

Capítulo 4

Reconstrucción de la experiencia investigativa

(Proceso metodológico, recolección y manejo de la información, organización y sistematización de lo encontrado).

Investigar a partir de lo investigado sobre trabajos o iniciativas con adolescentes, no ha sido una tarea fácil. Se ha tratado de recorrer un territorio poco abordado o caminar sobre lo que no se ha andado, ha servido para plantear algunas preguntas y encontrar pocas respuestas.

En este capítulo se reconstruye lo que pudiera entenderse como trabajo de campo en este estudio. Se visitaron instituciones de educación superior, se buscó a líderes académicos especializados en el estudio de las juventudes y las adolescencias, se tuvo acceso a algunas bases de datos de tesis e investigaciones sobre el tema de adolescencias, se llevaron a cabo entrevistas, con algunos especialistas que han trabajado o se han especializado en el tema de todo lo que esté relacionado con las adolescencias y, por último, se ha hecho un recuento a modo de sistematización de todo lo antes descrito.

Recuento del trabajo realizado

El acercarse al conocimiento sobre el proceso de desarrollo adolescente a partir de distintos reportes de lo investigado me llevó, en primer lugar, a visitar instituciones de educación superior públicas y privadas. De esta manera, la primera institución a la que recurrí fue al ITESO, pero antes asistí a una institución gubernamental encargada de preservar y hacer cumplir los derechos de niñas, niños y adolescentes del gobierno del estado de Jalisco llamado SIPINNA (Sistema Estatal de

Protección Integral para los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes). Ello a partir de un documento al que tuve acceso por casualidad. Ahí realicé una entrevista con el personal técnico de dicha dependencia. El trabajo que realiza dicho organismo gira en torno al abordaje jurídico, la información que manejan es a partir de lo que otras instancias del gobierno estatal les proporcionan, su trabajo está más en la emergencia para solucionar problemáticas de niñas y niños y adolescentes que están privados de la libertad o que sus familiares pagan una condena y, por lo tanto, viven en el desamparo.

La adolescencia según los organismos gubernamentales en el estado de Jalisco

Existe una serie de documentos a modo de sondeos, informes, reportes y diagnósticos de algunos fenómenos sociales ligados con situaciones vinculados con el desarrollo adolescente en el estado de Jalisco. A dichos documentos los hemos clasificado como documentos gubernamentales o institucionales, ya que tienen su origen en algunas dependencias públicas, cuya finalidad es describir una problemática en específico y mostrar algunos datos numéricos o estadísticos al respecto, sin más y tratar de brindar alguna alternativa de atención. Dichos documentos sirven para mostrar un panorama demográfico de la situación por la que atraviesan la población joven en el estado de Jalisco.

A) La población joven en Jalisco.

En términos absolutos, la breza de edad ubicada con población joven en el estado corresponde a una tercera parte. Es decir, uno de cada tres jaliscienses se ubica en el sector medio de la población.

En el documento titulado: Situación de las personas jóvenes y adolescentes en Jalisco, se comienza hablando de las características demográficas de este sector de la población: “Con base en las proyecciones poblacionales 2016-2050 del Consejo Nacional de Población (CONAPO), se estima que para 2020 en México residen alrededor de 39.2 millones de personas adolescentes y jóvenes (12 a 29 años). Jalisco concentra al 6.7% de la población joven de todo el país”.

“La edad mediana de la población en México ha sufrido un importante aumento en las últimas tres décadas, ubicándose en los 28.5 años en 2020. En Jalisco la edad mediana de la población es de 28 años, con lo que se concluye que la población en la entidad es más joven con respecto a lo observado de manera nacional”.

“En Jalisco, la población joven representa el 31.2% de la población total de la entidad, mientras que a nivel nacional este porcentaje representa el 30.7% de la población total”.

Por grupos de edad encontramos que en Jalisco la mayoría de las personas jóvenes se encuentran en el grupo de 15 a 19 años (28.2%), seguido del grupo de 20 a 24 años (27.6%), sin observar diferencias importantes por sexo” (Jalisco. Fondo de población, 2021).

Este es el panorama demográfico, aunado a ello, se tienen en el mismo documento la proyección, en cuanto a salud, alimentación y trabajo (INJUVE, 2021).

B) El embarazo adolescente.

El problema del embarazo adolescente no deseado en el estado de Jalisco es grave:

“Es posible distinguir los datos que se nos muestran de los nacimientos en adolescentes entre 10 a 14 años, en el periodo del 2010 al 2023. En el año 2018 hubo 483 nacimientos y en el 2019 el número subió a 537, mientras que en el 2020 el número de nacimientos volvió a bajar a 489, para el año 2021 se mantuvo aumentando solo a 492 nacimientos. En el año 2022 el número de nacimientos se redujo a 477, incluso con un número más bajo que en el 2018. Al corte del 15 de diciembre del 2023, se registraron 380 nacimientos”.

Los documentos institucionales que se han elaborado de los organismos gubernamentales enfatizan prioritariamente y asunto de la atención y las propuestas, desde otros ámbitos se dice lo siguiente:

Sección X: La familia ante los retos sociales. Nuevas formas de convivencia. La tasa mundial de embarazo adolescente se estima en 46 nacimientos por cada 1000 adolescentes. Las tasas de fecundidad en adolescentes en Estados Unidos se sitúan por debajo del promedio mundial. Registró entre 2014 y 2015, una disminución récord de la fecundidad en adolescentes en todos los grupos étnicos con un descenso de 22,3 nacimientos por 1000 adolescentes de 15 a 19 años (Antonio Sandoval Ávila).

En México hay 11 millones de adolescentes entre 15 y 19 años de edad, 50.1% son hombres y 49.9% son mujeres (INJUVE, 2011: 4). En Jalisco, según estimaciones del Consejo Nacional de Población (CONAPO), en 2013 la población adolescente de 15 a 19 años es de 723.032, que representa el 9.3% de la población total del estado (7,742.000). Del total de esta población adolescente 358.977 son mujeres, representando el 49.6% y 364.977 son hombres que representan el 50.4% (COEPO, 2013: 1).

De acuerdo con los registros de nacimientos ocurridos de la Secretaría de Salud, al corte de diciembre de 2018, se presentaron 120.362 nacimientos de madres residentes de Jalisco; de ellos, el 16.5% (19,896) fueron de niñas y adolescentes de entre 10 y 19 años. De estos, 461 fueron de madres menores de 15 años, mientras que 19,435 (97.7%) tenían entre 15 y 19 años (SNIEG, 2018: s/p).

De los jóvenes entre 15 y 19 años de edad, 1 de cada 3 ha tenido relaciones sexuales. 9 de cada 10 conoce sobre métodos de prevención de enfermedades de transmisión sexual (ETS) y de prevención del embarazo. La proporción de jóvenes en este rango de edad que han tenido relaciones sexuales ha crecido. En el año 2000 era el 22.3% y en la actualidad es de 33%. En el año 2000 el 79.9% conocía método de prevención de enfermedades de transmisión sexual, en el año 2010 esta proporción es del 90.9%. El condón es el método de prevención de más alta visibilidad y conocimiento entre los jóvenes. El embarazo en edades tempranas (antes de los 19 años) continúa siendo elevado,

6.6% antes de los 17 años y 19.2% entre los 18 y los 19 años (INJUVE, 2011: 4, 8-10, 18- 21, 35). Sin embargo, el 44.9% de las jóvenes que ya iniciaron su vida sexual declaró no haber usado algún método anticonceptivo durante su primera relación sexual (INEGI, 2016; 10). La razón principal declarada por las adolescentes que no usaron algún método anticonceptivo en su primera relación sexual fue porque no planeaba tener relaciones sexuales (32.9%). En segundo lugar, porque quería embarazarse (17.9%). Le siguen, porque no creyó que podría quedar embarazada (17.4%), no conocía los métodos, no sabía dónde obtenerlos o cómo usarlos (17.1%) y 12.7% declaró otras razones.

De las adolescentes que sí utilizaron algún método anticonceptivo en su primera relación sexual, se observa un alto porcentaje de conocimiento de algún método de control natal: 98.4% conoce funcionalmente alguno. Entre los principales métodos conocidos.

Sección X: La familia ante los retos sociales. Nuevas formas de convivencia funcionalmente por las adolescentes están, como ya se dijo, el condón o preservativo masculino (82.7%), la píldora del día siguiente (74%) y el implante anticonceptivo o Norplant (71.3%). En contraparte, aquellos métodos de los cuales tienen menor conocimiento sobre cómo funcionan están: los óvulos, jaleas o espumas (31.8%), las pastillas anticonceptivas (15.9%) y el parche (14.4%). De las adolescentes que declararon ser sexualmente activas, 1.3% no conocen métodos anticonceptivos, 39.7% indicó no utilizarlos y el 59% si los utilizan. De estas últimas, 86.9% usaron durante algún tiempo un método para evitar quedar embarazadas.

Diferenciando por edad, las adolescentes sexualmente activas que en su mayoría no utilizan algún método anticonceptivo son las de 15 y 16 años (57.8% y 49.2% respectivamente). A partir de los 17 años el uso de métodos anticonceptivos se incrementa, siendo las adolescentes de 18 y 19 años quienes más los utilizan (59.8% y 65.6% respectivamente). El método anticonceptivo más utilizado por las mujeres de 15 a 19 años sexualmente activas es el condón masculino (38.1%), seguido del DIU, dispositivo intrauterino o aparato de cobre (26.7%), el implante anticonceptivo (subdérmico) o Norplant (11.1%), las inyecciones o ampollitas anticonceptivas (10.8%) entre otros. Cabe destacar

que de las adolescentes sexualmente activas que no utilizan método anticonceptivo, la principal causa de no uso es debido a que se encuentran embarazadas (32.4%), mientras que 16.3% es atribuida a una cuestión cultural.

En otro aspecto a partir del informe institucional del informe ejecutivo anual presentado por el GEPEA se reconoce en una de las conclusiones que:

“Sobre aspectos externos, se destaca la vinculación exitosa con otras instancias, organizaciones o instituciones, algunas veces ONG’s o A.C.’s que coadyuvan en la ejecución de los objetivos. Como una generalidad, se concluyó que es muy importante y un aspecto positivo tener una difusión efectiva de los programas existentes que incluya las redes sociales, así como vinculación con más actores que tienen pertinencia de participación para realizar las estrategias de manera más coordinada y eficaz” (Gobierno de Jalisco, 2024: 126).

Aquí se destaca la importancia de los organismos de la sociedad civil en el proceso de atención a niños, niñas y adolescentes, muchas veces son los organismos civiles los que más destacan en la atención social y educativa de los sujetos adolescentes. Sin embargo, en ello no se reconocen las dificultades o los desafíos en la vinculación entre el gobierno y los organismos civiles.

Visita a universidades

Después de esta dependencia visité el ITESO (Universidad Jesuita de Guadalajara) ubicada en la parte sur de la Zona Metropolitana de Guadalajara (ZMG). Ahí tuve acceso con acervo bibliotecario. El material reciente de esa institución está digitalizado y el antiguo se encuentra resguardado en una bodega y para tener acceso a este hay que hacer una solicitud y asistir días después para que lo proporcionen en físico.

De tesis de licenciatura existen 34 materiales que se vinculan con contenidos ligados con los conectivos básicos de este trabajo: adolescentes, adolescencias, adolescencia. De esos 34 trabajos, 12 están en función de las dificultades de los sujetos adolescentes para adaptarse

a la dinámica escolar, 7 tienen que ver con problemas de manejo de la sexualidad, embarazo adolescente, 4 están relacionados con la recuperación de experiencias comunitarias en proyectos con adolescentes en campo, 3 tienen que ver con experiencias de suicidio adolescente y el resto (8), están relacionados con las exploraciones vocacionales y el proyecto de vida y de futuro de adolescentes escolarizados.

De esta institución no pude tener acceso por dificultades técnicas a tesis de maestría o de doctorado, ni tampoco pude conocer si el Departamento de Educación de esta institución tiene alguna línea especializada en el trabajo de investigación con jóvenes o adolescentes, de manera institucional.

Al entrevistar a un directivo de dicha institución que forma parte del Departamento de Educación y Valores con respecto a la pregunta si el ITESO cuenta con líneas o áreas especializadas que estén pensadas en atender las temáticas relacionadas con el desarrollo adolescente, la respuesta fue, que: “Dicha instancia no existe como tal, se hace trabajo importante al atender a jóvenes en situaciones de riesgo, sobre todo, en trabajo en comunidad, pero como tal, no existe una instancia que desde el ámbito institucional organice, articule y atienda dichas temáticas”. Además, reconoce que el trabajo es aislado, fragmentado y que cada académica y académico en su carácter de investigadores, tienen proyectos interesantes y producen mucho, pero todo bajo una perspectiva en donde el interés personal se coloca por encima sobre lo institucional. De esta manera, no pude tener acceso a otros trabajos de maestría o doctorado o a otros reportes de investigación o de intervención relacionados con la atención a jóvenes o adolescentes.

Esta institución (el ITESO), aun por ser una institución privada es una de las más emblemáticas en el estado, goza de un alto prestigio y de seriedad académica en la formación de agentes educativos en el campo de la psicología, la educación y las humanidades.

UNIVA

Visité la Universidad del Valle de Atemajac, institución privada vinculada al Episcopado de Guadalajara. Dicha institución se ubica en la parte

sur poniente de la ZMG, su campus universitario es amplio y confortable. Ahí tuve acceso a la base de datos de las tesis e investigaciones de licenciatura y posgrado. Se revisaron 130 trabajos de tesis de licenciatura y posgrado, los cuales fueron categorizados en un primer momento de acuerdo a la temática presentada.

Temática presentada y número de trabajos:

1. Nutrición, trastornos alimenticios, imagen corporal, 43.
2. Consumo de alcohol y drogas, 6.
3. Violencia, conflictos y acuerdo, 6.
4. Autoestima, inteligencia emocional y bienestar, 4.
5. Calidad y estilo de vida, 3.
6. Adolescentes en albergue, 4.
7. Redes sociales y vínculos interpersonales, 2.
8. Comunicación interpersonal, 1.
9. Comunicación, 2.
10. Mensajes televisivos, 3.
11. Actos comunicativos y formación positiva, 1.
12. Preferencias musicales, 1.
13. Efectos de la desintegración familiar, 4.
14. Estructura familiar, proceso educativo y bajo rendimiento escolar, 8.
15. Orientación sexual e identidad psicosexual, 7.
16. Representaciones sobre el matrimonio, 1.
17. Embarazo planeado, 3.
18. Resiliencia en madres adolescentes que estudian, 1.
19. Infidelidad en la pareja, 2.
20. Elección de pareja ideal, 1.
21. Depresión adolescente, 1.
22. Salud mental, 6.
23. Autopercepción del bajo rendimiento académico, 1.
24. Resiliencia y nivel académico, 1.
25. Significado sobre el suicidio, 3.
26. Valores adolescentes, 1.
27. Inadaptación al sistema bilingüe, 1.
28. Líderes espirituales, 2.

29. La historieta como medio de expresión, 1.
30. Estrategias para el fomento de la lectura, 1.
31. Sistema educativo en línea, 1.
32. Papel del orientador educativo, 1.
33. Migración hacia los EEUU, 2.
34. Compra de niños, 1.

Se construyeron 34 categorías que sirvieron para agrupar los 130 trabajos revisados. A partir de una categorización más fina tenemos las siguientes categorías:

- Nutrición problemas de alimentación e imagen corporal, 43.
- Violencia, consumos de alcohol, riesgos sociales, migración y estancias en albergues, 18.
- Estructura y dinámica familiar, 12.
- Comunicación, redes sociales e influencia de los medios, 15.
- Depresión, salud mental y suicidio, 18.
- Proceso académico y el mundo de la escuela, 7.
- Otros, 1.

En este último rubro se incluye el trabajo de “compra de niños y adolescentes”. No pude tener acceso al trabajo. Es altamente probable que las temáticas elegidas por los estudiantes estén en relación con la operación de los programas académicos (licenciatura en Nutrición, Psicología, Trabajo Social, Educación, etcétera). Al tener en el centro de la discusión o de la elaboración a los sujetos adolescentes se tiene un elemento favorable al respecto, al darnos cuenta de que son los sujetos adolescentes los que se colocan en el centro de la indagatoria o el depositario del diseño de proyectos y propuestas de acción.

En las metodologías elaboradas predominan sondeos, muestreos o abordajes ligados al enfoque cuantitativo, hay pocos trabajos que dan cuenta de un abordaje metodológico. Las referencias utilizadas son de manuales de investigación.

Universidad de Guadalajara (UdeG)

La Universidad de Guadalajara (UdeG) es una institución compleja que prácticamente esta distribuida en todo lo largo del territorio estatal, se divide en centros universitarios ya sea temáticos o regionales. Para este trabajo se visitaron tres centros universitarios que están relacionados con la investigación y la producción de conocimientos vinculados de cierta manera con el desarrollo de los sujetos adolescentes.

En el Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades (CUCSCH), existe el Departamento de Estudios en Educación (DEDUC). Dicho Departamento tiene un Directorio de investigadores y también se encarga de operar y atender la Maestría en investigación educativa y el Doctorado en Educación, junto con otros programas académicos de reciente operación. Ahí pude tener acceso a la base de datos y a los documentos en extenso de tesis de maestría y de doctorado. Los trabajos relacionados con el objeto de estudio de mi interés no son muchos ya que su elaboración depende del interés del estudiante de posgrado, así como también del interés manifiesto de su director de tesis al abocarse (en su caso) en investigar temas relacionados con las adolescencias.

De los documentos revisados o consultados han sido clasificados de la siguiente manera o a partir de la construcción de las siguientes categorías analíticas. Esta elaboración no está en los trabajos originales, es una forma de leerlos y de organizar su contenido a partir del interés puesto en esta investigación.

- Conceptos o concepciones sobre adolescencia y adolescentes.
- Problemáticas sociales y educativas vinculadas con los sujetos en cuestión.
- La relación con el contexto y la influencia del contexto.
- La relación con el círculo de amigos y la relación y convivencia entre pares.
- El proceso de formación escolar.
- La construcción de futuro y el proyecto de vida desde la perspectiva adolescente.

- Los riesgos en el desarrollo y el vínculo con drogas, adicciones, delincuencias.
- La construcción de identidad de género, el noviazgo y la relación de pareja.
- La definición de identidad adolescente hoy en día.
- El derecho adolescente y la forma de ejercerlo.
- El consumo y la vinculación con redes sociales y conexión a dispositivos electrónicos.

De las categorías antes mencionadas, por llamarles de esta manera y que viene siendo una forma de tematizar el asunto de la agenda relacionada con el mundo adolescente y de la forma que dichos temas son abordados por investigadoras e investigadores o que son considerados en las respectivas tesis de licenciatura, maestría o doctorado, ha servido de base para el desarrollo del trabajo de la presente investigación.

A continuación, se enlistan algunos documentos consultados en este centro aniversario:

TESIS DE MAESTRÍA

AUTOR	TÍTULO
Cindy Angélica Plascencia Anaya	Un acercamiento a los significados y prácticas de las sexualidades adolescentes en una Preparatoria de la Universidad de Guadalajara.
Lizzie Yedid Madrigal Gaytán	Historia presente de la Escuela Secundaria General núm. 117 del Fraccionamiento de interés social <i>Los Ruiseñores</i> y rescate de las reflexiones de los estudiantes de análisis a partir de la historia oral y la teoría crítica social.
Bertha Alicia Guzmán Herrera	La construcción en Facebook. Los alumnos del Colegio de bachilleres del estado de Jalisco, Plantel 11.

Juan Pablo Velasco Becerra	Entrenamiento de la intertextualidad para un mejor desempeño lector de la materia de Historia en alumnos de tercero de secundaria: el uso de la prensa como recurso didáctico.
Lázaro Marcos Chávez Aceves	La argumentación escrita en alumnos de tercero de secundaria.
Rocío Liliana Zepeda Vidrio	Educación sexual: Inquietudes, conocimientos actitudes y prácticas en estudiantes de educación media superior.
Vanessa Martínez Carvajal	Niñez y adolescencia otomí en el patio escolar: Una mirada desde la educación y las relaciones interétnicas y la violencia.
Gilberto Rodríguez García	Organización y resistencia en el aula: El caso de la Escuela Preparatoria núm. 7 de la UdeG.
D. Leticia Durán Niebla	La formación de valores en educación secundaria: Un estudio comparado.

TESIS DE DOCTORADO

AUTOR	TÍTULO
Ma. Teresa Prieto Quesada	Violencia escolar: Narrativas de maltrato en jóvenes de bachillerato.
Verónica Pérez Serrano Flores	De la calle a las aulas: Prácticas fuera de la escuela de alfabetismo digital en jóvenes y sus posibilidades de integración dentro de la escuela.
Luis Francisco Mendoza Rodríguez	Análisis del discurso sobre la sexualidad en los libros de texto de formación cívica y ética para secundaria.
Adriana Jiménez Martínez	La escuela secundaria: La configuración de sentido de la experiencia escolar en las narraciones de los alumnos.

Enrique López Ramírez	Efectos de un programa de prevención de adicciones basado en los principios del pensamiento racional y el desarrollo de las fortalezas en adolescentes.
-----------------------	---

Recuérdese que el propósito principal de este trabajo de investigación es dar cuenta de los aportes y conocimientos generados en los últimos años con relación a la temática y problemática adolescente en el estado de Jalisco. De esta manera, el acercamiento ha sido mediado por los sujetos que hacen investigación y por la recuperación documental de reportes e informes de trabajos vinculados con estudios relacionados con la problemática adolescente.

Centro Universitario de Ciencias de la Salud (CUCS). Aquí asistí para solicitar un acercamiento con los responsables de investigación, ante la pregunta de si contaban con una instancia que se encargara de atender problemáticas adolescentes ya sea con fines terapéuticos o de intervención, la comunicación quedó interrumpida y nunca obtuve la respuesta. Y no porque no hagan trabajo de ese tipo, del problema ha sido cierto hermetismo o y la imposibilidad de proporcionar la información correspondiente.

Esta universidad que es la más importante del occidente del país y una de las más importantes en México, pero en su compleja estructura y en su basta producción académica no cuenta con una instancia encargada de profundizar en el estudio de las problemáticas adolescentes y de buscar alternativas de acción. A qué se debe todo ello, no tengo la respuesta, solo algunas hipótesis para aventurar. Lo que sí es que estudiar e investigar a los sujetos adolescentes no da mucha rentabilidad academia hay otros temas que dan más puntos y una mayor visibilidad, a estos se ubican muchos investigadores prestigiosos.

Unidades de la Universidad Pedagógica Nacional
A. Unidad 141 Guadalajara.

Aquí se tuvo acceso a la base de datos histórica que se encuentra en la biblioteca de la Unidad UPN Guadalajara. Se tuvo acceso a la revisión de algunos trabajos de tesis de Licenciatura y Maestría.

Escuela Normal Superior de Jalisco (ENSJ)

Esta institución su misión o su vocación es la de formar docentes para atender a través de la enseñanza los requerimientos formativos de las y los estudiantes que asisten a las escuelas secundarias públicas y algunas privadas.

De esta manera, esta institución educativa fue la única que respondió a mi solicitud para tener acceso a la base de datos de los trabajos de titulación. Ahí mismo pude tener una entrevista con el responsable de investigación de dicho ámbito y con una investigadora especializada (a la cual se le realizó una entrevista por separado a profundidad).

De esta manera, pude tener acceso a la base de datos de los títulos de los trabajos de titulación de las últimas cuatro generaciones. Debido a los lineamientos institucionales, dichos documentos giran en torno a algunas dificultades de enseñanza, al estilo personal para ir construyendo

Sistematización de la experiencia a partir de lo realizado y lo consultado

La revisión de trabajos y el acercamiento con las instituciones educativas sirvieron para poder obtener algunas conclusiones importantes, las cuales se presentan a modo de sistematización de la experiencia investigativa:

1. El tema de las adolescencias o el rubro de estudiar todo lo que gira en torno a las problemáticas de los sujetos adolescentes es un asunto que no presenta un gran interés para las y los investigadores. Las temáticas que giran en torno al universo de las problemáticas de los sujetos adolescentes están en función de problemáticas muy específicas. Las problemáticas que tienen que ver con el hecho de abordar algún componente específico. Por ejemplo: desarrollo y riesgos psicosexuales, adicciones a las redes sociales, problemas con la autoridad, problemas de nutrición y trastornos de la alimentación, riesgos con el uso de

- los dispositivos electrónicos y problemas con los intentos suicidas en sujetos adolescentes. Estas problemáticas y otras muchas son abordadas en su mayoría unidisciplinariamente. En los abordajes multi o interdisciplinarios prácticamente no se estilan dentro de una serie de problemáticas cada vez, más complejas.
2. Los problemas relacionados con el diseño de proyectos de investigación surgen a partir de una estructura que reedita o reproduce esquemas o modelos tradicionales de la investigación, aquí me refiero a que se parte de enunciar una problemática socioeducativa, generar preguntas y problematizar el campo, construir objetivos y desplegar un abordaje teórico y metodológico. Los sujetos estudiados son concebidos como sujetos pasivos o como depositarios del saber del investigador en turno y responden a él o ella de la mejor manera. Las y los adolescentes se saben cómo sujetos estudiados y así actúan, pueden mentir, fingir o decir la verdad, pero en la mayoría de los estudios están obligados a colaborar como informantes con el investigador en turno. A partir de lo revisado no existe evidencia que dé cuenta de alternativas metodológicas. Se puede afirmar que no se experimenta con la llegada de otro tipo de roles, de otras búsquedas metodológicas. Tenemos hallazgos destacados y una masa de información que es muy importante, pero al final se percibe que algo hace falta para poder presumir que conocemos a fondo parte de la realidad de las problemáticas vinculadas con el desarrollo de las y los adolescentes de ahora.
 3. Los sujetos adolescentes que han sido estudiados comienzan a dar cuenta de que son otros, hay un distanciamiento generacional y la ausencia de puentes y de un diálogo significativo entre quién investiga y las y los sujetos que son investigados. Entre el mundo de las y los adolescentes, existe una serie de códigos de prácticas culturales, de estilos o formas de definir y de asumir sus propias vidas que al globalizarlas pudiéramos pensar en los objetos de estudio de la nueva agenda de investigación. Sin embargo, todo ello queda postergado hacia una futura agenda de trabajo.
 4. En cuanto a las aportaciones en el plano metodológico, los trabajos se dividen en aquellos que son abordados desde para-

digmas ligados a lo cuantitativo y en lo disciplinar aquellos que están relacionados con objetos de estudios relacionados con la perspectiva de la salud y el cuidado personal, en cambio, los trabajos que se acercan al paradigma cualitativo se relacionan con perspectivas sociológicas, psicológicas o psicoanalíticas. Aquí se busca la explicación causal y las búsquedas acerca del por qué y los cómo de los fenómenos estudiados. No existen trabajos que incursionen en lo que pudiera llamarse la innovación metodológica que sirva para inaugurar nuevas formas de acercarse a los objetos estudiados.

5. Estudiar las problemáticas ligadas al desarrollo adolescente no es un asunto sencillo, implica habilidad, oficio, algunos investigadores se detienen en las dificultades y las reconocen como obstáculos: “Es muy difícil estar al lado de ellos”, “no me es posible entenderlos”, “me molestan sus formas tan cambiantes de proceder”, son parte de las voces de algunos investigadores que refieren acercarse a otros sujetos o inaugurar nuevos objetos para ser investigados, como las condiciones de encierro en las cárceles o en la prisión por encima de estudiar lo que tiene que ver con el desarrollo y los riesgos de las infancias.

De esta manera, entonces el riesgo de estudiar problemáticas relacionados con el desarrollo de las y los adolescentes es que la vigencia de lo estudiado es muy corta, los hallazgos no son duraderos ni tampoco podemos esperar que sean conocimientos para toda la vida.

Al ser las y los adolescentes sujetos en tránsito, obliga también que lo que logremos conocer sobre ellas y ellos en el contexto en el que se desenvuelven y las dificultades de desarrollo solo sirvan de manera momentánea y transitoria.

6. Sería bueno que lográramos inaugurar el oficio y la vocación del investigador especializado en el estudio de problemáticas ligadas con el desarrollo adolescente, como se vive (y se sufre) de ser sujetos en tránsito y los itinerarios formativos, cómo los cambios del contexto social están generando un proceso invisible que prácticamente invalida los intentos adolescentes por

salir adelante, dentro de una sociedad cada vez más competitiva y demandante se espera mucho de los sujetos jóvenes, pero es muy poco lo que se les da a cambio para que puedan tomar en sus manos la estafeta del cambio generacional.

7. Al final queda la soledad y el abandono adolescente, es una nueva forma de asumir la identidad a partir de esta sensación de orfandad, en donde se saben solos y solas porque están así, sufriendo una soledad que se torna en patológica en muchos sentidos.
8. Para la investigación es importante trazar nuevas coordenadas que impliquen un nuevo compromiso de indagación, salir de las escuelas y no solo estudiar lo que se vive adentro de ellas, mirar a los sujetos adolescentes en sus contextos “naturales”, conocerlos desde ahí, pero lo más importante es darle voz y validar sus propuestas o la construcción de mundo que ha construido hasta ahora. Y pensar ahora que la adolescencia no es un problema, sino un nuevo camino para ir construyendo soluciones y alternativas.
9. El escenario social y los cambios estructurales de un contexto que cada vez se hace más complejo ha generado una tendencia cuyo desenlace es muy impredecible. El abuso en la utilización de los dispositivos electrónicos, las reconfiguraciones en los estudios de los actos de leer, de estudiar y de formarse, la visión de futuro en donde el futuro ya es ahora complejiza la realidad por las dos vías en el plano de los sujetos que no sabemos hacia dónde se dirigen y de una realidad cuya tendencia es ser más tecnológica y menos humana.