

PRESENTACIÓN

El número que ponemos a tu disposición es de una diversidad, tanto en temas recientes como la Inteligencia Artificial, hasta la narración como una estrategia dentro del aula y lo que se vive en los hospitales desde un enfoque pedagógico, abrimos el debate con un texto de Luis Alberto González Aguilar, que, al centrarse en un fenómeno muy reciente aplicado en las escuelas, concluye que, la irrupción de las Inteligencias Artificiales Generativas representa, simultáneamente, una oportunidad y un desafío para el trabajo docente. Estas herramientas muestran potencial real para aliviar tareas administrativas y optimizar el uso del tiempo, el cual es un recurso escaso y valioso para el profesorado.

Luis Humberto Jiménez Alvarado nos habla de la narración, en la cual afirma que los ejercicios narrativos, cuidados e intencionados metodológicamente, pero, sobre todo, articulados desde la colectividad y la comunidad que aprende, puede ser una herramienta muy poderosa en la transformación del Ethos profesional docente.

Fabiola Sevilla Hernández sintetiza que el docente reflexivo articula experiencia, pensamiento crítico, saberes referenciales y epistemologías feministas y decoloniales, convirtiendo la práctica educativa en un proceso dinámico, consciente y transformador.

Julieta Vega Morales señala que los argumentos orales toman relevancia cuando la presencia social de los textos son parte de su contexto y ayudan a fundamentar su posición, en este caso que los niños discutan sobre el tema que quieren para el proyecto.

Carlos Jovani Morán Esteban, al hablar de la lectoescritura en escuelas multigrado, concluye que al complementar los postulados de

la inteligencia emocional y la neuroeducación, se pudo detectar una comprensión más profunda en cuanto al salto de presilábico a silábico, identificando con más facilidad los fonemas en conjunto de las vocales y consonantes en relación a imágenes, objetos y personajes de su cotidianidad y contexto, socialización entre los tres grados (primero, segundo y tercero) basada en el respeto y la colaboración, y la resolución de problemáticas cotidianas, en donde ellos mismos proponen soluciones.

Antonieta Cabrera Le May, Isidora Nuñez Figueroa, Fernanda Rosales Montenegro y Josefina Mattoli-Sánchez, al hablar de pedagogía hospitalaria nos comparten que, los docentes requieren apoyo frente a la muerte de estudiantes. Ante la ausencia de una respuesta institucional estandarizada, el Equipo de Psicología de la Fundación Carolina Labra Riquelme elaboró un protocolo basado en literatura, experiencias y reflexión.

Finalmente Benjamín Estrella Wences, en su texto sobre la Expedición pedagógica, concluye que, lo que aprendimos no solo impactó nuestra práctica docente, sino que nos impulsó a seguir adelante con la convicción de que la educación tiene el poder de transformar vidas.