

CONTENIDO	Pág.
Prolegómenos	11
Reflexión desde la historia al instrumento pedagógico educación patriótica e idearios educativos de México Una mirada desde la pedagogía Perspectiva desde la docencia	
Introducción general	31
1. Educar patriotas mexicanos. Actualidad y proyección a 2050	45
Introducción	
1.1. Fundamento conceptual: nación, patriotismo y educación	
1.2. Marco constitucional, legal y curricular de la educación pa- triótica en México	
1.3. La educación patriótica por niveles y modalidades	
1.4. Desafíos actuales de la educación patriótica en México	
1.5. Proyección estratégica: educación patriótica hacia 2050	
1.6. Propuesta pedagógica: dispositivos de formación patriótica por nivel	
Conclusiones	
2. Miguel Hidalgo y Costilla: valores, pensamiento e ideario educativo	67
Introducción	
2.1. Contexto histórico y formación intelectual	
2.2. Valores y pensamiento de Miguel Hidalgo	

2.3. Acciones históricas y su dimensión educativa	
2.4. Ideario educativo derivado del pensamiento de Hidalgo	
Conclusiones	
3. José María Morelos y Pavón: valores, pensamiento e ideario educativo	77
introducción	
3.1. Contexto histórico y formación de Morelos	
3.2. Valores y pensamiento de José María Morelos	
3.3. Acciones históricas de Morelos y su dimensión formativa	
3.4. Ideario educativo derivado del pensamiento de Morelos	
Conclusiones	
4. Vicente Guerrero: valores, pensamiento, acciones, ideario y modelo educativo derivados	89
Introducción	
4.1. Contexto histórico en el que se formó Vicente Guerrero	
4.2. Sistema de valores y pensamiento político de Vicente Guerrero	
4.3. Ideario educativo derivado del legado de Vicente Guerrero	
4.4. Principios del ideario educativo	
Conclusiones	
5. Las heroínas de la independencia mexicana: valores, pensamiento e ideario educativo	115
introducción	
5.1. Las heroínas de la independencia: perfiles y contexto	
5.2. Valores y pensamiento de las heroínas de la independencia	
5.3. Acciones históricas y su dimensión educativa	
5.4. Ideario educativo derivado del legado de las heroínas	
Conclusiones	
6. Benito Juárez y los héroes de la reforma: valores, pensamiento e ideario educativo	133
Introducción	
6.1. Los héroes de la reforma: perfiles y aportaciones	

6.2. Valores y pensamiento de Juárez y la reforma	
6.3. Acciones históricas y su dimensión educativa	
6.4. Ideario educativo derivado del pensamiento juarista y de la reforma	
Conclusiones	
7. Las heroínas de la reforma mexicana: valores, pensamiento e ideario educativo	151
Introducción	
7.1. Las heroínas de la reforma y su contexto histórico	
7.2. Valores y pensamiento de las heroínas de la reforma	
7.3. Acciones históricas y su dimensión educativa	
7.4. Ideario educativo derivado del legado de las heroínas de la reforma	
Conclusiones	
8. Ricardo Flores Magón y Práxedes G. Guerrero: valores, pensamiento e ideario educativo	167
Introducción	
8.1. Contexto histórico y formación intelectual	
8.2. Valores y pensamiento del magonismo	
8.3. Acciones históricas y su dimensión educativa	
8.4. Ideario y modelo educativo derivado del pensamiento magonista	
Conclusiones	
9. Francisco I. Madero: valores, pensamiento e ideario educativo	181
Introducción	
9.1. Contexto histórico y formación intelectual de Francisco I. Madero	
9.2. Valores y pensamiento de Francisco I. Madero	
9.3. Acciones históricas de Madero y su dimensión educativa	
9.4. Ideario educativo derivado del pensamiento de Madero	
Conclusiones	

10. El pensamiento social y agrario de Francisco Villa y el papel de la educación	195
Introducción	
10.1. Contexto histórico y orígenes del pensamiento villista	
10.2. Pensamiento social y agrario de Francisco Villa	
10.3. Ideario educativo del proyecto villista	
Conclusiones	
11. Pensamiento social y agrario de Emiliano Zapata, Cándido Navarro y del Plan de Ayala. Modelo educativo requerido	203
Introducción	
11.1. Contexto histórico y fundamentos filosóficos del zapatismo	
11.2. Características del pensamiento social y agrario	
11.3. Ideario y modelo educativo requerido por el proyecto agrario	
Conclusiones	
12. Las heroínas de la revolución mexicana: valores, pensamiento e ideario educativo	213
Introducción	
12.1. El contexto de género en el México revolucionario	
12.2. Valores y pensamiento de las heroínas de la revolución	
12.3. Acciones históricas y su dimensión educativa	
12.4. Ideario y modelo educativo derivado del legado de las heroínas de la revolución	
Conclusiones	
13. El proyecto educativo posrevolucionario en México: ideario, instituciones y modelo pedagógico de la educación rural (1921–1940)	233
Introducción	
13.1. El contexto histórico de la revolución y la cuestión educativa	
13.2. La creación de la SEP y el proyecto vasconcelista	
13.3. Las instituciones del proyecto educativo posrevolucionario	
13.4. El ideario del proyecto educativo posrevolucionario	

13.5. El modelo pedagógico de la educación rural	
13.6. Valoración y legado del proyecto educativo posrevolucionario	
Conclusiones	
14. Felipe Carrillo Puerto: pensamiento social e ideario educativo	247
Introducción	
14.1. Contexto histórico: Yucatán en la encrucijada posrevolucionaria	
14.2. Pensamiento social, político y económico de Carrillo Puerto	
14.3. Ideario educativo de Carrillo Puerto: la escuela como fuerza productora de ciudadanía	
Conclusión	
15. Lázaro Cárdenas del Río: valores, pensamiento e ideario educativo	257
Introducción	
15.1. Contexto histórico y formación de Lázaro Cárdenas	
15.2. Valores y pensamiento de Lázaro Cárdenas	
15.3. Acciones históricas y su dimensión educativa	
15.4. Ideario y modelo educativo derivado del pensamiento cardenista	
Conclusiones	
16. Proyecto de nación y pensamiento social de Andrés Manuel López Obrador: ideario, modelo pedagógico y Nueva Escuela Mexicana	277
Introducción	
16.1. El proyecto de nación y el pensamiento social de López Obrador	
16.2. La reforma educativa de la Cuarta Transformación	
16.3. La Nueva Escuela Mexicana: ideario y fundamentos filosóficos	
16.4. El modelo pedagógico de la Nueva Escuela Mexicana	
16.5. Principios filosóficos y pedagógicos de la NEM	
16.6. Tensiones y contradicciones del proyecto de la NEM	
16.7. Valoración crítica y perspectivas de la NEM	
Conclusiones	

17. Extranjeros en las gestas mexicanas: Francisco Javier Mina, el Batallón de San Patricio y otros. sus valores, pensamiento e implicaciones pedagógicas	297
Introducción: por una libertad sin fronteras	
17.1. Francisco Javier Mina: un liberal que cruzó el atlántico para apoyar la insurgencia	
17.2. El Batallón de San Patricio y el antiimperialismo	
17.3. Otros extranjeros en las causas mexicanas: un mapa de solidaridades	
17.4. Ideario y modelo educativo derivados: la historia como escuela de virtudes cívicas	
17.5. Reflexiones críticas	
Conclusiones	
Conclusiones generales	321
Síntesis de los idearios y modelos educativos: fundamentos para la educación patriótica en México 2025-2050.	
Lectura de conjunto de los idearios y modelos educativos.	
Los principios vitales transversales del ideario patriótico mexicano.	
Propuesta de complementación curricular para la educación básica y obligatoria 2025–2050.	
Los nuevos patriotismos para el horizonte 2025–2050.	
Formación docente patriótica: el maestro como agente de transformación.	
Reflexión prospectiva: la educación patriótica ante los desafíos del siglo XXI	
Palabras finales: el fuego de la historia es una misma llama iluminando nuevas oscuridades	
Referencias	339
Semblanza del autor	355