

## Capítulo 6

### Resultados, hallazgos y recomendaciones

Con la realización del presente estudio es posible reconocer que la adolescencia es una construcción social en torno a la cual, se articula una tradición académica encaminada en abocarse al estudio, de sujetos en tránsito llamados adolescentes, los cuales atraviesan por infinidad de problemáticas todas ellas ligadas con la renuncia de una etapa de la vida (la infancia), para arribar a otra (la juventud y la adultez). De esta manera, tanto la construcción de objetos de estudio, como el diseño de una ruta de trabajo pensada en construir conocimientos en torno a los sujetos adolescentes, al contexto en el que viven y a las distintas aristas que se relacionan con su proceso de desarrollo, se tornan en una tarea compleja y demandante para las y los investigadores.

En este sentido, la parte final de este trabajo de investigación, es posible dar a conocer una serie de hallazgos, resultados y recomendaciones, las cuales deberán de entenderse no como un punto final de llegada definitiva, sino más bien, como un lugar que permita concluir para volver a comenzar. Cabe decir que la investigación con sujetos adolescentes sirve solamente para aportar conocimientos que son transitorios igualmente como son los sujetos que se estudian, es por ello importante relativizar la mirada y el abordaje con este tipo de sujetos.

Aunque es difícil precisar la diferencia entre los resultados y los hallazgos en un trabajo de investigación. En este apartado se presentan tanto resultados, hallazgos como recomendaciones, reconociendo las diferencias en el rubro de resultados a modo de punto de llegada del estudio y el reconocimiento de lo que se logró hacer. Los hallazgos en cambio

son elementos encontrados del fenómeno estudiado y de sus distintas intervinientes y las recomendaciones están más en la lógica de lo que hay que cuidar o atender para la realización de estudios posteriores.

## Resultados

- Para la realización de esta investigación, se visitaron 11 instituciones públicas y privadas:
  - 1 de seguridad social (SIPINNA),
  - 2 universidades privadas (ITESO y UNIVA),
  - 3 centros universitarios pertenecientes a la Universidad de Guadalajara (CUCS, CUCSH y CUCEA),
  - 1 Dirección perteneciente a la Secretaría de Educación Jalisco (Dirección de Educación Secundaria),
  - 1 Escuela Normal encargada de formar docentes para atender el proceso de enseñanza de la Educación media básica, y
  - 3 Unidades de la Universidad Pedagógica Nacional en el estado (Guadalajara, Zapopan y Tlaquepaque).

Lo que se pudo encontrar en este largo recorrido, es que las instituciones no cuentan con una instancia especializada encargadas de atender las demandas y las problemáticas de las y los adolescentes, las instituciones de educación superior que realizan investigación como una de sus funciones sustantivas no cuentan con dependencias o departamentos pensados en atender las distintas temáticas de investigación relacionadas con los fenómenos vinculados al desarrollo de las y los adolescentes. Pudiéramos decir, que entre el 1 y el 3% de la plantilla de académicos están preparados para dedicarse al estudio de las adolescencias de manera especializada.

- Las instituciones visitadas cuentan con un sistema ágil de sistematización de la información generado dentro de ellas (a modo de repositorio de tesis y de trabajos de investigación) ,pero dentro de ellas las temáticas relacionadas con trabajos vinculado con la problemática del desarrollo adolescente, apenas cubre el 5% de atención.

- El caso de la Escuela Normal Superior de Jalisco (ENSJ) la situación de dicha institución es distinta, pudiera decirse que cerca del 40% de los trabajos pensados para la titulación de sus egresados de las distintas licenciaturas que se ofrecen, están relacionadas con asuntos vinculados con la agenda de las y los adolescentes, pero de ahí el 90% tiene que ver con propuestas acerca del proceso o las dificultades de aprendizaje de las distintas asignaturas de educación secundaria; el resto (un 10%), están relacionados con problemáticas de convivencia, de desarrollo socioemocional, de violencia y de conductas antisociales adolescente, atendidos por la propia institución. Cabe aclarar que los trabajos de titulación de los egresados de la ENSJ son producto del servicio social o de la realización de prácticas intensivas en una escuela pública en una estancia prolongada durante el último año de la carrera.
- La investigación social y/o educativa que profundice en el conocimiento de los sujetos adolescentes no es un dispositivo que se encuentre fuertemente legitimado en las prioridades de interés de investigadoras e investigadores, se opta por otro tipo de temáticas u objetos de investigación que les dé mayor visibilidad y prestigio a sus trayectorias investigativas.
- Existe un consenso al reconocer las dificultades y los retos al acercarse o comprometerse en estudiar problemáticas o temáticas que estén relacionadas con el desarrollo de las y los adolescentes. Dichos retos en algunas ocasiones sirven de pretexto para abocarse por otro tipo de temáticas, dentro de las comunidades académicas.
- Las instituciones visitadas mostraron un alto interés y disposición por el trabajo que se ha abierto y se comprometieron a colaborar y a compartir sus hallazgos y a sumarse en este tipo de esfuerzos para nuevas experiencias investigativas.

## Hallazgos

1. Es importante reconocer en primer lugar, que el estudio de los sujetos adolescentes es abundante en cierto sentido, pero disperso

y fragmentado en otro. Hace falta al respecto un vocacionismo más sistemático. Las contribuciones son fragmentadas, y aportan a segmentos diferenciados de la totalidad de lo que pudiéramos llamar la problemática adolescente. Se ha estudiado con respecto a los cambios físicos y las dificultades de adaptación para el nuevo estilo de vida de los sujetos adolescentes, el proceso de construcción de una nueva identidad, las dificultades para construir una visión de futuro que le garantice a los propios sujetos una especie de seguridad personal de lo que está por venir, la gestión de los duelos y las pérdidas que se sufren desde su propia persona y la pugna y rupturas con sus padres y con las separaciones anunciadas y otras que han quedado pendientes. Todo ello ha sido estudiado parcialmente, haría falta hacer embonar las fichas para tener una pieza más acabada que nos permita dar cuenta de un conocimiento amplio a partir de una visión global de una realidad que está en constante movimiento. En este sentido, es importante considerar qué sabemos hasta ahora de los sujetos adolescentes y del contexto en el que se desenvuelven y hasta dónde son válidos los recursos y los procedimientos de acercamiento a dichos sujetos. Pudiéramos afirmar aquí, que la tarea apenas comienza debido a que se la dado una mayor atención al estudiar a las juventudes sin clarificar o delimitar las fronteras que separan, el estudio de las juventudes del de las adolescencias.

2. Estudiar el mundo de las adolescencias representa una serie de retos tanto para las y los académicos que se han abocado a detenerse en observar y acercarse a sujetos a los cuales es difícil de encuadrar y definir, debido a que recién han dejado la etapa de la infancia y que se mueven y molestan mucho, como también para los propios sujetos estudiados. Existe un reconocimiento generalizado al aceptar que no es fácil estudiar el mundo de las adolescencias, debido a las brechas de distanciamiento generacional y a las dificultades para poder entender y encuadrar a los sujetos desde sí y de poder dar cuenta del conocimiento de las problemáticas específicas por las que atraviesan. Con relación a los sujetos adolescentes, que viven experiencias de investigación al ser suje-

tos estudiados, aquí aparecen dos grandes vertientes de trabajo: en primer lugar, las experiencias previas, en donde los colocaban como sujetos pasivos al asistir a la atención médica con pediatras o con médicos y acataban las condiciones y recomendaciones y en menor medida el asistir a atención o terapia psicológica debido a alguna situación ligada con la necesidad de atención emocional. Y en segundo lugar, el participar o formar parte de algún proyecto de investigación implica conocer cuál es la representación que construyen las y los adolescentes de formar parte de este tipo de experiencias, al participar en calidad de informante o de sujeto estudiado y la autenticidad de su disposición para colaborar y la sinceridad de las respuestas dadas, de ello no se pudo encontrar ningún trabajo en el recuento que se ha hecho y entonces pudiera decirse que es una tarea pendiente por atenderse.

3. El desarrollo adolescente como reto y desafío para el conocimiento. Los sujetos adolescentes viven en tránsito entre una etapa que se deja y otra que llega, en dicho tránsito suceden situaciones nuevas e inéditas para los propios sujetos que las viven y las sufren. De esta manera, estudiar dicha complejidad se torna en un reto y en un desafío para la investigación, el cual al final gratifica y sirve para abrir nuevas brechas de conocimientos. Estudios sobre la transición de la cancelación de la infancia y el arribo a la juventud no han sido abordados. Lo que tenemos ahora es ya la llegada a la nueva etapa y a las condiciones que se desprenden del estar ahí y de enfrentarse a esta nueva etapa de la vida. De esta manera, los aportes con los que contamos son el proceso de adaptación a esta realidad inédita: los cambios físicos y la conformación de una nueva identidad personal, los cambios en la relación con los sujetos, las dificultades en la relación con padres, maestros y toda figura de autoridad, la curiosidad y la experimentación por acercarse a vivir nuevas experiencias y los riesgos que se desprenden de estas búsquedas. Todo ello, nos lleva a concluir que tenemos aportes importantes en las dificultades de las nuevas costumbres y el estilo de vida. Por ejemplo, la alimentación está relacionada con aceptar la nueva imagen corporal y el esfuerzo resiliente que

realizan infinidad de adolescentes para adaptarse en esta nueva realidad dentro de la cual viven ineludiblemente.

4. En los abordajes teóricos y metodológicos la mayoría de los trabajos revisados terminan por utilizar y reeditar los distintos procedimientos que se utilizan para otro tipo de estudios. Estudiar a las adolescencias, sus distinciones y particularidades, implica construir miradas que conecten de mejor manera con dichos sujetos y el contexto en donde se desenvuelven. Tanto las teorías como las metodologías utilizadas se convierten en un recurso que sirve para establecer estrategias de acercamiento y poder desprender hallazgos y conocimientos pertinentes de la vida de los sujetos adolescentes. Sí, pero en ello no existe una mayor exigencia por parte de los investigadores, a través de las estrategias investigativas de encontrar mejores recursos para acercarse a los sujetos estudiados.
5. Los sujetos adolescentes se encuentran insertos en medio de dos mundos que no siempre son compatibles entre sí: el mundo de afuera, caracterizado por una sociedad cuyo rasgo principal son los cambios a alta velocidad sobre todo en el terreno tecnológico y en el uso de dispositivos electrónicos como estrategia básica para comunicarse; y los cambios que suceden dentro del propio sujeto, los cuales también son abruptos y vertiginosos, pero corren a una velocidad menos acelerada. Sin embargo, tienden a conflictuar y a confundir a los sujetos en este sector de edad, sobre todo acerca de los caminos que abran de tomarse para seguir avanzando. Entre los cambios de afuera junto a los cambios de adentro se hace una especie de corto circuito, cuyo click no es siempre para facilitar el avance sino para paralizar a muchos sujetos y hacer que opten por decisiones muchas veces equivocadas para su propia persona.
6. En la teoría los marcos de referencia utilizados tienden a recurrir a abordajes unidisciplinarios en su gran mayoría dejando de lado el recurrir a perspectivas complementarias y permitan abordar de mejor manera la problemática estudiada. Predomina el uso de marcos teóricos y de referencias basados preferentemente en conceptos y perspectivas que provienen de la psicología y la sociología y en menor medida de la antropología, los trabajos ligados a estudios

de cambios físicos y hábitos de alimentación, recurren a marcos de referencia provenientes del modelo médico y su diseño privilegia los enfoques cuantitativos en investigación. En este sentido, una tarea pendiente es construir marcos más sólidos de referencia basados en ejercicio interdisciplinarios y multidisciplinarios.

7. Es necesario conocer desde ellos y ellas para validar de mejor manera lo que se ha producido. Hay una pobreza de trabajos que consideran importante en “darle la palabra” a los sujetos adolescentes. Predominan los diseños de corte tradicional en donde el investigador “guarda distancia” y establece un vínculo distante con los sujetos estudiados. Los enfoques interactivos, dialógicos u horizontales prácticamente son inexistentes.

## Recomendaciones

Las recomendaciones que se desprenden de este estudio giran en torno a cuatro grandes instancias de interés:

- a) Las instituciones públicas y privadas y las universidades.  
Es muy complicado el poder incidir en la vida interna de las instituciones educativas, debido a que cada una de ellas organiza su vida interna a partir de las fortalezas con las que cuenta y de las prioridades institucionales sobre las que pretende incidir. Aun así, se sugiere como prioritario la importancia de instalar algunos dispositivos (áreas, departamentos, u otra instancia) en su interior de tal manera que se prioricen y visibilicen líneas de trabajo e iniciativas de investigación cuya intención sea el conocer más a fondo el proceso de desarrollo y las problemáticas vinculadas con los sujetos adolescentes que forman parte de nuestra sociedad.
- b) Los sujetos que hacen investigación.  
Para los sujetos que hacen investigación (investigadores nacionales que forman parte del sistema nacional, líderes académicos o integrantes de cuerpos académicos), se sugiere que consideren importante el abrir nuevos espacios con respecto al conocimiento de los sujetos en educación, generar un nuevo vocacionismo, que sirva para abrir líneas de investigación, pro-

yectos, en el amplio abanico de posibilidades que representa el conocimiento de los sujetos adolescentes.

- c) La organización y funcionamiento de las escuelas públicas y privadas de educación media básica y media superior.

Tradicionalmente las instituciones encargadas de formar docentes u otros agentes educativos han priorizado el asunto de la docencia y el generar estilos de enseñanza dinámicos e innovadores, pero han dejado de lado el abrir la posibilidad de la investigación como estrategia para facilitar la generación y uso de conocimientos que faciliten la tarea de enseñanza y de formación. En Jalisco existen 2256 escuelas secundarias de un total de 15,073 planteles educativos de las cuales el 67% se encuentran en la zona metropolitana de Guadalajara (ZMG), datos del ciclo escolar 2023–2024 (SEJ, 2024). Además, en el estado de Jalisco existen 71 escuelas preparatorias pertenecientes a la Universidad de Guadalajara, de las cuales 27 se ubican en la zona metropolitana y 44 son regionales distribuidos a lo largo y ancho del territorio estatal. Además, existen otras modalidades de oferta como es el caso del COBAEJ, que tiene 21 planteles de bachillerato general y 74 de educación media superior a distancia y el Colegio de Bachilleres. En este universo de instituciones se atiende a la casi totalidad de usuarios jóvenes y adolescentes que asisten a las escuelas. Sin embargo, ni la Secretaría de Educación Jalisco (SEJ) a través de la Dirección Secundaria ni tampoco el Sistema de Educación Media Superior de la UdeG, cuentan con una instancia encargada de ordenar y sistematizar la información y de abrir algunas líneas de investigación diseñadas específicamente para profundizar en el conocimiento del proceso de desarrollo de los sujetos jóvenes y adolescentes.

- d) La conformación de una agenda para la investigación y para el diseño de políticas públicas destinadas a prevenir y a conocer a fondo las problemáticas del desarrollo adolescente.

Por último, se requiere el diseño de una agenda que sirva para darle un mejor curso de acción tanto a la generación de conocimientos, como a la toma de decisiones en la esfera política y gubernamental. Dicha agenda se nutre de hallazgos y de investigación por cada uno de los rubros que integran las problemáticas y el desarrollo de los sujetos.