

## PRESENTACIÓN

**C**on este número estamos completando 15 años desde que en 2011 emprendimos la tarea de divulgar conocimiento de los temas educativos y sociales que le atañen a docentes, estudiantes, directivos, investigadores, padres de familia y la sociedad en su conjunto. Han sido 15 años en los que nuestros colaboradores de México y de otros países han debatido, analizado y formulado propuestas para hacer de las escuelas un referente mejor, principalmente de aquellas que carecen de lo básico y que, gracias al esfuerzo y creatividad de nuestros maestros, no sólo sobreviven, sino que abre caminos y construye puentes para que niños, niñas y adolescentes sean mejores de lo que su realidad les entrega.

Natalie Hernández Meda, Ricardo Cervantes Rubio y Sofía Robles Álvarez abren el número 60 con su texto acerca del pensamiento crítico y el diálogo reflexivo confirman el supuesto fundamental de que estrategias didácticas específicamente diseñadas considerando procesos de construcción cognitiva de la taxonomía de Bloom promueven efectivamente análisis, reflexión y argumentación, desarrollando pensamiento crítico de manera sistemática y medible.

Ma. Cruz Ruiz Montañez y Efrén Viramontes Anaya, al hablar sobre la autopercepción de los docentes acerca del Plan Curricular 2022, concluyen que hacen evidente la percepción y preparación de maestras y maestros en la comprensión y aplicación del nuevo enfoque propuesto, más humanista, plural e incluyente, que rompe con las prácticas tradicionales, fragmentadas en asignaturas y muchas de ellas descontextualizadas.

Víctor Manuel Alvirde Herrera, al centrarse en los aprendizajes significativos en secundaria, nos comparte, entre otras cosas, que la

intervención pedagógica basada en la filosofía del lenguaje como eje articulador produjo mejoras sustantivas en competencia metalingüística, argumentación y valoración de la diversidad lingüística en el grupo participante.

La historicidad como categoría epistémica en el proceso de problematización, texto de Stefany Alejandra Consuelos Herrera, abre un panorama y una visión plural y nos dice, entre otras cosas, que, con base en estos argumentos y apuestas decoloniales, la historicidad como categoría epistémica adquiere especial relevancia al proponer la recuperación de las experiencias del sujeto investigador a fin de corporizar y contextualizar lo que sabe empíricamente.

Miguel Ángel Muñoz-López, María del Rocío Hernández-Pozo, Manuel Ortega Muñoz, Zaret Jazmín Hernández Soto y Antonio Ilich Muñoz-López caracterizan los niveles de ideación suicida y factores psicológicos protectores y dan cuenta de que los resultados muestran que los factores protectores constituyen el predictor más consistente de una menor ideación suicida y que dicho efecto es especialmente intenso en estudiantes mujeres.

Juan Granados Valdéz cierra el número al revisar la obra de Julián Marías y concluye que hay que tomarse en serio a la persona: no como una idea abstracta ni como un objeto más dentro del mundo, sino como esa realidad concreta, abierta y siempre en proceso que somos cada uno.