# En las aulas, las calles y en las plazas, la naturaleza de la protesta magisterial (enero-junio 2025)

Jaime Navarro Saras y Miguel Ángel Pérez Reynoso (Coordinadores)

# En las aulas, las calles y en las plazas, la naturaleza de la protesta magisterial (enero-junio 2025)

Jaime Navarro Saras y Miguel Ángel Pérez Reynoso
(Coordinadores)

Ediciones
educ@rnos

En las aulas, las calles y en las plazas, la naturaleza de la protesta magisterial
(enero-junio 2025)

Jaime Navarro Saras y Miguel Ángel Pérez Reynoso
(Coordinadores)

1a. Edición 2025

Se autoriza la reproducción parcial y total de los contenidos del libro, siempre y cuando se otorguen los créditos de autoría a los editores de Ediciones Educ@rnos y sus autores.

©Ediciones Educ@rnos

Página web: www.revistaeducarnos.com
Correo electrónico: revistaeducarnos@hotmail.com

ISBN

**Ediciones
educ@rnos**

“El documento oficial emitido por el Ejecutivo federal el pasado 28 de mayo no atiende el reclamo de fondo: revertir el régimen de cuentas individuales impuesto en 2007 y sustituirlo por un sistema solidario de pensiones”.

Pedro Hernández Morales,
secretario general de la Sección 9 de la CNTE

Ediciones
educ@rnos

# Índice

Pág.

**Presentación**.....9

**Enero**.....11

**Febrero**.....143

**Marzo**.....259

**Abril**.....383

**Mayo**.....499

**Junio**.....639

**Autores**.....753

**Artículos por autor**.....755

# Presentación

Desde que la presidencia de la república envió la propuesta de reforma de la Ley del ISSSTE al Congreso iniciaron protestas contra su aplicación en más de la mitad de los estados de la república, iniciando en la Ciudad de México, fue tal el movimiento que la propia presidencia ordenó su cancelación. Aún así, y a pesar de dicha cancelación, el magisterio adherido a la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), decidió tomar el Zócalo y las diferentes plazas públicas de los estados, cuyo propósito principal tiene que ver con la cancelación definitiva de la reforma de 2007 al ISSSTE.

El máximo protagonismo del magisterio en estos meses lo ha tenido la CNTE, y gracias a ello todo se ha detenido y se han logrado acuerdos importantes como el congelamiento por los siguientes 5 años de la edad para jubilación del personal adherido al ISSSTE, además de la revisión de los créditos del FOVISSSTE y lo que se seguirá acordando de aquí al 15 de mayo que es la fecha donde el gobierno federal anuncia el incremento salarial y las mejoras en otros rubros de los derechos del magisterio.

En este río revuelto ha aparecido, como siempre, el SNTE a querer adjudicarse los logros y acuerdos que ha generado la CNTE y toda la disidencia en el país mediante la protesta, y que, a decir de Alfonso Cepeda Salas, secretario general del SNTE, señala que la disidencia solo representa el 7% en todo México y ellos son los verdaderos representantes del magisterio en el país con el 93% de la nómina.

Además, presumen que los logros, que hasta el momento ha acordado la CNTE con la presidencia, ellos ya los venían exigiendo desde hace tiempo. Esa posición del SNTE tiene un nombre y se llama desvergüenza, ya que las condiciones paupérrimas del magisterio se deben a las negociaciones realizadas por el SNTE a cambio de canonjías y espacios en las administraciones (llámense diputaciones, secretarías de educación en los estados, presidencias municipales, regidurías o una Senaduría como la que ocupa Cepeda Salas); ¿acaso no recuerdan que el SNTE no solo aprobó, sino que se encargó de promover, promocionar y presumir las bondades que tenían reformas

como la del ISSSTE en 2007 y la reforma educativa de 2013?, las cuales, a la larga resultaron dañinas y perjudiciales para los ingresos económicos y la pérdida de derechos ya ganados en décadas pasadas. De no haber sucedido ello estaríamos hablando de otras realidades y condiciones, pero no, ahora se solicita lo que ya se tenía ganado y eso solo sucede en países como el nuestro: gracias a que somos amantes de la resistencia y no de la resiliencia, practicantes del sufrimiento y no de la vida en paz.

Que quede claro, lo que se logre en los siguientes meses para la mejora laboral del magisterio se debe a los esfuerzos de los maestros y maestras disidentes y, de ninguna manera, al entreguismo y complicidad con que el SNTE se relaciona con los gobiernos estatales y la federación.

# Enero

Siempre creemos que el siguiente gobierno y sus gobernantes serán mejores que los anteriores, en cambio, la experiencia de lo últimos años nos ha dicho que vamos de mal en peor.

Jaime Navarro Saras

## Política, educación e impunidad: una reflexión luctuosa de fin de año

Marco Antonio González Villa

Lejos de polarizaciones que promuevan el desacuerdo, enfatizar las diferencias y promover el conflicto, la historia nos ha mostrado diferentes situaciones que son innegables en América Latina: 1) que los crímenes políticos suelen gozar de impunidad y 2) que todo lo que suene a izquierda, a comunismo o se considere un movimiento ligado a pobreza o búsqueda de igualdad, será un escenario propicio para que haya muerte, 3) que los cambios políticos son precedidos regularmente por movilizaciones sociales o revoluciones, en donde, a veces, la academia forma parte y 4) que a diferencia de los líderes de las derechas, los que están al frente de los grupos de izquierda tienen altas probabilidades de morir, basta recordar al Che Guevara en Argentina o a Salvador Allende en Chile. En este sentido, la Guerra Fría representa uno de los peores momentos para el continente, en donde Estados Unidos se dio gusto interviniendo en cada uno de los países que se encuentran geográfica y económicamente debajo de él, en su afán por acabar con todo lo que oliera precisamente a comunismo o socialismo y a revueltas sociales, teniendo el respaldo de los gobiernos locales en turno, del clero incluso como en Canoa y, así, gozar de impunidad.

En el mes de diciembre de 2024 se cumplieron 50 años de la muerte del líder guerrillero Lucio Cabañas, fundador del Partido de los Pobres y la Brigada Campesina de Ajusticiamiento, referido como comunista en los diferentes medios de comunicación; ya muchos lo saben, pero fue egresado de la escuela Normal rural de Ayotzinapa. Su muerte acontece durante el mandato de Luis Echeverría, uno de los señalados responsables de los asesinatos de octubre del 68. En 2024 se cumplieron también 10 años de la desaparición de los 43 estudiantes de Ayotzinapa, de lo cual aún no existe claridad en los hechos, pese a lo que la mal fundamentada verdad histórica de Peña Nieto intentó establecer, pero que fue rápida y fácilmente descartada por diferentes investigadores y medios. El expresidente AMLO no pudo resolver la situación y dar certeza a madres, padres y familiares de los estudiantes desaparecidos, por lo que esperamos ahora se pueda dar luz al pro-

blema. Lógicamente, ninguna figura política de alto rango ha pagado o pagará por este tipo de crímenes.

Actualmente, el mundo, ya no solo América Latina, nos está mostrando un escenario sumamente difícil para las futuras generaciones en torno a la economía, el medio ambiente, las posibilidades de conseguir casa y/o trabajo, por lo que las revueltas que la izquierda tiende a promover y las derechas minimizar o eliminar pueden ser concebidas y llevadas a cabo cada vez con mayor frecuencia, por lo que esperamos que los gobiernos piensen detenidamente en actuar en contra del pueblo al que sirven. Es por eso que necesitamos cada vez más el involucramiento de los docentes, que nos ayuden a no olvidar la historia y a apoyar a las causas justas, promoviendo esto que la Nueva Escuela Mexicana tiene como estandartes: el pensamiento crítico y la conciencia histórica; no sólo es por la búsqueda de justicia social, sino también por un compromiso y profundo sentido ético. Es uno de los deseos para el próximo año. Felicidades.

## Propósitos y despropósitos

Rubén Zatarain Mendoza

Hoy es el primer día del año 2025.

La cronología, el arte de medir el tiempo, también mueve emociones, también nos ordena agendas, proyectos y movimientos personales.

El primer día del año, tradicionalmente, se producen frases y palabras de buenos propósitos en prospectiva.

Mucha acción y muchas correcciones implican cumplir propósitos y modificar hábitos que nos definen.

La conciencia de la temporalidad difiere en cada estadio de edad, en cada momento evolutivo físico o emocional.

Hoy se estrenan calendarios, se actualizan agendas y el tiempo, ese sujeto intangible, imaginario, visible solo en sus consecuencias, ese ente de fugacidad pasmosa objetivado a nivel de deidad por los griegos, nos marca como el día y la noche el tic tac de nuestras propias historias.

Mucho de lo que decimos o nos proponemos hacer no depende de voluntarismos personales, aunque está bien enunciarlos y decretar en primera persona.

Frases de sentido común y muy elaboradas fluyen en las relaciones interpersonales, cual abrazos sin calor cargados de débil autenticidad y creíble bonhomía.

Ayer, apenas 2024, los últimos segundos, las uvas de los deseos, los cohetes y juegos pirotécnicos, los abrazos y deseos de prosperidad mutuos, los sentados alrededor de las mesas en la velada adulta, los parados y aplaudidores en las pistas de baile o centros de espectáculos, las sonrisas, los vestidos y los trajes en ese baile que oculta la desnudez de las almas.

El protocolo de espaldas a la solidaridad social en las cenas caras.

Los banquetes en algunas mesas, la frugalidad y el hambre en algunos estómagos. Los bebedores compulsivos, los abstemios que celebraron y enardecieron los sentidos de otra manera.

Los que durmieron temprano porque el nuevo año los espera con labores de parcela y ganado, fábrica, transporte o gasolinera, las

guardias y áreas de emergencia en los hospitales y clínicas, en las escuelas; los analistas del comportamiento social y la catarsis colectiva, los “heraldos negros” y cortinas teatrales en que se han convertido los noticieros.

La necesaria evasión consumista para que, como el avestruz con la cabeza en el hoyo, cerrar los ojos a la atroz realidad de las desigualdades y a la atmósfera permanente del miedo, la explotación y la guerra.

El día primero de enero, fin del paréntesis, corte de caja de los que obtuvieron ganancias, luz nueva y golpe de realidad para la clase trabajadora.

El año nuevo es para algunos estreno de otro capital de 365 días; para otros, el eterno retorno nietzscheano, es el absurdo de la eterna repetición de lo mismo, es el rezo, la oración y la gratitud a alguien, a la nada, el canto a sí mismo a repetirse, como lo hace el poema de Walt Whitman.

Para los creyentes es día de visitar templos y dar las gracias; para otros es organizar maletas y movilizarse.

Para quienes disfrutan los días de descanso, es momento de balances, meditaciones y pulimento de voluntades.

Días para redireccionar, reforzar o cambiar estrategias.

Para los niños, niñas y adolescentes, el nuevo año es jugar y, si queda tiempo, cumplir tareas extraescolares y retomar los procesos escolares detenidos por un par de semanas.

Para los maestros y maestras viajeros y hogareños, es tiempo de reflexión, fortalecimiento de lazos familiares, tiempo para la lectura de libros y de realidad, tiempo de ordenar las ideas, sostener el paso de la cuesta a transitar, tiempo de estudiar para quienes participan en los aún vigentes procesos y convocatorias de USICAMM.

La ilusión que mueve, la esperanza de mejora en cada ciclo, la segunda vuelta para la primera generación (escasa en número) de beneficiados de Promoción Horizontal (PH).

Para los gobiernos federal, estatales y municipales empieza la fiesta de captación tributaria; para los ciudadanos, el despertar nada nuevo de sus obligaciones.

El ejercicio democrático vivido el 2 de junio de 2024 que nos persigue. Elígelos y padécelos. Viene ahora el ejercicio de gobierno siempre parado en las arcas hacendarias.

A nivel federal, los mexicanos y mexicanas tienen inquietud sobre el buzón tributario por sus implicaciones de multas.

Hay ruido en la comarca jalisciense por la regulación a motociclistas, por el paquetazo de los refrendos, el emplacamiento y la verificación vehicular a fortiori, contradicha en mentiras y retórica de campaña, herencia de un gobierno que concluyó el 6 de diciembre. 7 años de que la ciudadanía empodera administradores naranjas proclives a los modelos empresariales; el modelito del ciudadano "borrego" al que hay que acariciar virtualmente y trasquilar.

La historia reciente de azules, tricolores y naranjas, prestos al endeudamiento del Estado, pediches a la "Federación" y malos practicantes de la gratitud, rapaces inmobiliarios, corruptos que moran en ciudad judicial y postores discrecionales en la compraventa de bienes públicos como las notarías o plazas laborales en el sector público.

Las otras bellezas que vienen en el séptimo año nuevo bajo su gobernanza de trasnochado federalismo.

Los guindas que jugaron a rojos y pactaron. La mala caricatura de Pedro Páramo para alimentar la sonrisa hienesca de los conservadores que acá hacen su Hacienda.

Los guindas que derrapan principios y dilapidan la confianza de los jaliscienses.

A nivel municipal, quitan el sueño a los ciudadanos los aumentos -en algunos casos en porcentajes caprichosos-en los prediales, licencias y los servicios de agua potable, alcantarillado e infraestructura.

A nado sincronizado y sin misericordia, en enero las oficinas recaudatorias de filas extensas trabajan horas extendidas en la pesca de los contribuyentes.

La paz navideña rota por los operativos de vialidad, la noche de paz y de amor como asunto de los días pasados.

Las palabras de prosperidad que se lleva el viento y que este día significan solvencia para atender obligaciones y deudas; la normalidad para algunos se impone progresivamente.

Los inicios de año son también la odisea personal para muchos para conseguir empleo, una vez que en ese esquema laboral difícil de regular, muchos trabajadores son dados de baja antes de concluir el año.

En el horizonte transnacional, la llegada de Donald Trump por segunda ocasión a la presidencia de los Estados Unidos de América y

su agresiva política migratoria de muros y deportaciones. La renegociación del Tratado de Libre Comercio.

Las difíciles condiciones de sobrevivencia para muchos paisanos y paisanas, su vulnerabilidad legal. El impacto que vendrá en la sociedad mexicana.

La emergencia y los esfuerzos diplomáticos de muchos países latinoamericanos para paliar las consecuencias, la crisis humanitaria previsible; el sadismo de la oligarquía que impone condiciones con su obnubilada y demente mirada de poder económico y militar.

Trump y su proyecto educativo estadounidense para 2025, sus amenazas de campaña para reorientar acciones y fortalecer la ideología de dominación del imperio. Trump y el sembrador de caos desde su alta magistratura en el Capitolio, los mexicanos que miran.

Los propósitos individuales como catarsis necesaria, cuyo seguimiento depende de la fortaleza de cada quien.

Los despropósitos gubernamentales que habrá que padecer.

Los propósitos de hombres y mujeres de estudio, trabajo y salud, de mejora de relaciones familiares y convivencia social.

Los despropósitos gubernamentales a observar en las políticas públicas locales donde se improvisa plan y programa mientras se opera la miscelánea fiscal.

Lo que depende del esfuerzo personal, de las relaciones sociales y económicas, lo que depende de la clase política ahora en el gobierno.

El tiempo, el yo y el nosotros, la voluntad, virtudes, valores, orden, disciplina y actitud.

El año 2025 empieza a contar.

## Capacitación a la mexicana

Luis Christian Velázquez Magallanes

*Sobre los lugares comunes y la idiosincrasia de lo mexicano*.

La real academia de la lengua española define el término capacitar como la acción de hacer a alguien apto. La capacitación, luego entonces, se entiende como el agente que permite que los individuos adquieran las habilidades teóricas o prácticas para cumplir con una tarea o una encomienda.

La distinción entre las capacitaciones teóricas y prácticas es importante para comprender el seguimiento, retroalimentación y evaluación de sus resultados.

Las capacitaciones prácticas exigen resultados inmediatos porque son estandarizados y siempre persiguen logros basados en la calidad y eficiencia.

Por otra parte, las capacitaciones teóricas buscan la adquisición y consolidación de habilidades básicas o superiores del pensamiento. Aquí no hay estandarización porque buscan desarrollar o consolidar capacidades de análisis, síntesis y valoración crítica. Son, en sí mismas, complejas y se deben trabajar en las escuelas.

En este sentido, vale la pena preguntar, ¿cuál debe ser el enfoque que deben tener las capacitaciones para que los docentes comprendan el sentido de los modelos educativos elaborados por el Estado y se desarrollen los perfiles establecidos en sus programas?

Hace seis años se presentó una política educativa federal llamada Nueva Escuela Mexicana que parte de los siguientes axiomas:

- Consolidación de valores cívicos.
- Autonomía Profesional.
- Integración Curricular.
- Dignidad Humana.
- Humanismo.
- Flexibilidad y contextualización del currículo.
- Comunidad como núcleo integrador.
- Derecho humano a la educación.

La finalidad primordial de este modelo es poner a la escuela como el escenario en donde los individuos, según su nivel -ahora denominadas fases- pueden igualar las circunstancias y reducir las brechas de desigualdad.

La escuela, en este modelo, pretende recuperar su sentido y capacidad para comprender y transformar las circunstancias sociales.

Pero, cómo se está capacitando a los diferentes actores educativos para que en las escuelas, los elementos y principios de la NEM se llevan a cabo, se revisen, se retroalimenten y se evalúen los resultados. Ahí está el principal problema; parece que no hay una sistematización y evaluación de qué hacer para aterrizar el modelo.

Pareciera que el modelo de capacitación se explica con las características de la idiosincrasia mexicana. Más o menos estos son los momentos:

1. Los expertos se reúnen y construyen una guía de trabajo.
2. La guía se presenta y el Secretario en turno filma un vídeo en donde trata de convencer por qué los trabajos de la capacitación en turno son tremendos aciertos y, por consiguiente, resuelven muchas facturas pendientes.
3. La guía llega a los estados y en las Jefaturas de sector y en las supervisiones se revisan y se concluye que son muy importantes.
4. Los supervisores se reúnen con los directivos de los niveles, presentan la guía y, para no perder costumbre, también dicen que son trabajos excelentes o, por costumbre, ni siquiera se reflexiona sobre la pertinencia de su contenido y tampoco se debate sobre su relevancia o irrelevancia.
5. La capacitación llega a los centros educativos y, como se piensa que ya se había visto, pero ahora se llama de diferente manera, se viven jornadas que son comparables a la losa que cargó El Pípila en su trayecto para llegar a la alhóndiga de Granaditas. El docente, en la mayoría de los casos, asume las capacitaciones como una verdadera pérdida de tiempo.

El regreso a las actividades en las escuelas tiene en su calendario una capacitación denominada ***Narrativas: letras que hacen eco.***

La capacitación se presenta como un ejercicio de introspección en donde cada docente, después de analizar su ser en distintos contextos, redactará una biografía para describirse y cuentar la importancia e impacto en su quehacer como maestro.

El ejercicio es interesante, porque quizá cuando se habló de la revalorización del magisterio entendimos mal; no se referían a mejores sueldos y condiciones de trabajo, sino a que, mediante una capacitación y la redacción de una autobiografía, cada docente repararía en lo importante que es para la comunidad que atiende.

## Deseos y proyecciones educativas para el año 2025

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Este miércoles 1° de enero ha comenzado formalmente el año 2025 con 365 días por vivirse, con 1 mes de 28 días, 4 de 30 y 7 de 31 días para sumar al final 365 días. Desde este momento, se despliegan una serie de proyecciones, deseos, predicciones y algunos escenarios que están por venir.

En educación el augurio no es del todo favorable; en Jalisco, producto de una nueva forma de hacer fraude electoral, el fraude leguleyo le llamaría yo, habrá continuidad por seis años más del partido híbrido que no es ni de izquierda, ni de derecha, ni de centro, sino -como dijo aquel- todo lo contrario.

La continuidad no es mala en sí, pero se torna en una limitante cuando ya conocimos los límites de hasta dónde puede llegar este gobierno de la hibridación ideológica en el terreno educativo, al pensar solo en negocios y no en el servicio.

Para este año 2025 que ya ha comenzado y como parte del imaginario social y colectivo, existen deseos, proyecciones, necesidades y algunos compromisos de que este año sea mucho mejor que el anterior.

De esta manera, el año 2025, según los numerólogos, está marcado por el número 9 y al número 9 se le define como un número vinculado al cambio, a la consolidación de proyectos personales y colectivos, a la finalización de un ciclo o culminación de un proceso y la preparación para un nuevo ciclo de vida o en la vida (periódico *El Clarín*, Argentina). Desde esta perspectiva numerológica, el número nueve anuncia buenos augurios; esperemos que sean ciertos.

Desde otra perspectiva, más terrenal y rupestre, la llegada de un nuevo año siempre reaviva la esperanza; de esta manera, existe un deseo siempre válido por el cambio y la mejora, aunque no siempre sucede así. Para el año 2025 esperamos en educación:

### Deseos

- Que la buena educación le llegue a quien aún no le llega, y que haya menos anuncios con eventos faraónicos y cargados de

parafernalia y que, en cambio, haya más y mejores acciones puntuales.
- Que la educación sirva para formar y no para lucrar.
- Que las maestras y los maestros despierten y antepongan la desobediencia pedagógica y la resistencia crítica en contra de las imposiciones de arriba.
- Que ninguna niña y ningún niño dejen de asistir a la escuela por falta de dinero para comprar un lápiz y un cuaderno en donde puedan escribir su futuro.

## Necesidades

Para este año que comienza, reconocemos profundamente que necesitamos más educación y menos gobierno, más acciones a favor de niñas, niños y adolescentes y menos eventos faraónicos que sirven de muy poco o casi nada. Reconocemos una necesidad enorme de ser escuchados e incluidos en las decisiones, pero también tenemos la necesidad de que se respete el hecho de que existen otras formas de educar en Jalisco, que van por un camino distinto al que han impuesto con Recrea.

## Promesas

Para 2025 hacemos la firme promesa de que seguiremos insistiendo por taladrar las malas decisiones que afecten los procesos educativos, por hacerles boquetes a los abusos desde el poder y convencer a la sociedad de que la educación no es un negocio y no es posible lucrar con su servicio.

## Retos y desafíos

En el año 2025 se condensan infinidad de retos y desafíos, el principal es lograr que el sujeto colectivo de la educación, el magisterio, sea capaz de hacerse cargo de todo lo que gira alrededor del acto de educar.

## Miedos y temores

En este año que recién inicia existe un miedo fundado porque en Jalisco continúen las desapariciones de jóvenes y adolescentes, porque

las escuelas sigan expulsando o echando a la calle a los talentos potenciales, porque el nuevo gobierno ratifique la vocación de ser ciego al no ver los problemas y sordo al no escuchar a la gente con reclamos y propuestas.

Existe un miedo fundado de que se castiguen las ideas en diferencia y que se continúe marginando a todas aquellas personas que, por su forma de pensar diferente, no se les incluya en los distintos ámbitos institucionales.

Existe un miedo porque las disidencias de maestras y maestros que manifiestan sus inconformidades sean castigadas.

## Escenarios deseables

Ratificamos con Paulo Freire una educación por la esperanza, por el cambio y por la participación, que la pedagogía dialógica, horizontal y participativa se instale en todas las instancias que se han creado para educar.

Que las miles de niñas y niños ingresen felices a las escuelas y egresen contentos y satisfechos de lo que implica la experiencia de formarse escolarmente.

Que la escuela pública recobre su protagonismo regresando a los fundamentos que quedaron plasmados en el constituyente de 1917 por una educación laica, gratuita y obligatoria.

Que el 2025 les traiga a todas y todos los lectores de este portal el regalo que han estado esperando desde hace muchos años en el mundo de la educación y la vida misma.

## Para un feliz año, involucrarnos en construir la paz

Víctor M. Quintana S.

El Papa Francisco se hace escucha y voz del grito de la humanidad amenazada, que se eleva desde muchas partes por tantas situaciones de explotación de la madre tierra y de opresión al prójimo. Grito de quien se siente postrado por su condición existencial, condenado por sus propios errores, aplastado por el juicio de los otros.

Todo esto lo manifiesta Francisco en su *Mensaje de la Jornada Mundial por la Paz.* En él, Jorge Bergoglio nos invita a sentirnos responsables por la devastación de nuestra casa común y por las acciones que alimentan los conflictos que azotan a la humanidad: el trato deshumano a las personas migrantes, la degradación ambiental, la confusión generada por la desinformación, el rechazo a toda forma de diálogo, los grandes gastos en la industria militar.

Nos recuerda Francisco que ninguna persona viene al mundo para ser oprimida, que nacimos para ser libres, que somos hermanos y hermanas. Que los bienes de la tierra no son para unos cuantos privilegiados, sino para todas y todos. Que el sistema internacional, si no se alimenta de una lógica de solidaridad e interdependencia, genera injusticias, exacerbadas por la corrupción que atrapan a los países más pobres.

Para que todas y todos construyamos la paz, el Papa Francisco hace un llamamiento a la solidaridad, pero sobre todo a la justicia, que implica tres acciones:

1. **Reducción o condonación de la deuda internacional:** el Papa pide una reducción notable o condonación de la deuda internacional, cuyo pago es una carga desproporcionada para los países pobres. Llama a que los países del Norte reconozcan la enorme deuda ecológica que tienen hacia los países del Sur, al apropiarse injustamente y devastar sus recursos naturales. Es necesario construir una nueva arquitectura financiera internacional basada en la justicia.
2. **Eliminación de la pena de muerte y compromiso con la vida**: Francisco pide un compromiso firme para promover el respeto de la dignidad de la vida humana para que toda persona pueda

amar la propia vida y mirar al futuro con esperanza, para que los jóvenes deseen generar más vida. Invita a un gesto concreto para favorecer la cultura de la vida: que se elimine la pena de muerte en todas las naciones.

3. **Fondo Mundial contra el hambre con el dinero del armamento**. El Papa propone que se utilice al menos un porcentaje fijo del dinero empleado en los armamentos para constituir un Fondo Mundial que elimine definitivamente el hambre y facilite en los países más pobres la educación para promover el desarrollo sostenible y contener el cambio climático.

El llamamiento del Papa Francisco a estas tres acciones para la paz no es sólo para gobernantes y líderes mundiales. Es para que cada uno de nosotros promueva en su ámbito y a su manera la realización de dichas acciones.

**El Desarme del Corazón** es el prerrequisito para construir la paz, señala el Papa y consiste en esto: el desarme de nuestro corazón. Un corazón desarmado es *"… un corazón que no se empecina en calcular lo que es mío y lo que es tuyo; un corazón que disipa el egoísmo en la prontitud de ir al encuentro de los demás; un corazón que supera el desaliento por un corazón que supera el desaliento por el futuro con la esperanza de que toda persona es un bien para este mundo*".

El desarme del corazón es un gesto que involucra a todos, a los primeros y a los últimos, a los pequeños y a los grandes, a los ricos y a los pobres. A veces, es suficiente algo sencillo, como "una sonrisa, un gesto de amistad, una mirada fraterna, una escucha sincera, un servicio gratuito".

Si cada uno de nosotros, emprendiendo estas acciones, estaremos construyendo un feliz año, un paso hacia la paz y fraternidad universales.

## La parentela

Luis Rodolfo Morán Quiroz

"No era algo de lo que la abuela quisiera abundar en las pláticas familiares", aclaró mi primo David hace unos días. La historia del tío abuelo González que mató a su hermano por tierras en Lagos de Moreno, no era cosa de orgullo, pero mi padre, que era un niño en ese entonces, solía contarnos la secuencia: salía él de la escuela primaria y, al tener como manualidad escolar un tejido en bastidor, iba a saludar y pedir consejo para realizar esa tarea a su tío, con quien podía interactuar por la ventana enrejada de un sótano de la cárcel que daba a la calle. El tío González no fue el único pariente alteño que se pertrechó con un arma de fuego. Cuenta otra historia, de la que algunos parientes sí se mostraban relativamente orgullosos, que hubo un Morán pistolero que estuvo en la banda de Al Capone y murió en Chicago, ciertamente no por la intensidad de los abrazos, sino por lo tupido de los balazos.

Las historias de parientes desapegados y hasta enfrentados no son cosa reciente ni se limitan a las cenas navideñas y de vísperas de fin de año. Cuentan las crónicas que Sexto Vario Avito Vasiano, conocido como "Heliogábalo" (203-222), llegó al poder como emperador de Roma gracias a que la tía de Marco Aurelio Antonino "Caracalla" (188-217), de nombre Julia Mesa (165-224), que también era su abuela, promovió una revuelta que eliminó al usurpador Marco Opelio Macrino (164-218), asesino de Caracalla. El resultado de la revuelta fue el nombramiento de Heliogábalo. La dulce abuelita Julia participó, poco tiempo después, en el asesinato de su nieto para favorecer la llegada como emperador de su otro nieto Marco Aurelio Severo Alejandro (208-235). Ese otro nieto llegó al poder a los trece años de edad y, como sucede en muchos otros casos, la abuela y la madre se encargaron de decidir muchos de los asuntos de Estado que le competían como emperador.

En estos festejos recientes, por motivos religiosos o simplemente porque un año más llegó a su fin, es frecuente que se reúnan los parientes para compartir el pan y la sal y, aprovechando la ocasión, echarse sal en viejas heridas y reclamar por las veces en que no compartieron el pan o porque estuvieron en circos indignos del

apellido. Las reuniones familiares a lo largo del año están señaladas por las presencias y también por las ausencias. Los parientes que se juntan a veces se sienten un poco menos alegres a raíz de la falta de alguna porción de la parentela, aunque, hay que admitirlo, hay algunos que se sienten aliviados por la ausencia de algunos parientes a los que no tienen muchas ganas de ver. Ya sea porque se deben dinero entre ellos o porque tienen diferentes perspectivas de la vida y de las relaciones familiares, políticas, religiosas y económicas; o simplemente de las interacciones fraternales, paternales o filiales.

Algunos parientes nos sirven de inspiración y quisiéramos ser como ellos. Otros nos sirven de malos ejemplos y los usamos para señalar a los demás lo que deben evitar: "no vayas a hacer lo que hace, hizo o piensa hacer" determinada tía, abuela o hermana, o determinados primos, sobrinos o progenitores. A algunos otros los envidiamos por lo que suponemos que saben hacer o por lo que han conseguido en sus vidas laborales o en sus cuentas bancarias. Hay algunos parientes que recordamos con afecto y algunos a los que evitamos con espanto.

En todo caso, los parientes suelen ser personas de las que conocemos virtudes, hábitos, mañas y múltiples historias. Hay algunos a los que preferimos no invitar o ignorar. Y algunos a los que agradecemos que nos inviten y que nos acepten las invitaciones para determinadas actividades, rituales, reuniones y ocasiones de remembranza de los ancestros en común. Son fuente de historias y de consejos, de sorpresas y de dificultades, de aprendizajes en cabeza ajena. A veces los parientes son más difíciles de quitar que un moco, pero también nos enseñan lo que se puede y se debe hacer o se constituyen en ejemplos de lo que no deberíamos emprender. "Ya ven qué bien le fue a tal pariente gracias a su tenacidad y su disciplina" a veces está muy cerca de la advertencia al inicio de una historia: "ya ven lo mal que le fue a ese otro pariente por terco y obcecado". Aprendemos de la parentela propia y a la que nos anexamos gracias al matrimonio propio o de algún pariente relativamente cercano y frecuente. En las reuniones con los parientes a veces nos sorprendemos de lo que no supimos antes, aunque a veces nos lamentamos de haber tardado en enterarnos, pero de algún modo luego advertimos o aconsejamos a otros pa-

rientes aprovechar el recurso de los lazos familiares o mejor negar la relación consanguínea o por afinidad. “Ve con tal tía para aprender a cocinar”; “sigue el ejemplo del primo”; “lo mal que le ha ido a tal otra pariente”; “no hay que juntarse con ése porque pide dinero y no paga, insulta o todo le parece mal”. Sabemos quién tiene qué talentos (o sospechamos que tiene talentos en el banco), conocemos los hábitos, las habilidades, las mañas, las compañías y las actividades como para recomendar o advertir a otros parientes. Nuestras experiencias desde la infancia hacen a los parientes menos o más creíbles o confiables y mejores o peores fuentes de aprendizaje.

Los parientes son una muestra de los tipos de personas que encontraremos en el mundo. En esta época de familias reconstituidas, es común que entre la parentela haya medios hermanos, nuevos matrimonios, diversos tipos de familia, diferentes culturas. En algunas familias existen silencios respecto a determinadas agresiones de las cuales las víctimas se sienten corresponsables y propiciadoras de su propio mal. En algunas familias, el afán por ayudar a la parentela deriva en la construcción de empresas familiares y, también, en nepotismos que favorecen a una parentela de la que se espera que pague los favores en el futuro. “Hoy por ti y mañana por mí” es un lema que se aplica y que con frecuencia explica alianzas con las parentelas. Lo vemos en las burocracias, pero también en otras empresas. Los valores familiares, se cree, contribuirán a evitar las corrupciones, aunque en algunos casos el apoyo a los familiares constituye precisamente la corrupción.

En contraste con los colegas, los estudiantes, los otros docentes, las parentelas nos ofrecen un círculo cercano y a la vez de una enorme heterogeneidad. Algunos parientes ya ni siquiera comparten los mismos apellidos, pero a ellos les profesamos más afecto y confianza que a algunos otros con menos grados de separación. A algunos parientes incluso les encargamos que se hagan cargo de parte de la educación de nuestros hijos, aunque a algunos los cortamos de las ramas del árbol genealógico, no vaya a ser que las demás personas nos crean tan mañosos como se han mostrado ellos. De que la parentela y sus historias son fuentes de aprendizajes, de eso no cabe duda, aunque a veces dudemos de que sea de-

seable reconocer a determinada parentela, o de que esa parentela esté dispuesta a reconocernos como parte (aunque sea lejana) de sus genealogías.

## Enero

Jorge Valencia

La teoría narrativa del siglo XX nos enseña que las historias no empiezan por el principio. En la novela del tiempo, enero podría ser el clímax de la trama.

Sujetos a la dictadura del tiempo, que llevamos en las venas como todos los mortales, el primer mes del año suele ser el más difícil debido a su procedencia de las inevitables fiestas decembrinas.

Con las tarjetas de crédito saturadas y las expectativas económicas en recesión, comenzar un año es caminar con una venda en los ojos hacia lo desconocido.

En México existe la predisposición para la aventura. La supervivencia es cosa de la fortuna. La salud no depende de un régimen de vida sino de la suerte. El seguro de gastos médicos mayores sólo cubre a quien tiene dinero. El Seguro Social se encarga de democratizar las enfermedades mediante una atención tardía y burocrática. Enero nos recuerda que seguimos siendo un país donde los ciudadanos resuelven sus necesidades primarias (salud, vivienda, manutención) mediante actos de fe. La voluntad de Dios es el criterio de nuestros beneficios y el origen de nuestras desgracias.

Enero regresa anualmente como un “flash back” donde aparecemos gastados, cansados, hastiados. Por eso empieza con la fiesta de Reyes, en la que Melchor y sus compinches traen regalos inútiles y festejos de consolación.

La rosca es difícilmente sabrosa y el motivo de la reunión, poco conspicuo. Se parte el pan sin ilusiones (con el deseo de evadir el mono) y se saborea con desgana. La compañía se antoja inoportuna en medio del trance de la oficina.

Si noviembre es un mes que promete fiesta y nos previene de adrenalina para diciembre, enero es la desfalcada secuela de la diversión. Siempre deja la sensación de que la fiesta no estuvo tan buena ni los asuetos resultaron suficientes.

Diciembre permite suicidios reiterativos; en cambio, enero los ofrece sin tragedia. Morir en enero es un acto de discreción. Por obvio, descafeinado.

Enero se transita en sordina hasta el 2 de febrero, cuando los tamales provocan la gastritis de la fiesta reiniciada.

Enero es mes de pagos: de la tarjeta de crédito al predial; del seguro del coche a la hipoteca. Se pagan también los excesos de diciembre. Los kilos extra, la familia desmedida, el ponche desabrido, los regalos (recibidos y dados), los desvelos... y la resaca social.

No necesariamente por ser el primero, es el peor mes del año. Nadie se casa ni celebra algo importante antes del 31.

Sólo hay una forma de enfrentar a enero: con resignación y con los Rolling Stones.

## Tres piezas distintas del mismo rompecabezas sobre el engaño educativo

Miguel Ángel Pérez Reynoso

### 1. ¿En dónde están las maestras y los maestros?

Eran los días de campaña, Movimiento Ciudadano y su candidato (hoy gobernador) se veían desesperados, tanto las encuestas, como las tendencias daban cuenta de que perderían la elección. Fue el sábado 18 de mayo, cuando a través de un acarreo vil, se reunió a miles de maestras y maestros en el Auditorio Benito Juárez, supuestamente había que entrar con un pase de ingreso, era un desorden total. El auditorio se llenó, después de una larga espera de horas, apareció el candidato del Movimiento naranja (el partido esquirol de México), una de las promesas y de los compromisos (según sus palabras), sería que las maestras y los maestros normalistas, serán quienes ocuparán los principales cargos en caso de salir vencedor.

El triunfo de Pablo Lemus, no fue en las urnas, pero si en el Tribunal Electoral, diríamos en el argot futbolero, ganaron en la mesa aun cuando perdieron en la cancha. Ahora que aparece el equipo de colaboradores en educación, se ratifica al secretario de Educación de la administración anterior, Juan Carlos Flores Miramontes, y se anuncian algunos cambios más de matiz que de fondo. Las maestras y los maestros, a los que les prometieron posiciones, deberán esperar un mejor momento. La nueva burocracia educativa (o mucha de ella) no procede de haber hecho estudios en educación, son políticos de carrera o personas formadas en las instituciones privadas. Éste es el nuevo rostro de la SEJ, una cara privatizadora para reforzar con palas y cuñas el proyecto Recrea. Recrea se cae -nunca estuvo de pie-, pero ahora se trata de darle oxígeno y recursos y para ello está el nuevo equipo cercano al secretario, que sacará adelante la propuesta Recrea II.

### 2. Somos Recrea. No todos somos Recrea, muchos somos solo docentes.

El pasado jueves 19 de este mes de diciembre, el brillante artículo de Luis Christian Velázquez: “Recrea de la imposibilidad del autorreconocimiento”, en este mismo portal. El autor da cuenta de que la autoridad estatal entregó un reconocimiento a la burocracia de la SEJ (es decir a ellos mismos) con el lema “Somos Recrea”. Christian hablaba en una dirección, acerca del significado de la entrega de dicha distinción, yo aquí me quiero referir a las identidades institucionales, el Somos Recrea,

suena más a un deseo incumplido que a una realidad objetivada, dicho slogan se coloca por encima de Somos Docentes o Somos SEJ, Somos Recrea, es -o pretende ser- el tatuaje que le de identidad al sistema educativo estatal, se les olvida que el sistema es diverso, multiforme y complejo, querer rotular a todas y todos por igual equivale a querer tapar el sol con un dedo. A eso se ha dedicado Recrea en los últimos seis años a querer tapar el sol educativo con el dedo del poder y de la prepotencia.

**3. La misma perra solo que con distinto collar.**

La frase se la escuché, a un critico del sistema, refiriéndose a la reforma educativa en México, la misma perra solo con un nuevo collar, tiene que ver con el hecho de que en esencia nada ha cambiado y todo seguirá igual o peor. Esto aplica para el muevo equipo directivo y de colaboradores en el seno de la SEJ tuvieron que comprar un nuevo collar en el *buen fin* para maquillar o simular que habrá cambios.

La toma de posesión del gobierno de Pablo Lemus no ha sido en el mejor momento, también el anuncio del titular de la SEJ se hizo hasta el final, las pláticas y negociaciones no concluían. En todo ello, dejan fuera a la única persona que tenía vínculos con el magisterio y quien venía ocupando la Subsecretaría de Formación y Atención al Magisterio. Ahora el equipo se integra de técnicos y de personajes que muchos de ellos no son producto de la escuela pública, pero sí, de las instituciones privadas, clericales y confesionales, (¿ese será el nuevo rostro de la SEJ?).

Pablo Lemus tenía una oportunidad de oro, de depurar sobre todo esta Secretaría, y de instalar un nuevo equipo de colaboradores que reivindicara un proyecto educativo para la entidad, sin distanciarse, ni confrontarse con la federación, de ser capaz de depurar a los viejos burócratas que se han enquistado en la Secretaría y que solo estorban, y de dar un golpe de autoridad, de mandar un claro mensaje al decir de “quién es el que manda aquí”. El gobernador no quiso o no pudo hacerlo, va a tener que lidiar con la continuidad acrítica y aceptar los señalamientos que vengan en su contra, en ese sentido.

Es obvio pensar que hoy el proyecto educativo será mucho más vigilado, no es el titular de la SEJ que tal vez dure poco tiempo, sino la autoridad del gobernador lo que se pone en juego y todas las designaciones.

Diciembre no es el mejor mes para anunciar cambios y esperemos que los anuncios lleguen y trasciendan para el próximo 2025. En tanto, tienen la opción de corregir, de ratificar o rectificar.

## La sustancia de Recrea

Jaime Navarro Saras

Soñaste alguna vez con una mejor versión de ti,
más joven, más hermosa y más perfecta…

Voz de *La Sustancia*

El pasado domingo inició la seguidilla de premios a lo mejor del cine desde la visión de EEUU; la entrega de los Globos de Oro fue el primero, le seguirán los del Sindicato de Directores de Cine, después los del Sindicato de Actores, para finalmente terminar con la entrega de los Óscar de la Academia al Mérito el domingo 2 de marzo en el Dolby Theatre de Hollywood, Los Ángeles, California.

*La Sustancia*, película que me llamó la atención por el tema de la belleza femenina sometida a la mirada masculina, es una historia protagonizada por Demi Moore, quien también ganó el premio a la mejor actriz en los Globos de Oro. Esta película, además, fue premiada en Cannes por el mejor guion.

En síntesis, y lo cual tiene que ver con el artículo, es que Elisabeth Sparkle (Demi Moore) es una presentadora de televisión de mediano éxito, cuyo contenido está dirigido a las audiencias de su edad. Elisabeth, por casualidad, escucha una conversación telefónica entre el productor del programa y alguien de su equipo que dice: “La queremos joven, la queremos ardiente y ¡la queremos ya! Que la perra anciana haya permanecido tanto tiempo es un misterio para mí”. El interlocutor la defiende y dice que no la pueden correr porque ganó un Óscar y tiene contratos; aun así ella es corrida y ni sus premios, su currículum como actriz y su imagen ante la gente le valen. Entra en crisis, en medio de ello y después de un accidente, una persona le entrega un número telefónico y le dice que hay una posibilidad para que termine con la crisis que la acecha. Le explican en qué consiste el tratamiento que implica un rejuvenecimiento de su cuerpo; lo piensa mucho y al final decide someterse al tratamiento. Para ello hay una condición: que una vez inyectada la sustancia en su cuerpo, saldrá de éste uno más joven, bello y saludable, pero que cada cuerpo, tanto el de ella como el nuevo, deberá intercambiar roles cada 7 días. Todo camina a

la perfección, ya que el cuerpo joven protagonizado por Sarah Margaret Qualley, cuyo personaje se llama Sue (quien fue nominada también a mejor actriz de reparto en los mismos premios que Demi), obtiene el puesto para el programa que sustituirá al que protagonizaba Elisabeth. Después suceden cosas propias de la vanidad, los intereses, la obsesión y el interés por permanecer joven siempre, y no se respetan los acuerdos ni el poder de la sustancia, a tal grado que todo termina en una tragedia y desenlace grotesco; recomiendo verla para que cada persona realice su propia valoración y crítica de esta historia.

Hablar de Recrea sería una historia parecida a la que acabo de describir, sobre todo si es que se quiere continuar con el proyecto, lo cual está definido que así será. Recrea no ha sido ni cerca de lo que se consideraría un proyecto de época que haya modificado para bien las cosas. Recrea es puro discurso (y es un mal discurso hecho de muchos moles, discúlpenme por aquello de los chiles); es pasarela y espacio para la lucidez a golpe de chequera. Cerrar Recrea I para crear Recrea II es entrar en los mismos vicios que ya vivimos y que para los maestros (en quienes dicen sus defensores que siempre piensan) solo ha representado una sobrecarga, porque hay que cumplir con la Nueva Escuela Mexicana por aquello de la USICAMM, además con las ocurrencias de Recrea.

Ojalá que no aparezca la fábula de la película La Sustancia y que por ese afán de mezclar lo viejo con lo nuevo terminen destruyéndose ambas versiones y que solo quede una mancha de sangre en la Estrella del Paseo de la Fama de Hollywood, cuyo final de la fábula tiene que ver con la limpieza de ésta por una máquina.

Recrea ha recibido muchos premios de sus creadores y defensores; el más notable fue el del tristemente recordado gobernador saliente, al decir que era el mejor modelo educativo de México y que muchos estados habían solicitado apoyo para emularlo. Nunca dijo qué estados y tampoco habló del mecanismo de evaluación utilizado para asegurar su dicho. Lo cierto es que ese dicho es una vil mentira, que ni los mismos operarios se la han creído, pero así son los gobernantes de estas tierras y qué le vamos a hacer. Al puro estilo Jalisco, ¡ajúa!

## De drogas y cómo no hacerse responsable

Marco Antonio González Villa

La presidenta Claudia Sheinbaum acaba de lanzar una campaña antidrogas en la que enfatizó que en México no existen laboratorios de fentanilo, tal como reiteradamente, y sin fundamento, ha señalado el presidente entrante de Estados Unidos.

Entendemos y somos empáticos con la preocupación que existe en el país vecino del norte, sobre todo cuando hemos podido ver videos en los que se nos muestran a seres humanos que, por su devastada condición física y psicológica producto del consumo de fentanilo, han sido catalogados como *zombis* que deambulan por las calles. Sin embargo, es totalmente inaceptable, irresponsable, pero, sobre todo, poco sensato señalar a nuestro país como responsable. Estados Unidos es el mayor o uno de los mayores consumidores de drogas de los últimos tiempos, por lo que representa un excelente mercado de consumo de miles de adictos.

De hecho, series de televisión, películas, historias de celebridades, pero principalmente noticias, nos muestran continuamente no sólo formas de consumo, sino también de distribución y elaboración de drogas puertas adentro de sus fronteras, lo que ha hecho necesario buscar alternativas de solución al problema, lo que hace necesario, de inicio, reconocer que existe tal, pero que no es fácil aceptar.

¿Por qué? Porque aceptar un problema implica asumir responsabilidades y, en ese sentido, siempre es mucho más fácil responsabilizar y culpar a alguien más. Inocentemente, como muchos académicos y el sector social han pronunciado, sería sencillo decir … *que no consuman y ya, si no compran, ya nadie vende y distribuye entonces*…, pero eso haría responsable a cada consumidor y EEUU no tiene esa postura regularmente: el otro es el culpable siempre para ellos.

Dos preguntas pertinentes, que todo psicólogo haría, serían: ¿por qué no pueden dejar de consumir? ¿Por qué se vuelven adictos con facilidad? Aquí ya se complejiza la situación, porque aparece el carácter multifactorial y multicausal de la adicción, resaltando el abandono parental, el vacío existencial, la soledad, la falta de un proyecto de vida, el vínculo y compromiso afectivo con personas adictas, fragilidad emocional, falta de asertividad y baja autoestima, entre muchos

otros, en donde uno de ellos o varios entrelazados son los responsables del desarrollo de una adicción.

No obstante, pese a no tener ese nivel de gravedad en lo que refiere al consumo de fentanilo, es innegable que en nuestro país se ha incrementado el consumo de drogas y sustancias entre la población, específicamente en adolescentes de nivel medio superior, en donde el consumo de marihuana, de piedra y el uso de vapeadores han aumentado considerablemente. De esta forma, considerando el origen multicausal y multifactorial del problema, no podemos depositar la solución solamente en las escuelas, por lo que la campaña deberá implicar a familiares, al sector salud, a las comunidades y diferentes autoridades, judiciales y educativas, entre otros actores sociales, para evitar que el consumo y la adicción crezcan y se dificulte su erradicación como en EEUU. Es un problema social, busquemos entonces soluciones que comprometan a la sociedad en general. Dejarle todo a las escuelas es no aceptar la responsabilidad que cada sector pueda tener, ¿o el problema es el otro solamente? No lo creo.

## Las narrativas en primera persona

Rubén Zatarain Mendoza

Mientras se publica este artículo, se desarrolla de manera presencial y concluye la segunda jornada de la fase intensiva de las maestras y maestros de educación básica.

Para las actividades del encuentro dialógico y desarrollo profesional se proponen actividades de escritura sobre la propia práctica docente.

El marco es el cambio curricular de la Nueva Escuela Mexicana que impacta normatividad, planes, programas, metodologías, evaluación, uso de libros de texto gratuitos, autoconcepto y autoestima profesional de los maestros y maestras, entre otros aspectos.

Nociones como el acompañamiento pedagógico y el bienestar para las figuras directivas y docentes aparecen de nuevo (aunque con intermitencia y poca sistematización institucional) como tema de autorreflexión.

Las estructuras superiores que degustan las mieles de sus triunfos políticos y hacen cálculos económicos son resistentes al cambio por definición; y cíclica y paradójicamente ovacionan con burdas consignas el cambio de los otros.

Conócete a ti mismo, narra tu propia odisea, comparte con respeto con el yo colectivo, no prejuzgues y no juzgues, fortalece tu identidad y toma decisiones para tu propio bienestar, parecen ser consignas a cumplir en las jornadas diferenciadas de trabajo para las educadoras y educadores de educación preescolar, primaria, secundaria y otros servicios como educación especial, indígena y educación física, entre otros.

Esta narrativa nuestra, la paternidad pedagógica de múltiples padres y madres en continuidad en tono de gris, la incomprensible verticalidad en tiempos de autonomía profesional y curricular.

Los tiempos para la escritura, el sujeto de la narración y el texto autobiográfico a producir que no son procesos de aprendizaje y elaboración sencillos.

Existe el riesgo de trivialización de los procesos, de condicionamiento anticipado de la calidad de las producciones.

Mañana, la llegada de los alumnos y alumnas disipará, como en un pasado remoto, una fase intensiva más que intentó tocar el corazón

y la inteligencia de las maestras y maestros de educación básica con autores asincrónicos norteamericanos o muy europeos como Jürgen Habermas; todos lejos de una acción comunicativa contextual.

No hay colectivos idílicos practicantes responsables de la escucha activa; no hay biografías docentes que hagan de la escritura una práctica generalizada. El oficio de ser maestro no establece en su manual de funciones la de ser escritor y, sin embargo, se talló el lápiz y se aporreó la tecla.

Bien por los participantes.

La profesionalidad ampliada de los docentes reducida al punto cero para los diseñadores y ejecutores de currículum, el nivel simplista de los actualizadores a nivel cupular, acarreadores de videos, guías del taller intensivo, orientaciones o como se denomine.

La bibliografía lejana a los profes que se desmorona en citas de aparato crítico carentes de relevancia.

Las arenas movedizas de lo pedagógico y el débil estatus de su cientificidad a tal punto que prima la dimensión política, precipitada.

Estas coyunturas de transición y cambio tan nuestras que serían también buen objeto de narrativa.

¿Cómo decidí ser funcionario del sector educativo? ¿Cómo llegué a formar parte del equipo ahora en el gobierno? ¿Cuáles son los constitutivos de los tomadores de decisiones? ¿Cuál es la formación profesional personal? ¿Cuál es la autobiografía ética, la productividad? ¿Cuáles son los referentes sobre el oficio de la docencia? ¿Cuál es la formación en materia curricular, en materia de formación inicial y continua de maestros y maestras?

¿Desde qué horizonte interpelan la calidad de la docencia y la apropiación de la propuesta curricular? ¿Qué ocurre en los estados conservadores donde se boicotea explícita e implícitamente desde los LTG hasta las palabras que no hacen eco de la NEM?

Abandonemos este ejercicio imaginario de narrativas imposibles y enfoquémonos en las dimensiones escolar y de aula.

La interpelación necesaria a las continuidades y discontinuidades en la coyuntura de transición del Plan de Desarrollo Nacional en su primera versión y del Plan Estatal de Desarrollo en materia educativa, sin hacer.

La masa crítica del magisterio ausente y sólo necesaria para en una estrategia instrumental con piso normativo (eso sí) a nivel del

Consejo Técnico Escolar, entretener. Orientaciones con preguntas de embudo para el juego de la reflexión sobre la autobiografía y los registros propios del tránsito sobre la profesión.

El oro de cada biografía profesional en materia de experiencia del magisterio mexicano y jalisciense legitima la necesidad de hacer textualidad sobre la práctica reflexiva del magisterio de educación básica con un video de un poco más de 13 minutos del académico universitario argentino Daniel Suárez, titulado “La narrativa como herramienta docente”.

El lenguaje averso de toda reforma curricular, que es un golpe bajo al ethos profesional de quienes tienen como oficio el magisterio.

La incomprensión. Las prácticas docentes de los de cero años de servicio, de los de 40, de los credencializados con licenciaturas y posgrados patito, de los maestros urbanos y rurales, de los golpeados y excluidos por el Programa de Carrera Magisterial, por las K peñistas, por la PH de la 4T.

La debilitación sospechosa de la cultura normalista.

Desde la SEP se hace política educativa y se instrumenta un cambio que aspira a ser decolonial de los moldes y estructuras de pensamiento heredadas del largo periodo eurocentrista y norteamericano de las formas como pensamos la educación y las pedagogías.

La antítesis ahora de una bibliografía base de la guía que no tiene nada de decolonial, ¿quién pone orden en ese caos de acarreo emergente de fuentes?

Desde la SEJ se intenta hacer política con el tema educativo desde un enfoque de supuesta resistencia a lo central-federal. La estrategia local al estilo Jalisco está en ciernes y habrá de evidenciarse en mallas curriculares y pedagógicas que den cuenta del corpus teórico-metodológico necesario para este propósito.

Desde 1992 (corte temporal de un proyecto académico reiteradamente involutivo) hay una historicidad de vanos intentos fallidos hasta nuestros días.

Ambas dimensiones, la NEM y Recrea estilo Jalisco, una vez más en etapa prepedagógica por razones de transición, continuidad y discontinuidad política concurren, aunque el decir verbal de los textos de los mandos medios, asesores colaboradores y colaboracionistas desdicen desde un frágil sentir, falsa sonrisa y mensaje de inicio de año.

Es urgente en la práctica educativa el orden del caos, la coherencia interna entre políticas públicas locales y federales.

La niñez, adolescencia y juventud no deben ser rehenes de bienintencionados falaces.

El principio del orden del caos es reconocer y valorar la profesionalidad ampliada de las maestras y los maestros y pensar en una agenda de formación continua que rebase la visión insular y reduccionista de formar para los procesos del USICAMM que tanto ha impactado la autoestima de muchos docentes; que rebase la versión inmediatista de direcciones encargadas de la ingobernabilidad y practicantes de una comunicación fragmentada, lejana y mediática.

La evaluación punitiva y los K de hace ya una década en la reforma 2012-2018, USICAMM hoy, son en la práctica sistemas excluyentes que incentivan pobremente, y hasta el pensar de muchas voces no está relacionado con la mejora de las prácticas educativas.

A la postre ha legitimado el ego de muchos que volaron sobre los peldaños de los sistemas escalafonarios y se especializaron en "llenar bolitas" en los exámenes de promoción de lo que se denominan generaciones 2015, 2016 y 2017 de la reforma peñista educativa.

La narrativa de los maestros y maestras, las "Letras que hicieron eco" en las 4 paredes donde sesionaron los colectivos.

El sistema educativo nacional hizo sentir su voz directiva antes del 6 de enero con un par de documentos, la primera inasistencia de los talentos de Recrea II.

Días de propósitos, la transformación de la práctica docente, el bienestar de los educadores y el acompañamiento pedagógico necesario más allá de un taller Intensivo intermedio en el ciclo escolar.

## Las voces y ecos que no quieren escucharse

Luis Christian Velázquez Magallanes

La Secretaría de Educación ha diseñado una capacitación que denominó **Narrativas: voces que hacen eco,** en donde se busca que cada docente redacte una especie de texto a manera de memoria de prácticas educativas o como una especie de anecdotario en donde se describan prácticas o eventos que resulten significativos. Porque, a poco no, recordar es volver a vivir.

El diseño del texto parte de una serie de reflexiones que inciden en tres esferas específicas; cada una de esas dimensiones puede servir como guion de capítulos memorables para La Rosa de Guadalupe:

- **El sí mismo: reflexión del autoconcepto**. Aquí estaremos, agárrese bien, en una especie de terapia colectiva en donde buscaremos definirnos a nosotros mismos. “Yo soy quien soy y no me parezco a nadie”, o podemos describirnos citando algo más o menos así: “Soy una persona como cualquiera, con dudas y soluciones, con defectos y virtudes, con amor y desamor”… En fin, el tramo da para eso y más.
- **El quehacer profesional**: reflexión de por qué soy maestro y sus implicaciones. Aquí escucharemos panegíricos, cantos de autoalabanza y demás apapachos para el ego. “Siempre quise ser maestro porque desde niño quería cambiar las cosas; sé que mi labor es fundamental porque transformó almas”. ¿Será?
- **Las prácticas pedagógicas**: cuáles son los eventos que en mis centros educativos han marcado puntos de quiebre o rompimientos en mi labor profesional. Aquí los dados se moverán y la mesa se acomodará para que hablemos de lo bueno que somos como escuela y, por qué no decirlo, de la excelencia que hemos alcanzado con nuestra labor. Aplausos, fanfarrias y mucha celebración, y más si en la escuela se ponen guapos y llevan rosca… todo será felicidad, alegría y dicha… pero, en serio, las cosas son así.

Incluso, habrá quien abone a la *Happy Therapy* y piense que el Taller es una tremenda genialidad porque han puesto, por vez primera, al maestro en el centro de la preocupación; la intención es que entendamos cuáles son las prácticas o cosas que debemos hacer y promover para nuestro “autocuidado”. *Ya ves, te dije que en la SEP sí nos quieren muncho.*

Esta intención, me parece que además de ser una burla, ejemplifica claramente cómo las autoridades dan por sentado que los docentes somos una masa acrítica. Por tanto, resulta crucial que, como buenos karatekas tipo Alfredo Adame, utilicemos ese impulso para dar forma a discursos que den voz a situaciones anómalas que, ni las autoridades educativas ni los representantes sindicales, quieren escuchar.

1. **Narremos** todo aquello que en las escuelas vaya en contra del interés superior de la niñez y del desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes.
2. **Escribamos** sobre cómo nuestros representantes sindicales han perdido el verdadero sentido de su existencia y se han convertido en grupos políticos que negocian intereses de personas particulares.
3. **Expliquemos** cómo en nuestros centros educativos no se han abordado los problemas concretos de las sociedades que atendemos porque no se hicieron los diagnósticos adecuados.
4. **Describamos** cómo los protocolos de actuación para las emergencias escolares, lejos de resolver situaciones como acoso, violencia o vulnerabilidad, se presentan como losas administrativas que los docentes no entienden y las autoridades usan para evadir responsabilidades.
5. **Hablemos** de cómo el enfoque de la educación para la paz es un discurso que enarbolan nuestras autoridades y representantes, pero carecen de procesos para llevarlos a cabo en las escuelas.
6. **Contemos** cómo en las escuelas no existen procesos para atender a los alumnos que más nos necesitan y los seguimos viendo como problemas y hacemos todo para sacarlos de nuestros centros educativos.

La lista puede contener más temáticas, pero lo más importante es que tenemos el deber profesional de hablar de aquello que está bien, pero también debemos denunciar todo aquello que se hace mal por el bien mismo de la educación.

Ya verá cómo a través de cultivar el pensamiento crítico encontrará más paz y nociones de autocuidado que aquello que se presenta en una guía parecida a cualquier texto de Carlos Cuauhtémoc Sánchez.

## Narrativas, más vale una pálida tinta que brillante memoria

Graciela Soto Martínez

### ¿Qué lo ha llevado a escribir?

Tiene mucho que ver con aquellas
cuestiones que uno trata de comunicar a los demás;
algo que se ha pensado que puede ser
hasta cierto punto, comunicado, más bien.

Entrevista a Juan Rulfo.

Si yo les contara… es la frase de alguien que tiene mucho que decir, pero por algo guarda eso para otros momentos, le falta tiempo o confianza para expresarse. Ante esto, siempre existe alguien que anima a que se cuente esa historia. Esas voces orales cuando se escriben crean posteridad, salvan la frágil memoria, detienen el tiempo.

Las narrativas son parte del proceso de escribir; narrar es una habilidad a desarrollar en la comunicación, que se trabaja desde inicial hasta la universidad y el posgrado. La estructura y el proceso para hacerlo pueden no ser el mismo para cada quién. El abanico de las posibilidades sobre qué escribir es infinito, eso me decía un colega cuando yo batallaba para elegir un tema del cual hacerlo: “hay n temas”, eso me impulsaba a poner por escrito las ideas; había que narrar hechos, investigar, escuchar, leer, cuestionar… Todo esto entraba en juego en el proceso narrativo.

En la reciente edición de la FIL Guadalajara 2024 nos relataban que la literatura llegó así, contada y narrada. Muchos vinieron de algún lugar y en el camino hablaban de los lugares que dejaban, de sus costumbres, de lo que quedaba atrás; eso es lo que conservaban y les daba identidad, sus relatos, nadie se los podía quitar. Después fueron recuperados y se escribieron, por ello nos llegan estos testimonios con la palabra escrita.

Una narradora excepcional es Irene Vasco, escritora de literatura infantil y de novela, de nacionalidad colombiana, que nos cuenta, cual leyenda, su andar por la selva, llevando libros a las comunidades donde vive la guerrilla, en territorio de las FARC. Claro que

habla del peligro y del riesgo; sin embargo, su experiencia es que la recibieron y le dieron espacio a los libros, que el lenguaje que se hablaba era fuerte, violento, descarnado, cruel, en estas comunidades vulneradas. A muchos les han quitado sus tierras; los huérfanos y los desaparecidos predominan, que los que tienen que irse, lo que cargan son sus canciones, tradiciones, historias y conectan con los libros. Ella no se dejó vencer por el miedo y, en su tarea de promotora de lectura, llegó a estas comunidades cargando historias a través de los libros. Empezaba con juegos, con círculos para expresarse, con canciones conocidas por todos, como la del elefante que se columpiaba.

Irene Vasco este año ha recibido el premio Iberoamericano que le otorga la editorial SM y ha tenido un homenaje, de ella nos habla Luis Antonio Yepes, un destacado promotor de lectura, "la conocí en la distancia a través del libro Conjuros y Sortilegios, años después como los grandes músicos, se mantiene vigente… ella ha seguido escribiendo y usando todas las voces posibles, con el conocimiento de unos públicos variados que habitan los bellos territorios colombianos, bellos e implacables que ella ha dominado a lomo de burro o en lanchas… además de regalarnos historias en diversos géneros y dando cuenta del mundo que habita, con el barro que pisa, ha mostrado una fortaleza y temeridad que ninguno de los que promovemos la lectura en Colombia hemos podido emular, gracias Irene, estas sentidas reflexiones son en nombre de todos los promotores de lectura que por fin nos hemos atrevido a escribir, para la memoria del mundo…".

Ahora el taller de Formación Continua a desarrollar los días 7 y 8 de enero de 2025 plantea el rol de escritores. Se titula "Narrativas, letras que hacen eco" y propone reconocernos, reflexionar sobre quienes somos, desde lo personal como vínculo a lo profesional; en el magisterio, nuestra cultura es de oralidad y de diálogo, que puede transitar a la palabra escrita en un texto narrativo. Es, sin duda, una oportunidad que no se puede trivializar; en este espacio pueden surgir textos emotivos del ser y la profesión docente vistas desde todos sus ángulos, con luces y sombras.

La escritura no es por decreto o por mandato; es una reflexión y una decisión escribir lo que se desea en la mirada interna.

Podemos caer en la tentación de platicar y escribir lo bonito, de endulzar un pasaje personal o de la vida tratando de salir al paso o de desarrollar la actividad por cumplir. Por otra parte, se puede ir al otro extremo de ver la parte compleja y difícil de ser maestro, los retos, los obstáculos y algunos dramas que se viven en la profesión. El compartir lo escrito es también un derecho reservado al autor.

¸Es una maravilla la oralidad, las charlas amenas de maestras y maestros, la espontaneidad de un diálogo donde se comparte a veces con ligereza, otras de manera más profunda los eventos de la vida, lo cotidiano y también lo excepcional. De estas voces es que se nutre la escritura; en lo particular, se me facilita escribir con un poco de silencio, apartarme a pensar, hacer retrospectiva, fluyendo con las palabras. Ya después viene el momento de revisar, de quitar lo repetido y de dudar si es relevante lo que se quiere comunicar. En el narrar, cada quien tiene su estilo y lo hace como puede. Leyendo mucho es como he aprendido a escribir más. También con la influencia de grandes maestras y maestros.

Escribir y narrar no son tareas de dos días; pueden ser la oportunidad de iniciar procesos reflexivos más profundos, contextualizando lo que se quiere decir, observándonos como personas transformadoras y, en otras ocasiones, víctimas de las circunstancias.

Valdría la pena narrar las desventuras de los protocolos de horror reformulados, de los nuevos casos de acoso de los padres a los maestros, iniciando demandas en derechos humanos y fiscalías, que te hacen pensar dónde tenías la cabeza cuando decidiste ser educadora o también el tiempo que te falta para jubilarte. Se podría escribir también que no ha llegado la descarga administrativa, que sigue siendo uno de los propósitos de año nuevo de todas las administraciones por los siglos de los siglos, amén. También otro tema puede ser los amigos que conocimos en las campañas políticas y que ahora que ya se acomodaron no tienen tiempo de darnos audiencia; volvieron a cerrar sus puertas porque están sumamente ocupados y ocupadas en reuniones interminables por el bien de nuestra amada Secretaría, así podemos traer a cuentas temas de diversa índole relacionados con nosotros y la profesión.

A afilar el lápiz o a encender la computadora, que las ideas se transformen en textos o narrativas que digan que hemos estado aquí tratando de contribuir con la función que desempeñamos.

## Otra mirada

Miguel Bazdresch Parada

Hace unos días, 28 de diciembre, Día de los Santos Inocentes, Carlos Magro, investigador de la educación, español, publicó en su columna (carlosmagro.woedpress.com) una nota titulada "Otra mirada hacia la adolescencia y juventud", con la coautoría de su colega Albano de Alonso.

Vale la pena una mirada a esta Otra Mirada con el propósito de verificar nuestras coincidencias o diferencias con esta mirada a los jóvenes. El punto de partida del texto es el siguiente:

> "La idea de que la educación de hoy es peor que la de ayer, que el nivel bajo, que los jóvenes están mal preparados y que cuando salen de su recorrido académico carecen de destrezas para seguir estudiando o incorporarse al mundo laboral es vieja, tanto como la propia escuela.
>
> La tendencia histórica a referirnos con carga peyorativa a la juventud se repite de forma cíclica. Lo podríamos llamar el **efecto "hoy en día…"** y se expresaría con la conocida fórmula: "los jóvenes de hoy en día…" (donde pone "jóvenes" sustitúyase por "niños", "adolescentes" o "estudiantes")".

Los autores tratan de combatir una ideología dominante cuyos trazos generales pueden ser los siguientes: En el fondo de esa mirada "histórica" tan actual en muchos sectores del país está un propósito de minusvalorar a la juventud de hoy porque "nosotros los hombres y mujeres responsables de la vida nacional" estamos "hartos de una educación deficiente". Los jóvenes no saben de la historia del país, no aprecian el esfuerzo de sus padres y maestros por enseñarles algo tan "superado" como "las fórmulas" para resolver problemas del libro de texto, menos entender los problemas de la vida diaria de los negocios o de las instituciones en las que quieren trabajar. Y los maestros no aceptan la era digital, imperativa hoy día, y menos se ayudan de esos productos para que los jóvenes aprendan a manejarlos y usarlos en la preparación académica, ética y moral necesaria para vivir en este mundo de conflictos, drogas y malvivientes.

En alguna forma, en México y en nuestro medio social cercano (cualquiera que este sea) se comparte esa crítica a las generaciones nuevas, porque no les interesa, según los adultos y adultas, trabajar duro, ganarse su lugar con esfuerzos y sacrificios, demostrar su capacidad de aprender las nuevas "armas" del conocimiento y hacer equipo tanto con los y las adultas para ponerse a trabajar para resolver los ingentes problemas de México: los malos gobiernos, la inseguridad galopante, la pobreza, la salud para todos y, sobre todo, aprender a cuidar esta sociedad, la única que tenemos, para resolver lo que no funciona y diseñar las nuevas acciones y actitudes frente a los déficits tan conocidos.

Frente a estas ideas demoledoras, la educación, nos dicen Magro y Albano, tiene un fundamento central en la confianza, no en el control:

> "**El principio fundamental de la enseñanza es confiar siempre en las posibilidades del sujeto**. La educación nos invita a proyectarnos, imaginar mundos posibles. Educar es siempre un acto de resistencia a la reproducción de las desigualdades. Por eso concebimos la escuela como un lugar de creación de *inéditos-viables*, parafraseando a Paulo Freire.
>
> La educación tiene la capacidad para darnos a cada uno, independientemente de nuestros antecedentes, aptitudes o talentos, tiempos y espacios para alzarnos sobre nosotros mismos y para renovar el mundo. Es un espacio en el que aprendemos a vivir esperanzados, por lo que su campo semántico estará formado por palabras como utopía, esperanza, posibilidad, confianza, lucha y transformación".

Querer controlar a los estudiantes es desconfiar de ellos. Sostener la minusvalía de los estudiantes no les permite demostrar su valía, capacidades y pensamientos. Insistir en el aprendizaje en abstracto impide mirar los inéditos concretos propuestos por los estudiantes y les comunica desesperanza y vacíos. Por eso conviene insistir a padres, madres, jefes y dueños, maestros y maestras que la mirada (Otra) de los jóvenes ha de estar preñada de posibilidad, esperanza, potencia y capacidad.

## Libros de texto y NEM (parte I)

Carlos Arturo Espadas Interián

La educación formal enfocada por objetivo, la cual respondía muy bien a la enseñanza programada y a lo que en ese momento se llamó tecnología educativa, obligaba al magisterio a cuidar las formas, en lo posible, hasta el último detalle y con ello asegurar el logro de lo previsto en los objetivos que a su vez se derivaban de un proyecto educativo nacional.

La planeación era *vox lex* y servía como indicador para la evaluación del trabajo o práctica profesoral. Ella se tenía como guía, que no referencia, para el desarrollo de las clases y de toda actividad escolar ligada a la práctica docente.

Necesariamente, el profesorado realizaba sus clases y actividades escolares al ritmo que preveía la planeación. Parte de los apoyos estaba en los libros de texto que permitían la realización de la utopía de que en todas las escuelas mexicanas se viera el mismo contenido a la misma hora y de la misma forma.

Jaime Torres Bodet: “Ningún maestro, ninguna escuela, educan más que la vida misma. Y si la escuela educa para la paz, mientras la vida educa para la guerra, no haremos hombres, sino víctimas de la vida”.

Los libros de texto, aunque en su contribución para formar identidad nacional, unificar al país y asegurar un tipo de educación, era claro que no tenían nada qué hacer ante la vida misma, por cierto, al igual que la escuela.

Generalmente, el profesorado atribuye un peso exagerado a la escuela, al igual que los gobiernos, y es un hecho la influencia que tiene la educación formal; sin embargo, no es omnipotente. Puede contribuir a los proyectos de Estado, pero no cuajarlos en soledad.

Ante el ambiente de violencia que la vida estruja en los rostros de la infancia, se le ha atribuido una misión casi en solitario a la escuela, incluso se piensa que con proyectos complementarios con enfoque en la paz se tendrá éxito.

Pero en cuanto al tema que ocupa, al promover el uso de libros de texto, se quedó fijo en el imaginario, práctica y demás componentes del magisterio mexicano que “seguir” el libro de texto significaba estar

acorde con lo que el Estado demanda, quizá bajo el pensamiento que mucho daño ha hecho a nuestro país y que reza en los murmullos del pueblo: “el que obedece no se equivoca”.

Así, aún hoy con la Nueva Escuela Mexicana (NEM), el magisterio piensa que debe seguir los libros de texto al pie de la letra y niega el usarlos únicamente como referencia. Hoy la planeación es una propuesta para adecuarse, así, los libros de texto lo son.

La restitución del magisterio como co-diseñadores del currículo necesita formar y modificar visiones de la práctica docente y con ella del mundo. Hemos dicho muchas mentiras al magisterio y al pueblo de México, tantas que el mundo concreto y la “realidad” se están estrellando con nuestra práctica docente: educar para la paz y los libros de texto podrían ser referentes.

Lo único bueno en ambos es que mantienen la esperanza y dan certeza en la práctica docente. La idea es trascender y hoy la NEM dio el primer paso para ello –faltan más– y eso no ha quedado claro para muchos de nosotros.

## Qué esperan las y los jóvenes de la educación. Qué espera la educación de las y los jóvenes

Miguel Ángel Pérez Reynoso

En una reciente nota del periódico *La Jornada,* cuyo encabezado decía "Desertan de bachillerato 430 mil jóvenes cada año" (Laura Poy, 12 de diciembre de 2024). También se dice en la misma nota: "en promedio, cada día 117 estudiantes de bachillerato abandonan la escuela".

De la misma nota, rescato lo siguiente:

- "En el Foro La Educación Media Superior en México: Siglo XXI, convocado por la Secretaría de Educación Pública (SEP), Arcelia Martínez Bordón, investigadora de la Universidad Iberoamericana, señaló que otro eje prioritario de atención son los profesores de bachillerato conocidos como "docentes taxi, porque salen corriendo de un lado a otro", ya que cerca de 60 por ciento está contratado por horas en dos o tres planteles distintos.
- "Manuel Gil Antón, experto en temas educativos y profesor-investigador de El Colegio de México (Colmex), destacó que ante la propuesta de transformación de la educación media superior de la actual administración, "hay que reconocer que habrá resistencias". "Señaló que los más de 30 subsistemas que existen en este nivel educativo "también tienen inercias. Hay sindicatos, grupos de poder y corrupción, es todo un reto político".
- "En el encuentro realizado en el Salón Hispanoamericano de la SEP, la subsecretaria del ramo, Tania Rodríguez Mora, reconoció que es necesario "construir una identidad" para este nivel educativo, pues enfatizó que las escuelas "siguen siendo referentes sociales de algo mejor", por lo que deben ser oasis de protección y atención de los adolescentes. Agregó que la educación media superior debe ser un "signo de interacción que logre entregar y reproducir ciertos valores, conocimientos y saberes a este grupo (de la población) que a veces se nos va de las manos". Además, anunció que en enero próximo continuará el debate sobre "lo que hay que mejorar del nuevo Marco Curricular Común", en el que se establecen los contenidos curriculares que se imparten en este nivel educativo y, aseguró, que uno de

los objetivos de la actual administración federal es “asegurar un acceso irrestricto al bachillerato y que el paso de la secundaria a la educación media superior sea más efectivo”.

- “Mónica López Ramírez, del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE) de la Universidad Nacional Autónoma de México, destacó el perfil de los estudiantes de bachillerato, pues al menos 25 por ciento estudia y trabaja, mientras que para un porcentaje no menor se trata del primer miembro de la familia en cursar ese nivel educativo.
- En tanto, Daniel Hernández Rosete, profesor del Departamento de Investigaciones Educativas del Cinvestav, alertó sobre los riesgos que enfrentan los jóvenes en edad de cursar el bachillerato ante la violencia generada por el narcotráfico y el sicariato, en el que, aseguró, “muchos se ven en riesgo de participar”. Hasta aquí la nota de *La Jornada*.

Como podrá verse, el problema es serio. Como ya hemos dicho aquí reiteradamente, la educación media es un espacio de formación que se encuentra a la mitad del túnel; su carácter propedéutico no siempre cumple al preparar satisfactoriamente a los jóvenes para la futura formación universitaria con fines de formación profesional o el garantizar las salidas colaterales para la inserción laboral como técnicos especializados.

El modelo educativo y las 30 modalidades para cursar el bachillerato siguen enfatizando la organización de contenidos, pero dejan fuera los intereses y las necesidades específicas de los sujetos jóvenes y adolescentes en formación junto con las problemáticas propias de esta etapa de desarrollo de quienes pertenecen a este grupo de edad.

En el Foro al que se hace alusión, los especialistas invitados dieron cuenta de una parte del problema y el riesgo al que no se le encuentran soluciones en el corto plazo.

Aunque la nota a la que hago alusión es un poco tramposa, ya que tiene una alusión profundamente centralista, ¿qué pasa en el resto de los estados del país como el nuestro?, ¿quiénes son los expertos en educación media superior en el ámbito local y cuál su visión de esta realidad relatada?

En Jalisco, el bachillerato está prácticamente acaparado por el SEMS de la Universidad de Guadalajara (UdeG), la cual cuenta con

cerca de 180 espacios educativos: 29 preparatorias metropolitanas con 3 módulos, 49 preparatorias regionales con 99 módulos o subsedes. Además, en el ámbito local, como bien dice Gil Antón, otros modelos o modalidades de bachillerato, como los Conalep, Cebetis, CECyTEC, Colegios de Bachilleres y los CETI. A esto hay que sumar las preparatorias de instituciones privadas, como es el caso del ITESO, el Tecnológico de Monterrey, el Instituto de Ciencias, el Colegio Subiré, el Colegio Cervantes, los Tec Milenio y otras muchas instituciones de menor importancia, ¿Cuáles son los datos de la realidad local? ¿Quiénes son las y los investigadores especializados en este campo específico de conocimiento? No lo sabemos. Habrá que actualizar el diagnóstico para poder profundizar en el conocimiento de este nivel educativo, el cual es el que manifiesta mayores tensiones del resto del sistema educativo nacional.

Finalmente, pregunto a modo de cierre:

¿Qué se puede hacer para mejorar el modelo y las propuestas de atención educativa en el bachillerato?

## La segunda generación

Adriana Piedad García Herrera

Me refiero a las generaciones 1972, 1982 y 1988 del histórico de los Libros de texto gratuitos (LTG) de la CONALITEG. Las generaciones 1960 y 1962 se pueden considerar un primer momento de esta historia. Libros que se reconocen e identifican por la imagen de la portada y su letra cursiva en los títulos. Primera generación de LTG ampliamente valorados y en circulación todavía en las librerías de segunda mano y las ferias del libro usado. Muchas historias han girado en torno a ellos, pero ahora me quiero referir a las siguientes generaciones que voy a tratar en conjunto.

Los LTG que vinieron después forman parte de los materiales con los que empezamos a trabajar los docentes de educación primaria inscritos en las escuelas Normales, antes de que la formación fuera a nivel Licenciatura, forman parte de mi propia historia en la docencia, será por eso que les tengo un aprecio especial y a la fecha conservo una parte de ellos en papel. La CONALITEG distingue la diferencia entre generaciones, que incluye la incorporación de libros nuevos. Por ejemplo, de 1972 a 1982 para los primeros grados se hizo un libro integrado; en ese archivo histórico se pueden ver todos los materiales y hacer un análisis minucioso de su contenido y evolución, pero me quiero referir a los libros para el maestro.

En 1972, "Año de Juárez", se publicó el plan de estudios y programas para la educación primaria con tres apartados: 1) Fundamentos, 2) Programas desarrollados para primero y segundo grados y 3) Programas sintéticos de tercero a sexto grados. Un documento de poco más de 400 páginas y con un tiraje de 120 mil ejemplares. No tengo idea de cómo fue su distribución, ni tampoco si se hicieron posteriormente nuevas ediciones.

Los fundamentos que van de la página vi a la xviii, en números romanos, están estructurados en nueve apartados: 1) Doctrina, 2) Criterios, 3) Objetivos Generales de la Educación Primaria, 4) Diseño del plan de estudios y los programas escolares, 5) Organización de los programas, 6) Características de los programas, 7) Postulados didácticos para la aplicación de los programas, 8) Objetivos de las áreas y 9) Evaluación. Su contenido es una invitación a revisar la historia de

planes y programas de estudio en nuestro país, desde múltiples perspectivas.

Esta generación de LTG que inició en 1972 también contaba con programas de estudio para cada uno de los grados de educación primaria, cuyo contenido se organizaba en función de las asignaturas: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Física, Educación Artística y Educación Tecnológica. Es de llamar la atención la estructura de los apartados: Instructivo para el programa, el desarrollo de cada unidad, que consta de 8 unidades, a excepción de Educación Física cuyo contenido es distinto y, en algunos casos, sugerencias de evaluación.

Adicionalmente, existían distintos libros para el maestro por grado y por asignatura, que se distinguían por sus colores: azul para Español, amarillo para Matemáticas, verde para Ciencias Naturales y rojo para Ciencias Sociales. Sería mucho atrevimiento interpretar qué significaban esos colores. La coordinación general de estos materiales corría a cargo de cuatro grupos de especialistas en cada una de las disciplinas, provenientes de diversas instituciones. Resultará interesante para algunos curiosos ver con detalle quiénes fueron los protagonistas de la reforma educativa de 1972 y los diseñadores de los LTG.

Para la generación de 1982 se publicó un nuevo libro para el maestro por grado, pero lo que hace interesante estos materiales es que incluyen un apartado específico de las características de los niños que cursan ese grado de educación primaria, desde tres perspectivas: Desarrollo cognoscitivo, Desarrollo socioafectivo y Desarrollo psicomotriz. Si bien es una breve síntesis de las características, colocan el foco en los alumnos y con esa mirada invitan a la lectura de los contenidos de los programas.

Sin duda, contar con una página histórica de los LTG es un recurso invaluable, rescatemos de nuestras bibliotecas y pongamos a disposición de los interesados materiales para el maestro que resulten de interés para el análisis y la construcción de la historia de la educación en nuestro país. La lectura de estos materiales es ver tras bambalinas propósitos y enfoques que bien merecen un análisis para el debate actual de la educación primaria, y muy valioso seguramente para la formación docente.

## Educación y medios de comunicación

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Hace ya algunos años, el poeta y diplomático Hugo Gutiérrez Vega (1934-2015), en una reunión académica sobre comunicación, señaló que el segundo oficio en antigüedad muy probablemente fue el de reportar quién había recurrido al que tiene la mala fama de ser el más antiguo. En efecto, una de las características que define a la especie humana es el lenguaje, que se ha desarrollado durante miles de años para asegurar la comunicación. Con el paso de los años, distintas tecnologías y apoyos materiales se han diseñado para perpetuar esa comunicación entre los humanos, ya no sólo contemporáneos y presentes en el mismo lugar, sino que también se puede proyectar hacia el futuro de quien comunica, para hacer llegar mensajes a otros lugares y a otros tiempos.

Las tecnologías de las que disponemos al terminar el primer cuarto del siglo XXI superan en alcance a las que apoyaban los esfuerzos comunicativos de la humanidad. Paralelamente a la puntualidad y exactitud de los mensajes de los humanos entre sí, se ha desarrollado también la conciencia de la ambigüedad de estos. Así, además de recibir los mensajes, los humanos hemos aprendido también a dudar: "¿quién dice qué hizo qué, cuándo, cómo, con quién?" probablemente fue la batería de preguntas con la que el receptor del mensaje al que aludió Gutiérrez Vega respondió al mensajero del (también supuesto) segundo oficio más antiguo. Efectivamente, la educación está basada en la posibilidad de comunicar con lenguajes especializados, con imágenes, sonidos, representaciones abstractas, fórmulas que asumen conocimientos previos, ejemplos, repeticiones y explicaciones, mediaciones y otras estrategias para transmitir los conocimientos de una persona a otra y de unas generaciones o especialidades a otras.

En 2022, la película "She Said", dirigida por Maria Schrader con un guión de Rebecca Lenkiewicz basado en el libro de las reporteras Jodi Kantor y Megan Twohey del New York Times, documentó los casos de abuso del productor cinematográfico Harvey Weinstein (n. 1952) en contra de varias mujeres. Tras haber fundado, junto con su hermano Bob, la exitosa productora Miramax Films, Harvey Weinstein cayó estrepitosamente a causa de su comportamiento inadecuado;

básicamente, sus actos de acoso sexual constituyeron la puerta para contratos de algunas actrices en el ámbito hollywoodense. En 2020 fue sentenciado a 23 años de cárcel. Los reportajes de Kantor y Twohey atrajeron la atención de otras personas agredidas y desataron un alud de noticias que comenzaron a identificarse en 2017 por el "hashtag" #MeToo, es decir, la denuncia de que también habían sido objeto de agresión, principal (pero no exclusivamente) por parte de Weinstein. Aunque el lema tuvo su origen años antes, este es un ejemplo de cómo los medios de comunicación sirven para difundir información que puede alertar acerca de determinados comportamientos nocivos para los miembros de nuestras sociedades.

¿Qué tanto se discute y se capacita a los estudiantes de las escuelas de todos los niveles en la utilización de los recursos que ofrecen los medios de comunicación? Aun cuando la escuela es un contexto de constante comunicación y transmisión de información, no siempre los docentes y los estudiantes somos conscientes de los alcances de los mensajes que nos llegan a través de la prensa, la radio, la televisión, la internet; ni siquiera estamos preparados para buscar las otras versiones de historias que nos llegan de parte de amigos, parientes, vecinos, colegas, ya sea en las aceras del barrio, en las aulas y templos, en los espacios públicos o en los pasillos de nuestros planteles educativos.

Los casos escandalosos como el de Weinstein tienen paralelo en otros tiempos y sociedades. Pensemos, por ejemplo, en el caso de Marcial Maciel, de quien las altas autoridades de la iglesia con sede Roma hicieron lo posible por acallar las denuncias por acoso. Las agendas xenofóbicas de meses recientes han convertido en campos de batalla las calles de algunas ciudades del mundo a partir de la divulgación de versiones de noticias que señalan como culpables a determinados grupos que sirven de chivos expiatorios a algunos actores de la política. Los cambios en los protocolos de recolección y divulgación de la información, en la normatividad laboral de los medios de comunicación, no siempre tienen un impacto en la manera en que se da la educación en las aulas. A pesar de que en los ámbitos educativos recurrimos con gran frecuencia a información derivada de los medios de comunicación vigentes.

Una de las cuestiones que se nos plantean a los docentes y a los estudiantes en las escuelas actuales, de todos los niveles, es cómo

reaccionar a la información disponible y cómo acceder a información que algunos actores sociales (los políticos, los comerciantes, los productores de determinados objetos) quisieran que no se difundiera. La gran cantidad de información de nuestra época contribuye a que nos distraigamos de situaciones que requerirían más atención de nuestra parte. No todos estamos tan informados como deberíamos en varios temas que nos afectan, pues nuestro rango de atención es bastante limitado, como individuos o como grupos. Pienso en cómo estamos relativamente inermes frente a la información que nos llega por la internet y las llamadas "redes sociales digitales". En meses recientes se han suscitado casos de agresión (que muchos consideran de defensa) en contra de grupos o individuos, como se muestra en este documental que comienza la narración respecto a cómo una situación de tensión social se agravó aun más por las "fake news" transmitidas por redes sociales digitales, que fueron azuzadas por grupos con agendas xenofóbicas (https://youtu.be/hTYjYj3HSBk?si=qB68Ui6tEln4t6JK).

La noción de información inadecuada no siempre aparece en nuestro pensamiento cuando recibimos algunas noticias. Asumimos que nuestras fuentes son veraces y no siempre tenemos el colmillo ni el ojo para cuestionar lo que se nos presenta. Habríamos de pensar en cómo estimular que la educación nos sirva para la generación, búsqueda y cuestionamiento de la información u recibimos en los ámbitos escolares y en nuestras vidas cotidianas.

Si la memoria no me falla (duden de mi información, por favor), es en una escena de Hamlet de Shakespeare, en donde dos mensajeros son asesinados por llevar noticias que no fueron del agrado de quien las recibió. Así, la acción de "matar al mensajero", se aplica en contra de quienes develan la corrupción en vez de investigar a los corruptos. Los recientes diferendos del gobierno mexicano con (otra vez este medio de comunicación) The New York Times, tanto en el sexenio pasado como en el actual tiene muchos de estos tintes de señalar al mensajero en vez de resolver los problemas derivados de la actuación del crimen organizado señalados en los reportajes de ese corporativo estadounidense.

En un diálogo reciente que sostuvimos Rodrigo González y yo con el Dr. Guillermo Orozco, (Mediaciones - 03 de Noviembre 2024 T1 E07 "MEDIACIONES - Alf) en Radio Universidad de Guadalajara nos preguntábamos cómo asegurar que las audiencias tuvieran no-

ción de lo que se les comunica y fueran capaces de preguntar más para aclarar y detallar los mensajes recibidos. El tema de la alfabetización mediática está relacionado también con la manera en que aceptamos o cuestionamos la información que recibimos de diversos actores de nuestras sociedades, mediada por organizaciones y tecnologías. Por ejemplo: (https://www.elfinanciero.com.mx/opinion/fernando-garcia-ramirez/2025/01/06/dejaremos-que-nos-sigan-enganando/?fbclid=IwY2xjawHoqYlleHRuA2FlbQIxMQABHV8rA-27Qc-Z64UubIwAA-k7xyVjXVRoS6M_x7T8nf1XhfYtCT0hfAZJnvQ_aem_CVaRNbpBiwIDv6kNl8La0g).

## Rebajas de enero

Jorge Valencia

La mercadotecnia ha diseñado el plan perfecto para deshacerse de la moda de la temporada: cobrar a menor precio lo que ya de por sí cuesta caro. Enero ofrece "oportunidades" que embarcan a los incautos y comprometen a los ingenuos. Los coches que no se vendieron de febrero a diciembre, con las estrategias adecuadas salen en enero. Lo mismo que la ropa de invierno y las emociones de fracaso.

Las películas han popularizado la escena apocalíptica de multitudes haciendo fila para la apertura de los centros comerciales, donde la gente practica su más depurado gandallismo para apoderarse de una blusa que casi nunca es de su talla, pero casi siempre es la que todos compraron en octubre. Colas excesivas para poder gastar. Nadie tiene por qué quedarse fuera del registro. Se paga mucho para ser igual.

El comercio de buena fe también incluye los servicios públicos con costo: si se paga el agua de todo el año, SIAPA ofrece un atractivo descuento. Los engomados de los coches se adhieren a la estrategia que vuelve oportuna la obligación. El que tiene coche paga el derecho de conducirlo. Lo mismo la casa propia y el seguro médico para enfermarse sin culpa y morir con dignidad. Enero es el mes donde se paga para vivir (vivir a medias) el resto del año.

Las rebajas de enero incluyen promesas que -es casi seguro- no se cumplirán. Pero es el precio de transitarlo. El primer mes del año cobra las promesas como un derecho de peaje. Los que no saben, quieren hablar inglés; los que no estudian, quieren obtener un título. Y los que nada quieren prometer, esperan febrero con envidia y discreción.

Entre las rebajas de enero también se incluye la remodelación de la imagen personal. El cabello largo se recorta, las barbas se afeitan, las arrugas se disimulan con bisturí y maquillaje... La gordura motiva la adquisición de una membresía (usarla es otra cosa) para experimentar la culpa durante el resto del año. Los tacos de chicharrón se canjean por las pesas; los pasteles, por ejercicios aeróbicos y exámenes gratuitos de colesterol.

En enero, las rebajas de la temporada aspiran a una hermenéutica del mundo en el que no se admiten descuentos, pagos diferidos ni préstamos de Infonavit... Enero es un mes como cualquiera. Con algo de frío y mucho de hastío. Todos los inicios son difíciles.

## Los problemas y desafíos en el campo de la formación docente

Miguel Ángel Pérez Reynoso

En este inicio de nuevos gobiernos, tanto en la esfera local como en el ámbito federal, son muy grandes las expectativas de cambio y de mejora en distintas esferas de la educación pública. Sin embargo, parece que se le apuesta más por la continuidad en muchos de los componentes del propio sistema que por cambios sustantivos y estructurales.

En el terreno de la formación de los nuevos docentes y de los que ya están en servicio, son muchas las necesidades de cambio. La formación docente es fundamental para que el resto de los elementos del sistema avancen.

Como es bien sabido, el sistema de formación docente en nuestro país se divide en tres rubros:

a) Formación inicial de docentes, cuyo encargo está en la operación de las escuelas Normales del país, aquí se forman docentes para la educación preescolar, primaria, secundaria, educación especial. educación física y, en menor medida, la educación indígena.
b) Formación continua o permanente, encargada de atender al gran grueso de docentes en servicio en el país, a través de políticas y esquemas de capacitación para el trabajo, cursos breves y talleres, todo atravesado por un sistema de estilos de ascenso vertical (cambio de puesto) y horizontal (mejoras salariales). En este rubro, los problemas son muy graves debido a la diversidad y complejidad del sistema y también a que no contamos con un diagnóstico puntual que dé elementos suficientes del tamaño del problema, algunas medidas y salidas para poder tomar decisiones acertadas.
c) Profesionalización docente a través de la puesta en operación de programas de posgrado (maestría, doctorado y especialización), que combinan a través de la operación de programas para la mejora profesional (profesionalización docente) y en algunos programas de doctorado con rigor teórico y metodológico, encaminados a la formación de investigadores.

La formación de docentes se vincula con la concreción de prácticas específicas, de creación de ambientes seguros para el aprendizaje y la garantía de facilitar aprendizajes a las y los escolares que forman parte del sistema.

En este flujo se detectan problemas serios, no solo por el hecho de que alumnas y alumnos no logran adquirir los aprendizajes básicos de su proceso formativo, sino que también muchos de ellas y ellos deben dejar la escuela sin cumplir con el ciclo básico, debido a falta de recursos y debido, además, a que la escuela no es lo suficientemente flexible para crear un esquema que se adapte a las posibilidades y capacidades de estudio de los sujetos que asisten a ella.

Junto a lo anterior, existen otros agentes que también son formados institucionalmente: las y los directores de escuela, los gestores educativos y los asesores técnico-pedagógicos, junto con los asesores técnicos que apoyan el trabajo docente, etcétera.

En los últimos años, la formación docente ha creado un modelo centralizado que, en los hechos, muy poco respeta las asimetrías regionales y las necesidades específicas de los sujetos en formación de cada región del país y los entornos específicos.

Para el caso de Jalisco, existen 11 escuelas Normales públicas; 4 de ellas forman docentes para la escuela primaria, 4 forman educadoras para preescolar y 1 escuela forma para la inclusión educativa, 1 para educación física y, para todo el estado, solo existe una Normal Superior que forma para la educación secundaria. Hay algunas Normales que forman de manera mixta para preescolar, primaria y docentes para la inclusión, pero solo la Normal Superior, que se encuentra en la ZMG, forma docentes para la educación secundaria.

Las Unidades de la Universidad Pedagógica Nacional forman a otros agentes educativos en Pedagogía, Intervención Educativa y continúan con la oferta de programas para la nivelación dirigida a docentes en servicio y también se dedican a la profesionalización de docentes con programas insertos en el posgrado. Además de la institución de la UPN, existen también instituciones encargadas de ofrecer exclusivamente programas de posgrado (ISIDM y CIPS).

¿Qué tenemos hasta ahora?

El recuento no es del todo halagüeño, no solo se trata de los datos por la cobertura, sino del impacto de las acciones de for-

mación. Reconozco en este inicio de sexenio cuatro grandes desafíos e inconsistencias del sistema de formación de manera global que pudieran traducirse en áreas de oportunidad para el sistema:

1. Son muy pocas las instituciones que integran el sistema de formación docente, que discuten los enfoques y las perspectivas de la formación, teorías, modelos y las perspectivas, etcétera. Todo ello para pensar en la propuesta específica en que sustentan los programas que ofertan. ¿Cuáles son actualmente las tendencias y las recomendaciones en el campo de la formación de docentes en nuestro país y en el contexto internacional?
2. La formación docente se lleva a cabo en ámbitos concretos; las condiciones institucionales de la formación dan cuenta de instituciones confrontadas y escindidas entre sí, con una pobreza de trabajo colegiado y con una producción académica, la cual es poco sistematizada y menos aún difundida.
3. Las tradiciones institucionales y la concreción de prácticas educativas de las instituciones dedicadas a la formación tienden a reproducir mayoritariamente un estilo prescriptivo de proceder. Con excepción de las Unidades de la UPN, las IES que forman docentes tienden a reproducir lo que se les ordena desde las instancias superiores; la capacidad de autogestionar la vida académica es muy limitada.
4. Por último, conocemos muy poco sobre el impacto, los resultados y las contribuciones de las prácticas de formación; sabemos que cada año egresa un número determinado de docentes que se titulan, casi de inmediato, muchos de ellos con el veredicto más alto, de tal manera que pudiéramos presumir que tenemos un sistema de excelencia. Sí, pero en todo ello, ¿cómo podemos demostrar la calidad profesional de los docentes, su capacidad y potencialidad formativa y cuál es el valor agregado que tenemos con las acciones, decisiones y política en el campo de la formación?

Hay mucho por hacer; el problema es que no se ve apertura y disposición en las esferas de gobierno para la mejora, para la verda-

dera mejora; en cambio, abundan las simulaciones y la presunción de avances que existen solo en la imaginación de las y los funcionarios que los difunden.

## La mitad del camino y nada ha cambiado

Jaime Navarro Saras

Tuvimos un diálogo (Ilich y yo)
con Pablo Lemus Navarro, Gobernador electo,
con quien coincidimos para fortalecer
nuestras escuelas públicas y
el compromiso de trabajar juntos
por la educación en Jalisco y
para (poder) mejorar las condiciones
de trabajo del magisterio y
(el) personal de apoyo a la educación.

Leonel Mayorga

Todo proceso tiene inicio y final; en términos políticos es aún más que evidente, así lo vemos cada vez que un gobierno inicia y también cómo termina. A la mayoría se les recuerda por sus hechos (buenos o malos); aunque, últimamente en Jalisco, hay más malas que buenas.

Siempre creemos que el siguiente gobierno y sus gobernantes serán mejores que los anteriores; en cambio, la experiencia de los últimos años nos ha dicho que vamos de mal en peor. Estos gobernantes con visión empresarial ni siquiera son capaces de respetar y cumplir con lo que se comprometieron en campaña; lo cierto es que siempre nos plantean un mundo maravilloso, por desgracia, y conforme se va terminando la gestión surgen excusas y nunca faltan los agentes externos que se utilizan como motores para decir que por ellos las cosas no funcionaron y no se puede hacer mucho para cambiar la realidad.

El tema, más allá de lo ideológico, que es muy válido anteponerlo ante cualquier crítica, es evidenciado por obras de uso colectivo realizadas como avenidas, parques, escuelas, transporte colectivo y demás cosas que trascienden al paso de los años y las décadas, y no solo las obras cosméticas que suelen realizar y que al paso de meses son poco funcionales por la calidad de los materiales y porque se hicieron más a capricho que como una verdadera necesidad social.

Al menos en Jalisco así han sido las cosas, pero más que hablar de estos gobiernos color naranja, el título tiene que ver con las Seccio-

nes 16 y 47 del SNTE, cuyas gestiones lideradas por Leonel de Jesús Mayorga Anaya e Iván Ilich González Contreras están a menos de 2 años de dejar el mandato; será allá por octubre de 2026, a menos que el SNTE nacional junto con el gobierno de Jalisco decidan alargarlo como lo hicieron en la gestión anterior.

Al día de hoy, a ambos secretarios generales les quedan 21 meses en la dirigencia de las secciones; los anteriores 27 meses se han caracterizado por formar parte de la escenografía del gobernador Alfaro, ahora de Pablo Lemus y del secretario de Educación, Juan Carlos Flores. Lo suyo es utilizar a las secciones como embajadas y, por supuesto, como agencias de colocaciones con el 50% de las plazas no docentes que les toca administrar. Por desgracia, les ha tocado ser más parte del público que como protagonistas (o antagonistas) del teatro educativo.

Estas dos gestiones, las cuales no van a pasar a la historia por sus hechos a favor de los agremiados, sino, más bien, por su papel de patiños en cada una de las acciones que debieran hacer como dirigentes de un sindicato que suele acomodarse, y muy bien, ante cualquier gobierno que dirija al país, a los estados y municipios. Recordemos cuál fue el papel de las dos secciones en las pasadas elecciones: eran Naranjas a nivel local y Guinda a nivel federal; lo que ha caracterizado al SNTE es ponerle una vela a Dios y otra al diablo para no fallar en los pronósticos de la política, todo ello, gracias a la herencia que dejaron, entre otros, Luis Chávez, Manuel Sánchez, Carlos Olmo, Jonguitud, Elba Esther y Juan Díaz.

Veamos qué logran hacer en los siguientes 21 meses al frente de ambas secciones; lo cierto es que hay mucha tela por cortar, sobre todo poder destrabar todos los procesos de promociones del nivel superior, principalmente de las escuelas Normales estatales, de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) y el posgrado, para lo cual ambos secretarios se comprometieron y ello fue parte de su programa político. Lamentablemente, ya han pasado seis años y tres meses y no se ve para cuándo se pueda resolver, a menos, ¡claro!, que las escuelas se vayan al paro, como en su momento ya lo hizo el CREN de Guzmán y desde entonces no hay problema alguno…

## México: hacer ruido antes de que nos olviden

Marco Antonio González Villa

Cada vez, con mayor frecuencia, escuchamos o leemos las palabras "la realidad supera la ficción" o bien la frase "basada en hechos reales" colocadas al principio de una película, serie, documental, libro o, incluso, noticia. Obviamente, en el mensaje, no tan en el fondo, existe la intención de mostrar un producto que retrata o se acerca, mucho y peligrosamente, a la realidad que se vive en diferentes escenarios por distintas personas, a través de la ficción o fragmentos de verdad.

De esta forma, y en muchas ocasiones, las obras de algunas personas implicadas con el arte o los medios de comunicación se vuelven formas de cuestionar, denunciar o visibilizar problemáticas sociales que no han obtenido solución o respuesta. Y en ocasiones, diferentes obras convergen y vierten luz sobre un mismo tema o problema, generando un lamentable consenso que no sólo revela la magnitud y relevancia social de un problema, sino también precisamente la opacidad o soslayo con la que fue tratado. La convergencia desde diferentes lugares es una prueba de un algo existente, no ficticio, aunque los medios de comunicación hagan sólo un manejo político del asunto.

La película *Ruido* de 2022 dirigida por Natalia Beristain, el documental *Antes de que nos olviden de* 2014 del director Matías Gueilburt y la canción *México* del Grupo Mexican Institute of Sound, observan puntos de encuentro con relación a situaciones y circunstancias vividas en México en las primeras dos décadas del siglo XXI: sin tener la intención de hacer señalamientos políticos, y centrándonos estrictamente en la literalidad de los mensajes enviados por cada una de estas producciones, se hacen denuncias directas en torno a problemáticas que han atacado, en su mayoría, a la población adolescente y juvenil de nuestro país, como son las drogas y la desaparición forzada de personas, que se incrementó a finales de la primera década con la mal llamada lucha contra el narcotráfico.

Pero no sólo se señaló el problema, se denuncia también la corrupción y el mal manejo de las autoridades, que termina en la total impunidad e incluso protección de los criminales; también se puede apreciar el difícil camino que deben realizar los familiares de las víctimas en su afán, muchas veces infructuoso, por lograr justicia: parti-

cipando en movilizaciones, acudiendo continuamente a las instancias legales que tendrían que atender cada caso, realizando la búsqueda y reconocimiento de cuerpos encontrados en fosas clandestinas, cargando con el dolor de tener un hijo o una hija pérdida en un limbo, sin contar con el apoyo de aquellos que tienen la obligación moral, legal y civil de cuidar a cada uno de nuestro país.

Así que siga sonando la canción de Caifanes que le dio nombre al documental y que se siga haciendo ruido en todo México, hasta que, tal vez un día, sientan vergüenza autoridades y políticos y hagan su trabajo como se debe, protegiendo a nuestros jóvenes y la población en general. Es lo justo, ¿no?

## Ciudadano objeto

Rubén Zatarain Mendoza

La condición socioemocional de las ciudadanas y ciudadanos en el estado de Jalisco vive una condición particular de emergencia por las cargas impositivas que se establecen en este primer año de un sexenio que inicia sin más novedades hacendarias que los aumentos a los gobernados.

Está claro que cobrar irracional y extensivamente por parte de los gobiernos entrantes no es un acto de amor a la ciudadanía.

La saña recaudatoria se impone sobre los contribuyentes cautivos y atraviesa la sociedad entera, impone una burbuja inflacionaria para todos, trastoca la vida económica individual, familiar y social.

El sadismo institucional genera un clima de desencanto y arrepentimiento prematuro, sobre todo lo que hace la administración pública, sobre toda la gestión gubernamental que invierte mal con opacidad el dinero público, y no genera en los hechos bienestar social.

Las filas enormes en las oficinas recaudadoras expresan una cara de la responsabilidad ciudadana en materia de obligaciones.

No están felices, pero madrugan a pesar del frío y la lluvia; hay conciencia de la obligación y de la importancia de las contribuciones para la coexistencia social.

Ni el café o el agua fresca que se ofrece en pocas oficinas, ni la atención de un ejército de organizadores de las filas disminuye el malestar y el clima de descontento popular sobre las medidas recaudatorias del paquetazo, el reemplacamiento y la verificación obligatoria (según eso subsidiada).

Las estrategias para esquilmar con recursos como la actualización de valores fiscales es otra arista que se descansa sobre los hombros de los atónitos ciudadanos que comparan lo que pagaron en 2023 y 2024 con lo que en 2025 se cobra.

Vaya generación de cobradores con máscara de gobernantes que da a luz la democracia que se despeña en el imaginario social.

Existe toda una reingeniería para ir tras los ciudadanos e imponerles medidas recaudatorias; ahí está la colección de fotoinfracciones, la acotación de los espacios públicos, los estacionómetros, los negocios a la sombra de las relaciones políticas, el control de motoci-



Ediciones educ@rnos

clistas o los operativos llamados el “torito”, que, sin contraloría social, se extienden y tensan la convivencia urbana y la vialidad.

Cuánto del dinero recaudado se regresa a la ciudadanía en mejora real de calles, vialidades, seguridad y servicios públicos como el aseo, es otra cuestión sobre la que el gobernante y su congreso, el gobernante y su ayuntamiento guarda discrecional silencio o eficaz opacidad transexenal y/o trianual.

En política fiscal, los fines no justifican los medios y sobre los hombros del ciudadano común descansa un parto de gobierno distante a los que reciben solo dádivas como placebo de justicia social.

Los niveles inmediatos de los gobiernos estatal y municipal, las obligaciones impositivas que se amplían irremediablemente y se ajustan en porcentajes arbitrarios, la cuesta de enero que esta vez se torna más sinuosa.

La creatividad nula de los gobiernos que llegan, sus entendederas económicas de planeación estratégica que los transparentan como exclusivamente hábiles para meter la mano en los bolsillos de los ciudadanos.

Las sonrisas cautivadoras de los candidatos de hace un poco más de un semestre ya no existen; los polos de desarrollo y potencial negocio verán sus lomos sobados por la palabra y la toma de decisiones de privilegio. Los jodidos y desarrapados que se las averigüen solos.

Los ciudadanos “vendedores ocasionales” del voto han otorgado empoderamiento ciego como resultado de dudosa legitimidad en urnas a ellos, situados en la lejanía de la solidaridad y el distanciamiento social.

De algunos que sin pudor se distanciaron en campaña de los programas sociales que instrumenta la federación que cumple 100 días de gobierno.

El garlito coyuntural de la sociedad distraída que se carga a ciegas hacia proyectos de gobierno en pobreza extrema en la asignatura de amar a su pueblo.

Las sonrisas cautivadoras convertidas en dientes que condicionan la viabilidad de muchas familias una vez que se visibiliza el impacto que puede tener el proceso terco de los centros de verificación, en donde los vehículos que no pasarán serán numerosos. En riesgo los instrumentos de trabajo de las familias y las personas en permanente estado de emergencia económica.

Está claro que la miscelánea fiscal que se sostiene sobre las espaldas de los contribuyentes en Jalisco y sus municipios es un acto de sadismo institucional.

Es sabido que la ciudadanía en lo general cumple responsable y oportunamente, pero el ejercicio de poder de aquellos que llegan al gobierno del estado y algunos municipios está marcado por intereses lejanos a las colectividades.

Está claro que una entidad federativa y un municipio de la zona metropolitana de Guadalajara o de las ciudades medias del interior del estado son franquicias lucrativas para los gobiernos de paradigma e ínfulas de riqueza personal y empresarial.

La doble red sobre sociedades como la de Jalisco y otras entidades federativas, un empresariado sin rostro humano culpable de la pauperización del trabajador y gobiernos con vocación empresarial, gestores del dinero público con un padrón de contribuyentes siempre creciente.

El paquetazo para los automovilistas y el dudoso impacto en la mejora de la calidad del aire.

El dinero de los prediales progresivamente caros, cuyo gasto se justifica si acaso entre cuatro paredes de los cabildos, a modo de pese a encuestas pobres de participación ciudadana.

Las licencias de pequeños comercios con tabuladores de incremento arbitrarios.

El pago de servicios como los derechos de uso de los cementerios perpetuamente abandonados.

La brecha de confianza ciudadana que se debilita y erosiona la fortaleza democrática.

El complejo de educar ciudadanía en un contexto de gobernanza arbitraria y sádica.

La inseguridad pública como realidad omnipresente, sólo despertada por el ulular de una sirena o el juego de policías y ladrones, donde siempre pierden los que menos tienen.

El margen de la vida social que pierde sustentabilidad en un escenario de autogestión de la vida personal, erosión social progresiva, ante la orfandad institucional de temas torales como la impartición de justicia y temas de competencia básica como la recolección de la basura.

Para administrar hay que conocer el sistema y sus instituciones, tener vocación de servicio y asumir que una sociedad con cargas im-

positivas irracionales puede ser empujada a reorganizarse y eventualmente emprender acciones de resistencia civil.

Antes de cobrar, conocer y amar al pueblo, servirlo desde un gobierno incluyente y sensible, la necesidad de humanismo y solidaridad en donde se toman decisiones y se asignan las oficinas operadoras de la captación de impuestos.

El poder obtenido en urnas o regalado en tribunales no es carta de liberación de responsabilidades de servicio al pueblo.

Conseguir el poder y jugar con él es una expresión del inconsciente personal de ambición y complejos personales a distancia de los objetivos y la misión social.

La realidad de estos días para el ciudadano de a pie tiene rostro de recaudadora.

Todos los servicios que administran los municipios o el gobierno del estado son más caros y los programas sociales del gobierno federal sin concurrencia son insuficientes para mitigar la emergencia económica de las mayorías que se alejan otro paso del bien común, tan redituables en templos y podiums de campaña electoral.

Por el bien de la convivencia social, se requiere de gobiernos de vocación social; por el bien de los partidos políticos, es necesaria una auténtica oposición que modere los excesos, abusos y ponga como prioridad el amor al pueblo y se traduzca en real bienestar de todos.

## Investigaciones *Der Detektiv*

Luis Christian Velázquez Magallanes

Se construyen miles de textos, promesas y propósitos cada vez que inicia un ciclo. Cuando está por concluir un período de tiempo, nos han inculcado la necesidad de hacer una revisión de nuestros pensamientos y hechos, para que con el resultado de ese análisis, formulemos los dichos que nos harán ser mejores humanos, profesionistas, hermanos, padres y demás… docentes, directores o secretarios de Educación.

La idea de concluir cosas y empezar otras -terminar de ser y buscar una renovación- alude necesariamente a la concepción que tenemos del tiempo. Muchos pensadores han utilizado la categoría de temporalidad para formular ontologías, epistemologías y perspectivas éticas. La imagen del fuego de Heráclito, por ejemplo, me ha parecido una metáfora perfecta sobre la ejemplificación de lo efímero de los entes que componen la *Res Extensa* en su relación con el tiempo.

Entonces, ¿cómo nos hemos de relacionar con el tiempo y cómo sus preceptos permiten la idea de dejar de ser y reconstruirse en algo mejor?

Mircea Eliade, por ejemplo, habla de la idea de la repetición de nuestros actos y de cómo, a pesar de que el hombre pretenda hacer o reconstruir, siempre regresa o repite patrones. El mito del eterno retorno, de ser cierto, condena al hombre a la permanencia. Hagamos lo que hagamos no saldremos del molde de la humanidad. García Márquez construyó Cien Años se Soledad utilizando está idea.

Albert Camus también utiliza la noción de tiempo para construir una perspectiva sobre la relación que establecemos con nuestro deseo de ser mejores y la posibilidad de cambio. Si bien Sísifo está condenado a subir a la cima de la montaña una y otra vez, puede decidir y definirse a partir de cómo afronta su lucha.

Lejos de plantear propósitos o frases motivadoras para arrancar de lo mejor el año, me parece que lo más sensato es formular líneas específicas de atención o de investigación para el ámbito educativo y más, porque a pesar de que inicia una nueva administración en la hermana república de Jalisco, parece que, tal y como lo describe el mito

del eterno retorno, se repetirán patrones y se cometerán las mismas pifias. *“Es que siempre caigo en los mismos errores; si ya saben cómo me las gasto pa’que me eligen”.*

La lista de propuestas para realizar investigación educativa es limitada porque es tan solo la visión de una perspectiva emanada de la subjetividad, pero por algo se empieza, que no:

a. **Presupuesto destinado a la educación**. Tanto el gobierno federal como el estatal tienen un presupuesto asignado y una serie de programas para el rubro de la educación y su mejora. Los recursos y programas se despliegan en dos áreas concretas: la inversión, cuidado y mantenimiento de la infraestructura de los centros escolares y las percepciones de su personal. Luego entonces, se tendría que revisar cómo se ejecutan y se invierten los recursos destinados porque, en apariencia, parece que la corrupción sigue obstruyendo y perjudicando los resultados. Seguimos viendo inmuebles que no son dignos para otorgar su servicio. En este sentido, también deberíamos revisar cómo se designan y otorgan las plazas del personal. La evidencia muestra que a pesar de los múltiples mecanismos, protocolos y demás instancias que buscan transparentar el uso de los recursos y plazas, seguimos con deficiencias de fondo y forma. *Sigue prevaleciendo la ley del rastrillo. Aquí yo soy el jefe.* La escuela no debe ser el negocito de alguien.
b. **Calidad educativa**. La evaluación de la políticas en educación necesariamente deben abordar la noción de calidad. La calidad en educación se entiende como la eficiencia en el desarrollo de los perfiles de egreso de los distintos niveles de formación. La calidad educativa se demuestra a partir de los resultados en las pruebas estandarizadas y la capacidad ostentada por los alumnos en la resolución de problemas en el día a día por haber desarrollado satisfactoriamente habilidades, nociones teóricas y perspectivas éticas del nivel relacionadas con su grado académico. Los resultados son contundentes y los programas siguen egresando alumnos con severas deficiencias porque las prácticas no parten de la construcción de un proyecto que persiga la calidad en sus procesos. Por ende, resulta importante investigar las causas de este desdén.

c. **Rezago**. Si los programas de los diferentes niveles no persiguen la calidad en sus procesos, la consecuencia inmediata es el incremento en los indicadores de rezago académico. Este problema requiere una intervención que analice, no solo los procesos, sino las circunstancias sociales, económicas y afectivas en las que se desarrollan las niñas, niños y adolescentes. Es una tremenda ilusión pretender el desarrollo de contenidos académicos, si los alumnos están situados en condiciones de vulnerabilidad. Es crucial, por tanto, realizar una investigación de cómo las escuelas diagnostican y analizan sus contextos para saber qué se debe hacer y qué es imposible plantear por las circunstancias del medio. Atender el rezago es cumplir con la misión de la escuela porque el equilibrio de las circunstancias y la igualdad en las posibilidades entre los individuos se da solo en las aulas.
d. **Altos niveles de deserción.** ¿Por qué los alumnos dejan de ir a la escuela? Por el simple hecho de que la educación es un derecho inalienable, las políticas del estado, en sus distintos niveles, deberían tener como principal objetivo el ingreso y permanencia en las escuelas de los alumnos en edad escolar. Los datos demuestran que, en la última fase del nivel básico y en el nivel medio superior, las cifras de abandono han incrementado a pesar de la creación de programas sociales que buscan ayudar económicamente a las familias para que los hijos no dejen la escuela. El problema no se resuelve solo con dinero, es necesaria una investigación que indague las verdaderas causas del abandono escolar para que, con la información y su análisis crítico, se diseñen rutas de acción más eficientes.
e. **Infraestructura y acceso a tecnología**. Michel Foucault ha señalado en su *arqueología del saber* que los planos que se usaron para diseñar los primeros centros penitenciarios también se implementaron en la construcción o distribución de los espacios en los centros escolares. Quizá el principio sea que, mientras en las cárceles se desarrollan procesos de readaptación, en la escuela los alumnos asumen procesos de adaptación. La realidad ha demostrado que en los espacios donde la gestión de directivos y la terquedad de algunos docentes de pensar en una

escuela distinta al modelo tradicional, es en donde se han logrado mejores resultados. Por tales razones, parece importante investigar cuál sería el diseño que debe tener el inmueble de la escuela. Además de explicar y justificar las razones de porqué la escuela debe contar con los materiales para desarrollar sus programas académicos: dotar a los centros de materiales para los laboratorios, libros en las bibliotecas y herramientas para las actividades relacionadas con la actividad física.

f. **Pertinencia de prácticas educativas**. Los individuos, ocasionalmente, presentan rasgos de genialidad y, aunque parezca inverosímil, la liebre salta donde menos pensamos. Aurelio Nuño cuando fungió como secretario de Educación en una entrevista donde pretendía defender una reforma educativa sin pies ni cabeza dijo: *buscamos que los mejores docentes estén en las aulas, por eso es necesario evaluarlos*. La idea es digna de destacar porque los procesos de enseñanza y aprendizaje requieren maestros que acudan a las herramientas viables y a mecanismos eficaces para lograr que los alumnos adquieran los aprendizajes de los programas. Hablar de prácticas educativas pertinentes, por tanto, implica la descripción de cuáles son los diseños instruccionales más efectivos porque logran responder a las necesidades e intereses de los alumnos y, en consecuencia, disminuyen las barreras para el aprendizaje y la participación social. Ergo, la investigación para dilucidar las prácticas pertinentes adquiere un sentido de emergencia.

g. **Abordar los problemas sociales en el aula**. En la actualidad la desigualdad y la marginación siguen representando facturas pendientes para el Estado Mexicano. Ignorar o postergar su tratamiento puede considerarse, además de una terrible omisión, una de las causas en el detrimento del tejido social y de la pérdida del sentido de la escuela como lugar para abordar y ofrecer estrategias para solucionar los problemas sociales. En la actualidad, los alumnos no saben a qué asisten a la escuela formal y en un porcentaje elevado piensan que los procesos informales son más efectivos y aportan más a la solución de sus dificultades inmediatas. Ezra Pound decía que la poesía tenía la misión de fungir como la antena de la sociedad porque, la sen-

sibilidad del poeta podía identificar si el rumbo de la especie era el indicado o no, el maestro, continuando con la analogía, debe usar sus herramientas para establecer relaciones que ayuden a identificar los problemas que aquejan a los alumnos y propiciar el diseño de alternativas de solución. ¿Cómo podemos derribar la muletilla construida en la evasión de los alumnos catalogados como problemáticos? *Yo ya lo pasé, que lo repruebe la vida; yo solo batallo un año, sus padres sufrirán siempre.*

h. **Capacitación docente**. La capacitación hace referencia a los procesos de actualización. En una editorial previa, (https://revistaeducarnos.com/capacitacion-a-la-mexicana/) Capacitación a la mexicana, hemos planteado la necesidad de ofertar verdaderos programas de actualización en dos niveles: aspectos pedagógicos y actualización en los avances de las distintas disciplinas. Los cursos ofertados se presentan como bromas que no logran su cometido y tan solo se cursan para adquirir la cantidad de horas requeridas en los procesos de promoción.

i. **Violencia y acoso escolar**. La primera condición para que se pueda posibilitar el aprendizaje consiste en que, los alumnos perciban a la escuela como un lugar seguro. La administración entrante en Jalisco con su Recrea 2.0 presentó su primer sueño prospectivo respecto a la supuesta eficacia en su modelo para abordar la violencia y acoso en la escuela con sus protocolos para la atención de situaciones de emergencia y vulnerabilidad. No tienen reparo en hablar de cifras, como si de eso únicamente se trata. Ayer *El Informador* en su primera plana publica como encabezado lo siguiente: ***Con protocolo, reducen acoso en escuelas de Jalisco.*** La nota habla de que a partir de la activación de las mágicas líneas de acción se pasó de los 195 casos reportados en el año 2023, a tan solo 145 en 2024, *que tremenda barbaridad, verdad*. https://www.informador.mx/jalisco/Bullying-Con-protocolo-reducen-acoso-en-escuelas-de-Jalisco-20250112-0028.html Me parece que la labor, como en tantas cosas que se presentan en los reportes oficiales, consiste en revisar las justificaciones de esos dichos, porque seamos claros, la evidencia empírica nos muestra que la violencia en las escuelas lejos de reducir, ha incrementado.

Tenemos, por tanto, a partir de lo expuesto dos opciones, asumir la imposibilidad del cambio y aceptar ***el eterno retorno*** de las mismas prácticas con sus respuestas o, convertirnos en Sísifo que, a pesar de reconocer con plena certeza el final del camino, asumimos que tenemos la opción ***de elegir cómo luchar.***

## Trabajo y educación

Miguel Bazdresch Parada

Sin duda, la relación entre educación formal y trabajo formal es una medida capaz de alentar o desalentar las decisiones del gobierno, en especial del gobierno federal, en vistas a mejorar la situación del país, a partir de ese muy importante indicador. Puede ser uno de esos mitos venidos de la oscuridad de las cavernas. De todos modos es vigente aquella frase de los sesenta: "El que no trabaje, que no coma", venida de los primeros modos de las sociedades primigenias.

Por eso conviene de vez en cuando revisar cómo están los números del "trabajo" en nuestro país y revisar si la educación tiene alguna relación con esa situación. El último reporte de INEGI sobre el tema, apenas del 3 de enero de 2025, nos ofrece seis datos generales muy claros.

- Población económicamente activa: 61.6 millones de personas.
- Tasa de participación económica: 60 millones (de personas trabajando o en búsqueda activa de empleo).
- Tasa de desocupación: 2.6%.
- Tasa de subocupación: 8.9%.
- Tasa de informalidad laboral: 54.6%.
- La tasa de condiciones críticas de ocupación fue de 31.3%.

Se puede jugar con los datos y, de todos modos, al llegar al grupo de maestros vamos a encontrar un grupo con un alto porcentaje de ocupación y muy poco desempleo. Por eso, obtener una plaza en el sistema educativo mexicano es una especie de seguro: no molestes a los jefes y a los estudiantes y vivirás para contarlo. Desde luego es una manera de decirlo, pues de verdad, para importantes grupos de graduados normalistas, es una tarea difícil conseguir una plaza definitiva.

Las dificultades no terminan ahí, en el largo camino de consolidar un empleo digno, remunerativo y retador. La educación nunca es igual, es decir, lo que pensamos sirve para un aprendizaje en la siguiente generación que puede ser catastrófico. El trato con los estudiantes puede ser muy ameno y rico, y de pronto una situación imprevista obligó al maestro a tomar unas conductas que no había enseñado

todavía, y al “sacarlas”, los estudiantes, todos, se vuelven contra él. Arreglar el tema es equivalente a las pláticas entre judíos y palestinos hoy en día. En fin.

Vale la pena dos consideraciones más:

- ¿Cuál es el nivel de escolaridad en México en 2024?
  La escolaridad promedio en México es de 9.7 grados. Secundaria y un “cachito más”. Este promedio nacional varía considerablemente según la región del país**:** Los urbanos están mejor calificados. Además, la brecha hombre–mujeres no se reduce con la velocidad necesaria.
- ¿Cómo está la educación en México en 2024?
  Sorpresa: La educación en México en 2024 presenta avances importantes, pero también enfrenta desafíos críticos. Más escuelas, parece que sí. Mejor enseñanza superior, parece que sí, procesos educativos centrados en estudiantes participativos, sí, a pesar de las corrientes en contra.

Más o menos como los últimos 24 años. ¿Hay otro modo? En las actuales estructuras no hay mejor vía que intentar mejorar. Queda huella y será piso del siguiente paso.

Así, queridos maestros y maestras, al enviarles un sincero abrazo por nuestro primer cuarto de siglo del 21, a trabajar, que se vale proponer.

## Libros de texto y NEM (parte II)

Carlos Arturo Espadas Interián

Hacer las cosas por decreto, en el sentido amplio de lo que se pueda entender el día de hoy por decreto, desde las declaraciones de Estado que adquieren legalidad nacional hasta los imaginarios mágicos de la supuesta "Ley" de la Atracción, implica revisar las condiciones que permiten su realización o no. Decirlo no es suficiente.

Mientras se expresa lo deseable y se queda a nivel de deseo, se pueden transformar fácilmente los países y el mundo; sin embargo, llevar a la acción los sueños implica esfuerzo, recursos, en una palabra: planificación o implementación.

Al día de hoy, el profesorado mexicano sigue trabajando en condiciones adversas del entorno social, cultural, económico, tecnológico y político. Escuelas de todos los niveles educativos se encuentran carentes, bueno… fases y niveles, hasta en eso tenemos híbridos y mixtos; el lenguaje se ha parcializado aún más para impedir un análisis global del Sistema Educativo Nacional, que a nivel nominal ha perdido su congruencia.

Las carencias en las escuelas se viven a partir de los requerimientos del entorno, de la vida y de los modelos de vida de una sociedad. Por ejemplo, cómo trabajar las habilidades digitales en escuelas que no tienen acceso a internet para estudiantes o un laboratorio de cómputo u ordenadores para ser usados por estudiantes; o escuelas sin agua potable y energía eléctrica; escuelas saqueadas cada periodo vacacional por personas de la comunidad a la que sirve –bueno, a veces llegan de lugares lejanos a la comunidad del entorno geográfico escolar inmediato–.

Así se pide al profesorado trabajar en habilidades digitales sin dotarlos de herramientas; entonces el problema del Sistema Educativo Nacional, es decir, del Estado y, en su caso, de los particulares –en el caso de escuelas de sostenimiento privado– se transfiere al profesorado, quien da la cara a estudiantes, padres de familia y sociedad.

Se lanza la encomienda. La pregunta es: ¿Quién es responsable de instrumentar y realizarla? Otro ejemplo que preocupa son los ámbitos de trabajo que se concretan en aula, escuela, familia y comunidad. Se plantea trabajar –y todos sabemos lo que significa que el Estado,

vía la Secretaría de Educación, plantee trabajarlo– en lo comunitario abordando problemáticas comunitarias y, para ello, los libros de texto no bastan.

La pregunta sería: ¿Nuestras escuelas y comunidades están preparadas para realizar estos trabajos? Porque aquí no se pone en duda la formación profesoral del magisterio, se habla de la dinámica social y cultural, visiones de mundo, del papel social que se ha dado a la institución escolar.

Así, el profesorado mexicano, en la medida de sus posibilidades, trabaja lo comunitario lo mejor que puede; sin embargo, la materialización de la Nueva Escuela Mexicana en la mayoría de los casos dista mucho del deber ser.

Hay un reclamo histórico que se vuelve difícil de cumplir porque cuando nuestras escuelas, entiéndase, nuestro Sistema Educativo, da un paso, el mundo ya dio varias zancadas adelante dejándolo atrás, de tal forma que la meta se aleja a cada paso corto que se da.

El profesorado mexicano, como en toda reforma, modernización, nueva escuela y demás, es el sacrificado y expuesto. Es quien da la cara.

## ¿Habrá un segundo piso del proyecto Recrea para la educación en Jalisco?

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Así como la práctica de las y los docentes que tienden a repetir lo que les da buenos resultados, así también las políticas educativas exitosas no se repiten, pero sí se replican en ámbitos más amplios o en otros ámbitos o contextos del propio sistema.

De esta manera, tuvimos en la administración pasada un experimento político del laboratorio de la pedagogía; dicho fenómeno tuvo el nombre de Recrea. Recrea, después de ser una idea brillante de algunos colegas, se fue tornando más adelante en un proyecto hasta intentar convertirse en política pública. Sus fundamentos están sustentados en las Comunidades de Aprendizaje para la Vida, llamadas (CAV), en la relación escuela con la comunidad y junto con otro componente que debiera ser transversal: el uso, y hasta cierto punto, la dependencia con el uso de los avances tecnológicos. De esta manera, Recrea se convirtió en los hechos en otro competidor con relación a la propuesta federal de la Nueva Escuela Mexicana (NEM); desde aquí se generaban iniciativas en oposición a lo que se sugería desde el centro.

El problema de Recrea es de dos tipos:

a) Por un lado, que no fue capaz de incidir significativamente en la conformación de una nueva cultura de participación e involucramiento por parte de las comunidades educativas, léase las y los maestros en servicio de todos los niveles educativos.
b) Y, por el otro, Recrea no tiene la capacidad de demostrar avances educativos de manera objetivable, ni a través de narrativas docentes, ni tampoco a través de mejoras en los aprendizajes, ni de garantizar la incidencia en la capacidad de participación de los sujetos en comunidad. Mucho menos, en poder presumir la claridad en cuanto avance en los resultados educativos. Todo esto molesta a los aplaudidores del sistema, a los que les incomoda la crítica, pero a lo único que se han concretado es a maquillar informes y ha generado un monumento a la mentira.

La pregunta de fondo es: ¿Se justifica un segundo piso de Recrea para los primeros meses de este sexenio? Yo diría que sería conveniente corregir la plana de su propia hechura, de tal manera que no reincidan en todo aquello que salió mal.

Los arquitectos del proyecto Recrea deberán ser más creativos e imaginativos al pensar en construir una propuesta desde abajo y entre todas y todos. Desmantelar la dependencia y la obsesión por la tecnología y pensar más en una forma humanista de proceder. Menos tecnología y más convivencia e interacción directa.

Un segundo piso de Recrea debería estar sustentado en incluir aquellas áreas o aquellas instancias que quedaron al margen de la experiencia anterior, pensar más en pilotajes y en convocatorias abiertas para dar lugar al involucramiento de las y los docentes, considerando, en todo momento, la disposición para participar. Repetir la realización de eventos faraónicos; lo único que demostró fue la riqueza de lo que no existe y la pobreza de lo que está abajo (en la realidad de todos los días).

Además, es importante considerar que los recursos públicos en estos tiempos de austeridad no están o no debieran estar fincados en el derroche y el gasto en cosas que no aportan.

Para las comunidades de aprendizaje, sobre todo en lo que concierne a las y los docentes, se trataría ahora de editar material de distintos textos para estudiar y organizar seminarios permanentes, cuyo corazón sea la mejora de las prácticas, dialogar entre pares y dialogar con expertos y la parte fundamental en la conformación de una propuesta seria de mejora; sería la conformación de un complejo dispositivo de acompañamiento al trabajo de las y los docentes.

Acompañar con una mirada que retroalimente todas aquellas cosas que se hacen bien y sugerir algunas alternativas para la mejora en aquellas situaciones, hasta cierto punto inconsistentes. Habría que pensar en la conformación de un nuevo entramado institucional que ponga a dialogar horizontalmente a los funcionarios educativos con los actores de abajo.

El sexenio pasado ensayaron demasiado y la simulación le ganó y, en mucho, a la seriedad educativa; hoy se trata de invertir la mirada, ser más modestos y concretizar las propuestas en pequeñas cosas, pero a profundidad.

El problema de Recrea es que nace y tal vez morirá en el co-

razón mismo del centro del poder en el sistema; las periferias y los grupos que laboran en la marginalidad tal vez jamás se enteren de que existe una propuesta para la mejora. ¿Cómo hacer que la periferia cobre protagonismo y el centro ceda gran parte del poder que ostenta? Ese es el verdadero dilema del cambio; lo demás seguirán siendo discursos vacíos y lugares comunes como los que vivimos en todos los años anteriores.

Un segundo piso de Recrea no suena pertinente, debido a que compromete a sus hacedores a superar lo hecho en la experiencia anterior. ¿Podrán conseguirlo? Yo lo dudo.

## Incendios

Luis Rodolfo Morán Quiroz

El pasado siete de enero, en la zona de la ciudad de Los Ángeles, California, comenzó una serie de incendios de proporciones rara vez vistas en la historia de este tipo de desastres. Casi siete mil hectáreas han sido consumidas por el fuego y las compañías de seguros afirman que los pagos a quienes contaban con coberturas ascenderán a cerca de cuarenta mil millones de dólares. La cuantificación de los daños totales no ha sido estimada aún, pues en el momento de redactar este texto los incendios siguen activos. Casi treinta personas han perdido la vida y muchos de los cadáveres no han sido identificados todavía. Cerca de veinte personas se han reportado desaparecidas y 130 mil pobladores han sido evacuados. La flora de la región también ha sido afectada y ésta incluye, además de las mascotas relativamente comunes entre los humanos del área incendiada, a la fauna silvestre que incluye felinos, osos, conejos, aves.

El hecho de que se den incendios no es una novedad en la historia de la humanidad. Accidentales, provocados, deseados o con consecuencias no anticipadas, los incendios son parte de muchas de las historias de las ciudades y hasta hay quienes han aprovechado para reinaugurar, rediseñar esas urbes o para desplazar a sus poblaciones y vender o reservar para la posteridad las zonas de las conflagraciones. Uno de los incendios más famosos de la historia es el que muchos señalan como provocado por el emperador Nerón en el año 64 después de Cristo. Mientras Roma ardía, Nerón (Nerón Claudio César Augusto Germánico , 37-68) tocaba la lira, según alguna versión, aunque según otra tocaba la cítara. Ante la desgracia, cuentan otras crónicas, también los músicos del buque Titanic tocaban mientras esta embarcación “imposible de hundir” se hundía, el 15 de abril de 1912, en las heladas aguas del Atlántico.

Hay otros incendios famosos, como el de la ciudad de San Francisco, 600 kilómetros al norte de Los Ángeles, el 18 de abril de 1906, cuando un terremoto rompió las tuberías de gas y desató varios incendios que acabaron con cerca de treinta mil edificios. En septiembre de 2024, en el norte de Portugal se reportaron más de cien incendios, afectando a quince mil kilómetros cuadrados. Ya en 1990, catorce mil incendios en ese país afectaron 45 mil hectáreas. En nuestro entorno tapatío, muchos recordamos los incendios de los mercados Libertad (conocido como “San Juan de

Dios") y Corona en los años 2022 y 2014, respectivamente. En ese 2014, hubo quien pintó a Enrique Alfaro, el gobernador en turno, con una lira en la mano mientras observaba el incendio del mercado, edificio que rápidamente fue reconstruido. Provocados o no, con cobertura de aseguradoras o no, las conflagraciones nos dejan algunas lecciones que van más allá de la consabida advertencia de que "quien juega con fuego acaba por quemarse", que se aplica literal y figuradamente a las conductas de riesgo.

En 2024, una escuela que contaba con dormitorios se incendió en Kenia, Incendio en escuela deja 17 muertos, imposible reconocerlos y, además de muertos, dejó un saldo de varias decenas de estudiantes desaparecidos y otros más, se reportaron como lesionados. Las lecciones que dejan estos desastres han dado lugar a protocolos para evitar que el fuego se extienda, el uso de materiales no inflamables o que, al menos, retarden el fuego, el diseño de estrategias para evacuar a las poblaciones afectadas y, seguramente, a las capacitaciones de valuadores que puedan estimar las pérdidas de manera que se compense adecuadamente a los afectados, ya sea por parte de los gobiernos o de las compañías aseguradoras. Los bosques, las ciudades, las granjas, los depósitos de materiales, las escuelas, las industrias, los templos, pueden ser "pasto de las llamas" tanto como pueden serlo de las habladurías. Que el incendio fue provocado, que se consulte a los expertos para evitar que esto se queme, que se consulte a los expertos para apagar donde ya se incendia, que se castigue a los culpables o a los irresponsables que no pusieron cuidado al construir o al establecerse o al permitir que alguna fuente potencial de incendios se instalara en las cercanías.

Las discusiones y las previsiones siempre tendrán implicaciones en el tiempo mucho más largas de lo que duran los incendios, por más que nos parezca que nunca se les asfixiará ni se logrará agotar el oxígeno que alimenta esas llamas. Como se ve por el caso del incendio de San Francisco en 1906, es frecuente que los desastres se tornen más complejos, pues no siempre se derivan de una sola causa ni se expresan de un único modo. Habrá que pensar cómo establecer culturas de la previsión desde los hogares, las escuelas, las instituciones, los lugares de trabajo. No sólo para evitar los fuegos, sino prever otros desastres y desgracias; además de anticipar, evitar o reducir los daños materiales y a las personas y otros seres vivos, cómo tratar los impactos que se generan en lo material, en los mercados de insumos y en los servicios que los habitantes de esos lugares dejarán de prestar por estar ocupados en reparar los daños.

## Monstruos

Jorge Valencia

Todos le tenemos miedo a los monstruos. Se trata de un atavismo actualizado por las madres cuyos hijos no aprendieron a portarse bien. El monstruo es la versión arcaica del robachicos, hoy transformado en el cártel. Los monstruos viven abajo de la cama o en el armario y esperan a que la víctima baje los pies (o sea, se confíe en los límites de lo real). O bien, se presentan de repente y tocan el timbre, como vendedores de Biblias o afiladores de cuchillos. Prefieren la noche y la soledad de los ingenuos (son "dealers" de lo perverso). Se hacen presentes con todo su terror cuando existe algún valiente que los reta o algún incrédulo que los convoca. Casi siempre prefieren el anonimato y el mito con que se les describe a medias como seres torpes y malditos.

Todos los pueblos los configuran y los refieren. Son la némesis de nosotros mismos. Lo que vemos en el espejo y nos asusta. Son la versión rústica de nosotros. Lo que creímos superado: nosotros antes de la evolución.

Los monstruos protagonizan novelas y películas en una especie de pedagogía del temor. Dr. Jekyll y Mr. Hyde simbolizan el monstruo que llevamos dentro y aparece para sublimar lo que en nuestros cinco sentidos somos incapaces de mostrar. El monstruo es extrovertido y comunicativo. Elige el código del susto para manifestar sus intenciones y su apetencia hacia el Mal. La naturaleza del monstruo se fundamenta en el espanto.

Nos fascinan las historias de monstruos porque son una forma de catarsis. Como los sueños. Al dormir, como al espantarnos, también aprendemos. La paranoia puede curarse con un maratón de películas de zombis. La obra de Lovecraft cumple una terapia cuyo propósito es la liberación de nuestros miedos. Después de la lectura apasionada de sus historias, la vida parece más elemental.

Hay personas que pretenden calzarse disfraces de monstruos. Suelen ser locos sostenidos por el poder político, como Hitler o Milosevic. El marido que golpea a su cónyuge o el padre que reprende a sus hijos a patadas. El acosador escolar es un monstruo en proceso vocacional que hallará una vacante como esquirol de un sindicato o

como cadenero de bar. O como miembro de una barra brava de algún equipo de futbol.

A veces, los monstruos se camuflan de gente normal. La luna llena o las elecciones presidenciales de un país extranjero activan de pronto la transformación. Como Mr. Hyde.

Se considera el escapulario como antídoto. Cierto tipo de música. La risa como fórmula infalible.

## Fundamentos curriculares para principiantes

Miguel Ángel Pérez Reynoso

A los tiempos actuales se les ha definido como tiempos de cambio y uno de sus rasgos o características tiene que ver con el compromiso de las y los docentes de apropiarse o de involucrarse en el diseño curricular para mejorar la puesta en acción de la práctica educativa que realizan.

De esta manera, ha emergido la discusión en torno a lo curricular y cada vez cobra mayor importancia, debido a que, en torno a lo curricular, se sintetizan elementos tan importantes como las trayectorias o los itinerarios formativos de los sujetos, la capacidad de ofrecer mejores estrategias para garantizar aprendizajes más potentes y la seguridad de que los resultados educativos irán de la mano de las intenciones y los propósitos a los que se aspira llegar. En su etimología, la palabra curriculum significa camino, ruta o trayecto y, en su traducción a educación, tiene que ver con la ruta formativa que siguen o deben seguir los sujetos en formación para convertirse en personas o en profesionistas, sujetos que deberán servir de igual manera para cumplir un ideario nacional o planetario al lado de los demás, como decía Edgar Morín.

En un ejercicio de diseño o de rediseño curricular, no solo se organizan o dosifican los contenidos de estudio para un curso, un ciclo o un nivel educativo, sino que también, se trazan con la mayor claridad las intenciones del perfil del tipo de ciudadano que se desea formar, los rasgos ideales de un perfil determinado con respecto a una carrera o una profesión, pero también las capacidades que los sujetos deben adquirir y desarrollar para lograr dichos fines.

El currículum sintetiza o integra todo lo que se hace en educación, ya que también se vincula con las características, capacidades y destrezas de las y los docentes, para cumplir con su ideal formativo y la relación que se establece con el ideal prescriptivo que está escrito en el diseño formal del plan de estudios en turno.

Con la llegada de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), se modificaron las reglas de tal manera que se ha invitado a que los sujetos docentes se conviertan en co-diseñadores de su propio paquete curricular. Es decir, que rediseñen y adapten el currículum de acuerdo al contexto en donde se desenvuelven. Incluso a las y los docentes de las escuelas Normales del país, como parte de la propuesta de reforma del Plan 2022 para la forma-

ción docente, se les ha pedido o se les exige que deberán diseñar cursos locales o regionales para la operación de dicho programa. ¿Cómo hacerle? Si los docentes no son curricólogos, o no han sido formados para el diseño curricular. Entramos aquí entonces a un espacio inédito, nunca antes vivido, en donde los sujetos que hacen docencia no solamente deben de facilitar o proponer situaciones de aprendizaje para los alumnos a su cargo, sino que ahora también, deberán de convertirse en curricólogos encargados de desmenuzar el paquete curricular con el que trabajan y traducirlo, a través de adecuaciones pertinentes de acuerdo a las exigencias del contexto, en darle sentido educativo y que se puedan garantizar los aprendizajes esperados. ¿Es esto posible? No lo sé, pero esta nueva tarea no es nada fácil de realizar. Ya que es una nueva veta de trabajo educativo; las y los docentes frente a grupo no solo deben enseñar, sino que ahora también, deben codiseñar el currículum formal y concretizarlo en su práctica.

El currículum se había tornado en un espacio negado para las y los docentes en servicio; era un espacio privilegiado para los planeadores y los diseñadores de las reformas. Es importante ahora el abrir espacios para el análisis y la discusión desde la práctica de las y los docentes, para poder entender de mejor manera el paquete formativo con el que se está trabajando. En todo ello, es importante considerar que las y los docentes no son sujetos que estén a cargo de una especie de “maquiladora pedagógica” ni de una gran maquinaria, en donde solo se aplican y se ejecutan instrucciones para cumplir con algún proceso que está lejos de su comprensión. Eso hizo Recrea recientemente en Jalisco; quería maestros ejecutores poco reflexivos de esta compleja maquinaria, ajena, muy ajena a nuestra realidad.

El último componente o la última pieza de este complejo entramado curricular tiene que ver con la llamada apropiación curricular, es decir, con la capacidad de los sujetos docentes de hacer suyo lo que en el origen no lo era, el paquete de lo curricular, y adaptarlo al contexto en donde se trabaja y, de esta manera, poder atender a las y los alumnos de carne y hueso que están a cargo de cada docente.

Hoy en día la apropiación curricular es sumamente pertinente, ya que a través de ella se demuestra la capacidad de las y los docentes de adueñarse del proceso de trabajo en el que están inmersos. Sin embargo, en toda esta tarea hace falta un mejor acompañamiento y una capacitación más pertinente; no se trata de formar curricólogos, sino de ser capaces de habilitar a las y los docentes para que se adueñen y se apropien de todo lo que subyace a los diseños curriculares.

## O todos coludos o todos rabones; el clasismo en el SNTE

Jaime Navarro Saras

En noviembre pasado se inició un proceso de basificación, compactación de plazas y convocatoria para plazas de 3/4 de tiempo, dirigidas a docentes, además de procesos de selección y admisión del PAAE, así como promoción vertical y horizontal entre las Secciones 11 y 60 del IPN (Instituto Politécnico Nacional) y el SNTE (https://snte.org.mx/seccion60/convocatorias-de-basificacion-para-el-personal-academico-del-instituto-politecnico-nacional-2024/). El proceso incluyó un acto protocolario de lujo con personal de ambas Secciones y el Secretario General del CEN del SNTE, Alfonso Cepeda Salas.

El IPN, sabemos, del impacto que tiene a nivel nacional e internacional en la investigación y el desarrollo de la ciencia y la tecnología; sin embargo, las 2 Secciones sindicales son parte del SNTE y están a la par que las otras 59 de las 61 que conforman el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación en México.

Todo hace suponer que las 61 secciones del SNTE comen del mismo pan y beben de la misma leche, pero no es así; cada una logra acuerdos o sumisiones en cada estado. Las hay con muchos recursos y las hay viviendo en la miseria, también las hay con cierta autonomía y las hay rendidas al político que gobierna el territorio.

Las secciones que conforman al personal del IPN comen en plato aparte; ello se debe a varias razones: una de ellas, por ser una institución de educación superior con prestigio; otra más, porque está en la Ciudad de México; una más, por su fino estilo de enfrentar las cosas y, finalmente, por los recursos ilimitados a los que tienen acceso.

Las secciones sindicales de los estados están conformadas en su gran mayoría por trabajadores de educación básica, en tanto, la educación superior (Normales, UPN, CAM y posgrado) representa una minoría y que en muchos casos no llega ni al 5% de todos los miembros. En las Secciones 11 y 60, el 100% es personal de educación media superior y superior y la educación básica es inexistente.

Las necesidades y requerimientos entre un docente de educación básica y de educación superior son totalmente diferentes. En educación básica (inicial, preescolar y primaria) on plazas de jornada; en secundaria es de horas; en cambio, en la educación superior (y

dependiendo del estado) son de horas, medios tiempos, tres cuartos de tiempo y tiempos completos. En el IPN son de asignatura, medios tiempos, tres cuartos de tiempo y tiempo completo.

En dicha convocatoria (publicada en la liga del primer párrafo) se describen todas las promociones, además de los reconocimientos por 25, 50 y 60 años en el servicio, dichas convocatorias son anuales.

En el caso de Jalisco, en específico la Sección 47 del SNTE, que conforma a los trabajadores de la educación del estado (la otra es la Sección 16, que atiende a los trabajadores federalizados), el tema de las promociones, recategorizaciones y todas las mejoras para el personal de educación superior (6 escuelas Normales, la dirección de Normales y 2 posgrados), que no llega a los 2 mil trabajadores (1508 exactos: 1392 de Normales y 116 de posgrado) de los poco más de 52 mil que la conforman (32 mil 458 activos y 20 mil 400 al corte de noviembre de 2024), representa el 4.62%; ese tema prácticamente es inexistente. Desde octubre de 2018 no ha habido ningún proceso de recategorización, incremento de horas y el ingreso de nuevos académicos con horas de base. Desde 2018 y, además, a destiempo, ha habido interinatos sin convocatoria de por medio; estos interinatos se entregan a discreción con el acuerdo entre los directivos y los delegados sindicales.

Este rezago inició allá por 2004, justo con la continuidad del PAN (por segunda vez) al gobierno de Jalisco. Primero se tardaron periodos de un año (antes de ello, lo común era hacerlo cuando una plaza quedaba vacante por pensión, despido o renuncia), después se tardaron tres años y así sucesivamente. La penúltima (siendo secretario de la Sección 47, J Guadalupe Madera) 4 años, hasta llegar a esta última de 6 años y los meses que han corrido de octubre a la fecha.

Desde la llegada a la Sección 47 de este comité encabezado por Ilich González Contreras, hubo compromiso de corregir el tema de la educación superior, antes de su llegada habían pasado 4 años de la última promoción, en los dos años y meses que lleva en el cargo (y le quedan menos de dos años para dejarlo) solo se ha oido la promesa como la canción de Las Cerezas: *para abril o para mayo*, lo cierto es que no ha pasado nada, salvo, el supuesto acuerdo con esta nueva gestión (que son los mismos desde 2018) de que a partir de febrero se conforma la comisión mixta para emitir la convocatoria antes de julio y quienes resulten favorecidos en las promociones, empiecen a cobrar

los efectos de la recategorización o el incremento de horas el viernes 1° de agosto de este año.

6 años y casi 4 meses sin promociones para la educación superior en Jalisco de seguro es un récord en nuestro país, el cual se debe sumar a los demás récords Guinness que tiene la SEJ desde que existe Recrea.

En estos 6 años más los 4 de su antecesor, no solo han dejado de hacer promociones, sino que se han perdido categorías y plazas en cada una de las instituciones que conforman la educación superior en la Sección 47, además de que no ha habido ninguna plaza u horas nuevas desde 2003, que fue la última vez que la SEJ le inyectó 100 horas de la categoría Titular C a cada una de las 9 intituciones, amén de otras condecoraciones como la Medalla López Cotilla y Manuel Altamirano que no reciben los docentes de posgrado y solo las escuelas Normales, estatales y federales, reciben la Altamirano. En cambio, los académicos del IPN reciben la Rafael Ramírez (es el equivalente a la Manuel López Cotilla) y la Manuel Altamirano, además de los reconocimientos arriba señalados.

En tanto, y como dicen en mi rancho y en otros lugares más: O TODOS COLUDOS O TODOS RABONES. Si los trabajadores de la educación superior estatales de Jalisco son parte del SNTE, requerimos todos los beneficios que se reciben en las demás secciones del SNTE, como los de la 11 y 60 del IPN; de otra manera, se sobrentiende que en México el SNTE representa a trabajadores de la educación de primera y segunda clase, a pesar de que las cuotas sindicales son las mismas para todos los agremiados, ¿acaso no?

## ¿Por qué se mal mira a alguien?

Marco Antonio González Villa

Es una expresión coloquial, popular, de un algo que ocurre en las relaciones interpersonales cuyas implicaciones sociales dependen del lugar que se juega: mal mirar o ser mal mirado, dos roles que develan posiciones imaginarias distintas, que curiosamente pueden alternarse o darse el mismo rol al mismo tiempo.

¿Qué significa mal mirar? Hace alusión a que alguien -persona, grupo, país- no "mira con buenos ojos" a otra persona, siguiendo en el discurso popular, es decir, alguien no reúne ciertas condiciones y/o características a la vista de otra u otras personas, que lo juzgan o califican desde criterios particulares, por lo que evitan establecer una relación entre ellos o, lo más común, mirarlos con menosprecio: hay de fondo un narcisismo y complejo de superioridad (moral, económica, bélica, física, etcétera) de parte de quien mal mira que suele caer en ciertos niveles de racismo, clasismo o, al menos, discriminación y prejuicio.

Así se mal mira a alguien por su apariencia, por su color de piel, por su forma de vestir, por su actitud, por con quien se junta, por su nivel social, por su forma de pensar o actuar, por las expectativas personales, entre otros factores reales o imaginarios: un suegro o suegra aspiracionistas pueden mirar mal a la pareja de su criatura si no está al nivel de lo que creen merecer, se mira mal al migrante, al de cierta colonia, al estudiante que no realiza actividades o llega sucio a la escuela sin saber si no tiene agua en casa o tiene que trabajar para mantenerse, algunas empresas elitistas miran mal al aspirante a una vacante que no porta ropa de marca o huele a fragancia cara, algunos restaurantes y bares miran mal a algunos clientes que se considera no están al nivel de otros, algunas tiendas departamentales o de ropa vigilan sólo a unos clientes por su color de piel, se mal mira también a los docentes que cuestionan las formas de conducir una escuela, al supervisor o al subsistema en general, en fin, las posibilidades son muchas y muchos hemos sido mal mirados por diferentes cuestiones.

Esta semana tomó posesión, otra vez, el presidente de los Estados Unidos, quien, abiertamente y sin ningún tipo de respeto, mal mira a México y sus habitantes, haciendo continuamente ataques, desca-

lificaciones y amenazas, basadas solamente en un torcido sentido de superioridad, que se fundamenta en el racismo y la prepotencia. Pero, tal como lo señalé antes, mal mirar puede ser por ambas partes, por lo que sería fácil hacerlo con el vecino del norte: tenemos una historia y una riqueza cultural de mayor tiempo, legado y no sangrienta, respetamos la autonomía y soberanía de otros países, tratamos con mayor ética, respeto, solidaridad y dignidad a las personas de otros sectores o contextos sociales al nuestro, no robamos los recursos de otros países ni llegamos a invadirlos, no apoyamos a gobiernos asesinos, nuestra economía depende en mucho del trabajo y del turismo, no de lucrar con la salud, el saqueo o la venta de armamento… *México, tan lejos de Dios y tan cerca de Estados Unidos,* no lo dijo un mexicano, lo que da cuenta de que muchas personas en el mundo vemos lo mismo. Es bastante fácil y simple mal mirar a Estados Unidos, pero no tenemos el ego tan grande. Lamentablemente, como en muchos países, nunca faltan los que mal miran a sus hermanos de patria, a sus coterráneos, y los veremos aplaudiendo y pidiendo la intervención en nuestro país de esta persona que siempre nos mira por debajo de ellos. Mal mirar se aprende y es fácil de aplicar. ¿A quién y por qué hemos mal mirado? ¿Cómo podemos romper con esta práctica social? Dejo aquí estas dos reflexiones; la academia tiene mucho que decir al respecto, ¿o no?

## Austeridad republicana

Rubén Zatarain Mendoza

“No puede haber gobierno rico en un pueblo pobre” fue uno de los principios de lucha política y luego del gobierno del expresidente morenista Andrés Manuel López Obrador.

Su lucha permanente contra la herencia de los gobiernos neoliberales, periodo de la historia nacional del pasado reciente, fue una propuesta de regeneración de la práctica política, social y económica.

Una propuesta de calado social que impacta la revolución de mentalidades, vaya lucha contra gigantes, vaya contienda contra los molinos de viento en la ancha Castilla de un país que fue objeto de colonialismo español y la herencia de su hambre de riqueza, oro y plata.

Un sexenio, un primer paso de una revolución de las mentalidades que llevará tiempo: “Larga duración, largo plazo”, como plantean algunos historiadores.

Convertidos en derechos universales, los programas sociales cobran un segundo viento favorable de continuidad en el actual sexenio a manos de la primera mujer presidenta en la historia del país que cruza avante la línea de sus primeros 100 días.

¿Qué tanto permeó en ese palpitar vivo y cotidiano que es la conciencia del mexicano?

Las tres o cuatro generaciones que concurren en el espacio geográfico del aquí y el tiempo histórico presente, de esta noción de país nuestro del último siglo, son cachorras del neoliberalismo en materia de mentalidad.

Las formas de pensar masificadas crean el consenso necesario donde abreva el status quo a través de sus instituciones que invisibilizan las formas de dominación.

La relación cotidiana entre conciudadanos está atravesada por esa forma de relación económica de compra-venta de bienes, servicios, mercancías y conciencias. Ahí mora como objeto de corrupción hasta la democracia misma.

Ahí están los ejércitos de seres humanos que todos los días reciclan ilusiones y sentidos existenciales, la materia prima humana que nutre la rueda del modelo económico del que, aun sin tener nada, participa felizmente; ahí están las masas que marchan circularmente en



Ediciones educ@rnos

la búsqueda de las escasas oportunidades y el juego simbólico donde todos aspiran a tener.

La carrera donde tienen ventaja los competentes, el juego económico donde hay hegemonía a nivel micro y macrosocial.

El liderazgo reconocido del expresidente López Obrador seguramente inspiró y modeló algunos comportamientos de la práctica social y política; es difícil saber en qué nivel, difícil evaluar la dimensión del impacto.

Pero también el morenismo y el lópezobradorismo están incubando un sector de políticos oportunistas, falsos apóstoles del pueblo, que ponen en riesgo el futurible de esta institución política como alternativa de regeneración de la vida política nacional.

Una parte del país está cambiando, aunque una minoría de entidades federativas involucionan bajo el ruido de las aguas turbias y profundas de otras alternativas políticas cargadas a la derecha y al conservadurismo, productoras hábiles de confusión e ilusiones en campañas electorales en medios de comunicación.

Qué lástima que los líderes que cruzaron el puente de último momento hacia las prometedoras aguas de una franquicia que les prometía poder no asimilaron -porque esto no se aprende de esa manera- ni principios, ni estrategia.

Qué lástima que el estado de la cosa política en estados como Jalisco tenga en condición de vulnerabilidad las políticas económicas de pequeños dictadorzuelos que en la patología de la insensibilidad social se opusieron en campaña al beneficio de la gente a través de los programas sociales y hoy hincan el aguijón entre el polvo de la confusión de un inicio de gobierno.

Es un tema cuyo indicador en uno de los extremos es el optimismo, que es la llegada de la actual presidenta de la república; en otro de los extremos es el pesimismo, con la conservación política de la derecha de bastiones político-delincuenciales como algunos estados del anterior área sinarquista.

En el extremo de lo positivo está el desarrollo de la conciencia social y la conducción a nivel de ley de los programas sociales, como un derecho para aliviar parcialmente la emergencia económica de los sectores poblacionales más empobrecidos como consecuencia injusta del extendido periodo neoliberal que implicó el mantenimiento del Estado mexicano como regulador de la concentración de la riqueza en pocas manos.

El obradorismo en el estado actual del silencio de su líder está vivo parcialmente y sus desafíos en el desarrollo de la práctica política y social aún tienen mucho trecho por avanzar.

Otra de las biografías de los líderes latinoamericanos excepcionales es Pepe Mujica (José Alberto Mujica Cordano) quien desde la izquierda llegó a la presidencia de la República de Uruguay (2010-2015).

Es ejemplar la sencillez de su forma de vivir, la austeridad en la que deviene su vida después de estar en el gobierno.

Afirma: "Pobres no son los que tienen poco. Son los que quieren mucho. Yo no vivo con pobreza, vivo con austeridad, con renunciamiento. Preciso poco para vivir".

Las vidas personales de López Obrador y Mújica congruentes con sus principios constituyen antítesis vivientes de la obsesión capitalista y la manera como se normalizan los valores individualistas, pequeño-burgueses, aspiracionistas, propios del modelo neoliberal dominante.

La lucha por la dominación de la conciencia y las mentalidades ha sido eficaz y se ha instituido como sentido existencial desde el pasado colonial.

El modo de producción capitalista y sus múltiples corifeos, los nuevos apóstoles empresariales que, con la llegada de Donald Trump, el presidente norteamericano en estreno, delincuente y persecutor, ríen, aplauden y humillan con sus riquezas millonarias al resto del mundo, al proletariado global.

Humillan y amenazan con sueños marcianos, expansionistas y aranceles.

La locura de los atletas del dinero, el pronóstico reservado de la democracia, paz mundial y derechos humanos fundamentales, materializados en la figura del sudafricano estadounidense Elon Musk. La sinergia entre dinero y política en democracias como la estadounidense, que hacen pagar al mundo con la soberbia "De ellos nos necesitan, nosotros no los necesitamos", la cota de terrorismo e intervencionismo inacabable.

En la educación escolar y familiar del ser humano, tiene mucha fuerza explicativa el modelo vicario; en lo social, el líder político auténtico también funge como modelo de sus seguidores.

Funge igual como antítesis de los valores de sus adversarios políticos y detractores de fácil adscripción centavera.

Las masas populares siguen líderes, admiran trayectorias y, aunque lo visible sean los pseudovalores de quien más tiene, ahí en el sedimento de la conciencia social, aún viven las voces y los mensajes de quienes ejemplifican la austeridad republicana y la humildad franciscana.

Vivir con lo necesario, vivir con muy poco y no ser esclavo del gusto por el dinero se convierte en revolucionario en la estructura piramidal de las economías, en donde la forma de vida de las bases de la pirámide deviene en la privación y se alimenta de ilusiones, oraciones y rezos, mientras la revista Forbes golpea la otra mejilla con la lista anual de los poquísimos multimillonarios.

La austeridad republicana aún tiene como desafío construir una Pedagogía de la moral y los valores en esta selva y coyuntura de darwinismo social donde el débil y el pobre, que son los más, viven las mil formas de dominación de quienes tienen riqueza y poder político, siendo los menos.

## *¿Cómo interpretamos y reconstruimos la realidad?*

Luis Christian Velázquez Magallanes

Una de las preguntas que debe resolver el docente antes de iniciar el proceso de enseñar es: ¿Qué debo hacer para que mis alumnos de este preciso momento y con características muy específicas puedan aprender este contenido?

*"Yo no nací pa'planear, ningún formato es pa' mí".*

La pregunta, en sí misma, busca desentrañar el proceso epistemológico; cómo y por qué aprendemos cosas, tal y como lo planteaba el pensador norteño Ramón Ayala: *pensando en cosas… como amar de verdad, cosas… como nadar en el mar… cosas por las que uno llora y añora… todas esas cosas que hablan de amor.*

Pero, y entonces, ¿qué significa aprender?

Si revisamos la definición del término aprender, podremos apreciar cómo su significado surge de acciones que simbolizan agarrar, apresar o atrapar. En su sentido más inmediato, la idea de aprender se construye a partir de una metáfora que simboliza la capacidad humana de apropiarse de objetos. Aprender, entonces, consiste en atrapar objetos.

El afán humano de atrapar objetos ha propiciado la consolidación de las ciencias. Los enciclopedistas franceses Diderot y d'Alembert en el siglo XVIII buscaron la organización y sistematización de los conocimientos atrapados por las incipientes ciencias de la época en eso que, atinadamente, llamaron enciclopedia.

La agrupación de los saberes de la humanidad propició una reflexión sobre cómo se producen y se validan los saberes; qué da el estatus de objetividad a las teorías científicas. Estos cuestionamientos permitieron la reflexión de la sociología de la ciencia entendida como la averiguación de por qué una lista de saberes son válidos y los distintos o inconmensurables son solo supercherías.

Las teorías científicas válidas para Michel Foucault en la conferencia "El orden del discurso" han configurado el discurso dominante porque cuentan con el aval de los gurús de la época. Si lo dice el dogma científico dominante en el poder, entonces es correcto. De lo contrario son falsedades. *Ah caray, por qué me viene la imagen del Complo'.*

Thomas Kuhn, en este sentido, habló de paradigmas. Los paradigmas en "La estructura de las revoluciones científicas" son aquellas teorías que, por haber demostrado su capacidad para explicar fenómenos y por su eficiencia predictiva, ayudan a la sociedad en un período histórico a configurar las teorías que permiten explicar y transitar en el mundo.

Foucault y Kuhn presentan dos caras de una misma moneda. Porque, si bien tenemos la capacidad de conocer, qué es lo que nos hace creer que los saberes con la etiqueta de científico son los válidos y los que no tengan esa marca son los que debemos rechazar.

Llevemos esto al terreno de la educación, porque parece que tanto el modelo de Recreo en Jalisco como la Reliquia de Escuela Mexicana caen en el enorme abismo de presentarse como las teorías que rescatarán el problema educativo jalisciense y mexicano, respectivamente. Son monolitos con muchos difusores y promotores, pero siempre se pandean ante las interrogantes o los cuestionamientos. *¿Sabrán cuál es el problema o solo le hacen al que saben mucho?*

Ante estos modelos redentores, qué es lo que podemos hacer. Cómo formular una alternativa que ayude a responder la pregunta concreta del maestro que reconoce que la respuesta no está en el monolito impuesto.

En una charla con estudiantes de cine le preguntaron a David Lynch -en paz descanse- la razón de realizar películas incomprensibles, difíciles de digerir y absurdas. La respuesta es memorable.

Lynch empieza diciendo que siempre es importante realizar una reconstrucción crítica de nuestro mundo. La reconstrucción crítica busca dos cosas: identificar las abstracciones que podemos hacer de los fenómenos y comprenderlas a través de la intuición. El esquema puede asemejarse a un tipo de fenomenología porque también desecha todo aquello que se presenta como terminado o como la verdadera explicación.

La reflexión del director de Blue Velvet permite establecer una ruta de arranque: abordemos el problema de nuestro contexto, de nuestra escuela, analicemos e identifiquemos las generalidades presentadas en él, para que por medio de la fenomenología de la intuición diseñemos una ruta propicia para el aprendizaje. Si bien no rescataremos el problema educativo estatal o nacional, no caeremos en las supercherías que nos ofrecen en sus modelos.

## ¿País, personas o negocios?

Miguel Bazdresch Parada

Con frecuencia aparecen propuestas –métodos o procesos– en los cuales se ofrece una mejor y más rápida educación, sobre todo de los niños y las niñas, en la cual combinan el juego, las experiencias en la naturaleza y el cultivo de la tierra, el aprendizaje del inglés, la computación y ahora el uso "adecuado" de la inteligencia artificial. Con las debidas variantes según los diversos centros, la oferta asegura el éxito en la vida escolar de quienes estudien en dichas escuelas. Es curiosa la ausencia de estas ofertas en las escuelas públicas, las cuales tienen un programa uniforme dictado por la autoridad, y algunas variantes cuando las familias y el personal directivo se ponen de acuerdo para, por ejemplo, propiciar actividades deportivas y aun artísticas.

Veamos un punto de vista diverso. "Cuando hablamos de educación en nuestra cultura, nos referimos, en mi opinión, a la transformación de nuestros hijos e hijas en su convivencia con nosotros u otros adultos en un ámbito relacional aceptado por la comunidad de manera implícita… como el legítimo y adecuado para que ellos surjan a su vez como adultos que llegarán en algún momento de su vivir a repetir el mismo ciclo con sus hijos e hijas". Es una nota de Humberto Maturana a propósito de la finalidad de la educación: Transformación de las personas estudiosas en otros adultos con su propio proyecto de ser humano.

En otro lugar, Maturana se pregunta para qué sirve la educación. Y su respuesta empieza por la necesidad de respondernos ¿qué queremos con la educación? "Preguntarse si sirve la educación chilena exige responder a preguntas como: ¿qué queremos con la educación?, ¿qué es eso de educar?, ¿para qué queremos educar?, y, en último término, a la gran pregunta: ¿qué país queremos?".

Maturana, a propósito de esas preguntas, declara que él y sus compañeros se educaron para servir al país: "Yo estudié para devolver al país lo que había recibido de él; estaba inmerso en un proyecto de responsabilidad social, era partícipe de la construcción de un país en el cual uno escuchaba continuamente una conversación sobre el bienestar de la comunidad nacional que uno mismo contribuía a construir siendo miembro de ella. No era yo el único. En una ocasión, al comien-

zo de mis estudios universitarios, nos reunimos todos los estudiantes del primer año para declarar nuestras identidades políticas. Cuando esto ocurrió, lo que a mí me pareció sugerente fue que, en la diversidad de nuestras identidades políticas, había un propósito común: devolver al país lo que estábamos recibiendo de él. Es decir, vivíamos nuestro pertenecer a distintas ideologías como distintos modos de cumplir con nuestra responsabilidad social de devolver al país lo que habíamos recibido de él, en un compromiso explícito o implícito de realizar la tarea fundamental de acabar con la pobreza, con el sufrimiento, con las desigualdades y con los abusos".

Si hoy se les pidiera a los recién graduados de las universidades, la respuesta sería distinta. Hoy los estudiantes universitarios estudian, se educan para competir por una posición en el mundo del trabajo. Apenas algunos pocos estudiantes reconocen la necesidad de educarse para ofrecer una posibilidad de mejora a ciertos sectores vulnerables, y eso, antes de que las presiones sociales los lleven a buscar las mejores condiciones en el mundo del trabajo.

Así, de acuerdo con Maturana, "La diferencia que existe entre prepararse para devolver al país lo que uno ha recibido de él trabajando para acabar con la pobreza y prepararse para competir en el mercado ocupacional es enorme. Se trata de dos mundos completamente distintos". ¿Cuál propósito educador nos pide hoy la sociedad digital, el control mundial de la economía impersonal y a la vez una economía generadora de enormes ganancias para unos cuantos?

La respuesta es una prioridad nacional, aunque no esté incluida en la 4T.

## Eliminación mnémica

Carlos Arturo Espadas Interián

La eliminación de la escuela tradicional, mal entendida por cierto y confundida con una deformación, llevó a la eliminación de tres de sus componentes fundamentales: 1) enciclopedismo, 2) intelectualidad y 3) memorización.

Los avances en tecnología y comunicación, su acceso que poco a poco se abre –aunque se mantiene la brecha tecnológica, por no decir económica y el crecimiento de países–, los cambios en las visiones de mundo, campos disciplinares y culturales, han llevado a percibir que el conocimiento –no confundirlo con la información– está al alcance de un clic.

Esta posibilidad, aunada a otros aspectos y dinámicas, genera ilusoriamente la sensación de poseer el conocimiento y elimina sistemáticamente el valor del componente cultural mnémico. Mecanismos de preservación cultural como la tradición oral, que se mantiene en reductos constreñidos a sensaciones de pobreza y "atraso" cultural, y que son mantenidos para la funcionalidad del sistema, se disuelven con el acceso de las generaciones jóvenes al mundo alternativo construido por esas variables que explícita e implícitamente se han comentado en los párrafos anteriores y que, por cierto, no son las únicas.

Con la eliminación de componentes mnémicos, se elimina sistemáticamente la riqueza oral de transmisión y recuperación de la sabiduría –que no información–, de los pueblos; se reduce la posibilidad de formación intelectual y se impide que cada ser humano sea un repositorio de los contenidos civilizatorios de nuestra especie.

La incorporación de los productos culturales que antes eran tangibles y concretos a espacios inmateriales, entiéndase digitales, ha eliminado sistemáticamente la diversidad de los mismos, no en sus formatos, sino en cómo tener acceso a ellos, de forma que ya no se accede a ellos, se accesa a un repositorio global que los agrupa en un solo repositorio: la Red.

En la red, accesada por dispositivos móviles, equipos diversos y limitada a la conectividad, se permite diversidad de textualidades y narrativas que se presentan en apariencia dispersa y desarticulada, a la par de carecer en muchos casos de rigor para su producción y difu-

sión. Es decir, se tiene acceso a información, conocimiento y sabiduría empaquetada para ser difundida y satisfacer, en apariencia, las necesidades culturales.

La red tiene la posibilidad de estratificar los contenidos y accesos. Con ello se masifican o se restringen producciones culturales a ciertos públicos, sin perder la ilusión de apertura y disposición de los contenidos. Así, por ejemplo, los circuitos de producción y difusión de conocimiento con alto valor cultural se encuentran restringidos al grueso de la población.

La traducción del fenómeno se puede sintetizar en una frase: eliminación de una dimensión de nuestra especie que deja en estado de indefensión y dependencia. ¿Qué estamos haciendo en nuestras escuelas?

## Por la defensa de la Escuela Pública

Miguel Ángel Pérez Reynoso

El arribo de Donald Trump a la presidencia de los Estados Unidos por segunda ocasión, es, -de seguro-, una amenaza planetaria. Todas las esferas sociales que escapen a la lógica del poder yanqui son una amenaza. En todo ello, la educación también se torna en un elemento frágil y susceptible de convertirse en un instrumento más del poder imperial.

En la historia de nuestro país, la escuela pública es un logro y un fruto, producto de la revolución de 1910, que costó millón y medio de vidas de compatriotas y que, al final, se pudo acercar al cumplimiento de las aspiraciones de justicia social y libertad. En ese año (1910) el 80% de la población no sabía leer ni escribir; asistir a la escuela era un privilegio, el cual solo disfrutaban las élites superiores en el escalafón social.

Con el paso de los años y con un secretario de Educación visionario como fue el caso de José Vasconcelos, la atención escolar pudo expandirse. Se crearon las misiones culturales con los maestros misioneros, se fundaron las escuelas Normales rurales para formar a docentes hijos de campesinos que fueran capaces de atender la demanda educativa del México rural, y con Lázaro Cárdenas del Río en la década de los treinta se le añade la figura de socialista al tercero constitucional, y con ello se le imprime una dinámica más intensa a la educación pública de nuestro país. De esta manera tuvimos docentes socialistas que lucharon en contra del fanatismo religioso.

Pero ahora la atención educativa se ha reconfigurado, ¿qué queda de público de la escuela pública? Y que es necesario cuidar para que prevalezcan sus ideales, pero qué cosas son dignas de incluir en el debate del presente.

El día de hoy todas las niñas y niños tienen acceso a un espacio educativo, todas y todos tienen la posibilidad de interactuar con una o un docente que ha sido formado especialmente para atenderlos, pero eso no basta. La amenaza a la escuela pública se ha tornado en una oleada invisible de agresiones. La primera tiene que ver con la privatización: “Quien quiera una educación de excelente calidad, que pague por ella”, llegó a decir un titular de la SEP; pero la otra parte tiene que

ver con los contenidos, las orientaciones y la vida cotidiana del entramado institucional que se teje en cada centro educativo.

En estos momentos, la defensa de la escuela pública es un imperativo para educadoras y educadores; implica educar en valores como la justicia, la democracia y la libertad a partir de vivirlos todos los días al interior de cada escuela. La equidad de género entre niñas y niños es otro elemento que aparece en la agenda y que obliga no solo al diseño de políticas públicas, sino de acciones congruentes en ese sentido.

La Nueva Escuela Mexicana es un esfuerzo gubernamental por hacer posible una escuela pública para todas y todos, pero de muy buena calidad. Las amenazas imperiales, o las inequidades y pequeñas cosas en la vida de las escuelas, son una amenaza a la escuela que nos heredaron los combatientes revolucionarios que dieron su vida en 1910.

Defender hoy en día la escuela pública implica oponerse a los abusos, arbitrariedades e inequidades. Defendamos la nación en contra de la amenaza imperial y defendamos la escuela en contra de la amenaza privatizadora.

## Aferrados y afectados

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Italo Calvino (1923-1985), en un pasaje de su libro Ciudades invisibles, narra que en las casas hay espíritus que permanecen en esos edificios, mientras que hay otros espíritus que se trasladan con los sucesivos habitantes. Así, los espíritus de la vivienda interactúan con los espíritus que transporta consigo cada grupo de habitantes calvino-ciudades-invisibles.pdf. De algún modo, las burocracias en las instituciones, señaladamente en las de carácter educativo, funcionan como esos espíritus. Cuando llegan nuevos estudiantes y docentes, las burocracias residentes conservan su espíritu y hacen lo posible por ajustar la lógica de quienes llegan a aprender y a enseñar a sus formas de pensar, de gestionar y de tramitar. De tal modo que, siguiendo la clasificación de espíritus que hizo Calvino, podría pensarse que los docentes y estudiantes llevan siempre consigo sus espíritus. Mismos que, muy probablemente, estarán influidos por la manera en que aprendieron a manejar los procesos de enseñanza-aprendizaje y la relación con (al menos "se supone") deben gestionar los medios para propiciar que los estudiantes aprendan y que los docentes se dediquen a enseñar sus oficios y sus disciplinas. Las distintas burocracias por las que hemos atravesado han dejado una impronta en nosotros y muchos de nosotros hemos exclamado ante la genialidad o la estupidez de las medidas que exigen las burocracias.

En días recientes he sido testigo, sin participar directamente, de las cuitas de varios de mis colegas docentes ante una nueva coyuntura de registros exigidos por las burocracias udegeístas. Esta temporada de trámites en las instituciones educativas coincide con otras exigencias burocráticas de otras instancias, como las asociadas con el pago de impuestos prediales, el pago de refrendo de placas de los vehículos de motor, por mencionar algunas. Algunas de mis colegas docentes han señalado que participar en los procesos de estímulos docentes está asociado tanto a una burocracia federal que concede una patente temporal para reducir la cantidad de documentos a presentar, como a una burocracia local que exige la actualización de los datos presentados a la instancia federal, como algunos documentos que no le preocupan a la federación, pero que las instancias udegeístas tienen

en alta estima. Una de mis colegas me aclara que se siente presionada a realizar estos trámites, pues son el camino para recibir emolumentos que superan su paga por los cursos que imparte, mientras que otra de ellas simplemente señala que ha tenido un inicio de año infeliz ante la tarea de recopilar y registrar el conjunto de documentos requeridos por LAS BUROCRACIAS.

Seguramente hay muchos detalles de los que no me he enterado y que probablemente sería ocioso describir aquí. Me limitaré a señalar que, en un mundo casi por completo automatizado y con acceso a las denominadas "nubes" (en internet) que guardan documentos de las historias personales, académicas y laborales, resulta que el proceso de registrar documentos probatorios de las tareas y logros académicos suele solicitarse repetidamente por las mismas instituciones. Parte de la frustración y desesperación de mis queridas, diligentes, tenaces y casi infatigables compañeras de docencia se deriva del hecho de que UNA VEZ MÁS han de registrar documentos que antes ya habían incluido en su expediente vital. Simplemente, ya no están. Y, como la burocracia ha decidido que si no cuentan con algunos de ellos no es posible avanzar en el registro y almacenamiento de otros que están disponibles, mis colegas se encuentran con tareas por realizar, pero con obstáculos burocráticos para efectuarlas. Aparte de la gran cantidad de tiempo que han tenido que dedicar a organizar, clasificar, escanear y hacer llegar a los repositorios de internet sus documentos.

Por otra parte, la burocracia udegeísta no es uniforme entre un centro universitario y otro. Mucho se ha comentado que la universidad que lleva el nombre de la ciudad capital de Jalisco parece constar de varias pequeñas universidades, cada una con sus propias lógicas burocráticas decididas a promover, a prohibir, a facilitar o a obstaculizar distintos procesos. De tal modo, en algunos centros universitarios se exige que se dé cuenta de las evaluaciones que los estudiantes ofrecieron de los cursos impartidos hace dos semestres, mientras que se da la información de que esas evaluaciones no se realizaron para todos los docentes de esa institución, sino que sólo se realizó una muestra. Así que lo deseable es que los estudiantes hayan evaluado el curso que impartió cada docente y, más deseable es que ese docente haya pasado con brillantez o, al menos, a satisfacción de sus pupilos, pues, de no ser así, los puntajes para cuando sean evaluados por sus respectivas burocracias irán a la baja. Para algunas actividades, me

cuenta una de mis colegas, ahora la burocracia solicita que se muestre el documento en que alguien "nombró" a esa docente como encargada de alguna actividad que ella misma había considerado parte de su curso.

El ejemplo que me narra una de ellas es la organización de un coloquio entre estudiantes que plantean proyectos o avances de investigación en el área de especialidad atingente a la docente. A mí me suena lógico que, como parte de esas asignaturas, haya maestros que faciliten la interacción entre sus estudiantes para retroalimentar lo que proyectan hacer o lo que han logrado, sin necesidad de que alguien los designe o comisione para organizar jornadas de interacción entre estudiantes de distintos grupos. Para la burocracia, añadir un documento de asignación, de invitación, a los de realización que se expiden como "constancia" de participación significa la posibilidad o la negativa de sumar más puntos a los méritos de las ya distraídas docentes. Quienes, en vez de dedicar su tiempo a actividades productivas o divertidas o de esparcimiento, han pasado buena parte de sus jornadas y de sus noches en la tarea de complacer a las aferradas burocracias, consistente en que, si no se presentan determinados documentos digitales, no se otorga la paga que, supuestamente, "estimula" a la docencia, cuando tramitar el pago acaba por inhibir las ganas de seguir en contacto con tan necias y contradictorias administradoras.

## Divorcio

Jorge Valencia

Los matrimonios contemporáneos evolucionan en distintas formas de divorcio. Esa pareciera la meta: coincidir por lo pronto para un día decir adiós. El placer por el fin. Lo malo de los matrimonios felices es que les resulta imposible divorciarse.

Quienes se aman, se plantean un afecto con caducidad. El amor es una emoción que se marchita. Antes que otra cosa, los amantes se reconocen básicamente volubles, incapaces de formular un compromiso vitalicio que justifican bajo el lugar común de "ya no me nace".

A diferencia de las personas mayores, a quienes les inculcaron el temor de Dios con la didáctica del sopapo y la amenaza, los más jóvenes experimentan el erotismo y la sexualidad de forma explícita, sin el grillete de la consagración civil. No es necesario contraer nupcias para obtener la saciedad corpórea. La unión libre es una decisión tan relativa que se equipara con una salida al cine (y Nétflix ha provocado que ya casi nadie vaya al cine). Vivir juntos se justifica semánticamente con el anglicismo de "roomie", que lo mismo puede significar una amistad con quien se reparte el pago de la renta que una pareja sentimental con quien se comparte la almohada.

El egoísmo de las relaciones afectivas tiende a minimizar el compromiso y magnificar el placer. Todos tienen derecho a un orgasmo sin culpa. Nada que implique una "obligación" merece respeto en las últimas generaciones.

No se trata de un asunto moral, sino de un proyecto de vida. El futuro no interviene en la ecuación existencial donde el presente y la juventud a ultranza resultan los valores prioritarios e intransigibles. Las arrugas en la cara son el signo de la decadencia; el compromiso, la evidencia del fracaso. Huir es el canon. Escapar de todo, todos, todo el tiempo. Individualismo y sexualidad: el otro como un medio. El frenesí como propósito. El "carpe diem" que los horacistas de ocasión argumentan cuando se trata de negar la compasión, la que limita la posesión y demanda la cesión del yo.

Atendiendo esta costumbre como un principio conyugal, la legislación de algunos países ya llegó al extremo de reconocer la integración matrimonial mediante la participación de tres. Quizá de esta

manera la disolución del vínculo se complique o facilite como criterio de la ruptura. O se implementa para que se perpetúe la relación con el contubernio de al menos dos de sus miembros o se disipa con la decisión de uno solo. No hay dos sin tres, dicen.

Así las cosas, tal vez veamos el día en que un equipo de futbol, con sus reservas y sus fisioterapeutas -acaso hasta la porra completase considere un matrimonio con “todas las de la ley”. Incluida la bendición cardenalicia. Entonces los torneos deportivos serán trascendidos a la categoría de retiros conyugales multitudinarios. El criterio para perder la copa -¿o para ganarla?- consistirá en divorciarse.

## Dialoguemos en educación. Eduquémonos para el diálogo

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Creo que son muy pocos los proyectos editoriales que fomentan o que enfatizan una educación dialógica que, de manera horizontal, coloque a los sujetos en condiciones de dialogicidad. Desde este portal hemos intentado convocar a un diálogo entre distintos agentes, pero pareciera, y como decía el viejo Rius, que clamamos en el desierto.

Educ@rnos ha invitado al diálogo de diversas maneras, con personas representantes de los ámbitos sindicales, de la esfera gubernamental, incluso de las disidencias magisteriales.

El diálogo es un componente transversal que atraviesa a todo el sistema y está asociado con tres grandes componentes:

a) Las otredades o el reconocimiento a las diferencias en la forma de pensar y actuar de las personas.
b) Al intercambio cultural de puntos de vista diversos o diferentes.
c) Al aprendizaje a partir de integrar las ideas de las y los demás.

En las tradiciones educativas de nuestro país no existe una tradición educativa que, de manera formal, dé cuenta de una didáctica para el diálogo. En muchas ocasiones, las intolerancias o las invisibilidades le ganan al deseo de estar al lado de los demás.

Hoy en día, en una sociedad con cambios vertiginosos y en donde la definición de desarrollo humano muestra manifestaciones de comportamientos nuevos e inéditos, que rompen con los estilos y formas de generaciones anteriores. El diálogo es el puente que también une de manera intergeneracional a las formas de concebir la realidad y contribuye a que puedan relacionarse los marcos valórales que en el origen son o fueron incompatibles. Pongo algunos ejemplos: los tatuajes en el cuerpo, las opciones de identidad de género alternativas, ligadas a las comunidades y colectivos LGTB y +, a los gustos culturales de consumo de música, baile, etcétera, sobre todo en las juventudes y demás.

Ante todo lo anterior, emerge el diálogo y la educación dialógica como alternativa y estrategia o conjunto de estrategias, pensadas para superar problemáticas que se estancan por falta de disposición de los

actores. En estos días en que se han puesto de moda las aportaciones del pensamiento de Paulo Freire, la educación dialógica y el fomento del diálogo han cobrado una especial relevancia en las escuelas como una alternativa válida.

Así como la propuesta del TGA del mes pasado estuvo sugerida a partir de la generación de narrativas en la escuela y en la práctica docente, así también el diálogo horizontal, aun entre diferentes, es una buena alternativa para llevarlo a la educación.

Ojalá y los responsables de los distintos ámbitos gubernamentales en la Secretaría de Educación y en general en los gobiernos federal y estatal reconozcan la importancia de estar dispuestos a dialogar, pero no solo eso, sino a reconocer que en los márgenes del sistema existen mejores ideas de las que ellas y ellos tienen validadas.

Por último, tenemos que reconocer que desde el campo de la investigación se han realizado algunos estudios que vinculan el diálogo educativo con la convivencia y los valores, sobre todo lo que tiene que ver con el respeto, la tolerancia y el reconocimiento a las diferencias. Será conveniente que las y los docentes se acerquen a revisar reportes de investigación, cuyo propósito sea conocer cuáles son las recomendaciones que se hacen para convertirse en un docente experto en el diálogo educativo.

## La fiebre de doctorados en educación

Jaime Navarro Saras

El magisterio ha sido un grupo muy dado a inmiscuirse en los procesos de actualización que se pagan con su bolsillo, este fenómeno lo hemos visto desde siempre, muy recordadas las décadas de los 70, 80 y 90 del siglo XX, principalmente al egresar de una escuela Normal y después de incorporarse al servicio educativo (a partir de que ya recibía un salario). Esto lo vimos con las escuelas Normales, los CAM y la UPN, que tenían ofertas de actualización en los inolvidables cursos de verano. En ellos, los docentes acudían y sacrificaban sus vacaciones de julio y agosto para estudiar una licenciatura y con ello poder tener más oportunidades laborales, entre otras, para obtener una segunda plaza, un puesto directivo o de supervisión; justo cuando el escalafón magisterial tenía un valor en puntos y las plazas directivas se obtenían honestamente desde ese esquema.

Con la llegada del Programa de Carrera Magisterial, allá por inicios de los noventa del siglo pasado, las licenciaturas, maestrías y doctorados cobraron una gran relevancia, ya que con licenciatura (o sin ella) el ingreso al Programa era a la letra A; con maestría, la B y doctorado, la C. Estas dos últimas se obtenían sin pasar por la A, lo cual implicaba un ingreso económico muy significativo; un ejemplo es que el docente que estaba ubicado en la letra C obtenía un ingreso salarial de más del doble que pagaba la plaza inicial.

Para el caso del escalafón, los grados de maestría y doctorado también tenían un gran peso, menor que los diplomas de cursos, talleres o diplomados, que también contaban, y estudiar maestría, doctorado y cursar talleres o diplomados se convirtió casi en un deporte por obtener los puntos escalafonarios (o corcholatas, como se les decía coloquialmente a los diplomas).

En ese modelo, por estudiar un posgrado o acceder a cursos, talleres o diplomados, tenía más peso en lo cuantitativo que en lo cualitativo de los procesos educativos; fue, lamentablemente parte de la perversión en que se vieron inmiscuidos los

docentes. Igual sucedió con el Programa de Carrera Magisterial, ya que quienes lograron ingresar (o incorporarse) y luego ir pasando por las diferentes letras hasta llegar a la letra E, no hicieron diferencia en los niveles de calidad educativa en el lugar donde laboraban; el propósito principal de la mayoría de docentes era el factor económico. La mayoría de profesores que ingresaban y se promovían se hicieron expertos en contestar exámenes, los cuales poco tenían que ver con su labor en las aulas y las escuelas.

Iniciando el siglo XXI, aparecieron por doquier instituciones emergentes, incluidas unas auspiciadas por las secciones sindicales que se dieron a la tarea de promover cursos, talleres y diplomados con valor escalafonario que llenaron los bolsillos de sus creadores y promotores; acá en Jalisco, por ejemplo, hubo dos casos que vendieron entre las dos instancias más de 20 mil diplomas que rondaban entre los 3 y 5 mil pesos cada uno, y cuyos cursos o diplomados eran fantasmales; básicamente había que pagar y sin tener que quemarse las pestañas o trasladarse a los lugares.

Hoy en día el tema es bastante delicado, ya que se ha creado un mercado y una oferta de instituciones (la mayoría privadas) que presumen estudios de maestría y doctorado en educación o temas afines. En tan solo 15 minutos que estuve indagando en las redes sociales, me encontré con más de 60 instituciones (cuyas carátulas promocionales están en el collage de este artículo). Las instituciones ofertan todo tipo de facilidades y con precios accesibles; lo mismo se realizan desde casa (vía virtual) o de manera presencial, asistiendo un día a la semana o al mes; incluso unas anuncian que se podrán graduar sin tesis de por medio: basta un taller, un artículo publicado o un proyecto educativo. Las hay también que aceptan estudios truncos revalidando lo que ya cursaron o titulándose sin que lo hayan hecho donde cursaron la maestría o el doctorado.

Este fenómeno ha hecho que tengamos un boom de docentes con maestría o doctorado como nunca; no tengo los datos de cuántos son, pero habrá que preguntar en las escuelas y entre los compañeros y al menos uno o dos de cada espacio educativo cuentan con dicho grado.

Ante ello, habría que preguntar: ¿qué tanto han mejorado los procesos educativos con sus estudiantes el tener un posgrado? Y, ¿qué tipo de conocimiento han generado las personas que cuentan con posgrado?

Antaño, antes que se diera la sobreoferta de posgrados, allá por los ochenta del siglo pasado, una persona con doctorado hacía la diferencia en los procesos de las instituciones, lo mismo con su producción en la investigación y con la sabiduría que compartían en sus lecciones áulicas. Antaño un doctorado se estudiaba con muchos sacrificios y no todos lo podían cursar, mucho menos egresar; el aspirante pasaba por muchos filtros y hasta los más simples detalles, como tener una redacción de excelencia y una ortografía pulcra, era lo menos que mostraban estos personajes.

Conozco muchos doctores que sacrificaron la familia, que dejaron el país e hicieron magia para estudiar; las facilidades eran mínimas y sus lecciones en su campo laboral están más que evidentes, así como la cantidad de publicaciones en libros y revistas que son inmensas. ¿Qué pueden decir de ello los doctores de hoy en día? Porque también conozco doctores que no publican ni investigan nada. Es más, basta leer una página de sus pocos escritos y descubrir las deficiencias de redacción y los múltiples errores de ortografía, pero así están las cosas y qué le vamos a hacer.

Lo cierto es que hoy en día muchas instituciones que ofertan posgrados han pervertido y desprestigiado el sentido de un doctorado, el cual implica generar conocimientos y en sus procesos no lo tienen contemplado; su único propósito es cobrar poco, pero lo suficiente para enriquecerse y más en las titulaciones, que allí suelen encajar la uña. Independientemente de las formas, el dinero va por delante para poder tener el grado.

Urge hacer una revisión de estas instituciones y hacer un estudio serio de sus procesos y ver qué tanto le están aportando al magisterio en su quehacer o si es solo parte de un mal trago para las estadísticas que se suelen presumir los gobiernos en sus informes, y las cuales dan cuenta de que a más docentes con posgrado es mayor la calidad educativa, lo cual está lejos de ser cierto. Habrá

que ver quién da el primer paso, las iniciativas independientes o las autoridades educativas.

## La satisfacción como condición humana: entre el cuerpo y lo social

Marco Antonio González Villa

La palabra satisfacción puede tener diferentes formas de entenderse y definirse, pero regularmente la asociamos más con aspectos biológicos que psicológicos. En terrenos del cuerpo, lo biológico, obviamente, se liga a una necesidad que precisa ser satisfecha cuando sea saciada; así el hambre, la sed e incluso el sueño pueden satisfacerse: cada una de estas necesidades es de carácter instintivo y, como bien decía Freud, requieren de inmediatez en la satisfacción, o el cuerpo generará malestar y/o enfermedad, y sólo hay una forma de poder exclusiva de colmarlas: hambre-comer, sed-beber líquidos, sueño-dormir, como podemos observar.

Sin embargo, si consideramos el aspecto social y una condición humana que nos ubica por encima de los animales, tenemos que señalar que la satisfacción adquirió una posibilidad más a través de la vía psicológica. De esta manera hoy podemos hablar de una satisfacción personal, dándonos un sentido de persona, que se liga al logro, al triunfo, a alcanzar un estado de bienestar, a una sensación de plenitud, a la obtención de un bien o servicio, entre otras opciones que van más allá de lo meramente biológico, teniendo entonces más posibilidades de poder ser satisfechas, pero cuentan, al mismo tiempo, con una restricción que las aleja o dificulta para diversos sectores de la sociedad. *I can´t get no satisfaction* dirían a manera de denuncia *los Rolling Stones*.

Al estar vinculada este tipo de satisfacción con necesidades de carácter psicosocial, entendemos que no son naturales, son construidas y, por ende, aprendidas, aunado a que precisan de reunir una serie de condiciones para saciarlas. Lamentablemente, tal como había señalado Maslow en su pirámide de necesidades, hay cuestiones que son primarias, básicas, importantes, vitales, que van por encima de cualquier construcción psicológica. Y así, el contexto social de cada persona se vuelve un determinante y un garante, limitante al menos, de lograr tener un tipo de satisfacción que es estrictamente humana, que no poseen los animales.

La mayoría de las satisfacciones psicosociales que podemos experimentar van de la mano de la preparación académica, del esfuer-

zo por años para lograr cierto tipo de metas, de contar con recursos económicos, de trabajo realizado que es reconocido por otros, pero si se nace en un contexto de carencias y de pobreza, sólo el 25% de estos menores podrá aspirar a vivir este tipo de satisfacciones, a diferencia del 90% que lo experimenta provenientes de contextos de privilegio económico. Así, la satisfacción personal se une al saco de la razón, la ética y los valores, consideradas propiedades que nos dan el sentido de humanidad, pero que, aunque se diga lo contrario, sólo viven un porcentaje no mayor de la población en el mundo.

En un contexto de carencias en donde comer, dormir y beber agua son satisfechos de manera limitada, pero que permiten la subsistencia, ¿existen otras formas de satisfacción? Obviamente sí, hay dos formas de sentir satisfacción que, lamentablemente, se vinculan a problemas sociales que perpetúan las limitaciones de algunos sectores: la sexualidad y el consumo de sustancias. De ahí una alta tasa de embarazos no planeados y de adictos que logran así encadenar y mantener a muchos en una constante y a veces permanente situación precaria.

Sigamos buscando entonces ese algo más que pone al ser humano por encima de las demás especies del planeta, hasta que encontremos una que cada persona viva y la represente. Difícil, ¿verdad?

## El espacio como negocio

Rubén Zatarain Mendoza

El 4 de octubre de 1957, los soviéticos lograron poner en órbita el satélite *Sputnik* y la Guerra Fría entra en otra fase de competencia entre potencias por la supremacía aeroespacial.

Los Estados Unidos, competitivos como son, a través de la NASA impulsan la investigación y el desarrollo de su tecnología a un ritmo acelerado; ser el número 2 no se encuentra en su ADN hegemónico.

El odio al comunismo y la redituable lucha entre bloques militares e ideológicos en distintos frentes. El momento crítico que representó la Revolución China encabezada por Mao Te Tung (1949), la guerra en Corea (1950-1953), la lucha que encabezó Ho Chi Ming en Vietnam (1954), la lucha en la Sierra Maestra contra la dictadura de Fulgencio Batista que consolidaba la primera parte del triunfo de la revolución cubana en 1959.

Quepa este apunte de contexto histórico para comprender un poco la dinámica y la obsesión estadounidense por encabezar no sólo la hegemonía económica y militar, sino el liderazgo en materia científica y tecnológica.

Para tal propósito, hay toda una estructura gubernamental y un concierto de compañías y nombres de millonarios e intelectuales que no titubean en crear en el imaginario colectivo la certidumbre de sus razones y la creación de la omnipresencia del enemigo.

La guerra y sus componentes de dolor, sangre, hambre y muerte solo son aceptados colectivamente por mentes enardecidas y anestesiadas por el odio, manipuladas por el miedo.

En la Comala universal donde moran los hombres que han ofrendado su vida en el altar a Marte, el dios de la guerra, las cifras son ya incalculables; los miedos de las generaciones que sobreviven llegan al submundo del inconsciente colectivo.

No hay muerte absurda para los amos de la guerra; hay cálculo, hay materias primas por apropiarse, tierras, plata, oro, petróleo, uranio, plutonio, litio, tierras y minerales raros, etcétera.

Ellos llegaron primero a la Luna en 1969 y después, con otro republicano en el poder, como Ronald Reagan, apoyaron fuertemente la carrera por el control del espacio.

Es en el contexto de fines de los cincuenta, años en los que, como el experimento radiofónico de la invasión de los marcianos a través de la voz de Orson Welles (La guerra de los mundos, noche del 30 de octubre de 1938), se crea una psicosis colectiva que llega hasta las escuelas a donde asisten los niños y niñas norteamericanos.

Los escolares entonces realizaban ejercicios de simulacro de un ataque nuclear soviético y, para protegerse, eran invitados por sus profesores y profesoras a resguardarse en posición fetal bajo los pupitres.

La guerra armamentista y la preparación para los escenarios catastróficos. La salud emocional de la infancia y juventud.

La atmósfera de odios en medios y en voces de políticos que siempre representan los intereses de los ricos.

En ese momento también hay un salto cualitativo definitorio en el desarrollo de la tecnología del futuro al construirse la primera supercomputadora por parte de IBM.

¿Cuánto del progreso científico y tecnológico del que ahora goza y ofrece la humanidad tiene su origen en esa extendida carrera armamentista de la posguerra y la Guerra Fría?

Mantener la fuerza del imperio impulsa el trabajo en sinergia del poder ejecutivo y el Congreso estadounidense. Las cifras millonarias no se escatiman y se justifican por las amenazas del comunismo y los riesgos del terrorismo.

Su ego y dominio tienen una cimentación de miedo universal por el impacto psicológico que tuvieron el estallido de las dos bombas nucleares en suelo japonés en 1945.

La disuasión como argumento.

El ego de su ciencia y tecnología, el uso militar extensivo, los ha constituido en la potencia que ahora padecen los cinco continentes.

El contexto de hoy, la primera semana de gobierno de Donald Trump y la perspectiva de hacerse más grandes; en materia tecnológica, la colaboración del techno magnate libertario Elon Musk y el horizonte de llegar primeros a Marte, pero antes desde el pedestal de esos monaguillos del dios Mammon unos arreglos con algunos millones de inmigrantes y unas cuantas amenazas y guerras de sanciones de nueva cuenta, en el escenario de reacomodos geopolíticos y geoeconómicos; la supremacía económica como fondo y el tobogán

monetario que no es asunto secundario entre los BRICS y el dólar estadounidense.

Apuntar y ver hacia Marte para presumir longitud de miras y de extensión de chip y poner los pies sobre la tierra del lado del poder político, el intervencionismo de Musk en asuntos políticos donde hay fondos federales, la derecha y ultraderecha en el nuevo gym fortificado de las ambiciones personales, los casos Musk, elecciones de Alemania, el tema de Inglaterra y el caso Italia y su Georgia Meloni neorromana.

Trump y su política contra Cuba, otra edición de su etiqueta de identificarlo como país terrorista, otra edición del inhumano bloqueo económico.

Trump y Colombia, Honduras, Brasil. Trump y sus huestes de potentados que acarician el lomo de su monaguillo con inversión extranjera, su pupilo en la presidencia del sufrido pueblo argentino, el reinventor del hilo negro de la economía clásica, bocón irrespetuoso imparable contra los "zurdos".

La hegemonía estadounidense en materia de colonización espacial, su fugaz colaboración con potencias como Rusia y China, ahora irreconciliables competidores y potencialmente enemigos.

El mundo como plato fuerte en la gula de los imperialistas.

El que llega primero al espacio pone las reglas: los aplausos en la toma de posesión de Elon Musk, exultante de gozo y mímico espontáneo de saludo nazi.

Llegar a la luna primero, llegar a Marte primero, la ilusión óptica y el garlito del multimillonario que todo lo puede, los aviesos fines de un algoritmo perverso entre dinero y Estado, el contraejemplo Elon Musk, el hombre que ha doblado su fortuna en un par de meses, después del triunfo de Trump, mientras el mundo se relajaba frente a las lucecitas navideñas y la discusión "profunda" ante el obeso Santa Claus, del qué cenar y el qué beber en la velada.

La hegemonía del espacio como demostración de fuerza y como estrategia de reordenamiento del orden y el desorden mundial calculado.

El espacio como negocio, como potencial proveedor de incalculables materias primas o, si es el caso, como destino de colonización emergente.

La defensa de la paz mundial desde las escasas fuerzas de países emergentes como el nuestro, el rol estratégico de la educación de nuestro pueblo en una formación científica y pensamiento crítico sobre cimientos de ética y humanismo.

## La nueva cara del SNTE. En casa de herrero, asadón de palo

Luis Christian Velázquez Magallanes

La revolución industrial significó un avance descomunal en la interacción que el hombre mantiene con su entorno. Incluso, podemos decir que el bípedo pensante busca la humanización de la naturaleza porque solo así ostenta su superioridad. Mientras que la naturaleza simplemente es, el Hombre persigue la completa dominación de su mundo.

La llegada de las máquinas a los procesos de producción y el establecimiento de la fábrica como norma propició que los obreros, por las condiciones de explotación e inseguridad, repararan en la necesidad de definir sus derechos laborales y enumerar las condiciones que garantizan su seguridad en los procesos productivos.

La historia da cuenta de cómo en 1824 *La Sociedad de Tejedores de Londres* se configuró como la primera organización colectiva que buscó mejoras para los obreros.

En términos generales, las primeras organizaciones de obreros surgen como mecanismos de resistencia contra los sistemas que favorecen a los dueños de la fábrica y mantienen en condiciones vulnerables a los trabajadores.

La sistematización de las organizaciones sindicales debe a pensadores sociales específicos las líneas generales de su definición y operatividad:

- **Robert Owen** (1771–1858) propició reformas laborales y consolidó las primeras cooperativas en Inglaterra. Sus planteamientos sobre la necesidad de educar y velar por el bienestar de los obreros fueron cruciales para el surgimiento del sindicalismo.
- **Karl Marx** (1818–1883) y **Friedrich Engels** (1820–1895); si bien el tema fundamental de su análisis no se centró en el sindicalismo en sí, sus planteamientos sobre la lucha de clases, la organización obrera y la urgente necesidad de conseguir mejores condiciones son indispensables para comprender los movimientos sindicales contemporáneos.
- **Samuel Gompers** (1850-1924) fundó la *American Federation of Labor* (AFL) en Estados Unidos y tenía como propósito la defen-

sa de un sindicalismo práctico, uno que atendiera los problemas inmediatos de la clase trabajadora.

- **Pierre-Joseph Proudhon** (1809–1865): Sus planteamientos sobre el anarquismo dotaron a la reflexión sindical de herramientas para pensar la autogestión y el cooperativismo necesario entre los trabajadores.
- **Emma Goldman** (1869–1940), activista norteamericana con ideas anarquistas, defendió los derechos de los trabajadores al inicio del siglo XX.

Las organizaciones sindicales deben su aparición a la creciente y urgente necesidad de consolidar u ofrecer resistencia a las condiciones desfavorables en las que se desempeñaban los obreros de diferentes sectores.

En México, el 30 de diciembre de 1943, se fundó el *Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación* (SNTE), en donde se integraron diversas agrupaciones que se dedicaban a la defensa de los derechos y condiciones laborales.

En la página oficial del SNTE podemos leer que su misión es *representar, defender y reivindicar los derechos y conquistas de los trabajadores de la educación, impulsar desde nuestro ámbito, con liderazgo, pasión e inspiración, una educación pública de calidad con estricto apego al contenido filosófico del Artículo Tercero Constitucional* (https://snte.org.mx/razon-ser/).

Leer la misión, la visión y los valores de cualquier organización siempre es alentador, porque, ¿qué institución se atrevería a plantear un proyecto sin razones que avalen y justifiquen su importancia y razón de ser? Ya Hegel decía que la fuerza del Hombre se encontraba en sus instituciones.

Leer el proyecto del SNTE es muy alentador y hasta cierto punto otorga tranquilidad a sus agremiados porque se presenta como una organización colectiva que luchará por las conquistas y necesidades del magisterio. El asunto es la bendita práctica, los hechos, pues. No me empalagues los oídos, demuéstrame con hechos.

La contundente realidad muestra cómo, a partir de las posturas y negociaciones de los líderes sindicales, los agremiados han dejado de confiar en su propio sindicato. Pareciera que la organización se ha convertido en un corporativismo que avala las políticas de Estado

sin considerar las necesidades, afectaciones y pérdida de estabilidad laboral de sus agremiados. ¡No que se trataba de luchar por mejores condiciones!

En la actualidad, en la Sección 16, su dirigente, cada que puede, habla de mostrar una nueva cara del sindicato. Esta nueva era, dicen, se basa en la cercanía que se mantendrá con los miembros de la organización. Me parece que es muy importante verificar lo que decimos en nuestros discursos; porque si bien un axioma del sindicalismo es su proximidad con sus trabajadores, entonces, ¿por qué se habla de una nueva cara basada en el acompañamiento cercano en cada proceso que tengan sus agremiados? No es nuevo, es lo que nunca debió dejar de ser.

Existen dos formas de asumir las situaciones que atraviesan las organizaciones; una es la reacción, es decir, actuar después del evento, y la otra es la prevención: hacer todo para reducir los riesgos.

Si bien es complicado adelantarnos a los eventos desconocidos, sí podemos señalar que, si la misión de la organización sindical es clara, entonces sí puede establecer mecanismos para minimizar los riesgos de cualquier acción que signifique abuso, perjurio y detrimento de los derechos de los trabajadores de la educación.

La sección tiene en este momento puntos específicos en donde debe mostrar ese nuevo rostro, que, como ya expusimos, es tan solo una campaña con miles de aplaudidores pretendiendo establecer o acuñar nuevas porras:

1. La relación de los maestros de Educación Física con el USICAMM y su participación en la promoción horizontal.
2. La huelga de la zona wixárica por las tropelías cometidas en contra del director Álvaro Villalobos, en donde ganó una dirección y después le dijeron que había anomalías en su proceso y pretendían removerlo del cargo.
3. Poca o nula revisión de los protocolos de actuación, en donde parece que a los dirigentes o asesores sindicales no les pareció correcto preguntar a las autoridades educativas sobre las verdaderas intenciones o vacíos jurídicos, así como también no creyeron pertinente acercarse a sus agremiados para socializar el contenido y aplicación de dichos lineamientos.

4. La participación opaca en la reforma al sistema de pensiones para garantizar calidad de vida en las jubilaciones de los maestros que, en estos momentos, no tienen asegurado un retiro que los dignifique.

No necesitamos eslóganes o frases que hablen de lo bueno que pueden llegar a ser, necesitamos que en la práctica ya luchen por el magisterio. ¿Acaso, no es lo que justifica su existencia?

## Educar: lo de siempre y lo nuevo

Miguel Bazdresch Parada

Educar es una tarea para siempre. Las personas, muy antes, antes, después, hoy y mañana, tendremos necesidad de la educación entendida siempre como una actividad con dos áreas del ser humano muy importantes. Educar para conocer, vivir y, en lo posible, aprovechar el mundo concreto en el cual cada persona vive en la época específica que le tocó vivir. Y Educar para desarrollar, multiplicar y aprovechar todas las capacidades propias del ser humano que somos. En ambos "educar", la clave es aprender para aplicarlo a nuestras dudas, preguntas, deseos, expectativas y sueños.

Aprendemos a comer, beber y alimentarnos a modo de construir y disfrutar la base de la vida. Nuestro cuerpo nos avisa: Tengo hambre y de diversas maneras, desde el lloro estentóreo de cuando somos bebés hasta el antojo de una pieza de carne preparada y cocinada a la leña. Aprendo a satisfacer esa hambre según aprendemos de la experiencia de comer, beber, saborear diversos materiales, carnes, hierbas, frutas y texturas con los cuales satisfacemos hambre y conocimiento de lo comestible para distinguirlo de lo no comestible.

Y también desde edad temprana nos damos cuenta de los modos, sucesos y actividades que nos rodean y las usamos o no para participar en el grupo en el cual nacimos y vamos a vivir un rato largo. La sonrisa es, según los especialistas, nuestro primer gran recurso para establecer relación con otros seres humanos, pues al sonreír vamos a obtener una sonrisa de quien tenemos enfrente, intercambio fundamental, sencillo y cimiento de todas las demás interacciones con nuestros contemporáneos, interacciones con las cuales nos educamos en la relación con otros, tanto para reconocer una simpatía como para darnos cuenta de las antipatías.

Educar para comer, crecer, hablar, comunicarme y así vivir, y educar para participar y ser parte de una comunidad con la cual poco a poco me identifico; actúo como veo que hacen y hablan. Así, poco a poco, distinguimos el hacer y pensar para estar, del hacer, pensar, hablar para vivir, ser parte de y aprender todo lo necesario para, poco a poco, ser uno más de esa comunidad inicial y luego de otras comunidades con las cuales enriqueceré mi saber, hacer y pensar personal.

La escuela es para ayudar a educarnos en el aprendizaje de los recursos de conocimiento de las cosas, conocimiento de las relaciones entre las personas y conocimiento como modos de producir cultura, textos, herramientas, modos de pensar, cultura de todos los días y construcción de elementos para un futuro mejor. Todo lo cual supone unas relaciones muy específicas y fuertes con el saber, el prójimo, la autoridad, la familia y los modos de edificar el hoy y el futuro de la vida comunitaria.

Educar para tener conocimientos y dominio de las relaciones entre las personas y las instituciones de la sociedad en la que vivimos es la meta humanista. Sin embargo, desde el surgimiento de la economía capitalista, el conocimiento se usa para mantener en operación, con trabajo asalariado, todos los negocios que producen todo lo que la sociedad necesita para comer, vivir, divertirse y crecer, y aprender lo nuevo para evitar la caída de los rendimientos, cimiento de nuestra economía.

Así, si bien las personas nos educamos para convivir en la sociedad en la que nos tocó nacer o estar, también hay una educación para comprender cómo y con cuáles supuestos tiene vida la sociedad, entre los cuales el conocimiento para trabajar, producir y mantener en funciones la economía son elementos indispensables, y además, se renuevan constantemente y por eso nos educamos para aprender a lo largo de la vida. Educarnos en lo de siempre y en lo nuevo.

## Recuperación institucional de la experiencia

Carlos Arturo Espadas Interián

Las experiencias supeditadas, irremediablemente, a la existencia humana; puesto que no se dan en el vacío, sino en la acción concreta–material y también en lo intangible; sirven para describir, explicar y entender el mundo y la realidad, entendida como realidades de grupos y todas aquellas alternativas que existen, incluso la comprendida en la exclusividad de los individuos.

Las experiencias funcionan como herramientas que permiten la recuperación de lo vivido y poder sustentar la actuación en el mundo natural, social e individual. Quedarse en las experiencias, en sentido estricto, implica parcializarlas. Se deben considerar las dimensiones que las constituyen. Directamente se encuentra lo sensorial ligado a los sentidos materiales. También se remite a los sentidos espirituales y se complementan ambos con elementos constitutivos de nuestra especie como la razón.

Visualizar la experiencia desde estos componentes permite redimensionarla y visualizarla como fundamental del aprendizaje y supervivencia humana, que necesariamente nos lleva al enriquecimiento civilizatorio.

Las experiencias tienen diversas funciones para la existencia, tanto en lo individual como en lo colectivo-social. El último ámbito es donde las experiencias pueden aportar, ayudar, lesionar, reducir… Impactan históricamente en la vida de los otros y de la civilización en general.

La memoria histórica individual y colectiva-histórica se funde con las experiencias individuales y de los grupos, puesto que las experiencias humanas se dan en el marco de lo cultural, que es producto de diversos elementos, sobre todo de aquellos que se han construido, reconstruido e incluso eliminado a lo largo de nuestra existencia como especie.

En ese mismo espacio es donde se deberían generar procesos de recuperación experiencial, que tienen lugar en distintos ámbitos. La que impacta a nivel colectivo es aquella que se realiza a nivel institucional, de ahí la importancia de que se realice una recuperación de la experiencia colectiva a partir de la de los individuos y se presente como

un constructo institucional sin eliminar las aportaciones individuales, no para congraciarse, legitimar a alguien, sino porque forma parte de la manifestación de la vida y existencia humana.

Es decir, el reconocimiento, dinero y privilegios no son los únicos motores para la realización humana, se actúa como producto de la existencia y manifestación del ser y de la naturaleza humana afinada en cada individuo.

De ahí que aquellas instituciones que no tienen la capacidad, estructuras, liderazgos y estrategias para la recuperación de las experiencias de sus integrantes, estén condenadas a vivir en el conflicto y a la larga a desaparecer, no sin antes pasar por un empobrecimiento paulatino.

## Cómo se construye el proyecto de Desarrollo Educativo del Gobierno de Jalisco para el periodo 2025–2030

Miguel Ángel Pérez Reynoso

A partir de una serie de recomendaciones emitidas por la UNESCO acerca del proceso de planeamiento de la educación pública (PLANEACIÓN ESTRATÉGICA) para los países miembros, dichas recomendaciones tienden a validar las consultas abiertas y la participación ciudadana como recurso político y metodológico pensado en generar y recoger las propuestas que habrán de servir de base para el diseño de políticas educativas y de planes de gobierno sexenales.

En el ámbito local, tenemos que el gobierno de Pablo Lemus Navarro está urgido de legitimidad en todos los ámbitos y en todas las esferas de la vida pública. Especialmente en educación, las preguntas serían: ¿Cuáles son los ejes de desarrollo para los próximos seis años de gobierno? ¿Quién o quiénes se encargan o se encargarán de trazar las líneas de acción para el sexenio que recién ha comenzado? ¿En dónde se colocarán los énfasis en el desarrollo educativo? ¿A qué problemáticas se atenderá y qué tipo de compromisos se definirán?

En el ámbito federal, por ejemplo, el gobierno de Claudia Sheinbaum ha sido muy claro en apoyar estratégicamente la educación media superior, crear mayores espacios en educación superior a partir del apoyo a la creación de universidades alternativas como la Rosario Castellanos y las universidades Benito Juárez, del Bienestar y el apoyo creciente a la ciencia y la investigación científica.

Pero en Jalisco los anuncios han sido escuetos y dubitativos, tal vez por la ausencia de personajes que tengan una visión global y con proyección a futuro; los compromisos se consumen en una visión coyuntural o, como se dice, “para la píldora del síguiente día”.

En Jalisco, el gobierno de Pablo Lemus pudiera emprender una ambiciosa consulta a través de la realización de Foros temáticos y regionales para recoger desde abajo las propuestas de maestras y maestros en servicio, jubilados, investigadores y padres y madres de familia.

El abrir los espacios a la participación permite darle cabida a la visión ciudadana y comprender el sentido de las propuestas especializadas en torno a lo que le hace falta a la educación en Jalisco.

Así como el gobierno federal realizó una serie de Foros de consulta para la elaboración del Plan Nacional de Desarrollo, algo parecido se pudiera hacer en la entidad.

El problema de Jalisco, es que desde la administración anterior, ha preferido confrontarse con el gobierno federal, Movimiento Ciudadano, que actualmente ocupa el gobierno local, sigue disfrutando de la burbuja coyuntural que le ha permitido trascender por un sexenio más (esperemos que sea el último) y ha dejado fuera a los tradicionales PRI y PAN y a la oleada guinda de MORENA.

Esta confrontación también se traduce en aislamientos de varios tipos, existe, de igual manera, una postura reactiva a todo lo que emita la federación. Bajo este contexto, al gobierno local se le presenta una brillante oportunidad de organizar y llevar a cabo Foros de Consulta a partir del diseño de una tematización pertinente. En ello, puede que hagan caso o no, como tradicionalmente sucede, pero la consulta legitima en sí mismo las propuestas que surjan con la participación desde abajo.

Problemas como los rezagos educativos, sobre todo en educación media, los bajos niveles de aprendizaje en las asignaturas críticas, los problemas de violencia y de inseguridad vinculados a la reconfiguración en las diversas formas de convivencia social y ciudadana, los problemas en la equidad de género y la lucha y el respeto a los derechos de las mujeres, la consolidación de las comunidades de aprendizaje, el uso de las tecnologías con fines educativos, etcétera. Todo lo anterior y algunas otras cosas pueden traducirse en elementos para la consulta a través de la organización de FOROS DE CONSULTA CIUDADANA. ¿Qué se pierde con su puesta en marcha? Nada, ya que cuentan con recursos suficientes y, a cambio, tendrían el diseño de una propuesta sólida y un alto nivel de legitimidad política: algo que no es propio de los gobiernos de derecha el dar voz y legitimidad a las propuestas que vienen desde abajo.

Ojalá y pronto tengamos una propuesta de organización de foros para la consulta ciudadana. Así las maestras y maestros estaremos obligados a generar propuestas y el gobierno local estará obligado a escuchar y a poner atención a las voces de gente y su significado simbólico y social.

# Febrero

A las miserias didácticas y metodológicas donde tienen mucha responsabilidad las instituciones formadoras de docentes y universidades, se suma la desarticulación de los contenidos de carácter histórico social que permea las propuestas curriculares.

Rubén Zatarain Mendoza

## Aguacates, coches, camisetas y mano de obra

Luis Rodolfo Morán Quiroz

La socióloga Saskia Sassen (nacida el 5 de enero de 1947), académica adscrita a la Universidad de Columbia, propone que existen al menos tres áreas de estudio de la globalización (A Sociology of Globalization, 2007). A saber: la endogenización o localización de las dinámicas globales que derivan en enclaves productivos, formaciones globales articuladas con actores, culturas y proyectos particulares, como sucede en los mercados y redes globales y, finalmente, la desnacionalización de lo que alguna vez fue nacional y que se articula con actores económicos globales. Por su parte, la economista Pietra Rivoli, adscrita a la Universidad de Georgetown, ha analizado los mercados, el poder y la política en el comercio internacional (especialmente en The Travels of a T-Shirt in the Global Economy, 2005). Vienen a colación los análisis de estas académicas para enfatizar que los recientes desplantes autoritarios del 47º presidente de Estados Unidos, concretados en sus órdenes presidenciales emitidas la semana del 20 de enero de 2025, parecen partir de la negación de la interdependencia económica mundial.

Las medidas orientadas a la deportación de personas que inmigraron a Estados Unidos sin documentos y los aranceles que ha blandido el nuevo presidente como amenaza para obligar a distintos gobiernos a aceptar sus órdenes denotan que no ha tomado en cuenta que los gobiernos y empresas de otros países están en posibilidades de negociar e incluso de realizar acciones que neutralicen las órdenes que ha emitido a casi todo el planeta. Este nuevo presidente ha argumentado que Groenlandia, Canadá y Panamá deberían ser gobernados también por él, “por razones de seguridad nacional”, además de señalar que el gobierno mexicano deberá eliminar el tráfico de drogas y de personas al territorio estadounidense, a cambio de no aplicar aranceles. Parte de su estrategia nacionalista propone que los productos que se consumen en Estados Unidos sean procesados por trabajadores estadounidenses, no por inmigrantes recientes, y que las industrias de marcas “americanas” regresen a su territorio, además de reducir el impacto de la expansión económica china. De algún modo, la lección que “el presidente naranja” (que no es de MC, sino del Partido Republicano) desea espetar al mundo y al universo entero es que nada más sus chicarrones truenan, aunque quizá debería hacerse explicar los argumentos de las autoras Sassen y Rivoli para comprender la interrelación del consumo de aguacate el día



Ediciones educ@rnos

del Super Bowl del futbol americano. El noventa por ciento de las 140 mil toneladas que se consumen en Estados Unidos en esa fecha son parte de un convenio iniciado en los años noventa con su vecino mexicano y casi todo ese cargamento proviene de Michoacán (How Did Avocados Become the Official Super Bowl Food? | Smithsonian y Super Bowl 2024: Game-time guacamole affected by fewer avocado shipments from Mexico | AP News).

Es sintomático que el presidente 47º no reconozca esta interdependencia económica, mientras que se esfuerza por expulsar a los inmigrantes (especialmente latinoamericanos) que se encargan de la producción agrícola, la construcción y múltiples servicios dentro del territorio estadounidense. Quizá lo más razonable sería, en vez de expulsar a esos trabajadores, importar a los encargados de cultivar y procesar las drogas que se consumen dentro de Estados Unidos, junto con los insumos que también proceden del sur. Las lecciones de economía y política que ese presidente quiere imponer al resto de los habitantes del planeta quizá se convertirán en dolorosas moralejas para él, su partido y los habitantes de ese país cuando comiencen a sentirse los efectos inflacionarios de la exclusión de productos o del encarecimiento de exportarlos desde otros puntos del globo terráqueo.

Algunas moralejas para quienes han votado por determinadas propuestas o promesas de las campañas políticas, sea en el caso reciente de las elecciones en Estados Unidos o en otras elecciones, son, cuando menos, que los políticos no pueden ser tan eficientes como quisieran, además de que realizar las acciones que prometen puede derivar en consecuencias que van en contra de los intereses y el bienestar de los propios votantes. Las medidas proteccionistas que señala Rivoli en los trayectos que recorren los productos de algodón producidos en Estados Unidos son más una excepción que una regla en un contexto de producción global que ha encontrado la manera de racionalizar el uso de materias primas disponibles en determinados lugares y no en otros, además de llevar la mano de obra más accesible desde lugares en que no hay suficientes fuentes de empleo, a los lugares en que existen vacantes para agilizar la producción.

Podemos derivar también posibles medidas preventivas: no sólo que los políticos conozcan acerca del funcionamiento de la economía y de los regímenes jurídicos que limitan su poder, sino que los simples mortales como nosotros podamos echar mano de estrategias para oponernos a sus argumentos con acciones, tanto legales como de movilización. Por lo pronto, la actual coyuntura global y las acciones y reacciones de gobiernos, empresas, jueces, abogados, trabajadores, productores e importadores/exportadores estarán teñidas por una dinámica que alterará rutinas y aprendizajes previos, tanto en lo local como en las interacciones internacionales.

## Fito Páez: un concierto pedagógico

Jorge Valencia

Domingo 26 de enero: “El amor 30 años después del amor”.

Fito Páez cierra gira en Guadalajara. Concierto pospuesto por cancelación (estaba programado en noviembre) debido a gripe. Pese al día incómodo (ni tiempo para ir a Misa), el auditorio “sold out”. Se celebran tres décadas de un disco icónico en la música rock (o lo que eso sea) de Argentina.

Hace mucho quedó demostrado que el idioma español admite la estridencia de la batería, la guitarra eléctrica, los alaridos vocales... Los fonemas, el metro, la cadencia de nuestra lengua es susceptible para la construcción de mensajes melódicos potentes bajo el género del rock y las fusiones culturales de nuestra tradición.

Heredero de una generación que apadrinó Charly García (Páez fue parte de su banda en sus inicios), Fito llegó al punto de su carrera de admitir una estética musical propia, donde destaca su sello melódico y una voz agradable que rompe el mito de que en el rock no importa cómo se cante. El disco “El amor después del amor”, que cumple treinta años, es emblemático y goza del prestigio de ser el más vendido de la historia del rock argentino.

La gira por el mundo hispanohablante concluye con un concierto que hace tributo a sí mismo con canciones que todos se saben, esperan y festejan; según el concertista, lo señala, lo agradece, lo azuza.

Fito Páez demuestra su aptitud pedagógica para conectar con el público al punto de decirles cómo aplaudir, cuándo hacer los coros, en qué momento ponerse de pie y hasta por qué callarse cuando le parece que los gritos y solicitudes de fanáticos inoportunos ameritan una reprensión que cae bien y nadie se lo toma a mal. Ese es Fito: el señorito de los excesos resarcidos, el virtuoso del pop rock que supo resumir los intereses musicales de la generación post-dictadura, sin la feligresía futbolera ni la banalidad sentimental reiterativa con que otras bandas conquistan públicos repentinos. “El amor después del amor” resume el “ars poética” del autor y es un mosaico de talento compartido con músicos emblemáticos: el propio Charly García, Calamaro, Spinetta, Cantilo, Rot... e incluso Mercedes Sosa, abanderada del folklore latinoamericano. El talento de Páez le da para componer de todo.

Es un concierto cerrado. Cada pieza está premeditada y marca las altas y bajas emocionales que el público reconoce y empatiza. Fito se luce al piano. Habla lo indispensable y lo compensa con un "back" espectacular que ilumina los colores de los sentimientos que la música provoca. "Ciudad de pobres corazones" se respalda por gráficos en blanco y negro y un requinto virtuoso que arremete el clímax antes de presentar de nombre a sus músicos, agradecer con melodramática perfección y cerrar el concierto sin dar la oportunidad para que nadie grite "otra, otra". Ni deja que la gente pida más ni viene ya al caso.

Los fanáticos salen satisfechos y, de regreso a casa, aún tararean "en esta puta ciudad/todo se incendia y se va/matan a pobres corazones...

Después del amor, sigue siendo el amor... La pedagogía del autor incluye un mantra que los fans mastican y repiten muchos días después del domingo, en un concierto perpetuado con que treinta años después aún demuestra su vigencia.

## Las tendencias educativas miran hacia adelante o hacia atrás

Miguel Ángel Pérez Reynoso

En estos momentos se definen como tiempos de cambios vertiginosos que impactan de diversa manera las ideas y tendencias educativas. Una de ellas está definida por el cambio en el rol de las y los docentes al habilitarlos como responsables de realizar adecuaciones curriculares, que respondan a las necesidades del entorno y del contexto en donde realizan su práctica educativa. Lo que había sido negado por largos años, hoy aparece como un instrumento al servicio de la docencia, para hacer adecuaciones, cambios, ajustes y adaptaciones del currículum para adaptarlo a las necesidades de niñas y niños.

Pero en ello aparece un problema serio y grave: los usuarios de hoy (niñas, niños, adolescentes y jóvenes) son sujetos que rompen con todo tipo de regulación, debido a los diversos cambios generacionales, y el currículum no se ajusta o no responde adecuadamente a sus necesidades específicas de formación.

En todo esto aparece una tendencia educativa novedosa, la cual se enfoca en darle un nuevo valor a la dimensión curricular de la tarea educativa, que no se reduce exclusivamente a la selección, organización y jerarquización de contenidos de estudio, sino más bien a tener clara una regulación educativa pensada en clarificar cuáles son los fines, los valores y el ideal educativo de lo que se espera de las generaciones de ahora; y el otro elemento tiene que ver con este nuevo protagonismo para las y los docentes.

Las y los docentes de ahora tienen una nueva responsabilidad en sus manos, al trascender y al ir más allá de ser operadores del currículum para convertirse ahora en diseñadores y, con ello, hacerse cargo de buena parte de las trayectorias educativas de los alumnos a su cargo.

Asistimos a una especie de paradoja educativa en donde gran parte de los contenidos de la tarea de enseñanza tienen la mirada puesta en el pasado, a partir de esa vieja frase de que: “todo tiempo pasado fue mejor”. Muchos docentes, sobre todo los de mayor edad, asumen una postura pedagógica basada en la nostalgia y en mirar el pasado como alternativa de trabajo.

Se pierde de vista que los problemas del presente rebasan, en mucho, a todos los esfuerzos que se hacen desde la escuela, desde

la práctica de las y los docentes, de los esfuerzos de las personas que se obsesionan por encontrar soluciones en donde existen problemas. Pero eso no basta, sigue habiendo una gran escisión entre los que planean el rumbo o educativo y los miles de educadoras y educadores que desde las escuelas hacen el esfuerzo de poder responder ante los nuevos problemas.

Las tendencias educativas ante las que asistimos, tienen cuatro manifestaciones que comienzan a mover fuertemente el sistema. A saber:

a) Los sujetos de la educación, que son los usuarios educativos, manifiestan cambios de fondo. Niñas y niños cada vez son portadores de transformaciones culturales y comportamentales, de déficits en diversas áreas, diferencias que obligan a que la escuela modifique su capacidad de trascender. El dispositivo ya no está puesto en atender a niñas y niños que tienen un ritmo "normal" por responder a la tarea educativa; ahora lo normal se ha integrado de infinidad de manifestaciones que antes eran anormales y hasta inaceptables. Ante ello, el principio de inclusión educativa y el derecho a la educación hacen que todo quepa en la tarea educativa.
b) Una segunda tendencia está asociada a poder hacer uso de las nuevas aportaciones en el campo de la psicología y la sociología. Cada vez sabemos más sobre las capacidades y destrezas de los sujetos, pero cada vez somos menos capaces de hacer uso de esos avances científicos. Cada vez sabemos más acerca de la importancia del vínculo humano y de la socialización entre pares y en grupo. Pero cada vez somos menos capaces de lograr que los sujetos se deshagan del celular que llevan en las manos para poder mirar a su compañera o compañero que tienen al lado. La psicología nos ha aportado conocimientos recientes para conocer más a fondo las características personales de los sujetos, niñas y niños, de cómo aprenden y dejan de aprender.
c) En cuanto a la organización y jerarquización de los contenidos de estudio, hoy tenemos nuevos avances. El conocimiento escolar -como dice Gimeno Sacristán- es una mediación que articula los conocimientos científicos y los conocimientos popu-

lares. Pero cada vez estamos ante una degradación acerca de la profundidad de lo que hay que aprender en la escuela y de cómo hacerlo. Del efímero paso del enfoque por competencias, hoy vamos por un camino que integra el enfoque de las habilidades, los atributos y las capacidades; los sujetos son o deben ser capaces de comprometerse en mejorar la manera de apropiarse de su propio proceso de aprendizaje. No solo saber aprender, sino también saber hacer uso de lo aprendido.

d) Y el cuarto elemento de las tendencias educativas tiene que ver con esta paradoja entre el humanismo como filosofía y estilo de vida, teniendo en su contraparte la tecnificación y la virtualización del desarrollo humano. Muchas niñas y niños han sustituido el vínculo humano a cambio de un dispositivo electrónico. Éste es un riesgo de gran tamaño, que lo tenemos aquí a la vuelta de la esquina y ante el cual no sabemos cómo responder.

Como podrá verse, las tendencias educativas del presente son paradojales: avanzamos por una parte, pero retrocedemos en otras. Ante ello, la pregunta es: ¿Qué les toca hacer a las educadoras y educadores como responsables de la tarea de educar y hasta dónde tienen espacios curriculares para decidir sobre el rumbo y las respuestas a alumnas y alumnos del tercer milenio?

La gran ausente de estas tendencias es la política pública que sigue siendo una mojigata de la educación: que ordena, pero no obedece; que habla, pero no escucha; que exige, pero no sabe obedecer, entre muchas otras cosas. La política educativa y sus agentes que están en los espacios de poder deben ser más sensibles y dedicarse a mirar lo que está pasando abajo, ahí en donde se hace verdaderamente la educación.

## Tiempos recios

Jaime Navarro Saras

Estamos viviendo en un mundo (provocado por el actual gobierno de EEUU), donde las cosas cambian de una hora a la otra, tan real, como que lo que ayer se dijo, hoy ya no existe y ello nos ha levado a que la incertidumbre es la principal situación que caracteriza a la política reciente.

Es un esquema en el que se tiene que actuar rápido, correr recio y mirar siempre de frente para no colisionar. En tanto, disminuir las consecuencias y repercusiones se ha tornado en un deporte que vienen jugando todos los países que son tocados o señalados con las amenazas del incremento de los aranceles, la invasión del territorio y hasta compra de tierras (sin mediación ni negociación) para ampliar la casa del país más poderoso del mundo.

La política externa norteamericana ha entrado en un esquema parecido a cómo se manejan los negocios, la compraventa de productos y la negociación a rajatabla.

Los países más visibilizados han sido Colombia, Canadá, México y China, en los cuatro casos no ha habido posturas radicales más allá de los dichos y las declaraciones, pero en los hechos ha habido acciones para tranquilizar, y dejar en paz, por el momento, la postura estadounidense.

En el caso de México, y por miedo a entrar en una crisis comercial, se acordó enviar 10 mil soldados de la Guardia Nacional para vigilar la frontera y no permitir la entrada de fentanilo, droga que tanto le preocupa al gobierno de EEUU. Ello hace suponer que en los siguientes días y antes que termine el mes de ampliación para la entrada en vigor del cobro de aranceles por los productos que se exportan; veremos con seguridad que habrá detenciones, decomisos y retención de productos de manera histórica. Con lo cual todo mundo estará feliz (los gobiernos de EEUU y México), pero la disminución de consumidores de droga en el país del norte seguirá al alza y, la narrativa, los tiempos y los acuerdos habrán sido cubiertos.

Nunca como ahora, las redes sociales han tenido tanto impacto, el mayor contenido que circula en nuestro país se centra en la relación EEUU-México (con Trump a la cabeza) y las respuestas de los enre-

dados es tal que no han dejado de aparecer las voces mayoritarias de patriotas envalentonados y exigiendo las mismas posturas, aunque también han aparecido (minoritariamente) las voces de reclamo a las actitudes del gobierno de Claudia Sheinbaum, al tildarlo de sometido y tibio por no responder con los mismos términos, sino todo lo contrario, por buscar la negociación y el diálogo.

Lo cierto es que estos tiempos de política externa requieren rapidez y tino; las redes sociales son los medios más poderosos por el momento, cuya permanencia en la memoria de corto plazo de las personas es tan efímera como nunca, ya no son aquellos tiempos que había negociación-conflicto-reconciliación; hoy va todo junto y la preocupación es qué tanto de ello va quedar en las personas para su vida cotidiana.

Lo que está sucediendo en la política externa de EEUU es muy parecido a la actitud de los niños, niñas y adolescentes de hoy en día, todo lo quieren de inmediato y no admiten fracaso alguno, pero siempre de lo que se les da y no lo que realizan con su propio esfuerzo.

Estos tiempos recios nos llevarán por un mundo desconocido, a lo cual no estamos acostumbrados, por lo tanto, las familias como las escuelas y demás instituciones tendrán que hacer su parte para fomentar el sentido crítico en los más jóvenes y con ello sean capaces de pausar sus respuestas y actitudes ante las cosas que les afectan para bien o para mal.

Si las amenazas resultan reales, entonces tendremos que aprender a consumir lo básico y debemos voltear a otros mercados para comprar otras marcas sin tanta fama y que no encarezcan nuestra economía, ya de por sí bastante deteriorada. En este escenario se nos pondrá a prueba de qué tan solidarios somos con nuestro país, con los productores que exportan y con este gobierno que le tendrá que apostar a un nacionalismo como nunca se ha visto, obviamente sin armas y un poco parecido a cuando países extranjeros nos invadieron y no se salieron con la suya, al tiempo.

## La experiencia laboral ¿sobrevalorada o minimizada?

Marco Antonio González Villa

Hablar del tema de la experiencia que posee un candidato para un puesto de trabajo nos conduce a reflexionar en torno a los beneficios o no que ésta puede ofrecer a las instituciones y organizaciones del mercado laboral. Obviamente, la experiencia es totalmente necesaria para desempeñar algunos puestos, por ejemplo, en aquellos que implican el manejo de equipo, herramientas o programas especializados, pero cuando se refiere a trabajo directamente con personas, los criterios que se toman suelen generar controversias, ya que pareciera que la experiencia es innecesaria, llegando incluso a ser negativa o un estorbo. En este sentido, en el caso de la educación hay diferentes ideas que dejamos aquí con el fin de pensarlas y cuestionarlas para fomentar un análisis y diálogo al respecto:

1. *La experiencia no importa*. Si para ocupar una plaza como docente o como directivo, ya sea por promoción o por nuevo ingreso, el único criterio de elección y contratación que se aplica es la aprobación de un examen, implícitamente el mensaje es que la experiencia no es necesaria para desempeñar esos puestos. La situación es aún más clara y lamentable cuando se dan plazas a parientes o a personas que apoyaron campañas de orden político; de hecho, hemos tenido subsecretarios o secretarios de educación con nula experiencia en el ramo.
2. *La experiencia permite el aprendizaje de malas prácticas*. Es común ver llegar a las escuelas a docentes jóvenes con todo el entusiasmo y la actitud para el trabajo; sin embargo, poco a poco, dicen algunos, el sistema los cansa, los alinea, los controla y se los va comiendo de una forma tal que se aprende a actuar para cumplir con lo solicitado, pero disminuyendo el nivel de pasión en la práctica a partir de la aceptación de la falta de libertad y autonomía en el ejercicio profesional.
3. *La experiencia es relativa*. Este es un punto interesante, dado que, si consideramos las diferencias que existen entre generaciones y entre estudiantes de forma particular, desde un punto de vista ontogenético y desde la neurodiversidad, enfrentamos

entonces cada ciclo a grupos nuevos, con características propias y únicas, lo que implica irlos conociendo para saber qué estrategias emplear y las formas para generar aprendizajes de una forma más eficiente, funcional y significativa.

4. *La experiencia es nada ante el saber de escritorio*. Pese a que son los y las docentes quienes saben la dinámica y situaciones que ocurren al interior de un aula, su opinión cuenta poco y se validan más las propuestas de personas que no trabajan para un sistema, que generan propuestas desde un escritorio y desde el desconocimiento o la inexperiencia en el contexto, pero que son validadas por autoridades impresionables sin experiencia en educación: en los foros de educación suelen opinar y considerarse siempre a las mismas figuras y no a docentes de verdad, de los que enfrentan realidades distintas a las que se describen en ponencias y reformas.

No obstante, pese al desdén, la experiencia siempre trae consigo un aprendizaje, sabiduría de cómo poder actuar en situaciones difíciles e imprevistos, de cómo corregir una estrategia sobre la marcha, de realizar diagnósticos grupales e individuales con mayor rapidez y validez, de cómo lidiar con padres y madres también difíciles, entre otros aprendizajes, por lo que, para el magisterio, la experiencia nunca será descartada o minimizada. Al final, no olvidemos, la filosofía popular es clara: *más sabe el diablo por viejo que por diablo*, teniendo aquí una clara alegoría a la experiencia. Hay que pensarlo, ¿no?

## Identidad nacional y resistencia

Rubén Zatarain Mendoza

108 años de la promulgación de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Un siglo y años más de construir la conciencia e identidad del México que emerge después de su revolución iniciada en 1910.

La constitución y las leyes de los derechos y obligaciones fundamentales, el 108 aniversario en un telón de reforma inédita del poder judicial de la federación.

La NEM y el artículo tercero y sus leyes secundarias como garantes del derecho a la educación básica con perfil laico, gratuito y obligatorio. La educación científica como aspiración, la democracia como forma de vida y la práctica de la solidaridad internacional, tan vulnerada en estos días con las redadas migratorias en suelo estadounidense.

La celebración de este 5 de febrero debería cruzar las aulas y los edificios escolares donde se forman y se informan los principios fundamentales de la cultura de la legalidad e institucional y llegar al campesino y al obrero, a la ama de casa y al profesionista en una deseable conciencia nacional.

La necesaria hermenéutica de su articulado, la práctica ciudadana y la defensa a ultranza de sus principios.

La escuela y su mirada crítica sobre sus procesos formativos en derecho, constitucional racional, legalidad, igualdad sustantiva y derechos humanos.

Una característica del proyecto formativo en materia de educación cívica y en materia de Historia de México es su debilidad pedagógica, el deseable pensamiento crítico.

Si no hay rigor y creatividad didáctica en el estudio del objeto social, el desarrollo de las estructuras del pensamiento y su aprehensión como objeto de conocimiento serán imposibles.

El desarrollo del área cognitiva, los procesos y resultados en lo concerniente al contenido del texto constitucional.

Llevar información a través del magíster dixit con una versión de lo deseable o con exceso de tinta sobre nuestras gestas, que degenere en chauvinismo o nacionalismo de cromo de papelería, no forma el

pensamiento científico y mucho menos el pensamiento crítico sobre la compleja dinámica social y económica de la sociedad mexicana.

La emergencia de lo histórico en la formación, en la práctica política de algunos líderes y algunos partidos de la derecha ahistórica y asocial, los contrarrevolucionarios y antipatriotas neoliberales alejados del espíritu de nuestras leyes y la constitución.

Vulgares mercaderes de la miopía colectiva en momentos definitorios del cambio gubernamental.

La formación de la moderna ciudadanía, los ciudadanos lectores críticos de la realidad nacional e internacional, generaciones contemporáneas que presentan amplias áreas de mejora.

A las miserias didácticas y metodológicas, donde tienen mucha responsabilidad las instituciones formadoras de docentes y universidades, se suma la desarticulación de los contenidos de carácter histórico-social que permea las propuestas curriculares.

¿Qué hace el educando además de escuchar, qué hace el profesor, que establecen los contenidos sintéticos y que se produce después del uso del tiempo lectivo?

Conocer e interpretar la historia desde una perspectiva epistemológica comprensiva, generar procesos de psicogenética y construcción social de los valores en la formación cívica y ética, integrar las metodologías sociocríticas, está aún en proceso inicial.

La línea de formación histórica y cívica es además objeto de tentación para cazadores de legitimidad política en el corto plazo, ahí en la coherencia interna de perfiles de egreso y en los cortes verticales y horizontales de las mallas curriculares, el currículum explícito; ahí en la práctica docente, la evidencia de la intencionalidad y la luz rinconera del currículum oculto, la masificación de la inmediatez y el presentismo.

El contexto y la relación económica y política con el vecino país del Norte enfrentan un desafío inédito y requieren conocer cómo ha sido en momentos históricos trascendentales, de una conciencia cívica militante.

Estamos endebles, necesitamos fortalecer la formación y concientización.

El corazón del imperio padece de hipertensión por su ineficaz política militarista en asuntos como la guerra de Ucrania-Rusia y en asuntos como el genocidio Israel-Palestina.

Su garra voltea y reedita la doctrina Monroe y amenaza la relación con otros países como Dinamarca.

Canino voltea la mirada hacia los recursos naturales de los más débiles y exacerba la guerra comercial de los aranceles, el bloqueo y la amenaza. Saliva goza de su sadismo y mide vulnerabilidad y frentes e imaginarios sociales del "sueño americano".

Desde el ámbito económico, la amenaza que representa el comercio, la industria, la ciencia y la tecnología china los desquicia, los altera.

Desde nuestra debilidad en las relaciones económicas, aunado a la estrategia gubernamental de la presidenta de México para contrarrestar el dedo flamígero que señala este territorio nuestro como "lugar donde gobiernan los carteles de la droga", la respuesta enérgica del pueblo mexicano y la necesidad de cohesionar fuerzas.

La crisis actual migratoria que impacta los proyectos de vida de muchos connacionales, la economía mexicana interdependiente, la financiación social que representan las remesas y los recursos humanos de emprendedores y mano de obra a los que habrá que generar cabida en el desarrollo nacional.

El shock traumático que habrá que superar y la capacidad de reacción gubernamental y el pueblo mexicano con su capacidad de adaptación y respuesta.

La carta magna y los derechos que ha de garantizar en perspectiva de los derechos humanos y la dignidad humana, el más extenso concepto de soberanía e integridad de nuestro territorio nacional y de la población.

El sentido nacionalista con el que se hizo la defensa de la primera constitución de 1824, cuando territorialmente éramos más grandes de lo que ahora somos, cuando los tiempos y su gente independentista daban a luz dolorosamente a una nación.

El sentido nacionalista y la fuerza de los liberales para defender la patria y la Constitución de 1857 ante las fuerzas extranjeras como la Francia imperialista de aquel momento.

El siempre injerencismo de nuestro país del Norte y la lucha permanente por defender el ser nacional desde el debate mismo en la Cámara de Diputados en el Constituyente de 1917.

El texto de nuestra constitución, catalogado inicialmente de socialista por el gobierno norteamericano, es nuestra carta magna como

esfuerzo colectivo sincrónico con la revolución rusa que daría nacimiento posterior a la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas.

La lucha intestina entre Venustiano Carranza y el plan de Agua Prieta. Las páginas del tratado de Bucareli, condición para el reconocimiento del gobierno de Álvaro Obregón (1923).

La expropiación petrolera (1938) y el constitucionalismo del general Lázaro Cárdenas del Río.

La recuperación del Chamizal en el periodo de Adolfo López Mateos, el 25 de septiembre de 1964.

El texto constitucional, ahora engrosado por las reformas, la necesidad de leerlo en voz alta, en voz silente y hacernos cargo de nuestro destino aún en circunstancias adversas como la presente por el factor Donald Trump.

El texto de la carta magna como factor de identidad sí y sólo si se convierte en conocimiento y asimilación de sus fines y principios.

Saberes sobre la Constitución para participar activamente y resistir al embate y colonización de ideas provenientes del otro lado del río Bravo.

Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos, la nueva significación e identidad por construir en este momento histórico de necesaria fortaleza nacional.

## ¿Quién asiste a los Consejos Técnicos Escolares?

Luis Christian Velázquez Magallanes

Los Consejos Técnicos Escolares (CTE) se definen como espacios de reflexión donde los responsables del servicio en las escuelas de los niveles básicos, en pleno uso de sus facultades teóricas y mentales… bueno… eso queremos creer, diseñan estrategias y analizan los resultados obtenidos a partir de los indicadores de logro establecidos en su programa escolar de mejora, o en su plan anual de trabajo o el nombre que en ese momento le pongan a los planes de trabajo escolar las autoridades por moda o por haber leído a los expertos educativos de otras latitudes.

Los famosos CTE, según su aparición en el calendario escolar, tienen objetivos muy concretos. **La Fase Intensiva** se refiere a la semana previa al inicio de las clases, *en donde se analizan los resultados del año anterior para proyectar el siguiente*. En la fase intensiva se enriquecen las herramientas que permitirán obtener datos cruciales para comprender el entorno en el que está la escuela. La comprensión de esa realidad específica posibilita diseños eficaces para el proceso de enseñanza-aprendizaje**. John Locke** demostró que el conocimiento no surge de la nada, es importante reconocer las ideas adquiridas mediante la experiencia para comprender las causas del comportamiento. Aún así, hay quien no tiene interés por comprender la realidad del lugar en donde se encuentra su centro de trabajo.

**Las sesiones ordinarias** son ocho y se calendarizan al final del mes. La temática determina si son *autogestivas* o de *interés nacional*; las sesiones con temática nacional abordan temas importantes para consolidar o fortalecer el modelo educativo del Estado, en cambio, las autogestivas abordan temas o problemas propios de cada escuela.

El consejo técnico, en esencia, quiere construir un modelo de escuela en donde las decisiones y las directrices que marcan el rumbo son diseñadas y creadas por todos los involucrados; *el Consejo Técnico escolar, por tanto, es la organización, dentro de la escuela, que simboliza su democratización.* Aunque a los que ostentan los cargos directivos no les agrade tanto la idea porque se interpreta como pérdida de poder. Deberían decirles que no se trata de poder, el director debe velar por un modelo educativo en donde se priorice el interés superior de la niñez.

Las redes sociales han inundado todos los aspectos de nuestra cotidianidad y eso está bien, pero, quizá deberíamos preguntar cómo se están usando en el abordaje de temas relevantes. ¿Por qué la educación y sus procesos ameritan las burlas desagradables disfrazadas de memes por *influencers* que poco abonan a la mejora del sistema educativo mexicano o a su debate?

La caricaturización y burla de los modelos educativos no se debe, únicamente, a sus chisteros, también se origina por la actitud irresponsable y por la poca ética profesional de quien asiste a los CTE.

En este sentido, haremos una breve descripción de aquellos que, a pesar de ostentar un nombramiento y un deber profesional, por sus formas y actos, más que educadores se presentan como mercenarios de la educación; estos personajes son como una especie de antihéroes porque dañan más de lo que forman. Son los deformadores de la niñez, no conocen y omiten que su práctica debe procurar el interés superior de nuestras niñas, niños y adolescentes. Como diría Serrat, *entre estos tipos y yo hay algo personal.*

- **Supervisor Pétalo**. Ostenta el cargo y habla sobre la necesidad de adecuar y modernizar los procesos a la luz de las neurociencias y ciencias de la conducta, pero sus anécdotas y ejemplos son tradicionalistas y sus observaciones se basan en un enfoque de formación severamente conductista. Los ejemplos y casos que usa en las reuniones o sus observaciones pertenecen a hechos de un pasado que no regresará. No se le cuestiona porque es dar pie a un discurso peor.
- **Director Acuático Emprendedor**. No se considera administrador de un centro escolar, se percibe como jefe y dueño de su escuela; sus prácticas se asemejan al nado de muertito porque permite que la corriente y los lineamientos le digan qué hacer, no innova y no tiene un interés genuino por su comunidad; su atención se centra en organizar eventos que envuelve como necesidades educativas, pero, en realidad, importan por sus ganancias. Los únicos problemas que atiende son los que le pueden perjudicar.
- **Coordinadores del vacío:** en la mayoría de los casos son docentes comisionados a un cargo que, tenemos que decirlo, no cumplen porque no les interesa profundizar o adquirir herramientas metodológicas, organizacionales y sociales para diseñar y

construir un proyecto de alto nivel académico o formativo. Suplen sus carencias hablando bien o mal de los docentes a partir de las filias o desencuentros y, la mayor parte de la jornada escolar, están frente a un monitor o sus notas perdidos en el vacío.

- **Prefectura policial a la moda.** La mayoría de las plazas de prefectura fueron otorgadas por el sindicato o por la autoridad educativa por acuerdos o convenios políticos y, quizá desde ahí, podamos entender por qué carece de un perfil profesional y acorde a las necesidades educativas y formativas de los estudiantes. El prefecto de esta caracterización está más preocupado por verse bien y salvar las apariencias, pero no está interesado en abonar o participar en la consolidación de un proyecto formativo. Es solo su ser y salir al día sin incidentes que lo puedan perjudicar.
- **La Perseguidora Social.** La categoría de Trabajadora Social es una parte crucial en la adquisición de datos que permitan la comprensión integral de las conductas de los alumnos, pero, ¿qué ocurre si el enfoque no es para formar sino para juntar evidencias que permitan la separación de los alumnos en las escuelas? La Perseguidora Social olvidó el enfoque de su labor y se dedica a perseguir a los alumnos que son catalogados como problemas o perjudiciales para la comunidad escolar. Acude al CTE sin ninguna idea constructiva y solo habla cuando se cuestiona o se solicita información sobre alumnos específicos.
- **El Rábano Sindicalista**. Forma parte de la estructura escolar, pero por poco talento y muchas habilidades de persuasión ha logrado mantenerse en la estructura delegacional de las escuelas. No tiene la más mínima idea de lo que es la defensa de los derechos laborales, pero está ahí porque aspira a ascender por medio de favores sindicales. Es un rábano porque se presenta como sindicalista -rojo por fuera- pero por dentro es muy transparente en su deseo de aprovecharse o pisar a los demás para lograr sus metas. No se presentan a los Consejos porque tiene muchos asuntos intergalácticos que atender en el sindicato.
- **La Pinturitas.** Es la típica maestra que acude al consejo técnico para acicalarse porque es viernesito y tiene que atender los asuntos sociales programados. No aparta nada al CTE y se la pasa hablando con sus compañeros sobre los planes del día y a todo dice que sí para desocuparse pronto.

- **El Chistecitos**. Es el maestro que está expectante a las pifias o eventos que le permiten hacer bromas o plantear situaciones cómicas. Cuando se trata de reflexionar o abonar, delata que las bromas las usa para no demostrar su poca capacidad analítica y para proponer mejoras sustanciales a la escuela.
- **El Sabelotodo**. Es el docente que se presenta como un conocedor de todos los elementos del plan de estudios vigente y maneja las teorías educativas en boga, pero, nada de lo que dice ocurre en sus clases.
- **El Frustrado**. Tiene entre 20 y 30 años de servicio y se justifica diciendo que en su trayecto profesional ha visto pasar miles de reformas, todas se presentan como la solución a los problemas, pero terminan siendo fiascos. Piensa más en los días que faltan para irse que en establecer compromisos de mejora.
- **El Lambiscón.** Está destinado a apoyar y a fungir como porrista de cualquier medida o acción que promueva el director y, sus actos no están mal, el problema es que apoya sin cuestionar o validar las acciones que promueven sus autoridades. Son incondicionales porque han desarrollado un esquema en donde apoyan porque consiguen cosas. Es uno de los más perjudiciales porque se multiplican como Gizmo y cuando denuncias su mezquindad se enojan como Gremblin.
- **El Pedagogo Marxista.** Interpreta los problemas de las escuelas, tanto académicos como de conducta, como la eterna lucha de clases sociales; pretende ser revolucionario y transformador, pero no logra impactar a los alumnos con sus anacronismos y visiones alejadas de la realidad. Se explica el poco interés de sus educandos porque dice que están enajenados.

Indubitablemente, la lista pudiera completarse y agregar a más personajes que, aun y cuando tienen un deber crucial en la formación y desarrollo de educandos, no asumen ya sea desde el deber ser o la ética profesional su responsabilidad. Ya lo decía el tío de Peter Parker: *un poder conlleva una gran responsabilidad.*

Mientras tanto, queda revisar hasta dónde en nuestro quehacer docente, en algún momento, hemos caído o estuvimos tentados por alguna de las características de esos antihéroes, porque a veces es importante frenar para revisar lo que hacemos desde nuestra trinchera.

## Política educativa: ¿ausente?

Miguel Bazdresch Parada

A la par del cambio de gobierno del año pasado surgió, tal cual sucede cuando hay cambios en la cúpula de las instituciones, la cuestión por los elementos de la política educativa nacional, sobre todo si la Nueva Escuela Mexicana plantea novedades interesantes en el proceso educativo y algunas prioridades diferentes de las planteadas en sexenios anteriores.

Desde luego, en la política educativa también se definen, o al menos se proponen, cuestiones relacionadas con la antes llamada "carrera" magisterial y, desde luego, las relaciones formales entre el sindicato (SNTE) y la burocracia educativa.

Además, quizá lo más importante de toda la política educativa, se revisa el perfil de los estudiantes al terminar sus estudios de los diversos procesos de educación, hasta antes de entrar a la universidad, pues la formación universitaria es un tema de esas instituciones. Lo común es definir ese perfil final con aseveraciones generales, incontrovertibles, y con unas descripciones, más genéricas que precisas, de las capacidades que un estudiante que termine la educación media superior debe tener, tanto si decide entrar al mundo del trabajo como si decide continuar con estudios universitarios.

Así, la política educativa no es fácil de formular más allá de esperanzas u objetivos genéricos incuestionables, tales como: Un estudiante deberá dominar los hitos más importantes de la historia del país y apreciará las diferentes gestas de los héroes que nos dieron patria. Un estudiante graduado de la educación media deberá estar preparado para decidir, con mentoría si hace falta, si continúa por formación técnica universitaria en el sistema de educación tecnológica del país, o decide por la formación universitaria, en la cual tendrá oportunidad de seleccionar un estudio congruente con sus capacidades: técnico, científico o humanista.

De tal modo pareciera que la política educativa es suficiente para atender a la población estudiantil y ofrecerle una formación en los aspectos fundamentales de lo educable. Sin embargo, existen dos áreas de la relación estudiante–estudios cuyo manejo y sus implicaciones quedan, en lo fundamental, a cargo de la sindéresis de la persona.

La primera cuestión es: ¿cuál estudio es el que me permitirá tener un empleo con un ingreso razonable para vivir y eventualmente formar una familia? La segunda es: ¿debo decidir por aquella área que interpreto es mi vocación, pues me apasiona, fascina y complace como ninguna otra? Vocación e ingresos son las coordenadas no siempre compatibles y, para decidir, han de ser útiles todos los años pasados en el sistema educativo y todos los aprendizajes logrados.

Y, aún más, ¿los estudios, los logros, la vocación, los proyectos son un tema sólo individual o deben confrontarse con las realidades de la sociedad en la cual he vivido, quiero vivir y lograr una mejor vida común? ¿Es un deber con esta sociedad y sus problemas para lograr una mejor sociedad para todas las personas?

Estamos ante una decisión clave: Gana el individualismo y actuar en el marco de mis intereses y saberes o gana el entregar a la sociedad el saber y el talento que requiere para resolver los problemas y situaciones que la harán una mejor sociedad y, por consecuencia, un mejor lugar para vivir, crecer, crear y aprovechar y generar oportunidades.

La política educativa no es el emolumento de los maestros ni las prestaciones sindicales. Es estudiar, definir, aplicar, vigilar y corregir el modo como la población educada, conocedora y eficaz puede ayudar a tener una mejor sociedad y un mejor país para toda la población cada día más educada y mejor preparada. Nada fácil, por cierto, y a la vez indispensable.

## Hipocresía del SEN

Carlos Arturo Espadas Interián

En educación, cuando se usa a los otros para el beneficio propio, se construye una trayectoria a partir de los subordinados; las acciones que lo posibilitan son apropiación de esfuerzo, ideas, talento e iniciativas en un juego macabro orquestado por las estructuras institucionales y el grupo de autoridades en sus distintos niveles que permiten, solapan y lo promueven.

La autoridad entendida así, no es servir a quienes integran la institución y a la sociedad en general; únicamente es un trampolín para seguir "trepando" en los puestos políticos y, por supuesto, aumentar los ingresos, sin importar los sectores sociales que se lesionen para llegar a ellos.

Existe una batalla declarada al interior del sistema educativo, que es el cercano y que puede ser extrapolado, quizá, a otros. La batalla se libra en los centros educativos, secretarías de educación, sindicato y demás ámbitos y estructuras que nada tienen que ver con el desarrollo integral del ser humano, puesto que por principio tienen el control, sometimiento y aprovechamiento de los otros, vía la promoción del anonimato y aniquilación del otro, de los otros, sean quienes sean. Analizándolo, realmente no es una batalla, es una masacre.

Así, los parámetros de referencia –concepto incorporado y adaptado por el autor del presente, en otros artículos de opinión–, normalizan las conductas de los y las "Jefas" que sienten tener derecho por encima de las instituciones, quienes las integran y de los sectores sociales a quienes deberían dar servicio.

El ego, la ambición y las visiones de mundo se conjugan en esos parámetros de referencia para justificar, promover y generar estrategias creativas para dar continuidad al orden de las cosas. Ante este juego macabro, la sociedad ha aprendido a mantenerse quieta y disfrutar de las migajas del poder que forman alianzas que desestabilizan todo intento de transformación social.

La pregunta entonces radicaría en el hecho de promover, desde distintos modelos educativos, hoy, por ejemplo, desde la NEM, el pensamiento crítico, reflexivo y demás, cuando en los entornos escolares se encuentran ausentes: cómo se podrá contribuir a la formación de

un ser humano libre, crítico y analítico cuando, para dar continuidad al orden de sometimiento, los entornos escolares con todos sus actores lo promueven, viven y fortalecen.

El SEN, con todos sus componentes estructurales, se vuelve así una contradicción hipócrita que forma desde y para esa lógica de simulaciones que buscan la "tranquilidad" social porque es ella el terreno de cultivo idóneo para la continuidad del sometimiento.

A lo anterior se suma la ausencia de estructuras realmente democráticas, sindicales –reales, desde el espíritu sindicalista original– y sobre todo humanas. Otras ausencias, como la ausencia de formación política del magisterio en muchas zonas de nuestro país y, sobre todo, la incorporación de perfiles profesionales distintos a los educativos, contribuyen a la imposibilidad del análisis y fortalecimiento de las estructuras de sometimiento.

En los centros escolares de todos los niveles de nuestro país, ¿qué hacemos con nuestra niñez, adolescentes y jóvenes?

## Un demonio amenaza el mundo: El efecto Trump y el riesgo global y planetario

Miguel Ángel Pérez Reynoso

A los Estados Unidos de América (EUA) se les ha definido como el imperialismo yanqui. Después de la Segunda Guerra Mundial, se convirtió en una superpotencia; prácticamente la mayoría de los países del mundo, las regiones y las economías se rendían y estaban obligados a aceptar sus condiciones. Había creado una serie de organismos multinacionales a su servicio; el capital y las empresas transnacionales se encargaban de definir el rumbo de las políticas y las economías de casi todo el mundo. Hoy todo esto se acabó; las bravuconadas del presidente que hace apenas pocos días tomó posesión como presidente de los EUA esconden la inseguridad y el miedo, porque ha perdido gran parte del control planetario del que gozaron por muchos años. El ascenso de China, de Rusia e incluso del BRICS (bloque integrado por Brasil, Rusia, India, China y Sudáfrica) se les ve como amenaza de países aparentemente pobres, le disputan, por igual, al poderoso gigante del Norte.

Pudiera decirse que Donald Trump es un instrumento del gran capital, que, al ver amenazado su poderío y su hegemonía mundial, asume un discurso amenazante y beligerante. La amenaza es de todo tipo: económica con el aumento de aranceles; militar, al detener, apresar y deportar a inmigrantes ilegales; y política, al presionar las decisiones de los países sobre los mismos que se ubican en el mismo continente que EUA.

Para nosotros, que estamos tan lejos de Dios y tan cerca de los EUA, la presión es aún mayor. México es ruta de migrantes por el lado del Pacífico y del Atlántico: braceros, indocumentados, traficantes; por aquí pasa la droga, aunque las y los adictos estén del otro lado de la frontera.

Como decía Raúl Zivechi, entrevistado por Rubén Martín y Jesús Estrada en el programa Cosa Pública 2.0 (Radio Universidad de Guadalajara, 5 de febrero 2025), Raúl decía que Estados Unidos ya no puede imponer sus posiciones y que ahora está obligado a negociar. Por eso esta postura, que más que presión, es forzar una serie de chantajes y -como decía mi abuela-, “el que se deja, se jode”. En

contraparte, se ha presentado una inagotable serie de memes y vídeos que circulan en las redes sociales, muchos de ellos altamente creativos, donde, en síntesis, se reconoce que Estados Unidos es un país sin historia y sin cultura, con una población incapaz de sostener económicamente a su propio país, y con un doble mensaje en donde, por un lado, se odia a los latinos, pero, por el otro lado, se les requiere porque ellos son el motor de su economía. Además, deberá recordarse que la mitad de nuestro territorio fue arrebatado tramposamente por el vecino del Norte en el siglo XIX, gracias a nuestro mejor vendedor, Antonio López de Santa Ana; California, Texas, Arizona y parte de Nevada y Colorado, hubo un tiempo en que fueron nuestros.

Existen infinidad de poblados, ubicados geográficamente en la zona fronteriza con los Estados Unidos, en donde se habla el español, se vive y se convive como si fuera territorio mexicano. Las costumbres, la gastronomía, los estilos de convivencia son una especie de mixtura; esta hibridación cultural entre lo yanqui y lo mexicano ha dado lugar a que el tejido social se construya a partir de esta compleja mezcla entre la vida del Norte y la potencialidad del Sur.

Lo que ha terminado de hacer el señor Donald Trump ha servido para agitar el avispero y despertar al México bronco, a la bravura de la sangre latina y a hacer que México reciba muestras de apoyo y de solidaridad de países inimaginables como los casos de Rusia y China.

Lo que al final está en juego no es la frontera, ni el territorio, ni los miles de indocumentados; lo que está en juego son los mercados desplazados y en bancarrota del imperio, la pérdida de legitimidad e incapacidad de convencimiento del que fuera el país más poderoso del mundo y que hoy en realidad va en caída libre.

Esto, de pasada, también sirve para derrumbar el imaginario y las expectativas en el sueño americano de miles de centroamericanos que hacen un gran viaje desde su país de origen a un destino desconocido, ilusionados para llegar a un mundo mejor. El actual presidente de los EUA se está encargando de clarificar que este paraíso es realmente un infierno, un verdadero infierno que está en el norte del continente americano y, a partir del más mínimo descuido, podría arder en llamas.

## Expansionistas

Luis Rodolfo Morán Quiroz

He sabido de algunas personas que compran un terreno, construyen su casa y se dan cuenta de que el crecimiento de su familia y la eficacia de sus estrategias financieras les permiten comprar el terreno o la casa aledaña. Otras personas optan por conseguir pedazos de este planeta ubicados en puntos más distantes. No a la puerta o a la cuadra siguientes, sino en alguna otra zona a varios kilómetros de su residencia habitual, o en otra ciudad. Hay quienes tienen propiedades en distintos países y continentes. Quizá, incluso, se manejan no sólo en distintos regímenes de tenencia de las tierras, sino también en diversos sistemas legales, burocracias e idiomas.

En la historia de la humanidad se ha dado que los más poderosos se hacen de territorios y recursos con tan sólo reclamarlos por haber llegado a ellos antes de que haya registros de visitas humanas previas. Hay ciudades, reinos e imperios que han crecido por la fuerza de sus ejércitos y, en muchos casos, tan sólo para que sus ejércitos se mantengan fuertes y bien atendidos por los pueblos que dicen defender. Buena parte del trabajo de los emperadores, explica Ernst Gombrich (1909-2001), consistía en mantener la paz en el imperio. Así que había que evitar que los enemigos se acercaran poniendo tierra de por medio. No a través de la graciosa huida con pies en polvorosa, sino ampliando los territorios imperiales para que las fronteras y los enemigos quedaran más lejos de las grandes ciudades y no las fueran a saquear. A medida que se expandían los imperios (Gombrich narra el caso específico del romano), más necesaria se volvía la tarea de defender las fronteras y preocuparse por la "seguridad" de sus vulnerables posesiones. Las anexiones y las ampliaciones de los reinos y los imperios han tenido unos pocos notables ganadores, de los que me permito destacar a Gran Bretaña y a Estados Unidos y a los que cabe añadir China y Rusia, por mencionar a los países con gobiernos poderosos y con armas y ejércitos para lucir temibles.

En Deuteronomio 11:24-25 se afirma: "Todo lugar donde pongan el pie será de ustedes; desde el desierto hasta el Líbano y desde el río Éufrates hasta el mar occidental se extenderá su territorio. Nadie podrá resistirles; Yavé hará que los teman y los respeten en toda la exten-

sión de la tierra que han de pisar…" Parecería que ése y otros dioses concederían partes de la creación en este planeta para ser poseídas y disfrutadas por unos, aunque sean cultivadas y preparadas por otros.

Una tendencia en el sentido contrario a la expansión de los reinos es la secesión. Territorios que tienen líderes que optan por separarse. Aunque en realidad expansionismo y secesionismo se complementan. Se sabe de congregaciones enteras que se convierten a otra interpretación de la religión y se separan de una denominación para unirse a otra. Y hemos visto cómo, tras la desintegración de la Unión Soviética tras aproximadamente un siglo, Yugoslavia se partió en varios países que luego han hecho por afiliarse con grupos más amplios, específicamente al unirse a la Unión Europea. Putin reconoció la separación de la zona del Donbass, que había sido escenario de una guerra secesionista entre 2014 y 2022, sólo para poder "ayudar" y controlar esa porción del planeta al separarse de Ucrania.

En días recientes nos hemos enterado de que Donald John Trump propuso que Canadá se convirtiera en el estado número 51 de Estados Unidos, además de sostener que Groenlandia (que es parte de Dinamarca desde 1953) es un territorio que, por razones de seguridad, debe ser parte también de ese país. Las bravuconadas de cambiar el nombre al Golfo de México y la carta de la presidente de México a la compañía Google para que no cambie la denominación a "Golfo de América" son parte de ese afán expansionista que incluye la "recuperación" del Canal de Panamá. Territorio que, por cierto, le fue arrebatado a Colombia en noviembre de 1903, tras casi un siglo de que Panamá fuera parte de Colombia (1821).

Los afanes expansionistas no siempre están asociados a gobiernos reconocidos internacionalmente. Lo vemos no sólo en los vecinos que se apropian de una edificación, una casa o un terreno sin hacer los pagos y los tratos de compra-venta que marcan las leyes, sino también en las actuales pugnas entre grupos relativamente organizados de criminales dedicados a la venta de estupefacientes y a otras actividades ilícitas. ¿Quién debe cobrar tributos ("derecho de piso", suele llamársele), contribuciones (impuestos, se les llama por un buen motivo) y aranceles a quienes realizan determinadas actividades en determinados espacios de este planeta? Los poderes fácticos y los regímenes establecidos, reconocidos o no, se disputan los territorios y se amenazan unos a otros con que, de no ceder, de no negociar, no vender o

no aceptar entregar determinados recursos, serán sus poblaciones y quizá hasta sus burocracias, ejércitos y aristocracias las que pagarán por la osadía. A veces, incluso, con las vidas de las mismas personas a las que gobiernan esas fuerzas imperiales y expansionistas.

Al cabo, parecen estar convencidos los jerarcas, reyes, emperadores y gesticuladores: mano de obra y carne de cañón, de eso sí hay. Como evocó la presidente de México hace algunas semanas, sin citar directamente, cada territorio y país suele contar con un soldado en cada hijo, concedido y escrito por los dígitos divinos, por más torcidos y retorcidos que sean sus designios. Las divinidades del reino que se expande o las divinidades del reino que se separa suelen disponer de belicosos participantes mortales para servir a los afanes expansionistas o expresar el hartazgo de ser parte de algo que sus gobernantes señalan como inconveniente e incómodo. Si no, ¿para qué son los ejércitos y los soldados de infantería, si no es para defender y en lo posible ampliar las fronteras “por razones de seguridad”?

## Mala suerte

Jorge Valencia

Los mexicanos estamos sometidos a la mala suerte.

Nuestra selección de futbol, cuando mejor juega, pierde. El fanático de la lotería que compra el mismo número durante 20 años, cuando no lo compra, gana. Y el que paga una fortuna por el seguro del coche, cuando se le vence la póliza, choca.

El destino nos tiene mala fe. Algo hicieron nuestros ancestros que estamos obligados a constelar. Tal vez en una sesión exhaustiva quede demostrado que somos los herederos de un diablo. O que los dioses nos guardan un resentimiento arcano que se manifiesta a través de nuestros fracasos cotidianos.

Comoquiera, los mexicanos poseemos una ingenuidad esperanzadora que nos motiva a levantarnos temprano, trabajar de sol a sol, cumplir las reglas.

Una buena parte de la población ha decidido enfrentar al destino mediante actos de sevicia y corrupción. Nuestro país atraviesa una crisis moral, de peores consecuencias que la económica.

La segunda se soluciona con desarrollo industrial y políticas de crecimiento sostenido y de justicia social de difícil implementación. La primera, la moral, requiere de profundos planteamientos a largo plazo y debe anclarse en argumentos educativos, difusión de instrumentos y espacios de expresión y actividades recreativas de iniciativa pública.

Ser gandalla es ser astuto, esquivar las reglas para propio beneficio. Burlar las filas, hallar pasadizos secretos. Simular. Y su consecuencia extrema: la imposición y arrebato por medio de la violencia.

Nuestra mala suerte se sublima por medio del arrebato de bienes que no merecemos (o que “aún no merecemos”) y justificamos bajo la frase de una ontología victimizatoria falaz: “no tengo otra alternativa”.

El ser sufriente, objeto de calamidades con que el Hado se ha ensañado, se transfigura en el protagonista de una insurrección explicatoria, poco a poco idiosincrática. Los niños no quieren ser presidentes; quieren ser capos para torcer el destino a su medida. La suerte es una ruta que se corrompe, una posibilidad que se manipula. Al punto de alcanzar el rango de una especie de santidad criminal o criminalidad santificada. La víctima simbólica que se rebela de la única forma que le

queda: la delincuencia. Meter el gol con la mano, inculpar al inocente, apropiarse de lo ajeno...

Joaquín Sabina dice: “que ser valiente no salga tan caro, que ser cobarde no valga la pena...”

El imperativo categórico de Kant sólo cobra sentido (actuar como si la actuación fuera aplicable a todos los hombres de todos los tiempos); es una fantasía en ese contexto: también la conciencia puede sobornarse.

Qué mala suerte.

## ¿Cuál es el ideal educativo para el México del mañana?

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Como se reconocía en el mundo antiguo mexicano, el ideal educativo de los antiguos aztecas estaba definido en el compromiso de "poner rostro y corazón", es decir, de formar personas. Se trataba de moldear, como si fuera una especie de arcilla deforme, para hacer personas. Poner rostro y corazón es la metáfora de formar personas, con una identidad propia (el rostro) y con una espiritualidad compartida socialmente (el corazón).

Con el paso del tiempo, el ideal educativo se fue transformando a través de la influencia del contexto, con la llegada de los españoles que oficialmente se reconoce en el año de 1521 y el sometimiento del yugo de la corona española. El ideal fue de adaptarse y sobrevivir; con el largo mestizaje, al final se generaron muchos Méxicos, de acuerdo a la región, a la etnia y a la capacidad de resistir ante el sometimiento.

En los primeros años del siglo XIX aparece por fin una idea potente al anhelar un México independiente y desligarse del yugo español, pero luego vinieron otras amenazas de otros imperios, el francés y el norteamericano, junto con los problemas internos. La culminación de la Guerra de Independencia el 30 de setiembre de 1821 fue un triunfo con sabor a derrota o una derrota con sabor a triunfo. Ya éramos México un país, sin dependencia del exterior.

La revolución mexicana de 1910 fue un ajuste de cuentas particular, al tratar de enmendar los largos años de mestizaje y colonización; había quedado torcido el México nuevo y había que repartir con justicia la herencia de injusticia que venía desde la Colonia.

México despertaba al siglo XX partido en dos: los de arriba, los pudientes, los poderosos, esa minoría criolla que supo sacar provecho a las circunstancias de una revolución que solo amenazó parcialmente sus intereses de clase; y los de abajo y muy abajo, los pobres, los jodidos, los rotos, los desarrapados, los parias, ellas y ellos, se convirtieron en carne de cañón para las siguientes revueltas: la cristera, la expropiación petrolera, la lucha por la tierra y el reparto agrario, etcétera. Fueron eternos luchadores, pero constantes perdedores. El ideal social y educativo era de mantener una lucha constante por la justicia, la libertad y el respeto al derecho de las mayorías, sin perder la perspectiva de la unidad nacional. Todos cabíamos en un México: diverso, deforme, asimétrico e injusto.

México se dio cuenta de que era un país combativo que seguía a cualquier caudillo que se apareciera, pero casi siempre la causa popular o fue traicionada o fue derrotada. Persistía la frase lapidaria de Porfirio Díaz: "Ese gallito quiere su maicito", y el maicear a las disidencias, a los críticos y a los cuestionadores sirvió para comprar conciencias y para fabricar disidencias falsas. Hoy en día, en muchos ámbitos, el oportunismo se ha tornado en la constante; tenemos charros de izquierda, revolucionarios de derecha y una gama más o menos amplia de espejismos ideológicos, dentro de los cuales todos y todas sacan provecho, estiran la mano y cobran.

En esta larga trayectoria existe un actor que es fundamental: el magisterio nacional, con sus distintos matices e identidades. Las maestras y los maestros aprendieron a luchar y a estar al lado de los pueblos que luchan, de esta manera, la enseñanza se hizo combativa: "En las aulas sembramos las conciencias y en las calles hacemos la revolución".

Hay una lista de maestros revolucionarios que murieron congruentemente: Lucio Cabañas Barrientos, Genaro Vázquez Rojas, Arturo y Jacobo Gamiz García, Misael Núñez Acosta y una lista que se hace larga. Aquí aparece un fenómeno inédito: una cosa era lo que se dictaba desde la burocracia educativa y otra, muy distinta, lo que se realizaba y sucedía en la realidad. El currículum nacional quedó partido en dos.

La pregunta que aparece ahora es: ¿Cuál es el ideal educativo para la educación del México del mañana?

La amenaza y la beligerancia de los EEUU nuevamente nos obligan a pensarnos en el tipo de nación que somos y a la que aspiramos ser. México sigue partido y dividido, como desde el origen, en dos grandes bloques de las pugnas de clase: liberales vs. conservadores; burgueses vs. proletarios; los chairos vs. los fifís. Pero en todo ello, y ante la amenaza del exterior, se antoja hacer un nuevo llamado a la unidad nacional, pero no como una abstracción, sino como una medida coyuntural que sirve para no olvidar el pasado y la deuda histórica que se tiene con los que están abajo, pero también para no ignorar el presente, cargado sobradamente de promesas incumplidas. El ideal educativo nos llama a actuar unidos como mexicanos sin olvidar el origen y la deuda pendiente que tenemos internamente.

Parece que tenemos muy claro quiénes somos y de dónde venimos, pero lo que no tenemos del todo claro es hacia dónde nos dirigimos en estos tiempos de confusión social, política y también educativa.

## Tragedias que no se olvidan

Jaime Navarro Saras

> "Vamos a deslindar responsabilidades para ver si había denuncias de esta situación tan trágica que acaba de acontecer en Jocotepec".
>
> Pablo Lemus, gobernador de Jalisco

Mateo Santiago Ramírez Martínez y Édgar Santiago González Enríquez son dos niños de 12 y 5 años respectivamente; ambos eran estudiantes de educación básica y asistían a escuelas públicas, Mateo a secundaria y Édgar a preescolar. Los dos fallecieron la semana pasada: Mateo en la ciudad de León, Guanajuato, el 5 de febrero y Édgar en el municipio de Jocotepec, Jalisco, el viernes 7.

Los dos sucesos causaron indignación en las comunidades donde sucedieron los hechos; Mateo Santiago murió por herida de bala y el supuesto causante de su deceso está detenido; es un médico quien confesó el delito y está hospitalizado por intentar quitarse la vida. Édgar Santiago falleció por el derrumbe de una barda de 10 metros de largo por 3 de alto que se le vino encima. Hasta el momento, las autoridades de Jalisco siguen indagando el tema para deslindar responsabilidades, aunque el mismo día de la tragedia, el secretario de Educación Jalisco aseguró que no había ningún reporte de que la barda estaba en mal estado y, por lo tanto, la SEJ se lavó las manos.

Con Mateo Santiago hubo una gran movilización de familiares, vecinos, autoridades y medios de comunicación para dar con su localización, cosa que sucedió a los tres días de su desaparición. El hecho conmocionó a la comunidad local, así como a otras ciudades de la república mexicana, porque no es común que eso suceda posterior a la salida de la escuela, a pesar de que Guanajuato es un estado en que, tan solo en 2024, desaparecieron y fueron encontrados sin vida 44 niños, niñas y adolescentes.

Con Édgar Santiago sucedió todo lo contrario: a toda costa hubo línea editorial para minimizar el hecho. Un ejemplo es que en la edición impresa del diario *El Informador* del día siguiente de la tragedia, apenas le dedicaron un párrafo, sin foto y en páginas interiores a la noticia;

cosa diferente tuvo la rueda de prensa del secretario de Educación, en donde resaltaron sus palabras de que no había ningún tipo de reporte del mal estado de la barda.

El tema de la infraestructura educativa jalisciense es todo un tema. En un estudio de MEJORADU se dice que el 16% de las escuelas de Jalisco no cuentan con, al menos, uno de los cuatro servicios básicos (agua, luz, sanitarios y lavabos), y eso que la reforma educativa de Peña Nieto se encargó de cerrar todas las escuelas multigrado y muchas escuelas urbanas y turnos completos; sino, el dato andaría muy por encima del 16%.

Sabedor el gobierno de la problemática del estado físico de las escuelas, el 12 de enero de 2023 se anunció la inversión de 5 mil 109 millones para arreglar, mejorar y fortalecer la infraestructura de educativa del estado, lo cual estaba previsto para 2023 y 2024 (con 264 planteles de educación básica, ubicados en las 12 regiones del estado con un monto de 3 mil 702 millones 444 mil 469 mdp); el 30 de enero de este año se volvió a reiterar el tema de invertir 5 mil millones para rehabilitar mil escuelas; finalmente, el día de hoy, y a través del Comité Técnico del Fideicomiso Fondo para la Infraestructura Educativa del Estado de Jalisco (FINEDUC) se aprobaron mil 600 millones para rehabilitar 248 planteles educativos (y con seguridad que el Jardín de Niños Federal "Carmen Torres Veliz" será el primero, cabe señalar que este Jardín fue saqueado dos veces en 2019 http://semanariolaguna.com/43070/).

Lo cierto es que el lamentable fallecimiento de Édgar Santiago González Enríquez vuelve a visibilizar la conducta que han tenido los gobiernos emanados de MC en materia de obra pública: su tema es gastar donde deben ahorrar y ahorrar donde deben gastar. La respuesta obvia de su estilo de gobierno la vemos todos los días y solo basta preguntar: ¿cuántas escuelas han construido en los últimos 6 años?, ¿cuánto le invierten a la mejora de los planteles?, ¿de qué tipo de diagnóstico parten para la toma de decisiones en la mejora de las escuelas?, ¿quién revisa la calidad de los materiales, la construcción de las remodelaciones y el costo de los mismos?, entre otras más.

Este gobierno que todavía no cumple 100 días gobernado, los cuales se toman como referencia para dar cuenta de los buenos números de la administración, por desgracia no le cayó nada bien la lamentable tragedia del niño Édgar Santiago para sus informes y ojalá que no

salgan con la historia de que no hay responsables de los hechos o que se hará una excepción para no aplicar los protocolos de seguridad con que amenazan mañana, tarde y noche a docentes porque le hablaron fuerte a un estudiante o porque le hicieron cara de *fuchi* a un padre de familia. En esta ocasión falleció un niño y eso no se podrá recuperar nunca, ello deja unos padres dolidos y compañeros que difícilmente olvidarán esta experiencia.

Casualmente, en el libro editado por la SEJ, *Seguridad total en la escuela. Guía escolar de Intervención para Situaciones de Emergencia, Crisis y Vulnerabilidad* (https://recrea.jalisco.gob.mx/programa-seguridad-emergencia-escolar/wp-content/uploads/sites/25/2022/10/Guia-de-Intervencion-para-Situaciones-de-Emergencia-Crisis-y-Vulnerabilidad.pdf), el tema de derrumbe de bardas aparece en el apartado Fenómenos Geológicos y no, en una sección que dé cuenta de lo que posiblemente lo provocó: los años que tenía de construida, que fue provocado por la finca aledaña o la Divina Providencia.

El 7 de febrero quedará marcado como el día que el derrumbe de una barda le quitó la vida a un niño y la conclusión forense dirá que, como no se tienen datos suficientes para señalar un culpable y una responsabilidad, al unísono se dirá que fue Fuenteovejuna. Así de triste pinta que será la realidad del hecho en que falleció el niño Édgar Santiago.

## Lo ideal: ¿meta, deseo, fantasía o irrealidad?

Marco Antonio González Villa

En la teoría de la Gestalt de la Psicología, encontramos las llamadas *leyes de la organización perceptual*, en las que básicamente se señalan criterios subjetivos que por lo general emplean las personas para percibir los objetos, los hechos y las personas. Una de estas leyes es la llamada buena forma, que refiere a que toda persona tiene dentro de sí una idea subjetiva, propia, desde la cual emite un juicio de valor sobre precisamente los objetos, los hechos y las personas, para considerarlas ideales o no. Así, podemos calificar cosas tan simples como un taco ideal, una película ideal, un libro ideal, hasta aspectos más complejos como sería la pareja ideal, el trabajo ideal, una casa ideal... un gobierno ideal. Todo es calificable y, en ese sentido, no le cuesta nada de trabajo o esfuerzo a las personas brindar su calificación, ya que somos tendientes a emitir juicios sobre todo, todo el tiempo.

Pero darle a algo una calificación de ideal, pese a lo fácil que es decirlo y pensarlo, no es tan simple en la experiencia práctica cotidiana, básicamente por dos razones: 1) lo que se experimenta, lo que se siente al tener o lograr lo ideal, o no, y 2) la falta de consenso.

Con relación a lo primero, lo ideal suele convertirse en un deseo, como un taco ideal, una ropa ideal, un automóvil ideal, o bien se plantea como una meta, como una vida exitosa ideal, el trabajo ideal, como referí antes, el matrimonio ideal. De conseguir o lograr cualquier opción pensada, imaginada, fantaseada, se vive una suerte de satisfacción, de dicha, alegría o, incluso, felicidad, pero de no obtenerse o lograrse, la frustración o la molestia puede ser mucha. Aunque los sueños y las fantasías pueden ser un gran motivo de impulso en la vida, deben ir impregnados irremediablemente de realismo para que puedan ser posibles: mi vida ideal no puede ser casarme con la modelo más guapa del mundo o jugar con el equipo de fútbol de mis amores teniendo más de 50 años; son fantasías bonitas, pero no pueden ocupar el lugar de ideales en mi vida, si no, sin duda viviré frustrado. Igual suerte se correrá si todos compran la idea del mismo ideal, algo que es común en las sociedades occidentales.

EL otro punto, la falta de consenso en el ideal, genera más división, polémica y diferencias, porque se tiende a radicalizar la postura

o pensar que uno piensa correctamente y los demás no. Pensemos en los siguientes ejemplos: ¿cómo es un docente ideal?, ¿cómo sería un estudiante ideal?, ¿un supervisor ideal?, ¿un secretario de educación ideal?, ¿una mamá o un papá ideal?, ¿un modelo o escuela ideal? En cada una de las opciones, cada uno tiene su postura y desde ahí calificamos. En estos ejemplos, en torno a lo educativo, seguramente los docentes, los directivos, el gremio político, mamás y papás, los y las estudiantes tienen su propia idea, su propio ideal; faltaría analizar, obviamente, quién tiene la razón, pero, como ya señalé, no es fácil sin consenso.

Los ideales son tan lejanos como uno quiera, posibles o inalcanzables, bonitos pero irreales como el ideal perfil de egreso de cada nivel educativo, impuestos como el ideal docente que imaginan las figuras parentales y los mandatarios, una meta y una satisfacción si hay disciplina y constancia; una carga y un eterno dolor si no se logra… el ideal siempre es o será la mejor versión posible de algo o alguien. ¿Cómo sería un medio electrónico ideal que verse sobre educación? Es mi punto de vista, pero educ@rnos califica bien para mí, pero me interesa el consenso. Charlemos.

## El significado de la educación Normal

Rubén Zatarain Mendoza

Como uno de los logros de impacto social de la revolución mexicana está el fortalecimiento de la formación de docentes como responsabilidad del Estado. El Artículo Tercero Constitucional del 5 de febrero de 1917 era explícito al reservar la formación de maestros como fin del Estado mexicano.

La arquitectura de la nación posrevolucionaria requería de un magisterio comprometido en la educación del pueblo como eje central de su desarrollo.

Si bien la educación Normal fue una construcción del siglo XIX, coincidente en nuestro país con el largo periodo gubernamental de Porfirio Díaz, la escuela Normal del siglo XX fue hija de las necesidades sociales y de la atingencia de algunos visionarios posrevolucionarios.

El siglo XX es un corte de tiempo largo desde la fundación de la Secretaría de Educación Pública; en ese tiempo histórico se pueden encontrar un gran número de proyectos institucionales normalistas en su etapa fundacional.

La formación de maestros y maestras se constituye de manera sinérgica a los grandes desafíos del crecimiento demográfico y desarrollo de las demandas sociales, económicas y laborales.

También en espacio natural de lucha ideológica (*v.gr.* laicismo, educación socialista, movimiento estudiantil de 1968, la escuela Normal neoliberal).

El crecimiento de la cobertura de los niveles educativos iniciales justifica la construcción de escuelas, y éstas de maestros y maestras que atiendan la creciente demanda social de servicios educativos.

Sobre los servicios de educación primaria que fueron durante algunas décadas prioridad estatal, se sobreviene el crecimiento de niveles educativos como secundaria y preescolar, sumándose otros servicios complementarios de la educación básica.

El hacer y pensar educativo se diseña diferente desde la formación inicial.

Progreso y educación en el siglo XIX no siempre fueron líneas paralelas. Es sabido el fuerte retraso en materia educativa y analfabetismo que prevalece en el arranque del siglo XX.

El desarrollo del valor de la escuela, su institucionalización y aceptación en las mentalidades colectivas.

Como expectativa en las masas obreras, campesinas y comunidades indígenas, fue un proceso lento que a nuestros días sigue en proceso.

Las formas como ahora concebimos la infancia y adolescencia gracias a las aportaciones teóricas interdisciplinarias eran impensables en el normalismo fundacional decimonónico.

El siglo XX sorprende a México con altos índices de analfabetismo y con una problemática social y económica que llevaría al alzamiento armado del 20 de noviembre de 1910.

Los maestros y maestras en la revolución mexicana, la revolución mexicana y la configuración profesional e ideológica del magisterio de hoy, los siglos XX-XXI, el tinte de normalismo rehén que ahora tenemos.

Dentro de la rica gama de las historias institucionales y el cruce de variables de contexto en las escuelas Normales rurales, urbanas, estatales, federales, regionales; de mujeres, de hombres; de primaria, secundaria, preescolar; especialidades, educación física, entre otras, hay múltiples lecturas sobre el sentido de formación inicial del magisterio, sobre la fortaleza de su calidad, sobre su misión y contribución al desafío de educar desde las primeras letras.

Dentro de las historias institucionales destaca la primera escuela Normal en la Ciudad de México, la Benemérita Escuela Nacional de Maestros “Lauro Aguirre”, que el 7 de febrero pasado celebró los cien años de su primera clase en su nuevo edificio, diseño arquitectónico de Mario Pani y en donde se encuentran obras artísticas de mucho valor, como la del jalisciense José Clemente Orozco y sus aportaciones del mural “La educación del pueblo mexicano” y la magnífica “Alegoría nacional” en el auditorio curvo al aire libre.

Dicho sea en nota al margen, José Clemente Orozco cursó algunos años de su educación primaria en la escuela primaria anexa experimental de la referida Escuela Nacional de Maestros, hoy Benemérita (BENM).

El liderazgo y el modelo que representó la BENM para inspirar otros proyectos fundacionales en la república mexicana, el perfil identitario de su frondoso ahuehuete cercano a la dirección de la escuela, el Club de las Campanas, la Arenga de sus estudiantes y egresados: ¡Lux, Pax, Vis!

¡Luz en el alma, paz en el corazón y fuerza en la voluntad!

Los miles de estudiantes normalistas con bolsas al hombro que situaron su punto de llegada en la Estación Metro Normal. En su cobertura llegó a tener 20 grupos matutinos y 20 grupos vespertinos en cada grado, en cada generación de egreso.

Las mentalidades compartidas, la muestra de historia social y de geografía nacional que es cada corazón, alma y voluntad normalista. El proceso de aprender Pedagogía y Didáctica, sus hambres y guitarras al hombro, y muchas veces sus materiales didácticos bajo el brazo para sus prácticas profesionales en las primarias anexas.

El programa conmemorativo de los cien años del primer día de clases (1925) en el edificio dañado parcialmente por el terremoto de 1985, la institución aquella inaugurada por el mismo General Porfirio Díaz (1887), la guardia alrededor del ahuehuete, la placa conmemorativa y la voz en pecho del himno nacional de los maestros y maestras viejos, los maestros y maestras jóvenes, los estudiantes ahora en tránsito.

Enhorabuena por los 138 años de existencia de la BENM y por los cien años de formar docentes en el seno de su actual edificio.

Enhorabuena por la concepción constructiva nacional del auténtico normalismo.

La mirada y el juicio de los egresados de las instituciones de educación Normal es en general de agradecimiento, de valoración por la oportunidad de formación y compromiso con la misión social de la profesión del magisterio.

De aquellos profesores, la adquisición de la mayoría de edad en la entonces etapa fundacional del oficio de ser maestro, sucedía en las aulas de la educación Normal.

De jóvenes estudiantes a jóvenes maestros y maestras, con la mochila cargada de ideales y conocimientos definidos en cada etapa y momento histórico.

Muchas generaciones juntas en la conmemoración de los 100 años de la Escuela Nacional de Maestros y Maestras.

Sacar el grano de sus historias de vida para reconstruir el ethos profesional, sus viajes y aportaciones a la construcción del proyecto nacional de educación primaria.

La historia de las ideas pedagógicas está en evolución en 100 años; las prácticas aún tienen mucho por mejorar.

La Escuela Nacional de Maestros con idearios como el de Ignacio Manuel Altamirano, promotor de su fundación que data del 24 de febrero de 1887, o el de su primer director en el nuevo edificio construido en 1924, el maestro Lauro Aguirre; o pedagogías como las de Enrique Conrado Rébsamen, Enrique Laubscher Berr, Gregorio Torres Quintero y Rafael Ramírez, entre otros, que tomaron como referentes los formadores de docentes en su rol de transmisores y que configuran la primera cimentación de ideas y prácticas que ha enriquecido su visión curricular.

Ahí hay un poco de evidencia en sus mapas curriculares y sus propias reformas de la educación Normal.

Ahí está la necesidad de conocer las múltiples historias institucionales para ampliar el significado de la profesionalidad ampliada del magisterio.

Al cierre de esta colaboración y en el preámbulo de un aniversario más del normalismo rural en Jalisco, la información en redes y prensa de la inédita irrupción de la policía estatal en las instalaciones de la Escuela Normal Rural “Miguel Hidalgo” ya es tema de análisis desde al menos dos enfoques.

¡Luz en el alma, paz en el corazón y fuerza en la voluntad!

## Maestros memorables

Luis Christian Velázquez Magallanes

**Louis Germain** es el responsable directo del ganador del Premio Nobel de Literatura de 1957. Las condiciones de un niño francés con raíces argelinas eran poco prometedoras. Su padre combatió y murió durante la Primera Guerra Mundial y su madre no acudió a la escuela por ser sordomuda. Además, por si fuera poco, el infante pervivía en severas limitaciones económicas por su condición de inmigrante.

Germain convenció a la abuela de cambiar el destino de este niño; en lugar de ser el aprendiz de algún comerciante local, continuaría con sus estudios. El maestro preparó a **Albert Camus** para presentar su examen y la historia da cuenta de lo demás. Camus es uno de los principales pensadores sobre la existencia y su sentido; sus reflexiones han impactado al mundo con sus piezas dramáticas, novelas cortas y ensayos sobre el *absurdo*.

Al recibir el Premio Nobel, Camus escribió una carta hermosa de agradecimiento a su entrañable maestro de primaria. El pensador argelino reconocía a ese hombre que, preocupado por su circunstancia y su futuro poco prometedor, decidió marcar la diferencia en toda su existencia.

*Sin usted, la mano afectuosa que tendió al pobre niñito que era yo, sin su enseñanza y ejemplo, no hubiese sucedido nada de esto. No es que dé demasiada importancia a un honor de este tipo. Pero ofrece por lo menos la oportunidad de decirle lo que usted ha sido y sigue siendo para mí, y le puedo asegurar que sus esfuerzos, su trabajo y el corazón generoso que usted puso continúan siempre vivos en uno de sus pequeños discípulos, que, a pesar de los años, no ha dejado de ser su alumno agradecido.*

**Jesús Flores Díaz** es un maestro excepcional. Él mismo cuenta que, durante su formación para ser maestro, tenía que trabajar en el turno nocturno para costear su futura profesión. Un buen día, el cansancio llegó y se durmió en plena clase, la maestra de ese momento, lejos de juzgar su sueño, decidió esperar y hablar con él. La maestra, al escuchar el horario de su trabajo, le ofreció la posibilidad de descansar a cambio de no atrasar su formación y cumplir con sus deberes estudiantiles. Ese hecho marcó la diferencia.

El maestro Chuy Flores es conocido en su colonia por su honorabilidad y ética como formador. Cuenta que todo lo que hacía en sus

grupos y clases siempre tuvo la intención de educar y formar; atendía las necesidades de cada uno de sus alumnos. *Observar y trabajar* fueron su guía para marcar diferencia en cada uno de sus pupilos. Cuentan que en la primaria donde trabajó, antes de concluir cada ciclo escolar, los padres de familia preguntaban al director por el grupo de sexto grado que atendería para inscribir ahí a sus hijos.

**David Pérez Olivera** llegó a la ciudad escapando de eso que le decían que era su pasado trágico. Él mismo platica de cómo la azarosa muerte ha perseguido y atrapado en circunstancias inverosímiles a sus antepasados. Es oriundo de un pueblo de Jalisco cercano al mar y por eso no dudó en inscribirse en una escuela que decía "Clases de solfeo". Pequeña confusión: creyó que aprendería a surfear, más no a leer música. Sin saberlo, se inscribió en la Escuela de Artes de Jalisco José Clemente Orozco. Quizá los dramas de su vida lo habían destinado a desarrollar una sensibilidad estética como pocos.

Empezó a dar clases de Artes en el Colegio de Bachilleres y poco después incursionó en escuelas privadas de secundaria y bachillerato. David ha utilizado su sensibilidad para comprender las necesidades de los adolescentes. Una vez lo escuché decir: *Mis clases giran en torno a prácticas que ayuden a reconocer el valor que tiene cada uno de mis alumnos. En la actualidad, ¿quién se preocupa por decirles a nuestros jóvenes lo mucho que valen? Solo les imponemos formas y cosas.* David ha estado en varias escuelas y en todas ha marcado la diferencia.

**Álvaro De Santos Ávila** es miembro cofundador de una secundaria federal. Empezó su labor a sus 17 años de edad, fungiendo como prefecto de alumnos que, en esa época, eran mayores. No sé cómo llegó al servicio educativo, pero cada uno de los alumnos que ha tenido siempre habla de él como un ser extraordinario.

Álvaro es un maestro de Ciencias que ha trabajado prácticamente en todos los campos formativos, pero lo que más ha procurado para sus alumnos es un trato amable, sincero y afectuoso. Álvaro siempre ha mostrado su preocupación por la juventud. *Tenemos que enseñarlos a ser buenos y a entender que, a pesar de las circunstancias, ser bueno, siempre es la mejor opción*. Por eso, seguramente, cada vez que sus exalumnos pueden, le regresan el cariño que en su momento él otorgó. Pronto se jubilará y dejará un hueco intelectual y emocional que nadie podrá ocupar. Álvaro ha marcado la diferencia cuando muestra cómo debemos escuchar y empatizar con los alumnos.

**Martín Linares Ramos** es un maestro en toda la extensión de la palabra. Es egresado de la Escuela Normal Rural "Miguel Hidalgo" de Atequiza, Jalisco; solo con eso podemos inferir el compromiso ético y el deber ser de semejante individuo. Los egresados de las Normales rurales, no solo aspiran a ser buenos docentes; comprenden que la escuela es el único lugar que puede mejorar a la sociedad y a sus integrantes.

Es un maestro sin medias tintas, duro, directo y sumamente preparado. No escatima en decirles a los integrantes de la comunidad educativa dónde labora sus desaciertos porque, sabe que ese poco interés y olvido del deber profesional perjudica el interés superior de las niñas, niños y adolescentes. Martín ha marcado la diferencia cada vez que nos recuerda la verdadera misión de la escuela.

El artículo de la semana anterior -https://revistaeducarnos.com/quien-asiste-a-los-consejos-tecnicos-escolares/- presentó la tipología de los *antihéroes educativos,* donde se describen actitudes y posturas perjudiciales para la educación de miles de jóvenes. Los antihéroes tienen en común el desinterés, la apatía y su bienestar; solo se preocupan por sí mismos y nada más. ***No buscan marcar la diferencia***.

En ese punto específico se encuentra la excelencia de los casos que hemos narrado. Cada uno de estos héroes anónimos no pretendieron serlo, pero el nivel de compromiso y la ética otorgada a su labor marcaron la diferencia en muchos de los jóvenes que estuvieron o están en las aulas donde laboran.

En la actualidad se dice que el oficio del docente se encuentra desprestigiado y su figura ha perdido el respeto que en algún momento significó. Quizá la razón más profunda de este deterioro se deba a que los docentes no hemos buscado marcar la diferencia en nuestros alumnos.

Con respeto y admiración a estos maestros memorables.

## ¿Educar o educarte?

Miguel Bazdresch Parada

Es común entre los educadores y los estudiosos de la educación y de los educadores también concebir, al menos como un supuesto fundamental, la educación como la clave necesaria para conseguir personas pensantes, participativas, activas y comprometidas con las necesidades de la comunidad en la cual vive y convive, y también las del país en sentido amplio.

Los pensamientos y las emociones de nuestro ser se construyen en el proceso mismo de vivir, convivir, participar, hablar, escuchar, actuar, pensar, conversar y relacionarse con personas y cosas del mundo en el cual vamos viviendo conforme crecemos y decidimos caminos, rutas colectivas y personales. La escuela, en cualquiera de sus concretos, es un lugar en el cual comparto con otras personas preguntas, respuestas, habilidades, actitudes, actividades y, por tanto, formación del pensamiento propio y a la vez compartido o diferenciado del pensamiento de otros.

Singular ayuda en este complejo, diverso y variable proceso es el educador: padre, madre, maestro, amigo, parientes y personas con las cuales se cruzan caminos. Prácticamente todas las personas hemos sido educadas por una pléyade de personajes con quienes he compartido, desde minutos de charla o intercambio de ideas y deseos, hasta parientes acompañantes toda la vida.

Este educar es tan importante que todos los gobiernos de las naciones del mundo hoy asumen la responsabilidad de promover y cuidar de lo necesario para que suceda y esté disponible para toda persona interesada. Esta universalidad del educar es la característica que suscita interés ideológico. Es decir, educar con base en una ideología o modo de pensar acerca de la realidad y las realidades de este mundo. De tal modo, la educación no sólo tiene preguntas, sino también respuestas, algunas desde la ciencia, otras desde la tradición y la costumbre; otras desde esa ideología o lectura particular del funcionamiento de la realidad social, a veces, también de la realidad personal, familiar o comunitaria.

Con frecuencia, quizá menos de la necesaria para configurar un país libre, el educar incluye el respeto por los pensamientos, ideas y

conductas de los educandos, lo cual ayuda a esos educandos a distinguir sus propias ideas de las realidades vivenciales y evidenciadas en el procesos de conversación con sus educadores, mediante lo cual conoce y reconoce, y se apropia del mundo de la vida.

Educarte es una tarea personalísima. Si la persona no participa con todo su interés y facultades, el resultado no será educativo. De este postulado surge la repetida queja de los estudiantes de lo "aburrido" de la escuela. Y, claro, de lo "padre" que estuvo cuando hicieron actividades gustosas e interesantes. Esto lo saben bien los educadores y saben bien que ciertos temas o aprendizajes les cuestan mucho a los estudiantes. Y, entonces, ¿por qué se insiste en dictar desde muy lejos a estudiantes y escuelas lo que se debe enseñar?

Esta situación se complejiza cuando aceptamos que la escuela debe ayudar a los estudiantes a comprender su estatuto y significado de ciudadano de una democracia y la importancia de ese carácter para la construcción de un país soberano. La importancia no debe ser obstáculo para aprender la ciudadanía y sus características democráticas, mediante afirmaciones a memorizar o a repetir, sino mediante actos cuya ocurrencia produzca realidades concretas en el ámbito colectivo, del grupo o de la escuela, en el cual los estudiantes puedan tomar decisiones, después de ejercitar las prácticas propias para la construcción participativa, por ejemplo, de una actividad o de un modo de proceder.

Así, la cuestión es si el modo de educar se democratiza o sigue controlado por la autoridad política del país.

## Verdad y docencia

Carlos Arturo Espadas Interián

La labor docente está ligada con la verdad. Componente esencial de contenidos, sobre todo los formativos de humanidad. Irremediablemente, los productos culturales de la civilización son materia prima para el trabajo cotidiano cuando se realiza la mediación cultural para facilitar, que no condicionar, el acceso de los estudiantes.

La verdad, desde la fórmula idealista de certeza ante lo que existe, puesto que todo ha sido generado por una conciencia universal de la cual formamos parte, hasta la existencia independiente de las cosas postulada por el materialismo, ante las cuales se realiza el ejercicio de indagación para conocerlas y comprenderlas, forman el escenario crítico del debate académico.

Lamentablemente, es un debate que, paulatina pero de forma constante, abandona las aulas de los centros escolares, sobre todo de Básica, que no de forma exclusiva, puesto que su ausencia se vive *in crescendo* en Media Superior y Superior.

Lo que se trabaja en aulas se considera *vox Dei*, fortaleciendo con ello la ficción de que saberes y conocimientos que figuran en los componentes curriculares de apoyo (libros, materiales, instalaciones y demás, por llamarles así) son incuestionables.

Se vive, en la práctica, la sensación de falsa seguridad, que da certeza al trabajo, ahorra energía y permite “avanzar” a pasos agigantados, pero que fortalece el dogmatismo radical y puro –nada que ver con el dogma de fe, por ejemplo– que, de forma involuntaria, se consolida en el espíritu de los estudiantes.

El trabajo de docencia implica la recuperación de la verdad desde conceptos que se encuentran enraizados desde el mundo helénico clásico, tales como el Absoluto y el Primer Motor Aristotélico, hasta la congruencia de la proposición filosófica, que escudriña la verdad, entre el pensamiento y la existencia concreta-tangible del objeto de estudio.

Esta congruencia, fácil de enunciar, difícil de lograr, implica actualmente estructuras de distorsión intencionada de uno de sus componentes: la existencia concreta-tangible, donde la alucinación pareciera ser el común denominador de los elementos necesarios usados para construir, reconstruir, deconstruir, crear y recrear el mundo ma-

terial y espiritual que resultan los ámbitos esenciales de toda práctica docente.

La NEM no permitirá superar esta distorsión del mundo. Ante su imposibilidad de dotar a los centros escolares y al magisterio de las condiciones mínimas de operación que se encuentran reducidas a lo básico operativo, ante un mundo que se reconstruye en entornos digitales y de grandes desarrollos tecnológicos, es decir, se sigue pensando que con salón, mobiliario y profesores, la tarea educativa es realizable.

Y lo es por principio, pero hoy no es suficiente. Además de condenar al estudiantado a la marginación tecnológica, los seguimos condenando a la ignorancia cuando no cuestionamos el aspecto fundamental, sin el cual no hay posibilidad de construcción humana: la Verdad.

Es allí donde radica la razón de ser docente y no en las acciones inerciales financiadas y soportadas desde estructuras añejamente diseñadas, cuajadas en complicidad de autoridades y con ayuda de diversos marcos normativos y mecanismos culturales, que hoy se han vuelto colectivamente represivos.

## Violencia, confusión y silencio, al estilo Jalisco

José Moisés Aguayo Álvarez

*Me gustas cuando callas, porque estás como inerme.*

J.M. Aguayo, parafraseando a Neruda.

El reciente operativo policiaco en la Escuela Normal Rural "Miguel Hidalgo" de Atequiza, Jalisco, debe generar una profunda preocupación en la sociedad jalisciense. La irrupción violenta de elementos de la Policía Estatal fuertemente armados y sin una orden de cateo plantea serias dudas sobre la legalidad de la acción y la proporcionalidad del uso de la fuerza. Aún más inquietante es el absoluto silencio que han mantenido el gobernador del estado, Pablo Lemus, el titular de la Secretaría de Educación de Jalisco, Juan Carlos Flores Miramontes (haga un webinar sobre el asunto, señor Secretario) y no digamos de las secciones sindicales y sus dirigentes; ello deja en el aire múltiples interrogantes sobre la legitimidad del actuar de la autoridad y sobre las precauciones, previsiones y cálculos políticos —la línea, pues—.

La falta de cobertura mediática completa y la falta de pronunciamientos oficiales claros, exhaustivos o al menos promisorios de algún rigor jurídico dejan un velo de sospecha respecto de los entretelones en la trama de las acciones desplegadas. ¿Por qué se dieron las cosas como se dieron? ¿Cuál fue el contexto para direccionar y proporcionar la fuerza? ¿Quién dio la orden? ¿Así se ordena también el actuar contra la delincuencia organizada? ¿Así se opera también para detener a autoridades que coaccionan al personal a su cargo para el apoyo partidista en campaña? ¿Así se irrumpe también en los predios públicos privatizados? O las cosas no se hicieron bien y se está urdiendo la maquila de órdenes posfechadas, comunicaciones creadas, pruebas previas implantadas; o de plano esto solo ratifica que ante la Ley unos son más iguales que otros.

La información disponible sugiere que el detonante de la intervención policiaca fue la supuesta retención de tres autobuses por parte de los normalistas, en los cuales viajaban migrantes. Sin embargo, ni el Instituto Nacional de Migración (INM), ni la Agencia de la ONU para los Refugiados (ACNUR), ni la empresa de autobuses afectada han

presentado denuncias formales contra los estudiantes. Esto refuerza la percepción de que la respuesta de la Policía Estatal fue desproporcionada y carente de fundamento legal sólido.

Una peculiaridad importante en el caso, que esperemos que forme parte de la revisión jurídica, sobre todo si estriba en responsabilidades penales, tiene que ser el artículo 16 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos que establece que "nadie puede ser molestado en su persona, familia, domicilio, papeles o posesiones, sino en virtud de mandamiento escrito de la autoridad competente", pues vale recordar que a diferencia de otras instituciones universitarias o de formación de docentes, la Escuela Normal Rural de Atequiza es un internado, por tanto, los estudiantes que se encuentren al interior del plantel no solo estudian en él, sino que habitan allí: es, literalmente, su casa. La entrada violenta de la Policía Estatal a la Normal Rural de Atequiza, sin una orden judicial que la respaldara, constituye una clara violación a este principio constitucional. Además, los testimonios de estudiantes denuncian disparos al aire, robo de pertenencias como computadoras, celulares y dinero en efectivo, lo que podría configurar delitos de abuso de autoridad y robo por parte de los elementos policiacos.

Resulta también alarmante la confirmación de que los estudiantes fueron sometidos de manera violenta: acostados en el patio de la escuela con las manos en la cabeza y bajo la amenaza de armas de grueso calibre. Esta situación recuerda episodios previos de represión a normalistas en el país, lo que aviva el temor de que la criminalización del movimiento normalista continúe siendo una práctica recurrente por parte del Estado.

El artículo 1° de la Constitución establece la obligación del Estado de promover, respetar, proteger y garantizar los derechos humanos. No obstante, la Comisión Estatal de Derechos Humanos de Jalisco ha minimizado los hechos, argumentando que no hubo violaciones a los derechos fundamentales de los estudiantes. Esta postura genera sospechas sobre la independencia y objetividad del organismo, que parece actuar más como un defensor del gobierno que como garante de los derechos ciudadanos.

Aunado a esto, el gobernador Pablo Lemus ha optado por el mutismo casi absoluto. La ausencia de una postura oficial sobre la razón de la incursión policiaca, las evidentes irregularidades en el pro-

cedimiento y el uso excesivo de la fuerza evidencian una preocupante falta de transparencia y rendición de cuentas. Por otro lado, la justificación a priori, que hizo el propio Lemus respecto del proceder de los elementos bajo su jurisdicción, apunta más bien al reconocimiento tácito de que la premura vino de su parte e ilustra el talante de mecha corta del gobernador. Si esto es así, tristemente, con seguridad lo descubriremos en el correr del sexenio. La narrativa oficial no ha sido esclarecida y las imágenes de los estudiantes sometidos en el suelo contrastan con el discurso gubernamental de respeto a los derechos humanos y la legalidad.

No es la primera vez que Jalisco se ve envuelto en episodios de represión y abuso de autoridad. La memoria colectiva guarda registros de hechos similares en los que la Policía Estatal ha actuado de manera arbitraria, criminalizando la protesta social y empleando la fuerza pública sin justificaciones suficientes. En este caso, la falta de una versión oficial y la ausencia de explicaciones robustas refuerzan la percepción de que el gobierno estatal busca minimizar el impacto de los hechos o incluso encubrir actuaciones indebidas de sus fuerzas de seguridad.

La comunidad normalista tiene una larga historia de lucha por el derecho a la educación pública y la defensa de su autonomía. La violencia institucional contra este sector no solo vulnera los derechos individuales de los estudiantes, sino que también atenta contra el derecho colectivo a una formación docente crítica y comprometida con la realidad social del país. Si bien, no se pueden defender a ultranza todos los despliegues del actuar del estudiantado, sí es posible una mínima contextualización causal y circunstancial para calcular la reactividad de la autoridad que sí porta armas y que sí está entrenada para someter.

Exigir una investigación exhaustiva y sanciones para los responsables no debe ser sólo una demanda de los normalistas, sino una obligación de la sociedad en su conjunto. No debemos dejar que la impunidad en este caso sea la norma en Jalisco, y si hubiese deslinde de responsabilidades, es importante la vigilancia de que éstas se finquen en todas las partes que se dictaminen como responsables de vulneraciones, daños o prejuicios.

El gobierno de Pablo Lemus tiene la responsabilidad de responder con claridad a la ciudadanía. Cualquier omisión o encubrimiento solo reforzaría la idea de que en Jalisco se gobierna con la violencia

antes de la mediación, con la confusión antes del esclarecimiento y con el silencio antes que con la frontalidad que amerita un asunto de tales proporciones. La legalidad y el respeto a los derechos humanos deben prevalecer sobre cualquier interés político o institucional.

# La instalación del Comité de Formación Continua y la represión a los estudiantes de la Normal de Atequiza dos caras del mismo gobierno

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Las notas son discordantes, pero son notas que nos permiten entender la complejidad de una realidad que se teje y se desteje así con esta dialéctica entre el anuncio positivo y otro que amenaza y castiga.

En la cuenta de Facebook del secretario de Educación Jalisco, Juan Carlos Flores Miramontes, se anuncia. Cito: "Presidí la primera reunión de Comité Estatal de Formación Continua (CEFCJAL), un espacio de trabajo conjunto entre distintas áreas de la Secretaría de Educación de Jalisco para fortalecer la capacitación docente y elevar la calidad educativa de nuestro estado".

"Durante la sesión además de formalizar la instalación del comité, aprobamos el plan de trabajo para este año y afinamos los detalles de la oferta académica de esta primera etapa de formación".

"Agradezco a todas y todos los integrantes de este comité, cuyo compromiso es clave para seguir impulsando la educación *Al estilo Jalisco* de la mano de nuestras maestras y maestros".

En otro lado se lee: "El día de hoy, martes 11 de febrero, alrededor de las 6:00 pm, estudiantes de la Escuela Normal Rural de Atequiza, Jalisco, sufrieron una represión por parte de elementos de la Policía Estatal del estado de Jalisco. Estos elementos entraron a la fuerza por las puertas delanteras de la escuela, tomando a algunos alumnos por la fuerza, golpeándolos y agrediéndolos verbalmente. Los elementos entraron con la excusa de que buscaban a tres hombres robustos con armas e indocumentados.

Se menciona que algunos alumnos fueron detenidos y despojados de sus pertenencias; estos mismos elementos entraron por la fuerza a los dormitorios de los estudiantes hurtando pertenencias de los estudiantes.

Actualmente, se sabe que tienen 2 camiones retenidos, 1 Futura y 1 Sur; se tiene la ubicación de una de estas unidades y se tiene desconocida la ubicación de la otra unidad, en donde se encuentran alumnos de esta misma institución que están siendo privados de su libertad y siendo sometidos (nota de periódico digital que circula en redes sociales).

¿A qué creerle?

Si a la declaración triunfalista en la instalación de un comité, que no sabemos quién lo integra y cuáles son sus funciones, o a los hechos de una intromisión violenta policiaca en contra de una institución de educación superior que se encarga de formar maestras y maestros; me parece que la contradicción es fuerte. Por un lado, el triunfalismo y, por otro lado, la violencia no son compatibles en un proyecto de gobierno que apenas comienza y que ni siquiera ha cumplido los 100 días de gestión gubernamental.

Este incidente en la Escuela Normal Rural de Atequiza es una señal grave, no sabemos qué la motiva, pero sí sabemos que el hecho de que se recurra a la policía y que intempestivamente penetre en una institución nunca se justifica.

El maestro Abel Maximiliano Escalante, de la Unidad 072 de Tapachula, Chiapas, de la UPN, después de leer la nota nos comparte las siguientes ideas: “En cualquier lugar y en cualquier momento uno no puede dejar de sentir indignación sobre la situación humana. Son alumnos, no delincuentes. A esos, si se les trata bien y se les respetan sus derechos”.

“Si la Presidenta no tiene nada que ver, que actúen en consecuencia o tendremos otros 43. ¿Seguiremos poniendo los muertos? ¿Se requieren más víctimas?”.

“De nada les sirve a los morenistas haber participado en el Movimiento del 68, si harán o hacen lo mismo, pero en el otro lado, ahora como victimarios. Eso es estar en el lado incorrecto de la historia” (comentario de un chat de WhatsApp).

¿Será éste el verdadero rostro del gobierno de Jalisco?, reprimir y querer ocultar la mano. ¿Qué está pasando actualmente en la Normal de Atequiza? ¿Por qué de esto no informa nada el señor secretario? Bueno, parece que las preguntas no tienen respuesta por ahora; habrá que esperar. Por lo pronto, es necesario desplegar la mayor solidaridad a los estudiantes de la Normal de Atequiza y futuros docentes y educadores del país. ¡Fuera manos de la policía de la institución que es educativa! Se le exige al gobierno de Jalisco un mínimo de congruencia entre sus palabras y las acciones.

## La manzana

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Es una fruta legendaria. Muy probablemente nos han contado el capítulo 3 del libro de Génesis en que Eva dice a la serpiente: “Podemos comer de los frutos de los árboles del jardín, menos del fruto del árbol que está en medio del jardín, pues Dios nos ha dicho: ‘No coman de él ni lo toquen siquiera, porque si lo hacen, morirán’”, y el fruto es representado con una manzana. En realidad, la Biblia no señala una especie específica de árbol ni su fruto. Aunque sí, en ese relato sí se alude a otro árbol por su especie: “La mujer vio que el árbol era apetitoso, que atraía a la vista y que era muy bueno. Tomó de su fruto y comió y se lo pasó enseguida a su marido, que andaba con ella, quien también comió/ Entonces se les abrieron los ojos y se dieron cuenta que estaban desnudos y se hicieron unos taparrabos cosiendo unas hojas de higuera”.

Ciertamente, los higos y las uvas tienen un papel más protagónico en las escrituras que las manzanas (por ejemplo, en Zacarías 3:10: “En aquel día se invitarán unos a otros a la sombra de la parra y bajo la higuera; y en San Mateo 21 y San Marcos 11, cuando Jesús maldice a la higuera por no tener frutos “ya que todavía no era tiempo de higos”), pero ha sido la manzana quien ha llevado roles de importancia en otros relatos tan ficticios o reales como los veterotestamentarios. Y ha pasado a ser aludida en diversos dichos y expresiones de la vida cotidiana. Desde la manzana de la discordia para aludir a los conflictos, la manzana al día para mantener al médico en la lejanía para aludir a los cuidados de la salud, la manzana podrida que pudre a sus vecinas para aludir a las influencias de los amigos, no mezclar peras con manzanas para aludir a los vértigos argumentales, la muchacha, la cabra y el manzanal son difíciles de cuidar para hacer referencia a tesoros que son accesibles a otros, la manzana nunca cae lejos del árbol para aludir a nuestra herencia, entre otras decenas más.

La manzana es actor secundario pero imprescindible en el relato de Guillermo Tell, el suizo quien (reza la leyenda que el 18 de noviembre de 1307) en la aldea de Altdorf asume el reto y se atreve a lanzar una flecha para partir una manzana colocada sobre la cabeza de su propio hijo amado, para salvarse del castigo de un tirano austriaco (¡otro!,

siglos antes del que conocemos) de nombre Albrecht Gessler, y lo es también en la supuesta iluminación de Isaac Newton al caerle uno de esos frutos en la cabeza, por lo que desató un proceso de cavilación en torno a la gravedad como fuerza de atracción entre dos cuerpos, determinada por las masas de esos cuerpos (The Legend of William Tell: A Symbol of Resistance – This Day in History e Isaac Newton's apple tree - Wikipedia). Por cierto, Voltaire alude a la higuera para conminarnos a que cada quien disfrute de los frutos que ha cultivado a la sombra de su higuera.

La manzana ha servido también para aludir a ciudades apetitosas en general, aunque la más famosa ha sido Nueva York desde hace poco más de un siglo, gracias al autor John Fitz Gerald, quien, en su columna sobre carreras de caballos, se refirió a esa ciudad como "la gran manzana" a partir de 1921 (Tracing the Roots of the Big Apple: The Mysterious Origins of the World's Most Famous City Moniker – The Marginalian). Sin embargo, un uso bastante corriente es el que hacemos todos los días para referirnos a un bloque de terrenos en la ciudad. Usualmente delimitado por cuatro calles relativamente rectas, aunque también hay bloques que se definen por más calles con trazos más caprichosos y que suelen incluir edificaciones, jardines, denominación o numeración que distingue ese bloque de los demás.

Las manzanas de las ciudades, en especial aquella en la que habitamos, son fuente de conocimientos generales y detallados. Recorrer una manzana de nuestro barrio, de alguna otra zona de nuestra ciudad o de alguna ciudad que nos es extraña, nos ayuda a comprender el carácter de nuestro entorno. En ocasiones, la acera de enfrente lleva un nombre de calle diferente al de aquella en la que nos ubicamos. En ocasiones, esa manzana marca la frontera entre distintos barrios o territorios de gobiernos legítimos o ilegítimos y "de facto", entre vocaciones del uso de la tierra, que puede ser agrícola, ganadero, comercial, de vivienda, industrial o combinado. Al observar y recorrer una manzana, aprendemos acerca de los vecinos y sus actividades, de sus temores al enrejar sus entradas y ventanas, de sus aficiones al observar los puntos de verdor en macetas o jardines frontales, de sus recursos al observar las decoraciones y objetos que permanecen a la vista. Aprendemos acerca del entorno al recorrer las manzanas y cuál es el carácter de día, de noche, de fines de semana, en los días de festejos barriales por motivos cívicos o religiosos. La iluminación, el cuidado, la

basura o su ausencia, los rostros de la gente a nuestro paso, los ladridos de los perros, las otras mascotas visibles o audibles en el entorno.

Conocer la manzana en la que se ubica el plantel escolar en el que aprendimos las primeras letras, o en el que comenzamos a trabajar o a conocer los secretos de nuestras disciplinas profesionales, nos da una idea de la cultura y de la atención que se presta a la escuela como parte de la vida comunitaria más próxima, además de darnos una idea del tipo de emoción que suscita la escuela. ¿Se encuentran bien cuidados sus confines? ¿Hay quien barra las aceras? ¿Se pueden ver limpias las ventanas y los ingresos? ¿Qué nos dice la atención que se presta a las bardas, paredes, muros divisorios, rejas u otras protecciones acerca de la escuela y la relación que tiene con la vecindanza y con los estudiantes y docentes que en ella se ocupan de su arte e invierten porciones de sus vidas? ¿Es la escuela lo más cuidado o lo más despreciado en esa manzana? ¿Es el plantel escolar una referencia positiva para quienes viven en el entorno o es simplemente un punto más en el caos del barrio y el vecindario? ¿Llama la manzana y las actividades que se realizan en ella a mayor aprendizaje o es fuente de tensiones, temores, reflejo de apatía o de descuido? ¿Qué personas, familias y establecimientos contribuyen a un ambiente apacible para el aprendizaje? ¿Qué sonidos, sucesos o actividades interrumpen los ritmos de la enseñanza y de la interacción en esos espacios?

## En su día

Jorge Valencia

La soltería es una virtud que sólo se pierde bajo el misterio del enamoramiento. En una sociedad donde el "yo" prioriza cualquier otra cosa, compartir la vida significa renunciar a la mitad de todo. Incluso de sí mismo.

Paradoja: los solteros andan por el mundo en busca de un ligue, de forma explícita o no, para dejar, para abandonar su estilo de vida en favor del otro. Todas las relaciones son para ellos potenciales conquistas. El principal argumento para el ayuntamiento afectivo consiste precisamente en que están solos. Y que están dispuestos. Mauricio Garcés representa el prototipo cinematográfico de los años 70: el soltero perpetuo que busca en todas las mujeres una posibilidad de flirteo. Es el equivalente nopalero del Casanova europeo.

Estar enamorado equivale a padecer oligofrenia. El mundo se percibe como un lugar extraño; los demás -excepto la persona pretendida- son seres hostiles que amenazan el ayuntamiento de los deseados. En primer lugar, los suegros, los amigos que ven suspendida su amistad y pasatiempos comunes por la intromisión de un tercero.

Los enamorados caminan entre las nubes. Su cotidianeidad se altera y resignifica. Las cosas se vuelven raras. Lo simple se complica.

El enamoramiento consiste en compartir, tal vez por primera vez, la esencia. Conlleva algunos litros de saliva y yemas audaces de los dedos que ratifican la existencia del otro. Sólo a través del enamoramiento se dimensiona la potencialidad de la cursilería, que mueve a practicar la poesía venal (banal, a veces). El lenguaje busca nuevas formas de nombrar lo corriente. El vaso deja de ser vaso; la luna no es la misma luna ("la luna vino a la fragua con su polisón de nardos", dice García Lorca) ni la noche, noche. Todo es diferente y como tal, requiere una nueva nomenclatura.

El enamorado ve el cielo color de rosa y, la existencia, como un presente continuo, completamente inalterado, donde sólo caben dos: el sujeto y el objeto del deseo. Se trata de un paraíso que cobra sentido mediante los dos que se besan. Todo lo demás (todos los demás) es amenaza, obstáculo que impide sublimar la pasión. Romeo y Julieta son el arquetipo literario; se enfrentan al destino. Y pierden.

Por principio, el enamoramiento es un estado temporal. Un lapso en que se suspenden la conciencia y las facultades. Las decisiones son parciales y sesgadas; la voluntad, dudosa y confusa. Los enamorados son zombies. Misiles cuyo trayecto rara vez atina en el blanco.

El enamoramiento nos regresa a nuestro origen: cuando bastaba una manzana prohibida para conocer el secreto de Dios. Y ser expulsados de Su presencia.

## Las preguntas acerca de la formación permanente de docentes en Jalisco: tensiones y propuestas

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Hace algunos días apareció una breve nota en donde el secretario de Educación, Juan Carlos Flores Miramontes, anunciaba la conformación del Comité de Formación Continua y el plan de trabajo anual en el estado de Jalisco. Este evento, sobra decir, que se llevó a cabo en el círculo cercano del secretario; no se distinguen especialistas en el campo, ni investigadores, ni siquiera formadores de docentes en servicio, sino solo el círculo selecto de la burocracia estatal.

El asunto de la formación continua o de la llamada formación permanente es uno de los talones de Aquiles del sistema, cada sexenio. Cada proyecto, cada iniciativa rinde cuentas deficitarias y es que, mientras no se responda a la pregunta central de cómo aprenden los docentes y cómo se aprende a enseñar en contextos diversos, adversos y turbulentos, no será posible formar para impactar con las iniciativas de este tipo, así se instalen uno o mil comités al respecto.

Otro problema sumado al anterior es que se crea un aparato burocrático de personas que desconocen el campo de la formación continua; las decisiones en el campo de la política no trazan puentes con los reportes y los hallazgos provenientes de la investigación. Ahí mismo se desconoce cuáles son las tendencias y los aportes de las innovaciones, de tal manera que se dé cuenta de que la preocupación es válida y legítima, pero no para darle vuelta en torno al mismo asunto; eso ayuda de muy poco.

Las preguntas con respecto al campo de la formación continua son de varios tipos:

- ¿Cómo se pretende hacer para que los docentes aprendan desde la práctica y sean capaces de realizar una mejor y diferente práctica que garantice mejores resultados en los aprendizajes, y cuáles son las distinciones o las diferencias de fondo que se pretenden emprender de tal manera que no se rediten los viejos vicios del pasado y que ahora sí podamos hablar de que la propuesta de formación continua en Jalisco va en serio?

- ¿De qué manera se pretende involucrar a distintos actores y agentes educativos, aunque no coinciden con el ideario político del actual grupo en el poder, pero que tienen un capital acumulado y que desde los márgenes documentan, gestionan y aportan con conocimientos valiosos y con intervenciones realizadas directamente con docentes para recuperar lo que se pretende hacer?

Cabe decir que, desde el arranque de su proceso de operación en el estado, la Universidad Pedagógica (UPN) ha tenido aportes importantes en la atención a maestros en servicio, primero con las licenciaturas de nivelación de los planes 79, 85, 94 y, más adelante, con el esquema de profesionalización a través de la Maestría en Educación Básica (MEB). El vocacionismo de la UPN es claro y objetivamente hay un capital acumulado poco reconocido y menos utilizado. La última pregunta o la pregunta clave en todo esto es:

- ¿Cómo podemos distinguir una política pública que diferencie el éxito y el impacto favorable en la atención a maestros en servicio, de políticas demagógicas que solamente pretenden legitimar el despilfarro de recursos, pero cuyo impacto servirá de muy poco?

Con relación a las necesidades de formación permanente de los maestros en servicio, existen cuatro niveles que van de lo simple a lo más complejo:

- El primero tiene que ver con acceso a información básica. Cuando la educación consistía en transmitir información, las y los docentes tenían acceso a información básica. Este es el nivel más elemental; muchas propuestas de formación se siguen quedando ahí. La información está ligada con el manejo de las disciplinas o de algunos principios básicos de las ciencias, pero este es el nivel más elemental, ya que hoy en día no solo se trata de tener acceso a información o de reducir la tarea educativa a dicho nivel, se trata ahora de saber qué uso se hará a la información que se adquiere escolar o socialmente.
- Un segundo nivel de aprendizaje en la formación docente tiene que ver con el uso de la tecnología, el manejo de herramientas,

la utilización de plataformas digitales, el uso de medios tecnológicos para favorecer aprendizajes. Ahí la pandemia nos demostró que estamos muy deficientes en el uso tecnológico con fines educativos. Pudiéramos afirmar que la mayoría de docentes somos analfabetas cibernéticos.

- Un tercer nivel tiene que ver con el conocimiento de los estudiantes para hacer adaptaciones curriculares; las nuevas aportaciones de la psicología y la pedagogía dan cuenta de la necesidad de conocer a fondo las características de los sujetos. ¿Cómo manejar el currículum de tal manera que se adapte a las características y necesidades de los sujetos escolares? Hemos pasado del manejo de contenidos al diseño de proyectos y a realizar rediseños curriculares, y eso cómo se les enseña a las y los docentes en servicio.
- Tenemos un cuarto nivel, más abstracto y complejo, relacionado con la capacidad de hacer mediaciones didácticas y de hacer uso de la capacidad de acompañamiento en la tarea educativa. Aquí es donde se demuestra que el fracaso de la formación continua reside en que se insiste en darle desde afuera a los docentes lo que supuestamente necesitan, dejando de lado la posibilidad de movilizar el saber acumulado por cada uno, a través de tres cosas: recuperar la práctica, reconocer el valor de la experiencia y abrir espacios de reflexión de lo que se hace con la intención de hacerlo mejor.

Existe un nivel transversal, que articula todos los aspectos antes señalados; dicho nivel está relacionado con algo que recientemente se discute y que tiene que ver con la apropiación curricular. En días recientes se ha concluido una investigación nacional en la que pude participar, dirigida por los colegas de la Unidad de Colima de la UPN y con estudios de caso de Mexicali, Mérida, Tlaxcala, Oaxaca, Puebla, Guadalajara y Colima, en donde se da cuenta de que la apropiación curricular es la capacidad docente para adueñarse de los distintos componentes que integran el compromiso de educar, los dosifica y adapta a las exigencias del contexto, a las necesidades de los sujetos y a las posibilidades de mediación para poder cumplir con lo que se pide desde afuera. La apropiación curricular es la evidencia de que los sujetos docentes están entendiendo lo que se

espera de ellos y actúan en consecuencia en el escenario natural de práctica educativa.

De nueva cuenta estamos ante un escenario dual en el campo de la formación permanente dirigida a docentes en servicio: o seguimos reeditando y repitiendo los errores del pasado o hacemos una vuelta de tuerca para que las cosas se hagan diferentes y garanticen mejores resultados. Habrá que esperar…

## Alexa… mejora la educación

Jaime Navarro Saras

Sabíamos que el siglo XXI sería muy diferente a todo lo que fue el siglo XX. Principalmente por el boom que el internet generó durante las últimas dos décadas del siglo pasado y, sobre todo, lo relacionado al uso de la tecnología y la comercialización masiva de teléfonos celulares, tablets y computadoras, así como la digitalización y las inteligencias artificiales que solo los veíamos en el repertorio cinematográfico de Hollywood.

Jacques Delors nos presentó un escenario al cual se deberían ajustar tanto la educación como la sociedad misma. En México, como siempre, tardamos en entender que el siglo XXI ya nos pisaba los callos y las políticas educativas locales ajustaban las cosas, pero solo se centraron en las máquinas y no en lo que éstas podían representar para docentes y estudiantes.

Al llegar el año 2000, México participa por primera vez en la Prueba Pisa y los resultados, a pesar de que se hizo todo lo posible por ocultarlos (siendo secretario de Educación Reyes Tamez en el gobierno de Vicente Fox), nos plantaron la realidad en la cara y nos dijeron lo que una década antes ya nos lo habían dicho tanto Felipe Tirado Segura en la revista Ciencia y Tecnología como Gilberto Guevara Niebla en la revista Nexos. En estas revistas se publicaron unos resultados que afirmaban que los estudiantes mexicanos de todas las edades tenían serias deficiencias en la lectura, la escritura y las matemáticas.

A partir de allí se hizo todo lo posible por llevar a estudiantes y docentes al uso de computadoras, primero con las aulas Foracit antes del 2000, después se apostó por la Enciclomedia y luego por Habilidades Digitales para Todos. De todo ello queda muy poco y mucha de la tecnología está inservible, además de que la Auditoría Superior de la Federación señaló que no mejoró significativamente el desempeño educativo de los estudiantes. En síntesis: daba lo mismo no haber hecho la inversión.

A partir de 2020, año de la pandemia del Covid-19, tanto docentes como estudiantes se vieron en la necesidad de usar sí o sí la tecnología para la educación a distancia que las escuelas se vieron obligadas a desarrollar. Fue ese fenómeno quien hizo que gran parte

de la población usara y use actualmente tecnología y redes sociales en su vida cotidiana, pero ¿qué tanto de ello ha logrado impactar en los procesos educativos de las escuelas?, toda vez que los docentes se quejan de los vacíos con que llegan los estudiantes a las aulas. Entre otros fenómenos están las dificultades de concentración, el poco desarrollo de sentido crítico y el exceso de individualismo, además del papel sobreprotector de la familia y las autoridades educativas.

En ese contexto, las políticas públicas siguen sin entender que no todo es tecnología, principalmente en aquellos estudiantes que son parte de la brecha de la pobreza y las serias dificultades de comunicación en familia.

Hoy en día, tanto los gobiernos federal como local, Jalisco es un ejemplo en cuestión de promoción del uso de tecnología, la entrega de equipos a docentes y estudiantes; al mismo tiempo, otros países y modelos educativos le han estado dando vueltas a la tuerca y han empezado a erradicar de las aulas la tecnología porque, por decir algo, señalan que los alumnos ya no saben escribir, no se les entienden los garabatos y demuestran poco interés para las actividades manuales ya que, a decir de ellos mismos, todo está en internet y en TikTok.

Tal como estamos, es necesario debatir el tema y reconstruir los procesos educativos, lo cual no es nada fácil, de otra manera y atendiendo el mundo actual, sería muy fácil decirle a Alexa que mejore las cosas y, si de plano no funciona, pues hay que tomarle una foto a la realidad educativa, la subimos a la aplicación Retake y nos generará un mundo educativo más bonito y coloreado, tal como lo piensan ciertas autoridades educativas de estas tierras, que así son las cosas…

## La dignidad, ese valor olvidado en Occidente

Marco Antonio González Villa

La historia del mundo occidental, desde una perspectiva de conciencia histórica, muestra diferentes aspectos que han sido constantes prácticamente en cada época, etapa o era: el afán expansionista de las potencias, la explotación y colonización de otros países, principalmente de aquellos en los que la piel blanca no es representativa.

Obviamente, el clasismo, la discriminación y el racismo están implícitos en cada uno de dichos aspectos, por lo que la presunción de valores que pueden pregonar resulta cuestionable, sobre todo cuando hablamos del tema de la dignidad. Etimológicamente, existen diferentes propuestas de origen y significado; sin embargo, podemos señalar que en general coinciden en las nociones de merecedor y valioso. Hoy en día hace referencia al respeto que existe en toda cultura por cada una de las personas, con las que se es empático y se les dota de valor, lo cual está lejos de ser algo universal u occidentalmente aceptado.

Ama a tu prójimo como a ti mismo es uno de los principales mandamientos teológicos del cristianismo, que implica tratar dignamente a cualquier persona, pero ¿qué se entiende por prójimo? La historia de cada país latinoamericano refleja que los nacidos en estas latitudes no han sido, ni somos prójimos de los nacidos en alguna de las potencias del llamado primer mundo: la postura del presidente de Estados Unidos es un claro ejemplo del trato indigno e inmoral, similar a la postura de Francia con países del continente africano.

Las historias de conquista, de su posterior independencia, la explotación de los recursos naturales, la necesidad académica de realizar propuestas de trabajo comunitario, las eternas deudas impagables, el rezago educativo, los índices de pobreza, el enfoque decolonial, la búsqueda del rescate de la cultura de los pueblos originarios y la creciente necesidad de recuperar la categoría ética como elemento fundamental de las propuestas educativas y sociales ponen de relieve lo indigno del mundo occidental.

La película de 2004 llamada *La fiebre,* dirigida por Carlo Gabriel Nero y protagonizada por Vanessa Redgrave, nos muestra la forma en que se inculca política y socialmente, en los países del primer mundo, la justificación de la explotación económica y un llamado consumismo

insípido, en donde no existe el menor respeto y valoración por el otro, lo cual sólo puede ser revertido a través de un proceso de concientización, cercanía y experimentación de la vida de aquel que se significa diferente; sólo así se puede dar un lugar y trato digno.

Pero vivir desde la comodidad de la lejanía y asumiendo narcisista y ególatramente ser un mejor tipo de persona, lo que rompe con la idea de prójimo, de igualdad, de respeto y de trato digno, algo lamentablemente común en Occidente, hará que la dignificación sea una meta permanente que no se logra. Ser tratado dignamente es un derecho… que a veces requiere hacerse valer. ¿Cómo actuar y qué hacer con quienes no tratan con dignidad a otros? He ahí un objetivo de la escuela, pensémoslo.

## ¡Aguas!

Rubén Zatarain Mendoza

La cultura de protección del agua y la educación de los usuarios es un proyecto de formación en donde adultos, maestros y maestras, niños, niñas y adolescentes debiéramos estar involucrados.

Un ejemplo de colaboración interinstitucional en este horizonte es la reciente suscripción del convenio de colaboración del 13 de febrero de 2025, entre el (SNTE) Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación a través del Secretario General Alfonso Cepeda Salas y la Comisión Nacional del Agua (CONAGUA) en presencia de su Director General Efrain Morales López.

Tal convenio es una estrategia donde ambas partes se comprometen a colaborar a favor del uso racional de los recursos hidráulicos.

El líder del SNTE afirmó*: "Se trata de que sumemos acciones que impacten positivamente en el cuidado, aprovechamiento y uso de agua; la prevención de la contaminación de los ríos y cuerpos de agua, a través de acciones colectivas, conferencias, foros y talleres".*

En tanto, el director de la CONAGUA subrayó, en el evento realizado en la Ciudad de México*: "Desde las escuelas nos van a ayudar a construir el derecho humano al agua para el pueblo de México*".

Hay que decir que este convenio forma parte de la campaña sindical ¡El agua es vida, el agua se agota! ¡Cuidemos el agua!, iniciada el año pasado, con la propuesta de que desde las aulas se contribuya al uso racional de este recurso.

No es difícil sensibilizarnos de la urgencia y necesidad de un trabajo social, político y educativo ampliado para el uso racional de los recursos hídricos que, por su escasez e insuficiencia, son cada vez más valiosos.

En el sector educativo, educar la conciencia ecológica es una tarea en la que estamos empeñados a través de la transversalidad del currículum desde hace más de tres décadas.

Sus resultados en materia de cambio de comportamiento individual y colectivo están en el ámbito de lo esperado.

Los datos y las cifras, más gente, más consumidores y mismas fuentes, los recursos hidráulicos como pingüe negocio, son indicadores visibles en el incremento y naturaleza de la problemática.

Cerrar la llave, vigilar y corregir el goteo continuo se han convertido no sólo en analogías y metáforas del uso de los recursos públicos en la república y en entidades federativas creativas e impunes en materia de corrupción.

Cerrar la llave, vigilar y corregir goteos y fugas son frases imperativas que dan cuenta de la necesidad de la acción colectiva para la conservación de un recurso natural y ocasionalmente manoseado como es el agua.

Es común que haya conflictos entre entidades federativas, municipios y entre particulares por el tema de la disposición y uso del agua.

Educarnos en el uso racional y en la protección del recurso es una necesidad donde traemos rezago; es una necesidad donde se requiere voluntad personal e institucional y acciones coordinadas y sistematizadas.

La avanzada de la privatización de la tierra, de los recursos hídricos, el modelo neoliberal depredador de los recursos naturales acentuado en la inolvidable, por privatizadora etapa Salinista, es otra arista del problema.

Los cachorros neoliberales, amparados en una concepción de enriquecimiento a toda costa emergen de colores partidistas, de tal manera que podemos encontrar contraejemplos de sustentabilidad y conciencia ecológica frágil en la práctica de gestión de panistas (CDMx, Aguascalientes, Querétaro, Guanajuato y Jalisco) y emecistas (el cartel inmobiliario en Zona Metropolitana de Guadalajara y Zona conurbada de Monterrey, entre otros).

Buenos para autorizar cambios rápidos de uso de suelo, buenos para fraccionar y huachicolear hacia arriba (edificios multiniveles) redes de agua creadas para una demanda poblacional y malos (pésimamente malos) para gestionar soluciones y educar a la sociedad en materia de uso racional del agua.

En la dimensión social, el crecimiento demográfico constante visible en las ciudades y áreas metropolitanas amplía la demanda sobre los servicios de agua potable, sobreexige recursos y pone a prueba la sustentabilidad del desarrollo urbano.

Los marcos institucionales creados para la administración de los servicios son algunas veces superados, y la visión de planeación estratégica de mediano y largo plazo está atravesada

por los cambios de administración política; la discontinuidad es la característica.

El agua se provee con insuficiencia, a cuentagotas.

Ahí, en el escenario inmediato del estiaje y los tandeos, el estrés hídrico y el enojo social.

La evidente enfermedad de nuestros ríos y afluentes, lagos y lagunas, los límites de la gobernanza con ausencia de criterios ecológicos y coordenadas de sustentabilidad.

El agua como un recurso caro para algunos estratos sociales. La injusta e inequitativa distribución de los servicios.

La prestación de los servicios gubernamentales del agua a través de una estructura burocrática opaca, de rendición de cuentas consentida entre partidos políticos que justifican débilmente el egreso y el gasto.

La elección de sus direcciones por afinidad y grupo político, que, como en otros sectores, tienen perfiles de competencias y habilidades débiles o inexistentes.

Las obras públicas subterráneas y de atención tardía, emergente y reactiva ante fugas y denuncias ciudadanas en medios radiofónicos.

Los tandeos de algunas colonias y la privación del servicio, el impacto en la higiene y salud colectiva.

El derecho al agua y sus mínimos aceptables en el horizonte de la dignidad humana.

La caja negra y la lógica de mercado en el agua para el consumo humano.

La carestía del litro y el garrafón, muchas veces como campo especulativo de empresas transnacionales.

Y en ese contexto, del agua como bien político donde fluyen algunos ríos de discurso de sensitiva intencionalidad, del agua como mercancía en el ámbito económico, el horizonte de la educación de las niñas, niños y adolescentes en el uso racional del agua.

Dicho sea de paso, las dificultades de las escuelas públicas para acceder a la calidad de los servicios y dotación permanente del servicio de agua y su impacto en la normalidad de actividades escolares.

El agua como objeto de conocimiento en el campo formativo de ciencias, el agua como proyecto integrador donde hay posibilidades de proyectar investigación-acción comunitaria.

El SNTE como coadyuvante oportunista en la formación del magisterio, la ampliación de la cultura en materia de agua como escenario de formación permanente.

La CONAGUA como unidad conservatoria especializada en el tema. Su aporte a la visión estratégica del desarrollo nacional, el conocimiento necesario y su necesario acercamiento a las escuelas para fines de capacitación y actualización.

¡Aguas¡ A potenciar talento y acción colectiva e institucional para resolver el aquí y ahora, pero también educar a las nuevas generaciones con visión ecológica de futuro, hoy que las generaciones de ayer les heredamos en materia de agua un escenario complicado.

## Un gobierno que no Apprende

Luis Christian Velázquez Magallanes

La llegada de Pablo Lemus a la gubernatura del estado de Jalisco tuvo severos cuestionamientos. Los monitores en las diferentes casillas, durante y después del proceso electoral, dieron cuenta de cómo la jornada tuvo la intromisión del gobierno estatal por medio de prácticas correspondientes a esa vieja política que queremos superar, pero que, parece que los gobiernos en turno, quieren perpetuar. Por si fuera poco, el candidato naranja en su campaña realizó declaraciones que podían catalogarse como violencia de género. Las demandas y arbitrariedades, no faltaron.

Mientras se construían los argumentos y contraargumentos para invalidar o acreditar los datos emanados de la elección, observamos a un gobierno y a un candidato desesperados por posicionarse y legitimarse. En cada uno de los eventos organizados por la administración saliente, Pablo Lemus se presentaba como el seguro ganador y en sus discursos expresaba que, si bien continuaría con algunos aspectos de la administración a punto de concluir, habría otros que, por las circunstancias y una nueva lectura de la realidad, debían adecuarse. ***Sí, cómo no. Chango viejo no aprende nueva maroma.***

La elección tuvo que definirse en las últimas instancias y, en el Supremo Tribunal Electoral, los jueces desestimaron las pruebas y dieron la constancia de mayoría al cuestionado Pablo Lemus.

El lugar común más trillado entre los políticos es la frase: ***fondo, es forma;*** se traduce como una invitación a cuidar, importando las circunstancias, todos los detalles en la toma de decisiones para evitar confusiones, rencillas o malas interpretaciones. Por esta razón, se creía que la entrante administración naranja tendría la oportunidad de conciliar y mejorar esas prácticas de arrogancia y autoritarismo del gobierno saliente. ***Pobre tonto, ingenuo, charlatán. A poco creían que éramos distintos, semos iguales.***

La presentación de los chambelanes que acompañarían a Lemus en su administración avanzaba, pero faltaba uno muy importante: el nombramiento del secretario de Educación. En los pasillos se daba por sentada la continuidad de Juan Carlos Flores Miramontes, pero ¿a qué se debía la tardanza? Seguramente, el retraso se dio por las ne-

gociaciones, los acuerdos y la lectura de cartilla de lo que debía mostrar la nueva encomienda; ahora ya podemos decirlo, ***al estilo Jalisco***. Pero, ¿y el proyecto de refundación?, ¿qué sería de Recrea con todo su oropel y parafernalia? Recrea, como proyecto educativo, se había presentado como el eje para la refundación de Jalisco. El proyecto prometía el renacimiento jalisciense para el 2040, no que se le daría carpetazo en el 2025. Y ahora, ¿qué hacemos con las plaquitas del auto-reconocimiento y autoalabanza?

Triste el fenecer de Recrea; no hubo despedidas ni obituarios, su final se manifestó a partir de una actualización en la aplicación del sistema educativo: las inscripciones ahora se harían en Apprende. No se explicaron las razones del cambio, pero era más que obvio que los axiomas del discurso en la nueva administración buscaban marcar una separación en las formas, porque, aunque no parezca, a todos los actores políticos les preocupa cumplir a cabalidad su mandamiento de ***fondo es forma.***

El problema es que, en la práctica, aunque discursivamente añoren desmarcarse, demuestran que son igual de autoritarios, arrogantes y contradictorios. Mientras usan todo el aparato de mercadotecnia y *webinars* para presentar sus protocolos de actuación para prevenir y atender casos de violencia y vulnerabilidad en las escuelas, los hechos son contundentes al mostrar su verdadera esencia. Mire, para muestra, un botón.

El 11 de febrero, usando de manera desmedida la fuerza del estado, miembros de la policía –sujetos con fusiles de asalto– ingresaron a la Escuela Normal Rural Miguel Hidalgo de Atequiza (ENRA) bajo el pretexto de recuperar autobuses y migrantes que habían sido privados de su libertad por estudiantes. Ante esa situación de vulnerabilidad y violencia provocada por el mismo Estado, ¿cómo se activa el protocolo para consignar un suceso que se ubica en la sección ***sujetos armados en un centro escolar?***

En la irrupción de la policía estatal a la Normal de Atequiza, según los coloridos organizadores gráficos de los protocolos oficiales ¿cuáles serían las medidas preventivas, las de intervención o respuesta ante el hecho y, sobre todo, las de denuncia?

Seamos claros, no existen elementos para justificar la reacción de la autoridad porque es desproporcional, autoritaria y con un total desconocimiento de lo que significa para el Estado mexicano la ins-

titucionalidad de las Normales Rurales. Las Normales Rurales son el máximo símbolo del ideal educativo del país; sus egresados tienen la misión de alfabetizar a todas las regiones a pesar de las circunstancias adversas.

En este sentido, ¿qué tipo de sociedad queremos construir cuando no entendemos y no mostramos empatía con las demandas de los grupos que denuncian injusticias? ¿Por qué el juicio de la mayoría se contamina con supuestos que muestran un desconocimiento de las circunstancias? *"Claro joven, si se dedican a secuestrar camiones y a las personas que vienen ahí, no son estudiantes, son unos verdaderos delincuentes y, por tanto, merecen ser castigados".*

Quizá, hoy, deberíamos frenar y reflexionar sobre el tipo de sociedad que estamos modelando con nuestras elecciones, decisiones, apatías y silencios. La realidad exige que asumamos una actitud menos pasiva y más constructiva para mejorar nuestro ser y nuestras circunstancias.

## Solidaridad en educación

Miguel Bazdresch Parada

La solidaridad humana es una moción, una actitud, la cual conduce a una acción o serie de acciones en favor de alguna o algunas personas en situación de necesidad. Tal moción puede suceder en cualquier momento, quizá causada por una intuición, la cual alerta sobre una situación cuyas características urgen una respuesta.

Un ejemplo típico de solidaridad es la acción, actitud de ayuda a una persona suscitada por la situación provocada por la inminente posibilidad de una caída al suelo o por el hecho consumado de la caída preanunciada. Este ejemplo es una acción solidaria momentánea, quizá repetida en otro momento, la cual anuncia la realidad de esa moción de ayuda y de colaboración.

Esa moción puede, y de hecho sucede, por una situación compleja, la cual puede requerir de esa actitud un tiempo largo y estar afectada entre varias, incluso numerosas personas, y se suscita ante la vida social, afectados por decisiones o sucesos inesperados, los cuales son causa de posibles consecuencias graves.

Ahora, sea la situación inesperada de una caída al suelo, o sea el trabajo necesario para conseguir una meta importante, por ejemplo, educarse junto con un grupo de personas, la solidaridad surge cuando hay un vínculo, ya sea sencillamente humano o sea fruto de una tarea colectiva, decidida para y en búsqueda de un objetivo valioso para todas las personas y aun para la sociedad amplia en la cual habitamos.

¿Cuál vínculo existe entre los estudiantes? ¿Cuál entre profesores y estudiantes? Y, ¿entre familia y gobierno educativo? Lo más común es referirnos a una relación de servicio. El gobierno educativo ofrece un servicio a las familias y a estudiantes, y las familias y estudiantes lo utilizan. Los profesores ofrecen sus conocimientos y los procesos para facilitar el aprendizaje por parte de los estudiantes. Y los estudiantes acuden a la escuela para aprender y para socializar con quienes acuden a la escuela.

¿Existe solidaridad entre ellos? A ratos, sí. El maestro se solidariza con los estudiantes a quienes se les dificulta aprender o aplicar algo ya aprendido, con instrucciones y consejos cuya aplicación, sabe él, llevará a ese aprendizaje esperado. Es cierto, también, que hay conductas no solidarias de los profesores y de los estudiantes. A veces con más frecuencia que las solidarias.

A ese vínculo lo podemos llamar sencillamente “red”. Una red es un conjunto de puntos relacionados, conectados entre sí por algo que los vincula. En una red física, de pesca, por ejemplo, la vinculación se logra por los hilos que se conectan entre sí para lograr un entramado fuerte y difícil de atravesar. En una red humana se vinculan personas a través de un objetivo común del conjunto; también mediante algún propósito: económico, político, cultural, educativo o recreativo. Esa vinculación se vuelve real cuando esa conexión efectivamente reúne a las personas para activarse y conseguir o avanzar en la consecución del objetivo para lograr el propósito. Dicho de otra manera, se vinculan por la acción solidaria colectiva. Esta clase de solidaridad es la más importante para educar–educarse.

Una red no es una institución. La relación en red es diferente a la de un club, de un equipo deportivo o técnico, de una empresa, de una comunidad o de un partido político. O de un grupo escolar. No obstante, esas agrupaciones pueden operar en red si hacen sus trabajos basados en la solidaridad y no en la normatividad.

Cuando alguien está en una red, asiste a las reuniones, cumple con lo que se obligó a cumplir y colabora en conseguir el objetivo y propósito colectivo, mediante acciones motivadas por la misma motivación que movió a quien acude a ayudar a la persona que se cae al piso a unos metros de él. El vínculo en red no es la norma, sino el activarse para que, mediante la colaboración con otros actores en red, se consiga el objetivo común, pues el vínculo es solidaridad, acción solidaria, propósito solidario.

Si lo vemos en la tarea educativa, hoy vemos más normatividad que solidaridad. Educar, educarse, ayudar a otros/otras en su proceso educativo implica una actitud solidaria y no sólo una actividad de la cual obtengo lo necesario para vivir. Maestros y estudiantes están en procesos educativos, si bien diversos, también cercanos, pues ambos están “educándose”. Si es cierto, la solidaridad surge desde el primer momento de reunirse para aprender. En red, el maestro, que ya sabe qué hacer para aprender, auxilia a los estudiantes para que se activen y realicen lo que los llevará al aprendizaje. El estudiante en red no se sienta a esperar la indicación o el discurso del profesor. Ya decidió qué tema o cuestión buscará y pedirá ayuda al maestro para obtener su guía; hablará con sus compañeros a ver quién le interesa su búsqueda y la hace junto con él. O bien, no ha decidido algo y espera la invitación de alguno o algunos de sus compañeros para sumarse a la acción. Educar-nos es una red.

Si no es así, el maestro dicta, el estudiante escribe y luego repite, y ¿se educó?

## El nuevo pragmático

Carlos Arturo Espadas Interián

El pragmático utilitario, idiota –en el sentido socrático del concepto– y además adaptable. Trinomio, que no cuadrado, pero perfecto para la nueva era que se perfila a partir de la transición natural que conforma la antesala de las nuevas épocas, que no por nuevas son mejores, se ha convertido en el ideal oficial cultural.

El primer elemento del trinomio demanda iniciar la reflexión desde la comunicación. El ser humano, producto de los procesos de control social, resulta en conductas aparentemente sociales: hay comunicación, cortesía y otros elementos. La comunicación se da en fórmulas culturales aceptadas, pero que no comparten la intimidad de la existencia. Las fórmulas varían a partir de los entornos culturales donde se forma el ser humano; así, en nuestro país estarían compuestas por algunas como: “mare”, “ma”, “que te digo”, “ah”, “hey”, “buenos días”, “¿cómo está? Bien, qué bueno”, “no… pos sí”.

También se abordan temas como el clima, pronóstico del tiempo o la hora del día. Otro componente lo forma citar frases, lo que alguien dijo o cualquier otro contenido que no genere juicios o tomar posiciones claras atribuidas a quien habla. Referir acontecimientos, sucesos, enfermedades y tragedias con la finalidad de despertar apoyo de cualquier índole. Así los componentes de la comunicación cotidiana tienen una función: hablar sin decir realmente nada y propiciar la obtención de beneficio.

Es decir, es funcional, pero su lenguaje encubre lo que piensa, siente y sueña realmente; así la comunicación expresa todo, menos contenidos constitutivos del ser. Por ello hay comunicación aparente, diálogos sin sentido desde posiciones egocéntricas que buscan mantener relación con quien puede apoyar o ayudar de alguna manera, pero bajo una máxima: no involucrarse ni abrirse.

Cuando se detecta que aquello que se esperaba obtener no resulta –y aquí entra lo pragmático utilitario–, la interacción se termina o, en su caso, se mantiene disminuida como estrategia que permita en cualquier momento aprovechar esa relación. Incluso las instituciones y estructuras sociales son diseñadas en estas nuevas configuraciones, como espacios que limitan la interacción, encubren los fines pragmáti-

co-utilitarios y disfrazan el aislamiento social. Recordemos que el aislamiento social no requiere aislamiento físico necesariamente.

Así, el tejido social se disuelve ante esta ausencia de sentido humano en la comunicación, de lenguaje deshumanizado y deshumanizante de lógica del beneficio o utilidad; es decir, el tejido social se disuelve acompañado del desinterés genuino hacia el otro, el próximo y el lejano.

Aunque se inició con la comunicación, ahora se concluye con lo antropológico, que incluye las dimensiones del ser humano y lo social, explicadas por lo filosófico y sociológico, y servirá para entender que el tejido social, el ser humano mismo, se encuentra disuelto en lo fundamental: lo humano.

El principio pragmático-utilitario resulta eficiente y eficaz mientras hay beneficios; cuando desaparecen, no hay razón para mantener los vínculos sociales. Innegable, siempre habrá beneficios, materiales o inmateriales; lo importante es qué la genera y los elementos constitutivos de la relación social.

La educación, entonces, tiene como objetivo, al formar en ciudadanía, no perder de vista el componente teleológico que soporta lo relacional y, por ende, social. Con ello se podrá, desde las fibras finas, restablecer, mantener y fortalecer el tejido social.

## El estado de orfandad de las instituciones formadoras de docentes

Miguel Ángel Pérez Reynoso

De un gobierno que se supone está identificado con proyectos y con una afiliación ligada a la izquierda democrática, uno supondría que la educación se tornaría en la prioridad número uno de dichos gobiernos. En el caso de los gobiernos emanados de la 4T, con Andrés Manuel López Obrador y con Claudia Sheinbaum como presidentes respectivamente, todo ello no ha sido así.

Hasta este momento, el gobierno de Claudia Sheinbaum ha anunciado un megaproyecto de apoyo al bachillerato o a la educación media superior; la mirada entonces la ponen hacia abajo, que se priorice la atención a este nivel educativo que ha dado muestras de tener infinidad de problemas, pero ¿qué pasa con el resto de los componentes del sistema? En dicho espacio se encuentran las escuelas Normales que forman docentes, las unidades de la Universidad Pedagógica Nacional en el país y las instituciones que ofrecen estudios de posgrado en educación y que también hacen investigación educativa.

Con respecto a las instituciones formadoras de docentes, hasta este momento no existe un solo señalamiento que diga cuáles son las orientaciones o la línea sobre la cual habrán de conducirse. Existe un descuido institucional, una especie de olvido de ambas instancias, y pareciera que para el actual gobierno la formación docente no le interesa o le interesa muy poco y pareciera también que al proyecto nacional de la UPN es dejarlo morir por muerte natural.

La famosa austeridad republicana se ha tornado en un pretexto para colocar en el olvido a las instituciones que forman parte del sistema de instituciones formadoras y actualizadoras de docentes. ¿De qué se trata? Sabemos que se generó a lo largo de la historia una tradición que estaba relacionada con una falsa contradicción y confrontación entre el normalismo y la UPN. Hoy podemos decir que es una trampa con el recurso básico del “divide y vencerás”.

Tanto el sistema de unidades de la UPN como las escuelas Normales en el país tienen aportes importantes; cada una por su lado realiza tareas que ninguna otra instancia pudiera hacer. Ni las universidades tradicionales que han querido meterse al campo de la educación y

de la formación docente son capaces de garantizar el vocacionismo de formar para garantizar que el ideario social y político continúe.

Existe un descuido sospechoso, no hay recursos para dichas instituciones, las plantillas de académicos cada vez sobrevienen bajo condiciones paupérrimas de trabajo y el gobierno federal y la gran mayoría de los gobiernos estatales ponen en práctica la máxima salinista "ni los veo, ni los oigo".

¿De qué se trata?, repito, de generar un estallido social después de que estas instituciones despierten o de demostrar que el poder lo tienen ellos; aunque se digan de izquierda, actúan como en los peores tiempos de la derecha neoliberal. ¿De qué se trata? Por favor, que alguien se digne en mirar lo que pasa y lo que necesitan las instituciones que se encargan de formar docentes en este país, es decir, de formar la masa crítica que se encargará de garantizar la formación de las actuales y las futuras generaciones. ¿De qué se trata entonces?

## Te voy a cambiar el nombre

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Los recientes diferendos entre los gobiernos de México y de Estados Unidos respecto a los temas de migración internacional, trasiego de estupefacientes y armas a través de la frontera compartida y la operación de grupos de distintas organizaciones delictivas han derivado en la propuesta del 47º presidente de EUA de llamar "Golfo de América" al cuerpo de agua que conocemos como "Golfo de México". Aparte de que algunos han aprovechado para señalar que el más golfo de este país es el hijo y tocayo del 65º presidente mexicano, esa tendencia a cambiar de nombre a las cosas, ya sea en los mapas como en las realidades, parece distinguir a esta especie que se caracteriza por el uso del lenguaje para expresar afectos y animadversiones.

Ya hace unos meses, el primer presidente mexicano proveniente del Movimiento de Regeneración Nacional había señalado que eso de llamar "Cartel Jalisco" a una organización delictiva no debía continuar, AMLO pide CAMBIAR el NOMBRE al CÁRTEL JALISCO NUEVA GENERACIÓN "porque afecta a Jalisco". Aunque se sospecha que hay un "secreto de amor" entre los gobiernos y parte de las poblaciones de Norteamérica que comparten con las organizaciones que trafican con estupefacientes, Joan Sebastian - Secreto de Amor (Visualizador Oficial) - YouTube, estos cambios de denominación no cambian la naturaleza de lo nombrado.

Desde hace dos meses hemos escuchado en los noticieros o leído en algunas páginas que a alguien, en el gobierno de Tultitlán, en el Estado de México (entidad federativa a la que mucha gente le ha cambiado el nombre por "Establo de México"), se le ocurrió cambiar el nombre a "Colonia Cuarta Transformación" a colonias, conocidas como Fimesa II, Fimesa III y El Paraje en Cuautitlán Izcalli. Que los vecinos de esas calles hayan protestado y prefieran como nombre unas siglas de obscuro significado (entre los nombres desatados que enlista internet encuentro "Financiera Mecánico Eléctrica, Sociedad Anónima") habla de que la idea de esa "transformación" no resulta afortunada. Con nombres de calles que también cambiaron a lemas y frases del gusto del 65º presidente mexicano, hay quienes protestan desde hace meses contra el gobierno del estado, como ahora hace la presidente

de México contra la plataforma de Google por el cambio en los mapas para darle gusto al presidente anaranjado. Quizá del gusto de los simpatizantes de la regeneración guinda, pero los vecinos se enfrentarían a cambios en sus credenciales de elector, en sus títulos de propiedad, en los domicilios de sus negocios y viviendas, además de los trámites en el ayuntamiento, en las notarías y hasta en los documentos de sus hijos en las escuelas o los propios en sus empleos.

Hay muchos personajes que se han cambiado el nombre propio y muchos otros que han sido conocidos por los demás por sus apodos. Por ejemplo: ¿quién llama a Natalie Portman por su nombre real? (Neta-Lee Hershlag, nacida en Jerusalén en 1981). Algo similar sucede con dos personajes recientemente fallecidas, conocidas como "Paquita" y como "Tongolele", cuyos nombres reales eran Francisca Viveros Barradas (1947-2025) y Yolanda Montes Farrington (nacida probablemente en 1933-2025), respectivamente. Otros nombres famosos ocultan los asignados en las actas oficiales, como el del pequeño Shakespeare ("Chespirito") de Roberto Gómez Bolaños (1929-2014), "Mauricio Garcés" para Mauricio Ferez Yazbek (1926-1989), "Marilyn Monroe" para Norma Jean Mortenson (1926-1962) y "Voltaire" para Fran□ois Marie Arouet (1694-1778), por señalar algunos.

En múltiples ocasiones los humanos acudimos al lenguaje para señalar con epítetos despectivos a quienes nos desagradan, o con sobrenombres cariñosos a quienes nos enamoran. Recurrimos a insultos, eufemismos, apócopes, metonimias, números en la lista de estudiantes o de solicitantes de algún servicio para aludir cuando no conocemos o no recordamos el nombre real de determinadas personas. También hay casos en que a algunos objetos les alteramos o les sustituimos los nombres por no parecernos decorosos. "En vez de tu nombre tan feo o tan raro, mejor te llamaré con este otro término". Recuerdo un colega psicólogo que insistía en llamarme "Guillermo" y decía que yo tenía cara que le daba idea de que yo había sido bautizado así. Aunque pensándolo bien, quizá era que yo le parecía un poco "memo" en el sentido argentino del término.

En la pedagogía y en la didáctica hemos encontrado que aplicamos términos a determinadas cualidades, procesos o actos para poder clasificarlos o para poder transmitir la idea con términos más "mnemónicos" (es decir, pertenecientes o relativos a la memoria). Hay quien "descubre el hilo negro" o "inventa la rueda" nuevamente y disimula la

idea antigua con un nombre nuevo. Es frecuente que se añada el término que alude a la supuesta novedad a la designación que sustituye a alguna otra de mayor tradición. Recuerdo a un amigo que llamaba a los claxonazos en la calle "estimulación aversiva", así como algunos aluden a los golpes con el nombre de "consecuencias" y seguramente muchos nos hemos topado con profesionales del derecho a los que se alude como "abogángsters", o con expertos en psicología rebautizados como "psicolocos". Como ha mostrado en su desesperación la población de Tutitlán de Mariano Escobedo (que significa "lugar entre tules" y alude al militar neoleonés Mariano Antonio Guadalupe Escobedo de la Peña -1826-1902-, cuyo nombre adorna aeropuertos, calles y escuelas) y en su insistencia la 66º presidente de nuestro país, es difícil quitarse los motes con los que alguien quiere asociarnos. Quieran los dioses y los demonios que, al menos, sean motes biensonantes.

## El golfo

Jorge Valencia

Donald Trump es el personaje que logró ser dos veces presidente del país más poderoso del mundo por decir sandeces. Las dice con ligereza y saña. Para provocar enojo y recibir votos. Hay un equipo de especialistas digitales que enlistan sus comentarios, los acuerdan en secreto y los difunden a través de las redes. Serán sandeces, pero los partidarios, reaccionarios y adoradores de su peinado las asumen como las tablas de Moisés. Y las pelean como si se tratara de las Cruzadas.

Sus insultos a la soberanía de los dos países con los que el suyo comparte fronteras son ejemplo de su atrevimiento. Sabe que es inmoral, pero con ello consigue adeptos.

El presidente de los pelos raros ahora quiere cambiarle el nombre al Golfo de México por el de "Golfo de América", con el apoyo de Google y de millones de simpatizantes.

No es una novedad que las culturas hegemónicas, casi siempre colonizadoras, expansionistas, imperialistas, al invadir territorios, rebautizan las localidades con la intención de demostrar su poder: hacer "suyos" los lugares por donde pasan (la bandera en la luna cumple ese propósito). El poder comienza con el lenguaje. La "Nueva España" fue una transnacionalización de las tierras americanas dominadas por los españoles de los siglos XVI-XIX. Lo mismo "Nueva Inglaterra", "Nueva Escocia"...

De hecho, el nombre de "América" hace mucho que sufrió un "secuestro lingüístico" por parte de los Estados Unidos, para referirse a su territorio y excluir de su denominación al resto de los países ubicados en el continente. El país sin nombre que se autobautiza con la megalomanía continental.

Ahora toca el turno al golfo norteamericano que recibe al Océano Atlántico bajo la calidez del Caribe. Más allá de una denominación pueril, el acto de renombrarlo obedece a una actitud de hostilidad verbal, característica de la administración actual. Se trata de la versión de la nomenclatura equivalente al histrionismo de la motosierra con que pretende adelgazar al Estado. En el presidente todo parece tener tintes de un espectáculo circense que entusiasma a sus simpatizantes y cuestiona a sus opositores.

El “Golfo de América” resucita la Doctrina Monroe en su versión más trivial. Detrás de esto se desata nuevamente un nacionalismo estadounidense radicalmente etnocentrista y filosóficamente peligroso. Es la tarjeta de presentación de un gobierno que quiere dejar clara su política exterior de intolerancia y una posición doméstica de fervor chauvinista y narrativa narcisista, autocomplaciente, de amenaza a lo extranjero o a lo diferente.

El golfo del presidente demuestra la banalidad de una corte que confunde la forma con el fondo. Calígula rindiendo honores a su caballo “Incitatus”: ¿para “incitar” el servilismo de los senadores o sólo para demostrar que las tonterías, si proceden de un poderoso, se convierten en agenda prioritaria? Las aguas de ese golfo no cambiarán sus corrientes por los caprichos de nadie ni por el nombre, que es una manera fugaz y transitoria de definir a la naturaleza. El mundo lo ha sido sin nosotros y lo seguirá siendo cuando ya no estemos.

## Realización del I Foro Nacional de Investigaciones sobre la Apropiación de los Colectivos Escolares del Plan de Estudio 2022

Miguel Ángel Pérez Reynoso

El pasado jueves 20 de este mes se llevó a cabo en la Unidad 061 de la UPN en la ciudad de Colima, el primer Foro sobre Investigaciones Acerca de la Apropiación Curricular del Plan 2022. Dicho evento fue un verdadero monumento académico dedicado a la reflexión acerca de la relación entre la investigación y el cambio curricular a partir de la puesta en marcha del Plan de Estudio 2022.

Para un solo día de actividades, el formato estuvo especialmente cargado de actividades. Todo comenzó con la conferencia central por parte de la Dra. Rosa María Torres. rectora hasta este momento de la UPN, con el tema "Investigación de prácticas y experiencias del Plan de Estudio 2022". Su intervención fue una excelente disertación para entender nuevas aristas en la relación entre el cambio curricular y la investigación educativa. Planteó nuevas preguntas y la necesidad metodológica de buscar mejores formas de acercamiento con las y los docentes de educación básica, que trascienda la recuperación narrativa y se exija una nueva manera de entender analíticamente el vínculo entre cambio curricular, práctica docente e investigación educativa.

Después de la intervención de la Dra. Torres, hubo un panel de expertos con la participación de académicos que dieron a conocer investigaciones concluidas. Los ponentes fueron: Xóchitl Leticia Moreno Fernández, de la Dirección General de Diseño Curricular de la SEP, compartió los hallazgos generados de una investigación cuantitativa de largo alcance acerca de cómo han vivido la apropiación y la puesta en acto las y los docentes en servicio.

Continuó la Dra. Graciela Cordero Arroyo, directora del Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo (IIDE) de la UABC: aquí hago un paréntesis para mencionar que dicho instituto hace investigación para el uso exclusivo del titular de la Secretaría de Educación en el estado de Baja California (BC); éste es un buen ejemplo a seguir.

Siguió la Dra. Noelia Anahí Sarabia Sáenz, de la Secretaría de Educación y Cultura del estado de Sonora, quien compartió, de igual manera, algunos hallazgos de una investigación que llevaron a cabo en dicho estado con docentes de todos los niveles de educación básica.

Más adelante fue el turno del Dr. Fernando Iván Ceballos Escobar, también del IIDE de la UABC. Compartió los resultados de una investigación llevada a cabo entre los estados de Colima y BC.

Como cierre del panel, el Dr. Oscar Reyes Ruvalcaba, responsable de la organización de este evento y líder académico de una investigación nacional, cuya primera fase ya ha concluido sobre apropiación curricular de docentes en servicio.

Los hallazgos presentados enfatizan los intentos desde las y los docentes que han formado parte de los diversos estudios, apropiarse de las intencionalidades curriculares del Plan 2022 y la detección de las diversas problemáticas encontradas en dicha tarea.

Después del panel al que me tocó moderar, por invitación de los colegas de la UPN Colima, se presentó un libro que recupera experiencias de investigación llevadas a cabo en la UPN de Colima. Los comentarios estuvieron a cargo del Mtro. Adolfo Núñez González, responsable de la Secretaría de Educación en el estado de Colima. Aquí abro un segundo paréntesis para enfatizar y valorar la presencia en casi todo el evento del Secretario de Educación de Colima que, sin protagonismos, ni alardes mediáticos (como sucede en otras entidades), estuvo presente escuchando e interviniendo cuando tuvo oportunidad. El Mtro. César Caderón Briceño y el Dr. Juan Carlos Yáñez Velasco, de la Facultad de Pedagogía de la Universidad de Colima, los comentarios al libro en cuestión y las intervenciones de los tres presentadores fueron una bella joya a la intelectualidad y al rigor y seriedad académicas.

Después del receso de comida, se instalaron tres mesas de trabajo, con la finalidad de conocer reportes de investigación de académicas y académicos de diversos lugares del país. Las mesas fueron de primaria, secundaria y telesecundaria, con ocho trabajos en cada una de ellas.

¿Qué se puede decir a manera de balance? Que este tipo de eventos inauguran una nueva forma de leer el curso de acción de las reformas educativas a partir de incluir el componente de la investigación que ayude a dichas iniciativas de cambio y de mejora.

El componente o la categoría central llamada apropiación curricular incluida en el Plan 2022 y que ha impulsado la SEP desde los años recientes, da cuenta de que es posible acercarse a conocer cómo o de qué manera la práctica docente se va moviendo a formas más claras en cuanto a la intencionalidad y el proceso educativo y su relación

con los resultados obtenidos. Ante una pregunta de una asistente, de si las anteriores reformas se habían preocupado por llevar a cabo iniciativas de investigación como sucede en el Plan 2022, no se tiene una respuesta contundente, pero a modo de hipótesis se puede decir que NO, debido a que la racionalidad de la RIEB, del Plan 2011 y del Modelo Educativo estuvo pensada a partir de un interés político; no existía interés por investigar lo que políticamente se consideraba correcto.

Ahora la investigación acompaña a la puesta en escena del Plan 2022; los resultados pueden no ser halagüeños, pero es una forma basada en generar conocimientos al poder corregir, enmendar y clarificar el camino. Este Foro Nacional inaugura este diálogo de saberes entre la práctica de algunos docentes de educación básica y la generación de conocimientos. Enhorabuena.

Ante la pregunta si en Jalisco se hace investigación de este tipo, la respuesta es NO. Aquí se hace maquila académica a sobrepedido y a petición de parte. La investigación implica develar, conocer, encontrar elementos que subyacen a los fenómenos estudiados y al curso de acción de las políticas educativas y eso… en nuestro querido al estilo Jalisco no existe.

## No me *desfiendas* compadre

Jaime Navarro Saras

La frase del título es muy utilizada cuando una persona allegada hace o dice algo para ayudarnos, pero en el fondo, y por intereses personales, por envidia o por cualquier otra razón, termina por perjudicarnos (la s es a propósito, suele utilizarla una persona de la familia como una manera de hacer énfasis cuando defiende a sus hijos de cualquier alegato o cuando los derechos de ellos son pisoteados).

Dicha frase, la podemos utilizar perfectamente en estos días ahora que el gobierno federal le hizo reformas al Instituto de Seguridad Social y Servicios de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación sale en defensa de dicha reforma, en esta narrativa han salido a protestar, de una u otra manera, la mayoría de trabajadores de la educación (salvo los de Jalisco), basta abrir los periódicos, las redes sociales y demás medios de comunicación y ver que se manifiestan en marchas y plantones trabajadores de la educación de estados como Chihuahua, Sonora, Chiapas, Baja California, Guerrero, Oaxaca, Veracruz, Colima, Guanajuato, Estado de México, Quintana Roo, Yucatán y Ciudad de México, principalmente.

Alfonso Cepeda Salas, secretario general del SNTE, por su parte, sale a dar sus testimonios y asegura que la reforma no afectará a los trabajadores de base el aumento de las cuotas al ISSSTE; de lo demás no aporta ninguna modificación. En tanto, las secciones 16 y 47 se han dedicado a difundir dicha nota; hasta Catón (un periodista oficialista reconocido) ha salido en defensa del mismo Cepeda y sus decisiones.

¿Qué tanto le debemos creer a Alfonso Cepeda? Cuando, aparte de ser el máximo dirigente del SNTE, es Senador por el partido en el poder y se ha comprometido a afiliar a 2.5 millones de maestros a MORENA, además de otros 3 millones de familiares y amigos de los trabajadores del SNTE. Realmente muy poco, ya que haciendo un recuento histórico de lo que ha hecho el SNTE en los últimos 15 años, no ha sido otra cosa que avalar y promover lo que el Estado le presenta. Recordemos dos hechos: la reforma al ISSSTE de 2010 y la Reforma Educativa de 2013. En ambas al SNTE se le derramaba la miel de los labios (a Elba Esther Gordillo y Juan Díaz de la Torre) al decir que

todo era para mejorar las cosas de los trabajadores. En la reforma al ISSSTE se aumentó la edad para jubilación y en la Reforma Educativa se perdieron muchos derechos, principalmente el del escalafón que regulaba la promoción magisterial, Carrera Magisterial y, qué decir, de las perversiones del INEE.

El SNTE no es de fiar como interlocutor en lo que se refiere a reformas del Estado, y menos porque Andrés Manuel López Obrador se había comprometido con la CNTE, no con el SNTE, a revisar y modificar la situación del magisterio con el ISSSTE y eliminar aquellos aspectos que presentan deficiencias como los servicios médicos, la vivienda, el salario y las pensiones de los trabajadores. Contrario a ello, la nueva Ley del ISSSTE contradice el compromiso de Morena con los trabajadores adheridos a este Instituto.

Sabemos de sobra, porque de eso se jacta el SNTE, que su compromiso es con el presidente de México, esté quien esté, lo mismo del PRI, el PAN, MORENA o el partido que llegue en el futuro, lo cual nos hace pensar que las propuestas, inconformidades o denuncias de los trabajadores adheridos al sindicato, que se supone, defienden y velan por sus intereses, es de poco interés para el SNTE. El 1% de la nómina magisterial que les pertenece no es garantía suficiente para hacer el intento por defender los derechos que se han ido adquiriendo, sino que han ido más allá: avalar que se vayan perdiendo con el paso de los años a cambio de migajas como una Senaduría, unas cuantas diputaciones y ser parte de la nómina de algunas secretarías de Educación en los estados.

Acá por Jalisco las cosas las miran bien los secretarios generales de las Secciones 16 y 47, ya que este estado es un gran promotor y defensor de lo que diga el SEN del SNTE; no por algo Jalisco siempre ha estado muy bien representado en la cúpula de este sindicato. Juan Díaz de la Torre es un ejemplo de ello y su sombra aún pesa allí.

Por lo tanto, ojalá que el SNTE deje de defendernos tal como lo hace ya que, hacerlo así no nos lleva a ninguna parte en lo que se refiere a mejora de derechos; en ese caso es mejor no tener interlocutor porque solo velan por ellos mismos, en síntesis: NO NOS *DESFIENDAS* COMPADRE… Así estamos bien, aunque no lo estemos.

## La construcción del sujeto docente: tres momentos

Marco Antonio González Villa

Devenir docente es un proceso que atraviesa, al menos, por tres momentos. El primero abarca los años de formación, cuando se es estudiante de preescolar hasta media superior; por tanto, la idea del docente es determinada desde una exterioridad, ya que no se es docente. A éste se le percibe y se le significa desde la propia experiencia y por los referentes familiares y sociales que se escuchan: el docente aquí puede empezar a convertirse en un ideal, un camino a seguir. “Yo de grande quiero ser maestro, maestra…” dirán algunos infantes y adolescentes.

El segundo momento lo ubicamos en tiempos de la formación profesional, por lo que la docencia es una de las primeras e importantes decisiones de la adultez joven: se construye y configura subjetivamente una identidad docente, en ciernes, en preparación, pero con una clara estructuración temporal de la práctica futura, con proyecciones, sueños y una imaginación que permite vislumbrar el futuro actuar en las aulas.

El tercer momento es cuando la docencia es ya el *modus vivendi* de una persona: se ha asumido la responsabilidad y se han tomado las riendas de lo que pasa en el aula, al mismo tiempo que se descubre que se vive bajo el escrutinio, la supervisión y el juicio de muchos ojos -madres, padres, supervisores, directores, políticos, hasta *influencers* y otros más-, que cuestionan la labor aún sin estar dentro del salón de clases, viviendo las y los docentes una suerte de confrontación de las fantasías previas con la realidad, así como una desvalorización económica de la labor realizada, lo cual sólo puede ser compensado por la satisfacción personal o el reconocimiento de otros del trabajo realizado. Es el momento de mayor duración, contempla toda la vida laboral y, por el tiempo que dura precisamente y por los mismos cambios que vienen con la edad en las diferentes etapas, la identidad docente se reconstruye y resignifica de forma permanente.

Pudiéramos contemplar dos posibilidades más; sin embargo, serían momentos que no todo docente vive: uno sería obtener una plaza directiva, sindical o política, con lo cual se reduce su acercamiento con las aulas y con el estudiantado, llegando incluso a perder la empa-

tía con maestros y maestras frente a grupo, y la otra sería lograr una jubilación, lo cual cada vez es menos probable, tanto por la precariedad de las pensiones, así como por las reformas a las leyes que tienden a poner cada vez más candados para que la gente no pueda aspirar a vivir sus últimos años de una forma digna después de años de servicio en bien de una familia, una comunidad, un país, el mundo…

Independientemente del lugar desde donde se mire y analice la docencia, es innegable que hay en cada docente una actitud de servicio y una postura ética en donde se parte de buscar un bien para otro, del que regularmente no se recibe mucho: de ahí lo incomprensible del cuestionamiento sobre su vocación que muchos suelen hacer en redes, lo cual pueden hacer gracias a que aprendieron a leer y a escribir por un docente, obviamente. La única duda que a muchos nos queda, considerando lo previamente escrito, es la siguiente: con un escenario tan adverso, ¿cómo es posible que siga habiendo personas que construyen o reconstruyen su identidad, su ser docente?, ¿vocación, necesidad o misterio? Usted decida.

## Identidad nacional y cultura de la legalidad

Rubén Zatarain Mendoza

La bandera nacional es un símbolo patrio que nos identifica como mexicanos y mexicanas.

En la formación cívica que se intenciona en la escuela obligatoria, uno de los objetivos más importantes es la formación de la identidad nacional. En este proceso, los iconos son estratégicos.

El encuentro con la historia nacional y con aquellos valores, lenguaje y cultura que nos cohesionan son vías de formación a través de contenidos sintéticos en planes y programas.

Los rituales cívicos escolares y la participación comunitaria en las celebraciones cívicas son otras vías de práctica social y de acercamiento a ese constructo que llamamos identidad.

Ahí está la imagen aún fresca del día 24 de febrero, grupos de alumnos del turno matutino que entonan el himno nacional y hacen juramento a la bandera mientras la autoridad escolar iza la bandera en el asta; ahí están los alumnos y alumnas del turno vespertino arriando bandera mientras las bandas de guerra escolares acompañan el saludo y la entonación de las notas del himno.

En las calles y edificios públicos hay muchas banderas nacionales en la primera quincena de septiembre de cada año, hay menos banderas en las comunidades justo el Día de la Bandera.

Las manos creativas que recortan y colorean banderitas de múltiples tamaños; ahí el desafío de dibujar el águila al centro y exponer.

Este lunes los honores a la bandera nacional coinciden con el Día de la Bandera (24 de febrero).

En educación preescolar, primaria y secundaria han pasado los concursos y demostraciones de escoltas. Aprender tolerancia a la frustración y paciencia, aprender control de necesidades básicas.

Aprender que en el escenario donde se honra a la patria bien pueden ocultarse miradas miopes o de soslayo sobre temas como el niño de preescolar fallecido en Jocotepec o la irrupción injustificada de la policía estatal en las instalaciones de la Escuela Normal Rural Miguel Hidalgo de Atequiza.

El concurso de escoltas, mucho trabajo y entrenamiento previo concluyen ante la mirada subjetiva de unos jueces que tradicionalmente son electos por la Dirección de Educación Física.

Los puntajes y el listado de criterios de evaluación en las hojas de cada uno de ellos, ahí en el evento convertido en escenario.

Las ilusiones fugaces de muchos, el fallo inapelable de los jueces, el currículum oculto y la violencia simbólica consentida por las partes.

Ahí el orden cívico pasa a segundo término cuando hay transgresión del ritual cívico por excesos protagónicos como el de la Directora encargada de la modalidad de Telesecundaria, quien en su propio concurso de escoltas permitió el baile y la interpretación de música popular, sí, pero totalmente ajena al protocolo y a la seriedad con la que las niñas, niños y adolescentes participantes debieran conducirse.

La escuela y sus rituales definen la participación colectiva de las comunidades estudiantiles bajo riguroso uniforme.

En ese aspecto, la Nueva Escuela Mexicana no se distingue de la escuela que intenta sustituir.

¿Cuánto de pensamiento crítico habría que aplicar al conocimiento de la historia nacional para sustituir algunos iconos de la historia de bronce, que, detrás del concepto de patria, confunde veracidad y autenticidad de raíces en el imaginario colectivo?

¿Cuántos de los héroes que integran el panteón al que solemos acudir en las conmemoraciones, el rojo de la sangre de los héroes que nos dieron patria, son dignos de la memoria y el cariño de sus pueblos?

Mientras no encontremos formas más racionales y objetivas para construir identidad nacional, la sempiterna repetición generacional del ritual eficaz por tradición.

El Estado-nación como categoría del siglo XIX que justifica la historia colonial y el reparto del mundo.

El Estado-nación como categoría de emancipación e independencia imaginaria en países latinoamericanos como el nuestro.

Las fosas de las que emergen las raíces de nuestra identidad.

Defender y amar la patria a golpe de metralla y a golpe de cañón, el sentido de conceptos como soberanía y la justificación de la defensa nacional, el ejército y el pueblo que distinguen entre lo propio y lo extranjero.

La institución escolar para formar y socializar la infancia, lugar donde caben prácticas formativas de la conciencia nacional, lugar donde a veces se miente.

La escuela como institución garante de formación de mexicanidad, lugar donde se cultiva literaria y cívicamente el amor a la patria, el espacio de convivencia donde se aprende una versión inicial del saber histórico legitimado.

El uso del lenguaje, compartir los rituales laicos, direccionar la búsqueda de saber y encontrar las vetas del orgullo nacional y la pertenencia.

Acreditar Historia de México, acreditar Formación Cívica y Ética, la fortaleza cuestionable de los aprendizajes, los cortes y periodizaciones en algún punto del diseño curricular.

El saber mínimo necesario para la ciudadanía futura.

Ser parte de una nación como ciudadano informado y vigilante.

La cultura de la legalidad aprendida hace algunas generaciones y esta generación nuestra de maestros y maestras que enfrenta amenazas como la reforma a la ley del ISSSTE o la venta de patrimonio de IPEJAL en un horizonte de amenaza del sistema pensionario en Jalisco.

El paquetazo y el emplacamiento y la verificación obligatoria en una convivencia urbana en donde el flagelo de la productividad es la Secretaría de Vialidad recaudadora de mil rostros. Las calles y avenidas de ZMG donde el estado autoritario de la ley viste a uniformados corruptos.

El ejemplo de lo que no debe acontecer y que diluye el estreno de un nuevo gobierno con las mismas prácticas, como aquel matrimonio de Florencia Zacatecas que recientemente circulaba con placas de Zacatecas, de Tlaquepaque a Zapotlanejo, y fue interceptado y amenazado con que le iban a recoger su vehículo, sin cometer ninguna infracción, solo por no traer, según los representantes de la ley, el permiso de circulación en Jalisco. Al final, el arreglo “con una corta feria” para continuar su camino.

El estado de derecho torcido y las excepciones a la legalidad bajo el manto del segundo nivel de gobierno (estatal).

Amar a la patria, la identidad nacional, el robo institucional enquistado en algunas dependencias de gobierno. Los uniformes y las pistolas del lado de los que acreditan exámenes de confianza endógenos.

El amor a la patria y la construcción de identidad nacional, la escuela como espacio de formación de la ciudadanía en un laboratorio social controlado.

La lectura crítica de la realidad donde la cortina de humo de la seguridad y la movilidad urbana justifica medidas recaudatorias interminables y filones inauditables de corrupción.

La escuela y sus realidades virtuales identitarias y la sociedad jalisciense cocida al caldo por gobiernos incapaces de garantizar legalidad y convivencia sana.

La identidad nacional como escudo ante amenazas externas que están moviendo los escenarios y las concepciones sobre la práctica socioeconómica del buen mexicano; la identidad nacional y la propia convivencia local en riesgo ante los enemigos internos.

## Dédalo o el macabro juego de las pensiones

Luis Christian Velázquez Magallanes

La sabiduría de los mitos griegos es inconmensurable. Un mito se define como una narración maravillosa situada fuera del tiempo histórico protagonizada por personajes de carácter divino o heroico.

Dédalo era un artesano, por no decir arquitecto, que recibió su don de la mismísima Atenea. Su fama como inventor se debía a la elaboración de navíos y por el diseño y construcción del laberinto de Creta.

Dédalo se autoexilió de Atenas para evitar el castigo de sus coterráneos; el genio creador, preso de envidia, mató a su sobrino Talos al comprender que él tenía mejores invenciones e ideas creativas.

Dédalo llegó a Creta, en donde, antecedido por su fama de arquitecto, el mismísimo Rey Minos le solicitó el diseño y construcción de un laberinto, con todas las características borgeanas, para no permitir la salida ni rescate del Minotauro. Lo que no sabía nuestro inventor era que, al terminar el pedido, sería también encerrado para que ningún cretense pudiera conocer la salida de ese galimatías.

Dédalo y su hijo Ícaro quedaron atrapados con el Minotauro. Pasó el tiempo y Dédalo, haciendo uso de su don, construyó unas alas utilizando la cera de abejas y plumas de distintas aves. La posibilidad de escapar del laberinto era plausible, pero siempre se deben cuidar detalles. Bajo ninguna circunstancia, si se pretendía éxito en la empresa, podían volar cerca del mar o demasiado alto para evitar daños en las alas durante el trayecto de escape.

El destino es cruel y lo que parecía un plan perfecto no consideró los deseos de Ícaro. Ícaro, estando en el aire, quedó fascinado al ver el brillo del sol y, olvidando las recomendaciones de su padre y dejándose llevar por su anhelo, se esforzó por volar hasta estar cerca del astro. El calor derritió sus alas y cayó intempestivamente al mar para morir ahogado. Dédalo rescató el cuerpo de su hijo y pasó el resto de sus días en una isla que se llamaría, al paso del tiempo, Icaria.

El mito de Dédalo e Ícaro, de alguna manera, muestra una perspectiva ética y pedagógica interesante. El hombre debe autorregular sus pulsiones, el artesano selló su trágico destino al no controlar la envidia que sintió al comparar su talento con el de su sobrino e Ícaro

dejó las recomendaciones de escape por alcanzar su deseo. Para los griegos, el Hombre bueno es aquel que puede controlar sus pulsiones a partir de su racionalidad. Por tanto, ¿es posible comprender nuestra realidad y tomar mejores decisiones a la luz de la sabiduría de la mitología clásica? Veamos un caso.

El magisterio nacional muestra una creciente preocupación por la reforma que se está gestando para modificar el sistema pensionario. Uno de los principales compromisos de Andrés Manuel López Obrador consistió en lo que se denominó ***la revalorización del magisterio***. Se decía que, ahora sí, sin el influjo de las *políticas neoliberales,* se trataría como se merece a los maestros porque, ¿qué tipo de Estado es aquel que no valora ni dimensiona la importancia y papel histórico de sus docentes?

Resultó memorable la imagen de la llegada de la Cuarta Transformación en la nueva política educativa; todos los medios mostraron el retiro de las letras del Instituto Nacional para la Evaluación Educativa (INEE). Se anunciaba el fin de la política educativa que perseguía y castigaba a los docentes; ahora sí los vamos a tratar bien. *¿Quién los quiere condenadotes*?

Los ejes en los que se cimentó la revalorización magisterial son: *la modificación de las políticas en torno al ingreso, promoción y ascenso para los docentes* y *la sustancial mejora del sistema pensionario*. Se dijo que los cambios constitucionales se harían bajo la creación de una Nueva Escuela Mexicana inspirada en lo que se etiquetó como Humanismo Mexicano.

En este punto, encontramos a nuestro Dédalo e Ícaro porque una cosa es el *codiseño* -usando los términos de moda- y una muy distinta su *ejecución*. El talento de Dédalo era importantísimo, pero no pudo apaciguar sus pasiones; las alas eran perfectas –por lo menos en potencia- pero no pudieron con el deseo de Ícaro. De igual forma, el ideal para revalorizar al maestro, en el terreno de lo hipotético, deslumbró a todos, pero realmente éramos conscientes de lo que se podía modificar dentro de lo real, es decir, y siguiendo con el uso de términos en boga, ¿realmente se realizó una lectura de la realidad para entender qué se podía reformar y qué se presentaba, tan solo, como una añoranza de un pasado irrepetible?

El inicio del año fue convulso. En una esquina se situó el aparato gubernamental para presentar el contenido de reforma al ISSSTE y justificar las bondades y cómo, en cada punto, se beneficiaría a los

afectados por las políticas Neoliberales y, del otro lado, se encontraba la base anhelando modificaciones que hablaran de tres puntos específicos, a saber:

1. La reducción en la edad de jubilación para Hombres y Mujeres en donde se respetarán los años de servicio.
2. La supresión de las cuentas individuales para regresar al Décimo Transitorio.
3. La eliminación de la Unidad de Medida y Actualización (UMA) como indicador y el regreso de los salarios mínimos.

Lo cierto es que la reforma elaborada no cumplió con lo pactado o con lo que se creyó acordar y aquí debemos hacer una distinción, porque, como dice el refrán, ***las cosas claras y el chocolate caliente,*** la clase política de la Cuarta Transformación endulzó al magisterio con la promesa de mejorar las condiciones laborales y las jubilaciones, pero, necesariamente, debemos revisar hasta dónde el presupuesto y las condiciones del Estado mexicano posibilitan los cambios anhelados. ¿El presupuesto da para ello?

En la revisión también debemos señalar que la plana mayor del SNTE fue la que se comprometió a realizar las gestiones necesarias para eliminar a la UMA y para regresar al modelo de jubilación por Décimo Transitorio. Parecía que las condiciones estaban más que dadas; el mismísimo líder nacional del SNTE, Alfonso Cepeda, es el actual presidente de la mesa de Seguridad Social en el Senado de la República.

La realidad mostró que existe una enorme diferencia entre el compromiso de campaña y los hechos. La propuesta de reforma no contenía en muchos sentidos lo pactado entre las partes. El magisterio, tan usado y vituperado, nuevamente sufría un revés en sus aspiraciones.

*A río revuelto, ganancia de pescadores.* Los descontentos sociales pueden generar movimientos legítimos desde la colectividad y suma de voluntades o son aprovechados por los conspiradores del poder. El hartazgo magisterial provocó que en diversos estados de la república las bases organizaran paros de labores, marchas, lonas y posicionamientos o pronunciamientos en redes sociales. El tiempo dirá cuáles son legítimos y cuáles fueron movidos por intereses mezquinos.

Quizá, si hacemos una lectura del fenómeno a partir de la mitología, podemos comprender que la verdadera comprensión, interpre-

tación y toma de posturas ante los diferentes problemas sociales deben surgir mediante el pensamiento crítico. Hoy, debemos decir que, dentro del mismo magisterio, existe apatía, conformismo y letargo que no corresponden a su investidura. Es momento de que recuperemos el verdadero sentido de los espacios que se encargan de la defensa de los derechos laborales.

En este sentido, el maestro, para escapar del laberinto de la desvalorización, debe empezar por controlar sus pulsiones y, mediante la lectura crítica de la realidad, pueda elaborar una postura que permita la consolidación de un contrapeso que analice y promueva una postura de unidad crítica ante un sistema que siempre ha querido fragmentarlo.

## La auditoría educativa

Miguel Bazdresch Parada

En los gobiernos democráticos, por esencia del significado de "democracia", una acción esencial es la rendición de cuentas, económicas y de logro de objetivos. ¿Por qué? Porque la población gobernada ha puesto a disposición de la autoridad elegida por esa misma población los dineros de sus impuestos para que los trabajadores y funcionarios dispongan de un sueldo y el gobierno disponga de efectivo para emprender las obras con las cuales se atiendan las necesidades generales de la población, la cual espera esa atención como parte esencial del quehacer gubernamental.

En ese escenario, el punto clave es el entramado de control de las cuentas públicas. Sin control o con un control ineficaz o deficiente, los haberes entregados a los gobernantes se convertirán pronto en deberes. Nuestro país ha tenido y tiene innumerables muestras de este escenario fraudulento respecto de la obligación mandada por la población al gobernante.

La vigilancia y control práctico de las acciones del gobierno emprendidas con dinero público está encomendada a una institución legal establecida llamada Auditoría Superior de la Federación. A veces, la voz popular dice de esa institución constitucional que son los "sabuesos" buscadores de errores, malas prácticas y tranzas en las oficinas gubernamentales. Por eso es de lamentar que el gobierno y los poderes de la Unión permitan una auditoria débil, cuyas tareas se vuelven imposibles por falta de apoyo con los medios económicos e instrumentales necesarios para cumplir su tarea de vigilancia y decisiones cuando sea necesario.

También existe una vieja decisión mediante la cual los gobiernos han decidido apoyar a la burocracia –trabajadores sindicalizados– que se encarga de hacer realidad las tareas cotidianas y lograr los objetivos establecidos en los planes gubernamentales. Es un apoyo lógico, pues no realizan tareas que produzcan un bien comercial por cuya venta se obtenga una ganancia. Fundamentalmente producen servicios no negociables y sí muy necesarios para el funcionamiento cotidiano del aparato del gobierno.

Ese apoyo se entrega a las asociaciones de los trabajadores, sean sindicatos o asociaciones civiles, cuyo control ya no está en ma-

nos de la Auditoría, pues sindicatos y asociaciones tienen por ley autonomía en el manejo de sus dineros.

Un Estado fuerte, un Estado de derecho, requiere el control de los dineros que recibe de la población para ofrecer cuentas claras del uso real y práctico de esos dineros. No es fácil, desde luego. Por eso, una auditoría capaz de cumplir con el control que la población exige requiere de los más modernos y sofisticados sistemas de observación, control y dictaminación a fin de seguir la pista a los pesos y centavos que se les entrega a los gobiernos y sus trabajadores.

La Auditoría es una institución educativa. Su organización y su operación debieran ser ejemplares en sus métodos, procedimientos y controles. Observar y conocer una auditoría así educa a la población, pues le enseña cómo, cuándo y qué hacer con esa riqueza nacional que en este año llega a varios billones de pesos. Al mismo tiempo, una auditoría capaz de atajar fraudes y malos manejos, de esos que hoy, y desde hace mucho, los periódicos publican, es una enseñanza para que los mexicanos y mexicanas con responsabilidades tengamos una muestra de cómo se cuida, cumple y corrige lo que hacemos para atenderla y cumplirla. Cuidar y responder de los medios que la nación nos otorga, todos los días, es una tarea de cada quien y de todos. Si así fuera –y vaya que falta un rato– este país será un mejor país.

## Lenguajes de ensueño

Carlos Arturo Espadas Interián

Frases “célebres” de moda que resultan impactantes, pero vacías y, la mayoría de las veces, sin sentido más que el que le confiere la estructura de soporte psicológico, que no es lógico ni lingüístico. Una colección de algunas de ellas, que no representan ni una milésima parte del argot político, de la nueva demagogia, incluso del lenguaje cotidiano, podría estar ilustrada por: “brillen”, “transferencia tecnológica”, “vamos a…”, “se moderniza…”, “excelencia educativa”, “humanismo”, “evolución”, “lo analizaremos”, “sigue el procedimiento…”, “de mal gusto”, “qué lamentable”, entre otras.

Las frases vienen acompañadas de sus complementos y en sí mismas implican la imposibilidad de negarlas porque hacerlo sería ir, aparentemente, en contra de planteamientos deseables o de aquellos que descalifican desde lo subjetivo y desde esa dimensión de la existencia humana. Todo es posible, sin embargo, será necesario un análisis en varios frentes.

Lo subjetivo no tendría valor alguno en otras culturas y tiempos; sin embargo, para la cultura actual, lo subjetivo, relativista e individual, se ha convertido en la verdad, verdad subjetiva, por supuesto, pero que se enmarca en figuras de autoridad y marcos institucionales que las validan y convierten en posiciones oficiales, sin serlo y sin cumplir los requisitos mínimos para ello.

Así es fácil emitir argumentos desde lo absurdo, no desde la opinión o *doxa* en el sentido griego, sino por debajo de ella, que se manejan a conveniencia y, sobre todo, si generan situaciones “incómodas” –por usar otra de esas frases–, se puede decir que era una opinión y con ello se resuelve. Con ello, una vez más, se elimina cualquier responsabilidad –qué cobardía–.

La imposibilidad de negación de las formulaciones “célebres” radica en su construcción desde lo aspiracional y deseable. ¿Quién, por ejemplo, estaría en contra de modernizar, lograr la excelencia académica y demás? Sin embargo, estas frases se aprovechan de los anhelos de las personas para cuajar en lo inexistente y quedarse ahí, hospedadas indefinidamente, es decir, sin realizarse.

Así se usan sueños y aspiraciones de los grupos humanos y personas para construir realidades "alternativas" ilusorias que, cobran fuerza a partir de activar energías de ideales necesarios. Esto es común en algunos *mass media*, políticos y demás, pero usarlos, como actualmente ocurre, en marcos institucionales educativos, simplemente es PERVERSO.

Consiste en estrategias de construcción de realidades institucionales inexistentes donde se engaña al personal del centro educativo –sea del nivel escolar que sea–, estudiantes, padres de familia y sociedad en general. Dentro de la sociedad en general, se encuentran los empleadores que, esperando encontrar perfiles altamente especializados, descubren que las cosas no son así.

Cuando escuchamos a las empresas transnacionales decir: Fórmenlos en habilidades blandas que nosotros nos encargamos de capacitarlos en el saber hacer técnico" –palabras más, palabras menos–, deberíamos preocuparnos porque eso quiere decir que lo requerido a nivel especializado, el día de hoy, se puede lograr con capacitaciones para el trabajo y eso nos debería decir también qué tipo de trabajos e industrias son las que están llegando a México. Pero eso es tema de otro escrito.

## Aprender la práctica. Aprender de la práctica

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Para la gran mayoría de maestras y maestros en formación o en servicio, la práctica educativa que realizan todos los días es la forma de definirse y de anunciarse en educación. La ventana que vincula a los docentes con la realidad social es a través de la práctica.

La práctica docente o la práctica educativa ha sido motivo de infinidad de estudios; todos ellos han aportado para que cada vez conozcamos un poco más acerca de su origen psicopedagógico, los componentes que la integran, los mecanismos para pensarla y reflexionarla y las bases o formas para innovarla o transformarla, entre muchas otras cosas. Sin embargo, resulta paradójico reconocer que la práctica docente sea lo más difícil de cambiar en un docente y paradójicamente también, cuando las y los docentes arriban a la docencia, dan por hecho que lo que hacen está bien, es lo mejor que se puede hacer, pero no se detienen a pensar cuál es el origen de lo que hacen, en dónde y cómo lo aprendieron y cuáles son los mecanismos para pensar la práctica e intentar transformarla.

Incluso en un momento el COMIE instaló la línea temática de prácticas educativas; hoy acertadamente la ha transversalizado, ya que existen prácticas educativas en todos los campos del conocimiento.

Tenemos entonces que la práctica docente es el conjunto de acciones que llevan a cabo maestras y maestros todos los días, desde preescolar hasta la educación superior. Es el componente más importante de la tarea educativa, debido a que es ahí precisamente en donde se concretizan las intenciones subjetivas de los sujetos docentes y las racionalidades políticas de las agencias que quedan afuera de los sujetos, junto con la exigencia o la demanda social.

La concreción y el desarrollo de la práctica docente es una forma de trazar una serie de coordenadas para conocer en dónde se inicia y hasta dónde se puede llegar en cuanto a facilitar y consolidar aprendizajes con los sujetos a cargo del propio docente.

Tenemos también que la práctica docente es el espacio visible a través del cual las y los docentes se miran y se dejan mirar. La práctica se integra de acciones, relaciones, representaciones, etcétera. La pri-

mera pregunta es cómo se aprende la práctica; la práctica se aprende practicando, pero pensando lo que se hace.

La práctica son las acciones, cuyo acercamiento muchas veces es a partir de conocer lo que se hace y lo que se dice, de lo que se hace. Desde la investigación y a partir de estudios recientes, se busca conocer qué preguntas se pueden hacer desde la investigación para garantizar un mejor acercamiento con los sujetos en posición de práctica.

Algunos niveles de acercamientos pueden ser:

- Que dicen las y los docentes de lo que hacen.
- Que hacen, pero que no lo pueden decir.
- Que hacen y que lo pueden decir congruentemente.

¿Y qué sentido tiene para cada sujeto todo lo anterior: lo que hace, lo que dice y lo que no puede nombrar?

Se trataría ahora de alejarse de las perspectivas narrativas que garantizan un cierto nivel de acercamiento para pasar ahora a modelos más exigentes y rigurosos, basados en esquemas analíticos para conocer más a fondo lo que subyace a la propia práctica. En los últimos meses se ha puesto de moda el trabajo al interior de colectivos docentes y ahí mismo el abrir espacios y líneas e iniciativas de investigación.

En Jalisco no existe una instancia que recupere todo esto, que se encargue de estudiar las prácticas de las y los docentes de manera objetiva y con marcos analíticos de referencia, que vaya acorde con las nuevas aportaciones del campo de la investigación educativa y que le ayude a la autoridad a tomar mejores decisiones, más fundamentadas y documentadas.

# Marzo

Existe un boom desmedido por la Inteligencia Artificial, prácticamente en todos los sectores se intenta incorporar con el propósito de mejorar los resultados o para incrementar su eficacia. Quizá, vale la pena volver a leer a Heidegger o a Sartre para pensar, la necesidad o no, de regresar a la razón instrumental.

Luis Christian Velázquez Magallanes

## Conversos y esperanzados

Luis Rodolfo Morán Quiroz

"En esa iglesia explican mejor", fue parte de la explicación de por qué una persona dejó su iglesia anterior y se afilió a otra denominación cristiana. No se convirtió de una religión a otra, sino simplemente de una congregación específica a otra de doctrinas y rituales parecidos, aunque con algunos matices que le resultaron más convincentes. El término de "conversión" se utiliza también para cambios más radicales en las convicciones, como sucede con personas que dejan su adscripción a una constelación cristiana para lanzarse a la aventura de cambiar totalmente de fe. Un caso muy sonado fue el de Cat Stevens (Steven Demetriu Girogiou, nacido en 1948), quien cambió su nombre a Yusuf en 1978 tras convertirse al Islam el año anterior (Biography | Yusuf / Cat Stevens).

Yusuf, quien regresó a la "senda musical" tras varios años de dedicación exclusiva a la ayuda humanitaria y a la educación con signo musulmán, fue una de esas personas que anunció su conversión y especificó que mucha gente estaba consciente de "su búsqueda". Otras personas avisan también de su salida y renuncia a determinada relación (por ejemplo Shakira, con todo y caderas: Bing Vídeos) y otras cambian de afición futbolística, de orientación o de identidad sexual, de filiación partidista. A veces la conversión es parte de un proceso de convencimiento y hasta de disuasión: allá hay mayor honestidad, claridad, más asertividad; de la relación, iglesia, partido o equipo de donde salgo sólo encuentro desilusiones, derrotas, traiciones, mentiras. O simplemente hay quien encuentra una doctrina, una ideología o una explicación más acorde con sus intereses, capacidades, proyectos y aspiraciones.

Algunas conversiones en la historia se han suscitado grupalmente. Cuando un líder (por ejemplo, el rey de Polonia en el siglo X: Cristianización de Polonia - Wikipedia, la enciclopedia libre) decide convertirse a una fe y con su proceso incita o inscribe a sus súbditos en esa religión. Así, cuando Miecislao I se convirtió al cristianismo el 14 de abril de 966, en parte motivado por su esposa Dobrawa de Bohemia, desató un proceso de conversión en el futuro país de Polonia. Así como este proceso de conversión podría recordarnos la máxima fran-

cesa para las investigaciones criminales, “chercher la femme”, también podríamos recordar el lema en lengua inglesa “trace de money”. En tiempos recientes y en espacios más cercanos, hemos sabido de conversiones de congregaciones cristianas en México de una iglesia a otra, a partir de la convicción de algún pastor de que el cambio de filiación llevará a su grey a un camino de salvación eterna más seguro… y quizá incluso a una situación material más boyante.

Las conversiones religiosas suelen asociarse con los caminos de la salvación de las almas: sigue estos ritos, realiza estas aportaciones, sacrifica tu vida anterior de placeres de la carne y lograrás la vida eterna para tu alma. Sin embargo, en muchos casos se sospecha o se confirma que el cambio de adscripción que, quienes quedan dentro o quienes reciben a la persona conversa, a veces consideran “iluminación” y otras “traición”, en realidad es un acto de conveniencia. No sólo porque en el nuevo ámbito haya más claridad, sino también porque hay más “luz” en el sentido de acceso a recursos. En días recientes, los críticos de las nuevas afiliaciones al partido en el poder en México han señalado que algunas de éstas, además de representar una traición a los partidos en los que militaban antes esos políticos, también son una forma de “purificación” y de desaparición de expedientes penales. Los nuevos conversos en política, que antes militaban en partidos como el PT, PAN, PRI, no son vistos con buenos ojos ni por algunos de sus antiguos ni de sus nuevos correligionarios.

Así como se han suscitado casos de que una familia prefiera excluir a alguno de sus miembros por su intención de atraer a ella alguna persona objeto de su infatuación e idealización, en las iglesias y en los partidos habrá quienes sostengan que admitir a esos nuevos miembros equivaldrá a traicionar principios, doctrinas, ideologías, credos, convicciones, proyectos y hasta la pureza de una organización. “Es bonito el encaje, pero no tan ancho”, afirmarían algunos, más inclinados a las alianzas que a las fusiones.

Hay algunas conversiones menos traumáticas y existen casos en que se acepta la posibilidad de “familias mixtas” y hasta de miembros de éstas que han migrado entre distintas creencias e identidades y se encuentran, como ya señalaba Yusuf: “en busca”. Algunos “se hallan” y otros “transitan”, pero en buena parte de los casos, las conversiones se ven como parte de los procesos de la vida de las personas, sin que necesariamente haya conflictos ni separaciones eternas. Entre

esas conversiones se encuentra el relato del monero Trino Camacho (conocido como "Trino", nacido en 1961): ya no fue "chiva", es decir, aficionado del equipo de futbol Guadalajara, como su abuelo, sino "zorro" del Atlas, por indicación y reacción de su padre tras el periodo de abandono que su familia sufrió por parte de su ancestro (TRINO CAMACHO y su amor por el ATLAS | Entre Camaradas - YouTube).

Además de los conversos en religión y en política, hemos sabido de conversos en términos académicos y pedagógicos. Sabemos de conversos del psicoanálisis al conductismo, o del humanismo al cognoscitivismo, de los tratamientos de la "garroterapia" a la "logoterapia". Habrá quienes se sientan decepcionados por la declaración de que algún académico se declare marxista en vez de positivista, que cambie sus análisis favoritos de los cuantitativos a los cualitativos; aunque también habrá quienes se sientan felices de que, ¡al fin!, algún colega entre en razón y se afilie a la "iglesia" o a la "doctrina" verdadera. Por lo pronto, tal no parece ser el caso de las recientes conversiones políticas, que a muchos de quienes ya estaban en el partido gobernante les recordó otro lema, el de "mientras menos burros, más olotes" y que toman conciencia de que con las nuevas afiliaciones se reducen las posibilidades de acceso a candidaturas y otras prebendas asociadas con la vida política. Habrá que reconocer que las conversiones van en muchos sentidos y en muchos ámbitos: ya sean por amor o conveniencia, por convicción o disuasión, por decreto o por no revelar algún secreto. El hecho es que quienes están ya en el club desde antes de la llegada de los conversos a veces los recibirán con los brazos abiertos (habrá más proselitismo y más diezmos) y a veces los recibirán con cajas destempladas (habrá menos bancas, bancadas, cátedras y recursos). Cuestión de perspectivas entre quienes creen en "la verdad" y "las verdades" salvíficas y que tienen la esperanza de que cambiar de convicción los acercará más a la vida eterna de sus nombres o de sus almas (Marxismo y Positivismo | Disputatio).

## Locos

Jorge Valencia

Los locos son los profetas de lo adverso. Anuncian escenarios contrarios a lo que la normalidad nos sugiere. Lo común les parece perverso, atentatario; lo extraño, pretendido. Sus definiciones siempre son puertas no previstas que conducen a pasillos no expurgados. Viven un mundo onírico donde la lógica no impera. La realidad es una ficción inescrutable. Su vida, como la de todos, es un misterio; pero en ellos, un misterio disruptivo.

Los loquitos. Los que merecen un dedo repetido alrededor de la oreja. Ésos.

Los locos y los genios transitan fronteras comunes de la conciencia. Ven lo que otros no pueden; cuestionan lo que otros, casi siempre a posteriori, confirman.

Son los que quisieron llegar a la luna. Los que imaginaron la rotación de la Tierra. Los que escriben poesía. Los que tocan jazz y cantan y bailan tregua y catala. Julio Cortázar los denominó “cronopios”: idealistas, desordenados, seres verdes y húmedos.

Por su concepto, los loquitos son los que ameritan la separación social, los marginales. Aquellos con quienes no se sabe qué hacer: los que ponen en entredicho nuestros parámetros y paradigmas. Aunque el futuro los defina como precursores o adivinos.

Dalí o Menotti, Louis Armstrong (como lo consideró Cortázar), el propio Cortázar, Nietzsche..., Copérnico, Sor Juana, Edith Piaf, Jobs..., los que replantearon su disciplina y redefinieron lo que entendemos por humanidad. Los que ampliaron los límites o reconstruyeron nuestras concepciones.

Hay loquitos anónimos que sufrieron los electrochoques de la condenación. Recluidos con las camisas de fuerza de la incomprensión. Algunos son simpáticos; otros, no. Todos, incómodos. Raros, estrafalarios o iconoclastas. Dicharacheros o solitarios.

Los locos andan entre nosotros. A veces se fingen normales, discretos y felices. Pero en algún momento, por algún impulso, se les sale un tornillo, construyen metáforas o bailan catala.

Entonces hay que ordenar todo otra vez. Construir teorías, dar discursos. Asesorar tesis. Citar.

El mundo es un lugar misterioso donde el asombro nos obliga a buscar explicaciones. A veces excesivamente complejas. Todas ellas, en su conjunto total, en la dimensión de lo que somos y pretendemos, se reducen a una simple interjección.

## Ahora el gobierno de izquierda emprende acciones de derecha. Señora presidenta. La reforma al ISSSTE sí, pero no así

Miguel Ángel Pérez Reynoso

La nueva iniciativa de reforma a la Ley del ISSSTE ha generado una fuerte indignación, no solo en el magisterio federalizado, sino también en toda la burocracia federal a nivel nacional. Y es que la presidenta de México, Claudia Sheinbaum, ha lanzado una iniciativa al Congreso de la Unión para reformar la ley del ISSSTE, en donde (entre otras cosas) deberán ser las y los trabajadores quienes deberemos financiar las mejoras a la infraestructura en las instalaciones del ISSSTE para mejorar la atención médica en distintas regiones del país.

En contraparte, no solo existe infinidad de empresarios que evaden impuestos y que tienen un trato preferencial por parte del SAT, sino también que ya se detectan algunas prácticas de corrupción al interior del gobierno que se supone es de izquierda. No solo eso, esta iniciativa ha crispado y confrontado a los trabajadores con la que se supone que es la presidenta del pueblo.

No existe justificación alguna para emprender ningún tipo de medidas antipopulares; lo vemos en la intención de reformar el ISSSTE y lo hemos visto un poco antes en los intentos de intromisión en CREFAL, organismo educativo con un claro prestigio y una larga trayectoria.

El gobierno de la izquierda (o de la supuesta izquierda en México) está actuando peor que los recientes gobiernos prianistas y emecistas. Repito, ninguna iniciativa antipopular se justifica por ningún lado y por donde se le quiera mirar.

Dicho anuncio ha servido para tener como respuesta un descontento generalizado; de esta manera se comienzan a movilizar docentes, incluso de lugares que no tienen una larga tradición de lucha. La CNTE, en su Asamblea Nacional Representativa, ha acordado realizar un paro de labores y una magna marcha nacional para el día jueves 6 de marzo. Las maestras y los maestros de distintas regiones del país, con este pretexto, han recuperado su vocación de lucha democrática.

Ante un gobierno que manda señales muy confusas, como el decirse de izquierda hoy en día, pero actuar como de derecha, no es grato para nadie. Se requiere el surgimiento e irrupción de una nueva propuesta de izquierda, de un proyecto democrático que tenga claridad en los principios, en las acciones y que no luche por el poder, sino por la transformación del país.

De igual manera, la lucha de las maestras y los maestros en el estado de Jalisco deberá combinar la lucha al oponerse a la reforma a la ley del ISSSTE, en el ámbito federal, pero también al saneamiento de la Institución de Pensiones del Estado (IPEJAL), y a la exigencia por democratizar los espacios y las prácticas educativas en la entidad.

En esta nueva batalla histórica el SNTE de nuevo es el gran ausente; no opina y no propone debido a que ya tienen compromisos pactados a partir de la negociación que previamente se ha hecho a nivel nacional.

En educación no sólo hay un descarado olvido de las instituciones formadoras de docentes (Normales y las unidades de la UPN), también está el intento de realizar prácticas monopólicas que beneficien al partido en el poder. Casi como le hacía el PRI, en sus peores tiempos, o el PAN en su fugaz oportunidad en el gobierno.

El modelo educativo basado en la implementación obsesiva de universidades del bienestar y universidades ligadas a la 4T no es la alternativa, la propuesta educativa del gobierno actual está generando mucho descontento, sobre todo, en las instituciones de educación superior.

Anteriormente se ha anunciado una ambiciosa iniciativa para mejorar el funcionamiento de la educación media superior (el bachillerato); eso está muy bien, pero también deberán mirar hacia arriba, en la lógica y el funcionamiento de las instituciones de educación superior.

En mi hipótesis, parece que se pretende ideologizar la educación; se trata de reeditar el esquema corporativista del PRI, pero con otro nombre y otros colores, que en el fondo es lo mismo.

La educación es el único espacio que garantiza un margen un poco mayor de flexibilidad y autonomía; no es posible pretender afiliar corporativamente a los trabajadores de la educación a un solo partido. Y Morena pretende sacar tajada de la coyuntura actual para aumentar su membresía a partir de cooptar y adherir a personajes, conciencias y ciudadanos libres.

Tanto la educación y el sistema como las prácticas institucionales son espacios públicos que deberán quedar blindados de todo intento de corporativizarse. Lo del ISSSTE es solo un experimento de algo que seguirá y eso no es posible. Las maestras y los maestros han decidido manifestarse justificadamente en contra de estas imposiciones que vienen paradójicamente desde la supuesta izquierda.

No es posible dejar pasar todo esto. ¡LA REFORMA AL ISSSTE NO PASARÁ!

## El SNTE y los tiempos de negociación

Jaime Navarro Saras

La semana pasada y parte de ésta, el SNTE nacional y las dos secciones sindicales de Jalisco, la 16 y la 47, se dieron a la tarea de informar que iniciaron mesas de negociación con autoridades de gobierno, lo mismo para los incrementos y mejoras laborales que suelen anunciarse el 15 de mayo a nivel nacional, como, por otro lado, las secciones locales presumen uno de los logros de dicha mesa de negociación y que tiene que ver con las fechas de cambios que la moribunda Unidad del Sistema para la Carrera de Maestros y Maestras (USICAMM) había limitado al mes de febrero.

Estas mesas son de lo más común cuando sindicato y Secretaría de Educación se quieren visibilizar y dar cuenta de que hay preocupación y representación para los trabajadores de la educación. En estas dinámicas, por desgracia, siempre han perdurado los intereses políticos y las deudas por cobrar que las verdaderas mejoras del magisterio.

La mayoría de las veces la cobija queda muy corta para lo largo y ancho que son las necesidades económicas y laborales que requiere el magisterio. Con el tiempo hemos sido testigos no solo de lo que se han dejado de hacer por los maestros en lo que se refiere a su calidad de vida y perfil profesional, sino de todos esos aspectos que le han ido quitando a los trabajadores de la educación y la escuela pública en general, pero vamos por partes.

### Lo que el viento se llevó

Antaño, digamos, en los tiempos de Jonguitud Barrios (1974-1989) y Elba Esther Gordillo (1989-2011), cuyo sindicato que lideraban y que de facto hacían la función de dirigentes de la SEP y de las secretarías en los estados, básicamente eran ellos los que determinaban la lógica con que se movía la educación pública y el papel del magisterio. Lo mismo como ejército para ser usado de acuerdo a las necesidades que el PRI y después el PAN requerían, tanto en sus dinámicas electorales o de cualquier otra situación que se presentara para mantener al país tranquilo y sin revulsivos; la síntesis de esta época de oro para el SNTE

era apaciguar al magisterio y, a cambio, tener la libertad de hacer uso indiscriminado y discrecional de las cuotas, canonjías y, además, de proponer en espacios de poder, lo mismo en las gubernaturas, en el Senado, en la Cámara de Diputados, en los ayuntamientos, los congresos locales y demás espacios donde era requerido un miembro del SNTE (principalmente del círculo cercano, amigos y familiares), en estos periodos es donde se negocian las grandes mejoras laborales, de las cuales muchas de ellas se perdieron durante la reforma educativa de Peña Nieto con acuerdo, simpatía y hasta publicidad pagada del Estado a través del mismo SNTE, teniendo como "líder" a Juan Díaz de la Torre.

## Las trampas de la fe

Independientemente de que este subtítulo nos refiere a un texto de Octavio Paz, lo cierto es que éste aplica de manera precisa al papel que el SNTE suele desarrollar con los maestros; sabemos que este sindicato de maestros tiene el control en la mayoría de los estados de la república y es difícil que alguien les dispute el poder o se incorpore a la mesa de negociaciones porque así está determinado desde el Estado, de hecho la propia SEP lo tiene como el principal interlocutor de los maestros, salvo en algunos momentos como el caso reciente de la polémica reforma al ISSSTE y en donde la CNTE (Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación) ha tomado protagonismo y la intromisión de del SNTE y su dirigente, Alfonso Cepeda Salas, se ha dedicado a suavizar las cosas que él mismo provocó. En este sentido, la mayoría de acciones que desarrolla el SNTE tiene ese pequeño defecto: dicen que defienden y representan dignamente al magisterio, pero en el fondo no lo es tanto y en muchos momentos de la historia han avalado cosas que dañan a maestros y maestras, como el caso del INEE y su visión de cortar cabezas.

## Negociando ando

Se dirá lo que digan los equipos de negociación del SNTE, pero –y allí está el pero–, ¿acaso se le puede llamar negociación a reclamar lo que en un momento dado (dicho reclamo) era parte de los derechos?, y, que, gracias a que este sindicato renunció o se desentendió de exigir,

se perdieron cosas importantes en el camino, para lo cual solo basta citar algunas pérdidas ahora transformadas en demandas:

- La basificación de plazas.
- La asignación de plazas, horas y el problema de planillas incompletas en las escuelas.
- La eliminación de plazas directivas gracias a la fórmula del RAM.
- La obtención de la doble plaza y la plaza adicional para directores y supervisores.
- La compensación para personal que labora en zonas marginadas.
- Procesos inconclusos derivados de la reforma educativa de 2013, como el tema de los ATP, de los docentes de Educación Física y demás.
- Los cambios y permutas de escuela, de zona y de estado.
- Las licencias sin restricciones adicionales a las de ley.
- Los procesos perversos de la USICAMM.
- Las medallas al Mérito Docente (Manuel López Cotilla, Rafael Ramírez e Ignacio Altamirano) al personal de educación superior.
- Los procesos de recategorización del personal de educación superior.
- La Ley de Inmobilidad.

En fin, solo basta decir que antes de la reforma educativa del 2013, la cual fue avalada y vitoreada por el propio SNTE, se eliminaron muchas de las cosas que ahora se piden como un derecho y eso no es otra cosa que un juego perverso que el sindicato sabe jugar muy bien, pero bueno, así les gusta y también les gusta jugar a los que hace unas horas aplaundían a rabiar en el Foro Estatal para la Construcción del Nuevo Sistema para las Maestras y los Maestros en la ByCENJ a Leonel Mayorga e Ilich González, dirigentes de las Secciones 16 y 47 del SNTE Jalisco, quienes (entre otras cosas) no se han sumado al magisterio que a nivel nacional se pronuncia en contra de la reforma del ISSSTE.

Al contrario de ello, se han dedicado a difundir lo que su líder nacional, Alfonso Cepeda Salas, se ha dedicado a decir: que dicha Ley no afectará al magisterio. Además de andar promocionando las 290 demandas incluidas en el Pliego Nacional de Demandas 2025 que

expresaron los agremiados y que contabilizan un millón 517 mil trabajadores. ¡Chido, men, síganle así! Y que la luz los ilumine para que nos sigan dorando la píldora de que velan y se desgarran las vestiduras por quienes les aportan el 1% de su salario cada quincena y de manera puntual a este SNTE de mil caras, antes tricolor, luego azul y ahora guinda.

## Cuando un hijo se gradúa: el sueño de nos(otro)s

Marco Antonio González Villa

Nada es más fuerte que un vínculo afectivo y significativo con una persona y ningún vínculo es tan fuerte como el que se tiene por una hija o un hijo deseado y amado: va más allá de la necesidad de preservar la especie que reduciría todo a una simple dimensión biológica-genética o de vivir una fantasía de inmortalidad narcisista de poder seguir existiendo, para trascender entonces a un acto amoroso con un alto sentido ético y una manifiesta incondicionalidad. Se dice que el dolor más profundo que se puede sentir es la pérdida de un hijo, lo cual nos da una dimensión clara de lo fuerte que es esta relación.

Pese a lo que se diga y se promueva, ser empático es sumamente difícil; sin embargo, con un hijo o una hija amada se vive una conexión tal que se puede sentir su cansancio, su dolor, su sufrir, por lo que se puede llegar a defenderlos a ultranza de quién sea o de lo que sea, buscando terminar o erradicar aquello que los lastima, llegando incluso a dar la vida con tal de salvarlos de un mal, ya sea social o alguna enfermedad, por ejemplo. Se da la vida por ellos, se entiende, son parte de uno.

Pero también, en algo que solamente pueden vivir quienes aman, se viven y se sienten los triunfos y logros de un otro: desde la misma concepción, el crecimiento en el vientre materno, su llanto y respiración al nacer, su crecimiento físico, sus primeras palabras, sus primeros pasos, sus primeras letras y su primera lectura, su progresiva independencia y autonomía física, su ingreso a instituciones educativas, su participación en festivales, sus diplomas, sus triunfos y logros deportivos o artísticos paralelos a la escuela, sus cumpleaños y, definitivamente, cada nivel educativo que se concluye.

Y es aquí donde se experimenta una de las dichas más grandes: es inevitable tener fantasías, anhelos, metas, ilusiones sobre el futuro de un hijo o hija desde que nace, deseando el éxito para ellos y teniendo claro que uno es solamente su soporte, un acompañante en su camino a la vida adulta. Hay regocijo con cada paso que se da, con cada grado escolar que termina, que va de la mano de su crecimiento intelectual y cronológico. Se invierte mucho en ellas, en ellos, no sólo lo económico, también tiempo, esfuerzo, sueño, sufrimiento si adverti-

mos alguna dificultad escolar, inversión ética y desinteresada de la cual lo único que se obtendrá es la satisfacción de presenciar y sentir sus sueños y logros como propios, con mayor intensidad a veces dependiendo del sentimiento, y con el continuo pensamiento de todo padre y madre: que sea feliz y que no sufra; la escuela seguramente ayudará en estos objetivos. Ver concluir sus estudios de una hija, de un hijo, es verlo cruzar la meta, sentir el orgullo y la alegría de su éxito, que uno se ha apropiado, no por protagonismo, sino porque hemos vivido su sueño como propio: se puede entonces llorar de alegría, de felicidad, sentir tranquilidad y descanso por un momento, ya que se vienen ahora otras metas, pero por un momento su sueño, nuestro sueño, se cumplió. No hay envidia de la buena; hay felicidad de la buena por el logro de alguien más. Una vida difícil y sin logros puede olvidarse por lo alcanzado por el ser amado.

Muchos jóvenes y adolescentes no llegan a entender que uno como padre o madre siente dicha por sus metas cumplidas; tal vez si lo comprendieran, menos estudiantes dejarían la escuela. Abrazo y aplausos entonces por cada hijo o hija que termina una carrera, gracias por la alegría que dan a nuestras vidas y permitirnos decir que, sin duda, nada, nada, se compara o nos hace vibrar más que tener un hijo amado; ¿alguien diría que no a ver graduarse a un hijo y/o que sea considerado una persona de bien? Todo mundo desea esto para nuestros otros, para nosotros, lo sé... Gracias, Mando.

## Ritmos de enseñanza

Rubén Zatarain Mendoza

A todo ritmo de aprendizaje debe ajustarse un ritmo de enseñanza; a todo proceso individual corresponde un nivel deseado desde la prescripción programática curricular.

A la formación científica y de pensamiento crítico deseable en la formación inicial y continua de los docentes es deseable un trabajo de formación, también en la dimensión emocional y psicológica de los futuros docentes y de los docentes en servicio.

El punto es el diseño del círculo virtuoso de formación integral y armónica. Habría que extender la mirada acerca de la formación científica y de pensamiento crítico, de la formación de calidad en materia emocional y psicológica de los formadores de docentes.

El estado de infancia en materia de epistemologías del Sur y de Pedagogía decolonial, de la Nueva Escuela Mexicana en Normales y propuestas formativas continuas licitadas, es evidente en estados como Jalisco donde en ese exhibicionismo de Facebook de autoridades que mandan y que medio mandan, aparece una fotografía de directores de escuelas Normales jaliscienses alineados y sonrientes ante propuestas de sueños irrealizables colonialistas de alta dirección estilo IPADE o en diálogos histriónicos de sordera paradigmática estilo las consultas del Programa de Modernización Educativa Salinista, como uno de los foros estatales para la construcción del nuevo sistema para las maestras y los maestros realizado el 4 de marzo en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco.

El torneo de sonrisas y el salto de cuerda sincronizado entre los visitantes nacionales y los anfitriones locales en carrera por la foto rápida y fingida. Las transiciones nacional y estatal invisibles en materia de agenda de derechos y mejora de las condiciones laborales de los maestros.

La salud emocional y el bienestar de los docentes es un tema que se posiciona en el debate y la reflexión desde antes de la propuesta de la Nueva Escuela Mexicana.

Decirla y darle lugar en las fases intensivas y ordinarias de los Consejos Técnicos (en las narrativas) es un avance, aunque insuficiente.

Mucho del discurso curricular a nivel declarativo, a nivel informativo, no trasciende en la dimensión de aula, en la dimensión de la

transformación de la práctica docente porque, además de las discontinuidades, asume que la verdad dicha o sugerida en orientaciones de un nivel conceptual muy básico es suficiente para mover el entramado de relaciones del salón de clases.

La lectura comprensiva de la realidad nos dice que los abusos actualizadores -muchos a nivel de ocurrencia coyuntural- de llevar novedades a los educadores es una cultura que es necesario abandonar.

Los riesgos de salud física y emocional de la profesión es un asunto que se difumina con placebos en los consultorios del ISSSTE, IMSS, SSA, del Dr. Simi y otros juegos simbólicos genéricos con la salud colectiva.

Los riesgos de salud física y emocional que entraña la actividad profesional del magisterio no han de caer en la exosfera del psicologismo, no ha de caer en las aguas fáciles de recomendaciones del decálogo “Aplijsa” o de cursos rápidos de desarrollo humano.

Basta también de concepciones bancarias sobre la formación continua del magisterio donde todas las voces “bienintencionadas” proponen otredades incorpóreas para que lo “hagan otros” desde sus deformaciones universitarias públicas y privadas.

Hay ejemplos de neurosis, esquizofrenia, ansiedad, depresión, adicciones, insomnio y otro amplio cuadro de padecimientos que reflejan la vulnerabilidad y los riesgos de la profesión.

Soterrarse con cursos permanentes o con sueños guajiros de grandezas e imposturas tipo IPADE, Universidad Panamericana, UAG, UNIVA, ITESO u otras alternativas colonizadoras de la escuela pública es otra expresión del problema.

Los desvaríos y la negación de la conciencia de clase son otra forma de ocultamiento de la salud mental y emocional.

Comprar espejismos de colores de pseudoactualización o abrevar en ofertas institucionales sospechosas en calidad y contextualización es solo usar la masa de maestros y maestras como objeto de presupuesto público, como objeto de mercado.

Directores, supervisores y jefes de sector que navegan en horizontes administrativistas emergentes, taylorianos, fayolistas o de calidad total verbal y contemplativa, necesitan repensar su formación práctica, repensar la asesoría y el acompañamiento desde otros referentes explicativos y comprensivos de la escuela pública, hoy en camino lento y sinuoso hacia la construcción de una nueva escuela.

El profesor o la profesora quemados, diagnosticados como síndrome de Burnout, como se tipifica, es un conjunto de manifestaciones que conducen a la abulia o a la crisis de actitud con matices diferenciados según el nivel educativo donde se labora.

"Estoy harta y todavía me faltan 5 años antes de la jubilación", afirma en corrillo en el Consejo Técnico Escolar pasado, con una expresión facial de desacomodo absoluto, una profesora de Historia en una escuela secundaria que hace un par de ciclos escolares celebraba su 40 aniversario de fundación.

Comparativamente con otras profesiones intelectuales y de contacto humano, no –sabemos si con mayor o menor incidencia– hay observables que manifiestan el abandono institucional del magisterio en materia de salud emocional y psicológica.

El magisterio: objeto político, agentes cuya emancipación determina sus propias condiciones materiales de trabajo. Sujetos de manipulación de conciencia, agentes tradicionalmente técnico-eficientistas, operarios de currícula en proceso de cruzar el puente hacia la autonomía profesional y curricular.

Magisterio, materia de pliego petitorio sindical hacia el 15 de mayo, objeto de deseo de pseudorepresentantes de la academia de cuyas necesidades de actualización situadas hay desconocimiento.

El garlito institucional que lo mantiene en estadio de permanente infancia pedagógica y que deshonra sus saberes y experiencias.

La reforma curricular en marcha y la suma de estrés profesional.

Los abusos de los apóstoles de la innovación, que en uno de sus extremos, acaso a manera de burla, plantean la nueva vía de consumo para la perpetuación del subdesarrollo cognitivo: la incorporación de inteligencia artificial a los procesos de formación del magisterio.

El debate de los derechos de autor no zanjados en materia de inteligencia artificial y ahora el desarrollo cognitivo circunscrito a la importación de información.

Maestros y maestras de ritmos de enseñanza correlacionados con sus ritmos emocionales en el escenario futurible del desplazamiento profesional, aún con todas las maestrías y doctorados "patitos" confeccionados en la mente pervertida de la academia de algunos fenicios provenientes del sótano emprendedor del mismo magisterio.

La posesión (capital cultural) de habilidades digitales como factor de estrés de los docentes con más tiempo de antigüedad, el mito

antropológico y la convivencia intergeneracional entre capacidad técnica y saberes, entre experiencias obtenidas y lo inédito de las condiciones en el terreno de la práctica de hoy.

Los nuevos libros de texto que no comunican ni se ensamblan con los saberes previos, o con los débiles referentes de los autores que no responden algunas preguntas pedagógicas para fortalecer la educación de los niños, adolescentes y jóvenes.

La doble ruta de explotación de las maestras y maestros: por un lado, los innovadores, funcionarios recién desempacados, en su laberinto.

Buenos para bautizar nimiedades y diseñar caminos para que hagan otros como puedan; por otro lado, los simuladores de la defensa de los derechos laborales de los "agentes educativos" en el SNTE que ensayan academia y formación continua masiva que entretiene miles, distrae a cientos y legitima el triunfo de unidades ante la carrera de obstáculos de USICAMM, cuyo estado es crónica de muerte anunciada, aunque aún en fase de salivación de políticos corruptos oficiales y sindicaleros.

Los ritmos de la docencia por comprender, la materialización de aprendizajes de calidad siempre como centro.

La fase de permanencias, cambios y discontinuidades difuminada en el sector educativo por lo urgente, que de nueva cuenta posterga lo importante.

## I.A… ¡Al estilo Jalisco!

Luis Christian Velázquez Magallanes

*"Su internet en las escuelas no funciona, es muy lento.*
*Y no podemos usar la computadora que prestaron en comodato.*
*Aparte, no se puede trabajar con Office".*
Maestro comentando en un webinar de la SEJ sobre I.A.

La inteligencia se define como *la capacidad de aprender, entender, reflexionar y resolver problemas de manera inmediata.* Ser inteligente no significa ser listo o erudito; la inteligencia ostenta la capacidad para aplicar lo que se sabe en la solución de conflictos.

La inteligencia incluye capacidades como el pensamiento crítico, la creatividad y la adaptabilidad. Luego entonces, inferimos que *los sujetos inteligentes son aquellos que pueden resolver diversas complejidades adaptando categorías de análisis en la creación de respuestas eficaces.*

Platón, al explicar qué es la inteligencia, recurre a narraciones dignas de revisar a profundidad. En su diálogo, **Fedro** desarrolla el mito del Auriga o Carro alado. Platón considera que el hombre que pretende ser inteligente debe procurar la búsqueda permanente de la verdad a través de la reflexión o pensamiento crítico; ***conocer es recordar***.

El Auriga alada se utiliza como una metáfora para simbolizar el proceso complejo de pensar mediante habilidades cognitivas superiores. Para Platón, el alma (entiéndase la razón) es una Auriga movida por dos caballos: uno blanco que representa el lado noble y bello del alma con una tendencia a la búsqueda de la verdad, la belleza y el bien; el otro es un corcel negro que representa la parte más instintiva del hombre; las pasiones y deseos desenfrenados como la ira, el orgullo y los placeres sensuales lo constituyen.

La razón, al ser conductor del Auriga, debe dirigir el coche hacia el descubrimiento de la verdad, la belleza y el bien, pero el reto se encuentra en que, cada caballo tiende a una dirección contraria; mientras que uno siempre se quiere dejar llevar por lo efímero e instantáneo, el otro quiere encontrar la verdad. El deber del hombre, entonces, se centra en controlar las pasiones del caballo negro para que la dirección del blanco nos conduzca a la verdad.


Ediciones educ@rnos

El mito del Auriga tiene un complemento con el mito de la Caverna que se plantea en el diálogo llamado **la República**. Si el hombre debe controlar sus pasiones para dar prioridad a las facultades intelectivas, ahora la pregunta es qué es la verdad como tal y qué es la apariencia. Los griegos presentaban una distinción entre *Episteme y Doxa*. La ***Episteme*** hace referencia al saber objetivo y fundamentado y la **Doxa** agrupa lo que parece ser un conocimiento, pero es, únicamente, una opinión o creencia sin fundamento.

El mito de la Caverna, por tanto, explica cómo el hombre, a pesar de reconocer la necesidad de encontrar la verdad, se deja llevar por las apariencias. Platón cuenta que los hombres están encerrados en una caverna oscura en donde solo pueden contemplar las sombras de los objetos que se proyectan a partir del fuego situado detrás de ellos. Con esas imágenes se construye una supuesta realidad y se utilizan como referentes para una especie de conocimiento, pero *hasta dónde una sombra es un objeto en sí*, el mismo sentido común indica que una sombra no es el objeto, y no se puede formular un conocimiento epistémico. *Sombras nada más, entre tu vida y la mía*.

La simplicidad del mito de la Caverna encierra elementos metafóricos inigualables: la oscuridad es sinónimo de ignorancia; el encierro y las ataduras representan cómo se adoptan sin ningún cuestionamiento prejuicios y sinsentidos como verdades universales; la luz simboliza la adquisición de la verdad.

La alegoría platónica narra cómo, con un esfuerzo desmedido, un hombre logra salir de la Caverna y contempla la realidad en sí; su impacto fue tal que, de inmediato, *regresó para contar a los demás su descubrimiento e intentó persuadirlos de usar la misma ruta u otra. Caminante, no hay camino, se hace camino al andar.*

La reflexión planteada por Platón sobre la inteligencia posibilita la revisión de los programas presentados por las autoridades educativas actuales. Es crucial analizar hasta dónde sus panaceas son verdades en sí o solo el acercamiento a una sombra. A *whiter shade of pale.*

La modernidad ha llegado a un punto de inflexión porque es importante preguntar y reflexionar cómo se incorporan a las diferentes políticas públicas los avances de las diferentes áreas del conocimiento.

Existe un boom desmedido por la Inteligencia Artificial, prácticamente en todos los sectores se intenta incorporar con el propósito de mejorar los resultados o para incrementar su eficacia. Quizá, vale la

pena volver a leer a Heidegger o a Sartre para pensar la necesidad o no de regresar a la razón instrumental.

En este sentido, el Estado tiene el deber moral de revisar cómo se incorporan los avances del saber en los programas educativos porque, una cosa es hacerlo seriamente y, otra, desde la ocurrencia. De qué sirve tanta discusión sobre la necesidad de diseñar procesos de mejora continua supervisados y dinámicos si la misma autoridad no elabora un plan con ejes fundamentales para su desarrollo y contextualización.

Durante la jornada del consejo técnico escolar del pasado mes de febrero, el secretario de Educación y el gobernador de Jalisco presentaron un programa que busca que los procesos de enseñanza-aprendizaje involucren a la Inteligencia Artificial. La presentación cayó en todo aquello que los pensadores griegos despreciaban.

- **En primer lugar**, les pareció correcto silenciar o desactivar el chat en vivo durante la presentación porque, desde su perspectiva, una idea genial no podía contaminarse con las críticas de un grupo de docentes enojados por las diversas pifias de los administradores de la educación. Entonces, están desinteresados en sentar las bases para debatir la pertinencia o no de sus propuestas; mejor ignorar y callar.
- **En segundo lugar**, su programa carece de un estudio preliminar, porque el uso de la inteligencia artificial requiere de un servicio de internet que garantice estabilidad en la navegación y, lamentablemente, la Red Jalisco no ha dado el servicio para la cantidad de usuarios que se conectan. Además, antes de pensar en dotar de tecnología a los procesos escolares, deberían hacer una revisión para equipar de mobiliario digno y resolver los problemas de infraestructura de las escuelas. ¿O acaso es necesario que se caiga otra barda?
- **En tercer lugar**, es importante someter las políticas educativas a un análisis severo porque la administración vigente ha dado visos de construir modelos a partir de doxas o apariencias. Las verdaderas reformas surgen de la comprensión de los contextos y sus problemas, o, a poco, no se puede construir una política educativa basada en saberes argumentados y sólidos. Es complicado, cuando a la administración vigente solo le interesa la política del spot publicitario.

La auriga de la educación del Estado, luego entonces, tiene a un par de conductores que no han procurado cuidar la tendencia del corcel virtuoso porque, la mayoría de sus decisiones se basan en la satisfacción del culto a la personalidad y, como ya sabemos, finalmente es más sencillo caer en los placeres efímeros y superficiales, pero eso sí, *al estilo Jalisco*.

## Articular para contribuir

Miguel Bazdresch Parada

Hace unos años, Clara Jusidman, mexicana distinguida, colaboradora y directora de varios proyectos de desarrollo social y político, tanto en instituciones oficiales como el hoy Instituto Nacional Electoral (antes IFE) o en instituciones de la sociedad civil, escribió en unas notas para presentar su ponencia en alguna reunión entre instituciones de la sociedad civil y oficinas y organismos gubernamentales dedicada a reflexionar sobre la situación de la sociedad en aquellos momentos, cercanos a la reciente toma de posesión del presidente Calderón. La nota que recupero aquí es del 10 de julio de 2013, casi 12 años atrás.

Transcribo dos párrafos de la nota en cuestión: "El número de personas y familias afectadas por las violencias en México está creciendo aceleradamente y exige una revisión profunda de los muchos y desintegrados programas sociales que se han venido aplicando, centrados principalmente en la reducción de la pobreza o en brindar asistencia social.

La criminalidad y la delincuencia nos están obligando a voltear a ver cómo restituimos o construimos las capacidades personales y sociales que permitían ejercer un control social sobre los conflictos y enfrentar las amenazas de manera que la vida social transcurra esencialmente de manera pacífica. Por ello estamos preocupados por el tejido social".

La actualidad de la descripción con la situación social de hoy de nuestro país es, sin ninguna duda, asombrosa. Doce años han pasado y padecemos situaciones actuales descritas con claridad en la nota de Jusidman. Mayores violencias. Mínimo control social de conflictos y amenazas violentas. La sociedad a la defensiva y el gobierno, hasta hace unos días, francamente ineficaz. La doctora Jusidman ubica la preocupación central en el tejido social, una expresión con la que se llama la atención sobre la desarticulación de los esfuerzos de gobierno y sociedad civil, hace rato echada a un lado, sobre todo, por el régimen político mexicano.

La expresión "tejido social" nos avisa de una realidad: la ruptura y aun la desaparición de las acciones y actividades que nos proporcionan cohesión solidaria y vínculos sociales fuertes. Se afectan las rela-

ciones sociales, esa capacidad de las personas de reconocerse en y convivir con otros miembros de la sociedad o de la comunidad cercana a ellos y ellas, con las cuales se comparte desde un saludo hasta una reunión por los cumpleaños o el matrimonio de alguien de ese entorno. Y desde luego se afecta el cultivo y el crecimiento de los lazos de relación, pues se pierde la confianza en los demás.

La Dra. Jusidman en aquella nota lo puso así:

"El fortalecimiento del tejido social desde una visión de contención de las violencias significa que las personas se conozcan, desarrollen confianza y construyan solidaridades que les permitan realizar en forma colectiva actividades de mutua protección, de apoyo ante eventualidades y de resistencia frente amenazas".

Es articular nuestras relaciones para construir y mantener fuertes esas relaciones sociales, convivir para reconocernos, respetarnos y cuidarnos entre nosotros y contribuir a la reconstrucción de este país. Sin duda, la educación, la escuela y la familia tienen un quehacer trascendental en la recuperación del tejido social.

## Unidad, más no a cualquier precio

Carlos Arturo Espadas Interián

Los compromisos adquiridos por la administración federal en el sexenio pasado, aunque son figuras presidenciales distintas, el partido es el mismo, sin embargo, desde el inicio pareciera que ha estado sistemáticamente cambiando el rumbo.

Dos casos concretos: 1) reestructuración de las Unidades de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) a nivel nacional –que no subsistema de Unidades UPN, porque ese únicamente existe en la mente de algunas autoridades educativas y a conveniencia egocéntrica, en el mejor de los casos, porque hay otras autoridades que quieren volver a la UPN su universidad, no por sentido de pertenencia desde la recuperación histórica, sino de pertenencia como de su propiedad–, para dotarlas de un marco normativo que permita actuaciones diferenciadas, mayor posibilidad de maniobra ante las Secretarías de Educación, mantener un carácter nacional, tener figura jurídica y posibilidad de gestión en diversos niveles; 2) restablecimiento de derechos al magisterio, que por cierto es una de las condiciones operativas y se podría decir, sustantiva de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), pues a la letra declara *Revalorización del magisterio*, cómo revalorar si no hay dignidad laboral en muchos ámbitos y dimensiones, que no únicamente en el salario.

La Ley del ISSSTE, se suma al proyecto de la dignidad perdida del magisterio a nivel sindical –del oficial, por supuesto–, prestaciones, jubilaciones, servicios, condiciones laborales y demás. Lo que queda claro es capitalizar al ISSSTE por medio de sacrificar al magisterio.

Se convoca estar en El Zócalo de la Ciudad de México, para "defender" la soberanía nacional. Una cosa es una cosa y otra cosa es otra cosa, pero, son lo mismo. Cómo asistir ante el llamado de quienes con todas sus estructuras han mantenido al grueso de su población sojuzgada, sometida, empobrecida y en condiciones deplorables.

La unidad nacional es necesaria, eso es algo que tienen muy claro los educadores, además de conceptos como patria, nación, símbolos, identidad y muchos otros que permiten a nuestro país y ciudadanos existir, convivir, construir cultura y civilización. Esta claridad existe, aunque el Estado Mexicano en sus distintas posiciones y pro-

yectos de nación, se ha empeñado en despolitizar, des-intelectualizar y desestructurar –en todos los niveles– al magisterio nacional.

No así la idea de unidad nacional promovida para lesionar a los mismos ciudadanos, tal y como pasó después del Cardenismo, su base: sacrificar al pueblo, negociar con empresarios, congelar salarios, eliminar luchas obreras y campesinas, restituir privilegios empresariales y otras acciones y políticas de Estado que lesionaron a los vulnerables de nuestro país: al pueblo.

Recordemos la solidaridad o el pacto, que implicó congelar salarios, casi liberar la inflación y permitir que el salario en general perdiera poder adquisitivo, nuevamente en favor del bloque empresarial mexicano.

Al interior de nuestras instituciones, la historia se replica y se sacrifica a quienes no están con las Direcciones, Rectorías y puestos directivos bajo la consigna de mejorar el clima organizacional o laboral, cuando lo único que se hace es: soportar a personas con visiones ególatras y que sacrifican a sus comunidades educativas en beneficio propio, de su posicionamiento político y aspiraciones de mejores puestos. Al final: dinero-poder. El binomio perfecto de las dictaduras y sometimiento humano en todos los niveles y épocas.

Si quieren que el magisterio responda, habrá que restituirle su dignidad a nivel federal, estatal, municipal y de las instituciones educativas. El magisterio no es incondicional a personas en turno de los puestos que dirigen la vida nacional en todos sus niveles. Unidad, pero no para las políticas públicas lacerantes y no a cualquier precio.

La única manera de responder, aunque se tengan recursos limitados, sería si existiera una invasión directa a nuestro país, porque en ese caso las acciones son necesarias, el nacionalismo-patriotismo –aunque no gusten a muchos estos conceptos y se esfuercen en desaparecerlos desde una perspectiva falaz –, así como el compromiso con el pueblo de México que aún palpita en el magisterio mexicano, saldrá a relucir.

## El papel de la educación en tiempos de turbulencia social

Miguel Ángel Pérez Reynoso

En el presente año se concluye el primer cuarto de este nuevo siglo e inicio del segundo cuarto. Tal como lo apuntó hace años Manuel Castells, "hemos pasado de una época de cambios a un cambio de época". Se nota en las noticias y en los mensajes que circulan en las redes sociales y en el llamado nuevo orden mundial.

Tenemos entonces que la llegada a la presidencia en los EEUU por segunda ocasión de Donald Trump y la llegada en nuestro país de la primera presidenta mujer en la historia de México han sido (aunque no se quisiera) piezas de un nuevo rompecabezas mundial.

Bajo el anterior contexto, los EEUU atraviesan por una crisis de credibilidad internacional; no solo tienen problemas económicos y sociales en su interior, sino que también han sido desplazados por países que han emergido como nuevas potencias, como China y Rusia, entre otros.

En este orden de ideas, la educación es una pieza que no encaja en la agenda pública del nuevo entorno mundial, debido a que ha sido copada por disputas y amenazas militares, por la inminencia en la imposición de nuevos aranceles y por las supuestas amenazas del peligro de una nueva guerra mundial.

La educación corre por el carril más desatendido por la sociedad; la formación de recursos humanos, los nuevos formatos y enfoques formativos poco interesan a los poderosos; lo que interesa son las disputas por hegemonizar el mundo. Aun resuena la frase de Nelson Mandela, expresidente de Sudáfrica: "La educación es el arma más poderosa que se puede usar para cambiar el mundo". La frase es clara, emblemática, un tanto utópica; pero porque en el fondo, las acciones de algunos de los países no se acercan a su cumplimiento.

La educación es el artefacto más olvidado en las acciones, pero también es la palabra más mencionada en los discursos demagógicos. Incluso, en el caso de México, los últimos gobiernos también se han olvidado de atender la educación para acoplarla al desarrollo del país. ¿De qué se trata entonces?, ¿acaso de hablar de unas cosas y hacer otras?

Las y los que somos educadores, junto con los que estamos a favor de la frase de Mandela como un ideal que puede ser posible. La

pregunta entonces sería: ¿cómo poder desplegar una propuesta que visibilice y recupere el protagonismo de las formas y los estilos por formar a los sujetos de las nuevas generaciones?

Es muy probable que Trump reprobobara en la escuela y que la escuela reprobara con Trump y con muchos de los personajes cuya perversidad es el protagonismo de los nuevos tiempos. Requerimos contribuir a la construcción de una sociedad educadora, sin discursos demagógicos, sin amenazas bélicas y sin extorsiones o chantajes financieros. La educación es la mejor forma de transformar el mundo, y al transformar el mundo, será la mejor forma de mejorar la educación.

## La marcha y las madres buscadoras del 8m#

Graciela Soto Martínez

Mujeres del mundo, a tomar conciencia de la lucha que hace falta: vendes tacos, comida, limpias la casa, enseñas a los niños, cultivas la tierra, psicóloga, ingeniera, licenciada, maestra, jueza, hija, amiga, hermana, madre, anciana, cuidas a los otros, tomas la tribuna, entonces, ¿por qué otros te violentan y te dañan?

Quisiera escribir otra historia, en la cual ya hay presidentas, expresar que se da vuelta la página, con logros, reconocimientos y cargos, pero no alcanza; el patriarcado nos sigue quitando la voz, nos desaparecen y caemos en la trata, el narco, la cárcel, mulas o esclavas, codependientes y engañadas con falta de oportunidades. Pocas son las privilegiadas; cierran los ojos y piensan que aquí eso no pasa. La violencia enmascarada con rostros ocultos: nos usan, dañan, utilizan y algunas se prestan a las mañas.

Hoy marchan las madres buscadoras por sus hijos desaparecidos; su lucha llega hasta por debajo de la tierra. No es el único caso: por doquier maltrato, estigma, la justicia lenta y la trampa política, todo lo mancha. Son madres que buscan a sus hijos e hijas, a todes; se hacen llamar madres buscadoras y le añaden el lugar de donde provienen, Sonora, Jalisco, Nayarit, Michoacán, Zacatecas. De todo el país se suman estas mujeres probadas por el dolor.

Les desaparecieron a sus hijos e hijas de formas distintas: respondieron a una oferta de trabajo, iban a vender un carro, acompañaban a un amigo, vivían con su pareja. Ellas los quieren vivos, tocan puertas, preguntan en las redes, los trabajos, la calle, ponen alertas, letreros, añaden recompensas. Los buscan también muertos, con picos y palas, hasta por debajo de la tierra. Cuando los hallan los recogen en partes; sin embargo, ellas juntan todo en su corazón.

Son madres, mujeres, que lo dejan todo por sus desaparecidos, cuestionan a la autoridad, sobre todo a las burocracias que ponen las trabas, que ocupan formatos, trámites y órdenes para buscar a los vivos; para la estadística no existen los muertos, sus cifras dicen una cosa y la realidad es otra. Ellas tenían una vida distinta, pero un día les cambiaron la historia. Ahora son madres buscadoras, tienen nombre: Sofía, Marisela, Sandra, Miriam; algunas de ellas asesinadas por lo

que encontraron. Ahora nos hacen un llamado este 8M. Todos y todas podemos ayudar a que no suceda, a buscar justicia y a encontrar a la parte de ellas que se perdió.

Somos muchas, en el mundo más de la mitad; en cada sitio hay presencia: la mujer que existe, estudia, se expresa, que piensa, lucha, está también en la ciencia. Entonces, ¿qué hace falta?, ¿por qué desapareces? Hagamos algo por ellas, seas lo que seas: hombre, mujer, ser humano. Por ellos y por nosotras toma conciencia, marcha.

En el Registro Estatal de Personas Desaparecidas de Jalisco en https://version-publica-repd.jalisco.gob.mx/ se contabilizan las desapariciones confirmadas del 1 de diciembre de 2018 al 31 de enero de 2025, siendo de 15,368 sin encontrar, de las cuales 13,611 son hombres y 1,757 son mujeres, más lo que no se ha denunciado, los que no están en esta estadística de Jalisco. Los principales municipios del peligro son Guadalajara, Zapopan, Tlajomulco, Tlaquepaque, Tonalá, El Salto y, seguido en lo foráneo, Puerto Vallarta y Lagos de Moreno. Este fenómeno ataca a todos, hombres y mujeres desaparecidas tienen familias donde la vida se detuvo a partir de su ausencia. Son las madres buscadoras el motor que impulsa la localización y encienden las alarmas con este derecho a la vida que es también el derecho de existir y que no te borren de la faz de la tierra.

## Frente a las cámaras

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Mi amigo y vecino Marco Antonio Silva (qepd) me comentó alguna vez la situación en que alguien pedía ayuda para librarse de un golpeador y la única ayuda que solía llegar era para añadirse a atizar aún más golpes al más débil. Una situación similar pudimos observar hace unos días frente a las cámaras. Los videos siguen disponibles y han sido objeto de múltiples análisis. Aludo a la discusión en la oficina oval de la Casa Blanca y al altercado entre el presidente de Ucrania y el presidente de Estados Unidos (al que se le unió su vicepresidente) que derivó en un alto a las negociaciones de paz respecto al conflicto Rusia-Ucrania. El pasaje, que se registró por múltiples medios de comunicación, ha dado lugar a varios matices en las interpretaciones. Que Trump tenía razón al exigir que Zelenski accediera a ceder territorios y recursos al gobierno ruso encabezado por Putin; que Zelenski defendió la dignidad de su gobierno y de su país al señalar la reiterada ruptura de los acuerdos por parte del gobierno de Putin; que la paz y las vidas de los combatientes y civiles son más valiosas que cualquier reserva de metales raros; que no ceder nos acerca más a la Tercera Guerra Mundial; que es una traición a un aliado miembro del Tratado del Atlántico Norte; que Zelenski ni siquiera ha agradecido los millones de dólares que Estados Unidos ha aportado para la resistencia armada ucraniana, entre otros señalamientos.

En todo caso, el intercambio verbal grabado ante los medios de comunicación de Trump y Vance frente a “su aliado” Zelenski marca un extremo en los usos de la tecnología para documentar un conflicto de intereses entre gobiernos y aliados, explícitos o implícitos. El conflicto que presenciamos es sólo un episodio en una guerra que lleva tres años de enfrentamientos militares, pero que se enmarca en un más prolongado asedio de los recursos de Ucrania. En la época de la Unión Soviética, esta región y sus recursos habrían sido manejados sin que fuera asunto de política exterior y, mucho menos, la noticia y los intercambios habrían llegado a conocerse mundialmente, con sonido, en inglés como idioma de negociación y hasta con imágenes que nos permitan analizar el lenguaje corporal. En todo caso, lo que se dice en ese pasaje revela que Trump apoya a Putin y propone una

sociedad (Business is business) entre Estados Unidos y Rusia para la explotación de los metales que se ubican en territorio ucraniano. A esa asociación le estorba el gobierno de Zelenski, quien se niega a ceder esos recursos.

En meses recientes hemos tenido la oportunidad de ver y oír escenas acontecidas en otros lugares del mundo, como los sucesos del prolongado conflicto en la Franja de Gaza, la llegada a aeropuertos estadounidenses de 29 delincuentes mexicanos expulsados por las autoridades hacia Estados Unidos para ser juzgados en aquel país, además de algunos otros acontecimientos de menor alcance global. Nos enteramos de agresiones y de arrumacos, de éxitos y de fracasos, de campeonatos y de entregas de preseas o estatuillas, de acciones cotidianas o de procesos bastante singulares e irrepetibles. Las tecnologías de la imagen disponibles en estas épocas nos permiten acercarnos a otras realidades y otros acontecimientos y reiterar su proyección para analizar en detalle lo sucedido.

Por otra parte, también nos hemos vuelto más sensibles a las posibles trampas. No sólo se han hecho algunas manipulaciones de las imágenes del altercado reciente y en ellas se muestra cómo (supuestamente) Zelenski suelta un sopapo a Trump que deja a éste llorando y con el cuello encogido, sino que hemos recibido múltiples videos en que los líderes de diversos países cantan juntos para desearnos una feliz Navidad o se organizan para dedicarnos la canción “We are the World, We are the People”, entre otras en que se utilizan las imágenes de los gobernantes para presentar visiones alternativas de sus interrelaciones. O hemos visto alguna representación visual de la boda entre Kamala Harris y Donald John Trump, del embarazo de ella y de la recepción de su descendencia.

En buena medida es por esa posibilidad de manipular las imágenes que apelar a las cámaras en la época de la inteligencia artificial y la edición de imágenes fijas o en movimiento ya no constituye evidencia suficiente para juicios penales o para considerar “evidencia” que pruebe algo. Ya no podemos creer en la afirmación de aquel joven que defendía la existencia de los dragones porque una vez vio la foto de uno en un museo. En todo caso, cobra vigencia la exclamación, asociada a la mediación de las cámaras: “¡Lo veo y no lo creo!”. Al menos, debemos ser cautelosos y cuestionar si las imágenes que se nos presentan están basadas en la realidad o son únicamente un símil

de algo posible, aunque no muy probable, o que tampoco se pueda utilizar para comprobar acontecimiento o existencia alguna.

En todo caso, de los acontecimientos que vemos en videos y en imágenes fijas, tenemos ahora la noción de que pueden o pudieron ser, aunque dudemos de que alguien deseara mostrarlos o de que alguien pudiera ocultarlos, pero no tenemos ya la seguridad de que sean veraces. El audio asociado a las imágenes puede ser superpuesto, o las figuras pueden ser alteradas, o los ritmos o la secuencia de lo mostrado puede presentarse de manera distinta a como aconteció. Ya Trump señaló esa posibilidad de cambiar el orden de los acontecimientos en el tiempo, al declarar que Zelenski inició el conflicto al haber respondido a los intentos de apoyo separatista que realizó Putin antes de la invasión armada. Quizá no es cuestión de quién comenzó la pelea y quién la continuó y de si las políticas de determinados países rivales ahora tienden a armonizarse para dejar fuera a los antiguos aliados, sino de cómo lo que se muestra también deja entrever lo que no se reporta en las noticias y en los análisis inmediatos.

En todo caso, los medios de comunicación y lo que reportan las cámaras nos ayuda a comprender algunos de los trucos de la política y de la comunicación entre personas con intereses, a aprender cómo hay quien maneja o quien niega los conflictos. La sospecha de vicios privados, virtudes públicas se evidencia ahora cuando intereses antes sólo insinuados, subyacentes y hasta inconfesables o no declarados se registran con audio e imagen: se trata de luchas y alianzas por los recursos materiales y por el lucro, con enormes costos en vidas, pero que no se pueden representar directamente frente a unos segundos de registro en audio y video.

Fuera de cámaras, se ha acusado a diversos líderes en diferentes ámbitos, que promueven sus figuras como humanistas y saludables, de complicidades con otros rivales por conseguir recursos y hacer negocios a nombre de ideales e ideologías que ocultan intereses que no aparecen a cuadro. Así, por ejemplo, se nos presentan noticias y videos que nos distraen de otros acontecimientos de los que no se producen videos o que se graban, pero no se muestran. Habremos de poner atención también a lo que acontece y a quienes actúan detrás de las cámaras, para comprender mejor la escenificación de determinados pasajes de nuestras historias globales, nacionales, locales y hasta familiares. Cabe señalar que lo que aparece frente a las cámaras

y queda registrado obedece a una visión que llama la atención a que es "eso" lo importante, cuando quedan fuera muchos más acontecimientos que bien podrían ayudar a comprender con mayor profundidad lo escenificado y documentado.

Algunas reacciones al altercado Zelenksi-Trump:

https://www.facebook.com/share/15BPwiXEFZ/
https://www.facebook.com/share/1637qyJZET/

Lenguaje corporal:

https://youtu.be/U0AIFIK8yKM?si=jhXOenc7mnp0cp35

Analista que apoya la postura de Trump

https://youtu.be/8UizV31tbNQ?si=bPG0-h7_kLPCHhym

Trump y su relación con Rusia:

https://www.threads.net/@trond_eirik_stroemsaas/post/DGvhudEtR-qP?xmt=AQGzeuSA2z5rogJjZhwpfuKNvuQ3p9V-PRDEuoxSeV1LoA

## Muertos

Jorge Valencia

Cuando fallecen, las personas son mejores de lo que fueron en vida. Por sí misma, la muerte representa un grado de bondad que se adquiere por el hecho de enfrentarla. Excepto en los dictadores y asesinos, no hay muerto que no duela. Incluso los perversos dejan deudos; gente querida que les llora y minimiza su maldad. “Calladitos, sin querer llevar razón”..., canta Mecano.

Un muerto que se respete debe tener plañideras. Algunas, voluntarias, que compiten por dramatizar más y relajarse menos. Con ese aire de zombi sufriente con que comulgan en la misa de cuerpo presente y ambientan en tonos mezzosopranos de desgracia normalizada. La tragedia no es suya, pero como si lo fuera.

Los muertos tienen más amigos que cuando estaban vivos. Sus virtudes se magnifican; sus actos, se reinterpretan. Si estando vivos no fueron nadie, muriendo adquieren un matiz heroico. La banalidad de sus hechos se depura y la ligereza de sus relaciones sufre una resignificación trágica. “Era tan bueno”, siempre se dice; “ya dejó de sufrir”, se dice con alivio porque no hay más que decir.

Nadie plantea que un muerto fuera malo ni que con su muerte haya dejado de hacer sufrir a los otros. Morir es un acto de purificación. En la Iglesia, el proceso de santificación supone una condición prioritaria: estar muerto. Una vez cumplido este requisito ineludible, la canonización sigue el proceso correspondiente.

En el mundo laico ocurre un fenómeno paralelo. Diego Armando Maradona sólo mereció donar su nombre a un estadio de futbol después de su fallecimiento. Sus méritos futbolísticos y sus deméritos adictivos no resultaron el criterio principal; el único impedimento para la nominación de un coso monumental consistía en seguir vivo, no en sus hábitos dispendiosos.

Los actos de valor o de cobardía no son suficientes para adquirir un rango legendario. La muerte es el fiel de la balanza. Y la forma como ésta ocurre. Colosio no sería lo que es sin la intervención homicida de Mario Aburto, quien lo convirtió sin quererlo en un apóstol de la democracia.

Al Cid Campeador no le correspondía una muerte natural, a los 51 años, digna de sus hazañas y traiciones. Por eso, tras su deceso, se

corrió la leyenda de una continuidad heroica con su cadáver montado en lomos de su caballo Babieca; muerto, perpetuó su lucha contra los moros.

Las reliquias de los santos son una forma de presencia post mórtem. A través de trozos de sí o de sus objetos personales, continúan ejerciendo su influencia, como si estuvieran vivos y su muerte fuera la única razón suficiente para la atracción y el interés.

La muerte es condición de la eternidad. Sólo a través de tal trance se abren las puertas hacia lo inmarcesible.

## La importancia de producir y circular conocimientos a través de la investigación educativa y su sistematización

Miguel Ángel Pérez Reynoso

El pasado viernes 28 de febrero se llevó a cabo en las instalaciones del CUCEA de la Universidad de Guadalajara un evento que fue definido como "Presentación de la Colección de los Estados del Conocimiento 2012-2021" por parte del COMIE (Consejo Mexicano de Investigación Educativa).

Cabe decir que la presidencia del COMIE recae en estos momentos en la Dra. Martha Vergara Fregoso, investigadora jalisciense, y ello es un valor agregado de lo que representa la tarea académica de investigar en educación y de sistematizar los conocimientos producidos.

En el evento en cuestión participaron algunos líderes académicos de 6 de los 17 campos del conocimiento que tiene organizados el COMIE. Destaco los siguientes:

El Dr. Alberto Ramírez Martinell, el cual dio a conocer un panorama global de cómo se llevó a cabo el proceso de sistematización de los Estados del Conocimiento 2012–2021, de cómo se crearon los equipos de trabajo y cuáles son los trabajos que ya han sido concluidos y los que faltan. Además, él, junto con otros colaboradores, fue responsable de armar la línea de trabajo de tics y uso de las tecnologías en educación.

La Dra. Lya Esther Sañudo Guerra, la cual es líder de la línea de investigación de la investigación. Aquí se trata de hacer ejercicios de metaconocimiento y de sistematizar de manera pertinente y oportuna las contribuciones que se han generado en los distintos campos del conocimiento, pero especialmente sistematizar el conocimiento mismo de la propia investigación. Se trata de valorar la importancia de generar, distribuir y hacer uso de los conocimientos generados en la última década. Puede decirse que esta línea de investigación representa una especie de disco duro de la investigación misma; es el componente regulador para poder dar cuenta de hasta dónde los conocimientos producidos están teniendo el impacto social que de ellos se espera.

Dr. Iván Alejandro Salas Durazo, el cual formó parte del equipo de trabajo encargado de sistematizar los conocimientos en el campo de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación. Aquí destacó la importancia de hacer algunos recortes temporales para pensar

en cuanto a la pertinencia de las contribuciones de los conocimientos generados en un campo que avanza a pasos vertiginosos.

El Dr. José Navarro Cendejas, el cual formó parte del equipo de sistematización del campo de conocimiento Desigualdad social y atención educativa a los grupos vulnerables, aparte de dar cuenta de cómo se trabajó acerca del proceso vivido al ordenar los conocimientos en la última década, se incluye el componente ético en la sistematización y el papel de las y los investigadores y de los conocimientos generados a lo largo de la década.

El Dr. José Claudio Carrillo Navarro formó parte del equipo de sistematización de la línea temática "Violencia, Convivencia y Disciplina Escolar", dio cuenta de cómo fue la dinámica de trabajo al interior del equipo y de la forma de ponerse de acuerdo para sacar adelante el producto final.

Todos los colegas forman parte de instituciones locales, con excepción de Alberto Ramírez, que pertenece a la Universidad Veracruzana; todo eso hace más relevante el ejercicio en cuestión.

La sistematización de la década de los conocimientos generados que ha llevado a cabo el COMIE; gran parte del material revisado fue en el contexto de la pandemia y ello dificultó enormemente el ejercicio de sistematización.

Este evento, que si bien no tuvo una asistencia masiva, es un importante acto académico de alto nivel, ya que ha colocado en el corazón de la discusión no solo la importancia de la tarea de investigación y de la formación de investigadores en el seno de la IES, sino también del compromiso ético y de la relevancia y pertinencia del uso de los conocimientos generados por las comunidades académicas en nuestro país.

Hizo falta conocer el proceso de sistematización de otros campos de conocimiento para poder armar el rompecabezas de manera global. Con estos "botones de muestra", es posible dar cuenta de la importancia de la sistematización en la producción de conocimientos.

También se reconoció un elemento adicional acerca de la importancia de los relevos generacionales. Si bien estos estados de conocimiento se organizan cada diez años, la idea es pensar no solo en la agenda y en los contenidos de la siguiente edición, sino también en el procedimiento y la metodología pensada para ordenar las contribuciones que servirán para contribuir a clarificar el rumbo de nuestra educación en los próximos años.

## La vida no vale nada, Teuchitlán no solo es Guachimontones y la laguna que lo rodean

Jaime Navarro Saras

Al Colectivo Guerreros Buscadores de Jalisco,
por su heroísmo

Si estuviéramos en tiempos de guerra, lo común, aunque no deseable, sería escuchar la cantidad de bajas y heridos de un bando y de otro; recientemente lo hemos visto con las guerras entre Rusia y Ucrania, así como entre Israel y Hamas. En nuestro país no sucede eso desde hace tiempo; quizá lo más cercano a ello lo vimos el 1º de enero de 1994 en Chiapas con el Ejército Zapatista, unos años antes con los agraristas, los cristeros y la madre de todas las guerras en México: la Revolución de 1910, solo por hablar del siglo XX a la fecha.

Ha habido otros momentos sangrientos, pero que distan de ser una guerra como lo sucedido durante el sexenio de Felipe Calderón y su guerra contra el narco, por citar solo uno. La cantidad de muertos o desaparecidos en México, al menos en los últimos 20 años, da cuenta de que en nuestro país matar o desaparecer personas se ha convertido casi en un deporte para quien lo hace, ya que no hay consecuencias de ello y tampoco hay explicaciones fehacientes y personas detenidas que demuestren que son éstas las responsables de esa estadística vergonzosa para un país que se dice democrático.

Lo presentado en los medios de comunicación, la semana pasada, sobre el hallazgo del campo de exterminio en el rancho La Estanzuela o Izaguirre del municipio de Teuchitlán, Jalisco, nos dejó consternados a tal grado que a muchos nos generó enojo, impotencia y lágrimas. Principalmente por la imagen donde se veían amontonados zapatos, mochilas y pertenencias de niños; el hecho de saber que entre las posibles víctimas podría haber niños nos lleva a preguntarnos: ¿qué cosas graves hicieron esos menores para terminar su vida en crematorios?

El enojo manifestado por la ciudadanía es contra las autoridades locales quienes, en todo momento, han negado su responsabilidad del tema, aunque, a pesar de ello, hay muestras suficientes de que directa o indirectamente son responsables de los altos índices de desapari-

ciones y que tienen a Jalisco en los primeros lugares a nivel nacional.

Como siempre, y gracias a una llamada anónima, encontraron ese escenario de terror, el cual ya había sido señalado e identificado, y las autoridades no lo resguardaron, tal como sucede con aquellas fincas que se ven involucradas en hechos de ese tipo, y ese es otro de los enojos y rabia de la ciudadanía y de los propios familiares de desaparecidos.

Sabemos que el rancho citado está relacionado con el tema de las personas que han desaparecido después de haber sido citados en la Central Nueva del municipio de Tlaquepaque y que no son pocos los casos; así lo hizo saber un joven, que por fortuna puede contar de los hechos y que él mismo fue reclutado gracias al falso empleo que le ofrecieron.

No sabemos si este hallazgo será lo más triste y lamentable que se encuentre; lo cierto es que no es posible que sigan sucediendo y menos porque el gobierno de Jalisco presume en sus eslóganes publicitarios preocuparse por los niños, niñas y jóvenes y, por lo visto en Teuchitlán, a nuestros niños, niñas y jóvenes se les están cortando sus sueños, proyectos y esperanza de llegar a ser adultos y contribuir a un mundo mejor.

También es cierto que, y como dice la canción de José Alfredo Jiménez, de pronto da la sensación de que la vida en México no vale nada, ni siquiera que se haga el intento y se desarrollen políticas públicas para que se valore la vida y se cuide a los más jóvenes en este país, que son quienes representan el más alto número de habitantes del país.

Las listas con nombres, apodos y algunas cartas son vestigios que conmueven, sobre todo por quienes aparecen en las listas o escribieron las cartas y que desgraciadamente ya no viven. Tal como ha sido la costumbre, lo más seguro es que los responsables de haber provocado esas cosas no serán localizados en ningún sitio y los hechos serán algo parecido a lo sucedido con los 43 estudiantes de Ayotzinapa, y en donde nadie supo, nadie sabe y quedará en el recuerdo de las páginas más oscuras de la historia de México, justo en el mismo cajón donde están los casos de las víctimas del 68, de las explosiones del 22 de abril y tantos y tantos acontecimientos donde no hay culpables, pero eso sí, miles de responsables y que viven en paz y con toda la tranquilidad que debe tener cualquier persona que viva en este país.

## Metas, sueños, objetivos ¿abstracciones dotadas de forma y sentido?

Marco Antonio González Villa

Es inevitable, tal vez imposible, pensar anticipadamente en torno al futuro sin imaginar lugares, personas o situaciones que devienen en idealizaciones, preconcepciones y previsualizaciones de un algo o alguien que se desea, pero que aún no se conoce, no se ha vivido, no se ha visto y, en realidad, ni imaginado. La mayoría de las personas tienen un gusto por hacer eso que conocemos como soñar despierto, creando así escenas, escenarios y también personajes en esas historias de ensoñación.

Sin embargo, puesto de esta manera, pareciera ser entonces que lo que se desea no es a personas concretas, sino a situaciones o experiencias sí concretas y específicas que pueden ser llenadas con quien vamos encontrando en el camino y se les da el significado de lo anhelado: dentro del casting no oficial de la vida cotidiana, le terminamos dando el papel a alguien que consideramos llena los zapatos, cual Cenicienta, de quien imaginamos… aunque a veces queden apretados.

¿Alguien puede decir que la persona amada es exactamente tal como la imaginaron? ¿O si el trabajo ideal se obtuvo tal cual se pensó? ¿Se vive la vida tal cual se anheló o se obtuvieron los logros que se imaginaron? Es difícil. Lo que sí podemos señalar es que con las cosas u objetos concretos concebidos es distinto, porque se pueden manufacturar, como una casa, por ejemplo, y puede quedar tal como uno la imaginó, pero todo aquello que incluya a personas resulta difícil realmente.

Las abstracciones son una forma de pensar que es propia del ser humano, ya que los animales disponen solamente de una carga genética que les posibilita actuar de manera instintiva, buscando siempre sólo colmarlos o satisfacerlos, con un peso predominantemente biológico, obviamente. Pero en los seres humanos las metas, los sueños, los anhelos, los objetivos van más allá, siendo permeados común y claramente por lo social, tal como plantea Freud en su idea de pulsión, por lo que desde una exterioridad se sugieren, por no decir imponen, rostros y características específicas a aquello que puede cumplirnos eso que deseamos. Esto determina las elecciones, así como también

las frustraciones; sin embargo, ocurre más este proceso de convencimiento de que finalmente pudo llegar a nosotros: este, esto, esta, ella, él tiene que ser… pero no siempre es.

Una abstracción nos moviliza entonces; no obstante, Freud diría que es un deseo, lo cual habría que discutirlo teórica y epistemológicamente. Sin negar que existe la posibilidad mínima de que alguien realmente encuentre lo que concibió tal como lo concibió, lo real es que lo concreto, similar o no, termina imponiéndose a lo abstracto, lo cual lo hace realista, pero podría alejarlo del sueño original. ¿Imaginaba escribir para educ@rnos algún día o decidí que fuera el medio elegido? Lo dejo a su criterio; sólo puedo decirles que ha sido un zapato que calzó muy bien y no le queda a nadie más.

## Entre paleros y manipulaciones. La consulta que no podrá ser

Luis Christian Velázquez Magallanes

El gobierno federal, tras las severas críticas de los sectores magisteriales, anunció, quizá por la presión, tal vez por el resultado del análisis severo de sus procesos o por las denuncias y la exposición de arbitrariedades y anomalías, la eliminación de la Unidad del Sistema para la Carrera de Maestras y Maestros (USICAMM). Aunque, para ser honesto, quitar al malo también fue un movimiento al inicio de la administración de López Obrador. Pareciera que siempre se debe establecer una relación maniquea entre el magisterio y el Estado.

El gobierno precedente había anunciado la eliminación del organismo que, en ese momento, desvalorizaba y marginaba al vituperado magisterio. Se tuvo *un affair* con el partido guinda porque se creyó que con su llegada al gobierno, por fin, después de una larga lucha, habría un reconocimiento puntual a todas las demandas históricas del magisterio mexicano; el malo recibiría su castigo y el bueno su premio: mejores salarios, incremento en prestaciones, mejoras sustanciales en seguridad social, jubilaciones dignas y un esquema transparente de ingreso, incremento de horas o salario y ascensos. Las voces indicaban que con la eliminación del Instituto Nacional para la Evaluación Educativa (INEE) cantaría otro gallo, pero, como a Butes, el canto de las sirenas es tan llamativo que conduce al engaño y a la tentación y, por enésima vez, se escuchó: *“Lástima, Margarito”.*

Luego entonces, se debe profundizar y analizar cautelosamente los procesos de la actual administración, denominados **foros de consulta,** para crear al nuevo organismo para la carrera de maestras y maestros.

Los foros de consulta, organizados en todos los estados de la República, buscan recoger las dolencias y propuestas de todo el sector educativo para construir una nueva legislación de admisión, promoción e incremento. La idea es, vaya que somos seres de fechas y símbolos, que la Presidente anuncie el próximo 15 de mayo la nueva legislación que valore y dignifique al magisterio nacional. *Tropecé de nuevo, y con la misma piedra.*

En Jalisco, el foro se llevó a cabo en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal el día 4 de marzo y la Secretaría de Educación solicitó, a través de sus cuentas oficiales, la participación de todos los sectores. La convocatoria requería de un registro en donde cada maestro señaló su adscripción y compartió su propuesta en un documento breve. Las áreas o mesas de trabajo fueron:

a) Transparencia y responsabilidades.
b) Elementos de valoración.
c) Mejoras en los procesos.
d) Participación de maestras y maestros.

La convocatoria estableció filtros; se tenía que cumplir con características formales y, en cuanto al contenido, se revisaría la pertinencia y relevancia de los argumentos esgrimidos. Además, se pedía no acudir a situaciones personales en la exposición de motivos o en la propia argumentación. Los filtros, por lo menos, indicaban que no se permitirían sinsentidos y falacias. La idea, por lo menos en teoría, consistía en presentar argumentos sólidos para construir una legislación justa y acorde a las necesidades del magisterio.

El símil más cercano a lo que fue el foro en Jalisco se encuentra en la película "El Padrecito" de Mario Moreno Cantinflas. En el filme, las autoridades locales son notificadas de la visita de un delegado federal para revisar la situación por las múltiples denuncias de abuso, corrupción y ultraje. Ante la llegada del funcionario federal, *los administradores estatales* se reúnen para maquillar todo y presentar la mejor versión del poblado. Con el foro pasó lo mismo, haga de cuenta que *la misma mona, pero con diferente moño*.

El programa indicaba que los participantes podían llegar desde las ocho de la mañana, aunque se decía que las actividades arrancarían a las diez. Llegar temprano permitió contemplar cómo los acaparadores de las estructuras oficiales y sindicales de la educación organizan su intervención. Desde el balcón de la Normal, se podía observar la llegada de los *rockstars* de las secciones sindicales y cómo iban haciendo ruedas para socializar cómo sería su intervención: ***tenemos que decir, haremos, diremos y mostraremos la unidad sindical, aunque no sepamos quién, cómo y bajo***

***qué circunstancia se redactaron las propuestas que diremos***. El propósito era claro: avasallar las voces de los foros con temas muy específicos y demostrar que están preocupadísimos por los derechos laborales. *Si esa es su razón de ser, ¿por qué necesitan de un foro para lucirse?*

Las autoridades oficiales también arribaron; estaría Adrián Hernández Balboa, director de promociones en USICAMM. En estos días, hemos conocido más información sobre los pormenores del foro y sabemos que la poca asistencia de maestros de base se derivó de la gran cantidad de docentes que mostraron interés en acudir y presentar sus ideas de mejora, pero la autoridad lo creyó inconveniente y decidió cerrar la convocatoria para reducir la participación de los maestros que llegan en transporte público al evento. Finalmente ellos controlan los números y pueden presentarlos a placer.

En este sentido, se puede dimensionar la magnitud de la maquinaria echada a andar entre las autoridades locales y las sindicales para acaparar las voces del foro, así como los conspiradores del poder en la película del padrecito. Lucirse ante la federación con propuestas de cambio, aunque no sean voces legítimas. En la mesa llamada **Mejora de los procesos de Admisión, Promoción y Reconocimiento**, por ejemplo, de veintiséis ponencias, veinte eran de representantes sindicales. Las otras seis, en cambio, iban, únicamente, con su yo y su circunstancia.

La pregunta obligada es, si la representación sindical tiene tal nivel de claridad en las anomalías de los procesos, luego entonces, ¿por qué no hablan de ellas con antelación? Parece que la relación entre el sindicato y la autoridad se basa en el contubernio, porque los hechos y los discursos demuestran que las secciones sindicales, en todos los niveles, no fungen como contrapesos; en la práctica están expectantes y prestos para asumir las indicaciones y concesiones de la autoridad. Se presentan las migajas obtenidas en las mesas de negociación como banquetes de palacio; les fascina celebrar la recuperación de logros perdidos. En este momento, forzando el término, hasta podríamos hablar de corporativismo, en lugar de espíritu sindical.

Por tales razones, debemos decir que el Foro, aunque arranca con una intención de cambio y renovación, no logra su cometido porque las propuestas de las voces legítimas son tan débiles que no

logran equipararse con el alarido de los paleros. Queda reflexionar y analizar cómo hacer frente a este gran inconveniente.

## Solidaridad y convivencia

Miguel Bazdresch Parada

La solidaridad humana es una moción, una actitud, la cual conduce a una acción o serie de acciones en favor de alguna o algunas personas (o un ente social) en situación de necesidad. Tal moción puede suceder en cualquier momento, quizá causada por una intuición, la cual alerta sobre una situación cuyas características urgen una respuesta.

Un ejemplo típico de solidaridad es la acción, la actitud de ayuda a una persona suscitada por la situación provocada por la inminente posibilidad de una caída al suelo o por el hecho consumado de la caída preanunciada. Este ejemplo es una acción solidaria momentánea, quizá repetida en otro momento, la cual anuncia la realidad de esa moción de ayuda y de colaboración. La llamamos solidaridad.

Esa moción puede suceder, y de hecho sucede, por causa de una situación compleja, la cual puede requerir de esa actitud un tiempo largo y estar afectada entre varias personas, incluso numerosas. Se suscita antes de la vida social cuando las decisiones o los sucesos inesperados producen en el seno de esa vida en sociedad consecuencias graves en las relaciones entre personas o grupos de esa sociedad.

Ahora, sea la situación inesperada de una caída al suelo, o sea el trabajo necesario para conseguir una meta importante junto con un grupo numeroso de personas, la solidaridad surge cuando la relación inicial se acerca a un vínculo, ya sea sencillamente humano o sea fruto de una tarea colectiva, decidida para y en búsqueda de un objetivo valioso para todas las personas y aun para la sociedad amplia en la cual habitamos.

Conviene hacer notar que la índole de la solidaridad no es una relación incondicional. Se trata de una coincidencia desde una ayuda (levantar/cuidar al caído; ayudar al colega; colaborar con el compañero) hasta la realización conjunta de un proyecto, sencillo o complejo, con otras personas con las cuales se coincide en un propósito social, económico, político o cultural o en una actividad para conseguir un objetivo tan sencillo o complejo como pueda ser. La índole de la solidaridad, entonces, es una relación vinculada a los actos necesarios para conseguir un logro común.

Un ejemplo de vínculos solidarios presente–ausente en nuestras sociedades es la convivencia (convivialidad, según Illich) o modo de ser mediante el cual, por ejemplo, nos solidarizamos para compartir cómo pensamos, trabajamos y creamos juntos para emprender un proyecto, para atender una situación, para expresar entre nosotros coincidencias o diferencias en nuestros modos de hacer y pensar, sin obligarnos a seguir lo que otros señalan como diferente o mejor a lo que pensamos y hacemos. Si convivimos, surge el respeto, el cuidado, la confianza y la colaboración, aun cuando no pensemos igual.

La educación, sobre todo la inicial y la primaria, es clave para propiciar la convivencia, esa conversación común para expresar con otros nuestros puntos de vista o modos de hacer y pensar, los cuales, vistos y considerados con los demás, nos dicen quién piensa cómo y… aprendemos a valorar el pensar de cada uno al tiempo que todos y cada uno valora lo que los demás piensan o hacen. La diferencia respetada y valorada nos permite la convivencia sin pensar y hacer todos lo mismo.

Los primeros años de vida y de escuela, al mismo tiempo que la familia y la sociedad, son claves para cultivar el modo de ser convivial, pues se presentan mil y una oportunidades de apreciar el pensar y creer de cada uno al tiempo de reconocer el pensamiento de otros y valorarlo porque vale lo mismo que el mío, a pesar de ser diferente si es el caso. Hoy en muchas de las actividades escolares se impone la idea establecida, lo cual suscita obediencia y, a veces, rebeldía, que no ayudan a comprender el convivir. Así, tenemos un reto: Aprender a convivir para gestar una sociedad convivial, ágil, colaborativa, respetuosa y creativa.

## Control de la investigación

Carlos Arturo Espadas Interián

Los procesos formativos para la investigación no se dan en el vacío. Por ser acciones de posicionamiento político, económico, ideológico y social, entre otros, requieren, además del desarrollo de habilidades intelectuales, gestoras, técnicas y educativas, un componente fundamental: formar parte de los circuitos de generación y producción del conocimiento.

Estos circuitos están dominados por grupos de poder enquistados en las Instituciones de Educación Superior (IES), instituciones consolidadas para el financiamiento y promoción de la investigación, así como en figuras independientes que han tejido redes a partir de redes históricas de apoyo y que tampoco están solos.

Investigar, publicar, impartir conferencias y demás actividades derivadas de la primera únicamente se pueden realizar –con valor curricular, económico y político–, dentro de estos circuitos. Todo lo que se realice fuera de ellos no es más que investigaciones "caseras", publicaciones apócrifas o, en el mejor de los casos, intentos por posicionarse en el ecosistema académico.

En estos circuitos compiten las fuerzas de poder de los campos disciplinares en las figuras de sus perfiles profesionales y posicionamientos en los ecosistemas económicos, políticos, militares, mercadológicos, culturales y demás.

En las IES pueden haber, en el mejor de los casos, programas de formación de investigadores, pero estos programas pierden efectividad cuando se encuentran con las estructuras viciadas y que controlan los "mercados intelectuales".

No importan los laboratorios de análisis de datos cuantitativos y cualitativos –software con licencias y equipos–, programas como semilleros de investigadores, co-investigación, revistas universitarias –si no están posicionadas y cumplen con los requisitos–, exigir investigaciones y demás.

Se requiere absurdamente alinearse a eventos académicamente "reconocidos", por ejemplo, en nuestro país el COMIE –que por cierto deja mucho que desear–, apegarse a los "cánones" de investigación como el famoso citado APA, que por cierto es de un campo del cono-

cimiento humano específico y que resulta ser un buen negocio por la venta de sus actualizaciones en formato de manuales.

La solución: empujar masivamente, desde cada IES, de forma independiente, primero y, de forma colectiva después, mecanismos, eventos, instrumentos y citados –porque hasta en eso hemos perdido autonomía– que abran espacios libres y gratuitos, donde no existan beneficios económicos y cuyo motor sea el intelecto, la academia y el crecimiento de la civilización humana.

Considerando siempre que hay elementos que no pueden parcelarse, como los paradigmas, criterios de verdad, metodologías y sustentos epistémicos, entre otros, y que esos, como dijera Kuhn, cambiarán a partir de las revoluciones científicas, y que, por cierto, la ciencia desde hace décadas está en crisis.

## El proyecto educativo de Jalisco debajo de la tormenta

Miguel Ángel Pérez Reynoso

En términos reales y también metafóricos, una tormenta es una caída estrepitosa de lluvia, que dificulta la visión, que confunde, que desorienta a las personas que se encuentran abajo de ella, que distrae y que hace que las personas pierdan el rumbo o la dirección de hacia dónde se dirigen. Esto pasa con el proyecto educativo de Jalisco, el cual se encuentra desde hace muchos años debajo de la tormenta. Y no es que estemos en tiempo de lluvias, la tormenta de la que hablo, es simbólica.

El hecho de que el gobierno de Pablo Lemus como gobernador haya ratificado en la Secretaría de Educación, al mismo personaje que estuvo al frente de dicha Secretaría en el gobierno anterior, deja ver con claridad que ha prevalecido la presión política de los grupos de interés y las agencias encargadas de controlar la el sistema educativo local, por encima de desplegar un ambicioso proyecto de renovación y de cambio “Al estilo Jalisco”,

La educación en Jalisco, bajo la tormenta, da cuenta de que las decisiones se toman a partir de la ceguera institucional, la tormenta no les permite mirar con claridad una realidad que cada vez se ha tornado más compleja. Todas las acciones, junto con las decisiones dan cuenta, mucho más, de la improvisación que de un proyecto estratégico.

Educar y administrar la educación debajo de la tormenta, es una clara evidencia de la incapacidad de pensar o de establecer proyectos racionales, todo comienza con el equipo de trabajo y de colaboradores; se anteponen el amiguismo, la afinidad y los compromisos políticos, tal como ha sucedido muchas veces en educación, no son las o los mejores sino los más cercanos y fieles políticamente.

Tanto en el campo de la formación y la profesionalización de docentes como las iniciativas y propuestas de trabajo. El estilo institucional de administrar la educación en Jalisco, del actual grupo dominante, es que se ha insistido en realizar eventos mediáticos, lo cual está muy distante de la realidad. Un ejemplo claro, han sido los eventos que aparecen en Facebook y que han tenido que suspender el chat debido a tantos cuestionamientos por problemas de pago e incumplimiento de acuerdos, ¿ese es el proyecto educativo de Pablo Lemus?

El proyecto educativo local sigue debajo de la tormenta, cambiaron los logos y la publicidad coorporativa, cambiaron algunos personajes (pocos), en tanto, la inercia y la improvisación son la constante y el sello de la actual administración educativa.

Bajo un contexto caracterizado por la inseguridad y el riesgo constante, en donde Jalisco aparece en los primeros lugares de inseguridad, ello gracias a los crematorios y fosas clandestinas en donde, Jalisco es el primer lugar, según el investigador y exrector de la UdeG, Víctor Manuel González Romero.

Gobernar debajo de la tormenta significa no saber cuál es el rumbo que debemos seguir para continuar avanzando.

## Bien portados

Luis Rodolfo Morán Quiroz

La expresión, que refiere originalmente al "porte", es decir, la buena apariencia de una persona, ha dado en aplicarse también a la noción de "comportarse correctamente", en el sentido de acatar las normas dominantes en determinados contextos. La expresión se suele aplicar a niños e incluso a mascotas que son obedientes de quienes tienen autoridad o algún poder sobre ellos. El imperativo "pórtate bien" suele aplicarse en los contextos familiares, de amistad o en las escuelas, para aludir a que determinadas personas se ajusten a los comportamientos sancionados positivamente por quien cuenta con algún poder, propio o delegado, para evaluar la conducta de quienes están subordinados.

Desde hace semanas, el 47° presidente de Estados Unidos señaló que no deberían escenificarse protestas estudiantiles en contra de la ocupación de la franja de Gaza por el gobierno y el ejército israelíes. Las visiones conservadoras interpretaron estas marchas de protesta en contra de los ataques armados en contra de la población palestina como ataques, a su vez, en contra del pueblo judío y las llamaron "antisemitas". Un grupo de trabajo para combatir el antisemitismo, convocado por el gobierno federal señaló que los estudiantes judíos habían sido objeto de violencia, intimidación y acoso en la Universidad de Columbia (Trump admin yanks $400M from Columbia University over antisemitism) al haberse realizado ahí protestas en contra de los ataques del gobierno de Israel a la franja de Gaza. En la visión de ese supuesto grupo de trabajo, se justifica que ésta y otras universidades dejen de recibir fondos federales por no haber cuidado que se anularan esas manifestaciones. Al menos 400 millones de dólares se retiraron de los fondos de la universidad y se ha señalado que esta institución no los recuperará si no controla las manifestaciones en contra de los ataques de la población palestina. Empero, la cuestión no es tan sencilla como la percibe el 47° presidente: también en Israel se han suscitado protestas en contra del gobierno de Netanyahu, sin que pueda considerárseles antisemitas, con la intención de que el gobierno de Israel acceda a una negociación por los rehenes que, se afirma, todavía están con vida en manos del grupo Hamas. Lo que me interesa resaltar es el hecho de que el gobierno federal estadounidense considera inadecuado que

los estudiantes se manifiesten en contra del gobierno israelí y exijan un alto al fuego en la franja de Gaza.

No es el único caso de retiro de fondos o de recursos o, incluso de cierre de instituciones académicas por no obedecer y ser "bien portados" desde la definición de determinados grupos en el poder. Y la secuencia de la descalificación y de las protestas no va en un solo sentido. A veces, las autoridades de las instituciones niegan los recursos o los espacios a sus propios docentes o estudiantes por no ajustarse a las conductas estipuladas por determinado grupo, o por no obedecer a los intereses de determinado grupo. Aunque otras veces, las protestas se desatan precisamente porque las autoridades no encauzan los recursos hacia los propósitos fundamentales de la educación, sino a otros compromisos clientelares. Así, hemos tenido noticia de que en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla se inicio una huelga y a principios del mes de marzo de este año algunas facultades habían regresado ya a clases. Las protestas eran precisamente porque se habían dosificado los recursos. En un entorno de negociaciones con rectoría, el gobernador de Puebla ha acusado a los paristas de "porros y antorchistas" y los estudiantes señalan que llamarlos asíes una forma de criminalización. En las negociaciones se ha acordado atender las demandas (entre ellas, que se construya un paso peatonal para acceder al plantel; recursos para prácticas clínicas; docentes mejor calificados; no represalias por protestar; transparencia administrativa) y en la solución de las peticiones, enlistadas en al menos trece pliegos asociados a diversas facultades, se involucra la participación de las autoridades universitarias y del gobierno del estado de Puebla.

El condicionamiento de recursos puede ser aun más grave. En diversos momentos de la historia hemos visto que algunas personas se sienten comprometidas a entregar sus haciendas, sus ahorros, sus vidas, a cambio de una promesa de lealtad o de obediencia. Y también hemos visto que hay quienes han sido privados de sus vidas o las de sus familiares por negarse a entregar determinados bienes o dinero a quienes se sienten en la posición de exigirlos. Lo vemos no sólo en el reclutamiento asociada con el crimen organizado, sino también en el reclutamiento forzado de parte de diversos gobiernos en múltiples conflictos en donde sus poblaciones no sólo han sido diezmadas, sino en que se les ha obligado a participar en ejércitos que se encargan de diezmar a las poblaciones de pueblos declarados "enemigos".

Obedeces o no recibes recursos; o te quitan los que ya eran parte de la institución en la que laboras; o tus pérdidas pueden ser mayores para tu integridad física y familiar. Las incertidumbres asociadas a los actos de desobediencia pueden afectar a las instituciones educativas, pero también a los servicios asociados con esas instituciones. Como se ve en el caso de la BUAP, los contextos para la realización de prácticas clínicas resultan insuficientes, por lo que podemos inferir que también hay escasez de servicios clínicos a pesar de que existan los estudiantes dispuestos a realizar las prácticas. Si, además, se limitan los recursos por "no portarse bien", sea de parte de los estudiantes, de los docentes o de los posibles receptores de los servicios (derechohabientes que carecen de los servicios), los conflictos se agravan en vez de llegar a acuerdos para allegarse recursos y prestar los servicios atingentes.

## Teuchitlán

Jorge Valencia

El crimen organizado ha depurado su logística de reclutamiento mediante campos de adiestramiento matriculados con ingenuos. Los jóvenes (tal vez hombres y mujeres, tal vez adolescentes) acuden desde distintos puntos del país en busca de empleos atractivamente, falsamente remunerados. Las autoridades suponen que la captación ocurre a través de las redes digitales y el contacto se da en las terminales de autobuses.

Aunque se desconocen los detalles de la operación (si los jóvenes, una vez ahí, permanecen con engaños o amenazas o incluso por su propia voluntad), lo cierto es que los capacitan para prescindir de compasión. Quienes no se gradúan en el terror, pagan con la propia vida. Los que sobreviven se licencian en delincuencia. Hallaron restos de decenas, tal vez cientos de personas según los fragmentos óseos y la ropa, credenciales y hasta cartas de despedida escritas con el puño y letra de los condenados.

El campo de exterminio se descubrió en septiembre; la noticia se hizo pública en marzo. ¿Durante esos seis meses se siguió una pista? ¿Se persiguió a los delincuentes? ¿Por qué se difundió después de medio año?

Las preguntas son retóricas en un país donde el asesinato está normalizado y la desaparición forzada, casi nunca esclarecida.

Ante un intrincado sistema de corrupción, el seguimiento de los crímenes sólo admite una lógica deductiva: la delincuencia actúa con impunidad y contundencia, quizá bajo el contubernio de las autoridades municipales. Basta recuperar las cifras de los asesinatos de candidatos durante la última contienda electoral para sacar conclusiones. El crimen es una industria rentable y voraz.

¿Nadie vio nada raro en Teuchitlán? ¿Camionetas, sicarios, muchachos...? ¿No se oyeron balazos, gritos, alborotos? ¿No se olieron los humos negros de los hornos de la quemazón de los cuerpos humanos?

Cuesta trabajo creer que nadie vio, oyó, olió ni intuyó nada. El infierno se soslaya con la facilidad de lo que no se quiere saber. Ni la sociedad civil ni las autoridades prestaron atención a lo ocurrido

ahí durante semanas, meses, años. La mafia también controla las conciencias.

Nuestro país atraviesa una crisis no sólo de seguridad, sino de moral. Su reconstrucción tardará mucho tiempo en reiniciarse, y eso si las autoridades consiguen demostrar que la maldad tiene consecuencias: la persecución y la cárcel.

Mientras tanto, los mismos jóvenes ingenuos que pagan la perversidad con su propia vida apuestan a la suerte de una vida breve, pero dispendiosa. Morir joven, pero en la opulencia. Con el poder de un arma de fuego y la impunidad para romper todas las reglas.

Teuchitlán demuestra que el infierno no es una abstracción ni un mito; es un municipio de Jalisco.

## ¿Qué está pasando en Jalisco? Sorpresa, muertes, indignación y resistencia social

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Las imágenes son claras, no dejan ningún espacio a la duda; para algunos son imágenes que sorprenden, para muchos otros ya es una costumbre. En el rancho Izaguirre, municipio de Teuchitlán en el estado de Jalisco, el 5 de marzo hubo una serie de hallazgos macabros y escalofriantes. Las mafias delictivas y, como muchos analistas lo suponen, en complicidad con las autoridades de gobierno de las tres esferas: federales, estatales y municipales, que fueron ociosas e indiferentes; tenían su campo de entrenamiento, también de exterminio y ajusticiamiento.

Aparecen en el lugar prendas de vestir, 400 pares de zapatos, restos de cuerpos; las escenas son dantescas y la autoridad se dice sorprendida, que no sabía nada. Hubo una marcha convocada por los colectivos buscadores: 400 veladoras por 400 pares de zapatos. Gritan los asistentes: “Lo sabía, lo sabía, Alfaro sí sabía”. Se refieren al exgobernador de Jalisco, Enrique Alfaro, que sí sabía del lugar y sabía lo que ahí sucedía, por lo tanto; si así fuere, es cómplice por omisión.

Lo paradójico de la historia es que no fueron policías o autoridades de ninguna demarcación de gobierno; los que dieron cuenta del hallazgo fueron madres y padres que han empeñado su trabajo para buscar. De esta manera, el colectivo “Guerreros Buscadores”, a través de llamadas anónimas, se hace presente para que, a través de acercarse al sitio en cuestión, poder denunciar lo que ahí se ha encontrado. Indira Navarro, líder del colectivo, ha dado cuenta de estos hallazgos con tres hornos clandestinos, utilizados para incinerar 400 pares de zapatos, una carta de despedida e infinidad de prendas.

¿De qué se trata? Hay infinidad de preguntas que no tienen respuesta. Ya en su columna del periódico digital SinEmbargo, Pedro Mellado daba cuenta del perfil del exgobernador de Jalisco, Enrique Alfaro: ha sido una persona que nunca reconocía absolutamente nada; se aferraba a una idea y no lo podían mover de ahí. Es fácil pensar que él sabía algo o mucho de la existencia de este lugar, que servía como sitio estratégico del grupo criminal, que lleva incluso el nombre de estado.

Estos hechos no deben quedar impunes; es obvio pensar que algunos integrantes del actual gobierno local están muy nerviosos y cómo no, de ahí vienen todos los que actualmente gobiernan Jalisco. El hecho de que Jalisco tenga 15 mil personas desaparecidas sin aclarar, y que las autoridades sigan siendo omisas, dejando la iniciativa a los colectivos y a las madres buscadoras, son ellos y ellas que, de manera artesanal, sin aparatos sofisticados y sin asesoría técnica, se han dedicado desde hace años a generar hallazgos importantes como el que de aquí se habla.

Estos acontecimientos deben servir para delimitar las funciones de los órganos de gobierno, debido a que el gobierno de Jalisco carece de legitimidad moral y de credibilidad ante la ciudadanía. Como una vez decían los intelectuales estadounidenses refiriéndose a su gobierno, pero igual aquí pasa lo mismo: “Que se vayan todos, ya no los queremos aquí”, “Que se vayan sí, que se vayan por omisos e ineficientes”.

Y un reconocimiento a los colectivos y a las madres buscadoras. Sin ellas y ellos, la tendencia del problema seguiría creciendo.

# El Centro de Actualización del Magisterio en Lagos de Moreno: Una realidad a los 80 años de la fundación del Instituto Federal de Capacitación del Magisterio

Alfonso Durán Hernández

En el devenir del tiempo, las personas y las instituciones educativas son, a la vez, creadoras y producto de su entorno social. Nuestra sociedad es, así, el resultado del trabajo que ella han realizado de manera cotidiana una multitud de personas desde sus diferentes ámbitos de su desempeño individual y social. En este sentido, podemos decir que particularmente son las instituciones las que han dejado su impronta en nuestra sociedad, al modelar la mente y el espíritu de las nuevas generaciones de cada época. Es el caso del Centro de Actualización del Magisterio en Lagos de Moreno (CAM-LDM).

El surgimiento y desarrollo histórico-académico del Centro de Actualización del Magisterio en Lagos de Moreno, se encuentra profundamente enraizado dentro de la evolución que a nivel nacional y estatal ha tenido el Desarrollo Profesional Docente de los Profesores de Educación Básica en Servicio. Desde sus orígenes en el Instituto Federal de Capacitación del Magisterio (IFCM) y hasta la actualidad, ha estado presente en las políticas centrales de capacitación y actualización de los profesores.

El 26 de diciembre de 1944 se creó el IFCM, iniciando sus funciones 19 de marzo de 1945. Fue fundado siendo Presidente de la República el Gral. Manuel Ávila Camacho y Secretario de Educación Pública, Jaime Torres Bodet. Su primer director fue el profesor Enrique Aguilar González.

El objetivo de esta institución, que llegaría a ser considerada por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura como *"La Normal más grande del mundo*", era capacitar y titular a 18 mil maestros que en aquella época realizaban su labor de profesores de educación primaria sin tener la formación profesional pertinente. Esta labor se llevaría a cabo a través de dos instituciones: La *"Escuela Normal Oral"* establecida en el Distrito Federal y la *"Escuela Normal por Correspondencia*" a través de sus agencias coordinadoras en las capitales de los estados y en la Región Lagunera. Constaba de dos ciclos: El secundario y el profesional.

Particularmente la Escuela Normal por Correspondencia se estableció en Lagos de Moreno a principio de los años 60 del siglo XX con la denominación de Agencia Coordinadora Núm. 39. Este establecimiento se da al mismo tiempo del surgimiento de la Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos, de la instauración del Plan Nacional de Mejoramiento y Expansión de la Escuela Primaria (Plan de Once Años), de la implantación de nuevos Planes y Programas de Estudio en Educación Primaria y de un nuevo enfoque en la formación de profesores con la creación de los Centros Regionales de Educación Normal (Ciudad Guzmán, Jalisco e Iguala, Guerrero). Esta Agencia Coordinadora del IFCM persistió hasta el año 1970 cuando se trasformó en el Centro Regional Núm. 39 de la Dirección General de Mejoramiento Profesional del Magisterio.

Desde su fundación como IFCM y hasta la década de los años 80 de siglo XX, como Dirección General de Capacitación y Mejoramiento Profesional del Magisterio, la institución desarrolló un amplio programa de producción de materiales educativos -libros, folletos, fascículos y audiocassettes- para apoyar la capacitación (Ciclo secundario y profesional de profesores de educación primaria, capacitación de instructores comunitarios, bachillerato pedagógico, licenciatura en educación primaria y licenciatura en docencia tecnológica) y actualización de los educadores; y para difundir la cultura pedagógica.

Desde los años sesenta del siglo XX y hasta el año 2018, nuestra institución desarrolló proyectos de capacitación (Profesores de Educación Primaria. Licenciatura en Educación Primaria, Licenciatura en Docencia Tecnológica y Bachillerato Pedagógico), cursos de actualización (Cursos con valor escalafonario, cursos estatales y nacionales con valor a carrera magisterial, cursos para promoción horizontal y vertical; cursos de admisión y diplomados).

En este sentido, nuestro Centro –estableciendo y conservando, a pesar de todo, la alianza estratégica Centro de Actualización del Magisterio/Centro de Maestros 1408- ha centrado sus acciones en desarrollar nuestros servicios tanto dentro como fuera de las escuelas, aunque marcados por la existencia de la pandemia de los años 2020-2021 y el regreso a la normalidad durante el año 2022, considerando algunas de las herramientas del periodo anterior: Uso de herramientas virtuales y funcionamiento híbrido.

En el periodo actual (2019-2024), con la promulgación de la *“Ley General para la Carrera de las Maestras y los Maestros”* y las normas,

procesos y acciones de ella derivados, y marcados por la aparición de la pandemia y por el posterior regreso a la normalidad, se están ofreciendo cursos y diplomados presenciales y virtuales, tanto para la admisión como las promociones vertical y horizontal, así como para proporcionar el perfil idóneo a los profesores en servicio y que puedan desempeñarse en las aulas de la Nueva Escuela Mexicana.

En este periodo nuestra inclusión en el Consejo Nacional de los Centros de Actualización del Magisterio (CONACAM) nos ha permitido, en primer lugar, incorporar los cursos de admisión diseñados en la institución al *"Catálogo Nacional de Cursos Extracurriculares para el Proceso de Admisión"* para cada uno de estos últimos años. Igualmente nos ha permitido tener acceso a los recursos de la "Estrategia de Desarrollo Institucional de la Escuela Normal" (EDINEN) correspondiente al "Programa de Fortalecimiento a la Excelencia Educativa (PROFEXCE)", situación que ha hecho posible la implementación de conferencias/talleres para fortalecer el conocimiento y compromiso con los principios, valores y estrategias de la *Nueva Escuela Mexicana*, a la vez que mejorar el equipamiento y mobiliario de la institución.

Sin embargo, toda institución que aspire a permanecer vigente dentro del sistema educativo y de la sociedad, debe evolucionar. En este sentido, el Centro de Actualización del Magisterio en Lagos de Moreno, al igual que las otras instituciones, (en nuestra opinión), deben emprender el camino de su transformación.

Este cambio, pensamos, debe transitar por dos vertientes. Por un lado, la refuncionalización institucional y por otro su cambio cualitativo.

En el primer aspecto es preciso y necesario vigorizar los siguientes indicadores:

1.-*Conformación de cuerpos académicos.*
*2.- Posgrado: Doctorado para todo el personal.*
*3.-Capacitación al personal académico* en torno a los modelos emergentes de capacitación de los educadores y los conocimientos y habilidades de la Inteligencia Artificial.
*4.-Certificación:* Certificación del personal académico en una segunda lengua y en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

5.-*Convenios de colaboración:* Establecer convenios con instituciones de Educación Superior a nivel estatal, regional, nacional e internacional.
6.- Diseño de "Acciones Formativas" y "Formulación de Intervenciones Formativas" y reglamentación de la oferta de conformidad con la normatividad vigente.
7.-Impulsar, conjuntamente con los otros Centros de Actualización del Magisterio del estado de Jalisco nuevas opciones de capacitación para los profesores en servicio. A saber, las licenciaturas en educación telesecundaria y educación inicial.
8.-Pugnar de manera conjunta con los Centros de Actualización del Magisterio de Ciudad Guzmán y Guadalajara la creación del Centro de Actualización del Magisterio Virtual de Jalisco.

En el segundo aspecto, es de vital importancia modificar modelos institucionales y académicos que por útiles que hayan sido en el pasado, ya no son los paradigmas pertinentes para desarrollar Instituciones Formadoras y de Desarrollo Profesional del Magisterio, que puedan contribuir a la construcción de un sistema educativo pertinente, eficaz, eficiente y éticamente válido, para construir un país más justo y generoso.

El cambio de modelo por el que pugnamos, en nuestra opinión, gira básicamente alrededor de los siguientes ejes:

1.-La instauración de Centros Pedagógicos Regionales donde se atiende integralmente la formación y desarrollo profesional de los Profesores de Educación Básica y Media Superior. Esto significa el establecimiento en una sola unidad académica y administrativa los servicios que hoy prestan las Escuelas Normales, las Unidades de la Universidad Pedagógica Nacional, los Centros de Actualización del Magisterio y las instituciones de Posgrado. Consideramos que el nuevo modelo que debe surgir de esta integración habrá de superar los estancos en los que se han desenvuelto históricamente los componentes del desarrollo profesional de los educadores mexicanos.

La nueva institución de la que hablamos deberá desarrollar un modelo académico en el que se contemple, en su estructura, fundamentos, enfoques y contenidos, las siguientes características:

Una institución cualitativamente diferente a las ya existentes y que desde el diseño curricular y administrativo de la oferta académica

-Licenciaturas, Maestrías, Doctorados, Diplomados, Cursos de Actualización, etcétera- determinar la vinculación en un espacio académico común de la docencia, la investigación y la extensión y difusión de la cultura. Debemos comprender al espacio académico común, no como un campo físico, sino como un área de desarrollo de los conocimientos, saberes, habilidades, capacidades, destrezas y valores éticos y estéticos contenidos en los currícula. Este espacio debe contemplar, entre otras cosas, una vida académica común e interactuante para el profesorado y alumnos de los diversos servicios académicos y la circulación de proyectos, conocimientos y materiales educativos entre los usuarios de las diversas ofertas de desarrollo profesional. Esta nueva institución debe considerar las siguientes realidades del mundo actual:

- La globalización, de hecho, de la profesión de educador y de su demanda laboral.
- Los modelos educativos en ambientes virtuales, el uso de las tecnologías de la información, la comunicación y la utilización de la inteligencia artificial.
- La enseñanza-aprendizaje de los idiomas predominantes del mundo global: inglés y mandarín básicamente.
- Una vinculación estrecha con las necesidades -inmediatas, coyunturales, estratégicas, mediatas e históricas- del Sistema Educativo y de la Sociedad. Como sabemos, esta aspiración ha estado presente en la conformación de todos los modelos educativos, aunque no siempre se ha llevado a la realidad con el éxito esperado.
- Un enfoque en el tratamiento de los contenidos educativos centrado en el desarrollo de competencias para mejorar y aplicar conocimientos, habilidades y actitudes en la resolución de problemas concretos de la vida profesional dominante y emergente.

2.- La modificación de los marcos jurídico-institucionales. Como es evidente, este proceso conlleva las modificaciones jurídicas de las instituciones y las transformaciones laborales pertinentes. En estos aspectos se deben considerar los siguientes puntos: Una nueva estructura jurídica de las instituciones; una normatividad laboral acorde al modelo emergente; proyectos académicos integrales que de manera horizontal abarquen todos los componentes del desarrollo profesional docente.

Este nuevo marco jurídico debe establecer, de manera inequívoca, el respeto y mejoramiento las condiciones laborales de los trabajadores de las instituciones. No será posible, política ni moralmente, construir el nuevo modelo académico, mermando o negando, de jure o de facto, los derechos de los trabajadores de la educación.

Para concluir este esbozo del desarrollo del Centro de Actualización del Magisterio en Lagos de Moreno debemos expresar dos cosas:

La primera es aquella en que nuestra institución, al igual que sus similares en Jalisco y en el país, ha sido un ente proteico que a la vez se adapta a los cambios educativos y sociales del México contemporáneo, que contribuye a la conformación de esta nueva realidad.

La segunda es su influencia en el contexto nacional, regional, estatal y local desde su establecimiento en esta ciudad en los inicios de los años 60 del siglo XX y hasta nuestros días. Por sus aulas han desfilado miles de educadores de las más diversas regiones de Jalisco en lo particular y de México en lo general. Podemos decir que prácticamente no existe en la Región Altos Norte de Jalisco una institución educativa que no cuente con egresados o usuarios de sus servicios.

## Con moral incluida. En papel SNTE en estos días

Jaime Navarro Saras

Está por demás hacer un análisis y una crítica de lo que el SNTE ha sido a lo largo de sus 81 años de vida; cada etapa y cada momento vivido tienen su explicación y su forma de ser ante la sociedad, el Estado y los maestros.

Sin embargo, y para no irnos muy lejos, basta revisar lo que han hecho durante las últimas seis semanas para poder entender el porqué de su existencia y las formas de mantenerse con vida y vigente ante el poder del Estado, a pesar de ser un octogenario que aspira a ser centenario y un poco más.

Primera escena

El día 7 de febrero, la presidenta de México, Claudia Sheinbaum, envía al Congreso una reforma al ISSSTE para su revisión, aprobación y votación, cuya idea central es el fortalecimiento financiero del Instituto. Uno de los aspectos incluidos es lo que tiene que ver con el aumento a las cuotas para aquellos trabajadores de confianza y de base que ganen más de 30 mil pesos mensuales (1,503.3 dólares al cambio de hoy), que según sus cuentas representan el 19% de los trabajadores que aportan al ISSSTE cada quincena y con lo cual pretenden recabar 11 mil 100 millones de pesos anuales.

Ese mismo día, el SNTE, en voz de su secretario, Alfonso Cepeda, quien además es senador por el partido de la presidenta y miembro de la comisión encargada del tema de la reforma, se congratulaba de la reforma y la aplaudía. En cambio, maestros de varios estados de la república iniciaron las protestas, primero en redes y a los pocos días con plantones, marchas y posicionamientos, principalmente de la disidencia del SNTE, entre otros la CNTE y grupos no oficialistas.

Segundo acto

Debido a las protestas, la presidenta de México anunció que la reforma no afectaría a los maestros y personal de base; el SNTE retomó ese discurso y aseguró que el magisterio no sería afectado. A nivel local

(las secciones 16 y 47 replicaron lo dicho por su líder mientras se daban tiempo para organizar los juegos magisteriales y aparecer, a todo lujo, en la Normal de Jalisco para dar sus discursos en la consulta para la mejora de la carrera de los maestros y maestras), al tiempo, Alfonso Cepeda hacía su cruzada nacional para divulgar el Pliego Nacional de Demandas para que surta efecto a partir del 15 de mayo. En cambio, el magisterio de la mitad de los estados continuaba con marchas, plantones, paros y exigiendo el diálogo con la presidenta sobre sus peticiones más allá de la reforma del ISSSTE.

Tercer acto

La presidencia de la república da indicaciones para la revisión minuciosa de la reforma del ISSSTE, se comprometió a hablar con la CNTE y aseguró que los créditos del FOVISSSTE serían revisados a profundidad y adelantó que muchos maestros serían beneficiados con ello. Alfonso Cepeda, por su parte, se dedicaba a visitar e inaugurar mesas, reuniones y demás, a la espera de cómo va avanzando lo de la reforma y reacomodar sus discursos y narrativas para no verse mal. A nivel local, tanto la Sección 16 como la 47 se la pasan visitando escuelas, zonas y regiones escolares, invitando al magisterio para que afilien a MORENA (lamentablemente, para ellos, con poca respuesta de maestros), inaugurando juegos magisteriales e informando de las peticiones y avances de sus luchas y negociaciones, entre otras: la jubilación por años de servicio, la resolución de problemas de pago, eliminar las UMA y que se regrese a los salarios mínimos de la jubilación, la basificación de interinos, el incremento a la prima vacacional, el otorgamiento de las medallas Rafael Ramírez, Manuel López Cotilla y Manuel Altamirano a docentes de educación superior, entre otros.

La CNTE, por su parte, convoca al paro nacional el 19, 20 y 21 de marzo en la Ciudad de México, concretamente en El Zócalo y exigir que el gobierno federal cumpla o transparente los compromisos de Andrés Manuel López Obrador y la propia Claudia Sheinbaum con el magisterio. En 10 estados de la república habrá eventos espejo y, en el caso de que la federación no cumpla sus promesas, habrá paro definitivo hasta que se llegue a acuerdos y se cumplan las demandas.

Epílogo

De no haber habido ningún tipo de protesta del magisterio, lo más seguro es que la reforma se habría aplicado tal como se recibió en el Congreso, lo cual no es otra cosa que más de lo mismo, la propuesta que Felipe Calderón y Elba Esther Gordillo acordaron en 2007 con una que otra maquillada o algún remiendo no neoliberal. Después de los paros, las marchas, los pronunciamientos y las posiciones, lo más seguro es que la reforma tendrá cambios y las propuestas del magisterio disidente (la CNTE) estarán incluidas. Después de ello (y como ya lo sabemos), Alfonso Cepeda echará a andar la maquinaria e informará y presumirá que los cambios se deben a las negociaciones que el SNTE venía haciendo desde la llegada de la actual presidenta al poder. En fin, así las cosas de la moral intachable del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación con el Estado y el magisterio.

## Miedo e impunidad: unión que destruye el tejido social

Marco Antonio González Villa

Es terrible imaginar tener miedo, más aún sentirlo, pero en nuestra época ya es algo inevitable: el miedo es parte de la cotidianidad, no sólo en México, en el mundo entero. Pero el miedo, el real, no el imaginario, proviene de una experiencia y sensación de indefensión, de falta de protección, de sentirse desvalido y carente de apoyo, de haber sufrido una forma de ataque, de ser una verdadera víctima o alguien cercano a una.

Las únicas formas de dejar de sentir miedo serían a través de dos vías: la certeza en la protección de parte de las personas e instituciones responsables de hacerlo, primero, y la obtención de justicia cuando se ha identificado al sujeto que lastimó a otro, como segunda vía.

Lamentablemente, estamos viviendo épocas de total impunidad en el mundo, lo que ha lastimado, roto casi por completo el tejido social; ahora el agresor, el bully, el criminal, pueden incluso exhibir sus ataques y amenazas y no se les hace nada, ni siquiera un amago de detenerlos, llegando al punto de contar con personas que, sin ningún sentido ético, apoyan a este tipo de personas: la persecución, amenaza y agresiones del presidente de EEUU a otros países y a los migrantes, el ataque impune de Israel al pueblo palestino, el robo de Francia a pueblos africanos, la represión de los gobiernos a sus habitantes, como el caso de los jubilados en Argentina, o el saqueo de recursos y destrucción de la naturaleza, muestran esta impunidad en varios continentes, sin autoridades, organismos internacionales o Derechos Humanos que nos defiendan o protejan.

Pero México, lo digo con tristeza, es uno de los países en los que la impunidad y, por consiguiente, el miedo de la población, ha ido en aumento: las regulares acusaciones a expresidentes por desvíos u omisiones presentadas durante su gobierno sólo tienen fines políticos y no legales; el incremento de la delincuencia es debido en gran parte por la impunidad, lo que ha llevado a que ya en varias ocasiones las personas hayan ejercido violentamente la justicia por su propia mano; los robos de políticos de todos los partidos y las falsas acusaciones que terminan siendo extorsión no tienen castigos o penas legales co-

múnmente; las fallas parentales que impactan negativamente en los hijos se busca hoy que sean pagados por los docentes, lo que fomentará aún más la irresponsabilidad impune de padres o madres; los normalistas desaparecidos de Ayotzinapa tampoco han encontrado justicia, pero sí miedo en la población; y así cientos de ejemplos más. Pero quisiera referir dos casos de los últimos días que tenemos miedo que no tengan justicia, al mismo tiempo que también nos da miedo pensar en lo que puede venir después para nuestros hijos e hijas: lo acontecido en TecMilenio, pero sobre todo el horrible hallazgo en Teuchitlán, Jalisco, nos deja una sensación que recorre todo el cuerpo, mezcla de miedo y terror, y que nos hace temer por los nuestros y el mundo que les estamos dejando, con la zozobra de advertir que no se puede hacer nada al respecto, no sin ayuda.

Sentir miedo es algo natural y tiende a promover conductas de supervivencia, pero ¿se puede vivir con miedo de pensar que en cualquier momento se puede ser presa de un criminal, delincuente o malintencionado que sólo busca hacer el mal? ¿Es justo sentir ese tipo de miedo? La verdad es que no, pero mientras impere la impunidad, no nos queda más que esperar a no tener un encuentro con este creciente tipo de personas. ¿Cómo terminar con la impunidad? Esta es la pregunta; empecemos entonces a realizar propuestas, por favor.

## La primavera es más que flores

Rubén Zatarain Mendoza

En el imaginario colectivo, el concepto de primavera es de iconos, cromos y literatura diversa sobre aves, mariposas y flores, posters de riachuelos formados por el deshielo, entre otros.

Alguna vez el niño se entera de que hay una manera de medir el tiempo con el ritmo de las estaciones.

La organización de los tiempos familiares y juegos de temporada son algunos observables.

Además de conocer sobre la dinámica de actividades humanas durante el día y la noche, el niño aprende primero que hay días de lluvia y días secos.

En ese conjunto de emociones que se disparan al estar en casa, al estar en la escuela o al jugar con los iguales, la primavera es una estación del año que se encuentra entre los primeros registros y vivencias.

Desde el jardín de infantes, la primavera es un proyecto educativo formal de la escuela.

Tiempo de hacer pensamiento científico y observar la naturaleza, tiempo también de leer la historia nacional y uno de sus personajes más interesantes: Benito Juárez García.

Las observaciones del niño no son sistemáticas y su capacidad de percibir y comprender está por formarse.

Aprende a imaginar y, en algunos casos, a fortalecer creencias a través del decir adulto y a través del decir de los textos y los collages.

Hay colores en las miradas y en las manos que dibujan y crean representaciones.

Las ineludibles flores decoradas minuciosamente por las manos de las niñas, las flores apresuradas de círculos imperfectos en las florecillas que obligadamente dibujan los niños.

Las flores secas y las semillas silvestres que pisan los niños del medio rural al asistir a la escuela.

Un buen día, las flores y las abejitas en las paredes del jardín de infantes le provocan sentimientos encontrados; otro día, mientras mira a través de las ventanas de su escuela primaria, se le invita a dibujar la primavera y llena su hoja en blanco de arbolitos y flores, por contagio

del compañero de al lado; otro día, en la secundaria, su mirada de la belleza e interés se extiende más allá del lenguaje de la flora y del vuelo de las aves.

Superior a lo aprendido en los libros de texto en asignaturas como Biología o Geografía, a veces la primavera caminada son colores ocres y ausencia de agua.

La primavera en la ciudad tal vez exprese otros lenguajes del comportamiento humano no visibles en la infancia y adolescencia, no visibles al ojo distraído.

Los humanos como especie hemos desarrollado un reloj biológico estacional y aún más, paralelo a ello, hemos desarrollado un reloj espiritual del comportamiento social, por ejemplo, los días ahora de temprana Semana Santa.

En algunas tierras agrícolas de las costas es tiempo de cosechar el grano; en algunas tierras agrícolas altas es tiempo de preparación de los terrenos para la próxima siembra. Ahí también el riesgo de incendios forestales.

Para el habitante citadino, el escenario de los tandeos de agua y suspensión del servicio ya son cíclicos en áreas como la zona metropolitana de Guadalajara.

Ante la carencia o disminución, la emergencia del preciado líquido, la ciudad y sus habitantes gestionan su uso y cuidado de manera diferente.

El ajuste a los precios de las pipas, que es una manera de resolver la emergencia, el uso extensivo de agua para consumo humano y el precio especulativo de los garrafones.

El sincretismo del espacio público de la ciudad, el corazón de sus habitantes en la bruma de la cotidianidad y la indignación, apenas el sábado expresada en la marcha que concentró más de dos mil personas por el caso Teuchitlán, apenas anteayer la vía recreativa del 17 de marzo de caminantes detrás de sus perros y de ciclistas a bordo de sus bicicletas; jóvenes a bordo de patines y patinetas.

Las copas de las jacarandas, primaveras, amapolas y pochotes que saludan con frondosos floreros; el dolor y las homilías del domingo que se pierden en el polvo del viento de la tarde y la insensibilidad social que se tiende para hacer siesta, mientras en los límites de Michoacán y Jalisco se cierra el fin de semana con bloqueos y balazos que segaron la vida de militares y fuerzas del orden público.

En el ritmo de las caderas de Shakira, la catarsis de los tapatíos y los jaliscienses el domingo por la noche en el repleto estadio Akron de Zapopan. Las masas consumidoras de espectáculo, la convocatoria. No importa el precio, no importa la impuntualidad de la cantante bailarina, el limitado aporte a la cultura musical; no importa la odisea de la llegada y la doble odisea de la salida, la generación incomunicada unida en la masa anónima que compra ruido y se deja seducir con luces.

Shakira y la presencia en la masa anónima de la excandidata por MORENA al gobierno de Jalisco en la elección 2024, la expriista Claudia Delgadillo en su palco, a la que le recetaron una rechifla sectorizada en el evento, un audible y anónimo ¡fuera Morena!

La mañanera del día de hoy y la expectativa de conocer en voz de la FGR los avances de la investigación sobre el rancho Izaguirre en Teuchitlán. La voz calma de la presidenta para dejar a las ciencias forenses que emitan su opinión sustentada en investigación científica.

Un día más de la expropiación petrolera que celebramos en la historia nacional ayer; la reversión de la crisis de PEMEX y la fiesta de soberanía nacional que fue aquella página en el mandato del inspirador General Lázaro Cárdenas del Río.

La fiesta de soberanía nacional a la que estamos convocados hoy los mexicanos.

La soberanía nacional como noción de significación ampliada para el ciudadano mexicano, la noción en construcción para los niños y las niñas desde la historia, el relato institucional, desde el valor económico y objeto de deseo en la competencia entre países, desde la propuesta de análisis científico del petróleo como compuesto de análisis químico.

Soberanía y petróleo, la historia reciente, los sexenios inmediatos y la visión nacionalista diferenciada.

Las fuerzas políticas representadas en el Congreso debaten y luchan por un proyecto de país que administre de manera soberana su riqueza petrolera; el petróleo, aunque es negro, se tiñe de colores partidistas.

La mayoría del Congreso -por ahora- está al lado del pueblo y el interés nacional.

La primavera en la historia nacional, las figuras señeras de Lázaro Cárdenas expropiador y su propuesta de educación socialista; la

grandeza de Benito Juárez y su proyecto educativo liberal y emancipador de los cauces parroquiales.

El retiro de la reforma del ISSSTE y el comunicado de la presidenta a través de la Secretaría de Gobernación.

Marzo es más que la primavera y la primavera, desde un enfoque formativo, comunitario y social, es más que flores en el portafolio de creatividad de la infancia y adolescencia.

## ¿Eso necesitarán los jóvenes?

Luis Christian Velázquez Magallanes

¿Qué es lo necesario para llegar a un punto o para llegar a ser alguien? Existen dos posibilidades; la primera estriba en *transitar una distancia,* del punto "a" al "b", por el camino más corto usando la velocidad entre un espacio y un tiempo y la segunda consiste en conocer cuáles son nuestras habilidades para *actualizar una forma de ser* por medio de herramientas intelectuales, mucha voluntad y equilibrio emocional. Ya lo decía Aristóteles: el Hombre es una especie en potencia.

En el primer recorrido se habla de distancia, mientras que, en el segundo, de un cambio o una actualización en las categorías esenciales. Los existencialistas, por ejemplo, decían que hasta la decisión de no ser aquello que podemos alcanzar también es una manera de elegir cómo será nuestra propia esencia.

La paradoja de la Tortuga y Aquiles, elaborada por Zenón de Elea (490–430 a. C.), es un galimatías intelectual que mezcla ambas nociones de movimiento. *El propósito es desentrañar las causas del movimiento espacial y el cambio en los atributos del ser*. La paradoja sitúa la posibilidad de una carrera entre una Tortuga y Aquiles.

Aquiles, plenamente consciente de sus cualidades, otorga una ventaja a la tortuga creyendo que fácilmente, ganaría. Zenón explicaba que, el hombre nunca podría alcanzarla porque primero debe llegar a la mitad del recorrido y, para llegar a esa mitad, debería llegar a la mitad de esa mitad, de tal suerte que esa división se prolongaría hasta el infinito, imposibilitando el alcance y la victoria de Aquiles.

Se cuenta que, cuando Zenón exponía los argumentos sobre la imposibilidad del movimiento, varios intentaban refutarlo moviéndose alrededor de él. Indudablemente estaban mostrando el movimiento, más no demostraban la posibilidad de cambio. El problema es que existe una *enorme diferencia entre espacio y formas de ser* y, en muchos casos, los que dicen saber no tienen clara la distinción, aunque parezca obvia.

La pregunta sobre el recorrido es una metáfora para plantear un cuestionamiento relevante. *¿Qué es lo que necesitan nuestros jóvenes para desarrollarse de manera integral y plena?* La reflexión implica el diseño de un modelo de discurso cercano y relevante para ellos y, a

partir de la confianza adquirida, reconocer cuáles son sus necesidades para construir hábitos de vida exitosos y saludables. Es decir, un proyecto educativo, en cualquier ámbito, requiere de cambios sustanciales, más no de aparentes movimientos.

Indubitablemente, las condiciones sociales que están viviendo los jóvenes son complicadas; el mundo que les ha tocado transitar es una mezcla entre las características del absurdo kafkiano con el terror cósmico de Lovecraft.

En este contexto, podemos preguntar por las opciones de desarrollo que ofrecemos para nuestras niñas, niños y adolescentes. ¿Toda política educativa está empatada con su interés superior o son, tan solo, utilizados para crear programas lucrativos que sirven para la fotografía?

El gobierno federal ha anunciado una campaña preventiva en contra de las adicciones***: "El fentanilo te mata, aléjate de las drogas. Elige ser feliz".*** La campaña tiene dos directrices:

a. Consolidar hábitos de vida saludable a partir de la construcción de normas de lo que se puede consumir en la escuela y actividades físicas como vehículo para fortalecer la autoestima y el cuidado de sí mismo.
b. Diseñar un trabajo académico en donde se aborde el tema de las adicciones por medio de una guía para docentes y un texto para que se revise en las familias. Se piensa que en espacios curriculares o con el *codiseño* de los docentes, a partir de la comprensión de cómo afecta el tejido social del entorno escolar, se construyan proyectos para alejar a los jóvenes de educación básica de este flagelo.

En este punto es en donde podemos ubicar la diferencia entre el movimiento aparente y el sustancial, o entre simulación y transformación. ¿Hasta qué punto la campaña orquestada es una solución al problema de las adicciones para nuestros jóvenes? ¿Los lineamientos lograrán incidir en cifras que muestren que más jóvenes eligen hábitos de vida saludable en lugar de engancharse a una droga?

La revisión de los documentos oficiales, así como de los discursos de las autoridades, permite identificar hasta qué punto la campaña busca ser un movimiento sustancial o solo aparentar cambios. El pro-

blema avanza y es necesario preguntar qué hacemos para afrontarlo todos los que participamos en los procesos formativos.

La campaña del gobierno federal, en primera instancia, se puede interpretar como un movimiento aparente porque se basa en discursos y fórmulas que han demostrado su ineficacia. La propuesta es unidireccional porque no considera a los jóvenes que pretende convencer. La juventud tiende a despreciar todo lo que se le impone, por eso le ponemos el mote de rebeldes. Aunque, más bien, deberíamos verlos como espíritus libres, sin ataduras.

¿Cómo, entonces, se debe diseñar una campaña preventiva que atienda las verdaderas causas e interese a los jóvenes? La pregunta, lejos de trivializar el asunto, debe definir con precisión las rutas de acción para cuidar a nuestras niñas, niños y adolescentes, ofreciendo alternativas de éxito acorde a sus habilidades e intereses. No hay hilo negro por descubrir; es necesario acercarnos y escucharlos, solo así se conocerá por dónde empezar. El diálogo efectivo requiere de la escucha atenta y comprensión de ambas partes.

Además de utilizar el axioma de la interlocución, es necesario preguntar, ¿cuál es el papel específico que deben asumir los actores del proceso formativo de los jóvenes? El flagelo no se arregla, entonces, con discursos, actos protocolarios de inauguración y muchas fotografías Si, en verdad, la intención es revertir la tendencia, entonces es necesaria la intervención ética, articulada y metódica de cada una de las partes.

## Retos de la educación mexicana

Miguel Bazdresch Parada

Retos importantes, algunos un tanto ocultos a la mirada oficial, tiene la educación mexicana para responder a las demandas de la sociedad y del mundo, en esta época de cambios y redefiniciones del papel del Estado en relación con la política social del gobierno.

Parece fraguarse y empezarse a aplicar una modificación en la política social del gobierno cuando reduce el presupuesto dedicado a las instituciones encargadas de aplicar las acciones prácticas. Por ejemplo: Protesta de diversos sectores del gremio magisterial por una reducción del presupuesto y las responsabilidades del Instituto del Fondo Nacional para Viviendas de los Trabajadores (INFONAVIT) es una muestra. Mensajes claros a los distintos sindicatos de trabajadores del Estado acerca del apoyo económico adicional del gobierno a los trabajadores de esos sindicatos. Imposición a las industrias energéticas del sector privado de la economía para aliarse con la empresa del Estado (PEMEX) si les interesa "vender" algún producto energético. No más personal médico en hospitales y clínicas del Estado… y la lista no termina aquí.

El tema es un reto para la educación mexicana, pues el mensaje contiene la supresión de un conjunto de acciones dirigidas tanto a maestros como a otro personal educador y trabajadores de las secretarías respectivas, pues "el apoyo será medido". Léase poco y selectivamente.

Estas decisiones, quizá necesarias, no detienen, pero sí frenan el proceso de actualización y capacitación de todo el personal educativo en momentos de cambios en el mundo de la ciencia y la tecnología que afectan a los procesos de aprendizaje y, por tanto, a las acciones educadoras de los maestros y auxiliares pedagógicos. Se puede tratar de controlar el efecto negativo con decisiones prohibitivas, por ejemplo, del uso de los apoyos tecnológicos (ejemplo: el celular) para ayudar a los maestros y estudiantes a facilitar el contacto con conceptos, procesos y, al fin, conocimientos.

Otro freno está en no tocar más el proceso de formación de profesores y evitar el acercamiento formativo y aplicativo al aporte educacional de las neurociencias, los desarrollos de neuroeducación y

la aplicación de los avances y descubrimientos de esas ciencias aplicados a la enseñanza y el aprendizaje; los cuales facilitan la tarea didáctica, el contacto con los profesores y la creación de alternativas para todos los grupos sociales, aún sin escuela o escuela completa en diversos sitios del territorio nacional. No se diga del aprovechamiento de la llamada inteligencia artificial, que es y lo será mucho más en poco tiempo, un aporte significativo a la capacidad de aprendizaje de estudiantes y maestros, así como de facilitar varios procesos clave en la educación básica y media, sobre todo aprovechar la comunicación y el aporte de las comunidades al aprendizaje de los estudiantes.

Es una tarea compleja, ciertamente. De ahí la importancia de un apoyo desde ahora y para el largo plazo, pues el desarrollo de esa tecnología y el aprendizaje de la sociedad en su conjunto no será rápido, pero sí permanente y sabemos bien que apenas comienza.

La educación en sí, la estructura gubernamental, el apoyo de la sociedad, desde la familia hasta la industria y el comercio, están convocados a participar en este proceso que reclama el compromiso para que suceda ordenado y sustentado, pues estamos ante una posibilidad de mejora y avance de la educación que no se presenta todos los días y sin duda es un gran reto.

## Identidad de formadoras de profesionales de la educación

Carlos Arturo Espadas Interián

Trabajar la identidad de las formadoras de profesionales de la educación implica hacerlo desde dos ámbitos: el interno de cada IES y el exterior contextualizado; ambos en dimensiones históricas y sociológicas, principalmente.

La identidad como concepto social, cultural e histórico ofrece posibilidades que forman al ser humano desde la memoria civilizatoria para constituirse en lo individual-colectivo de un momento continuo visualizado en una línea que implica trayectorias diversas.

Al interior se construye desde la historia institucional propia de cada IES; por ello, la memoria de las luchas magisteriales, estudiantiles y demás se vuelve parte del ADN de la identidad. La participación política, democrática, académica, cultural, así como las estructuras de soporte representan el entramado sobre el cual se constituye, transmite y recupera esa historia.

La dimensión social se ramifica, que no exclusivamente, en estructuras de soporte como el servicio social profesional, voluntariado, servicio social universitario y responsabilidad social; de ahí la importancia de evitar academizarlos y con ello mantener el sentido social-comunitario que identifica al estudiantado con su gente, con sus estratos culturales, para poder trabajar con ellos y aportar elementos de organización, estructuración y herramientas de gestión en todos los niveles.

Los símbolos resultan fundamentales en la memoria compartida, en la pertenencia y filiación, pero no hay que olvidar que ellos se construyen a partir de situaciones que le dan sentido y no al revés. Estos símbolos son producto de la dinámica de la vida de las IES en procesos históricos, culturales y sociales que han formado parte de la biografía institucional. Estos se construyen simultáneamente en ámbitos internos y externos de las IES.

En el ámbito externo, mundial, regional y nacional, se tienen los ritmos y pautas de proyectos que signan el desarrollo, crecimiento o, en su caso, empequeñecimiento, eliminación o cambios de rumbo de las IES. En el caso de las formadoras, el vínculo con las políticas y el proyecto de Estado es directo. La formación de cuadros profesorales,

administrativos, diseñadores, orientadores y operadores del Sistema Educativo Nacional es prioridad nacional.

Los egresados de las formadoras se constituyen en la plataforma de soporte de todo el Sistema Educativo Nacional y del ecosistema laboral, social, cultural, político e ideológico de una nación. Su función es vertebrar, dar forma y soporte; sin embargo, esa función, impactos e importancia pasan desapercibidos la mayoría de las veces.

La identidad de la comunidad de las IES formadoras necesita recuperar su memoria histórica e identificarse con el hecho de que cada IES forma parte del ADN de las restantes, es decir, ser universitario y normalista son la misma cosa a nivel del llamado a ser un bloque a nivel nacional.

Los trabajos para conformarlo han sido ignorados a nivel macro, así como también en lo micro, existiendo singularidades, esfuerzos e iniciativas diferenciadoras que no necesariamente se generan desde una visión nacional.

A la par de estos elementos de configuración, hay que recordar todos aquellos gráficos y de otra naturaleza que resultan complementarios, sin olvidar la carga simbólica que debe observarse.

Cada IES debe recuperar su biografía institucional, sus trayectos históricos, sociales y culturales para construir en conjunto con su comunidad lo que ha sido, es y espera ser, a la par de trabajar en bloque nacional para generar procesos articuladores holísticos.

## La pedagogía del odio, la pedagogía de la intolerancia, la pedagogía de la indignación

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Normalmente, el concepto de pedagogía, junto con el de educación, son conceptos edificantes; se piensan, se conjugan y se viven en positivo, pero existen otros conceptos, antipedagógicos o contrapedagógicos, como el miedo, el odio, la ira, la violencia, el rechazo, la intolerancia, etcétera.

Los recientes hallazgos en Teuchitlán, en nuestro estado de Jalisco, han servido para que los ojos del país y parte del mundo se vuelquen sobre nosotros, pero no nos miran a partir de algo importante que ha sucedido, ni tampoco a partir de una contribución destacada en humanidades, en artes o en ciencias. No han volteado a mirarnos porque somos corresponsables, por acción o por omisión, de una serie de atrocidades en nuestro territorio. Los grupos delictivos se daban la gran vida, en complicidad con los gobiernos locales.

La pedagogía del odio y la pedagogía del miedo van ganando la carrera; ya no es la educación, ese conjunto de engranajes pensados en formar y contribuir para que las personas sean mejores. No, ahora la educación ha dado lugar a su antítesis, en donde la condición humana tiene que descender hasta lo más profundo de las llamas y convertirse en cenizas o en fetiches, en ropa y zapatos como trofeos que se ofrecen a la ignominia.

Es lamentable ser el centro de este monumento a la negación del arte de enseñar, de forjar y formar personas y dialogar y convivir al lado de los otros. No, hoy ha sido el engaño y la promesa no cumplida, la venganza en contra de quién sabe qué o quién sabe dónde. Existe mucho odio y mucho coraje detrás de todo acto de barbarie; aquí una vez más la educación formal y también la no formal han sido desplazadas, arrojadas a uno de los barrancos de esta geografía rural a la que ahora se le teme.

Es triste y lamentable cómo la pedagogía de la destrucción cobra un alto nivel de protagonismo en nuestra sociedad local y que en todo ello las autoridades sigan de manera campante con sus eventos fastuosos y triunfalistas. ¿De qué se ufanan o de qué se burlan? Si no es que, de ustedes mismos, por torpes, por incapaces, por ineptos, por omisos.

La otra pieza que nos hace falta, para cerrar el círculo, es darle lugar a la pedagogía de la indignación y la dignidad. Y ahí aparecen dos actores claves: por un lado están los colectivos de madres buscadoras, afanosas, tesoneras, luchadoras, que van en una búsqueda incesante de algo que tal vez nunca van a encontrar, pero siguen ahí, buscando y escarbando, moviendo rocas y moviendo sueños. Del otro lado están las agencias gubernamentales con sus mentiras y sus demagogias; tienen que inventar e imaginar el nuevo engaño. Si tuvieran una pizcachita de dignidad, deberían hacerse a un lado, renunciar a sus cargos, para llegar a las últimas consecuencias, darle lugar a que la sociedad se encargue de poner orden y hacer justicia. Pero la dignidad también es una asignatura ausente en el currículum formal. Entonces, ¿para dónde hacernos? No podemos dejar que las cosas se muevan por sí solas, pero tampoco podemos crear un clima de alta tensión que genere nuevos brotes de violencia. La justicia deberá llegar y pronto.

Jalisco no merece este tipo de antipedagogías; por lo tanto, es necesario que emerjan verdaderos educadores, que actúen y que hagan alianza con los que buscan y no encuentran. Que le den lugar a la educación como ese acto edificante y creativo y que sirva para construir una mejor sociedad y no esta podrida y tenebrosa que nos han dejado los políticos locales.

En términos simbólicos, Jalisco es una sociedad indignada, que está obligada a movilizarse, por la verdad, por la justicia y por los 15 mil desaparecidos cuyos nombres no deben ser olvidados.

## Austeridad y eficiencia

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Supe de un caso de alguien que le ponía poca gasolina a su coche anticipando que pudieran robárselo. Así, los ladrones no podrían llegar muy lejos. Imagino que el razonamiento incluía el elemento de que, en caso de que finalmente se robaran el vehículo, al menos no se lo llevarían con el tanque lleno y con el gasto de dinero ya hecho. Aunque, según me cuentan, el motor del coche acabó dañándose de tantas veces en que le hizo falta combustible para funcionar. Cabría pensar que los muchos viajes a la gasolinera o el transportar gasolina en un recipiente adicional en el vehículo implicarían otros riesgos y otros gastos adicionales.

Aparte del dicho de que "lo barato sale caro", cabe pensar cómo, para no gastar dinero en algún emprendimiento, a veces lo desperdiciamos o gastamos más en otros objetos o actividades. Así puede suceder en las aulas en donde, para no gastar en marcadores, se convierte en inútil el pintarrón que se instaló con un costo, no sólo del objeto, sino por haberlo transportado y puesto en un muro.

En semanas recientes hemos sabido de que el 47º presidente de Estados Unidos, a pesar de sus declaraciones xenófobas, creó un puesto para un billonario "afroamericano" (Elon Musk, sudafricano) para que éste se encargara de hacer más eficiente el gasto federal de ese país. En este video se mencionan algunas de las inequidades derivadas de los razonamientos de Trump y Musk (https://www.instagram.com/reel/DGhrvneMVcx/?igsh=MXJ6aHpyb2NhM2Jzag==) que se pueden sintetizar en el absurdo de cómo, la tarea de reducir los costos de la seguridad social, deriva en despojar a personas que reciben dinero federal con el pretexto de "ahorrar" dinero de los contribuyentes, mientras se le pagan a Musk millones de dólares diarios por los contratos federales con sus empresas. La acusación de que las pensiones de seguridad social podrían ser más austeras si dejan de pagarse (supuestamente) a personas de 200 años de edad se convirtieron en parte de un acalorado debate en las cámaras de aquel país del norte.

Esta discusión respecto a la seguridad social es sólo una de las manifestaciones de estos ánimos de eficiencia y austeridad. Para no gastar, dice el razonamiento (aunque no nos parezca tan razona-

ble) de los multimillonarios involucrados, será mejor que se deje en el desamparo a millones de personas. De tal modo que el nombramiento en el departamento de educación federal de Linda McMahon (luchadora en el ring, no luchadora social) (https://youtu.be/NEoZbjBlCbo?si=hWHKBdZWoTE-h_oe) minuto 7:10 responde a esa línea de pensamiento: no hay que gastar en educación y lo más lógico es acabar con quienes se dedican a ella. De tal modo, cientos de empleados de este sector fueron despedidos para "no gastar" en esos servidores públicos. Los gastos en capacitación de maestros, en trámites burocráticos, en sueldos de funcionarios podrían ahorrarse, según elucubra Trump. Y esa tendencia habría de aplicarse en muchas otras oficinas federales. Las noticias respecto a estos cortes abundan en internet, por lo que no abundaré y sí enfatizaré que, mientras tanto, con el afán de hacer notar que la promesa de deportar a los migrantes que Trump considera "delincuentes y criminales" se pagan costos altísimos por utilizar aviones militares en viajes a los países de origen de los deportados. Además del sobrecosto de $700 mil dólares en cada uno de los vuelos militares para transportar deportados (https://www.instagram.com/reel/DFX4GMhRw_G/?igsh=MTg1MWE0amg4emVwdQ==) el afán de eficiencia ha llevado a dilapidar miles de dólares. Un caso de ignorancia supina es el de retirar fondos a las investigaciones sobre "diversidad en coclea" porque las nuevas políticas de Trump no quieren apoyar la diversidad sexual (https://www.instagram.com/reel/DGgoGUzyVXi/?igsh=MXp2dXE4YWE3anFi) de modo que el término, en un congreso de neurología, se convirtió en el pretexto para acabar con los financiamientos para investigación científica. El caso de Gwynn Wilcox, reinstalada en el National Labor Relations Board (https://youtu.be/5RZnT5_E6eU?si=1ReqIFL_s7ApYHdi) es sólo uno más de los muchos que se han ido a juicios, que costarán varios millones al gobierno federal, además de las alteraciones que ya han causado los despidos de funcionarios en distintas dependencias. Los burócratas despedidos han resaltado que no esperaban que, incluso tras haber votado a favor de Trump, éste acabaría por despedirlos con la noción de que así estaría ahorrando dinero. El 47º presidente está convencido, entre otras cosas, de que los aranceles que aplicará a muchos de los socios comerciales de Estados Unidos ayudarán a reducir el déficit comercial de ese país respecto a los demás y que "se recibirán miles de millones de dólares" que harán ricos a los estadounidenses, sin considerar que

los consumidores dentro de ese país acabarán pagando los aranceles que su gobierno aplica a los productores en el exterior.

Cabe mencionar que Trump ha perdido ya varios casos en los juzgados, relacionados con sus órdenes ejecutivas y, aunque quizá no sea evidente en un principio, estos costos judiciales impactarán también a los contribuyentes. Reducir las burocracias, desaparecer gastos en múltiples oficinas, en buena medida acabarán por afectar la manera en que se han abordado los problemas durante décadas. En muchos casos, la solución de esos problemas o necesidades se volverá más cara. La falsa concepción de que, por ejemplo, reducir los gastos en el sector de la educación hará que ésta sea más eficiente, podría llevar a una hecatombe. La reducción en el porcentaje del Producto Interno Bruto dedicado a la educación no puede interpretarse como una buena noticia. Por ejemplo, en el mundo se dedicaba el 4.5% del PIB en 2009, mientras que en 2022 este porcentaje se redujo a 3.8%. Lo que, quizá para Trump y Musk sea "eficiente", pero para los estudiantes y los docentes representa una merma en la atención y en la calidad de vida de quienes atienden ese sector (Gasto público en educación, total (% del PIB) | Data).

Hay otros ejemplos. En el caso de México, la periodista Nayeli Roldán ha mostrado cómo la "austeridad" en el sector salud ha impactado en el aumento de costos para los usuarios de los subsistemas del sector salud. En general, si "no hay" medicinas, mesabancos, aulas, planteles, equipamiento, materiales, los involucrados en los sistemas encargados de la salud o de la educación acabarán por pagar más. Reducir la cantidad de recursos públicos en estos sectores acaba incidiendo en la cantidad de recursos de tiempo y dinero que han de dedicar las poblaciones a las que deberían atenderse. En su libro *La austeridad mata. La política de la 4T que dejó a México en ruinas*; Roldán plantea la pregunta "¿A dónde se fue el dinero?" y da algunos ejemplos de cómo "el supuesto ahorro" acaba beneficiando a otras empresas de políticos o de sus amigos, en vez de dedicarse a la solución de problemas públicos.

Las múltiples protestas en contra de las políticas de supuesta eficiencia encabezadas por Elon Musk (al que llaman ahora "Felon" = delincuente) han tenido un impacto en su más conocida marca de automóviles eléctricos, Tesla (llamada así en honor a Nikola Tesla, 1856-1943, un ingeniero serbio nacionalizado estadounidense). Las accio-

nes de la empresa y la popularidad de los coches han caído en picada. Habría que encontrar una moraleja a partir de las políticas aplicadas con motosierra, de las que tanto Musk como “el pelucas” Javier Milei parecen ser simpatizantes. La austeridad y la tacañería en los sistemas de gobernanza, que incluyen los esfuerzos educativos y los gastos en las escuelas, requieren de manejos más afines a la metáfora del bisturí que corta tumores que a la metáfora de la cuadrilla de talabosques que cortan a diestra y siniestra sin miramientos. Saldrá más caro el caldo que las albóndigas y los impactos de los supuestos ahorros en sectores vitales de las sociedades, como la salud y la educación, el transporte y la vivienda, la alimentación y el esparcimiento, habrían de considerar modelos más detallados de cuánto hay que invertir para obtener determinados aumentos en las eficiencias (un ejemplo, muy simplificado: (Analisis de costos y beneficios en educacion como evaluar el valor de los programas y reformas educativas - FasterCapital).

## Calentamiento global

Jorge Valencia

Casi hemos llegado al punto de no retorno. La emisión de hidrocarburos ha provocado tal sobrecalentamiento que el clima ha dejado de ser lo que era. El calor es más intenso y el frío también es mayor.

Los escépticos argumentan que nuestro planeta siempre ha tenido cambios de clima naturales: eras de hielo y sequías que tienden a depurar las especies animales y las variedades de plantas. Cierto: también se afecta a la población humana, como demuestran las pandemias y los desastres naturales (erupciones volcánicas, terremotos, tsunamis...).

Si la cultura es la solución de la que los grupos humanos disponen para adaptarse a su entorno, dos grados centígrados arriba obligan a nuevas costumbres (o las mismas, pero depuradas). En las ciudades, el calor se multiplica con el caos vial. Los 35 se convierten en 40 grados; el hartazgo y la prisa cotidianas, en furia, sociopatías, violencia. Tal vez la criminalidad esté asociada (mucho o poco) con la hostilidad del entorno. La dificultad para ganarse la vida.

En países como el nuestro, donde los servicios esenciales (salud, vivienda, alimentación...) sólo son accesibles para unos cuantos, la percepción del bienestar tiene el matiz de la envidia.

El sobrecalentamiento del planeta presenta una equivalencia con el sobrecalentamiento nervioso de las personas. La manera como entre sí se relacionan. Está demostrado que la temperatura ambiental influye en la cortesía, la cercanía entre los pobladores. O la lejanía. Y la música, las costumbres, la forma de divertirse, cocinar, casarse, enterrar a sus muertos... No es lo mismo nacer en Acapulco que en Vancouver. En el siglo XIX en Inglaterra que el XXI en San Francisco.

El riesgo físico del sobrecalentamiento global ha sido ya difundido. El riesgo social puede ser la intolerancia, la descortesía, la violencia.

Nuestra primavera inicia con quemas de bosques nuevamente sin control. Quizá provocadas o sin previsión suficiente. Con amenazas de abastecimiento de agua potable y un sistema de seguridad no controlado del todo.

Ante este estado de cosas, se recomienda hidratación. Precaución ante el riesgo de daño al medio ambiente (omisión de fogatas

clandestinas, separación de la basura, racionamiento del agua...) y uso adecuado de vehículos automotores. Principalmente, la práctica de la amabilidad como una costumbre revolucionaria: volver a la esencia civilizatoria que nos regrese la conciencia cívica, vivir con los otros bajo formas armónicas que nos convengan. Un sueño utópico que nos regrese a donde empezamos: vivir en paz, con plenitud. Esforzándonos para que esto sea posible. Bloqueador solar y agua.

# Por una agenda (pública) de investigación para el estado de Jalisco

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Pude enterarme a través de una nota que circuló en redes sociales acerca de la instalación del Seminario de investigación del CEMEJ (Comisión Estatal para la Mejora Continua en Jalisco).

A partir de dicha instancia, reconozco que cada vez se torna más relevante el asunto de la investigación en educación. La investigación educativa tiene como propósito central la producción, circulación y uso de conocimientos novedosos y pertinentes que sirvan para la toma de decisiones y para la mejora de las prácticas y las acciones en el campo educativo.

De esta manera, en el equipo en cuestión, se distinguen personajes que han contribuido con trabajos y con trayectoria de su aporte a la investigación, pero hay otros que están como colados, con poca solvencia académica y que, más bien, están ahí para aparecer en la foto.

En estos momentos de fuertes tensiones e incertidumbres, emerge la idea de la investigación como salida pertinente y sugerente para conocer más y mejorar nuestra realidad, qué tanto conocemos en Jalisco del funcionamiento del sistema y qué nos hace falta por conocer.

Sin embargo, el riesgo que se tiene cuando la investigación es impulsada o fomentada desde ámbitos institucionales es que su producción está obligada a favorecer en los contenidos y en las conclusiones de los trabajos a los patrocinadores y al grupo en el poder. La concepción que manejamos acá es que la investigación es una tarea seria y rigurosa, cuyo propósito es develar y conocer lo que subyace a las realidades superficiales de todo sistema educacional y también trascender a los conocimientos del sentido común. En una sociedad vertical y autoritaria como es la que actualmente predomina en el estado, la investigación está obligada a distanciarse de los lazos o los tentáculos oficiales de las instancias de gobierno para profundizar en el significado social de los conocimientos producidos o por producirse.

La conformación de una agenda de investigación para Jalisco atraviesa primero por el reconocimiento de problemáticas y por la sistematización de la agenda pública en educación. Pareciera que en

estos momentos la obsesión de las autoridades reside en buscar los intersticios o las trayectorias que permitan sacar provecho a toda costa –repito– del uso de la tecnología; incluso se confunde la innovación educativa con la innovación de los avances tecnológicos. Después de ello, el resto de los temas de la agenda quedan subsumidos o marginados a un segundo o tercer plano.

Otro vicio o limitante del actual grupo gobernante y su equipo académico es que pareciera que se trata de generar un monólogo académico que repita y replique lo que desde el poder se quiere escuchar. No existe diálogo con otras instancias u otras miradas teóricas; mucho menos hay acercamiento alguno con instancias que formen parte de posiciones críticas. En Jalisco hacen falta instancias que fomenten o promuevan la investigación educativa, pero desde iniciativas autónomas y civiles.

Por lo tanto, la agenda pública de la investigación educativa deberá gestarse de cara a la sociedad, a través de consultas, foros y conversatorios, para concluir en la conformación de los puntos críticos y poder atenderlos a partir de hacer núcleos o agrupamientos académicos de especialistas que producen y que contribuyen con las decisiones en la esfera pública, pero también con los conocimientos que la sociedad necesita.

Los campos de los rezagos y las desigualdades, los valores y la convivencia, la formación de agentes educativos y las prácticas educativas, la gestión en la conformación de prácticas exitosas, los estilos de dirección y el liderazgo directivo, la atención a sujetos con necesidades educativas especiales, la investigación de la investigación, la habilitación de las tecnologías con fines educativos, etcétera, forman parte de esta agenda en construcción. Hay muchos temas más que deben acordarse en los grupos académicos que forman parte de la SEJ y también los que están fuera de ésta.

## Traducir y aplicar modelos educativos

Jaime Navarro Saras

La película El libro del amor (Book of love) es una comedia romántica que fue estrenada en 2022, cuya recepción y éxito apenas duraron unas semanas en cartelera, aunque su destino fue la plataforma de Amazon Prime Video. La película sigue disponible en plataformas y de cuando en cuando la proyectan en los diferentes canales de películas; en mi caso la miré (de casualidad) por el canal Europa Europa.

La historia es simple; los personajes importantes que sustentan la historia son dos: Henry, protagonizado por el inglés Henry Claflin, y María, por la española Verónica Echegui. Henry es un escritor que no ha tenido éxito y María es traductora; el libro *Book of Love* no ha sido bien recibido por los lectores, de hecho las ventas han fracasado y Henry está pensando seriamente en dejar el oficio hasta que Lucy, su representante y mánager, le informa que el libro ha tenido éxito, que las ventas se han disparado y lo están invitando a diferentes presentaciones, pero no en Inglaterra, sino en México, donde es un *best seller* y un referente, principalmente entre las mujeres.

Las presentaciones inician en el estado de Chiapas, San Cristóbal de las Casas, y culminan en la Ciudad de México. Como Henry no habla español, la propia María es quien traduce lo que sucede en cada presentación. Por supuesto que la versión en inglés dista de la versión en español, ya que la primera es una historia de color de rosa y la segunda está llena de erotismo y por momentos parece otra historia, lo cual genera un enojo y distanciamiento entre el escritor y la traductora, pero gracias a Lucy, la representante, lo convence de que escriban la secuela entre los dos, él como escritor y ella como colaboradora.

En ese proceso inician una relación amorosa; María realmente es una escritora, pero que no ha tenido la oportunidad por sus condiciones económicas y por la falta de apoyo de su expareja Pedro, protagonizado por el actor mexicano Horacio García Rojas, y la atención hacia su padre e hijo, quienes están a su cargo. Al final, tanto Henry como María logran sus sueños, él como persona y ella como escritora.

La moraleja de esta historia, y la cual centro en los modelos educativos que los mexicanos solemos digerir de una u otra manera, los cuales, por lo regular, son copias de aquí, allá y acullá, lo mismo

de Europa (llámense países como Alemania, Italia, Finlandia, Suecia, Rusia, España, Inglaterra y demás), de Asia (con Japón, China, Corea, Singapur, entre otros), de Estados Unidos, Canadá y hasta de América Latina (principalmente de Chile y recientemente de Venezuela, Brasil, Cuba y Colombia).

Nuestros embajadores de la educación suelen viajar al extranjero a empaparse de los modelos y después contratan personajes de esos países para que sean asesores, aplaudidores y defensores de lo que ellos mismos suelen vender. Al paso del tiempo y cuando ya no fluye el efectivo, terminan por dejar los encargos para los cuales fueron contratados y se van con más dudas que respuestas o satisfacciones por no haber modificado los procesos educativos con los que se comprometieron.

Al final, la traducción del modelo original es tan mala que ni los propios traductores se la creen y, sin que medie informe alguno para saber los porqué del trabajo realizado, terminan por darle vuelta a la página y se dan a la tarea de buscar otros modelos que puedan generar empleos o, como ha sido el caso de Jalisco con el proyecto Recrea, el cual iba a ser un modelo a seguir por el mundo de la pedagogía, casi equiparable a la influencia educativa que han tenido autores como Piaget, Vygotski, Montessori, Freinet, Freire, Torres Quintero, entre tantos y tantos. Cosa contraria, lo que hacen es ajustarse a la Nueva Escuela Mexicana, lo cual sale más barato y de paso arreglan las diferencias que el gobierno de Enrique Alfaro provocó con la federación y claro, desviándose un poco de la frase envalentonada que ha sido el sello del actual gobernador: Al estilo Jalisco.

Lo que ha sucedido en Jalisco el último sexenio y lo que va de éste, no ha sido muy diferente a lo que han hecho los que le precedieron, lo cual nos lleva a las mismas conclusiones, o no saben de qué se trata el tema de la educación y lo que hacen es por lo que se les aconseja, sobre todo los de la educación privada de la región o, aun sabiendo, lo realizan porque hay que seguirle llenado el cántaro del dinero a quienes controlan la educación pública en Jalisco en los últimos 30 años, justo desde la llegada del PAN al gobierno y cuyo crecimiento de las escuelas privadas aumentó de manera exponencial, en cambio, las escuelas públicas y la matrícula han sufrido un desgaste bastante significativo, basta revisar las estadísticas oficiales de 1995 a la fecha y encontraremos muchas respuestas del porqué de los males de la educación pública jalisciense.

## Lo que no hay y lo que falta: realidad desnudada por la ficción

Marco Antonio González Villa

En las últimas fechas apareció la serie “Adolescencia”, en una de las plataformas más reconocidas de contenido visual, la cual ha llamado la atención de muchas personas quienes han escrito diferentes análisis y emitido opiniones en torno a la temática central de la serie.

Lejos de seguir la tendencia y sumar un análisis más, me centraré en esos elementos que, desde la ficción, reflejan o desnudan diferentes circunstancias que se viven en el ámbito educativo y social en México. Es necesario entender que, obviamente, existen diferencias propias de la geografía, la economía y la cultura de cada país; sin embargo, hay elementos que podemos asir de nuestra realidad. Primero lo que falta.

Siempre que vemos imágenes de escuelas de países del primer mundo, observamos la diferencia clara en el número de estudiantes que atienden las y los docentes: las escuelas públicas de México suelen atender la masificación que limita la valoración cognitiva de cada estudiante; sigue siendo una constante en los últimos años.

La inmediatez con que actúan los servidores de la ley ante un crimen es algo que muchos países latinoamericanos deseamos tener, sobre todo cuando trabajan bajo los preceptos de la ley y el mantenimiento del orden público. Nos hace suspirar igualmente por la erradicación de la impunidad.

Ahora lo que desnuda. En la serie se observa un fenómeno que muchos de los que nos dedicamos a la educación hemos podido observar: cuando las madres y los padres desconocen por completo la forma de comportarse de sus hijos o hijas cuando salen de casa. Frases como “yo sé cómo es mi hijo” o “pues en casa nunca hace eso” son palabras que reflejan una negación, necesaria porque admitir el mal comportamiento de sus hijos evidencia su fracaso u omisiones parentales.

Un fenómeno que ha ido también en aumento es el rebasamiento de las redes “disociales”, valga el término, dado que, lejos de fortalecer el tejido social, lo disocia a unos de otros, al mismo tiempo que hace que muchas personas se disocien de sí mismas.

El último punto que quiero recuperar, por el impacto y repercusiones que tiene, gira en torno a la decisión de estudiantes de portar

y usar armas; CCH Naucalpan vivió recientemente dos eventos por portación de armas de estudiantes, en donde, por su cuenta y sin conciencia de las consecuencias de sus actos, no dudaron en hacer uso de ellas, evidenciando una ausencia de todo sentido ético, así como la falta de educación y de valores, en donde padres y madres tienen mucha responsabilidad.

Así que, nuevamente, el éxito de la serie implícitamente es debido a la cercanía que tiene con las experiencias de vida de muchos actores sociales reales. Tal vez sea una buena idea recuperar historias vividas en diferentes escuelas y hacer una serie que tenga mayor impacto que la que se encuentra vigente en pantallas. Habrá que pensarlo, ¿no?

## Evaluaciones y prácticas reflexivas

Rubén Zatarain Mendoza

Han cerrado los procesos de aprendizaje de un trimestre más de ciclo escolar.

Los maestros y maestras han concluido sus reportes de calificaciones y han formalizado la entrega en las plataformas de control escolar.

El salto cualitativo de los registros en papel a los registros de manera digital está en proceso. Para el sistema es uno de los evaluables para valorar la eficacia y pertinencia de sus plataformas.

Para los docentes y directivos, "la descarga administrativa" del pasado viernes tiene connotaciones distintas; para la cultura evaluativa predominantemente numérica por tradición y norma, se cierra otro momento sobre el que habrán de venir lecturas.

De manera sistémica hay disposiciones –como si esto fuera asunto de voluntarismos personales o institucionales– de recuperación de aquellos alumnos que han abandonado la escuela o que están en riesgo de hacerlo.

La entrega de calificaciones a los padres y madres de familia es otro de los rituales que busca subrayar la corresponsabilidad formativa de padres y tutores.

La urgencia económica y la emergencia socioemocional de los hogares de niñas, niños y adolescentes son cajas negras sobre cuya ceguera descansa la colaboración imposible, por poner un ejemplo.

Los padres y las madres de familia del estrato de clases medias –cuando se interesan– y su práctica formativa de premios y castigos, la expectativa de los buenos números de los progenitores, la calificación alta como objeto de negociación, como moneda de cambio de los incentivos esperados.

Los padres de clases bajas trabajadoras y su desencanto reiterativo. Los discursos que no procesan y la corresponsabilidad que no comprenden. Su ausentismo como práctica cotidiana. Sus prioridades giran en torno a llevar el pan a casa.

El perfil de la escuela tipo de educación básica pública, urbana, clasemediera, mercader de espejitos de colores del éxito y la excelencia imposibles y rehén de sujetos y familias sindicalistas, vendedores

eternos de falacias y falsas banderas de defensoría de “la materia de trabajo”; rehén y caja chica estatal de una generación de políticos adscritos a un color fachada, pero descoloridos en propuesta.

La escuela de educación básica en su laberinto de rituales y en el distanciamiento de la misión social de educar; los equipos en transición que aún no se empapan, contextualizan y territorializan y ya toman decisiones erráticas mientras lucen sonrientes, imperturbables, en fotografías de redes.

El alfarismo como proyecto educativo que flota y nada de muertito incinerado, desaparecido; proyecto que sobrevive en el margen de un estado sumido en una crisis de seguridad que hunde sus raíces en el largo período prianista.

Las prácticas de algunos maestros y maestras nos alejan de la normalidad mínima de asistencia y puntualidad. Las escuelas en entornos poco propicios al aprendizaje y sin el privilegio de un clima social comunitario garante de paz.

Las prácticas que nos alejan del pacto social y del sentido de cohesión con la sociedad mexicana a la que servimos.

La semana anterior y sus irregularidades. Los maestros y maestras que entregan calificaciones apresurados(as), lejos del perfil científico de la evaluación científica y lejos, en algunos casos, del perfil humanista de la evaluación formativa; ellos y ellas, sumados a algunos directivos y supervisores(as) que ejercen “derechos” al meter licencias de tres días para extender la semana de asueto y emprender viajes, para celebrar cumpleaños de esposos(as) o para tirarse a la hamaca y observar cómo corretean en los parques de juegos sus propios hijos y nietos.

El arte y la inmoralidad de faltar a clase y desatender los grupos escolares, el contubernio entre directivos y docentes que no juegan a nada y erosionan la necesaria cohesión de sus comunidades educativas en tiempos de tender los puentes con las metodologías de proyectos comunitarios y sociales.

Los maestros y las maestras, seducidos una vez más por los juegos magisteriales, ellos y ellas que estrenan tenis piratas, que se asolean y comen polvo, pero simulan felicidad al dar un enésimo trago a su envase de Coca-Cola, mientras rinden culto al brasero donde yacen restos de carne asada sobre el último destello del carbón convertido en ceniza.

Los juegos difíciles de catalogar como "magisteriales", útiles para empoderar implícitamente a los vendedores del patrimonio de Pensiones del Estado o a los gorditos barrigones, eternos inquilinos de las oficinas de las secciones sindicales.

Las evaluaciones necesarias a procesos como la confusa convocatoria a los cambios de centro de trabajo realizada ayer martes, implícito distractor de las funciones sustantivas y de la preparación necesaria de los directores(as) para la sexta sesión ordinaria del Consejo Técnico Escolar a realizarse según el calendario escolar el próximo 28 de marzo con el tema central relativo a las prácticas reflexivas del docente.

La erosión de los colectivos como efecto secundario del ejercicio del derecho laboral de cambio de centro de trabajo. "Estar o no estar", ese es el dilema shakesperiano planteado en ejercicio de paráfrasis mínima.

Los maestros y maestras, que apenas estaban instalándose en la segunda quincena de agosto de 2024 y hoy, sin cumplir un solo ciclo escolar, se mueven como las golondrinas.

No hay práctica reflexiva en este horizonte, no hay gestión pedagógica eficaz, no hay, por ende, integración de equipos capaces de resolver la problemática hecha registro en el papel en los diagnósticos de los programas de mejora escolar o en los programas analíticos.

Evaluaciones de aprendizaje imposibles también cuando los docentes ya se encuentran con un pie en el estribo al obtener su anticipado cambio.

El sistema y sus tomadores de decisiones a galope, sus prácticas como variable que opera en contra de la calidad de la educación.

La construcción emergente de los escenarios, literalmente "escenario" sectario como el vivido el pasado viernes es una de las escuelas secundaria del municipio de Puerto Vallarta a la que fueron convocados 23 supervisores de la modalidad de secundarias técnicas, en el marco de la primera visita oficial de Angélica Noemi Juárez Perez Subsecretaría de Educación Básica de la SEP que ante la repetida demanda de respeto a la propuesta curricular de la modalidad de ocho horas del espacio curricular de Tecnologías y de la necesidad de los recursos que proveen los CAS (aunque vendan chatarra, se interpreta) reitera temas de medios y documentos, las protestas antirreforma de la ley del ISSSTE, la prevención del consumo de drogas, la deschatarri-

zación de la oferta de alimentos en las escuelas y el eje articulador de la vida saludable con el programa “vive saludable vive feliz”, la coordinación entre SEP y Secretaría de Salud a efecto de capacitar en los consumos saludables.

Las prácticas reflexivas ideales en los Consejos Técnicos Escolares como medios de transformación de las prácticas de las jefaturas de sector, supervisiones, direcciones y aulas; la oportunidad de evaluar y significar contextos, la oportunidad de comprender el componente de clase en los rituales de las calificaciones que pretenden representar aprendizajes reales.

## Entre el bien y el mal. ¿Somos buenos o malos por naturaleza?

Luis Christian Velázquez Magallanes

El magistrado Daniel Espinosa Licón es una eminencia; y, durante la entrega de Diplomas de Justicia Integral para Adolescentes, curso impartido por la Escuela del Supremo Tribunal de Justicia, expuso un ejemplo muy puntual sobre los vacíos legales del Estado al momento de tratar casos en donde están involucrados jóvenes infractores.

–*Hace algunos años* expuso el magistrado–, *atendí un caso en donde una menor estaba involucrada en la posesión de armas de alto calibre; se incluían granadas… el delito requería de un especialista Federal para garantizar el derecho a la legítima defensa, cité esta imperiosa necesidad para garantizar el cuidado al debido proceso y el respeto irrestricto de los Derechos de la adolescente. El Fiscal me dijo que en la federación no se contaba con especialistas de esa índole. Entonces, solicité la intervención de un especialista Estatal… para mi sorpresa, tampoco contábamos con un técnico jurista que pudiera garantizar la defensa de un adolescente infractor.*

*Entonces, decidí, por las atenuantes mencionadas, la inmediata liberación de la adolescente porque no se podía garantizar un proceso apegado al derecho y a las convenciones internacionales. Nos faltaban especialistas y técnicos para abordar estos casos. La decisión provocó un comentario amenazante del fiscal en turno:* ***Esto le traerá consecuencias****… y sí, por eso en la escuela del supremo tribunal decidimos formar a los especialistas que necesitábamos. Este Diplomado es un elemento de muchos que se han contemplado para atender, de la mejor manera posible, a las niñas, niños y adolescentes que se ven involucrados en delitos.*

El planteamiento del maestro Espinosa Licón plantea, desde una perspectiva más amplia, una serie de interrogantes mucho más complejas y necesarias para el debate y consolidación del Estado de Derecho. ¿Cuáles son las causas que explican que las niñas, niños y adolescentes se involucren en delitos? ¿En qué fallan los gobiernos en donde se presentan menores como agentes o copartícipes de hechos que atentan contra el Estado de Derecho? ¿Por qué los menores delinquen?

Empecemos, pues. Los Estados democráticos y organizados han adoptado una serie de documentos que sirven para comprender

cómo se deben proteger y desarrollar políticas y estructuras para la protección y desarrollo pleno de las niñas, niños y adolescentes, como:

1. La Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1989.
2. El Protocolo Facultativo de la Convención sobre los Derechos de los Niños.
3. La Declaración de los Derechos del Niño de 1959.
4. La Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer (CEDAW).
5. Convención Relativa a los Derechos de las Personas con Discapacidad.
6. Los Principios de París de 1992, entre otros.

Las convenciones y los documentos en forma de manifiestos, protocolos o declaraciones han servido para consolidar la noción fundamental en el cuidado, protección y desarrollo de los menores: **el interés superior de niñas, niños y adolescentes.** Por tanto, es fundamental, sobre todo a la luz de las catástrofes y descomposición del tejido social que vivimos, comprender esta noción y sus implicaciones.

El **interés superior de la niñez** se concibe como un axioma fundamental en el Derecho Internacional y establece que todas las decisiones y acciones que involucren a menores se deben diseñar priorizando su bienestar y pleno desarrollo. La noción parte del conocimiento científico de que los menores, por sus condiciones biológicas y neurológicas en desarrollo y consolidación, requieren de una protección especial que asegure su salud, educación y desarrollo social y emocional.

Las consecuencias directas implican que todas las decisiones que afecten a los menores deben priorizar su interés y, en la toma de decisiones, se deben considerar sus opiniones, necesidades y derechos en cualquier situación que les concierna, ya sea en el ámbito familiar, educativo o judicial.

La reflexión, luego entonces, conduce a los planteamientos sobre la naturaleza humana y sus implicaciones: ¿el Hombre es bueno o malo por naturaleza? Porque, a partir de la concepción que tengamos de su ser, podemos comprender si hay una tendencia natural en la especie para realizar el bien o el mal.

Al respecto, podemos revisar los planteamientos de la *Filosofía Contractualista*. El contractualismo es la reflexión que pretende explicar cómo transitó la especie humana de su estado natural a la consolidación de la sociedad civil. Indudablemente, el pensador inglés Thomas Hobbes y el suizo Jean-Jacques Rousseau, con sus posturas contrapuestas, permiten entender las dos dimensiones del problema.

Jean-Jacques Rousseau (1712-1778) en sus obras "El Contrato Social" y "Discurso sobre el origen y fundamentos entre la desigualdad entre los hombres" presenta y argumenta una visión optimista y positiva de la naturaleza humana.

El Hombre, según Rousseau, en esencia es un ser bueno, libre y concibe a sus semejantes como iguales y, por tanto, en su estado natural y primitivo vive en armonía y no está corrompido por la sociedad. Rousseau considera que el hombre nace con un sentido innato de compasión y altruismo, pero la sociedad civil, al promover la competencia, la adquisición de una o varias propiedades privadas y sus desigualdades en sí, corrompe a ese ser bueno.

Esta corrupción ocasiona que los hombres establezcan un contrato para que, a partir de una voluntad general, todos los miembros participen en la creación de un Estado con leyes justas y democráticas que promuevan el bienestar colectivo sin privilegiar a unos pocos.

El hombre bueno de Rousseau tiene su contraparte en el planteamiento de Thomas Hobbes (1558–1679). El pensador inglés, en su obra "El Leviatán", describe al hombre como un ser egoísta y competitivo. El Hombre actúa por impulso y busca satisfacer sus necesidades sin importar el daño que ocasiona a los demás; por ello, la historia de la especie es un relato de conflictos y violencia.

Hobbes considera que, en el estado natural del hombre, coexiste una lucha de todos contra todos, en donde el más fuerte es el que puede satisfacer sus pulsiones y deseos. Por ello, se acuñó la frase: El hombre es el lobo del hombre.

La creación de la sociedad civil o del Estado se explica porque los hombres, para poder salir de ese estado de violencia, formulan un contrato en donde ceden una parte importante de su libertad para otorgarla a un soberano que debe garantizar la paz y el orden. El Soberano, por esta razón, diseña leyes e instituciones que garanticen la seguridad entre los individuos.

El caso de la adolescente, presentado por el maestro Licón, empujaría a creer, desde el más burdo sentido común, que debe aplicarse todo el peso de la ley. ¿Pero realmente esto debe ser así?, la pregunta por el deber ser marca la enorme diferencia. Una cosa es el juicio desmedido y otra muy distinta, el criterio emanado desde el ejercicio del pensar.

Luego entonces, ¿cómo podemos analizar, a partir de la noción de interés superior de la niñez y de los planteamientos de Hobbes y Rousseau, que en nuestro estado se incremente la participación de menores en hechos delictivos? La respuesta, sin duda, se encuentra en la revisión exhaustiva de cómo las familias, las escuelas y las políticas de las instituciones públicas ejecutan este axioma.

Lo cierto es que nuestras niñas, niños y adolescentes, por su condición, no son los responsables directos de sus acciones porque, mientras exista una familia que, por múltiples condiciones, abandone; un maestro que etiquete, juzgue o repruebe al alumno porque se lo merece, sin antes escucharlo y revisar las causas: y un Estado que, por corrupción o cinismo, no garantice paz y seguridad social, tenemos que asumir la responsabilidad moral y la culpa que como adultos nos corresponde y dejemos de asombrarnos con imágenes que contienen 400 pares de zapatos.

## Educación: el reto de la IA

Miguel Bazdresch Parada

Discusiones, discursos exaltados, prohibiciones terribles… y afortunadamente estudios detenidos y con bases en la ciencia, procesos de análisis detallados para buscar realidades y evitar excesos… todo por la IA (Inteligencia Artificial). Tal cual sucede con toda invención a la cual se le atribuye sin razones una serie de atributos exagerados, ya sean exitosos o maliciosos, el discurso sobre la IA se llena de palabras de pros y contras, sin sentido, o muy poco.

Conviene, por tanto, refrenar las impresiones y estudiar los trabajos de carácter científico que sustentan propuestas y descalifican exageraciones. Hace sólo unos días se dio a conocer una publicación del Observatorio de Innovación Educativa y Cultura Digital (ODITE, url: ciberespiral.org/es/odite/), la cual contiene un buen número de estudios recientes sobre el tema.

El texto se titula: "Inteligencias conectadas: cómo la IA está redefiniendo el Aprendizaje Personalizado", y contribuyen en el informe treinta y seis intelectuales, todos relacionados con labores educativas. El título del informe es: Informe ODITE 2025.

Y el resumen sintético del contenido es:

> *"La evolución pedagógica requiere de investigación en acción para analizar el impacto de la Inteligencia Artificial (IA) en la educación. En este estudio se aplica el Índice de Validez de Contenido (IVC) de Lawshe (1975) a los 28 artículos del Informe Anual de ODITE Espiral 2025 para evaluar la claridad y relevancia con la que se abordan tres dimensiones fundamentales: riesgos, beneficios y personalización del aprendizaje con IA. A través del análisis de la sección de conclusiones de cada artículo, se ha determinado el grado de consenso entre expertos y la validez científica de los hallazgos, con intervención de herramientas IA.*
>
> *Los resultados refuerzan el compromiso de ODITE-Espiral con la investigación educativa basada en datos rigurosos y cuantificables, proporcionando un respaldo empírico para la toma de decisiones pedagógicas informadas".*

Desde luego, el lector interesado ha de ir al documento completo del informe. Vale la pena por dos motivos: Leer un informe de un trabajo realizado con procedimientos dictados por las diferentes ciencias involucradas y, segundo, por el proceso metodológico propuesto y seguido, en el cual se leen aciertos y también se leen desaciertos. Lo cual, como mínimo, deja claro que hacer afirmaciones fundadas sobre la aplicación de la AI en educación no es fácil y requiere investigación científica a fin de validar los hallazgos, la discusión y las conclusiones.

Conviene, además de recomendar la lectura del informe, nada breve por cierto, 350 cuartillas, pues así los educadores, los dirigentes y los encargados del gobierno educativo podrán reconocer de cuál tamaño es el problema, problemas planteados por esta tecnología.

A manera de cierre se transcriben unos retazos de las conclusiones:

> "La pedagogía basada en evidencias debe contar con experiencias contrastadas y supervisadas que puedan identificar los beneficios, riesgos e incertezas de la IA en educación. (…) Este estudio nos permite demostrar que los sistemas conversacionales de IA (LLM) pueden ser útiles para el análisis y el metaanálisis de la producción académica y la literatura científica. (…) Este metaanálisis demuestra que la reflexión sobre la IA en educación debe basarse en datos empíricos, garantizando un debate informado y equilibrado".

El tema central: para las decisiones de uso de la IA no vale lo que "dicen o hacen" otros. Docentes, investigadores, directores y responsables han de impulsar y participar en la acción de investigación seria para resolver las dudas que se tengan en relación con la IA aplicada a la pedagogía. Y evitar decisiones basadas en ánimos e intereses políticos. Otra cosa llevará a una enorme pérdida de tiempo.

## Dictadura organizacional

Carlos Arturo Espadas Interián

Las figuras que ocupan puestos de poder, que no de autoridad. La autoridad se gana con el respeto que se genera en los equipos de trabajo y sirve para hacer crecer a cada integrante en la dimensión laboral y humana. La autoridad genera líderes; el poder, dictadoras y dictadores.

El poder, en cambio, es la ilusión de tener el control de todo, en el entendido de que su fuerza emana del sometimiento vía estrategias psicológicas, de control social o violentas. Ambas consisten en lograr neutralizar, eliminar y someter a los trabajadores, que no a los equipos de trabajo.

Desde esta lógica no hay equipos de trabajo, únicamente trabajadores a quienes se les indica, reciben instrucciones y realizan encomiendas tal y como les fue solicitado. No importa el equipo. Importa que se conduzcan desde los parámetros de realidad distorsionada de la dictadora o dictador.

Así podemos identificar las dictaduras organizacionales, en acciones como: no se proporciona información más allá de la que cada integrante necesita para operar, es decir, no se permite tener el panorama completo del funcionamiento y operación de la organización.

Los puestos directivos medios lo son únicamente para bajar información y realizar lo que se señale. No se constituyen equipos, solo células operativas que proporcionan las partes del producto para ser ensambladas y presentadas a nombre, claro, de la dictadora o dictador.

El poder destruye, impide la formación o genera estructuras, estrategias y acciones que neutralizan la libertad, creatividad profesional, gestión y vínculos relacionales de actualización. Busca anular el potencial profesional limitándolo a operaciones concretas, desarticuladas y específicas.

Enfrenta rápidamente cualquier rumor como cierto, lo encara de forma agresiva y amenazante. Detecta, distorsiona y neutraliza cualquier germen de organización, libertad de expresión y atrevimiento de enunciar lo que sucede en la organización.

Utiliza abiertamente los mecanismos de control social, sometiendo a las personas, parcelándolas, aislándolas y buscando generar

sentimientos de desconfianza para que las personas sean vistas como culpables y se “autocontrolen” después de una serie sucesiva de sometimientos.

Ante cualquier iniciativa creativa, por pequeña que sea, se busca desgastar con procedimientos elásticos, aumento de requisitos, estrategias de neutralización y disfrutar ver cómo los integrantes de las organizaciones se desgastan hasta anularse o, en su caso, renunciar.

Este ejercicio se vive frecuente y lamentablemente en muchos centros escolares de todos los niveles. Es lamentable que se puedan identificar perfiles profesionales que son de campos formativos distintos a la educación que ocupan estos puestos directivos y se vivan como dictadoras o dictadores para someter a toda una comunidad educativa: mandos medios, directivos, personal de apoyo y estudiantes.

La desinformación, la falta de estructuras participativas y la formación de redes de comunicación que tienen la función de espionaje completan el panorama.

Las promesas mesiánicas de discursos vacíos y logros que no serán, así como usar las añoranzas de los actores y detectar sus debilidades, forman parte del juego psicológico de una realidad paralela a la que se desea lograr meter a toda la comunidad educativa.

## Jalisco, el caso Teuchitlán: En espera de la verdad

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Para los que vivimos acá, cuando se habla de Teuchitlán se habla de dos cosas:

a) Un centro gastronómico a donde se puede ir a comer muy sabroso y estar pegado a un estanque con pequeños peces y pasar una tarde agradable.
b) Las pirámides circulares de los Guachimontones únicas en Mesoamérica.

Pero ahora aparece una tercera referencia, un rancho que sierve como centro de operaciones: entrenamiento, exterminio, tortura y muchas cosas más, el cual era utilizado por el Cártel Jalisco Nueva Generación (CJNG). El día 5 de marzo un grupo de madres buscadoras aglutinadas en uno de los colectivos llamado Guerreros Unidos, pudo hacer un hallazgo que llamó la atención de la sociedad. Dentro del rancho y después de invitar a algunos medios, encontraron crematorios clandestinos, fosas clandestinas, ropa, calzado y pertenencias personales de sujetos en edad joven. A partir de aquí se viene una loca guerra de hechos que se vienen presentando en cascada y de la interpretación de los mismos desde distintas perspectivas.

A partir de ahí, Jalisco desde el gobierno local, se convierte en una enorme cortina de humo, recuérdese que en el argot de la política y del periodismo cuando se habla de una “cortina de humo”, se reconoce que es la formulación de una imagen que se hace visible para cubrir muchas otras que son las verdaderamente importantes y se les convierte en invisibles.

De esta manera, el caso de Teuchitlán no solo nos coloca ante un complejo contexto de dudas y omisiones, sino también, que la verdad cada vez se aleja más del acceso de los ciudadanos comunes.

En el sexenio anterior, bajo el gobierno de Enrique Alfaro, predominó la prepotencia, un estilo personal de gobernar basado en el autoritarismo y en el desbordado abuso del ego, esto lo relata muy bien Roberto Castelán Rueda, investigador de la UdeG. Recuérdese también que la herencia de Alfaro es de 15 mil desparecidos y que ha

dado lugar a la organización de colectivos, redes de madres buscadoras y grupos de la sociedad civil que están afanosamente encargados de encontrar a sus familiares desaparecidos, vivos o muertos: “Vivos se los llevaron. Vivos los queremos”.

Han sido estos colectivos y su dinámica la que ha servido para acelerar los procesos. En el mes de diciembre de 2024 toma posesión como gobernador de la entidad Pablo Lemus, sin haber sido el candidato preferencial de Enrique Alfaro, Lemus sabe ampliamente del problema y ha buscado un acercamiento con los colectivos a partir de realizar reuniones periódicas y de generar una agenda de trabajo. Pero el caso Teuchitlán ha roto con todos los paradigmas, de tal manera que, desde el ámbito gubernamental en Jalisco predomine el silencio, no quieren decir nada porque el que habla, al dar evidencia, se expone.

Este fenómeno también ha sido aprovechado por los grupos de la derecha con el PRIAN a la cabeza para equiparar a Teuchitlán con Ayotzinapa y pretender desprestigiar a toda costa el gobierno de Claudia Sheinbaum. Aquí a la verdad le sucede como lo que le pasa a la Utopía, como en el poema de Galeano, “mientras más avanzamos, más se aleja de nosotros”, acá sería la verdad sobre Teuchitlán.

Lo primero que aparece para el gobierno local de Pablo Lemus es una excelente área de oportunidad: el poder deslindarse y desmarcarse de toda la herencia del alfarismo y poder desmantelar el fantasma que aún persigue a Jalisco. El exgobernador Enrique Alfaro le heredó a Pablo Lemus no solo personajes, sino también proyectos; el actual gobernador hoy puede deshacerse de toda esa nefasta herencia.

Teuchitlán es un fenómeno social que se levanta en territorio del estado de Jalisco de una serie de hechos y de acontecimientos lamentables, pero la verdad de lo que está en el fondo y de lo que representan estos mismos acontecimientos creo que nunca la sabremos. Hace falta la versión oficial, hace falta que el gobierno local dé la versión de dichos hechos para tener una pieza más de este complejo rompecabezas y que cada quien saque sus propias conclusiones, es decir, que construya una verdad personal que le permita cerrar este asunto.

Las madres buscadoras y los colectivos de familiares de los más de 15 mil desaparecidos merecen un mejor trato, no una comedia chafa en la que ha convertido la autoridad local el caso Teuchitlán.

## Envenenados

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Recuerdo que en Zacatecas había (quizá todavía hay) un local sobre cuyo portal había un enorme letrero: “tacos envenenados”. Para muchos de los locales, el mensaje es claro: se trata de guisos envueltos en tortillas de maíz o de trigo que son tan sabrosos que la gente podría morir con placer en el acto de consumirlos. No significa que los guisos incluyeran algún hongo u otro ingrediente tóxico, sino que bien podrían servir como base para que otras personas atentaran contra las vidas ajenas a partir de esas deliciosas bases de tortillas.

El adjetivo se puede aplicar a los objetos que contienen el veneno, aunque también a quienes ingieren o tienen contacto con esos componentes tóxicos. El uso irónico del término puede llegar a ser literal. Así: “me envenenas con tus besos” o “me envenenas con esas golosinas” puede derivar en la muerte de quien los consume o de quien tiene contacto con los ingredientes o acciones intoxicantes. La noción se puede aplicar más ampliamente para señalar que “están envenenando las mentes de las personas” con determinados discursos, mensajes, anuncios o propagandas. También puede suceder que las personas no sean envenenadas por otras, sino que lo hagan *motu proprio*. Sin necesidad de que otra persona envenene intencionalmente a las víctimas, éstas pueden ser capaces de consumir, por el placer que asocian con los objetos envenenados, el tóxico que acabará con sus vidas.

En este sentido, muchas personas comienzan a envenenarse sin mucha consciencia de que lo hacen. Así, al consumir azúcares, grasas, analgésicos, antidepresivos, o al utilizar ingredientes tóxicos en el corto o el largo plazo, se envenenan y probablemente no se dan cuenta y caerán muertos o exangües por efecto de esas sustancias, relaciones, actividades o discursos tóxicos. De tal modo, en semanas recientes se ha hablado de otros envenenamientos de distintos ambientes en donde los políticos mienten a tal grado con lo que sus audiencias quieren (o querían, pero ya no) oír que mueren envenenadas o, al menos, se dan cuenta de la toxicidad de sus interlocutores a los que seguirán admirando hasta que sea innegable que tanto placer comienza a hacerles daño.



Ediciones educ@rnos

Hay envenenamientos que son señalados por otros, por ejemplo, “están envenenando al país”, apunta Ezra Klein y acusa a los oligarcas de la era Trump 2.0 (https://www.instagram.com/reel/DHXpzouOsvZ/?igsh=amdxa2h1bWlvMTlt), o cuando se habla de dopaje en los deportes, o de adicciones a sustancias que, creen los consumidores, podrán limitar o controlar a su antojo, aunque no tengan muy claros cuáles son los límites razonables. ¿Comeré un taco o dos, o llegaré a los diez tacos aunque tanto placer culinario se convierta en dolor gástrico? ¿Usaré analgésicos para funcionar relativamente bien durante el resto del día o la semana en vez de descansar con calma y con intervalos improductivos? Si otros no advierten de los venenos, no nos daríamos cuenta, aunque hay ocasiones en que algunos de los elementos tóxicos, como en las relaciones con personas que nos alteran tanto que hasta placer nos da el descontrol, optamos por admitir que es veneno, pero en pocas cantidades no mata.

Por otra parte, la comercialización de sustancias tóxicas en el planeta ha llegado a tales niveles que las aguas se contaminan con ellas y resulta extremadamente difícil eliminar esas sustancias, como se muestra en este breve “reel” respecto a las drogas en las aguas de los ríos en Suiza y cómo invirtieron en su limpieza: (https://www.threads.net/@james_stew/post/DHmHmzfM9xY?xmt=AQGzF9fJ4hl-6gjPlmPuhSBaCPzeFzOh_UmR2wGQkFlJa_A).

Desafortunadamente, los procesos de desintoxicación son costosos, suelen requerir esfuerzos de los propios envenenados que no se agotan en dejar de consumir, sino en exigir que dejen de circular las sustancias tóxicas o que no estén tan al alcance de las poblaciones en posibilidad de envenenarse. Así, no sólo se trata de evitar las prohibiciones, sino de dar información respecto a qué sustancias, mensajes y propagandas envenenan a sus usuarios, consumidores y seguidores.

Los objetos envenenados de Blanca Nieves (el conocido relato recopilado por los hermanos Grimm en el siglo XIX, Schneewitchen) aparecen en el contexto de una narración en donde la reina-bruja intenta matar cuatro veces a la heroína del relato, primero vicariamente, por un cazador que le entrega el corazón y los pulmones de un siervo y que esconde a Blanca Nieves en el bosque; aunque, más tarde, a través de la utilización sucesiva de cintas para apretarle el cuello, de un peine y luego de una manzana envenenada. El homenaje de las computadoras Apple de Steve Jobs (1955-2011) alude a la manzana

envenenada que ingirió el matemático Alan Turing (1912-1954) para librarse de la castración química que le resultaba más tóxica que tomar su vida por envenenamiento.

Nos envenenamos placenteramente escuchando las mentiras cuya maldad nos hace felices, por medio de la ingesta de sustancias que nos dan placer a corto plazo y que probablemente nos matarán a la larga. Por más que habrá quien señale que "de algo ha de morir", así que mejor contribuir a la propia muerte que esperar a que llegue azarosamente. Los placeres y la indulgencia nos matarán, pero moriremos relativamente felices y bastante satisfechos (https://youtu.be/KVuWHUBXYFA?si=FHX98SJpnmbZv_WR), como afirma Aldous Huxley (1894-1963). De muchas formas nos perjudicamos, pero aceptamos el precio a cambio de evitar algunos sufrimientos momentáneos. Nos envenenamos con los gases de nuestros vehículos y envenenamos a nuestros hijos, animales y vecinos, conocidos y desconocidos, a cambio de evitar el cansancio de mover nuestros propios cuerpos, o por el placer de trasladarnos rápido y lejos.

En semanas recientes, un expresidente mexicano criticó a otro expresidente por su insistencia de "aprovechar" el combustóleo en vez de "dilapidarlo". Así, afirmó que "el combustóleo es veneno para el medioambiente" (https://youtu.be/Jrup5KeSfyU?si=2Ihx0PF3Zs9EnvyU), lo que a sus sucesores no parecía preocuparles, mientras de ello se derivaran ganancias para las empresas del Estado. Ciertamente, las acciones de envenenar(se) y alienar(se) negando la realidad que nos intoxica son una costumbre de la que difícilmente podremos librarnos los humanos. Lo que aprovecharán los otros para contribuir a nuestra eliminación como grupo, sociedad, clase, individuo o como representantes de alguna categoría social.

## Youtubers

Jorge Valencia

Los youtubers son gente que cumple la máxima filosófica de vivir para los demás. Sus casas están hechas de cristal traslúcido; sus corazones, de carne de camaleón y sangre de voyerismo. Sólo dan sentido a sus actos si éstos son observados y escrutados por miles de fisgones cuya vida es menos fértil aún que las de los observados.

Los youtubers son personas comunes que adquieren la dimensión de un mito debido a la manera canónica de preparar waffles, aguantar sin consecuencias innumerables tragos de vodka y dar recomendaciones afectivas para ligarse a quienes no se dejan.

Son porque son vistos: “Me exhibo, luego existo”, está escrito en su epitafio.

Son la versión digital de los héroes épicos con la considerable diferencia de que sus hazañas se reducen a vulgaridades cotidianas. Trapear el piso, arrancarse una costra, voltear hacia atrás los párpados...

Llegan incluso al extremo de lamer un excusado público, retratarse en una viga a cien metros de altura o meter la mano dentro de las fauces de un cocodrilo. Llamar la atención es su aspiración vocacional. Causar asco o asombro. Conseguir un “like” pegajoso que alguien más adhiera o refute con el propósito ulterior de merecer “vistas”.

Los mercadólogos, sensibles censores del interés común, aprovechan las extravagancias o llanezas para ofrecer patrocinios. Caminar con los zapatos al revés sólo adquiere jerarquía cuando “Nike” se anuncia. Meten el dedo al enchufe de la electricidad para demostrar la bondad del mertiolate.

Los youtubers son el pináculo de una civilización cuya jerarquía es la banalidad. Cometen actos de sevicia y puerilidad porque existe el medio para difundirlo y el patrocinador oportuno que lo alienta. El público es el destinatario último de sus monerías, quien consagra o condena la repercusión de sus “reels”.

Los contenidos que difunden son algo más que consejos (nadie admite cánones morales hoy día), prototipos de la ignominia que, al exhibirse, canonizan trivialidades y dan una dimensión pueril de lo humano. En un mundo globalizado, las conductas de homegeneizan y

difunden y se adaptan. Lo que es idéntico se convierte en el principio ético; lo diferente, en algo desdeñable. Todos quieren vestirse igual, decir lo mismo, comprar lo que todos compran. Los youtubers son la antonomasia de la invisibilidad, lo cual se vuelve una paradoja: hacen cosas raras para ser los mismos que todos. Representan la vanguardia de la producción en serie.

Basta cierta musiquita, una sonrisa oportuna o una escenografía atractiva para que un video marque tendencia. Millones de seguidores en todo el planeta adquieren un lugar en el hormiguero gracias a la copia voluntaria de sus acciones. Las hormigas sólo tienen mérito en la disipada colectividad de su especie.

## Cuando las necesidades crecían, eran grandes y las escuelas se quedaban empequeñecidas

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Miguel Ángel, mi hijo adolescente de 17 años, hace unos días se puso reflexivo y me comentaba, cuando íbamos camino a comprar una nieve para tener un espacio de convivencia padre–hijo:

"La verdad -me decía-, siento que muchas cosas que nos enseñan en la escuela no nos sirven de nada, es información que la podemos obtener en cualquier lugar y la escuela no nos enseña cosas para resolver los problemas reales a los que nos vamos a enfrentar, como hacer una declaración de impuestos, como ver la ganancia que puede haber en una inversión o un negocio. Deberían de hacer un cambio y pensar en lo que los jóvenes necesitamos en este momento para salir adelante".

Lo escucho y no lo cuestiono, me detengo a pensar a partir de sus pensamientos y coincido con él. La escuela, como institución moderna, cada vez se ha empequeñecido más, dando lugar a las demandas y las necesidades formativas que tienden a agigantarse. Mientras más crecen los deseos y las nuevas demandas por aprender, se hace más pequeña la capacidad institucional de atender eso que se demanda.

Esta ecuación no favorece a los sistemas educativos. Por otro lado, tenemos que termina por ofender el excesivo triunfalismo institucional que difunde (solo hace eso) la cúpula del sistema de educación en el estado de Jalisco, en todos sus rubros: "que instalaron, que se reunieron, que asistieron, que hicieron o que van a hacer, etcétera". En el fondo está el asunto del impacto educacional: persiste en miles de escolares de la mayoría de los niveles educativos una profunda sensación de insatisfacción de lo que les ofrece la escuela, de lo que reciben de sus docentes y de lo que afuera les demanda la otra realidad.

Existen escuelas, sobre todo del sector privado, que engañan, que fraudean a sus clientes-alumnos; se preocupan mucho por la imagen, por el eslogan, por los clichés, pero debajo de ello muestran una realidad vacía. Persiste el autoritarismo y un modelo de autoridad vertical, sobre todo en el nivel medio superior de todas las cosas que pasan; al final, la culpa la tienen los alumnos y las alumnas.

Mientras más crece la demanda, se hace más pequeña la capacidad de atender y, por lo tanto, de educar. Tenemos que, desde la década

de los veinte hasta los setenta del siglo pasado, la preocupación estuvo puesta en el asunto de la cantidad: cuántos asisten a las escuelas, cuántos reciben instrucción pública, teniendo a los ochenta como la década perdida en educación; con la llegada de los noventa y con la invención de los constructivismos, cambia el discurso y cambia el paradigma. Ahora se habla de calidad y de una calidad educativa. Y ahí, ¿qué tenemos de nuevo?

La escuela pública, o sea la escuela del público, se ha empequeñecido debido a que ha perdido la perspectiva de su misión formativa; ya no basta con asistir, abrir las puertas, tener uno o varios docentes enfrente de los chicos que les hable y les cuente todo tipo de historias. No.

Se trata ahora de pensar en el horizonte y en la trayectoria de las y los escolares, quiénes son las y los alumnos de cada docente, en dónde están parados, en qué contexto viven, qué les interesa aprender y, desde su capacidad personal, hasta dónde es posible aprender asuntos difíciles y complejos del llamado nivel superior.

La escuela pública sigue mirando a la baja, mientras que la demanda sigue a la alza. Esta disparidad estructural comienza a hacer crisis; cientos de alumnos dejan la escuela, no porque no sepan o porque no puedan, sino que dejan la escuela porque no les satisface lo que encuentran en ella. Esto deberá de preocupar a los tomadores de decisiones o a los personajes que dirigen las instituciones educativas de todo tipo, de todos los niveles y modalidades educativas.

La escuela nos está quedando a deber, y no siempre ha sido así. Pero hoy la deuda se está tornando impagable. ¿Cómo revertir esta ecuación que debe de preocupar a más de uno? ¿Cómo hacer que la escuela responda y deje satisfechas y satisfechos a la casi totalidad de sus estudiantes? ¿Cómo hacer también que sus estudiantes develen, anuncien, digan, expliciten o verbalicen lo que quieren aprender, lo que necesitan saber para moverse en un mundo que es otro?

Sobre las preguntas planteadas, me gustaría que las respondieran los funcionarios de la SEJ; sus asesores y los aplaudidores portátiles de los eventos oficiales y oficiosos. Las preguntas dan para muchas cosas. Así es esto, como decía el ideólogo de los zapatistas, para eso sirven las preguntas, para caminar. Pero hay gente que se aferra a quedar parado o estacionado en el punto en el que no se avanza y es que no se hacen preguntas, solo le apuestan a las certezas huecas y vacías.

Aquí hacemos un planteamiento central: la escuela como espacio institucional está siendo rebasada por la izquierda y por la derecha

a partir de la demanda de las y los estudiantes que desean aprender algo diferente a lo que se les enseña.

Miguel Ángel, gracias, debido a ese recorrido peatonal, has dado salida a este artículo. Gracias a ti, a tus dudas y a tus temores generacionales.

# Abril

La esperanza no muere y esperamos a nuestro sistema educativo responda con una esa educación necesaria en estos tiempos un tanto confusos y necesitados de maestros, familias y autoridades capaces de poner, otra vez, orden en el país.

Miguel Bazdresch Parada

## Entre lo moral, lo legal y la realidad mexicana

Jaime Navarro Saras

Hay un dicho que dice: *ven la tempestad y no se hincan*, el cual se ajusta perfectamente a muchas de las cosas que han surgido de manera reciente en el mundo de la política mexicana y provocado por la intromisión de Trump en nuestro país. Me refiero de manera específica al tema del narcotráfico y todo lo que se deriva de éste.

Para nadie ha pasado desapercibido cada uno de los hechos ligados al tema del narcotráfico, en especial lo que se refiere a la guerra contra el fentanilo, la entrega de 29 personas detenidas en nuestro país, como Rafael Caro Quintero, al gobierno de EEUU, qué decir del caso Teuchitlán, así como la confiscación de toneladas de droga, armas y la detención reciente de capos, entre otras cosas.

En medio de este contexto, el pasado sábado se presentaron en el Auditorio Telmex, propiedad de la Universidad de Guadalajara, Los Alegres del Barranco, quienes le hicieron un tributo a El Mencho (Nemecio Oceguera Cervantes), quien, hoy por hoy, es el personaje más conocido y buscado en el mundo de los carteles en México y EEUU. Esta persona, además, es la más buscada por los gobiernos de México y EEUU (equiparable a lo que fueron Joaquín "El Chapo" Guzmán, Amado Carrillo Fuentes "El Señor de los Cielos", Miguel Ángel Félix Gallardo "El Jefe de Jefes" o "El Padrino", los hermanos Arellano Félix o Pablo Escobar Gaviria y los hermanos Rodríguez Orejuela en Colombia).

La presentación de Los Alegres del Barranco, no solo en Zapopan, sino también en la Plaza de Toros "La Macarena" de Uruapan, Michoacán, al siguiente día, ha causado estragos y el deslinde de las autoridades que se dijeron sorprendidas de lo sucedido y que de ninguna manera lo van a tolerar. El mismo gobernador de Jalisco, Pablo Lemus, dio instrucciones para que no se vuelvan a presentar cantantes o grupos que hayan hecho o hagan apología a ese tipo de personajes; en tanto, el municipio de Zapopan multó al Auditorio Telmex con la grandiosa suma de $33,942. Lo cierto es que las autoridades de Zapopan y del gobierno de Jalisco tienen personal para evitar ese tipo de cosas, pero lo más seguro es que asistieron como cualquier fanático y no como las autoridades que son, a tal grado que hasta que se hizo es-

cándalo mediático es cuando actuaron. Sabemos que por el Auditorio Telmex y el palenque de las Fiestas de Octubre han pasado grupos y personajes similares a Los Alegres del Barranco como Natanael Cano, Gerardo Ortiz, Peso Pluma, Los Tucanes de Tijuana, Los Dos Carnales, Los Nuevos Rebeldes, Alfredo Olivas, entre otros, y nunca ha pasado nada y nadie se ha inmutado.

Desde hace meses se venía promoviendo el evento denominado "Los señores del corrido" con Los Alegres del Barranco; hasta espectaculares había por toda la ciudad. ¿Acaso los responsables del Auditorio Telmex pensaban que se iban a cantar los corridos de la revolución mexicana como La Cucaracha, Carabina 30-30, El zapatista, La soldadera, Adelita, El Siete Leguas, Benjamín Argumedo, Descansa General o Valentín de la Sierra? Pues no, lo que se escuchó fueron canciones como: "El del Palenque", "El Doble R", "Soy Cuatro Letras", "El 701", "El Encierro de Joaquín", "El Costal Lleno de Piedras", "Fiel Soldado de Guzmán", entre otras, y de seguro lo sabían.

Este tema de la apología del delito se viene manejando desde hace años en nuestro país y no ha habido poder humano que haya hecho que los empresarios y representantes, no solo de cantantes o grupos musicales, sino de todo tipo de manifestaciones, expresiones y espacios, hayan movido o eliminado presentaciones en espacios públicos, amén de los eventos privados o cierres de campaña de partidos políticos.

Los EEUU, ni tardos ni perezosos, hoy mismo revocaron las visas a Los Alegres del Barranco, quienes este mes tenían nueve presentaciones en aquel país, desde Austin, Texas, hasta Fresno, California; en nuestro país están programadas presentaciones del 18 al 20 de abril en Michoacán, Querétaro y la Ciudad de México, incluso una más el 4 de mayo en Tequila, Jalisco, las cuales también serán canceladas, a menos, claro, que este grupo musical se comprometa a cantar el repertorio de Gabilondo Soler "CriCri" o las melodías que interpreta Luis Miguel.

Sabemos que nuestras autoridades son de mecha corta cuando se visibilizan situaciones que los ponen en evidencia y, a rajatabla, amenazan, clausuran y hasta detienen personas para verse como gente de gobierno. Lo malo es que, en cuanto pasa la tempestad, todo vuelve a la calma y la apología del delito vuelve a la normalidad con facturación incluida.

Si realmente hubiera políticas públicas para regular o prohibir cualquier expresión que haga apología del delito, de seguro tendríamos producciones en radio, televisión, cable y redes sociales de mucha calidad; sin embargo, estamos inundados de películas y series que llenan la pantalla de sangre y nadie del gobierno es capaz de regularlas porque se echan encima a Televisa, TvAzteca y a las diferentes plataformas como Netflix, HBO, Prime Video y demás. Todo se lo dejan al criterio de padres de familia, de adultos o menores de edad que tienen el poder en el control de la televisión y las contraseñas de sus teléfonos, tablets y computadoras.

La narcocultura es, hoy por hoy, una forma de vida que se ha llevado a niños, niñas y adolescentes por esa opción para sus maneras de entretenimiento, tanto en la música, la moda de vestimenta y el estilo personal (corte de pelo, tatuajes, maquillaje). Lamentablemente (en el fondo), es parte de sus sueños pertenecer a ese mundo y, mientras no cambien las cosas, la narcocultura seguirá gozando de buena salud, sobre todo si se entra en el terreno de la prohibición por parte de las autoridades.

Nadie está dispuesto a seguir en un mundo donde el futuro se torne gris para las futuras generaciones; ojalá esta llamarada provoque acciones serias y formales para que nuestros niños, niñas y jóvenes consuman contenidos que los lleven a tener como referentes y personajes productivos a imitar, lo mismo científicos, escritores, músicos, deportistas y gente que contribuya a la mejora del país legalmente. Seamos testigos de esta nueva tragicomedia y veamos qué sucede en los siguientes días.

## Mediación escolar: vía institucional para solución de conflictos

Marco Antonio González Villa

El incremento de conflictos entre diferentes miembros de las comunidades escolares al interior de las instituciones educativas ha generado la búsqueda de alternativas de solución para su abordaje y erradicación, fundamentados en una cultura de paz que busca preservar la sana convivencia armónica.

Una de las opciones que han surgido y que, al menos en el nivel Medio Superior, ha dado resultados significativos en la resolución de conflictos es el programa de Mediación Escolar, cuyos protocolos de intervención permiten generar, mediante el diálogo y sin sanciones, condiciones para cambiar la dinámica social inapropiada, de acoso o agresión principalmente, entre dos o más personas.

Con más cercanía al campo jurídico que a la Psicología, la forma de operar de Mediación Escolar podemos resumirla escuetamente en dos grandes momentos: 1) la resignificación del conflicto y 2) el establecimiento de acuerdos para la convivencia. Estos lineamientos obtienen respaldo de diferentes disciplinas académicas por las implicaciones y resultados proyectados, de los cuales resalto a continuación algunos de ellos.

En primer lugar, ubicamos el empoderamiento, que implica un acercamiento y un acompañamiento con algún miembro de la comunidad que se encuentre sufriendo una situación de violencia. De esta manera se le da voz, apoyo, respaldo, ya sea por solicitud en primera persona o porque la institución advierte la problemática presente. Toda persona, independientemente de su rol en la escuela o de alguna variable social, cuenta con el apoyo institucional y del programa, evitando así tanto el abuso prolongado como la victimización de una persona.

En segundo lugar, la resignificación del conflicto y establecimiento de prioridades. Una premisa básica del programa es que lo pasado no se puede cambiar, pero sí se puede mejorar el futuro. Por eso, durante las sesiones de mediación es preferible no ahondar en la forma en que cada participante en una mediación percibe o ha vivido la situación, ya que, por lógica, cada uno tiene una perspectiva diferente en donde el otro es el responsable de todo y dar tiempo a escuchar cada versión sólo puede generar mayor tensión. Se enfatiza entonces

en lo que viene, en la necesidad de llegar a acuerdos que garanticen el respeto y la tranquilidad de cada participante a partir de ese momento y hacia el futuro. Se firman los acuerdos y se establecen, con conocimiento, las sanciones con base en reglamentos derivadas de su incumplimiento.

Finalmente, se enfatiza con los adolescentes y jóvenes la importancia de resolver vía la palabra los conflictos que se presenten en la institución. Cuando hay padres, madres y docentes presentes en los acuerdos, se señala que los adultos son un ejemplo y un modelo en la forma de encontrar soluciones y dar fin a cualquier tipo de conflicto, sin necesidad de ofensas o actos transgresores o que lastimen a otros.

La mediación es una herramienta que ha dado, cuando se ha implementado, resultados de forma expedita al interior de las escuelas; ojalá no termine siendo un programa que se coma el aparato burocrático y empiecen a darle mayor importancia a los papeles y evidencias, que se vuelvan un dato numérico a reportar, antes que a los conflictos solucionados; que no se haga una opción delegar, canalizar o, peor aún, sancionar por evitar hacer mucho papeleo. De verdad sería una pena, ¿no?

## Deschatarrización

Rubén Zatarain Mendoza

La norma que impacta la expedición de alimentos en las escuelas entró en vigor el 29 de marzo.

De la norma al hecho hay mucho trecho.

Hay productos prohibidos establecidos en un listado; esperemos que, en el marco de la neurolingüística del comportamiento infantil, lo prohibido no sea lo más deseado.

Hay una larga cultura familiar y escolar sedimentada por tradiciones y por el impacto de la propaganda en los consumos pseudoalimentarios que desactivar.

Quitar de la totalidad de las escuelas la oferta de comida chatarra llevará tiempo.

Educar a las niñas, niños y adolescentes en una nueva forma de consumo y fortalecer la incorporación de alimentos saludables a su dieta será un proceso lento y gradual.

Hay duda pedagógica si la prohibición es el camino para llegar al propósito. En edades como la adolescencia hay un impulso natural a la rebelión a toda forma impositiva de autoridad.

Mucho trabajo habrá que hacer de convencimiento para que de manera autónoma los educandos tomen buenas decisiones. Confiemos en su educabilidad.

Habrá un largo paréntesis de apropiación y práctica de lo que dispone la norma en materia de expedición de alimentos en las escuelas.

Es previsible un comportamiento social de evasión y de ocultamiento, de introducción eventualmente externa de aquellos alimentos prohibidos.

El adentro y el afuera de la escuela tendrán que trabajar de manera coordinada y sincrónica.

La perspectiva curricular de vida saludable y de prevención es un buen avance; la formación de buenos hábitos llevará horas de esfuerzo conjunto.

La resistencia mayor vendrá de la cultura familiar y comunitaria.

Las tiendas de abarrotes, las tiendas de autoservicio y conveniencia tienen a primera vista los refrigeradores y las frituras, las ga-

lletas y panes comerciales. La dictadura de las golosinas y el dulce omnipresente.

En los frentes y periferia de las escuelas hay vendedores de la vía pública a los que tal vez no sea posible regular.

Se espera una lucha larga y una transformación progresiva de los hábitos, pero ahora la coyuntura para emprender el cambio es favorable.

Por parte de las maestras y los maestros, la reeducación de los hábitos consumistas *y la elección* emergente *de* los consumibles tendrán que modificarse.

Muchos docentes tendrán que trabajar en su propio cambio, pues provienen de una cultura de poco control de sus consumos; provienen de una cultura de manipulación de empresas poderosas como Marinela, Bimbo, Sabritas, Barcel, Coca Cola, Pepsi Cola, Nestlé, Holanda, por mencionar algunas.

Si queremos acompañar el cambio y generar aprendizajes vicarios, el cambio debe ser sincrónico en nosotros mismos.

Dentro de la oferta de alimentos chatarra en las escuelas, tal vez el producto objetivo deban ser primero las bebidas embotelladas, particularmente los refrescos.

El país entero ha sido muy sensible a las formas de mercadotecnia de productos como la Coca-Cola.

Una primera meta tal vez sería enfocar hacia la concientización del impacto que tiene en la salud el consumo permanente de azúcares y el riesgo temprano de adquisición de adicciones por el consumo de sustancias como la cafeína, presente en esta bebida.

Es preocupante la manera como, familiar y socialmente, se naturaliza el consumo de esta bebida en las mesas del hogar desde la temprana infancia.

La cantidad millonaria en litros que se consumen todos los días y las ganancias a esta empresa internacional son indicadores de una problemática que no debería enorgullecer a nadie.

La escuela, dentro de su extensa agenda formativa, ha de buscar maneras de reeducar a los niños, niñas y adolescentes por distintos medios, con estrategias diversificadas.

La tarea no es sencilla.

En la sociedad de consumo que circunda en el contexto, hay que enfrentar el avasallamiento de la publicidad sutil o manifiesta.

Pequeñas metas como la de recuperar las canchas deportivas y los espacios cívicos de toda pinta y formas de propaganda en lonas y láminas pueden ser una campaña inmediata.

Reeducar a las madres y padres de familia para que cuando preparen y acomoden los lonches eviten este tipo de productos.

Otra alternativa será acentuar las medidas de supervisión para que se revisen acuerdos y convenios de algunas mesas directivas de padres de familia o de directivos que han suscrito con las gerencias regionales de las compañías refresqueras contratos para proveer de refrescos a las escuelas con comisiones favorables o con prestaciones como mobiliario o excedentes de producto sin contabilidad.

La lucha por cambiar los hábitos de consumo será titánica y, si no se enfrenta en varios frentes, puede fracasar.

Qué bueno que en este objetivo van juntas la Secretaría de Educación Pública y la Secretaría de Salud.

Mucho mejor será que se sumen las comunidades y los colectivos de maestros y maestras en las dimensiones de aula y escuela y pasen de un primer nivel de información a un segundo nivel de práctica responsable de individuos y grupos.

Las nuevas generaciones requieren visionar y formar los hábitos alimentarios de una manera más informada y consciente.

La salud de nuestra infancia, adolescencia y juventud no es un tema menor.

Los medios didácticos habrán de construirse con las coordenadas de cada estadio de edad.

Decir las cosas y presentar información no será suficiente. La modificación de un hábito que tiene componentes físicos, psicológicos y sociales es un asunto que requiere rigor y método.

No basta informar sobre los riesgos de salud para hacer que las personas modifiquen comportamientos.

Ahí están las múltiples campañas de prevención del tabaquismo y consumo de alcohol. Su limitado impacto para hacer que las personas cambien.

Habrá que repensar el método de comunicación y confiar en la autonomía responsable y el pensamiento crítico de los educandos de las instituciones de educación básica.

Deschatarrizar los Comités de Atención y Servicios puede ser la vía más inmediata, aunque de aquí emanan recursos necesarios para

el mantenimiento de las escuelas; formar al consumidor responsable que concientice acerca del impacto que tiene en la salud el tipo de alimentos que se consumen será más lento y su garantía de éxito estará condicionada por la consistencia de los procesos formativos.

A veces, contra viento y marea, contra la resistencia inevitable de aquellos que no están dispuestos a cambiar los hábitos que los dañan, la deschatarrización de malos alimentos en los entornos escolares va.

## El fracaso de la escuela moderna

Luis Christian Velázquez Magallanes

Hegel construyó una losa teórica que, desde las categorías racionales más elevadas, da cuenta de prácticamente todos los fenómenos perceptibles y formales para el Hombre. Por ejemplo, el objetivo de uno de sus libros es, según el pensador alemán, explicar los acontecimientos de toda la historia de la humanidad.

La sola idea de un sistema que explicara el todo y cada una de sus partes despertó en los pensadores posteriores un temor y una profunda necesidad de salir del laberinto impuesto por la lógica hegeliana. La idea era muy clara: encontrar un elemento que afirme la individualidad para escapar de la inmensidad de un sistema totalitario.

Guardando la distancia y, con algunas concomitantes, la modernidad y sus tecnicismos han propiciado que los procesos de enseñanza estén en un galimatías en donde no se encuentra ni el fondo, ni la forma. La tendencia señala que la educación se debe **tecnologizar** y **modernizar**. El hombre tiene un pavor a quedarse en el pasado porque lo considera como anacrónico y obsoleto.

Pero, ¿los alumnos en este momento, a pesar de todos los avances y recursos tecnológicos, aprenden más que las generaciones que solo contaban con libros, pizarrones y gises?

Es momento de cuestionar hasta dónde la instrucción formal está cumpliendo con su ideario o solo, aunque pese señalarlo, funge más como una estancia para saber en dónde están nuestros jóvenes en un horario específico. La escuela, efectivamente, dota de criterios y herramientas para resolver situaciones específicas o solo se simulan cosas. La cultura en sí con sus ideales estéticos, éticos y epistemológicos son promovidos y desarrollados en los centros educativos o qué se hace en ellos. Cómo consolidan nuestras niñas, niños y adolescentes su criterio moral, su ideal estético y su conocimiento e interpretación del mundo.

Miguel Ángel Pérez Reynoso en su artículo, Cuando las necesidades crecían, eran grandes y las escuelas se quedaban empequeñecidas, publicado en esta misma revista, presenta una reflexión sobre el significado de la escuela formal para los jóvenes. La instrucción formal, expuesta con una precisión quirúrgica, está completamente alejada de

sus intereses e intenciones. La realidad les presenta una serie de exigencias y problemas en donde la escuela, como primer respondiente, desafortunadamente, no ofrece alternativas ni herramientas de solución.

En este mismo sentido, Jaime Navarro Saras, en su artículo "Entre lo moral, lo legal y la realidad mexicana", publicado también en este portal, explica cómo la cultura está invadida por estereotipos que enaltecen el éxito a partir de la cultura de la violencia. Parece que lo artístico, en sus manifestaciones populares, tiene como finalidad la eliminación de valores estéticos; no se perciben categorías como el goce o lo sublime. No es posible imaginar a Gustav Mahler componiendo corridos tumbados y, mucho menos, a Alfredo Olivas interpretar en el Degollado *Nessum Dorma*.

El sistema hegeliano se atrevió a explicar la historia de la humanidad porque considera que la autoconciencia en su trayecto reconoce la necesidad de desarrollar al máximo sus categorías racionales; es su razón de ser y esencia. La idea es que el Hombre, en su devenir o historia, es capaz de desarrollar al máximo sus categorías intelectuales para comprender los ideales de belleza, bondad y verdad. La realidad, empero, demuestra todo lo contrario: parece que, lejos de propiciar el desarrollo de habilidades de pensamiento superiores, la especie está más interesada en volver a categorías de análisis primarias.

Luego entonces, tendríamos que decir que la escuela que pretendía incorporar los avances tecnológicos a las aulas no ha logrado su cometido.

Empecemos por señalar que la tecnología educativa se entiende como la incorporación de los avances científicos a los diseños instruccionales de enseñanza. En la actualidad, los docentes se sorprenden cuando comprenden el universo de posibilidades ofrecidas por las aplicaciones de Inteligencia Artificial o con aquellas que reemplazan el trabajo manual. De ninguna manera podemos inferir que el gusto se origina por la posibilidad de delegar el trabajo de diseño y planeación a un computador, o tal vez sí.

En segunda instancia, si observamos los datos relacionados con la calidad, cobertura y eficiencia terminal, tenemos que reconocer que, lejos de disminuir la eficiencia, han incrementado los porcentajes de deserción y abandono escolar; las cifras muestran que la cobertura se fragmenta cuando los alumnos tienen que competir para ingresar al nivel medio superior y superior; y, al hablar de la calidad, tendríamos

que aceptar que las habilidades teóricas y prácticas expresadas en los perfiles de egreso se desarrollan en niveles ínfimos. La calidad se pone en entredicho cuando encontramos alumnos en el nivel medio superior que no saben argumentar o expresar una idea, se les dificulta sobremanera escribir un párrafo y para resolver una multiplicación se ven en la imperiosa necesidad de usar un dispositivo inteligente.

Por tanto, tendríamos que reconocer que la modernidad y su tecnología, lejos de ser una herramienta efectiva para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, representan una complejidad importante. No se piense que se quiere decir que los avances en inteligencia artificial o aplicaciones usadas como herramientas para el aprendizaje sean perjudiciales; solo se quiere puntualizar que, para que se usen de manera efectiva en las aulas, primero tendríamos que desarrollar individuos inteligentes con los métodos de esa escuela tradicional y antigua que hemos desdeñado a pesar de sus resultados.

## Educarse en el desorden

Miguel Bazdresch Parada

Si algo enseñan las guerras es convencernos de la capacidad educativa de los ambientes llenos de tensión y con numerosos cambios de hábitos y costumbres. Las crónicas de las diferentes (y numerosas) situaciones de conflicto bélico en el siglo veinte y en el curso del cuarto de siglo veintiuno, además de ofrecer una cuenta y un recuento de las situaciones de conflicto y las pérdidas materiales y de vidas humanas, nos hacen ver cómo, en medio de las dificultades de la vida cotidiana lastimada y el terrible ambiente social, es posible ofrecer un aliento educativo a los niños, niñas y jóvenes en condiciones precarias, espectadores de sucesos aterradores y más; sucede que, al mismo tiempo, se propician aprendizajes para la vida. Uno de esos es el orden.

El orden es algo muy demandado en el mundo escolar. Las horas, las ideas y procesos a enseñar, los momentos para realizar las actividades planeadas y atender el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes conforme las realizan, las repiten según las explican los maestros, se imaginan aplicaciones y cómo hacerlas en cada contexto. Todo planeado y realizado casi al minuto o a la hora, según se establece en planes y programas.

Y, vaya, en tiempos de conmoción social, cómo puede ser una guerra o cómo ahora el desorden económico y social, dada la ruptura de los acuerdos y los modos largamente sustentados entre varios países, suscitados por las decisiones y los actos del presidente de Estados Unidos, alcanzan a las actividades cotidianas usuales de escuelas y otras instituciones educativas y sociales.

También hay desorden nacional, al menos en ciertos lugares, con la movilización de sindicalistas de la educación puestos a presionar por mejores prestaciones y el gobierno que parece estar de acuerdo y, sin dudar, se encontrará en el futuro cercano con presiones de otros sectores en la misma línea sindical. Mientras tanto, los centros educativos están vacíos y los estudiantes están en su casa. La política también educa a veces a reconocer lo que no se debe hacer. No sabemos si los contenidos educativos son los pertinentes para estudiantes en espera de una ayuda intelectual para entender el mundo en que viven para luego entenderse a sí mismos.

Y como cosa mandada a hacer, hoy salen a la luz pública los cantores y los adoradores de la vida "narca", pues se reunieron, en no poca cantidad, y cantaron y vitorearon a uno de los líderes, quizá el más conspicuo de esa actividad económica y según dicen educativa, pues con frecuencia, además de cantos y porras, organizan sesiones de educación y entrenamiento, con vivienda y comida incluida, para unirse a las filas del rápido enriquecimiento rápido y violento, sin necesidad de ir a la escuela. ¿Cuándo se terminará ese pésimo ejemplo de nuestra ética–país?

Es importante reconocer, para no repetir, los esfuerzos instruccionales alrededor de la elección de los nuevos juzgadores del otrora Poder Judicial. Ahí se utiliza el sistema de "vean, vengan al reparto y escojan al más simpático" o al que, dice, es el bueno. De paso aprendemos, no sin aprehensión, cómo se sustenta la justicia en este país.

La esperanza no muere y esperamos que nuestro sistema educativo responda con esa educación necesaria en estos tiempos un tanto confusos y necesitados de maestros, familias y autoridades capaces de poner, otra vez, orden en el país.

## Simulación estructural

Carlos Arturo Espadas Interián

Las estructuras institucionales, hace mucho que en el mundo y en nuestro país, superaron la funcionalidad egoísta de la Directiva a cargo. Este cambio se construyó a lo largo de la historia como producto de luchas y sacrificios de actores clave, pero poco escuchados, que formaban parte y eran la razón de ser de las instituciones.

Jugaron también un papel fundamental en este proceso de institucionalización las presiones de otras entidades, no solo nacionales, sino principalmente extranjeras, desde las relacionadas con movimientos de reivindicación de aquellos que no habían tenido derechos, como es el caso de todas aquellas que en su momento se inspiraron en defender los derechos de clases y sectores subalternos.

Movimientos en favor de la democracia y la participación social como alternativa, en su caso, a una estructura para atender a los distintos sectores y frenar transformaciones profundas, pero que, sin lugar a duda, generaron mejores condiciones laborales, estudiantiles y demás.

Hasta llegar a aquellos movimientos, los menos, que se inspiran en el amor para con el prójimo y buscan la construcción de un mundo mejor a partir de la justicia y distribución equitativa de las posibles configuraciones sociales, económicas, culturales y demás de la vida. Que, por cierto, es un movimiento generado desde el siglo XVI al menos y que hunde sus raíces en el siglo I d.C.

Es decir, independientemente del sustrato ideológico, hoy en día, por una u otra causa, sacrificio, lucha, concesiones y acuerdos, las estructuras institucionales se han vuelto participativas, inclusivas y respaldadas por marcos normativos que se han encargado de lo operativo y legal.

Poco a poco estas estructuras se han vuelto parte de la vida institucional, permitiendo niveles de partición política, académica, ciudadana y demás. Así se tienen consejos estudiantiles, mesas de padres de familia (participación social) y demás.

Sin embargo, hay instituciones donde esas estructuras únicamente se activan y desactivan para cumplir requisitos en interés de las estructuras de sometimiento –que no directivas, por como funcionan–;

por tanto, la participación por medio de estas estructuras es simulada a conveniencia.

Así, en pleno inicio del siglo XXI, existen instituciones que, por el estilo directivo, se mantienen varios siglos atrás en cuanto a la participación social y emulan dinámicas de estructuras que ya están superadas en nuestro país y que hacen recordar a las dictaduras, personales y de bloque –entiéndase partidos–.

Incluso las dictaduras de bloque han sido superadas en nuestro país y el proceso de institucionalización se ha generalizado en todos los sectores, áreas e instituciones de la vida nacional. La pregunta es qué está pasando al interior de esas instituciones que están teniendo retrocesos, no en años sino en siglos y, más aún, cómo es posible que las autoridades permitan esas dinámicas en sus subalternos, cuando ellos mismos saben y promueven una cultura de la participación social, no solo de actores institucionales, sino de la sociedad en general –que por cierto es como debe ser–.

## Todas las derechas y las ultraderechas son iguales

Miguel Ángel Pérez Reynoso

En los últimos días, el mundo ha dado nuevamente una vuelta de tuerca hacia la derecha. La llegada al gobierno de los EEUU por parte de Donald Trump, junto con algunos de sus títeres regionales como Javier Milei en la Argentina, hace evidente que la derecha ha regresado con los mismos bríos de hace años.

El discurso beligerante, amenazador, dictatorial es una de sus características. En la Argentina, Milei ha convertido a su país en un verdadero laboratorio de políticas antipopulares, antisociales y casi antitodo, solo a favor de los grandes empresarios y capitalistas de su país.

Las derechas y las ultraderechas a nivel global tienen proyectos en política (autoritarismo y medidas antipopulares), en economía (privatización de las empresas, reducción del gasto social, liberación de los mercados, pensar que todos los productos, aun los servicios sociales, pueden pasar por el libre mercado; todas son mercancías que se pueden vender y quien tenga dinero que las compre) y en educación (enfoques conservadores, abordaje dogmático de los contenidos, no se permite cuestionar, solo acatar y pensar lo menos).

Aunque son elementos muy esquemáticos, las derechas en el mundo tienden a conservar un sistema social basado en el orden y la reproducción social, en el acatamiento de las cosas tal como están; incluso existe un factor divino o religioso de que Dios quiso que las cosas fueran así. Para las y los pobres, para los jodidos y los desarrapados del mundo, la única salida de su condición de pobreza es acatar las reglas tal como están: trabajar duro, ahorrar y esperar las oportunidades que el propio sistema pueda otorgar, pero el sistema es perverso y tiende a engañar a través de estafas y de fraudes sistemáticos (el ejemplo de lo que pasó en la Argentina con la criptomoneda también es elocuente).

De esta manera, las derechas son el engaño, la involución social, el terror, el odio y el miedo y entonces, ¿por qué la gente votó o vota por ellas? Porque los gobiernos identificados con la izquierda no han resuelto las necesidades en el corto plazo. Existe una especie de desangelamiento debido a las restricciones y las promesas no cumplidas y se pensó que regresar a la derecha era la solución. De nuevo el ejemplo argentino de que esa no era la salida.

Dentro de la dialéctica social siempre habrá la disputa entre dos fuerzas, la de la conservación y la del cambio, la de izquierda y la de derecha, la de privilegiar a las élites empresariales o la de mirar a las mayorías sociales con programas que beneficien a todas y todos.

Esta misma dialéctica tiene un nivel de concreción en educación; en el mundo de las escuelas también se concretiza una forma particular por disputar y por tratar de hegemonizar una forma de sacar adelante las ideas y los proyectos. Lo peor que está pasando es que a nivel micro se están reproduciendo las ideas conservadoras de la derecha. Entre grupos juveniles con ideologías fascistas, se llevan a cabo prácticas y rituales de militancia derechista, en donde los negros, los gays, los izquierdosos, las mujeres militantes o feministas se les ve como grandes enemigos.

La derecha es igual en todo el mundo y, desde una mirada de avanzada, es el peor enemigo de la humanidad, porque su proyecto en este contexto ya no es vigente.

## Secretos

Luis Rodolfo Morán Quiroz

El pasado 24 de marzo, el grupo de los hutíes en Yemen fue objeto de ataques militares estadounidenses. El saldo inmediato fue de al menos 53 personas muertas. El saldo más amplio ha sido, para empezar, que muchos nos hemos enterado de la existencia de ese grupo insurgente que se autodenomina "Ansar Alá" (partidarios de Dios), nacionalista, antiimperialista, cuyo lema es bastante claro: "Dios es grande, muerte a Estados Unidos, muerte a Israel, maldición a los judíos y victoria del islam". Este grupo, fundado por (Hussein Badreddin al-Houthi - Wikipedia, la enciclopedia libre) (1960-2004), fue atacado por Estados Unidos por su apoyo a Hamás en el conflicto palestino-israelí. Sin embargo, las consecuencias y los conflictos no se han limitado a ese ataque. Los ataques han continuado aún y, por una parte, el presidente de Estados Unidos ha amenazado a Irán, cuyo gobierno ha financiado a los hutíes desde hace décadas, con infringirles "un dolor verdadero" si no dejan de atacar las embarcaciones estadounidenses. Por otra parte, empero, resulta que Jeffrey Goldberg, editor en jefe de la revista The Atlantic (fundada en 1857), denunció que el grupo de funcionarios que estaba al tanto de la operación militar de esa fecha lo había incluido en un diálogo digital en una plataforma denominada "Signal".

El "Signalgate", como se le ha denominado en algunos medios de comunicación, se desarrolló en torno al enorme error que significó que los planes, supuestamente SECRETOS, llegaran a un periodista a través de una aplicación de escasa seguridad, en el momento mismo en que se daban los ataques. Desde ese momento, los funcionarios del gobierno de Trump se han dedicado a minimizar la trascendencia de esa información. En sus declaraciones, no sólo han dicho que no se trataba de "planes de guerra", sino de "planes de ataque", además de que uno de ellos explicó que se incluyera al periodista en el grupo porque "se coló" o "sus datos se chuparon hacia la aplicación" ("it was sucked in"). Mientras tanto, el presidente primero declaró ignorar acerca de la filtración y hasta la existencia de Signal, para luego apoyar las versiones de sus funcionarios. Lo que era secreto, resulta que no lo era (Ataques de EU a Yemen: Todo lo que sabemos de la filtración de los planes de Trump contra los hutíes – El Financiero).

En esa cadena de sucesos encuentro un paralelismo en el sentido de que también el gobierno mexicano ha generado denominaciones alternas y ha tratado de disminuir la importancia de los hallazgos en el Rancho Izaguirre, en el municipio de Teuchitlán, Jalisco. Nos hemos enterado de los hallazgos de las madres buscadoras en ese rancho el 12 de marzo de 2025, aunque, se ha informado, las autoridades tenían conocimiento del lugar al menos desde el 18 de septiembre de 2024. Las primeras notas denominaron a ese lugar como un campo de "reclutamiento y exterminio", pero las autoridades federales se apresuraron a señalar que podría llamársele "de adiestramiento". La intención que podemos leer es la misma que en el caso de la filtración del grupo de funcionarios asociados con los ataques: "la cosa no es tan grave como parece a los medios de comunicación" y a las madres buscadoras. La evidencia, señalaron en el grupo de buscadores, por "el hecho de que hayan sido encontrados cientos de zapatos, ropa, mochilas y otros objetos personales hace temer a los buscadores que pueda tratarse de un lugar donde hubo muchos asesinatos" (Los cruentos hallazgos realizados en el Rancho Izaguirre, lugar de "reclutamiento y exterminio" del crimen organizado en Teuchitlán, México - BBC News Mundo) fue luego "limpiada" para que los periodistas a los que se dio acceso días más tarde "sacaran sus propias conclusiones". Es sintomático que también en The Atlantic, al publicar algunas de las capturas de pantalla, señaló que los lectores podrían sacar sus conclusiones respecto a si los planes debían mantenerse secretos o estos eran tan baladíes que podían enviarse a su editor en jefe (Here Are the Attack Plans That Trump's Advisers Shared on Signal - The Atlantic).

Los dos casos, ocurridos con escasos días de diferencia, pueden asociarse con otros asuntos que en realidad son secretos a voces: es muy conocido el fenómeno de comunicación informal en el sentido de que todo mundo sabe quién tiene relaciones con quién, pero nadie lo publica para que no se enteren los directamente afectados. Así sucede con las instancias de corrupción, pues medio pueblo sabe quién da y quién recibe "gratificaciones" a cambio de favores para saltarse trámites o para realizar actividades fuera de la ley. Uno de esos asuntos conocidos y poco mencionados también se suscitó en días recientes. Sucedió en un recinto universitario con nombre de empresa privada. El auditorio Telmex (cuyo nombre se anunció pocas horas antes de su inauguración, por las aportaciones de Carlos Slim para su

culminación, en septiembre de 2007) fue escenario de un homenaje al Mencho. En síntesis, el sábado 29 de marzo de 2025, se cantaron letras de apología a la violencia y al narcotráfico, además de presentarse imágenes que están tipificadas como delito (Fiscalía de Jalisco investiga homenaje a 'El Mencho' en auditorio Telmex: ¿por qué se considera un delito?). El "secreto" que se devela en este caso es el hecho de que todos sabemos que muchas personas, de distintas edades, clases sociales y ocupaciones, consumen sustancias ilícitas y son parte, directa o indirectamente de la narcocultura. En los videos que circularon para denunciar el homenaje, se escucha cómo las personas del auditorio corean las canciones, pues para ellas ni son secreto ni son desconocidas en su vida cotidiana.

Casi de inmediato, el rector saliente, el primero de abril de 2025, Ricardo Villanueva, se comprometió a que se cambien las cláusulas del contrato para las presentaciones en ese auditorio. La implicación va más allá, pues eso no significa que el uso, el tráfico y la apología de las sustancias enervantes, además de la violencia asociada, se acaben o acoten con esas acciones contractuales. Por lo pronto, el gobierno de Estados Unidos ha invalidado las visas de los miembros del grupo musical a cargo del narcohomenaje (Estados Unidos retira la visa a Los Alegres del Barranco tras el narcohomenaje al Mencho y al Chapo en Guadalajara | EL PAÍS México).

Es sintomático que el gobierno encabezado por Donald Trump retire esas visas, después de que ese mismo personaje utilizó dinero público como "hush money" (dinero a cambio de silencio) para conservar un secreto y que no se sepa que se usó dinero público para acallar a una trabajadora sexual con la que sostuvo relaciones en la misma época en que su esposa estaba embarazada. Los abogados, funcionarios y voceros del gobierno estadounidense han tratado de conservar como secretos o minimizar la información transmitida a Goldberg, de manera paralela a como han hecho los funcionarios y la presidenta (que funge también como vocera) para disminuir la responsabilidad del gobierno federal.

Hay otro paralelismo en estos casos que vale la pena mencionar. Quizá no se habría sabido de lo presentado en el Auditorio Telmex de no ser porque alguien tomó video de lo que se presentó esa noche y lo subió a internet. Quizá tampoco nos habríamos enterado de la torpeza de quien creó el diálogo digital de no ser porque se incluyó, peccata

minuta, a un periodista. Y quizá el Rancho Izaguirre y otros varios más que se han develado en días posteriores, permanecerían incógnitos por no ser gracias a la labor del grupo de buscadoras. Esa función suele denominarse de delación con el término “whistleblower”, que es quien sopla un silbato para señalar alguna irregularidad. Usualmente se trata de algún miembro de la misma organización, aunque puede tratarse de alguien de fuera. En estos casos, se han chiflado los asuntos que alguien tenía intención de ocultar, que no resultaron tan herméticos como desearían algunos implicados o responsables de evitar o de investigar. Se ha especulado, incluso, que el hecho de que el 25 de marzo no se aprobara el desafuero del senador y exjugador de futbol Cuauhtémoc Blanco (nacido en 1973) para ser juzgado por intento de violación, se debe a que podría exponer algún secreto de otros políticos (Cámara de Diputados desecha solicitud de desafuero a Cuauhtémoc Blanco- Grupo Milenio), secretos que podrían tener relación con recursos provenientes del comercio de sustancias enervantes.

## Iztapalapa

Jorge Valencia

La fe católica espera la Semana Mayor como la temporada que mejor resume los fundamentos de su doctrina. Desde la entrada triunfal de Jesús a Jerusalén hasta su resurrección, tres días después de su pasión (eufemismo de "tortura") y muerte, según relata la tradición.

Iztapalapa actualiza la narrativa bíblica mediante una representación fiel, donde el Jesús de temporada teatraliza el viacrucis hasta terminar colgado verdaderamente de la cruz. El elegido admite gustoso tal honor y se prepara bajo el adiestramiento físico que la proeza amerita. Durante su entrenamiento, que consta de caminatas de varios meses cargando un palo de muchos kilos, acude todos los días a misa, comulga y discute sus pecados con el párroco, su guía espiritual y orientador escénico. La optimización atlética se empata con el equilibrio espiritual. El Cristo de Iztapalapa "es" Cristo, aunque se trate de un cerro tropicalizado y de una escenificación trasplantada. Dios renueva y repite su designio en la persona de distintos hijos suyos a lo largo de todo el planeta católico.

Los fieles del barrio siguen el viacrucis bajo el polvo y el calor. Su fe se mide por los empujones, el llanto de los niños descreídos y los silbatazos de los policías solidarios que resguardan el orden público. Los romanos de papel maché ofrecen latigazos postizos al sufriente de Iztapalapa mientras los perros callejeros aúllan la tragedia como plañideras bajo contrato.

Se cierran las calles y se sube el volumen de los micrófonos, donde la Verónica respeta el guion y restaña la sangre de anilina que mana de la cara del nazareno. En casos extraordinarios de fe radical, el protagonista se calza en la cabeza una corona auténtica de espinas que los productores del drama (beatas habituales, seminaristas y curas ambiciosos) prefieren no promover: la sangre falsa es más cinematográfica.

Nadie quiere ser Poncio Pilato. Se admite el papel como un compromiso obligatorio, sin mayor lucimiento histriónico que lavarse las manos. Aunque figura menor, el Barrabás cumple una función actancial de innegable importancia. Representa al pecador arrepentido con el que todos los creyentes se identifican. Ha pasado a la tradición

con el paradójico epíteto (envidia de varios servidores públicos) del "buen ladrón".

María Magdalena es elegida con mayor esmero. Debe ser alguien lo suficientemente venial y al mismo tiempo carismática para justificar su preponderancia entre la masculinidad apostólica. Goza del prestigio de ser la primera en presenciar el cuerpo resucitado del Señor. José Saramago la describe con la fuerza novelesca que su habilidad profana permite.

Al pie de la cruz, colgado con mecates simulados, el Cristo mira el panorama de Iztapalapa (casas modestas, calles mal trazadas y comercios espontáneos) y dice la frase climática que ha trascendido generaciones: "Padre, ¿por qué me has abandonado?" En ese momento, el cielo se cierra y se espera la voz estridente de Dios.

Pero sólo se escucha el viento. Y más lejos, la voz grabada del rellenador del gas.

## Carta abierta dirigida al Dr. Ricardo Villanueva Lomelí, Subsecretario de Educación Superior

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Doctor Villanueva, esta misiva tiene la intención de hacer de su conocimiento una serie de inquietudes y preocupaciones, las cuales concluyen en algunas propuestas que, como parte de la comunidad académica, estudiantil y de trabajadores de apoyo al servicio de la UPN en nuestro país, queremos hacerle de su conocimiento.

Quiero iniciar con una felicitación por su reciente nombramiento. Usted ha dejado su cargo como rector general de la Universidad de Guadalajara (UdeG) para ocupar el mismo día 1 de abril el honroso cargo, al convertirse en subsecretario de Educación Superior y atender a todas las instituciones e instancias que forman parte de este segmento del sistema denominado "Educación Superior".

Me gustaría mucho que pudiera tener acceso a leer estas notas. Le comento, que en días pasados, y aun siendo rector de la UdeG, me di a la tarea (como miembro de un colectivo de académicos y trabajadores de la UPN), de solicitarle, cuando menos en tres ocasiones, una audiencia o de menos un espacio para poder dialogar con integrantes de dicho colectivo. Le dejé mensaje con su asistente y con su secretaria particular, con mis datos personales y el motivo de la solicitud. Y no obtuvimos ninguna respuesta, a diferencia de lo que usted dice o presume ser; su postura no es de puertas abiertas, ni siquiera tuvo la amabilidad de decirnos que no nos podía recibir. Este silencio, esta evasiva, nos parecen sospechosos.

El motivo y el interés en buscarlo es para hacer de su conocimiento una serie de problemáticas y del rezago institucional por el que atraviesa actualmente la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) a nivel nacional. Deberá ser de su conocimiento que la Universidad Pedagógica Nacional es una universidad temática especializada en el abordaje de temas y de la agenda educativa de nuestro país y somos (hablo en primera persona porque formo parte de ella) la única y verdadera universidad nacional.

Con 45 años de existencia, la UPN a nivel nacional atraviesa por una etapa de descuido institucional, que se ha traducido en problemáticas nuevas e inéditas de todo tipo. Son cuatro los puntos

que hemos querido abordar con usted y que de manera sintética aquí los presento:

1. Resolver el asunto pendiente y reiteradamente postergado de la promulgación de la Ley Orgánica y del estatuto jurídico de la Universidad, a partir de definir la figura que sirva para preservar el carácter público y nacional de la Universidad Pedagógica. Tal vez sea de su conocimiento que en la pasada legislatura la Comisión de Educación del Senado de la República acordó una serie de medidas en torno a estos temas. Sin embargo, hemos entrado a una etapa de silencio en lo que va de la nueva administración federal y de las instancias legislativas. Un punto de acuerdo al respecto es llevar a cabo un Parlamento Abierto, en donde se expongan y se recuperen las principales propuestas para dar curso de acción a los acuerdos centrales de la agenda de la UPN.
2. Como un asunto que se deriva del nuevo estatuto jurídico de la Universidad Pedagógica, está lo concerniente a acordar los criterios y los mecanismos para la designación o elección de las autoridades universitarias. Una propuesta con un fuerte consenso y que cada vez cobra mayor aceptación es que sean los integrantes de la comunidad universitaria de todas las instancias (académicos, estudiantes y trabajadores de apoyo) quienes participen en la elección de lo que sería la Rectoría de la Universidad y de las direcciones estatales del sistema de Unidades UPN en el país.
3. Desde su decreto de creación, en agosto de 1978, se había definido que para ingresar a la UPN como académico o académica solo podrá ser a través de ganar dicho nombramiento, vía concurso de oposición, el cual es regulado desde la CAD (Comisión Académica Dictaminadora) a nivel nacional. Puede decirse, que en estos momentos la plantilla académica está conformada entre un 70 y un 80% por personal interino que labora a través de contratos temporales. Existen reclamos de un amplio sector de la Universidad por convocar a un concurso de oposición de plazas académicas, abierto y público, para seleccionar a los mejores perfiles y de esta manera basificar en su totalidad al personal académico de la UPN, y evitar situaciones como las que están

pasando en lugares como Puebla y otros estados donde existen personas que se están adjudicando plazas de alta categoría sin tener méritos académicos, ni tampoco ningún vínculo con la Universidad.

4. La UPN ha vivido y se ha fortalecido a través de su oferta académica, la cual tiene un catálogo diverso de programas de licenciaturas, maestrías, doctorados y especializaciones, con agrupamientos académicos destacados, que tienden a la especialización y a la producción rigurosa y pertinente a través de proyectos de investigación, intervención, producción de libros y materiales de apoyo. Somos desde el origen una universidad de avanzada con una vocación crítica y propositiva que ha estado cercana al curso de acción de las reformas educativas, cuando menos en los últimos 30 años. En su seno existen distintas expresiones con distintas propuestas y con matices ideológicos y políticos particulares. No existe una sola posición que hegemonice la visión y el sentido del tipo de universidad a la que aspiramos y la que se necesita en el presente. Algunas personas han hecho creer, a través del uso discrecional y del abuso mediático de mensajes y consignas en distintos medios (incluyendo el periódico *La Jornada*), que tienen la razón y que son dueños de las propuestas para la UPN. Para nosotros es importante que se recojan todas las propuestas, que evitemos las descalificaciones y adjetivación con relación a los que somos o pudiéramos ser diferentes. Y aquí se incluye un punto más: que el nuevo estatuto defina la relación con las autoridades estatales para evitar el manejo discrecional del patrimonio y de los programas de la UPN que operan en los estados.

En este momento, la prioridad central de la UPN en nuestro país reside en mantener el carácter nacional de su proyecto académico e institucional, en regularizar la vida interna de la plantilla académica y de las instancias de gobierno y continuar con este vínculo entre universidad y gobierno a favor de la educación en México.

Dr. Villanueva, tenemos la esperanza de que usted pueda escucharnos directamente. Le garantizamos la presencia de compañe-

ras y compañeros de todas las regiones y todos los estados del país; escuchar primero para acordar después es la nueva tarea que ratifica nuestro lema “Educar para transformar”.

Muchas gracias.

# En las aulas, calles y plazas públicas, la naturaleza de la protesta magisterial

Jaime Navarro Saras

Desde que la presidencia de la república envió la propuesta de reforma de la Ley del ISSSTE al Congreso, iniciaron protestas contra su aplicación en más de la mitad de los estados de la república; fue tal el movimiento que la propia presidencia ordenó su cancelación. Aún así, y a pesar de dicha cancelación, el magisterio adherido a la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) decidió tomar El Zócalo y las diferentes plazas públicas de los estados, cuyo propósito tiene que ver con la cancelación definitiva de la reforma de 2007 al ISSSTE.

El máximo protagonismo del magisterio en estos meses lo ha tenido la CNTE y, gracias a ello, se ha detenido y se han logrado acuerdos importantes como el congelamiento de la edad para jubilación del personal adherido al ISSSTE, además de la revisión de los créditos del FOVISSSTE y lo que se seguirá acordando de aquí al 15 de mayo, fecha donde el gobierno federal anuncia el incremento salarial y las mejoras en otros rubros de los derechos del magisterio.

En este río revuelto ha aparecido, como siempre, el SNTE al querer adjudicarse los logros y acuerdos que ha generado la CNTE y toda la disidencia mediante la protesta, y que, a decir de Alfonso Cepeda Salas, secretario general del SNTE, señala que la disidencia solo representa el 7% en todo México y ellos son los verdaderos representantes del magisterio en el país con el 93% de la nómina.

Además, presumen que los logros que hasta el momento ha acordado la CNTE con la presidencia, ellos ya los venían exigiendo desde hace tiempo. Esa posición del SNTE tiene un nombre y se llama desvergüenza, ya que las condiciones paupérrimas del magisterio se deben a las negociaciones realizadas por el SNTE a cambio de canonjías y espacios en las administraciones (llámense diputaciones, secretarías de educación en los estados, presidencias municipales, regidurías o una Senaduría como la que ocupa Cepeda Salas; ¿acaso no recuerdan que el SNTE no solo aprobó, sino que se encargó de promover, promocionar y presumir las bondades que tenían reformas como la del ISSSTE en 2007 y la reforma educativa de 2013?, las cuales, a la

larga resultaron dañinas y perjudiciales para los ingresos económicos y la pérdida de derechos ya ganados en décadas pasadas. De no haber sucedido esas malas negociaciones, hoy estaríamos hablando de otras realidades y condiciones laborales, pero no, ahora se solicita lo que ya se tenía ganado y eso solo sucede en países como el nuestro: gracias a que somos amantes de la resistencia y no de la resiliencia, practicantes del sufrimiento y no de la vida en paz.

Que quede claro: lo que se logre en los siguientes meses para la mejora laboral del magisterio se debe a los esfuerzos de los maestros y maestras disidentes y, de ninguna manera, al entreguismo y complicidad con que el SNTE se relaciona con los gobiernos estatales y la federación, aún a pesar de que el Día del Maestro salga del evento Alfonso Cepeda con su cara triunfalista y presumiendo que el incremento salarial y las demás mejoras son debido, nada más y nada menos, a sus negociaciones, lo cual será visto en vivo y en color en poco más de un mes, al tiempo.

## Estudiantes armados: ¿quién es responsable?

Marco Antonio González Villa

Cada vez se presenta con mayor frecuencia esto que, hace algunos años, era impensable en México: estudiantes con armas dentro de las escuelas con intención de usarlas o lucirlas en fotos, como aconteció hace poco. En países de "primer mundo" como Estados Unidos es comprensible esta situación, por la facilidad que tienen para vender armas y conseguir permisos, aunado a su tolerancia y fomento a la violencia que ha derivado en diferentes tiroteos y muertes dentro de las escuelas, pero México había podido mantenerse alejado de experiencias de este tipo, hasta ahora.

¿Dónde y cómo consigue un arma un infante o un adolescente? Ésta tendría que ser la primera pregunta que deberíamos hacernos cuando esto ocurre: ¿el director o directora de su escuela le dio el arma? ¿Algún docente u orientador se las da como parte de la formación y contenidos de su materia? Planteo estas preguntas porque, de forma incomprensible y totalmente injusta, cada que aparece un arma en la escuela, padres y madres, hasta docentes oportunistas, como ocurrió en CCH Naucalpan, piden la destitución del directivo. ¿Bajo qué argumento? Es su responsabilidad garantizar el cuidado y bienestar de cada estudiante, dicen, pero volvemos entonces a la pregunta del título.

Si los estudiantes cargan armas, es responsabilidad de padres y madres cuidar que no las tomen; si el arma le fue dada por una amistad ajena a la escuela, ¿cómo es posible que padres y madres no se hayan percatado de ello o desconozcan con quién se juntan sus hijos? Hay una omisión y descuido alarmante que debería ser sancionado, pero esto no ocurre.

Las medidas a tomar entonces tendrían que venir de responder una simple pregunta: ¿quién puso en riesgo a la comunidad escolar al llevar y sacar un arma? ¿Fue el director? ¿Los docentes? Obviamente no, ¿cuál es el sentido entonces de su destitución si vamos a mantener en las aulas a la persona irresponsable e inconsciente de sus acciones? Toda regla y toda ley, las escolares al menos, tienen siempre una excepción, por lo que referir "*que no se le puede negar a cualquiera su derecho a ingresar a una escuela o a la educación*" se anula cuando

alguien decidió poner en riesgo la integridad y la vida de los demás; lo dejo aquí como reflexión para políticos, autoridades educativas y personas de Derechos Humanos.

Mandemos entonces mensajes adecuados a la población y retiremos de las aulas a cada estudiante que infrinja la ley y las reglas en esta dimensión, con la posibilidad de volver cuando haya tomado conciencia de sus actos y haya acudido, junto con su familia, a terapia o a orientación psicológica para reeducar al estudiante. Sacar a un directivo, pero mantener en las aulas a un bully, o a alguien que atentó o agredió de gravedad a un miembro de la comunidad o alguien que puso en riesgo la vida de los demás, ¿qué enseñanza deja para todos? ¿Impunidad? ¿Injusticia? ¿No asumir responsabilidades? ¿Que otros paguen por mis errores?

El tema es preocupante para todos, lo que demanda proponer alternativas que busquen erradicar al problema de raíz y no tomar decisiones y acciones que sólo han conseguido incrementar el problema. De seguir con el mismo patrón de acción, no dudemos que este fenómeno seguirá creciendo. Espero de verdad equivocarme por el bien de cada estudiante del país, pero temo tener razón. El tiempo, en breve, lo dirá.

## Elogio a la holganza

Rubén Zatarain Mendoza

Tal como se desarrollan los “juegos” magisteriales 2025, no fortalecen la revaloración social del magisterio.

A guisa de ejemplo, una nota periodística del sábado anterior: “Los docentes federalizados de Puerto Vallarta suspendieron clases este jueves 3 y viernes 4 de abril, con motivo de sus ya tradicionales ‘Juegos Magisteriales’, donde además desquiciaron durante casi dos horas el tráfico vehicular en la avenida Francisco Medina Ascencio**,** en hora pico de pleno día hábil y sin previo aviso a la ciudadanía” (Tribuna de la Bahía, 05/04/2025).

Más aún, tales juegos, por sembrarse en días laborales, en detrimento del tiempo lectivo de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, se convierten en antítesis del interés superior de la niñez establecido constitucionalmente; se constituyen no sólo en negación de la normalidad mínima, en encuentros que, por sacar a los docentes de las aulas, son atentatorios de la calidad y la excelencia, objetivos que, sin el tiempo real de aprendizaje, son letra muerta.

La asiduidad deficiente bajo el liderazgo sindical de igual práctica en la etapa neoliberal como en la Cuarta Transformación.

Tal como se instrumentan (de una manera intermitente y anual), tampoco abonan a la práctica de hábitos y valores propios de una vida saludable y cultural sistemática para los participantes.

La semana anterior, en regiones como la Costa Sierra Occidental, se suspendieron dos días de labores escolares. Reflexionemos.

Hace dos semanas hubo suspensiones en regiones del centro como la zona metropolitana de Guadalajara. Reflexionemos sobre el costo-beneficio.

Eventos sembrados casi con perversión para cortar la dinámica de enseñanza, para minimizar los necesarios procesos de evaluación formativa, para sabotear el aprendizaje cuando el tiempo tendría que cuidarse por el ya cercano periodo vacacional de Semana Santa.

Abril y sus primeros días han sido propicios para el ausentismo de los docentes de la escuela pública por razones de los “juegos” magisteriales, sumados a otros eventos como la charla sindicalista sobre el tema de evaluación formativa “platicada”, realizada en el polidepor-

tivo de Cajititlán, municipio de Tlajomulco de Zúñiga, con otra suspensión de labores de educadoras y profesores de primaria y secundaria, entre otros.

La lesión al tercer periodo de aprendizaje es incalculable considerando que la primavera es la estación ideal para que los infantes y adolescentes aprendan.

El sentir de los maestros y las maestras es diferencial. No todos están de acuerdo en que se organicen y realicen los "juegos" magisteriales en detrimento del tiempo lectivo necesario a los educandos de la escuela pública.

No todos están de acuerdo en las formas coercitivas como se convoca y se pasa lista de asistencia.

Dice uno de los maestros participantes en el evento de ajedrez: "De toda la región no nos juntamos ni 20 competidores, no era necesario suspender las clases".

La pérdida de tiempo lectivo es en sí sabotaje al aprendizaje real.

No, los intereses y la gradualidad de los procesos de acercamiento al conocimiento, el mínimo a establecer de los procesos formales escolares, no pueden esperar para el lunes al maestro o la maestra aporreado o lesionado, bailado, en resaca, frustrado o inútilmente realizado con diplomas del tercer lugar o de participante.

Dos días de suspensión de labores insostenibles; el costo económico, el costo social, el atentado a la formación y continuidad de los procesos de aprendizaje. El autoritarismo e impunidad en la que se mueven los coordinadores regionales del SNTE y la estructura seccional que se despachan a discreción del calendario escolar.

El sospechoso consentimiento en los niveles de toma de decisiones donde se practica el *laissez faire* bajo un manto de estrategias fachada como la recuperación de reprobados y desertores.

El ausentismo de docentes siempre será una variable relacionada con los resultados de calidad.

La amenaza de directivos y secretarios delegacionales de pasar lista y obligar a todos y todas a que asistan; los espectadores bajo la sombra observan a quienes muestran en lo general una involución de habilidades deportivas en la cancha año tras año.

Las maestras y los maestros jóvenes, los que casi nada deben al SNTE; los no tan jóvenes, ellos y ellas que se prestan como materia

legitimadora; los que en corrillos se enteran de esta manera de hacer cultura y deporte en el magisterio, de estas formas burdas de estrechar manos de liderazgos teatrales, ayunos de representación de las masas.

La ingenua interrogante de una maestra que dice: ¿Por qué no se hacen dichos juegos magisteriales en fin de semana o en días no laborables? El control implícito y la absurda levedad de un sindicato que simula enérgica negociación en los días previos al 15 de mayo.

El respaldo al ausentismo como forma de legitimación y de hacer incomprensible la política.

Los "juegos" magisteriales del SNTE haciendo lo mismo en las aguas tibias del séptimo año de la cuarta transformación y en el séptimo año refundacional al estilo Jalisco.

La misma alharaca, la misma inocuidad, el mismo elogio a la holganza que en los aún cercanos tiempos del viejo régimen priista practicaron organizaciones como la CTM, la CNC, el STIRT, por mencionar tres sindicatos orgánicos al sistema.

El SNTE que logra sus propios objetivos, la holganza en mesas de negociación de festividad sonriente, los pliegos petitorios, eterna repetición primaveral de lo mismo.

La contraloría social imposible, la emergencia de liderazgos generacionales inmunes a los cambios políticos.

El SNTE antes y después de la salinista modernizadora Elba Esther Gordillo.

El SNTE antes y después del peñista reformista Juan Díaz de la Torre.

El SNTE de la actual diligencia nacional que medra en las faldas de MORENA y a la retaguardia del movimiento político aglutinado en el centro y el sureste de la CNTE.

Los liderazgos estatales, por otra cuerda, hábiles para el trato en lo oscurito con gobiernos priistas, panistas y emecistas.

Las niñas, niños y adolescentes, rehenes de unos y otros.

Mientras los discentes inscritos en las escuelas privadas asisten y reciben con regularidad en los días de "juegos" magisteriales, los discentes de las escuelas públicas, los más excluidos socioeconómica y culturalmente, vagan.

Las lesiones a la escuela pública son algo poco documentado con la investigación sistemática, pero las evidencias y los resultados en pruebas estandarizadas parecen fortalecer la hipótesis de que los

resultados académicos en la educación básica particular son más consistentes, sólo por la gestión de las horas de clase y el número de días de clases normales.

Digamos para finalizar que el deporte y la cultura son coordenadas importantes en la perspectiva de vida saludable física y emocional.

Lo que no es sostenible es que estas actividades, organizadas desde la dimensión político-sindical, se cimenten sobre el derecho de los educandos a tener jornadas concretas, tal como lo establece el calendario escolar.

Sí al deporte y la cultura magisterial como vertiente necesaria, pero nunca de manera coercitiva para sus agremiados, ni mucho menos sobre las jornadas escolares a las que tiene derecho la niñez mexicana.

## El tiempo en la jornada escolar

Luis Christian Velázquez Magallanes

En los albores del siglo XX, con los avances de las ciencias y en un mundo desbordado en odio y con demasiada intolerancia a lo diferente, Martin Heidegger lanzó una pregunta antiquísima, pero con una vigencia significativa: ¿Qué es el hombre?

El filósofo alemán estaba preocupado, como muchos pensadores de corte humanista, por el papel del hombre en una sociedad que mantenía un interés y una efervescencia por los avances científicos.

El siglo XX, con su razonamiento instrumentalista, pretendía la construcción de una epistemología basada en variables cuantificables, pero en esta postura siempre, como el conejo de Alicia, salta la liebre porque la perspectiva matemática y sus predicciones se oponen al ideal de libertad y autodeterminación del Hombre. A la especie no le gustan las amarras; libre siempre pretende ser.

Heidegger encuentra un sendero importante para responder a la cuestión antropológica en la noción de tiempo. La temporalidad es la estructura fundamental que permite la comprensión de la existencia humana. A partir de esta categoría, el Hombre acepta y se reconcilia con su pasado porque es determinante de su ser en el aquí y ahora -describe su presente-. Esta aceptación es una toma de conciencia que permite la toma de decisiones que se proyectan al futuro.

La reflexión adjudica una dimensión poética y memorable al tiempo; Heidegger plantea que se debe comprender al hombre como un ser para la muerte, porque la temporalidad explica que su esencia es finita.

La noción de Tiempo permite comprender la finitud de los eventos en los que participa el Hombre. La conciencia registra el desarrollo o evolución de los fenómenos; somos capaces de identificar lo que fue, lo que es y lo que puede llegar a ser. En este punto se entiende la importancia de lo que hacemos a través del tiempo. ¿Las decisiones para determinar nuestro ser son las mejores o simplemente no somos conscientes de nuestros actos?

La reflexión sobre el tiempo se puede trasladar, con un sentido de necesidad y emergencia, a la comprensión de cómo se realiza el fenómeno de enseñanza-aprendizaje. La pregunta puede ser simple, pero su sentido es devastador para los que solo cubren un escritorio, un horario o una jornada escolar. ¿Qué sentido tiene el tiempo en el diseño instruccional de una secuencia didáctica? ¿Las actividades del ciclo escolar, de la semana, del día y de cada sesión aprovechan su tiempo en acciones enfocadas hacia el aprendizaje?

En el año 2017, la autoridad educativa publicó el acuerdo 717, en donde se establecían los rasgos de normalidad mínima para que los centros escolares operen y brinden en condiciones óptimas el servicio educativo. Al respecto se rescatan los rasgos relacionados con la idea de tiempo:

- Todas las escuelas deben brindar el servicio educativo cada uno de los días establecidos en el calendario escolar; para ello, las autoridades educativas locales y municipales deberán asegurar que las escuelas cuenten con el personal completo de la estructura ocupacional correspondiente, desde el inicio del ciclo escolar hasta su conclusión, y evitar que se tenga personal por arriba de la estructura autorizada.
- Todos los grupos deben disponer de maestros la totalidad de los días del ciclo escolar, por lo que las autoridades educativas locales y municipales deberán garantizar que la sustitución del personal que se requiera en la escuela dentro del ciclo escolar se realice en tiempo y forma.
- Todos los maestros deben iniciar puntualmente sus clases.
- Todos los alumnos deben asistir puntualmente a sus clases.• Todo el tiempo escolar debe ocuparse fundamentalmente en actividades de aprendizaje.

El proyecto educativo de un Estado debe tener una estructura de fondo y forma para que los resultados sean los esperados y más cuando el único vehículo para igualar las circunstancias entre los individuos, a pesar de las divergencias económicas o sociales, es la escuela formal. Pero, aunque el programa en su teoría esté completo y responda a las necesidades, la verdadera prueba está en su aplicación.

Si revisamos en la inmediatez, por ejemplo, cómo se realizan las políticas públicas para cumplir con los rasgos de normalidad mínima, podemos encontrar las respuestas de por qué es necesario revisar el uso del tiempo efectivo en los procesos de enseñanza.

Respecto al primer rasgo presentado, si bien la estructura directiva de las escuelas reconoce y cumple a cabalidad con el calendario escolar porque saben sus implicaciones administrativas y jurídicas, en la parte de la estructura educativa o plantilla salen raspados. Aún siguen presentándose favoritismos y prebendas para asignar a sujetos que, por preparación, no deberían estar en aulas o en entornos escolares. ¿Cómo le pedimos a individuos que no tienen el más mínimo sentido de lo que es enseñar que aprovechen el tiempo en actividades significativas?

En cuanto al segundo rasgo enunciado, la escuela formal se enfrenta a la bestia de mil excusas para no asignar docentes o personal necesario para las escuelas. Pero también aquí debemos preguntar, ¿hasta qué punto las autoridades escolares o jefecitos y los líderes sindicales o charros no cumplen con los lineamientos para la asignación oportuna del personal faltante? El tiempo de respuesta permite inferir que estas anomalías demuestran que no existe una genuina voluntad para resolver la sustitución del personal escolar. En este rasgo, ¿a quién cuestionamos la pérdida de tiempo que ocasiona tanto rezago educativo?

El tercer y cuarto rasgo, indudablemente forman parte de una sola pieza. La puntualidad implica el reconocimiento, desde una dimensión ética, que cada segundo en el diseño de una secuencia didáctica cuenta. Entonces, ¿por qué un número significativo de docentes hacen de la impuntualidad un hábito? La consecuencia de una escuela con docentes y procesos impuntuales es la consolidación de alumnos impuntuales. Vaya silogismo que estamos otorgando a la formación de nuestras niñas, niños y adolescentes. La impuntualidad en los procesos de enseñanza genera prácticas que no ayudan a nuestros alumnos a consolidar un proyecto futuro.

El último rasgo, el más heideggeriano de todos, es una losa permanente que debe pesar en el docente crítico. Todas las acciones y decisiones de la práctica educativa buscan la consolidación de aprendizajes o solo se improvisa para pasar el tiempo. Parece, entonces,

que los responsables del servicio educativo, en todas las áreas, deberían revisar cómo usan el tiempo, porque no se están afectando, están socavando el futuro de nuestros jóvenes.

## Maestros y maestras: una estampa

Miguel Bazdresch Parada

Hace unos meses, el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO) publicó un libro sobre los maestros y maestras vistos desde un ángulo particular: la contribución realizada con su labor en alguna de las zonas de influencia de su labor particular, en algún momento de los 150 años que abarca el estudio. El libro se titula "Maestras y maestros en América Latina (1800–1950)", y la voz de los editores nos comunica la idea detrás de este enorme esfuerzo de identificar a ciertos maestros y maestras, recuperar no sólo una biografía, sino sobre todo reconocer su trabajo y el aporte realizado, en algunos casos no sólo educativo. Nos dicen los editores:

> "El lugar de maestras y maestros en la historiografía ha sido usualmente ambiguo. Si la historia social dio a obreros, artesanos y campesinos cierta entidad, en ese mismo horizonte, los educadores no han adquirido visibilidad en el elenco más extenso de los trabajadores. Esta compilación busca contribuir a la construcción de una historia social de maestras y maestros mediante ensayos biográficos sobre sujetos que no necesariamente trascendieron por su actuación política o intelectual y que, sin embargo, tuvieron significativas experiencias en los momentos en que vivieron".[1]

La publicación es un logro importante, pues se quisieron presentar historias de maestros y maestras de la mayoría de los países latinoamericanos, y en lo posible escritos por autores o autoras del país del maestro o maestras. Para reconocer a esos maestros y maestras mexicanos, docentes en alguna forma destacados, en esta nota se presentan sólo algunos rasgos de los personajes incluidos en el citado libro, pues la lectura de la obra editada por CLACSO es indispensable.

La biografía y trabajos de Fray Matías de Córdova, escrita por el Doctor en Historia Morelos Torres Aguilar, quien titula su escrito "Fray Matías de Córdova". La tenaz iniciativa de un educador (Nueva Espa-

1 Bustamante V. J., Loayza, P. y Reisin, P. (2024). "Maestras y maestros en América Latina (1800–1950)", CLACSO.

ña-México, ca. 1800) muestra con claridad el aporte del fraile dominico. Torres Aguilar rescata una propuesta de Matías para actuar frente a la discriminación de los españoles. La propuesta, en apretada síntesis, fue la educación de indígenas y mestizos. El maestro educador creó una novedosa propuesta pedagógica que pretendía desarrollar, en primer lugar, la creatividad y el criterio propio en los estudiantes. Fundó una escuela con estudiantes indígenas para demostrar la eficacia de su método. En efecto, tras solo quince días de actividad escolar, el educador dominico mostró que sus alumnos "sabían leer y escribir", mediante una presentación pública a la que asistieron autoridades civiles y dirigentes eclesiásticos.

Otra recuperación, muy impactante, es la de "Elena Torres Cuéllar en la historia de la educación rural en México (1910–1950)", realizada por Marco Antonio Calderón Mólgora, Doctor en Ciencias Antropológicas y profesor-investigador del Centro de Estudios Antropológicos en el Colegio de Michoacán. La maestra Torres Cuéllar fue una participante intensa en educación, estatus de la mujer, educación feminista y numerosas luchas durante la primera mitad del siglo XX, con logros importantes y consecuentes regaños y descalificaciones de autoridades. El Dr. Calderón culmina su escrito así: "Pese a conflictos y contradicciones, no cabe duda de que su trabajo, a lo largo de los años, representa un importante legado para la historia de la educación y la experimentación en cuanto al cambio social, por sus escritos en torno a las escuelas normales rurales, los internados indígenas, la educación de la mujer, la economía y la educación doméstica, el impacto de la industrialización en los hogares rurales, así como por su participación en la UNESCO y el CREFAL".[2]

Sólo dos casos de mexicano y mexicana, entre una fuerte muestra latinoamericana de la importancia de conjuntar educación escolar y educación social.

2 Calderón Mólgora, M. A. (2024). "Elena Torres Cuéllar en la historia de la educación rural en México (1910-1950)".

## El magisterio: obrero y obrera

Carlos Arturo Espadas Interián

Cuando un profesor o profesora acude al ISSSTE, debe solicitar documento de constancia de tiempo que ha permanecido en las instalaciones para poder justificar que ha salido a ser atendido para preservar su salud. Sin contar que en la mayoría de las escuelas no hay área médica, si no es que en ninguna, por tanto el magisterio ante cualquier situación tiene 3 posibilidades: 1) atenderse con un servicio particular cuyo costo es absorbido por el propio magisterio; 2) aguantarse y esperar sanar milagrosamente, sobre todo si no tiene el recurso y quien o quienes dirigen el centro educativo gestionan la escuela desde la desconfianza, vigilancia y sometimiento; 3) ir al ISSSTE y cumplir todos los requisitos, como el hecho de llegar a las 3:00 hrs para alcanzar cita del día.

Hay fábricas donde tienen servicio médico básico y con ello no se impacta en la producción cuando un personal enferma de algo "leve" o que puede ser tratado de inmediato. El magisterio está peor que el personal de la línea de producción de una fábrica. El asunto es que las atenciones y tratos humanos deberían ser para todos los trabajadores, independientemente de su adscripción, porque el magisterio también es un o una obrera.

Cuando el magisterio tiene que dar tiempo extra, fuera de horario y funciones, que por cierto los marcos normativos son amplios y ambiguos para el magisterio, que está obligado a todo, todo lo que se le solicite o considere cualquier secretaría: operar programas de salud, prevención, trabajo comunitario y demás.

Actividades recurrentes en el magisterio que nadie ve y que se realizan fuera de su horario: revisar, orientar y calificar trabajos; preparar su clase –planeaciones, recursos y materiales didácticos, por ejemplo–; llenar informes y formatos diversos; y no es lo único que hace. ¿Por qué las realiza fuera de horario? Porque en su horario frente a grupo está atendiendo a las infancias, adolescencias y juventudes. No puede dejar de atender para ponerse a hacer otras actividades propias de su práctica docente. Sin embargo, estas actividades no se consideran para los tiempos y movimientos, por usar un concepto de otro campo laboral, dentro de los tiempos del magisterio.

Cuando a un trabajador de cualquier otro sector se le solicita realizar actividades que no se remuneran, puede mencionar sus derechos, porque lo respaldan. El magisterio está desamparado y tiene que realizarlo por amor a su profesión y a sus infancias, adolescencias y juventudes. El magisterio está en desventaja, sin considerar las formas de contratación que en muchas de las veces lo mantienen en la incertidumbre laboral: contratos, honorarios...

Aunado a lo anterior, cuando al magisterio se le solicita trabajar fuera de su horario. No puede aludir a horas extra, porque simplemente esas horas no se registran en ningún lado, mágicamente "desaparecen", no hay huella alguna y si el magisterio las solicita, se le ve como "interesado" y ahí se evocan las narrativas de vocación, apostolado de la educación y demás.

El magisterio mexicano está castigado y tiene menos derechos que otros trabajadores. Se podría decir que goza de otros "privilegios", pero se deben analizar, por ejemplo: las vacaciones sirven para disminuir la mortalidad o enfermedades del magisterio, que de otra forma saturarían el sistema de salud pública –infartos, diabetes (porque el magisterio no puede alimentarse saludablemente por su dinámica laboral), parálisis faciales, derrames…– y que en poco tiempo tendríamos que renovar la plantilla docente. ¿De dónde saldrían maestros ante una demanda masiva?, recuérdese qué pasó con las jubilaciones masivas a partir de las políticas persecutorias de cierto sexenio. Las vacaciones también activan la economía en nuestro país, por ejemplo.

Las prestaciones que ofrecen alternativas reales de mejora colocan al magisterio en competencia descarnada con sus iguales. ¿Será que se quiere evitar que se forme un bloque de defensa por medio de la competencia y rivalidad entre cada integrante, para que entre ellos y ellas se neutralicen y las instancias únicamente se sienten a contemplar cómo se destrozan?

El magisterio es una y un obrero más. Se tendrían que hacer algunas preguntas: ¿En qué momento inició el deterioro de los derechos y se agigantaron las obligaciones? ¿Dónde está el sindicato oficial? El magisterio es obrero, pueblo, profesionista e históricamente pieza clave para el mantenimiento de México. ¿Por qué se le trata así? ¿Por qué la desconfianza y la explotación?

Magisterio, no olvides, eres pueblo, obrero y obrera.

## Las madres buscadoras: Las nuevas pedagogas

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Ha surgido una nueva categoría que se utiliza en el periodismo, en la política y también en la academia; es la de las madres buscadoras junto con los colectivos sociales que buscan a sus familiares, sobre todo jóvenes hombres y mujeres. Las madres buscadoras se han convertido en un nuevo actor social; van en la búsqueda de los 40 mil desaparecidos a nivel nacional, de los cuales 15 mil corresponden a Jalisco, de los cuales el 40% de desapariciones forzadas corresponden a nuestro estado. Las madres buscadoras son las nuevas pedagogas; su trabajo afanoso y tesonero da cuenta de una nueva mística social y educativa.

El fenómeno de los desaparecidos en nuestro país y nuestro estado es una muestra más de la descomposición social. El sexenio de Enrique Alfaro ha sido el sexenio del terror en Jalisco con un incremento del 60% de desapariciones, de las cuales resaltan los hallazgos como el de Teuchitlán y muchos otros que viven asediados por las mafias, como es el caso de los Altos de Jalisco, entre otros, Tepatitlán y Lagos de Moreno.

Ante ello ha emergido esta nueva práctica y esta nueva forma de asumir la militancia por parte de los colectivos y las madres buscadoras. En Jalisco existen cuando menos 22 colectivos, en el que destaca el Colectivo Guerreros Buscadores de Jalisco, que fue creado por una cien personas de familiares de personas desaparecidas (información en la web).

A todos estos colectivos los une el dolor y la esperanza de buscar y de encontrar a sus hijos con vida. De esto se han encargado en estudiar dicho fenómeno personajes como el exrector de la Universidad de Guadalajara, Víctor Manuel González Romero; los periodistas como Rubén Martín y Jesús Estrada del programa Cosa Pública 2.0 de Radio UdeG; y un académico de la Universidad Pedagógica, Roberto González, quien lanza una recomendación: él menciona que los cinco días siguientes a toda desaparición son fundamentales para encontrar a las personas con vida. Roberto González dice que no tiene caso que las madres buscadoras vayan en la búsqueda de un cuerpo, de un muerto o de trozos de la persona que fue; afirma que la búsqueda tiene que ser por la vida y exigirlo en todas las instancias de gobierno.

Las madres buscadoras son la conformación de las nuevas educadoras, de las nuevas pedagogas, de las personas que nos enseñan cuál es el camino de lucha por la vida, por los seres queridos, por la esperanza. Su ejemplo es una muestra incansable y un legado de las nuevas formas de lucha y de cómo los gobiernos son incapaces de mostrar y se ha comprobado que no están a favor del derecho de las personas, sino del encubrimiento y de la propuesta burocrática de dar carpetazo a todos los casos.

Para las madres buscadoras, este es un pequeño reconocimiento a su lucha, a la causa que las mueve y a la suma del esfuerzo por la presentación con vida de todas y todos los desaparecidos en Jalisco y México.

## H2O, NaCl, C02

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Sin agua no seríamos, pues resulta que más de la mitad de nuestro peso corporal (entre 60 y 75%, según la edad) está compuesto por ella. Así que tenemos que abastecernos de ella constantemente. Además de ese compuesto, hay otros más que resultan importantes para la salud. Entre ellos, la sal que muchas personas añaden a sus alimentos, aunque ya muchos de ellos la contienen. El sodio y el yodo que suele añadírsele a la sal que se vende en los mercados contribuyen a la neurotransmisión y a la función de la tiroides. Por su parte, el bióxido de carbono resulta un elemento importante en la fotosíntesis, aunque la industrialización, los incendios y los motores de combustión interna que utilizamos para nuestros medios de transporte generan niveles que resultan en el calentamiento del planeta con el consecuente derretimiento de los casquetes glaciares.

Estos tres compuestos nos dan una idea de la gran cantidad de procesos químicos necesarios para la vida y el funcionamiento de los organismos. La búsqueda del agua y la huida de las consecuencias de la contaminación de ésta o del aire se encuentran entre los motivos para el desplazamiento de las poblaciones de diversas especies animales, ya sea cíclica o definitivamente (MIGRACIONES EXTREMAS | Animales que Recorren el Mundo en Busca de Vida - Documental Animales). Como animales, debemos tener agua a nuestra disposición a lo largo de nuestras vidas y, en la medida de lo posible, suficientemente libre de elementos perjudiciales como para servir para nuestra reconstitución. Mientras, en semanas recientes, nos hemos visto inundados y casi intoxicados por las noticias en torno a los aranceles aplicados por el gobierno de Trump y su muy salado humor, se celebró el Día Mundial del Agua el pasado 22 de marzo. La fecha no es despreciable, pues es una marca en el calendario para recordarnos nuestra interacción con un recurso por el que competimos y que, cada día más, es más costoso conseguir y por el que han aumentado los conflictos entre los humanos.

Mientras que en la ciudad de Nueva York se preocupan por la urgencia de encontrar métodos alternativos para derretir las nieves in-

vernales, en vez de verter sal sobre ellas, para evitar la contaminación del agua de la región. Se predice que para el año 2108 el agua potable será muy escasa en esa metrópoli, en parte debido a esta estrategia asociada a las dificultades del invierno (Estudio advierte que el agua potable de Nueva York está en riesgo por el uso de sal en carreteras - Infobae). En otras latitudes, continúa la preocupación por la lluvia ácida, provocada en buena parte por los gases que se unen al agua de lluvia en su trayecto. La erosión y la contaminación hacen perder fertilidad a las tierras y pueden derivar en sequías, al mismo tiempo que en otros lugares se generan inundaciones que también inciden en la producción agrícola, además de derivar en riesgos para la vida animal y vegetal.

A veces percibimos los conflictos por el agua de manera local, cuando en nuestros barrios, viviendas o escuelas nos encontramos con una escasa dotación de agua potable, mientras somos testigos de la presencia de aguas contaminadas. O lo notamos por el aumento en el precio de las diversas presentaciones del agua a la que tenemos acceso. El caso es que la cantidad de conflictos por el agua ha aumentado (https://www.statista.com/chart/34162/number-of-water-conflicts-worldwide/) y en la actualidad se registran cerca de mil conflictos en el mundo, siendo que hace medio siglo el registro de estos conflictos se ubicaba apenas en cincuenta en todo el planeta. Mientras tanto, nos encaminamos a lo que podríamos llamar una “permacrisis” por el agua y, según algunos analistas, todo indica que los gobiernos y las sociedades no están adecuadamente preparadas (The Future Water Crisis: Are We Prepared for the Worst or Best Case? https://www.globalwaterforum.org/2025/02/13/the-future-water-crisis-are-we-prepared-for-the-worst-or-best-case/).

¿Qué nos espera mientras llega la temporada de lluvias? ¿Cómo se han preparado los diversos gobiernos y qué agencias controlan el abastecimiento y el acceso al agua? Mientras seguimos preocupados por las reservas de petróleo, que derivarán en mayores cantidades de C02 en el aire y el agua, nos distraemos de la necesidad del manejo racional de las reservas acuíferas. Así, el acceso a los recursos hídricos no es equitativo en el planeta. No sólo por las condiciones orográficas, sino también por las políticas para su uso, tratamiento, almacenamiento y distribución en diversas actividades.

El monitoreo del agua en nuestro país muestra que la sequía puede darse incluso en zonas junto a los océanos, pues no es tarea fácil desalinizar este recurso, ni en México ni en el mundo (Monitor de Sequía en México). Los ciclos de sequía y de inundaciones en diversas regiones del mundo y de nuestro país pueden incluso ser simultáneos, como hemos experimentado en fechas recientes. Por citar dos ejemplos, mientras hubo inundaciones y pérdidas de vidas en Tamaulipas (https://www.milenio.com/estados/lluvias-tamaulipas-hoy-28-de-marzo-inundaciones-en-reynosa-en-vivo), hubo sequía en otras regiones de Chihuahua (A sequía excepcional, entraron Chihuahua y cuatro municipios más).

Mientras tanto, el gobierno federal en México ha convocado a realizar propuestas para el Plan Nacional Hídrico 2025 (que deberán entregarse antes del 31 de julio en https://app.conagua.gob.mx/forospnh/) y seguimos observando que nuestras actividades cotidianas inciden en el aumento de contaminación por bióxido de carbono. Los vehículos de combustión interna o eléctricos (a los que Trump pone aranceles si llegan de fuera de EEUU) siguen dominando nuestros modos de traslado y su producción o funcionamiento suele estar asociado con la contaminación por bióxido de carbono. Por otra parte, sabemos que en algunas regiones del país el acceso al agua potable se ve reducido por la comercialización de ésta y es más posible acceder a bebidas azucaradas que a agua en condición de ser bebestible. Las medidas no siempre responden a la lógica de asegurar el acceso al agua por parte de humanos y otros animales, además de la vegetación necesaria para diversas funciones asociadas a la preservación de la vida de flora y fauna. Una instancia de la que me he enterado recientemente es cómo los constructores proponen construir más presas (con el interés en obtener ganancias), con los consabidos riesgos de inundaciones o de evaporación del recurso, en vez de administrar adecuadamente las reservas existentes y las que llegan en las temporadas pluviales.

Una parte de los tratados internacionales conlleva negociaciones que, en el caso de México frente a Estados Unidos, han derivado en deudas de agua que hacen más compleja la administración del agua en regiones como el norte de México y que necesariamente conllevan también obras de reparación para las presas que contienen ese recurso (Esta es la deuda con EUA que vaciaría una presa mexicana).

Ciertamente, todavía tenemos mucho por aprender acerca del manejo de los recursos que sostienen la vida en el planeta. Se podría decir que ese conocimiento constituye una buena parte de la sal de la vida (https://www.elsenderodelchaman.com/leyendas-y-mitos-ancestrales/la-sal-de-la-vida/).

## Taxi

Jorge Valencia

Alma libre, el taxista es un nómada ciudad adentro. Se rehúsa a permanecer quieto. Su lugar es todos los lugares. Apóstol de Heráclito, sabe que las cosas cambian y es preciso reconocerlas en un esfuerzo automovilístico interminable y vocacional. Memoriza el nombre de todas las calles, su sentido vial y desembocadura. Cuando no trabaja en ruta por solicitud de la clientela, recorre rumbos por placer y compromiso personal. Su naturaleza de ave errante le provoca el movimiento. Como los tiburones, que nadan aún dormidos para no morirse.

Hay taxistas solos que prefieren sus propios tiempos y rutas. Otros se agrupan en "sitios", con horarios definidos y teléfonos compartidos, como una manada de leones macho unidos en la cacería. El servicio se da por turnos, impersonalmente profesional. La central controla destinos y tarifas. Los solitarios, en cambio, deciden su clientela: un hombre de portafolios o una anciana con bastón. Tienen libertad para cobrar menos de lo que dice el contador digital, si la conversación es buena y la ruta agradable.

Los taxistas tienen fama de buenos conversadores. Refieren el clima y suelen tener una opinión política atrevida que rara vez encuentra simpatía. Son capaces de contar cómo era la ciudad hace treinta años, cuando comenzaron la profesión y no había tantos pasos a desnivel. Y se tiran monólogos que los pasajeros condescendientes soportan con paciencia y hartazgo.

Los taxistas lavan sus taxis continuamente y los aromatizan con vainilla. Colocan una klinera sobre el peluche del tablero y cuelgan del retrovisor un zapato de su bebé, en un ritual atávico que equivale a la velación de las armas, los guerreros. En la guantera llevan una estampa de san Judas y un desarmador por si alguna vez la inseguridad los obliga a defenderse.

Padecen la mala fama de cafres y de enfermos renales. Una de las dos es cierta. Conocen taquerías oportunas en casi todas las colonias y baches precisos de ciertas calles, capaces de fracturar la suspensión de sus vehículos.

Los taxistas han visto su profesión afectada por el servicio de aplicaciones digitales que garantizan seguridad y eficiencia. Más có-

modos tal vez y más caros. Pero sin sindicato que los proteja ni prestaciones. Los viejos taxistas compiten contra eso y contra la costumbre. Se niegan a desconocer la tradición. Su obcecación es criticable y ejemplar: el romántico que se aferra al pasado por ideales profundos o por pura resignación.

Saben que su profesión tiene caducidad, como todo. Si por ellos fuera, dormirían en el coche y consolarían su relación con el mundo a través de la sintonización de la radio. Tal vez sean los únicos que aún oyen la radio.

Un viejo taxista concluye su carrera con la espalda lesionada y el brazo izquierdo requemado por el sol. Su trabajo consistió en trasladar personas de un punto al otro, como mensajero de Dios. El mensaje es el destino inescrutable; el lenguaje codificado, la vida humana, frágil y pasajera.

Los taxistas cumplen y actualizan una metáfora. La vida.

## A 5 años del riesgo global. ¿Alguien recuerda que vivimos en pandemia?

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Hace 5 años, entre los meses de marzo y abril, el mundo entero vivió una amenaza global y un peligro inminente, debido a la pandemia por COVID-19. A cinco años de distancia, algunas personas ya no recuerdan que vivimos encerrados, confinados, pegados a un aparato, gastando datos. Y este fenómeno sirvió para reconfigurar el estilo de relación humana, que a partir de ahí, ya no fue el de una relación directa, sino mediada por aparatos electrónicos.

Entre los meses de marzo y abril del año 2020, inició un fenómeno global que tenía mucho que no pasaba de manera planetaria, un pequeño bicho llamado COVID-19. Debido al año del descubrimiento, se tornó aceleradamente contagioso y de esta manera muchas personas, después de entrar a los hospitales, ya no salieron de ellos y terminaron muertas.

Hubo muchas personas que quedaron internadas, se habilitaron hospitales COVID, un número destacado de personas, al ingresar a los hospitales, ya no pudieron despedirse de sus familiares, quedaron desconectados del mundo para conectarse con algunos tubos y esperar la inminencia de la muerte, de los cuales no tengo datos de cuántos murieron, pero son cientos o miles de personas las que desafortunadamente fallecieron a nivel mundial y, en el caso de México o de nuestro entorno inmediato, que es el estado de Jalisco, fueron muchas y muchos que ya no están físicamente con nosotros.

El COVID, después de 5 años, y después del regreso a la otra normalidad, como se le llamó, nos dejó secuelas graves y algunas enseñanzas importantes, sobre todo, para las nuevas generaciones.

El cuidado y el autocuidado tienen que ver con el hecho de no solo pensar en uno, sino también en los demás. La sana distancia, las medidas de prevención, las formas de relación social e incluso la relación educativa, todo quedó reconfigurado bajo nuevos estilos y en nuevos formatos convivenciales.

Parece que hubo muchos estudios; hoy se habla de antes de la pandemia, durante la pandemia y el escenario postpandémico. Cinco años han pasado; pareciera que es mucho o es poco, pero el olvido

no puede ser la salida de todo esto. La vigencia o la amenaza sigue latente, no por virus naturales o sintéticos, sino ahora, por magnates y por la prepotencia de los imperios. Entonces, la alerta sigue estando encendida para saber responder ante todo tipo de contingencias.

Y la escuela, ese espacio emblemático, el templo del saber, deberá ser sensible ante todo tipo de escenarios de riesgo y de contingencia; la escuela debe retomar su legado y su misión fundacional. La escuela deberá abrir espacios para recordar lo que pasó hace 5 años; generar narrativas, testimonios, recuerdos, memoria… La escuela no debe olvidar su misión de recordar para educar y de educar para recordar.

## Diría el SNTE: somos muchos, hacemos poco

Jaime Navarro Saras

En días pasados, Alfonso Cepeda Salas, secretario general del SNTE, presumió de la manera más categórica que la CNTE no tenía la fuerza suficiente para hacer una huelga general en el país, lo cual es una verdad a medias, toda vez que, en efecto, el SNTE tiene casi todo el control político en la mayoría de los estados, salvo (como el propio Cepeda afirma) en Michoacán, Oaxaca, Chiapas y la Ciudad de México.

Lo que realmente Cepeda Salas debe decir es qué tanto ha influido su fuerza para lograr condiciones inmejorables para el magisterio que representa, cuando solo se ha dedicado a aplaudir cada una de las políticas emprendidas por las autoridades federales. Como una muestra de la actitud del SNTE, habría que remitirse a los últimos 12 años; con la reforma educativa de Peña Nieto no solo aplaudieron, sino que fueron los principales promotores y hasta defensores de los agravios en contra de los maestros; unos años después, en el sexenio de López Obrador, se pusieron a promover la Nueva Escuela Mexicana y cuestionar lo que durante los seis años anteriores aplaudieron sin inmutarse; con Claudia Sheinbaum igual, es claro que la reforma a la Ley del ISSSTE habría pasado sin ningún problema si es que no se hubiese opuesto la CNTE con las protestas, marchas y plantones en diferentes estados de la república.

El SNTE, al afirmar que la CNTE no tiene la fuerza suficiente para hacer un paro nacional, es una mentira, ya que realmente sí lo podría hacer; lo que sucede es que el propio SNTE se ha encargado de enjuiciar y señalar a aquellos trabajadores de la educación que se suman a las convocatorias de la CNTE. El mismo SNTE, a través de las Secciones 16 y 47, en lo referente al estado de Jalisco, por ejemplo, la hace de vigilante y policía a través de algunos profesores, directivos y supervisores incondicionales que hacen su papel al levantar oficios de abandono del empleo y mandar descuentos por el día o los días en que los trabajadores de la educación no cubrieron sus funciones en las aulas.

El punto central del tema es de qué le sirve a Alfonso Cepeda Salas tener el control en la mayoría de las secciones sindicales en los estados si no promueve o resuelve las demandas magisteriales en

cuanto a derechos, salarios y calidad de vida. Sabemos y eso nos lo ha enseñado la historia magisterial, que el 7% de trabajadores de la educación que conforma la nómina de la CNTE (según Cepeda Salas) ha logrado más mejoras y acuerdos que las emprendidas por el SNTE y eso es mucho hablar.

Lo que sí es cierto es que, tanto la Sección 16 como la 47 del SNTE en Jalisco, fieles a su naturaleza, han convocado al magisterio para marchar el 1º de mayo con el propósito de defender y exigir lo que la CNTE viene demandando en los últimos meses; lo que queremos saber es si logran reunir a la mayoría de los 80 mil trabajadores de la educación que conforman la nómina de miembros adheridos al SNTE en Jalisco sin la práctica común de prometerles un día o dos de licencia por el día de la marcha, y si las autoridades de la SEJ se hacen omisas a ello.

Sigamos, pues, siendo testigos del control del SNTE en el país y su actitud acrítica y sumisa a lo que la autoridad educativa le imponga y, de ninguna manera, de velar por los intereses y mejoras laborales de quienes, quincena tras quincena, les descuentan el 1% de su salario de manera obligatoria, así las cosas…

## La Nueva Escuela Mexicana: duro porvenir

Marco Antonio González Villa

Al igual que toda reforma y cada propuesta de modelo educativo, la NEM enfrenta una serie de adversidades que llevan a reflexionar en torno a las posibilidades reales que tiene, primero para consolidarse y segundo para brindar los resultados esperados, los cuales, también como cada modelo, se plantean hacia ideales muy lejanos de la realidad, partiendo de una base formativa y un perfil de estudiantes y docentes igualmente ideales.

Teóricamente, está sostenido por un enfoque decolonial y una base política de izquierda, lo que ya de entrada presupone la búsqueda de transformación de una realidad social en la que se promueva la erradicación de la desigualdad y la pobreza, así como la inclusión de todo niño, niña y adolescente independientemente de cualquier factor social o característica física cognitiva que posea.

Pero el logro de las metas y perfiles ideales no depende solamente de que se plasmen en diferentes documentos y se solicite a las escuelas la realización y aplicación de diferentes programas y proyectos, con sus respectivas evidencias, claro es, para que, con el paso del tiempo, podamos medir los alcances que tuvo realmente la NEM.

Sin embargo, antes de pensar en los resultados, tendríamos que pensar en el aquí y el ahora, es decir, en un diagnóstico de las condiciones presentes para poder saber sobre qué trabajar antes de pensar que mágicamente todo se logrará. Así, tendríamos que hacernos una serie de preguntas que nos sirvan de base para proponer capacitación y formación para docentes y otros miembros de la comunidad, por ejemplo ¿cada docente tiene claridad en torno a lo que significa un enfoque decolonial?, ¿sabe de sus bases epistemológicas y la visión de sus principales representantes?, ¿qué significa tener un modelo educativo soportado por una plataforma política de izquierda?, ¿cuál es el sentido social de los proyectos comunitarios pensados desde la izquierda?, ¿se puede conseguir una conciencia histórica sin tener una conciencia de clase?, ¿cuál es la importancia de los saberes y conocimientos de los pueblos originarios?, ¿por qué y de qué manera las habilidades socioemocionales forman parte de los enfoques decoloniales?, ¿cómo se logra desarrollar el pensamiento crítico en los

y las estudiantes?, ¿cómo se puede valorar que cada docente posea un pensamiento crítico y una conciencia histórica?, ¿se tiene claro que existe una necesidad de que cada docente posea una formación interdisciplinaria que le permita mirar un fenómeno objeto y realidad desde, al menos, dos disciplinas y corpus teóricos diferentes?, ¿se puede impactar y transformar la realidad cuando la criminalidad y la impunidad no se combaten política y legalmente?, ¿por qué las becas no han erradicado la deserción, así como tampoco las conductas delictivas de adolescentes?, ¿por qué se minimiza y no se aborda el impacto socioeducativo del abandono parental físico, económico o psicológico?, ¿cómo trabajar la Nueva Escuela Mexicana con docentes detractores del partido en el poder?

Buscar dar respuesta a algunas de estas preguntas, desde un inicio y no sobre la marcha o al final, podría sentar mejores condiciones, sino para garantizar, al menos sí para ofrecer mejores resultados antes de que venga la alternancia política. Pero obviamente, esta es mi humilde opinión y perspectiva que no se compara con la de aquellos que, con toda seguridad, contemplaron todas estas variables al momento de proponer y defender la Nueva Escuela Mexicana. Tal vez es sólo curiosidad, pero, valdría la pena que nos dieran respuesta a algunas de estas preguntas, como simple ejercicio, ¿no?

## Hogar y vida saludable

Rubén Zatarain Mendoza

Mientras el secretario de Educación Pública se pierde en el laberinto y le guiña el ojo a los empresarios de la industria alimenticia chatarra, justo a los creadores de la emergencia de salud que vive el país en materia de obesidad y diabetes, en el microespacio del hogar se tiene que suscitar el cambio desde abajo y desde dentro de la cultura de consumo y alimentación.

El nicho ecológico y la formación en la infancia de los primeros buenos y malos hábitos alimenticios se configuran en el seno del hogar.

El acceso a una alimentación adecuada es cuestión de poder adquisitivo, pero es también de cultura y transmisión intergeneracional.

Dentro de casa, casi todo el esquema pedagógico intuitivo o intercultural entre generaciones se da de manera conductista.

El premio y el castigo son las vías dominantes por las cuales se educa a los menores.

Comer saludablemente es a veces un territorio de disputa entre adultos y menores, es una guerra de guerrillas de componentes psicológicos, es un ejercicio y prueba de las líneas de autoridad.

De los intereses glósicos y el estadio sensoriomotor hasta la adquisición del lenguaje, la estimulación sensorial gustativa, olfativa, táctil, auditiva y visual gira alrededor de la hora de los alimentos.

Las temperaturas, texturas, olores y sabores son el primer acercamiento al inicialmente pequeño mundo de alrededor.

Los primeros aprendizajes y la discriminación de la cualidad de alimentos vegetales y animales están acompañados de un componente socioafectivo, principalmente de la madre.

Los dulces y los salados como primera clasificación gustativa.

La madre educadora de los gustos y hábitos saludables, en materia de alimentos, es un personaje decisivo en los procesos que ahora se intencionan escolar y socialmente.

Los días de vacaciones deberían aprovecharse para formar o fortalecer los buenos hábitos.

La alimentación sana es un imperativo dado los desfavorables indicadores de salud de la población adulta.

La concientización y el diálogo intergeneracional son medios muy valiosos para reeducar el gusto.

El consumo descontrolado de azúcares, grasas y carbohidratos, necesarios en proporción adecuada, representa el desafío.

Algunos niños, niñas y adolescentes ya leen y evitan aquellos productos con sellos restrictivos.

Hay quienes desde la infancia y adolescencia ya traen historias personales de ciertos excesos; ahora es la oportunidad de jerarquizar la salud presente y futura con un reordenamiento y clasificación de los consumibles en casa.

Madres y padres de familia deben voltear a ver su alacena y refrigerador y evaluar su canasta básica. Juntos deberían conversar y desechar aquellos productos que provocan obesidad.

La escuela, desde el 29 de marzo, está en condiciones de reordenamiento del tipo de productos que se comercializan en las tiendas internas.

El hogar debería coadyuvar en este desafío de la educación formal y revisar lo que se juega alrededor de la alimentación.

Padres e hijos juntos deberían aliarse para transformar la cultura heredada en materia gastronómica.

La colonización del gusto es de larga data y cualquier redireccionamiento representa esfuerzo agregado.

La alimentación en casa algunas veces es un campo de batalla. Juegan procesos de condicionamiento y chantaje emocional en doble vía.

No debiera suceder en un aspecto que es central y debiera convocar las mejores voluntades.

Comer bien y equilibrar los valores nutricionales no es algo que caracterice a la generalidad de las familias mexicanas.

Hay trabajo formativo por hacer y cuanto más temprano se inicie, mejor.

De manera reciente, desde la educación inicial, el sistema educativo nacional trabaja procesos y contenidos a favor de las prácticas y adquisición de hábitos alimenticios.

El hogar debiera colaborar y, en el marco de la corresponsabilidad, aprovechar los espacios y tiempos de convivencia para enriquecer el proyecto formativo de hijas e hijos.

Comer y alimentarse adecuadamente puede ser divertido.

Estrategias como la evaluación a través de una lista de cotejo de aquellos alimentos que se consumen a lo largo del día o durante la semana nos llevarían a enfocar aquellos pseudoalimentos que tendríamos que disminuir o eliminar.

Necesariamente todos los caminos conducen a las frituras, harinas refinadas y el azúcar en sus mil formas de consumo.

Tal vez en el equipo tendría que haber un acuerdo de acompañamiento y reciprocidad en la ardua tarea que es esperar al quitar los hábitos inadecuados.

Tal vez habría que contextualizar de acuerdo a las materias primas disponibles el diseño del plato del buen comer y de la jarra del buen beber.

Es bueno investigar sobre el potencial nutricional que ofrecen los alimentos del entorno.

Otro frente sobre el que habrá que hacer trabajo formativo son los alimentos de uso común y las cantidades y consumos energéticos necesarios para cada estadio de edad de los miembros de la familia.

El pronóstico de obesidad de muchos jóvenes y adultos se remonta a aquella visión de la generación de los abuelos de que entre más gordito sea el niño y entre más coma, es más saludable.

A los niños y niñas solo las raciones necesarias y en el horario adecuado.

Raciones abundantes para satisfacer necesidades adultas servidas a los menores solo provocan sobreestimulación de sentidos y aparato digestivo; solo forman al niño potencialmente en sobrepeso.

Enseñar a comer es posible desde el nacimiento mismo. La madre puede ser una excelente formadora desde que el bebé está en brazos.

La fuerza del color y de la propaganda en la promoción de la comida chatarra se aloja en los sentidos de los niños y niñas como potenciales consumidores. Es entonces en la primera infancia cuando hay que formar la percepción y moderar la manipulación de la que son objeto las voluntades de los menores.

Conversar y prevenir, comunicar y advertir de los mensajes subliminales de la propaganda falsa es posible si se dialoga en familia.

El tema de la alimentación saludable y la salud de la infancia nace en el seno familiar y el periodo vacacional de convivencia, de mayor tiempo, puede convertirse en oportunidad.

Hablemos de alimentación saludable en mesa redonda y practiquemos juntos de manera informada los buenos hábitos.

## Dos Casos… Diferentes perspectivas

Luis Christian Velázquez Magallanes

El interés superior de la niñez se define como un principio jurídico que prioriza los derechos de las niñas, niños y adolescentes.

El principio tiene como base las siguientes consideraciones:

- Se debe evaluar cada una de las situaciones en las que están implicados los menores y adolescentes y sus intereses.
- Respetar y proteger la dignidad e integridad física, psicológica, moral y espiritual de los menores.
- El bienestar físico, mental y emocional de los niños.

Para comprender mejor en qué consiste y cómo se debe aplicar este principio jurídico, los especialistas hablan de cinco dimensiones específicas:

1. Se contrapone a la visión adultocéntrica; se prioriza el interés de los infantes y no lo que los adultos piensan.
2. Se considera un parámetro para dimensionar el impacto que generarán las medidas o decisiones en cada uno de los ámbitos de su vida.
3. Los tres niveles de gobierno están obligados a destinar los recursos necesarios para garantizar su pleno desarrollo.
4. En los casos en donde esté comprometida la estabilidad emocional, seguridad o salud del menor, el Estado deberá tomar la decisión que mejor convenga para salvaguardar al menor.
5. Los menores son titulares de derechos y el Estado debe hacer todo lo necesario para garantizarlos.

El interés superior de la niñez tiene una relación directa en los procesos educativos porque, en la escuela formal, los menores adquieren, por lo menos esa es la esencia de la escuela, las herramientas y habilidades para su pleno desarrollo. La cultura, como el conjunto de saberes y tradiciones que dotan de una identidad a los individuos, es trasmitida en los centros educativos.

En este orden de ideas, la política educativa de los estados debe considerar en la construcción de su modelo las implicaciones

del interés superior de la niñez. De lo contrario, no se puede decir que la política educativa coadyuva al desarrollo y formación integral de los menores y adolescentes.

Las dimensiones implicadas en el principio jurídico determinan cómo deben proceder los adultos que participan en las instituciones que tienen a su cargo a menores. La idea es clara: todas las decisiones deben revisar el impacto que tendrán en todas las dimensiones del menor a corto, mediano y largo plazo y deben velar por su estabilidad emocional, psicológica, su salud física sin menoscabar su dignidad e integridad.

La ley es clara y establece que todo aquello que vaya en contra del interés superior y sea provocado por un adulto debe ser considerado como violencia, porque hay una relación de desventaja; un adulto no puede sacar provecho de la inocencia de un menor.

En este punto específico es en donde se abre una zanja descomunal porque los adultos que tienen a cargo, en diversas instituciones, educativas o de cualquier otra índole, menores y adolescentes no comprenden el principio jurídico y sus implicaciones y, en la práctica, vulneran, en muchos casos por omisión y en otros no, el espíritu de este axioma jurídico.

La pregunta, siguiendo la exposición, es: ¿qué papel deben asumir las autoridades en la concientización y capacitación del personal que, en diversas instituciones, debe ejecutar y practicar acciones a favor del interés superior de la niñez?

Hay dos posibilidades: realizar un diagnóstico para identificar el estado de cosas y diseñar una estrategia de socialización y acompañamiento o, la otra cara de la moneda, imponer una serie de estrategias en forma de protocolos de actuación para decir que, como autoridad, cumplieron con el requisito administrativo y actuar punitivamente.

Los hechos que ponen a los sujetos en situaciones límite se encargan de mostrar el verdadero rostro de las personas. En las últimas semanas, se han presentado dos casos que ponen en entredicho la actuación del Estado en relación a cómo se entiende el interés superior de la niñez en entornos educativos.

El caso de la maestra Tere marcará, indubitablemente, un hito en cuanto al procedimiento y cómo lo deberán afrontar los funcionarios que sean denunciados por cometer o ejercer violencia en contra de menores.

El caso, por lo menos las evidencias que se han presentado, dan cuenta de una primera queja de padres de familia por las múltiples ausencias de la profesora, aunque afirman que son justificadas porque la docente está atendiendo una cuestión médica. A la semana se informa que la queja de los padres cambió; ahora se acusa a la maestra de cometer violencia en contra de sus alumnos. Las descripciones, si no se conoce el contexto, muestran a una maestra que violenta severamente a sus alumnos y, obviamente, la sociedad acrítica, al estilo Fuente Ovejuna, pide una sanción ejemplar para ese funcionario que atenta contra niños.

El caso unió al gremio magisterial y, en función de algunos datos, se pedía que se revisara a detalle el fondo de la acusación porque se podía estar denostando y menoscabando la trayectoria de una docente que la comunidad reconocía como ejemplar.

Entonces, ¿por qué el estado actúo con tal ligereza ante las acusaciones y mantuvo en prisión preventiva a la imputada? La lectura da cuenta de la fragilidad y vulnerabilidad de los docentes ante las acusaciones que pueden tener intereses malsanos.

El segundo caso se encuentra en este estado. La administración Recrea, ahora llamada al Estilo Jalisco, decidió, como eje fundamental de actuación ante la multiplicidad de denuncias de violencia en contra de infantes, la publicación de los protocolos de actuación para atender situaciones de emergencia y vulnerabilidad y solicitó a los líderes sindicales que se sumaran a la campaña para promover la aplicación de los mecanismos establecidos para cada una de las situaciones ahí descritas. En su nueva edición, las secciones que ahora se presentan como amigas y hermanas adhirieron a un comunicado en donde decían mucho y nada, pero al estar ahí consentían la aplicación y ejecución de esa estrategia.

Los dichosos protocolos se han convertido en un verdadero galimatías para los directivos y docentes porque, se debe decir, se activan más por el temor de no caer en una omisión que por reconocer su efectividad. El docente o funcionario educativo que es denunciado por violencia en contra de menores, según el procedimiento, mientras son peras o manzanas, debe ser separado del cargo para garantizar la seguridad del menor violentado y no contaminar o sesgar la investigación.

Existen múltiples casos de maestros en Jalisco que, por el bendito protocolo, fueron separados de su cargo mientras se realizaba la

investigación, a pesar de que el gremio, intelectuales y especialistas habían señalado en múltiples ocasiones que esa separación generaba una serie de afectaciones emocionales y sociales para el implicado. Los hechos han demostrado que muchas de las acusaciones son desechadas por su falsedad.

A pesar de las múltiples peticiones para modificar el procedimiento, ni las autoridades ni las secciones sindicales se comprometieron a su revisión; se concretaron a decir que se darían múltiples capacitaciones para que en todos los niveles se comprendiera la eficacia de la estrategia.

Ahora que hay una acusación en contra de un alto funcionario de la propia Secretaría de Educación Jalisco, ¿cuál será el criterio para la investigación? ¿Habrá empatía y cordialidad o se aplicará tal y como se ha hecho con los compañeros que enfrentaron acusaciones de la misma naturaleza?

Lejos de buscar la afectación para alguien y hacer leña del árbol caído, parece que es momento de revisar y proponer ideas claras de cómo se deben ejecutar medidas para salvaguardar el pleno desarrollo de los menores y adolescentes, considerando que existen padres y funcionarios que, valiéndose de este principio jurídico, construyen acusaciones para afectar a docentes inocentes.

## Aprendizaje: esa urdimbre

Miguel Bazdresch Parada

Aprender, ese acto con el cual las personas nos encontramos todos los días. Aprender, ese objetivo por el cual millones de personas en el mundo dedican más de la mitad de su vida útil. Aprender, ese misterio por el cual padres, madres, amigos, amigas, desconocidos y conocidos se asombran cuando un estudiante, un profesional, un investigador o una persona de todos los días nos comunica un descubrimiento, un pensamiento, una vivencia, una desilusión o una fuente de vida.

Bien visto, hasta el acto más cotidiano y dicho sin especial énfasis nos comunica un aprendizaje. Si escucho un "buenos días" de parte de una persona que se cruza conmigo en la misma banqueta, estoy escuchando un aprendizaje. Si llegamos a nuestro trabajo, salón de clase, oficina o despacho, y ahí se encuentran los y las colegas con las cuales trabajamos todos los días, espontáneamente les dirijo un festivo, o quizá no mucho, "buenos días", según el ánimo de mi ser por el trabajo ese día.

Pocos misterios como el aprendizaje. Pocos hechos producen más ilusiones en un maestro o una madre de familia, que escuchar al hijo o la hija, decir: "Ya aprendí a multiplicar". Una de las cuatro operaciones aritméticas fundamentales provoca una de las mejores satisfacciones cuando, por fin, el niño, la niña, el trabajador, todos enojadizos con el 423 x 159, comprendieron el misterio de la multiplicación, la suma condensada, capaz de ahorrarnos miles de sumas. Y nada más triste para un educador que la recitación sin emoción de las muy antiguas "tablas de multiplicar", como prueba de su saber matemático.

El verbo, la acción de aprender, está enredada en nuestro ser humano desde el nacimiento hasta la muerte. Aprender es un bregar con una red de mil nodos capaz de penetrar hasta la última neurona del cerebro y hasta la uña más chiquita de nuestro pie izquierdo. Esa es la verdadera valoración del aprender: la conmoción que causa en el aprendiz el descubrir algo antes increíble, comprender un modo de pensar antes incomprensible, reconocer en las partes de una enseñanza un todo antes aburrido, luego un discurso deslumbrante.

El aprendizaje es una verdadera urdimbre, la cual poco a poco se apodera de todas las partes de nuestra humanidad y nos suscita

emociones de todos tipos, sentimientos de expresiones contrarias y de gusto, pensamientos encontrados, resultados desde incomprensibles hasta alegrías insospechadas. Esa es la riqueza en un salón de clases: unos comprenden las indicaciones profesorales, otros sólo parecen entender; a unos les gusta estudiar ciertos temas, a otros no. Y al fin, todos, entendidos unos y no tanto otros, salen al mundo no escolar y van a vérselas con mil y una demandas y habrán de atinar o decidir con cuál aprendizaje pueden atender esa demanda. Si su aprender se "instaló" como una red en toda su persona, darán respuesta con rapidez. Si sólo su aprender está en su memoria, la respuesta tardará hasta encontrar, después de varios intentos, cuál es el tema adecuado a la demanda.

El aprender tiene muchos caminos de proponerse y el aprendizaje, por tanto, puede tener muchos caminos para apropiarse. De ahí la importancia de ofrecer al estudiante, quizá los mismos contenidos, multiplicar, por ejemplo, en variadas versiones; de tal modo no sólo comprenderá la multiplicación, sino que aprovechará los diversos caminos del aprendizaje cuando la vida le pida respuesta a una demanda.

## Persisten los problemas y las inconsistencias en el modelo de formación docente

Miguel Ángel Pérez Reynoso

El trabajo de las maestras y los maestros viene siendo la columna vertebral que sostiene el sistema educativo; a dicho trabajo se le define como una concreción de prácticas educativas cotidianas, las cuales están vinculadas con la propuesta curricular del plan y programa de estudios, con el contexto en donde se realiza la tarea y con la especificidad de la relación con niños y niñas que están a cargo de cada docente.

Sin embargo, la formación inicial y la formación permanente continúan reproduciendo vicios e inconsistencias que dan cuenta del no cumplimiento de los fines y de las aspiraciones educativas de dicho dispositivo pensado en la generación de cuadros educativos en nuestro país. Tenemos que, a seis meses de distancia de la toma de posesión del gobierno federal y de algunos meses del inicio del actual gobierno estatal en Jalisco, no se ha escuchado una propuesta seria y contundente, con una visión estratégica de los cambios o los ajustes o la propuesta que se pretende hacer en el campo de la formación docente, ya sea que vaya dirigida a los nuevos maestros que están en las escuelas Normales como para el millón 300 mil docentes que están en servicio en el país. O no les interesa o no tienen capacidad de articular una propuesta seria que mire al futuro.

El modelo de formación docente en nuestro país se ha reducido a maquillar o a hacer ajustes más de forma que de fondo, en lo que podía ser una nueva propuesta curricular. Pero el plan 2022 de formación de educación Normal demuestra más fallas con relación a las anteriores propuestas, al plan 2012 y el plan 2018.

La parte favorable del nuevo ejercicio de rediseño o codiseño está en que, por primera vez, se involucra a las comunidades académicas de las escuelas Normales en los estados por nivel educativo y por región. Y esto es importante, ya que el problema es que los docentes formadores de formadores no son curricólogos; se les ha habilitado para una tarea para la cual no fueron formados. Si bien existe una parte favorable en la apropiación al elaborar los codiseños, a la vez hay muchas inconsistencias en el producto final acerca de las intencionalidades y de la solidez curricular del horizonte de lo que se espera formar.

En los nuevos cambios y ajustes, a partir de los diseños curriculares, ya sea en la formación inicial, como en la formación continua o permanente, así como en todo el entramado de la profesionalización docente; persisten tres grandes lagunas o tres grandes problemas que tanto la autoridad educativa como las comunidades académicas no resuelven: a) qué significa formar agentes educativos, b) cuáles son las teorías, los modelos, las propuestas y las tendencias más favorables para nuestro país en el campo de la formación docente y c) cómo responder a las exigencias del contexto a partir de perfilar a sujetos que los vamos a habilitar muy pronto para que se conviertan en los educadores de la patria.

En esta agenda en construcción la autoridad educativa no ha dicho cosas importantes; además, los escuetos discursos no son convincentes, tienden como a repetir o a reiterar lo que ya se dijo en otros tiempos y los problemas están ahí, basta abrir cualquier escuela de educación básica o cualquier centro de formación docente y los problemas persisten.

Además, en toda esta serie de cosas hay un descuido, un evidente desinterés y un ninguneo por las propuestas de trabajo de la Universidad Pedagógica Nacional. La UPN, que nació en agosto de 1978, tuvo la capacidad de tener una propuesta fresca de profesionalización para el magisterio en servicio y de diversificar su oferta académica. En el camino ha diseñado distintos programas de posgrado: maestría, doctorado, especialización, y ha especializado su mirada a partir de incursionar en temáticas transversales ligadas con la tarea educativa. Ain embargo, la autoridad educativa ha caído en el estilo salinista de: “ni los veo, ni los escucho”.

Y en estos momentos es muy triste porque aquí reside –como se decía al inicio– la columna vertebral de la atención educativa y de la salida a los problemas estructurales en nuestro país.

## Ansiedad, angustia y desesperación

Luis Rodolfo Morán Quiroz

No es de extrañar que nuestros deseos se vean teñidos de preocupaciones. Sean penas de amor, familiares, económicas o laborales, estas preocupaciones ocupan una buena porción de nuestras vidas y de nuestros días. Acompañan a la inevitabilidad de las contribuciones a los recursos públicos y a la exhalación final de los que habla el famoso dicho que algunos atribuyen a Daniel Defoe y otros a Benjamín Franklin (https://www.enriquedans.com/2016/04/la-muerte-y-los-impuestos.html).

Mientras que la angustia suele definirse como un temor a algo futuro y la ansiedad como un temor a algo más actual, la desesperación se asocia con la pérdida de la esperanza. Nuestras vidas en el siglo nos exponen a estos temores y a esta carencia. Así, sufrimos la angustia por los maltratos de burócratas a quienes no les gusta su trabajo, o que se refocilan en complicar los trámites de estudiantes o de pobladores de alguna demarcación. No sabemos cuándo exactamente, pero en algún momento iremos a tramitar algún requisito de las burocracias para continuar con nuestras vidas con relativa calma: un certificado, un pago anual, una constancia que será requisito para trámites posteriores. Nos ataca la ansiedad por terminar los requisitos y porque terminen las horas de espera en las filas o por recibir los dictámenes de aprobación de recursos, plazas, de acceso al siguiente semestre lectivo o a la siguiente etapa de un proceso. En muchas ocasiones caemos en la desesperación por no lograr culminar algún proceso ante tantos obstáculos, requisitos, recopilación de documentos o de dineros.

De ahí que, al menos en español, existan tantas canciones y expresiones que mencionan estas emociones. Nos pasamos toda una vida (al menos la institucional) en el estrés de cumplir con actividades y recopilación de constancias que podrían darnos acceso a dineros o a otras certificaciones (https://youtu.be/pwqeUmyLZh4?si=9We8IpxwHuJLoco9). Sufrimos la angustia de no tener la plaza, la beca, el nombramiento o el nivel (https://youtu.be/EC-m-w3RvtQ?si=YPlpylEXFxyMPHeY). Además de la ansiedad de tener en nuestras manos los documentos que nos servirán para acreditar nuestro amor a la profesión o que servirán para que mostremos nuestra verdadera vocación (https://youtu.be/

zGY_zdoCCyk?si=LvqOqrvM4HB38Y1M). Transitamos por la vida con la desesperación de no contar con todo el bagaje documental (https://youtu.be/ku8qcNcrIx4?si=-FTLsYFmjWY8ef62).

A estas preocupaciones, las burocracias que se dedican a generar requisitos suelen añadir algunas otras, como la presión de aprender francés para no ser expulsados de Francia (https://youtu.be/7yAp-V_-wflo?si=bdelBuaDRzWz25fa). Como señalan Saronne y DiLucca (2001) en *Le fiabe nel mondo della migrazione moderna*, el idioma se convierte en un desafío y a la vez en un recurso para los inmigrantes, por lo que es importante que aprendan a expresarse en la cultura local y también que los habitantes de ese lugar de llegada conozcan acerca de la cultura de quienes inmigran. Cabe mencionar que muchos quizá no podríamos ser considerados "ciudadanos" por no saber las lenguas aborígenes del país en el que vivimos. ¿Podemos siquiera armar una frase en el idioma indígena del lugar en el que residimos o en el que nacimos? ¿De los lugares de origen de nuestros ancestros? Muchos, si se aplicara un examen similar al mencionado arriba, no podríamos serlo, ni siquiera en español, que ha sido la lengua obligada en las escuelas, pero de la que rara vez se conoce la ortografía, la gramática o las raíces y significados de los vocablos que utilizamos.

En nuestros días sufrimos, directa o indirectamente, otras pérdidas de la esperanza (muy al estilo del lema que Dante Alighieri apunta que se ubica sobre el umbral del portón del infierno) y nos convertimos en víctimas de la ansiedad y de la angustia. Así, observamos los casos, derivados de las recientes políticas del 47° presidente, de los deportados venezolanos a El Salvador (https://youtu.be/_QmW99SqBuw?si=aikC9rqAPodLeEiN). A las angustias de no tener dinero para comer, para la vejez, aunadas a las incertidumbres de la vida contemporánea, se añaden las originadas por las medidas de gobiernos y desgobiernos diseminados por el planeta. Así como se ha declarado que esos migrantes acusados, sin fundamento, de ser miembros de un grupo terrorista no serán devueltos a Estados Unidos ni repatriados a su país de origen, en México nos encontramos con las incertidumbres de décadas de desapariciones de personas. La angustia de los desaparecidos y la desesperación por la ineficiencia de las autoridades en varios ámbitos han marcado a nuestra sociedad y, también, a nuestros contextos institucionales más cercanos, desaparecidos de la UdeG (https://www.ntrguadalajara.com/post.php?id_nota=228479). Por ello, no ex-

traña que la incidencia de ansiedad en el planeta (2024) alcance niveles que, por decir lo menos, nos pongan angustiados y ansiosos (https://www.singlecare.com/es/recursos/estadisticas-de-ansiedad). Algunas personas, ante estas situaciones, optan por quitarse la vida (https://observatorio.tec.mx/estrategias-para-prevenir-el-suicidio/) y otras, en la incertidumbre de si son peras o son manzanas, al menos retiran su dinero para disponer de él en efectivo (https://www.elfinanciero.com.mx/mundo/2025/04/10/ocurrira-en-mexico-migrantes-centroamericanos-se-apuran-a-sacar-sus-dolares-de-eu-antes-de-ser-deportados/).

A los investigadores, docentes y estudiantes les preocupa recibir recursos para su vida cotidiana, pero también para continuar con sus labores académicas, por lo que el retiro del dinero federal en Estados Unidos a universidades como Harvard representa una más de las incertidumbres respecto al futuro de la investigación en nuestros días (https://www.eleconomista.com.mx/internacionales/donald-trump-congela-2-200-millones-dolares-harvard-rechazar-exigencias-20250414-754986.html). Las fuentes de las tensiones emocionales dentro y fuera de nuestros países, nuestras ciudades, nuestras familias, nuestros hogares tienden a diversificarse y sus impactos sistémicos a multiplicarse. Habrá quien busque las causas, habrá quien procure soluciones, o quien genere salidas contraproducentes, mientras que habrá quien logre analizar, con los datos históricos y emocionales a la mano, las consecuencias de nuestro irritable entorno.

## Llaves

Jorge Valencia

Invento oportuno que pretende el resguardo de los secretos, la llave es un objeto mágico que abre y cierra intenciones.

Garantiza la privacidad de una casa, un cajón, un coche... En tiempos vergonzantes, hasta la castidad de una mujer abandonada. Como emblema de poder inmortal, san Pedro tiene las llaves del Cielo; abre y cierra los canceles según el grado de bondad de las almas.

Los custodios de la cárcel, con ellas separan y recluyen a los criminales; los empleados del zoológico, a las fieras; y los maestros, a los niños en proceso de educar encomendados por sus padres.

Las llaves son un instrumento maravilloso que restringe los accesos a algo, algún lugar, alguna experiencia. Por amplitud semántica, se denominan también llaves a los manerales con que se gradúa el flujo del agua y del gas.

Los enamorados, que siempre son cursis y acertados, se donan entre sí las respectivas llaves de su corazón. Las llaves y el poder para romperlo.

Los luchadores aplican llaves: la Nelson, la filomena, la huracarrana... esas llaves abren el triunfo de la contienda y cierran las expectativas de los fanáticos y los apostadores.

Las llaves son oportunidades para enfrentar realidades alternas, a veces sorpresivas. Otras veces deseadas.

Para toda llave existe una cerradura a medida. Una sola. “Siempre hay un roto para un descosido”, se dice. Las cerraduras son sedentarias: esperan el capricho de la llave nómada y oportuna. Da la impresión de que existen más llaves que cerraduras.

Hay llaves grandes o chicas. De hierro macizo o aleaciones frágiles. Siempre valen más por lo que abren que por su naturaleza intrínseca.

En Matrix, el “cerrajero” es el destinador. Gracias a él, el héroe cumple su destino. El objeto de poder es una llave. Varias, de hecho: una para cada puerta.

Tal vez el secreto de la ciencia para saltar en el tiempo consista en encontrar la llave propicia, más allá de artefactos sofisticados o teorías elaboradamente complejas. Sólo se necesita una llave. Discreta y precisa, en manos de alguien predestinado para su posesión.

La llave de Ulises fue un tapón de cera en las orejas. La de Perseo, un espejo en contra de Medusa. La de Hamlet, su locura impostada. Y la de Jesucristo, el amor al prójimo.

En todos los casos, sus “llaves” fueron constructos heredables. Actos de valentía sustentados en convicciones que otros admiraron, celebraron y olvidaron.

Las llaves andan por el mundo en espera de su cerradura. Es probable que nunca la encuentren. Quien porta esa llave es el depositario ulterior de su destino.

## Las adolescencias y juventudes. Trayectorias formativas sin horizonte claro

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Recientemente se ha abierto de nuevo el debate en torno a la capacidad de la escuela para ofrecer alternativas educativas al sector de la población que forma parte de los grupos intermedios: las adolescencias y las juventudes. Dicho ofrecimiento no termina de estar claro.

Los grupos etarios ubicados en el sector medio abarcan, en términos generales, una tercera parte de la población global del país. Asisten a la escuela secundaria o a la escuela preparatoria y el índice de abandono a la propia escuela es muy alto; después de la preparatoria viene la formación profesional con las distintas opciones, alternativas y también tenemos un dato importante: ya en la formación profesional, un número que va del 10 al 15% de estudiantes universitarios abandona la carrera el primer año de formación debido a que consideran que no es lo que esperaban o no es lo que necesitaban en su formación profesional. Ante esto, uno pensaría que dicha medida sirve para corregir el camino, pero no es así; después de dejar en el primer año la formación profesional, ya no regresan a las escuelas.

En nuestro país, la capacidad de ofrecer una alternativa pedagógica dirigida a jóvenes y adolescentes, que gratifique a los estudiantes en términos de claridad en el horizonte profesional al cual deciden y que les dé elementos en su proyecto de vida como personas o como seres humanos y que tengan un compromiso social con el entorno y con la comunidad de la cual forman parte, no queda del todo claro desde el ámbito gubernamental. Todo lo anterior está contemplado en las declaraciones y en las aspiraciones institucionales, pero en los hechos las escuelas prefieren abandonar, expulsar, reprobar, etiquetar o estigmatizar a las chicas y los chicos que asisten a las escuelas y que no encajan con sus parámetros formales.

De ahí que muchas alumnas y alumnos prefieran buscar alternativas laborales pronto, con la intención de obtener algún ingreso que les permita contribuir en casa o empezar a vivir decorosamente fuera de ella. En nuestro país también persiste el espejismo de que a mayor escolaridad, mejor ubicación laboral; dicha idea también se ha resquebrajado. Las empresas o los empleadores prefieren ocupar a personas

con estudios mínimos o básicos, entrenándolos en la misma empresa, a cambio de contratar a personas que tengan posgrados, maestría o doctorado, sobre el mito de que les va a pedir o exigir un ingreso mayor y que no están dispuestos a pagar. Todo esto ha hecho crisis en el imaginario de los sujetos en formación.

Esta misma crisis cada día se agudiza más; el gobierno de la Cuarta Transformación no ha sido capaz de tener una propuesta clara y convincente que deje satisfechos a los miles o millones de jóvenes que dudan de seguir en la escuela o que aspiran a incorporarse al empleo o al mercado laboral.

En un trabajo de investigación que está a punto de concluir, se documentan estas inconsistencias institucionales y educativas; además, la mirada de expertos y la experiencia de personas que trabajan o han trabajado con jóvenes han demostrado no solamente la incapacidad de la escuela para retener y garantizarles a los sujetos en edad juvenil un mejor horizonte formativo, sino que también el mito y el imaginario de la vida corta, pero con los bienes que sus padres nunca tuvieron, es otro elemento que está moviendo estructuralmente las trayectorias de los chicos.

En todo este orden de ideas, es importante apoyar y reforzar a las instituciones de educación media básica y superior para la mejora. Se trata de darles la palabra a los chicos y chicas, ponerse en su lugar y garantizar un clima de trabajo escolar gratificante. Mejorar la formación a partir de espacios que garanticen la contención socioemocional primero y el cuidado físico y una claridad sobre lo que implica el futuro para los chicos y chicas después.

Hay que hacer con la educación media como si tuviéramos una república para jóvenes y adolescentes.

## Medir con la misma vara

Jaime Navarro Saras

La mayor expresión de injusticia tiene que ver con la aplicación selectiva de leyes, normas, reglamentos o cualquier otro tipo de situaciones que regulan a las personas que conviven o laboran en un mismo espacio.

Señalo esto, no como si se estuviera descubriendo el hilo negro, sino porque en nuestro país la justicia es selectiva y su aplicación tiene que ver con el origen socioeconómico de las personas, amén de cuestiones ideológicas, de raza y demás.

Casos de perversión de la justicia hay miles, algunos de ellos ni nos enteramos de los procesos seguidos porque quienes libran las leyes y normas son tan finos que hasta la comunicación se enmudece.

En días pasados recibí por diferentes vías de comunicación un video en donde se acusaba de abuso sexual a diversas personas en una escuela primaria pública del estado; en este video señalaban directamente a quien funge como secretario de educación en Jalisco y a otros funcionarios. Si se tratara de un hecho real o ficticio, las autoridades de gobierno deberían indagar el tema, lo mismo si es que el video da cuenta de lo que el demandante acusa y si él y su hijo pertenecen o pertenecieron a la escuela señalada. Posteriormente, y en base a las pruebas presentadas, se declaran culpables o inocentes a los demandados y acusadores, bueno, así más a menos es la aplicación de las normas en nuestras tierras.

Sin embargo, y en lo que se refiere a la Secretaría de Educación Jalisco, una vez que se hace una demanda, acusación o señalamiento en contra de cualquier trabajador de la educación en donde estén involucrados niños, niñas o adolescentes de educación básica, lo primero que hacen las autoridades es separar a los trabajadores de sus funciones en las escuelas, lo mismo directivos, intendentes, administrativos o docentes, algunos de ellos ya no vuelven a las escuelas porque las pruebas presentadas o los procesos seguidos así lo determinaron, algunos no solo son despedidos, sino que terminan en prisión; sin embargo, la gran mayoría regresan a las escuelas porque las pruebas presentadas o son falsas o no tienen la consistencia suficiente para determinar su culpabilidad, en ese caso ni las autoridades judiciales,

ni tampoco las educativas y mucho menos los demandantes tienen la valentía de pedir una disculpa y los trabajadores de la educación se quedan con esas marcas.

Desde que se empezaron a aplicar los Protocolos de Actuación y, de hecho, desde que los padres de familia empezaron a actuar como policías y cuestionadores de la labor educativa, en donde, por cierto, los trabajadores de la educación se ataron de las manos y se taparon la boca para no verse inmiscuidos en algún tipo de demanda o señalamiento que los pusiera en riesgo, por desgracia las cosas ya no fueron igual para la convivencia escolar; lamentablemente, tanto docentes como estudiantes, construyeron una barrera emocional y normativa desde entonces.

En base a ello, la mayoría de las personas que supieron del hecho presentado en el video no se quedaron calladas y sus comentarios en redes señalaban de manera general si es que los personajes señalados iban a ser separados de sus labores mientras se investigaba, tal como se hacía con los demás trabajadores de la educación. Por supuesto que desde la SEJ no ha habido humo blanco, lo único que ha habido es mutis y es entonces que cobra fuerza el título del artículo: MEDIR CON LA MISMA VARA, o, lo que es lo mismo, todos coludos o todos rabones.

El tema central, pues, no es saber si el secretario de Educación en el estado es culpable o no (que ojalá y sea una falsa acusación), aquí el tema es que, como decía nuestro compañero Luis Christian Velázquez Magallanes, el pasado jueves, con su artículo *Dos casos… Diferentes perspectivas*, que el tratamiento con la maestra Tere fue muy diferente a cómo se está tratando el del video presentado, veamos pues, como terminan las cosas. Lo cierto, y estoy seguro de no equivocarme, es que el tema de los Protocolos de Actuación de la SEJ sufrirá cambios radicales en sus prácticas gracias a las protestas en defensa de la maestra Tere y, por supuesto, lo que está aconteciendo con el secretario de Educación Jalisco, al tiempo.

## ¿Qué estudiante se mira y cuál se imagina?

Marco Antonio González Villa

Cada propuesta y política educativa, cada teoría, cada modelo y/o cada enfoque sería preciso analizarlos desde la idea que tienen con relación a la categoría de normalidad, los fines de la educación para las y los estudiantes, así como los valores o bien los problemas sociales a los que se intenta dar solución. Lógicamente, cabría también analizar la concepción de niñez, adolescencia y juventud que manejan, porque esto determina mucho de sus estrategias y formas de intervención educativa.

Porque bien podríamos hacer el ejercicio de preguntarnos directamente lo siguiente: cuando tengo frente a mí a un estudiante, ¿qué miro y qué pienso en torno a él? Y vienen entonces diferentes opciones de respuesta que llevan a reflexionar en torno al origen de cada una de ellas: ¿es alguien que debe ser educado?, ¿por qué?, ¿bajo qué valores o código moral?, ¿es alguien que necesita obtener ciertos conocimientos y desarrollar habilidades?, ¿cuáles y por qué?, ¿qué ganará con eso?, ¿es alguien a quien debo preparar para insertarse al mundo laboral posteriormente?, ¿para qué puesto lo estoy preparando?, ¿es alguien que preparo para que pueda transformar la sociedad?, ¿entonces la sociedad debe cambiar?, ¿por qué?, ¿o cuáles aspectos específicos?, ¿lo que enseño le garantiza una mejor vida futura?, ¿cómo lo sé?, ¿con qué modelo didáctico aprenderá más?

El problema es más difícil de lo que parece, sobre todo porque cada reforma educativa, derivada de un elemento político, trae consigo elementos y categorías distintas que basamentan un proyecto de país, no consensuado, pero que debe ser apropiado por las y los docentes. ¿Pero estamos viendo y proyectando al mismo estudiante? ¿Qué alumno veía a futuro Calderón? ¿Cuál Peña Nieto? ¿Y Obrador? Definitivamente no veían al mismo, así como tampoco concebían un mismo país.

Pero, lejos de las pretensiones políticas y sus, quiero creer, buenas intenciones al momento de concebir la educación y el tipo de estudiante ideal, en el aula se encuentra un docente que posee su propia idea de estudiante, de educación y de los fines de la misma. El docente es uno de los protagonistas de la educación y juega, según el guion

social, un papel y rol específico, pero ¿quién es el otro de la educación? Definitivamente el o la estudiante, pero ellos no tienen un papel o un guion a seguir, van improvisando realmente y eso genera certeza e incertidumbre en el otro. El/la docente tiene una preconcepción sobre las personas con las que comparte el aula, pero, nuevamente, ¿qué mira realmente?, ¿un ser inacabado o incompleto?, ¿un semejante del que también puede aprender?, ¿al libertador o revolucionario que logrará cambiar lo que uno no pudo?, ¿una responsabilidad?, ¿una obligación?, ¿el futuro de la especie humana?, etcétera. Las respuestas que demos ante estas preguntas develan una postura filosófica, epistemológica y didáctica específica en torno a la educación y, dada la diferencia ontológica que acusa el ser humano, cada uno puede tener una visión o perspectiva diferente. Ahora, definir cuál postura es mejor nos llevaría seguramente a una confrontación en la que difícilmente alguien podría declararse ganador. ¿O acaso todos los docentes concebimos igual la educación y la idea de estudiante? Sabemos que no, pero valdría la pena dialogar para construir puentes entre diferentes posturas, ¿no? La concepción de educación y de estudiantes de nuestro secretario de Educación, ¿es la misma que tenemos hoy todos los docentes frente a grupo? Ahí dejamos esta idea para reflexionar.

## Vargas Llosa no quiso ser maestro

Rubén Zatarain Mendoza

Decidió ser escritor de tiempo completo y lo hizo bien. El dominio de la lengua española y su capacidad narrativa viven en sus novelas, en los personajes que dan vida a sus historias.

Sus galardones quedan ahí como muestra de su calidad, desde el premio Príncipe de Asturias, el premio Miguel de Cervantes y el premio Nobel en 2010.

En una de sus intervenciones ante micrófono fue enfático al decir que la escritura sería su oficio de tiempo completo, lo cumplió plenamente y su productividad lo demuestra.

Él mismo contó que le gustaba escribir en horas tempranas del día, esa era su disciplina.

Para ser escritor de tiempo completo se deslinda de otros oficios y actividades, entre ellas de la posibilidad de la enseñanza; esto es, de ser maestro.

Supongo que sabedor de que ambas profesiones son igualmente demandantes, igualmente celosas y absorbentes.

A pesar de que afirmó haber pensado en algún momento de su biografía desde el planteamiento social y político de izquierda, no lo expresa su oratoria como candidato presidencial en 1990 donde fue un escritor político de carácter neoliberal; lo explícito fue su verbo de monaguillo neoliberal defensor convencido del valor en el mercado y la libre empresa.

Lejos de la praxis de izquierda, su voz y mensaje de campaña evidenció conceptos y referentes muy alejados del materialismo histórico y del materialismo dialéctico para explicar y comprender el atraso de su patria y el atraso de los países latinoamericanos.

La emergencia de los movimientos armados de izquierda en el Perú como el movimiento del partido comunista peruano marxista-leninista-maoista conocido como Sendero Luminoso o el movimiento marxista guevarista Tupac Amaru, no gozaron de su simpatía.

Calculador de votos, en materia de salario de maestros propone con espíritu modernizador (ese era el contexto de ideas) que era necesario mejorar percepciones y prestaciones.

Menudo trauma ha de haber vivido al haber perdido las elecciones ante Alberto Fujimori en aquel 1990, mientras nosotros es-

trenamos presidencia impuesta en la figura de Carlos Salinas de Gortari.

Sin madera para un liderazgo de lucha al lado de las causas del pueblo, Vargas Llosa se mudó a España y dejó atrás su patria presidida por Fujimori, su nefasta administración y estela de violacion de derechos humanos.

Menuda fortaleza de convicciones derechistas y de debilidad de la memoria histórica al haber apoyado la campaña presidencial de la hija mayor de su rival político, la ex primera dama Keiko Fujimori, y asumir amargamente el triunfo del maestro Jose Pedro Castillo Terrones (2021) un líder popular emergente, no proveniente de la capital del país.

Sobre Pedro Castillo el presidente peruano depuesto y hoy injustamente encarcelado pese a ser democráticamente electo por su pueblo afirmó que era un analfabeto.

El Vargas Llosa demócrata y libertario, el crítico de toda forma de dictadura, desde Trujillo (República Dominicana) Pinochet (Chile) y Fidel Castro (Cuba) Chavez-Maduro (Venezuela), entre otros, lista enunciada por él mismo, destila clasismo y desde su falsa trinchera de intelectual etiqueta y se contradice.

Al final su concepto de democracia excluye a los que eligen “ser pobres”pudiendo emular a los países ricos.

Sobre el Perú, su patria “sangre de todas las sangres” frase que parafrasea de José Maria Arguedas, afirma que elige ser pobre, tal como otros países latinoamericanos que dan la espalda con sus decisiones políticas democráticas a la riqueza y el desarrollo económico.

Vaya visión, como si la pobreza fuera un acto volitivo de los pueblos y las mayorías electoras.

Hoy de Jorge Mario Pedro Vargas Llosa, premio nobel de literatura 2010, originario de Arequipa Perú, sólo queda el polvo. Según los anales, se registra el 13 de abril como fecha de su fallecimiento.

Para fortuna de las letras latinoamericanas y universales, para delicia de los lectores queda también su extensa obra que invita a la lectura.

Cuando Mario Vargas Llosa sigue sus corazonadas políticas y habla (habla y habla en cuantos foros tiene oportunidad) del lado de la derecha y mira en una pobre habilidad de observación la realidad, desde sus lentes de huérfano de patria; cuando Vargas Llosa siente cómo

adoptado español y se deja seducir por título nobiliario, real academia española y luego su asiento en la academia francesa, perdió pasión su su lectura.

Cuando en esa extraña licencia y foro que da la academia a sus intelectuales, se atrevió a cuestionar al presidente electo en 2018 por los mexicanos, supe que su senectud y lucidez no dan amplitud de miras en lo político y democratico.

Apenas liberaba un poco de tiempo para la lectura de literatura y es cierto apenas leí la Ciudad y los perros, la Fiesta del Chivo y Pantaleón y las visitadoras, en resumen poco.

Desde mi horizonte mi limitación: muy poca obra leída del autor para expresar una opinión literaria documentada y objetiva.

Solo apuntar que sus referentes (Lima, República Dominicana e Ikitos, entre otros ) refieren esa vertiente de realidad latinoamericana que es un libro cuyas “venas abiertas” parafraseando a Eduardo Galeano permite muchas lecturas.

Vargas Llosa y los militares, Vargas Llosa y las dictaduras, Vargas Llosa y su visión a distancia clasista y de nobleza española sobre Latinoamérica.

Al menos en su literatura Vargas Llosa es ameno y por ratos divertido y se le agradece  en sus novelas el soslayo ideológico explícito y no invitar a la  mirada conservadora de ultraderecha.

Desde el horizonte ideológico Perú y América Latina no necesitaban otro apóstol de la democracia antipopulista y libertario, allá él y su adscripción y contradicciones de ideas.

Su fortuna de más de diez millones de dólares obtenida a golpe de tinta y papel (hay que reconocer) no lo faculta tampoco para emitir juicios sobre el desarrollo político y las democracias latinoamericanas.

Senil ya pero imperdonable igual, fue su opinión sobre las elecciones en México en 2018, “México eligio mal y esta perdiendo las libertades construidas bajo la presidencia de Zedillo” se atrevió a decir.

“México es un país bajo la presidencia de un populista y demagogo” afirmó refiriéndose a Andrés Manuel López Obrador.

Vargas Llosa se ha ido. Quedó en el recuerdo su infancia y educación en el colegio lasallista donde padeció el shock traumático de un profesor, “hermano” se dicen ellos que intentó hurgar bajo su bragueta.

También quedó en el recuerdo su paso por el colegio militar Leoncio Prado donde además de padecer el bullying, propio de este

tipo de instituciones que educan y coeducan con disciplina castrense a los adolescentes, refiere, nace su vocación literaria pese a las expectativas de su padre.

Vargas Llosa escritor tiene aún mucha palabra por comunicar a quienes no conocen o conocemos parcialmente su obra.

Vargas Llosa político o ideólogo dice poco a las mayorías empobrecidas y explotadas, dice mucho tal vez a los favorecidos y a aquellos que navegan con banderas de libertad abstracta en aguas revueltas conservadoras.

## El trastorno dualdolescente. Entre la hiperactividad y sentirse solo

Luis Christian Velázquez Magallanes

El gobierno federal ha puesto en marcha una campaña que tiene como objetivo el desarrollo de hábitos de vida saludable. El pretexto, por si se necesitara alguno, se encuentra en una campaña preventiva contra las adicciones.

Las escuelas recibieron textos, tanto para docentes como para las familias, en donde se presenta información sobre las principales sustancias que generan una alteración en el sistema nervioso de quien las consume.

La campaña preventiva contra las adicciones se ha visto acompañada por una iniciativa que busca suprimir la venta y consumo de alimentos considerados como perjudiciales para la salud. La segunda estrategia ha publicado una normatividad de operación para las cooperativas en donde se define qué se puede y qué no ofrecer en la dieta de los alumnos de los diferentes centros escolares.

El gobierno federal, en la segunda administración de la denominada Cuarta Transformación, ha manifestado una preocupación, por lo menos en discursos y decretos, por mejorar las condiciones para el desarrollo de niñas, niños y adolescentes.

Pero, en términos llanos, ¿qué es lo que se quiere atender? Revisemos qué ocurre habitualmente con nuestros jóvenes. *El Financiero* publicó el 14 de noviembre del año pasado una nota en donde se informaba de la intoxicación de nueve estudiantes de una secundaria en Toluca por consumir una bebida energizante que les obsequiaron en una campaña promocional (https://www.elfinanciero.com.mx/estados/2024/11/14/alumnos-de-secundaria-en-edomex-se-intoxican-con-bebidas-energeticas-que-contiene-predator/).

Los hábitos de los adolescentes explican por qué se ha incrementado y proliferado el consumo de estas bebidas. La mayoría de los jóvenes tiene una dependencia a dispositivos electrónicos; hay registros que demuestran que nuestros jóvenes pasan la mayor parte de su tiempo viendo clips en distintas redes sociales, contemplando imágenes o participando en diversos juegos de rol. La madrugada y la calma de su habitación forman el ambiente idóneo para sobreestimular

su sistema nervioso con los haces luminosos disparados por su móvil o tableta. Ahí no pasa el tiempo, solo importa conocer el vídeo más viral, obtener miles de likes y concluir la misión del videojuego en boga.

El próximo amanecer, la obligatoriedad de la escuela y su monotonía hacen que el joven intente dormir lo mejor que pueda para aparentar que tiene la mejor disposición de cumplir las tareas escolares. En este punto, la mercadotecnia y la moda le ofrecen una muleta para sobrellevar el día y la losa de sus actividades académicas: las bebidas energizantes. Desata el monstruo que vive en ti. Conoce tus verdaderos límites. Los eslóganes se complementan con la promesa de adquirir latas coleccionables y de edición limitada. Ergo, los jóvenes desvelados han incluido en su dieta consuetudinaria bebidas que les ayudan a espantar el sueño y les dotan de una supuesta energía. En verdad, ¿será así?

La Secretaría de Salud ha notificado que, a pesar de sus anuncios, estas bebidas en realidad no contienen sustancias naturales para proporcionar energía, pero sí generan una sobreestimulación del sistema nervioso y, como todos los excesos, ocasionan en la mayoría de jóvenes insomnio y ansiedad. Varios estudios señalan que, cuando las bebidas energizantes se combinan con alcohol, otra mezcla acostumbrada por los jóvenes, su exceso y constancia son causa de arritmias y, en casos severos, convulsiones.

Otro caso lo encontramos en el lamentable fallecimiento de un alumno en la Escuela Secundaria Técnica núm. 1 “José Vasconcelos” (https://www.infobae.com/mexico/2024/10/06/estudiante-muere-dentro-de-una-secundaria-en-guadalajara-tras-convulsionarse/). Las terribles características del suceso permitían inferir que la causa del deceso era el consumo excesivo de bebidas energéticas. El único pronunciamiento realizado por las autoridades educativas fue que los elementos del plantel sí aplicaron su famoso protocolo de actuación para emergencias escolares. Pero, por la magnitud del hecho, no se aclaró la situación a pesar de su ruido mediático. En estos casos, usan como protocolo la idea de que el ruido y la fuerza de la voz incómoda se irán diluyendo.

En ambos ejemplos se observa una situación que explica una condición que está afectando el desarrollo integral de nuestros jóvenes. Por una parte tenemos a seres sobreestimulados, ya sea por la cantidad de tiempo que pasan en dispositivos electrónicos o por el

consumo de bebidas energizantes y que por esta situación enfrentan periodos de ansiedad acompañados por depresión.

Los profesionales de la salud mental hablan de que la combinación de una adicción y un trastorno mental ha propiciado la denominada *patología dual*. La patología dual explica que la adicción no necesariamente es de una sustancia prohibida; se refiere, también, a sustancias socialmente aceptadas –tabaco, bebidas energizantes– y los trastornos van desde la ansiedad, cambios de estados de ánimo, esquizofrenia, psicosis, déficit de atención e hiperactividad y diferentes rasgos y trastornos de personalidad. Esta patología es un diagnóstico común en los jóvenes y quizá está determinada por sus hábitos y pasatiempos.

Los principales síntomas de la patología dual son:

- Alto nivel de impulsividad.
- Comportamientos agresivos y violentos.
- Irrespetar las normas, pautas y consignas.
- Desorden en la convivencia rutinaria.
- Marginalidad y vagabundeo.
- Ideas paranoides.
- Inestabilidad emocional.
- Cambios repentinos de comportamiento.

La caracterización y sintomatología del trastorno dual permite la consolidación de un marco teórico para reconocer y entender las conductas ostentadas por nuestros adolescentes como un primer momento. Porque si en verdad existe la intención de mejorar sus condiciones para su desarrollo óptimo, es importante conocer las causas de sus conductas.

El segundo momento, indubitablemente, consiste en la intervención integral del fenómeno porque, recordemos que según los procesos de desarrollo neurológico, el cerebro de los adolescentes aún está en una etapa de desarrollo y consolidación y, en este sentido, es importante revisar cómo intervenir en el tratamiento para reducir en la medida de lo posible los riesgos y secuelas del trastorno.

La intervención integral requiere que los docentes frente a grupo y las autoridades educativas recurran a verdaderos especialistas; no se resuelve con un curso o con la visita de un gurú. El fenómeno

requiere de un abordaje serio y metódico; no se resolverá únicamente con buenas intenciones y empatía. Ese tratamiento superficial, por ejemplo, se le ha dado a los problemas de violencia y acoso escolar y los resultados son contundentes; no se han erradicado porque no se parte de una visión metódica e interdisciplinaria. Por eso se ha cuestionado tanto que presenten a sus protocolos como panaceas; solo demuestran una óptica trivial e ingenua de los problemas que aquejan a las escuelas.

Por último, la Patología Dual implica un riesgo que no se puede ignorar y, mucho menos, dejar para después; el trastorno incrementa las tendencias suicidas en los adolescentes y, como se ha escrito hasta el cansancio, si los estados deben diseñar políticas que ponderen el interés superior de nuestras niñas, niños y adolescentes, luego entonces, es necesaria una estrategia de atención para este flagelo que tanto afecta y daña a nuestros jóvenes.

## 22 de abril, 1992

Miguel Bazdresch Parada

Para quien no vivía en Guadalajara en 1992, o tenía poca edad, conviene recordar un hecho lamentable y trágico, el cual envolvió a la ciudad en un silencio ominoso, y en el inevitable circo siempre relacionado con las tragedias inesperadas y a ratos capaz de desvestir el ropaje de gobiernos y de enaltecer a ciudadanos que van adelante sin dejarse aplastar por la situación trágica y sus graves consecuencias emocionales y materiales.

La nota sobre esta tragedia, basada en fuentes de aquellos días, que aparece en Wikipedia ayuda a describir el hecho y sus efectos. Nos dice:

> "Las explosiones de Guadalajara, Jalisco, tuvieron lugar el miércoles 22 de abril de 1992 en el barrio céntrico de Analco, afectando también a las colonias Atlas, San Carlos y Las Conchas. Donde 212 personas perdieron la vida y otras 1800 resultaron heridas.
>
> Las explosiones de gasolina en el sistema de alcantarillado ocurrieron poco después de las 10:00 de la mañana (hora local), destruyendo 8 kilómetros de calles, siendo la calle de Gante la más afectada. El saldo oficial de las explosiones fue de 212 muertos, 69 desaparecidos, 1800 lesionados, se destruyeron ocho kilómetros de calles, resultaron afectadas 1142 viviendas, 450 comercios, 100 centros escolares y 600 vehículos. Sin embargo, testimonios de personas sobrevivientes y voluntarios de la tragedia indican una suma mucho mayor en bajas y heridos. El daño económico estimado fue de entre 7 y 10 millones de dólares. El área afectada se puede reconocer actualmente por la arquitectura más moderna en las áreas que fueron destruidas."

La gestión gubernamental de la tragedia fue pésima. Generó la renuncia del entonces gobernador. Se entabló un juicio contra el presidente municipal, quien hubo de renunciar y además, guardar cárcel varios años hasta que fue liberado sin cargos. La ciudad se enojó muchísimo y exigió reparación del daño físico y de las afectaciones de la salud de las personas. Al presidente Carlos Salinas, quien tuvo el

arrojo de hacerse presente en el sitio de la tragedia, le “llovieron” quejas y peticiones, sobre todo, de no ocultar las causas en eso días ya atribuidas a malos y prohibidos manejos del gigante llamado PEMEX.

Entre otras situaciones, las personas vivieron la desaparición de su casa en menos de un segundo. La muerte de seres queridos a quienes segundos antes habían dado el adiós matutino, al irse a trabajar. Lastimaduras de muy difícil tratamiento, y que hoy aún se padecen.

Además, y sobre todo, la ciudad, no sólo los y las damnificados/das pedimos por todos los medios determinar la causa, identificar culpables y el castigo a los verdaderos responsables, como único camino para evitar que se repitiera. Las acciones de salvamento, de búsqueda de personas enterradas o lastimadas por derrumbes, fueron ejemplo de compromiso solidario de ciudadanos, rescatistas, policías y militares, lo que hoy sigue siendo ejemplar. Lamentable, pero cierto, a poco la política hizo su tarea y aún hay quien no cree en la verdad oficial y en la reparación del daño integral. La lucha sigue.

Recordar la desgracia es una tarea educadora. Todos los centros escolares, de prescolar a universidad debieran recordar la fecha, recordar la importancia vital de esos hechos y continuar con el lema “Nunca Más” a modo de lección de civismo, a las personas muertas, heridas y dañadas por el suceso, y lección de solidaridad radical del resto de jaliscienses, por decir lo mínimo.

Insistencia para no quedarnos en mero recuerdo. Es una seña indeleble de esta ciudad.

## Días de guardar y días para actuar

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Carlos Monsiváis, en una de sus principales obras, a la que llamó: "Días de guardar", dicho título, refiere a que los días relacionados con la Semana Santa y de Pascua se les distinguió como días de guardar, o también se les conoce como la Semana Mayor. En nuestro calendario escolar y desde hace muchísimos años, a dichas semanas se les define como periodo vacacional. Las escuelas suspenden clases durante esas dos semanas. Aparte de que ambas semanas eran aprovechadas por miles de familias para vacacionar, salir y asistir a las distintas playas del país, aparte de eso, en dichas semanas no pasaba nada. Pero en este año, en plena Semana Mayor, ya no fueron días de guardar, sino días de actuar y movilizarse.

La muerte de Francisco, el primer Papa latinoamericano, argentino, jesuita; caracterizado por un estilo de asumir el apostolado eclesiástico de manera muy *sui generis*, su discurso estuvo a favor de los pobres y, por lo tanto, se confrontó con las élites derechistas, denunció la guerra y el abuso de Israel en Medio Oriente y se pronunció abiertamente por Palestina, criticó los muros trazados por Donald Trump en la frontera con México y estuvo a favor de trazar puentes, bendijo a los homosexuales o a las personas que han optado por una vía genérica alternativa, "ustedes también son hijos de Dios", les dijo. Su muerte, tal vez esperada, ha cimbrado a la sociedad entera a nivel mundial.

Otro hecho vivido en estos días ha sido la agudización de la pugna entre las potencias mundiales: Estados Unidos, con Trump a la cabeza, sigue perdiendo adeptos por el tema de los aranceles y pone en peligro la economía de su país y, del otro lado, China pasa a la ofensiva; ahora el nuevo mapa bipolar del mundo ya no es Estados Unidos vs. Rusia, ahora es China vs. Estados Unidos. Con el país de Oriente que ha pasado a la ofensiva y que está dando señales de convertirse en la nueva hegemonía mundial, para el caso nuestro entramos a un nuevo riesgo; ahora la frase será tan lejos de Dios y tan lejos de China.

El tercer fenómeno de estos días santos fue la ofensiva o la reacción de los líderes del Cártel Jalisco Nueva Generación (CJNG), después de que fueron detenidos algunos de sus líderes estratégicos. La respuesta fue la de incendiar camiones, tráileres y autos particulares



Ediciones educ@rnos

entre Ocotlán, Jalisco, y muchas ciudades de Michoacán como Zamora, Uruapan, Jacona, incluso Morelia.

Parece que, después de lo sucedido en Teuchitlán, el CJNG vive un proceso de desmantelamiento; la hegemonía que mantenía en la región centro-occidente del país, sobre todo en estados como Jalisco, Michoacán y Guanajuato, tiende a debilitarse. La respuesta virulenta es natural cuando hay señales de que comienzan a perder la guerra. La frase de García Harfuch, secretario de Seguridad, ha sido muy clara: "en contra de la ofensiva del miedo es necesario incendiar la ley".

Como podrá verse, los días de guardar no han sido tales; han sido días de actuaciones diversas. Por un lado, tenemos que las mafias no descansan y, por el otro, que los representantes de la ley tampoco tienen vacaciones. Bajo este contexto, un tanto atípico, la muerte del Papa Francisco es una señal que abre la posibilidad de una decisión en el seno de la Iglesia católica que se incline ahora hacia la derecha. Francisco inició muchas reformas, pero ninguna consolidó; tuvo pronunciamientos muy importantes, pero lo que ha tenido a cambio es la reacción de los grupos conservadores, tanto al interior como fuera de la propia Iglesia.

Y por último, lo que demuestra su muerte es que en la Iglesia existen fuertes intereses políticos y económicos, la sucesión no es un acto neutral. Atrás de la designación del nuevo Papa se esconde un nuevo proyecto que va mucho más allá de las creencias y los dogmas y tiene que ver con las formas concretas de cómo se distribuye el poder mundial en este mundo bipolarizado.

Ante los hechos ya relatados, pensemos a qué tipo de educación aspiramos: si aquella pensada en trasmitir conocimientos científicos y humanísticos o la que se erige a través de dogmas, prejuicios o contenidos que se inclinen a favor del gigante de la región. Necesitamos una educación que problematice la bipolaridad por la hegemonía mundial, pero a partir de darle un fuerte sello nacionalista, antes de ser seres planetarios, somos mexicanos y desde aquí debemos aprender a mirar el mundo sabiendo mirar primero nuestra historia, nuestros principios y las necesidades específicas que tenemos.

Que la ley llegue y se establezca en el territorio, no más abusos de mafias y cárteles, cuya vocación es la de generar el miedo.

## Educación vial

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Sobre todo en las épocas vacacionales de Semana Santa y Pascua, hemos visto que las autoridades sacan a los confines de algunas ciudades mexicanas algunos vehículos muy chocados y los rodean de letreros de advertencia: “conduce con cuidado”, “tu familia te espera”, “no mezcles alcohol y gasolina”. En algunas ocasiones se ha aplicado el concepto latino “defendit numerus”, en especial en la versión inglesa que reza “safety in numbers”, en el contexto de la seguridad vial: si somos muchos, tenemos más posibilidad de defendernos frente a las amenazas de un ejército adversario y, podría parecer que, cuando hay muchos vehículos, tendemos a ser más sensatos y manejar más lento. También se ha señalado que en las ciudades en las que hay muchos ciclistas urbanos, los conductores de otros vehículos tienden a ser más precavidos y reducir la velocidad y alejarse de los ciclistas individuales o en grupo.

Lo cierto es que la noción de “safety in numbers” también significa un aumento en la posibilidad de colisiones, aunque los involucrados se comporten de manera tal que reduzcan la probabilidad de ellas. Si somos pocos, quizá no nos verán. Si somos muchos, también aumentamos el riesgo de algún encontronazo, como señala la escena clásica de Max Weber de los dos ciclistas que chocan y cada uno siente que el otro fue el causante. Hace unos días, reflexionaba con uno de mis amigos acerca de cómo conducir un vehículo con motor de combustión interna impulsado por las propias piernas o simplemente moverse en algún espacio. No puede limitarse a conocer cómo realizar ese movimiento, sino que requiere una constante atención al entorno. Así, no basta con conservar el equilibrio en la bicicleta, o con saber poner un pie delante del otro, o identificar los pedales de freno y acelerador, sino que es necesario atender a lo que sucede en los espacios contiguos y hasta en otros más allá. Lo que no siempre se advierte explícitamente. Los conductores, caminantes o pedaleantes con experiencia suelen anticipar, aun cuando los demás no hagan señales ni utilicen direccionales o siquiera “saquen la lengua”, como se dice popularmente, algunas de las posibles maniobras de las demás personas y objetos con los que compartimos un espacio.

Identificar la secuencia de derecho de paso marcado por los semáforos de los cruceros, calcular la duración de los tiempos para hacer alto o para avanzar, son parte de las habilidades que solemos adquirir con la experiencia, a la que no estorba conocer los reglamentos locales o, al menos, las convenciones internacionales. Hace algunas semanas, cuando un comentarista señalaba que Londres tiene uno de los tráficos de vehículos más caóticos en el mundo, añadió: "podrían empezar por ir en el sentido correcto, por ejemplo", para ironizar acerca de que lo que consideramos natural en nuestro entorno no corresponde con otras realidades de otras ciudades o carreteras. Aunque en realidad, también podríamos decir que algunas ciudades mexicanas no se cantan mal las rancheras ni nos quedamos muy atrás en uno de los indicadores de calles congestionadas. Mientras que en Londres los conductores pueden pasar 156 horas al año atrapados en su vehículo por la imposibilidad de avanzar, en la capital mexicana son apenas cuatro horas menos. (London's traffic is still the worst in the world; Tráfico CDMX: ¿Cuánto tiempo pierden los capitalinos al año? | La Silla Rota), aunque los datos de algunas fuentes difieren en cuanto al tiempo desperdiciado en tratar de llegar más rápido. Otras ciudades terribles son Lima, París y Estambul, aunque en esta última ciudad los conductores pasan una hora menos a la semana atascados en comparación con la CdMx.

Alguna vez escuché a una persona que iba en su rol de copiloto comentar: "lo que pasa es que esos del embotellamiento son una bola de tontos", implicando que no saben salir de las calles y de las zonas conflictivas a tiempo. O que no saben evitar esas zonas. O que no saben cómo hacer para no entrar a esos lugares. Aunque, en alguna medida, lo saben quienes madrugan y salen antes de que despunte el alba rumbo a sus destinos, también es verdad que las infraestructuras juegan un papel en la advertencia mencionada antes: el contexto y el vehículo en el que se circula. Hace unos días, René, un estudiante de sociología, me comentó que, en sus traslados en bicicleta, tiene esa sensación (que comparto con él) de que la gente en coche no tiene más opciones que soportar y sufrir los embotellamientos mientras los ciclistas y peatones podemos optar por rutas alternas. Aunque, cabe hacer notar, algunos automovilistas se permiten, en ocasiones, interpretaciones alternativas de los reglamentos y los señalamientos de tránsito. Esos malos hábitos o mala educación a veces derivan en con-

secuencias fatales o en accidentes como los que se ilustran, post facto, con los vehículos chocados que se colocan a las entradas/salidas de algunas ciudades como contraejemplos de espanto para quienes conducen los vehículos, intentan cruzar alguna vía repleta de vehículos o se aventuran por espacios en los que se expondrán a una multitud de peligros que no se limitan a raspones de láminas, sino que pueden ir más allá, al arriesgar objetos, recursos, cuerpos y vidas.

Las autoridades y los investigadores de diversas organizaciones han detectado algunos patrones y hacen algunos esfuerzos por advertir o por regular. Un ejemplo de ello es lo que se observa en el estado de Sinaloa, ante el aumento del uso de motocicletas (https://www.debate.com.mx/sinaloa/mazatlan/La-Camara-de-Diputados-aprueba-prohibir-que-menores-de-12-anos-viajen-en-motocicleta-20240430-0093.html). Si hay muchas, al menos que no las utilicen menores de determinadas edades. Aunque quizá también acabarán señalándose otros requisitos, como pasar una prueba práctica y una teórica para evaluar las habilidades en condiciones reales e identificar si los potenciales usuarios de las ciudades conocen (y podrán recordar y aplicar) los reglamentos para transitar y permanecer en determinados lugares con determinados objetos como patines, bicicletas, motos, vehículos de determinados tamaños, capacidades y potencias. Desafortunadamente, los datos que ofrece la nota no dan información respecto a las TASAS de ocurrencia de accidentes. Se limitan a señalar que en el primer trimestre de 2025 fueron 25 los menores de doce años que tuvieron accidentes y consideran que, en contraste con el primer trimestre de 2024 (en que fueron 12 los casos que involucraron a menores), se trata del DOBLE de casos, pero no nos dejan saber respecto a qué cantidad de vehículos. Los problemas de movilidad o muerte no son sólo responsabilidad de quienes se mueven en la ciudad, como cuando se declara que los peatones son unos mensos por cruzar o por pararse en la banqueta de alguna calle, sino que los incidentes y fatalidades también son cuestión del diseño de las estructuras por las que nos movemos.

De los motociclistas suele señalarse que son buenos candidatos para donar órganos, por ser, en su mayoría, jóvenes sanos al momento de morir, aunque también se les ha señalado como “halcones” que vigilan la comisión de otros delitos, violentos o no. Aunque para eso también podría hacerse a pie, en bici, en coche.

En todo caso, quizá lo que puede recomendarse es que conviene aprender desde joven y no confiar, ya avanzado en años, en que tendremos los mismos reflejos y velocidad de reacción que cuando éramos jóvenes. Si empiezas joven, aumentas la posibilidad de lograr habilidades como peatón, ciclista o conductor de algún vehículo. Por otra parte, recordemos que parte de la responsabilidad de los conductores y, al menos de los adultos, consiste en saber utilizar los sistemas de retención de infantes, evitar que los niños viajen en los asientos delanteros (por el diseño de los habitáculos y el peligro de que salgan lanzados), además de ser recomendable el uso de cinturones, aunque haya quien piense que porque "ya voy a llegar" no podría ocurrir algún entuerto en los últimos o primeros metros del viaje. Igualmente, además de los espacios, conviene considerar los horarios de los accidentes (https://oraclelawfirm.com/es/donde-ocurren-la-mayoria-de-los-accidentes/). Ciertamente, cabe aclarar que a la hora y en el lugar en donde hay más coches hay más choques y eso de la seguridad por los números sólo se aplica en limitadas condiciones.

Mientras tanto, mis deseos de que tengan feliz viaje y que arriben felices a sus destinos.

## Orejas

Jorge Valencia

Las orejas no se prestigian por la forma que tienen, sino por las cosas que escuchan. Lo que oyen las amolda.

Las grandes parecen hechas para escuchar sonidos más lejanos: un perro en lontananza, una campana de un templo, un avión a cien kilómetros de altura... Las pequeñas, en cambio, perciben matices sutiles de cosas cercanas: el caminado de un grillo, las gotas del lavabo, el corazón de la persona que duerme en una cama compartida.

Las orejas definen a las personas: los meticulosos o los displicentes; los gentiles o abominables. Las orejas de Hitler debieron ser puntiagudas, como las de Drácula. Incapaces de escuchar lamentos, diseñadas para escucharse sólo a sí mismas. Orejas autófagas consumiéndose sus propias palabras.

Hay orejas que escuchan con atención. En éstas, las palabras de los otros se plantan como semillas que florecen gardenias. Son orejas botánicas que riegan jardines coloridos de ideas (las palabras tienen denominación de origen; las ideas son gorriones que cantan para todos. Para todos los que escuchan).

Son las orejas cañas de pescar que atrapan peces para nutrirse y significar el mundo. Una canción triste, un tacón de mujer en un andén, un silbato de ferrocarril, una lluvia tenue... Y el título de un corazón que se rompe. De película en blanco y negro. Música de Jazz.

Si las orejas son lo que escuchan, se diferencian entre sí por su gravedad o su agudez. Hay orejas roncas que oyen tenor. Otras son sopranos, contraltos, barítonos... Las orejas más agudas escuchan en sueños ardillas. Las otras, sueños gordos y pesados: elefantes, tractores, problemas laborales.

Los monjes que se concentran son capaces de bloquear sus orejas. No sólo ellos. Quienes viven junto al aeropuerto, llega el momento en que ya no oyen a los aviones que aterrizan o descienden. Con suficiente práctica, todos somos capaces de desoír selectivamente los sonidos que nos estorban. Los gritos de los vecinos. El berrido de un bebé ajeno. El maullido del gato a las cuatro de la mañana...

Hay orejas que escuchan corridos tumbados. Otras, a los Rolling Stones. A Rubinstein tocando a Chopin. Algunas son capaces de

distinguir sutilezas. Se dice que Charly García, el rockero argentino, posee oído “absoluto”: percibe los sonidos cotidianos como notas musicales. Puede que no sea un don, sino una maldición.

Como solución compensatoria, las personas que padecen sordera se ven obligadas a aprehender el mundo a través del eventual sobredesarrollo de sus otros sentidos. Aguzan el tacto, la visión, el olfato...

Siempre será más placentera la sinfonía de la Naturaleza. Los pájaros, el viento, la lluvia. Tiene el poder para reconciliarnos con la existencia. La propia y la de los otros. El tráfico vial, los insultos callejeros y los gritos desaforados, por el contrario, nos regresan a la realidad: es lunes posvacacional.

## Regresemos a los fundamentos educativos

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Según Antoni Colom, los fundamentos de la educación son de tres tipos:

a) Garantizar para el desarrollo humano un paquete valoral, que garantice a su vez el respeto, la sana convivencia y una relación armónica con la naturaleza y, junto a ello, la utilización de todas las capacidades y posibilidades humanas.
b) Dejar salir desde cada sujeto la capacidad de educarse desde sí mismo, a partir de aprovechar el potencial personal y social de los sujetos en todas las etapas de la vida.
c) Vivir en armonía con la naturaleza y con el medio ambiente en donde le ha tocado vivir a cada quien. La educación implica el darles más a los que menos tienen.

Los fundamentos que sirven como determinantes de los procesos educativos, implican el tener claridad en cuanto a la definición de formarse o de convertirse en persona.

El neoliberalismo sirvió para pervertir gran parte del tejido social, al convertir todas las cosas en mercancías, incluyendo el trabajo y las personas mismas. De esta manera, emerge una postura de humanismo crítico para recuperar el valor de las personas de la dignidad y el respeto, como los principales valores que le dan soporte a todo acto educativo.

En las escuelas, las maestras y los maestros se encargan, entre otras muchas cosas, de garantizar que las niñas y los niños tengan acceso a los saberes y conocimientos que la misma humanidad ha acumulado, conocimientos científicos, técnicos para mejorar la propia vida, humanísticos y la creación de las distintas expresiones artísticas. Las escuelas, por lo tanto, son el espacio que la modernidad construyó para garantizar que dicho desarrollo personal y social se cumpla.

Pero hemos entrado a un escenario inédito, lleno de espejismos y contradicciones, en donde el avance tecnológico y los nuevos aportes de la llamada Inteligencia Artificial (IA) están convirtiendo a la dignidad humana en una pieza más del gran engranaje postindustrial.

Regresar a los fundamentos de la educación tiene que ver con hacer a un lado y deshacerse de equipos de teléfonos celulares y equipos de cómputo, de salir a la calle y volver a mirar los paisajes, de mirar y de encontrarse con los rostros de las personas, de refundar los diálogos directos cara a cara y no de continuar con esa práctica compulsiva de enviar mensajes que van dirigidos por todo tipo de dispositivos, salir al campo y volver a mirar cómo nacen las flores, escuchar la lluvia que cae y oler nuevamente el olor de la naturaleza.

Regresar a los fundamentos educativos implica poder correr, resbalarse, caer y levantarse; esa es la dialéctica de todo acto educativo. Debemos regresar a los fundamentos a partir de desmantelar todo lo que forme parte del movimiento antipedagógico. ¿Cómo hacerlo? Ahí reside la magia y la capacidad profesional de los miles y millones de educadoras y educadores. Son ellas y ellos los que deben de iniciar este movimiento del regreso a cero, para reinventarnos como escuela, como sociedad y como educación.

## Marchas por encargo

Jaime Navarro Saras

Pues sí, una vez más, las Secciones 16 y 47 del SNTE Jalisco convocan al magisterio para desfilar este jueves 1º de mayo (Día del Trabajo). Dicha convocatoria ha sido por invitación; de ese tipo de invitaciones donde los secretarios delegacionales se ven obligados a llevar una cuota mínima de compañeros a la marcha, los cuales, tarde que temprano tendrán algún tipo de beneficio por dicha actividad. Antaño era el intercambio por un día o varios laborales y cosas por el estilo.

En esta ocasión, según un comunicado que se difunde por redes sociales, la Sección 16 marcha y protesta por lo siguiente:

Demandas laborales

- ¡Demandamos Sueldo profesional! tiempo completo, 6 salarios mínimos.
- Plaza de jornada medio tiempo, 3 salarios mínimos.
- Calendario Escolar de septiembre a junio. Exigimos descanso mental y físico para alumnos y docentes.
- Trabajamos en zonas marginadas y excluidas. ¡Exigimos el pago de E3! para las comunidades wixárika y náhuatl.
- ¡No a la imposición de la jornada de 40 horas para Personal de Apoyo y Asistencia a la Educación!
- Pago inmediato de salarios devengados. Ni un trabajador más sin pago.
- Compensación económica para docentes con funciones directivas.
- Recuperación de la Plaza Adicional Complementaria para Supervisores.
- Incremento del Bono a Pensionados para alcanzar 25 días. Los jubilados y pensionados somos el alma de Jalisco.
- Que el pago de Escuela Productiva (EP) se integre al sueldo base 07 en Telesecundaria.
- Exigimos el Reconocimiento por 30 años de servicio, Medalla “Rafael Ramírez” para escuelas Normales, CAM y UPN.

- ¡Incremento Salarial profesional! y pago de Compensación Única (CU) para DGETI, DGETA y CM, y DGB.

Reforma a la Ley del ISSSTE

- Reforma a Ley del ISSSTE, exigimos jubilación digna y justa para nuestros jóvenes compañeros(as) en cuenta individual.
- Atención médica y abasto de medicamentos en los 125 municipios de Jalisco.
- Jubilación por años de servicios, 28 mujeres y 30 hombres. Régimen Pensionario Décimo Transitorio.
- Incremento del tope de pensión, 15 UMAs mínimo. Régimen Pensionario Décimo Transitorio.

Abrogación de la Ley de USICAMM

- Ni un alumno más sin docente. Respeten el Art. 3° Constitucional.
- Todos los procesos bilaterales SEJ-SNTE.
- Procesos de promoción vertical, horizontal y cambios de adscripción presenciales.
- Vacantes temporales deben ser cubiertas por docentes en servicio de las mismas zonas escolares.
- Doble Plaza en el mismo nivel educativo: Educación Especial, Preescolar y Primaria.
- Exigimos repongan la promoción horizontal para 16 compañeros de Educación Física.
- Todos los procesos de cambios de adscripción deben ser presenciales y bilaterales SEJ-SNTE16.

A decir de algunos conocidos que están enterados de la agenda del comité nacional del SNTE, encabezado por Alfonso Cepeda Salas, la indicación viene desde la Ciudad de México, para que las Secciones de los estados se visibilicen el Día del Trabajo, cuya idea es mostrar el músculo de que son el sindicato mayoritario que representa al magisterio. Toda vez que la CNTE, quien, a decir del propio Cepeda Salas, solo representa al 7% del magisterio en el país, ha tomado protagonismo en las negociaciones, primero con la no aplicación de la Reforma del ISSSTE y, poste-

riormente, con los diferentes logros que se han dado a conocer en los últimos 60 días.

Marchar en un día de asueto, independientemente de que sea el Día del Trabajo, es poco significativo, ya que para la autoridad educativa eso no representa un riesgo, ni en sus prácticas ni en sus narrativas, ya que solo se limitan al pliego petitorio presentado por el propio Cepeda Salas hace unos meses y en este no estaban señaladas las demandas que ahora se exigen.

Lo curioso de estas demandas es que muchos de esos logros se fueron perdiendo con el tiempo, principalmente durante la reforma de Enrique Peña Nieto, en donde Juan Díaz de la Torre era el dirigente nacional y Alfonso Cepeda Salas uno de los asesores más influyentes de esa gestión. Todavía tenemos presentes las voces del SNTE que derramaban miel al recibir bastantes recursos con la condición de apoyar todas las propuestas de Aurelio Nuño y compañía.

A qué saldrán a la calle las Secciones 16 y 47, pues a dar cuenta de que en Jalisco no hay fuerza en el SNTE para que el gobierno de Jalisco dé su brazo a torcer y deje de lesionar a la educación pública. Hoy en día es muy lamentable cómo se encuentran las escuelas; lo mismo se les caen las bardas y les falta mantenimiento, igual el magisterio, con ingresos insuficientes y laborando de la manera más desgastante. Qué decir de quienes ya están jubilados o pensionados, pero, en fin.

Este 1° de mayo, aparte del calor que se sentirá durante la marcha, las voces, cánticos y discursos de propios y extraños apenas lograrán mover la voluntad de quien ahora ocupa la silla de mando en el palacio de gobierno. Lo que sí es claro es que las redes sociales se inundarán de fotos y videos de los trabajadores de la educación que marcharon, lo cual servirá de evidencia para decir que allí estuvieron reunidos en un conglomerado de 5 mil o tal vez 7 mil incondicionales, tanto de Leonel Mayorga como de Ilich González, pero de logros: pues solo los acordados en las mesas de negociaciones recientes y algunos más del pliego petitorio nacional. Eso sí, con un incremento salarial para el 15 de mayo inferior a lo que recibió el salario mínimo (12%) y hasta lo recibido por los trabajadores de la UNAM (4% al salario y 2% a prestaciones) y el Politécnico (4.5%).

Veamos, pues, qué nos dirán los dirigentes de ambas Secciones al siguiente día o los posteriores sobre el impacto que tuvo dicha marcha en todas las demandas arriba señaladas.

## ¿Tiene sentido hacer investigación educativa? Para algunos no

Marco Antonio González Villa

En el campo de las neurociencias, en los últimos años, ha cobrado importancia el estudio de las llamadas "*soft skills*", o habilidades blandas, en su relación con las "hard skills". Estas últimas pueden ser medibles y aluden a conocimientos técnicos y a habilidades para realizar un trabajo. Las primeras, por su parte, hacen referencia a habilidades interpersonales y sociales que mejoran la forma de trabajar de una persona. Históricamente, se ha pensado que los logros académicos y la eficiencia terminal de las y los estudiantes dependen directamente de las *hard skills*; sin embargo, investigaciones recientes han demostrado la importancia y el papel determinante que juegan los *soft skills* en ambos criterios escolares, lo cual resalta y patentiza su importancia.

¿Cuáles son las principales *soft skills*? Algunas de ellas todos las conocemos, como son la inteligencia emocional, la empatía, la resiliencia, la empatía, la creatividad, la resolución de problemas, el liderazgo o la ética, entre otras, que no se pueden medir cuantitativamente hablando, pero ayudan a las escuelas ya que favorecen la construcción y consolidación de la identidad y el sentido de pertenencia institucional escolar; aunado a la valía e importancia que cada habilidad por sí misma posee, también se ha demostrado que ayudan en el desarrollo de procesos complejos necesarios.

En el año 2015, las profesoras de la UNAM Vianey Gutiérrez Arenas y Julieta Monjaraz Carrasco llevaron a cabo una investigación con estudiantes de secundaria en la que encontraron que el sentido de pertenencia institucional es un motivador para el desempeño escolar. En 2025, la Dra. Claudia Morales Ramírez llevó a cabo una investigación con estudiantes del Colegio de Ciencias y Humanidades en la que encontró que la eficiencia terminal tenía una relación directa con la identidad escolar, y ésta, con la superación personal y el sentido de pertenencia a la UNAM, por encima de las *hard skills.* En ambas investigaciones se evidencia el papel relevante de las *soft skills* tanto en el desempeño escolar como en la eficiencia terminal.

Sin embargo, pese a la importancia de los hallazgos, tenemos aquí un problema profundo: la identificación de los y las estudiantes que presenten un bajo desempeño escolar o que no concluyan sus

estudios, afectando así la eficiencia terminal institucional, permitiría generar formas de trabajo específico para el desarrollo y consolidación de las habilidades blandas y fortalecer así cognitiva, psicológica y académicamente a cada estudiante; pero si por decreto se aprueba a todas las y los estudiantes, independientemente de su desempeño, entonces se invisibilizan, se minimizan y/o ignoran las habilidades blandas y su papel en el aula y la vida; se hace creer al alumno y malentiende que posee habilidades y saberes que en realidad no tiene. Tenemos aquí una de las razones de tantas carencias socioafectivas y sociocognitivas de los estudiantes de la mayoría de las escuelas.

Empezó Calderón, continuó Peña Nieto y luego López Obrador con esta política de aprobar a todo estudiante con o sin habilidades y/o conocimientos; y no hablamos de reprobar como control o castigo, sino como una forma de abordar la inmadurez académica y cognitiva de algunos estudiantes que precisan de un mayor tiempo y trabajo escolar en su desarrollo. Hay entonces una oportunidad de que los esfuerzos llevados a cabo por muchos y muchas investigadoras cobren sentido y puedan ofrecer alternativas de solución. Es simple el mensaje: anteponer el conocimiento a la conveniencia política de los datos; sólo así las universidades y los institutos de educación superior con sus investigaciones podrán transformar la realidad social. A menos que a alguien le convenga, claro.

## De educadoras(es), niñas y niños

Rubén Zatarain Mendoza

Festejar al niño y a la niña el 30 de abril habita el espacio comunicativo y el intercambio socioemocional del hogar (en algunos) y el espacio del salón de clases (se esperaría que en educación inicial, preescolar y primaria), como es la tradición.

El sujeto de la educación, la infancia y su educabilidad, la búsqueda de luces y respuestas.

Sobre las infancias, más de un siglo de la espiral de ideas pedagógicas, el acercamiento progresivo a algunos constitutivos, la dinámica científica, los avances disciplinarios, la dimensión tecnológica que modifica los comportamientos colectivos, el desarrollo de la inteligencia como sentido.

Las educadoras que festejaron su día el 21 de abril; ellas, portadoras y hacedoras del oficio, buscadoras de respuestas ante las nuevas demandas. De jardinera, de niñera, han cruzado el puente a auténticas profesionales de la educación preescolar.

El gozne de lo afectivo-emocional como componente de partida al punto del rigor metódico y científico del oficio, lo observable, lo evaluable.

De la metáfora de mariposas y flores en la que subsiste aún el imaginario colectivo sobre la que acontece en las aulas donde acuden los niños y niñas en el estadio de edad de 3 a 5 años, los niños y niñas de la fase 2, según los planes y programas de estudio vigentes, a la visión pedagógica y la búsqueda de ciencia y método para potenciar el desarrollo cognitivo, humano y social.

Los muros y las bardas, las paredes de los salones de clase, que hablan su propio lenguaje; la descolonización pospuesta cuando aún moran en pinturas los personajes de Walt Disney en esa muestra sincrética del ser educadora.

El reto de la ruptura del infantilismo de la mirada cuando aún visitan payasitos los patios cívicos de los preescolares convertidos en improvisados auditorios.

El salón de clases de educación preescolar y la infantilización de la imaginación y la fantasía, las lecturas, los cuentos, las historias y los personajes que colonizan la forma de pensar del niño, la pedagogía

del “Rey León”, la pedagogía de “Blanca Nieves” como mediaciones recurrentes.

La educación infantil que debe rescatarse del cuento.

Las educadoras y el festejo de su día, más allá de la hipocresía sindical organizadora de marchas, el interludio del periodo vacacional de Semana Santa y la pospuesta revalorización social; el Día del Niño y de la Niña al tercer día del regreso a la actividad de las aulas, entre globos, música, golosinas, juegos organizados, risas y esfuerzos colectivos.

La fecha del nacimiento de Fröebel es el punto de partida de la noción de niño(a) que ahora comprendemos de manera insuficiente en la educación preescolar.

¿Y la educación primaria y secundaria? Para los niños que asisten a estos niveles educativos, el tránsito de grados, las vocaciones distintas y la concretización del cambio curricular.

El concepto pedagógico evolucionó por las nuevas necesidades sociales y por el contexto de tecnologización de las relaciones más primarias en el hogar.

Las formas como ahora se construyen las maternidades y las paternidades, las madres y padres jóvenes, pioneros en casa de la formación de valores y otras habilidades necesarias en el entorno escolar.

El debate de ideas pedagógicas que ha permitido la ampliación de la mirada sobre la educabilidad de los pequeños.

Las biografías académicas vivas de las educadoras que hacen educación preescolar, de aquellas maestras y maestros que hacen educación primaria y secundaria, construyen el mapa de las distintas infancias con los niveles cognitivos diferenciados entre las familias que acuden a las instituciones públicas y aquellas familias que pueden pagar la educación privada.

Los universales del desarrollo de las estructuras de aprendizaje, los específicos de los contextos y territorios donde se construyen, a veces con más dificultades, las biografías de los niños y niñas de las familias pobres.

Las inequidades cognitivas que también tienen rostro socioeconómico.

El rol social en materia de equidad e igualdad que juega la institución escolar básica en las comunidades.

La profesionalización de los docentes siempre reactiva al acelerado cambio de las necesidades pedagógicas.

El mismo niño, la misma niña, los distintos espacios e instituciones que forman la cultura normalista.

Pensar y hacer educación preescolar.

Pensar y hacer educación primaria.

Pensar y hacer educación secundaria.

La ruta institucional que ha seguido la formación de los docentes.

Las habilidades necesarias para acompañar los aprendizajes como objeto de formación inicial y continua.

El Día del Niño como espacio de festejo y socialización. De reflexión educadora.

El significado del juego y los procesos de socialización subyacentes a la interacción lúdica.

La infancia y el juego como nichos de mercado, la coacción socioafectiva y emocional de la generación que crece en su relación con la generación protectora y generosa de madres y padres.

El cambio de la dinámica del juego y los jugadores. La disminución o desaparición del espacio público de la calle.

El juego organizado e intencionado en el espacio de la escuela y el aula. La disminución irremediable de la espontaneidad y los significados.

La estela del recuerdo del niño de ayer, el valor de la canica, el trompo, el papalote o la pompa de jabón.

La estela del recuerdo de la niña de ayer, los juegos de socialización y construcción de amistades, las muñecas y los objetos domésticos tomados de la interacción con los adultos.

Las muñecas, los trastes en pequeño, la lotería, las cuerdas y sogas, la transmisión de valores propios del género.

Las niñas y niños de hoy provienen de familias de 1 o 2 hermanos(as).

La variable número de integrantes de la familia y su cota de egoísmos prolongados y soledades crónicas.

Ser niño ayer en una familia de muchos, ser niño ahora en una familia donde hay que aprender a manejar el ausentismo crónico de padres y muchas veces de las madres.

La conducta humana en el nicho ecológico del hogar está aderezada de estímulos y respuestas, de premios y castigos, de amores y cercanías, de rechazos o aceptaciones implícitas o explícitas.

La sinfonía de los llantos de los niños y la comunicabilidad de sus deseos o chantajes. La escucha atenta o la discreta indiferencia de los progenitores.

Los decibeles y lágrimas que activan la vida diaria de vencedores y vencidos, de educadores y educados.

Educadores(as) y padres de familia juntos en la tarea de comprender y fortalecer la infancia, juntos en el cuidado institucional y societal de su salud y educación, que ni más ni menos es el mínimo de sus derechos.

# Mayo

Las maestras y los maestros que han instalado un plantón en la Ciudad de México han hecho un largo recorrido, desde los estados de Chiapas, Guerrero, Oaxaca, Michoacán, Zacatecas y que se suman a las maestras y maestros de la Sección IX de la capital y de otros estados, que de manera minoritaria, han concurrido para manifestar su solidaridad y apoyo con los paristas.

Miguel Ángel Pérez Reynoso

## El SNTE y sus espectáculos

Luis Christian Velázquez Magallanes

La capacidad de recordar y almacenar hechos es una característica propia del Hombre. La cultura, desde esta perspectiva, no es otra cosa que un cúmulo de creencias, costumbres, conocimientos, artes, valores, leyes y normas compartidas por los grupos sociales que, por la capacidad de recordar y almacenar, prevalecen en el tiempo y son transmitidas de generación en generación para proporcionar identidad y cohesión social.

La historia, como disciplina social, da cuenta de los sucesos que, por su significado o relevancia, han consolidado y promovido ideales que mejoran las condiciones o relaciones sociales.

Uno de los ideales que han generado reflexiones y movimientos sociales se centra en definir qué es la igualdad y la prevalencia de los derechos.

La memoria y significación de los eventos por su relevancia generan símbolos. La lucha de un puñado de obreros en Chicago en 1886 que exigían una jornada laboral justa, por su impacto y significación, se convirtió en un símbolo para la reivindicación de los derechos de los trabajadores. Por ello, el 1ro de mayo es el día que simboliza la lucha de los trabajadores.

Rizzieri Frondizi, en su texto *¿Qué son los valores?,* tiene una reflexión sobre la importancia de los símbolos para el hombre. Los símbolos, se argumenta, son axiomas fundamentales que sirven de guía para el comportamiento humano, orientan la existencia y sirven como un fundamento para la toma de decisiones y acciones.

Los arquetipos, luego entonces, determinan una axiología para comprender aquello que una sociedad considera como bueno, deseable y digno de ser apreciado por su valor y relevancia. Los símbolos y sus valores, por tanto, marcan una influencia en lo que los individuos piensan y hacen.

Ernst Cassirer, en los cuatro tomos de *Filosofía de las formas simbólicas* explica, de la misma forma, como la historia de la humanidad contiene la creación y uso de diversos símbolos para poder entender y dar sentido a un mundo que siempre se presenta como ajeno y extraño.

Mientras que Cassirer da cuenta de la importancia de los símbolos en la consolidación de un mundo con sentido humano, Frondizi explica cómo esa simbología sirve para interpretar y orientar la toma de decisiones.

Los símbolos, según su capacidad de representación y fundamentación, se enfrentan o no a procesos críticos para determinar su vigencia o adaptación a las nuevas circunstancias. Mientras que los símbolos que representan los ideales a los que aspira la humanidad pareciera que son inamovibles, existen otros que, necesariamente, deben ser analizados y cuestionados.

Los símbolos artísticos, éticos y sagrados poco se enfrentan al juicio sobre su perennidad; por ejemplo, los frescos de la Capilla Sixtina se comprenden como la idealización de la belleza del hombre renacentista. Pero, ¿qué ocurre en la revisión de símbolos que representan cosas más concretas, a saber, todo aquello que hace referencia a los derechos laborales o a las condiciones mínimas para realizar alguna actividad?

¿Cuáles son los símbolos que representan la legítima defensa de los derechos laborales y que históricamente convocan a los individuos a realizar marchas o mítines en su día simbólico? La respuesta es más que obvia: los sindicatos.

En este punto, se centra la reflexión que se pretende compartir. La pregunta es muy puntual. Hoy en las circunstancias históricas que estamos, ¿qué simboliza y representa el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE)?

El actual dirigente del SNTE nacional, Alfonso Cepeda Salas, menciona con mucho orgullo que, por la cantidad de sus agremiados, dirige a uno de los sindicatos con mayor fuerza y grandeza y, por ello, además de toda la carga simbólica de ser maestro en un país con muchas desigualdades, ahora se escribirá con letras de oro en el Senado de la República: “Las maestras y maestros, por su contribución al desarrollo del país”.

La semana pasada, también y quizá por la efervescencia de conseguir el decreto de las letras de oro en el Senado, por el primero de mayo y por el próximo Día del Maestro, Cepeda en una conferencia señaló que era posible la eliminación del sistema de las cuentas individuales, refiriéndose y dando elementos para continuar con el necesario debate sobre el tema de las jubilacio-

nes justas para los maestros que han contribuido enormemente al desarrollo del país.

***La espectacularidad de sus anuncios y declaraciones*** es, lamentablemente, una característica que han buscado posicionar en el nuevo SNTE. Es cierto, habrá a quienes emocione escuchar lo simbólico de las letras de oro y la posibilidad de eliminar las cuentas individuales, pero… ¿y la realidad qué dice, la contundencia de los hechos qué demuestra o muestra respecto a lo que el símbolo de un sindicato debe hacer?

En el caso del decreto sobre el escrito de oro en el Senado, ¿cómo se debe entender? Es un logro sindical o el trabajo y gestión de Cepeda Salas como senador y, por otra parte, la declaración sobre la eliminación del sistema de cuentas individuales, ¿cómo debe interpretarse cuando los mismos operadores del sindicato convencieron a los agremiados a cambiarse a ese modelo pensionario? ¿Será acaso, que estos maquiladores no saben que en la historia se almacenan los hechos que los definen?

En Jalisco no estamos mejor. Las secciones sindicales se han dedicado a repetir y realizar anuncios espectaculares para convocar a todos los maestros del estado para marchar el primero de mayo.

Pareciera que tenemos un sindicato más preocupado por lo que anuncia que por lo que hace. La idea, en esta perspectiva, es presentar en redes sociales imágenes y videos que tengan un impacto mediático para sustituir el verdadero estado de cosas por lo que ellos quieren presentar como real. La realidad, por tanto, no es un hecho, es la imagen que se nos presenta. Por eso creen que pueden presentarse como defensores y gestores de logros que ellos mismos perdieron. Es un sindicato advenedizo y moldeable que se adapta a las circunstancias y necesidades de algunos. Hace mucho que no ven las necesidades de las bases; solo les preocupa tener adeptos incondicionales para posicionar sus espectaculares hashtags en todas las redes sociales.

Quizá por esa circunstancia cada día, el maestro de portafolio, marcadores y borrador sienta más alejado a esos representantes que en teoría defienden sus derechos laborales, convocan a marchas el primero de mayo, pero que en realidad solo les importa lo espectacular de sus actos y eventos.

## Altas capacidades

Miguel Bazdresch Parada

A dos días de haber celebrado y festejado a niños y niñas en el Día de la Niña y del Niño, 30 de abril, vale la pena repensar si hay algo que celebrar. En la larga historia de la humanidad y en todo lo largo y ancho de este mundo llamado Tierra, los infantes, además de cuidados, han sido materia de represión. Podrá decirse que también el mundo humano ha sido atento a sus miembros más pequeños y por eso menos hábiles.

La historia nos dice cómo los infantes han sido víctimas del maltrato por parte de los adultos: No deben escuchar conversaciones de adultos. No deben jugar con materiales peligrosos, sea una rama de un arbolito, sea una escoba a modo de caballo sustituto, sea una cobija de la cama para figurar una casa de campaña donde el menor encuentra un rato de paz y un lugar para hacer lo que le dé la gana.

Hace unos años, una investigadora española escribió una guía para identificar si un niño tiene altas capacidades: Tendrá un alto coeficiente intelectual y, al mismo tiempo, algunas dificultades especiales. Por ejemplo, puede padecer disincronías, lo cual le impide coordinar todas sus habilidades y capacidades. Es muy inteligente y al tiempo puede ser muy tímido, como un niño de 3 o 4 años más chico. O al revés, muchas habilidades y capacidades sociales y con dificultades para la ciencia.

Estas situaciones pueden desesperar a sus maestros y afectar su desarrollo normal, pues el niño y la niña con esta situación a ratos se comportan con cierta agresividad o con gran timidez, lo que afecta la comunicación maestro–alumno, incluso el trato padres–hijo. También puede ser capaz de realizar tareas complejas con resultados brillantes y al mismo tiempo tener conductas agresivas con sus compañeros.

Estos hechos han sido materia de estudio de la psicología, de la didáctica, de la pedagogía y de la sociología. Los hallazgos de estos estudios, a pesar de ofrecer ciertas conclusiones útiles y practicables, les resta aún atender diversos retos. Por ejemplo, adelantar las posibilidades de la permanencia de las altas capacidades en la adolescencia o aun en la mayoría de edad, pues en muchos casos los niños y niñas con esas capacidades con frecuencia se atenúan en los años posteriores a la niñez.

Las ideas comunes sobre alta capacidad de niños, niñas y adolescentes con frecuencia son ideas genéricas y propician equivocaciones y mal trato a esos niños. Por ejemplo, "… se dice que un superdotado no necesita ayuda porque sale a flote solo. Esto es falso, pues toda persona tiene alguna vez la necesidad de ayuda. Además, el contexto es necesario en muchas ocasiones para reconocer si la persona es superdotada o no".[1]

Hoy, con los conocimientos sobre la psicología y las neurociencias de los infantes y los adolescentes, es posible ayudar, en primer lugar, a los niños y niñas con alto coeficiente intelectual que dan muestras, en familia o en la escuela, de un desempeño notable para las tareas escolares y caseras. En segundo lugar, a los maestros, maestras y miembros de la familia para evitar conductas (o pensamientos) capaces de desilusionar a los niños o jóvenes cuando muestran sus dotes, sea en solución de problemas o en puntos de vista críticos, por lo sencillo que les resulte resolver un problema o diseñar un proceso; o por su rechazo a realizar tareas que consideran inútiles o "indignas" de su capacidad.

Las prácticas y los estudios sobre los niños y niñas con alta capacidad han mostrado lo importante de relacionarse con ellos de modo pertinente, pues su existencia es un don para todos. "Hemos aprendido que estos niños destacan por el desarrollo de muchas de sus habilidades, por su cociente intelectual, superior al de la media, por su enorme capacidad creativa y por el potencial que tienen para el aprendizaje y rendimiento académico".[2]

Este Día del Niño y la Niña, es una oportunidad de valorar las capacidades de todos los niños y las niñas, más allá de festejos y regalos. Es una deuda, sobre todo con quienes tienen algún síndrome, limitante o de capacidad alta.

1 Garnica, B. M., *EDUCATIONIS MOMENTUM,* 2016, vol 2, n.° 1, pp. 155-157, ISSN: 2414-1364.

2 Diaz Morales, C. *EDUCATIONIS MOMENTUM,* 2016, vol 2, n.° 1, p. 155.

## Normas dictatorializadas

Carlos Arturo Espadas Interián

La flexibilidad de la norma es fundamental para la aplicación de los marcos normativos en general; por ello, en muchas escuelas de Derecho se lleva hoy en día la materia Filosofía del Derecho, que ayuda para interpretar, ajustar y aplicar estos marcos normativos cuando hay vacíos en ellos, imprecisiones o situaciones que ameritan variabilidad.

La formación filosófica en el derecho, que no filosófica general, permite interpretar con fundamento, desde la razón y procura, en lo posible, al menos por principio, eliminar intereses individuales y subjetivos en beneficio del bien mayor y común que es el espíritu de las leyes –en sus distintas variantes-.

Las dictaduras "clásicas" procuran no violentarlos y para ello modifican los marcos normativos a conveniencia, ágil y expedita; todo dentro del marco de la legalidad. La mayoría de las veces actúan al cobijo de ellos, pero con fundamentos y orientaciones legales que les son propicios. En esas modificaciones, cuajan sus fundamentos ideológicos, políticos, económicos, culturales… toda su visión de mundo, donde por cierto tienen claridad y sustento.

Las dictaduras desde la sinrazón y sin sentido no modifican legalmente los marcos normativos; usan el criterio de quien ocupa los cargos y funciones. Se construye así un ambiente de incertidumbre donde los marcos normativos se flexibilizan o anquilosan, según sea el criterio subjetivo, momento o, en su caso, situación o persona a la cual se le aplicarán.

La interpretación de los marcos normativos se vuelve criterial, con todos sus riesgos; el riesgo se encuentra radicado en poder maniobrar de forma unilateral, ágil y sin elementos reguladores intermedios la aplicación de ellos para dañar, eliminar, apoyar y posicionar a grupos o individuos, según sea el caso.

Así operan desde la ilegalidad, sin razón, sin fundamento y sin sentido, estableciéndose con ello un régimen voluntarioso donde nadie se encuentra seguro, porque las "reglas del juego" no son claras y se consolida la sensación colectiva de omnipotencia de quien ocupa el cargo o función y con ello se consolida el proceso de sometimiento.

El actuar sin fundamento teórico-conceptual, filosófico o sin ser exigentes, desde objetivos institucionales difusos, porque generalmente quienes actúan como se ha descrito, lo hacen desde intereses personales, subjetivos, a costa de quien sea, incluso de las propias instituciones, les permite márgenes de maniobra abiertos, que rayan en el descaro, ironía y burla para cada integrante institucional o poblacional para el que fueron designados.

Se olvida que esa designación se realiza para servir y no para servirse. Los cargos y funciones son para trabajar en favor del grupo, la cultura y la civilización humana. Al menos un dictador "clásico" pretende actuar en la legalidad y oculta las acciones que las violan. Las dictaduras actuales –que se presentan en todos los ámbitos: instituciones, países…– actúan desde la sinrazón, fundamento y desde lo criterial, subjetivo y rayan en el capricho.

Resulta peligroso, ¿no cree usted?

## La incidencia de la izquierda en educación. La incidencia de la educación en la izquierda

Miguel Ángel Pérez Reynoso

No estoy del todo convencido de que en la actualidad la izquierda gobierne en nuestro país; la izquierda de la 4T que tiene a Claudia Sheinbaum en la presidencia de México es una izquierda descafeinada, sin brillo, sin armonía y, en el fondo, es diferente a una izquierda que se opone en diversas trincheras y que lucha por el cambio verdadero, a una izquierda que se institucionaliza y se instala en el poder. La verdadera izquierda ya no existe en México; se murió en las cárceles, en los montes huyendo, perseguida por el ejército, en las pintas clandestinas, en los mítines relámpago en el transporte público y en las plazas públicas.

Para los que nos reivindicamos con ideas progresistas ligadas a las distintas expresiones de izquierda en nuestro país, uno de los deseos más grandes ha sido el interés de incidir en educación, que los estudiantes logren desarrollar un pensamiento crítico, que les sirva para dilucidar y para distinguir lo bueno de lo malo, lo justo de lo arbitrario y que además les sirva para recorrer su propio camino sin intermediarios.

El proyecto educativo del actual gobierno se ha incluido en la llamada Nueva Escuela Mexicana (NEM), con principios como el del humanismo pedagógico, la inclusión, la perspectiva de género, la tolerancia y el respeto por las expresiones de los pueblos originarios, entre otras cosas. Sin embargo, existe una diferencia o una contradicción en el plano declarativo, con relación a las acciones concretas y la congruencia en el cumplimiento de un proyecto ambicioso y de largo aliento. Desde la designación de los funcionarios para ocupar la estructura educativa, se deja ver que lo que menos le interesa al actual gobierno es incidir en una educación para contribuir al desarrollo social del país. Así las cosas, al final reducen todo el proyecto educativo en aras de garantizar el equilibrio de fuerzas a través del reparto político de prebendas y posiciones.

La educación -diría Mandela- es el arma de la revolución, en este momento no es posible lograr una mejor formación de las mexicanas y mexicanos debido a que se ha cuidado sobradamente el factor del control y del equilibrio político. La educación es el único espacio que debería de ser de libertad y de autonomía, erradicar los cacicazgos en

el SNTE, crear consejos de participación dirigidos por docentes, acelerar el proceso de la alianza escuela–comunidad. Pero no ha sido así el proyecto; camina muy despacio.

Por el otro lado, tenemos la incidencia de la educación en la izquierda. Los militantes, dirigentes y los cuadros que han reivindicado y le dan una identidad vinculada con algunas de las expresiones ligadas a la izquierda, paradójicamente, no han surgido de la educación institucionalizada, sino de una educación desde los márgenes. Los personajes de izquierda somos producto de la formación y de los procesos educativos que se operan afuera de los espacios formales, a partir del autoestudio y de la seriedad en el proceso del estudio y de la formación. La escuela de cuadros, los seminarios de formación política, los debates, etcétera, son la otra escuela en la que nos hemos formado o la verdadera escuela.

Todo militante de izquierda, no así los de derecha, son personas educadas, civilizadas, informadas, que optan por la participación y la militancia consecuente, aunque también hay arribismos y oportunismos. Es como todo, los oportunistas son internacionales, pero reivindicamos la autovigilancia y la honestidad sincera.

La relación izquierda-educación es una amalgama virtuosa que se va tejiendo desde muy temprano, al tener una cultura lectora en casa, al fomentar el diálogo familiar, al evitar las imposiciones y las arbitrariedades. Porque en el fondo lo que se busca es una cultura de participación y de autocuidado.

En el actual gobierno pareciera que todo esto no les interesa; de nuevo entramos a un escenario basado en el clientelismo y en el oportunismo político. ¿Cómo destrabar dicha inercia perversa que confunde y que utiliza el legado de la izquierda para sacar provecho político? Es difícil pensar en una salida, pero cuando menos, las y los docentes desde la práctica de todos los días tienen los recursos necesarios, el espacio y las condiciones para comenzar el cambio desde abajo. Los intentos del proyecto educativo de Cuba, Venezuela y Bolivia, entre otros, han sido distintos intentos revolucionarios; lo primero en que se enfocaron fue en la educación. En México no, parece que el actual gobierno sigue muy ocupado en perder el tiempo en las grillas políticas de todos los días, sin mirar la importancia de un verdadero proyecto educativo de largo alcance.

## A las pruebas me remito o la Ley Tere

Graciela Soto Martínez

A los maestros, cuando caen en desgracia por una difamación o son presuntos, como a Jesús, primero los crucifican y después averiguan qué fue lo que pasó.

Ya habíamos denunciado la injusticia de los Protocolos de Actuación y Perversión; con ligereza se aceptan las denuncias de personas que emiten su dicho, sin pruebas, con inconsistencias, ante una autoridad educativa o civil como es el Órgano de Control, las Visitadurías de Derechos Humanos y la Fiscalía. Sin filtros, con la sola denuncia y uno que otro indicador general o específico, y en las mismas escuelas tienen que activar el protocolo y nos convierten en los ejecutores de una ley inhumana y mal hecha. Hay demasiado sesgo en las denuncias orales en las que no se presentan pruebas.

También se ha observado que parece que a esta gente que denuncia o difama a alguien les ayuda algún poderoso que está atrás, oculto, como si les asesoraran o informaran de qué hacer para ir en contra. Pueden ser otros maestros; cual Judas, te entregan; o funcionarios que, sin tener un conocimiento real de los hechos, se van con la versión del que cuenta. Las más de las veces no hay testigos, es un testimonio oral que no se puede probar, son testigos de oídas; eso debería anular su testimonio.

Le ha pasado a muchos, a Tere, María, Rosalía, Lorena, Sarahí, a Juan Carlos y a más, larga lista; ellos han sido señalados por algún hecho que va desde la negligencia, discriminación, la falta de responsabilidad profesional y ética, hasta el abuso o la violación. Ser presunto implica que ya la sociedad te hizo picadillo y no importa que otros hablen a tu favor; ya se está tirando basura y lo que es peor, queda asentado en redes, en corredores, también en las instancias de los supuestos vigilantes de la ley. Los medios de comunicación se prestan a poner notas amarillas antes de probar la veracidad de los hechos; la noticia vende.

Mi dicho contra tu dicho, pero como el que acusa primero ya dejó constancia, así se da trámite a la denuncia. Les cuento el caso de “María”, nombre que utilizo para proteger la privacidad de la

docente. Fue porque la menor se cayó de un juego, al que se subió sin atender indicaciones de su maestra, la cual estaba con otros 30 niños. Se le asistió de inmediato por la docente y la directora, presentó un chichón, se le avisó inmediatamente a su mamá y se le explicó la situación, se llenaron las bitácoras. Por la tarde, sus familiares la medican con un analgésico, la niña se duerme y vomita, poniéndose mal. Acuden a servicios de urgencias y la tienen que dejar hospitalizada para hacerle estudios. El equipo de esta escuela: docente, directora, supervisora lamentan los hechos, se comunican, ofrecen apoyo. La madre las acusa de negligentes, señala que tiene seguro de gastos médicos, deja de contestar mensajes y llamadas. La niña es dada de alta y no presenta secuelas de este accidente; después de poco tiempo, asiste nuevamente a la escuela.

El tema en el Órgano de Control iba lento; ahí se turnó primero la queja. Se supo que la mamá de la niña llamaba insistentemente para acusar y presionar. Claro que nadie esperaba meses después la cita en un Juzgado de Distrito con una denuncia penal; esto derivó en una mediación en la que le sacaron dinero a "María". No fue poco, para su sueldo del cual vive. Lo que he narrado es parte de un expediente que un abogado particular pudo obtener y, aun con pruebas contundentes como que no hubo citas o avisos previos, tampoco desahogo de pruebas, los testigos fueron solo los familiares, el papá, la mamá, aun así, procedió. Por el costo de abogados particulares se decidió por uno de oficio, pero este sabía que lo que la familia quería era dinero, la reparación del daño le llaman; ni se molestó en leer el expediente. Los parientes buscan lucrar con la tragedia, no la mayor seguridad de los niños.

¿Quién ayudó a María? Fue en su zona escolar; las compañeras intentaron extender su mano, no hubo ayuda de la autoridad educativa superior. Eran tiempos de elecciones; en el sindicato se argumentó que ellos no se involucran en denuncias penales que se hacen en lo particular. Yo siempre expresé que a "María" no la habían acusado por algo que ella haya hecho como ciudadana; su pecado era ser la maestra de una niña en la que hay que trabajar los límites y que tuvo un accidente en los juegos.

Es sabido que muchos papás, cuando pasa una situación semejante, lo que buscan es dinero. Ponen alta la tarifa y así se sienten

mejor. Otro punto que solicitan es que corran o cambien a la maestra o a la directora, a quien se deje. Las autoridades educativas y civiles los han dejado meterse en las entrañas de nuestros nombramientos, en lo más profundo de los derechos de los maestros. Nos dejan expuestos, como radiografías o esqueletos ante personas que están enojadas, no solo con nosotros, sino con un sistema social que los ha excluido y que en esta circunstancia les presta atención.

En el caso de la maestra Tere de Querétaro, que fue directo a la cárcel por supuesto maltrato infantil, aunque en la exposición del caso se menciona que las madres estaban molestas por sus continuas inasistencias debido a un problema de salud, que estuvo ausentándose con licencias médicas, esto causo la inconformidad, había una mamá que lideró a otras que se sumaron, y así construyeron un caso de maltrato infantil, además tenía ciertos vínculos con alguien de la fiscalía, que hizo más expedita la detención, esto se ha difundido por las redes sociales causando gran indignación, nos ha dado la oportunidad de visibilizar la vulnerabilidad en la que se encuentra el maestro y cualquier trabajador de la educación. Pero insisto, no hay que ir lejos; en cada nivel educativo y en zonas escolares, este año se está viviendo este fenómeno de descrédito y empoderamiento de los padres y madres que, por diferentes causas, buscan dañar a los maestros más que proteger a la niñez y procurar su bienestar.

Tengo una amplia narrativa de casos; llenaría un libro. Este año escolar ha sido desgastante y muy difícil para todos los que han estado involucrados en estos temas. Se han derrumbado los sueños, el gusto por trabajar. María se puso mal y tuvo que ser atendida en cirugía; no ha podido recuperarse física ni emocionalmente. Tampoco hay apoyo psicológico para estos casos; las más de las veces hay que dejar todo el proyecto educativo de lado, la lectura, los planes de estudio, los libros de texto y volcarse al caso, sea de día o de noche. Se vive el síndrome de burnout en su grado más alto.

Ahora lamento que dañen a otra persona que se ha caracterizado por su trabajo y colaboración, por su liderazgo, que ha sido cercano y fraterno. No se vale que una trayectoria, una vida dedicada a la educación, se enturbie por enemigos políticos o sociales; espero que todo se aclare y a las pruebas se remita. Recordemos que todos estamos expuestos y a cualquiera nos pueden acusar, sea cual sea nuestra

función. Es tiempo de proponer leyes más justas y protectoras de los trabajadores de la educación. SÍ A LA LEY TERE. Sumemos las voces y turnemos las propuestas a donde corresponda.

## Sólo hay una

Luis Rodolfo Morán Quiroz

"¿Y por qué tenía que tocarme a mí?", se quejaba el hijo de una madre especialmente dificultosa. Como en todos los roles sociales que asumimos dentro de nuestra humanidad y nuestro tiempo, también hay una gran diversidad de ejercer la maternidad y, con un término de estas épocas, de "maternar".

Muchos conocimos el término de "matria" gracias a Luis González y González, para referirse a un espacio asociado a la patria, aunque acotado y más proclive a evocar sentimientos de cariño e identidad. El origen se remonta más allá y refiere a la tierra de nacimiento; de la misma manera que se utiliza la expresión "idioma materno", aquel con el cual aprendimos a comunicarnos en nuestros primeros días de existencia. Para muchos humanos, las sílabas ma-má son las primeras que aprendimos a articular y de ahí se deriva el comentario de que la primera mentira que dicen muchos niños se compone de las sílabas pa-pá.

La maternidad, en muchas sociedades, es una prescripción, aunque también puede ser una proscripción. A muchas mujeres se les ha encargado la tarea de embarazarse y de seguir con las actividades de crianza de su descendencia; mientras que, a otras, se les ha consagrado a otras áreas en las que se les prohíbe el embarazo o a donde no son admitidas en caso de tener hijos, como sucede con las mujeres consagradas a alguna religión que les exige celibato y abstinencia sexual. La gran monja Martha (Xenia Shestova, 1560-1631) la madre del zar Michael Romanov (Miguel I, 1596-1645) fue obligada a tomar los hábitos tras de que su esposo, Fyodor Nikitich Romanov, fuera hecho prisionero por los polacos. Aunque también sabemos de casos de monjas que acabaron con las vidas de sus críos y los enterraron en los conventos, así como de otras mujeres que fueron enclaustradas para evitarles o para evitarse los placeres y las cargas de la maternidad.

Para Napoleón Bonaparte (1769-1821), las mujeres sólo podían ejercer el papel de madres y las llamó "máquinas para hacer hijos". La cita la debemos al militar e historiador Gaspard Gougard (1783-1852), quien la consignó como testigo de algunas de las declaraciones del emperador y que lo acompañó en su exilio a la isla de santa Helena. Como muestra el código napoleónico, las mujeres estaban

bastante limitadas y quedaban atadas a sus cónyuges en la mayor parte de sus decisiones (https://historia.nationalgeographic.com.es/a/napoleon-mujeres-relacion-intereses-complicada_20501#:~:text=%E2%80%9CLas%20mujeres%20no%20son%20nada,no%20se%20molestaba%20en%20ocultarlo). Y también (Le Code Napoléon : les femmes interdites de citoyenneté - Potiches; https://www.reddit.com/r/AskHistorians/comments/51gq3v/is_is_true_that_napoleon_bonaparte_said_women_are/?tl=fr&rdt=38162).

Hay madres que son las únicas que cuidan a su descendencia. Otras que tienen la oportunidad o la desgracia de mostrarse más desapegadas. Hay algunas que cuidan a su propia decendencia e incluso a la progenie de otras mujeres, como lo vemos en las abuelas y bisabuelas que contribuyen al cuidado de los infantes mientras las madres están ausentes por trabajo, deceso o distancia geográfica. Hay algunas mujeres que ejercen el papel de madres aunque no hayan sido las madres biológicas, como las madrastras, que ayudan a la crianza de los hijos de su pareja, o las tías y otras allegadas a la familia que ocupan la tarea de maternar/cuidad/educar a hijos con los que no necesariamente existe un lazo de consanguinidad.

En algunas tradiciones e interpretaciones del calendario, mayo es el mes dedicado a María y en algunas sociedades se ha asignado el 10 de ese mes como día para celebrar a las madres, aunque en otras sociedades las madres se celebran el segundo domingo de mayo. María, “siempre virgen”, es el nombre de la madre de Jesús, quien fuera luego crucificado “para el perdón de los pecados de la humanidad” y a ella se le adjudica el rol de mediadora ante su hijo, dios omnipotente, especialmente en los casos en que los devotos soliciten favores que podrían estar asociados con la posible ira divina. Las madres, en distintas religiones, cumplen un papel asociado a la bondad, aunque no todas son tan apacibles y bonachonas como se les pinta en los cuadros de matronas. Aunque no he podido localizar si se le adjudica descendencia a la diosa de la mitología griega, Lisa (la ira), sí hemos sabido de mujeres que, airadas, desesperadas o deprimidas, agreden o asesinan a sus propios hijos. La imagen de la infame “chancla” remite a este instrumento de control de parte de las madres en la cultura mexicana, aunque también hay noticias de mujeres que chanclean o golpean a sus hijos a mano limpia o con otros instrumentos, desde la varita de membrillo, el fuste para los equinos, el cepillo para el pelo o

el cinturón que suele utilizarse (aunque no exclusivamente) en los pantalones masculinos.

Para el filósofo Arthur Schopenhauer (1788-1860), la maternidad está asociada con la voluntad de vivir (https://youtu.be/_P-sNK-QHMnc?si=ZbJ1tkLZsFyy8cg6) y señala que el sentimiento de amor romántico en realidad es un truco de nuestra naturaleza biológica para reproducirnos. Así que la gente se enamora de las personas ("a ojo de buen cubero") que tienen una mayor probabilidad de darles una sana descendencia o, cuando menos, de darles casa, comida y sustento a la madre y al "producto" del consabido comercio carnal. Para algunas culturas y tradiciones, la maternidad se concibe como obligación, como opción (a veces la única, a veces entre otras alternativas) y conlleva compromisos para quien la asume y para quien comparte la paternidad. Para algunas madres se asume como salvación de la potencial indigencia o como un seguro para recibir y administrar la pensión alimenticia que proveerá la familia del progenitor, la seguridad social o la herencia.

Recientemente me topé con una "consulta" por internet que planteaba la pregunta de si se puede obligar a un hombre a asumir la paternidad legal sin tener la biológica. Por lo que cabría añadir: ¿se podría hacer que una mujer asuma la maternidad legalmente, aunque no sea la madre biológica? Igualmente tiene implicaciones legales la situación de las familias en donde hay dos madres, sean pareja entre ellas o no. En este mes de mayo, muchos recordarán y celebrarán a sus madres como personas apacibles, amigables, disfrutables, aunque seguramente habrá otras a las que estas fechas les resultan aversivas. Sabemos de casos de madres que aceptan y asumen roles tradicionales "de madre", pero también de otras mujeres que no son como suelen pintarlas los reclamos comerciales para regalarles objetos y maquinarias asociadas a su rol de abnegadas esposas, madres o abuelas.

He sabido de madres que advierten que ese día, "a mi déjenme dormir, no me den regalos" y de otras que se organizan en grupo para realizar una celebración conjunta de varias generaciones, amistades o, incluso, como madres compartidas de una serie de niños y adultos. Como sabemos, no todas los hogares tienen un "jefe de familia" y es frecuente que sean las madres solteras quienes asuman ese rol. Por otra parte, la tasa de nacimientos en nuestro país se encuentra (censo 2020) en un nivel que no compensa o que no alcanza para el reemplazo

generacional (Nuevo escenario de baja fecundidad en México a partir de información censal – REALIDAD, DATOS Y ESPACIO REVISTA INTERNACIONAL DE ESTADÍSTICA Y GEOGRAFÍA). Lo que, por una parte indica que ha disminuido el número de hijos por mujer y, por otra, que el número de mujeres sin hijos también va en aumento.

Afortunadamente, para muchas mujeres la maternidad ya no es un destino, al igual que el dedicarse a las tareas domésticas que las mantienen con bajos ingresos y atadas a la voluntad de otras personas que controlan lo que sucede en las familias. Las iniciativas para la despenalización del aborto insisten en que la interrupción de embarazo no equivale a un asesinato. Lo que no significa que haya otras iniciativas legales para castigar la interrupción del embarazo o para evitar que el dinero público financie estas situaciones. Seguramente la humanidad seguirá debatiendo si las mujeres están obligadas a la maternidad y a asumir embarazos resultado de violaciones o abuso, o si son dueñas de decidir acerca de su cuerpo.

La noción de madre es tan trascendente que se aplica en otros ámbitos. Así, se le asocia con otros sustantivos como Sierra, Masa, de todas las batallas y hasta se utiliza para designar a las mujeres de vida consagrada a la religión, también llamadas monjas o hermanas. En estos días habrá muchas madres que recibirán felicitaciones de sus descendencias y, en algunas sociedades, apoyos institucionales, familiares, barriales, públicos o privados. En muchas instituciones, es un día que se les da libre a las madres y en algunas escuelas también a los hijos (para que vayan a celebrarlas, aunque alguna maestra se quejaba de que luego tenía que aguantar a su descendencia el Día del Maestro y el Día de la Madre).

En años recientes nos hemos enterado de que existen grupos de madres buscadoras de sus hijos/hijas y cónyuges desaparecidos, además de que hemos sabido del silencio, la apatía o la incompetencia de distintos niveles de gobierno, pues las autoridades no han sabido, querido, asumido o afrontado la responsabilidad de apoyar a estas madres que seguirán buscando hasta encontrar a esas personas. Tristemente, esos esfuerzos han sido objeto de acusaciones, de represión y hasta asesinato de madres, lo que se suma a los feminicidios en este país.

Como bien saben las madres que dedican buena parte de sus vidas y su tiempo cotidiano al ámbito doméstico, éste está plagado de tareas que nunca terminan y que los comerciantes quieren usar de pre-

texto para vender “regalos” para facilitar las tareas a las progenitoras. Seguramente hay algunas ventajas, pero también desventajas de la crianza con las madres, aunque también cabe contrastar, para algunos casos, con los pros y contras de la crianza paterna y con la crianza con o ambos progenitores o en el contexto de familias reconstruidas (con madrastras y padrastros). La maternidad abre también la posibilidad de conflictos entre generaciones. Ya lo señalan los psicoanalistas: los hijos entran en rivalidad frente a otros hijos, sean hermanos carnales o no, pero también pueden entrar en rivalidad por el acceso a la madre o al padre.

Aunque los conflictos son inevitables en la convivencia humana, se ha señalado que los conflictos entre personas cercanas pueden ser los más encarnizados (como apuntó el filósofo Georg Simmel, 1858-1918); de ahí que los conflictos entre madres e hijas y entre madres y nueras resalten como el centro de anécdotas y notas periodísticas. Claro que también hay conflictos entre miembros de distintas generaciones y distintos géneros, pero suele identificarse una relación bastante tirante entre madres e hijas y entre suegras y nueras (10 patrones tóxicos en la relación de madre e hija - La Mente es Maravillosa). Por otra parte, el papel desempeñado por los padres (varones) también suele influir en la relación de la descendencia y condicionar la manera en que las mujeres interactúan con los hombres (https://www.elimparcial.com/estilos/2023/12/28/la-relacion-entre-madres-e-hijos-varones-como-puede-afectar-la-vida-emocional-del-hijo/ y La relación padre-hija, vital para la autoestima de la niña).

## El día

Jorge Valencia

Hace algunas generaciones, ser niño consistía en padecer procesos de formación que comenzaban con la escuela forzosa y terminaban con la obligación de tender la cama. Los coscorrones representaban un recurso pedagógico infalible para identificar qué hacer y qué evitar.

Las opiniones de los niños nadie las tomaba en serio. Casi nunca merecían siquiera escucharse. Excepto en el cumpleaños de la abuela o la visita de los tíos extranjeros, donde el primogénito recitaba a López Velarde y enumeraba los colores en inglés, los niños en general cumplían con la función familiar de una subespecie. Seres incómodos que orbitaban en segundo plano. Estaban ahí para no notarse. Eran personas sólo en potencia que había que esculpir de acuerdo con paradigmas poco cuestionables. Incluidos los cintarazos. El Bien era el Bien e implicaba gel en el pelo, uñas cortadas y zapatos limpios.

Los niños sabían que sus conversaciones importarían hasta que tuvieran un trabajo con que financiarlas.

En cambio, los niños de ahora deciden el tipo de atención que sus padres les proporcionan. Algunos no los soportan (a sus padres) y les expresan con patadas meticulosas el tamaño de su aversión; otros demandan mimos (con manutención) hasta después de los 30. Las familias se conforman en derredor del niño. Muchas veces único; rara vez más de dos.

Los niños son el centro del universo. Los propios. El “papá cuervo” es el canon de la paternidad contemporánea: hasta los berrinches de los hijos se gramatizan con el calificativo de sublime. No hay niño más gracioso, ni chulo, ni precioso que el que emula la adultez con una precosidad de terror, como si el cerebro humano no terminara de formarse por completo hasta los 21 años.

Al contrario: ahora los adultos retrasan su infancia hasta donde soportan sus responsabilidades. Casi nunca definitorias. Los casados se descasan, los ingenieros se licencian en vagancia y los progenitores recurren a las iPads y a la educación con costo para aplacarlos. Si la televisión fue la nana de los niños de la década de 1970, el internet es la Celestina de los actuales. Orienta sus conductas y los obliga a prescindir de la conciencia.

Los programas en “streaming” muestran niños agrandados y autosuficientes que ya no cuestionan; anatematizan. Deciden el color de su “smartphone” y el destino de sus vacaciones. Con obediencia sacerdotal, los padres de familia cumplen los caprichos infantiles, aunque tengan que pedir prestado. El “buen papá” es el que deja hacer lo que le dé la gana al niño. No vaya a “lesionar su libertad”. Como si la libertad no fuera un territorio que se conquista, sino un aditamento que se supone de facto.

El Día del Niño las hamburgueserías venden jueguitos chatarra y comida de plástico para glotones emocionales entre quienes el abrazo no basta. El berrinche argumenta las concesiones.

Como renovados herederos de Mussolini, los niños pueblan y gobiernan el mundo. Sin tratarse ya de nuestra mayoría poblacional, siguen siendo el futuro que nos espera. En los 80, una canción pop lo previó: “we are the world, we are the children”. Su día no es mañana; su día es hoy.

## Crisis de liderazgo en el seno de la SEJ y el inminente relevo directivo

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Como era de esperarse al interior de la Secretaría de Educación Jalisco (SEJ), se hace evidente la crisis de liderazgo de los principales personajes que están al frente de dicha Secretaría.

El desgaste natural producto de trascender dos sexenios (el de Enrique Alfaro y lo que va de la administración del actual gobernador Pablo Lemus), hace evidente que muy pronto anunciarán cambios en dicha secretaría. La SEJ es un espacio con un alto nivel de visibilidad, para bien y también para mal; el responsable y titular de dicha Secretaría fue ratificado en el cargo en una serie de negociaciones entre las élites políticas del partido gobernante MC, el SNTE local y el gobernador saliente. El decidir por la ratificación no significa que el actual titular de la SEJ haya sido plenamente apoyado en el cargo. Dicha ratificación no significa que hubiera sido una propuesta de Pablo Lemus para la SEJ.

El desgaste de la cúpula dirigente de la SEJ es atribuido a lo previsible de las iniciativas de política educativa, el proyecto Recrea, que fue la propuesta y el as en la administración anterior; hoy su continuidad exige nuevos formatos y un ejercicio estructural de reinventarse, cosa que no quieren y no pueden hacer, ya no cuentan con tantos recursos como los que se tuvieron hace seis años para dar cuenta de un despliegue mediático sin ningún tipo de obstáculos.

El desliz mediático del que fue objeto el secretario de Educación (sea verdad o forme parte de un montaje o una provocación) es una mancha que no se puede borrar fácilmente.

Por otro lado, tenemos que algunas personas ligadas a Pablo Lemus están exigiendo que se les coloque en posiciones que les garanticen una mayor visibilidad política. La carrera por la sucesión a la gubernatura, aunque de manera prematura, ya arrancó desde este momento. Además, Pablo Lemus tiene una brillante oportunidad de deslindarse de las herencias que le impuso su antecesor y "amigo" Enrique Alfaro.

La gestión de Juan Carlos Flores Miramontes ha sido en lo general insuficiente; cumpliendo con lo mínimo, ha habilitado una compleja red de infraestructura tecnológica que le ha apostado a la virtualización de la gestión escolar y en eso ha sido congruente.

De ser un extranjero de la educación pública de Jalisco y llegar huérfano sin equipo de trabajo, poco a poco entre el SNTE y la burocracia le han confeccionado un equipo a modo, un conglomerado de oportunistas que le han sacado provecho político y administrativo al enquistarse en la educación pública de Jalisco. Pero todo esto ya llegó al límite; no hay más que hacer.

Por otro lado, tenemos la necesidad de un cambio, y bajo esta coyuntura impensada, Pablo Lemus tiene la oportunidad de desplegar un proyecto educativo serio y con visión a futuro.

Lo que han venido demostrando las distintas administraciones del PAN, PRI y ahora MC es el interés desmedido por sacar beneficios económicos y políticos al estar en educación. Pablo Lemus puede continuar con ello a partir de proyectar incluso a su "gallo" como su posible sucesor, pero sería burdo hacerlo de manera inminente y con tanta antelación.

Es importante que el gobierno actual comience a asumir compromisos académicos, a partir de algunas de las posiciones en educación. Si bien tenemos crisis de cuadros destacados que sean capaces de incorporarse a la administración pública con decencia y con seriedad, habría que equilibrar las cosas. Se trata de que en la nueva SEJ se tengan políticos con el decoro de las aspiraciones y la proyección de la carrera política, pero también académicos que se encarguen de construir una propuesta educativa regional, que nos pongan al día en el uso de los avances tecnológicos, pero que también sean sensibles en entender las necesidades específicas en el contexto estatal, por regiones, por sectores de población y hasta por niveles educativos. Se requiere un liderazgo que amalgame lo académico con lo institucional y que mueva las piezas que deba mover para hacer avanzar el sistema. En estos últimos años se vive una sobreburocratización de la SEJ que de nada sirve; se debe de pensar en lo sustantivo y en lo sustancioso, atender al magisterio como prioridad, haciendo a un lado al SNTE debido a que estorba en los proyectos de cambio, pero también a las comunidades para responder a las demandas específicas.

Esperemos que muy pronto se anuncien cambios en el seno de la SEJ, pero más aún, esperamos que dichos cambios sirvan para garantizar una mejoría sustantiva y que sirvan para el arribo de una gestión más democrática, dialógica y participativa.

## Recuentos de la resaca marchante del SNTE Jalisco

Jaime Navarro Saras

Intentar pichicatear lo sucedido el pasado jueves en las inmediaciones de la Torre de Educación, marchando por prolongación, avenida y paseo Alcalde, para terminar en un templete de la plaza de El Santuario, está por demás. Ese día es considerado por los dirigentes, seguidores y amigos de las Secciones 16 y 47 del SNTE como un éxito y da cuenta del nivel de convocatoria que logran conformar cuando se lo proponen.

Las redes sociales se inundaron de imágenes espectaculares tomadas con dron y narrativas que dan cuenta de una serie de demandas y peticiones dirigidas a los gobernantes responsables de la educación pública, tanto a nivel local como federal.

Una marcha que blanqueó calles y avenidas con un conglomerado de 30 mil trabajadores de la educación (según sus organizadores), hecho del cual pocos medios de comunicación dieron cuenta; los periódicos locales publicaron notas cortas en interiores, ya que en la categoría de las 8 columnas no tienen cabida este tipo de acontecimientos, principalmente porque no venden y el SNTE no invierte recursos en ello. Justamente es todo lo contrario: mientras más silencio y oscurantismo, mejor; lo suyo son las negociaciones en las penumbras.

De lo que no se dijo, ni se dirá, es que la asistencia magisterial a la marcha tuvo algunas repercusiones significativas un día después, el cual era laborable; la asistencia no se dio al 100% en las escuelas del estado por dos razones: por la flexibilidad de directivos, supervisores y jefes de sector para aquellos que marcharon y porque era el inicio de un puente largo.

No menos importante es hacer las puntualizaciones debidas a todas las demandas por las que se marchó (las cuales fueron tomadas del Facebook de la Sección 47); las enumero:

- El calendario escolar de septiembre a junio.
- Despegue salarial para los trabajadores.
- Mejoras a favor de compañeras y compañeros de PAAE, Docentes, ATPs, Educación Física, Jubilados y Pensionados, Niveles especiales, Niveles superiores, Docentes de educación Musical, Directivos y Supervisores.

- Que se incremente el salario profesional, de las maestras y maestros.
- Que se otorgue un incremento significativo al sueldo de los directivos de preescolar, primarias y secundarias.
- Mejora de servicios médicos en el IMSS, y en el IPEJAL.
- Tener condiciones laborales dignas.
- Que se establezca un nuevo pacto y protocolo escolar en el estado y a escala nacional, para evitar que los docentes sean separados de su empleo, cuando son acusados falsamente por padres de familia en las escuelas.
- Vamos a recuperar los derechos que arbitrariamente nos quitaron.

Precisemos, en estas 8 demandas que ahora señalan, el propio SNTE tuvo participación y fue parte de ello; no solo las avaló, sino que ellos mismos se encargaron de aplacar algunas protestas y resistencias, principalmente de la CNTE y de algunas corrientes opositoras a lo que en su momento Elba Esther Gordillo Morales determinaba, al igual que en sus tiempos Carlos Jonguitud y, sobre todo, de Juan Díaz de la Torre hasta la fecha.

Cada uno de los 8 puntos es altamente cuestionado; en su análisis, el SNTE siempre saldrá embarrado y no hay manera de refutar este señalamiento, pero para no hacer mucha historia, vayamos al último punto: el de los Protocolos escolares. Desde su aparición y puesta la práctica, quienes tenemos tres dedos de inteligencia imaginábamos lo que podría pasar y qué personajes del proceso educativo se verían perjudicados; era indiscutible que estaban diseñados para perjudicar a los trabajadores de la educación y más porque parecían, parecen y se aplican como juicios sumarios. Hay miles de historias donde infinidad de docentes y demás trabajadores, una vez que se investiga y se da cuenta de su inocencia, nunca vuelven a ser los mismos, ni aunque haya una disculpa pública (la cual nunca llega). En este entorno las Secciones locales permanecen impávidas y no se desgarran las vestiduras por quienes, quincena tras quincena, les entregan contra su voluntad el 1% de sus ingresos.

Es cierto que hubo mucha labia e infinitas selfies, tanto de Ilich González, secretario general de la Sección 47, como de Leonel Mayorga, de la Sección 16, lo interesante es saber qué se van a lograr con

esos 30 mil trabajadores que marcharon por las calles de Guadalajara, queremos ver si es cierto que por ser el sindicato mayoritario en México hacen que las autoridades les entreguen buenas noticias para sus representados o, ¿acaso será como el año pasado?, donde después de que el gobierno federal anunciara el incremento de mayo y Alfonso Salas, dirigente nacional del SNTE, salió a felicitar al presidente Andrés Manuel López Obrador y agradecer el trato; al mismo tiempo la CNTE se inconformaba y el gobiernlo anunciaba un nuevo incremento, para finalmente saliera Alfonso Salas a presumir que esto de debía a ellos.

Pero en fin, sigamos siendo testigos del papel de patiño que le toca realizar a este SNTE camaleónico y acomodaticio para cuanto partido llegue al poder y seguir disfrutando de esas marchas que juntan más gente que un partido del Atlas o las Chivas; buen retorno para aquellos que se tomaron el puente y ni cuenta se dieron que hubo marcha del magisterio oficialista al Estilo Jalisco, ajúa.

## Un mensaje desquiciante para el magisterio

Marco Antonio González Villa

Dentro del campo de la Psicología, específicamente en lo que refiere a la llamada Terapia Familiar Sistémica, Gregory Bateson acuñó el concepto de doble vínculo, mediante el cual se explica y describe una forma de comunicación entre personas en la cual se envían, al mismo tiempo, dos mensajes que son totalmente contradictorios, generando confusión en el receptor de los mensajes al no tener claridad sobre a cuál de ellos atender, darle prioridad o credibilidad. Ejemplos tenemos varios: el padre o la madre que golpea a su hijo porque lo acusaron de golpear a un compañero en la escuela (está mal pegar y te pego por eso), la madre o padre que grita groserías a su hijo como regaño porque fue acusado de decir groserías en la escuela (te ofendo porque ofendiste) o, el más común, una mamá o papá que le dicen a un niño que está mal decir mentiras y en ese momento llaman por teléfono o a la puerta y le indican al niño que diga que no está en casa (es malo mentir, pero no si soy yo). Algunos tienen un impacto psicológico mayor. Como la madre soltera que encarga a su hija-hijo mayor que cuide a sus hermanos cada que sale a trabajar o con su nueva pareja y un día este hijo falla en algo, se le quema la comida, por ejemplo, y le grita que es un inútil, irresponsable o que no sirve para nada, pero a la media hora nuevamente le encarga a sus hermanos (eres irresponsable, pero te haces responsable de tus hermanos); o el caso de la mujer que recibe maltrato continuo de su pareja, quien le dice que no sirve para nada, pero todos los días tiene intimidad sexual con ella (no me sirves para nada, pero te necesito sexualmente). Los ejemplos aquí referidos son, lamentablemente, comunes entre las familias, pero el problema no termina ahí: muchos casos de pacientes esquizofrénicos provienen de familias, de escenarios, en los que los dobles mensajes son precisamente algo común; se confunde a las personas y altera su forma de percibir la realidad.

En los últimos años, al mismo tiempo que en muchos países, se ha incrementado considerablemente el caso de docentes que terminan con problemas de salud o psicológicos derivados de su trabajo; considerando el impacto psicosocioemocional que tienen los dobles mensajes ¿existe la posibilidad de que fueran el origen de muchos de sus

problemas? Es un hecho que el docente ha devenido en una especie de superhéroe o salvador de la sociedad, porque desde el aula se espera que trabaje la inclusión, transforme la sociedad y la haga más justa y menos desigual, que solucione cualquier tipo de problema o barrera de aprendizaje, que rescate socioemocionalmente a sus estudiantes de todas las carencias afectivas y abandono que sufren en casa, que instauren valores y hábitos de salud porque en casa no lo hacen y que aprenda a lidiar, con templanza y estoicidad, cualquier ataque de estudiante, padre o madre de familia, es un mensaje que confiere muchas responsabilidades y da cuenta de un ser sumamente poderoso, pero llega entonces el mensaje contradictorio: haz todo esto, pero no tienes ningún tipo de poder o autoridad sobre los estudiantes, haz todo esto, pero no puedes disciplinar a los estudiantes ya que ellos si estarán empoderados junto con sus familiares.

Pensando en héroes, ¿qué queda si les quitas poder, autoridad y superioridad moral? Nada, el origen de su cualidad heroica proviene de alguna de estas fuentes. Si se nos vende la idea de que somos poderosos y podemos con todo, pero al mismo tiempo no tenemos nada de poder, yo veo ahí una enorme contradicción. No quiero pensar ni sonar mal, pero ¿no sería un mensaje desquiciante desde la perspectiva de terapia familiar?

## El valor de la paz y la memoria histórica

Rubén Zatarain Mendoza

El 30 de abril pasado se cumplieron 50 años de la toma de Saigón por el ejército del Vietcong de Vietnam del Norte.

La derrota de Estados Unidos en esta guerra, al lado de Vietnam del Sur, fue el final de un conflicto que ya se extendía por dos décadas y había costado la vida de más de dos millones de vietnamitas y más de 150 mil norteamericanos.

Los desplazados, el exilio forzado.

Millones de toneladas de bombas impactaron no sólo el territorio de Vietnam, sino también los países vecinos de Laos y Camboya.

Un episodio de terror de las aldeas bajo asedio de marines, helicópteros, aviones bombarderos, lanzallamas y napalm. Estados Unidos al lado de Vietnam del Sur, el apoyo de la URSS y China a Vietnam del Norte y en medio la población civil vulnerable.

La figura de Ho Chi Minh como líder y símbolo de la lucha vietnamita desde su levantamiento por la independencia contra el gobierno francés; el rol de las decisiones de la Casa Blanca, primero en la responsabilidad de Lyndon Baines Johnson y Robert McNamara y después en Richard Nixon y Henry Kissinger, flamante doctorado de la Universidad de Harvard.

El orgullo del imperio lastimado, las elecciones, los demócratas y los republicanos, sus propios bandos igualmente bélicos.

La trivialización de la guerra de Vietnam en películas como Rambo y Forrest Gump. La generación del presentismo y la dictadura de la imagen y la desinformación.

Los movimientos pacifistas en suelo estadounidense, el rol de las madres de los soldados y su manifestación en contra de la guerra.

Los soldados negros del lado estadounidense, el matiz racista de los combatientes en la primera línea del frente.

La libertad de expresión que apenas asoma la cabeza entre el hierro y el plomo de control político implacable de los medios de comunicación, las imágenes dramáticas de las fotografías que concientizaron a una parte de la población.

Los hombres y mujeres enriquecidos en la industria de la guerra y las armas.

La televisión y la radio selectivas que vimos y escuchamos, los fragmentos de veracidad informativa que llegaron bajo el filtro de las agencias noticiosas norteamericanas.

En la Guerra Fría, entre los bloques capitalista y socialista, Vietnam representó una costosa victoria del bando rojo; la paz y el progreso de hoy tienen un desagradable tufo a sangre y cementerio.

En la coyuntura, las luchas por los derechos civiles, las movilizaciones en las universidades norteamericanas para poner fin a la guerra, la llegada del hombre a la Luna y los decesos lamentables de John F. Kennedy (1963), Martin Luther King (1968) y Robert F. Kennedy (1968).

Los acomodos del imperio y su maquinaria militar. La historia local estadounidense, la coyuntura de la Guerra Fría y su guerra científica, tecnológica y militar, la construcción de ideas pedagógicas en materia de planificación, en materia de teoría curricular.

La educación progresista, el enfoque conductista y el enfoque curricular postyleriano de autoras como Hilda Taba, por ejemplo.

La carrera armamentista, las carreras científica, tecnológica y militar y la educación necesaria de los invasores e invadidos.

El 9 de mayo se festeja el 80 aniversario del fin de la Segunda Guerra Mundial con la toma de Berlín por parte del ejército rojo de la URSS, la rendición del ejército alemán.

Más de 20 millones de soviéticos caídos ante el embate del ejército nazi: el holocausto eslavo.

El costo de la guerra en vidas humanas para la población soviética, el suicidio de Adolph Hitler y la bandera roja que ondea en el Reichstag.

La Guerra Fría que se distiende con la caída de la URSS, la federación rusa en su génesis, la Perestroika y Gorbachev como “balazo al pie”, Yeltsin, Putin, lo que queda de la mentalidad bolchevique en las nuevas generaciones como rareza de museo ideológico, la derrota de las reformas de buena fe y el estado de cosas del mundo bipolar que ahora padece la comunidad internacional.

El fin de las pretensiones imperialistas milenarias del Tercer Reich, los hacedores de la guerra y de la muerte hacia la puerta de salida obligada del suicidio, su propio honor pagado antes con millones de marchas fúnebres, hornos crematorios o fosas comunes.

80 años de la victoria sobre el ejército invasor nazi, la persecución a golpe de metralla hasta Berlín, el centro político y militar ope-

rativo de la Alemania nazi, la devastación de las ciudades alemanas y los sospechosos apoyos del plan Marshall para la reconstrucción y el anticomunismo, los beneficios económicos para algunos.

La hazaña, detener la máquina de guerra nazi; los campos y la industria devastados, el shok traumático para las familias soviéticas que lloran a sus muertos, que suman miles en la ancha geografía con asentamientos humanos borrados.

9 de mayo, el politizado desfile de la victoria en el marco de la guerra entre Rusia y Ucrania, la mirada huidiza del hecho histórico de la Unión Europea para legitimar a la OTAN en expansión ideológica.

La relectura de la historia para las nuevas generaciones de rusos y europeos, la propaganda y el espíritu de Goebbels que vive en las redes sociales. El asalto de las medias verdades y mentiras.

Las amenazas nucleares disuasivas, el clamor de paz ante oídos sordos de los empresarios y líderes militares.

La carrera armamentista y el despliegue esperado en el desfile en la Plaza Roja de Moscú, en el corazón palpitante de Moscú, ante el inerte cuerpo de Lenin en su mausoleo, parada obligada de visita de turistas; la muestra de armas y disciplina de uno de los ejércitos más poderosos en la actualidad (Rusia), la amenaza propagandista del líder ucraniano Zelenski de atacar y boicotear el desfile de la victoria.

¿Cuánto de la actual Rusia es aquella URSS?

El siglo XX y su tendencia belicista, los años 1914, 1939, el difícil camino hacia la construcción de la paz y la memoria histórica frágil en las sociedades contemporáneas.

Las trágicas experiencias de la Segunda Guerra Mundial y de la guerra de Vietnam. Los aniversarios de la conclusión de las guerras en la mirada de los herederos de las patrias parcas, de los ajenos, la reedición de otras formas de lucha con la Guerra Fría; el mundo multipolar y los conflictos del siglo XXI entre Israel y Palestina, entre Pakistán e India, el riesgo de conflicto por los hechos de Cachemira, la frontera entre ambos países, la tensión, la prudencia necesaria.

En tiempos de reformas curriculares, los saberes son desplazados para dar cabida a lo nuevo.

Las aportaciones de la psicología y pedagogía soviética, las aportaciones anglosajonas y norteamericanas, la inocuidad imposible en materia ideológica en el proyecto de formación de la infancia y la juventud.

Las pedagogías de izquierda, las pedagogías de derecha, la formación como espacio de lucha estratégica.

La teoría de la actividad social en autores como Vygotski, Luria y Leontiev en la posguerra.

La psicología soviética como alternativa al paradigma conductista de Skinner; la posguerra también atraviesa el debate de las ideas psicopedagógicas y, por qué no, de aportaciones literarias.

De la etapa de su cautiverio, un poema pequeño de Ho Chi Minh para terminar:

**En camino**

Una cuerda amarraron a mis piernas y los brazos
me ataron
Pero el suave perfume de las flores y el canto
de los pájaros,
desde el bosque me llegan. ¿Cómo impedir podrían
que esta dicha
me acompañara? Ahora, ni es tan largo el camino,
ni estoy solo.

## La responsabilidad de los padres como primeros educadores

Luis Christian Velázquez Magallanes*

*Con amor para Mely, Mily y Maty.*

Los adultos nos estamos empecinando en destruir las condiciones favorables para el desarrollo y crecimiento de nuestros niños. Basta con observar las noticias y sus descripciones para decir que la sociedad no es, para nada, un lugar seguro. Miles de madres no encuentran a sus hijos y millones de niños no encuentran a sus padres.

Si realizáramos un análisis profundo y preguntáramos qué ha detonado esta tragedia, seguramente encontraremos como una de las probables causas las desigualdades sociales entre los individuos, así como también los valores impuestos por la superestructura vigente, en donde se considera que, los sujetos deben alcanzar sus anhelos o aspiraciones de manera rápida y sin ningún tipo de esfuerzo o proceso. Debes ser así, pensar así, escuchar esta música, vestir así y tus sueños deben ser éstos. Los valores sociales se presentan como estereotipos que se han encargado de establecer patrones de conducta masificantes y acríticos.

La realidad de la que perviven las niñas, niños y adolescentes es difícil y compleja. Por una parte, se enfrentan con la necesidad de desarrollar habilidades de socialización, tolerancia y convivencia en un entorno en donde pasan la mayor parte del tiempo aislados, pero conectados a un ciberespacio que les pone todo al alcance de la mano.

Además, están en una etapa en donde, a partir de su desarrollo biológico y neurológico, empiezan a determinar su personalidad y, bajo estas circunstancias, se debe comprender su vaivén emocional. No es que sean irrespetuosos, desafiantes o inestables en sí, sino que están en pleno proceso de adquisición, desarrollo y consolidación de habilidades socioemocionales y de autocontrol.

Su infancia se enfrenta, por tanto, a un mundo que, a toda costa, provoca la pérdida de su inocencia. Es difícil encontrar entornos propicios en donde nuestros infantes tengan un desarrollo biológico y neurológico acorde a sus necesidades; parece que los adultos hacemos todo lo posible para que se enfrenten a un mundo que no les corresponde. No han desarrollado el criterio y la maduración necesaria

para entender y asumir una postura ante esos sucesos o ambientes que no les corresponden.

¿Por qué, si existen tantos estudios y teorías que explican y hablan sobre los ambientes propicios para el desarrollo y crecimiento integral de nuestros menores, pareciera que estamos tomando como sociedad una ruta contraria?

La Organización Mundial de la Salud (OMS) ha dado cuenta de un crecimiento en problemas emocionales en nuestros infantes y adolescentes:

1. Depresión: se estima por los reportes de hospitales o centros médicos que por lo menos el 5% de los jóvenes han presentado síntomas de depresión significativa.
2. Trastornos de ansiedad: se estima que por lo menos el 11.8% han presentado trastorno de ansiedad, ya sea generalizada o por fobia social.
3. Aislamiento social: el uso exacerbado de las redes sociales ha provocado que los jóvenes experimenten con mayor frecuencia sentimientos de soledad y aislamiento, provocando tristeza permanente y severos problemas de autoestima.
4. Estrés académico: la presión social por obtener buenos resultados académicos ocasiona un alto estrés, afectando su estabilidad emocional.
5. Problemas de autoestima: la idea de tener un cuerpo con una fisonomía específica y objetos que otorgan el estatus y reconocimiento han provocado, en quien no cumple con los requisitos sociales, severos quiebres emocionales. La pérdida de la autoestima ha generado crisis de ansiedad y depresión.
6. Dificultades para desconectarse: la mayoría de los jóvenes mantiene una dependencia absoluta con el mundo que han creado a partir de sus publicaciones en sus redes sociales; esta interdependencia ocasiona que, cuando el adolescente se desconecta de ese mundo cibernético, pueda enfrentar severos problemas emocionales.

La OMS también reporta que, a partir de los diversos registros y bitácoras en los diferentes centros de salud, se ha incrementado en un 30 por ciento las consultas relacionadas con depresión o ansiedad en los jóvenes.

Luego entonces, ¿cuáles son los deberes o aspectos que deberían ser abordados por las madres y padres de familia como primeros responsables del proceso formativo de nuestros infantes y adolescentes?

Una revisión preliminar mostraría que existe una correspondencia entre el ambiente que se vive en el seno familiar y la salud emocional que presentan los infantes.

En este sentido, cuando los niños y adolescentes conviven en un entorno donde existe un estrés y apuro permanente, habitualmente se observan infantes en estado de alerta y a la defensiva.

Cuando los gritos y las voces fuertes son una constante en la resolución de conflictos, los infantes consideran que las voces fuertes y gritos son formas válidas de comunicación e interacción social.

Los núcleos en donde permanentemente se ignoran o desacreditan las emociones o sentimientos, han ocasionado que los infantes muestren una tendencia a reprimir y ocultar sus verdaderas emociones o sentimientos porque consideran que no son correctos.

Así como también, en el seno familiar, en donde los infantes están acompañados físicamente, pero carecen de acompañamiento emocional, son altamente propensos a desarrollar sentimientos de soledad.

Las condiciones y los padecimientos emocionales que se han desarrollado a partir de los elementos expuestos –obviamente el listado de causas y consecuencias no se presenta como terminado– requieren de la intervención inmediata de los padres y madres de familia en la construcción de ambientes propicios para la correcta maduración de los infantes y adolescentes. De lo contrario, seguiremos consolidando generaciones con severos problemas emocionales y múltiples trastornos que, puntualmente, describirán, en un futuro no muy lejano, el terrible papel que hemos desempeñado como los primeros educadores en la formación de nuestros jóvenes.

## Mujeres en la educación

Miguel Bazdresch Parada

Estamos, personas, sociedades, países y mundos, en una etapa de primacía de la violencia. No la violencia primitiva de golpes, fuerza bruta y muertes bajo el control de un tirano o un sátrapa. Se trata de la violencia que surge de los cambios societales cuando producen efectos sociales, económicos y políticos no deseados. Por ejemplo, de tiempo atrás, cuando la rebelión del ejército y la clase alta chilena contra el presidente Allende, se produjo una ruptura con el orden constitucional y los hombres fuertes del ejército controlaron a la sociedad, mediante ordenanzas escritas y publicadas en bandos, los horarios de las actividades sociales y económicas. Fue control absoluto de las autoridades militares; las horas de trabajo, las de escuela, las de diversión, etcétera. Las faltas a esas ordenanzas, las cuales podían cambiar de una hora a otra, eran la cárcel o la detención arbitraria en un cuartel o instalación militar. En fin, mano dura.

Esos cambios controladores del escenario sociopolítico chileno de 1973, de pronto se parecen a lo que ocurre en las escuelas donde la violencia se ha entronizado y directores y maestros no pueden controlar sino con mano dura. Y se ha corrido la sensación de que donde trabajan maestras mujeres es muy frecuente la necesidad del control rígido. Igual por causa de la violencia en el ambiente que rodea a la escuela y las medidas de represión asumidas por los responsables escolares frente a tales violencias.

En la investigación de la violencia escolar es común evitar las experiencias y los estudios de situaciones de violencia en las escuelas con directoras y maestras, por alguna causa no dicha para justificar esta segregación. Por eso, diferentes investigadores e investigadoras han enfrentado ese silencio falaz con estudios de centros escolares con directoras y con ambientes de violencia, de género y de grupos de estudiantes formados por pandillas diversas.

En la plataforma “Mujeres por la educación: Muxed” se presentan estudios y reseñas de casos de violencia en escuelas con maestras y/o directoras. Uno de los casos lo estudió y escribió la experiencia la Dra. Cecilia Fierro, investigadora del CRIM–UNAM de León, Gto. (Ver: *https://www.muxed.mx/blog/confrontar-violencias).*

En síntesis, una escuela secundaria con una realidad de violencia constante e incontrolable a la que llega una mujer directora. La directora, a su llegada, reúne al personal y les da su confianza en ellos para enfrentar la tarea:

"Al principio tenía que hablarle a la policía para que me ayudara a controlar la escuela, pues el alumnado llevaba drogas y armas, y la misma policía sugería hablarle a otro director porque era mujer y no creían que podría con la situación" (…)

"Al llegar a la escuela me doy cuenta de que las y los maestros acomodaban a los alumnos por grupos de acuerdo con los promedios, quedando en los grupos avanzados maestros destacados y los otros grupos con bajos promedios, los maestros poco destacados, "*malitos*" como los nombra la maestra. Las madres y los padres de familia también exigían que sus hijos no estuvieran en los grupos de bajo promedio. Los alumnos de estos grupos poco destacados los llamaban "*lo que se llevó el río, la basura*". La maestra se enfrenta a esta exigencia con la convicción de que todos los alumnos merecían el mismo trato y oportunidades.

La Dra. Fierro concluye su análisis… "El camino por el cual la directora va perfilando, explorando, errando, replanteando y volviendo a explorar determinadas formas de actuación en su escuela es lo que puede explicar cómo pudo suceder que tuviese la fuerza y el arrojo para confrontar violencias silenciosas de diverso tipo, de forma gradual hasta definir un distinto modo de proceder. Cómo y cuándo ocurre un punto de inflexión que la lleva a mirar a las y los estudiantes a los ojos, a saludar a cada quien por su nombre, evidencia un proceso de autoformación asentado en la observación y la reflexión crítica del acontecer de la escuela. Todo ello desde una mirada que no pierde de vista que educar personas, esa es la tarea de la escuela".

Así como el pueblo chileno acabó con el régimen militar de Pinochet, alumnos, maestros, familias y una directora cambiaron una escuela en desastre por una escuela que trabaja y rinde frutos a la comunidad.

## La educación que tenemos

Carlos Arturo Espadas Interián

La infraestructura material e inmaterial de un centro educativo constituye la plataforma que permite, en caso de estar acorde –con tiempos, nivel escolar, desarrollo de campos disciplinares y tecnología, entre otros y aunados a procesos de mediación profesoral–, abrir el mundo a estudiantes.

Si no lo está, en vez de abrirlas, al menos por principio, las cierra y excluye a estudiantes desde el centro educativo, en procesos de exclusión que se pueden sumar o no –según sea el caso–, a la cadena de condiciones adversas en sus vidas, dependiendo: contexto, formas de vida y posibilidades de acceso desde sus familias, entornos o sus propios recursos, lo último en caso de estudiantes mayores de edad e independientes.

Al sacrificar recursos para los centros escolares, sea por atender situaciones críticas y prioritarias, se limitan posibilidades formativas a seres humanos. Los impactos se expanden a nivel generacional, geográfico-focalizado, de ecosistemas laborales, familias y comunidades. Al final de la cadena de esos impactos se encuentra nuestra nación en conjunto.

Se entiende que nuestro país no tiene los recursos suficientes para atender todas las necesidades: salud, vivienda, educación y otras más.

Lo que no se puede entender es el discurso que encubre y dibuja un país que no existe, porque al hacerlo así, se transfiere la responsabilidad de la deficiencia o fracaso al ser humano: niño, niña, adolescente, joven y al futuro adulto.

El estado propicia contextos excluyentes porque no tiene la posibilidad de construirlos incluyentes, porque esa construcción tiene que ver con recursos de todo tipo, incluyéndose la participación ciudadana que, en nuestro país, históricamente ha sido cercenada, es decir, no es suficiente con buenos deseos, discursos y programas remediales.

Las pocas experiencias, que cuestan sudor y sangre, producto de luchas diversificadas que cobran precios elevados a quienes emprenden ese camino, no pueden reconfigurar a nivel nacional la participación social ni la ciudadanía, que al final están hermanadas e imbricadas.

Mientras el Estado siga configurándose por lógicas que impiden la auto-organización social y comunitaria, la tarea de gobernar irá paulatinamente complejizándose.

Hasta ahora el Estado no ha visto a la educación, esa educación concreta y tangible que ocurre en nuestros centros educativos, como herramienta que libere, forme y constituya seres humanos plenos que, a partir de su plenitud –que incluye la espiritualidad–, contribuya a la operación y funcionamiento de nuestra nación.

Los modelos educativos que se construyen se hacen a partir de tendencias que, en no pocas ocasiones, distan de lo que es nuestra cultura e historia, necesidades y cosmovisiones, raíces y esencia y que incluso niegan.

## Entre redes y colectivos la esperanza crece y se fortalece

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Hace algunos días se llevó a cabo en Ixtapan de la Sal, Estado de México, la Tercera Jornada Nacional de Redes y Colectivos de docentes y otros profesionales de la educación, quienes forman parte del Movimiento Pedagógico Mexicano (MPM) y, por estos mismos días, está por cumplirse el 20º aniversario de una de las redes más emblemáticas, la RedTEC de Michoacán, cuyas propuestas y compromisos siguen apuntando a una formación continua en colectivo y de cara para enfrentar los retos y los desafíos de estos tiempos.

Como ya adelanté, en Ixtapan de la Sal, Estado de México, el colectivo local "Enredadera Pedagógica Mexiquense" organizó esta tercera jornada de trabajo. Y con nuevos adherentes al movimiento, la agenda de trabajo estuvo nutrida y rica en propuestas y en compromisos ligados con la formación docente en colectivo de maestras y maestros a partir de una visión militante y en comunidad.

Es de destacar el legado pedagógico de Paulo Freire, el cual tiene de manera explícita tres grandes compromisos pedagógicos dirigidos a las maestras y los maestros latinoamericanos:

- Educar en comunidad.
- Educar en colectivo.
- Educar reflexivamente, de tal manera que el formar a otros también sirva para formar-se a sí mismo.

La conformación de redes y de colectivos docentes, los cuales nos hemos coordinado a partir de una idea, de una propuesta o de una adscripción territorial. Dichas propuestas son bastante sugerentes en estos momentos de incertidumbre y de incapacidad institucional por la autoridad federal y local de brindar una alternativa de profesionalización al magisterio en servicio. Es gratificante saber que en dicho evento hubo representaciones de 13 estados del país, con la destacada participación del estado de Zacatecas. De igual manera, nuestro estado estuvo representado por una instancia nueva llamada "Centro Caracolas", que se integra a los trabajos y al proceso de vinculación nacional.

Las maestras y los maestros del país y de cada una de sus entidades federativas son destinatarios de una propuesta que moviliza en sí misma, que organiza, que aglutina y que se conforma en diálogo movilizado; las propuestas y las energías por ser mejores profesionales de la educación y, por ser mejores ciudadanos al servicio de las comunidades sociales.

El compromiso mexicano de conformar redes y colectivos de docentes que hacen investigación e innovación desde las escuelas se enlaza a las iniciativas latinoamericanas e iberoamericanas de conformar redes y colectivos similares en Brasil, Colombia, Argentina, Chile, Uruguay, Ecuador y en los países de Centroamérica; también, este compromiso de tejer redes de pensar en colectivo y de actuar solidariamente a partir de la construcción y la conformación de una propuesta pedagógica para las comunidades es una de las principales tareas de estos colectivos.

Pensar en colectivo significa superar esta idea solipsista, individualista y egoísta de pensar para sí, sin los otros o sin los demás; pensar en colectivo es trascender al sujeto individual para conformar un sujeto colectivo y pasar de ser un maestro o maestra y convertirse en magisterio en movimiento.

Estas acciones se enlazan a un seminario y a un proceso de estudio del pensar docente de manera militante. Conformar redes y colectivos que horizontalicen la mirada y dinamice las acciones es la mejor forma de ser docente hoy en día.

Aparece nuevamente una de las utopías de Paulo Freire para maestras y maestros de toda América Latina, la pedagogía de la esperanza: recuperar la esperanza del cambio y de la transformación en una pedagogía que aglutine y que convoque, que dialogue y que movilice; que dinamicen y que sirva para transformar el actual orden social, mientras siga persistiendo la injusticia, el abuso y la discriminación.

Desde este portal saludamos este nuevo esfuerzo por pensar y actuar en comunidad, en una pedagogía que enreda los saberes al vincular las acciones del aula con la lucha en la calle, para un mejor país y un mejor futuro.

## El cuerpo y la ciudad

Luis Rodolfo Morán Quiroz

En el libro que compila el intercambio epistolar entre Carlo María Martini (obispo de Milán, 1927-2012) y Umberto Eco (semiólogo y novelista, 1932-2016), ¿En qué creen los que no creen?, publicado en 2007, Eco señala que quienes no comparten un credo religioso pueden, en cambio, recurrir al respeto del cuerpo como un principio para la convivencia. Más allá de las normas morales basadas en creencias de la existencia de voluntades divinas capaces de premiar o castigar las acciones humanas, este principio de respeto a la integridad del cuerpo ajeno remite a una ética laica. Así: "Debemos respetar antes que nada los derechos de la corporalidad del otro, entre los cuales está el derecho de hablar y pensar. Si nuestros semejantes hubieran respetado estos derechos del cuerpo, no habríamos llegado a la destrucción de los inocentes, de los cristianos en el circo, a la noche de San Bartolomé, a la hoguera para los herejes, a los campos de exterminio, a la censura, a los niños en las minas y a las violaciones en Bosnia". Los ejemplos que señala Umberto Eco son unos cuantos de los muchos suscitados en la historia.

La insistencia en que nuestro cuerpo no es un objeto separado de nosotros como seres pensantes y capaces de emociones y proyectos lleva al reconocimiento de que los seres vivos no pueden considerarse como simples productos de consumo. Nuestros cuerpos encarnan (*embody*, en inglés) nuestra historia y nuestros proyectos. Podemos intuir la disciplina, los abusos, los desgastes, las cicatrices, las marcas, los usos, los alcances a los que las personas someten a sus cuerpos cuando los vemos en movimiento o en reposo. Y son los cuerpos los que permiten la interacción de nuestras conciencias y proyectos con el medio ambiente. En el ámbito urbano estamos expuestos a una mayor cantidad de interacciones con los cuerpos de otras personas y, aunque hemos aprendido a seguir algunas normas establecidas para la convivencia y para reducir los conflictos y los encontronazos, como circular por determinado lado de las calles, ceder el paso a personas y objetos con determinadas características, no siempre tenemos éxito.



Ediciones educ@rnos

En nuestro cuerpo manifestamos nuestras preferencias, nuestras fobias, nuestras aficiones, nuestra clase social e incluso nuestra cultura y muchos de nuestros hábitos. Nuestras disposiciones, a las cuales se refiere el sociólogo Pierre Bourdieu (1930-2002) como *habitus*, se aprenden por medio del cuerpo (Habitus - Wikipedia, la enciclopedia libre). Así, inCORPOramos los esquemas que sirven para producir y reproducir las prácticas adecuadas a la situación. No sólo es en la interacción explícita en el hogar, en el aula, en las interacciones comunicativas mediadas por el lenguaje verbal, sino también en las interacciones en las que recurrimos al lenguaje corporal, en donde aprendemos y practicamos los usos que resultarán adecuados o no para cada situación.

Gradualmente aprendemos a movernos en los distintos espacios en los que realizamos nuestras actividades. Y ganamos acceso a otros lugares y contextos con la edad, que suponemos asociada a los aprendizajes necesarios para la actuación y la interacción en situaciones más complejas y más plenas de detalles. La ciudad es uno de esos espacios complejos que nos remite a la constante cavilación respecto a cómo respetar los derechos corporales de las demás personas y, al mismo tiempo, a vigilar que se respeten y se consideren nuestros derechos frente a los demás cuerpos. Vinculamos con lenguajes verbales o corporales nuestras acciones y agradecemos o reclamamos cuando no se respeta nuestro cuerpo, vinculado a nuestra existencia misma. Cuando "arriesgamos el pellejo" que está adosado al resto de nuestras carnes, huesos y cartílagos, estamos exponiendo también nuestras emociones, nuestra conciencia y nuestros proyectos posibles.

Hace algunas semanas, la psicóloga Tracy Walsh, ante el anuncio de la quiebra de la cadena de restaurantes Hooters, comentaba que ése y otros breastaurants (en referencia a los pechos/pechugas) cumplían una función de esparcimiento al mostrar e insinuar los cuerpos de las mujeres que trabajan en ellos, más allá de la alimentación y dotación de energía al cuerpo (https://theconversation.com/with-hooters-on-the-verge-of-bankruptcy-a-psychologist-reflects-on-her-time-spent-studying-the-servers-who-work-there-251217). Por su parte, Peter Rothpletz relata cómo ese mismo restaurante en crisis había representado una especie de refugio o santuario para los hombres gays, al menos en Estados Unidos (https://www.nytimes.

com/2025/03/23/opinion/hooters-gay-family.html?smid=nytcore-android-share). A partir de la intención de exponer a los varones de los que sus padres o abuelos sospechaban alguna tendencia homosexual, o como una experiencia de "porno suave", las empleadas de estos restaurantes comenzaron a mostrar empatía por aquellos adolescentes que eran llevados como una alternativa que podría considerarse una "terapia de conversión con aderezo para ensalada". De algún modo, podríamos tomar este espacio como un ejemplo de lugar seguro ante los acosos de quienes hacen padecer a otros su homofobia en contextos urbanos que suelen estar llenos de riesgos para la integridad corporal.

En años recientes hemos aprendido que las ciudades, ya sea en nuestro país o en otras latitudes, no son oasis de protección, sino que también pueden ser fuente de estrés y de riesgos para nuestra integridad corporal. A los sicarios que atacan a determinados "objetivos" poco suele importarles que estén presentes los cuerpos de otras personas. En otros casos, los cuerpos mismos son objeto de "levantones" en algunas ciudades o zonas "calientes" de éstas. Más allá de las estrategias que ejercemos para proteger nuestros cuerpos con ropa y calzado adecuados para los climas de esas ciudades, hemos tenido que aprender también a utilizar vestimentas y accesorios que ayuden a hacer nuestros cuerpos menos visibles. Irónicamente, las personas desaparecidas han sido percibidas primero como cuerpos deseables para otras personas que los utilizarán para fines a los que difícilmente accederán por voluntad propia. El tráfico de personas para que sus cuerpos sean utilizados para la prostitución o para delitos se asocia cada vez más con la dinámica de determinadas ciudades en varios puntos del planeta.

Lo que ha llevado a concebir refugios y santuarios en la ciudad para resguardarse de las policías que buscan personas deportables, de los grupos de delincuentes que buscan personas explotables, de los delincuentes comunes que buscan cuerpos vulnerables para despojarlos de sus pertenencias. Desafortunadamente, en algunas ocasiones, los espacios que se concibieron como seguros para escapar del frío, del calor, de las miradas, de los acosos varios, en ocasiones se han convertido en escenarios de ataques de parte de quienes comparten o de quienes acceden a esos espacios. Los templos, las aulas y las escuelas, los parques, las calles, las banquetas, los centros comer-

ciales y mercados barriales, concebidos como refugios del mundanal caos y estrés, en ocasiones han sido ocasión de levantones, accidentes, agresiones y balaceras.

## Madres

Jorge Valencia

Casi todos tienen una madre que festejar. Algunos, aún viva. Quienes no tienen madre, tampoco tienen corazón.

Festejarla refiere a alguien bien nacido. Alguien que reconoce la dificultad de parir, cuidar, mantener y, finalmente, dejar ir al producto de sus entrañas.

Según Borges, Tennyson dijo, que si pudiéramos comprender una flor, sabríamos quiénes somos y cómo es el mundo. Siguiendo con una analogía imperfecta, si pudiéramos entender el amor de una madre, sabríamos cuál es la sustancia humana y aceptaríamos nuestro destino. Y del mundo. Quizá sólo sea posible dimensionar la maternidad mediante la asunción de ese mismo proceso: sólo una madre sabe lo que significa serlo. Pero aun así, nadie es madre de sí mismo ni la maternidad recibida puede autodireccionarse. Por lo tanto, seguirá considerándose un misterio lo que la madre de cada quién amó, rechazó o experimentó al gestar a quien lo especula. Y de esto se cobra conciencia cuando ya resulta demasiado tarde. Porque el hijo ya está formado para cavilarlo y porque la madre ya olvidó lo que experimentó: como en los sueños, referirlo no es vivirlo. Es comenzar a olvidarlo.

La maternidad representa un vínculo entre dos seres que son uno mismo por circunstancia biológica. Antes del parto, no existe independencia entre uno y otra. Después, el rompimiento es paulatino. Nadie resulta ileso. Aún en casos excepcionales que fueran producto de un ultraje, el rompimiento o la interrupción suponen un proceso de meticuloso discernimiento. Ningún caso resulta tan simple como un estornudo.

Por eso el agradecimiento es la forma mínima de recompensa que supone el don de la cesión vital. Nadie nace solo. Más dramático todavía es el hecho de que nadie nace porque quiere (salvo algunas creencias místicas que lo sustentan, en todo caso indemostrables). La vida no surge de una intención, sino de un otorgamiento. Casi siempre complicado, molesto o incómodo, total o parcialmente.

Festejar a la madre es aplicar la empatía de forma empírica. Reconocer la vida como un relevo fenomenológico. Y reconocer que los recursos con los que nos enfrentamos a la existencia nos vienen dados

por herencia y crianza. Asumidos o rechazados. Transformados por la libertad o restringidos por la costumbre.

Somos el resultado fortuito de lo que una mujer soñó (o padeció en pesadillas). De alguna manera, los hijos cumplimos las expectativas de nuestros padres. De nuestra madre, en particular. Cuando la celebramos, proclamamos un acto de continuidad. Perpetuamos una genealogía. Justificamos y actualizamos la civilización humana.

## La importancia de la investigación educativa en la gestión de los sistemas educativos

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Si existiera algún sinónimo o alguna equivalencia para definir y distinguir el significado de la investigación en el terreno educativo, este sería el de producción, circulación y uso de conocimientos novedosos y pertinentes que se vinculen con la gestión y con la vida cotidiana de los sistemas educativos, aspirando al cambio y a la mejora del mismo. Entonces, la investigación equivale a producir conocimientos.

Sin embargo, dichos conocimientos no surgen en el vacío; están vinculados con las agendas públicas, sociales y de gobierno, con las prioridades producto de la demanda social y de las exigencias políticas de grupos de presión o grupos de interés, incluyendo los organismos gremiales, las asociaciones civiles y los colegios de profesionales de los distintos campos de conocimiento.

De igual manera, los conocimientos producidos de alguna comunidad académica determinada deberán ser validados o legitimados por los pares o instancias ajenas a dicha comunidad. Es común que en los círculos académicos emerjan algunos grupos, sectas y tribus que se erigen como los dueños del conocimiento y de las reglas que sirven para validar tal o cual conocimiento.

Los personajes que se encargan de la producción de conocimientos y que legítimamente pasan por los filtros de dichas comunidades son las y los llamados investigadores educativos o investigadores del campo educativo. Después de mucho darle vuelta, los requisitos para ser considerado o definido como investigador o investigadora nacional son básicamente tres:

a) Contar con estudios de posgrado, preferentemente con grado de doctor en disciplinas afines a las que se ubica el campo en turno.
b) Producir y publicar libros o artículos en revistas arbitradas o especializadas y, junto a ello, ser citado por los pares.
c) Tener algún reconocimiento como investigador nacional con perfil Prodep o formar parte del sistema nacional de investigadores (SNI).

Existe, como siempre, algunas disidencias académicas: investigadores que andan por la libre haciendo cosas, publicando sus libros y dando algunos cursos de metodología o dando clases en escuelas patito.

El problema del reconocimiento y la relación de los investigadores con las instancias de gobierno es de dos tipos:

1. Que desde la instancia de gobierno necesitan legitimar las políticas y sus lineamientos oficiales; más que producir conocimientos, terminan haciendo maquila académica.
2. Las y los investigadores requieren visibilidad para que su trabajo sea conocido y referenciado por los pares, de ahí su vinculación con organismos oficiales.

Un asunto adicional tiene que ver con las agendas políticas y las agendas de investigación que no siempre son compatibles entre sí. La investigación educativa también sirve para develar los elementos oscuros o nebulosos que subyacen al funcionamiento del sistema, sobre todo en aquellas áreas o con aquellas circunstancias que no le sirven al sistema o que no conviene que se conozcan, por ejemplo, índices de rezago educativo, indicadores de violencia y abuso en las escuelas, índices de reprobación y fracaso escolar, mal manejo de los recursos públicos, etcétera.

Hubo un tiempo en que existió un organismo llamado Consejo Interinstitucional de Investigación Educativa (CIIE), que servía para coordinar y fomentar la investigación educativa en las distintas instancias de la Secretaría de Educación en Jalisco. Dicho organismo era coordinado por el Dr. Víctor Manuel Ponce Grima, que desafortunadamente se nos adelantó al dejar esta vida terrena. Aparte de ser un excelente investigador, Víctor era generoso, convocaba y le gustaba dar juego y espacios de participación a todo tipo de personas. Hoy los espacios de investigación educativa en el seno de la SEJ han sido copados por un pequeño grupo.

Tenemos que, como dictan los manuales, toda investigación inicia con el planteamiento de una pregunta lo suficientemente potente, de tal manera que sirva para conocer lo que no conocemos. Las preguntas están ligadas con los proyectos y los proyectos con la agenda pública de investigación. Preguntas como: ¿Cuáles son las

dificultades que tienen los docentes en la actualidad para apropiarse de los lineamientos de la actual reforma educativa y realizar un estilo de práctica docente que vaya acorde con la misma? ¿De qué manera las instancias de gobierno, en los distintos estados de la república, realizan mediaciones para vincularse con las y los docentes en servicio y responder a las necesidades de formación continua? ¿Cuáles son las distintas formas de liderazgo que sirven para desplegar procesos de cambio institucional en las escuelas públicas de educación básica? Las anteriores preguntas son solo algunos ejemplos que pueden servir para desplegar proyectos. En este momento desconocemos las preguntas que desde la SEJ se han planteado para conocer el actual proyecto de gobierno y su propuesta en educación.

Otro asunto ligado con lo anterior tiene que ver con la formación de investigadores; estudiar el posgrado no se traduce en automático en formarse como investigador educativo, pero puede decirse que ahí inicia. En nuestro medio, aparte de la UdeG, existen solo tres instancias que forman en el posgrado con maestrías y programas de doctorado: el sistema de unidades de la UPN, el ISIDM y el CIPS. Las escuelas Normales, por una circunstancia extraña, aún no cuentan con programas de posgrado. Este tema incluso ha servido para el surgimiento de auténticos mercenarios de la educación, los cuales se han encargado de emitir constancias y certificaciones (solo en el papel) de organismos de dudosa solvencia académica, pero que muchas veces son avalados por la organización sindical, los cuales extienden documentos que avalan el posgrado.

En estos momentos, cuyo contexto es la hípervelocidad de los avances tecnológicos, se requiere encapsular algunos segmentos de realidad para poder estudiar a fondo dichos fenómenos educativos que se mueven a alta velocidad.

Sería bueno conocer en este momento cuál es la agenda de investigación del actual gobierno en Jalisco, qué intencionalidades se tienen para formar a nuevos investigadores e investigadoras y de qué manera se pretenden vincular los programas de gobierno con la producción y circulación de conocimientos.

## Escenario poco favorable para el Día del Maestro

Jaime Navarro Saras

Estamos llegando al 7º año de un gobierno de Morena en que se festeja o conmemora, como se dice en los pasillos de Palacio Nacional, a los maestros y maestras de México. Día en que se anuncian los aumentos salariales y demás prestaciones. Un gobierno (tanto el de Andrés Manuel López Obrador como el de Claudia Sheinbaum Pardo), que se dice amigo de los maestros, no ha hecho la diferencia con lo que hicieron los gobiernos priistas y panistas. En cuanto al tema de la profesionalización, como el de los salarios dignos, son todo lo contrario: conforme pasa el tiempo, las condiciones magisteriales van a la baja y la educación pública cada vez más crítica.

¿Qué pasará este 15 de mayo? Por supuesto que estará presto el REY CHIQUITO Alfonso Cepeda Salas, representando a todos los maestros de México, y aplaudirá cada una de las loas y mejoras salariales que diga y presente el gobierno federal en voz de la presidenta Claudia Sheinbaum. Al mismo tiempo, en varios estados, incluida la Ciudad de México, se organizarán marchas y plantones para protestar por las propuestas salariales planteadas.

El incremento salarial al magisterio para este 15 de mayo no rebasará el 4% al salario base, toda vez que ese fue el incremento a los académicos de la UNAM, a los del Instituto Politécnico Nacional y a la Universidad Autónoma Metropolitana y, porque la propia Claudia Sheinbaum aseguró hace unas semanas que no hay dinero para cumplir todas las demandas que la CNTE viene exigiendo.

En 2012, una plaza de educación preescolar cobraba 3051.81; en 2018, 3852.24 y en 2024, 5287.49. De 2012 a 2018, en que llegó AMLO a la presidencia, dicha plaza aumentó un 20.77%. De 2018 a 2024, en que dejó la presidencia, el salario base (concepto 07) aumentó 27.14%, a razón del 4.52% anual en promedio. Mientras que el salario mínimo se cuatriplicó de 2012 a 2024, pasando de $59.08 a $248.93. En tanto, la canasta básica pasó de $1225 a $1912.56, con un incremento del 62%.

A partir del 15 de mayo y gracias a la presión que la CNTE realice en el país, de seguro saldrá la presidenta o algún representante a su nombre señalando nuevos conceptos para la mejora, pero nunca reba-

sando el 4%, que es el tope que les puso a las universidades públicas más importantes de la Ciudad de México.

En el discurso de la presidencia se habla constantemente de que hay un pendiente con el aumento salarial a policías, médicos y maestros; en los tres casos, el salario promedio no rebasa los 10 mil pesos mensuales en promedio y eso es de llamar la atención, toda vez que el salario mínimo en México es de $7469.79 y eso habla de la crisis salarial de los tres profesionistas más importantes de nuestro país. Tanto la salud como la educación y la seguridad son lo que le dan calidad de vida a una sociedad como la nuestra.

Espero poder equivocarme y que el próximo jueves la presidenta anuncie un incremento histórico que pueda rebasar los dos dígitos, lo cual dudo, toda vez que más bien parece un sueño guajiro de tantos que se me ocurren que podrían suceder, al tiempo.

## La mirada no ética para el docente

Marco Antonio González Villa

Estamos a punto de celebrar nuevamente el Día del Maestro y esto invita a hacer una reflexión acerca de su situación actual. Obviamente, no hablaremos del aspecto económico porque eso está muy lejos de mostrar avances en materia de la revalorización y dignificación de la labor. En realidad, pensaba en la forma en que, poco a poco, ha empezado a presentarse una negación de todo carácter o sentido humano que puedan presentar docentes, olvidando que, antes de ser docente y antes de cualquier etiqueta o rol que le atribuyamos a alguien, somos personas.

Cada docente, desde la perspectiva de Levinas, muestra una postura ética atendiendo la fragilidad y la vulnerabilidad, ya sea física, económica emocional y obvio, cognitiva de sus estudiantes, confiriéndoles un lugar en el mundo y dentro de él: nunca hizo falta el mandato, la orden o imposición política de las funciones de atención al otro, cada docente ha mostrado siempre el criterio y la humanidad para tratar con dignidad, valoración y ética a aquellos que son su responsabilidad: siempre mantiene, más que una flexibilidad o tolerancia, una actitud comprensiva y ética ante cualquier eventualidad o situación que genere afectación a la salud, física o psicológica de sus estudiantes; siempre mira con sensibilidad a cada menor.

Lamentablemente, lejos de esperar una suerte de reciprocidad y encontrarse en la mirada de aquellos con los que tiene un encuentro cara a cara, se le mira con desdén y lo han vuelto el receptáculo de frustraciones y, parafraseando al expresidente Fox, hacen los trabajos que nadie más quiere hacer. ¿Cuál es su realidad? Inestabilidad laboral, sueldos magros, crítica permanente social, olvido y falta de reconocimiento a su labor, carga burocrática, falta de autonomía pedagógica y es carente de respaldo institucional y de sus autoridades ante diferentes problemas, al mismo tiempo que es culpable de todas las fallas del sistema social.

Mayo ha traído varias suspensiones de días, lo cual ha servido para que muchos acusen al docente de flojo, para cuestionar su responsabilidad y para que varios digan en redes que tenemos el trabajo ideal, pero pocas veces las personas se ponen a pensar, pocas se

enteran o se dan cuenta, de que el profesor, como cualquier persona, vive realidades que también le son difíciles de afrontar: ¿cuánto tiempo puede o debe sufrir un docente la muerte de un ser querido antes de volver a las aulas?, ¿puede un docente estar preocupado por la salud o el futuro de sus hijos?, ¿puede enfermarse y quedarse en casa a descansar y ser atendido?, ¿puede vivir tranquilo sabiendo que en cualquier momento alguien puede hacer una acusación falsa y acabar con su vida?, ¿cómo responder a las críticas a su forma de enseñanza de parte de alguien que ni siquiera sabe los problemas que tiene su hijo?, ¿puede lidiar con hacerse responsable de muchos menores mientras deja de atender a los suyos por la carga laboral: las y los docentes también, como cualquier persona, acusa vulnerabilidad y fragilidad, por lo que necesita también de un cobijo ético que cada vez se hace más pequeño.

La docencia se encuentra viviendo una paradoja que, en algún momento, creará una fractura social de la cual será difícil recuperarse: inculca valores y debe ser un ejemplo de moralidad y ética para sus educandos, al mismo tiempo que se deprecia el valor de su ser y su labor. Es por eso que me parece apropiado para estas fechas pedir que, si ya no es posible disponer de una investidura que nos coloque en un lugar de reconocimiento, al menos se nos mire como prójimos, como semejantes… como personas y venga entonces un trato digno, decoroso y respetuoso. No se pide mucho, ¿se podrá?

## Festejados y reflexivos

Rubén Zatarain Mendoza

El Estado mexicano tiene en los maestros y maestras un conjunto social y político que se activa cada celebración del Día del Maestro, más allá de los foros donde se habla sobre el tema, más allá de los liderazgos sindicales por donde pasan aires y discursos comodinos de causa emergente.

A un gran sector del magisterio nacional no le agrada la gestión que hace el SNTE, pero tampoco le agrada la gestión y las formas de lucha que realiza la CNTE.

A nivel de conjunto, la cuarta transformación no ha podido revertir esa parsimonia y pasividad en la que deviene el destino de las masas sin cartera sindical que padecen con desgano temas relativos a su organización, participación ciudadana y política.

La clase trabajadora mayoritaria, entre la que se encuentra el magisterio, delega destinos en liderazgos cuya eficacia y rendición de cuentas no pasa el escrutinio básico.

Qué bueno que la SEP asigna un día para el reconocimiento a quienes ejercen el oficio de la enseñanza; qué bueno que la alianza social es el capital mayor del profesor anónimo, solo visibilizado calculadamente a medio mes de mayo.

Qué bueno que ese día también se anuncian los porcentajes y rubros donde se aplicará el aumento salarial, incluyendo un bono coyuntural que ya alegra corazones.

El mismo SNTE en el periodo neoliberal, el mismo SNTE en el séptimo año de la 4T. Los aumentos salariales porcentuales, de mucha paja y poco grano, en una cortina de humo aritmética.

Las derechas e izquierdas como lateralidad ideológica de la que se entiende poco y se hace praxis mucho menos.

¿Derechos laborales atendidos o dádivas consentidas?

La revalorización institucional del magisterio postreforma educativa inmediata con la cancelación de la evaluación punitiva, las progresivas basificaciones de muchos compañeros y compañeras.

El maestro y sus votos como parte del cambio nacional en 2018, en 2024.

El SNTE, ahora en el juego de sus fichas, la disposición al diálogo del actual y el anterior poder ejecutivo; la coyuntura para reestrenar traje, para limpiar un poco el polvo y asegurar posiciones como la conocida senaduría del líder nacional.

Al nivel local, la continuidad en la SEJ al menos ahorra a las secciones del SNTE la reconstrucción de puentes, mientras que ellos se divierten en dispersar bienes tecnológicos preescolares ante un magisterio informáticamente subdesarrollado.

Las maestras y los maestros (estatales y federales), aunque malqueridos e ilusos, fueron parte del cambio estatal naranja cargado a la derecha desde antes de 2018.

La pasividad de un gremio "cuantitativamente poderoso"; la SEJ y el SNTE entretenidos en la crisis de eficiencia en materia de asignación pronta y expedita de recursos humanos, de docentes en específico.

Operarios y administradores caseros de políticas públicas para el magisterio, ambas partes: patronal y sindical, juegan juntos a las escondidas y al bote pateado, danzan el ballet de la complejización y asincronía en asuntos torales como el efecto prelación y comparten odio fingido ante el pretexto u opacidad USICAMM.

En asuntos de pasmosa permisividad, van del lado del libre mercado, *v. gr.* la profesionalización de las maestras y los maestros hoy masivamente posgraduados y progresivamente practicantes de una pedagogía onírica de calendario escolar recortado con doctorados de 8 meses.

En la estructura de castas salariales en el gremio, la pauperización del salario magisterial no es generalizada.

El porcentaje de aumento es de los anuncios esperados en una coyuntura de consulta nacional sobre los destinos del USICAMM y de objeciones al sistema de jubilaciones del ISSSTE, sobre todo contra los parches a la Ley heredada de 2007.

Es cierto, ese es un frente de lucha mientras los maestros y maestras en servicio presentan evaluaciones para ascensos, horas adicionales e incorporación al servicio. Viven procesos de documentación para participar en los procesos de promoción horizontal y juegan a la ruleta de la probabilidad escasa y la mucha suerte, de una dispersión de recursos por grupos y listado acotado de beneficiarios.

Para los educadores públicos, las legítimas aspiraciones a la mejora salarial por la vía del esfuerzo individual no han tenido capilaridad para las mayorías.

Como lo fueron los procesos de carrera magisterial o el sistema durante la reforma educativa 2013-2018; la dispersión de beneficios estuvo acotada a un sector minoritario.

Ahí los contados maestros y maestras de salarios gerenciales que dicen frases como "soy inspector gracias a Lord Peña Nieto".

Los injubilables acumuladores de reconocimientos que hoy también festejan y les dan regalos de cooperacha; ahí los ellos y ellas de mentalidad pequeño-burguesa que estrenan camionetas, viajan a Europa, a Dubái o, de *perdis,* toman cuando pueden una oferta para Bariloche, Perú o Colombia.

El mundo de los educadores al servicio del sostenimiento particular, por su condición de no sindicalizados y por su tratamiento laboral contractual diferenciado, vive de otra manera el festejo del 15 de mayo.

El simbolismo del Día del Maestro en las aulas de los colegios particulares concretiza otras maneras de incentivos y reconocimiento.

Aunque para los discursos y mensajes de ocasión el profesor es una abstracción y su ser se asume en los rincones de la invisibilidad; qué bueno que el magisterio es responsable de la construcción de su estatus en el nivel comunitario.

Ser maestro en el contexto nacional en las aguas tibias de la 4T, las que se nutren de sospechosos afluentes de expriismos expanismos, difíciles de extinguir.

El primer festejo del Día del Maestro en la era Claudia Sheinbaum, la SEP y sus reacomodos en el primer año de la gestión, las islas de rectoría en materia de educación por parte del Estado mexicano, al estilo Jalisco; su política de diálogo ante la amenaza de paro laboral anunciado por la CNTE.

La SEP, la presidencia, la necesidad de algo más que cirugías estéticas de rostro y diálogo como metodología sociocrítica para toda ocasión.

Los eventos previsibles y el ensayo de sonrisas alejadas de la autenticidad en la entrega de medallas para 30 y 40 años de servicio, el Día del Maestro baratero para los creadores de espectáculos municipales, el Día del Maestro corazón e inteligencia para muchas de las biografías por todos reconocidas, los maestros y las maestras amados y amadas.

Los receptores legítimos, abrigados por sus comunidades en liderazgos reales; los receptores alejados del espíritu de la docencia y de la ciencia pedagógica, productos de 82 años de un SNTE mercader de principios y legitimador de deshonestidades.

MORENA de Maria Luisa Alcalde y del doctor Lomeli, el ejercicio del poder, el golpe bajo a la democracia y a las expectativas del pueblo “bueno”. El mensaje explícito de la presidenta de la república a su partido es que no sigue todos los caminos rectos.

Los contraejemplos recientes de los casos del flamante funcionario de la SEP, el exrector Ricardo Villanueva, con aún costras de opacidad en las finanzas de la UdeG.

La muy cuestionada asignación del puesto de Director del Metro en la CdMx para Adrián Ruvalcaba. El significado, el dolor de la militancia, la "mentada de madre" que refieren algunos analistas.

La dilapidación de capital político innecesaria y la siembra de minas al camino del consenso social que teóricamente aglutina MORENA.

Es cierto, desde un enfoque gramsciano, el error es parte de la transformación. Pero el riesgo es latente de que vuelva a alimentarse la fuerza del desencanto en un país como el nuestro, donde el pueblo tiene una larga historia partidista de engaños.

La derecha atisba 24 horas. Ahí los derroteros políticos laberínticos en algunos estados.

La primera celebración del 15 de mayo para el nuevo gobernador de Jalisco. El sector del magisterio, prófugo de la membresía partidista naranja.

Jalisco y el salto al vacío político de los últimos meses, el caso Teuchitlán, la modorra, hartazgo y desconfianza democrática que produjo la imputada elección a gobernador.

Movimiento Ciudadano y los aumentos salariales locales, ¡qué lástima que no puedan licitarse!

El interludio de silencio y el pago de facturas.

Morenita, Jalisco, y su incapacidad de reacción; el magro avance en las causas populares: el garlito de la verificación, las cercas de ignominia en el Parque Rojo, las violentadas y desaparecidos, Teuchitlán y Teocaltiche.

Morenita y los maestros invitados(as) a su afiliación.

Morenita, como opción política en Jalisco, a pesar de haber avanzado en número de votos en gran parte por los programas sociales (se pueden confirmar las largas filas en los Bancos del Bienestar), no ha respondido con la fuerza y el poder de su representación a los temas sustantivos como el contrapeso de un proyecto educativo real.

El imaginario social de una oposición fuerte, apabullada por slogans simplistas, carnavaleros y futboleros al estilo Jalisco.

Los maestros y las maestras y sus silentes o catárticas celebraciones.

Feliz y reflexivo día para las maestras y los maestros. Para los conocidos, para los desconocidos.

Juntos por los derechos laborales y la justicia social, por la causa común.

Por la dignidad de la profesión.

## ¿Qué tendríamos que celebrar?

Luis Christian Velázquez Magallanes

El primer Congreso Nacional de Educación en nuestro país se efectuó del 15 al 30 de mayo de 1917. La Revolución Mexicana propició un ambiente donde los intelectuales querían consolidar a las instituciones del Estado a partir de valores democráticos, nociones de igualdad, libertad y justicia social. Se buscaba dignificar todo y a todos.

José Vasconcelos se encargó del diseño de las temáticas y del esquema que otorgaría fondo y forma a la próxima institución rectora de la política educativa del país; estableció como ejes temáticos una reforma educativa, definir qué es la educación integral, cómo debería ser la preparación de los maestros, establecer cómo se garantizaría el acceso a la educación y cuáles serían las disciplina que conformarían el currículo escolar en los diferentes niveles.

La relevancia del Congreso determinó que el día para celebrar al Maestro fuera el 15 de mayo. La fecha es simbólica porque reconoce la influencia y encomiable labor del docente en la formación de los próximos ciudadanos.

Pero, a la luz de los acontecimientos actuales relacionados con el Magisterio, ¿qué debemos celebrar los maestros? O, ¿qué han hecho los diferentes actores políticos y sindicales para rendir homenaje o revalorizar a los maestros mexicanos?

Jaime Navarro Saras en su texto publicado en este mismo portal: "*Escenario poco favorable para el Día del Maestro*" (https://revistaeducarnos.com/escenario-poco-favorable-para-el-dia-del-maestro/) deja claro que la política gubernamental, sin importar los colores, ha hecho poco por dignificar el aspecto más elemental de la profesión: el salario. La fecha es utilizada para que, con bombo y platillo, el gobernante en turno anuncie el tan esperado aumento dignificador, pero que es tan solo un ajuste respecto al índice inflacionario. El SNTE y su comitiva solo se dedican a aplaudir y, posteriormente, en las redes defienden y argumentan la supuesta magnificencia del logro en donde su dirigencia tuvo mucho que ver. ¿Verdad que sí persiguen la distorsión de la realidad a través de los espectáculos que montan? #unlogromásdelsnte.

Marco Antonio González Villa en su artículo: "*La mirada no ética para el docen*te" (https://revistaeducarnos.com/la-mirada-no-etica-para-el-do-

cente/) ha presentado una descripción puntual del estado de cosas en las que se encuentra el magisterio a través de lo que ha llamado ***la paradoja del ser docente***. Mientras que el maestro debe mostrar una dimensión ética y profesional en la labor y en el cuidado de sus educandos, se enfrenta, consuetudinariamente, con que la sociedad muestra un desprecio poco ético a su labor, así como también a juicios, sin ningún reparo moral, provocando la pérdida de respeto y la desdignificación de su investidura. En la actualidad, por las condiciones de vulnerabilidad en las que se encuentra el magisterio, cualquiera, a través de la difamación y el encono, puede socavar y denigrar la trayectoria del maestro, solo porque se quiere y puede.

La paradoja del docente pudo revertirse si se hubiera reaccionado de manera distinta a los acontecimientos del viralizado caso de la Maestra Tere. La mesa estaba puesta para dignificar y resarcir los daños y las deudas pendientes con el magisterio nacional pero, como siempre: el fenómeno sirvió para que los edutubers ganaran seguidores y likes; para que el Estado señalara que, estaba actuando conforme a derecho en la solución de una denuncia presentada sobre supuestos actos de violencia en contra de menores y, como el proceso contiene instancias, se debía esperar o la defensa debía encontrar un recoveco para minimizar el daño hacia la docente; para que los dirigentes sindicales denunciaran y señalaran los atropellos cometidos aunque, parezca que, en la práctica avalan y fomentan todas las políticas, protocolos y hechos que vulneran a los docentes y, por último, para que la sociedad juzgara desde la desinformación, para primero, desacreditar a la docente por ruin luego apoyarla porque atravesada una injusticia. Desde esa ambivalencia, ¿se tendría algo que celebrar?

Lamentablemente, el caso de la maestra Tere terminó siendo un hashtag que unificó a la mayoría de docentes, pero no cumplió su cometido. La famosa ley Tere, que buscaba establecer acciones preventivas y sanciones contra la difamación hacia los maestros, no llegó a nada. Ningún actor de relevancia se propuso llevar a buen puerto el reclamo de los maestros.

Respecto a la valorización del magisterio, también podemos decir que el intento por solventar todas las pifias y atropellos cometidos por el USICAMM en los Foros de Consulta fue un rotundo fracaso. No cumplieron su cometido porque el docente que debía hablar y proponer fue silenciado por la maquinaria institucional y oficial para mantener el status quo.

Otro rubro se encuentra en el tema de las jubilaciones. No hay certidumbre y se manotea a placer con la única intención de ganar adeptos en temas específicos, mientras que las soluciones reales se postergan al infinito. Lo que pretendía ser una reforma de ley que asegurara retiros dignos terminó siendo un decreto presidencial.

Los problemas que enfrenta el magisterio, luego entonces, tienen que ver con los ejes temáticos postulados por Vasconcelos para el Primer Congreso Nacional. Luego entonces, es válido cuestionar las razones que explican, ya sea el interés por conservar los mismos flagelos o la probable incapacidad de los actores para mejorar las problemáticas y condiciones de los maestros.

Lo cierto es que, ni las letras de oro en el Congreso, ni las supuestas declaraciones combativas de los dirigentes sindicales y, mucho menos, los avisos gubernamentales explican por qué y qué debemos celebrar los maestros. Mientras se siga ponderando el interés particular y se sacrifique al colectivo, mientras que la inmensa mayoría de la base se encuentre pasiva y aletargada ante las injusticias y atropellos y no emane un ideal que recupere el sentido de ser maestro, es muy probable que las cosas sigan igual y se siga festejando a una figura que solo se usa como capital político para negociar intereses particulares, menoscabando más y más su valor y dignidad. Como bien apunta el Dr. Rubén Zatarain Mendoza, es momento de dignificar la profesión.

## Maestras, maestros: piedra angular

Miguel Bazdresch Parada

El 15 de mayo, Día del Maestro y de la Maestra, es una importante fecha para reconocer la noble tarea de ayudar, colaborar y guiar el aprendizaje de todo aquel deseoso de aprender, sea de los libros, de los conocimientos y, sobre todo, de la vida misma y sus acontecimientos. Suscitar el interés, las ganas y los deseos de aprender es tarea difícil para padres, madres y maestros/maestras, pues no siempre el aprendizaje se presta a las emociones y gustos más deseados de los aprendices. Muchas veces implica esfuerzos, sacrificios de tiempo y quehaceres pesados.

Aprender es difícil, pues pide no hacer caso inmediato de lo que ven nuestros ojos, escuchan nuestros oídos y los deseos de nuestra mente o nuestras ganas. Aprender no es retener en la memoria unos datos, unas frases de un libro, un procedimiento del que no sabemos su fundamento. Aprender implica preguntarnos: ¿qué veo?, ¿cómo me siento?, ¿cuándo sucedió?, ¿quién lo dice o lo dijo? Aprender a ratos es enojoso, aburrido, pesado… Por eso es conveniente la ayuda de un maestro, una maestra, a fin de ordenar las acciones necesarias para descubrir. Primero, qué no sé; segundo, si quiero saber; tercero, si estoy dispuesto a hacer lo necesario y todo lo demás, y hacerlo con gusto y terminar contento porque ya aprendí: ya sé. Y lo puedo presumir feliz de saber algo que no sabía.

La tarea del maestro implica reconocer los aprendizajes de los estudiantes a quienes cada ciclo escolar ayudará a aprender para conseguir los propósitos de ese aprender. A veces se confunde aprender con “saber” ciertos contenidos de alguna materia. El niño, niña presume a sus padres que ya sabe el abecedario, y lo recita con alegría. Y, ¿al mismo tiempo podrá escribir su nombre con las letras correspondientes? Quizá tarde unos días en conseguirlo. ¿No sería mejor aprender las letras de su nombre y, ya que lo pueda escribir, invitarla a conocer otras letras con las cuales pueda escribir otros nombres y más aprendizajes? De este modo, el/la estudiante logrará el propósito de ponerle nombre a las realidades con las cuales se enfrenta todos los días. Aprender a nombrar, con o sin letras adecuadas, es más formativo que aprender todas las letras, sin conocer cómo usarlas para beneficio de su mejor vida.

Venido de las ideas napoleónicas, la escuela moderna se nutre de la convicción del aprender para vivir mejor. Sin embargo, aquella época edificó una escuela para las clases sociales acomodadas, con objetivos limitados a la familia y a la dirección política y administrativa de negocios privados y actividades gubernamentales. Fue la época del "dejar hacer, dejar pasar" como una medicina libertaria. Los interesados en la ciencia y la filosofía y aun en las artes de aquella época lo fueron desde la aristocracia o con la protección de un aristócrata. La clase media asistía a las escuelas parroquiales y de ahí a los talleres o fábricas a aprender el oficio. Los maestros lo eran para los niños y jóvenes de la aristocracia, pues sólo debían aprender modales, debido trato, lectura y a ratos escritura.

Hoy es diferente. La democracia conquistó la educación para todos y las personas con escuela fueron por sus capacidades las que hicieron funcionar la sociedad en sus diversos campos. La consigna democrática fue: todos a la escuela. Leer, escribir, conocer historia, geografía, algo de ciencias duras y literatura fueron durante mucho tiempo las materias para conquistar los títulos de bien educado. Los maestros y maestras fueron la "llave" con la cual un ignorante abría la puerta del saber y del saber hacer. Los maestros y maestras fueron la piedra angular del edificio social. La consigna sigue vigente: educarse para trabajar, trabajar para ganarse la vida y comprender cómo funcionan las sociedades modernas, democráticas, republicanas y ordenadas por las leyes.

Hoy es diferente. Muchos maestros/maestras luchan por una remuneración mayor, pues la profesión de maestro/maestra se ha proletarizado. El gobierno no cede. Así, al ciudadano le queda la pregunta: ¿cómo celebrar el Día del Maestro y de la Maestra? Y, claro, la sincera felicitación por su día a maestros y maestras.

## Participación en la gobernanza escolar

Carlos Arturo Espadas Interián

Un viernes 15 de mayo de 1891, casi 134 años antes, S.S. León XIII en su obra *Rerum Novarum* sobre la cuestión obrera, declaraba: “En suma; los que mayor abundancia de bienes han recibido de Dios, ya sean estos bienes corporales y externos o espirituales e internos, para esto los han recibido: para que con ellos atiendan (…) al provecho de los demás. Así, pues, el que tuviere talento, cuide de no callar (…)” (p. 20).

Cobra vigencia ante S.S. León XIV que retoma el nombre y quizá el espíritu –aunque es pronto para realizar una declaración de este tipo–; lo cierto es que desde distintos tiempos, autores, textos y enfoques se emite el mensaje: usar talentos, habilidades, competencias, facultades o la denominación que se desee; la invitación es usarlas en bien de los demás, de los otros, en especial de quienes están en situación desfavorecida.

El profesorado usa la voz como herramienta e instrumento de trabajo para orientar, apoyar y clarificar, entre otros. La voz del magisterio debería servir para que se visualice lo que no se ve, para explicar condiciones y situaciones que mantienen a la población sumida en pobreza material y espiritual.

Por ello, el profesorado no puede ni debe quedarse callado. En las escuelas, la voz del magisterio debería ser escuchada y servir para hablar por los que no pueden y para enseñar a usar la voz. Para ello es necesario enseñar los códigos de la cultura, el dominio del lenguaje simbólico y, sobre todo, cómo superar la cobardía y el miedo que hunde al estudiantado y a nuestro pueblo en el silencio.

El silencio no es bueno porque acumula energías que en algún momento saldrán y quizá no salgan de forma que permitan mejorar las estructuras, la sociedad, la civilización y la cultura en general; sino en forma de desorden, revueltas y revoluciones.

El punto 7 del *Decálogo por y para la sostenibilidad universitaria en América Latina*, del Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe de la UNESCO, declara: “Fomentaremos la participación de los grupos de interés y de la comunidad universitaria en la toma de decisiones, promoviendo la gobernanza participativa (…)”.

En América Latina, la lucha por la participación estudiantil en la gobernanza universitaria es añeja. Recordar el movimiento estudiantil y la Reforma Universitaria de 1918, donde se pedía, entre otras cosas, un sistema democrático.

Esta participación no es privativa del nivel superior. En educación básica se tiene una misión fundamental: formar en la ciudadanía y la vida democrática. ¿Cómo se forma en ellas sin permitir, promover y articular la participación, auto-organización y demás?

En el nivel superior se pensaría que a partir de los marcos normativos se propician, mantienen y reproducen estas estructuras participativas; sin embargo, en algunas instituciones de nivel superior esto no es así: las dinámicas de gobernanza se alejan cada vez más de la vida democrática.

El silencio no construye ciudadanos, sino esclavos; solo recordar que el autogobierno por la razón resulta mejor que el sometimiento por el miedo y las emociones. ¿No creen que es hora de permitir la participación real?

## Las formas simbólicas de la formación y del desarrollo académico: El espejo del sistema y la noción de sistema-espejo

José Moisés Aguayo Álvarez

En México, y de manera particular en Jalisco, en los últimos diez años ha proliferado una oferta educativa orientada a la formación de posgrado para docentes, pero en los cinco recientes el incremento ha sido notable. Dicha oferta, avalada frecuentemente con la obtención de un RVOE (Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios), ha encontrado una expansión vertiginosa en paralelo —y de forma vinculante— con la necesidad de los trabajadores de la educación de acreditar méritos para los procesos de promoción profesional y de reconocimiento; sin embargo, lejos de constituir un impulso a la calidad de los procesos formativos, esta proliferación ha venido consolidando prácticas de transacción simbólica donde lo académico se diluye en favor de lógicas de certificación expedita: especialidades, maestrías y doctorados *express*.

En este contexto, el presente artículo se propone desarrollar una crítica reflexiva sobre las dinámicas que subyacen a estas ofertas formativas, analizando su funcionamiento desde la perspectiva de las formas simbólicas propuestas por Thompson y preservando un poco la mirada sociológica de Castoriadis (1997) y de Zemelman (2007). La tesis que se sostiene aquí es que la formación y el desarrollo académico actuales no solo reflejan el sistema educativo vigente, sino que también participan activamente en su reproducción simbólica: son espejo y, a la vez, sistema-espejo de una lógica transaccional que condiciona los sentidos mismos de la formación.

A continuación, presentaré un breve esbozo analítico que pongo a consideración del lector, en tres momentos: primero, el fenómeno tal como puede pulsarse en la práctica educativa cotidiana; luego, una interpretación crítica del fenómeno como espejo del sistema, seguida de la idea de la formación desde una noción que denomino sistema-espejo, para finalmente, concluir con una breve reflexión que pongo sobre la mesa, a modo de cierre.

### El fenómeno: La certificación de los posgrados para docentes como transacción simbólica

Las características de gran parte de la oferta formativa de posgrado para docentes en activo, son en buena medida, recurrentes (comparti-

das) y básicamente previsibles: Al menos en el estado de Jalisco, donde la ebullición de programas de maestría y doctorado cuya duración es extraordinariamente breve —ocho meses en algunos casos—, algunas de las características comunes de al menos seis ejemplos revisados y cuyas referencias me reservo dado que no es el *quid* del artículo, consisten al menos en:

1. Diseños curriculares de bajo espesor académico.
2. Revalidaciones de materias de otros programas de posgrado e incluso, licenciaturas, realizadas sin criterios claros.
3. Endogamia institucional mediante la incorporación básicamente de estudiantes y egresados como docentes y como reclutadores de prospectos a cambio de bonificaciones o facilidades en los trayectos.
4. Ausencia de definición de líneas de investigación.
5. Inexistencia de producción académica con impacto en los campos disciplinares o en la discusión académica local, nacional o internacional.
6. Vínculos o derivaciones con representantes adscritos al sistema educativo oficial y/o con la gestión de la estructura administrativa vigente.

Más aún, varias de estas instituciones suelen operar bajo un esquema que, en la *doxa* de la comunidad educativa, privilegia la facilidad y la rapidez, asegurando a los interesados que los programas son "dinámicos" y "accesibles", en muchas ocasiones esgrimiendo la posibilidad de un mínimo esfuerzo intelectual como virtud más que como defecto. Por otro lado, se promete una validez oficial que, más que suponer una garantía de calidad formativa, deviene abiertamente en argumento comercial.

Asimismo, la ritualización simbólica (ceremonias, togas, birretes, diplomas, eventos) cumplen la función de revestir de legitimidad una práctica que, en el fondo, responde más a lógicas mercantiles que académicas, y que en este sentido, se configura al modo de una copia al carbón de los rituales simbólicos del grado que invocan y que les dota de un "cascarón" simbólico, una apariencia, pero que no guardan una sustancia formativa que les dé estructura ni soporte. Thompson (1998) diría que esta circulación de formas simbólicas en los procesos

de comunicación social, su producción deliberada de signos y rituales no solo representan la realidad, sino que la configuran y fundan una determinada legitimación, o como dijeran Berger y Luckmann (2005), la reifican. Así, el título de posgrado (como cascarón) no es necesariamente una representación del saber alcanzado o del nivel y profundidad de las reflexiones o planteamientos formulados, de las aproximaciones de campo exploradas, sino, más bien, una configuración alternativa de una mercancía que porta un valor de cambio dentro de la estructura burocrática para los procesos de promoción o de reconocimiento docente.

A este fenómeno, subyace una máxima silenciosa, pero operativa: "Yo, persona(s)-institución, a cambio de dinero te certifico a ti, docente, para que alcances los puntos que necesitas para potenciar los alcances para tu promoción, o bien, para que obtengas el estamento social de una imagen académica". Esta lógica ha venido sustituyendo, o al menos desplazando, la concepción de la formación como desarrollo crítico y producción de conocimiento, orientando el proceso hacia una plana acumulación de certificaciones válidas en términos administrativos, pero vacías en términos epistémicos.

## La formación como espejo del sistema

En cierta ocasión, conversando con colegas sobre este fenómeno, un compañero expresó: *"El propio sistema nos orilla a generar estas prácticas"*. Matizando, yo diría que sí y no.

Sí, porque si la estructura misma del sistema de promoción docente no convalidara estas prácticas, si no fuera suficiente presentar un certificado de posgrado para acreditar méritos, los docentes no tendrían a su alcance estas alternativas de baja exigencia. Y, por otro lado, también sí, porque la lógica político-administrativa profundamente enraizada en los esquemas de gestión educativa y en el seno de la estructura de SEP y SEJ, facilita y fomenta el tránsito de la formación en una ruta más cuantitativa que cualitativa y posibilita que individuos adscritos a la propia estructura, certifiquen las certificaciones, sin una debida vigilancia de vigilancia, parafraseando a Bourdieu, (2023), lo que resulta en un tácito conflicto de intereses, educativamente hablando; ello pervierte la formación. Desde estas aristas, si; la formación y el desarrollo académico fenoménicamente hablando, son un espejo del

sistema, de un sistema que parece no aprender de sí mismo (que no tiene una base instituyente en sus entrañas), fundamentalmente por la vinculación de la lógica político-administrativa a la que están asociados los operadores de las directivas institucionales.

En esta dialéctica, la formación académica se convierte en un espejo del sistema: reproduce las condiciones, los valores y las omisiones que lo caracterizan. No es solo un síntoma aislado; es la imagen secular de un sistema que, en lugar de promover el pensamiento crítico y la producción de saberes, termina por premiar la acumulación de documentos legitimadores. En este sentido funge al modo de un magma de significaciones sociales que tiende a cristalizarse en instituciones que, al no ser cuestionadas, reproducen indefinidamente su lógica (Castoriadis, 1997).

Pero también diría que no, porque los docentes, como agentes históricos, poseen una capacidad de agencia que no puede ser ignorada, es lo que más adelante incorporo como noción de sistema-espejo. El docente habilitado críticamente puede optar por una formación de calidad o, en su defecto, por una opción meramente transaccional. Esto es un acto que implica la práctica del juicio crítico frente al mero juicio pragmático. Si la mayoría opta por lo expedito, esto también nos habla de las formas de subjetividad que se han venido construyendo en el seno del sistema y también de las que se han tolerado.

Si el sistema educativo aspira a ser emancipador, debería, en primer término, emanciparse de sí mismo: de sus inercias burocráticas, de su *momentum* perverso, de su fetichismo documental, de su complicidad silenciosa con dinámicas que socavan el sentido profundo de la formación. Claro, esto es una utopía.

## La formación como sistema-espejo: hacia una crítica de la subjetividad formadora

En un espejo, hay cuestiones que no podemos determinar para ver, vemos “lo que está allí”, pero también podemos ver “lo que hemos puesto allí”, es decir, podemos decidir si formamos parte de la lógica problematizante o de la lógica problematizadora.

La noción de sistema-espejo introduce una variable que considero inquietante como regreso del sujeto en el sentido de Ibáñez (1994): no sólo se refleja lo que hay, sino que se organiza activamente

para reproducirse. La formación de formadores, entendida en términos profundos, implica una transformación subjetiva: el formador en formación debería alcanzar un momento de inflexión donde comprenda que no basta "formarse" según los moldes preestablecidos; es preciso construir una posición crítica frente al proceso formativo mismo.

La forma que va tomando el formador no es resultado exclusivo del currículum oficial ni de las intenciones explícitas de las instituciones: intervienen también los formadores como mediadores humanos, los contextos sociales, las trayectorias individuales, y —sobre todo— la capacidad de juicio crítico que cada sujeto puede desarrollar en su tránsito formativo.

Si aceptamos estas premisas, si resuenan como bases sensatas, podríamos sostener que el juicio crítico de los formadores en formación no es una consecuencia directa de una preceptiva única del sistema educativo, sino un acto que puede resistirse a sus lógicas alienantes, si y sólo sí el propio sujeto se implica. En otras palabras: una subjetividad crítica podría configurar un sistema diferente, más emancipador, más auténtico, menos transaccional.

Aquí se abre una clave interpretativa fundamental: nosotros mismos, docentes, reconociéndonos como agentes históricos, somos parte de la ecuación que problematiza (y potencialmente transforma) el fenómeno. Por ello es la formación de formadores desde el pensamiento el eje sobre el que debiera actuarse con mayor denuedo desde la formación inicial de docentes, a fin de que los planteamientos resultantes de la discusión académica de dicho nivel no se limite a adaptarse o a describir las determinaciones sociales, sino que busque abrir posibilidades nuevas de conceptos nuevos, de construcción de sentido y consecuentemente, de construcción de realidades (Zemelman, 2007).

En última instancia, el sistema-espejo no está "fuera" de nosotros: somos nosotros quienes, a través de nuestras decisiones, nuestras resistencias o nuestras complacencias, lo refractamos, lo fortalecemos o lo subvertimos. La moneda seguirá en el aire.

## Colofón. Dos aclaraciones necesarias y un desafío al viento

Este análisis no pretende invalidar los esfuerzos de los colegas que, en muchas ocasiones, optan por alternativas formativas deficientes o de-

liberadamente deficientes como una vía para mejorar su situación laboral o personal. Cada circunstancia vital es particular y cada elección tiene su legitimidad dentro de un campo de posibilidades reales y no ideales. Esa es una aclaración importante. No se pretende descalificar ninguna decisión, se pretende invitar a cuestionarla.

Tampoco se pretende aquí descubrir el "traje invisible del rey"; sabemos, y no desde ahora, que el rey siempre ha estado desnudo. Hay abundante literatura sociológica y educativa que ha diagnosticado estos procesos de vaciamiento de la formación académica. No es novedad. Lo que aquí se propone es aprovechar un momento histórico en el que los discursos oficiales aún permiten inscribir la formación en una perspectiva emancipadora, para recordar que el magma de significaciones sociales —en términos de Castoriadis— no se ha solidificado del todo, que sigue siendo campo de disputa y de conformación: que podemos ser entes instituyentes.

Finalmente, la crítica que aquí se ensaya no es una negación cínica, sino un llamado: a que incluso aquellas instituciones que hoy privilegian la lógica de mercado sobre la lógica académica puedan reconocer en su quehacer una responsabilidad social más profunda. A que los docentes, como formadores en formación continua, recuperen su agencia crítica y configuren demandas de calidad que transformen los espejos que hoy solo reproducen las formas simbólicas y algunos signos sociales y comunicacionales que configuran el rostro del sistema educativo en el que estamos imbricados. En este sentido, puede decirse, que lanzo a la tarima el desafío a las instituciones que ya tienen una audiencia y clientela cautivas o prospectadas, de que aprovechen que ya cuentan con una "razón social"[3] para formar a formadores, para que la expandan al nivel de "responsabilidad social" que pondere en términos más profundos, su teleología, su fin último social e históricamente hablando, si no, ¿qué les depara entonces a los destinatarios finales de toda esta formación? ¿A qué educación podrán aspirar los niños, niñas, adolescentes y jóvenes? ¿En manos de qué perfiles profesionales quedarán las generaciones de nuestros connacionales?

Es importante recuperar que la formación y el desarrollo académico no son realidades naturales ni inevitables, sino producciones humanas, históricas y, por tanto, transformables. Podría parecer sólo

3 En términos mercantiles.

un devaneo, pero pensar críticamente este campo, es abrirse a pensar desde la potencia de lo que puede ser, no solo desde la melancolía de lo que es.

## Referencias

Berger, P. L. & Luckmann, T. (2005). *La construcción social de la realidad: Tratado de sociología del conocimiento*. Editorial Amorrortu.

Castoriadis, C. (1997). *La institución imaginaria de la sociedad*. Tusquets.

Ibáñez, J. (1994). *El regreso del sujeto: La investigación social de segundo orden*. Siglo XXI Editores.

Thompson, J. B. (1998). *Ideología y cultura moderna: Teoría crítica social en la era de la comunicación de masas*. Universidad Autónoma de Barcelona.

Zemelman, H. (2007). *Pensar teóricamente hoy: Pensar en/pensar desde*. Siglo XXI.

## 15 de mayo Día de las Maestras y los Maestros. Aprender para enseñar y enseñar para aprender

Miguel Ángel Pérez Reynoso

El día 15 del mes en este país, es decir, el 15 de mayo, la sociedad mexicana hace referencia retórica, verbal, a veces demagógica, de una de las figuras de las profesiones más destacadas en nuestro país: es el Día de las Maestras y los Maestros.

Cada año el formato es muy parecido; se viven en paralelo dos expresiones muchas veces antagónicas para celebrar y hacer referencia al ser maestra y ser maestro. Por un lado, los discursos vacíos en ceremonias oficiales cerradas, acartonadas, entre las autoridades educativas y los dirigentes sindicales. Ahí se premia a docentes por los años de servicio: 30, 40, 50 años o más. En otro lugar, las maestras y los maestros salen a la calle bajo un sol inclemente, gritan, protestan y se manifiestan para exigir respuesta de un pliego petitorio eternamente postergado: “DEMOCRACIA SINDICAL Y AUMENTO SALARIAL”.

La profesión de enseñar es la más noble; se coloca por encima de todas las demás: los ingenieros, los médicos, los abogados, los arquitectos, etcétera, tuvieron maestras y maestros que les enseñaron el arte y la técnica de la profesión. Desde educación básica o antes, aun desde las primeras letras, las maestras y los maestros están ahí, acompañando a los escolares en su proceso formativo:

***SI PUEDES LEER ESTO, ES QUE TE LO ENSEÑÓ UN MAESTRO.***

Leí eso hace algunos años en una pancarta un 15 de mayo como ahora, y como ahora, aprender a leer el mundo y descifrar las líneas de la compleja realidad se comienza a aprender desde casa y se continúa al lado de un maestro o de una maestra.

Las maestras y los maestros tienen que aprender a enseñar, primero a partir de la formación en las escuelas Normales, después producto de la experiencia y los años que van sedimentando saberes profesionales en contextos concretos y en escuelas cuyas problemáticas casi nunca caben en un libro.

Del otro lado, tenemos la capacidad y el compromiso de enseñar para aprender. La profesión docente es de las más exigentes, si así

se le quiere ver, aunque uno nunca deja de aprender, aquí los nuevos libros van desplazando las ideas pedagógicas de los antiguos manuales de pedagogía.

Enseñar a otros para aprender uno mismo tiene que ver con la reflexión y la introspección de lo que se hace, con encontrarle el sentido a cada contacto, a cada palabra y cada acción en el aula.

Pensemos en preescolar, al interior de un aula; una niña pequeña de cinco años le hace preguntas a la educadora a su cargo. La niña está sorprendida y un poco asustada por el actual estado de cosas; habla de asesinatos, de autos quemados, de muertes que aparecen por todas partes. La niña tiene una hipótesis y la educadora le cuestiona para acercarse a conocer qué es lo que piensa y qué es lo que sabe. Al final la educadora concluye: “Pero Adrianita, ten la certeza de que aquí en el jardín todas y todos estamos seguros, porque nos queremos, nos cuidamos y además disfrutamos de lo que hacemos todos los días”.

Esta respuesta no la aprendió la educadora en la escuela Normal, ni tampoco viendo noticieros o estando informada; dicha respuesta surge desde el corazón, de un compromiso profesional y moral con cada uno de sus alumnas y alumnos. Para ello se ocupa tener toque, claridad y capacidad de encontrarle el sentido humano a toda relación educativa.

Así como el relato anterior, hay miles de ejemplos que se viven todos los días; por eso las y los maestros que dejan huella son aquellos que dudan, que no obligan y que se exigen a sí mismos ser mejores. La escuela actual no debe trabajar con certezas en donde todo ya está dicho, sino con dudas e interrogantes que sirvan para caminar.

En este 15 de mayo, un sincero abrazo a las maestras y los maestros, que aprendieron a enseñar y que están enseñando para aprender.

## Business is business

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Buena parte de las relaciones entre individuos e instituciones pueden considerarse transaccionales. “Tit for tat”, “quid pro quo”, “dando y dando, pajarito volando”, “no hay desayuno gratuito”, “amor con amor se paga”, “costo-beneficio”. Como se anunciaba hace algunos años, un negocio que dejó de serlo por efecto de la información en línea que sustituyó a la impresa en papel, se trata de intercambios que conllevan “tiempo, dinero y esfuerzo”. Me das y te doy. A veces es algo muy primitivo o muy directo: “me das sexo y te doy sexo”, “me das dinero y te doy sexo”, “me das tiempo y te esfuerzas y te daré dinero”, “te doy tiempo y además recibes terapia a cambio de tu dinero, tu tiempo y tu esfuerzo”.

Así, los productos y servicios que recibimos o que ofrecemos se calculan con base en la lógica que Marx señaló respecto al valor y el precio. Como solemos cuantificar muchos de estos intercambios en términos de su precio en determinadas divisas, podemos luego juzgar si nos dieron poco valor a cambio de un precio justo, elevado o reducido. En la llamada “guerra de aranceles” desatada por el 47º presidente de Estados Unidos en una fecha que él llamó “de la liberación” y que muchos conocen como “de la ruina”, hemos visto cómo un empresario que (supondríamos) tiene alguna idea de las reglas de los intercambios comerciales ha embestido con aliados y rivales por igual. En una escena nunca antes vista, se presentó detrás del atril presidencial con una tabla en la que, a partir de algunos índices de déficit comercial de Estados Unidos, anunció el porcentaje de aranceles que aplicaría a las importaciones provenientes de cada país del planeta. Como hemos visto y oído de su propia boca, la noción que tienen Trump, sus seguidores y sus secuaces en política de los aranceles es que los pagarán los países de origen de esos productos, y no los consumidores de esos productos ya importados. Las consecuencias de ese supuesto “negociazo” han sido la caída de los valores bursátiles en el mundo, inflación, pánico y reacciones airadas de algunos seguidores en su papel de consumidores, que se han convertido en protestas públicas en decenas de ciudades.

Una de las consecuencias esperadas por el 47º era que los gobernantes de esos países “arancelados” estarían a sus pies dispuestos a negociar. En especial, China, país con cuyo gobierno, declaró,



Ediciones educ@rnos

estaba ya en negociaciones, lo que fue negado casi de inmediato por diversas fuentes chinas. Otra consecuencia ha sido que sus antiguos socios comerciales han comenzado a comerciar con compradores y vendedores alternativos. Algunos han señalado que la medida, que "debería" atraer de regreso a las compañías estadounidenses para producir en su suelo patrio para re-industralizar a ese país, es que las compañías han sacado sus fábricas y continuado sus negocios desde una lógica global. Desde FOX y su esfuerzo propagandístico a favor de las ideas trumpianas, han afirmado que el hecho de que haya menos tráfico comercial en los puertos estadounidenses es muestra de que los chinos están preocupados porque han dejado de vender a los consumidores estadounidenses y que los "globalistas" están equivocados en sus estrategias.

Es verdad que el capitalismo, desde el proceso de acumulación originaria y en su actual versión, se ha basado, en buena parte, en el despojo, en el exterminio, en la represión, en la explotación y en la realización de negocios a costa de altos precios para consumidores y productores carentes de opciones. En ocasiones, el "negocio" consiste en seguir vivos en condiciones precarias. En otras, el costo en vidas para las poblaciones ha sido lo que ha motivado a "aceptar" las condiciones del intercambio. Las fortunas de personajes como Trump y Musk ciertamente no han sido resultado de intercambios justos, sino de explotación iniciada por sus ancestros. En algunos otros, como la fortuna de los Kennedy, quienes solían asociarse con el Partido Demócrata y ahora (al menos uno) se ha volcado a las filas del Partido Republicano, sus recursos financieros y materiales han estado ligados a comercios ilegales (como los realizados durante la llamada "Prohibición" hace cerca de un siglo en EUA).

Hay algunos negocios descarados en los que quienes intercambian obtienen pingües ganancias, pero quienes pagan los costos son las poblaciones gobernadas por quienes administran los recursos que, se dice, pertenecen "al pueblo". Y en el nombre del pueblo realizan obras y adquisiciones que resultan negociazos para los políticos y los empresarios, pero cuyos costos son pagados por los contribuyentes y por los trabajadores directos. Tales han sido los "rescates" de las industrias o las compañías nacionales. Así, tras los rescates de la industria automotriz estadounidense, la pérdida de posiciones y porciones del mercado internacional no se resolverá con aranceles a productos

y materiales provenientes de fuera de Estados Unidos. Los aranceles tienen un efecto búmerang (https://www.threads.com/@dbom/post/DJgI_aTCeWv?xmt=AQF0utRH7FjaZvzXUepUS8b7nyM2OHTvaa1Cs-rJpTRQXXg) y las marcas de coches originalmente estadounidenses han disminuido notablemente sus ventas (https://youtu.be/aR4rdzK-M8WQ?si=FQkGbynnEp0rSWMa).

Los negocios han servido para distraernos de algunos otros asuntos en el mundo. Así, mientras India y Pakistán entran en guerra, Trump hace planes para el mundial de futbol 2026 con sus exaliados comerciales México y Canadá (https://youtu.be/kuYDDLYmioY?si=5i-hioJrwmVe4jtru). Y el mismo 47° acepta un "regalo" de parte del gobierno qatarí consistente en un avión al que habrán de hacerle adecuaciones para convertirlo en parte de la flota de aviones presidenciales. De tal forma, el avión "de regalo" es un soborno a Trump (https://youtu.be/UOJN8xEkIWU?si=alGJzwvCjEPgEZca) quien es el único que está haciendo el negocio que costará a la población que él gobierna. Situación que nos hace recordar la adquisición de otro avión en nuestro país, que fue negocio para algunos, pero para la población se convirtió en debate y derivó en una rifa fracasada que acabó en venta ("tostoneada", en término popular) de un avión en México.

Para algunos, los negocios constituyen promesas cumplidas: "We are gonna be very rich!", afirma Trump; mientras que para otros representan la ruina de sus negocios. Incluso en instituciones tan sagradas como las iglesias, el lema de "business is business" sigue vigente, como señala el sacerdote Adam Kotas cuando habla del precio de los sacramentos (https://vm.tiktok.com/ZShA6bbTw/). Lo vemos también en algunas instituciones educativas, en donde el precio cobrado no corresponde con la calidad de los cursos y los aprendizajes, pero que suele estar asociado con el prestigio (o desprestigio) de la escuela que cobra esas colegiaturas. Hay algunos negocios que pueden resultar bastante sospechosos de beneficiar sólo a quienes los proponen, a costa de otros, como el propuesto por Trump recientemente tras ver una película sobre la prisión de Alcatraz, que actualmente es un museo frente a la ciudad de San Francisco, California. Hay otros negocios que resultan "redondos" para los negociadores, como el que propone Bukele a Maduro: hacer un intercambio de presos entre sus gobiernos (https://www.facebook.com/share/p/1ADYzxv64s/), o dar cabida a las personas deportadas desde Estados Unidos a cambio de unos

cuantos dolarucos para financiar las prisiones ya construidas y las que están por construirse en El Salvador.

En todo caso, cabe cavilar cómo la admonición de Max Weber de que sólo los políticos que ya son ricos podrían vivir "para la política", en vez de hacerlo "de la política", en realidad no se ha correspondido con la realidad de nuestros tiempos. La lección histórica que podemos derivar es que casi la totalidad de los políticos están dispuestos a seguir negociando para tener ganancias personales, sin importar que sus instituciones, gobiernos y poblaciones acaben por pagar el pato.

## El festejo

Jorge Valencia

Consiste en una imitación del profe a cargo de los niños de secundaria más vagos. A cambio de un punto en Matemáticas, el elegido acepta repetir en público lo que hace en corto con sus amigos, durante el receso: magnificar hasta la burla los defectos del mentor. Los compañeros se ríen y el "festejado", en la soledad de la tarima del auditorio, se avergüenza, pero agradece con falsa sinceridad. Es el Día del Maestro. En secreto, el blanco de la mofa registra a los chistosos, inmunes entre el público, para revisar con mayor esmero las respuestas de sus próximos exámenes. También sabe su apodo: "el Sapo", y por qué en cada inicio de clases los pupilos croan a discreción y expresan repentina afición por los anfibios.

El buen profesor finge con verosimilitud. La mayoría se desquita con irreprochable justicia, explica el tema como puede (puede poco y mal) y evalúa con sesgo. Nadie lo culpa. Los estudiantes no tienen virtudes intrínsecas ni nadie que se las fomente; los colegiados coinciden en la sala de maestros.

El profesor es el responsable moral del futuro de la civilización humana. Bajo esa certeza, el maestro planea su clase, evalúa, reporta a casa los resultados.

En "Pierre Menard, autor de El Quijote", Borges escribe que "la gloria es una imprecisión y quizá la peor". En su día, el maestro es reconocido por lo que debe ser. En secreto se adjudica lo que es, puede, quiere.

Sabe que el diploma firmado por el inspector, el bono que compensa el panegírico y la corbata amarilla que los padres de familia cooperaron para envolverle..., todo eso es insuficiente y trivial. Quizá de dientes para afuera. Imprecisamente felicitado por un oficio como todos, bajo un albedrío como cualquiera, el profesor valora que le bastaría con el abono mínimo a su dignidad.

El Día del Maestro es una celebración política. Los actores sociales purifican sus culpas. Por lo poco comprometidos hacia sus propios estudios, por la indiferencia concedida a sus educadores y por el desprestigio hacia la profesión en la que todos terminan contribuyendo. Los chistes de Pepito y su maestra, el soslayo al gremio como "un mal necesario", el reconocimiento que se recicla cada 15 de mayo...

La supuesta gloria que se le endilga al pedagogo por entretener a la infancia, es un acto de “mea culpa” para driblar una responsabilidad que es de todos. De todos los adultos que rodean los procesos formativos y de crianza de los niños y adolescentes.

Que los festejos de su día doten a los maestros de respeto, apoyo moral y recursos (económicos y de salud mental) para dignificar una profesión que cada vez se suma más en el desprecio, la inutilidad y el riesgo.

¡Feliz día!

## Radiografía de la UPN Jalisco, ¿los recientes cambios servirán para cambiar y mejorar?

Miguel Ángel Pérez Reynoso

1.
Me he enterado a través de una serie de notas y spots (así es la comunicación moderna), difundidas en redes sociales, principalmente el Facebook, del nombramiento de José Luis Arias (director de la Unidad 142 Tlaquepaque de la UPN), como nuevo director del sistema de Unidades de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) en el estado de Jalisco.

Para José Luis este es un reto y un desafío, al ocupar uno de los cargos más importantes al ser nombrado como responsable de la organización y destino de las cinco unidades UPN en el estado.

José Luis Arias forma parte de la última camada de profesoras y profesores que se pudieron incorporar vía concurso de oposición en el año 2005 y, por lo tanto, lograron basificarse (fecha del último concurso de oposición en el estado). Este nuevo nombramiento articula merecimientos, pero también el palomeo político. En la UPN se estilaba la consulta, el sondeo y la participación desde abajo; eso ya no existe.

2.
No es ningún secreto reconocer que actualmente la UPN pasa por momentos difíciles, por una severa crisis de institucionalidad en el ámbito nacional y por un abuso y ninguneo de la autoridad local con las unidades de la UPN. Esta crisis es la más grave de su historia. Si algo conozco, de lo poco que conozco es a la UPN. Aunque poco hablo en primera persona, hoy es necesario hacerlo. Ingresé en el año de 1990 a la Unidad Tlaquepaque vía concurso de oposición; después pasé, a través de volver a concursar, a la Unidad Zapopan y termino, después de un cambio de adscripción, en la Unidad Guadalajara. Soy el único profesor en activo que ha pasado por las tres unidades metropolitanas de la UPN; nunca fui de contrato, gané en dos ocasiones plaza, primero de medio tiempo y luego de tiempo completo.

Lo que logro distinguir en esta larga travesía, es el ninguneo para la UPN tanto de los gobiernos federal como local; en Jalisco, primero con los gobiernos priistas y más adelante con gobiernos pa-


Ediciones educ@rnos

nistas, fue necesario tener acercamientos para establecer las reglas del juego y establecer la interlocución con las autoridades locales. Recuérdese que el año de 1992 es una fecha fatídica para el sistema de la UPN a nivel nacional, al vivir el fenómeno de descentralización abrupta, accidentada y autoritaria. Hoy, con el gobierno naranja de Movimiento Ciudadano, el escenario es mucho peor. Existe un manejo patrimonialista de las unidades de la UPN; un claro ejemplo son los recientes movimientos de promoción interna y cambio de directores y directoras y de que no les interesan las voces y las propuestas surgidas desde las comunidades académica, estudiantil y de trabajadores de apoyo.

3.
Hoy en día hay infinidad de rezagos en el seno de la UPN: la indefinición laboral de cerca del 70 por ciento de la plantilla académica, la falta de una figura jurídica que le dé claridad al proyecto y a las condiciones institucionales de la UPN a nivel nacional, y que solidifique el carácter universitario para esta institución de educación superior. Junto a lo anterior, se hace evidente a lo largo de estos años el desdibujamiento del compromiso ético y académico de la nueva camada de profesoras y profesores, que llega como nunca debió pasar. por amiguismo y por afinidad con los directores en turno, a falta de convocatorias de concurso abierto y público de oposición, como marca la normativa actual.

4.
Para José Luis Arias deberá ser una sensación ambivalente este nuevo cargo: por un lado, los compromisos que se tiene frente a una realidad cada vez más compleja y, por otro, el condicionamiento y la imposibilidad de sacar propuestas de fondo de alto calado, con un gobierno al que poco le interesa la educación.

Tres tareas en el corto plazo:

a) Agilizar el concurso de oposición para regularizar la plantilla académica y darle un mejor rostro a la institucionalidad del sistema de las unidades UPN en el estado de Jalisco.
b) Diversificar la oferta académica con programas y propuestas de formación que permitan flexibilizar la formación de agentes educativos: asuntos como educación por la paz y los derechos

humanos, inclusión educativa, atención educativa a las diversidades, propuestas para rescatar el compromiso formativo de la lectura, las matemáticas, etcétera. Junto con recuperar la estructura estatal de módulo y subsedes regionales, la UPN en Jalisco deberá desplegarse en todos los rincones de la entidad.

c) Pensar en una mejor gobernanza a partir de la creación de consejos de docentes y estudiantes, en donde las voces y las propuestas fluyan, no solo de arriba hacia abajo, sino también de abajo hacia arriba.

El riesgo que tenemos, así como se acusa de que tenemos una rectora ausente, también pudiéramos tener un director de unidades igualmente ausente, para responder a las problemáticas de la UPN en la entidad. Además, el recién nombrado director tendrá dos cargos, uno como director de la unidad Tlaquepaque y otro como director del sistema de unidades de la UPN en Jalisco. A ver si no le sucede tal como decía mi abuela: “El que mucho abarca…”

## Incremento al salario o atole con el dedo

Jaime Navarro Saras

El pasado jueves 15 de mayo se realizaron los festejos tradicionales sobre el Día del Maestro. En los discursos escuchamos de todo. A nivel federal se anunció un incremento global al salario del 9% y 1% más a partir de septiembre de este año, además de una semana más de vacaciones iniciando este verano; por su parte, el gobernador de Jalisco, anunció dos meses de vacaciones para los maestros del estado.

Sabemos que, en aras de quedar bien con el magisterio, se prometen mil cosas; el SNTE, por su parte, se congratula de todo lo anunciado por el gobierno y han lanzado una campaña nacional para presumir dichos logros.

Pero, realmente, ¿qué significa un aumento salarial global del 9% retroactivo al mes de enero, más 1% a partir de septiembre?

A cinco días del anuncio del incremento salarial, ni el SNTE ni el gobierno federal han explicado cuánto de ese 10% va directamente al salario base (concepto 07) y cuánto va a prestaciones, aunque revisando los incrementos a los trabajadores de la UNAM, el IPN y la UAM, que fueron del 4%, por lo cual no creemos que rebase ese porcentaje, ya que el supuesto 16% del incremento de mayo de 2024 no fue tal, y para ser más claros, veamos de cuánto fue el impacto real del salario a una plaza de educación primaria en Jalisco.

En la primera quincena de mayo de 2024, dicha plaza tenía un ingreso al salario base de **$5287.49**, más otros conceptos que suman un salario bruto de **$8055.28**, menos descuentos de impuestos, fondo de pensiones y demás que fue de **$3862.53**, obteniendo en total un salario neto de **$4192.75.** Un año después, en mayo de 2025, esta misma plaza tuvo un ingreso al salario base de **$5873.69**, más otros ingresos que hacen un salario bruto de **$8879.91**, menos descuentos de impuestos, fondo de pensiones y demás que fue de **$4417.26**, obteniendo un salario neto de **$4462.65**. El total del incremento anunciado el Día del Maestro de 2024 fue de **$269.90** por quincena. En síntesis, el porcentaje real del incremento al salario neto fue de **6.089%** y no el 10% que presumieron el gobierno federal y el SNTE.

El incremento del 9% más el 1% global para 2025, dudamos que sea real y que lo puedan percibir los maestros y maestras. Es más,

el siguiente dato es alarmante, ya que una plaza administrativa o de intendencia en educación básica tiene mayor ingreso que una plaza docente. A la fecha, estas plazas reciben en el concepto 07 $5983.40, contra los $5873.69 que percibe una plaza de maestro de educación primaria por quincena. Dudamos que eso mismo suceda en el sector salud o en el área de seguridad; un médico o un elemento de seguridad y, mucho menos, un maestro debe tener un ingreso inferior a lo que percibe personal administrativo o de servicios.

Acerca del anuncio de darles a los maestros una semana más de vacaciones durante el verano, es un hecho que ya se tenía porque a la mayoría de escuelas los estudiantes dejan de asistir durante el mes de julio. Es rara la escuela que cumple el total de días que marca el calendario escolar de clases obligatorias; lo anunciado el pasado jueves solo hará legal lo que ya se hace de facto.

En cuanto a lo anunciado por Pablo Lemus, gobernador de Jalisco, solo dijo lo que ya se sabe y se tiene: los maestros tienen al año 2 meses de vacaciones, los 15 días de Navidad y Año Nuevo, los 15 días en Semana Santa y Pascua, las dos semanas de julio y las dos de agosto. Si a eso se refería pues no cambian las cosas, pero volver a los dos meses de vacaciones como se tenían antes de la aparición del calendario de 200 días allá por el ciclo escolar 1993-1994, que tanto aplaudieron en su momento empresarios y padres de familia, realmente no creemos que suceda y menos porque en ese rubro Jalisco no se manda solo, depende de las indicaciones que dicte el gobierno federal, lo cual será una semana más y punto.

En fin, lo que es cierto es que todo lo anunciado este Día del Maestro solo es discurso y una labia que no mejorará significativamente lo que se vive en la educación pública y en la vida cotidiana del magisterio. La realidad es que, de nuevo, nos dieron atole con el dedo y eso se verá cuando llegue el retroactivo al incremento salarial allá por junio, al tiempo.

## La diversidad: un largo y muy sinuoso camino

Marco Antonio González Villa

Hablar del abordaje y consideración de la diversidad educativa acota y limita de entrada sus posibilidades de trabajo real. Al igual que otras categorías o conceptos de estudio, la diversidad es primero social y permite señalar las diferencias que existen entre las personas centradas, principalmente en alguna variable sociocultural o en características físicas. Pensaríamos que no con un afán de establecer desigualdades, sino buscando el respeto precisamente ante la diferencia. Pero la historia no lo muestra así.

La diversidad educativa emerge en la década de los 70 en el siglo XX, centrándose en las diferencias físicas y/o cognitivas que presentaban estudiantes con necesidades educativas especiales, lo que abrió la posibilidad de pensar en la inclusión como el elemento principal de la atención de la diversidad, borrando o minimizando las variables socioculturales que también requerían, demandaban atención, algo que el mundo occidental, Europa y Estados Unidos, nunca han pensado atender realmente.

El surgimiento de la diversidad como categoría de atención en las escuelas fue inevitable, no tuvieron de otra, ya que veníamos de épocas de intolerancia, de persecución y de muertes ante aquello que era diverso: los 60 y los primeros años de los 70 son el mejor ejemplo de la intolerancia a la diversidad.

Estados Unidos persiguió, atacó, fraguó guerrillas e implantó dictaduras a lo largo de toda América Latina, desde México, pasando por Centroamérica y Sudamérica: el Che Guevara, Paulo Freire, Lucio Cabañas y Enrique Dussel son ejemplos de la persecución y el exilio de personas por no pensar como el país del Norte quería. ¿Y la libertad?, ¿y el respeto a la soberanía y la diferencia? No tenían tampoco ningún tipo de respeto o consideración por aquel de piel diversa, los afroamericanos, hasta que mataron a Luther King en el año fundamental del 68 y por fin llegaron los derechos civiles. Hablar de su papel en la Guerra de Vietnam o del espionaje del presidente Nixon a sus opositores políticos no representa aceptación de la diversidad.

En Europa la cosa no era diferente: España tenía en el poder a Franco con una dictadura de más de 30 años, que no aceptaba la di-

ferencia; sino que le pregunten a Serrat y en Francia, el agitado mayo del 68 y los años aledaños mostraron a estudiantes y trabajadores criticando al gobierno por sus políticas coloniales explotando a África, la perpetuación de la desigualdad y el papel de las escuelas en ello, lo que se contrapone al sentido del azul de su bandera que, se supone, es la igualdad.

Después de mucha sangre, se tuvo que tomar políticamente a la diversidad como bandera por conveniencia y apariencia, no por actos, ya que, hasta la fecha, siguen mostrando la misma intolerancia ante el diferente y, si no hay más remedio, su aniquilación, como el caso de Palestina.

En México, por cierto, la diversidad apareció en las escuelas en los primeros años de los 90, ligado también solamente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales; pero era inevitable, veníamos de 4 sexenios lamentables con Díaz Ordaz y su papel en la matanza de estudiantes y con los generadores de pobres como fueron Echeverría, López Portillo y de la Madrid, Salinas también entra aquí, pero con él se consideró el término. Diversidad que negaba y sigue negando, lo sociocultural y su impacto en las aulas y la desigualdad.

Pero tal vez un día, cuando a las potencias económicas realmente les importe el otro, el diverso, veremos un cambio en la atención y el enfoque en este tipo de trabajo. Mientras tanto, seguiremos viendo cómo se explota, se discrimina, no se respeta y no se mira como semejante al otro. Cuestión de ética, ¿no?

## Diálogos sobre el Proyecto educativo: jalisciense. Crítica y propuestas

Rubén Zatarain Mendoza

En este proceso inicial de la administración educativa estatal, hacer planeación participativa con enfoque inclusivo y sostenible es una obligación establecida en la ley.

La lectura de la realidad necesaria para el diagnóstico socioeducativo ha de considerar como base empírica los indicadores de calidad y los indicadores de desarrollo para que, en el enfoque de planeación estratégica, el diseño de objetivos y metas atienda las grandes prioridades.

Para los diálogos a los que se convoca a los supervisores como actores y conocedores de la líquida realidad de sus contextos, el primer requisito tal vez sería un conocimiento profundo del anterior programa de desarrollo del sector, un análisis primario de los datos a los que se refieren los últimos seis informes de gobierno estatal; tal vez sería mucho pedir evaluar formativamente la hipertecnologización colonizadora o la sobrepolitización de temas como la elección de los mandos medios o la contraloría social sobre la oportunidad y transparencia en la asignación de plazas laborales, la investigación penal inconclusa en la venta de plazas, etcétera.

Evaluar formativamente para proponer sería el marco mínimo necesario; la evaluación de mínimo rigor nos volvería reales y menos ficticios, como la insultante declaración acontecida en el Teatro Degollado el 15 de mayo de que queremos “ser los mejores”.

Evaluar procesos y resultados, hacer un *checklist* de temas como el gasto de eventos como Recrea Academy, el apoyo de Jalisco a los libros de texto gratuitos editados en el marco de la Nueva Escuela Mexicana o la intensa militancia de la estructura administrativa en las campañas y candidatos del partido en el poder en Jalisco, el 200 aniversario del estado libre e independiente que hoy llamamos Jalisco.

Con honrosas excepciones, este requisito de saber sobre la realidad estatal para dialogar, tal vez no sea cumplido. Por tanto, se espera en los participantes del diálogo político convocado opiniones coyunturales y, en todo caso, emergentes. En el peor de los escenarios, encuentros legitimadores de un texto y unas líneas previamente redactadas por quien(es) tienen esta comisión en oficinas centrales.

De cualquier forma, habrá encuentro "dialógico", habrá mesas de trabajo y eventualmente participación, discrepancias y coincidencias.

Sobre las necesidades sociales y el padecer del sector educativo, en una perspectiva de mejora, hay mucho sentir acumulado y competencia verbal en búsqueda de foros adecuados.

El desarrollo educativo diferenciado entre el centro y la periferia es un hecho que aparece como característica y reto.

La educación de calidad, además de ser un tema de gestión y eficiencia del sistema y sus partes (el enfoque elemental de una visión de práxica de sistemas: Luhmann, Prawda, Von Bertalanffy), es un asunto también de presupuesto.

Planear lo posible es un tema de ciencia administrativa; planear desde la mirada política y de legitimación democrática en la coyuntura, en los tiempos y movimientos de un mayo de profesores inquietos, es un tema de pesca de voces y de planeación democrática acotada.

Los temas y el reduccionismo. Jalisco y el bilingüismo declarativo, más barreras, más inequidades.

33 años de federalismo educativo y 42 años de cultura de planeación sectorial con una visión de desarrollo con enfoque social debieran ser referentes para el ejercicio que se realiza.

Por eso se ha convocado para los días 21 y 22 de mayo de 2025 a las figuras de supervisión y dirección escolar a los diálogos regionales con el propósito de construir el proyecto educativo estatal al 2030.

Para tal fin se plantean 5 ejes de reflexión:

1. Infraestructura educativa.
2. Revalorización del magisterio.
3. Renovar las formas de enseñar y aprender.
4. Desarrollar e impulsar el talento de todos.
5. Trabajar con enfoque local y global.

El formato del diálogo regional contempla ordenar a los participantes en mesas de trabajo según su elección. 2-3 horas es tiempo insuficiente para proponer e integrar.

A reserva de mayor análisis de históricos e impacto, algunos apuntes iniciales, de definición mínima de la problemática y propuesta:

1. La construcción de aulas y escuelas no ha estado a la velocidad del crecimiento de la demanda. En Jalisco, a pesar del porcentaje (se dijo que el 3%) que aportaron los empresarios el sexenio pasado, no hubo un programa paralelo como la Escuela es Nuestra, de carácter federal, que empodere a las comunidades educativas y a los padres en la asignación de los recursos para la atención de las necesidades básicas.
   El caso reciente del niño de preescolar que falleció por el derrumbe de una barda en el municipio de Jocotepec es tal vez la punta del iceberg que ilustra la emergencia y antigüedad de algunos edificios escolares.
   Propuesta 1: Mejorar la operación y transparencia del INFEJAL; incrementar el presupuesto para construir nuevas aulas y mejorar la infraestructura existente.
2. El mes de mayo es el mes de los maestros y las maestras. Hay necesidad de pasar de la retórica a la real concurrencia y contribución estatal a la mejora de las condiciones materiales y los salarios. No basta el anuncio nacional del 9%; se requiere del esfuerzo del estado para regresar al magisterio mejoras reales en salario y el valor social de su profesión.
   Se requiere entender la naturaleza y necesidad de salud emocional y psicológica de los profesores, más allá de recortes con tijeras del número de días del calendario escolar; tema ya discutido desde antes de la publicación de la LGE en 1993.
   Se requiere una auténtica reingeniería de la propuesta dirigida a la formación inicial y continua del magisterio y dejar de practicar el libre mercado y la libre licitación privada de oferta de cursos y diplomados.
   Propuesta 2: La formación inicial y continua del magisterio debe tomarse con seriedad y rigor. Basta de ensayos y direcciones clientelares de falsa academia y de títulos “patito” de arquitectura, derecho, física, ciencias de la comunicación y otros empastes. Es necesaria una visión de profesionalización sin cortapisas. Urge la supervisión y toma de decisiones sobre la educación Normal, la Universidad Pedagógica, los Centros de Actualización del Magisterio, las instituciones de posgrado en involución; y es más que urgente la acotación del libre mercado que está llevando a la “patitización”, la ma-

sificación impune y a la devaluación de los títulos que acreditan posgrados.

3. Sobre la renovación de metodologías de enseñanza, la palabra es de los maestros y las maestras. Ellos saben hacerlo y están en el esfuerzo, están en vías de apropiación y ejecución de las metodologías sociocríticas. Lo que una política pública ha de garantizar en este horizonte es más que las inútiles Chromebook y pantallas entregadas de manera apresurada y selectiva; es más que el servilismo y el rol de "traidores" o insaculados de mediaciones digitales iluminadas como la inteligencia artificial, es más que el desprecio a los maestros, cuando quienes toman decisiones (en siete años la integración de los equipos con consentimiento del SNTE y extraños advenedizos de embajadores Recrea, esos funcionarios de Facebook de exhibicionismo patológico) no garantizan amplitud de miras sobre el auténtico desarrollo de la educación ni auténtico diálogo con los maestros.
   Propuesta 3. La renovación de metodologías de enseñanza es asunto de los maestros y los tiempos necesitan respetarse. La obsesión por lo tecnológico no es el camino cuando hay un componente de respeto a los saberes y experiencias, cuando hay un enfoque de autonomía profesional y curricular. Sobre la renovación de métodos de enseñanza y aprendizaje para que aprendan los tomadores de decisiones que impactan al magisterio y a la educación de los NNA.
4. Sobre el desarrollo del talento de todos, dejemos de tener una visión elitista de formar destacados y excelencias. En educación pública, una visión de formación de talentos es ofensiva para las mayorías privadas socioculturalmente. El reto está en el conjunto que aprende poco y mal; el reto está en respetar el derecho de la educación de todos. No. No son STEAM ni LiMATEJ los mejores instrumentos de evaluación con enfoque humanista. No es la feria de verano de talentos de los participantes exclusivos lo que define las acciones y las fuerzas restrictivas que nos convocan.
   Propuesta 4. Garantizar con enfoque humanista buenos maestros para los medios más pauperizados cognitivamente, invertir menos recursos en eventillos de relumbrón o legitimación. Dejemos de practicar la pedagogía absurda de creer que el sistema

es bueno porque hay garbanzos de a libra que van a Singapur o a eventos internacionales de Matemáticas u otros campos formativos.

5. Trabajar con enfoque local y global. La educación de calidad, hoy en la que idealmente todos deberíamos coincidir, no es el bilingüismo norteño imaginario; desarrollar la inteligencia sólo tiene las barreras que nos imponen nuestras condiciones materiales y mentales. Desde nuestros contextos a la comunidad internacional como visión, pero no como sueño guajiro imposible para la clase campesina y obrera.
   Propuesta 5. En el ámbito local, garanticemos la paz y la seguridad en los entornos escolares. Menos energía y recursos institucionales persecutorios a través de los protocolos.

Fortalezcamos los programas analíticos y desde ahí mejor ciencia, mejor lenguaje y comunicación, mejores matemáticas, más historia de México y civismo, más lengua extranjera y habilidades digitales. Más cultura física y alimentación saludable, más valores y educación socioemocional, etcétera.

## ¿Cayeron los corridos tumbados?

Luis Christian Velázquez Magallanes

Las composiciones populares tienen un impacto significativo en la consolidación de valores estéticos y morales en las sociedades; se perfilan como auténticas pedagogías que muestran a los individuos los valores o principios promovidos en una época por los distintos grupos sociales.

El pensador alemán **Werner Jaeger,** en 1934, publicó un estudio completo y complejo para desentrañar los valores estructurales en la Grecia clásica. En "*La Paideia: los ideales de la cultura griega*", Jaeger acuñó el término ***Paideia*** para explicar que la educación y formación de los individuos no se basa únicamente en los procesos académicos formales, sino que también involucra aspectos informales donde se aprende y desarrolla una conciencia moral y valores cívicos.

La ***Paideia***, como proceso pedagógico integral, es responsable de formar el intelecto, de promover el desarrollo físico y de la adquisición del criterio moral. La ***Paideia,*** por tanto, cubre una función doble, mientras se encarga de cultivar el carácter, también prepara a los individuos para que puedan participar activamente en la vida pública.

La reflexión de Jaeger, indudablemente, considera a las primeras explicaciones realizadas por los grupos sociales para observar y explicar la realidad: **las cosmovisiones**. Cada grupo social, según su contexto y época, se dedica a construir y consolidar una interpretación de la realidad y, por extensión, también promueve ideales y valores.

Las producciones literarias primigenias de las distintas culturas o cosmovisiones describen el estado de cosas de sus sociedades y los estereotipos que generan un sentido de pertenencia y aspiraciones.

Por ejemplo, los grandes relatos de la Grecia clásica, no solo cuentan las aventuras de sus principales héroes; las características de sus personajes se diseñaron con la finalidad de modelar a los jóvenes los valores que debían perseguir: la sabiduría, la templanza, el honor y el amor a la patria se encuentran presentes en las decisiones y acciones de los héroes homéricos.

Las primeras producciones literarias son obras de carácter lírico, pero, además de musicalizarse con la lira, se construyeron desde la inmediatez; considerando la estructura formal de una canción, contenían rimas fáciles, nociones morales y un ritmo atractivo y asimilable



Ediciones educ@rnos

para la mayoría. Las composiciones se presentaban en lugares y plazas públicas para que todos los individuos tuvieran acceso a ellas.

En la Edad Media, los juglares prácticamente realizaron la misma función que los poetas clásicos. El juglar viajaba de plaza en plaza cantando las hazañas de los caballeros medievales. **Walter Benjamin** en su ensayo: ***"La obra de arte en la era de su reproductibilidad técnica"***, publicado en 1936, describe cómo los juglares, en lo que define como *actividad performativa,* tuvieron un papel fundamental en la difusión de los valores culturales y sociales. Los juglares no solo entretenían, también educaron en los valores y costumbres de la época.

La historia y evolución de la humanidad permite identificar cómo y en qué medida las propuestas artísticas surgen de los hechos que emanan de las relaciones sociales en momentos históricos determinados. Decía **Ezra Pound,** al respecto que el poeta es la antena de la humanidad porque puede anticipar las consecuencias del rumbo que seguimos como especie.

En nuestro país también tuvimos juglares que se dedicaron a exaltar las hazañas de los personajes más importantes de la Revolución. El corrido surge como la composición popular lírica que tenía como propósito fundamental exaltar a los héroes y contar los eventos más significativos de la revuelta armada.

El corrido de la Revolución Mexicana es trascendente e importante para la sociedad porque:

1. Transmiten sucesos históricos exaltando el valor de los héroes revolucionarios.
2. Son una expresión popular porque expresan las esperanzas, anhelos y luchas de las clases populares derivadas de las injusticias económicas y sociales.
3. Consolidaron una identidad cultural a partir de un nacionalismo basado en la valentía, la justicia y el patriotismo.
4. Sirvieron para educar y desarrollar una conciencia social a través de la promoción de ideales revolucionarios.
5. Desarrollan una conciencia emocional al evocar sentimientos de orgullo, tristeza y esperanza.

Parece evidente que se puede rastrear que las diferentes sociedades se valen de producciones estéticas para promover sus valores e

idearios. De ser así, tendríamos que generar herramientas de carácter estético para poder diferenciar a las creaciones artísticas en sí, como una aspiración hacia la belleza y las producciones artísticas como panfletos al servicio de ciertos grupos sociales.

En este sentido, se debe cuestionar la eficacia de la medida que prohíbe a los ***corridos tumbados*** por considerar que son mala influencia. *Enseñan modelos de vida perjudiciales para la sociedad.* La medida se justifica señalando que los contenidos de esas producciones son una apología de actos delincuenciales. Los corridos tumbados, en este sentido, tienen como ejes temáticos la narración de cómo ascendieron ciertos personajes, los enfrentamientos entre grupos antagónicos, exaltan un modelo de vida y éxito basado en excesos y, en la mayoría de los casos, presentan a la mujer como un objeto de placer.

El cuestionamiento debe revisar las razones que han provocado que en la actualidad se compongan y promuevan producciones de esta naturaleza y, desde luego, cómo los medios masivos de comunicación, desde su lógica mercantil, sin importar las repercusiones morales de sus políticas, promueven el género y toda su parafernalia. Pero, no solo es la música, son todos los formatos que componen las estructuras informales y ponen al alcance modelos de la misma naturaleza. Esos que se dicen son perjudiciales por educar desde la distorsión.

Luego entonces, tendríamos que desentrañar dos cuestiones fundamentales en este asunto; primero, ¿hasta qué punto los contenidos de ese género musical influyen como elementos informales en la formación de los jóvenes?, es decir, ¿el ideario o modelo presentado se convierte en un ideal en nuestras juventudes?

En segundo lugar, tendríamos que justificar hasta qué punto el incremento del clima de violencia tiene como probable causa el consumo de estos contenidos. Desde luego, la argumentación cae en la falacia de causa falsa porque los fenómenos son multifactoriales y no pueden ser explicados desde una variable. *Al justificarse en una causa falsa, se recurre al argumento de autoridad para prohibirlos.*

La revisión no permite encontrar razones válidas para entender cómo las medidas prohibitivas son soluciones de facto. *Tumbar los corridos tumbados no resuelve el hecho.* Es necesario abordar el problema de la violencia desde una perspectiva holística e interdisciplinaria. El problema es que, parece que las soluciones que parten de análisis complejos no son políticamente correctas porque tendríamos

que reconocer que las instituciones formales encargadas de formar y educar desde hace mucho tiempo no están cumpliendo su finalidad. Los jóvenes, en su mayoría, no reparan en la relevancia de asistir o no a la escuela porque no encuentran una relación directa entre lo que supuestamente se les enseña allí con lo que enfrentan en la realidad. No están interesados en lo que ven en la escuela porque no les sirve para enfrentar el mundo que les ha tocado. *¿Qué tipo de* ***Paideia*** *estamos entretejiendo para formar a nuestros jóvenes?*

En este orden de ideas, es importante realizar un análisis de cómo las condiciones económicas han provocado que las niñas, niños y adolescentes crezcan en entornos familiares de abandono porque mamá y papá tienen que cubrir jornadas laborales extensas que poco favorecen a los procesos educativos y al necesario acompañamiento. Entonces, ¿quién se encarga de supervisar en casa lo que nuestros infantes y adolescentes consumen en los medios masivos de comunicación y que les sirven para que construyan sus anhelos y figuras de éxito? ¿Qué tipo de cosmovisión están utilizando nuestros infantes y adolescentes para ver y comprender el mundo?

En fin, como dice el compositor popular Alfredo Olivas:

Que difícil es la vida,
cuando hay incertidumbre…

## Educación ¿esta en el aire?

Miguel Bazdresch Parada

Vuelve a la discusión pública la cuestión de permitir o prohibir los celulares en la escuela básica. Las personas tenemos en nuestros pensamientos sucesos amables y terribles. Recordamos a los dos. De algunos, incluso terribles, nos alegramos, pues en el recuerdo están situaciones cuyo balance final es para nosotros positivo y amable. Quizá hubo algún componente enojoso, el cual, unido a todo el conjunto de la experiencia recordada, encontramos aprendizaje, satisfacción por las actuaciones sucedidas o simplemente el final feliz de algo que presagiaba tormenta y oscuridad.

También se da el revés. Una reunión planeada con todos los elementos satisfactorios y amables, de pronto un desliz o un accidente, vuelve desagradable el lugar y la estancia en esa compañía. Nada sucede hasta que sucede, dice el dicho.

Ahora también hay sucesos mediante los cuales aparece un adelanto técnico, médico, social o económico, los cuales ofrecen una mejoría, sea en el ámbito social o en el personal colectivo. Hace muy poco en la escuela elemental se les pedía a los estudiantes recordar la fecha de la "entrada" de la primera máquina de tren, con la cual se hizo posible tener viajes más amables a las ciudades a las cuales las personas queríamos ir, por cualquier motivo. Igual el primer avión, el primer avión "jet", y otros muchos hechos cuya existencia aligeraría aspectos de la vida antes molestos, tardados o costosos.

Hoy ningún profesor/a le pide a los estudiantes recordar el día de llegada a nuestra población del radio, de la televisión, de la computadora, de la calculadora portátil, de las bicicletas deportivas o de los balones de futbol elaborados con plástico y ya no de cuero. Las sorpresas tecnológicas o sólo técnicas nos "apantallaron" en la primera mitad del siglo XX. Hoy, ante cualquier novedad, decimos: ¿a dónde iremos a parar? Y al mismo tiempo nos da gusto transportarnos en tren urbano, en autobús refrigerado o en coche eléctrico. Hablar por celular con la familia, los amigos, las amigas y el personal de la oficina. También el celular, que no es sólo, ni principalmente, teléfono, toma video de un asalto, el cual luego la TV reproduce en el noticiero; graba la conversación de negocios para recordar los pormenores, los juegos en

las vacaciones en la playa para recordar “qué padrísimo la pasamos” (para envidia de algunos).

Ah, y también (o tan mal) el celular graba conversaciones con quien el propietario quiere que nadie se entere, y como cosa diabólica, lo deja “olvidado” en un lugar donde alguien se entera de del video y la conversación, para empeorar las relaciones entre las parejas.

Sí, la tecnología “inteligente” hace maravillas, incluso las que no quisiéramos ver y oír. Eso sí: ¡Barbaridad! Los niños se distraen en el salón de clases con el celular, viendo “shorts” y tomando fotos de los sucesos del salón para posterior solaz y esparcimiento. Así, ahora sí, a 45 años del invento celular, que se prohíba a los niños llevar, utilizar o jugar con el celular. Una tarea más para los maestros.

¿Podemos usar nuestras aptitudes intelectuales para generar alternativas a prohibir? Esa es la fácil y rápida. ¿Es la mejor para todos a corto y, sobre todo, a largo plazo?

El celular cada día será mejor aparato y con mayores prestaciones a sus usuarios, incluidos los dueños de las líneas y redes. Prohibir será una pequeña “curita” en el enfermo de cáncer, por lo cual el verdadero problema es cómo lo usamos mejor y muy bien. Tal y como hemos hecho con otras tecnologías, identifiquemos los males y trabajemos en las “medicinas” congruentes. Entretanto, enseñemos a niños, niñas, padres, madres y maestros y maestras, incluidos directores y supervisores, la importancia de aprovechar el celular y frenar su mal uso. ¿Podemos hacerlo? La moneda está en el aire.

## Personal y equipamiento en centros educativos

Carlos Arturo Espadas Interián

El tiempo era lo único que se necesitaban una profesora y una estudiante para que se pudiera considerar que se tenían las condiciones para educar dentro del Sistema Educativo Nacional (SEN), en un marco que podía ser a la sombra de un árbol, un cuarto de "palitos" y un techo de palma o en un salón de ladrillo y techo de concreto.

Los estándares de lo educativo (a nivel internacional) cambian continuamente, en denominación, definición, realidad y referentes concretos. En otros artículos de opinión se han mencionado algunos de ellos como lectura y escritura, que pasó por lectoescritura y que al día de hoy es literacidad; así, lo que anteriormente era saber leer hoy se podría considerar analfabetismo funcional (Rockwell).

En los centros escolares era suficiente con la figura docente, quizá uno que atendiera los seis grados escolares, dos para grupos de tres grados o tres para grupos de dos; es decir, ni siquiera era necesario un profesor por grado escolar.

Los recursos para cubrir los estándares internacionales llegan a centros escolares urbanos y de ellos a las zonas con mayor presupuesto o que resultan "prioritarias" al proyectar la imagen de las escuelas a la población y de ahí se van disolviendo los recursos hasta dejar los ínfimos para aquellos centros rurales, indígenas o pueblos originarios ubicados en zonas apartadas de la sierra o inaccesibles.

Sin embargo, a pesar de los esfuerzos, los estándares siguen reconstruyéndose a partir de las necesidades en los centros escolares derivadas de cambios en la política educativa, visión de mundo, educación y formación, a la par de los requerimientos sociales, políticos y, principalmente, económico-productivos.

En anteriores artículos se han mencionado algunos de los requerimientos actuales, pero se necesita recordarlos porque existen discursos de algunas autoridades educativas que tal vez desde el desconocimiento del ámbito educativo, circunscriben las necesidades únicamente a un elemento, sea profesional, de equipamiento o tecnológico.

En los centros escolares de educación básica se requieren al día de hoy, a reserva de los cambios futuros y a nivel de personal: administradores educativos (para los puestos directivos); licenciados en

educación preescolar, primaria o superior (para los puestos docentes); técnicos en puericultura (para cada salón a la par del profesor titular en preescolar y primaria baja); doctor, enfermera o paramédico; vigilantes; intendentes; técnico o ingeniero en sistemas; pedagogo (orientación y formación docente, construcción de proyectos educativos, entre otros); psicopedagogos o educación especial (hoy inclusión educativa, para atención de casos); nutriólogos (menú de tiendas escolares y aquellas de tiempo completo). Por mencionar algunos perfiles.

En cuanto a infraestructura, equipamiento y tecnología: ordenadores o computadoras, impresoras, impresoras 3D, software de programación, robots, maquinaria para diseño y construcción de robots, instrumentos musicales, herramientas para escultura y pintura, huerto escolar, granja escolar, comedor escolar, lugares para el trabajo en equipos (networking), auditorio, salas de juntas, desarrollo de software propio (portafolio digital, estadísticas, expedientes académicos, repositorios de objetos didácticos digitales…), enfermería, área psicopedagógica, área académica, subdirección, dirección, rampas, elevadores (donde se requiera), impresora Braille, recursos didácticos auditivos y táctiles. Solo por mencionar algunos.

Como se verá, los centros escolares requieren diversos apoyos para realizar las funciones encomendadas, por ello, cuando una autoridad discurre a partir de la recuperación exclusiva de uno o limitada de ellos y no de lo que se necesita, resulta preocupante.

## Los temas de la agenda pública en educación: descuido, indiferencia o falta de talento

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Se acerca el primer año del triunfo electoral, tanto en la esfera federal como en la local. Los asuntos ligados con la inseguridad y la injerencia e intromisión del vecino del norte, a partir de un presidente que tiene enfermedad de poder, han copado la agenda pública en la esfera de gobierno.

Los temas y la agenda de la educación parece que muy poco les interesan, desde las designaciones de los funcionarios para ocupar los cargos más importantes relativos a la conducción de los asuntos educativos en el país, hasta el tratamiento y las declaraciones vertidas por funcionarios públicos de alto nivel.

A partir de este 15 de mayo ha sido posible corroborar que el asunto de la educación poco les interesa a los tomadores de decisiones. No existe distinción en la celebración de este Día del Maestro con otras celebraciones de gobiernos anteriores del PRI y del PAN. El trato hacia maestras y maestros, excluyente y discriminatorio, es el mismo: les cierran las puertas para dialogar y para tomar acuerdos y también se trata de darles un tratamiento en donde se pretende ganar por cansancio y por desgaste, al querer leer los acuerdos y las iniciativas, al utilizar tácticas dilatorias para "convencer" de que las propuestas son en su favor. En los hechos no es así; se trata más bien de no querer responder a las demandas por incapacidad técnica o por falta de disposición gubernamental. Con gobiernos distintos, las demandas magisteriales siguen siendo las mismas.

La propuesta y el curso de acción de la llamada Nueva Escuela Mexicana (NEM), con la nueva familia de libros de texto y la reformulación curricular con el Plan 2022, parece que ha entrado a una fase de calma chicha. Ya no hay anuncios espectaculares, ni tampoco sugerencias novedosas, pareciera que el gobierno de la 4T caminara en sentido contrario a lo que dicta el sentido común, de tal manera que se pudiera responder a través de propuestas y acciones educativas a las demandas sociales y a las exigencias formativas de niñas, niños y jóvenes.

Estamos muy cerca de que concluya el ciclo escolar 2024–25 y el calor sofocante está asociado a la incapacidad para tener iniciativas novedosas y acciones puntuales.

En el ámbito local, el escenario se percibe aún peor, el secretario de Educación aparece en sus redes opaco, sin protagonismo y pareciera que está a la defensiva.

El sistema educativo nacional y el estatal se mueven por inercia, porque aprendieron a moverse a partir de sí mismos, pero, ¿en dónde están las agendas de gobierno en educación?, ¿en dónde están los tópicos sobre lo que hay que atender prioritariamente?, ¿en dónde están los compromisos de desarrollo educativo para los años que están por venir?

Parece que han olvidado la vocación de planeación y administración del sistema; vivimos al día y hay que acostumbrarnos a que las cosas que deberán estar para mañana las hemos olvidado desde ayer.

## Flagrante ignorancia

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Probablemente habrás estado en una mesa de juego en la que alguien comienza a presumir que conoce las reglas, los trucos y los atajos para lograr el triunfo. Sea un juego de dominó, de cartas, de dados, de ajedrez, de damas españolas, de "uno", de cocina, pero es frecuente que quien más dice estar en el ajo, es a quien con mayor probabilidad se le irá el tomate entero. Puras papas. Habrá quien recurra a la estadística para cubrir su ignorancia, aunque el problema que pronto enfrentará será el de los datos que desconoce. Lo hemos visto en diversas instancias, cercanas y lejanas: el presidente del sexenio anterior señalaba, sin detallar, que contaba con "otros datos" que nunca especificó. El actual presidente de Estados Unidos acusó a los medios de comunicación y a las propias agencias de estadística del gobierno federal de aportar datos falsos por no corresponder con lo que él quiere hacernos creer (Trump repite que los datos y estadísticas oficiales sobre la economía son "falsos". ¿Por qué es peligroso? | CNN).

Lo hemos visto en el aula, en donde algunos estudiantes hacen lo posible por hacerse notar y señalar que leyeron acerca del tema asignado para esa fecha, aunque en realidad no terminaron de leer todo el argumento o tampoco cumplieron con todos los ejercicios o los reportes que debían entregar. En algunos casos manejan la suficiente información como para participar en la discusión, pero en muchos otros, su avidez por atrapar el anzuelo los lleva a la muerte del pez, por su propia boca que los delata como desconocedores del tema o sus implicaciones. Muchos docentes hemos tenido que aprender humildad y reconocer nuestra ignorancia en vez de mostrarla ante las preguntas de los estudiantes que nos plantean explorar zonas de nuestra disciplina a las que aún no hemos accedido. Hay quien califica a la ignorancia de supina cuando quien debería conocer de determinadas áreas no se ha esforzado por estudiarlas, practicarlas e, incluso, explicarlas.

Es frecuente que consideremos conocimiento verdadero lo que se ha establecido como sabiduría compartida, cayendo en la falacia democrática. Tan sólo porque lo dicen muchos, lo consideramos ver-

dadero y creemos en lo que muchos afirman. A veces caemos en la falacia de la autoridad y, tan sólo porque lo dijo nuestra profesora favorita, creemos que es una afirmación que acierta en la verdad. Ya sabemos muy bien que no todo lo sabemos por completo. Hay quien dice conocer todos los tipos de ignorancia (Los 9 tipos de ignorancia y sus características). Sin embargo, en tiempos recientes nos hemos enterado de casos en que supuestos líderes exigen más lealtad que conocimiento o efectividad en las tareas que deben cumplir sus subordinados. Y si no muestran más lealtad que afán de eficiencia o amor a la verdad y a la ley, se les tilda de insubordinados, con lo que pierden el empleo o al menos la confianza. Así, sus jefes ya no les pedirán que mientan o que apliquen medidas insulsas en su nombre, en nombre del partido o en aras de algún pretendido principio moral, religioso o político.

Hemos visto equipos enteros de colaboradores ignorantes que se hunden en la ignorancia culpable con tal de seguir en el favor de sus líderes, como se ha señalado repetidamente de varios de los colaboradores del 47º presidente de Estados Unidos, pero que también se suscita en otros gobiernos y en otras organizaciones. De los funcionarios bajo el gobierno de Trump se han señalado múltiples "torpezas" derivadas de su ignorancia en combinación con un afán de obedecer a un líder que también es tremendamente ignorante y prefiere repetir sus desatinos que informarse y estudiar (https://youtu.be/PlOfnZ-J92s?si=XfMZR3gNosIf6KOO).

Lo vimos también en algunos funcionarios mexicanos, como en el caso de la exsecretaria federal de educación ("No podría contestar eso": así responde la secretaria de Educación sobre nuevo modelo educativo) y lo hemos observado de cerca en algunos funcionarios universitarios que no atienden ni interactúan con el personal ni estudiantes y que luego alegan no saber de la existencia de determinados problemas, necesidades o infracciones a la normatividad (Señalan Corrupción del CGU de la UdeG | Página 24 Jalisco). En algunos casos, esos funcionarios prometen investigar o conseguir la información, aunque no siempre se da una oportunidad posterior para aclarar los puntos acerca de los cuales declaran no saber.

Sabemos de casos en que reducir la ignorancia de otros es tarea de alguien más. No siempre hay garantía de aprendizaje, ni el ins-

cribirse en una escuela significa que se salga con alguna habilidad específica para una profesión o siquiera para aplicarla en algún campo laboral. Así, muchos de nosotros y de nuestros estudiantes nos hemos inquietado con la cuestión de ¿qué sé hacer?, en especial al terminar algún curso o nivel. Algunos reconocen sus ignorancias y algunos también logran reconocer sus saberes y los pesos relativos de unos y de otros en su actuar cotidiano y laboral. En otros casos, hay estudiantes que poco logran aprender, pero que siguen la secuencia de cursos (Se graduó del instituto con honores, pero no sabe leer ni escribir. Ahora presentó una demanda | CNN) y pasan de un grado al siguiente sin demostrar que manejan las habilidades que los cursos y el grado prometían ayudarles a desarrollar.

Hay casos en que los estudiantes ignoran incluso de qué tratará algún curso en el que se han inscrito y, en muchos casos, seguirán siendo culpables de no asistir ni de estudiar los temas planteados en los cursos o en el plan de estudios. En otros casos, los docentes somos culpables de ignorar los vínculos de nuestras asignaturas con la disciplina y la profesión y dedicamos poco tiempo a explorar esos rincones que nos parecen cercanos y lejanos. ¿Qué pasa en las escuelas de otros niveles? ¿Hay alguna relación entre cercanía a las oficinas centrales y calidad de la atención? ¿Atención marginal a los planteles marginales? ¿En las aulas? Docentes y estudiantes y voluntad de atender y de aprender.

La ignorancia es la mejor manera de no meterse en problemas, dicen algunos, y hasta proponen a sus seguidores o a sus gobernados que se mantengan ignorantes. El expresi Chente Fox aconsejaba no enterarse de las noticias para no angustiarse; en la 4T, el expejidente AMLO y la actual presidente Sheinbaum han seguido la tónica de esperar a que informen otros, por ejemplo, el gobierno de Estados Unidos, acerca de sucesos en su jurisdicción. Aunque René Descartes (1596-1650) afirmaba que la duda es el principio de todo conocimiento, hay estudiantes, docentes, funcionarios, gobernantes y gente en las calles que prefiere mantenerse con la seguridad de su ignorancia en vez de partir de ella para comenzar a explorar posibles realidades alternativas (Los peligros de la ignorancia: ¿qué causa la falta de conocimiento?). Como hemos visto, habrá incluso quien finja ignorancia con tal de no asumir la solución de determinados problemas. “No había visto”, “no me habían informado”, “no sabía”, “no

me enteré". Habremos de identificar a quienes sí asuman la responsabilidad de informarse y de aprender, tanto en el aula como en los espacios privados y públicos.

## Silencio

Jorge Valencia

El único silencio posible es la muerte, dicen. Siempre hay un ruido que oír: el escape de una motocicleta o el aleteo de una mosca. La vida se manifiesta a través de múltiples, interminables sonidos. El ruido es la expresión más tribal de nuestra existencia. “Grito, luego existo”. Excepto los microbios (y no sabemos sus rutinas proporcionales), todos los seres vivos hacen ruido. Al menos el roce del viento entre las ramas de los árboles. En el caso de las especies complejas, los ruidos contienen significados intencionales que se definen como lenguaje. Sólo reconocemos a una especie capaz -la nuestra- de graficar esos ruidos en la forma de un alfabeto, lo que nos permite compartir mensajes ilimitados. Sigue siendo ruido. Aunque a veces sólo los escribamos (sonidos).

Nuestra civilización parece haber declarado la guerra al silencio. Spotify y la televisión nos permiten aturdirnos sin interrupciones, las 24 horas los 365 días del año.

En un mundo escandaloso donde la mayoría del ruido es producido por los seres humanos y, por lo tanto, evitable; el caos es una consecuencia lógica. El estrés se convirtió en la enfermedad contemporánea por antonomasia. Necesitamos hablarnos a gritos. Escuchar música a decibeles que obligan la restitución de los tímpanos. Los automotores, los aparatos eléctricos, la multitud sobrepoblada... No tenemos tiempo ni motivo para callarnos.

La generación del borlote y los timbales no expresa ideas, las impone a gritos. Sin retroalimentación ni pausa para reflexionar lo gritado.

Los mensajes son fuertes y ofensivos. Las palabras “altisonantes” palidecen hasta la normalidad. Los ademanes las refuerzan con amenazas. “No mames”, “me vale madre” y otras expresiones con alusiones sexuales se banalizan con el volumen alto del insulto.

Una noche en un lugar desierto nos revela las cigarras. Los perros lejanos. El latido de nuestro propio corazón. Su ritmo (nuestro ritmo cardiaco) nos dice una sola cosa: que estamos vivos. Lo que el escándalo habitual nos niega.

Probablemente, las generaciones futuras recordarán una especie rara que les precedió. Y que prefirió callarse.

## Los maestros y las maestras en movimiento ante un gobierno que no escucha

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Este mes de mayo las maestras y los maestros aprovechan su día y el resto del mes para salir a protestar y a exigir cambios y mejoras en el salario y en las condiciones laborales. La versión de este año no ha sido la excepción, aunque existe una diferencia de fondo a partir de la coyuntura actual en dos sentidos:

a) Las demandas ahora están focalizadas en la abrogación o modificación de la ley del ISSSTE promulgada en el año de 2007 en pleno auge del neoliberalismo en México.
b) Y que en esta ocasión se tiene enfrente a la primera presidenta de México, la cual ganó dicha posición con un margen muy amplio y que goza del apoyo y consenso político.

Las maestras y los maestros aglutinados en el CNTE saben que en esta ocasión están presentando demandas, las cuales no son fáciles de solucionar, dichas demandas tienen un fuerte impacto económico por la compleja estructura de las AFORES, quienes administran los fondos de retiro de los trabajadores, y en modificar el pago del retiro de UMAS a salarios mínimos; modificar esas dos cosas en una nueva ley, generaría muchos problemas para el país y para el actual gobierno, los cuales se sumarian a los ya existentes por la relación compleja con el vecino país del norte y demás políticas, debido a que generaría mucha presión del resto de los partidos políticos que están al acecho de los errores de la presidenta.

Las maestras y los maestros que han instalado un plantón en la Ciudad de México han hecho un largo recorrido, desde los estados de Chiapas, Guerrero, Oaxaca, Michoacán, Zacatecas, y que se suman a las maestras y maestros de la Sección IX de la capital y de otros estados, que de manera minoritaria han concurrido para manifestar su solidaridad y apoyo con los paristas. Si bien estas maestras y maestros reciben apoyo de sus comunidades de origen y, debido a la cultura centralista que nos aqueja al resto de los estados, se ven en la necesidad de plantarse en el corazón del país para que los vean y los escuchen.



Ediciones educ@rnos

Son maestros humildes, rurales muchos de ellos, que provienen de familias pobres y que, gracias a las Normales Rurales, pudieron convertirse en profesionistas y saben que su profesión está para servir al país, pero también a los más necesitados que nada tienen.

Hace unos días la presidenta había agendado una cita con la comisión negociadora de la CNTE, pero al final la canceló y en su conferencia mañanera dijo: "¿Y conmigo para qué?" Porque ella representa la máxima autoridad en México y, en la lógica de las y los manifestantes, al entrevistarse con ella, pudieran encontrar solución a sus demandas. La presidenta comisionó a dos de sus alfiles: la secretaria de Gobernación y el secretario de Educación, pero no para dialogar, sino para que los maestros escuchen las propuestas y los ofrecimientos; eso enojó aún más a maestras y maestros en plantón.

La CNTE ,con 45 años de existencia, no solo ha logrado sobrevivir a los embates de los distintos gobiernos y al charrismo sindical, también ha sabido sacar provecho de las manifestaciones. El problema es que ahora el contexto es muy diferente; realmente no se tiene una propuesta de un planteamiento nacional, siguen siendo demandas locales o regionales, focalizadas en las demandas específicas de los estados movilizados; antes podían salir adelante, pero ahora ya no es así.

La testarudez y el aferramiento como táctica de lucha es probable que hoy ya no funcionen. Es importante que la CNTE revalore los objetivos de esta lucha y, si bien serán ellas y ellos quienes decidan cómo será el capítulo final de esta oleada de lucha. Hoy es importante trazar objetivos en donde se luche no al todo o nada, más bien que se pudiera acordar un proceso de transición para garantizar los cambios a los que se aspira llegar, ya que implican decisiones legislativas con respecto a la ley del ISSSTE y de otros asuntos, pero también con la respectiva bolsa y el fondo económico para lograrlo. Parece que en los contingentes existe una percepción de no quererse irse con las manos vacías; ello se torna en una presión adicional. Se trata de ganar no solo lo que está escrito en el pliego de demandas, sino de manera simbólica la aceptación social y el apoyo de la gente y de las y los ciudadanos y la reivindicación de que la sociedad mexicana tiene una deuda largamente postergada con los hijos de la patria que se encargan de educar a los más pequeños y pequeñas de esta nación.

Es sintomático y digno de llamar la atención como el gobierno que se dice del pueblo se niega a escuchar a quien educa al pueblo;

esa es una paradoja que es digna de analizarse a profundidad. Es lamentable cómo los gobiernos supuestamente de izquierda, cuando es el caso, también incurren en prácticas neoliberales como las que estamos viviendo. En el fondo no se quiere perjudicar a los grandes magnates de la banca mexicana o a los dueños de las afores, molestarlos sería hoy despertar otro monstruo, que hoy por lo pronto parece que está dormido.

Desde acá, desde este lugar y con estas teclas, envío todo mi apoyo y mi solidaridad a las maestras y los maestros en plantón y decirles solidariamente que ningún esfuerzo de la lucha por la democracia es en vano.

## Alguien se acuerda de la recategorización en la educación superior jalisciense

Jaime Navarro Saras

Han pasado 80 meses (6 años con 8 meses) y la Secretaría de Educación Jalisco no tiene prisa por atender un derecho laboral que se ha empantanado gracias a su autoritarismo y pensamiento chato, además de la negligencia, sumisión y complicidad de la Sección 47 del SNTE para que no se desarrollen los procesos de recategorización, incremento y concurso de carga horaria para docentes de educación superior (escuelas Normales y posgrados del subsistema estatal).

Este nivel educativo estatal está conformado por 6 escuelas Normales y dos posgrados (ByC Escuela Normal de Jalisco, Escuela Normal Superior de Jalisco, Escuela Normal Superior de Especialidades de Jalisco, Escuela Normal para Educadoras de Guadalajara, Escuela Normal para Educadoras de Arandas, Escuela Normal para Educadoras de Unión de Tula, Escuela Superior de Educación Física de Jalisco y los posgrados Instituto Superior y Docencia para el Magisterio y el Centro de Investigaciones Pedagógicas y Sociales). El total de docentes del nivel superior no rebasa los 400 trabajadores, lo cual lo hace ser apenas el 1.2% de los 32,500 trabajadores con que cuenta la nómina estatal.

Son 7 ciclos escolares y en los cuales, perfectamente, quienes ostentan la categoría más baja, que es Asociado A, podrían haber ascendido por lo menos una categoría y hasta la categoría titular C si es que hubieran concursado año con año, tal como está acordado (en teoría) de manera administrativa. Amén de las prácticas actuales, las cuales están basadas en que, para que suceda un proceso de recategorización, incremento de carga horaria y concurso para nuevo personal, debe haber vacantes, ya bien sea por jubilación, renuncia o despido, pero de ninguna manera nuevas plazas a cargo del gobierno del estado; al contrario. Desde 2014, en que se dio el antepenúltimo proceso, desaparecieron sin más plazas y horas de estas escuelas, gracias a la complacencia de la Sección 47 y la avaricia de quienes en ese tiempo administraban la SEJ.

Hablar de 80 meses y contando es mucho, toda vez que el nivel superior está integrado por académicos con grados de maestría,

doctorado y posdoctorado; son personas que piensan y que el sentido crítico está desarrollado, sin embargo, no hay el menor dejo de cuestionamiento a las autoridades de la SEJ y los dirigentes de la Sección 47, sino todo lo contrario. En estos académicos hay silencio y cero autocrítica de la realidad por las razones que se quieran, principalmente porque muchas y muchos de ellos reciben premios por dicho silencio y dejadez.

Pasó un sexenio completo y hace unos meses (el 11 de marzo), se instaló la Comisión Dictaminadora Estatal SNTE 47-SEJ, la cual se conforma por 6 integrantes (3 propuestos por la Sección 47 y 3 por la SEJ). A la fecha han pasado 77 días y aún no hay luz de las convocatorias y mucho menos de la posible fecha para que se lleven a cabo los concursos; sobra decir que los anteriores procesos fueron una farsa, ya que solo se beneficiaron los allegados a la Sección o a la SEJ y esta vez no será la excepción, a menos que se metan inconformidades y denuncias de los hechos (cosa que no es natural en este subsistema) a la misma Comisión que provoca dichas prácticas.

En 80 meses, solo 2 instituciones colocaron mantas de inconformidad en las propias escuelas y en las demás, únicamente mutis; allí aflora la felicidad y la conformidad por la situación, a pesar de ser el nivel educativo peor pagado de la SEJ y con las peores condiciones laborales, donde los tiempos completos son contados con los dedos de las manos y los pies. La mayoría de académicos tiene 10 horas a la semana en promedio; incluso hay casos que cobran (si eso es cobrar) menos de 5 horas y hasta 1 hora a la semana (de las de $247.47 a la quincena).

Así de crítica es la situación de los académicos encargados de la formación y actualización de los futuros docentes que actualmente se forman en las escuelas Normales y el posgrado de Jalisco, pero, en fin, espero que el asunto no rebase los 80 meses y mucho menos que pueda alcanzar los 100. De ser así, yo pongo el pastel para festejar este lamentable hecho y el siguiente paso será recaudar fondos para colocar una estatua con el número 100.

## La memoria y el recuerdo editado

Marco Antonio González Villa

La memoria, esa capacidad, ese proceso psicológico, esa función cognitiva que permite almacenar información por poco o mucho tiempo, y que se asocia comúnmente con el aprendizaje y la inteligencia, trabaja de forma diferente en las personas y, para analizarla, siempre es necesario entender el contexto de tiempo y espacio, así como las emociones y sentimientos presentes, la edad de las personas y un sinfín de variables socioculturales que inciden no en la generación del recuerdo, sino en la forma en que se pone en palabras o se evoca. Lo que es un hecho es que hay recuerdos que marcan, influyen o determinan la vida de algunas personas; otras simplemente la ignoran.

No obstante, la memoria es capaz de crear, de inventar, de añadir o cambiar información, incluso de confundir o engañar a las personas. Se deriva directamente de la percepción de información proveniente de los sentidos, interpretada desde los referentes que se tienen, centrándose y enfocándose sólo en algunos elementos del todo, ya sea imagen, sonido o sensación, no en la escena completa, la cual, además, va cambiando con el tiempo, los sentimientos, las circunstancias o la pérdida de significatividad del hecho. Los recuerdos se editan, se acepte o no.

Hay frases ligadas a la memoria que ponen de relieve su importancia: “Un pueblo sin memoria está condenado a repetir su historia” aplica no sólo para escenarios políticos, como la vuelta del PRI al poder en 2012 pese a su historia, sino también para personas que repiten parejas con características similares; para Wilde es el diario que todos llevamos con nosotros, la fuente de la nostalgia y el dolor para Isabel Allende y para Cortázar, la facultad que olvida.

La memoria, aunque a veces se comparte, es particular, individual, y, como vemos, recuerda u olvida lo que quiere. Por tanto, podemos hablar de tantas realidades vividas en función del número total de personas: ¿tienen los mismos recuerdos las parejas que terminan? ¿Seguimos contando igual que la primera vez los rechazos o rupturas que sufrimos? ¿Docentes y estudiantes recuerdan igual lo vivido en el aula? ¿Se recuerda igual que los compañeros cada etapa escolar? ¿Los conflictos con otras personas los recordamos igual que ellas?



Ediciones educ@rnos

¿Europa recuerda igual que sus países colonizados el encuentro entre sus culturas? ¿Israel recuerda lo que es un genocidio? ¿Cómo recuerdan los políticos sus promesas de campaña? ¿Ha cambiado la forma de contar nuestros triunfos o fracasos? ¿Hemos incluso olvidado triunfos o fracasos que alguna vez fueron importantes? ¿Se recuerda un mal amor? ¿Por qué fue un mal amor? ¿Cuál es mi día más feliz o el más triste? ¿En qué me baso para calificarlos así? ¿Por qué recuerdo unas cosas y no otras? La memoria, como vemos, es difícil, pero es uno de los procesos en que más privacidad y libertad de edición y evocación tiene; nadie recuerda por mí, ni como yo, ni lo que quiero, ni en qué momento decidir recordar u olvidar algo, no, ¿verdad? No lo olviden.

## El nuevo poder judicial

Rubén Zatarain Mendoza

La coyuntura de transformación que vive la sociedad mexicana es una oportunidad para seguir fortaleciendo la participación democrática y las instituciones que están en proceso de transformación.

Hace un año, los procesos de campaña para la elección federal de 2024 de la presidencia de la república, gobernadores, senadores, diputados y presidentes municipales generaban un debate público entusiasta que llevó a una participación ciudadana y al ejercicio cívico de muchos mexicanos y mexicanas.

En el ideal de una sociedad participativa que ejerce la ciudadanía crítica, el derecho al voto se ejerce con responsabilidad cívica de las mayorías; la sociedad, progresivamente, aunque no ausente de dificultades, se democratiza.

El primer ejercicio de voto popular para la elección de ministros, jueces y magistrados, para la renovación del poder judicial, tiene el mismo nivel de trascendencia histórica, aunque el pronóstico de asistencia ciudadana no tenga la misma expectativa de participación masiva que la elección de 2024.

En el proceso electoral extraordinario 2024-2025 se elegirán:

- Ministras y ministros de la Suprema Corte de Justicia de la Nación.
- Magistrados y magistradas del tribunal de Disciplina Judicial.
- Magistrados y Magistrados de la sala regional del Tribunal electoral del Poder Judicial de la Federación.
- Magistrados y magistradas de la sala superior del Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación.
- Juezas y jueces de distrito.
- Magistrados y magistradas de circuito.

Aunque documentos como la Constitución son un texto mínimo de conocimiento de la división de poderes, los ciudadanos en general no tienen conocimiento de las funciones de las figuras a elegir, menos de los candidatos y trayectorias.

El INE, con la argumentación inicial del presupuesto y los propios procesos de reestructuración interna, ha tenido que formarse y


Ediciones educ@rnos

capacitarse de manera acelerada para hacer frente al reto de organizar el proceso electoral.

Sus páginas digitales cumplen con las exigencias de orientación básica, incluyendo un simulador y acceso a las hojas de las trayectorias de los candidatos y candidatas, un mínimo de currículum vitae que dice poco a la gente alejada del mundo de la práctica de la justicia.

Más allá de las familias y personas con tradición en la abogacía, bufetes, despachos o notarías, más allá de las bibliotecas y de las facultades de Derecho, para el ciudadano común, hablar de jueces o abogados significa problemas, obscuridad y desfalco, significa saña e inestabilidad emocional.

Desde el código de Hammurabi, el derecho romano, el derecho de tradición francesa y norteamericana hasta el derecho mexicano de un poco más de dos siglos, en las aguas profundas de los litigios y los laudos, las historias humanas se tejen y verbos como ganar o perder resignifican las libertades y el amor o el odio a las instituciones benevolentes y manipulables ante el poder y la riqueza.

El debate del tema de la ley y la impartición de justicia no es asunto de aquellos o aquellas que eligieron la alternativa profesional del Derecho; es un asunto donde los mexicanos con mayoría de edad, derechos y obligaciones deben participar activa y asumir el reto histórico.

El asunto de la construcción de un Estado de derecho como alternativa al "Estado de chueco" es un asunto de importancia que compete a toda la sociedad y particularmente a aquellos mayores de 18 años.

El plan C, que es justo la renovación del poder que imparte justicia, emerge como consigna política en el sexenio pasado; se convierte ahora en una oportunidad para todos los ciudadanos que este domingo pueden y deben acudir a las urnas en sus secciones correspondientes.

Desde ese espacio tradicionalmente convertido en trinchera de los poderes fácticos y conservadores se bloqueaban asuntos centrales de interés nacional; se hacía surrealista el ideal de impartición de justicia rápida y expedita.

La última trinchera antagónica a la transformación resiste. Juega su propio juego simbólico leguleyo y se apropia del mensaje de comunicadores sociales que por consigna intentan sabotear la participación de la ciudadanía en tan histórico proceso.

Los turbios intereses de los dueños de los medios flotando en las transparentes aguas de una libertad de expresión raptada.

Las formas de impartición de justicia y sus actores privilegiados, a quienes el estado de cosas les ha dado para acumular riqueza y poder.

Las catacumbas de juzgados y tribunales y sus moradores, representados por caricaturistas osados, como ratones o cerdos dientudos, babeantes y trajeados.

A esos a los que cada proceso electoral les daba la oportunidad de pervertir la política y torcer decisiones ciudadanas.

Democracia y justicia, políticos y abogados: el olimpo invisible para el ciudadano común.

El icono de la justicia como balanza, Temis con cirugía e implantes, que blande desganada la espada; la dama de la justicia, ciega e imparcial, se extravía en los cerros de expedientes de los juzgados, cuyas fuerzas impulsoras van más allá de la Carta Magna y las leyes que de ella derivan.

Justicia reservada para pocos e injusticia socialmente distribuida para las mayorías desprotegidas de capacidad económica. Al fin, superestructura y creación humana de los vencedores.

Desde la mirada cruzada del poder ejecutivo federal y el Congreso de la Unión hay una práctica inconveniente social, económica y política que se urde en las distintas instancias del poder judicial.

El estado de involución y de secuestro de las instituciones se da en un clima casi generalizado de corrupción, en el cual los hacedores de la aplicación de las leyes proveen en vastedad ejemplos y contraejemplos.

La herencia neoliberal alejada del juarismo decimonónico: ministros, jueces y magistrados ricos en un pueblo cada vez más inseguro y pobre.

Las cárceles que vomitan el asco de una estructura de legalidad tramposa y comprada, las ciudades judiciales donde se van de paseo los valores universales.

El mal nacional, el costo para el desarrollo social de nuestro tercermundismo corrupto y corruptor.

Los bienes y riquezas nacionales al mejor postor y al amparo de la ley, los abogados en el gobierno, caros y saqueadores. Desde aquellos expresidentes Miguel Alemán y Enrique Peña Nieto, hasta el

excandidato del PAN a la presidencia de la república Diego Fernández de Cevallos.

La colección de exgobernadores, los capos locales del fuero común que tuercen con impunidad la ley y hacen uso faccioso del poder conferido.

Los alcances y límites de un sexenio de gobierno con rostro de economía humanista y justicia social encontraron serios obstáculos en la cultura de aplicación de las leyes de un poder que, desde el supuesto marco de la ley, materializaba frases como que el que no tranza no avanza.

Laudos, amparos, jurisprudencias de sesgo visible configuraban la "guerra de papel" para dejar el estado de cosas del lado donde ganar o perder tenía acuerdo extrajudicial, precio o transacción.

La agenda de transformación del poder judicial es amplia.

El primer paso tendrá que darse este 1º de junio.

A votar informados. El tema del nuevo poder judicial que emane de las urnas en un ejercicio democrático es esperanzador, aunque claramente insuficiente.

La moderna ciudadanía mexicana está en una encrucijada importante y ante un gozne de cambio trascendental.

Defendamos y hagamos nuestro el reto de elegir el nuevo poder judicial.

## Pedagogias en el desierto

Luis Christian Velázquez Magallanes

En una Feria Internacional del Libro de Guadalajara, me parece que en el año 1998 o 1999, Carlos Monsiváis mantuvo en un foro abarrotado una charla con jóvenes sobre los hábitos lectores al término del milenio. Recuerdo que empezó señalando que la cantidad de asistentes era un contraargumento sólido para la tesis que desarrollaría. Los libros y sus ideas, si persiste la tendencia a no cultivar el arte de la lectura, tendrán que publicarse en el desierto. El autor se enfrenta a un mundo en donde no hay lectores.

Monsiváis pensaba que era importante hablar de cómo los hábitos lectores se estaban diluyendo; el público, quizá poco conocedor, se estaba decantando por otros divertimentos.

La idea tiene una implicación: la historia de la cultura de la humanidad demuestra que las artes, su difusión y culto se originaron porque eran los pasatiempos comunes y habituales. El público esperaba y consumía, en gran medida, las entregas semanales de los grandes autores, las exposiciones de los pintores o escultores de la época o los conciertos de las orquestas. Entonces, se podría afirmar que antes había un público más refinado o culto o que las circunstancias determinan lo que la gente puede consumir como pasatiempo.

La modernidad ha generado una tremenda vuelta de tuerca. Las circunstancias sociales se modificaron a tal grado que las personas han cambiado sus formas de vida y relaciones sociales. La tecnología propició que el Hombre desarrollara formas distintas para pasar su tiempo libre.

Las nuevas formas han traído otras maneras de relajarse. En esta circunstancia, resultaría extraño que apareciera una propuesta de leer una novela de múltiples formas. ¿Cómo se tomaría la concepción de un lector activo y constructivo concebida por Julio Cortázar cuando escribió Rayuela? ¿Qué pasaría con las obras de Borges o con el Pedro Páramo de Juan Rulfo? ¿Los trazos de Kandinsky o de Pollock cómo se interpretarían?

Parece que la idea de Monsiváis se asemeja al destierro que Platón proponía para los poetas; aunque ahora no se les acusaría de

confundir y corromper a la juventud, se les exiliaría porque el público no cuenta con las herramientas intelectuales para interpretar y comprender sus obras. ¿Qué pasaría si esta idea la llevamos al ámbito de los procesos de enseñanza/aprendizaje?

La modernidad también se presenta como la era de los expertos o especialistas. Resulta que ahora cualquiera puede presentarse como maestro, psicólogo, gurú, consejero espiritual y curador en medicinas alternativas porque tomó un curso por correspondencia, se suscribió a un canal de YouTube o porque le dijeron varios que era bueno en algo. Desde esta lógica, todos sabemos y podemos resolver, pero la realidad demuestra que los indicadores en aspectos concretos, lejos de mejorar, decrecen.

Por ejemplo, los índices académicos ponen en entredicho la calidad de los programas porque, si los alumnos carecen de habilidades para leer, redactar y comprender textos, entonces, ¿cómo podemos demostrar que desarrollan habilidades de pensamiento superiores? Estas carencias ponen en entredicho la efectividad de los métodos que se utilizan para enseñar.

Los expertos en la metodología de la enseñanza ofrecen el siguiente catálogo para el desarrollo de contenidos académicos:

1. Pedagogía constructivista: Se fundamenta en los postulados de Jean Piaget y Lev Vygotski. Se piensa que el conocimiento no surge de la nada; siempre es una construcción que toma como base las experiencias previas de los aprendices. En este sentido, se define al maestro como un facilitador porque su deber estriba en guiar o proponer alternativas para que se logre el aprendizaje.
2. Pedagogía inclusiva: busca consolidar un aula equitativa asegurando que todos los estudiantes, al margen de cualquier situación o circunstancia o contexto, tengan garantizado el acceso a los procesos de enseñanza. El docente debe elaborar ajustes curriculares o enfoques diferenciados.
3. Pedagogía basada en proyectos: Se busca que los estudiantes aprendan a partir de la investigación y solución de problemas reales. El maestro se encarga de diseñar andamiajes que permitan transitar a los alumnos del conocimiento teórico a la interpretación de la práctica.

4. Pedagogía de competencias: busca el desarrollo de saberes, habilidades y valores que permiten a los alumnos enfrentar y resolver situaciones reales.
5. Pedagogía tecnológica o digital: Se sirve de las plataformas y aplicaciones digitales para enriquecer los procesos de enseñanza-aprendizaje. Se considera que la tecnología genera formas distintas de aprender y por eso se cree que los procesos deben montarse en el ciberespacio.
6. Pedagogía crítica: Se inspira en los postulados de Paulo Freire y pretende desarrollar alumnos que sean capaces de analizar y comprender su entorno para que puedan transformar aquello que es perjudicial para el grupo. Es la perspectiva promovida por la Nueva Escuela Mexicana.
7. Pedagogía personalizada: Al tomar como principio la necesidad de reconocer y respetar la individualidad de cada sujeto, busca que los procesos de enseñanza respeten los ritmos y estilos de cada estudiante.
8. Pedagogía experiencial: Considera que los alumnos aprenden a partir de las experiencias y el contacto directo con el mundo.
9. Pedagogía Sostenible: Parte de la necesidad de educar para el desarrollo sostenible, inculca valores y prácticas de respeto y protección para el medio ambiente.
10. Pedagogía Socioemocional: Integra el desarrollo social y emocional porque su finalidad se encuentra en el desarrollo de la inteligencia y el buen manejo de las emociones.

Desde luego que el muestrario es inacabado y se pueden agregar otras perspectivas metodológicas; por ejemplo, también se pueden incorporar, sin problema alguno, las metodologías sociocríticas de la Nueva Escuela Mexicana. Pero la pregunta sigue siendo la misma: ¿cuáles son las razones que explican los resultados y la baja calidad académica de nuestros programas si el docente cuenta con tantas opciones al alcance de la mano?

¿Qué es necesario y urgente cambiar o implementar para que la práctica docente sea efectiva y desarrolle con pertinencia los contenidos de los programas en los diferentes niveles? ¿Será necesaria una reforma sexenal o evaluar el plan que se tiene para realizar las adecuaciones necesarias?

¿Será que las perspectivas metodológicas de la pedagogía, a pesar de su modernidad, están destinadas a usarse en el desierto?

## Educación en democracia

Miguel Bazdresch Parada

Estos días se ha incrementado el debate público sobre la idoneidad de la elección de jueces del poder judicial. Los pros y los contras están en periódicos, revistas, sitios de internet y, desde luego, en la radio y la televisión. Todo eso con base en opinadores, académicos y periodistas, pues los candidatos y los actuales jueces y personal del gobierno no tienen "permiso" para comparecer, pues no pueden hacer campaña a su favor o de otros.

Así, una pregunta interesante es si el personal educativo debiera estar presente en las discusiones públicas y, desde luego, en sus centros de trabajo, pues los y las ciudadanas confluyen en los centros escolares en gran número. Desde luego no pueden hacer campaña o recomendar el voto por algunos candidatos de su preferencia. Sin embargo, sí pueden frente a los estudiantes ofrecer una información que ayude a valorar la decisión de elegir a los jueces mediante votación popular.

Un maestro en México tiene la obligación moral de promover la vida democrática en el país, entre otros valores de nuestra vida republicana. Tal encargo se fundamenta en la misma índole de la labor educativa, uno de cuyos constitutivos es ayudar al aprendizaje acerca de cómo participar en la vida pública del país, tanto a los estudiantes con los cuales se encuentra cotidianamente, como con las personas y familias con quienes esos estudiantes conviven todos los días.

Entre otros aprendizajes, es muy evidente la importancia de activarse para suscitar el aprendizaje del concepto "democracia", su significado y sus consecuencias prácticas en individuos y en instituciones, en especial aquellas dotadas de capacidad de decisiones políticas. Una vieja definición de democracia comunicaba que es la forma de gobierno del pueblo, por el pueblo y para el pueblo.

La importancia de la comprensión del concepto es, entre otros puntos, caer en la cuenta del protagonismo de los ciudadanos y ciudadanas en participar en el gobierno del país. De otro modo no hay democracia. No se trata sólo de una participación cada seis años en la selección de algunos gobernantes. Se trata de una responsabilidad de estar enterado de los detalles tales como quiénes son los candidatos,

cómo proponen gobernar en democracia. ¿Nos preguntarán por las decisiones?, ¿tomarán en cuenta el beneficio a los más necesitados en esas decisiones?, ¿informarán a la población qué van a comprar, si van a hacer una avenida, o van a… lo que sea?

Bien sabemos, y si no, con responsabilidad los maestros y maestras nos deben ayudar a saber, que el gobernante hoy, no demócrata necesariamente, se contenta con informar: "Voy a … mil cosas". La educación ayuda, por medio de los maestros y maestras, a aprender cómo fincar una relación democrática con los gobernantes. Aprender a preguntar motivos y causas de las decisiones del poder. Aprender a valorar las respuestas del gobernante. Aprender a revisar el servicio que va a prestar a los ciudadanos cierta obra a fin de valorar si se debe hacer o no. Aprender a resistir ante decisiones no democráticas o, peor, impuestas sin necesidades mayoritarias de por medio.

Sí, maestros y maestras tienen la tarea complicada y a la vez imperativa de conseguir que los ciudadanos aprendamos a gobernar democráticamente. En ocasiones, personas y aun pueblos enteros se molestan con sus gobernantes porque les preguntan sus puntos de vista frente a las decisiones de hacer o no una obra, de invertir en preparar el terreno para facilitar la realización de obras en el futuro.

En la próxima elección, es obligación de las autoridades poner a disposición de los ciudadanos la información relevante, por ejemplo, quienes son las personas y sus méritos para aspirar a ser elegidas jueces o ministros en los próximos días. En contra de la democracia existe una decisión autoritaria de evitar la información sobre las características de los candidatos. Sin información o no, votamos porque no sabemos quiénes son, o votamos a ciegas de manera irresponsable, o le creemos al Sr. X que tal o cual son los buenos, o preguntamos al amigo cuyo amigo a su vez le dijo que X es el elegible; o no votamos porque no hay conductas democráticas mínimas en el proceso.

La educación democrática pide educadores democráticos. La mayoría de los maestros y maestras son demócratas. No así ciertas autoridades sectarias.

## Realidad política alterna

Carlos Arturo Espadas Interián

El principio de realidad sirve para contrastar las imágenes construidas desde lo individual a partir del referente social, cultural, económico, político, espiritual y demás. Esas imágenes constituyen la realidad, la realidad como constructo que permite incorporar el mundo a la vida individual y colectiva a nivel del momento correspondiente en el que se encuentre la civilización humana geográfica e históricamente referenciada.

El principio de realidad pareciera insoslayable a las subjetividades; sin embargo, al ser constituido por la realidad construida civilizatoriamente, con todo lo que implica, se encuentra sesgado por las variables que lo constituyen, las dimensiones individuales y las colectivas con todas sus dimensiones y aspectos.

Así, ante la realidad, que no realidades –salvo que existe una alteración psíquica–, puesto que una persona sin alteración sabe lo que funciona como denominador colectivo, aunque comulgue con ciertos elementos que constituyen realidades funcionales singulares; hay un principio mayor: el principio de mundo.

Éste acompaña al principio de realidad cuando no lo contradice y se impone o choca con él cuando no coincide. Ambos existen de forma paralela siempre y cuando no se contradigan o distorsionen; caso contrario, la realidad dejará de ser funcional ante el mundo, aunque la civilización en turno no pueda encontrar respuestas del fenómeno detectado y ahí es donde la realidad se impone y exige a las civilizaciones una adecuación si se pretende continuar aprehendiendo el mundo.

Es decir, la realidad, cuando resulta concordante con el mundo o cuando no se contrasta, sea porque no se ha presentado el encuentro realidad-mundo, transitan de forma paralela o porque quizá coincidan; se mantiene.

En el ámbito político, mediático y estructural civilizatorio –entre ellos los procesos educativos–, cuando se quiere sesgar el mundo con realidades que le son inconexas a sabiendas que lo son, se generan discursos y narrativas con coherencia y congruencia interna que hacia el exterior resultan en un bloque ideológico integrado que sirve de referencia para seguir construyendo elementos explicativos de realidades alternas al mundo.

Así, dentro del mundo confluyen y tienen cabida narrativas complejas que deconstruyen el mundo en afán de cubrirlo con la realidad alterna para responder a intereses y destruir argumentos referidos de forma concordante, paralela o que aún no se contrastan con el mundo o con otras realidades civilizatorias holísticas e históricas. Esas realidades alternas son generalmente producto de individuos o camarillas que conscientemente las construyen, mantienen y reproducen, aún a sabiendas de que dañan y trabajan para sus intereses.

En muchos ámbitos de la civilización resulta así: personas y grupos de poder que, para mantener o escalar en él, de forma intencional y consciente mienten, dicen y se desdicen inventando realidades vacías. Lamentablemente, en educación esto resulta común, más de lo que podríamos imaginarnos, lo que resulta lamentable a nivel de educación y de la civilización humana.

## En Jalisco predomina una educación basada en espejismos e historias idílicas

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Hace un par de meses, a partir de un curso que daba sobre Planeación y Diseño Curricular en un programa de maestría, una estudiante, la cual es supervisora técnica del nivel de preescolar en el Jalisco, decía: "Lo que callamos los maestros". Ella se refería a muchas cosas que pasan en la realidad y que se viven en las escuelas y que contrastan fuertemente con los informes y promociones que hace el secretario de Educación y las autoridades educativas locales.

Lo que callamos los maestros metafóricamente también quiere decir que hay muchas cosas por decir, pero que paradójicamente no existen oídos receptivos, ni tampoco espacios institucionales para hacerlo, aunque se habla de jornadas de diálogos en educación que realmente son monólogos; a la autoridad educativa actual lo que menos le interesa es dialogar sobre lo que hace en educación.

Existen infinidad de evidencias para afirmar que la autoridad educativa en Jalisco no tiene disposición de dialogar con personas que piensan y se expresan de manera diferente, que cuestionan sus proyectos llenos de vacío y de oropel, cuyas iniciativas solo se fundamentan en la ocurrencia.

Dialogar implica intercambiar posiciones y puntos de vista; es un ejercicio de ida y vuelta, en donde todos aprenden y todos aportan a los demás. El gobernador de la entidad se ha sumado como el máximo pedagogo de la entidad, que lo presumen a partir de distribuir equipos electrónicos de la importancia del uso de la tecnología en educación. La ignorancia se esconde desde la presunción en el uso de los avances tecnológicos más sofisticados.

La educación en Jalisco se divide en dos grandes universos contrapuestos: lo que sucede arriba, en las cuentas alegres del gobierno local con avances en infraestructura, apoyos educativos, el signo del éxito de palabra sin ninguna mueca de autocrítica; y lo que sucede abajo, a partir de la suma de carencias cotidianas, escuelas con baños destruidos, con aulas sofocantes y con el riesgo del vandalismo cuando los chicos y chicas rebasan al salir el cerco escolar.

Lo que sucede arriba y abajo del sistema educativo estatal es como si estuviéramos en un mundo escindido, dividido en dos grandes mundos contrapuestos y antagónicos entre sí. Parece que a nuestro sistema ha llegado y se ha posicionado la política del engaño, de mostrar espejismos y baratijas, tal como hicieron los españoles cuando llegaron a América.

Los maestros y las maestras siguen resolviendo los problemas de su práctica (tal como lo afirmó Eduardo Remedi hace muchos años) "en la soledad, en el aislamiento y en la inmediatez"; no existen instancias que les digan a las y los docentes de qué manera mejorar lo que se hace. La retroalimentación a las prácticas es un dispositivo inexistente en nuestro sistema educativo.

La autoridad educativa estatal debería de ser más humilde y generosa, para pasar de los monólogos de "todo va muy bien" al diálogo franco y verdadero de "cómo podemos mejorar realmente". Se necesita que alguien les diga (en el círculo cercano del poder) que las cosas se pueden hacer diferentes y se podrán obtener mejores resultados. Y que alguien le aclare al secretario lo que significa dialogar en educación.

# JUNIO

Sin importar las razones irracionales, insensibles, carentes de todo sentido humanitario, que ponen de relieve que el amor al prójimo y a los semejantes es sólo un discurso usado por muchos hipócritas, sin sustancia y sin moral, estamos viviendo uno de los momentos más bajos, oscuros y ruines de los seres humanos.

Marco Antonio González Villa

## Nota roja

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Este término se reservaba a una sección y, a veces, a una porción de una página de los diarios impresos que informaban de los acontecimientos locales, nacionales e internacionales. Solía contener encabezados y detalles respecto a hechos locales de violencia entre individuos. Las guerras, los genocidios y las masacres eran cosa de la sección internacional, pues esos eventos no solían aparecer en las noticias locales o nacionales de los diarios impresos ni en los noticieros radiofónicos o televisivos. De tal modo, la nota roja quedaba en páginas interiores y sólo las personas especialmente acuciosas o morbosas llegaban a leerla. El lenguaje empleado en esas notas solía ser escueto y mostrar algunos detalles mientras escondía o mencionaba a las volandas las partes más estremecedoras. "Sedújola, violola, matola y engullola" era el tipo de expresiones que dieron lugar a una industria aparte, la prensa amarillista hebdomadaria, en la que se publicaba en extenso lo que la nota roja de los diarios apenas dejaba entrever, combinado con imágenes más explícitas de los hechos de violencia y con algunas ilustraciones que contradecían, con su desnudez, las intenciones agresivas para sugerir algunas más lúbricas.

En el párrafo previo he conjugado buena parte de los verbos en copretérito del indicativo con la idea de señalar que es algo que era habitual y sucedía de continuo, pero que ya no es así en los tiempos que vivimos. *De un tiempo a esta parte*, como se titula la novela situada en 1938 y escrita por el exiliado en España Max Aub (1903-1972), nos hemos encontrado con la actualidad de los discursos y los hechos de odio, tanto en el extranjero como en nuestro propio país. Quizá los hemos escuchado o presenciado en nuestros espacios cercanos o íntimos. Ya no nos enteramos de las desavenencias y las agresiones únicamente a través de una acotada nota roja, sino que nos enteramos de las muchas maneras en que las personas o los grupos pueden ser atacados por otros, sean delincuentes comunes bastante desorganizados, por los grupos del crimen organizado, por sus vecinos, por sus parejas sentimentales o por sus parientes. Los tonos rojos y sus secuelas amarillas tiñen ahora buena parte de los medios y modos de comunicación.

Las desapariciones de personas insinúan sin documentar lo que pasa con ellas después. De lo que sí nos enteramos es de que se procura a esas personas, más por parte de sus amigos y familiares que conforman grupos solidarios de búsqueda que por parte de las autoridades que han creado fiscalías y procuradurías especializadas con resultados que están lejos de ser eficientes y que muestran la impunidad de quienes "levantan" y secuestran a las ya decenas de miles de víctimas de este delito. Los crímenes políticos van más allá de los debates verbales y nos hemos enterado de que, incluso en actos de campaña o en traslados cotidianos, los candidatos a un puesto de elección popular o los funcionarios han sido agredidos verbalmente o con armas más letales, han sido heridos o asesinados y hemos aprendido a establecer algunas "líneas de investigación" imaginarias respecto a los motivos de las agresiones: por asuntos de infidelidad conyugal, por narcomenudeo, porque en algo andaba, porque sabía demasiado, porque afectaba los intereses de las mafias, por su filiación partidista, religiosa o étnica. Así como, durante la pandemia, estuvimos hipersensibles a factores biológicos de contagio, de prevención o de tratamiento, en los años recientes hemos desarrollado una sensibilidad o intuición respecto a las actuaciones de víctimas y victimarios, roles que en algunos casos resultan intercambiables.

Como intercambiables resultan los roles que en otras épocas de la historia humana llegamos a considerar contrapuestos. La oposición entre policías y ladrones ya no resulta tan clara en una época en que también se comienza a sospechar que ya no hay blancas palomitas y sí ratas de colas largas o cortas. El caso del doble asesinato del 20 de mayo en la Ciudad de México (https://youtu.be/jZrVMElUkis?si=OZw0hGClCGhJiALM) se ha convertido en uno de esos casos en que los policías han resultado sospechosos de intervenir para defender los planes de algunos políticos corruptos o de empresarios involucrados en las mafias inmobiliarias. La existencia de aparatos de videovigilancia se ha convertido en recordatorio de aquella máxima de "Dios te ve", que se complementa con "y los vecinos también", además de que algunos pueden voltear para otro lado y amenazar con decir lo que saben, a menos que hagas "lo que ya sabes".

En esa extensa nota roja que ha rebasado los límites de la sección que se le dedicaba en diarios, hebdomadarios o noticieros sonoros o visuales, nos hemos enterado de que existen otros observadores

que hacen lo posible por detectar los posibles registros de los hechos. Las víctimas directas ya no son las únicas afectadas, sino que también lo son otros testigos, otras personas buscadoras, otras personas profesionales de la información. Se suman más víctimas por atreverse a denunciar, a señalar lo acontecido, a develar intereses o participaciones de otros en los hechos delictivos. Hay muchos que saben y muchos que callan, como se ilustra en la obra teatral *Fuenteovejuna* de Lope de Vega Carpio (1562-1635) y en la más reciente *Crónica de una muerte anunciada* del premio Nobel de literatura 1982, Gabriel García Márquez (1927-2014). Fieles e infieles son vistos por otros y a quienes se les ve juntos se les sospecha de relaciones también revueltas, dando lugar a notas rojas y hasta rosas.

A la violencia nos hemos acostumbrado a verla o a saberla en las calles de nuestras ciudades, en vez de solamente a través de series añosas como “Las calles de San Francisco” (se refiere a California, no al santo), “Kojak”, “Columbo”, “CSI” de diversas ciudades o a través de series contemporáneas como “El paciente”, “La casa de papel” o “Te echo de menos”. La nota roja y las series policiacas se combinan ahora con nuestra conciencia de la vida cotidiana y local, con los entramados de la política y con los datos de los árboles genealógicos. Si alguna vez ha tenido vigencia el interés por los relatos policiacos, es en nuestros días. Muy a pesar de la crítica que hacía Antonio Gramsci (1891-1937), que advertía que sería más provechoso alejarse de las novelas policiacas y de las novelas rosas del corazón.

La nota roja documenta espacios por los que hemos transitado: la plaza comercial, el ágora cívica, la escuela, el ámbito doméstico, las cantinas y bares, los parques, las calles y callejones de nuestro barrio. En las escuelas de EUA y de México, los niños oyen tiroteos mientras yacen pecho a tierra y nos enteramos, a pocos metros de donde suceden, de atentados por diversos motivos. Para protegerse de las personas armadas, alegan algunos, todos deberían tener derecho a portar armas, por lo que, en días recientes, el presidente Trump autorizó la venta de ametralladoras ligeras, lo que dará lugar a más acontecimientos de violencia y a más notas rojas. Las novelas de Belascoarán Shayne y sus relatos de policías y ladrones en donde aparecen políticos y empresarios confabulados para acabar con personas indiscretas o militantes de otras causas “inconvenientes” comienzan a teñir las páginas de nuestro día a día. Ya no resulta fácil (y, a veces, ni siquiera

deseable) distinguir corruptos frente a “buenos”, unas facciones frente a otras, pues el crimen organizado se ha convertido en infiltrado, los clientes consumidores en distribuidores de drogas que son las víctimas sospechosas y a la vez insospechadas.

La moraleja y la lección de estas notas de carácter expansivo es doble: nos enteramos de más cosas que antes y nos hacemos insensibles por ser las violencias noticia corriente y común. Como advirtió (es decir, notó y a la vez señaló los riesgos) Susan Sontag (1933-2004) en *Regarding the Pain of Others* (2003), “simplemente hay demasiada injusticia en el mundo… Si la meta es tener un espacio en el cual vivir la propia vida, entonces es deseable que la narración de las injusticias específicas se disuelva en una comprensión más general de que los seres humanos, en todas partes, se hacen cosas terribles entre sí” (2003: 115-6).

## Proyectitis

Jorge Valencia

Juan Villoro dice que el medio de comunicación más eficiente en nuestro país es la comida. Entre los huevos con jamón y el jugo de zanahoria, los mexicanos celebramos las distintas formas de un negocio. No existe argumento más contundente que el queso entre los dientes o el trozo de frijol inducido como proyectil sobre el ojo ajeno. Aplicamos el aforismo de "barriga llena, corazón contento" con el apretón de manos que sella un compromiso y la gastritis que lo recalca dosificadamente durante el resto del día.

Todos nos hemos comprometido a presentar un "proyecto". El proyecto es el "ars poética" del necesitado: el que no tiene para pagar la renta y le da pena pedir prestado, pero puede adaptar sus convicciones para la resolución de una empresa que beneficie a otro. El proyectista gana dinero; el destinatario, un amigo agradecido y dispuesto a bolearle los zapatos con la camisa.

Lo primero que el proyectista se plantea, en la soledad de una terraza con café de *refil*, es cómo apantallar al otro. En esto no se escatima. Aun reconociéndose el ateo más recalcitrante, puede diseñar un proyecto del movimiento familiar cristiano para un cura diocesano con necesidad de adeptos. Todos ganan. Uno, pretexto vocacional; el otro, indulgencia limitada al pago de sus deudas.

Hacer un proyecto consiste en elaborar una promesa con meticulosidad y empatía: todo es adaptable a lo que alguien quiere oír, saber, tener. Desde un guion cinematográfico con primeros actores incluidos y locaciones en Marte hasta los planos de un desarrollo urbanístico en una jungla protegida. La proyección no reconoce lindes. La creatividad se engalana con lo imposible.

Por su parte, encargar un proyecto es una manera de ejercer la autoridad sobre los otros. Las horas que se dedican, los objetivos que se trazan, la inversión que se justifica y los recursos humanos que se requieren para llevarlo a cabo demuestran la jerarquía del solicitante. Un proyectito barato y simple refiere una autoridad reducida; en cambio, un proyecto costoso y mediato demuestra magnanimidad y esclarecimiento. En cuestión de proyección, nadie hace el feo. El empresario exitoso, el político preclaro o el director editorial de época se miden por

la cantidad de proyectos que almacenan en los cajones de su escritorio. Proyectar no empobrece, dice el refrán: cumplir es lo que aniquila.

Una nueva profesión merece grado: la de Licenciado en Proyectos. Cualesquiera que éstos sean, lo primero a considerar debe ser la virtud para el deslumbre. El metaverso de un sueño incumplido. Y la raigambre profunda como predisposición al olvido.

## A 45 años después del egreso de la Escuela Normal de Jalisco

Miguel Ángel Pérez Reynoso

*A la compañera Viky del grupo K*
*por la triste pérdida de su hermano Fernando,*
*un día después del evento de los 45 años.*

Este sábado 31 de mayo nos reunimos 50 integrantes del grupo K de la generación 1976–1980 que estudiamos para ser profesores de educación primaria. A 45 años de distancia del egreso, pudimos reunirnos, de un grupo de 108 egresados (así eran los grupos y las generaciones de la escuela Normal) de ese entonces, 10 ya no están entre nosotros; se adelantaron en el camino. Entre ellos destaca un personaje carismático que contribuyó a que el grupo K se reencontrara, pero él murió hace aproximadamente un par de meses; me refiero a Agustín Gutiérrez Ortiz.

El evento fue festivo y emotivo; solo tres personas seguimos en activo, el resto ya forma parte del grupo de jubilados. En su intervención, a 45 años de distancia, José García Mora, integrante de este grupo y egresado de esta generación, hizo referencia al egreso de hace 45 años, diciendo que prácticamente todos éramos unos adolescentes. Cabe aclarar que la reforma a la educación Normal que elevó los estudios normalistas a licenciatura se llevó a cabo 7 años después y la Escuela Normal se llamaba simplemente Escuela Normal de Jalisco; aún no era ni Benemérita, ni tampoco Centenaria.

Hablar de 45 años se dice fácil; es prácticamente hablar de toda una vida ligada al magisterio. Después del egreso, un número destacado de compañeras y compañeros hicieron trámites para obtener una plaza en el sistema federal; los menos lo hicimos en el sistema estatal. De esta manera, es digno reconocer que el otorgamiento de plazas era automático; no se requería hacer examen de ingreso o admisión; se confiaba en los egresados de las Normales. De esta manera, la distribución de egresados fue por todo el estado: Lagos de Moreno, Ocotlán, La Barca, Autlán, Chiquilistlán, La Huerta, Casimiro Castillo y un larguísimo etcétera.

Fue a partir del paso de los años y a iniciativa de algunas compañeras y compañeros que comenzó la búsqueda y el rastreo del resto

de compañeros. En el año 2010 se celebró una reunión por los treinta años de egreso; cinco años después se llevó a cabo la reunión para celebrar 35 años de haber egresado. No hubo evento por los 40 años debido a la pandemia; ahora, en el año de 2025, nos volvemos a encontrar 45 años después.

Los años en esta profesión y en la vida misma no pasan en balde; el grupo K de la generación 1976–80 se ha distinguido (junto con el resto de los 9 grupos de esta generación) en garantizar un clima favorable de convivencia y que los recuerdos se vivan gratamente, tal como sucedieron en todas las anécdotas de nuestro tiempo de estudiantes normalistas.

No solo el tiempo ha pasado, también la profesión se ha reconfigurado; los nuevos licenciados en educación primaria han olvidado la mística y la vocación en esta labor. El magisterio se ha burocratizado y el sistema tiende a premiar y a incentivar las malas prácticas y la falta de compromiso. A la distancia nos podemos dar cuenta de la importancia de estar ahí, en la práctica vinculado a una comunidad que necesita de la intervención de maestras y maestros para salir adelante.

A la distancia y 45 años después, ratificamos unánimemente una consigna y un compromiso: “Si volviéramos a nacer, volveríamos con gusto a ser maestras y maestros”.

## Acuerdos y promesas con el magisterio

Jaime Navarro Saras

Hace 19 días que el gobierno federal anunció el incremento al magisterio del 9% más el 1% que se hará efectivo en el mes de septiembre; en total un 10% (nuevamente histórico a decir del propio gobierno y del SNTE). De esa narrativa, solo el SNTE ha aceptado dicho incremento y el gobierno federal se ha encargado de repetir una y otra vez por cuanto canal de comunicación está a su alcance, lo mismo en las redes sociales que en los distintos canales de televisión y estaciones de radio. La noticia y el hecho ya se quedaron en el imaginario colectivo; en síntesis, a la población le queda claro que habrá un 10% de incremento al salario de los maestros.

Además de ello, habrá una semana más de vacaciones para los maestros y los estudiantes entrarán a clases en septiembre, tal como debió haber sido siempre. En esta pausa de 32 años en que fue modificado el calendario, habría que saber cuánto ganó la educación y qué mejoró en los aprendizajes de niños, niñas y adolescentes con los 200 días y un verano recortado.

Otra de las propuestas de la SEP es el congelamiento de los años de jubilación para el magisterio que cotiza en el ISSSTE, que actualmente es de 56 años para mujeres y 58 para hombres, lo cual se revisará cada tres años y se reducirá un año cada vez, hasta 2138 y quedará 52 para mujeres y 54 para hombres; hasta allí llegará la supuesta promesa de derogar la Ley de 2007, porque se dieron cuenta (al parecer no lo sabían o simplemente es un excusa para faltar a los compromisos de la campaña de 2024 y los acuerdos con López Obrador) que es imposible regresar a las condiciones que había antes de 2007, y que para jubilarse solo bastaba cumplir 28 años las mujeres y 30 hombres y sin tener como condición la edad.

De los incrementos salariales, y tal como viene sucediendo desde la llegada de MORENA al poder, a la fecha no sabemos qué significa el 9% más el 1% en el cheque que quincena a quincena reciben los maestros. Sabemos de unos días para acá que la Compensación Nacional Única aumentó $1,172.58, la cual pasó de $10,659.62 a $11,832.20; ésta se paga en dos exhibiciones: La mitad en la segunda quincena de enero y la otra mitad en la segunda quincena de agosto.

Además, un incremento a la Medida Económica Adicional, la cual pasará de $1,200 a $2,000 una vez al año.

Todo ello, en medio de la crisis entre el gobierno federal y la CNTE, a la fecha no se ha resuelto y tampoco sabemos muchas cosas de cómo quedarán las negociaciones. Acá en Jalisco, Pablo Lemus, gobernador del estado, y fiel a su estilo envalentonado, ha dejado ver algunos detalles del significado del 9% más el 1% de incremento salarial, así como del calendario escolar. En días pasados afirmó que el incremento salarial en Jalisco será del 7% más 1% de septiembre, lo cual hace un 8% al salario, y 2% en prestaciones, retroactivos al 1º de enero a educación básica y 1º de febrero a educación superior. Además de su compromiso de darles 2 meses de vacaciones de verano a los maestros, ¿será?

No menos importante resulta la afirmación de la presidenta Claudía Sheinbaum y la lección dada en La Mañanera por Mario Delgado, secretario de Educación, al afirmar que el incremento salarial al magisterio ha sido del 100% de 2012 a la fecha; nada más falso. Como falso es que el salario de los maestros en la actualidad sea de $18,965.45 y que esté por encima del promedio salarial del IMSS, que es de $18,657 (621.9 diarios). Lo único cierto es que de 2012 a 2025 el salario al magisterio ha sido del 54.28%, sumando los porcentajes de año con año.

Veremos, pues, en qué termina esta telenovela que ya lleva 3 semanas y seamos testigos de hasta dónde le alcanza la voluntad y no la cobija a este gobierno para cumplir sus promesas de campaña y que, por lo visto hasta ahora, no hace mucha diferencia con los gobiernos anteriores respecto al trato con la escuela pública y sus maestros. Lo cual, y si no fallan los pronósticos y las historias recientes, tendrá su repercusión e impacto en la elección intermedia de 2027 y la popularidad de este gobierno que recién cumplió un año de haber ganado la elección.

## La inclusión y la palabra: visibilizar y dar voz

Marco Antonio González Villa

Hablar de la inclusión no es tan fácil como muchos suponen hoy en día; hacer un recorrido histórico de la forma en que fue considerada e introducida en las aulas pondría de relieve su relativamente corta vida, ya que apareció en la segunda mitad del siglo XX a finales de la década de los 70. En México es hasta 1993 que llegó a las escuelas, lo que implica que quienes cursamos la primaria antes de esas fechas seguramente nos tocó convivir o ser un caso que precisaba educación y apoyo especial, pero que, por desconocimiento, sólo se catalogaba a este tipo de estudiantes como alguien que no quería o no podía trabajar y/o aprender, lo que implicaba reprobarlo, pero con el estigma de que la escuela no se le daba.

La inclusión, en términos concretos, está pensada para poder atender a minorías dentro del aula o a grupos que presentan una condición de vulnerabilidad o desventaja social en comparación a otros que entrarían dentro del selecto grupo de normalidad. Así, las personas con alguna discapacidad física y/o intelectual que limite o retarde su aprendizaje, junto con aquellos que posean un trastorno, alteración en alguno de los sentidos o hayan tenido problemas en su desarrollo, están consideradas dentro de los grupos considerados en la inclusión. Lamentablemente, los niños y niñas pobres o indígenas, o ambas, no son contemplados, tal vez por no ser una minoría, pero son grupos que definitivamente presentan condiciones y características que limitan su aprendizaje.

En épocas anteriores, los niños y niñas con alguna condición física o intelectual que les impedía trabajar eran excluidos del sistema o encerrados, o asesinados, sin tener oportunidades reales de salir adelante. Es hasta que se les da la palabra a este tipo de grupos que puede cambiar su situación: por ejemplo, el desarrollo del lenguaje de señas y la escritura Braille permitió, a sordomudos e invidentes respectivamente, acceder al lenguaje, a la palabra y mejorar así sus condiciones y posibilidades de aprendizaje.

¿Se podría dar la palabra a las y los niños pobres o indígenas para mejorar sus condiciones? Tendríamos que mirarlos primero y escucharlos para, ya con la apropiación de la palabra, poder cambiar su situación. La sociología de la imagen propuesta por Silvia Rivera

Cusicanqui es una forma de trabajo profesional que visibiliza a los grupos vulnerables y les cede la palabra, junto con otras formas de trabajo, como la autohistoria de Gloria Anzaldúa que, en su narrativa, puede revelar su sufrimiento y muchas situaciones que alteran su vida y su aprendizaje. Son herramientas éticas que, de ponerles atención las personas indicadas, podrían cambiar muchas de sus situaciones y, finalmente, ser incluidos en un proyecto de país.

La inclusión, hasta el día de hoy, sólo se centra en poner rampas e introducir en los grupos a estudiantes con alguna condición especial y exigir al docente que lo atienda, lo cual no le implica ningún tipo de gasto al gobierno; incluir a los pobres o indígenas sí requiere inversión, por eso no son considerados como grupos vulnerables, por eso no se les da palabra y por eso seguiremos perpetuando la pobreza y la desigualdad.

¿Qué tendría que decir un niño pobre o un indígena acerca de su futuro?, ¿de la igualdad?, ¿de la discriminación?, ¿de no ser vistos?, ¿de sus fotos? Tendríamos que preguntarnos si la inclusión contempla algún rasgo o característica particular y preguntarnos: ¿Indígenas y pobres pueden tener derecho a la inclusión? ¿Por qué no se les da voz o visibilidad? Ahí dejamos las preguntas.

## Democracia y justicia

Rubén Zatarain Mendoza

Las primeras lluvias y el viento se han llevado las mantas publicitarias de la elección del nuevo Poder Judicial, el sol y el calor se suman a estos factores y también las bardas lucen descoloridas. La publicidad e invitación a la ciudadanía para que vote se ha borrado parcialmente.

La democracia como una oportunidad, la justicia como un horizonte de futuro diferente, dados los antecedentes y las inconformidades contra los distintos órganos que se encargan de impartir justicia.

El nepotismo, los altos salarios de magistrados y jueces y la imparable corrupción, que parece ser el sello de las prácticas judiciales en oficinas y tribunales, son los molinos de viento a enfrentar en esta ancha Castilla de inequidades e injusticias; mejorar las cosas sin excusa ni pretexto es parte del imaginario colectivo de una sociedad herida y fracturada cuando no hay garantías en la impartición de justicia.

México y el camino sin retorno tomado este 1° de junio como esperanza de un futuro distinto. Nuevos actores, renovadas expectativas, tal vez un poco de más sensibilidad y cercanía con las causas de la gente.

La lucha sin tregua de ahora y lo que viene, las estructuras implícitas y explícitas para maniatar los cambios en el pasado inmediato. El lado correcto de la historia con la experiencia democrática falible para muchas miradas; fiable y llena de perspectiva de mejora para los que verdaderamente tomaron el cambio en sus manos y llenaron con ilusión las boletas; el mandato de los votantes.

La transformación posible ahora que se han debilitado los frenos de mano en la Suprema Corte de Justicia de la Nación, la transición y problemática que hay que atender de manera urgente, los asuntos trascendentales para el sano desarrollo de la gobernabilidad, la baja percepción de la eficiencia de las instituciones lejos del ideal y garantía de justicia para todas y todos.

La recopilación de las cifras, los números y la definición de los ganadores de la contienda están en manos del INE, mientras los medios dominantes de prensa, radio y televisión siguen tendencias de desacreditación del proceso.

La libertad de expresión confusa y corruptible en las aguas turbias de la desinformación crónica y malintencionada.

Levantar el tono de la voz impune, jugar simbólicamente con el encono y el odio fácil; los inicios de junio, atrincherarse en la libertad de expresión, las debilidades y fortalezas de un Estado que aspira a ser democrático.

Libertad de expresión sin decoro de la comunicación y el lenguaje, para parcos en la argumentación y cortos en la medición del termómetro de la voluntad popular, llegar al punto de la ofensa y el improperio.

El ejercicio de elección del poder judicial el domingo 1º de junio como hito histórico en varios sentidos.

La página y el texto, los dichos y los no dichos, el comportamiento individual y colectivo por leer y releer.

Muchos ojos observadores, muchos intereses políticos, económicos y religiosos en el cruce de una actividad que prueba la capacidad de sobrevivencia de la democracia mexicana.

Hay un electorado que ejerce el sufragio con escasos elementos de información sobre los candidatos y candidatas; hay una frase de una votante ilustrativa: “No sé ni qué onda, pero quiero votar”. Hay narrativas pérdidas en el polvo de la jornada, como aquella trabajadora de uno de los ayuntamientos en Jalisco que decía cómo y por quién llenar las boletas de los distintos cargos, de los distintos colores.

En el marco de la libertad, la participación ciudadana superó con poco margen al ejercicio aquel del 1º de agosto de 2021 de la consulta popular para “Juzgar a expresidentes” o la organizada el 10 de abril de 2022 relativa a la consulta de revocación.

Los expresidentes, aun del periodo neoliberal, ahora llorosos y sonrientes por el tema de sus pensiones perdidas, una caricia para ellos, ahitos de dinero, hecho del cual sonríen como hienas.

El ejecutivo 2018-2024 sin el respaldo necesario para este propósito de esa dimensión y envergadura.

Las experiencias democráticas inéditas como oportunidad para la ciudadanía que no había vivido procesos como opinar sobre el mandato del presidente, el juicio a los expresidentes o la reciente votación para elegir al nuevo poder judicial.

Demasiados cambios en tan breve tiempo, la democracia como práctica de vida en algunas de sus formas aún por materializarse.

La mayoría de edad como ciudadanía está en ciernes.

Aun así, muchos cumplieron su deber ciudadano y acudieron a las casillas establecidas en la estructura de organización del Instituto Nacional Electoral, muchas de ellas instaladas en escuelas.

De las lecciones que arroja el proceso, las siguientes:

1. La historia del Estado mexicano como república bicentenaria, su división en tres poderes, ilustra prácticas democráticas en la elección de los poderes ejecutivos del país, estados y municipios; experiencia en la elección de legisladores en ambas cámaras.
2. La etapa fundacional del periodo de democratización del poder judicial, iniciada el pasado 1º de junio, toma a la sociedad mexicana y sus electores con una estela de desconocimiento sobre la manera como funciona el poder judicial.
3. La importancia de la impartición de justicia es visible en los discursos y mensajes que se emitieron de distintas fuentes con perfil conservador, el bastión político en el que se convirtió la Suprema Corte de Justicia de la Nación, sintetizado en la prepotencia y comportamiento de actores como Norma Piña.
4. La renovación del poder judicial va, aun contra las manifestaciones derechistas y amenazas de la CNTE, que de manera sincrónica y en el marco de la libertad, se organizaron contra el proceso.
5. El nuevo poder judicial va aún contra todas las campañas de boicot del voto y la desacreditación y denostación del antes, durante y después del proceso electoral. Los que temen al cambio, los desplazados, los que ahora no duermen.
6. La sociedad mexicana tendrá que aprender a involucrarse activamente en los temas que atañen a la justicia. Esta es una gran oportunidad para entender la estructura de impartición de justicia en el país y las entidades federativas.
7. El alfabeto básico de las áreas especializadas del Derecho, el funcionamiento de la Suprema Corte de Justicia de la Nación, de los tribunales y colegiados, de los ministerios públicos, entre otros, serán asignaturas posibles en el escenario venidero.
8. De la oscuridad a la progresiva luz.
9. Una página más se ha escrito en el devenir histórico del país. Nadie dijo que hacer democracia es fácil en las condiciones políticas del actual momento.

10. Tampoco será fácil levantar la credibilidad de las estructuras e instituciones garantes de la justicia en las arenas movedizas y escombros de la ética ausente, de la compra-venta de casos y litigios.

De los profesionales del campo se exigirá, además de saber y experiencias, un irrestricto apego a la ley y al mandato y confianza delegado por el pueblo a través del sufragio.

## La escuela y el espejo de su naturaleza

Luis Christian Velázquez Magallanes

¿Qué es la verdad? El diccionario de la Real Academia de la Lengua Española la define como *la conformidad de las cosas con el concepto que de ellas forma la mente.*

La verdad, según su criterio semántico, se refiere a la congruencia entre lo enunciado sobre los fenómenos y su capacidad de referenciar, o no, a los hechos de la realidad.

Es importante diferenciar entre verdad y validez; mientras que la verdad se refiere a los hechos, la validez se refiere a cuestiones formales. Las ciencias fenoménicas emiten juicios que pueden ser verdaderos o falsos y, en otro nivel, las ciencias formales predican la validez o invalidez de los procesos o secuencias lógicas.

En 1979, Richard Rorty publicó una reflexión sobre la relación del sujeto y la verdad en su texto "*La Filosofía y el espejo de la naturaleza*" (Cátedra, Argumentos, Serie Mayor, 1983).

Rorty analiza -tremenda contradicción sistémica- a partir de los ejes de la filosofía posmoderna, la concepción sobre la verdad. Si no podemos afirmar la existencia de verdades universales, inmutables y perennes, entonces, por ostensión, es necesario considerar que la supuesta verdad de las cosas contiene una prevalencia importante de subjetividad. Son posibles, luego entonces, tantos matices en la verdad como sujetos capaces de apreciar los fenómenos.

La idea de presentar *la polisemia de la verdad* posibilita comprender un aspecto fundamental en la construcción de una epistemología: el papel de la subjetividad, es decir, cómo cada individuo, durante el proceso de conocer, genera estados emocionales concretos. **David Hume** en su '*Tratado sobre la naturaleza humana"* (Técnos Universitario, 2005) llamó a este proceso **impresión** y describía que su principal característica era la vivacidad y fuerza con la que se presentan. Los individuos conocemos, pero, además de la posibilidad de comprender características, relaciones o demás cuestiones también, durante el proceso cognoscitivo, elaboramos estados emocionales complejos.

El planteamiento de Rorty puede ayudar a comprender las diferentes percepciones que tiene el significado de estudiar la educación secundaria. El ejercicio resulta importante porque podemos comparar

las diferencias otorgadas a la educación de un nivel por dos actores educativos: los docentes y los alumnos.

El cuestionamiento a docentes sobre la relevancia o significado del trayecto formativo de la educación secundaria mostró las siguientes aseveraciones:

1. Coadyuvar a la formación integral con el objetivo de consolidar ciudadanos ejemplares, además de propiciar el deseo de continuar con procesos de formación profesional.
2. Consolidar elementos que determinarán los adultos que serán.
3. Es el nivel que define el futuro de los adolescentes, por eso es importante que tenga buenos orientadores.
4. Es el nivel que ayuda a definir qué seremos porque se deben consolidar habilidades de estudio y se empieza a configurar la personalidad; es una etapa menospreciada, muchos padres y muchos docentes no lo toman con la seriedad debida.
5. Es la etapa en donde los alumnos, si reciben la correcta instrucción, desarrollan dos elementos fundamentales: su personalidad y las habilidades que los harán individuos competentes. Además, parece que ahora es importante educar en valores que ayuden a establecer relaciones sociales funcionales.
6. Debiera proveer a quien egresa de un robusto equipaje que debe incluir habilidades superiores de pensamiento, desarrollo de una conciencia social solidaria y la capacidad de reconocerse como próximos ciudadanos.
7. Es el nivel en donde los alumnos conforman su identidad; por eso, es importante fungir como orientadores. El descuido de los adolescentes en este nivel deriva en una sociedad integrada por individuos que no saben cómo resolver cosas.

Los alumnos, que están a punto de egresar de una escuela secundaria ubicada en la colonia La Tuzanía, del municipio de Zapopan, Jalisco, ante el mismo cuestionamiento señalaron las siguientes generalidades:

1. Lo más importante fueron los amigos que encontré porque se convirtieron en confidentes y acompañantes de este trayecto.

2. Me gustó el hecho de autoconocerme y empezar a tomar mis propias decisiones.
3. La secundaria es un espacio en donde tomamos conciencia del daño que se hace a través de comentarios hirientes, burlas o frases peyorativas.
4. No creo que sea importante la secundaria porque la gente no necesita de estudios para tener una vida de éxito.
5. No entiendo el sentido o finalidad de las actividades y proyectos que se dejan.
6. Es para mí más importante convivir y hacer amigos que lo que se supone que aprendo.
7. Se dejan un montón de actividades y de trabajos y no sé cuál es su sentido y orden.
8. La secundaria es un lugar inseguro porque empezamos a ver y relacionarnos con cosas que pueden hacernos daño.

La capacidad de incorporar emociones o carga subjetiva a los fenómenos hace posible que dos actores cruciales del proceso educativo muestren visiones aparentemente antagónicas. La visión del personal docente parte de presupuestos ideales que, obviamente, están plasmados en documentos; por otra parte, la visión de los adolescentes tiene un sentido pragmático que busca la utilidad en la solución de situaciones concretas.

*¿Cuál espejo refleja lo que es en realidad el significado de la educación secundaria?*

Las escuelas contemporáneas dan muestra de los problemas que enfrentan por la incomprensión de los maestros hacia los alumnos y por el poco interés que muestran los estudiantes hacia los procesos escolares. Vaya contraste, si los teóricos educativos hablan de la necesidad de consolidar nociones como inclusión, tolerancia y cultura de la paz, entonces, ¿porqué la realidad muestra que ambas posturas tienden a excluirse? Un espejo se quiere sobreponer al otro.

Quizá, la respuesta consiste en encontrar vínculos que permitan conciliar las diferencias entre la idealización de la escuela y la visión pragmática. El verdadero interrogante, por tanto, es que el docen-

te, antes de imponer su visión, desarrolle habilidades para escuchar, comprender y, sobre todo, orientar a los adolescentes. Quizá sea muy atrevido, pero puede ser el momento de **decolonizar** la visión de los adultos para poner al centro las necesidades de los adolescentes.

## Elección judicial: ¿educa?

Miguel Bazdresch Parada

El 1º de junio de 2025, vivió el país la elección popular de los jueces, magistrados y ministros de la Suprema Corte, además de titulares de juzgados en algunos de los estados de la República. ¿Primera vez y única? La historia nos dirá.

Desde luego, en ningún momento en el proceso político de esta nueva modalidad de elección de jueces, se declaró por parte de las autoridades electorales o partidarias alguna intención educativa. La pregunta tiene dos fuentes relativas a la cuestión educacional del país. Por un lado, las declaraciones de diversos dirigentes sindicales de los sindicatos nacionales y de algunas asociaciones de maestros y maestras, cuyo contenido se relacionaba con este ejercicio electoral. Este es el ángulo de "educación política", queda claro.

Por otro lado, se publicaron comentarios y reflexiones de maestros relacionados con la elección, que se hicieron en el seno de sus fuentes de trabajo y en revistas del ramo y, cosa notable, la autoridad solicitó, bajo pena de iniciar un proceso judicial, a maestros y maestras no tratar más el tema en salones de clase, en sesiones de trabajo realizadas en las escuelas, y no publicar opiniones o comentarios críticos sobre la elección. Es la educación de "No digas. Escucha las reglas y aplícalas".

Conviene recordar la gran fuerza de la influencia de los sindicalistas educativos, cuya medida a ojo de "buen cubero" no baja de 6 millones de personas, y por tanto la cantidad de votos para un lado. Más vale estar del lado de quienes mandan, aunque la razón se nuble un poco en materias de orden económico. Por otra parte, es necesario reconocer la calidad del pensamiento político de importantes grupos de maestros y maestras, cuya aportación casi siempre se manifiesta en algunas revistas y en las redes. Es bienvenida por estudiantes y maestros, pues son participaciones que ayudan a pensar y decidir acciones y posturas a miembros de esas escuelas y universidades. La educación "detrás de la puerta".

En resumen, el aparato político del gobierno federal y de otros gobiernos estatales y municipales, sobre todo los dirigidos por miembros del movimiento Morena, tuvo oportunidad de motivar la participación del amplio sector educativo y sus adláteres en el proceso electoral

de jueces, sin cuestionar el método y pronunciando sin rigor el tramposo anuncio de “el pueblo elige a los jueces”. La educación “al servicio del poder”.

El proceso de aprobación legal de la conformación de los poderes judiciales mediante elección popular, más allá de sus bondades o peligros, fue un proceso pletórico de irregularidades, algunas francamente ilegales o al menos tramposas. Se impuso la razón política y no el respeto a la congruencia con principios de legalidad, en especial el equilibrio democrático entre los tres poderes de la Unión. Hoy, con el nuevo texto constitucional que impide al poder judicial juzgar la constitucionalidad de las leyes, el camino para dictar leyes antidemocráticas por indicación o capricho de las altas autoridades está pavimentado y despejado. Hoy sólo la presidencia del país puede impedir una reforma de leyes que sea anticonstitucional. Y ya tuvimos un magnífico ejemplo: la conformación de la lista de personas que deseaba ser candidato a jueces, en esta elección del domingo, se configuró por insaculación, no por cumplimiento de los requisitos legales. La educación de “la ley del más fuerte y los incondicionales”.

Y la más reciente lección: “Ayudar al que no sabe a escoger al buen candidato”. Ofrecerle una lista preparada con los “mejores”, en un papel, en un celular, en la memoria. Y la “educación” más reciente: “el celular educa y se valen los acordeones”. Quizá falta todavía la educación más importante de esta travesía por los intrincados túneles y recovecos de la lucha electoral. Esperamos ver a un juez elegido, quien, después de considerar cómo obtuvo la mayoría de los votos, se digne renunciar. “La educación de la honestidad y el respeto”.

## Tiempo de unir sindicatos y pueblo

Carlos Arturo Espadas Interián

El diálogo, sin duda alguna, es fundamental para resolver conflictos, pero el diálogo, no simplemente escuchar o hacer valer el poder para imponerse; el diálogo es comprensión, honor, respeto y atender las necesidades de ambas partes derivadas del deber ser de los objetivos institucionales, culturales, sociales o civilizatorios.

Ante cada situación existen referentes que pueden estar constituidos por los campos del conocimiento o dimensiones de la existencia humana; únicamente así se superan egoísmos y visiones reduccionistas de las situaciones.

El diálogo se acompaña de compromisos y negociaciones donde todas las partes otorgan concesiones desde una perspectiva histórica. Así, por ejemplo, históricamente en nuestro país, el sector asalariado y trabajador, entiéndase pueblo y dentro de ellos el magisterio, ha dejado de lado sus aspiraciones para poder dialogar y negociar.

La perspectiva histórica permite visualizar qué sector es el que responde y se sacrifica en pos de la paz social y el bienestar nacional. El magisterio es uno de esos sectores; el magisterio es pueblo letrado que se identifica con las necesidades y demandas del pueblo.

Hoy se le pide una vez más que renuncie a sus derechos y necesidades reales donde los han colocado las distintas administraciones federales y estatales; hoy el magisterio una vez más es defraudado por las promesas de campaña que les hizo creer que serían apoyados para mejorar su situación laboral, humana y de vida.

El magisterio es consciente y comprende, sin embargo, que cuando a seres humanos se les lleva al límite, no pueden hacer otra cosa más que defenderse.

Hoy es tiempo de que ambos sindicatos olviden su interés de posicionarse políticamente y ser instrumento de control para apoyar al sector que por espíritu fundacional deben defender; hoy es tiempo de que ambos sindicatos se unan en afán de luchar por las mejoras salariales, humanas y de condiciones materiales y humanas en las que trabaja el magisterio y, al hacerlo, mejorarán directamente la calidad educativa y las condiciones de los y las niñas de nuestro pueblo.

Porque lo que sufre el profesorado lo sufren nuestros y nuestras niñas: escuelas sin energía eléctrica, agua, jabón, laboratorios, enfermería, atención pedagógica y psicopedagógica y un listado gigantesco de carencias que se han venido acumulando históricamente.

Hoy es tiempo de que el pueblo apoye al pueblo, porque el magisterio también es pueblo y, al mejorar las condiciones de maestros, maestras y escuelas, mejoran las condiciones en las que son educados sus hijos e hijas.

Es tiempo de unidad nacional; por ello los sindicatos deben unirse y trabajar juntos por una causa nacional: los derechos del pueblo de México.

## La educación al estilo Jalisco, ¿diálogos o monólogos?

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Como ya lo había dicho en una ocasión anterior, no pudieron ser más imaginativos y tuvieron que recurrir a una consigna chauvinista, *al estilo Jalisco*.

Dentro de esta frase envolvente, ahora la novedad es que el personaje principal que dirige la SEJ da cuenta en sus promocionales "que ha recorrido las 12 regiones del estado" (sic) para dialogar con docentes, pero no solo eso, también para dialogar con las personas de la comunidad, padres, madres, ciudadanos, etcétera.

El mensaje es lineal, se dirige de arriba hacia abajo, se habla de diálogos en educación, pero en realidad es un monólogo que se gesta y se difunde desde el poder, con la intención de dar línea o de querer mostrar una realidad (la dialógica) que solo existe en la imaginación de quien lo dirige.

Un ejemplo diferente de difusión de las imágenes de gobierno (porque son solo eso, "imágenes de gobierno y de poder") pudo haber sido una puesta en escena de un diálogo educativo en acción; no importa que pudiera ser simulado como todo lo que hacen, pero diálogo al fin.

Pensemos en investigadores, periodistas, docentes frente a grupo y uno o dos padres de familia, ahí en acción, cuestionando y proponiendo acerca de las acciones de gobierno. Y en el fondo o en la parte central del plano, el titular de la Secretaría de Educación, escuchando y respondiendo: aclarando que todo lo que hace el gobierno está bien hecho, porque es *al estilo Jalisco*.

En educación, los diálogos se viven, se escenifican, se establecen como hechos en el encuentro cara a cara entre dos o más; no se dan referencias de cliché, ni mucho menos, simulaciones de lo que puede ser o lo que muy pronto vendrá. El o los diálogos se viven en vivo y en directo (como se decía antes en la televisión), y sirven como un mercado simbólico de ideas y puntos de vista.

Pierre Bourdieu nos enseñó que dentro de un campo social específico hay tensiones, puntos de vista diversos, pugnas por el control. El diálogo es un instrumento que sirve para mediar, pero también veladamente para intentar imponer una visión de la realidad.

¿Con quién dialoga el titular de la SEJ en sus promocionales? Si no es con sus súbditos e incondicionales, no hay voces discordantes, no existen cuestionamientos de ningún tipo; si los hubiera, servirían para elevar el nivel del diálogo informado en educación. Mientras que el anuncio del diálogo se difundía, en el chat en cuestión vienen infinidad de cuestionamientos de docentes preguntando sobre cambios de adscripción, sobre recursos y apoyos que no han llegado a las escuelas y sobre convocatorias de la USICAMM y sobre infinidad de pendientes. Ahí uno se da cuenta de que las agendas no son las mismas.

Hay quien habla de diálogo educativo, pero solo para simular, y otros que lo ejercen, pero no tienen interlocutor que les responda, es decir, que dialogue. En este sistema y en este estado predominan la simulación y el engaño. Si hablas de diálogo educativo, practícalo consecuentemente aun con personas ajenas o distintas a ti; de lo contrario, todo seguirá siendo un largo monólogo, de esos que no tienen ni eco, ni nadie que les responda.

## De una vez por todas

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Hay ocasiones en que alguna tarea nos resulta tan cansada o con resultados tan satisfactorios que quisiéramos que quedaran estáticas las condiciones del universo y que nada ni nadie llegue a alterar nuestros logros. Ese afán estático lo he observado en algunas personas que señalan que, como ya hicieron determinada tarea, ya no será necesario que en su vida o en la duración del planeta o de la galaxia se repita la empresa: la limpieza y orden del librero preferido, la clasificación y acomodo de las prendas en el ropero, la lubricación de la cadena de la bicicleta, el lavado y encerado del vehículo familiar, la redacción de un reporte de investigación. Quisiéramos que ya quede resuelto el asunto para siempre. Hay quien lo cree para el cambio social y hasta señala que las prescripciones de los grandes teóricos clásicos ya señalaron el único camino posible para la solución definitiva de los problemas que aquejan a la humanidad: la desigualdad, las crisis económicas, el egoísmo, el calentamiento global, la repartición de justicia en el pueblo, la felicidad conyugal, la relación entre generaciones de la familia o de la institución.

Hay quienes consideran que hay soluciones sagradas, consagradas y compartidas para determinadas situaciones. He escuchado de quienes afirman que con cambiar su coche viejo por uno nuevo y reluciente les hará felices para siempre, olvidando que los coches se hacen viejos más pronto que tarde y hay que intervenir para que sigan funcionando. Hay que ponerles gasolina, revisar que estén lubricados, que las llantas tengan la cantidad suficiente de aire, que se pueda ver a través de los cristales. Hay quienes quisieran imponer la ley más controladora y obedecida de la historia de la humanidad y se ilusionan con el pensamiento de que, ya con esa ley, norma, reglamento y sus agentes para vigilar y castigar a quien se desvíe y premiar a quien la cumpla, la convivencia de la humanidad actual y futura ya estará resuelta.

He escuchado la cándida e inocente intención de estudiantes de licenciatura que se proponen escribir su tesis y en ella resolver de una vez y para siempre jamás el tema que se plantean. Su indagación será tan exhaustiva que no quedará fuente sin explorar, interpretación por documentar, análisis por aplicar, piedra sin levantar. Además, la solución definitiva a los problemas sociales, químicos, metabólicos, institucionales, físicos, históricos, políticos estará consignada clara y distinta para que el mundo la vea, la



Ediciones educ@rnos

aprenda y la aplique en caso de que se diera algún brote de reencarnación de los malos espíritus que se propone extirpar para siempre de las realidades en distintos niveles, idiomas y latitudes. Hay quien quisiera que las competencias en que participó ya no vuelvan jamás a convocarse, para quedar así como las personas que tienen la propiedad eterna de los triunfos asociados.

Desafortunadamente, las sienes laureadas no durarán para siempre. No sólo pasará que las hojas de laurel se marchitarán, sino que la frente de quien resultara triunfador en determinada ocasión también pasará a ser pasto de los gusanos y habrá otros triunfadores y otros perdedores que llegarán al podio y a brindar sus aplausos de reconocimiento.

Ni la ley definitiva, ni la teoría omniabarcante, ni la práctica tradicional eterna. Las aguas seguirán fluyendo debajo del puente que hoy existe y que después será sustituido por otros más, en ese punto o alguno río arriba o río abajo, en un caudal que también es susceptible de dejar de transitar por ese cauce. Afortunadamente, como en las tiendas de abarrotes, a veces se gana y a veces se pierde. Nuestra aspiración al triunfo definitivo también puede inhibir a los posibles competidores: si siempre ha de ganar tu gallo, aunque esté pelón, mejor no he de competir contra ti por esas glorias inalcanzables. Si bien es cierto que tomar algún camino o comprometerse con alguna decisión implica seguir esa ruta hasta que haya posibilidad de cuestionar o salir del compromiso, también resulta verdad que, en algún momento, ese camino o ese proyecto llegará a su culminación y habrá que emprender otros esfuerzos en este eterno "valle de lágrimas" (cuentan algunas cosmovisiones) que exige y promueve múltiples abordajes a las miserias y las alegrías de la humanidad.

Dícese que la desventaja de los grandes personajes es que dejan huellas tan hondas que hay quienes no se atreven a recorrer caminos alternativos. Parecería que ése es ya el camino trazado a seguir por los que vendrán atrás. Por otra parte, hay quienes no creemos en que las soluciones duren para siempre y que los problemas se pueden enfocar de otras maneras. Y habrá también quien cuestionará las rutas trazadas por los clásicos y los mesías. Con otras analogías, con otros resultados, con otras ideas, con otros recursos y otras tecnologías. Lo que deja la oportunidad de crear otras alternativas, tanto deseables como deleznables. Y nos da la tranquilidad de saber que ni nuestras perspectivas, ni nuestras soluciones, ni nuestras intervenciones, ni nuestros planteamientos quedarán impuestos de una sola vez. Y la esperanza de que habrá quien cuestione los triunfos y los fracasos de nuestros tiempos.

## Ruido

Jorge Valencia

Nuestra civilización ha logrado hacer del ruido el sello característico de nuestra identidad. Nuestra condición y esencia: somos los que hacen escándalo.

El silencio nos incomoda. Entre dos personas, callarse es un síntoma de confusión y decadencia. Las manos empiezan a sudar. Los ojos buscan hacia arriba una solución verbal que no aparece. Parece grosero no decir cualquier cosa. Y si no hay nada que decir, se pone música a decibeles altos, de manera que se justifique la poca conversación y se revienten los tímpanos.

Sólo en una sociedad que no quiere oírse pueden proliferar los antros.

Los "antros" son lugares donde la gente acude para observarse y procurar un lenguaje espontáneo -poco eficaz- a señas. Por su etimología, el "antro" es la cueva; los antropoides somos "los que salimos de las cuevas". Los "antros" contemporáneos son lugares que nos regresan a una etapa pre-evolutiva donde el escándalo evita los diálogos y promueve los significados corporales. La mujer sin pareja reconoce el interés amoroso de un hombre cuando éste le roza los glúteos, en movimientos desarticulados que simulan cierto baile tecno-primitivo. El DJ sabe de estados de ánimo colectivos más que de música. Su trabajo es hacer que los asistentes lleguen al éxtasis sin necesidad de saberse sus nombres ni reconocerse la voz.

Luego conducen a casa con el *Spotify* del coche a volumen perverso.

En casa, los perros ladran; la reja eléctrica explora sus protocolos de bienvenida con un concierto de fierros.

Las vías del tren y los aeropuertos reducen el sonido de los pájaros y magnifican la nostalgia por el viaje en zonas residenciales que han podido mitigar los micrófonos de los repartidores de gas, pero no al adolescente de la casa vecina que ensaya guitarra eléctrica en la madrugada o al padre de familia que demuestra su jerarquía con amenazas indefinidas, gritos desaforados y clavos martillados en paredes infinitas. Las casas que comparten cimientos provocan insalubridad fonética, pero no empatía. El Infonavit ha logrado desarrollar un hábitat de desconocidos unidos por cacareos.

Las redes sociales y las plataformas televisivas permiten la divagación mental. A través de la banalidad van definiendo la oligofrenia colectiva. Hablamos para no escuchar. Gritamos para no saber. La comunicación parece una circunstancia evitable, una posibilidad siempre postergable. El meollo de la interacción humana se sustenta en la contaminación auditiva y el desinterés por el otro. La tecnología nos acerca; el ruido nos distancia. Somos una manada de solos en un bosque de sonidos desarticulados.

# Tensiones y desencuentros entre reformas educativas para la formación y práctica de docentes

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Las reformas educativas se gestan y se articulan en el seno de la política. La formación y práctica de docentes se vincula con la pedagogía. Desde ahí comienza la larga historia de desencuentros.

La tradición de las reformas educativas en nuestro país, en ocasiones, son sexenales y muchas de las veces sirven para legitimar y darle mayor fuerza al ideario político y a la ideología del grupo en el poder. En nuestro país, la larga travesía de reformas educativas se ha reducido a algunos ajustes curriculares de enfoque y de organización de contenidos. Aunque con Enrique Peña Nieto se pretendió una reforma muy ambiciosa que se redujo a una obsesión por la evaluación.

Existen reformas que son diseñadas e impuestas por organismos ajenos a nuestro sistema, como ha sido el caso de la injerencia de la OCDE, que ha pretendido imponer algunos contenidos y enfoques vinculados con la ideología neoliberal (si es que eso existe).

En el caso de las maestras y los maestros, la literatura en el campo da muestra de que los primeros años de experiencia son fundamentales para construir no solo una identidad profesional, sino también un estilo propio de cómo hacer las cosas y proyectarse como docente ante el alumnado y la sociedad.

De esta manera, con la llegada de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), se pretendió inaugurar nuevas formas de relación entre los contenidos de la reforma, así como el trabajo y la práctica de las y los maestros en servicio, al intentar involucrarlos o hacerlos partícipes de lo curricular. En el fondo las cosas terminan siendo lo mismo, una reforma que se diseña arriba y que se pretende imponer en la parte de abajo del sistema.

Por estas fechas, y producto de las propuestas de la NEM, se ha puesto de moda algo a lo que le han llamado apropiación curricular desde la perspectiva de la práctica de las y los maestros.

Aquí juega un papel muy importante la experiencia de maestros y el capital específico que han acumulado y que tiende a especializar su mirada, lo que Hargraves le llama “el capital profesional”; yo le agregaría el capital pedagógico para la profesión docente.

El problema del distanciamiento entre diseñadores y reformadores y el trabajo de las y los docentes no es tanto, son tópicos no muy compatibles entre sí; el problema es la mediación que se ejerce para intentar la apropiación.

En Jalisco, por ejemplo, funciona una propuesta a la que le han dado en llamar Recrea; no es ni reforma, ni proyecto sectorial de gobierno; es más bien una elaboración ecléctica basada en ocurrencias y buenas intenciones, que ha tomado en su diseño de aquí, de allá y de más allá. Pero igual el problema no está tanto en su diseño, sino en el conjunto de estrategias pensadas para que los docentes se apropien de sus contenidos y los lleven a la práctica.

En el compromiso de apropiación curricular desde la perspectiva de los docentes (por cierto, hemos concluido una investigación, dirigida por colegas de la UPN de Colima, en la que tuve el honor de participar), reside entre la mirada del docente, con las sugerencias desde la investigación. La apropiación es un ejercicio de ensayo-error, pensado no para que las y los docentes hagan lo que se les indica desde afuera, sino para que movilicen su capacidad de apropiación y logren hacer un co-diseño o un re-diseño que responda a las necesidades del entorno, al conocimiento de alumnos a su cargo y se logren dosificar los contenidos y los procedimientos de aprendizaje para tener mejores resultados en los aprendizajes.

Esto apenas es un inicio, hay mejores cosas que están por llegar, pero la clave la tienen los docentes y su capacidad de argumentar fundamentadamente desde su práctica cuál es el mejor camino por el que se desea transitar.

## De marchas, protestas, apoyos y desencuentros

Jaime Navarro Saras

En estos días han sucedido una serie de hechos donde la protesta ha sido la protagonista en oposición al mandato y prácticas de gobierno; quien se ha llevado las ocho columnas y la cabeza de los noticieros ha sido la oleada de protestas y manifestaciones en diversos puntos del vecino país del norte, principalmente en Los Ángeles, California, lo cual es un hecho que marcará lo que será hacia el futuro el tema de los migrantes mexicanos y de América Latina.

La mayoría de las opiniones son a favor del papel productivo de los migrantes y condenan las políticas migratorias del gobierno de los Estados Unidos, lo mismo desde la voz de analistas que de políticos mexicanos y de los demás países, lo cual ayudará para que se revise a fondo el tema y no triunfe la premisa acrítica de que todos los migrantes son criminales o gente indeseable.

Al mismo tiempo, acá en México, la CNTE se ha retirado de El Zócalo para reconfigurar la dinámica de protestas; a diferencia de lo sucedido en EEUU con los migrantes y el papel de los opinadores, analistas y medios de comunicación, con la CNTE han sido críticos y los han puesto como los malos de la película. El SNTE no ha dejado pasar la ocasión para cuestionar a la CNTE y sus prácticas, cuando todos sabemos que esa ha sido su naturaleza desde siempre y que, gracias a ello, las políticas de gobierno en materia de reforma o incrementos salariales y demás derechos han tenido mejoras y los gobiernos en turno, lo mismo del PRI, el PAN o MORENA, han reconsiderado la mayoría de disposiciones.

Aquí en Jalisco, tanto la Sección 16 como la 47 redactaron un documento conjunto (por indicaciones del CEN del SNTE comandado por Alfonso Cepeda Salas) en el cual se comprometen (que no era necesario) a defender la escuela pública y fortalecer la cultura de la paz, en alusión, por supuesto, a las prácticas de protesta de la CNTE, e incluso señalan que:

> “No coincidimos con los actos de la CNTE porque afectan el derecho a la educación, derecho humano fundamental de la niñez mexicana, la imagen del magisterio y daña(n) la economía.



Ediciones educ@rnos

> Estas prácticas de lucha no representan el actuar de la mayoría de las y los maestros de México, quienes nos regimos por los principios de civilidad, respeto y compromiso con la educación pública. Por ello condenamos categóricamente cualquier expresión de violencia, ya que no contribuye a la solución de las legítimas demandas del magisterio".

Será el sereno, pero este comunicado solo pone al SNTE en el lugar que siempre ha tenido con sus alianzas con el gobierno y las traiciones permanentes a los derechos del magisterio. Un sindicato que no solo aplaude, sino que promueve políticas educativas de gobierno y que a los pocos años se pone en contra de éstas no puede tener credibilidad. Se les olvida cuál es la función real de un sindicato porque los maestros callan, no cuestionan y por su acriticidad; sabemos de sobra que en el SNTE se debe a las cuotas del 1% de la nómina que le descuentan quincena a quincena a los trabajadores de la educación.

Este comunicado es una vergüenza y una falta de congruencia con todo lo que manifiestan. Mientras se ponen a defender los derechos educativos de los niños, niñas y adolescentes y condenan los hechos de la CNTE, al mismo tiempo la Sección 47, en acuerdos con el gobierno del estado, deja sin clases a muchas escuelas para irse a Puerto Vallarta a realizar los juegos magisteriales desde el jueves 5, viernes 6 y aprovechar el puente hasta el lunes 9 o algunos hasta el martes 10. Así de congruente es este SNTE que se sabe acomodar y presumir que para ellos lo importante es la negociación, sintetizada en el mismo comunicado:

> "Asimismo, reafirmamos nuestro compromiso con la vía institucional y el diálogo constructivo como medios para alcanzar acuerdos que beneficien a las y los trabajadores de la educación y a la sociedad en su conjunto".

En este contexto, el SNTE mejor se hubiera quedado callado, ya que más aporta aquel que no estorba o presume su batea de babas que cuestionar un hecho legítimo y un cobro de una promesa de campaña; al final del día todos somos trabajadores de la educación, tanto los del SNTE como los de la CNTE, y el enemigo no es de casa, pero a veces parece que sí. En fin, así las cosas.

## El genocidio: el lado oscuro de la humanidad

Marco Antonio González Villa

La palabra genocidio, desde la etimología, es una palabra híbrida que proviene del griego "*genos*", que se puede traducir como raza, tribu, estirpe, grupo genético, linaje, entre otras definiciones de carácter similar, y del latín "*cidio*", proveniente del vocablo *caedere,* que significa cortar o matar. Así, podríamos definirlo como la muerte, destrucción o la aniquilación parcial o total de un grupo nacional, étnico, racial o religioso.

Pese a la idea soberbia de considerarnos como los seres racionales que poseen valores y un sentido ético, la verdad es que, de manera vergonzosa y lamentable, siempre, la historia no miente, hemos mostrado una tendencia a matar grupos de personas por diferentes motivos, pero en los que existe de fondo una reprobable e infundada idea de supuesta superioridad.

Pensando en ejemplos, hay varios: el genocidio de la población indígena en Brasil a mano de los portugueses es algo terrible, como también lo fue la atroz matanza de indígenas a cargo de los ingleses en Estados Unidos, al igual que el exterminio de población entre el siglo XIX y el XX en la isla Grande de Tierra del Fuego por parte de argentinos, chilenos y británicos priorizando sus intereses económicos y empresariales por encima de la vida de las personas. También a inicios del siglo XX, resalta el genocidio de los armenios en contra del imperio otomano. Lógicamente, se debe referir la matanza de judíos a cargo de los nazis acontecida años después durante la Segunda Guerra Mundial. En épocas más recientes, a finales del siglo XX por ejemplo, podemos referir el genocidio en Camboya en la década de los 70 y la aniquilación de la población tutsi por los hutus en Ruanda, así como los crímenes del ejército serbio en contra de los musulmanes en los 90.

Pero el siglo XXI no ha sido ajeno a este tipo de prácticas criminales y, ya con la tecnología y los medios de comunicación al alcance de todas las manos, acompañados de la vertiginosa velocidad en la que se puede compartir imágenes e información, estamos siendo testigos de la forma en que Israel busca exterminar a los palestinos, gozando de impunidad y el apoyo patético y racista de Estados Unidos y algunos europeos.

Sin importar las razones irracionales, insensibles, carentes de todo sentido humanitario, que ponen de relieve que el amor al prójimo y a los semejantes es sólo un discurso usado por muchos hipócritas, sin sustancia y sin moral, estamos viviendo uno de los momentos más bajos, oscuros y ruines de los seres humanos. Así que podemos dejar de lado cualquier sentido o fantasía de superioridad ante otros seres vivos y ubicarnos, o ubicar a varios, en nuestra cruda realidad: ni racionales, ni éticos, ni unidos. ¿Qué nos hace mejores?, ¿cómo le explicamos esto a nuestros estudiantes?, ¿cómo explicamos que la ONU no quiere o no puede detener esta matanza? Vale la pena discutir esto en las escuelas, fomentando con ello la conciencia histórica, que no nos deja bien parados. Pero ya veremos cómo cuentan la historia los asesinos "ganadores"; esperamos tener al menos derecho de réplica, ¿no?

## Uso político del calendario escolar

Rubén Zatarain Mendoza

En el contexto del debate sobre el Tratado de Libre Comercio y como colofón de empoderamiento de Elba Esther Gordillo Morales, la carta salinista en el SNTE, acontecida en 1989, se incorpora en la Ley General de Educación, publicada en julio de 1993, el calendario escolar de 200 días para educación básica.

Más días de clases, mejor calidad educativa era el presupuesto.

Fue el contexto de un debate político antes que pedagógico, como ahora lo es en materia de ajustes del tiempo lectivo, como eco de un día del maestro más.

Desde los intereses dominantes que representan, como lluvia copiosa, los medios (neoliberales de ayer, neoliberales de hoy) hicieron una tenaz crítica a la educación pública y sus maestros, tendencia que pronto se convertiría en recurrente y casi deporte nacional, pese a la revalorización social pretendida desde el Acuerdo Nacional del 18 de mayo de 1992.

Era el advenimiento de los comparativos de nuestras escuelas y sus resultados ante los referentes de los países miembros de la OCDE, por ejemplo, craso error de pedagogía comparada entre sistemas desiguales.

Pensar en el futuro como primermundistas no cambiaba la realidad de un sistema educativo nacional de deudas históricas no saldadas; sistema, por añadidura, siempre sincrónico a la profunda problemática social y económica de la sociedad a la que sirve.

La modernización de la educación, de liberalismo social declarado discursivamente, tenía que lidiar por cierto con las fuerzas internas de un SNTE que se despojaba de la piel del vanguardismo revolucionario y de una CNTE que desde su constitución se opuso no sólo al charrismo sindical, sino al perfil autoritario en aquel momento del régimen priista.

La CNTE y los paros, el SNTE y actuar orgánico que por excepción para, que suspende para juegos magisteriales y asambleas, en los márgenes institucionales donde tiene un lugar en la mesa de negociación.

El contexto aquel de globalización, la manera como ahora pensamos mucho del quehacer educativo. Las evaluaciones internacionales.

PISA alimentó nuestro complejo de inferioridad y los lectores de información sin base empírica suficiente se ensañaron y culparon al magisterio de los resultados, PISA: el tiempo real de aprendizaje, indicadores de insuficiencia para nuestro país en las pruebas de competencias lectoras, matemáticas y científicas.

El dios Cronos, que necesita de secuencia, integración y gradualidad, exige el tiempo a los procesos de aprendizaje; vaya insolencia para la ingeniería de los ajustadores de último momento de calendarios escolares.

Más tarde vendría la reforma educativa peñista con todo su encono hacia el maestro público (dícese entre otros adjetivos "son delincuentes y huevones"), de manera sincrónica al comportamiento pasivo de un SNTE que estrenó nuevo liderazgo desde 2013.

Entonces, de nuevo la lucha de una CNTE que pagó con despidos y encarcelamiento de líderes, entre otras consecuencias.

La reforma peñista y los calendarios escolares en el marco de evaluación punitiva de perfiles, parámetros e indicadores.

2025, medio año, los cambios insostenibles, el 9 de junio el cumpleaños de Jalisco, lunes sin clases.

El calendario de este ciclo escolar fue una norma dúctil en el marco de las celebraciones del Día del Maestro del 15 de mayo; a nivel federal, en voz de la presidencia de la República y a nivel estatal, en voz del gobernador, como parte de la respuesta al pliego petitorio que ordinariamente presenta el SNTE. Prometieron más días de vacaciones. "Una semana más de vacaciones tendrán las maestras y los maestros", dijo la presidenta; "dos meses de vacaciones completitos", afirmó el gobernador.

Con la emergente emisión del acuerdo del secretario de Educación en Jalisco y la subsecuente circular del subsecretario de educación básica (Acuerdo del ciudadano secretario de Educación del Estado de Jalisco, del 3 de junio de 2025 y oficio SEB 379/3/2025 del 6 de junio de 2025), para las escuelas que atienden las primeras seis fases hay un visible recorte del tiempo real de aprendizaje para los educandos; subyace una necesidad extraordinaria para los colectivos escolares de ajustar sus planes didácticos y proyectos de mejora.

El posicionamiento de los secretarios seccionales del SNTE al respecto ha sido concurrente. Oportunistas e inmovilizados, el uno en el cierre de los juegos magisteriales en Puerto Vallarta y el otro en in-

tervención a puerta cerrada, han visto con simpatía la medida de la contracción de los tiempos lectivos.

El interés superior de las niñas, niños y adolescentes se fue de paseo en las escuelas públicas y ahora docentes y directivos están en proceso de ajustar los desajustes pedagógicos que implica la disminución de los días de clases.

La doble red de escolarización (vid. La escuela capitalista de Christian Baudelot y Roger Establet, entre otros) explica en gran parte las maneras como operan las escuelas públicas y las escuelas privadas. Hoy en Jalisco los niños de las escuelas particulares suman más días de clases y asisten con normalidad, mientras a los niños de las escuelas públicas se les limita de manera anticipada el acceso a sus aulas.

El tiempo de aprendizaje raptado a las mayorías, privadas socioculturalmente, es tiempo perdido de potencial desarrollo social.

La variable del uso del tiempo es explicativa de los resultados diferenciados en materia de calidad.

La manera como se opera la actualización de los docentes (ahora de manera opcional y virtual) es otra variable. Como papalote de verano, tomará el vuelo a la deriva, la evaluación formativa necesaria al cierre anticipado de un tercer trimestre.

Con medidas como la referida al calendario escolar, anunciadas por actores políticos, se desplaza el derecho fundamental de la niñez a tener escuela y maestro.

En la perspectiva de la revalorización social del magisterio, se da un paso atrás en la percepción de las comunidades.

En el enfoque de las escuelas eficaces, que durante algún tiempo fue materia de trabajo en cursos de formación directiva y docente, la variable de más tiempo de calidad y mejor aprovechamiento del mismo se correlaciona.

Imposible caminar hacia la eficacia de la escuela y hacia el liderazgo de sus actores sin el tiempo necesario para la planeación, ejecución y evaluación de procesos y resultados.

El tiempo de enseñanza como moneda de cambio de los hacedores de política, el reverso de la moneda de la salud emocional y la imparable pauperización de los salarios; el arte de simular dar cuando en realidad se quita.

El tiempo establecido en calendario y sus ajustes en sustracción del número de días, del número de horas para formar niñas, niños

y adolescentes: la parte perdedora en la que se incluye el magisterio público tiene tufo de clasismo, de violencia simbólica contra la escuela pública; otra vez los educadores pobres que forman los niños pobres, de nueva cuenta la lejana voz de Pestalozzi: “Educarlos para que vivan su pobreza”.

El punto aparte en el que deviene la gestión de las escuelas, la distancia de una nueva escuela que dice construir-se en comunidad.

El aislamiento e insensibilidad de la agenda de trabajo de las escuelas, instruidas desde oficinas centrales, asincrónicas a las necesidades familiares y sociales.

Liderazgo académico sin tiempo para el diálogo profesional, la sistematización y recuperación de evidencia empírica.

El huachicoleo de cargas horarias y jornadas que ya se acumula desde el mes de mayo.

Las escuelas eficaces como ideal imposible en la atmósfera sin tiempo de una escuela que requiere renovarse.

El necesario debate pedagógico y militancia del magisterio a favor de la escuela pública; el consenso y la agenda de trabajo, más allá de medidas emergentes y de evidentes complacencias de políticas contrarias al interés y al derecho a una educación de calidad.

## Leer entre líneas o las maromas de la política ficción

Luis Christian Velázquez Magallanes

La magna obra de las hermanas Wachowski llamada “Matrix” se estrenó en 1999 y presenta como hilo conductor la doble vida de Thomas Anderson. A simple vista, el Sr. Anderson parece ser un simple programador, pero ha desarrollado una segunda personalidad como el hacker llamado Neo.

La historia se enmarca como una epopeya porque representa el viaje del personaje principal para renacer espiritualmente. En esta ocasión, Keanu Reeves libra una travesía con todas sus implicaciones para percatarse de que la realidad no es otra cosa que una apariencia elaborada por máquinas. La humanidad está conectada a una serie de computadoras que le dan sentido y forma a todo. La especie ha perdido la batalla en contra de la inteligencia artificial y debe dar su energía para que las máquinas puedan subsistir.

La película es considerada una obra de arte porque, además de su propuesta estética y efectos especiales, aborda en diálogos inteligentes y reflexivos al problema de la ontología, la epistemología y el libre albedrío.

La comprensión y reflexión de la propuesta en Matrix se encuentra en la necesidad de leer entre líneas. Neo debe descifrar, a partir de las enseñanzas de Morfeo (nombre simbólico porque se encargaría de despertarlo de su sueño dogmático), que la realidad es un constructo basado en la programación de un superordenador que se encarga de todo y todos.

El despertar del sueño dogmático de Neo inicia con una encrucijada; debe tomar una difícil decisión. Morfeo presenta dos opciones: conocer la realidad tal y como es o regresar a su vida llena de confort y placer. *–Despertarás en tu cama y no recordarás nada… seguirás con tu vida tal y como siempre ha sido*. Neo decide conocer la realidad y afrontar todas sus consecuencias.

La decisión de Neo implica reconocer que la realidad es un cúmulo de complejos fenómenos que no pueden ser analizados desde una perspectiva o disciplina; la comprensión de la realidad debe ser, por tanto, desde un enfoque interdisciplinario. Neo decide entender su realidad desde todos los ángulos posibles; por eso, su despertar

implica un renacimiento, saltar o salir de la caja para comprender qué hay en su interior.

Neo, el nuevo Übermensch de Nietzsche, se enfrenta con una labor titánica: debe hacer que los demás despierten del sueño dogmático para conocer la verdad; Neo debe ser la vía para que la humanidad salga del interior de la caverna.

¿Qué difícil papel deben cumplir aquellos que tienen una encomienda con un grupo, ya sea por elección o por libre albedrío? Es curioso observar cómo estos personajes se comportan y reaccionan ante su deber profesional y cuestionamientos. Para muestra, un botón.

Si la realidad es tan avasallante y difícil, ¿por qué nos empecinamos en complejizarla más? William de Ockham mostró un principio fundamental para la reflexión: optar siempre por la simplicidad o sencillez antes de la explicación o teoría más compleja.

El magisterio actualmente se enfrenta a la falta de claridad y opacidad de los que ostentan cargos o sindicales u oficiales; sus anuncios, oficios o declaraciones caen en sinsentidos y parecen emanar de un contexto kafkiano. Los maestros nos enfrentamos a los galimatías que originan mucha confusión por faltar a las leyes de concordancia, sintaxis y lógica elemental.

Tres cuestionamientos concretos han dado pie a una confusión en el magisterio nacional digna de análisis. El primer cuestionamiento hace referencia a la urgente necesidad de modificar el sistema pensionario mexicano. Pero, ¿quién necesita la reforma? Se está pensando en asegurar un retiro dignificante o se necesita cambiar porque las finanzas del Estado no dan para más.

El problema de las jubilaciones ha propiciado que tanto la parte oficial, en su ejercicio de campaña, haya prometido una reforma para beneficiar a la clase trabajadora; en ese tiempo, claro, en el ayer, ahí donde prometer no empobrece, sí se podía cambiar, solo les faltó decir que, en el ahora, justificarían el incumplimiento de lo prometido.

¿Quién es el responsable de hacernos ver, con datos y hechos concretos y reales, qué es lo posible y qué lo imposible en este rubro? Empecemos recordando que, por lo menos, en los discursos sindicales y oficiales, los actores de hoy aseguraban que sí se podía, aunque después se han esforzado en justificar su imposibilidad. La evidencia videográfica los delata y desenmascara.

El segundo interrogante surge de una proclama y promesa respecto al calendario escolar y su consecuencia lógica por inferencia: el ajuste necesario para el ciclo escolar por terminar.

Pareciera que, respecto a la toma de conciencia respecto al incumplimiento de la promesa de las jubilaciones y demás desdenes sufridos por el magisterio, no hay mucha tolerancia respecto a cómo se ajustará y se programará, tanto el cierre del presente ciclo para dar paso a los anhelados dos meses de vacaciones.

La cronología marca como inicio, la exigencia en el mitin del primero de mayo de las secciones jaliscienses hermanas; segundo acto, Pablo Lemus, en el desayuno del 15 de mayo con los maestros condecorados, declaró que, en Jalisco se harían todas las gestiones para tener un calendario con dos meses de vacaciones; tercer acto la Secretaría de Educación Jalisco emite una circular en donde establece las actividades de cierre de ciclo, el documento contiene actividades para la primera quincena de julio ocasionando la incomodidad de los docentes; tercer acto, las secciones hermanas difunden en un video el incumplimiento de acuerdos y la necesidad de gestionar para corregir; cuarto acto, el subsecretario de Educación Básica, Pedro Díaz Arias, emite un oficio tratando de conciliar los elementos de la política educativa nacional con lo prometido, lo cierto es que, el oficio por su poca claridad dejó muchísimas dudas porque, los actores no explicaron a la parte operativa la interpretación.

El desenlace del drama es sublime; en un evento público, Leonel Mayorga explica cómo se debe interpretar el oficio del subsecretario; la interpretación surge de su lectura entre líneas. ¿En serio? ¿Por qué no puede ser claro? ¿Cuál es el impedimento? ¿El modelo educativo basado en procesos dialógicos para comprender al otro puede darse el lujo de publicar ambigüedades?

La última cuestión tiene que ver con un fenómeno que se repite año con año. La respuesta al pliego petitorio de demandas magisteriales y el tan anhelado incremento salarial. Pareciera que se necesita ser egresado del Instituto Nacional de Massachusetts para comprender el algoritmo del porcentaje del incremento y su distribución.

La explicación de la respuesta del gobierno federal a la justa demanda del magisterio requiere de mucha paciencia y evitar, a toda costa, pronunciar, comentar o preguntar a los voceros oficiales algo que los incomode o cuestione. Si se hace, se corre el riesgo de ser eli-

minado y bloqueado de las redes oficiales porque, aunque USTED no lo crea, no soportan cuestionamientos o contraargumentos a sus posturas. Nada justifica este lamentable hecho; el docente y todas las instituciones emanadas de esa investidura deben promover el debate, la argumentación y el pensamiento crítico. Si se bloquea a las voces distintas, entonces, reflejan que solo quieren escuchar a las voces afines. Un comentario a una publicación que daba cuenta sobre las mesas de análisis en la Sección 16 sobre el incremento salarial mereció la eliminación de mi comentario y el bloqueo de una red social del secretario general de la Sección 16 del SNTE, Leonel de Jesús Mayorga Anaya.

En fin, los eventos que rodean al magisterio demuestran la necesidad de desarrollar habilidades para leer entre líneas los documentos, declaraciones o cualquier otro medio que proporcione información sobre diversos temas y la capacidad de contemplar las marometas y actos mágicos para justificar por qué primero sí y luego no.

La capacidad de leer entre líneas garantiza la correcta interpretación del mundo kafkiano en el que nos tienen inmersos y la contemplación permitirá la capacidad de analizar los eventos fuera de la caja. Parece que no tenemos a un Neo, pero es urgente que el magisterio despierte de su sueño dogmático.

## Futuro de la educación

Miguel Bazdresch Parada

Con alguna frecuencia aparecen estudios prospectivos de la educación nacional para hacer notar dos situaciones cuyas características afectan a la educación. Un tipo de estudios centra su reflexión y predicción en la superación de los defectos actuales y los modos cómo se pueden combatirlos o, al menos, disminuir su influencia en el futuro. Por ejemplo, hoy se considera difícil utilizar un currículo flexible capaz de proponer diferentes procesos para estudiantes con diversas características. ¿Puede un maestro o maestra único en un salón de 30–40 estudiantes atenderlos con diversos modos de aprender dadas sus dotes cerebrales?

La uniformidad de impartición y estudio de un cierto contenido establecido en el "programa" de cada materia dicta al maestro o maestra un desempeño determinado con el cual se espera que los y las estudiantes aprendan ese contenido programado en el libro, en el programa o en la planeación del maestro. En esta primera situación el futuro está establecido desde el día en que se "aprobó".

Escapar a esta situación puede darse con otro punto de partida. La segunda situación que afecta a la educación en el presente viene del futuro. Puesto que en el futuro la educación digital, la inteligencia artificial y la comunicación instantánea entre las personas y los grupos, serán una realidad, abandonemos lo establecido.

Pensemos en el futuro, determinemos cómo será y con qué rapidez se acercará a la escuela de todos los días y, con base en estos nuevos estudios y recursos, definamos las enseñanzas, contenidos y métodos cuyas características ayudarán con más rapidez a lograr atender, por los hombres y mujeres educados frente al futuro, las necesidades y demandas de ese mundo. La escuela propondrá aprendizajes para comprender y actuar en los problemas y demandas del mundo dentro de 50 años.

En síntesis, las dos situaciones educativas se podrían describir así: 1. Las nuevas tecnologías están avanzando a pasos gigantes. Por eso aprendamos con lo ya probado y demostrado, pues así se tendrán las herramientas para reconocer las nuevas tecnologías, cuando lleguen de manera cabal. 2. Lo que el futuro demanda es otro hombre

educado, diferente del de hoy. Podemos empezar a edificar el nuevo edificio educador si aprendemos con las nuevas tecnologías con sus nuevas bases para el acto educativo: libre, construido por cada estudiante, sustentado en la rapidez de respuesta a los problemas con armas tecnológicas de última generación. El mundo del futuro requiere gran rapidez y seguridad en las tareas intelectuales necesarias para dirigir el mundo y resolver las angustias de la población.

Parece más probable un futuro de la educación basado en los apoyos tecnológicos cuyas características de operación son compatibles con proporcionar información e instrucciones para utilizarla o, de plano, usar la capacidad de la tecnología para resolver los problemas, y el estudiante sólo requiera aprender a aprovechar las posibilidades de la inteligencia artificial con los datos necesarios y pertinentes.

Y, sin embargo, el futuro de la educación no puede ser sólo de base tecnológica. Hoy como antes la educación será cada vez más una tarea más honda, compleja e intensa. Al final, la máquina ayudará, incluso más fuerte y decisiva que antes, a profesores y estudiantes a buscar y conseguir más y mejores claridades sobre los problemas de la escuela y del mundo. Y quienes decidan "cuáles" teclas ofrecerán una ayuda sustancial a la construcción del aprendizaje de cada estudiante y de los pueblos en su conjunto; seguirán siendo docentes, quienes ahora están llamados a ser unos expertos en el aprovechamiento de las ingentes posibilidades de la tecnología digital y sus desarrollos.

El futuro de la educación, así, depende de cada día mayor capacidad de aprender a aprender, sobre todo lo que nos demanda nuestra compleja realidad humana y, sí, la capacidad de resolver, juntos y reunidos, esas demandas.

## Características profesorales del siglo XXI

Carlos Arturo Espadas Interián

La función principal del profesorado tiene que ver con la preservación, reconstrucción, generación y mediación de la cultura y civilización. La transmisión, instrumentación y operación de modelos educativos, planes y programas de estudio, en general los diseños curriculares limitan las funciones profesorales.

Al final del siglo XX y principios del XXI, con la incorporación de elementos de referencia que lo fueron sin reconstrucción teórico-conceptual dentro del campo de la educación, surgieron líneas –que no matices–, que sustituyeron tradiciones que daban sentido a la labor del magisterio en México. Una de esas tradiciones se materializa en la denominación: apóstol de la educación.

El magisterio, apóstol de la educación, concretaba los diseños curriculares con las debidas adecuaciones, pero no era lo único; caminaba junto con estudiantes y comunidades donde se encontraba adscrito.

Ese caminar en comunión, a la par, tenía sentido cultural, político, social y humano; se hacía a partir de acciones para mejorar la vida, vida que en ocasiones era injusta y se debe recordar que el ser humano está llamado a ser libre, desde la dimensión religiosa: el libre albedrío; filosófica: libertad; pedagógica: tomar decisiones desde el conocimiento y la toma de consciencia; por mencionar algunos.

Ernesto Sabato menciona en una entrevista realizada en 1977 que “la persona quiere liberarse de las ataduras, revelarse contra la injusticia, no contra la jerarquía, porque la jerarquía se basa en la justicia”.

Así el magisterio debe, como mínimo, orientar e informar al estudiantado para que puedan revelarse contra las injusticias. El problema radica en la renuncia de la jerarquía a la justicia, porque lejos de considerar a la jerarquía como humana –ahora que está de moda usar este concepto, aunque en el fondo una fracción ignore lo que significa– y justa, representa estructuras, acciones y procesos de sometimiento; incluso los orquesta y cobija.

De ahí la indignación de las estructuras cuando el profesorado informa y orienta al estudiantado para que puedan tomar decisiones, cuando esa es una de sus funciones profesorales. La jerarquía distor-

siona la labor docente y le llama manipulación, pero son incapaces de preguntarse por qué el estudiantado se moviliza, organiza y levanta la voz aún y a pesar de toda la cultura actual que cuaja en la autoanulación de la lucha, es decir, cómo es posible que actúen cuando todo está diseñado para que la juventud renuncie a su naturaleza.

A lo planteado se suma el concepto de libertad que nos vende la cultura actual, que la distorsiona y la coloca al lado del consumismo y la mal llamada "superación personal". Esa cultura actual que se ha hermanado con campos del conocimiento humano que de forma antiética se suman para el control y ahí sin duda hay manipulaciones que curiosamente pasan desapercibidas y ese es el riesgo que vive nuestra humanidad el día de hoy, ese es el reto del magisterio mexicano, generar una práctica y saberes pedagógicos propios para construir un mundo mejor y sobre todo justo.

## X Conferencia Latinoamericana y Caribeña de Ciencias Sociales

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Reunidos en la ciudad de Bogotá, Colombia, del 9 al 13 de junio, más de 7 mil participantes y 1200 espacios entre profesores, académicos, investigadores y estudiantes de distintas disciplinas de pregrado y posgrado de los países del cono sur, del Caribe y México, se llevó a cabo esta X edición de la conferencia latinoamericana.

Me tocó asistir a dicho evento como parte de mi incorporación a un programa de postdoctorado en Ciencias Sociales Infancias y Juventudes que oferta FLACSO (Colombia y Argentina).

Este evento es una forma de hermanar a la cultura y la academia latinoamericana, a partir del fomento del pensamiento crítico, los nuevos feminismos, la defensa del derecho a la educación, la atención a los cuidados y en contra de todo tipo de hegemonismos, la erradicación de la violencia y una cultura de paz verdadera y la construcción de senderos de esperanza para las infancias y las juventudes de la región.

En días fríos y lluviosos, la Universidad Nacional de Colombia sirvió como marco de un evento digno de recordarse. En este evento, la estructura de trabajo de CLACSO eligió la figura de su secretario ejecutivo, que recayó en el argentino Pablo Vommaro, un personaje carismático de larga trayectoria, con claridad en las ideas y compromiso en las acciones.

En una ciudad y en un entorno que tiene fama de inseguro, la cordialidad, la amabilidad y la solidaridad de las y los participantes fue la constante. Es materialmente imposible hacer un recuerdo de la lista interminable de trabajos presentados, propuestas y reportes de investigación, relatos de experiencias, compromisos de acción; la constante en el evento fue el involucramiento de manera tácita de un compromiso y una hermandad latinoamericana. Todas y todos los académicos de distintos niveles educativos ratifican su compromiso por una mejor educación para un mundo mejor, en defensa de la tierra y el respeto a la naturaleza, con el fomento del pensamiento crítico para construir nuevos puentes que sirvan para transitar en un mundo cada vez más complejo, lleno de peligros e incertidumbre constante.

Quiero destacar, aunque es un asunto de percepción, que abre un amplio margen a la subjetividad, pero el contexto y las condiciones

de trabajo y de participación de la gran mayoría de asistentes ratifican de manera solidaria el construir propuestas para un mundo mejor.

Han sido especialmente destacados la amabilidad y la gentileza de todas y todos: colombianos, argentinos, ecuatorianos, chilenos y brasileños con los que pude interactuar.

Queda el compromiso de la conformación de una agenda educativa latinoamericana y el respeto del derecho a la educación y, sobre todo, garantizar el cuidado no solo hacia las personas, sino también hacia la naturaleza.

Esta conferencia se manifiesta como un compromiso especial para garantizarle a niñas, niños y jóvenes un mundo mejor, en donde la paz se viva todos los días y se erradique la pedagogía del miedo, del odio y del terror. Como una situación circunstancial, pude conocer las instalaciones de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia (UPN), donde inauguraron un museo pedagógico y presentaron un aula homenaje a las aportaciones de Orlando Fals Borda, a 100 años de su natalicio.

A partir de asistir a este evento, noto diferencias con la realidad de nuestro país (pero es un asunto solo de percepción), al darme cuenta de que la solidaridad y la fraternidad entre las personas de acá, poco a poco, se va desquebrajando.

## Parece que fue ayer…

Alfonso Durán Hernández

A la generación “Maestro Genaro Vázquez Rojas”
(1971-1975).

Parece que fue ayer. Era septiembre de 1971. Llegamos por los diferentes caminos de México. La mayoría proveníamos de Nayarit, Colima y Jalisco; otros de Chihuahua, Sonora y Sinaloa; pocos de Aguascalientes, Baja California, Durango, Michoacán, Tamaulipas, Veracruz y Zacatecas.

Hoy, a 54 años de distancia, aún recuerdo los lluviosos días iniciales en que todo lo queríamos saber de nuestra escuela. Así nos dimos cuenta de que el entonces Centro Normal Regional había surgido en la época, y producto de las mismas políticas educativas de esos tiempos, de la Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos, de la instauración del Plan Nacional de Mejoramiento y Expansión de la Escuela Primaria (Plan de Once Años), de la implantación de nuevos Planes y Programas de Estudio en Educación Primaria y de un nuevo enfoque en la formación de profesores, del cual nuestra escuela, conjuntamente con la de Iguala, era la vanguardia.

Igualmente, supimos que el edificio había sido diseñado y ejecutado por el arquitecto Salvador de Alba Martín y que había obtenido el premio al mejor proyecto arquitectónico en la “VI Bienal de Sao Paulo” en 1961. Quien lo conoce y lo ha vivido sabe por qué.

Fueron días inolvidables en que para nosotros, aun para aquellos que ya conocían la que llegaría a ser nuestra “Alma Mater”, todo era una grata sorpresa que deslumbró nuestra sensibilidad de adolescentes. Las aulas, los teatros, la alberca, los talleres, las canchas, las rosaledas, los “pinitos” y el ambiente de trabajo y compromiso social que permeaba todo el entorno. Días deslumbrantes que la vida se llevó y que marcaron para siempre su impronta en nuestra alma. Días que aún recuerdo y que seguramente me acompañarán hasta el final.

Cuatro años caminamos juntos por los senderos de nuestra naciente vocación:

- Las observaciones y las prácticas profesionales que nos empezaron a mostrar las luces y sombras de la educación mexicana:

El entusiasmo de padres y alumnos por los valores de la educación; la pobreza de las escuelas y el cúmulo de necesidades insatisfechas; el diario trabajo de los maestros por enseñar a sus alumnos y mejorar las condiciones del entorno social.

- El trabajo académico donde comenzamos a hacer nuestra la cultura pedagógica y los principios de los procesos de la didáctica, el aprendizaje y la cultura universal. Asignaturas como Ciencias de la Educación, Técnica de la Enseñanza y Psicología; Filosofía, Lógica, Ética y Estética; e Historia de la Cultura poblaron las mañanas, tardes y noches de nuestras vidas.
- Las tardes luminosas de Ciudad Guzmán/Zapotlán el Grande donde practicamos las diferentes disciplinas de la cultura física y artística: Futbol, básquetbol, voleibol, atletismo y natación; salto de cuerda, rondas y canciones infantiles. Experiencias que nos marcaron y han sido fundamentales para llevar la cultura, la higiene y la luz del humanismo a las ciudades, pueblos y comunidades rurales de nuestra patria.
- Las jornadas culturales permanentes donde tuvimos oportunidad de acceder a obras de danza, teatro y canto de México y el mundo, al igual que a conferencias con los más diversos temas: El ballet de Perú que había participado en el Festival Mundial del Folklore de Guadalajara; las obras de teatro “Los Supermachos” con la presencia del mismo Eduardo del Río (Rius), “Yo también hablo de la rosa” de Emilio Carballido, “El túnel que se come por la boca” de Miguel Torres; una conferencia acerca de la obra política y social de Lázaro Cárdenas dictada por Natalio Vásquez Pallares, entre muchas más. Vivencias fundamentales en nuestra formación integral como educadores.
- Las escuelas especiales de la zona 40 (la “Anexa a la Normal”, la “Basilio Badillo”, la “Francisco I. Madero”, la “Leona Vicario”, la “Vicente Guerrero” y la “Erasmo Castellanos”), donde consolidamos, en el último año de nuestra formación como Profesores de Educación Primaria, la vocación de educadores que aspiran a conducir a la niñez mexicana hacia un presente y un futuro mejor.
- Las luchas sociales en las que participamos para mejorar las condiciones materiales y sociales de nuestra institución. Jornadas intensas que nos dieron la oportunidad de demostrarnos a nosotros mismos que éramos capaces de mantener nuestra

unidad y disciplina ante la adversidad; luchas en las que superamos el intermitente desánimo de pensar que no alcanzaríamos nuestras metas. Desmoralización que pudimos sortear y que nos llevó a la fundación de la "Federación de Estudiantes de los Centros Regionales de Educación Normal", en la que se agruparon todas nuestras escuelas hermanas: Iguala, Bacalar, Pachuca, Oaxaca, Tuxtepec, Aguascalientes, Arteaga y Navojoa.

- El último acto de nuestra permanencia unidos: Aquella tibia mañana del 14 de junio de 1975 en el entonces cine "Diana", donde 197 de aquellas 206 iniciales llegamos a la meta que 48 meses antes nos marcamos: Graduarnos como Profesores de Educación Primaria.

Aún resuena en mis oídos el último pase de lista y las palabras y la música de esa ocasión. Luego, cada uno tomó su camino.

Fueron años intensos en que aquel sentimiento inicial para nuestra escuela fue potenciado por las tardes de solaz en las que, a la sombra del nevado y al amparo de nuestra escuela, compartimos la música, el baile y el canto: la rondalla, el mariachi, el conjunto musical, el grupo "Emiliano Zapata".

Hoy somos conscientes de que lo que fuimos, de lo que somos y de lo que aún nos falta por ser son consecuencia de aquellos días en nuestro, para siempre presente, Centro Normal Regional/Centro Regional de Educación Normal. Días luminosos en el inolvidable sur de Jalisco.

Hoy, si pudiera, volvería hacia el pasado para volver a recorrer exactamente el mismo camino.

Hoy, varios de los que llegaron en septiembre de 1971 en busca de nuevos horizontes han tomado el camino que todos, algún día, habremos de transitar. Para ellos, un recuerdo.

Parece que fue ayer…

## Forasteros

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Para muchos de nosotros, la experiencia de entrar en contacto con estudiantes de fuera de nuestro entorno ha sido estimulante de la curiosidad y de los afectos. En las historias familiares de mucha gente encontramos también que los elementos de las parejas que fundaron familias desde generaciones atrás se conocieron en las aulas, los pasillos, las bibliotecas y las áreas de descanso de las escuelas. Es muy frecuente que esas parejas se formen entre estudiantes que en algún momento se organizaron para enfrentar juntos la logística para resolver tareas, presentaciones, traslados, viviendas, alimentación. En el caso de nuestro país, encontramos a miles de estudiantes que se trasladaron (o nos trasladamos) a otras ciudades por algunos años de nuestra formación.

Históricamente, la educación ha sido una importante motivación para salir de los lugares de origen. En mi familia, mi padre se trasladó de Lagos de Moreno a Guadalajara para estudiar la preparatoria y luego la carrera. En ambas escuelas se encontró con estudiantes provenientes de muchos otros lugares del país. Décadas después, los hijos y los nietos mantenemos amistad y afectos con algunos de esos que llegaron muy jóvenes a estudiar en el occidente. La amistad de mi padre con una estudiante proveniente de Ciudad Juárez derivó en que él se convirtiera en cuñado de esa compañera y amiga y en la posibilidad de que, generaciones más adelante, los hijos de esos estudiantes emparentaran (o al menos estuviéramos en “riesgo” de emparejarnos).

Muchos de los estudiantes que provienen de otros lugares acaban por quedarse en la ciudad de sus estudios (como sucedió no sólo con mis progenitores, sino como ha sucedido con un sinnúmero de estudiantes en la historia, a lo largo y ancho del país y del planeta). Algunos regresan a sus lugares de origen y se convierten en los primeros en ejercer determinadas profesiones o continúan la tradición de haber salido para realizar alguna especialidad que se demanda en la región de la que son oriundos. Ciertamente, estudiar fuera no es miel sobre hojuelas. Implica que la familia a la que pertenecen esos estudiantes realice una serie de decisiones: cómo enviarles dinero, conseguir vivienda, cómo aprenderán los usos, los idiomas (o lenguajes regionales) y leyes de los lugares de estudio. Algunas familias se trasladan completas cuando lle-



Ediciones educ@rnos

ga el momento en que los miembros jóvenes ingresen a determinados niveles. Otras, mandan a alguien a acompañar y cuidar que quien estudia no se olvide de sus raíces y sus creencias. En muchos casos, empero, los estudiantes llegan solos, lo que aumenta la probabilidad de que entren en contacto con un mundo que antes les era relativamente ajeno.

Llegados de otros rumbos o países, los forasteros suelen formar redes de solidaridad, pero también suelen excluir de su asociación a otros con los que no encuentran mucha afinidad, o a quienes no entienden por sus especialidades o sus idiomas o sus costumbres o sus hábitos culinarios o sus inclinaciones religiosas, afectivas o políticas. En múltiples instancias, los estudiantes forasteros son discriminados y no son admitidos en determinadas instituciones o círculos sociales. Hay quienes expresan miedo y quienes deciden no tener contacto por algún prejuicio religioso o cultural. En algunos casos, los recién llegados son estigmatizados por su música, sus rituales, sus empleos o sus horarios.

Los forasteros realizan aportaciones a los lugares de llegada al menos al presentar el reto doble de cómo los "locales" pueden ser solidarios y cómo los recién llegados pueden aplicar el dicho del "lugar que fueres, haz lo que vieres". En algunos casos, como ha estudiado Víctor Zúñiga (https://udgtv.com/podcast/guadalajara/fronteras/fronteras---ep-11-temp-5---educacion-de-hijos-de-migrantes/260297), los estudiantes no son exactamente forasteros, sino personas cuyas familias han regresado a un lugar del que salieron años antes y en donde ahora su descendencia continuará sus estudios y su vida laboral.

En días recientes nos hemos enterado de la aplicación draconiana de las "políticas" trumpianas de deportación desde Los Ángeles, California y de las protestas y enfrentamientos entre fuerzas federales y grupos de migrantes. Tristemente, en Estados Unidos parece haberse dejado en el olvido que buena parte de la población llegó de otras latitudes. El mismo presidente 47 de EUA es descendiente de inmigrantes (https://www.threads.com/@amay.a100/post/DKiYK5rNscN?xmt=AQF0k4JnvUBRbiqB3qg0_v2B7TbHahlUrljRyDOHu7dGXA), como le recordó un funcionario alemán en la principal oficina de la Casa Blanca. Las políticas de exclusión de los forasteros-extranjeros en Estados Unidos hacen lo posible por criminalizar a quienes llegan de fuera y por negar las aportaciones (que son mucho más que lo negativo que se les achaca) de los inmigrantes. Por ejemplo, Harvard ha contribuido a elevar la cantidad de especialistas en medicina, pero también es importante señalar que ha

atraído a muchos profesionales, con lo cual la proporción de médicos extranjeros en EUA ha significado una importante aportación a su sociedad (https://youtu.be/OqH4T55nUCU?si=9emDBURjaj6h19a8).

Hay quien afirma, como hace Raúl Delgado, que la aportación de profesionistas mexicanos en EUA es considerable e implica un costo para México como país en que se han formado, mientras los beneficios se reflejan en otras sociedades (https://www.fondodeculturaeconomica.com/Ficha/9786071677686/F). Es importante reconocer que los estudiantes extranjeros en Estados Unidos o en otros países desarrollados suelen ser absorbidos por su mercado de trabajo y, en muchos casos, no regresan a beneficiar a sus ciudades o países de origen, sino que permanecen en donde hay mejores oportunidades. Por otra parte, es sabido que las universidades europeas y estadounidenses tradicionalmente han estado abiertas a recibir docentes y estudiantes de otros países, pues son aportaciones actuales y potenciales a su propio desarrollo institucional y como sociedad en un sentido más amplio (https://www.npr.org/2025/06/07/nx-s1-5423535/international-students-college-data-breakdown#:~:text=The%20Trump%20administration%20has%20focused,2025%20data%20from%20the%20school).

Además de las actuales redadas de inmigrantes en el segundo periodo presidencial del llamado "hombre naranja", ha sido notoria su confrontación con las universidades a las que tilda de "antisemitas" por haber sido escenario de manifestaciones en contra del genocidio en la franja de Gaza. Una de las más notables instituciones ha sido una de gran fama y escaso número de estudiantes (menos de diez mil), es decir, la Universidad de Harvard. La confrontación ha derivado en el intento de Trump de suspender los trámites de visas de estudiantes, además de retirar muchas de las ya autorizadas previamente. Una juez revirtió recientemente esa orden presidencial (https://cnnespanol.cnn.com/2025/06/06/eeuu/jueza-suspende-trump-visas-internacionales-harvard-trax).

Desde los primeros días de junio de 2025 se han agravado los discursos y ataques xenofóbicos de Trump, tanto dentro como fuera de las instituciones educativas (https://cnnespanol.cnn.com/2025/06/06/eeuu/autoridades-migratorias-operativos-los-angeles-ap y https://cnnespanol.cnn.com/eeuu/live-news/protestas-los-angeles-trump-guardia-nacional-en-vivo-orix). Durante esos enfrentamientos se ha señalado que esos mismos mexicanos "deportables" muy probablemente ayudaron a apagar los incendios recientes en California. Mientras las autoridades del

estado de California demandan penalmente al gobierno federal por los desmanes a que su intervención ha dado lugar, las autoridades educativas prometen asegurar las inminentes graduaciones de los estudiantes en Los Ángeles ante las redadas y protestas, lo que incluye reforzar no sólo las escuelas, sino los trayectos y las celebraciones para que no se conviertan en blanco de la intervención de las fuerzas convocadas por el gobierno federal. No obstante, los medios han denunciado al menos un caso de un estudiante ecuatoriano que fue deportado antes de su graduación (https://x.com/cristinaburneos/status/1932242846628671560).

Cabe resaltar que la migración de menores, como comenta Soledad Álvarez Velasco, académica ecuatoriana en una entrevista a la que respondió desde Chicago (https://udgtv.com/noticias/fronteras---ep-05-temp-6---migracion-de-menores---domingo-04-de-mayo-del-2025/268671) tiene muchas implicaciones más, que no se agotan tan sólo en la necesidad de acceso a las instituciones educativas. Los forasteros llegan con sus culturas (y llegamos alguna vez cuando salimos a estudiar fuera de nuestro pueblo) y suelen asociarse con lo que Renée de la Torre llama "religiosidades nómadas" en su libro sobre creencias y prácticas heterodoxas en Guadalajara (Ciesas, 2012): los forasteros, pero también puede decirse que las personas que consideramos "locales", afirma De la Torre, "los sujetos de la religiosidad contemporánea (…) son itinerantes en sus procesos de identificación con las corrientes religiosas", aunque, me atrevo a añadir, a los humanos nos da por conservar muchos de los usos de nuestras culturas íntimas y regionales, pero también nos da por adoptar nuevas costumbres. Las que podemos aprender de quienes llegan a nuestro espacio, o las que aprendemos por trasladarnos a otros espacios. Como afirma mi colega Enrique Martínez Curiel, la "ciudadanía cultural" trasciende las definiciones que hacen los estados de quiénes son ciudadanos de determinado país. La gente lleva la religión de sus padres y las culturas de sus orígenes a sus destinos. A veces eso asusta a los "nativos" que ya profesan otra religión que fue trasplantada hace siglos o décadas; así algunos cristianos expresan su temor a religiones más recientes, como el islam, originado en el año 610 en la contabilidad cristiana, cuando Mahoma recibió revelaciones divinas.

Los forasteros en otras tierras o marcos institucionales plantean retos que no siempre serán bien recibidos si los locales no están dispuestos a aceptar la gran diversidad de opciones de vida e identidades que enriquecen a nuestra especie.

## Calendarios

Jorge Valencia

A las comunidades antiguas algo les quedó claro: el grado de evolución de su civilización sería juzgado por la precisión de sus calendarios. Los mayas, los egipcios y los celtas son ejemplos de lo anterior. Pudieron alcanzar ese conocimiento a través de la paciencia y la observación. La evidencia de sus hallazgos astronómicos son las edificaciones monolíticas y piramidales que aún hoy nos asombran.

Hacer un calendario requiere la habilidad para anticipar fenómenos que sabemos ya han ocurrido en el pasado. Permite predecir las cosechas y prever la inclemencia del tiempo.

Hay diferentes tipos de calendarios dependiendo de la intención con que éstos se elaboran. Playboy priorizó el contenido gráfico: junio sólo es admirable en su editorial cuidadosamente argumentada con aceite de coco.

Todos tienen algo que aportar. Hay calendarios de perros que pretenden la compasión (y la venta de croquetas). Otros, de destinos turísticos que incluyen “voucher”. Sólo se aprecian al deslizar la tarjeta.

Hasta la carnicería ofrece calendarios con paisajes exóticos para sus clientes. La SEP prevé calendarios que difícilmente cumple porque la realidad sindical siempre descubre un asueto determinado por la alineación de los astros.

Los astrólogos saben que los calendarios definen la personalidad de la gente. Virgo, acuario y géminis no son como son porque quieren, sino porque una constelación en la que nacieron está más cerca del sol o de la luna. Bajo esta premisa, se permiten algunas licencias.

Pero hay quien, independientemente de su signo zodiacal, nació con ganas de molestar a terceros. El presidente de los Estados Unidos se ha propuesto amargarles la vida a los migrantes. Por sus ordenamientos, para él la migración es un crimen. Y como tal, se admite la excepción de las garantías individuales de los afectados. No sólo el Congreso; el sentido común tendrá que condenar sus actos represivos.

Cuestión de tiempo. De dar vuelta al calendario para acomodar las cosas en su lugar. Con familias destruidas -eso sí- y los derechos humanos lesionados. Los dictadores y los locos también merecen epitafios.

En “Piedra de sol”, aludiendo al calendario azteca, Octavio Paz escribió en endecasílabos que...

“nunca la vida es nuestra, es de los otros,
la vida no es de nadie...”

Eso nos enseñan los calendarios. El tiempo estuvo antes que nosotros y seguirá después, hasta el fin (si lo hay).

# La educación, el pensamiento y la acción en clave latinoamericana

Miguel Ángel Pérez Reynoso

La X Cumbre Latinoamericana de CLACSO celebrada en la ciudad de Bogotá, Colombia, tuvo la capacidad no solo de reunir a infinidad de educadoras y educadores, investigadores, militantes y activistas comunitarios, trabajadoras sociales, etcétera. Sino también en contribuir a la conformación de una agenda de trabajo para pensar y actuar desde la educación en el corto plazo.

Los problemas y las tensiones de los países de la región presentan una larga lista de asuntos y problemáticas complejas, como poder desplegar propuestas educativas en los países después de vivir y sufrir conflictos armados, el desplazamiento de personas por un clima de conflicto o de abuso de grupos paramilitares, la desigualdad estructural en países como Chile, Colombia, Paraguay y Argentina, entre otros; el esquema de resistencia no solo es en la defensa de los derechos sociales adquiridos en la Argentina, sino también el peligro de sufrir los excesos autoritarios de largas dictaduras. La democracia para muchos países de la región de América Latina y el Caribe, incluyendo a México, todavía es una utopía que se mira a largo plazo.

Pensar la educación, la acción y la reflexión en clave latinoamericana es ser capaces de hermanar, de trazar lazos y puentes que sirvan como parte del accionar educativo o de construir mecanismos para superar las asimetrías y saber contrarrestar las diferencias.

El caso de Colombia es *sui generis*; después del movimiento independentista que vivimos todos los países latinoamericanos para poder salir del yugo eurocentrista, no fue capaz de construir un ambicioso proyecto de unidad nacional. La complejidad de la región, de los territorios y el surgimiento de abusos en el campo y cacicazgos locales dio lugar a respuestas armadas en cuando menos tres expresiones. Las tres expresiones armadas en el caso de Colombia aparecieron en el escenario nacional: las FARC, el ELN y el M-19. Cada grupo armado se opuso a cacicazgos locales ante la incapacidad del Estado nacional por responder y resolver las demandas. En paralelo aparecen grupos armados vinculados con el tráfico de estupefacientes hacia el exterior, pero con una alianza con el débil gobierno local en el interior. En dicho

contexto, hace algunos años se firman los Acuerdos de paz para vivir una transición en el alto al fuego y poder llegar a la democracia. Estas ideas no son mías, son de un colega que las compartió conmigo, promotor de la paz y que está a punto de concluir su formación y obtener la certificación en el posdoctorado de CLACSO y CINDI.

Hoy en día la realidad no es así; las heridas abiertas y las secuelas de un movimiento doloroso que cobró muchas vidas aún persisten en algunos territorios.

Ante ello, desplegar la educación en clave latinoamericana va más allá de juntar y sumar esfuerzos; tiene que ver con el hecho de resistir y seguir resistiendo en la perspectiva de construir una esperanza pedagógica que logre mirar nuevos horizontes en las nuevas equidades, resolver los desplazamientos, ofrecer alternativas de cuidados de las personas, de los otros y de lo otro.

Todo esto es parte de la agenda que, a través del diálogo informado y comprometido, educadoras y educadores discutieron en una semana. En mi experiencia personal, fue especialmente gratificante poder coincidir con las y los hermanos latinoamericanos. Ellas y ellos son un sector de vanguardia, comprometido en la construcción de una alternativa pedagógica en diálogo para América Latina.

Habría que aprender de sus experiencias y replicar las prácticas exitosas al lado de los pueblos y las comunidades que resisten y no se rinden.

## Protección civil entra a las escuelas

Jaime Navarro Saras

Hace unos días, asistí a una asesoría sobre algunas temáticas de la protección civil, una reunión que duró más de tres horas en las que se trabajó el manual del participante, cuya sesión fue coordinada por un asesor de la SEJ; durante su charla nos puso ejemplos de todo tipo y de cómo debemos actuar cuando se presenten situaciones que pongan en riesgo la salud y la vida de las personas, en este caso solo lo relacionado con los edificios que albergan las escuelas públicas, lo mismo de educación básica, media y superior.

El tema de la Protección Civil es muy amplio y, casi de manera general, la mayoría de las personas carecemos de esa información y, cuando suceden situaciones emergentes, nos dejamos guiar por la inercia y los mitos que por decisiones informadas que nos puedan proteger a nosotros y a los demás de cualquier desgracia.

También supe, aunque ya lo sabemos, que la mayoría de escuelas públicas no cumplen al 100% los requisitos exigidos por las autoridades a través de protección civil y que, al pie de la letra, se les exigen a las escuelas privadas para poder operar. Los requisitos requeridos tienen que ver con la señalética, la existencia de extintores, botiquines, además de la redacción de planes de emergencia, la constitución de comités de protección civil y seguridad escolar, las brigadas y capacitación permanentes, entre otras cosas.

Obviamente, las deficiencias y las carencias de seguridad en las escuelas públicas tienen que ver con la falta de presupuesto para ello, el cual está bastante limitado, y solo se actúa en consecuencia solo en aquellos espacios donde suceden tragedias, como el fallecimiento por el derrumbe de una barda del niño Édgar Santiago de 5 años en un jardín de niños de Jocotepec, Jalisco.

Pero el tema no solo es de las escuelas; basta darse una vuelta por las tres líneas del Tren Ligero, así como las del Macrobús y el Peribús (utilizado por más de 700 mil personas diariamente), para ver la serie de deficiencias para entrar a las estaciones, como el tema de escaleras eléctricas y elevadores sin servicio. Básicamente es imposible la utilización del transporte para las personas con problemas de movilidad y de adultos mayores. Tan solo en la estación de Arcos de

Zapopan (que tiene meses sin servir las escaleras eléctricas) hay que subir caminando dos niveles con más de 40 escalones.

Pero, en fin, la asesoría solo sirve para cumplir un dato estadístico de cuántas escuelas fueron visitadas por personal de Protección Civil y cuántos trabajadores fueron capacitados, pero de recursos para remediar los faltantes, ni sus luces, por lo cual ese es uno de los asuntos pendientes con los maestros, estudiantes y padres de familia. Por lo tanto, se nota el poco cuidado y atención de los niños, niñas y adolescentes que tanto presumen las políticas educativas e informes de estas tierras neogallegas del occidente de México.

## ¿Cómo se mide el desempeño de un director?

Marco Antonio González Villa

Dependiendo del lugar desde el que se evalúa, evaluar el trabajo realizado por el director o directora de una institución educativa puede ser una tarea difícil o sumamente sencilla. Las posibilidades son varias, por lo que aquí abordaremos alguna de ellas; independientemente de los calificativos empleados, es necesario tener el temple, el estómago, dicen, para aguantar las críticas y saber manejar los halagos, ya sean reales o de labios para afuera. Presentamos a continuación solamente las voces de aquellos que se relacionan directamente con una institución educativa, con sus diferentes criterios de medición del desempeño.

Desde lo político, siempre será bien visto el director que es alineado y obediente, respetuoso de las jerarquías, que cuestiona poco o nada las indicaciones o a sus superiores y que logra los objetivos trazados sin importar si las formas sean convenientes o no desde el punto de vista pedagógico. Lógicamente, se espera que también sepa negociar y resolver problemas, para que no genere mala prensa y lleve a sus autoridades las menos situaciones complejas posibles.

Desde el punto de vista docente, la evaluación depende comúnmente de dos criterios: de la aplicación *in situ* de la frase "depende de cómo le fue en la feria", así, los adjetivos o las frases empleadas en el veredicto final, tales como "es bueno", "sí le sabe", "es cumplidor", "trabajador", "buena gente", "inteligente" o "nefasto", "incompetente", "pésimo" "sólo está ahí porque es conocido de…", "se ve que compró la plaza", "le conviene a las autoridades", "injusto", "sólo ayuda a los que están con él; entre muchas otras, dependerá de la relación que se genere en el binomio docente-director(a). En las escuelas de la UNAM, por ejemplo, debemos sumar el interés personal de algunos para lograr dicha plaza, por lo que, si no la consiguen, la frustración y la envidia serán la fuente de frases de descalificación y ataque permanente, junto con las expresiones clásicas "yo lo haría mejor", "tengo mayor capacidad", "tengo mayor preparación" o "yo haría más cosas".

La evaluación dada por la madre o padre de familia dependerá del logro de las metas y expectativas que posean, que por lo regular se centran solamente en que sus hijos e hijas obtengan las calificaciones

que piensan merecer y que minimicen casi a nada sus errores, por muy graves que sean.

Y de los y las estudiantes, su evaluación dependerá de lo estricto, de lo cercano o de las actividades que promueva. De igual forma que padres y madres, esperan de él o ella que no haya severidad en sus faltas cometidas.

El personal administrativo y de mantenimiento dará una opinión basada también en el trato que se les brinda, así como en la exigencia con que se solicite su trabajo.

Históricamente, siempre había sido una función que muchas personas querían desempeñar, tanto por el poder como por el dinero que suele percibir; sin embargo, hoy en día no resulta tan atractiva la plaza cuando observamos que se le responsabiliza de todo lo que ocurre en su escuela, aunque se actúe de acuerdo a protocolos o que actos agresivos cometidos dentro de la escuela tengan el rostro y el nombre de un estudiante identificado y se opta por no culpar ni sancionar al irresponsable, sino precisamente a quien está a cargo de la escuela. Hay una valoración carente de objetividad de su labor, pero es algo que debe tener presente y consciente quien desee ocupar el cargo. A veces sólo se sacan la rifa del tigre y, lejos de ser un ascenso, puede ser el fin de la carrera de muchos; habría que repensar su rol, pero, sobre todo, los criterios de valoración de su actuación, ya que no siempre es fácil; si no, pregunten a quien ha sido director en CCH Naucalpan: se lidia con más cosas que lo académico, bajo el ataque constante de “compañeros” docentes y se vive en el ojo del huracán. ¿Vale la pena? No lo sé, no he sido director aún.

## Padres

Rubén Zatarain Mendoza

La percepción que tienen los hijos e hijas acerca del padre es resultado, en gran parte, de la calidad de relaciones que se establecen desde el nacimiento.

El amor a los hijos e hijas y, en sentido inverso, el amor de estos(as) hacia los padres, es una construcción que se origina en la salud del clima social del hogar y en la salud de las relaciones humanas y comunicativas.

La etapa fundacional de la pareja y el proyecto inicial de familia son punto de partida de las paternidades.

No hay un perfil homogéneo de las prácticas afectivas en el hogar, aunque surja en ellos la transmisión de coordenadas básicas de adscripción a instituciones como la iglesia y la escuela o la adquisición de habilidades como el lenguaje, reglas de juego o de reproducción cultural como el gusto por la comida o consumos culturales mediados por la televisión, la radio o, ahora, por las redes sociales.

Socializar dentro de casa para socializar-se fuera de casa, la introyección de valores afuera para replantear relaciones comunicativas adentro.

El padre y su palabra, el padre y sus silencios, la comunicación no verbal y paraverbal.

El padre que corrige, premia, disciplina, que ama, que abandona, que hace escuela de obediencia.

Del proceso primario de socialización al mundo abierto de las múltiples socializaciones según la condición de clase y la geografía de las desigualdades que determinan el lugar de cada quien.

Los padres como vehículos formativos de habilidades y valores, el ejemplo y contraejemplo.

El ejercicio de las paternidades en el contexto de evolución y cambio de la naturaleza familiar en las relaciones humanas líquidas e insensibles.

La ausencia y reproducción de analfabetismo emocional y abandono real o simbólico.

En las instituciones educativas y en las aulas se padece muchas veces el ausentismo afectivo y el ausentismo de apoyo de los padres.

La fuente de valores que debiera representar la paternidad responsable y en cuya práctica se abreva mucho del proyecto de ser humano, en algunas ocasiones está cortada.

La corresponsabilidad deseable en materia formativa queda en aspiración, en burda utopía ante el muro de las realidades y la geografía y competencia laboral.

El proceso formativo de los educandos en las escuelas públicas se realiza con padres y tutores de lista y membrete. Es excepción la presencia de los padres y es más ordinaria la asistencia de las madres de familia, sobre todo en los niveles inicial y preescolar y el primer ciclo de la educación primaria.

Es parte del contexto cultural y socioeducativo, es parte también de las actividades laborales y productivas que condicionan la presencia y acompañamiento de los padres en las tareas y demandas escolares.

En el microespacio relacional de madres, padres e hijos en el seno de los hogares hay mucho flujo de culturas aprendidas y de reproducción generacional del uso de la palabra, los silencios, integración de equipo en tareas cotidianas, estructura de poder y ejercicio vertical de medidas correctivas y disciplinarias.

Los padres imparten justicia y asignan castigos, la más de las veces de manera reproductiva e inconsciente.

Las formas de construcción del amor a los hijos son muy diversas. También de estos hacia los padres, el feedback amoroso y el ethos intergeneracional; el núcleo y el contacto de afectividad es muy diverso y está condicionado por el estadio de edad del niño, la niña o el adolescente, entre otros factores.

Ahí, en el corazón de los hogares y mediante la calidad relacional y atención cotidiana, la paternidad forma o deforma, sana o enferma.

La mano callosa del trabajador del campo y el obrero en la epidermis de las pequeñas manos transmiten laboriosidad.

La mano callosa del padre transmite fuerza y seguridad a través de la comunicación bidireccional y las caricias visuales, auditivas y táctiles a sus pequeños.

El diálogo monosílabo las más de las veces, la escucha y mirada atenta que fortalece interacción y pertenencia, los lazos tan necesarios y el sentido de autoridad y amor.

¿Puede haber educación comparada en materia de educación familiar entre distintas culturas y países?

Seguramente. Aunque hay más supuestos que conocimiento sobre el tema.

Las formas de educación de los hijos se diversifican y diferencian entre distintos contextos y países. Justo el desarrollo social y cultural es una coordenada relacionada con el desarrollo económico. Así, la educación en los países primermundistas del Norte tiene un perfil de familia altamente escolarizada. Mientras que en países del Sur subdesarrollado el perfil de la familia es de baja escolaridad.

Se espera que la calidad de la comunicación y las relaciones humanas se construyan diferente y potencien la salud emocional concurrente.

Las expectativas sobre la educación y la escuela son otra gran diferencia.

En el aspecto social, hasta el tipo de creencia y adscripción religiosa que profesa la familia es otra variable que influye en la educabilidad de los menores.

Max Weber, en su libro la ética protestante, refiere las distintas maneras como se valoriza el dominio de la lectura y la escritura en los países de tendencia protestante y aquellos de tendencia católica.

De esta manera, la adscripción religiosa de la familia es un componente de contexto que influye en el desarrollo cognitivo de los educandos. La familia católica, evangelista, de la luz del mundo, testigos de Jehová o laica educa a sus hijos con un paquete moral y cognitivo característico.

Aun en el complejo de una sociedad como la nuestra, las paternidades son cualitativamente diferentes y se relacionan con variables como oficio o profesión del padre, religión de adscripción, edad, escolaridad, entre otras.

De acuerdo a opiniones de algunos adultos sobre lo que recuerdan de sus padres y lo que marca la impronta en su retrospectiva en temas como autoestima, autoconcepto o seguridad, enuncian:

1. La película compartida en el cine.
2. El partido de fútbol compartido en la cancha o en el estadio.
3. El libro elegido en la feria del libro o en la librería.
4. El apoyo y asesoría en alguna tarea escolar compleja.
5. La compañía en las caminatas por la calle.
6. El acompañamiento hacia la escuela y la espera a la salida de ésta.

7. La disciplina con dignidad y responsabilidad y la distancia del castigo físico y el maltrato verbal.
8. La enseñanza de habilidades y la suma progresiva a las tareas laborales.
9. Compartir alimentos y pequeños proyectos juntos.
10. Visitas a la familia ampliada, festejos especiales.

Los padres y su rol central en el equipamiento sano de hijas e hijos, la escuela y los padres y madres, el siempre necesario diálogo y el puente necesario a favor de la educación de los menores.

## Jalisco… ¿Avanza?

Luis Christian Velázquez Magallanes

En el terreno de la educación existe una serie de lugares comunes que, por su capacidad de enarbolar discursos o por erigirse como axiomas para justificar decisiones y políticas educativas, se han convertido en los dogmas más socorridos por los investigadores de escritorio.

Una de estas muletillas se encuentra en la creencia de que medir los resultados de los programas académicos de distintos niveles a través de pruebas estandarizadas u objetivas revela con precisión la efectividad o no de la política educativa en turno.

Las pruebas objetivas o estandarizadas, por tanto, tienen como principal finalidad medir de manera consistente y comparar la adquisición de saberes, el desarrollo de habilidades o las aptitudes adquiridas al concluir un grado o un nivel educativo.

Las causas que pudieran explicar la creencia y necesidad de aplicar pruebas objetivas pueden encontrarse en la siguiente lista:

1. **Evaluación a gran escala:** Permiten la valoración de la matrícula total de un sistema educativo; normalmente se aplican cuando las autoridades educativas quieren recabar información sobre los resultados en la aplicación de un modelo.
2. **Comparación de resultados**: El diseño de pruebas estandarizadas posibilita que se identifiquen las semejanzas y las diferencias a partir de los resultados de una escuela a otra o de una región a otra. Las comparaciones sirven para identificar, siempre y cuando el análisis sea sistemático y ordenado, como las circunstancias regionales, sociales y económicas son determinantes en los resultados de un lugar a otro.
3. **Identificación de necesidades**: Identificacan las necesidades para la mejora de los procesos y sus resultados; los indicadores de las pruebas permiten precisar qué es lo que falta para mejorar los diseños instruccionales. Se entiende que los procesos son entes complejos que necesitan monitoreos constantes para establecer rutas de mejora continua.
4. **Rendición de cuentas:** Sirven para medir la efectividad de un modelo, es decir, la relación de los objetivos de un sistema con

sus resultados. El monitoreo permite evaluar la calidad de sus procesos de enseñanza y aprendizaje, así como también el progreso alcanzado por las instituciones educativas. Los resultados permiten preguntar a los actores educativos las razones de haber alcanzado o no los objetivos de su quehacer profesional.

5. **Toma de decisiones**: El análisis de los resultados se considera para adaptar el currículo, para replantear la política educativa y hacer las adecuaciones pertinentes para la mejora de las esculas de carne y hueso, con el objetivo de asignar o redistribuir los recursos para el sistema educativo o para el diseño e incorporación de programas académicos o profesionales.
6. **Objetividad**: El diseño de estos instrumentos pretende despojar de cualquier indicio de subjetividad a los procesos de enseñanza y evaluación; las pruebas se construyen considerando cómo los alumnos recurren a procesos de pensamiento o habilidades para la solución de problemas cognitivos.

Además de estas razones, también es importante señalar que las pruebas estandarizadas son utilizadas para realizar comparaciones nacionales e internacionales. Los modelos educativos deben recabar información sobre cómo progresa o se sitúa la efectividad respecto a los resultados de otros estados o países. La educación también, desde una perspectiva global y desde las múltiples organizaciones que se encargan de su monitoreo, establece parámetros para los niveles educativos.

Los niveles estandarizados o globales son necesarios o, como se ha planteado en las teorías latinoamericanas educativas, también deben respetar las circunstancias regionales para determinar los propios. El problema de estas posturas es que implican cuestiones económicas fundamentales de los estados porque, si la política nacional no se construye a partir de los estándares globales, se pone en riesgo la inversión de capitales extranjeros.

Y entonces, ¿cómo se debería interpretar o asumir la aplicación de la prueba Jalisco Avanza? En el objetivo que se lee en el cuadernillo de preguntas, se menciona que se pretenden revisar los niveles alcanzados en Lectura, Matemáticas y Formación Cívica y Ética.

Los resultados de la prueba del año anterior se presentaron como un ejercicio comparativo entre medias nacionales y estatales

respecto al desarrollo de habilidades comunicativas, matemáticas y cívicas.

Por otra parte, si la prueba se aplicó el ciclo escolar anterior y sus resultados se analizaron, deberíamos cuestionar qué modificaciones se realizaron desde la misma Secretaría jalisciense para obtener mejores resultados o si se piensa que se debe evaluar el modelo como autoridad, pero se deja que cada escuela, desde sus circunstancias, haga lo que pueda para salir mejor posicionada.

A simple vista, podemos observar que el eslogan no está a la altura de la expectativa porque, mientras los procesos elementales para que las escuelas funcionen no se cubran, no se puede anunciar que "Jalisco, avanza".

## Educar, aprender, realizar

Miguel Bazdresch Parada

En ocasiones la educación da la impresión de ser una tarea ya establecida y cuya realización se logra con escuela, maestros, familias, estudiantes y mucho, mucho esfuerzo y amor incondicional… y mucho, mucho presupuesto. Si bien esa impresión viene por hechos cotidianos y muy reales, educar esconde algunas claves más allá de las condiciones aludidas. A ratos se olvidan y producen personal escolarizado y poco educado.

Esas claves son varias y podemos analizar algunas de ellas, para reconocer la complejidad, dificultad y bendición de dichas claves. Empecemos con ¿qué es educar? ¿Cuál es el significado? En una primera vista aparece el entrenamiento. Educar significa estar entrenado para practicar el vivir cotidiano. A los niños, niñas, recién nacidos y hasta los tres años, los entrenamos para algunas acciones vitales: comer, descomer, andar, hablar, llorar, dormir, despertar, tomar un baño, avisar sus sensaciones a los mayores, pedir ayuda, jugar y… treinta o cuarenta más, entre las cuales hay varias prohibiciones o enseñanza de lo que NO se hace, debe o conviene. Estos "qué" se consiguen en la mayoría de las veces con repetición del protocolo (secuencia de acciones para lograr el propósito) aplicado por los padres, madres, hermanos, hermanas, otros parientes y, ojo, otros humanos ocasionales y frecuentes en la vida ordinaria del educando.

Vamos ahora a cómo educar. Se trata de conocer y reconocer cuáles son las acciones con las cuales se puede conseguir un deseo, un saber, un modo de… La lista de cómo conseguir un objetivo puede ser breve y el educador logrará que el educando aprenda (ojo) con sencillez y rapidez: Vestir sus ropas, amarrar los zapatos, caminar y sólo correr en el parque, pedir lo que necesita o quiere, pedir permiso para… y una clave muy compleja: obedecer a sus mayores, y las finalidades de las cosas: Los libros se leen, no se deshojan; los platos y cubiertos son para comer, no para aventarlos al suelo; las órdenes de los padres, madres y hermanos más grandes son para cumplirlas, no para hacer enojar al mandatario. Vestirse es imperativo para salir a la calle, no para quitarse los zapatos y el suéter a voluntad. Y claro aprender con razones cómo obedecer y conducirse con las demás personas. Mil y un cómo para vi-

vir, ¿convivir? con el resto de la humanidad no familiar. En este aprender los cómo, ya contribuyen la escuela, la familia extendida y los amigos. Aprender los cómo es el salto a la lógica del hacer frente a la lógica del querer. Querer algo siempre supone un cómo para conseguirlo.

Tercera clave: porqué. La lista es larga. Un resumen muy breve: ¿Por qué tengo que hacer lo que tú quieres? ¿Por qué no puedo ir a la fiesta de mi amigo, amiga? ¿Por qué no puedo tomar un helado, un refresco, un… una…? ¿Por qué tengo que ir con mis primitos, amiguitos, si se burlan de mí? Y claro, ¿por qué tengo que ir a la escuela, tan aburrida y que me castigan cuando juego en el salón? Y la familia intenta ofrecer razones para legitimar el por qué hacer o no hacer y acaba en: "En esta casa no me quieren, me obligan… me mandan… y no me dejan". Educar los porqué es de personas muy duchas en el trato con estudiantes. Educamos porque es el único camino para vivir y convivir con los porqué de la vida, la ciencia y el quehacer cotidiano.

Por fin. Para qué educar o educar las finalidades. ¿Para qué voy a la escuela? "Es muy aburrida. No me dejan jugar con mis amigos, tengo que hacer tareas en la tarde". Y más. Esta clave se aprende cuando llega el momento de dar cuenta de cómo se resuelven problemas, pues hace falta dar cuenta de las razones de la solución y mostrar que es mi propio pensar el cual aplico y no una receta aprendida de memoria. Es común responder la pregunta de los estudiantes sobre el para qué estudiar. "¿Para qué me sirven las matemáticas, si yo quiero ser médico? ¿Y la historia del mundo y el país? En todo caso, quiero aprender a hacer historia." Las respuestas canónicas son: "Todo aprendizaje te sirve para aprender a pensar, argumentar, tener método, saber por qué y no sólo memoria". Esa finalidad (pensar por ti mismo) se aprende… pensando. Repetir el texto leído es memoria. Esta clave es la más complicada de educar, pues implica dejar solos a los estudiantes para que enfrenten la problemática de las diversas materias, y por eso, implica un apoyo magisterial crítico y analítico, y no sólo instruccional.

Vivimos un México necesitado de solidaridad, responsabilidad y colaboración para enfrentar las demandas de las diversas problemáticas, nuevas y no tanto, que cruzan por el país y el mundo. Una clave indispensable es educar para, por, cómo y qué necesita nuestro saber, ser, hacer y convivir. El reto es grande y posible de conseguir. Enfrentemos con valor los cambios necesarios para una educación de finalidades.

## Cierre de semestre

Carlos Arturo Espadas Interián

En estos días realizamos el cierre del semestre con entrega de productos finales y, en algunos casos, su exposición. Dentro de los elementos expuestos, las conclusiones llevaron a los estudiantes a considerar, entre otros, aquellos relacionados con la infraestructura y equipamiento en correlación con el impacto formativo y descubrieron la verdad que el Sistema Educativo Nacional (SEN), en voces oficiales de sus Secretarías, pretende ocultar: la calidad educativa o excelencia –como le dicen desde el sexenio pasado en un fallido intento de recuperación histórica– es cuestionable.

También correlacionaron directamente, sin necesidad de estadísticas, las ausencias de estudiantes con sus logros académicos. Estudiantes con asistencia accidentada que impide llevar ritmo y familiarizarse con actividades escolares; descubrieron que, generalmente, esos niños se encuentran atrasados –con respecto al resto del grupo– en su desarrollo académico, con todo lo que implica, entre ellos los procesos de socialización, integración grupal y demás.

Otro elemento descubierto es la persistencia de estudiantes en distintos grados académicos, que no pueden traducir grafías ni generarlas libremente –deben copiarlas, más bien dibujarlas– pues desconocen su significado.

Se puede decir que no es la generalidad de las escuelas, pero lo preocupante radica en la frecuencia de estas, por llamarles de alguna manera, incidencias, que quienes estamos involucrados en el campo de la educación sabemos y conocemos a la perfección.

Si lo mencionado preocupa, añadir las estructuras de las Secretarías destinadas a amedrentar, amenazar y someter al profesorado en lugar de brindar las condiciones –en sentido amplio– para realizar la docencia y funciones escolares diversas. Estas instancias generalmente se desconocen hasta el momento en que se presentan situaciones críticas donde el profesorado generalmente queda en estado de indefensión.

Encontraron profesores puntuales, preocupados por sus estudiantes, que cobijan a sus niños, apoyan y buscan maneras de trabajar; estudiantes dedicados, participativos, entusiastas; directivos honestos y demás.

Se podría seguir haciendo mención de diversas situaciones, tanto positivas como negativas, que engrosarían la lista; sin embargo, creo que todos en nuestro país sabemos lo que pasa en las escuelas y por ello es necesario mencionar nuevamente –como lo he realizado en otros artículos de opinión– que existe personal de esas mismas Secretarías: profesores, estudiantes y directivos en las escuelas que día a día se esfuerzan por realizar lo mejor posible su tarea en condiciones adversas, cuyo sacrificio y entrega pasan desapercibidos.

Como es sabido, se premia la complicidad, silencio, sumisión… en una frase, se premia la pérdida de sentido y razón. Nada nuevo, sin duda, pero necesario decirlo para que la sociedad sepa que debe trabajar a la par de las escuelas y el magisterio, porque de otra forma, sin las familias, es difícil pensar en un pueblo letrado y culto; un pueblo que ejerza la ciudadanía y la democracia.

## Las distintas ofertas del posgrado y la conformación de recursos humanos en el seno de la Secretaría de Educación

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Aunque el posgrado en educación en México surgió años atrás, fue a finales de la década de los años noventa que tuvo un especial auge. Se creó con la finalidad de profesionalizar a las y los docentes en servicio, pero también con la intención de generar recursos humanos de excelencia que se encargaran de realizar investigaciones, diseñar propuestas y proyectos académicos de desarrollo educativo e institucional, y junto a ello, una propuesta para conocer cómo funciona el sistema educativo y cómo pudiera funcionar mejor.

Hoy en día el posgrado en educación se ha generalizado; en el caso de Jalisco, se crearon instituciones ex profeso y se diseñaron programas académicos dirigidos preferentemente a las y los maestros en servicio. El sistema creció de manera exponencial, de tal manera que hoy estamos ante un escenario atípico o desfavorable por la complejidad del mismo.

En el estado de Jalisco, el posgrado en educación se ha convertido en un monstruo de mil cabezas, o bueno, de unas cuatro o cinco cabezas. Tenemos instituciones como el ISIDM, el CIPS y la MEIPE y, junto a ellas, las 5 unidades de la Universidad Pedagógica ofrecen programas de posgrado, dirigidos a docentes en servicio a través de la MEB, la MEMS y las Maestrías en Estudios de Género (Unidad Guadalajara).

Hoy la intención de la autoridad educativa local pretende (una vez más) ordenar todo el desorden que se ha generado con el paso de los años. Las instituciones de posgrado se han convertido en cotos, dentro de los cuales se enquistaron no comunidades académicas, sino grupos de poder, muchos de ellos ligados con las secciones sindicales.

Hoy, a 35 años de distancia del surgimiento del posgrado en Jalisco, la pregunta es obligada: el posgrado hoy, ¿para qué?, si no formamos investigadores de excelencia, si no logramos que el posgrado contribuya a generar programas o proyectos educativos de excelencia que contribuyan a la mejora de la calidad de la educación en la entidad, entonces se torna obligada una modificación de la oferta y de las condiciones institucionales sobre las que se oferta el posgrado.

Un fenómeno adicional que se suma a todo lo anterior es el surgimiento desordenado de instituciones “patito” encargadas de vender (no se puede decir de otra manera) títulos, constancias, certificaciones y documentos que dan fe de que las personas cursaron maestrías y doctorados de dudosa calidad académica.

Se requiere una nueva regulación del posgrado en educación Jalisco, pero sobre la base de una racionalidad académica que esté pensada en generar áreas de investigación y generación de conocimientos, evitar el clientelismo y la venta de certificaciones patito, dejar de incentivar a grupos de poder y, lo más importante, sumar esfuerzos para pensar de qué manera el posgrado se vincula y contribuye en el desarrollo educativo de la entidad.

El posgrado en educación es una tarea importante, un compromiso verdadero por la mejora educativa, un conjunto de estrategias que sirvan para potenciar la conformación de cuadros académicos de alto nivel; el problema es el estancamiento institucional junto con los fuertes intereses que se convierten en el mayor obstáculo para avanzar. Es necesario dar una vuelta de tuerca a la forma de cómo se administra y se regula.

Por lo pronto, en estos días se realiza el Coloquio del Doctorado de la Universidad Pedagógica de la región centro–occidente, y de este estado participan en dicho programa las Unidades UPN de Guadalajara, Tlaquepaque y Zapopan. La pregunta final con la que cierro este artículo es la siguiente: ¿hacia dónde se pretende llevar el posgrado en el seno de la SEJ?

## Sospechosos

Luis Rodolfo Morán Quiroz

"Piensa mal y acertarás", suele decirse en los pueblos chicos que son infierno grande. Sospechar que detrás de las apariencias hay algo más es una práctica habitual en las relaciones sociales y en las ciencias. En la política y en la pedagogía suele aconsejarse para no caer en desengaños y desilusiones. Si algo luce muy lindo para ser verdad o como remedio para todo mal (como el mezcal), deberemos sospechar que hay algo detrás: quizá las promesas no podrán cumplirse con la presteza o con la exactitud señalada (por ejemplo, derogar algunas leyes que perjudican a los que dicen beneficiar; o bajar a determinados niveles los precios de determinados productos; u ofrecer aprendizajes que servirán para múltiples situaciones).

Pensar que los síntomas de una enfermedad son lo único en lo que consiste ese padecimiento sería ingenuo. No basta con quitar la tos, sino que hay que sospechar que hay algún agente irritante exógeno o endógeno. No basta quitar el ruido de algún aparato (apagándolo), sino que hay que buscar qué lo causa y, además, qué efectos ha tenido en el funcionamiento. Suele señalarse a Marx, Freud y Nietzsche como "los maestros de la sospecha" (expresión de Paul Ricoeur, 1913-2005, en 1965; Filosofía de la sospecha - Encyclopaedia Herder), lo que podríamos interpretar no sólo como autores dados a sospechar que detrás de lo percibido existe algún otro proceso del que no siempre nos damos cuenta, sino como impulsores de una pedagogía de la observación y la indagación detallada.

Así, en días recientes, hay quien ha señalado que el pleito entre Elon Musk y Donald Trump en realidad es una cortina de humo (algunos señalan que el primero fue Noam Chomsky: Trump and Musk's Feud Is a Smokescreen for Corporate Control - Chomsky Explains) para ocultar otros procesos que se desarrollan detrás. Qué casualidad que Trump abandone la reunión de G7 tras la cena previa a los trabajos y reuniones entre los más altos niveles de gobierno, señala el razonamiento. Lo que también sucede con algunas otras situaciones en las que podrían suscitarse sospechas en el sentido de que detrás de los temas en realidad se desea distraer de otros procesos: "mi perro se comió la tarea", "es sólo amistad", "estuve enfermo", "no será tan caro

reparar o remodelar". Muy probablemente hemos aprendido, cuando menos, que cuando alguien cambia el tema, podemos sospechar que hay algún otro proceso del que quieren desviar nuestra atención.

En nuestros tiempos, sospechar podría considerarse no sólo una manifestación de paranoia, sino una práctica sensata: ¿qué hay detrás de esto que vemos?, ¿qué planes, intenciones o hechos se ocultan detrás de estas declaraciones, estos movimientos, estas acciones? Durante las redadas de migrantes en Los Ángeles, hubo quien señaló que fueron los mismos policías quienes destruyeron y quemaron las patrullas, para así señalar a los manifestantes como causantes de los destrozos, lo que reforzaría el discurso del hombre naranja de que los inmigrantes latinos son delincuentes (https://youtube.com/shorts/BtE-2CjGUgeU?si=FGZ1WaxybWhsael ).

Hay quienes prefieren disimular ante sus sospechas, mejor no averiguar y prefieren "no menealle" y hay quienes proponen a los demás que no indaguen en alguna dirección. No vaya a ser que encuentren evidencias de algo que ya sospechaban. Así, hace algunos años, el presichente Fox declaró que prefería no hacer pruebas para detectar la enfermedad de las "vacas locas" en nuestro país. No fuera a ser que sí hubiera; no hacer pruebas aseguraría que no se encontraran casos positivos de una noticia extremadamente negativa. Así, hay quien, deslumbrado por una posible relación laboral, sexoafectiva o con algún objeto, prefiere no indagar para no encontrar fallas. Si las personas involucradas o interesadas en lo posible sospecharan algo, podrían darse cuenta de las supercherías de quien tiene interés en realizar el enganche o la venta. Así, muchos solemos pensar que, "si determinada persona es bella, es sensata", o si un objeto está muy limpiecito, ha de funcionar muy bien. Una sana dosis de sospecha podría ahorrarnos tiempo y evitarnos la bancarrota afectiva o financiera. Un ejemplo es el de coches cuyas marcas y submarcas han sido blanco de las sospechas, pero los fabricantes señalan que ya no es el caso (por ejemplo, la camioneta Ford Bronco, un nombre manchado por una de las peores reputaciones, y a la que recientemente se le ha querido lavar la cara (https://youtu.be/Ui7Mw8kIIOA?si=vXKHYhA1HCi4WjF9), al igual que a otros coches simpáticos, bonitos o de apariencia funcional.

Lewis Carroll (seudónimo de Charles Ludwidge Dodgson, 1832-1898) señalaba en su obra "Sylvie and Bruno" que culpar al gato de todas las ocasiones en que caía un florero no sería el camino más ade-

cuado para explorar la causalidad de los procesos. Las personas que aprenden a sospechar, suelen encontrar más de una línea de investigación y sospechan que siempre hay algún factor "z" desconocido, además del factor "e" de error en la medición de lo conocido. Como señalan algunos (https://www.facebook.com/share/v/16XZhEkTEE/), hay quien da pistas acerca de la dirección en la que podríamos sospechar, aunque hay quien tira la piedra hacia la dirección contraria de su huida y hace un ruido distractor mientras corre fuera de nuestra vista. De tal modo, hay quien ha señalado que, cuando se divorcia una pareja de funcionarios universitarios, en realidad su nuevo estado civil sirve para distraernos de que de todos modos seguirán controlando algún sector o patrimonio de esa institución. Hay quien ha señalado que existe una relación sospechosa entre los "acordeones" previos a la elección en el poder judicial y su coincidencia con los resultados de la elección; al igual que la denuncia en redes sociales digitales, hecha por un político, de ser objeto de amenazas, cuando se discuten otros temas y coyunturas de mayor trascendencia (https://youtu.be/hXSU0F9OyBM?si=OQkVca85O1PpUi3q; Fernández Noroña denuncia amenazas de muerte y pide intervención de la Policía Cibernética - Infobae).

Una fuente de sospechas que se ha popularizado y es tema de bromas entre amigos y parientes, en especial cuando dos personas llegan juntas y recién bañadas, es el olor a jabón chiquito (https://youtu.be/WLqYNc-aa-Y?si=HknXwv8YRLN2Jp4T) una evidencia que tiene detrás una historia (https://youtu.be/9bzNIsOHQ_c?si=Kuj0llnCnJHCTGJQ). Nuestra habilidad para sospechar podría darnos pistas para descubrimientos de mayor importancia, como sucede cuando alguien propone que, si existen elementos químicos de determinadas características, se puede sospechar la existencia de otros elementos con características intermedias. Al igual que sucede con la ubicación de planetas o de otros procesos naturales o sociales. Por otro lado, cuando alguien recibe algún regalo o un halago, esa persona podría sospechar que hay alguna intención detrás. Así, cuando en la escuela un equipo de docentes elabora un examen extremadamente fácil, podemos sospechar que la intención es deshacerse pronto de aquellos estudiantes de lento aprendizaje o escaso rendimiento.

He citado algunos ejemplos, aunque tengo la sospecha de que los lectores podrían sugerir muchas otras posibles situaciones con implicaciones por descubrir, tanto en la vida cotidiana como en la escuela

y las oportunidades de aprendizaje individuales y sociales. Una importante es aquella afirmación que señala hacia la sospecha de que las escuelas se crearon y se han perpetuado para que alguien cuide de las generaciones jóvenes con el propósito de que los adultos de cada familia puedan ir a trabajar en vez de quedarse en casa a educar a sus propias descendencias. Y usted, ¿sospecha algo?

## Échale ganas

Jorge Valencia

Después de “mexicanos, al grito de guerra”, y antes de “... tu madre”, la expresión “échale ganas” define nuestra identidad nacional. Significa una recomendación a un tercero (cumple la función conativa del lenguaje, según Jakobson) para esforzarse en el cumplimiento del deber. Es un aparente aliento, distante y respetuoso.

Pero la frase lleva un segundo significado (subtexto), tácito y paralelo, de fracaso: no se espera éxito en el esfuerzo, salvo un milagro o el cumplimiento inexorable del destino. Es decir, el resultado no depende de quien lo perpetra, sino del azar.

“Echarle ganas” quiere decir hacer lo posible por conseguir un logro a sabiendas de que conseguirlo no será posible.

Es una frase derrotista y de resignación. Ya qué. Escucharla representa asumir el peso de una losa: quien la emite no confía en la destreza del receptor de su mensaje. Da por hecho que no puede. “Échale ganas” quiere decir “ya sabemos que vas a fracasar”.

Le “echa ganas” la selección de futbol cuando juega contra el campeón del mundo y no es novedad que pierda. Lo natural es que no gane, por eso le echa ganas. Le echa ganas el exnovio abandonado por una mujer que no lo quiere y lo ha dejado con una autoestima en situación vulnerable. El corrido de un empleo, el reprobado, el vencido de una guerra.

“Échale ganas” es un mantra de consolación. Una expresión de cortesía.

El enclítico “le”, que tanto nos gusta a los mexicanos, diluye y confunde el destinatario de la acción: “pásale”, “córrele”, “échale”... Usado más como eufemismo que como objeto indirecto.

En “préstale un peso a tu hermana”, la beneficiaria última es la hermana. En cambio, en “échale ganas”, las “ganas” dependen del recomendado de la acción, quien, en situación de damnificado, lo menos que tiene son “ganas”. Además del eufemismo, la frase es una expresión compasiva. Se acompaña de una palmada en la espalda y una invitación de tequila, José Alfredo Jiménez y “sanlunes”.

Se le dice “Échale ganas, campeón” al diagnosticado de cáncer, al que se le cayó la casa en el terremoto, al huérfano en edad tempra-

na, al que descubrió que su mujer lo engaña... A ésos y otros con quien la vida se ha ensañado.

Echarle ganas en una situación cuestarriba es un acto de masoquismo que amerita la frase célebre de Sócrates: “Es mejor sufrir una injusticia que cometerla”, éticamente ejemplar, pero sin garantía de nada más que la paz de la conciencia.

## Realización del I Coloquio del Doctorado en Desarrollo Educativo con Énfasis en Formación de Profesores

Miguel Ángel Pérez Reynoso

En la ciudad de Aguascalientes, y teniendo como sede la Unidad 011 de la Universidad Pedagógica Nacional, nos reunimos parte de la comunidad académica de la región centro–occidente en torno a un programa de doctorado para la realización del I Coloquio de la generación 2024–2027 "Presentación de objetos de investigación".

Actualmente, en esta promoción hay 46 estudiantes distribuidos en cinco sedes regionales (Guadalajara, Morelia, Tlaquepaque, Zamora y Aguascalientes). Los estudiantes son acompañados de su director de tesis junto con los comentaristas que retroalimentaron la parte inicial de los trabajos: ¿qué es el proyecto de investigación?

Bajo un formato bien organizado, que combinó mesas de trabajo, la presentación de libros y la discusión en el seno de los 4 ámbitos que integran el programa, y que, después de la inauguración protocolaria, se llevó a cabo un panel en el que participaron tres líderes académicos del programa, moderado por la coordinadora local Dra. Aurora Terán, y que respondieron a dos preguntas básicas:

a) El asunto de la diversidad y la complejidad.
b) Que con la interdisciplina.

Las mesas de trabajo se organizaron por grupos de cuatro en simultáneo, con tres trabajos en cada una de ellas. Los trabajos iniciaron el jueves por la tarde y continuaron al siguiente día, por la mañana y por la tarde después del receso de comida. Los 46 trabajos fueron expuestos por 46 estudiantes del programa distribuidos en las cinco sedes ya mencionadas y los cuales fueron leídos y comentados por lectores y colegas de la región con grado de doctor, para clarificar, comentar, recomendar y redirigir el planteamiento inicial. De nueva cuenta surge una pregunta obligada: ¿para qué un Doctorado en Desarrollo Educativo en la región centro-occidente de la UPN? Como bien se sabe, el doctorado es el nivel educativo más alto que existe en el sistema educativo y en muchos sistemas en el ámbito internacional. Su función central consiste en formar cuadros académicos de

alto nivel que se encarguen (después de entender lo que subyace a los problemas educativos de la realidad nacional, local y regional) de investigar para generar conocimientos, diseñar proyectos y propuestas pertinentes de alto nivel e incidir en el diseño de políticas públicas que sirvan para cumplir con propósitos institucionales de largo aliento, entre otras muchas cosas.

En este coloquio y a partir de mirar a las y los participantes desde una perspectiva de comunidad académica, es gratificante ver la circulación de ideas pedagógicas ligadas con teorías y metodologías de vanguardia. Existe también un diálogo intergeneracional entre los que asesoran y dirigen las investigaciones y los estudiantes de doctorado que intentan construir un planteamiento que sirva, sobre todo, para contribuir en la generación de nuevos conocimientos. El coloquio cumplió con este cometido, de poner sobre los espacios de discusión y los planteamientos iniciales de estudiantes que recién terminan el primer semestre del programa. Y, si bien, hubo exposiciones no del todo claras y con cierto nivel de pobreza en el planteamiento investigativo que se pretende desarrollar. Junto con la reciente confusión que se ha venido presentando al interior de algunos círculos académicos, entre los compromisos y las posibilidades de la investigación con respecto a la intervención. Aun con todo ello, el Coloquio cumplió con la expectativa de lograr la exposición de 46 trabajos y la retroalimentación académica a los mismos.

Hay una escena especialmente gratificante: el ver a las y los estudiantes asistir a las aulas para proyectar y presentar sus trabajos, acompañados por los colegas de su ámbito o de la institución de origen. En poco más de dos años obtendrán el grado de doctorado en desarrollo educativo; desde este momento se distinguen por la seriedad y la disposición. Ellas y ellos son, en su mayoría, docentes del sistema educativo nacional, no cuentan con beca para estudiar, se han trasladado a la sede del coloquio con recursos propios, algunas y algunos debieron pedir permiso especial para asistir al evento y diseñaron una presentación para socializarla en el marco del coloquio. En ello es digno de reconocer el alto nivel de disponibilidad de las y los estudiantes de doctorado que pronto serán investigadores nacionales y que ayudarán a entender mejor las lógicas y las trampas del sistema educativo en nuestro país.

## La última semana de clases y nos vamos

Jaime Navarro Saras

Pasaron 32 años para que, de nuevo, las aulas estén ausentes de niños, niñas y adolescentes de educación básica durante los meses de julio y agosto. Con el nuevo calendario escolar para el ciclo 2025-2026 se espera un mayor relajamiento de estudiantes y docentes; dicho calendario tendrá 185 días para realizar trabajo en las aulas.

Se vienen, a decir de propios y extraños, tiempos de menor desgaste para quienes conviven en las aulas, pero también se vienen procesos flexibles donde será casi imposible que se cumplan en su totalidad los días obligados por el calendario, principalmente porque cada comunidad tiene sus dinámicas y calendarios cívico-religiosos y cuyas tradiciones hacen que haya ausencia por la comunidad escolar, lo mismo la fiesta del pueblo, el carnaval, además (como será el 2026) el Mundial de futbol donde el Estadio Akron será sede y de seguro las escuelas del norponiente de la zona metropolitana de Guadalajara suspenderán clases los días 11, 18, 23 y 26 de junio, además de los días en que juegue la selección de México, tanto en estadio Akron como los que se jueguen en el estadio Azteca.

Esta semana que está terminando será la última semana en que los estudiantes asistan a la escuela a tomar clases (aunque algunos ya lo hicieron desde el pasado viernes); las menos tendrán estudiantes para asesoría y recuperar procesos. En el caso de las escuelas privadas, sí lo harán de manera más sistemática porque de ello depende que los padres de familia no protesten por el tema de las colegiaturas.

Los maestros se irán de vacaciones (receso escolar) 5 semanas completas, una semana más con respecto al ciclo escolar 2023-2024 y, a la fecha, aún no tienen claro de cuánto será su incremento salarial anunciado el 15 de mayo, y cuánto impactará en el concepto 07 (la UNAM y el IPN tuvieron un impacto del 4%) y por este dato, a lo sumo el incremento será el mismo 4%, más el 1% o el 2% dependiendo del nivel, además del 1% en septiembre, pero no más; lo demás será en prestaciones para completar el 9%. En ese sentido, una plaza de educación preescolar cuya quincena recibe $5873.69 de salario base, su incremento será de $411 y quitándole impuestos no llegará a $400,

lo cual no alcanzará para pagar el transporte público para quienes se trasladan en éste a su trabajo.

Antaño, el magisterio aprovechaba los dos meses de vacaciones para estudiar alguna especialidad en la Escuela Normal Superior o la licenciatura en la UPN, además de cursos de capacitación y nivelaciones pedagógicas en los CAM y la SEP. Ahora, quienes harán su agosto y llenarán sus bolsillos serán los institutos y escuelas de cochera que ofertan licenciaturas en seis meses, maestrías en 8 meses y doctorados en 12 meses o menos, los cuales se multiplicaron por todo México y Jalisco no es la excepción, por supuesto con modalidad virtual y con facilidades para la titulación; solo hay que pagar y hasta en marco les entregan sus títulos, los cuales solo sirven de adorno porque hasta el momento ningún personaje de la SEJ o de la SEP se ha dado a la tarea de evaluar y saber qué tanto le aportan estos estudios a los procesos educativos que se desarrollan en las escuelas.

Seamos, pues, testigos de las nuevas historias que nos pueda deparar el nuevo calendario y la ausencia de estudiantes durante los meses de julio y agosto, porque el calendario que se impulsó hace 32 años solo dejó cansancio, agobio y poco impacto en los aprendizajes escolares.

## La era del conflicto permanente: ¿puede cambiarse?

Marco Antonio González Villa

El término conflicto, ya sea en su semántica como en su etimología, alude a conceptos que socialmente no disponen de una connotación positiva: pelea, lucha, golpear, enfrentamiento, choque, combate, así como refiere a una situación difícil y tensa, o bien alude a una oposición simultánea de creencias, deseos, motivos a nivel intra o interpersonal. Conflicto armado, conflicto de intereses, conflicto interpersonal son algunos de los binomios que se pueden formar al conjugarse con otras palabras, manteniendo una acepción que implica distancia y no acercamiento.

Entendiendo que somos seres individuales, únicos, que hemos construido y configurado una subjetividad propia, es obvio que mostremos diferencias con los demás en las formas de pensar y de entender el mundo. Sin embargo, pensaríamos que, en aras de la convivencia y la socialización armónica, hacemos acuerdos y convenios con el otro para poder tener interacciones pacíficas y respetuosas que garanticen, a través de la conciliación, el respeto y cuidado mutuo, entretejiendo y fortaleciendo así el vínculo social. Lamentablemente, esto sólo ha sido un ideal a lo largo del tiempo.

Mirar la historia y el presente nos deja en claro que el conflicto pareciera ser parte de la naturaleza humana y que es realmente difícil poder conciliar las diferencias entre las personas: cada guerra, batalla, separación, conquista o invasión entre las naciones y los pueblos así lo patentiza.

Me atrevo a señalar que este se presenta por una falta de voluntad y de ética, ese elemento social cada vez más ausente, así como por un iluso narcisismo y ego exacerbado, logrando que el conflicto se haya vuelto omnipresente, alejando entre sí a las personas y debilitando a la sociedad en general.

Estados Unidos, como país, por ejemplo, vive en eterno conflicto con la población afroamericana, con los latinos, con Rusia o con los países de Medio Oriente. Las redes sociales, a nivel individual, son el territorio en donde, innecesariamente, las personas se la viven atacándose y enfrentándose en disputas irrelevantes, infructuosas, incluso absurdas, sin sentido o sin razón de ser, que muestran a personas dispuestas a

atacar a cualquier persona con sus comentarios agresivos. La llamada toxicidad de unas parejas por estar siempre en lío es otro ejemplo.

Pareciera ser que la pulsión de muerte señalada por Freud, tendiente a la agresión y a la destrucción, o el ejercicio del poder referido por Foucault, buscando imponerse sobre un otro. No hay más que una aceptación de la diferencia; el conflicto entre personas refleja una intolerancia, una incapacidad para ser soporte para los demás. No hay espacio para el respeto por la otredad; se busca más su anulación o su aniquilación; y tal parece que varios espectadores gustan de alimentarlo e incentivarlo en los demás, como Estados Unidos con Israel, como los estudiantes de secundaria o de prepa con compañeros que se pelean, como docentes sugiriendo a padres y madres acudir a supervisión para acusar a otro compañero docente. Instinto, agresión, condición, naturaleza, amor por el caos, odio, resentimiento, frustración, en fin, son muchas las posibles fuentes; bien valdría la pena investigar las razones por las cuales las personas tienen un incomprensible y paradójico amor por el conflicto, buscando poder erradicarlo; a menos que a la academia también le guste su presencia…

## Humedades

Rubén Zatarain Mendoza

La estación del verano sorprende en la geografía de Jalisco con generosas lluvias.

La psicología social de los contemplativos, al recorrer sus cortinas, al abrir sus ventanas, tiende en general a la paz, mientras Israel y Estados Unidos, con bombas, colapsan la paz universal, la paz de muchos; mientras Irán, con misiles, evade domos de hierro y llega a ciudades como Tel Aviv, Haifa o Jerusalén.

La frágil tregua y el Medio Oriente en tensión creciente.

Ciudades como Guadalajara, que se ha atrevido a optar por una opción política que apenas hace tradición y gobernanza, no ha podido hacer reingeniería fluvial eficaz y padece de nueva cuenta el flagelo de las inundaciones y pasos a desnivel.

Las humedades y las lluvias, la ingobernabilidad de las fuerzas naturales y la ausencia de talento y disposición política para soluciones de fondo, las inundaciones y las pérdidas, la cultura de protección civil en formación.

Los cambios y las transiciones democráticas que se alternan una tras otra y que. inútiles y ausentes de compromiso social, se montan sobre el poder donde hay recursos y potencial y desdeñan áreas invisibles de drenajes y alcantarillados.

Los automovilistas y usuarios del transporte, pecadores urbanos que pagan peaje en la selva de asfalto, se suman a una vialidad colapsada por la explosión demográfica de automotores y padecen resignados los atrasos ante un sistema de semáforos falible agravado por las precipitaciones copiosas.

Los pasos de la muerte a desnivel, los usuarios varados como parte del escenario de riesgo en donde ni la Secretaría de Vialidad ni Protección Civil tienen capacidad oportuna de respuesta.

Para el transeúnte es el momento de sacar los impermeables o los paraguas chinos de varillas chuecas y sobrevivir al campo minado y privatizado que son las banquetas públicas.

Para el hombre y la mujer, ciudadano común, la puesta a prueba de la calidad de sus viviendas, en particular de bóvedas y techos ante la humedad imparable y el riego por goteo de salas, cocinas y habitaciones.

El verano, las lluvias y las humedades, el imperativo de mantener las escuelas, distraídas ahora en actividades sustantivas como el cierre del proceso de aprendizajes y tareas de evaluación y emisión de boletas y certificados, en actividades de organización de la octava sesión ordinaria de Consejo Técnico Escolar.

Los árboles y bardas que representan riesgos de caídas, los accesos inundados y la humedad que pone en riesgo instalaciones eléctricas y fontanería, el acervo de biblioteca, materiales de papelería y computadoras.

Las actitudes y apresuramiento en materia de calificaciones, los alumnos y alumnas que asisten poco, en parte porque llueve, en parte porque se saben evaluados.

Indiferentes, el credencialismo campea como horizonte del mes de junio.

El incidente crítico en materia de aprendizajes reales y evaluación formativa en el que se ha convertido el ajuste al calendario escolar.

La Nueva Escuela Mexicana y el proyecto Jalisco en un ciclo escolar de transición de poderes ejecutivos nacional y estatal.

Las continuidades y discontinuidades, el tejido imposible de la calidad en condiciones de guillotina del tiempo real de aprendizaje.

Los proyectos de izquierda y de derecha ideológicamente incompatibles que, por la magia de la coexistencia política, dejan ser y hacer en una especie de *laissez faire* consentido; cuando es flexible la rectoría del Estado en materia educativa, las confusiones de las direcciones, las rutas sin punto de llegada, el telón del fin de un ciclo escolar en un tercer trimestre acotado por la anormalidad mínima en materia de asistencia y puntualidad.

Los aprendizajes que no hicieron nido a tiempo, que no llegan por la ruta corta y en los mínimos segunderos de trabajo formativo, mosaico de calidades diferenciadas en el salón de clases.

El gobierno nacional y la agenda de elecciones en el poder judicial, la finta de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación, la calidad y excelencia en deterioro crónico en entidades federativas del sur donde suenan y se dicen proyectos alternativos y se proponen epistemologías del sur, pero hay un primer momento discutible de vaciamiento de futuro de las nuevas generaciones de niñas, niños y adolescentes.

Las secciones sindicales en Jalisco en busca de espacios y poder, el gobierno estatal urgente de legitimidad, el servicio educativo como balón de fútbol a la deriva de sus pateadores amateur.

Los humedales ideológicos que trasvasan ideas en la coyuntura y sueños de descolonización que a ese paso serán imposibles.

Los bastiones de la derecha que no juegan en lo que atañe a su proyecto formativo clasista y sectario. Los profesores apolíticos, contemplativos y oportunistas adscritos a un proyecto educativo migajero que vende su débil conciencia social y da la espalda al gremio y a los compañeros de clase, lucha y resistencia.

La sequía organizativa y pobreza de miras en la planeación participativa en las formaciones y deformaciones inicial y continua, discontinua de los y las docentes.

Las maestras y maestros y su hartazgo que regurgitan la oferta de cursillos intrascendentes y desalineados, los que gastan su tiempo de descanso observando vitrinas en las plazas comerciales o paseando perros en parques y jardines.

Los que nombran actualización y capacitación a cualquier cosa, las humedades del corpus formativo pedagógico.

La lluvia ácida de deformaciones prealfabetizadoras de papel y medios digitales.

La colonización e ingenuidades en la propuesta donde se proponen vacíos como la formación del carácter hecha en IPADE o la capacitación en inteligencias artificiales importadas.

La formación continua errática en su propio laberinto, cocinado al caldo de una masa crítica ayuna en ideas pedagógicas.

La holganza intelectual como desafío en colchones y marcos reproductores indeformables, la somnolencia en la hamaca donde acurrucan manos externas las actitudes.

La formación inicial pública, politizada y desfondada, a la que le ganan el mandado proyectitos privados “patito” sin supervisión, que impunes se lucen con padrinazgos en tiempo de clausuras; vendedores de ilusiones a la cacería de más clientes sin exigencias mínimas.

Las humedades donde se pierden ética y perfiles profesionales.

La lluvia y la llovizna que mojan más territorio de la iniciativa privada en lo que por definición es público.

Cohortes de alumnos del primer ciclo de la educación primaria, paganos del derecho al descanso de un magisterio que acepta ser masa acrítica de un sindicalismo que le vende el tiempo que es de los niños y adolescentes.

Masas que se montan en lentes oscuros de ceguera deontológica y paradigmática, incapaz de solidaridad de clase, incapaz de conciliar contradicciones.

Las humedades que no encuentran lista la buena simiente en las escuelas en un ciclo escolar que ya escucha otra vez las golondrinas.

## La generación que egresa. Cerrar para ganar

Luis Christian Velázquez Magallanes

A los graduados de la Pancho Márquez…

El 22 de octubre de 1968, durante las olimpiadas en nuestro país, un joven llamado Felipe Muñoz Kapamas conmocionó a sus connacionales con su triunfo en la competencia de cien metros en estilo de pecho. El apodado "tibio" no tenía nada de ello, y con un cierre espectacular acompañado de la narración de Agustín "Escopeta" González, provocaron la algarabía de todos los espectadores presentes en la alberca Francisco Márquez.

El triunfo no se debió a cuestiones azarosas. Si bien el nadador ruso Vladimir Kosinsky y el norteamericano Brian Job eran inmensamente favoritos, la estrategia formulada por el mexicano y su entrenador permitió que, por vez primera en una gesta olímpica, se escuchara el himno nacional. La clave estaba en el cierre: esperar para, después de conocer las circunstancias, tomar la mejor decisión para remontar y ganar. Así fue la estrategia diseñada para el triunfo.

La proeza del nadador mexicano tiene su origen en el diseño de una estrategia que consideró la importancia de planear el cierre de un proceso. La idea es sencilla: los procesos deben considerar cómo deben concluirse; la ruta debe ser consciente de cómo se finiquitará el trance.

La reflexión y el análisis permiten construir una analogía sobre cómo se cierran o concluyen los procesos académicos. En una primera instancia aparecen como endebles porque no están estructurados; pareciera que no importa trazar un plan de acción para concluirlos. El síntoma es grave y devela el estado en el que se encuentra la educación de nuestro país. Además, en los lineamientos operativos del Consejo Técnico Escolar para la educación básica, se constituyó el Consejo de Evaluación y Planeación para revisar y analizar la viabilidad de las acciones propuestas. Aunque la idea es buena, lo cierto es que, como muchas otras iniciativas, en la mayoría de las escuelas no funciona como debería porque implica que los directivos rompan el esquema de centralización de toma de decisiones. El petit Rey no quiere dar su brazo a torcer.

La Nueva Escuela Mexicana, quizá ante esta circunstancia, consideró que cada centro educativo tenía la responsabilidad de elaborar

una ruta de mejora continua. La ruta no es otra cosa que el diseño de un trayecto en donde se define en dónde se está para delinear a dónde se quiere ir.

La ruta establece que, por medio de objetivos y acciones, se puede llegar a un estadío mejor. El asunto estriba en revisar cómo se ejecutan las acciones para reconocer con qué se debe continuar y las modificaciones que se deberán implementar. En este punto específico, las buenas escuelas marcan la diferencia.

Estamos a días de que concluya el presente ciclo escolar y, en el colectivo magisterial, a partir de las indicaciones para su clausura, prevalecía una pregunta generalizada: ¿se otorgarán los dos meses de vacaciones o no? El tipo de pregunta define la calidad de reflexión y el nivel discursivo ante cualquier problema planteado y, desde esta sola idea, se identifica que, quizá en el gremio docente, se deben plantear preguntas acordes a las necesidades reales de los problemas educativos, sobre todo si, se quiere elevar el nivel de reflexión y discurso.

El debate sobre el cierre del ciclo escolar debería cuestionar, por lo menos así parece, cómo se tendrían que adecuar las acciones de cierre en cada centro educativo para sortear estas nuevas circunstancias; qué se debe modificar o ajustar para adecuar las acciones propuestas para llegar a la meta trazada. La realidad muestra que los intereses están alejados de los problemas educativos.

En este vaivén, las autoridades se preocuparon más por cuidar las formas y no por construir circunstancias reflexivas sobre cómo se debería cerrar el ciclo. Se supone que la autoridad concentra a quienes pueden trazar estas líneas de operación, pero la práctica demuestra que, lejos de ser preventivos y de organizar ideas, siempre reaccionan ante las circunstancias.

A diferencia de Felipe Muñoz, la Secretaria de Educación es tibia cuando se trata de operar y supervisar cómo se ejecutan los procesos diseñados en los programas de estudio. La prueba más fehaciente de esta realidad se encuentra en los resultados relacionados con el desarrollo de habilidades de lectoescritura y lógico-matemáticas. La situación presenta a profesionistas que con dificultad pueden escribir una idea con claridad y mucho menos esgrimir un argumento, y la cuestión no cambia si consideramos a los procesos formales del pensamiento.

La pregunta clave se encuentra en descifrar cómo verificamos que los procesos de adquisición de saberes, el desarrollo de habili-

dades y la toma de conciencia de una actitud o valor se logran o se adquieren. La clave parece estar en revisar cómo cerramos procesos para verificar si se logra o no el diseño instruccional trazado.

En breve, una generación más llegará a su siguiente nivel educativo y, quizá sea necesario, en este largo receso escolar reflexionar a la luz de los resultados, porque la situación requiere de maestros que no sean tibios en su quehacer profesional.

## Inteligencia para educarse

Miguel Bazdresch Parada

Es muy común en las conversaciones informales relativas a la educación utilizar el sujeto hablante como el "educador". Por ejemplo: "Si usted quiere que sus hijos estén bien educados, inscríbalos en el colegio X, pues ahí trabajan maestros con experiencia y son muy buenos educadores porque…", y se proponen las razones de tal calidad.

Aceptar conversaciones semejantes sugiere admitir, sin más análisis, la distinción entre educador y educando. Y sí, la tradición siempre propone maestros y discípulos. Maestros sabios y discípulos aprendices capaces de aprender las ideas, conceptos y procesos sugeridos, y a ratos impuestos, por los maestros. Así, se reconoce la maestría de un maestro por la capacidad de ayudar a crecer las capacidades intelectuales, artísticas y aun prácticas de los discípulos, incluso más allá de las propias del maestro.

En este terreno conviene hacer una primera similitud entre maestros y discípulo, entre educador y educando. El maestro propone acciones y tareas al educando, con base en su saber. Esas acciones, realizadas en orden, propician el aprendizaje del educando. Y son esas acciones y ese orden lo que hace al discípulo su propio educador. No es el hacer solo la causa del aprendizaje. Es la razón de la sugerencia de cierta acción del maestro y el impacto que causa en la persona del discípulo cuando la realiza, lo que permite al discípulo el apropiarse del conocimiento esperado por el maestro y por el discípulo mismo. Así, es la acción realizada por el discípulo y su impacto en su cerebro y su cuerpo lo que resulta en aprendizaje.

Por eso, repetir lo que dice un libro, aunque lo haya encargado el maestro, no suele suscitar aprendizaje en el discípulo lector, pues como se dice, "lo repite como un loro" sin saber qué está diciendo. Habrá discípulos que sí entiendan qué están diciendo, sobre todo cuando el maestro le pida que dé cuenta de qué aprendió y no qué dice el libro. Por eso, es la indicación del maestro al estudiante lo que, si se hace cabalmente, produce el aprender del estudiante. En esa indicación se muestra, actúa el educador. En el cumplir la indicación por el discípulo, está también el educador de sí mismo, que es el discípulo atento a las indicaciones del maestro. El maestro sabe que la indicación, sola, no

educa. Educa la lectura, las preguntas por qué dice lo leído, por lo que entiendes de lo leído, lo que juzgas de lo entendido y lo que valoras de lo juzgado. Ese proceso, el cual sucede mucho más rápido del tiempo que aquí usamos para describirlo, convierte al educando en educador.

De lo anterior surge con claridad lo equívoco de separar al educador del educando. Profesor y estudiante son educadores y educandos según las acciones realizadas en el proceso escolar. Seamos profesores o estudiantes, sin experimentar, entender, juzgar y valorar los hechos, las lecturas, los discursos, las acciones y los sucesos, no aprendemos, aunque nos creamos educadores o estudiantes estudiosos.

De lo anterior es posible razonar para qué y cómo activar y utilizar la inteligencia, no sólo la memoria, para comprender sucesos, realidades y promesas. Y, dados los tiempos, sin ese razonar antedicho, vale también para la inteligencia artificial, hoy materia de disputa en el campo educativo. Si sabemos usar nuestra inteligencia, podremos comprender en qué y cómo consiste la inteligencia artificial y cómo puede ayudarnos a aprender, a realizar al menos algunas partes del proceso y las acciones del aprender. Sin duda es una tarea inexcusable para quienes estamos en el campo educativo. La inteligencia es indispensable para educarnos.

## Expo Material Didáctico Interinstitucional 2025

Carlos Arturo Espadas Interián

Con la participación de estudiantes de la Escuela Normal Oficial de León (ENOL) de las licenciaturas en Inclusión Educativa y Educación Primaria, así como de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 113 León de la Licenciatura en Pedagogía, se realizó la Expo Material Didáctico Interinstitucional 2025. Este año se ha incorporado la frase "interinstitucional" para dar cabida a la participación de otras instituciones en futuras ediciones.

La primera se realizó en 2011, únicamente con estudiantes de la UPN Unidad 113 León. Se tuvo un periodo donde no se llevó a cabo y se reanudaron en el 2022 con la participación de la ENOL y de ahí, año con año, siendo 2025 la 5ª edición.

En función de la generación en turno con sus talentos, materializan distintos materiales, todos sustentados en elementos teórico-conceptuales, en el marco de una planeación didáctica desde enfoques diversos elegidos por los estudiantes.

Todo el proceso está basado en tomas de decisiones por parte de ellos, desde los referentes teórico-conceptuales, a partir de un menú que puede ser modificado, pasando por la elección del nivel educativo, grado escolar, materia o, en su caso hoy en día, Campo Formativo; el sustento didáctico que genera un formato de planeación para ser complementado por una didáctica específica y, para finalizar, pensar en una clase que permita trabajar a partir del conocimiento del grupo que ha sido observado en promedio durante diez días, pues cada equipo determina el número de observaciones que realizará.

Para esa clase se diseña un material didáctico, que cobra sentido en el marco de todo el trabajo previo de formación que direcciona y permite percibir que los materiales didácticos se diseñan con fines focalizados.

Todo el proceso responde al perfil de egreso de Pedagogía, toda vez que el Pedagogo debe comprender los distintos enfoques teóricos, tendencias y escuelas para poder diseñar, estudiar y comprender los procesos formativos del ser humano.

La formación del Pedagogo debe permitirle un diálogo multi e interdisciplinario que detone la comprensión del fenómeno educativo.

Esa formación posibilita ir más allá de las tendencias oficiales o dominantes en educación, para repensar la formación humana y el fenómeno educativo desde perspectivas distintas.

Así los materiales expuestos, respondieron a distintas tradiciones, enfoques didácticos y teóricos, permitiendo en la práctica experimentar los efectos educativos en los niveles y grados elegidos, todo con el debido cuidado de contribuir en los procesos formativos de aula a partir de la detección de necesidades en concordancia con lo que se trabaja en cada grupo escolar donde decidieron adscribirse.

## Tejer fino en el proceso de profesionalización docente

Miguel Ángel Pérez Reynoso

La reciente jornada de movilización que protagonizaron centralmente los contingentes de maestros de Oaxaca, Chiapas, Guerrero, Michoacán, Zacatecas y de la Ciudad de México (Sección IX); demuestra una vez más la importancia de la figura de las y los educadores como sujetos insustituibles del compromiso educativo.

Independientemente de las demandas y de la respuesta a las mismas, de lo que se ganó y lo que ha quedado pendiente por negociar y dialogar, maestras y maestros han regresado a las escuelas en las que laboran, a los rincones apartados de sus lugares de origen y a continuar con la lucha en otros ámbitos y en otras esferas.

En todo ello, la discusión de hoy consiste en integrar y no separar el compromiso pedagógico con la lucha sindical. Como bien decía José Manuel Esteve, se trata de ser maestros totales, integrales, cuando combinamos en la profesionalidad las luchas reivindicativas sobre la base de derechos con el compromiso profesional por educar y atender a quienes están a nuestro cargo y cada vez ser mejores.

Es el sistema tramposo y el charrismo sindical quienes han escindido ambas figuras para estigmatizar y marginar a las y los nuevos educadores. En la tarea docente y en la profesión, en el acto de enseñar, en infinidad de reportes de investigación, aparecen una serie de dicotomías o puntos contrapuestos que aparentemente son incompatibles entre sí. Por ejemplo: flojo versus comprometido; sindicalista versus estudioso; pasivo versus participativo; profesional versus irresponsable; estudioso versus indiferente, etcétera. Estas dicotomías son tramposas desde el origen; si bien pueden tener algo ligado con la realidad, lo cierto es que se pierde la intención de entender a las y los educadores en su calidad de personas, que sufren, que tienen necesidades propias y que muchas veces dichas necesidades quedan ocultas para dar una buena cara. El compromiso de educar no está reñido con la necesidad de atender la esfera emocional de quienes educamos.

El compromiso y el proceso de profesionalización desde la tarea docente implica que comencemos a tejer fino, esto es, de juntar todos los elementos que están en juego en la carrera docente, de no entrar a las trampas del sistema del puntismo, de la burocracia, de los ascen-

sos o promociones, sino de encontrar componentes gratificantes con alumnas y alumnos, con los agentes de la comunidad y con la profesión misma, de escribir anécdotas, testimonios, vivencias y rescatar lo valioso de cada experiencia en el trabajo.

Hoy en día la lucha no es por reivindicaciones en abstracto; la lucha es por visibilizar la importancia del trabajo de las y los educadores, de posicionarse ante una sociedad cada vez más insensible y de hacer que el gobierno no sea omiso a las demandas y a los planteamientos que vienen desde abajo.

En el fondo todos los gobiernos terminan siendo lo mismo de acuerdo a sus acciones, no a sus palabras; se trata de revertir eso. El respeto a la profesión no es negociable. Es importante no caer en la trampa de los falsos dilemas; es importante consolidar los lazos de unidad de un gremio dividido, escindido y confrontado entre sí. Cuando superemos estas contradicciones, el poder sindical y pedagógico estará en nuestras manos.

## Presencias

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Puede ser que la cantidad de estudiantes inscritos en determinado curso no coincida con la cantidad de estudiantes presentes en el aula. Aun cuando es posible que haya más estudiantes que nombres en la lista, suele ser más probable que el número sea menor y que los estudiantes inscritos no se hagan presentes en todas las sesiones. Hay casos en que estudiantes inscritos jamás se apersonan en el aula.

Hace algunos semestres, durante la pandemia de Covid-19, se puso de moda la distinción entre sesiones virtuales y presenciales. Temíamos asistir a auditorios, aulas y otros escenarios en que eran posibles los contagios entre los asistentes. La opción fue recurrir a tecnologías con las que muchos de nosotros estábamos poco familiarizados o contra las que teníamos algunas resistencias. En realidad, las sesiones virtuales no garantizaban las presencias de los estudiantes o de los docentes al otro lado de las pantallas. Las tecnologías nos permitieron, incluso, programar sesiones que podrían revisarse ya grabadas. Por ejemplo, asignar a los estudiantes algún documental, conferencia o sesión de horas o días previos y confiar en que cada uno de los participantes tendría la disciplina para atender las sesiones completas.

Aun cuando no hay garantía de que cuando estamos en el aula prestemos atención a lo que se expone y discute, las sesiones virtuales nos han permitido, a muchos de nosotros, recurrir a otras tareas simultáneas. Las que no siempre permiten que estemos con los cinco sentidos en la sesión del curso. De tal modo, muchos estudiantes y docentes hemos expresado nuestras reservas y nuestras esperanzas respecto a las posibilidades. ¿Hay que estar en el aula durante las sesiones? Eso implica tiempo y preparativos para el traslado. ¿Es posible “asistir” (aunque sea con intensidad y atención limitadas) y hacer presencia por intermedio de una imagen en las pantallas ajenas? Eso implica la posibilidad de realizar otras tareas en vez de trasladarse, pero también otras actividades simultáneamente con la sesión.

Desafortunadamente, aun cuando estemos en el mismo espacio que nuestros interlocutores, no podemos garantizar que la cercanía signifique aprendizaje; ni siquiera que quienes están en la misma aula o auditorio atiendan al tema de la sesión, la conferencia, el debate o la

discusión. La presencia, sea virtual o en persona, en los intercambios, no equivale a que cada aprendiz o cada docente participe plenamente en lo que sucede en un tiempo dedicado a determinados temas. Por fortuna, suele haber otras oportunidades para tomar el mismo curso o para acceder a lo tratado en determinadas sesiones; aunque tener conciencia de esas posibilidades a veces nos ha hecho postergar determinados cursos o temas o divagar durante las sesiones, pues ya habrá otra posibilidad de reunirse.

Hay presencias que sólo notamos en algunas sesiones. Mientras que las ausencias de algunos estudiantes que participan poco en las exposiciones, recapitulaciones y discusiones suelen pasar inadvertidas. Solemos concentrarnos en quienes están presentes y no siempre notamos la ausencia de algunas alumnas o algunos alumnos, a menos que suelan asistir y participar activamente. Por otra parte, las ausencias de los docentes suelen ser más notables, pues hay controles diarios de nuestras asistencias, aunque entre los grupos de estudiantes existen algunos que compensan (a veces con creces) las ausencias de los docentes y desarrollan mejores sesiones en sus esfuerzos de autogestión del aprendizaje, con trabajo en equipo y con actividades que abarcan espacios más allá de las aulas en un determinado plantel.

"Nos pasó de noche", o "soñamos despiertos", o simplemente olvidamos o reconocemos no haber puesto atención a la sesión sino a nuestros problemas y proyectos. O reconocemos nuestra ausencia en determinadas sesiones en que se trataron determinados temas o se practicaron determinadas habilidades. No obstante, la presencia suele aumentar la probabilidad de que nos enteremos de quiénes son interlocutores potenciales para consultarlos acerca de lo que sucede en determinados cursos y sesiones, de los materiales a conseguir y de las actividades y capacidades para las que nos preparan esos cursos. En todo momento habría que procurar enterarse de si quienes están "presentes" en una sesión están realmente "atentos" y buscar que señalen qué fue lo relevante para ellos. Sea en sesiones virtuales o (supuestamente) presenciales.

## Familia

Jorge Valencia

La familia es la base de la sociedad, dicen. ¿La familia de quién?, preguntan los escépticos.

La primera impresión de la existencia de los otros la obtenemos a través de los hermanos y los padres. Esa experiencia define la forma en que nos relacionamos con los demás a lo largo de toda nuestra vida. Aprendemos de ellos el respeto y la revancha, la cordialidad y la envidia, lo mismo que la solidaridad y el individualismo. Esos otros que tienen nuestra sangre y son sometidos a las mismas limitaciones materiales que nosotros nos reflejan con fidelidad lo que somos y lo que no. Lo que podemos y lo que queremos. Y lo que nos falta.

La psicología ha escrito páginas cuidadosamente argumentadas de cuánto y de qué forma nos define el vínculo familiar.

Algunas culturas son educadas con mayor apego a su familia. Los latinoamericanos no entendemos otra forma de supervivencia que el abigarramiento perenne -a veces pernicioso- a la familia. Cada vez es más común abandonar la casa paterna hasta la adultez, cuando las canas son evidentes y el mal genio una constante. Seguramente influye la precariedad económica para no atreverse a formar otra familia antes de los 40. Se reparten los gastos y los afectos.

La familia concede identidad. Homero Adams es un padre de familia representativo de la extravagancia. Sus hijos, Pericles y Merlina, viven la experiencia de lo macabro. La abuela les da de comer caldo de arañas y Dedos es capaz de juguetear con ellos, con el sarcasmo y la ingenuidad de una mano fiel sin cerebro.

Cada familia construye sus propias rarezas. Establece las formas de relación y las condiciones de su cariño.

En cada familia hay un tío Lucas y un tío Cosa. Una costumbre extraña y una manera específica de ser parte: el tacto, las palabras significativas, las anécdotas comunes...

La época contemporánea obliga a un replanteamiento conceptual de lo que se entiende por familia. Las preferencias sexuales y las convicciones personales permiten una variedad de esquemas de organización que desafían las teorías tradicionales. En principio, la

familia actual se constituye por el hecho de tener un parentesco, vivir juntos y asumir roles específicos dentro del grupo.

Estas circunstancias han dado pie a la exposición audiovisual de películas, series y piezas de ficción que representan la complejidad de la familia.

La propia complejidad humana, las creencias, la necesidad de convivencia y las virtudes sin sesgo (o con éste) permiten asumir una vivencia familiar que nos prepara como especie para enfrentar un mundo simbólico, como condición para la supervivencia y la trascendencia. Como dijo Nietzsche, no hay hechos; sólo interpretaciones.

Échale ganas

## Estudiar el posgrado. Una opción inteligente

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Este sábado 28 de junio se llevó a cabo en la Unidad Guadalajara de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) una edición más del Coloquio de Posgrados en Educación. En esta ocasión se unieron las y los estudiantes de la Maestría en Educación (ME) y de la Maestría en Educación Básica (MEB).

Es grato ver cómo los estudiantes de posgrado se preparan para presentar sus avances de proyectos, los resultados de investigación o proyectos de intervención en entornos reales de trabajo y en el marco del actual curso de reforma educativa.

En esta ocasión se organizaron tres mesas de trabajo con la exposición, una persona de la institución que comentaba sus trabajos y alguna intervención de su director de tesis.

Este evento en específico sirve para valorar la importancia de cursar un programa de posgrado (independientemente de la institución y de los programas en específico); lo que sí se recomienda es que sea de instituciones públicas y de programas que gocen de cierto nivel de prestigio académico, y con ello evitar las instituciones patito que solo están ahí para vender los títulos, reconocimientos académicos o las opciones de instituciones privadas cuyo interés es el cobro por encima de todo.

En estos tiempos vivimos un fenómeno sintomático en donde, paradójicamente, desde la esfera oficial se prioriza la tendencia a la privatización de la atención de los servicios académicos y educativos dirigidos a docentes en servicio. Ese es un pésimo indicador, pero lo es.

En el caso de la UPN, institución a la que pertenezco orgullosamente, está abierta la convocatoria para cursar la MEB en cualquiera de las cinco unidades del estado (Guadalajara, Tlaquepaque, Zapopan, Ciudad Guzmán y Autlán).

La Maestría en Educación Básica es una propuesta formativa profesionalizante, cuya intención es mejorar la práctica de los profesionales de la educación a partir de la reflexión y del diseño de proyectos de intervención.

La ventaja de la MEB es que está vinculada con las problemáticas específicas de los niveles y las modalidades de la educación básica; se vincula con el proceso actual de reforma educativa (la NEM). La MEB

dura dos años y la gran ventaja es que coloca en el centro de la profesionalización la práctica que realizan las y los docentes en contexto, pero no para buscar defectos, errores o imperfecciones, sino oportunidades para la mejora. Además, los ejes de formación están definidos en la teoría educativa, la metodología de la intervención y la problematización y construcción de una temática en específico que se detecta y se trabaja en contexto vinculada con la propuesta curricular actual.

Los usuarios del programa deberán realizar diagnósticos pedagógicos que sirvan de base para el diseño de un proyecto de acción o de intervención y que, a su vez, sirvan como pretexto para diseñar estrategias innovadoras que puedan ser recuperadas a través de narrativas o de expresiones infantiles o juveniles de los usuarios y que sirvan como evidencia de que las reformas educativas pueden ser mejoradas desde las propuestas concretas que realizan los docentes desde abajo. La convocatoria aún está abierta; al ser la UPN una institución pública, los costos son generosos, lo importante es el capital pedagógico que adquieren los usuarios al comprometerse a estudiar un programa de maestría.

Me gustaría que este artículo fuera complementado por testimonios de los usuarios que han pasado por el programa y que reconocen la transformación en su práctica y la capacidad profesional y el reconocimiento por ser mejores educadores.

# Autores

**José Moisés Aguayo Álvarez**
Doctor en Educación. Supervisor de Educación Primaria.
moyagualv@hotmail.com

**Miguel Bazdresch Parada**
Doctor en Filosofía de la educación. Profesor emérito del Instituto Superior de Estudios Superiores de Occidente (ITESO).
mbazdres@iteso.mx

**Alfonso Durán Hernández**
Maestro en Educación. Director del Centro de Actualización del Magisterio en Lagos de Moreno, Jalisco.
alfonso.duran.hdez@gmail.com.

**Carlos Arturo Espadas Interián**
Maestro en Educación. Profesor–investigador de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 113 de León, Gto.
cespadas1812@gmail.com

**Adriana Piedad García Herrera**
Doctora en educación. Catedrática de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco.
adrianapiedad.garcia@bycenj.edu.mx

**Marco Antonio González Villa**
Maestro en Educación. Profesor de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala.
antonio.gonzalez@ired.unam.mx

**Luis Rodolfo Morán Quiroz**
Doctor en Ciencias Sociales. Profesor del Departamento de Sociología del CUCSH de la UdeG.
rmoranq@gmail.com

**Jaime Navarro Saras**
Pedagogo. Editor de la Revista Educ@rnos.
jaimenavs@hotmail.com

**Miguel Ángel Pérez Reynoso**
Doctor en educación. Profesor-investigador de la Unidad 141 de la UPN Guadalajara.
mipreynoso@yahoo.com.mx

**Víctor M. Quintana S.**
Doctor en Sociología. Activista social y articulista de *La Jornada*.
vmqs48@gmail.com

**Graciela Soto Martínez**
Doctora en Educación. Jefa de Sector de Educación Preescolar en la SEJ.
grace-soto@supervisores.sej.gob.mx

**Jorge Valencia Munguía**
Licenciado en comunicación. Director académico del Colegio SuBiré.
jvalenci@subire.mx

**Luis Christian Velázquez Magallanes**
Licenciado en Filosofía. Profesor en la Escuela Secundaria General 59 "Francisco Márquez".
chris-brick@hotmail.com

**Rubén Zatarain Mendoza**
Doctor en educación. Supervisor de Educación Secundaria del sistema federalizado en Jalisco.
zatarainr@hotmail.com

# Artículos por autor

**José Moisés Aguayo Álvarez**, 197, 571.
**Miguel Bazdresch Parada**, 49, 83, 109, 137, 165, 193, 225, 253, 283, 307, 341, 367, 399, 427, 453, 477, 505, 539, 567, 605, 633, 661, 685, 715, 741.
**Alfonso Durán Hernández**, 321, 691.
**Carlos Arturo Espadas Interián**, 51, 85, 111, 139, 167, 195, 227, 255, 285, 309, 343, 369, 401, 429, 507, 541, 569, 607, 635, 663, 687, 717, 743,
Adriana Piedad García Herrera, 57.
**Marco Antonio González Villa**, 13, 37, 71, 101, 127, 155, 183, 215, 243, 273, 301, 331, 357, 389, 417, 443, 467, 493, 529, 557, 593, 623, 651, 675, 705, 731.
**Luis Rodolfo Morán Quiroz**, 27, 59, 91, 115, 145, 171, 203, 231, 261, 291, 313, 347, 373, 405, 433, 457, 481, 515, 545, 581, 611, 641, 667, 695, 721, 747.
**Jaime Navarro Saras**, 35, 69, 97, 123, 153, 179, 213, 241, 269, 299, 327, 355, 385, 415, 441, 465, 489, 525, 555, 591, 621, 649, 673, 703, 729.
**Miguel Ángel Pérez Reynoso**, 21, 33, 53, 65, 87, 95, 113, 121, 141, 149, 169, 177, 201, 209, 229, 237, 257, 267, 287, 297, 311, 319, 345, 353, 371, 379, 403, 411, 431, 439, 455, 463, 479, 487, 509, 523, 543, 551, 579, 587, 609, 617, 637, 647, 665, 671, 689, 701, 719, 727, 745, 751.
Víctor M. Quintana S., 25.
**Graciela Soto Martínez**, 45, 289, 511.
**Jorge Valencia**, 31, 63, 93, 119, 147, 175, 207, 235, 265, 295, 317, 351, 377, 409, 437, 461, 485, 521, 549, 585, 615, 645, 669, 699, 725, 749.
**Luis Christian Velázquez Magallanes**, 19, 43, 77, 107, 133, 161, 189, 221, 249, 279, 303, 337, 363, 395, 423, 449, 473, 501, 535, 563, 601, 629, 657, 681, 711, 737.
**Rubén Zatarain Mendoza**, 15, 39, 73, 103, 129, 157, 185, 217, 245, 275, 333, 359, 391, 419, 445, 469, 495, 531, 559, 595, 625, 653, 677, 707, 733.

Ediciones
educ@rnos