PRESENTACIÓN

■ niciamos 2025 con un México distinto, se miran al futuro situaciones complejas tanto en lo local como en lo internacional, ello nos presenta una educación con diversas exigencias, la Nueva Escuela Mexicana deberá por fin aterrizar y lograr los propósitos que se plantearon desde un inicio y tendrá que responderle a la ciudadanía.

Abrimos el debate centrado en la innovación con un texto de Armando Gómez Villalpando y Miguel Ángel Pérez Reynoso, quienes apuntan que la adopción del microaprendizaje y su vinculación con sistemas de microcredenciales ofrecen una vía prometedora para la profesionalización docente y la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Se sugiere profundizar en la investigación de sus efectos a largo plazo, así como en el desarrollo de metodologías de evaluación que acompañen de manera adecuada la naturaleza flexible e incremental de estas prácticas formativas.

Jesús Antonio Jiménez Aviña al hablar de habilidades digitales, concluye que los estudiantes de modalidad en línea demostraron el nivel más alto de competencias digitales. Su exposición constante a herramientas tecnológicas antes de la pandemia les dio una ventaja considerable, reduciendo los desafíos asociados con la transición. Estos estudiantes mostraron un capital cultural incorporado más robusto, lo que les permitió manejar la tecnología con mayor autonomía y adaptarse fácilmente a las exigencias académicas digitales.

Jorge Leonel Chacón Zacarías, Martha Georgina Ley Fuentes, Carlos Roberto Moya Jiménez y Eduardo Gerardo Rosas González, afirman que diversos estudios han analizado el impacto de la Inteligencia Artificial Generativa (IAG) en la educación superior, señalando tanto sus ventajas

como riesgos. Sin embargo, estos análisis suelen centrarse en contextos específicos, por lo que es necesario estudiarlos en cada institución.

María del Rosario Castañeda Reyes, Blanca Estela Galicia Rosales y Rubén Madrigal Segura hacen una revisión de la escuela comunidad y concluyen que las relaciones de la escuela con lo que en algún momento se ha entendido como comunidad, también han sido problemáticas. Hay algunas experiencias de docentes que, en algunos periodos de su profesión, han luchado por realizar actos que beneficien a su prójimo, su próximo. Y quizá son poco visibilizadas tales experiencias. Pese a ello, es importante estar advertidos que el sujeto, en este caso sujeto docente, toma posiciones en la estructura, que ésta tiene fallas y ellas son la posibilidad de resistencia ante el capitalismo de nuestro tiempo.

Mirna Elizabeth Gutiérrez Sojo, al centrarse en el método de la sistematización de la experiencia, propone que como método posee el potencial y la fuerza transformadora para quienes profundizan la mirada en el horizonte de las desigualdades, exclusiones, despojos y agresiones que sufren las grandes mayorías oprimidos por sistemas hegemónicos poderosos que buscan desterritorializar y apropiarse de los recursos tanto humanos como materiales que poseen las comunidades.

Cerramos el dossier con un texto de Alfonso Durán Hernández, que da cuenta del Centro de Actualización del Magisterio que cumple 80 años de fundación, hace un recorrido histórico, desde su origen como Instituto Federal de Capacitación del Magisterio en 1944 y el papel que ha tenido en la formación y actualización de docentes a lo largo de 8 décadas. Cierra el texto sugiriendo que debemos hacer énfasis en que no se trata simplemente de que los diferentes proyectos educativos comparten un área física común, sino que desde una acción integral los diferentes elementos de la formación y desarrollo profesional docente se potencien con la participación conjunta de académicos y alumnos en el desarrollo de las áreas sustantivas.