

## ENERO

Siempre creemos que el siguiente gobierno y sus gobernantes serán mejores que los anteriores, en cambio, la experiencia de lo últimos años nos ha dicho que vamos de mal en peor.

Jaime Navarro Saras



## **Política, educación e impunidad: una reflexión luctuosa de fin de año**

Marco Antonio González Villa

Lejos de polarizaciones que promuevan el desacuerdo, enfatizar las diferencias y promover el conflicto, la historia nos ha mostrado diferentes situaciones que son innegables en América Latina: 1) que los crímenes políticos suelen gozar de impunidad y 2) que todo lo que suene a izquierda, a comunismo o se considere un movimiento ligado a pobreza o búsqueda de igualdad, será un escenario propicio para que haya muerte, 3) que los cambios políticos son precedidos regularmente por movilizaciones sociales o revoluciones, en donde, a veces, la academia forma parte y 4) que a diferencia de los líderes de las derechas, los que están al frente de los grupos de izquierda tienen altas probabilidades de morir, basta recordar al Che Guevara en Argentina o a Salvador Allende en Chile. En este sentido, la Guerra Fría representa uno de los peores momentos para el continente, en donde Estados Unidos se dio gusto interviniendo en cada uno de los países que se encuentran geográfica y económicamente debajo de él, en su afán por acabar con todo lo que olierá precisamente a comunismo o socialismo y a revueltas sociales, teniendo el respaldo de los gobiernos locales en turno, del clero incluso como en Canoa y, así, gozar de impunidad.

En el mes de diciembre de 2024 se cumplieron 50 años de la muerte del líder guerrillero Lucio Cabañas, fundador del Partido de los Pobres y la Brigada Campesina de Ajusticiamiento, referido como comunista en los diferentes medios de comunicación; ya muchos lo saben, pero fue egresado de la escuela Normal rural de Ayotzinapa. Su muerte acontece durante el mandato de Luis Echeverría, uno de los señalados responsables de los asesinatos de octubre del 68. En 2024 se cumplieron también 10 años de la desaparición de los 43 estudiantes de Ayotzinapa, de lo cual aún no existe claridad en los hechos, pese a lo que la mal fundamentada verdad histórica de Peña Nieto intentó establecer, pero que fue rápida y fácilmente descartada por diferentes investigadores y medios. El expresidente AMLO no pudo resolver la situación y dar certeza a madres, padres y familiares de los estudiantes desaparecidos, por lo que esperamos ahora se pueda dar luz al pro-

---

blema. Lógicamente, ninguna figura política de alto rango ha pagado o pagará por este tipo de crímenes.

Actualmente, el mundo, ya no solo América Latina, nos está mostrando un escenario sumamente difícil para las futuras generaciones en torno a la economía, el medio ambiente, las posibilidades de conseguir casa y/o trabajo, por lo que las revueltas que la izquierda tiende a promover y las derechas minimizar o eliminar pueden ser concebidas y llevadas a cabo cada vez con mayor frecuencia, por lo que esperamos que los gobiernos piensen detenidamente en actuar en contra del pueblo al que sirven. Es por eso que necesitamos cada vez más el involucramiento de los docentes, que nos ayuden a no olvidar la historia y a apoyar a las causas justas, promoviendo esto que la Nueva Escuela Mexicana tiene como estandartes: el pensamiento crítico y la conciencia histórica; no sólo es por la búsqueda de justicia social, sino también por un compromiso y profundo sentido ético. Es uno de los deseos para el próximo año. Felicidades.

## Propósitos y despropósitos

Rubén Zatarain Mendoza

Hoy es el primer día del año 2025.

La cronología, el arte de medir el tiempo, también mueve emociones, también nos ordena agendas, proyectos y movimientos personales.

El primer día del año, tradicionalmente, se producen frases y palabras de buenos propósitos en prospectiva.

Mucha acción y muchas correcciones implican cumplir propósitos y modificar hábitos que nos definen.

La conciencia de la temporalidad difiere en cada estadio de edad, en cada momento evolutivo físico o emocional.

Hoy se estrenan calendarios, se actualizan agendas y el tiempo, ese sujeto intangible, imaginario, visible solo en sus consecuencias, ese ente de fugacidad pasmosa objetivado a nivel de deidad por los griegos, nos marca como el día y la noche el tic tac de nuestras propias historias.

Mucho de lo que decimos o nos proponemos hacer no depende de voluntarismos personales, aunque está bien enunciarlos y decretar en primera persona.

Frases de sentido común y muy elaboradas fluyen en las relaciones interpersonales, cual abrazos sin calor cargados de débil autenticidad y creíble bonhomía.

Ayer, apenas 2024, los últimos segundos, las uvas de los deseos, los cohetes y juegos pirotécnicos, los abrazos y deseos de prosperidad mutuos, los sentados alrededor de las mesas en la velada adulta, los parados y aplaudidores en las pistas de baile o centros de espectáculos, las sonrisas, los vestidos y los trajes en ese baile que oculta la desnudez de las almas.

El protocolo de espaldas a la solidaridad social en las cenas caras.

Los banquetes en algunas mesas, la frugalidad y el hambre en algunos estómagos. Los bebedores compulsivos, los abstemios que celebraron y enardecieron los sentidos de otra manera.

Los que durmieron temprano porque el nuevo año los espera con labores de parcela y ganado, fábrica, transporte o gasolinera, las

---

guardias y áreas de emergencia en los hospitales y clínicas, en las escuelas; los analistas del comportamiento social y la catarsis colectiva, los “heraldos negros” y cortinas teatrales en que se han convertido los noticieros.

La necesaria evasión consumista para que, como el avestruz con la cabeza en el hoyo, cerrar los ojos a la atroz realidad de las desigualdades y a la atmósfera permanente del miedo, la explotación y la guerra.

El día primero de enero, fin del paréntesis, corte de caja de los que obtuvieron ganancias, luz nueva y golpe de realidad para la clase trabajadora.

El año nuevo es para algunos estreno de otro capital de 365 días; para otros, el eterno retorno nietzscheano, es el absurdo de la eterna repetición de lo mismo, es el rezo, la oración y la gratitud a alguien, a la nada, el canto a sí mismo a repetirse, como lo hace el poema de Walt Whitman.

Para los creyentes es día de visitar templos y dar las gracias; para otros es organizar maletas y movilizarse.

Para quienes disfrutan los días de descanso, es momento de balances, meditaciones y pulimento de voluntades.

Días para redireccionar, reforzar o cambiar estrategias.

Para los niños, niñas y adolescentes, el nuevo año es jugar y, si queda tiempo, cumplir tareas extraescolares y retomar los procesos escolares detenidos por un par de semanas.

Para los maestros y maestras viajeros y hogareños, es tiempo de reflexión, fortalecimiento de lazos familiares, tiempo para la lectura de libros y de realidad, tiempo de ordenar las ideas, sostener el paso de la cuenta a transitar, tiempo de estudiar para quienes participan en los aún vigentes procesos y convocatorias de USICAMM.

La ilusión que mueve, la esperanza de mejora en cada ciclo, la segunda vuelta para la primera generación (escasa en número) de beneficiados de Promoción Horizontal (PH).

Para los gobiernos federal, estatales y municipales empieza la fiesta de captación tributaria; para los ciudadanos, el despertar nada nuevo de sus obligaciones.

El ejercicio democrático vivido el 2 de junio de 2024 que nos persigue. Elígelos y padécelos. Viene ahora el ejercicio de gobierno siempre parado en las arcas hacendarias.

A nivel federal, los mexicanos y mexicanas tienen inquietud sobre el buzón tributario por sus implicaciones de multas.

Hay ruido en la comarca jalisciense por la regulación a motociclistas, por el paquetazo de los referendos, el emplacamiento y la verificación vehicular a fortiori, contradicha en mentiras y retórica de campaña, herencia de un gobierno que concluyó el 6 de diciembre. 7 años de que la ciudadanía empodera administradores naranjas proclives a los modelos empresariales; el modelito del ciudadano “borrego” al que hay que acariciar virtualmente y trasquilarse.

La historia reciente de azules, tricolores y naranjas, prestos al endeudamiento del Estado, pediches a la “Federación” y malos practicantes de la gratitud, rapaces inmobiliarios, corruptos que moran en ciudad judicial y postores discrecionales en la compraventa de bienes públicos como las notarías o plazas laborales en el sector público.

Las otras bellezas que vienen en el séptimo año nuevo bajo su gobernanza de trasnochado federalismo.

Los guindas que jugaron a rojos y pactaron. La mala caricatura de Pedro Páramo para alimentar la sonrisa hienescas de los conservadores que acá hacen su Hacienda.

Los guindas que derrapan principios y dilapidan la confianza de los jaliscienses.

A nivel municipal, quitan el sueño a los ciudadanos los aumentos -en algunos casos en porcentajes caprichosos- en los prediales, licencias y los servicios de agua potable, alcantarillado e infraestructura.

A nado sincronizado y sin misericordia, en enero las oficinas recaudatorias de filas extensas trabajan horas extendidas en la pesca de los contribuyentes.

La paz navideña rota por los operativos de vialidad, la noche de paz y de amor como asunto de los días pasados.

Las palabras de prosperidad que se lleva el viento y que este día significan solvencia para atender obligaciones y deudas; la normalidad para algunos se impone progresivamente.

Los inicios de año son también la odisea personal para muchos para conseguir empleo, una vez que en ese esquema laboral difícil de regular, muchos trabajadores son dados de baja antes de concluir el año.

En el horizonte transnacional, la llegada de Donald Trump por segunda ocasión a la presidencia de los Estados Unidos de América y

---

su agresiva política migratoria de muros y deportaciones. La renegociación del Tratado de Libre Comercio.

Las difíciles condiciones de sobrevivencia para muchos paisanos y paisanas, su vulnerabilidad legal. El impacto que vendrá en la sociedad mexicana.

La emergencia y los esfuerzos diplomáticos de muchos países latinoamericanos para paliar las consecuencias, la crisis humanitaria previsible; el sadismo de la oligarquía que impone condiciones con su obnubilada y demente mirada de poder económico y militar.

Trump y su proyecto educativo estadounidense para 2025, sus amenazas de campaña para reorientar acciones y fortalecer la ideología de dominación del imperio. Trump y el sembrador de caos desde su alta magistratura en el Capitolio, los mexicanos que miran.

Los propósitos individuales como catarsis necesaria, cuyo seguimiento depende de la fortaleza de cada quien.

Los despropósitos gubernamentales que habrá que padecer.

Los propósitos de hombres y mujeres de estudio, trabajo y salud, de mejora de relaciones familiares y convivencia social.

Los despropósitos gubernamentales a observar en las políticas públicas locales donde se improvisa plan y programa mientras se opera la miscelánea fiscal.

Lo que depende del esfuerzo personal, de las relaciones sociales y económicas, lo que depende de la clase política ahora en el gobierno.

El tiempo, el yo y el nosotros, la voluntad, virtudes, valores, orden, disciplina y actitud.

El año 2025 empieza a contar.

## Capacitación a la mexicana

Luis Christian Velázquez Magallanes

*Sobre los lugares comunes y la idiosincrasia de lo mexicano.*

La real academia de la lengua española define el término capacitar como la acción de hacer a alguien apto. La capacitación, luego entonces, se entiende como el agente que permite que los individuos adquieran las habilidades teóricas o prácticas para cumplir con una tarea o una encomienda.

La distinción entre las capacitaciones teóricas y prácticas es importante para comprender el seguimiento, retroalimentación y evaluación de sus resultados.

Las capacitaciones prácticas exigen resultados inmediatos porque son estandarizados y siempre persiguen logros basados en la calidad y eficiencia.

Por otra parte, las capacitaciones teóricas buscan la adquisición y consolidación de habilidades básicas o superiores del pensamiento. Aquí no hay estandarización porque buscan desarrollar o consolidar capacidades de análisis, síntesis y valoración crítica. Son, en sí mismas, complejas y se deben trabajar en las escuelas.

En este sentido, vale la pena preguntar, ¿cuál debe ser el enfoque que deben tener las capacitaciones para que los docentes comprendan el sentido de los modelos educativos elaborados por el Estado y se desarrollen los perfiles establecidos en sus programas?

Hace seis años se presentó una política educativa federal llamada Nueva Escuela Mexicana que parte de los siguientes axiomas:

- Consolidación de valores cívicos.
- Autonomía Profesional.
- Integración Curricular.
- Dignidad Humana.
- Humanismo.
- Flexibilidad y contextualización del currículo.
- Comunidad como núcleo integrador.
- Derecho humano a la educación.

La finalidad primordial de este modelo es poner a la escuela como el escenario en donde los individuos, según su nivel -ahora denominadas fases- pueden igualar las circunstancias y reducir las brechas de desigualdad.

---

La escuela, en este modelo, pretende recuperar su sentido y capacidad para comprender y transformar las circunstancias sociales.

Pero, cómo se está capacitando a los diferentes actores educativos para que en las escuelas, los elementos y principios de la NEM se lleven a cabo, se revisen, se retroalimenten y se evalúen los resultados. Ahí está el principal problema; parece que no hay una sistematización y evaluación de qué hacer para aterrizar el modelo.

Pareciera que el modelo de capacitación se explica con las características de la idiosincrasia mexicana. Más o menos estos son los momentos:

1. Los expertos se reúnen y construyen una guía de trabajo.
2. La guía se presenta y el Secretario en turno filma un vídeo en donde trata de convencer por qué los trabajos de la capacitación en turno son tremendos aciertos y, por consiguiente, resuelven muchas facturas pendientes.
3. La guía llega a los estados y en las Jefaturas de sector y en las supervisiones se revisan y se concluye que son muy importantes.
4. Los supervisores se reúnen con los directivos de los niveles, presentan la guía y, para no perder costumbre, también dicen que son trabajos excelentes o, por costumbre, ni siquiera se reflexiona sobre la pertinencia de su contenido y tampoco se debate sobre su relevancia o irrelevancia.
5. La capacitación llega a los centros educativos y, como se piensa que ya se había visto, pero ahora se llama de diferente manera, se viven jornadas que son comparables a la losa que cargó El Pípila en su trayecto para llegar a la alhóndiga de Granaditas. El docente, en la mayoría de los casos, asume las capacitaciones como una verdadera pérdida de tiempo.

El regreso a las actividades en las escuelas tiene en su calendario una capacitación denominada ***Narrativas: letras que hacen eco.***

La capacitación se presenta como un ejercicio de introspección en donde cada docente, después de analizar su ser en distintos contextos, redactará una biografía para describirse y contar la importancia e impacto en su quehacer como maestro.

El ejercicio es interesante, porque quizá cuando se habló de la revalorización del magisterio entendimos mal; no se referían a mejores sueldos y condiciones de trabajo, sino a que, mediante una capacitación y la redacción de una autobiografía, cada docente repararía en lo importante que es para la comunidad que atiende.

## Deseos y proyecciones educativas para el año 2025

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Este miércoles 1° de enero ha comenzado formalmente el año 2025 con 365 días por vivirse, con 1 mes de 28 días, 4 de 30 y 7 de 31 días para sumar al final 365 días. Desde este momento, se despliegan una serie de proyecciones, deseos, predicciones y algunos escenarios que están por venir.

En educación el augurio no es del todo favorable; en Jalisco, producto de una nueva forma de hacer fraude electoral, el fraude leguleyo le llamaría yo, habrá continuidad por seis años más del partido híbrido que no es ni de izquierda, ni de derecha, ni de centro, sino -como dijo aquel- todo lo contrario.

La continuidad no es mala en sí, pero se torna en una limitante cuando ya conocimos los límites de hasta dónde puede llegar este gobierno de la hibridación ideológica en el terreno educativo, al pensar solo en negocios y no en el servicio.

Para este año 2025 que ya ha comenzado y como parte del imaginario social y colectivo, existen deseos, proyecciones, necesidades y algunos compromisos de que este año sea mucho mejor que el anterior.

De esta manera, el año 2025, según los numerólogos, está marcado por el número 9 y al número 9 se le define como un número vinculado al cambio, a la consolidación de proyectos personales y colectivos, a la finalización de un ciclo o culminación de un proceso y la preparación para un nuevo ciclo de vida o en la vida (periódico *El Clarín*, Argentina). Desde esta perspectiva numerológica, el número nueve anuncia buenos augurios; esperemos que sean ciertos.

Desde otra perspectiva, más terrenal y rupestre, la llegada de un nuevo año siempre reaviva la esperanza; de esta manera, existe un deseo siempre válido por el cambio y la mejora, aunque no siempre sucede así. Para el año 2025 esperamos en educación:

### Deseos

- Que la buena educación le llegue a quien aún no le llega, y que haya menos anuncios con eventos faraónicos y cargados de

---

parafernalia y que, en cambio, haya más y mejores acciones puntuales.

- Que la educación sirva para formar y no para lucrar.
- Que las maestras y los maestros despierten y antepongan la desobediencia pedagógica y la resistencia crítica en contra de las imposiciones de arriba.
- Que ninguna niña y ningún niño dejen de asistir a la escuela por falta de dinero para comprar un lápiz y un cuaderno en donde puedan escribir su futuro.

## **Necesidades**

Para este año que comienza, reconocemos profundamente que necesitamos más educación y menos gobierno, más acciones a favor de niñas, niños y adolescentes y menos eventos faraónicos que sirven de muy poco o casi nada. Reconocemos una necesidad enorme de ser escuchados e incluidos en las decisiones, pero también tenemos la necesidad de que se respete el hecho de que existen otras formas de educar en Jalisco, que van por un camino distinto al que han impuesto con Recrea.

## **Promesas**

Para 2025 hacemos la firme promesa de que seguiremos insistiendo por taladrar las malas decisiones que afecten los procesos educativos, por hacerles boquetes a los abusos desde el poder y convencer a la sociedad de que la educación no es un negocio y no es posible lucrar con su servicio.

## **Retos y desafíos**

En el año 2025 se condensan infinidad de retos y desafíos, el principal es lograr que el sujeto colectivo de la educación, el magisterio, sea capaz de hacerse cargo de todo lo que gira alrededor del acto de educar.

## **Miedos y temores**

En este año que recién inicia existe un miedo fundado porque en Jalisco continúen las desapariciones de jóvenes y adolescentes, porque

las escuelas sigan expulsando o echando a la calle a los talentos potenciales, porque el nuevo gobierno ratifique la vocación de ser ciego al no ver los problemas y sordo al no escuchar a la gente con reclamos y propuestas.

Existe un miedo fundado de que se castiguen las ideas en diferencia y que se continúe marginando a todas aquellas personas que, por su forma de pensar diferente, no se les incluya en los distintos ámbitos institucionales.

Existe un miedo porque las disidencias de maestras y maestros que manifiestan sus inconformidades sean castigadas.

### **Escenarios deseables**

Ratificamos con Paulo Freire una educación por la esperanza, por el cambio y por la participación, que la pedagogía dialógica, horizontal y participativa se instale en todas las instancias que se han creado para educar.

Que las miles de niñas y niños ingresen felices a las escuelas y egresen contentos y satisfechos de lo que implica la experiencia de formarse escolarmente.

Que la escuela pública recobre su protagonismo regresando a los fundamentos que quedaron plasmados en el constituyente de 1917 por una educación laica, gratuita y obligatoria.

Que el 2025 les traiga a todas y todos los lectores de este portal el regalo que han estado esperando desde hace muchos años en el mundo de la educación y la vida misma.



## Para un feliz año, involucrarnos en construir la paz

Víctor M. Quintana S.

El Papa Francisco se hace escucha y voz del grito de la humanidad amenazada, que se eleva desde muchas partes por tantas situaciones de explotación de la madre tierra y de opresión al prójimo. Grito de quien se siente postrado por su condición existencial, condenado por sus propios errores, aplastado por el juicio de los otros.

Todo esto lo manifiesta Francisco en su *Mensaje de la Jornada Mundial por la Paz*. En él, Jorge Bergoglio nos invita a sentirnos responsables por la devastación de nuestra casa común y por las acciones que alimentan los conflictos que azotan a la humanidad: el trato deshumano a las personas migrantes, la degradación ambiental, la confusión generada por la desinformación, el rechazo a toda forma de diálogo, los grandes gastos en la industria militar.

Nos recuerda Francisco que ninguna persona viene al mundo para ser oprimida, que nacimos para ser libres, que somos hermanos y hermanas. Que los bienes de la tierra no son para unos cuantos privilegiados, sino para todas y todos. Que el sistema internacional, si no se alimenta de una lógica de solidaridad e interdependencia, genera injusticias, exacerbadas por la corrupción que atrapan a los países más pobres.

Para que todas y todos construyamos la paz, el Papa Francisco hace un llamamiento a la solidaridad, pero sobre todo a la justicia, que implica tres acciones:

- 1. Reducción o condonación de la deuda internacional:** el Papa pide una reducción notable o condonación de la deuda internacional, cuyo pago es una carga desproporcionada para los países pobres. Llama a que los países del Norte reconozcan la enorme deuda ecológica que tienen hacia los países del Sur, al apropiarse injustamente y devastar sus recursos naturales. Es necesario construir una nueva arquitectura financiera internacional basada en la justicia.
- 2. Eliminación de la pena de muerte y compromiso con la vida:** Francisco pide un compromiso firme para promover el respeto de la dignidad de la vida humana para que toda persona pueda

---

amar la propia vida y mirar al futuro con esperanza, para que los jóvenes deseen generar más vida. Invita a un gesto concreto para favorecer la cultura de la vida: que se elimine la pena de muerte en todas las naciones.

- 3. Fondo Mundial contra el hambre con el dinero del armamento.** El Papa propone que se utilice al menos un porcentaje fijo del dinero empleado en los armamentos para constituir un Fondo Mundial que elimine definitivamente el hambre y facilite en los países más pobres la educación para promover el desarrollo sostenible y contener el cambio climático.

El llamamiento del Papa Francisco a estas tres acciones para la paz no es sólo para gobernantes y líderes mundiales. Es para que cada uno de nosotros promueva en su ámbito y a su manera la realización de dichas acciones.

**El Desarme del Corazón** es el prerrequisito para construir la paz, señala el Papa y consiste en esto: el desarme de nuestro corazón. Un corazón desarmado es *“... un corazón que no se empecina en calcular lo que es mío y lo que es tuyo; un corazón que disipa el egoísmo en la prontitud de ir al encuentro de los demás; un corazón que supera el desaliento por un corazón que supera el desaliento por el futuro con la esperanza de que toda persona es un bien para este mundo”*.

El desarme del corazón es un gesto que involucra a todos, a los primeros y a los últimos, a los pequeños y a los grandes, a los ricos y a los pobres. A veces, es suficiente algo sencillo, como “una sonrisa, un gesto de amistad, una mirada fraterna, una escucha sincera, un servicio gratuito”.

Si cada uno de nosotros, emprendiendo estas acciones, estaremos construyendo un feliz año, un paso hacia la paz y fraternidad universales.

## La parentela

Luis Rodolfo Morán Quiroz

“No era algo de lo que la abuela quisiera abundar en las pláticas familiares”, aclaró mi primo David hace unos días. La historia del tío abuelo González que mató a su hermano por tierras en Lagos de Moreno, no era cosa de orgullo, pero mi padre, que era un niño en ese entonces, solía contarnos la secuencia: salía él de la escuela primaria y, al tener como manualidad escolar un tejido en bastidor, iba a saludar y pedir consejo para realizar esa tarea a su tío, con quien podía interactuar por la ventana enrejada de un sótano de la cárcel que daba a la calle. El tío González no fue el único pariente alteño que se pertrechó con un arma de fuego. Cuenta otra historia, de la que algunos parientes sí se mostraban relativamente orgullosos, que hubo un Morán pistolero que estuvo en la banda de Al Capone y murió en Chicago, ciertamente no por la intensidad de los abrazos, sino por lo tupido de los balazos.

Las historias de parientes desapegados y hasta enfrentados no son cosa reciente ni se limitan a las cenas navideñas y de vísperas de fin de año. Cuentan las crónicas que Sexto Vario Avito Vasiano, conocido como “Heliogábalo” (203-222), llegó al poder como emperador de Roma gracias a que la tía de Marco Aurelio Antonino “Caracalla” (188-217), de nombre Julia Mesa (165-224), que también era su abuela, promovió una revuelta que eliminó al usurpador Marco Opelio Macrino (164-218), asesino de Caracalla. El resultado de la revuelta fue el nombramiento de Heliogábalo. La dulce abuelita Julia participó, poco tiempo después, en el asesinato de su nieto para favorecer la llegada como emperador de su otro nieto Marco Aurelio Severo Alejandro (208-235). Ese otro nieto llegó al poder a los trece años de edad y, como sucede en muchos otros casos, la abuela y la madre se encargaron de decidir muchos de los asuntos de Estado que le competían como emperador.

En estos festejos recientes, por motivos religiosos o simplemente porque un año más llegó a su fin, es frecuente que se reúnan los parientes para compartir el pan y la sal y, aprovechando la ocasión, echarse sal en viejas heridas y reclamar por las veces en que no compartieron el pan o porque estuvieron en circos indignos del

---

apellido. Las reuniones familiares a lo largo del año están señaladas por las presencias y también por las ausencias. Los parientes que se juntan a veces se sienten un poco menos alegres a raíz de la falta de alguna porción de la parentela, aunque, hay que admitirlo, hay algunos que se sienten aliviados por la ausencia de algunos parientes a los que no tienen muchas ganas de ver. Ya sea porque se deben dinero entre ellos o porque tienen diferentes perspectivas de la vida y de las relaciones familiares, políticas, religiosas y económicas; o simplemente de las interacciones fraternales, paternas o filiales.

Algunos parientes nos sirven de inspiración y quisiéramos ser como ellos. Otros nos sirven de malos ejemplos y los usamos para señalar a los demás lo que deben evitar: “no vayas a hacer lo que hace, hizo o piensa hacer” determinada tía, abuela o hermana, o determinados primos, sobrinos o progenitores. A algunos otros los envidiamos por lo que suponemos que saben hacer o por lo que han conseguido en sus vidas laborales o en sus cuentas bancarias. Hay algunos parientes que recordamos con afecto y algunos a los que evitamos con espanto.

En todo caso, los parientes suelen ser personas de las que conocemos virtudes, hábitos, mañas y múltiples historias. Hay algunos a los que preferimos no invitar o ignorar. Y algunos a los que agradecemos que nos inviten y que nos acepten las invitaciones para determinadas actividades, rituales, reuniones y ocasiones de remembranza de los ancestros en común. Son fuente de historias y de consejos, de sorpresas y de dificultades, de aprendizajes en cabeza ajena. A veces los parientes son más difíciles de quitar que un moco, pero también nos enseñan lo que se puede y se debe hacer o se constituyen en ejemplos de lo que no deberíamos emprender. “Ya ven qué bien le fue a tal pariente gracias a su tenacidad y su disciplina” a veces está muy cerca de la advertencia al inicio de una historia: “ya ven lo mal que le fue a ese otro pariente por terco y obcecado”. Aprendemos de la parentela propia y a la que nos anexamos gracias al matrimonio propio o de algún pariente relativamente cercano y frecuente. En las reuniones con los parientes a veces nos sorprendemos de lo que no supimos antes, aunque a veces nos lamentamos de haber tardado en enterarnos, pero de algún modo luego advertimos o aconsejamos a otros pa-

rientes aprovechar el recurso de los lazos familiares o mejor negar la relación consanguínea o por afinidad. “Ve con tal tía para aprender a cocinar”; “sigue el ejemplo del primo”; “lo mal que le ha ido a tal otra pariente”; “no hay que juntarse con ése porque pide dinero y no paga, insulta o todo le parece mal”. Sabemos quién tiene qué talentos (o sospechamos que tiene talentos en el banco), conocemos los hábitos, las habilidades, las mañas, las compañías y las actividades como para recomendar o advertir a otros parientes. Nuestras experiencias desde la infancia hacen a los parientes menos o más creíbles o confiables y mejores o peores fuentes de aprendizaje.

Los parientes son una muestra de los tipos de personas que encontraremos en el mundo. En esta época de familias reconstituidas, es común que entre la parentela haya medios hermanos, nuevos matrimonios, diversos tipos de familia, diferentes culturas. En algunas familias existen silencios respecto a determinadas agresiones de las cuales las víctimas se sienten responsables y propiciadoras de su propio mal. En algunas familias, el afán por ayudar a la parentela deriva en la construcción de empresas familiares y, también, en nepotismos que favorecen a una parentela de la que se espera que pague los favores en el futuro. “Hoy por ti y mañana por mí” es un lema que se aplica y que con frecuencia explica alianzas con las parentelas. Lo vemos en las burocracias, pero también en otras empresas. Los valores familiares, se cree, contribuirán a evitar las corrupciones, aunque en algunos casos el apoyo a los familiares constituye precisamente la corrupción.

En contraste con los colegas, los estudiantes, los otros docentes, las parentelas nos ofrecen un círculo cercano y a la vez de una enorme heterogeneidad. Algunos parientes ya ni siquiera comparten los mismos apellidos, pero a ellos les profesamos más afecto y confianza que a algunos otros con menos grados de separación. A algunos parientes incluso les encargamos que se hagan cargo de parte de la educación de nuestros hijos, aunque a algunos los cortamos de las ramas del árbol genealógico, no vaya a ser que las demás personas nos crean tan mañosos como se han mostrado ellos. De que la parentela y sus historias son fuentes de aprendizajes, de eso no cabe duda, aunque a veces dudemos de que sea de-

---

seable reconocer a determinada parentela, o de que esa parentela esté dispuesta a reconocernos como parte (aunque sea lejana) de sus genealogías.

## Enero

Jorge Valencia

La teoría narrativa del siglo XX nos enseña que las historias no empiezan por el principio. En la novela del tiempo, enero podría ser el clímax de la trama.

Sujetos a la dictadura del tiempo, que llevamos en las venas como todos los mortales, el primer mes del año suele ser el más difícil debido a su procedencia de las inevitables fiestas decembrinas.

Con las tarjetas de crédito saturadas y las expectativas económicas en recesión, comenzar un año es caminar con una venda en los ojos hacia lo desconocido.

En México existe la predisposición para la aventura. La supervivencia es cosa de la fortuna. La salud no depende de un régimen de vida sino de la suerte. El seguro de gastos médicos mayores sólo cubre a quien tiene dinero. El Seguro Social se encarga de democratizar las enfermedades mediante una atención tardía y burocrática. Enero nos recuerda que seguimos siendo un país donde los ciudadanos resuelven sus necesidades primarias (salud, vivienda, manutención) mediante actos de fe. La voluntad de Dios es el criterio de nuestros beneficios y el origen de nuestras desgracias.

Enero regresa anualmente como un “flash back” donde aparecemos gastados, cansados, hastiados. Por eso empieza con la fiesta de Reyes, en la que Melchor y sus compinches traen regalos inútiles y festejos de consolación.

La rosca es difícilmente sabrosa y el motivo de la reunión, poco conspicuo. Se parte el pan sin ilusiones (con el deseo de evadir el mono) y se saborea con desgana. La compañía se antoja inoportuna en medio del trance de la oficina.

Si noviembre es un mes que promete fiesta y nos previene de adrenalina para diciembre, enero es la desfalcada secuela de la diversión. Siempre deja la sensación de que la fiesta no estuvo tan buena ni los asuetos resultaron suficientes.

Diciembre permite suicidios reiterativos; en cambio, enero los ofrece sin tragedia. Morir en enero es un acto de discreción. Por obvio, descafeinado.

Enero se transita en sordina hasta el 2 de febrero, cuando los tamales provocan la gastritis de la fiesta reiniciada.

---

Enero es mes de pagos: de la tarjeta de crédito al predial; del seguro del coche a la hipoteca. Se pagan también los excesos de diciembre. Los kilos extra, la familia desmedida, el ponche desabrido, los regalos (recibidos y dados), los desvelos... y la resaca social.

No necesariamente por ser el primero, es el peor mes del año. Nadie se casa ni celebra algo importante antes del 31.

Sólo hay una forma de enfrentar a enero: con resignación y con los Rolling Stones.

---

## Tres piezas distintas del mismo rompecabezas sobre el engaño educativo

Miguel Ángel Pérez Reynoso

### 1. ¿En dónde están las maestras y los maestros?

Eran los días de campaña, Movimiento Ciudadano y su candidato (hoy gobernador) se veían desesperados, tanto las encuestas, como las tendencias daban cuenta de que perderían la elección. Fue el sábado 18 de mayo, cuando a través de un acarreo vil, se reunió a miles de maestras y maestros en el Auditorio Benito Juárez, supuestamente había que entrar con un pase de ingreso, era un desorden total. El auditorio se llenó, después de una larga espera de horas, apareció el candidato del Movimiento naranja (el partido esquirol de México), una de las promesas y de los compromisos (según sus palabras), sería que las maestras y los maestros normalistas, serán quienes ocuparán los principales cargos en caso de salir vencedor.

El triunfo de Pablo Lemus, no fue en las urnas, pero si en el Tribunal Electoral, diríamos en el argot futbolero, ganaron en la mesa aun cuando perdieron en la cancha. Ahora que aparece el equipo de colaboradores en educación, se ratifica al secretario de Educación de la administración anterior, Juan Carlos Flores Miramontes, y se anuncian algunos cambios más de matiz que de fondo. Las maestras y los maestros, a los que les prometieron posiciones, deberán esperar un mejor momento. La nueva burocracia educativa (o mucha de ella) no procede de haber hecho estudios en educación, son políticos de carrera o personas formadas en las instituciones privadas. Éste es el nuevo rostro de la SEJ, una cara privatizadora para reforzar con palas y cuñas el proyecto Recrea. Recrea se cae -nunca estuvo de pie-, pero ahora se trata de darle oxígeno y recursos y para ello está el nuevo equipo cercano al secretario, que sacará adelante la propuesta Recrea II.

### 2. Somos Recrea. No todos somos Recrea, muchos somos solo docentes.

El pasado jueves 19 de este mes de diciembre, el brillante artículo de Luis Christian Velázquez: “Recrea de la imposibilidad del autorreconocimiento”, en este mismo portal. El autor da cuenta de que la autoridad estatal entregó un reconocimiento a la burocracia de la SEJ (es decir a ellos mismos) con el lema “Somos Recrea”. Christian hablaba en una dirección, acerca del significado de la entrega de dicha distinción, yo aquí me quiero referir a las identidades institucionales, el Somos Recrea,

---

suenan más a un deseo incumplido que a una realidad objetivada, dicho slogan se coloca por encima de Somos Docentes o Somos SEJ, Somos Recrea, es -o pretende ser- el tatuaje que le da identidad al sistema educativo estatal, se les olvida que el sistema es diverso, multiforme y complejo, querer rotular a todas y todos por igual equivale a querer tapar el sol con un dedo. A eso se ha dedicado Recrea en los últimos seis años a querer tapar el sol educativo con el dedo del poder y de la prepotencia.

### **3. La misma perra solo que con distinto collar.**

La frase se la escuché, a un crítico del sistema, refiriéndose a la reforma educativa en México, la misma perra solo con un nuevo collar, tiene que ver con el hecho de que en esencia nada ha cambiado y todo seguirá igual o peor. Esto aplica para el nuevo equipo directivo y de colaboradores en el seno de la SEJ tuvieron que comprar un nuevo collar en el *buen fin* para maquillar o simular que habrá cambios.

La toma de posesión del gobierno de Pablo Lemus no ha sido en el mejor momento, también el anuncio del titular de la SEJ se hizo hasta el final, las pláticas y negociaciones no concluían. En todo ello, dejan fuera a la única persona que tenía vínculos con el magisterio y quien venía ocupando la Subsecretaría de Formación y Atención al Magisterio. Ahora el equipo se integra de técnicos y de personajes que muchos de ellos no son producto de la escuela pública, pero sí, de las instituciones privadas, clericales y confesionales, (¿ese será el nuevo rostro de la SEJ?).

Pablo Lemus tenía una oportunidad de oro, de depurar sobre todo esta Secretaría, y de instalar un nuevo equipo de colaboradores que reivindicara un proyecto educativo para la entidad, sin distanciarse, ni confrontarse con la federación, de ser capaz de depurar a los viejos burócratas que se han enquistado en la Secretaría y que solo estorban, y de dar un golpe de autoridad, de mandar un claro mensaje al decir de “quién es el que manda aquí”. El gobernador no quiso o no pudo hacerlo, va a tener que lidiar con la continuidad acrítica y aceptar los señalamientos que vengan en su contra, en ese sentido.

Es obvio pensar que hoy el proyecto educativo será mucho más vigilado, no es el titular de la SEJ que tal vez dure poco tiempo, sino la autoridad del gobernador lo que se pone en juego y todas las designaciones.

Diciembre no es el mejor mes para anunciar cambios y esperemos que los anuncios lleguen y trasciendan para el próximo 2025. En tanto, tienen la opción de corregir, de ratificar o rectificar.

## La sustancia de Recrea

Jaime Navarro Saras

Soñaste alguna vez con una mejor versión de ti,  
más joven, más hermosa y más perfecta...

Voz de *La Sustancia*

El pasado domingo inició la seguidilla de premios a lo mejor del cine desde la visión de EEUU; la entrega de los Globos de Oro fue el primero, le seguirán los del Sindicato de Directores de Cine, después los del Sindicato de Actores, para finalmente terminar con la entrega de los Óscar de la Academia al Mérito el domingo 2 de marzo en el Dolby Theatre de Hollywood, Los Ángeles, California.

*La Sustancia*, película que me llamó la atención por el tema de la belleza femenina sometida a la mirada masculina, es una historia protagonizada por Demi Moore, quien también ganó el premio a la mejor actriz en los Globos de Oro. Esta película, además, fue premiada en Cannes por el mejor guion.

En síntesis, y lo cual tiene que ver con el artículo, es que Elisabeth Sparkle (Demi Moore) es una presentadora de televisión de mediano éxito, cuyo contenido está dirigido a las audiencias de su edad. Elisabeth, por casualidad, escucha una conversación telefónica entre el productor del programa y alguien de su equipo que dice: “La queremos joven, la queremos ardiente y ¡la queremos ya! Que la perra anciana haya permanecido tanto tiempo es un misterio para mí”. El interlocutor la defiende y dice que no la pueden correr porque ganó un Óscar y tiene contratos; aun así ella es corrida y ni sus premios, su currículum como actriz y su imagen ante la gente le valen. Entra en crisis, en medio de ello y después de un accidente, una persona le entrega un número telefónico y le dice que hay una posibilidad para que termine con la crisis que la acecha. Le explican en qué consiste el tratamiento que implica un rejuvenecimiento de su cuerpo; lo piensa mucho y al final decide someterse al tratamiento. Para ello hay una condición: que una vez inyectada la sustancia en su cuerpo, saldrá de éste uno más joven, bello y saludable, pero que cada cuerpo, tanto el de ella como el nuevo, deberá intercambiar roles cada 7 días. Todo camina a

---

la perfección, ya que el cuerpo joven protagonizado por Sarah Margaret Qualley, cuyo personaje se llama Sue (quien fue nominada también a mejor actriz de reparto en los mismos premios que Demi), obtiene el puesto para el programa que sustituirá al que protagonizaba Elisabeth. Después suceden cosas propias de la vanidad, los intereses, la obsesión y el interés por permanecer joven siempre, y no se respetan los acuerdos ni el poder de la sustancia, a tal grado que todo termina en una tragedia y desenlace grotesco; recomiendo verla para que cada persona realice su propia valoración y crítica de esta historia.

Hablar de Recrea sería una historia parecida a la que acabo de describir, sobre todo si es que se quiere continuar con el proyecto, lo cual está definido que así será. Recrea no ha sido ni cerca de lo que se consideraría un proyecto de época que haya modificado para bien las cosas. Recrea es puro discurso (y es un mal discurso hecho de muchos moles, discúlpeme por aquello de los chiles); es pasarela y espacio para la lucidez a golpe de chequera. Cerrar Recrea I para crear Recrea II es entrar en los mismos vicios que ya vivimos y que para los maestros (en quienes dicen sus defensores que siempre piensan) solo ha representado una sobrecarga, porque hay que cumplir con la Nueva Escuela Mexicana por aquello de la USICAMM, además con las ocurrencias de Recrea.

Ojalá que no aparezca la fábula de la película La Sustancia y que por ese afán de mezclar lo viejo con lo nuevo terminen destruyéndose ambas versiones y que solo quede una mancha de sangre en la Estrella del Paseo de la Fama de Hollywood, cuyo final de la fábula tiene que ver con la limpieza de ésta por una máquina.

Recrea ha recibido muchos premios de sus creadores y defensores; el más notable fue el del tristemente recordado gobernador saliente, al decir que era el mejor modelo educativo de México y que muchos estados habían solicitado apoyo para emularlo. Nunca dijo qué estados y tampoco habló del mecanismo de evaluación utilizado para asegurar su dicho. Lo cierto es que ese dicho es una vil mentira, que ni los mismos operarios se la han creído, pero así son los gobernantes de estas tierras y qué le vamos a hacer. Al puro estilo Jalisco, ¡ajúa!

## De drogas y cómo no hacerse responsable

Marco Antonio González Villa

La presidenta Claudia Sheinbaum acaba de lanzar una campaña antidrogas en la que enfatizó que en México no existen laboratorios de fentanilo, tal como reiteradamente, y sin fundamento, ha señalado el presidente entrante de Estados Unidos.

Entendemos y somos empáticos con la preocupación que existe en el país vecino del norte, sobre todo cuando hemos podido ver videos en los que se nos muestran a seres humanos que, por su devastada condición física y psicológica producto del consumo de fentanilo, han sido catalogados como *zombis* que deambulan por las calles. Sin embargo, es totalmente inaceptable, irresponsable, pero, sobre todo, poco sensato señalar a nuestro país como responsable. Estados Unidos es el mayor o uno de los mayores consumidores de drogas de los últimos tiempos, por lo que representa un excelente mercado de consumo de miles de adictos.

De hecho, series de televisión, películas, historias de celebridades, pero principalmente noticias, nos muestran continuamente no sólo formas de consumo, sino también de distribución y elaboración de drogas puertas adentro de sus fronteras, lo que ha hecho necesario buscar alternativas de solución al problema, lo que hace necesario, de inicio, reconocer que existe tal, pero que no es fácil aceptar.

¿Por qué? Porque aceptar un problema implica asumir responsabilidades y, en ese sentido, siempre es mucho más fácil responsabilizar y culpar a alguien más. Inocentemente, como muchos académicos y el sector social han pronunciado, sería sencillo decir ... *que no consuman y ya, si no compran, ya nadie vende y distribuye entonces...*, pero eso haría responsable a cada consumidor y EEUU no tiene esa postura regularmente: el otro es el culpable siempre para ellos.

Dos preguntas pertinentes, que todo psicólogo haría, serían: ¿por qué no pueden dejar de consumir? ¿Por qué se vuelven adictos con facilidad? Aquí ya se complejiza la situación, porque aparece el carácter multifactorial y multicausal de la adicción, resaltando el abandono parental, el vacío existencial, la soledad, la falta de un proyecto de vida, el vínculo y compromiso afectivo con personas adictas, fragilidad emocional, falta de asertividad y baja autoestima, entre muchos

---

otros, en donde uno de ellos o varios entrelazados son los responsables del desarrollo de una adicción.

No obstante, pese a no tener ese nivel de gravedad en lo que refiere al consumo de fentanilo, es innegable que en nuestro país se ha incrementado el consumo de drogas y sustancias entre la población, específicamente en adolescentes de nivel medio superior, en donde el consumo de marihuana, de piedra y el uso de vapeadores han aumentado considerablemente. De esta forma, considerando el origen multi-causal y multifactorial del problema, no podemos depositar la solución solamente en las escuelas, por lo que la campaña deberá implicar a familiares, al sector salud, a las comunidades y diferentes autoridades, judiciales y educativas, entre otros actores sociales, para evitar que el consumo y la adicción crezcan y se dificulte su erradicación como en EEUU. Es un problema social, busquemos entonces soluciones que comprometan a la sociedad en general. Dejarle todo a las escuelas es no aceptar la responsabilidad que cada sector pueda tener, ¿o el problema es el otro solamente? No lo creo.

## Las narrativas en primera persona

Rubén Zatarain Mendoza

Mientras se publica este artículo, se desarrolla de manera presencial y concluye la segunda jornada de la fase intensiva de las maestras y maestros de educación básica.

Para las actividades del encuentro dialógico y desarrollo profesional se proponen actividades de escritura sobre la propia práctica docente.

El marco es el cambio curricular de la Nueva Escuela Mexicana que impacta normatividad, planes, programas, metodologías, evaluación, uso de libros de texto gratuitos, autoconcepto y autoestima profesional de los maestros y maestras, entre otros aspectos.

Nociones como el acompañamiento pedagógico y el bienestar para las figuras directivas y docentes aparecen de nuevo (aunque con intermitencia y poca sistematización institucional) como tema de autorreflexión.

Las estructuras superiores que degustan las mieles de sus triunfos políticos y hacen cálculos económicos son resistentes al cambio por definición; y cíclica y paradójicamente ovacionan con burdas consignas el cambio de los otros.

Conócete a ti mismo, narra tu propia odisea, comparte con respeto con el yo colectivo, no prejuzgues y no juzgues, fortalece tu identidad y toma decisiones para tu propio bienestar, parecen ser consignas a cumplir en las jornadas diferenciadas de trabajo para las educadoras y educadores de educación preescolar, primaria, secundaria y otros servicios como educación especial, indígena y educación física, entre otros.

Esta narrativa nuestra, la paternidad pedagógica de múltiples padres y madres en continuidad en tono de gris, la incomprensible verticalidad en tiempos de autonomía profesional y curricular.

Los tiempos para la escritura, el sujeto de la narración y el texto autobiográfico a producir que no son procesos de aprendizaje y elaboración sencillos.

Existe el riesgo de trivialización de los procesos, de condicionamiento anticipado de la calidad de las producciones.

Mañana, la llegada de los alumnos y alumnas disipará, como en un pasado remoto, una fase intensiva más que intentó tocar el corazón

---

y la inteligencia de las maestras y maestros de educación básica con autores asincrónicos norteamericanos o muy europeos como Jürgen Habermas; todos lejos de una acción comunicativa contextual.

No hay colectivos idílicos practicantes responsables de la escucha activa; no hay biografías docentes que hagan de la escritura una práctica generalizada. El oficio de ser maestro no establece en su manual de funciones la de ser escritor y, sin embargo, se talló el lápiz y se aporreó la tecla.

Bien por los participantes.

La profesionalidad ampliada de los docentes reducida al punto cero para los diseñadores y ejecutores de currículum, el nivel simplista de los actualizadores a nivel cupular, acarreadores de videos, guías del taller intensivo, orientaciones o como se denomine.

La bibliografía lejana a los profes que se desmorona en citas de aparato crítico carentes de relevancia.

Las arenas movedizas de lo pedagógico y el débil estatus de su cientificidad a tal punto que prima la dimensión política, precipitada.

Estas coyunturas de transición y cambio tan nuestras que serían también buen objeto de narrativa.

¿Cómo decidí ser funcionario del sector educativo? ¿Cómo llegué a formar parte del equipo ahora en el gobierno? ¿Cuáles son los constitutivos de los tomadores de decisiones? ¿Cuál es la formación profesional personal? ¿Cuál es la autobiografía ética, la productividad? ¿Cuáles son los referentes sobre el oficio de la docencia? ¿Cuál es la formación en materia curricular, en materia de formación inicial y continua de maestros y maestras?

¿Desde qué horizonte interpelan la calidad de la docencia y la apropiación de la propuesta curricular? ¿Qué ocurre en los estados conservadores donde se boicotea explícita e implícitamente desde los LTG hasta las palabras que no hacen eco de la NEM?

Abandonemos este ejercicio imaginario de narrativas imposibles y enfoquémonos en las dimensiones escolar y de aula.

La interpelación necesaria a las continuidades y discontinuidades en la coyuntura de transición del Plan de Desarrollo Nacional en su primera versión y del Plan Estatal de Desarrollo en materia educativa, sin hacer.

La masa crítica del magisterio ausente y sólo necesaria para en una estrategia instrumental con piso normativo (eso sí) a nivel del

Consejo Técnico Escolar, entretener. Orientaciones con preguntas de embudo para el juego de la reflexión sobre la autobiografía y los registros propios del tránsito sobre la profesión.

El oro de cada biografía profesional en materia de experiencia del magisterio mexicano y jalisciense legitima la necesidad de hacer textualidad sobre la práctica reflexiva del magisterio de educación básica con un video de un poco más de 13 minutos del académico universitario argentino Daniel Suárez, titulado “La narrativa como herramienta docente”.

El lenguaje averso de toda reforma curricular, que es un golpe bajo al ethos profesional de quienes tienen como oficio el magisterio.

La incompreensión. Las prácticas docentes de los de cero años de servicio, de los de 40, de los credencializados con licenciaturas y posgrados patito, de los maestros urbanos y rurales, de los golpeados y excluidos por el Programa de Carrera Magisterial, por las K peñistas, por la PH de la 4T.

La debilitación sospechosa de la cultura normalista.

Desde la SEP se hace política educativa y se instrumenta un cambio que aspira a ser decolonial de los moldes y estructuras de pensamiento heredadas del largo periodo eurocentrista y norteamericano de las formas como pensamos la educación y las pedagogías.

La antítesis ahora de una bibliografía base de la guía que no tiene nada de decolonial, ¿quién pone orden en ese caos de acarreo emergente de fuentes?

Desde la SEJ se intenta hacer política con el tema educativo desde un enfoque de supuesta resistencia a lo central-federal. La estrategia local al estilo Jalisco está en ciernes y habrá de evidenciarse en mallas curriculares y pedagógicas que den cuenta del corpus teórico-metodológico necesario para este propósito.

Desde 1992 (corte temporal de un proyecto académico reiteradamente involutivo) hay una historicidad de vanos intentos fallidos hasta nuestros días.

Ambas dimensiones, la NEM y Recrea estilo Jalisco, una vez más en etapa prepedagógica por razones de transición, continuidad y discontinuidad política concurren, aunque el decir verbal de los textos de los mandos medios, asesores colaboradores y colaboracionistas desdicen desde un frágil sentir, falsa sonrisa y mensaje de inicio de año.

---

Es urgente en la práctica educativa el orden del caos, la coherencia interna entre políticas públicas locales y federales.

La niñez, adolescencia y juventud no deben ser rehenes de bienintencionados falaces.

El principio del orden del caos es reconocer y valorar la profesionalidad ampliada de las maestras y los maestros y pensar en una agenda de formación continua que rebase la visión insular y reduccionista de formar para los procesos del USICAMM que tanto ha impactado la autoestima de muchos docentes; que rebase la versión inmediatista de direcciones encargadas de la ingobernabilidad y practicantes de una comunicación fragmentada, lejana y mediática.

La evaluación punitiva y los K de hace ya una década en la reforma 2012-2018, USICAMM hoy, son en la práctica sistemas excluyentes que incentivan pobremente, y hasta el pensar de muchas voces no está relacionado con la mejora de las prácticas educativas.

A la postre ha legitimado el ego de muchos que volaron sobre los peldaños de los sistemas escalafonarios y se especializaron en “llenar bolitas” en los exámenes de promoción de lo que se denominan generaciones 2015, 2016 y 2017 de la reforma peñista educativa.

La narrativa de los maestros y maestras, las “Letras que hicieron eco” en las 4 paredes donde sesionaron los colectivos.

El sistema educativo nacional hizo sentir su voz directiva antes del 6 de enero con un par de documentos, la primera inasistencia de los talentos de Recrea II.

Días de propósitos, la transformación de la práctica docente, el bienestar de los educadores y el acompañamiento pedagógico necesario más allá de un taller Intensivo intermedio en el ciclo escolar.

## Las voces y ecos que no quieren escucharse

Luis Christian Velázquez Magallanes

La Secretaría de Educación ha diseñado una capacitación que denominó **Narrativas: voces que hacen eco**, en donde se busca que cada docente redacte una especie de texto a manera de memoria de prácticas educativas o como una especie de anecdotario en donde se describan prácticas o eventos que resulten significativos. Porque, a poco no, recordar es volver a vivir.

El diseño del texto parte de una serie de reflexiones que inciden en tres esferas específicas; cada una de esas dimensiones puede servir como guion de capítulos memorables para La Rosa de Guadalupe:

- **El sí mismo: reflexión del autoconcepto.** Aquí estaremos, agárrese bien, en una especie de terapia colectiva en donde buscaremos definirnos a nosotros mismos. “Yo soy quien soy y no me parezco a nadie”, o podemos describirnos citando algo más o menos así: “Soy una persona como cualquiera, con dudas y soluciones, con defectos y virtudes, con amor y desamor”... En fin, el tramo da para eso y más.
- **El quehacer profesional:** reflexión de por qué soy maestro y sus implicaciones. Aquí escucharemos panegíricos, cantos de autoalabanza y demás apapachos para el ego. “Siempre quise ser maestro porque desde niño quería cambiar las cosas; sé que mi labor es fundamental porque transformó almas”. ¿Será?
- **Las prácticas pedagógicas:** cuáles son los eventos que en mis centros educativos han marcado puntos de quiebre o rompimientos en mi labor profesional. Aquí los datos se moverán y la mesa se acomodará para que hablemos de lo bueno que somos como escuela y, por qué no decirlo, de la excelencia que hemos alcanzado con nuestra labor. Aplausos, fanfarrias y mucha celebración, y más si en la escuela se ponen guapos y llevan rosca... todo será felicidad, alegría y dicha... pero, en serio, las cosas son así.

Incluso, habrá quien abone a la *Happy Therapy* y piense que el Taller es una tremenda genialidad porque han puesto, por vez primera, al maestro en el centro de la preocupación; la intención es que entendamos cuáles son las prácticas o cosas que debemos hacer y promover para nuestro “autocuidado”. *Ya ves, te dije que en la SEP sí nos quieren mucho.*

---

Esta intención, me parece que además de ser una burla, ejemplifica claramente cómo las autoridades dan por sentado que los docentes somos una masa acrítica. Por tanto, resulta crucial que, como buenos karatekas tipo Alfredo Adame, utilicemos ese impulso para dar forma a discursos que den voz a situaciones anómalas que, ni las autoridades educativas ni los representantes sindicales, quieren escuchar.

1. **Narremos** todo aquello que en las escuelas vaya en contra del interés superior de la niñez y del desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes.
2. **Escribamos** sobre cómo nuestros representantes sindicales han perdido el verdadero sentido de su existencia y se han convertido en grupos políticos que negocian intereses de personas particulares.
3. **Expliquemos** cómo en nuestros centros educativos no se han abordado los problemas concretos de las sociedades que atendemos porque no se hicieron los diagnósticos adecuados.
4. **Describamos** cómo los protocolos de actuación para las emergencias escolares, lejos de resolver situaciones como acoso, violencia o vulnerabilidad, se presentan como losas administrativas que los docentes no entienden y las autoridades usan para evadir responsabilidades.
5. **Hablemos** de cómo el enfoque de la educación para la paz es un discurso que enarbolan nuestras autoridades y representantes, pero carecen de procesos para llevarlos a cabo en las escuelas.
6. **Contemos** cómo en las escuelas no existen procesos para atender a los alumnos que más nos necesitan y los seguimos viendo como problemas y hacemos todo para sacarlos de nuestros centros educativos.

La lista puede contener más temáticas, pero lo más importante es que tenemos el deber profesional de hablar de aquello que está bien, pero también debemos denunciar todo aquello que se hace mal por el bien mismo de la educación.

Ya verá cómo a través de cultivar el pensamiento crítico encontrará más paz y nociones de autocuidado que aquello que se presenta en una guía parecida a cualquier texto de Carlos Cuauhtémoc Sánchez.

## Narrativas, más vale una pálida tinta que brillante memoria

Graciela Soto Martínez

### ¿Qué lo ha llevado a escribir?

Tiene mucho que ver con aquellas cuestiones que uno trata de comunicar a los demás; algo que se ha pensado que puede ser hasta cierto punto, comunicado, más bien.

Entrevista a Juan Rulfo.

Si yo les contara... es la frase de alguien que tiene mucho que decir, pero por algo guarda eso para otros momentos, le falta tiempo o confianza para expresarse. Ante esto, siempre existe alguien que anima a que se cuente esa historia. Esas voces orales cuando se escriben crean posteridad, salvan la frágil memoria, detienen el tiempo.

Las narrativas son parte del proceso de escribir; narrar es una habilidad a desarrollar en la comunicación, que se trabaja desde inicial hasta la universidad y el posgrado. La estructura y el proceso para hacerlo pueden no ser el mismo para cada quién. El abanico de las posibilidades sobre qué escribir es infinito, eso me decía un colega cuando yo batallaba para elegir un tema del cual hacerlo: “hay n temas”, eso me impulsaba a poner por escrito las ideas; había que narrar hechos, investigar, escuchar, leer, cuestionar... Todo esto entraba en juego en el proceso narrativo.

En la reciente edición de la FIL Guadalajara 2024 nos relataban que la literatura llegó así, contada y narrada. Muchos vinieron de algún lugar y en el camino hablaban de los lugares que dejaban, de sus costumbres, de lo que quedaba atrás; eso es lo que conservaban y les daba identidad, sus relatos, nadie se los podía quitar. Después fueron recuperados y se escribieron, por ello nos llegan estos testimonios con la palabra escrita.

Una narradora excepcional es Irene Vasco, escritora de literatura infantil y de novela, de nacionalidad colombiana, que nos cuenta, cual leyenda, su andar por la selva, llevando libros a las comunidades donde vive la guerrilla, en territorio de las FARC. Claro que

---

habla del peligro y del riesgo; sin embargo, su experiencia es que la recibieron y le dieron espacio a los libros, que el lenguaje que se hablaba era fuerte, violento, descarnado, cruel, en estas comunidades vulneradas. A muchos les han quitado sus tierras; los huérfanos y los desaparecidos predominan, que los que tienen que irse, lo que cargan son sus canciones, tradiciones, historias y conectan con los libros. Ella no se dejó vencer por el miedo y, en su tarea de promotora de lectura, llegó a estas comunidades cargando historias a través de los libros. Empezaba con juegos, con círculos para expresarse, con canciones conocidas por todos, como la del elefante que se columpiaba.

Irene Vasco este año ha recibido el premio Iberoamericano que le otorga la editorial SM y ha tenido un homenaje, de ella nos habla Luis Antonio Yepes, un destacado promotor de lectura, “la conocí en la distancia a través del libro *Conjuros y Sortilegios*, años después como los grandes músicos, se mantiene vigente... ella ha seguido escribiendo y usando todas las voces posibles, con el conocimiento de unos públicos variados que habitan los bellos territorios colombianos, bellos e implacables que ella ha dominado a lomo de burro o en lanchas... además de regalarnos historias en diversos géneros y dando cuenta del mundo que habita, con el barro que pisa, ha mostrado una fortaleza y temeridad que ninguno de los que promovemos la lectura en Colombia hemos podido emular, gracias Irene, estas sentidas reflexiones son en nombre de todos los promotores de lectura que por fin nos hemos atrevido a escribir, para la memoria del mundo...”.

Ahora el taller de Formación Continua a desarrollar los días 7 y 8 de enero de 2025 plantea el rol de escritores. Se titula “Narrativas, letras que hacen eco” y propone reconocernos, reflexionar sobre quienes somos, desde lo personal como vínculo a lo profesional; en el magisterio, nuestra cultura es de oralidad y de diálogo, que puede transitar a la palabra escrita en un texto narrativo. Es, sin duda, una oportunidad que no se puede trivializar; en este espacio pueden surgir textos emotivos del ser y la profesión docente vistas desde todos sus ángulos, con luces y sombras.

La escritura no es por decreto o por mandato; es una reflexión y una decisión escribir lo que se desea en la mirada interna.

Podemos caer en la tentación de platicar y escribir lo bonito, de endulzar un pasaje personal o de la vida tratando de salir al paso o de desarrollar la actividad por cumplir. Por otra parte, se puede ir al otro extremo de ver la parte compleja y difícil de ser maestro, los retos, los obstáculos y algunos dramas que se viven en la profesión. El compartir lo escrito es también un derecho reservado al autor.

Es una maravilla la oralidad, las charlas amenas de maestras y maestros, la espontaneidad de un diálogo donde se comparte a veces con ligereza, otras de manera más profunda los eventos de la vida, lo cotidiano y también lo excepcional. De estas voces es que se nutre la escritura; en lo particular, se me facilita escribir con un poco de silencio, apartarme a pensar, hacer retrospectiva, fluyendo con las palabras. Ya después viene el momento de revisar, de quitar lo repetido y de dudar si es relevante lo que se quiere comunicar. En el narrar, cada quien tiene su estilo y lo hace como puede. Leyendo mucho es como he aprendido a escribir más. También con la influencia de grandes maestras y maestros.

Escribir y narrar no son tareas de dos días; pueden ser la oportunidad de iniciar procesos reflexivos más profundos, contextualizando lo que se quiere decir, observándonos como personas transformadoras y, en otras ocasiones, víctimas de las circunstancias.

Valdría la pena narrar las desventuras de los protocolos de horror reformulados, de los nuevos casos de acoso de los padres a los maestros, iniciando demandas en derechos humanos y fiscalías, que te hacen pensar dónde tenías la cabeza cuando decidiste ser educadora o también el tiempo que te falta para jubilarte. Se podría escribir también que no ha llegado la descarga administrativa, que sigue siendo uno de los propósitos de año nuevo de todas las administraciones por los siglos de los siglos, amén. También otro tema puede ser los amigos que conocimos en las campañas políticas y que ahora que ya se acomodaron no tienen tiempo de darnos audiencia; volvieron a cerrar sus puertas porque están sumamente ocupados y ocupadas en reuniones interminables por el bien de nuestra amada Secretaría, así podemos traer a cuentas temas de diversa índole relacionados con nosotros y la profesión.

---

A afilar el lápiz o a encender la computadora, que las ideas se transformen en textos o narrativas que digan que hemos estado aquí tratando de contribuir con la función que desempeñamos.

## Otra mirada

Miguel Bazdresch Parada

Hace unos días, 28 de diciembre, Día de los Santos Inocentes, Carlos Magro, investigador de la educación, español, publicó en su columna ([carlosmagro.woodpress.com](http://carlosmagro.woodpress.com)) una nota titulada “Otra mirada hacia la adolescencia y juventud”, con la coautoría de su colega Albano de Alonso.

Vale la pena una mirada a esta Otra Mirada con el propósito de verificar nuestras coincidencias o diferencias con esta mirada a los jóvenes. El punto de partida del texto es el siguiente:

“La idea de que la educación de hoy es peor que la de ayer, que el nivel bajo, que los jóvenes están mal preparados y que cuando salen de su recorrido académico carecen de destrezas para seguir estudiando o incorporarse al mundo laboral es vieja, tanto como la propia escuela.

La tendencia histórica a referirnos con carga peyorativa a la juventud se repite de forma cíclica. Lo podríamos llamar el **efecto “hoy en día...”** y se expresaría con la conocida fórmula: “los jóvenes de hoy en día...” (donde pone “jóvenes” sustitúyase por “niños”, “adolescentes” o “estudiantes”).

Los autores tratan de combatir una ideología dominante cuyos trazos generales pueden ser los siguientes: En el fondo de esa mirada “histórica” tan actual en muchos sectores del país está un propósito de minusvalorar a la juventud de hoy porque “nosotros los hombres y mujeres responsables de la vida nacional” estamos “hartos de una educación deficiente”. Los jóvenes no saben de la historia del país, no aprecian el esfuerzo de sus padres y maestros por enseñarles algo tan “superado” como “las fórmulas” para resolver problemas del libro de texto, menos entender los problemas de la vida diaria de los negocios o de las instituciones en las que quieren trabajar. Y los maestros no aceptan la era digital, imperativa hoy día, y menos se ayudan de esos productos para que los jóvenes aprendan a manejarlos y usarlos en la preparación académica, ética y moral necesaria para vivir en este mundo de conflictos, drogas y malvivientes.

---

En alguna forma, en México y en nuestro medio social cercano (cualquiera que este sea) se comparte esa crítica a las generaciones nuevas, porque no les interesa, según los adultos y adultas, trabajar duro, ganarse su lugar con esfuerzos y sacrificios, demostrar su capacidad de aprender las nuevas “armas” del conocimiento y hacer equipo tanto con los y las adultas para ponerse a trabajar para resolver los ingentes problemas de México: los malos gobiernos, la inseguridad galopante, la pobreza, la salud para todos y, sobre todo, aprender a cuidar esta sociedad, la única que tenemos, para resolver lo que no funciona y diseñar las nuevas acciones y actitudes frente a los déficits tan conocidos.

Frente a estas ideas demoledoras, la educación, nos dicen Magro y Albano, tiene un fundamento central en la confianza, no en el control:

**“El principio fundamental de la enseñanza es confiar siempre en las posibilidades del sujeto.** La educación nos invita a proyectarnos, imaginar mundos posibles. Educar es siempre un acto de resistencia a la reproducción de las desigualdades. Por eso concebimos la escuela como un lugar de creación de *inéditos-viables*, parafraseando a Paulo Freire.

La educación tiene la capacidad para darnos a cada uno, independientemente de nuestros antecedentes, aptitudes o talentos, tiempos y espacios para alzarnos sobre nosotros mismos y para renovar el mundo. Es un espacio en el que aprendemos a vivir esperanzados, por lo que su campo semántico estará formado por palabras como utopía, esperanza, posibilidad, confianza, lucha y transformación”.

Querer controlar a los estudiantes es desconfiar de ellos. Sostener la minusvalía de los estudiantes no les permite demostrar su valía, capacidades y pensamientos. Insistir en el aprendizaje en abstracto impide mirar los inéditos concretos propuestos por los estudiantes y les comunica desesperanza y vacíos. Por eso conviene insistir a padres, madres, jefes y dueños, maestros y maestras que la mirada (Otra) de los jóvenes ha de estar preñada de posibilidad, esperanza, potencia y capacidad.

## Libros de texto y NEM (parte I)

Carlos Arturo Espadas Interián

La educación formal enfocada por objetivo, la cual respondía muy bien a la enseñanza programada y a lo que en ese momento se llamó tecnología educativa, obligaba al magisterio a cuidar las formas, en lo posible, hasta el último detalle y con ello asegurar el logro de lo previsto en los objetivos que a su vez se derivaban de un proyecto educativo nacional.

La planeación era *vox lex* y servía como indicador para la evaluación del trabajo o práctica profesoral. Ella se tenía como guía, que no referencia, para el desarrollo de las clases y de toda actividad escolar ligada a la práctica docente.

Necesariamente, el profesorado realizaba sus clases y actividades escolares al ritmo que preveía la planeación. Parte de los apoyos estaba en los libros de texto que permitían la realización de la utopía de que en todas las escuelas mexicanas se viera el mismo contenido a la misma hora y de la misma forma.

Jaime Torres Bodet: “Ningún maestro, ninguna escuela, educan más que la vida misma. Y si la escuela educa para la paz, mientras la vida educa para la guerra, no haremos hombres, sino víctimas de la vida”.

Los libros de texto, aunque en su contribución para formar identidad nacional, unificar al país y asegurar un tipo de educación, era claro que no tenían nada qué hacer ante la vida misma, por cierto, al igual que la escuela.

Generalmente, el profesorado atribuye un peso exagerado a la escuela, al igual que los gobiernos, y es un hecho la influencia que tiene la educación formal; sin embargo, no es omnipotente. Puede contribuir a los proyectos de Estado, pero no cuajarlos en soledad.

Ante el ambiente de violencia que la vida estruja en los rostros de la infancia, se le ha atribuido una misión casi en solitario a la escuela, incluso se piensa que con proyectos complementarios con enfoque en la paz se tendrá éxito.

Pero en cuanto al tema que ocupa, al promover el uso de libros de texto, se quedó fijo en el imaginario, práctica y demás componentes del magisterio mexicano que “seguir” el libro de texto significaba estar

---

acorde con lo que el Estado demanda, quizá bajo el pensamiento que mucho daño ha hecho a nuestro país y que reza en los murmullos del pueblo: “el que obedece no se equivoca”.

Así, aún hoy con la Nueva Escuela Mexicana (NEM), el magisterio piensa que debe seguir los libros de texto al pie de la letra y niega el usarlos únicamente como referencia. Hoy la planeación es una propuesta para adecuarse, así, los libros de texto lo son.

La restitución del magisterio como co-diseñadores del currículo necesita formar y modificar visiones de la práctica docente y con ella del mundo. Hemos dicho muchas mentiras al magisterio y al pueblo de México, tantas que el mundo concreto y la “realidad” se están estrelando con nuestra práctica docente: educar para la paz y los libros de texto podrían ser referentes.

Lo único bueno en ambos es que mantienen la esperanza y dan certeza en la práctica docente. La idea es trascender y hoy la NEM dio el primer paso para ello –faltan más– y eso no ha quedado claro para muchos de nosotros.

---

## Qué esperan las y los jóvenes de la educación. Qué espera la educación de las y los jóvenes

Miguel Ángel Pérez Reynoso

En una reciente nota del periódico *La Jornada*, cuyo encabezado decía “Desertan de bachillerato 430 mil jóvenes cada año” (Laura Poy, 12 de diciembre de 2024). También se dice en la misma nota: “en promedio, cada día 117 estudiantes de bachillerato abandonan la escuela”.

De la misma nota, rescato lo siguiente:

- “En el Foro La Educación Media Superior en México: Siglo XXI, convocado por la Secretaría de Educación Pública (SEP), Arcelia Martínez Bordón, investigadora de la Universidad Iberoamericana, señaló que otro eje prioritario de atención son los profesores de bachillerato conocidos como “docentes taxi, porque salen corriendo de un lado a otro”, ya que cerca de 60 por ciento está contratado por horas en dos o tres planteles distintos.
- “Manuel Gil Antón, experto en temas educativos y profesor-investigador de El Colegio de México (Colmex), destacó que ante la propuesta de transformación de la educación media superior de la actual administración, “hay que reconocer que habrá resistencias”. “Señaló que los más de 30 subsistemas que existen en este nivel educativo “también tienen inercias. Hay sindicatos, grupos de poder y corrupción, es todo un reto político”.
- “En el encuentro realizado en el Salón Hispanoamericano de la SEP, la subsecretaria del ramo, Tania Rodríguez Mora, reconoció que es necesario “construir una identidad” para este nivel educativo, pues enfatizó que las escuelas “siguen siendo referentes sociales de algo mejor”, por lo que deben ser oasis de protección y atención de los adolescentes. Agregó que la educación media superior debe ser un “signo de interacción que logre entregar y reproducir ciertos valores, conocimientos y saberes a este grupo (de la población) que a veces se nos va de las manos”. Además, anunció que en enero próximo continuará el debate sobre “lo que hay que mejorar del nuevo Marco Curricular Común”, en el que se establecen los contenidos curriculares que se imparten en este nivel educativo y, aseguró, que uno de

---

los objetivos de la actual administración federal es “asegurar un acceso irrestricto al bachillerato y que el paso de la secundaria a la educación media superior sea más efectivo”.

- “Mónica López Ramírez, del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE) de la Universidad Nacional Autónoma de México, destacó el perfil de los estudiantes de bachillerato, pues al menos 25 por ciento estudia y trabaja, mientras que para un porcentaje no menor se trata del primer miembro de la familia en cursar ese nivel educativo.
- En tanto, Daniel Hernández Rosete, profesor del Departamento de Investigaciones Educativas del Cinvestav, alertó sobre los riesgos que enfrentan los jóvenes en edad de cursar el bachillerato ante la violencia generada por el narcotráfico y el sicariato, en el que, aseguró, “muchos se ven en riesgo de participar”. Hasta aquí la nota de *La Jornada*.

Como podrá verse, el problema es serio. Como ya hemos dicho aquí reiteradamente, la educación media es un espacio de formación que se encuentra a la mitad del túnel; su carácter propedéutico no siempre cumple al preparar satisfactoriamente a los jóvenes para la futura formación universitaria con fines de formación profesional o el garantizar las salidas colaterales para la inserción laboral como técnicos especializados.

El modelo educativo y las 30 modalidades para cursar el bachillerato siguen enfatizando la organización de contenidos, pero dejan fuera los intereses y las necesidades específicas de los sujetos jóvenes y adolescentes en formación junto con las problemáticas propias de esta etapa de desarrollo de quienes pertenecen a este grupo de edad.

En el Foro al que se hace alusión, los especialistas invitados dieron cuenta de una parte del problema y el riesgo al que no se le encuentran soluciones en el corto plazo.

Aunque la nota a la que hago alusión es un poco tramposa, ya que tiene una alusión profundamente centralista, ¿qué pasa en el resto de los estados del país como el nuestro?, ¿quiénes son los expertos en educación media superior en el ámbito local y cuál su visión de esta realidad relatada?

En Jalisco, el bachillerato está prácticamente acaparado por el SEMS de la Universidad de Guadalajara (UdeG), la cual cuenta con

cerca de 180 espacios educativos: 29 preparatorias metropolitanas con 3 módulos, 49 preparatorias regionales con 99 módulos o sub-sedes. Además, en el ámbito local, como bien dice Gil Antón, otros modelos o modalidades de bachillerato, como los Conalep, Ceбетis, CECyTEC, Colegios de Bachilleres y los CETI. A esto hay que sumar las preparatorias de instituciones privadas, como es el caso del ITE-SO, el Tecnológico de Monterrey, el Instituto de Ciencias, el Colegio Subiré, el Colegio Cervantes, los Tec Milenio y otras muchas instituciones de menor importancia, ¿Cuáles son los datos de la realidad local? ¿Quiénes son las y los investigadores especializados en este campo específico de conocimiento? No lo sabemos. Habrá que actualizar el diagnóstico para poder profundizar en el conocimiento de este nivel educativo, el cual es el que manifiesta mayores tensiones del resto del sistema educativo nacional.

Finalmente, pregunto a modo de cierre:

¿Qué se puede hacer para mejorar el modelo y las propuestas de atención educativa en el bachillerato?



## La segunda generación

Adriana Piedad García Herrera

Me refiero a las generaciones 1972, 1982 y 1988 del histórico de los Libros de texto gratuitos (LTG) de la CONALITEG. Las generaciones 1960 y 1962 se pueden considerar un primer momento de esta historia. Libros que se reconocen e identifican por la imagen de la portada y su letra cursiva en los títulos. Primera generación de LTG ampliamente valorados y en circulación todavía en las librerías de segunda mano y las ferias del libro usado. Muchas historias han girado en torno a ellos, pero ahora me quiero referir a las siguientes generaciones que voy a tratar en conjunto.

Los LTG que vinieron después forman parte de los materiales con los que empezamos a trabajar los docentes de educación primaria inscritos en las escuelas Normales, antes de que la formación fuera a nivel Licenciatura, forman parte de mi propia historia en la docencia, será por eso que les tengo un aprecio especial y a la fecha conservo una parte de ellos en papel. La CONALITEG distingue la diferencia entre generaciones, que incluye la incorporación de libros nuevos. Por ejemplo, de 1972 a 1982 para los primeros grados se hizo un libro integrado; en ese archivo histórico se pueden ver todos los materiales y hacer un análisis minucioso de su contenido y evolución, pero me quiero referir a los libros para el maestro.

En 1972, “Año de Juárez”, se publicó el plan de estudios y programas para la educación primaria con tres apartados: 1) Fundamentos, 2) Programas desarrollados para primero y segundo grados y 3) Programas sintéticos de tercero a sexto grados. Un documento de poco más de 400 páginas y con un tiraje de 120 mil ejemplares. No tengo idea de cómo fue su distribución, ni tampoco si se hicieron posteriormente nuevas ediciones.

Los fundamentos que van de la página vi a la xviii, en números romanos, están estructurados en nueve apartados: 1) Doctrina, 2) Criterios, 3) Objetivos Generales de la Educación Primaria, 4) Diseño del plan de estudios y los programas escolares, 5) Organización de los programas, 6) Características de los programas, 7) Postulados didácticos para la aplicación de los programas, 8) Objetivos de las áreas y 9) Evaluación. Su contenido es una invitación a revisar la historia de

---

planes y programas de estudio en nuestro país, desde múltiples perspectivas.

Esta generación de LTG que inició en 1972 también contaba con programas de estudio para cada uno de los grados de educación primaria, cuyo contenido se organizaba en función de las asignaturas: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Física, Educación Artística y Educación Tecnológica. Es de llamar la atención la estructura de los apartados: Instructivo para el programa, el desarrollo de cada unidad, que consta de 8 unidades, a excepción de Educación Física cuyo contenido es distinto y, en algunos casos, sugerencias de evaluación.

Adicionalmente, existían distintos libros para el maestro por grado y por asignatura, que se distinguían por sus colores: azul para Español, amarillo para Matemáticas, verde para Ciencias Naturales y rojo para Ciencias Sociales. Sería mucho atrevimiento interpretar qué significaban esos colores. La coordinación general de estos materiales corría a cargo de cuatro grupos de especialistas en cada una de las disciplinas, provenientes de diversas instituciones. Resultará interesante para algunos curiosos ver con detalle quiénes fueron los protagonistas de la reforma educativa de 1972 y los diseñadores de los LTG.

Para la generación de 1982 se publicó un nuevo libro para el maestro por grado, pero lo que hace interesante estos materiales es que incluyen un apartado específico de las características de los niños que cursan ese grado de educación primaria, desde tres perspectivas: Desarrollo cognoscitivo, Desarrollo socioafectivo y Desarrollo psicomotriz. Si bien es una breve síntesis de las características, colocan el foco en los alumnos y con esa mirada invitan a la lectura de los contenidos de los programas.

Sin duda, contar con una página histórica de los LTG es un recurso invaluable, rescatemos de nuestras bibliotecas y pongamos a disposición de los interesados materiales para el maestro que resulten de interés para el análisis y la construcción de la historia de la educación en nuestro país. La lectura de estos materiales es ver tras bambalinas propósitos y enfoques que bien merecen un análisis para el debate actual de la educación primaria, y muy valioso seguramente para la formación docente.

## Educación y medios de comunicación

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Hace ya algunos años, el poeta y diplomático Hugo Gutiérrez Vega (1934-2015), en una reunión académica sobre comunicación, señaló que el segundo oficio en antigüedad muy probablemente fue el de reportar quién había recurrido al que tiene la mala fama de ser el más antiguo. En efecto, una de las características que define a la especie humana es el lenguaje, que se ha desarrollado durante miles de años para asegurar la comunicación. Con el paso de los años, distintas tecnologías y apoyos materiales se han diseñado para perpetuar esa comunicación entre los humanos, ya no sólo contemporáneos y presentes en el mismo lugar, sino que también se puede proyectar hacia el futuro de quien comunica, para hacer llegar mensajes a otros lugares y a otros tiempos.

Las tecnologías de las que disponemos al terminar el primer cuarto del siglo XXI superan en alcance a las que apoyaban los esfuerzos comunicativos de la humanidad. Paralelamente a la puntualidad y exactitud de los mensajes de los humanos entre sí, se ha desarrollado también la conciencia de la ambigüedad de estos. Así, además de recibir los mensajes, los humanos hemos aprendido también a dudar: “¿quién dice qué hizo qué, cuándo, cómo, con quién?” probablemente fue la batería de preguntas con la que el receptor del mensaje al que aludió Gutiérrez Vega respondió al mensajero del (también supuesto) segundo oficio más antiguo. Efectivamente, la educación está basada en la posibilidad de comunicar con lenguajes especializados, con imágenes, sonidos, representaciones abstractas, fórmulas que asumen conocimientos previos, ejemplos, repeticiones y explicaciones, mediaciones y otras estrategias para transmitir los conocimientos de una persona a otra y de unas generaciones o especialidades a otras.

En 2022, la película “She Said”, dirigida por Maria Schrader con un guión de Rebecca Lenkiewicz basado en el libro de las reporteras Jodi Kantor y Megan Twohey del New York Times, documentó los casos de abuso del productor cinematográfico Harvey Weinstein (n. 1952) en contra de varias mujeres. Tras haber fundado, junto con su hermano Bob, la exitosa productora Miramax Films, Harvey Weinstein cayó estrepitosamente a causa de su comportamiento inadecuado;

---

básicamente, sus actos de acoso sexual constituyeron la puerta para contratos de algunas actrices en el ámbito hollywoodense. En 2020 fue sentenciado a 23 años de cárcel. Los reportajes de Kantor y Twohey atrajeron la atención de otras personas agredidas y desataron un alud de noticias que comenzaron a identificarse en 2017 por el “hashtag” #MeToo, es decir, la denuncia de que también habían sido objeto de agresión, principal (pero no exclusivamente) por parte de Weinstein. Aunque el lema tuvo su origen años antes, este es un ejemplo de cómo los medios de comunicación sirven para difundir información que puede alertar acerca de determinados comportamientos nocivos para los miembros de nuestras sociedades.

¿Qué tanto se discute y se capacita a los estudiantes de las escuelas de todos los niveles en la utilización de los recursos que ofrecen los medios de comunicación? Aun cuando la escuela es un contexto de constante comunicación y transmisión de información, no siempre los docentes y los estudiantes somos conscientes de los alcances de los mensajes que nos llegan a través de la prensa, la radio, la televisión, la internet; ni siquiera estamos preparados para buscar las otras versiones de historias que nos llegan de parte de amigos, parientes, vecinos, colegas, ya sea en las aceras del barrio, en las aulas y templos, en los espacios públicos o en los pasillos de nuestros planteles educativos.

Los casos escandalosos como el de Weinstein tienen paralelo en otros tiempos y sociedades. Pensemos, por ejemplo, en el caso de Marcial Maciel, de quien las altas autoridades de la iglesia con sede Roma hicieron lo posible por acallar las denuncias por acoso. Las agendas xenofóbicas de meses recientes han convertido en campos de batalla las calles de algunas ciudades del mundo a partir de la divulgación de versiones de noticias que señalan como culpables a determinados grupos que sirven de chivos expiatorios a algunos actores de la política. Los cambios en los protocolos de recolección y divulgación de la información, en la normatividad laboral de los medios de comunicación, no siempre tienen un impacto en la manera en que se da la educación en las aulas. A pesar de que en los ámbitos educativos recurrimos con gran frecuencia a información derivada de los medios de comunicación vigentes.

Una de las cuestiones que se nos plantean a los docentes y a los estudiantes en las escuelas actuales, de todos los niveles, es cómo

reaccionar a la información disponible y cómo acceder a información que algunos actores sociales (los políticos, los comerciantes, los productores de determinados objetos) quisieran que no se difundiera. La gran cantidad de información de nuestra época contribuye a que nos distraigamos de situaciones que requerirían más atención de nuestra parte. No todos estamos tan informados como deberíamos en varios temas que nos afectan, pues nuestro rango de atención es bastante limitado, como individuos o como grupos. Pienso en cómo estamos relativamente inermes frente a la información que nos llega por la internet y las llamadas “redes sociales digitales”. En meses recientes se han suscitado casos de agresión (que muchos consideran de defensa) en contra de grupos o individuos, como se muestra en este documental que comienza la narración respecto a cómo una situación de tensión social se agravó aun más por las “fake news” transmitidas por redes sociales digitales, que fueron azuzadas por grupos con agendas xenofóbicas (<https://youtu.be/hTYjYj3HSBk?si=qB68Ui6tEln4t6JK>).

La noción de información inadecuada no siempre aparece en nuestro pensamiento cuando recibimos algunas noticias. Asumimos que nuestras fuentes son veraces y no siempre tenemos el colmillo ni el ojo para cuestionar lo que se nos presenta. Habríamos de pensar en cómo estimular que la educación nos sirva para la generación, búsqueda y cuestionamiento de la información u recibimos en los ámbitos escolares y en nuestras vidas cotidianas.

Si la memoria no me falla (duden de mi información, por favor), es en una escena de Hamlet de Shakespeare, en donde dos mensajeros son asesinados por llevar noticias que no fueron del agrado de quien las recibió. Así, la acción de “matar al mensajero”, se aplica en contra de quienes develan la corrupción en vez de investigar a los corruptos. Los recientes diferendos del gobierno mexicano con (otra vez este medio de comunicación) The New York Times, tanto en el sexenio pasado como en el actual tiene muchos de estos tintes de señalar al mensajero en vez de resolver los problemas derivados de la actuación del crimen organizado señalados en los reportajes de ese corporativo estadounidense.

En un diálogo reciente que sostuvimos Rodrigo González y yo con el Dr. Guillermo Orozco, ([Mediaciones - 03 de Noviembre 2024 T1 E07 “MEDIACIONES - Alf](#)) en Radio Universidad de Guadalajara nos preguntábamos cómo asegurar que las audiencias tuvieran no-

---

ción de lo que se les comunica y fueran capaces de preguntar más para aclarar y detallar los mensajes recibidos. El tema de la alfabetización mediática está relacionado también con la manera en que aceptamos o cuestionamos la información que recibimos de diversos actores de nuestras sociedades, mediada por organizaciones y tecnologías. Por ejemplo: ([https://www.elfinanciero.com.mx/opinion/fernando-garcia-ramirez/2025/01/06/dejaremos-que-nos-sigan-en-ganando/?fbclid=IwY2xjawHoqYIleHRuA2FIbQIxMQABHV8rA-27Qc-Z64UublWAA-k7xyVjXVRoS6M\\_x7T8nf1XhfYtCT0hfAZJnvQaem\\_CVaRNbpBiwIDv6kNI8La0g](https://www.elfinanciero.com.mx/opinion/fernando-garcia-ramirez/2025/01/06/dejaremos-que-nos-sigan-en-ganando/?fbclid=IwY2xjawHoqYIleHRuA2FIbQIxMQABHV8rA-27Qc-Z64UublWAA-k7xyVjXVRoS6M_x7T8nf1XhfYtCT0hfAZJnvQaem_CVaRNbpBiwIDv6kNI8La0g)).

## Rebajas de enero

Jorge Valencia

La mercadotecnia ha diseñado el plan perfecto para deshacerse de la moda de la temporada: cobrar a menor precio lo que ya de por sí cuesta caro. Enero ofrece “oportunidades” que embarcan a los incautos y comprometen a los ingenuos. Los coches que no se vendieron de febrero a diciembre, con las estrategias adecuadas salen en enero. Lo mismo que la ropa de invierno y las emociones de fracaso.

Las películas han popularizado la escena apocalíptica de multitudes haciendo fila para la apertura de los centros comerciales, donde la gente practica su más depurado gandallismo para apoderarse de una blusa que casi nunca es de su talla, pero casi siempre es la que todos compraron en octubre. Colas excesivas para poder gastar. Nadie tiene por qué quedarse fuera del registro. Se paga mucho para ser igual.

El comercio de buena fe también incluye los servicios públicos con costo: si se paga el agua de todo el año, SIAPA ofrece un atractivo descuento. Los engomados de los coches se adhieren a la estrategia que vuelve oportuna la obligación. El que tiene coche paga el derecho de conducirlo. Lo mismo la casa propia y el seguro médico para enfermarse sin culpa y morir con dignidad. Enero es el mes donde se paga para vivir (vivir a medias) el resto del año.

Las rebajas de enero incluyen promesas que -es casi seguro- no se cumplirán. Pero es el precio de transitarlo. El primer mes del año cobra las promesas como un derecho de peaje. Los que no saben, quieren hablar inglés; los que no estudian, quieren obtener un título. Y los que nada quieren prometer, esperan febrero con envidia y discreción.

Entre las rebajas de enero también se incluye la remodelación de la imagen personal. El cabello largo se recorta, las barbas se afeitan, las arrugas se disimulan con bisturí y maquillaje... La gordura motiva la adquisición de una membresía (usarla es otra cosa) para experimentar la culpa durante el resto del año. Los tacos de chicharrón se canjean por las pesas; los pasteles, por ejercicios aeróbicos y exámenes gratuitos de colesterol.

---

En enero, las rebajas de la temporada aspiran a una hermenéutica del mundo en el que no se admiten descuentos, pagos diferidos ni préstamos de Infonavit... Enero es un mes como cualquiera. Con algo de frío y mucho de hastío. Todos los inicios son difíciles.

## Los problemas y desafíos en el campo de la formación docente

Miguel Ángel Pérez Reynoso

En este inicio de nuevos gobiernos, tanto en la esfera local como en el ámbito federal, son muy grandes las expectativas de cambio y de mejora en distintas esferas de la educación pública. Sin embargo, parece que se le apuesta más por la continuidad en muchos de los componentes del propio sistema que por cambios sustantivos y estructurales.

En el terreno de la formación de los nuevos docentes y de los que ya están en servicio, son muchas las necesidades de cambio. La formación docente es fundamental para que el resto de los elementos del sistema avancen.

Como es bien sabido, el sistema de formación docente en nuestro país se divide en tres rubros:

- a) Formación inicial de docentes, cuyo encargo está en la operación de las escuelas Normales del país, aquí se forman docentes para la educación preescolar, primaria, secundaria, educación especial, educación física y, en menor medida, la educación indígena.
- b) Formación continua o permanente, encargada de atender al gran grueso de docentes en servicio en el país, a través de políticas y esquemas de capacitación para el trabajo, cursos breves y talleres, todo atravesado por un sistema de estilos de ascenso vertical (cambio de puesto) y horizontal (mejoras salariales). En este rubro, los problemas son muy graves debido a la diversidad y complejidad del sistema y también a que no contamos con un diagnóstico puntual que dé elementos suficientes del tamaño del problema, algunas medidas y salidas para poder tomar decisiones acertadas.
- c) Profesionalización docente a través de la puesta en operación de programas de posgrado (maestría, doctorado y especialización), que combinan a través de la operación de programas para la mejora profesional (profesionalización docente) y en algunos programas de doctorado con rigor teórico y metodológico, encaminados a la formación de investigadores.

---

La formación de docentes se vincula con la concreción de prácticas específicas, de creación de ambientes seguros para el aprendizaje y la garantía de facilitar aprendizajes a las y los escolares que forman parte del sistema.

En este flujo se detectan problemas serios, no solo por el hecho de que alumnas y alumnos no logran adquirir los aprendizajes básicos de su proceso formativo, sino que también muchos de ellas y ellos deben dejar la escuela sin cumplir con el ciclo básico, debido a falta de recursos y debido, además, a que la escuela no es lo suficientemente flexible para crear un esquema que se adapte a las posibilidades y capacidades de estudio de los sujetos que asisten a ella.

Junto a lo anterior, existen otros agentes que también son formados institucionalmente: las y los directores de escuela, los gestores educativos y los asesores técnico-pedagógicos, junto con los asesores técnicos que apoyan el trabajo docente, etcétera.

En los últimos años, la formación docente ha creado un modelo centralizado que, en los hechos, muy poco respeta las asimetrías regionales y las necesidades específicas de los sujetos en formación de cada región del país y los entornos específicos.

Para el caso de Jalisco, existen 11 escuelas Normales públicas; 4 de ellas forman docentes para la escuela primaria, 4 forman educadoras para preescolar y 1 escuela forma para la inclusión educativa, 1 para educación física y, para todo el estado, solo existe una Normal Superior que forma para la educación secundaria. Hay algunas Normales que forman de manera mixta para preescolar, primaria y docentes para la inclusión, pero solo la Normal Superior, que se encuentra en la ZMG, forma docentes para la educación secundaria.

Las Unidades de la Universidad Pedagógica Nacional forman a otros agentes educativos en Pedagogía, Intervención Educativa y continúan con la oferta de programas para la nivelación dirigida a docentes en servicio y también se dedican a la profesionalización de docentes con programas insertos en el posgrado. Además de la institución de la UPN, existen también instituciones encargadas de ofrecer exclusivamente programas de posgrado (ISIDM y CIPS).

¿Qué tenemos hasta ahora?

El recuento no es del todo halagüeño, no solo se trata de los datos por la cobertura, sino del impacto de las acciones de for-

mación. Reconozco en este inicio de sexenio cuatro grandes desafíos e inconsistencias del sistema de formación de manera global que pudieran traducirse en áreas de oportunidad para el sistema:

1. Son muy pocas las instituciones que integran el sistema de formación docente, que discuten los enfoques y las perspectivas de la formación, teorías, modelos y las perspectivas, et-cétera. Todo ello para pensar en la propuesta específica en que sustentan los programas que ofertan. ¿Cuáles son actualmente las tendencias y las recomendaciones en el campo de la formación de docentes en nuestro país y en el contexto internacional?
2. La formación docente se lleva a cabo en ámbitos concretos; las condiciones institucionales de la formación dan cuenta de instituciones confrontadas y escindidas entre sí, con una pobreza de trabajo colegiado y con una producción académica, la cual es poco sistematizada y menos aún difundida.
3. Las tradiciones institucionales y la concreción de prácticas educativas de las instituciones dedicadas a la formación tienden a reproducir mayoritariamente un estilo prescriptivo de proceder. Con excepción de las Unidades de la UPN, las IES que forman docentes tienden a reproducir lo que se les ordena desde las instancias superiores; la capacidad de autogestionar la vida académica es muy limitada.
4. Por último, conocemos muy poco sobre el impacto, los resultados y las contribuciones de las prácticas de formación; sabemos que cada año egresa un número determinado de docentes que se titulan, casi de inmediato, muchos de ellos con el veredicto más alto, de tal manera que pudiéramos presumir que tenemos un sistema de excelencia. Sí, pero en todo ello, ¿cómo podemos demostrar la calidad profesional de los docentes, su capacidad y potencialidad formativa y cuál es el valor agregado que tenemos con las acciones, decisiones y política en el campo de la formación?

Hay mucho por hacer; el problema es que no se ve apertura y disposición en las esferas de gobierno para la mejora, para la verda-

---

dera mejora; en cambio, abundan las simulaciones y la presunción de avances que existen solo en la imaginación de las y los funcionarios que los difunden.

## La mitad del camino y nada ha cambiado

Jaime Navarro Saras

Tuvimos un diálogo (Ilich y yo)  
con Pablo Lemus Navarro, Gobernador electo,  
con quien coincidimos para fortalecer  
nuestras escuelas públicas y  
el compromiso de trabajar juntos  
por la educación en Jalisco y  
para (poder) mejorar las condiciones  
de trabajo del magisterio y  
(el) personal de apoyo a la educación.

Leonel Mayorga

Todo proceso tiene inicio y final; en términos políticos es aún más que evidente, así lo vemos cada vez que un gobierno inicia y también cómo termina. A la mayoría se les recuerda por sus hechos (buenos o malos); aunque, últimamente en Jalisco, hay más malas que buenas.

Siempre creemos que el siguiente gobierno y sus gobernantes serán mejores que los anteriores; en cambio, la experiencia de los últimos años nos ha dicho que vamos de mal en peor. Estos gobernantes con visión empresarial ni siquiera son capaces de respetar y cumplir con lo que se comprometieron en campaña; lo cierto es que siempre nos plantean un mundo maravilloso, por desgracia, y conforme se va terminando la gestión surgen excusas y nunca faltan los agentes externos que se utilizan como motores para decir que por ellos las cosas no funcionaron y no se puede hacer mucho para cambiar la realidad.

El tema, más allá de lo ideológico, que es muy válido anteponerlo ante cualquier crítica, es evidenciado por obras de uso colectivo realizadas como avenidas, parques, escuelas, transporte colectivo y demás cosas que trascienden al paso de los años y las décadas, y no solo las obras cosméticas que suelen realizar y que al paso de meses son poco funcionales por la calidad de los materiales y porque se hicieron más a capricho que como una verdadera necesidad social.

Al menos en Jalisco así han sido las cosas, pero más que hablar de estos gobiernos color naranja, el título tiene que ver con las Seccio-

---

nes 16 y 47 del SNTE, cuyas gestiones lideradas por Leonel de Jesús Mayorga Anaya e Iván Ilich González Contreras están a menos de 2 años de dejar el mandato; será allá por octubre de 2026, a menos que el SNTE nacional junto con el gobierno de Jalisco decidan alargarlo como lo hicieron en la gestión anterior.

Al día de hoy, a ambos secretarios generales les quedan 21 meses en la dirigencia de las secciones; los anteriores 27 meses se han caracterizado por formar parte de la escenografía del gobernador Alfaro, ahora de Pablo Lemus y del secretario de Educación, Juan Carlos Flores. Lo suyo es utilizar a las secciones como embajadas y, por supuesto, como agencias de colocaciones con el 50% de las plazas no docentes que les toca administrar. Por desgracia, les ha tocado ser más parte del público que como protagonistas (o antagonistas) del teatro educativo.

Estas dos gestiones, las cuales no van a pasar a la historia por sus hechos a favor de los agremiados, sino, más bien, por su papel de patifios en cada una de las acciones que debieran hacer como dirigentes de un sindicato que suele acomodarse, y muy bien, ante cualquier gobierno que dirija al país, a los estados y municipios. Recordemos cuál fue el papel de las dos secciones en las pasadas elecciones: eran Naranjas a nivel local y Guinda a nivel federal; lo que ha caracterizado al SNTE es ponerle una vela a Dios y otra al diablo para no fallar en los pronósticos de la política, todo ello, gracias a la herencia que dejaron, entre otros, Luis Chávez, Manuel Sánchez, Carlos Olmo, Jonguitud, Elba Esther y Juan Díaz.

Veamos qué logran hacer en los siguientes 21 meses al frente de ambas secciones; lo cierto es que hay mucha tela por cortar, sobre todo poder destrabar todos los procesos de promociones del nivel superior, principalmente de las escuelas Normales estatales, de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) y el posgrado, para lo cual ambos secretarios se comprometieron y ello fue parte de su programa político. Lamentablemente, ya han pasado seis años y tres meses y no se ve para cuándo se pueda resolver, a menos, ¡claro!, que las escuelas se vayan al paro, como en su momento ya lo hizo el CREN de Guzmán y desde entonces no hay problema alguno...

## México: hacer ruido antes de que nos olviden

Marco Antonio González Villa

Cada vez, con mayor frecuencia, escuchamos o leemos las palabras “la realidad supera la ficción” o bien la frase “basada en hechos reales” colocadas al principio de una película, serie, documental, libro o, incluso, noticia. Obviamente, en el mensaje, no tan en el fondo, existe la intención de mostrar un producto que retrata o se acerca, mucho y peligrosamente, a la realidad que se vive en diferentes escenarios por distintas personas, a través de la ficción o fragmentos de verdad.

De esta forma, y en muchas ocasiones, las obras de algunas personas implicadas con el arte o los medios de comunicación se vuelven formas de cuestionar, denunciar o visibilizar problemáticas sociales que no han obtenido solución o respuesta. Y en ocasiones, diferentes obras convergen y vierten luz sobre un mismo tema o problema, generando un lamentable consenso que no sólo revela la magnitud y relevancia social de un problema, sino también precisamente la opacidad o soslayo con la que fue tratado. La convergencia desde diferentes lugares es una prueba de un algo existente, no ficticio, aunque los medios de comunicación hagan sólo un manejo político del asunto.

La película *Ruido* de 2022 dirigida por Natalia Beristain, el documental *Antes de que nos olviden* de 2014 del director Matías Gueilburt y la canción *México* del Grupo Mexican Institute of Sound, observan puntos de encuentro con relación a situaciones y circunstancias vividas en México en las primeras dos décadas del siglo XXI: sin tener la intención de hacer señalamientos políticos, y centrándonos estrictamente en la literalidad de los mensajes enviados por cada una de estas producciones, se hacen denuncias directas en torno a problemáticas que han atacado, en su mayoría, a la población adolescente y juvenil de nuestro país, como son las drogas y la desaparición forzada de personas, que se incrementó a finales de la primera década con la mal llamada lucha contra el narcotráfico.

Pero no sólo se señaló el problema, se denuncia también la corrupción y el mal manejo de las autoridades, que termina en la total impunidad e incluso protección de los criminales; también se puede apreciar el difícil camino que deben realizar los familiares de las víctimas en su afán, muchas veces infructuoso, por lograr justicia: parti-

---

cupando en movilizaciones, acudiendo continuamente a las instancias legales que tendrían que atender cada caso, realizando la búsqueda y reconocimiento de cuerpos encontrados en fosas clandestinas, cargando con el dolor de tener un hijo o una hija pérdida en un limbo, sin contar con el apoyo de aquellos que tienen la obligación moral, legal y civil de cuidar a cada uno de nuestro país.

Así que siga sonando la canción de Caifanes que le dio nombre al documental y que se siga haciendo ruido en todo México, hasta que, tal vez un día, sientan vergüenza autoridades y políticos y hagan su trabajo como se debe, protegiendo a nuestros jóvenes y la población en general. Es lo justo, ¿no?

## Ciudadano objeto

Rubén Zatarain Mendoza

La condición socioemocional de las ciudadanas y ciudadanos en el estado de Jalisco vive una condición particular de emergencia por las cargas impositivas que se establecen en este primer año de un sexenio que inicia sin más novedades hacendarias que los aumentos a los gobernados.

Está claro que cobrar irracional y extensivamente por parte de los gobiernos entrantes no es un acto de amor a la ciudadanía.

La saña recaudatoria se impone sobre los contribuyentes cautivos y atraviesa la sociedad entera, impone una burbuja inflacionaria para todos, trastoca la vida económica individual, familiar y social.

El sadismo institucional genera un clima de desencanto y arrepentimiento prematuro, sobre todo lo que hace la administración pública, sobre toda la gestión gubernamental que invierte mal con opacidad el dinero público, y no genera en los hechos bienestar social.

Las filas enormes en las oficinas recaudadoras expresan una cara de la responsabilidad ciudadana en materia de obligaciones.

No están felices, pero madrugan a pesar del frío y la lluvia; hay conciencia de la obligación y de la importancia de las contribuciones para la coexistencia social.

Ni el café o el agua fresca que se ofrece en pocas oficinas, ni la atención de un ejército de organizadores de las filas disminuye el malestar y el clima de descontento popular sobre las medidas recaudatorias del paquetazo, el reemplacamiento y la verificación obligatoria (según eso subsidiada).

Las estrategias para esquilmar con recursos como la actualización de valores fiscales es otra arista que se descansa sobre los hombros de los atónitos ciudadanos que comparan lo que pagaron en 2023 y 2024 con lo que en 2025 se cobra.

Vaya generación de cobradores con máscara de gobernantes que da a luz la democracia que se despeña en el imaginario social.

Existe toda una reingeniería para ir tras los ciudadanos e imponerles medidas recaudatorias; ahí está la colección de fotoinfracciones, la acotación de los espacios públicos, los estacionómetros, los negocios a la sombra de las relaciones políticas, el control de motoci-

---

clistas o los operativos llamados el “torito”, que, sin contraloría social, se extienden y tensan la convivencia urbana y la vialidad.

Cuánto del dinero recaudado se regresa a la ciudadanía en mejora real de calles, vialidades, seguridad y servicios públicos como el aseo, es otra cuestión sobre la que el gobernante y su congreso, el gobernante y su ayuntamiento guarda discrecional silencio o eficaz opacidad transexenal y/o trianual.

En política fiscal, los fines no justifican los medios y sobre los hombros del ciudadano común descansa un parto de gobierno distante a los que reciben solo dádivas como placebo de justicia social.

Los niveles inmediatos de los gobiernos estatal y municipal, las obligaciones impositivas que se amplían irremediablemente y se ajustan en porcentajes arbitrarios, la cuesta de enero que esta vez se torna más sinuosa.

La creatividad nula de los gobiernos que llegan, sus entendederas económicas de planeación estratégica que los transparentan como exclusivamente hábiles para meter la mano en los bolsillos de los ciudadanos.

Las sonrisas cautivadoras de los candidatos de hace un poco más de un semestre ya no existen; los polos de desarrollo y potencial negocio verán sus lomos sobados por la palabra y la toma de decisiones de privilegio. Los jodidos y desarrapados que se las averigüen solos.

Los ciudadanos “vendedores ocasionales” del voto han otorgado empoderamiento ciego como resultado de dudosa legitimidad en urnas a ellos, situados en la lejanía de la solidaridad y el distanciamiento social.

De algunos que sin pudor se distanciaron en campaña de los programas sociales que instrumenta la federación que cumple 100 días de gobierno.

El garlito coyuntural de la sociedad distraída que se carga a ciegas hacia proyectos de gobierno en pobreza extrema en la asignatura de amar a su pueblo.

Las sonrisas cautivadoras convertidas en dientes que condicionan la viabilidad de muchas familias una vez que se visibiliza el impacto que puede tener el proceso terco de los centros de verificación, en donde los vehículos que no pasarán serán numerosos. En riesgo los instrumentos de trabajo de las familias y las personas en permanente estado de emergencia económica.

Está claro que la miscelánea fiscal que se sostiene sobre las espaldas de los contribuyentes en Jalisco y sus municipios es un acto de sadismo institucional.

Es sabido que la ciudadanía en lo general cumple responsable y oportunamente, pero el ejercicio de poder de aquellos que llegan al gobierno del estado y algunos municipios está marcado por intereses lejanos a las colectividades.

Está claro que una entidad federativa y un municipio de la zona metropolitana de Guadalajara o de las ciudades medias del interior del estado son franquicias lucrativas para los gobiernos de paradigma e ínfulas de riqueza personal y empresarial.

La doble red sobre sociedades como la de Jalisco y otras entidades federativas, un empresariado sin rostro humano culpable de la pauperización del trabajador y gobiernos con vocación empresarial, gestores del dinero público con un padrón de contribuyentes siempre creciente.

El paquetazo para los automovilistas y el dudoso impacto en la mejora de la calidad del aire.

El dinero de los prediales progresivamente caros, cuyo gasto se justifica si acaso entre cuatro paredes de los cabildos, a modo de pese a encuestas pobres de participación ciudadana.

Las licencias de pequeños comercios con tabuladores de incremento arbitrarios.

El pago de servicios como los derechos de uso de los cementerios perpetuamente abandonados.

La brecha de confianza ciudadana que se debilita y erosiona la fortaleza democrática.

El complejo de educar ciudadanía en un contexto de gobernanza arbitraria y sádica.

La inseguridad pública como realidad omnipresente, sólo despertada por el ulular de una sirena o el juego de policías y ladrones, donde siempre pierden los que menos tienen.

El margen de la vida social que pierde sustentabilidad en un escenario de autogestión de la vida personal, erosión social progresiva, ante la orfandad institucional de temas torales como la impartición de justicia y temas de competencia básica como la recolección de la basura.

Para administrar hay que conocer el sistema y sus instituciones, tener vocación de servicio y asumir que una sociedad con cargas im-

---

positivas irracionales puede ser empujada a reorganizarse y eventualmente emprender acciones de resistencia civil.

Antes de cobrar, conocer y amar al pueblo, servirlo desde un gobierno incluyente y sensible, la necesidad de humanismo y solidaridad en donde se toman decisiones y se asignan las oficinas operadoras de la captación de impuestos.

El poder obtenido en urnas o regalado en tribunales no es carta de liberación de responsabilidades de servicio al pueblo.

Conseguir el poder y jugar con él es una expresión del inconsciente personal de ambición y complejos personales a distancia de los objetivos y la misión social.

La realidad de estos días para el ciudadano de a pie tiene rostro de recaudadora.

Todos los servicios que administran los municipios o el gobierno del estado son más caros y los programas sociales del gobierno federal sin concurrencia son insuficientes para mitigar la emergencia económica de las mayorías que se alejan otro paso del bien común, tan redituables en templos y podiums de campaña electoral.

Por el bien de la convivencia social, se requiere de gobiernos de vocación social; por el bien de los partidos políticos, es necesaria una auténtica oposición que modere los excesos, abusos y ponga como prioridad el amor al pueblo y se traduzca en real bienestar de todos.

## Investigaciones *Der Detektiv*

Luis Christian Velázquez Magallanes

Se construyen miles de textos, promesas y propósitos cada vez que inicia un ciclo. Cuando está por concluir un período de tiempo, nos han inculcado la necesidad de hacer una revisión de nuestros pensamientos y hechos, para que con el resultado de ese análisis, formulemos los dichos que nos harán ser mejores humanos, profesionistas, hermanos, padres y demás... docentes, directores o secretarios de Educación.

La idea de concluir cosas y empezar otras -terminar de ser y buscar una renovación- alude necesariamente a la concepción que tenemos del tiempo. Muchos pensadores han utilizado la categoría de temporalidad para formular ontologías, epistemologías y perspectivas éticas. La imagen del fuego de Heráclito, por ejemplo, me ha parecido una metáfora perfecta sobre la ejemplificación de lo efímero de los entes que componen la *Res Extensa* en su relación con el tiempo.

Entonces, ¿cómo nos hemos de relacionar con el tiempo y cómo sus preceptos permiten la idea de dejar de ser y reconstruirse en algo mejor?

Mircea Eliade, por ejemplo, habla de la idea de la repetición de nuestros actos y de cómo, a pesar de que el hombre pretenda hacer o reconstruir, siempre regresa o repite patrones. El mito del eterno retorno, de ser cierto, condena al hombre a la permanencia. Hagamos lo que hagamos no saldremos del molde de la humanidad. García Márquez construyó *Cien Años de Soledad* utilizando esta idea.

Albert Camus también utiliza la noción de tiempo para construir una perspectiva sobre la relación que establecemos con nuestro deseo de ser mejores y la posibilidad de cambio. Si bien Sísifo está condenado a subir a la cima de la montaña una y otra vez, puede decidir y definirse a partir de cómo afronta su lucha.

Lejos de plantear propósitos o frases motivadoras para arrancar de lo mejor el año, me parece que lo más sensato es formular líneas específicas de atención o de investigación para el ámbito educativo y más, porque a pesar de que inicia una nueva administración en la hermana república de Jalisco, parece que, tal y como lo describe el mito

---

del eterno retorno, se repetirán patrones y se cometerán las mismas pifias. *“Es que siempre caigo en los mismos errores; si ya saben cómo me las gasto pa’ que me eligen”.*

La lista de propuestas para realizar investigación educativa es limitada porque es tan solo la visión de una perspectiva emanada de la subjetividad, pero por algo se empieza, que no:

- a. **Presupuesto destinado a la educación.** Tanto el gobierno federal como el estatal tienen un presupuesto asignado y una serie de programas para el rubro de la educación y su mejora. Los recursos y programas se despliegan en dos áreas concretas: la inversión, cuidado y mantenimiento de la infraestructura de los centros escolares y las percepciones de su personal. Luego entonces, se tendría que revisar cómo se ejecutan y se invierten los recursos destinados porque, en apariencia, parece que la corrupción sigue obstruyendo y perjudicando los resultados. Seguimos viendo inmuebles que no son dignos para otorgar su servicio. En este sentido, también deberíamos revisar cómo se designan y otorgan las plazas del personal. La evidencia muestra que a pesar de los múltiples mecanismos, protocolos y demás instancias que buscan transparentar el uso de los recursos y plazas, seguimos con deficiencias de fondo y forma. *Sigue prevaleciendo la ley del rastrillo. Aquí yo soy el jefe.* La escuela no debe ser el negocito de alguien.
- b. **Calidad educativa.** La evaluación de la políticas en educación necesariamente deben abordar la noción de calidad. La calidad en educación se entiende como la eficiencia en el desarrollo de los perfiles de egreso de los distintos niveles de formación. La calidad educativa se demuestra a partir de los resultados en las pruebas estandarizadas y la capacidad ostentada por los alumnos en la resolución de problemas en el día a día por haber desarrollado satisfactoriamente habilidades, nociones teóricas y perspectivas éticas del nivel relacionadas con su grado académico. Los resultados son contundentes y los programas siguen egresando alumnos con severas deficiencias porque las prácticas no parten de la construcción de un proyecto que persiga la calidad en sus procesos. Por ende, resulta importante investigar las causas de este desdén.

- c. Rezago.** Si los programas de los diferentes niveles no persiguen la calidad en sus procesos, la consecuencia inmediata es el incremento en los indicadores de rezago académico. Este problema requiere una intervención que analice, no solo los procesos, sino las circunstancias sociales, económicas y afectivas en las que se desarrollan las niñas, niños y adolescentes. Es una tremenda ilusión pretender el desarrollo de contenidos académicos, si los alumnos están situados en condiciones de vulnerabilidad. Es crucial, por tanto, realizar una investigación de cómo las escuelas diagnostican y analizan sus contextos para saber qué se debe hacer y qué es imposible plantear por las circunstancias del medio. Atender el rezago es cumplir con la misión de la escuela porque el equilibrio de las circunstancias y la igualdad en las posibilidades entre los individuos se da solo en las aulas.
- d. Altos niveles de deserción.** ¿Por qué los alumnos dejan de ir a la escuela? Por el simple hecho de que la educación es un derecho inalienable, las políticas del estado, en sus distintos niveles, deberían tener como principal objetivo el ingreso y permanencia en las escuelas de los alumnos en edad escolar. Los datos demuestran que, en la última fase del nivel básico y en el nivel medio superior, las cifras de abandono han incrementado a pesar de la creación de programas sociales que buscan ayudar económicamente a las familias para que los hijos no dejen la escuela. El problema no se resuelve solo con dinero, es necesaria una investigación que indague las verdaderas causas del abandono escolar para que, con la información y su análisis crítico, se diseñen rutas de acción más eficientes.
- e. Infraestructura y acceso a tecnología.** Michel Foucault ha señalado en su *arqueología del saber* que los planos que se usaron para diseñar los primeros centros penitenciarios también se implementaron en la construcción o distribución de los espacios en los centros escolares. Quizá el principio sea que, mientras en las cárceles se desarrollan procesos de readaptación, en la escuela los alumnos asumen procesos de adaptación. La realidad ha demostrado que en los espacios donde la gestión de directivos y la terquedad de algunos docentes de pensar en una

---

escuela distinta al modelo tradicional, es en donde se han logrado mejores resultados. Por tales razones, parece importante investigar cuál sería el diseño que debe tener el inmueble de la escuela. Además de explicar y justificar las razones de porqué la escuela debe contar con los materiales para desarrollar sus programas académicos: dotar a los centros de materiales para los laboratorios, libros en las bibliotecas y herramientas para las actividades relacionadas con la actividad física.

**f. Pertinencia de prácticas educativas.** Los individuos, ocasionalmente, presentan rasgos de genialidad y, aunque parezca inverosímil, la liebre salta donde menos pensamos. Aurelio Nuño cuando fungió como secretario de Educación en una entrevista donde pretendía defender una reforma educativa sin pies ni cabeza dijo: *buscamos que los mejores docentes estén en las aulas, por eso es necesario evaluarlos*. La idea es digna de destacar porque los procesos de enseñanza y aprendizaje requieren maestros que acudan a las herramientas viables y a mecanismos eficaces para lograr que los alumnos adquieran los aprendizajes de los programas. Hablar de prácticas educativas pertinentes, por tanto, implica la descripción de cuáles son los diseños instruccionales más efectivos porque logran responder a las necesidades e intereses de los alumnos y, en consecuencia, disminuyen las barreras para el aprendizaje y la participación social. Ergo, la investigación para dilucidar las prácticas pertinentes adquiere un sentido de emergencia.

**g. Abordar los problemas sociales en el aula.** En la actualidad la desigualdad y la marginación siguen representando facturas pendientes para el Estado Mexicano. Ignorar o postergar su tratamiento puede considerarse, además de una terrible omisión, una de las causas en el detrimento del tejido social y de la pérdida del sentido de la escuela como lugar para abordar y ofrecer estrategias para solucionar los problemas sociales. En la actualidad, los alumnos no saben a qué asisten a la escuela formal y en un porcentaje elevado piensan que los procesos informales son más efectivos y aportan más a la solución de sus dificultades inmediatas. Ezra Pound decía que la poesía tenía la misión de fungir como la antena de la sociedad porque, la sen-

sibilidad del poeta podía identificar si el rumbo de la especie era el indicado o no, el maestro, continuando con la analogía, debe usar sus herramientas para establecer relaciones que ayuden a identificar los problemas que aquejan a los alumnos y propiciar el diseño de alternativas de solución. ¿Cómo podemos derribar la muletilla construida en la evasión de los alumnos catalogados como problemáticos? *Yo ya lo pasé, que lo repruebe la vida; yo solo batallo un año, sus padres sufrirán siempre.*

- h. Capacitación docente.** La capacitación hace referencia a los procesos de actualización. En una editorial previa, (<https://revistaeducarnos.com/capacitacion-a-la-mexicana/>) Capacitación a la mexicana, hemos planteado la necesidad de ofertar verdaderos programas de actualización en dos niveles: aspectos pedagógicos y actualización en los avances de las distintas disciplinas. Los cursos ofertados se presentan como bromas que no logran su cometido y tan solo se cursan para adquirir la cantidad de horas requeridas en los procesos de promoción.
- i. Violencia y acoso escolar.** La primera condición para que se pueda posibilitar el aprendizaje consiste en que, los alumnos perciban a la escuela como un lugar seguro. La administración entrante en Jalisco con su Recrea 2.0 presentó su primer sueño prospectivo respecto a la supuesta eficacia en su modelo para abordar la violencia y acoso en la escuela con sus protocolos para la atención de situaciones de emergencia y vulnerabilidad. No tienen reparo en hablar de cifras, como si de eso únicamente se trata. Ayer *El Informador* en su primera plana publica como encabezado lo siguiente: ***Con protocolo, reducen acoso en escuelas de Jalisco.*** La nota habla de que a partir de la activación de las mágicas líneas de acción se pasó de los 195 casos reportados en el año 2023, a tan solo 145 en 2024, *que tremenda barbaridad, verdad.* <https://www.informador.mx/jalisco/Bullying-Con-protocolo-reducen-acoso-en-escuelas-de-Jalisco-20250112-0028.html> Me parece que la labor, como en tantas cosas que se presentan en los reportes oficiales, consiste en revisar las justificaciones de esos dichos, porque seamos claros, la evidencia empírica nos muestra que la violencia en las escuelas lejos de reducir, ha incrementado.

---

Tenemos, por tanto, a partir de lo expuesto dos opciones, asumir la imposibilidad del cambio y aceptar **el eterno retorno** de las mismas prácticas con sus respuestas o, convertirnos en Sísifo que, a pesar de reconocer con plena certeza el final del camino, asumimos que tenemos la opción **de elegir cómo luchar**.

## Trabajo y educación

Miguel Bazdresch Parada

Sin duda, la relación entre educación formal y trabajo formal es una medida capaz de alentar o desalentar las decisiones del gobierno, en especial del gobierno federal, en vistas a mejorar la situación del país, a partir de ese muy importante indicador. Puede ser uno de esos mitos venidos de la oscuridad de las cavernas. De todos modos es vigente aquella frase de los sesenta: “El que no trabaje, que no coma”, venida de los primeros modos de las sociedades primigenias.

Por eso conviene de vez en cuando revisar cómo están los números del “trabajo” en nuestro país y revisar si la educación tiene alguna relación con esa situación. El último reporte de INEGI sobre el tema, apenas del 3 de enero de 2025, nos ofrece seis datos generales muy claros.

- Población económicamente activa: 61.6 millones de personas.
- Tasa de participación económica: 60 millones (de personas trabajando o en búsqueda activa de empleo).
- Tasa de desocupación: 2.6%.
- Tasa de subocupación: 8.9%.
- Tasa de informalidad laboral: 54.6%.
- La tasa de condiciones críticas de ocupación fue de 31.3%.

Se puede jugar con los datos y, de todos modos, al llegar al grupo de maestros vamos a encontrar un grupo con un alto porcentaje de ocupación y muy poco desempleo. Por eso, obtener una plaza en el sistema educativo mexicano es una especie de seguro: no molestes a los jefes y a los estudiantes y vivirás para contarlos. Desde luego es una manera de decirlo, pues de verdad, para importantes grupos de graduados normalistas, es una tarea difícil conseguir una plaza definitiva.

Las dificultades no terminan ahí, en el largo camino de consolidar un empleo digno, remunerativo y retador. La educación nunca es igual, es decir, lo que pensamos sirve para un aprendizaje en la siguiente generación que puede ser catastrófico. El trato con los estudiantes puede ser muy ameno y rico, y de pronto una situación imprevista obligó al maestro a tomar unas conductas que no había enseñado

---

todavía, y al “sacarlas”, los estudiantes, todos, se vuelven contra él. Arreglar el tema es equivalente a las pláticas entre judíos y palestinos hoy en día. En fin.

Vale la pena dos consideraciones más:

- ¿Cuál es el nivel de escolaridad en México en 2024?  
La escolaridad promedio en México es de 9.7 grados. Secundaria y un “cachito más”. Este promedio nacional varía considerablemente según la región del país: Los urbanos están mejor calificados. Además, la brecha hombre–mujeres no se reduce con la velocidad necesaria.
- ¿Cómo está la educación en México en 2024?  
Sorpresa: La educación en México en 2024 presenta avances importantes, pero también enfrenta desafíos críticos. Más escuelas, parece que sí. Mejor enseñanza superior, parece que sí, procesos educativos centrados en estudiantes participativos, sí, a pesar de las corrientes en contra.

Más o menos como los últimos 24 años. ¿Hay otro modo? En las actuales estructuras no hay mejor vía que intentar mejorar. Queda huella y será piso del siguiente paso.

Así, queridos maestros y maestras, al enviarles un sincero abrazo por nuestro primer cuarto de siglo del 21, a trabajar, que se vale proponer.

## Libros de texto y NEM (parte II)

Carlos Arturo Espadas Interián

Hacer las cosas por decreto, en el sentido amplio de lo que se pueda entender el día de hoy por decreto, desde las declaraciones de Estado que adquieren legalidad nacional hasta los imaginarios mágicos de la supuesta “Ley” de la Atracción, implica revisar las condiciones que permiten su realización o no. Decirlo no es suficiente.

Mientras se expresa lo deseable y se queda a nivel de deseo, se pueden transformar fácilmente los países y el mundo; sin embargo, llevar a la acción los sueños implica esfuerzo, recursos, en una palabra: planificación o implementación.

Al día de hoy, el profesorado mexicano sigue trabajando en condiciones adversas del entorno social, cultural, económico, tecnológico y político. Escuelas de todos los niveles educativos se encuentran carentes, bueno... fases y niveles, hasta en eso tenemos híbridos y mixtos; el lenguaje se ha parcializado aún más para impedir un análisis global del Sistema Educativo Nacional, que a nivel nominal ha perdido su congruencia.

Las carencias en las escuelas se viven a partir de los requerimientos del entorno, de la vida y de los modelos de vida de una sociedad. Por ejemplo, cómo trabajar las habilidades digitales en escuelas que no tienen acceso a internet para estudiantes o un laboratorio de cómputo u ordenadores para ser usados por estudiantes; o escuelas sin agua potable y energía eléctrica; escuelas saqueadas cada periodo vacacional por personas de la comunidad a la que sirve –bueno, a veces llegan de lugares lejanos a la comunidad del entorno geográfico escolar inmediato–.

Así se pide al profesorado trabajar en habilidades digitales sin dotarlos de herramientas; entonces el problema del Sistema Educativo Nacional, es decir, del Estado y, en su caso, de los particulares –en el caso de escuelas de sostenimiento privado– se transfiere al profesorado, quien da la cara a estudiantes, padres de familia y sociedad.

Se lanza la encomienda. La pregunta es: ¿Quién es responsable de instrumentar y realizarla? Otro ejemplo que preocupa son los ámbitos de trabajo que se concretan en aula, escuela, familia y comunidad. Se plantea trabajar –y todos sabemos lo que significa que el Estado,

---

vía la Secretaría de Educación, plantee trabajarlo– en lo comunitario abordando problemáticas comunitarias y, para ello, los libros de texto no bastan.

La pregunta sería: ¿Nuestras escuelas y comunidades están preparadas para realizar estos trabajos? Porque aquí no se pone en duda la formación profesoral del magisterio, se habla de la dinámica social y cultural, visiones de mundo, del papel social que se ha dado a la institución escolar.

Así, el profesorado mexicano, en la medida de sus posibilidades, trabaja lo comunitario lo mejor que puede; sin embargo, la materialización de la Nueva Escuela Mexicana en la mayoría de los casos dista mucho del deber ser.

Hay un reclamo histórico que se vuelve difícil de cumplir porque cuando nuestras escuelas, entiéndase, nuestro Sistema Educativo, da un paso, el mundo ya dio varias zancadas adelante dejándolo atrás, de tal forma que la meta se aleja a cada paso corto que se da.

El profesorado mexicano, como en toda reforma, modernización, nueva escuela y demás, es el sacrificado y expuesto. Es quien da la cara.

## ¿Habrá un segundo piso del proyecto Recrea para la educación en Jalisco?

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Así como la práctica de las y los docentes que tienden a repetir lo que les da buenos resultados, así también las políticas educativas exitosas no se repiten, pero sí se replican en ámbitos más amplios o en otros ámbitos o contextos del propio sistema.

De esta manera, tuvimos en la administración pasada un experimento político del laboratorio de la pedagogía; dicho fenómeno tuvo el nombre de Recrea. Recrea, después de ser una idea brillante de algunos colegas, se fue tornando más adelante en un proyecto hasta intentar convertirse en política pública. Sus fundamentos están sustentados en las Comunidades de Aprendizaje para la Vida, llamadas (CAV), en la relación escuela con la comunidad y junto con otro componente que debiera ser transversal: el uso, y hasta cierto punto, la dependencia con el uso de los avances tecnológicos. De esta manera, Recrea se convirtió en los hechos en otro competidor con relación a la propuesta federal de la Nueva Escuela Mexicana (NEM); desde aquí se generaban iniciativas en oposición a lo que se sugería desde el centro.

El problema de Recrea es de dos tipos:

- a) Por un lado, que no fue capaz de incidir significativamente en la conformación de una nueva cultura de participación e involucramiento por parte de las comunidades educativas, léase las y los maestros en servicio de todos los niveles educativos.
- b) Y, por el otro, Recrea no tiene la capacidad de demostrar avances educativos de manera objetivable, ni a través de narrativas docentes, ni tampoco a través de mejoras en los aprendizajes, ni de garantizar la incidencia en la capacidad de participación de los sujetos en comunidad. Mucho menos, en poder presumir la claridad en cuanto avance en los resultados educativos. Todo esto molesta a los aplaudidores del sistema, a los que les incomoda la crítica, pero a lo único que se han concretado es a maquillar informes y ha generado un monumento a la mentira.

---

La pregunta de fondo es: ¿Se justifica un segundo piso de Recrea para los primeros meses de este sexenio? Yo diría que sería conveniente corregir la plana de su propia hechura, de tal manera que no reincidan en todo aquello que salió mal.

Los arquitectos del proyecto Recrea deberán ser más creativos e imaginativos al pensar en construir una propuesta desde abajo y entre todas y todos. Desmantelar la dependencia y la obsesión por la tecnología y pensar más en una forma humanista de proceder. Menos tecnología y más convivencia e interacción directa.

Un segundo piso de Recrea debería estar sustentado en incluir aquellas áreas o aquellas instancias que quedaron al margen de la experiencia anterior, pensar más en pilotajes y en convocatorias abiertas para dar lugar al involucramiento de las y los docentes, considerando, en todo momento, la disposición para participar. Repetir la realización de eventos faraónicos; lo único que demostró fue la riqueza de lo que no existe y la pobreza de lo que está abajo (en la realidad de todos los días).

Además, es importante considerar que los recursos públicos en estos tiempos de austeridad no están o no debieran estar fincados en el derroche y el gasto en cosas que no aportan.

Para las comunidades de aprendizaje, sobre todo en lo que concierne a las y los docentes, se trataría ahora de editar material de distintos textos para estudiar y organizar seminarios permanentes, cuyo corazón sea la mejora de las prácticas, dialogar entre pares y dialogar con expertos y la parte fundamental en la conformación de una propuesta sería de mejora; sería la conformación de un complejo dispositivo de acompañamiento al trabajo de las y los docentes.

Acompañar con una mirada que retroalimiente todas aquellas cosas que se hacen bien y sugerir algunas alternativas para la mejora en aquellas situaciones, hasta cierto punto inconsistentes. Habría que pensar en la conformación de un nuevo entramado institucional que ponga a dialogar horizontalmente a los funcionarios educativos con los actores de abajo.

El sexenio pasado ensayaron demasiado y la simulación le ganó y, en mucho, a la seriedad educativa; hoy se trata de invertir la mirada, ser más modestos y concretizar las propuestas en pequeñas cosas, pero a profundidad.

El problema de Recrea es que nace y tal vez morirá en el co-

razón mismo del centro del poder en el sistema; las periferias y los grupos que laboran en la marginalidad tal vez jamás se enteren de que existe una propuesta para la mejora. ¿Cómo hacer que la periferia cobre protagonismo y el centro ceda gran parte del poder que ostenta? Ese es el verdadero dilema del cambio; lo demás seguirán siendo discursos vacíos y lugares comunes como los que vivimos en todos los años anteriores.

Un segundo piso de Recrea no suena pertinente, debido a que compromete a sus hacedores a superar lo hecho en la experiencia anterior. ¿Podrán conseguirlo? Yo lo dudo.



## Incendios

Luis Rodolfo Morán Quiroz

El pasado siete de enero, en la zona de la ciudad de Los Ángeles, California, comenzó una serie de incendios de proporciones rara vez vistas en la historia de este tipo de desastres. Casi siete mil hectáreas han sido consumidas por el fuego y las compañías de seguros afirman que los pagos a quienes contaban con coberturas ascenderán a cerca de cuarenta mil millones de dólares. La cuantificación de los daños totales no ha sido estimada aún, pues en el momento de redactar este texto los incendios siguen activos. Casi treinta personas han perdido la vida y muchos de los cadáveres no han sido identificados todavía. Cerca de veinte personas se han reportado desaparecidas y 130 mil pobladores han sido evacuados. La flora de la región también ha sido afectada y ésta incluye, además de las mascotas relativamente comunes entre los humanos del área incendiada, a la fauna silvestre que incluye felinos, osos, conejos, aves.

El hecho de que se den incendios no es una novedad en la historia de la humanidad. Accidentales, provocados, deseados o con consecuencias no anticipadas, los incendios son parte de muchas de las historias de las ciudades y hasta hay quienes han aprovechado para reinaugurar, rediseñar esas urbes o para desplazar a sus poblaciones y vender o reservar para la posteridad las zonas de las conflagraciones. Uno de los incendios más famosos de la historia es el que muchos señalan como provocado por el emperador Nerón en el año 64 después de Cristo. Mientras Roma ardía, Nerón (Nerón Claudio César Augusto Germánico, 37-68) tocaba la lira, según alguna versión, aunque según otra tocaba la cítara. Ante la desgracia, cuentan otras crónicas, también los músicos del buque Titanic tocaban mientras esta embarcación “imposible de hundir” se hundía, el 15 de abril de 1912, en las heladas aguas del Atlántico.

Hay otros incendios famosos, como el de la ciudad de San Francisco, 600 kilómetros al norte de Los Ángeles, el 18 de abril de 1906, cuando un terremoto rompió las tuberías de gas y desató varios incendios que acabaron con cerca de treinta mil edificios. En septiembre de 2024, en el norte de Portugal se reportaron más de cien incendios, afectando a quince mil kilómetros cuadrados. Ya en 1990, catorce mil incendios en ese país afectaron 45 mil hectáreas. En nuestro entorno tapatío, muchos recordamos los incendios de los mercados Libertad (conocido como “San Juan de

---

Dios”) y Corona en los años 2022 y 2014, respectivamente. En ese 2014, hubo quien pintó a Enrique Alfaro, el gobernador en turno, con una lira en la mano mientras observaba el incendio del mercado, edificio que rápidamente fue reconstruido. Provocados o no, con cobertura de aseguradoras o no, las conflagraciones nos dejan algunas lecciones que van más allá de la consabida advertencia de que “quien juega con fuego acaba por quemarse”, que se aplica literal y figuradamente a las conductas de riesgo.

En 2024, una escuela que contaba con dormitorios se incendió en Kenia, [Incendio en escuela deja 17 muertos, imposible reconocerlos](#) y, además de muertos, dejó un saldo de varias decenas de estudiantes desaparecidos y otros más, se reportaron como lesionados. Las lecciones que dejan estos desastres han dado lugar a protocolos para evitar que el fuego se extienda, el uso de materiales no inflamables o que, al menos, retarden el fuego, el diseño de estrategias para evacuar a las poblaciones afectadas y, seguramente, a las capacitaciones de evaluadores que puedan estimar las pérdidas de manera que se compense adecuadamente a los afectados, ya sea por parte de los gobiernos o de las compañías aseguradoras. Los bosques, las ciudades, las granjas, los depósitos de materiales, las escuelas, las industrias, los templos, pueden ser “pasto de las llamas” tanto como pueden serlo de las habladoras. Que el incendio fue provocado, que se consulte a los expertos para evitar que esto se queme, que se consulte a los expertos para apagar donde ya se incendia, que se castigue a los culpables o a los irresponsables que no pusieron cuidado al construir o al establecerse o al permitir que alguna fuente potencial de incendios se instalara en las cercanías.

Las discusiones y las previsiones siempre tendrán implicaciones en el tiempo mucho más largas de lo que duran los incendios, por más que nos parezca que nunca se les asfixiará ni se logrará agotar el oxígeno que alimenta esas llamas. Como se ve por el caso del incendio de San Francisco en 1906, es frecuente que los desastres se tornen más complejos, pues no siempre se derivan de una sola causa ni se expresan de un único modo. Habrá que pensar cómo establecer culturas de la previsión desde los hogares, las escuelas, las instituciones, los lugares de trabajo. No sólo para evitar los fuegos, sino prever otros desastres y desgracias; además de anticipar, evitar o reducir los daños materiales y a las personas y otros seres vivos, cómo tratar los impactos que se generan en lo material, en los mercados de insumos y en los servicios que los habitantes de esos lugares dejarán de prestar por estar ocupados en reparar los daños.

## Monstruos

Jorge Valencia

Todos le tenemos miedo a los monstruos. Se trata de un atavismo actualizado por las madres cuyos hijos no aprendieron a portarse bien. El monstruo es la versión arcaica del robachicos, hoy transformado en el cártel. Los monstruos viven abajo de la cama o en el armario y esperan a que la víctima baje los pies (o sea, se confíe en los límites de lo real). O bien, se presentan de repente y tocan el timbre, como vendedores de Biblias o afiladores de cuchillos. Prefieren la noche y la soledad de los ingenuos (son “dealers” de lo perverso). Se hacen presentes con todo su terror cuando existe algún valiente que los reta o algún incrédulo que los convoca. Casi siempre prefieren el anonimato y el mito con que se les describe a medias como seres torpes y malditos.

Todos los pueblos los configuran y los refieren. Son la némesis de nosotros mismos. Lo que vemos en el espejo y nos asusta. Son la versión rústica de nosotros. Lo que creímos superado: nosotros antes de la evolución.

Los monstruos protagonizan novelas y películas en una especie de pedagogía del temor. Dr. Jekyll y Mr. Hyde simbolizan el monstruo que llevamos dentro y aparece para sublimar lo que en nuestros cinco sentidos somos incapaces de mostrar. El monstruo es extrovertido y comunicativo. Elige el código del susto para manifestar sus intenciones y su apetencia hacia el Mal. La naturaleza del monstruo se fundamenta en el espanto.

Nos fascinan las historias de monstruos porque son una forma de catarsis. Como los sueños. Al dormir, como al espantarnos, también aprendemos. La paranoia puede curarse con un maratón de películas de zombis. La obra de Lovecraft cumple una terapia cuyo propósito es la liberación de nuestros miedos. Después de la lectura apasionada de sus historias, la vida parece más elemental.

Hay personas que pretenden calzarse disfraces de monstruos. Suelen ser locos sostenidos por el poder político, como Hitler o Milosevic. El marido que golpea a su cónyuge o el padre que reprende a sus hijos a patadas. El acosador escolar es un monstruo en proceso vocacional que hallará una vacante como esquirolo de un sindicato o

---

como cadenero de bar. O como miembro de una barra brava de algún equipo de fútbol.

A veces, los monstruos se camuflan de gente normal. La luna llena o las elecciones presidenciales de un país extranjero activan de pronto la transformación. Como Mr. Hyde.

Se considera el escapulario como antídoto. Cierta tipo de música. La risa como fórmula infalible.

## Fundamentos curriculares para principiantes

Miguel Ángel Pérez Reynoso

A los tiempos actuales se les ha definido como tiempos de cambio y uno de sus rasgos o características tiene que ver con el compromiso de las y los docentes de apropiarse o de involucrarse en el diseño curricular para mejorar la puesta en acción de la práctica educativa que realizan.

De esta manera, ha emergido la discusión en torno a lo curricular y cada vez cobra mayor importancia, debido a que, en torno a lo curricular, se sintetizan elementos tan importantes como las trayectorias o los itinerarios formativos de los sujetos, la capacidad de ofrecer mejores estrategias para garantizar aprendizajes más potentes y la seguridad de que los resultados educativos irán de la mano de las intenciones y los propósitos a los que se aspira llegar. En su etimología, la palabra curriculum significa camino, ruta o trayecto y, en su traducción a educación, tiene que ver con la ruta formativa que siguen o deben seguir los sujetos en formación para convertirse en personas o en profesionistas, sujetos que deberán servir de igual manera para cumplir un ideario nacional o planetario al lado de los demás, como decía Edgar Morín.

En un ejercicio de diseño o de rediseño curricular, no solo se organizan o dosifican los contenidos de estudio para un curso, un ciclo o un nivel educativo, sino que también, se trazan con la mayor claridad las intenciones del perfil del tipo de ciudadano que se desea formar, los rasgos ideales de un perfil determinado con respecto a una carrera o una profesión, pero también las capacidades que los sujetos deben adquirir y desarrollar para lograr dichos fines.

El currículum sintetiza o integra todo lo que se hace en educación, ya que también se vincula con las características, capacidades y destrezas de las y los docentes, para cumplir con su ideal formativo y la relación que se establece con el ideal prescriptivo que está escrito en el diseño formal del plan de estudios en turno.

Con la llegada de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), se modificaron las reglas de tal manera que se ha invitado a que los sujetos docentes se conviertan en co-diseñadores de su propio paquete curricular. Es decir, que rediseñen y adapten el currículum de acuerdo al contexto en donde se desenvuelven. Incluso a las y los docentes de las escuelas Normales del país, como parte de la propuesta de reforma del Plan 2022 para la forma-

---

ción docente, se les ha pedido o se les exige que deberán diseñar cursos locales o regionales para la operación de dicho programa. ¿Cómo hacerle? Si los docentes no son curricólogos, o no han sido formados para el diseño curricular. Entramos aquí entonces a un espacio inédito, nunca antes vivido, en donde los sujetos que hacen docencia no solamente deben de facilitar o proponer situaciones de aprendizaje para los alumnos a su cargo, sino que ahora también, deberán de convertirse en curricólogos encargados de desmenuzar el paquete curricular con el que trabajan y traducirlo, a través de adecuaciones pertinentes de acuerdo a las exigencias del contexto, en darle sentido educativo y que se puedan garantizar los aprendizajes esperados. ¿Es esto posible? No lo sé, pero esta nueva tarea no es nada fácil de realizar. Ya que es una nueva veta de trabajo educativo; las y los docentes frente a grupo no solo deben enseñar, sino que ahora también, deben co-diseñar el currículum formal y concretizarlo en su práctica.

El currículum se había tornado en un espacio negado para las y los docentes en servicio; era un espacio privilegiado para los planeadores y los diseñadores de las reformas. Es importante ahora el abrir espacios para el análisis y la discusión desde la práctica de las y los docentes, para poder entender de mejor manera el paquete formativo con el que se está trabajando. En todo ello, es importante considerar que las y los docentes no son sujetos que estén a cargo de una especie de “maquiladora pedagógica” ni de una gran maquinaria, en donde solo se aplican y se ejecutan instrucciones para cumplir con algún proceso que está lejos de su comprensión. Eso hizo Recrea recientemente en Jalisco; quería maestros ejecutores poco reflexivos de esta compleja maquinaria, ajena, muy ajena a nuestra realidad.

El último componente o la última pieza de este complejo entramado curricular tiene que ver con la llamada apropiación curricular, es decir, con la capacidad de los sujetos docentes de hacer suyo lo que en el origen no lo era, el paquete de lo curricular, y adaptarlo al contexto en donde se trabaja y, de esta manera, poder atender a las y los alumnos de carne y hueso que están a cargo de cada docente.

Hoy en día la apropiación curricular es sumamente pertinente, ya que a través de ella se demuestra la capacidad de las y los docentes de adueñarse del proceso de trabajo en el que están inmersos. Sin embargo, en toda esta tarea hace falta un mejor acompañamiento y una capacitación más pertinente; no se trata de formar curricólogos, sino de ser capaces de habilitar a las y los docentes para que se adueñen y se apropien de todo lo que subyace a los diseños curriculares.

---

## O todos coludos o todos rabones; el clasismo en el SNTE

Jaime Navarro Saras

En noviembre pasado se inició un proceso de basificación, compactación de plazas y convocatoria para plazas de 3/4 de tiempo, dirigidas a docentes, además de procesos de selección y admisión del PAAE, así como promoción vertical y horizontal entre las Secciones 11 y 60 del IPN (Instituto Politécnico Nacional) y el SNTE (<https://snte.org.mx/seccion60/convocatorias-de-basificacion-para-el-personal-academico-del-instituto-politecnico-nacional-2024/>). El proceso incluyó un acto protocolario de lujo con personal de ambas Secciones y el Secretario General del CEN del SNTE, Alfonso Cepeda Salas.

El IPN, sabemos, del impacto que tiene a nivel nacional e internacional en la investigación y el desarrollo de la ciencia y la tecnología; sin embargo, las 2 Secciones sindicales son parte del SNTE y están a la par que las otras 59 de las 61 que conforman el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación en México.

Todo hace suponer que las 61 secciones del SNTE comen del mismo pan y beben de la misma leche, pero no es así; cada una logra acuerdos o sumisiones en cada estado. Las hay con muchos recursos y las hay viviendo en la miseria, también las hay con cierta autonomía y las hay rendidas al político que gobierna el territorio.

Las secciones que conforman al personal del IPN comen en plato aparte; ello se debe a varias razones: una de ellas, por ser una institución de educación superior con prestigio; otra más, porque está en la Ciudad de México; una más, por su fino estilo de enfrentar las cosas y, finalmente, por los recursos ilimitados a los que tienen acceso.

Las secciones sindicales de los estados están conformadas en su gran mayoría por trabajadores de educación básica, en tanto, la educación superior (Normales, UPN, CAM y posgrado) representa una minoría y que en muchos casos no llega ni al 5% de todos los miembros. En las Secciones 11 y 60, el 100% es personal de educación media superior y superior y la educación básica es inexistente.

Las necesidades y requerimientos entre un docente de educación básica y de educación superior son totalmente diferentes. En educación básica (inicial, preescolar y primaria) on plazas de jornada; en secundaria es de horas; en cambio, en la educación superior (y

---

dependiendo del estado) son de horas, medios tiempos, tres cuartos de tiempo y tiempos completos. En el IPN son de asignatura, medios tiempos, tres cuartos de tiempo y tiempo completo.

En dicha convocatoria (publicada en la liga del primer párrafo) se describen todas las promociones, además de los reconocimientos por 25, 50 y 60 años en el servicio, dichas convocatorias son anuales.

En el caso de Jalisco, en específico la Sección 47 del SNTE, que conforma a los trabajadores de la educación del estado (la otra es la Sección 16, que atiende a los trabajadores federalizados), el tema de las promociones, recategorizaciones y todas las mejoras para el personal de educación superior (6 escuelas Normales, la dirección de Normales y 2 posgrados), que no llega a los 2 mil trabajadores (1508 exactos: 1392 de Normales y 116 de posgrado) de los poco más de 52 mil que la conforman (32 mil 458 activos y 20 mil 400 al corte de noviembre de 2024), representa el 4.62%; ese tema prácticamente es inexistente. Desde octubre de 2018 no ha habido ningún proceso de recategorización, incremento de horas y el ingreso de nuevos académicos con horas de base. Desde 2018 y, además, a destiempo, ha habido interinatos sin convocatoria de por medio; estos interinatos se entregan a discreción con el acuerdo entre los directivos y los delegados sindicales.

Este rezago inició allá por 2004, justo con la continuidad del PAN (por segunda vez) al gobierno de Jalisco. Primero se tardaron periodos de un año (antes de ello, lo común era hacerlo cuando una plaza quedaba vacante por pensión, despido o renuncia), después se tardaron tres años y así sucesivamente. La penúltima (siendo secretario de la Sección 47, J Guadalupe Madera) 4 años, hasta llegar a esta última de 6 años y los meses que han corrido de octubre a la fecha.

Desde la llegada a la Sección 47 de este comité encabezado por Ilich González Contreras, hubo compromiso de corregir el tema de la educación superior, antes de su llegada habían pasado 4 años de la última promoción, en los dos años y meses que lleva en el cargo (y le quedan menos de dos años para dejarlo) solo se ha oído la promesa como la canción de Las Cerezas: *para abril o para mayo*, lo cierto es que no ha pasado nada, salvo, el supuesto acuerdo con esta nueva gestión (que son los mismos desde 2018) de que a partir de febrero se conforma la comisión mixta para emitir la convocatoria antes de julio y quienes resulten favorecidos en las promociones, empiecen a cobrar

los efectos de la recategorización o el incremento de horas el viernes 1° de agosto de este año.

6 años y casi 4 meses sin promociones para la educación superior en Jalisco de seguro es un récord en nuestro país, el cual se debe sumar a los demás récords Guinness que tiene la SEJ desde que existe Recrea.

En estos 6 años más los 4 de su antecesor, no solo han dejado de hacer promociones, sino que se han perdido categorías y plazas en cada una de las instituciones que conforman la educación superior en la Sección 47, además de que no ha habido ninguna plaza u horas nuevas desde 2003, que fue la última vez que la SEJ le inyectó 100 horas de la categoría Titular C a cada una de las 9 instituciones, amén de otras condecoraciones como la Medalla López Cotilla y Manuel Altamirano que no reciben los docentes de posgrado y solo las escuelas Normales, estatales y federales, reciben la Altamirano. En cambio, los académicos del IPN reciben la Rafael Ramírez (es el equivalente a la Manuel López Cotilla) y la Manuel Altamirano, además de los reconocimientos arriba señalados.

En tanto, y como dicen en mi rancho y en otros lugares más: O TODOS COLUDOS O TODOS RABONES. Si los trabajadores de la educación superior estatales de Jalisco son parte del SNTE, requerimos todos los beneficios que se reciben en las demás secciones del SNTE, como los de la 11 y 60 del IPN; de otra manera, se sobrentiende que en México el SNTE representa a trabajadores de la educación de primera y segunda clase, a pesar de que las cuotas sindicales son las mismas para todos los agremiados, ¿acaso no?



## ¿Por qué se mal mira a alguien?

Marco Antonio González Villa

Es una expresión coloquial, popular, de un algo que ocurre en las relaciones interpersonales cuyas implicaciones sociales dependen del lugar que se juega: mal mirar o ser mal mirado, dos roles que develan posiciones imaginarias distintas, que curiosamente pueden alternarse o darse el mismo rol al mismo tiempo.

¿Qué significa mal mirar? Hace alusión a que alguien -persona, grupo, país- no “mira con buenos ojos” a otra persona, siguiendo en el discurso popular, es decir, alguien no reúne ciertas condiciones y/o características a la vista de otra u otras personas, que lo juzgan o califican desde criterios particulares, por lo que evitan establecer una relación entre ellos o, lo más común, mirarlos con menosprecio: hay de fondo un narcisismo y complejo de superioridad (moral, económica, bélica, física, etcétera) de parte de quien mal mira que suele caer en ciertos niveles de racismo, clasismo o, al menos, discriminación y prejuicio.

Así se mal mira a alguien por su apariencia, por su color de piel, por su forma de vestir, por su actitud, por con quien se junta, por su nivel social, por su forma de pensar o actuar, por las expectativas personales, entre otros factores reales o imaginarios: un suegro o suegra aspiracionistas pueden mirar mal a la pareja de su criatura si no está al nivel de lo que creen merecer, se mira mal al migrante, al de cierta colonia, al estudiante que no realiza actividades o llega sucio a la escuela sin saber si no tiene agua en casa o tiene que trabajar para mantenerse, algunas empresas elitistas miran mal al aspirante a una vacante que no porta ropa de marca o huele a fragancia cara, algunos restaurantes y bares miran mal a algunos clientes que se considera no están al nivel de otros, algunas tiendas departamentales o de ropa vigilan sólo a unos clientes por su color de piel, se mal mira también a los docentes que cuestionan las formas de conducir una escuela, al supervisor o al subsistema en general, en fin, las posibilidades son muchas y muchos hemos sido mal mirados por diferentes cuestiones.

Esta semana tomó posesión, otra vez, el presidente de los Estados Unidos, quien, abiertamente y sin ningún tipo de respeto, mal mira a México y sus habitantes, haciendo continuamente ataques, desca-

---

lificaciones y amenazas, basadas solamente en un torcido sentido de superioridad, que se fundamenta en el racismo y la prepotencia. Pero, tal como lo señalé antes, mal mirar puede ser por ambas partes, por lo que sería fácil hacerlo con el vecino del norte: tenemos una historia y una riqueza cultural de mayor tiempo, legado y no sangrienta, respetamos la autonomía y soberanía de otros países, tratamos con mayor ética, respeto, solidaridad y dignidad a las personas de otros sectores o contextos sociales al nuestro, no robamos los recursos de otros países ni llegamos a invadirlos, no apoyamos a gobiernos asesinos, nuestra economía depende en mucho del trabajo y del turismo, no de lucrar con la salud, el saqueo o la venta de armamento... *México, tan lejos de Dios y tan cerca de Estados Unidos*, no lo dijo un mexicano, lo que da cuenta de que muchas personas en el mundo vemos lo mismo. Es bastante fácil y simple mal mirar a Estados Unidos, pero no tenemos el ego tan grande. Lamentablemente, como en muchos países, nunca faltan los que mal miran a sus hermanos de patria, a sus coterráneos, y los veremos aplaudiendo y pidiendo la intervención en nuestro país de esta persona que siempre nos mira por debajo de ellos. Mal mirar se aprende y es fácil de aplicar. ¿A quién y por qué hemos mal mirado? ¿Cómo podemos romper con esta práctica social? Dejo aquí estas dos reflexiones; la academia tiene mucho que decir al respecto, ¿o no?

## Austeridad republicana

Rubén Zatarain Mendoza

“No puede haber gobierno rico en un pueblo pobre” fue uno de los principios de lucha política y luego del gobierno del expresidente morenista Andrés Manuel López Obrador.

Su lucha permanente contra la herencia de los gobiernos neoliberales, periodo de la historia nacional del pasado reciente, fue una propuesta de regeneración de la práctica política, social y económica.

Una propuesta de calado social que impacta la revolución de mentalidades, vaya lucha contra gigantes, vaya contienda contra los molinos de viento en la ancha Castilla de un país que fue objeto de colonialismo español y la herencia de su hambre de riqueza, oro y plata.

Un sexenio, un primer paso de una revolución de las mentalidades que llevará tiempo: “Larga duración, largo plazo”, como plantean algunos historiadores.

Convertidos en derechos universales, los programas sociales cobran un segundo viento favorable de continuidad en el actual sexenio a manos de la primera mujer presidenta en la historia del país que cruza adelante la línea de sus primeros 100 días.

¿Qué tanto permeó en ese palpitar vivo y cotidiano que es la conciencia del mexicano?

Las tres o cuatro generaciones que concurren en el espacio geográfico del aquí y el tiempo histórico presente, de esta noción de país nuestro del último siglo, son cachorras del neoliberalismo en materia de mentalidad.

Las formas de pensar masificadas crean el consenso necesario donde abreva el status quo a través de sus instituciones que invisibilizan las formas de dominación.

La relación cotidiana entre conciudadanos está atravesada por esa forma de relación económica de compra-venta de bienes, servicios, mercancías y conciencias. Ahí mora como objeto de corrupción hasta la democracia misma.

Ahí están los ejércitos de seres humanos que todos los días reciclan ilusiones y sentidos existenciales, la materia prima humana que nutre la rueda del modelo económico del que, aun sin tener nada, participa felizmente; ahí están las masas que marchan circularmente en

---

la búsqueda de las escasas oportunidades y el juego simbólico donde todos aspiran a tener.

La carrera donde tienen ventaja los competentes, el juego económico donde hay hegemonía a nivel micro y macrosocial.

El liderazgo reconocido del expresidente López Obrador seguramente inspiró y modeló algunos comportamientos de la práctica social y política; es difícil saber en qué nivel, difícil evaluar la dimensión del impacto.

Pero también el morenismo y el lópezoobradorismo están incubando un sector de políticos oportunistas, falsos apóstoles del pueblo, que ponen en riesgo el futuro de esta institución política como alternativa de regeneración de la vida política nacional.

Una parte del país está cambiando, aunque una minoría de entidades federativas involucran bajo el ruido de las aguas turbias y profundas de otras alternativas políticas cargadas a la derecha y al conservadurismo, productoras hábiles de confusión e ilusiones en campañas electorales en medios de comunicación.

Qué lástima que los líderes que cruzaron el puente de último momento hacia las prometedoras aguas de una franquicia que les prometía poder no asimilaron -porque esto no se aprende de esa manera- ni principios, ni estrategia.

Qué lástima que el estado de la cosa política en estados como Jalisco tenga en condición de vulnerabilidad las políticas económicas de pequeños dictadorzuelos que en la patología de la insensibilidad social se opusieron en campaña al beneficio de la gente a través de los programas sociales y hoy hincan el aguijón entre el polvo de la confusión de un inicio de gobierno.

Es un tema cuyo indicador en uno de los extremos es el optimismo, que es la llegada de la actual presidenta de la república; en otro de los extremos es el pesimismo, con la conservación política de la derecha de bastiones político-delincuenciales como algunos estados del anterior área sinarquista.

En el extremo de lo positivo está el desarrollo de la conciencia social y la conducción a nivel de ley de los programas sociales, como un derecho para aliviar parcialmente la emergencia económica de los sectores poblacionales más empobrecidos como consecuencia injusta del extendido periodo neoliberal que implicó el mantenimiento del Estado mexicano como regulador de la concentración de la riqueza en pocas manos.

---

El obradorismo en el estado actual del silencio de su líder está vivo parcialmente y sus desafíos en el desarrollo de la práctica política y social aún tienen mucho trecho por avanzar.

Otra de las biografías de los líderes latinoamericanos excepcionales es Pepe Mujica (José Alberto Mujica Cordano) quien desde la izquierda llegó a la presidencia de la República de Uruguay (2010-2015).

Es ejemplar la sencillez de su forma de vivir, la austeridad en la que deviene su vida después de estar en el gobierno.

Afirma: “Pobres no son los que tienen poco. Son los que quieren mucho. Yo no vivo con pobreza, vivo con austeridad, con renunciamiento. Preciso poco para vivir”.

Las vidas personales de López Obrador y Mújica congruentes con sus principios constituyen antítesis vivientes de la obsesión capitalista y la manera como se normalizan los valores individualistas, pequeño-burgueses, aspiracionistas, propios del modelo neoliberal dominante.

La lucha por la dominación de la conciencia y las mentalidades ha sido eficaz y se ha instituido como sentido existencial desde el pasado colonial.

El modo de producción capitalista y sus múltiples corifeos, los nuevos apóstoles empresariales que, con la llegada de Donald Trump, el presidente norteamericano en estreno, delincuente y persecutor, ríen, aplauden y humillan con sus riquezas millonarias al resto del mundo, al proletariado global.

Humillan y amenazan con sueños marcianos, expansionistas y aranceles.

La locura de los atletas del dinero, el pronóstico reservado de la democracia, paz mundial y derechos humanos fundamentales, materializados en la figura del sudafricano estadounidense Elon Musk. La sinergia entre dinero y política en democracias como la estadounidense, que hacen pagar al mundo con la soberbia “De ellos nos necesitan, nosotros no los necesitamos”, la cota de terrorismo e intervencionismo inacabable.

En la educación escolar y familiar del ser humano, tiene mucha fuerza explicativa el modelo vicario; en lo social, el líder político auténtico también funge como modelo de sus seguidores.

Funge igual como antítesis de los valores de sus adversarios políticos y detractores de fácil adscripción centavera.

---

Las masas populares siguen líderes, admiran trayectorias y, aunque lo visible sean los pseudovalores de quien más tiene, ahí en el sedimento de la conciencia social, aún viven las voces y los mensajes de quienes ejemplifican la austeridad republicana y la humildad franciscana.

Vivir con lo necesario, vivir con muy poco y no ser esclavo del gusto por el dinero se convierte en revolucionario en la estructura piramidal de las economías, en donde la forma de vida de las bases de la pirámide deviene en la privación y se alimenta de ilusiones, oraciones y rezos, mientras la revista Forbes golpea la otra mejilla con la lista anual de los poquísimos multimillonarios.

La austeridad republicana aún tiene como desafío construir una Pedagogía de la moral y los valores en esta selva y coyuntura de darwinismo social donde el débil y el pobre, que son los más, viven las mil formas de dominación de quienes tienen riqueza y poder político, siendo los menos.

---

## ***¿Cómo interpretamos y reconstruimos la realidad?***

Luis Christian Velázquez Magallanes

Una de las preguntas que debe resolver el docente antes de iniciar el proceso de enseñar es: ¿Qué debo hacer para que mis alumnos de este preciso momento y con características muy específicas puedan aprender este contenido?

*“Yo no nací pa’ planear, ningún formato es pa’ mí”.*

La pregunta, en sí misma, busca desentrañar el proceso epistemológico; cómo y por qué aprendemos cosas, tal y como lo planteaba el pensador norteno Ramón Ayala: *pensando en cosas... como amar de verdad, cosas... como nadar en el mar... cosas por las que uno llora y añora... todas esas cosas que hablan de amor.*

Pero, y entonces, ¿qué significa aprender?

Si revisamos la definición del término aprender, podremos apreciar cómo su significado surge de acciones que simbolizan agarrar, apresar o atrapar. En su sentido más inmediato, la idea de aprender se construye a partir de una metáfora que simboliza la capacidad humana de apropiarse de objetos. Aprender, entonces, consiste en atrapar objetos.

El afán humano de atrapar objetos ha propiciado la consolidación de las ciencias. Los enciclopedistas franceses Diderot y d’Alembert en el siglo XVIII buscaron la organización y sistematización de los conocimientos atrapados por las incipientes ciencias de la época en eso que, atinadamente, llamaron enciclopedia.

La agrupación de los saberes de la humanidad propició una reflexión sobre cómo se producen y se validan los saberes; qué da el estatus de objetividad a las teorías científicas. Estos cuestionamientos permitieron la reflexión de la sociología de la ciencia entendida como la averiguación de por qué una lista de saberes son válidos y los distintos o inconmensurables son solo supercherías.

Las teorías científicas válidas para Michel Foucault en la conferencia “El orden del discurso” han configurado el discurso dominante porque cuentan con el aval de los gurús de la época. Si lo dice el dogma científico dominante en el poder, entonces es correcto. De lo contrario son falsedades. *Ah caray, por qué me viene la imagen del Complo’.*

---

Thomas Kuhn, en este sentido, habló de paradigmas. Los paradigmas en “La estructura de las revoluciones científicas” son aquellas teorías que, por haber demostrado su capacidad para explicar fenómenos y por su eficiencia predictiva, ayudan a la sociedad en un período histórico a configurar las teorías que permiten explicar y transitar en el mundo.

Foucault y Kuhn presentan dos caras de una misma moneda. Porque, si bien tenemos la capacidad de conocer, qué es lo que nos hace creer que los saberes con la etiqueta de científico son los válidos y los que no tengan esa marca son los que debemos rechazar.

Llevemos esto al terreno de la educación, porque parece que tanto el modelo de Recreo en Jalisco como la Reliquia de Escuela Mexicana caen en el enorme abismo de presentarse como las teorías que rescatarán el problema educativo jalisciense y mexicano, respectivamente. Son monolitos con muchos difusores y promotores, pero siempre se pandean ante las interrogantes o los cuestionamientos. *¿Sabrán cuál es el problema o solo le hacen al que saben mucho?*

Ante estos modelos redentores, qué es lo que podemos hacer. Cómo formular una alternativa que ayude a responder la pregunta concreta del maestro que reconoce que la respuesta no está en el monolito impuesto.

En una charla con estudiantes de cine le preguntaron a David Lynch -en paz descanse- la razón de realizar películas incomprensibles, difíciles de digerir y absurdas. La respuesta es memorable.

Lynch empieza diciendo que siempre es importante realizar una reconstrucción crítica de nuestro mundo. La reconstrucción crítica busca dos cosas: identificar las abstracciones que podemos hacer de los fenómenos y comprenderlas a través de la intuición. El esquema puede asemejarse a un tipo de fenomenología porque también desecha todo aquello que se presenta como terminado o como la verdadera explicación.

La reflexión del director de Blue Velvet permite establecer una ruta de arranque: abordemos el problema de nuestro contexto, de nuestra escuela, analicemos e identifiquemos las generalidades presentadas en él, para que por medio de la fenomenología de la intuición diseñemos una ruta propicia para el aprendizaje. Si bien no rescataremos el problema educativo estatal o nacional, no caeremos en las supercherías que nos ofrecen en sus modelos.

## ¿País, personas o negocios?

Miguel Bazdresch Parada

Con frecuencia aparecen propuestas –métodos o procesos– en los cuales se ofrece una mejor y más rápida educación, sobre todo de los niños y las niñas, en la cual combinan el juego, las experiencias en la naturaleza y el cultivo de la tierra, el aprendizaje del inglés, la computación y ahora el uso “adecuado” de la inteligencia artificial. Con las debidas variantes según los diversos centros, la oferta asegura el éxito en la vida escolar de quienes estudien en dichas escuelas. Es curiosa la ausencia de estas ofertas en las escuelas públicas, las cuales tienen un programa uniforme dictado por la autoridad, y algunas variantes cuando las familias y el personal directivo se ponen de acuerdo para, por ejemplo, propiciar actividades deportivas y aun artísticas.

Veamos un punto de vista diverso. “Cuando hablamos de educación en nuestra cultura, nos referimos, en mi opinión, a la transformación de nuestros hijos e hijas en su convivencia con nosotros u otros adultos en un ámbito relacional aceptado por la comunidad de manera implícita... como el legítimo y adecuado para que ellos surjan a su vez como adultos que llegarán en algún momento de su vivir a repetir el mismo ciclo con sus hijos e hijas”. Es una nota de Humberto Maturana a propósito de la finalidad de la educación: Transformación de las personas estudiosas en otros adultos con su propio proyecto de ser humano.

En otro lugar, Maturana se pregunta para qué sirve la educación. Y su respuesta empieza por la necesidad de respondernos ¿qué queremos con la educación? “Preguntarse si sirve la educación chilena exige responder a preguntas como: ¿qué queremos con la educación?, ¿qué es eso de educar?, ¿para qué queremos educar?, y, en último término, a la gran pregunta: ¿qué país queremos?”.

Maturana, a propósito de esas preguntas, declara que él y sus compañeros se educaron para servir al país: “Yo estudié para devolver al país lo que había recibido de él; estaba inmerso en un proyecto de responsabilidad social, era partícipe de la construcción de un país en el cual uno escuchaba continuamente una conversación sobre el bienestar de la comunidad nacional que uno mismo contribuía a construir siendo miembro de ella. No era yo el único. En una ocasión, al comien-

---

zo de mis estudios universitarios, nos reunimos todos los estudiantes del primer año para declarar nuestras identidades políticas. Cuando esto ocurrió, lo que a mí me pareció sugerente fue que, en la diversidad de nuestras identidades políticas, había un propósito común: devolver al país lo que estábamos recibiendo de él. Es decir, vivíamos nuestro pertenecer a distintas ideologías como distintos modos de cumplir con nuestra responsabilidad social de devolver al país lo que habíamos recibido de él, en un compromiso explícito o implícito de realizar la tarea fundamental de acabar con la pobreza, con el sufrimiento, con las desigualdades y con los abusos”.

Si hoy se les pidiera a los recién graduados de las universidades, la respuesta sería distinta. Hoy los estudiantes universitarios estudian, se educan para competir por una posición en el mundo del trabajo. Apenas algunos pocos estudiantes reconocen la necesidad de educarse para ofrecer una posibilidad de mejora a ciertos sectores vulnerables, y eso, antes de que las presiones sociales los lleven a buscar las mejores condiciones en el mundo del trabajo.

Así, de acuerdo con Maturana, “La diferencia que existe entre prepararse para devolver al país lo que uno ha recibido de él trabajando para acabar con la pobreza y prepararse para competir en el mercado ocupacional es enorme. Se trata de dos mundos completamente distintos”. ¿Cuál propósito educador nos pide hoy la sociedad digital, el control mundial de la economía impersonal y a la vez una economía generadora de enormes ganancias para unos cuantos?

La respuesta es una prioridad nacional, aunque no esté incluida en la 4T.

## Eliminación mnémica

Carlos Arturo Espadas Interián

La eliminación de la escuela tradicional, mal entendida por cierto y confundida con una deformación, llevó a la eliminación de tres de sus componentes fundamentales: 1) enciclopedismo, 2) intelectualidad y 3) memorización.

Los avances en tecnología y comunicación, su acceso que poco a poco se abre –aunque se mantiene la brecha tecnológica, por no decir económica y el crecimiento de países–, los cambios en las visiones de mundo, campos disciplinares y culturales, han llevado a percibir que el conocimiento –no confundirlo con la información– está al alcance de un clic.

Esta posibilidad, aunada a otros aspectos y dinámicas, genera ilusoriamente la sensación de poseer el conocimiento y elimina sistemáticamente el valor del componente cultural mnémico. Mecanismos de preservación cultural como la tradición oral, que se mantiene en reductos constreñidos a sensaciones de pobreza y “atraso” cultural, y que son mantenidos para la funcionalidad del sistema, se disuelven con el acceso de las generaciones jóvenes al mundo alternativo construido por esas variables que explícita e implícitamente se han comentado en los párrafos anteriores y que, por cierto, no son las únicas.

Con la eliminación de componentes mnémicos, se elimina sistemáticamente la riqueza oral de transmisión y recuperación de la sabiduría –que no información–, de los pueblos; se reduce la posibilidad de formación intelectual y se impide que cada ser humano sea un repositorio de los contenidos civilizatorios de nuestra especie.

La incorporación de los productos culturales que antes eran tangibles y concretos a espacios inmateriales, entiéndase digitales, ha eliminado sistemáticamente la diversidad de los mismos, no en sus formatos, sino en cómo tener acceso a ellos, de forma que ya no se accede a ellos, se accesa a un repositorio global que los agrupa en un solo repositorio: la Red.

En la red, accesada por dispositivos móviles, equipos diversos y limitada a la conectividad, se permite diversidad de textualidades y narrativas que se presentan en apariencia dispersa y desarticulada, a la par de carecer en muchos casos de rigor para su producción y difu-

---

sión. Es decir, se tiene acceso a información, conocimiento y sabiduría empaquetada para ser difundida y satisfacer, en apariencia, las necesidades culturales.

La red tiene la posibilidad de estratificar los contenidos y accesos. Con ello se masifican o se restringen producciones culturales a ciertos públicos, sin perder la ilusión de apertura y disposición de los contenidos. Así, por ejemplo, los circuitos de producción y difusión de conocimiento con alto valor cultural se encuentran restringidos al grueso de la población.

La traducción del fenómeno se puede sintetizar en una frase: eliminación de una dimensión de nuestra especie que deja en estado de indefensión y dependencia. ¿Qué estamos haciendo en nuestras escuelas?

## Por la defensa de la Escuela Pública

Miguel Ángel Pérez Reynoso

El arribo de Donald Trump a la presidencia de los Estados Unidos por segunda ocasión, es, -de seguro-, una amenaza planetaria. Todas las esferas sociales que escapen a la lógica del poder yanqui son una amenaza. En todo ello, la educación también se torna en un elemento frágil y susceptible de convertirse en un instrumento más del poder imperial.

En la historia de nuestro país, la escuela pública es un logro y un fruto, producto de la revolución de 1910, que costó millón y medio de vidas de compatriotas y que, al final, se pudo acercar al cumplimiento de las aspiraciones de justicia social y libertad. En ese año (1910) el 80% de la población no sabía leer ni escribir; asistir a la escuela era un privilegio, el cual solo disfrutaban las élites superiores en el escalafón social.

Con el paso de los años y con un secretario de Educación visionario como fue el caso de José Vasconcelos, la atención escolar pudo expandirse. Se crearon las misiones culturales con los maestros misioneros, se fundaron las escuelas Normales rurales para formar a docentes hijos de campesinos que fueran capaces de atender la demanda educativa del México rural, y con Lázaro Cárdenas del Río en la década de los treinta se le añade la figura de socialista al tercero constitucional, y con ello se le imprime una dinámica más intensa a la educación pública de nuestro país. De esta manera tuvimos docentes socialistas que lucharon en contra del fanatismo religioso.

Pero ahora la atención educativa se ha reconfigurado, ¿qué queda de público de la escuela pública? Y que es necesario cuidar para que prevalezcan sus ideales, pero qué cosas son dignas de incluir en el debate del presente.

El día de hoy todas las niñas y niños tienen acceso a un espacio educativo, todas y todos tienen la posibilidad de interactuar con una o un docente que ha sido formado especialmente para atenderlos, pero eso no basta. La amenaza a la escuela pública se ha tornado en una oleada invisible de agresiones. La primera tiene que ver con la privatización: “Quien quiera una educación de excelente calidad, que pague por ella”, llegó a decir un titular de la SEP; pero la otra parte tiene que

---

ver con los contenidos, las orientaciones y la vida cotidiana del entramado institucional que se teje en cada centro educativo.

En estos momentos, la defensa de la escuela pública es un imperativo para educadoras y educadores; implica educar en valores como la justicia, la democracia y la libertad a partir de vivirlos todos los días al interior de cada escuela. La equidad de género entre niñas y niños es otro elemento que aparece en la agenda y que obliga no solo al diseño de políticas públicas, sino de acciones congruentes en ese sentido.

La Nueva Escuela Mexicana es un esfuerzo gubernamental por hacer posible una escuela pública para todas y todos, pero de muy buena calidad. Las amenazas imperiales, o las inequidades y pequeñas cosas en la vida de las escuelas, son una amenaza a la escuela que nos heredaron los combatientes revolucionarios que dieron su vida en 1910.

Defender hoy en día la escuela pública implica oponerse a los abusos, arbitrariedades e inequidades. Defendamos la nación en contra de la amenaza imperial y defendamos la escuela en contra de la amenaza privatizadora.

## Aferrados y afectados

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Italo Calvino (1923-1985), en un pasaje de su libro *Ciudades invisibles*, narra que en las casas hay espíritus que permanecen en esos edificios, mientras que hay otros espíritus que se trasladan con los sucesivos habitantes. Así, los espíritus de la vivienda interactúan con los espíritus que transporta consigo cada grupo de habitantes [calvino-ciudades-invisibles.pdf](#). De algún modo, las burocracias en las instituciones, señaladamente en las de carácter educativo, funcionan como esos espíritus. Cuando llegan nuevos estudiantes y docentes, las burocracias residentes conservan su espíritu y hacen lo posible por ajustar la lógica de quienes llegan a aprender y a enseñar a sus formas de pensar, de gestionar y de tramitar. De tal modo que, siguiendo la clasificación de espíritus que hizo Calvino, podría pensarse que los docentes y estudiantes llevan siempre consigo sus espíritus. Mismos que, muy probablemente, estarán influidos por la manera en que aprendieron a manejar los procesos de enseñanza-aprendizaje y la relación con (al menos “se supone”) deben gestionar los medios para propiciar que los estudiantes aprendan y que los docentes se dediquen a enseñar sus oficios y sus disciplinas. Las distintas burocracias por las que hemos atravesado han dejado una impronta en nosotros y muchos de nosotros hemos exclamado ante la genialidad o la estupidez de las medidas que exigen las burocracias.

En días recientes he sido testigo, sin participar directamente, de las cuitas de varios de mis colegas docentes ante una nueva coyuntura de registros exigidos por las burocracias udegeístas. Esta temporada de trámites en las instituciones educativas coincide con otras exigencias burocráticas de otras instancias, como las asociadas con el pago de impuestos prediales, el pago de refrendo de placas de los vehículos de motor, por mencionar algunas. Algunas de mis colegas docentes han señalado que participar en los procesos de estímulos docentes está asociado tanto a una burocracia federal que concede una patente temporal para reducir la cantidad de documentos a presentar, como a una burocracia local que exige la actualización de los datos presentados a la instancia federal, como algunos documentos que no le preocupan a la federación, pero que las instancias udegeístas tienen

---

en alta estima. Una de mis colegas me aclara que se siente presionada a realizar estos trámites, pues son el camino para recibir emolumentos que superan su paga por los cursos que imparte, mientras que otra de ellas simplemente señala que ha tenido un inicio de año infeliz ante la tarea de recopilar y registrar el conjunto de documentos requeridos por LAS BUROCRACIAS.

Seguramente hay muchos detalles de los que no me he enterado y que probablemente sería ocioso describir aquí. Me limitaré a señalar que, en un mundo casi por completo automatizado y con acceso a las denominadas “nubes” (en internet) que guardan documentos de las historias personales, académicas y laborales, resulta que el proceso de registrar documentos probatorios de las tareas y logros académicos suele solicitarse repetidamente por las mismas instituciones. Parte de la frustración y desesperación de mis queridas, diligentes, tenaces y casi infatigables compañeras de docencia se deriva del hecho de que UNA VEZ MÁS han de registrar documentos que antes ya habían incluido en su expediente vital. Simplemente, ya no están. Y, como la burocracia ha decidido que si no cuentan con algunos de ellos no es posible avanzar en el registro y almacenamiento de otros que están disponibles, mis colegas se encuentran con tareas por realizar, pero con obstáculos burocráticos para efectuarlas. Aparte de la gran cantidad de tiempo que han tenido que dedicar a organizar, clasificar, escanear y hacer llegar a los repositorios de internet sus documentos.

Por otra parte, la burocracia udegeísta no es uniforme entre un centro universitario y otro. Mucho se ha comentado que la universidad que lleva el nombre de la ciudad capital de Jalisco parece constar de varias pequeñas universidades, cada una con sus propias lógicas burocráticas decididas a promover, a prohibir, a facilitar o a obstaculizar distintos procesos. De tal modo, en algunos centros universitarios se exige que se dé cuenta de las evaluaciones que los estudiantes ofrecieron de los cursos impartidos hace dos semestres, mientras que se da la información de que esas evaluaciones no se realizaron para todos los docentes de esa institución, sino que sólo se realizó una muestra. Así que lo deseable es que los estudiantes hayan evaluado el curso que impartió cada docente y, más deseable es que ese docente haya pasado con brillantez o, al menos, a satisfacción de sus pupilos, pues, de no ser así, los puntajes para cuando sean evaluados por sus respectivas burocracias irán a la baja. Para algunas actividades, me

cuenta una de mis colegas, ahora la burocracia solicita que se muestre el documento en que alguien “nombró” a esa docente como encargada de alguna actividad que ella misma había considerado parte de su curso.

El ejemplo que me narra una de ellas es la organización de un coloquio entre estudiantes que plantean proyectos o avances de investigación en el área de especialidad atingente a la docente. A mí me suena lógico que, como parte de esas asignaturas, haya maestros que faciliten la interacción entre sus estudiantes para retroalimentar lo que proyectan hacer o lo que han logrado, sin necesidad de que alguien los designe o comisione para organizar jornadas de interacción entre estudiantes de distintos grupos. Para la burocracia, añadir un documento de asignación, de invitación, a los de realización que se expiden como “constancia” de participación significa la posibilidad o la negativa de sumar más puntos a los méritos de las ya distraídas docentes. Quienes, en vez de dedicar su tiempo a actividades productivas o divertidas o de esparcimiento, han pasado buena parte de sus jornadas y de sus noches en la tarea de complacer a las aferradas burocracias, consistente en que, si no se presentan determinados documentos digitales, no se otorga la paga que, supuestamente, “estimula” a la docencia, cuando tramitar el pago acaba por inhibir las ganas de seguir en contacto con tan necias y contradictorias administradoras.



## Divorcio

Jorge Valencia

Los matrimonios contemporáneos evolucionan en distintas formas de divorcio. Esa pareciera la meta: coincidir por lo pronto para un día decir adiós. El placer por el fin. Lo malo de los matrimonios felices es que les resulta imposible divorciarse.

Quienes se aman, se plantean un afecto con caducidad. El amor es una emoción que se marchita. Antes que otra cosa, los amantes se reconocen básicamente volubles, incapaces de formular un compromiso vitalicio que justifican bajo el lugar común de “ya no me nace”.

A diferencia de las personas mayores, a quienes les inculcaron el temor de Dios con la didáctica del sopapo y la amenaza, los más jóvenes experimentan el erotismo y la sexualidad de forma explícita, sin el grillete de la consagración civil. No es necesario contraer nupcias para obtener la saciedad corpórea. La unión libre es una decisión tan relativa que se equipara con una salida al cine (y Nétflix ha provocado que ya casi nadie vaya al cine). Vivir juntos se justifica semánticamente con el anglicismo de “roomie”, que lo mismo puede significar una amistad con quien se reparte el pago de la renta que una pareja sentimental con quien se comparte la almohada.

El egoísmo de las relaciones afectivas tiende a minimizar el compromiso y magnificar el placer. Todos tienen derecho a un orgasmo sin culpa. Nada que implique una “obligación” merece respeto en las últimas generaciones.

No se trata de un asunto moral, sino de un proyecto de vida. El futuro no interviene en la ecuación existencial donde el presente y la juventud a ultranza resultan los valores prioritarios e intransigibles. Las arrugas en la cara son el signo de la decadencia; el compromiso, la evidencia del fracaso. Huir es el canon. Escapar de todo, todos, todo el tiempo. Individualismo y sexualidad: el otro como un medio. El frenesí como propósito. El “carpe diem” que los horacistas de ocasión argumentan cuando se trata de negar la compasión, la que limita la posesión y demanda la cesión del yo.

Atendiendo esta costumbre como un principio conyugal, la legislación de algunos países ya llegó al extremo de reconocer la integración matrimonial mediante la participación de tres. Quizá de esta

---

manera la disolución del vínculo se complique o facilite como criterio de la ruptura. O se implementa para que se perpetúe la relación con el contubernio de al menos dos de sus miembros o se disipa con la decisión de uno solo. No hay dos sin tres, dicen.

Así las cosas, tal vez veamos el día en que un equipo de futbol, con sus reservas y sus fisioterapeutas -acaso hasta la porra completa- se considere un matrimonio con “todas las de la ley”. Incluida la bendición cardenalicia. Entonces los torneos deportivos serán trascendidos a la categoría de retiros conyugales multitudinarios. El criterio para perder la copa -¿o para ganarla?- consistirá en divorciarse.

---

## Dialoguemos en educación. Eduquémonos para el diálogo

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Creo que son muy pocos los proyectos editoriales que fomentan o que enfatizan una educación dialógica que, de manera horizontal, coloque a los sujetos en condiciones de dialogicidad. Desde este portal hemos intentado convocar a un diálogo entre distintos agentes, pero pareciera, y como decía el viejo Rius, que clamamos en el desierto.

Educ@rnos ha invitado al diálogo de diversas maneras, con personas representantes de los ámbitos sindicales, de la esfera gubernamental, incluso de las disidencias magisteriales.

El diálogo es un componente transversal que atraviesa a todo el sistema y está asociado con tres grandes componentes:

- a) Las otredades o el reconocimiento a las diferencias en la forma de pensar y actuar de las personas.
- b) Al intercambio cultural de puntos de vista diversos o diferentes.
- c) Al aprendizaje a partir de integrar las ideas de las y los demás.

En las tradiciones educativas de nuestro país no existe una tradición educativa que, de manera formal, dé cuenta de una didáctica para el diálogo. En muchas ocasiones, las intolerancias o las invisibilidades le ganan al deseo de estar al lado de los demás.

Hoy en día, en una sociedad con cambios vertiginosos y en donde la definición de desarrollo humano muestra manifestaciones de comportamientos nuevos e inéditos, que rompen con los estilos y formas de generaciones anteriores. El diálogo es el puente que también une de manera intergeneracional a las formas de concebir la realidad y contribuye a que puedan relacionarse los marcos valórales que en el origen son o fueron incompatibles. Pongo algunos ejemplos: los tatuajes en el cuerpo, las opciones de identidad de género alternativas, ligadas a las comunidades y colectivos LGTB y +, a los gustos culturales de consumo de música, baile, etcétera, sobre todo en las juventudes y demás.

Ante todo lo anterior, emerge el diálogo y la educación dialógica como alternativa y estrategia o conjunto de estrategias, pensadas para superar problemáticas que se estancan por falta de disposición de los

---

actores. En estos días en que se han puesto de moda las aportaciones del pensamiento de Paulo Freire, la educación dialógica y el fomento del diálogo han cobrado una especial relevancia en las escuelas como una alternativa válida.

Así como la propuesta del TGA del mes pasado estuvo sugerida a partir de la generación de narrativas en la escuela y en la práctica docente, así también el diálogo horizontal, aun entre diferentes, es una buena alternativa para llevarlo a la educación.

Ojalá y los responsables de los distintos ámbitos gubernamentales en la Secretaría de Educación y en general en los gobiernos federal y estatal reconozcan la importancia de estar dispuestos a dialogar, pero no solo eso, sino a reconocer que en los márgenes del sistema existen mejores ideas de las que ellas y ellos tienen validadas.

Por último, tenemos que reconocer que desde el campo de la investigación se han realizado algunos estudios que vinculan el diálogo educativo con la convivencia y los valores, sobre todo lo que tiene que ver con el respeto, la tolerancia y el reconocimiento a las diferencias. Será conveniente que las y los docentes se acerquen a revisar reportes de investigación, cuyo propósito sea conocer cuáles son las recomendaciones que se hacen para convertirse en un docente experto en el diálogo educativo.

## La fiebre de doctorados en educación

Jaime Navarro Saras

El magisterio ha sido un grupo muy dado a inmiscuirse en los procesos de actualización que se pagan con su bolsillo, este fenómeno lo hemos visto desde siempre, muy recordadas las décadas de los 70, 80 y 90 del siglo XX, principalmente al egresar de una escuela Normal y después de incorporarse al servicio educativo (a partir de que ya recibía un salario). Esto lo vimos con las escuelas Normales, los CAM y la UPN, que tenían ofertas de actualización en los inolvidables cursos de verano. En ellos, los docentes acudían y sacrificaban sus vacaciones de julio y agosto para estudiar una licenciatura y con ello poder tener más oportunidades laborales, entre otras, para obtener una segunda plaza, un puesto directivo o de supervisión; justo cuando el escalafón magisterial tenía un valor en puntos y las plazas directivas se obtenían honestamente desde ese esquema.

Con la llegada del Programa de Carrera Magisterial, allá por inicios de los noventa del siglo pasado, las licenciaturas, maestrías y doctorados cobraron una gran relevancia, ya que con licenciatura (o sin ella) el ingreso al Programa era a la letra A; con maestría, la B y doctorado, la C. Estas dos últimas se obtenían sin pasar por la A, lo cual implicaba un ingreso económico muy significativo; un ejemplo es que el docente que estaba ubicado en la letra C obtenía un ingreso salarial de más del doble que pagaba la plaza inicial.

Para el caso del escalafón, los grados de maestría y doctorado también tenían un gran peso, menor que los diplomas de cursos, talleres o diplomados, que también contaban, y estudiar maestría, doctorado y cursar talleres o diplomados se convirtió casi en un deporte por obtener los puntos escalafonarios (o corcholatas, como se les decía coloquialmente a los diplomas).

En ese modelo, por estudiar un posgrado o acceder a cursos, talleres o diplomados, tenía más peso en lo cuantitativo que en lo cualitativo de los procesos educativos; fue, lamentablemente parte de la perversión en que se vieron inmiscuidos los

---

docentes. Igual sucedió con el Programa de Carrera Magisterial, ya que quienes lograron ingresar (o incorporarse) y luego ir pasando por las diferentes letras hasta llegar a la letra E, no hicieron diferencia en los niveles de calidad educativa en el lugar donde laboraban; el propósito principal de la mayoría de docentes era el factor económico. La mayoría de profesores que ingresaban y se promovían se hicieron expertos en contestar exámenes, los cuales poco tenían que ver con su labor en las aulas y las escuelas.

Iniciando el siglo XXI, aparecieron por doquier instituciones emergentes, incluidas unas auspiciadas por las secciones sindicales que se dieron a la tarea de promover cursos, talleres y diplomados con valor escalafonario que llenaron los bolsillos de sus creadores y promotores; acá en Jalisco, por ejemplo, hubo dos casos que vendieron entre las dos instancias más de 20 mil diplomas que rondaban entre los 3 y 5 mil pesos cada uno, y cuyos cursos o diplomados eran fantasmales; básicamente había que pagar y sin tener que quemarse las pestañas o trasladarse a los lugares.

Hoy en día el tema es bastante delicado, ya que se ha creado un mercado y una oferta de instituciones (la mayoría privadas) que presumen estudios de maestría y doctorado en educación o temas afines. En tan solo 15 minutos que estuve indagando en las redes sociales, me encontré con más de 60 instituciones (cuyas carátulas promocionales están en el collage de este artículo). Las instituciones ofertan todo tipo de facilidades y con precios accesibles; lo mismo se realizan desde casa (vía virtual) o de manera presencial, asistiendo un día a la semana o al mes; incluso unas anuncian que se podrán graduar sin tesis de por medio: basta un taller, un artículo publicado o un proyecto educativo. Las hay también que aceptan estudios truncos revalidando lo que ya cursaron o titulándose sin que lo hayan hecho donde cursaron la maestría o el doctorado.

Este fenómeno ha hecho que tengamos un boom de docentes con maestría o doctorado como nunca; no tengo los datos de cuántos son, pero habrá que preguntar en las escuelas y entre los compañeros y al menos uno o dos de cada espacio educativo cuentan con dicho grado.

Ante ello, habría que preguntar: ¿qué tanto han mejorado los procesos educativos con sus estudiantes el tener un posgrado? Y, ¿qué tipo de conocimiento han generado las personas que cuentan con posgrado?

Antaño, antes que se diera la sobreoferta de posgrados, allá por los ochenta del siglo pasado, una persona con doctorado hacía la diferencia en los procesos de las instituciones, lo mismo con su producción en la investigación y con la sabiduría que compartían en sus lecciones áulicas. Antaño un doctorado se estudiaba con muchos sacrificios y no todos lo podían cursar, mucho menos egresar; el aspirante pasaba por muchos filtros y hasta los más simples detalles, como tener una redacción de excelencia y una ortografía pulcra, era lo menos que mostraban estos personajes.

Conozco muchos doctores que sacrificaron la familia, que dejaron el país e hicieron magia para estudiar; las facilidades eran mínimas y sus lecciones en su campo laboral están más que evidentes, así como la cantidad de publicaciones en libros y revistas que son inmensas. ¿Qué pueden decir de ello los doctores de hoy en día? Porque también conozco doctores que no publican ni investigan nada. Es más, basta leer una página de sus pocos escritos y descubrir las deficiencias de redacción y los múltiples errores de ortografía, pero así están las cosas y qué le vamos a hacer.

Lo cierto es que hoy en día muchas instituciones que ofertan posgrados han pervertido y desprestigiado el sentido de un doctorado, el cual implica generar conocimientos y en sus procesos no lo tienen contemplado; su único propósito es cobrar poco, pero lo suficiente para enriquecerse y más en las titulaciones, que allí suelen encajar la uña. Independientemente de las formas, el dinero va por delante para poder tener el grado.

Urge hacer una revisión de estas instituciones y hacer un estudio serio de sus procesos y ver qué tanto le están aportando al magisterio en su quehacer o si es solo parte de un mal trago para las estadísticas que se suelen presumir los gobiernos en sus informes, y las cuales dan cuenta de que a más docentes con posgrado es mayor la calidad educativa, lo cual está lejos de ser cierto. Habrá

---

que ver quién da el primer paso, las iniciativas independientes o las autoridades educativas.

## La satisfacción como condición humana: entre el cuerpo y lo social

Marco Antonio González Villa

La palabra satisfacción puede tener diferentes formas de entenderse y definirse, pero regularmente la asociamos más con aspectos biológicos que psicológicos. En terrenos del cuerpo, lo biológico, obviamente, se liga a una necesidad que precisa ser satisfecha cuando sea saciada; así el hambre, la sed e incluso el sueño pueden satisfacerse: cada una de estas necesidades es de carácter instintivo y, como bien decía Freud, requieren de inmediatez en la satisfacción, o el cuerpo generará malestar y/o enfermedad, y sólo hay una forma de poder exclusiva de colmarlas: hambre-comer, sed-beber líquidos, sueño-dormir, como podemos observar.

Sin embargo, si consideramos el aspecto social y una condición humana que nos ubica por encima de los animales, tenemos que señalar que la satisfacción adquirió una posibilidad más a través de la vía psicológica. De esta manera hoy podemos hablar de una satisfacción personal, dándonos un sentido de persona, que se liga al logro, al triunfo, a alcanzar un estado de bienestar, a una sensación de plenitud, a la obtención de un bien o servicio, entre otras opciones que van más allá de lo meramente biológico, teniendo entonces más posibilidades de poder ser satisfechas, pero cuentan, al mismo tiempo, con una restricción que las aleja o dificulta para diversos sectores de la sociedad. *I can't get no satisfaction* dirían a manera de denuncia *los Rolling Stones*.

Al estar vinculada este tipo de satisfacción con necesidades de carácter psicosocial, entendemos que no son naturales, son construidas y, por ende, aprendidas, aunado a que precisan de reunir una serie de condiciones para saciarlas. Lamentablemente, tal como había señalado Maslow en su pirámide de necesidades, hay cuestiones que son primarias, básicas, importantes, vitales, que van por encima de cualquier construcción psicológica. Y así, el contexto social de cada persona se vuelve un determinante y un garante, limitante al menos, de lograr tener un tipo de satisfacción que es estrictamente humana, que no poseen los animales.

La mayoría de las satisfacciones psicosociales que podemos experimentar van de la mano de la preparación académica, del esfuer-

---

zo por años para lograr cierto tipo de metas, de contar con recursos económicos, de trabajo realizado que es reconocido por otros, pero si se nace en un contexto de carencias y de pobreza, sólo el 25% de estos menores podrá aspirar a vivir este tipo de satisfacciones, a diferencia del 90% que lo experimenta provenientes de contextos de privilegio económico. Así, la satisfacción personal se une al saco de la razón, la ética y los valores, consideradas propiedades que nos dan el sentido de humanidad, pero que, aunque se diga lo contrario, sólo viven un porcentaje no mayor de la población en el mundo.

En un contexto de carencias en donde comer, dormir y beber agua son satisfechos de manera limitada, pero que permiten la subsistencia, ¿existen otras formas de satisfacción? Obviamente sí, hay dos formas de sentir satisfacción que, lamentablemente, se vinculan a problemas sociales que perpetúan las limitaciones de algunos sectores: la sexualidad y el consumo de sustancias. De ahí una alta tasa de embarazos no planeados y de adictos que logran así encadenar y mantener a muchos en una constante y a veces permanente situación precaria.

Sigamos buscando entonces ese algo más que pone al ser humano por encima de las demás especies del planeta, hasta que encontremos una que cada persona viva y la represente. Difícil, ¿verdad?

## El espacio como negocio

Rubén Zatarain Mendoza

El 4 de octubre de 1957, los soviéticos lograron poner en órbita el satélite *Sputnik* y la Guerra Fría entra en otra fase de competencia entre potencias por la supremacía aeroespacial.

Los Estados Unidos, competitivos como son, a través de la NASA impulsan la investigación y el desarrollo de su tecnología a un ritmo acelerado; ser el número 2 no se encuentra en su ADN hegemónico.

El odio al comunismo y la redituable lucha entre bloques militares e ideológicos en distintos frentes. El momento crítico que representó la Revolución China encabezada por Mao Te Tung (1949), la guerra en Corea (1950-1953), la lucha que encabezó Ho Chi Ming en Vietnam (1954), la lucha en la Sierra Maestra contra la dictadura de Fulgencio Batista que consolidaba la primera parte del triunfo de la revolución cubana en 1959.

Quepa este apunte de contexto histórico para comprender un poco la dinámica y la obsesión estadounidense por encabezar no sólo la hegemonía económica y militar, sino el liderazgo en materia científica y tecnológica.

Para tal propósito, hay toda una estructura gubernamental y un concierto de compañías y nombres de millonarios e intelectuales que no titubean en crear en el imaginario colectivo la certidumbre de sus razones y la creación de la omnipresencia del enemigo.

La guerra y sus componentes de dolor, sangre, hambre y muerte solo son aceptados colectivamente por mentes enardecidas y anestesiadas por el odio, manipuladas por el miedo.

En la Comala universal donde moran los hombres que han ofrendado su vida en el altar a Marte, el dios de la guerra, las cifras son ya incalculables; los miedos de las generaciones que sobreviven llegan al submundo del inconsciente colectivo.

No hay muerte absurda para los amos de la guerra; hay cálculo, hay materias primas por apropiarse, tierras, plata, oro, petróleo, uranio, plutonio, litio, tierras y minerales raros, etcétera.

Ellos llegaron primero a la Luna en 1969 y después, con otro republicano en el poder, como Ronald Reagan, apoyaron fuertemente la carrera por el control del espacio.

---

Es en el contexto de fines de los cincuenta, años en los que, como el experimento radiofónico de la invasión de los marcianos a través de la voz de Orson Welles (La guerra de los mundos, noche del 30 de octubre de 1938), se crea una psicosis colectiva que llega hasta las escuelas a donde asisten los niños y niñas norteamericanos.

Los escolares entonces realizaban ejercicios de simulacro de un ataque nuclear soviético y, para protegerse, eran invitados por sus profesores y profesoras a resguardarse en posición fetal bajo los pupitres.

La guerra armamentista y la preparación para los escenarios catastróficos. La salud emocional de la infancia y juventud.

La atmósfera de odios en medios y en voces de políticos que siempre representan los intereses de los ricos.

En ese momento también hay un salto cualitativo definitorio en el desarrollo de la tecnología del futuro al construirse la primera supercomputadora por parte de IBM.

¿Cuánto del progreso científico y tecnológico del que ahora goza y ofrece la humanidad tiene su origen en esa extendida carrera armamentista de la posguerra y la Guerra Fría?

Mantener la fuerza del imperio impulsa el trabajo en sinergia del poder ejecutivo y el Congreso estadounidense. Las cifras millonarias no se escatiman y se justifican por las amenazas del comunismo y los riesgos del terrorismo.

Su ego y dominio tienen una cimentación de miedo universal por el impacto psicológico que tuvieron el estallido de las dos bombas nucleares en suelo japonés en 1945.

La disuasión como argumento.

El ego de su ciencia y tecnología, el uso militar extensivo, los ha constituido en la potencia que ahora padecen los cinco continentes.

El contexto de hoy, la primera semana de gobierno de Donald Trump y la perspectiva de hacerse más grandes; en materia tecnológica, la colaboración del techno magnate libertario Elon Musk y el horizonte de llegar primeros a Marte, pero antes desde el pedestal de esos monaguillos del dios Mammon unos arreglos con algunos millones de inmigrantes y unas cuantas amenazas y guerras de sanciones de nueva cuenta, en el escenario de reacomodos geopolíticos y geoeconómicos; la supremacía económica como fondo y el tobogán

monetario que no es asunto secundario entre los BRICS y el dólar estadounidense.

Apuntar y ver hacia Marte para presumir longitud de miras y de extensión de chip y poner los pies sobre la tierra del lado del poder político, el intervencionismo de Musk en asuntos políticos donde hay fondos federales, la derecha y ultraderecha en el nuevo gym fortificado de las ambiciones personales, los casos Musk, elecciones de Alemania, el tema de Inglaterra y el caso Italia y su Georgia Meloni neorromana.

Trump y su política contra Cuba, otra edición de su etiqueta de identificarlo como país terrorista, otra edición del inhumano bloqueo económico.

Trump y Colombia, Honduras, Brasil. Trump y sus huestes de potentados que acarician el lomo de su monaguillo con inversión extranjera, su pupilo en la presidencia del sufrido pueblo argentino, el reinventor del hilo negro de la economía clásica, bocón irrespetuoso imparable contra los “zurdos”.

La hegemonía estadounidense en materia de colonización espacial, su fugaz colaboración con potencias como Rusia y China, ahora irreconciliables competidores y potencialmente enemigos.

El mundo como plato fuerte en la gula de los imperialistas.

El que llega primero al espacio pone las reglas: los aplausos en la toma de posesión de Elon Musk, exultante de gozo y mímico espontáneo de saludo nazi.

Llegar a la luna primero, llegar a Marte primero, la ilusión óptica y el garlito del multimillonario que todo lo puede, los aviesos fines de un algoritmo perverso entre dinero y Estado, el contraejemplo Elon Musk, el hombre que ha doblado su fortuna en un par de meses, después del triunfo de Trump, mientras el mundo se relajaba frente a las lucecitas navideñas y la discusión “profunda” ante el obeso Santa Claus, del qué cenar y el qué beber en la velada.

La hegemonía del espacio como demostración de fuerza y como estrategia de reordenamiento del orden y el desorden mundial calculado.

El espacio como negocio, como potencial proveedor de incalculables materias primas o, si es el caso, como destino de colonización emergente.

---

La defensa de la paz mundial desde las escasas fuerzas de países emergentes como el nuestro, el rol estratégico de la educación de nuestro pueblo en una formación científica y pensamiento crítico sobre cimientos de ética y humanismo.

---

## La nueva cara del SNTE. En casa de herrero, asadón de palo

Luis Christian Velázquez Magallanes

La revolución industrial significó un avance descomunal en la interacción que el hombre mantiene con su entorno. Incluso, podemos decir que el bípedo pensante busca la humanización de la naturaleza porque solo así ostenta su superioridad. Mientras que la naturaleza simplemente es, el Hombre persigue la completa dominación de su mundo.

La llegada de las máquinas a los procesos de producción y el establecimiento de la fábrica como norma propició que los obreros, por las condiciones de explotación e inseguridad, repararan en la necesidad de definir sus derechos laborales y enumerar las condiciones que garantizan su seguridad en los procesos productivos.

La historia da cuenta de cómo en 1824 *La Sociedad de Tejedores de Londres* se configuró como la primera organización colectiva que buscó mejoras para los obreros.

En términos generales, las primeras organizaciones de obreros surgen como mecanismos de resistencia contra los sistemas que favorecen a los dueños de la fábrica y mantienen en condiciones vulnerables a los trabajadores.

La sistematización de las organizaciones sindicales debe a pensadores sociales específicos las líneas generales de su definición y operatividad:

- **Robert Owen** (1771–1858) propició reformas laborales y consolidó las primeras cooperativas en Inglaterra. Sus planteamientos sobre la necesidad de educar y velar por el bienestar de los obreros fueron cruciales para el surgimiento del sindicalismo.
- **Karl Marx** (1818–1883) y **Friedrich Engels** (1820–1895); si bien el tema fundamental de su análisis no se centró en el sindicalismo en sí, sus planteamientos sobre la lucha de clases, la organización obrera y la urgente necesidad de conseguir mejores condiciones son indispensables para comprender los movimientos sindicales contemporáneos.
- **Samuel Gompers** (1850-1924) fundó la *American Federation of Labor* (AFL) en Estados Unidos y tenía como propósito la defen-

---

sa de un sindicalismo práctico, uno que atendiera los problemas inmediatos de la clase trabajadora.

- **Pierre-Joseph Proudhon** (1809–1865): Sus planteamientos sobre el anarquismo dotaron a la reflexión sindical de herramientas para pensar la autogestión y el cooperativismo necesario entre los trabajadores.
- **Emma Goldman** (1869–1940), activista norteamericana con ideas anarquistas, defendió los derechos de los trabajadores al inicio del siglo XX.

Las organizaciones sindicales deben su aparición a la creciente y urgente necesidad de consolidar u ofrecer resistencia a las condiciones desfavorables en las que se desempeñaban los obreros de diferentes sectores.

En México, el 30 de diciembre de 1943, se fundó el *Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación* (SNTE), en donde se integraron diversas agrupaciones que se dedicaban a la defensa de los derechos y condiciones laborales.

En la página oficial del SNTE podemos leer que su misión es *representar, defender y reivindicar los derechos y conquistas de los trabajadores de la educación, impulsar desde nuestro ámbito, con liderazgo, pasión e inspiración, una educación pública de calidad con estricto apego al contenido filosófico del Artículo Tercero Constitucional* (<https://snte.org.mx/razon-ser/>).

Leer la misión, la visión y los valores de cualquier organización siempre es alentador, porque, ¿qué institución se atrevería a plantear un proyecto sin razones que avalen y justifiquen su importancia y razón de ser? Ya Hegel decía que la fuerza del Hombre se encontraba en sus instituciones.

Leer el proyecto del SNTE es muy alentador y hasta cierto punto otorga tranquilidad a sus agremiados porque se presenta como una organización colectiva que luchará por las conquistas y necesidades del magisterio. El asunto es la bendita práctica, los hechos, pues. No me empalagues los oídos, demuéstreme con hechos.

La contundente realidad muestra cómo, a partir de las posturas y negociaciones de los líderes sindicales, los agremiados han dejado de confiar en su propio sindicato. Pareciera que la organización se ha convertido en un corporativismo que avala las políticas de Estado

sin considerar las necesidades, afectaciones y pérdida de estabilidad laboral de sus agremiados. ¡No que se trataba de luchar por mejores condiciones!

En la actualidad, en la Sección 16, su dirigente, cada que puede, habla de mostrar una nueva cara del sindicato. Esta nueva era, dicen, se basa en la cercanía que se mantendrá con los miembros de la organización. Me parece que es muy importante verificar lo que decimos en nuestros discursos; porque si bien un axioma del sindicalismo es su proximidad con sus trabajadores, entonces, ¿por qué se habla de una nueva cara basada en el acompañamiento cercano en cada proceso que tengan sus agremiados? No es nuevo, es lo que nunca debió dejar de ser.

Existen dos formas de asumir las situaciones que atraviesan las organizaciones; una es la reacción, es decir, actuar después del evento, y la otra es la prevención: hacer todo para reducir los riesgos.

Si bien es complicado adelantarnos a los eventos desconocidos, sí podemos señalar que, si la misión de la organización sindical es clara, entonces sí puede establecer mecanismos para minimizar los riesgos de cualquier acción que signifique abuso, perjurio y detrimento de los derechos de los trabajadores de la educación.

La sección tiene en este momento puntos específicos en donde debe mostrar ese nuevo rostro, que, como ya expusimos, es tan solo una campaña con miles de aplaudidores pretendiendo establecer o acuñar nuevas porras:

1. La relación de los maestros de Educación Física con el USI-CAMM y su participación en la promoción horizontal.
2. La huelga de la zona wixárica por las tropelías cometidas en contra del director Álvaro Villalobos, en donde ganó una dirección y después le dijeron que había anomalías en su proceso y pretendían removerlo del cargo.
3. Poca o nula revisión de los protocolos de actuación, en donde parece que a los dirigentes o asesores sindicales no les pareció correcto preguntar a las autoridades educativas sobre las verdaderas intenciones o vacíos jurídicos, así como también no creyeron pertinente acercarse a sus agremiados para socializar el contenido y aplicación de dichos lineamientos.

- 
4. La participación opaca en la reforma al sistema de pensiones para garantizar calidad de vida en las jubilaciones de los maestros que, en estos momentos, no tienen asegurado un retiro que los dignifique.

No necesitamos eslóganes o frases que hablen de lo bueno que pueden llegar a ser, necesitamos que en la práctica ya luchen por el magisterio. ¿Acaso, no es lo que justifica su existencia?

## Educación: lo de siempre y lo nuevo

Miguel Bazdresch Parada

Educación es una tarea para siempre. Las personas, muy antes, antes, después, hoy y mañana, tendremos necesidad de la educación entendida siempre como una actividad con dos áreas del ser humano muy importantes. Educación para conocer, vivir y, en lo posible, aprovechar el mundo concreto en el cual cada persona vive en la época específica que le tocó vivir. Y Educación para desarrollar, multiplicar y aprovechar todas las capacidades propias del ser humano que somos. En ambos “educación”, la clave es aprender para aplicarlo a nuestras dudas, preguntas, deseos, expectativas y sueños.

Aprendemos a comer, beber y alimentarnos a modo de construir y disfrutar la base de la vida. Nuestro cuerpo nos avisa: Tengo hambre y de diversas maneras, desde el lloro estentóreo de cuando somos bebés hasta el antojo de una pieza de carne preparada y cocinada a la leña. Aprendo a satisfacer esa hambre según aprendemos de la experiencia de comer, beber, saborear diversos materiales, carnes, hierbas, frutas y texturas con los cuales satisfacemos hambre y conocimiento de lo comestible para distinguirlo de lo no comestible.

Y también desde edad temprana nos damos cuenta de los modos, sucesos y actividades que nos rodean y las usamos o no para participar en el grupo en el cual nacimos y vamos a vivir un rato largo. La sonrisa es, según los especialistas, nuestro primer gran recurso para establecer relación con otros seres humanos, pues al sonreír vamos a obtener una sonrisa de quien tenemos enfrente, intercambio fundamental, sencillo y cimiento de todas las demás interacciones con nuestros contemporáneos, interacciones con las cuales nos educamos en la relación con otros, tanto para reconocer una simpatía como para darnos cuenta de las antipatías.

Educación para comer, crecer, hablar, comunicarme y así vivir, y educación para participar y ser parte de una comunidad con la cual poco a poco me identifico; actúo como veo que hacen y hablan. Así, poco a poco, distinguimos el hacer y pensar para estar, del hacer, pensar, hablar para vivir, ser parte de y aprender todo lo necesario para, poco a poco, ser uno más de esa comunidad inicial y luego de otras comunidades con las cuales enriqueceré mi saber, hacer y pensar personal.

---

La escuela es para ayudar a educarnos en el aprendizaje de los recursos de conocimiento de las cosas, conocimiento de las relaciones entre las personas y conocimiento como modos de producir cultura, textos, herramientas, modos de pensar, cultura de todos los días y construcción de elementos para un futuro mejor. Todo lo cual supone unas relaciones muy específicas y fuertes con el saber, el prójimo, la autoridad, la familia y los modos de edificar el hoy y el futuro de la vida comunitaria.

Educar para tener conocimientos y dominio de las relaciones entre las personas y las instituciones de la sociedad en la que vivimos es la meta humanista. Sin embargo, desde el surgimiento de la economía capitalista, el conocimiento se usa para mantener en operación, con trabajo asalariado, todos los negocios que producen todo lo que la sociedad necesita para comer, vivir, divertirse y crecer, y aprender lo nuevo para evitar la caída de los rendimientos, cimiento de nuestra economía.

Así, si bien las personas nos educamos para convivir en la sociedad en la que nos tocó nacer o estar, también hay una educación para comprender cómo y con cuáles supuestos tiene vida la sociedad, entre los cuales el conocimiento para trabajar, producir y mantener en funciones la economía son elementos indispensables, y además, se renuevan constantemente y por eso nos educamos para aprender a lo largo de la vida. Educarnos en lo de siempre y en lo nuevo.

## Recuperación institucional de la experiencia

Carlos Arturo Espadas Interián

Las experiencias supeditadas, irremediablemente, a la existencia humana; puesto que no se dan en el vacío, sino en la acción concreta-material y también en lo intangible; sirven para describir, explicar y entender el mundo y la realidad, entendida como realidades de grupos y todas aquellas alternativas que existen, incluso la comprendida en la exclusividad de los individuos.

Las experiencias funcionan como herramientas que permiten la recuperación de lo vivido y poder sustentar la actuación en el mundo natural, social e individual. Quedarse en las experiencias, en sentido estricto, implica parcializarlas. Se deben considerar las dimensiones que las constituyen. Directamente se encuentra lo sensorial ligado a los sentidos materiales. También se remite a los sentidos espirituales y se complementan ambos con elementos constitutivos de nuestra especie como la razón.

Visualizar la experiencia desde estos componentes permite redimensionarla y visualizarla como fundamental del aprendizaje y supervivencia humana, que necesariamente nos lleva al enriquecimiento civilizatorio.

Las experiencias tienen diversas funciones para la existencia, tanto en lo individual como en lo colectivo-social. El último ámbito es donde las experiencias pueden aportar, ayudar, lesionar, reducir... Impactan históricamente en la vida de los otros y de la civilización en general.

La memoria histórica individual y colectiva-histórica se funde con las experiencias individuales y de los grupos, puesto que las experiencias humanas se dan en el marco de lo cultural, que es producto de diversos elementos, sobre todo de aquellos que se han construido, reconstruido e incluso eliminado a lo largo de nuestra existencia como especie.

En ese mismo espacio es donde se deberían generar procesos de recuperación experiencial, que tienen lugar en distintos ámbitos. La que impacta a nivel colectivo es aquella que se realiza a nivel institucional, de ahí la importancia de que se realice una recuperación de la experiencia colectiva a partir de la de los individuos y se presente como

---

un constructo institucional sin eliminar las aportaciones individuales, no para congraciarse, legitimar a alguien, sino porque forma parte de la manifestación de la vida y existencia humana.

Es decir, el reconocimiento, dinero y privilegios no son los únicos motores para la realización humana, se actúa como producto de la existencia y manifestación del ser y de la naturaleza humana afinada en cada individuo.

De ahí que aquellas instituciones que no tienen la capacidad, estructuras, liderazgos y estrategias para la recuperación de las experiencias de sus integrantes, estén condenadas a vivir en el conflicto y a la larga a desaparecer, no sin antes pasar por un empobrecimiento paulatino.

---

## Cómo se construye el proyecto de Desarrollo Educativo del Gobierno de Jalisco para el periodo 2025–2030

Miguel Ángel Pérez Reynoso

A partir de una serie de recomendaciones emitidas por la UNESCO acerca del proceso de planeamiento de la educación pública (PLANEACIÓN ESTRATÉGICA) para los países miembros, dichas recomendaciones tienden a validar las consultas abiertas y la participación ciudadana como recurso político y metodológico pensado en generar y recoger las propuestas que habrán de servir de base para el diseño de políticas educativas y de planes de gobierno sexenales.

En el ámbito local, tenemos que el gobierno de Pablo Lemus Navarro está urgido de legitimidad en todos los ámbitos y en todas las esferas de la vida pública. Especialmente en educación, las preguntas serían: ¿Cuáles son los ejes de desarrollo para los próximos seis años de gobierno? ¿Quién o quiénes se encargan o se encargarán de trazar las líneas de acción para el sexenio que recién ha comenzado? ¿En dónde se colocarán los énfasis en el desarrollo educativo? ¿A qué problemáticas se atenderá y qué tipo de compromisos se definirán?

En el ámbito federal, por ejemplo, el gobierno de Claudia Sheinbaum ha sido muy claro en apoyar estratégicamente la educación media superior, crear mayores espacios en educación superior a partir del apoyo a la creación de universidades alternativas como la Rosario Castellanos y las universidades Benito Juárez, del Bienestar y el apoyo creciente a la ciencia y la investigación científica.

Pero en Jalisco los anuncios han sido escuetos y dubitativos, tal vez por la ausencia de personajes que tengan una visión global y con proyección a futuro; los compromisos se consumen en una visión coyuntural o, como se dice, “para la píldora del siguiente día”.

En Jalisco, el gobierno de Pablo Lemus pudiera emprender una ambiciosa consulta a través de la realización de Foros temáticos y regionales para recoger desde abajo las propuestas de maestras y maestros en servicio, jubilados, investigadores y padres y madres de familia.

El abrir los espacios a la participación permite darle cabida a la visión ciudadana y comprender el sentido de las propuestas especializadas en torno a lo que le hace falta a la educación en Jalisco.

---

Así como el gobierno federal realizó una serie de Foros de consulta para la elaboración del Plan Nacional de Desarrollo, algo parecido se pudiera hacer en la entidad.

El problema de Jalisco, es que desde la administración anterior, ha preferido confrontarse con el gobierno federal, Movimiento Ciudadano, que actualmente ocupa el gobierno local, sigue disfrutando de la burbuja coyuntural que le ha permitido trascender por un sexenio más (esperemos que sea el último) y ha dejado fuera a los tradicionales PRI y PAN y a la oleada guinda de MORENA.

Esta confrontación también se traduce en aislamientos de varios tipos, existe, de igual manera, una postura reactiva a todo lo que emita la federación. Bajo este contexto, al gobierno local se le presenta una brillante oportunidad de organizar y llevar a cabo Foros de Consulta a partir del diseño de una tematización pertinente. En ello, puede que hagan caso o no, como tradicionalmente sucede, pero la consulta legítima en sí mismo las propuestas que surjan con la participación desde abajo.

Problemas como los rezagos educativos, sobre todo en educación media, los bajos niveles de aprendizaje en las asignaturas críticas, los problemas de violencia y de inseguridad vinculados a la reconfiguración en las diversas formas de convivencia social y ciudadana, los problemas en la equidad de género y la lucha y el respeto a los derechos de las mujeres, la consolidación de las comunidades de aprendizaje, el uso de las tecnologías con fines educativos, etcétera. Todo lo anterior y algunas otras cosas pueden traducirse en elementos para la consulta a través de la organización de FOROS DE CONSULTA CIUDADANA. ¿Qué se pierde con su puesta en marcha? Nada, ya que cuentan con recursos suficientes y, a cambio, tendrían el diseño de una propuesta sólida y un alto nivel de legitimidad política: algo que no es propio de los gobiernos de derecha el dar voz y legitimidad a las propuestas que vienen desde abajo.

Ojalá y pronto tengamos una propuesta de organización de foros para la consulta ciudadana. Así las maestras y maestros estaremos obligados a generar propuestas y el gobierno local estará obligado a escuchar y a poner atención a las voces de gente y su significado simbólico y social.