
Familia y nutrición

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Decía mi tía María Elena que la gordura del niño es culpa de la mamá. Decía mi padre que la gordura del marido es culpa de la esposa. Cuando adultos, solemos decir que nuestro exceso de peso y de dimensiones es por culpa del pan, de los refrescos o del alcohol. Aun cuando la magnitud de la cintura de la madre es quizá el indicador más confiable del tamaño que alcanzará el abdomen de la descendencia, habría que reconocer que también la cintura del padre podría servir de predictor. Mi padre aconsejaba conocer a la suegra potencial antes de asegurar el noviazgo o negociar el matrimonio: “ve a la suegra y así será la hija a su edad”, auguraba. Estas heurísticas o “reglas de predicción” de las dimensiones corporales en las familias parecen aplicarse en la vida cotidiana con una certeza casi infalible. En buena medida, lo que comen los miembros de la familia suele coincidir. Aunque sabemos de casos en que algunos miembros intentan sustraerse de los malos hábitos de su parentela, o de instancias en que algún rebelde come lo que se le da la gana para sustraerse a las disciplinas familiares. En buena medida, el tipo de alimentos, botanas, bebidas, ingredientes y saborizantes disponibles en los hogares contribuye a las medidas de los abdómenes y otras partes de los cuerpos de quienes los habitan. Así como es poco frecuente, aunque posible, que algunos miembros de la familia opten por otras religiones, otras opciones políticas, otras culturas, algo similar parece suceder con los hábitos alimenticios. Claro que al conformarse nuevas familias suelen darse negociaciones acerca de lo que se debe o puede comer en el hogar, aunque también es verdad que en los procesos de cortejo probablemente los potenciales compañeros de vida salgan a comer sus comidas favoritas. También es verdad que en la vida de soltería existen factores que contribuyen a una cintura más reducida: la vanidad para proyectar una mejor imagen, más actividad física asociada a la juventud, más tiempo en actividades sociales aparte de las comidas compartidas. La vida de pareja y de familia pueden contribuir a una mayor sedentariedad, a sesiones de comida más prolongadas, a compras de diversos productos que no se acostumbraban en las familias de origen.

El panorama se vuelve más complejo cuando consideramos que no todos los miembros de la familia se ajustan de la misma manera a

las exigencias de sus vidas cotidianas o de las dinámicas escolares. Algunas personas acuden al recurso de la comida como consuelo por la dificultad de la vida más allá de la mesa del comedor, y otras se preocupan por la imagen que proyectan ante sus compañeros y sus grupos de referencia. Así que hay épocas de la vida, en especial durante la adolescencia o la juventud, que se presentan algunas correlaciones entre trastornos alimenticios y obesidad con otras condiciones como ansiedad, presiones laborales o escolares. En un estudio reciente (https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/104640/AC_Vallejos_SJ-Vega_GE.pdf?sequence=1&isAllowed=y), que relaciona “Funcionalidad familiar, satisfacción con la vida y trastornos alimentarios en estudiantes universitarios” se encontró que “El 15,8% de estudiantes presentó un trastorno alimentario, el 13,0% manifiesta insatisfacción con la vida; y el 58,9% presenta alguna disfunción familiar. El análisis de las variables muestra una correlación baja, pero significativa entre las tres variables de estudio ($p < 0,05$)”. Estos autores citan otros estudios en los que se identificó que, mientras que “la presión social que tienen las mujeres en relación a su apariencia física las conlleva a un grado de insatisfacción que conduce a episodios alterados de alimentación, y posteriormente a trastornos alimentarios”, también resultó que “los adolescentes con trastornos alimentarios tenían en común los problemas de comunicación con sus padres, en especial con el padre, así como un manejo inadecuado de los conflictos familiares”.

De modo que, aun cuando observamos que en la escuela primaria los niños muestran unos índices de masa corporal similares a los de sus familiares, en la adolescencia las medidas pueden variar a partir de las actividades, las percepciones y los manejos diferenciados que hacen los estudiantes que comienzan a comprender, a cuestionar o a desafiar algunas de las dinámicas familiares, asociadas o no con la ingesta de alimentos, pero que suelen incidir en las medidas corporales y en la imagen que tienen de sus cuerpos.

Por otra parte, es común que escuchemos de parte de quienes han cruzado la frontera a Estados Unidos que, inmediatamente, en cuanto pisan terreno extranjero, “da hambre”. En la cercanía de los cruces fronterizos es frecuente encontrar múltiples establecimientos de comida rápida, además de que el olor a comida se convierte en parte de la vivencia de ese país. En un estudio reciente, además, se encontró que “Tras controlar por características individuales, del hogar y de la

comunidad (...) los niños que viven en México y tienen redes familiares en Estados Unidos presentan una probabilidad significativamente mayor de desarrollar sobrepeso u obesidad que los niños mexicanos sin relaciones con migrantes, y que la asociación es mayor y más significativa entre los niños con redes extensas que entre los niños con redes nucleares” (<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/obr.13351>). No es de extrañar que la disponibilidad de comida se una a los hábitos familiares en cuanto al tipo de comestibles que se consumen por los miembros de la familia. Los autores de este artículo señalan que “nuestro análisis empírico confirma la complejidad de las asociaciones entre la migración y la obesidad infantil, y sugiere que, pese al entorno crecientemente obesogénico de las comunidades de origen, la migración, a través de sus complejas y dinámicas redes, puede tener un efecto independiente y significativo sobre la obesidad infantil”. En otras palabras, además de que hay una tendencia en México a la obesidad, el tener parientes en Estados Unidos incide en las costumbres alimenticias de modo que se añaden factores que pueden derivar en mayor consumo de alimentos que engorden a los miembros de la familia.

Para los casos de bulimia y anorexia, otro estudio muestra un riesgo bajo, en especial si la convivencia familiar se evalúa como “saludable” (<http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/63946>).

Por otra parte, una revisión de la literatura en ese ámbito de la alimentación y las dinámicas familiares sugiere que hay factores que se han estudiado suficientemente, aunque hay algunas variables que deberán incluirse para comprender mejor la relación entre alimentación y dinámicas familiares (https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-15232013000100006&script=sci_arttext). Por ejemplo: “no todas las familias con trastornos del comportamiento alimentario presentan elementos patológicos”. En todo caso, esa revisión de 2013 señala que es importante analizar los hábitos alimenticios en relación con otras variables familiares. Cabría pensar también en que determinados cambios en las formas de vida de los miembros de las familias y, más concretamente en los estudiantes de diversas edades, inciden en el acceso a determinados alimentos, los horarios, las condiciones de estrés y la disponibilidad en los contextos escolares.

Aun cuando solemos conservar muchos de los hábitos familiares de alimentación y no nos alejamos de lo que conocimos en nuestras infancias, la vida académica contribuye a lo que podemos con-

sumir. Las escuelas y su entorno ampliado se convierten también en contextos para la exposición a otros alimentos fuera del comedor familiar. Se ha planteado con frecuencia la pregunta de si puede la escuela ayudar a aprender a comer sano, más allá de los hábitos adquiridos en el seno familiar. Lo que debemos considerar también es qué tipo de alimentos proporcionan las escuelas en sus comedores (si los hay), si existe una política explícita de acceso a determinados productos o los planteles se limitan al “libre mercado”, y si los establecimientos en los entornos escolares ofrecen opciones saludables a las poblaciones de estudiantes y académicos. Seguramente las etapas y edades de los miembros de las familias inciden en sus niveles de obesidad, especialmente por sus grados de actividad, aunque hace falta comprender también de qué manera los horarios de las escuelas se convierten en factor para que los estudiantes, profesores y otros trabajadores de los planteles consuman sus alimentos en los entornos de las instituciones educativas, en donde se consumirá lo que, según declaran algunos estudiantes, “los llene”, en vez de considerar los valores nutritivos de lo consumido. Por otra parte, habrá que considerar de qué manera los medios de comunicación y las modas en el entorno inciden en nuestros hábitos alimenticios.

Hay algunos ingredientes que no son accesibles o permitidos en determinadas familias y a los que los estudiantes, ya fuera del control familiar, optan por acceder. Así, la carne de res o de cerdo no están permitidas para los miembros de determinadas creencias religiosas, que suelen reforzarse dentro de las familias. Sin embargo, ya lejos de la influencia directa de las familias hay algunas personas que cuentan que comenzaron a consumir algunos de los productos inaccesibles o prohibidos en sus hogares.

Un caso notable es el relleno de una marca de galletas, que estaba fuera de los límites de lo permitido por una tradición religiosa (<https://news.cornell.edu/stories/2008/02/getting-lard-out-koshering-oreo-cookie>). En este artículo se muestra también cómo los hornos en que se preparan algunos alimentos tuvieron que ser tratados para retirar las “impurezas” que dejaron elaboraciones previas de alimentos con ingredientes no aptos para las tradiciones religiosas. La tradición religiosa volvió a relucir cuando las galletas Oreo cumplieron cien años de existencia, en 2012: (<https://forward.com/food/152558/cookie-chronicles-oreos-and-jewish-identity/>).

Elevadores

Jorge Valencia

Los elevadores son máquinas del tiempo capaces de transportarnos de un “aquí y ahora” a otro escenario, en cosa de segundos. Minutos, tal vez. Principalmente se inventaron para alivio de nuestras rodillas, situación que favorece la economía de una rótula delicada y una costumbre perniciosa.

Aunque existen torneos donde los competidores suben y bajan edificios de cien pisos a través de las escaleras de servicio, la comodidad del mundo contemporáneo redujo la milenaria tarea de subir y de bajar a la habilidad para oprimir botones y soportar con estoicismo la claustrofobia.

Existen personas con temor insano a los espacios cerrados que prefieren operarse las rodillas.

La experiencia de usar los elevadores es un acto que se disfruta o padece en forma colectiva. Al menos en sus inicios, nuestra civilización destinó la tarea a un operador capacitado que daba la bienvenida, recibía la solicitud de los pisos deseados por los usuarios y recitaba los ascensos y descensos con el profesionalismo con que los pilotos de los aviones comerciales anuncian el arribo a ciudades exóticas.

-Piso siete -decían-, Departamento de Caballeros.

Poco a poco, el elevador -como los coches- se convirtieron en un trance individual. Una cápsula de reflexión profunda donde el habitual espejo cuestiona culpas e induce arrepentimientos. Una forma de confesionario mecánico.

Cuando fallan, los elevadores garantizan la presencia de Dios. Los creyentes confirman su fe con la evidencia de la desgracia; los ateos descreen de sus convicciones empíricas. Por lo tanto, los elevadores son las cajas negras de la divinidad.

El 20 de septiembre se cumplen 170 años de la venta del primer elevador con freno, creación de Elisha Graves Otis. La fecha marca el inicio del uso cotidiano y seguro de este invento.

Los elevadores mecanizan lo que estamos impedidos para hacer: elevarnos hacia el cielo sin más esfuerzo que el aburrimiento. El límite para el ascenso es el ingenio humano. La persistencia. Y la fuerza para contrarrestar el temor de una falla.

Los elevadores con ventana hacia la calle permiten dimensionar los límites de nuestra civilización. Los ascendidos pueden observar desde los rascacielos las nuca y las costumbres de la muchedumbre atribulada por tareas que, en tal perspectiva, no se diferencian gran cosa de las hormigas.

Los elevadores demuestran una vez más que la tecnología, por más asombrosa que resulte, no reconstruirá nuestra esencia de seres que especulan, se trasladan y lo olvidan.

-Décimo piso: Departamento de Filosofía.

La XV Edición de la Cátedra Pablo Latapí y la vigencia del pensamiento pedagógico de Don Pablo

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Fue en las instalaciones del ITESO los pasados 29 y 30 del mes de agosto, junto con una liga para el encuentro virtual, la realización de la XV edición de la Cátedra Pablo Latapí, que cada año organizan las instituciones de educación superior de la Compañía de Jesús (los jesuitas).

Gracias a la hospitalidad de Juan Carlos Silas como responsable del evento, pero en general a todo el departamento de educación de dicha institución. El tema central de esta XV edición fue el compromiso (social) de las y los académicos. Esta edición se empalma con el aniversario luctuoso de Don Pablo, como se le conocía al Dr. Latapí; ya Miguel Bazdresch ha hecho un recuento de la trayectoria de este autor en el portal de la Revista Educ@rnos (jueves 28 de agosto).

Quero referirme en este espacio editorial de manera combinada al rescate de algunos pasajes del evento citado, junto con rescatar el valor de los aportes del Dr. Pablo Latapí Sarre.

Después de la ceremonia de inauguración, la apertura del evento fue con la conferencia de inicio a cargo del Dr. Adrián Acosta de la UdeG acerca del compromiso de las y los académicos. Fue una brillante conferencia que sirvió para ordenar las discusiones posteriores del propio evento. Adrián Acosta hizo un recuento de los distintos aportes en torno al compromiso social, político, académico y cultural del llamado sector de académicos en nuestro país. Daba cuenta de que, del número total de académicos universitarios en nuestro país, solo una cuarta parte son profesores de tiempo completo, el resto son profesores de asignatura que trabajan por horas, esto –reconoció– dificulta el trabajo y el compromiso de la producción académica.

Enseguida se realizó un panel de expertos en torno al compromiso social del académico, refiriéndose a las aportaciones de Pablo Latapí; ahí casi en paralelo se anunció la apertura de lo que será el Observatorio del Derecho a la Educación y la Justicia (ODEJ). Este primer día concluyó con un taller por la tarde dirigido por Erick Juárez de Educación Futura sobre comunicación efectiva para académicos.

Para el segundo día de actividades hubo dos mesas de diálogo, una sobre “Los medios de comunicación en la construcción de opinión

pública” y la segunda sobre “Algunas estrategias de colaboración entre académicos, gobiernos y organismos de la sociedad civil”. El evento cerró con una conferencia de clausura por parte del Dr. Miguel Bazdresch Parada del ITESO acerca del legado de Pablo Latapí y el futuro de la academia comprometida.

Como podrá notarse, el punto nodal de esta quinta edición giró en torno a la relación entre trabajo académico y compromiso con la sociedad de los propios sujetos llamados académicos. En el centro de dicha relación se destacó la figura de Pablo Latapí como un personaje visionario, que fue capaz de contribuir en la conformación de importantes proyectos como la creación del Centro de Estudios Educativos (CCE), del propio COMIE y en la formación de destacados académicos que fueron sus alumnos.

La figura de Pablo Latapí, desde mi perspectiva, es vigente en estos días, debido a que logró hacer de los temas de coyuntura educativa verdaderos temas de debate a través de sus publicaciones e intervenciones públicas y diálogo especializado con expertos.

Es un acierto para las universidades jesuitas la organización de esta cátedra. La figura de Pablo Latapí se ha convertido en un pretexto importante para pensar y analizar la educación del presente.

En esta XV edición, ha sido un acierto tanto en la agenda de trabajo como en los personajes que han sido invitados para desarrollarla. Queda pendiente un debate que se abre, el aportar más elementos en torno al compromiso social del trabajo académico. Los claustros deben salir y la sociedad debe penetrar las universidades. Asistimos ante una dialéctica en la relación entre trabajo académico y necesidades de la sociedad actual. Se requiere algo más que sensibilidad para afinar dicho vínculo. Se requiere también congruencia y una militancia mesurada y, como decía Adrián Acosta en su intervención, se requiere hacer trabajo para iluminar las áreas oscuras tanto de la academia como de la sociedad.

Carrera Magisterial desde la penumbra

Jaime Navarro Saras

Uno de los primeros anuncios realizados por Claudia Sheinbaum (en cuanto le entregaron la constancia de presidente electo) para la educación pública en México, fue la eliminación de la USICAMM (Unidad del Sistema para la Carrera de las maestras y los maestros) por todas las quejas de docentes y la opacidad con la que se ha manejado; el SNTE, ni tardo ni perezoso, se adjudicó ese logro y anunció la elaboración de una propuesta para que, junto con la SEP, establezcan un nuevo Programa de Carrera Magisterial que sea transparente y de largo alcance para el magisterio.

En dicho proceso, se realizó en días pasados (por lo menos en Jalisco) la Consulta Nacional “Hacia un sistema para la Carrera Docente construido con el magisterio” desde las Secciones 16 y 47 del SNTE con los siguientes aspectos y a los cuales se podía ingresar con una liga:

Educación básica

- Admisión.
- Promoción a Funciones directivas o de supervisión.
- Promoción a Horas adicionales de Educación Básica.
- Cambio de Centro de Trabajo Intraestatal en educación básica.
- Programa de Promoción Horizontal por Niveles con Incentivos de Educación Básica.
- Procesos de Reconocimiento Educación Básica (Beca Comisión, Tutor, Asesoría Técnico-Pedagógica, Asesoría Técnica y Práctica Educativa).

Educación Media Superior

- Admisión.
- Promoción a Funciones directivas o de supervisión Educación Media Superior.
- Promoción a Horas adicionales Educación Media Superior.
- Programa de Promoción en el Servicio Docente por Cambio de Categoría en la Educación Media Superior.

-
- Procesos de Reconocimiento en Educación Media Superior (Beca Comisión, Tutoría y Práctica Educativa).

Dicha consulta, por supuesto, que recogió muchas de las quejas y múltiples propuestas para la mejora de los procesos y estímulos que deberá recibir el magisterio con este nuevo Programa de Carrera Magisterial, de eso no hay duda, el problema del magisterio es por el interlocutor que tiene (el SNTE), ya que este mismo sindicato ha estado a la sombra de lo que fue el Escalafón Tradicional, después el Esquema de Educación Básica (EEB) de 1987-1993 y que fue absorbido en 1993 por el Programa de Carrera Magisterial (PCM), el cual desapareció con la llegada de la Reforma Educativa de Enrique Peña Nieto en 2013, para ser sustituido (otra vez) por el Programa de Promoción en la Función por Incentivos en Educación Básica (PPFIEB), finalmente, en 2019, se crea elUSICAMM

Lo cierto, es que, la llegada de un programa de estímulos sustituía al anterior, pero respetando los logros que cada docente había generado en el camino, a la fecha hay docentes que en sus talones de cheque aparece el concepto del estímulo del PCM, también del PPFIEB y lo logrado en elUSICAMM, son muy pocos docentes, directivos y de supervisión, pero los hay.

Los programas de estímulos desde hace 31 años (cuando se crea el PCM), llevan el mismo propósito, ser selectivos y estar supeditados al presupuesto que anualmente se otorga en las negociaciones SEP-SNTE, el tema de la calidad y la excelencia docente está muy lejos de ser tomada en cuenta o que estos programas logren impactar en ello, cuando esto inició allá por 1993, se decía entre pasillos que en Carrera Magisterial no estaban los mejores profesores, directivos y asesores técnico-pedagógicos, sino los que mejor sabían contestar los exámenes, que además tenían más antigüedad y estudios superiores a la licenciatura, lo cual era una ventaja evidente con relación a los que tenían menos de 10 años en el servicio y sólo licenciatura (al quitarle el valor de la antigüedad y el grado de estudios al PCM) con la reforma de Enrique Peña Nieto ocurrió todo lo contrario, los más jóvenes en el servicio y sin perfil docente lograron más promociones que los más viejos, principalmente porque traían muy frescos los temas de la reforma educativa y hubo casos de docentes recién ingresados al servicio

que acapararon subdirecciones, direcciones, supervisiones y jefaturas de sector, lo cual no haya sido posible con el escalafón tradicional (a menos que estuvieran cerca de los mandos de la SEP, las dirigencias del SNTE y de quienes tenían el poder).

El Programa de Estímulos a Docentes durante el gobierno de Claudia Sheinbaum no será muy diferente a lo que ya hemos vivido, quizás cambien los nombres de los niveles de ascenso, con el PCM teníamos cinco (llamadas letras A, C, C, D y E), con el PPFIEB siete (niveles K1, K2, K3, K4, K5, K6 y K7) y con USICAMM variaba por los rangos de años en el servicio público y los rangos de puntajes con un incremento salarial entre el 35 y 41%. Cabe señalar que con el PCM la diferencia salarial entre un docente sin Carrera Magisterial y uno de la misma categoría, en letra E era de poco más del 300%; con el PPFIEB el máximo nivel era hasta el 180% y en zonas marginadas el 222% y esta UAICAMM es un máximo de 41%: en síntesis, hemos ido de mal en peor y todo con la complacencia y aprobación del SNTE.

El nuevo programa de estímulos verá su luz a la brevedad, antes que termine este ciclo escolar que acaba de iniciar y su funcionamiento estará en práctica durante el ciclo escolar 2025-2026, para ese entonces habrá mucha tela de donde cortar y criticar; lo cierto es que económicamente no se parecerá en nada al PCM, más bien será un hijo muy parecido a los estímulos que entrega a cuentagotas el USICAMM, eso sí, con los aplausos y reconocimiento de un SNTE fiel a su estilo, saber sacar tajada de su papel entreguista, por ahora con Alfonso Cepeda Salas que estará ocupado por sus funciones en el Senado y su salida será en el corto plazo, el sindicato seguirá en la suya: imagen y semejanza de lo que siempre ha sido, un aliado del poder y lejos del magisterio.

¿Para quién escribimos? Son sólo 400 ideas

Marco Antonio González Villa

Escribir para expertos y trabajadores de la educación nunca será fácil, uno puede atreverse, arriesgarse a exponer o proponer una idea, pero eso no necesariamente implica que logremos nuestro cometido: repensar nuestro papel social y pedagógico.

Hace poco más de 400 semanas buscaba en la red un texto y me encontré con un artículo de Alma Dzib Goodin (qepd), presentado en un formato concreto, directo, de libre acceso, claro y sustancial al mismo tiempo, del cual quedé completamente seducido, ya que un pequeño espacio nos compartía conocimientos valiosos y enriquecedores en lo formativo. Tuve un impulso, lo confieso, y no sin cierto temor al rechazo me aventuré a escribirle al responsable de la Revista para pedirle la oportunidad de formar parte de sus colaboradores: Jaime no sólo respondió a mi mensaje, me impuso una meta que acepté sin dudar, que consistía en tener el compromiso de escribir, sin fallar, un texto cada semana. Y así, se crea o no, me cambió la vida.

Educ@rnos no sólo me ha dado la oportunidad de compartir ideas, me ha dado algo que todos aquellos que escriben valoran: libertad. Así, teniendo a lo educativo como eje y tema principal, he podido “hablar en grafos” de su relación con la política, con México y otros países, con las teorías pedagógicas, las autoridades educativas, los gobiernos locales, las diferentes etapas del desarrollo humano, la Filosofía, la Psicología, lo decolonial, lo social, lo cultural, la historia, los organismos nacionales e internacionales, las familias, los juegos, el deporte, el cine, la música -el rock principalmente-, autores, sus libros, noticias importantes, aunado a la generosidad de permitirme compartir conceptos y categorías creadas por un servidor. Al momento de escribir uno se expone, se muestra a los demás...y he sido transparente para quien me lee, cada texto habla de mí, de mis pasiones, de quién soy.

Por Educ@rnos, por Jaime, he tenido también la posibilidad de llegar a diversas personas y lugares, formar parte de libros y revistas, compartir un espacio con personajes importantes de la educación actual en nuestro país. Es un compromiso, por eso, tal como en mi primer editorial, preparo cada texto con lecturas previas, considero los posibles lectores, pienso en temas de los que hay poca información y así

ayudar a quienes les pueda ser de utilidad, busco emplear un lenguaje que pretende enriquecer al lector, pero al mismo tiempo le sea comprensible. Pienso, intento también dejar una reflexión, invitar a polemizar, criticar sin ofender, pero ofreciendo una perspectiva diferente de acercarnos a un tema en cuestión, entretejiendo a la razón, la pasión y la emoción en cada telaraña discursiva compartida; es parte del legado que intento dejar para diferentes generaciones.

Éste es mi editorial número 400, espero sean los primeros cuatrocientos de muchos más, obvio mientras el cuerpo y Jaime me aguanten. No me queda más que agradecer a cada lector, a mi familia, a Jaime, a Educ@rnos, por ser parte de mis logros y de este viaje interesante que ha sido la escritura. Son sólo 400 ideas, cada una ha quedado plasmada con el anhelo de que al menos una haya sido significativa para quien estuvo dispuesto a leerme. Gracias, el esfuerzo hecho con cada palabra ha válido la pena: no olvidemos que escribo por y para quien me lea, son el otro de mí; sigamos juntos entonces, el viaje siempre será mejor acompañado ¿o no?

300 semanas

Rubén Zatarain Mendoza

El proyecto de la Revista Educ@rnos representa para el magisterio jalisciense y nacional un espacio de opinión que en sus casi diez años de existencia ha logrado integrar una comunidad de colaboradores que día a día recogen de la agenda política y social el debate de los temas educativos.

Educ@rnos en su formato digital y en sus artículos antologados semestralmente en ediciones impresas autogestivas es ya un referente para los lectores, los más de ellos educadores y educadoras interesados en comprender la apasionante dinámica del proyecto educativo.

Quien escribe como colaborador de los miércoles llega el día de hoy a 300 semanas ininterrumpidas de ofrecer sus disertaciones en forma escrita y agradece a sus lectores la generosidad de sus lecturas y cuando así lo deciden, la generosidad de un comentario.

Complementar la información, ejercer el derecho de libre expresión, plantear ideas desde el pensamiento divergente, desde el observatorio y significación de cada lector es un estímulo para dignificar y hacer comunidad de aprendizaje a través de la palabra.

En el enfoque comunicativo de lo pedagógico la retroalimentación es una fase necesaria.

La escritura es una manera de exponer y exponerse, el pensamiento divergente es ineludible cuando hay tantos focos posibles de análisis de un tema cuya importancia es central en el futuro de la sociedad mexicana, de la sociedad jalisciense; de un proyecto que por constitución es político y materia de debate permanente.

En manos de su editor Jaime Navarro Saras y con presupuesto mínimo autogestivo, la revista Edu@rnos es un buen ejemplo de lo que produce la voluntad y la pasión por construir alternativas, para generar canales de comunicación, para promover la escritura y la lectura.

Educ@rnos es una práctica social, es una acción pedagógica que nace ordinariamente en las aulas como objeto y punto de partida. Pero no se queda en ellas y cruza el metaverso semiótico con la fuerza del lenguaje vivo y dinámico.

En el diseño de la Revista hay educadores y formadores con distintos niveles de profesionalización en la escritura a los que une

la pasión por levantar la mano y participar, por hacer presencia en la historia de las ideas cotidiana; sujetos capaces de tomar la palabra y hacerla papalote o burbuja de jabón al viento, de hacerla emoción y razón, enhorabuena a todo el equipo de colaboradores permanentes e intermitentes que hacen la revista.

En la historia de la educación reciente de Jalisco ha habido esfuerzos, por mencionar algunos ejemplos, como la página educativa del periódico *El Occidental*, la *Revista Educar* o *Enlace Educativo* de la Secretaría de Educación Jalisco, o algunas revistas sindicales como *La Tarea* o institucionales como *Palestra*, *Diez* u otros proyectos de instituciones universitarias no públicas.

La constante en los proyectos es su fugacidad por la orfandad en apoyos, la constante implícita tal vez sea la ley mordaza en un espacio donde el respeto a la libertad de expresión y la honra a la otredad en materia de pensamiento divergente está en construcción.

Apropiarse de la habilidad de la escritura no es fácil en el paradigma de las metodologías obsesivas del corto tiempo en el aprendizaje de la lectura; muchas generaciones aprendimos en aquel paradigma de ingenuidad metodológica donde el viaje iniciaba en las vocales, las consonantes, las sílabas y los enunciados encorsetados sin marco de referencia ni significación.

Emanciparse a través de la lectura y escritura es entonces un reto generacional de ayer y, por supuesto, de hoy, por la fuerza de las ideas pedagógicas dominantes en el tiempo que resisten a la transformación.

Tampoco es fácil una vez que hay atrevimiento de escribir encontrar los espacios para publicar, por eso el valor de la Revista, que sin equipo de respaldo en materia de edición logra coordinar un equipo, se atreve a hacer público un concepto, un flujo de pensamiento y práctica profesional de miradas múltiples.

En una década de existencia, temas ineludibles han sido la reforma educativa y el advenimiento de la NEM y el denominado proyecto RECREA.

Las miradas política, sociológica e histórica de proyectos institucionales y hasta biografías y acciones, toma de decisiones o LTG por mencionar, han alimentado la crónica cotidiana.

La Revista Educ@rnos seguramente ya forma parte de los vectores de cultura pedagógica para los maestros y maestras, tanto del estado de Jalisco como de otros espacios geográficos nacionales.

En foros y eventos académicos y en corrillos donde se vehiculiza la conversación de pronto alguien cita algún artículo, algún articulista.

Hacer escritura es otra forma de recuperar el tiempo vivido, el contexto del territorio habitado, la voz del acto de educar que sigue según los actores, distintas direcciones.

Educ@rnos no sumaría tiempo ni hubiera saltado la valla de la efímera presencia sin sus fieles-nunca prosélitos-lectores, quienes hacen vigilancia epistémica de temas y contenidos, aportan desde su lectura en silencio o desde el comentario el mensaje de retroalimentación tan necesario al proceso comunicativo.

Los estilos de quienes escribimos son diversos como diversos son los enfoques y formaciones, no puede ser de otra manera.

No hay encuentro cara a cara ni juntas previas en el diseño del contenido, los temas surgen en la mirada del sujeto que escribe sin censura, sin línea, sin plan de equipo.

En cada aportación hay un ejercicio de autonomía responsable y, por ende, de exclusiva responsabilidad individual.

El filón de temas es amplio.

Las campañas políticas, el debate del proyecto de nación entre conservadores neoliberales y el humanismo ético social subyacente a un proyecto de transformación; lo educativo y los temas como ahora de la reforma judicial, en el cual no sólo se juega el escenario de la independencia de poderes y la gobernabilidad, sino el poder mismo y el arbitraje del estado mexicano en asuntos que atañen a esa polisémica categoría denominada pueblo.

Los ecos de un Sexto Informe de gobierno y la saga de los Informes anteriores, los indicadores importantes como el crecimiento de la economía, el status de lo educativo con los paros de la CNTE, la encuesta sobre USICAMM del SNTE, el debate sobre la participación en las pruebas PISA de la OCDE o la desaparición de MEJOREDU, las marchas de los estudiantes de la carrera de Derecho de la UNAM o en el ámbito estatal refundacional la entrega de computadoras Chrome Book a los maestros y maestras de preescolar y secundaria en PALCO, Residencial Poniente Zapopan con presencia de Enrique Alfaro y Pablo Lemus.

La SEP, La transición que viene, el nuevo Secretario de educación y las nuevas responsabilidades de la Secretaría que se va.

La SEJ...

La Nueva Escuela Mexicana en su segundo piso por construir, la reforma curricular como reto permanente, la situación política de la gubernatura en Jalisco.

Los planes sectoriales y los logros opacados por fenómenos como la pandemia, los aumentos salariales de mayo.

Los múltiples temas que atraviesan la práctica educativa.

300 artículos de opinión de periodicidad semanal, casi 10 años de microhistoria en materia de ideas sociopolíticas que tienen como centro el quehacer educativo en la Revista Educ@rnos.

La mejor opinión es la del lector informado.

Ante la ausencia de apoyos institucionales, el regalo autogestivo que es la Revista Educ@rnos, que hace comunidad de opinión y aprendizaje como hacen algunos organismos vivos su propia bioluminiscencia.

Educación: ¿cuántos pendientes?

Miguel Bazdresch Parada

Revisar la situación de la educación es ya una tradición asociada al cambio de gobierno. Sólo para ejemplificar, recordemos: con Zedillo fue la descentralización y los programas integrados de las materias a impartir en la educación básica. Con Fox fue el nombramiento de un secretario universitario lejano a los grupos de poder dentro del sindicato. Con Calderón, se animó a nombrar a una mujer que apuntaba para candidata a la presidencia y a la vez se entendiera con el poder del Sindicato, también acaparado por otra mujer. Con Peña Nieto el tema fue, todo el sexenio “torear” a la CNTE, intransigente, y asustar con la evaluación de los maestros a través el Instituto Nacional de Evaluación Educativa, desaparecido por López al llegar al poder, para de inmediato darle al SNTE lo necesario para hacerlo de su lado.

Ahora, la presidenta electa, se anima a avisar de una modificación al sistema de sueldos, salarios y estímulos. Sigue la tradición de gobiernos complacientes e ignorantes, incapaces de iniciar la construcción de un sistema educativo consistente con el país, múltiple, diverso, complejo y además, combativo. Sobre todo, porque esa tarea es de largo plazo y requiere de múltiples decisiones, cuyo signo y contenido es variable con base en los logros o no de cada paso implantado y sus efectos.

Vale recordar una anécdota, cuyo protagonista fue Jesús Reyes Heróles, en su etapa de secretario de Educación del gobierno federal. Como toda anécdota puede ser cierta o no; el lector sabrá tomarla con las debidas reservas. Cuentan que en sus primeros días el secretario Reyes Heróles se reunió con el personal de las distintas dependencias de la Secretaría; y en el turno de la Subsecretaría de Educación Básica, la más importante, el subsecretario reunió a todo su equipo con Don Jesús para que le expusieran todas las necesidades y demandas. Al final el subsecretario se dirigió al Secretario para decirle: “Señor Secretario éste es el panorama y nuestras necesidades y demandas y esperamos con gusto sus resoluciones”. Don Jesús, héroe de mil batallas, le dio las gracias, y le dijo: Señor subsecretario me da gusto conocer la situación. Dado el puesto que ocupa usted sabrá resolver, esa es su responsabilidad.” Agradeció y se retiró.

¿Sabrán los nuevos funcionarios ejercer su responsabilidad, decidir y resolver las mil y una situaciones de la SEP, sin el halo protector de la futura presidenta? ¿Se entenderá el ritmo lento y acompasado para tomarse el tiempo necesario para comprender las decisiones pertinentes, necesarias y de índole educativa (distinta a cualquier otro trabajo o tarea) de padres, madres, maestros, maestras, directivos y demás personal y, sobre todo, de los estudiantes, pues sin escuchar a estos nunca una solución o propuesta será completa?

La educación mexicana requiere un apoyo fuerte, decidido, largo en el tiempo, sistemático, del Estado, de los y las ciudadanas, para ser capaz de hacer participar a todos los interesados, corregir e innovar sin permisos burocráticos o políticos. ¿Será posible?

Autonomía escolar y gestión de recursos

Carlos Arturo Espadas Interián

En el Acuerdo 717 publicado en el DOF se reitera el carácter de la autonomía escolar para todas las escuelas de básica en México, sin embargo, la autonomía para este nivel dista mucho de otras formas de entenderla desde otros niveles y ámbitos educativos.

La autonomía escolar tiene que ver con espacios acotados que delimitan el actuar de los actores de una institución escolar con respecto a las gestiones que pudieran realizarse. De entrada, y eso está muy bien, se encuentra delimitado por la razón de ser de cada nivel educativo, previsto para la formación de ciudadanos dentro del SEN.

Cuando se trata del cumplimiento de requisitos, condiciones y exigencias del mismo sistema educativo, se tiene una contradicción fundamental: los recursos que llegan a las escuelas no son suficientes para la operación, aunque se quiera delimitar esta a lo mínimo. La contradicción radica en el hecho que el estado no otorga los recursos para cumplir con las “exigencias”.

En estos casos únicamente quedaría a las escuelas solicitar a quién no le da, pero le exige, es por ello que muchos aspectos se pasan por alto en las escuelas de educación básica en México. Antes de continuar, es necesario aclarar que este juego lleva décadas y es un problema añejo.

A la par de los incumplimientos presupuestales para el funcionamiento óptimo –que no mínimo- de un centro escolar, se han dispuesto dos posibles formas de financiar y cubrir las carencias. El primero tiene que ver con la participación social, donde los padres de familia, organizados por marco normativo, ven por las mejoras del centro escolar.

Conocidos por todos son los aportes de los padres de familia para ayudar, a que la infraestructura de los centros escolares no se venga abajo. Participan limpiando en aquellos centros donde no se tiene el personal de intendencia e incluso hacen labores de “guardias” que realmente son de vigilancia y servicios viales ante la imposibilidad del estado de proporcionar seguridad pública y vial a las escuelas.

El segundo tiene que ver con una de las dimensiones de la gestión escolar, la: comunitaria. Aquí se podría pensar en el desarrollo de los proyectos que beneficien a las escuelas y a la comunidad inme-

diata, incluido el entorno directo de los estudiantes que acuden a ese centro escolar, sin embargo, la mentalidad empresarial de nuestro país dista mucho de aquella donde se aportan recursos en beneficio de la sociedad y cuando se hace, resultan cantidades ínfimas y si no, con el objetivo de deducir impuestos.

Aquí es donde entra la educación y el profesorado, se debe trabajar en aspectos concretos para la formación de la ciudadanía por medio de un pensamiento crítico y reflexivo que vaya más allá de las declaraciones en papal para concretarse en la formación de cada estudiante de nuestro país para poder, de entrada, visualizar las situaciones problémicas y causales que imposibilitan al día de hoy, la mejora real en nuestras escuelas, caso contrario, los y las Directoras de las escuelas de básica en nuestro país, tendrán que realizar gestiones en entornos completamente adversos.

Las tensiones en el trabajo educativo. La necesidad de construir acuerdos y consensos

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Educación no es una abstracción que quede desligada del contexto en donde los sujetos trabajan, de las políticas públicas y de las disposiciones institucionales, junto con el clima de tensión escolar e institucional.

Las tensiones en educación son de diversos tipos: institucionales y laborales que repercuten en la estabilidad personal de los sujetos que hacen educación. Sin embargo, las tensiones pensadas como una contradicción o un conflicto no hay quien se haga cargo de ellas, les toca a los propios sujetos que educan, el tener que resolver las cosas y hacerse responsable de las implicaciones de las mismas.

En todo ello, por ejemplo, dentro del sindicato de maestros, los dirigentes de las Secciones 16 y 47 han preferido encapsularse en un espacio desligado totalmente de la realidad en la que vivimos todos los educadores y ellos tienen una vida, en donde predomina un mundo idílico, pensado solamente en su proyección personal. Desde el ámbito institucional, la Secretaría de Educación Jalisco maneja un lenguaje de doble vínculo, por un lado, la mercadotecnia y la promoción de su principal personaje que es el responsable de la secretaría. El secretario de Educación que lanza mensajes, los cuales sirven para conectarse con otro mundo, otra realidad y, más abajo, es a las personas de la estructura que les toca lidiar y resolver muchas situaciones de todo tipo.

Las tensiones personales que viven maestras y maestros todos los días, están relacionadas con el trabajo mismo, pero también con tener que resolver problemáticas con los padres de familia, tener que atender especialmente a niños y niñas que comienzan a rezagarse y nadie se hace cargo de ello, o sea, todo esto está pensado para que sea el mismo docente el que sufra las implicaciones y las consecuencias de una profesión que comienza a invisibilizar una serie de secuelas, no del todo favorables que afectan su vida personal.

Los consensos se construyen a través del diálogo, pero desafortunadamente vivimos en una sociedad marcada por el monólogo o un diálogo de sordos. Las personas que se encuentran en una posición de supuesta jerarquía, tanto en la parte institucional como en la sindi-

cal, no tienen la vocación de escuchar, pero sí el firme deseo de ser escuchados.

Habría que crear una asignatura nueva para el diálogo, la intermediación, el consenso y el llegar a acuerdos. En un sistema educativo que no dialoga entre sí, el sistema se va tornando en una especie de esquizofrenia institucional, cada sujeto ve al resto a partir de esta especie de coraje que se va acumulando y no los ve como colegas sino como enemigos ¿a quién le conviene todo eso? Me supongo que el sistema es el que sale ganando, pero no es la mejor opción.

Habría que aprender a dialogar, para ello es importante entrenar la escucha atenta y asertiva.

Las lecciones de las elecciones

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Cuando hablamos de elecciones solemos asociar el término con el proceso por el cual escogemos entre plataformas políticas y palomeamos nombres de candidatos que dicen representar propuestas de acciones, reversiones, reformas o revoluciones que podrían significar, según interpretamos, un paso adelante o un paso atrás. Recordemos que mucha gente quiere que las cosas vuelvan a “como eran antes”, “como deberían de ser”, sin que necesariamente den más opciones de actuación a la población (al “pueblo” -concepto multívoco y disperso) o “para progresar”. Las elecciones en el ámbito de lo político suelen asociarse con un conteo que puede ser amañado y del que siempre habrá quien lo califique de “ejemplar”, mientras habrá otros que simplemente lo descalifiquen. En meses recientes nos hemos enterado de diversas elecciones en el mundo, de las campañas previas al día de la votación, de los escándalos y las promesas, de las ideas asociadas a determinados candidatos o a plataformas partidistas. Nos hemos enterado de debates, discusiones y procesos judiciales para encausar a quienes intervienen sin autorización legal y también de procesos para encauzar los votos de modo que se conviertan en una determinada cifra de curules, alcaldías, gubernaturas, senadurías y otros puestos asociados a dietas. Los escándalos y las pacificaciones han salido a relucir una y otra vez en la información que recibimos de parte de nuestros amigos, de las estaciones de radio, de las páginas en la red mundial o de los periódicos impresos y las pantallas televisivas. Una moraleja que se desprende es que las organizaciones y los grupos que promueven o desprestigian a determinados candidatos volverán a estrategias honestas o tramposas en cada ocasión y que habrá quien proteste por los conteos, los bloqueos, los obstáculos, las manipulaciones de boletas o de registros. Todavía no hemos encontrado sistemas que deriven en total certidumbre y confianza ni en que los votos reflejen la voluntad de los votantes y no votantes, ni en que las personas y partidos declarados vencedores habrán de cumplir las promesas empeñadas antes de recibir los votos. No son raros los casos en que se aplica la advertencia weberiana de la democracia plebiscitaria de que una vez votado, el

gobernante decidirá, aunque los gobernados no hubieran entendido que para allá irían las acciones del gobierno recién electo o ratificado.

En dos meses más serán las elecciones en Estados Unidos y hemos observado una amplia discusión de las plataformas de los dos partidos dominantes (hay otros, pero la verdad es que poca gente hace caso ni da su voto a esas pequeñas organizaciones). La polarización ha girado en buena parte entre una serie de grupos que se declaran explícitamente “conservadores” y con los que Trump no quisiera que lo asociaran, aunque en su documento programático (“Project 2025”) su nombre aparece cientos de veces para enfatizar que es él a quien proponen para encabezar esa serie de acciones. En un documento de casi novecientas páginas, los conservadores se pronuncian por varias medidas de gobierno que ciertamente escandalizan a la izquierda y hasta a algunos con nociones de sentido común en cuanto al funcionamiento de las sociedades y las instituciones. El documento es extenso y cuestiona muchas de las prácticas consideradas definitorias de la democracia estadounidense, por ejemplo, aquella asociada a Estados Unidos como un caso de fusión entre culturas o, al menos, de ensalada entre diversos grupos étnicos. Algún comentarista ha señalado esta plataforma como “The craziest conservative dystopia” (véanse referencias abajo). Cabe señalar que una de las propuestas consiste en hacer desaparecer el departamento (federal) de educación y dejar en manos de los estados los programas y presupuestos dirigidos a la educación en todos sus niveles. Los apoyos federales habrían de retirarse y ya podrán ir despidiéndose de que se les condonen las deudas o las matrículas a los estudiantes en las instituciones públicas o privadas. El primer párrafo de la propuesta en torno a educación señala: “Federal education policy should be limited and, ultimately, the federal Department of Education should be eliminated. When power is exercised, it should empower students and families, not government. In our pluralistic society, families and students should be free to choose from a diverse set of school options and learning environments that best fit their needs. Our postsecondary institutions should also reflect such diversity, with room for not only “traditional” liberal arts colleges and research universities but also faith-based institutions, career schools, military academies, and lifelong learning programs”.

En sus intentos por devolver la soberanía al país, proponen defender las fronteras y deportar a miles de migrantes, además de negar-

les el acceso a la educación. Las personas de otras creencias diferentes de las cristianas deberán ser excluidas y la familia habrá de ser el centro de la vida americana, señala esta otra nota: (<https://www.dallasnews.com/news/texas/2016/11/29/racist-flier-stating-trump-is-gods-gift-to-white-nation-reportedly-distributed-in-mckinney/>) “The fliers that were reportedly found in Craig Ranch say: “Our new President Donald J Trump is God’s gift to white nation. We want to get our country back on the right track. We need to get rid of Muslims, Indians, blacks and Jews.” It then says people should “not sell or rent your homes to them,” among other sentiments”. A los estadounidenses se les devolverá su autogobierno, en vez de la intervención de un gobierno central en sus vidas (desde la página 3 del documento insisten en cuatro pilares que incluyen estas ideas). Entre las propuestas conservadoras se encuentra la de hacer depender a los organismos autónomos directamente de la presidencia, algo que hemos visto también en un gobierno mexicano que propone acabar con esos organismos y propone que el ejecutivo federal asuma sus funciones, a pesar de que el pejdidente se asume en contra de los conservadores que, al menos en Estados Unidos proponen eso mismo, o cuando los votos de un color o plataforma se transforman, vía “chapulines” en votos de otro color: (<https://elpais.com/mexico/2024-08-30/la-entrega-de-21-diputados-del-verde-y-el-pt-le-da-a-morena-un-control-casi-total-del-congreso.html>).

La mayoría de quienes voten en Estados Unidos el próximo 5 de noviembre extenderán un cheque en blanco muy parecido al ofrecido por la mayoría resultante entre quienes votamos el 2 de junio pasado: “ya eligieron, ahora suponemos que las implicaciones de las plataformas se asumieron al votar”. Lo que no siempre es verdad en el caso ni de la política ni de otras decisiones que tomamos, como se ve en el cambio de partido y filiación de candidatos que fueron votados asociados a plataformas partidistas específicas. Como señala Rino Rumiati en su libro Decidirse: ¿cómo escoger la opción correcta? Riesgo, prudencia o rapidez (2000), realizamos “innumerables elecciones de manera automática (...) en realidad, no hemos hecho una verdadera elección; únicamente hemos reconocido un producto que ya cuenta con nuestra aprobación” y entonces marcamos la casilla o ponemos en el carrito, o iniciamos un curso de acción, sin caer en cuenta de los automatismos en muchas de nuestras decisiones de cada sexenio, trienio, semestre, día u ocasión.

Con frecuencia escogemos entre:

Tratamientos contra nuestros padeceres del alma o del cuerpo;
Pareja;
Candidatos para puestos políticos;
Escuelas;
Iglesias;
Lugares para comer y alimentos;
Ropa y zapatos;
Coche o entre alternativas de traslado;
Vivienda;
Barrio;
Disciplina y tipo de problemas que queremos plantear, identificar y resolver;
Banco;
Actividades de hoy;
Detergente;
Aparatos electrodomésticos;
Ejercicios posibles dentro del aula en la que impartimos clase;
Estación de radio;
Canal de televisión;
Estilo, registro y vocabulario de nuestra comunicación, entre otras varias posibilidades de elección.

Cuando Trump declaró “You do not need to vote again”: (<https://youtube.com/shorts/oQMO2Uch99Y?si=Rs7sNBxOGB-c9ul4U>) aludió a esta renovada situación con la que muchos de nosotros no quisiéramos complicarnos la vida. Lo hemos visto cuando nuestros amigos o pareja preguntan qué queremos comer, tomar o a qué espectáculo y en qué horario asistir: “¡lo que tú quieras!” cedemos apáticos, aunque lo calificamos de deferencia amorosa. Así como quien vota para elegir candidatos expresa una preferencia previa en vez de analizar las plataformas y las capacidades actuales. “Voten por mí esta vez y después ya no será necesario que expresen voluntad alguna”, implica la declaración trumpiana. Al igual que en muchas otras decisiones: si compras este coche, decides con ello ser un buen cliente de tu mecánico; si escoges este otro escoges conservar el auto por muchos años, y la dinámica

de elección (o de expresión de preferencia) con diversos productos se vuelve iterativa, no siempre razonada.

Al preparar mi reflexión entorno a cómo elegimos, dialogué con mi amigo Carlos, quien expresó cómo decidió que sus hijos no fueran estudiantes en una escuela en donde él había trabajado” yo fui feliz en esa escuela, pero mi estilo familiar no es el mismo, así que puse a mis hijos en otra escuela”. De la misma manera, hay quienes promueven que sus hijos no estudien lo mismo que tantas satisfacciones profesionales les dio, para que sean ellos quienes escojan por sí mismos, en vez de asumir una decisión que se toma en automático, en respuesta a una tradición, ya sea por la disciplina, la institución o la ubicación geográfica. La decisión de Carlos contrasta con las decisiones de quienes orientan a sus hijos a seguir una carrera que significó esfuerzo y gratificaciones en generaciones anteriores y que podría adoptarse por ya estar abierto el camino.

Incluso en los pasatiempos y aficiones, hay quien advierte, como mi amigo Miguel, motociclista, que su elección no fue la más aconsejable y declara que no dejará a sus hijos usen moto, pues se ha dado cuenta de lo peligroso que resulta ese tipo de vehículos. Mientras que otros promoverán que sus hijos y conocidos estudien o hagan o trabajen en algo que les dio satisfacciones, habrá quienes adviertan a otras personas para que no cometan los errores que ya cometieron otras personas en otras latitudes o momentos.

Los casos extremos pueden encontrarse en diferentes ámbitos: hay quien decide y se arrepiente de haber comprado determinada ropa o zapatos, o bicicleta, o casa o barrio, o ciudad. Pete Jordan advierte lo contento que estaba de haberse ido a vivir a Ámsterdam (In the City of Bikes. The Story of the Amsterdam Cyclist, 2013), hasta que descubrió que los ciclistas daneses eran todavía más relajados que los holandeses, en un viaje a Copenhague. Quizá habría elegido vivir en la ciudad danesa (cuyo sistema de salud ha sido declarado como inferior al mexicano el primero de septiembre de 2024 por el pejidente mexicano) de haber tenido la información y la experiencia. Tras su comparación entre los hábitos y las estructuras, empero, concluye que en ambas ciudades es posible observar un sinnúmero de mujeres bellas. La reflexión en torno al posible arrepentimiento y la consideración de “¿qué hubiera pasado en caso de optar por alguna alternativa?”, puede aplicarse, como se ve, más allá del campo de lo político, aunque es éste un ámbito del que recibimos noticias constantes.

“Disfruten lo votado”, reclamaron a los habitantes de Chalco por haber votado por un gobierno del Estado de México que no resolvió con prontitud las inundaciones derivadas de las lluvias de agosto en ese lugar (<https://www.excelsior.com.mx/opinion/pascal-beltran-del-rio/disfruta-lo-votado-o-exige-tus-derechos/1669685>). Todavía cuando redactó este texto, las aguas negras alcanzan más de medio metro de altura y una de las habitantes afirma: “con las palabras no se resuelve nada”. Hay algunos estudiantes que expresan esa frustración y hasta desconcierto cuando señalan que la disciplina por la que se decantaron no resultó lo que esperaban y no les dio las capacidades o las oportunidades laborales que habían soñado.

Respecto a Project 2025, hay varios comentarios, algunos generales y otros sobre temas específicos, resalto algunos:

Rachel Maddow on project 2025: (<https://youtube.com/shorts/M5ujkX-juQW4?si=HHcr7s4nGmbnivgt>).

Project 2025 on education: (<https://youtu.be/3m46ddXiHcs?si=fk-0GE62BkmeWJCqD>).

On work and unions (<https://youtu.be/3m46ddXiHcs?si=fk0GE62BkmeWJCqD>).

On women’s rights: (<https://youtu.be/xm0OuaWadyA?si=O4Nz0X1M-ID0ZwEoU>).

On the courts: (https://youtu.be/qGe5_tKEWo0?si=oN13nluD6qAG-SX2).

On migration: (<https://youtu.be/l28SQ2hJ3Bw?si=sZUAuN-Tzd0otRel>).

El documento de Project 2025 se puede descargar desde aquí: (https://static.project2025.org/2025_MandateForLeadership_FULLL.pdf).

PosMéxico

Jorge Valencia

En la era de la posverdad todos cambian el sacrificio existencial por la fugacidad de lo placentero. El paradigma en uso corriente es el hedonismo y su variante comercial: las marcas a las que se tiene acceso. Las cosas que aportan bienestar y son susceptibles a la presunción. El individualismo asumido y exhibido como régimen de vida. Una vida sola que se vive por vivir, con camisa Hugo Boss.

No importa la identidad del ser sino la apariencia gustosa. Ser es parecer. Las redes fomentan la impostación y aplauden lo chistoso y lo efímero. Es más atractivo el “reel” de perritos o las fotos de pies que la fenomenología de Heidegger. El placer y su satisfacción son la religión del siglo XXI.

Interpretar a nuestra propia especie –y a nosotros mismos– es un acto de contrición endémica y necesidad de respuestas.

Qué somos. Nos preguntamos en septiembre, con banderitas sin ondear, de plástico mugroso y espantasuegras tricolor. La discusión sobre nuestro origen ha perdido interés y actualidad. Nuestro mestizaje resulta cómodo, exento de diatribas. El pasado se remonta al sexenio anterior y al último campeonato mundial de futbol donde nos fue mal (y también en el futbol).

Como en un espejo colectivo, Instagram nos refleja nuestra idiosincrasia con platillos de comida rápida y podcast que describen playas, medallas olímpicas que no ganamos, música con trompetas excesivas y tequila derecho.

Las adelitas y los bigotes de zapatista metrosexual representan nuestro folklore actualizado (reinventado) en septiembre. Camisetas de la selección, aunque perdamos, durante el Grito. “¡Viva México, viva Hidalgo, viva Vicente Fernández, viva Javier Aguirre!”

El 16 nos abrazamos con afecto etílico panistas y morenistas, ricos y rapps, atlistas y escépticos... Todos los que encontramos un estereotipo que no nos representa del todo. México es un territorio cambiante; un concepto actualizable que la historia no aprehende.

Los mexicanos no somos los mexicanos de ayer. Ni los de la sierra son los de la costa. “Como México no hay dos”. Hay cien.

Detrás de los discursos proselitistas, de Latinus y “los otros datos”, existe una comunidad en busca de identidad que los colores de los partidos y los memes no abarcan por completo.

La nacionalidad está más allá de los apetitos de los influencers y los comentarios académicos de los catedráticos “wannabe”. Los que protestan por la reforma judicial sin entenderla (y los que la votan sin convicción). Los que no compran boleto para la selección. Los que apuestan contra el Canelo. Los que añoran un Tesla nacional y los que van de “shopping” a San Antonio.

El México de la posverdad se yergue, subterráneo, en cada acto secreto de patriotismo: respetar el semáforo, decodificar la Reforma del siglo XIX, escuchar a Caifanes, comer pozole... El PosMéxico que contrarresta la posverdad.

La llegada a los mil artículos

Miguel Ángel Pérez Reynoso

A María Elena mi esposa,
y a mis hijos Miguel Ángel y Maryel,
por todo lo que compartimos y disfrutamos juntos.

Me ha notificado recientemente Jaime Navarro Saras, editor de este portal, que el día de hoy llego a las 1000 entregas ininterrumpidas a lo largo de 10 años. Hemos publicado entregas semanales hasta llegar en este momento, el número 1000 sirve de pretexto para hacer un alto y un recuento de estas contribuciones en esta larga travesía de mantener un oficio de escritor, sobre todo, en el abordaje de temas educativos. En esta larga travesía, no han mediado ni premios ni reconocimientos, sino que, el logro principal, más grande y más importante, es tener del otro lado lectoras y lectores receptivos que entienden la intencionalidad de lo que aquí se escribe y se publica. Este es el principal premio en este mundo marcado por la mercadotecnia y el fetiche.

Mil entregas se dice fácil; en ello he abordado casi todos los temas de la agenda pública en educación, no como un experto, pero tampoco como un aprendiz, solamente como un sujeto que opina con la intención de escribir acerca de la conformación de una opinión pública informada. Quiero referirme en este autohomenaje por mil artículos publicados a tres asuntos o tres tópicos: el oficio de escribir, el compromiso con los nuevos lectores y el resto de las agencias que sirven como interlocutores de mi trabajo.

a) El oficio de escribir y publicar.

El oficio se construye como todos los oficios, casi igual a los oficios artesanales, los manuales y los que exigen un alto nivel de rigurosidad intelectual, se van construyendo desde la práctica y uno va perfeccionando la técnica y la habilidad. En mis inicios tenía que elaborar un manuscrito, transcribirlo, corregirlo, enviarlo al editor y esperar. Hoy todo es más rápido, el punto de partida es el tema, el asunto o el tópico sobre el cual se va a escribir; de ahí se pasa a tratar de darle un sesgo personal. El asunto del estilo y más adelante la idea se convierte en

texto de un jalón, todo forma parte de este oficio artesanal en un inicio, pero luego en una tarea afinada hasta convertirse en una pieza única que se puede compartir con otros... con los demás.

Cuando uno escribe, se genera una atmósfera en donde uno no piensa en los destinatarios reales o potenciales de dicha atmósfera, que sirve para la producción de cada artículo. Uno se conecta con el tópico en cuestión, con su pertinencia social, coyuntural y con enfatizar una posición con y contra al respecto.

La idea es consolidar una identidad bien ganada que tiene que ver con una postura crítica ante la injusticia, ante los abusos y las arbitrariedades oficiales, ya sean gubernamentales o sindicales: la criticidad, la crítica y el pensamiento crítico que considero o deseo, forman parte del ADN de mi producción editorial.

b) El compromiso con los nuevos lectores.

Me preocupan los nuevos lectores, me preocupan los jóvenes de hoy y los docentes noveles que recién se incorporan a la profesión, pregunto: ¿qué leen los jóvenes y qué leen los maestros nuevos? Los que estamos acá, no somos ni youtubers, ni tiktokers. Nuestros artículos son breves en extensión, pero profundos en contenido –eso espero– no son cápsulas de 30 segundos que se revisan de prisa y se pasa a otro, y a otro, y a otro como sucede en tik tok, sin que medie algo para poder hacer un alto y pensar y escribir en torno a lo visto. Me interesa llegar y hacer conexión con las y los jóvenes docentes que recientemente han formado parte del ejército del profesorado, ellas y ellos tienen asegurado un largo horizonte en la profesión, algunos pasarán de ser lectores a convertirse en escritores de su profesión en contexto y de su propia historia narrada o relatada en primera persona, pero del plural. Ojalá y ellas y ellos sean los nuevos consumidores de nuestro trabajo.

c) Las agencias de enfrente, como interlocutores de la producción editorial.

Las agencias de enfrente, del otro lado de mi procesador y de las teclas que golpeo cada semana están en el gobierno, el sindicato y las instituciones del poder total, etcétera. Hay artículos de mi autoría que a lo largo de 1000 han sido incómodos, molestos,

indigestos para algunos sectores y para las agencias ligadas al poder.

El principio básico de mi trabajo está en guardar distancia de dichas agencias y a los tentáculos de poder que de ellas se desprenden, otro principio fundacional es la congruencia entre lo dicho y las acciones que acompañan a las palabras, desde aquí he denunciado arbitrariedades, abusos e injusticias y lo seguiré haciendo. Estoy a favor de un estilo de gestión que aprenda a dialogar horizontalmente con todos los ámbitos de la vida social, en este recuento que hago a lo largo de mil artículos en esta personal carrera de escritor, han pasado muchas cosas. Quiero hacer mención a tres grandes amigos, que ya no están con nosotros: Gildardo Meda Amaral, Víctor Manuel Ponce Grima y Pedro Pérez Aguilar, de quienes aprendí muchas cosas para este oficio y tanto Gildardo y Víctor fueron parte de Educ@rnos como articulistas.

Igualmente, quiero decir que en estos mil artículos, en todos, o en casi todos, uno escribe desde el corazón y el corazón se fusiona con la razón y la pasión. Aprovecho desde aquí, para pedir disculpas, si en alguna ocasión alguna persona se ha visto o se ha sentido agredida u ofendida por mis escritos injustificadamente, quiero enfatizar que nunca ha sido la intención, pero también les pido a ellas y a ellos que hagan una autocrítica de sus actuaciones.

Por último, le doy las gracias a los lectores y lectoras que, como decía el Che Guevara: siempre que existan oídos receptivos de lo que aquí decimos, seguiremos escribiendo. Aún me queda tinta en el tintero y fuerzas en el corazón para seguir escribiendo. No sé hasta dónde llegue la fuerza y el deber, pero la siguiente será la entrega 1001 en este compromiso personal de seguir escribiendo y de contribuir desde una perspectiva personal a clarificar el debate educativo del presente.

Me siento privilegiado de contar con este espacio y aclaro que nunca ha habido censura de ningún tipo y sí, un poco de autocensura. Gracias a todas y todos y que las letras sigan dialogando.

Lo nuevo que no tiene nada de nuevo y el olvido de la historia

Jaime Navarro Saras

Lo que se ha visto acerca del debate y la confrontación de los partidos políticos en relación a la Reforma Judicial no es nada nuevo, de hecho, cada que se intentan hacer cambios a la constitución, así sucede, sobre todo, durante el sexenio de Enrique Peña Nieto y éste que está terminando con Andrés Manuel López Obrador.

Son recordadas y aún está presente en la memoria colectiva, lo sucedido con las reformas a la educación y la energética, solo por nombrar dos de las más polémicas de Peña Nieto, los personajes que en 2013 modificaron la constitución permanecieron sordos y ciegos a las marchas, plantones y discusiones en las calles, plazas, en el Congreso y el Senado, tanto del magisterio como de la población y de los partidos de oposición. Estos partidos y personajes de no tan grato recuerdo, ahora exigen ser escuchados y proponen que se detengan las reformas al poder judicial por todo el daño, según ellos, que le harán al país.

Es cierto que ha habido plantones y marchas de estudiantes y demás personas en contra de la Reforma Judicial, pero ninguna se equipara en número y confrontación a las que hubo en contra de las reformas de Peña Nieto, en ese entonces no se dieron reclamos de ningún periódico o medio de comunicación estadounidense o de Canadá (sus socios comerciales) y, por supuesto, el gobierno de EEUU hasta fiesta le hizo al presidente de las reformas y fue portada en revistas, periódicos y se le hicieron todas las fanfarrias habidas y por haber. Localmente, tanto Televisa como TvAzteca y los diferentes medios oficialistas (El Universal, Reforma y las revistas como Nexos) hacían creer que todo era felicidad y su narrativa no presentaba los negritos de las reformas, qué decir de los intelectuales y periodistas favorecidos por el sistema.

Estos personajes visionarios aseguraban que tendríamos una educación de primer mundo y que el petróleo en manos de particulares haría un México mejor: más próspero y que la gasolina sería más accesible, de lo cual, no sucedió ni una cosa ni la otra; lo cierto es que el magisterio se vio disminuido en derechos e ingresos por la profesión, además que su imagen se deterioró aún más (los maestros que protes-

taron en Oaxaca, por ejemplo, fueron equiparados a lo que se ha dicho de los peores terroristas y los carteles locales e internacionales), igual sucedió con el tema del petróleo, la gasolina no fue más barata y, lo único cierto, es que aparecieron nuevos ricos gracias a esas reformas.

Quienes ahora se manifiestan en contra de la Reforma Judicial, aseguran una catarsis y el derrumbamiento de la democracia y la justicia en México, este petate del muerto está lejos de ser cierto, como cuando decían que con la llegada de AMLO a la presidencia, el dólar llegaría a 30 pesos, sin embargo, cuando él llegó a Palacio Nacional el peso se cotizaba en \$20.453 y el día de hoy está en \$19.94; incluso alcanzó el precio más bajo en la última década y fue de \$16.74 hace un par de meses. Lo mismo con el tema del parecido a Cuba o Venezuela, contrario a esto, el Banco Mundial ha aceptado que el gobierno de AMLO sacó de la pobreza a 9.5 millones de mexicanos.

Qué tanto podrá impactar la Reforma Judicial en la dinámica del país, realmente no lo sabemos, lo cierto es que no podemos estar peor que como estamos, ya que con el sistema de justicia actual tenemos una corrupción evidente en juzgados y ministerios públicos en dónde el dinero y las relaciones hacen la diferencia entre tener la justicia a favor o en contra, y éso, tanto con este modelo de justicia vigente o el que se llegue, si se aprueba la reforma judicial (que es lo más probable), debe cambiar de raíz y para siempre las prácticas de corrupción, de otra manera, volveremos a poner el dedo en el renglón y señalar lo que se desarrolle de la misma manera, de lo que ahora se cuestiona.

Otro aspecto no menos importante, es el que tiene que ver con el sentido de la historia y, donde la escuela tiene un compromiso con los niños, niñas y adolescentes, lo cual solo es posible intencionalarlo con modelos educativos que se centren en el fomento y desarrollo del sentido crítico, para que los hechos significativos que ocurran en la sociedad (como ahora la Reforma Judicial), no pasen desapercibidos y que las necesidades del cambio emerjan desde la propia sociedad, la cual debe contar con una serie de habilidades y competencias para que los acontecimientos no se olviden rápido y que le puedan exigir a sus gobernantes buenas prácticas y todas en beneficio de sus gobernados y no solo para favorecer a sus institutos políticos o a su equipo de trabajo, los familiares y los amigos de éstos.

El barrio: entre identidades y construcciones subjetivas

Marco Antonio González Villa

Resulta una tarea interesante buscar el origen etimológico de la palabra barrio, porque encontraremos definiciones tales como exterior, del campo, salvaje, indómito, lugar en el que se concentran actividades como la prostitución y otras formas del mal vivir, entre otras, en donde lo común pareciera ser que es un lugar que se encuentra al margen o en la periferia de una ciudad. Podemos decir que es una clasificación geográfica, económica y política para ubicar a diferentes sectores de la población que, comúnmente suelen asociarse con condiciones de precariedad, necesidad y pobreza. Sin embargo, alejados de toda definición, para muchos el barrio tiene vida, late y configura diferentes formas de pensar, de vivir y relacionarse al interior y con los demás.

No hay una precisión histórica de cuando surgieron los barrios, sin embargo, es un hecho que a partir del siglo XX contamos con el apoyo de material audiovisual y escrito que lo describen y lo dotan de características particulares. Varias películas de Tin Tán, algunas de Pedro Infante y de la época de Oro del cine mexicano, así como *Los olvidados* de Buñuel, *Los Caifanes* o más reciente *Lagunilla, mi barrio*, el libro *Chin chin el teporocho* de Armando Ramírez, incluso una telenovela como *Muchacha de barrio*, o canciones de la Maldita Vecindad, el Haragán, El Tri, *Sábado perpetuo* de Enjambre y otros temas de diferentes representantes del rock urbano, reflejan una realidad en la que se lucha permanentemente contra la carencia, en donde los jóvenes cuentan con un apodo y deben insertarse al mundo laboral desde edades tempranas, al mismo tiempo que se relacionan con el alcohol y otras sustancias, teniendo a la calle como uno de sus escenarios principales de convivencia y en donde existen pocas posibilidades reales de poder ascender en la escala económica de un país por la vía legal; se carga con una etiqueta de fracasados, viciosos o sin futuro. El fútbol y el box eran de las pocas posibilidades de éxito, ahí tenemos a Manuel Manzo, Cristóbal Ortega o el Piojo Herrera, saliendo del Torneo de los barrios, o al Ratón Macías, Carlos Zárate o Kid Azteca como pugilistas nacidos en el barrio bravo de Tepito, lugar de nacimiento, por cierto, de Cuauhtémoc Blanco.

Pero esta situación común y experiencias compartidas por muchos construyen una identidad y echan raíces de las que se sostienen

y se aferran: se vive como un todo, con un vínculo fuerte que siempre está dispuesto a apoyar en una pelea, “*el barrio me respalda*”, dicen algunos. Ser del barrio integra cualidades como esfuerzo, lucha, valentía, bravura, arrojo, no sentir miedo... coraje. Ha logrado reconocimiento y ha sido motivo de estudio para muchos tesisistas de diferentes disciplinas.

Pero, pese a la expectativa y las condiciones que se viven en su interior, hay muchas historias de personas que pudieron, con mucho esfuerzo, trascender sus posibilidades de logro y llegaron más allá de lo que se esperaba socialmente de ellos, del prejuicio, sin embargo, también en muchos de ellos se forjó ese arraigo que no se rompe y creó un lazo fuerte con su barrio: “*uno se puede ir del barrio, pero el barrio nunca se va de uno*” dice una de las máximas de la filosofía de la calle, por lo que se mantienen a los amigos y se transita por sus calles a lo largo de los años. El barrio, el *barril* para los cuates, que dota de recuerdos acompañados de sonrisas, pero también de experiencias y aprendizajes a los que en él vivieron. Es motivo de orgullo y muchos intentan ponerlo en alto, no olvidando sus orígenes en los logros personales. Aquí aprovecho para agradecer a Carlos González, César Hernández y Eduardo Nuñez por sus charlas, su experiencia en el tema y su ayuda y complicidad a la distancia en la elaboración de este texto: solamente quien ha vivido en un barrio entiende el valor, sentir y sentido que se le atribuye. ¿Me equivoco? No lo creo... ya saben quién me respalda.

De generosidad y Chromebooks

Rubén Zatarain Mendoza

Ayer, un episodio de la trascendental reforma judicial en el Senado. La necesidad de reconstruir los cimientos y el piso de la justicia y el Estado de derecho con rostro social y humanista. Las voces del status quo, opacas y nepotistas, la mafia de la toga y el birrete contra los representantes del pueblo y su oportunidad histórica en días de festejos patrios.

La toma del Senado y los mantos subterráneos de aguas negras: la oposición de ahora.

La necesaria vigilancia ciudadana y participación aquí y ahora.

La semana pasada, intensa en la agenda política del gobernador y del gobernador “electo” en un proceso electoral del 2 de junio impugnado; marcada para la estructura educativa por la febril presencia en las regiones, dada la entrega de Chromebooks en espacios donde se concentraron –para su recepción– los maestros y maestras de secundaria y preescolar.

Uno de los ejemplos fue la convocatoria el 6 de septiembre a los docentes en la región Costa Sierra Occidental en el Centro de Convenciones de Puerto Vallarta, con el consiguiente colapso de las vialidades en la periferia del lugar.

Muchos de los maestros y maestras, previa autorización oficial para suspender las clases en el turno matutino, asistieron a la convocatoria, y previa firma de compromiso de resguardo, salieron sudorosos con sendas cajas con la prometida “computadora”, zigzagueando bajo el sol y sorteando entre vehículos oficiales y nuevos autobuses.

Los convocados, los convocantes, los invitados, los no invitados.

Hubo reflexiones de pasillo sobre el contexto y la coyuntura o la buena voluntad del regalo, reflexiones sobre la dignidad profesional del magisterio y el sentido ético de quien recibe y quien otorga en un acto de “generosidad” gubernamental empañado por la ausencia de útiles escolares para los Niños, Niñas y Adolescentes de educación básica, en un marco donde a trece días de iniciado el ciclo escolar aún no se entregan los Libros de Texto Gratuitos.

En los corrillos de pasillo también hay quienes se preguntan sobre el pingüe negocio de las licitaciones para la compra venta y distribución de los miles de equipos, también hay quienes dijeron “A

caballo dado no se le ve colmillo” y posaron para la foto sonrientes y buscaron un resquicio para la toma de imagen –materia de Facebook– ante las autoridades educativas, líderes sindicales o representantes del gobierno estatal.

Hay mucha área de mejora en el dominio de las habilidades digitales entre el magisterio y mucha más área de mejora en el manejo pleno de los recursos existentes para facilitar las tareas de enseñanza y las tareas de aprendizaje.

Aun con las limitaciones de la conectividad, se espera que la disposición de la máquina incremente la zona de desarrollo proximal en materia de dominio y uso pedagógico, en materia de actividades del portafolio de recursos en asuntos torales como la planeación didáctica y evaluación formativa.

No todas las habilidades ni la construcción de saberes pueden ser mediadas por medios digitales, mucha de la cultura pedagógica del magisterio tiene que sedimentarse gradualmente siguiendo los procesos y la acción reflexiva al lado de quienes aprenden.

La cultura de lo digital es inmanente ya a la práctica educativa, pero es de subrayar que quienes poseen niveles de dominio sobresaliente tampoco son garantes de buenas prácticas, como tampoco el manejo de una segunda lengua garantiza mejores prácticas de comunicación y manejo del lenguaje.

En honor a los defensores a ultranza de los medios digitales como componente del docente innovador y moderno, habrá que decir que el uso de herramientas, oportuna y adecuadamente, viste bien en foros de artificio histriónico.

Las tareas cotidianas de enseñar con calidad y de aprender significativamente no siempre están relacionadas con la disposición de medios didácticos como la ahora expuesta inteligencia artificial.

La dimensión instrumental enriquece la comunicación y un texto o una imagen en contexto pueden ser vehículos de reflexión que superen las verbalizaciones.

Sin embargo, como hemos afirmado en otra colaboración, el medio no es el mensaje pedagógico en el microclima social del aula.

No hay evidencia empírica acerca de que la incorporación de tecnología educativa desde los setentas del siglo XX o la incorporación masiva de programas de computadora se refleje en la calidad de la actualización de los maestros y maestras y por los resultados de

las pruebas de aprendizaje; tampoco hay evidencia empírica suficiente para asumir que la incorporación de mediaciones como programas de computadora abone al aprendizaje de asignaturas clásicas como matemáticas, lenguaje y ciencias.

Dar de último momento es intención política. Saldar promesas con un sector del magisterio jalisciense de la educación pública es de caballeros. La coyuntura ya no es de elecciones; la prioridad desde hace tres meses es el cultivo de legitimidad.

Los maestros y maestras prestaron oídos, sus formaciones ideológicas y participación política son heterogéneas, los discursos como lid de oratoria y retórica fluyeron, el ánimo de las concentraciones regionales en lo general –salvo el ruido de algún abucheo que se coló entre el concierto de voces– fue positivo; dadores y receptores cruzaron el puente y sellaron el logro del propósito de la convocatoria.

Otorgar herramientas de apoyo es parte de las obligaciones del Estado con los educadores de las escuelas públicas.

En la construcción de la participación social y la arquitectura de comunidades de aprendizaje en y para la vida, los educadores y educadoras comprometidos e institucionales hicieron la tarea con sus propios recursos.

Bueno es que ahora, además de un proyecto vertical en el ámbito estatal tejido de sueños, de redes sociales e imaginarios de comunicación de meet y zoom, se ponga –aún no para todos– un recurso mínimo y tecnológicamente insuficiente en sus manos.

Ahora el reto es potenciar su uso pedagógico y evitar el abuso de las máquinas como medios de pseudo enseñanza; ahora el reto es la conectividad y la producción de material educativo local y territorializado; ahora el reto es superar el estadio reproductivo y el discurso colonizador de los technoboy firmantes de licitaciones opacas.

Formar a los niños, niñas y adolescentes con calidad y equidad puede ser posible si asumimos una actitud y práctica educativa de vigilancia permanente, aun tratándose de la aparentemente inocua incorporación de la tecnología con las “poderosas” Chromebooks en espera de su estreno, antes de que se conviertan en chatarra tecnológica o anecdótico.

Y los maestros ¿dónde están?

Miguel Bazdresch Parada

Multitudinarias manifestaciones de ciudadanos y empleados del Poder Judicial tanto federal como local colman calles, avenidas, parques y jardines. Protestan contra la imposición de un probable despido masivo en virtud de las disposiciones de nuevas leyes que determinan nuevos modos de reclutamiento y nombramientos de los miembros de ese Poder Republicano.

La lógica del propósito de elegir a los jueces mediante voto popular no sólo es un tortuoso, costosísimo e incierto proceso electoral, de compleja organización y más compleja vigilancia, sino una idea torcida: el pueblo sabe quiénes son los mejores mexicanos y mexicanas para impartir justicia; esa es la manera de evitar que “gandallas” ineptos y convenencieros no lleguen a esos puestos judiciales. El argumento cae en la falacia cuya expresión popular es “el pueblo elector sabe tanto que no sabe nada”. Además, la sencilla lógica de que el pueblo soberano es también sabio es tan buena, tan buena que resulta equivocada. Véase.

Los maestros que ayudan a educarse a los estudiantes desde los 3 hasta los 26 años, son personas formadas, en constante actualización y atentos a los avances de las ciencias, costumbres y saberes a fin de ayudar, con métodos de eficacia probada, a la formación del talento de la población a fin de llegar a ser hombres y mujeres capaces de aportar al forjado de la vida personal y también la vida social de la república. Entonces, si aplicamos la falacia antes mencionada, a los maestros y maestras también los tiene que elegir el pueblo soberano, pues ellos conocen a los hombres y mujeres que merecen atender la educación de sus hijos e hijas, pues los acompañan al menos 200 días de al menos 6 horas diarias por varios años a fin de aprender cómo pensar, hacer, convivir, trabajar, hacer familia y respetar al prójimo, todas tareas delicadísimas y de gran importancia para una sociedad sana y equilibrada. ¿Dónde están esos maestros que debe elegir el pueblo sabio mediante elecciones abiertas? ¿Es más importante un juez que un maestro para la salud del país?

Otra parte central en la vida de toda sociedad es la salud pública. Los médicos y enfermeros y enfermeras son personas vitales para

que las enfermedades se puedan prevenir y si se producen, se puedan atender con la ciencia médica y los cuidados necesarios del cuerpo y la mente de los enfermos, tanto en sus casas como en los hospitales creados para esos fines. ¿Quién confiaría a su hijo o hija a un médico llegado a tal por voto popular del pueblo sabio?

Justicia, educación, salud y otras ciencias (la construcción, la contabilidad, la administración, etcétera) requiere personas formadas en el estudio de la ciencia y la técnica necesarias para dominar los “secretos” de su campo de estudio y aplicarlo a la solución de las demandas y necesidades de la población.

La elección popular de jueces no resolverá ni un poquito las dificultades del país para disponer de un aparato estatal de justicia, eficaz, ético, con sentido humano y entendido de leyes y sus fundamentos. Por eso o elegimos a todos los hoy profesionales mediante voto popular o no elegimos a ninguno. Por mera lógica.

Sometimiento dentro de los centros escolares

Carlos Arturo Espadas Interián

Los elementos estructurales que son planeados para que exista relación de sometimiento y acatamiento, así como sus manifestaciones derivadas de aceptación, conformismo y demás conductas, usan al sistema educativo nacional y al cuerpo profesoral como instrumentos de ese sometimiento.

Así se conforman las clases subalternas, en palabras de Gramsci, que van conformando los grupos de poder incluso al interior de los centros escolares. Sus herramientas para el sometimiento son diversas, desde aquellas relacionadas con la filosofía “ocupacional”, la filosofía del terror y otras más.

El poder se ejerce en varios niveles, formas y dimensiones y se vive como realidad altamente estructurante y estructurada desde entornos externos a los centros escolares que fortalecen estas estructuras de dominación, convirtiéndose en una serie de reforzamientos institucionales, sociales y culturales que someten a los actores escolares.

El poder al interior de las escuelas adopta discursos de “moda” que se materializan en otras instancias, personas y funciones, de forma tal que pasan inadvertidos y se funden con la cultura, lenguaje y visiones de mundo.

La escuela se convierte en la antítesis de la posibilidad libertadora de los distintos sometimientos materializados en las estructuras culturales, espirituales, políticas y demás que conforman la vida de las sociedades.

La escuela y sus maestros deberían permitir y permitirse construir parámetros de referencia críticos que vinculen la teoría y práctica desde la lógica de la filosofía de la praxis; caso contrario, se estará concretando la sentencia gramsciana del hecho que las escuelas no saben educar y eso es lo que se podría decir de un país donde parte de su infancia llega a los últimos grados de primaria sin saber leer y escribir, en el sentido rudimentario de lo que estas actividades culturales implican.

El planteamiento es fácil de esgrimir, sin embargo, existen elementos normativos, estructurales, culturales y demás que producen esta situación al interior de las escuelas y donde resulta incluso la

eliminación de aquellos integrantes del cuerpo profesoral que pretenden cambiar las cosas y como coloquialmente se dice, nadar contra corriente.

Qué procesos deberán generarse al interior de los centros escolares para constituir resistencias para impedir el avance de este proceso de enajenación de un pueblo y ofrecer alternativas de acción política y cultural en favor de la defensa de los valores y derechos legítimos de un pueblo y de la humanidad en general.

Inicio de la tercera Generación del Doctorado en Desarrollo Educativo con énfasis en formación de profesores de la UPN en la Región Centro-Occidente

Miguel Ángel Pérez Reynoso

El pasado sábado 7 de septiembre dio inicio formalmente lo que será la tercera promoción del Doctorado en Desarrollo Educativo (DDE) con énfasis en formación de profesores. Con un enlace virtual y con la presencia de las y los estudiantes admitidos al programa. Dio arranque con un diálogo o panel entre María Antonia Casanova de España y Matías Romo de la UPN Aguascalientes y coordinador académico de la pasada generación.

El coordinador de esta promoción, Dr. Francisco Marín de la UPN de Morelia, hablaba de que en este momento se cumplen 10 años del Doctorado en la Región Centro-Occidente, dicha región abarca a 15 Unidades de 6 estados de la república (Michoacán, Guanajuato, Colima, Aguascalientes, Nayarit y, por supuesto, Jalisco). La UPN en la región tiene, 96 entre doctoras y doctores y abarcará seis sedes de la promoción que recién arranca.

Este programa de Doctorado es una oferta de lo más emblemático que ofrece la UPN ya que se ubica en el nivel más alto de la formación educativa y junto con ello, es un programa regional.

Las preguntas obligadas, en el arranque de esta tercera promoción, son las siguientes: ¿para qué queremos doctores y doctoras?, ¿de qué se ocuparán?, ¿cuál será el uso de los conocimientos generados con la operación del programa y cuál será el compromiso de generar nuevos conocimientos en el campo de la formación docente?

En este programa de Doctorado se ha discutido que el campo de la formación docente es el componente nuclear sobre el cual (junto con las propuestas de desarrollo educativo), deberán girar los distintos proyectos e iniciativas de indagación de las y los doctorantes.

El problema del doctorado en Desarrollo Educativo de la región centro-occidente es que carece de un sello o de una identidad, en donde a partir de la cual, le permitan desprender algunas distinciones con relación al resto de programas afines, ya sea en cuanto a teorías o metodologías utilizadas o a los hallazgos generados y el uso de los mismos o a la forma de cómo se dialoga con el resto de la comunidad académica del país y de la propia Universidad Pedagógica.

El ser capaces de operar un programa de doctorado regional es un gran privilegio, pero también es un enorme compromiso debido a la necesidad de generar conocimientos o, también, que lo producido logre dialogar críticamente con lo ya existente. Además, el campo de la formación docente en todas sus formas y modalidades es un campo especialmente complejo por todo lo que conjuga en términos institucionales, académicos e incluso hasta políticos; en este campo se abren preguntas como las siguientes: ¿cuáles son los huecos o los espacios sobre los cuáles se hace posible aportar algo que haga falta por conocer en el campo de la formación docente o que sean áreas desatendidas por investigadoras e investigadores sociales y educativos?, ¿cuáles son las oportunidades que debieran aprovecharse desde la operación de un programa de Doctorado con énfasis en formación de profesores, para profundizar en el conocimiento de dicho campo y aportarle al mismo?

Me parece que la operación de un programa de doctorado implica que los usuarios o, los estudiantes en formación en un proceso doctoral, establezcan compromisos puntuales de consumo y producción de conocimientos y estén asistiendo a eventos académicos especializados, a discusiones y que se metan al debate de la formación docente en el momento presente.

Es importante conocer las distintas aristas de la formación, las tendencias y nuevas teorías, las políticas públicas sobre lo que subyacen los cambios curriculares y las reformas, las nuevas identidades de los sujetos que forman y los que están en formación, las tensiones al interior del sistema de formación a nivel nacional, y en la región y cuáles vienen siendo las metodologías más adecuadas para el estudio de la formación docente, entre otras muchas cosas.

Esperemos que esta tercera promoción, ya con 10 años de experiencia en la región, nos permita mostrar que hemos aprendido y que los agrupamientos académicos de la región centro-occidente se tornen en una digna promotora de la formación doctoral.

El primer Bibliorefri en preescolar

Graciela Soto Martínez

“Leer para alcanzar sueños”

El Bibliorefri es iniciativa de la Fundación Hojas Vivas, que es una Asociación Civil con sede en Zapopan, que tiene varios fines muy importantes, como promover la lectura, ya que ofrece en su interior libros de diferentes géneros, el cuidado del medio ambiente al reutilizar un refrigerador que se va a desechar y difundir el arte, debido a una intervención de un artista.

Este 10 de septiembre de 2024 se realizó la inauguración del primer Bibliorefri en un Jardín de Niños del estado de Jalisco, en San Agustín, del municipio de Tlajomulco de Zúñiga y con la presencia del Delegado de la DRSE 402, Luis Antonio Hurtado Gómez, del Director de Educación Municipal, Arturo Vázquez, del Presidente de la Asociación Maestros x Tlajomulco, Humberto Galván Burgueño, así como la Presidenta de la Asociación Fundación Hojas Vivas, Laura Velia Vizcarrá Hernández y la artista Fabiola Guadalupe Cervera García, además de la jefa de sector, supervisoras, directoras, padres de familia, niñas y niños del plantel Mayor Trinidad Rivas.

La Presidenta de la Asociación Fundación Hojas Vivas, Laura Velia, es la creadora de la iniciativa, ella llevaba en su mente y corazón una misión así, Licenciada en Ciencias y Técnicas de la Comunicación, Gestora Cultural y promotora de lectura, menciona que el antecedente se da en el municipio de Jocotepec, donde adaptaron un triciclo que llenaron de libros y luego lo movieron a diferentes sitios; esto fue con el apoyo del ayuntamiento municipal. Esta acción se quedó durante un tiempo, pero tenía limitantes y pensaron en los refrigeradores, que una vez desechados, eran usados como contenedores para agua o alimento de los animales, hieleras para poner bebidas, alacenas en las casas, y de ahí surge la propuesta que ella generó y ubicó en el seno de la Universidad Autónoma de Occidente con el lema de “lectura fresca” el 19 de febrero de 2020, el segundo fue en Argentina en el Mar de Ajó.

Se ha establecido una red de intercambio y donación, se regalan refri, libros, la obra plástica, la mirada atenta y el corazón dispuesto

para colaborar y ofrecer la posibilidad de acercar un libro y la lectura, solo dona alguien que posee algo, no de lo que le sobra, un libro hoy en día es algo muy costoso, desde dedicar el tiempo para reunir las palabras que hay que escribir, si es el caso ilustrarlo, para después editarlo, el largo proceso de que nazcan los hijos de papel, y la obra de arte que se dona, esto tiene también gran significado, los artistas tienen dones cultivados, han dedicado vida y trayectoria para tener esa calidad, su tiempo también vale.

Es la supervisora de preescolar, Angélica Muñoz Gurrola, de la zona 180 que pertenece al Sector 15 quien dice cómo nos enteramos del Bibliorefri:

“¿Cómo inicia Nuestra aventura? Al asistir a la Feria del Libro en Guadalajara, la FIL, nos dimos a la tarea de explorar cada stand de editoriales; encontramos gran variedad de presentaciones: estaban los que atraían con música, otros con decoración de acuerdo con su país, con sus acervos más recientes o clásicos; ¡pero había uno que me llamó la atención por su “ingenio y creatividad “! ¡Un refrigerador con libros! “Un Bibliorefri” .¡Que interesante! Un espacio de acercamiento a los libros además con uso reciclable.

Fue así como surgió la idea de compartir al Sector 15 Federal este proyecto de parte de la Jefa de Sector, la Dra. Graciela Soto Martínez. Que en los últimos dos años se ha dado a la tarea de promover la lectura y escritura, como un proyecto colaborativo, entre supervisoras, directoras, ATPs, docentes, padres de familia y todos en general.

Leer para alcanzar sueños, así se llama nuestro Bibliorefri que incide en el campo de Lenguajes, de acuerdo al Plan de Estudios, los Lenguajes son construcciones cognitivas, sociales y dinámicas que las personas utilizan desde su nacimiento para expresar, conocer, pensar, aprender, representar, comunicar, interpretar y comunicar al mundo, así como compartir necesidades, emociones, sentimientos, experiencias etcétera (p. 9. Programa Sintético, Fase 2. (2002). NEM. SEP).

Fabi Cervera es la artista generosa que a lo largo de seis meses se dedicó arduamente, pinceles y pintura acrílica con un diseño origi-

nal, combinó los colores y las formas, incluyó elementos precolombinos y de la naturaleza, la tierra, el aire, el agua están presentes, las semillas, grecas, líneas y puntos unidos, un corazón al centro nos indica el amor, que se pone en cada acción, es lo que hace latir, es el impulso que nos mueve, para promover la lectura en los niños y niñas hay que ponerle corazón a lo que se hace, la imagen de un libro nos dice lo que encontraremos al interior del refrigerador pero a la vez comunica que somos historias que se van escribiendo, que llevar la lectura a los más pequeños es trabajar en las semillas, la lectura y los niños como semillero de paz. Esta artista multidisciplinaria ha expuesto en España, Argentina, Colombia y México.

¿Qué vamos a hacer con el Bibliorefri? Se ofrece el acervo a los niños y niñas, a sus educadoras, a las familias, a quien lo desee, se puede leer en el sitio donde se encuentra y también está abierto al sistema de préstamo, llevarse un libro a casa para disfrutarlo en familia y luego devolverlo para que otros tengan la posibilidad de leerlo. Así un libro se convierte en muchos libros, además se van a explorar nuevas posibilidades de acuerdo con la creatividad y sugerencias de quien participe.

Pareciera que nos inventamos cosas o damos más trabajo a nuestra comunidad escolar; sin embargo, nos vinculamos con la Educación para la vida y los planes de estudio, como lo señala Ángela Marina Mercader Castillo, supervisora de la Zona 123 y colaboradora de este proyecto nos habla del sistema de trueque para el Bibliorefri, es una actividad que permite intercambiar libros entre lectores, con el objetivo de obtener nuevas lecturas. En este tipo de intercambio, se pueden canjear libros de literatura, poesía, científicos, informativos, biografías, novelas y cuentos. Las recomendaciones para un trueque exitoso son: intercambiar libros en buen estado, libros para niños de 3 a 6 años, revisar las categorías o clasificación del Bibliorefri, incorporar nuevos ejemplares, evitar libros de texto, revistas, documentos fotocopiados, tachados, subrayados, con páginas faltantes o en mal estado.

La meta es promover la lectura con los niños y niñas de Tlajomulco de Zúñiga en todas las comunidades educativas. Para ello se hará una gira con el Bibliorefri en las 9 zonas escolares de preescolar; esperamos multiplicar su número con mayor participación de artistas e incentivar a más educadores para que sigan promoviendo la lectura, esa que despierte el pensamiento reflexivo y la conciencia crítica.

SEP. Plan y Programas de Estudio 2022.
Aportaciones de la Mtra. Angélica Muñoz Gurrola y Mtra. Ángela Mari-
na Mercader Castillo.

Son otros textos

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Buena parte de lo que sabemos del pasado, de lo que pensamos en el presente y de lo que proponemos que suceda en el futuro está contenido en textos. Por escrito está una gran cantidad de ideas y de relatos en torno a la naturaleza de la naturaleza y a la naturaleza de la humanidad. La acumulación de expresiones escritas a veces se reduce por incendios, por la censura, por la necesidad de ocultar en pro o en contra de los poderosos. Sabemos de textos cifrados de los que, se dice o se escribe, esconden mensajes que trascienden lo explícito. Normalmente se requiere de “iniciados” que descifran los signos, pero también los simbolismos que se expresan con los múltiples signos que ha diseñado la humanidad a lo largo de varios miles de años. Hay unos textos a los que se suman otros textos. Aunque también existe la implicación del término “otros”: son parte del conjunto de los textos y también se clasifican en categorías diferentes a los textos cotidianos.

Hay quien conserva textos no por su contenido, sino por las circunstancias en que se suscitaron: las primeras palabras, las primeras ocasiones en que determinada persona trazó letras para expresar alguna idea, algunos textos con admoniciones, recomendaciones y predicciones. Así como hay textos que simplemente nos sirven para sustituir la memoria a corto plazo, como las recetas de cocina: “pones tanto de este ingrediente, tanto de esto otro y luego procedes de tal modo”, también hay textos que son considerados “otros” por reconocérseles un valor superior. No es de extrañar que haya textos premiados o elogiados por salir de las comunicaciones habituales, como los textos asociados al premio Nobel en diversas disciplinas, o los premios que otorgan determinados comités o academias. Por ejemplo, en la industria cinematográfica se premia al “mejor guión” de determinado periodo. Cabe resaltar que los textos clasificados como “literatura” no son los únicos galardonados, aunque en realidad, los textos, en conjunto, terminan por ser clasificados como parte de literaturas especializadas en determinadas disciplinas.

Hay textos religiosos como la Biblia (literalmente, “el libro”), el Corán, el Libro de Mormón, los Upanishad, el Libro de la Muerte,

la Torah, que no admiten cambios y cuya traducción debe ser fiel a determinados cánones. No solo han de ser “autorizadas” las versiones actualizadas a partir de los textos originales en lenguajes de otras épocas y de otras metáforas, sino que las traducciones suelen ser objeto de cercana vigilancia por quienes se proponen guardar la ortodoxia, el espíritu original, el mensaje salido de los labios de los profetas o del mesías. De tal modo que, para los devotos no son únicamente “textos”, sino “otros textos”, de categorías aparte, que no se pueden rayonear, ni tampoco interpretar por parte de los lectores a su aire. Los iniciados en su estudio deberán ajustarse a los cánones y normas específicas para utilizar esos textos como puntos de partida para pensar. Dice algo y ese mensaje sólo se puede interpretar dentro de determinados límites y no de otros. Aunque probablemente habrá quienes desearán encontrar o sentirán descubrir otros mensajes ocultos debajo de los significados literales o asumidos de determinada tradición. Esa posibilidad, cerrada por la ortodoxia, aunque abierta por los caminos del pensar y el interpretar, constituye una parte de las razones por las cuales esos textos se clasifican en “otra” categoría especial, diferente de los textos de las noticias cotidianas en las publicaciones de periodistas o escritores espontáneos que escriben y publican desde las plataformas digitales. De tal modo, hay algunas fuentes más sagradas que otras, aunque siempre cabe la posibilidad de que determinados mensajes, caracteres o acomodados sean alterados.

Hay otros textos que los pueblos y las sociedades consideran dentro de categorías que son “otras” y a los que respetan y exigen a los demás que los respeten. Más allá de los textos que remiten a las narrativas sagradas de los pueblos, hay textos que se consideran “inviolables” y a los que debe obedecerse al pie de la letra, aunque siempre habrá quien cuestione sus contenidos o considere que el mensaje podría expresarse de otro modo y con ello ganar en precisión. Es el caso de los textos por los cuales determinado pueblo en un momento del tiempo, expresa qué lo “constituye”. Las Constituciones son también textos, aunque suelen considerarse más modificables que los textos sagrados que remiten a determinadas tradiciones o figuras de santidad. Se les pueden cambiar los signos de puntuación, añadirseles palabras, retirárseles ideas o expresiones. Incluso son objeto de largos debates, sesudos estudios, análisis escritos y ora-

les, de parte de especialistas a los que se denomina “constitucionalistas”, aunque también los novatos, los estudiantes, los legisladores y hasta algunos ciudadanos recurren a estos textos para argumentar en pro o en contra de determinadas causas. “Está escrito en la Constitución” y de ahí se derivan otras leyes, normas y reglamentos; en otras palabras, las leyes de los países suelen remitir a sus constituciones como marcos de legalidad para las demás normas que se escriban y estén vigentes en sus territorios. Los textos denominados “constituciones”, aún cuando son fundamentos, son también susceptibles de modificaciones. De tal modo, el texto “semi-sagrado” que es a la vez referencia y susceptible de modificaciones, de la Constitución Política Mexicana de 1917 (momento de refundación nacional con la revolución mexicana), ha sido objeto de 256 modificaciones en 107 años (<https://comunicacionsocial.senado.gob.mx/informacion/comunicados/8032-al-cumplir-107-anos-la-constitucion-mexicana-acumula-256-reformas-destaca-estudio-del-ibd#:~:text=Desde%20su%20promulgaci%C3%B3n%20en%201917,Dom%20del%20Senado%20de%20la>).

En el texto constitucional de Estados Unidos, de hecho se señalan como “enmiendas” a los cambios o adiciones y se remite a ellas por el orden en que se han suscitado en el tiempo. La actual “primera enmienda” en esa constitución remite a la libertad de religión, expresión, reunión y petición, aunque en algún momento había sido la tercera cuando se escribió la “Declaración de los Derechos” (Bill of Rights) en 1791 (<https://portalciudadano.diputados.gob.mx/documents/Declaracion-de-Derechos.pdf>). De tal modo que no es de sorprender que en las constituciones de países de reciente o lejana creación existan textos constituyentes que sean susceptibles de modificación cuando se dan cambios sociales que merecen ser consignados, que dan lugar a normativas y formas de actuar que difieren de las épocas en que se redactaron las primeras versiones. Por ejemplo, el texto de la constitución francesa del 4 de octubre de 1958 es el decimoquinto texto fundamental (o el vigesimo segundo si se cuentan los textos que no se aplicaron) y es el texto fundador de la V República (https://es.wikipedia.org/wiki/Quinta_Rep%C3%BAblica_francesa) que incluye declaraciones de otras épocas de la sociedad francesa. Por su parte, la “Ley Fundamental para la República Federal de Alemania” ha sido modificada cerca de sesenta veces desde su

promulgación el 23 de mayo de 1949. Basada en la Constitución de la República de Weimar (1918) incluye una “cláusula de eternidad” (art. 79.3) que impide la modificación de los principios referentes a la dignidad del ser humano y a la organización estatal como un Estado federal, democrático y social, para impedir el avance de partidos totalitarios. La cláusula viene a cuento ahora que ha ganado las recientes elecciones el partido AfD (Alternative für Deutschland), populista y de ultraderecha, que ha ganado el apoyo de los votantes ubicados principalmente en los territorios que antes fueron parte de la República Democrática Alemana (Alemania del este), controlada por la Unión Soviética hasta principios de los años noventa (<https://www.france24.com/es/europa/20240902-alemania-éxito-de-la-ultraderecha-en-las-regionales-sacude-el-panorama-pol%C3%ADtico-y-golpea-a-scholz>).

No extraña entonces que, en los cambios de régimen de distintas sociedades se modifiquen los textos constitucionales. De tal modo que de ello se derivarán cambios en las legislaciones federales y locales. La edición, interpretación, adición o supresión en esos textos no resulta tarea fácil, pues suele haber extensos debates en cuanto a lo que debe contener el texto para permitir, prohibir o promover determinados comportamientos de parte de quienes habitan los territorios en los que estará vigente ese texto constitucional. A diferencia de los textos sagrados asociados a movimientos, perspectivas o iglesias, que no remiten necesariamente a una aplicación en espacios nacionales (aunque probablemente sí a espacios de santuarios y lugares de culto), los textos constitucionales tienen aplicación en espacios definidos por los alcances de determinados estados. De ahí que en días recientes hayamos sido testigos o al menos nos hayamos enterado por los periódicos y noticieros, de los debates y marchas a favor y en contra de medidas legislativas asociadas a posibles reformas a la constitución mexicana. Dado que el sexenio cuyo presidente ha calificado como “cuarta transformación” se perfila como base de la propuesta de un régimen novedoso y revolucionario (o, al menos de “regeneración”, como reza el nombre del partido-movimiento que promueve la 4T), es de esperar que, una vez consolidado el llamado “segundo piso de la 4T”, se instituirán cambios constitucionales en los textos federales, estatales y municipales.

Hay “otros” textos a los que los académicos y los estudiantes suelen respetar y a los que les cuesta trabajo aproximarse: las “disertaciones” (doctorales) o “tesis” para obtener un grado. Estos otros textos, suelen considerarse cosa de mucho aliño, exigencia, sudor de gota gorda y colmados de palabras atinentes a lenguajes especializados, explícitos, exactos y bien delimitados. Al igual que otros trabajos para titulación, son textos que causan pavor para quienes han de escribirlos. Más temor que aquel que tienen los legisladores convertidos en constituyentes al modificar los textos de las constituciones de sus espacios y épocas, aunque menos respeto que el suscitado por los textos sagrados a los cuales los estudiantes y los estudiosos no se atreven a cambiar, aunque sí tengan la osadía de interpretar. Ciertamente estos textos con los cuales se intenta demostrar que quienes los escriben son dignos de llevar un título que los acredite como especialistas en su disciplina de estudio y que hace explícita la autorización (les confiere la “autoridad”) para ejercer determinado oficio o profesión, suelen causar un pánico inmovilizador entre quienes se aproximan a la etapa de sus estudios en que deben escribirlos y usarlos como bases de su disertación oral para defender las tesis que en ellos están escritas. Tan sólo de pensar que se trata de un trabajo de titulación los hace más temibles y sagrados que los otros escritos (habitualmente denominados “ensayos”) que otros textos presentados a lo largo de los cursos asociados a las asignaturas escolares. Las tesis de grado (aunque a veces se ven con desagrado), suelen convertirse en un requisito que espanta a estudiantes que han acreditado todas las materias y que también requiere de esfuerzos de los docentes que han de guiar el proceso de investigación bibliográfica, en campo o laboratorio, para que los profesionales noveles (todavía lejos de los premios Nobel) construyan sus argumentos y demostraciones dentro del campo profesional que el título hará explícito que son ya capaces de manejar. Sean interpretaciones de otros mensajes numéricos o alfabéticos, estos textos se constituyen en barreras que, una vez salvadas, muestran que esos profesionistas están “del otro lado”, gracias a que han podido aportar “otro texto” más al conocimiento acumulado a cuentagotas en sus disciplinas. Ni tan sagrados, ni tan debatidos, ni tan permanentes, estos otros textos podrán servir de inspiración y guía para otros que ingresarán en campos laborales en donde las metodologías de

recopilación y análisis de información, la configuración de los temas y las aplicaciones a determinados problemas están en posibilidad de modificación y adaptación.

Felicidades

Jorge Valencia

El cumpleaños revela la existencia y la intensidad del afecto. Y las personas de las que procede.

Quien felicita, recibe algo invaluable a cambio: la sinceridad (nadie rehúsa una felicitación, pero el aprecio o el rechazo no puede impostarse).

El felicitado es siempre un ser en quien se materializa de forma sensible el agradecimiento. Y el agradecimiento construye templos, ciudades, planetas... Amistades profundas y recuerdos imborrables. Los amigos son suficientes para el emprendimiento de cualquier hazaña.

Felicitar es un acto de fusión espiritual. Ocurre entre dos manos que se saludan o a través –sobre todo– de un abrazo.

En el abrazo hay un intercambio químico de estados de ánimo, perfume y sonrisas. El mundo deja de ser una abstracción y se convierte en Andrea, en Eduardo o Jesús.

La felicitación provoca la involuntaria aparición de la esperanza, con la misma prestidigitación con que la magia fabrica el asombro. Sin querer queriendo, como dijo El Chavo.

Porque nos hace seres gregarios que comparten ruta y destino. Aquí y ahora. Brazos y espaldas.

De manera que felicitar es reconstruir el rumbo de la civilización humana. Lo regresa al cauce. Volvemos al origen de lo que somos: especie en busca de sentido. Solos en pos del contacto.

Y nos iguala, tal vez, un poco, a Dios en su potestad creadora porque alumbró, genera vida. Los amorosos se tocan (dice Jaime Sabines) para saber que existen. Para intercambiarse un poco de su esencia. No es exagerado decir que el secreto de la longevidad está en la frecuencia y la cantidad (y calidad) de los abrazos.

La felicitación es una prueba irrefutable de que somos seres vivos. Y que queremos seguirlo siendo.

La felicidad y la felicitación son hijas de la misma etimología. Felicitar es hacer feliz a otro, siéndolo uno en sí mismo. Dar es recibir.

Se felicita para ser feliz. Y para hacer feliz a otro. En ese ritual se produce una tercera cosa, con independencia: la felicidad. Que se posa como niebla entre las calles y la gente.

Las felicitaciones son epifanías. Anuncio profético. Conciencia de nuestra condición como especie y certeza de nuestro destino en la tierra.

Se felicita por varias razones. La principal, cumplir años. Se cumplen años como cumplir metas. La supervivencia admite festejos. Se celebra la resistencia: cincuenta son muchos años; cien son ya demasiados: tantos, que más que felicidad, admiten compasión.

Las felicitaciones se reciben con humildad. La mejor felicitación procede del espejo: confirma el yo. Nos prepara para reconocer a los otros.

De independencia, gritos y crisis actual de la mexicanidad

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Entre los días del 15 al 16 de septiembre de cada año se celebra en nuestro país El Grito de la Independencia, el cual fue escenificado en la madrugada del 16 de septiembre de 1810. El cura Miguel Hidalgo y Costilla en Dolores, Guanajuato, llama a los feligreses para que se levanten en armas. De esta manera, inicia el proceso para desligarse del yugo de la corona española que durante 300 años abusó de las riquezas de nuestro territorio. La independencia en términos actuales está asociada a la soberanía y autodeterminación, pero dicho suceso llegará 11 años después, cuando se concluye la Guerra de Independencia, y esto pasa el 30 de septiembre de 1821 con la firma del Tratado del Plan de Iguala o el Plan de las Tres Garantías entre Agustín de Iturbide y Vicente Guerrero.

Desde esa fecha hasta la actualidad, se celebra de distintas maneras El Grito de Independencia, que, en términos modernos, a las 12 de la noche, se llevaba a cabo desde Palacio Nacional por el presidente en turno.

El Grito de cada año no es el de independencia, ni siquiera es una forma de acercarse a ella; es más bien un ritual que se ha venido repitiendo año con año y que trata de acercarnos al significado real del inicio de la gesta de independencia en 1810.

A una distancia de 214 años, existe ahora una degradación por el verdadero respeto a los símbolos patrios. Además, el fenómeno de la globalización económica y cultural, ha obligado a que el significado de la mexicanidad cada vez sirva solo de pretexto para encubrir todo tipo de prácticas y de costumbres emergentes, todo menos el respeto a nuestra nacionalidad.

A lo largo de la historia, la bandera de México ha sido izada por presidentes neoliberales, derechistas, traidores a la patria que nunca han sido castigados, hace seis años llega por primera vez un gobierno que se acerca a la izquierda con Andrés Manuel López Obrador. Pero en este momento nuestro país vive nuevamente un momento de crispación, cuando se disputa el proyecto de nación a partir de la aprobación de la reforma judicial y, se intenta evitar que continúe la corrupción en esa instancia de uno de los tres poderes de la república.

Con respecto al movimiento de Independencia y El Grito de Dolores, como también puede ser el día de los Niños Héroe, o el de la Revolución de 1910, me llama especialmente la atención cómo llegan dichos hechos históricos a la escuela.

La escuela es el espacio que sirve para legitimar la cultura que se gesta afuera de ella. Cuando se habla de la Independencia de México desde el preescolar hasta la secundaria, se intenta hacer que las y los niños se vistan con vestimentas de la época; niñas y niños están obligados a escuchar la versión que da cada docente de los hechos que sucedieron hace muchos años.

Lo interesante de este asunto consiste en conocer cuál es la representación social que construyen niñas y niños de dichos acontecimientos, de qué manera se construye la noción de mexicano y mexicanidad, con respecto a los hechos de independencia por parte de los sujetos escolares y, en todo ello, cuál es la importancia pedagógica en el abordaje de dichos acontecimientos; en última instancia, es ahí en donde reside la importancia en el sedimento cultural de los valores nacionales.

Somos mexicanos y mexicanas porque nacimos aquí, pero también somos, como decía Edgar Morin, ciudadanos planetarios y estamos obligados a cuidar de todo lo que se nos ha dado.

La RAM, una herencia de las políticas neoliberales a la educación pública

Jaime Navarro Saras

Han pasado más de 10 años de que Enrique Peña Nieto promulgara la Reforma Educativa, sabemos que con ésta llegaron las políticas de ajuste a la nómina, así como el cierre de turnos, grupos y escuelas que no cumplían con el modelo de medición RAM (Relación Alumnos-Maestro), este modelo no era otra cosa que la justificación perfecta para recortar el presupuesto educativo; el RAM se aplicaba y se sigue aplicando a rajatabla, no importa si la escuela está ubicada en la zona metropolitana, en la costa, en la sierra, la ciénega, el desierto o cualquier otro punto de la república mexicana. Si una escuela primaria no cuenta con 160 alumnos (26.6 por cada uno de los seis grupos) se retira (o se reubica) el recurso del director y se nombra a uno de los maestros como encargado y sin cobrar la función del director; de igual manera, si el grupo no tiene 28 estudiantes, se cierra el grupo y se fusiona con otro grado y así sucesivamente.

El tema del RAM, a pesar de que ya no está vigente la reforma educativa de Peña Nieto, con la Nueva Escuela Mexicana no se le movió ningún dedo a esta fórmula matemática, al contrario, se siguen cerrando grupos, turnos y escuelas, como el caso sonado de la semana pasada en Torreón, Coahuila, donde apenas iniciaba el ciclo escolar y la Escuela Primaria “Felipe Carrillo Puerto” fue cerrada por dos razones, una porque la matrícula disminuyó considerablemente y de ser una escuela de organización completa por años (6 grupos o más de todos los grados), terminó por ser bidocente (dos maestros atendiendo todos los grados); por otro lado, a dicho plantel fueron trasladados alrededor de 800 alumnos de los turnos matutino y vespertino de las Escuelas Secundarias “Profra. Eva Sámano de López Mateos” y “Profr. José Rodríguez González” debido a que el edificio que ocupaban ambas secundarias, y que se encuentra en la zona del Centro de la ciudad, está deteriorado y se lleva a cabo un dictamen para determinar si el inmueble (que tiene cerca del siglo) está en condiciones de ser ocupado o, caso contrario, poder derrumbarlo o hacer las reparaciones idóneas y cambiar su uso.

A los estudiantes y a los dos maestros de la escuela primaria “Felipe Carrillo Puerto”, al margen que los dejaron tristes, algunos llo-

rando y con los sentimientos encontrados porque ya no compartirán pupitre con sus compañeros, se les reubicará en las escuelas cercanas y la escuela se dará de baja.

Casos como el de la primaria “Felipe Carrillo Puerto” se repiten año con año. Es cierto que la matrícula ha disminuido por múltiples razones, pero también es cierto que el presupuesto que se destinaba a la educación pública antes de la Reforma Educativa de Peña Nieto (en cuanto a la nómina magisterial), disminuyó considerablemente y, hoy en día, es rara la escuela que tiene a todo su personal completo, hay planteles de educación básica que pasan meses y hasta ciclos escolares completos en que no llegan maestros para cubrir los grupos y son los propios padres de familia quienes aportan recursos de su bolsa para pagar maestros que cubran las vacantes y que sus hijos reciban el servicio.

Lo cierto es que la fórmula RAM deberá tener una revisión urgente, porque así como se aplica para abajo, también se debe aplicar hacia arriba; sabemos que hay escuelas con grupos de 10 o 15 alumnos, pero también, como los casos de la zona de Tlajomulco y la parte norte de Zapopan en el estado de Jalisco, donde hay grupos bastantes numerosos debido a la explosión demográfica que se dio en la última década, ante ello, qué tipo de práctica docente se puede desarrollar con grupos de 40 niños en preescolar y primaria o de 50 en el caso de la secundaria, la anécdota y el chiste se cuentan solos.

La atención educativa de quien requiera el servicio no es un tema menor, y menos por el mandato constitucional de que toda la educación básica (desde preescolar hasta secundaria) es obligatoria, por lo tanto, la autoridad está obligada a tener todos los grupos con maestros y con un número de estudiantes reducido en donde se pueda desarrollar una práctica educativa eficiente, didáctica e intencionada para que los estudiantes estén en condiciones de desarrollar todo su potencial cognoscitivo, socioafectivo y físico.

Subjetividad e intersubjetividad en investigaciones sociales y educativas: ¿construcción o imposición?

Marco Antonio González Villa

Hablar de subjetividad e intersubjetividad es estimulante y apasionante para algunos, pero también resulta innecesario, incluso incómodo para otros, sobre todo en el campo de la investigación, lo que abre diferentes posturas y debates, en donde se habla desde el sustento que brindan los modelos teóricos y epistemológicos que uno ha elegido como marco de trabajo.

La subjetividad comúnmente se define como la conciencia que se tiene de todas las cosas, desde un punto de vista personal, que se comparte con los demás en la vida cotidiana. La intersubjetividad, por su parte, presenta mayor complejidad y diversidad al intentar definirla. Sin embargo, se puede englobar en tres opciones: 1) es un proceso recíproco mediante el cual se comparte la conciencia y el conocimiento entre personas; 2) se asocia con la comunicación intelectual o afectiva entre dos o más personas y 3) consenso entre varias personas acerca de la verdad de un enunciado. En este sentido, podemos advertir en la intersubjetividad una idea de construcción conjunta y de compartir conocimientos, en donde, partiendo inicialmente de posturas personales, se establece una relación bidireccional, dialéctica, entre dos o más personas.

Con base a lo previamente escrito, es inevitable invitar y provocar a reflexionar si las investigaciones sociales y educativas tienen esta posibilidad de establecer precisamente una relación intersubjetiva, ya que, de no ser así, la subjetividad de investigadores y/o investigados no se pone en juego en una investigación. Me atrevo a decir que ocurre más con los primeros, por lo que no hay una relación y, por tanto, tampoco se trabaja la intersubjetividad. No se busca contactar ni construir con el otro.

El investigado dice, se juega; a través de la palabra dicha o escrita, deja ver su subjetividad parcialmente, ya que se acotan los saberes que transmite a los intereses y límites del tema de investigación. Pero el investigador no dice ni se juega comúnmente, al menos no con los investigados, dejando para otros los conocimientos y saberes que quiere compartir, académicos y políticos regularmente, con los que sí se intenta establecer una relación. Al hacer una distinción se objetiviza

al investigado y se imponen sobre él categorías, conceptos e intentos de verdad, poniendo a la teoría por encima de la innegable, inevitable y a la vez minimizada relación intersubjetiva investigador-investigado.

Quien no se juega ejerce, o intenta ejercer, un poder sobre el otro; pero, si se dan la oportunidad de acercarse con su subjetividad y con ello con sus saberes, habría una suerte de mutua transformación que permite comprender otras formas de conciencia y de entender el mundo. Las investigaciones sociales y educativas deben construir un espacio para el diálogo, una devolución y una retroalimentación que favorezca la comprensión mutua, y así podrán establecerse causas comunes, luchas codo a codo, intersubjetivamente.

El espacio es breve, pero es importante repensar y reflexionar que una de las principales causas por las que el ámbito académico ha generado mínimos o nulos cambios sociales es debido a esta falta de establecimiento de una relación con las y los investigados; para ello se debe desmontar en la investigación la idea y el lugar del Sujeto Supuesto Saber del que hablan los psicoanalistas con relación a la terapia, y que a muchos investigadores les cuesta dejar de asumir y jugar, considerándose los únicos poseedores del saber. En este sentido, debemos retomar también la propuesta de Freire en la que señala que hay saberes tanto en académicos como en no académicos, por lo que se puede compartir conocimiento y consensar enunciados que pretendan ser verdad: así, se daría una relación intersubjetiva que realmente logre transformaciones sociales y no se quede todo solamente en los discursos y las propuestas escritas de académicos, de esas ya ha habido y hay muchas, que no sobran, pero les falta esencia y la voz del otro. Puede ser una propuesta arriesgada, pero hay que hacer el intento y ver quien se la quiere jugar así: la investigación es también un proceso de autodescubrimiento ¿o no?

Las razones de la democracia

Rubén Zatarain Mendoza

Pasada la noche del 15 de septiembre y sus gritos de izquierdas y derechas, pasados los desfiles militares de las juventudes y las infancias el 16 de septiembre y antes de que los iconos de los héroes que nos dieron patria bajen de los adornos en edificios públicos y caigan de los periódicos murales escolares, es de buen mexicano mantener vivo el homenaje, concretar la independencia nacional y por siempre refrendar nuestra gratitud.

Gracias a don Miguel Hidalgo y Costilla por conspirar contra las autoridades españolas, liderar un grupo de inconformes y organizar e iniciar el proceso de independencia, que daría nacimiento a los Estados Unidos Mexicanos con todo el conjunto de valores identitarios y con todos los desafíos que como sociedad mexicana compartimos.

En la memoria colectiva importa poco aquel tropezón con olor a pólvora y anticipada derrota en Puente de Calderón, acontecido en latitudes jaliscienses. De hecho por estos lares de aires neogallegos que no se disipan en materia de mentalidades, entrado el siglo XXI, cobra vida estos días en la plaza de la Liberación la estatua de un Hidalgo irredento y fuerte que esgrime las cadenas rotas de la esclavitud y el Hidalgo mural que grita a través de los trazos magistrales de José Clemente Orozco mientras inspira y revive al paso, engalana las escaleras por donde suben y bajan los actores políticos por el palacio de gobierno de Guadalajara, aún los que tuercen el significado central de los conceptos de federalismo y soberanía de los estados y aún los que a grito abierto y sin estructura lógica de contenido lanzan vivas a la independencia de poderes a contracorriente, en una coyuntura donde el país celebró en El Zócalo de la CDMX la publicación en el Diario Oficial de la Federación, la anhelada por muchos sectores mayoritarios reforma del poder judicial.

La patria vive en nuestra memoria colectiva como constructores de una nación, a pesar de que a nivel local se izó la bandera de Jalisco, inexistente en septiembre de 1810, y mientras el lábaro patrio, símbolo de la mexicanidad y de la unión, pasó a segundo término en esa obsesión de otra edición más del defendamos Jalisco o yo amo a Jalisco, qué tan rentables han sido como consignas políticas antifederalistas.

El proceso de la elección a gobernador el 2 de junio sólo está definido en el Instituto Electoral de Participación Ciudadana de Jalisco y en espera de ratificación en la instancia de tribunales electorales de orden federal, donde una de las partes inconformes ha exhibido pruebas sobre supuestas irregularidades que ponen en duda el proceso y el resultado. El análisis continúa.

Por el bien de la gobernabilidad de Jalisco, por el bien de la unidad nacional y de honra a la democracia que está exigida de vencer siempre, el fallo tiene que ser transparente y con hechos y argumentos muy claros.

El Congreso de Jalisco y sus propios cauces contra la propuesta del Partido Movimiento Regeneración Nacional de hacer y transformar la historia en el horizonte de las mayorías, su voto en contra de la reforma judicial aprobada en las cámaras baja y alta del Congreso de la Unión.

Jalisco y su propia historia; en las cúpulas del poder, Jalisco y la historia y vida cotidiana de su gente que labora y espera certidumbre de sus instituciones.

Gracias, José María Morelos, por mantener viva la llama y los sentimientos de la nación de la esperanza cuando la confianza en el movimiento independentista estaba plagada de incertidumbres.

Gracias, Vicente Guerrero, caudillo del Sur, por conducir al ejército insurgente y sumar huestes al ejército trigarante en la fase de la consumación.

Gracias, porque en la esencia de las instituciones democráticas que hoy gozamos está el espíritu de aquellos procesos que en días de fiesta patria recordamos, aun cuando las masas en algunas localidades y pueblos celebran de manera catártica y evasiva sin comprender del todo la importancia de aquel hecho histórico.

La patria que vivió el último grito de Andrés Manuel López Obrador, su corazón al lado de su pueblo en El Zócalo, Jalisco que vivió el último grito de Enrique Alfaro Ramírez en Palacio de Gobierno en Guadalajara y las continuidades de un proyecto de gobierno claro de qué lado está en cada uno de los niveles de gobierno.

Los seis años de cada uno que juzgará la historia y el pueblo sabio y honesto, ávido de justicia social.

El grito de independencia como manifiesto político, el pueblo abajo en escucha activa, los oradores que pulen las palabras y tañen las campanas, las mil fotos, las mil lecturas.

El sincretismo de nuestra memoria histórica y las lecturas por encimita de héroes y obras, de causas y consecuencias.

El ritual del festejo en esa fase de la historia nacional: pueblo de pólvora y cohetes, de verbena y caballos, de tequila y espíritu de banda sinaloense y mariachi jalisciense.

La pelea del Canelo y su triunfo por decisión; el errorcillo de interpretación del himno nacional mexicano por una de las Fernández. Los jaliscienses dicen presente en el espectáculo.

Aquel imperio español de 1810, los doce gritos de dos sexenios y las arengas de Felipe Calderón Hinojoza y Enrique Peña Nieto, hoy habitantes felices de España.

Jalisco, publicación del manifiesto de respeto y adherencia a los resultados del 2 de junio, según el veredicto del IEPC por parte de universidades con perfil conservador.

Jalisco marcha de grupos políticos de currículum vitae de chapulineo político y fracaso como el manifiesto de respeto a los resultados de la elección, también en la perspectiva del IEPC de firmantes como el hijo del ex gobernador Guillermo Cosío Vidaurri.

Entre pendones tricolores y gloriosas notas del himno nacional, la atención de la sociedad jalisciense al veredicto en tribunales, las presiones adjuntas de los manifiestos y panfletos, de las giras de inauguraciones de obra pública, los discursos locales en eventos como la noche del pasado 15 de septiembre, y el nerviosismo que habrá de pasar con las definiciones.

Las causas y consecuencias del movimiento de independencia nacional, las razones individuales, de grupos desplazados y de grupos triunfadores, las razones de la democracia en otra de sus fases.

Javier Lamarque a la presidencia municipal 2024-2027: sigamos transformando

Rafael Lucero Ortiz

Javier Lamarque Cano se presentó por primera vez a una contienda electoral en 1994, por el PRD. Quedó de regidor. Se volvió a presentar en 1997 por el mismo partido. Quedó de presidente en Cajeme, por primera vez. En 1989 había sido de los fundadores del PRD; en 1994 es fundador en Sonora del partido MORENA y de 2018 a 2021 se desempeña como diputado federal por el distrito 6 de Sonora. En 2021 llega por segunda vez a la Presidencia, ahora por el partido MORENA. Hoy, 16 de septiembre de 2024, toma protesta por tercera vez, con una votación de 93 mil, 236 votos, el 60%, 93% con una participación del 50.5%. Su contrincante más cercano, Armando Alcalá por la coalición Fuerza y Corazón por Sonora, obtuvo 39 mil 329 votos, un 25.69%.

Llamó la atención sobre esta tercera toma de protesta porque es inédita. Lamarque llega a la Regiduría en tiempos de un partido hegemónico, en un año combulso para el partido y la política mexicana. Después del megafraude electoral de 1988, de Salinas contra el Ing. Cárdenas, el sexenio fue la debacle del PRI que inicia el año de 1994 con el levantamiento Zapatista para culminar con el asesinato de su candidato a la Presidencia Luis Donald Colosio y el secretario General del Partido, José Francisco Ruiz Massieu, para improvisar con la candidatura de Ernesto Zedillo Ponce de León, que arrasó al Jefe Diego y al Ing. Cárdenas. No conozco estudios que analicen estos resultados, después del apoyo expresado al Ing. Cárdenas en las anteriores elecciones. ¿Miedo o decepción de la población después de los asesinatos, un segundo fraude? Lo cierto es que con Salinas inicia la debacle del partido y del país, que continua con Zedillo y sus sucesores a pesar del voto útil a favor de Fox y del segundo fraude a favor de Calderón y en contra de AMLO.

Lamarque Cano llega a la presidencia en la primera elección donde la izquierda tiene resultados históricos. Por primera vez hay elecciones en el Distrito Federal que gana el Ing. Cárdenas y, en Sonora, hay unos resultados poco creíbles. Con Manlio Fabio como gobernador saliente y urgido, según “vox populi” de un sucesor que le cubriera las espaldas, retiene la gubernatura para López Nogales, junto

con 17 municipios de la región serrana y cede los municipios del norte al PAN y del sur al PRD, menos Alamos.

Javier, quien había sido en su infancia residente de la colonia Ladrillera, dónde fueron vecinas las religiosas Mercedarias que llegaron para hacerse cargo del Colegio de la Vera Cruz, en dónde fueron incorporados niños y jóvenes de la colonia para continuar sus estudios en la modalidad vespertina de la misma escuela. Javier se incorporó al retirarse las religiosas del colegio; un pequeño grupo de ellos migró a Guadalajara, vinculados al Instituto Mexicano para el Desarrollo Comunitario (IMDEC) y al Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente (ITESO). De allí se incorporaron a la Secretaría de Ganadería, Agricultura y Recursos Hidráulicos, en el programa de extensionismo agrícola. El Extensionista, obra teatral del periodista y dramaturgo Felipe Santander, inmortalizó a este personaje y su trabajo de promotor de desarrollo agropecuario en las comunidades rurales del país. Que fue la línea de acción de varios movimientos sociales entre los sesenta y ochenta, donde participó Lamarque antes de incorporarse a la fundación del PRD, militancia que mantuvo junto con la participación de la Fundación de Apoyo Infantil y posteriormente en movimientos sociales como Cajemenses por la Paz y Democracia, que surgió con el alzamiento del Ejército Zapatista el 1 de enero de 1994 y que se convertiría en Alianza Cívica en marzo de ese año, donde Lamarque sale para contender en el proceso electoral de 1994...

En el verano de 2021, relato el diálogo de un limpiador de calzado y un agricultor en la plaza 18 de marzo. Quien recibe a su cliente con un comentario y una pregunta: “ganó de vuelta Lamarque, cómo nos irá en esta segunda vuelta?”, a lo que el cliente contestó: “para mí los dos mejores presidentes que hemos tenido, son el Ing. Rosas y Lamarque. Aunque hay que considerar que ya pasaron veinte años y que con Lamarque han cambiado muchas cosas, como en todos, en veinte años. Habrá que esperar. En esos veinte años, los que han pasado, ¿qué han hecho? Se acabaron las calles. Ahora están llenas de baches e indigentes. El Cajeme pujante, donde el más chico tenía su tostón, se acabó.”

En la semana de Pascua de este año, y aunque el proceso electoral no iniciaba, el pronóstico favorecía a Lamarque. Es evidente que después de sus antecesores no necesitaba hacer mucho, porque la percepción manifestaba, que el paso de ellos, había sido de deterioro

urbano, económico, de tranquilidad y paz social, como el mismo lo externó en su informe que acompañó a la Toma de Protesta. Alguno dijo lapidariamente: “Con el arreglo que lleva de las calles tiene para reelegirse”. ¿Quién puede ser un candidato que compita? Los resultados dieron la razón a este metereólogo electoral. Quizá hay que reconocer que es la misma situación lamentable en todo el país, como ciudadanos no hemos sido capaces de crear una oposición sólida y con proyecto. Quizá explicable por el hartazgo de los anteriores gobiernos, el abuso de poder, el saqueo de la riqueza pública, la impunidad y el derecho a la justicia expedita que solo aplica a quien la paga o el derecho a la salud, sin atención o medicamentos, porque las farmacéuticas están en manos de usureros. Lo cierto es que no podemos repetir la experiencia de un siglo: el político –me refiero a los tres poderes- y económico, en manos de un solo partido, porque esto nos llevará a lo mismo: al voto clientelar, al abuso de poder, la corrupción y violación de los Derechos Humanos.

La narrativa del Movimiento de Regeneración Nacional, de la Cuarta Transformación, de que es tiempo de mujeres y de luchadores sociales históricos, es esperanzadora y, quizá eso, más el buen desempeño, explique una tercera toma de protesta de Lamarque Cano y los resultados arrolladores de Claudia Sheinbaum, de la mayoría absoluta del Plan C, de las 7 con 27 Congresos Estatales donde MORENA y aliados son mayoría y gobierno en 24 entidades.

Con esta trayectoria de MORENA y la propia de Javier Lamarque Cano, de 15 años de luchador social, 35 de luchador político, y el primer presidente de izquierda en el país, que en elección directa toma por tercera vez protesta en la presidencia municipal de Cajeme, se puede esperar todavía una larga trayectoria por venir.

Sin embargo, hasta hoy, MORENA nos adeuda una explicación que no está en su retórica y que siguiendo su fraseo puede también decir: “hoy es tiempo de los oportunistas, somos un partido abierto, donde caben todos, menos los críticos, independiente de su trayectoria de lucha”.

Academia comprometida

Miguel Bazdresch Parada

En los días que corren, la realidad supera cualquier intento de atraparla con discursos y declaraciones de todo tipo sin lograr alcanzar a cubrir, menos a explicar, hechos evidentes por sí mismos; puede resultar de interés reconocer la tarea de la Academia, así con mayúscula, la cual se ocupa de los saberes y los no saberes también para colaborar en la significación, tanto de sucesos como de fenómenos infrecuentes.

Podemos preguntarnos si nuestra academia está presente en universidades, centros de investigación, institutos de análisis y otros más, si está comprometida con la búsqueda de explicación de los sucesos de nuestro medio, si sus trabajos y sus logros alcanzan a ser aplicados en favor de resolver o al menos atender necesidades urgentes, las cuales afectan de manera negativa a la población y a las actividades productivas del país.

La academia comprometida con la educación ha de mostrar acciones concretas en cuatro operaciones indispensables para cumplir y vivir en los hechos ese compromiso. Los siguientes pueden servir de arranque para comprometerse con los propósitos de la educación mexicana:

- Reconocer las realidades de la educación mexicana en términos de la formación de personas capaces de aprender por sí mismas, y ofrecer modelos de acción a la comunidad educativa para conseguir ese objetivo.
- Actualizar los conocimientos de maestros y maestras para identificar las áreas de la problemática educativa susceptibles de ser los objetos de acción y estudio de las Escuelas Normales y la UPN. Priorizar la acción para propósitos de corto y largo plazo. Implica una vigilancia sobre los sistemas y acciones de la educación en todos los territorios de la acción educadora.
- Constituir una comunidad de investigadores capaces de recuperar con sistema las acciones, pensamientos, errores, logros y búsquedas sobre el mundo de la educación que alimente y consolide la identidad de la educación mexicana.
- Diseñar una forma de crear y mantener contacto cercano con las diversas acciones de investigadores nacionales y de otras

tierras, a fin de disponer de una mirada amplia y, a la vez, profunda sobre los aportes y huecos del estudio y la investigación educativa. Así se puede alimentar un cuadro de opciones preferentes para seleccionar a los estudiantes interesados en las opciones aceptables en cada periodo razonable de tiempo y así constituir una fuerza investigadora con un foco muy bien seleccionado y a la vez factible de aportar a la educación en los ámbitos específicos seleccionados y fortalecidos.

El compromiso de una academia de investigadores–educadores supone capacidad de ofrecer aportaciones claras, precisas y, a la vez, con posibilidad de ser recogidas por la política nacional e internacional, para aplicarla en la búsqueda de una mejor forma de vivir y convivir. La escuela, la investigación y las políticas educativas han de convertirse así en un actor indispensable para definir el rumbo de la educación mexicana. Han de quedar atrás facciones y aprovechamiento politiquero de la acción educativa.

¿Es posible? ¿Es un sueño? Es cuestión de decisiones y, sobre todo, de congruencia con la esencia de esas decisiones, para que la académica educativa se comprometa con el hoy y el futuro de la educación.

El profesorado en el cuestionamiento de lo cotidiano

Carlos Arturo Espadas Interián

El sentido común es la normalización de las visiones de mundo en la vida cotidiana, que es donde el ser humano actúa, decide y, por tanto, mantiene o transforma. El sentido común se compone entre otros elementos de conceptos referenciados en la explicación, interpretación y generación de conocimiento cotidiano.

Las escuelas trabajan dentro de los ámbitos del sentido común y, al mismo tiempo, desde el ámbito científico. El reto es recuperar ese sentido para lograr transformarlo por medio de la incorporación de elementos científicos, filosóficos y técnicos que determinen lo recuperable desde los parámetros de referencia incorporados en esos elementos.

Sin embargo, lo que no se incorpore también se recupera como elementos culturales que se rastrean en las tradiciones históricas que le dan forma; se realiza entonces una labor de “minería” para desentrañar las raíces que le dan forma y sentido dentro de un entorno cultural específico.

Esa debería ser la recuperación de los saberes culturales, contextuales o previos, es decir, la tarea del profesorado enmarcada en la construcción, reconstrucción y deconstrucción de las vertientes que se ocultan en el sentido común y conocimiento cotidiano.

Al hacer el ejercicio, se propicia el análisis crítico de la realidad, de una realidad en dos sentidos: el introyectado y que forma parte de cada individuo y, el de referencia social. En ambos casos se ha dado un proceso de normalización y naturalización que constituye un referente de entrada con apariencia de incuestionable.

La tarea del profesorado es cuestionar esa naturalidad que invisibiliza no únicamente intencionalidades políticas, visiones de mundo y propiamente cosmovisiones que direccionan la vida humana con intencionalidades que en no pocas ocasiones escapan al individuo que la asume y actúa en consecuencia.

Para tal efecto, el profesorado tendrá formación teórico-conceptual, epistémica y, sobre todo, política, caso contrario, las reflexiones difícilmente podrán generar espacios para el pensamiento crítico; es decir, al momento de reflexionar sin elementos que permitan realizar

cuestionamientos que se remitan a las raíces mismas de las nociones, visiones y cosmovisiones, producirán el efecto contrario: legitimarán en el ámbito escolar el pensamiento común y cotidiano que puede contribuir al apuntalamiento de sometimientos y en el mejor de los casos, la legitimación del pensamiento mágico.

El proyecto educativo colgado de alfileres

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Seguimos viviendo tiempos de transición, de cambios repentinos, de acciones sin propuesta y propuestas sin acciones, en todo ello o bajo este contexto, la atmósfera que se percibe es una atmósfera de indefinición y de incertidumbre. En el sexenio que está por finalizar, para el caso del estado de Jalisco, se vivieron dos propuestas en paralelo, la Nueva Escuela Mexicana (NEM), como propuesta rectora a nivel federal y la propuesta de Recrea, como una propuesta local emanada del actual grupo enquistado en la SEJ. Maestras y maestros tuvieron que convertirse en malabaristas educativos, al tener que adaptar-se a ambas propuestas y llevar a cabo, sobre la marcha, adaptaciones curriculares.

Lo que viene o lo que pudiera venir en educación es bordar en el aire y tejer con alfileres. No queda del todo claro en qué consistirán los contenidos y las finalidades que hay que cumplir de la propuesta educativa que está por anunciarse. Lo único que sí tenemos claro es que este primero de octubre tomará posesión la primera presidenta mujer de nuestro país y surgida de una propuesta inclinada hacia la izquierda en términos políticos e ideológicos, Claudia Sheinbaum tomará posesión a partir de anunciar como titular de la SEP a un personaje controvertido: Mario Delgado, que recoge y capitaliza su accionar político en el proceso electoral, pero el equipo de trabajo y de colaboradores del próximo titular de la SEP y los contenidos del proyecto educativo sexenal siguen siendo un misterio.

En el caso de Jalisco la incertidumbre es mayor; en esta entidad aún está pendiente la resolución final por parte del Tribunal Federal Electoral; dicha instancia colegiada tiene elementos suficientes para decidir la anulación de las elecciones tanto de gobernador como de la presidencia municipal de Guadalajara. De esta manera, es altamente probable –y de ser así– que el resultado se revierta y Movimiento Ciudadano en esta segunda vuelta electoral, ya sin recurrir a chanchullos, engaños y prácticas fraudulentas, vuelva a ganar, pero ahora limpiamente o reconocer inevitablemente que son minoría.

El proyecto educativo en la entidad pasa a un segundo plano, hasta en tanto se decida qué pasará en la esfera política. Es obvio pen-

sar que los jefes de MC están altamente nerviosos y preocupados; desde el gobernador saliente, hasta el empresario y supuesto gobernador Pablo Lemus, hasta bajar a los diversos niveles de la estructura, muchas y muchos simpatizantes por MC apostaron todas sus canicas a la continuidad, pero parece que apostaron por el caballo equivocado. El discurso beligerante del gobernador y las acciones como supuestos ganadores hablan con claridad de que son muy grandes los intereses que los mueven. No es que amen a Jalisco, aman la impunidad y la voracidad de sus intereses de negocios turbios que han hecho y los compromisos económicos que tienen proyectados en este sexenio y en el siguiente.

La resolución que se ha tomado con la aprobación de la reforma judicial y la ratificación en 17 estados del país y el comportamiento de Movimiento Ciudadano, en dicho proceso dentro de los espacios parlamentarios, da cuenta de que han decidido optar por la confrontación en contra del grupo hegemónico en este país. Jalisco era un bastión de MC, pero dejará de serlo desde el momento en que el tribunal federal electoral decida anular las elecciones, ordenar que se repitan y atraer la organización de las mismas, ya sin árbitros cargados hacia un solo lado, y sin funcionarios locales que hicieron trabajo político a favor del actual partido oficial en la entidad es garantía de que el resultado electoral pueda revertirse.

De ser así, MC tiene los días contados; poco a poco Morena y sus aliados generarán una dinastía a través de un nuevo grupo político hegemónico. Esto dará lugar al surgimiento de nuevos arribismos y oportunismos; recuérdese que los oportunistas son universales; arribaremos de esta manera a un grupo político inédito en la entidad.

Con las personas que fueron desplazadas o marginadas por el grupo en el poder que aún hoy en día tiene copada a la SEJ, la propuesta educativa para la entidad deberá confeccionarse a partir de ideas frescas e innovadoras, que sean capaces de mirar el futuro y que no prometan (o que no comprometan) lo que no se puede cumplir. En este contexto y en medio de esta utopía política para el corto plazo, desaparecerá Recrea por inoperante, para ser canjeada por algo más cercano al magisterio, sin engaños, ni intermediarios, sin propuestas de oropel y con compromisos auténticos a partir de validar las propuestas desde abajo y cuyo compromiso central sea el de incidir verdaderamente en la mejora de la educación pública del estado de Jalisco.

Ni un niño, niña, adolescente, joven y adulto sin acceso a Educación y Cultura (parte 2)

Rafael Lucero Ortiz

Acceso a un sistema integral de cuidados de la primera infancia, -desde que se detecta el embarazo hasta los tres años-.

Algunos datos de pre diagnóstico que El Informe de la pobreza y evaluación de Jalisco 2020, consigna sobre niñas y niños de 0-3-años y que hay que profundizar en el diseño del programa: hay más de medio millón, de niñas y niños, el 0.4%.

Y el Informe de actividades 2024 del Sistema Nacional de Desarrollo Integral de la Familia, (SNDIF), da cuenta de: seis centros de atención infantil CAI-DIF en Jalisco; 96 Guarderías del IMSS, de las cuales el 80% se ubica en los cinco municipios de la ZMG y el 20% en los diez municipios más poblados del interior del estado.

El estado cuenta con 97 guarderías del IMSS. De las cuales en los cinco municipios de la ZMG hay 73, y las 24 restantes se distribuyen en 16 municipios del interior. El ISSSTE cuenta con 20 estancias infantiles.

Se identificaron tres principales problemas en la educación inicial y preescolar: escasa cobertura y baja calidad de la oferta; heterogeneidad de la atención vinculada al empleo de los padres que determina la institución que presta el servicio; contenidos que muchos de los padres identifican como no fundamentales, lo que obstaculiza la pertinencia de la oferta.

Con toda seguridad, el sistema de cuidados a niñas y niños de 0 a 3 años es de mayor cobertura el informal, que se proporciona en las familias, que el formal de las instituciones, nada significativo para el más de medio millón de la población en esta edad y que neonatólogos, pediatras y neurólogos identifican como una edad de bases para la estructuración cerebral, psicomotriz, nutricional, afectiva, de socialización e iniciación de la independencia.

¿Por qué invertir en los primeros años?

La neurociencia dice que el cerebro de un niño, entre los dos y tres años, es más activo que el de un adulto; “que creando cerebros más capaces creamos sociedades más prósperas” (UNICEF para cada niño).

¿Qué hacer?

- Realizar un mapeo de los servicios que se ofertan a las niñas y niños en la etapa de la primera infancia.
- Identificar áreas de necesidad que actualmente no están siendo atendidas, cuellos de botella y vacíos temáticos.
- Identificar buenas prácticas de crianza.
- Implementar una Política de natalidad responsable, que ofrezca oportunidad universal al desarrollo cognitivo, emocional y físico de niñas y niños, a la vez que ofrece la oportunidad de incorporación laboral o de estudio a las madres.

¿Cómo hacerlo?

Elevar algunos programas sociales a rango constitucional, como se hizo a nivel federal, es un gran avance para profundizar en el combate a la pobreza. Necesitamos profundizar, en particular en la asignación de los presupuestos pertinentes y la vigilancia ciudadana de su ejecución.

Para la implementación es necesario unas Reglas de Operación que incentiven la participación ciudadana de los actores locales; que obligue, a los distintos órdenes de gobierno y dependencias, a la acción articulada y participación oportuna y eficiente que exija la estrategia.

Esta Iniciativa Ciudadana está abierta para poderla enriquecer con la participación de ciudadanas y ciudadanos interesados. El mecanismo es sencillo; pueden enviar sus aportaciones, en formato libre, al e mail al calce o al de esta Revista.

Categorías académicas: dilemas y conflictos

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Aun cuando en el diccionario de la academia de la lengua se traslapan las definiciones de dilema y de conflicto, podemos utilizar estos términos para referir a dos situaciones diferentes en términos de las relaciones que pueden asumir los trabajadores universitarios respecto a las categorías que ocupan o desean ocupar en sus instituciones. Para el caso del término “dilema” asumo aquí la primera acepción enlistada en el diccionario de la academia de nuestra lengua: “Situación en la que es necesario elegir entre dos opciones igualmente buenas o malas”, misma que parece coincidir en el tema de las tendencias contradictorias con la cuarta acepción de “conflicto” en el mismo diccionario, a saber:

“Coexistencia de tendencias contradictorias en el individuo, capaces de generar angustia y trastornos neuróticos”. De tal modo, un dilema lo utilizo aquí para referirme a una encrucijada en la que tomar uno de los caminos excluye optar por el otro. Como dice un dicho muy popular en inglés: “No puedes tener el pastel y comértelo también” (aunque quisiéramos). Por otra parte, en este breve comentario, el término “conflicto” se utiliza siguiendo la primera acepción del término en el diccionario ya mencionado: “combate, lucha, pelea” y del que se enlistan a continuación, entre otros sinónimos, “enfrentamientos, disputa, pugna”.

Quiero referir estos términos a los procesos de cambio de categoría a los que recientemente han convocado las autoridades de la universidad jalisciense que lleva el nombre de la capital del estado. Las convocatorias, lanzadas hace algunas semanas (el 13 de mayo de 2024: SEMS <https://www.gaceta.udg.mx/wp-content/uploads/2024/05/Programa-Especial-de-Promocion-Para-Personal-Academico-de-Carrera-y-Tecnicos-Academicos-2024-SEMS.pdf>; centros universitarios: <https://www.gaceta.udg.mx/wp-content/uploads/2024/05/Programa-Especial-de-Promocion-para-Personal-Academico-de-Carrera-y-Tec>

[nicos-Academicos-2024-CUS.pdf](#)). La idea básica era el ascenso de una categoría dentro del escalafón universitario. En términos simples, ese escalafón consta de nueve niveles, tres por cada categoría nominal (asistente, asociado y titular, que se designan por las letras A, B y C) dentro de cada categoría. Esas categorías no se refieren a los “profesores de asignatura”, a quienes la universidad les paga por sus horas frente a grupo; en realidad se convierten en 18 posibilidades para los trabajadores académicos de tiempo fijo, pues cada una de ellas se puede dividir en lo que me permito llamar aquí “énfasis laboral”: investigación o docencia. Asistente A es la categoría más baja para un profesor de tiempo fijo, y Titular C sería la más alta. Así que, muy cerca del Día del Maestro, las autoridades universitarias tuvieron bien lanzar esta tentación a los profesores. El DILEMA de “responder a la convocatoria o no responder” se presentó únicamente a quienes tuvieran ya diez años o más con la categoría actual y desde la que deseaban ascender a la siguiente. Sólo que en la convocatoria había un “pequeño detalle” o, lo que en términos coloquiales se podría llamar “convocatoria con jirbilla”. Para ponerlo en términos más literarios, se trata de una situación de “catch 22”: CITO: una situación problemática para la cual la única solución es negada por una circunstancia inherente al problema o por una regla (...) El término también se usa, de forma más amplia, para referirse a un problema complejo o una situación absurda o sin ganancia ([https://es.wikipedia.org/wiki/Trampa_22_\(libro\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Trampa_22_(libro))). En el libro del que proviene la expresión, durante la guerra los pilotos podían excusarse de volar si demostraban estar locos, pero si realizaban el trámite de excusarse, entonces no estarían locos; de tal modo, excusarse de volar no era posible. En el caso de la convocatoria de la U de Guadalajara, existió una “disposición complementaria” en el párrafo 5 del apartado X: “En el caso de los académicos que cuenten con distinción vigente del S.N.I o del S.N.C.A, la función de investigador continuará durante el periodo de vigencia de dicha distinción, y el beneficio en la nueva categoría y/o nivel se emitirá como profesor docente”. Cabe destacar que, muy probablemente quienes tengan la distinción del Sistema Nacional de Investigadores habrían estado en la categoría de PROFESOR-INVESTIGADOR. De tal modo, quienes leyeron todos los detalles de la llamada a ascender de categoría

(y recibir más emolumentos) tuvieron que decidir sí, como punto adicional, estarían dispuestos a cambiar un adjetivo por otro. Lo cual no es cosa menor, pues, dentro de la lógica de esa universidad, ser docente, implica dar más clases, y ser investigador implica hacer más investigación y publicar más reportes derivados de lo investigado. Según los datos de la misma institución, las remuneraciones mensuales para docentes e investigadores de la misma categoría son iguales, mientras que las horas frente a grupo varían. ([https://transparencia.udg.mx/sites/default/files/v-e-sujeto-obligado/2024/Remuneraciones Por Puesto 2024.pdf](https://transparencia.udg.mx/sites/default/files/v-e-sujeto-obligado/2024/Remuneraciones%20Por%20Puesto%202024.pdf); y también: [https://secgral.udg.mx/sites/default/files/Normatividad general/EPA%20%28Abril%202022%29.pdf](https://secgral.udg.mx/sites/default/files/Normatividad%20general/EPA%20%28Abril%202022%29.pdf)). La tabla que ilustra este texto resume esas remuneraciones y horas de clase para las nueve categorías, divididas en dos columnas (lo que constituye las 18 posibilidades que mencioné arriba).

Esa tabla, que han hecho circular los profesores de la UdeG nos hace ver con mayor claridad el “pequeño detalle” al que se expusieron quienes respondieron a la convocatoria. ¿Quieres subir una categoría? Entonces te desplazaremos a la casilla de la docencia. De tal modo que, si como investigador tienes la obligación de dar cuando menos cinco horas de clase a la semana, como docente deberás impartir un mínimo de veinte, doce, diez o seis horas semanales de clase y hasta un máximo de 24, 12 u 8 horas.

Quizá porque no estamos muy acostumbrados a leer los instructivos, ni siquiera los asociados a estas convocatorias, a muchos de los aspirantes a cambiar de categoría les tomó por sorpresa y, en vez de dar cuenta del dilema que suponía responder a la convocatoria: ganar más dinero y también trabajar menos tiempo en investigación y más en docencia de las 40 horas que se pagan a un profesor de tiempo completo, acabaron por llamar “¡A robado!” La situación ha dado lugar a diversas discusiones, propuestas y hasta protestas de parte de quienes aceptaron o no la primera disyuntiva y luego realizaron el procedimiento para ascender “de lado”. Desde mi perspectiva, los nuevos nombramientos, de quienes tenían ya al menos diez años con la categoría previa, acabarán por perjudicar la producción científica de los académicos de la universidad jalisciense; además de que servirán para que muchos profesores de asignatura se queden sin oportunidad de dar clase. Normalmente, son los jóvenes o los profesionales con otro

trabajo fuera de la universidad, quienes imparten esos cursos. Lo que no significa que tengan poca experiencia en sus asignaturas en comparación con quienes se dedican a la academia de tiempo fijo.

La discusión respecto a las categorías universitarias de los trabajadores académicos en la educación superior no es privativa de la universidad jalisciense, ni siquiera de las universidades mexicanas. Esta discusión, que en inglés se expresa con la metáfora de un “carril” o “vía” para conseguir la titularidad (tenure track: <https://academicpositions.com/career-advice/what-is-tenure#:~:text=The%20tenure%20track%20is%20the,is%20increasingly%20being%20adopted%20globally.>), remite a los problemas no sólo de titularidad, sino también a los de seguridad en el trabajo, al reconocimiento de la antigüedad y de los méritos asociados a los grados académicos. Además esa parte de las remuneraciones de los académicos sí forma parte del cálculo de los montos de su jubilación, a diferencia de los montos asociados a las becas del Sistema Nacional de Investigadores y los montos de los “estímulos a la carrera docente”, que se agotan al iniciar la jubilación. A menos que el SNI o la universidad asignen a determinados profesores el nombramiento adicional de “eméritos”.

De tal modo que el dilema para los académicos de aceptar o no los términos de las convocatorias no es privativo de nuestro país. Los académicos en las instituciones académicas de los otros dos países de Norteamérica se enfrentan al dilema de aceptar pronto un trabajo que no esté asociado a un “tener track” pero que les dé de comer; o de seguir su preparación y su búsqueda para aspirar a un puesto asociado a una eventual titularidad. En las universidades de nuestros vecinos suele hacerse explícito si se trata de una vía que puede llevar a la titularidad; a diferencia de lo que sucede en nuestro país: muchos profesores de asignatura e incluso de los niveles más bajos del escalafón optan por no llegar a la titularidad (“tenure”-tenencia, posesión, plaza fija).

Esta situación, que en un principio fue un dilema, pinta para convertirse en un conflicto. Aunque el ámbito en el cual se convertirá en más encarnizado está todavía por verse: ¿entre académicos y sus sindicatos por no haber defendido los intereses de sus representados?, ¿entre académicos e instituciones, por lanzar convocatorias con esos “pequeños detalles” que benefician y a la vez perjudican?, o

¿entre las burocracias de las instituciones de educación superior y los sindicatos que deberían mediar el conflicto entre los trabajadores de las instituciones y no “vender” a sus “representados”?

Es sintomático que estas convocatorias no estén abiertas constantemente para quienes logren los méritos. Ya desde la condición de que deben haber tenido determinada categoría “al menos diez años”, podemos darnos cuenta de que no hay una flexibilidad para que, incluso con un requisito temporal, puedan acceder quienes logren ése y otros requisitos. Así como cada semestre ingresan estudiantes a las preparatorias, a las licenciaturas o a los posgrados, los académicos podrían también cubrir nuevos requisitos en determinados semestres. ¿Por qué hacer esperar a todos, en masa, para acceder a una convocatoria, si cada uno de ellos ha logrado culminar sus estudios, investigaciones, grados y otras calificaciones en determinados momentos?

Por otra parte, si ya durante los últimos semestres de las licenciaturas los estudiantes se enfrentan al dilema de trabajar en su proceso de titulación o al de trabajar para ganar dinero, el de asistir a clase o asistir a sus prácticas y servicio social, dedicar tiempo a sus familias o al trabajo o a la titulación, es de esperar que los profesores que dediquen más tiempo a la docencia se verán con las manos demasiado ocupadas para seguir dedicando tiempo a la investigación en laboratorios, campos, instituciones, bibliotecas y cursos de actualización. Predigo que de estos dilemas pronto se derivarán algunos conflictos y deseo que estos no impliquen enfrentamientos entre los docentes que pudieron o quisieron acceder a estos cambios de categoría y quienes han preferido esperar a que las convocatorias sean más abiertas y no incluyan pequeños detalles como la jiribilla o trampa de un contradictorio “catch 22”. Por lo pronto, me entero que algunos académicos irán a recibir su nuevo nombramiento de manos del rector general de la Universidad de Guadalajara y aprovecharán para decirle que no están de acuerdo con un procedimiento al que accedieron al iniciar el procedimiento. Un académico (del que no daré el nombre) expresó así ese dilema al que respondieron los académicos que realizaron el proceso para recategorización: “manifestarse, en este marco, constituye una denegación en sentido freudiano. Negar lo que antes se ha afirmado (...) las protestas o manifestaciones, EN ESTE

CONTEXTO, son un reconocimiento amargo de una derrota”. Ciertamente, la lógica burocrática de las llamadas a recategorización después de lustros o décadas, en vez de dentro de la lógica de los ciclos escolares-académicos deriva en este tipo de consecuencias perversas.

(Des) cortesía mexicana

Jorge Valencia

Detrás de nuestra cortesía puntual, cada mexicano encubre a un ser rencoroso, listo para la agresión.

La “amabilidad” nacional es el lema de nuestra industria turística. Los extranjeros pueden asolearse en las playas donde los meseros agradecen las propinas con caravanas y son capaces de cortarse una mano para que el vacacionista se rasque con ella la espalda a voluntad.

En México, los buenos empleados son siervos cuya emancipación se ha postergado doscientos años. Sus funciones se amplían a traer el café y lavar el coche de su jefe. Todo con una sonrisa sincera.

Se educa a los niños para responder “mande” cuando algún adulto los alude, situación que se pospone hasta la vejez por considerarla de “buena educación”. El “qué” interrogativo suena duro e impersonal. Aunque no se conozca a quien increpa, se responde con servilismo porque nos parece cortés. Nuestra cortesía nos motiva a arrodillarnos para besar con auténtica fruición los zapatos del interlocutor.

Cuando Hidalgo abolió la esclavitud, los amos de las haciendas lo celebraron a fuetazos sobre las espaldas de la servidumbre agradecida.

Al presentarse de nombre, es costumbre que un mexicano diga, después de su apelativo propio, la fórmula “para servirle” o “su seguro servidor” o, ya de plano, “su atento macehual”. Aunque se dice, nadie espera que el presentado le solicite en ese momento un refresco de dieta. Aunque es una posibilidad.

Los españoles nos parecen groseros porque la asertividad no cabe dentro de nuestra idiosincrasia. Preferimos los eufemismos excesivos y los tonos melifluos, casi siempre en forma de pregunta: “¿me prestaría las llaves de su coche para moverlo porque me estorba la cochera de mi casa y necesito sacar mi Tsuru para ir al hospital porque tengo un infarto en progreso?”

Ibargüengoitia ya ejemplificó el absurdo de la expresión “tu casa” para referirnos a la casa propia. “Tu humilde casa”, aunque se trate de un palacio y la propiedad sólo sea de dientes para afuera.

Las generaciones más jóvenes parecen rebelarse a las fórmulas de cortesía, pero no a la pérdida de la dignidad. Ya nadie dice “a sus pies, señora” ni pisa los charcos para que otro cruce por la banque-

ta, pero el atavismo de la sevicia pasiva aún tiene vigencia, como lo demuestra la xenofilia que nos insufla. Después de Cataluña, el Barsa tiene más fanáticos en México. Los Toros de Chicago y los Vaqueros de Dallas venden más camisetas en nuestros comerciales que los Bravos de Ciudad Juárez y los Mariachis de Jalisco. Hasta camisetas de selecciones exóticas con todo y bandera, si en éstas juega un astro digno de admiración. Nadie se pone una de México que diga el “Harapos Morales”, pero sí de Messi o de Cristiano.

Las telenovelas mexicanas están saturadas de un elenco inmigratorio que convierte a Ecatepec en la Babel de la 4T.

Nuestra cortesía, que es una autoflagelación contenida, alcanza su catarsis en el tráfico de las 2. Las mentadas de madre en la hora pico compensan los 500 años de mestizaje y el reparto insuficiente de la reforma agraria. La tierra no sólo es de quien la trabaja; también del que recibe un puñado en los ojos de un camión materialista a exceso de velocidad en Avenida Vallarta.

Nuestra cortesía consiste en enojarse fingiendo lo contrario. Una mentira dicha cien veces... se convierte en noticiero de las 10.

La vigencia del pensamiento de Paulo Freire a 103 años de su natalicio

Miguel Ángel Pérez Reynoso

El 19 de septiembre de 1921 nació en la ciudad de Recife, en Brasil, Paulo Freire, uno de los pedagogos más representativos y emblemáticos de la llamada pedagogía latinoamericana. Paulo Freire, también se tornó en bandera (sobre todo en Brasil) la defensa de la educación popular y de la llamada educación crítica y emancipadora. Él dirigió sus trabajos y estuvo a favor de una educación para los desplazados, los desarraigados, los más pobres.

Existen incluso en algunos países, institutos, seminarios y cátedras que se han especializado en el rescate del pensamiento y de las contribuciones de Paulo Freire. Las contribuciones de Paulo Freire son de tres tipos: teóricas, metodológicas y propiamente educativas.

Las contribuciones teóricas de Paulo Freire rompen con las concepciones tradicionales del acto educativo y de la definición de la relación educativa, a partir de pensar de otra manera la relación educador-educando, del espacio en donde se educa, donde se rompe con la concepción del aula de clases, al pensarlo como un recinto cerrado y, ahí mismo, se concibe a la comunidad y al contexto como entes educadores.

Las contribuciones metodológicas de Paulo Freire rompen con la concepción tradicional de investigar en educación, al concebir a la investigación como un intercambio de saberes. Paulo Freire rescata los saberes populares y los saberes empíricos de los pueblos y las comunidades, les da un valor importante y obliga que los investigadores respeten dichos saberes y caminen en torno a ello.

Las contribuciones educativas de Paulo Freire, que es la parte más valiosa de su trabajo, tienen que ver con aportar en la construcción de nuevas finalidades educativas, pensadas todas ellas en lograr una educación para la emancipación y una educación para la esperanza. Sin embargo, a Paulo Freire se le ha reducido o distorsionado en algunos círculos magisteriales. Mucha gente lo cita sin haberlo leído y mucha más gente lo reivindica sin conocerlo puntualmente. Algunos personajes reivindican la figura de Paulo Freire sin conocer realmente la profundidad de su pensamiento y la vigencia actual de sus aportaciones pedagógicas.

Es importante reconocer la vigencia de Paulo Freire, como una alternativa pedagógica en los rubros que antes se decían en lo teórico, en lo metodológico y en lo pedagógico pero, no verlos a todos ellos, desde una forma dogmática de proceder como algunos lo han hecho; sino como una alternativa más que debe de ser corregida, clarificada y adaptada a las condiciones reales de cada comunidad por eso Paulo Freire, es un educador latinoamericano porque tiene vigencia en cada rincón de nuestro continente, desde el norte en nuestro país hasta el sur en la parte austral donde se unen los países de Chile y de Argentina pasando por los 10 países del sur del continente, los siete países de centroamérica y los países insulares que están en el Caribe.

La mejor forma de recordar a Paulo Freire es buscando la congruencia y practicar una pedagogía que esté a servicio de los pueblos por su verdadera liberación.

A 10 años de la desaparición forzada de los 43 estudiantes de Ayotzinapa

Jaime Navarro Saras

Estamos por cumplir 10 años de una de las tragedias más lamentables que les ha sucedido a estudiantes en México, quizás igual de lamentable a los hechos de 1968 en Tlatelolco. Me refiero a la desaparición forzada de los 43 estudiantes de la Escuela Normal Rural “Isidro Burgos” de Ayotzinapa en el estado de Guerrero.

Han pasado 10 años y aún no tenemos una verdad que convenza ni a propios ni a extraños por el manoseo y tratamiento político que se ha tenido con los hechos, lo mismo ha sucedido con la verdad histórica que el PRI construyó, como por la serie de datos, videos y otras miradas que el gobierno de MORENA visibilizó.

De seguro pasarán los años y nunca sabremos realmente de lo que pasó con estos jóvenes, que han tenido todos los homenajes habidos y por haber, salvo justicia plena de las autoridades responsables de ello. Tanto sus familias, como el pueblo, los intelectuales comprometidos con la lucha social y la escuela Normal misma, se han encargado de que los hechos no pasen al olvido como tantas tragedias que han sucedido en nuestro país con los grupos e individuos más vulnerables.

Apenas supimos de la noticia y ya sabíamos que sería una larga telenovela gubernamental, tal como lo señaló nuestro querido amigo Gildardo Meda Amaral (QEPD), en su artículo del 8 de octubre (12 días después de los hechos):

Desde mis entrañas, les quiero preguntar ¿qué vamos a hacer con esto?, díganme por favor que no vamos a guardar silencio, que no seremos indiferentes ante el asesinato de estudiantes, que también somos capaces de indignarnos ¿qué vamos a hacer?

Y claro, sus preguntas continúan sin respuesta, al igual que lo señalado (en la misma fecha) por Miguel Ángel Pérez Reynoso, que lo consideraba un hecho clasista:

En términos de significados sociales, el gobierno de Peña Nieto nos manda un mensaje cifrado: para estudiar en este país, hay niveles, hay condiciones, hay estatus. Es válido estudiar en tecnologías, pero es inválido estudiar para ser educador y, peor aún, en una Normal rural.

El gran legado de esta tragedia, es que las Escuelas Normales Rurales no desaparecieron, como era el propósito de la Reforma Educativa de Enrique Peña Nieto. Tal como desaparecieron las escuelas multigrado, yo mismo lo señalaba dos meses después de los hechos:

Casualmente, Ayotzinapa vino a sacar a la luz la forma en que viven (las Normales rurales). El fenómeno mediático de los 43 desaparecidos hizo que nuestros diputados dádivosos entreguen un presupuesto emergente de 400 millones para las 15 escuelas Normales rurales existentes (50 etiquetados para Ayotzinapa). Según los diputados es para que los alumnos dejen de “botear” para subsistir.

A 10 años de la tragedia, las escuelas Normales no están mejor que antes, mucho menos las que son consideradas rurales, como la de Ayotzinapa, lo cierto es que la formación de docentes desde las Normales atraviesa por una crisis que cada vez se acrecienta más; a 40 años de haber escalado las Normales de un nivel técnico al nivel superior, la realidad nos dice que están muy lejanas de todo lo que representan las universidades públicas, las cuales acusan permanentemente al gobierno la falta de presupuesto y el poco respeto por la autonomía universitaria, lo cual nos habla de que esta crisis se ve reflejada en la falta de formación de cuadros que produzcan conocimiento e innovación para este país, que tanta falta le hace para estar en condiciones de competir con los países líderes.

Es, pues, tiempo de que salgan las verdades para que los 43 estudiantes, que nos hacen mucha falta, encuentren la paz y la justicia desde dónde estén, al igual que sus padres y demás compañeros, 10 años son muchos y, de seguir con vida, muchos de ellos ya serían padres de familia y estuvieran atendiendo niños y niñas en todos los rincones de la república donde los maestros son luz de esperanza, estén seguros que los seguimos recordando y que su ausencia no deja de extrañarse; vaya, pues, un abrazo hasta donde quiera que estén...

La sobreprotección: crónica de un fracaso anunciado

Marco Antonio González Villa

Hay, lamentablemente, una línea muy delgada entre proteger y sobreproteger aplicadas a los cuidados de niños, niñas y adolescentes, que a veces resulta imperceptible identificar y diferenciar entre cada una de dichas prácticas; sin embargo, son los resultados a largo plazo los que revelan el tipo de acción que se ejerció, evidenciando también una posible mala intención de fondo en ello.

En términos prácticos, proteger implica salvaguardar la integridad de los menores que nos permitan lograr dos objetivos sociales básicos: 1) garantizar condiciones que permitan un desarrollo físico y psicológico saludable, que implica alimentación, vacunas, cuidados, afecto, entre otros, y 2) dotar de recursos físicos y psicológicos para poder hacer frente a las vicisitudes de la vida. Este punto es el que resulta complicado poder advertir y definir, ya que tiene un enfoque hacia el futuro, pero muchas personas, figuras parentales y autoridades educativas, principalmente, sólo se centran en el tiempo presente y no visualizan los efectos a largo plazo.

El teórico Alfred Adler planteaba que existen tres factores que deben corregirse o compensarse en los menores o, en caso contrario, generarán estilos de vida inoperantes en lo social con altas posibilidades de que las personas sean infelices y desgraciadas. Dichos factores son limitaciones de naturaleza orgánica o psicológica, el rechazo-abandono y una niñez consentida e indulgente.

Centrándonos en este último factor, aunado al objetivo social de dotar de recursos físicos y psicológicos a los menores, tenemos que preguntarnos forzosamente ¿qué necesita un menor para poder enfrentar en el futuro de manera funcional y plena el mundo laboral y/o profesional? La sobreprotección tiende a caer en consentimiento y en indulgencia precisamente, se argumenta que es desde el amor, pero cualquier padre o madre, incluso docente, saben que hay cosas que se deben hacer por el bien de un menor, como generarle hábitos, exigirle la realización de tareas, así como mantener y respetar una serie de normas en la convivencia, así como disciplina.

Quien pide que los menores, desde preescolar hasta medio superior, no tengan ningún tipo de exigencia, que no respete las normas

disciplinarias, que no se esfuerce, que no se le genere ni el más mínimo estrés y les hace creer que su opinión, sus intereses y puntos de vista están por encima de los demás, están preparando a una persona para un mundo que no existe y que será sumamente frustrante. No hay espacio para explicarlo aquí, pero sugiero que investiguen acerca del síndrome de Münchhausen, que en lo general señala que la sobreprotección es en realidad un odio disfrazado contra un menor, buscando hacer de él un inútil y dependiente social.

El mundo real, el laboral sobre todo, no es constructivista ni consentidor, es totalmente conductual: los trabajos son estresantes, demandantes, exigentes, con normas claras y definidas, en donde no pueden acudir mamá, papá o un subsecretario de educación a exigir menos trabajo y consideraciones para un empleado, así que quien no puede con esta carga y forma de trabajo simple y sencillamente se irá de una empresa o institución, como resultado tanto de la mala formación que se le brindó, haciéndole creer que los jefes o patrones siempre iban a pensar en su tranquilidad y relajamiento antes que en los resultados, como por la idea de que ya simplemente acudiendo y haciendo poco le iban a pagar completo, sin que importen los conocimientos o las habilidades, como desafortunadamente también le han hecho creer últimamente en las escuelas.

Dejemos entonces la sobreprotección a un lado y preparemos a cada estudiante para enfrentar el mundo real sin editar. ¿No es la idea final de un aprendizaje significativo? Yo pensaba que sí.

Diagnóstico socioeducativo

Rubén Zatarain Mendoza

“Hace mucho que no veo luciérnagas,
cuando vuelva al campo, las buscaré
temiendo que se escondan
con su imposibilidad de camuflarse
si no las encuentro miraré al cielo,
sabiendo que las estrellas están a salvo”.

*Poema “Algo queda”, Del poemario Infancia es una fruta,
de Batanero Eburne, Madrid,
Premio de poesía joven, Vaso roto, 2024.*

En la propuesta curricular de la Nueva Escuela Mexicana se recupera el valor estratégico del Programa de Mejora Continua y el programa analítico como documentos contextuales en donde la lectura de la realidad es componente central.

En ambos documentos, un punto de partida es el diagnóstico socioeducativo, la fase de la búsqueda de las luciérnagas, los sujetos y sus presencias, los sujetos y su parte brillante, su luz propia a visibilizar.

Las condiciones socioculturales de los contextos comunitarios como telón de fondo, como periferia con vasos comunicantes en aulas y entornos escolares. El viento apacible, el bosque a ras de suelo y la oscuridad donde se genera el vuelo y el brillo.

Como se ha señalado antes, hacer diagnóstico implica identificar la problemática y las causas que la determinan, menudo reto para la investigación acción que es la docencia, menudo reto para un oficio en donde concurren obstáculos epistémicos que generan miopía o hipermetropía verbalizada sobre la otredad del educando.

Los alumnos y alumnas hablan en distintos lenguajes, y codificar sus mensajes no es cuestión de lecturas de realidad por encima o de fichas descriptivas andariegas y apresuradas.

El campo específico de los entornos escolares significa identificar aquellos factores familiares, sociales y comunitarios que tienen impacto en los procesos formativos.

Vaya desafío por descomplejizar, si no sabe, entender las determinantes del no saber, y si sabe (aprendizajes previos) potenciar su desarrollo y direccionar hacia el mayor logro de aprendizajes.

Institucionalmente se define la comunidad como el “Conjunto de sujetos que se relacionan en un territorio determinado, desde donde es posible hacer construcciones sociales, simbólicas, económicas e históricas comunes, no siempre ajenas a tensiones y contradicciones, que son fuente de ideas, contextos y recursos para la educación y el aprendizaje” (SEP, Orientaciones para la preparación de la Primera sesión ordinaria del Consejo Técnico Escolar, Directivos y supervisores de Educación Básica, septiembre de 2024, Ciclo escolar 2024-2025; p. 2).

De igual manera, el diagnóstico en los ámbitos de aula y escuela entraña conocer el perfil de los educandos, fortalezas y debilidades, necesidades e intereses, saberes previos y rezagos, siempre en perspectiva de evaluación formativa, en este momento -de planeación- del naciente ciclo escolar.

Es deseable que el ojo atento, las habilidades de observación comprensiva del docente, auxiliado de instrumentos de evaluación cualitativa, permitan los registros objetivos de los sujetos que aprenden, no en términos de ausencias y rezagos, sino en términos de las dificultades de aprendizaje que habrá que enfrentar en las tareas de aprendizaje.

En este momento de la reforma curricular 2002, los saberes y experiencias de los maestros y las maestras, el ejercicio de las autonomías profesional y curricular requiere también de una gestión pedagógica de supervisores y directivos concurrente con el diálogo pedagógico, atingente en la asesoría y el acompañamiento.

Datos preliminares arrojan que en los niveles de educación básica, el proceso de apropiación de planes y programas y la transformación de la práctica directiva y docente en la perspectiva deseada, se encuentran en proceso de desarrollo, esto es en sugerente área de mejora.

El pensamiento crítico pedagógico está en ciernes y la emancipación o descolonización de prácticas reproduccionistas situadas en el estadio técnico funcional aún está en la etapa del sueño.

El pensamiento crítico sociocultural requiere de habilidades de la investigación social y, dentro de éstas, aquellas que den la vuelta al

paradigma dominante de carácter positivista que legitima una forma de interpretar los fenómenos sociales que concurren en la institución escolar como si está fuera una cosa; codificar la realidad, esto es, imposibilidad de lectura crítica de la realidad.

En tanto, la secretaria Leticia Ramirez Amaya se despide en video ex profeso y habla de continuidad, del secretario próximo Mario Delgado; los maestros y maestras, en el marco de la primera sesión ordinaria del Consejo Técnico Escolar harán diálogo horizontal sobre el diagnóstico socioeducativo como componente del programa de mejora continua (dimensión de escuela) y del programa analítico (dimensión de aula).

El CTE es concurrente con la primer década del hecho deleznable de la desaparición de los 43 alumnos de la Escuela Normal Rural de Ayotzinapa, Guerrero.

El contexto nacional y el normalismo rural flagelado, que en Jalisco, a pesar de cambios de dirigencias sindicales y de administración educativa, no ha movido ni un ápice la inmovilidad, las inercias y los feudos de personajes sindicales, son verdaderos obstáculos para el desarrollo y saneamiento de estas instituciones formadoras de los nuevos maestros y las nuevas maestras.

Los contextos, las dimensiones y los ámbitos estatal y nacional como lectura de la realidad en el diagnóstico socioeducativo.

El contexto nacional, la reforma judicial y el inminente cambio de poderes en el ejecutivo federal.

El contexto estatal y el clima institucional, enrarecido por la indefinición del resultado a la gubernatura en la elección del 2 de junio. Hay nerviosismo, ejercicios de poder de fin de administración de exégesis necesaria; en Jalisco no es el mejor clima social y armonía de proyectos para la construcción de la continuidad de la Nueva Escuela Mexicana anunciada a nivel federal.

Las voces institucionales en su crónica anunciada del fin de USICAMM, el evento en Puerto Vallarta el 20 de septiembre, “Foro Regional de Reconocimiento a la práctica educativa 2024”.

La presencia de Adela Piña Bernal, titular de la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros, la presencia del Secretario de Educación en Jalisco y otras autoridades, el trasfondo del simulacro nacional del temblor de un día anterior, la NEM contra Recrea en los corrillos de pasillo, en los diálogos en lenguaje de señas y comunicación paraverbal.

La denominada Región Centro Oeste, de entidades como Jalisco, Aguascalientes, Campeche, Colima, Nayarit, San Luis Potosí, Zacatecas y Guanajuato. Sus representaciones en el evento son, de al menos, 170 participantes.

Los mensajes y las mesas, los moderadores y las preguntas, la convivencia entre los niveles de autoridad nacional y estatal en materia educativa. El poco diálogo profesional, la poquísima escucha activa entre los participantes.

La asignatura pendiente del reconocimiento real a las maestras y maestros que a nivel de aula, escuela y zona materializan las propuestas de trabajo y hacen de la práctica educativa el sentido de la educación pública.

“Hace mucho que no veo luciérnagas (...) si no las encuentro, miraré al cielo...”

“Forjando una cultura de paz”

Graciela Soto Martínez

La Revista Educ@rnos cumple 10 años ofreciendo las voces diversas, los pensamientos críticos y reflexivos, informando, ejerciendo libertad de expresión, agradezco el poder colaborar y sumar mi voz. Gracias a Jaime Navarro Saras, editor y columna de la revista, de esa forma él es forjador de una cultura de paz. Este espacio es como una ventana por donde entra el aire fresco de las ideas.

La paz se relaciona con las guerras, los conflictos armados, en ese caso es una necesidad urgente, prioritaria, se piensa también como algo que le toca a los gobiernos, el garantizar la paz, pocas veces nos evaluamos si somos gente pacífica o estamos en conflicto.

El 21 de septiembre fue el Día Mundial de la Paz, aunado al Día de las Naciones Unidas, el 24 de octubre, ambas fechas buscan que todos vivamos en un ambiente de paz y esperanza, en un contexto mundial, nacional, local amenazante y peligroso.

La asociación 3D Education trabaja en pro de la paz, se define como una fábrica de conciencia que ofrece talleres de alto impacto para instituciones públicas y privadas, su director general Juan Pablo Ortiz Monasterio genera iniciativas para reflexionar sobre temas y acciones cotidianas, trabaja con diversas instituciones, así como en centros correccionales y de reinserción social brindando oportunidades de una vida diferente.

Juan Pablo promueve el taller “Forjando una Cultura de Paz”, este 19 de septiembre convocó a instituciones y grupos a desarrollarlo, fue impartido por un refugiado sirio, Renas Alahmad, el cual en un ejercicio invita a cerrar los ojos y con la imaginación, recorrer los lugares favoritos de su casa y su ciudad, pregunta ¿a qué huele? Esta evocación nos traslada a la cocina, el jardín, la ducha, la recámara, la familia, a eso huele la paz, a disfrutar de nuestros espacios y de los demás, tiene el aroma de la familia, la ciudad huele a pan, a los taquitos del barrio, a los árboles de la avenida o del parque y uno que otro sitio a basura olvidada.

En otro ejercicio, Renas nos pregunta ¿te puedes imaginar cómo sería tu vida si México estuviera en guerra? La mayoría no lo podemos hacer, ni lo queremos; él menciona que tampoco lo hizo, pero un día

sucedió, estalló la guerra en Siria, y ya no hubo hogar, su familia y él tuvieron que salir caminando de su ciudad, todo lo que llevaban cabía en una mochila, llevaba su computadora y teléfono, pero no servían de nada porque no había donde cargarlos, en el campo de refugiados no podía salir porque podía ser interpretado como provocación de conflicto. Deja de haber cajeros, no hay comunicaciones, no hay mercados, se corta el agua, la luz, no llega la comida, en estos campos les daban de comer una vez al día, menciona que desaparecieron templos, mezquitas antiquísimas, joyas de la humanidad, las escuelas se convirtieron en bases militares, que la guerra huele mal, a cuerpos quemados, a humo, a despojos.

No había hogar para regresar ni ciudad segura, su familia fue asilada en Alemania y él se quedó trabajando con las fuerzas de paz en Medio Oriente, pudo participar en el proyecto Habesha que los invita a continuar sus estudios en México, para ello debió trasladarse a las embajadas de Irán, Rusia, Cuba y, finalmente, llega a México en el 2017. Él trabaja para poder contribuir a sus estudios, dar conferencias es una forma de hacerlo.

¿Quién gana en una guerra? ¿En las guerras actuales de Siria y Ucrania, quién va ganando? Nadie, todos pierden, las causas que detonaron el conflicto están lejos de resolverse y se han generado más heridas.

En el taller reflexionamos: ¿los mexicanos son gente de paz? ¿Tú te consideras así? La mayoría podemos afirmarlo, nuestra cultura es hospitalaria, alegre, fiestera, ofrece comida y bebida a quien se acerque a la mesa. En las catástrofes se da la mano sin importar raza o condición social; somos hermanos en esa desgracia que no elige lugares o personas, decimos “Mi casa es tu casa y bienvenidos”. Esto son signos de paz. Ni dudarlos.

Sin embargo, existe la práctica constante de la queja, nos quejamos del gobierno, de los precios, del clima, de las escuelas, de los trabajos, del tráfico, los baches, las carreteras, la inseguridad y de muchas más cosas nos quejamos, si nos piden ayuda para cambiar algo de esto son pocas personas las que participan y cuando nos preguntan del nombre del diputado local o federal tal vez no sabemos. Otra característica es que nos gusta el chisme, si alguien se expresa mal de alguien, se contribuye escuchando las versiones que se dicen y hasta le ponemos de más, eso está lejos de dar paz.

Otro punto son las situaciones o conflictos familiares que se consideran vergonzosos, en los cuáles preferimos callar, que esto guarda y crece, se expresa en resentimientos, enojos que pueden derivar en enfermedades y odios. Eso, por supuesto, no da paz, ni interior o exterior.

Por si fuera poco, también tenemos fijación en las herencias y los terrenos de la familia, por el mini departamento o por la casita de Infonavit, y dejamos para después los testamentos, no se arreglan los asuntos en vida y hay quienes por unos cuantos pesos deshacen relaciones familiares y poco importa todo lo que hizo el progenitor, más bien quieren saber lo que dejó y a quiénes. Esto también es otro punto en contra de una cultura de paz.

El aumento del consumo de drogas ilegales en nuestros contextos también contradice la búsqueda de la paz, esto favorece el narcotráfico y la violencia, ser ajenos o ignorar esta realidad permite que sigan los desaparecidos y los reclutados, esto llena a familias de dolor y aleja la paz.

Hablando de recursos ¿en qué banco se reinvierte tu dinero? ¿Sabes de la banca armada? Los principales bancos invierten sus ganancias en la carrera armamentista, esto se puede consultar en la web, lo cual es un espacio más amplio de análisis, ésta es información pública. Así que también, sin querer, se contribuye con financiamiento para la guerra.

Una conclusión es que México está en relativa paz, por el peso de las instituciones, por ello se sugiere cuidarlas, respetarlas y protegerlas. La tarea también es conocer nuestros representantes, los presidentes y los diputados para hacer llegar la voz de lo que se necesita cambiar.

Los 5 acuerdos para una cultura de paz abordados en el taller son: hacer consciente la violencia sutil individual, practicar hablar de temas difíciles de forma pacífica, aprender a escoger pareja para una relación sana, proponer hacer o actualizar el testamento, cultivar la paz construyendo comunidad funcional y solidaria, no polarizar, no convertir a nuestros enemigos en rivales y aprender a mediar, cuidar y fortalecer las instituciones, no consumir drogas ilegales e investigar a dónde va tu dinero.

Agradecemos a Juan Pablo y a Renas por las becas para el Taller e invitando a la comunidad educativa a prepararnos en esta área,

para tomar el taller o explorar su oferta educativa se pueden comunicar con Carlos Ávila Villalvazo en el correo carlos.avila@3eded.com.mx.

Gracias Revista Educ@rnos por poder compartir este mensaje y que sigas por muchos años más.

Diez años vista

Miguel Bazdresch Parada

Parece fácil cumplir diez años. ¿Qué son diez años en los mega-millones de años que tiene nuestro mundo? Y así, como el mundo con tantos años aún no acaba de formarse del todo (aunque algunos digan que cada vez más deforme), así las personas, las razas animales, la materia rocosa y la ígnea del centro de nuestro mundo, cumplimos años y nos ponemos contentos. Educ@rnos está contento y nosotros con ella, pues la hemos acompañado desde su concepción hasta este su décimo aniversario.

Jaime Navarro, editor y sobre todo profesor, ha sido la piedra angular de este edificio-revista que en el nombre lleva su finalidad: educarnos. Eso sí, nada fácil educarnos, pues implica explorar, resistir, complacer, comprender, valorar y disentir. Todos verbos-procesos indispensables para estar en esta realidad humana, en construcción desde esos millones atrás.

Educar y educarnos a la vez, es fácil decirlo. No pocos se han opuesto a está simbiosis aparente, pues algunos se consideran ya educados y capaces, por ende, de educar. Desde luego conviene respetar esa aseveración, lo cual implica hacer ver el defecto epistémico que contiene: Tratar de educar a alguien supone la apertura de mente y cuerpo, fundamental, pues en la índole de la acción educadora contiene la disponibilidad a descubrir errores de mi pensar, defectos de mis consejos, equivocaciones en mis afirmaciones y la convicción de reconocer que sí suceden, incluso si es un estudiante quien nos hace caer en la cuenta del defecto. Lo congruente es aceptar, corregir y repensar mis asertos; a pesar de ser no tan común como debiera.

Educ@rnos nos recuerda cada semana, que no hay un solo paradigma educativo, sino varios. La virtud está en el diálogo entre ellos, pues ha quedado atrás, por su propio peso, la idea de un solo modo de educar y educarnos. Empezamos por dudar, y luego, afirmar, que no se puede educar a estudiantes con capacidades diferentes al mismo tiempo que aquellos que llamamos “normales”. E hicimos la educación especial. Seguimos con reconocer los aportes de filósofos y pedagogos, quienes con sus estudios del aprendizaje y de la enseñanza, la importancia de adecuar la enseñanza a la situa-

ción del aprendiz, pues ignorarla, conduce a un aprendizaje o sólo memorístico o de plano ausencia del aprender.

Seguimos con reconocer la importancia de educar a los adultos “analfabetos”, pues su cabeza ya estaría un tanto más “dura” que la de los infantes y adolescentes. Sin embargo, no fue fácil, pues la lógica era: si un niño aprende si repite una y otra vez, el adulto entenderá con menos repeticiones. Error. El adulto tiene una experiencia de vida tal que es el sustento de su capacidad de aprender. Letras sí, números sí, y más a partir de poner su universo vocabular por delante, así como los avatares de su vida cotidiana. Así, convertirá su experiencia de adulto en algo que escribir, algo que comunicar; y el abecedario y la numeralia serán, ahora sí, sus herramientas para lograrlo.

Diez años. Educ@rnos seguirá ayudando a mejorar nuestra educación. ¡Felicidades!

Ni un niño, niña, adolescente, joven y adulto sin acceso a Educación y Cultura (parte 3)

Rafael Lucero Ortiz

Acceso de toda la población a Educación Básica

Para el ciclo escolar 2021-2022 le corresponde una matrícula total de 2,252,329 estudiantes, de los cuales 1,135,058 (50.4%) son mujeres y 1,117,271 (49.6%) son hombres. La matrícula total representa un 6.5% del total del Sistema Educativo Nacional. Distribuida por tipo educativo, la composición de la matrícula del sistema escolarizado es la siguiente: educación básica 74.3%, de ésta, la preescolar 12.8%, primaria 42.2% y secundaria 18.8%.

En cuanto a educación preescolar, la atención por grupo de edad es la siguiente: 3 años 25.5%, 4 años 82.9% y 5 años 83.6%, cobertura total del 64.6%. Preescolar es el nivel de menor cobertura, concentrada en los centros urbanos e inexistente en las poblaciones indígenas y rurales, como también en las periferias de las grandes ciudades.

El nivel de educación primaria no presenta problema de cobertura, pero sí de presencia y retención, en particular en una asistencia del 50% o menos, en 11 municipios: 5 del noreste, 3 del norte y 1 del centro; la mayoría de 116 municipios están entre 50 y 80% de asistencia; sólo los 5 municipios de la ZMG, observan una asistencia mayor al 80%. Si aplicamos el criterio de exposición a la escolaridad, donde sólo los ZMG cubren más del 80% de la asistencia y el resto por abajo del 80%, en condiciones de cultura rural precaria, podemos señalar que la calidad y pertinencia educativa sea, probablemente, deficitaria.

En educación primaria la cobertura es del 105.3%, mientras que la tasa neta de escolarización es del 99.3%. El abandono escolar es del -0.1%, la reprobación del 0.1% y la eficiencia terminal del 98.1%; la asistencia la podemos considerar aceptable ya que el 40% está en el rango del 85 al 95% y el 60% restante entre el 95 y 100%.

En educación secundaria la cobertura es del 93.5%, mientras que la tasa neta de escolarización es del 83.8%. El abandono escolar es del 1.6%, la reprobación del 0.6% y la eficiencia terminal del 93.9%. En asistencia 9 municipios están por 80% o menos, 24 entre 80 y 85%, 96 municipios entre 85 a 95% y sólo 3 entre 95 y 100%.

La Nueva Escuela Mexicana, NEM, proyecto que inició El Presidente Andrés Manuel López Obrador, en el ciclo escolar de 2022, con la discontinuidad de un secretario y dos secretarías de Educación y que es un proyecto de ruptura con la concepción epistémica, pedagógica, de construcción curricular colegiada, incorporando a la comunidad, estudiantes, maestros, directivos y autoridades; dinámica, siempre en proceso de contextualización. Totalmente novedosa y para la que no hay agentes de ningún nivel formados. Y que se puede resolver, con una formación en el mismo proceso de aprendizaje de toda la comunidad educativa, siempre y cuando haya el soporte de acompañantes técnico pedagógicos y los espacios de reflexión y diálogo sobre la práctica. Si esto no se da, como dijo un maestro en un taller: “va a pasar como en todas las reformas anteriores, seguiremos haciendo lo mismo y en el mejor de los casos, llamándole con los nuevos conceptos”.

¿Qué hacer?

El proyecto de la NEM tiene aciertos importantes: el currículo colegiado con la participación de todos los agentes, partiendo de la comunidad; la articulación entre el programa sintético que incluye las habilidades fundacionales y el programa analítico que contextualizará y priorizará procesos y contenidos dependiendo de necesidades e intereses de las comunidades. Y tiene también grandes retos: el emergente de una política integral de formación de los maestros, que incluya desde el reclutamiento, la formación inicial, la formación especializada y continua, la contratación y la asignación a sus plazas con un criterio de asignación a los mejores a quienes más los necesitan; en general, vencer la inercia de seguir aplicando criterios meritocráticos, que reproducen las desigualdades, como lo planteó la Dra. Sylvia Schmelkes, en el Foro de propuestas educativas para los próximos gobiernos.

El ejercicio al derecho a la educación implica disponibilidad, accesibilidad y calidad. Disponibilidad, con la que no cuenta el nivel preescolar; accesibilidad negada a poblaciones indignas, y dentro de ella a las mujeres, a jornaleros agrícolas y migrantes, calidad dudosa por la falta de evaluación de la política educativa, de programas, de pertinencia de los mismos, de procesos de aprendizaje y de resultados; cuya evidencia negativa es la inasistencia y abandono escolar de

adolescentes y jóvenes, así como la estandarización de la oferta frente a la diversidad de la población.

Atendiendo a que es el nivel de mayor demanda y básico por el aprendizaje de las habilidades fundacionales, para el ejercicio de futuros derechos ciudadano es imprescindible una política equitativa e integral de estado, que rompa las inercias presupuestales de nada más agregar el factor inflacionario y repetir la distribución, sin tomar en cuenta las desigualdades en infraestructura básica, tecnológica, de materiales educativos, dispersión y lejanía de la población, e invertir las prácticas inerciales y atender con lo mejor en todo, de la periferia del estado al centro, de la periferia de las grandes concentraciones urbanas, al centro, de los territorios donde se asientan las poblaciones más pobres, con mayor índice de marginación, y con mayor rezago educativo. Como lo dice Schmelkes (2024), una política que rompa el círculo vicioso de la oferta más pobre, para las poblaciones más pobres, porque lo único que logramos son mayores desigualdades.

Esta Iniciativa Ciudadana está abierta para poderla enriquecer con la participación de ciudadanas y ciudadanos interesados. El mecanismo es sencillo; pueden enviar sus aportaciones, en formato libre, al e-mail al calce o al de esta Revista.

Día a día, la historia ininterrumpida a lo largo de 10 años

Adriana Piedad García Herrera

Este día es muy especial porque estamos celebrando junto con la Revista Educ@rnos los diez primeros años de historia narrada día a día. El inicio se remonta al segundo semestre de 2014, en razón de la necesidad de alzar la voz ante la desaparición forzada de los 43 normalistas de Ayotzinapa. La propuesta de editoriales diarios en la Web, difundidos y compartidos en las redes sociales, nos brinda una lectura de la realidad social nacional, local y en algunos casos hasta internacional, pero también de los procesos educativos del país a distintas escalas.

El recuento diario del acontecer educativo, social, político y cultural, desde la mirada de los distintos editorialistas, nos brinda un caleidoscopio de la vida diaria que se documenta y se muestra como evidencia del momento y de su impacto inmediato. Pero ese recuento no es efímero, porque, a iniciativa de Jaime Navarro Saras, editor de Educ@rnos, estos editoriales se han compilado en volúmenes semestrales que a la fecha suman 20 y se pueden consultar y descargar en la página (<https://revistaeducarnos.com>).

Temas cíclicos, como el inicio de clases, las vacaciones, los congresos académicos, pero con una mirada refrescante que se actualiza año con año. Temas candentes como la Reforma Educativa de Peña Nieto, que estuvo en el ojo del huracán por mucho tiempo. Temas de alto impacto como la pandemia del COVID-19 y sus implicaciones para la educación y la salud se pueden revivir revisando nuevamente los editoriales y son material muy valioso para el análisis crítico de su evolución. Temas educativos vigentes como el Plan de Estudios 2022 de Educación Normal o la Nueva Escuela Mexicana (NEM) para la Educación Básica. Las marchas, conmemoraciones y reiteraciones anuales de deudas con la sociedad, como los eventos del 22 de abril en Guadalajara y la desaparición forzada de los 43 normalistas en Guerrero.

Consultar los anuarios, revisar uno a uno los editoriales, también buscar por tema, fecha o editorialista, son las posibilidades de lectura y análisis que nos ofrece la Revista Educ@rnos. En cualquiera de los casos encontramos la historia narrada día a día del acontecer nacional y local, que se han convertido en un referente importante de circulación de información, pero también de denuncia e inconformidad. Los espa-

cios de diálogo se establecen con los lectores a través de los comentarios para coincidir o debatir las distintas posturas.

Diez años de historia narrada ininterrumpidamente y documentada por Educ@rnos nos brindan ya un acervo muy importante de información, análisis y perspectiva en la que se vislumbran ilusiones, sueños, deseos, pero también desencanto, frustración y desilusión, es decir, es un reflejo de la vida misma desde la perspectiva de sus actores en distintos momentos de la historia.

Venga una amplia felicitación por estos diez años y un agradecimiento, Jaime, por tu dedicación, tu constancia, tu tesón y tu paciencia, sin esta disciplina constante no hubieran sido posibles estos primeros diez años. Gracias...

Mascotas

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Cotidianamente convivimos con animales de diversos tamaños y tipos. Algunas de nuestras relaciones con los animales no son de convivencia, sino de consumo o de uso de su fuerza de trabajo. La línea es bastante difusa: habrá quien vea a un perro, un gato, un conejo, un ave, un equino o un bovino como una compañía durante algunas horas del día. Aparte de los insectos que viven escondidos dentro y fuera de las casas aun sin el consentimiento o el conocimiento de los humanos, es común que haya animales que sean considerados parte de determinados hogares. Cuando, en los “chats” de vecinos, alguien reporta haber encontrado algún perro o gato, es posible que algún otro habitante del barrio pueda señalar a qué casa o a qué persona “pertenece” ese animal. Las mascotas son una continuación de los animales de los que nos servimos.

Hay algunos animales que sirven un papel ambiguo: la misma especie e incluso los mismos individuos sirven de mascotas una época y de guardianes o de servicio o de transporte o de comida en otros momentos. Para muchas personas que se reconocen como “dueños” o “amos”, caballos, puercos, burros, gallinas, gansos, conejos, arañas de gran tamaño, lagartijas, roedores o vacas son animales de compañía, aunque en otros contextos esos mismos animales son simplemente productos en proceso para la venta o el consumo de quienes los alimentan y los atienden. He sabido de algunos casos en que algún animal que alguien consideraba mascota y era objeto y receptor de afecto, acabó convirtiéndose en platillo de la familia. Todavía recuerdo cómo mi prima Celia, a sus pocos años de edad, adoptó como mascota a uno de los pollos que criaba su madre en el patio de una casa en una zona urbana; cuando al pollo le llegó el día de cambiar de función, de ser acariciado a ser ingerido, la prima quedó realmente abatida. Lo que quizá ayuda a entender que la prima atienda ahora un albergue para perros en la ciudad de Colima.

¿Los pájaros enjaulados cuentan como mascotas? ¿Son músicos esclavos? ¿Los peces en peceras cuentan como compañía? ¿Son panoramas vivientes? ¿Son como las mujeres en las vitrinas de Ámsterdam? ¿Objetos de consumo por un supuesto placer estético? La aplicación del término “mascotas” a los animales asociados a los

equipos deportivos, principalmente los del tipo fútbol que se juega en ese país sin nombre que solemos llamar “Estados Unidos” y que sus habitantes suelen llamar “América”, ha suscitado algunos debates. Uno de los más notables fue el de una mascota que era en realidad una persona. El equipo de los Pieles Rojas (Redskins) fue objeto de debate y, en última instancia, de cambio de nombre y de mascota (<https://www.dallasnews.com/espanol/al-dia/nfl-dallas-cowboys/2020/06/18/nfl-el-escudo-mascota-y-nombre-de-los-redskins-de-washington-in-cita-al-racismo/>). Los actuales COMMANDERS tienen ahora como “mascota” a un cerdito, “Major Tuddy” (que remite a un grado militar, lo que también puede ser controvertido y no parece haber afectado mucho al nombre de “comandantes” del equipo). En realidad, las mascotas suelen llevar apelativos como “Capitán”, “Káiser” y otros términos asociados con autoridad. Una rama de mi familia ha dado en nombrar a sus mascotas con nombres de licores: “Vodka”, “Tequila”, “Cognac”. Ese acto de nombrar se convierte en una repetición de lo que, según se narró, hizo Adán en el Edén: nombrar las cosas y los animales. Esta “producción semiótica” se expresa en el caso de las mascotas. Mientras que los animales destinados al consumo suelen no tener un nombre individual, sólo genérico, el acto de nombrarlos los traslada al papel de mascotas. Como señala Juan Magariños de Morentín (2007): “Antes de que el hombre los hubiera nombrado, en virtud de haber sido nombrados por Dios, todos tenían existencia óptica, pero la posibilidad de identificarlos, o sea, de atribuirles significado y sentido en función de la identidad diferencial de cada uno, sólo se da a partir de que el hombre les hubo atribuido un nombre”. En el texto de este autor “El fracaso de Adán se llamó Eva” (<https://www.pagina12.com.ar/diario/psicologia/9-91650-2007-09-20.html>), se muestra cómo ese acto de nombrar confiere una nueva realidad a lo nombrado. De tal modo que las mascotas se convierten en objeto de afecto en el momento mismo en que se les procura un nombre, aun cuando sea el más hostil para evitar que se acerquen otros humanos.

Hay diferentes prestigios de los animales y diferentes frecuencias de considerarlos mascotas. Mientras que habrá quienes vean a las serpientes, a las ranas, a las tortugas como posibles mascotas, es poco frecuente que eso suceda, en comparación con perros y gatos. Tampoco todos los felinos ni todos los cánidos son adoptados como mascotas, por más que haya algunos potentados que logran lucirse

con leones, leopardos, lobos y zorros. Los prestigios y desprestigios de las diferentes variedades de las especies que los humanos adoptan como animales de afecto y compañía o de servicio también son variables. Hay quien prefiere los perros narigudos a los chatos por su capacidad aeróbica. Hay quien prefiere variedades que sirvan de compañía dentro del hogar pero de protección frente a los extraños del umbral de la puerta hacia el resto del mundo. El prestigio de determinados animales puede variar a lo largo del tiempo, como narra mi amigo Luis Fernando Suárez Cázares en su cuenta del caralibro: “Cave canem, cuidado con el perro, era una expresión romana para avisar que había que tener cuidado de ingresar a propiedades ajenas porque se podría resultar herido por la fiera defensa de un valeroso perro. Sin embargo, en una ocasión, el cuidado perruno no fue tan eficaz y esto trajo consecuencias para los pobres caninos. En el 390 d. C., cuenta la leyenda, que los Galos invadieron Roma en la conocida batalla del Capitolio. Los Galos no respetaron las leyes de la guerra (las batallas se hacían cuando había sol) y atacaron las fronteras romanas cuando el pueblo dormía. Los perros, en esa ocasión, no despertaron, pero los cisnes (en otra versión, gansos y en ésta, solo porque me gustan, los patos), que estaban en un lago cercano a un templo consagrado a Juno, comenzaron a graznar, alertando así a los romanos, que pudieron hacer frente a los bárbaros. El mito cuenta que los romanos, enfurecidos con los perros, sacrificaron a éstos y a los patos les dieron el lugar de animal sagrado. Desde ese momento, ya no los volvieron a comer. La acción se recordaría durante algunos siglos más y año con año, un montón de patitos eran acomodados en cómodos asientos para que, como espectadores VIP, disfrutarán del sacrificio de cientos de canes”.

Es tal la afición de los humanos por tener animales de compañía en sus hogares que las legislaciones de varios países han prohibido diversas especies y, dentro de ellas, algunas variedades (<https://www.xataka.com/magnet/que-animales-estan-prohibidos-en-cada-pais-del-mundo-y-bajo-que-condiciones>). En México está prohibido comercializar algunos animales por estar en peligro de extinción o, cuando menos, amenazadas sus especies, y otras por considerarse invasoras.

Aun cuando es posible que como mascota alguien entregue o reciba gato por liebre, gallina por pato, mestizo por Cocker Spaniel, Chihuahua por Salchicha, lobo por perro, los conocimientos especializados respecto a las mascotas se han acumulado a tal grado que hay

una lista de recomendaciones de animales para distintas calidades de compañía y cuidado, pues toda mascota conlleva responsabilidades. ¿Suelta mucho o poco pelo? ¿Ocupa mucho o poco espacio? ¿Genera problemas en sus épocas de celo? ¿Tiene tendencia a roer, rasguñar, morder, empujar, jugar, correr, ocultarse, comer objetos domésticos, pelear con otros animales? ¿Interactúa con los humanos o los ataca? ¿Cuántas veces en su ciclo de vida se reproduce? ¿Cuántos individuos se dan en cada camada? ¿Qué diferencias de comportamiento hay entre los machos y las hembras de la especie? ¿Es mejor esterilizarlos o dejarlos fértiles? ¿Qué duración de vida se puede esperar?

Hay quienes señalan múltiples beneficios de convivir con una mascota o, al menos, con algunos animales. El más conocido es el de la posibilidad de crear anticuerpos gracias al contacto con agentes que probablemente no afectan a los animales y son portadores de ellos. La historia de cómo los indígenas americanos fueron diezmados a la llegada de los europeos es parte de esa narrativa: como los recién llegados estaban acostumbrados a la convivencia con animales de granja eran ya inmunes a enfermedades como la viruela, y ésta se convirtió en un arma bioquímica en contra de los pueblos conquistados (<https://www.bbc.com/mundo/noticias-54924678>). Así: ““Dios consideró adecuado enviar la viruela a los indios y hubo una gran pestilencia en la ciudad”, relató el soldado y cronista Francisco de Aguilar. Los historiadores afirman que la viruela llevada a América en los viajes de los conquistadores desde Europa fue la primera pandemia en el continente hace 500 años.” Aunque también puede hablarse de posibles maleficios de las mascotas: toxoplasmosis, salmonelosis, entre otras más (<https://www.zapi-imi.eu>). Por otra parte, sabemos que algunos productos derivados de los animales han ayudado a salvarnos de enfermedades. De ahí el muy difundido nombre de “vacuna” para referirse a la inoculación de virus en personas sanas para evitar futuros contagios (<https://genotipia.com/vacunas-origen/>). Aunque es posible que los dueños de las mascotas no sean muy conscientes de ellos, de alguna manera esos animales les ofrecen más compañía de la que pueden ver los ojos humanos, además de algunas compañías asociadas a esos animales (pulgas, garrapatas, la atracción de moscas, otros animales que buscan sus depósitos de comida).

Las mascotas requieren de actividad cotidiana y algunas personas deben agradecer el tener mascota pues es ella la que “los saca

a pasear” y a realizar algún breve o hasta prolongado paseo por su entorno. Por otra parte, me pregunto: ¿en qué trabajan los amos de mascotas a las que pasean o cuidan otras personas? Con frecuencia observo a personas que salen con su perrito en mi barrio. De hecho, a algunas personas de mi entorno no las conocería ni hablaría con ellas si no fuera porque cuando salgo a mi caminata matinal o pedaleo rumbo a la universidad las encuentro rutinariamente en la zona de mis traslados. Encuentro, además, a varios jóvenes que, a pie o también en bicicleta, llevan jaurías enteras a su alrededor. Así como me he enterado de estudiantes que obtienen ingresos por cuidar a los pequeños hijos ajenos (como quizá hacemos también los docentes universitarios, pero con otras implicaciones pedagógicas y otras edades), también me he enterado que algunos jóvenes en sus años escolares se han convertido en paseadores de las mascotas ajenas.

Recientemente me enteré de un caso de la entrada de un contingente de gatos en una cárcel (https://www.instagram.com/reel/C_9KljLtX7A/?igsh=ZnJ1dDE5bDIhbWww). La medida resultó en el apaciguamiento de los presos, aunque conservaron la noción de competencia respecto a quién tiene el mejor gato. De tal modo que puede pensarse que las mascotas en general cuidan y domestican a sus amos, disminuyen ansiedad y asma, depresión y otros padecimientos. Hay una tendencia a dar un tratamiento “humanista” a los animales. En algunos casos, los animales “mostrencos” o en situación de calles encuentran un hogar. Es frecuente que las personas se organicen para vacunar, bañar, esterilizar a algunas especies susceptibles de pasar al rol de animales de servicio (guías para ciegos o débiles visuales o auditivos, detectar cáncer o drogas, rescatar personas tras los sismos) o compañía.

La compañía no es tan gratuita como podría parecer, pues algunas mascotas pueden generar perjuicios no sólo en sus hogares, sino también en el entorno barrial y conllevan costos por tratamientos y mantenimientos. Hay dueños de mascotas que gastan más en comida de sus mascotas que en las de miembros de sus familias. O que prefieren tener mascotas en vez de parientes o descendencia. O que tienen mascotas a falta de un círculo social humano. De ahí el término “perr-hijos” con que algunos humanos, a los que mucho les exigen sus mascotas, denominan a sus animales de compañía, los que además, suelen creerse humanos.

En semanas recientes, por cierto, en la campaña por la elección del binomio de presidente y vicepresidente en Estados Unidos, los republicanos han insistido en descalificar a las “Cat Ladies” por optar a favor de tener gatos en vez de haberse convertido en madres. La idea que subyace es que no debe haber políticas de control de la natalidad y que debe penalizarse el aborto. La alusiones a las mascotas de parte de esos candidatos quizá estén dirigidas a generar escándalo bajo la premisa de que prefieren que se hable mal de ellos y generar debate en vez de que no les presten atención. Así, en este sentido parecen ir las declaraciones de Trump sobre los inmigrantes haitianos en Springfield, Ohio, que, según afirma “se comen las mascotas” (https://elpais.com/us/2024-09-11/trump-insiste-en-la-mentira-no-los-migrantes-haitianos-no-se-estan-comiendo-mascotas-en-estados-unidos.html#?rel=mas_sumario). Por otra parte, en algún momento se criticó a Amló (el “pejidente” mexicano) por hablar de la gente como si fueran mascotas. Y se llamó a sus seguidores “solovinos”, en referencia a cómo algunas mascotas llegan solas a adoptar a humanos en sus hogares. ¿Este presidente de México equiparó los pobres con las mascotas? (<https://www.youtube.com/watch?v=96Gc69bh6z0>). Por cierto, el apodo de López Obrador como “pejelagarto”, que ha derivado en el mote de “pejidente” se deriva de una especie de pez: “El *Atractosteus tropicus*, mejor conocido como pez Gaspar o Pejelagarto, es una especie única, considerada como fósil viviente, ya que ha sobrevivido sin cambios los últimos 100 millones de años; se halla en ríos, esteros, humedales y lagunas del sur de México, hasta países como Costa Rica y Nicaragua, en Centroamérica”, señala recientemente la Gaceta de la UNAM: (<https://gaceta.cch.unam.mx/es/el-pejelagarto-un-verdadero-sobreviviente>). No sabemos si el mote del presidente está asociado también con el comportamiento del animal, del que se afirma: “Parece lento, en ocasiones incluso aparenta estar congelado, pero es capaz de moverse muy rápido, por ejemplo, si se trata de cazar una presa: vuelve súbitamente la cabeza, muerde a su víctima por el costado, la voltea y comienza a tragársela”.

Efectivamente, los animales “tienen una capacidad de experimentar placer, dolor y sufrimiento”, como afirma el grupo “Animales y praxis”, por lo que, sean mascotas o animales en la industria alimentaria, se promueve que se reduzca su sufrimiento. @animalesypraxis_cuentaoficial

Diez años

Jorge Valencia

Los artículos editoriales son la evidencia del aquí y el ahora.

El autor opina y su opinión sienta el precedente de su existencia. En su existencia ocurren acontecimientos que le obligan una interpretación. Wittgenstein dijo que no hay hechos; sólo interpretaciones.

Si el pensamiento crítico consiste en utilizar la lógica y la lógica tiene que ver con la filosofía, cuestionar la realidad mediante el método especulativo y expresar el resultado de esa reflexión, es la razón de ser de un artículo editorial. Poner en común a otros la organización de los hechos. Su terreno es el de la especulación.

La reflexión y los argumentos que el autor desarrolla, constituyen un diálogo posible con el lector, destinatario ideal de sus disquisiciones.

En pleno ejercicio de la libertad, el lector tiene el derecho de no leer. O de no estar de acuerdo. O estarlo a medias. Pero se trata de un punto de partida -el texto- para una nueva reflexión. Nos educamos desde la conciencia: por qué sé lo que sé, cuál posición elijo.

El artículo editorial no pretende consenso. Es una exposición verbal que abre puertas, tiende puentes, da una versión entre mil posibles.

Los artículos editoriales son pájaros en vuelo. No importa el origen ni su destino sino el acto de agitar las alas. A veces se disfruta el rumbo; a veces, no. El lector es pasajero en ambos sentidos: es viajero y es efímero. Una vez concluida la lectura, todo desprendimiento es natural. Deseable, incluso.

El editorialista no es poeta ni narrador. Aunque recurra a crónicas o a construcciones líricas. Depende del estilo. Tiende más al ensayo. Apunta a la razón.

Hay artículos editoriales que caen mal. Cumplen el propósito de confrontar ideas.

Hay editoriales que trascienden el aquí y el ahora para universalizarse. Muchos años después, pueden seguirse apreciando. En literatura -tal cosa pretenden- la forma y el fondo entablan un vínculo dialéctico que dota a los textos de un placer (Barthes dixit) atemporal.

La revista Educ@rnos ha sido una asamblea de opiniones y opinadores con el factor común de hacerlo desde la práctica educativa.

Maestros, directores, investigadores, educólogos, y alumnos alguna vez todos, hemos compartido opiniones como se comparte el pan sobre la mesa. Nos alimentamos. Nos educamos.

Testimonio de lo que somos, lo que anhelamos, lo que no podemos. Lo que queremos entender.

La educación admite costumbres, intuiciones, digresiones o revocaciones. Hasta disculpas, tal vez. Siempre supone lenguaje y la presencia de dos o más. Y tiempo (para educarnos lo suficiente).

Feliz aniversario.

A 10 años de Educ@rnos. Las contribuciones al debate educativo y cultural de la realidad actual

Miguel Ángel Pérez Reynoso

El día primero de octubre del año 2014 nace el proyecto editorial de la Revista Educ@rnos, un proyecto que en el camino y sobre la marcha mejora y se va perfeccionando. A diez años de distancia podemos decir que Educ@rnos es un proyecto auténtico, original y consolidado, con identidad y presencia propia que ha contribuido con propuestas a entender para mejorar el debate de la realidad educativa actual, sobre todo, en el estado de Jalisco, pero también con contribuciones para comprender el entorno nacional.

Educ@rnos es un proyecto social que integra el talento de algunos profesionales de la educación que plasman su trabajo en estas páginas virtuales. En 10 años, un grupo de editorialistas hemos contribuido de manera constante e ininterrumpida con entregas semanales monotématicas. Con esto que les hemos llamado editoriales.

El estilo editorial ha sido variado y flexible: editoriales diarias, la revista trimestral, los libros anuales colectivos del Día del Maestro y de otros temas coyunturales, la edición de libros en formato digital y la recuperación semestral de todas las editoriales publicadas.

En este momento estamos activos, colaboradores desde el día lunes hasta el sábado de cada semana y somos: Luis Rodolfo Morán Quiroz, Jorge Valencia, Miguel Ángel Pérez Reynoso, Jaime Navarro Saras, Marco Antonio González Villa, Rubén Zatarain Mendoza, Miguel Bazdresch Parada, Graciela Soto Martínez, Carlos Arturo Espadas Interián, Rafael Lucero Ortiz y, esporádicamente, también contamos con la colaboración de Adriana Piedad García Herrera, José Moisés Aguayo Álvarez, Eva Guzmán Guzmán, Jorge Alberto Ortiz Mejía, Isaac Reyes Mendoza, Luciano Oropeza Sandoval y otros más que quieren contribuir a los debates coyunturales. Cada quien con un estilo propio en cuanto a las temáticas abordadas y a la forma particular de desarrollarlas; incluso cada escritor tiene su propio público cautivo.

De esta manera, la identidad de Educ@rnos a 10 años de distancia es la de un espacio editorial que aborda temáticas vinculadas con la educación, la cultura y otros temas afines, caracterizado por la pluralidad en las visiones, independiente que no ejerce y nunca ha ejercido

censura de ningún tipo, que ha sido financiado centralmente por su editor Jaime Navarro y que no recibe y nunca ha recibido ningún tipo de apoyo, ni financiero, ni logístico por organismos públicos, sociales o empresariales. Esto hace que el proyecto se despliegue de manera libre, con un compromiso ético con la sociedad en su conjunto. En el asunto ideológico, algunas visiones están más ligadas a posiciones de izquierda, pero también caben opiniones conservadoras para ser congruentes con la pluralidad.

En Educ@rnos nos hace falta fomentar el debate interno, la discusión y la vinculación con las agencias del exterior, los organismos sindicales y oficiales. Ha sido muy claro que las únicas críticas que se han hecho al proyecto oficial de Recrea (por poner un ejemplo) han salido desde aquí, pero en ello no contamos con interlocutores que nos permitan dialogar con las agencias gubernamentales.

Si algo le hace falta a Educ@rnos, es el poder contar con retroalimentación social desde los usuarios y consumidores de la producción que se genera desde acá. Educ@rnos hoy cumple 10 años y tal vez tenga tiempo para contar más adelante con un canal propio en YouTube, hacer vídeo-editoriales, tener webinarios y realizar eventos sobre la agenda pública en educación y la cultura. El tiempo no se acaba, el tiempo sigue y muy pronto llegarán plumas nuevas que refrescarán y se sumarán con su talento a este noble proyecto de opinar y de construir una mirada propia con respecto a la realidad educativa local y nacional.

Educ@rnos 10 velitas en tu honor y a seguir sumando...