

MARZO

Existe un boom desmedido por la Inteligencia Artificial, prácticamente en todos los sectores se intenta incorporar con el propósito de mejorar los resultados o para incrementar su eficacia. Quizá, vale la pena volver a leer a Heidegger o a Sartre para pensar, la necesidad o no, de regresar a la razón instrumental.

Luis Christian Velázquez Magallanes

Conversos y esperanzados

Luis Rodolfo Morán Quiroz

“En esa iglesia explican mejor”, fue parte de la explicación de por qué una persona dejó su iglesia anterior y se afilió a otra denominación cristiana. No se convirtió de una religión a otra, sino simplemente de una congregación específica a otra de doctrinas y rituales parecidos, aunque con algunos matices que le resultaron más convincentes. El término de “conversión” se utiliza también para cambios más radicales en las convicciones, como sucede con personas que dejan su adscripción a una constelación cristiana para lanzarse a la aventura de cambiar totalmente de fe. Un caso muy sonado fue el de Cat Stevens (Steven Demetriu Girogiou, nacido en 1948), quien cambió su nombre a Yusuf en 1978 tras convertirse al Islam el año anterior ([Biography | Yusuf / Cat Stevens](#)).

Yusuf, quien regresó a la “senda musical” tras varios años de dedicación exclusiva a la ayuda humanitaria y a la educación con signo musulmán, fue una de esas personas que anunció su conversión y especificó que mucha gente estaba consciente de “su búsqueda”. Otras personas avisan también de su salida y renuncia a determinada relación (por ejemplo Shakira, con todo y caderas: [Bing Vídeos](#)) y otras cambian de afición futbolística, de orientación o de identidad sexual, de filiación partidista. A veces la conversión es parte de un proceso de convencimiento y hasta de disuasión: allá hay mayor honestidad, claridad, más asertividad; de la relación, iglesia, partido o equipo de donde salgo sólo encuentro desilusiones, derrotas, traiciones, mentiras. O simplemente hay quien encuentra una doctrina, una ideología o una explicación más acorde con sus intereses, capacidades, proyectos y aspiraciones.

Algunas conversiones en la historia se han suscitado grupalmente. Cuando un líder (por ejemplo, el rey de Polonia en el siglo X: [Cristianización de Polonia - Wikipedia, la enciclopedia libre](#)) decide convertirse a una fe y con su proceso incita o inscribe a sus súbditos en esa religión. Así, cuando Miecislao I se convirtió al cristianismo el 14 de abril de 966, en parte motivado por su esposa Dobrawa de Bohemia, desató un proceso de conversión en el futuro país de Polonia. Así como este proceso de conversión podría recordarnos la máxima fran-

cesa para las investigaciones criminales, “chercher la femme”, también podríamos recordar el lema en lengua inglesa “trace de money”. En tiempos recientes y en espacios más cercanos, hemos sabido de conversiones de congregaciones cristianas en México de una iglesia a otra, a partir de la convicción de algún pastor de que el cambio de filiación llevará a su grey a un camino de salvación eterna más seguro... y quizá incluso a una situación material más boyante.

Las conversiones religiosas suelen asociarse con los caminos de la salvación de las almas: sigue estos ritos, realiza estas aportaciones, sacrifica tu vida anterior de placeres de la carne y lograrás la vida eterna para tu alma. Sin embargo, en muchos casos se sospecha o se confirma que el cambio de adscripción que, quienes quedan dentro o quienes reciben a la persona conversa, a veces consideran “iluminación” y otras “traición”, en realidad es un acto de conveniencia. No sólo porque en el nuevo ámbito haya más claridad, sino también porque hay más “luz” en el sentido de acceso a recursos. En días recientes, los críticos de las nuevas afiliaciones al partido en el poder en México han señalado que algunas de éstas, además de representar una traición a los partidos en los que militaban antes esos políticos, también son una forma de “purificación” y de desaparición de expedientes penales. Los nuevos conversos en política, que antes militaban en partidos como el PT, PAN, PRI, no son vistos con buenos ojos ni por algunos de sus antiguos ni de sus nuevos correligionarios.

Así como se han suscitado casos de que una familia prefiera excluir a alguno de sus miembros por su intención de atraer a ella alguna persona objeto de su infatuación e idealización, en las iglesias y en los partidos habrá quienes sostengan que admitir a esos nuevos miembros equivaldrá a traicionar principios, doctrinas, ideologías, credos, convicciones, proyectos y hasta la pureza de una organización. “Es bonito el encaje, pero no tan ancho”, afirmarían algunos, más inclinados a las alianzas que a las fusiones.

Hay algunas conversiones menos traumáticas y existen casos en que se acepta la posibilidad de “familias mixtas” y hasta de miembros de éstas que han migrado entre distintas creencias e identidades y se encuentran, como ya señalaba Yusuf: “en busca”. Algunos “se hallan” y otros “transitan”, pero en buena parte de los casos, las conversiones se ven como parte de los procesos de la vida de las personas, sin que necesariamente haya conflictos ni separaciones eternas. Entre

esas conversiones se encuentra el relato del monero Trino Camacho (conocido como “Trino”, nacido en 1961): ya no fue “chiva”, es decir, aficionado del equipo de futbol Guadalajara, como su abuelo, sino “zorro” del Atlas, por indicación y reacción de su padre tras el periodo de abandono que su familia sufrió por parte de su ancestro ([TRINO CAMACHO y su amor por el ATLAS | Entre Camaradas - YouTube](#)).

Además de los conversos en religión y en política, hemos sabido de conversos en términos académicos y pedagógicos. Sabemos de conversos del psicoanálisis al conductismo, o del humanismo al cognoscitividad, de los tratamientos de la “garroterapia” a la “logoterapia”. Habrá quienes se sientan decepcionados por la declaración de que algún académico se declare marxista en vez de positivista, que cambie sus análisis favoritos de los cuantitativos a los cualitativos; aunque también habrá quienes se sientan felices de que, ¡al fin!, algún colega entre en razón y se afilie a la “iglesia” o a la “doctrina” verdadera. Por lo pronto, tal no parece ser el caso de las recientes conversiones políticas, que a muchos de quienes ya estaban en el partido gobernante les recordó otro lema, el de “mientras menos burros, más olotes” y que toman conciencia de que con las nuevas afiliaciones se reducen las posibilidades de acceso a candidaturas y otras prebendas asociadas con la vida política. Habrá que reconocer que las conversiones van en muchos sentidos y en muchos ámbitos: ya sean por amor o conveniencia, por convicción o disuasión, por decreto o por no revelar algún secreto. El hecho es que quienes están ya en el club desde antes de la llegada de los conversos a veces los recibirán con los brazos abiertos (habrá más proselitismo y más diezmos) y a veces los recibirán con cajas destempladas (habrá menos bancas, bancadas, cátedras y recursos). Cuestión de perspectivas entre quienes creen en “la verdad” y “las verdades” salvíficas y que tienen la esperanza de que cambiar de convicción los acercará más a la vida eterna de sus nombres o de sus almas ([Marxismo y Positivismos | Disputatio](#)).

Locos

Jorge Valencia

Los locos son los profetas de lo adverso. Anuncian escenarios contrarios a lo que la normalidad nos sugiere. Lo común les parece perverso, atentatorio; lo extraño, pretendido. Sus definiciones siempre son puertas no previstas que conducen a pasillos no expurgados. Viven un mundo onírico donde la lógica no impera. La realidad es una ficción inescrutable. Su vida, como la de todos, es un misterio; pero en ellos, un misterio disruptivo.

Los loquitos. Los que merecen un dedo repetido alrededor de la oreja. Ésos.

Los locos y los genios transitan fronteras comunes de la conciencia. Ven lo que otros no pueden; cuestionan lo que otros, casi siempre a posteriori, confirman.

Son los que quisieron llegar a la luna. Los que imaginaron la rotación de la Tierra. Los que escriben poesía. Los que tocan jazz y cantan y bailan tregua y catala. Julio Cortázar los denominó “cronopios”: idealistas, desordenados, seres verdes y húmedos.

Por su concepto, los loquitos son los que ameritan la separación social, los marginales. Aquellos con quienes no se sabe qué hacer: los que ponen en entredicho nuestros parámetros y paradigmas. Aunque el futuro los defina como precursores o adivinos.

Dalí o Menotti, Louis Armstrong (como lo consideró Cortázar), el propio Cortázar, Nietzsche..., Copérnico, Sor Juana, Edith Piaf, Jobs..., los que replantearon su disciplina y redefinieron lo que entendemos por humanidad. Los que ampliaron los límites o reconstruyeron nuestras concepciones.

Hay loquitos anónimos que sufrieron los electrochoques de la condenación. Recluidos con las camisas de fuerza de la incompreensión. Algunos son simpáticos; otros, no. Todos, incómodos. Raros, estafalarios o iconoclastas. Dicharacheros o solitarios.

Los locos andan entre nosotros. A veces se fingen normales, discretos y felices. Pero en algún momento, por algún impulso, se les sale un tornillo, construyen metáforas o bailan catala.

Entonces hay que ordenar todo otra vez. Construir teorías, dar discursos. Asesorar tesis. Citar.

El mundo es un lugar misterioso donde el asombro nos obliga a buscar explicaciones. A veces excesivamente complejas. Todas ellas, en su conjunto total, en la dimensión de lo que somos y pretendemos, se reducen a una simple interjección.

Ahora el gobierno de izquierda emprende acciones de derecha. Señora presidenta. La reforma al ISSSTE sí, pero no así

Miguel Ángel Pérez Reynoso

La nueva iniciativa de reforma a la Ley del ISSSTE ha generado una fuerte indignación, no solo en el magisterio federalizado, sino también en toda la burocracia federal a nivel nacional. Y es que la presidenta de México, Claudia Sheinbaum, ha lanzado una iniciativa al Congreso de la Unión para reformar la ley del ISSSTE, en donde (entre otras cosas) deberán ser las y los trabajadores quienes deberemos financiar las mejoras a la infraestructura en las instalaciones del ISSSTE para mejorar la atención médica en distintas regiones del país.

En contraparte, no solo existe infinidad de empresarios que evaden impuestos y que tienen un trato preferencial por parte del SAT, sino también que ya se detectan algunas prácticas de corrupción al interior del gobierno que se supone es de izquierda. No solo eso, esta iniciativa ha crispado y confrontado a los trabajadores con la que se supone que es la presidenta del pueblo.

No existe justificación alguna para emprender ningún tipo de medidas antipopulares; lo vemos en la intención de reformar el ISSSTE y lo hemos visto un poco antes en los intentos de intromisión en CRE-FAL, organismo educativo con un claro prestigio y una larga trayectoria.

El gobierno de la izquierda (o de la supuesta izquierda en México) está actuando peor que los recientes gobiernos priistas y emecistas. Repito, ninguna iniciativa antipopular se justifica por ningún lado y por donde se le quiera mirar.

Dicho anuncio ha servido para tener como respuesta un descontento generalizado; de esta manera se comienzan a movilizar docentes, incluso de lugares que no tienen una larga tradición de lucha. La CNTE, en su Asamblea Nacional Representativa, ha acordado realizar un paro de labores y una magna marcha nacional para el día jueves 6 de marzo. Las maestras y los maestros de distintas regiones del país, con este pretexto, han recuperado su vocación de lucha democrática.

Ante un gobierno que manda señales muy confusas, como el decirse de izquierda hoy en día, pero actuar como de derecha, no es grato para nadie. Se requiere el surgimiento e irrupción de una nueva propuesta de izquierda, de un proyecto democrático que tenga claridad en los principios, en las acciones y que no luche por el poder, sino por la transformación del país.

De igual manera, la lucha de las maestras y los maestros en el estado de Jalisco deberá combinar la lucha al oponerse a la reforma a la ley del ISSSTE, en el ámbito federal, pero también al saneamiento de la Institución de Pensiones del Estado (IPEJAL), y a la exigencia por democratizar los espacios y las prácticas educativas en la entidad.

En esta nueva batalla histórica el SNTE de nuevo es el gran ausente; no opina y no propone debido a que ya tienen compromisos pactados a partir de la negociación que previamente se ha hecho a nivel nacional.

En educación no sólo hay un descarado olvido de las instituciones formadoras de docentes (Normales y las unidades de la UPN), también está el intento de realizar prácticas monopólicas que beneficien al partido en el poder. Casi como le hacía el PRI, en sus peores tiempos, o el PAN en su fugaz oportunidad en el gobierno.

El modelo educativo basado en la implementación obsesiva de universidades del bienestar y universidades ligadas a la 4T no es la alternativa, la propuesta educativa del gobierno actual está generando mucho descontento, sobre todo, en las instituciones de educación superior.

Anteriormente se ha anunciado una ambiciosa iniciativa para mejorar el funcionamiento de la educación media superior (el bachillerato); eso está muy bien, pero también deberán mirar hacia arriba, en la lógica y el funcionamiento de las instituciones de educación superior.

En mi hipótesis, parece que se pretende ideologizar la educación; se trata de reeditar el esquema corporativista del PRI, pero con otro nombre y otros colores, que en el fondo es lo mismo.

La educación es el único espacio que garantiza un margen un poco mayor de flexibilidad y autonomía; no es posible pretender afiliar corporativamente a los trabajadores de la educación a un solo partido. Y Morena pretende sacar tajada de la coyuntura actual para aumentar su membresía a partir de cooptar y adherir a personajes, conciencias y ciudadanos libres.

Tanto la educación y el sistema como las prácticas institucionales son espacios públicos que deberán quedar blindados de todo intento de corporativizarse. Lo del ISSSTE es solo un experimento de algo que seguirá y eso no es posible. Las maestras y los maestros han decidido manifestarse justificadamente en contra de estas imposiciones que vienen paradójicamente desde la supuesta izquierda.

No es posible dejar pasar todo esto. ¡LA REFORMA AL ISSSTE NO PASARÁ!

El SNTE y los tiempos de negociación

Jaime Navarro Saras

La semana pasada y parte de ésta, el SNTE nacional y las dos secciones sindicales de Jalisco, la 16 y la 47, se dieron a la tarea de informar que iniciaron mesas de negociación con autoridades de gobierno, lo mismo para los incrementos y mejoras laborales que suelen anunciarse el 15 de mayo a nivel nacional, como, por otro lado, las secciones locales presumen uno de los logros de dicha mesa de negociación y que tiene que ver con las fechas de cambios que la moribunda Unidad del Sistema para la Carrera de Maestros y Maestras (USICAMM) había limitado al mes de febrero.

Estas mesas son de lo más común cuando sindicato y Secretaría de Educación se quieren visibilizar y dar cuenta de que hay preocupación y representación para los trabajadores de la educación. En estas dinámicas, por desgracia, siempre han perdurado los intereses políticos y las deudas por cobrar que las verdaderas mejoras del magisterio.

La mayoría de las veces la cobija queda muy corta para lo largo y ancho que son las necesidades económicas y laborales que requiere el magisterio. Con el tiempo hemos sido testigos no solo de lo que se han dejado de hacer por los maestros en lo que se refiere a su calidad de vida y perfil profesional, sino de todos esos aspectos que le han ido quitando a los trabajadores de la educación y la escuela pública en general, pero vamos por partes.

Lo que el viento se llevó

Antaño, digamos, en los tiempos de Jonguitud Barrios (1974-1989) y Elba Esther Gordillo (1989-2011), cuyo sindicato que lideraban y que de facto hacían la función de dirigentes de la SEP y de las secretarías en los estados, básicamente eran ellos los que determinaban la lógica con que se movía la educación pública y el papel del magisterio. Lo mismo como ejército para ser usado de acuerdo a las necesidades que el PRI y después el PAN requerían, tanto en sus dinámicas electorales o de cualquier otra situación que se presentara para mantener al país tranquilo y sin revulsivos; la síntesis de esta época de oro para el SNTE

era apaciguar al magisterio y, a cambio, tener la libertad de hacer uso indiscriminado y discrecional de las cuotas, canonjías y, además, de proponer en espacios de poder, lo mismo en las gubernaturas, en el Senado, en la Cámara de Diputados, en los ayuntamientos, los congresos locales y demás espacios donde era requerido un miembro del SNTE (principalmente del círculo cercano, amigos y familiares), en estos periodos es donde se negocian las grandes mejoras laborales, de las cuales muchas de ellas se perdieron durante la reforma educativa de Peña Nieto con acuerdo, simpatía y hasta publicidad pagada del Estado a través del mismo SNTE, teniendo como “líder” a Juan Díaz de la Torre.

Las trampas de la fe

Independientemente de que este subtítulo nos refiere a un texto de Octavio Paz, lo cierto es que éste aplica de manera precisa al papel que el SNTE suele desarrollar con los maestros; sabemos que este sindicato de maestros tiene el control en la mayoría de los estados de la república y es difícil que alguien les dispute el poder o se incorpore a la mesa de negociaciones porque así está determinado desde el Estado, de hecho la propia SEP lo tiene como el principal interlocutor de los maestros, salvo en algunos momentos como el caso reciente de la polémica reforma al ISSSTE y en donde la CNTE (Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación) ha tomado protagonismo y la intromisión de del SNTE y su dirigente, Alfonso Cepeda Salas, se ha dedicado a suavizar las cosas que él mismo provocó. En este sentido, la mayoría de acciones que desarrolla el SNTE tiene ese pequeño defecto: dicen que defienden y representan dignamente al magisterio, pero en el fondo no lo es tanto y en muchos momentos de la historia han avalado cosas que dañan a maestros y maestras, como el caso del INEE y su visión de cortar cabezas.

Negociando ando

Se dirá lo que digan los equipos de negociación del SNTE, pero –y allí está el pero–, ¿acaso se le puede llamar negociación a reclamar lo que en un momento dado (dicho reclamo) era parte de los derechos?, y, que, gracias a que este sindicato renunció o se desentendió de exigir,

se perdieron cosas importantes en el camino, para lo cual solo basta citar algunas pérdidas ahora transformadas en demandas:

- La basificación de plazas.
- La asignación de plazas, horas y el problema de planillas incompletas en las escuelas.
- La eliminación de plazas directivas gracias a la fórmula del RAM.
- La obtención de la doble plaza y la plaza adicional para directores y supervisores.
- La compensación para personal que labora en zonas marginadas.
- Procesos inconclusos derivados de la reforma educativa de 2013, como el tema de los ATP, de los docentes de Educación Física y demás.
- Los cambios y permutas de escuela, de zona y de estado.
- Las licencias sin restricciones adicionales a las de ley.
- Los procesos perversos de la USICAMM.
- Las medallas al Mérito Docente (Manuel López Cotilla, Rafael Ramírez e Ignacio Altamirano) al personal de educación superior.
- Los procesos de recategorización del personal de educación superior.
- La Ley de Inmobilidad.

En fin, solo basta decir que antes de la reforma educativa del 2013, la cual fue avalada y vitoreada por el propio SNTE, se eliminaron muchas de las cosas que ahora se piden como un derecho y eso no es otra cosa que un juego perverso que el sindicato sabe jugar muy bien, pero bueno, así les gusta y también les gusta jugar a los que hace unas horas aplaudían a rabiar en el Foro Estatal para la Construcción del Nuevo Sistema para las Maestras y los Maestros en la ByCENJ a Leonel Mayorga e Ilich González, dirigentes de las Secciones 16 y 47 del SNTE Jalisco, quienes (entre otras cosas) no se han sumado al magisterio que a nivel nacional se pronuncia en contra de la reforma del ISSSTE.

Al contrario de ello, se han dedicado a difundir lo que su líder nacional, Alfonso Cepeda Salas, se ha dedicado a decir: que dicha Ley no afectará al magisterio. Además de andar promocionando las 290 demandas incluidas en el Pliego Nacional de Demandas 2025 que

expresaron los agremiados y que contabilizan un millón 517 mil trabajadores. ¡Chido, men, síganle así! Y que la luz los ilumine para que nos sigan dorando la píldora de que velan y se desgarran las vestiduras por quienes les aportan el 1% de su salario cada quincena y de manera puntual a este SNTE de mil caras, antes tricolor, luego azul y ahora guinda.

Cuando un hijo se gradúa: el sueño de nos(otro)s

Marco Antonio González Villa

Nada es más fuerte que un vínculo afectivo y significativo con una persona y ningún vínculo es tan fuerte como el que se tiene por una hija o un hijo deseado y amado: va más allá de la necesidad de preservar la especie que reduciría todo a una simple dimensión biológica-genética o de vivir una fantasía de inmortalidad narcisista de poder seguir existiendo, para trascender entonces a un acto amoroso con un alto sentido ético y una manifiesta incondicionalidad. Se dice que el dolor más profundo que se puede sentir es la pérdida de un hijo, lo cual nos da una dimensión clara de lo fuerte que es esta relación.

Pese a lo que se diga y se promueva, ser empático es sumamente difícil; sin embargo, con un hijo o una hija amada se vive una conexión tal que se puede sentir su cansancio, su dolor, su sufrir, por lo que se puede llegar a defenderlos a ultranza de quién sea o de lo que sea, buscando terminar o erradicar aquello que los lastima, llegando incluso a dar la vida con tal de salvarlos de un mal, ya sea social o alguna enfermedad, por ejemplo. Se da la vida por ellos, se entiende, son parte de uno.

Pero también, en algo que solamente pueden vivir quienes aman, se viven y se sienten los triunfos y logros de un otro: desde la misma concepción, el crecimiento en el vientre materno, su llanto y respiración al nacer, su crecimiento físico, sus primeras palabras, sus primeros pasos, sus primeras letras y su primera lectura, su progresiva independencia y autonomía física, su ingreso a instituciones educativas, su participación en festivales, sus diplomas, sus triunfos y logros deportivos o artísticos paralelos a la escuela, sus cumpleaños y, definitivamente, cada nivel educativo que se concluye.

Y es aquí donde se experimenta una de las dichas más grandes: es inevitable tener fantasías, anhelos, metas, ilusiones sobre el futuro de un hijo o hija desde que nace, deseando el éxito para ellos y teniendo claro que uno es solamente su soporte, un acompañante en su camino a la vida adulta. Hay regocijo con cada paso que se da, con cada grado escolar que termina, que va de la mano de su crecimiento intelectual y cronológico. Se invierte mucho en ellas, en ellos, no sólo lo económico, también tiempo, esfuerzo, sueño, sufrimiento si adverti-

mos alguna dificultad escolar, inversión ética y desinteresada de la cual lo único que se obtendrá es la satisfacción de presenciar y sentir sus sueños y logros como propios, con mayor intensidad a veces dependiendo del sentimiento, y con el continuo pensamiento de todo padre y madre: que sea feliz y que no sufra; la escuela seguramente ayudará en estos objetivos. Ver concluir sus estudios de una hija, de un hijo, es verlo cruzar la meta, sentir el orgullo y la alegría de su éxito, que uno se ha apropiado, no por protagonismo, sino porque hemos vivido su sueño como propio: se puede entonces llorar de alegría, de felicidad, sentir tranquilidad y descanso por un momento, ya que se vienen ahora otras metas, pero por un momento su sueño, nuestro sueño, se cumplió. No hay envidia de la buena; hay felicidad de la buena por el logro de alguien más. Una vida difícil y sin logros puede olvidarse por lo alcanzado por el ser amado.

Muchos jóvenes y adolescentes no llegan a entender que uno como padre o madre siente dicha por sus metas cumplidas; tal vez si lo comprendieran, menos estudiantes dejarían la escuela. Abrazo y aplausos entonces por cada hijo o hija que termina una carrera, gracias por la alegría que dan a nuestras vidas y permitirnos decir que, sin duda, nada, nada, se compara o nos hace vibrar más que tener un hijo amado; ¿alguien diría que no a ver graduarse a un hijo y/o que sea considerado una persona de bien? Todo mundo desea esto para nuestros otros, para nosotros, lo sé... Gracias, Mando.

Ritmos de enseñanza

Rubén Zatarain Mendoza

A todo ritmo de aprendizaje debe ajustarse un ritmo de enseñanza; a todo proceso individual corresponde un nivel deseado desde la prescripción programática curricular.

A la formación científica y de pensamiento crítico deseable en la formación inicial y continua de los docentes es deseable un trabajo de formación, también en la dimensión emocional y psicológica de los futuros docentes y de los docentes en servicio.

El punto es el diseño del círculo virtuoso de formación integral y armónica. Habría que extender la mirada acerca de la formación científica y de pensamiento crítico, de la formación de calidad en materia emocional y psicológica de los formadores de docentes.

El estado de infancia en materia de epistemologías del Sur y de Pedagogía decolonial, de la Nueva Escuela Mexicana en Normales y propuestas formativas continuas licitadas, es evidente en estados como Jalisco donde en ese exhibicionismo de Facebook de autoridades que mandan y que medio mandan, aparece una fotografía de directores de escuelas Normales jaliscienses alineados y sonrientes ante propuestas de sueños irrealizables colonialistas de alta dirección estilo IPADE o en diálogos histriónicos de sordera paradigmática estilo las consultas del Programa de Modernización Educativa Salinista, como uno de los foros estatales para la construcción del nuevo sistema para las maestras y los maestros realizado el 4 de marzo en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco.

El torneo de sonrisas y el salto de cuerda sincronizado entre los visitantes nacionales y los anfitriones locales en carrera por la foto rápida y fingida. Las transiciones nacional y estatal invisibles en materia de agenda de derechos y mejora de las condiciones laborales de los maestros.

La salud emocional y el bienestar de los docentes es un tema que se posiciona en el debate y la reflexión desde antes de la propuesta de la Nueva Escuela Mexicana.

Decirla y darle lugar en las fases intensivas y ordinarias de los Consejos Técnicos (en las narrativas) es un avance, aunque insuficiente.

Mucho del discurso curricular a nivel declarativo, a nivel informativo, no trasciende en la dimensión de aula, en la dimensión de la

transformación de la práctica docente porque, además de las discontinuidades, asume que la verdad dicha o sugerida en orientaciones de un nivel conceptual muy básico es suficiente para mover el entramado de relaciones del salón de clases.

La lectura comprensiva de la realidad nos dice que los abusos actualizadores -muchos a nivel de ocurrencia coyuntural- de llevar novedades a los educadores es una cultura que es necesario abandonar.

Los riesgos de salud física y emocional de la profesión es un asunto que se difumina con placebos en los consultorios del ISSSTE, IMSS, SSA, del Dr. Simi y otros juegos simbólicos genéricos con la salud colectiva.

Los riesgos de salud física y emocional que entraña la actividad profesional del magisterio no han de caer en la exosfera del psicologismo, no ha de caer en las aguas fáciles de recomendaciones del decálogo “Aplijsa” o de cursos rápidos de desarrollo humano.

Basta también de concepciones bancarias sobre la formación continua del magisterio donde todas las voces “bienintencionadas” proponen otredades incorpóreas para que lo “hagan otros” desde sus deformaciones universitarias públicas y privadas.

Hay ejemplos de neurosis, esquizofrenia, ansiedad, depresión, adicciones, insomnio y otro amplio cuadro de padecimientos que reflejan la vulnerabilidad y los riesgos de la profesión.

Soterrarse con cursos permanentes o con sueños guajiros de grandezas e imposturas tipo IPADE, Universidad Panamericana, UAG, UNIVA, ITESO u otras alternativas colonizadoras de la escuela pública es otra expresión del problema.

Los desvaríos y la negación de la conciencia de clase son otra forma de ocultamiento de la salud mental y emocional.

Comprar espejismos de colores de pseudoactualización o abreviar en ofertas institucionales sospechosas en calidad y contextualización es solo usar la masa de maestros y maestras como objeto de presupuesto público, como objeto de mercado.

Directores, supervisores y jefes de sector que navegan en horizontes administrativistas emergentes, taylorianos, fayolistas o de calidad total verbal y contemplativa, necesitan repensar su formación práctica, repensar la asesoría y el acompañamiento desde otros referentes explicativos y comprensivos de la escuela pública, hoy en camino lento y sinuoso hacia la construcción de una nueva escuela.

El profesor o la profesora quemados, diagnosticados como síndrome de Burnout, como se tipifica, es un conjunto de manifestaciones que conducen a la abulia o a la crisis de actitud con matices diferenciados según el nivel educativo donde se labora.

“Estoy harta y todavía me faltan 5 años antes de la jubilación”, afirma en corrillo en el Consejo Técnico Escolar pasado, con una expresión facial de desacomodo absoluto, una profesora de Historia en una escuela secundaria que hace un par de ciclos escolares celebraba su 40 aniversario de fundación.

Comparativamente con otras profesiones intelectuales y de contacto humano, no –sabemos si con mayor o menor incidencia– hay observables que manifiestan el abandono institucional del magisterio en materia de salud emocional y psicológica.

El magisterio: objeto político, agentes cuya emancipación determina sus propias condiciones materiales de trabajo. Sujetos de manipulación de conciencia, agentes tradicionalmente técnico-eficientistas, operarios de currícula en proceso de cruzar el puente hacia la autonomía profesional y curricular.

Magisterio, materia de pliego petitorio sindical hacia el 15 de mayo, objeto de deseo de pseudorepresentantes de la academia de cuyas necesidades de actualización situadas hay desconocimiento.

El garlito institucional que lo mantiene en estadio de permanente infancia pedagógica y que deshonra sus saberes y experiencias.

La reforma curricular en marcha y la suma de estrés profesional.

Los abusos de los apóstoles de la innovación, que en uno de sus extremos, acaso a manera de burla, plantean la nueva vía de consumo para la perpetuación del subdesarrollo cognitivo: la incorporación de inteligencia artificial a los procesos de formación del magisterio.

El debate de los derechos de autor no zanjados en materia de inteligencia artificial y ahora el desarrollo cognitivo circunscrito a la importación de información.

Maestros y maestras de ritmos de enseñanza correlacionados con sus ritmos emocionales en el escenario futurible del desplazamiento profesional, aún con todas las maestrías y doctorados “patitos” confeccionados en la mente pervertida de la academia de algunos fenicios provenientes del sótano emprendedor del mismo magisterio.

La posesión (capital cultural) de habilidades digitales como factor de estrés de los docentes con más tiempo de antigüedad, el mito

antropológico y la convivencia intergeneracional entre capacidad técnica y saberes, entre experiencias obtenidas y lo inédito de las condiciones en el terreno de la práctica de hoy.

Los nuevos libros de texto que no comunican ni se ensamblan con los saberes previos, o con los débiles referentes de los autores que no responden algunas preguntas pedagógicas para fortalecer la educación de los niños, adolescentes y jóvenes.

La doble ruta de explotación de las maestras y maestros: por un lado, los innovadores, funcionarios recién desempacados, en su laberinto.

Buenos para bautizar nimiedades y diseñar caminos para que hagan otros como puedan; por otro lado, los simuladores de la defensa de los derechos laborales de los “agentes educativos” en el SNTE que ensayan academia y formación continua masiva que entretiene miles, distrae a cientos y legitima el triunfo de unidades ante la carrera de obstáculos de USICAMM, cuyo estado es crónica de muerte anunciada, aunque aún en fase de salvación de políticos corruptos oficiales y sindicaleros.

Los ritmos de la docencia por comprender, la materialización de aprendizajes de calidad siempre como centro.

La fase de permanencias, cambios y discontinuidades difuminada en el sector educativo por lo urgente, que de nueva cuenta posterga lo importante.

I.A... ¡Al estilo Jalisco!

Luis Christian Velázquez Magallanes

*“Su internet en las escuelas no funciona, es muy lento.
Y no podemos usar la computadora que prestaron en comodato.
Aparte, no se puede trabajar con Office”.*
Maestro comentando en un webinar de la SEJ sobre I.A.

La inteligencia se define como *la capacidad de aprender, entender, reflexionar y resolver problemas de manera inmediata*. Ser inteligente no significa ser listo o erudito; la inteligencia ostenta la capacidad para aplicar lo que se sabe en la solución de conflictos.

La inteligencia incluye capacidades como el pensamiento crítico, la creatividad y la adaptabilidad. Luego entonces, inferimos que *los sujetos inteligentes son aquellos que pueden resolver diversas complejidades adaptando categorías de análisis en la creación de respuestas eficaces*.

Platón, al explicar qué es la inteligencia, recurre a narraciones dignas de revisar a profundidad. En su diálogo, **Fedro** desarrolla el mito del Auriga o Carro alado. Platón considera que el hombre que pretende ser inteligente debe procurar la búsqueda permanente de la verdad a través de la reflexión o pensamiento crítico; **conocer es recordar**.

El Auriga alada se utiliza como una metáfora para simbolizar el proceso complejo de pensar mediante habilidades cognitivas superiores. Para Platón, el alma (entiéndase la razón) es una Auriga movida por dos caballos: uno blanco que representa el lado noble y bello del alma con una tendencia a la búsqueda de la verdad, la belleza y el bien; el otro es un corcel negro que representa la parte más instintiva del hombre; las pasiones y deseos desenfrenados como la ira, el orgullo y los placeres sensuales lo constituyen.

La razón, al ser conductor del Auriga, debe dirigir el coche hacia el descubrimiento de la verdad, la belleza y el bien, pero el reto se encuentra en que, cada caballo tiende a una dirección contraria; mientras que uno siempre se quiere dejar llevar por lo efímero e instantáneo, el otro quiere encontrar la verdad. El deber del hombre, entonces, se centra en controlar las pasiones del caballo negro para que la dirección del blanco nos conduzca a la verdad.

El mito del Auriga tiene un complemento con el mito de la Caverna que se plantea en el diálogo llamado **la República**. Si el hombre debe controlar sus pasiones para dar prioridad a las facultades intelectivas, ahora la pregunta es qué es la verdad como tal y qué es la apariencia. Los griegos presentaban una distinción entre *Episteme* y *Doxa*. La **Episteme** hace referencia al saber objetivo y fundamentado y la **Doxa** agrupa lo que parece ser un conocimiento, pero es, únicamente, una opinión o creencia sin fundamento.

El mito de la Caverna, por tanto, explica cómo el hombre, a pesar de reconocer la necesidad de encontrar la verdad, se deja llevar por las apariencias. Platón cuenta que los hombres están encerrados en una caverna oscura en donde solo pueden contemplar las sombras de los objetos que se proyectan a partir del fuego situado detrás de ellos. Con esas imágenes se construye una supuesta realidad y se utilizan como referentes para una especie de conocimiento, pero *hasta dónde una sombra es un objeto en sí*, el mismo sentido común indica que una sombra no es el objeto, y no se puede formular un conocimiento epistémico. *Sombras nada más, entre tu vida y la mía*.

La simplicidad del mito de la Caverna encierra elementos metafóricos inigualables: la oscuridad es sinónimo de ignorancia; el encierro y las ataduras representan cómo se adoptan sin ningún cuestionamiento prejuicios y sinsentidos como verdades universales; la luz simboliza la adquisición de la verdad.

La alegoría platónica narra cómo, con un esfuerzo desmedido, un hombre logra salir de la Caverna y contempla la realidad en sí; su impacto fue tal que, de inmediato, *regresó para contar a los demás su descubrimiento e intentó persuadirlos de usar la misma ruta u otra. Caminante, no hay camino, se hace camino al andar*.

La reflexión planteada por Platón sobre la inteligencia posibilita la revisión de los programas presentados por las autoridades educativas actuales. Es crucial analizar hasta dónde sus panaceas son verdades en sí o solo el acercamiento a una sombra. *A whiter shade of pale*.

La modernidad ha llegado a un punto de inflexión porque es importante preguntar y reflexionar cómo se incorporan a las diferentes políticas públicas los avances de las diferentes áreas del conocimiento.

Existe un boom desmedido por la Inteligencia Artificial, prácticamente en todos los sectores se intenta incorporar con el propósito de mejorar los resultados o para incrementar su eficacia. Quizá, vale la

pena volver a leer a Heidegger o a Sartre para pensar la necesidad o no de regresar a la razón instrumental.

En este sentido, el Estado tiene el deber moral de revisar cómo se incorporan los avances del saber en los programas educativos porque, una cosa es hacerlo seriamente y, otra, desde la ocurrencia. De qué sirve tanta discusión sobre la necesidad de diseñar procesos de mejora continua supervisados y dinámicos si la misma autoridad no elabora un plan con ejes fundamentales para su desarrollo y contextualización.

Durante la jornada del consejo técnico escolar del pasado mes de febrero, el secretario de Educación y el gobernador de Jalisco presentaron un programa que busca que los procesos de enseñanza-aprendizaje involucren a la Inteligencia Artificial. La presentación cayó en todo aquello que los pensadores griegos despreciaban.

- **En primer lugar**, les pareció correcto silenciar o desactivar el chat en vivo durante la presentación porque, desde su perspectiva, una idea genial no podía contaminarse con las críticas de un grupo de docentes enojados por las diversas pifias de los administradores de la educación. Entonces, están desinteresados en sentar las bases para debatir la pertinencia o no de sus propuestas; mejor ignorar y callar.
- **En segundo lugar**, su programa carece de un estudio preliminar, porque el uso de la inteligencia artificial requiere de un servicio de internet que garantice estabilidad en la navegación y, lamentablemente, la Red Jalisco no ha dado el servicio para la cantidad de usuarios que se conectan. Además, antes de pensar en dotar de tecnología a los procesos escolares, deberían hacer una revisión para equipar de mobiliario digno y resolver los problemas de infraestructura de las escuelas. ¿O acaso es necesario que se caiga otra barda?
- **En tercer lugar**, es importante someter las políticas educativas a un análisis severo porque la administración vigente ha dado visos de construir modelos a partir de doxas o apariencias. Las verdaderas reformas surgen de la comprensión de los contextos y sus problemas, o, a poco, no se puede construir una política educativa basada en saberes argumentados y sólidos. Es complicado, cuando a la administración vigente solo le interesa la política del spot publicitario.

La auriga de la educación del Estado, luego entonces, tiene a un par de conductores que no han procurado cuidar la tendencia del corcel virtuoso porque, la mayoría de sus decisiones se basan en la satisfacción del culto a la personalidad y, como ya sabemos, finalmente es más sencillo caer en los placeres efímeros y superficiales, pero eso sí, *al estilo Jalisco*.

Articular para contribuir

Miguel Bazdresch Parada

Hace unos años, Clara Jusidman, mexicana distinguida, colaboradora y directora de varios proyectos de desarrollo social y político, tanto en instituciones oficiales como el hoy Instituto Nacional Electoral (antes IFE) o en instituciones de la sociedad civil, escribió en unas notas para presentar su ponencia en alguna reunión entre instituciones de la sociedad civil y oficinas y organismos gubernamentales dedicada a reflexionar sobre la situación de la sociedad en aquellos momentos, cercanos a la reciente toma de posesión del presidente Calderón. La nota que recupero aquí es del 10 de julio de 2013, casi 12 años atrás.

Transcribo dos párrafos de la nota en cuestión: “El número de personas y familias afectadas por las violencias en México está creciendo aceleradamente y exige una revisión profunda de los muchos y desintegrados programas sociales que se han venido aplicando, centrados principalmente en la reducción de la pobreza o en brindar asistencia social.

La criminalidad y la delincuencia nos están obligando a voltear a ver cómo restituimos o construimos las capacidades personales y sociales que permitían ejercer un control social sobre los conflictos y enfrentar las amenazas de manera que la vida social transcurra esencialmente de manera pacífica. Por ello estamos preocupados por el tejido social”.

La actualidad de la descripción con la situación social de hoy de nuestro país es, sin ninguna duda, asombrosa. Doce años han pasado y padecemos situaciones actuales descritas con claridad en la nota de Jusidman. Mayores violencias. Mínimo control social de conflictos y amenazas violentas. La sociedad a la defensiva y el gobierno, hasta hace unos días, francamente ineficaz. La doctora Jusidman ubica la preocupación central en el tejido social, una expresión con la que se llama la atención sobre la desarticulación de los esfuerzos de gobierno y sociedad civil, hace rato echada a un lado, sobre todo, por el régimen político mexicano.

La expresión “tejido social” nos avisa de una realidad: la ruptura y aun la desaparición de las acciones y actividades que nos proporcionan cohesión solidaria y vínculos sociales fuertes. Se afectan las rela-

ciones sociales, esa capacidad de las personas de reconocerse en y convivir con otros miembros de la sociedad o de la comunidad cercana a ellos y ellas, con las cuales se comparte desde un saludo hasta una reunión por los cumpleaños o el matrimonio de alguien de ese entorno. Y desde luego se afecta el cultivo y el crecimiento de los lazos de relación, pues se pierde la confianza en los demás.

La Dra. Jusidman en aquella nota lo puso así:

“El fortalecimiento del tejido social desde una visión de contención de las violencias significa que las personas se conozcan, desarrollen confianza y construyan solidaridades que les permitan realizar en forma colectiva actividades de mutua protección, de apoyo ante eventualidades y de resistencia frente amenazas”.

Es articular nuestras relaciones para construir y mantener fuertes esas relaciones sociales, convivir para reconocernos, respetarnos y cuidarnos entre nosotros y contribuir a la reconstrucción de este país. Sin duda, la educación, la escuela y la familia tienen un quehacer trascendental en la recuperación del tejido social.

Unidad, más no a cualquier precio

Carlos Arturo Espadas Interián

Los compromisos adquiridos por la administración federal en el sexenio pasado, aunque son figuras presidenciales distintas, el partido es el mismo, sin embargo, desde el inicio pareciera que ha estado sistemáticamente cambiando el rumbo.

Dos casos concretos: 1) reestructuración de las Unidades de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) a nivel nacional –que no subsistema de Unidades UPN, porque ese únicamente existe en la mente de algunas autoridades educativas y a conveniencia egocéntrica, en el mejor de los casos, porque hay otras autoridades que quieren volver a la UPN su universidad, no por sentido de pertenencia desde la recuperación histórica, sino de pertenencia como de su propiedad–, para dotarlas de un marco normativo que permita actuaciones diferenciadas, mayor posibilidad de maniobra ante las Secretarías de Educación, mantener un carácter nacional, tener figura jurídica y posibilidad de gestión en diversos niveles; 2) restablecimiento de derechos al magisterio, que por cierto es una de las condiciones operativas y se podría decir, sustantiva de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), pues a la letra declara *Revalorización del magisterio*, cómo revalorar si no hay dignidad laboral en muchos ámbitos y dimensiones, que no únicamente en el salario.

La Ley del ISSSTE, se suma al proyecto de la dignidad perdida del magisterio a nivel sindical –del oficial, por supuesto–, prestaciones, jubilaciones, servicios, condiciones laborales y demás. Lo que queda claro es capitalizar al ISSSTE por medio de sacrificar al magisterio.

Se convoca estar en El Zócalo de la Ciudad de México, para “defender” la soberanía nacional. Una cosa es una cosa y otra cosa es otra cosa, pero, son lo mismo. Cómo asistir ante el llamado de quienes con todas sus estructuras han mantenido al grueso de su población sojuzgada, sometida, empobrecida y en condiciones deplorables.

La unidad nacional es necesaria, eso es algo que tienen muy claro los educadores, además de conceptos como patria, nación, símbolos, identidad y muchos otros que permiten a nuestro país y ciudadanos existir, convivir, construir cultura y civilización. Esta claridad existe, aunque el Estado Mexicano en sus distintas posiciones y pro-

yectos de nación, se ha empeñado en despolitizar, des-intelectualizar y desestructurar –en todos los niveles– al magisterio nacional.

No así la idea de unidad nacional promovida para lesionar a los mismos ciudadanos, tal y como pasó después del Cardenismo, su base: sacrificar al pueblo, negociar con empresarios, congelar salarios, eliminar luchas obreras y campesinas, restituir privilegios empresariales y otras acciones y políticas de Estado que lesionaron a los vulnerables de nuestro país: al pueblo.

Recordemos la solidaridad o el pacto, que implicó congelar salarios, casi liberar la inflación y permitir que el salario en general perdiera poder adquisitivo, nuevamente en favor del bloque empresarial mexicano.

Al interior de nuestras instituciones, la historia se replica y se sacrifica a quienes no están con las Direcciones, Rectorías y puestos directivos bajo la consigna de mejorar el clima organizacional o laboral, cuando lo único que se hace es: soportar a personas con visiones ególatras y que sacrifican a sus comunidades educativas en beneficio propio, de su posicionamiento político y aspiraciones de mejores puestos. Al final: dinero-poder. El binomio perfecto de las dictaduras y sometimiento humano en todos los niveles y épocas.

Si quieren que el magisterio responda, habrá que restituirle su dignidad a nivel federal, estatal, municipal y de las instituciones educativas. El magisterio no es incondicional a personas en turno de los puestos que dirigen la vida nacional en todos sus niveles. Unidad, pero no para las políticas públicas lacerantes y no a cualquier precio.

La única manera de responder, aunque se tengan recursos limitados, sería si existiera una invasión directa a nuestro país, porque en ese caso las acciones son necesarias, el nacionalismo-patriotismo –aunque no gusten a muchos estos conceptos y se esfuercen en desaparecerlos desde una perspectiva falaz –, así como el compromiso con el pueblo de México que aún palpita en el magisterio mexicano, saldrá a relucir.

El papel de la educación en tiempos de turbulencia social

Miguel Ángel Pérez Reynoso

En el presente año se concluye el primer cuarto de este nuevo siglo e inicio del segundo cuarto. Tal como lo apuntó hace años Manuel Castells, “hemos pasado de una época de cambios a un cambio de época”. Se nota en las noticias y en los mensajes que circulan en las redes sociales y en el llamado nuevo orden mundial.

Tenemos entonces que la llegada a la presidencia en los EEUU por segunda ocasión de Donald Trump y la llegada en nuestro país de la primera presidenta mujer en la historia de México han sido (aunque no se quisiera) piezas de un nuevo rompecabezas mundial.

Bajo el anterior contexto, los EEUU atraviesan por una crisis de credibilidad internacional; no solo tienen problemas económicos y sociales en su interior, sino que también han sido desplazados por países que han emergido como nuevas potencias, como China y Rusia, entre otros.

En este orden de ideas, la educación es una pieza que no encaja en la agenda pública del nuevo entorno mundial, debido a que ha sido copada por disputas y amenazas militares, por la inminencia en la imposición de nuevos aranceles y por las supuestas amenazas del peligro de una nueva guerra mundial.

La educación corre por el carril más desatendido por la sociedad; la formación de recursos humanos, los nuevos formatos y enfoques formativos poco interesan a los poderosos; lo que interesa son las disputas por hegemonizar el mundo. Aun resuena la frase de Nelson Mandela, expresidente de Sudáfrica: “La educación es el arma más poderosa que se puede usar para cambiar el mundo”. La frase es clara, emblemática, un tanto utópica; pero porque en el fondo, las acciones de algunos de los países no se acercan a su cumplimiento.

La educación es el artefacto más olvidado en las acciones, pero también es la palabra más mencionada en los discursos demagógicos. Incluso, en el caso de México, los últimos gobiernos también se han olvidado de atender la educación para acoplarla al desarrollo del país. ¿De qué se trata entonces?, ¿acaso de hablar de unas cosas y hacer otras?

Las y los que somos educadores, junto con los que estamos a favor de la frase de Mandela como un ideal que puede ser posible. La

pregunta entonces sería: ¿cómo poder desplegar una propuesta que visibilice y recupere el protagonismo de las formas y los estilos por formar a los sujetos de las nuevas generaciones?

Es muy probable que Trump reprobó en la escuela y que la escuela reprobara con Trump y con muchos de los personajes cuya perversidad es el protagonismo de los nuevos tiempos. Requerimos contribuir a la construcción de una sociedad educadora, sin discursos demagógicos, sin amenazas bélicas y sin extorsiones o chantajes financieros. La educación es la mejor forma de transformar el mundo, y al transformar el mundo, será la mejor forma de mejorar la educación.

La marcha y las madres buscadoras del 8m#

Graciela Soto Martínez

Mujeres del mundo, a tomar conciencia de la lucha que hace falta: vendes tacos, comida, limpias la casa, enseñas a los niños, cultivas la tierra, psicóloga, ingeniera, licenciada, maestra, jueza, hija, amiga, hermana, madre, anciana, cuidas a los otros, tomas la tribuna, entonces, ¿por qué otros te violentan y te dañan?

Quisiera escribir otra historia, en la cual ya hay presidentas, expresar que se da vuelta la página, con logros, reconocimientos y cargos, pero no alcanza; el patriarcado nos sigue quitando la voz, nos desaparecen y caemos en la trata, el narco, la cárcel, mulas o esclavas, codependientes y engañadas con falta de oportunidades. Pocas son las privilegiadas; cierran los ojos y piensan que aquí eso no pasa. La violencia enmascarada con rostros ocultos: nos usan, dañan, utilizan y algunas se prestan a las mañas.

Hoy marchan las madres buscadoras por sus hijos desaparecidos; su lucha llega hasta por debajo de la tierra. No es el único caso: por doquier maltrato, estigma, la justicia lenta y la trampa política, todo lo mancha. Son madres que buscan a sus hijos e hijas, a todes; se hacen llamar madres buscadoras y le añaden el lugar de donde provienen, Sonora, Jalisco, Nayarit, Michoacán, Zacatecas. De todo el país se suman estas mujeres probadas por el dolor.

Les desaparecieron a sus hijos e hijas de formas distintas: respondieron a una oferta de trabajo, iban a vender un carro, acompañaban a un amigo, vivían con su pareja. Ellas los quieren vivos, tocan puertas, preguntan en las redes, los trabajos, la calle, ponen alertas, letreros, añaden recompensas. Los buscan también muertos, con picos y palas, hasta por debajo de la tierra. Cuando los hallan los recogen en partes; sin embargo, ellas juntan todo en su corazón.

Son madres, mujeres, que lo dejan todo por sus desaparecidos, cuestionan a la autoridad, sobre todo a las burocracias que ponen las trabas, que ocupan formatos, trámites y órdenes para buscar a los vivos; para la estadística no existen los muertos, sus cifras dicen una cosa y la realidad es otra. Ellas tenían una vida distinta, pero un día les cambiaron la historia. Ahora son madres buscadoras, tienen nombre: Sofía, Marisela, Sandra, Miriam; algunas de ellas asesinadas por lo

que encontraron. Ahora nos hacen un llamado este 8M. Todos y todas podemos ayudar a que no suceda, a buscar justicia y a encontrar a la parte de ellas que se perdió.

Somos muchas, en el mundo más de la mitad; en cada sitio hay presencia: la mujer que existe, estudia, se expresa, que piensa, lucha, está también en la ciencia. Entonces, ¿qué hace falta?, ¿por qué desapareces? Hagamos algo por ellas, seas lo que seas: hombre, mujer, ser humano. Por ellos y por nosotras toma conciencia, marcha.

En el Registro Estatal de Personas Desaparecidas de Jalisco en <https://version-publica-repd.jalisco.gob.mx/> se contabilizan las desapariciones confirmadas del 1 de diciembre de 2018 al 31 de enero de 2025, siendo de 15,368 sin encontrar, de las cuales 13,611 son hombres y 1,757 son mujeres, más lo que no se ha denunciado, los que no están en esta estadística de Jalisco. Los principales municipios del peligro son Guadalajara, Zapopan, Tlajomulco, Tlaquepaque, Tonalá, El Salto y, seguido en lo foráneo, Puerto Vallarta y Lagos de Moreno. Este fenómeno ataca a todos, hombres y mujeres desaparecidas tienen familias donde la vida se detuvo a partir de su ausencia. Son las madres buscadoras el motor que impulsa la localización y encienden las alarmas con este derecho a la vida que es también el derecho de existir y que no te borren de la faz de la tierra.

Frente a las cámaras

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Mi amigo y vecino Marco Antonio Silva (qepd) me comentó alguna vez la situación en que alguien pedía ayuda para librarse de un golpeador y la única ayuda que solía llegar era para añadirse a atizar aún más golpes al más débil. Una situación similar pudimos observar hace unos días frente a las cámaras. Los videos siguen disponibles y han sido objeto de múltiples análisis. Aludo a la discusión en la oficina oval de la Casa Blanca y al altercado entre el presidente de Ucrania y el presidente de Estados Unidos (al que se le unió su vicepresidente) que derivó en un alto a las negociaciones de paz respecto al conflicto Rusia-Ucrania. El pasaje, que se registró por múltiples medios de comunicación, ha dado lugar a varios matices en las interpretaciones. Que Trump tenía razón al exigir que Zelenski accediera a ceder territorios y recursos al gobierno ruso encabezado por Putin; que Zelenski defendió la dignidad de su gobierno y de su país al señalar la reiterada ruptura de los acuerdos por parte del gobierno de Putin; que la paz y las vidas de los combatientes y civiles son más valiosas que cualquier reserva de metales raros; que no ceder nos acerca más a la Tercera Guerra Mundial; que es una traición a un aliado miembro del Tratado del Atlántico Norte; que Zelenski ni siquiera ha agradecido los millones de dólares que Estados Unidos ha aportado para la resistencia armada ucraniana, entre otros señalamientos.

En todo caso, el intercambio verbal grabado ante los medios de comunicación de Trump y Vance frente a “su aliado” Zelenski marca un extremo en los usos de la tecnología para documentar un conflicto de intereses entre gobiernos y aliados, explícitos o implícitos. El conflicto que presenciamos es sólo un episodio en una guerra que lleva tres años de enfrentamientos militares, pero que se enmarca en un más prolongado asedio de los recursos de Ucrania. En la época de la Unión Soviética, esta región y sus recursos habrían sido manejados sin que fuera asunto de política exterior y, mucho menos, la noticia y los intercambios habrían llegado a conocerse mundialmente, con sonido, en inglés como idioma de negociación y hasta con imágenes que nos permitan analizar el lenguaje corporal. En todo caso, lo que se dice en ese pasaje revela que Trump apoya a Putin y propone una

sociedad (Business is business) entre Estados Unidos y Rusia para la explotación de los metales que se ubican en territorio ucraniano. A esa asociación le estorba el gobierno de Zelenski, quien se niega a ceder esos recursos.

En meses recientes hemos tenido la oportunidad de ver y oír escenas acontecidas en otros lugares del mundo, como los sucesos del prolongado conflicto en la Franja de Gaza, la llegada a aeropuertos estadounidenses de 29 delincuentes mexicanos expulsados por las autoridades hacia Estados Unidos para ser juzgados en aquel país, además de algunos otros acontecimientos de menor alcance global. Nos enteramos de agresiones y de arrumacos, de éxitos y de fracasos, de campeonatos y de entregas de preseas o estatuillas, de acciones cotidianas o de procesos bastante singulares e irrepetibles. Las tecnologías de la imagen disponibles en estas épocas nos permiten acercarnos a otras realidades y otros acontecimientos y reiterar su proyección para analizar en detalle lo sucedido.

Por otra parte, también nos hemos vuelto más sensibles a las posibles trampas. No sólo se han hecho algunas manipulaciones de las imágenes del altercado reciente y en ellas se muestra cómo (supuestamente) Zelenski suelta un sopapo a Trump que deja a éste llorando y con el cuello encogido, sino que hemos recibido múltiples videos en que los líderes de diversos países cantan juntos para desearnos una feliz Navidad o se organizan para dedicarnos la canción “We are the World, We are the People”, entre otras en que se utilizan las imágenes de los gobernantes para presentar visiones alternativas de sus interrelaciones. O hemos visto alguna representación visual de la boda entre Kamala Harris y Donald John Trump, del embarazo de ella y de la recepción de su descendencia.

En buena medida es por esa posibilidad de manipular las imágenes que apelar a las cámaras en la época de la inteligencia artificial y la edición de imágenes fijas o en movimiento ya no constituye evidencia suficiente para juicios penales o para considerar “evidencia” que pruebe algo. Ya no podemos creer en la afirmación de aquel joven que defendía la existencia de los dragones porque una vez vio la foto de uno en un museo. En todo caso, cobra vigencia la exclamación, asociada a la mediación de las cámaras: “¡Lo veo y no lo creo!”. Al menos, debemos ser cautelosos y cuestionar si las imágenes que se nos presentan están basadas en la realidad o son únicamente un símil

de algo posible, aunque no muy probable, o que tampoco se pueda utilizar para comprobar acontecimiento o existencia alguna.

En todo caso, de los acontecimientos que vemos en videos y en imágenes fijas, tenemos ahora la noción de que pueden o pudieron ser, aunque dudemos de que alguien deseara mostrarlos o de que alguien pudiera ocultarlos, pero no tenemos ya la seguridad de que sean veraces. El audio asociado a las imágenes puede ser superpuesto, o las figuras pueden ser alteradas, o los ritmos o la secuencia de lo mostrado puede presentarse de manera distinta a como aconteció. Ya Trump señaló esa posibilidad de cambiar el orden de los acontecimientos en el tiempo, al declarar que Zelenski inició el conflicto al haber respondido a los intentos de apoyo separatista que realizó Putin antes de la invasión armada. Quizá no es cuestión de quién comenzó la pelea y quién la continuó y de si las políticas de determinados países rivales ahora tienden a armonizarse para dejar fuera a los antiguos aliados, sino de cómo lo que se muestra también deja entrever lo que no se reporta en las noticias y en los análisis inmediatos.

En todo caso, los medios de comunicación y lo que reportan las cámaras nos ayuda a comprender algunos de los trucos de la política y de la comunicación entre personas con intereses, a aprender cómo hay quien maneja o quien niega los conflictos. La sospecha de vicios privados, virtudes públicas se evidencia ahora cuando intereses antes sólo insinuados, subyacentes y hasta inconfesables o no declarados se registran con audio e imagen: se trata de luchas y alianzas por los recursos materiales y por el lucro, con enormes costos en vidas, pero que no se pueden representar directamente frente a unos segundos de registro en audio y video.

Fuera de cámaras, se ha acusado a diversos líderes en diferentes ámbitos, que promueven sus figuras como humanistas y saludables, de complicidades con otros rivales por conseguir recursos y hacer negocios a nombre de ideales e ideologías que ocultan intereses que no aparecen a cuadro. Así, por ejemplo, se nos presentan noticias y videos que nos distraen de otros acontecimientos de los que no se producen videos o que se graban, pero no se muestran. Habremos de poner atención también a lo que acontece y a quienes actúan detrás de las cámaras, para comprender mejor la escenificación de determinados pasajes de nuestras historias globales, nacionales, locales y hasta familiares. Cabe señalar que lo que aparece frente a las cámaras

y queda registrado obedece a una visión que llama la atención a que es “eso” lo importante, cuando quedan fuera muchos más acontecimientos que bien podrían ayudar a comprender con mayor profundidad lo escenificado y documentado.

Algunas reacciones al altercado Zelenksi-Trump:

<https://www.facebook.com/share/15BPwiXEFZ/>
<https://www.facebook.com/share/1637qyJZET/>

Lenguaje corporal:

<https://youtu.be/U0AIFIK8yKM?si=jhXOenc7mnp0cp35>

Analista que apoya la postura de Trump

https://youtu.be/8UizV31tbNQ?si=bPG0-h7_kLPCHhym

Trump y su relación con Rusia:

https://www.threads.net/@trond_eirik_stroemsaas/post/DGvhudEtR-qP?xmt=AQGzeuSA2z5rogJjZhwpfuKNvuQ3p9V-PRDEuoxSeV1LoA

Muertos

Jorge Valencia

Cuando fallecen, las personas son mejores de lo que fueron en vida. Por sí misma, la muerte representa un grado de bondad que se adquiere por el hecho de enfrentarla. Excepto en los dictadores y asesinos, no hay muerto que no duela. Incluso los perversos dejan deudos; gente querida que les llora y minimiza su maldad. “Calladitos, sin querer llevar razón”..., canta Mecano.

Un muerto que se respete debe tener plañideras. Algunas, voluntarias, que compiten por dramatizar más y relajarse menos. Con ese aire de zombi sufriente con que comulgan en la misa de cuerpo presente y ambientan en tonos mezzosopranos de desgracia normalizada. La tragedia no es suya, pero como si lo fuera.

Los muertos tienen más amigos que cuando estaban vivos. Sus virtudes se magnifican; sus actos, se reinterpretan. Si estando vivos no fueron nadie, muriendo adquieren un matiz heroico. La banalidad de sus hechos se depura y la ligereza de sus relaciones sufre una resignificación trágica. “Era tan bueno”, siempre se dice; “ya dejó de sufrir”, se dice con alivio porque no hay más que decir.

Nadie plantea que un muerto fuera malo ni que con su muerte haya dejado de hacer sufrir a los otros. Morir es un acto de purificación. En la Iglesia, el proceso de santificación supone una condición prioritaria: estar muerto. Una vez cumplido este requisito ineludible, la canonización sigue el proceso correspondiente.

En el mundo laico ocurre un fenómeno paralelo. Diego Armando Maradona sólo mereció donar su nombre a un estadio de fútbol después de su fallecimiento. Sus méritos futbolísticos y sus deméritos adictivos no resultaron el criterio principal; el único impedimento para la nominación de un coso monumental consistía en seguir vivo, no en sus hábitos dispendiosos.

Los actos de valor o de cobardía no son suficientes para adquirir un rango legendario. La muerte es el fiel de la balanza. Y la forma como ésta ocurre. Colosio no sería lo que es sin la intervención homicida de Mario Aburto, quien lo convirtió sin quererlo en un apóstol de la democracia.

Al Cid Campeador no le correspondía una muerte natural, a los 51 años, digna de sus hazañas y traiciones. Por eso, tras su deceso, se

corrió la leyenda de una continuidad heroica con su cadáver montado en lomos de su caballo Babieca; muerto, perpetuó su lucha contra los moros.

Las reliquias de los santos son una forma de presencia post mórtem. A través de trozos de sí o de sus objetos personales, continúan ejerciendo su influencia, como si estuvieran vivos y su muerte fuera la única razón suficiente para la atracción y el interés.

La muerte es condición de la eternidad. Sólo a través de tal trance se abren las puertas hacia lo inmarcesible.

La importancia de producir y circular conocimientos a través de la investigación educativa y su sistematización

Miguel Ángel Pérez Reynoso

El pasado viernes 28 de febrero se llevó a cabo en las instalaciones del CUCEA de la Universidad de Guadalajara un evento que fue definido como “Presentación de la Colección de los Estados del Conocimiento 2012-2021” por parte del COMIE (Consejo Mexicano de Investigación Educativa).

Cabe decir que la presidencia del COMIE recae en estos momentos en la Dra. Martha Vergara Fregoso, investigadora jalisciense, y ello es un valor agregado de lo que representa la tarea académica de investigar en educación y de sistematizar los conocimientos producidos.

En el evento en cuestión participaron algunos líderes académicos de 6 de los 17 campos del conocimiento que tiene organizados el COMIE. Destaco los siguientes:

El Dr. Alberto Ramírez Martinell, el cual dio a conocer un panorama global de cómo se llevó a cabo el proceso de sistematización de los Estados del Conocimiento 2012–2021, de cómo se crearon los equipos de trabajo y cuáles son los trabajos que ya han sido concluidos y los que faltan. Además, él, junto con otros colaboradores, fue responsable de armar la línea de trabajo de tics y uso de las tecnologías en educación.

La Dra. Lya Esther Sañudo Guerra, la cual es líder de la línea de investigación de la investigación. Aquí se trata de hacer ejercicios de metacognición y de sistematizar de manera pertinente y oportuna las contribuciones que se han generado en los distintos campos del conocimiento, pero especialmente sistematizar el conocimiento mismo de la propia investigación. Se trata de valorar la importancia de generar, distribuir y hacer uso de los conocimientos generados en la última década. Puede decirse que esta línea de investigación representa una especie de disco duro de la investigación misma; es el componente regulador para poder dar cuenta de hasta dónde los conocimientos producidos están teniendo el impacto social que de ellos se espera.

Dr. Iván Alejandro Salas Durazo, el cual formó parte del equipo de trabajo encargado de sistematizar los conocimientos en el campo de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación. Aquí destacó la importancia de hacer algunos recortes temporales para pensar

en cuanto a la pertinencia de las contribuciones de los conocimientos generados en un campo que avanza a pasos vertiginosos.

El Dr. José Navarro Cendejas, el cual formó parte del equipo de sistematización del campo de conocimiento Desigualdad social y atención educativa a los grupos vulnerables, aparte de dar cuenta de cómo se trabajó acerca del proceso vivido al ordenar los conocimientos en la última década, se incluye el componente ético en la sistematización y el papel de las y los investigadores y de los conocimientos generados a lo largo de la década.

El Dr. José Claudio Carrillo Navarro formó parte del equipo de sistematización de la línea temática “Violencia, Convivencia y Disciplina Escolar”, dio cuenta de cómo fue la dinámica de trabajo al interior del equipo y de la forma de ponerse de acuerdo para sacar adelante el producto final.

Todos los colegas forman parte de instituciones locales, con excepción de Alberto Ramírez, que pertenece a la Universidad Veracruzana; todo eso hace más relevante el ejercicio en cuestión.

La sistematización de la década de los conocimientos generados que ha llevado a cabo el COMIE; gran parte del material revisado fue en el contexto de la pandemia y ello dificultó enormemente el ejercicio de sistematización.

Este evento, que si bien no tuvo una asistencia masiva, es un importante acto académico de alto nivel, ya que ha colocado en el corazón de la discusión no solo la importancia de la tarea de investigación y de la formación de investigadores en el seno de la IES, sino también del compromiso ético y de la relevancia y pertinencia del uso de los conocimientos generados por las comunidades académicas en nuestro país.

Hizo falta conocer el proceso de sistematización de otros campos de conocimiento para poder armar el rompecabezas de manera global. Con estos “botones de muestra”, es posible dar cuenta de la importancia de la sistematización en la producción de conocimientos.

También se reconoció un elemento adicional acerca de la importancia de los relevos generacionales. Si bien estos estados de conocimiento se organizan cada diez años, la idea es pensar no solo en la agenda y en los contenidos de la siguiente edición, sino también en el procedimiento y la metodología pensada para ordenar las contribuciones que servirán para contribuir a clarificar el rumbo de nuestra educación en los próximos años.

La vida no vale nada, Teuchitlán no solo es Guachimontones y la laguna que lo rodean

Jaime Navarro Saras

Al Colectivo Guerreros Buscadores de Jalisco,
por su heroísmo

Si estuviéramos en tiempos de guerra, lo común, aunque no deseable, sería escuchar la cantidad de bajas y heridos de un bando y de otro; recientemente lo hemos visto con las guerras entre Rusia y Ucrania, así como entre Israel y Hamas. En nuestro país no sucede eso desde hace tiempo; quizá lo más cercano a ello lo vimos el 1° de enero de 1994 en Chiapas con el Ejército Zapatista, unos años antes con los agraristas, los cristeros y la madre de todas las guerras en México: la Revolución de 1910, solo por hablar del siglo XX a la fecha.

Ha habido otros momentos sangrientos, pero que distan de ser una guerra como lo sucedido durante el sexenio de Felipe Calderón y su guerra contra el narco, por citar solo uno. La cantidad de muertos o desaparecidos en México, al menos en los últimos 20 años, da cuenta de que en nuestro país matar o desaparecer personas se ha convertido casi en un deporte para quien lo hace, ya que no hay consecuencias de ello y tampoco hay explicaciones fehacientes y personas detenidas que demuestren que son éstas las responsables de esa estadística vergonzosa para un país que se dice democrático.

Lo presentado en los medios de comunicación, la semana pasada, sobre el hallazgo del campo de exterminio en el rancho La Estanzuela o Izaguirre del municipio de Teuchitlán, Jalisco, nos dejó consternados a tal grado que a muchos nos generó enojo, impotencia y lágrimas. Principalmente por la imagen donde se veían amontonados zapatos, mochilas y pertenencias de niños; el hecho de saber que entre las posibles víctimas podría haber niños nos lleva a preguntarnos: ¿qué cosas graves hicieron esos menores para terminar su vida en crematorios?

El enojo manifestado por la ciudadanía es contra las autoridades locales quienes, en todo momento, han negado su responsabilidad del tema, aunque, a pesar de ello, hay muestras suficientes de que directa o indirectamente son responsables de los altos índices de desapari-

ciones y que tienen a Jalisco en los primeros lugares a nivel nacional.

Como siempre, y gracias a una llamada anónima, encontraron ese escenario de terror, el cual ya había sido señalado e identificado, y las autoridades no lo resguardaron, tal como sucede con aquellas fincas que se ven involucradas en hechos de ese tipo, y ese es otro de los enojos y rabia de la ciudadanía y de los propios familiares de desaparecidos.

Sabemos que el rancho citado está relacionado con el tema de las personas que han desaparecido después de haber sido citados en la Central Nueva del municipio de Tlaquepaque y que no son pocos los casos; así lo hizo saber un joven, que por fortuna puede contar de los hechos y que él mismo fue reclutado gracias al falso empleo que le ofrecieron.

No sabemos si este hallazgo será lo más triste y lamentable que se encuentre; lo cierto es que no es posible que sigan sucediendo y menos porque el gobierno de Jalisco presume en sus eslóganes publicitarios preocuparse por los niños, niñas y jóvenes y, por lo visto en Teuchitlán, a nuestros niños, niñas y jóvenes se les están cortando sus sueños, proyectos y esperanza de llegar a ser adultos y contribuir a un mundo mejor.

También es cierto que, y como dice la canción de José Alfredo Jiménez, de pronto da la sensación de que la vida en México no vale nada, ni siquiera que se haga el intento y se desarrollen políticas públicas para que se valore la vida y se cuide a los más jóvenes en este país, que son quienes representan el más alto número de habitantes del país.

Las listas con nombres, apodos y algunas cartas son vestigios que conmueven, sobre todo por quienes aparecen en las listas o escribieron las cartas y que desgraciadamente ya no viven. Tal como ha sido la costumbre, lo más seguro es que los responsables de haber provocado esas cosas no serán localizados en ningún sitio y los hechos serán algo parecido a lo sucedido con los 43 estudiantes de Ayotzinapa, y en donde nadie supo, nadie sabe y quedará en el recuerdo de las páginas más oscuras de la historia de México, justo en el mismo cajón donde están los casos de las víctimas del 68, de las explosiones del 22 de abril y tantos y tantos acontecimientos donde no hay culpables, pero eso sí, miles de responsables y que viven en paz y con toda la tranquilidad que debe tener cualquier persona que viva en este país.

Metas, sueños, objetivos ¿abstracciones dotadas de forma y sentido?

Marco Antonio González Villa

Es inevitable, tal vez imposible, pensar anticipadamente en torno al futuro sin imaginar lugares, personas o situaciones que devienen en idealizaciones, preconcepciones y previsualizaciones de un algo o alguien que se desea, pero que aún no se conoce, no se ha vivido, no se ha visto y, en realidad, ni imaginado. La mayoría de las personas tienen un gusto por hacer eso que conocemos como soñar despierto, creando así escenas, escenarios y también personajes en esas historias de ensoñación.

Sin embargo, puesto de esta manera, pareciera ser entonces que lo que se desea no es a personas concretas, sino a situaciones o experiencias sí concretas y específicas que pueden ser llenadas con quien vamos encontrando en el camino y se les da el significado de lo anhelado: dentro del casting no oficial de la vida cotidiana, le terminamos dando el papel a alguien que consideramos llena los zapatos, cual Cenicienta, de quien imaginamos... aunque a veces queden apretados.

¿Alguien puede decir que la persona amada es exactamente tal como la imaginaron? ¿O si el trabajo ideal se obtuvo tal cual se pensó? ¿Se vive la vida tal cual se anheló o se obtuvieron los logros que se imaginaron? Es difícil. Lo que sí podemos señalar es que con las cosas u objetos concretos concebidos es distinto, porque se pueden manufacturar, como una casa, por ejemplo, y puede quedar tal como uno la imaginó, pero todo aquello que incluya a personas resulta difícil realmente.

Las abstracciones son una forma de pensar que es propia del ser humano, ya que los animales disponen solamente de una carga genética que les posibilita actuar de manera instintiva, buscando siempre sólo colmarlos o satisfacerlos, con un peso predominantemente biológico, obviamente. Pero en los seres humanos las metas, los sueños, los anhelos, los objetivos van más allá, siendo permeados común y claramente por lo social, tal como plantea Freud en su idea de pulsión, por lo que desde una exterioridad se sugieren, por no decir imponen, rostros y características específicas a aquello que puede cumplirnos eso que deseamos. Esto determina las elecciones, así como también

las frustraciones; sin embargo, ocurre más este proceso de convencimiento de que finalmente pudo llegar a nosotros: este, esto, esta, ella, él tiene que ser... pero no siempre es.

Una abstracción nos moviliza entonces; no obstante, Freud diría que es un deseo, lo cual habría que discutirlo teórica y epistemológicamente. Sin negar que existe la posibilidad mínima de que alguien realmente encuentre lo que concibió tal como lo concibió, lo real es que lo concreto, similar o no, termina imponiéndose a lo abstracto, lo cual lo hace realista, pero podría alejarlo del sueño original. ¿Imaginaba escribir para educ@rnos algún día o decidí que fuera el medio elegido? Lo dejo a su criterio; sólo puedo decirles que ha sido un zapato que calzó muy bien y no le queda a nadie más.

Entre paleros y manipulaciones. La consulta que no podrá ser

Luis Christian Velázquez Magallanes

El gobierno federal, tras las severas críticas de los sectores magisteriales, anunció, quizá por la presión, tal vez por el resultado del análisis severo de sus procesos o por las denuncias y la exposición de arbitrariedades y anomalías, la eliminación de la Unidad del Sistema para la Carrera de Maestras y Maestros (USICAMM). Aunque, para ser honesto, quitar al malo también fue un movimiento al inicio de la administración de López Obrador. Pareciera que siempre se debe establecer una relación maniquea entre el magisterio y el Estado.

El gobierno precedente había anunciado la eliminación del organismo que, en ese momento, desvalorizaba y marginaba al vituperado magisterio. Se tuvo *un affair* con el partido guinda porque se creyó que con su llegada al gobierno, por fin, después de una larga lucha, habría un reconocimiento puntual a todas las demandas históricas del magisterio mexicano; el malo recibiría su castigo y el bueno su premio: mejores salarios, incremento en prestaciones, mejoras sustanciales en seguridad social, jubilaciones dignas y un esquema transparente de ingreso, incremento de horas o salario y ascensos. Las voces indicaban que con la eliminación del Instituto Nacional para la Evaluación Educativa (INEE) cantarían otro gallo, pero, como a Butes, el canto de las sirenas es tan llamativo que conduce al engaño y a la tentación y, por enésima vez, se escuchó: “*Lástima, Margarito*”.

Luego entonces, se debe profundizar y analizar cuidadosamente los procesos de la actual administración, denominados **foros de consulta**, para crear al nuevo organismo para la carrera de maestras y maestros.

Los foros de consulta, organizados en todos los estados de la República, buscan recoger las dolencias y propuestas de todo el sector educativo para construir una nueva legislación de admisión, promoción e incremento. La idea es, vaya que somos seres de fechas y símbolos, que la Presidente anuncie el próximo 15 de mayo la nueva legislación que valore y dignifique al magisterio nacional. *Tropecé de nuevo, y con la misma piedra.*

En Jalisco, el foro se llevó a cabo en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal el día 4 de marzo y la Secretaría de Educación solicitó, a través de sus cuentas oficiales, la participación de todos los sectores. La convocatoria requería de un registro en donde cada maestro señaló su adscripción y compartió su propuesta en un documento breve. Las áreas o mesas de trabajo fueron:

- a) Transparencia y responsabilidades.
- b) Elementos de valoración.
- c) Mejoras en los procesos.
- d) Participación de maestras y maestros.

La convocatoria estableció filtros; se tenía que cumplir con características formales y, en cuanto al contenido, se revisaría la pertinencia y relevancia de los argumentos esgrimidos. Además, se pedía no acudir a situaciones personales en la exposición de motivos o en la propia argumentación. Los filtros, por lo menos, indicaban que no se permitirían sinsentidos y falacias. La idea, por lo menos en teoría, consistía en presentar argumentos sólidos para construir una legislación justa y acorde a las necesidades del magisterio.

El símil más cercano a lo que fue el foro en Jalisco se encuentra en la película “El Padrecito” de Mario Moreno Cantinflas. En el filme, las autoridades locales son notificadas de la visita de un delegado federal para revisar la situación por las múltiples denuncias de abuso, corrupción y ultraje. Ante la llegada del funcionario federal, *los administradores estatales* se reúnen para maquillar todo y presentar la mejor versión del poblado. Con el foro pasó lo mismo, haga de cuenta que *la misma mona, pero con diferente moño*.

El programa indicaba que los participantes podían llegar desde las ocho de la mañana, aunque se decía que las actividades arrancarían a las diez. Llegar temprano permitió contemplar cómo los acaparadores de las estructuras oficiales y sindicales de la educación organizan su intervención. Desde el balcón de la Normal, se podía observar la llegada de los *rockstars* de las secciones sindicales y cómo iban haciendo ruedas para socializar cómo sería su intervención: ***tenemos que decir, haremos, diremos y mostraremos la unidad sindical, aunque no sepamos quién, cómo y bajo***

qué circunstancia se redactaron las propuestas que diremos. El propósito era claro: avasallar las voces de los foros con temas muy específicos y demostrar que están preocupadísimos por los derechos laborales. *Si esa es su razón de ser, ¿por qué necesitan de un foro para lucirse?*

Las autoridades oficiales también arribaron; estaría Adrián Hernández Balboa, director de promociones en USICAMM. En estos días, hemos conocido más información sobre los pormenores del foro y sabemos que la poca asistencia de maestros de base se derivó de la gran cantidad de docentes que mostraron interés en acudir y presentar sus ideas de mejora, pero la autoridad lo creyó inconveniente y decidió cerrar la convocatoria para reducir la participación de los maestros que llegan en transporte público al evento. Finalmente ellos controlan los números y pueden presentarlos a placer.

En este sentido, se puede dimensionar la magnitud de la maquinaria echada a andar entre las autoridades locales y las sindicales para acaparar las voces del foro, así como los conspiradores del poder en la película del padrecito. Lucirse ante la federación con propuestas de cambio, aunque no sean voces legítimas. En la mesa llamada **Mejora de los procesos de Admisión, Promoción y Reconocimiento**, por ejemplo, de veintiséis ponencias, veinte eran de representantes sindicales. Las otras seis, en cambio, iban, únicamente, con su yo y su circunstancia.

La pregunta obligada es, si la representación sindical tiene tal nivel de claridad en las anomalías de los procesos, luego entonces, ¿por qué no hablan de ellas con antelación? Parece que la relación entre el sindicato y la autoridad se basa en el contubernio, porque los hechos y los discursos demuestran que las secciones sindicales, en todos los niveles, no fungen como contrapesos; en la práctica están expectantes y prestos para asumir las indicaciones y concesiones de la autoridad. Se presentan las migajas obtenidas en las mesas de negociación como banquetes de palacio; les fascina celebrar la recuperación de logros perdidos. En este momento, forzando el término, hasta podríamos hablar de corporativismo, en lugar de espíritu sindical.

Por tales razones, debemos decir que el Foro, aunque arranca con una intención de cambio y renovación, no logra su cometido porque las propuestas de las voces legítimas son tan débiles que no

logran equipararse con el alarido de los paleros. Queda reflexionar y analizar cómo hacer frente a este gran inconveniente.

Solidaridad y convivencia

Miguel Bazdresch Parada

La solidaridad humana es una moción, una actitud, la cual conduce a una acción o serie de acciones en favor de alguna o algunas personas (o un ente social) en situación de necesidad. Tal moción puede suceder en cualquier momento, quizá causada por una intuición, la cual alerta sobre una situación cuyas características urgen una respuesta.

Un ejemplo típico de solidaridad es la acción, la actitud de ayuda a una persona suscitada por la situación provocada por la inminente posibilidad de una caída al suelo o por el hecho consumado de la caída preanunciada. Este ejemplo es una acción solidaria momentánea, quizá repetida en otro momento, la cual anuncia la realidad de esa moción de ayuda y de colaboración. La llamamos solidaridad.

Esa moción puede suceder, y de hecho sucede, por causa de una situación compleja, la cual puede requerir de esa actitud un tiempo largo y estar afectada entre varias personas, incluso numerosas. Se suscita antes de la vida social cuando las decisiones o los sucesos inesperados producen en el seno de esa vida en sociedad consecuencias graves en las relaciones entre personas o grupos de esa sociedad.

Ahora, sea la situación inesperada de una caída al suelo, o sea el trabajo necesario para conseguir una meta importante junto con un grupo numeroso de personas, la solidaridad surge cuando la relación inicial se acerca a un vínculo, ya sea sencillamente humano o sea fruto de una tarea colectiva, decidida para y en búsqueda de un objetivo valioso para todas las personas y aun para la sociedad amplia en la cual habitamos.

Conviene hacer notar que la índole de la solidaridad no es una relación incondicional. Se trata de una coincidencia desde una ayuda (levantar/cuidar al caído; ayudar al colega; colaborar con el compañero) hasta la realización conjunta de un proyecto, sencillo o complejo, con otras personas con las cuales se coincide en un propósito social, económico, político o cultural o en una actividad para conseguir un objetivo tan sencillo o complejo como pueda ser. La índole de la solidaridad, entonces, es una relación vinculada a los actos necesarios para conseguir un logro común.

Un ejemplo de vínculos solidarios presente—ausente en nuestras sociedades es la convivencia (convivialidad, según Illich) o modo de ser mediante el cual, por ejemplo, nos solidarizamos para compartir cómo pensamos, trabajamos y creamos juntos para emprender un proyecto, para atender una situación, para expresar entre nosotros coincidencias o diferencias en nuestros modos de hacer y pensar, sin obligarnos a seguir lo que otros señalan como diferente o mejor a lo que pensamos y hacemos. Si convivimos, surge el respeto, el cuidado, la confianza y la colaboración, aun cuando no pensemos igual.

La educación, sobre todo la inicial y la primaria, es clave para propiciar la convivencia, esa conversación común para expresar con otros nuestros puntos de vista o modos de hacer y pensar, los cuales, vistos y considerados con los demás, nos dicen quién piensa cómo y... aprendemos a valorar el pensar de cada uno al tiempo que todos y cada uno valora lo que los demás piensan o hacen. La diferencia respetada y valorada nos permite la convivencia sin pensar y hacer todos lo mismo.

Los primeros años de vida y de escuela, al mismo tiempo que la familia y la sociedad, son claves para cultivar el modo de ser convivial, pues se presentan mil y una oportunidades de apreciar el pensar y creer de cada uno al tiempo de reconocer el pensamiento de otros y valorarlo porque vale lo mismo que el mío, a pesar de ser diferente si es el caso. Hoy en muchas de las actividades escolares se impone la idea establecida, lo cual suscita obediencia y, a veces, rebeldía, que no ayudan a comprender el convivir. Así, tenemos un reto: Aprender a convivir para gestar una sociedad convivial, ágil, colaborativa, respetuosa y creativa.

Control de la investigación

Carlos Arturo Espadas Interián

Los procesos formativos para la investigación no se dan en el vacío. Por ser acciones de posicionamiento político, económico, ideológico y social, entre otros, requieren, además del desarrollo de habilidades intelectuales, gestoras, técnicas y educativas, un componente fundamental: formar parte de los circuitos de generación y producción del conocimiento.

Estos circuitos están dominados por grupos de poder enquistados en las Instituciones de Educación Superior (IES), instituciones consolidadas para el financiamiento y promoción de la investigación, así como en figuras independientes que han tejido redes a partir de redes históricas de apoyo y que tampoco están solos.

Investigar, publicar, impartir conferencias y demás actividades derivadas de la primera únicamente se pueden realizar –con valor curricular, económico y político–, dentro de estos circuitos. Todo lo que se realice fuera de ellos no es más que investigaciones “caseras”, publicaciones apócrifas o, en el mejor de los casos, intentos por posicionarse en el ecosistema académico.

En estos circuitos compiten las fuerzas de poder de los campos disciplinares en las figuras de sus perfiles profesionales y posicionamientos en los ecosistemas económicos, políticos, militares, mercadológicos, culturales y demás.

En las IES pueden haber, en el mejor de los casos, programas de formación de investigadores, pero estos programas pierden efectividad cuando se encuentran con las estructuras viciadas y que controlan los “mercados intelectuales”.

No importan los laboratorios de análisis de datos cuantitativos y cualitativos –software con licencias y equipos–, programas como semilleros de investigadores, co-investigación, revistas universitarias –si no están posicionadas y cumplen con los requisitos–, exigir investigaciones y demás.

Se requiere absurdamente alinearse a eventos académicamente “reconocidos”, por ejemplo, en nuestro país el COMIE –que por cierto deja mucho que desear–, apegarse a los “cánones” de investigación como el famoso citado APA, que por cierto es de un campo del cono-

cimiento humano específico y que resulta ser un buen negocio por la venta de sus actualizaciones en formato de manuales.

La solución: empujar masivamente, desde cada IES, de forma independiente, primero y, de forma colectiva después, mecanismos, eventos, instrumentos y citados –porque hasta en eso hemos perdido autonomía– que abran espacios libres y gratuitos, donde no existan beneficios económicos y cuyo motor sea el intelecto, la academia y el crecimiento de la civilización humana.

Considerando siempre que hay elementos que no pueden parcelarse, como los paradigmas, criterios de verdad, metodologías y sustentos epistémicos, entre otros, y que esos, como dijera Kuhn, cambiarán a partir de las revoluciones científicas, y que, por cierto, la ciencia desde hace décadas está en crisis.

El proyecto educativo de Jalisco debajo de la tormenta

Miguel Ángel Pérez Reynoso

En términos reales y también metafóricos, una tormenta es una caída estrepitosa de lluvia, que dificulta la visión, que confunde, que desorienta a las personas que se encuentran abajo de ella, que distrae y que hace que las personas pierdan el rumbo o la dirección de hacia dónde se dirigen. Esto pasa con el proyecto educativo de Jalisco, el cual se encuentra desde hace muchos años debajo de la tormenta. Y no es que estemos en tiempo de lluvias, la tormenta de la que hablo, es simbólica.

El hecho de que el gobierno de Pablo Lemus como gobernador haya ratificado en la Secretaría de Educación, al mismo personaje que estuvo al frente de dicha Secretaría en el gobierno anterior, deja ver con claridad que ha prevalecido la presión política de los grupos de interés y las agencias encargadas de controlar la el sistema educativo local, por encima de desplegar un ambicioso proyecto de renovación y de cambio “Al estilo Jalisco”,

La educación en Jalisco, bajo la tormenta, da cuenta de que las decisiones se toman a partir de la ceguera institucional, la tormenta no les permite mirar con claridad una realidad que cada vez se ha tornado más compleja. Todas las acciones, junto con las decisiones dan cuenta, mucho más, de la improvisación que de un proyecto estratégico.

Educar y administrar la educación debajo de la tormenta, es una clara evidencia de la incapacidad de pensar o de establecer proyectos racionales, todo comienza con el equipo de trabajo y de colaboradores; se anteponen el amiguismo, la afinidad y los compromisos políticos, tal como ha sucedido muchas veces en educación, no son las o los mejores sino los más cercanos y fieles políticamente.

Tanto en el campo de la formación y la profesionalización de docentes como las iniciativas y propuestas de trabajo. El estilo institucional de administrar la educación en Jalisco, del actual grupo dominante, es que se ha insistido en realizar eventos mediáticos, lo cual está muy distante de la realidad. Un ejemplo claro, han sido los eventos que aparecen en Facebook y que han tenido que suspender el chat debido a tantos cuestionamientos por problemas de pago e incumplimiento de acuerdos, ¿ese es el proyecto educativo de Pablo Lemus?

El proyecto educativo local sigue debajo de la tormenta, cambiaron los logos y la publicidad corporativa, cambiaron algunos personajes (pocos), en tanto, la inercia y la improvisación son la constante y el sello de la actual administración educativa.

Bajo un contexto caracterizado por la inseguridad y el riesgo constante, en donde Jalisco aparece en los primeros lugares de inseguridad, ello gracias a los crematorios y fosas clandestinas en donde, Jalisco es el primer lugar, según el investigador y exrector de la UdeG, Víctor Manuel González Romero.

Gobernar debajo de la tormenta significa no saber cuál es el rumbo que debemos seguir para continuar avanzando.

Bien portados

Luis Rodolfo Morán Quiroz

La expresión, que refiere originalmente al “porte”, es decir, la buena apariencia de una persona, ha dado en aplicarse también a la noción de “comportarse correctamente”, en el sentido de acatar las normas dominantes en determinados contextos. La expresión se suele aplicar a niños e incluso a mascotas que son obedientes de quienes tienen autoridad o algún poder sobre ellos. El imperativo “pórtate bien” suele aplicarse en los contextos familiares, de amistad o en las escuelas, para aludir a que determinadas personas se ajusten a los comportamientos sancionados positivamente por quien cuenta con algún poder, propio o delegado, para evaluar la conducta de quienes están subordinados.

Desde hace semanas, el 47° presidente de Estados Unidos señaló que no deberían escenificarse protestas estudiantiles en contra de la ocupación de la franja de Gaza por el gobierno y el ejército israelíes. Las visiones conservadoras interpretaron estas marchas de protesta en contra de los ataques armados en contra de la población palestina como ataques, a su vez, en contra del pueblo judío y las llamaron “antisemitas”. Un grupo de trabajo para combatir el antisemitismo, convocado por el gobierno federal señaló que los estudiantes judíos habían sido objeto de violencia, intimidación y acoso en la Universidad de Columbia ([Trump admin yanks \\$400M from Columbia University over antisemitism](#)) al haberse realizado ahí protestas en contra de los ataques del gobierno de Israel a la franja de Gaza. En la visión de ese supuesto grupo de trabajo, se justifica que ésta y otras universidades dejen de recibir fondos federales por no haber cuidado que se anularan esas manifestaciones. Al menos 400 millones de dólares se retiraron de los fondos de la universidad y se ha señalado que esta institución no los recuperará si no controla las manifestaciones en contra de los ataques de la población palestina. Empero, la cuestión no es tan sencilla como la percibe el 47° presidente: también en Israel se han suscitado protestas en contra del gobierno de Netanyahu, sin que pueda considerárseles antisemitas, con la intención de que el gobierno de Israel acceda a una negociación por los rehenes que, se afirma, todavía están con vida en manos del grupo Hamas. Lo que me interesa resaltar es el hecho de que el gobierno federal estadounidense considera inadecuado que

los estudiantes se manifiesten en contra del gobierno israelí y exijan un alto al fuego en la franja de Gaza.

No es el único caso de retiro de fondos o de recursos o, incluso de cierre de instituciones académicas por no obedecer y ser “bien portados” desde la definición de determinados grupos en el poder. Y la secuencia de la descalificación y de las protestas no va en un solo sentido. A veces, las autoridades de las instituciones niegan los recursos o los espacios a sus propios docentes o estudiantes por no ajustarse a las conductas estipuladas por determinado grupo, o por no obedecer a los intereses de determinado grupo. Aunque otras veces, las protestas se desatan precisamente porque las autoridades no encauzan los recursos hacia los propósitos fundamentales de la educación, sino a otros compromisos clientelares. Así, hemos tenido noticia de que en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla se inició una huelga y a principios del mes de marzo de este año algunas facultades habían regresado ya a clases. Las protestas eran precisamente porque se habían dosificado los recursos. En un entorno de negociaciones con rectoría, el gobernador de Puebla ha acusado a los paristas de “porros y antorchistas” y los estudiantes señalan que llamarlos así es una forma de criminalización. En las negociaciones se ha acordado atender las demandas (entre ellas, que se construya un paso peatonal para acceder al plantel; recursos para prácticas clínicas; docentes mejor calificados; no represalias por protestar; transparencia administrativa) y en la solución de las peticiones, enlistadas en al menos trece pliegos asociados a diversas facultades, se involucra la participación de las autoridades universitarias y del gobierno del estado de Puebla.

El condicionamiento de recursos puede ser aun más grave. En diversos momentos de la historia hemos visto que algunas personas se sienten comprometidas a entregar sus haciendas, sus ahorros, sus vidas, a cambio de una promesa de lealtad o de obediencia. Y también hemos visto que hay quienes han sido privados de sus vidas o las de sus familiares por negarse a entregar determinados bienes o dinero a quienes se sienten en la posición de exigirlos. Lo vemos no sólo en el reclutamiento asociada con el crimen organizado, sino también en el reclutamiento forzado de parte de diversos gobiernos en múltiples conflictos en donde sus poblaciones no sólo han sido diezmadas, sino en que se les ha obligado a participar en ejércitos que se encargan de diezmara a las poblaciones de pueblos declarados “enemigos”.

Obedeces o no recibes recursos; o te quitan los que ya eran parte de la institución en la que laboras; o tus pérdidas pueden ser mayores para tu integridad física y familiar. Las incertidumbres asociadas a los actos de desobediencia pueden afectar a las instituciones educativas, pero también a los servicios asociados con esas instituciones. Como se ve en el caso de la BUAP, los contextos para la realización de prácticas clínicas resultan insuficientes, por lo que podemos inferir que también hay escasez de servicios clínicos a pesar de que existan los estudiantes dispuestos a realizar las prácticas. Si, además, se limitan los recursos por “no portarse bien”, sea de parte de los estudiantes, de los docentes o de los posibles receptores de los servicios (derechohabientes que carecen de los servicios), los conflictos se agravan en vez de llegar a acuerdos para allegarse recursos y prestar los servicios atingentes.

Teuchitlán

Jorge Valencia

El crimen organizado ha depurado su logística de reclutamiento mediante campos de adiestramiento matriculados con ingenuos. Los jóvenes (tal vez hombres y mujeres, tal vez adolescentes) acuden desde distintos puntos del país en busca de empleos atractivamente, falsamente remunerados. Las autoridades suponen que la captación ocurre a través de las redes digitales y el contacto se da en las terminales de autobuses.

Aunque se desconocen los detalles de la operación (si los jóvenes, una vez ahí, permanecen con engaños o amenazas o incluso por su propia voluntad), lo cierto es que los capacitan para prescindir de compasión. Quienes no se gradúan en el terror, pagan con la propia vida. Los que sobreviven se licencian en delincuencia. Hallaron restos de decenas, tal vez cientos de personas según los fragmentos óseos y la ropa, credenciales y hasta cartas de despedida escritas con el puño y letra de los condenados.

El campo de exterminio se descubrió en septiembre; la noticia se hizo pública en marzo. ¿Durante esos seis meses se siguió una pista? ¿Se persiguió a los delincuentes? ¿Por qué se difundió después de medio año?

Las preguntas son retóricas en un país donde el asesinato está normalizado y la desaparición forzada, casi nunca esclarecida.

Ante un intrincado sistema de corrupción, el seguimiento de los crímenes sólo admite una lógica deductiva: la delincuencia actúa con impunidad y contundencia, quizá bajo el contubernio de las autoridades municipales. Basta recuperar las cifras de los asesinatos de candidatos durante la última contienda electoral para sacar conclusiones. El crimen es una industria rentable y voraz.

¿Nadie vio nada raro en Teuchitlán? ¿Camionetas, sicarios, muchachos...? ¿No se oyeron balazos, gritos, alborotos? ¿No se olieron los humos negros de los hornos de la quemazón de los cuerpos humanos?

Cuesta trabajo creer que nadie vio, oyó, olió ni intuyó nada. El infierno se soslaya con la facilidad de lo que no se quiere saber. Ni la sociedad civil ni las autoridades prestaron atención a lo ocurrido

ahí durante semanas, meses, años. La mafia también controla las conciencias.

Nuestro país atraviesa una crisis no sólo de seguridad, sino de moral. Su reconstrucción tardará mucho tiempo en reiniciarse, y eso si las autoridades consiguen demostrar que la maldad tiene consecuencias: la persecución y la cárcel.

Mientras tanto, los mismos jóvenes ingenuos que pagan la perversidad con su propia vida apuestan a la suerte de una vida breve, pero dispendiosa. Morir joven, pero en la opulencia. Con el poder de un arma de fuego y la impunidad para romper todas las reglas.

Teuchitlán demuestra que el infierno no es una abstracción ni un mito; es un municipio de Jalisco.

¿Qué está pasando en Jalisco? Sorpresa, muertes, indignación y resistencia social

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Las imágenes son claras, no dejan ningún espacio a la duda; para algunos son imágenes que sorprenden, para muchos otros ya es una costumbre. En el rancho Izaguirre, municipio de Teuchitlán en el estado de Jalisco, el 5 de marzo hubo una serie de hallazgos macabros y escalofriantes. Las mafias delictivas y, como muchos analistas lo suponen, en complicidad con las autoridades de gobierno de las tres esferas: federales, estatales y municipales, que fueron ociosas e indiferentes; tenían su campo de entrenamiento, también de exterminio y ajusticiamiento.

Aparecen en el lugar prendas de vestir, 400 pares de zapatos, restos de cuerpos; las escenas son dantescas y la autoridad se dice sorprendida, que no sabía nada. Hubo una marcha convocada por los colectivos buscadores: 400 veladoras por 400 pares de zapatos. Gritan los asistentes: “Lo sabía, lo sabía, Alfaro sí sabía”. Se refieren al exgobernador de Jalisco, Enrique Alfaro, que sí sabía del lugar y sabía lo que ahí sucedía, por lo tanto; si así fuere, es cómplice por omisión.

Lo paradójico de la historia es que no fueron policías o autoridades de ninguna demarcación de gobierno; los que dieron cuenta del hallazgo fueron madres y padres que han empeñado su trabajo para buscar. De esta manera, el colectivo “Guerreros Buscadores”, a través de llamadas anónimas, se hace presente para que, a través de acercarse al sitio en cuestión, poder denunciar lo que ahí se ha encontrado. Indira Navarro, líder del colectivo, ha dado cuenta de estos hallazgos con tres hornos clandestinos, utilizados para incinerar 400 pares de zapatos, una carta de despedida e infinidad de prendas.

¿De qué se trata? Hay infinidad de preguntas que no tienen respuesta. Ya en su columna del periódico digital SinEmbargo, Pedro Mellado daba cuenta del perfil del exgobernador de Jalisco, Enrique Alfaro: ha sido una persona que nunca reconocía absolutamente nada; se aferraba a una idea y no lo podían mover de ahí. Es fácil pensar que él sabía algo o mucho de la existencia de este lugar, que servía como sitio estratégico del grupo criminal, que lleva incluso el nombre de estado.

Estos hechos no deben quedar impunes; es obvio pensar que algunos integrantes del actual gobierno local están muy nerviosos y cómo no, de ahí vienen todos los que actualmente gobiernan Jalisco. El hecho de que Jalisco tenga 15 mil personas desaparecidas sin aclarar, y que las autoridades sigan siendo omisas, dejando la iniciativa a los colectivos y a las madres buscadoras, son ellos y ellas que, de manera artesanal, sin aparatos sofisticados y sin asesoría técnica, se han dedicado desde hace años a generar hallazgos importantes como el que de aquí se habla.

Estos acontecimientos deben servir para delimitar las funciones de los órganos de gobierno, debido a que el gobierno de Jalisco carece de legitimidad moral y de credibilidad ante la ciudadanía. Como una vez decían los intelectuales estadounidenses refiriéndose a su gobierno, pero igual aquí pasa lo mismo: “Que se vayan todos, ya no los queremos aquí”, “Que se vayan sí, que se vayan por omisos e ineficientes”.

Y un reconocimiento a los colectivos y a las madres buscadoras. Sin ellas y ellos, la tendencia del problema seguiría creciendo.

El Centro de Actualización del Magisterio en Lagos de Moreno: Una realidad a los 80 años de la fundación del Instituto Federal de Capacitación del Magisterio

Alfonso Durán Hernández

En el devenir del tiempo, las personas y las instituciones educativas son, a la vez, creadoras y producto de su entorno social. Nuestra sociedad es, así, el resultado del trabajo que ella han realizado de manera cotidiana una multitud de personas desde sus diferentes ámbitos de su desempeño individual y social. En este sentido, podemos decir que particularmente son las instituciones las que han dejado su impronta en nuestra sociedad, al modelar la mente y el espíritu de las nuevas generaciones de cada época. Es el caso del Centro de Actualización del Magisterio en Lagos de Moreno (CAM-LDM).

El surgimiento y desarrollo histórico-académico del Centro de Actualización del Magisterio en Lagos de Moreno, se encuentra profundamente enraizado dentro de la evolución que a nivel nacional y estatal ha tenido el Desarrollo Profesional Docente de los Profesores de Educación Básica en Servicio. Desde sus orígenes en el Instituto Federal de Capacitación del Magisterio (IFCM) y hasta la actualidad, ha estado presente en las políticas centrales de capacitación y actualización de los profesores.

El 26 de diciembre de 1944 se creó el IFCM, iniciando sus funciones el 19 de marzo de 1945. Fue fundado siendo Presidente de la República el Gral. Manuel Ávila Camacho y Secretario de Educación Pública, Jaime Torres Bodet. Su primer director fue el profesor Enrique Aguilar González.

El objetivo de esta institución, que llegaría a ser considerada por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura como *“La Normal más grande del mundo”*, era capacitar y titular a 18 mil maestros que en aquella época realizaban su labor de profesores de educación primaria sin tener la formación profesional pertinente. Esta labor se llevaría a cabo a través de dos instituciones: La *“Escuela Normal Oral”* establecida en el Distrito Federal y la *“Escuela Normal por Correspondencia”* a través de sus agencias coordinadoras en las capitales de los estados y en la Región Lagunera. Constaba de dos ciclos: El secundario y el profesional.

Particularmente la Escuela Normal por Correspondencia se estableció en Lagos de Moreno a principio de los años 60 del siglo XX con la denominación de Agencia Coordinadora Núm. 39. Este establecimiento se da al mismo tiempo del surgimiento de la Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos, de la instauración del Plan Nacional de Mejoramiento y Expansión de la Escuela Primaria (Plan de Once Años), de la implantación de nuevos Planes y Programas de Estudio en Educación Primaria y de un nuevo enfoque en la formación de profesores con la creación de los Centros Regionales de Educación Normal (Ciudad Guzmán, Jalisco e Iguala, Guerrero). Esta Agencia Coordinadora del IFCM persistió hasta el año 1970 cuando se transformó en el Centro Regional Núm. 39 de la Dirección General de Mejoramiento Profesional del Magisterio.

Desde su fundación como IFCM y hasta la década de los años 80 de siglo XX, como Dirección General de Capacitación y Mejoramiento Profesional del Magisterio, la institución desarrolló un amplio programa de producción de materiales educativos -libros, folletos, fascículos y audiocassettes- para apoyar la capacitación (Ciclo secundario y profesional de profesores de educación primaria, capacitación de instructores comunitarios, bachillerato pedagógico, licenciatura en educación primaria y licenciatura en docencia tecnológica) y actualización de los educadores; y para difundir la cultura pedagógica.

Desde los años sesenta del siglo XX y hasta el año 2018, nuestra institución desarrolló proyectos de capacitación (Profesores de Educación Primaria. Licenciatura en Educación Primaria, Licenciatura en Docencia Tecnológica y Bachillerato Pedagógico), cursos de actualización (Cursos con valor escalafonario, cursos estatales y nacionales con valor a carrera magisterial, cursos para promoción horizontal y vertical; cursos de admisión y diplomados).

En este sentido, nuestro Centro –estableciendo y conservando, a pesar de todo, la alianza estratégica Centro de Actualización del Magisterio/Centro de Maestros 1408- ha centrado sus acciones en desarrollar nuestros servicios tanto dentro como fuera de las escuelas, aunque marcados por la existencia de la pandemia de los años 2020-2021 y el regreso a la normalidad durante el año 2022, considerando algunas de las herramientas del periodo anterior: Uso de herramientas virtuales y funcionamiento híbrido.

En el periodo actual (2019-2024), con la promulgación de la “*Ley General para la Carrera de las Maestras y los Maestros*” y las normas,

procesos y acciones de ella derivados, y marcados por la aparición de la pandemia y por el posterior regreso a la normalidad, se están ofreciendo cursos y diplomados presenciales y virtuales, tanto para la admisión como las promociones vertical y horizontal, así como para proporcionar el perfil idóneo a los profesores en servicio y que puedan desempeñarse en las aulas de la Nueva Escuela Mexicana.

En este periodo nuestra inclusión en el Consejo Nacional de los Centros de Actualización del Magisterio (CONACAM) nos ha permitido, en primer lugar, incorporar los cursos de admisión diseñados en la institución al *“Catálogo Nacional de Cursos Extracurriculares para el Proceso de Admisión”* para cada uno de estos últimos años. Igualmente nos ha permitido tener acceso a los recursos de la *“Estrategia de Desarrollo Institucional de la Escuela Normal”* (EDINEN) correspondiente al *“Programa de Fortalecimiento a la Excelencia Educativa (PROFEXCE)”*, situación que ha hecho posible la implementación de conferencias/talleres para fortalecer el conocimiento y compromiso con los principios, valores y estrategias de la *Nueva Escuela Mexicana*, a la vez que mejorar el equipamiento y mobiliario de la institución.

Sin embargo, toda institución que aspire a permanecer vigente dentro del sistema educativo y de la sociedad, debe evolucionar. En este sentido, el Centro de Actualización del Magisterio en Lagos de Moreno, al igual que las otras instituciones, (en nuestra opinión), deben emprender el camino de su transformación.

Este cambio, pensamos, debe transitar por dos vertientes. Por un lado, la refuncionalización institucional y por otro su cambio cualitativo.

En el primer aspecto es preciso y necesario vigorizar los siguientes indicadores:

- 1.-*Conformación de cuerpos académicos.*
- 2.- *Posgrado: Doctorado para todo el personal.*
- 3.-*Capacitación al personal académico* en torno a los modelos emergentes de capacitación de los educadores y los conocimientos y habilidades de la Inteligencia Artificial.
- 4.-*Certificación: Certificación del personal académico en una segunda lengua y en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.*

-
- 5.-*Convenios de colaboración*: Establecer convenios con instituciones de Educación Superior a nivel estatal, regional, nacional e internacional.
 - 6.- Diseño de “Acciones Formativas” y “Formulación de Intervenciones Formativas” y reglamentación de la oferta de conformidad con la normatividad vigente.
 - 7.-Impulsar, conjuntamente con los otros Centros de Actualización del Magisterio del estado de Jalisco nuevas opciones de capacitación para los profesores en servicio. A saber, las licenciaturas en educación telesecundaria y educación inicial.
 - 8.-Pugnar de manera conjunta con los Centros de Actualización del Magisterio de Ciudad Guzmán y Guadalajara la creación del Centro de Actualización del Magisterio Virtual de Jalisco.

En el segundo aspecto, es de vital importancia modificar modelos institucionales y académicos que por útiles que hayan sido en el pasado, ya no son los paradigmas pertinentes para desarrollar Instituciones Formadoras y de Desarrollo Profesional del Magisterio, que puedan contribuir a la construcción de un sistema educativo pertinente, eficaz, eficiente y éticamente válido, para construir un país más justo y generoso.

El cambio de modelo por el que pugnamos, en nuestra opinión, gira básicamente alrededor de los siguientes ejes:

1.-La instauración de Centros Pedagógicos Regionales donde se atienda integralmente la formación y desarrollo profesional de los Profesores de Educación Básica y Media Superior. Esto significa el establecimiento en una sola unidad académica y administrativa los servicios que hoy prestan las Escuelas Normales, las Unidades de la Universidad Pedagógica Nacional, los Centros de Actualización del Magisterio y las instituciones de Posgrado. Consideramos que el nuevo modelo que debe surgir de esta integración habrá de superar los estancos en los que se han desenvuelto históricamente los componentes del desarrollo profesional de los educadores mexicanos.

La nueva institución de la que hablamos deberá desarrollar un modelo académico en el que se contemple, en su estructura, fundamentos, enfoques y contenidos, las siguientes características:

Una institución cualitativamente diferente a las ya existentes y que desde el diseño curricular y administrativo de la oferta académica

-Licenciaturas, Maestrías, Doctorados, Diplomados, Cursos de Actualización, etcétera- determinar la vinculación en un espacio académico común de la docencia, la investigación y la extensión y difusión de la cultura. Debemos comprender al espacio académico común, no como un campo físico, sino como un área de desarrollo de los conocimientos, saberes, habilidades, capacidades, destrezas y valores éticos y estéticos contenidos en los currícula. Este espacio debe contemplar, entre otras cosas, una vida académica común e interactuante para el profesorado y alumnos de los diversos servicios académicos y la circulación de proyectos, conocimientos y materiales educativos entre los usuarios de las diversas ofertas de desarrollo profesional. Esta nueva institución debe considerar las siguientes realidades del mundo actual:

- La globalización, de hecho, de la profesión de educador y de su demanda laboral.
- Los modelos educativos en ambientes virtuales, el uso de las tecnologías de la información, la comunicación y la utilización de la inteligencia artificial.
- La enseñanza-aprendizaje de los idiomas predominantes del mundo global: inglés y mandarín básicamente.
- Una vinculación estrecha con las necesidades -inmediatas, coyunturales, estratégicas, mediatas e históricas- del Sistema Educativo y de la Sociedad. Como sabemos, esta aspiración ha estado presente en la conformación de todos los modelos educativos, aunque no siempre se ha llevado a la realidad con el éxito esperado.
- Un enfoque en el tratamiento de los contenidos educativos centrado en el desarrollo de competencias para mejorar y aplicar conocimientos, habilidades y actitudes en la resolución de problemas concretos de la vida profesional dominante y emergente.

2.- La modificación de los marcos jurídico-institucionales. Como es evidente, este proceso conlleva las modificaciones jurídicas de las instituciones y las transformaciones laborales pertinentes. En estos aspectos se deben considerar los siguientes puntos: Una nueva estructura jurídica de las instituciones; una normatividad laboral acorde al modelo emergente; proyectos académicos integrales que de manera horizontal abarquen todos los componentes del desarrollo profesional docente.

Este nuevo marco jurídico debe establecer, de manera inequívoca, el respeto y mejoramiento las condiciones laborales de los trabajadores de las instituciones. No será posible, política ni moralmente, construir el nuevo modelo académico, mermando o negando, de jure o de facto, los derechos de los trabajadores de la educación.

Para concluir este esbozo del desarrollo del Centro de Actualización del Magisterio en Lagos de Moreno debemos expresar dos cosas:

La primera es aquella en que nuestra institución, al igual que sus similares en Jalisco y en el país, ha sido un ente proteico que a la vez se adapta a los cambios educativos y sociales del México contemporáneo, que contribuye a la conformación de esta nueva realidad.

La segunda es su influencia en el contexto nacional, regional, estatal y local desde su establecimiento en esta ciudad en los inicios de los años 60 del siglo XX y hasta nuestros días. Por sus aulas han desfilado miles de educadores de las más diversas regiones de Jalisco en lo particular y de México en lo general. Podemos decir que prácticamente no existe en la Región Altos Norte de Jalisco una institución educativa que no cuente con egresados o usuarios de sus servicios.

Con moral incluida. En papel SNTE en estos días

Jaime Navarro Saras

Está por demás hacer un análisis y una crítica de lo que el SNTE ha sido a lo largo de sus 81 años de vida; cada etapa y cada momento vivido tienen su explicación y su forma de ser ante la sociedad, el Estado y los maestros.

Sin embargo, y para no irnos muy lejos, basta revisar lo que han hecho durante las últimas seis semanas para poder entender el porqué de su existencia y las formas de mantenerse con vida y vigente ante el poder del Estado, a pesar de ser un octogenario que aspira a ser centenario y un poco más.

Primera escena

El día 7 de febrero, la presidenta de México, Claudia Sheinbaum, envía al Congreso una reforma al ISSSTE para su revisión, aprobación y votación, cuya idea central es el fortalecimiento financiero del Instituto. Uno de los aspectos incluidos es lo que tiene que ver con el aumento a las cuotas para aquellos trabajadores de confianza y de base que ganen más de 30 mil pesos mensuales (1,503.3 dólares al cambio de hoy), que según sus cuentas representan el 19% de los trabajadores que aportan al ISSSTE cada quincena y con lo cual pretenden recabar 11 mil 100 millones de pesos anuales.

Ese mismo día, el SNTE, en voz de su secretario, Alfonso Cepeda, quien además es senador por el partido de la presidenta y miembro de la comisión encargada del tema de la reforma, se congratulaba de la reforma y la aplaudía. En cambio, maestros de varios estados de la república iniciaron las protestas, primero en redes y a los pocos días con plantones, marchas y posicionamientos, principalmente de la disidencia del SNTE, entre otros la CNTE y grupos no oficialistas.

Segundo acto

Debido a las protestas, la presidenta de México anunció que la reforma no afectaría a los maestros y personal de base; el SNTE retomó ese discurso y aseguró que el magisterio no sería afectado. A nivel local

(las secciones 16 y 47 replicaron lo dicho por su líder mientras se daban tiempo para organizar los juegos magisteriales y aparecer, a todo lujo, en la Normal de Jalisco para dar sus discursos en la consulta para la mejora de la carrera de los maestros y maestras), al tiempo, Alfonso Cepeda hacía su cruzada nacional para divulgar el Pliego Nacional de Demandas para que surta efecto a partir del 15 de mayo. En cambio, el magisterio de la mitad de los estados continuaba con marchas, plantones, paros y exigiendo el diálogo con la presidenta sobre sus peticiones más allá de la reforma del ISSSTE.

Tercer acto

La presidencia de la república da indicaciones para la revisión minuciosa de la reforma del ISSSTE, se comprometió a hablar con la CNTE y aseguró que los créditos del FOVISSSTE serían revisados a profundidad y adelantó que muchos maestros serían beneficiados con ello. Alfonso Cepeda, por su parte, se dedicaba a visitar e inaugurar mesas, reuniones y demás, a la espera de cómo va avanzando lo de la reforma y reacomodar sus discursos y narrativas para no verse mal. A nivel local, tanto la Sección 16 como la 47 se la pasan visitando escuelas, zonas y regiones escolares, invitando al magisterio para que afilien a MORENA (lamentablemente, para ellos, con poca respuesta de maestros), inaugurando juegos magisteriales e informando de las peticiones y avances de sus luchas y negociaciones, entre otras: la jubilación por años de servicio, la resolución de problemas de pago, eliminar las UMA y que se regrese a los salarios mínimos de la jubilación, la basificación de interinos, el incremento a la prima vacacional, el otorgamiento de las medallas Rafael Ramírez, Manuel López Cotilla y Manuel Altamirano a docentes de educación superior, entre otros.

La CNTE, por su parte, convoca al paro nacional el 19, 20 y 21 de marzo en la Ciudad de México, concretamente en El Zócalo y exigir que el gobierno federal cumpla o transparente los compromisos de Andrés Manuel López Obrador y la propia Claudia Sheinbaum con el magisterio. En 10 estados de la república habrá eventos espejo y, en el caso de que la federación no cumpla sus promesas, habrá paro definitivo hasta que se llegue a acuerdos y se cumplan las demandas.

Epílogo

De no haber habido ningún tipo de protesta del magisterio, lo más seguro es que la reforma se habría aplicado tal como se recibió en el Congreso, lo cual no es otra cosa que más de lo mismo, la propuesta que Felipe Calderón y Elba Esther Gordillo acordaron en 2007 con una que otra maquillada o algún remiendo no neoliberal. Después de los paros, las marchas, los pronunciamientos y las posiciones, lo más seguro es que la reforma tendrá cambios y las propuestas del magisterio disidente (la CNTE) estarán incluidas. Después de ello (y como ya lo sabemos), Alfonso Cepeda echará a andar la maquinaria e informará y presumirá que los cambios se deben a las negociaciones que el SNTE venía haciendo desde la llegada de la actual presidenta al poder. En fin, así las cosas de la moral intachable del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación con el Estado y el magisterio.

Miedo e impunidad: unión que destruye el tejido social

Marco Antonio González Villa

Es terrible imaginar tener miedo, más aún sentirlo, pero en nuestra época ya es algo inevitable: el miedo es parte de la cotidianidad, no sólo en México, en el mundo entero. Pero el miedo, el real, no el imaginario, proviene de una experiencia y sensación de indefensión, de falta de protección, de sentirse desvalido y carente de apoyo, de haber sufrido una forma de ataque, de ser una verdadera víctima o alguien cercano a una.

Las únicas formas de dejar de sentir miedo serían a través de dos vías: la certeza en la protección de parte de las personas e instituciones responsables de hacerlo, primero, y la obtención de justicia cuando se ha identificado al sujeto que lastimó a otro, como segunda vía.

Lamentablemente, estamos viviendo épocas de total impunidad en el mundo, lo que ha lastimado, roto casi por completo el tejido social; ahora el agresor, el bully, el criminal, pueden incluso exhibir sus ataques y amenazas y no se les hace nada, ni siquiera un amago de detenerlos, llegando al punto de contar con personas que, sin ningún sentido ético, apoyan a este tipo de personas: la persecución, amenaza y agresiones del presidente de EEUU a otros países y a los migrantes, el ataque impune de Israel al pueblo palestino, el robo de Francia a pueblos africanos, la represión de los gobiernos a sus habitantes, como el caso de los jubilados en Argentina, o el saqueo de recursos y destrucción de la naturaleza, muestran esta impunidad en varios continentes, sin autoridades, organismos internacionales o Derechos Humanos que nos defiendan o protejan.

Pero México, lo digo con tristeza, es uno de los países en los que la impunidad y, por consiguiente, el miedo de la población, ha ido en aumento: las regulares acusaciones a expresidentes por desvíos u omisiones presentadas durante su gobierno sólo tienen fines políticos y no legales; el incremento de la delincuencia es debido en gran parte por la impunidad, lo que ha llevado a que ya en varias ocasiones las personas hayan ejercido violentamente la justicia por su propia mano; los robos de políticos de todos los partidos y las falsas acusaciones que terminan siendo extorsión no tienen castigos o penas legales co-

múnmente; las fallas parentales que impactan negativamente en los hijos se busca hoy que sean pagados por los docentes, lo que fomentará aún más la irresponsabilidad impune de padres o madres; los normalistas desaparecidos de Ayotzinapa tampoco han encontrado justicia, pero sí miedo en la población; y así cientos de ejemplos más. Pero quisiera referir dos casos de los últimos días que tenemos miedo que no tengan justicia, al mismo tiempo que también nos da miedo pensar en lo que puede venir después para nuestros hijos e hijas: lo acontecido en TecMilenio, pero sobre todo el horrible hallazgo en Teuchitlán, Jalisco, nos deja una sensación que recorre todo el cuerpo, mezcla de miedo y terror, y que nos hace temer por los nuestros y el mundo que les estamos dejando, con la zozobra de advertir que no se puede hacer nada al respecto, no sin ayuda.

Sentir miedo es algo natural y tiende a promover conductas de supervivencia, pero ¿se puede vivir con miedo de pensar que en cualquier momento se puede ser presa de un criminal, delincuente o malintencionado que sólo busca hacer el mal? ¿Es justo sentir ese tipo de miedo? La verdad es que no, pero mientras impere la impunidad, no nos queda más que esperar a no tener un encuentro con este creciente tipo de personas. ¿Cómo terminar con la impunidad? Esta es la pregunta; empecemos entonces a realizar propuestas, por favor.

La primavera es más que flores

Rubén Zatarain Mendoza

En el imaginario colectivo, el concepto de primavera es de iconos, cromos y literatura diversa sobre aves, mariposas y flores, posters de riachuelos formados por el deshielo, entre otros.

Alguna vez el niño se entera de que hay una manera de medir el tiempo con el ritmo de las estaciones.

La organización de los tiempos familiares y juegos de temporada son algunos observables.

Además de conocer sobre la dinámica de actividades humanas durante el día y la noche, el niño aprende primero que hay días de lluvia y días secos.

En ese conjunto de emociones que se disparan al estar en casa, al estar en la escuela o al jugar con los iguales, la primavera es una estación del año que se encuentra entre los primeros registros y vivencias.

Desde el jardín de infantes, la primavera es un proyecto educativo formal de la escuela.

Tiempo de hacer pensamiento científico y observar la naturaleza, tiempo también de leer la historia nacional y uno de sus personajes más interesantes: Benito Juárez García.

Las observaciones del niño no son sistemáticas y su capacidad de percibir y comprender está por formarse.

Aprende a imaginar y, en algunos casos, a fortalecer creencias a través del decir adulto y a través del decir de los textos y los collages.

Hay colores en las miradas y en las manos que dibujan y crean representaciones.

Las ineludibles flores decoradas minuciosamente por las manos de las niñas, las flores apresuradas de círculos imperfectos en las florecillas que obligadamente dibujan los niños.

Las flores secas y las semillas silvestres que pisan los niños del medio rural al asistir a la escuela.

Un buen día, las flores y las abejas en las paredes del jardín de infantes le provocan sentimientos encontrados; otro día, mientras mira a través de las ventanas de su escuela primaria, se le invita a dibujar la primavera y llena su hoja en blanco de arbolitos y flores, por contagio

del compañero de al lado; otro día, en la secundaria, su mirada de la belleza e interés se extiende más allá del lenguaje de la flora y del vuelo de las aves.

Superior a lo aprendido en los libros de texto en asignaturas como Biología o Geografía, a veces la primavera caminada son colores ocres y ausencia de agua.

La primavera en la ciudad tal vez exprese otros lenguajes del comportamiento humano no visibles en la infancia y adolescencia, no visibles al ojo distraído.

Los humanos como especie hemos desarrollado un reloj biológico estacional y aún más, paralelo a ello, hemos desarrollado un reloj espiritual del comportamiento social, por ejemplo, los días ahora de temprana Semana Santa.

En algunas tierras agrícolas de las costas es tiempo de cosechar el grano; en algunas tierras agrícolas altas es tiempo de preparación de los terrenos para la próxima siembra. Ahí también el riesgo de incendios forestales.

Para el habitante ciudadano, el escenario de los tandeos de agua y suspensión del servicio ya son cíclicos en áreas como la zona metropolitana de Guadalajara.

Ante la carencia o disminución, la emergencia del preciado líquido, la ciudad y sus habitantes gestionan su uso y cuidado de manera diferente.

El ajuste a los precios de las pipas, que es una manera de resolver la emergencia, el uso extensivo de agua para consumo humano y el precio especulativo de los garrafones.

El sincretismo del espacio público de la ciudad, el corazón de sus habitantes en la bruma de la cotidianidad y la indignación, apenas el sábado expresada en la marcha que concentró más de dos mil personas por el caso Teuchitlán, apenas anteayer la vía recreativa del 17 de marzo de caminantes detrás de sus perros y de ciclistas a bordo de sus bicicletas; jóvenes a bordo de patines y patinetas.

Las copas de las jacarandas, primaveras, amapolas y pochotes que saludan con frondosos floreros; el dolor y las homilías del domingo que se pierden en el polvo del viento de la tarde y la insensibilidad social que se tiende para hacer siesta, mientras en los límites de Michoacán y Jalisco se cierra el fin de semana con bloqueos y balazos que segaron la vida de militares y fuerzas del orden público.

En el ritmo de las caderas de Shakira, la catarsis de los tapatíos y los jaliscienses el domingo por la noche en el repleto estadio Akron de Zapopan. Las masas consumidoras de espectáculo, la convocatoria. No importa el precio, no importa la impuntualidad de la cantante bailarina, el limitado aporte a la cultura musical; no importa la odisea de la llegada y la doble odisea de la salida, la generación incomunicada unida en la masa anónima que compra ruido y se deja seducir con luces.

Shakira y la presencia en la masa anónima de la excandidata por MORENA al gobierno de Jalisco en la elección 2024, la expriista Claudia Delgadillo en su palco, a la que le recetaron una rechifla sectorizada en el evento, un audible y anónimo ¡fuera Morena!

La mañanera del día de hoy y la expectativa de conocer en voz de la FGR los avances de la investigación sobre el rancho Izaguirre en Teuchitlán. La voz calma de la presidenta para dejar a las ciencias forenses que emitan su opinión sustentada en investigación científica.

Un día más de la expropiación petrolera que celebramos en la historia nacional ayer; la reversión de la crisis de PEMEX y la fiesta de soberanía nacional que fue aquella página en el mandato del inspirador General Lázaro Cárdenas del Río.

La fiesta de soberanía nacional a la que estamos convocados hoy los mexicanos.

La soberanía nacional como noción de significación ampliada para el ciudadano mexicano, la noción en construcción para los niños y las niñas desde la historia, el relato institucional, desde el valor económico y objeto de deseo en la competencia entre países, desde la propuesta de análisis científico del petróleo como compuesto de análisis químico.

Soberanía y petróleo, la historia reciente, los sexenios inmediatos y la visión nacionalista diferenciada.

Las fuerzas políticas representadas en el Congreso debaten y luchan por un proyecto de país que administre de manera soberana su riqueza petrolera; el petróleo, aunque es negro, se tiñe de colores partidistas.

La mayoría del Congreso -por ahora- está al lado del pueblo y el interés nacional.

La primavera en la historia nacional, las figuras señeras de Lázaro Cárdenas expropiador y su propuesta de educación socialista; la

grandeza de Benito Juárez y su proyecto educativo liberal y emancipador de los cauces parroquiales.

El retiro de la reforma del ISSSTE y el comunicado de la presidenta a través de la Secretaría de Gobernación.

Marzo es más que la primavera y la primavera, desde un enfoque formativo, comunitario y social, es más que flores en el portafolio de creatividad de la infancia y adolescencia.

¿Eso necesitarán los jóvenes?

Luis Christian Velázquez Magallanes

¿Qué es lo necesario para llegar a un punto o para llegar a ser alguien? Existen dos posibilidades; la primera estriba en *transitar una distancia*, del punto “a” al “b”, por el camino más corto usando la velocidad entre un espacio y un tiempo y la segunda consiste en conocer cuáles son nuestras habilidades para *actualizar una forma de ser* por medio de herramientas intelectuales, mucha voluntad y equilibrio emocional. Ya lo decía Aristóteles: el Hombre es una especie en potencia.

En el primer recorrido se habla de distancia, mientras que, en el segundo, de un cambio o una actualización en las categorías esenciales. Los existencialistas, por ejemplo, decían que hasta la decisión de no ser aquello que podemos alcanzar también es una manera de elegir cómo será nuestra propia esencia.

La paradoja de la Tortuga y Aquiles, elaborada por Zenón de Elea (490–430 a. C.), es un galimatías intelectual que mezcla ambas nociones de movimiento. *El propósito es desentrañar las causas del movimiento espacial y el cambio en los atributos del ser*. La paradoja sitúa la posibilidad de una carrera entre una Tortuga y Aquiles.

Aquiles, plenamente consciente de sus cualidades, otorga una ventaja a la tortuga creyendo que fácilmente, ganaría. Zenón explicaba que, el hombre nunca podría alcanzarla porque primero debe llegar a la mitad del recorrido y, para llegar a esa mitad, debería llegar a la mitad de esa mitad, de tal suerte que esa división se prolongaría hasta el infinito, imposibilitando el alcance y la victoria de Aquiles.

Se cuenta que, cuando Zenón exponía los argumentos sobre la imposibilidad del movimiento, varios intentaban refutarlo moviéndose alrededor de él. Indudablemente estaban mostrando el movimiento, más no demostraban la posibilidad de cambio. El problema es que existe una *enorme diferencia entre espacio y formas de ser* y, en muchos casos, los que dicen saber no tienen clara la distinción, aunque parezca obvia.

La pregunta sobre el recorrido es una metáfora para plantear un cuestionamiento relevante. *¿Qué es lo que necesitan nuestros jóvenes para desarrollarse de manera integral y plena?* La reflexión implica el diseño de un modelo de discurso cercano y relevante para ellos y, a

partir de la confianza adquirida, reconocer cuáles son sus necesidades para construir hábitos de vida exitosos y saludables. Es decir, un proyecto educativo, en cualquier ámbito, requiere de cambios sustanciales, más no de aparentes movimientos.

Indubitablemente, las condiciones sociales que están viviendo los jóvenes son complicadas; el mundo que les ha tocado transitar es una mezcla entre las características del absurdo kafkiano con el terror cósmico de Lovecraft.

En este contexto, podemos preguntar por las opciones de desarrollo que ofrecemos para nuestras niñas, niños y adolescentes. ¿Toda política educativa está empatada con su interés superior o son, tan solo, utilizados para crear programas lucrativos que sirven para la fotografía?

El gobierno federal ha anunciado una campaña preventiva en contra de las adicciones: ***“El fentanilo te mata, aléjate de las drogas. Elige ser feliz”***. La campaña tiene dos directrices:

- a. Consolidar hábitos de vida saludable a partir de la construcción de normas de lo que se puede consumir en la escuela y actividades físicas como vehículo para fortalecer la autoestima y el cuidado de sí mismo.
- b. Diseñar un trabajo académico en donde se aborde el tema de las adicciones por medio de una guía para docentes y un texto para que se revise en las familias. Se piensa que en espacios curriculares o con el *codiseño* de los docentes, a partir de la comprensión de cómo afecta el tejido social del entorno escolar, se construyan proyectos para alejar a los jóvenes de educación básica de este flagelo.

En este punto es en donde podemos ubicar la diferencia entre el movimiento aparente y el sustancial, o entre simulación y transformación. ¿Hasta qué punto la campaña orquestada es una solución al problema de las adicciones para nuestros jóvenes? ¿Los lineamientos lograrán incidir en cifras que muestren que más jóvenes eligen hábitos de vida saludable en lugar de engancharse a una droga?

La revisión de los documentos oficiales, así como de los discursos de las autoridades, permite identificar hasta qué punto la campaña busca ser un movimiento sustancial o solo aparentar cambios. El pro-

blema avanza y es necesario preguntar qué hacemos para afrontarlo todos los que participamos en los procesos formativos.

La campaña del gobierno federal, en primera instancia, se puede interpretar como un movimiento aparente porque se basa en discursos y fórmulas que han demostrado su ineficacia. La propuesta es unidireccional porque no considera a los jóvenes que pretende convencer. La juventud tiende a despreciar todo lo que se le impone, por eso le ponemos el mote de rebeldes. Aunque, más bien, deberíamos verlos como espíritus libres, sin ataduras.

¿Cómo, entonces, se debe diseñar una campaña preventiva que atienda las verdaderas causas e interese a los jóvenes? La pregunta, lejos de trivializar el asunto, debe definir con precisión las rutas de acción para cuidar a nuestras niñas, niños y adolescentes, ofreciendo alternativas de éxito acorde a sus habilidades e intereses. No hay hilo negro por descubrir; es necesario acercarnos y escucharlos, solo así se conocerá por dónde empezar. El diálogo efectivo requiere de la escucha atenta y comprensión de ambas partes.

Además de utilizar el axioma de la interlocución, es necesario preguntar, ¿cuál es el papel específico que deben asumir los actores del proceso formativo de los jóvenes? El flagelo no se arregla, entonces, con discursos, actos protocolarios de inauguración y muchas fotografías. Si, en verdad, la intención es revertir la tendencia, entonces es necesaria la intervención ética, articulada y metódica de cada una de las partes.

Retos de la educación mexicana

Miguel Bazdresch Parada

Retos importantes, algunos un tanto ocultos a la mirada oficial, tiene la educación mexicana para responder a las demandas de la sociedad y del mundo, en esta época de cambios y redefiniciones del papel del Estado en relación con la política social del gobierno.

Parece fraguarse y empezarse a aplicar una modificación en la política social del gobierno cuando reduce el presupuesto dedicado a las instituciones encargadas de aplicar las acciones prácticas. Por ejemplo: Protesta de diversos sectores del gremio magisterial por una reducción del presupuesto y las responsabilidades del Instituto del Fondo Nacional para Viviendas de los Trabajadores (INFONAVIT) es una muestra. Mensajes claros a los distintos sindicatos de trabajadores del Estado acerca del apoyo económico adicional del gobierno a los trabajadores de esos sindicatos. Imposición a las industrias energéticas del sector privado de la economía para aliarse con la empresa del Estado (PEMEX) si les interesa “vender” algún producto energético. No más personal médico en hospitales y clínicas del Estado... y la lista no termina aquí.

El tema es un reto para la educación mexicana, pues el mensaje contiene la supresión de un conjunto de acciones dirigidas tanto a maestros como a otro personal educador y trabajadores de las secretarías respectivas, pues “el apoyo será medido”. Léase poco y selectivamente.

Estas decisiones, quizá necesarias, no detienen, pero sí frenan el proceso de actualización y capacitación de todo el personal educativo en momentos de cambios en el mundo de la ciencia y la tecnología que afectan a los procesos de aprendizaje y, por tanto, a las acciones educadoras de los maestros y auxiliares pedagógicos. Se puede tratar de controlar el efecto negativo con decisiones prohibitivas, por ejemplo, del uso de los apoyos tecnológicos (ejemplo: el celular) para ayudar a los maestros y estudiantes a facilitar el contacto con conceptos, procesos y, al fin, conocimientos.

Otro freno está en no tocar más el proceso de formación de profesores y evitar el acercamiento formativo y aplicativo al aporte educacional de las neurociencias, los desarrollos de neuroeducación y

la aplicación de los avances y descubrimientos de esas ciencias aplicados a la enseñanza y el aprendizaje; los cuales facilitan la tarea didáctica, el contacto con los profesores y la creación de alternativas para todos los grupos sociales, aún sin escuela o escuela completa en diversos sitios del territorio nacional. No se diga del aprovechamiento de la llamada inteligencia artificial, que es y lo será mucho más en poco tiempo, un aporte significativo a la capacidad de aprendizaje de estudiantes y maestros, así como de facilitar varios procesos clave en la educación básica y media, sobre todo aprovechar la comunicación y el aporte de las comunidades al aprendizaje de los estudiantes.

Es una tarea compleja, ciertamente. De ahí la importancia de un apoyo desde ahora y para el largo plazo, pues el desarrollo de esa tecnología y el aprendizaje de la sociedad en su conjunto no será rápido, pero sí permanente y sabemos bien que apenas comienza.

La educación en sí, la estructura gubernamental, el apoyo de la sociedad, desde la familia hasta la industria y el comercio, están convocados a participar en este proceso que reclama el compromiso para que suceda ordenado y sustentado, pues estamos ante una posibilidad de mejora y avance de la educación que no se presenta todos los días y sin duda es un gran reto.

Identidad de formadoras de profesionales de la educación

Carlos Arturo Espadas Interián

Trabajar la identidad de las formadoras de profesionales de la educación implica hacerlo desde dos ámbitos: el interno de cada IES y el exterior contextualizado; ambos en dimensiones históricas y sociológicas, principalmente.

La identidad como concepto social, cultural e histórico ofrece posibilidades que forman al ser humano desde la memoria civilizatoria para constituirse en lo individual-colectivo de un momento continuo visualizado en una línea que implica trayectorias diversas.

Al interior se construye desde la historia institucional propia de cada IES; por ello, la memoria de las luchas magisteriales, estudiantiles y demás se vuelve parte del ADN de la identidad. La participación política, democrática, académica, cultural, así como las estructuras de soporte representan el entramado sobre el cual se constituye, transmite y recupera esa historia.

La dimensión social se ramifica, que no exclusivamente, en estructuras de soporte como el servicio social profesional, voluntariado, servicio social universitario y responsabilidad social; de ahí la importancia de evitar academizarlos y con ello mantener el sentido social-comunitario que identifica al estudiantado con su gente, con sus estratos culturales, para poder trabajar con ellos y aportar elementos de organización, estructuración y herramientas de gestión en todos los niveles.

Los símbolos resultan fundamentales en la memoria compartida, en la pertenencia y filiación, pero no hay que olvidar que ellos se construyen a partir de situaciones que le dan sentido y no al revés. Estos símbolos son producto de la dinámica de la vida de las IES en procesos históricos, culturales y sociales que han formado parte de la biografía institucional. Estos se construyen simultáneamente en ámbitos internos y externos de las IES.

En el ámbito externo, mundial, regional y nacional, se tienen los ritmos y pautas de proyectos que signan el desarrollo, crecimiento o, en su caso, empequeñecimiento, eliminación o cambios de rumbo de las IES. En el caso de las formadoras, el vínculo con las políticas y el proyecto de Estado es directo. La formación de cuadros profesoraes,

administrativos, diseñadores, orientadores y operadores del Sistema Educativo Nacional es prioridad nacional.

Los egresados de las formadoras se constituyen en la plataforma de soporte de todo el Sistema Educativo Nacional y del ecosistema laboral, social, cultural, político e ideológico de una nación. Su función es vertebrar, dar forma y soporte; sin embargo, esa función, impactos e importancia pasan desapercibidos la mayoría de las veces.

La identidad de la comunidad de las IES formadoras necesita recuperar su memoria histórica e identificarse con el hecho de que cada IES forma parte del ADN de las restantes, es decir, ser universitario y normalista son la misma cosa a nivel del llamado a ser un bloque a nivel nacional.

Los trabajos para conformarlo han sido ignorados a nivel macro, así como también en lo micro, existiendo singularidades, esfuerzos e iniciativas diferenciadoras que no necesariamente se generan desde una visión nacional.

A la par de estos elementos de configuración, hay que recordar todos aquellos gráficos y de otra naturaleza que resultan complementarios, sin olvidar la carga simbólica que debe observarse.

Cada IES debe recuperar su biografía institucional, sus trayectos históricos, sociales y culturales para construir en conjunto con su comunidad lo que ha sido, es y espera ser, a la par de trabajar en bloque nacional para generar procesos articuladores holísticos.

La pedagogía del odio, la pedagogía de la intolerancia, la pedagogía de la indignación

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Normalmente, el concepto de pedagogía, junto con el de educación, son conceptos edificantes; se piensan, se conjugan y se viven en positivo, pero existen otros conceptos, antipedagógicos o contrapedagógicos, como el miedo, el odio, la ira, la violencia, el rechazo, la intolerancia, etcétera.

Los recientes hallazgos en Teuchitlán, en nuestro estado de Jalisco, han servido para que los ojos del país y parte del mundo se vuelquen sobre nosotros, pero no nos miran a partir de algo importante que ha sucedido, ni tampoco a partir de una contribución destacada en humanidades, en artes o en ciencias. No han volteado a mirarnos porque somos corresponsables, por acción o por omisión, de una serie de atrocidades en nuestro territorio. Los grupos delictivos se daban la gran vida, en complicidad con los gobiernos locales.

La pedagogía del odio y la pedagogía del miedo van ganando la carrera; ya no es la educación, ese conjunto de engranajes pensados en formar y contribuir para que las personas sean mejores. No, ahora la educación ha dado lugar a su antítesis, en donde la condición humana tiene que descender hasta lo más profundo de las llamas y convertirse en cenizas o en fetiches, en ropa y zapatos como trofeos que se ofrecen a la ignominia.

Es lamentable ser el centro de este monumento a la negación del arte de enseñar, de forjar y formar personas y dialogar y convivir al lado de los otros. No, hoy ha sido el engaño y la promesa no cumplida, la venganza en contra de quién sabe qué o quién sabe dónde. Existe mucho odio y mucho coraje detrás de todo acto de barbarie; aquí una vez más la educación formal y también la no formal han sido desplazadas, arrojadas a uno de los barrancos de esta geografía rural a la que ahora se le teme.

Es triste y lamentable cómo la pedagogía de la destrucción cobra un alto nivel de protagonismo en nuestra sociedad local y que en todo ello las autoridades sigan de manera campante con sus eventos fastuosos y triunfalistas. ¿De qué se ufanan o de qué se burlan? Si no es que, de ustedes mismos, por torpes, por incapaces, por ineptos, por omisos.

La otra pieza que nos hace falta, para cerrar el círculo, es darle lugar a la pedagogía de la indignación y la dignidad. Y ahí aparecen dos actores claves: por un lado están los colectivos de madres buscadoras, afanosas, tesoneras, luchadoras, que van en una búsqueda incesante de algo que tal vez nunca van a encontrar, pero siguen ahí, buscando y escarbando, moviendo rocas y moviendo sueños. Del otro lado están las agencias gubernamentales con sus mentiras y sus demagogias; tienen que inventar e imaginar el nuevo engaño. Si tuvieran una pizcachita de dignidad, deberían hacerse a un lado, renunciar a sus cargos, para llegar a las últimas consecuencias, darle lugar a que la sociedad se encargue de poner orden y hacer justicia. Pero la dignidad también es una asignatura ausente en el currículum formal. Entonces, ¿para dónde hacernos? No podemos dejar que las cosas se muevan por sí solas, pero tampoco podemos crear un clima de alta tensión que genere nuevos brotes de violencia. La justicia deberá llegar y pronto.

Jalisco no merece este tipo de antipedagogías; por lo tanto, es necesario que emerjan verdaderos educadores, que actúen y que hagan alianza con los que buscan y no encuentran. Que le den lugar a la educación como ese acto edificante y creativo y que sirva para construir una mejor sociedad y no esta podrida y tenebrosa que nos han dejado los políticos locales.

En términos simbólicos, Jalisco es una sociedad indignada, que está obligada a movilizarse, por la verdad, por la justicia y por los 15 mil desaparecidos cuyos nombres no deben ser olvidados.

Austeridad y eficiencia

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Supe de un caso de alguien que le ponía poca gasolina a su coche anticipando que pudieran robárselo. Así, los ladrones no podrían llegar muy lejos. Imagino que el razonamiento incluía el elemento de que, en caso de que finalmente se robaran el vehículo, al menos no se lo llevarían con el tanque lleno y con el gasto de dinero ya hecho. Aunque, según me cuentan, el motor del coche acabó dañándose de tantas veces en que le hizo falta combustible para funcionar. Cabría pensar que los muchos viajes a la gasolinera o el transportar gasolina en un recipiente adicional en el vehículo implicarían otros riesgos y otros gastos adicionales.

Aparte del dicho de que “lo barato sale caro”, cabe pensar cómo, para no gastar dinero en algún emprendimiento, a veces lo desperdiciamos o gastamos más en otros objetos o actividades. Así puede suceder en las aulas en donde, para no gastar en marcadores, se convierte en inútil el pintarrón que se instaló con un costo, no sólo del objeto, sino por haberlo transportado y puesto en un muro.

En semanas recientes hemos sabido de que el 47° presidente de Estados Unidos, a pesar de sus declaraciones xenófobas, creó un puesto para un billonario “afroamericano” (Elon Musk, sudafricano) para que éste se encargara de hacer más eficiente el gasto federal de ese país. En este video se mencionan algunas de las inequidades derivadas de los razonamientos de Trump y Musk (<https://www.instagram.com/reel/DGhrvneMVcx/?igsh=MXJ6aHpyb2NhM2Jzag==>) que se pueden sintetizar en el absurdo de cómo, la tarea de reducir los costos de la seguridad social, deriva en despojar a personas que reciben dinero federal con el pretexto de “ahorrar” dinero de los contribuyentes, mientras se le pagan a Musk millones de dólares diarios por los contratos federales con sus empresas. La acusación de que las pensiones de seguridad social podrían ser más austeras si dejan de pagarse (supuestamente) a personas de 200 años de edad se convirtieron en parte de un acalorado debate en las cámaras de aquel país del norte.

Esta discusión respecto a la seguridad social es sólo una de las manifestaciones de estos ánimos de eficiencia y austeridad. Para no gastar, dice el razonamiento (aunque no nos parezca tan razona-

ble) de los multimillonarios involucrados, será mejor que se deje en el desamparo a millones de personas. De tal modo que el nombramiento en el departamento de educación federal de Linda McMahon (luchadora en el ring, no luchadora social) (https://youtu.be/NEoZbjBICbo?si=hWHKBdZWOTE-h_oe) minuto 7:10 responde a esa línea de pensamiento: no hay que gastar en educación y lo más lógico es acabar con quienes se dedican a ella. De tal modo, cientos de empleados de este sector fueron despedidos para “no gastar” en esos servidores públicos. Los gastos en capacitación de maestros, en trámites burocráticos, en sueldos de funcionarios podrían ahorrarse, según elucubra Trump. Y esa tendencia habría de aplicarse en muchas otras oficinas federales. Las noticias respecto a estos cortes abundan en internet, por lo que no abundaré y sí enfatizaré que, mientras tanto, con el afán de hacer notar que la promesa de deportar a los migrantes que Trump considera “delincuentes y criminales” se pagan costos altísimos por utilizar aviones militares en viajes a los países de origen de los deportados. Además del sobrecosto de \$700 mil dólares en cada uno de los vuelos militares para transportar deportados (https://www.instagram.com/reel/DFX4GMhRw_G/?igsh=MTg1MWE0amg4emVwdQ==) el afán de eficiencia ha llevado a dilapidar miles de dólares. Un caso de ignorancia supina es el de retirar fondos a las investigaciones sobre “diversidad en coclea” porque las nuevas políticas de Trump no quieren apoyar la diversidad sexual (<https://www.instagram.com/reel/DGgoGUzyVXi/?igsh=MXp2dXE4YWE3anFi>) de modo que el término, en un congreso de neurología, se convirtió en el pretexto para acabar con los financiamientos para investigación científica. El caso de Gwynn Wilcox, reinstalada en el National Labor Relations Board (https://youtu.be/5RZnT5_E6eU?si=1ReqlFL_s7ApYHdi) es sólo uno más de los muchos que se han ido a juicios, que costarán varios millones al gobierno federal, además de las alteraciones que ya han causado los despidos de funcionarios en distintas dependencias. Los burócratas despedidos han resaltado que no esperaban que, incluso tras haber votado a favor de Trump, éste acabaría por despedirlos con la noción de que así estaría ahorrando dinero. El 47º presidente está convencido, entre otras cosas, de que los aranceles que aplicará a muchos de los socios comerciales de Estados Unidos ayudarán a reducir el déficit comercial de ese país respecto a los demás y que “se recibirán miles de millones de dólares” que harán ricos a los estadounidenses, sin considerar que

los consumidores dentro de ese país acabarán pagando los aranceles que su gobierno aplica a los productores en el exterior.

Cabe mencionar que Trump ha perdido ya varios casos en los juzgados, relacionados con sus órdenes ejecutivas y, aunque quizá no sea evidente en un principio, estos costos judiciales impactarán también a los contribuyentes. Reducir las burocracias, desaparecer gastos en múltiples oficinas, en buena medida acabarán por afectar la manera en que se han abordado los problemas durante décadas. En muchos casos, la solución de esos problemas o necesidades se volverá más cara. La falsa concepción de que, por ejemplo, reducir los gastos en el sector de la educación hará que ésta sea más eficiente, podría llevar a una hecatombe. La reducción en el porcentaje del Producto Interno Bruto dedicado a la educación no puede interpretarse como una buena noticia. Por ejemplo, en el mundo se dedicaba el 4.5% del PIB en 2009, mientras que en 2022 este porcentaje se redujo a 3.8%. Lo que, quizá para Trump y Musk sea “eficiente”, pero para los estudiantes y los docentes representa una merma en la atención y en la calidad de vida de quienes atienden ese sector ([Gasto público en educación, total \(% del PIB\) | Data](#)).

Hay otros ejemplos. En el caso de México, la periodista Nayeli Roldán ha mostrado cómo la “austeridad” en el sector salud ha impactado en el aumento de costos para los usuarios de los subsistemas del sector salud. En general, si “no hay” medicinas, mesabancos, aulas, planteles, equipamiento, materiales, los involucrados en los sistemas encargados de la salud o de la educación acabarán por pagar más. Reducir la cantidad de recursos públicos en estos sectores acaba incidiendo en la cantidad de recursos de tiempo y dinero que han de dedicar las poblaciones a las que deberían atenderse. En su libro *La austeridad mata. La política de la 4T que dejó a México en ruinas*; Roldán plantea la pregunta “¿A dónde se fue el dinero?” y da algunos ejemplos de cómo “el supuesto ahorro” acaba beneficiando a otras empresas de políticos o de sus amigos, en vez de dedicarse a la solución de problemas públicos.

Las múltiples protestas en contra de las políticas de supuesta eficiencia encabezadas por Elon Musk (al que llaman ahora “Felon” = delincuente) han tenido un impacto en su más conocida marca de automóviles eléctricos, Tesla (llamada así en honor a Nikola Tesla, 1856-1943, un ingeniero serbio nacionalizado estadounidense). Las accio-

nes de la empresa y la popularidad de los coches han caído en picada. Habría que encontrar una moraleja a partir de las políticas aplicadas con motosierra, de las que tanto Musk como “el pelucas” Javier Milei parecen ser simpatizantes. La austeridad y la tacañería en los sistemas de gobernanza, que incluyen los esfuerzos educativos y los gastos en las escuelas, requieren de manejos más afines a la metáfora del bisturí que corta tumores que a la metáfora de la cuadrilla de talabosques que cortan a diestra y siniestra sin miramientos. Saldrá más caro el caldo que las albóndigas y los impactos de los supuestos ahorros en sectores vitales de las sociedades, como la salud y la educación, el transporte y la vivienda, la alimentación y el esparcimiento, habrían de considerar modelos más detallados de cuánto hay que invertir para obtener determinados aumentos en las eficiencias (un ejemplo, muy simplificado: ([Análisis de costos y beneficios en educación como evaluar el valor de los programas y reformas educativas - FasterCapital](#))).

Calentamiento global

Jorge Valencia

Casi hemos llegado al punto de no retorno. La emisión de hidrocarburos ha provocado tal sobrecalentamiento que el clima ha dejado de ser lo que era. El calor es más intenso y el frío también es mayor.

Los escépticos argumentan que nuestro planeta siempre ha tenido cambios de clima naturales: eras de hielo y sequías que tienden a depurar las especies animales y las variedades de plantas. Cierto: también se afecta a la población humana, como demuestran las pandemias y los desastres naturales (erupciones volcánicas, terremotos, tsunamis...).

Si la cultura es la solución de la que los grupos humanos disponen para adaptarse a su entorno, dos grados centígrados arriba obligan a nuevas costumbres (o las mismas, pero depuradas). En las ciudades, el calor se multiplica con el caos vial. Los 35 se convierten en 40 grados; el hartazgo y la prisa cotidianas, en furia, sociopatías, violencia. Tal vez la criminalidad esté asociada (mucho o poco) con la hostilidad del entorno. La dificultad para ganarse la vida.

En países como el nuestro, donde los servicios esenciales (salud, vivienda, alimentación...) sólo son accesibles para unos cuantos, la percepción del bienestar tiene el matiz de la envidia.

El sobrecalentamiento del planeta presenta una equivalencia con el sobrecalentamiento nervioso de las personas. La manera como entre sí se relacionan. Está demostrado que la temperatura ambiental influye en la cortesía, la cercanía entre los pobladores. O la lejanía. Y la música, las costumbres, la forma de divertirse, cocinar, casarse, enterrar a sus muertos... No es lo mismo nacer en Acapulco que en Vancouver. En el siglo XIX en Inglaterra que el XXI en San Francisco.

El riesgo físico del sobrecalentamiento global ha sido ya difundido. El riesgo social puede ser la intolerancia, la descortesía, la violencia.

Nuestra primavera inicia con quemas de bosques nuevamente sin control. Quizá provocadas o sin previsión suficiente. Con amenazas de abastecimiento de agua potable y un sistema de seguridad no controlado del todo.

Ante este estado de cosas, se recomienda hidratación. Precaución ante el riesgo de daño al medio ambiente (omisión de fogatas

clandestinas, separación de la basura, racionamiento del agua...) y uso adecuado de vehículos automotores. Principalmente, la práctica de la amabilidad como una costumbre revolucionaria: volver a la esencia civilizatoria que nos regrese la conciencia cívica, vivir con los otros bajo formas armónicas que nos convengan. Un sueño utópico que nos regrese a donde empezamos: vivir en paz, con plenitud. Esforzándonos para que esto sea posible. Bloqueador solar y agua.

Por una agenda (pública) de investigación para el estado de Jalisco

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Pude enterarme a través de una nota que circuló en redes sociales acerca de la instalación del Seminario de investigación del CEMEJ (Comisión Estatal para la Mejora Continua en Jalisco).

A partir de dicha instancia, reconozco que cada vez se torna más relevante el asunto de la investigación en educación. La investigación educativa tiene como propósito central la producción, circulación y uso de conocimientos novedosos y pertinentes que sirvan para la toma de decisiones y para la mejora de las prácticas y las acciones en el campo educativo.

De esta manera, en el equipo en cuestión, se distinguen personajes que han contribuido con trabajos y con trayectoria de su aporte a la investigación, pero hay otros que están como colados, con poca solvencia académica y que, más bien, están ahí para aparecer en la foto.

En estos momentos de fuertes tensiones e incertidumbres, emerge la idea de la investigación como salida pertinente y sugerente para conocer más y mejorar nuestra realidad, qué tanto conocemos en Jalisco del funcionamiento del sistema y qué nos hace falta por conocer.

Sin embargo, el riesgo que se tiene cuando la investigación es impulsada o fomentada desde ámbitos institucionales es que su producción está obligada a favorecer en los contenidos y en las conclusiones de los trabajos a los patrocinadores y al grupo en el poder. La concepción que manejamos acá es que la investigación es una tarea seria y rigurosa, cuyo propósito es develar y conocer lo que subyace a las realidades superficiales de todo sistema educacional y también trascender a los conocimientos del sentido común. En una sociedad vertical y autoritaria como es la que actualmente predomina en el estado, la investigación está obligada a distanciarse de los lazos o los tentáculos oficiales de las instancias de gobierno para profundizar en el significado social de los conocimientos producidos o por producirse.

La conformación de una agenda de investigación para Jalisco atraviesa primero por el reconocimiento de problemáticas y por la sistematización de la agenda pública en educación. Pareciera que en

estos momentos la obsesión de las autoridades reside en buscar los intersticios o las trayectorias que permitan sacar provecho a toda costa –repito– del uso de la tecnología; incluso se confunde la innovación educativa con la innovación de los avances tecnológicos. Después de ello, el resto de los temas de la agenda quedan subsumidos o marginados a un segundo o tercer plano.

Otro vicio o limitante del actual grupo gobernante y su equipo académico es que pareciera que se trata de generar un monólogo académico que repita y replique lo que desde el poder se quiere escuchar. No existe diálogo con otras instancias u otras miradas teóricas; mucho menos hay acercamiento alguno con instancias que formen parte de posiciones críticas. En Jalisco hacen falta instancias que fomenten o promuevan la investigación educativa, pero desde iniciativas autónomas y civiles.

Por lo tanto, la agenda pública de la investigación educativa deberá gestarse de cara a la sociedad, a través de consultas, foros y conversatorios, para concluir en la conformación de los puntos críticos y poder atenderlos a partir de hacer núcleos o agrupamientos académicos de especialistas que producen y que contribuyen con las decisiones en la esfera pública, pero también con los conocimientos que la sociedad necesita.

Los campos de los rezagos y las desigualdades, los valores y la convivencia, la formación de agentes educativos y las prácticas educativas, la gestión en la conformación de prácticas exitosas, los estilos de dirección y el liderazgo directivo, la atención a sujetos con necesidades educativas especiales, la investigación de la investigación, la habilitación de las tecnologías con fines educativos, etcétera, forman parte de esta agenda en construcción. Hay muchos temas más que deben acordarse en los grupos académicos que forman parte de la SEJ y también los que están fuera de ésta.

Traducir y aplicar modelos educativos

Jaime Navarro Saras

La película *El libro del amor* (*Book of love*) es una comedia romántica que fue estrenada en 2022, cuya recepción y éxito apenas duraron unas semanas en cartelera, aunque su destino fue la plataforma de Amazon Prime Video. La película sigue disponible en plataformas y de cuando en cuando la proyectan en los diferentes canales de películas; en mi caso la miré (de casualidad) por el canal Europa Europa.

La historia es simple; los personajes importantes que sustentan la historia son dos: Henry, protagonizado por el inglés Henry Clafin, y María, por la española Verónica Echegui. Henry es un escritor que no ha tenido éxito y María es traductora; el libro *Book of Love* no ha sido bien recibido por los lectores, de hecho las ventas han fracasado y Henry está pensando seriamente en dejar el oficio hasta que Lucy, su representante y mánager, le informa que el libro ha tenido éxito, que las ventas se han disparado y lo están invitando a diferentes presentaciones, pero no en Inglaterra, sino en México, donde es un *best seller* y un referente, principalmente entre las mujeres.

Las presentaciones inician en el estado de Chiapas, San Cristóbal de las Casas, y culminan en la Ciudad de México. Como Henry no habla español, la propia María es quien traduce lo que sucede en cada presentación. Por supuesto que la versión en inglés dista de la versión en español, ya que la primera es una historia de color de rosa y la segunda está llena de erotismo y por momentos parece otra historia, lo cual genera un enojo y distanciamiento entre el escritor y la traductora, pero gracias a Lucy, la representante, lo convence de que escriban la secuela entre los dos, él como escritor y ella como colaboradora.

En ese proceso inician una relación amorosa; María realmente es una escritora, pero que no ha tenido la oportunidad por sus condiciones económicas y por la falta de apoyo de su expareja Pedro, protagonizado por el actor mexicano Horacio García Rojas, y la atención hacia su padre e hijo, quienes están a su cargo. Al final, tanto Henry como María logran sus sueños, él como persona y ella como escritora.

La moraleja de esta historia, y la cual centro en los modelos educativos que los mexicanos solemos digerir de una u otra manera, los cuales, por lo regular, son copias de aquí, allá y acullá, lo mismo

de Europa (llámense países como Alemania, Italia, Finlandia, Suecia, Rusia, España, Inglaterra y demás), de Asia (con Japón, China, Corea, Singapur, entre otros), de Estados Unidos, Canadá y hasta de América Latina (principalmente de Chile y recientemente de Venezuela, Brasil, Cuba y Colombia).

Nuestros embajadores de la educación suelen viajar al extranjero a empaparse de los modelos y después contratan personajes de esos países para que sean asesores, aplaudidores y defensores de lo que ellos mismos suelen vender. Al paso del tiempo y cuando ya no fluye el efectivo, terminan por dejar los encargos para los cuales fueron contratados y se van con más dudas que respuestas o satisfacciones por no haber modificado los procesos educativos con los que se comprometieron.

Al final, la traducción del modelo original es tan mala que ni los propios traductores se la creen y, sin que medie informe alguno para saber los porqué del trabajo realizado, terminan por darle vuelta a la página y se dan a la tarea de buscar otros modelos que puedan generar empleos o, como ha sido el caso de Jalisco con el proyecto Recrea, el cual iba a ser un modelo a seguir por el mundo de la pedagogía, casi equiparable a la influencia educativa que han tenido autores como Piaget, Vygotski, Montessori, Freinet, Freire, Torres Quintero, entre tantos y tantos. Cosa contraria, lo que hacen es ajustarse a la Nueva Escuela Mexicana, lo cual sale más barato y de paso arreglan las diferencias que el gobierno de Enrique Alfaro provocó con la federación y claro, desviándose un poco de la frase envalentonada que ha sido el sello del actual gobernador: Al estilo Jalisco.

Lo que ha sucedido en Jalisco el último sexenio y lo que va de éste, no ha sido muy diferente a lo que han hecho los que le precedieron, lo cual nos lleva a las mismas conclusiones, o no saben de qué se trata el tema de la educación y lo que hacen es por lo que se les aconseja, sobre todo los de la educación privada de la región o, aun sabiendo, lo realizan porque hay que seguirle llenado el cántaro del dinero a quienes controlan la educación pública en Jalisco en los últimos 30 años, justo desde la llegada del PAN al gobierno y cuyo crecimiento de las escuelas privadas aumentó de manera exponencial, en cambio, las escuelas públicas y la matrícula han sufrido un desgaste bastante significativo, basta revisar las estadísticas oficiales de 1995 a la fecha y encontraremos muchas respuestas del porqué de los males de la educación pública jalisciense.

Lo que no hay y lo que falta: realidad desnudada por la ficción

Marco Antonio González Villa

En las últimas fechas apareció la serie “Adolescencia”, en una de las plataformas más reconocidas de contenido visual, la cual ha llamado la atención de muchas personas quienes han escrito diferentes análisis y emitido opiniones en torno a la temática central de la serie.

Lejos de seguir la tendencia y sumar un análisis más, me centraré en esos elementos que, desde la ficción, reflejan o desnudan diferentes circunstancias que se viven en el ámbito educativo y social en México. Es necesario entender que, obviamente, existen diferencias propias de la geografía, la economía y la cultura de cada país; sin embargo, hay elementos que podemos asir de nuestra realidad. Primero lo que falta.

Siempre que vemos imágenes de escuelas de países del primer mundo, observamos la diferencia clara en el número de estudiantes que atienden las y los docentes: las escuelas públicas de México suelen atender la masificación que limita la valoración cognitiva de cada estudiante; sigue siendo una constante en los últimos años.

La inmediatez con que actúan los servidores de la ley ante un crimen es algo que muchos países latinoamericanos deseamos tener, sobre todo cuando trabajan bajo los preceptos de la ley y el mantenimiento del orden público. Nos hace suspirar igualmente por la erradicación de la impunidad.

Ahora lo que desnuda. En la serie se observa un fenómeno que muchos de los que nos dedicamos a la educación hemos podido observar: cuando las madres y los padres desconocen por completo la forma de comportarse de sus hijos o hijas cuando salen de casa. Frases como “yo sé cómo es mi hijo” o “pues en casa nunca hace eso” son palabras que reflejan una negación, necesaria porque admitir el mal comportamiento de sus hijos evidencia su fracaso u omisiones parentales.

Un fenómeno que ha ido también en aumento es el rebasamiento de las redes “disociales”, valga el término, dado que, lejos de fortalecer el tejido social, lo disocia a unos de otros, al mismo tiempo que hace que muchas personas se disocien de sí mismas.

El último punto que quiero recuperar, por el impacto y repercusiones que tiene, gira en torno a la decisión de estudiantes de portar

y usar armas; CCH Naucalpan vivió recientemente dos eventos por portación de armas de estudiantes, en donde, por su cuenta y sin conciencia de las consecuencias de sus actos, no dudaron en hacer uso de ellas, evidenciando una ausencia de todo sentido ético, así como la falta de educación y de valores, en donde padres y madres tienen mucha responsabilidad.

Así que, nuevamente, el éxito de la serie implícitamente es debido a la cercanía que tiene con las experiencias de vida de muchos actores sociales reales. Tal vez sea una buena idea recuperar historias vividas en diferentes escuelas y hacer una serie que tenga mayor impacto que la que se encuentra vigente en pantallas. Habrá que pensarlo, ¿no?

Evaluaciones y prácticas reflexivas

Rubén Zatarain Mendoza

Han cerrado los procesos de aprendizaje de un trimestre más de ciclo escolar.

Los maestros y maestras han concluido sus reportes de calificaciones y han formalizado la entrega en las plataformas de control escolar.

El salto cualitativo de los registros en papel a los registros de manera digital está en proceso. Para el sistema es uno de los evaluables para valorar la eficacia y pertinencia de sus plataformas.

Para los docentes y directivos, “la descarga administrativa” del pasado viernes tiene connotaciones distintas; para la cultura evaluativa predominantemente numérica por tradición y norma, se cierra otro momento sobre el que habrán de venir lecturas.

De manera sistémica hay disposiciones –como si esto fuera asunto de voluntarismos personales o institucionales– de recuperación de aquellos alumnos que han abandonado la escuela o que están en riesgo de hacerlo.

La entrega de calificaciones a los padres y madres de familia es otro de los rituales que busca subrayar la corresponsabilidad formativa de padres y tutores.

La urgencia económica y la emergencia socioemocional de los hogares de niñas, niños y adolescentes son cajas negras sobre cuya ceguera descansa la colaboración imposible, por poner un ejemplo.

Los padres y las madres de familia del estrato de clases medias –cuando se interesan– y su práctica formativa de premios y castigos, la expectativa de los buenos números de los progenitores, la calificación alta como objeto de negociación, como moneda de cambio de los incentivos esperados.

Los padres de clases bajas trabajadoras y su desencanto reiterativo. Los discursos que no procesan y la corresponsabilidad que no comprenden. Su ausentismo como práctica cotidiana. Sus prioridades giran en torno a llevar el pan a casa.

El perfil de la escuela tipo de educación básica pública, urbana, clasemediera, mercader de espejitos de colores del éxito y la excelencia imposibles y rehén de sujetos y familias sindicalistas, vendedores

eternos de falacias y falsas banderas de defensoría de “la materia de trabajo”; rehén y caja chica estatal de una generación de políticos adscritos a un color fachada, pero descoloridos en propuesta.

La escuela de educación básica en su laberinto de rituales y en el distanciamiento de la misión social de educar; los equipos en transición que aún no se empapan, contextualizan y territorializan y ya toman decisiones erráticas mientras lucen sonrientes, imperturbables, en fotografías de redes.

El alfarismo como proyecto educativo que flota y nada de muerto incinerado, desaparecido; proyecto que sobrevive en el margen de un estado sumido en una crisis de seguridad que hunde sus raíces en el largo período prianista.

Las prácticas de algunos maestros y maestras nos alejan de la normalidad mínima de asistencia y puntualidad. Las escuelas en entornos poco propicios al aprendizaje y sin el privilegio de un clima social comunitario garante de paz.

Las prácticas que nos alejan del pacto social y del sentido de cohesión con la sociedad mexicana a la que servimos.

La semana anterior y sus irregularidades. Los maestros y maestras que entregan calificaciones apresurados(as), lejos del perfil científico de la evaluación científica y lejos, en algunos casos, del perfil humanista de la evaluación formativa; ellos y ellas, sumados a algunos directivos y supervisores(as) que ejercen “derechos” al meter licencias de tres días para extender la semana de asueto y emprender viajes, para celebrar cumpleaños de esposos(as) o para tirarse a la hamaca y observar cómo corretean en los parques de juegos sus propios hijos y nietos.

El arte y la inmoralidad de faltar a clase y desatender los grupos escolares, el contubernio entre directivos y docentes que no juegan a nada y erosionan la necesaria cohesión de sus comunidades educativas en tiempos de tender los puentes con las metodologías de proyectos comunitarios y sociales.

Los maestros y las maestras, seducidos una vez más por los juegos magisteriales, ellos y ellas que estrenan tenis piratas, que se asolean y comen polvo, pero simulan felicidad al dar un enésimo trago a su envase de Coca-Cola, mientras rinden culto al brasero donde yacen restos de carne asada sobre el último destello del carbón convertido en ceniza.

Los juegos difíciles de catalogar como “magisteriales”, útiles para empoderar implícitamente a los vendedores del patrimonio de Pensiones del Estado o a los gorditos barrigones, eternos inquilinos de las oficinas de las secciones sindicales.

Las evaluaciones necesarias a procesos como la confusa convocatoria a los cambios de centro de trabajo realizada ayer martes, implícito distractor de las funciones sustantivas y de la preparación necesaria de los directores(as) para la sexta sesión ordinaria del Consejo Técnico Escolar a realizarse según el calendario escolar el próximo 28 de marzo con el tema central relativo a las prácticas reflexivas del docente.

La erosión de los colectivos como efecto secundario del ejercicio del derecho laboral de cambio de centro de trabajo. “Estar o no estar”, ese es el dilema shakesperiano planteado en ejercicio de paráfrasis mínima.

Los maestros y maestras, que apenas estaban instalándose en la segunda quincena de agosto de 2024 y hoy, sin cumplir un solo ciclo escolar, se mueven como las golondrinas.

No hay práctica reflexiva en este horizonte, no hay gestión pedagógica eficaz, no hay, por ende, integración de equipos capaces de resolver la problemática hecha registro en el papel en los diagnósticos de los programas de mejora escolar o en los programas analíticos.

Evaluaciones de aprendizaje imposibles también cuando los docentes ya se encuentran con un pie en el estribo al obtener su anticipado cambio.

El sistema y sus tomadores de decisiones a galope, sus prácticas como variable que opera en contra de la calidad de la educación.

La construcción emergente de los escenarios, literalmente “escenario” sectario como el vivido el pasado viernes es una de las escuelas secundaria del municipio de Puerto Vallarta a la que fueron convocados 23 supervisores de la modalidad de secundarias técnicas, en el marco de la primera visita oficial de Angélica Noemi Juárez Perez Subsecretaría de Educación Básica de la SEP que ante la repetida demanda de respeto a la propuesta curricular de la modalidad de ocho horas del espacio curricular de Tecnologías y de la necesidad de los recursos que proveen los CAS (aunque vendan chatarra, se interpreta) reitera temas de medios y documentos, las protestas antirreforma de la ley del ISSSTE, la prevención del consumo de drogas, la deschatarr-

zación de la oferta de alimentos en las escuelas y el eje articulador de la vida saludable con el programa “vive saludable vive feliz”, la coordinación entre SEP y Secretaría de Salud a efecto de capacitar en los consumos saludables.

Las prácticas reflexivas ideales en los Consejos Técnicos Escolares como medios de transformación de las prácticas de las jefaturas de sector, supervisiones, direcciones y aulas; la oportunidad de evaluar y significar contextos, la oportunidad de comprender el componente de clase en los rituales de las calificaciones que pretenden representar aprendizajes reales.

Entre el bien y el mal. ¿Somos buenos o malos por naturaleza?

Luis Christian Velázquez Magallanes

El magistrado Daniel Espinosa Licón es una eminencia; y, durante la entrega de Diplomas de Justicia Integral para Adolescentes, curso impartido por la Escuela del Supremo Tribunal de Justicia, expuso un ejemplo muy puntual sobre los vacíos legales del Estado al momento de tratar casos en donde están involucrados jóvenes infractores.

–Hace algunos años expuso el magistrado–, atendí un caso en donde una menor estaba involucrada en la posesión de armas de alto calibre; se incluían granadas... el delito requería de un especialista Federal para garantizar el derecho a la legítima defensa, cité esta imperiosa necesidad para garantizar el cuidado al debido proceso y el respeto irrestricto de los Derechos de la adolescente. El Fiscal me dijo que en la federación no se contaba con especialistas de esa índole. Entonces, solicité la intervención de un especialista Estatal... para mi sorpresa, tampoco contábamos con un técnico jurista que pudiera garantizar la defensa de un adolescente infractor.

*Entonces, decidí, por las atenuantes mencionadas, la inmediata liberación de la adolescente porque no se podía garantizar un proceso apegado al derecho y a las convenciones internacionales. Nos faltaban especialistas y técnicos para abordar estos casos. La decisión provocó un comentario amenazante del fiscal en turno: **Esto le traerá consecuencias...** y sí, por eso en la escuela del supremo tribunal decidimos formar a los especialistas que necesitábamos. Este Diplomado es un elemento de muchos que se han contemplado para atender, de la mejor manera posible, a las niñas, niños y adolescentes que se ven involucrados en delitos.*

El planteamiento del maestro Espinosa Licón plantea, desde una perspectiva más amplia, una serie de interrogantes mucho más complejas y necesarias para el debate y consolidación del Estado de Derecho. ¿Cuáles son las causas que explican que las niñas, niños y adolescentes se involucren en delitos? ¿En qué fallan los gobiernos en donde se presentan menores como agentes o copartícipes de hechos que atentan contra el Estado de Derecho? ¿Por qué los menores delinquen?

Empecemos, pues. Los Estados democráticos y organizados han adoptado una serie de documentos que sirven para comprender

cómo se deben proteger y desarrollar políticas y estructuras para la protección y desarrollo pleno de las niñas, niños y adolescentes, como:

1. La Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1989.
2. El Protocolo Facultativo de la Convención sobre los Derechos de los Niños.
3. La Declaración de los Derechos del Niño de 1959.
4. La Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer (CEDAW).
5. Convención Relativa a los Derechos de las Personas con Discapacidad.
6. Los Principios de París de 1992, entre otros.

Las convenciones y los documentos en forma de manifiestos, protocolos o declaraciones han servido para consolidar la noción fundamental en el cuidado, protección y desarrollo de los menores: **el interés superior de niñas, niños y adolescentes**. Por tanto, es fundamental, sobre todo a la luz de las catástrofes y descomposición del tejido social que vivimos, comprender esta noción y sus implicaciones.

El **interés superior de la niñez** se concibe como un axioma fundamental en el Derecho Internacional y establece que todas las decisiones y acciones que involucren a menores se deben diseñar priorizando su bienestar y pleno desarrollo. La noción parte del conocimiento científico de que los menores, por sus condiciones biológicas y neurológicas en desarrollo y consolidación, requieren de una protección especial que asegure su salud, educación y desarrollo social y emocional.

Las consecuencias directas implican que todas las decisiones que afecten a los menores deben priorizar su interés y, en la toma de decisiones, se deben considerar sus opiniones, necesidades y derechos en cualquier situación que les concierna, ya sea en el ámbito familiar, educativo o judicial.

La reflexión, luego entonces, conduce a los planteamientos sobre la naturaleza humana y sus implicaciones: ¿el Hombre es bueno o malo por naturaleza? Porque, a partir de la concepción que tengamos de su ser, podemos comprender si hay una tendencia natural en la especie para realizar el bien o el mal.

Al respecto, podemos revisar los planteamientos de la *Filosofía Contractualista*. El contractualismo es la reflexión que pretende explicar cómo transitó la especie humana de su estado natural a la consolidación de la sociedad civil. Indudablemente, el pensador inglés Thomas Hobbes y el suizo Jean-Jacques Rousseau, con sus posturas contrapuestas, permiten entender las dos dimensiones del problema.

Jean-Jacques Rousseau (1712-1778) en sus obras “El Contrato Social” y “Discurso sobre el origen y fundamentos entre la desigualdad entre los hombres” presenta y argumenta una visión optimista y positiva de la naturaleza humana.

El Hombre, según Rousseau, en esencia es un ser bueno, libre y concibe a sus semejantes como iguales y, por tanto, en su estado natural y primitivo vive en armonía y no está corrompido por la sociedad. Rousseau considera que el hombre nace con un sentido innato de compasión y altruismo, pero la sociedad civil, al promover la competencia, la adquisición de una o varias propiedades privadas y sus desigualdades en sí, corrompe a ese ser bueno.

Esta corrupción ocasiona que los hombres establezcan un contrato para que, a partir de una voluntad general, todos los miembros participen en la creación de un Estado con leyes justas y democráticas que promuevan el bienestar colectivo sin privilegiar a unos pocos.

El hombre bueno de Rousseau tiene su contraparte en el planteamiento de Thomas Hobbes (1558–1679). El pensador inglés, en su obra “El Leviatán”, describe al hombre como un ser egoísta y competitivo. El Hombre actúa por impulso y busca satisfacer sus necesidades sin importar el daño que ocasiona a los demás; por ello, la historia de la especie es un relato de conflictos y violencia.

Hobbes considera que, en el estado natural del hombre, coexiste una lucha de todos contra todos, en donde el más fuerte es el que puede satisfacer sus pulsiones y deseos. Por ello, se acuñó la frase: El hombre es el lobo del hombre.

La creación de la sociedad civil o del Estado se explica porque los hombres, para poder salir de ese estado de violencia, formulan un contrato en donde ceden una parte importante de su libertad para otorgarla a un soberano que debe garantizar la paz y el orden. El Soberano, por esta razón, diseña leyes e instituciones que garanticen la seguridad entre los individuos.

El caso de la adolescente, presentado por el maestro Licón, empujaría a creer, desde el más burdo sentido común, que debe aplicarse todo el peso de la ley. ¿Pero realmente esto debe ser así?, la pregunta por el deber ser marca la enorme diferencia. Una cosa es el juicio desmedido y otra muy distinta, el criterio emanado desde el ejercicio del pensar.

Luego entonces, ¿cómo podemos analizar, a partir de la noción de interés superior de la niñez y de los planteamientos de Hobbes y Rousseau, que en nuestro estado se incremente la participación de menores en hechos delictivos? La respuesta, sin duda, se encuentra en la revisión exhaustiva de cómo las familias, las escuelas y las políticas de las instituciones públicas ejecutan este axioma.

Lo cierto es que nuestras niñas, niños y adolescentes, por su condición, no son los responsables directos de sus acciones porque, mientras exista una familia que, por múltiples condiciones, abandone; un maestro que etiquete, juzgue o repruebe al alumno porque se lo merece, sin antes escucharlo y revisar las causas: y un Estado que, por corrupción o cinismo, no garantice paz y seguridad social, tenemos que asumir la responsabilidad moral y la culpa que como adultos nos corresponde y dejemos de asombrarnos con imágenes que contienen 400 pares de zapatos.

Educación: el reto de la IA

Miguel Bazdresch Parada

Discusiones, discursos exaltados, prohibiciones terribles... y afortunadamente estudios detenidos y con bases en la ciencia, procesos de análisis detallados para buscar realidades y evitar excesos... todo por la IA (Inteligencia Artificial). Tal cual sucede con toda invención a la cual se le atribuye sin razones una serie de atributos exagerados, ya sean exitosos o maliciosos, el discurso sobre la IA se llena de palabras de pros y contras, sin sentido, o muy poco.

Conviene, por tanto, refrenar las impresiones y estudiar los trabajos de carácter científico que sustentan propuestas y descalifican exageraciones. Hace sólo unos días se dio a conocer una publicación del Observatorio de Innovación Educativa y Cultura Digital (ODITE, url: ciberrespiral.org/es/odite/), la cual contiene un buen número de estudios recientes sobre el tema.

El texto se titula: “Inteligencias conectadas: cómo la IA está redefiniendo el Aprendizaje Personalizado”, y contribuyen en el informe treinta y seis intelectuales, todos relacionados con labores educativas. El título del informe es: Informe ODITE 2025.

Y el resumen sintético del contenido es:

“La evolución pedagógica requiere de investigación en acción para analizar el impacto de la Inteligencia Artificial (IA) en la educación. En este estudio se aplica el Índice de Validez de Contenido (IVC) de Lawshe (1975) a los 28 artículos del Informe Anual de ODITE Espiral 2025 para evaluar la claridad y relevancia con la que se abordan tres dimensiones fundamentales: riesgos, beneficios y personalización del aprendizaje con IA. A través del análisis de la sección de conclusiones de cada artículo, se ha determinado el grado de consenso entre expertos y la validez científica de los hallazgos, con intervención de herramientas IA.

Los resultados refuerzan el compromiso de ODITE-Espiral con la investigación educativa basada en datos rigurosos y cuantificables, proporcionando un respaldo empírico para la toma de decisiones pedagógicas informadas”.

Desde luego, el lector interesado ha de ir al documento completo del informe. Vale la pena por dos motivos: Leer un informe de un trabajo realizado con procedimientos dictados por las diferentes ciencias involucradas y, segundo, por el proceso metodológico propuesto y seguido, en el cual se leen aciertos y también se leen desaciertos. Lo cual, como mínimo, deja claro que hacer afirmaciones fundadas sobre la aplicación de la AI en educación no es fácil y requiere investigación científica a fin de validar los hallazgos, la discusión y las conclusiones.

Conviene, además de recomendar la lectura del informe, nada breve por cierto, 350 cuartillas, pues así los educadores, los dirigentes y los encargados del gobierno educativo podrán reconocer de cuál tamaño es el problema, problemas planteados por esta tecnología.

A manera de cierre se transcriben unos retazos de las conclusiones:

“La pedagogía basada en evidencias debe contar con experiencias contrastadas y supervisadas que puedan identificar los beneficios, riesgos e incertezas de la IA en educación. (...) Este estudio nos permite demostrar que los sistemas conversacionales de IA (LLM) pueden ser útiles para el análisis y el metaanálisis de la producción académica y la literatura científica. (...) Este metaanálisis demuestra que la reflexión sobre la IA en educación debe basarse en datos empíricos, garantizando un debate informado y equilibrado”.

El tema central: para las decisiones de uso de la IA no vale lo que “dicen o hacen” otros. Docentes, investigadores, directores y responsables han de impulsar y participar en la acción de investigación seria para resolver las dudas que se tengan en relación con la IA aplicada a la pedagogía. Y evitar decisiones basadas en ánimos e intereses políticos. Otra cosa llevará a una enorme pérdida de tiempo.

Dictadura organizacional

Carlos Arturo Espadas Interián

Las figuras que ocupan puestos de poder, que no de autoridad. La autoridad se gana con el respeto que se genera en los equipos de trabajo y sirve para hacer crecer a cada integrante en la dimensión laboral y humana. La autoridad genera líderes; el poder, dictadoras y dictadores.

El poder, en cambio, es la ilusión de tener el control de todo, en el entendido de que su fuerza emana del sometimiento vía estrategias psicológicas, de control social o violentas. Ambas consisten en lograr neutralizar, eliminar y someter a los trabajadores, que no a los equipos de trabajo.

Desde esta lógica no hay equipos de trabajo, únicamente trabajadores a quienes se les indica, reciben instrucciones y realizan encomiendas tal y como les fue solicitado. No importa el equipo. Importa que se conduzcan desde los parámetros de realidad distorsionada de la dictadora o dictador.

Así podemos identificar las dictaduras organizacionales, en acciones como: no se proporciona información más allá de la que cada integrante necesita para operar, es decir, no se permite tener el panorama completo del funcionamiento y operación de la organización.

Los puestos directivos medios lo son únicamente para bajar información y realizar lo que se señale. No se constituyen equipos, solo células operativas que proporcionan las partes del producto para ser ensambladas y presentadas a nombre, claro, de la dictadora o dictador.

El poder destruye, impide la formación o genera estructuras, estrategias y acciones que neutralizan la libertad, creatividad profesional, gestión y vínculos relacionales de actualización. Busca anular el potencial profesional limitándolo a operaciones concretas, desarticuladas y específicas.

Enfrenta rápidamente cualquier rumor como cierto, lo encara de forma agresiva y amenazante. Detecta, distorsiona y neutraliza cualquier germen de organización, libertad de expresión y atrevimiento de enunciar lo que sucede en la organización.

Utiliza abiertamente los mecanismos de control social, sometiendo a las personas, parcelándolas, aislándolas y buscando generar

sentimientos de desconfianza para que las personas sean vistas como culpables y se “autocontrolen” después de una serie sucesiva de sometimientos.

Ante cualquier iniciativa creativa, por pequeña que sea, se busca desgastar con procedimientos elásticos, aumento de requisitos, estrategias de neutralización y disfrutar ver cómo los integrantes de las organizaciones se desgastan hasta anularse o, en su caso, renunciar.

Este ejercicio se vive frecuente y lamentablemente en muchos centros escolares de todos los niveles. Es lamentable que se puedan identificar perfiles profesionales que son de campos formativos distintos a la educación que ocupan estos puestos directivos y se vivan como dictadoras o dictadores para someter a toda una comunidad educativa: mandos medios, directivos, personal de apoyo y estudiantes.

La desinformación, la falta de estructuras participativas y la formación de redes de comunicación que tienen la función de espionaje completan el panorama.

Las promesas mesiánicas de discursos vacíos y logros que no serán, así como usar las añoranzas de los actores y detectar sus debilidades, forman parte del juego psicológico de una realidad paralela a la que se desea lograr meter a toda la comunidad educativa.

Jalisco, el caso Teuchitlán: En espera de la verdad

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Para los que vivimos acá, cuando se habla de Teuchitlán se habla de dos cosas:

- a) Un centro gastronómico a donde se puede ir a comer muy sabroso y estar pegado a un estanque con pequeños peces y pasar una tarde agradable.
- b) Las pirámides circulares de los Guachimontones únicas en Mesoamérica.

Pero ahora aparece una tercera referencia, un rancho que sirve como centro de operaciones: entrenamiento, exterminio, tortura y muchas cosas más, el cual era utilizado por el Cártel Jalisco Nueva Generación (CJNG). El día 5 de marzo un grupo de madres buscadoras aglutinadas en uno de los colectivos llamado Guerreros Unidos, pudo hacer un hallazgo que llamó la atención de la sociedad. Dentro del rancho y después de invitar a algunos medios, encontraron crematorios clandestinos, fosas clandestinas, ropa, calzado y pertenencias personales de sujetos en edad joven. A partir de aquí se viene una loca guerra de hechos que se vienen presentando en cascada y de la interpretación de los mismos desde distintas perspectivas.

A partir de ahí, Jalisco desde el gobierno local, se convierte en una enorme cortina de humo, recuérdese que en el argot de la política y del periodismo cuando se habla de una “cortina de humo”, se reconoce que es la formulación de una imagen que se hace visible para cubrir muchas otras que son las verdaderamente importantes y se les convierte en invisibles.

De esta manera, el caso de Teuchitlán no solo nos coloca ante un complejo contexto de dudas y omisiones, sino también, que la verdad cada vez se aleja más del acceso de los ciudadanos comunes.

En el sexenio anterior, bajo el gobierno de Enrique Alfaro, predominó la prepotencia, un estilo personal de gobernar basado en el autoritarismo y en el desbordado abuso del ego, esto lo relata muy bien Roberto Castelán Rueda, investigador de la UdeG. Recuérdese también que la herencia de Alfaro es de 15 mil desaparecidos y que ha

dado lugar a la organización de colectivos, redes de madres buscadoras y grupos de la sociedad civil que están afanosamente encargados de encontrar a sus familiares desaparecidos, vivos o muertos: “Vivos se los llevaron. Vivos los queremos”.

Han sido estos colectivos y su dinámica la que ha servido para acelerar los procesos. En el mes de diciembre de 2024 toma posesión como gobernador de la entidad Pablo Lemus, sin haber sido el candidato preferencial de Enrique Alfaro, Lemus sabe ampliamente del problema y ha buscado un acercamiento con los colectivos a partir de realizar reuniones periódicas y de generar una agenda de trabajo. Pero el caso Teuchitlán ha roto con todos los paradigmas, de tal manera que, desde el ámbito gubernamental en Jalisco predomine el silencio, no quieren decir nada porque el que habla, al dar evidencia, se expone.

Este fenómeno también ha sido aprovechado por los grupos de la derecha con el PRIAN a la cabeza para equiparar a Teuchitlán con Ayotzinapa y pretender desprestigiar a toda costa el gobierno de Claudia Sheinbaum. Aquí a la verdad le sucede como lo que le pasa a la Utopía, como en el poema de Galeano, “mientras más avanzamos, más se aleja de nosotros”, acá sería la verdad sobre Teuchitlán.

Lo primero que aparece para el gobierno local de Pablo Lemus es una excelente área de oportunidad: el poder deslindarse y desmarcarse de toda la herencia del alfarismo y poder dismantelar el fantasma que aún persigue a Jalisco. El exgobernador Enrique Alfaro le heredó a Pablo Lemus no solo personajes, sino también proyectos; el actual gobernador hoy puede deshacerse de toda esa nefasta herencia.

Teuchitlán es un fenómeno social que se levanta en territorio del estado de Jalisco de una serie de hechos y de acontecimientos lamentables, pero la verdad de lo que está en el fondo y de lo que representan estos mismos acontecimientos creo que nunca la sabremos. Hace falta la versión oficial, hace falta que el gobierno local dé la versión de dichos hechos para tener una pieza más de este complejo rompecabezas y que cada quien saque sus propias conclusiones, es decir, que construya una verdad personal que le permita cerrar este asunto.

Las madres buscadoras y los colectivos de familiares de los más de 15 mil desaparecidos merecen un mejor trato, no una comedia chafa en la que ha convertido la autoridad local el caso Teuchitlán.

Envenenados

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Recuerdo que en Zacatecas había (quizá todavía hay) un local sobre cuyo portal había un enorme letrero: “tacos envenenados”. Para muchos de los locales, el mensaje es claro: se trata de guisos envueltos en tortillas de maíz o de trigo que son tan sabrosos que la gente podría morir con placer en el acto de consumirlos. No significa que los guisos incluyeran algún hongo u otro ingrediente tóxico, sino que bien podrían servir como base para que otras personas atentaran contra las vidas ajenas a partir de esas deliciosas bases de tortillas.

El adjetivo se puede aplicar a los objetos que contienen el veneno, aunque también a quienes ingieren o tienen contacto con esos componentes tóxicos. El uso irónico del término puede llegar a ser literal. Así: “me envenenas con tus besos” o “me envenenas con esas golosinas” puede derivar en la muerte de quien los consume o de quien tiene contacto con los ingredientes o acciones intoxicantes. La noción se puede aplicar más ampliamente para señalar que “están envenenando las mentes de las personas” con determinados discursos, mensajes, anuncios o propagandas. También puede suceder que las personas no sean envenenadas por otras, sino que lo hagan *motu proprio*. Sin necesidad de que otra persona envenene intencionalmente a las víctimas, éstas pueden ser capaces de consumir, por el placer que asocian con los objetos envenenados, el tóxico que acabará con sus vidas.

En este sentido, muchas personas comienzan a envenenarse sin mucha consciencia de que lo hacen. Así, al consumir azúcares, grasas, analgésicos, antidepresivos, o al utilizar ingredientes tóxicos en el corto o el largo plazo, se envenenan y probablemente no se dan cuenta y caerán muertos o exangües por efecto de esas sustancias, relaciones, actividades o discursos tóxicos. De tal modo, en semanas recientes se ha hablado de otros envenenamientos de distintos ambientes en donde los políticos mienten a tal grado con lo que sus audiencias quieren (o querían, pero ya no) oír que mueren envenenadas o, al menos, se dan cuenta de la toxicidad de sus interlocutores a los que seguirán admirando hasta que sea innegable que tanto placer comienza a hacerles daño.

Hay envenenamientos que son señalados por otros, por ejemplo, “están envenenando al país”, apunta Ezra Klein y acusa a los oligarcas de la era Trump 2.0 (<https://www.instagram.com/reel/DHX-pzouOsvZ/?igsh=amdxa2h1bWlvMTlt>), o cuando se habla de dopaje en los deportes, o de adicciones a sustancias que, creen los consumidores, podrán limitar o controlar a su antojo, aunque no tengan muy claros cuáles son los límites razonables. ¿Comeré un taco o dos, o llegaré a los diez tacos aunque tanto placer culinario se convierta en dolor gástrico? ¿Usaré analgésicos para funcionar relativamente bien durante el resto del día o la semana en vez de descansar con calma y con intervalos improductivos? Si otros no advierten de los venenos, no nos daríamos cuenta, aunque hay ocasiones en que algunos de los elementos tóxicos, como en las relaciones con personas que nos alteran tanto que hasta placer nos da el descontrol, optamos por admitir que es veneno, pero en pocas cantidades no mata.

Por otra parte, la comercialización de sustancias tóxicas en el planeta ha llegado a tales niveles que las aguas se contaminan con ellas y resulta extremadamente difícil eliminar esas sustancias, como se muestra en este breve “reel” respecto a las drogas en las aguas de los ríos en Suiza y cómo invirtieron en su limpieza: (https://www.threads.net/@james_stew/post/DHmHmzfM9xY?xmt=AQGzF9fJ4hl-6gjPlmPuhSBaCPzeFzOh_UmR2wGQkFIJa_A).

Desafortunadamente, los procesos de desintoxicación son costosos, suelen requerir esfuerzos de los propios envenenados que no se agotan en dejar de consumir, sino en exigir que dejen de circular las sustancias tóxicas o que no estén tan al alcance de las poblaciones en posibilidad de envenenarse. Así, no sólo se trata de evitar las prohibiciones, sino de dar información respecto a qué sustancias, mensajes y propagandas envenenan a sus usuarios, consumidores y seguidores.

Los objetos envenenados de Blanca Nieves (el conocido relato recopilado por los hermanos Grimm en el siglo XIX, Schneewitchen) aparecen en el contexto de una narración en donde la reina-bruja intenta matar cuatro veces a la heroína del relato, primero vicariamente, por un cazador que le entrega el corazón y los pulmones de un siervo y que esconde a Blanca Nieves en el bosque; aunque, más tarde, a través de la utilización sucesiva de cintas para apretarle el cuello, de un peine y luego de una manzana envenenada. El homenaje de las computadoras Apple de Steve Jobs (1955-2011) alude a la manzana

envenenada que ingirió el matemático Alan Turing (1912-1954) para librarse de la castración química que le resultaba más tóxica que tomar su vida por envenenamiento.

Nos envenenamos placenteramente escuchando las mentiras cuya maldad nos hace felices, por medio de la ingesta de sustancias que nos dan placer a corto plazo y que probablemente nos matarán a la larga. Por más que habrá quien señale que “de algo ha de morir”, así que mejor contribuir a la propia muerte que esperar a que llegue azarosamente. Los placeres y la indulgencia nos matarán, pero moriremos relativamente felices y bastante satisfechos (<https://youtu.be/KVuWHUBXYFA?si=FHX98SjpnmbZvWR>), como afirma Aldous Huxley (1894-1963). De muchas formas nos perjudicamos, pero aceptamos el precio a cambio de evitar algunos sufrimientos momentáneos. Nos envenenamos con los gases de nuestros vehículos y envenenamos a nuestros hijos, animales y vecinos, conocidos y desconocidos, a cambio de evitar el cansancio de mover nuestros propios cuerpos, o por el placer de trasladarnos rápido y lejos.

En semanas recientes, un expresidente mexicano criticó a otro expresidente por su insistencia de “aprovechar” el combustóleo en vez de “dilapidarlo”. Así, afirmó que “el combustóleo es veneno para el medioambiente” (<https://youtu.be/Jrup5KeSfyU?si=2lhx0PF3Zs9EnvyU>), lo que a sus sucesores no parecía preocuparles, mientras de ello se derivaran ganancias para las empresas del Estado. Ciertamente, las acciones de envenenar(se) y alienar(se) negando la realidad que nos intoxica son una costumbre de la que difícilmente podremos librarnos los humanos. Lo que aprovecharán los otros para contribuir a nuestra eliminación como grupo, sociedad, clase, individuo o como representantes de alguna categoría social.

Youtubers

Jorge Valencia

Los youtubers son gente que cumple la máxima filosófica de vivir para los demás. Sus casas están hechas de cristal traslúcido; sus corazones, de carne de camaleón y sangre de voyerismo. Sólo dan sentido a sus actos si éstos son observados y escrutados por miles de fisgones cuya vida es menos fértil aún que las de los observados.

Los youtubers son personas comunes que adquieren la dimensión de un mito debido a la manera canónica de preparar waffles, aguantar sin consecuencias innumerables tragos de vodka y dar recomendaciones afectivas para ligarse a quienes no se dejan.

Son porque son vistos: “Me exhibo, luego existo”, está escrito en su epitafio.

Son la versión digital de los héroes épicos con la considerable diferencia de que sus hazañas se reducen a vulgaridades cotidianas. Trapear el piso, arrancarse una costra, voltear hacia atrás los párpados...

Llegan incluso al extremo de lamer un excusado público, retratarse en una viga a cien metros de altura o meter la mano dentro de las fauces de un cocodrilo. Llamar la atención es su aspiración vocacional. Causar asco o asombro. Conseguir un “like” pegajoso que alguien más adhiera o refute con el propósito ulterior de merecer “vistas”.

Los mercadólogos, sensibles censores del interés común, aprovechan las extravagancias o llanezas para ofrecer patrocinios. Caminar con los zapatos al revés sólo adquiere jerarquía cuando “Nike” se anuncia. Meten el dedo al enchufe de la electricidad para demostrar la bondad del mertiolate.

Los youtubers son el pináculo de una civilización cuya jerarquía es la banalidad. Cometan actos de sevicia y puerilidad porque existe el medio para difundirlo y el patrocinador oportuno que lo alienta. El público es el destinatario último de sus monerías, quien consagra o condena la repercusión de sus “reels”.

Los contenidos que difunden son algo más que consejos (nadie admite cánones morales hoy día), prototipos de la ignominia que, al exhibirse, canonizan trivialidades y dan una dimensión pueril de lo humano. En un mundo globalizado, las conductas de homegeneizan y

difunden y se adaptan. Lo que es idéntico se convierte en el principio ético; lo diferente, en algo desdeñable. Todos quieren vestirse igual, decir lo mismo, comprar lo que todos compran. Los youtubers son la antonomasia de la invisibilidad, lo cual se vuelve una paradoja: hacen cosas raras para ser los mismos que todos. Representan la vanguardia de la producción en serie.

Basta cierta musiquita, una sonrisa oportuna o una escenografía atractiva para que un video marque tendencia. Millones de seguidores en todo el planeta adquieren un lugar en el hormiguero gracias a la copia voluntaria de sus acciones. Las hormigas sólo tienen mérito en la disipada colectividad de su especie.

Cuando las necesidades crecían, eran grandes y las escuelas se quedaban empequeñecidas

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Miguel Ángel, mi hijo adolescente de 17 años, hace unos días se puso reflexivo y me comentaba, cuando íbamos camino a comprar una nieve para tener un espacio de convivencia padre-hijo:

“La verdad -me decía-, siento que muchas cosas que nos enseñan en la escuela no nos sirven de nada, es información que la podemos obtener en cualquier lugar y la escuela no nos enseña cosas para resolver los problemas reales a los que nos vamos a enfrentar, como hacer una declaración de impuestos, como ver la ganancia que puede haber en una inversión o un negocio. Deberían de hacer un cambio y pensar en lo que los jóvenes necesitamos en este momento para salir adelante”.

Lo escucho y no lo cuestiono, me detengo a pensar a partir de sus pensamientos y coincido con él. La escuela, como institución moderna, cada vez se ha empequeñecido más, dando lugar a las demandas y las necesidades formativas que tienden a agigantarse. Mientras más crecen los deseos y las nuevas demandas por aprender, se hace más pequeña la capacidad institucional de atender eso que se demanda.

Esta ecuación no favorece a los sistemas educativos. Por otro lado, tenemos que termina por ofender el excesivo triunfalismo institucional que difunde (solo hace eso) la cúpula del sistema de educación en el estado de Jalisco, en todos sus rubros: “que instalaron, que se reunieron, que asistieron, que hicieron o que van a hacer, etcétera”. En el fondo está el asunto del impacto educacional: persiste en miles de escolares de la mayoría de los niveles educativos una profunda sensación de insatisfacción de lo que les ofrece la escuela, de lo que reciben de sus docentes y de lo que afuera les demanda la otra realidad.

Existen escuelas, sobre todo del sector privado, que engañan, que fraudean a sus clientes-alumnos; se preocupan mucho por la imagen, por el eslogan, por los clichés, pero debajo de ello muestran una realidad vacía. Persiste el autoritarismo y un modelo de autoridad vertical, sobre todo en el nivel medio superior de todas las cosas que pasan; al final, la culpa la tienen los alumnos y las alumnas.

Mientras más crece la demanda, se hace más pequeña la capacidad de atender y, por lo tanto, de educar. Tenemos que, desde la década

de los veinte hasta los setenta del siglo pasado, la preocupación estuvo puesta en el asunto de la cantidad: cuántos asisten a las escuelas, cuántos reciben instrucción pública, teniendo a los ochenta como la década perdida en educación; con la llegada de los noventa y con la invención de los constructivismos, cambia el discurso y cambia el paradigma. Ahora se habla de calidad y de una calidad educativa. Y ahí, ¿qué tenemos de nuevo?

La escuela pública, o sea la escuela del público, se ha empequeñecido debido a que ha perdido la perspectiva de su misión formativa; ya no basta con asistir, abrir las puertas, tener uno o varios docentes enfrente de los chicos que les hable y les cuente todo tipo de historias. No.

Se trata ahora de pensar en el horizonte y en la trayectoria de las y los escolares, quiénes son las y los alumnos de cada docente, en dónde están parados, en qué contexto viven, qué les interesa aprender y, desde su capacidad personal, hasta dónde es posible aprender asuntos difíciles y complejos del llamado nivel superior.

La escuela pública sigue mirando a la baja, mientras que la demanda sigue a la alza. Esta disparidad estructural comienza a hacer crisis; cientos de alumnos dejan la escuela, no porque no sepan o porque no puedan, sino que dejan la escuela porque no les satisface lo que encuentran en ella. Esto deberá de preocupar a los tomadores de decisiones o a los personajes que dirigen las instituciones educativas de todo tipo, de todos los niveles y modalidades educativas.

La escuela nos está quedando a deber, y no siempre ha sido así. Pero hoy la deuda se está tornando impagable. ¿Cómo revertir esta ecuación que debe de preocupar a más de uno? ¿Cómo hacer que la escuela responda y deje satisfechas y satisfechos a la casi totalidad de sus estudiantes? ¿Cómo hacer también que sus estudiantes develen, anuncien, digan, expliciten o verbalicen lo que quieren aprender, lo que necesitan saber para moverse en un mundo que es otro?

Sobre las preguntas planteadas, me gustaría que las respondieran los funcionarios de la SEJ; sus asesores y los aplaudidores portátiles de los eventos oficiales y oficiosos. Las preguntas dan para muchas cosas. Así es esto, como decía el ideólogo de los zapatistas, para eso sirven las preguntas, para caminar. Pero hay gente que se aferra a quedar parado o estacionado en el punto en el que no se avanza y es que no se hacen preguntas, solo le apuestan a las certezas huecas y vacías.

Aquí hacemos un planteamiento central: la escuela como espacio institucional está siendo rebasada por la izquierda y por la derecha

a partir de la demanda de las y los estudiantes que desean aprender algo diferente a lo que se les enseña.

Miguel Ángel, gracias, debido a ese recorrido peatonal, has dado salida a este artículo. Gracias a ti, a tus dudas y a tus temores generacionales.