

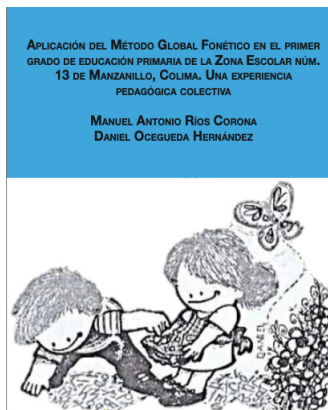
RESEÑA

Manuel Antonio Ríos Corona y Daniel Ocegueda Hernández (2025). *Aplicación del Método Global Fonético en el primer grado de educación primaria de la Zona Escolar núm. 13, Manzanillo, Colima. Una experiencia pedagógica colectiva*. Guadalajara: Ediciones Educ@rnos. 116 pp.

Liliana Yonué Covarrubias Hernández*

Esta obra rescata el legado del profesor Severiano Ocegueda Peña mediante la implementación de su método global fonético en aulas de primer grado, destacando en el texto, las valiosas aportaciones de investigación de acreditados docentes como Noraliz de Jesús Orozco Chávez, Celia Jazmín Ríos Martínez, María Alejandrina Cortés Villa, Elsa Ivonne Rodríguez Campos, Karla Lizbeth Ríos Martínez, Astrid Auremí Farias Uribe y Carolina Gutiérrez Jirano, bajo la coordinación de los profesores Manuel Antonio Ríos Corona y Daniel Ocegueda Hernández, y que documenta una investigación aplicada durante el ciclo escolar 2022-2023 en Manzanillo, Colima.

El texto detalla los antecedentes del rezago educativo en lecto-escritura en México, vinculándolo a políticas como la modernización educativa y la ausencia de métodos nacionales sólidos. Incluye fundamentos teóricos que integran constructivismo, neuroeducación y el enfoque analítico-sintético del método aplicado, con etapas como narrativas orales, análisis ideo-visual-fónico-caligráfico y tejido de letras para un aprendizaje natural. La metodología cualitativa, etnográfica y



censal involucró docentes investigadores y aplicadores, usando diarios de clase, encuestas y evaluaciones SisAT en 354 alumnos, cuyos resultados muestran avances significativos: 81% de alumnos con fluidez lectora, 85% relacionando palabras-oraciones y 89% en diversidad de vocabulario, superando estándares esperados pese a contextos diversos como población flotante en Manzanillo. En los testimonios destacan motivación emocional, autonomía y comprensión global sin silabeo, aunque señalan retos como tiempo para materiales y cursiva, destacando en los hallazgos presentados, la eficacia para prevenir analfabetismo, adaptable a la Nueva Escuela Mexicana.

Esta experiencia colectiva fortalece, sin duda, la práctica docente al promover la innovación desde las aulas, alineada a las necesidades socioculturales y en las emociones para aprendizajes significativos, representando este ejercicio, un aporte práctico para las y los educadores en nivel primaria, con potencial nacional e internacional, acorde a la investigación planteada, misma que fue respaldada por la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 061 Colima.

*Doctora en Educación y Pedagogía. Profesora-investigadora de la Unidad 061 UPN. lomismo255@yahoo.com lomismo255@yahoo.com
ORCID: <https://prcid.org/0000-0002-8111-6579>