

APRENDER DE DOCENTES EJEMPLARES

Armando Gómez Villalpando* y Karla Ivette Sánchez Carpio**

*Doctor en Ciencias de la Educación. Profesor-investigador de la Unidad 111 de la UPN Guanajuato. agvillalpando@upn111gto.edu.mx Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-9568-3080>

**Licenciada en Pedagogía. Estudiante de la Unidad 111 de la UPN Guanajuato. ivettecarpio319021@gmail.com

Recibido: 20 de mayo 2025.

Aceptado: 15 de junio 2025.

Resumen

El artículo analiza las trayectorias de un grupo de docentes mexicanos, a fin de identificar los factores que explican el impacto perdurable que ejercen en sus estudiantes y comunidades. Mediante el análisis documental de testimonios de exalumnos y colegas, complementado con una revisión selecta de literatura reciente, se sistematizaron tres dimensiones convergentes: *ser* (cualidades personales y valores), *hacer* (práctica pedagógica y profesionalismo) y *trascender* (proyección comunitaria). Los hallazgos muestran que la influencia profunda se sustenta, en primer lugar, en la vinculación empática y ética del docente; en segundo término, en la solidez disciplinar y la innovación didáctica que promueven pensamiento crítico y aprendizaje significativo; y, final-

mente, en la generación de capital social mediante liderazgo escolar y compromiso comunitario. Las conclusiones destacan que reconocer y difundir estos modelos constituye un referente formativo clave: orienta a los maestros noveles en el diseño de su desarrollo profesional e impulsa a los experimentados a la mejora continua y a la mentoría responsable.

Palabras clave: Trayectoria docente, excelencia educativa, impacto del maestro, desarrollo profesional, modelos de rol.

Abstract

This study examines the professional trajectories of Mexican teachers to elucidate the factors underlying their enduring impact on students and communities. Drawing on documentary analysis of alumni and colleague testimonies and a selective review of recent scholarship, three intertwined dimensions emerged: *being* (personal qualities and values), *doing* (pedagogical practice and professionalism) and *transcending* (community projection). Findings indicate that lasting influence rests primarily on empathetic and ethical teacher–student relationships, secondly on strong disciplinary mastery coupled with innovative teaching strategies that foster critical thinking and meaningful learning, and finally on the generation of social capital through school leadership and community engagement. The article concludes that public recognition and dissemination of these exemplary cases provide essential professional models—guiding novice teachers in purposeful career development while encouraging experienced educators toward continuous improvement and responsible mentorship.

Keywords: Teaching career, educational excellence, teacher impact, professional development, role models.

El presente artículo ofrece una síntesis de los méritos sobresalientes de un conjunto de docentes cuya trayectoria, forjada a lo largo de varias décadas de servicio, constituye un referente insoslayable para com-

prender la misión social de la enseñanza. Estos maestros representan la culminación de la excelencia profesional: su práctica sistemática, su compromiso ético y su capacidad para transformar contextos confluyen en legados pedagógicos que exceden los límites del aula y se proyectan a la comunidad educativa en sentido amplio.

Los testimonios recogidos de decenas de educadores que, en su juventud, fueron alumnos de los homenajeados, compilados en un valioso libro, coordinado por Navarro Saras (2025), permiten apreciar la profundidad de ese legado. Dichos relatos convergen en tres ejes: el ser, el hacer y la trascendencia del maestro. En el plano personal, se releva una vocación apasionada, expresada en vínculos empáticos, solidarios y respetuosos que fomentan la confianza y la autoafirmación estudiantil; en el profesional, se destaca el dominio riguroso del saber disciplinar y el despliegue de estrategias didácticas creativas que promueven el pensamiento crítico y el aprendizaje significativo; finalmente, en la esfera comunitaria, se constata una influencia que perdura en la elección vocacional, la ciudadanía responsable y la innovación institucional de sus exalumnos.

Reconocer públicamente estas trayectorias no responde solamente a un ejercicio de memoria institucional; constituye, sobre todo, la posibilidad de ofrecer modelos profesionales tangibles. Para el docente novel, la historia de estos maestros demuestra que la calidad educativa surge de la conjunción entre valores humanistas, actualización permanente y reflexión crítica sobre la práctica. Para el docente experimentado, su ejemplo renueva el imperativo de la mejora continua y de la mentoría generosa. En suma, los protagonistas aquí reunidos personifican la promesa de una profesión docente que aprende de su pasado para robustecer su futuro, en beneficio de todos.

Revisión selecta de la literatura

Es fundamental reconocer la profunda influencia que ejercen los docentes en el desarrollo integral de los estudiantes a lo largo de su trayectoria formativa, abarcando los niveles personal, educativo y profesional. Diversos autores académicos han explorado esta temática, ofreciendo

valiosas perspectivas sobre cómo la actuación del profesorado moldea las vidas de sus alumnos.

A continuación, revisaremos lo que algunos autores teorizan acerca del impacto de docentes en sus alumnos, esto es, que generen patrones, factores críticos de impacto, perfiles, etcétera, de dichos maestros impactantes

Soria Ramírez, Ortega Chávez y Ortega Mallqui (2020) sostienen que la práctica docente diaria tiene un impacto directo y significativo en el aprendizaje académico de los estudiantes de educación básica en México. Diversos estudios muestran que un mayor desempeño docente se asocia con un aprendizaje más profundo y significativo, lo que se traduce en mejores resultados académicos y en la adquisición de competencias clave para la vida personal y profesional. Los docentes influyen en el deseo de los alumnos por obtener buenas calificaciones y en la adopción de enfoques de aprendizaje profundos, que favorecen la comprensión y la aplicación del conocimiento, más allá de la memorización superficial.

Leyva Barajas y Guerra García (2019) aseveran que las estrategias didácticas empleadas por los docentes, su dominio de la materia y su capacidad para conectar la teoría con la vida cotidiana son factores que potencian el aprendizaje significativo. Además, la evaluación y retroalimentación constructiva ayudan a los estudiantes a identificar áreas de mejora y a desarrollar habilidades de autoevaluación y pensamiento crítico. Sin embargo, mencionan, el impacto académico puede variar según el contexto regional, las condiciones de infraestructura, la disponibilidad de recursos y el apoyo institucional, factores que influyen en la efectividad de la práctica docente.

Por su parte, Gervacio Jiménez y Castillo Elías (2022) afirman que los maestros que establecen vínculos empáticos y de confianza con sus estudiantes contribuyen de manera decisiva a su bienestar emocional, autoestima y sentido de pertenencia¹. La educación socioemocional, cuando es implementada de forma intencionada en el aula, promueve el desarrollo de competencias como la empatía, la autorregulación emocional y la convivencia democrática, elementos que ayudan a prevenir el acoso escolar, la violencia y el abandono escolar.

Para Askia Castillo (2024), los docentes que muestran vocación, calidez, paciencia y una preocupación genuina por sus alumnos dejan una huella duradera, influyendo no solo en el rendimiento académico sino también en la formación de valores, la perseverancia y la confianza en sí mismos. Además, la gestión de las emociones del propio docente y la creación de ambientes seguros y respetuosos son clave para el desarrollo integral de los estudiantes.

Coudannes Aguirre (2015) explora las características de los docentes universitarios que dejan una huella duradera en sus alumnos. Basado en un estudio de caso con estudiantes de Historia en Argentina, la investigación identifica que los profesores memorables no solo transmiten conocimientos, sino que también fomentan la **construcción del pensamiento crítico**, promueven una **relación horizontal y ética** con los estudiantes, y poseen un **profundo conocimiento disciplinar** que saben hacer accesible. Aunque a veces hay una fascinación inicial por la simple erudición, el estudio concluye que lo más valorado es la capacidad del docente para **desafiar intelectualmente** y guiar el proceso de aprendizaje de manera reflexiva y comprometida con la realidad social.

Ramírez y Valencia (2025) reflexionan sobre la **profunda influencia que los profesores universitarios tienen en el desarrollo personal, académico y profesional** de sus estudiantes. A través de un estudio mixto que incluyó encuestas y entrevistas a estudiantes, la investigación concluye que tanto las **relaciones positivas como negativas con los docentes** dejan una **marca duradera** en las decisiones y el bienestar de los alumnos. Se destaca la importancia del **“rapport”**, la construcción de un vínculo de confianza y respeto, para crear ambientes de aprendizaje efectivos y motivadores, y se identifican las **actitudes clave de un buen docente** desde la perspectiva estudiantil, como ser respetuoso, responsable y creativo.

Cruz Ramírez y Hernández Valencia (2025) centran su análisis en el ámbito universitario, destacando que las interacciones entre docentes y estudiantes son cruciales para el desarrollo integral del alumnado. Sostienen que una relación positiva fomenta la confianza del estudiante en sí mismo y en su entorno académico. Por el contrario,

una mala relación puede generar ansiedad e inseguridad, afectando negativamente el bienestar emocional, el rendimiento académico y las decisiones futuras de los estudiantes. Enfatizan la importancia de que los docentes sean conscientes de esta influencia para mejorar sus prácticas y promover un ambiente constructivo que favorezca el crecimiento personal y profesional. Su trabajo subraya cómo el docente se convierte en un punto de referencia que puede influir en la ideología, personalidad y la manera en que el estudiante percibe la vida.

Castillo Córdova, *et al.* (2023) conciben al docente como un guía y mediador fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Su planteamiento se enfoca en cómo el docente, a través de su rol activo, facilita no solo la adquisición de conocimientos, sino también el desarrollo de habilidades y la formación integral del estudiante. Implícitamente, esta mediación impacta el desarrollo educativo y, por extensión, personal y profesional del alumno al prepararlo para enfrentar diversos desafíos.

Gómez-Chilán, *et al.* (2024) se enfocan específicamente en la dimensión socioemocional del desarrollo personal del estudiante. Los autores argumentan que el docente tiene un papel crucial en ayudar a los estudiantes a cultivar un sentido de vida. Esto implica que la influencia del profesor va más allá de lo puramente académico, adentrándose en la formación de la perspectiva vital y el bienestar emocional de los alumnos, lo cual es fundamental para su desarrollo personal y su futura adaptación profesional y social.

Ruiz-Mora, *et al.* (2023), de manera similar a Castillo Córdova *et al.* (2023), ven al docente como un mediador, pero añaden el componente de “diseñador de experiencias de aprendizaje”. Este enfoque subraya que la planificación cuidadosa y la adaptación a las necesidades individuales de los estudiantes, así como la promoción de la participación activa y reflexiva, son esenciales. Estas experiencias de aprendizaje bien diseñadas no solo impactan el rendimiento educativo, sino que también contribuyen al desarrollo de la autonomía y la capacidad crítica del estudiante, habilidades transferibles al ámbito personal y profesional.

Es importante señalar que el campo de la pedagogía y la psi-

ciología educativa es vasto, y muchos otros autores han contribuido a la comprensión de este tema desde diversas perspectivas teóricas y niveles educativos. Los autores aquí presentados ofrecen una muestra de las investigaciones recientes y relevantes sobre el impacto multifacético del docente.

Resumiendo, podemos decir que la práctica docente diaria en la educación básica mexicana incide de manera directa tanto en el rendimiento académico como en el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Los mayores impactos se observan cuando los docentes combinan un sólido dominio pedagógico con cualidades humanas como la empatía, la vocación y el compromiso social. Si bien existen desafíos derivados de las diferencias regionales y de recursos, el papel del docente como modelo y guía sigue siendo fundamental para el desarrollo integral de los niños y adolescentes en México.

Hemos sintetizado los componentes de los distintos perfiles docentes en los tres grupos que has especificado, resumiendo su variedad en 10 afirmaciones para cada uno:

1. Cualidades Personales, Valores y Conexión Interpersonal (El “Ser” y “Relacionarse” del Docente):

1. Poseen una **profunda vocación, pasión y amor por la enseñanza**, considerándola una carrera de vida y un acto de entrega que moldea su ser.
2. Establecen **vínculos fuertes y significativos** con sus estudiantes, basados en la empatía, la paciencia, el respeto, la confianza y la preocupación genuina por su bienestar emocional y personal.
3. Son recordados por su **calidad humana y personalidad**, destacando por su cariño, amabilidad, carisma, humor, autenticidad o simplemente por ser una presencia que transmite paz y alegría.
4. Inculcan y viven **valores y principios** como la honestidad, la solidaridad, la responsabilidad, la disciplina y una sólida ética profesional, integrándolos en su práctica diaria y relaciones.

5. Demuestran un compromiso con el **desarrollo humano integral** de sus alumnos, enseñando cómo ser mejores personas y abordando sus emociones y situaciones personales.
6. Actúan como **modelos a seguir** que inspiran y motivan, influyendo en la auto-confianza, la perseverancia y la forma en que los estudiantes ven el mundo y sus propias capacidades.
7. Muestran una **actitud de servicio y generosidad**, compartiendo su conocimiento, tiempo y recursos de manera desinteresada y ayudando a quienes lo necesitan.
8. Gestionan sus propias emociones y buscan el **bienestar personal** para poder desempeñarse mejor, reconociendo el impacto de su estado emocional en su labor y relaciones.
9. Fomentan un **ambiente de convivencia y respeto** en el aula y la escuela, haciendo de estos espacios lugares donde los estudiantes se sienten seguros y valorados.
10. Son capaces de **adaptarse a diferentes contextos y estudiantes**, mostrando flexibilidad y comprensión ante las diversas realidades y necesidades individuales o grupales.

2. Práctica Pedagógica, Conocimiento y Profesionalismo (El “Hacer” del Docente)

1. Poseen **dominio del conocimiento** de su área y la capacidad de presentarlo de manera clara, estructurada y comprensible, conectando la teoría con la práctica y la vida cotidiana.
2. Emplean una **variedad de estrategias didácticas creativas y dinámicas** que activan a los estudiantes, fomentan la participación, la experimentación y hacen el aprendizaje atractivo y memorable.
3. Promueven el **pensamiento crítico, el análisis y la reflexión**, enseñando a los estudiantes a cuestionar, argumentar y construir su propio conocimiento.
4. Se esfuerzan por una **gestión eficaz del aula y la escuela**, manteniendo el orden, utilizando los recursos disponibles de manera ingeniosa y organizando procesos pedagógicos y administrativos.

5. Están en **constante formación y actualización profesional**, buscando nuevos conocimientos, investigando y adaptándose a los cambios curriculares y las innovaciones educativas.
6. Abordan y buscan soluciones para los **retos inherentes a su función**, como la carga administrativa, la inclusión de la diversidad, la falta de recursos o la necesidad de involucrar a las familias.
7. Fomentan el **trabajo colaborativo**, tanto en el aula entre los alumnos como entre colegas docentes, promoviendo el intercambio de experiencias y el apoyo mutuo.
8. Utilizan la **evaluación y la retroalimentación constructiva** para guiar el proceso de aprendizaje, reconociendo errores como oportunidades y ayudando a los alumnos a mejorar.
9. En roles directivos, son **figuras de liderazgo clave** que sostienen la estructura escolar, gestionan la infraestructura, el personal y promueven proyectos de mejora institucional.
10. Buscan **conectar el aprendizaje con el proyecto de vida** de los estudiantes, ayudándoles a explorar sus intereses, talentos y a planificar su futuro.

3. Impacto Extracurricular, Comunitario y en la Vida Personal (La “Trascendencia” del Docente).

1. Dejan una **huella profunda e imborrable** en la vida de sus estudiantes, influyendo en su desarrollo personal, sus valores, sus perspectivas y, en muchos casos, marcando su camino o elección profesional.
2. Su **influencia trasciende el ámbito académico**, contribuyendo a la formación de ciudadanos íntegros, críticos y comprometidos con su entorno y la sociedad.
3. Son **recordados por su calidad humana y el afecto** que brindaron, permaneciendo en la memoria y el corazón de quienes tuvieron la fortuna de conocerlos.
4. Actúan como **agentes de cambio social y comunitario**, involucrando a las familias, adaptando la educación a contextos espe-

- cíficos, impulsando proyectos de desarrollo local y defendiendo los derechos del magisterio.
5. Contribuyen activamente al **legado pedagógico e institucional**, ya sea fundando centros, desarrollando programas, inspirando a futuras generaciones de docentes o generando conocimiento en su campo.
 6. Son reconocidos por su **impacto en áreas específicas** más allá del aula, como el deporte, la cultura, la investigación o la innovación en distintas industrias.
 7. Ven su labor como fundamental para la **construcción de un futuro mejor**, considerando a los estudiantes como pilares de la sociedad y la educación como una herramienta para transformar realidades.
 8. Fomentan una **visión amplia y crítica del mundo**, impulsando a los estudiantes a leer, investigar, explorar y entender su contexto desde diversas perspectivas.
 9. Dejan una **marca tangible e intangible** en los espacios educativos, mejorando la infraestructura, creando ambientes positivos y transmitiendo un “alma” o espíritu que perdura.
 10. Su **dedicación y perseverancia** sirven como ejemplo vivo, inspirando a otros a luchar por sus metas y a mantener un compromiso ético y de servicio a lo largo de su vida.

Para avanzar en la sistematización de los impactos docentes vistos, pude jerarquizar los componentes de la influencia docente en función de la frecuencia con la que son mencionados como factores clave de la “huella” que dejan. Aquí presento la jerarquización, de manera descendente:

1. Cualidades personales, valores y conexión interpersonal (El *ser y relacionarse* del docente): Este es, con diferencia, el componente más mencionado y enfatizado a lo largo de los textos. Abarca el carácter del docente, sus valores, actitudes, la empatía, la paciencia, la dedicación, el compromiso, el afecto, la calidez, la capacidad de escucha y, fundamentalmente, la calidad de la relación humana que establecen

con los estudiantes. La influencia proviene de ser un ejemplo, de inspirar confianza, de preocuparse por el bienestar del alumno más allá de lo académico, y de creer en su potencial. Se menciona la vocación, a menudo descrita como algo que “se lleva en la sangre” o que “nace del corazón”, como un motor central de estas cualidades. La “huella” es a menudo descrita como algo que queda en el “corazón” o en el “alma”, lo que subraya la primacía del impacto emocional y personal.

2. Práctica pedagógica, conocimiento y profesionalismo (El *hacer* del docente): Este componente se refiere a la forma en que el docente enseña, su conocimiento de la materia, sus estrategias didácticas, su organización, su disciplina, su capacidad para transmitir el saber de forma clara y sencilla, y su propio desarrollo profesional continuo. Se valora la capacidad de hacer la materia interesante, de fomentar el pensamiento crítico, de enseñar habilidades básicas como leer, escribir y las matemáticas, y de conectar el conocimiento con la vida cotidiana. También se menciona la importancia de la preparación académica y la investigación. Aunque fundamental, la mera transmisión de conocimiento (*impartir conocimiento*) se diferencia de la influencia transformadora.

3. Impacto extracurricular, comunitario y en la vida personal (La *trascendencia* del docente): Este componente se relaciona con la influencia del docente que va más allá del aula y el currículo académico formal. Incluye la participación en actividades extracurriculares (culturales, deportivas, cívicas), la interacción con las familias, el compromiso social y la lucha por causas justas, el liderazgo en la comunidad educativa y en la sociedad, y la influencia directa en las elecciones de vida o profesionales de los estudiantes (como decidir ser docente). Aunque a menudo facilitado por las cualidades personales (Categoría 1) y las prácticas pedagógicas (Categoría 2), este impacto se destaca por su alcance más amplio en la esfera social y personal de los estudiantes. La metáfora de la “huella” a menudo se usa para describir esta marca duradera en la vida de los estudiantes y en la sociedad.

En resumen, los extractos sugieren que, si bien la competencia técnica y el conocimiento (Categoría 2) son importantes, la influencia más profunda y recordada por los estudiantes y colegas proviene de las cualidades humanas del docente y la conexión personal que establecen (Categoría 1), lo que a menudo se proyecta en un impacto más amplio en su desarrollo personal y en la comunidad (Categoría 3).

Conclusiones

Las evidencias documentales y testimoniales examinadas permiten afirmar que la trayectoria de los maestros aquí distinguidos ofrece un paradigma de excelencia sustentado en tres dimensiones interdependientes: el ser, el hacer y la trascendencia. En el plano personal, destacan rasgos de profunda vocación, empatía y compromiso ético que crean vínculos de confianza y autoestima en los estudiantes; cualidades como la paciencia, el respeto y una actitud de servicio delinean un estilo de liderazgo afectivo que modela valores y conductas ciudadanas de largo aliento.

Desde la perspectiva profesional, los docentes acreditan un dominio disciplinar sólido y actualizado, traducido en estrategias didácticas creativas que vinculan teoría y práctica, activan la participación estudiantil y promueven el pensamiento crítico. Su praxis demuestra una gestión rigurosa del aula, el uso eficiente de recursos limitados y una evaluación formativa que convierte el error en oportunidad de aprendizaje. Además, su compromiso con la autoformación y la investigación pedagógica asegura la pertinencia y la innovación constante de sus métodos.

La proyección comunitaria de su labor confirma la trascendencia de su legado. Más allá del rendimiento académico, sus exalumnos refieren decisiones vocacionales, proyectos de vida y responsabilidades cívicas inspiradas directamente por estos maestros. Al involucrar familias, impulsar iniciativas culturales y sostener mejoras institucionales, los docentes se posicionan como agentes de cambio social, dejando huellas tangibles —infraestructura, programas— e intangibles —espíritu de pertenencia, sentido de futuro— que perduran en el tiempo.

En síntesis, la evaluación integral de estas trayectorias confirma que la influencia docente duradera surge de la convergencia entre coherencia ética, solvencia profesional y compromiso comunitario. Reconocer y difundir estos casos ejemplares no sólo honra a sus protagonistas; configura, además, un referente formativo imprescindible. Para los educadores noveles, delinean rutas de desarrollo profesional basadas en la reflexión y la autoexigencia; para los experimentados, renuevan la responsabilidad de mentorear y de transformar sus contextos. Así, el círculo virtuoso de la excelencia pedagógica se proyecta a las generaciones futuras, robusteciendo el tejido educativo y social del país.

Referencias

- Askia Castillo, Berenice Lisette. (2024). *Educación Socioemocional en la enseñanza primaria: un análisis práctico de la experiencia*. RIDE. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 15(29), e757. Epub 31 de enero de 2025. <https://doi.org/10.23913/ride.v15i29.2141>
- Castillo Córdova, G. E., Sailema Moreta, J. E., Chalacán Mayón, J. B. y Calva Abad, A. (2023). *El rol docente como guía y mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 13911-13922.
- Coudannes Aguirre, Mariela Alejandra. (2015). *¿Qué valoran los estudiantes de un profesor memorable? Un estudio de caso sobre la enseñanza y el aprendizaje en la educación superior*. *Revista Internacional de Aprendizaje en la Educación Superior*, 2, 65-70.
- Cruz Ramírez, A. y Hernández Valencia, R. I. (2025). *El impacto del docente en el desarrollo personal, educativo y profesional del estudiante universitario*. *Revista Lengua y Cultura*, 6(12), 77-86.
- Gervacio Jiménez, Herlinda & Castillo Elías, Benjamín. (2022). *Impactos socioemocionales, estrategias y retos docentes en el nivel medio superior durante el confinamiento por COVID-19*. RIDE. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo*

Educativo, 12(24), e010. Epub 23 de mayo de 2022. <https://doi.org/10.23913/ride.v12i24.1133>

- Gómez-Chilán, L. F., Yagual-Viteri, M. Y., Chuquitarco-Encalada, S. M., Gresely-Quintón, M. N. & Palma-Goya, B. H. (2024). *El rol del docente para cultivar el sentido de la vida del estudiante a nivel socio-emocional*. 593 *Digital Publisher CEIT*, 9(2), 776-790.
- Leyva Barajas, Y. & Guerra García, M. (2019). *Práctica docente en educación básica y media superior. Análisis de autorreportes de la Evaluación del Desempeño 2015*. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.
- Navarro Saras, Jaime. (coord.). (2025). *Docentes que dejaron huella. Historias y textos de maestros y maestras*. Ediciones Educ@rnos.
- Ramírez, A. C. y Valencia, R. I. H. (2025). *El impacto del docente en el desarrollo personal, educativo y profesional del estudiante universitario*. *Revista Lengua y Cultura*, 6(12), 77-86.
- Ruiz-Mora, F. E., Barrionuevo-Terán, E. Y., Villacres-Pérez, M. D. & Estrella-Semblantes, M. J. (2023). *El docente como mediador y diseñador de experiencias de aprendizaje*. 593 *Digital Publisher CEIT*, 8(6-1), 37-47.
- Soria Ramírez, L., Ortega Chávez, W. & Ortega Mallqui, A. (2020). *Desempeño pedagógico docente y aprendizaje de los estudiantes universitarios en la carrera de Educación*. *Praxis & Saber*, 11(27), 1-13. [fecha de consulta 27 Mayo de 2025]. ISSN: 2216-0159. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477266235015>