

TEJIENDO SABERES: LA EXPEDICIÓN PEDAGÓGICA DEL COLECTIVO COBAEM 2030 HACIA LOS ODS

Benjamín Estrella Wences

Maestro en Educación. Docente del Colegio de Bachilleres del estado de Michoacán. estrellabenjamin358@gmail.com

Recibido: 27 de julio 2025.

Aceptado: 15 de septiembre 2025.

¿Qué sucede cuando un grupo diverso de educadores decide desafiar lo establecido y se une por un propósito común?

En COBAEM Plantel Morelia, esta pregunta nos llevó a emprender un viaje transformador hacia una educación que no solo enseña conocimientos, sino que también empodera a nuestros estudiantes para ser agentes de cambio en sus comunidades.

Esta es mi narrativa que describe la historia de cómo, a través de la colaboración, la pasión y la dedicación, logramos conectar nuestros saberes, romper barreras pedagógicas y llevar la educación más allá de las paredes del aula. Como colectivo, decidimos emprender un viaje que no sólo nos llevaría a descubrir nuevas realidades educativas,

sino a forjar un camino en el que los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) serían la brújula que guiaría nuestra misión. Así comenzó nuestra expedición pedagógica, un viaje que trascendió fronteras y nos permitió comprender que la educación, cuando se vive con compromiso, puede transformar el mundo.

Comparto en estas líneas, una experiencia que no sólo transformó mi práctica docente, sino que también dejó una huella profunda en el colectivo de docentes con el que tuve el honor de trabajar. Lo que comenzó como una idea, un pequeño destello de cambio en nuestro querido COBAEM Plantel Morelia, se convirtió en un esfuerzo colectivo que traspasó las fronteras de nuestras aulas y llegó a conectar con una comunidad educativa global. Este proyecto, que se materializó bajo el nombre de Colectivo COBAEM 2030, fue una aventura pedagógica que nos permitió integrar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) con los programas institucionales del plantel, llevando nuestra visión educativa a nuevos horizontes.

El colectivo COBAEM 2030: Un proceso de construcción colectiva

El inicio de este proyecto fue el resultado de un sueño compartido entre doce docentes de distintas áreas y con diferentes trayectorias profesionales. La diversidad de pensamientos, enfoques pedagógicos y experiencias fue, sin duda, uno de los elementos que dio fuerza a este proyecto. El primer reto fue construir una visión común, articular nuestras ideas, y entender cómo los ODS podrían formar parte de nuestra práctica diaria. Pero lo que al principio parecía un desafío, se transformó en una oportunidad de crecimiento profesional y personal para todos.

En cada una de nuestras reuniones, hubo momentos de intensas reflexiones, pero también de acuerdos. Enfrentamos nuestras diferencias, las discutimos y las convertimos en una fuente de innovación pedagógica. Este proceso de construcción constante no fue fácil, pero fue profundamente enriquecedor. El esfuerzo conjunto para integrar los ODS en cada una de nuestras asignaturas, sin perder el enfoque institucional y pedagógico de COBAEM, nos permitió generar una propuesta sólida, coherente y transformadora.

La propuesta: “Los ODS y los Programas Institucionales en COBAEM”

El trabajo culminó en la creación de una propuesta pedagógica titulada **“Los ODS y los Programas Institucionales en COBAEM”**, que articuló los ODS con los programas fundamentales de nuestra institución: Ecobaem, LEECobaem, Cultura de Paz y Cuidado de la Salud. La integración de estos programas con los ODS no fue sólo una cuestión de incorporar contenidos, sino de vivirlos. A través de ellos, buscamos involucrar a los estudiantes en la construcción de un futuro más sostenible y equitativo.

Por ejemplo, **en Ecobaem**, los estudiantes no sólo aprendieron sobre el medio ambiente, sino que también se involucraron en acciones concretas como la recolección de residuos, la implementación de prácticas ecológicas dentro de la escuela y la creación de huertos escolares. **En LEECobaem**, la lectura y el análisis de textos no se centraron sólo en la teoría, sino también en el entendimiento y reflexión de los ODS, como el cambio climático y la justicia social. Cada asignatura, sin importar su área, se convirtió en una ventana para comprender y aplicar los ODS de una manera integral.

La aplicación práctica: Transformar el aula en un espacio de acción

El verdadero reto fue llevar esta propuesta al aula. Pasar de la teoría a la práctica fue un desafío que nos obligó a replantear nuestras metodologías, a adaptarnos y, sobre todo, a generar un entorno de aprendizaje donde los estudiantes no sólo recibieran conocimientos, sino que fueran actores activos de su propio proceso educativo. La respuesta de los estudiantes fue mucho más allá de lo esperado. Participaron con entusiasmo, aportaron ideas y se involucraron en proyectos que no sólo les daban conocimientos, sino que también les permitían ser conscientes de su papel en la construcción de un mundo más justo y sostenible.

Desde la reforestación de áreas escolares hasta la organización de eventos culturales que promovieran la paz y la equidad de género, cada actividad estuvo pensada para conectar los ODS con las realida-

des y los intereses de nuestros jóvenes. Los proyectos fueron mucho más que tareas académicas; fueron experiencias de aprendizaje que transformaron la manera en que entendemos nuestra responsabilidad como educadores.

La experiencia en las Rutas Pedagógicas de Jujuy

Realizar una expedición pedagógica no es cualquier cosa. Se trata de hacer un recorrido por instituciones hermanas y compartir las experiencias educativas, pero, sobre todo, es muy importante estar ahí, ver y sentir el contexto en el aula, la escuela y la comunidad a través de la convivencia en un día normal de actividades en cada una de ellas.

Uno de los momentos más enriquecedores de este viaje pedagógico fue nuestra experiencia en las Rutas Pedagógicas en San Salvador de Jujuy, al norte de Argentina. Esta etapa fue mucho más que un recorrido por instituciones educativas; fue una profunda inmersión en las prácticas pedagógicas que se viven en la región, un espacio para experimentar de cerca cómo la educación puede ser transformadora, no sólo en el aula, sino en las comunidades.

Durante nuestra estancia en Jujuy, visitamos diferentes instituciones educativas en un proceso que nos permitió observar las variaciones en los sistemas educativos de Argentina, Brasil y México. Sin embargo, lo que realmente marcó la diferencia fueron las interacciones y el aprendizaje compartido entre docentes de diferentes países. Lo que descubrimos fue la universalidad de los retos y los sueños que compartimos como educadores: el deseo de transformar el futuro de nuestros estudiantes, la pasión por la enseñanza, y la firme convicción de que la educación es la herramienta fundamental para construir un mundo más justo.

En cada una de las visitas, ya sea a la Escuela Técnica Belmonte, la Escuela de Danza o la Escuela de Música, observamos fortalezas y áreas de oportunidad. Lo que nos impresionó profundamente fue el nivel de participación estudiantil en proyectos comunitarios, como el desfile de carrozas en la escuela técnica, que involucraba a toda la comunidad en un evento cultural que promovía la unidad y la identidad local. Además, el entusiasmo de los estudiantes argentinos, su curiosidad y su

deseo de aprender sobre otros contextos, fue una lección que nos llevó a reflexionar sobre nuestras propias metodologías y sobre cómo generar un espacio donde nuestros estudiantes también puedan ser ciudadanos globales, conscientes de su entorno y del mundo que los rodea.

La experiencia en el X Encuentro Iberoamericano de Educadores

Los tres días que pasamos en Salta, Argentina, durante el X Encuentro Iberoamericano de Educadores, fueron el broche de oro de este viaje pedagógico. Fue un espacio de profunda reflexión, de compartir experiencias y de construir puentes entre diferentes realidades educativas.

Al llegar a Salta, la atmósfera era vibrante, llena de intercambios de ideas, risas, y un sinfín de perspectivas de educadores de toda América Latina. A través de Mingas de Aprendizaje y Círculos de la Palabra, compartimos nuestras experiencias, reflexionamos sobre la importancia de la educación inclusiva y sostenible, y aprendimos de las historias y retos que enfrentan nuestros colegas en otros contextos. Nos unió la misma misión: transformar la realidad de nuestros estudiantes a través de la educación.

Los días en Salta fueron intensos y cargados de aprendizajes. Participamos en actividades, donde cada colectivo y cada docente compartió sus propuestas, desafíos y retos. La diversidad de enfoques, pero la unidad en la misión educativa, se convirtió en un potente motor para la reflexión colectiva. Trabajar en Mingas de aprendizaje implica un trabajo colectivo con fines de utilidad social y carácter recíproco y en los Círculos de la Palabra pensados como espacios de participación que rescatan y se inspiran en la tradición y ejercicio de la escucha activa, de sentarse en círculo para estar y mirarse como iguales, de valorar al otro, su palabra y lo que caracteriza y diferencia a cada persona, en ellos se promueve la participación para reflexionar y aportar en la construcción de una cultura de paz, ha sido una experiencia de aprendizaje cargada de emociones.

El X Encuentro de Educadores en Salta en Argentina nos ha permitido reflexionar sobre temas cruciales que están discutiendo en el ámbito educativo: El derecho a la educación, las prácticas pedagógicas y los diálogos democráticos a través del trabajo colegiado y la im-

portancia de trabajar a través de redes de colaboración y comunidades profesionales de aprendizaje.

La Proclama del Encuentro: Un compromiso con la educación transformadora

Al final del encuentro, se presentó una Proclama Iberoamericana que llamó a todos los educadores a trabajar en conjunto para garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad. Esta proclama subraó el papel fundamental de los ODS en la transformación de la educación y convocó a los docentes a seguir trabajando en redes, a compartir experiencias, a innovar y, sobre todo, a seguir siendo agentes de cambio en sus comunidades. Esta declaración reafirmó nuestra convicción de que la educación no sólo se trata de enseñar contenidos, sino de formar ciudadanos críticos, responsables y comprometidos con un futuro sostenible.

Reflexión final: La educación como motor de cambio social

Al regresar de Argentina, lo que aprendimos no solo impactó nuestra práctica docente, sino que nos impulsó a seguir adelante con la convicción de que la educación tiene el poder de transformar vidas. Los ODS no son sólo conceptos abstractos; son herramientas para generar un cambio real. Cada uno de nosotros, como docentes, tiene la capacidad de ser un agente de cambio en el aula, pero también en la comunidad y en la sociedad en general.

A mis compañeros docentes, les invito a seguir explorando nuevas formas de integrar los ODS en sus aulas. A seguir construyendo comunidades de aprendizaje, a seguir trabajando en red y a no dejar que las dificultades nos detengan. La educación que soñamos, una educación transformadora, empieza con nosotros, con nuestra pasión y compromiso diario.

Porque, al final, la educación no sólo cambia el futuro de nuestros estudiantes; cambia el futuro de la sociedad entera. Sigamos adelante, con fuerza, con esperanza y con el compromiso de hacer de la educación un verdadero motor de cambio.