
El recuento de 10 años picando piedra en la prensa educativa

Jaime Navarro Saras

A Gildardo, Alma y Víctor,
quienes formaron parte de Educ@rnos y
nos dejaron en el camino...

10 años se dicen fácil, pero juntos representan 3650 días, mismos que fueron cubiertos por los autores que han colaborado en Educ@rnos desde entonces. Antes de nosotros no había un medio que se dedicara a publicar artículos sobre los temas educativos; había sí, algunos que de cuándo en cuándo y de manera coyuntural, atendían los temas de la escuela y las políticas educativas, en el caso de Jalisco, solo *El Occidental*, un diario de la cadena García Valseca y después de la familia Vázquez Raña de la Organización Editorial Mexicana (OEM), cubría el acontecer educativo local los martes, de hecho, algunos de nosotros venimos allí.

En estos 10 años hemos tenido la colaboración de 88 autores con 5087 artículos; unos escribieron una vez, otros de 3, 5, 8, 16, 19, 24, 34, 35, 45, 54, 111, 144, 192, 199, 209, 225, 303, 403, 515, 523, 527 y, hasta 1006, a lo largo de este tiempo hemos contado con las colaboraciones de Irene Aguado Herrera, José Moisés Aguayo Álvarez, Rocío Adela Andrade Cázares, David Auris Villegas, Job Ávalos Romero, José Manuel Bautista Vallejo, Miguel Bazdresch Parada, María Teresa Bermúdez Ferreiro, Benita Camacho Buenrostro, Juan Campechano Covarrubias, Carmen Judith del Socorro Cardeña Gopar, Nancy Beatriz Carreño Hernández, Enrique Casillas Padilla, Mario L. Castillo, Josefa Mercedes Córdova Constantino, Alma Dzib Goodin (QEPD), Gabriela Escobar Camberos, Carlos Arturo Espadas Interián, Blanca Estela Espinosa Lerma, Yolanda Feria Cuevas, Érica Franco Lavín, Carlos Manuel García González, Adriana Piedad García Herrera, Luz Alejandra García Regalado, Flor Alejandra Gómez Contreras, Alfonso Gómez Godínez, Joaquín Gómez Limón, Magdalena Isela González Báez, Ilich González Contreras, Marco Antonio González Villa, Eva Guzmán Guzmán, Leticia Hernández Aquino, Laura Regina Íñiguez Flores, Ruth Aracely Íñiguez García, Salvador Jiménez Lomelí, Félix Jiménez Torres, Moisés Ledezma Ruiz, Blanca Estela Lerma Burgeño, Martín Linares Ramos, Joselín Loya González, Rafael Lucero Ortiz, Analidise Macías Ramírez,

José Luis Martínez Rosas, Eva Cruz Eugenia Martínez Palacios, Gildardo Tonatiuh Meda, Gildardo Meda Amaral (QEPD), José Manuel Mora Rosas, María de la Luz Morales González, Luis Rodolfo Morán Quiroz, Manuel Moreno Castañeda, Karla Morfín Cerpa, Lorenzo Moccia Sandoval, Jaime Navarro Saras, Luciano Oropeza Sandoval, Jorge Alberto Ortiz Mejía, Legna Osonetti, Leonor Eloina Pastrana Flores, Miguel Ángel Pérez Reynoso, Víctor Manuel Ponce Grima (QEPD), Marco A. Ponce V., Enric Prats Gil, Andrea Ramírez Barajas, Daniela Ramírez Yebra, Mario Ramos Carmona, S. Lizette Ramos de Robles, Magda Carolina Regalado Ibarra, Isaac Reyes Mendoza, Joceline Reyes Vizcaíno, Andrea Rodríguez Espitia, Viridiana Rodríguez García, Ricardo Rojas de la Rosa, Armando Rojas Hernández, Silvia Ruvalcaba Barrera, Arnoldo Rubio Cárdenas, Evelia Sandoval Urbán, Nayeli Santana Madrigal, Iris Marisol Segura Vaca, Graciela Soto Martínez, María Cristina Toro Zambrano, Alfonso Torres Hernández, Luis César Torres Nabel, Ana Cecilia Valencia Aguirre, Jorge Valencia Munguía, Verónica Vázquez Escalante, Alejandro Domingo Velázquez Cruz, María Guadalupe Zapata González, Karla Denisse Zaragoza Aceves y Rubén Zatarain Mendoza.

Todos los temas de la educación han sido cubiertos, analizados y criticados, hemos seguido puntualmente las reformas y propuestas que desde el Estado le han querido hacer a la escuela pública, nuestros textos están dirigidos a los maestros y maestras de México principalmente, pero también a directivos y autoridades de gobierno, no con la intención de aconsejar, sino de señalarles lo que no tiene ni pies ni cabeza y proponer otros caminos, todos los que escribimos en Educ@rnos hemos sido y seguimos siendo docentes frente a grupo y sabemos del sentir del magisterio, algunos hemos tenido la responsabilidad de dirigir grupos y también entendemos el sentir de las autoridades, por lo tanto, no escribimos desde la ocurrencia, de ser así, este proyecto ya no existiría. Educ@rnos es muchas cosas, es la exigencia intelectual de la disciplina de escribir una vez a la semana, a la quincena o al mes, es estar al tanto del acontecer educativo y la posibilidad de compartir esas reflexiones con otros.

Los 10 años se refieren exclusivamente a la sección de textos editoriales, los cuales iniciaron el 1° de octubre de 2014, unos días después de la desaparición forzada de los 43 Estudiantes de Ayotzinapa, hecho que obligó a adelantar esta Sección, la cual, íbamos a iniciarla hasta el 1° de enero de 2015. Educ@rnos no solo es la sección

editorial, también tenemos una revista que publica artículos académicos y a la fecha hemos llegado al número 54, además de 20 libros que compilan todos los artículos editoriales, seis para conmemorar el Día del Maestro, 9 libros de autores que se acercan a recibir apoyo y 2 coyunturales.

10 años implican una serie de dificultades editoriales para un medio independiente que no recibe financiamiento público ni privado, más allá de la colaboración y apoyo económico de quienes escriben con nosotros, que sin este tipo de apoyos sería más difícil; en los próximos meses Educ@rnos sufrirá algunos cambios en la estructura y gestión de cómo hemos venido haciendo las cosas y esperamos que sea para bien y podamos llegar a más gente y más lejos de nuestras fronteras, lo cierto es que para la mayoría de l@s colaborador@s es y ha sido una gran experiencia ser parte de Educ@rnos, en donde la práctica común es publicar el texto tal como lo envía el autor y, salvo algún signo de puntuación o una errata que a todos se nos va se publica tal cual, vaya pues un reconocimiento y un pequeño homenaje a quienes nos han acompañado todo este tiempo y un agradecimiento muy especial a nuestros lectores, la mayoría amigos y hasta los que no son tanto, pero que respetamos su sentir y crítica de lo que escribimos, esperamos que estos 10 años sean la entrada a la adolescencia y posteriormente a la madurez que todo medio aspira, gracias por ser parte de Educ@rnos..., gracias por estos primeros 10 años...

10 años... son un buen comienzo

Marco Antonio González Villa

10 años ¿son pocos o son muchos? Siempre dependerá desde el lugar donde se mire o se enuncie, pero en el caso particular de Educ@rnos son un buen comienzo.

Al mirar hacia atrás, se hace evidente que Educ@rnos nació como una necesidad en la que se tenía que dar voz a aquellos que estaban siendo agredidos desde el ejecutivo: Peña Nieto, siguiendo las políticas de Felipe Calderón, de Fox y la OCDE: con fines de desacreditación y precarización de sus condiciones laborales, se estaba llevando a cabo una injusta evaluación docente, al mismo tiempo que se ponían candados que limitaban el crecimiento profesional del magisterio. Sin poder asegurar que haya sido planeado o premeditado, con ello también vino una solapada descalificación y desvalorización docente de parte de padres y madres de familia que sigue teniendo efectos negativos para la práctica docente, aunado a la política de bajar lo más posible los niveles de exigencia y estándares educativos, que traerán, en poco tiempo se puede augurar, resultados inadecuados para el país.

Educ@rnos es un espacio sin fines de lucro que, a través de la crítica, la reflexión, la visibilización, pero, sobre todo, de propuestas busca representar la voz de aquellos que se encuentran en las aulas o viven la realidad de la educación en carne propia o en la experiencia. Cada palabra publicada busca dar un cauce y una posibilidad de acción, de una praxis, de la mano de la creación de un corpus de conocimiento, que incluye teoría, epistemología y metodología aplicadas en la educación, rescatando también elementos identitarios y culturales de la sociedad mexicana, junto con análisis no sólo pedagógicos, sino también históricos y políticos de diferentes eventos significativos de nuestra historia y de nuestro presente.

Es importante también resaltar que Educ@rnos presenta una pluralidad que pocas veces logra conjuntarse en un mismo espacio dedicado a lo educativo: sus plumas provienen de diferentes Universidades e Institutos, de diferentes ciudades, de autores con diferentes edades y formaciones académicas, de práctica en distintos niveles educativos, con diferentes roles educativos tales como investigadores, docentes, directivos o editor de revista, por ejemplo.

La celebración de estos primeros años ocurre en el marco de una sucesión presidencial, con lo que se da inicio también a una nueva etapa en la que se acompañará a un tercer proyecto presidencial, en donde esperamos que las mutuas lecturas sean en bien del país y de sus estudiantes. No obstante, esperamos seguir contando principalmente con la complicidad y el apoyo de quienes son lectores recurrentes y de aquellos que lleguen por vez primera aquí, con quienes podremos dialogar, discutir, encontrarnos en las palabras o la experiencia, polemizar, pero siempre en este permanente afán de construir conjuntamente un modelo de educación conveniente para todos.

Quiero terminar parafraseando a Anthony Hopkins en la película *¿Conoces a Joe Black?*, diciendo “10 años... son apenas un suspiro.”
Gracias...

Era de Claudia

Rubén Zatarain Mendoza

Es el mes de octubre de 2024. Apenas dos días han transcurrido. La rueda de la historia gira, la sociedad mexicana lanza su mirada y apuesta a futuro por seis años.

Hay un sentimiento de gratitud recíproca del presidente saliente y el pueblo mayoritario de México, a punto de las lágrimas mutuas. Son apenas dos días sin Andrés Manuel López Obrador, hay un clima de nostalgia por quien se retira, pero también hay un clima de legítima esperanza y optimismo para el nuevo sexenio que vive sus primeras horas, aún en un ambiente de fiesta nacional y pese al golpeteo de las voces periodísticas alineadas de siempre.

La sociedad mexicana ha dado su confianza a Claudia Sheinbaum Pardo como primera presidenta de los Estados Unidos Mexicanos, la banda presidencial engalanó su dorso, su sexenio, su era, corre a partir del día de ayer.

Los grandes temas del desarrollo nacional esperan concreciones y exigirán del talento y todas las capacidades del poder ejecutivo y de cada uno de los mexicanos y mexicanas.

Para un sector mayoritario de la sociedad mexicana, su llegada, esperanzadora, es garante de la continuidad de un proyecto que inició en 2018 y que tiene un matiz claramente social, garantizado por lo menos hasta 2030.

Para otro sector minoritario, que no soporta al proyecto del Movimiento de Regeneración Nacional (MORENA) alineado a la izquierda moderada, el nuevo sexenio será materia de contraloría mediática, política y económica, entre otros rubros. La estrategia como lo fue en el sexenio anterior será hacer oposición a las políticas gubernamentales federales en las formas y en los fondos.

Los que según saben de “Economía” se ensañan con pronósticos pesimistas, como aves de mal agüero aletean con análisis simplistas. Todo México tiene que cerrar filas y reconstruir su economía.

En el marco de la libertad de expresión, la trinchera y la guerra en los medios de comunicación es previsible. Ahí están quienes lucran en sus aguas batidas, ahí están en el mes de la patria recién concluido,

voces de tufo monárquico servil y rastrero, voces ofensivas y misóginas como las del pseudo comunicador Carlos Alazraki y otros.

Ojalá la oposición en los partidos políticos, alineada en los hechos a la derecha de los partidos como Acción Nacional, Partido Revolucionario Institucional y Movimiento Ciudadano, muestre un poco de mejor oficio político y en la representación de las minorías que ahora son en el Congreso, en algunos municipios y en pocos estados, por el bien de la gobernabilidad, estén a la altura de la coyuntura histórica y de la agenda del desarrollo nacional.

México es noticia internacional por la toma de estafeta de la nueva presidenta. Las agendas de trabajo en todos los ámbitos de gobierno esperan, mientras los equipos toman su puesto y responsabilidad en la coyuntura de transición.

Este es el caso de la Secretaría de Educación Pública, ahora bajo el mando de Mario Delgado, que tendrá la responsabilidad de seguir haciendo historia y materializar los cambios y continuidades en materia de reforma curricular, relación con la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, la rectoría del Estado en materia educativa en las entidades federativas de Nueva Escuela Mexicana simulada, USICAMM, evaluación institucional, evaluación formativa de aprendizajes, formación y actualización de maestros y maestras, los 43 Estudiantes Desaparecidos de Ayotzinapa (una década de claroscuros), entre otros temas.

Mario Delgado hoy en perspectiva del mañana, la SEP apenas ayer del 2 de octubre de 1968 a cargo del jalisciense Agustín Yáñez.

56 años del crimen de Estado contra los estudiantes en Tlatelolco, plaza de las tres culturas, Gustavo Díaz Ordaz y el odio enfermizo por insaculación, de la CIA y del gobierno estadounidense contra todo lo “comunista”, la lucha por las ideas asaltada con balas y derramamiento de sangre joven.

La nueva presidenta como líder estudiantil y académica universitaria que sabe del tema y de las llagas aún abiertas.

La historia de la educación superior que nunca volvería a ser igual después de tan sangriento evento, la causa pública que emerge en las aguas “tranquilas” de la educación y mueve lo social, político, económico y cultural de una nación.

El escenario ahora diferente en el que se genera una conmemoración más, los archivos y expedientes de aquel momento ahora des-

clasificados, la oportunidad de algunas respuestas, la reformulación de nuevas preguntas.

La noche del 26-27 de septiembre de 2014 en Iguala, Guerrero, el imposible olvido, la huidiza justicia, la cómoda impunidad, volver a levantar cargos a personajes clave, revisar la verdad histórica, dirigir la linterna a los archivos y expedientes, revisar la estrategia de los padres y abogados de los normalistas desaparecidos, evitar “Dar vuelta a la página” como sugirió el expresidente Enrique Peña Nieto.

En el ámbito estatal, la lejanía estratégica del centro que acapara cámaras y análisis, la *sui generis* democracia al margen del contexto político nacional y la fiesta del partido Movimiento Ciudadano por la ratificación en la presidencia municipal de Guadalajara en la figura de Verónica Delgadillo.

Guadalajara, la ciudad gris en el temprano otoño, bastión de resistencia que se ahoga en la torta ahogada de su propia basura e inundaciones de inmundicia, mientras el estado del que es capital, omiso con la agenda de las mayorías, es un cementerio de desapariciones y de carreteras destrozadas.

El movimiento naranja inmovilizado, donde todo se vende y compra en la lejanía y omisión; una Cuarta Transformación omisa con la agenda jalisciense, protectora de abucheos; los frutos de una democracia imperfecta que empodera sujetos de mínima visión histórica, de gobiernos opacos de miopía social y de enriquecimiento inmobiliario cortoplacista cupular.

Los personajes propios, adjuntos y oportunistas, y los discursos, la cortina de reacomodos de liderazgos sin eje ni centro de gravedad que aún tienen micrófono pese a la ausencia de mensaje para el bien de todos.

En esta coyuntura, la celebración de la memoria histórica y prospectiva en fechas señeras. Ayer 1 de octubre, una década de existencia de la Revista Educ@rnos. El eco de las palabras y las aportaciones de los rostros y los textos, los observatorios e historias personales en comunidad, el coloquio y el diálogo inagotable, la permanencia de algunos lectores fieles.

La travesía de un proyecto local cargado de referentes, miradas angulares y pensamiento lateral sobre el decir y el hacer educación.

Los educadores públicos y los de sostenimiento particular, sus realizaciones y frustraciones, las cicatrices de la práctica educativa

formal en las instituciones escolares en ese proceso de socialización definitoria en los primeros 5 lustros del ser humano.

Lo que sucede, lo que se dice, lo que se piensa, la lectura y la interpretación necesaria, la necesidad de hacer textualidad y microhistoria social del tema educativo.

Desactivar benditas hipocresías y meter bisturí al dolor intestinal de un pseudo modelo educativo hecho de confetti y de genuflexiones de los mandos medios que emergen de la educación pública, pero colonizados, sin resistencia, abrevan “bien común para el 2040” a la línea más conservadora y clerical de las universidades y colegios tapatíos.

Educ@rnos como proyecto colectivo perseverante que tiene sus propias alas y gritos de sal, la revista de redes sociales de heterogeneidad sin recetas, de voces de escritores y lectores cuyo perfil hace difícil una categorización y que invita siempre a la manifestación del sentir y del pensar, que interpela a la escucha del latido del momento y al uso en primera instancia del pensamiento crítico y la opinión.

La nueva era de Claudia, la primera presidenta de los Estados Unidos Mexicanos, la patria, el honor y responsabilidad del liderazgo de la más alta magistratura, la banda presidencial simbólica que descansa sobre su hombro derecho, la esperanza viva; la educación jalisciense por venir, feliz aniversario a toda la comunidad de escritores y lectores de la Revista Educ@rnos.

Respirar profundo, aceptar el reto de hacer historia, la era de jaliscienses y mexicanos propositivos y constructores, la era de Claudia por escribirse.

Educ@rnos juntos, 10 años

Rafael Lucero Ortiz

Nadie se educa sólo, todos nos educamos juntos. Este es el mérito y resultado de la constancia de una década por mantener la reflexión y diálogo, sobre la tarea cotidiana de educar. No sé cuántos cientos de educadores hemos compartido, algunos de esporádico botepronto, otros más, en protocolos disciplinados, sustentados en datos duros y formalmente académicos; con contenidos de experiencias, textos, seminarios, coloquios, talleres, foros de actualización conceptual, metodológica, de tecnologías, evaluaciones, prácticas exitosas y no tan exitosas.

Todo esto narrado por los propios protagonistas, en formato libre, sin censura alguna y con una disciplinada y ardua labor de corrección de estilo, por parte del editor y compañero Jaime Navarro Saras. En números redondos, estamos hablando de 3 mil 650 días. En esta experiencia, personalmente he aprendido que, la generación de conocimiento, que no llamaré científico, para no polemizar, pero si un conocimiento comprensivo de problemas de resignificación de conceptos, rediseño de procesos, que facilita el desempeño profesional en las interacciones de aprendizaje. Igual he aprendido que la retacería de tiempo para contar la vida, resulta incómoda y poco productiva, pero fructífera para apuntes a recordar o testimonios cortos de hechos a retomar cuando condiciones de calma lo permitan.

En síntesis, diría que entre zozobra e incertidumbre de pasar o no pasar entre el fuego de Mayos y Chapitos, ocuparme de la pregunta: que ha significado para mí, 10 años de la vida de Educ@rnos, yo diría que, 10 años de historia de la vida cotidiana de la educación en su acepción amplia, universal, diversa. inclusiva, formal y no formal, informal, programada y espontánea; con ausencias presentes y presencias ausentes; a distancia, mixta, intramuros y extramuros; en procesos individuales, colectivos y colegiados y comunitarios; en lenguaje de señas o alguna lengua indígena; sobre teorías pedagógicas clásicas o innovaciones conceptuales y tecnológicas; sobre educación con perspectiva de género, étnica, de movilidad humana, de adultos mayores y/o alfabetización. Lo inimaginable, pero existente por imaginado y narrado, lo encontrarás en Educ@rnos. Lo que

no esté inclúyelo tú en los próximos 10 años. Desde mi experiencia, Educ@rnos es un espacio libre, abierto con criterios implícitos de todo compartir solidario: espontaneidad, frescura, honestidad intelectual, reconocimiento al otr@.

Preguntar para educar

Miguel Bazdresch Parada

Preguntar. Hacer preguntas. Responder preguntas. Tres actividades centrales en la educación, de manera más precisa, en el proceso pedagógico indispensable para aprender y, a la postre, ser alguien educado.

Todas las personas somos fáciles presas de juzgar. Vemos algo y rápidamente afirmamos o negamos “eso es...”; emitimos un juicio. Tal comportamiento, propio de quien ha desarrollado una educación deficiente, y de muy fácil equivocación. Una persona educada al mirar algún hecho se pregunta “¿qué es eso?”, es decir, conoce la importancia de la pregunta que conduce a un proceso de reconocer la experiencia de encontrar algo desconocido, y desatar el proceso de intelección por el cual se identifica aquella visión.

Si se omite la pregunta, nunca se entenderá lo visto, sentido o sucedido, y por tanto, no hay un juicio certero de qué o de quién se tratan, y así tomar una decisión sobre continuar el contacto con lo visto o abandonarlo, pues no interesa. Es decir, reconocer un aprendizaje en ese proceso. Suena largo ese proceso en la vida cotidiana. Mejor no preguntar, deshacernos de esa presencia. Es fácil contentarme con una respuesta cualquiera y seguir adelante. Sin embargo, así es como perdemos muchas oportunidades de aprender.

Un ejemplo ayudará a mostrar la importancia de no temer ese proceso. Hace unos años, en tiempo de una elección para presidente de la república, a la autoridad electoral (todavía era el IFE) le pareció importante involucrar a los niños y las niñas en la elección. Así, los niños y las niñas que acompañarán a sus padres a la casilla para votar estarían invitados a participar en una elección y podrían aprender qué es una elección.

El IFE preparó una boleta con nueve derechos de los niños y las niñas para que los niños-votantes escogieran el más importante para ellos. Se seleccionaron un número de casillas y se anunció en centros escolares y por los medios de comunicación social. Participaron 3 millones 709 mil, 704 niños y niñas.

Los resultados fueron:

1. Tener una escuela para poder aprender y ser mejor: 837,173 votos.

-
2. Vivir en un lugar, donde el aire, el agua y la tierra estén limpios: 527,336 votos.
 3. Que nadie lastime mi cuerpo y mis sentimientos: 501,682 votos.
 4. Vivir en un lugar tranquilo con personas que me quieren y me cuidan siempre: 499,959 votos.
 5. Estar sano y comer bien: 336,684 votos.
 6. Recibir el trato que todas las niñas y los niños merecemos, respetando nuestras diferencias; 325,081 votos.
 7. Jugar, descansar y reunirme con niñas y niños: 276,704 votos.
 8. No trabajar antes de la edad permitida: 263,550 votos.
 9. Decir lo que pienso y lo que siento para que los demás me escuchen: 244,870 votos.

Podemos imaginar cómo se prepararon los niños y niñas para esta experiencia, la cual para la mayoría resultó satisfactoria, pues votaron como sus mayores y antes preguntaron, estudiaron y aprendieron el significado de cada uno de los nueve derechos y el significado del concepto “Derechos”.

Preguntando, aprendieron, votaron y vivieron cómo elegir.

Educarnos. Observatorio del acontecer educativo

José Moisés Aguayo Álvarez

*[...] cae mi voz/y mi voz que madura/y mi voz quemadura
y mi bosque madura/y mi voz quema dura/como el hielo de vidrio
como el grito de hielo...*
Xavier Villaurrutia

Diez años de un esfuerzo editorial independiente y sostenido es algo que debe celebrarse. En un contexto sociohistórico y gremial donde la lectura y la producción crítica no son propiamente la regla, los intentos de elucidación, de asomo a los umbrales de las realidades diversas y de construcción y comunicación de perspectivas; tienen su mérito. Educa@rnos viene bregando y sus lectores y editorialistas estamos de plácemes, porque bregar es metonimia de educar.

En pleno arranque de sexenio a nivel nacional y en el prelude de lo que será la gestión local, cabe cuestionarse si el *segundo piso* y el *segundo entrepaño* respectivamente, tenderán a replicar en materia educativa sus esquemas de definición de políticas públicas y de interacción con el amplio sector educativo, pero ante todo, si replicarán sus esquemas de toma de decisiones: de planeación, seguimiento, evaluación y comunicación.

A nivel nacional, nos viene haciendo falta una valoración de cierre sobre aspectos relevantes en al menos, dos vertientes: Por un lado, más en lo epistémico, el proceso de concreción curricular, el uso de los libros de texto gratuitos, la territorialización efectiva de los programas analíticos, la pertinencia de los programas sintéticos en la práctica, los cambios en los procesos de subjetivación docente y directiva de cara a la reforma; y por otro, los procesos de evaluación, la incidencia relativizada de instancias como Mejoredu, Usicamm y Conaliteg, los procesos de formación inicial y continua de docentes y directivos, los procesos de promoción horizontal y vertical puestos en relación con la praxis, las becas universales y segmentadas puestas en relación con la calidad de vida y el desarrollo educativo, los programas nacionales como La escuela es nuestra, puesta en relación con las alfabetizaciones, entre otros tantos.

A nivel local, urgen los balances anteriores con énfasis en sus manifestaciones situadas, pero además, un corte transversal de análisis con un mínimo

viso de autocrítica. Por lo menos, la comunidad educativa se merece una maqueta con rigor académico que abunde sobre las aristas del programa emblema de la gestión emecista: Recrea. Los presupuestos erogados para ataviar los eventos académicos y cuasi académicos de la SEJ, la operatividad efectiva de los protocolos de actuación puestos en perspectiva con los riesgos psicosociales y las formas de [des]coordinación interinstitucional, los trayectos formativos de Formación continua, los programas de dotación de útiles y uniformes, los procesos y tiempos en la cobertura de plantillas escolares, entre otros.

En ambos flancos, y dado que no podemos escudriñar todo con la misma agudeza o con un intento de ella, necesitaremos el despliegue reflexivo de Educ@rnos, este espacio que ha abordado/*que ha bordado*, desde las plumas digitales de nuestros pares, algunos contornos para enriquecer la óptica de los colegas y de algunos colectivos y que ofrece la más fehaciente constitución de observatorio del acontecer educativo sobre y desde la entraña del campo de la Secretaría de Educación Pública, y de la Secretaría de Educación Jalisco; aunque, cabe mencionarlo, es apremiante que termine de nacer una figura que funja como observatorio de los fenómenos educativos en territorio, que facilite a la comunidad educativa identificar su ubicación en el mapa fenoménico, epistémico y político: presupuestos, programas, cobertura, problemáticas, noticias, procedimientos, metodologías, criterios, sujetos y demás unidades de análisis, que permitan establecer correlaciones, comparaciones, yerros, aciertos y posibilidades. Si no emerge esta figura, seguiremos confundiendo lo grandioso con lo grandote y lo que entendemos por seriedad académica seguirá centralizada, colonizada y entronizada, y con ello, vedados el diálogo de altura al interior de las comunidades escolares y de las propias comunidades de comunidades escolares, la capacidad de interlocución del magisterio para marcar sus propias pautas y la probabilidad definir desde adentro, algunos horizontes posibles. Por supuesto, esto dependerá de la confluencia de condiciones y entidades, pero esencialmente de voluntades de espíritu crítico que pugnen por el encuentro para construir las realidades, como apuntara Hugo Zemelman en sus nociones acerca de la utopía. En tanto esas alteridades no terminen de fraguar, la comunidad educativa de Jalisco podrá tomar sus distancias y referencias de lo que en este espacio se comparte, con la esperanza de un eco (rotundo o no) que en algo, resuene como una voz que quema dura, como un bosque que madura. Por estos primeros diez años gracias, Educ@rnos; gracias, Jaime, Víctor (QEPD), Miguel, editorialistas, lectores, colegas todos.

A 10 años y 200 artículos

Carlos Arturo Espadas Interián

Coinciden 10 años de la Revista Educ@rnos con el artículo 200 de un servidor, y como las coincidencias no existen, en una causa común de expresiones educativas que a lo largo de este tiempo han visto de forma conjunta la pluma como arma para defender de las injusticias que vivió el magisterio ante la mal llamada Reforma Educativa, las políticas educativas que engrilletan y someten, entre otras.

Las injusticias y atropellos que se viven desde la centralidad del poder, entiéndase desde las distintas estructuras: direcciones, áreas, secretarías, el atropello de los derechos magisteriales y estudiantiles, la denuncia de situaciones que acontecen en los centros educativos y las dinámicas complejas entre la sociedad –poder– educación.

Escritos que recuperan experiencias, acciones y aciertos dentro del ámbito educativo, así como el devenir en la educación básica y universitaria, todo desde la perspectiva reflexiva y crítica.

Nada hubiera sido posible sin la iniciativa de formar la Revista Educ@rnos, sin su visión de libertad de expresión, sin los esfuerzos sostenidos, sin esfuerzos reiterados. Por todo ello muchas gracias.

Es ahí, en las posibilidades de estructuras y medios, desde donde hoy se escribe este artículo, que hace referencia al espacio, al medio, su distribución y encuentros. La voz, esa voz cálida y húmeda a la que hacían referencia los comunicados del EZLN y siguiéndolos, la posibilidad de que aquellos sin voz tengan voz, eso es la Revista Educ@rnos, un tiempo-espacio-medio de encuentros y desencuentros que han desencadenado, quizá sin pretenderlo, en una comunidad que comparte, que habla y escucha.

Los retos siguen; sin embargo, por ahora, el medio y la iniciativa se ha vuelto compartida, se siente propia y desde ahí, desde un medio que se ha apropiado y compartido, las voces hablan de sus entornos, de las injusticias y se defiende lo que pareciera perdido.

Por eso hoy, es necesario reconocer el trabajo y el esfuerzo de quienes iniciaron, armaron, idearon, generaron, articularon y han superado retos. También para quienes esgrimen valientemente sus ideas en afán de aportar elementos que permitan tener referentes para compartir visiones de lo educativo que al final se inscriben en las visiones de

mundo, recuperan experiencias individuales y colectivas y, sobre todo, comparten desinteresadamente.

Ante la ausencia de estructuras que permitan al profesorado expresarse libremente sobre temas diversos de su devenir formativo, de la práctica profesional y de sus entornos, con las situaciones que se viven, disfrutan y sufren, con sus niños y niñas, adolescentes y jóvenes, con adultos, comunidad y entornos sociales, tenemos iniciativas que al nacer lo hacen desde ciertas visiones, pero al consolidarse lo hacen desde visiones de muchos, desde quienes aportan, quienes comparten, sueñan e imaginan mundos mejores y nuevos.

Este medio se convierte en herramienta de lucha y esperanza.

La educación en México: en la entrega de la estafeta presidencial

Miguel Ángel Pérez Reynoso

El día 1° de octubre del año 2024, se marca como una fecha histórica, toma posesión por primera vez en la historia del México independiente, del México republicano y del México moderno la que será la primera presidenta mujer, y esperemos que después de ella lleguen muchas más. Pero no solo es eso, es la entrega de la estafeta de un presidente que sale y una que llega, identificados por una posición cercana a la izquierda de lo que le llaman “Humanismo mexicano” y cuya consigna estratégica dice “primero los pobres”.

El acto de toma de protesta o de posesión y el discurso inaugural de la presidenta Claudia Sheinbaum Pardo, es claro y elocuente, después de dedicarle al inicio del mismo, palabras de agradecimiento al presidente saliente y de hacer un recorrido por personajes de la historia en pequeñas fichas, Claudia reconoce que vivimos en un país maravilloso, en un México diverso y plural; y de ahí da a conocer sus propuestas básicas de gobierno, hay un desmarque y un distanciamiento con el balance de 36 años de gobiernos neoliberales en nuestro país, en donde se antepusieron (según ella) los intereses del mercado por encima del servicio y de atender las necesidades de las y los ciudadanos. Se trata de cambiar el paradigma al concebir la tarea del gobierno como una tarea de servicio y al citar a Vicente Guerrero dice “la Patria es primero”.

Al final de su discurso, Claudia le dedica un mensaje desde sí a las mujeres mexicanas, las indígenas, las trabajadoras domésticas, las bisabuelas, madres, hermanas, tías, hijas; subraya que es presidenta con una A enfatizada, esto nunca se había dado en la historia porque nunca una mujer había llegado hasta este lugar.

No hay líneas explícitas para anunciar qué se va a hacer o qué vendrá en educación, pero siendo más heterodoxo, todo el discurso de Claudia Sheinbaum es un discurso educativo, el cual deberá analizarse en las aulas y en los recintos universitarios ¿por qué? Porque lo que está por venir en los próximos seis años de la vida pública en nuestro país, el diseño y curso de acción de las políticas públicas en todos los rubros sociales, las decisiones en la esfera de gobierno y sobre todo la relación entre el gobierno con la sociedad civil, surgen o tienen su raíz fundacional en este discurso inaugural del 1° de octubre.

Las omisiones de la toma de protesta. También es importante destacar, que no hubo una sola mención al estado de Jalisco por razones obvias de discrepancias y distanciamiento político, como parte de los nuevos procesos ferroviarios, ni tampoco hubo mención alguna a los representantes de la oposición, menciónalos es visibilizarlos. Aunque la presidenta, ya en funciones, pudo haber nombrado a los grupos que son oposición a su gobierno.

Como una mínima muestra de congruencia democrática se justifica un saludo con los opositores, porque también ellas y ellos serán compañeros de viaje en esta dialéctica de proponer y criticar a lo largo de los próximos seis años.

Con respecto a la educación, el mensaje da cuenta de dos grandes ideas, con relación a dicho campo:

- El proyecto de educación formal, la que se vive al interior de los recintos institucionales.
- Y la educación social y pública, la que deberá planearse y vivirse en todas las esferas sociales, en la calle, en el hogar, en la vida pública, en el campo, en la ciudad y en los territorios alejados y también en los cercanos. La educación -sin decirlo explícitamente- junto con la salud se tornarán los ejes transversales que atraviesen todo el proyecto de Claudia Sheinbaum para los próximos seis años de gobierno en esto que ella le ha llamado el segundo piso de la Cuarta Transformación.

Las propuestas corren a partir de este segundo día de octubre y esperamos una gestión exitosa para la primera presidenta de México.

Llegó la Navidad a Venezuela

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Cristo ya nació en Palacagüina
De Chepe Pavón y una tal María
Ella va a planchar muy humildemente
La ropa que goza la mujer hermosa del terrateniente
José el pobre jornalero se mecatella todito el día
Lo tiene con reumatismo el tequio de la carpintería
María sueña que el hijo igual que el tata sea carpintero
Pero el cipotillo piensa mañana quiero ser guerrillero

Carlos Mejía Godoy y Los de Palacagüina, 1976

La entrega de un aguinaldo fraccionado para los trabajadores del Estado comenzó a repartirse este primero de octubre en Venezuela, por decreto del presidente Nicolás Maduro. El motivo ha sido que se adelantará la fecha de la navidad en Venezuela, acción que ya se había realizado al menos en 2020 y 2021 en aquel país. El argumento, señaló el presidente, fue el agradecimiento por haberlo sido electo, una vez más, como presidente. Su período comenzará el 10 de enero, en medio de una gran controversia por su autoproclamado triunfo, cuestionado por la oposición, que ha sido perseguida desde antes de las elecciones del pasado 28 de julio. El nacimiento de Jesús, que algunos relatos han ubicado en América Latina para enfatizar el papel subversivo de este personaje central de varias denominaciones cristianas, se celebra el 25 de diciembre, como una convención entre las iglesias ya establecidas. Uno de los lugares en que se ha ubicado, con ánimos de enfatizar el espíritu cristiano de los pueblos de América Latina, es Palacagüina, un pueblo en el norte de Nicaragua; “el origen de su nombre, en lengua chorotegano-mexicano significa “Pueblos de las faldas del cerro”, de las voces nahuatlacas: “pal” que significa ladera o falda, “apán”, adverbio del lugar y “güina” que significa pueblo o gente. A ese lugar, donde combatió Augusto César (Nicolás Calderón) Sandino (1895-1934) entre 1927 y 1931, hace referencia la canción Cristo de Palacagüina de Carlos Mejía Godoy (nacido en 1943) (<https://www.youtube.com/watch?v=T8BAchY8wcc>).

En cuanto al decreto de Nicolás Maduro: (<https://elpais.com/america/2024-09-03/maduro-decreta-el-adelanto-de-la-navidad-para-el-1-de-octubre.html>), Maduro afirmó que “Arranca la Navidad el 1 de octubre. Para todos y todas, llegó la Navidad, con paz, felicidad y seguridad”. Durante las semanas previas a las fiestas de diciembre, el Gobierno chavista suele intensificar el reparto de ayudas y bolsas de comida en los barrios, incluyendo los perniles o jamones, que durante los peores años de la crisis económica se convirtieron en el producto más esperado de las cajas de los llamados Comités Locales de Abastecimiento y Producción (CLAP). Ya en 2020, el dirigente bolivariano anunció el comienzo de las festividades el 15 de octubre y al año siguiente lo adelantó al día 4 del mismo mes. Tras estos jolgorios y reparto de recursos, el 10 de enero, Maduro tiene la intención de asumir la presidencia de Venezuela tras unas controvertidas elecciones y cuyas protestas posteriores derivaron en decenas de personas muertas, desaparecidas y encarceladas. Estados Unidos decomisó el avión de Maduro el 2 de septiembre de 2024: (<https://elpais.com/internacional/2024-09-02/estados-unidos-confisca-el-avion-oficial-de-nicolas-maduro-en-republica-dominicana-y-lo-traslada-a-florida.html>).

En la época de la “post-verdad” y de la “reconstrucción posmoderna”, cabe señalar que la fecha del nacimiento de Cristo es una convención asociada a las creencias en otros dioses previos al cristianismo. Se asocia el nacimiento de Jesús, marcado para convertirse en “el crucificado” (Cristo) con ser una figura que conduce de la oscuridad a la luz en el hemisferio norte. Del día con menos luz solar del año, al día con más luz (por eso se expresa “de Jesús a Juan”, pues Juan el Bautista, primo de Jesús, hijo de Isabel, se celebra el 24 de junio. Hay otras deidades que se celebran en diciembre, señaladamente Mitra y Saturno: (<https://www.tribunadesanluis.com.mx/doble-via/sabias-que-otras-religiones-tienen-festividades-en-diciembre-11145608.html>).

La Conferencia Episcopal Venezolana se pronunció en contra de que el gobierno de Maduro adelante la fecha de esta celebración y señaló que no deben hacerse usos propagandísticos y políticos de esta celebración. Es paradójico que Maduro remita a una fecha asociada con la narrativa cristiana cuando en otros momentos se ha enfrentado con la iglesia católica, por ejemplo en: (<https://www.elmundo.es/internacional/2020/01/14/5e1e09d321efa01c678b457a.html>). El

motivo está relacionado, ya desde 2013, en la primera ocasión que Maduro se lanzó de candidato, con la equiparación del fallecido Hugo Chávez con un Cristo redentor de los pobres. Gracias a esta referencia, Maduro se ha declarado “apóstol” de Chávez y su pensamiento. “Si nuestro comandante Chávez ha sido bautizado el Cristo redentor de los pobres de América, nosotros somos sus apóstoles y nos vamos a convertir en los protectores y redentores también de esos pobres”, (<https://www.la-razon.com/lr-article/maduro-tira-de-discurso-religioso-y-capriles-le-acusa-de-ser-pura-paja/>).

Del Valle Mejías y Caldevilla Domínguez (2015), en el capítulo “La presencia de Hugo Chávez en el discurso de Nicolás Maduro”, del libro coordinado por Aladro y Padilla, Aplicaciones actuales de la comunicación e interacción digitales, afirman que las alusiones del presidente Maduro se habían vuelto en ese entonces cada vez más recurrentes. Maduro se autodenomina “el discípulo amado” de Chávez, a quien compara repetidamente con Jesucristo. Entre los puntos a destacar, estos autores lamentan la dependencia de los hechos, hazañas y héroes del pasado en los discursos políticos latinoamericanos. Un pasado que resulta cíclico en las conmemoraciones cristianas, y a un pasado chavista al que Maduro remite con frecuencia como trampolín para regresar aún más atrás, al pasado de la llamada “república bolivariana”. De igual modo que el presidente mexicano suele hacer cuando menciona que “dialoga” (directa o figuradamente) con personas como Benito Juárez, Francisco Madero o Emiliano Zapata.

Cabe plantear algunas preguntas. ¿El primero de octubre representa un renacimiento del populismo chavista de este año? ¿O es una manifestación del hecho de haber sido derrotado en la controvertida elección cuyas actas nunca mostró el gobierno venezolano? ¿Qué pueden aprender las democracias y los sistemas de elección en diversas sociedades en donde se permite la reelección o la sucesión inmediata por candidatos del partido gobernante?

Es sintomático que Maduro se crea Santa Claus, con su nombre de pila asociado con el del obispo Niklaus, con barba y portando ropa verde (con la llegada de la Coca Cola, transformado en rojo, color de los bolcheviques y asociado con la izquierda en el espectro político). Advierte, además, que no deben recibir en Venezuela regalos electrónicos, tras los atentados en Líbano de días recientes: ([https://www.youtube.com/watch?v=YuakSFdHZcc](https://www.youtube.com/watch?v=YuakSFdHZcc;); <https://www.bbc.com/mundo/>

[articulos/cx20170yrn2o](#)). También es de resaltar que haya sido el actual Líbano escenario de algunos pasajes del evangelio y de la tradición cristiana cuyos festejos ahora adelanta Maduro en el hemisferio occidental y en el sur del planeta: (<https://www.bbc.com/mundo/articulos/cx20170yrn2o>). Fue en Caná (en el actual Líbano), en donde Jesús tornó agua en vino durante una boda: “Este principio de señales hizo Jesús en Caná de Galilea, y manifestó su gloria; y sus discípulos creyeron en él” (Juan 2: 11). Aunque la ubicación de ese poblado es controvertida, los católicos libaneses sitúan en Líbano esa ciudad de los evangelios: (<https://es.wikipedia.org/wiki/Qana>).

Igualmente controvertido es el presidente Maduro, pues hay quienes lo consideran un demócrata, mientras otros creemos que es un charlatán; además de lo debatible que resulta el traslado caprichoso de las fechas de tradiciones relativamente cristalizadas a los días que más convengan a un determinado régimen. Aunque tiene sus ventajas ir a celebrar el nacimiento de dioses y semidioses por el mundo, cada tradición suele fijar en fechas y épocas específicas los acontecimientos asociados con sus sagas religiosas. De cualquier modo, así como se ha señalado que los mexicanos nacemos en DONDE nos da la gana, los dioses omnipotentes seguramente pueden nacer CUANDO les dé su divina voluntad, interpretada por cantantes, políticos u otros creyentes o descreídos. Como afirma una amiga aficionada a las bebidas fermentadas, a éstas se permite tomarlas después de las 12:00 del medio día y ella aplica la regla con el matiz de que “en alguna parte del mundo ya pasa de mediodía”. De tal modo, quienes utilizan las creencias ajenas en los dioses y semidioses proponen el juego de que “si tú crees en Cristo y en Los Santos reyes”, acepta mis regalos por la ocasión, aunque no sea la fecha institucionalmente sancionada y acordada para su festejo. Maduro juega con la fe de quienes aceptarán sus dádivas de la misma forma en que el abusador viola y golpea a sus víctimas y luego las conforta con regalos (baratos o caros), con gestos amorosos y hasta con nuevos toqueteos para conseguir su perdón. Algunas de esas víctimas conceden un aparente, provisional o parcial perdón mientras el bravucón, con el pretexto de un amor que casi todos saben fingido, repite sus actos de violencia como los cometidos por Maduro tras las protestas por el fraude cometido en las elecciones de julio de 2024 en Venezuela.

Nota aparte: Felicidades y larga vida a la Revista Educ@rnos en su décimo aniversario. Agradezco a quienes han hecho posible que celebremos la continuidad a lo largo de su primera década. Resulta que ésta se cumplió el primero de octubre, mismo día y fecha en que se dio el cambio en la presidencia de México, llegó Jesús a celebrar (supuestamente) en el cono sur y se celebró el debate entre los aspirantes a la vicepresidencia de Estados Unidos.

La creación de Educ@rnos siguió a la desaparición de los estudiantes de la Normal Rural Raúl Isidro Burgos, en Ayotzinapa, Guerrero. Desafortunadamente, la década de esta revista coincide también con el décimo aniversario de la desaparición de 43 estudiantes de ese plantel. A lo largo de estos años han desaparecido o han sido asesinadas casi treinta personas más asociadas con ese caso. Los casos de violencia que han derivado en lesiones, muertes o desapariciones, que han estado vinculados con las escuelas no han sido escasos. Como ejemplo, basta consultar los datos de años recientes en México: 28% de los casi doce millones de estudiantes entre 12 y 17 años en 2022 afirmaron haber sido víctimas de acoso en los pasados doce meses; cerca de la mitad de las víctimas de violencia escolar entre 1 y 17 años identificaron a una persona conocida como la agresora (<https://blog.derechosinfancia.org.mx/2023/06/22/violencia-escolar-en-mexico-2019-2022/>).

Fuego

Jorge Valencia

Según la mitología griega, Prometeo dio el fuego a los hombres.

El castigo impuesto por Zeus, por este hecho, se debe a la civilización que la humanidad consigue con el dominio de ese elemento.

Con la domesticación del fuego inicia la cultura. Permite una alimentación depurada, la creación de un microclima benévolo, la prevención ante los ataques de las fieras y el desarrollo de utensilios que facilitan la adaptación ante la vida cotidiana.

El fuego permitió el desarrollo de guerras complejas para la usurpación de territorios.

Su uso indiscriminado asoló regiones. Alteró ecosistemas: extinguió especies animales...

Con el fuego, el hombre se convirtió en el depredador del hombre. El castigo de los dioses tiene sus consecuencias. Israel y los pueblos árabes han sido capaces de generar un cerco de miseria en torno de sus territorios. Muerte y destrucción.

El ejemplo más lamentable ocurrió en Japón, en 1945. La bomba atómica es el recurso bélico con peores consecuencias en la historia de nuestra especie.

Las armas de fuego son la causa de la anarquía y el crimen en todas las ciudades del mundo. El uso de drones ha sofisticado el asesinato a distancia.

El futuro de la humanidad pende de la creatividad delictiva. Los gobiernos se ven sobrepasados por la malicia. Los noticieros anuncian historias de lamento. La nota roja es la temática común del periodismo contemporáneo.

Todo inició con el dominio y mal uso del fuego.

La esperanza de la humanidad parece provenir de la filosofía de la tolerancia y el extinguidor. Los ministros de los cultos deben tomar cursos de Protección Civil. Los curas, practicar rutinas de bomberos.

La fricción que provoca la convivencia en las ciudades hiperpobladas obliga nuevos códigos de relacionamiento: la tolerancia y la minimización de la tragedia. La poesía como un mantra y la miel como un aditamento de la comunicación.

El vértigo y la prisa fuerzan un ralentizamiento de nuestras costumbres.

Volver al origen de lo que somos: una especie fugaz con conciencia.

La práctica de la cultura de la paz como una condición cotidiana.

Mayor cesión de sí a los otros y menos egoísmo. Seguir el ejemplo de Prometeo.

Los 100 compromisos de gobierno y la educación ¿hasta cuándo o hasta dónde?

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Después del acto de toma de posesión y el mismo día primero de octubre, pero por la tarde, la presidenta de México presentó los 100 compromisos de su gobierno. Dichos compromisos engloban todas las áreas o las esferas del desarrollo integral de un gobierno. Los compromisos para el sector educativo abarcan del 26 al 40. Enlisto:

26. Continuar con el modelo educativo de la Nueva Escuela Mexicana: Mantener los libros de texto gratuitos y profundizar en educación humanista.
27. Reconocer la labor del magisterio: Garantizar derechos laborales y evitar la corrupción en el sistema de contratación.
28. Extender el programa “La Escuela es Nuestra”: Incluir también a las escuelas de educación media superior.
29. Extender el horario en las escuelas primarias: Incluir educación física y artística de manera gradual.
30. Hacer de las escuelas primarias espacios de prevención de salud: Abordar la salud mental, bucal y adicciones.
31. Fortalecer la educación media superior: Ampliar los espacios para que todos puedan continuar sus estudios.
32. Aumentar el número de universidades públicas: Expandir la Universidad Benito Juárez y otras instituciones de educación superior.
33. Convertir a México en una potencia científica: Apoyar las ciencias básicas, naturales y sociales.
34. Innovación para el desarrollo nacional: Producir tecnología propia, como autos eléctricos y drones.
35. Fomentar el deporte comunitario: Apoyar a deportistas de alto rendimiento y semilleros deportivos.
36. Crear un sistema ambicioso de educación artística: Fortalecer la educación y expresión artística formal y comunitaria.
37. Condiciones para que los artistas reciban remuneración justa: Incluir seguridad social y apoyo a sus actividades.
38. Promover el desarrollo cultural: Impulsar el acceso a la cultura en todas las disciplinas.

39. Recuperación de la memoria histórica de México: Apoyar el estudio y cuidado del patrimonio cultural.

40. Promover la lectura a nivel nacional: Crear más bibliotecas, ferias de libro y salas de lectura.

Los compromisos con la educación se concentran en el 15% de lo anunciado de acuerdo a los 100 compromisos de gobierno, en ello se mezclan asuntos ligados con la cultura, el rescate del patrimonio histórico, la innovación científica y tecnológica y el fomento de la educación artística y el deporte. Lo sustancialmente educativo se reduce a solo 9 compromisos puntuales. Con respecto al magisterio, no hay ni una sola mención a las Escuelas Normales ni al sistema de Unidades de la Universidad Pedagógica Nacional, aunque se anuncia que continuará con el Modelo educativo de la Nueva Escuela Mexicana (tengo mis dudas de que así será).

Se habla de fortalecer la educación Media Superior y las Universidades Benito Juárez, pero tampoco hay mención de algún compromiso con la educación básica la cual abarca el 85% del sistema educativo nacional, con excepción de la educación primaria y salvo que continuará la NEM y los libros de texto. Se habla de que dentro del modelo de la NEM continuará la educación humanista este es un acierto, pero no hay ninguna ampliación al respecto.

Es obvio pensar que no todo cabe en 100 compromisos de gobierno en donde se espera poner de todo y darle gusto a todas y todos, pero las ausencias con relación a las Escuelas Normales, formación docente, Unidades de la UPN, dan cuenta que no son prioridad para explicitar compromisos tal como si lo hizo Andrés Manuel en su discurso de toma de posesión hace seis años.

Los 15 compromisos anunciados, como compromisos de gobierno; más que aclarar el escenario de lo que será o lo que se vendrá en educación, dan cuenta de un cierto desdibujamiento del escenario por atenderse.

En el compromiso 27 que se refiere al magisterio, la presidenta dice -cito textual: “Reconocer la labor del magisterio: Garantizar derechos laborales y evitar la corrupción en el sistema de contratación”. Es obvio pensar que aquí hay una imbricación con el sindicato de maestros -el SNTE, que los actos de corrupción se relacionan con algunos ejercicios de gestión desde la agencia sindical, pero el SNTE también

no se menciona explícitamente, garantizar derechos laborales y evitar la corrupción atraviesa por lograr la democracia sindical, asignatura que dejó pendiente López Obrador y que con la reciente alianza entre el SNTE y MORENA se ve cada vez más lejos que las maestras y los maestros de México se apropien desde debajo de su organización sindical, habría que entender que esto, más que una buena noticia, parece una contradicción de gobierno. La corrupción en el magisterio, la venta de plazas, son prácticas que fomenta el SNTE desde hace muchos años, y para ello no ha habido acción alguna para evitarlo.

Con los 100 compromisos de gobierno no hay compromisos claros en educación, la educación en México se ha convertido en una asignatura postergada, no sabemos para cuándo, ni tampoco sabemos hasta dónde.

De las continuidades y el sello educativo del segundo piso de la 4T

Jaime Navarro Saras

Tal como se esperaba, el tema educativo para el gobierno que encabeza Claudia Sheinbaum Pardo está lleno de deudas pendientes con la población, y un sector importante del magisterio, entre otros, destaca (por lo dicho en los 100 compromisos leídos en pleno Zócalo), el tema de la continuidad de la Nueva Escuela Mexicana; la desaparición del USICAMM debido a la opacidad y la discrecionalidad con la que se ha manejado, cultura heredada, por supuesto, de las viejas prácticas en la asignación de plazas docentes y directivas entre el binomio SEJ/SNTE, así como de la sombra de corrupción que dejó el Servicio Profesional Docente mientras estuvo vigente. No menos importante será la ampliación progresiva de horario de las escuelas primarias (equiparables a lo que eran las escuelas de tiempo completo); qué decir de la promesa del incremento al salario mínimo de los profesores de educación básica; también poder convertir a las escuelas en espacios no solo escolares, sino que ayuden a prevenir la salud, las adicciones, la salud bucal y la vista, entre otros; llama la atención al desarrollo tecnológico, así como atacar la vida sedentaria y, no menos importante, el eterno problema de la lectura en las escuelas y en la población, para lo cual se está pensando en la edición de libros, la creación de salas de lectura y ferias del libro, en fin.

Los siguientes seis años serán importantes para saber qué tanto se logró avanzar en los planteamientos de la Nueva Escuela Mexicana, en tanto, se quiera o no, la OCDE seguirá evaluando a nuestros estudiantes y, sino hay mejoras sustanciales, las críticas no dejarán de aparecer y ello será el talón de Aquiles de la educación que imparte el Estado mexicano hacia el futuro.

12 años son los menos que se requieren para ver una mejora a largo plazo; el Plan de Once Años, que cubrió dos sexenios, dio los resultados esperados para la época y la Nueva Escuela Mexicana no puede ser la excepción.

Sabemos que con Mario Delgado al frente de la SEP hay una cosa segura, habrá mucha política, acuerdos con el SNTE y la CNTE, condicionamientos con las secretarías de educación de los estados y

una revisión minuciosa del presupuesto destinado a la educación y las partidas que los mismos estados reasignan a otros rubros donde los gobernadores tienen intereses particulares.

Para el caso de Jalisco, de no repetirse la elección, queremos saber cómo le hace Pablo Lemus para defender sus dichos envalentonados en el Auditorio Benito Juárez, donde aseguró que Jalisco no le iba a entregar la educación (ni el sistema de salud) a la federación y que él iba a defender a los niños, niñas y adolescentes de las políticas educativas de la Nueva Escuela Mexicana que atentaban contra los valores y visiones ideológicas de la república jalisciense.

Veamos, pues, cómo se empiezan a desenvolver las políticas educativas del nuevo gobierno federal y qué tanto cambian, con respecto al pasado y si es que (ahora sí) el magisterio nacional encuentra respuestas positivas a sus demandas de siempre: salarios dignos, la profesionalización de sus funciones en las escuelas y las aulas y un respeto de la sociedad y el gobierno a la figura de los maestros.

¿De verdad hay un plan para la infancia?

Marco Antonio González Villa

El sentido de mi pregunta se enfoca principalmente a lo educativo y lo social, ambos en su sentido más amplio. Aún en la consideración y la conciencia de que cada época considera algunos aspectos y deja de lado otros, es evidente que la población infantil y adolescente enfrentan un momento difícil que, obviamente, por su nivel de maduración cognitiva no alcanzan a comprender y tampoco dimensionar.

A partir de la aparición de los medios de comunicación, ya sea escritos, dibujados, en audio o video, es un hecho que cambiaron la forma de percibir la realidad y de relacionarse con el mundo. Sin embargo, las formas que pueden identificarse en la actualidad tienen un semblante que preocupa por los alcances e impacto que tienen en la vida de los menores.

Pese a los cambios vertiginosos que la década de los 60 del siglo XX trajo consigo, todavía tuvimos la ventaja de contar con una programación de radio y de televisión dirigida a las poblaciones de menor edad: entre canciones infantiles, cargadas de inocencia e imaginación, y una televisión de contenido blanco o con algunos programas centrados en el aprendizaje de diferentes conceptos o valores que reforzaban contenidos escolares, transcurrían así varias horas del día, lo que permitió a familias sentarse juntas a mirar algunos programas, se mantenía un enfoque educativo social con miras a desarrollar personas respetuosas de sí y de los demás. En las escuelas el respeto y la disciplina tenían un carácter estructurante y se logró formar a grandes profesionistas.

Lamentablemente, con el avance de la tecnología, en especial el internet y el amplio mundo que abrió, algunas políticas educativas y sociales, aunado al abandono físico y/o psicológico parental que ha desmoronado la idea de familia, los medios de comunicación libres y sin nadie que les pusiera un alto, cambiaron paulatinamente su programación y hoy ofrecen muchos contenidos poco formativos, sin ningún contenido pedagógico y sin fomento a desarrollar valores, banales, sexualizantes y que fomentan la irresponsabilidad, creando una idea y una visión del mundo que pone de relieve que no hay un plan para estas poblaciones, aspecto que estalla en las escuelas y son adverti-

dos y sufridos por cada docente, pero minimizados en casa y por las personas de oficina, con una curul o de puesto burocrático. Siempre resulta interesante preguntarles directamente cuál es el plan que tienen para los menores porque inmediatamente revelan su ausencia de un enfoque o mínimo conocimiento pedagógico, pero es totalmente preocupante que no visualicen el futuro que se está construyendo con estas generaciones, dadas las bases (¿?) que están fincando.

Así que, entre una pobreza de contenido en internet, radio y televisión, sobreprotección o abandono en casa, fomento al mínimo esfuerzo, minimización política de los problemas sociales y la descalificación del magisterio y las escuelas, ¿cuál es el mensaje, el proyecto o el plan para los menores de edad? Por favor, que alguien me lo explique con manzanas, sigo sin ver alguno.

De CTE a comunidades de aprendizaje

Rubén Zatarain Mendoza

Algunos sellos distintivos de la 4T en materia educativa han sido la Nueva Escuela Mexicana, las becas Benito Juárez, la Escuela es nuestra y la Nueva familia de Libros de Texto Gratuitos aplicables en primaria, secundaria y, a partir del presente ciclo escolar, en preescolar.

El primer piso tiene cimentación y estructura; en el horizonte, la continuidad y fortalecimiento del perfil humanista y comunitario del proyecto educativo, la profundización de los cambios que quedaron en una primera fase para este segundo sexenio, y la construcción del segundo piso de la transformación educativa que para algunos analistas aún está por suceder.

La voluntad personal de la nueva mandataria que se espera dé prioridad al sector educativo como medio idóneo de movilidad social y de construcción de consenso.

La transición de las burocracias oficiales en el ámbito federal está en marcha y previo al día internacional (5 de octubre) del docente se exhibe públicamente la buena relación entre el nuevo secretario Mario Delgado Carrillo y el senador y dirigente nacional del SNTE Alfonso Cepeda Salas. Al menos en las declaraciones públicas ante medios y trabajadores convocados a la inauguración del diplomado “La evaluación formativa desde los campos formativos en la Nueva Escuela Mexicana”.

La SEP y el SNTE juntos, una imagen fundacional de un nuevo tramo del gobierno de la federación. La CNTE y la organización de la disidencia magisterial al margen, pero con su propia fuerza y representación.

Las relaciones de las secciones sindicales en las entidades federativas en relación a la SEP y el Sindicato Nacional no siempre son concurrentes, ahí está como rápido ejemplo la Sección Sindical de Oaxaca que se ha posicionado en contra del nombramiento del actual secretario.

Del contenido diverso y la implicación en la gestión educativa del Sistema Educativo Nacional del mensaje del secretario (en el evento citado), en esta colaboración nos detendremos un poco en la propuesta de transformar los Consejos Técnicos Escolares en comunidades de aprendizaje. La parte blanda del futuro de mediano plazo.

De profesionales hacedores de la educación que saben a profesionales de la educación que construyen comunidad. Vaya reto cuando la cualidad es la práctica docente aislada y ejecutada en condiciones materiales de emergencia en muchos contextos. Vaya desafío democratizar conocimientos y atender aprendizajes de calidad y excelencia en procesos y resultados. Vaya entornos escolares donde atraviesan los nudos sociales como la inseguridad y la emergencia económica.

¿Habrá que interpretar esta idea como original en el horizonte de edificar un segundo piso en materia de Consejo Técnico Escolar en la diversidad de prácticas profesionales?

El Consejo Técnico como figura colegiada o como órgano de gobierno se ubica a finales de los setentas en el marco de la primera parte operativa y conceptual llamada descentralización, con la vigencia de las propuestas curriculares echeverristas en primaria y secundaria.

Cada centro de trabajo, su propio Consejo. Cada centro educativo con su Consejo Técnico Escolar como espacio de encuentro de las y los que saben y hacen educación básica: los docentes.

El CTE, desde su origen en su concepción, ha sido una figura organizativa del diálogo, construcción, debate, encuentros y desencuentros entre docentes y directivos en la coyuntura de las reformas curriculares.

Despliegue de buenas intenciones, de palabras cargadas de emoción, de ambientes y jornadas atravesadas por formaciones, actitudes y disposiciones heterogéneas.

Los diálogos de rara escucha activa, de construcción colectiva de programas de trabajo de objetivos, metas y acciones inmediatistas, de planificadores sin recursos, de diagnósticos socioeducativos, de eterno retorno a los temas tenaces que no cambian por voluntariosos sujetos declarativos.

Los CTE como espacios en donde por lo menos se provee de tiempo para hablar y donde explícita o implícitamente se imponen rutas o trayectos formativos. La academia como catarsis y pundonor.

Su operatividad autogestiva a manera de círculo de estudio y taller ha sido en la práctica una unidad social pedagógica a la que progresivamente se le endilgan responsabilidades sublimadas en “acuerdos y compromisos” o en el posicionamiento de la agenda y prioridades de las autoridades administrativas o de representación sindical.

En la práctica se ha acotado el tiempo y el espacio del diálogo y hay distanciamiento del objeto del Consejo Técnico como colegiado para analizar y proponer alrededor de la problemática del aprendizaje, resolución de problemas y de la construcción colectiva de proyecto.

De guías a orientaciones, las propuestas que circulan para las fases intensivas y ordinarias prescriben explícitamente el uso del tiempo y la agenda de contenidos.

Hay que ver los videos, escuchar los mensajes desde el edificio histórico de la SEP en la CDMX y dar la vuelta alrededor de la doxa de casi todo, tan lejos del nivel sintético necesario en cualquier equipo o grupo operativo que se construye.

En las aguas tranquilas de conceptos como autonomía profesional y autonomía curricular, devienen trayectos formativos detonadores por las mismas preguntas, iguales para los diferentes en contextos y territorios, en historias institucionales, en condiciones materiales y de constitución de equipos desiguales.

En la propuesta de los consejos técnicos hay necesidad de transformar sentido y contenido, hay necesidad de regresar a los colectivos la gestión del tiempo y la agenda específica de formación continua.

En la perspectiva de transformación de las prácticas educativas, en la coyuntura de continuidad del cambio curricular propuesto en 2022, debe pensarse también la forma y el contenido de la participación externa, de los apoyos académicos necesarios, más allá de las voces de académicos ochenteros y noventeros de la educación superior como Ángel Díaz Barriga o Rosa María Torres.

Los CTE tal como hasta ahora funcionan han avanzado en la cultura participativa y colaborativa entre iguales, pero están distantes de ser el medio idóneo para robustecer la cultura pedagógica y la transformación curricular deseada en resultados de aprendizaje y actualización eficaz.

Los CTE tal como ahora se calendarizan rompen procesos, continuidad de proyectos de aprendizaje, desestabilizan tiempos y organizaciones familiares y no se conoce si como estrategia son eficaces para el gran propósito de actualizar y transformar las prácticas docentes, directivas y supervisoras.

Si las comunidades de aprendizaje propuestas potencializan el encuentro dialógico y son asesoradas y acompañadas de manera la-

teral a la estructura piramidal y vertical que ha primado como modelo de autoridad “pedagógica”, tal vez se puedan encontrar rutas de salida del laberinto.

La alerta temprana consiste tal vez en cosificar o empoderar acríticamente lo comunitario en la dimensión pedagógica curricular.

¿Contenidos o procesos?

Miguel Bazdresch Parada

En el estudio de la realidad educativa existen campos conflictivos, sea por las consideraciones diversas que proponen los estudiosos, sea por las dificultades prácticas de “enseñar” ciertos modos de estudiar, sea por las complejidades del aprendizaje cuando estudiantes de un mismo contenido lo aprenden mediante procesos diversos.

Desde luego, los diferentes grados y niveles en los cuales está organizada la impartición educadora están razonados para diversos contenidos y procesos, sea por edad, sea por materia a estudiar. Por ejemplo, en la educación preescolar se enseña con detalle psicomotricidad a fin de que el estudiante se dé cuenta de las posibilidades de su cuerpo, según su gusto, disfrute o necesidad. No es lo mismo agacharse, por ejemplo, bajando la cadera o solo estirando los brazos. Eso ya no se enseña en secundaria o bachillerato. En esos niveles, la educación física está dirigida a facilitar los movimientos que exigen los deportes o para mantener un cuerpo sano y equilibrado.

Aprender historia implica procesos diversos al aprendizaje de matemáticas. No sólo porque implican contenidos claramente diversos, sino porque implican aprender constructos mentales también diversos. De ahí la importancia de aprender a aprender de parte del estudiante: ¿me doy cuenta cómo aprendo?, ¿qué y cómo me ayuda el profesor?, ¿qué me estorba de lo que me pide el profesor/a?, y más.

Ante estas preguntas, en muchas ocasiones el profesor/a insiste en el contenido “porque eso es lo establecido” en el programa o en la guía. Esa insistencia desconoce la importancia del proceso. El resultado es la memorización para no reprobar y el olvido a continuación. La esencia educativa queda mermada o lastimada.

Por otra parte, si se insiste en los procesos congruentes con los contenidos, encontramos la dificultad de la individualidad, esto es, cada estudiante tiene “su” modo de aprender. Algunos modos son propios de varios estudiantes, y se hace posible el aprender en grupo o en equipo con compañeros que se identifican por coincidir en las mismas actividades procesuales. Aprenden de la misma manera y eso ayuda a aprender en grupo e incluso ir más allá de los contenidos solicitados por el profesor. Otros estudiantes aprenden solos leyendo, pre-

guntando, imaginando aplicaciones útiles, complejas y hasta lúdicas. Así, es posible solicitar que los estudiantes comuniquen al grupo y al profesor/a cómo y qué aprendieron. Y todos pueden hacer preguntas, dudas, lo que les gustó, y nuevas propuestas para avanzar.

Privilegiar el contenido conduce a definir actividades del profesor/a con el propósito de “presentar” ese contenido a los estudiantes, para los cuales se pueden usar diversos recursos por parte del profesor/a: explicar con anotaciones en la pizarra, usar posters preparados con anticipación, elaborar una presentación digital, usar un libro con la explicación del contenido construida para que el lector aprendiz lo pueda seguir sin ayuda del profesor/a, y otros muchos. La reacción de los estudiantes comunica al profesor/a si lo entienden, si se dan cuenta de lo importante, si lo pueden repetir, si pueden contestar preguntas relativas a ese contenido. La dificultad está en seleccionar el contenido de entre las montañas de materiales posibles en cada tema.

Contenido y proceso: la dualidad clave en el educar.

A río revuelto ganancia de pescadores

Carlos Arturo Espadas Interián

La mayoría de las Unidades de la Universidad Pedagógica Nacional, a lo largo y ancho de los Estados Unidos Mexicanos, viven situaciones diversas bajo un denominador común: el deterioro, olvido, abandono y falta de visión de un proyecto que tenga claridad sobre su existencia a partir de la recuperación histórica y la superación de las limitantes ontológicas de su nacimiento.

Salvo algunas excepciones, donde se han estatalizado y los estados por su visión política las apoyan o por el capital político que tienen quienes trabajan en ellas, el grueso de las Unidades del país se estremecen bajo situaciones de conflicto propiciadas, tal pareciera, por las administraciones estatales que trazan líneas aparentemente desarticuladoras de todo proceso nacido desde la base y que es para bien de la vida universitaria, entiéndase para la comunidad universitaria.

En varios artículos se ha abordado esta situación, sin embargo, hoy una vez más la dinámica universitaria reclama ser atendida. Se esgrime parte del escenario:

1. Un Congreso Nacional Universitario (CNU), donde muchos con esperanza participamos y que, al momento de leer las conclusiones, no reflejaron lo que se había trabajado desde el grueso de los asistentes. Tal pareciera que todo se llevaba previamente redactado y el CNU únicamente sirvió para legitimarlo.
2. Movimientos “subterráneos” con posiciones claramente identificadas en dos: la oficial que deslegitima, se declara representativa y usa medios y recursos institucionales para su funcionamiento y un movimiento desde la base al que cada vez se suma más personal de todo el país.
3. Los problemas sobre la mesa: boicot de los trabajos por métodos brutalmente diplomáticos de legitimación y que pasan por encima de la comunidad universitaria; ausencia de proyecto claro con respecto a derechos laborales –respeto a los pocos derechos que aún se tienen, por ejemplo–; ausencia de acciones claras para superar las limitaciones ontológicas de nacimiento; ausencia de una visión desde el Estado que recupere la naturaleza de las Unidades

y de la UPN –para ellos somos lo mismo que las escuelas Normales–; ausencia de voluntad política real que trabaje desde la comunidad universitaria para permitir la transformación que las Unidades necesitan; una visión centralista –como todo en nuestro país– que funciona con la lógica de entrega de recursos a la UPN Ajusco y que no llega más que en forma de migajas a las Unidades; una red o sistema de Unidades UPN que en la operación, defensa de derechos y propuestas reales de transformación y peso político, es inexistente; ausencia de una tradición colectiva de lucha universitaria real y de alto impacto; ausencia de liderazgos reales porque en las Unidades existe un sentimiento de omnipotencia de cada actor universitario y que debería cambiarse por humildad y servicio para el bien de la comunidad universitaria; apropiación para la desarticulación del talento ajeno con intención de querer brillar con el esfuerzo de otros; pérdida sistemática, paulatina, constante y aplastante de derechos bajo formas burocráticas disfrazadas desde el “desconocimiento” de nuestras propias autoridades de las Secretarías de Educación Estatales”... Sólo por mencionar algunos.

Cómo es posible que ante la búsqueda de una figura jurídica que permita iniciar el camino que necesitan las Unidades, haya quienes pretendan aprovecharse; unos –algunas Secretarías– pareciera que quieren más recursos, otros aparentemente se mueven bajo el principio ancestral pretendiendo obtener posiciones políticas que les permitan obtener beneficios egoístas actuales y futuros...

Recordemos que en política no hay accidentes ni casualidades. Todo está pactado, pero esos pactos se pueden romper a partir de la participación genuina producto de una auto-organización de la base. Las ausencias en lo que ha sido aprobado no son por desconocimiento, simplemente es porque así conviene para continuar en el proceso de desarticulación y debilitamiento de las Unidades UPN, eso sí, desarticulación y debilitamiento hasta un punto donde no mueran, pero donde tampoco puedan operar para defender sus derechos ni la educación ni nada por el estilo, es decir, pareciera que el objetivo es tenernos entretenidos en nuestra supervivencia para no ver los macro-problemas educativos que ancestralmente vive nuestro país y donde ningún gobierno ha querido realmente construir un Sistema Educativo Nacional que eduque al pueblo.

La importancia de las prácticas educativas y las prácticas en educación

Miguel Ángel Pérez Reynoso

*A Víctor Manuel Ponce Grima,
por las interminables discusiones en torno a este asunto.*

*Y a mi gran amigo Francisco Millán,
por vivir el diálogo interminable en torno a este y otros temas,
el cual se ha interrumpido por motivos de salud.*

Tal vez fue a partir del trabajo clásico de Phil Jackson “La vida en las aulas” (Ediciones Morata) publicado en 1968, en donde las y los investigadores ingresan a las aulas y a partir de una mirada etnográfica dirigida a observar, describir, preguntar y escuchar para encontrar el sentido del complejo entramado de hacer educación desde la práctica o hacer práctica desde la educación; es la forma de cómo se transforma el paradigma para investigar y conocer en educación.

A partir de ahí, se ha puesto especialmente de moda el estudio de las prácticas educativas y la práctica en educación como un componente estelar, el cual sirve para conocer la forma en cómo se concretizan las prácticas al hacer educación.

De esta manera, expresiones como análisis de la práctica, prácticas reflexivas, prácticas *in situ*, prácticas en contexto, prácticas situadas, intervención de la práctica, sistematización de la práctica, prácticas holísticas, prácticas para la reflexividad y el fomento del pensamiento crítico, prácticas para la liberación y la emancipación y un largo etcétera. De esta manera, la noción de práctica educativa o práctica docente es un componente estelar que ha dado lugar a trabajos de investigación, propuestas pedagógicas, de acción y de intervención, incluso el diseño de maestrías tiene como nombre genérico la de práctica educativa, etcétera.

¿Qué sabemos hoy en día al respecto y qué nos falta por conocer? Cabe aclarar que, con el pretexto de mejorar nuestro conocimiento de la concreción de prácticas educativas, se realizan congresos, discusiones, seminarios, webinars, cátedras académicas que colocan, de igual manera, en el centro de las indagaciones los asuntos ligados con la práctica. Y no es para menos.

La práctica es el componente visible de la labor educativa. Es el lugar y el espacio en donde se concretiza la educación, se conjugan o se condensan las concepciones curriculares en la acción de los sujetos, los marcos teóricos o de referencia, las teorías implícitas, las intencionalidades que subyacen a las propias acciones, entre otros.

El problema al que nos enfrentamos, con relación al análisis de las prácticas educativas; es que estamos ante un discurso circular que le da vueltas en torno al mismo asunto. Los sujetos que hacen educación: docentes, directivos, asesores técnicos, supervisores, gestores, orientadores educativos, etcétera, cuando hablan de la práctica no lo hacen desde sí, sino que más bien repiten los discursos que elaboraron otros. El discurso como referencia se distancia en demasía de la parte nodal, que es la concreción de una forma particular de hacer educación, en el aquí y el ahora en un contexto determinado y con relación a la historicidad del encuentro de los sujetos que hacen educación. Es por ello que se recomienda hablar de la práctica en primera persona, desde el sujeto en el contexto determinado en donde realiza la tarea y pensar en torno a lo que interviene en la misma.

Hay asuntos nuevos que aún no son plenamente tocados en el asunto del estudio de las prácticas. Menciono solo dos:

- a) El problema de la apropiación de las disposiciones curriculares a partir de lo que se piensa, se diseña y se decide en otro lugar y que deberá aplicarse en un contexto diferente al del diseño. La apropiación como un compromiso del sujeto, no solo de darse cuenta de lo que se trata, sino también de “adueñarse” de lo que está en juego en su tarea. A iniciativa de la Unidad de la UPN de Colima se está desarrollando una investigación de carácter nacional con respecto al proceso de apropiación desde la práctica docente en el marco de la NEM. En esta investigación estamos participando cerca de la mitad de estados del país, a modo de estudio de caso. Su primera fase ha llegado a la parte final y se está construyendo una segunda fase de indagación.
- b) El otro asunto tiene que ver con la relación del sujeto con sus concepciones educativas y la relación que existe con las políticas públicas en curso y con la concreción de las propuestas curriculares, y de cómo todo ello se concretiza en una forma particular de desarrollar la práctica. Por ejemplo, la Nueva Escuela

Mexicana (NEM) y el modelo educativo de la 4T que rompe con las concepciones y los modelos anteriores, cuya concreción se tiene desde la práctica.

Concluyo que es importante, al hablar de la práctica docente y de la práctica educativa, que actualicemos la mirada; para ello es necesario que dichas elaboraciones surjan desde narrativas vivenciales, del sufrimiento cotidiano de los sujetos educativos y de mirar con y contra, lo que se hace, junto con la detección de inconsistencias, escribir también lo que es exitoso desde la práctica misma. Es lamentable que se permitan iniciativas supuestamente formativas y que se obsesionen por encontrar a toda costa problemas de la práctica en donde no los hay; para ello, es necesario renovar nuestras formas de entender, de concebir, de pensar y de actuar en torno a todo lo que gira alrededor de la práctica educativa. Cuando hablamos de las prácticas educativas ¿a qué nos estamos refiriendo?

A la práctica, también se le conoce como uno de los componentes estelares en el modelo de formación de los nuevos docentes, pero caben las preguntas: ¿qué cambia o qué hace diferente la concepción y concreción de práctica educativa en los estudiantes normalistas en formación, en comparación con las y los docentes que fuimos formados hace 20, 30 o 40 años? ¿Qué cambia en el discurso y qué cambia en las formas de analizar las prácticas? Todo lo anterior sirve para seguir pensando y reflexionando en torno a este complejo universo llamado práctica educativa y práctica en educación.

Irse o quedarse

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Should I stay or should I go now?
If I go there will be trouble
And if I stay it will be double
So come on and let me know
“The Clash”, 1976

Should I Stay or Should I Go? Es el título de una canción (<https://www.youtube.com/watch?v=xMaE6toj4mk>), pero también es el título de, cuando menos, dos libros:

- Uno de Lundy Bancroft y Jac Patrissi (2011). Should I Stay or Should I Go? A Guide to Knowing if Your Relationship Can –and Should– be Saved;
- Otro de Ramani Durvasula (2015). Should I Stay or Should I Go: Surviving A Relationship with a Narcissist.

Parecería que la pregunta es algo que se plantea repetidamente en las vidas de las personas, como se muestra en este video de de Anna Jorgensen en septiembre de 2024: (<https://www.youtube.com/watch?v=F74-gGCK6HI>) y plantea algunas situaciones en que se aconseja terminar una relación de pareja.

La pregunta también suele plantearse en otras relaciones. Así, hay quien aplica la alternativa de cuándo y por qué debes irte de un barrio, de una ciudad, de una familia, de una amistad, de una relación laboral y, algo con lo que se enfrentan muchos estudiantes y docentes, de una institución de educación.

Según la tradición japonesa, por ejemplo, la lealtad a la misma compañía es de esperarse a lo largo de la vida productiva (https://www.todosobrejapon.com/cultura-del-trabajo-en-japon-analisis-clave/#-google_vignette). En algunos ámbitos, en cambio, el hecho de “cambiar de camiseta” es visto con relativa naturalidad. Así, los futbolistas profesionales cambian de equipos según sea su trayectoria ascendente hacia equipos más famosos, con más dinero, en donde les pagarán mejores sueldos y obtendrán la visibilidad necesaria para ser parte de

las selecciones nacionales y competir en campeonatos olímpicos o mundiales de esa disciplina. Claro que hay aficionados que lamentan cuando algunos de sus jugadores preferidos dejan el equipo al que, como fanáticos, ellos han entregado su corazón y harán lo posible por no cambiar de camiseta. En algunos casos, a jugadores que eran vistos como parte de la imagen del equipo se les tildará de “traidores” por haber ido a jugar a pastos más verdes y jugosos. Rara vez se llegará a la tragedia de que algún fanático agrede a un jugador por haber realizado alguna acción en contra del equipo. Aunque se sabe de casos, como el de Andrés Escobar, que fue asesinado a consecuencia de haber anotado un autogol en un juego del mundial de futbol de 1994 (<https://www.facebook.com/diarioole/videos/-la-historia-de-andrés-escobar-el-futbolista-colombiano-que-metió-un-gol-en-cont/1408940429694823/>).

En el ámbito laboral, la pregunta de quedarse o retirarse se plantea cuando las condiciones de colaboración con los compañeros de trabajo, el sueldo, las condiciones de salud, los riesgos para la salud o la integridad física no son los más adecuados. Sabemos que algunas personas dejan el empleo por ser objeto de acoso (suele utilizarse el anglicismo “bullying” en estos contextos). Como muestra Martha Laura Espinoza Oliva (2017: *El bullying laboral* (<https://www.uv.mx/iiesca/files/2017/10/09CA201701.pdf>), “El *bullying* laboral implica amenazas, insultos, intimidación, exclusión, descalificar, maltrato físico, chantaje, rumores, entre otros aspectos. Ante este tipo de situaciones, la salud física y emocional, y el rendimiento laboral de la víctima pueden perjudicarse y presentar consecuencias tales como insomnio, depresión, ansiedad, cansancio, irritabilidad, entre otras”. Esta autora señala que puede haber distintos grados y agentes de abuso en estos contextos. Quizá un jefe, algún compañero en el mismo nivel del escalafón o algún subordinado acosa y molesta a otras personas en el trabajo mientras que es colaborador y empático con otros colegas. Así que las estrategias y ocasiones de las molestias no son visibles para otros. En algunos casos se ha reportado que jefes que pretenden establecer una relación sexoafectiva con alguna empleada o empleado, la tratan bien hasta que esa empleada aclara que los sentimientos e intenciones no son correspondidos, por lo que se convierten en sujetos de agresión de parte de quien antes proponía afectos más positivos. Hasta que esa persona accede o hasta que se cambia de puesto o renuncia a la empresa.

Ya en 1990 Mary Rowe analizaba el poder de la discriminación sutil para perpetuar la inequidad en el empleo (*Barriers to Equality: The Power of Subtle Discrimination to Maintain Unequal Opportunity*. *Employee Responsibilities and Rights Journal*, vol. 3) y señalaba que hay casos en que se trata de discriminación tan sutil que no se considera agresión. Así, hay reuniones a las que no se envía a mujeres a negociar con representantes de otras empresas por considerar que no tendrán las agallas o el ánimo para establecer la posición de la empresa, o en que se promueve o se asignan tareas y puestos a personas con determinadas características como color de piel o de ojos, estatura, sexo, en vez de promover o asignar a quienes tienen la preparación adecuada o los méritos para determinadas tareas. Rowe habla de las “barreras de cristal” aludiendo a lo que suele reconocerse más frecuentemente con término de “techos de cristal” que se aplica a los obstáculos para que las mujeres asciendan en la jerarquía de las organizaciones. En este caso, las barreras impiden que determinadas personas asuman tareas que no necesariamente implica ascensos, pero que limitan los campos de acción de los trabajadores. Esta autora señala que las dificultades en el trabajo y las microagresiones son difíciles de detectar pues uno pensaría que se trata de problemas que todos los empleados enfrentan. Aunque no es así: hay empleados que gozan de determinados privilegios en comparación con sus colegas y compañeros y hay otros que reciben más carga de trabajo, deben resolver dificultades que no se les plantean a otros, o no se les reconocen condiciones que sí son objeto de consideración para otras personas. Por ejemplo, mujeres casadas, o solteras y con hijos, a las que se les conceden permisos o no se les pide trabajar en determinados días (como el día de la madre o en su cumpleaños o en días de juntas escolares de sus hijos), mientras que a otras en condiciones similares no se les descarga de trabajo, se les dificultan los horarios o se les niegan permisos a pesar de tener situaciones similares por resolver.

Por otra parte, aunque no te molesten, puede ser que tu lugar de trabajo no sea satisfactorio. Lo que el antropólogo David Graeber (1961-2020) denominó *Bullshit Jobs* en su libro homónimo de 2018, *Bullshit Jobs: A Theory*. Graeber analizó las actividades y los testimonios de personas que ocupaban puestos poco productivos y que a veces sólo servían de pantalla. En muchos casos, por ejemplo, el puesto de recepcionista sirve sólo para evitar que la gente tenga contacto con

los jefes que deberían resolver y decidir determinadas situaciones... pero que suelen dar largas a los asuntos o dejarlos sin solución.

De tal modo que la pregunta de ¿me voy o me quedo?, de la canción de *The Clash* resulta pertinente en algunos ámbitos laborales. Incluso hay quien señala que este dilema se lo plantean cuando el trabajo es lugar en donde ya no es satisfactorio estar... o hacen falta incentivos para permanecer. Algunos plantean que establecer incentivos puede ser una solución a la insatisfacción, la apatía, el burnout u otras manifestaciones de que los empleados ya no tienen el mismo entusiasmo y no se sienten afectivamente involucrados en su trabajo. Sergio Manuel Madero Gómez (2020): Factores de la teoría de Herzberg y el impacto de los incentivos en la satisfacción de los trabajadores (https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-62662019000100194) Según esa teoría, la satisfacción en el trabajo está relacionada con “factores higiénicos”, que dependen de la condiciones del entorno laboral, y con los “factores motivaciones”, que pueden estimular la responsabilidad, la productividad o la claridad en la carrera laboral dentro de la empresa.

Hay quienes clasifican con mayor detalle los factores que influyen en la satisfacción laboral (<https://www.bizneo.com/blog/satisfaccion-laboral/>) como el clima laboral, la cultura organizacional, la satisfacción en el trabajo y las posibilidades de crecimiento.

En las escuelas, muchos nos hemos encontrado con estudiantes que plantean su deseo de dejarla, ya sea porque sienten que no es la disciplina o la dinámica o los horarios, o el trato con los compañeros y docentes que se ajusta más a sus intereses; y también nos hemos encontrado con docentes que se plantean dejar el empleo porque hay otras instituciones que les ofrece asumir “la camiseta” con otras condiciones, con otro clima de trabajo, con colegas más afines, y hasta con un entorno más amigable. Para algunos estudiantes, la decisión de irse o quedarse se les plantea cuando ya están por terminar la licenciatura y se plantean que no es un campo en que deseen laborar después de titulados, o se les plantea porque deben asumir otras responsabilidades que les complica la administración del tiempo para asistir a los cursos. En algunos casos, los académicos se plantean si quedarse más años en esa actividad o irse a disfrutar de otros pastos en los que quizá haya mejores pastas. En ocasiones, la alternativa es más radical: ¿cambiar de trabajo? O sólo implica diversificar las actividades y las

organizaciones ¿Jubilarse? ¿Retirarse de ese trabajo y esa institución y dedicarse a otras actividades, ámbitos o disciplinas?

Así como quien se plantea dejar a su pareja se ve asaltado eventualmente por la posibilidad de “dejar de ser quien soy” como pareja, padre, miembro de una familia, quienes se plantean cambiar de trabajo o de actividad en la academia suelen plantearse el hecho de que cambiar de contexto les implica un cambio (percibido) en su identidad propia: dejar de ser docente/estudiante para convertirse en madre/padre/cónyuge o dedicarse a otro oficio los haría sentir que ya no son los que fueron. En muchos casos, postergan la decisión de irse u optan por quedarse para no perder esa identidad de sí.

En todo caso, habrá dificultades que se asociarán a las nuevas responsabilidades. Hay que considerar que las nuevas condiciones podrían multiplicar las satisfacciones.

Todas

Jorge Valencia

“No llego sola -dijo Claudia Scheinbaum en su discurso de posesión presidencial-: llegamos todas”.

Como causa legítima de reivindicación de los derechos de las mujeres, el feminismo sólo puede argumentar triunfos a través de una presidencia, un premio Nobel o una dirección empresarial. Son ventanas que dan notoriedad. Como dijo la presidenta, “una” es “todas”.

En lo secreto, la lucha del feminismo alcanza la sublimación en las relaciones afectivas: el novio o el marido, los hijos, los hermanos y padres; en las relaciones laborales: los jefes y compañeros, los subalternos; en la vida civil: la policía, los conductores de coches, los vecinos, los curas de las iglesias... Las mujeres merecen los mismos beneficios que los hombres. El género no es una jerarquía intrínseca ni supone superioridad de ningún tipo. La civilización poco a poco lo entiende.

La lucha por la igualdad de género al parecer tiene que ver con la educación, la crianza, la cosmovisión.

Ser mujer aún es una condición vulnerable en un país donde la inseguridad ocasiona desapariciones, violaciones, faltas de respeto y agresiones.

Que una mujer ocupe la presidencia de la república en un país como el nuestro, no es un asunto menor.

Significa que las generaciones cambian. Y que Sara García no es más que la imagen publicitaria de un chocolate.

Las películas que bendijeron la abnegación femenina, la gordura como símbolo de la dejadez a la que estaban condenadas y la vejez dignamente asumida a cambio de la veneración puertas adentro de los hogares, parece quedar atrás en el inconsciente colectivo.

Al menos en los centros urbanos y entre las clases socioeconómicas con mayor acceso a la información.

El 2 de junio, los votantes mexicanos eligieron entre dos mujeres, a una de ellas, y de forma arrolladora. El resultado demuestra que la población civil está en proceso de superación de los atavismos y prejuicios.

Aún queda mucho que hacer desde la educación al interior de las familias, con padres y hermanos. En los centros laborales, con jefes

y compañeros. Y en las calles con los conductores y los transeúntes para crear las condiciones de igualdad, seguridad y trato digno. Depende de los maestros y maestras, los políticos y políticas, los jefes y jefas. De manera que la armonía se instale en las diferentes áreas que conforman la vida cotidiana.

Pero algo es algo. El sexenio empieza con esa esperanza. El trato digno hacia las mujeres abarca también el trato respetuoso hacia los viejos y los niños, los enfermos, los que optan por una orientación distinta; los que piensan diferente y los que cuestionan los paradigmas.

En una sociedad democrática, la diferencia enriquece.

El segundo piso de la educación para la transformación

Miguel Ángel Pérez Reynoso

El gobierno de Claudia Sheinbaum, que recientemente ha tomado posesión en este país, ha tenido como consigna de poder que a lo largo de su sexenio se llevará a cabo el “segundo piso de la transformación” y, por tal motivo, en el terreno educativo se podrá hablar del segundo piso de la educación para la transformación.

Hasta este momento, el actual gobierno, a través del secretario de Educación Mario Delgado, que también tomó posesión el mismo día de la toma de posesión. Dicho secretario, no ha hecho públicas las formas o las estrategias de cómo se llevará a cabo dicho proceso.

El segundo piso de la educación es una frase ideológica. Habría que exigir la traducción pedagógica de dicha consigna. En otro lado se dan ideas dispersas o inconexas, que uno tiene que armar (a modo de rompecabezas). Aun no queda del todo claro de cómo será el segundo piso del proyecto educativo. De estas ideas dispersas rescato cuatro posibilidades de acción:

- a) El Sistema Educativo Nacional (SEN) continuará con el sistema de becas para todas y todos los estudiantes de las escuelas públicas, desde primaria hasta el nivel universitario, la beca pensada como un apoyo para garantizar la eficiencia terminal del proceso formativo.
- b) Según lo enunciado habrá una especial atención a la educación media superior (SEMS), mejor conocida como el bachillerato. El bachillerato es el nivel educativo que manifiesta mayores tensiones institucionales; además es el nivel educativo más ensanchado del sistema. Recientemente se ha llevado a cabo una reforma a la educación media superior, en donde se pretende conciliar una nueva organización de los contenidos de estudio y la carga programática, con el respeto a los intereses de las y los jóvenes estudiantes del nivel y que clarifique la proyección a futuro para un buen arribo a la formación universitaria.
- c) Debido a los intereses que ha manifestado la actual presidenta y a distintas tendencias mundiales, se le dará una especial atención a la perspectiva de género en el actual modelo for-

mativo, enfatizando mucho más la visibilidad y la defensa de la causa de las mujeres en educación.

d) Una cuarta perspectiva que se hará cada vez más visible tiene que ver con el interés en el fomento de la lectura y la escritura como un eje transversal que atravesará todos los niveles y las modalidades del sistema. Es urgente una estrategia de este tipo, ya que, debido al acelerado avance tecnológico, muchos sujetos escolares han dejado de leer en los formatos convencionales, sobre todo jóvenes universitarios y esto es especialmente grave. Ya que, como lo reconocen especialistas, la lectura no es una asignatura que esté desligada de todo el proceso para la adquisición y consolidación de aprendizajes vinculados con todas las esferas o disciplinas científicas, tecnológicas, humanísticas y artísticas. Habrá que conocer cómo piensa el gobierno federal a través de la SEP, para cumplir con dicha estrategia.

No hay mayores señales en lo que se espera de educación; un tema pendiente es lo que concierne al magisterio, desde la formación inicial y permanente, a las condiciones institucionales para el trabajo, las estrategias para garantizar la apropiación de la propuesta curricular, las medidas por tomarse para garantizar un involucramiento de docentes en la toma de decisiones, hasta la construcción de condiciones para garantizar la reforma sindical y culminar con el logro de democracia sindical para el magisterio nacional.

Como podrá verse, todos los retos y desafíos vinculados con las y los docentes, no han servido para develar una clara estrategia de trabajo.

No hay líneas que muestren claridad de cómo será el segundo piso de la educación y que vaya más allá del eslogan. No sabemos los cambios que vendrán en el seno de las escuelas Normales y en todo el subsistema de formación de docentes, que incluya a las unidades de la Universidad Pedagógica, el posgrado para docentes y los cambios para la incorporación, la atención y la profesionalización para maestros.

Esperemos que el segundo piso del proyecto educativo no se convierta en una pieza más de demagogia y de engaño para docentes y para la sociedad en su conjunto.

Recrea Academy 2024, el adiós

Jaime Navarro Saras

Recrea Academy está por desaparecer del mapa educativo, su final contrasta diametralmente a cómo inició, incluidas las subsecuentes ediciones del evento estelar de la SEJ, en esta ocasión será virtual en la totalidad de actividades; es muy seguro que quienes participaban de manera presencial extrañarán la sede de la Expo Guadalajara y sus alrededores. Este final se debe a que sólo quedan dos semanas para que termine el gobierno que le dio vida al proyecto y su continuidad está en veremos, independientemente que sea o no ratificado como ganador el candidato de MC.

Recrea Academy será recordada por múltiples razones, sobre todo por la serie de personajes de la academia que pasaron por allí. Es muy rescatable la participación de académicos e investigadores que laboran en los diferentes niveles educativos de la SEJ, tanto de educación básica, como de educación superior. Su esfuerzo y entusiasmo está más que evidente en cada una de las ediciones de otoño y las diferentes actividades a lo largo del ciclo escolar.

¿Hay elementos para la crítica y la mejora de las cosas?, claro que sí, principalmente en el tema de la actualización de maestros, la SEJ sigue y seguirá en deuda con el magisterio porque no existe un programa formal que se dedique a ello, el tema de la escuela pública es un tema de ésta, por más que la SEJ pague cursos y diplomados en universidades particulares a cuerpos directivos, los aprendizajes y lecciones se quedan con éstos y solo sirven para engrosar sus currículos personales, pero no logran bajar hacia los que dan la cara todos los días en las aulas. Está demás decir que la visión de las universidades particulares y de la educación privada no concibe lo que se vive en la escuela pública y en ese sentido poco le pueden enseñar a los sujetos educativos que trabajan para el Estado, pero en fin, éste es un tema inacabado y el interés de la universidad privada es el dinero, el cliente y no más.

Lo que seguimos esperando, y de seguro no llegará, es una evaluación del impacto que tuvo el proyecto Recrea en las dinámicas de los protagonistas de la educación, y no tanto en el número y estadísticas de las cosas, porque ésas las podemos consultar en los informes

anuales, sino en el tema cultural, en el ánimo y en el impacto que tuvo en las prácticas de los maestros y de las propias escuelas.

Queremos saber qué le dejará al magisterio de Jalisco esta manera de hacer las cosas de Recrea con relación a lo que se hizo desde la Nueva Escuela Mexicana, por ejemplo, qué hacen los maestros hoy en día que antes no hacían y qué tanto mejoró Recrea los índices educativos de Jalisco.

Sabemos, si es que en los siguientes días es ratificado el triunfo del candidato de MC al gobierno de Jalisco, que el actual secretario de educación continuará en el cargo, en tanto, el estilo y la forma de hacer educación en la SEJ no cambiará y la mirada a las universidades particulares (principalmente la Universidad Panamericana “UP”) también continuará, en tanto y de no haber otra línea política, la educación seguirá el mismo camino, cuyos resultados de los últimos 6 años ya conocemos y, sino cambian las formas, seguirá el enfrentamiento con la federación, porque así se dispuso y así se hizo; por lo tanto, Mario Delgado no es Esteban Moctezuma, tampoco Delfina Gómez y mucho menos Leticia Ramírez; Mario Delgado es político y la mirada a Jalisco será permanente y si el candidato de MC quiere seguir recibiendo apoyos tendrá que dejar para otra ocasión su promesa de campaña de no entregar la educación a la federación, al tiempo.

Mientras ello sucede, disfrutemos estos dos días de la última edición de Recrea Academy aunque sea a distancia, y seamos testigos de los números que arrojará el evento para los Record Guinness, que más da...

Ética y empatía: rol e identidad como condición

Marco Antonio González Villa

Hace algunos años varios compañeros organizamos un ciclo de cine para abordar diferentes fenómenos sociales, y a un servidor le pareció interesante analizar la película *El campeón* de Franco Zeffirelli para observar las relaciones familiares: al final, como normalmente ocurre, todos estaban sensibilizados, menos un profesor joven, a quien la película le pareció un vil drama sin mensaje, digno de programa vespertino de televisión abierta. Sin embargo, su respuesta tiene mucho sentido si consideramos que era el único docente de los presentes que no tenía hijos, por lo cual no pudo conectar con la película.

Esto que ocurrió en el ciclo, es algo que normalmente pasa entre los miembros de una sociedad y que se convierte en una limitante para poder conectar a unos con otros y otras: la mayoría de las personas sólo pueden ser empáticos y éticos con personas con las que se comparte un rasgo identitario o un rol social, en donde algunos elementos identitarios pueden estar impregnados de racismo o clasismo, estableciendo una distancia amplia entre un grupo y otro.

Gracias a diferentes expresiones artísticas como la música, el teatro o el cine, hemos sido capaces incluso de conectar con robots, animales, la luna, muebles, medios de transporte y/o comunicación, piedras y montañas, en fin, con todo aquello que se nos muestra en situaciones antropomorfizadas que dejan en claro que esto no es una característica de la etapa preoperacional piagetiana, sino que se mantiene a lo largo de la vida. La situación, el contexto y el rol social, como ya referí, son elementos que favorecen la conexión o no. También podemos ser empáticos con la naturaleza y los animales; los medioambientalistas y los bioéticos nos lo han demostrado, pero no podemos serlo con otras personas, lo cual es interesante, pero triste al mismo tiempo.

Gloria Anzaldúa, la filósofa chicana, planteaba que es el dolor un algo que todos hemos vivido y que, por tanto, nos une independientemente de los roles sociales que se jueguen; sin embargo, no todo tipo de dolor puede ser compartido, comprendido o sentido: perder un ser querido, sufrir maltrato físico o sexual, no ser querido por padre y/o madre, ser robado o despojado de algo valioso, no poder alcanzar

una meta, vivir en medio de la guerra, entre muchos otros, son formas de dolor que pueden ocurrir a cualquier persona, independientemente de su condición física o social, pero hay otras formas de dolor, como sufrir de pobreza o vivir discriminación por una condición económica, religiosa, sexual o física, con las cuales no conectan muchas personas, percibiendo tales condiciones como lejanas en sus vidas, imposibilitando la construcción o fortalecimiento del tejido social.

Ser una persona ética y empática, entonces, no es natural y tampoco fácil, porque lamentablemente se condiciona y determina externamente, dado que precisa sí de un sólido componente de sensibilidad, pero también de aprendizaje, en casa y en las aulas, en donde mediante el ejemplo y la reflexión se logre la comprensión del sentir y situación del otro, junto con el fomento de la solidaridad... Pero si esto no se promueve por madres, madres y docentes, seguiremos teniendo generaciones que no conectan unas con otras, por tanto, poco empáticas y carentes de ética entre muchos de sus miembros. Aún estamos lejos de lograrlo; ¿cómo sensibilizar ante la diferencia? Ese es el reto, espero me comprendan.

Nuevo gobierno, misma política

Miguel Bazdresch Parada

En materia educativa no hay novedades con el ascenso del nuevo gobierno. Seguirá lo mismo sin remedio a las situaciones problemáticas de la política y la realidad educativa.

Para citar lo que está en todos lados: ¿qué decidirá la política educativa sobre el uso o no de la inteligencia artificial en la educación básica? Apenas estamos, según se escucha, tratando de que la conexión a la red Internet llegue a todos los rincones del país donde haya una escuela básica por sencilla que sea.

Uno de los puntos nodales de una reforma, tal como la anuncian las pretensiones de la Nueva Escuela Mexicana, debieran ser modificaciones radicales en la educación Normal. Desentrañar las necesidades, la historia y las realidades de las comunidades que rodean a las escuelas requiere una nueva formación de maestros y maestras, pues relacionarse con las comunidades, sobre todo, las más tradicionales no es cuestión de “aquí estoy y díganme”. Se requiere una sensibilidad compleja con la cual puedan detectarse las realidades detrás de las palabras y detectar los modos propios de hacer y de ser de esas mismas comunidades para respetarlo, entenderlo, valorarlo y comprenderlo. Nada fácil.

La escuela Normal actual está centrada en los temas de estudios clásicos, en los métodos pedagógicos correspondientes, las didácticas congruentes y en conocer las formas de relación con los estudiantes. Es muy noble. Sin embargo, eso no le interesa a la NEM, excepto si las comunidades lo requieren para reconocerse como comunidades decididas al cambio.

La opción comunitarista que está detrás de la NEM pide una comprensión de esa ideología y comprender el valor de la cultura de las comunidades, eso que han construido paso a paso para sobrevivir en un mundo que no las reconoce. De ahí la importancia de fundamentar los estudios normalistas, ya no en el dominio del currículo de educación básica, sino en los modos de acercamiento, diálogo y colaboración con las comunidades según el modo de proceder de esas mismas comunidades. Considerarlas desde la idea de pobreza o de adhesión a la norma occidental es no entender mucho de las realidades comunales.

De ahí la importancia de la política educativa del nuevo gobierno, pues si simplemente dice y hace lo mismo, estaremos una vez más dando pasos para atrás. La idea de una nueva educación Normal, puede generar a largo plazo una educación tejida e identificada con las comunidades vivas y actuantes de nuestro país. De ahí a construir una nueva nación, sólo será cuestión de unos años de perseverancia y apoyo democrático a la diversidad y, ahora sí, aprovechar la contribución de la tecnología humanista para mejorar nuestra forma de vida. ¿Veremos la misma política?

Peter, amigo, no hubieras asistido

Luis Christian Velázquez Magallanes

El mérito más significativo de los pensadores griegos fue, sin duda alguna, enseñarnos a reflexionar. Pensar cualquiera, pero, si hablamos de usar categorías de análisis, eso sí está más complicado.

La reflexión es colocar al pensamiento en un segundo nivel; implica, entonces, usar categorías teóricas para descomponer y reconstruir un objeto de conocimiento a partir de dotarle sentido y referencia.

La reflexión como ejercicio teórico posibilita ordenar los fenómenos que, en un principio, aparecen caóticamente.

Carl Sagan ejemplifica la posibilidad del conocimiento con la metáfora del Universo autoconsciente. El ser humano es la parte del todo que puede apropiarse el sentido de las cosas desde su racionalidad.

Las diferentes áreas de conocimiento, ahora abordadas desde una perspectiva interdisciplinaria, han tenido teóricos que han construido horizontes de comprensión importantes.

Hoy llegamos al cierre de Recrea Academy. Foro que suspende las actividades de las escuelas oficiales de educación básica de Jalisco para presentar reflexiones en torno a la práctica educativa. Los ponentes son académicos jaliscienses (en su mayoría), y hasta educadores de otras latitudes.

Recrea se define como un congreso educativo internacional que persigue la innovación e impulso de las estructuras educativas a través del fortalecimiento de sus prácticas.

Al respecto tenemos varias preguntas. Si una premisa fundamental de las comunidades de aprendizaje es la atención de los problemas de sus colonias, lo expuesto en el Congreso ¿cómo ayuda a la búsqueda de soluciones? ¿La construcción de la agenda de expositores parte de un diagnóstico y atiende las necesidades reales del magisterio? ¿Dónde está la rendición de cuentas, sobre todo, de cómo su política educativa fortalece el libre desarrollo de niñas, niños y adolescentes?

Hoy pudimos encontrar muchas respuestas. La penúltima conferencia del escenario principal la daría Peter McLaren. Lo que pudo ser el gran acierto de Recrea 2024, se convirtió en una pifia que hasta podemos catalogar como una tremenda falta de educación.

McLaren es un promotor de la pedagogía crítica. La escuela, en esta perspectiva, es el centro, es donde reconocemos cuáles son las estructuras o monopolios dominantes para que, por medio de los procesos de enseñanza-aprendizaje, los educandos adquieran una perspectiva crítica; la escuela es y debe ser el lugar donde aprendemos a reflexionar. La escuela es un lugar que garantiza la libertad.

Un expositor de ese tamaño merecía un mejor trato, pero, en cambio, a los organizadores les pareció conveniente presentar una conferencia en línea sin un preámbulo digno y sin traducción simultánea.

Los veladores de la educación en Jalisco nos quitaron de tajo la posibilidad de escuchar una reflexión significativa por no resolver cosas técnicas de forma y fondo. Bueno, ¿qué le podemos pedir a un gobierno que de eso no sabe nada?

Peter, hermano, discúlpanos. Fortaleceremos nuestro inglés para poder escuchar y reflexionar a la par.

Peter, my friend, you should not have attended

Luis Christian Velázquez Magallanes

The most significant merit of the Greek thinkers was, without a doubt, to teach us to reflect. Anyone can think, but if we talk about using categories of analysis, that is more complicated.

Reflection is placing thought on a second level; it implies, then, using theoretical categories to break down and reconstruct an object of knowledge by giving it meaning and reference.

Reflection as a theoretical exercise makes it possible to order phenomena that, at first, appear chaotically.

Carl Sagan exemplifies the possibility of knowledge with the metaphor of the self-conscious Universe. The human being is the part of the whole that can appropriate the meaning of things from its rationality.

The different areas of knowledge, now approached from an interdisciplinary perspective, have had theorists who have built important horizons of understanding.

Today we come to the close of Recrea Academy. Forum that suspends the activities of the official schools of basic education of Jalisco

to present reflections on educational practice. The speakers are mostly academics from Jalisco, and even educators from other latitudes.

Recrea defines itself as an international educational congress that pursues innovation and the promotion of educational structures through the strengthening of their practices.

In this regard, we have several questions. If a fundamental premise of the learning communities is to address the problems of their colonies, how does what is presented at the Congress help in the search for solutions? Does the construction of the speakers' agenda start from a diagnosis and address the real needs of the teaching profession? Where is the accountability, above all, of how their educational policy strengthens the free development of girls, boys and adolescents?

Today we were able to find many answers. The penultimate conference on the main stage was given by Peter McLaren. What could have been the great success of Recrea 2024, turned into a blunder that we can even classify as a tremendous lack of education.

McLaren is a promoter of critical pedagogy. The school, in this perspective, is the center, it is where we recognize what the dominant structures or monopolies are so that, through the teaching-learning processes, students acquire a critical perspective; the school is and should be the place where we learn to reflect. The school is a place that guarantees freedom.

A speaker of that size deserved better treatment, but, instead, the organizers thought it convenient to present an online conference without a decent preamble and without simultaneous translation.

The education watchmen in Jalisco abruptly took away from us the possibility of listening to a meaningful reflection by not resolving technical issues of form and substance. Well, what can we ask of a government that knows nothing about this?

Peter, brother, forgive us. We will strengthen our English to be able to listen and reflect at the same time.

Injusticias legitimadas

Carlos Arturo Espadas Interián

Cuando la justicia se lleva a niveles de política pública para ser lograda por decreto, se pierde el sentido y las posibilidades de ser.

Hace poco llegó una convocatoria de CONACES, donde se solicitaba la representación académica y estudiantil en la figura de uno de ambos actores educativos. Había varios requisitos, entre ellos que se buscara la equidad de género.

Tal y como se declara en las políticas internacionales, donde los países deben cumplir con sus “cuotas”, la convocatoria estaba perfectamente alineada al momento actual de la visión de mundo que nos venden las potencias con su cultura de “avanzada”, que busca la mejora de la vida de las personas, claro, desde sus lógicas y visiones del mundo.

Desde sus parámetros culturales, debe haber igual número de hombres y de mujeres, tal y como se pide en los congresos, cámaras y cualquier cuerpo representativo. Con ello se pretende eliminar la injusticia que pueda sufrir el grueso de los hombres o de las mujeres.

En el caso de las instituciones y programas educativos que forman profesionales de la educación, retómese el caso de las Universidades Pedagógicas Nacionales, en concreto la Unidad 113 León, existe una matrícula mayoritariamente formada por mujeres. De forma que, al elegir a una profesora para la representación, por convocatoria y directriz política, se tendría que elegir a un estudiante.

El número de hombres reducido eleva la posibilidad de elección de cada estudiante y, al mismo tiempo, al tener que ser hombre, se deja de lado al grueso de la matrícula formada por mujeres. Con ellos, un segmento amplio de la matrícula se queda imposibilitado para la participación.

Se podría pensar en la recuperación de las visiones del estudiantado vía estructuras de participación política al interior de la universidad. Sin embargo, al recordar las dinámicas universitarias, al menos de las UPN, se tiene la falta de estructuras que funcionen en un proceso de recuperación de las visiones del estudiantado y del profesorado.

Es decir, al combinar la política que casi por decreto establece igual número de hombres que de mujeres, con la falta de estructuras

participativas de vida democrática al interior de algunas universidades, se tiene un resultado peligroso.

Así, el Estado en su afán de buscar la eliminación de la injusticia, la propicia, institucionaliza y reafirma. Se cumple la cuota internacional a la que se obliga a los estados, se uniforma la visión de mundo, pero se pasa por encima de los derechos de participación de las mujeres, como en este caso.

¿Cuántas políticas públicas, decretos y demás, en su afán de eliminar la injusticia, la legitiman?

¿Qué quiere decir la reforma, la práctica de enseñanza y los aprendizajes?, preguntas y las respuestas

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Hace un par de días el IISUE/UNAM organizó un brillante conversatorio en torno a “La formación de docentes. Horizontes y escenarios posibles”. Ahí estuvieron cuatro brillantes expositores: uno argentino, un español y dos mexicanos. Me detengo en la primera exposición de Miguel Ángel Zabalza, y apenas en la primera pregunta que se les planteó a todos:

Él dice: “Se trata de pasar a partir del conocimiento de los contenidos”, y tener claro sobre qué enseñar. Por lo general, el eje básico sobre el que gira la formación es el eje de los saberes: saberes básicos disciplinares, saberes didácticos y saberes pedagógicos. La figura son los saberes disciplinares y el fondo, el saber didáctico.

“El nivel de desarrollo profesional es sobre el tipo de preguntas que se hacen los profesores”. Si lo importante es lo que tengo que enseñar, las preguntas giran en torno a ello. Hay un segundo nivel de cómo les voy a enseñar para que aprendan y hay un tercer nivel al que llegan pocos docentes. Las preguntas son: ¿cómo aprenden mis estudiantes? ¿Qué proceso mental están haciendo para aprender? ¿Cómo ayudarles a aprender a partir del estilo propio, de cómo ellos aprenden?

“Los modelos actuales en Pedagogía, están trabajando sobre el pensamiento de los alumnos”. Hasta aquí Miguel Ángel Zabalza.

A partir del aporte anterior, es posible destacar que la preocupación de muchas maestras y maestros es qué disciplina enseñar y con qué ropaje (de contenido de estudio) y cómo enseñar (la metodología didáctica), pero, al final, cómo aprenden y cómo procesan la información las alumnas, los alumnos y la información que gira en torno al trabajo del aula.

Para esto, damos por hecho que las y los docentes se hacen preguntas, pero muchas veces dichas preguntas –cuando se presentan– giran por un carril basado en la prescripción, es decir, no cómo enseño, sino cómo debo enseñar, qué indicaciones me han dado, qué dicen los nuevos planes y programas de la NEM de la forma de cómo debo guiar el trabajo en el aula.

El último nivel del que hablaba Zabalza y según sus palabras son muy pocos docentes los que llegan a él; primero reconocer el hecho y tener la seguridad de que las y los docentes se hacen preguntas y, segundo, se hacen preguntas en torno al procesamiento de la información y a las características de cómo los alumnos a su cargo son capaces de aprender y, junto a ello, cuáles son las dificultades que se presentan al respecto. Me parece que es aquí en donde reside el núcleo fundamental de la reflexión.

Estamos hablando en dos planos distintos, pero complementarios: qué preguntas se hacen las y los docentes con respecto a la práctica que realizan y después de preguntarse eso, cuáles son las respuestas que sirven para reencauzar el trabajo, es decir, reencauzar un nuevo sentido a sus preguntas.

¿Hacia dónde van dirigidas las preguntas generadas por las y los docentes?, ¿hacia qué estilo de enseñanza, cómo hacerlo o con qué se cuenta para hacerlo? Pero preguntarse, ¿cómo aprenden los estudiantes y qué se debe hacer para respetar dichos atributos y facilitar de mejor manera el colocar los objetos de conocimiento de acuerdo a la forma de aprender?, son ideas geniales de las actuales tendencias pedagógicas.

Con todo lo anterior, también aparece el contexto en donde se ubican los sujetos, la perspectiva de género, el estatus socioeconómico y los intereses particulares de cada sujeto. Si, pero el estilo de aprender y la capacidad de procesar información es lo que se coloca en el centro de las reflexiones, y de ello debe haber un banco de preguntas y una serie de respuestas que generen narrativas desde las y los propios docentes.

Atravesado a todo lo anterior aparece –como dice Larrosa– el valor de la experiencia. La experiencia es un atravesamiento que sirve para mediar y para replantear las preguntas y también las certezas en torno a la práctica.

Por otro lado, aparece un bloque de preguntas, las cuales pudieran hacerse las y los docentes de sí mismos, de los miedos en el aula, de la pérdida de control del grupo escolar, de no ser lo suficientemente claro con las consignas utilizadas y con la propia identidad de lo que significa ser docente de preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. Las preguntas que se dirigirán hacia sí mismos son aquellas que se vinculan con el pensamiento, con la identidad y con la confrontación de imágenes del ser docente.

Las preguntas y las respuestas docentes surgidas desde sí deben servir para generar una serie de narrativas, textos, que circulen sin prescripciones ni prisas, que sean textos lúdicos, imaginativos, libres; en ellos se condensa el proceso de profesionalización. Tanto las preguntas como las respuestas surgidas desde el corazón del trabajo de docentes son muy valiosas. Tener acceso a ellas es mirar a través de un caleidoscopio la realidad educativa, compleja, diversa y en movimiento.

Hasta aquí mis reflexiones.

Ni un niño, niña, adolescente, joven y adulto sin acceso a Educación y Cultura (parte 4)

Rafael Lucero Ortiz

Acceso de toda la población a la Educación Media Superior

En educación media superior la cobertura es del 71.6%, mientras que la tasa neta de escolarización es del 55.9%. El abandono escolar es del 0.1%, la reprobación del 18.5%, y la eficiencia terminal del 64.1%. Este nivel es una bisagra crítica, por un lado, la población aspirante, en su mayoría adolescentes, en una etapa difícil del proceso de desarrollo personal, abandona la continuidad en la trayectoria escolar, un 18.5% por reprobación y disminuye la inscripción en un 28,4% y, por otro lado, es el tramo con mayor desinterés para los destinatarios como lo reflejan los índices de asistencia, en 3 municipios es de 50% o menos y en 25 es de entre 50 y 60%, 60 municipios entre 60 y 70%, 47 entre 70 a 80%. 9% abandonan antes de ingresar a universidad y 8% ya en la universidad.

La diversificación de la oferta tecnológica es buena y hasta muy buena, pero los sistemas de acreditación son excluyentes unos de otros, de modo que los cambios y revalidaciones, son prácticamente imposibles.

El sistema de contratación de docentes desde secundaria, media superior y superior, por asignatura resulta nada atractivo, violatorio de derechos laborales y bloquea la identidad y pertenencia a una institución y un proyecto educativo, con las consecuencias de bajo desempeño de maestros y estudiantes.

¿Qué hacer?

Promover la creación de un sistema de tutoría que acompañe a todos los agentes educativos en todo el proceso de educación formal de 0 a 23 años, para disminuir el abandono escolar, fortalecer la calidad y eficiencia terminal.

Esta propuesta adquiere sentido no sólo para el nivel de educación media, sino para todo el sistema de educación formal, tomando en cuenta que la atención de la Primera Infancia o Desarrollo Infantil Tem-

prano, DIT, (UNICEF) será un programa nuevo para atender la ampliación Constitucional del derecho educativo de 0 a 23 años y que implica la interacción de los distintos órdenes de gobierno y las dependencias involucradas en salud, Desarrollo Integral de la Familia, Secretaría del Bienestar, de Educación, promotores comunitarios de CONAFE, promotores forestales de CONAFOR y el universo de organizaciones de la sociedad civil, sensibles con los derechos de NNAJ.

En el nivel de educación básica, el proyecto radical de la NEM, que rompe con los planteamientos anteriores y define otro rol, en la práctica de todos los actores: comunidad, padres de familia, estudiantes, maestros, directivos, autoridades educativas y sindicales; demanda la activación del sistema de Acompañamiento Técnico Pedagógico, ATP, que estarían presentes para la reflexión y diálogo, sobre los procesos de aprendizaje y práctica diaria.

Esta Iniciativa Ciudadana está abierta para poderla enriquecer con la participación de ciudadanas y ciudadanos interesados. El mecanismo es sencillo; pueden enviar sus aportaciones, en formato libre, al email al calce o al de esta Revista.

Derecho, servicio o negocio

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Después de los destrozos de la Segunda Guerra Mundial, diversos representantes de gobiernos se reunieron para enumerar los derechos a los que deben acceder todos los seres humanos. Esa declaración, de 1948, se complementó con el tiempo con otras declaraciones en las que se hicieron explícitos otros derechos. Actualmente se habla de la Carta Internacional de Derechos Humanos (<https://www.ohchr.org/es/what-are-human-rights/international-bill-human-rights>) en donde se detallan los derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos. Así, podemos hablar de derecho a circular libremente, al trabajo y que éste sea en condiciones justas y favorables, a la protección ante el hambre, a la salud, a la educación, a la vivienda, entre otros. No obstante, diversas organizaciones e individuos han señalado que esos derechos deben dejarse en manos del mercado en vez de en manos de las organizaciones internacionales y de los gobiernos. Esa visión, por ejemplo, ha promovido que “quien quiera azul celeste, que le cueste”, o, como parafraseó Elías Nandino, “la que quiera azul celeste, que se acueste”, enfatizando que el acceso a esos derechos deben costarle a quien los reclame.

La discusión en torno a los derechos humanos o a los derechos específicos en determinados contextos nacionales o institucionales ha sido acalorada y seguirá suscitando argumentos viejos y nuevos a medida que existen nuevas formas de acceder a los recursos. Así, por ejemplo, ¿el derecho a la vivienda significa que ésta debe contar con todos los aparatos de línea blanca accesibles en los países desarrollados? ¿El derecho a la educación incluye el acceso a las tecnologías más avanzadas, a becas para los estudiantes, a sueldos dignos para los docentes? ¿El derecho a circular implica que se tenga acceso a los medios y modos de transporte más eficaces y seguros? Cada uno de los derechos suele ser debatido por quienes se esfuerzan en convertir a los derechos en oportunidades de ofrecer un servicio o, aún más allá, de convertirlos en un negocio.

En 2016, por ejemplo, “el Festival Mundial de la Arquitectura, realizado en Berlín, eligió la vivienda como su foco temático. El festival generó titulares debido al discurso de Patrik Schumacher, quien

pedía que las ciudades fueran entregadas enteramente a las fuerzas del mercado, desmantelando la vivienda social y privatizando todo el espacio público” (<https://www.archdaily.mx/mx/803862/visiones-reales-sobre-experimentos-de-vivienda-real-mente-exitosos-es>). Esta visión que privilegia a las “fuerzas del mercado”, suele contrastarse con las visiones de los estados de bienestar que proponen que los gobiernos deben administrar los recursos para generar mejores condiciones para toda la población de sus demarcaciones. Así, el derecho de los pobladores significa la obligación de quienes gobiernan, de asegurar las condiciones y los recursos para el acceso a esos derechos. Entre los controvertidos temas asociados con los derechos humanos se encuentra el del transporte urbano (colectivo, ciclista, peatonal, en unidades personales o familiares) y a quién debe costarle, además de quien tiene la obligación de financiarlo. La vivienda, la educación, el transporte, la salud, el trabajo, han sido objeto de largas discusiones y de diseños de políticas que enfatizan que cada individuo pague por los servicios que recibirá como parte de ese derecho, y que haya quienes se puedan beneficiar por construir las infraestructuras asociadas a esos derechos.

¿Quieres educación? ¿Quieres educación de calidad? ¿Quieres la mejor educación posible para tí y para los miembros de tu familia y de tu comunidad? Entonces deberás pagar más por recibir el servicio a los gobiernos o deberás pagar más a instituciones con intereses de lucro por asegurar que aprendas más que los miembros de otras comunidades, disciplinas, profesiones, países o gremios. De tal modo, hemos visto una tendencia de algunos gobiernos a renunciar a esa obligación de garantizar derechos y ponerlos en manos de empresarios. Lo vemos en todos los ámbitos: hay quien propone que los gobiernos no construyan áreas comunes (áreas verdes, bibliotecas, aceras, edificios para las escuelas, viviendas, espacios para practicar deportes) y se ha llegado a casos en que el agua, el aire puro, las oportunidades de esparcimiento cuestan a los habitantes de varias demarcaciones no sólo los impuestos que pagan a gobiernos cuyas burocracias funcionan con esos recursos convertidos en sueldos para sus administradores y prestadores de servicios, sino que, además, deben pagar por un servicio que se ha convertido en negocio al mercantilizarse. Los debates en torno a cómo recibir, exigir, prestar, cobrar, financiar, perpetuar, asegurar, garantizar, complementar,

equipar los derechos, suelen teñirse con el asunto de cómo incentivar a quienes aseguran que esos derechos se cumplan. De tal modo, la vivienda popular requiere de quienes la diseñen, planeen, construyan, mantengan y equipen, de la misma manera que el transporte público requiere de constructores, mecánicos y operadores. La prestación de servicios educativos requiere de docentes y otro personal que asegure que los aprendices reciban la educación adecuada para su edad, sus campos de aplicación, su época y las condiciones laborales actuales y futuras.

¿Cómo pagar a quienes construyen los edificios, manejan las unidades de transporte, preparan y comunican los conocimientos y habilidades para los que se diseñan los cursos, las carreras, las escuelas, las instituciones? Esas personas que hacen funcionar los servicios pueden estar asociadas a algún negocio que se beneficia de lo que pagan los usuarios, aunque en muchos casos no son los pagos directos de los usuarios los que pagan los costos de los materiales y los trabajos invertidos. Es en el ámbito de la educación en donde destaca más claramente la obligación de los estados de financiar el acceso a ese derecho de parte de sus poblaciones, en especial de los niños (<https://www.right-to-education.org/es/issue-page/financiacion-de-la-educacion#:~:text=La%20educaci%20se%20financia%20principalmente,de%20un%20sistema%20fiscal%20justo>). Como se ha visto en años recientes, la discusión en torno a si las escuelas de todos los niveles deben ser financiadas por los gobiernos o dejadas en manos del mercado (es decir, a la libre oferta y demanda y a precios fijados por los participantes) se ha dado también en las universidades públicas. Sin embargo, esta discusión (<https://www.unesco.org/es/education-policies/financing>) es dejada de lado con el argumento de la “libertad” para escoger la escuela por parte de los padres de familia, los estudiantes y las comunidades. La educación suele estar íntimamente ligada a los presupuestos públicos y la norma internacional que se propone como deseable es que al menos el 6% del producto interno bruto se dedique a cubrir ese derecho a la educación.

En días recientes, las noticias provenientes de Argentina han inquietado al sector educativo. La más importante universidad de ese país existe desde antes de que existiera formalmente Argenti-

na y es la primera en la clasificación de universidades en América Latina (<https://elpais.com/america-futura/2024-09-17/la-universidad-publica-argentina-un-referente-en-latinoamerica-en-riesgo.html>). Nos hemos enterado que en Argentina “hay 115 universidades y en las 63 públicas estudia el 80% de los 2,5 millones de estudiantes”, según datos de septiembre de 2024. La Universidad de Córdoba, fundada en 1613, décadas antes que la famosa Universidad de Harvard en Estados Unidos (fundada en octubre de 1636: <https://www.harvard.edu/about/history/>). A pesar de esta historia de la universidad pública y la fama que ésta adquirió mundialmente por los movimientos de los estudiantes de Córdoba en 1918 y que sirvieron de base para reformas promovidas en 1968 en las universidades del mundo, el actual gobierno “ultraliberal” del economista Javier Milei propone un “déficit cero”, con lo que el presupuesto para las universidades públicas se ha visto amenazado (<https://apnews.com/world-news/general-news-1cb-913139ff2456d99516610ff6376c6>), lo que ha implicado protestas masivas, clases en la calle, además de un sinfín de declaraciones y de análisis respecto al papel que debe jugar el gobierno como garante del derecho a la educación. En un país que también se ha hecho notar por sus altos niveles de inflación, “El Consejo Interuniversitario Nacional denunció que 70% de los salarios docentes y no docentes ‘está por debajo de la línea de la pobreza; las partidas asignadas ni siquiera son suficientes para el mantenimiento mínimo de la infraestructura... se encuentra en peligro la continuidad de las becas universitarias, único instrumento para construir igualdad de oportunidades, y no se invierte en investigación, ciencia y tecnología’”. La jerarquía en el prestigio de las universidades públicas se compara con frecuencia con las universidades privadas, que ofrecen un servicio y a la vez constituyen negocios para empresarios de la educación que ofrecen la posibilidad de acceso a formaciones básicas o profesionales a cambio de que los usuarios-estudiantes paguen por acceder a su formación. (https://www.scimagoir.com/rankings.php?sector=Higher+educ.&country=Latin%20America#google_vignette). Así, la UNAM, que ocupa el segundo lugar en América Latina, después de la Universidad de Sao Paulo, Brasil, ocupa, en el Ranking mundial, el lugar 205, en comparación con la paulina que ocupa el lugar 45 mundial. Cabe

mencionar que la Universidad de Buenos Aires ocupa el lugar 11 en América Latina y el 1155 mundial (<https://www.infobae.com/colombia/2024/10/03/conozca-cuales-son-las-mejores-universidades-de-america-latina-y-el-caribe-solo-una-colombiana-entre-las-diez-primeras/>).

La clasificación de la educación y de otros bienes de supuesto acceso público, por ser derechos de los humanos, muestra matices que resaltan el hecho de que algunas instituciones son financiadas total o parcialmente por los gobiernos, mientras que otras lo son por los usuarios. Aunque en general hay combinaciones en cuanto a cómo se financia. Algunas universidades privadas reciben subsidios públicos y algunas universidades públicas reciben donaciones de filántropos privados. En todo caso, queda la cuestión de quién puede pagar y quién no por la formación, los certificados y los diplomas (que no es lo mismo tener capacidad que tener un documento, cabe aclarar). Por otra parte, es importante señalar que los sueldos de los docentes, directivos y demás personal de los planteles educativos remiten al derecho al trabajo y también al derecho a un nivel de vida adecuado, disfrutar de los beneficios de la ciencia y a condiciones justas y favorables en el trabajo, entre otros. Cabe mencionar que entre las mejores ciudades para los estudiantes universitarios en América Latina se encuentran Buenos Aires (en el lugar 34 en el mundo), Santiago de Chile (47 en el mundo) y Ciudad de México (69 en el mundo). Faltaría saber cuáles son las mejores universidades para trabajar como académicos, pero sí existe un ranking de universidades que ofrecen mejores oportunidades de empleo al egresar de ellas: (<https://www.timeshighereducation.com/student/best-universities/best-universities-graduate-jobs-global-university-employability-ranking>). Las instituciones “rivales” del Cal-Ted y el MIT ocupan los primeros lugares, seguidas de Stanford, Cambridge (Reino Unido) y Harvard. El Tec de Monterrey tiene el lugar 81, la UNAM el lugar 127, mientras que la UdeG el 238 en cuanto a empleabilidad. Habría que preguntarse también qué tan buen negocio es estudiar en determinadas universidades para conseguir, además del derecho a la educación, el derecho a un trabajo digno...

Países con más universidades (<https://es.statista.com/estadisticas/612372/paises-con-mas-universidades-en-el-mundo/>).

Algunas universidades públicas que admiten a extranjeros: (<https://www.eltiempo.com/amp/vida/educacion/las-mejores-universidades-publicas-del-mundo-que-admiten-a-extranjeros-573832>).

Las mejores ciudades para estudiantes universitarios: (<https://www.infobae.com/america/mundo/2024/04/22/cuales-son-las-mejores-ciudades-para-estudiar-en-el-mundo/>).

“Huevones mentales”

Jorge Valencia

El presidente del equipo de fútbol Atlético Morelia, perteneciente a la Liga de Expansión de la Federación Mexicana de Fútbol, dijo que los jugadores mexicanos son unos “huevones mentales”. Dos adjetivos que confunden el significado de lo que pretende decir el propietario del club.

Fuera de contexto, la expresión puede interpretarse como que son –los futbolistas– intelectualmente perezosos. Cabe la duda, si el oficio que desempeñan, que consiste en jugar fútbol, obliga habilidades superiores de pensamiento que distingan a unos (los buenos) de los otros (los malos). Lo más probable es que para jugar en la primera división, los requisitos de admisión no incluyan una prueba de “College Board”.

Lo segundo que confunde es cómo el propietario llega a la conclusión de la habilidad mental de sus empleados. Seguramente no les aplicó un test. O quizá sí. ¿Cuáles virtudes distinguen al señor ese para medir las competencias no sólo de sus jugadores sino de todos los futbolistas mexicanos? ¿En contraste con lo que observa, él es un “acelerado” mental?

Por principio de cuentas, la expresión correcta debería ser “mentalmente huevones”, con el adverbio que califique al adjetivo. Gramaticalmente, sería una frase más afortunada. El adjetivo “huevones” como antecedente del otro adjetivo “mentales” vuelve la expresión desconcertante, inusual, con un significado impreciso, característico de una mala construcción verbal. Y sólo son dos palabras.

Ser “mentalmente huevones” se refiere a una incapacidad para elaborar elevadas disquisiciones. No vendría mal dicha aptitud a la hora de las entrevistas pospartido. Explicar el porqué de una derrota o las razones para conseguir un triunfo. En otro momento, durante los 90 minutos del juego, difícilmente se amerita la elocuencia que demuestre la capacidad intelectual del futbolista. La evidencia de la habilidad mental es el lenguaje. Por lo tanto, no parece una virtud indispensable para un jugador.

La “inteligencia” en el deporte es intuitiva y supone una preparación exhaustiva, previa a la competencia formal. Saber qué hacer “in situ”.

Lo que el presidente del club quiso decir es que los futbolistas mexicanos son conformistas y no tienen ambiciones.

En una sociedad democrática, todos pueden decir lo que quieran. Que tengan razón es otra cosa. Y que la expresión goce de congruencia gramatical es una característica que difícilmente se logra. Los futbolistas, en este caso, podrían reclamar que, si son “huevones mentales”, el que les paga, sabiendo lo que son, representa un conformismo patronal que no soluciona la problemática que observa a través de una entrevista poco prudente.

La “destreza intelectual”, como oposición de lo que se señala, no necesariamente supone el éxito deportivo, que es lo que el emisor de la frase pretendió expresar. Así la cosa, la frase podría calificarse como una atrofia verbal, un galimatías semántico o sólo un comentario lucido que nadie debe tomarse en serio.

¿Quién será el secretario de Educación Jalisco en el gobierno de Pablo Lemus?

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Después de una resolución profundamente controversial por parte del Tribunal Federal Electoral, se le dio por fin el triunfo a Pablo Lemus Navarro para ser gobernador electo en el estado de Jalisco del periodo 2024–2030; ya desde mucho antes dicho candidato se sentía gobernador electo sin haber concluido plenamente la calificación de la elección. Las inconsistencias y los reclamos son muchos, pero aun con todo ello, Pablo Lemus es gobernador electo en Jalisco.

No solo es producto de una elección totalmente cuestionada, Pablo Lemus también gobernará con un congreso local adverso y con una relación no del todo amigable con la primera presidenta de México, Claudia Sheinbaum Pardo. Aun así, Pablo Lemus rebosa de triunfalismo y ya comenzó a hacer las primeras designaciones sexenales de colaboradores en lo que será el Gabinete, primero comenzó con sus colaboradores en el sector salud, luego en el rubro de la seguridad social y ciudadana y ha continuado con el gabinete social.

En todas las designaciones anunciadas hasta ahora, se nota una preocupación creciente por ganar legitimidad, los personajes designados son en su mayoría potencialmente buenos servidores públicos. Pero bajo este contexto falta la designación de quién será el secretario de Educación para el mismo periodo sexenal.

Después de la firma del Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa de mayo de 1992, que descentralizó el poder y los sistemas educativos a los estados, las secretarías de educación en los gobiernos estatales obtienen un alto nivel de poder y de protagonismo, desde entonces no solo controlan o administran la mayor parte del presupuesto estatal, sino que en términos políticos gozan de mucha visibilidad y proyección mediática.

Ahora bien, en recientes declaraciones, Pablo Lemus afirmó que en su gabinete habría puras caras nuevas. Se trata de un relevo total de la estructura de gobierno. (Periódico *El Occidental*, 9 de septiembre y Canal 44 de la UdeG.)

Pero en educación es altamente probable que se ratifique al actual titular de dicha Secretaría. Existe una alta probabilidad de que

Juan Carlos Flores Miramontes sea ratificado y continúe al frente de la SEJ, aunque sea por un período corto.

Juan Carlos Flores proviene de los grupos conservadores en la entidad ligados a la Universidad Panamericana, Pablo Lemus es un empresario que ve con buenos ojos buscar la forma de hacer negocios desde la Secretaría de Educación. A ambos no les interesa el servicio, les interesa el dinero y el capital político que ahí se encuentra. Ya el proyecto Recrea les retribuyó algunas ganancias políticas y económicas.

¿Cuál es la desventaja de Juan Carlos Flores al frente de la SEJ en el gobierno de Pablo Lemus? Lemus ha generado una expectativa muy grande en una sociedad dividida y su deseo es legitimarse ante la ciudadanía, pero principalmente ante el magisterio. Por tal motivo, el sector educativo es un espacio estratégico; Juan Carlos Flores es un personaje predecible, que ya dio todo lo que podía. Buscar un nuevo personaje que refresque a la SEJ y le dé nuevos aires y nuevos bríos es loable, pero ello tiene su contraparte: experimentar en estos momentos se torna altamente riesgoso.

Pablo Lemus no sabe de educación, como no sabe de muchas cosas, pero de lo que sí sabe y está seguro es de cuidar la estabilidad en su gobierno que está por iniciar, y en ello, la decisión para el titular de educación se ha detenido un poco, porque la designación pasa por distintas negociaciones, cabildeos, proyección, valoraciones de los pros y contras. Con el SNTE, con la cúpula de la UdeG; con los empresarios a los que sirve, con su socio Enrique Alfaro y hasta con los grupos magisteriales. Yo le aconsejaría a Pablo que un cambio es recomendable. Esto abre la posibilidad de la sorpresa y la incertidumbre productiva, pero él y sus asesores tienen la última palabra, independiente de lo que ésta valga ante la sociedad jalisciense.

Además, puede decirse que en el seno de la SEJ se ha pactado unidad de compromisos de todo tipo; ahora bien, Juan Carlos Flores no cumplió con sus compromisos, cometió errores en el manejo de los recursos y en decisiones estratégicas (el ejemplo de las Unidades de la Universidad Pedagógica en el estado y de las instituciones de posgrado, la relación con los trabajadores del Colegio de Bachilleres, los problemas de pago en infinidad de plazas afectando a miles de trabajadores, entre tantas cosas). Lo anterior es claro ejemplo de que

hay un exceso de autoritarismo en torno a su persona y a su equipo de colaboradores, incluida, por supuesto, la nula autocrítica.

Lo más importante –pienso yo– es establecer en educación compromisos claros y estratégicos para los próximos seis años y que sirvan para mejorar los indicadores educativos en la entidad, así como mejorar la relación estratégica con el centro del país. Los eventos organizados alrededor del proyecto Recrea han servido solo para derrochar recursos, pero que no garantizan realmente una mejora sustantiva en la calidad educativa y en el servicio en la entidad, por tal motivo se justifica el cambio.

Pero, por otro lado, un elemento a favor que tiene Juan Carlos Flores, es que ya conoce el sistema y que podrá tener un equipo de colaboradores cercanos y afines a su proyecto, ya que en este sexenio le pusieron una serie de personajes no compatibles a su ideario, y si algo sabe Juan Carlos Flores, es trabajar en equipo a partir de demostrar que él es el jefe y, por lo tanto, sabe ordenar y delegar tareas.

Por último, me refiero al secuestro de la educación por parte de los grupos conservadores en la entidad, como el Opus Dei enquistado en la UP, Mexicanos Primero y la injerencia de empresarios en las decisiones de los asuntos educativos de la escuela pública. Pablo Lemus se debe a todos ellos. Aquí también tiene una excelente oportunidad de deslindarse y dar un golpe de autoridad, una vuelta de tuerca y recomponer el sentido que tiene la educación pública en la entidad. El perfil ideal de un titular de educación para la entidad es que conozca el sistema desde adentro, que establezca buenas relaciones con las secciones sindicales locales, pero también con la dirigencia nacional del SNTE, con las organizaciones de padres de familia, que tenga habilidades básicas de liderazgo para estar al frente de un organismo complejo, grande, monstruoso, además, que tenga claridad de las necesidades educativas en la entidad y, así, que tenga voluntad y capacidad para desplegar un proyecto sexenal con visión estratégica para garantizar compromisos de mejora continua. No existe la persona que reúna todos estos requisitos, pero si alguien se acerca a cumplir con ese perfil, sería bueno que pudiera recibir la oportunidad de estar al frente de la SEJ.

Con respecto a la continuidad de Juan Carlos Flores al frente de la SEJ, tiene dos posibles respuestas: una buena es que ya lo conocemos y una mala es que ya lo conocemos. Habrá que esperar al interior

de los círculos de colaboradores del Gobernador electo qué se decide: quién será la o el responsable de atender la agenda y los asuntos educativos de la entidad para el periodo 2024–2030. A los ciudadanos de a pie, incluso a los académicos e investigadores de las instituciones educativas de la entidad, solo nos queda esperar y esperar...

Luces y sombras para elegir secretario de Educación en Jalisco

Jaime Navarro Saras

Cada 6 años en Jalisco nos hacemos la misma pregunta en cuanto a las características que debe tener el personaje que dirigirá los servicios educativos de la entidad, principalmente lo que se refiere a la educación pública y, en menor medida, a las demás atribuciones, además de regular la educación privada que se imparte en el estado por las diferentes visiones ideológicas, tanto religiosas como laicas y algunas otras exóticas.

La historia nos ha demostrado que el perfil del personaje no tiene una variable fija, ya que hemos tenido políticos, la gran mayoría; algunos estuvieron en el puesto para obtener otro tipo de aspiraciones dentro de la agenda política; unos más mostraron el cobre al centrar sus intereses en la ambición económica, material y engrosar su colección de mujeres y varones como cualquier jeque de Oriente; los menos tomaron el puesto como un premio a su esfuerzo y dirigir la Secretaría de Educación fue su última actividad en el servicio público; algunos son recordados por su bonhomía, en tanto, la sabiduría y el legado que dejaron aun vive en el recuerdo de las personas que lo rodearon; pero también hubo unos que difícilmente (por no decir imposible) algún día puedan pertenecer al grupo selecto de jaliscienses ilustres y que su efigie esté lúcida y erecta en la Ronda que se ubica entre las avenidas Alcalde e Hidalgo y las calles Independencia y Belén, incluso que su nombre lo lleve alguna calle, plaza o escuela pública, esos, por fortuna, ya son parte del pasado sombrío de la Secretaría de Educación Jalisco.

Sabemos que la decisión para elegir al secretario de Educación recae en el gobernador en turno; algunos han mantenido la decisión durante los 6 años de la gestión, como el caso del actual secretario; otros más han corregido en el camino hasta 4 veces; uno más cambió a uno y a los meses lo regresó. En esta elección tampoco hay un formato único; sabemos quién empieza el mandato, pero desconocemos quién lo terminará. La decisión fundamental para elegir a un secretario de Educación se debe a intereses de grupos y partidos; en los últimos cinco sexenios ha perdurado el interés de la iniciativa privada; este último sexenio ha sido el más evidente. Todos sabemos que el actual

secretario pertenece a una universidad privada y ésta ha sido favorecida con contratos millonarios para la capacitación y actualización de personal de la Secretaría y son quienes han monopolizado los cursos, talleres y diplomados dirigidos a cuerpos directivos, de supervisión y jefes de sector de educación básica.

Es probable que la lógica para la elección de titular de educación perdure por unos años más, porque los políticos de Jalisco son de lento aprendizaje y eso no tiene remedio. Los cambios por lo regular son mínimos, y cuando se realizan son para hacer lo mismo, pero con otras caras, otras mañas y resultados similares, incluso a la baja en calidad y eficiencia.

Educación Jalisco es como una vieja hacienda, donde hay un patrón, pero hay muchos que mandan y mantienen sus cotos de poder, principalmente donde se reparten las plazas, se gestionan los recursos materiales y con la caja del dinero se gasta donde se debe ahorrar y se ahorra donde se debe gastar.

Si la decisión para elegir secretario de Educación fuera por convocatoria, seguramente (desde la visión del magisterio) los requisitos serían los siguientes:

- Que sea egresado de una escuela pública o, por lo menos, que haya pasado por alguna de ellas como estudiante en algún momento de su vida escolar.
- Que haya sido maestro de educación básica, preferentemente de escuelas públicas.
- Que haya participado en la elaboración de planes de estudio y/o en procesos de investigación educativa.
- Que tenga reconocimiento por las comunidades académicas y educativas.
- Que tenga gusto y afición por la lectura y las diferentes manifestaciones de la cultura.
- Que visite escuelas públicas permanentemente y atienda a los maestros en sus requerimientos del día a día.
- Que tenga abiertas sus redes sociales y conteste las peticiones, quejas y demandas de maestros, estudiantes y padres de familia; como tampoco mande *hackear* páginas y medios de comunicación que no suelen aplaudir (mediante favores) cualquier acción emprendida.

-
- Que no participe en campañas electorales y mucho menos facilite las cosas para que su personal lo haga en horarios laborales y hasta con recursos de la Secretaría.
 - Que facilite las cosas para que los recursos financieros y materiales lleguen a las escuelas de educación básica y que los procesos de capacitación y actualización recaigan en las instituciones de educación superior y el posgrado de la propia Secretaría.
 - Que se rodee de directivos de intachable moral y con perfiles académicos reconocidos, principalmente en las subsecretarías y las direcciones de educación básica, media y superior.
 - Que se piense en las mujeres como candidatas para dirigir la Secretaría de Educación.
 - Que informe permanentemente de los avances y sea autocrítico con lo que se hace bien, con lo que se hace mal y corrija en el corto plazo.
 - Que no se autopromueva para otro puesto en la política o que utilice la Secretaría como pasarela para posibles candidatos y hasta para la venta o concesión de algún producto comercial.
 - Que establezca los canales de comunicación eficientes con los dirigentes sindicalistas y otros grupos con fuerza entre el magisterio, y así tomar juntos decisiones que mejoren la calidad del servicio, la situación emocional y laboral de los trabajadores de la educación.
 - Proporcionar los recursos necesarios para que las escuelas tengan todos los apoyos técnicos, materiales y el personal suficiente que atienda el servicio educativo con calidad y excelencia.

En fin, la lista es interminable; lo único que no queremos es que vuelvan a llegar perfiles de secretarios de Educación lejanos de los maestros y rodeados de aplaudidores y asesores que les presenten una realidad que no existe o le organicen eventos que hasta el mismo Ramsés II envidiaría.

Lo cierto es que no aspiramos a tener como secretario de Educación a un candidato al Premio Nobel, tampoco a un SNI III, menos a alguien que haya sido miembro permanente del Cuadro de Honor de la primaria y parte de la escolta todos los lunes en Honores a la Bandera. Queremos a alguien que sepa leer y escribir, que tenga respeto por los maestros y que entienda la función que tienen las escuelas públicas

en la sociedad y que no llegue a ocupar el puesto porque es “amigo” del gobernador o la cuota a cobrar de un grupo político, de una red de empresarios o un equipo de esotéricos y expertos de éstos que todavía venden espejitos a cambio de oro. En fin, habrá que esperar la decisión de este gobierno y saber qué tanto le importa la educación a estas autoridades que van a gobernar Jalisco hasta 2030.

El desarraigo como fuente de creación

Marco Antonio González Villa

Echar raíces... son dos palabras que juntas nos hablan de aspectos que son socialmente positivos, ya que pueden traducirse en afianzarse, establecerse, asentarse o sentar cabeza, dice la analogía. Cuando se habla de las raíces de una persona se hace referencia a su origen, familiar, cultural o geográfico, por lo que podemos establecer que las raíces de una persona forman parte de su esencia, son estructurantes y definen lo que uno es en un amplio sentido identitario.

Sin embargo, en ocasiones las circunstancias de la vida llevan a una persona a sufrir un desarraigo, a perder sus raíces y tener una suerte de desplazamiento literal y/o simbólico que los coloca en un otro lugar, lo que puede implicar inestabilidad, una sensación de abandono o soledad que pudiera paralizar a cualquiera... o de llevarlo a un punto de creación.

El desarraigo obliga a ampliar la mirada, la perspectiva y el enfoque en la lectura de la realidad, dado que se adquieren las significaciones de la nueva cultura, se adopta el nuevo rol o incluso los nuevos conocimientos de una disciplina si extendemos la idea de desarraigo al campo de lo profesional, con lo que se enriquece definitivamente el pensamiento.

El desarraigo comúnmente tiene dos fuentes principales, por un lado, es la necesidad de buscar mejores condiciones de vida dada una precariedad que se vive en el lugar de origen y, por otro, cuando se atenta contra la integridad o vida de las personas, ya sea por cuestiones bélicas o persecución política, que obliga a una persona a ir hacia otras latitudes. En esta ocasión, nos centraremos en ejemplos de aquellos que vivieron la última situación referida.

En la década de los 70 llegaron a México diferentes teóricos provenientes de América del Sur, que venían huyendo de las dictaduras militares que tomaron el poder de sus países vía golpe de Estado. El filósofo Enrique Dussel y el psicoanalista Néstor Braunstein de Argentina, así como el uruguayo José Ferrés, llegaron a nuestro país contando ya con un prestigio y reconocimiento debido a su producción teórica, no obstante, aquí alcanzaron una madurez intelectual que les permitió legar una vasta riqueza de saberes dentro de sus respectivas

disciplinas. Sigmund Freud y Paulo Freire son otros de los grandes personajes del saber que tuvieron que desplazarse hacia otros lugares producto de la persecución de la que fueron objeto.

En cada uno de los personajes referidos, el desarraigo fue una variable que influyó, innegablemente, en su producción teórica y visión del mundo, por lo que, al menos como hipótesis, podemos plantear que el desarraigo posibilitó actos de creación, en donde puede haber implicadas otras variables obviamente, como el dolor, la multi e interculturalidad, la contención social y política en una nueva nación, entre otras, que les permitieron precisamente echar raíces en otro lugar, floreciendo no sólo en su país, sino en diferentes naciones. Falta analizar e investigar más a fondo el papel del desarraigo en la generación de conocimiento, aquí sólo ofrecemos un primer acercamiento.

La paz flagelada

Rubén Zatarain Mendoza

El 24 de octubre se prevé una celebración más del nacimiento de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), institución cuyo ideal es garantizar la paz, la coexistencia pacífica y la convivencia entre las naciones.

La ONU, como instrumento institucional de voluntades, ahora en su marco de celebración complicado, ante una prueba más de su operatividad y vigencia...

La humanidad es un solo grito que clama y se moviliza de maneras creativas a favor de la paz.

La ONU como garante de la paz ante fuerzas restrictivas.

La cultura de la paz para formar a las nuevas generaciones contra la violencia en todas sus formas y manifestaciones, las páginas de la historia universal sembradas de conflictos bélicos que ilustran la inoperancia del conflicto para construir civilización y comunidad internacional.

Los intereses obtusos de poderes hegemónicos que vulneran su capacidad y eficiencia, y que son negadores de las lecciones aprendidas de la historia universal con su colección de saldos trágicos de la guerra entre las naciones, imponen perspectivas genocidas y de oídos sordos al clamor de millones de personas desarmadas.

Celebrar y hacer la paz es el sentido existencial de la humanidad misma, la necesaria búsqueda de soluciones.

En estos días de fractura del tejido social constitutivo de la paz, se extrañan voces críticas de vocación pacifista como las del norteamericano Noam Chomsky o en el ámbito filosófico la relectura de aportaciones como las de Albert Camus o Jean Paul Sartre, entre otros.

Después de 1945, en el tramo subsecuente de casi 80 años, en estos días, es necesario hacer un inventario de los conflictos y los momentos difíciles que han vivido las naciones en lo individual, en bloques y en conjunto.

El conflicto que se intensificó hace ya más de un año entre israelíes y palestinos en el área de Gaza y que se ha extendido al Líbano, Siria e Irán, amenaza seriamente la viabilidad y cumplimiento del sueño de un mundo en paz.

La guerra entre Rusia y Ucrania como otro punto geográfico del conflicto. Los países de la OTAN, y la siempre dinámica geopolítica a la par de la economía de la guerra entre Brics, euros y dólares, materializada en el incesante flujo de armamento y la lucha manifiesta por materias primas como el petróleo.

El mundo entero está atento a los acontecimientos, y en algunas ciudades europeas, estadounidenses y latinoamericanas, la organización de manifestaciones donde el centro de la demanda colectiva es el alto al llamado “genocidio” del pueblo palestino.

El caso de la guerra entre rusos y dirigentes de Ucrania, el debate internacional sobre el nuevo orden mundial y el reacomodo geopolítico.

La mirada y actitud vigilante de los países pobres y desarmados, los ajenos, los vecinos, los distantes.

El caso Ucrania también ha generado un debate internacional y una manifestación permanente de grupos sociales preocupados por la paz.

El clamor generalizado en contra de la guerra como mecanismo para resolver divergencias poco ha servido para disuadir a los agresores y atenuar la beligerancia de los agredidos.

La guerra como camino equivocado y el lento proceso de aprendizaje, los riesgos y el flagelo de la muerte y destrucción, las guerras mundiales primera y segunda, los largos años de la guerra fría, la carrera armamentista y las tecnologías bélicas en su desarrollo constante, las instituciones desde aquella sociedad de las naciones hasta la ONU como esfuerzos insuficientes para garantizar la paz.

La guerra y sus resultados, los ganadores y vencedores, la redistribución de los centros de hegemonía, las razones y sinrazones que arrastran las tranquilas aguas de la diplomacia y el diálogo constructivo.

La Pedagogía del mal ejemplo, los afanes hegemónicos y de dominación, el perfil neocolonialista en el que deviene la historia reciente, la sociedad líquida en la que resbala la capacidad dialógica y la imposibilidad de empatía.

Las fronteras nacionales y la soberanía como trinchera y justificación para la carrera armamentista, para asumir al país vecino como amenazante.

El círculo vicioso de los desplantes militares y el frágil rol disuasivo de las armas nucleares. El arma letal de última generación y el entrenamiento militar sustentado en obediencia, ceguera paradigmática y magnificación del enemigo.

El odio real y creado entre los pueblos y las naciones, la guerra como recurso al que se le dedican presupuestos millonarios, disparan la ciencia y la tecnología para la demostración de letalidad.

Israel contra Palestina, el discurso del primer ministro Benjamin Netanyahu en el seno de la ONU, y la salida como protesta de algunas delegaciones árabes y simpatizantes de la causa Palestina.

Los oídos que no escuchan, la maquinaria bélica que no se detiene, las municiones y pertrechos que no dejan de fluir, la lucha antiterrorista como justificación, la sobrevivencia de un Estado judío que cuenta con el respaldo incondicional de Estados Unidos y Gran Bretaña, entre otros.

Las imágenes de destrucción que se acumulan en el imaginario colectivo, el lado oscuro de los hacedores de la guerra, la sequía de la solidaridad, los hombres y mujeres sacrificados que yacen ya sin odio, sin falso amor nacionalista y sin bandera.

La búsqueda de sentido de los poderosos en la industria armamentista, los drones, los misiles, los láseres, la inteligencia artificial al servicio de la guerra convencional y de la guerra y dominación del miedo del enemigo.

Los niños y las niñas caídos, las esperanzas y existencias irrecuperables. Las escuelas en escombros, la inteligencia raptada y el presente trágico que quita viabilidad al futuro de Medio Oriente.

La paloma blanca de la paz herida.

¿Puede haber una víctima de guerra más inocente que un niño o niña? La negación del canto, la música y la poesía, las mil y una noches del terror bajo los rechinidos de los tanques o hecha estruendo de bomba y de misil.

Las cartas y las composiciones a favor de la paz de los estudiantes de primaria y secundaria, las redes sociales que ilustran realidades bifrontes, preocupación universal.

La paz lejana conforme pasan los días, los hombres y mujeres que se manifiestan como la activista sueca Greta Thunberg, los oídos cerrados, las voluntades obcecadas, la ONU impotente.

La paz como utopía, las palabras necesarias y el espíritu inspirador de personajes históricos como Mahatma Gandhi, de científicos como Marie Curie o Albert Einstein.

La encrucijada de la humanidad entre guerra y paz, la sociedad ideal imposible, la compleja coexistencia pacífica entre personas, pueblos, religiones y naciones.

Instituciones extractivas y educación: lo que debemos aprender de los aportes de los Premios Nobel

Miguel Ángel Vértiz Galván

Este 14 de octubre se dio a conocer a los ganadores del premio Nobel de Economía 2024, Daron Acemoglu, Simon Johnson y James Robinson, que se les reconoce por sus aportaciones sobre el efecto de las instituciones en la desigualdad económica entre las naciones; en este contexto, las instituciones no se refieren a las organizaciones públicas o privadas, sino a las reglas y acuerdos que las sociedades adoptan para sus interacciones económicas, políticas, culturales y sociales. En particular, el galardón se les otorga por la tesis de las instituciones extractivas, y su contraparte las instituciones inclusivas; ambas se refieren a conjuntos de reglas y acuerdos que son asumidos como legítimos por una sociedad, pero las primeras se caracterizan por tener como principal consecuencia la apropiación por parte de un grupo particular de la sociedad de recursos por la vía de un derecho inequitativo o por la exclusión del resto al disfrute de bienes o fuentes de ingreso, mientras que las segundas tienen por oposición el efecto contrario, la distribución equitativa de los recursos o la inclusión amplia al disfrute o uso de bienes o fuentes de ingreso.

Quienes estamos convencidos que la educación es un poderoso dispositivo para el cambio social, abasaremos fuertemente la idea de que es necesario educar a los jóvenes para que abandonen toda idea regulatoria de las conductas que implique el camino hacia instituciones extractivas y sus inequitativas consecuencias. Pero, ¿cómo cambias ideas arraigadas en la cultura social por el efecto de la ideología religiosa, política o social, que se convierten en las bases de las reglas socialmente aceptadas?, ¿no es a través de los sistemas educativos que se reproducen dichas instituciones sociales?

En este punto, vale la pena retomar las aportaciones de otro galardonado por el premio Nobel de Economía, pero en el año 1993, Douglas North, reconocido por sus aportaciones sobre la importancia de las instituciones y el cambio institucional en el desarrollo de la sociedad, quien explica que en los países de

bajo desarrollo, las instituciones ineficientes no son necesariamente reemplazadas por aquellas que resultan ser más eficientes, por efecto de las ideas arraigadas, lo que él llama la vía de la dependencia, que se refiere al acotamiento social que determina la dirección e intensidad de los cambios institucionales que una sociedad está dispuesta a aceptar, que se reproduce por la educación y la reproducción ideológica en los ámbitos formal e informal, en otras palabras, el sistema educativo, la cultura reproducida por la crianza y los referentes culturales absorbidos por el grupo social, reproducen instituciones extractivas que impiden avanzar en la mayor inclusión generando desigualdad.

Es así que estas reglas y acuerdos para la interacción, llamadas instituciones extractivas, están frente a nuestras narices, pero no las vemos con claridad por el antifaz que portamos de los prejuicios ideológicos, políticos y culturales, y son asumidas como legítimas, como ejemplo se puede pensar en las regulaciones que imponen requisitos o limitaciones a la participación en actividades económicas, el caso típico es el de servicios de transporte, o la exclusión por género en ciertas actividades, exclusión racial o por clase social, entre otras prácticas legitimadas sólo por creencias profundas arraigadas en las ideologías que en vez de incluir, proponen la división y legitiman la exclusión y la extracción.

En las últimas décadas hemos testificado que el cambio institucional para revertir instituciones extractivas, como las instituidas por la ideología del machismo, es posible en parte gracias a procesos educativos tanto formales como informales, pero que no se limitaron sólo a la forma de pensar, sino que incluyen mecanismos de cooperación social para la sustitución de estas reglas, lo cual evoca a una tercera Premio Nobel de Economía que tiene algo que aportar a este argumento, Elinor Ostrom, galardonada en 2009, aportó la tesis sobre las instituciones o conjunto de reglas sociales que permiten la cooperación para la distribución sustentable y equitativa de los bienes comunes, y destaca la importancia de la supervisión colectiva, lo que hemos llamado también gobernanza, transparencia y rendición de cuentas, acompañada de mecanismos que garanticen el cumplimiento de estas reglas. A esto último puede añadirse que una norma es irrelevante cuando

las consecuencias de romperla son inexistentes o la probabilidad de asumirlas es muy baja, lo que se traduce en que la cooperación, bajo los términos de Ostrom, es posible siempre que hacer trampa no sea una estrategia posible para el éxito individual en la sociedad, de ser el caso, una regla perfectamente inclusiva puede tener efectos extractivos y resultar contraproducente, si muchos o todos hacen trampa. En esta última añadidura debe reconocerse, aunque marginal al argumento, la aportación de otros dos premios Nobel de Economía: Becker (1992) en el caso de las reglas irrelevantes y Williamson (2009), compartido con Ostrom, por la tesis de las conductas oportunistas o tramposas.

En conclusión, el conocimiento reconocido durante los últimos tres lustros del premio Nobel de Economía, nos aporta bases para la política educativa que refuerzan la convicción que la educación puede ayudar al cambio institucional que permita construir una sociedad más inclusiva y próspera, pero no sin la capacidad de los responsables de la educación, especialmente los docentes, de incidir en la reflexión crítica de las ideologías y de las reglas sociales que producen exclusión y extracción, acompañada de la preocupación por incluir las habilidades sociales para la cooperación social, a través de la construcción de acuerdos con la fuerza para cumplirlos y comprometerse en la supervisión social por mecanismos de gobernanza, en vez de confiar esas importantes tareas políticas a liderazgos carentes de contrapesos y mecanismos efectivos de rendición de cuentas. En síntesis, la educación es siempre un acto político, que será efectivo cuando sienta las bases del pensamiento crítico y las habilidades para la cooperación social que produce el cambio institucional.

Cómo defender a las IES

Carlos Arturo Espadas Interián

El poder por el poder mismo no significa nada. Adquiere significado a partir de las derivaciones que conlleva. Las derivaciones se dan en pares contradictorios y excluyentes, por ejemplo: libertad de acción–sometimiento, riqueza–pobreza, verdad–mentira, honestidad–deshonestidad, entre otros.

Así, quienes llegan a lugares que implican el uso del poder, con todos los recursos institucionales a su disposición, tienen un compromiso fundamental: mantener el estado de cosas que implica mantener la estructura de sometimiento en favor de grupos que históricamente se han enraizado en el presupuesto público y chupado la sangre del pueblo, pueblo en sus formas diversas: estudiantado, profesorado, comunidades, pueblos originarios...

A muchos estratos y funciones sociales conviene mantener la estructura de sometimiento; por ello, en todos los sectores y clases sociales, profesiones y oficios, grupos religiosos y de organización civil, hay quienes dan mantenimiento a esa estructura, constituyendo con sus acciones, opiniones, descalificaciones y ataques directos o encubiertos a quienes trabajan y actúan por modificar esa estructura.

Las luchas sociales han enseñado que es posible poner freno a los embates de esta forma de vida parasitaria que se alimenta de las ilusiones y esperanzas de quienes aspiran a construir un mundo mejor y justo, en todos los ámbitos, entre ellos el educativo. El precio, en ocasiones es la vida. Recordemos, por ejemplo, a todos los sacerdotes que han sido asesinados cuando han participado directamente en la defensa del pueblo, tal es el caso de muchos Jesuitas y el domingo 20 de octubre de 2024, creo, el reciente caso, del párroco Marcelo Pérez, en San Cristóbal de las Casas, en el estado de Chiapas. Lo anterior sin mencionar a una larga lista de civiles que han tenido el mismo fin al participar como activistas y luchadores sociales.

La defensa en el ámbito educativo se ha materializado en movimientos estudiantiles y magisteriales, principalmente de las IES autónomas; sin embargo, en las formadoras de profesionales de la educación sobresalen las Escuelas Normales Rurales. Es necesario citar los casos del IPN en el 2014. El estudiantado y el profesorado, entre otros,

se unen en contra, entre otras cosas, de la modificación del Reglamento del IPN, lográndose la renuncia de la entonces rectora Yoloxóchitl Bustamante Díaz.

Es decir, la comunidad educativa organizada puede detener cualquier embate de sometimiento. También hay que considerar la tradición de lucha de algunas IES, que tienen memoria histórica de resistencia, participación social y lucha, tal es el caso del IPN, UNAM y Escuelas Normales Rurales, entre otras.

Éstas y otras IES son ejemplos de lo que se puede hacer cuando la lucha se toma en serio, y se dejan de buscar posiciones políticas entreguistas o “neutrales”. ¿Qué falta entonces? Decisión, formación, vínculos, capacidad de movilización... En pocas palabras: auto-organización y acción conjunta, real, tangible y abierta a todo el pueblo de México. La lucha no solo es intelectual, hay que actuar.

Continuidades y rupturas del proyecto educativo sexenal

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Llevamos apenas unas cuantas semanas en que ha tomado posesión el gobierno federal con la presidenta Claudia Sheinbaum al frente, y en educación ha habido pocas señales de lo que será la propuesta o el proyecto sexenal para el periodo 2024–2030; lo novedoso hasta ahora es que habrá continuidad en lo hecho por la anterior administración con Andrés Manuel López Obrador como presidente.

Lo que menos necesita la educación en nuestro país son discursos, promesas o referencias de lo que pudiera hacerse. El choro mareador ha permeado fuertemente los últimos gobiernos sin que mejoremos significativamente en la percepción de las y los ciudadanos y en los usuarios que asisten a las escuelas todos los días. El debate, hasta ahora, es dar cuenta de cuánto será el monto de las becas, si se autoriza el horario extendido en las escuelas y qué personajes continuarán en la estructura federal de la SEP, y en Jalisco, aunque no ha tomado posesión el gobierno de Pablo Lemus de igual manera oficial, están enfrascados en dichas negociaciones. Todo ello son minucias con relación a una mirada y un compromiso en educación que tenga un horizonte de largo aliento.

Ya Jaime Navarro Saras en su entrega de esta semana hacía un recuento de los perfiles de los distintos personajes que han ocupado el cargo de titulares de la SEJ, en las últimas seis administraciones sexenales, y revela los rasgos ideales de la persona que pudiera ser el titular en educación. Debiera pensarse que es un privilegio ocupar un cargo en la estructura educativa en todas las esferas de gobierno, federal, estatal e incluso municipal.

Pareciera también que las estructuras burocráticas están mucho más preocupadas por saber quiénes serán nombrados como colaboradoras y colaboradores y en qué puestos se colocarán, sin detenerse a pensar en el proyecto y en los compromisos con la sociedad.

A diferencia de otras áreas y de otros rubros, tanto en salud como en educación, no se puede improvisar, pero pareciera que esa es la constante, improvisar de origen e ir improvisando sobre la marcha da cuenta de una filosofía perversa para hacerse creer que de esta manera se educa mejor.

Son más las rupturas que deben generarse en el sistema por encima de las continuidades. Lo que pudiera continuar es la coherencia

en el discurso de lo que se tiene proyectado hacer y la puntualidad en el cumplimiento de metas y de compromisos sexenales, pero las rupturas implican muchas más cosas: desburocratizar el sistema, garantizar claridad a las maestras y maestros en cuanto a ofrecerles una trayectoria académica basada en la profesionalización y en la estabilidad en el empleo con salario, prestaciones y condiciones laborales óptimas y dignas para ejercer la tarea, de lo contrario todo se viene abajo, todo se desmorona desde el inicio.

Un primer elemento, que deberá cuidar el actual grupo que ocupa la Secretaría de Educación en nuestro país, es la agenda de gobierno que deberá atenderse, detectar las necesidades educativas y saber jerarquizarlas, inyectar recursos en donde se necesita invertir y despolitizar el sistema, a partir de pedagogizar la vida cotidiana de la Secretaría y delimitar las atribuciones del sindicato de docentes, de tal manera que se ocupen del único aspecto que obedece a su naturaleza: vigilar y defender los intereses laborales de las y los trabajadores de la educación.

El otro aspecto es garantizar mejoras en los indicadores educativos. No es posible que en una sociedad que se dice educada, se vivan todos los días secuestros y desapariciones forzadas, sobre todo de jóvenes y adolescentes, y que no exista ninguna instancia que dé respuesta puntual a ello y que prevenga desde la instancia educativa, con la creación de formas y mecanismos para el autocuidado y para neutralizar las prácticas y los modos operandi de los grupos delictivos. No hemos mejorado en este rubro, sino que por el contrario, el incremento se ha tornado exponencial y Jalisco ocupa sobre todo en este sexenio el nada honroso primer lugar nacional en desaparición forzada.

La educación en México y en Jalisco no requiere discursos ni palabrería barata, requiere acciones razonadas con una claridad epistémica de qué necesitamos hacer a partir de lo que tenemos y hacia dónde pretendemos llegar con una propuesta educativa sexenal ambiciosa que se diseñe en clave estratégica.

Ojalá y en Jalisco el proyecto Recrea pase al museo del olvido por fastuoso e inoperante. Requerimos acciones artesanales y modestas, pero que tengan la capacidad de incidir verdaderamente en una mejor educación, en la formación de mejores alumnas y alumnos con la intención de proyectar al mundo y a nosotros mismos que somos una mejor sociedad.

Ni un niño, niña, adolescente, joven y adulto sin acceso a Educación y Cultura (parte 5)

Rafael Lucero Ortiz

Acceso de toda la población a la educación superior

A nivel nacional, solo llega el 24% de los jóvenes, inferior a varios países de América Latina como Cuba y Puerto Rico, en que ingresa el 83% de los solicitantes.

La oferta es reducida; en el ciclo 23-24 la UdeG solo ingresó el 36% de los solicitantes. En educación superior la cobertura, entre la oferta pública y privada, es del 32%; el abandono escolar es del 3.0%.

Desde la perspectiva de los jóvenes (González, 2006), señala como posibles factores la falta de apoyos financieros, altas tasas de desempleo juvenil, insuficiencias en la preparación previa, la ausencia de orientación vocacional o la baja preparación y actualización de los docentes.

La cobertura por diversidad institucional es de 46% UdeG, las IES privadas consolidadas el 22%, las 56 Normales, (Chagoya, 2006) que desde 1985 pasaron a ser por decreto IES el 14% y las IES privadas y pequeñas el 9%. El mayor porcentaje de esta oferta se concentra en las licenciaturas de informática, administración y contaduría, seguida de derecho y medicina en la UdeG, e ingenierías electrónica y mecánica. En menor rango las Ciencias Sociales y Educación, impartidas por las escuelas Normales.

Hay que señalar que las funciones sustantivas de las IES, de Investigación, producción y transmisión de conocimiento, vinculación comunitaria, sólo las cubren las IES públicas y las privadas consolidadas. Las privadas pequeñas solo se dedican a la transmisión de conocimiento, algunas de ellas sin reconocimiento oficial, sin registros estadísticos y al margen de la vigilancia del Estado, con una oferta que responde a la demanda inmediata, al margen de necesidades económicas, sociales y políticas de la región y del Estado.

Los problemas son los mismos, desde hace tres décadas, cuando el sistema educativo se masifica y la capacidad de oferta y cobertura pública queda por debajo de la demanda, muy reducida y la complementariedad desde el sector privado consolidado es mucho más pequeña. Y en este período, la oferta de las instituciones privadas pequeñas crece como espuma, con una oferta de respuesta rápida a

la demanda, limitada a la transmisión de conocimientos y de calidad dudosa por falta de evidencias que evaluar.

¿Qué hacer?

Para garantizar el derecho a la educación superior es urgente una política pública incluyente y equitativa que gestione las condiciones para la ampliación de una cobertura pertinente y de calidad; que atienda el cuello de botella que hay en los cambios de nivel de básica a media superior y de ésta a la superior; que gestione los recursos necesarios y los distribuya con equidad proporcional a donde más se necesita; que diseñe un sistema de contratación y remuneración que termine con la contratación por horas y cubra las prestaciones sociales que correspondan conforme a derecho.

En relación al sistema de formación inicial de maestros, el proyecto de la NEM exige un rediseño curricular y pedagógico integral y pertinente al nuevo proyecto; igualmente, una reestructuración de los programas de las IES, tanto de las Normales superiores, el sistema de Universidad Pedagógica como las IES sectorizadas por destinatarios: educadoras, poblaciones con discapacidad, educación de adultos, educación física, educación para las artes, etcétera.

Los posgrados, tanto de la UPN como de la SEJ, requieren de atención especial y una reestructuración a fondo para la formación de investigadores y el diseño de una política de investigación educativa articulada que produzca conocimiento sobre la relación de educación y los emergentes fenómenos socioculturales, económicos o políticos, agentes educativos, procesos de aprendizaje, necesidades sociales, estructuración y organización institucional, desde una perspectiva interdisciplinar y de pensamiento crítico.

Los posgrados, así como están, no tienen las condiciones idóneas para formar investigadores, ni los estudiantes condiciones para formarse como investigadores. No hay descargas laborales, no hay becas, no hay licencias con goce de sueldo, no hay períodos sabáticos, no hay intercambios interinstitucionales para dedicarse exclusivamente a la producción de conocimiento. La formación de investigadores y la investigación misma, desvinculada de procesos reflexivos, críticos y dialógicos, es una falacia.

Esta Iniciativa Ciudadana está abierta para poderla enriquecer con la participación de ciudadanas y ciudadanos interesados. El mecanismo es sencillo; pueden enviar sus aportaciones, en formato libre, al email al calce o al de esta Revista.

Avances

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Además de su facilidad para reír, su simpatía, su claridad y fácil charla, tanto en alemán como en español, recuerdo con frecuencia a Anne Marie Meier por un momento específico en uno de los cursos de alemán que tuve el placer de tomar con ella: una tarde, una compañera llegó a mitad de la sesión y, muy apenada, pidió perdón; Anne Marie le respondió que no se preocupara y aclaró “tú eres responsable de tu propio aprendizaje”. Aunque ciertamente esta maestra de origen suizo convertida en importante referencia cultural tapatía era bastante didáctica y paciente en su estilo de enseñanza, esa anécdota me parece valiosa para recordar que, como docentes, tenemos la responsabilidad de estimular el aprendizaje y que, además, debemos recordar que los estudiantes aprenden a diferentes ritmos y prestan atención a diferentes puntos y temas de los cursos. Aún así, parte de nuestro actuar en los cursos remite a la necesidad de que los estudiantes desarrollen determinados intereses asociados a nuestras asignaturas, disciplinas, profesiones.

Por otra parte, en mis cursos (que son parte de la línea de apoyo para el aprendizaje de la investigación social) suelo recordar a mi padre como médico internista. Según entiendo, el papel del médico internista y de los llamados “médicos familiares” en la consulta frente al paciente, su cuerpo y sus dolencias, consiste en diagnosticar el padecimiento para orientar la solución y el tratamiento a seguir. Por eso es importante la auscultación, percutir el abdomen, escuchar las cuitas y las historias del paciente y comprender en qué consiste la razón de su “grima” para saber qué tratamiento habrá de seguirse y (en su caso) con qué especialistas remitir a quien llega en su rol de enfermo. De ahí que, en los cursos de investigación, propongo a los estudiantes observar su entorno para encontrar preguntas respecto a una realidad compleja que suele presentársenos confusa, ambigua y con indicios contradictorios. Saber en dónde viven o trabajan, por dónde pasan, con quién interactúan y qué procesos o interacciones les inquietan o los dejan pensando es uno de los primeros pasos para comenzar a diseñar posibles procesos de investigación. Cuando esos estudiantes deciden en qué espacios, contextos o instituciones observarán, asumo

ese papel clínico de sugerir algunas lecturas, clásicas o no tanto, en torno a lo que otros han realizado en esos espacios, con la advertencia de que no he leído “todo” sobre nuestra disciplina, aunque con la ventaja de haber tenido contacto por más tiempo con los textos y con los autores y académicos especialistas de algunas de esas cuestiones. A medida que los estudiantes avanzan en acotar o ampliar sus espacios de observación y de lectura, sugiero algunos académicos dentro y fuera de mi propia universidad para que se convierta en su interlocutor. Con la advertencia de que aún los académicos muy reconocidos pueden mostrar interés por guiar a los investigadores novatos. En más de una ocasión, las instituciones de adscripción de esos académicos, además de ofrecer su asesoría, consiguen becas o un contexto para realizar prácticas profesionales o servicio social. En buena medida, el que los estudiantes muestren un interés por una determinada área de conocimiento sirve para orientarlos respecto a qué especialistas podrán orientar su proceso de formación, qué lecturas de textos escritos por otras personas que hayan pasado por esos contextos pueden serles útiles.

Algunas de las preguntas que nos planteamos los docentes se construyen a partir de las historias de vida de quienes asisten a las sesiones de nuestros cursos.

¿Cómo construyen conocimiento los estudiantes en su proceso de tránsito por la licenciatura? ¿Cómo distintas asignaturas, cursos, y actividades contribuyen a generar un producto final con el que se demuestra que se es digno de recibir una licencia para ejercer una disciplina profesional? ¿De qué manera sus lugares de trabajo pueden convertirse en contextos dignos para observar procesos sociales más amplios? ¿Qué interacciones visibles sirven de indicios para explorar otros procesos que no son accesibles a la vista pública? ¿Cómo las inquietudes generadas en sus vidas familiares o afectivas los motivan a explorar, analizar y leer determinadas áreas de actuación de las personas? ¿De qué modo las emociones que experimentan en sus vidas cotidianas y en sus horas de presencia en la escuela se convierten en puntos de empatía con las emociones de otras personas con las que interactúan en sus trabajos y en su proceso de aprendizaje y de investigación?

Por más que parezca a partir de los reportes escritos de investigación, que las pesquisas se realizan de manera directa y simple,

los cursos para discutir las investigaciones de los estudiantes muestran que en realidad en el proceso de construir conocimiento hay momentos de entusiasmo, de decepción, de titubeo, de frustración, de animadversión al tema o a las personas con las que hay que interactuar y que no se trata de un proceso en el que haya avance uniforme. Tampoco los estudiantes serán capaces de progresar al mismo ritmo ni de decidir si es ésa la pregunta exacta que refleja la inquietud en ese campo temático o disciplinar. Como señala Ricardo Sánchez Puentes (2014), en Enseñar a investigar. Una didáctica nueva de la investigación en ciencias sociales y humanas. UNAM. "...la investigación [es] un proceso complejo en el que concurren numerosas operaciones relacionadas con lo que se enseña al enseñar a investigar, además de desarrollar formas diferentes de enseñar este oficio". Según este autor, "cada campo científico particular tiene su manera específica de problematizar, de construir sus observables; de imaginar y construir teorías y marcos de fundamentación conceptual, así como de comprobar hipótesis". Para Sánchez Puentes, defender "una supuesta visión lógico-formal del quehacer científico, no es otra cosa que desvirtuar la generación de conocimiento y pretender presentar de una manera 'aséptica' y 'sin punto de vista' lo que en realidad sí está situado y sí tiene una perspectiva social y humana". De tal manera que los procesos de enseñanza de la investigación se asocian con procesos de construcción y recopilación de información en torno a un problema de investigación, y cada estudiante tendrá que diseñar varios de los procesos por los cuales recopilará la información que considere pertinente y cómo podrá analizarla dada su preparación previa (y todo lo que ha sido capaz de aprender y recordar desde el inicio de sus aprendizajes formales e informales). Entre los retos que deben superar los estudiantes que comienzan a investigar se encuentra el de comprender y manejar los procesos de comunicación y de redacción de los reportes para presentar en coloquios, seminarios, sesiones de clase, sesiones de asesoría con los directores de trabajo de titulación, exámenes profesionales. En muchos casos, las convenciones del lenguaje y de estructura de los reportes ayudan a guiar las miradas y las formas de comunicar la información recopilada. La necesidad de estructura, claridad y de hacer explícitas las referencias suelen asociarse a la pertinencia de la información recabada y presentada en cada sesión de las asigna-

turas, pero también sirven para orientar la escritura de las secciones de los reportes.

En las decisiones de qué y cómo analizar, los estudiantes suelen mostrar manejo de los procesos respecto a qué y con quién recopilar. Muestran su imaginación y su creatividad para diseñar las estrategias para dialogar y observar los procesos que les interesa conocer y comunicar.

El largo camino a la titulación rara vez hace explícito que para culminar un informe final de investigación asociado con un fenómeno empírico o con una reflexión conceptual requiere de varios momentos de exploración, diálogo, retroalimentación. En varias de las sesiones insisto en que el hecho de que trabajemos en “taller” o “seminario” implica que expongan sus trabajos, reflexiones, dudas, inquietudes, no sólo ante los docentes de los cursos, sino que consideren que están ante un grupo de profesionales en formación que también tienen experiencia en esos mismos campos disciplinares, aun cuando no necesariamente estén en el proceso de redactar un informe de investigación sobre el mismo problema o pregunta de investigación. En buena medida, la dinámica de interacción y de cooperación entre los estudiantes que presentan sus avances de una sesión a otra, muestra que hay quien se frustra ante determinada propuesta y decide cambiar de espacio de observación, o de perspectiva, o de referencia teórica, o de autores en los cuales enfatizar su (modesta) contribución al conocimiento.

En sus observaciones y en sus diálogos, algunas estudiantes han mostrado su inquietud de que su reporte parece simplemente la narración de “chismes” de barrio, de pareja o de familia. Parte del reto consiste en señalar cómo “organizar el chisme”, afirman algunos antropólogos, como me comunica mi amigo Enrique Martínez que cita a Gustavo López Castro cuando señala: “nuestra chamba es ordenar el chisme colectivo del pueblo, los chismes personales...”, analizar lo anecdótico es parte del rol de las ciencias sociales: ¿esta instancia es un caso de qué concepto? ¿En qué medida esa anécdota de algo que le sucede o que narra determinada persona es parte de procesos sociales más amplios y reiterados? ¿Cómo la discusión entre los miembros de una pareja refleja normas, expectativas, prescripciones, historias, proyectos y modelos de actuar difundidos más ampliamente en ese entorno, en ese contexto, en esa sociedad

y en esa época? ¿Cómo las interacciones entre diferentes personas están regidas por reglas implícitas en las organizaciones, los grupos de edad y las instituciones?

En gran medida, los avances en los informes escritos de investigación reflejan también avances en el manejo de las emociones y del tiempo de los estudiantes, en su administración de los elementos que los distraen de registrar observaciones, en reconocer que algunos sucesos que podrían parecer baladíes son también parte de los elementos de una realidad compleja que requiere de esos pequeños componentes para ayudar a explicar o a comprender determinados procesos de la realidad.

Algunos estudiantes comienzan los cursos expresando algunas inquietudes de investigación muy claras. Algunos señalan que no tienen ni idea de qué pregunta de investigación podría servir como base para un argumento y reporte de investigación con el que demuestren ser profesionales de la ciencia social. Lo que sucederá es que los ritmos de avance no lograrán ser iguales de una sesión a la siguiente, ni siquiera para cada estudiante en comparación consigo mismo. Habrá momentos de estancamiento y habrá momentos en que los flujos de acontecimientos y de información serán tan cuantiosos que convertirlos en reportes escritos implicará un mayor esfuerzo; habrá otros momentos en que parecerá que la información y los entrevistados o los procesos se les ocultan, hasta que diseñan una manera de detectar procesos que no les eran tan accesibles en otros momentos. Los procesos pueden ser fluidos o tardar varios meses en cuajar. Ricardo Piglia, en un comentario a la obra de un artista plástico, cita una historia de Italo Calvino: “Entre muchas virtudes, Chuang Tzu tenía la de ser diestro en el dibujo. El rey le pidió que dibujara un cangrejo. Chuang Tzu respondió que necesitaba cinco años y una casa con doce servidores. Pasaron cinco años y el dibujo aún no estaba empezado. Necesito otros cinco años, dijo Chuang Tzu. El rey se los concedió. Transcurrieron diez años, Chuang Tzu tomó el pincel y en un instante, con un solo gesto, dibujó un cangrejo, el cangrejo más perfecto que jamás se hubiera visto” (<https://www.arteuna.com/PLASTICA/equipren.htm>).

En otras palabras, cada estudiante es responsable de su propio aprendizaje. Y cada estudiante aprenderá, avanzará y producirá a

su ritmo. En buena medida, nuestro papel como docentes es ayudar a que los estudiantes encuentren sus propios caminos. Por mi parte, yo disfruto las presentaciones y los diálogos a través de las cuales los estudiantes muestran en cada sesión y en cada versión de sus textos cómo se construye paso a paso y detalle a detalle el conocimiento en las ciencias sociales.

Miscelánea

Jorge Valencia

1. Valenzuela

Un fenómeno mexicano del beisbol estadounidense surgió al principio de la década de los años 80. Valenzuela hizo beisbolero a un país principalmente ligado al futbol. Y a los fracasos deportivos. Tímido, pero extrañamente carismático, logró reivindicar a una comunidad de méxico-americanos sujetos a la discriminación racial: también los pobres pueden ser astros. Convertido en símbolo sexual, el gordito del lanzamiento de tirabuzón se hizo leyenda. Etchohuaquila, Sonora, apareció en el mapa del deporte trasnacional. Y la foto del pelotero viendo al cielo en el ritual de cada lanzamiento conmovió a los entendidos y a los villamelones. Mucho antes de la amenaza de los muros, el adolescente zurdo (tenía 19 cuando fichó con *Los Dodgers*) demostró que el talento no tiene denominación de origen. Se puede ser bueno en otro idioma. Se puede ser bueno, aunque no parezca. Valenzuela es uno de los nuestros que se destacó en su deporte como el mejor del mundo. Con él, Hugo Sánchez, unos cuantos boxeadores y algunos otros en otros deportes.

2. ¿Revocación de la reforma judicial?

Una jueza de Veracruz “obligó” a la Presidenta de la República a revocar la reforma judicial anunciada en el Diario Oficial de la Federación. Se trata de un ejemplo de la repartición de los poderes republicanos: el poder judicial impone una orden al poder ejecutivo, en contra de un mandato del poder legislativo. Más allá de adhesiones y simpatías, nunca en la historia contemporánea de nuestro país, las funciones de los tres poderes habían ejecutado una controversia como ésta. Augurio de la experiencia democrática que seguiremos, el país tendrá que reconstruir sus fundamentos. El Estado tendrá que ser una instancia que garantice los derechos individuales y colectivos de todos los mexicanos. Donde la corrupción y los acuerdos “en lo oscurito” queden en el pasado. Tal es lo que esperamos quienes nacimos y crecimos bajo el autoritarismo.

3. Culiacán

Sin duda, el tema más preocupante de la agenda nacional es la inseguridad. Ninguna forma de la dignidad humana puede normalizar el asesinato, el secuestro, la desaparición forzada... La legitimidad del gobierno depende de su capacidad para evitar el crimen e instaurar la paz. Hasta ahora, el voto por Morena concede el beneficio de la duda. No hay discursos que blinden de los balazos. Toda hegemonía política se construye sobre el bienestar. La libertad para salir a la calle y la certeza de volver a ver en la noche a nuestros seres queridos que salieron temprano a la escuela, a trabajar. Si la elección popular de los jueces y los magistrados es el primer paso para conseguirlo, la ciudadanía ya expresó su apuesta en las urnas.

4. Muertos

Con el ocaso de octubre aparecen los muertos. Si la cultura estadounidense deja volar sobre la ciudad a las brujas, los muertos mexicanos resucitan cada 2 de noviembre. Comen calaveras de azúcar y respiran copal. Nuestros muertos no nos dejan en paz.

La importancia de visibilizar y de atender la agenda de las juventudes y las adolescencias en México

Miguel Ángel Pérez Reynoso

La semana anterior del 23 al 26 de octubre se llevó a cabo lo que fue el 5° Encuentro Internacional y el 8° Encuentro Nacional de la Red de Investigación de Adolescencias y Juventudes (RIAJ) “Dra. Beatriz Ramírez Grajeda”, dicha Red que anima y que preside el Dr. Raúl Anzaldúa Arce de la UPN Unidad Ajusco. La sede en esta ocasión fue en la Universidad Autónoma del estado de Morelos (UAEM) con sede en la ciudad de Cuernavaca, tierra de Emiliano Zapata, caudillo del sur.

En este evento que se realiza cada dos años, hubo diez mesas temáticas, 5 conferencias magistrales y 4 paneles de expertos, además de la exposición de carteles y con una asistencia de entre 200 y 300 asistentes. Las 10 mesas de trabajo dieron lugar a la presentación de 44 trabajos entre docentes y académicos de distintos lugares e instituciones del país.

Las mesas temáticas fueron las siguientes:

- Mesa 1. Elucidar la comunicación con las juventudes.
- Mesa 2. Género y violencia en adolescencias y juventudes.
- Mesa 3. Jóvenes frente a los límites planetarios.
- Mesa 4. La educación inclusiva, retos y respuestas a la diversidad.
- Mesa 5. Investigación con rostro joven para un mundo mejor.
- Mesa 6. Psicoanálisis e intervención con adolescentes y jóvenes.
- Mesa 7. Violencia escolar: ciberespacio y procesos de subjetivación.
- Mesa 8. Experiencias de intervención sobre violencia escolar: Comunidades de aprendizaje.
- Mesa 9. Subjetividades juveniles: miradas transdisciplinarias.
- Mesa 10. Jóvenes investigadores ante los desafíos globales.

El evento estuvo dirigido principalmente a los miembros de la Red, pero también a académicas y académicos de educación, psicología, sociología y pedagogía, entre otros, interesados en los temas relacionados con la atención a dichos grupos etarios. Además, asistieron al evento muchos estudiantes de licenciatura y esto da pie a pensar

que los temas de jóvenes y adolescentes es una veta importante para los futuros profesionistas de las humanidades.

Cabe mencionar que, como parte de un eje transversal del evento, se discutió en torno a la importancia de visibilizar los temas ligados con los sectores medios de la sociedad (adolescencias y juventudes) y de ahí con la importancia y la necesidad de diseñar una agenda de trabajo que sea abordada desde la academia, pero también que sea atendida por los distintos ámbitos de la política pública.

Los problemas de jóvenes y adolescentes vinculados con el incremento de la violencia social e institucional, los riesgos y desafíos sociales con el incremento en el uso del internet y los dispositivos móviles, la pérdida de sentido en la asistencia a la escuela, junto con las nuevas formas de convivencia, y de relación de género, etcétera, son parte de lo abordado y discutido en este encuentro internacional.

Esta Red reivindica la importancia de la atención educativa, terapéutica, preventiva, que vaya dirigida a las juventudes y las adolescencias a través de desplegar ambiciosos proyectos de investigación, así como pertinentes propuestas de acción y de intervención. Este evento fue un valioso monumento al diálogo, al intercambio de ideas y de experiencias y a nuevos intentos por sistematizar una mirada que de manera fresca y comprometida sirva para reivindicar la importancia de conocer mejor y de atender, de mejor manera, las problemáticas ligadas con los jóvenes y adolescentes.

Promociones, recategorizaciones y olvidos de la SEJ con la educación superior

Jaime Navarro Saras

Este mes se cumplieron 6 años en que se generó la última convocatoria para promociones y categorizaciones de los académicos de la educación superior en Jalisco (principalmente quienes laboran en las escuelas Normales y el Posgrado del subsistema estatal). En todo este tiempo, las autoridades educativas de la SEJ solo han autorizado y a destiempo interinatos de las horas que van quedando vacantes por renuncia, jubilación, pensión o despido. Había esperanzas de que con la llegada de nuevos dirigentes a la Sección 47, ese tema se resolvería para siempre y no sucedió, a pesar de que ya son 2 años en que Ilich González y sus Aliados llegaron a ocupar las oficinas de San Juan de Ulúa de la colonia La Guadalupana.

El tema de la promoción y recategorización de la educación superior fue una demanda incluida en los proyectos políticos de los tres candidatos en que Ilich González resultó ganador. Pasan los meses y las promesas para destrabar el problema continúan siendo las mismas. Al parecer, a quienes ocupan la Dirección de Recursos Humanos no les urge resolverlo, ya que, entre otras cosas, los recursos no aplicados se van acumulando en una bolsa de ahorros donde el gobierno del estado hace uso de ésta una sola vez al año en cualquier cosa: desde dar regalos, pagar favores, completar el presupuesto de otras áreas, pero nunca para regresarlo a las escuelas de donde salieron dichos recursos. Lamentablemente, esa práctica ha sido la que ha imperado (al menos) los últimos dos sexenios en estas tierras refundadas.

La educación superior en Jalisco es el área más desprotegida de la SEJ. No crece porque no se le inyectan recursos, ni tampoco hay la suficiente voluntad para que ésta cumpla su labor de una manera más eficiente; al contrario, en cuanto hay una oportunidad desaparecen los recursos humanos o los cambian a otras áreas.

Cabe recordar que poco después de las explosiones del 22 de abril de 1992, con el PRI en el gobierno y Eugenio Ruiz Orozco en la Secretaría de Educación, se logran unos acuerdos inéditos entre la Secretaría y el SNTE. En ese entonces se le inyectan recursos a las áreas de investigación y extensión y difusión con plazas destinadas a ello, entre

otras: una de tiempo completo, una de tres cuartos de tiempo, dos de medio tiempo, dos auxiliares y una subdirección, en el caso de la investigación, y las mismas plazas para el área de extensión y difusión pero sin la subdirección. Posteriormente y con la llegada del PAN al gobierno del estado, se destinaron 100 horas de titular C para las promociones y recategorizaciones de 2002 y 2003. De allí en más nunca volvió a llegar un recurso para este nivel educativo, cuya función es la de capacitar y actualizar al magisterio en formación y en servicio de esta Secretaría. Sucedió todo lo contrario; las plazas de investigador y las de extensión y difusión desaparecieron poco a poco por ciertos directivos miopes de las escuelas y esos recursos regresaron a la docencia.

Pero, ¿por qué suceden este tipo de anomalías con las escuelas Normales y el Posgrado de Jalisco, toda vez que estos académicos son los peor pagados del sistema educativo del Estado? Como el pago es por horas, a lo sumo el 5% ostenta una plaza de tiempo completo; la mayoría tiene menos de 20 horas; incluso hay algunos con 1, 2 o 3 horas por semana, amén de la categoría o categorías de sus plazas. La categoría más baja es de Asociado A y la más alta Titular C, lo cual, en dinero, representa lo siguiente: las horas de Asociado A se pagan a \$246.47 y Titular C \$482.49 por quincena en el esquema hora/semana/mes. En comparación con la educación básica, que es el equivalente a \$297.68 aproximadamente por hora de la jornada de 20 horas a la semana, el nivel superior está en desventaja salarial a pesar de las exigencias académicas, ya que para obtener horas en educación superior se requiere el grado de maestría o doctorado, mientras que en educación básica solo basta la licenciatura y, aun así, la brecha salarial es más que evidente. En tanto, el salario del Bienestar aún no llega a las escuelas Normales y el Posgrado de la SEJ y, de seguro tampoco llegará a otros niveles educativos de la república mexicana y, para bien o para mal, siguen allí, en la sobrevivencia, con estas políticas miopes hacia la educación pública..

Supongo que ya es tiempo que se destrabe el problema y en lo sucesivo la SEJ cumpla lo establecido en los acuerdos de convocar a concurso y promoción de las categorías cada 2 años, lo cual no cumple hace casi dos décadas y la Sección 47 del SNTE como si nada, por lo pronto, sabemos que las horas disponibles están ocupadas en interinatos hasta el 15 de enero de 2025 y esperamos que no pasen de allí y se convoque a promoverlas y recategorizarlas con el personal que

añora que así suceda, porque se quiera o no reconocer, este problema le pega a sus derechos y en consecuencia a sus bolsillos y ese no es un tema menor y tampoco puede pasar desapercibido o como diría un viejo amigo que ya se pensionó: *en la educación superior somos tan pocos y, o no saben las autoridades que existimos, o de plano no existimos porque nadie aboga por nosotros...*

¿Cuál es el fin de la escuela? Entre ideales y el cinismo

Marco Antonio González Villa

Independientemente de los ideales que suelen atribuirse a las escuelas, es un hecho que su función principal sigue siendo de carácter económico, seguido de una función política; y no aludo con esto último a la idea Freireana de la educación como acto político, no, en realidad hago referencia a que el trabajo docente es configurado, pensado y llevado a incidir lo menos posible en el desarrollo de un pensamiento sociopolítico.

En los 60, 70 y 80 aún era posible encontrar en las escuelas en México a docentes con ideas socialistas de base marxista, llamados comúnmente rojos o rojillos, que hablaban desde la teoría y los ideales de una suerte de transformación de la sociedad hacia modelos más igualitarios que no lograban y no lograron concretarse, terminado con la caída del Muro de Berlín, del régimen socialista y, precisamente, de los ideales. Fue entonces el momento oportuno, desde las curules, para fortalecer la idea de que en las escuelas, cada docente debía guardar silencio y mantenerse al margen del cuestionamiento o proselitismo político en las aulas: precarizar su situación económica, disminuir los estándares educativos y cargar de trabajo administrativo y responsabilidades, desde entonces, solamente como distractores y elementos que imposibilitan las manifestaciones y cuestionamientos docentes. Así se ha conseguido despolitizar a escuelas y docentes de tajo; la escuela forma a estudiantes que se insertarán al mundo laboral en cualquier momento, no está formando agentes de transformación social.

Es aquí donde el teórico alemán Sloterdijk entra en escena y plantea la noción de razón cínica, que establece que en las sociedades modernas existe un desencanto, una pérdida de ilusiones colectivas: lacónicamente, el concepto señala que son muchas las personas que tienen conciencia plena de las deficiencias, inmoralidades, las mentiras, opresión e injusticias que el sistema posee; sin embargo, se sigue perteneciendo y actuando conforme a lo que el sistema defectuoso establece, jugando sus cartas, asumiendo una postura de resignación y de indefensión apabullante que convence a todos y todas de la imposibilidad real de generar cambios sociales. Este tipo de cinismo se-

ñalado por el teórico, no lleva a la transformación, tampoco se rebela ya que se opta por no actuar; sólo lleva a que cada persona vele por conseguir lo necesario para seguir viviendo en un conformismo.

La incapacidad y asunción de no poder cambiar nada lleva a que las únicas actitudes “revolucionarias” que se tienen, presentes en una gran mayoría, consisten en publicar o brindar apoyo a comentarios y videos posteados en redes sociales, haciendo de las personas opinólogos y no agentes de cambio, usando cómodamente un celular como único instrumento de protesta.

No obstante, siempre queda una ventana de oportunidad para terminar con este cinismo, por lo que es necesario buscar, primero, una unión entre docentes que nos conforme como una comunidad, para posteriormente promover un cambio de las prioridades educativas establecidas por los políticos, a través de manifestaciones, foros y escritos que rompan con el silencio y busque politizar la educación, con un fin social, no económico. Para cambiar a la sociedad, primero requiere un cambio en la actitud del magisterio, después pugnar por revalorizar nuestra función social y, posteriormente, brindar alternativas de solución para problemáticas de nuestras comunidades y después, ahora sí, lograr cambios sociales. Luchar por los ideales o asumir una postura cínica, es sólo una elección: ¿cuál decido para mí? El futuro lo dirá.

Democracia: ganadores y perdedores

Rubén Zatarain Mendoza

Atrás queda el mes de octubre de 2024, mañana concluye con la celebración nocturna de Halloween, que en el marco de la interculturalidad, al igual que algunas prácticas religiosas, ha atravesado en sentido inverso a las corrientes migratorias del Río Bravo hacia el Sur.

Las culturas juveniles, la sociedad mexicana toda, en un paréntesis de gris emocional (cultura dark) en estos días previos al Día de Muertos.

Pero también es cultura juvenil y formación escolar el altar de muertos de papel picado colorido y de galanas flores de cempasúchil salidas de sus manos.

El arte, la cultura y la tradición, la filosofía de niños, niñas y adolescentes sobre la vida y la muerte.

El mes de octubre de 2024 se va. Sus días marcaron en sus anales la historia estatal en dos quincenas. La primera de larga espera, las inseguridades y los desplantes discursivos, la incertidumbre de los poderes fácticos, de la oligarquía local, de la rara simbiosis entre los empresarios y el clero militante, que han encontrado en Jalisco una trinchera desde hace ya por lo menos un siglo.

La democracia en Jalisco, su historia conservadora, cristera y sinarquista de un siglo donde los partidos políticos como instituciones no han hecho evolucionar el pensamiento crítico y la participación ciudadana.

El dictamen del día 16 de octubre que se festeja como un triunfo deportivo de las Chivas o del Atlas, la banalidad de la política, los mass media y los púlpitos que perpetúan la primera infancia infancia, y no importa a muchos sectores el impacto de las decisiones políticas...

Los costos de la democracia que imponen, a fortiori, los oscuros intereses que medran en los tribunales electorales donde hay gavetas de dinero o de miedo real o sentido.

Los tribunales, golpeadores de esperanza de cambio social por la vía pacífica, legitiman sin convencer a los enmascarados de la democracia moderna y dan la espalda al sentir de muchos.

Jalisco, democracia y justicia, justicia y democracia, como plastilina gris y negra, los lentes locales, los lentes federales contaminados.

El 16 de octubre la sala del Tribunal Federal Electoral falló por unanimidad a favor de Jesús Pablo Lemus Navarro como gobernador constitucional de Jalisco.

Tal decisión tendrá consecuencias.

Hay preguntas.

Por el bien de la democracia se ocupan más luces y argumentos; la elección del 2 de junio de 2024, el antes, durante y después, no pueden quedar en el anecdotario de boletas electorales en bolsas negras, de homilías de intervención política impune, de violencia de género y misoginia, de polarización social o de cultivo permanente del odio hacia los que representa políticamente un partido político de tendencia de izquierda y de justicia social.

El odio como estrategia, las imprevisibles consecuencias.

Por el bien de todos es conveniente convencer y parar la ola de odio y polarización postelectoral.

Para el ganador y su partido, y por la propia composición del Congreso local, por la composición de una ciudadanía dividida, no se espera un sexenio terso; es previsible una estrategia de gobernanza excluyente, lejana a la causa social obrera y campesina, autoritaria como ha sido el signo de los últimos años.

Ante este escenario, los aportes necesarios de todos los actores políticos para garantizar la paz de la entidad federativa y emprender juntos la agenda de solución de la problemática.

Para los perdedores morenistas de impugnación frustrada no es la debacle, pero tendrán que aquilatar la experiencia y reorganizarse. Hacer autocrítica y evaluar la efectividad de sus liderazgos, la integración de su militancia y la madurez necesaria.

No se pueden quedar en las aguas turbias de la frustración inmediateista, tendrán que hacer programa de trabajo desde la oposición en Jalisco y hacer vivir el obradorismo que en el contexto nacional es una fuerza impulsora.

La dialéctica entre ganadores y perdedores, el odio recreado en las catacumbas del más rancio conservadurismo, que tendrá trinchera y formará eje de resistencia al movimiento obradorista con impacto imprevisible, cuyo ejemplo más inmediato es la movilización progresiva contra la reforma judicial.

La reforma judicial que va, el sentir de la ciudadanía, para darle una oportunidad a otras formas y a otros personajes en las formas y tiempos de impartición de la justicia.

Dos semanas después de que el tribunal federal electoral fallara a favor del emecista Pablo Lemus Navarro, el festín de los nombramientos en las oficinas públicas privatizadas. Las carreras y la operación de limpieza en las actas de entrega recepción, los que esperan compensación por su participación, los que desean una tajada del poder legitimado en tribunales, los enriquecidos tras el manto de un triunfo...

La franquicia de Movimiento Ciudadano y la marca de su candidato vendieron “Haiga sido como haiga sido” (Felipe Calderón Hinojoza dixit). Los dictámenes de los tribunales local y federal “incorruptibles” así lo avalan.

No transitaron las pruebas de la impugnación, en bolsas negras descansan los sueños imposibles de las voluntades expresadas en las boletas electorales no contabilizadas, que como aquel “fraude electoral” acontecido en 1989 serán destruidas e incineradas.

Hay felicidad en los personajes del cuento. Salidos de las aguas frescas de Zapopan y Guadalajara, a la sombra del bosque de los Colomos, los nuevos ricos empoderados egresados de universidad privada afilan cubiertos y reparten; sonríen mientras peinados hacia arriba y estrenando tacuche voltean a diestra y siniestra a las cámaras, opinan y subrayan optimismo de futuro ante los y las entrevistadores de micrófono y cámaras.

La sociedad jalisciense no se atrevió al cambio o si se atrevió, las instituciones local y nacional IEPC y TRIFE, respectivamente, dictaminaron que no, el juego terminó.

La toma de posesión a inicio de diciembre en perspectiva.

El grupo de viejos y nuevos liderazgos perdedor a rediseñar estrategias y reorganizar.

La sociedad jalisciense aislada del movimiento y el matiz de transformación nacional iniciado en 2018 resiste en gran medida por los programas sociales federales que mayoritariamente los benefician en el corto plazo y congruente con su vocación de largo plazo clerical, conservadora y empresarial ortodoxa se ha mercado en las aguas empresariales de lo privado un satisfecho administrador público por otros seis años.

Ojalá que la fórmula y la elección resulten favorables para la urgente necesidad de paz, gobernabilidad, educación, salud, desarrollo económico y empleo.

La celebración y la presión política a manera de nado sincronizado entre el gobernador saliente y el gobernador entrante sucedió mucho antes del veredicto del tribunal, en sus mensajes y en su expresión paraverbal, en la presencia pública incesante, en la autosuficiencia y seguridad.

En la historia de lo inmediato, los resultados de la elección para el gobernador de Jalisco nacen cuestionados y el pronóstico de un buen gobierno en un escenario de cuotas y compromisos luce desdibujado para los trabajadores y asalariados, para los campesinos y obreros, para las mayorías...

Comparativamente al 2018, el movimiento morenista avanzó en Jalisco, pero no fue suficiente.

La sistemática participación de organizaciones religiosas católicas y de la Luz del Mundo, entre otras -dato para nada menor- una vez más minó e influenció las decisiones de algunos electores.

Jalisco y los resultados electorales del 2 de junio de 2024, la página de la historia por escribirse y la necesidad de interpretar en amplitud lo sucedido visible y lo sucedido no visible, la mirada de un Jalisco del partido ganador, la mirada de Jalisco de un partido perdedor, las derechas y las izquierdas, la recomposición que viene.

Tazo dorado o desinterés superior de la niñez

Luis Christian Velázquez Magallanes

En 2007 y 2008 en la zona metropolitana de Guadalajara delinquía una banda de infantes que por sus edades se denominó como la Banda del Pañal.

La radiografía mostraba que, en la mayoría de los casos, estos infantes provenían de hogares en donde la estructura tradicional estaba rota: padres separados, madres ausentes y abuelos que pretendían suplir la titánica labor de formar.

En el año 2008, *El Informador* publicó una nota que daba cuenta de dos madres de familia que solicitaban al gobierno del Estado que cumpliera con el compromiso de readaptar a sus hijos.

Ambas madres asumían que sus niños no eran capaces de establecer relaciones sanas en la sociedad; describían cómo habían incrementado sus prácticas delictivas y las asociaban con el consumo mayor y desmedido de drogas, incluso decían que la violencia de estos niños había llegado hasta a ellas mismas.

¿El reclamo de las madres es legítimo? Lo cierto es que el Estado no estaba preparado para abordar una crisis de adolescentes y niños delincuentes. Siempre hemos dicho que con los niños no.

Los jóvenes infractores pusieron en jaque al Estado. ¿Cómo se tenía que juzgar o qué mecanismos se deberían ejercer en casos donde menores de edad son autores materiales e intelectuales de delitos?

El Estado mexicano promulgó el 16 de junio de 2016 la Ley Nacional del Sistema Integral de Justicia para adolescentes con un objetivo: consolidar un mecanismo para evaluar las conductas delictivas de los jóvenes infractores, respetando sus derechos humanos, y establecer un proceso alternativo de solución de conflictos bajo la denominada Paz Restaurativa.

La ley, a partir de múltiples reformas y correcciones, se centra en el cuidado de las niñas, niños y adolescentes en dos aspectos fundamentales:

- Interés superior de la niñez.
- Libre desarrollo de la personalidad.

El interés superior de la niñez es un principio que establece que todas las políticas públicas o privadas en donde se tomen decisiones en que se involucren niñas, niños y adolescentes deben priorizar su bienestar y el ejercicio pleno de sus derechos. Los niños, desde este enfoque, no son sujetos de protección; son entes dotados de derechos.

El libre desarrollo de la personalidad, por otra parte, se entiende como el derecho fundamental de los individuos para elegir y materializar las decisiones que consideran propias para su desarrollo.

En la dogmática, ambas nociones aseguran que los sujetos que no han alcanzado la mayoría de edad puedan desarrollarse en un ambiente propicio; pero, pensemos que ocurre en un país como México, en donde la descomposición avanza a pasos agigantados, en un lugar en donde aparecen grupos de niños que delinquen.

En nuestra sociedad, ¿los niños pueden ser completamente libres para tomar las decisiones que les ayudarán a autodeterminarse?, ¿de algún modo el medio o contexto influye coartando esa libertad?, ¿los centros escolares tienen estructuras en donde todas sus decisiones se toman a partir de cuidar el interés superior de la niñez para que puedan tener un libre desarrollo de su personalidad?

La realidad es contundente, porque si bien los menores de edad conocen la noción de libre desarrollo de la personalidad y con ella justifican su toma de decisiones, los adultos tenemos la obligación de generar las estructuras tanto públicas como privadas que aseguren un interés genuino en su desarrollo integral.

De lo contrario, y de seguir así, no se sorprenda, cuando a nuestros niños, al ser adultos, sean llevados por la Patrulla Espiritual, no por ser excesivamente coquetos o porque tengan una capacidad enorme de sufrir, sino porque nos desinteresó cuidar y proteger sus derechos.

Educar es riesgoso

Miguel Bazdresch Parada

Desde la antigüedad, las sociedades humanas comprendieron la necesidad y la importancia de la educación de los nuevos miembros del grupo, comunidad, pueblo o sociedad. Esa importancia está basada en la sabiduría de los pueblos. Sin importar características distintivas; las sociedades humanas comprenden la importancia de que todos los miembros de esa sociedad conozcan (no que “sepan” de...) las características de esa comunidad en la cual viven y crecen.

Entre esas características está un cúmulo de costumbres identitarias de cualquier sociedad. Está la historia de los hechos y sucesos que constituyen el espesor de la cultura del grupo; también los modos de hacer las acciones cotidianas: qué comer, cómo comer, cómo vestir, conversar entre diversas personas y escuchar lo dicho, construir los edificios necesarios para dotar a los miembros de un lugar seguro y otras más. Esa sustancia, su esencia, es indispensable hacerla del conocimiento de los nuevos miembros del grupo o comunidad. Así, podrán contribuir a enriquecerla, cuidarla y aprovecharla frente a las amenazas y asechanzas, y vencerlas o aprovecharlas.

¿Cómo los miembros del grupo recién incorporados (por voluntad o por nacimiento) se apropian de esos modos de pensar, hacer y ser? Con la educación. Esta acción permite transmitir a los miembros jóvenes del grupo las ideas y los hechos de los miembros anteriores, entre los cuales estarán sus padres y las personas dedicadas a hacer la historia y saberes del grupo para enfrentar los riesgos, las tareas de sobrevivencia y las motivaciones y creencias fundamentales del grupo, constituidas durante el proceso de consolidación del grupo o sociedad.

¿Cuál es el riesgo de este proceso? Se pueden definir tres riesgos. El más sencillo es la resistencia de algunos a aceptar los modos anteriores, inventar otros y proponerlos como mejores. Por ejemplo, el modo de conseguir los alimentos propios de esa comunidad, pues a los jóvenes les puede no gustar el conjunto de los ingredientes de la dieta del grupo. Otro riesgo está en inventar nuevos modos de conseguir y manipular los elementos de la cultura, no para atacar o desconocer los anteriores, sino con afán de mejorarlos; una nueva herramienta, un alimento nuevo, una expresión artística diferente. Así,

un pequeño grupo crece y la mayoría se estanca. El tercer riesgo es acaparar modos, controlarlos y manipularlos para conseguir objetivos individuales: riqueza, prestigio, control, autoridad. Esto es, ofrecer una educación controlada para que sólo un grupo privilegiado obtenga los saberes fundamentales de ciencia y humanidades y usarlos para el beneficio de ese grupo acaparador. Sería una educación desactivada de su poder de hacer pensar, sentir y desear la aplicación de los beneficios del conocimiento para crecer y desarrollarse. Resultado: una sociedad frenada, ignorante y manipulada.

Pues sí, la educación es un riesgo. Por eso dictadores, abusadores, egoístas y manipuladores para lograr sus objetivos controlan la educación y a los educadores, incluso con medios violentos. Ejemplo: Hace unos días el estudiante de doctorado del ITESO, hondureño, Juan López fue asesinado al salir de un oficio religioso, en la ciudad de Colón, Honduras. Vean: ARTICLE19 <https://articulo19.org/asesinan-a-juan-lopez-defensor-y-comunicador-social-en-honduras/>