

Introducción

En el campo de la investigación educativa, la construcción de objetos de estudio u objetos de investigación, están íntimamente relacionados con el interés de estudiar y conocer una serie de fenómenos de la realidad social que estén vinculados con dicho campo educativo. Aunque hay poca literatura al respecto, los objetos de investigación pueden clasificarse en cuatro tipos de acuerdo con el contenido de estos:

- a) Fenómenos relacionados con los cambios en el contexto sociopolítico, el avance tecnológico y las nuevas tendencias sociales.
- b) Fenómenos vinculados a partir de la relación de la escuela como institución educativa con la sociedad, tratando de estudiar los vínculos o los puentes que articulan a cada instancia. Aquí se bifurcan una infinidad de fenómenos como la atención educativa a grupos vulnerables el proceso educativo de las minorías desplazadas o discriminadas, la perspectiva de género en educación, la atención educativa de personas diferentes, el componente intercultural de la educación y todo el aporte sociológico y antropológico en dicho campo.
- c) Existe un tercer bloque de objetos de investigación. En este rubro no se incluyen fenómenos de la realidad, sino reflexiones y metareflexiones de las teorías, metodologías y tendencias educativas. La educación como fenómeno social implica una serie de reflexiones epistémicas, que requieren rigurosidad y el guardar distancia de los fenómenos empíricos. En este campo existe una serie de especialistas destacados en el abordaje teórico de las tendencias y las innovaciones educativas.

d) Por último, tenemos el estudio de los fenómenos relacionados con el desarrollo de los sujetos y las características relacionadas con las etapas de desarrollo, las demandas sociales y las especificidades en la identidad de dichos grupos etarios. Aquí en el estudio de los sujetos entran las profesiones, los sujetos encargados de la tarea educativa (docentes en formación y en servicio), las características de las infancias, de las senectudes y de los sectores intermedios de la población (adolescencias y juventudes).

Es en este último punto donde se ubica el presente trabajo de investigación: el rubro de los sujetos adolescentes.

En los estados del conocimiento del COMIE “el campo de los sujetos de la educación”, las responsables de la sistematización se preguntaban lo siguiente:

“¿Qué significa ser estudiante?, ¿en qué contextos sociales, económicos, de época y culturales se constituye como tal?, ¿cómo viven los estudiantes la organización escolar particular en la que se encuentran insertos?, ¿cómo van construyendo una imagen de sí mismos en tanto que personas, no sólo como estudiantes, a partir de sus vivencias cotidianas en las aulas, con compañeros y profesores?, ¿cómo participan en la esfera escolar y social?, ¿cuáles son las determinantes que se encuentran detrás de las prácticas, las oportunidades y del mundo simbólico de los estudiantes? Éstas y muchas más preguntas se abrieron paso durante la década mencionada para documentar y analizar las experiencias de los estudiantes en nuestras escuelas mexicanas” (COMIE, 2012: 21).

En este trabajo no se reduce el concepto de joven o de adolescente al de “estudiante”. Para referirnos a los sujetos en edad adolescente, en todo caso se utiliza la categoría de adolescencia o de sujetos jóvenes o adolescentes, entendiendo en su totalidad a dicho grupo etario o a dicho proceso de edad, con todas las implicaciones que esto conlleva. En este trabajo también se ha decidido concentrar la atención con el desarrollo social, personal, académico y cultural de las y los adolescentes, a partir de la revisión y de los estudios realizados en el estado de Jalisco. A la adolescencia se le concibe como totalidad, la cual será desagregada a partir de los estudios revisadas en proble-

máticas específicas, problemas en el desarrollo, desajustes o inadapta-
ciones con la relación o convivencia social o situaciones ligadas con
riesgos sociales que impactan en esta etapa de la vida.

De esta manera, la realización del presente estudio ha implica-
do el hacer un recuento de estudios, (trabajos de investigación y de
intervención), el repaso de las instituciones que hacen investigación, el
acercamiento con personajes que se han especializado en dicho cam-
po de estudio ligado con las preguntas y el conocimiento de los sujetos
adolescentes y los énfasis que se han colocado a partir del interés que
se desprende desde la investigación social y educativa.

Al final se ha tratado de responder a la pregunta ¿qué cono-
cemos y qué nos hace falta por conocer del desarrollo social y educativo
de las y las adolescencias en el estado de Jalisco? De igual manera
se concluye con la conformación de una agenda que sirva para incidir
en el diseño de una serie de políticas públicas que incluyan y sirvan de
base para atender a los sujetos en esta etapa del desarrollo.

Este trabajo es producto del disfrute de la prestación del año sa-
bático en el seno de la Universidad Pedagógica Nacional (Unidad 141,
Guadalajara), de esta manera, para la culminación del mismo se llega
en la elaboración de este trabajo, el texto se divide en seis grandes
apartados de todo de bloques temáticos los cuales son los siguientes:

1. La presentación de la problemática adolescente. En este primer
apartado se problematiza con respecto a la condición de ser
adolescente hoy en día, cuáles son los riesgos, las dificultades
que se les presentan a los sujetos que oscilan entre los 12 y los
17 años de su vida y qué horizontes de futuro se tienen para su
desarrollo futuro.
2. El contexto dentro del cual transcurre la vida adolescente. Éste
va desde ámbitos macrosociales, hasta los espacios de micro
de la realidad en la que viven y conviven los cientos o miles de
sujetos en edad adolescente.
3. La profundización con relación a la definición de adolescencia
y de sujetos adolescentes. Si bien, la adolescencia, como la ju-
ventud y la vejez son construcciones sociales, habría que ver a

qué nos referimos cuando hablamos de sujetos adolescentes, cuál ha sido la génesis de dicha construcción y qué implicaciones tenemos hoy en día en cuanto a la interpelación en el diseño de políticas públicas, en la asistencia o no a los recintos escolares y en las posibilidades de construir proyectos de vida con visión a futuro desde la perspectiva adolescente.

4. La recuperación problematizada del aporte desde la investigación que las instituciones tienen la intencionalidad de abocarse a pensar en la adolescencia como un fenómeno vigente que justifica ser estudiado, con sus distintas aristas y situaciones particulares.
5. Tenemos también el acercamiento a las miradas de sujetos que se han vocacionado por estudiar algunos elementos del fenómeno adolescente, a ellas el acercamiento fue mayor a partir de realizar entrevistas a profundidad.
6. Por último, se ha llegado al final con la posibilidad de conformar una agenda que incida en la política pública y que visibilice de mejor manera las necesidades de los sujetos (hombres y mujeres) que se encuentran en esta brecha y en esta etapa del desarrollo humano a la que convencionalmente se le ha dado en llamar adolescencia.

Puede decirse que este trabajo surge a partir del interés de darle continuidad a la tesis de doctorado y se enmarca en los trabajos y las iniciativas de un movimiento latinoamericano por conocer más a fondo la problemática adolescente en la región, para ello ha sido importante acercarse a dialogar con líderes académicos que dominan el campo y que son una guía y un referente importante, el cual es digno de atender y tomar en cuenta.

Por último, este informe final es un punto de llegada que abre nuevas posibilidades para profundizar en el conocimiento de los problemas de las y los adolescentes en el estado de Jalisco a partir de reconocer la complejidad de dicho campo. Aprovecho para agradecer a las autoridades de la Universidad Pedagógica Nacional tanto de la Unidad Ajusco como las del estado de Jalisco por la disposición y la gentileza para realizar este trabajo académico.