

DIEZ AÑOS DE EDUC@RNOS (JULIO-DICIEMBRE 2024)

JAIME NAVARRO SARAS Y MIGUEL ÁNGEL PÉREZ REYNOSO (COORDINADORES)



**DIEZ AÑOS DE EDUC@RNOS
(JULIO-DICIEMBRE 2024)**

**JAIME NAVARRO SARAS Y MIGUEL ÁNGEL PÉREZ REYNOSO
(COORDINADORES)**

Diez años de educ@rnos
(julio-diciembre 2024)

Jaime Navarro Saras y Miguel Ángel Pérez Reynoso
(Coordinadores)

1a. Edición 2024

Se autoriza la reproducción parcial y total de los contenidos del libro, siempre y cuando se otorguen los créditos de autoría a los editores de Ediciones Educ@rnos y sus autores.

©Ediciones Educ@rnos

Página web: www.revistaeducarnos.com
Correo electrónico: revistaeducarnos@hotmail.com

ISBN 978-607-7999-42-3

Ediciones
educ@rnos

El magisterio nacional seguirá siendo reconocido por su noble tarea. Construir un nuevo sistema de contratación, promoción y permanencia que garantice el derecho a la educación, los derechos laborales y evite cualquier forma de corrupción, opacidad y conflicto de interés. Por ello, promueve la desaparición de la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y Maestros (Usicamm)”

Claudia Sheinbaum Pardo

Índice

	Pág.
Presentación.....	9
Julio.....	11
Agosto.....	117
Septiembre.....	225
Octubre.....	353
Noviembre.....	487
Diciembre.....	603
Autores.....	725
Artículos por autor.....	727

Presentación

Los artículos editoriales son la evidencia del aquí y el ahora. El autor opina y su opinión sienta el precedente de su existencia. En su existencia ocurren acontecimientos que le obligan a una interpretación. Wittgenstein dijo que no hay hechos; sólo interpretaciones.

Si el pensamiento crítico consiste en utilizar la lógica y la lógica tiene que ver con la filosofía, cuestionar la realidad mediante el método especulativo y expresar el resultado de esa reflexión, es la razón de ser de un artículo editorial. Poner en común a otros la organización de los hechos. Su terreno es el de la especulación.

La reflexión y los argumentos que el autor desarrolla, constituyen un diálogo posible con el lector, destinatario ideal de sus disquisiciones.

En pleno ejercicio de la libertad, el lector tiene el derecho de no leer. O de no estar de acuerdo. O estarlo a medias. Pero se trata de un punto de partida -el texto- para una nueva reflexión. Nos educamos desde la conciencia: por qué sé lo que sé, cuál posición elijo.

El artículo editorial no pretende consenso. Es una exposición verbal que abre puertas, tiende puentes, da una versión entre mil posibles.

Los artículos editoriales son pájaros en vuelo. No importa el origen ni su destino sino el acto de agitar las alas. A veces se disfruta el rumbo; a veces, no. El lector es pasajero en ambos sentidos: es viajero y es efímero. Una vez concluida la lectura, todo desprendimiento es natural. Deseable, incluso.

El editorialista no es poeta ni narrador. Aunque recurra a crónicas o a construcciones líricas. Depende del estilo. Tiende más al ensayo. Apunta a la razón.

Hay artículos editoriales que caen mal. Cumplen el propósito de confrontar ideas.

Hay editoriales que trascienden el aquí y el ahora para universalizarse. Muchos años después, pueden seguirse apreciando. En literatura -tal cosa pretenden- la forma y el fondo entablan un vínculo dialéctico que dota a los textos de un placer (Barthes dixit) atemporal.

La revista Educ@rnos ha sido una asamblea de opiniones y opinadores con el factor común de hacerlo desde la práctica educativa.

Maestros, directores, investigadores, educólogos, y alumnos alguna vez todos, hemos compartido opiniones como se comparte el pan sobre la mesa. Nos alimentamos. Nos educamos.

Testimonio de lo que somos, lo que anhelamos, lo que no podemos. Lo que queremos entender.

La educación admite costumbres, intuiciones, digreciones o revocaciones. Hasta disculpas, tal vez. Siempre supone lenguaje y la presencia de dos o más. Y tiempo (para educarnos lo suficiente).

JULIO

Uno de los asuntos que recibió los mayores cuestionamientos, en las pasadas campañas electorales, fue la instancia llamada USICAMM (Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros). Debido a la excesiva burocratización de dicha instancia, a las formas injustas de repartir los puntajes y todo, al final, condicionarlo a bolsa o a los recursos financieros.

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Por un gol

Jorge Valencia

Jaime Lozano es el entrenador con el perfil perfecto para perder sin culpa. Echarle ganas es la táctica más valorada del equipo nacional y el entrenador en turno parece un hombre con altos ideales kantianos.

Para la fanaticada mexicana el esfuerzo es más importante que la eficiencia. Si los once se parten el alma en la cancha, la derrota está justificada.

Por el contrario, un triunfo fácil no se celebra por nadie. Da lo mismo ganarle a El Salvador o a Guatemala: meterles muchos goles no tiene mérito. En cambio, perder contra Alemania tiene el prestigio de jugar como nunca y perder nomás por un gol. El resultado no mide nuestra calidad. En la endémica guerra florida que conservamos en la sangre, encontramos honorable -indispensable- el sacrificio.

Tal vez por influencia de Menotti, quien entrenó quince minutos a nuestra selección al principio de los años 90, seguimos creyendo que el marcador es relativo. Lo que realmente importa es la estética del proceso. Por eso renegamos ante la nacionalización de “cracks” sudamericanos. No queremos ganar; lo que queremos es jugar como dioses.

Para un hincha de cepa, la forma es el fondo. Herederos de una gastronomía milenaria que alcanzó el rango de patrimonio cultural de la humanidad, para nosotros el fútbol es un juego donde ganar es una consecuencia menor. Lo que vale la pena de la cochinita pibil es los dos o tres días que hay que invertir en su cuidadosa preparación. Los atletas le van a su equipo “aunque gane”, dicen. Los fans de la selección casi nunca recuerdan el resultado de los mundiales; sólo que Borguetti le metió un golazo de cabeza a Italia, que Cuauhtémoc metió uno imposible a Bélgica y que contra Argentina perdimos, pero dimos un partidazo en Alemania.

Aunque se trate de un juego que se gana con goles, plantarnos “de tú a tú” ante jugadores que nos superan por 15 centímetros de altura y un PIB de muchos más dólares anuales, es ya una proeza intrínseca. Nuestros complejos se subliman durante 90 minutos reglamentarios.

Nuestra selección no pasó a la siguiente ronda de la Copa América debido un gol que no metimos. Ni contra Ecuador ni contra Ve-

nezuela ni contra Jamaica. Y eso que estuvimos encima. Con exceso de entusiasmo y mala puntería. Ni siquiera con estrategia clara para acercarse a la red enemiga.

También nos faltó un gol en el Mundial de Qatar.

Lo que nos separa de los campeones es justamente lo que nos cohesiona culturalmente: la mala suerte para atinarle al blanco.

Reconocemos la poderosa influencia del destino. Más que puntería, nos hace falta copal.

La Nueva Escuela Mexicana y el proyecto educativo de Claudia Sheinbaum

Miguel Ángel Pérez Reynoso

En el momento de escribir estas notas, aun no se ha hecho público sobre quién será el o la titular de la SEP para el período de gobierno 2024–2030, bajo dicho contexto la pregunta que da lugar a este artículo tiene que ver con la continuidad o discontinuidad del proyecto educativo de la Nueva Escuela Mexicana (NEM).

La presidenta electa, Claudia Sheinbaum, en ningún momento se pronunció en ir por la continuidad del actual proyecto educativo del gobierno de Andrés Manuel López Obrador, aparte de universalizar el sistema de becas para toda la población escolar, el proyecto pedagógico de la presidenta electa no se ha dado a conocer en su fase de gobierno.

Pareciera y esto lo digo a modo de hipótesis, que se pretenden hacer algunas correcciones a la NEM, incluso manejar un nuevo nombre “el proyecto educativo para la transformación o para el segundo piso del cambio” puede ser un ejemplo igualmente hipotético.

Pero lo que está claro, a partir del anuncio de los integrantes del gabinete de la presidenta electa, se han dado a conocer por entregas semanales de 5 integrantes, son algunos perfiles y preferencias de la actual presidenta electa. Sin embargo, hasta este momento se han hecho públicas 10 secretarías de Estado, pero educación aun no aparece, es probable que aún no se tenga la decisión definitiva al respecto, o que no se dé a conocer para evitar críticas y descalificaciones anticipadas. Lo que sí, que educación sigue siendo un espacio estratégico en el desarrollo nacional.

A partir de las señales que ha mandado a la sociedad, parece que Claudia Sheinbaum, se aboca más, por personajes ligados a la academia (preferentemente de la UNAM), o personas que provengan de una trayectoria de izquierda y que conozcan los temas del espacio que les tocará administrar. Y, otro rasgo es la continuidad o el desmarque de acuerdo a las circunstancias del gobierno que termina.

Una característica distintiva para el gobierno que arrancará en algunos meses, es que le será más fácil el poder desplegar su proyecto educativo. Los dos gobiernos sexenales anteriores (de Enrique Peña Nieto y López Obrador), perdieron mucho tiempo en cabildeos y nego-

ciaciones políticas con el sindicato, con la disidencia magisterial y con las fuerzas burocráticas de la propia SEP. Parece que todo ello se torna en un elemento a favor del proyecto educativo de Claudia Sheinbaum, el problema ahora es pensar en los cuadros y en los equipos técnicos que habrán de hacerse cargo del proyecto.

Pero aquí está el fondo del problema, lo digo con una pregunta y con eso cierro este artículo:

¿En qué consiste el proyecto educativo de Claudia Sheinbaum para el período de gobierno 2024–2030 y, cuáles serán las distinciones y las afinidades con la NEM, proyecto educativo de López Obrador?

El engaño permanente

Jaime Navarro Saras

Nos guste o no el futbol, es casi imposible no estar pendiente de lo que sucede con el equipo de tu ciudad (Atlas y Chivas, en el caso de Jalisco), de la selección mexicana o de ciertos personajes mediáticos como Leo Messi cuando jugaba en el Barcelona y Cristiano Ronaldo con el Real Madrid, qué decir de los eventos internacionales como la Copa del Mundo, la Copa América y hasta la Copa de Oro, éstos roban cámara en los medios de comunicación y eso los hace populares y parte de la plática cotidiana.

Este fin de semana no fue la excepción, la Selección de México fue eliminada por su similar de Ecuador, aunque sabemos que quien realmente los eliminó fue Venezuela, el potencial de México apenas le alcanzó para ganarle a Jamaica, un equipo semiprofesional, por 1 a 0, el equipo se quedó a un gol, al igual que en el Mundial de Qatar.

La eliminación de la selección es sólo el resultado de las decisiones que un grupo de 18 dueños de los equipos de la Liga MX han hecho con el futbol, como negocio es muy redituable, pero en cuanto a calidad cada vez va de mal en peor, lo lamentable es que a los seguidores de los equipos les hacen saber que no es así, la realidad, en cambio, nos dice otra cosa, los estadios están vacíos, el futbol por televisión dejó de ser gratis, si quieres ver todos los partidos tendrás que tener 8 plataformas, si quieres ir al estadio tendrás que desembolsar, en el caso del Estadio Akron \$340 el más barato y en el Estadio Jalisco \$200, de ser un espectáculo popular se convirtió en algo más exclusivo y lejos del bolsillo de quienes ganan menos de \$10 mil mensuales (que son la mayoría de jaliscienses).

A partir del domingo aparecieron miles de memes en donde el sarcasmo, el humor negro y las ofensas estuvieron al por mayor, no así el mensaje emitido por la Federación Mexicana de Futbol, para ellos todo fue de maravilla y gracias a la eliminación, tanto los jugadores, como el cuerpo de técnico y ellos mismos, salieron más empoderados y están listos para ser una potencia en la Copa del Mundo de 2026, así o más evidentes son las falacias y retóricas con que quieren tranquilizar a los amantes del futbol.

Recordemos, y no debemos olvidar, que el futbol mexicano lo mueve la iniciativa privada, la participación del gobierno es mínima,

más allá de ciertas prebendas para facilitarle las cosas a los dueños, estadios con rentas mínimas, apoyos económicos a fondo perdido, seguridad y dispositivos viales sin costo alguno, flexibilidad del SAT para la compra de jugadores y la doble nómina, entre tantas cosas, aun así, la calidad del futbol como producto está muy lejos de las ligas de países como Inglaterra, España, Alemania, Francia, Italia, Argentina, Brasil y, desde hace no mucho tiempo, cada vez le cuesta más trabajo ganarle a los equipos de su zona (la CONCACAF), con EEUU ni se diga, los ha dominado en cuanto torneo se enfrentan.

El futbol mexicano no tiene ningún tipo de relación o estrategia de organización con las escuelas de educación básica, media o superior del país (como si lo tienen en EEUU y Canadá, por ejemplo), ni siquiera los equipos que representan a universidades públicas (Tigres de la UANL o los Pumas de la UNAM), a la Liga MX no le interesan los procesos, sólo se centra en el dinero y si eso los lleva a incluir 10 extranjeros, naturalizar jugadores y lo hacen sin inmutarse, no por algo, ahora les doy la razón a aquellos que en la campaña electoral de 2018 y 2024 decían que con AMLO y Claudia Sheinbaum, México estaría peor que Venezuela, pero en futbol, y de seguir así también estarán peor que Cuba, país que no les alcanza siquiera para calificar al hexagonal de CONCACAF de donde salen los tres lugares y medio para ir al mundial, así de triste, lamentable y mentirosa es la iniciativa privada que controla el futbol mexicano.

Hacer una tesis: entre la imposición y la voz del profesional

Marco Antonio González Villa

El proceso de elaboración de una tesis implica un trabajo arduo y mucha dedicación, y, pese a ello, es algo que como sociedad necesitamos.

Cada vez son más las escuelas que ofrecen programas de licenciatura y/o posgrado en los que para obtener el título o el grado no es necesario realizar una tesis; sin un afán de ofender o minimizar dichas formas de trabajo, es claro que la idea de generar conocimiento, algo plenamente vinculado a la formación profesional, no es una prioridad y sólo se privilegia la obtención y entrega de los documentos que avalen una formación terminada, con los fines que más convengan al interesado; las opciones se han diversificado, ya que se puede cursar un diplomado, algunos semestres de un posgrado, presentar un examen escrito o simplemente cubrir el 100% de créditos.

Se entiende también que para muchas personas inscritas en una institución que exige su realización, puede llegar a sentirlo como una imposición y como un lamentable filtro para que muchos no se titulen. Esto podría llevarnos a plantearnos una primera pregunta ¿quién y qué se escribe en una tesis? Del lado del quién la respuesta pareciera ser obvia, el tesista, el aspirante a obtener un grado académico, sin embargo, aquí podrían advertirse algunas imposiciones. Primero, una tesis se escribe en un lenguaje que le fue inculcado y que no le pertenece, aunque le sea propio, al tesista. Segundo, si la institución solicita elaborar tesis, el trabajo deberá seguir protocolos académicos, de contenido, y administrativos, de forma: en lo académico debe inscribirse en las líneas de investigación o temas que la institución avala, en lo administrativo debe cubrir requisitos estético visuales como tipo de letras, márgenes, paginado, estructura, etcétera, en donde nuevamente el tesista no dispone de total libertad. Posteriormente, la información plasmada debe contar con el aval del tutor, quienes a veces imponen sus teorías, sus ideas, sus métodos, sus enfoques, dejando poco margen y libertad al tesista, apareciendo en ocasiones más el tutor.

Sin embargo, cuando se logra conciliar con los puntos referidos previamente, encontramos que la tesis favorece el desarrollo de diferentes habilidades y procesos psicológicos que, precisamente, establecen una diferencia con las personas que no adquieren ese nivel

formativo o no elaboran una tesis: se fomentan y desarrollan habilidades para realizar investigación, tanto documental como de campo, se promueve un trabajo estructurado para poder acceder al conocimiento, enriquece la capacidad lingüística, tanto a nivel semántico como argumentativo y, principalmente, se vuelve un proceso creativo, poético, de producción de conocimiento: en las tesis un profesional ofrece alternativas de solución a un problema, formas diferentes de abordar y comprender la realidad y el entorno social, crea categorías que nos permitan acercarnos a las circunstancias de los objetos o personas que se estudian, se vuelve la voz de denuncia y visibilidad de grupos en condición de vulnerabilidad, realiza críticas sociales o disciplinares a los modelos vigentes, es, por tanto, un espacio para que un tesista pueda decir, cuestionar, señalar, enfocar, proponer en primera persona, haciendo patente no sólo la formación adquirida, sino también el nivel de maduración cognitiva alcanzada y el compromiso social propio de cada profesional. Una tesis, con el tiempo, forma parte del bagaje de conocimientos y fundamento epistemológico que se construyó y sustentó a una época

Así que, pese a que algunos digan que es innecesaria, como Slim, en realidad debería ser un requisito en toda formación profesional, tan sólo por el simple hecho de mostrar, con orgullo, parte de lo que somos. ¿Alguien no está de acuerdo? Lo invitamos a hacer una tesis en donde exponga sus razones.

Procesos

Rubén Zatarain Mendoza

Está por concluir un ciclo escolar más. El último ciclo de una administración estatal que ha sido muy flexible con el manejo del calendario escolar establecido desde la normatividad nacional.

Rara práctica del federalismo educativo, antipedagógico manejo de la atribución que otorga la norma a la autoridad educativa estatal bajo presión real o imaginaria de las secciones sindicales que han encontrado un filón de legitimidad en acciones al cercenar el tiempo real de aprendizaje al que tiene derecho el niño, la niña o el adolescente bajo un negociable principio de su interés superior.

En un juego simbólico de poder de la autoridad local en donde son copartícipes por iniciativa o recíproco apoyo, las Secciones Sindicales 16 y 47, cuyos liderazgos fueron incubados en esta coyuntura, se recortan días, se autorizan juegos magisteriales o burdamente se siembran asambleas extraordinarias para sumar días de descanso en centros de trabajo y delegaciones.

Hay quienes describen que en esa omnipresencia a contraturno de las mesas negociadoras y gestores sindicales, hubo sonrisas triunfalistas, bromas y chascarrillos en los pasillos, en la celebración de la última concesión de la autoridad local, a saber que los días del Taller Intensivo de Formación Continua de Docentes se realicen de manera virtual (por cierto desde anteayer circularon los materiales de estudio y en sus tres temas eje: evaluación formativa, interculturalidad crítica y evaluación de aprendizajes de las cohortes en tránsito; en todos, el presupuesto es el encuentro cara a cara con documentos y experiencias en mano).

Los que tienen trienios, sexenios, vidas profesionales completas, en la invisibilidad de una comisión sindical casi perpetua, la hicieron de nuevo, le pegaron a la materia de trabajo, la infancia y la adolescencia jalisciense.

En el 201 aniversario del estado de Jalisco, en la coyuntura de casi seis años de una alternancia que prometía para los votantes un proyecto educativo de rostro diferente, en el primer año de implementación generalizada de la reforma curricular 2022 el saldo en tiempo real de enseñanza y el tiempo real de aprendizaje no es el mejor.

El aprendizaje humanista, significativo y de perspectiva constructivista, que ha de darse aún en las condiciones materiales emergentes de muchas escuelas, ha sido sabotado, ya en periodo postelectoral y parafraseando uno de los poemas de Becquer, los minutos valiosos de aprendizaje como aquellas golondrinas “Esos no volverán”.

Los días de clase perdidos, como las golondrinas, tampoco volverán. Los niños con etiqueta de rezago y en recuperación ven en su condición de “especiales” caer la lluvia y escuchan el tintineo de algunas gotas y el silencio de fondo de la ausencia de la mayor parte de sus compañeros.

Agregados a permisos económicos y licencias con goce de sueldo, incendios y olas de calor, temperaturas bajas, lluvias torrenciales y ciclones, los días de suspensión que representaron las actividades de Recrea Academy, el último trimestre de campañas electorales, mayo de juegos magisteriales, Día de la Madre y del Maestro, 10 de junio (aunque es el 16) aniversario del estado libre y soberano de Jalisco, las suspensiones por capacitación sobre proyectos integradores y el ajuste del calendario del fin del ciclo escolar.

En las escuelas de educación básica jaliscienses ciclo escolar 2023-2024 el dios Cronos no estuvo a favor de la normalidad mínima en materia de uso del tiempo dedicado al aprendizaje.

No hay ciencia pedagógica ni inspirada práctica docente que funcione cuando el componente básico del tiempo lectivo es regateado.

Algunos y algunas -los menos- aplauden los acuerdos de miseria política sindical obtenidos por los gestores gordos y felices que nunca se fueron e indemnes permanecen, caiga Gordillo, permanezca Zepeda, gobierne MORENA, Movimiento Ciudadano o como en el ayer reciente el PRI o en el ayer poquito más lejano el PAN.

El cambio estructural necesario es que el sistema educativo nacional y estatal sirva a la gente que más emergencia sociocultural y cognitiva presenta.

Dice el lema del SNTE “La educación al servicio del pueblo”. Dice sin decir en el escudo, reza la frase muda en las paredes a tinta y a veces en bronce, se olvida en las mentalidades de sus auténticos

profesores que nada dirigen y nada esperan de las migajas que les sueltan donde calientan las tortillas.

Esta vez nada más en contra del pueblo que restar tiempo de clases a los NNA, hijos de la clase trabajadora que enfrentan una lucha desigual para superar inequidades.

Tomar de rehén el tiempo lectivo es mezquindad, hacer de este tipo de gestiones agenda ante la autoridad, no justifica la táctica de legitimidad.

Como en el siglo XIX se cuestionaba el uso del trabajo infantil porque se decía que el empresario se tipificaba como ladrón al robar el tiempo de juego del niño. Robar el tiempo de clases tan caro en economía para el país y expectativa social es otra manera de robo contemporáneo.

Es sabido que la variable de tiempo efectivo de clases está correlacionada con el aprendizaje real y mucho más con la calidad de los resultados.

El pronóstico de indicadores de calidad para este ciclo escolar es reservado si consideramos la irregularidad de los procesos que implica apropiarse de saberes y conocimientos.

El desarrollo de procesos cognitivos implica acompañamiento, continuidad.

El currículum propuesto para los niños, niñas y adolescentes de educación básica exige integración, ordenación en campo formativo y significación desde los ejes articuladores. La discontinuidad e intermitencia no son favorables para la adquisición de contenidos nacionales, territorializados y procesos de desarrollo y aprendizaje.

No fallará la propuesta curricular 2022; no fallarán sus maestros y maestras; en todo caso, tomemos nota de los autores de tan supino compromiso ético y pedagógico al cortarle el tiempo, al rasurar días a quienes más requieren presencia de buenos maestros y una escuela fletada al lado de sus comunidades.

Las prácticas docentes, directivas y supervisoras que exige el nuevo marco curricular, por su carácter heterogéneo y contextual, requieren de tiempo para el diálogo profesional y para madurar el cambio y la innovación.

Por ahora, en las decisiones de inmediatez parece que el derecho y el tiempo de aprendizaje para educandos, educadores, directivos y supervisores ha importado muy poco.

Sin procesos cuidados no serán posible los buenos resultados.
Sin procesos cuidados y con el escenario de un tiempo plásti-
lino en manos de los tomadores de decisiones, no hay posibilidad de
hacer planeación estratégica del desarrollo educativo y el aprendizaje.

¿Maestros por elección popular?

Miguel Bazdresch Parada

En los días recientes hemos asistido, comunicación social mediante, a un intenso ir y venir de declaraciones, noticias, análisis y posturas acerca de la propuesta de reforma constitucional para modificar la forma como se ha de organizar el Poder Judicial de la Federación.

Por una parte, la propuesta para nombrar a los ministros de la Suprema Corte y a muchos de los Jueces y magistrados en los estados de la Unión, ha incluido el sistema de votación popular para proponer una de las varias listas de candidatos que se propondrían al Congreso de la Unión para nombrarlos. Además, otro conjunto de modificaciones estructurales de la estructura del Poder Judicial federal y estatal.

Las sesiones de diputados y senadores federales se han llenado de discursos, propuestas diversas, contrapropuestas, análisis de fallas y aciertos, muestra de ignorancias de las cuestiones nodales de la organización de tribunales y de la administración y gestión de los mismos. Esperemos a ver todos los movimientos y las diversas posturas de las más analíticas hasta las más “vendidas” al presidente y sus ideas.

Así las cosas judiciales, en estos días y que dan pie a preguntar: ¿la educación nacional no merece una sacudida similar o aún más fuerte? Desde luego son materias diversas y no hay un paralelismo entre la situación administrativa de uno y otro sector. Sin embargo, se puede pensar en una pregunta un tanto maquiavélica: si los altos ministros del Poder Judicial Federal llegan a serlo por votación popular, ¿cabría la posibilidad de que los maestros, los directores, el secretario de educación y otros lo sean por medio del voto popular de los mexicanos?

Un juez que decide inocencias llega a esa silla por voto popular, un maestro que ayuda a decidir vocaciones de niños y jóvenes debiera ser un personaje elegido por los sentimientos, habilidades y conocimientos que puede inferirse los tenga o no, según la percepción de los familiares del educando y aun de el mismo escolar que convive con él, observado alrededor de 200 días al año. Y no. Se elige según modos, cambiantes, que determina la autoridad educativa, que a su vez llega al puesto por decisión de algún jefe administrativo ¿político?, y desde luego por méritos conseguidos en la práctica, en la mayoría de las veces. Con lo cual puede ser nombrado por el superior.

A los jueces que determinan culpabilidad o inocencia los elegirán, en algún momento del proceso, las personas comunes y corrientes. Los maestros, directores y otros puestos en la estructura educativa seguirán siendo elegidos por un comité de reclutamiento, por una convocatoria pública a puestos educativos.

Así, como un maestro para ejercer su profesión, requiere transitar un proceso delicado, los ministros de la Corte con mayor razón. Los maestros estamos obligados a protestar por lo que se hace con los jueces, pues si se hace con ellos, con mayor razón debiera hacerse con nosotros, pues tratamos con la ayuda a personas en su proceso de construirse y constituirse en alguien libre capaz de decidir por sí mismo. Nada menos.

Reducción histórica del ser humano

Carlos Arturo Espadas Interián

Estar alegre cuando hay que estar alegre. El principio fundamental de las emociones humanas, la correspondencia entre el entorno, situaciones y emociones. La regulación emocional, en abstracto, implica eso, sin embargo, a nivel práctico la regulación ha resultado en el hecho de vivir emociones como el enojo de forma clandestina o en su caso, manifestado de forma tal que pareciera cualquier emoción, menos enojo.

Cierto, el enojo como cualquier otra emoción, tiene sus extremos, el del enojo es la ira-rabia, sin embargo, todas las emociones humanas han sido puestas ahí para algo. La existencia de los seres humanos es algo más que parámetros de referencia históricos en su sentido amplio, la existencia humana, aunque se expresa y construye en ellos, los trasciende.

Es decir, la existencia de la especie humana: es. Se debate entre lo que es y lo que delimitadamente se le permite ser y aún estas palabras lo reducen. Es decir, los marcos históricos son reduccionistas de la posibilidad humana; por más que se tenga acceso al desarrollo de las artes, ciencia, religión y demás, el ser humano puede llegar a ser más que eso.

La simpleza y predictibilidad del ser humano radica en esos acotamientos históricos, más no en su esencia. No confundir con el relativismo exacerbado de la singularidad de lo individual, porque incluso esa visión es producto de conceptualizar la existencia humana desde parámetros históricos. Así la visión actual que se compone de elementos interactuantes, como en cualquier otra época, lo reducen.

Varias preguntas se derivan del planteamiento. Desde la perspectiva infinito-finito ¿hasta dónde puede ser el ser humano? Desde la perspectiva histórica-trascendental ¿qué es lo propiamente humano?, por mencionar algunas.

Todas las interrogantes buscarán generar la posibilidad del análisis que permita escudriñar lo humano. Esa es una de las curiosidades de la especie humana, una especie que es finita en la materia, pero infinita en su espíritu; acotada históricamente pero que recupera otras épocas y visualiza aquellas que aún no existen.

El proceso de empobrecimiento del ser humano llega con la uniformidad cultural. Si el momento histórico genera parámetros de

expresión, crecimiento, desarrollo y demás, cuando la cultura va uniformándose se genera la eliminación de posibilidades de referencia diferenciados en un mismo momento histórico.

Lo que se gana en similitud, se pierde en diversidad. Ahora, cuando se lucha por la existencia de la diversidad, es cuando la uniformidad avanza a pasos agigantados. ¿Ironía? Tal vez, lo cierto es: con ello se reducen las posibilidades de la existencia humana.

Escenarios educativos para México y Jalisco en el futuro inmediato

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Después de concluir la jornada electoral, la cual sirvió, entre otras cosas, para demostrar la crispación social en la que estamos inmersos, a partir de la polarización social y política, en donde los desacuerdos se hicieron más grandes, y la brecha que sirve para generar consensos se distanció. Bajo este contexto, comienzan los anuncios y los posibles escenarios de lo que será la educación para la siguiente administración.

Es muy probable que ya tengamos conocimiento de quién tendrá la responsabilidad central de atender los asuntos educativos a nivel nacional. En Jalisco, sin embargo, aun no queda resuelto el desenlace electoral, Movimiento Ciudadano insiste en que ganó la elección y Morena y aliados exigen que se repita la elección de gobernador.

En educación se esperan cambios que vaya mucho más allá de la llegada de nuevas personas, en este sentido en el ámbito nacional los escenarios que se espera son básicamente de cuatro tipos:

- a) Habrá un cuidado especial en los procesos educativos de los sujetos, a partir de un mejor acercamiento con el proceso de la formación científica y de pensamiento matemático desde los primeros grados de la educación básica y hasta la educación superior (ahí la prueba PISA de la OCDE ha demostrado que seguimos muy mal en cuanto a aprendizajes adquiridos).
- b) Habrá un mayor cuidado en la infraestructura escolar, las escuelas serán equipadas, de tal manera que puedan contar con redes y sistemas que logren conectarse fácilmente al internet para hacer un uso educativo de todo el avance tecnológico. Además, se tendrá un especial cuidado con el otorgamiento de becas en todos los niveles (educación básica, media y superior). Se pretende, que a través del otorgamiento de becas se reduzcan las brechas y el distanciamiento que propician las inequidades educativas.
- c) El nuevo gobierno tendrá un especial cuidado con el tratamiento de la atención al magisterio nacional. Se trata de superar los rezagos salariales a través de repuestas por la vía sindical, el objetivo está

colocado en mejorar los niveles de profesionalización del magisterio nacional, a partir de la creación de instancias que atiendan dichas necesidades. La calidad educativa dependerá del buen desempeño de los docentes, pero también de mejorar globalmente las condiciones materiales, laborales y simbólicas en donde se realiza la tarea de enseñar. No sólo se tratará de mejorar el salario de los trabajadores de la educación, sino de mejorar globalmente las condiciones en donde se llevan a cabo las tareas de enseñanza.

- d) Se buscarán recursos y estrategias para el involucramiento de la sociedad en la educación, a través de consejos de participación social y con esquemas participativos. Habrá un nuevo intento para lograr la fusión escuela-comunidad, a partir de pensar en las ciudades educadoras y en una sociedad que eduque permanentemente.

Todo lo anterior se vivirá de manera paulatina a partir de programas y proyectos estratégicos, de tal manera que se pueda ir dando cuenta en la mejora de los indicadores educativos y en la forma de cómo es mirado México desde la palestra internacional.

Para el tema de Jalisco, en caso de que a MC se le ratifique el triunfo, aquí entraremos en un escenario de parálisis institucional, el gobernador saliente intentará imponer personajes y lineamientos al gobierno entrante. Estaremos ante un escenario de continuidad acrítica en donde tendremos un segundo piso de más de lo mismo y debido a las heridas y fisuras que dejó la contienda electoral, habrá un considerable descenso en la legitimidad de las políticas educativas locales y continuará la tensión con las iniciativas surgidas desde el gobierno federal.

Aquí, el oportunismo local de las dirigencias del SNTE deberá de “saber leer” lo que está pasando en la dialéctica dinámica nacional versus dinámica local, que es de fondo, y, por lo tanto, se les presentará una oportunidad para tener una postura de vanguardia que les permita destrabar dicha contradicción.

Estos desafíos, sirven para que los siguientes seis años le sirvan a los gobernantes a entender que la educación es una prioridad estratégica y que actúen en consecuencia.

De batidillos vertiginosos

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Los recientes debates entre candidatos a las presidencias de México y de EEUU nos han dejado algunas enseñanzas que remiten a los aprendizajes que DEBERÍAMOS cultivar en nuestras aulas e instituciones para mejorar la comunicación y lograr acuerdos más claros y explícitos en nuestros barrios, aulas, familias, tanto en las interacciones cotidianas como en las presentaciones periódicas como informes de políticos, funcionarios, presidentes de la asociación de colonos o representantes estudiantiles, sindicales o juntas de docentes.

Tanto en los debates recientes en México para ocupar distintos cargos de elección popular como en los debates que se han suscitado en otros países, pudimos observar que también hay “golpes bajos” en la práctica de la retórica, es decir, en las artimañas, estrategias y otras expresiones que acompañan a las expresiones verbales para la defensa de una propuesta de proyecto o de persona para los puestos de gobierno. En contra de las reglas del diálogo “civilizado y racional”, se presentaron varias instancias de “atajos” para convencer a los votantes de conservar o de alterar sus preferencias. Podríamos enumerar los objetivos de los debates entre candidatos en una elección democrática de la siguiente manera:

1. Si ya pensabas votar por mí, te doy ahora más razones para acudir a la casilla;
2. Si no estabas decidido a quién darle tu voto, te ofrezco algunos argumentos para justificar que lo emitas a favor de mi propuesta;
3. Si pensabas votar por mi contrincante, te ofrezco razones para que desprecies ese proyecto o ese personaje que se presenta como candidato a ocupar ese cargo.

De tal modo que los expositores de sus propias plataformas, propuestas, promesas y hasta logros en experiencias previas desde las que se quiere hacer creer a los votantes que esa persona podrá generalizar para tener más éxitos futuros, recurrieron a falacias, mentiras descaradas o maquilladas, insultos, descalificaciones a los proyectos o a las personas. Por ejemplo, respecto a las mentiras en los

debates estadounidenses de 2020, Haber y colaboradores en 2021 encontraron que las afirmaciones falsas de los contrincantes en el debate tuvieron difusión en los medios. A tal grado que las élites políticas pudieron continuar con la distorsión de la verdad para obtener ganancias para su partido (“discussion of false claims in the media—whether supporting or refuting them—facilitates the diffusion and acceptance of misinformation, enabling political elites to distort the truth for partisan gain”. <https://misinforeview.hks.harvard.edu/article/research-note-lies-and-presidential-debates-how-political-misinformation-spread-across-media-streams-during-the-2020-election/>). Es decir, tanto los medios de comunicación formales (periódicos, cadenas radiofónica o televisivas) como las informales (columnas editoriales, medios digitales, conferencistas pagados por los partidos, propagandistas y personas convencidas de las virtudes de determinadas plataformas o candidatas, tenderán a repetir las mentiras, las falacias y hasta datos inventados, en un intento por promover que se vote por su opción favorita. Entre las mentiras promovidas se encuentran las falacias en los razonamientos. Algunos tan sencillos como “si este candidato fue capaz de lograr un premio en el concurso de cocina en su secundaria, entonces podrá gobernar un país por el camino más adecuado”, aunque hay algunas otras como “si es popular entre los votantes, ha de ser porque ha realizado las acciones de gobierno más favorables y eficientes” (falacia ad populum); “si lo dice el líder, entonces el procedimiento que promueve el sucesor ha de ser lo que conviene continuar” (falacia ad baculum); “si afirma que esa acción es la correcta, pero es un candidato e determinado partido odioso, entonces ha de ser una acción estúpida” (falacia ad hominem).

Entre lo sucedido en los debates presidenciales en México y en Estados Unidos no sólo se expresaron mentiras como aquella proferida repetidamente por Donald Trump en el debate del 27 de junio de 2024: que los inmigrantes son los culpables de la violencia que se registra en Estados Unidos en fechas recientes, sino que se retomaron algunas que ya circulan desde hace muchas décadas. Como muestra Donna L. Franklin en su libro *Ensuring Inequality* (1997), ya en las épocas de la llamada “gran migración” del sur agrícola al norte industrial, tras la liberación de los esclavos afroamericanos dentro de Estados Unidos, se afirmó que el aumento de 9% al 57% en la población afroamericana de las cárceles tan sólo de 1916 a 1917 se debía “a la migración ne-

gra proveniente del sur” (1997: 82). En buena medida, Trump recurre a generar un “pánico moral” más de un siglo después, autoafirmándose como “experto” que sabe que son los inmigrantes los causantes de los problemas de la sociedad estadounidense. Desafortunadamente se ha esgrimido un argumento similar al utilizado en días recientes por Trump cuando se afirma de los mexicanos en California, de los Rumanos en España, de las ucranianas en Rusia, de los musulmanes en Alemania, de los oaxaqueños en Baja California, de los potosinos en los altos de Jalisco: “esos inmigrantes son los culpables de todo lo malo que sucede en estas tierras, pues eso no sucede sin ellos o antes de su llegada”. Como afirma el título de un cuento de García Márquez, tendemos a creer que “en este pueblo no hay ladrones” y son los fuereños la causa de nuestros males.

En los recientes debates se dieron insultos, en concordancia con la sugerencia del filósofo Arthur Schopenhauer (1788-1860) en el sentido de que, a falta de argumentos, se puede insultar o gritar. Epítetos como “la candidata del PRIAN”, “narcocandidata”, “convicto”, “mentiroso(a)”, “corrupto”, “asesino”, se pudieron escuchar en los dos contextos de debates, y ese tipo de apelativos se aplican en otros contextos nacionales e incluso en debates internacionales que no van dirigidos ya a ganar adeptos y votos, sino a descalificaciones mutuas. Por ejemplo, entre los gobiernos de Sánchez en España y de Milei en Argentina (aquí: <https://www.eldebate.com/espana/20240520/in-sultos-gobierno-sanchez-milei-respuesta-presidente-argentino-debate-198579.html> y <https://www.youtube.com/watch?v=fsl80c6NOQc>).

En muchas conferencias de prensa y en otros debates hemos sido testigos también de “para-respuestas”, es decir, respuestas que supuestamente se suscitan ante determinadas preguntas, pero que no tocan los temas sobre los que se ha cuestionado, además de “vértigos argumentales”, en los que se presenta un argumento que se dispara del tema planteado. Lo hemos visto también en las discusiones de pareja y en las discusiones dentro del aula. Es muy frecuente que la gente se olvide de qué se habla, o que, a propósito, cambie el tema (“no hay más violencia, sino más asesinatos”; “eso ya se aclaró”, “es que no me quieres y por eso no quieres ir por mí al aeropuerto”; “¿quiénes eran los griegos? los griegos eran miembros de una civilización clásica vecina y contemporánea de los fenicios, quienes eran los hijos de Canaán y vivían en el actual Líbano y Astarté era su diosa de la fecundidad”. De tal

modo que, tanto en los debates como en las exposiciones en clase o en las discusiones de pareja suelen suscitarse una serie de “batidillos” de ideas que convierten en “debatidillos” a los de debates que podrían ser más ordenados, serios, al punto, asertivos y explícitos.

Como ya planteaban Bach y Weyden en su libro de 1968, *The Intimate Enemy*, es posible calificar la calidad de las discusiones y entre los puntos a tomar en cuenta se encuentra el humor para relajar las tensiones, en vez de generar más animadversión. Las otras dimensiones que ellos plantean son: el apego a la realidad, la especificidad, la comunicación clara, el enfoque directo, la responsabilidad y la participación, y las categorizaciones justas. No obstante, ni en nuestras relaciones sexoafectivas, ni en las comunicaciones en el aula, ni en los debates entre políticos observamos que se cumplan esas condiciones, ni somos conscientes de que nosotros o los interlocutores somos susceptibles de caer en falacias, ataques desmesurados, descalificaciones, mentiras y desatención.

En semanas y días recientes se han planteado algunas propuestas en el sentido de dar inmunidad al presidente de Estados Unidos en el ejercicio de sus funciones, una propuesta que hizo Trump hace años y que ahora podría sacarlo de los aprietos legales en los que sigue metido desde hace años. Pero también la propuesta de que el presidente de México pudiera conceder perdones a delincuentes sin ton ni son. Lo que recuerda la supuesta “infallibilidad papal”. De tal modo que quienes ocuparan esos puestos podrían hacer, decir o perdonar las estupideces que se les ocurran, pues tendrían la capacidad de actuar, declarar o perdonar a su aire.

En todo caso, los recientes debates en Estados Unidos y en México podrían servir para ilustrar que ni siquiera los políticos, que se supone tuvieron entrenamiento y capacitación específicos en oratoria, argumentación, lógica, exposición, debates, pueden considerarse los más duchos para presentar sus puntos de vista y convencernos o seducirnos para que votemos por ellos. En buena medida, los votantes les “ayudamos” y completamos “lo que el candidato quiso decir” con nuestras ilusiones y esperanzas. De ahí que valga la pena extraer una lección para nuestras aulas: la escuela puede servir para que aprendamos a detectar falacias en los razonamientos, para capacitarnos en la argumentación clara y distinta, para promover la negociación en distintas situaciones de conflicto, es decir, podríamos promover la ca-

pacitación en los debates, los diálogos y la escucha, en vez de hacer batidillos confusos de ideas sin evidencia y algunas descaradas mentiras o falsas promesas que resultan imposibles de cumplir. Por otra parte, habrá que recordar que en demasiadas ocasiones escuchamos promesas cuando sólo se hacen afirmaciones en el sentido de que hay que poner atención a determinadas situaciones. No es lo mismo anticipar que podría haber un desastre, que prometer que se le resolverá. De ahí que no deba extrañarnos que alguien “escuche” alguna promesa de solución cuando únicamente se expresó que existía determinado problema.

Nosotros

Jorge Valencia

“Nosotros” es un pronombre benévolo que incluye a once futbolistas que nos representan. Lo decimos con orgullo cuando ganamos; con vergüenza, cuando no y con resignación por lo que no podemos.

“Nosotros” se refiere a un equipo de fútbol que nos da raras satisfacciones, pero por el cual sentimos una entrañable esperanza. La de ganar. Tiene cierto sabor a milagro por lo que, en realidad, no creemos. Pero queremos creer.

Los once son nuestra identidad. El color de la camisa que compramos y portamos como se porta la piel: con quemaduras y raspones. Con devaluación, inseguridad, falta de justicia social.

Son los que brincan al césped. Calientan con balones de fantasía y pases imposibles. Rostros de suficiencia y chistes que no se saben desde las gradas. Apenas y calientan. Los señalamos con el dedo como a los héroes de una guerra épica. Sabemos su origen y exaltamos sus virtudes: son los nuestros.

Los once (que a veces incluyen “naturalizados”) cantan el Himno Nacional con profundo sentimiento patrio. En ocasiones, en posición incorrecta de saludo; en otras ocasiones en colectivo abrazo incorrecto, también, o en posición de descanso (también incorrecta). No importa: somos éstos.

Con un colombiano y un argentino, pero somos éstos. Los de verde.

Luego de nuestros versos y nuestros gritos de guerra, rezamos oraciones que fortalecen nuestra fe. Esta vez sí ganaremos, nos vencemos desde la tribuna y vociferamos vivas y jaculatorias. Los cronistas se suben al globo. Los niños sueñan que son ellos.

El juego empieza bajo santiguaciones y miradas al cielo. El “chiquitibúm” de los feligreses. La ola desabrida. El “sí se puede” como un mantra.

Nosotros somos más chaparros que los otros. Más flacos. Menos certeros. Más “limpios” (con menor oficio, más “sacatonos”, menos determinados).

Cuando no nos asustamos, jugamos bien. Ponemos un tiro al poste. Varios acercamientos sin tino. Los otros nos meten un gol. Nos obligamos a ir con todo. Nos desordenamos para ir al frente, con en-

jundia y sacrificio. Corremos más que los otros. Damos más pases (perdemos la mitad) y tiramos a gol desviado.

Los nuestros defienden de a dos por cada uno de los delanteros rivales. Corremos mucho. Metemos pierna con timidez y lealtad. Atacamos en bola: a base de balonazos que no llegan a nuestros atacantes o con “paredes” que no fructifican más allá de acercamientos.

Cuando jugamos mejor, nos meten el segundo gol.

Nuestro entrenador consulta a sus auxiliares. Metemos otro “nuevo” y sacamos un medio. Ahora tenemos cuatro arriba, pero nadie que les ponga un pase preciso. Nuestros defensas patean pelotazos cínicos, a donde caigan. Nuestros delanteros agachan la cabeza y tiran patadas. Nos expulsan al mejor.

Volvemos a perder. En el mejor de los casos, sacamos un empate insuficiente.

Nuestro destino es perder.

Nos da tristeza. Los niños lloran. Pero sabemos que un día cambiarán las cosas. Compramos la nueva camiseta y prendemos otra vez el televisor.

El secretario de educación que nadie esperaba

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Este jueves 4 de julio la presidenta electa Claudia, hizo el anuncio de su tercer bloque de secretarios y colaboradores que formarán parte de su gabinete, entre los nombramientos sorprendió sobradamente la designación de Mario Delgado Carrillo como titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP). Sabemos que la SEP es un espacio que se ha devaluado y que ahora todo mundo la manosea y Claudia Sheinbaum parece que no quiere quedarse atrás. Cabe aclarar que el discurso de campaña de Claudia Sheinbaum, no es compatible con la designación del presunto titular a ocupar el cargo más importante de la educación pública en este país.

La lógica de las designaciones de los titulares a las distintas dependencias del próximo gobierno federal desentona, o eran académicos de reconocido nivel o o eran personajes expertos en el campo específico del asunto que se trate o personajes con una trayectoria destacada en la lucha de la izquierda democrática o revolucionaria. Mario Delgado no entra en ninguna de las tres categorías, antes descritas.

Me parece que Mario Delgado no fue designado por Claudia Sheinbaum, es una herencia del líder moral de la 4T, pero ella al aceptar dicho nombramiento entonces se hace cómplice, quiere decir con ello no tiene el control pleno de su equipo de trabajo.

De todos los contactos que tengo en redes sociales y de todos los pronunciamientos en la prensa, no hubo una sola persona que se expresara positivamente de esta designación, la expectativa de maestras, maestros y académicos es que se esperaba una persona de la academia cercano a la UNAM (de donde viene Claudia), con la capacidad de garantizar el segundo piso de la Nueva Escuela Mexicana, pero esta designación la entiendo como un mal chiste del día de los inocentes.

Mario Dejado es un excelente fajador político, acostumbrado a las grillas de alto y bajo nivel, es un gatillero al servicio de los intereses para los que sirve, en la coyuntura en turno no tiene nada que ver con la educación, con la academia ni con el proyecto educativo para este país.

Entonces, ante una designación tan atípica nos hacemos las preguntas: ¿de qué se trata?, ¿cuál es la señal que nos manda o nos quiere mandar Claudia Sheinbaum y que, nosotros -simples mortales-,

no somos capaces de entenderla? ¿Mario Delgado en la SEP es una estrategia oculta para poder poner en su lugar al SNTE, a la CNTE, a las universidades públicas y a los grupos de poder que se han enquistado en la SEP? O, de qué se trata, porque realmente no entendemos cuál es el rumbo y el sentido que le quiere dar Claudia, con esta designación, a la educación en este país.

Desde otro lugar se puede decir que este puede ser o es el primer error de Claudia Sheinbaum como presidenta electa, el designar a una persona tan controversial y en una secretaría estratégica, genera como decía aquel viejo personaje, un sospechoso sospechoso.

La designación de Mario Delgado al frente de la SEP para el segundo piso de la transformación lo que da lugar a muchas dudas y especulaciones, ¿Claudia Sheinbaum, tiene necesidad de esto?, yo digo que no, que se podría ahorrar todo el cúmulo de grilla chafa en su contra, que se generará a partir de ahora. Sin embargo, la duda persiste, no se entiende cuál es la lógica de dicha designación.

En mi hipótesis, Mario Delgado es una imposición de López Obrador a Claudia Sheinbaum, por capricho o por favores recibidos en el pasado cercano, es una imposición pueril y que está muy lejos de toda lógica racional.

Ya en un análisis más rupestre no se entiende porque Claudia toma este tipo de definiciones, de un espacio estratégico que había que cuidar especialmente y que al final lo termina decidiendo de manera descarada ¿pues de que se trata? ¿De que nos enojemos?, enojados estamos, ¿de qué protestemos por esta designación que incluso se ve provocativa? ¿Eso es lo que quiere Claudia?

No hay ninguna lógica en esta designación, de lo que ella es, de lo que dijo y prometió y se comprometió para concluir con esta designación. Es triste reconocer que es el primer error de Claudia que le costará caro, porque se distanciarán de ella los académicos serios y honestos que confiaban en su proyecto, también los maestros que tenían una expectativa diferente.

Entonces, ¿para qué o por qué designar a alguien en educación que desconoce de educación? No cabe en ninguna lógica, el asunto no es personal, pero termina ahí. A estas alturas del partido uno no sabe si Claudia Sheinbaum podrá mover las piezas de su baraja y pensar en un mejor personaje para educación.

Me tocó contestar un formulario a favor de Axel Didrickson, el

cual es mi amigo y lo apoyo, pero también estaba la propuesta de Ángel Díaz Barriga o de Hugo Aboites, incluso de Imanol Ordorica con el que Claudia vivió el momento del movimiento estudiantil en la UNAM. O de alguien que sea académico de prestigio y que conozca las problemáticas de la educación básica, la baraja de Claudia tenía muchas cartas por moverse y eligió la peor, la que ni siquiera estaba en el maso.

Me parece al final después de pensar en torno al mismo punto, que la intromisión del SNTE tuvo algo que ver en todo esto. Se trata de pensar en una persona que medie y que sirva para atender los conflictos laborales y el proyecto educativo.

¡Claudia te equivocaste y ojalá la ciudadanía te lo reclame pronto!

El nuevo secretario de educación o zapatero a tus zapatos

Jaime Navarro Saras

Desde que nos enteramos de que Mario Martín Delgado Carrillo había sido elegido como secretario de Educación (por el equipo de Claudia Sheinbaum) para hacerse cargo de la SEP por los siguientes 6 años, los cuestionamientos y críticas a su designación no se hicieron esperar, la mayoría de expertos en el campo educativo, así como los editorialistas de periódicos y demás medios informativos, señalaron su inconformidad por ello.

El tema de la inconformidad es porque, viniendo la designación de Claudia Sheinbaum, no suena lógico, se esperaba a algún académico que perteneciera al movimiento, preferentemente de izquierda, egresado de la UNAM (a donde ella pertenece), ya que la mayoría de personajes elegidos para su gabinete tienen trayectoria en el campo que van a atender, basta nombrar a los secretarios de salud, de economía, de seguridad, (un médico, un economista y un policía) porqué entonces se envía a un político cuyo antecedente en el campo educativo es que fue secretario de Educación en el gobierno de la Ciudad de México, el tema, entonces, es cómo llegó allí, lo cual no fue por sus méritos en el área, sino por las sombras de corrupción que venía dejando la Línea 12 del Metro y, se le señaló a Mario Delgado por los presupuestos opacos manejados al frente de la Secretaría de Finanzas, en síntesis: llegó a educación como un castigo y/o un premio de consolación por su cercanía con su jefe, Marcelo Ebrard, no por su erudición en los temas educativos.

Su paso por la Secretaría de Educación de la Ciudad de México, del 1° de agosto de 2010 al 28 de marzo de 2012, fue fugaz y no hizo nada extraordinario, sin embargo, se dio tiempo para relacionarse con muchos personajes que venían haciendo un ataque frontal a la educación pública (Claudio X González y Carlos Loret de Mola con su documental De Panzazo), lo cual sirvió de base y trampolín para llevar a cabo la Reforma Educativa un año después, lo cual disminuyó los derechos laborales del magisterio (principalmente lo relacionado con el Régimen de Excepción marcado en el Artículo 123 de la constitución).

El papel de Mario Delgado en la redacción, promoción y aplicación de la Reforma Educativa de 2012 fue protagónico, la impulsó y apoyó desde los espacios de poder que manejaba entonces (como Senador de la República), nos queda en la memoria aquel tweet que le

enviaba a Enrique Peña Nieto el día 21 de diciembre que fue aprobada dicha reforma educativa en el Senado: “Señor Presidente, misión cumplida, acabamos de lograr su aprobación”.

De las críticas evidentes, es que Mario Delgado representa a la derecha de Morena y su formación en el ITAM da cuenta de su visión acerca de la educación pública, por lo tanto, su papel en la SEP no estará centrado en los procesos educativos de las escuelas, los maestros y estudiantes, él se dedicará a lo que sabe: hacer política, principalmente con las universidades públicas, el SNTE y la CNTE, las secretarías de educación de los estados y todos los personajes fuera del gobierno que quieren meter la mano en educación.

Sabemos que no durará los seis años en la SEP porque su papel será apaciguar a todas las instancias educativas que no han querido caminar en la lógica de la 4T y eso lo logrará en dos o tres años, en tanto, la Nueva Escuela Mexicana vivirá momentos de crisis y será hasta entonces que se querrán hacer cosas para intentar mejorar la calidad educativa (como lo señala Mario Delgado cuando se refiere al tema educativo).

Qué pasará con la educación una vez que Mario Delgado deje la SEP, posiblemente para ese entonces se elegirá a un académico de renombre, al cual no le alcanzarán los tiempos para impulsar una propuesta educativa acorde a los tiempos, en ese escenario nos daremos por satisfechos los maestros si es que dejan las cosas tal como estaban antes de que Emilio Chuayffet, Aurelio Nuño y secuaces (entre ellos Mario Delgado) hayan hecho lo que se les dio la gana con los maestros y la escuela pública, principalmente los derechos laborales que hasta entonces tenía el magisterio.

De igual manera, y como lo dice y propone nuestro querido amigo Francisco Millán de la UPN Tlaquepaque, habría que darle el beneficio de la duda, tanto a Claudia Sheinbaum como a Mario Delgado y esperar que los tiempos nos digan otra cosa, es cierto que hemos tenido secretarios de educación de no tan grata memoria y, que sexenio tras sexenio seguimos añorando la posible llegada de perfiles equiparables a Justo Sierra, José Vasconcelos, Jaime Torres Bodet o Agustín Yáñez, lo cierto es que esta vez tampoco será posible ello, en tanto, la educación seguirá a la espera de un personaje o una serie de personajes que motiven las cosas para que, de una vez por todas, la educación pública esté a la altura de lo que requiere este país.

El elegido para la SEP: ¿ruptura o compromiso político?

Marco Antonio González Villa

La designación de Mario Delgado Carrillo como titular de la SEP ha generado discusiones y críticas entre diferentes actores del escenario educativo nacional, siendo significado como una elección poco afortunada que se contrapone a los principios, filosofía y, sobre todo, la visión que MORENA ha detentado y pregonado en los últimos años.

Poco tiempo antes de que el presidente López Obrador ganara la elección de 2018, señaló que diferentes egresados del Instituto Tecnológico Autónomo de México, ITAM, eran malos técnicos y corruptos, así como los responsables de la caída de la economía del país. Obviamente, aludía directamente a egresados específicos, no al instituto, el cual tampoco es motivo de cuestionamiento en el presente texto.

El señalamiento se hace claro y comprensible, si observamos que varios de los egresados han apoyado, trabajado o formado parte de las filas del PRI y del PAN y han ocupado cargos importantes dentro de los gobiernos catalogados como conservadores y/o neoliberales por el Lic. López Obrador; leamos algunos de los nombres de los egresados y todo será claro: Agustín Cartens, Felipe Calderón, Ernesto Cordero, Luis Videgaray, José Antonio Meade, Carlos Loret de Mola, Alfredo del Mazo Maza, Federico Döring, Max Kaiser, entre muchos otros, incluido Alonso Lujambio que ocupó la Secretaría de Educación Pública durante el gobierno de Calderón, entre 2009 y 2012, y podemos incluir a Josefina Vázquez Mota, también titular de la SEP entre 2006 y 2009, también bajo el gobierno de Calderón, aunque ella sólo curso un diplomado en el ITAM. Evidentemente vemos aquí a muchos opositores, críticos y detractores del actual presidente y de MORENA.

Aunado al factor del alma mater del elegido para dirigir la SEP, muchas personas no olvidan su apoyo a la evaluación docente propuesta por el expresidente Peña Nieto: en redes sociales cientos de personas se han encargado de recuperar y viralizar la forma en que respaldó dicha evaluación que se vivió y lo recuerda como una afrenta.

Ser egresado del ITAM y haber apoyado la Reforma Educativa de Peña son dos variables que no empatan con las ideas y visión del actual presidente, por lo que su designación, aún falta ver que llegue dado el revuelo que ha causado, puede interpretarse como una ruptu-

ra de la presidente entrante con quien dejará el poder en sus manos o bien, como un pago político, poniendo al frente nuevamente a un político sin experiencia, sin conocimiento de lo educativo y alejado totalmente del magisterio.

Aún no empieza la gestión y ya se considera un mal inicio. Independientemente de que fuera por ruptura o por pago es un hecho que pudieron buscarle acomodo en otra Secretaría o función y poner al frente de Educación a alguien realmente empático con los y las docentes. Ni modo, igual y solamente tendremos que esperar otros seis años para que se atiendan nuestras necesidades. Sólo nos resta desearle suerte y esperar que, por el bien de todos, logre dirigir la SEP sin lastimar al magisterio, que consiga reposicionar socialmente la docencia y pueda mejorar las formas de implementar la capacitación en bien de los menores del país.

Evaluar y formar-se

Rubén Zatarain Mendoza

Hoy es el primer día de trabajo del Taller Intensivo de Formación Continua de Docentes de fin de ciclo escolar. En Jalisco, se han ido los alumnos; maestros y maestras se reúnen en la modalidad virtual a propuesta de la autoridad local.

En algunos casos el taller se desarrolla, al menos en este primer día, de manera presencial, por decidirlo así, los colectivos escolares.

En otros casos y a criterio de directores(as) se ha dado por visto desde ayer el conjunto de materiales que se han preparado como base para el taller.

Los colectivos escolares, en todo caso sesionan con el tema de evaluación formativa en ausencia de alumnos y alumnas, ayer y anteayer han sido días de clausuras y de actos académicos, de entrega de certificados de nivel educativo.

Nada más cercano a un proyecto comunitario como el evento donde concurren padres, madres, egresados, maestros, maestras y directivos, entre otros. El acompañamiento a los egresados.

Las clausuras y fin de cursos manifiestan la cohesión social y el proyecto social que reúne expectativas de mejor futuro en las nuevas generaciones.

La numeralia del fin de cursos constituye una oportunidad de evaluar resultados y leer objetivamente los datos disponibles. De evaluar hacia arriba tal vez.

La primera sesión del Taller Intensivo hace referencia al tema de la evaluación formativa y una de las voces convocadas -de nueva cuenta- para el diálogo profesional con los maestros y maestras es la del doctor Ángel Díaz Barriga a través de su texto “La evaluación formativa es un reto pedagógico didáctico en el trabajo docente”. Y del video “Evaluación formativa. Aspectos generales”, conversación del Dr. Ángel Díaz Barriga con la Mtra. Claudia Bataller Sala.

Leer, escuchar y ver para aprender.

Se escuchará la voz del presidente de la república a través de un mensaje videograbado de la serie “Todo lo que somos, se lo debemos a nuestras maestras y nuestros maestros” en donde subraya el valor de la profesión la participación del magisterio en el proyecto político y educativo que él encabeza.

También se escuchará la voz de la actual secretaria de Educación Pública, la maestra Leticia Ramírez Amaya, para agradecer y valorar el compromiso mostrado por los maestros y maestras en la materialización del cambio curricular.

En el trasfondo, la prospectiva del próximo sexenio y el nombramiento del licenciado en Economía Mario Delgado como su sucesor en la SEP.

El magisterio, el SNTE, la CNTE, las universidades, los comunicadores sociales e intelectuales y las posturas encontradas sobre el personaje.

Los maestros y las maestras, los NNA, los padres de familia, los clientes cautivos de las experiencias políticas en el sector educativo.

La cultura evaluativa en educación básica es un objeto de transformación de la práctica docente que más formas de resistencia presenta.

La propuesta ahora de evaluación formativa en el marco de implementación de una reforma curricular que da lugar a la autonomía profesional y la autonomía curricular, es asincrónica con los tiempos y movimientos administrativos establecidos normativamente para la rendición de calificaciones.

En otras palabras, se quiere cambiar la práctica docente y las formas como se hace evaluación de aprendizajes donde la gradualidad y los intereses de los Niños, Niñas y Adolescentes marquen pauta y los “odres “usando una analogía, muy de la era reformista, no permanezcan sin modificaciones.

Las plataformas digitales receptoras imponen tiempos y movimientos -por cierto establecidas en calendario- a docentes y directivos que acortan los tiempos dedicados al aprendizaje.

En estos días de fin de ciclo escolar el imperativo institucional fue certificar, emitir boletas a padres y madres de familia, crear grupos de recuperación y atender rezagos.

¿Tiene espacio en estas condiciones una práctica evaluativa orientada hacia lo formativo?

¿Puede hacerse abstracción de las concepciones pedagógicas -constructivismo cognitivismo, humanismo pedagógico en el momento de conclusión de un ciclo- trimestres de tiempo lectivo?

Evaluar es un proceso que idealmente tendría que hacerse como corolario de un proceso de planeación didáctica y ejecución de la en-

señanza; la enseñanza tendría que aplicar metodologías sociocríticas como los proyectos integradores y rendir cuentas de aprendizajes reales concurrentes con el perfil de egreso de cada fase; evaluar formativamente sobre todo tendría que estar alineado con un concepto muy consistente de aprendizaje.

Evaluar con enfoque formativo tendría que partir, como hemos afirmado en otra colaboración, de tiempo real para el aprendizaje, de la pertinencia de los materiales educativos como los Libros de Texto Gratuitos, de las gestiones local y nacional de la propuesta de formación continúa.

Evaluar tendría que ser también una práctica científica donde el docente-evaluador, el directivo-evaluador integre diversidad en instrumentos y registros para sintetizar en un número -convencional, simbólico y posiblemente absurdo- el rico abanico de manifestaciones que tiene el aprendizaje.

Evaluar en su conceptualización inicial (Ralph Tyler, 1949, Principios básicos del currículo) es verificar el logro de objetivos. Evaluar es verificar el cambio de comportamiento según el paradigma de la Pedagogía Industrial, funcionalista, tecnología educativa o norteamericana (Díaz Barriga, Ensayos sobre la problemática curricular).

Los enfoques “bancarios” de la evaluación predominan y alimentan la tecnología de la evaluación y colonizan aún mentalidades y prácticas.

La evaluación alternativa, liberadora o emancipadora, humanista esta aún por formarse y manifestarse.

Evaluar de una manera alternativa como es el enfoque formativo, en el marco de una Nueva Escuela Mexicana con enfoque humanista y contradictoriamente buscando una educación de calidad con equidad y hacia la excelencia, parece ser la concreción de la construcción del sueño -Recrea Dixit-.

Reconozcamos pues, la aspiración institucional de construir una cultura evaluativa y asumamos que transformar las formas de evaluar es un imperativo en donde los paquetes de saber establecidos en programas sintéticos y programas analíticos son alineables a las distintas prácticas docentes y distintos contextos; a las distintas historias académicas de niños, niñas y adolescentes.

En un enfoque donde el interés superior de aprender de la niñez y la adolescencia invitan a replantear y alimentar la cultura evaluativa,

la reflexión-acción del profesor y reflexión-acción de los directivos se impone como metodología necesaria.

Sobre una base empírica de datos y lectura detenida de insumos, procesos y resultados es posible el acercamiento a la propuesta de la evaluación formativa.

Evaluar es, entonces, un componente necesario para mejorar la práctica docente en la perspectiva deseada.

Evaluar-se individual y colectivamente será parte de ese proceso de cambio de la cultura evaluativa.

En una especie de empirismo evaluativo predominante espere-mos procesos y resultados del Taller propuesto y que se potencie el diálogo profesional para el enriquecimiento de la cultura evaluativa.

Aprender a educarnos

Miguel Bazdresch Parada

Educación es una acción constituida, en la práctica, por la mayoría de los elementos con los cuales se compone la vida humana. Es así, pues las personas venimos a este mundo con desconocimiento del qué, cómo, cuándo, dónde, por qué y para qué del mundo al cual arribamos sin noticia previa y sin voluntad propia de llegar a este “valle de lágrimas”, como gustaba a un profesor decir cuando los estudiantes demostrábamos ignorancias graves, después de recibir sendas clases del maestro.

Enterarnos de nosotros, del mundo y de los demás humanos es nuestra tarea desde el minuto uno. Por eso requerimos de muchos ayudantes, educadores se dice, para comprender a dónde llegamos y cómo se hace para vivir y sobrevivir en este lugar. Cada uno tiene un trabajo, si bien llamado de modo genérico “aprendizaje”, en realidad son muchos modos según para dónde estoy interesado. Pueden ser múltiples y numerosos intereses y múltiples modos de “educarme”, es decir, conocer y comprender cada aspecto por el cual me interese.

Quizá nuestro primer aprendizaje es la sensación de hambre, la cual mucho antes de ponerle nombre y de conocer los elementos con los cuales se compone esa hambre, de sentir, al chupar el biberón (o el pecho de la madre) y aprendo cómo se reduce ese sentir hambre, y digo, sin decirlo, ya acabé de comer. En otros estudios se propone como primer aprendizaje el de sentir necesidad de la presencia de alguien cariñoso, aunque no sepa qué es cariñoso y qué es presencia.

Y así aprendo: al notar la ausencia tengo tal reacción que me pongo a llorar y una vez que aparece la figura-persona que siento, ya no lloro, sino sonrío. Sentir hambre, soledad y sus satisfactores, chupar leche por la boca, ver con los ojos la figura esperada. Pasarán años antes de saber que esos comportamientos primeros son aprendizajes y en conjunto son parte de mi educación, por lo cual voy siendo una persona educada.

Esas primeras experiencias educativas sustentan el decirnos “somos personas educadas” y mientras más experiencias semejantes y desde luego más complejas podemos decirnos “somos personas con conocimientos de... somos capaces de usarlos para... y cuando algún suceso o fenómeno nos desconcierta sabemos cómo hacer para

aprender lo necesario y abandonar el desconcierto”. En este mundo moderno, llegamos a esas certezas por lo que llamamos “educación”. Con esa acción (educación es acción) sentimos los desconciertos (no sé de tal y cual), lo que necesitamos saber y sabemos buscarlo hasta encontrarlo, pues en ese lugar llamado “escuela” nos ayudaron a aprender cómo, cuándo, dónde, con quién, porqué y para qué alcanzar aquellos aprendizajes para volver a sentirnos en concierto, educados en esos nuevos aspectos de la vida, los cuales nos retan a estudiar, leer, preguntar, consultar, revisar antecedentes, aprender métodos, metodologías y reconocer la ciencia para distinguirla de la política y de la charlatanería.

Aprender a aprender, a lograr aprendizajes nuevos y válidos, y aplicarlos es la meta.

La educación pública en México bajo la amenaza neoliberal y burocrática

Miguel Ángel Pérez Reynoso

En el momento de escribir el presente artículo, aun no tengo conocimiento si la presidenta electa Claudia Sheinbaum Pardo corregirá el anuncio que hizo la semana pasada al nombrar a Mario Delgado como titular de la SEP, para su gobierno que entrará en funciones en unos meses.

Resulta paradójico que Claudia Sheinbaum, aun no tome posesión de su cargo sexenal y ya está metida en controversias por tomar –a decir de muchos– una decisión equivocada.

En el recuento que se ha hecho de señalamientos de todo tipo por el nombramiento de la discordia, existen dos tipos de lecturas, una sobre el personaje nombrado y otra sobre lo que simbólicamente representa la educación pública en este país.

Pareciera que a Mario Delgado lo premian castigándolo, o también lo castigan premiándolo según la perspectiva, el hecho de que haya sido el operador electoral y que a través de él se hayan conseguido una cantidad sorprendente de votos, que incluso duplicaron a la de su más cercana competidora, Mario Delgado, cobra la factura por dicha hazaña, ¿pero porque en la SEP? Ahora, algo que le estorba fuertemente a Mario Delgado es su pasado reciente, él ha estado cercano a Claudio X. González y a Mexicanos Primero, el llegar a educación en el gobierno de Marcelo Ebrad, en la ciudad de México, para sacarlo de la mira debido a las implicaciones del accidente de la línea 12 del metro. Por lo tanto, Mario Delgado es un tipo controversial por naturaleza, él lo sabe y su nueva jefa también lo sabe y que su llegada a la SEP con la ausencia de legitimidad académica e institucional, será el centro para los diversos ataques provenientes, sobre todo, de la disidencia magisterial y de algunos académicos y académicas.

En el otro lado, tenemos que la SEP es la instancia más importante en la formación de los mexicanos, cuando menos de la formación escolarizada; por ahí pasaron personajes como: José Vasconcelos, Jaime Torres Bodet, Agustín Yáñez, Víctor Bravo Ahuja, Jesús Reyes Heróles, Fernando Solana, etcétera. Pareciera que para los gobiernos de la 4T y de Morena, la educación pública es un asunto de poca importancia, así lo han demostrado con las distintas desig-

naciones basadas en el descuido y la improvisación y así lo ratifican con el nombramiento para el periodo 2024–2030.

La SEP es el espacio emblemático en donde se construye y se proyecta la educación pública en todos los grados, niveles y modalidades educativas, desde la educación inicial hasta el posgrado, tiene una plantilla de cerca de 1 millón y medio de trabajadores de la educación, entre docentes, investigadores, personal de apoyo y personal administrativo, aquí se articulan las funciones sustantivas junto con las adjetivas y los distintos servicios complementarios en educación. Entonces, ¿por qué nombrar a una persona que ha sido fuertemente cuestionada y debido (según se argumenta) de que no está a la altura de ocupar dicho cargo? Es aquí en donde las piezas no encajan, Claudia Sheinbaum no tiene fama de ser una persona incongruente que escinda sus palabras, con sus acciones, pero en este caso se está acercado a ganarse dicha distinción.

Para el caso del gobierno que ganó la elección este 2 de junio con amplio margen. Si, pero eso no les da ninguna autoridad para abusar del poder y asumir decisiones arbitrarias por encima de los ciudadanos que les dimos el voto a cambio de buenas decisiones. En el fondo demuestran la concepción que tienen de la educación pública, como el resumidero de los desechos políticos y de las decisiones aventureras.

Esperemos que corrija, aún está a tiempo de hacerlo, que la sensatez y la racionalidad proactiva, lleguen a su cabeza o le toquen la puerta de su casa y la hagan recapacitar de todo el riesgo que se pone en juego, incluso en su gestión de gobierno, al aferrarse a imponer una decisión que escapa a toda lógica de cordura. Al final, el castigar o premiar al personaje que está ahí dispuesto a cobrar la factura por el trabajo cumplido. Si, pero todos los demás que culpa tenemos de semejante desfachatez.

Control demográfico

Luis Rodolfo Morán Quiroz

¿Y si lográramos que la gente se reproduzca al ritmo que decidan las necesidades de nuestra sociedad? ¿Y si pudiéramos saber las características de los individuos, de los barrios, de las ciudades y las regiones con tan solo revisar sus tarjetas electrónicas? ¿Podríamos conocer su grado de escolaridad, sus preferencias, sus ingresos monetarios, sus méritos y sus pecados e infracciones a diversos reglamentos con sólo teclear su clave única de registro de la población? ¿Y si lográramos la proporción de género, de especialidades en el trabajo, de colores de piel, de características de fuerza y capacidad intelectual que consideremos conveniente para el avance de nuestra sociedad? Este tipo de preguntas se han planteado repetidamente los diseñadores de políticas públicas e institucionales para que determinadas características ni sobren, ni falten, ni resulten odiosas en las poblaciones. Las señales con los nombres de los asentamientos y que incluyen la cantidad de pobladores podrían actualizarse como los tableros de los estacionamientos que indican cuántos lugares hay disponibles para los coches. Bien podría ponerse la cantidad de habitantes, sus géneros, su clasificación por grupos de edad, escolaridad y hasta los empleados en distintas áreas de producción, además de cuántos especialistas se requieren para cubrir determinadas vacantes.

Las respuestas a esas preguntas no suelen ser muy exactas en determinadas escalas, pero hay quien se plantea que se necesitan determinados pobladores para que luego se dediquen a algunas tareas específicas. Los intentos por resolver los problemas de ingeniería social desde los números que la ESTADÍSTICA se planteaba desde sus orígenes, como disciplina dedicada a plantear y resolver problemas de los ESTADOS y las cifras que los componen, han sido múltiples y variados. Hemos sabido de experimentos de eugenesia, de eutanasia, de prohibición de tener más o menos de determinado número de descendientes. Y los resultados no han sido muy halagüeños. Por citar un ejemplo, la política china de favorecer un hijo por familia derivó en abandonos de niñas, desequilibrios en los mercados de trabajo, con problemas derivados de conyugalidad años después por las desproporciones en la conformación por sexo de las localidades (https://www.bbc.com/mundo/noticias/2015/10/151029_china_hijo_unico_claves_men).

Durante muchos años, la planeación de las instituciones educativas se ha planteado la necesidad de crecimiento de la cantidad de escuelas, de la dotación de aulas dentro de las escuelas ya construidas, de la cantidad de equipos y mobiliarios necesarios para atender poblaciones siempre crecientes de estudiantes. En días recientes me llamó la atención una nota en el sentido de que hay más escuelas de las requeridas por la cantidad de estudiantes. (<https://www.xataka.com.mx/educacion/primero-fue-japon-corea-sur-ahora-turno-taiwan-esta-perdiendo-tanta-poblacion-que-tiene-que-cerrar-escuelas>). Acostumbrados como estamos en México a que las promesas de los políticos suelen aderezarse con dotar de escuelas, de mobiliario o de equipo escolar a determinados asentamientos, la noticia suena extraña. ¿Qué países son esos en que no está vigente a la exigencia de que, como dice Chava Flores, “faltan niños pa’ poblar este lugar”? (<https://www.youtube.com/watch?v=xMUPNZk5Qao>). El fenómeno del cierre de escuelas por falta de estudiantado suena impensable en un país en donde la tendencia es a crecer la población; aunque poco a poco nos hemos dado cuenta de que los fenómenos migratorios y las tasas de reemplazo poblacional de las que hablan los demógrafos se han modificado en algunas sociedades.

Nos hemos enterado de que, en algunos países, la razón para que entren migrantes está asociada con la reducción de la natalidad o el aumento de la mortalidad de las poblaciones que habitaban determinadas regiones. Por lo que es razonable atraer nuevos pobladores que aprendan el idioma, la cultura, las normas y las formas de trabajar para sostener una economía que produce, consume, importa y exporta a determinados ritmos asociados con determinadas cifras de pobladores. También hemos sabido de casos en que las legislaciones han decidido dejar entrar a determinado tipo de inmigrantes y prohíben la entrada de personas originarias de determinadas regiones o países, aunque, al menos en el caso del vecino país, esos experimentos no funcionaron por mucho tiempo. Hemos sabido también de leyes y culturas que incluyen la prohibición de emigrar. Probablemente porque no querían que sus templos, escuelas, pueblos y ágoras se vaciaran, pero resulta difícil regular las salidas y las entradas de poblaciones, por más que haya quienes quisieran planear la cantidad de personas que deben estar en determinados lugares en determinados momentos. Y con determinadas características y no de otras.

Ha habido algunas políticas de formación en las escuelas que han incidido en la especialización de sus poblaciones emigradas. El caso de Filipinas, que se dedica a la formación y exportación de personal para la atención de la salud es el más famoso. En Jalisco vemos con frecuencia a personas de origen indio que vienen a la industria electrónica tras haber recibido una capacitación en sus lugares de origen que los hace idóneos para determinadas ocupaciones. Algunas medidas de control demográfico podrían sonar en realidad asociadas con el caos y el descontrol: las guerras y los conflictos, la violencia y las crisis hídricas u otras alteraciones ambientales expulsan a la gente que deja escuelas y otros espacios en el abandono. Las políticas de genocidio, sea desde potencias extranjeras o desde las políticas de los gobiernos que deberían defender a sus poblaciones, han sido parte del repertorio de “control demográfico”. Los casos de esterilización masiva de determinados sectores de la poblaciones (indígenas, afroamericanos, inmigrantes) o de exterminio directo de o disimulado de personas cuyas características las conciben como Indeseables o enemigas por determinados gobiernos plantean el problema de la discriminación: ¿qué poblaciones se consideran deseables para determinadas regiones y culturas? Los casos de exterminio directo de poblaciones como gitanos, judíos, negros, en Alemania, han sido señalado como indeseables y se han asociado con el lema “Nie wieder!” (¡Nunca más!), pero las instancias de discriminación siguen vigentes las sociedades del siglo XXI.

En meses recientes se ha planteado la preocupación de que en algunos países de Europa crece la población musulmana y se le ve como una amenaza a la “civilización occidental” por no ser parte de una cultura cristiana. Se han señalado procedimientos como la firma de formatos de “consentimiento informado” para la esterilización o para la expulsión de determinados territorios a individuos y grupos con determinadas características. Información que realmente pocas veces es cabalmente comprendida y que deriva en procedimientos con los que los involucrados no estarían de acuerdo en caso de que realmente les dieran la información pertinente. En algunas escuelas se diseñan políticas de inclusión de determinados grupos o individuos y se excluyen a otros con otras características con las cuales los funcionarios escolares o municipales no desean lidiar. Promover determinadas formaciones puede generar una sobrepoblación de algunos especialistas,

al igual que cerrar el acceso a determinadas profesiones puede derivar en la escasez de atención de los problemas que deberían atender los egresados. Así como “sobran escuelas”, algunos médicos han señalado que “sobran hospitales” o que sobran médicos y faltan plazas, por tan solo mencionar el caso de los profesionales de la salud (https://elpais.com/sociedad/2019/01/30/actualidad/1548861716_536770.html); y <https://hospitecna.com/arquitectura/los-medicos-especialistas-creen-que-en-algunos-sitios-sobran-hospitales/>). Parece que los afanes de los humanos por controlar el presente a veces olvidan las herencias de la historia o no anticipan lo que puede suceder con determinadas políticas que suenan “racionales” y pueden derivar en mayores conflictos posteriores. Ciertamente, la racionalidad de la planeación no siempre considera otras variables que en algún momento resultará que era pertinente incluir en la fórmula para calcular los impactos años o generaciones más adelante.

Vacaciones 2024

Jorge Valencia

Los niños salen de vacaciones para volver a ser niños: dedican todo su tiempo a jugar.

Pero a diferencia de otras generaciones, su diversión es solitaria y digital. No necesitan acudir al zoológico para asombrarse de los elefantes; pueden ver cien videos de la vida salvaje (cosa que indiscutiblemente agradecen los elefantes) en su hábitat (o lo que de eso queda) natural.

Tampoco les apetece ir al cine ni al futbol. Todo eso pueden verlo en la red. Ni siquiera se quedan con ganas de ir a McDonald's: el rappi les trae la cajita feliz (que además contiene una hamburguesa). Son niños globalizados recluidos puertas adentro de sus casas. Viven en jaulas intercomunicadas a través de barrotes digitales. Para ellos, el mundo es audiovisual. No huele ni sabe ni se toca; sólo se ve y se oye en la pantalla de su tablet.

El futbol se juega con los pulgares con que oprimen los botones del control remoto. Sus amigos son los adictos a los videojuegos, de edades inciertas, al otro lado del planeta. Ganan y pierden. Sólo se apartan de la pantalla con los gritos de la madre que los obliga a cenar. A veces ni eso. Son vacaciones y las pocas reglas se pueden exceptuar.

El departamento del Infonavit se sublima en Instagram. La abuela hace visitas virtuales. Sus mimos son breves, cursis, distantes.

Los padres que no pueden encargarnos para acudir al trabajo, los encierran con doble llave y bendiciones, sopa Maruchan e internet con datos ilimitados.

Así, los niños aprenden a estar solos, usar con responsabilidad el microondas y romper los candados parentales.

Son niños que estimulan su libre albedrío mediante la elección de películas con restricción y páginas prohibidas. Se licencian como hackers con la perseverancia de la soledad y el estímulo de los pixeles.

Se expresan con lenguaje de palabras básicas y oraciones sin subordinar. Sus mensajes son pictográficos, monosilábicos y egocéntricos.

Los otros son rivales de futbol Fifa o Fortnite, gente cuyos rasgos físicos están definidos por un avatar.

Se trata de niños que no hablan ni les hablan más que para lo indispensable: acudir a la cena, sacar al perro, apagar la tele...

Las vacaciones representan ese paraíso donde la eternidad consiste en no parpadear frente al monitor, el entumecimiento de los dedos y el tránsito de la luz del sol a la negrura de la noche a través de la ventana sin cortinas.

Y las tormentas intermitentes del verano, sin nadie para compartirlas.

La Universidad Pedagógica Nacional (UPN): universidad con presente, pero sin futuro

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Hace unos días buscando información sobre el origen del posgrado en la UPN, me topé con el libro de Prudenciano Moreno, “Pasado, presente y futuro de la UPN” el cuales puede conseguirse en línea, dicho texto hace un recuento puntual de la historia de nuestra Universidad, digo nuestra porque pertenezco a ella, y aunque no es mía ni de nadie, es una forma de expresar el reconocimiento a la misma.

Desde hace algunos meses, desde concluyó el Consejo Nacional Universitario (CNU) se vive un clima y una sensación de incertidumbre, de los resultados del Congreso se desprendió una propuesta de Ley Orgánica para la Universidad y una propuesta de figura jurídica. Dichos documentos pasarían a las cámaras (de senadores primero y al final a la de diputaos), para aprobar y darle un valor legal a dicha ley, pero concluyó el periodo ordinario de sesiones en ambas cámaras y a lo más que se llegó es (una vez más) a una serie de resolutivos en el seno de la Comisión de Educación del Senado de la república, luego vino el proceso electoral y lo que será el nuevo gobierno para el periodo 2024–2030 con la Dra. Claudia Sheinbaum.

Pareciera que con 45 años de existencia, la UPN se ha convertido en una universidad incómoda, en parte por lo que ha sido desde sus inicios y por lo que representa actualmente en la sociedad mexicana del presente. Ubicada en el campo de la formación de sujetos junto con las escuelas Normales, a diferencia de aquellas, la UPN ha sido capaz de desplegar a lo largo de su historia, una serie de acciones, como parte de un horizonte institucional que le ha permitido generar fortalezas en diversos subcampos del mundo de la educación. Desde un inicio (poco después de su fundación), la UPN contó con programas de posgrado, líneas de investigación y, recientemente cuerpos académicos consolidados, con investigadores nacionales que pertenecen al SNI y con un reconocimiento por su producción académica. Sin embargo, esto no ha servido para que a la UPN se le reconozca y se le trate como una Universidad nacional de avanzada, cuya presencia se extiende a todo lo largo y ancho del territorio nacional.

De los resolutivos del congreso (al que ya hice alusión), quiero referirme a tres que son los más trascendentes para arribar a un nuevo estadio institucional.

a) Preservar o conservar el carácter nacional de la Universidad

Este ha sido el resolutivo con un mayor consenso, sin embargo, a estas alturas del partido pareciera una utopía, en los hechos y después del Acuerdo Nacional de 1992, lo nacional de la UPN se ha transformado en 32 pequeñas universidades estatales, con excepción de Durango, Chihuahua y Sinaloa, que declararon su independencia tiempo atrás y se convirtieron en universidades pedagógicas estatales, pero el resto, tienen una vinculación nacional cada vez más frágil y con un peligro no tan latente de ser manoseadas y manipuladas por los gobiernos de los estados que hacen de la UPN, en muchos de las entidades federativas, lo que se les antoja. Manipulan a su antojo y se brincan algunos procedimientos que están normados e interpretan la normatividad a su antojo y de acuerdo a sus intereses políticos. Pongo una vez más el caso de Jalisco, porque es el que tengo más cerca y porque tengo pruebas de todo lo que aquí afirmo. De ahí la importancia de normar esta relación entre el centro (Unidad Ajusco o Rectoría) con las unidades del país, a partir de principios sólidos y normatividades claras que sirvan como marco general de referencia normativa, pero también tengo algunos candados para que todo lo que esté en el papel se pueda cumplir.

b) Los mecanismos para garantizar un financiamiento transparente y sostenido

Este segundo aspecto tiene que ver con las formas y los procedimientos para garantizar el financiamiento de la Universidad a nivel nacional, pero también para cada una de las 76 Unidades UPN de país. Si bien, la UPN recibe una partida nacional y algunas formas de financiamiento en los estados (en casos excepcionales), todo ello es discrecional; la nueva Ley de Educación Superior señala que el Estado deberá financiar de acuerdo a sus programas de fortalecimiento a los tres tipos de modelo de Universidad que se tipifican en la ley (universidades tradi-

cionales, institutos tecnológicos, universidades pedagógicas y escuelas Normales). Me parece que aquí está uno de los puntos claves que hacen que la aprobación del estatuto jurídico para la UPN, camine muy despacio y siga detenido, su aprobación tiene implicaciones financieras y también políticas, de ahí el tortuguismo parlamentario. El momento actual permeado por la indefinición está asociado a la incertidumbre y a la vulnerabilidad institucional de la UPN, a nivel nacional con pocas excepciones regionales.

c) La estructura de gobierno

Si bien, al interior de la comunidad universitaria no existe una visión homogénea de la realidad que vivimos actualmente y de las necesidades específicas detectadas que persisten como oportunidad para dar el gran salto institucional. Al interior de la UPN existen algunas corrientes o expresiones que pretenden incidir en el futuro de la vida institucional, las más visibles son: el grupo denominado refundación y el llamado autónomos o por la autonomía y de algunas iniciativas aisladas o independientes que, en momentos, el discurso, las posiciones y en otros momentos terminan por hacer más confuso el panorama, por el que atravesamos actualmente. Si bien, las iniciativas del grupo de Refundación son iniciativas más abiertas, que buscan el consenso y que equilibran la participación entre compañeros del Ajusco y de las Unidades. El grupo por la autonomía es un grupo fundamentalista, sectario e ideologizado, cuya presencia mayoritaria está en la Unidad Ajusco que identifica a las y los anteriores consejeros académicos, no están muy dispuestos a dialogar, sino que intentar imponer sus posiciones a toda costa. Tienen poca presencia en las unidades de país.

Es lamentable que las pugnas en el seno de la UPN sean en ciertos momentos el peor enemigo que tenga detenidos los consensos y los acuerdos institucionales.

La famosa promesa del Parlamento Abierto que tuvo la legislatura anterior, jamás se llevó a cabo, hoy en día la UPN vive una especie de orfandad al permanecer esperando que en la cúpula legislativa se tomen acuerdos para su beneficio.

Del otro lado, la UPN, sigue siendo una institución necesaria, en los estados es una alternativa barata y efectiva que le resuelve a cada gobierno la demanda de espacios de formación universitarios y, por el otro lado, le nutre de cuadros calificados para hacerse cargo de tareas complejas y, en ciertos momentos, especializadas con las licenciaturas en Pedagogía, Intervención Educativa y Psicología Educativa principalmente y, con algunos posgrados.

Aquí el llamado es en dos vías, por un lado, dirigirnos a las autoridades gubernamentales para que sean más sensibles al legado de la UPN a nivel nacional y resuelvan a la brevedad, con sensatez y basados en una racionalidad en prospectiva, pensando no en la universidad Pedagogía que ha sido sino en la que el país necesita. Por otro lado, también quiero dirigirme a la comunidad universitaria de la UPN, para que seamos capaces de llegar a los grandes acuerdos y consensos que se requieren, queda claro para muchos, que el CNU requiere de una segunda vuelta, que sirva para abordar ya no las cuestiones sustantivas (esas ya están ahí) sino los métodos y procedimientos para hacer valer lo ya acordado. No se trata de ganar o de perder en una disputa ideológica en el seno de la UPN a nivel nacional, sino de ganar-ganando en un intento inclusivo para darle cabida a todas las voces y a todas las propuestas, intentando hacer compatible lo que aparentemente no lo es. Pero no es sobre la base de la exclusión, de la descalificación verbal o de un radicalismo de palabra lo que nos va a permitir avanzar. El gran riesgo que tenemos enfrente, es que al final el nuevo gobierno termine decidiendo lo que le pegue la gana sin las propuestas de los universitarios pedagógicos y que toda la UPN a nivel nacional y por estados seamos lo que terminemos perdiendo. El gran riesgo es que todo el pasado el presente y el futuro pueden terminar en el cesto de la basura de la nueva burocracia educativa.

¿Quién o quiénes cuidan al magisterio?

Jaime Navarro Saras

Pasan los años, los meses, los días y el tema de los maestros como profesionales de la educación no logra consolidarse socialmente, como discurso es de una narrativa excelente para políticos, autoridades, líderes sindicales, padres de familia y la sociedad en general. Lo mismo se les ubica como luz de esperanza (los menos), que como sujetos carentes de compromiso y responsables de las deficiencias educativas que niños, niñas y adolescentes evidencian como personas, trabajadores, padres de familia y sujetos sociales (los más).

La profesión magisterial no es como otras profesiones, de entrada, y a reserva de conocer los datos que tiene el INEGI y el SAT en cuanto al salario de los maestros, es la profesión que menos dinero obtiene por sus servicios, principalmente porque su labor no inicia cuando entra al aula, ni termina cuando sale de ésta, incluso, los materiales y apoyos técnicos para su función sale de su bolsillo y lo que se le paga no cubre las necesidades básicas que requiere un profesionista.

El hecho de ser el gremio más grande no sólo de México, sino de toda América Latina, no los hace tener más derechos que cualquier otro empleado que trabaja para el gobierno en México, al contrario, son los menos favorecidos (habrá que ver los derechos laborales de los trabajadores y de la situación de los pensionados del IMSS, de la CFE, de Pemex, del SAT, del Poder Judicial, del Senado y la Cámara de Diputados...).

El pertenecer al Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), a los maestros los ha puesto en un escenario poco favorable, ya que el SNTE desde siempre ha estado del lado del patrón (la SEP), incluso en muchos momentos de la historia ha sido parte de ésta por la cantidad de direcciones y hasta secretarías de educación en los estados que han favorecido a personas allegadas a este sindicato y, principalmente, gracias a las cuotas de poder.

Sabemos que el SNTE es dueño absoluto del 1% de la nómina magisterial y de otros apoyos económicos que reciben de la federación y de los estados, además del 50% de las plazas no docentes de nuevo ingreso o las que quedan vacantes por jubilación, pensión, renuncia o despido de los trabajadores, este capital tendría que ser la paga para

servir al magisterio, pero no es así, su función principal es hacerla de patifón en esta tragicomedia donde la SEP y el gobierno mismo son los actores principales.

El SNTE no es quien cuida al magisterio, tampoco el gobierno, mucho menos la sociedad (salvo en algunas comunidades donde su figura todavía es respetada), el magisterio y cada uno de los que lo integran se las arreglan solos para ir pasando: solos se meten en laberintos emocionales y solos salen de éstos, los que no, terminan en el Hospital San Juan de Dios, en el caso de los maestros federales de Jalisco.

Lo cierto es que las atenciones emocionales y de todo tipo para los maestros están más ausentes que nunca, bueno sería que las autoridades, el SNTE o a quien le corresponda, piensen en ello y le inviertan para cuidarlos y ayudarles para que las cargas y problemáticas de todos los días en las aulas no sean merma de su salud y deterioro de vida, un buen inicio sería hacerlo a la voz de ya. Por lo tanto, la pregunta del título del texto sigue en el aire: ¿Quién o quiénes cuidan al magisterio?

Redes sociales y lo educativo: ¿toda opinión es válida?

Marco Antonio González Villa

Estamos viviendo un tiempo en el que las redes sociales se han convertido en un espacio que se ha empleado tanto como referente, así como espacio de expresión de cualquier tema posible, lo cual no necesariamente representa algo bueno o positivo.

En el campo de la educación podemos identificar a diferentes personas cuyo contenido creado es un material que vale la pena, por las posibilidades prácticas y marcos de explicación que ofrece, pero otros solamente se dedican a ofrecer opiniones personales que, por desgracia, en muchas ocasiones aportan poco y sólo promueven desinformación, tergiversación y/o discusiones estériles, pero cuentan con la aprobación, validación, el “like” de muchas personas. No damos aquí nombres para no exhibir o cuestionar directamente a nadie.

Sobre estas arenas, me parece importante recuperar una idea brillante del filósofo español José Antonio Marina, cuyo video pueden encontrar por cierto en redes sociales, en el que hace la siguiente pregunta ¿son válidas todas las opiniones? Y su respuesta es clara: NO. El argumento sobre el que basa su respuesta es la siguiente: todos tenemos derecho a dar nuestra opinión, es un derecho, pero no todas las opiniones son respetables. La validez de una opinión dependerá, precisamente, siempre del argumento que lo respalde.

Es por eso que no todo lo que escuchamos de personas, o personajes, en redes sociales en torno al vasto campo de lo educativo es válido, pertinente, coherente o acertado. Algunos hablan desde la propia experiencia, la cual pudo ser desafortunada, no suficiente, sobreevalorada o escasa y eso predispone su opinión, pero no brindan un sustento sólido a nivel teórico o con base a datos derivados de investigaciones; otros hablan desde lecturas limitadas o recortadas de algunos autores o bien se basan en lo que otras personas dicen de dichos autores, pero sin hacer una revisión o análisis profundo de textos y teorías, por lo que sus críticas o sus formas de citarlos es sumamente limitada y carente de sustento; otros solamente vierten cuestionamientos, frustración o rencor, que se traduce en ofensas y agresiones hacia estudiantes, docentes o instituciones, que develan una significación negativa o desprecio por la escuela y la educación.

Finalmente, es necesario recordar que, desde el punto de vista de la Lógica, he aquí mi sustento, cuando no existe una argumentación, expresión del raciocinio que representa el nivel más alto de las operaciones mentales, toda opinión termina siendo solamente un juicio, de carácter personal cuya proposición puede coincidir con los juicios de otros, pero eso no lo hace verdadero, así como tampoco racional si no se acompaña, como he referido, de un argumento. Sé que lo escrito en este texto es mi opinión, pero he intentado dar un sustento; sólo espero haberlo logrado.

Dimensión cognitiva

Rubén Zatarain Mendoza

El ideal de una educación armónica e integral, explícito en el artículo tercero constitucional, sigue parcialmente alcanzado en muchas biografías académicas de niños, niñas y adolescentes.

En el análisis preliminar de las tendencias de las calificaciones de un ciclo escolar que en Jalisco ya ha concluido, la distribución en el gráfico de la campana de Gauss ilustra de un sector proporcionalmente alto de alumnos y alumnas que con dificultades han obtenido calificaciones de seis y siete.

¿Cuál es el área de mejora que corresponde a la práctica docente en este escenario? ¿Cuál es el nivel de corresponsabilidad de los educandos en un horizonte de autonomía?

En menos casos, pero aparecen –pese al discurso institucional de evaluación formativa– calificaciones reprobatorias y aseveraciones arcaicas como aquel director de escuela secundaria que dijo a su Comunidad de Aprendizaje en y para la Vida con la mediación virtual, el viernes pasado: “A ver, si en Agosto les damos lugar a los repetidores, por lo pronto llévense la tarea de elaborar y entregar los extraordinarios a más tardar el próximo 12 de agosto”.

Las formas anquilosadas de entender y hacer evaluación, la evaluación formativa perdida en el decir de profesores sentados en los Taller Intensivo de Formación Continua de Docentes delegados y en el laberinto de las listas de calificaciones, falsación de todo cambio verdadero.

La escuela y su agenda formativa de conocimientos parcialmente acreditada.

La escuela que ha atravesado las aguas del río de un ciclo escolar cuyo tiempo no se repite para los educandos que ahora son clientes de los clubes de tareas, de los cursos de verano, o tiran abono a las milpas -digna actividad de formación extraescolar- detrás de sus padres y hermanos mayores.

El tiempo valioso y la oportunidad de formar las estructuras cognitivas importantes en el proyecto formativo de cada niño, niño y adolescente.

Los contenidos del programa sintético y los procesos de desarrollo y aprendizaje intencionales y aquellos manifestados en el currículum real. Del plan didáctico a lo sucedido, de la intención a la

concreción, del discurso y hacer del profesor al proceso de aprender y hacer del educando.

La escuela y la formación actitudinal que al ser estructura emocional, también tiene relación con la estructura cognitiva.

Las niñas y niños a los que se les ha generado frustración y decepción por los códigos lingüísticos y el activismo pseudo pedagógico de algunas aulas y escuelas.

El entramado de la interdisciplinariedad falsa para justificar el ejército de los déficit de atención o de aquellos con barreras altas para el aprendizaje y la participación.

La escuela pública excluyente como una contradicción insostenible en la era de la Nueva Escuela Mexicana donde el centro es el sujeto que aprende y su contexto comunitario.

Los trabajadores de educación especial en programas como USAER y el impacto por evaluar cuantitativa y cualitativamente.

Las lecturas sobre el fracaso escolar o sobre el mediano éxito escolar donde hay calificaciones de 5, 6 y 7 y prácticas docentes y directivas contemplativas en el trasfondo del escenario.

El sector educativo a evaluación intercurricular en esta transición de ciclos escolares, la autoridad educativa local que ya prepara la distribución de libros en una coyuntura que parece más tersa que en el telón de fondo del ciclo escolar pasado donde la característica fue la crítica extensiva de los Libros de Texto Gratuitos.

Jalisco y la transición de gobierno que tendrá impacto en el sector educativo, uno de los sectores activos fuera del mundo de las escuelas y de sorda participación implícita electoral bajo las faldas institucionales.

El resultado de las elecciones al gobierno estatal y su consecuencia en la economía del sector, el primero de cuyos impactos es la cancelación de la distribución de uniformes, zapatos y útiles escolares para las niñas y niños jaliscienses.

El Recrea objeto de debate en la campaña y el Recrea del sexto año de gobierno que queda sin la cafeína del programa social de entrega de útiles, tan necesario a muchas familias necesitadas.

El medio uso de los libros de texto gratuitos y los diversos prejuicios de los enseñantes de comprensión parcial de la propuesta curricular en movimiento.

Las libretas de los niños y niñas con apuntes dispersos, la au-

sencia de integración y recapitulación, los procesos cortados por la dinámica burocrática de una autoridad local con otras prioridades en el el último semestre del ciclo escolar, la burocracia interna de planificar y hacer programas analíticos, la gradualidad de los saberes, la danza de los rituales y el segmento mayoritario de alumnos que no se adapta a la oferta cognitiva de una escuela y un aula que ensaya innovaciones y sigue con prácticas sedimentadas.

La dimensión cognitiva, la misión primera de la escuela, la obligación ética de mejorar los resultados y transformar verdaderamente el proyecto educativo de la educación básica.

Libertad, clave educadora

Miguel Bazdresch Parada

Libertad. Un valor eje de los demás valores. Quizá sólo acompañado al mismo nivel por la justicia. Y ¿educamos a hijos, infantes, jóvenes, profesionales en las esencias de la libertad y de la justicia? Decidir por sí sólo no es una decisión libre y justa. La libertad tiene sus esencias, las cuales si no son respetadas construyen necedades o arbitrariedades. Igual la justicia. Respetar la esencia de “todos somos iguales” no es fácil. Preferencias, amores, amistades, enganches, y otras mociones usuales cuando conocemos y tratamos personas incitan a decidir a favor o en contra de las personas, sin acabar de justificar en fundamentos.

Desde la educación hay aportes muy significativos para formar nuestro carácter en la libertad y la justicia. Un pedagogo francés, Philippe Meirieu, ha trabajado el tema con profundidad y en medio de salones de clase o trabajos educativos con niños y jóvenes. En uno de sus escritos pone:

“Soy profesor y con mi trabajo he comprendido que la transmisión de conocimiento es un aspecto antropológico. El niño no quiere aprender espontáneamente lo que queremos enseñarle, y cuando esta transmisión de conocimiento se institucionaliza en una escuela, nos damos cuenta de que algunos niños están mejor preparados que otros debido al entorno familiar y cultural del que proceden” (<https://blog.vicensvives.com/philippe-meirieu-la-educacion-solo-es-acceptable-si-se-articula-desde-la-libertad/>).

Más adelante explica cómo esa diferencia de preparación para aprender:

“Ésta es la razón por la cual la educación sólo es aceptable si se articula bajo el principio de libertad: cada persona puede decidir aprender y el aprendizaje es real únicamente si se aprende solo. Por lo tanto, mi pedagogía promueve el principio de la educación. Es decir, cualquier niño debe aprender y crecer con libertad. Pero estas dos premisas son problemáticas, ya que son contradictorias entre sí”.

Así de importante es el dilema al cual se enfrentan los maestros todos los días. Y en general gana la transmisión de conocimiento institucionalizada y no la decisión del estudiante sobre su aprendizaje. Se piensa que atender el deseo de cada estudiante es imposible y por eso se interpreta desde la autoridad que X conocimiento o saber es el que debe aprenderse, y así se exige y se castiga si no sucede.

¿Cómo lograr estudiantes, de todas las edades, estén en contacto con las múltiples realidades con las cuales se pueden enfrentar, contacto necesario para aprender lo esencial de esas realidades? ¿Cómo mantener un “plan” de estudio rígido en cuanto a los aprendizajes propuestos y, al mismo tiempo, crear a oportunidad de poner en contacto a las realidades que el, los, las estudiantes no conocen o no pueden conocer por su situación de vida?

Tres notas del pedagogo:

“...la escuela debe construirse para el aprendizaje y no para que cierto aprendizaje resulte imposible debido a su propia organización. (...) la cuestión en educación no es estar a favor o en contra de las restricciones, sino preguntarse, cuando imaginas unas normas, si permitirán que el niño crezca y se sienta más libre (...) El estudiante tiene que averiguar cómo llegar a la solución, buscar un método y consultar los recursos que se han puesto a su disposición... el deber de los profesores es acompañarlo en este proceso”.

Libertad. Nada fácil.

¿Qué le espera a la educación pública en México en el próximo gobierno sexenal?

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Lo peor que le puede pasar a un gobierno que se presume de democrático es caer en el autoritarismo, en la intolerancia y en el abuso de su posición de poder. Lo anterior es un peligro de lo que pudiera pasarle al gobierno de Claudia Sheinbaum cuando menos en lo que concierne a la educación.

Con respecto al anuncio que hizo la presidenta electa con respecto a la persona que nombró como titular de la SEP, Mario Delgado Carrillo, y que sirvió para hacer pública una serie de críticas y señalamientos en contra de dicho nombramiento.

La presidenta electa ha asumido la postura salinista de “ni los veo, ni los escucho” y esto es grave en sí mismo. La educación es el espacio con un mayor rango de incertidumbre en el futuro inmediato de este país, no se tiene claro si se continuará con el proyecto de la NEM o si se corregirá el rumbo.

Además, llega a la titularidad de la SEP un personaje que sabe muy poco de educación, pero si, mucho de negociación política, esto da cuenta que cuando menos la primera parte del sexenio, la racionalidad gubernamental estará colocada en los cierres, los ajustes y las negociaciones políticas. Desde la SEP se educará a partir de hacer acuerdos y negociaciones, con el SNTE, con la CNTE y con el colegio de gobernadores del país. La parte educativa parece que les importa muy poco y quedará supeditada a los acuerdos políticos.

Una vez más, lo que priva en educación es la incertidumbre y una serie de preguntas que no tienen respuestas ni claras, ni convincentes. El gobierno de López Obrador que está por concluir su mandato, se encargó de atender prioritariamente la agenda política, no sólo pudo neutralizar a los grupos conservadores, de tal manera, que en las pasadas elecciones del 2 de junio del presente año, se ratifica su triunfo y habrá continuidad a su proyecto. Con esta ratificación del mandato, se esperaba una mejor atención en el abordaje de los asuntos educativos, parece que hay una insistencia de continuar con la misma tesitura, crecer políticamente y ganarles la batalla a los adversarios políticos, ahora enquistados en el poder judicial. Educación sigue es-

perando que se rescate y se reivindique como un área prioritaria para el desarrollo del país.

La agenda pública en educación tiene una larga lista de pendientes que van desde consolidar los cambios iniciados con la NEM, a partir de corregir y consolidar la reformulación curricular y los nuevos materiales de apoyo, incluyendo los libros de texto.

Mejorar la articulación entre los distintos niveles educativos para garantizar mejoras en la eficiencia terminal, y mejorar sustantivamente la atención al magisterio, al crear mejores condiciones para la profesionalización del gremio magisterial. Aquí, éste es el tema más delicado del sistema, el cual se asocia con la formación inicial y permanente con los cambios en las escuelas Normales y los acuerdos pendientes en la Universidad Pedagógica para legitimar el nuevo estatuto jurídico y que se le dé claridad al proyecto de la UPN a nivel nacional, y por último, tener una mayor claridad del tipo de mexicanas y mexicanos a los que se aspira formar a partir de la atención educativa desde los distintos espacios de la escuela pública.

Me parece que existe un deseo legítimo y colectivo por conocer cuál será la línea y el camino sobre el que transitará nuestro país en el terreno educativo a partir de los próximos meses de un nuevo gobierno.

Qué necesidad

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Alguna vez mi padre me contó que uno de sus pacientes, poseedor de múltiples hectáreas en un pueblo cercano, le dijo que lo apreciaba tanto que le regalaría “un terrenito”, para que construyera una casa de descanso en aquel pueblo. En su narración, mi padre contó que su respuesta inmediata fue de sorpresa y a la vez de rechazo: “¿Qué crees que soy tu menso?! Claro que no acepto ese regalo. Yo prefiero que me sigas invitando a tu casa a comer y charlar y que ahí me atiendas el rato que pueda visitarte. Si me regalas un terreno voy a tener que pagar impuestos, comprar materiales de construcción, tendré la obligación de supervisar cómo va la obra. Ya que esté terminada tendré que visitar el lugar, limpiar, asegurar que el camino funcione y todos los servicios: pagar agua, electricidad, alguien que limpie y cuide, poner plantas, planear mis viajes y qué llevaré. No, gracias. Mejor sigamos tan amigos como siempre”, narró que fue su reacción.

Así que la amistad entre el médico y el paciente siguió como era antes de la ocurrencia. Seguramente el rechazar el regalo les ahorró muchos dineros, conflictos, dolores de espalda y de cabeza. Además de tiempo de trámites en las oficinas de notarios, agrimensores, arquitectos, burocracias, tiendas de materiales para construcción, mueblerías, mercados, surtidoras de instrumentos y líquidos para limpieza. Y siguieron su conversación muy quitados de esas penas que se cernían sobre sus cabezas llenas de canas. Aunque quizá mi padre no citaría la canción del divo de Juárez, la estrofa de tanta fama se aplica a ése y a otros muchos casos.

Los humanos tenemos la tendencia a meternos constantemente en problemas y aporías; es decir, algunas situaciones que tienen solución y otras que parecen resolubles pero que son imposibles. No siempre aprendemos la diferencia entre esos dos tipos de situaciones y nos esforzamos por resolver desafíos y enredos en los que no teníamos necesidad de involucrarnos. Nos metemos en espinosos berenjenales con escaso beneficio posible para nosotros. Y rara vez logramos calcular, tanteando el agua a los camotes con nuestros ojos de supuestos buenos cuberos, si en verdad los costos serán adecuados para los beneficios que obtendremos de meternos a resolver un problema

generando unas cuantas docenas más. La verdad es que mi padre no tenía problema de dónde o con quién dialogar y pudo identificar que ser dueño de un “pedacito de planeta”, como dice mi amigo Francisco Pamplona, en realidad no es la solución para el problema de las interacciones dialógicas con sus amigos, sus pacientes o sus parientes. Los pedacitos de planeta en que interactuaba con las personas le resolvían bastante bien los problemas de la auscultación, de la historia clínica y de la exploración social.

En muchas de las situaciones de la vida cotidiana encontramos a humanos que enfrentan problemas generando otras dificultades. Así, es muy común el planteamiento del problema: “no es bueno que la gente esté sola. Resuelve el problema y consigue compañía. Y si tienes dinero y empleo, será mejor”. De tal modo, la interacción social y económica se convierte en una cadena de problemas y desafíos a los que no toda la gente quisiera enfrentarse, al menos no durante largas décadas. Un ejemplo: hay quien consigue un trabajo para tener ingresos y mantener a su familia. Para darles vivienda compra casa y coche y para ello pide préstamos de dinero, dado que tiene un empleo que garantiza que seguirá recibiendo ingresos. Así que tiene deudas que le preocupan. Y no puede dejar de trabajar porque tiene que pagar coche que lo lleva al trabajo con un costo y pagar casa para descansar del trabajo y dar vivienda a la familia y las múltiples mascotas que piden los miembros de su familia para sentirse acompañados mientras los adultos trabajan para mantener a los hijos, los gastos de la vivienda, la alimentación, el coche y las mascotas. ¿Qué necesidad?, podrían plantearse las personas que viven en la soltería, pero en cambio el modelo se convierte en una aspiración para muchos que aprenden que la vida social y sexoafectiva requiere de muchas horas de trabajo y horas de traslado. Así que quien quiere azul celeste, que se acueste y que le cueste.

Hay otras alternativas para plantear el problema del terreno y sus servicios. Mi amigo Édgar me contó que un sacerdote en un determinado pueblo declaró su amor por sus habitantes y que había decidido avecindarse para esperar y despedir desde ahí sus últimos días de vida. Un alma caritativa le regaló un terreno muy céntrico y así el sacerdote pudo retirarse literalmente DEL pueblo en vez de EN EL pueblo, al venderlo con un gran beneficio y trasladarse a tener problemas de nostalgia y de impuestos prediales en otra parte del mundo. El problema del desprestigio suele ser de poca monta cuando se cuenta con dinero

para comprar cera suficiente para hacer oídos sordos a los resentidos de aquel pueblo del que pronto olvidó el nombre.

Es muy frecuente que la gente aspire a ganarse “¡un auto!” que seguramente conlleva un olor a nuevo y mucho brillo en sus metales durante los primeros momentos. Pero ganarse un objeto de esos suele ser lo mismo que ganarse el tigre de la rifa: es cosa bonita, costosa, peligrosa y encandiladora. En México recordamos con un cierto humor negro las dificultades que pasó el pejidente saliente para deshacerse de un avión que de tan bonito nadie quería ni comprado ni rifado y que acabó en un exilio que costó a los contribuyentes de este país para ya no tener que pagar los gastos de conservarlo en tierra o en aire patrios. Al igual que el auto o el tigre de la rifa, el problema fue menor para conseguirlo y descomunal para deshacerse de él.

Hay muchos problemas que también logran fama, aunque sea para los especialistas en determinados ámbitos. Hay algunos problemas matemáticos que son populares entre la tropa de calculadores y que se retuercen la tripa tratando de resolverlos (<https://www.mens-health.com/es/tecnologia/a42240703/los-10-problemas-matematicos-mas-dificiles/>). Al menos en ese talante, habremos de reconocer que los números primos y también nuestros primos están involucrados en numerosos problemas de difícil o imposible solución. Ya no se trata de simples mecanizaciones que aprendimos en la primaria. Por cierto, los problemas mecánicos en diversas máquinas son de más fama que los de los números abstractos y los que más fama adquieren son precisamente las dificultades de los coches, que los tienen por montones en sus sistemas motrices o sus artilugios para transmisión, además de los posibles de oxidación, electricidad y otros objetos que implican riesgos o deterioros.

En términos de educación, es frecuente que en nuestras escuelas se nos enseñen procedimientos para identificar, plantear y resolver problemas en nuestras especialidades, aunque no siempre somos capaces de plantear y solucionar problemas o siquiera imaginarlos, en otros ámbitos. ¿Cuáles son y cómo resuelven sus problemas las personas indigentes? ¿Cómo analizan las situaciones y relaciones sociales las personas que no saben leer o que tienen escasas habilidades sociales en cuanto al manejo del lenguaje, las sutilezas de los tonos de voz o del lenguaje corporal? ¿Cómo resuelven y plantean desafíos los especialistas de otras disciplinas que no conocemos de cerca? Ni

siquiera somos conscientes de las diferencia entre los problemas y las aporías en cuanto “gemelas malvadas” o isómeros (<https://www.euston96.com/isomeros/>) que tienen elementos muy similares pero que tienen consecuencias diferentes. Así, a veces nos topamos con aporías que creemos que serán resolubles, pero que en realidad sólo lo parecen (o viceversa, creemos que es imposible, pero sí es soluble: ([Aporía - Wikipedia, la enciclopedia libre](#))).

En nuestros contextos institucionales solemos encontrarnos con algunos protocolos para la toma de decisiones a partir de problemas que ya han sido definidos desde la lógica de determinadas disciplinas. Sin embargo, no siempre somos conscientes de si hay necesidad (o posibilidad) de resolver determinados problemas. A veces nos topamos con promesas de resolución de parte de tecnologías, aproximaciones y metodologías, que en realidad nos llevarán a callejones sin salida. En otros casos, es sólo nuestra miopía la que nos impide plantear qué problemas estaremos adquiriendo al conseguir determinadas soluciones a otros problemas. ¿Qué problemas hay, cómo se resuelven en tu institución y en tu entorno? ¿Son necesarios? ¿Son resolubles?

Como en la canción que dice “Sin necesidad, tú prometiste muchas cosas... pero mintieron tus promesas”, las soluciones a determinados problemas a veces ignoran que solucionar determinado problema generará otro. Como ya señalé arriba, la solución al “problema de la soledad” puede conllevar la generación de otros problemas que nos complicarán la vida. Y pues ¿para qué tanto problema? Ciertamente, “problemas” tenemos todos y en eso se nos irá la vida; lo que debemos decidir es si deseamos enfrentarlos como una forma de fortalecer y ejercitar nuestros músculos y neuronas y hacernos los especialistas en resolver ese TIPO de problemas para nosotros y para los otros. Así, habrá quien vea el “problema” de la corrupción como aporía, y otros más, como el de la retención de la información y evitar el deterioro de nuestras habilidades motoras y cognitivas, pero habrá quienes consideren esos problemas (aparentes aporías) como dignas de resolución creativa. De tal modo, vale la pena que al emprender procesos asociados con estudio, matrimonio, negocio, viaje, mascota, coche, zapatos, bici, empleo, reconozcamos cómo derivan en complicarse la vida y que también habrá quién haya encontrado, con éxito, el ánimo para asumir y resolver retos que para otros son innecesarios o demasiado riesgosos.

Vacaciones y papás

Jorge Valencia

Los padres contemporáneos comienzan sus vacaciones la última semana de agosto: cuando sus hijos entran otra vez a la escuela.

Mientras tanto, la mejor solución es una tía lejana que viva en la Ciudad de México, cuyo departamento de la colonia Guerrero pueda albergar a cuatro sobrinos el resto de julio y otras dos semanas de agosto, con ventanas desde donde se podrá experimentar el granizo y la nostalgia.

Los que no tienen un pariente confiable en otra parte del mundo, dejan a los hijos bajo llave, con el gas cuidadosamente cerrado y el teléfono preconfigurado para emergencias. Una vecina pendiente.

Las vacaciones de los hijos los comprometen a jugar turista por las tardes, ir a McDonald's más veces de las costeables (pago con crédito) y tal vez una casa prestada en Manzanillo algún fin de semana fortuito, con gastos compartidos. Los niños "se lo merecen", dicen.

Lo más complicado consiste en emprender conversaciones padres-hijos sin el pretexto de la escuela. El clima, el videojuego, la sopa Maruchan... asuntos retóricos que obligan apenas respuestas evasivas y monosilábicas.

Si los padres del siglo pasado se sentían responsables por la educación sexual de sus retoños, los hijos del tercer milenio los liberan del bochorno gracias a los programas de las plataformas que evaden el control parental y abren la puerta al descubrimiento del sadomasoquismo.

Los padres aprenden junto a sus hijos la normalización del asombro: desde robots humanoides capaces de rezar en todos los idiomas hasta los viajes interestelares que confirman nuestra soledad universal. Puede que en eso consista nuestra esencia. La gravedad interplanetaria no nos alcanza.

La moralidad no se enseña, se testifica en el silencio con que se minimizan los sermones. La pedagogía de los papás contemporáneos se fundamenta en la tolerancia y la posposición: se puede hablar de cualquier cosa, otro día.

La "amistad" entre los unos y los otros es una utopía convenida: sin reclamos de atención ni compromisos incumplibles. Los papás y los hijos resultan compañeros de un viaje sin destino ni certezas.

Así ocurren las vacaciones. Los padres adormilan la culpa por no estar con los hijos y los hijos crecen como flores silvestres, sin la necesidad de sus padres.

Al llegar del trabajo, la cena, el cambio de zapatos..., después de un rato común en que los extraños apenas se reconocen, la noche sobreviene como una solución. Entonces, con los niños dormidos, se sublima la paternidad.

USICAMM y la carrera de las maestras y los maestros. ¿Cuáles serán las novedades?

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Uno de los asuntos que recibió los mayores cuestionamientos, en las pasadas campañas electorales, fue la instancia llamada USICAMM (Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros). Debido a la excesiva burocratización de dicha instancia, a las formas injustas de repartir los puntajes y todo, al final, condicionarlo a bolsa o a los recursos financieros. En el fondo, USICAMM no logró superar los vicios de esquemas anteriores, como fue la Carrera Magisterial y el Servicio Profesional Docente.

Recuérdese que como parte del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB) firmado en mayo de 1992, se creó el esquema de carrera magisterial para incentivar el trabajo de docentes y directivos, con cinco niveles después de la plaza inicial (A, B, C, D y E); Carrera Magisterial se tornó en una verdadera carrera de obstáculos, sus modalidades de primera, segunda y tercera vertientes, para maestros frente a grupo, directivos y asesores técnico pedagógicos, durante 20 años que duró dicho esquema, éste dio lugar a amplias prácticas de corrupción solapadas o protagonizadas desde el SNTE, donde algunos funcionarios sindicales a nivel nacional se beneficiaban poniéndose los puntos que ellos querían, para sí, para sus allegados y para sus parejas.

Con la llegada del gobierno de Enrique Peña Nieto, y con la finalidad (se decía) de erradicar la venta de plazas, se anuló Carrera Magisterial y fue sustituido por un esquema llamado Carrera Docente, regulado desde el Servicio Profesional Docente (SPD), se abrieron o se flexibilizaron los perfiles para el ingreso a la carrera docente y el esquema de promoción se hizo más complejo, siguiendo igual de difícil el lograr un ascenso salarial como sucedió con el esquema anterior.

Llegamos al gobierno democrático de López Obrador, en donde se crea USICAMM con dos modalidades, el vertical y el horizontal, después de ver todo lo que implica el ingreso o la fase inicial en el sistema.

En el fondo está el debate o el dilema de cómo incentivar a los buenos maestros de los que no son tan buenos, el dilema está en la contradicción de cómo incentivar a dichos docentes.

El asunto de fondo es pensar cómo se concibe la profesionalización de los docentes y de qué manera se emprenden acciones con la finalidad de mejorar dicho esquema.

La profesionalización no se reduce al asunto del salario y en ello la pregunta central es: cómo incentivar la productividad docente, el asunto del compromiso y la responsabilidad de los docentes en el contexto en donde les toca realizar la práctica educativa.

USICAMM debe desaparecer porque es un esquema que ni es justo, ni es equitativo y que tampoco premia a las personas que debiera incentivar. Técnicamente no es fácil buscar un esquema de estímulos para el trabajo que premie a los que cumplen. Aquí tenemos una asignatura pendiente para el próximo gobierno, pensando en los docentes que cumplen con su trabajo de manera extraordinaria.

Juegos Olímpicos, educación y deporte

Jaime Navarro Saras

Esta semana, el día próximo viernes 26, se inauguran los Juegos Olímpicos de París, los cuales llevan como propósito fomentar la paz y la armonía entre los atletas y los países participantes, esta vez, como cada 4 años compitan atletas de más de 200 países, en el entorno de la Villa Olímpica no hay diferencias políticas, mucho menos enfrentamientos bélicos, manifestaciones de racismo, odios ideológicos, religiosos o cualquier otro tipo de conducta o acción que lleve a los países a la guerra o a los desencuentros, son 15 días donde las habilidades y las destrezas físicas y mentales hacen que un atleta gane una medalla, que clasifique en un lugar digno, o que simplemente compita, tal como lo decía Pierre de Coubertin, fundador del Comité Olímpico Internacional: lo importante no es ganar, sino participar.

Con el tiempo, el lema de Pierre de Coubertin pasó a segundo término, para los países más ricos lo importante es ganar y demostrar su poderío en las competencias que permitan dar cuenta de su éxito educativo y cultural como país, y casualmente así es, los países con más medallas por lo regular son los países que lideran la economía en el mundo (EEUU, China, Japón, Inglaterra, Francia, Rusia, Canadá...), en cambio, los países pobres y con altas carencias, les resulta complicado ganar una medalla, aunque hay excepciones como Jamaica en atletismo y algunos países africanos en carreras de fondo y medio fondo, Cuba solía ser muy competitivo y en los últimos años le cuesta trabajo ganar una medalla.

México, con más de 125 millones de habitantes y siendo una economía media, no logra entrar en el medallero como quisiera, sobre todo porque el deporte en nuestro país no es de prioridad nacional y porque está desvinculado de los programas de educación básica. Quienes logran ganar una medalla olímpica es porque sus familias le invirtieron tiempo y dinero, no porque el Estado haya estado detrás para su desarrollo.

En nuestro país el deporte se reduce al fútbol, allí está todo el dinero del mundo, su promoción llega hasta el hartazgo y lo mueven grandes empresas como Televisa, TvAzteca, plataformas como Fox, ESPN y la casa de apuestas Caliente, su propósito central es el dinero

y el negocio, lo cual es todo un éxito, pero la calidad de los equipos y los jugadores es deficiente, a tal grado que no logran ganar competencias internacionales y tampoco pueden clasificar los equipos como protagonistas o animadores de los certámenes, la muestra más reciente de la realidad del fútbol mexicano se dio en el Mundial de Qatar y en la Copa América, así como también, en la no clasificación a los juegos olímpicos de los equipos masculino y femenino.

El problema central del deporte en México es de organización y de la falta de recursos para su fomento y desarrollo, así como de la desvinculación con los programas de educación básica, media y superior. Jalisco, por ejemplo, es multicampeón de las olimpiadas nacionales, ante ello nos preguntamos: ¿cuántos de esos atletas han logrado clasificar o ganar una medalla olímpica en las últimas seis olimpiadas en que ha sido líder nacional?, ¿dónde se quedan y cuáles son las razones de ello?, ambas preguntas son de nulas respuestas porque al no haber seguimiento, tampoco hay evaluaciones serias que permitan hacer mejor las cosas, todo es a capricho y con un presupuesto centralizado en la Ciudad de México, la muestra de ello está en la representación de atletas para estos juegos a realizarse en Francia.

Veamos pues lo que sucede en estas Olimpiadas, haber cuántas medallas o clasificaciones en los primeros 10 lugares de su disciplina logran los 107 atletas más los 2 suplentes que asisten a París, sabemos que el antecedente más cercano (la Olimpiada de Japón), participaron 162 atletas y sólo obtuvieron 4 medallas de bronce (una de ellas, la del fútbol, fue ganada por futbolistas profesionales), ojalá y se mejore y que los 6 años de Ana Guevara al frente del deporte en México la despedan con buenos dividendos, mientras tanto, disfrutemos del espectáculo y las marcas que logran superar los atletas participantes, y si son de México, ¡qué mejor!

Organismos internacionales y la justicia ciega... ante algunas cosas

Marco Antonio González Villa

Esta semana darán inicio los Juegos Olímpicos en Francia, en medio de diferentes polémicas y discusiones. Es lamentable observar cómo, otra vez, una justa deportiva se ve empañada por asuntos políticos, militares y/o ideológicos, históricos obviamente, como ocurrió en los Juegos Olímpicos de Munich 1972 con el asesinato de atletas israelíes, Moscú 1980 con el boicot norteamericano y los Ángeles, Estado Unidos, en 1984 con el boicot del bloque soviético, estos últimos como resultado de la Guerra Fría.

En los pasados Juegos Olímpicos de 2020, Rusia sufrió una sanción por el dopaje planificado que se realizó con varios atletas, lo que causó indignación de muchos y derivó en la petición de negarle su participación, sin embargo, se resolvió que participaran los atletas no involucrados en dopajes, con la condición de utilizar otra bandera y no poder emplear el himno de Rusia en caso de ganar el oro; así, piensan, se hizo lo justo.

Para 2024 nuevamente Rusia ve censurada su participación debido al conflicto con Ucrania, por lo que serán pocos los atletas que asistirán a los Juegos, pese a ser una potencia en lo deportivo; diferentes instituciones y organismos, tanto deportivos, como el COI, así como políticos han decidido, como un acto de justicia, sancionar a Rusia por invadir a Ucrania. Este tipo de sanciones pierden todo tipo de validez y justificación, desde un punto de vista ético y social, cuando se miran y significan acciones similares, pero llevadas a cabo por diferentes países. El sentido y aplicación de la justicia en el escenario internacional depende entonces de qué país comete un acto inadecuado y cuestionable.

Por ejemplo, atletas dopados ha habido en diferentes eventos, pero suele sólo sancionarse al deportista y no al país: Ben Johnson de Canadá es uno de los casos más sonados, junto con Marion Jones de Estados Unidos, por referir algunos ejemplos. Y aquí aparece lo que denominamos justicia parcialmente ciega: justicia ciega significa que aplica a todos por igual, pero si es parcial implica que no es igual para todos, depende de qué país se hable en estos casos; al parecer algunos se les teme o se les protege.

Estados Unidos ha tenido una cantidad considerable de deportistas que han usado drogas, de igual manera, también el país del Norte se ha dado permiso para invadir e intervenir impunemente a otros países sin tener algún tipo de sanción, deportiva o política, de parte de ningún organismo. Actualmente, Israel pese a los crímenes cometidos contra los palestinos, sigue sin sufrir algún tipo de sanción; la explotación de Francia, el anfitrión, a África es otro caso impune. Será interesante ver cómo se enseñará esto en las escuelas con el tiempo; habrá varias versiones sin duda.

No puede uno, entonces, evitar preguntarse: organismos como la ONU, UNESCO, OCDE, el COI, cuyos ejes rectores supuestamente buscan la paz y la igualdad ¿algún día tendrán el valor de enfrentar a Estados Unidos y sus países aliados?, ¿les harán recomendaciones como a los demás?, ¿pesa más la OTAN?, ¿o sirven a sus intereses? Europa y EEUU han explotado a muchos países, en el pasado y en la actualidad, pero el silencio y ceguera parcial de estos organismos valida sus actos penosa y lamentablemente.

Hay una larga lista de países castigables e invadibles a manos de “países ejemplo y defensores de la libertad y la justicia”. Por cierto, en este sentido, el candidato empoderado Trump de EEUU ha insinuado en diferentes momentos que no respetará la soberanía mexicana si considera que afectamos a sus intereses. Esperamos que sólo sean palabras, porque de no serlo, sufriremos otro ataque impune, como es común en Latinoamérica, Asia y África. Los libros de Historia y las noticias así lo confirman ¿o no?

Incorruptibles y justos

Rubén Zatarain Mendoza

En la coyuntura de la Revolución francesa, uno de los personajes centrales fue el exdiputado Maximilien Robespierre, identificado como el incorruptible.

Hay que interpretar el contexto histórico del personaje y las cualidades, la intransigencia ideológica contra los moderados y los conservadores que le hicieron acreedor de tal identificación.

La transición política, económica y social de la monarquía a la república, los intersticios para las ilegalidades y la riqueza fácil, la oportunidad subsecuente para el imperio napoleónico.

El laboratorio social del luego conspicuo colonialismo imperial y república francesa. Los dominados y los dominantes, el marco legal para gobernar las masas, el marco legal para aceitar la maquinaria y gobernanza de los dueños del dinero y usufructuario del poder político y el sistema judicial, la emergencia de la burguesía con marco legal y economía.

Después de los pasajes de Danton y la eliminación de otros contrincantes políticos y la ocurrencia de una alternativa religiosa laica, el incorruptible Robespierre terminó bajo las navajas de la guillotina.

El icono contra la corrupción permanece ahí como en la historia local permanecen los liberales del equipo juarista en el siglo XIX o el ejemplo del veracruzano Adolfo Ruiz Cortines.

El corte histórico de la modernidad, la revolución francesa, la consolidación del régimen colonial, capitalista, los sistemas legales para justificar las nuevas formas de injusta distribución de la riqueza cambian, se ajustan, se modifican, las normas aplicables para quiénes las hacen y aplican, hasta el propio Juárez lo afirmaba “Para el amigo justicia y gracia, para el enemigo justicia a secas”.

El marco legal como superestructura para someter y dominar la pobreza, las décadas y el par de siglos el capitalismo dependientes, los marcos legales, las democracias enanas y la corrupción, el tercer mundo, los países latinoamericanos, México.

La conciencia social escasa en materia de vigilancia de la corrupción o más bien el dejo de impotencia cuando hacía abajo solo caen migajas del banquete.

Las formas hegemónicas como se reproducen los nacionalismos, sus monedas, himnos, banderas, las constituciones políticas y parlamentos. Los marcos legales, las togas, los birretes, la abogacía vestida de negro como la muerte, el derecho, las universidades y el Estado.

El ejercicio del derecho, la planeación de las leyes y la impartición de justicia como metáfora de la caja negra del país, del estado y el municipio. “Los tinterillos que manchan tus leyes” dice un verso del poema Grito de sal de Horacio Nansen.

La educación como generadora de consenso, la cultura de la legalidad y el ciudadano funcional a una estructura donde la injusticia es invisible cuando se maneja al mejor postor.

Los acuerdos sociales que entraña la ley, su violencia simbólica que oculta la vocación de clase.

La ley y sus normas que obligan a todos y beneficia a pocos.

El 2 de junio, los resultados de las elecciones en México y el plan C, el lopezobradorismo y la presidenta de la SCJN que primero no se pone de pie ante el presidente y luego pide audiencia.

La reforma del poder judicial donde ahora hay voces y gritos, cabildeos, sumas y restas. Cálculos, negocios en caída libre, compromisos de arena con el prianismo, perredismo, emecismo.

La necesaria toma del poder judicial por el poder popular, no hay islas de impunidad cuando el cambio es verdadero; tampoco hay regímenes de excepción y salarios discrecionales en un proyecto de república sana con vocación de mejora del tejido social y la convivencia.

La justicia.

Los molinos de viento en la ancha Castilla. El agotado Rocinante y la anorexia incorregible del Quijote-pueblo romántico y crédulo.

Los molinos de viento. Corrupción, ilegalidad, delincuencia y políticos falaces traficantes de principios y terroristas de la gobernabilidad y el compromiso con las mayorías.

El debate de legos y sapientes de los textos constitucionales y leyes que de ella emanan. Las prácticas jurídicas, los tribunales, las salas, los juzgados, ministerios públicos, lo estático y lo dinámico, las catacumbas donde llega escasa la luz, los fueros común y federal donde hay perdedores donde no debería.

La elección popular de magistrados y jueces, la recomposición de la Suprema Corte de Justicia de la Nación, las consultas, Norma Piña, la democratización de la justicia en el horizonte.

El poder legislativo y la manufactura de leyes, el poder judicial y las brechas de sus puestas en práctica en la exégesis farisaica, parafraseando al poeta español León Felipe Caminos.

La clase privilegiada en la que se ha convertido la burocracia jurídica, el estado de derecho juarista, porfirista y posrevolucionario.

La posmodernidad judicial y la vulnerabilidad de las mayorías empobrecidas.

Los partidillos políticos centaveros y sus juegos de mesa legaloides, los abogados en el poder de gubernaturas, en la presidencia de la república, las diputaciones y senadurías.

Las escuelas formadoras de abogados donde hay tufo, donde la ética es juego simbólico de una asignatura.

El estado de derecho neoliberal que adelgazó el Estado mexicano con la venta de empresas estatales, los litigantes y la compraventa de licitaciones, el insultante enriquecimiento de Diego Fernández de Ceballos, los abogados presidentes como Miguel Alemán Valdez.

La práctica del derecho e impartición de justicia instrumentado por el largo periodo priista, por la coyuntura panista, el desencanto emecista, las inequidades en un país donde hay obsesiones reeleccionistas en líderes de partidos como Alejandro Moreno el el PRI.

Los juicios de amparo opacos protectores de los poseedores de grandes fortunas. El caso de Ricardo Salinas Pliego, el incremento de la riqueza de los más ricos del país país el presente sexenio. Las leyes de la economía y las leyes a ras de suelo.

La historia de la impartición de justicia en México, la ciudadanía lastimada por una práctica del derecho protector de los pudientes y excluyente de los desposeídos.

La apuesta por los cambios las voces opositoras que ven amenazados privilegios.

La probidad de los gobernantes.

La probidad de los ciudadanos.

Las arenas movedizas de una república con larga data en materia de corrupción y escasa racionalidad en la práctica del Derecho.

La reforma judicial que viene, el advenimiento lejano de los incorruptibles y justos.

Las ciencias jurídicas, la historia del derecho, el rostro de clase social y económica para hacer que las normas protejan o se conviertan en terror de familias y ciudadanos.

La utopía pedagógica de formar al mexicano justo e incorruptible desde las aulas; la cultura de la legalidad y la convivencia como objetos de transformación, la sociedad como aula invertida de la justicia; la vida social y sus desafíos, las relaciones y constructos ciudadanos en la escuela como microespacio de una sociedad que a veces en materia de justicia no sabe hacia dónde va.

Gracias educar-nos

Miguel Bazdresch Parada

Doscientos textos semanales. Hoy llego a ese número. Equivale a un año escolar de doscientos días de clases. A cuatro años de semana a semana. Nota a nota se han reunido texto y revista en el quehacer de educ@rnos. Por todo esto, GRACIAS educ@rnos por abrir tus páginas y llevar mis mensajes (y de otros muchos colegas) a los profesores y profesoras, directores y directoras, interesados en reflexionar acerca del educar. GRACIAS a los lectores y lectoras por tomarse el tiempo y leer algunas de esas doscientas notas, así como a quienes de pronto quisieron dejar algún comentario.

Sin duda, escribir compromete a dejar claras las ideas y propuestas, a reconocer la importancia de la retroalimentación y a recibir con estima y desde luego atender con detenimiento las críticas y los puntos de vista opuestos diferentes. No habría sustancia educativa si no es así. De ahí la importancia de recibir propuestas y críticas de los lectores precisamente para honrar y compartir el significado de educar-nos. Los pensamientos y las propuestas se enriquecen cuando son sometidas a revisión y crítica precisamente comprometida con ese educar@nos entre autores, lectores, comentaristas y los maestros y maestras quienes generosamente dejan un comentario al calce del artículo publicado.

En estos textos he tratado de comunicar inquietudes y análisis sobre ciertos temas, sin tomarlo como obligación. La comunidad educativa y educadora, es uno de ellos. Se trata de conversar sobre las actitudes, acciones y sucesos que ocurren en los intercambios de preguntas, órdenes, propuestas, quejas y gustos sucedidos en el proceso de enseñanza–aprendizaje en las aulas y patios de los centros escolares de educación básica. No se enseña con fijar algunos datos en el pizarrón y dar instrucciones a los estudiantes sobre el trabajo en sus libros de texto o para plasmar alguna reflexión en el cuaderno, todo para ver si repiten lo que el profesor espera. Y no, de ese modo el aprendiz tampoco aprende. Reconocer cómo sí se aprende es la preocupación y la tarea de estudiantes y profesores, con cada tema o disciplina, hora de sesión de clase, cada día. La experiencia de los profesores y la participación del estudiante, revi-

sitadas con constancia, son el alimento central para arribar poco a poco a los aprendizajes buscados.

Además, el tema de la conversación sobre el aprender es, según mi parecer, un asunto crucial. No aprende quien no sabe cómo aprender. No basta la mejor didáctica del mejor profesor si el estudiante no aprende. El avance educativo está en darnos cuenta cómo (haciendo qué, pensando cómo, haciendo cuándo) aprendemos maestros y estudiantes. El cómo aprender para conseguir aprendizajes se vuelve una conversación necesaria y la meta común entre todos los actores. Cuesta trabajo verlo así. El logro educativo recompensa cualquier esfuerzo.

MUCHAS GRACIAS al profesor Jaime Navarro Saras por la hospitalidad y paciencia para con mis textos sobre las cuestiones con las cuales, pienso, se forma esa red que llamamos educación, tejida con mística, complejidad, búsqueda y conversación constantes.

La educación en Jalisco bajo el contexto de la incertidumbre

Miguel Ángel Pérez Reynoso

En Jalisco aun no se decide el desenlace o el punto final del proceso electoral del 2 de junio de 2024, en lo que concierne a la elección para gobernador. En dicho estado, se presentaron infinidad de irregularidades electorales, retraso en el cumplimiento para dar a conocer los resultados parciales de dicho proceso, el extravío de actas y boletas electorales, el apresuramiento por nombrar a un ganador cuando el proceso aún no concluye, etcétera.

En Jalisco se han presentado recientemente dos fenómenos que rompen con la tradición de este estado. Dichos fenómenos son los siguientes:

- a) Por un lado, la alternancia política surgida en el año 2018, dio lugar al triunfo por primera vez de un partido híbrido llamado Movimiento Ciudadano (MC). MC es la fusión de algunos sectores del PAN que se desprendieron de su partido de origen y pasaron de ser militantes de color azul para convertirse en color anaranjado, hoy son azul naranja junto con el color de los empresarios, son un híbrido político sin ideología clara, su ideario es el oportunismo, el arribismo y el sacar tajada al posicionarse en espacios de gobierno. Entre los militantes panistas que se adhirieron al proyecto de MC, existen personajes que se han beneficiado sobradamente de dicha mutación, no solo tienen visibilidad y proyección política, sino que también tienen acceso al manejo discrecional de los recursos públicos.
- b) Por el otro lado, tenemos que el proyecto educativo de Jalisco en el periodo 2018–2024, fue un proyecto sui generis. Inventaron una propuesta llamada Recrea, con un logo y una imagen corporativa que trasciende a lo que tradicionalmente había hecho la educación pública en Jalisco. Prácticamente terminaron secuestrando a la educación de Jalisco, el proyecto Recrea fue un proyecto atípico, que sirvió para hacer negocios, para engañar o engatusar a las y los maestros y para mostrarle a la sociedad que había otras formas de hacer educación simulando que se educa.

La candidata por la alianza “Sigamos haciendo historia”, Claudia Delgadillo, que aglutinó a los partidos Morena, Partido Verde, Partido del Trabajo y los partidos locales Hagamos y Futuro, como parte de su ideario educativo en una declaración contundente dijo que iba a desaparecer Recrea, inmediatamente la atacaron las fuerzas vivas del híbrido PAN-empresarios-MC. En estos momentos tanto la educación como la política en Jalisco ha entrado en una etapa de una especie de limbo institucional, no se sabe si el tribunal electoral federal declara como in-
validada la elección para gobernador y anuncia también, que se deberá de convocar a nuevas elecciones o declara el triunfo de Pablo Lemus Navarro como gobernador constitucional para el periodo 2024–2030, aun con todas las artimañas y las anomalías ampliamente documentadas o se declara incompetente legalmente para emitir un fallo de cualquier tipo y con ello se deberá de respetar el fallo estatal que ya le dio la constancia de triunfo a Pablo Lemus. Y la educación ¿para cuándo?

En ello volveremos a entrar en otro vacío de legalidad, de legitimidad y de constitucionalidad. Dentro del híbrido de la alianza PAN–MC, existe una serie de personajes que los mueve el oportunismo, un botón de muestra es el cambio de directores en el sistema de Unidades de la UPN en agosto del año pasado, en donde, haciendo a un lado la normatividad vigente e inventando reglas a modo, convocaron a un supuesto concurso para designar a los que ya habían decidido anticipadamente, ese es el estilo de Recrea y de las personas cercanas al secretario de educación.

En caso de que le levanten la mano a Pablo Lemus aun cuando su supuesto triunfo electoral deja muchas dudas, queda pendiente el escenario en el ámbito educativo, y se corre el peligro de que sea peor al experimento de este sexenio.

Los personajes, dirigentes o los intelectuales a modo al servicio del sistema de la hibridación PAN–Empresarios–MC, ya aprendieron la lección de cómo ganar prestigio y visibilidad en educación de forma relativamente sencilla. Hay personajes que estuvieron en educación y que se separaron para integrarse a la campaña de Pablo Lemus, hoy esperan que se les haga justicia en el reparto del pastel para el próximo gobierno.

Por último, bajo este escenario impredecible, habría que ver qué van a hacer las dirigencias sindicales aglutinadas y hegemónicas en el SNTE para contrarrestar el autoritarismo que viene en educación.

Con Juan Carlos Flores vivimos un “Kinder Garden” de lo que nos espera o de lo que está por venir. Se necesita olfatear el escenario para entender el fondo del contexto y poder tomar medidas preventivas.

El otro Plan, el B o el C o tal vez el Plan Z, es que la autoridad electoral federal declare inválidos la elección del pasado 2 de junio y ordene convocar a nuevas elecciones. Ese es el mejor escenario que pudiera existir, para que las iniciativas verdaderamente democráticas se muevan. En estos 6 años la dictadura de MC en Jalisco ha servido para crear un ambiente atípico, el cual deberá de revertirse con propuestas sensatas que logren rescatar nuestra historia, pero también las necesidades de un estado estratégico en muchos sentidos, que deberá aprender a mirar el futuro, con cautela y con capacidad de decisión colectiva.

Orejas

Luis Rodolfo Morán Quiroz

El sábado 13 de julio de 2024, durante un mitin en Butler, Pennsylvania, Donald Trump, aspirante presidencial republicano, fue herido en una oreja. A las pocas horas, tras de que se revisó y se le puso una gasa en la oreja, se dieron a conocer múltiples cartones (hoy conocidos como “memes” por su nombre proveniente de la informática) de Trump. Desde uno con la imagen de Kennedy y un texto que apunta: “en mis tiempos había mejor puntería”; hasta tazas sin asa (las cuales suelen también llamarse “orejas”), pasando por uno que pinta a Trump al estilo del pintor holandés Vincent Van Gogh (1853-1890), aludiendo a que ese pintor se cortó una oreja en diciembre de 1888 (https://historia.nationalgeographic.com.es/a/misterio-oreja-cortada-van-gogh_20634). Además de los múltiples cartones, hay tatuajes, camisetas y seguramente todo un nicho de mercadotecnia que hace alusión al atentado. En los cartones han hecho mofa de Carlos III de Inglaterra por lo notorio de sus orejas. Un cartón sugiere que la gasa quedaría mejor en la boca de Trump que en su oreja. Lo que se aplica para muchos otros políticos, que bien podrían recordar que tenemos dos orejas y una boca, para oír el doble de lo que hablamos. En la siguiente reunión política se expresó una nueva moda republicana: los simpatizantes de Trump portan un parche de gasa en la oreja izquierda, para evocar a Trump por su herida de bala.

Para algunos, este atentado muy probablemente suscitará tal simpatía que Trump se convierta en el presidente 47, tras haber sido el 45 (<https://youtu.be/VRu6N8D87nA?si=PefGkoS5oxPly-jJ>). Se dice que en realidad recibió el balazo mortal la campaña electoral de Biden, presidente 46 y aspirante, hasta el lunes 22 de julio, cuando anunció que deja la carrera por la elección. Mientras tanto, Trump ya es el candidato oficial del partido republicano, tras haber sido nombrado el 15 de julio en la convención realizada en Milwaukee. De ahí que Sleepy Joe, como lo llama Trump, tendrá más tiempo ahora de “planchar oreja”, sinécdoque para designar la posición para dormir.

A los pocos días del atentado, algunos comentaristas señalaban que no pudo estar involucrado tan sólo el joven de 20 años que disparó repetidamente y mató a uno de los asistentes al mítin e hirió cuando

menos a otros dos. Pronto se señaló que se trataba de una conspiración iraní (<https://youtu.be/A8sfssGERos?si=sUogRU9hnuA0IJzf>), aunque probablemente podríamos sospechar de esa sospecha como pretexto para continuar un conflicto que se asocia con Trump, pues durante su periodo anterior (2017-2021) EUA lanzó un “ataque de precisión” que cobró la vida del comandante Qasem Soleimani (1957-2020) (<https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-50989553>). Podemos anticipar que el desarrollo de esta hipótesis de la conspiración iraní tendrá nuevos elementos en las semanas y meses siguientes. En especial si Trump gana las elecciones del 5 de noviembre de 2024.

Esta “conspiración” podría asociarse con una connotación adicional de las “orejas”, pues se usa ese término para designar a quienes fungen de espías mientras se fingen partidarios de una causa sobre cuyos proyectos informan a los enemigos. Por cierto, acusan a los mexicanos de recibir a los “orejas” rusos, una acusación que lleva ya varios meses, especialmente por el aumento en la cifra de diplomáticos rusos en territorio mexicano (<https://www.eleconomista.com.mx/internacionales/Espionaje-ruso-desde-Mexico-puede-ser-el-mas-peligroso-advierte-WSJ-20230703-0135.html>).

Además de las orejas, el sentido del oído ha sido objeto de múltiples refranes y expresiones. La expresión “hablar al oído”, en especial si es en posición horizontal, suele denotar que alguien es muy cercano a personas con poder, ya sea privado, institucional o público. Dado que hay también una variedad de pan hojaldrado que se denomina “oreja”, que parece que se pondrá de moda el 5 de noviembre, después del pan de muerto y sus representaciones óseas. Por cierto, sólo requieren azúcar y masa de hojaldre: (<https://www.youtube.com/watch?v=qxnfKUxyo-4>).

En la narrativa cristiana, después del beso de la traición de Judas a Jesús y antes de que Pedro lo negara tres veces, aparece un episodio que involucra una oreja herida; se narra que “Judas, uno de los doce, iba al frente de ellos; y se acercó hasta Jesús para besarle. Entonces Jesús le dijo: Judas, ¿con un beso entregas al Hijo del Hombre? Viendo los que estaban con él lo que había de acontecer, le dijeron: Señor, ¿heriremos a espada? Y uno de ellos hirió a un siervo del sumo sacerdote, y le cortó la oreja derecha. Entonces respondiendo Jesús, dijo: Basta ya; dejad. Y tocando su oreja, le sanó (Lucas 22: 49-51).

La utilización ritual de la gasa pegada en la oreja en la siguiente convención republicana de este año retoma una expresión que se ha utilizado en otros momentos y culturas: tomar un objeto que se convierte en símbolo de unidad entre quienes lo utilizan. Así, hay formas de vestimenta que retoman marcas impuestas y las convierten en parte de un ritual y señal de devoción. Así, por ejemplo, en la película “cruising” (1980, dirigida por William Friedkin, con Al Pacino), se explican algunos códigos que sólo los iniciados pueden descifrar. Los uniformes militares, policiales, escolares, empresariales, de diversos oficios, suelen contener también algunos simbolismos que quienes se dedican a esas actividades pueden “leer” como parte de una cultura profesional.

De algún modo, el atentado de julio de 2024 se convierte en parte de una expresión política, como en su momento fueron la guayabera o la chamarra de Echeverría o las botas y el sombrero de Fox. En contraposición con morrales y pelo largo de expresiones políticas de izquierda de hace décadas y que en la actualidad se asocian con portar o inhalar marihuana. Existen otras marcas corporales como el tipo de corte de pelo, tatuajes, cejas, maquillaje, ropa de determinados colores, paliacates, cadenas, calzado, que acaban por convertirse en una afirmación de identidad, sea política, gremial o de grupo de edad.

El símbolo de la oreja con gasa deriva en plantearse la posibilidad de que Donald Trump vuelva a ser presidente de los Estados Unidos. Ya se verá si las expresiones visibles se convierten en votos a favor del candidato republicano en noviembre 2024. Lo que cabe esperar es que haya una renegociación del T-MEC en 2026 que implique más costos para México si gana el republicano que si gana la candidata demócrata.

Como ha expresado Trump durante su campaña actual y durante su gobierno, se prepara para realizar deportaciones masivas, lo que podría afectar a estudiantes que han sido protegidos por el programa DACA (Deferred Action for Childhood Arrivals: acción diferida para los llegados en la infancia sin documentos migratorios). Aunque se enfatizará la política migratoria, podemos esperar que habrá cambios en los énfasis educativos más instrumentales para el mercado, como la capacitación de trabajadores. Por otro lado, en el momento de escribir este texto, el partido demócrata no ha nombrado a su candidata o candidato. Aunque Biden, al dejar sus aspiraciones para la reelección, expresó su apoyo a la vicepresidente Kamala Harris, se han señalado

otros posibles nominados (Gavin Newsom y Gretchen Whitmer) y se barajan algunos nombres para la vicepresidencia en caso de que Harris sea la candidata (<https://cnnespanol.cnn.com/2024/07/22/lista-vicepresidente-kamala-karris-trax/>).

Por cierto, parece que alguna oreja en la Casa Blanca pasó información “novedosa”. Los candidatos son viejos. Y la ancianidad es una infracción de las normativas: (<https://youtube.com/shorts/BkTDO-hFK20I?si=41k59EhYr2SvHhIQ>).

Como a Amló le gusta el béisbol, entretenimiento en donde se utiliza un casco de bateador que cubre una sola oreja, seguramente estará expectante para ver si Trump da otro hit en su tercera oportunidad. Por lo pronto, su “amigo” y él van uno-uno. Todo parece indicar que en EUA habrá otro periodo republicano, dada la actual popularidad de Trump tras el atentado y el hecho de que Harris no es muy popular ni siquiera entre los simpatizantes del Partido Demócrata. Ya veremos si, como se usaba en nuestras escuelas del siglo XX, habrá a quién jalarle las orejas por los impactos del periodo 2025-2029. Por lo pronto, el pejidente mexicano le escribirá una carta a “su amigo” Trump para informarle (<https://youtu.be/hM4wvXVlevl?si=BHV4D8eq7V9WWNuF>) y, de paso, “jalarle la oreja” izquierda para que se entere de información que, dice López Obrador, no le han proporcionado a un candidato que afirma que los inmigrantes son los culpables de la violencia en Estados Unidos. Lo más probable es que Trump preste oídos sordos ante las palabras (escritas o pronunciadas, traducidas o interpretadas) o, cuando mucho, oídos de cantinero. Para empezar, Trump ha afirmado que López Obrador ya no es presidente de México. “Orejas curiosas, noticias dolorosas”, aunque también, “si orejas curiosas no hubiera, malas lenguas no existirían”. Parece que Trump se inclina más por no escuchar y que seguirá afirmando, ahora con la oreja envuelta en gasa, algunos “datos” falsos respecto a la inmigración. Ya antes de la pandemia lo hizo (<https://www.publico.es/internacional/trump-cinco-mentiras-donald-trump-migrantes-cruzan-frontera-eeuu.html>) y lo reitera recientemente (<https://cnnespanol.cnn.com/2024/07/19/cnn-verifica-trump-falsedades-migracion-venezuela-cuba-trax/>).

Lástima que la carrera presidencial en Estados Unidos podría ganarse por una oreja, en vez de “por una nariz”.

Vacaciones multitudinarias

Jorge Valencia

Tener vacaciones cuando todos tienen vacaciones requiere un acendradísimo sentido de la resignación. O un amor propio flexible.

Por tratarse de temporada “alta”, el transporte, el hospedaje y los servicios alimentarios cuestan más caros que de costumbre. Es paradójico que cuando más venden (hoteleros, restauranteros y transportistas), más cobran. Como si el esfuerzo multiplicado mereciera un costo adicional. La teoría capitalista, colapsada.

El boleto del avión o del camión incluye una multitud. Fila para comprar, fila para abordar, fila para bajar, fila para las maletas, fila para el taxi...

Lo más sublime del viaje en autobús consiste en ir detrás de un niño chimuelo que imita los gestos desde el respaldo de enfrente. El viejito que ronca, la señora que comparte flatulencias y el griposo que apaga el aire acondicionado para difundir su malestar rencoroso.

Si los vacacionistas prefieren irse por su cuenta, y en familia, la carretera se satura con ilusos que suponen que son los únicos a quienes se les ocurre echar camino a las once, en pleno verano, con niños cuya vejiga es espontánea y su necesidad de liberarla, intransigente. Duplican el trayecto debido a las paradas continuas y las bebidas con exceso de azúcar. El llanto del bebé es la medida de su disfrute.

El calor de la costa anuncia la llegada, excepto cuando las vacaciones sólo alcanzan para la casa de la tía lejana que vive en San Luis Potosí.

Si los hoteles retrasan el ingreso de los solicitantes como un protocolo que estimula la tolerancia y augura la intensidad de las propinas, los desayunadores “todo incluido” dimensionan a cabalidad la idiosincrasia. Se paga con antelación para consumir lo que haya. O lo que quede en las ollas escarbadas. El “ribeye” y los camarones se cobran aparte y se digieren a solas, lejos de los otros vacacionistas húmedos que pretenden aprovechar la playa hasta el último rayo del sol.

La mercadotecnia homologa y multiplica los gustos. Aunque no sean baratas, las vacaciones multitudinarias comprometen la dignidad de los vacacionistas. Los comedores y los botes de basura se atestan sin alguien que lo solucione. Excepto las moscas. Los servicios pre-

sentan criterios de calidad que se compensan con la impresión de los propios vacacionistas de continuar su permanencia en casa. Todo es cotidiano y familiar. El desorden tiene la misteriosa sensación de lo que nos es propio.

Los empujones, la regadera averiada, los gritos inoportunos y la lluvia repentina hacen de las vacaciones días comunes y corrientes. Nos preparan para la normalidad y la costumbre. Volver a ser quienes somos.

El campo de la formación docente y los desafíos que están por venir

Miguel Ángel Pérez Reynoso

A Norma y a los formadores de docentes
que desde los márgenes
luchan afanosamente a contracorriente
por instaurar una forma alternativa
para las nuevas generaciones.

El asunto de la formación docente es uno de los temas más abordados en los círculos académicos y universitarios, la producción académica en dicho campo es abundante y polifacética. Sin embargo, dentro de dicho campo, persisten resistencias y problemas estructurales de un sistema que sólo intenta cambiar en el plano declarativo, pero al interior de las instituciones las tendencias mantienen los viejos esquemas clientelares y patrimonialistas que contribuyen a que persista la simulación y la reproducción de posturas que eviten a avanzar, incluso al resto de los componentes del sistema.

El campo de la formación docente es un espacio estratégico, es el disco duro del sistema y, es ahí, en donde se gestan y se define el éxito o el fracaso de todo lo que se hace en educación. Michael Fullán decía, refiriéndose a la formación de docentes que “es el peor problema que tenemos, pero a la vez es la mejor solución”. Esta especie de paradoja institucional coincide con nuestro sistema, peor problema y mejor solución se concretizan en la vida cotidiana de las instituciones encargadas de brindar el servicio y de garantizar la generación de nuevos cuadros docentes que habrán de encargarse de atender la demanda educativa de niñas, niños y jóvenes.

El problema principal de la formación es que no queda claro la idea central y la ruta de acción definida para formar docentes en México, la idea de la forma o del formato, de qué tipo de docentes formar y para qué formarlos así. Dicha idea central queda diluida y diversificada de acuerdo a las instituciones, al contexto, incluso al estilo personal de cada formador, eso claro es normal y no está mal en sí mismo, el problema viene cuando podemos darnos cuenta que todas esas prácticas diversificadas a lo largo y ancho del país, no están

articuladas con un punto de encuentro que le dé sentido a todas las acciones formativas.

Recientemente y a partir de la elaboración del Plan 2022 para la formación docente, de todo el subsistema de formación, la SEP a través de la DEGESU, emprendió una ambiciosa jornada de construcción, al convocar a los formadores para el nuevo diseño de los cambios curriculares. Esta idea autopoiética (de autoreferencia) resulta plausible ya que es pertinente involucrar a los formadores en la nueva confección curricular de lo que será su materia de trabajo. El problema es que, en dicho ejercicio: “ni están todos los que son, ni son todos los que están” para decirlo con un dicho popular. Los filtros y las adhesiones de personajes ligados al poder, es decir, a los espacios directivos en turno, hace que muchos talentos queden fuera, pero el intento es valioso.

El campo de la formación docente en nuestro país se enfrentará a tres grandes desafíos en el corto plazo, los cuales se irán presentando paulatinamente:

1. El primero es de carácter curricular, aquí cabe la frase de Carrizales Retamoza, a partir de la relación entre “continuidad y ruptura” de dicho campo. Los formadores de formadores, lo que hacen y lo que proponen es lo que han aprendido a hacer, pero eso es muy limitado, no nos alcanza para mirar el futuro y adelantarnos ante un escenario cada vez más demandante. Además, aquí (y como un elemento adicional de este desafío) no sabemos en que consistirá la propuesta del nuevo titular de la SEP en dicho campo.
2. El segundo desafío, es de carácter de política educativa y la relación con las nuevas tendencias en educación, el surgimiento y desarrollo de la llamada inteligencia artificial ha obligado a que tanto las ideas como las prácticas educativas tengan que reconfigurar su perspectiva. ¿Cómo se vincularán las prácticas de formación con las aportaciones de la IA, y en general con todos los avances tecnológicos? Ya lo adelantaba en el párrafo anterior, ¿cuál será el enfoque del nuevo titular de formación docente en el seno de la SEP? Y, dentro de este mismo punto, se trata de conocer ¿cuál es la vinculación que se intentará mantener entre la NEM con el esquema de formación de docentes en

nuestro país? El problema es que nadie sabe qué va a pasar con le NEM, por lo tanto, nadie puede adelantar que pasará con la formación. Aquí entramos al dilema clásico de qué fue primero si el huevo o la gallina, ¿primero es la formación de docentes y más adelante es el esquema de la educación básica o viceversa, primero se diseña el entramado de la educación básica y un poco después se piensa qué tipo de modelo de formación para atender las exigencias de la educación básica?

3. El tercer desafío es el que me parece más delicado, se reconoce que gran parte del sistema de formación docente se ha traducido en un complejo galimatías que no tiene ni pies ni manos. Las prácticas, las tradiciones institucionales, los grupos de adscripción y de poder al interior de las instituciones formadoras de docentes, la intromisión siempre presente y permanente de los distintos grupos del SNTE, el miedo al cambio, las inercias que tienden a concretizarse ante un nuevo tipo de demanda inédita de los jóvenes del tercer milenio, dentro del cual poco se piensa. Ya la Dra. América Vera decía, refiriéndose a la reforma de formación docente, que nadie piensa en los jóvenes de ahora y eso es verdad, los cambios en los nuevos esquemas formativos poco han pensado en los nuevos usuarios.

Como se podrá ver, la única claridad ante la que asistimos es que nada está claro, y, en el terreno de la formación docente, las preguntas que formulemos deberán tener un cierto tipo de respuestas claras y convincentes; de lo contrario, todo se echará a perder más adelante, como ha sucedido sistemáticamente a lo largo de la historia del presente en nuestro país.

Principios éticos y educativos del deporte

Jaime Navarro Saras

Una vez que llegan los Juegos Olímpicos, los temas de la ética y los valores del deporte y de los deportistas aparecen por doquier, en estos días y cada 4 años nos recuerdan lo importante que son las competencias con respeto y honestidad, independientemente de que haya deportistas y países que por su idiosincrasia y exigencia de ganar a cómo dé lugar, se valgan de algunas formas presumiblemente legales pero carentes valores éticos.

Hasta ahora se han dado algunas manifestaciones que premian o, en su defecto, sancionan a los atletas que cometen conductas negativas que el Comité Olímpico Internacional no deja pasar, de éstos destacan dos hechos, uno de ellos sucedió en Japón, donde la Asociación Japonesa de Gimnasia suspendió de toda competencia a Shoko Miyata, una atleta que tenía muchas posibilidades de obtener una medalla en su disciplina, la razón es porque esta joven fumó y bebió alcohol, lo cual está penado en su país porque eso se puede hacer a los 20 años y Shoko solo tenía 19 años cuando lo hizo; de igual manera sucedió con la entrenadora de futbol Bev Priestman, ella fue suspendida un año, la Asociación Canadiense de Futbol fue multada con 200 mil francos suizos y su equipo perdió 6 puntos debido a que utilizó un dron para espiar las sesiones de entrenamiento del equipo rival.

Cuando uno mira ese tipo de sanciones inmediatamente voltea a lo que sucede en nuestro país y, sabemos de sobra, que en México eso es casi imposible que suceda porque los intereses comerciales y a la necesidad de obtener medallas o triunfos en cualquier deporte, dichas acciones se esconden o se las dejan pasar a los deportistas, sobre todo en el futbol profesional; de cuántos casos de futbolistas hemos sabido que tienen conductas muy licenciosas y los equipos a lo sumo los multan o les llaman la atención, ante ello, a los responsables de prohibir o sancionar dichas conductas se olvidan que los niños y jóvenes ven a sus ídolos como ejemplos a seguir y el no hacerlo lleva un mensaje claro, lo comercial está por encima de cualquier tipo de ética.

Sabemos que lo que realizan los deportistas tanto dentro como fuera de las canchas se deben al tipo de educación recibida tanto en casa, en la escuela como en los contextos donde se desarrollan, por lo

tanto, hace falta que, de cuando en cuando, se hagan públicas algunas sanciones que pongan como ejemplo a esos ídolos que no por lo que representan pueden hacer lo que se les venga en gana, mientras eso sucede, crucemos los dedos y echemos porras para que los deportistas mexicanos ganen medallas y los equipos de la Liga MX logren ganarles a los de la MLS y con ello demuestren que el futbol mexicano está muy por encima del estadounidense a pesar de los dólares.

México y el deporte: mucho ruido, pocas nueces

Marco Antonio González Villa

Estamos viviendo el espíritu olímpico en el mundo y, como en cada certamen deportivo en el que participamos, las expectativas son muchas, pero los logros y triunfos son escasos; afortunadamente ya se lograron dos medallas, y esperamos, deseamos, que no sean las únicas.

La pregunta es ¿por qué tenemos siempre altas expectativas? Son más de fe y poco realistas. Escuchar las transmisiones deportivas, no sólo durante las Olimpiadas, en lo general, resulta frustrante para uno como mexicano, ya que podemos escuchar que, en China y Corea del Sur, por ejemplo, desde las escuelas de nivel básico se les fomenta y entrena en diferentes disciplinas, por lo que su preparación es de muchos años y las medallas o triunfos son esperados, casi obligados en ocasiones. Algo que no ocurre en nuestro país, en donde tenemos aún, incluso, escuelas sin paredes o pizarrones y los deportes son una actividad con poca o nula importancia académica.

En deportes como el fútbol americano, el basquetbol y el atletismo, Estados Unidos tiene toda una infraestructura en sus preparatorias, High School, y sus universidades en donde forman a estudiantes que darán el salto a una vida como profesionales del deporte, con el respaldo de contar también con una carrera. Tampoco vemos esto en México.

El caso del fútbol soccer es aún más interesante, ya que es prácticamente el deporte nacional. Cuando escuchamos una de las muchas historias de vida de africanos, brasileños y argentinos que vivían en condiciones de extrema pobreza y el hambre, literal, los llevó a buscar triunfar y al momento de lograrlo compartieron su riqueza con sus seres queridos, en México escuchamos que para poder jugar profesionalmente hay que pagar mucho, por simple corrupción, también escuchamos que aquí se les paga más que en otros países, con sueldos inconcebibles e ilógicos comparados con los sueldos de estrellas de otros países, por lo que se fomenta el conformismo y la falsa idea de que son demasiado buenos... pero no lo son. Las competencias internacionales se encargan de restregárselos y recordárselos. Tenemos incluso más población que Argentina y Uruguay, pero tenemos menos necesidad y, como dice Vygotski, si no hay necesidad no hay esfuerzo,

aunado a un poco efectivo, injusto y corrupto proceso selectivo de los jugadores; el fútbol tiene más un sentido económico que deportivo, así que las ganancias son en dinero no en triunfos.

Pese a este escenario de falta de infraestructura, falta de apoyos económicos por la austeridad, y una corrupción presente en todos los ámbitos, incluido el deportivo, siempre hay mexicanos y mexicanas que destacan en algún deporte. Injustamente se tiende a hablar de fracasos cuando no se consiguen medallas o triunfos que no sólo deseamos nosotros, primero la soñaron cada uno de los deportistas que van a competir y, pese a su esfuerzo, alguien con mayor preparación y apoyos les ganó, lo cual tendría que ser obvio, por mucha fe y esperanza que se tenga.

No seamos injustos entonces: somos aproximadamente 8 mil millones de seres humanos, ser el 4º mejor, el 8º, el 25º o el 3º en algo en el mundo es de mucho mérito, no cualquiera. La delegación mexicana fue a dar lo mejor de sí, en una competencia se gana o se pierde, por eso solamente se les puede juzgar si no dieron lo mejor de sí, o si fracasaron intencionadamente, lo cual sabemos no ha ocurrido; pero sí sabemos de la falta de apoyos de políticos y directivos, los verdaderos culpables. Así que, tal como disfrutamos los triunfos de unas conacionales, compartamos también la derrota de los otros y apoyemos y valoremos su esfuerzo, seamos empáticos. Lo necesitan.

Juegos olímpicos

Rubén Zatarain Mendoza

París, 26 de julio de 2024, los juegos pirotécnicos, los drones y la tecnología que iluminan su cielo, la bella inauguración de una edición más de los juegos olímpicos. Los mensajes, las emociones.

De nueva cuenta la participación de algunos países en el encuentro deportivo más icónico en Occidente desde la antigua Grecia, de nueva cuenta la relación entre deporte y política, las presencias y ausencias, el decir del presidente de Francia Emmanuel Macron, la OTAN, la guerra Rusia contra Ucrania, la ausencia de Rusia y Bielorrusia, la presencia de Estados Unidos, Gran Bretaña e Israel, Japón, Corea del sur, Australia, Canadá, entre otros.

La empresa del deporte.

Los hacedores de guerra, los hacedores de política y economía, el deporte y los valores necesarios de libertad, igualdad y fraternidad. El Norte contra el Sur, Oriente contra Poniente, la hermandad provisional a regateo.

Los lemas y su significado, la comunidad internacional aquí y ahora bajo la rúbrica diferenciada y la distancia del desarrollo entre hemisferios.

El ideal de belleza física en el sino del hombre y la mujer en la tradición grecolatina, la tradición bélica en Occidente en donde disciplina y desempeño físico, la fuerza, la velocidad y resistencia eran centrales en el ideal del buen guerrero, del buen deportista.

La humanidad y el humanismo en espiral, la evolución ascendente o la pseudoconcreción de la misma a través de los jueguitos de parques infantiles llamados eufemísticamente olímpicos, Zeus y el Monte Olimpo; los judeocristianos líderes que suplantán las gestas espirituales, París y el performance en cuestión, el arte, política y religión, pisar callos, ofenderse, ofrecer disculpas.

La división social de los modernos juegos olímpicos, los practicantes del deporte de alto rendimiento y el mundo generalizado de los espectadores, de los de bajo o nulo rendimiento.

La inauguración exitosa para los anfitriones y participantes, el fuego en el pebetero olímpico, los desfiles de los mejores deportistas en cada uno de sus países, los más fuertes, los más rápidos y los más

veloces en las pistas bajo sus uniformes donde destaca el color blanco y poquita autosuficiencia y soberbia en la ostentación de marcas.

Algunos ejemplos valiosos que valdría la pena emular en un proceso de aprendizaje vicario en materia de proyecto de vida, disciplina y constancia; valores y virtudes vividos en cada una de las biografías ejemplares.

Algunos contraejemplos que al tiempo advierten de la fragilidad emocional de algunos competidores, cítese apenas ejemplos rápidos como el de Michael Phelps de Estados Unidos o la mexicana Soraya Jiménez, en paz descanse.

Los honestos y los deshonestos, los consumidores de sustancias médicamente inadecuadas.

El deporte de alto rendimiento y los riesgos para la salud, el hambre de triunfo y el consumo de sustancias prohibidas, el deporte olímpico a veces manchado por excepcionales casos en los exámenes antidoping.

Las masas contemplativas y consumidoras, el ocio colectivo y el espectáculo de los juegos olímpicos, la adrenalina y solidaridad con quienes nos representan.

Las inequidades para acceder al espectáculo en la oferta televisiva, la esencia a veces clasista de la práctica del deporte, las necesidades de tiempo de práctica y el mapa clasista de las calidades alimenticias entre sujetos y países.

Los líderes de las ediciones olímpicas y los países en la cola que han de aprender sobre tolerancia a la frustración.

La práctica de las masas, su nacionalismo, ponerse la camiseta y alimentar de manera surrealista el frágil patriotismo.

Sentados y concentrados ante los televisores, el fugaz ejercicio de pertenencia nacional en los cuerpos de los atletas, los equipos, las delegaciones representativas.

Allá van los mexicanos y mexicanas con poder adquisitivo para participar en estadios y calles de París a música de mariachi y matracas, los practicantes del turismo deportivo que ya olvidaron los resultados y peripecias del último mundial de fútbol, de las últimas olimpiadas.

Allá vamos con la delegación mexicana, el deporte nacional y su burocracia a examen de 4 años.

Aquí estamos hasta hoy, los pasos modestos dados, una medalla de bronce en tiro de arco en equipo y una medalla de plata en judo femenino. El valor que tiene para el orgullo nacional. Gratitud presidencial

para las arqueras mexicanas Alejandra Valencia, Ana Paula Vázquez y Ángela Ruiz. Alegría de millones de mexicanos por la medalla de plata de la judoca Prisca Guadalupe Awiti.

El viaje al pasado inmediato ineludible para no obnubilar la mirada en el presentismo y en el arco multicolor fugaz de un juego pirotécnico, de un tiro al blanco.

La memoria numismática ante la moneda de plata conmemorativa de las olimpiadas en los Estados Unidos Mexicanos. Las olimpiadas de 1968, Gustavo Díaz Ordaz, el preámbulo de una presidencia intoxicada por el discurso anticomunista, la matanza de los estudiantes y la plaza de las Tres Culturas en Tlatelolco, el luto y las heridas pre y postolímpicas.

¿Es el deporte una actividad ajena al debate y las prácticas ideológicas?

La historia de los juegos olímpicos parece ser categórica en el no.

La guerra fría, los bloques de naciones inherentes emiten discursos de paz y fraternidad en la ONU, el deporte también se convierte en una trinchera, en un campo simbólico de guerra, en un pretexto para malos gobiernos falaces y ladrones.

Los lazos de amistad y cooperación internacional explícitos en el símbolo de los aros entrelazados aún son metas e ideales por alcanzar.

La guerra fría extendida, las hipocresías diplomáticas que subyacen en cada una de las ediciones, la imagen de los medios, la sombra en la caverna de las realidades de una geopolítica de los otros, los del Sur con miserias deportivas y con poblaciones esmirriadas atrapadas en las arenas movedizas de la sobrevivencia y la alimentación basura que perpetúa el subdesarrollo físico y la enfermedad.

La sombra en la caverna y el ejército de comentaristas deportivos de la hiperrealidad.

La tabla de resultados en estado de dominación de los medallistas líderes, los oros y las platas, los bien alimentados, los que disponen de tiempo y recursos, el imperialismo económico y también deportivo como muestra del neocolonialismo del ocio y las mentalidades líquidas estancadas en el absurdo de una narrativa de cronista deportivo local, latinoamericano, norteamericano o europeo.

La historia de los juegos olímpicos y sus vigentes lecturas, la educación y el deporte como política de Estado en países como la antigua URSS, Cuba o China.

La OTAN y su equipo de países líderes, los colonialistas e imperialistas, el efecto Pigmalión que alimenta su ego, su versión de superioridad en las cuerdas de medición de Cociente Intelectual o ruptura de récords en pistas, canchas y trampolines.

La ley del más fuerte y su legitimación implícita.

La historia de los juegos olímpicos, Múnich, Alemania (1972); los rehenes y asesinato de los atletas de la delegación Israelí; la guerra fría olímpica Moscú (1980), Los Ángeles (1984), el advenimiento de los cambios, la explicación de algunas aristas del presente.

El caleidoscopio de los hechos, la mirada distraída del hombre y la mujer común, la necesidad de olvido y anestesiarse el dolor y de hacer catarsis recurrente, el salto en zancos sobre los distractores, apenas hace unos días las copas europea y América, en estos días los juegos olímpicos.

La patria, los patriotas, los juegos olímpicos y la memoria histórica; mientras encendemos el televisor una placa comunica a quien quiere leer en el denominado altar de la patria en la ciudad de Chihuahua:

“En este lugar fue sacrificado el señor cura don Miguel Hidalgo, padre de la Independencia Nacional, el 30 de julio de 1811, a las 7 de la mañana”.

AGOSTO

Urge en nuestro contexto educacional realizar algo parecido a una “puesta al día” sobre la índole de la tecnología digital y, desde ahí, plantear los muchos modos concretos de su articulación a los procesos educativos propios de nuestros modos de educar y con la meta de superar lo que hoy no está funcionando en la educación, a pesar de la tecnología hoy utilizada.

Miguel Bazdresch Parada

Participación es el mensaje

Miguel Bazdresch Parada

Empezó la Olimpiada 2024 con sede principal en París. El inicio ha sido luminoso pues los organizadores lograron una ceremonia diferente. El desfile de las delegaciones deportivas se hizo en el Río Sena, alrededor del cual se fundó y edificó la ciudad. Los distintos grupos de deportistas de los países participantes, chiquitos, grandes y numerosos, subidos en barcos, barcas y lanchitas, se presentaron ante un público ubicado en la ribera del río calculado en 300 mil personas. Al mismo tiempo del desfile, en todo el trayecto se presentaron actividades artísticas, francesas y de otros países. La participación fue el alma de la organización.

Es un mensaje conocido sí, ahora renovado y compuesto con las nuevas tendencias del arte, la cultura y el deporte, y organizado para y con las mayorías, en clave de los tres valores históricos de la revolución francesa iniciada en el siglo XVIII y concluida en el XIX: Libertad, igualdad y fraternidad. Un proyecto con un propósito ético-político secular, de difícil “aterrizaje” en las comunidades humanas y a la vez faro de la organización de la vida pública.

Sin duda un aprendizaje para todos. Participan en los juegos deportistas de todos los países que atendieron la convocatoria, con la sola excepción de Rusia y Bielorrusia, cuyos comités olímpicos están vetados por iniciar y llevar a cabo la guerra de agresión contra Ucrania y, sin embargo, los deportistas de los países pueden participar bajo la bandera de Comité Olímpico Internacional, organismo que considera a los deportistas no responsables de la postura beligerante e inhumana de sus gobiernos.

Participación, ahora fuertemente condicionada en nuestro país, mediante esa actitud, muy conocida, del burro y la zanahoria, por cierto, insultante para el burro. Participación libre, democrática y republicana indispensable es la motivación contraria a aquella. No se trata de “camina burrito y alcanzarás tu premio”. Se trata de conocer la sociedad en la que vives, identifica los elementos perversos y los humanizadores, busca minimizar los primeros y multiplicar los segundos, siempre en grupo, en conjunto de quienes coinciden con la ineludible participación en concretar en la vida cotidiana y en la productiva aque-

llos tres valores enaltecidos por los franceses, y propios de los seres humanos en sociedad: “Participa para bien vivir”.

Participación consagrada entre nuestros pueblos precursores, mediante una vida centrada en la comunidad para decidir los propósitos del pueblo y encaminar el logro de esos mismos propósitos a diferentes grupos, los cuales poseían diversas habilidades algunas para la guerra, la defensa y la seguridad, otras para cultivar a los niños y niñas en las diversas artes necesarias para mantener la vitalidad de la comunidad misma. Participación clave ideológica y clave cultural. Participación objetivo central de las tareas educativas de la comunidad, no siempre con las mismas prácticas, y sí, siempre con la prioridad establecida por la comunidad para fijar el futuro común a crear con el futuro de los niños, niñas y jóvenes.

Hoy como ayer los logros se fundaban en la participación y no en la iluminación de un iluminado. Cuando así se quiso hacerlo, el fracaso fue el resultado. De ahí la importancia de preguntarnos (desde el país hasta las personas) a dónde vamos, cómo y con quiénes. Las respuestas serán fruto de la acción educativa.

Las olimpiadas los jóvenes y el proceso de formación política

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Las olimpiadas de París 2024 han sido un evento icónico y global, el cual ha servido, entre otras muchas cosas, para recordarnos la importancia de la formación integral en el desarrollo humano. Todavía recuerdo que siendo jóvenes soñábamos con participar en alguna olimpiada, mi infancia tardía y toda mi juventud la viví muy cerca de la unidad Deportiva Adolfo López Mateos, por la avenida Colón al sur de la ciudad, ahí jugamos de todo y destacamos de nada, entre otros deportes, frontón, frontenis, futbol, beisbol, basquetbol, voleibol y atletismo, natación no porque era muy caro ingresar a la alberca, pero todo lo demás era gratuito pagando el boleto general. Ahí vivimos una especie de polideportivo, en vacaciones, como sucede ahora, se jugaban los deportes de moda, por la mañana y por la tarde no había límites en el juego, hasta que una mamá gritaba “fulanito, ya es tarde ya métete a la casa”.

Hoy las cosas han cambiado mucho, por un lado París ha mostrado que vivimos en una sociedad diversa y compleja, y por otro lado, tenemos que el deporte actual es para atletas de alto rendimiento que requieren tiempo completo en su disciplina, el deporte de aficionados ha quedado muy atrás en las vitrinas del recuerdo.

El deporte olímpico es para los jóvenes que van gestando una forma particular de construir su vida y su futuro, hasta dónde alcanzará, hasta dónde llegará la pasión por entrenar y por convertirse en un atleta destacado. Nadie lo sabe.

Con relación a nuestra realidad concreta, la que vivimos todos los días, con sueños y con pesadillas, las olimpiadas de cada cuatro años, nos sirven para tres grandes cosas:

1. Para conocer un poco más de cómo son las prácticas educativas en educación física y cuál es nuestra formación física que nos permita responder favorablemente a los desafíos de un mundo cada vez más demandante y también cada vez más sedentario.
2. El segundo punto, tiene que ver con el interés de los jóvenes por la actividad deportiva como una forma de desarrollo perso-

nal. La hipótesis que manejo en este punto es que, dicha práctica social se ha decrementado significativamente.

3. Y el último punto viene siendo el fomento deportivo y la relación con la formación política en los mismos jóvenes.

Considero que, en varios de los puntos arriba anotados, nuestra situación actual es que estamos deficitarios, nuestras prácticas educativas para la enseñanza del deporte y de la actividad física termina por escindir el desarrollo. Como si el intelecto corriera por un carril y, por otro muy distante, corriera el fomento deportivo. Lo primero que tendríamos que reconocer es el principio de desarrollo integral y que fusione tal como está en la realidad lo físico motor, con lo afectivo social y con lo cognitivo intelectual. En ello la relación entre jóvenes con sus pares tanto dentro como fuera de los espacios escolares es fundamental.

La celebración de la olimpiada como evento planetario que integra todas las disciplinas deportivas debiera servir de ejemplo y de buen ejemplo para nuestros niños, niñas y jóvenes. El jugar y el hacer deporte y divertirse es otra ventana para dar lugar a una vida sana física y, sobre todo, mental. Ojalá y las escuelas aprendan esta lección para mejorar nuestras prácticas educativas en este campo específico del desarrollo humano.

Mañana, tarde o noche

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Hace algunos años, un colega en la universidad expresó su sorpresa porque otro de ellos le había contado que esa mañana se había levantado “muy tarde”: a las siete de la mañana. El primero de ellos planteaba que su hora habitual de despertar sería considerada entonces como “tardísimo”. En realidad, hay gente que se levanta con toda naturalidad, realiza sus actividades rutinarias de limpieza, ejercicio, ordenar su casa, desayunar, y está ya lista para emprender el viaje al trabajo antes de que salga el sol. Y sin emitir bostezo alguno. Muchas otras personas señalan que les cuesta trabajo comenzar sus actividades, abrir los ojos, realizar las actividades previas a la llegada al lugar de trabajo y, ya en ese lugar, necesitan tomar ánimos para comenzar las actividades de mayor energía y concentración. Entre las personas a las que cuesta poco esfuerzo estar totalmente espabilados y quienes tardan más y prefieren realizar sus actividades en horarios que no impliquen ver el amanecer se han determinado que existen diferencias en sus ciclos de sueño y vigilia. Los cronotipos suelen distinguir principalmente entre “alondras” y “búhos”, por los horarios en que estas aves realizan sus actividades. El concepto remite a la descripción de los horarios en que cada persona requiere descanso y que se complementan con los momentos en el transcurso del día en que disponen de más energía (<https://www.bbc.com/mundo/noticias-45005920>).

En gran medida, los cronotipos han estado relacionados con los ciclos de luz y oscuridad determinados por el movimiento del planeta, pero ello ha incidido en los horarios “sociales”: las horas en que están abiertas las oficinas, los lugares de trabajo, los comederos, se presta servicios de transporte, se venden objetos en los mercados, hay clases, reuniones o se pueden realizar trámites para obtener permisos para realizar otras actividades. Estos horarios sociales suelen ser bastante limitados y coincidir con las horas de luz solar. La iluminación artificial ha contribuido a que los humanos realicen actividades (en especial en lugares cerrados) fuera de los horarios en que hay iluminación natural. Así que las aulas, mercados, oficinas, fábricas, granjas, almacenes pueden iluminarse con fuentes de luz que permiten alargar los horarios de funcionamiento de los establecimientos más allá de lo

que la gente esté en sus picos de energía física. Esta posibilidad de realizar actividades a lo largo de todas las horas del día ha derivado en fábricas y mercados que funcionan a lo largo de todo el día y suelen asociarse también a sueldos diferenciados por la dificultad de realizar actividades laborales en vez de dormir en las horas nocturnas.

No obstante, los cambios en los horarios de las instituciones, los humanos solemos ajustarnos a cronotipos de acuerdo con los cuales preferimos realizar determinadas actividades en determinados momentos del día.

Algunos hallazgos de estudios recientes señalan que las personas consideradas dentro del “tipo nocturno” suelen reportar que no duermen lo suficiente por cubrir los horarios matinales, que no coinciden sus horarios de sueño y vigilia de los días laborables en comparación con los de descanso y remiten a más síntomas de depresión en comparación con las personas clasificadas en el “tipo matinal”. Cuando se generan cambios hacia hábitos que impliquen levantarse y realizar actividades más temprano (“morningness”) se reporta una disminución en el stress y en otras afecciones psicológicas reportadas. Yo diría que porque se da un ajuste entre las expectativas sociales y las actividades de las personas, pero no porque fueran sus mejores horas para funcionar. En cualquier caso, distintos estudios señalan que hay una tendencia a la estabilidad en los horarios de vigilia y sueño, en especial dentro de la edad adulta (Merikanto, I., Partonen, T., Berg, N. & Kiviruusu, O. (2024). Stability of morningness/eveningness and changes in sleep and mental health during mid-adulthood. *Health Psychology*, 43 (7), 515–527, (<https://doi.org/10.1037/hea0001365>).

Los ciclos de sueño y actividad, llamados “ritmos circadianos” no siempre son claros para las personas. En parte porque se han acostumbrado a determinadas rutinas y sólo reportan dificultades en algunas horas del día, pero no han identificado con claridad si su cronotipo es matinal o nocturno. Hay un cuestionario bastante sencillo para ayudar a identificar el cronotipo: (<https://chronotype-self-test.info/index.php/514565?lang=en>).

Según un artículo que sintetiza los hallazgos de nueve estudios (<https://www.fastcompany.com/3046391/morning-people-vs-night-people-9-insights-backed-by-science>). Eric Jaffe, 2015. Morning People V. Night Owl: 9 Insights Backed by Science, es posible realizar algunas afirmaciones generales:

- Los “búhos” suelen consumir más alcohol y tabaco y tienen más predisposición al uso de sustancias (probablemente esto se asocie a los espacios de ocio nocturnos), mientras que las personas del cronotipo matinal reportan mayor sensación de felicidad;
- Los búhos tienden a tener más ingresos económicos que las alondras, aunque en términos de salud o sabiduría son similares;
- Los “búhos” suelen reportar más compañeros sexuales que las “alondras” y puntajes más altos de inteligencia. Sin embargo, los cronotipos nocturnos mostraron mayor tendencia a la infidelidad;
- En el caso de los deportistas, las personas con cronotipo nocturno sufrían más si tenían que jugar fuera de su horario habitual de actividad, en comparación con los deportistas matinales, que podían desempeñarse sin tanta merma en el horario contrario;
- El uso de sustancias en los “búhos” puede estar asociado con una tendencia a buscar la novedad (“novelty-seeking”);
- Las “alondras” tienden a ser más amables y conscientes en sus relaciones y ser más proactivos que los “búhos”, quienes, a la vez, tienden más procrastinar sus deberes. “La noche es larga”, podría añadirse;
- Las “alondras” tienden a expresar afectos más positivos que los “búhos”.
- Destaca que, en términos de CREATIVIDAD, ésta suele tener picos cuando las alondras tienen que resolver problemas en la noche y viceversa, cuando los búhos deben resolver problemas en la mañana. Así, el plantear problemas que requieren creatividad se beneficia de que se planteen a las personas fuera de sus horarios de mayor productividad. Lo que suena consistente con lo que Daniel Kahneman (1934-2024) señala respecto a las formas de pensar rápido y despacio.

El cronotipo refleja ciclos que rara vez cambian, aunque con la edad hay una tendencia a levantarse más temprano. Destaca que la falta de sueño también deriva en que la gente tenga más hambre y que si no estamos sincronizados con los horarios sociales solemos sufrir más que si tenemos tiempo para llegar a tiempo a las actividades con horarios socialmente determinados.

En algunos contextos se ha planteado que las personas “deberían” ajustar sus horarios, algo así como las llamadas “terapias de conversión” para lograr que quienes son búhos para que se hagan alondras. Un argumento para ello es que también se ha asociado el asumir riesgos pasivos con los cronotipos nocturnos (Heng Li. 2024. Late nights, late risks: The relationship between evening chronotype and passive risk taking. *Personality and Individual Differences*. Volumen 25, julio 2024). De los cronotipos nocturnos o “búhos” se ha señalado que tienden a riesgos pasivos como no lavarse las manos en el contexto reciente de la pandemia de COVID-19, no realizar exámenes de detección de posibles enfermedades como cáncer, además de las ya señaladas de uso de sustancias.

Seçil Ekiz Erim y Havva Sert (2024. The effect of circadian timing program for evening-chronotype individuals with obesity on obesity management and sleep quality: A randomized controlled trial. *Sleep Medicine*. Volumen 119, Julio 2024) señalan que levantarse y dormir más temprano inciden en los niveles de obesidad. Las personas con el cronotipo nocturno tienden a tener mayor obesidad asociada con mala calidad del sueño, además de una tendencia a sentirse adormilados durante el día. Además, se presentaban más síntomas de depresión y ansiedad y recomiendan dormir antes de la una de la madrugada. Véase también Renske Lok, Lara Weed, Joseph Winer, Jamie M. Zeitzer. 2024. Perils of the nighttime: Impact of behavioral timing and preference on mental health in 73,888 community-dwelling adults. *Psychiatric Research*. Volumen 337, julio 2024.

El reporte de una investigación realizada con estudiantes holandeses en la escuela de medicina señala que el cronotipo puede ser también variable con la edad Ebeling, U. S., de Leeuw, R. A., Georgiadis, J. R., Scheele, F. & Wietasch, J. K. G. (2024). Early Bird or Night Owl: Insights into Dutch Students’ Study Patterns using the Medical Faculty’s E-learning Registrations. *Teaching and Learning in Medicine*, 1–13 (<https://doi.org/10.1080/10401334.2024.2331649>). Esto implica que comenzar más tarde los horarios de clase puede tener efectos positivos en el rendimiento de los estudiantes, para darles tiempo para espabilarse, tener un desayuno sano y dormir las horas suficientes.

En un estudio de ciclos de sueño para los adolescentes respecto a la época en que ingresan a la escuela Carskadon *et al.* 1998. Adolescent sleep and transition to early school days. *SLEEP*, Vol. 21,

No. 8, 1998 muestra que los adolescentes siguen despiertos más tarde que en su época de infancia, lo que les dificulta levantarse temprano al día siguiente. Estos horarios podrían significar privación de sueño e incidir en su memoria, desempeño y cambios de humor. Ya lo sabemos sin necesidad del estudio: imagínate a los adolescentes de tu entorno familiar o escolar en las primeras clases del día. Lo que puede ser un peligro si además manejan automóviles. Desafortunadamente, los cronotipos nocturnos tienden también a peores calificaciones, en especial si no están en la escuela en los horarios de su mejor desempeño. Igualmente, la época en que se evalúa influye: no es lo mismo el verano que el invierno, en especial en lugares en que las estaciones están bastante marcadas. Allebrandt KV, Teder-Laving M, Kantermann T, Peters A, Campbell H, Rudan I, Wilson JF, Metspalu A, Roenneberg T. (2014). Chronotype and sleep duration: the influence of season of assessment. *Chronobiol Int* 31:731-740 (<https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/0748730414564786>).

Todos estos estudios sobre cronotipos llevan a plantear varias cuestiones: ¿Qué implica para los horarios de las escuelas? ¿Cómo acercar a los jóvenes a los mejores momentos de rendimiento para sus cursos? ¿Sería recomendable tener los cursos y los materiales en horarios diferentes, disponibles para alondras y para búhos?

Poco sabemos de esto en México. Habríamos de añadir que en algunos lugares el calor es un factor que obliga a ir temprano a las escuelas, lo que interactúa con otras variables como disponibilidad de transporte público, traslape con otros horarios socialmente impuestos, como horarios de trabajo posteriores o los horarios de otros miembros de la familia (adultos-tutores, hermanos mayores o menores, por ejemplo). Desmañados, desvelados, dormilones o entusiastas: la manera en que percibimos a los estudiantes en nuestros cursos está asociada con sus cronotipos, por más que queramos ajustar a todos a los mismos horarios de actividad.

Ciudad en vacaciones

Jorge Valencia

Las ciudades que se eligen para vacacionar siempre son mejores que la propia.

Más limpias, menos congestionadas y más pacíficas.

Tiene que ver con que en vacaciones todos salen a otra parte y con que los vacacionistas que la visitan lo hacen en plan de turista: saben que no es “su” ciudad. No le exigen más que el placer de caminarla.

No es lo mismo acelerar el coche para llegar a tiempo al trabajo o abordar el camión a las 5, de regreso a casa..., que tomarse toda la mañana para decidir el obturador de la Nikon.

(Sólo los profesionales y quienes fingen serlo cargan cámaras fotográficas hoy día. También en esto los smartphones han cambiado nuestras costumbres). El fotógrafo de las fachadas de los templos y de las avenidas sin tránsito tiene la misteriosa identidad del vacacionista emancipado. Gente sin tiempo que pretende recuerdos significativos de aventuras urbanas. Influye también que es verano y son las once de un martes. Y que el vacacionista sólo espera el asombro.

Los vacacionistas acuden a los lugares que ningún habitante elige cotidianamente. Por eso son lugares seguros, admirables y aburridos.

Los que quieren conocer la realidad cotidiana de una ciudad, entran a las cantinas y recorren las calles en hora pico. Sólo así se reconoce la intensidad de los insultos y la auténtica descortesía civil.

Pero en vacaciones no se aprecian niños al volver de la escuela. Los que no tienen recursos para salir, pueden experimentar al fin su propia ciudad: la soledad de los museos y las bolsas de basura de las esquinas. Los árboles caídos por las lluvias, los migrantes con nombre propio. Algunos perros aún no rescatados.

Las ciudades en vacaciones son templos redescubiertos. Espacios que replantean sus propios ecos.

Todos tenemos dos ciudades en la memoria: la que habitamos y la que vivimos en vacaciones. La primera es la del tráfico y la urgencia y se reduce a las calles que transitamos con prisa y reconocemos como un obstáculo hacia nuestro destino. La segunda es la que añoramos, cuyas calles recorreremos por afecto los domingos y los días de descanso. Ésta es la que soñamos y llevamos en el corazón. La ciudad de nuestros muertos.

La ciudad en vacaciones es un monstruo manso: espanta sin melodrama; confunde de manera venial. Andarla sin la histeria cotidiana es reconstruirla. Inaugurarla por segunda o tercera vez. Se trata de una ciudad adentro de otra ciudad, que está adentro de otra que... Como en un cuadro de Escher, la ciudad se multiplica, se copa, se refunda. Los habitantes sólo somos sus testigos.

Vacaciones de verano para docentes: esperar el regreso al trabajo y esperar las nuevas reglas del trabajo escolar

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Después de un ciclo escolar especialmente extenuante debido a una pesada carga de trabajo, maestras y maestros están en medio del descanso veraniego. Para miles de maestras y maestros las vacaciones de verano se traducen en descansar, hacer arreglos y reparaciones en casa, visitar a familiares que tienen mucho tiempo de no visitarlos y poder vacacionar a lugares cercanos. El limitado ingreso económico no permite programar un viaje largo fuera del país, incluso para pensar en incursionar en un continente distinto al americano. Pero también es un asunto de cultura, es solo el 5% de los docentes que tienen posibilidades económicas y culturales de salir del país para conocer otros pueblos y otras culturas distintas a la nuestra.

La política pública en educación y los recursos públicos de la SEP no han contemplado hasta ahora el organizar salidas masivas de docentes, excusiones o caravanas para contemplar la posibilidad de que los docentes tengan la oportunidad de conocer otras realidades y otras realidades educativas. En este momento, un destacamento de docentes mexicanos se encuentran en la Argentina como parte del X Encuentro Iberoamericano de Colectivos de Docentes que hacen Investigación e Innovación desde la Escuela. Hoy el turno le tocó a Salta Argentina, de un evento que se hace cada 4 años y, cuando menos, una delegación de 60 docentes principalmente de los estados de Michoacán y Edomex viven esta experiencia en una nueva edición de dicho encuentro.

A partir de una encuesta que hicimos un año después de la pandemia, en donde le preguntamos a 2 mil 500 maestras y maestros de distintas regiones del estado (muestra tomada al azar) y con fines de diagnóstico, de qué era para ellos las vacaciones, las respuestas fueron de todo tipo, desde no querer saber nada de la escuela por este periodo, pasando por “es una forma necesaria y merecida de descansar” y “es para recuperar las fuerzas, para regresar con mejores energías al siguiente ciclo escolar”.

Desde esta lógica del pensamiento docente, las vacaciones se asocian al descanso y a la recuperación de energía para regresar al

trabajo. Son muy pocos -como ya se dijo- los que planean o tienen posibilidades de viajar a Europa, a algún país de Asia o incluso a nuestra América en la parte centro o sur del continente. Incluso para un número considerable de docentes los EEUU sigue siendo un destino icónico y deseado para vacacionar, esto tal vez por nuestros fuertes antecedentes migratorios.

El gobierno mexicano debería de pensar en estrategias para realizar intercambios académicos de docentes con la finalidad de conocer de manera directa otros sistemas educativos, se podría pensar en mecanismos de financiamiento compartido y en una estrategia pensada en internacionalizar nuestros estilos de docencia. Es lamentable que el horizonte de muchos docentes sea seguir aquí y consumirse aquí. La globalización permitió formas de facilitar los intercambios académicos. Es bueno que los docentes salgan de su entorno inmediato y conozcan otros lugares que pueden ser más o menos caros en comparación a seguir aquí, pensemos en una estrategia de formación pedagógica, que se puede aprender de los docentes del cono sur y qué se les puede enseñar a los docentes de los países latinos de Europa y de otras culturas.

Ojalá que sea muy pronto para que muchos docentes tengan una oportunidad de salir, y salir significa desde esta perspectiva, romper las ataduras de una mentalidad que solo puede mirar lo local, salir unifica el pensarse en un entorno distante y distinto, en donde las costumbres, la cultura, la lengua y la gastronomía, por solo decir algo, se convierta en una lección para seguir aprendiendo con la finalidad de enseñar mejor.

¿Cuánto fue el incremento salarial al magisterio este 15 de mayo?

Jaime Navarro Saras

Primero se dijo que el INCREMENTO HISTÓRICO al magisterio fue del 10% por parte de la presidencia, después el SNTE se sumó a los festejos y se dio por satisfecho con el aumento, luego se inconformó la CNTE y se habló de una nueva cifra: 13%, posteriormente el SNTE afirmó que logró el 16.6%, lo cual fue publicitado y cacareado por éste a lo largo y ancho del país con un documento que explicaba el algoritmo de cómo se le hacía para dar cuenta del 16.6%.

Todo esto (lo que intentó explicar el SNTE a través de las Secciones Sindicales que lo componen) al magisterio le importa un comino, lo que para ellos vale es la diferencia que encuentran en su bolsillo antes del 15 de mayo y después de esta fecha, pero, realmente, ¿de cuánto fue el incremento anunciado el pasado Día del Maestro y que le llega a los bolsillos?

Le solicité a un maestro de educación primaria del norte de Jalisco que me compartiera una copia de sus cheques, con toda amabilidad, pero molesto por el incremento recibido, me envió los talones de la primera quincena de abril y de la segunda quincena de julio y éstos son los números reales: en la segunda quincena de abril cobró un salario neto de \$6185.06 y en el concepto 07 (que es el sueldo base) recibió \$5287.49; en la segunda quincena de julio cobró un salario neto de \$6324.70 y en el concepto 07, \$5873.69. En resumen, el incremento por quincena fue de \$139.64 en el salario neto y en el concepto 07 de \$586.2. En cuanto a porcentajes, el incremento al salario neto real fue de 2.20% y en el concepto 07 fue de 9.98%, en concreto, un maestro de primaria recibió de incremento real \$139.64 por quincena, es decir, el 43% de un día de salario mínimo que son \$248.93.

Así fue, por lo tanto, la realidad del incremento salarial al magisterio, estuvo lejos, pero muy lejos del 16.6% que tanto cacareó el SNTE y sus emisarios, de haber sido cierto, este maestro habría recibido \$7374.60, lo cual seguiría siendo insuficiente para lo que requiere una labor como la que desarrollan los docentes, en tanto, sólo recibe 1.69 salarios mínimos cada quince días y lejos está de lo que tendría que ser un salario profesional.

En este sexenio que está por terminar, al inicio, la segunda quincena de enero de 2019 este maestro cobraba \$5009.06 netos y lo terminará con \$6324.70, en síntesis, Andrés Manuel López Obrador que se dice amigo de los maestros, sólo les incrementó \$1315.64 por quincena, es decir, el 20.80% en todo el sexenio, mientras que el salario mínimo incrementó 113% (16% en 2019, 20% en 2020, 15% en 2021, 22% en 2022, 20% en 2023 y 20% en 2024), pasando de \$88.36 a \$248.93, es decir 2.81 veces más, incluso, el incremento en un sexenio estuvo muy por debajo de la inflación que fue del 30.8% hasta este mes.

Quienes tenemos años en el magisterio creíamos que en este sexenio los maestros alcanzaríamos un salario bastante significativo, pero no fue así, como tampoco lo será el próximo que será gobernado por Claudia Sheinbaum, el problema es porque tenemos un sindicato que no hace lo suficiente para exigirle al gobierno mejor salario, prestaciones y trato, seguimos siendo una profesión de Estado con salarios lejanos a lo que representa esta labor que tanto se le exige y a la cual, en los discursos siempre la usan cómo la base del desarrollo de todo: la economía, la cultura y el paso a la modernidad y, como siempre lo decimos cuando termina un sexenio, ¡a ver cuándo!

Quando el sustento ya no importa: profesionales de redes sociales

Marco Antonio González Villa

En las últimas décadas, a aquellos que nos tocó transitar por ellas, hemos visto como, primero de forma paulatina y ahora de manera aplastante, el internet, con los buscadores, las plataformas y redes sociales de que dispone, se han convertido en un referente para muchas personas en torno a las áreas de conocimiento o interés de que disponen, siendo hoy, sin duda, uno de los principales recursos didácticos de los que se dispone pedagógicamente en cualquier disciplina del saber, ya que se podían consultar libros y revistas especializadas y con el tiempo también fue posible consultar audios y videos.

Sin embargo, con el boom de las redes sociales en el siglo XXI, tres fenómenos empezaron a cambiar el sentido pedagógico del uso del internet: por un lado, la falta de empleo y/o necesidad de dinero y, por otro, la sociedad ha fomentado paulatinamente una experiencia del mínimo esfuerzo, físico o mental, por lo que las personas tienden a elegir opciones que les demanden menos trabajo; y por último, las redes dieron la posibilidad a que toda persona, cualquier persona, pueda opinar, criticar, o compartir información, sin importar que sea verdad, mentira o información no verificable. Y esto ha generado un problema.

Empezaron a surgir personas creadoras de contenido, con intención de monetizar sus productos y verlo como su trabajo o fuente de ingresos, que en un primer momento estaban vinculados a lo lúdico y el entretenimiento, pero, posteriormente, empezaron a emerger pseudoexpertos prácticamente de cualquier tema. Y la categoría y clasificación de pseudoexpertos radica en que no se requiere tener bases educativas, teóricas, epistemológicas, filosóficas o experiencia para poder transmitir “información”, que manejan como conocimiento válido e irrefutable, que muchos por comodidad han avalado y utilizado como la base para brindar argumentos y críticas.

Así que ahora tenemos a muchos youtubers, tiktokers e influencers, prácticamente de todas las disciplinas del saber, que brindan opiniones, explicaciones críticas, peor aún, interpretaciones, pese a no contar con una vasta experiencia práctica profesional, sólidas bases teóricas o un conocimiento del código ético de su supuesta profesión, pero,

dada su juventud, ser atractivos físicamente, por expresar opiniones de forma coloquial que coinciden con los prejuicios e ideas de personas no profesionales o profesionales con limitaciones formativas, o por expresar algo que se lee impactante y sorprende a personas ignorantes del área, obtienen muchos *like* o *me gusta*. Paradójicamente, aquellos que comparte información válida, con un sólido sustento teórico y epistemológico, o videos en donde expertos reconocidos comparten una crítica basamentada o un conocimiento que proviene de la práctica, la teoría o la investigación, disponen de menos vistas y pocos *me gusta*.

El conocimiento en las redes ya no requiere tener un fundamento epistemológico, su asimilación depende de si es popular o no; se está formando en redes a personas que creen saber en manos de personas que creen enseñar. No hay una responsabilidad ética formativa, ni siquiera un compromiso social o personal con los que miran un contenido. Se hace contenido sólo por dinero o por obtener el reconocimiento y validación que no han logrado de otros profesionales de su campo. Afortunadamente, reitero, todavía podemos encontrar contenido que sí aporta a una disciplina o aun beneficio social, como Educ@rnos, lamentablemente es escaso ¿o no? Esperamos esto cambie, pero por mientras, por favor no olviden darle *like* al contenido.

Cuadernos nuevos

Rubén Zatarain Mendoza

Los centros comerciales y las papelerías hacen su agosto en los días preparatorios para el retorno a clases de los niños, niñas y adolescentes.

Los edificios de las escuelas de primaria, los jardines de niños y las silentes escuelas secundarias con apenas vigilancia nocturna y mínimas guardias diurnas de atención a padres de familia, húmedas y enhierbadas aguantan los días lluviosos de agosto.

Han caído ya los frisos y manualidades de papel, las golondrinas de cartulina que decoraron con austeridad los actos académicos del fin del ciclo escolar. En el ayer el cierre de un ciclo, en el horizonte la apertura del nuevo calendario escolar aplicable para los millones de educandos de educación básica.

El silencio pasea por los pasillos y los patios, ocasionalmente algún perro que ha hecho su hogar en estos días, cruza con paso lento por las canchas deportivas encharcadas.

El silencio y los colores contrastan con el colorido y ruidoso ambiente de los puntos de convocatoria al consumo de insumos para el próximo ciclo escolar, la radio, la propaganda de imprenta, las lonas y algunos voceros hacen mercadotecnia.

Es un poema observar a las madres y los padres que tomados de las manos de sus hijos e hijas eligen útiles escolares, especialmente cuando observan los cuadernos, lápices y bolígrafos.

Las portadas coloridas, imágenes, fotografías y composiciones, la mirada del potencial cliente, la mirada de la madre y el padre que consultan sus bolsillos, las carteras secas y enflaquecidas.

En Jalisco este ciclo se regatean los útiles escolares, tal vez como efecto colateral de un gasto extensivo en el proceso electoral anterior al 2 de junio no hay disposición de presupuesto.

No hay lógica ni racionalidad que justifique la involución, el mínimo compromiso con las crecientes familias con carencias económicas.

La no distribución de útiles escolares es una antítesis de los programas sociales, escasos de por sí en el ámbito estatal.

Las políticas públicas en materia educativa que caen en al ámbito discursivo, la fragilidad de una promesa de campaña, los recortes “blandos” que pegan a los que menos tienen.

No hacer llegar útiles escolares a las familias, niños, niñas y adolescentes de más escasos recursos será una variable de insumo en el tema de la calidad de los procesos educativos en el próximo trayecto formativo.

Las papelerías y los pasillos de las tiendas de conveniencia, las mesas y anaqueles, los exhibidores, la selección de las mejores opciones.

Los niños, niñas y adolescentes en los medios urbanos, suburbanos y rurales.

La suspensión de los juegos vespertinos y de fin de semana, ir de compras por los artículos escolares.

La continuidad de las actividades productivas en el campo, el cultivo del maíz, el cuidado del ganado, los preparativos para el inicio escolar aun en espera, la herencia de los hermanos mayores o el reciclado de los cuadernos utilizados el pasado ciclo escolar.

Los cuadernos (libretas) como insumo necesario para la proeza de los primeros trazos, para la proeza de la práctica de la escritura.

La mano y la habilidad que se educa.

La madurez psicomotriz fina que en todos los grados de educación básica hay que pulir, hay que practicar.

La episteme, la proeza de la civilización humana de hace más de tres mil años para construir la primera escritura de la que se tiene registro en la antigua Mesopotamia.

Las primeras escrituras en Mesoamérica de hace casi mil años.

La escritura y el prodigio tecnológico de Johan Gutenberg en la imprenta, la popularización progresiva del libro.

La lectura y la escritura como bienes culturales de las mayorías.

La revolución digital del conocimiento y de la escritura, la oportunidad y amenaza para la expresión de ideas, para la práctica de la habilidad.

La escritura como alternativa de emancipación y pensamiento crítico.

El cuaderno como objeto material en primera persona para el ensayo y el error, para el aprendizaje.

El cuaderno personalizado donde habrá registro del nombre en primera instancia y dónde de manera invitadora esperan los renglones, cuadrículas o las hojas en blanco.

El cuaderno y la apropiación del espacio en la hoja de papel, la mirada y el oído atento a la instrucción, el lápiz o el lapicero en la mano

insegura, el primer garabato, la primer letra, la primer palabra, la primer oración con sentido, el salto cualitativo en cada sujeto que se apropia del derecho a decir, del derecho a nombrar.

La palabra y la comunicación en primera persona, la socialización a través del lenguaje escrito que siempre es un nosotros.

El cuaderno y las manos infantiles y adolescentes, el valor del ensayo y el error, romper una hoja de papel y lanzarla al cesto de basura, el camino de la mejora no siempre es ascendente.

El cuaderno como bastón psicológico. El fetiche involuntario en los trayectos, en los caminos y las veredas.

El cuaderno que espera en el pupitre mientras el dueño o dueña corre con alegría para gozar de la hora del recreo o el receso.

La seguridad de llevar algo de casa al salón de clases, la seguridad de hacer los apuntes importantes, de anotar las instrucciones para hacer la tarea extraescolar; llevar algo del salón de clases a casa.

El cuaderno y los tanteos, el silente papel que no responde a nuestras frustraciones, el inerte amigo que soporta a veces malos tratos, rayones y golpes en el suelo.

Ahí estarán los cuadernos nuevos como parte de la mochila de útiles, en los hombros de los pequeños escolares, en sus pupitres.

Seguramente al lado de sus libros de texto, esperando la formación de la habilidad manual, de la habilidad de pensamiento.

Los apuntes, las notas, los ejercicios, los distintos colores de tinta que corren por la superficie y forman trazos con significado.

Ahí estará en espera el mundo de la lectura y la prometedora escritura, las cuentas.

Ahí estarán también en espera los “cuadernos” nuevos, compañeros, cuates, amigos, aliados de travesía de la aventura de socialización y aprendizaje, los proveedores de compañía, emulación y competencia, los incondicionales, el otro en el proceso de hacerse educando y resistir a las demandas de la escuela.

Aprender... ¿es fácil?

Miguel Bazdresch Parada

Es una conversación inacabable. Se puede sintetizar así: Aprender es lo más difícil del mundo excepto... aprender. No falla. Al preguntar a los estudiantes de posgrado con los cuales he coincidido en la tarea educativa, cuál ha sido “el primer aprendizaje que recuerdan haber logrado en su vida”, no falla: ninguno de los recordados por los estudiantes es un aprendizaje escolar o relacionado con la actividad escolar estrictamente. A manera de ejemplos: aprendí a andar en bicicleta, a peinarme solita, a jugar con mis amigos, a cuidar mis cosas, a pedir a mis papás lo que quería me comprarán... y otros similares, todos relacionados con la vida cotidiana y las acciones gustosas.

Puede parecer una contestación al corazón de todos los manuales de enseñanza escritos desde Comenio a la fecha. Ahora, cuando una vez recibida esa información de lo primero que recuerdan haber aprendido, les pregunto: “recuerdas cómo lo aprendiste”, las respuestas son muy interesantes, pues en la mayoría se menciona un proceso que empieza en “querer” algo por alguna razón y describe las acciones realizadas para lograr lo querido.

Esa experiencia fue la base para preguntar, ahora a los estudiantes de licenciatura, cuáles eran sus deseos de aprender en la carrera seleccionada y pedirles la reflexión sobre su respuesta tal que les facilitara la formulación de un proceso–proyecto de aprendizaje centrado en “eso” que deseaban aprender en la universidad, con el añadido de escribir cómo se harían responsables de su proceso–proyecto de aprendizaje en la universidad. A la mayoría les gustó y recibí interesantes propuestas y apuestas. Otros, no quisieron hacerlo en serio y entregaban “basura” retórica.

Las experiencias con esa práctica mostraron lo difícil que “nos” resulta emprender un proyecto de aprendizaje. Es fácil escribir con el entusiasmo del primerizo, es difícil aceptar la verdadera realidad de cumplir aun haciendo modificaciones, incluso radicales tales como abandonar una licenciatura y optar por otra diametralmente opuesta. Aprender requiere el 200% de esfuerzo, atención, dedicación, honradez interior y conversación permanente con autores, profesores, profesionales, colegas y ¡oh!, libros en el modo de presentación que sea

consequible. Así, toca al profesor colaborar con el estudiante a determinar la pertinencia de su trabajo frente a los objetivos que el/los estudiantes se hayan decidido alcanzar, es decir, en convertirse en experto de “su” aprendizaje.

Así, aprender no es fácil. Requiere intentarlo una y mil veces para reconocer los actos y las prácticas capaces de ayudarnos a aprender, y aquellas prácticas inútiles para aprender. Ahí está la mejor valoración de la práctica educativa: lo hecho llevó a aprender y a valorar lo aprendido. O identificar las prácticas desviantes cuya presencia en los procesos han de suprimirse.

Los libros ayudan. Los planes, los textos, las directrices... ayudan. Sólo la práctica confirma: aprendiste, aprendimos o nos falta.

Los componentes de la política educativa y las tendencias mundiales en educación

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Puede decirse que la política educativa forma parte de la política social, ahí se sintetizan deseos, aspiraciones, posibilidades de acción, pensado todo ello en garantizar un servicio de buena calidad para los ciudadanos.

La política educativa, como sucede al interior de todo el mundo académico, también tiene modas y modos de hacerse, lo que los especialistas le llaman el curso de acción de la política, de confeccionar dichas acciones, de encontrarle sentido y de poder llegar al puerto deseado, es decir, generar lo que se desea generar. Dentro de dichas modas aparecen una serie de conceptos, los cuales se van tornando en conceptos claves a modo de conceptos estelares, que contribuyen a darle sentido y razón de ser a dichas iniciativas de política. Dentro de dichos conceptos destaca, en primer lugar, el de calidad educativa, comunidad de aprendizaje, equidad, inclusión y respeto a las diferencias y diversidades.

Dentro de todo ello, a lo que se aspira es que el sector de población ubicado en los grupos etarios de las infancias, las juventudes y las adolescencias; tengan prioritariamente el acceso de un espacio digno de atención educativa, que tengan un buen servicio y que, más adelante, se garantice el cumplimiento de la mejor calidad posible de dicho servicio, para cumplir con los ciclos escolares y poder concluir con la formación profesional.

Dentro del universo de los componentes estelares de política educativa, hay tres que son especialmente relevantes por su alto nivel de visibilidad y relevancia. Éstos son:

- **La calidad educativa.** La aspiración de mejorar la calidad educativa, aparece dentro de todas las reformas o en su gran mayoría, así como en los planes sectoriales de gobierno, se habla de mejorar la calidad educativa como un fuerte deseo. La calidad es un atributo cualitativo que sirve para adjetivar el servicio de la atención educativa. Una educación de buena calidad trascien-

de el crecimiento cuantitativo. Dicho concepto se puso de moda en la década de los ochenta precisamente cuando la calidad educativa se había ido por los suelos, producto de la crisis económica que comenzó en dicha década.

- **La Inclusión Educativa.** Desde su origen la inclusión educativa surgió con la integración, con el compromiso de incorporar o, mejor dicho, de incluir a los sujetos escolares que manifiestan procesos de aprendizaje diferentes debido al reconocimiento de su condición de diferencia a través de la detección de NEE, con o sin discapacidad. De esta manera, tanto las ideas pedagógicas como las tendencias educativas tuvieron un destacado desarrollo en dicho campo. Además, se reconoce que, la aspiración de inclusión, atención educativa a las diferencias y diversidades, es una veta importante para la generación de conocimientos nuevos y de propuestas de acción e intervención. El siglo XXI ha estado colmado de la irrupción y surgimiento de distintas manifestaciones humanas, de grupos y tendencias minoritarios, como los nuevos feminismos, las manifestaciones de la comunidad LGTB+, las manifestaciones religiosas de sectas y grupos alternativos incluso las migraciones de grupos amplios de población mundial que dejan sus lugares de origen y se trasladan a otro sitio que les ofrezca mejores condiciones de vida, de trabajo, de desarrollo, etcétera. Todos estos grupos requieren una atención educativa específica que respete sus manifestaciones genéricas, culturales y religiosas. De esta manera, la educación flexibiliza sus diseños curriculares para dar cabida y poder atender las necesidades específicas a través del diseño de propuestas de inclusión.
- **Equidad y Justicia educativa.** El tercer concepto tiene que ver con la equidad y la justicia educativa. Se trata de generar un entramado educativo que sea capaz de llegar a todos los rincones y que lleve una mejor atención educativa a los que menos tienen, no solo en la parte material, sino también en las carencias culturales. Hace algunos

años cuando existía el OCE (Observatorio Ciudadano de la Educación), en una de sus publicaciones se preguntaba, ¿la educación de un país pobre tiene que ser forzosamente pobre? Aquí el dispositivo pedagógico se asocia con la justicia, ¿por qué la mejor educación va dirigida a los grupos privilegiados? ¿Porque -incluso- si alguien quiere tener una educación de excelente calidad tiene que pagar por ella? La contraparte de este punto son los rezagos (siempre insuperables), las asimetrías, y la injusta distribución del servicio educativo. Los grupos vulnerables, los más desprotegidos son los indígenas, los hijos e hijas de migrantes y jornaleros agrícolas, incluso en ciertos lugares aun prevalece la discriminación hacia las mujeres por motivos religiosos, culturales a partir de una profunda inequidad de género.

Las políticas educativas tienden a invisibilizar las carencias y a maquillar los avances, nunca en un informe de gobierno encontraremos un relato del desastre educativo de inequidades, del mal uso de los recursos públicos que tienden a privilegiar a la burocracia y a las personas con cargos públicos de alto nivel, etcétera.

Éste es un componente transversal de la política, la forma de cómo se gasta y cómo se administra o cómo se proyecta el gasto social en educación, cómo se definen las prioridades y por qué se invierte más en un rubro por encima de otros.

La justicia o su contraparte, las injusticias educativas, comienzan aquí, en la forma en que se prioriza la atención educativa a través del gasto público. ¿Por qué se tiende a privilegiar a los privilegiados, a premiar a los premiados, a incentivar a los incentivados? Es un problema ancestral de la política educativa. Muy pronto estaremos ante el arribo “del segundo piso de la transformación”. La inminente toma de posesión de la presidenta electa Claudia Sheinbaum, junto con el anuncio del próximo titular de la SEP; sirve para dar malas señales, con dicho nombramiento no sabemos qué va a pasar dentro del proyecto educativo. lo que sí sabemos es que la SEP nuevamente estará repleta de improvisación, de grilla y de politiquería barata.

Hay otro componente transversal que tiene que ver con las tendencias educativas y las recomendaciones de los organismos mundiales, pero por cuestiones de espacio, a ello me referiré en una próxima entrega.

Burocracia

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Cuando leí que Max Weber (1864-1920) escribía sobre la burocracia como una forma de racionalidad, me costó trabajo entender la afirmación. En general, lidiar con la burocracia implica tratar con una jerarquía de funcionarios y no significa necesariamente tratar con las personas que producen lo que está detrás de la producción del papeleo que sirve de trámite para acceder a los bienes o servicios que administra “racionalmente” la burocracia. Así, es frecuente que para acceder a servicios de salud, de educación, pagar impuestos, pagar servicios o productos, tengamos que pasar primero por una burocracia que administra el bien al que deseamos acceder. Para llegar a ser atendidos por especialistas o generalistas en medicina, es frecuente que debamos tramitar una inscripción a un sistema. Lo mismo para acceder a determinados ámbitos educativos. En esos y en otros contextos, la burocracia establecerá como requisito la entrega de determinados documento y el registro de determinadas medidas biológicas. Por lo cual, además de que nos pedirán que mostremos nuestras huellas, que registrarán con tinta o con aparatos luminosos, nos solicitarán pruebas de que nacimos, de que contamos con determinadas claves, credenciales, otros registros, números de afiliación, documentos de nacionalidad y hasta de nuestros ancestros.

La racionalidad burocrática puede llegar a tal grado que se paralizan los intercambios si no llega una autorización, si no se introduce una determinada clave emitida por otra burocracia en otro tiempo y lugar o si no se cuenta con documentos entregados por otro conjunto de burócratas para ser llevado a otro conjunto de administradores racionales.

Como muestra este video, ya añoso, a veces quisiéramos vencer a las burocracias mostrando que hemos anticipado todos los requisitos que se les ocurrirá exigir a unas personas sentadas detrás de una ventanilla o un escritorio y armadas con los sellos de tinta que certifican que es posible pasar a la siguiente ventanilla o escritorio: (<https://youtu.be/IPFChTmlzCg?si=qKudZAAwA4WQsUBp>). Como hemos experimentado en algunas instituciones, a veces quien requiere un servicio o un bien tiene que ir a pedir un documento en una oficina que se ubica en el mismo espacio al que se ha de entregar ese documento. Como si los burócratas de esas oficinas no pudieran compartir esa información entre

ellos, celosos de su porción de racionalidad. Sobre todo en esta época en que existen los “bancos de datos” con información a la que pueden acceder los burócratas de una misma institución o de instituciones diversas que tienen un convenio para compartir información. No obstante, la burocracia hará que los aspirantes a recibir ese bien o servicio tramite determinados documentos para que salgan por una ventanilla y luego entren nuevamente por otra, acompañando a otros documentos más.

Hay narraciones clásicas de los avatares de la burocracia, como “El castillo” de Franz Kafka (1883-1924) en donde aparecen personajes que atraviesan dificultades que todavía hoy, en el siglo XXI, nos parecen tan actuales como cuando el autor bohemio las describió. Hay países y burocracias dignas de las peores pesadillas de quienes deben solicitar algo, lo que sea. Las burocracias rusa, francesa, italiana suelen ser bastante infames entre quienes han tenido que realizar algún trámite en los países en que campean. En un artículo reciente (Barkov S. A., Markeeva A. V., Gavrilenko O. V. Innovation bureaucracy in the higher education management/RUDN Journal of Sociology. 2024. Vol. 24) los autores señalan que sería deseable que la educación fuera administrada desde una lógica académica y no desde la lógica de una “burocracia innovadora” que reforma sus trámites y solicita determinados documentos a los usuarios para dar acceso a servicios educativos, bajo una “lógica” que remite a la racionalidad de la burocracia, más que a las necesidades de la institución que dicen administrar para hacerla más “eficiente”. Estos autores plantean que administrar bajo una lógica “post-industrial” en el sistema de educación superior sería más fructífero que la aproximación burocrática.

La burocracia suele considerarse un elemento asociado de los procesos educativos. Donde hay escuelas, hay papeleos y hay que lidiar con burocracias, pagos, conseguir documentos para inscribirse o para egresar de determinados niveles. Y el dinero que se recaba no va sólo a pagar a los que enseñan o investigan, sino también a quienes redactan normas, distribuyen limitaciones, especifican construcciones, vigilan, sancionan o certifican. Las burocracias suelen estar ahí para dar fe de que se entregaron los comprobantes para ingresar y de que se cumplieron los requisitos, documentales y no, para poder obtener el siguiente grado o posgrado. Un elemento indispensable a considerar en la educación es cómo la burocracia incide en la administración de los recursos humanos y materiales. En este otro video se menciona varias veces la cantidad de papeleo que hay que realizar para vivir en determinados países que acaban convirtiéndose

en una pesadilla. Aparte del ruido, los olores, la cultura, lidiar con las burocracias es un elemento a considerar. Ya no sólo en los ámbitos escolares, sino en general, lo que hace aun más terrorífico pensar en trasladarse a otros espacios: (https://youtu.be/uJ0snu-CJk8?si=odHaOUwY_u23a1Q3).

Los demás servicios que presta el Estado suelen ajustarse a una lógica burocrática. Muestra y demuestra. Y eso genera toda una clase de especialistas en la burocracia. Que llevan un papel de un lugar a otro o se aseguran de que quienes recibirán los bienes y servicios lleven los papeles de aquí para allá.

Mientras que, por una parte, la burocracia suele asociarse a una lógica de “pleno empleo” que implica tener una burocracia obesa para atender los asuntos e incluir la posibilidad de dar puestos a los cuates y parientes, lo que es frecuente en los ámbitos escolares. No siempre van a sus puestos de trabajo y si van no necesariamente saben y si saben no garantiza que quieran resolver el asunto.

Por otra parte, la burocracia suele asociarse a la generación y redacción de normas que suelen reflejar una resistencia al cambio y, en muchos casos, al uso de tecnologías. Aunque hay otras burocracias prontas a cambiar los requisitos, así que de una semana a la siguiente los documentos ya no tienen validez, por sus fechas o por sus redacciones. Lo hemos visto en la universidad de Jalisco: si el documento no tiene la redacción del verbo en el modo y tiempo que define la burocracia, entonces la acción no es la que se requiere para cubrir la normativa. En todo caso, es frecuente que los usuarios se quejen de que no pueden acceder a un servicio (o a algún curso o reunión académica) debido a una burocracia que exige documentos o pagos que se exceden de las posibilidades de quienes desean aprovechar determinadas oportunidades educativas.

Se sabe de burocracias escolares y de otros ámbitos que se especializan en inventar tácticas dilatorias. Así, se aseguran de no resolver pronto los problemas, para no malacostumbrar a las respuestas prontas. Lo vemos en la tramitación de pasaportes y visas, credenciales, constancias, certificados, títulos. No importa que sea tecnológicamente posible, la jerarquía, las autorizaciones y las supervisiones necesarias retrasarán la expedición de documentos. Lo que deriva en que haya quien los falsifique, con o sin ayuda de algunos burócratas que en ello llevarán ganancias; o con o sin la conciencia o a sabiendas de los funcionarios superiores de que existen grupos que agilizan los trámites y las expediciones.

Es muy frecuente que, por ende, para asegurar la legitimidad y la legalidad de los procesos, las burocracias sean vigiladas por otras burocracias: por ejemplo, lo que solicitan las escuelas locales es supervisado por los otros requisitos que revisan y solicitan otras burocracias en los niveles superiores del sistema estatal, federal (o quizá hasta de un supuesto nivel interplanetario). Las “apostillas” fueron, por mucho tiempo, una de esas formas en que las burocracias educativas de un país eran certificadas por un sistema notarial externo al sistema educativo, para mostrar a una autoridad burocrática de otro sistema educativo en otro país con burocracias distintas, que los títulos eran válidos y no habían sido falsificados y que las instituciones que los expedían eran realmente existentes.

De la burocracia sabemos que hay prácticas, teorías, documentos, normativas, estudios, propuestas de mejora, propuestas para conservar lo que hacen, propuestas para que desaparezcan los trámites. Y siempre resulta “fácil” comprender para quienes laboran o estudian sus procesos, a la vez que “complejas” por la cantidad de revisiones y contra-pruebas que se exigen a los usuarios. Hay auditorías, certificaciones y actualizaciones que pueden cambiar del momento en que los interesados preguntan en una ventanilla al momento en que deben entregar con otros funcionarios en otra ventanilla alejada. ¿A quién no le ha pasado que le digan que “su expediente no cumple los requisitos” tras haber recopilado todos los documentos que se estipulan en una lista que se recibió en la ventanilla A y que en la B ya es obsoleta?

A pesar de sus horarios estrictos, los calendarios de la burocracia no dan ni reconocen vacaciones para muchos de los usuarios. Así que, a veces. Es la lógica o el acomodo de los documentos, o las fechas y horas exactas. Por lo cual, los trámites se prestan para corrupción y para pagos adicionales: “como ustedes, simples mortales, no saben cómo se hace esto, yo les puedo facilitar que se resuelva el asunto con un pequeño incentivo”, suele aparecer alguna personas más espabilada que aquellas para quienes realiza diligencias y para quienes recopila documentos que contiene información críptica, claves y números que sólo sirven para esos trámites y que rara vez alguien puede aprender de memoria. Si no sabemos ni dónde dejamos el documento, menos podremos recordar ni para qué podría servir. Como bien se ve, es la burocracia uno de los contextos en que más se aplica el dicho de “quien pone el juego pone la trampa”. Trampas que pueden implicar largas esperas o enormes costos en conseguir copias “certificadas” por otras burocracias para realizar el trámite de certificar las constancias de que existen determinados trámites en proceso.

Los juegos

Jorge Valencia

Cuatro años es el lapso para que los países pobres renueven el reconocimiento de su miseria.

Los juegos olímpicos premian la abundancia y subrayan la carencia. Europa del norte, China, Rusia (cuando no está en guerra), Australia y Estados Unidos se reparten casi todos los premios que concede cuatrienalmente el Comité Olímpico Internacional. El resto de los países son invitados que decoran el carácter internacionalista de una competencia que gestiona la desigualdad de condiciones de las economías nacionales. Alguna que otra medalla se cuelga, no más.

Los atletas que ganan lo hacen tanto por sus aptitudes como por los recursos económicos, institucionales, tecnológicos y de organización social de los gobiernos que los apadrinan. Por eso Estados Unidos obtiene 126 medallas y México sólo 5.

El Barón de Coubertin no pretendió otra cosa, cuando entre sus estatutos primigenios soslayó a las mujeres y a los pobres.

La fiesta de la fraternidad mundial termina periódicamente en una fuente surtidora de fracasos, envidias, desconsuelos. El reforzamiento de la derrota llega con atletas que nadie recibe en los aeropuertos. En sus maletas cargan “souvenirs” y resignación.

En México y la mayoría de países con economías en desarrollo, el deporte no es una prioridad presupuestaria. Los deportistas de alto rendimiento suelen ser “rara avis” con el doble mérito de ser buenos y además solventes para sufragar su propio proceso de preparación.

Las asociaciones que consiguen administrar los recursos suficientes, capacitan atletas para ocupar orgullosos quintos lugares. Es decir, medallas de papel, no de oro ni de plata ni bronce.

Si América Latina, África y Asia no decoraran las competencias con sus banderas, los triunfos de las superpotencias carecerían de legitimidad.

La alimentación y los programas holísticos donde los atletas preparan sus cuerpos y sus mentes con tecnología que depura su desempeño bajo aditamentos competicionales (aparatos, ropa, psicología deportiva, tutoría especializada...), más la constitución genética transgeneracional, además de la idiosincrasia ganadora de la cultura

que representan y los empuja, inclina la balanza olímpica: sus atletas son invencibles.

Los africanos hijos o nietos de migrantes en Europa han revalorado su capacidad para ganar las pruebas de pista, como ocurre en otros deportes como el fútbol o el baloncesto. Si países como Nigeria o Etiopía contaran con la infraestructura de Inglaterra o Alemania, se llevarían todas las medallas.

Los juegos olímpicos son una exhibición de la supremacía geopolítica y hegemónica de un puñado de naciones, socias excepto China y Rusia (que esta vez no asistió), con ideología y PIB semejantes, donde el resto del mundo aplaude, se divierte y pierde.

Con 750 millones de pesos destinados durante los últimos cuatro años por el presupuesto de la Comisión Nacional del Deporte, México obtuvo cinco medallas. Ninguna de oro.

El deporte no está en nuestra agenda sino en los discursos de quienes se suben al barco por razones políticas.

Detrás del éxito deportivo debe haber recursos públicos aportados por el gobierno en forma de estímulos e infraestructura, inversión privada regulada por las asociaciones deportivas, esfuerzo personal y sacrificio de los propios deportistas y de sus familias y una opinión pública cercana, interesada, conocedora y exigente que premie y pida cuentas de los resultados. En nuestro país sólo llegamos a medios de comunicación medianamente enterados que celebran los triunfos enredados en la bandera o exhiben descalabros sin compromisos ni propuestas.

Así, cinco medallas, son muchas.

El proyecto de educación alternativa y la consigna de que otra educación es posible

Miguel Ángel Pérez Reynoso

La construcción de proyectos de educación alternativa está asociada con la educación popular, o con propuestas de acción de educación para todas y todos.

La década de los ochenta se convirtió en la década perdida en educación, pero a la vez fue la década que dio lugar al surgimiento de los movimientos democráticos en el magisterio, en la búsqueda y con el compromiso de contribuir a la transformación social.

El concepto de Educación Alternativa (EA), fue acuñado a partir del primer congreso al que convocó la CNTE en el año de 2018, con la intención de construir un modelo que sirviera de contrapeso a los excesos de las políticas estatales. Lo alternativo no se concibe sobre la base de una idea de paralelismo entre las políticas oficiales, con la relación a las iniciativas alternativas. La educación alternativa es la construcción de propuestas desde abajo y entre todas y todos, con ello se pretende incidir de manera frontal en contra de los excesos y el autoritarismo de las iniciativas oficiales.

Lo alternativo bajo la propia perspectiva de la CNTE es una bisagra que dialoga/confronta con el discurso y las propuestas oficiales. Lo alternativo, no solo cuestiona los contenidos que se deciden en la educación oficial, sino también los procedimientos piramidales y autoritarios.

La construcción de propuestas bajo este movimiento denominado Educación Alternativa tiene, entre muchas cosas, tres grandes atributos.

- a) Se construye en colectivo. Aquí se toman en cuenta las propuestas de docentes producto de su experiencia sistematizada y del diálogo de saberes pedagógicos entre los docentes y el contexto en donde realizan un estilo propio de práctica educativa.
- b) Se construye en alianza con la comunidad. El diseño de las propuestas, los contenidos y las metodologías de trabajo que encierran el universo de la educación alternativa, está en relación directa con las necesidades especiales de las comunida-

des y de las demandas de los contextos específicos. A partir de lo anterior, tenemos que la educación alternativa también es una estrategia de cambio y de compromiso social. De esta manera, han surgido libros de texto, memorias, materiales educativos, tesis y un número importante de documentos, videos y carteles que sintetizan de que la educación alternativa también es un saber objetivado en el gran cúmulo de documentos generados a favor de dicho diseño.

c) Se construye para confrontar las políticas oficiales. Y, por último, también es importante reconocer que la educación alternativa es una construcción que se confronta con las formas, los contenidos y los procedimientos de la llamada educación oficial o del oficialismo. En este rubro, no queda del todo claro las fronteras que separan las luchas por salario, por democracia o por la disputa del sindicato como instrumento de representación democrática de las y los trabajadores, con la profesión y con los compromisos éticos y culturales de ser educador o educadora y de trabajar al lado de niñas y niños en procesos educativos.

La educación alternativa no solo tiene el compromiso de rescatar la memoria histórica de todo lo aportado, sino también de actualizar su agenda de trabajo. Aquí, otra de las grandes contribuciones del movimiento democrático con respecto al diseño de propuestas y proyectos es que no es a partir de la obtención de grados académicos como se demuestra la vocación democrática y el compromiso alternativo por educar. Esos títulos simbólicos los otorga la gente, la sociedad y, sobre todo, el que cada acción o propuesta de trabajo que quede inserta en esto que le llamamos EA, que contribuya a ciudadanos y ciudadanas del México emancipado al que aspiramos muchos.

¿Por qué?

Jaime Navarro Saras

El pasado domingo terminaron los Juegos Olímpicos de París 2024, fue la edición 33 en la Era Moderna, esta vez, como casi siempre, EEUU resultó el ganador por el número de medallas, aunque empató en presas de oro con China y estas medallas determinan el rating que ocupa cada país. En esa justa México obtuvo el lugar 65 con 5 medallas (3 de plata y 2 de bronce) y el lugar 11 entre países de la región, después de Brasil, Cuba, Jamaica, Ecuador, Argentina, Chile, Santa Lucía, República Dominicana, Guatemala y Dominica, cuyas economías están por debajo de nuestro país. Cabe resaltar que a México le fue mejor que en Tokio, allí logró el lugar 84, pero peor que en Río de Janeiro con el 61, en Londres el 39, en Pekín el 36 y en Atenas el 59, solo por citar los últimos 20 años.

Conforme iban pasando los días las medallas para México llegaban a cuentagotas, la de oro nunca apareció y algunas que estaban pronosticadas nunca llegaron, las críticas a las autoridades del deporte se dieron a racimos, Ana Guevara fue el centro del debate y en el colofón de la prensa es que México fracasó.

No seguí los juegos a fondo, sólo estuve al tanto de los resúmenes en televisión y el único día que vi dos competencias completas de mexicanos fue el sábado pasado en la final de clavados plataforma 10 metros y los cuartos de final de taekwondo, en ambas pasé del entusiasmo a la desilusión en cuestión de minutos, como la mayoría de mexicanos que vimos las competencias, en la primera, Randal Willars, hasta el cuarto clavado tenía asegurado el segundo lugar (medalla de plata), sin embargo, el quinto y último clavado fue el peor de los 5 y la calificación lo mandó al 5º lugar, fuera de las medallas, lo que pudo haber sido plata o cobre terminó en nada; en enseguida el taekwondista Carlos Sansores, quien llegó como favorito, inició bien, ganó el primer round pero perdió los siguientes dos, ese mismo día otro mexicano, el pentatleta Emiliano Hernández, se quedó a nada de una medalla gracias a los fallos en la competencia ecuestre, y así las cosas. Lo sucedido este sábado nos remonta a todo lo que nos sucede a los mexicanos cuando competimos a nivel internacional en los deportes, lo más reciente sucedió con la selección de fútbol, en Qatar y en la

Copa América, en ambas competencias nos quedamos a un gol de pasar a la siguiente ronda, la lista de los fracasos es interminable, lo cual nos lleva a preguntarnos ¿por qué nos sucede siempre?

Es cierto que el deporte en México no es una prioridad de Estado como si lo es en China o como se desarrolla en los países que son punta de lanza como EEUU, Japón, Australia, Francia, Países Bajos, Gran Bretaña o Corea del Sur, la desigualdad es atroz con respecto a los demás participantes, estos 8 países se llevaron casi la mitad de las medallas disputadas en París, donde participaron 204 naciones (además de Rusia y Bielorrusia pero sin representación), de éstos sólo 84 ganaron al menos una medalla y 122 regresaron a casa con las manos vacías, pero eso sí, con muchas experiencias (a manera de justificación) para mejorar en la siguiente olimpiada que será dentro de 4 años en Los Ángeles, California.

Pero, ¿por qué no podemos estar en los primeros lugares de los juegos olímpicos?, fuera de los clavados no hay protagonismo, fuimos referencia mundial en la caminata y con el tiempo se acabó, la última vez que obtuvimos medalla en este deporte fue hace 20 años y desde entonces nada.

En los resultados deportivos se ven plasmadas las contradicciones y los desencuentros entre autoridades y patrocinadores (tanto de las federaciones, como de la CONADE y de los empresarios), lo mismo sucede con la Prueba Pisa, en la última evaluación fuimos lugar 51 de 81 países evaluados, todo mundo se echa la bolita y nadie se responsabiliza, lo cierto es que la parte deportiva tiene que ser prioridad nacional, cueste lo que cueste, no es posible que nuestros atletas compitan con tanta desventaja con respecto a deportistas de China o EEUU, los cuales son de tiempo completo y los nuestros andan arañando becas o financian sus carreras con el patrimonio familiar y la voluntad de algunos patrocinadores (siempre y cuando éstos sean exitosos).

Eso sí, somos primer lugar mundial en consumo de Coca Cola, también en obesidad infantil y segundo lugar en adultos, ambas enfermedades al considerarse graves y crónicas tienen su origen en los temas educativos, alimenticios y la falta de actividad física y deportiva.

¿Qué hace falta?, principalmente mucho orden, además del fomento cotidiano de la cultura física, deportiva y artística, tanto en la familia, en la escuela, en el trabajo y en todos los espacios de recreación, y no tanto para ganar medallas y obtener buenos lugares (que hacen

falta para la motivación del país), sino para tener una población sana y una niñez y juventud activas, en tanto, adultos plenos.

Está por iniciar un nuevo gobierno a nivel federal, por lo tanto, ojalá y lo sucedido en París les haya hecho eco y que la gran obra del gobierno de Claudia Sheinbaum (además de las prometidas a cada estado de la república) sea el fomento del deporte y los resultados de sus políticas los tendrá dentro de 4 años en la olimpiada de Los Ángeles 2028, en donde esperemos que esas 5 medallas y el lugar 65 sean ampliamente mejorados, de otra manera, seguiremos con el mismo discurso y con el ánimo y motivación por los suelos, como lo ha sido hasta ahora.

COMIPEMS: ¿tacto y evitación?

Marco Antonio González Villa

La semana anterior miles de adolescentes recibieron el resultado obtenido en el concurso de COMIPEMS para poder acceder a una institución educativa del nivel Medio Superior, por lo que, como cada año desde su instauración, hubo emociones polarizadas en los hogares: en algunos la alegría fue la protagonista, pero en otras, por el contrario, la tristeza y la preocupación entró por la puerta.

La futura presidente de nuestro país ha referido en diferentes momentos que este examen no se aplicará más y se invertirá en la creación de escuelas que garanticen que cada estudiante egresado de educación secundaria tenga un lugar garantizado. De esta manera, el examen ya no es necesario, sin embargo, pudiera ser, lo planteó como posibilidad, como hipótesis, que haya otros motivos añadidos a las buenas intenciones de la creación de infraestructura y espacios en las escuelas.

Obviamente, como ya se ha referido en diferentes espacios, la UNAM y el IPN, que cuentan con porcentajes significativos de aspirantes, volverán, como lo hacían hace años, a implementar sus propios exámenes de selección, por lo que la frustración de muchos por no ingresar a dichas instituciones es y será algo inevitable. Otra escuela será su última opción o significará resignación, aunque, afortunadamente, se tiende a valorar con el tiempo la institución en la que uno estudia.

Pero, sin un afán de cuestionar a la Nueva Escuela Mexicana o al gobierno actual, eliminar COMIPEMS puede también ser una medida para ocultar los bajos resultados que se obtienen con su aplicación. Revisemos.

El examen dispone de 128 reactivos y siempre resaltan los nombres de las y los estudiantes que alcanzan el máximo puntaje; en este año tres estudiantes lograron 125 aciertos siendo los más altos, pero en ocasiones ha habido quienes alcanzan el total de ellos.

Sin embargo, si se asignara calificación a los puntajes obtenidos, el promedio obtenido por la mayoría sería sumamente bajo. Si consideramos el 6 como la mínima aprobatoria, que implicaría obtener entre 76 y 77 aciertos, en los últimos 4 años el promedio general

de aciertos ha estado por debajo de 70, por lo que la mayoría ha reprobado el examen.

Y aquí empiezan las complicaciones ¿cómo pueden ser leídos e interpretados estos resultados?, ¿y cómo pueden ser manejados? Es un hecho de que el examen dispone de un grado de dificultad por encima de los conocimientos que posee cada estudiante, lo que refleja, como posibilidades, el no logro de los objetivos pedagógicos y formativos de las escuelas, dificultades presentes en estudiantes que limitan su aprendizaje, el papel ausente de la familia, el desinterés por lo educativo de los grupos estudiantiles o la falta de apoyos por parte del Gobierno para mejorar la educación, entre muchas otras posibilidades.

Quitar el examen también tapa con un dedo algunas de estas situaciones, evita hablar de esos temas, al mismo tiempo que, con mucho tacto, no se le hace ver al o la estudiante que tiene un nivel académico por debajo del esperado y, con este paternalismo y proteccionismo creciente, se les protege y no se les toca su autoestima, su autopercepción y su autoimagen escolar, que puede estar sentada sobre bases nada sólidas y frágiles: pueden creer que saben, sin realmente saber, y de ahí a descalificar a docentes sólo hay un paso pequeño. Pero no nos adelantemos y seamos positivos y pensemos que lograr matricular al 100% de adolescentes puede traer cambios en lo social y en la condición económica de todos. Ya el siguiente sexenio tendrán que garantizar el 100% de buenos empleos para todos, para que la medida tenga sentido ¿o no?

Sin medallas de oro

Rubén Zatarain Mendoza

Una edición más de los Juegos Olímpicos ha cerrado el domingo pasado.

Los Juegos Olímpicos de París 2024 han concluido. Para algunas delegaciones hay objetivos y metas cumplidas, para otras el futuro y sus oportunidades de mejora.

Para México nuevas lecciones de tolerancia a la frustración o moderación de expectativas.

Los liderazgos en las distintas gestas deportivas han posicionado un orden previsible de prelación de países en la cosecha de medallas de oro.

La riqueza de las expresiones faciales y corporales de los atletas triunfadores.

Las marcas, tiempos, distancias, levantamiento de kilogramos, recorrido de kilómetros, metros y unidades de tiempo de centésimas de segundo; los ritmos, velocidades, la expresión corporal y artística, la belleza y sincronía, la fuerza, los golpes y las técnicas, la destreza, el trabajo en equipo, todo es estadística y racionalidad.

Atletas, porcentajes, tiempos, todo es medible para fundar legítimas esperanzas de triunfo.

La esperanza misma de medalla, corazón palpitante de adscripción nacional, no deviene en la pista de lo emocional, deviene en la racionalidad de los números y en el cálculo sereno de posibilidades por las trayectorias y marcas.

El deporte nacional está en el lugar que como sociedad se le ha destinado. Como otras tantas áreas, en crisis.

Nuestra presencia en las olimpiadas y los resultados obtenidos reflejan parcialmente el estado de salud de la juventud, son un indicador más.

En México, a veces tendemos a creer al margen de nuestras probabilidades reales; entusiastas nos dejamos llevar por la alharaca de comentaristas deportivos cuya finalidad es encender la flama de la emoción para que el consumidor en la llama de su expectativa consuma ilusiones y gaste en todo tipo de satisfactores.

Las Olimpiadas son espectáculo y los espectadores necesitan consumir ropa, tenis, bebidas, alimentos, entre otros.

Las Olimpiadas de París 2024 agregan un negrito más a la frágil autoestima de perdedores, pero si alguna lección a obtener hay de la experiencia, es la de situarnos y edificar desde el estado de cosas real y del estado de nuestro deporte nacional.

La autopromesa autorrealizada de nuestros límites competitivos, hacer revisión de los planes de desarrollo nacional en materia deportiva y actuar.

México aparece en el medallero, pero está lejos de destacar, de establecer liderazgo en alguna de las disciplinas. México y las medianías deportivas de Latinoamérica, exceptuando esta ocasión tal vez a Brasil y a Cuba.

El costo invertido, beneficio obtenido, tendrá que ser evaluable de las políticas gubernamentales sobre el tema.

Tal vez hace muchos años que no partimos de un diagnóstico real del estado de cosas del deporte nacional y sustentamos en emoción y creencia lo que ha de ser esfuerzo, disciplina y logro medible.

Tal vez los cambios políticos, como fue el caso del acontecido en 2018, no tienen correlación con el impulso y el apoyo a los deportistas nacionales, pero tampoco lo fue el cambio político de 2012.

Algo pasa en la gestión pública de lo deportivo.

Los campeones de las batallas políticas y sus planes y programas no se reflejan en campeonatos deportivos y olímpicos.

Tal vez el deporte sea una ruta corta del culto a la personalidad de algunas personas o tal vez, por sus efectos catárticos, sea una industria de consumo inhumano de productos que inundan el mundo con mentalidades y lógicas económicas y financieras.

En la carrera por el capitalismo y su concurrente desempeño en las Olimpiadas, ahí están en el listado los resultados de los puntos de partida diferenciados.

Las potencias económicas son también potencias deportivas y son las más beneficiadas del negocio de carga occidental.

Para emularlos, hay brechas en el espacio geográfico y en la historia tal vez insalvables.

Nuestro examen de resultados olímpicos 2024 arroja: cero medallas de oro, 3 medallas de plata, 2 medallas de bronce.

A pesar de cero medallas de oro, enhorabuena por la digna participación de quienes subieron al pódium de premiación representando el orgullo nacional mexicano.

A examen la burocracia del deporte nacional y a examen las burocracias del deporte estatal, a develar las fuerzas restrictivas que impiden procesos de preparación previa y obtención de buenos resultados.

La última evaluación verbal que hacen personajes como Ana Gabriela Guevara, Directora de la Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte en México, tal vez no sea muy útil si se aluden a creencias y mentalidades atávicas.

El escenario futuro debe visionarse como mejorar los resultados, la historia de participaciones ilustra que han acontecido mejores participaciones de la delegación mexicana como aquellas relevantes y lejanas en materia de caminata y boxeo.

En esta ocasión nuestro orgullo nacional no se alimenta del vector de los resultados en los juegos olímpicos en tierras francesas...

Mientras se hacen lecturas más detalladas sobre el horizonte de mejora en materia del deporte nacional se vienen los días preparatorios del curso intensivo del Consejo Técnico Escolar y en la mejora continua seguramente han de aparecer metas para mejorar la práctica del deporte en las escuelas.

Los trabajos inician este viernes 16 de agosto y la estrategia organizativa será regional y por niveles educativos.

Como ha sucedido en otros procesos, ya se han publicado desde hace algunos días las guías de estudio nacionales y los materiales de estudio correspondientes para los procesos a nivel de zona y de escuela.

Las guías estatales apenas circularon ayer.

Los temas orientadores son el Programa Escolar de Mejora Continua, el diagnóstico socioeducativo, la planeación didáctica para el primer trimestre y la organización interna previa al arranque de las actividades escolares, previsto para el 26 de agosto.

Inicia otro ciclo donde a nivel de infancia y adolescencia se abre la oportunidad de enriquecer no sólo las dimensiones cognitiva y socioemocional, sino también del desarrollo físico y de la práctica intensiva del deporte en la infancia y adolescencia.

En esta coyuntura de sui generis laicismo social, porque hay un marco de festejos de alternativas religiosas como la Luz del Mundo (hoy 14 de agosto, Guadalajara) o de alternativas como la católica cristiana de fiestas de la Virgen de la Ascensión (15 de agosto), los temas

sustantivos para esta sociedad mexicana, muy lejanos a la espiritualidad, siguen demandando planeación, recursos y acciones.

La educación de calidad y equitativa, la educación científica e incluyente y la educación laica y humanista, la asimilación y práctica de la reforma curricular 2022 son líneas de trabajo sobre las que hay mucho trabajo por hacer y mucha práctica educativa por transformar.

Si la medalla de oro no sucedió en materia olímpica, la buena educación puede ser una puerta que tal vez mejore los pronósticos en ediciones próximas de juegos y competencias.

Inteligencia artificial ¿cuestión educativa?

Miguel Bazdresch Parada

Todavía no acabamos de discutir si es bueno, malo o regular que los niños tengan, o no, una computadora, ya sea en versión tablet, celular o portátil, pues unos afirman que pueden aprender mucho y con más facilidad y otros levantan la voz para protegerlos de esos instrumentos de maltrato, extorsión y perversión. Años atrás el tema era si los *cómics* le deformaban la mente a niños y adolescentes y había que prohibirlos y alejar a los menores de esas revistas diabólicas.

Ahora la inteligencia artificial ha tomado por asalto las disputas por si se debe permitir a los educandos usar esas máquinas en sus trabajos educativos. Los temas se repiten cada cierto tiempo, con un objeto de disputa diverso y, a la vez, con unos términos muy similares. En los años sesenta tardíos alguien inventó una calculadora automática, con baterías como fuente de energía. Las personas la podían utilizar para sumar, restar, multiplicar y dividir. Y los profesores se preguntaban: cómo voy a enseñar la aritmética y cómo los niños la aprenderán si esos aparatos hacen “todo”. Los debería prohibir.

Mismo esquema hoy con la inteligencia artificial: cómo aprenderán los niños, niñas y jóvenes, la geografía, la historia, la biología, y más, si esa máquina responde a todas las preguntas que el profesor les deja de tarea a los estudiantes y ellos van a la computadora, se conectan con el CHATGPT, le preguntan y el aparato, en segundos, literal, contesta. Los niños felices. Ya hicieron la tarea y pueden irse a jugar. ¿Aprendieron? Muchos dicen que “obvio”: no. Otros reflexionan: ¿no será que el profesor y la profesora les “dejaron” una tarea informativa y no significativa? Obtener respuestas en lugar de pensar y elaborar respuestas es, justo, la postura de quien va en contra de la IA en la escuela.

Los niños, las niñas y los jóvenes le piden al CHATGPT lo que antes estaba en su libro de texto. El CHAT se luce y en minutos, cuando mucho, les imprime las respuestas a sus preguntas enciclopédicas. El profesor pidió información y la consiguió. Puede pedir a sus estudiantes la significación y los valores de acontecimientos importantes para la ciencia, la técnica y el aprendizaje. Ahí el CHAT va a sufrir, no poco, para procesar, por ejemplo, ¿qué significado y valor tuvo para el proceso democrático de México la batalla de Waterloo? Algo res-

ponderará la máquina, en todo caso algo no tan fácil de procesar por los estudiantes. Por lo cual, se ponen a estudiar con detalle, o seguro que el profesor, a más de mostrarles su error, les ayudará a lo que no hace el CHAT por nadie: pensar, relacionar lo pensado con realidades y estimar la importancia de los hechos.

Dentro del ámbito educativo, Carlos Magro, investigador español, señala que en el tema de la IA nos hemos movido entre dos posturas, unos extremadamente *tecnoutópicos*, otros cercanos a los *neoludistas*. Por tanto, conviene dejar los extremos y hagamos de la tecnología un objeto de indagación, problematizando tanto su aceptación y uso, como su rechazo e ignorancia. Es el reto para los educadores.

Rescatar la cultura del Diálogo en educación

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Estamos a unos días de que inicie un nuevo ciclo escolar, lo que será el curso 2024-2025 y la expectativa al inicio del mismo es grande; niños y niñas van a la escuela con material nuevo, con cuadernos nuevos y con el deseo de aprender, de jugar, de estar al lado de sus pares escolares; niñas, niños, jóvenes y adolescentes, bajo este contexto, aparece una vez más el diálogo como una alternativa pedagógica válida en todo momento. Aprender a dialogar significa aprender a estar al lado de los demás. Dialogar tiene que ver con el reconocimiento de que las demás personas, es decir, las otras y los otros también tienen ideas y también tienen un punto de vista sobre las cosas que no siempre coincide con las ideas nuestras.

En una sociedad como la nuestra, la cual está basada en la imposición de disposiciones y en el autoritarismo gubernamental y sindical, el diálogo emerge como una alternativa válida, valiosa y legítima. Es triste ver cómo, al interior del aula de clases, la maestra o el maestro les dice a las niñas y niños a su cargo, que no es cierto lo que están diciendo, que están equivocados, que deben de acatar o entender lo que él o ella explica o dice. Ante ello, el diálogo nos permite reducir los niveles de autoritarismo y validar los puntos de vista que emergen o que vienen desde abajo, desde los desplazados y marginados, desde los que nada saben, los que no tienen voz y no tienen nada, no tienen un lugar en la vida, son del ejército de los nadie; el diálogo entonces visibiliza a los seres humanos.

La gran pregunta es: ¿cómo aprender a trabajar sobre el fomento de la cultura del diálogo en la vida cotidiana de las escuelas?

La cultura del diálogo se construye dialogando y aceptando los puntos de vista de los demás. El diálogo contrarresta los excesos del autoritarismo; sirve para validar las opiniones y los puntos de vista de los sujetos que se encuentran afuera, en los márgenes del sistema.

Bajo esta perspectiva, dialogar significa intercambiar puntos de vista, es un ejercicio de ida y vuelta, en donde todos saben y donde también todos enseñan a los otros y todos lo aprenden de los demás.

Como podrá verse, el diálogo no es una asignatura sencilla y que se enseñe linealmente, tampoco es un ejercicio informal; es una

tarea transversal que sirve para enseñar y aprender a partir de poner en juego argumentos, ideas e intercambio de puntos de vista sobre los tópicos de la actualidad entre los sujetos implicados.

Dialogar no es un ejercicio muy fomentado por maestras y maestros, se trata de aprender a hacerlo y de estar abiertos a reconocer las opiniones y los puntos de vista de los otros que son diferentes a mí.

Sería muy bueno que en estos días de Consejo Técnico abriéramos un espacio para aprender a dialogar lo educativo. A partir de la premisa básica y fundamental: a dialogar se aprende dialogando.

La verdad neta y los líderes

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Puede tratarse de algo que nos contó nuestra maestra de matemáticas, o nuestra instructora de educación física, o el sacerdote del barrio, o la mejor cocinera de nuestros recorridos, o nuestra amiga más prestigiada. En muchos casos, se trata de algo que declara alguien con mayor alcance espacial: alguien dedicado a la política en nuestra ciudad, nuestro estado o en nuestro país. Hay veces que se trata de algo declarado por alguien de fama internacional y cuyo idioma ni siquiera hablamos, pero le creemos al mensaje traducido que nos llega. Confiamos en que “esa verdad” es neta, es decir, sin añadiduras ni florituras que aumenten su volumen o lucimiento. Los líderes que la pronuncian quizá ni siquiera lo saben, pero se esfuerzan porque sea así: nosotros confiamos en que no afirman a la ligera y que sus declaraciones son verdaderas y en que, si prometen algo, es porque lo cumplirán en el plazo estipulado.

“‘Lo verdadero’, para expresarlo brevemente, es sólo una conveniencia en nuestro pensamiento; así como ‘lo correcto’ es sólo una conveniencia en nuestro comportamiento”, escribió William James (1824-1910) al explicar la concepción de la verdad del pragmatismo. “Lo ‘absolutamente verdadero’ (...) es aquel ideal hacia el cual convergen algún día todas nuestras verdades temporales (...) mientras tanto, hoy tenemos que vivir con la verdad que podemos obtener hoy y estar preparados para mañana llamarla falsedad”. El razonamiento es que distintos sistemas que los humanos consideraban verdaderos han resultado limitados y aunque en algún momento ERAN verdad, puede llegar un momento en que ya no lo son. El problema para James es epistemológico (acerca de la posibilidad de conocer) y a la vez es práctico (cómo esas maneras de concebir el mundo nos sirven para actuar).

La teoría de la verdad de William James viene mucho al caso para las afirmaciones de los líderes, en especial en política, aunque igual podría aplicarse para lo que diagnostica o promete nuestro mecánico de confianza, o nuestra arquitecta más sagaz, o el plomero más cercano: esos personajes pueden afirmar cosas “verdaderas” que acaban por resultar falsas con el tiempo. En especial si son formuladas como promesas.

También asociada con el pragmatismo de Charles Sanders Peirce (1839-1914), como lo estuvo la visión de James, Umberto Eco (1932-2016) parte de la visión de la relatividad de la verdad para analizar en su artículo “Lying strategies” (En el libro ON SIGNS editado por Marshall Blonsky, 1985) compara las estrategias del cardenal italiano Mazarino en Francia para “simular un ser” (con éxito) y las del expresidente estadounidense Nixon que intentó justificar su actuar en un discurso de 1973 ante la opinión pública, sin lograrlo. La teoría de los signos y la teoría pragmatista de la verdad tienen complejas implicaciones que no trataré aquí, pero me interesa señalar su existencia para mostrar que las “verdades” que los humanos declaramos en el aula, en el ágora, en la alcoba, en el altar, en las sillas de los poderosos, en los micrófonos o en el papel, son percibidas de formas diferentes al asociarse con los prestigios o desprestigios de quienes las emiten (<https://www.youtube.com/watch?v=qg83ksulFkQ>).

Para algunos, como Paul Feyerabend, ni siquiera hay un solo camino para llegar a la verdad, lo que complica aún más la relación con afirmaciones en un mundo en el que no existe la verdad absoluta. Como explica *Gabriel Carpintero Román. 2010. En UNA TEORÍA ANARQUISTA DEL CONOCIMIENTO* (Claridades. Revista de filosofía 2; 2010) en torno a la obra de Paul K. Feyerabend (1924-1994) *Against Method*: (https://monoskop.org/images/7/7e/Feyerabend_Paul_Against_Method.pdf), a cincuenta años del libro de Feyerabend, Carpintero afirma que “dentro del ámbito general de las teorías sobre la verdad”, destaca que:

- El anarquismo epistemológico rechaza la existencia de un método que nos permita acceder a la verdad; en concreto la verdad entendida como conocimiento científico;
- b. Es una crítica dirigida a aquellos pensadores que han considerado la ciencia como el único modo de conocimiento verdadero, principalmente Popper y el positivismo lógico;
- c. Es una superación de la concepción tradicional de la verdad como adecuación entre mundo y mente, hacia otras versiones del concepto de verdad de carácter hermeneútico o narrativo, como el arte o el mito.

En buena medida, estas concepciones resaltan que entre los científicos y filósofos suele darse una “sobreevaluación de la razón” y específicamente el anarquismo epistemológico resalta “la insuficiencia de la razón y el objetivismo, el rechazo de las visiones totalizadoras y el reconocimiento de la ambigüedad subyacente en toda cuestión, la defensa de la pluralidad y el relativismo, y la propuesta de sustituir los métodos, rigurosos y concretos, por estrategias abiertas más próximas a los mecanismos que operan en el arte (...) John Preston expresa esta misma idea de forma distinta al señalar que las ideas de Feyerabend promovían el paso de la epistemología normativa a la epistemología descriptiva. La diferencia principal entre epistemología normativa y descriptiva es que la primera es *a priori*, establece racionalmente y antes de cualquier experiencia cómo debe ser el conocimiento científico, imponiendo la norma de lo que es ciencia; frente a la epistemología descriptiva, que es *a posteriori*. Una vez que se ha decidido, aceptado o pactado tácita o explícitamente que un conocimiento es científico, se estudian las peculiaridades de su caso, aunque ya no necesariamente en busca de criterios universales para establecer lo que es o no científico.

Esta larga cita y referencias a estas visiones que cuestionan la verdad me sirve de contexto para plantear muy brevemente que no es la razón ni las evidencias lo que nos hacen creer en la verdad expresada por los líderes de opinión o los líderes políticos. Si lo dice esta figura QUE YO CONSIDERO UNA AUTORIDAD, entonces es verdad. De tal modo, nos hemos encontrado en tiempos recientes con seguidores de líderes a los que simplemente se les cree o de cuyas afirmaciones se desconfía por completo. Quiero mencionar tres ejemplos concretos: el actual presidente de la República Mexicana, el actual presidente de Venezuela y el actual candidato a la presidencia de Estados Unidos. En agosto de 2024 nos encontramos en situaciones de confrontación interna entre distintos sectores de las sociedades mexicana, venezolana y estadounidense. Desde dentro y desde fuera de sus países, sea como nacionales de esos países, sea como analistas, las declaraciones y las acciones de López Obrador, de Nicolás Maduro y de Donald Trump han sido calificadas como radicalmente verdades o como descaradas mentiras. Muchos de nosotros nos hemos sorprendido de una de estas opciones: 1) que haya opositores o 2) que haya partidarios de estos tres personajes. Para muchos, resulta inconcebible que esos líderes no hablen con la verdad; mientras que muchos otros estamos de

acuerdo en que son capaces de mentir hasta sin hablar. Lo que plantean estos tres casos es la pregunta: ¿debemos o podemos esperar que los líderes declaren la verdad? ¿O deseamos que nos mientan más para ser felices? Como declaró AMLO, “una mentira piadosa” (<https://www.youtube.com/watch?v=w3OK01SJhQ0>) se permite a los líderes con tal de que sirva después “al pueblo”.

Como se afirma en esta serie de artículos, la estrategia de mentir de parte de los líderes no sólo tiene que ver con “salvarse”, como en el caso de Richard Niño que analiza Umberto Eco, sino también crear un ecosistema para “servirse” largamente (<https://pa360.medium.com/seven-subtle-strategies-of-lying-leaders-ce85eccee416>). Por otra parte, (<https://pa360.medium.com/six-reasons-why-people-gravitate-towards-lying-leaders-74013b958289>): los líderes te dicen lo que quieres oír y crean su propia realidad, para la que los individuos se convierten en cámaras de eco que está habitadas por quienes desean transmitir los mensajes que los receptores desean que les den, de tal modo que los seguidores ya no distinguen los hechos de la ficción, lo correcto de lo incorrecto; dicho además de forma convincente (<https://pa360.medium.com/six-fatal-character-flaws-of-lying-leaders-e4f5c16bedff>). Así, la autojustificación sirve como habilidad para la supervivencia de líderes que harán todo por justificar el haberse beneficiado con la credulidad de sus seguidores.

Desde mi perspectiva, tanto AMLO como Maduro y Trump, han sido capaces de mentir desde la presidencia y aun desde antes: sus promesas para llegar al poder y para conservar en el poder a alguien que prolongue su proyecto político. Los ejemplos que encontramos son legión, pero quiere referirme a unos pocos aquí:

1. Maduro declara que un pajarito expresó el apoyo de Hugo Chávez para que él mismo fuera candidato en 2013 y luego en 2014: «Les voy a confesar que por ahí se me acercó un pajarito, otra vez se me acercó y me dijo (...) que el comandante (Chávez) estaba feliz y lleno de amor de la lealtad de su pueblo (...) debe de estar orgulloso», dijo Maduro (<https://www.abc.es/internacional/20140728/abci-pajarito-chavez-maduro-feliz-201407282249.html?ref=https%3A%2F%2Fwww.abc.es%2Finternacional%2F20140728%2Fabci-pajarito-chavez-maduro-feliz-201407282249.html>; <https://www.elmundo.es/>

-
- america/2013/04/02/venezuela/1364921779.html; <https://www.youtube.com/watch?v=qv5dAqSS0XU>);
2. AMLO promete que las gasolinas deberían tener el precio que tienen en Estados Unidos por el mismo volumen: 10 pesos por litro de gasolina (<https://www.elfinanciero.com.mx/opinion/alejo-sanchez-cano/2024/08/05/por-una-gasolina-a-10-pesos-por-litro/>) y posteriormente afirma que la refinería de Dos Bocas “ya está funcionando” (<https://youtu.be/ZpUaBaO-ChW8?si=WoZy3KABljrRjNOi>);
 3. Trump dice que los inmigrantes son “bad hombres” pero también que el dinero de su campaña no se excedió de los límites. Pero luego alguien intenta rastrear diez millones de dólares que provenían del gobierno egipcio (<https://youtu.be/sFMryg-Qa8U8?si=Jsat6oRAV7fiGUT->).

La moraleja para los tres personajes de la política es bastante similar a la del pastorcito que clamaba que lo atacaba el lobo. Después de tantas falsedades, la gente ya no les creerá...

O seguramente sí, pues hay quienes siguen creyendo que AMLO no sólo cumplirá, sino que YA CUMPLIÓ sus promesas, que Maduro podría ganar, sino que YA GANÓ las elecciones; que Trump podría controlar la inmigración irregular, sino que su régimen fue mejor que el actual o los que vendrán. Los tres personajes se creen -y quieren que la gente crea- que su beneficio personal es un beneficio para sus gobernados del pasado, de la actualidad y del futuro.

En todo caso, una lección que se deriva de estas “verdades” de los líderes es que resulta “práctico” creer en las promesas de los políticos. Especialmente si disimular o reforzar sus falsedades te da un sueldo y un puesto. Hay quienes se sienten aludidos e iniciados en una interpretación de las palabras como un guiño: digo esto y tú debes entender esto otro en cuanto a lo que haré, lo que sucederá o lo que te pido que hagas. Así han sido las declaraciones del 6 de enero de 2020 para Trump, los abrazos para el sexenio de AMLO, las acusaciones de Maduro acerca del conflicto postelectoral de Venezuela. Desde sus ubicaciones de poder, descalifican como “FAKE NEWS” lo negativo que se diga de ellos, por lo que conservan una audiencia que les cree sus versiones de la realidad. Si viniera de sus bocas, habrá quienes les creerán que el planeta es plano, que es el centro del universo y que es

por culpa de pasados regímenes que sus pueblos no sean tan prósperos como los vecinos.

No sólo en estos tres casos, sino en otras visiones de personas como autoridades dotadas de “la verdad” absoluta, mucha gente acepta versiones que no pasarían la prueba en caso de que se exijan evidencias como las infames actas de la votación de julio 2024 en Venezuela, los precios actuales de los combustibles en comparación con los de 2018, o las acciones de los inmigrantes en la vida cotidiana. Éstos y otros líderes remiten a otras autoridades. El caso de Maduro es sintomático. En su afán de “quiero que creas; creo que tú crees”, Maduro “repite” lo que declaró la autoridad electoral; y “remite” a que lo diga el tribunal de justicia: “Maduro ganó, porque lo dicen las actas del CNE” (y ofrece que es algo reiterará el Tribunal Superior de Justicia), órganos que en realidad repiten un úkase de Maduro: “digan ustedes que yo gané, para yo declarar que repito una verdad expresada por quienes funcionan de mis voces”. De tal modo, Nicolás Maduro, como representación encarnada del “chavismo” ¿es un movimiento revolucionario veraz? Muchas personas que se consideran “de izquierda” están dispuestas a creer en la legitimidad de las elecciones en Venezuela porque consideran que la opción “de derecha” sería peor. Como señala Eco al tratar la semiótica de la representación teatral: es mentira “piadosa”, pero los líderes actúan como si fuera verdad y tuvieran las pruebas (actas, documentos, videos) u otras evidencias (<https://mercaba.org/SANLUIS/Filosofia/autores/Contemporánea/Eco/Semiotics%20of%20Theatrical%20Performance.pdf>).

Por otra parte, quienes se cambian de una opción política a otra, lo que solemos llamar “Chapulineo” denota que ya no se tiene lealtad a las doctrinas partidistas, aunque se declara que el partido “traicionó” sus principios y no que el político que chapulinea vea mayor beneficios al ser postulado por otro partido. Por ejemplo (<https://youtu.be/zK0hIUS3MCA?si=Uuc3NNv85ltwvXxe>).

En todo caso, la lección que nos deja la “relatividad” de la verdad de los líderes pasados, actuales y futuros, es que debemos encontrar más fuentes de información y no quedarnos tan sólo con lo que afirman o prometen los personajes que consideramos como “autoridades”. Por cierto, para saber que te están mintiendo: (<https://www.gq.com.mx/cuidado-personal/articulo/como-saber-si-alguien-te-esta-mintiendo-psicologos-dicen>).

Miscelánea vacacional 2024

Jorge Valencia

1. Morena

Scheinbaum arrasa en las elecciones del 2 de junio. Los electores demuestran su inclinación hacia una izquierda más moderada de lo que quisieran y menos radical de lo que argumentan sus rivales. El resultado significa que la población civil no se deja manipular por la campaña mediática de la derecha liderada por Latinus y la televisión abierta. Al contrario, su intención de voto tiende a la justicia social cuyo equilibrio se ha postergado durante los últimos 50 años, al menos. Si no es un triunfo de la democracia, es, entonces, una derrota de la esperanza.

2. Juegos Olímpicos

En el deporte internacional llevamos 50 años de retraso competitivo. Hoy no bastan las ganas para ganar medallas. Los atletas que no se preparan con ciencia y tecnología deportivas están condenados a la derrota. No se requiere sólo el dinero sino el proceso intencionado, probado: entrenadores certificados, evaluación cibernética del rendimiento atlético, aparatos de vanguardia, alimentación, psicología deportiva, apoyo familiar, dedicación de tiempo completo y fisiología genética apropiada para la disciplina practicada. Y el sustento comunitario difundido oportunamente por los medios de comunicación especializados. Sin el concierto de todo esto y otras cosas (infraestructura de punta: estadios, centros de alto rendimiento, asociaciones dedicadas), la obtención de las medallas seguirá siendo un sueño inalcanzable.

3. Leagues Cup

Los equipos de futbol mexicanos juegan un torneo contra sus semejantes de Estados Unidos. En su país y bajo sus reglas. Los clubes de la Liga MX son sometidos a viajes excesivos y concentración de cuatro semanas. Resultado: de cada tres juegos, dos los gana la MLS. Y eso que los equipos mexicanos están integrados por ocho extranjeros (once, de ser posible). La derrota se convirtió en nuestro sino.

4. Lluvias

Una vez más, la temporada de lluvias pone el dedo en la llaga: nuestra pésima planeación urbana es una bomba de tiempo que tarde o temprano terminará en tragedia. Los ríos de temporada, algunos entubados y otros sólo soslayados, hacen presencia en agosto con la fuerza de su naturaleza: inundaciones de metro y medio, pasos a desnivel averiados, alcantarillas botadas con la pestilencia de sus aguas negras... Más los árboles derribados por el viento y los socavones con su aparición periódica y los derrumbes de las casas en zonas marginales (a medio urbanizar)... Todo esto ocasiona el colapso de la ciudad; coches y casas con daños irreparables y gente arrollada por corrientes repentinas. ¿Cuál administración pública se atreverá a poner una solución estructural a tuberías, reurbanización crítica, podas oportunas... Quizá ninguna hasta que el río San Juan de Dios y otros de temporada cobren factura.

5. Trump

Con sus acostumbradas amenazas y un carisma que incita a la discordia, el otra vez candidato a la presidencia de EE. UU. pone en alerta a nuestra industria de exportación, nuestra política migratoria sin resolución efectiva y la crisis de seguridad que nos atormenta desde hace mucho tiempo debido a la circulación de enervantes a través de la frontera compartida. Si gana Trump, será un reto para nuestra diplomacia conservar la buena vecindad, sin jugar el rol de lacayos ni de enemigos. La dignidad nacional está en manos del liderazgo de quien será nuestra presidenta. Si Kamala gana, la vinculación bilateral por género gozará de una expectativa inusitada.

Lo malo de las vacaciones es que se acaban. La realidad no descansa.

Las nuevas tendencias educativas y las propuestas de cambio en educación

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Se define a una tendencia como un horizonte renovador que tiende a mejorar sustantivamente tanto las ideas como las prácticas educativas de modelos o de propuestas anteriores; en este sentido las tendencias cada vez tienden a favorecer un mayor protagonismo de los sujetos en procesos de aprendizaje, valida los saberes acumulados previamente y tiende a movilizar dichos saberes con el compromiso de favorecer nuevos aprendizajes.

Las tendencias educativas llamadas renovadoras, también se inclinan en la utilización de dispositivos electrónicos y de los diversos aportes digitales y virtuales, incluyendo la inteligencia artificial, como recursos mediáticos para aprender, no sustituyen a los esquemas tradicionales, los cuales están ahí y se recurre a ellos en su justo término como alternativa mediática. Bajo esta perspectiva, el papel de los educadores tiende a definirse como un acompañante facilitador de procesos que vigila o guía y supervisa a los sujetos que aprenden para que los aprendizajes sean significativos y pensados para toda la vida.

Otra característica de las propuestas y los contenidos de las tendencias educativas renovadoras, es que la concreción curricular cada vez se hace más flexible, adaptándose a los sujetos en su contexto y a las especificidades en cuanto a los intereses y las diversidades socio-culturales en que se encuentran los mismos. Se respeta su inserción de género, de etnia, de religión, e incluso el estatus socioeconómico en donde se ubican los propios sujetos, no busca una homologación social, sino más bien su deseo consiste en crear dispositivos de convivencia en donde todos podamos vivir al lado de los demás, aún en contextos de profundas diferencias y diversidades.

Otra búsqueda de las tendencias educativas renovadoras es el interés por lograr el desarrollo del pensamiento crítico en los sujetos. El pensamiento crítico que sirva para dilucidar, decidir y hacerse cargo de las decisiones tomadas, entre otras muchas cosas, son los atributos centrales de las nuevas tendencias educativas.

Ahora bien, ¿cómo se decide o se define que una tendencia educativa es legítima? Aquí se buscan dos cosas:

-
- a) La pertinencia social de cada propuesta o tendencia educativa.
 - b) Y la solidez de sus sustentos psicopedagógicos que sirven de soporte para legitimarla.

Todo lo anterior forma parte de la innovación educativa o de la innovación en educación. En este sentido, no todo lo nuevo es educativamente bueno, ni todo lo viejo debe desecharse, aquí se requiere una especie de selección y de construcción ecléctica para construir propuestas socialmente pertinentes en primer lugar y, más adelante, poder experimentar en contextos específicos y dar muestra de sus ventajas y beneficios sociales y, sobre todo, educativos.

Nuevos gobernantes, nueva educación, mismos vicios

Jaime Navarro Saras

En los últimos 20 años se han suscitado algunas modificaciones e intentos de reformas a la educación, de las más recientes, principalmente la de Enrique Peña Nieto y la de Andrés Manuel López Obrador, se han caracterizado por no cumplir con las expectativas de la sociedad y del magisterio.

La reforma de Peña Nieto intentó, a toda costa, incorporar la evaluación como centro de los procesos, tanto para hacer cambios en las prácticas de los docentes, como elegir a los mejor evaluados (enciclopédicamente hablando y acorde a los conocimientos requeridos por una prueba que dejó de lado la práctica docente y directiva en sí) e incorporarlos al sistema educativo; conforme pasaron los meses, años y calendarios escolares, la perversión de las autoridades se centró en el recorte a la nómina magisterial, el cierre de turnos y escuelas, así como la despersonalización y la eliminación de autoridad de los maestros con respecto a estudiantes, padres de familia y las propias comunidades.

Con la llegada de López Obrador a la presidencia, las cosas no cambiaron mucho, más allá de eliminar el INEE y algunas de sus prácticas, así como impulsar la propuesta educativa de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), establecer MEJOREDU (Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación) y la USICAMM (Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y Maestros) para la generación de cualquier tipo de promoción o evaluación, ambas proyectos terminaron por no convencer a propios ni a extraños, sobre todo porque la NEM no logró su madurez en el sexenio que está terminando, MEJOREDU no fue referente y mucho menos un medio para la mejora tal como se prometió y, la USICAMM, la cual ha sido repudiada por todos, a tal grado que la futura presidente de nuestro país, Claudia Sheinbaum, ya anunció su desaparición a mes y medio de su llegada al gobierno.

Con el anuncio hecho por Sheinbaum Pardo, con relación a el USICAMM (como ella lo nombró), se cumple lo que siempre se ha dicho: las políticas de la educación pública en México son sexenales y de ninguna manera de largo alcance como si lo fue, entre otros y quizás el único que lo ha hecho, el PLAN DE ONCE AÑOS iniciado en

1959, durante el gobierno Adolfo López Mateos y culminado al final del sexenio de Gustavo Díaz Ordaz, teniendo como secretarios de educación a los literatos Jaime Torres Bodet y Agustín Yáñez.

En México, ni siquiera se ha tenido la continuidad con un solo secretario de educación por sexenio desde entonces (salvo los sexenios de Luis Echeverría y Vicente Fox), con Felipe Calderón hubo tres secretarios, al igual que con Peña Nieto y López Obrador (aunque el récord lo tiene Salinas de Gortari con 4), lo cual, de seguro, se repetirá en el gobierno de Claudia Sheinbaum, ya que Mario Delgado, debido a su perfil político e intereses personales, a lo sumo aguantará los primeros tres años del sexenio, cuando no antes, ya que él aspira a la presidencia del país o, como mínimo, a ser gobernador de la Ciudad de México.

Por lo pronto, la USICAMM llegará a su fin, y espera ser sustituida por un modelo a imagen y semejanza de lo que proponga el SNTE y sus alianzas con el gobierno actual (será un tanto parecido a su bisabuela la Carrera Magisterial, mucho de su papá la USICAMM y algunos toques de su abuelo el INEE), lo cual y como han sido este tipo de iniciativas de evaluación y promoción magisterial, tanto el ingreso como la promoción de maestros se verán limitados por el escaso presupuesto que se le destina y, en este sentido, los gobiernos que han ocupado la presidencia en las últimas cuatro décadas no han sido muy generosos ni con el magisterio ni con la educación pública.

¿Cuál es la mejor forma de elegir a un candidato?

Marco Antonio González Villa

Elegir a la persona idónea para un puesto, un ascenso o ingresar a una institución definitivamente no es una tarea sencilla. Cualquier método que se elija siempre presentará intersticios que darán pie a cuestionamientos sobre los instrumentos empleados. Pese a esta limitación, lo que es necesario es que existan condiciones de transparencia y de justicia en las formas para que haya las menos dudas posibles. Pero insisto, no es algo sencillo.

Desde el campo de la Psicología, obviamente la aplicación de pruebas psicométricas, inventarios de habilidades o pruebas de personalidad nos darán siempre un dato totalmente acotado, a menos que se integre una adecuada batería de pruebas y se complementen con entrevistas a profundidad. En algunas empresas llevan a cabo este tipo de implementaciones, pero pocas instituciones educativas lo hacen. Por ejemplo, en el caso de ingreso a Medio Superior, la UNAM aplica un examen de conocimientos de la materia que se desea impartir, junto con un examen psicológico. Esto se ha aplicado en los últimos años. Ya para lograr la definitividad, la basificación, siempre será a concurso abierto donde se pueden inscribir muchos candidatos, que implica la revisión del currículum, la elaboración de una crítica al programa de la materia, elaborar un escrito sobre un tema también del programa de la materia, realizar una clase muestra frente a grupo y una defensa oral, tipo examen profesional con un jurado dictaminador, del texto realizado y de los conocimientos que se poseen. Son procesos largos como se puede advertir, no fáciles, pero se considera que así la elección es justa y depende de lo mostrado por el aspirante.

En algunos casos, simplemente cuenta el currículum, la trayectoria, y así, mediante un escalafón, el tiempo en el servicio y la preparación académica adquirida, que incluye cursos, diplomados y grados obtenidos, son el referente para ascender o dar plazas a aspirantes. En otros casos se considera el liderazgo, la fuerza y el conocimiento que se tiene del área de trabajo, lo cual no precisa obligatoriamente de formación académica; esta forma la aplican también algunas empresas, no así las escuelas. O bien, los ingresos y ascensos dependen

directamente de la intervención de un Sindicato, quien pone sus reglas y formas, justas o no, pero aceptadas y conocidas por todos.

Finalmente, tenemos el método de las llamadas “viejas prácticas”, que supuestamente ya no se aplican, pero el Estado de México se aferra a ellas, caracterizadas por la venta de plazas, el nepotismo, los pagos políticos o negociaciones que pueden incluir contacto físico, la entrega de dinero o regalos, son la vía más sencilla para ingresar o ascender en el campo educativo. Pudieron incluso burlar tanto al Servicio Profesional Docente como al USICAMM para acomodar a personas de acuerdo a intereses o pagos particulares.

La propuesta de eliminar el USICAMM de parte de la futura presidente del país, aunque ha sido celebrada por muchos, no garantiza la implementación de un modelo que sea justo y en igualdad de oportunidades para cada docente; implicará, por tanto, un análisis en el que se opte por la mejor vía de suplir las funciones de este organismo, lo cual, reitero, no será fácil. Sólo deseamos que las “viejas prácticas” no se institucionalicen y validen de forma oficial otra vez, aplicándolas de forma descarada y cínica por autoridades, directivos o sindicatos. Esperemos entonces la propuesta y apoyemos las formas si son justas o denunciemos si no lo son. Si el INEE y el USICAMM perdieron fuerza desde el ejecutivo, que la injusticia la remueva la base magisterial si es necesario. Estemos preparados.

Mejora Continua de la docencia

Rubén Zatarain Mendoza

Ante los retos que entraña la reforma curricular 2022 en materia de apropiación de contenidos y procesos de desarrollo y de aprendizaje y en materia de renovación metodológica, los maestros y maestras de Educación Básica inician el día de hoy la fase intensiva del Consejo Técnico Escolar.

Las actividades previas de actualización de directivos y supervisores los días 16 de agosto en las distintas regiones de Jalisco y los días 19 y 20 de agosto en cada una de las zonas escolares, son los antecedentes inmediatos.

Concluyó el periodo vacacional de verano y los maestros y maestras regresan a sus escuelas con distintas actitudes y disposiciones para la tarea actualizadora.

Hay un paquete de materiales que forma parte de la oferta institucional: las orientaciones y sus materiales anexos en la oferta nacional y las guías que ofrece el proyecto Recrea en Jalisco.

La lectura analítica y, sobre todo, la reflexión crítica y participativa serán mediaciones para el debate en colectivo.

Hoy, la temática refiere a los documentos normativos del Artículo Tercero Constitucional y la Ley General de Educación, esta última en los artículos 15 (fines) y 16 (criterios).

La lectura focalizada es un primer momento para visionar la construcción del programa de mejora continua y, sobre todo, asumir que el programa es una herramienta de planeación para materializar la transformación en el aula, la escuela y la comunidad.

El proceso de apropiación de los planes y programas de estudio está en ciernes. Hay gradualidad y matices en la comprensión de los mismos.

La práctica docente concurrente a lo establecido está matizada por las condiciones materiales, la lectura de la realidad y el diagnóstico socioeducativo.

Cuando la perspectiva es humanista, esto es una educación centrada en el sujeto que aprende, la observación del contexto y la documentación de las variables importantes que se relacionan con el aprendizaje son habilidades importantes.

La práctica docente es un objeto de transformación y es el corazón mismo de la reforma curricular.

Ahí está el reto en esta coyuntura de cambio, ahí está el potencial y la fortaleza en una perspectiva de mejora continua.

A los saberes y experiencias que cada maestra y maestro ha incorporado en su formación inicial y ejercicio profesional habrán de sumarse las habilidades necesarias para interpretar los códigos del contexto y, en su momento, para generar conocimiento sobre el grupo escolar.

La mejora continua es un proceso que parte del diagnóstico socioeducativo, es una herramienta de planeación conjunta que se expresa en un programa de trabajo donde caben las experiencias precedentes.

El escenario previsible y común es rezago cognitivo y privación sociocultural en muchos de las niñas, niños y adolescentes.

Los puntos de partida en cada uno de los proyectos institucionales son diferentes, sus historias de trabajo en equipo también lo son.

Por eso, la mejora es un ejercicio de planificación situada, colectiva, dialógica y organizada.

La transformación deseada en perspectiva de mejora de los aprendizajes sólo será posible si se comparten objetivos y metas.

Cuando se materializa en programa se identifican las fases que hay que transitar.

En el horizonte de la planeación estratégica, William Edwards Deming identificaba cuatro: planear, hacer, verificar y actuar.

Concurrente con estas fases, Silvia Schmelkes también identificaba el ciclo PHRA: planear, hacer, revisar y actuar.

El documento objeto de estudio en esta fase intensiva: “El proceso de mejora continua. Orientaciones para las escuelas de educación básica” agrega la fase de comunicación de avances y logros.

El uso del tiempo formativo de los maestros y maestras coordinados por algún colega líder o por los propios directores de las escuelas, la comprensión de los materiales de estudio y el procesamiento de la información, el taller para construir y alimentar el diagnóstico socioeducativo, para retroalimentar o diseñar el Programa de mejora continua, el programa analítico, para reinstalar el comité de planeación y evaluación.

Las escuelas viven reacomodos de personal docente, en algunos casos hay quienes se incorporan a la docencia por primera vez.

Los colectivos docentes en consejo técnico donde todas las voces son necesarias, el proceso de diálogo de voz oral y texto escrito.

La heterogeneidad de formaciones en las escuelas secundarias, la diversidad de equipos de trabajo en preescolar y primaria, donde los contextos y territorios incuban distintos retos educativos, entre ellos los de las barreras del aprendizaje y la participación.

De la escuela inclusiva como imagen objetivo a la escuela con insuficiencia de personal, el perfil particular de los niños migrantes.

La mejora continua de la docencia en los límites de sus propias dimensiones y la mirada que no visibiliza en los desafíos mismos del procesamiento del paquete formativo y la movida de tapete o de prácticas educativas que entraña la reforma curricular 2022, explícita en los acuerdos 14/08/22 y 08/08/23.

La promesa por cumplirse –de entrega, bajo firma de resguardo– de las Chromebook a los docentes de preescolar y primaria por parte del gobierno de Jalisco, mientras resuena el eco del abucheo a Enrique Alfaro Ramírez en el marco del evento “Plan de justicia para los pueblos” en las cortinas de cemento de la presa y en la cañadas ventosas de Temacapulín, Acasico y Palmarejo.

La contención: Beatriz, Claudia y Andrés Manuel, los maestros emergentes que intentaron poner orden y pedían a tan inquietos participantes –auditorio– hacer escucha activa y silencio para dar paso al orador en turno –el gobernador del Estado–.

Al fin, contexto nacional.

Los maestros y maestras en cuarto intermedio de estudio y producción, mientras la reforma judicial es parte del debate nacional y el paro laboral de un sector de sus trabajadores. La impartición de justicia y la corrupción en la mira.

Contexto nacional.

El ciclo escolar por iniciar el próximo lunes, el ideal de articular e integrar el proyecto educativo de la Nueva Escuela Mexicana, los maestros como corazón e inteligencia de una reforma que aún está por comprenderse, por implementarse.

El potencial u oportunidad de los instrumentos de la reforma curricular (materiales de apoyo a la apropiación del plan y programas

de estudio 2022) depende en gran parte de la mejora continua de la docencia y, por supuesto, de la transformación de las condiciones materiales en las que deviene la escuela pública.

El Consejo Técnico Escolar en su fase intensiva está en marcha.

¿IAG o todo lo demás?

Miguel Bazdresch Parada

Cada día, es más frecuente encontrar notas, conversaciones, artículos, oferta de cursos y diplomados y otras propuestas sobre la inteligencia artificial generativa (IAG). Lamentable nombre a cosas, artefactos quizá, que no tienen inteligencia. Y así, la conversación sobre los avances de la tecnología digital se llena de ruidos, verdades a medias, sentencias apocalípticas, peticiones de limitar esos aparatos al ropero o bien peticiones de inundar las instituciones productivas y educativas con materiales denominados con ese sustantivo valioso: “inteligente”.

Vale la pena reproducir algunas declaraciones importantes de Carlos Magro, investigador español, ahora presidente de la Asociación Educación Abierta dedicada hace varios años a la innovación educativa, entrevistado por NOBBOT, un sitio español dedicado al estudio y divulgación de lo que denominan “Tecnología para las personas” (ver: <https://www.nobbot.com/pantallas-en-las-aulas-carlos-magro/>).

A la pregunta sobre su parecer sobre la polémica por la IA, Magro dice:

“No diré que me sorprende, pero sí me ha llamado la atención su impacto. Creo que es una polémica vacía e insustancial en la que confluyen intereses distintos, cuando no contrapuestos, y que no nos ayuda a abordar un tema tan complejo”.

En relación con el rumbo de la polémica, Magro deja claro lo cuestionable de prohibir la IAG, pues no atiende el centro de la problemática a la cual, en todo caso, puede contribuir los adelantos tecnológicos en cuestión. Lo dice así:

“Escolarmente es una polémica falsa (el uso de los teléfonos móviles ya estaba regulado en todos los centros educativos), construida desde el pánico moral, que desvía la atención de asuntos mucho más urgentes y relevantes... que tienen que ver con unos recursos siempre escasos... con la misma estructura del Sistema Educativo que provoca... que no estemos cumpliendo con el derecho a la educación de niños, niñas, adoles-

centes y jóvenes” (fracaso escolar, segregación, inequidad, falta de oportunidades educativas).

Así, las cuestiones a decidir no son por las tecnologías, sino en cuál de las partes del proceso educativo la utilizamos, porque ya sabemos cuál es el aporte de su aplicación. Magro lo describe así:

“La relación entre tecnología y educación no es ni sencilla, ni directa. Es una relación compleja y llena de aristas. Uno de los mayores problemas ha sido su incorporación y traslación directa, desde otros contextos, a las aulas, en muchas ocasiones, sin crítica ni reflexión y con apenas marcos teóricos... En tiempos saturados de tecnología como los actuales, es más importante que nunca *reclamar lo educativo de la tecnología educativa. Educar la tecnología educativa*. Pero esto no es negar el papel de la tecnología en la educación”.

Urge en nuestro contexto educacional realizar algo parecido a una “puesta al día” sobre la índole de la tecnología digital y, desde ahí, plantear los muchos modos concretos de su articulación a los procesos educativos propios de nuestros modos de educar y con la meta de superar lo que hoy no está funcionando en la educación, a pesar de la tecnología hoy utilizada.

De los constructivismos al enfoque de desarrollo de talentos y capacidades humanas

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Está en marcha el inicio del ciclo escolar 2024–2025 y, dentro de todo ello, se vivirá una nueva etapa de lo que será el arranque de este nuevo ciclo escolar. Para el caso de las escuelas Normales, como instituciones de formación de nuevos docentes, el enfoque o la perspectiva formativa está centrada en la teoría y el enfoque de capacidades.

Hemos pasado del viejo enfoque surgido en la década de los noventa del siglo pasado, con la revolución pedagógica que generaron los constructivismos, para pasar ahora a un nuevo enfoque centrado en las capacidades humanas de los sujetos.

Los diversos constructivismos (piagetiano, vygostkiano, bruneano, etcétera), sirvió como sustento de las reformas educativas de la década de los noventa, pero no solo eso; sirvió también para darle una vuelta de tuerca a la ejecución de las prácticas educativas cotidianas. Es en este espacio en donde los diversos constructivismos cobraron vida. Con la llegada de los primeros años de este tercer milenio, se puso de moda el llamado enfoque de competencias, a partir de considerar que los sujetos deberían de ser capaces de desarrollar una serie de habilidades, destrezas y actitudes, todo ello conjugaba a la formación por competencias. El problema que tuvo dicho enfoque y es que, como provenía de la empresa y de las capacidades instrumentales y laborales de los sujetos, la competencia referencial, o la capacidad de pensar, de inferir información y de predecir fenómenos al plantear hipótesis, quedó desdibujada en muchos ámbitos de dichos cambios.

Ahora, y a partir de la obra del premio Nobel de economía Amartya Sen, se acuña la figura de la teoría de las capacidades o el enfoque de las capacidades. Según dicho autor, la capacidad es una manera de pensar acerca del bienestar humano que contribuirá a superar los excesos del enfoque utilitarista que caracterizan la economía moderna de corte neoliberal. El bienestar humano o el bienestar de las personas, pasa por el reconocimiento de que el sistema educativo deberá desplegarse a partir de los principios del derecho humano a la educación para todas y para todos, pero también el principio de justicia educativa. Es decir, darle más a los que menos tienen y los que ya tienen (bienes

materiales o culturales), y aprovechar sus capitales acumulados con fines sociales. La noción de capacidad implica saber imaginar, pensar, razonar y poder hacer todo ello en una forma verdaderamente humana, es decir, informada gracias al ejercicio de una educación adecuada.

En estos momentos, algunos países en el mundo tienden a transformar su sistema educativo para dar lugar a la teoría de las capacidades, en donde la definición no es a partir de un sentido individualista, sino, más bien, a partir del reconocimiento de que todo humano lo es a partir de desarrollarse en sociedad y que las capacidades se construyen y se desarrollan así, de manera colectiva.

La formación docente se diversifica

Adriana Piedad García Herrera

Cada inicio de ciclo escolar es especial por muy diversas razones, agosto de 2024 no es la excepción, sobre todo si nos referimos a la formación inicial docente. Desde 2022, en todas las escuelas Normales del país se empezó a trabajar con un nuevo plan de estudios, publicado en el Diario Oficial de la Federación como Acuerdo número 16/08/22 por el que se establecen los Planes y Programas de Estudio de las Licenciaturas para la Formación de Maestras y Maestros de Educación Básica que se indican, y las Licenciaturas que se indican son 18.

Las Disposiciones Generales que orientan la formación inicial docente, en cualquiera de sus 18 Licenciaturas, se exponen en el Anexo 1 del Acuerdo. Este anexo le da coherencia y unidad a la diversidad de las Licenciaturas por medio de un currículo nacional con poco más del 50% de los créditos, y el resto con una propuesta de flexibilidad curricular con el propósito de atender las necesidades de formación diversificada en cada una de las 32 entidad federativas de nuestro México diverso.

Así, los semestres de 1° a 4° y quedaron definidos por la Federación, con dos excepciones: el Trayecto práctica profesional y saber pedagógico, que se extiende a 5° y 6°, y dos cursos del Trayecto Fundamentos de la educación que se incorporan con la dinámica de Flexibilidad curricular en 3° y 4° semestres. De tal forma, que a partir de quinto se trabaja con mallas curriculares particulares para cada entidad federativa, es decir, en este agosto de 2024 se inauguran estas rutas diversificadas.

Para ejemplificar esta flexibilidad curricular me voy a referir a la Licenciatura en Educación Primaria, que se expone en el Anexo 5 del Acuerdo. La ruta de diseño y atención “glocal” para recuperar la “especificidad contextual, regional, nacional e internacional” (Apartado 1.4 Flexibilidad curricular) de la formación inicial docente, fundamenta la definición de una malla curricular estatal y los contenidos de los programas de los distintos Trayectos formativos.

De las ocho asignaturas que se cursan en 5° semestre: una es de diseño nacional (Investigación e innovación de la práctica docente), cuyo programa se puede consultar y descargar en la página Web de la DGE-SuM; seis asignaturas son de flexibilidad curricular estatal y la asignatura

restante es de Identidad institucional, correspondiente a la flexibilidad curricular de cada escuela Normal. Las seis asignaturas de flexibilidad estatal se distribuyeron, desde el Acuerdo, en los distintos Trayectos Formativos manteniendo una estructura similar a lo largo de la formación y el número de horas y créditos equivalentes en cada semestre.

Los cursos y los programas para conformar ese casi 50% de flexibilidad curricular se definieron en cada entidad federativa. Así, la formación inicial docente se diversifica, ya no es lo mismo formarse en Jalisco que en Nayarit, Aguascalientes, Zacatecas, Colima, Michoacán o Guanajuato, que son nuestros estados vecinos, mucho menos en Quintana Roo, Yucatán o Baja California y Chihuahua: ¿qué efectos a corto, mediano y largo plazo tendrá esta diversificación en la formación?

La Federación casi ha cumplido con la parte que le toca, ahora pasa la estafeta a los estados y este quinto semestre es su prueba. Ya no tendremos más los programas en la página de la DGESuM, cada estado tendrá que crear su propio repositorio. La formación entre pares y los materiales incluidos en la bibliografía de los programas corre a cargo de las entidades, que a su vez fueron las responsables del diseño de los programas, con la participación de las comunidades normalistas.

En esta semana, previa al inicio de las clases, en los grupos de WhatsApp que se formaron a nivel nacional para apoyar con el diseño, circulan una gran cantidad de mensajes solicitando los programas de los cursos, y en la mayoría de los casos corresponden a la flexibilidad curricular. Ese panorama de confusión se refleja en estos grupos en los que participan una gran cantidad de maestros de todo el país, seguramente poco a poco se irá comprendiendo la lógica inherente a este plan de estudios, pero ya este lunes hay que presentar los cursos a los estudiantes.

Nada se ha escuchado de un programa de seguimiento o valoración de esta estrategia compartida de diseño curricular de la formación inicial docente. Si desde la Federación no hay propuestas, bien valdría la pena que a nivel estatal se hiciera un seguimiento y evaluación de los programas de estudio de Plan 2022, que tuvieron su aprobación tácita a nivel federal por el simple hecho de haber sido elaborados por las comunidades de maestras y maestros normalistas.

También valdría la pena pensar en mecanismos de intercambio y difusión de las mallas curriculares de las 32 entidades federativas, para

pensar en estrategias de movilidad, formación entre pares, proyectos de investigación, y todas las posibilidades que brinda esta estrategia única de formación. Tenemos un gran reto por delante, pero también una gran posibilidad de crecer y formar de la mejor manera a las maestras y los maestros que atenderán a las niñas, niños y jóvenes que cursan la educación básica con la NEM, otro tema importante a discutir.

Mis mejores deseos a las comunidades normalistas en este inicio de ciclo escolar.

Epistolares

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Las hay famosas y las hay infames. Las epístolas o, como las llamamos en la actualidad, cartas, no han dejado de concebirse, escribirse, enviarse, leerse y hasta conservarse como compendio de buenos o de malos deseos para los destinatarios contemporáneos o futuros.

“No me escribites, y las cartas anteriores no sé si las recibites...”, cantaba Pedro Infante en su carta a Ufemia (<https://www.youtube.com/watch?v=2tYH5YHBU6M>). Ciertamente, aunque es una carta extremadamente famosa en la cultura popular latinoamericana, hay otras cartas conocidas casi universalmente, como las epístolas paulinas (una descripción de las epístolas paulinas está aquí: https://es.wikipedia.org/wiki/Ep%C3%ADstolas_paulinas).

Las cartas de Pablo a los primeros cristianos reflejan una intención pedagógica y moral: “A los que se casaron les ordeno, en realidad la orden es del Señor, que la mujer no se separe de su marido. Y si se separa que no vuelva a casarse o que haga las paces con su marido (...) Pero si el esposo o la esposa que no cree [que no comparte su fe] se quiere apartar, que se aparte. En tales casos no hay obligación para el esposo o la esposa creyente. El Señor nos ha llamado a la paz” (primera carta a los corintios, 7:10-15) Y, más adelante: “Todo es permitido, pero no todo es provechoso” (10: 23). En estas epístolas, como en otros muchos de los mensajes escritos y verbales que se envían los humanos entre sí, suele haber admoniciones, consejos, advertencias, peticiones, desprecios, rupturas, informaciones que piden complementos o confirmación.

Las cartas constituyen una expresión personal que ha permanecido vigente por sus mensajes directos, explícitos, a personas aludidas (a los gálatas, a Timoteo, a la persona amada, a la opinión pública, a las autoridades) e incluso por sus mensajes cifrados, ambiguos o poéticos de los que no siempre nos queda claro a quién se dirigieron en su momento. Hay cartas famosas entre personas, apasionadas cordialmente con expresiones de decepción, de ilusión, de deseo, de odio o de proyectos por realizar o frustrados. Recuerdo, en mi familia, una carta que alguna vez me mostró una tía, que su hijo mayor dirigió a la hija

menor. El primo Joaquín, con perfectos trazos de letra Palmer, escribió una larga carta a la prima María Elena plena de consejos de cómo conducirse ahora que era una adolescente. Mi tía estaba orgullosa de la belleza de los trazos de su hijo, aunque yo no acabé de entender si los consejos serían los más atendidos por una hermana menor que quizá sólo habrá girado los ojos ante tanta corrección del hermano primogénito. Hay cartas que explícitamente se dirigen a “iniciados” en una serie previa de mensajes, o que saben algunos de los secretos de una disciplina y a quienes se les comunican algunos otros que podrían complementarlos.

Los intercambios de cartas entre teólogos, filósofos y científicos contienen un tono mucho más formal que las cartas de amor que sólo están dirigidas a personas específicas de quienes los emisores esperan estimular su ardor sentimental y comunicarles las pasiones de su cuerpo y su alma. Hay cartas largas y cartas escuetas. Muchas de ellas, inmediatamente después, o en lugar de ser leídas, fueron destruidas por sus destinatarios, en un gesto que contribuye a desaparecer rastros de la relación con quienes las escribieron, en arranques de discreción, de furia, de decepción o de necesidad de que la información no se divulgue más allá. Se sabe de cartas que nunca se entregaron por errores en los domicilios. Quizá, incluso, debido a que la escritura resultara indescifrable para los correos y mensajeros que habrían de entregar en un punto a una persona que no pudieron determinar quienes intentaron leer a quién iba dirigida la misiva.

Aun cuando las cartas actuales son mucho más frecuentes e instantáneas, ya sea por mensajes de correo electrónico, por el “juáts” cotidiano, o por las llamadas “redes digitales” plenas de imágenes y de palabras en diversos idiomas, la necesidad de comunicarnos se hace evidente.

Hay famosas cartas para los hijos, nietos, compatriotas u otros humanos que todavía no llegan, de personas que desean advertir a las personas del futuro de los errores y los aciertos de otras épocas. El “mensaje en la botella” del que habla Zygmunt Bauman (1925-2017), que envían los científicos sociales a los habitantes del futuro en este planeta es en realidad una carta múltiple y compleja que expresa los problemas de una época para proyectarlos en los lectores de otros tiempos por venir.

Hay cartas amargas y sinceras, como la “Carta al padre” de Kafka: (<https://web.seducoahuila.gob.mx/biblioweb/upload/Carta%20al%20padre,%20de%20Franz%20Kafka.pdf>) “Hace poco me preguntaste por qué digo que te tengo miedo (...) si intento aquí responderte por escrito, sólo será de un modo muy imperfecto, porque el miedo y sus secuelas me disminuyen frente a ti, incluso escribiendo, y porque la amplitud de la materia supera mi memoria y mi capacidad de raciocinio”. Hay cartas con consejos para alguien que desea(ría) ejercer una actividad que para otros es gozosa Rilke: (https://hum.unne.edu.ar/asuntos/concurso/archivos_pdf/cartas.pdf). Escribió Rilke a un joven poeta: “No hay más que un solo remedio: adéntrese en sí mismo. Escudriñe hasta descubrir el móvil que le impele a escribir. Averigüe si ese móvil extiende sus raíces en lo más hondo de su alma. Y, procediendo a su propia confesión, inquiera y reconozca si tendría que morir en cuanto ya no le fuere permitido escribir” En la actualidad quizá los mensajes y consejos ya no sean tan personales y en relación con experiencias específicas, pero es posible encontrar consejos en formas de libros de autoayuda, en videos que suelen denominarse tutoriales, en documentales, en mensajes en audio, en conferencias, en libros impresos o en charlas de sobremesa. Para algunos, incluso en programas de televisión, series, películas y hasta en los intercambios en el aula.

En el idioma inglés, las cartas se denotan por un término ambiguo, pues la misma palabra puede referirse también a una sola letra. La expresión “Write me a letter” bien puede solicitar un mensaje amplio y detallado o simplemente pedir el trazo de un solo símbolo asociado a un sonido o a una modulación labiodental. En el idioma alemán, el término “Brief”, suele recordar también la brevedad y ese mismo término en inglés se utiliza como sustantivo y como verbo respecto a las charlas breves que se realizan entre autoridades y subordinados en las que se transmiten instrucciones específicas para acciones concretas.

Simon Sebag Montefiore (historiador británico nacido en 1965) recientemente publicó un libro con cartas que vale la pena leer “porque han transformado los asuntos humanos” (Escrito en la historia. Cartas que cambiaron el mundo; 2020). Aunque para este autor la escritura epistolar tuvo su auge del siglo XV al XX, es probable que las cartas serán por mucho tiempo objeto de alegres ha-

llazgos, de decepcionantes mensajes, pero ciertamente de vigencia sobre otros soportes que van más allá del papiro y del papel (aquí una reseña de ese libro: <https://lesateliersdusal.com/wp-content/uploads/2015/06/13-rico.pdf>).

Hay cartas que han sido objetos literarios, como La carta robada, de Edgar Allan Poe (1809-1849), autor aficionado a la criptografía que en otras épocas estuvo de moda entre los jóvenes y al que ahora recurren semiólogos y estudiosos de la historia de la literatura. “En compañía de mi amigo Auguste Dupin”, se narra en primera persona la resolución y la sustitución de una carta que era buscada por las autoridades. Desde la primera frase, la discusión del epígrafe de Seneca “Nil sapientiae odiosius acumine nimio” (<http://lectoresaudaces.blogspot.com/2009/01/edgar-allan-poe-y-el-latin-nihil.html>) ha sido objeto de reflexión, cuantimás la pesquisa narrada en torno al paradero de la carta.

Sabemos de cartas que llegaron años después. O que no han llegado. Así como hay cartas (como las de su exnovio a Eufemia) de las que no supimos si alcanzaron su destino y su destinataria, por falta de respuesta. Pero hay otras cartas que seguramente llegaron a las personas a las que fueron dirigidas, pero no siempre tendrán o deberían tener respuesta.

Algunas de esas cartas de cuyas respuestas no nos enteramos o de las que no suscitarán respuesta: las cartas que el pejidente de México ha dirigido a Trump, “aconsejándole”, “advirtiéndole” o haciéndole llegar información que probablemente sus asesores no le habían hecho llegar. Entre los mensajes, escribió el presidente mexicano para aclarar que todavía no se ha ido a “la chingada”, como se llama “la quinta” del promotor de “la cuarta” en la selva tabasqueña. Hay también una carta reciente en protesta por los comentarios del expresidente Donald Trump denigrando la “Medalla de Honor” al mencionar la entrega de una medalla a una civil que donó dinero para su campaña y señalar que “esta medalla es aún mejor” (https://www.youtube.com/watch?v=AkejiiLo_ZM; <https://edition.cnn.com/2024/08/19/politics/john-kelly-donald-trump-medal-of-honor/index.html>).

Hay algunas cartas famosas, pero también podemos pensar en algunas epístolas infames. Por algo existe el consejo de “mejor no escribas esa carta”, y por ello algunos terapeutas aconsejan escribir

cartas a personas a las que no se enviarán las misivas, pero que ayudarán a aclarar los sentimientos y resentimientos que se tienen con una persona cuya historia de interacción afecta de maneras positivas o negativas a quienes asisten a las sesiones con los especialistas en salud mental.

En otros tiempos se utilizaba el término de “Pen Pals” para referirse a corresponsales a los que se escribía a mano, en hojas que se doblaban y metían en un sobre al que se pegaban estampillas y luego se depositaban en las oficinas del correo o algún buzón del que luego serían recopiladas por carteros. Esa práctica de la escritura y la entrega lentas es poco frecuente ya, aunque para otras generaciones se aconsejaba para practicar la escritura, la exposición, la argumentación e incluso la práctica de la escritura en otro idioma. Los “Pen pals” no siempre se conocían en persona, aunque, en escasas ocasiones, llegaban a conocerse de manera similar a como se conocen algunos corresponsales que comienzan su relación romántica, de amistad o profesional por medio de mensajes de correo electrónico. Mi amigo, Miguel Casillas, reportó, hace unos cuantos días, que había escrito una carta y había realizado el gesto de meterla en un sobre, pegarle estampillas y lanzarla en su incierto viaje a una persona que sería su destinataria tras algunos días. El autor del blog “Murciélagos de noche”, se queja en su perfil de Facebook: “Ahora un señor en un canal de YouTube decía que uno de esos chunches ‘...¡Puede redactar una carta en veinticinco segundos! Lo que a mí me hubiera tomado una tarde, la I.A. lo hizo en tan solo unos segundos...’ Nomás le faltó gritar un ‘¡Ye!’ No sé cómo algo que priva del gozo de escribir una carta puede ser chido. #Lea #Escriba #DefiendaSuCorazón” (El blog de Miguel: https://murcielagodenoches.blogspot.com/?m=1&fbclid=I-wY2xjawExq8dleHRuA2F1bQ1xMQABHSW-8LN8SKXHz7X-v46oK-GHQinHFQzMbPefLC2Hsn7Gd9j4saDc-TZojig_aem_ERBrrmUKMw-ZAQGOG8kADA).

Ya sea en papel, enviada por correo tradicional o a partir de la existencia de la interconexión de las computadoras por medio de la internet, vale la pena dedicar atención y esmero a los mensajes que enviamos a una sola o a varias personas como epístolas morales o con fines instrumentales. ¿Qué importancia le dan en tu escuela a la redacción de mensajes directos, inmediatos, explícitos y detallados? Quizá ya no estarán escritos en la bella caligrafía Palmer de mi primo

Joaquín, por ser la escritura a mano una tradición en decadencia, pero el cuidado de la argumentación, la estructura y el manejo preciso del lenguaje y el idioma bien podrían dar lugar a escribir mensajes que deriven en guía del comportamiento de otras personas...

Lavadoras

Jorge Valencia

La existencia de las lavadoras automáticas demuestra el grado de evolución de nuestra especie.

Inventamos aparatos para hacer lo que no queremos, lo que no sabemos o podemos.

En algún punto, la industria textil tuvo que fabricar ropa que admitiera el agua y el jabón. Ropa que pudiera volver a usarse el mayor tiempo posible. Entonces, aparecieron las lavanderas como parte de la familia. Primero de la familia real; después, de los ciudadanos comunes cuando la higiene triunfó como criterio de salud. El jabón prolongó la vida de las personas. Con la limpieza de sus cuerpos y de sus cosas.

Cuando el río quedó muy lejos o el temporal de las lluvias se prolongó más de lo deseable, la gente requirió excedente de agua potable para lavar la ropa y los platos, además de la ducha y el consumo. La ropa pudo multiplicarse. Mantenerse en el guardarropa, según la temporada, o en el cesto de la ropa sucia, según la obsesión de los usuarios.

Había que lavarse y tenderse al aire y al sol. Esperar su escurrimiento.

Los aparatos actuales admiten el secado de la ropa mediante ráfagas de aire caliente a base de gas. No importa la temporada, la temperatura ambiente ni los materiales. La ropa se lava y se seca en máquinas que pueden ocupar menos de un metro cuadrado de cualquier vivienda. Siempre y cuando llegue agua mediante un intrincado sistema de tuberías, sólo posible en épocas recientes.

Lavar ropa dejó de requerir concentración exhaustiva o desgaste personal. Cualquiera puede lavar si es capaz de separar la ropa por colores, programar el aparato y oprimir el botón de encendido.

Las lavadoras automáticas admiten estatus. Las más complejas pueden programarse para remojar, lavar y secar con gradaciones según la delicadeza de las prendas, mientras las personas se desentenden para dedicar su tiempo a tareas más nobles. O menos engorrosas.

La invención de las máquinas pretende simplificar las tareas a través de la automatización de los procesos cotidianos. Robotina, la fámula de los Supersónicos, profetizó hace sesenta años lo que hoy

celebramos con la nomenclatura de “inteligencia artificial”: la robotización animada de las cosas que preferimos evitar.

Podría ser que la evolución tecnológica esté a medio camino entre lo que se nos ocurre y lo que las propias máquinas nos impongan. Al punto que las lavadoras automáticas trasciendan su función a confesores, acompañantes y deidades menores.

Ya se atisba la especialización de profesiones aptas para reparar los sensores de aparatos ultramodernos que nos ayudan a no hacer y, poco a poco, a no pensar. La inteligencia artificial nos sustituirá como especie. El apocalipsis se anuncia en IOS.

Por algo se empieza.

Arranque del ciclo escolar 2024-2025. Las preguntas de las maestras y los maestros

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Por fin este lunes 26 de agosto inició, en la mayoría de las entidades del país, el ciclo escolar 2024-2025. Una o dos semanas antes, las maestras y los maestros se han reunido en el espacio llamado Consejo Técnico Escolar (CTE), para intercambiar puntos de vista, discutir y acordar acerca de la forma de enfrentar los retos y desafíos para este ciclo. Como todo arranque que da inicio, las expectativas son muy amplias, la sociedad en su conjunto confía en que será un buen año escolar. La columna vertebral de la discusión colectiva ha sido la Nueva Escuela Mexicana (NEM), y en el caso de las escuelas públicas del estado de Jalisco, las comunidades de aprendizaje, como parte del proyecto Recrea. La percepción que persiste en miles de docentes tanto de la NEM como de Recrea es que “es la misma perra, sólo que con un nuevo collar”.

La parte que puede entenderse como novedosa, es que ya están listos los nuevos libros de texto con las correcciones pertinentes, producto de las inconsistencias detectadas en el ciclo escolar pasado. En términos globales, este ciclo escolar se enmarca bajo un contexto de transición. El próximo, 1° de octubre tomará posesión, la primera presidenta en la historia política de nuestro país, y en el estado de Jalisco aún no decide la autoridad electoral federal, si ratifica el triunfo para Pablo Lemus o decide convocar a nuevas elecciones. Esta incertidumbre política, también se traduce en incertidumbre educativa.

Las preguntas de maestras y maestros son mayoritariamente de carácter instrumental: ¿cómo hacerle bajo un contexto de incertidumbre política y de poca claridad curricular, para realizar un tipo de práctica educativa que sea pertinente?, ¿cómo atender a niñas y niños cuando aún no está del todo clara la propuesta de trabajo?, ¿de qué manera se pretende que se haga uso de los nuevos libros de texto, cuando los cursos han sido apresurados y poco claros?

Bajo este contexto, hago tres recomendaciones para los estudiantes de todos los niveles educativos y una para las y los docentes:

1. Según un hallazgo desde la investigación para diferenciar el éxito del fracaso escolar desde los sujetos escolares. Es que el

éxito está íntimamente relacionado con que los sujetos detecten y se concentren de manera positiva con sus docentes para entender qué esperan de ellos y actuar en consecuencia. En este sentido, la primera recomendación, es que los alumnos sean capaces de darse cuenta qué esperan los docentes de ellos, y actúen en consecuencia. De esta manera, se acercan a cumplir con la expectativa formativa de los docentes a su cargo.

2. La segunda recomendación tiene que ver con la utilización positiva de los distintos dispositivos electrónicos producto del avance tecnológico, recordando que todo eso son medios para el aprendizaje, pero que la parte más importante es la postura personal que cada alumno tiene o debe tener de todo lo consultado, revisado o incluso respaldado de las distintas consultas realizadas.

3. Y la tercera y última recomendación para las y los alumnos, tiene que ver con el hecho de hacer que los estudiantes sean capaces de anticipar su compromiso formativo, que revisen lo que sigue o lo que está por venir.

Para los maestros frente a grupo, la única recomendación que hago es que reconozcan que cada vez se hace más compleja la diversidad sociocultural y el contexto en donde se desarrollan los sujetos escolares; por lo tanto, es importante realizar adaptaciones y adecuaciones, con la finalidad de que cada alumna y alumno cuente con un paquete singular para su trayectoria escolar. El grupo escolar realmente no es un grupo, sino la constelación de un conjunto de personas, hombres y mujeres, con historias, trayectorias e identidades muy particulares.

El principal reto para maestras y maestros es ser capaces de darle a cada alumno lo que está necesitando en su formación, concretamente en este ciclo escolar y a todo lo largo del mismo.

Iniciar otro ciclo escolar

Jaime Navarro Saras

Desde que Ernesto Zedillo (siendo secretario de Educación en el gobierno de Carlos Salinas) modificó el calendario escolar de 180 a 200 días en 1993, las vacaciones dejaron de ser mágicas y reparadoras para el magisterio, sobre todo porque durante muchos años el ciclo escolar iniciaba el día 2 de septiembre, salvo, si éste caía en sábado o domingo. Las vacaciones eran de casi dos meses para docentes y unos días más para estudiantes, el retorno, por lo tanto, estaba lleno de deseos y alegrías para los protagonistas, en cambio, en estos tiempos, los calendarios han generado hartazgo y los inicios de clase han perdido ese romanticismo, ya que las vacaciones de antaño alcanzaban para todo, principalmente para descansar, estudiar la licenciatura y tomar cursos de actualización, incluso muchos docentes migraban a EEUU para trabajar en diferentes empleos (principalmente el campo) y con ello mejorar su economía.

¿Qué ha pasado emocionalmente con los maestros que se incorporaron al servicio en la SEP y en las secretarías de los estados con el calendario de 200 días?, quienes vivimos ambos calendarios (como es mi caso y el de muchos compañeros), si vemos las diferencias, con el de 200 y ahora 190 días, se siente un agobio latente y las fuerzas no alcanzan para llegar hasta el mes de julio frescos, no por algo, en algunos estados de la república como Jalisco, los estudiantes se han ido a sus casas antes del final de cursos marcado en el calendario, así ha sido durante los tres últimos ciclos escolares y de seguro también lo será esta vez, una parte por el calor y otro tanto por el hartazgo con que llegan al mes de julio docentes y estudiantes.

Por otra parte, en este inicio escolar, al menos en Jalisco, se sigue viviendo la dinámica de hacer caso a medias a lo que demanda y exige la federación, gracias al toque localista de la propuesta de Recrea, un poco para que no muera del todo y, otro más, para justificar toda la inversión y el gasto presupuestal desmedido.

Este ciclo, en tierras jaliscienses, se ha caracterizado, también, por la falta de útiles, mochilas y uniformes, los cuales no se entregaron porque se acabó el dinero (y no tanto por la justificación de que era año electoral), además de que los estudiantes inician clases sin libros de

texto, gracias a que no han llegado todos los que se requieren y, además, por la incertidumbre de los resultados de la elección del pasado 2 de junio y por la telenovela que el gobierno de Jalisco ha tenido en contra de las políticas educativas de la federación.

De igual manera, hay incertidumbre del destino que tendrá la Nueva Escuela Mexicana, toda vez que, por lo pronto, dos instancias creadas durante este gobierno, tanto la USICAMM como MEJORADU, culminan su vida con este sexenio que está por terminar y aún no hay propuestas que tomen su función.

Es pues, un inicio de clases poco reparador y lleno de desesperanza, con una incertidumbre acerca de lo que sucederá con la educación, sabedores que seguiremos lejos de los índices y de la calidad educativa de los países que son líderes en todo: en tecnología, economía, deporte, etcétera, y cada vez más cerca de los que no tienen ni de cerca nuestra economía ni nuestra riqueza en recursos naturales.

Esperamos, pues (ahora sí), que con este gobierno que está por iniciar, mejoren las cosas y que la cuarta transformación salpique, aunque sea con discursos y algo de recursos, a la escuela pública y al magisterio.

Razón o emoción ¿juntas o por separado?

Marco Antonio González Villa

En muchas ocasiones se les ubica como antagónicos, polos opuestos, contrarios, incluso antónimos, pero la vida cotidiana se encarga de mostrar su constante entrelazamiento. La emoción va de la mano con los sentimientos, los afectos, las sensaciones, el sentir de forma resumida, mientras que la razón se liga a la inteligencia, la madurez, el pensamiento, la coherencia, el pensar en igual forma resumida. El interesante y bonito neologismo que representa el término *sentipensar*, atribuido a Orlando Fals Borda y narrado de forma maravillosa por Eduardo Galeano en cuentos y presentaciones, representa precisamente esta unión y este matrimonio en dos términos que, definitivamente, no pueden ir separados. Bien decía también el psicólogo cubano Fernando González Rey: “toda emoción genera pensamientos y todo pensamiento genera una emoción”.

En ocasiones, depende del momento, la situación, la película o el libro, la emoción pareciera ser lo más esencial del ser humano, porque la sensibilidad que genera puede hacernos empáticos, comprender al otro, actuar éticamente en pos de atender la vulnerabilidad de un semejante, o incluso un animal o hacer algo deslumbrante en nombre del amor, ya sea pareja, hijo-hija, madre-padre o amistad; los logros y los momentos de felicidad tienden a disfrutarse más desde la emoción. No obstante, el actuar impulsivo, ligado también a la emoción, no siempre es bien visto.

A veces, se considera que la razón es lo que nos permite diferenciarnos de cualquier especie animal y, por tanto, el elemento más importante del ser humano, cuya forma de manifestarse implica el uso de la inteligencia en diferentes sentidos y ámbitos, el ejercicio de una lógica aristotélica que nos aleja del error y nos encumbra por una racionalidad que, siendo honestos, pocos manifiestan de forma permanente, pero que ha propiciado grandes creaciones y obras que han cambiado la forma de entender y vivir el mundo; el instinto, que actúa sin intervención de la razón, podría ser tal vez lo opuesto a la razón. Sin embargo, es importante recordar que cuando alguien minimiza totalmente las emociones y privilegia sólo la razón tiende a percibirse un factor deshumanizante, parecido a un robot, carente de todo sentido

humanitario, por lo que también tiene un elemento que no necesariamente es considerado como algo positivo.

De esta manera, la propuesta es poder llegar a un equilibrio, a un justo medio, en donde la emoción y la razón actúen de forma conjunta, ya que no son excluyentes y pueden llegar a coincidir en un mismo objetivo, como decidir inteligentemente amar a alguien que vale la pena, por ejemplo. Y en las escuelas hace falta entrelazar precisamente el desarrollo de habilidades del pensamiento y procesos cognitivos, fortaleciendo el uso de la razón, al mismo tiempo que se trabajan las habilidades socioemocionales. Pueden tener orígenes, caminos y formas distintas, pero pueden vincularse y coagularse sin duda. Razón-emoción, definitivamente deben ir juntas: me emociona pensarlo, ¿a alguien no?

Plan didáctico: fase de implementación

Rubén Zatarain Mendoza

Como producto de la última sesión del Consejo Técnico Escolar, los maestros y maestras de educación básica tenían que elaborar la planeación didáctica para el primer trimestre del ciclo escolar. El ciclo, el tiempo como un camino a andar con las coordenadas de planeación de contenidos significativos y evaluación diagnóstica y formativa de aprendizajes.

Desde los contenidos explícitos en el programa sintético, desde un primer ejercicio de codiseño del programa analítico, el ciclo escolar pasado, en la fase intensiva del Consejo Técnico Escolar, tal vez fue posible hacer la parte dura del plan didáctico; esto es, distribuir arítmicamente en el tiempo lectivo la escalera del aprendizaje a subir por los caminantes.

La parte dinámica y viva del plan didáctico, la parte humana y palpitante del mismo, el marcaje de esos sujetos en proceso de incorporación al mundo de la escuela, el marcaje por esos educandos en tránsito por el nivel educativo en cada uno de los grados escolares.

Conocerlos a través de un diagnóstico socioeducativo y de un perfil de saberes y habilidades cognitivas parece un punto de partida lógico para retroalimentar el producto surgido en la fase intensiva del CTE.

Para el diseño de los instrumentos y conocer el nivel de desarrollo cognitivo, los maestros y maestras acuden a las fuentes conservatorias de información del paradigma de test y pruebas. Hay mucho trecho por avanzar en el diseño de instrumentos de carácter cualitativo territorializados.

Hay mucha cultura psicopedagógica y debate sobre evaluación cualitativa por incorporar.

Es tiempo de retomar el viaje y hacer del aula y la escuela los lugares donde por antonomasia tiene encuentro el desarrollo armónico e integral, la edificación de la potencialidad humana en conocimientos, habilidades, valores, destrezas y actitudes.

Ahí están en las aulas, en sus butacas y pupitres, en las mesitas de trabajo, las niñas, niños y adolescentes, la real manifestación de la ruta de aprendizaje a seguir.

Ahí está el nivel de concreción de los sujetos a los que se impone como principio conocer.

Ellos hablan y sus variados lenguajes son la muestra más elocuente de la condición socioeducativa sobre la que hay que cimentar la relación didáctica en el aula.

Ellos sienten y sus expectativas acerca de la escuela, de sus maestros y maestras, acerca de los materiales educativos son centrales.

Ellos son los protagonistas de sus propias historias y biografías.

Los intereses de los niños, niñas y adolescentes se expresan también en distintos lenguajes; ahí sus risas, su capacidad de concentración, el involucramiento en la tarea, el juego, sus esfuerzos de socialización.

La gradualidad de los contenidos y procesos de desarrollo del aprendizaje la marca el propio sujeto que aprende.

La planeación fundamentada en objetivos de aprendizaje enriquecidos con los perfiles de los sujetos socioculturalmente contextualizados está en movimiento, y se presupone diferenciada, focalizada en el grupo escolar.

Las herramientas de planeación se están incorporando en este proceso de renovación de la práctica docente. Un ciclo escolar ha sido insuficiente para integrar saberes y experiencias, para apropiarse de los planes y programas en la fase correspondiente.

El proceso de formación continua ha sido insuficiente y complejo, porque en el marco de la autonomía curricular las significaciones son heterogéneas y las condiciones materiales de implementación también lo son.

En el Consejo Escolar de pasillo, por cierto, un poco más ilustrativo del ethos profesional del magisterio, el asesoramiento entre iguales, el diálogo mediado por el valor de la amistad y la relación cotidiana atraviesa la columna vertebral de la profesión.

Ahí, a ras de suelo de la institución escolar viva y humanista, en las salas de maestros, en los espacios donde se comparte el desayuno, ahí se comunican formatos, a veces los únicos documentos asideros del ayer de la experiencia profesional y ante el requerimiento e incertidumbre del cambio y la innovación.

Ahí donde cada profesor pone al servicio de los cercanos sus acervos y contrasta referentes.

Ahí donde se reinventa la autonomía curricular y se acude como recurso al canto de sirenas de los YouTubers que hablan y explican, y otras tantas veces confunden.

Ahí donde ya se bajan recursos de planeación de la inteligencia artificial como Chat GPT en una especie de transhumanismo pedagógico para cumplir demandas administrativas que se resisten a la simplificación.

Las formas de resistir, las formas de construir en un marco de autonomía profesional donde hay saber hacer diferenciado.

El reto profesional de los docentes experimentados y noveles, las búsquedas y las preguntas, las disposiciones y actitudes.

La lectura de la realidad más la comprensión de la propuesta explícita en los programas sintéticos como componentes para la construcción del programa analítico que cierra con la bisagra del plano didáctico del cual deriva la planeación didáctica.

El uso del tiempo y la consideración de principio, proceso y fin al alumno como centro y protagonista principal del proceso de aprendizaje.

En este tercer día de clases, el calibre del plan didáctico lo marcan los saberes previos y las condiciones materiales de los nuevos alumnos en cada fase y en cada grado.

Seguramente, la cultura de planeación en proceso de construcción forma parte de las rutas de acción y reflexión en el objeto de transformación llamado práctica docente.

Los días del nuevo calendario escolar ya corren y las horas y minutos se suman en los relojes de los salones de clase, el plan didáctico en su fase de implementación transcurre mientras también se retroalimenta.

¡Inédito! “libros de texto gratuitos para preescolar”

Graciela Soto Martínez

“La patria está en mis libros de texto gratuitos” Conaliteg.

La familia de libros de texto gratuitos ha crecido, ahora se incorporan los del nivel preescolar, los textos y materiales colectivos son la suma del esfuerzo, trabajo, experiencia creativa de educadoras y educadores de todos los rincones del país. Se conjuga la participación de autores, innovadores, revisores, artistas ilustradores y editores con la coordinación de la Dirección General de Materiales Educativos o DGME, hemos formado una gran comunidad.

Los libros de texto gratuitos o materiales educativos para preescolar son para que los niños y niñas interactúen con ellos en la escuela y los lleven a casa, para que los compartan con su familia, son provocadores de la exploración, vínculos con su comunidad y otros entornos, están elaborados desde la mirada de la diversidad, tocados con la vida cotidiana, pero a la vez contienen asomos de lo extraordinario. Con esta acción se reconoce a la educación preescolar como lo que es, una base y cimiento para el desarrollo donde se forman aprendizajes sustanciales para la vida.

Históricamente, en educación pública en el nivel preescolar, no ha habido libros de texto como tal, se ha contado con el libro álbum en formato grande del cual hubo varias versiones, que fue evolucionando, uno por grado, el cual tenía diversas propuestas ilustradas, gráficos, dominós, loterías, tableros, láminas para observación, hoja de registro, hojas recortables, si bien, fueron buenos antecesores, sus contenidos se quedaron cortos ante un currículo amplio y una realidad social demandante. Si revisamos la hoja editorial de estos textos notaremos que los autores eran muy pocos, expertos en el tema o contenido, más no en la práctica. La educación privada si ha mantenido una oferta variada y costosa en relación con libros para preescolar pero, cabe señalar, abunda en actividades repetitivas o instruccionales, con copias o imágenes algunas estereotipadas, con poca interactividad.

¿Quiénes elaboraron estos nuevos materiales educativos para preescolar? Fueron educadores y educadoras de todo el país, con diferentes funciones, docentes, directivos, supervisores, jefes de sector, alumnos y maestros de Normales, en servicio y jubilados. Se publicó una convocatoria nacional invitando a participar en el proceso de elabora-

ción, hubo más de 1000 registros, había que sentir el llamado, ya que se participa al mismo tiempo que se trabaja en la función. En mi caso, atendiendo este llamado interior, me registré y posteriormente llegó un correo de confirmación, hubo sesiones en línea para hablar de la función de los materiales educativos desde la perspectiva crítica, decolonial y para romper el estereotipo de actividades para iluminar, productos de copias de guías o manuales, algunos para entretener, otros que abundan en instrucciones, evitando modelos infantilizados, rosas o de Walt Disney.

En este proceso se plantearon los talleres en la plataforma Classroom, con lecturas, cuestionarios, actividades de reflexión, además se pidió la planeación de un proyecto y evaluaciones a realizar, una vez pasada esta etapa llegó la invitación a ser innovador o revisor en una de las propuestas, libros para los alumnos, para educadoras o las familias. Así se formaron equipos de trabajo que estuvieron en constante comunicación para diseñar de acuerdo a las consignas, no fue a la primera, ni a la segunda, había que analizar, debatir, argumentar, hacer modificaciones, volver a diseñar incorporando observaciones, en ocasiones privaba la desesperanza y cansancio, pero al final con la ayuda de todos se logró culminar el proceso.

A la etapa final llegamos 407 participantes que honrosos y felices vemos el nombre escrito en este listado definitivo.

El punto de partida para la creación de los libros y materiales fueron los ejes articuladores, los contenidos y los procesos de desarrollo de un programa sintético que se convierte en analítico cuando se contextualiza, se apropia desde una problematización, esto hace que la propuesta tenga intencionalidad clara hacia un perfil de egreso, hacia una educación integradora y articulada.

¿Materiales educativos o libros de texto? Ambos, la palabra material educativo quiere romper barreras, innovar en la forma y el fondo, incorpora la imagen e ilustración que comunica, el texto que provoca un pensamiento, una reflexión y conduce a la acción, esto también se encuentra en los libros de texto, es un mensaje coincidente, en preescolar es, a través del juego y la imaginación, no son una hoja de un libro que se contesta y ya se queda ahí como prueba superada, serán apropiadas de acuerdo a cada contexto y territorio, de acuerdo a las voces e ideas de niños y niñas así como de sus educadoras.

¿Cuántos libros y materiales son y qué se encuentra en cada uno de ellos? Son 3 libros para cada alumno, 1 Juego de láminas por escuela, 3 libros para cada docente y 1 para las familias:

- **Láminas de diálogo con manifestaciones culturales y artísticas;** están seleccionadas fotografías y pinturas que retratan un México colorido y diverso, son un museo en un libro para formar la mirada y la sensibilidad artística de niños y niñas. Son 3 libros, uno por grado, es 1 juego para cada jardín de niños.
- **Jugar e imaginar con mi libro de preescolar,** material fungible, esto es que se va usar, crear, desgastar, modificar, todo jugando, ofrece actividades creativas para escribir, dibujar, crear historias, expresar emociones, hacer títeres, armar figuras, entre muchas otras manifestaciones. Son 3 libros, uno por grado.
- **Explorar e imaginar con mi libro de preescolar,** es un juguetero lleno de ideas para crear y recrear como lo dice en su introducción, de la página del libro a un paseo por el bosque o para expresar emociones a través de máscaras, esto, entre variadas propuestas para explorar e imaginar. Son 3 libros, uno por grado.
- **Múltiples Lenguajes** es un libro de lecturas del mundo, de variados autores, se leen las imágenes, los textos informativos, poesía, historieta, música, pintura, en lenguas originarias, caligramas, se leen las voces de los niños que nos platican sus historias, este libro mágico reúne diferentes textos que son pequeñas joyas literarias, el niño y niña podrá leer solo o en compañía de familia, amigos, personas de la comunidad, incluye la propuesta de reunir un baúl del arte, porque la lectura tiene un lazo con lo artístico, con la creación. Son tres libros, uno por grado.
- **Crianzas para la libertad, libros para las familias.** ¿Qué son las crianzas? Estilos, tipos de crianza se van a plantear en este libro para buscar salvaguardar la seguridad e integridad de los niños, garantizar su supervivencia así como su desarrollo y crecimiento como lo señala el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2007). Es 1 libro para las familias.
- **Un libro sin recetas para la maestra y el maestro. Fase 2.** Es un libro para leerse despacio y releerse, para reflexionar cada línea, párrafo, hoja, es un texto provocador del pensamiento crítico, algunos de los contenidos son “La difícil lectura de la realidad”, “Horizonte curricular”, “Disfrutemos la lectura” esta orientado a promover una conciencia crítica, una acción transformadora. Es un libro dirigido a maestras y maestros.

-
- **Modalidades de trabajo para la acción transformadora y el codiseño. Fase 2.** Es un libro metodológico para que cada educadora o educador realice su práctica en y desde la libertad de enseñanza, las formas de trabajo globalizadoras, las que menciona son el taller crítico, los rincones de aprendizaje, centros de interés, unidad didáctica, aprendizaje basado en el juego, proyectos. Es un libro dirigido a maestras y maestros.
 - **Posibilidades de trabajo para la acción transformadora y el codiseño.** Este libro es el espejo de los materiales de los niños y niñas, ofrece una propuesta intencionada a partir del programa sintético, eje articulador, campos formativos, contenidos, PDA, que enfatiza el carácter flexible y versátil del material. Son posibilidades ya que en cada territorio se pueden trabajar con otros campos, procesos, metodologías, en un sentido de contextualización. Es 1 libro dirigido a maestras y maestros, contiene lo de los tres grados.

Hay dos protagonistas, los niños y niñas sujetos de derechos junto con estos nuevos textos que se develarán en las prácticas educadoras. Bienvenidos sean todos los materiales educativos y que contribuyan a brindar una educación de excelencia.

Link para consulta de los nuevos materiales educativos de preescolar:
<https://libros.conaliteg.gob.mx/preescolar.html>

Referencias

- SEP. (2004). Crianzas para la libertad, libros para las familias.
- (2004). Explorar e imaginar con mi libro de preescolar.
 - (2004). Jugar e imaginar con mi libro de preescolar.
 - (2004). Láminas de dialogo con manifestaciones culturales y artísticas.
 - (2004). Modalidades de trabajo para la acción transformadora y el codiseño. Fase 2.
 - (2004). Múltiples Lenguajes SEP. (2004). Múltiples Lenguajes
 - (2004). Posibilidades de trabajo para la acción transformadora y el codiseño.
 - (2004). Un libro sin recetas para la maestra y el maestro. Fase 2.

Un recuerdo cuerdo

Miguel Bazdresch Parada

Quiero dedicar esta nota a la figura de Pablo Latapí en el quince aniversario de su muerte, pues su pensamiento y aportes, en gran parte, son vigentes en estos nuestros días.

Esta semana el ITESO invita a la XV sesión de la Cátedra Pablo Latapí Sarré, quien fuera un estudioso de las realidades en las cuales se enraíza la educación, como realidades humanas. Pablo Latapí nació en la Ciudad de México, el 19 de abril de 1927, y murió en la misma Ciudad en agosto de 2009. Filósofo, en especial pensador de la educación y el cúmulo de relaciones de esa realidad en el resto de los ingredientes de la cultura.

Elaboró una larga lista de obra escrita, libros, artículos académicos, periodísticos y guiones de conferencias. Estudio con especial énfasis las relaciones de la educación con diferentes aspectos de la cultura, en general, y en especial de la mexicana y de Latinoamérica. En sus aportes tocó diversos temas y en diversos tonos. A veces con relación a la coyuntura de una decisión del gobierno o de algún nuevo programa para mejorar la educación. Participó en importantes iniciativas para promover el diálogo público sobre la educación, tanto en la iniciativa RIE (Reuniones de Información Educativa), como en la colaboración para crear el Consejo Mexicano de Estudios de la Educación (COMIE), impulsor de un ya famoso Congreso Nacional de Investigación Educativa que se celebra cada dos años y, cada cuatro años, ofrece a la comunidad estados del arte en las más importantes áreas de la acción educativa, elaborados por grupos de investigadores especializados en los diferentes temas, quienes colaboran precisamente para poner al día el saber educacional mexicano, al sistematizar en “Cuadernos” el estado del arte de variadas áreas de la investigación.

Algunos ejemplos de las propuestas, en las cuales trabajo Latapí, son: la educación y la justicia; el aporte educativo a la sociedad humana y a la persona, que significa el “aprender a aprender”; la educación para la libertad, pues sólo hombres y mujeres libres podrán participar en el logro de los mejores mundos posible, en especial un proyecto de nación humano y trascendente; comprender los recursos de las personas para hacer frente a las condiciones del mundo y los

condicionantes de las sociedades, a fin de lograr la realización personal y colectiva, en paz y en conjunto social.

Una frase conceptual en algún momento, especial, usada por Pablo fue “educación de la esperanza” necesaria ante la imposibilidad de modificar aspectos estructurales de la organización social.

Por ejemplo, en un texto sobre la universidad afirmaba: “De sobra se conocen las universidades, sus limitaciones y contradicciones cuando se proponen transformar la sociedad. El cambio social supondría alianzas reales con las clases oprimidas; pero los estudiantes y profesores provienen mayoritariamente de clases medias y altas” (ver: Latapi, P. ¿Qué son las universidades? ¿Ciencia, crítica o subversión? Excélsior, 25, abril-octubre 1975).

A quince años de su muerte las ideas, análisis y propuestas de Latapí aun se discuten por su certera crítica, claridad proposicional y esperanzador ánimo.

Adaptación y resistencia

Carlos Arturo Espadas Interián

La adaptación en el ser humano es un mecanismo de supervivencia básico; sin éste, nuestra especie habría desaparecido. Analizarla y percibirla como elemento fundamental de nuestra especie, tiene implicaciones en el plano concreto tangible y en el plano teórico conceptual.

Es en el plano teórico conceptual donde se debe centrar la atención, sobre todo cuando su uso implica acciones y modificaciones conductuales sugeridas desde los entornos formativos, académicos y apuntaladas desde ciertas disciplinas.

La adaptación a los fenómenos climáticos, por ejemplo, permiten salir y han permitido salir a nuestra especie de situaciones planetarias complejas, conquistar espacios geográficos impensables y existir sobre la faz de casi todo el planeta de manera fructífera.

Ante elementos que no pueden ser cambiados o cuyos cambios tomarían la existencia de varias generaciones humanas, hay poco que hacer más que adaptarse o en su caso emprender un proceso medido en la temporalidad generacional, con lo complicado que ello resulta.

La cuestión radica en el hecho que uno es el mundo natural y otro el social. El mundo natural lo hemos modificado intencionalmente o no. El social, con su apariencia de existir por sí, oculta su reproducción, replicarse y recibir mantenimiento de la compleja red de sus estructuras.

Adaptarse al mundo social, implica la aceptación de esas estructuras. Cuando las estructuras que conforman una sociedad resultan inhumanas, por ejemplo, adaptarse significará aceptarlas.

Usar el concepto adaptación en este caso desemboca en el hecho que una oposición a estas estructuras significará una desadaptación. Así alguien que, por ejemplo, luchara para mejorar las condiciones... sería un desadaptado, y si seguimos ciertas disciplinas casi un enfermo que además de enfermo mental, lo sería social.

A la par de la adaptación existe otro concepto que pareciera que en esta época se usa únicamente con ciertos fines políticos de conveniencia para el caos, la desestructuración e irónicamente de mantenimiento para el sistema, es la: resistencia.

El ser humano, a lo largo de su existencia en el mundo, se ha resistido incluso al clima, ha confeccionado ropa con pieles de animales,

construido casas que reducen o inhiben el impacto de climas altos o bajos... en fin, la lista sería interminable.

En el ámbito social, la resistencia ha generado cambios sustanciales en las estructuras y con ellos se ha buscado su mejora. Como producto humano, las estructuras siguen siendo imperfectas, sin embargo, cada mejora tiene implicaciones gigantescas en la vida individual y colectiva.

La resistencia no necesariamente tiene que ser violenta, lo único que pide la resistencia es buscar formas diferentes de ver, entender, actuar, pensar, percibir el mundo sea natural y social, y al hacerlo implica la acción, porque aunque no es violenta, la resistencia sin la acción humana de poco sirve.

La resistencia, entonces, se encuentra en las fibras íntimas de nuestra humanidad y ha sido uno de los motores del cambio en todos los trayectos de nuestra existencia. En nuestras escuelas es necesario trabajar la resistencia para que las acciones se construyan sobre bases racionales, creativas, con visión de futuro, compromiso social y, sobre todo, desde la perspectiva de buscar que la civilización a la par de nuestra especie continúe en un proceso de desarrollo, cambio y transformación.

Caso contrario, tendremos resistencias irracionales, con todo lo que ello implica.

De la vieja cultura política a un nuevo escenario de participación educativa y ciudadana

Miguel Ángel Pérez Reynoso

En su brillante libro, “Patatas pa’arriba” (Siglo veintiuno editores), Eduardo Galeano nos ofrece un escenario social de mundo invertido. Esto cabe para nuestro país, estamos ante una realidad invertida como nunca antes se había visto. Por más de 70 años, el PRI (Partido Revolucionario Institucional) no solo se convirtió en el monopolio del poder, –desde allí se decidía todo o casi todo– de la vida pública nacional. Durante todo este tiempo, el PRI gestó y consolidó un estilo de cultura política de la cual es difícil sacudirse, tanto la corrupción, el compadrazgo y la simulación, entre muchas características identitarias, sirvieron para dar lugar al surgimiento y consolidación de una clase política cada vez más consolidada, abusiva y voraz.

El PRI no solo era el partido en el poder, era el patrón a seguir en el comportamiento social, el modelo a seguir en sindicatos, organizaciones sociales, grupos sectoriales, incluso, organizaciones de la sociedad civil se vieron fuertemente impregnadas por esa cultura política y sus excesos, hoy por suerte en franca transformación.

En el año 2000, producto del hartazgo político, el PRI le presta el poder por un ratito al PAN, la llegada de Vicente Fox abre el camino a una transición a la democracia, al final dicho intento fracasó, principalmente por la limitación intelectual de Vicente Fox y porque en el fondo el ADN del PRI, es también el ADN del PAN, se compone de la misma sustancia: derechista, conservadora y neoliberal. Esto se ve ratificado en las recientes elecciones de junio de 2024.

Del otro lado, tenemos el espectro de las izquierdas, desde las moderadas o más cercanas al centro y, por lo tanto al poder, llamadas izquierdas institucionales, junto con las izquierdas radicales o revolucionarias con una postura independiente e incluso antielectoral. En todo ello, me atrevo a afirmar que no es verdad que Morena sea un partido de izquierda, como tampoco es verdad que la izquierda ha llevado a Morena al poder. Hay circunstancias que poco se han explicado. Recuérdese que el punto central de este trabajo es la gestación y generación de cultura política en nuestro país y, de cómo, desde ahí se desprenden propuestas de educación cívica, de convivencia y de lucha por la democracia.

Morena es producto de una serie de circunstancias históricas que hoy en día ha sido capaz de capitalizar a sus dirigentes; sus aciertos han servido, entre otras cosas, para poner en la lona la cultura y la ideología neoliberal del PRI, del PAN e incluso de lo que quedó del PRD.

Estas circunstancias, a las que me refiero básicamente, son de tres tipos:

1. Al hartazgo en la ciudadanía y en un sector de la militancia de base del PRI, al no estar de acuerdo con tantos dedazos e imposiciones. Habría que buscar otras formas lejos de dicha institución política, la cual se encuentra sumida en una profunda crisis interna de organización y de legitimidad hacia afuera.
2. Al avance en el proceso de politización ciudadana en sectores sociales medios, universitarios, del magisterio, que han visto que otras formas de organización y participación política son posibles. De esta manera, también está presente la herencia de las luchas sociales (casi todas derrotadas) como el movimiento ferrocarrilero, magisterial y de médicos en 1958-59, el movimiento estudiantil y popular de 1968, la matanza del 10 de junio de 1971, el surgimiento de la CNTE y de otras coordinadoras como la CNPA, la CONAMUP, el alzamiento y aparición pública desde el sureste del EZLN el 1 de enero de 1994, los fraudes electorales de 1988, 1994, 2006 y 2012, las muertes de Acteal, de Charco, los 43 normalistas de Ayotzinapa desaparecidos y un larguísimo etcétera.
3. Los distintos desprendimientos de la izquierda tradicional, teniendo al PRD a la cabeza y las herencias sin vocación de triunfo del PCM, del PMS, etcétera. De ahí surge la idea cada vez más fuerte de que triunfar con banderas de izquierda, si es posible.

Morena aglutina gran parte del descontento acumulado, pero le hace falta dirigencia y vanguardia que le dé claridad ideológica al nuevo proceso. Esto se irá gestando en el camino.

Hoy, cuando la realidad mexicana se ha invertido, aquellos intelectuales que vivían y gozaban de las mieles del poder, ahora reniegan y se quejan y despotrican con el actual grupo en el poder, comenzando con el presidente de la república. Personajes como Héctor Aguilar Camín, Enrique Krauze y Jorge Castañeda, entre muchos más, no asimi-

lan que antes eran voceros del poder y ahora son malos ideólogos de la oposición. La actual oposición, como tal, entre el PRI, PAN y PRD no encuentra su lugar; el dinero de antes no sirve para darle claridad a su nueva posición en la historia.

El momento actual en nuestro país es que vivimos una profunda transformación, en donde hemos renunciado al viejo estilo de cultura política piramidal y autoritaria, para arribar a otro sistema de proceder en política y en educación, basado en el diálogo, la horizontalidad y el consenso en la relación entre mayorías y minorías con una profunda aspiración de auténtica democracia. Nadie sabe si esta propuesta emancipadora realmente cuajará o (existe el riego latente), de que caigamos en una nueva forma de simulación política: el PRI con nuevas siglas.

El estado de Jalisco está ausente de este proceso y de este debate nacional, Movimiento Ciudadano (MC) a nivel local se tornó en un esquirol, en un distractor a partir de optar por un camino equivocado, debido a que MC no tiene ni proyecto, ni propuesta nacional (solo tiene cancioncitas pegajosas). Los mueve el oportunismo permanente y el firme deseo de sacar provecho oportunistamente de una circunstancia atípica como la que sucede en este estado libre y soberano que se ha alejado de formar parte de la realidad y del debate nacional, para aislarse y quedar secuestrado por un nuevo cártel de la política y también de la educación.

SEPTIEMBRE

En la propuesta curricular de la Nueva Escuela Mexicana se recupera el valor estratégico del Programa de Mejora Continua y el programa analítico como documentos contextuales en donde la lectura de la realidad es componente central.

Rubén Zatarain Mendoza

Familia y nutrición

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Decía mi tía María Elena que la gordura del niño es culpa de la mamá. Decía mi padre que la gordura del marido es culpa de la esposa. Cuando adultos, solemos decir que nuestro exceso de peso y de dimensiones es por culpa del pan, de los refrescos o del alcohol. Aun cuando la magnitud de la cintura de la madre es quizá el indicador más confiable del tamaño que alcanzará el abdomen de la descendencia, habría que reconocer que también la cintura del padre podría servir de predictor. Mi padre aconsejaba conocer a la suegra potencial antes de asegurar el noviazgo o negociar el matrimonio: “ve a la suegra y así será la hija a su edad”, auguraba. Estas heurísticas o “reglas de predicción” de las dimensiones corporales en las familias parecen aplicarse en la vida cotidiana con una certeza casi infalible. En buena medida, lo que comen los miembros de la familia suele coincidir. Aunque sabemos de casos en que algunos miembros intentan sustraerse de los malos hábitos de su parentela, o de instancias en que algún rebelde come lo que se le da la gana para sustraerse a las disciplinas familiares. En buena medida, el tipo de alimentos, botanas, bebidas, ingredientes y saborizantes disponibles en los hogares contribuye a las medidas de los abdómenes y otras partes de los cuerpos de quienes los habitan. Así como es poco frecuente, aunque posible, que algunos miembros de la familia opten por otras religiones, otras opciones políticas, otras culturas, algo similar parece suceder con los hábitos alimenticios. Claro que al conformarse nuevas familias suelen darse negociaciones acerca de lo que se debe o puede comer en el hogar, aunque también es verdad que en los procesos de cortejo probablemente los potenciales compañeros de vida salgan a comer sus comidas favoritas. También es verdad que en la vida de soltería existen factores que contribuyen a una cintura más reducida: la vanidad para proyectar una mejor imagen, más actividad física asociada a la juventud, más tiempo en actividades sociales aparte de las comidas compartidas. La vida de pareja y de familia pueden contribuir a una mayor sedentariedad, a sesiones de comida más prolongadas, a compras de diversos productos que no se acostumbraban en las familias de origen.

El panorama se vuelve más complejo cuando consideramos que no todos los miembros de la familia se ajustan de la misma manera a

las exigencias de sus vidas cotidianas o de las dinámicas escolares. Algunas personas acuden al recurso de la comida como consuelo por la dificultad de la vida más allá de la mesa del comedor, y otras se preocupan por la imagen que proyectan ante sus compañeros y sus grupos de referencia. Así que hay épocas de la vida, en especial durante la adolescencia o la juventud, que se presentan algunas correlaciones entre trastornos alimenticios y obesidad con otras condiciones como ansiedad, presiones laborales o escolares. En un estudio reciente (https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/104640/AC_Vallejos_SJ-Vega_GE.pdf?sequence=1&isAllowed=y), que relaciona “Funcionalidad familiar, satisfacción con la vida y trastornos alimentarios en estudiantes universitarios” se encontró que “El 15,8% de estudiantes presentó un trastorno alimentario, el 13,0% manifiesta insatisfacción con la vida; y el 58,9% presenta alguna disfunción familiar. El análisis de las variables muestra una correlación baja, pero significativa entre las tres variables de estudio ($p < 0,05$)”. Estos autores citan otros estudios en los que se identificó que, mientras que “la presión social que tienen las mujeres en relación a su apariencia física las conlleva a un grado de insatisfacción que conduce a episodios alterados de alimentación, y posteriormente a trastornos alimentarios”, también resultó que “los adolescentes con trastornos alimentarios tenían en común los problemas de comunicación con sus padres, en especial con el padre, así como un manejo inadecuado de los conflictos familiares”.

De modo que, aun cuando observamos que en la escuela primaria los niños muestran unos índices de masa corporal similares a los de sus familiares, en la adolescencia las medidas pueden variar a partir de las actividades, las percepciones y los manejos diferenciados que hacen los estudiantes que comienzan a comprender, a cuestionar o a desafiar algunas de las dinámicas familiares, asociadas o no con la ingesta de alimentos, pero que suelen incidir en las medidas corporales y en la imagen que tienen de sus cuerpos.

Por otra parte, es común que escuchemos de parte de quienes han cruzado la frontera a Estados Unidos que, inmediatamente, en cuanto pisan terreno extranjero, “da hambre”. En la cercanía de los cruces fronterizos es frecuente encontrar múltiples establecimientos de comida rápida, además de que el olor a comida se convierte en parte de la vivencia de ese país. En un estudio reciente, además, se encontró que “Tras controlar por características individuales, del hogar y de la

comunidad (...) los niños que viven en México y tienen redes familiares en Estados Unidos presentan una probabilidad significativamente mayor de desarrollar sobrepeso u obesidad que los niños mexicanos sin relaciones con migrantes, y que la asociación es mayor y más significativa entre los niños con redes extensas que entre los niños con redes nucleares” (<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/obr.13351>). No es de extrañar que la disponibilidad de comida se una a los hábitos familiares en cuanto al tipo de comestibles que se consumen por los miembros de la familia. Los autores de este artículo señalan que “nuestro análisis empírico confirma la complejidad de las asociaciones entre la migración y la obesidad infantil, y sugiere que, pese al entorno crecientemente obesogénico de las comunidades de origen, la migración, a través de sus complejas y dinámicas redes, puede tener un efecto independiente y significativo sobre la obesidad infantil”. En otras palabras, además de que hay una tendencia en México a la obesidad, el tener parientes en Estados Unidos incide en las costumbres alimenticias de modo que se añaden factores que pueden derivar en mayor consumo de alimentos que engorden a los miembros de la familia.

Para los casos de bulimia y anorexia, otro estudio muestra un riesgo bajo, en especial si la convivencia familiar se evalúa como “saludable” (<http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/63946>).

Por otra parte, una revisión de la literatura en ese ámbito de la alimentación y las dinámicas familiares sugiere que hay factores que se han estudiado suficientemente, aunque hay algunas variables que deberán incluirse para comprender mejor la relación entre alimentación y dinámicas familiares (https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-15232013000100006&script=sci_arttext). Por ejemplo: “no todas las familias con trastornos del comportamiento alimentario presentan elementos patológicos”. En todo caso, esa revisión de 2013 señala que es importante analizar los hábitos alimenticios en relación con otras variables familiares. Cabría pensar también en que determinados cambios en las formas de vida de los miembros de las familias y, más concretamente en los estudiantes de diversas edades, inciden en el acceso a determinados alimentos, los horarios, las condiciones de estrés y la disponibilidad en los contextos escolares.

Aun cuando solemos conservar muchos de los hábitos familiares de alimentación y no nos alejamos de lo que conocimos en nuestras infancias, la vida académica contribuye a lo que podemos con-

sumir. Las escuelas y su entorno ampliado se convierten también en contextos para la exposición a otros alimentos fuera del comedor familiar. Se ha planteado con frecuencia la pregunta de si puede la escuela ayudar a aprender a comer sano, más allá de los hábitos adquiridos en el seno familiar. Lo que debemos considerar también es qué tipo de alimentos proporcionan las escuelas en sus comedores (si los hay), si existe una política explícita de acceso a determinados productos o los planteles se limitan al “libre mercado”, y si los establecimientos en los entornos escolares ofrecen opciones saludables a las poblaciones de estudiantes y académicos. Seguramente las etapas y edades de los miembros de las familias inciden en sus niveles de obesidad, especialmente por sus grados de actividad, aunque hace falta comprender también de qué manera los horarios de las escuelas se convierten en factor para que los estudiantes, profesores y otros trabajadores de los planteles consuman sus alimentos en los entornos de las instituciones educativas, en donde se consumirá lo que, según declaran algunos estudiantes, “los llene”, en vez de considerar los valores nutritivos de lo consumido. Por otra parte, habrá que considerar de qué manera los medios de comunicación y las modas en el entorno inciden en nuestros hábitos alimenticios.

Hay algunos ingredientes que no son accesibles o permitidos en determinadas familias y a los que los estudiantes, ya fuera del control familiar, optan por acceder. Así, la carne de res o de cerdo no están permitidas para los miembros de determinadas creencias religiosas, que suelen reforzarse dentro de las familias. Sin embargo, ya lejos de la influencia directa de las familias hay algunas personas que cuentan que comenzaron a consumir algunos de los productos inaccesibles o prohibidos en sus hogares.

Un caso notable es el relleno de una marca de galletas, que estaba fuera de los límites de lo permitido por una tradición religiosa (<https://news.cornell.edu/stories/2008/02/getting-lard-out-koshering-oreo-cookie>). En este artículo se muestra también cómo los hornos en que se preparan algunos alimentos tuvieron que ser tratados para retirar las “impurezas” que dejaron elaboraciones previas de alimentos con ingredientes no aptos para las tradiciones religiosas. La tradición religiosa volvió a relucir cuando las galletas Oreo cumplieron cien años de existencia, en 2012: (<https://forward.com/food/152558/cookie-chronicles-oreos-and-jewish-identity/>).

Elevadores

Jorge Valencia

Los elevadores son máquinas del tiempo capaces de transportarnos de un “aquí y ahora” a otro escenario, en cosa de segundos. Minutos, tal vez. Principalmente se inventaron para alivio de nuestras rodillas, situación que favorece la economía de una rótula delicada y una costumbre perniciosa.

Aunque existen torneos donde los competidores suben y bajan edificios de cien pisos a través de las escaleras de servicio, la comodidad del mundo contemporáneo redujo la milenaria tarea de subir y de bajar a la habilidad para oprimir botones y soportar con estoicismo la claustrofobia.

Existen personas con temor insano a los espacios cerrados que prefieren operarse las rodillas.

La experiencia de usar los elevadores es un acto que se disfruta o padece en forma colectiva. Al menos en sus inicios, nuestra civilización destinó la tarea a un operador capacitado que daba la bienvenida, recibía la solicitud de los pisos deseados por los usuarios y recitaba los ascensos y descensos con el profesionalismo con que los pilotos de los aviones comerciales anuncian el arribo a ciudades exóticas.

-Piso siete -decían-, Departamento de Caballeros.

Poco a poco, el elevador -como los coches- se convirtieron en un trance individual. Una cápsula de reflexión profunda donde el habitual espejo cuestiona culpas e induce arrepentimientos. Una forma de confesionario mecánico.

Cuando fallan, los elevadores garantizan la presencia de Dios. Los creyentes confirman su fe con la evidencia de la desgracia; los ateos descreen de sus convicciones empíricas. Por lo tanto, los elevadores son las cajas negras de la divinidad.

El 20 de septiembre se cumplen 170 años de la venta del primer elevador con freno, creación de Elisha Graves Otis. La fecha marca el inicio del uso cotidiano y seguro de este invento.

Los elevadores mecanizan lo que estamos impedidos para hacer: elevarnos hacia el cielo sin más esfuerzo que el aburrimiento. El límite para el ascenso es el ingenio humano. La persistencia. Y la fuerza para contrarrestar el temor de una falla.

Los elevadores con ventana hacia la calle permiten dimensionar los límites de nuestra civilización. Los ascendidos pueden observar desde los rascacielos las nuca y las costumbres de la muchedumbre atribulada por tareas que, en tal perspectiva, no se diferencian gran cosa de las hormigas.

Los elevadores demuestran una vez más que la tecnología, por más asombrosa que resulte, no reconstruirá nuestra esencia de seres que especulan, se trasladan y lo olvidan.

-Décimo piso: Departamento de Filosofía.

La XV Edición de la Cátedra Pablo Latapí y la vigencia del pensamiento pedagógico de Don Pablo

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Fue en las instalaciones del ITESO los pasados 29 y 30 del mes de agosto, junto con una liga para el encuentro virtual, la realización de la XV edición de la Cátedra Pablo Latapí, que cada año organizan las instituciones de educación superior de la Compañía de Jesús (los jesuitas).

Gracias a la hospitalidad de Juan Carlos Silas como responsable del evento, pero en general a todo el departamento de educación de dicha institución. El tema central de esta XV edición fue el compromiso (social) de las y los académicos. Esta edición se empalma con el aniversario luctuoso de Don Pablo, como se le conocía al Dr. Latapí; ya Miguel Bazdresch ha hecho un recuento de la trayectoria de este autor en el portal de la Revista Educ@rnos (jueves 28 de agosto).

Quero referirme en este espacio editorial de manera combinada al rescate de algunos pasajes del evento citado, junto con rescatar el valor de los aportes del Dr. Pablo Latapí Sarre.

Después de la ceremonia de inauguración, la apertura del evento fue con la conferencia de inicio a cargo del Dr. Adrián Acosta de la UdeG acerca del compromiso de las y los académicos. Fue una brillante conferencia que sirvió para ordenar las discusiones posteriores del propio evento. Adrián Acosta hizo un recuento de los distintos aportes en torno al compromiso social, político, académico y cultural del llamado sector de académicos en nuestro país. Daba cuenta de que, del número total de académicos universitarios en nuestro país, solo una cuarta parte son profesores de tiempo completo, el resto son profesores de asignatura que trabajan por horas, esto –reconoció– dificulta el trabajo y el compromiso de la producción académica.

Enseguida se realizó un panel de expertos en torno al compromiso social del académico, refiriéndose a las aportaciones de Pablo Latapí; ahí casi en paralelo se anunció la apertura de lo que será el Observatorio del Derecho a la Educación y la Justicia (ODEJ). Este primer día concluyó con un taller por la tarde dirigido por Erick Juárez de Educación Futura sobre comunicación efectiva para académicos.

Para el segundo día de actividades hubo dos mesas de diálogo, una sobre “Los medios de comunicación en la construcción de opinión

pública” y la segunda sobre “Algunas estrategias de colaboración entre académicos, gobiernos y organismos de la sociedad civil”. El evento cerró con una conferencia de clausura por parte del Dr. Miguel Bazdresch Parada del ITESO acerca del legado de Pablo Latapí y el futuro de la academia comprometida.

Como podrá notarse, el punto nodal de esta quinta edición giró en torno a la relación entre trabajo académico y compromiso con la sociedad de los propios sujetos llamados académicos. En el centro de dicha relación se destacó la figura de Pablo Latapí como un personaje visionario, que fue capaz de contribuir en la conformación de importantes proyectos como la creación del Centro de Estudios Educativos (CCE), del propio COMIE y en la formación de destacados académicos que fueron sus alumnos.

La figura de Pablo Latapí, desde mi perspectiva, es vigente en estos días, debido a que logró hacer de los temas de coyuntura educativa verdaderos temas de debate a través de sus publicaciones e intervenciones públicas y diálogo especializado con expertos.

Es un acierto para las universidades jesuitas la organización de esta cátedra. La figura de Pablo Latapí se ha convertido en un pretexto importante para pensar y analizar la educación del presente.

En esta XV edición, ha sido un acierto tanto en la agenda de trabajo como en los personajes que han sido invitados para desarrollarla. Queda pendiente un debate que se abre, el aportar más elementos en torno al compromiso social del trabajo académico. Los claustros deben salir y la sociedad debe penetrar las universidades. Asistimos ante una dialéctica en la relación entre trabajo académico y necesidades de la sociedad actual. Se requiere algo más que sensibilidad para afinar dicho vínculo. Se requiere también congruencia y una militancia mesurada y, como decía Adrián Acosta en su intervención, se requiere hacer trabajo para iluminar las áreas oscuras tanto de la academia como de la sociedad.

Carrera Magisterial desde la penumbra

Jaime Navarro Saras

Uno de los primeros anuncios realizados por Claudia Sheinbaum (en cuanto le entregaron la constancia de presidente electo) para la educación pública en México, fue la eliminación de la USICAMM (Unidad del Sistema para la Carrera de las maestras y los maestros) por todas las quejas de docentes y la opacidad con la que se ha manejado; el SNTE, ni tardo ni perezoso, se adjudicó ese logro y anunció la elaboración de una propuesta para que, junto con la SEP, establezcan un nuevo Programa de Carrera Magisterial que sea transparente y de largo alcance para el magisterio.

En dicho proceso, se realizó en días pasados (por lo menos en Jalisco) la Consulta Nacional “Hacia un sistema para la Carrera Docente construido con el magisterio” desde las Secciones 16 y 47 del SNTE con los siguientes aspectos y a los cuales se podía ingresar con una liga:

Educación básica

- Admisión.
- Promoción a Funciones directivas o de supervisión.
- Promoción a Horas adicionales de Educación Básica.
- Cambio de Centro de Trabajo Intraestatal en educación básica.
- Programa de Promoción Horizontal por Niveles con Incentivos de Educación Básica.
- Procesos de Reconocimiento Educación Básica (Beca Comisión, Tutor, Asesoría Técnico-Pedagógica, Asesoría Técnica y Práctica Educativa).

Educación Media Superior

- Admisión.
- Promoción a Funciones directivas o de supervisión Educación Media Superior.
- Promoción a Horas adicionales Educación Media Superior.
- Programa de Promoción en el Servicio Docente por Cambio de Categoría en la Educación Media Superior.

-
- Procesos de Reconocimiento en Educación Media Superior (Beca Comisión, Tutoría y Práctica Educativa).

Dicha consulta, por supuesto, que recogió muchas de las quejas y múltiples propuestas para la mejora de los procesos y estímulos que deberá recibir el magisterio con este nuevo Programa de Carrera Magisterial, de eso no hay duda, el problema del magisterio es por el interlocutor que tiene (el SNTE), ya que este mismo sindicato ha estado a la sombra de lo que fue el Escalafón Tradicional, después el Esquema de Educación Básica (EEB) de 1987-1993 y que fue absorbido en 1993 por el Programa de Carrera Magisterial (PCM), el cual desapareció con la llegada de la Reforma Educativa de Enrique Peña Nieto en 2013, para ser sustituido (otra vez) por el Programa de Promoción en la Función por Incentivos en Educación Básica (PPFIEB), finalmente, en 2019, se crea elUSICAMM

Lo cierto, es que, la llegada de un programa de estímulos sustituía al anterior, pero respetando los logros que cada docente había generado en el camino, a la fecha hay docentes que en sus talones de cheque aparece el concepto del estímulo del PCM, también del PPFIEB y lo logrado en elUSICAMM, son muy pocos docentes, directivos y de supervisión, pero los hay.

Los programas de estímulos desde hace 31 años (cuando se crea el PCM), llevan el mismo propósito, ser selectivos y estar supeditados al presupuesto que anualmente se otorga en las negociaciones SEP-SNTE, el tema de la calidad y la excelencia docente está muy lejos de ser tomada en cuenta o que estos programas logren impactar en ello, cuando esto inició allá por 1993, se decía entre pasillos que en Carrera Magisterial no estaban los mejores profesores, directivos y asesores técnico-pedagógicos, sino los que mejor sabían contestar los exámenes, que además tenían más antigüedad y estudios superiores a la licenciatura, lo cual era una ventaja evidente con relación a los que tenían menos de 10 años en el servicio y sólo licenciatura (al quitarle el valor de la antigüedad y el grado de estudios al PCM) con la reforma de Enrique Peña Nieto ocurrió todo lo contrario, los más jóvenes en el servicio y sin perfil docente lograron más promociones que los más viejos, principalmente porque traían muy frescos los temas de la reforma educativa y hubo casos de docentes recién ingresados al servicio

que acapararon subdirecciones, direcciones, supervisiones y jefaturas de sector, lo cual no haya sido posible con el escalafón tradicional (a menos que estuvieran cerca de los mandos de la SEP, las dirigencias del SNTE y de quienes tenían el poder).

El Programa de Estímulos a Docentes durante el gobierno de Claudia Sheinbaum no será muy diferente a lo que ya hemos vivido, quizás cambien los nombres de los niveles de ascenso, con el PCM teníamos cinco (llamadas letras A, C, C, D y E), con el PPFIEB siete (niveles K1, K2, K3, K4, K5, K6 y K7) y con USICAMM variaba por los rangos de años en el servicio público y los rangos de puntajes con un incremento salarial entre el 35 y 41%. Cabe señalar que con el PCM la diferencia salarial entre un docente sin Carrera Magisterial y uno de la misma categoría, en letra E era de poco más del 300%; con el PPFIEB el máximo nivel era hasta el 180% y en zonas marginadas el 222% y esta UAICAMM es un máximo de 41%: en síntesis, hemos ido de mal en peor y todo con la complacencia y aprobación del SNTE.

El nuevo programa de estímulos verá su luz a la brevedad, antes que termine este ciclo escolar que acaba de iniciar y su funcionamiento estará en práctica durante el ciclo escolar 2025-2026, para ese entonces habrá mucha tela de donde cortar y criticar; lo cierto es que económicamente no se parecerá en nada al PCM, más bien será un hijo muy parecido a los estímulos que entrega a cuentagotas el USICAMM, eso sí, con los aplausos y reconocimiento de un SNTE fiel a su estilo, saber sacar tajada de su papel entreguista, por ahora con Alfonso Cepeda Salas que estará ocupado por sus funciones en el Senado y su salida será en el corto plazo, el sindicato seguirá en la suya: imagen y semejanza de lo que siempre ha sido, un aliado del poder y lejos del magisterio.

¿Para quién escribimos? Son sólo 400 ideas

Marco Antonio González Villa

Escribir para expertos y trabajadores de la educación nunca será fácil, uno puede atreverse, arriesgarse a exponer o proponer una idea, pero eso no necesariamente implica que logremos nuestro cometido: repensar nuestro papel social y pedagógico.

Hace poco más de 400 semanas buscaba en la red un texto y me encontré con un artículo de Alma Dzib Goodin (qepd), presentado en un formato concreto, directo, de libre acceso, claro y sustancial al mismo tiempo, del cual quedé completamente seducido, ya que un pequeño espacio nos compartía conocimientos valiosos y enriquecedores en lo formativo. Tuve un impulso, lo confieso, y no sin cierto temor al rechazo me aventuré a escribirle al responsable de la Revista para pedirle la oportunidad de formar parte de sus colaboradores: Jaime no sólo respondió a mi mensaje, me impuso una meta que acepté sin dudar, que consistía en tener el compromiso de escribir, sin fallar, un texto cada semana. Y así, se crea o no, me cambió la vida.

Educ@rnos no sólo me ha dado la oportunidad de compartir ideas, me ha dado algo que todos aquellos que escriben valoran: libertad. Así, teniendo a lo educativo como eje y tema principal, he podido “hablar en grafos” de su relación con la política, con México y otros países, con las teorías pedagógicas, las autoridades educativas, los gobiernos locales, las diferentes etapas del desarrollo humano, la Filosofía, la Psicología, lo decolonial, lo social, lo cultural, la historia, los organismos nacionales e internacionales, las familias, los juegos, el deporte, el cine, la música -el rock principalmente-, autores, sus libros, noticias importantes, aunado a la generosidad de permitirme compartir conceptos y categorías creadas por un servidor. Al momento de escribir uno se expone, se muestra a los demás...y he sido transparente para quien me lee, cada texto habla de mí, de mis pasiones, de quién soy.

Por Educ@rnos, por Jaime, he tenido también la posibilidad de llegar a diversas personas y lugares, formar parte de libros y revistas, compartir un espacio con personajes importantes de la educación actual en nuestro país. Es un compromiso, por eso, tal como en mi primer editorial, preparo cada texto con lecturas previas, considero los posibles lectores, pienso en temas de los que hay poca información y así

ayudar a quienes les pueda ser de utilidad, busco emplear un lenguaje que pretende enriquecer al lector, pero al mismo tiempo le sea comprensible. Pienso, intento también dejar una reflexión, invitar a polemizar, criticar sin ofender, pero ofreciendo una perspectiva diferente de acercarnos a un tema en cuestión, entretejiendo a la razón, la pasión y la emoción en cada telaraña discursiva compartida; es parte del legado que intento dejar para diferentes generaciones.

Éste es mi editorial número 400, espero sean los primeros cuatrocientos de muchos más, obvio mientras el cuerpo y Jaime me aguanten. No me queda más que agradecer a cada lector, a mi familia, a Jaime, a Educ@rnos, por ser parte de mis logros y de este viaje interesante que ha sido la escritura. Son sólo 400 ideas, cada una ha quedado plasmada con el anhelo de que al menos una haya sido significativa para quien estuvo dispuesto a leerme. Gracias, el esfuerzo hecho con cada palabra ha válido la pena: no olvidemos que escribo por y para quien me lea, son el otro de mí; sigamos juntos entonces, el viaje siempre será mejor acompañado ¿o no?

300 semanas

Rubén Zatarain Mendoza

El proyecto de la Revista Educ@rnos representa para el magisterio jalisciense y nacional un espacio de opinión que en sus casi diez años de existencia ha logrado integrar una comunidad de colaboradores que día a día recogen de la agenda política y social el debate de los temas educativos.

Educ@rnos en su formato digital y en sus artículos antologados semestralmente en ediciones impresas autogestivas es ya un referente para los lectores, los más de ellos educadores y educadoras interesados en comprender la apasionante dinámica del proyecto educativo.

Quien escribe como colaborador de los miércoles llega el día de hoy a 300 semanas ininterrumpidas de ofrecer sus disertaciones en forma escrita y agradece a sus lectores la generosidad de sus lecturas y cuando así lo deciden, la generosidad de un comentario.

Complementar la información, ejercer el derecho de libre expresión, plantear ideas desde el pensamiento divergente, desde el observatorio y significación de cada lector es un estímulo para dignificar y hacer comunidad de aprendizaje a través de la palabra.

En el enfoque comunicativo de lo pedagógico la retroalimentación es una fase necesaria.

La escritura es una manera de exponer y exponerse, el pensamiento divergente es ineludible cuando hay tantos focos posibles de análisis de un tema cuya importancia es central en el futuro de la sociedad mexicana, de la sociedad jalisciense; de un proyecto que por constitución es político y materia de debate permanente.

En manos de su editor Jaime Navarro Saras y con presupuesto mínimo autogestivo, la revista Edu@rnos es un buen ejemplo de lo que produce la voluntad y la pasión por construir alternativas, para generar canales de comunicación, para promover la escritura y la lectura.

Educ@rnos es una práctica social, es una acción pedagógica que nace ordinariamente en las aulas como objeto y punto de partida. Pero no se queda en ellas y cruza el metaverso semiótico con la fuerza del lenguaje vivo y dinámico.

En el diseño de la Revista hay educadores y formadores con distintos niveles de profesionalización en la escritura a los que une

la pasión por levantar la mano y participar, por hacer presencia en la historia de las ideas cotidiana; sujetos capaces de tomar la palabra y hacerla papalote o burbuja de jabón al viento, de hacerla emoción y razón, enhorabuena a todo el equipo de colaboradores permanentes e intermitentes que hacen la revista.

En la historia de la educación reciente de Jalisco ha habido esfuerzos, por mencionar algunos ejemplos, como la página educativa del periódico *El Occidental*, la *Revista Educar* o *Enlace Educativo* de la Secretaría de Educación Jalisco, o algunas revistas sindicales como *La Tarea* o institucionales como *Palestra*, *Diez* u otros proyectos de instituciones universitarias no públicas.

La constante en los proyectos es su fugacidad por la orfandad en apoyos, la constante implícita tal vez sea la ley mordaza en un espacio donde el respeto a la libertad de expresión y la honra a la otredad en materia de pensamiento divergente está en construcción.

Apropiarse de la habilidad de la escritura no es fácil en el paradigma de las metodologías obsesivas del corto tiempo en el aprendizaje de la lectura; muchas generaciones aprendimos en aquel paradigma de ingenuidad metodológica donde el viaje iniciaba en las vocales, las consonantes, las sílabas y los enunciados encorsetados sin marco de referencia ni significación.

Emanciparse a través de la lectura y escritura es entonces un reto generacional de ayer y, por supuesto, de hoy, por la fuerza de las ideas pedagógicas dominantes en el tiempo que resisten a la transformación.

Tampoco es fácil una vez que hay atrevimiento de escribir encontrar los espacios para publicar, por eso el valor de la Revista, que sin equipo de respaldo en materia de edición logra coordinar un equipo, se atreve a hacer público un concepto, un flujo de pensamiento y práctica profesional de miradas múltiples.

En una década de existencia, temas ineludibles han sido la reforma educativa y el advenimiento de la NEM y el denominado proyecto RECREA.

Las miradas política, sociológica e histórica de proyectos institucionales y hasta biografías y acciones, toma de decisiones o LTG por mencionar, han alimentado la crónica cotidiana.

La Revista Educ@rnos seguramente ya forma parte de los vectores de cultura pedagógica para los maestros y maestras, tanto del estado de Jalisco como de otros espacios geográficos nacionales.

En foros y eventos académicos y en corrillos donde se vehiculiza la conversación de pronto alguien cita algún artículo, algún articulista.

Hacer escritura es otra forma de recuperar el tiempo vivido, el contexto del territorio habitado, la voz del acto de educar que sigue según los actores, distintas direcciones.

Educ@rnos no sumaría tiempo ni hubiera saltado la valla de la efímera presencia sin sus fieles-nunca prosélitos-lectores, quienes hacen vigilancia epistémica de temas y contenidos, aportan desde su lectura en silencio o desde el comentario el mensaje de retroalimentación tan necesario al proceso comunicativo.

Los estilos de quienes escribimos son diversos como diversos son los enfoques y formaciones, no puede ser de otra manera.

No hay encuentro cara a cara ni juntas previas en el diseño del contenido, los temas surgen en la mirada del sujeto que escribe sin censura, sin línea, sin plan de equipo.

En cada aportación hay un ejercicio de autonomía responsable y, por ende, de exclusiva responsabilidad individual.

El filón de temas es amplio.

Las campañas políticas, el debate del proyecto de nación entre conservadores neoliberales y el humanismo ético social subyacente a un proyecto de transformación; lo educativo y los temas como ahora de la reforma judicial, en el cual no sólo se juega el escenario de la independencia de poderes y la gobernabilidad, sino el poder mismo y el arbitraje del estado mexicano en asuntos que atañen a esa polisémica categoría denominada pueblo.

Los ecos de un Sexto Informe de gobierno y la saga de los Informes anteriores, los indicadores importantes como el crecimiento de la economía, el status de lo educativo con los paros de la CNTE, la encuesta sobre USICAMM del SNTE, el debate sobre la participación en las pruebas PISA de la OCDE o la desaparición de MEJOREDU, las marchas de los estudiantes de la carrera de Derecho de la UNAM o en el ámbito estatal refundacional la entrega de computadoras Chrome Book a los maestros y maestras de preescolar y secundaria en PALCO, Residencial Poniente Zapopan con presencia de Enrique Alfaro y Pablo Lemus.

La SEP, La transición que viene, el nuevo Secretario de educación y las nuevas responsabilidades de la Secretaría que se va.

La SEJ...

La Nueva Escuela Mexicana en su segundo piso por construir, la reforma curricular como reto permanente, la situación política de la gubernatura en Jalisco.

Los planes sectoriales y los logros opacados por fenómenos como la pandemia, los aumentos salariales de mayo.

Los múltiples temas que atraviesan la práctica educativa.

300 artículos de opinión de periodicidad semanal, casi 10 años de microhistoria en materia de ideas sociopolíticas que tienen como centro el quehacer educativo en la Revista Educ@rnos.

La mejor opinión es la del lector informado.

Ante la ausencia de apoyos institucionales, el regalo autogestivo que es la Revista Educ@rnos, que hace comunidad de opinión y aprendizaje como hacen algunos organismos vivos su propia bioluminiscencia.

Educación: ¿cuántos pendientes?

Miguel Bazdresch Parada

Revisar la situación de la educación es ya una tradición asociada al cambio de gobierno. Sólo para ejemplificar, recordemos: con Zedillo fue la descentralización y los programas integrados de las materias a impartir en la educación básica. Con Fox fue el nombramiento de un secretario universitario lejano a los grupos de poder dentro del sindicato. Con Calderón, se animó a nombrar a una mujer que apuntaba para candidata a la presidencia y a la vez se entendiera con el poder del Sindicato, también acaparado por otra mujer. Con Peña Nieto el tema fue, todo el sexenio “torear” a la CNTE, intransigente, y asustar con la evaluación de los maestros a través el Instituto Nacional de Evaluación Educativa, desaparecido por López al llegar al poder, para de inmediato darle al SNTE lo necesario para hacerlo de su lado.

Ahora, la presidenta electa, se anima a avisar de una modificación al sistema de sueldos, salarios y estímulos. Sigue la tradición de gobiernos complacientes e ignorantes, incapaces de iniciar la construcción de un sistema educativo consistente con el país, múltiple, diverso, complejo y además, combativo. Sobre todo, porque esa tarea es de largo plazo y requiere de múltiples decisiones, cuyo signo y contenido es variable con base en los logros o no de cada paso implantado y sus efectos.

Vale recordar una anécdota, cuyo protagonista fue Jesús Reyes Heróles, en su etapa de secretario de Educación del gobierno federal. Como toda anécdota puede ser cierta o no; el lector sabrá tomarla con las debidas reservas. Cuentan que en sus primeros días el secretario Reyes Heróles se reunió con el personal de las distintas dependencias de la Secretaría; y en el turno de la Subsecretaría de Educación Básica, la más importante, el subsecretario reunió a todo su equipo con Don Jesús para que le expusieran todas las necesidades y demandas. Al final el subsecretario se dirigió al Secretario para decirle: “Señor Secretario éste es el panorama y nuestras necesidades y demandas y esperamos con gusto sus resoluciones”. Don Jesús, héroe de mil batallas, le dio las gracias, y le dijo: Señor subsecretario me da gusto conocer la situación. Dado el puesto que ocupa usted sabrá resolver, esa es su responsabilidad.” Agradeció y se retiró.

¿Sabrán los nuevos funcionarios ejercer su responsabilidad, decidir y resolver las mil y una situaciones de la SEP, sin el halo protector de la futura presidenta? ¿Se entenderá el ritmo lento y acompasado para tomarse el tiempo necesario para comprender las decisiones pertinentes, necesarias y de índole educativa (distinta a cualquier otro trabajo o tarea) de padres, madres, maestros, maestras, directivos y demás personal y, sobre todo, de los estudiantes, pues sin escuchar a estos nunca una solución o propuesta será completa?

La educación mexicana requiere un apoyo fuerte, decidido, largo en el tiempo, sistemático, del Estado, de los y las ciudadanas, para ser capaz de hacer participar a todos los interesados, corregir e innovar sin permisos burocráticos o políticos. ¿Será posible?

Autonomía escolar y gestión de recursos

Carlos Arturo Espadas Interián

En el Acuerdo 717 publicado en el DOF se reitera el carácter de la autonomía escolar para todas las escuelas de básica en México, sin embargo, la autonomía para este nivel dista mucho de otras formas de entenderla desde otros niveles y ámbitos educativos.

La autonomía escolar tiene que ver con espacios acotados que delimitan el actuar de los actores de una institución escolar con respecto a las gestiones que pudieran realizarse. De entrada, y eso está muy bien, se encuentra delimitado por la razón de ser de cada nivel educativo, previsto para la formación de ciudadanos dentro del SEN.

Cuando se trata del cumplimiento de requisitos, condiciones y exigencias del mismo sistema educativo, se tiene una contradicción fundamental: los recursos que llegan a las escuelas no son suficientes para la operación, aunque se quiera delimitar esta a lo mínimo. La contradicción radica en el hecho que el estado no otorga los recursos para cumplir con las “exigencias”.

En estos casos únicamente quedaría a las escuelas solicitar a quién no le da, pero le exige, es por ello que muchos aspectos se pasan por alto en las escuelas de educación básica en México. Antes de continuar, es necesario aclarar que este juego lleva décadas y es un problema añejo.

A la par de los incumplimientos presupuestales para el funcionamiento óptimo –que no mínimo- de un centro escolar, se han dispuesto dos posibles formas de financiar y cubrir las carencias. El primero tiene que ver con la participación social, donde los padres de familia, organizados por marco normativo, ven por las mejoras del centro escolar.

Conocidos por todos son los aportes de los padres de familia para ayudar, a que la infraestructura de los centros escolares no se venga abajo. Participan limpiando en aquellos centros donde no se tiene el personal de intendencia e incluso hacen labores de “guardias” que realmente son de vigilancia y servicios viales ante la imposibilidad del estado de proporcionar seguridad pública y vial a las escuelas.

El segundo tiene que ver con una de las dimensiones de la gestión escolar, la: comunitaria. Aquí se podría pensar en el desarrollo de los proyectos que beneficien a las escuelas y a la comunidad inme-

diata, incluido el entorno directo de los estudiantes que acuden a ese centro escolar, sin embargo, la mentalidad empresarial de nuestro país dista mucho de aquella donde se aportan recursos en beneficio de la sociedad y cuando se hace, resultan cantidades ínfimas y si no, con el objetivo de deducir impuestos.

Aquí es donde entra la educación y el profesorado, se debe trabajar en aspectos concretos para la formación de la ciudadanía por medio de un pensamiento crítico y reflexivo que vaya más allá de las declaraciones en papal para concretarse en la formación de cada estudiante de nuestro país para poder, de entrada, visualizar las situaciones problémicas y causales que imposibilitan al día de hoy, la mejora real en nuestras escuelas, caso contrario, los y las Directoras de las escuelas de básica en nuestro país, tendrán que realizar gestiones en entornos completamente adversos.

Las tensiones en el trabajo educativo. La necesidad de construir acuerdos y consensos

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Educación no es una abstracción que quede desligada del contexto en donde los sujetos trabajan, de las políticas públicas y de las disposiciones institucionales, junto con el clima de tensión escolar e institucional.

Las tensiones en educación son de diversos tipos: institucionales y laborales que repercuten en la estabilidad personal de los sujetos que hacen educación. Sin embargo, las tensiones pensadas como una contradicción o un conflicto no hay quien se haga cargo de ellas, les toca a los propios sujetos que educan, el tener que resolver las cosas y hacerse responsable de las implicaciones de las mismas.

En todo ello, por ejemplo, dentro del sindicato de maestros, los dirigentes de las Secciones 16 y 47 han preferido encapsularse en un espacio desligado totalmente de la realidad en la que vivimos todos los educadores y ellos tienen una vida, en donde predomina un mundo idílico, pensado solamente en su proyección personal. Desde el ámbito institucional, la Secretaría de Educación Jalisco maneja un lenguaje de doble vínculo, por un lado, la mercadotecnia y la promoción de su principal personaje que es el responsable de la secretaría. El secretario de Educación que lanza mensajes, los cuales sirven para conectarse con otro mundo, otra realidad y, más abajo, es a las personas de la estructura que les toca lidiar y resolver muchas situaciones de todo tipo.

Las tensiones personales que viven maestras y maestros todos los días, están relacionadas con el trabajo mismo, pero también con tener que resolver problemáticas con los padres de familia, tener que atender especialmente a niños y niñas que comienzan a rezagarse y nadie se hace cargo de ello, o sea, todo esto está pensado para que sea el mismo docente el que sufra las implicaciones y las consecuencias de una profesión que comienza a invisibilizar una serie de secuelas, no del todo favorables que afectan su vida personal.

Los consensos se construyen a través del diálogo, pero desafortunadamente vivimos en una sociedad marcada por el monólogo o un diálogo de sordos. Las personas que se encuentran en una posición de supuesta jerarquía, tanto en la parte institucional como en la sindi-

cal, no tienen la vocación de escuchar, pero sí el firme deseo de ser escuchados.

Habría que crear una asignatura nueva para el diálogo, la intermediación, el consenso y el llegar a acuerdos. En un sistema educativo que no dialoga entre sí, el sistema se va tornando en una especie de esquizofrenia institucional, cada sujeto ve al resto a partir de esta especie de coraje que se va acumulando y no los ve como colegas sino como enemigos ¿a quién le conviene todo eso? Me supongo que el sistema es el que sale ganando, pero no es la mejor opción.

Habría que aprender a dialogar, para ello es importante entrenar la escucha atenta y asertiva.

Las lecciones de las elecciones

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Cuando hablamos de elecciones solemos asociar el término con el proceso por el cual escogemos entre plataformas políticas y palomeamos nombres de candidatos que dicen representar propuestas de acciones, reversiones, reformas o revoluciones que podrían significar, según interpretamos, un paso adelante o un paso atrás. Recordemos que mucha gente quiere que las cosas vuelvan a “como eran antes”, “como deberían de ser”, sin que necesariamente den más opciones de actuación a la población (al “pueblo” -concepto multívoco y disperso) o “para progresar”. Las elecciones en el ámbito de lo político suelen asociarse con un conteo que puede ser amañado y del que siempre habrá quien lo califique de “ejemplar”, mientras habrá otros que simplemente lo descalifiquen. En meses recientes nos hemos enterado de diversas elecciones en el mundo, de las campañas previas al día de la votación, de los escándalos y las promesas, de las ideas asociadas a determinados candidatos o a plataformas partidistas. Nos hemos enterado de debates, discusiones y procesos judiciales para encausar a quienes intervienen sin autorización legal y también de procesos para encauzar los votos de modo que se conviertan en una determinada cifra de curules, alcaldías, gubernaturas, senadurías y otros puestos asociados a dietas. Los escándalos y las pacificaciones han salido a relucir una y otra vez en la información que recibimos de parte de nuestros amigos, de las estaciones de radio, de las páginas en la red mundial o de los periódicos impresos y las pantallas televisivas. Una moraleja que se desprende es que las organizaciones y los grupos que promueven o desprestigian a determinados candidatos volverán a estrategias honestas o tramposas en cada ocasión y que habrá quien proteste por los conteos, los bloqueos, los obstáculos, las manipulaciones de boletas o de registros. Todavía no hemos encontrado sistemas que deriven en total certidumbre y confianza ni en que los votos reflejen la voluntad de los votantes y no votantes, ni en que las personas y partidos declarados vencedores habrán de cumplir las promesas empeñadas antes de recibir los votos. No son raros los casos en que se aplica la advertencia weberiana de la democracia plebiscitaria de que una vez votado, el

gobernante decidirá, aunque los gobernados no hubieran entendido que para allá irían las acciones del gobierno recién electo o ratificado.

En dos meses más serán las elecciones en Estados Unidos y hemos observado una amplia discusión de las plataformas de los dos partidos dominantes (hay otros, pero la verdad es que poca gente hace caso ni da su voto a esas pequeñas organizaciones). La polarización ha girado en buena parte entre una serie de grupos que se declaran explícitamente “conservadores” y con los que Trump no quisiera que lo asociaran, aunque en su documento programático (“Project 2025”) su nombre aparece cientos de veces para enfatizar que es él a quien proponen para encabezar esa serie de acciones. En un documento de casi novecientas páginas, los conservadores se pronuncian por varias medidas de gobierno que ciertamente escandalizan a la izquierda y hasta a algunos con nociones de sentido común en cuanto al funcionamiento de las sociedades y las instituciones. El documento es extenso y cuestiona muchas de las prácticas consideradas definitorias de la democracia estadounidense, por ejemplo, aquella asociada a Estados Unidos como un caso de fusión entre culturas o, al menos, de ensalada entre diversos grupos étnicos. Algún comentarista ha señalado esta plataforma como “The craziest conservative dystopia” (véanse referencias abajo). Cabe señalar que una de las propuestas consiste en hacer desaparecer el departamento (federal) de educación y dejar en manos de los estados los programas y presupuestos dirigidos a la educación en todos sus niveles. Los apoyos federales habrían de retirarse y ya podrán ir despidiéndose de que se les condonen las deudas o las matrículas a los estudiantes en las instituciones públicas o privadas. El primer párrafo de la propuesta en torno a educación señala: “Federal education policy should be limited and, ultimately, the federal Department of Education should be eliminated. When power is exercised, it should empower students and families, not government. In our pluralistic society, families and students should be free to choose from a diverse set of school options and learning environments that best fit their needs. Our postsecondary institutions should also reflect such diversity, with room for not only “traditional” liberal arts colleges and research universities but also faith-based institutions, career schools, military academies, and lifelong learning programs”.

En sus intentos por devolver la soberanía al país, proponen defender las fronteras y deportar a miles de migrantes, además de negar-

les el acceso a la educación. Las personas de otras creencias diferentes de las cristianas deberán ser excluidas y la familia habrá de ser el centro de la vida americana, señala esta otra nota: (<https://www.dallasnews.com/news/texas/2016/11/29/racist-flier-stating-trump-is-gods-gift-to-white-nation-reportedly-distributed-in-mckinney/>) “The fliers that were reportedly found in Craig Ranch say: “Our new President Donald J Trump is God’s gift to white nation. We want to get our country back on the right track. We need to get rid of Muslims, Indians, blacks and Jews.” It then says people should “not sell or rent your homes to them,” among other sentiments”. A los estadounidenses se les devolverá su autogobierno, en vez de la intervención de un gobierno central en sus vidas (desde la página 3 del documento insisten en cuatro pilares que incluyen estas ideas). Entre las propuestas conservadoras se encuentra la de hacer depender a los organismos autónomos directamente de la presidencia, algo que hemos visto también en un gobierno mexicano que propone acabar con esos organismos y propone que el ejecutivo federal asuma sus funciones, a pesar de que el pejudicente se asume en contra de los conservadores que, al menos en Estados Unidos proponen eso mismo, o cuando los votos de un color o plataforma se transforman, vía “chapulines” en votos de otro color: (<https://elpais.com/mexico/2024-08-30/la-entrega-de-21-diputados-del-verde-y-el-pt-le-da-a-morena-un-control-casi-total-del-congreso.html>).

La mayoría de quienes voten en Estados Unidos el próximo 5 de noviembre extenderán un cheque en blanco muy parecido al ofrecido por la mayoría resultante entre quienes votamos el 2 de junio pasado: “ya eligieron, ahora suponemos que las implicaciones de las plataformas se asumieron al votar”. Lo que no siempre es verdad en el caso ni de la política ni de otras decisiones que tomamos, como se ve en el cambio de partido y filiación de candidatos que fueron votados asociados a plataformas partidistas específicas. Como señala Rino Rumiati en su libro Decidirse: ¿cómo escoger la opción correcta? Riesgo, prudencia o rapidez (2000), realizamos “innumerables elecciones de manera automática (...) en realidad, no hemos hecho una verdadera elección; únicamente hemos reconocido un producto que ya cuenta con nuestra aprobación” y entonces marcamos la casilla o ponemos en el carrito, o iniciamos un curso de acción, sin caer en cuenta de los automatismos en muchas de nuestras decisiones de cada sexenio, trienio, semestre, día u ocasión.

Con frecuencia escogemos entre:

Tratamientos contra nuestros padeceres del alma o del cuerpo;
Pareja;
Candidatos para puestos políticos;
Escuelas;
Iglesias;
Lugares para comer y alimentos;
Ropa y zapatos;
Coche o entre alternativas de traslado;
Vivienda;
Barrio;
Disciplina y tipo de problemas que queremos plantear, identificar y resolver;
Banco;
Actividades de hoy;
Detergente;
Aparatos electrodomésticos;
Ejercicios posibles dentro del aula en la que impartimos clase;
Estación de radio;
Canal de televisión;
Estilo, registro y vocabulario de nuestra comunicación, entre otras varias posibilidades de elección.

Cuando Trump declaró “You do not need to vote again”: (<https://youtube.com/shorts/oQMO2Uch99Y?si=Rs7sNBxOGB-c9ul4U>) aludió a esta renovada situación con la que muchos de nosotros no quisiéramos complicarnos la vida. Lo hemos visto cuando nuestros amigos o pareja preguntan qué queremos comer, tomar o a qué espectáculo y en qué horario asistir: “¡lo que tú quieras!” cedemos apáticos, aunque lo calificamos de deferencia amorosa. Así como quien vota para elegir candidatos expresa una preferencia previa en vez de analizar las plataformas y las capacidades actuales. “Voten por mí esta vez y después ya no será necesario que expresen voluntad alguna”, implica la declaración trumpiana. Al igual que en muchas otras decisiones: si compras este coche, decides con ello ser un buen cliente de tu mecánico; si escoges este otro escoges conservar el auto por muchos años, y la dinámica

de elección (o de expresión de preferencia) con diversos productos se vuelve iterativa, no siempre razonada.

Al preparar mi reflexión entorno a cómo elegimos, dialogué con mi amigo Carlos, quien expresó cómo decidió que sus hijos no fueran estudiantes en una escuela en donde él había trabajado” yo fui feliz en esa escuela, pero mi estilo familiar no es el mismo, así que puse a mis hijos en otra escuela”. De la misma manera, hay quienes promueven que sus hijos no estudien lo mismo que tantas satisfacciones profesionales les dio, para que sean ellos quienes escojan por sí mismos, en vez de asumir una decisión que se toma en automático, en respuesta a una tradición, ya sea por la disciplina, la institución o la ubicación geográfica. La decisión de Carlos contrasta con las decisiones de quienes orientan a sus hijos a seguir una carrera que significó esfuerzo y gratificaciones en generaciones anteriores y que podría adoptarse por ya estar abierto el camino.

Incluso en los pasatiempos y aficiones, hay quien advierte, como mi amigo Miguel, motociclista, que su elección no fue la más aconsejable y declara que no dejará a sus hijos usen moto, pues se ha dado cuenta de lo peligroso que resulta ese tipo de vehículos. Mientras que otros promoverán que sus hijos y conocidos estudien o hagan o trabajen en algo que les dio satisfacciones, habrá quienes adviertan a otras personas para que no cometan los errores que ya cometieron otras personas en otras latitudes o momentos.

Los casos extremos pueden encontrarse en diferentes ámbitos: hay quien decide y se arrepiente de haber comprado determinada ropa o zapatos, o bicicleta, o casa o barrio, o ciudad. Pete Jordan advierte lo contento que estaba de haberse ido a vivir a Ámsterdam (In the City of Bikes. The Story of the Amsterdam Cyclist, 2013), hasta que descubrió que los ciclistas daneses eran todavía más relajados que los holandeses, en un viaje a Copenhague. Quizá habría elegido vivir en la ciudad danesa (cuyo sistema de salud ha sido declarado como inferior al mexicano el primero de septiembre de 2024 por el pejidente mexicano) de haber tenido la información y la experiencia. Tras su comparación entre los hábitos y las estructuras, empero, concluye que en ambas ciudades es posible observar un sinnúmero de mujeres bellas. La reflexión en torno al posible arrepentimiento y la consideración de “¿qué hubiera pasado en caso de optar por alguna alternativa?”, puede aplicarse, como se ve, más allá del campo de lo político, aunque es éste un ámbito del que recibimos noticias constantes.

“Disfruten lo votado”, reclamaron a los habitantes de Chalco por haber votado por un gobierno del Estado de México que no resolvió con prontitud las inundaciones derivadas de las lluvias de agosto en ese lugar (<https://www.excelsior.com.mx/opinion/pascal-beltran-del-rio/disfruta-lo-votado-o-exige-tus-derechos/1669685>). Todavía cuando redactó este texto, las aguas negras alcanzan más de medio metro de altura y una de las habitantes afirma: “con las palabras no se resuelve nada”. Hay algunos estudiantes que expresan esa frustración y hasta desconcierto cuando señalan que la disciplina por la que se decantaron no resultó lo que esperaban y no les dio las capacidades o las oportunidades laborales que habían soñado.

Respecto a Project 2025, hay varios comentarios, algunos generales y otros sobre temas específicos, resalto algunos:

Rachel Maddow on project 2025: (<https://youtube.com/shorts/M5ujkX-juQW4?si=HHcr7s4nGmbnivgt>).

Project 2025 on education: (<https://youtu.be/3m46ddXiHcs?si=fk-0GE62BkmeWJCqD>).

On work and unions (<https://youtu.be/3m46ddXiHcs?si=fk0GE62BkmeWJCqD>).

On women’s rights: (<https://youtu.be/xm0OuaWadyA?si=O4Nz0X1M-ID0ZwEoU>).

On the courts: (https://youtu.be/qGe5_tKEWo0?si=oN13nluD6qAG-SX2).

On migration: (<https://youtu.be/l28SQ2hJ3Bw?si=sZUAuN-Tzd0otRel>).

El documento de Project 2025 se puede descargar desde aquí: (https://static.project2025.org/2025_MandateForLeadership_FULLL.pdf).

PosMéxico

Jorge Valencia

En la era de la posverdad todos cambian el sacrificio existencial por la fugacidad de lo placentero. El paradigma en uso corriente es el hedonismo y su variante comercial: las marcas a las que se tiene acceso. Las cosas que aportan bienestar y son susceptibles a la presunción. El individualismo asumido y exhibido como régimen de vida. Una vida sola que se vive por vivir, con camisa Hugo Boss.

No importa la identidad del ser sino la apariencia gustosa. Ser es parecer. Las redes fomentan la impostación y aplauden lo chistoso y lo efímero. Es más atractivo el “reel” de perritos o las fotos de pies que la fenomenología de Heidegger. El placer y su satisfacción son la religión del siglo XXI.

Interpretar a nuestra propia especie –y a nosotros mismos– es un acto de contrición endémica y necesidad de respuestas.

Qué somos. Nos preguntamos en septiembre, con banderitas sin ondear, de plástico mugroso y espantasuegras tricolor. La discusión sobre nuestro origen ha perdido interés y actualidad. Nuestro mestizaje resulta cómodo, exento de diatribas. El pasado se remonta al sexenio anterior y al último campeonato mundial de futbol donde nos fue mal (y también en el futbol).

Como en un espejo colectivo, Instagram nos refleja nuestra idiosincrasia con platillos de comida rápida y podcast que describen playas, medallas olímpicas que no ganamos, música con trompetas excesivas y tequila derecho.

Las adelitas y los bigotes de zapatista metrosexual representan nuestro folklore actualizado (reinventado) en septiembre. Camisetas de la selección, aunque perdamos, durante el Grito. “¡Viva México, viva Hidalgo, viva Vicente Fernández, viva Javier Aguirre!”

El 16 nos abrazamos con afecto etílico panistas y morenistas, ricos y rapps, atlistas y escépticos... Todos los que encontramos un estereotipo que no nos representa del todo. México es un territorio cambiante; un concepto actualizable que la historia no aprehende.

Los mexicanos no somos los mexicanos de ayer. Ni los de la sierra son los de la costa. “Como México no hay dos”. Hay cien.

Detrás de los discursos proselitistas, de Latinus y “los otros datos”, existe una comunidad en busca de identidad que los colores de los partidos y los memes no abarcan por completo.

La nacionalidad está más allá de los apetitos de los influencers y los comentarios académicos de los catedráticos “wannabe”. Los que protestan por la reforma judicial sin entenderla (y los que la votan sin convicción). Los que no compran boleto para la selección. Los que apuestan contra el Canelo. Los que añoran un Tesla nacional y los que van de “shopping” a San Antonio.

El México de la posverdad se yergue, subterráneo, en cada acto secreto de patriotismo: respetar el semáforo, decodificar la Reforma del siglo XIX, escuchar a Caifanes, comer pozole... El PosMéxico que contrarresta la posverdad.

La llegada a los mil artículos

Miguel Ángel Pérez Reynoso

A María Elena mi esposa,
y a mis hijos Miguel Ángel y Maryel,
por todo lo que compartimos y disfrutamos juntos.

Me ha notificado recientemente Jaime Navarro Saras, editor de este portal, que el día de hoy llego a las 1000 entregas ininterrumpidas a lo largo de 10 años. Hemos publicado entregas semanales hasta llegar en este momento, el número 1000 sirve de pretexto para hacer un alto y un recuento de estas contribuciones en esta larga travesía de mantener un oficio de escritor, sobre todo, en el abordaje de temas educativos. En esta larga travesía, no han mediado ni premios ni reconocimientos, sino que, el logro principal, más grande y más importante, es tener del otro lado lectoras y lectores receptivos que entienden la intencionalidad de lo que aquí se escribe y se publica. Este es el principal premio en este mundo marcado por la mercadotecnia y el fetiche.

Mil entregas se dice fácil; en ello he abordado casi todos los temas de la agenda pública en educación, no como un experto, pero tampoco como un aprendiz, solamente como un sujeto que opina con la intención de escribir acerca de la conformación de una opinión pública informada. Quiero referirme en este autohomenaje por mil artículos publicados a tres asuntos o tres tópicos: el oficio de escribir, el compromiso con los nuevos lectores y el resto de las agencias que sirven como interlocutores de mi trabajo.

a) El oficio de escribir y publicar.

El oficio se construye como todos los oficios, casi igual a los oficios artesanales, los manuales y los que exigen un alto nivel de rigurosidad intelectual, se van construyendo desde la práctica y uno va perfeccionando la técnica y la habilidad. En mis inicios tenía que elaborar un manuscrito, transcribirlo, corregirlo, enviarlo al editor y esperar. Hoy todo es más rápido, el punto de partida es el tema, el asunto o el tópico sobre el cual se va a escribir; de ahí se pasa a tratar de darle un sesgo personal. El asunto del estilo y más adelante la idea se convierte en

texto de un jalón, todo forma parte de este oficio artesanal en un inicio, pero luego en una tarea afinada hasta convertirse en una pieza única que se puede compartir con otros... con los demás.

Cuando uno escribe, se genera una atmósfera en donde uno no piensa en los destinatarios reales o potenciales de dicha atmósfera, que sirve para la producción de cada artículo. Uno se conecta con el tópico en cuestión, con su pertinencia social, coyuntural y con enfatizar una posición con y contra al respecto.

La idea es consolidar una identidad bien ganada que tiene que ver con una postura crítica ante la injusticia, ante los abusos y las arbitrariedades oficiales, ya sean gubernamentales o sindicales: la criticidad, la crítica y el pensamiento crítico que considero o deseo, forman parte del ADN de mi producción editorial.

b) El compromiso con los nuevos lectores.

Me preocupan los nuevos lectores, me preocupan los jóvenes de hoy y los docentes noveles que recién se incorporan a la profesión, pregunto: ¿qué leen los jóvenes y qué leen los maestros nuevos? Los que estamos acá, no somos ni youtubers, ni tiktokers. Nuestros artículos son breves en extensión, pero profundos en contenido –eso espero– no son cápsulas de 30 segundos que se revisan de prisa y se pasa a otro, y a otro, y a otro como sucede en tik tok, sin que medie algo para poder hacer un alto y pensar y escribir en torno a lo visto. Me interesa llegar y hacer conexión con las y los jóvenes docentes que recientemente han formado parte del ejército del profesorado, ellas y ellos tienen asegurado un largo horizonte en la profesión, algunos pasarán de ser lectores a convertirse en escritores de su profesión en contexto y de su propia historia narrada o relatada en primera persona, pero del plural. Ojalá y ellas y ellos sean los nuevos consumidores de nuestro trabajo.

c) Las agencias de enfrente, como interlocutores de la producción editorial.

Las agencias de enfrente, del otro lado de mi procesador y de las teclas que golpeo cada semana están en el gobierno, el sindicato y las instituciones del poder total, etcétera. Hay artículos de mi autoría que a lo largo de 1000 han sido incómodos, molestos,

indigestos para algunos sectores y para las agencias ligadas al poder.

El principio básico de mi trabajo está en guardar distancia de dichas agencias y a los tentáculos de poder que de ellas se desprenden, otro principio fundacional es la congruencia entre lo dicho y las acciones que acompañan a las palabras, desde aquí he denunciado arbitrariedades, abusos e injusticias y lo seguiré haciendo. Estoy a favor de un estilo de gestión que aprenda a dialogar horizontalmente con todos los ámbitos de la vida social, en este recuento que hago a lo largo de mil artículos en esta personal carrera de escritor, han pasado muchas cosas. Quiero hacer mención a tres grandes amigos, que ya no están con nosotros: Gildardo Meda Amaral, Víctor Manuel Ponce Grima y Pedro Pérez Aguilar, de quienes aprendí muchas cosas para este oficio y tanto Gildardo y Víctor fueron parte de Educ@rnos como articulistas.

Igualmente, quiero decir que en estos mil artículos, en todos, o en casi todos, uno escribe desde el corazón y el corazón se fusiona con la razón y la pasión. Aprovecho desde aquí, para pedir disculpas, si en alguna ocasión alguna persona se ha visto o se ha sentido agredida u ofendida por mis escritos injustificadamente, quiero enfatizar que nunca ha sido la intención, pero también les pido a ellas y a ellos que hagan una autocrítica de sus actuaciones.

Por último, le doy las gracias a los lectores y lectoras que, como decía el Che Guevara: siempre que existan oídos receptivos de lo que aquí decimos, seguiremos escribiendo. Aún me queda tinta en el tintero y fuerzas en el corazón para seguir escribiendo. No sé hasta dónde llegue la fuerza y el deber, pero la siguiente será la entrega 1001 en este compromiso personal de seguir escribiendo y de contribuir desde una perspectiva personal a clarificar el debate educativo del presente.

Me siento privilegiado de contar con este espacio y aclaro que nunca ha habido censura de ningún tipo y sí, un poco de autocensura. Gracias a todas y todos y que las letras sigan dialogando.

Lo nuevo que no tiene nada de nuevo y el olvido de la historia

Jaime Navarro Saras

Lo que se ha visto acerca del debate y la confrontación de los partidos políticos en relación a la Reforma Judicial no es nada nuevo, de hecho, cada que se intentan hacer cambios a la constitución, así sucede, sobre todo, durante el sexenio de Enrique Peña Nieto y éste que está terminando con Andrés Manuel López Obrador.

Son recordadas y aún está presente en la memoria colectiva, lo sucedido con las reformas a la educación y la energética, solo por nombrar dos de las más polémicas de Peña Nieto, los personajes que en 2013 modificaron la constitución permanecieron sordos y ciegos a las marchas, plantones y discusiones en las calles, plazas, en el Congreso y el Senado, tanto del magisterio como de la población y de los partidos de oposición. Estos partidos y personajes de no tan grato recuerdo, ahora exigen ser escuchados y proponen que se detengan las reformas al poder judicial por todo el daño, según ellos, que le harán al país.

Es cierto que ha habido plantones y marchas de estudiantes y demás personas en contra de la Reforma Judicial, pero ninguna se equipara en número y confrontación a las que hubo en contra de las reformas de Peña Nieto, en ese entonces no se dieron reclamos de ningún periódico o medio de comunicación estadounidense o de Canadá (sus socios comerciales) y, por supuesto, el gobierno de EEUU hasta fiesta le hizo al presidente de las reformas y fue portada en revistas, periódicos y se le hicieron todas las fanfarrias habidas y por haber. Localmente, tanto Televisa como TvAzteca y los diferentes medios oficialistas (El Universal, Reforma y las revistas como Nexos) hacían creer que todo era felicidad y su narrativa no presentaba los negritos de las reformas, qué decir de los intelectuales y periodistas favorecidos por el sistema.

Estos personajes visionarios aseguraban que tendríamos una educación de primer mundo y que el petróleo en manos de particulares haría un México mejor: más próspero y que la gasolina sería más accesible, de lo cual, no sucedió ni una cosa ni la otra; lo cierto es que el magisterio se vio disminuido en derechos e ingresos por la profesión, además que su imagen se deterioró aún más (los maestros que protes-

taron en Oaxaca, por ejemplo, fueron equiparados a lo que se ha dicho de los peores terroristas y los carteles locales e internacionales), igual sucedió con el tema del petróleo, la gasolina no fue más barata y, lo único cierto, es que aparecieron nuevos ricos gracias a esas reformas.

Quienes ahora se manifiestan en contra de la Reforma Judicial, aseguran una catarsis y el derrumbamiento de la democracia y la justicia en México, este petate del muerto está lejos de ser cierto, como cuando decían que con la llegada de AMLO a la presidencia, el dólar llegaría a 30 pesos, sin embargo, cuando él llegó a Palacio Nacional el peso se cotizaba en \$20.453 y el día de hoy está en \$19.94; incluso alcanzó el precio más bajo en la última década y fue de \$16.74 hace un par de meses. Lo mismo con el tema del parecido a Cuba o Venezuela, contrario a esto, el Banco Mundial ha aceptado que el gobierno de AMLO sacó de la pobreza a 9.5 millones de mexicanos.

Qué tanto podrá impactar la Reforma Judicial en la dinámica del país, realmente no lo sabemos, lo cierto es que no podemos estar peor que como estamos, ya que con el sistema de justicia actual tenemos una corrupción evidente en juzgados y ministerios públicos en dónde el dinero y las relaciones hacen la diferencia entre tener la justicia a favor o en contra, y éso, tanto con este modelo de justicia vigente o el que se llegue, si se aprueba la reforma judicial (que es lo más probable), debe cambiar de raíz y para siempre las prácticas de corrupción, de otra manera, volveremos a poner el dedo en el renglón y señalar lo que se desarrolle de la misma manera, de lo que ahora se cuestiona.

Otro aspecto no menos importante, es el que tiene que ver con el sentido de la historia y, donde la escuela tiene un compromiso con los niños, niñas y adolescentes, lo cual solo es posible intencionalarlo con modelos educativos que se centren en el fomento y desarrollo del sentido crítico, para que los hechos significativos que ocurran en la sociedad (como ahora la Reforma Judicial), no pasen desapercibidos y que las necesidades del cambio emerjan desde la propia sociedad, la cual debe contar con una serie de habilidades y competencias para que los acontecimientos no se olviden rápido y que le puedan exigir a sus gobernantes buenas prácticas y todas en beneficio de sus gobernados y no solo para favorecer a sus institutos políticos o a su equipo de trabajo, los familiares y los amigos de éstos.

El barrio: entre identidades y construcciones subjetivas

Marco Antonio González Villa

Resulta una tarea interesante buscar el origen etimológico de la palabra barrio, porque encontraremos definiciones tales como exterior, del campo, salvaje, indómito, lugar en el que se concentran actividades como la prostitución y otras formas del mal vivir, entre otras, en donde lo común pareciera ser que es un lugar que se encuentra al margen o en la periferia de una ciudad. Podemos decir que es una clasificación geográfica, económica y política para ubicar a diferentes sectores de la población que, comúnmente suelen asociarse con condiciones de precariedad, necesidad y pobreza. Sin embargo, alejados de toda definición, para muchos el barrio tiene vida, late y configura diferentes formas de pensar, de vivir y relacionarse al interior y con los demás.

No hay una precisión histórica de cuando surgieron los barrios, sin embargo, es un hecho que a partir del siglo XX contamos con el apoyo de material audiovisual y escrito que lo describen y lo dotan de características particulares. Varias películas de Tin Tán, algunas de Pedro Infante y de la época de Oro del cine mexicano, así como *Los olvidados* de Buñuel, *Los Caifanes* o más reciente *Lagunilla, mi barrio*, el libro *Chin chin el teporocho* de Armando Ramírez, incluso una telenovela como *Muchacha de barrio*, o canciones de la Maldita Vecindad, el Haragán, El Tri, *Sábado perpetuo* de Enjambre y otros temas de diferentes representantes del rock urbano, reflejan una realidad en la que se lucha permanentemente contra la carencia, en donde los jóvenes cuentan con un apodo y deben insertarse al mundo laboral desde edades tempranas, al mismo tiempo que se relacionan con el alcohol y otras sustancias, teniendo a la calle como uno de sus escenarios principales de convivencia y en donde existen pocas posibilidades reales de poder ascender en la escala económica de un país por la vía legal; se carga con una etiqueta de fracasados, viciosos o sin futuro. El fútbol y el box eran de las pocas posibilidades de éxito, ahí tenemos a Manuel Manzo, Cristóbal Ortega o el Piojo Herrera, saliendo del Torneo de los barrios, o al Ratón Macías, Carlos Zárate o Kid Azteca como pugilistas nacidos en el barrio bravo de Tepito, lugar de nacimiento, por cierto, de Cuauhtémoc Blanco.

Pero esta situación común y experiencias compartidas por muchos construyen una identidad y echan raíces de las que se sostienen

y se aferran: se vive como un todo, con un vínculo fuerte que siempre está dispuesto a apoyar en una pelea, “*el barrio me respalda*”, dicen algunos. Ser del barrio integra cualidades como esfuerzo, lucha, valentía, bravura, arrojo, no sentir miedo... coraje. Ha logrado reconocimiento y ha sido motivo de estudio para muchos tesis de diferentes disciplinas.

Pero, pese a la expectativa y las condiciones que se viven en su interior, hay muchas historias de personas que pudieron, con mucho esfuerzo, trascender sus posibilidades de logro y llegaron más allá de lo que se esperaba socialmente de ellos, del prejuicio, sin embargo, también en muchos de ellos se forjó ese arraigo que no se rompe y creó un lazo fuerte con su barrio: “*uno se puede ir del barrio, pero el barrio nunca se va de uno*” dice una de las máximas de la filosofía de la calle, por lo que se mantienen a los amigos y se transita por sus calles a lo largo de los años. El barrio, el *barril* para los cuates, que dota de recuerdos acompañados de sonrisas, pero también de experiencias y aprendizajes a los que en él vivieron. Es motivo de orgullo y muchos intentan ponerlo en alto, no olvidando sus orígenes en los logros personales. Aquí aprovecho para agradecer a Carlos González, César Hernández y Eduardo Nuñez por sus charlas, su experiencia en el tema y su ayuda y complicidad a la distancia en la elaboración de este texto: solamente quien ha vivido en un barrio entiende el valor, sentir y sentido que se le atribuye. ¿Me equivoco? No lo creo... ya saben quién me respalda.

De generosidad y Chromebooks

Rubén Zatarain Mendoza

Ayer, un episodio de la trascendental reforma judicial en el Senado. La necesidad de reconstruir los cimientos y el piso de la justicia y el Estado de derecho con rostro social y humanista. Las voces del status quo, opacas y nepotistas, la mafia de la toga y el birrete contra los representantes del pueblo y su oportunidad histórica en días de festejos patrios.

La toma del Senado y los mantos subterráneos de aguas negras: la oposición de ahora.

La necesaria vigilancia ciudadana y participación aquí y ahora.

La semana pasada, intensa en la agenda política del gobernador y del gobernador “electo” en un proceso electoral del 2 de junio impugnado; marcada para la estructura educativa por la febril presencia en las regiones, dada la entrega de Chromebooks en espacios donde se concentraron –para su recepción– los maestros y maestras de secundaria y preescolar.

Uno de los ejemplos fue la convocatoria el 6 de septiembre a los docentes en la región Costa Sierra Occidental en el Centro de Convenciones de Puerto Vallarta, con el consiguiente colapso de las vialidades en la periferia del lugar.

Muchos de los maestros y maestras, previa autorización oficial para suspender las clases en el turno matutino, asistieron a la convocatoria, y previa firma de compromiso de resguardo, salieron sudorosos con sendas cajas con la prometida “computadora”, zigzagueando bajo el sol y sorteando entre vehículos oficiales y nuevos autobuses.

Los convocados, los convocantes, los invitados, los no invitados.

Hubo reflexiones de pasillo sobre el contexto y la coyuntura o la buena voluntad del regalo, reflexiones sobre la dignidad profesional del magisterio y el sentido ético de quien recibe y quien otorga en un acto de “generosidad” gubernamental empañado por la ausencia de útiles escolares para los Niños, Niñas y Adolescentes de educación básica, en un marco donde a trece días de iniciado el ciclo escolar aún no se entregan los Libros de Texto Gratuitos.

En los corrillos de pasillo también hay quienes se preguntan sobre el pingüe negocio de las licitaciones para la compra venta y distribución de los miles de equipos, también hay quienes dijeron “A

caballo dado no se le ve colmillo” y posaron para la foto sonrientes y buscaron un resquicio para la toma de imagen –materia de Facebook– ante las autoridades educativas, líderes sindicales o representantes del gobierno estatal.

Hay mucha área de mejora en el dominio de las habilidades digitales entre el magisterio y mucha más área de mejora en el manejo pleno de los recursos existentes para facilitar las tareas de enseñanza y las tareas de aprendizaje.

Aun con las limitaciones de la conectividad, se espera que la disposición de la máquina incremente la zona de desarrollo proximal en materia de dominio y uso pedagógico, en materia de actividades del portafolio de recursos en asuntos torales como la planeación didáctica y evaluación formativa.

No todas las habilidades ni la construcción de saberes pueden ser mediadas por medios digitales, mucha de la cultura pedagógica del magisterio tiene que sedimentarse gradualmente siguiendo los procesos y la acción reflexiva al lado de quienes aprenden.

La cultura de lo digital es inmanente ya a la práctica educativa, pero es de subrayar que quienes poseen niveles de dominio sobresaliente tampoco son garantes de buenas prácticas, como tampoco el manejo de una segunda lengua garantiza mejores prácticas de comunicación y manejo del lenguaje.

En honor a los defensores a ultranza de los medios digitales como componente del docente innovador y moderno, habrá que decir que el uso de herramientas, oportuna y adecuadamente, viste bien en foros de artificio histriónico.

Las tareas cotidianas de enseñar con calidad y de aprender significativamente no siempre están relacionadas con la disposición de medios didácticos como la ahora expuesta inteligencia artificial.

La dimensión instrumental enriquece la comunicación y un texto o una imagen en contexto pueden ser vehículos de reflexión que superen las verbalizaciones.

Sin embargo, como hemos afirmado en otra colaboración, el medio no es el mensaje pedagógico en el microclima social del aula.

No hay evidencia empírica acerca de que la incorporación de tecnología educativa desde los setentas del siglo XX o la incorporación masiva de programas de computadora se refleje en la calidad de la actualización de los maestros y maestras y por los resultados de

las pruebas de aprendizaje; tampoco hay evidencia empírica suficiente para asumir que la incorporación de mediaciones como programas de computadora abone al aprendizaje de asignaturas clásicas como matemáticas, lenguaje y ciencias.

Dar de último momento es intención política. Saldar promesas con un sector del magisterio jalisciense de la educación pública es de caballeros. La coyuntura ya no es de elecciones; la prioridad desde hace tres meses es el cultivo de legitimidad.

Los maestros y maestras prestaron oídos, sus formaciones ideológicas y participación política son heterogéneas, los discursos como lid de oratoria y retórica fluyeron, el ánimo de las concentraciones regionales en lo general –salvo el ruido de algún abucheo que se coló entre el concierto de voces– fue positivo; dadores y receptores cruzaron el puente y sellaron el logro del propósito de la convocatoria.

Otorgar herramientas de apoyo es parte de las obligaciones del Estado con los educadores de las escuelas públicas.

En la construcción de la participación social y la arquitectura de comunidades de aprendizaje en y para la vida, los educadores y educadoras comprometidos e institucionales hicieron la tarea con sus propios recursos.

Bueno es que ahora, además de un proyecto vertical en el ámbito estatal tejido de sueños, de redes sociales e imaginarios de comunicación de meet y zoom, se ponga –aún no para todos– un recurso mínimo y tecnológicamente insuficiente en sus manos.

Ahora el reto es potenciar su uso pedagógico y evitar el abuso de las máquinas como medios de pseudo enseñanza; ahora el reto es la conectividad y la producción de material educativo local y territorializado; ahora el reto es superar el estadio reproductivo y el discurso colonizador de los technoboys firmantes de licitaciones opacas.

Formar a los niños, niñas y adolescentes con calidad y equidad puede ser posible si asumimos una actitud y práctica educativa de vigilancia permanente, aun tratándose de la aparentemente inocua incorporación de la tecnología con las “poderosas” Chromebooks en espera de su estreno, antes de que se conviertan en chatarra tecnológica o anecdótico.

Y los maestros ¿dónde están?

Miguel Bazdresch Parada

Multitudinarias manifestaciones de ciudadanos y empleados del Poder Judicial tanto federal como local colman calles, avenidas, parques y jardines. Protestan contra la imposición de un probable despido masivo en virtud de las disposiciones de nuevas leyes que determinan nuevos modos de reclutamiento y nombramientos de los miembros de ese Poder Republicano.

La lógica del propósito de elegir a los jueces mediante voto popular no sólo es un tortuoso, costosísimo e incierto proceso electoral, de compleja organización y más compleja vigilancia, sino una idea torcida: el pueblo sabe quiénes son los mejores mexicanos y mexicanas para impartir justicia; esa es la manera de evitar que “gandallas” ineptos y convenencieros no lleguen a esos puestos judiciales. El argumento cae en la falacia cuya expresión popular es “el pueblo elector sabe tanto que no sabe nada”. Además, la sencilla lógica de que el pueblo soberano es también sabio es tan buena, tan buena que resulta equivocada. Véase.

Los maestros que ayudan a educarse a los estudiantes desde los 3 hasta los 26 años, son personas formadas, en constante actualización y atentos a los avances de las ciencias, costumbres y saberes a fin de ayudar, con métodos de eficacia probada, a la formación del talento de la población a fin de llegar a ser hombres y mujeres capaces de aportar al forjado de la vida personal y también la vida social de la república. Entonces, si aplicamos la falacia antes mencionada, a los maestros y maestras también los tiene que elegir el pueblo soberano, pues ellos conocen a los hombres y mujeres que merecen atender la educación de sus hijos e hijas, pues los acompañan al menos 200 días de al menos 6 horas diarias por varios años a fin de aprender cómo pensar, hacer, convivir, trabajar, hacer familia y respetar al prójimo, todas tareas delicadísimas y de gran importancia para una sociedad sana y equilibrada. ¿Dónde están esos maestros que debe elegir el pueblo sabio mediante elecciones abiertas? ¿Es más importante un juez que un maestro para la salud del país?

Otra parte central en la vida de toda sociedad es la salud pública. Los médicos y enfermeros y enfermeras son personas vitales para

que las enfermedades se puedan prevenir y si se producen, se puedan atender con la ciencia médica y los cuidados necesarios del cuerpo y la mente de los enfermos, tanto en sus casas como en los hospitales creados para esos fines. ¿Quién confiaría a su hijo o hija a un médico llegado a tal por voto popular del pueblo sabio?

Justicia, educación, salud y otras ciencias (la construcción, la contabilidad, la administración, etcétera) requiere personas formadas en el estudio de la ciencia y la técnica necesarias para dominar los “secretos” de su campo de estudio y aplicarlo a la solución de las demandas y necesidades de la población.

La elección popular de jueces no resolverá ni un poquito las dificultades del país para disponer de un aparato estatal de justicia, eficaz, ético, con sentido humano y entendido de leyes y sus fundamentos. Por eso o elegimos a todos los hoy profesionales mediante voto popular o no elegimos a ninguno. Por mera lógica.

Sometimiento dentro de los centros escolares

Carlos Arturo Espadas Interián

Los elementos estructurales que son planeados para que exista relación de sometimiento y acatamiento, así como sus manifestaciones derivadas de aceptación, conformismo y demás conductas, usan al sistema educativo nacional y al cuerpo profesoral como instrumentos de ese sometimiento.

Así se conforman las clases subalternas, en palabras de Gramsci, que van conformando los grupos de poder incluso al interior de los centros escolares. Sus herramientas para el sometimiento son diversas, desde aquellas relacionadas con la filosofía “ocupacional”, la filosofía del terror y otras más.

El poder se ejerce en varios niveles, formas y dimensiones y se vive como realidad altamente estructurante y estructurada desde entornos externos a los centros escolares que fortalecen estas estructuras de dominación, convirtiéndose en una serie de reforzamientos institucionales, sociales y culturales que someten a los actores escolares.

El poder al interior de las escuelas adopta discursos de “moda” que se materializan en otras instancias, personas y funciones, de forma tal que pasan inadvertidos y se funden con la cultura, lenguaje y visiones de mundo.

La escuela se convierte en la antítesis de la posibilidad libertadora de los distintos sometimientos materializados en las estructuras culturales, espirituales, políticas y demás que conforman la vida de las sociedades.

La escuela y sus maestros deberían permitir y permitirse construir parámetros de referencia críticos que vinculen la teoría y práctica desde la lógica de la filosofía de la praxis; caso contrario, se estará concretando la sentencia gramsciana del hecho que las escuelas no saben educar y eso es lo que se podría decir de un país donde parte de su infancia llega a los últimos grados de primaria sin saber leer y escribir, en el sentido rudimentario de lo que estas actividades culturales implican.

El planteamiento es fácil de esgrimir, sin embargo, existen elementos normativos, estructurales, culturales y demás que producen esta situación al interior de las escuelas y donde resulta incluso la

eliminación de aquellos integrantes del cuerpo profesoral que pretenden cambiar las cosas y como coloquialmente se dice, nadar contra corriente.

Qué procesos deberán generarse al interior de los centros escolares para constituir resistencias para impedir el avance de este proceso de enajenación de un pueblo y ofrecer alternativas de acción política y cultural en favor de la defensa de los valores y derechos legítimos de un pueblo y de la humanidad en general.

Inicio de la tercera Generación del Doctorado en Desarrollo Educativo con énfasis en formación de profesores de la UPN en la Región Centro-Occidente

Miguel Ángel Pérez Reynoso

El pasado sábado 7 de septiembre dio inicio formalmente lo que será la tercera promoción del Doctorado en Desarrollo Educativo (DDE) con énfasis en formación de profesores. Con un enlace virtual y con la presencia de las y los estudiantes admitidos al programa. Dio arranque con un diálogo o panel entre María Antonia Casanova de España y Matías Romo de la UPN Aguascalientes y coordinador académico de la pasada generación.

El coordinador de esta promoción, Dr. Francisco Marín de la UPN de Morelia, hablaba de que en este momento se cumplen 10 años del Doctorado en la Región Centro-Occidente, dicha región abarca a 15 Unidades de 6 estados de la república (Michoacán, Guanajuato, Colima, Aguascalientes, Nayarit y, por supuesto, Jalisco). La UPN en la región tiene, 96 entre doctoras y doctores y abarcará seis sedes de la promoción que recién arranca.

Este programa de Doctorado es una oferta de lo más emblemático que ofrece la UPN ya que se ubica en el nivel más alto de la formación educativa y junto con ello, es un programa regional.

Las preguntas obligadas, en el arranque de esta tercera promoción, son las siguientes: ¿para qué queremos doctores y doctoras?, ¿de qué se ocuparán?, ¿cuál será el uso de los conocimientos generados con la operación del programa y cuál será el compromiso de generar nuevos conocimientos en el campo de la formación docente?

En este programa de Doctorado se ha discutido que el campo de la formación docente es el componente nuclear sobre el cual (junto con las propuestas de desarrollo educativo), deberán girar los distintos proyectos e iniciativas de indagación de las y los doctorantes.

El problema del doctorado en Desarrollo Educativo de la región centro-occidente es que carece de un sello o de una identidad, en donde a partir de la cual, le permitan desprender algunas distinciones con relación al resto de programas afines, ya sea en cuanto a teorías o metodologías utilizadas o a los hallazgos generados y el uso de los mismos o a la forma de cómo se dialoga con el resto de la comunidad académica del país y de la propia Universidad Pedagógica.

El ser capaces de operar un programa de doctorado regional es un gran privilegio, pero también es un enorme compromiso debido a la necesidad de generar conocimientos o, también, que lo producido logre dialogar críticamente con lo ya existente. Además, el campo de la formación docente en todas sus formas y modalidades es un campo especialmente complejo por todo lo que conjuga en términos institucionales, académicos e incluso hasta políticos; en este campo se abren preguntas como las siguientes: ¿cuáles son los huecos o los espacios sobre los cuáles se hace posible aportar algo que haga falta por conocer en el campo de la formación docente o que sean áreas desatendidas por investigadoras e investigadores sociales y educativos?, ¿cuáles son las oportunidades que debieran aprovecharse desde la operación de un programa de Doctorado con énfasis en formación de profesores, para profundizar en el conocimiento de dicho campo y aportarle al mismo?

Me parece que la operación de un programa de doctorado implica que los usuarios o, los estudiantes en formación en un proceso doctoral, establezcan compromisos puntuales de consumo y producción de conocimientos y estén asistiendo a eventos académicos especializados, a discusiones y que se metan al debate de la formación docente en el momento presente.

Es importante conocer las distintas aristas de la formación, las tendencias y nuevas teorías, las políticas públicas sobre lo que subyacen los cambios curriculares y las reformas, las nuevas identidades de los sujetos que forman y los que están en formación, las tensiones al interior del sistema de formación a nivel nacional, y en la región y cuáles vienen siendo las metodologías más adecuadas para el estudio de la formación docente, entre otras muchas cosas.

Esperemos que esta tercera promoción, ya con 10 años de experiencia en la región, nos permita mostrar que hemos aprendido y que los agrupamientos académicos de la región centro-occidente se tornen en una digna promotora de la formación doctoral.

El primer Bibliorefri en preescolar

Graciela Soto Martínez

“Leer para alcanzar sueños”

El Bibliorefri es iniciativa de la Fundación Hojas Vivas, que es una Asociación Civil con sede en Zapopan, que tiene varios fines muy importantes, como promover la lectura, ya que ofrece en su interior libros de diferentes géneros, el cuidado del medio ambiente al reutilizar un refrigerador que se va a desechar y difundir el arte, debido a una intervención de un artista.

Este 10 de septiembre de 2024 se realizó la inauguración del primer Bibliorefri en un Jardín de Niños del estado de Jalisco, en San Agustín, del municipio de Tlajomulco de Zúñiga y con la presencia del Delegado de la DRSE 402, Luis Antonio Hurtado Gómez, del Director de Educación Municipal, Arturo Vázquez, del Presidente de la Asociación Maestros x Tlajomulco, Humberto Galván Burgueño, así como la Presidenta de la Asociación Fundación Hojas Vivas, Laura Velia Vizcarrá Hernández y la artista Fabiola Guadalupe Cervera García, además de la jefa de sector, supervisoras, directoras, padres de familia, niñas y niños del plantel Mayor Trinidad Rivas.

La Presidenta de la Asociación Fundación Hojas Vivas, Laura Velia, es la creadora de la iniciativa, ella llevaba en su mente y corazón una misión así, Licenciada en Ciencias y Técnicas de la Comunicación, Gestora Cultural y promotora de lectura, menciona que el antecedente se da en el municipio de Jocotepec, donde adaptaron un triciclo que llenaron de libros y luego lo movieron a diferentes sitios; esto fue con el apoyo del ayuntamiento municipal. Esta acción se quedó durante un tiempo, pero tenía limitantes y pensaron en los refrigeradores, que una vez desechados, eran usados como contenedores para agua o alimento de los animales, hieleras para poner bebidas, alacenas en las casas, y de ahí surge la propuesta que ella generó y ubicó en el seno de la Universidad Autónoma de Occidente con el lema de “lectura fresca” el 19 de febrero de 2020, el segundo fue en Argentina en el Mar de Ajó.

Se ha establecido una red de intercambio y donación, se regalan refri, libros, la obra plástica, la mirada atenta y el corazón dispuesto

para colaborar y ofrecer la posibilidad de acercar un libro y la lectura, solo dona alguien que posee algo, no de lo que le sobra, un libro hoy en día es algo muy costoso, desde dedicar el tiempo para reunir las palabras que hay que escribir, si es el caso ilustrarlo, para después editarlo, el largo proceso de que nazcan los hijos de papel, y la obra de arte que se dona, esto tiene también gran significado, los artistas tienen dones cultivados, han dedicado vida y trayectoria para tener esa calidad, su tiempo también vale.

Es la supervisora de preescolar, Angélica Muñoz Gurrola, de la zona 180 que pertenece al Sector 15 quien dice cómo nos enteramos del Bibliorefri:

“¿Cómo inicia Nuestra aventura? Al asistir a la Feria del Libro en Guadalajara, la FIL, nos dimos a la tarea de explorar cada stand de editoriales; encontramos gran variedad de presentaciones: estaban los que atraían con música, otros con decoración de acuerdo con su país, con sus acervos más recientes o clásicos; ¡pero había uno que me llamó la atención por su “ingenio y creatividad “! ¡Un refrigerador con libros! “Un Bibliorefri” .¡Que interesante! Un espacio de acercamiento a los libros además con uso reciclable.

Fue así como surgió la idea de compartir al Sector 15 Federal este proyecto de parte de la Jefa de Sector, la Dra. Graciela Soto Martínez. Que en los últimos dos años se ha dado a la tarea de promover la lectura y escritura, como un proyecto colaborativo, entre supervisoras, directoras, ATPs, docentes, padres de familia y todos en general.

Leer para alcanzar sueños, así se llama nuestro Bibliorefri que incide en el campo de Lenguajes, de acuerdo al Plan de Estudios, los Lenguajes son construcciones cognitivas, sociales y dinámicas que las personas utilizan desde su nacimiento para expresar, conocer, pensar, aprender, representar, comunicar, interpretar y comunicar al mundo, así como compartir necesidades, emociones, sentimientos, experiencias etcétera (p. 9. Programa Sintético, Fase 2. (2002). NEM. SEP).

Fabi Cervera es la artista generosa que a lo largo de seis meses se dedicó arduamente, pinceles y pintura acrílica con un diseño origi-

nal, combinó los colores y las formas, incluyó elementos precolombinos y de la naturaleza, la tierra, el aire, el agua están presentes, las semillas, grecas, líneas y puntos unidos, un corazón al centro nos indica el amor, que se pone en cada acción, es lo que hace latir, es el impulso que nos mueve, para promover la lectura en los niños y niñas hay que ponerle corazón a lo que se hace, la imagen de un libro nos dice lo que encontraremos al interior del refrigerador pero a la vez comunica que somos historias que se van escribiendo, que llevar la lectura a los más pequeños es trabajar en las semillas, la lectura y los niños como semillero de paz. Esta artista multidisciplinaria ha expuesto en España, Argentina, Colombia y México.

¿Qué vamos a hacer con el Bibliorefri? Se ofrece el acervo a los niños y niñas, a sus educadoras, a las familias, a quien lo desee, se puede leer en el sitio donde se encuentra y también está abierto al sistema de préstamo, llevarse un libro a casa para disfrutarlo en familia y luego devolverlo para que otros tengan la posibilidad de leerlo. Así un libro se convierte en muchos libros, además se van a explorar nuevas posibilidades de acuerdo con la creatividad y sugerencias de quien participe.

Pareciera que nos inventamos cosas o damos más trabajo a nuestra comunidad escolar; sin embargo, nos vinculamos con la Educación para la vida y los planes de estudio, como lo señala Ángela Marina Mercader Castillo, supervisora de la Zona 123 y colaboradora de este proyecto nos habla del sistema de trueque para el Bibliorefri, es una actividad que permite intercambiar libros entre lectores, con el objetivo de obtener nuevas lecturas. En este tipo de intercambio, se pueden canjear libros de literatura, poesía, científicos, informativos, biografías, novelas y cuentos. Las recomendaciones para un trueque exitoso son: intercambiar libros en buen estado, libros para niños de 3 a 6 años, revisar las categorías o clasificación del Bibliorefri, incorporar nuevos ejemplares, evitar libros de texto, revistas, documentos fotocopiados, tachados, subrayados, con páginas faltantes o en mal estado.

La meta es promover la lectura con los niños y niñas de Tlajomulco de Zúñiga en todas las comunidades educativas. Para ello se hará una gira con el Bibliorefri en las 9 zonas escolares de preescolar; esperamos multiplicar su número con mayor participación de artistas e incentivar a más educadores para que sigan promoviendo la lectura, esa que despierte el pensamiento reflexivo y la conciencia crítica.

SEP. Plan y Programas de Estudio 2022.
Aportaciones de la Mtra. Angélica Muñoz Gurrola y Mtra. Ángela Mari-
na Mercader Castillo.

Son otros textos

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Buena parte de lo que sabemos del pasado, de lo que pensamos en el presente y de lo que proponemos que suceda en el futuro está contenido en textos. Por escrito está una gran cantidad de ideas y de relatos en torno a la naturaleza de la naturaleza y a la naturaleza de la humanidad. La acumulación de expresiones escritas a veces se reduce por incendios, por la censura, por la necesidad de ocultar en pro o en contra de los poderosos. Sabemos de textos cifrados de los que, se dice o se escribe, esconden mensajes que trascienden lo explícito. Normalmente se requiere de “iniciados” que descifran los signos, pero también los simbolismos que se expresan con los múltiples signos que ha diseñado la humanidad a lo largo de varios miles de años. Hay unos textos a los que se suman otros textos. Aunque también existe la implicación del término “otros”: son parte del conjunto de los textos y también se clasifican en categorías diferentes a los textos cotidianos.

Hay quien conserva textos no por su contenido, sino por las circunstancias en que se suscitaron: las primeras palabras, las primeras ocasiones en que determinada persona trazó letras para expresar alguna idea, algunos textos con admoniciones, recomendaciones y predicciones. Así como hay textos que simplemente nos sirven para sustituir la memoria a corto plazo, como las recetas de cocina: “pones tanto de este ingrediente, tanto de esto otro y luego procedes de tal modo”, también hay textos que son considerados “otros” por reconocérseles un valor superior. No es de extrañar que haya textos premiados o elogiados por salir de las comunicaciones habituales, como los textos asociados al premio Nobel en diversas disciplinas, o los premios que otorgan determinados comités o academias. Por ejemplo, en la industria cinematográfica se premia al “mejor guión” de determinado periodo. Cabe resaltar que los textos clasificados como “literatura” no son los únicos galardonados, aunque en realidad, los textos, en conjunto, terminan por ser clasificados como parte de literaturas especializadas en determinadas disciplinas.

Hay textos religiosos como la Biblia (literalmente, “el libro”), el Corán, el Libro de Mormón, los Upanishad, el Libro de la Muerte,

la Torah, que no admiten cambios y cuya traducción debe ser fiel a determinados cánones. No solo han de ser “autorizadas” las versiones actualizadas a partir de los textos originales en lenguajes de otras épocas y de otras metáforas, sino que las traducciones suelen ser objeto de cercana vigilancia por quienes se proponen guardar la ortodoxia, el espíritu original, el mensaje salido de los labios de los profetas o del mesías. De tal modo que, para los devotos no son únicamente “textos”, sino “otros textos”, de categorías aparte, que no se pueden rayonear, ni tampoco interpretar por parte de los lectores a su aire. Los iniciados en su estudio deberán ajustarse a los cánones y normas específicas para utilizar esos textos como puntos de partida para pensar. Dice algo y ese mensaje sólo se puede interpretar dentro de determinados límites y no de otros. Aunque probablemente habrá quienes desearán encontrar o sentirán descubrir otros mensajes ocultos debajo de los significados literales o asumidos de determinada tradición. Esa posibilidad, cerrada por la ortodoxia, aunque abierta por los caminos del pensar y el interpretar, constituye una parte de las razones por las cuales esos textos se clasifican en “otra” categoría especial, diferente de los textos de las noticias cotidianas en las publicaciones de periodistas o escritores espontáneos que escriben y publican desde las plataformas digitales. De tal modo, hay algunas fuentes más sagradas que otras, aunque siempre cabe la posibilidad de que determinados mensajes, caracteres o acomodados sean alterados.

Hay otros textos que los pueblos y las sociedades consideran dentro de categorías que son “otras” y a los que respetan y exigen a los demás que los respeten. Más allá de los textos que remiten a las narrativas sagradas de los pueblos, hay textos que se consideran “inviolables” y a los que debe obedecerse al pie de la letra, aunque siempre habrá quien cuestione sus contenidos o considere que el mensaje podría expresarse de otro modo y con ello ganar en precisión. Es el caso de los textos por los cuales determinado pueblo en un momento del tiempo, expresa qué lo “constituye”. Las Constituciones son también textos, aunque suelen considerarse más modificables que los textos sagrados que remiten a determinadas tradiciones o figuras de santidad. Se les pueden cambiar los signos de puntuación, añadirseles palabras, retirárseles ideas o expresiones. Incluso son objeto de largos debates, sesudos estudios, análisis escritos y ora-

les, de parte de especialistas a los que se denomina “constitucionalistas”, aunque también los novatos, los estudiantes, los legisladores y hasta algunos ciudadanos recurren a estos textos para argumentar en pro o en contra de determinadas causas. “Está escrito en la Constitución” y de ahí se derivan otras leyes, normas y reglamentos; en otras palabras, las leyes de los países suelen remitir a sus constituciones como marcos de legalidad para las demás normas que se escriban y estén vigentes en sus territorios. Los textos denominados “constituciones”, aún cuando son fundamentos, son también susceptibles de modificaciones. De tal modo, el texto “semi-sagrado” que es a la vez referencia y susceptible de modificaciones, de la Constitución Política Mexicana de 1917 (momento de refundación nacional con la revolución mexicana), ha sido objeto de 256 modificaciones en 107 años (<https://comunicacionsocial.senado.gob.mx/informacion/comunicados/8032-al-cumplir-107-anos-la-constitucion-mexicana-acumula-256-reformas-destaca-estudio-del-ibd#:~:text=Desde%20su%20promulgaci%C3%B3n%20en%201917,Dom%20del%20Senado%20de%20la>).

En el texto constitucional de Estados Unidos, de hecho se señalan como “enmiendas” a los cambios o adiciones y se remite a ellas por el orden en que se han suscitado en el tiempo. La actual “primera enmienda” en esa constitución remite a la libertad de religión, expresión, reunión y petición, aunque en algún momento había sido la tercera cuando se escribió la “Declaración de los Derechos” (Bill of Rights) en 1791 (<https://portalciudadano.diputados.gob.mx/documents/Declaracion-de-Derechos.pdf>). De tal modo que no es de sorprender que en las constituciones de países de reciente o lejana creación existan textos constituyentes que sean susceptibles de modificación cuando se dan cambios sociales que merecen ser consignados, que dan lugar a normativas y formas de actuar que difieren de las épocas en que se redactaron las primeras versiones. Por ejemplo, el texto de la constitución francesa del 4 de octubre de 1958 es el decimoquinto texto fundamental (o el vigesimo segundo si se cuentan los textos que no se aplicaron) y es el texto fundador de la V República (https://es.wikipedia.org/wiki/Quinta_Rep%C3%BAblica_francesa) que incluye declaraciones de otras épocas de la sociedad francesa. Por su parte, la “Ley Fundamental para la República Federal de Alemania” ha sido modificada cerca de sesenta veces desde su

promulgación el 23 de mayo de 1949. Basada en la Constitución de la República de Weimar (1918) incluye una “cláusula de eternidad” (art. 79.3) que impide la modificación de los principios referentes a la dignidad del ser humano y a la organización estatal como un Estado federal, democrático y social, para impedir el avance de partidos totalitarios. La cláusula viene a cuento ahora que ha ganado las recientes elecciones el partido AfD (Alternative für Deutschland), populista y de ultraderecha, que ha ganado el apoyo de los votantes ubicados principalmente en los territorios que antes fueron parte de la República Democrática Alemana (Alemania del este), controlada por la Unión Soviética hasta principios de los años noventa (<https://www.france24.com/es/europa/20240902-alemania-éxito-de-la-ultraderecha-en-las-regionales-sacude-el-panorama-pol%C3%ADtico-y-golpea-a-scholz>).

No extraña entonces que, en los cambios de régimen de distintas sociedades se modifiquen los textos constitucionales. De tal modo que de ello se derivarán cambios en las legislaciones federales y locales. La edición, interpretación, adición o supresión en esos textos no resulta tarea fácil, pues suele haber extensos debates en cuanto a lo que debe contener el texto para permitir, prohibir o promover determinados comportamientos de parte de quienes habitan los territorios en los que estará vigente ese texto constitucional. A diferencia de los textos sagrados asociados a movimientos, perspectivas o iglesias, que no remiten necesariamente a una aplicación en espacios nacionales (aunque probablemente sí a espacios de santuarios y lugares de culto), los textos constitucionales tienen aplicación en espacios definidos por los alcances de determinados estados. De ahí que en días recientes hayamos sido testigos o al menos nos hayamos enterado por los periódicos y noticieros, de los debates y marchas a favor y en contra de medidas legislativas asociadas a posibles reformas a la constitución mexicana. Dado que el sexenio cuyo presidente ha calificado como “cuarta transformación” se perfila como base de la propuesta de un régimen novedoso y revolucionario (o, al menos de “regeneración”, como reza el nombre del partido-movimiento que promueve la 4T), es de esperar que, una vez consolidado el llamado “segundo piso de la 4T”, se instituirán cambios constitucionales en los textos federales, estatales y municipales.

Hay “otros” textos a los que los académicos y los estudiantes suelen respetar y a los que les cuesta trabajo aproximarse: las “disertaciones” (doctorales) o “tesis” para obtener un grado. Estos otros textos, suelen considerarse cosa de mucho aliño, exigencia, sudor de gota gorda y colmados de palabras atinentes a lenguajes especializados, explícitos, exactos y bien delimitados. Al igual que otros trabajos para titulación, son textos que causan pavor para quienes han de escribirlos. Más temor que aquel que tienen los legisladores convertidos en constituyentes al modificar los textos de las constituciones de sus espacios y épocas, aunque menos respeto que el suscitado por los textos sagrados a los cuales los estudiantes y los estudiosos no se atreven a cambiar, aunque sí tengan la osadía de interpretar. Ciertamente estos textos con los cuales se intenta demostrar que quienes los escriben son dignos de llevar un título que los acredite como especialistas en su disciplina de estudio y que hace explícita la autorización (les confiere la “autoridad”) para ejercer determinado oficio o profesión, suelen causar un pánico inmovilizador entre quienes se aproximan a la etapa de sus estudios en que deben escribirlos y usarlos como bases de su disertación oral para defender las tesis que en ellos están escritas. Tan sólo de pensar que se trata de un trabajo de titulación los hace más temibles y sagrados que los otros escritos (habitualmente denominados “ensayos”) que otros textos presentados a lo largo de los cursos asociados a las asignaturas escolares. Las tesis de grado (aunque a veces se ven con desagrado), suelen convertirse en un requisito que espanta a estudiantes que han acreditado todas las materias y que también requiere de esfuerzos de los docentes que han de guiar el proceso de investigación bibliográfica, en campo o laboratorio, para que los profesionales noveles (todavía lejos de los premios Nobel) construyan sus argumentos y demostraciones dentro del campo profesional que el título hará explícito que son ya capaces de manejar. Sean interpretaciones de otros mensajes numéricos o alfabéticos, estos textos se constituyen en barreras que, una vez salvadas, muestran que esos profesionistas están “del otro lado”, gracias a que han podido aportar “otro texto” más al conocimiento acumulado a cuentagotas en sus disciplinas. Ni tan sagrados, ni tan debatidos, ni tan permanentes, estos otros textos podrán servir de inspiración y guía para otros que ingresarán en campos laborales en donde las metodologías de

recopilación y análisis de información, la configuración de los temas y las aplicaciones a determinados problemas están en posibilidad de modificación y adaptación.

Felicidades

Jorge Valencia

El cumpleaños revela la existencia y la intensidad del afecto. Y las personas de las que procede.

Quien felicita, recibe algo invaluable a cambio: la sinceridad (nadie rehúsa una felicitación, pero el aprecio o el rechazo no puede impostarse).

El felicitado es siempre un ser en quien se materializa de forma sensible el agradecimiento. Y el agradecimiento construye templos, ciudades, planetas... Amistades profundas y recuerdos imborrables. Los amigos son suficientes para el emprendimiento de cualquier hazaña.

Felicitar es un acto de fusión espiritual. Ocurre entre dos manos que se saludan o a través –sobre todo– de un abrazo.

En el abrazo hay un intercambio químico de estados de ánimo, perfume y sonrisas. El mundo deja de ser una abstracción y se convierte en Andrea, en Eduardo o Jesús.

La felicitación provoca la involuntaria aparición de la esperanza, con la misma prestidigitación con que la magia fabrica el asombro. Sin querer queriendo, como dijo El Chavo.

Porque nos hace seres gregarios que comparten ruta y destino. Aquí y ahora. Brazos y espaldas.

De manera que felicitar es reconstruir el rumbo de la civilización humana. Lo regresa al cauce. Volvemos al origen de lo que somos: especie en busca de sentido. Solos en pos del contacto.

Y nos iguala, tal vez, un poco, a Dios en su potestad creadora porque alumbró, genera vida. Los amorosos se tocan (dice Jaime Sabines) para saber que existen. Para intercambiarse un poco de su esencia. No es exagerado decir que el secreto de la longevidad está en la frecuencia y la cantidad (y calidad) de los abrazos.

La felicitación es una prueba irrefutable de que somos seres vivos. Y que queremos seguirlo siendo.

La felicidad y la felicitación son hijas de la misma etimología. Felicitar es hacer feliz a otro, siéndolo uno en sí mismo. Dar es recibir.

Se felicita para ser feliz. Y para hacer feliz a otro. En ese ritual se produce una tercera cosa, con independencia: la felicidad. Que se posa como niebla entre las calles y la gente.

Las felicitaciones son epifanías. Anuncio profético. Conciencia de nuestra condición como especie y certeza de nuestro destino en la tierra.

Se felicita por varias razones. La principal, cumplir años. Se cumplen años como cumplir metas. La supervivencia admite festejos. Se celebra la resistencia: cincuenta son muchos años; cien son ya demasiados: tantos, que más que felicidad, admiten compasión.

Las felicitaciones se reciben con humildad. La mejor felicitación procede del espejo: confirma el yo. Nos prepara para reconocer a los otros.

De independencia, gritos y crisis actual de la mexicanidad

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Entre los días del 15 al 16 de septiembre de cada año se celebra en nuestro país El Grito de la Independencia, el cual fue escenificado en la madrugada del 16 de septiembre de 1810. El cura Miguel Hidalgo y Costilla en Dolores, Guanajuato, llama a los feligreses para que se levanten en armas. De esta manera, inicia el proceso para desligarse del yugo de la corona española que durante 300 años abusó de las riquezas de nuestro territorio. La independencia en términos actuales está asociada a la soberanía y autodeterminación, pero dicho suceso llegará 11 años después, cuando se concluye la Guerra de Independencia, y esto pasa el 30 de septiembre de 1821 con la firma del Tratado del Plan de Iguala o el Plan de las Tres Garantías entre Agustín de Iturbide y Vicente Guerrero.

Desde esa fecha hasta la actualidad, se celebra de distintas maneras El Grito de Independencia, que, en términos modernos, a las 12 de la noche, se llevaba a cabo desde Palacio Nacional por el presidente en turno.

El Grito de cada año no es el de independencia, ni siquiera es una forma de acercarse a ella; es más bien un ritual que se ha venido repitiendo año con año y que trata de acercarnos al significado real del inicio de la gesta de independencia en 1810.

A una distancia de 214 años, existe ahora una degradación por el verdadero respeto a los símbolos patrios. Además, el fenómeno de la globalización económica y cultural, ha obligado a que el significado de la mexicanidad cada vez sirva solo de pretexto para encubrir todo tipo de prácticas y de costumbres emergentes, todo menos el respeto a nuestra nacionalidad.

A lo largo de la historia, la bandera de México ha sido izada por presidentes neoliberales, derechistas, traidores a la patria que nunca han sido castigados, hace seis años llega por primera vez un gobierno que se acerca a la izquierda con Andrés Manuel López Obrador. Pero en este momento nuestro país vive nuevamente un momento de crispación, cuando se disputa el proyecto de nación a partir de la aprobación de la reforma judicial y, se intenta evitar que continúe la corrupción en esa instancia de uno de los tres poderes de la república.

Con respecto al movimiento de Independencia y El Grito de Dolores, como también puede ser el día de los Niños Héroe, o el de la Revolución de 1910, me llama especialmente la atención cómo llegan dichos hechos históricos a la escuela.

La escuela es el espacio que sirve para legitimar la cultura que se gesta afuera de ella. Cuando se habla de la Independencia de México desde el preescolar hasta la secundaria, se intenta hacer que las y los niños se vistan con vestimentas de la época; niñas y niños están obligados a escuchar la versión que da cada docente de los hechos que sucedieron hace muchos años.

Lo interesante de este asunto consiste en conocer cuál es la representación social que construyen niñas y niños de dichos acontecimientos, de qué manera se construye la noción de mexicano y mexicanidad, con respecto a los hechos de independencia por parte de los sujetos escolares y, en todo ello, cuál es la importancia pedagógica en el abordaje de dichos acontecimientos; en última instancia, es ahí en donde reside la importancia en el sedimento cultural de los valores nacionales.

Somos mexicanos y mexicanas porque nacimos aquí, pero también somos, como decía Edgar Morin, ciudadanos planetarios y estamos obligados a cuidar de todo lo que se nos ha dado.

La RAM, una herencia de las políticas neoliberales a la educación pública

Jaime Navarro Saras

Han pasado más de 10 años de que Enrique Peña Nieto promulgara la Reforma Educativa, sabemos que con ésta llegaron las políticas de ajuste a la nómina, así como el cierre de turnos, grupos y escuelas que no cumplían con el modelo de medición RAM (Relación Alumnos-Maestro), este modelo no era otra cosa que la justificación perfecta para recortar el presupuesto educativo; el RAM se aplicaba y se sigue aplicando a rajatabla, no importa si la escuela está ubicada en la zona metropolitana, en la costa, en la sierra, la ciénega, el desierto o cualquier otro punto de la república mexicana. Si una escuela primaria no cuenta con 160 alumnos (26.6 por cada uno de los seis grupos) se retira (o se reubica) el recurso del director y se nombra a uno de los maestros como encargado y sin cobrar la función del director; de igual manera, si el grupo no tiene 28 estudiantes, se cierra el grupo y se fusiona con otro grado y así sucesivamente.

El tema del RAM, a pesar de que ya no está vigente la reforma educativa de Peña Nieto, con la Nueva Escuela Mexicana no se le movió ningún dedo a esta fórmula matemática, al contrario, se siguen cerrando grupos, turnos y escuelas, como el caso sonado de la semana pasada en Torreón, Coahuila, donde apenas iniciaba el ciclo escolar y la Escuela Primaria “Felipe Carrillo Puerto” fue cerrada por dos razones, una porque la matrícula disminuyó considerablemente y de ser una escuela de organización completa por años (6 grupos o más de todos los grados), terminó por ser bidocente (dos maestros atendiendo todos los grados); por otro lado, a dicho plantel fueron trasladados alrededor de 800 alumnos de los turnos matutino y vespertino de las Escuelas Secundarias “Profra. Eva Sámano de López Mateos” y “Profr. José Rodríguez González” debido a que el edificio que ocupaban ambas secundarias, y que se encuentra en la zona del Centro de la ciudad, está deteriorado y se lleva a cabo un dictamen para determinar si el inmueble (que tiene cerca del siglo) está en condiciones de ser ocupado o, caso contrario, poder derrumbarlo o hacer las reparaciones idóneas y cambiar su uso.

A los estudiantes y a los dos maestros de la escuela primaria “Felipe Carrillo Puerto”, al margen que los dejaron tristes, algunos llo-

rando y con los sentimientos encontrados porque ya no compartirán pupitre con sus compañeros, se les reubicará en las escuelas cercanas y la escuela se dará de baja.

Casos como el de la primaria “Felipe Carrillo Puerto” se repiten año con año. Es cierto que la matrícula ha disminuido por múltiples razones, pero también es cierto que el presupuesto que se destinaba a la educación pública antes de la Reforma Educativa de Peña Nieto (en cuanto a la nómina magisterial), disminuyó considerablemente y, hoy en día, es rara la escuela que tiene a todo su personal completo, hay planteles de educación básica que pasan meses y hasta ciclos escolares completos en que no llegan maestros para cubrir los grupos y son los propios padres de familia quienes aportan recursos de su bolsa para pagar maestros que cubran las vacantes y que sus hijos reciban el servicio.

Lo cierto es que la fórmula RAM deberá tener una revisión urgente, porque así como se aplica para abajo, también se debe aplicar hacia arriba; sabemos que hay escuelas con grupos de 10 o 15 alumnos, pero también, como los casos de la zona de Tlajomulco y la parte norte de Zapopan en el estado de Jalisco, donde hay grupos bastantes numerosos debido a la explosión demográfica que se dio en la última década, ante ello, qué tipo de práctica docente se puede desarrollar con grupos de 40 niños en preescolar y primaria o de 50 en el caso de la secundaria, la anécdota y el chiste se cuentan solos.

La atención educativa de quien requiera el servicio no es un tema menor, y menos por el mandato constitucional de que toda la educación básica (desde preescolar hasta secundaria) es obligatoria, por lo tanto, la autoridad está obligada a tener todos los grupos con maestros y con un número de estudiantes reducido en donde se pueda desarrollar una práctica educativa eficiente, didáctica e intencionada para que los estudiantes estén en condiciones de desarrollar todo su potencial cognoscitivo, socioafectivo y físico.

Subjetividad e intersubjetividad en investigaciones sociales y educativas: ¿construcción o imposición?

Marco Antonio González Villa

Hablar de subjetividad e intersubjetividad es estimulante y apasionante para algunos, pero también resulta innecesario, incluso incómodo para otros, sobre todo en el campo de la investigación, lo que abre diferentes posturas y debates, en donde se habla desde el sustento que brindan los modelos teóricos y epistemológicos que uno ha elegido como marco de trabajo.

La subjetividad comúnmente se define como la conciencia que se tiene de todas las cosas, desde un punto de vista personal, que se comparte con los demás en la vida cotidiana. La intersubjetividad, por su parte, presenta mayor complejidad y diversidad al intentar definirla. Sin embargo, se puede englobar en tres opciones: 1) es un proceso recíproco mediante el cual se comparte la conciencia y el conocimiento entre personas; 2) se asocia con la comunicación intelectual o afectiva entre dos o más personas y 3) consenso entre varias personas acerca de la verdad de un enunciado. En este sentido, podemos advertir en la intersubjetividad una idea de construcción conjunta y de compartir conocimientos, en donde, partiendo inicialmente de posturas personales, se establece una relación bidireccional, dialéctica, entre dos o más personas.

Con base a lo previamente escrito, es inevitable invitar y provocar a reflexionar si las investigaciones sociales y educativas tienen esta posibilidad de establecer precisamente una relación intersubjetiva, ya que, de no ser así, la subjetividad de investigadores y/o investigados no se pone en juego en una investigación. Me atrevo a decir que ocurre más con los primeros, por lo que no hay una relación y, por tanto, tampoco se trabaja la intersubjetividad. No se busca contactar ni construir con el otro.

El investigado dice, se juega; a través de la palabra dicha o escrita, deja ver su subjetividad parcialmente, ya que se acotan los saberes que transmite a los intereses y límites del tema de investigación. Pero el investigador no dice ni se juega comúnmente, al menos no con los investigados, dejando para otros los conocimientos y saberes que quiere compartir, académicos y políticos regularmente, con los que sí se intenta establecer una relación. Al hacer una distinción se objetiviza

al investigado y se imponen sobre él categorías, conceptos e intentos de verdad, poniendo a la teoría por encima de la innegable, inevitable y a la vez minimizada relación intersubjetiva investigador-investigado.

Quien no se juega ejerce, o intenta ejercer, un poder sobre el otro; pero, si se dan la oportunidad de acercarse con su subjetividad y con ello con sus saberes, habría una suerte de mutua transformación que permite comprender otras formas de conciencia y de entender el mundo. Las investigaciones sociales y educativas deben construir un espacio para el diálogo, una devolución y una retroalimentación que favorezca la comprensión mutua, y así podrán establecerse causas comunes, luchas codo a codo, intersubjetivamente.

El espacio es breve, pero es importante repensar y reflexionar que una de las principales causas por las que el ámbito académico ha generado mínimos o nulos cambios sociales es debido a esta falta de establecimiento de una relación con las y los investigados; para ello se debe desmontar en la investigación la idea y el lugar del Sujeto Supuesto Saber del que hablan los psicoanalistas con relación a la terapia, y que a muchos investigadores les cuesta dejar de asumir y jugar, considerándose los únicos poseedores del saber. En este sentido, debemos retomar también la propuesta de Freire en la que señala que hay saberes tanto en académicos como en no académicos, por lo que se puede compartir conocimiento y consensar enunciados que pretendan ser verdad: así, se daría una relación intersubjetiva que realmente logre transformaciones sociales y no se quede todo solamente en los discursos y las propuestas escritas de académicos, de esas ya ha habido y hay muchas, que no sobran, pero les falta esencia y la voz del otro. Puede ser una propuesta arriesgada, pero hay que hacer el intento y ver quien se la quiere jugar así: la investigación es también un proceso de autodescubrimiento ¿o no?

Las razones de la democracia

Rubén Zatarain Mendoza

Pasada la noche del 15 de septiembre y sus gritos de izquierdas y derechas, pasados los desfiles militares de las juventudes y las infancias el 16 de septiembre y antes de que los iconos de los héroes que nos dieron patria bajen de los adornos en edificios públicos y caigan de los periódicos murales escolares, es de buen mexicano mantener vivo el homenaje, concretar la independencia nacional y por siempre refrendar nuestra gratitud.

Gracias a don Miguel Hidalgo y Costilla por conspirar contra las autoridades españolas, liderar un grupo de inconformes y organizar e iniciar el proceso de independencia, que daría nacimiento a los Estados Unidos Mexicanos con todo el conjunto de valores identitarios y con todos los desafíos que como sociedad mexicana compartimos.

En la memoria colectiva importa poco aquel tropezón con olor a pólvora y anticipada derrota en Puente de Calderón, acontecido en latitudes jaliscienses. De hecho por estos lares de aires neogallegos que no se disipan en materia de mentalidades, entrado el siglo XXI, cobra vida estos días en la plaza de la Liberación la estatua de un Hidalgo irredento y fuerte que esgrime las cadenas rotas de la esclavitud y el Hidalgo mural que grita a través de los trazos magistrales de José Clemente Orozco mientras inspira y revive al paso, engalana las escaleras por donde suben y bajan los actores políticos por el palacio de gobierno de Guadalajara, aún los que tuercen el significado central de los conceptos de federalismo y soberanía de los estados y aún los que a grito abierto y sin estructura lógica de contenido lanzan vivas a la independencia de poderes a contracorriente, en una coyuntura donde el país celebró en El Zócalo de la CDMX la publicación en el Diario Oficial de la Federación, la anhelada por muchos sectores mayoritarios reforma del poder judicial.

La patria vive en nuestra memoria colectiva como constructores de una nación, a pesar de que a nivel local se izó la bandera de Jalisco, inexistente en septiembre de 1810, y mientras el lábaro patrio, símbolo de la mexicanidad y de la unión, pasó a segundo término en esa obsesión de otra edición más del defendamos Jalisco o yo amo a Jalisco, qué tan rentables han sido como consignas políticas antifederalistas.

El proceso de la elección a gobernador el 2 de junio sólo está definido en el Instituto Electoral de Participación Ciudadana de Jalisco y en espera de ratificación en la instancia de tribunales electorales de orden federal, donde una de las partes inconformes ha exhibido pruebas sobre supuestas irregularidades que ponen en duda el proceso y el resultado. El análisis continúa.

Por el bien de la gobernabilidad de Jalisco, por el bien de la unidad nacional y de honra a la democracia que está exigida de vencer siempre, el fallo tiene que ser transparente y con hechos y argumentos muy claros.

El Congreso de Jalisco y sus propios cauces contra la propuesta del Partido Movimiento Regeneración Nacional de hacer y transformar la historia en el horizonte de las mayorías, su voto en contra de la reforma judicial aprobada en las cámaras baja y alta del Congreso de la Unión.

Jalisco y su propia historia; en las cúpulas del poder, Jalisco y la historia y vida cotidiana de su gente que labora y espera certidumbre de sus instituciones.

Gracias, José María Morelos, por mantener viva la llama y los sentimientos de la nación de la esperanza cuando la confianza en el movimiento independentista estaba plagada de incertidumbres.

Gracias, Vicente Guerrero, caudillo del Sur, por conducir al ejército insurgente y sumar huestes al ejército trigarante en la fase de la consumación.

Gracias, porque en la esencia de las instituciones democráticas que hoy gozamos está el espíritu de aquellos procesos que en días de fiesta patria recordamos, aun cuando las masas en algunas localidades y pueblos celebran de manera catártica y evasiva sin comprender del todo la importancia de aquel hecho histórico.

La patria que vivió el último grito de Andrés Manuel López Obrador, su corazón al lado de su pueblo en El Zócalo, Jalisco que vivió el último grito de Enrique Alfaró Ramírez en Palacio de Gobierno en Guadalajara y las continuidades de un proyecto de gobierno claro de qué lado está en cada uno de los niveles de gobierno.

Los seis años de cada uno que juzgará la historia y el pueblo sabio y honesto, ávido de justicia social.

El grito de independencia como manifiesto político, el pueblo abajo en escucha activa, los oradores que pulen las palabras y tañen las campanas, las mil fotos, las mil lecturas.

El sincretismo de nuestra memoria histórica y las lecturas por encimita de héroes y obras, de causas y consecuencias.

El ritual del festejo en esa fase de la historia nacional: pueblo de pólvora y cohetes, de verbena y caballos, de tequila y espíritu de banda sinaloense y mariachi jalisciense.

La pelea del Canelo y su triunfo por decisión; el errorcillo de interpretación del himno nacional mexicano por una de las Fernández. Los jaliscienses dicen presente en el espectáculo.

Aquel imperio español de 1810, los doce gritos de dos sexenios y las arengas de Felipe Calderón Hinojoza y Enrique Peña Nieto, hoy habitantes felices de España.

Jalisco, publicación del manifiesto de respeto y adherencia a los resultados del 2 de junio, según el veredicto del IEPC por parte de universidades con perfil conservador.

Jalisco marcha de grupos políticos de currículum vitae de chapulineo político y fracaso como el manifiesto de respeto a los resultados de la elección, también en la perspectiva del IEPC de firmantes como el hijo del ex gobernador Guillermo Cosío Vidaurri.

Entre pendones tricolores y gloriosas notas del himno nacional, la atención de la sociedad jalisciense al veredicto en tribunales, las presiones adjuntas de los manifiestos y panfletos, de las giras de inauguraciones de obra pública, los discursos locales en eventos como la noche del pasado 15 de septiembre, y el nerviosismo que habrá de pasar con las definiciones.

Las causas y consecuencias del movimiento de independencia nacional, las razones individuales, de grupos desplazados y de grupos triunfadores, las razones de la democracia en otra de sus fases.

Javier Lamarque a la presidencia municipal 2024-2027: sigamos transformando

Rafael Lucero Ortiz

Javier Lamarque Cano se presentó por primera vez a una contienda electoral en 1994, por el PRD. Quedó de regidor. Se volvió a presentar en 1997 por el mismo partido. Quedó de presidente en Cajeme, por primera vez. En 1989 había sido de los fundadores del PRD; en 1994 es fundador en Sonora del partido MORENA y de 2018 a 2021 se desempeña como diputado federal por el distrito 6 de Sonora. En 2021 llega por segunda vez a la Presidencia, ahora por el partido MORENA. Hoy, 16 de septiembre de 2024, toma protesta por tercera vez, con una votación de 93 mil, 236 votos, el 60%, 93% con una participación del 50.5%. Su contrincante más cercano, Armando Alcalá por la coalición Fuerza y Corazón por Sonora, obtuvo 39 mil 329 votos, un 25.69%.

Llamó la atención sobre esta tercera toma de protesta porque es inédita. Lamarque llega a la Regiduría en tiempos de un partido hegemónico, en un año combulso para el partido y la política mexicana. Después del megafraude electoral de 1988, de Salinas contra el Ing. Cárdenas, el sexenio fue la debacle del PRI que inicia el año de 1994 con el levantamiento Zapatista para culminar con el asesinato de su candidato a la Presidencia Luis Donald Colosio y el secretario General del Partido, José Francisco Ruiz Massieu, para improvisar con la candidatura de Ernesto Zedillo Ponce de León, que arrasó al Jefe Diego y al Ing. Cárdenas. No conozco estudios que analicen estos resultados, después del apoyo expresado al Ing. Cárdenas en las anteriores elecciones. ¿Miedo o decepción de la población después de los asesinatos, un segundo fraude? Lo cierto es que con Salinas inicia la debacle del partido y del país, que continua con Zedillo y sus sucesores a pesar del voto útil a favor de Fox y del segundo fraude a favor de Calderón y en contra de AMLO.

Lamarque Cano llega a la presidencia en la primera elección donde la izquierda tiene resultados históricos. Por primera vez hay elecciones en el Distrito Federal que gana el Ing. Cárdenas y, en Sonora, hay unos resultados poco creíbles. Con Manlio Fabio como gobernador saliente y urgido, según “vox populi” de un sucesor que le cubriera las espaldas, retiene la gubernatura para López Nogales, junto

con 17 municipios de la región serrana y cede los municipios del norte al PAN y del sur al PRD, menos Alamos.

Javier, quien había sido en su infancia residente de la colonia Ladrillera, dónde fueron vecinas las religiosas Mercedarias que llegaron para hacerse cargo del Colegio de la Vera Cruz, en dónde fueron incorporados niños y jóvenes de la colonia para continuar sus estudios en la modalidad vespertina de la misma escuela. Javier se incorporó al retirarse las religiosas del colegio; un pequeño grupo de ellos migró a Guadalajara, vinculados al Instituto Mexicano para el Desarrollo Comunitario (IMDEC) y al Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente (ITESO). De allí se incorporaron a la Secretaría de Ganadería, Agricultura y Recursos Hidráulicos, en el programa de extensionismo agrícola. El Extensionista, obra teatral del periodista y dramaturgo Felipe Santander, inmortalizó a este personaje y su trabajo de promotor de desarrollo agropecuario en las comunidades rurales del país. Que fue la línea de acción de varios movimientos sociales entre los sesenta y ochenta, donde participó Lamarque antes de incorporarse a la fundación del PRD, militancia que mantuvo junto con la participación de la Fundación de Apoyo Infantil y posteriormente en movimientos sociales como Cajemenses por la Paz y Democracia, que surgió con el alzamiento del Ejército Zapatista el 1 de enero de 1994 y que se convertiría en Alianza Cívica en marzo de ese año, donde Lamarque sale para contender en el proceso electoral de 1994...

En el verano de 2021, relato el diálogo de un limpiador de calzado y un agricultor en la plaza 18 de marzo. Quien recibe a su cliente con un comentario y una pregunta: “ganó de vuelta Lamarque, cómo nos irá en esta segunda vuelta?”, a lo que el cliente contestó: “para mí los dos mejores presidentes que hemos tenido, son el Ing. Rosas y Lamarque. Aunque hay que considerar que ya pasaron veinte años y que con Lamarque han cambiado muchas cosas, como en todos, en veinte años. Habrá que esperar. En esos veinte años, los que han pasado, ¿qué han hecho? Se acabaron las calles. Ahora están llenas de baches e indigentes. El Cajeme pujante, donde el más chico tenía su tostón, se acabó.”

En la semana de Pascua de este año, y aunque el proceso electoral no iniciaba, el pronóstico favorecía a Lamarque. Es evidente que después de sus antecesores no necesitaba hacer mucho, porque la percepción manifestaba, que el paso de ellos, había sido de deterioro

urbano, económico, de tranquilidad y paz social, como el mismo lo externó en su informe que acompañó a la Toma de Protesta. Alguno dijo lapidariamente: “Con el arreglo que lleva de las calles tiene para reelegirse”. ¿Quién puede ser un candidato que compita? Los resultados dieron la razón a este metereólogo electoral. Quizá hay que reconocer que es la misma situación lamentable en todo el país, como ciudadanos no hemos sido capaces de crear una oposición sólida y con proyecto. Quizá explicable por el hartazgo de los anteriores gobiernos, el abuso de poder, el saqueo de la riqueza pública, la impunidad y el derecho a la justicia expedita que solo aplica a quien la paga o el derecho a la salud, sin atención o medicamentos, porque las farmacéuticas están en manos de usureros. Lo cierto es que no podemos repetir la experiencia de un siglo: el político –me refiero a los tres poderes- y económico, en manos de un solo partido, porque esto nos llevará a lo mismo: al voto clientelar, al abuso de poder, la corrupción y violación de los Derechos Humanos.

La narrativa del Movimiento de Regeneración Nacional, de la Cuarta Transformación, de que es tiempo de mujeres y de luchadores sociales históricos, es esperanzadora y, quizá eso, más el buen desempeño, explique una tercera toma de protesta de Lamarque Cano y los resultados arrolladores de Claudia Sheinbaum, de la mayoría absoluta del Plan C, de las 7 con 27 Congresos Estatales donde MORENA y aliados son mayoría y gobierno en 24 entidades.

Con esta trayectoria de MORENA y la propia de Javier Lamarque Cano, de 15 años de luchador social, 35 de luchador político, y el primer presidente de izquierda en el país, que en elección directa toma por tercera vez protesta en la presidencia municipal de Cajeme, se puede esperar todavía una larga trayectoria por venir.

Sin embargo, hasta hoy, MORENA nos adeuda una explicación que no está en su retórica y que siguiendo su fraseo puede también decir: “hoy es tiempo de los oportunistas, somos un partido abierto, donde caben todos, menos los críticos, independiente de su trayectoria de lucha”.

Academia comprometida

Miguel Bazdresch Parada

En los días que corren, la realidad supera cualquier intento de atraparla con discursos y declaraciones de todo tipo sin lograr alcanzar a cubrir, menos a explicar, hechos evidentes por sí mismos; puede resultar de interés reconocer la tarea de la Academia, así con mayúscula, la cual se ocupa de los saberes y los no saberes también para colaborar en la significación, tanto de sucesos como de fenómenos infrecuentes.

Podemos preguntarnos si nuestra academia está presente en universidades, centros de investigación, institutos de análisis y otros más, si está comprometida con la búsqueda de explicación de los sucesos de nuestro medio, si sus trabajos y sus logros alcanzan a ser aplicados en favor de resolver o al menos atender necesidades urgentes, las cuales afectan de manera negativa a la población y a las actividades productivas del país.

La academia comprometida con la educación ha de mostrar acciones concretas en cuatro operaciones indispensables para cumplir y vivir en los hechos ese compromiso. Los siguientes pueden servir de arranque para comprometerse con los propósitos de la educación mexicana:

- Reconocer las realidades de la educación mexicana en términos de la formación de personas capaces de aprender por sí mismas, y ofrecer modelos de acción a la comunidad educativa para conseguir ese objetivo.
- Actualizar los conocimientos de maestros y maestras para identificar las áreas de la problemática educativa susceptibles de ser los objetos de acción y estudio de las Escuelas Normales y la UPN. Priorizar la acción para propósitos de corto y largo plazo. Implica una vigilancia sobre los sistemas y acciones de la educación en todos los territorios de la acción educadora.
- Constituir una comunidad de investigadores capaces de recuperar con sistema las acciones, pensamientos, errores, logros y búsquedas sobre el mundo de la educación que alimente y consolide la identidad de la educación mexicana.
- Diseñar una forma de crear y mantener contacto cercano con las diversas acciones de investigadores nacionales y de otras

tierras, a fin de disponer de una mirada amplia y, a la vez, profunda sobre los aportes y huecos del estudio y la investigación educativa. Así se puede alimentar un cuadro de opciones preferentes para seleccionar a los estudiantes interesados en las opciones aceptables en cada periodo razonable de tiempo y así constituir una fuerza investigadora con un foco muy bien seleccionado y a la vez factible de aportar a la educación en los ámbitos específicos seleccionados y fortalecidos.

El compromiso de una academia de investigadores–educadores supone capacidad de ofrecer aportaciones claras, precisas y, a la vez, con posibilidad de ser recogidas por la política nacional e internacional, para aplicarla en la búsqueda de una mejor forma de vivir y convivir. La escuela, la investigación y las políticas educativas han de convertirse así en un actor indispensable para definir el rumbo de la educación mexicana. Han de quedar atrás facciones y aprovechamiento politiquero de la acción educativa.

¿Es posible? ¿Es un sueño? Es cuestión de decisiones y, sobre todo, de congruencia con la esencia de esas decisiones, para que la académica educativa se comprometa con el hoy y el futuro de la educación.

El profesorado en el cuestionamiento de lo cotidiano

Carlos Arturo Espadas Interián

El sentido común es la normalización de las visiones de mundo en la vida cotidiana, que es donde el ser humano actúa, decide y, por tanto, mantiene o transforma. El sentido común se compone entre otros elementos de conceptos referenciados en la explicación, interpretación y generación de conocimiento cotidiano.

Las escuelas trabajan dentro de los ámbitos del sentido común y, al mismo tiempo, desde el ámbito científico. El reto es recuperar ese sentido para lograr transformarlo por medio de la incorporación de elementos científicos, filosóficos y técnicos que determinen lo recuperable desde los parámetros de referencia incorporados en esos elementos.

Sin embargo, lo que no se incorpore también se recupera como elementos culturales que se rastrean en las tradiciones históricas que le dan forma; se realiza entonces una labor de “minería” para desentrañar las raíces que le dan forma y sentido dentro de un entorno cultural específico.

Esa debería ser la recuperación de los saberes culturales, contextuales o previos, es decir, la tarea del profesorado enmarcada en la construcción, reconstrucción y deconstrucción de las vertientes que se ocultan en el sentido común y conocimiento cotidiano.

Al hacer el ejercicio, se propicia el análisis crítico de la realidad, de una realidad en dos sentidos: el introyectado y que forma parte de cada individuo y, el de referencia social. En ambos casos se ha dado un proceso de normalización y naturalización que constituye un referente de entrada con apariencia de incuestionable.

La tarea del profesorado es cuestionar esa naturalidad que invisibiliza no únicamente intencionalidades políticas, visiones de mundo y propiamente cosmovisiones que direccionan la vida humana con intencionalidades que en no pocas ocasiones escapan al individuo que la asume y actúa en consecuencia.

Para tal efecto, el profesorado tendrá formación teórico-conceptual, epistémica y, sobre todo, política, caso contrario, las reflexiones difícilmente podrán generar espacios para el pensamiento crítico; es decir, al momento de reflexionar sin elementos que permitan realizar

cuestionamientos que se remitan a las raíces mismas de las nociones, visiones y cosmovisiones, producirán el efecto contrario: legitimarán en el ámbito escolar el pensamiento común y cotidiano que puede contribuir al apuntalamiento de sometimientos y en el mejor de los casos, la legitimación del pensamiento mágico.

El proyecto educativo colgado de alfileres

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Seguimos viviendo tiempos de transición, de cambios repentinos, de acciones sin propuesta y propuestas sin acciones, en todo ello o bajo este contexto, la atmósfera que se percibe es una atmósfera de indefinición y de incertidumbre. En el sexenio que está por finalizar, para el caso del estado de Jalisco, se vivieron dos propuestas en paralelo, la Nueva Escuela Mexicana (NEM), como propuesta rectora a nivel federal y la propuesta de Recrea, como una propuesta local emanada del actual grupo enquistado en la SEJ. Maestras y maestros tuvieron que convertirse en malabaristas educativos, al tener que adaptar-se a ambas propuestas y llevar a cabo, sobre la marcha, adaptaciones curriculares.

Lo que viene o lo que pudiera venir en educación es bordar en el aire y tejer con alfileres. No queda del todo claro en qué consistirán los contenidos y las finalidades que hay que cumplir de la propuesta educativa que está por anunciarse. Lo único que sí tenemos claro es que este primero de octubre tomará posesión la primera presidenta mujer de nuestro país y surgida de una propuesta inclinada hacia la izquierda en términos políticos e ideológicos, Claudia Sheinbaum tomará posesión a partir de anunciar como titular de la SEP a un personaje controvertido: Mario Delgado, que recoge y capitaliza su accionar político en el proceso electoral, pero el equipo de trabajo y de colaboradores del próximo titular de la SEP y los contenidos del proyecto educativo sexenal siguen siendo un misterio.

En el caso de Jalisco la incertidumbre es mayor; en esta entidad aún está pendiente la resolución final por parte del Tribunal Federal Electoral; dicha instancia colegiada tiene elementos suficientes para decidir la anulación de las elecciones tanto de gobernador como de la presidencia municipal de Guadalajara. De esta manera, es altamente probable –y de ser así– que el resultado se revierta y Movimiento Ciudadano en esta segunda vuelta electoral, ya sin recurrir a chanchullos, engaños y prácticas fraudulentas, vuelva a ganar, pero ahora limpiamente o reconocer inevitablemente que son minoría.

El proyecto educativo en la entidad pasa a un segundo plano, hasta en tanto se decida qué pasará en la esfera política. Es obvio pen-

sar que los jefes de MC están altamente nerviosos y preocupados; desde el gobernador saliente, hasta el empresario y supuesto gobernador Pablo Lemus, hasta bajar a los diversos niveles de la estructura, muchas y muchos simpatizantes por MC apostaron todas sus canicas a la continuidad, pero parece que apostaron por el caballo equivocado. El discurso beligerante del gobernador y las acciones como supuestos ganadores hablan con claridad de que son muy grandes los intereses que los mueven. No es que amen a Jalisco, aman la impunidad y la voracidad de sus intereses de negocios turbios que han hecho y los compromisos económicos que tienen proyectados en este sexenio y en el siguiente.

La resolución que se ha tomado con la aprobación de la reforma judicial y la ratificación en 17 estados del país y el comportamiento de Movimiento Ciudadano, en dicho proceso dentro de los espacios parlamentarios, da cuenta de que han decidido optar por la confrontación en contra del grupo hegemónico en este país. Jalisco era un bastión de MC, pero dejará de serlo desde el momento en que el tribunal federal electoral decida anular las elecciones, ordenar que se repitan y atraer la organización de las mismas, ya sin árbitros cargados hacia un solo lado, y sin funcionarios locales que hicieron trabajo político a favor del actual partido oficial en la entidad es garantía de que el resultado electoral pueda revertirse.

De ser así, MC tiene los días contados; poco a poco Morena y sus aliados generarán una dinastía a través de un nuevo grupo político hegemónico. Esto dará lugar al surgimiento de nuevos arribismos y oportunismos; recuérdese que los oportunistas son universales; arribaremos de esta manera a un grupo político inédito en la entidad.

Con las personas que fueron desplazadas o marginadas por el grupo en el poder que aún hoy en día tiene copada a la SEJ, la propuesta educativa para la entidad deberá confeccionarse a partir de ideas frescas e innovadoras, que sean capaces de mirar el futuro y que no prometan (o que no comprometan) lo que no se puede cumplir. En este contexto y en medio de esta utopía política para el corto plazo, desaparecerá Recrea por inoperante, para ser canjeada por algo más cercano al magisterio, sin engaños, ni intermediarios, sin propuestas de oropel y con compromisos auténticos a partir de validar las propuestas desde abajo y cuyo compromiso central sea el de incidir verdaderamente en la mejora de la educación pública del estado de Jalisco.

Ni un niño, niña, adolescente, joven y adulto sin acceso a Educación y Cultura (parte 2)

Rafael Lucero Ortiz

Acceso a un sistema integral de cuidados de la primera infancia, -desde que se detecta el embarazo hasta los tres años-.

Algunos datos de pre diagnóstico que El Informe de la pobreza y evaluación de Jalisco 2020, consigna sobre niñas y niños de 0-3-años y que hay que profundizar en el diseño del programa: hay más de medio millón, de niñas y niños, el 0.4%.

Y el Informe de actividades 2024 del Sistema Nacional de Desarrollo Integral de la Familia, (SNDIF), da cuenta de: seis centros de atención infantil CAI-DIF en Jalisco; 96 Guarderías del IMSS, de las cuales el 80% se ubica en los cinco municipios de la ZMG y el 20% en los diez municipios más poblados del interior del estado.

El estado cuenta con 97 guarderías del IMSS. De las cuales en los cinco municipios de la ZMG hay 73, y las 24 restantes se distribuyen en 16 municipios del interior. El ISSSTE cuenta con 20 estancias infantiles.

Se identificaron tres principales problemas en la educación inicial y preescolar: escasa cobertura y baja calidad de la oferta; heterogeneidad de la atención vinculada al empleo de los padres que determina la institución que presta el servicio; contenidos que muchos de los padres identifican como no fundamentales, lo que obstaculiza la pertinencia de la oferta.

Con toda seguridad, el sistema de cuidados a niñas y niños de 0 a 3 años es de mayor cobertura el informal, que se proporciona en las familias, que el formal de las instituciones, nada significativo para el más de medio millón de la población en esta edad y que neonatólogos, pediatras y neurólogos identifican como una edad de bases para la estructuración cerebral, psicomotriz, nutricional, afectiva, de socialización e iniciación de la independencia.

¿Por qué invertir en los primeros años?

La neurociencia dice que el cerebro de un niño, entre los dos y tres años, es más activo que el de un adulto; “que creando cerebros más capaces creamos sociedades más prósperas” (UNICEF para cada niño).

¿Qué hacer?

- Realizar un mapeo de los servicios que se ofertan a las niñas y niños en la etapa de la primera infancia.
- Identificar áreas de necesidad que actualmente no están siendo atendidas, cuellos de botella y vacíos temáticos.
- Identificar buenas prácticas de crianza.
- Implementar una Política de natalidad responsable, que ofrezca oportunidad universal al desarrollo cognitivo, emocional y físico de niñas y niños, a la vez que ofrece la oportunidad de incorporación laboral o de estudio a las madres.

¿Cómo hacerlo?

Elevar algunos programas sociales a rango constitucional, como se hizo a nivel federal, es un gran avance para profundizar en el combate a la pobreza. Necesitamos profundizar, en particular en la asignación de los presupuestos pertinentes y la vigilancia ciudadana de su ejecución.

Para la implementación es necesario unas Reglas de Operación que incentiven la participación ciudadana de los actores locales; que obligue, a los distintos órdenes de gobierno y dependencias, a la acción articulada y participación oportuna y eficiente que exija la estrategia.

Esta Iniciativa Ciudadana está abierta para poderla enriquecer con la participación de ciudadanas y ciudadanos interesados. El mecanismo es sencillo; pueden enviar sus aportaciones, en formato libre, al e mail al calce o al de esta Revista.

Categorías académicas: dilemas y conflictos

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Aun cuando en el diccionario de la academia de la lengua se traslapan las definiciones de dilema y de conflicto, podemos utilizar estos términos para referir a dos situaciones diferentes en términos de las relaciones que pueden asumir los trabajadores universitarios respecto a las categorías que ocupan o desean ocupar en sus instituciones. Para el caso del término “dilema” asumo aquí la primera acepción enlistada en el diccionario de la academia de nuestra lengua: “Situación en la que es necesario elegir entre dos opciones igualmente buenas o malas”, misma que parece coincidir en el tema de las tendencias contradictorias con la cuarta acepción de “conflicto” en el mismo diccionario, a saber:

“Coexistencia de tendencias contradictorias en el individuo, capaces de generar angustia y trastornos neuróticos”. De tal modo, un dilema lo utilizo aquí para referirme a una encrucijada en la que tomar uno de los caminos excluye optar por el otro. Como dice un dicho muy popular en inglés: “No puedes tener el pastel y comértelo también” (aunque quisiéramos). Por otra parte, en este breve comentario, el término “conflicto” se utiliza siguiendo la primera acepción del término en el diccionario ya mencionado: “combate, lucha, pelea” y del que se enlistan a continuación, entre otros sinónimos, “enfrentamientos, disputa, pugna”.

Quiero referir estos términos a los procesos de cambio de categoría a los que recientemente han convocado las autoridades de la universidad jalisciense que lleva el nombre de la capital del estado. Las convocatorias, lanzadas hace algunas semanas (el 13 de mayo de 2024: SEMS <https://www.gaceta.udg.mx/wp-content/uploads/2024/05/Programa-Especial-de-Promocion-Para-Personal-Academico-de-Carrera-y-Tecnicos-Academicos-2024-SEMS.pdf>; centros universitarios: <https://www.gaceta.udg.mx/wp-content/uploads/2024/05/Programa-Especial-de-Promocion-para-Personal-Academico-de-Carrera-y-Tec>

[nicos-Academicos-2024-CUS.pdf](#)). La idea básica era el ascenso de una categoría dentro del escalafón universitario. En términos simples, ese escalafón consta de nueve niveles, tres por cada categoría nominal (asistente, asociado y titular, que se designan por las letras A, B y C) dentro de cada categoría. Esas categorías no se refieren a los “profesores de asignatura”, a quienes la universidad les paga por sus horas frente a grupo; en realidad se convierten en 18 posibilidades para los trabajadores académicos de tiempo fijo, pues cada una de ellas se puede dividir en lo que me permito llamar aquí “énfasis laboral”: investigación o docencia. Asistente A es la categoría más baja para un profesor de tiempo fijo, y Titular C sería la más alta. Así que, muy cerca del Día del Maestro, las autoridades universitarias tuvieron bien lanzar esta tentación a los profesores. El DILEMA de “responder a la convocatoria o no responder” se presentó únicamente a quienes tuvieran ya diez años o más con la categoría actual y desde la que deseaban ascender a la siguiente. Sólo que en la convocatoria había un “pequeño detalle” o, lo que en términos coloquiales se podría llamar “convocatoria con jirbilla”. Para ponerlo en términos más literarios, se trata de una situación de “catch 22”: CITO: una situación problemática para la cual la única solución es negada por una circunstancia inherente al problema o por una regla (...) El término también se usa, de forma más amplia, para referirse a un problema complejo o una situación absurda o sin ganancia ([https://es.wikipedia.org/wiki/Trampa_22_\(libro\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Trampa_22_(libro))). En el libro del que proviene la expresión, durante la guerra los pilotos podían excusarse de volar si demostraban estar locos, pero si realizaban el trámite de excusarse, entonces no estarían locos; de tal modo, excusarse de volar no era posible. En el caso de la convocatoria de la U de Guadalajara, existió una “disposición complementaria” en el párrafo 5 del apartado X: “En el caso de los académicos que cuenten con distinción vigente del S.N.I o del S.N.C.A, la función de investigador continuará durante el periodo de vigencia de dicha distinción, y el beneficio en la nueva categoría y/o nivel se emitirá como profesor docente”. Cabe destacar que, muy probablemente quienes tengan la distinción del Sistema Nacional de Investigadores habrían estado en la categoría de PROFESOR-INVESTIGADOR. De tal modo, quienes leyeron todos los detalles de la llamada a ascender de categoría

(y recibir más emolumentos) tuvieron que decidir sí, como punto adicional, estarían dispuestos a cambiar un adjetivo por otro. Lo cual no es cosa menor, pues, dentro de la lógica de esa universidad, ser docente, implica dar más clases, y ser investigador implica hacer más investigación y publicar más reportes derivados de lo investigado. Según los datos de la misma institución, las remuneraciones mensuales para docentes e investigadores de la misma categoría son iguales, mientras que las horas frente a grupo varían. ([https://transparencia.udg.mx/sites/default/files/v-e-sujeto-obligado/2024/Remuneraciones Por Puesto 2024.pdf](https://transparencia.udg.mx/sites/default/files/v-e-sujeto-obligado/2024/Remuneraciones%20Por%20Puesto%202024.pdf); y también: [https://secgral.udg.mx/sites/default/files/Normatividad general/EPA%20%28Abril%202022%29.pdf](https://secgral.udg.mx/sites/default/files/Normatividad%20general/EPA%20%28Abril%202022%29.pdf)). La tabla que ilustra este texto resume esas remuneraciones y horas de clase para las nueve categorías, divididas en dos columnas (lo que constituye las 18 posibilidades que mencioné arriba).

Esa tabla, que han hecho circular los profesores de la UdeG nos hace ver con mayor claridad el “pequeño detalle” al que se expusieron quienes respondieron a la convocatoria. ¿Quieres subir una categoría? Entonces te desplazaremos a la casilla de la docencia. De tal modo que, si como investigador tienes la obligación de dar cuando menos cinco horas de clase a la semana, como docente deberás impartir un mínimo de veinte, doce, diez o seis horas semanales de clase y hasta un máximo de 24, 12 u 8 horas.

Quizá porque no estamos muy acostumbrados a leer los instructivos, ni siquiera los asociados a estas convocatorias, a muchos de los aspirantes a cambiar de categoría les tomó por sorpresa y, en vez de dar cuenta del dilema que suponía responder a la convocatoria: ganar más dinero y también trabajar menos tiempo en investigación y más en docencia de las 40 horas que se pagan a un profesor de tiempo completo, acabaron por llamar “¡A robado!” La situación ha dado lugar a diversas discusiones, propuestas y hasta protestas de parte de quienes aceptaron o no la primera disyuntiva y luego realizaron el procedimiento para ascender “de lado”. Desde mi perspectiva, los nuevos nombramientos, de quienes tenían ya al menos diez años con la categoría previa, acabarán por perjudicar la producción científica de los académicos de la universidad jalisciense; además de que servirán para que muchos profesores de asignatura se queden sin oportunidad de dar clase. Normalmente, son los jóvenes o los profesionales con otro

trabajo fuera de la universidad, quienes imparten esos cursos. Lo que no significa que tengan poca experiencia en sus asignaturas en comparación con quienes se dedican a la academia de tiempo fijo.

La discusión respecto a las categorías universitarias de los trabajadores académicos en la educación superior no es privativa de la universidad jalisciense, ni siquiera de las universidades mexicanas. Esta discusión, que en inglés se expresa con la metáfora de un “carril” o “vía” para conseguir la titularidad (tenure track: <https://academicpositions.com/career-advice/what-is-tenure#:~:text=The%20tenure%20track%20is%20the,is%20increasingly%20being%20adopted%20globally.>), remite a los problemas no sólo de titularidad, sino también a los de seguridad en el trabajo, al reconocimiento de la antigüedad y de los méritos asociados a los grados académicos. Además esa parte de las remuneraciones de los académicos sí forma parte del cálculo de los montos de su jubilación, a diferencia de los montos asociados a las becas del Sistema Nacional de Investigadores y los montos de los “estímulos a la carrera docente”, que se agotan al iniciar la jubilación. A menos que el SNI o la universidad asignen a determinados profesores el nombramiento adicional de “eméritos”.

De tal modo que el dilema para los académicos de aceptar o no los términos de las convocatorias no es privativo de nuestro país. Los académicos en las instituciones académicas de los otros dos países de Norteamérica se enfrentan al dilema de aceptar pronto un trabajo que no esté asociado a un “tener track” pero que les dé de comer; o de seguir su preparación y su búsqueda para aspirar a un puesto asociado a una eventual titularidad. En las universidades de nuestros vecinos suele hacerse explícito si se trata de una vía que puede llevar a la titularidad; a diferencia de lo que sucede en nuestro país: muchos profesores de asignatura e incluso de los niveles más bajos del escalafón optan por no llegar a la titularidad (“tenure”-tenencia, posesión, plaza fija).

Esta situación, que en un principio fue un dilema, pinta para convertirse en un conflicto. Aunque el ámbito en el cual se convertirá en más encarnizado está todavía por verse: ¿entre académicos y sus sindicatos por no haber defendido los intereses de sus representados?, ¿entre académicos e instituciones, por lanzar convocatorias con esos “pequeños detalles” que benefician y a la vez perjudican?, o

¿entre las burocracias de las instituciones de educación superior y los sindicatos que deberían mediar el conflicto entre los trabajadores de las instituciones y no “vender” a sus “representados”?

Es sintomático que estas convocatorias no estén abiertas constantemente para quienes logren los méritos. Ya desde la condición de que deben haber tenido determinada categoría “al menos diez años”, podemos darnos cuenta de que no hay una flexibilidad para que, incluso con un requisito temporal, puedan acceder quienes logren ése y otros requisitos. Así como cada semestre ingresan estudiantes a las preparatorias, a las licenciaturas o a los posgrados, los académicos podrían también cubrir nuevos requisitos en determinados semestres. ¿Por qué hacer esperar a todos, en masa, para acceder a una convocatoria, si cada uno de ellos ha logrado culminar sus estudios, investigaciones, grados y otras calificaciones en determinados momentos?

Por otra parte, si ya durante los últimos semestres de las licenciaturas los estudiantes se enfrentan al dilema de trabajar en su proceso de titulación o al de trabajar para ganar dinero, el de asistir a clase o asistir a sus prácticas y servicio social, dedicar tiempo a sus familias o al trabajo o a la titulación, es de esperar que los profesores que dediquen más tiempo a la docencia se verán con las manos demasiado ocupadas para seguir dedicando tiempo a la investigación en laboratorios, campos, instituciones, bibliotecas y cursos de actualización. Predigo que de estos dilemas pronto se derivarán algunos conflictos y deseo que estos no impliquen enfrentamientos entre los docentes que pudieron o quisieron acceder a estos cambios de categoría y quienes han preferido esperar a que las convocatorias sean más abiertas y no incluyan pequeños detalles como la jiribilla o trampa de un contradictorio “catch 22”. Por lo pronto, me entero que algunos académicos irán a recibir su nuevo nombramiento de manos del rector general de la Universidad de Guadalajara y aprovecharán para decirle que no están de acuerdo con un procedimiento al que accedieron al iniciar el procedimiento. Un académico (del que no daré el nombre) expresó así ese dilema al que respondieron los académicos que realizaron el proceso para recategorización: “manifestarse, en este marco, constituye una denegación en sentido freudiano. Negar lo que antes se ha afirmado (...) las protestas o manifestaciones, EN ESTE

CONTEXTO, son un reconocimiento amargo de una derrota”. Ciertamente, la lógica burocrática de las llamadas a recategorización después de lustros o décadas, en vez de dentro de la lógica de los ciclos escolares-académicos deriva en este tipo de consecuencias perversas.

(Des) cortesía mexicana

Jorge Valencia

Detrás de nuestra cortesía puntual, cada mexicano encubre a un ser rencoroso, listo para la agresión.

La “amabilidad” nacional es el lema de nuestra industria turística. Los extranjeros pueden asolearse en las playas donde los meseros agradecen las propinas con caravanas y son capaces de cortarse una mano para que el vacacionista se rasque con ella la espalda a voluntad.

En México, los buenos empleados son siervos cuya emancipación se ha postergado doscientos años. Sus funciones se amplían a traer el café y lavar el coche de su jefe. Todo con una sonrisa sincera.

Se educa a los niños para responder “mande” cuando algún adulto los alude, situación que se pospone hasta la vejez por considerarla de “buena educación”. El “qué” interrogativo suena duro e impersonal. Aunque no se conozca a quien increpa, se responde con servilismo porque nos parece cortés. Nuestra cortesía nos motiva a arrodillarnos para besar con auténtica fruición los zapatos del interlocutor.

Cuando Hidalgo abolió la esclavitud, los amos de las haciendas lo celebraron a fuetazos sobre las espaldas de la servidumbre agradecida.

Al presentarse de nombre, es costumbre que un mexicano diga, después de su apelativo propio, la fórmula “para servirle” o “su seguro servidor” o, ya de plano, “su atento macehual”. Aunque se dice, nadie espera que el presentado le solicite en ese momento un refresco de dieta. Aunque es una posibilidad.

Los españoles nos parecen groseros porque la asertividad no cabe dentro de nuestra idiosincrasia. Preferimos los eufemismos excesivos y los tonos melifluos, casi siempre en forma de pregunta: “¿me prestaría las llaves de su coche para moverlo porque me estorba la cochera de mi casa y necesito sacar mi Tsuru para ir al hospital porque tengo un infarto en progreso?”

Ibargüengoitia ya ejemplificó el absurdo de la expresión “tu casa” para referirnos a la casa propia. “Tu humilde casa”, aunque se trate de un palacio y la propiedad sólo sea de dientes para afuera.

Las generaciones más jóvenes parecen rebelarse a las fórmulas de cortesía, pero no a la pérdida de la dignidad. Ya nadie dice “a sus pies, señora” ni pisa los charcos para que otro cruce por la banque-

ta, pero el atavismo de la sevicia pasiva aún tiene vigencia, como lo demuestra la xenofilia que nos insufla. Después de Cataluña, el Barsa tiene más fanáticos en México. Los Toros de Chicago y los Vaqueros de Dallas venden más camisetas en nuestros comerciales que los Bravos de Ciudad Juárez y los Mariachis de Jalisco. Hasta camisetas de selecciones exóticas con todo y bandera, si en éstas juega un astro digno de admiración. Nadie se pone una de México que diga el “Harapos Morales”, pero sí de Messi o de Cristiano.

Las telenovelas mexicanas están saturadas de un elenco inmigratorio que convierte a Ecatepec en la Babel de la 4T.

Nuestra cortesía, que es una autoflagelación contenida, alcanza su catarsis en el tráfico de las 2. Las mentadas de madre en la hora pico compensan los 500 años de mestizaje y el reparto insuficiente de la reforma agraria. La tierra no sólo es de quien la trabaja; también del que recibe un puñado en los ojos de un camión materialista a exceso de velocidad en Avenida Vallarta.

Nuestra cortesía consiste en enojarse fingiendo lo contrario. Una mentira dicha cien veces... se convierte en noticiero de las 10.

La vigencia del pensamiento de Paulo Freire a 103 años de su natalicio

Miguel Ángel Pérez Reynoso

El 19 de septiembre de 1921 nació en la ciudad de Recife, en Brasil, Paulo Freire, uno de los pedagogos más representativos y emblemáticos de la llamada pedagogía latinoamericana. Paulo Freire, también se tornó en bandera (sobre todo en Brasil) la defensa de la educación popular y de la llamada educación crítica y emancipadora. Él dirigió sus trabajos y estuvo a favor de una educación para los desplazados, los desarraigados, los más pobres.

Existen incluso en algunos países, institutos, seminarios y cátedras que se han especializado en el rescate del pensamiento y de las contribuciones de Paulo Freire. Las contribuciones de Paulo Freire son de tres tipos: teóricas, metodológicas y propiamente educativas.

Las contribuciones teóricas de Paulo Freire rompen con las concepciones tradicionales del acto educativo y de la definición de la relación educativa, a partir de pensar de otra manera la relación educador-educando, del espacio en donde se educa, donde se rompe con la concepción del aula de clases, al pensarlo como un recinto cerrado y, ahí mismo, se concibe a la comunidad y al contexto como entes educadores.

Las contribuciones metodológicas de Paulo Freire rompen con la concepción tradicional de investigar en educación, al concebir a la investigación como un intercambio de saberes. Paulo Freire rescata los saberes populares y los saberes empíricos de los pueblos y las comunidades, les da un valor importante y obliga que los investigadores respeten dichos saberes y caminen en torno a ello.

Las contribuciones educativas de Paulo Freire, que es la parte más valiosa de su trabajo, tienen que ver con aportar en la construcción de nuevas finalidades educativas, pensadas todas ellas en lograr una educación para la emancipación y una educación para la esperanza. Sin embargo, a Paulo Freire se le ha reducido o distorsionado en algunos círculos magisteriales. Mucha gente lo cita sin haberlo leído y mucha más gente lo reivindica sin conocerlo puntualmente. Algunos personajes reivindican la figura de Paulo Freire sin conocer realmente la profundidad de su pensamiento y la vigencia actual de sus aportaciones pedagógicas.

Es importante reconocer la vigencia de Paulo Freire, como una alternativa pedagógica en los rubros que antes se decían en lo teórico, en lo metodológico y en lo pedagógico pero, no verlos a todos ellos, desde una forma dogmática de proceder como algunos lo han hecho; sino como una alternativa más que debe de ser corregida, clarificada y adaptada a las condiciones reales de cada comunidad por eso Paulo Freire, es un educador latinoamericano porque tiene vigencia en cada rincón de nuestro continente, desde el norte en nuestro país hasta el sur en la parte austral donde se unen los países de Chile y de Argentina pasando por los 10 países del sur del continente, los siete países de centroamérica y los países insulares que están en el Caribe.

La mejor forma de recordar a Paulo Freire es buscando la congruencia y practicar una pedagogía que esté a servicio de los pueblos por su verdadera liberación.

A 10 años de la desaparición forzada de los 43 estudiantes de Ayotzinapa

Jaime Navarro Saras

Estamos por cumplir 10 años de una de las tragedias más lamentables que les ha sucedido a estudiantes en México, quizás igual de lamentable a los hechos de 1968 en Tlatelolco. Me refiero a la desaparición forzada de los 43 estudiantes de la Escuela Normal Rural “Isidro Burgos” de Ayotzinapa en el estado de Guerrero.

Han pasado 10 años y aún no tenemos una verdad que convenza ni a propios ni a extraños por el manoseo y tratamiento político que se ha tenido con los hechos, lo mismo ha sucedido con la verdad histórica que el PRI construyó, como por la serie de datos, videos y otras miradas que el gobierno de MORENA visibilizó.

De seguro pasarán los años y nunca sabremos realmente de lo que pasó con estos jóvenes, que han tenido todos los homenajes habidos y por haber, salvo justicia plena de las autoridades responsables de ello. Tanto sus familias, como el pueblo, los intelectuales comprometidos con la lucha social y la escuela Normal misma, se han encargado de que los hechos no pasen al olvido como tantas tragedias que han sucedido en nuestro país con los grupos e individuos más vulnerables.

Apenas supimos de la noticia y ya sabíamos que sería una larga telenovela gubernamental, tal como lo señaló nuestro querido amigo Gildardo Meda Amaral (QEPD), en su artículo del 8 de octubre (12 días después de los hechos):

Desde mis entrañas, les quiero preguntar ¿qué vamos a hacer con esto?, díganme por favor que no vamos a guardar silencio, que no seremos indiferentes ante el asesinato de estudiantes, que también somos capaces de indignarnos ¿qué vamos a hacer?

Y claro, sus preguntas continúan sin respuesta, al igual que lo señalado (en la misma fecha) por Miguel Ángel Pérez Reynoso, que lo consideraba un hecho clasista:

En términos de significados sociales, el gobierno de Peña Nieto nos manda un mensaje cifrado: para estudiar en este país, hay niveles, hay condiciones, hay estatus. Es válido estudiar en tecnologías, pero es inválido estudiar para ser educador y, peor aún, en una Normal rural.

El gran legado de esta tragedia, es que las Escuelas Normales Rurales no desaparecieron, como era el propósito de la Reforma Educativa de Enrique Peña Nieto. Tal como desaparecieron las escuelas multigrado, yo mismo lo señalaba dos meses después de los hechos:

Casualmente, Ayotzinapa vino a sacar a la luz la forma en que viven (las Normales rurales). El fenómeno mediático de los 43 desaparecidos hizo que nuestros diputados dádivosos entreguen un presupuesto emergente de 400 millones para las 15 escuelas Normales rurales existentes (50 etiquetados para Ayotzinapa). Según los diputados es para que los alumnos dejen de “botear” para subsistir.

A 10 años de la tragedia, las escuelas Normales no están mejor que antes, mucho menos las que son consideradas rurales, como la de Ayotzinapa, lo cierto es que la formación de docentes desde las Normales atraviesa por una crisis que cada vez se acrecienta más; a 40 años de haber escalado las Normales de un nivel técnico al nivel superior, la realidad nos dice que están muy lejanas de todo lo que representan las universidades públicas, las cuales acusan permanentemente al gobierno la falta de presupuesto y el poco respeto por la autonomía universitaria, lo cual nos habla de que esta crisis se ve reflejada en la falta de formación de cuadros que produzcan conocimiento e innovación para este país, que tanta falta le hace para estar en condiciones de competir con los países líderes.

Es, pues, tiempo de que salgan las verdades para que los 43 estudiantes, que nos hacen mucha falta, encuentren la paz y la justicia desde dónde estén, al igual que sus padres y demás compañeros, 10 años son muchos y, de seguir con vida, muchos de ellos ya serían padres de familia y estuvieran atendiendo niños y niñas en todos los rincones de la república donde los maestros son luz de esperanza, estén seguros que los seguimos recordando y que su ausencia no deja de extrañarse; vaya, pues, un abrazo hasta donde quiera que estén...

La sobreprotección: crónica de un fracaso anunciado

Marco Antonio González Villa

Hay, lamentablemente, una línea muy delgada entre proteger y sobreproteger aplicadas a los cuidados de niños, niñas y adolescentes, que a veces resulta imperceptible identificar y diferenciar entre cada una de dichas prácticas; sin embargo, son los resultados a largo plazo los que revelan el tipo de acción que se ejerció, evidenciando también una posible mala intención de fondo en ello.

En términos prácticos, proteger implica salvaguardar la integridad de los menores que nos permitan lograr dos objetivos sociales básicos: 1) garantizar condiciones que permitan un desarrollo físico y psicológico saludable, que implica alimentación, vacunas, cuidados, afecto, entre otros, y 2) dotar de recursos físicos y psicológicos para poder hacer frente a las vicisitudes de la vida. Este punto es el que resulta complicado poder advertir y definir, ya que tiene un enfoque hacia el futuro, pero muchas personas, figuras parentales y autoridades educativas, principalmente, sólo se centran en el tiempo presente y no visualizan los efectos a largo plazo.

El teórico Alfred Adler planteaba que existen tres factores que deben corregirse o compensarse en los menores o, en caso contrario, generarán estilos de vida inoperantes en lo social con altas posibilidades de que las personas sean infelices y desgraciadas. Dichos factores son limitaciones de naturaleza orgánica o psicológica, el rechazo-abandono y una niñez consentida e indulgente.

Centrándonos en este último factor, aunado al objetivo social de dotar de recursos físicos y psicológicos a los menores, tenemos que preguntarnos forzosamente ¿qué necesita un menor para poder enfrentar en el futuro de manera funcional y plena el mundo laboral y/o profesional? La sobreprotección tiende a caer en consentimiento y en indulgencia precisamente, se argumenta que es desde el amor, pero cualquier padre o madre, incluso docente, saben que hay cosas que se deben hacer por el bien de un menor, como generarle hábitos, exigirle la realización de tareas, así como mantener y respetar una serie de normas en la convivencia, así como disciplina.

Quien pide que los menores, desde preescolar hasta medio superior, no tengan ningún tipo de exigencia, que no respete las normas

disciplinarias, que no se esfuerce, que no se le genere ni el más mínimo estrés y les hace creer que su opinión, sus intereses y puntos de vista están por encima de los demás, están preparando a una persona para un mundo que no existe y que será sumamente frustrante. No hay espacio para explicarlo aquí, pero sugiero que investiguen acerca del síndrome de Münchhausen, que en lo general señala que la sobreprotección es en realidad un odio disfrazado contra un menor, buscando hacer de él un inútil y dependiente social.

El mundo real, el laboral sobre todo, no es constructivista ni consentidor, es totalmente conductual: los trabajos son estresantes, demandantes, exigentes, con normas claras y definidas, en donde no pueden acudir mamá, papá o un subsecretario de educación a exigir menos trabajo y consideraciones para un empleado, así que quien no puede con esta carga y forma de trabajo simple y sencillamente se irá de una empresa o institución, como resultado tanto de la mala formación que se le brindó, haciéndole creer que los jefes o patrones siempre iban a pensar en su tranquilidad y relajamiento antes que en los resultados, como por la idea de que ya simplemente acudiendo y haciendo poco le iban a pagar completo, sin que importen los conocimientos o las habilidades, como desafortunadamente también le han hecho creer últimamente en las escuelas.

Dejemos entonces la sobreprotección a un lado y preparemos a cada estudiante para enfrentar el mundo real sin editar. ¿No es la idea final de un aprendizaje significativo? Yo pensaba que sí.

Diagnóstico socioeducativo

Rubén Zatarain Mendoza

“Hace mucho que no veo luciérnagas,
cuando vuelva al campo, las buscaré
temiendo que se escondan
con su imposibilidad de camuflarse
si no las encuentro miraré al cielo,
sabiendo que las estrellas están a salvo”.

*Poema “Algo queda”, Del poemario Infancia es una fruta,
de Batanero Eburne, Madrid,
Premio de poesía joven, Vaso roto, 2024.*

En la propuesta curricular de la Nueva Escuela Mexicana se recupera el valor estratégico del Programa de Mejora Continua y el programa analítico como documentos contextuales en donde la lectura de la realidad es componente central.

En ambos documentos, un punto de partida es el diagnóstico socioeducativo, la fase de la búsqueda de las luciérnagas, los sujetos y sus presencias, los sujetos y su parte brillante, su luz propia a visibilizar.

Las condiciones socioculturales de los contextos comunitarios como telón de fondo, como periferia con vasos comunicantes en aulas y entornos escolares. El viento apacible, el bosque a ras de suelo y la oscuridad donde se genera el vuelo y el brillo.

Como se ha señalado antes, hacer diagnóstico implica identificar la problemática y las causas que la determinan, menudo reto para la investigación acción que es la docencia, menudo reto para un oficio en donde concurren obstáculos epistémicos que generan miopía o hipermetropía verbalizada sobre la otredad del educando.

Los alumnos y alumnas hablan en distintos lenguajes, y codificar sus mensajes no es cuestión de lecturas de realidad por encima o de fichas descriptivas andariegas y apresuradas.

El campo específico de los entornos escolares significa identificar aquellos factores familiares, sociales y comunitarios que tienen impacto en los procesos formativos.

Vaya desafío por descomplejizar, si no sabe, entender las determinantes del no saber, y si sabe (aprendizajes previos) potenciar su desarrollo y direccionar hacia el mayor logro de aprendizajes.

Institucionalmente se define la comunidad como el “Conjunto de sujetos que se relacionan en un territorio determinado, desde donde es posible hacer construcciones sociales, simbólicas, económicas e históricas comunes, no siempre ajenas a tensiones y contradicciones, que son fuente de ideas, contextos y recursos para la educación y el aprendizaje” (SEP, Orientaciones para la preparación de la Primera sesión ordinaria del Consejo Técnico Escolar, Directivos y supervisores de Educación Básica, septiembre de 2024, Ciclo escolar 2024-2025; p. 2).

De igual manera, el diagnóstico en los ámbitos de aula y escuela entraña conocer el perfil de los educandos, fortalezas y debilidades, necesidades e intereses, saberes previos y rezagos, siempre en perspectiva de evaluación formativa, en este momento -de planeación- del naciente ciclo escolar.

Es deseable que el ojo atento, las habilidades de observación comprensiva del docente, auxiliado de instrumentos de evaluación cualitativa, permitan los registros objetivos de los sujetos que aprenden, no en términos de ausencias y rezagos, sino en términos de las dificultades de aprendizaje que habrá que enfrentar en las tareas de aprendizaje.

En este momento de la reforma curricular 2002, los saberes y experiencias de los maestros y las maestras, el ejercicio de las autonomías profesional y curricular requiere también de una gestión pedagógica de supervisores y directivos concurrente con el diálogo pedagógico, atingente en la asesoría y el acompañamiento.

Datos preliminares arrojan que en los niveles de educación básica, el proceso de apropiación de planes y programas y la transformación de la práctica directiva y docente en la perspectiva deseada, se encuentran en proceso de desarrollo, esto es en sugerente área de mejora.

El pensamiento crítico pedagógico está en ciernes y la emancipación o descolonización de prácticas reproduccionistas situadas en el estadio técnico funcional aún está en la etapa del sueño.

El pensamiento crítico sociocultural requiere de habilidades de la investigación social y, dentro de éstas, aquellas que den la vuelta al

paradigma dominante de carácter positivista que legitima una forma de interpretar los fenómenos sociales que concurren en la institución escolar como si está fuera una cosa; codificar la realidad, esto es, imposibilidad de lectura crítica de la realidad.

En tanto, la secretaria Leticia Ramirez Amaya se despide en video ex profeso y habla de continuidad, del secretario próximo Mario Delgado; los maestros y maestras, en el marco de la primera sesión ordinaria del Consejo Técnico Escolar harán diálogo horizontal sobre el diagnóstico socioeducativo como componente del programa de mejora continua (dimensión de escuela) y del programa analítico (dimensión de aula).

El CTE es concurrente con la primer década del hecho deleznable de la desaparición de los 43 alumnos de la Escuela Normal Rural de Ayotzinapa, Guerrero.

El contexto nacional y el normalismo rural flagelado, que en Jalisco, a pesar de cambios de dirigencias sindicales y de administración educativa, no ha movido ni un ápice la inmovilidad, las inercias y los feudos de personajes sindicales, son verdaderos obstáculos para el desarrollo y saneamiento de estas instituciones formadoras de los nuevos maestros y las nuevas maestras.

Los contextos, las dimensiones y los ámbitos estatal y nacional como lectura de la realidad en el diagnóstico socioeducativo.

El contexto nacional, la reforma judicial y el inminente cambio de poderes en el ejecutivo federal.

El contexto estatal y el clima institucional, enrarecido por la indefinición del resultado a la gubernatura en la elección del 2 de junio. Hay nerviosismo, ejercicios de poder de fin de administración de exégesis necesaria; en Jalisco no es el mejor clima social y armonía de proyectos para la construcción de la continuidad de la Nueva Escuela Mexicana anunciada a nivel federal.

Las voces institucionales en su crónica anunciada del fin de USICAMM, el evento en Puerto Vallarta el 20 de septiembre, “Foro Regional de Reconocimiento a la práctica educativa 2024”.

La presencia de Adela Piña Bernal, titular de la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros, la presencia del Secretario de Educación en Jalisco y otras autoridades, el trasfondo del simulacro nacional del temblor de un día anterior, la NEM contra Recrea en los corrillos de pasillo, en los diálogos en lenguaje de señas y comunicación paraverbal.

La denominada Región Centro Oeste, de entidades como Jalisco, Aguascalientes, Campeche, Colima, Nayarit, San Luis Potosí, Zacatecas y Guanajuato. Sus representaciones en el evento son, de al menos, 170 participantes.

Los mensajes y las mesas, los moderadores y las preguntas, la convivencia entre los niveles de autoridad nacional y estatal en materia educativa. El poco diálogo profesional, la poquísima escucha activa entre los participantes.

La asignatura pendiente del reconocimiento real a las maestras y maestros que a nivel de aula, escuela y zona materializan las propuestas de trabajo y hacen de la práctica educativa el sentido de la educación pública.

“Hace mucho que no veo luciérnagas (...) si no las encuentro, miraré al cielo...”

“Forjando una cultura de paz”

Graciela Soto Martínez

La Revista Educ@rnos cumple 10 años ofreciendo las voces diversas, los pensamientos críticos y reflexivos, informando, ejerciendo libertad de expresión, agradezco el poder colaborar y sumar mi voz. Gracias a Jaime Navarro Saras, editor y columna de la revista, de esa forma él es forjador de una cultura de paz. Este espacio es como una ventana por donde entra el aire fresco de las ideas.

La paz se relaciona con las guerras, los conflictos armados, en ese caso es una necesidad urgente, prioritaria, se piensa también como algo que le toca a los gobiernos, el garantizar la paz, pocas veces nos evaluamos si somos gente pacífica o estamos en conflicto.

El 21 de septiembre fue el Día Mundial de la Paz, aunado al Día de las Naciones Unidas, el 24 de octubre, ambas fechas buscan que todos vivamos en un ambiente de paz y esperanza, en un contexto mundial, nacional, local amenazante y peligroso.

La asociación 3D Education trabaja en pro de la paz, se define como una fábrica de conciencia que ofrece talleres de alto impacto para instituciones públicas y privadas, su director general Juan Pablo Ortiz Monasterio genera iniciativas para reflexionar sobre temas y acciones cotidianas, trabaja con diversas instituciones, así como en centros correccionales y de reinserción social brindando oportunidades de una vida diferente.

Juan Pablo promueve el taller “Forjando una Cultura de Paz”, este 19 de septiembre convocó a instituciones y grupos a desarrollarlo, fue impartido por un refugiado sirio, Renas Alahmad, el cual en un ejercicio invita a cerrar los ojos y con la imaginación, recorrer los lugares favoritos de su casa y su ciudad, pregunta ¿a qué huele? Esta evocación nos traslada a la cocina, el jardín, la ducha, la recámara, la familia, a eso huele la paz, a disfrutar de nuestros espacios y de los demás, tiene el aroma de la familia, la ciudad huele a pan, a los taquitos del barrio, a los árboles de la avenida o del parque y uno que otro sitio a basura olvidada.

En otro ejercicio, Renas nos pregunta ¿te puedes imaginar cómo sería tu vida si México estuviera en guerra? La mayoría no lo podemos hacer, ni lo queremos; él menciona que tampoco lo hizo, pero un día

sucedió, estalló la guerra en Siria, y ya no hubo hogar, su familia y él tuvieron que salir caminando de su ciudad, todo lo que llevaban cabía en una mochila, llevaba su computadora y teléfono, pero no servían de nada porque no había donde cargarlos, en el campo de refugiados no podía salir porque podía ser interpretado como provocación de conflicto. Deja de haber cajeros, no hay comunicaciones, no hay mercados, se corta el agua, la luz, no llega la comida, en estos campos les daban de comer una vez al día, menciona que desaparecieron templos, mezquitas antiquísimas, joyas de la humanidad, las escuelas se convirtieron en bases militares, que la guerra huele mal, a cuerpos quemados, a humo, a despojos.

No había hogar para regresar ni ciudad segura, su familia fue asilada en Alemania y él se quedó trabajando con las fuerzas de paz en Medio Oriente, pudo participar en el proyecto Habesha que los invita a continuar sus estudios en México, para ello debió trasladarse a las embajadas de Irán, Rusia, Cuba y, finalmente, llega a México en el 2017. Él trabaja para poder contribuir a sus estudios, dar conferencias es una forma de hacerlo.

¿Quién gana en una guerra? ¿En las guerras actuales de Siria y Ucrania, quién va ganando? Nadie, todos pierden, las causas que detonaron el conflicto están lejos de resolverse y se han generado más heridas.

En el taller reflexionamos: ¿los mexicanos son gente de paz? ¿Tú te consideras así? La mayoría podemos afirmarlo, nuestra cultura es hospitalaria, alegre, fiestera, ofrece comida y bebida a quien se acerque a la mesa. En las catástrofes se da la mano sin importar raza o condición social; somos hermanos en esa desgracia que no elige lugares o personas, decimos “Mi casa es tu casa y bienvenidos”. Esto son signos de paz. Ni dudarlos.

Sin embargo, existe la práctica constante de la queja, nos quejamos del gobierno, de los precios, del clima, de las escuelas, de los trabajos, del tráfico, los baches, las carreteras, la inseguridad y de muchas más cosas nos quejamos, si nos piden ayuda para cambiar algo de esto son pocas personas las que participan y cuando nos preguntan del nombre del diputado local o federal tal vez no sabemos. Otra característica es que nos gusta el chisme, si alguien se expresa mal de alguien, se contribuye escuchando las versiones que se dicen y hasta le ponemos de más, eso está lejos de dar paz.

Otro punto son las situaciones o conflictos familiares que se consideran vergonzosos, en los cuáles preferimos callar, que esto guarda y crece, se expresa en resentimientos, enojos que pueden derivar en enfermedades y odios. Eso, por supuesto, no da paz, ni interior o exterior.

Por si fuera poco, también tenemos fijación en las herencias y los terrenos de la familia, por el mini departamento o por la casita de Infonavit, y dejamos para después los testamentos, no se arreglan los asuntos en vida y hay quienes por unos cuantos pesos deshacen relaciones familiares y poco importa todo lo que hizo el progenitor, más bien quieren saber lo que dejó y a quiénes. Esto también es otro punto en contra de una cultura de paz.

El aumento del consumo de drogas ilegales en nuestros contextos también contradice la búsqueda de la paz, esto favorece el narcotráfico y la violencia, ser ajenos o ignorar esta realidad permite que sigan los desaparecidos y los reclutados, esto llena a familias de dolor y aleja la paz.

Hablando de recursos ¿en qué banco se reinvierte tu dinero? ¿Sabes de la banca armada? Los principales bancos invierten sus ganancias en la carrera armamentista, esto se puede consultar en la web, lo cual es un espacio más amplio de análisis, ésta es información pública. Así que también, sin querer, se contribuye con financiamiento para la guerra.

Una conclusión es que México está en relativa paz, por el peso de las instituciones, por ello se sugiere cuidarlas, respetarlas y protegerlas. La tarea también es conocer nuestros representantes, los presidentes y los diputados para hacer llegar la voz de lo que se necesita cambiar.

Los 5 acuerdos para una cultura de paz abordados en el taller son: hacer consciente la violencia sutil individual, practicar hablar de temas difíciles de forma pacífica, aprender a escoger pareja para una relación sana, proponer hacer o actualizar el testamento, cultivar la paz construyendo comunidad funcional y solidaria, no polarizar, no convertir a nuestros enemigos en rivales y aprender a mediar, cuidar y fortalecer las instituciones, no consumir drogas ilegales e investigar a dónde va tu dinero.

Agradecemos a Juan Pablo y a Renas por las becas para el Taller e invitando a la comunidad educativa a prepararnos en esta área,

para tomar el taller o explorar su oferta educativa se pueden comunicar con Carlos Ávila Villalvazo en el correo carlos.avila@3eded.com.mx.

Gracias Revista Educ@rnos por poder compartir este mensaje y que sigas por muchos años más.

Diez años vista

Miguel Bazdresch Parada

Parece fácil cumplir diez años. ¿Qué son diez años en los mega-millones de años que tiene nuestro mundo? Y así, como el mundo con tantos años aún no acaba de formarse del todo (aunque algunos digan que cada vez más deforme), así las personas, las razas animales, la materia rocosa y la ígnea del centro de nuestro mundo, cumplimos años y nos ponemos contentos. Educ@rnos está contento y nosotros con ella, pues la hemos acompañado desde su concepción hasta este su décimo aniversario.

Jaime Navarro, editor y sobre todo profesor, ha sido la piedra angular de este edificio-revista que en el nombre lleva su finalidad: educarnos. Eso sí, nada fácil educarnos, pues implica explorar, resistir, complacer, comprender, valorar y disentir. Todos verbos-procesos indispensables para estar en esta realidad humana, en construcción desde esos millones atrás.

Educar y educarnos a la vez, es fácil decirlo. No pocos se han opuesto a está simbiosis aparente, pues algunos se consideran ya educados y capaces, por ende, de educar. Desde luego conviene respetar esa aseveración, lo cual implica hacer ver el defecto epistémico que contiene: Tratar de educar a alguien supone la apertura de mente y cuerpo, fundamental, pues en la índole de la acción educadora contiene la disponibilidad a descubrir errores de mi pensar, defectos de mis consejos, equivocaciones en mis afirmaciones y la convicción de reconocer que sí suceden, incluso si es un estudiante quien nos hace caer en la cuenta del defecto. Lo congruente es aceptar, corregir y repensar mis asertos; a pesar de ser no tan común como debiera.

Educ@rnos nos recuerda cada semana, que no hay un solo paradigma educativo, sino varios. La virtud está en el diálogo entre ellos, pues ha quedado atrás, por su propio peso, la idea de un solo modo de educar y educarnos. Empezamos por dudar, y luego, afirmar, que no se puede educar a estudiantes con capacidades diferentes al mismo tiempo que aquellos que llamamos “normales”. E hicimos la educación especial. Seguimos con reconocer los aportes de filósofos y pedagogos, quienes con sus estudios del aprendizaje y de la enseñanza, la importancia de adecuar la enseñanza a la situa-

ción del aprendiz, pues ignorarla, conduce a un aprendizaje o sólo memorístico o de plano ausencia del aprender.

Seguimos con reconocer la importancia de educar a los adultos “analfabetos”, pues su cabeza ya estaría un tanto más “dura” que la de los infantes y adolescentes. Sin embargo, no fue fácil, pues la lógica era: si un niño aprende si repite una y otra vez, el adulto entenderá con menos repeticiones. Error. El adulto tiene una experiencia de vida tal que es el sustento de su capacidad de aprender. Letras sí, números sí, y más a partir de poner su universo vocabular por delante, así como los avatares de su vida cotidiana. Así, convertirá su experiencia de adulto en algo que escribir, algo que comunicar; y el abecedario y la numeralia serán, ahora sí, sus herramientas para lograrlo.

Diez años. Educ@rnos seguirá ayudando a mejorar nuestra educación. ¡Felicidades!

Ni un niño, niña, adolescente, joven y adulto sin acceso a Educación y Cultura (parte 3)

Rafael Lucero Ortiz

Acceso de toda la población a Educación Básica

Para el ciclo escolar 2021-2022 le corresponde una matrícula total de 2,252,329 estudiantes, de los cuales 1,135,058 (50.4%) son mujeres y 1,117,271 (49.6%) son hombres. La matrícula total representa un 6.5% del total del Sistema Educativo Nacional. Distribuida por tipo educativo, la composición de la matrícula del sistema escolarizado es la siguiente: educación básica 74.3%, de ésta, la preescolar 12.8%, primaria 42.2% y secundaria 18.8%.

En cuanto a educación preescolar, la atención por grupo de edad es la siguiente: 3 años 25.5%, 4 años 82.9% y 5 años 83.6%, cobertura total del 64.6%. Preescolar es el nivel de menor cobertura, concentrada en los centros urbanos e inexistente en las poblaciones indígenas y rurales, como también en las periferias de las grandes ciudades.

El nivel de educación primaria no presenta problema de cobertura, pero sí de presencia y retención, en particular en una asistencia del 50% o menos, en 11 municipios: 5 del noreste, 3 del norte y 1 del centro; la mayoría de 116 municipios están entre 50 y 80% de asistencia; sólo los 5 municipios de la ZMG, observan una asistencia mayor al 80%. Si aplicamos el criterio de exposición a la escolaridad, donde sólo los ZMG cubren más del 80% de la asistencia y el resto por abajo del 80%, en condiciones de cultura rural precaria, podemos señalar que la calidad y pertinencia educativa sea, probablemente, deficitaria.

En educación primaria la cobertura es del 105.3%, mientras que la tasa neta de escolarización es del 99.3%. El abandono escolar es del -0.1%, la reprobación del 0.1% y la eficiencia terminal del 98.1%; la asistencia la podemos considerar aceptable ya que el 40% está en el rango del 85 al 95% y el 60% restante entre el 95 y 100%.

En educación secundaria la cobertura es del 93.5%, mientras que la tasa neta de escolarización es del 83.8%. El abandono escolar es del 1.6%, la reprobación del 0.6% y la eficiencia terminal del 93.9%. En asistencia 9 municipios están por 80% o menos, 24 entre 80 y 85%, 96 municipios entre 85 a 95% y sólo 3 entre 95 y 100%.

La Nueva Escuela Mexicana, NEM, proyecto que inició El Presidente Andrés Manuel López Obrador, en el ciclo escolar de 2022, con la discontinuidad de un secretario y dos secretarías de Educación y que es un proyecto de ruptura con la concepción epistémica, pedagógica, de construcción curricular colegiada, incorporando a la comunidad, estudiantes, maestros, directivos y autoridades; dinámica, siempre en proceso de contextualización. Totalmente novedosa y para la que no hay agentes de ningún nivel formados. Y que se puede resolver, con una formación en el mismo proceso de aprendizaje de toda la comunidad educativa, siempre y cuando haya el soporte de acompañantes técnico pedagógicos y los espacios de reflexión y diálogo sobre la práctica. Si esto no se da, como dijo un maestro en un taller: “va a pasar como en todas las reformas anteriores, seguiremos haciendo lo mismo y en el mejor de los casos, llamándole con los nuevos conceptos”.

¿Qué hacer?

El proyecto de la NEM tiene aciertos importantes: el currículo colegiado con la participación de todos los agentes, partiendo de la comunidad; la articulación entre el programa sintético que incluye las habilidades fundacionales y el programa analítico que contextualizará y priorizará procesos y contenidos dependiendo de necesidades e intereses de las comunidades. Y tiene también grandes retos: el emergente de una política integral de formación de los maestros, que incluya desde el reclutamiento, la formación inicial, la formación especializada y continua, la contratación y la asignación a sus plazas con un criterio de asignación a los mejores a quienes más los necesitan; en general, vencer la inercia de seguir aplicando criterios meritocráticos, que reproducen las desigualdades, como lo planteó la Dra. Sylvia Schmelkes, en el Foro de propuestas educativas para los próximos gobiernos.

El ejercicio al derecho a la educación implica disponibilidad, accesibilidad y calidad. Disponibilidad, con la que no cuenta el nivel preescolar; accesibilidad negada a poblaciones indignas, y dentro de ella a las mujeres, a jornaleros agrícolas y migrantes, calidad dudosa por la falta de evaluación de la política educativa, de programas, de pertinencia de los mismos, de procesos de aprendizaje y de resultados; cuya evidencia negativa es la inasistencia y abandono escolar de

adolescentes y jóvenes, así como la estandarización de la oferta frente a la diversidad de la población.

Atendiendo a que es el nivel de mayor demanda y básico por el aprendizaje de las habilidades fundacionales, para el ejercicio de futuros derechos ciudadano es imprescindible una política equitativa e integral de estado, que rompa las inercias presupuestales de nada más agregar el factor inflacionario y repetir la distribución, sin tomar en cuenta las desigualdades en infraestructura básica, tecnológica, de materiales educativos, dispersión y lejanía de la población, e invertir las prácticas inerciales y atender con lo mejor en todo, de la periferia del estado al centro, de la periferia de las grandes concentraciones urbanas, al centro, de los territorios donde se asientan las poblaciones más pobres, con mayor índice de marginación, y con mayor rezago educativo. Como lo dice Schmelkes (2024), una política que rompa el círculo vicioso de la oferta más pobre, para las poblaciones más pobres, porque lo único que logramos son mayores desigualdades.

Esta Iniciativa Ciudadana está abierta para poderla enriquecer con la participación de ciudadanas y ciudadanos interesados. El mecanismo es sencillo; pueden enviar sus aportaciones, en formato libre, al e-mail al calce o al de esta Revista.

Día a día, la historia ininterrumpida a lo largo de 10 años

Adriana Piedad García Herrera

Este día es muy especial porque estamos celebrando junto con la Revista Educ@rnos los diez primeros años de historia narrada día a día. El inicio se remonta al segundo semestre de 2014, en razón de la necesidad de alzar la voz ante la desaparición forzada de los 43 normalistas de Ayotzinapa. La propuesta de editoriales diarios en la Web, difundidos y compartidos en las redes sociales, nos brinda una lectura de la realidad social nacional, local y en algunos casos hasta internacional, pero también de los procesos educativos del país a distintas escalas.

El recuento diario del acontecer educativo, social, político y cultural, desde la mirada de los distintos editorialistas, nos brinda un caleidoscopio de la vida diaria que se documenta y se muestra como evidencia del momento y de su impacto inmediato. Pero ese recuento no es efímero, porque, a iniciativa de Jaime Navarro Saras, editor de Educ@rnos, estos editoriales se han compilado en volúmenes semestrales que a la fecha suman 20 y se pueden consultar y descargar en la página (<https://revistaeducarnos.com>).

Temas cíclicos, como el inicio de clases, las vacaciones, los congresos académicos, pero con una mirada refrescante que se actualiza año con año. Temas candentes como la Reforma Educativa de Peña Nieto, que estuvo en el ojo del huracán por mucho tiempo. Temas de alto impacto como la pandemia del COVID-19 y sus implicaciones para la educación y la salud se pueden revivir revisando nuevamente los editoriales y son material muy valioso para el análisis crítico de su evolución. Temas educativos vigentes como el Plan de Estudios 2022 de Educación Normal o la Nueva Escuela Mexicana (NEM) para la Educación Básica. Las marchas, conmemoraciones y reiteraciones anuales de deudas con la sociedad, como los eventos del 22 de abril en Guadalajara y la desaparición forzada de los 43 normalistas en Guerrero.

Consultar los anuarios, revisar uno a uno los editoriales, también buscar por tema, fecha o editorialista, son las posibilidades de lectura y análisis que nos ofrece la Revista Educ@rnos. En cualquiera de los casos encontramos la historia narrada día a día del acontecer nacional y local, que se han convertido en un referente importante de circulación de información, pero también de denuncia e inconformidad. Los espa-

cios de diálogo se establecen con los lectores a través de los comentarios para coincidir o debatir las distintas posturas.

Diez años de historia narrada ininterrumpidamente y documentada por Educ@rnos nos brindan ya un acervo muy importante de información, análisis y perspectiva en la que se vislumbran ilusiones, sueños, deseos, pero también desencanto, frustración y desilusión, es decir, es un reflejo de la vida misma desde la perspectiva de sus actores en distintos momentos de la historia.

Venga una amplia felicitación por estos diez años y un agradecimiento, Jaime, por tu dedicación, tu constancia, tu tesón y tu paciencia, sin esta disciplina constante no hubieran sido posibles estos primeros diez años. Gracias...

Mascotas

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Cotidianamente convivimos con animales de diversos tamaños y tipos. Algunas de nuestras relaciones con los animales no son de convivencia, sino de consumo o de uso de su fuerza de trabajo. La línea es bastante difusa: habrá quien vea a un perro, un gato, un conejo, un ave, un equino o un bovino como una compañía durante algunas horas del día. Aparte de los insectos que viven escondidos dentro y fuera de las casas aun sin el consentimiento o el conocimiento de los humanos, es común que haya animales que sean considerados parte de determinados hogares. Cuando, en los “chats” de vecinos, alguien reporta haber encontrado algún perro o gato, es posible que algún otro habitante del barrio pueda señalar a qué casa o a qué persona “pertenece” ese animal. Las mascotas son una continuación de los animales de los que nos servimos.

Hay algunos animales que sirven un papel ambiguo: la misma especie e incluso los mismos individuos sirven de mascotas una época y de guardianes o de servicio o de transporte o de comida en otros momentos. Para muchas personas que se reconocen como “dueños” o “amos”, caballos, puercos, burros, gallinas, gansos, conejos, arañas de gran tamaño, lagartijas, roedores o vacas son animales de compañía, aunque en otros contextos esos mismos animales son simplemente productos en proceso para la venta o el consumo de quienes los alimentan y los atienden. He sabido de algunos casos en que algún animal que alguien consideraba mascota y era objeto y receptor de afecto, acabó convirtiéndose en platillo de la familia. Todavía recuerdo cómo mi prima Celia, a sus pocos años de edad, adoptó como mascota a uno de los pollos que criaba su madre en el patio de una casa en una zona urbana; cuando al pollo le llegó el día de cambiar de función, de ser acariciado a ser ingerido, la prima quedó realmente abatida. Lo que quizá ayuda a entender que la prima atienda ahora un albergue para perros en la ciudad de Colima.

¿Los pájaros enjaulados cuentan como mascotas? ¿Son músicos esclavos? ¿Los peces en peceras cuentan como compañía? ¿Son panoramas vivientes? ¿Son como las mujeres en las vitrinas de Ámsterdam? ¿Objetos de consumo por un supuesto placer estético? La aplicación del término “mascotas” a los animales asociados a los

equipos deportivos, principalmente los del tipo fútbol que se juega en ese país sin nombre que solemos llamar “Estados Unidos” y que sus habitantes suelen llamar “América”, ha suscitado algunos debates. Uno de los más notables fue el de una mascota que era en realidad una persona. El equipo de los Pieles Rojas (Redskins) fue objeto de debate y, en última instancia, de cambio de nombre y de mascota (<https://www.dallasnews.com/espanol/al-dia/nfl-dallas-cowboys/2020/06/18/nfl-el-escudo-mascota-y-nombre-de-los-redskins-de-washington-in-cita-al-racismo/>). Los actuales COMMANDERS tienen ahora como “mascota” a un cerdito, “Major Tuddy” (que remite a un grado militar, lo que también puede ser controvertido y no parece haber afectado mucho al nombre de “comandantes” del equipo). En realidad, las mascotas suelen llevar apelativos como “Capitán”, “Káiser” y otros términos asociados con autoridad. Una rama de mi familia ha dado en nombrar a sus mascotas con nombres de licores: “Vodka”, “Tequila”, “Cognac”. Ese acto de nombrar se convierte en una repetición de lo que, según se narró, hizo Adán en el Edén: nombrar las cosas y los animales. Esta “producción semiótica” se expresa en el caso de las mascotas. Mientras que los animales destinados al consumo suelen no tener un nombre individual, sólo genérico, el acto de nombrarlos los traslada al papel de mascotas. Como señala Juan Magariños de Morentín (2007): “Antes de que el hombre los hubiera nombrado, en virtud de haber sido nombrados por Dios, todos tenían existencia óptica, pero la posibilidad de identificarlos, o sea, de atribuirles significado y sentido en función de la identidad diferencial de cada uno, sólo se da a partir de que el hombre les hubo atribuido un nombre”. En el texto de este autor “El fracaso de Adán se llamó Eva” (<https://www.pagina12.com.ar/diario/psicologia/9-91650-2007-09-20.html>), se muestra cómo ese acto de nombrar confiere una nueva realidad a lo nombrado. De tal modo que las mascotas se convierten en objeto de afecto en el momento mismo en que se les procura un nombre, aun cuando sea el más hostil para evitar que se acerquen otros humanos.

Hay diferentes prestigios de los animales y diferentes frecuencias de considerarlos mascotas. Mientras que habrá quienes vean a las serpientes, a las ranas, a las tortugas como posibles mascotas, es poco frecuente que eso suceda, en comparación con perros y gatos. Tampoco todos los felinos ni todos los cánidos son adoptados como mascotas, por más que haya algunos potentados que logran lucirse

con leones, leopardos, lobos y zorros. Los prestigios y desprestigios de las diferentes variedades de las especies que los humanos adoptan como animales de afecto y compañía o de servicio también son variables. Hay quien prefiere los perros narigudos a los chatos por su capacidad aeróbica. Hay quien prefiere variedades que sirvan de compañía dentro del hogar pero de protección frente a los extraños del umbral de la puerta hacia el resto del mundo. El prestigio de determinados animales puede variar a lo largo del tiempo, como narra mi amigo Luis Fernando Suárez Cázares en su cuenta del caralibro: “Cave canem, cuidado con el perro, era una expresión romana para avisar que había que tener cuidado de ingresar a propiedades ajenas porque se podría resultar herido por la fiera defensa de un valeroso perro. Sin embargo, en una ocasión, el cuidado perruno no fue tan eficaz y esto trajo consecuencias para los pobres caninos. En el 390 d. C., cuenta la leyenda, que los Galos invadieron Roma en la conocida batalla del Capitolio. Los Galos no respetaron las leyes de la guerra (las batallas se hacían cuando había sol) y atacaron las fronteras romanas cuando el pueblo dormía. Los perros, en esa ocasión, no despertaron, pero los cisnes (en otra versión, gansos y en ésta, solo porque me gustan, los patos), que estaban en un lago cercano a un templo consagrado a Juno, comenzaron a graznar, alertando así a los romanos, que pudieron hacer frente a los bárbaros. El mito cuenta que los romanos, enfurecidos con los perros, sacrificaron a éstos y a los patos les dieron el lugar de animal sagrado. Desde ese momento, ya no los volvieron a comer. La acción se recordaría durante algunos siglos más y año con año, un montón de patitos eran acomodados en cómodos asientos para que, como espectadores VIP, disfrutarán del sacrificio de cientos de canes”.

Es tal la afición de los humanos por tener animales de compañía en sus hogares que las legislaciones de varios países han prohibido diversas especies y, dentro de ellas, algunas variedades (<https://www.xataka.com/magnet/que-animales-estan-prohibidos-en-cada-pais-del-mundo-y-bajo-que-condiciones>). En México está prohibido comercializar algunos animales por estar en peligro de extinción o, cuando menos, amenazadas sus especies, y otras por considerarse invasoras.

Aun cuando es posible que como mascota alguien entregue o reciba gato por liebre, gallina por pato, mestizo por Cocker Spaniel, Chihuahua por Salchicha, lobo por perro, los conocimientos especializados respecto a las mascotas se han acumulado a tal grado que hay

una lista de recomendaciones de animales para distintas calidades de compañía y cuidado, pues toda mascota conlleva responsabilidades. ¿Suelta mucho o poco pelo? ¿Ocupa mucho o poco espacio? ¿Genera problemas en sus épocas de celo? ¿Tiene tendencia a roer, rasguñar, morder, empujar, jugar, correr, ocultarse, comer objetos domésticos, pelear con otros animales? ¿Interactúa con los humanos o los ataca? ¿Cuántas veces en su ciclo de vida se reproduce? ¿Cuántos individuos se dan en cada camada? ¿Qué diferencias de comportamiento hay entre los machos y las hembras de la especie? ¿Es mejor esterilizarlos o dejarlos fértiles? ¿Qué duración de vida se puede esperar?

Hay quienes señalan múltiples beneficios de convivir con una mascota o, al menos, con algunos animales. El más conocido es el de la posibilidad de crear anticuerpos gracias al contacto con agentes que probablemente no afectan a los animales y son portadores de ellos. La historia de cómo los indígenas americanos fueron diezmados a la llegada de los europeos es parte de esa narrativa: como los recién llegados estaban acostumbrados a la convivencia con animales de granja eran ya inmunes a enfermedades como la viruela, y ésta se convirtió en un arma bioquímica en contra de los pueblos conquistados (<https://www.bbc.com/mundo/noticias-54924678>). Así: ““Dios consideró adecuado enviar la viruela a los indios y hubo una gran pestilencia en la ciudad”, relató el soldado y cronista Francisco de Aguilar. Los historiadores afirman que la viruela llevada a América en los viajes de los conquistadores desde Europa fue la primera pandemia en el continente hace 500 años.” Aunque también puede hablarse de posibles maleficios de las mascotas: toxoplasmosis, salmonelosis, entre otras más (<https://www.zapi-imi.eu>). Por otra parte, sabemos que algunos productos derivados de los animales han ayudado a salvarnos de enfermedades. De ahí el muy difundido nombre de “vacuna” para referirse a la inoculación de virus en personas sanas para evitar futuros contagios (<https://genotipia.com/vacunas-origen/>). Aunque es posible que los dueños de las mascotas no sean muy conscientes de ellos, de alguna manera esos animales les ofrecen más compañía de la que pueden ver los ojos humanos, además de algunas compañías asociadas a esos animales (pulgas, garrapatas, la atracción de moscas, otros animales que buscan sus depósitos de comida).

Las mascotas requieren de actividad cotidiana y algunas personas deben agradecer el tener mascota pues es ella la que “los saca

a pasear” y a realizar algún breve o hasta prolongado paseo por su entorno. Por otra parte, me pregunto: ¿en qué trabajan los amos de mascotas a las que pasean o cuidan otras personas? Con frecuencia observo a personas que salen con su perrito en mi barrio. De hecho, a algunas personas de mi entorno no las conocería ni hablaría con ellas si no fuera porque cuando salgo a mi caminata matinal o pedaleo rumbo a la universidad las encuentro rutinariamente en la zona de mis traslados. Encuentro, además, a varios jóvenes que, a pie o también en bicicleta, llevan jaurías enteras a su alrededor. Así como me he enterado de estudiantes que obtienen ingresos por cuidar a los pequeños hijos ajenos (como quizá hacemos también los docentes universitarios, pero con otras implicaciones pedagógicas y otras edades), también me he enterado que algunos jóvenes en sus años escolares se han convertido en paseadores de las mascotas ajenas.

Recientemente me enteré de un caso de la entrada de un contingente de gatos en una cárcel (https://www.instagram.com/reel/C_9KljLtX7A/?igsh=ZnJ1dDE5bDIhbWww). La medida resultó en el apaciguamiento de los presos, aunque conservaron la noción de competencia respecto a quién tiene el mejor gato. De tal modo que puede pensarse que las mascotas en general cuidan y domestican a sus amos, disminuyen ansiedad y asma, depresión y otros padecimientos. Hay una tendencia a dar un tratamiento “humanista” a los animales. En algunos casos, los animales “mostrencos” o en situación de calles encuentran un hogar. Es frecuente que las personas se organicen para vacunar, bañar, esterilizar a algunas especies susceptibles de pasar al rol de animales de servicio (guías para ciegos o débiles visuales o auditivos, detectar cáncer o drogas, rescatar personas tras los sismos) o compañía.

La compañía no es tan gratuita como podría parecer, pues algunas mascotas pueden generar perjuicios no sólo en sus hogares, sino también en el entorno barrial y conllevan costos por tratamientos y mantenimientos. Hay dueños de mascotas que gastan más en comida de sus mascotas que en las de miembros de sus familias. O que prefieren tener mascotas en vez de parientes o descendencia. O que tienen mascotas a falta de un círculo social humano. De ahí el término “perr-hijos” con que algunos humanos, a los que mucho les exigen sus mascotas, denominan a sus animales de compañía, los que además, suelen creerse humanos.

En semanas recientes, por cierto, en la campaña por la elección del binomio de presidente y vicepresidente en Estados Unidos, los republicanos han insistido en descalificar a las “Cat Ladies” por optar a favor de tener gatos en vez de haberse convertido en madres. La idea que subyace es que no debe haber políticas de control de la natalidad y que debe penalizarse el aborto. La alusiones a las mascotas de parte de esos candidatos quizá estén dirigidas a generar escándalo bajo la premisa de que prefieren que se hable mal de ellos y generar debate en vez de que no les presten atención. Así, en este sentido parecen ir las declaraciones de Trump sobre los inmigrantes haitianos en Springfield, Ohio, que, según afirma “se comen las mascotas” (https://elpais.com/us/2024-09-11/trump-insiste-en-la-mentira-no-los-migrantes-haitianos-no-se-estan-comiendo-mascotas-en-estados-unidos.html#?rel=mas_sumario). Por otra parte, en algún momento se criticó a Amló (el “pejidente” mexicano) por hablar de la gente como si fueran mascotas. Y se llamó a sus seguidores “solovinos”, en referencia a cómo algunas mascotas llegan solas a adoptar a humanos en sus hogares. ¿Este presidente de México equiparó los pobres con las mascotas? (<https://www.youtube.com/watch?v=96Gc69bh6z0>). Por cierto, el apodo de López Obrador como “pejelagarto”, que ha derivado en el mote de “pejidente” se deriva de una especie de pez: “El *Atractosteus tropicus*, mejor conocido como pez Gaspar o Pejelagarto, es una especie única, considerada como fósil viviente, ya que ha sobrevivido sin cambios los últimos 100 millones de años; se halla en ríos, esteros, humedales y lagunas del sur de México, hasta países como Costa Rica y Nicaragua, en Centroamérica”, señala recientemente la Gaceta de la UNAM: (<https://gaceta.cch.unam.mx/es/el-pejelagarto-un-verdadero-sobreviviente>). No sabemos si el mote del presidente está asociado también con el comportamiento del animal, del que se afirma: “Parece lento, en ocasiones incluso aparenta estar congelado, pero es capaz de moverse muy rápido, por ejemplo, si se trata de cazar una presa: vuelve súbitamente la cabeza, muerde a su víctima por el costado, la voltea y comienza a tragársela”.

Efectivamente, los animales “tienen una capacidad de experimentar placer, dolor y sufrimiento”, como afirma el grupo “Animales y praxis”, por lo que, sean mascotas o animales en la industria alimentaria, se promueve que se reduzca su sufrimiento. @animalesypraxis_cuentaoficial

Diez años

Jorge Valencia

Los artículos editoriales son la evidencia del aquí y el ahora.

El autor opina y su opinión sienta el precedente de su existencia. En su existencia ocurren acontecimientos que le obligan una interpretación. Wittgenstein dijo que no hay hechos; sólo interpretaciones.

Si el pensamiento crítico consiste en utilizar la lógica y la lógica tiene que ver con la filosofía, cuestionar la realidad mediante el método especulativo y expresar el resultado de esa reflexión, es la razón de ser de un artículo editorial. Poner en común a otros la organización de los hechos. Su terreno es el de la especulación.

La reflexión y los argumentos que el autor desarrolla, constituyen un diálogo posible con el lector, destinatario ideal de sus disquisiciones.

En pleno ejercicio de la libertad, el lector tiene el derecho de no leer. O de no estar de acuerdo. O estarlo a medias. Pero se trata de un punto de partida -el texto- para una nueva reflexión. Nos educamos desde la conciencia: por qué sé lo que sé, cuál posición elijo.

El artículo editorial no pretende consenso. Es una exposición verbal que abre puertas, tiende puentes, da una versión entre mil posibles.

Los artículos editoriales son pájaros en vuelo. No importa el origen ni su destino sino el acto de agitar las alas. A veces se disfruta el rumbo; a veces, no. El lector es pasajero en ambos sentidos: es viajero y es efímero. Una vez concluida la lectura, todo desprendimiento es natural. Deseable, incluso.

El editorialista no es poeta ni narrador. Aunque recurra a crónicas o a construcciones líricas. Depende del estilo. Tiende más al ensayo. Apunta a la razón.

Hay artículos editoriales que caen mal. Cumplen el propósito de confrontar ideas.

Hay editoriales que trascienden el aquí y el ahora para universalizarse. Muchos años después, pueden seguirse apreciando. En literatura -tal cosa pretenden- la forma y el fondo entablan un vínculo dialéctico que dota a los textos de un placer (Barthes dixit) atemporal.

La revista Educ@rnos ha sido una asamblea de opiniones y opinadores con el factor común de hacerlo desde la práctica educativa.

Maestros, directores, investigadores, educólogos, y alumnos alguna vez todos, hemos compartido opiniones como se comparte el pan sobre la mesa. Nos alimentamos. Nos educamos.

Testimonio de lo que somos, lo que anhelamos, lo que no podemos. Lo que queremos entender.

La educación admite costumbres, intuiciones, digresiones o revocaciones. Hasta disculpas, tal vez. Siempre supone lenguaje y la presencia de dos o más. Y tiempo (para educarnos lo suficiente).

Feliz aniversario.

A 10 años de Educ@rnos. Las contribuciones al debate educativo y cultural de la realidad actual

Miguel Ángel Pérez Reynoso

El día primero de octubre del año 2014 nace el proyecto editorial de la Revista Educ@rnos, un proyecto que en el camino y sobre la marcha mejora y se va perfeccionando. A diez años de distancia podemos decir que Educ@rnos es un proyecto auténtico, original y consolidado, con identidad y presencia propia que ha contribuido con propuestas a entender para mejorar el debate de la realidad educativa actual, sobre todo, en el estado de Jalisco, pero también con contribuciones para comprender el entorno nacional.

Educ@rnos es un proyecto social que integra el talento de algunos profesionales de la educación que plasman su trabajo en estas páginas virtuales. En 10 años, un grupo de editorialistas hemos contribuido de manera constante e ininterrumpida con entregas semanales monotématicas. Con esto que les hemos llamado editoriales.

El estilo editorial ha sido variado y flexible: editoriales diarias, la revista trimestral, los libros anuales colectivos del Día del Maestro y de otros temas coyunturales, la edición de libros en formato digital y la recuperación semestral de todas las editoriales publicadas.

En este momento estamos activos, colaboradores desde el día lunes hasta el sábado de cada semana y somos: Luis Rodolfo Morán Quiroz, Jorge Valencia, Miguel Ángel Pérez Reynoso, Jaime Navarro Saras, Marco Antonio González Villa, Rubén Zatarain Mendoza, Miguel Bazdresch Parada, Graciela Soto Martínez, Carlos Arturo Espadas Interián, Rafael Lucero Ortiz y, esporádicamente, también contamos con la colaboración de Adriana Piedad García Herrera, José Moisés Aguayo Álvarez, Eva Guzmán Guzmán, Jorge Alberto Ortiz Mejía, Isaac Reyes Mendoza, Luciano Oropeza Sandoval y otros más que quieren contribuir a los debates coyunturales. Cada quien con un estilo propio en cuanto a las temáticas abordadas y a la forma particular de desarrollarlas; incluso cada escritor tiene su propio público cautivo.

De esta manera, la identidad de Educ@rnos a 10 años de distancia es la de un espacio editorial que aborda temáticas vinculadas con la educación, la cultura y otros temas afines, caracterizado por la pluralidad en las visiones, independiente que no ejerce y nunca ha ejercido

censura de ningún tipo, que ha sido financiado centralmente por su editor Jaime Navarro y que no recibe y nunca ha recibido ningún tipo de apoyo, ni financiero, ni logístico por organismos públicos, sociales o empresariales. Esto hace que el proyecto se despliegue de manera libre, con un compromiso ético con la sociedad en su conjunto. En el asunto ideológico, algunas visiones están más ligadas a posiciones de izquierda, pero también caben opiniones conservadoras para ser congruentes con la pluralidad.

En Educ@rnos nos hace falta fomentar el debate interno, la discusión y la vinculación con las agencias del exterior, los organismos sindicales y oficiales. Ha sido muy claro que las únicas críticas que se han hecho al proyecto oficial de Recrea (por poner un ejemplo) han salido desde aquí, pero en ello no contamos con interlocutores que nos permitan dialogar con las agencias gubernamentales.

Si algo le hace falta a Educ@rnos, es el poder contar con retroalimentación social desde los usuarios y consumidores de la producción que se genera desde acá. Educ@rnos hoy cumple 10 años y tal vez tenga tiempo para contar más adelante con un canal propio en YouTube, hacer vídeo-editoriales, tener webinarios y realizar eventos sobre la agenda pública en educación y la cultura. El tiempo no se acaba, el tiempo sigue y muy pronto llegarán plumas nuevas que refrescarán y se sumarán con su talento a este noble proyecto de opinar y de construir una mirada propia con respecto a la realidad educativa local y nacional.

Educ@rnos 10 velitas en tu honor y a seguir sumando...

OCTUBRE

Los siguientes seis años serán importantes para saber qué tanto se logró avanzar en los planteamientos de la Nueva Escuela Mexicana, en tanto, se quiera o no, la OCDE seguirá evaluando a nuestros estudiantes y, sino hay mejoras sustanciales, las críticas no dejarán de aparecer y ello será el talón de Aquiles de la educación que imparte el Estado mexicano hacia el futuro.

Jaime Navarro Saras

El recuento de 10 años picando piedra en la prensa educativa

Jaime Navarro Saras

A Gildardo, Alma y Víctor,
quienes formaron parte de Educ@rnos y
nos dejaron en el camino...

10 años se dicen fácil, pero juntos representan 3650 días, mismos que fueron cubiertos por los autores que han colaborado en Educ@rnos desde entonces. Antes de nosotros no había un medio que se dedicara a publicar artículos sobre los temas educativos; había sí, algunos que de cuándo en cuándo y de manera coyuntural, atendían los temas de la escuela y las políticas educativas, en el caso de Jalisco, solo *El Occidental*, un diario de la cadena García Valseca y después de la familia Vázquez Raña de la Organización Editorial Mexicana (OEM), cubría el acontecer educativo local los martes, de hecho, algunos de nosotros venimos allí.

En estos 10 años hemos tenido la colaboración de 88 autores con 5087 artículos; unos escribieron una vez, otros de 3, 5, 8, 16, 19, 24, 34, 35, 45, 54, 111, 144, 192, 199, 209, 225, 303, 403, 515, 523, 527 y, hasta 1006, a lo largo de este tiempo hemos contado con las colaboraciones de Irene Aguado Herrera, José Moisés Aguayo Álvarez, Rocío Adela Andrade Cázares, David Auris Villegas, Job Ávalos Romero, José Manuel Bautista Vallejo, Miguel Bazdresch Parada, María Teresa Bermúdez Ferreiro, Benita Camacho Buenrostro, Juan Campechano Covarrubias, Carmen Judith del Socorro Cardeña Gopar, Nancy Beatriz Carreño Hernández, Enrique Casillas Padilla, Mario L. Castillo, Josefa Mercedes Córdova Constantino, Alma Dzib Goodin (QEPD), Gabriela Escobar Camberos, Carlos Arturo Espadas Interián, Blanca Estela Espinosa Lerma, Yolanda Feria Cuevas, Érica Franco Lavín, Carlos Manuel García González, Adriana Piedad García Herrera, Luz Alejandra García Regalado, Flor Alejandra Gómez Contreras, Alfonso Gómez Godínez, Joaquín Gómez Limón, Magdalena Isela González Báez, Ilich González Contreras, Marco Antonio González Villa, Eva Guzmán Guzmán, Leticia Hernández Aquino, Laura Regina Íñiguez Flores, Ruth Aracely Íñiguez García, Salvador Jiménez Lomelí, Félix Jiménez Torres, Moisés Ledezma Ruiz, Blanca Estela Lerma Burgeño, Martín Linares Ramos, Joselín Loya González, Rafael Lucero Ortiz, Analidise Macías Ramírez,

José Luis Martínez Rosas, Eva Cruz Eugenia Martínez Palacios, Gildardo Tonatiuh Meda, Gildardo Meda Amaral (QEPD), José Manuel Mora Rosas, María de la Luz Morales González, Luis Rodolfo Morán Quiroz, Manuel Moreno Castañeda, Karla Morfín Cerpa, Lorenzo Moccia Sandoval, Jaime Navarro Saras, Luciano Oropeza Sandoval, Jorge Alberto Ortiz Mejía, Legna Osonetti, Leonor Eloina Pastrana Flores, Miguel Ángel Pérez Reynoso, Víctor Manuel Ponce Grima (QEPD), Marco A. Ponce V., Enric Prats Gil, Andrea Ramírez Barajas, Daniela Ramírez Yebra, Mario Ramos Carmona, S. Lizette Ramos de Robles, Magda Carolina Regalado Ibarra, Isaac Reyes Mendoza, Joceline Reyes Vizcaíno, Andrea Rodríguez Espitia, Viridiana Rodríguez García, Ricardo Rojas de la Rosa, Armando Rojas Hernández, Silvia Ruvalcaba Barrera, Arnoldo Rubio Cárdenas, Evelia Sandoval Urbán, Nayeli Santana Madrigal, Iris Marisol Segura Vaca, Graciela Soto Martínez, María Cristina Toro Zambrano, Alfonso Torres Hernández, Luis César Torres Nabel, Ana Cecilia Valencia Aguirre, Jorge Valencia Munguía, Verónica Vázquez Escalante, Alejandro Domingo Velázquez Cruz, María Guadalupe Zapata González, Karla Denisse Zaragoza Aceves y Rubén Zatarain Mendoza.

Todos los temas de la educación han sido cubiertos, analizados y criticados, hemos seguido puntualmente las reformas y propuestas que desde el Estado le han querido hacer a la escuela pública, nuestros textos están dirigidos a los maestros y maestras de México principalmente, pero también a directivos y autoridades de gobierno, no con la intención de aconsejar, sino de señalarles lo que no tiene ni pies ni cabeza y proponer otros caminos, todos los que escribimos en Educ@rnos hemos sido y seguimos siendo docentes frente a grupo y sabemos del sentir del magisterio, algunos hemos tenido la responsabilidad de dirigir grupos y también entendemos el sentir de las autoridades, por lo tanto, no escribimos desde la ocurrencia, de ser así, este proyecto ya no existiría. Educ@rnos es muchas cosas, es la exigencia intelectual de la disciplina de escribir una vez a la semana, a la quincena o al mes, es estar al tanto del acontecer educativo y la posibilidad de compartir esas reflexiones con otros.

Los 10 años se refieren exclusivamente a la sección de textos editoriales, los cuales iniciaron el 1° de octubre de 2014, unos días después de la desaparición forzada de los 43 Estudiantes de Ayotzinapa, hecho que obligó a adelantar esta Sección, la cual, íbamos a iniciarla hasta el 1° de enero de 2015. Educ@rnos no solo es la sección

editorial, también tenemos una revista que publica artículos académicos y a la fecha hemos llegado al número 54, además de 20 libros que compilan todos los artículos editoriales, seis para conmemorar el Día del Maestro, 9 libros de autores que se acercan a recibir apoyo y 2 coyunturales.

10 años implican una serie de dificultades editoriales para un medio independiente que no recibe financiamiento público ni privado, más allá de la colaboración y apoyo económico de quienes escriben con nosotros, que sin este tipo de apoyos sería más difícil; en los próximos meses Educ@rnos sufrirá algunos cambios en la estructura y gestión de cómo hemos venido haciendo las cosas y esperamos que sea para bien y podamos llegar a más gente y más lejos de nuestras fronteras, lo cierto es que para la mayoría de l@s colaborador@s es y ha sido una gran experiencia ser parte de Educ@rnos, en donde la práctica común es publicar el texto tal como lo envía el autor y, salvo algún signo de puntuación o una errata que a todos se nos va se publica tal cual, vaya pues un reconocimiento y un pequeño homenaje a quienes nos han acompañado todo este tiempo y un agradecimiento muy especial a nuestros lectores, la mayoría amigos y hasta los que no son tanto, pero que respetamos su sentir y crítica de lo que escribimos, esperamos que estos 10 años sean la entrada a la adolescencia y posteriormente a la madurez que todo medio aspira, gracias por ser parte de Educ@rnos..., gracias por estos primeros 10 años...

10 años... son un buen comienzo

Marco Antonio González Villa

10 años ¿son pocos o son muchos? Siempre dependerá desde el lugar donde se mire o se enuncie, pero en el caso particular de Educ@rnos son un buen comienzo.

Al mirar hacia atrás, se hace evidente que Educ@rnos nació como una necesidad en la que se tenía que dar voz a aquellos que estaban siendo agredidos desde el ejecutivo: Peña Nieto, siguiendo las políticas de Felipe Calderón, de Fox y la OCDE: con fines de desacreditación y precarización de sus condiciones laborales, se estaba llevando a cabo una injusta evaluación docente, al mismo tiempo que se ponían candados que limitaban el crecimiento profesional del magisterio. Sin poder asegurar que haya sido planeado o premeditado, con ello también vino una solapada descalificación y desvalorización docente de parte de padres y madres de familia que sigue teniendo efectos negativos para la práctica docente, aunado a la política de bajar lo más posible los niveles de exigencia y estándares educativos, que traerán, en poco tiempo se puede augurar, resultados inadecuados para el país.

Educ@rnos es un espacio sin fines de lucro que, a través de la crítica, la reflexión, la visibilización, pero, sobre todo, de propuestas busca representar la voz de aquellos que se encuentran en las aulas o viven la realidad de la educación en carne propia o en la experiencia. Cada palabra publicada busca dar un cauce y una posibilidad de acción, de una praxis, de la mano de la creación de un corpus de conocimiento, que incluye teoría, epistemología y metodología aplicadas en la educación, rescatando también elementos identitarios y culturales de la sociedad mexicana, junto con análisis no sólo pedagógicos, sino también históricos y políticos de diferentes eventos significativos de nuestra historia y de nuestro presente.

Es importante también resaltar que Educ@rnos presenta una pluralidad que pocas veces logra conjuntarse en un mismo espacio dedicado a lo educativo: sus plumas provienen de diferentes Universidades e Institutos, de diferentes ciudades, de autores con diferentes edades y formaciones académicas, de práctica en distintos niveles educativos, con diferentes roles educativos tales como investigadores, docentes, directivos o editor de revista, por ejemplo.

La celebración de estos primeros años ocurre en el marco de una sucesión presidencial, con lo que se da inicio también a una nueva etapa en la que se acompañará a un tercer proyecto presidencial, en donde esperamos que las mutuas lecturas sean en bien del país y de sus estudiantes. No obstante, esperamos seguir contando principalmente con la complicidad y el apoyo de quienes son lectores recurrentes y de aquellos que lleguen por vez primera aquí, con quienes podremos dialogar, discutir, encontrarnos en las palabras o la experiencia, polemizar, pero siempre en este permanente afán de construir conjuntamente un modelo de educación conveniente para todos.

Quiero terminar parafraseando a Anthony Hopkins en la película *¿Conoces a Joe Black?*, diciendo “10 años... son apenas un suspiro.”
Gracias...

Era de Claudia

Rubén Zatarain Mendoza

Es el mes de octubre de 2024. Apenas dos días han transcurrido. La rueda de la historia gira, la sociedad mexicana lanza su mirada y apuesta a futuro por seis años.

Hay un sentimiento de gratitud recíproca del presidente saliente y el pueblo mayoritario de México, a punto de las lágrimas mutuas. Son apenas dos días sin Andrés Manuel López Obrador, hay un clima de nostalgia por quien se retira, pero también hay un clima de legítima esperanza y optimismo para el nuevo sexenio que vive sus primeras horas, aún en un ambiente de fiesta nacional y pese al golpeteo de las voces periodísticas alineadas de siempre.

La sociedad mexicana ha dado su confianza a Claudia Sheinbaum Pardo como primera presidenta de los Estados Unidos Mexicanos, la banda presidencial engalanó su dorso, su sexenio, su era, corre a partir del día de ayer.

Los grandes temas del desarrollo nacional esperan concreciones y exigirán del talento y todas las capacidades del poder ejecutivo y de cada uno de los mexicanos y mexicanas.

Para un sector mayoritario de la sociedad mexicana, su llegada, esperanzadora, es garante de la continuidad de un proyecto que inició en 2018 y que tiene un matiz claramente social, garantizado por lo menos hasta 2030.

Para otro sector minoritario, que no soporta al proyecto del Movimiento de Regeneración Nacional (MORENA) alineado a la izquierda moderada, el nuevo sexenio será materia de contraloría mediática, política y económica, entre otros rubros. La estrategia como lo fue en el sexenio anterior será hacer oposición a las políticas gubernamentales federales en las formas y en los fondos.

Los que según saben de “Economía” se ensañan con pronósticos pesimistas, como aves de mal agüero aletean con análisis simplistas. Todo México tiene que cerrar filas y reconstruir su economía.

En el marco de la libertad de expresión, la trinchera y la guerra en los medios de comunicación es previsible. Ahí están quienes lucran en sus aguas batidas, ahí están en el mes de la patria recién concluido,

voces de tufo monárquico servil y rastrero, voces ofensivas y misóginas como las del pseudo comunicador Carlos Alazraki y otros.

Ojalá la oposición en los partidos políticos, alineada en los hechos a la derecha de los partidos como Acción Nacional, Partido Revolucionario Institucional y Movimiento Ciudadano, muestre un poco de mejor oficio político y en la representación de las minorías que ahora son en el Congreso, en algunos municipios y en pocos estados, por el bien de la gobernabilidad, estén a la altura de la coyuntura histórica y de la agenda del desarrollo nacional.

México es noticia internacional por la toma de estafeta de la nueva presidenta. Las agendas de trabajo en todos los ámbitos de gobierno esperan, mientras los equipos toman su puesto y responsabilidad en la coyuntura de transición.

Este es el caso de la Secretaría de Educación Pública, ahora bajo el mando de Mario Delgado, que tendrá la responsabilidad de seguir haciendo historia y materializar los cambios y continuidades en materia de reforma curricular, relación con la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, la rectoría del Estado en materia educativa en las entidades federativas de Nueva Escuela Mexicana simulada, USICAMM, evaluación institucional, evaluación formativa de aprendizajes, formación y actualización de maestros y maestras, los 43 Estudiantes Desaparecidos de Ayotzinapa (una década de claroscuros), entre otros temas.

Mario Delgado hoy en perspectiva del mañana, la SEP apenas ayer del 2 de octubre de 1968 a cargo del jalisciense Agustín Yáñez.

56 años del crimen de Estado contra los estudiantes en Tlatelolco, plaza de las tres culturas, Gustavo Díaz Ordaz y el odio enfermizo por insaculación, de la CIA y del gobierno estadounidense contra todo lo “comunista”, la lucha por las ideas asaltada con balas y derramamiento de sangre joven.

La nueva presidenta como líder estudiantil y académica universitaria que sabe del tema y de las llagas aún abiertas.

La historia de la educación superior que nunca volvería a ser igual después de tan sangriento evento, la causa pública que emerge en las aguas “tranquilas” de la educación y mueve lo social, político, económico y cultural de una nación.

El escenario ahora diferente en el que se genera una conmemoración más, los archivos y expedientes de aquel momento ahora des-

clasificados, la oportunidad de algunas respuestas, la reformulación de nuevas preguntas.

La noche del 26-27 de septiembre de 2014 en Iguala, Guerrero, el imposible olvido, la huidiza justicia, la cómoda impunidad, volver a levantar cargos a personajes clave, revisar la verdad histórica, dirigir la linterna a los archivos y expedientes, revisar la estrategia de los padres y abogados de los normalistas desaparecidos, evitar “Dar vuelta a la página” como sugirió el expresidente Enrique Peña Nieto.

En el ámbito estatal, la lejanía estratégica del centro que acapara cámaras y análisis, la *sui generis* democracia al margen del contexto político nacional y la fiesta del partido Movimiento Ciudadano por la ratificación en la presidencia municipal de Guadalajara en la figura de Verónica Delgadillo.

Guadalajara, la ciudad gris en el temprano otoño, bastión de resistencia que se ahoga en la torta ahogada de su propia basura e inundaciones de inmundicia, mientras el estado del que es capital, omiso con la agenda de las mayorías, es un cementerio de desapariciones y de carreteras destrozadas.

El movimiento naranja inmovilizado, donde todo se vende y compra en la lejanía y omisión; una Cuarta Transformación omisa con la agenda jalisciense, protectora de abucheos; los frutos de una democracia imperfecta que empodera sujetos de mínima visión histórica, de gobiernos opacos de miopía social y de enriquecimiento inmobiliario cortoplacista cupular.

Los personajes propios, adjuntos y oportunistas, y los discursos, la cortina de reacomodos de liderazgos sin eje ni centro de gravedad que aún tienen micrófono pese a la ausencia de mensaje para el bien de todos.

En esta coyuntura, la celebración de la memoria histórica y prospectiva en fechas señeras. Ayer 1 de octubre, una década de existencia de la Revista Educ@rnos. El eco de las palabras y las aportaciones de los rostros y los textos, los observatorios e historias personales en comunidad, el coloquio y el diálogo inagotable, la permanencia de algunos lectores fieles.

La travesía de un proyecto local cargado de referentes, miradas angulares y pensamiento lateral sobre el decir y el hacer educación.

Los educadores públicos y los de sostenimiento particular, sus realizaciones y frustraciones, las cicatrices de la práctica educativa

formal en las instituciones escolares en ese proceso de socialización definitoria en los primeros 5 lustros del ser humano.

Lo que sucede, lo que se dice, lo que se piensa, la lectura y la interpretación necesaria, la necesidad de hacer textualidad y microhistoria social del tema educativo.

Desactivar benditas hipocresías y meter bisturí al dolor intestinal de un pseudo modelo educativo hecho de confetti y de genuflexiones de los mandos medios que emergen de la educación pública, pero colonizados, sin resistencia, abrevan “bien común para el 2040” a la línea más conservadora y clerical de las universidades y colegios tapatíos.

Educ@rnos como proyecto colectivo perseverante que tiene sus propias alas y gritos de sal, la revista de redes sociales de heterogeneidad sin recetas, de voces de escritores y lectores cuyo perfil hace difícil una categorización y que invita siempre a la manifestación del sentir y del pensar, que interpela a la escucha del latido del momento y al uso en primera instancia del pensamiento crítico y la opinión.

La nueva era de Claudia, la primera presidenta de los Estados Unidos Mexicanos, la patria, el honor y responsabilidad del liderazgo de la más alta magistratura, la banda presidencial simbólica que descansa sobre su hombro derecho, la esperanza viva; la educación jalisciense por venir, feliz aniversario a toda la comunidad de escritores y lectores de la Revista Educ@rnos.

Respirar profundo, aceptar el reto de hacer historia, la era de jaliscienses y mexicanos propositivos y constructores, la era de Claudia por escribirse.

Educ@rnos juntos, 10 años

Rafael Lucero Ortiz

Nadie se educa sólo, todos nos educamos juntos. Este es el mérito y resultado de la constancia de una década por mantener la reflexión y diálogo, sobre la tarea cotidiana de educar. No sé cuántos cientos de educadores hemos compartido, algunos de esporádico botepronto, otros más, en protocolos disciplinados, sustentados en datos duros y formalmente académicos; con contenidos de experiencias, textos, seminarios, coloquios, talleres, foros de actualización conceptual, metodológica, de tecnologías, evaluaciones, prácticas exitosas y no tan exitosas.

Todo esto narrado por los propios protagonistas, en formato libre, sin censura alguna y con una disciplinada y ardua labor de corrección de estilo, por parte del editor y compañero Jaime Navarro Saras. En números redondos, estamos hablando de 3 mil 650 días. En esta experiencia, personalmente he aprendido que, la generación de conocimiento, que no llamaré científico, para no polemizar, pero si un conocimiento comprensivo de problemas de resignificación de conceptos, rediseño de procesos, que facilita el desempeño profesional en las interacciones de aprendizaje. Igual he aprendido que la retacería de tiempo para contar la vida, resulta incómoda y poco productiva, pero fructífera para apuntes a recordar o testimonios cortos de hechos a retomar cuando condiciones de calma lo permitan.

En síntesis, diría que entre zozobra e incertidumbre de pasar o no pasar entre el fuego de Mayos y Chapitos, ocuparme de la pregunta: que ha significado para mí, 10 años de la vida de Educ@rnos, yo diría que, 10 años de historia de la vida cotidiana de la educación en su acepción amplia, universal, diversa. inclusiva, formal y no formal, informal, programada y espontánea; con ausencias presentes y presencias ausentes; a distancia, mixta, intramuros y extramuros; en procesos individuales, colectivos y colegiados y comunitarios; en lenguaje de señas o alguna lengua indígena; sobre teorías pedagógicas clásicas o innovaciones conceptuales y tecnológicas; sobre educación con perspectiva de género, étnica, de movilidad humana, de adultos mayores y/o alfabetización. Lo inimaginable, pero existente por imaginado y narrado, lo encontrarás en Educ@rnos. Lo que

no esté inclúyelo tú en los próximos 10 años. Desde mi experiencia, Educ@rnos es un espacio libre, abierto con criterios implícitos de todo compartir solidario: espontaneidad, frescura, honestidad intelectual, reconocimiento al otr@.

Preguntar para educar

Miguel Bazdresch Parada

Preguntar. Hacer preguntas. Responder preguntas. Tres actividades centrales en la educación, de manera más precisa, en el proceso pedagógico indispensable para aprender y, a la postre, ser alguien educado.

Todas las personas somos fáciles presas de juzgar. Vemos algo y rápidamente afirmamos o negamos “eso es...”; emitimos un juicio. Tal comportamiento, propio de quien ha desarrollado una educación deficiente, y de muy fácil equivocación. Una persona educada al mirar algún hecho se pregunta “¿qué es eso?”, es decir, conoce la importancia de la pregunta que conduce a un proceso de reconocer la experiencia de encontrar algo desconocido, y desatar el proceso de intelección por el cual se identifica aquella visión.

Si se omite la pregunta, nunca se entenderá lo visto, sentido o sucedido, y por tanto, no hay un juicio certero de qué o de quién se tratan, y así tomar una decisión sobre continuar el contacto con lo visto o abandonarlo, pues no interesa. Es decir, reconocer un aprendizaje en ese proceso. Suena largo ese proceso en la vida cotidiana. Mejor no preguntar, deshacernos de esa presencia. Es fácil contentarme con una respuesta cualquiera y seguir adelante. Sin embargo, así es como perdemos muchas oportunidades de aprender.

Un ejemplo ayudará a mostrar la importancia de no temer ese proceso. Hace unos años, en tiempo de una elección para presidente de la república, a la autoridad electoral (todavía era el IFE) le pareció importante involucrar a los niños y las niñas en la elección. Así, los niños y las niñas que acompañarán a sus padres a la casilla para votar estarían invitados a participar en una elección y podrían aprender qué es una elección.

El IFE preparó una boleta con nueve derechos de los niños y las niñas para que los niños-votantes escogieran el más importante para ellos. Se seleccionaron un número de casillas y se anunció en centros escolares y por los medios de comunicación social. Participaron 3 millones 709 mil, 704 niños y niñas.

Los resultados fueron:

1. Tener una escuela para poder aprender y ser mejor: 837,173 votos.

-
2. Vivir en un lugar, donde el aire, el agua y la tierra estén limpios: 527,336 votos.
 3. Que nadie lastime mi cuerpo y mis sentimientos: 501,682 votos.
 4. Vivir en un lugar tranquilo con personas que me quieren y me cuidan siempre: 499,959 votos.
 5. Estar sano y comer bien: 336,684 votos.
 6. Recibir el trato que todas las niñas y los niños merecemos, respetando nuestras diferencias; 325,081 votos.
 7. Jugar, descansar y reunirme con niñas y niños: 276,704 votos.
 8. No trabajar antes de la edad permitida: 263,550 votos.
 9. Decir lo que pienso y lo que siento para que los demás me escuchen: 244,870 votos.

Podemos imaginar cómo se prepararon los niños y niñas para esta experiencia, la cual para la mayoría resultó satisfactoria, pues votaron como sus mayores y antes preguntaron, estudiaron y aprendieron el significado de cada uno de los nueve derechos y el significado del concepto “Derechos”.

Preguntando, aprendieron, votaron y vivieron cómo elegir.

Educarnos. Observatorio del acontecer educativo

José Moisés Aguayo Álvarez

*[...] cae mi voz/y mi voz que madura/y mi voz quemadura
y mi bosque madura/y mi voz quema dura/como el hielo de vidrio
como el grito de hielo...*
Xavier Villaurrutia

Diez años de un esfuerzo editorial independiente y sostenido es algo que debe celebrarse. En un contexto sociohistórico y gremial donde la lectura y la producción crítica no son propiamente la regla, los intentos de elucidación, de asomo a los umbrales de las realidades diversas y de construcción y comunicación de perspectivas; tienen su mérito. Educa@rnos viene bregando y sus lectores y editorialistas estamos de plácemes, porque bregar es metonimia de educar.

En pleno arranque de sexenio a nivel nacional y en el prelude de lo que será la gestión local, cabe cuestionarse si el *segundo piso* y el *segundo entrepaño* respectivamente, tenderán a replicar en materia educativa sus esquemas de definición de políticas públicas y de interacción con el amplio sector educativo, pero ante todo, si replicarán sus esquemas de toma de decisiones: de planeación, seguimiento, evaluación y comunicación.

A nivel nacional, nos viene haciendo falta una valoración de cierre sobre aspectos relevantes en al menos, dos vertientes: Por un lado, más en lo epistémico, el proceso de concreción curricular, el uso de los libros de texto gratuitos, la territorialización efectiva de los programas analíticos, la pertinencia de los programas sintéticos en la práctica, los cambios en los procesos de subjetivación docente y directiva de cara a la reforma; y por otro, los procesos de evaluación, la incidencia relativizada de instancias como Mejoredu, Usicamm y Conaliteg, los procesos de formación inicial y continua de docentes y directivos, los procesos de promoción horizontal y vertical puestos en relación con la praxis, las becas universales y segmentadas puestas en relación con la calidad de vida y el desarrollo educativo, los programas nacionales como La escuela es nuestra, puesta en relación con las alfabetizaciones, entre otros tantos.

A nivel local, urgen los balances anteriores con énfasis en sus manifestaciones situadas, pero además, un corte transversal de análisis con un mínimo

viso de autocrítica. Por lo menos, la comunidad educativa se merece una maqueta con rigor académico que abunde sobre las aristas del programa emblema de la gestión emecista: Recrea. Los presupuestos erogados para ataviar los eventos académicos y cuasi académicos de la SEJ, la operatividad efectiva de los protocolos de actuación puestos en perspectiva con los riesgos psicosociales y las formas de [des]coordinación interinstitucional, los trayectos formativos de Formación continua, los programas de dotación de útiles y uniformes, los procesos y tiempos en la cobertura de plantillas escolares, entre otros.

En ambos flancos, y dado que no podemos escudriñar todo con la misma agudeza o con un intento de ella, necesitaremos el despliegue reflexivo de Educ@rnos, este espacio que ha abordado/*que ha bordado*, desde las plumas digitales de nuestros pares, algunos contornos para enriquecer la óptica de los colegas y de algunos colectivos y que ofrece la más fehaciente constitución de observatorio del acontecer educativo sobre y desde la entraña del campo de la Secretaría de Educación Pública, y de la Secretaría de Educación Jalisco; aunque, cabe mencionarlo, es apremiante que termine de nacer una figura que funja como observatorio de los fenómenos educativos en territorio, que facilite a la comunidad educativa identificar su ubicación en el mapa fenoménico, epistémico y político: presupuestos, programas, cobertura, problemáticas, noticias, procedimientos, metodologías, criterios, sujetos y demás unidades de análisis, que permitan establecer correlaciones, comparaciones, yerros, aciertos y posibilidades. Si no emerge esta figura, seguiremos confundiendo lo grandioso con lo grandote y lo que entendemos por seriedad académica seguirá centralizada, colonizada y entronizada, y con ello, vedados el diálogo de altura al interior de las comunidades escolares y de las propias comunidades de comunidades escolares, la capacidad de interlocución del magisterio para marcar sus propias pautas y la probabilidad definir desde adentro, algunos horizontes posibles. Por supuesto, esto dependerá de la confluencia de condiciones y entidades, pero esencialmente de voluntades de espíritu crítico que pugnen por el encuentro para construir las realidades, como apuntara Hugo Zemelman en sus nociones acerca de la utopía. En tanto esas alteridades no terminen de fraguar, la comunidad educativa de Jalisco podrá tomar sus distancias y referencias de lo que en este espacio se comparte, con la esperanza de un eco (rotundo o no) que en algo, resuene como una voz que quema dura, como un bosque que madura. Por estos primeros diez años gracias, Educ@rnos; gracias, Jaime, Víctor (QEPD), Miguel, editorialistas, lectores, colegas todos.

A 10 años y 200 artículos

Carlos Arturo Espadas Interián

Coinciden 10 años de la Revista Educ@rnos con el artículo 200 de un servidor, y como las coincidencias no existen, en una causa común de expresiones educativas que a lo largo de este tiempo han visto de forma conjunta la pluma como arma para defender de las injusticias que vivió el magisterio ante la mal llamada Reforma Educativa, las políticas educativas que engrilletan y someten, entre otras.

Las injusticias y atropellos que se viven desde la centralidad del poder, entiéndase desde las distintas estructuras: direcciones, áreas, secretarías, el atropello de los derechos magisteriales y estudiantiles, la denuncia de situaciones que acontecen en los centros educativos y las dinámicas complejas entre la sociedad –poder– educación.

Escritos que recuperan experiencias, acciones y aciertos dentro del ámbito educativo, así como el devenir en la educación básica y universitaria, todo desde la perspectiva reflexiva y crítica.

Nada hubiera sido posible sin la iniciativa de formar la Revista Educ@rnos, sin su visión de libertad de expresión, sin los esfuerzos sostenidos, sin esfuerzos reiterados. Por todo ello muchas gracias.

Es ahí, en las posibilidades de estructuras y medios, desde donde hoy se escribe este artículo, que hace referencia al espacio, al medio, su distribución y encuentros. La voz, esa voz cálida y húmeda a la que hacían referencia los comunicados del EZLN y siguiéndolos, la posibilidad de que aquellos sin voz tengan voz, eso es la Revista Educ@rnos, un tiempo-espacio-medio de encuentros y desencuentros que han desencadenado, quizá sin pretenderlo, en una comunidad que comparte, que habla y escucha.

Los retos siguen; sin embargo, por ahora, el medio y la iniciativa se ha vuelto compartida, se siente propia y desde ahí, desde un medio que se ha apropiado y compartido, las voces hablan de sus entornos, de las injusticias y se defiende lo que pareciera perdido.

Por eso hoy, es necesario reconocer el trabajo y el esfuerzo de quienes iniciaron, armaron, idearon, generaron, articularon y han superado retos. También para quienes esgrimen valientemente sus ideas en afán de aportar elementos que permitan tener referentes para compartir visiones de lo educativo que al final se inscriben en las visiones de

mundo, recuperan experiencias individuales y colectivas y, sobre todo, comparten desinteresadamente.

Ante la ausencia de estructuras que permitan al profesorado expresarse libremente sobre temas diversos de su devenir formativo, de la práctica profesional y de sus entornos, con las situaciones que se viven, disfrutan y sufren, con sus niños y niñas, adolescentes y jóvenes, con adultos, comunidad y entornos sociales, tenemos iniciativas que al nacer lo hacen desde ciertas visiones, pero al consolidarse lo hacen desde visiones de muchos, desde quienes aportan, quienes comparten, sueñan e imaginan mundos mejores y nuevos.

Este medio se convierte en herramienta de lucha y esperanza.

La educación en México: en la entrega de la estafeta presidencial

Miguel Ángel Pérez Reynoso

El día 1° de octubre del año 2024, se marca como una fecha histórica, toma posesión por primera vez en la historia del México independiente, del México republicano y del México moderno la que será la primera presidenta mujer, y esperemos que después de ella lleguen muchas más. Pero no solo es eso, es la entrega de la estafeta de un presidente que sale y una que llega, identificados por una posición cercana a la izquierda de lo que le llaman “Humanismo mexicano” y cuya consigna estratégica dice “primero los pobres”.

El acto de toma de protesta o de posesión y el discurso inaugural de la presidenta Claudia Sheinbaum Pardo, es claro y elocuente, después de dedicarle al inicio del mismo, palabras de agradecimiento al presidente saliente y de hacer un recorrido por personajes de la historia en pequeñas fichas, Claudia reconoce que vivimos en un país maravilloso, en un México diverso y plural; y de ahí da a conocer sus propuestas básicas de gobierno, hay un desmarque y un distanciamiento con el balance de 36 años de gobiernos neoliberales en nuestro país, en donde se antepusieron (según ella) los intereses del mercado por encima del servicio y de atender las necesidades de las y los ciudadanos. Se trata de cambiar el paradigma al concebir la tarea del gobierno como una tarea de servicio y al citar a Vicente Guerrero dice “la Patria es primero”.

Al final de su discurso, Claudia le dedica un mensaje desde sí a las mujeres mexicanas, las indígenas, las trabajadoras domésticas, las bisabuelas, madres, hermanas, tías, hijas; subraya que es presidenta con una A enfatizada, esto nunca se había dado en la historia porque nunca una mujer había llegado hasta este lugar.

No hay líneas explícitas para anunciar qué se va a hacer o qué vendrá en educación, pero siendo más heterodoxo, todo el discurso de Claudia Sheinbaum es un discurso educativo, el cual deberá analizarse en las aulas y en los recintos universitarios ¿por qué? Porque lo que está por venir en los próximos seis años de la vida pública en nuestro país, el diseño y curso de acción de las políticas públicas en todos los rubros sociales, las decisiones en la esfera de gobierno y sobre todo la relación entre el gobierno con la sociedad civil, surgen o tienen su raíz fundacional en este discurso inaugural del 1° de octubre.

Las omisiones de la toma de protesta. También es importante destacar, que no hubo una sola mención al estado de Jalisco por razones obvias de discrepancias y distanciamiento político, como parte de los nuevos procesos ferroviarios, ni tampoco hubo mención alguna a los representantes de la oposición, menciónalos es visibilizarlos. Aunque la presidenta, ya en funciones, pudo haber nombrado a los grupos que son oposición a su gobierno.

Como una mínima muestra de congruencia democrática se justifica un saludo con los opositores, porque también ellas y ellos serán compañeros de viaje en esta dialéctica de proponer y criticar a lo largo de los próximos seis años.

Con respecto a la educación, el mensaje da cuenta de dos grandes ideas, con relación a dicho campo:

- El proyecto de educación formal, la que se vive al interior de los recintos institucionales.
- Y la educación social y pública, la que deberá planearse y vivirse en todas las esferas sociales, en la calle, en el hogar, en la vida pública, en el campo, en la ciudad y en los territorios alejados y también en los cercanos. La educación -sin decirlo explícitamente- junto con la salud se tornarán los ejes transversales que atraviesen todo el proyecto de Claudia Sheinbaum para los próximos seis años de gobierno en esto que ella le ha llamado el segundo piso de la Cuarta Transformación.

Las propuestas corren a partir de este segundo día de octubre y esperamos una gestión exitosa para la primera presidenta de México.

Llegó la Navidad a Venezuela

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Cristo ya nació en Palacagüina
De Chepe Pavón y una tal María
Ella va a planchar muy humildemente
La ropa que goza la mujer hermosa del terrateniente
José el pobre jornalero se mecatella todito el día
Lo tiene con reumatismo el tequio de la carpintería
María sueña que el hijo igual que el tata sea carpintero
Pero el cipotillo piensa mañana quiero ser guerrillero

Carlos Mejía Godoy y Los de Palacagüina, 1976

La entrega de un aguinaldo fraccionado para los trabajadores del Estado comenzó a repartirse este primero de octubre en Venezuela, por decreto del presidente Nicolás Maduro. El motivo ha sido que se adelantará la fecha de la navidad en Venezuela, acción que ya se había realizado al menos en 2020 y 2021 en aquel país. El argumento, señaló el presidente, fue el agradecimiento por haberlo sido electo, una vez más, como presidente. Su período comenzará el 10 de enero, en medio de una gran controversia por su autoproclamado triunfo, cuestionado por la oposición, que ha sido perseguida desde antes de las elecciones del pasado 28 de julio. El nacimiento de Jesús, que algunos relatos han ubicado en América Latina para enfatizar el papel subversivo de este personaje central de varias denominaciones cristianas, se celebra el 25 de diciembre, como una convención entre las iglesias ya establecidas. Uno de los lugares en que se ha ubicado, con ánimos de enfatizar el espíritu cristiano de los pueblos de América Latina, es Palacagüina, un pueblo en el norte de Nicaragua; “el origen de su nombre, en lengua chorotegano-mexicano significa “Pueblos de las faldas del cerro”, de las voces nahuatlacas: “pal” que significa ladera o falda, “apán”, adverbio del lugar y “güina” que significa pueblo o gente. A ese lugar, donde combatió Augusto César (Nicolás Calderón) Sandino (1895-1934) entre 1927 y 1931, hace referencia la canción Cristo de Palacagüina de Carlos Mejía Godoy (nacido en 1943) (<https://www.youtube.com/watch?v=T8BAchY8wcc>).

En cuanto al decreto de Nicolás Maduro: (<https://elpais.com/america/2024-09-03/maduro-decreta-el-adelanto-de-la-navidad-para-el-1-de-octubre.html>), Maduro afirmó que “Arranca la Navidad el 1 de octubre. Para todos y todas, llegó la Navidad, con paz, felicidad y seguridad”. Durante las semanas previas a las fiestas de diciembre, el Gobierno chavista suele intensificar el reparto de ayudas y bolsas de comida en los barrios, incluyendo los perniles o jamones, que durante los peores años de la crisis económica se convirtieron en el producto más esperado de las cajas de los llamados Comités Locales de Abastecimiento y Producción (CLAP). Ya en 2020, el dirigente bolivariano anunció el comienzo de las festividades el 15 de octubre y al año siguiente lo adelantó al día 4 del mismo mes. Tras estos jolgorios y reparto de recursos, el 10 de enero, Maduro tiene la intención de asumir la presidencia de Venezuela tras unas controvertidas elecciones y cuyas protestas posteriores derivaron en decenas de personas muertas, desaparecidas y encarceladas. Estados Unidos decomisó el avión de Maduro el 2 de septiembre de 2024: (<https://elpais.com/internacional/2024-09-02/estados-unidos-confisca-el-avion-oficial-de-nicolas-maduro-en-republica-dominicana-y-lo-traslada-a-florida.html>).

En la época de la “post-verdad” y de la “reconstrucción posmoderna”, cabe señalar que la fecha del nacimiento de Cristo es una convención asociada a las creencias en otros dioses previos al cristianismo. Se asocia el nacimiento de Jesús, marcado para convertirse en “el crucificado” (Cristo) con ser una figura que conduce de la oscuridad a la luz en el hemisferio norte. Del día con menos luz solar del año, al día con más luz (por eso se expresa “de Jesús a Juan”, pues Juan el Bautista, primo de Jesús, hijo de Isabel, se celebra el 24 de junio. Hay otras deidades que se celebran en diciembre, señaladamente Mitra y Saturno: (<https://www.tribunadesanluis.com.mx/doble-via/sabias-que-otras-religiones-tienen-festividades-en-diciembre-11145608.html>).

La Conferencia Episcopal Venezolana se pronunció en contra de que el gobierno de Maduro adelante la fecha de esta celebración y señaló que no deben hacerse usos propagandísticos y políticos de esta celebración. Es paradójico que Maduro remita a una fecha asociada con la narrativa cristiana cuando en otros momentos se ha enfrentado con la iglesia católica, por ejemplo en: (<https://www.elmundo.es/internacional/2020/01/14/5e1e09d321efa01c678b457a.html>). El

motivo está relacionado, ya desde 2013, en la primera ocasión que Maduro se lanzó de candidato, con la equiparación del fallecido Hugo Chávez con un Cristo redentor de los pobres. Gracias a esta referencia, Maduro se ha declarado “apóstol” de Chávez y su pensamiento. “Si nuestro comandante Chávez ha sido bautizado el Cristo redentor de los pobres de América, nosotros somos sus apóstoles y nos vamos a convertir en los protectores y redentores también de esos pobres”, (<https://www.la-razon.com/lr-article/maduro-tira-de-discurso-religioso-y-capriles-le-acusa-de-ser-pura-paja/>).

Del Valle Mejías y Caldevilla Domínguez (2015), en el capítulo “La presencia de Hugo Chávez en el discurso de Nicolás Maduro”, del libro coordinado por Aladro y Padilla, Aplicaciones actuales de la comunicación e interacción digitales, afirman que las alusiones del presidente Maduro se habían vuelto en ese entonces cada vez más recurrentes. Maduro se autodenomina “el discípulo amado” de Chávez, a quien compara repetidamente con Jesucristo. Entre los puntos a destacar, estos autores lamentan la dependencia de los hechos, hazañas y héroes del pasado en los discursos políticos latinoamericanos. Un pasado que resulta cíclico en las conmemoraciones cristianas, y a un pasado chavista al que Maduro remite con frecuencia como trampolín para regresar aún más atrás, al pasado de la llamada “república bolivariana”. De igual modo que el presidente mexicano suele hacer cuando menciona que “dialoga” (directa o figuradamente) con personas como Benito Juárez, Francisco Madero o Emiliano Zapata.

Cabe plantear algunas preguntas. ¿El primero de octubre representa un renacimiento del populismo chavista de este año? ¿O es una manifestación del hecho de haber sido derrotado en la controvertida elección cuyas actas nunca mostró el gobierno venezolano? ¿Qué pueden aprender las democracias y los sistemas de elección en diversas sociedades en donde se permite la reelección o la sucesión inmediata por candidatos del partido gobernante?

Es sintomático que Maduro se crea Santa Claus, con su nombre de pila asociado con el del obispo Niklaus, con barba y portando ropa verde (con la llegada de la Coca Cola, transformado en rojo, color de los bolcheviques y asociado con la izquierda en el espectro político). Advierte, además, que no deben recibir en Venezuela regalos electrónicos, tras los atentados en Líbano de días recientes: ([https://www.youtube.com/watch?v=YuakSFdHZcc](https://www.youtube.com/watch?v=YuakSFdHZcc;); <https://www.bbc.com/mundo/>

[articulos/cx20170yrn2o](#)). También es de resaltar que haya sido el actual Líbano escenario de algunos pasajes del evangelio y de la tradición cristiana cuyos festejos ahora adelanta Maduro en el hemisferio occidental y en el sur del planeta: (<https://www.bbc.com/mundo/articulos/cx20170yrn2o>). Fue en Caná (en el actual Líbano), en donde Jesús tornó agua en vino durante una boda: “Este principio de señales hizo Jesús en Caná de Galilea, y manifestó su gloria; y sus discípulos creyeron en él” (Juan 2: 11). Aunque la ubicación de ese poblado es controvertida, los católicos libaneses sitúan en Líbano esa ciudad de los evangelios: (<https://es.wikipedia.org/wiki/Qana>).

Igualmente controvertido es el presidente Maduro, pues hay quienes lo consideran un demócrata, mientras otros creemos que es un charlatán; además de lo debatible que resulta el traslado caprichoso de las fechas de tradiciones relativamente cristalizadas a los días que más convengan a un determinado régimen. Aunque tiene sus ventajas ir a celebrar el nacimiento de dioses y semidioses por el mundo, cada tradición suele fijar en fechas y épocas específicas los acontecimientos asociados con sus sagas religiosas. De cualquier modo, así como se ha señalado que los mexicanos nacemos en DONDE nos da la gana, los dioses omnipotentes seguramente pueden nacer CUANDO les dé su divina voluntad, interpretada por cantantes, políticos u otros creyentes o descreídos. Como afirma una amiga aficionada a las bebidas fermentadas, a éstas se permite tomarlas después de las 12:00 del medio día y ella aplica la regla con el matiz de que “en alguna parte del mundo ya pasa de mediodía”. De tal modo, quienes utilizan las creencias ajenas en los dioses y semidioses proponen el juego de que “si tú crees en Cristo y en Los Santos reyes”, acepta mis regalos por la ocasión, aunque no sea la fecha institucionalmente sancionada y acordada para su festejo. Maduro juega con la fe de quienes aceptarán sus dádivas de la misma forma en que el abusador viola y golpea a sus víctimas y luego las conforta con regalos (baratos o caros), con gestos amorosos y hasta con nuevos toqueteos para conseguir su perdón. Algunas de esas víctimas conceden un aparente, provisional o parcial perdón mientras el bravucón, con el pretexto de un amor que casi todos saben fingido, repite sus actos de violencia como los cometidos por Maduro tras las protestas por el fraude cometido en las elecciones de julio de 2024 en Venezuela.

Nota aparte: Felicidades y larga vida a la Revista Educ@rnos en su décimo aniversario. Agradezco a quienes han hecho posible que celebremos la continuidad a lo largo de su primera década. Resulta que ésta se cumplió el primero de octubre, mismo día y fecha en que se dio el cambio en la presidencia de México, llegó Jesús a celebrar (supuestamente) en el cono sur y se celebró el debate entre los aspirantes a la vicepresidencia de Estados Unidos.

La creación de Educ@rnos siguió a la desaparición de los estudiantes de la Normal Rural Raúl Isidro Burgos, en Ayotzinapa, Guerrero. Desafortunadamente, la década de esta revista coincide también con el décimo aniversario de la desaparición de 43 estudiantes de ese plantel. A lo largo de estos años han desaparecido o han sido asesinadas casi treinta personas más asociadas con ese caso. Los casos de violencia que han derivado en lesiones, muertes o desapariciones, que han estado vinculados con las escuelas no han sido escasos. Como ejemplo, basta consultar los datos de años recientes en México: 28% de los casi doce millones de estudiantes entre 12 y 17 años en 2022 afirmaron haber sido víctimas de acoso en los pasados doce meses; cerca de la mitad de las víctimas de violencia escolar entre 1 y 17 años identificaron a una persona conocida como la agresora (<https://blog.derechosinfancia.org.mx/2023/06/22/violencia-escolar-en-mexico-2019-2022/>).

Fuego

Jorge Valencia

Según la mitología griega, Prometeo dio el fuego a los hombres.

El castigo impuesto por Zeus, por este hecho, se debe a la civilización que la humanidad consigue con el dominio de ese elemento.

Con la domesticación del fuego inicia la cultura. Permite una alimentación depurada, la creación de un microclima benévolo, la prevención ante los ataques de las fieras y el desarrollo de utensilios que facilitan la adaptación ante la vida cotidiana.

El fuego permitió el desarrollo de guerras complejas para la usurpación de territorios.

Su uso indiscriminado asoló regiones. Alteró ecosistemas: extinguió especies animales...

Con el fuego, el hombre se convirtió en el depredador del hombre. El castigo de los dioses tiene sus consecuencias. Israel y los pueblos árabes han sido capaces de generar un cerco de miseria en torno de sus territorios. Muerte y destrucción.

El ejemplo más lamentable ocurrió en Japón, en 1945. La bomba atómica es el recurso bélico con peores consecuencias en la historia de nuestra especie.

Las armas de fuego son la causa de la anarquía y el crimen en todas las ciudades del mundo. El uso de drones ha sofisticado el asesinato a distancia.

El futuro de la humanidad pende de la creatividad delictiva. Los gobiernos se ven sobrepasados por la malicia. Los noticieros anuncian historias de lamento. La nota roja es la temática común del periodismo contemporáneo.

Todo inició con el dominio y mal uso del fuego.

La esperanza de la humanidad parece provenir de la filosofía de la tolerancia y el extinguidor. Los ministros de los cultos deben tomar cursos de Protección Civil. Los curas, practicar rutinas de bomberos.

La fricción que provoca la convivencia en las ciudades hiperpobladas obliga nuevos códigos de relacionamiento: la tolerancia y la minimización de la tragedia. La poesía como un mantra y la miel como un aditamento de la comunicación.

El vértigo y la prisa fuerzan un ralentizamiento de nuestras costumbres.

Volver al origen de lo que somos: una especie fugaz con conciencia.

La práctica de la cultura de la paz como una condición cotidiana.

Mayor cesión de sí a los otros y menos egoísmo. Seguir el ejemplo de Prometeo.

Los 100 compromisos de gobierno y la educación ¿hasta cuándo o hasta dónde?

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Después del acto de toma de posesión y el mismo día primero de octubre, pero por la tarde, la presidenta de México presentó los 100 compromisos de su gobierno. Dichos compromisos engloban todas las áreas o las esferas del desarrollo integral de un gobierno. Los compromisos para el sector educativo abarcan del 26 al 40. Enlisto:

26. Continuar con el modelo educativo de la Nueva Escuela Mexicana: Mantener los libros de texto gratuitos y profundizar en educación humanista.
27. Reconocer la labor del magisterio: Garantizar derechos laborales y evitar la corrupción en el sistema de contratación.
28. Extender el programa “La Escuela es Nuestra”: Incluir también a las escuelas de educación media superior.
29. Extender el horario en las escuelas primarias: Incluir educación física y artística de manera gradual.
30. Hacer de las escuelas primarias espacios de prevención de salud: Abordar la salud mental, bucal y adicciones.
31. Fortalecer la educación media superior: Ampliar los espacios para que todos puedan continuar sus estudios.
32. Aumentar el número de universidades públicas: Expandir la Universidad Benito Juárez y otras instituciones de educación superior.
33. Convertir a México en una potencia científica: Apoyar las ciencias básicas, naturales y sociales.
34. Innovación para el desarrollo nacional: Producir tecnología propia, como autos eléctricos y drones.
35. Fomentar el deporte comunitario: Apoyar a deportistas de alto rendimiento y semilleros deportivos.
36. Crear un sistema ambicioso de educación artística: Fortalecer la educación y expresión artística formal y comunitaria.
37. Condiciones para que los artistas reciban remuneración justa: Incluir seguridad social y apoyo a sus actividades.
38. Promover el desarrollo cultural: Impulsar el acceso a la cultura en todas las disciplinas.

39. Recuperación de la memoria histórica de México: Apoyar el estudio y cuidado del patrimonio cultural.

40. Promover la lectura a nivel nacional: Crear más bibliotecas, ferias de libro y salas de lectura.

Los compromisos con la educación se concentran en el 15% de lo anunciado de acuerdo a los 100 compromisos de gobierno, en ello se mezclan asuntos ligados con la cultura, el rescate del patrimonio histórico, la innovación científica y tecnológica y el fomento de la educación artística y el deporte. Lo sustancialmente educativo se reduce a solo 9 compromisos puntuales. Con respecto al magisterio, no hay ni una sola mención a las Escuelas Normales ni al sistema de Unidades de la Universidad Pedagógica Nacional, aunque se anuncia que continuará con el Modelo educativo de la Nueva Escuela Mexicana (tengo mis dudas de que así será).

Se habla de fortalecer la educación Media Superior y las Universidades Benito Juárez, pero tampoco hay mención de algún compromiso con la educación básica la cual abarca el 85% del sistema educativo nacional, con excepción de la educación primaria y salvo que continuará la NEM y los libros de texto. Se habla de que dentro del modelo de la NEM continuará la educación humanista este es un acierto, pero no hay ninguna ampliación al respecto.

Es obvio pensar que no todo cabe en 100 compromisos de gobierno en donde se espera poner de todo y darle gusto a todas y todos, pero las ausencias con relación a las Escuelas Normales, formación docente, Unidades de la UPN, dan cuenta que no son prioridad para explicitar compromisos tal como si lo hizo Andrés Manuel en su discurso de toma de posesión hace seis años.

Los 15 compromisos anunciados, como compromisos de gobierno; más que aclarar el escenario de lo que será o lo que se vendrá en educación, dan cuenta de un cierto desdibujamiento del escenario por atenderse.

En el compromiso 27 que se refiere al magisterio, la presidenta dice -cito textual: “Reconocer la labor del magisterio: Garantizar derechos laborales y evitar la corrupción en el sistema de contratación”. Es obvio pensar que aquí hay una imbricación con el sindicato de maestros -el SNTE, que los actos de corrupción se relacionan con algunos ejercicios de gestión desde la agencia sindical, pero el SNTE también

no se menciona explícitamente, garantizar derechos laborales y evitar la corrupción atraviesa por lograr la democracia sindical, asignatura que dejó pendiente López Obrador y que con la reciente alianza entre el SNTE y MORENA se ve cada vez más lejos que las maestras y los maestros de México se apropien desde debajo de su organización sindical, habría que entender que esto, más que una buena noticia, parece una contradicción de gobierno. La corrupción en el magisterio, la venta de plazas, son prácticas que fomenta el SNTE desde hace muchos años, y para ello no ha habido acción alguna para evitarlo.

Con los 100 compromisos de gobierno no hay compromisos claros en educación, la educación en México se ha convertido en una asignatura postergada, no sabemos para cuándo, ni tampoco sabemos hasta dónde.

De las continuidades y el sello educativo del segundo piso de la 4T

Jaime Navarro Saras

Tal como se esperaba, el tema educativo para el gobierno que encabeza Claudia Sheinbaum Pardo está lleno de deudas pendientes con la población, y un sector importante del magisterio, entre otros, destaca (por lo dicho en los 100 compromisos leídos en pleno Zócalo), el tema de la continuidad de la Nueva Escuela Mexicana; la desaparición del USICAMM debido a la opacidad y la discrecionalidad con la que se ha manejado, cultura heredada, por supuesto, de las viejas prácticas en la asignación de plazas docentes y directivas entre el binomio SEJ/SNTE, así como de la sombra de corrupción que dejó el Servicio Profesional Docente mientras estuvo vigente. No menos importante será la ampliación progresiva de horario de las escuelas primarias (equiparables a lo que eran las escuelas de tiempo completo); qué decir de la promesa del incremento al salario mínimo de los profesores de educación básica; también poder convertir a las escuelas en espacios no solo escolares, sino que ayuden a prevenir la salud, las adicciones, la salud bucal y la vista, entre otros; llama la atención al desarrollo tecnológico, así como atacar la vida sedentaria y, no menos importante, el eterno problema de la lectura en las escuelas y en la población, para lo cual se está pensando en la edición de libros, la creación de salas de lectura y ferias del libro, en fin.

Los siguientes seis años serán importantes para saber qué tanto se logró avanzar en los planteamientos de la Nueva Escuela Mexicana, en tanto, se quiera o no, la OCDE seguirá evaluando a nuestros estudiantes y, sino hay mejoras sustanciales, las críticas no dejarán de aparecer y ello será el talón de Aquiles de la educación que imparte el Estado mexicano hacia el futuro.

12 años son los menos que se requieren para ver una mejora a largo plazo; el Plan de Once Años, que cubrió dos sexenios, dio los resultados esperados para la época y la Nueva Escuela Mexicana no puede ser la excepción.

Sabemos que con Mario Delgado al frente de la SEP hay una cosa segura, habrá mucha política, acuerdos con el SNTE y la CNTE, condicionamientos con las secretarías de educación de los estados y

una revisión minuciosa del presupuesto destinado a la educación y las partidas que los mismos estados reasignan a otros rubros donde los gobernadores tienen intereses particulares.

Para el caso de Jalisco, de no repetirse la elección, queremos saber cómo le hace Pablo Lemus para defender sus dichos envalentonados en el Auditorio Benito Juárez, donde aseguró que Jalisco no le iba a entregar la educación (ni el sistema de salud) a la federación y que él iba a defender a los niños, niñas y adolescentes de las políticas educativas de la Nueva Escuela Mexicana que atentaban contra los valores y visiones ideológicas de la república jalisciense.

Veamos, pues, cómo se empiezan a desenvolver las políticas educativas del nuevo gobierno federal y qué tanto cambian, con respecto al pasado y si es que (ahora sí) el magisterio nacional encuentra respuestas positivas a sus demandas de siempre: salarios dignos, la profesionalización de sus funciones en las escuelas y las aulas y un respeto de la sociedad y el gobierno a la figura de los maestros.

¿De verdad hay un plan para la infancia?

Marco Antonio González Villa

El sentido de mi pregunta se enfoca principalmente a lo educativo y lo social, ambos en su sentido más amplio. Aún en la consideración y la conciencia de que cada época considera algunos aspectos y deja de lado otros, es evidente que la población infantil y adolescente enfrentan un momento difícil que, obviamente, por su nivel de maduración cognitiva no alcanzan a comprender y tampoco dimensionar.

A partir de la aparición de los medios de comunicación, ya sea escritos, dibujados, en audio o video, es un hecho que cambiaron la forma de percibir la realidad y de relacionarse con el mundo. Sin embargo, las formas que pueden identificarse en la actualidad tienen un semblante que preocupa por los alcances e impacto que tienen en la vida de los menores.

Pese a los cambios vertiginosos que la década de los 60 del siglo XX trajo consigo, todavía tuvimos la ventaja de contar con una programación de radio y de televisión dirigida a las poblaciones de menor edad: entre canciones infantiles, cargadas de inocencia e imaginación, y una televisión de contenido blanco o con algunos programas centrados en el aprendizaje de diferentes conceptos o valores que reforzaban contenidos escolares, transcurrían así varias horas del día, lo que permitió a familias sentarse juntas a mirar algunos programas, se mantenía un enfoque educativo social con miras a desarrollar personas respetuosas de sí y de los demás. En las escuelas el respeto y la disciplina tenían un carácter estructurante y se logró formar a grandes profesionistas.

Lamentablemente, con el avance de la tecnología, en especial el internet y el amplio mundo que abrió, algunas políticas educativas y sociales, aunado al abandono físico y/o psicológico parental que ha desmoronado la idea de familia, los medios de comunicación libres y sin nadie que les pusiera un alto, cambiaron paulatinamente su programación y hoy ofrecen muchos contenidos poco formativos, sin ningún contenido pedagógico y sin fomento a desarrollar valores, banales, sexualizantes y que fomentan la irresponsabilidad, creando una idea y una visión del mundo que pone de relieve que no hay un plan para estas poblaciones, aspecto que estalla en las escuelas y son adverti-

dos y sufridos por cada docente, pero minimizados en casa y por las personas de oficina, con una curul o de puesto burocrático. Siempre resulta interesante preguntarles directamente cuál es el plan que tienen para los menores porque inmediatamente revelan su ausencia de un enfoque o mínimo conocimiento pedagógico, pero es totalmente preocupante que no visualicen el futuro que se está construyendo con estas generaciones, dadas las bases (¿?) que están fincando.

Así que, entre una pobreza de contenido en internet, radio y televisión, sobreprotección o abandono en casa, fomento al mínimo esfuerzo, minimización política de los problemas sociales y la descalificación del magisterio y las escuelas, ¿cuál es el mensaje, el proyecto o el plan para los menores de edad? Por favor, que alguien me lo explique con manzanas, sigo sin ver alguno.

De CTE a comunidades de aprendizaje

Rubén Zatarain Mendoza

Algunos sellos distintivos de la 4T en materia educativa han sido la Nueva Escuela Mexicana, las becas Benito Juárez, la Escuela es nuestra y la Nueva familia de Libros de Texto Gratuitos aplicables en primaria, secundaria y, a partir del presente ciclo escolar, en preescolar.

El primer piso tiene cimentación y estructura; en el horizonte, la continuidad y fortalecimiento del perfil humanista y comunitario del proyecto educativo, la profundización de los cambios que quedaron en una primera fase para este segundo sexenio, y la construcción del segundo piso de la transformación educativa que para algunos analistas aún está por suceder.

La voluntad personal de la nueva mandataria que se espera dé prioridad al sector educativo como medio idóneo de movilidad social y de construcción de consenso.

La transición de las burocracias oficiales en el ámbito federal está en marcha y previo al día internacional (5 de octubre) del docente se exhibe públicamente la buena relación entre el nuevo secretario Mario Delgado Carrillo y el senador y dirigente nacional del SNTE Alfonso Cepeda Salas. Al menos en las declaraciones públicas ante medios y trabajadores convocados a la inauguración del diplomado “La evaluación formativa desde los campos formativos en la Nueva Escuela Mexicana”.

La SEP y el SNTE juntos, una imagen fundacional de un nuevo tramo del gobierno de la federación. La CNTE y la organización de la disidencia magisterial al margen, pero con su propia fuerza y representación.

Las relaciones de las secciones sindicales en las entidades federativas en relación a la SEP y el Sindicato Nacional no siempre son concurrentes, ahí está como rápido ejemplo la Sección Sindical de Oaxaca que se ha posicionado en contra del nombramiento del actual secretario.

Del contenido diverso y la implicación en la gestión educativa del Sistema Educativo Nacional del mensaje del secretario (en el evento citado), en esta colaboración nos detendremos un poco en la propuesta de transformar los Consejos Técnicos Escolares en comunidades de aprendizaje. La parte blanda del futuro de mediano plazo.

De profesionales hacedores de la educación que saben a profesionales de la educación que construyen comunidad. Vaya reto cuando la cualidad es la práctica docente aislada y ejecutada en condiciones materiales de emergencia en muchos contextos. Vaya desafío democratizar conocimientos y atender aprendizajes de calidad y excelencia en procesos y resultados. Vaya entornos escolares donde atraviesan los nudos sociales como la inseguridad y la emergencia económica.

¿Habrá que interpretar esta idea como original en el horizonte de edificar un segundo piso en materia de Consejo Técnico Escolar en la diversidad de prácticas profesionales?

El Consejo Técnico como figura colegiada o como órgano de gobierno se ubica a finales de los setentas en el marco de la primera parte operativa y conceptual llamada descentralización, con la vigencia de las propuestas curriculares echeverristas en primaria y secundaria.

Cada centro de trabajo, su propio Consejo. Cada centro educativo con su Consejo Técnico Escolar como espacio de encuentro de las y los que saben y hacen educación básica: los docentes.

El CTE, desde su origen en su concepción, ha sido una figura organizativa del diálogo, construcción, debate, encuentros y desencuentros entre docentes y directivos en la coyuntura de las reformas curriculares.

Despliegue de buenas intenciones, de palabras cargadas de emoción, de ambientes y jornadas atravesadas por formaciones, actitudes y disposiciones heterogéneas.

Los diálogos de rara escucha activa, de construcción colectiva de programas de trabajo de objetivos, metas y acciones inmediatistas, de planificadores sin recursos, de diagnósticos socioeducativos, de eterno retorno a los temas tenaces que no cambian por voluntariosos sujetos declarativos.

Los CTE como espacios en donde por lo menos se provee de tiempo para hablar y donde explícita o implícitamente se imponen rutas o trayectos formativos. La academia como catarsis y pundonor.

Su operatividad autogestiva a manera de círculo de estudio y taller ha sido en la práctica una unidad social pedagógica a la que progresivamente se le endilgan responsabilidades sublimadas en “acuerdos y compromisos” o en el posicionamiento de la agenda y prioridades de las autoridades administrativas o de representación sindical.

En la práctica se ha acotado el tiempo y el espacio del diálogo y hay distanciamiento del objeto del Consejo Técnico como colegiado para analizar y proponer alrededor de la problemática del aprendizaje, resolución de problemas y de la construcción colectiva de proyecto.

De guías a orientaciones, las propuestas que circulan para las fases intensivas y ordinarias prescriben explícitamente el uso del tiempo y la agenda de contenidos.

Hay que ver los videos, escuchar los mensajes desde el edificio histórico de la SEP en la CDMX y dar la vuelta alrededor de la doxa de casi todo, tan lejos del nivel sintético necesario en cualquier equipo o grupo operativo que se construye.

En las aguas tranquilas de conceptos como autonomía profesional y autonomía curricular, devienen trayectos formativos detonadores por las mismas preguntas, iguales para los diferentes en contextos y territorios, en historias institucionales, en condiciones materiales y de constitución de equipos desiguales.

En la propuesta de los consejos técnicos hay necesidad de transformar sentido y contenido, hay necesidad de regresar a los colectivos la gestión del tiempo y la agenda específica de formación continua.

En la perspectiva de transformación de las prácticas educativas, en la coyuntura de continuidad del cambio curricular propuesto en 2022, debe pensarse también la forma y el contenido de la participación externa, de los apoyos académicos necesarios, más allá de las voces de académicos ochenteros y noventeros de la educación superior como Ángel Díaz Barriga o Rosa María Torres.

Los CTE tal como hasta ahora funcionan han avanzado en la cultura participativa y colaborativa entre iguales, pero están distantes de ser el medio idóneo para robustecer la cultura pedagógica y la transformación curricular deseada en resultados de aprendizaje y actualización eficaz.

Los CTE tal como ahora se calendarizan rompen procesos, continuidad de proyectos de aprendizaje, desestabilizan tiempos y organizaciones familiares y no se conoce si como estrategia son eficaces para el gran propósito de actualizar y transformar las prácticas docentes, directivas y supervisoras.

Si las comunidades de aprendizaje propuestas potencializan el encuentro dialógico y son asesoradas y acompañadas de manera la-

teral a la estructura piramidal y vertical que ha primado como modelo de autoridad “pedagógica”, tal vez se puedan encontrar rutas de salida del laberinto.

La alerta temprana consiste tal vez en cosificar o empoderar acríticamente lo comunitario en la dimensión pedagógica curricular.

¿Contenidos o procesos?

Miguel Bazdresch Parada

En el estudio de la realidad educativa existen campos conflictivos, sea por las consideraciones diversas que proponen los estudiosos, sea por las dificultades prácticas de “enseñar” ciertos modos de estudiar, sea por las complejidades del aprendizaje cuando estudiantes de un mismo contenido lo aprenden mediante procesos diversos.

Desde luego, los diferentes grados y niveles en los cuales está organizada la impartición educadora están razonados para diversos contenidos y procesos, sea por edad, sea por materia a estudiar. Por ejemplo, en la educación preescolar se enseña con detalle psicomotricidad a fin de que el estudiante se dé cuenta de las posibilidades de su cuerpo, según su gusto, disfrute o necesidad. No es lo mismo agacharse, por ejemplo, bajando la cadera o solo estirando los brazos. Eso ya no se enseña en secundaria o bachillerato. En esos niveles, la educación física está dirigida a facilitar los movimientos que exigen los deportes o para mantener un cuerpo sano y equilibrado.

Aprender historia implica procesos diversos al aprendizaje de matemáticas. No sólo porque implican contenidos claramente diversos, sino porque implican aprender constructos mentales también diversos. De ahí la importancia de aprender a aprender de parte del estudiante: ¿me doy cuenta cómo aprendo?, ¿qué y cómo me ayuda el profesor?, ¿qué me estorba de lo que me pide el profesor/a?, y más.

Ante estas preguntas, en muchas ocasiones el profesor/a insiste en el contenido “porque eso es lo establecido” en el programa o en la guía. Esa insistencia desconoce la importancia del proceso. El resultado es la memorización para no reprobar y el olvido a continuación. La esencia educativa queda mermada o lastimada.

Por otra parte, si se insiste en los procesos congruentes con los contenidos, encontramos la dificultad de la individualidad, esto es, cada estudiante tiene “su” modo de aprender. Algunos modos son propios de varios estudiantes, y se hace posible el aprender en grupo o en equipo con compañeros que se identifican por coincidir en las mismas actividades procesuales. Aprenden de la misma manera y eso ayuda a aprender en grupo e incluso ir más allá de los contenidos solicitados por el profesor. Otros estudiantes aprenden solos leyendo, pre-

guntando, imaginando aplicaciones útiles, complejas y hasta lúdicas. Así, es posible solicitar que los estudiantes comuniquen al grupo y al profesor/a cómo y qué aprendieron. Y todos pueden hacer preguntas, dudas, lo que les gustó, y nuevas propuestas para avanzar.

Privilegiar el contenido conduce a definir actividades del profesor/a con el propósito de “presentar” ese contenido a los estudiantes, para los cuales se pueden usar diversos recursos por parte del profesor/a: explicar con anotaciones en la pizarra, usar posters preparados con anticipación, elaborar una presentación digital, usar un libro con la explicación del contenido construida para que el lector aprendiz lo pueda seguir sin ayuda del profesor/a, y otros muchos. La reacción de los estudiantes comunica al profesor/a si lo entienden, si se dan cuenta de lo importante, si lo pueden repetir, si pueden contestar preguntas relativas a ese contenido. La dificultad está en seleccionar el contenido de entre las montañas de materiales posibles en cada tema.

Contenido y proceso: la dualidad clave en el educar.

A río revuelto ganancia de pescadores

Carlos Arturo Espadas Interián

La mayoría de las Unidades de la Universidad Pedagógica Nacional, a lo largo y ancho de los Estados Unidos Mexicanos, viven situaciones diversas bajo un denominador común: el deterioro, olvido, abandono y falta de visión de un proyecto que tenga claridad sobre su existencia a partir de la recuperación histórica y la superación de las limitantes ontológicas de su nacimiento.

Salvo algunas excepciones, donde se han estatalizado y los estados por su visión política las apoyan o por el capital político que tienen quienes trabajan en ellas, el grueso de las Unidades del país se estremecen bajo situaciones de conflicto propiciadas, tal pareciera, por las administraciones estatales que trazan líneas aparentemente desarticuladoras de todo proceso nacido desde la base y que es para bien de la vida universitaria, entiéndase para la comunidad universitaria.

En varios artículos se ha abordado esta situación, sin embargo, hoy una vez más la dinámica universitaria reclama ser atendida. Se esgrime parte del escenario:

1. Un Congreso Nacional Universitario (CNU), donde muchos con esperanza participamos y que, al momento de leer las conclusiones, no reflejaron lo que se había trabajado desde el grueso de los asistentes. Tal pareciera que todo se llevaba previamente redactado y el CNU únicamente sirvió para legitimarlo.
2. Movimientos “subterráneos” con posiciones claramente identificadas en dos: la oficial que deslegitima, se declara representativa y usa medios y recursos institucionales para su funcionamiento y un movimiento desde la base al que cada vez se suma más personal de todo el país.
3. Los problemas sobre la mesa: boicot de los trabajos por métodos brutalmente diplomáticos de legitimación y que pasan por encima de la comunidad universitaria; ausencia de proyecto claro con respecto a derechos laborales –respeto a los pocos derechos que aún se tienen, por ejemplo–; ausencia de acciones claras para superar las limitaciones ontológicas de nacimiento; ausencia de una visión desde el Estado que recupere la naturaleza de las Unidades

y de la UPN –para ellos somos lo mismo que las escuelas Normales–; ausencia de voluntad política real que trabaje desde la comunidad universitaria para permitir la transformación que las Unidades necesitan; una visión centralista –como todo en nuestro país– que funciona con la lógica de entrega de recursos a la UPN Ajusco y que no llega más que en forma de migajas a las Unidades; una red o sistema de Unidades UPN que en la operación, defensa de derechos y propuestas reales de transformación y peso político, es inexistente; ausencia de una tradición colectiva de lucha universitaria real y de alto impacto; ausencia de liderazgos reales porque en las Unidades existe un sentimiento de omnipotencia de cada actor universitario y que debería cambiarse por humildad y servicio para el bien de la comunidad universitaria; apropiación para la desarticulación del talento ajeno con intención de querer brillar con el esfuerzo de otros; pérdida sistemática, paulatina, constante y aplastante de derechos bajo formas burocráticas disfrazadas desde el “desconocimiento” de nuestras propias autoridades de las Secretarías de Educación Estatales”... Sólo por mencionar algunos.

Cómo es posible que ante la búsqueda de una figura jurídica que permita iniciar el camino que necesitan las Unidades, haya quienes pretendan aprovecharse; unos –algunas Secretarías– pareciera que quieren más recursos, otros aparentemente se mueven bajo el principio ancestral pretendiendo obtener posiciones políticas que les permitan obtener beneficios egoístas actuales y futuros...

Recordemos que en política no hay accidentes ni casualidades. Todo está pactado, pero esos pactos se pueden romper a partir de la participación genuina producto de una auto-organización de la base. Las ausencias en lo que ha sido aprobado no son por desconocimiento, simplemente es porque así conviene para continuar en el proceso de desarticulación y debilitamiento de las Unidades UPN, eso sí, desarticulación y debilitamiento hasta un punto donde no mueran, pero donde tampoco puedan operar para defender sus derechos ni la educación ni nada por el estilo, es decir, pareciera que el objetivo es tenernos entretenidos en nuestra supervivencia para no ver los macro-problemas educativos que ancestralmente vive nuestro país y donde ningún gobierno ha querido realmente construir un Sistema Educativo Nacional que eduque al pueblo.

La importancia de las prácticas educativas y las prácticas en educación

Miguel Ángel Pérez Reynoso

*A Víctor Manuel Ponce Grima,
por las interminables discusiones en torno a este asunto.*

*Y a mi gran amigo Francisco Millán,
por vivir el diálogo interminable en torno a este y otros temas,
el cual se ha interrumpido por motivos de salud.*

Tal vez fue a partir del trabajo clásico de Phil Jackson “La vida en las aulas” (Ediciones Morata) publicado en 1968, en donde las y los investigadores ingresan a las aulas y a partir de una mirada etnográfica dirigida a observar, describir, preguntar y escuchar para encontrar el sentido del complejo entramado de hacer educación desde la práctica o hacer práctica desde la educación; es la forma de cómo se transforma el paradigma para investigar y conocer en educación.

A partir de ahí, se ha puesto especialmente de moda el estudio de las prácticas educativas y la práctica en educación como un componente estelar, el cual sirve para conocer la forma en cómo se concretizan las prácticas al hacer educación.

De esta manera, expresiones como análisis de la práctica, prácticas reflexivas, prácticas *in situ*, prácticas en contexto, prácticas situadas, intervención de la práctica, sistematización de la práctica, prácticas holísticas, prácticas para la reflexividad y el fomento del pensamiento crítico, prácticas para la liberación y la emancipación y un largo etcétera. De esta manera, la noción de práctica educativa o práctica docente es un componente estelar que ha dado lugar a trabajos de investigación, propuestas pedagógicas, de acción y de intervención, incluso el diseño de maestrías tiene como nombre genérico la de práctica educativa, etcétera.

¿Qué sabemos hoy en día al respecto y qué nos falta por conocer? Cabe aclarar que, con el pretexto de mejorar nuestro conocimiento de la concreción de prácticas educativas, se realizan congresos, discusiones, seminarios, webinars, cátedras académicas que colocan, de igual manera, en el centro de las indagaciones los asuntos ligados con la práctica. Y no es para menos.

La práctica es el componente visible de la labor educativa. Es el lugar y el espacio en donde se concretiza la educación, se conjugan o se condensan las concepciones curriculares en la acción de los sujetos, los marcos teóricos o de referencia, las teorías implícitas, las intencionalidades que subyacen a las propias acciones, entre otros.

El problema al que nos enfrentamos, con relación al análisis de las prácticas educativas; es que estamos ante un discurso circular que le da vueltas en torno al mismo asunto. Los sujetos que hacen educación: docentes, directivos, asesores técnicos, supervisores, gestores, orientadores educativos, etcétera, cuando hablan de la práctica no lo hacen desde sí, sino que más bien repiten los discursos que elaboraron otros. El discurso como referencia se distancia en demasía de la parte nodal, que es la concreción de una forma particular de hacer educación, en el aquí y el ahora en un contexto determinado y con relación a la historicidad del encuentro de los sujetos que hacen educación. Es por ello que se recomienda hablar de la práctica en primera persona, desde el sujeto en el contexto determinado en donde realiza la tarea y pensar en torno a lo que interviene en la misma.

Hay asuntos nuevos que aún no son plenamente tocados en el asunto del estudio de las prácticas. Menciono solo dos:

- a) El problema de la apropiación de las disposiciones curriculares a partir de lo que se piensa, se diseña y se decide en otro lugar y que deberá aplicarse en un contexto diferente al del diseño. La apropiación como un compromiso del sujeto, no solo de darse cuenta de lo que se trata, sino también de “adueñarse” de lo que está en juego en su tarea. A iniciativa de la Unidad de la UPN de Colima se está desarrollando una investigación de carácter nacional con respecto al proceso de apropiación desde la práctica docente en el marco de la NEM. En esta investigación estamos participando cerca de la mitad de estados del país, a modo de estudio de caso. Su primera fase ha llegado a la parte final y se está construyendo una segunda fase de indagación.
- b) El otro asunto tiene que ver con la relación del sujeto con sus concepciones educativas y la relación que existe con las políticas públicas en curso y con la concreción de las propuestas curriculares, y de cómo todo ello se concretiza en una forma particular de desarrollar la práctica. Por ejemplo, la Nueva Escuela

Mexicana (NEM) y el modelo educativo de la 4T que rompe con las concepciones y los modelos anteriores, cuya concreción se tiene desde la práctica.

Concluyo que es importante, al hablar de la práctica docente y de la práctica educativa, que actualicemos la mirada; para ello es necesario que dichas elaboraciones surjan desde narrativas vivenciales, del sufrimiento cotidiano de los sujetos educativos y de mirar con y contra, lo que se hace, junto con la detección de inconsistencias, escribir también lo que es exitoso desde la práctica misma. Es lamentable que se permitan iniciativas supuestamente formativas y que se obsesionen por encontrar a toda costa problemas de la práctica en donde no los hay; para ello, es necesario renovar nuestras formas de entender, de concebir, de pensar y de actuar en torno a todo lo que gira alrededor de la práctica educativa. Cuando hablamos de las prácticas educativas ¿a qué nos estamos refiriendo?

A la práctica, también se le conoce como uno de los componentes estelares en el modelo de formación de los nuevos docentes, pero caben las preguntas: ¿qué cambia o qué hace diferente la concepción y concreción de práctica educativa en los estudiantes normalistas en formación, en comparación con las y los docentes que fuimos formados hace 20, 30 o 40 años? ¿Qué cambia en el discurso y qué cambia en las formas de analizar las prácticas? Todo lo anterior sirve para seguir pensando y reflexionando en torno a este complejo universo llamado práctica educativa y práctica en educación.

Irse o quedarse

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Should I stay or should I go now?
If I go there will be trouble
And if I stay it will be double
So come on and let me know
“The Clash”, 1976

Should I Stay or Should I Go? Es el título de una canción (<https://www.youtube.com/watch?v=xMaE6toj4mk>), pero también es el título de, cuando menos, dos libros:

- Uno de Lundy Bancroft y Jac Patrissi (2011). Should I Stay or Should I Go? A Guide to Knowing if Your Relationship Can –and Should– be Saved;
- Otro de Ramani Durvasula (2015). Should I Stay or Should I Go: Surviving A Relationship with a Narcissist.

Parecería que la pregunta es algo que se plantea repetidamente en las vidas de las personas, como se muestra en este video de de Anna Jorgensen en septiembre de 2024: (<https://www.youtube.com/watch?v=F74-gGCK6HI>) y plantea algunas situaciones en que se aconseja terminar una relación de pareja.

La pregunta también suele plantearse en otras relaciones. Así, hay quien aplica la alternativa de cuándo y por qué debes irte de un barrio, de una ciudad, de una familia, de una amistad, de una relación laboral y, algo con lo que se enfrentan muchos estudiantes y docentes, de una institución de educación.

Según la tradición japonesa, por ejemplo, la lealtad a la misma compañía es de esperarse a lo largo de la vida productiva (https://www.todosobrejapon.com/cultura-del-trabajo-en-japon-analisis-clave/#-google_vignette). En algunos ámbitos, en cambio, el hecho de “cambiar de camiseta” es visto con relativa naturalidad. Así, los futbolistas profesionales cambian de equipos según sea su trayectoria ascendente hacia equipos más famosos, con más dinero, en donde les pagarán mejores sueldos y obtendrán la visibilidad necesaria para ser parte de

las selecciones nacionales y competir en campeonatos olímpicos o mundiales de esa disciplina. Claro que hay aficionados que lamentan cuando algunos de sus jugadores preferidos dejan el equipo al que, como fanáticos, ellos han entregado su corazón y harán lo posible por no cambiar de camiseta. En algunos casos, a jugadores que eran vistos como parte de la imagen del equipo se les tildará de “traidores” por haber ido a jugar a pastos más verdes y jugosos. Rara vez se llegará a la tragedia de que algún fanático agrede a un jugador por haber realizado alguna acción en contra del equipo. Aunque se sabe de casos, como el de Andrés Escobar, que fue asesinado a consecuencia de haber anotado un autogol en un juego del mundial de fútbol de 1994 (<https://www.facebook.com/diarioole/videos/-la-historia-de-andrés-escobar-el-futbolista-colombiano-que-metió-un-gol-en-cont/1408940429694823/>).

En el ámbito laboral, la pregunta de quedarse o retirarse se plantea cuando las condiciones de colaboración con los compañeros de trabajo, el sueldo, las condiciones de salud, los riesgos para la salud o la integridad física no son los más adecuados. Sabemos que algunas personas dejan el empleo por ser objeto de acoso (suele utilizarse el anglicismo “bullying” en estos contextos). Como muestra Martha Laura Espinoza Oliva (2017: *El bullying laboral* (<https://www.uv.mx/iiesca/files/2017/10/09CA201701.pdf>), “El *bullying* laboral implica amenazas, insultos, intimidación, exclusión, descalificar, maltrato físico, chantaje, rumores, entre otros aspectos. Ante este tipo de situaciones, la salud física y emocional, y el rendimiento laboral de la víctima pueden perjudicarse y presentar consecuencias tales como insomnio, depresión, ansiedad, cansancio, irritabilidad, entre otras”. Esta autora señala que puede haber distintos grados y agentes de abuso en estos contextos. Quizá un jefe, algún compañero en el mismo nivel del escalafón o algún subordinado acosa y molesta a otras personas en el trabajo mientras que es colaborador y empático con otros colegas. Así que las estrategias y ocasiones de las molestias no son visibles para otros. En algunos casos se ha reportado que jefes que pretenden establecer una relación sexoafectiva con alguna empleada o empleado, la tratan bien hasta que esa empleada aclara que los sentimientos e intenciones no son correspondidos, por lo que se convierten en sujetos de agresión de parte de quien antes proponía afectos más positivos. Hasta que esa persona accede o hasta que se cambia de puesto o renuncia a la empresa.

Ya en 1990 Mary Rowe analizaba el poder de la discriminación sutil para perpetuar la inequidad en el empleo (Barriers to Equality: The Power of Subtle Discrimination to Maintain Unequal Opportunity. Employee Responsibilities and Rights Journal, vol. 3) y señalaba que hay casos en que se trata de discriminación tan sutil que no se considera agresión. Así, hay reuniones a las que no se envía a mujeres a negociar con representantes de otras empresas por considerar que no tendrán las agallas o el ánimo para establecer la posición de la empresa, o en que se promueve o se asignan tareas y puestos a personas con determinadas características como color de piel o de ojos, estatura, sexo, en vez de promover o asignar a quienes tienen la preparación adecuada o los méritos para determinadas tareas. Rowe habla de las “barreras de cristal” aludiendo a lo que suele reconocerse más frecuentemente con término de “techos de cristal” que se aplica a los obstáculos para que las mujeres asciendan en la jerarquía de las organizaciones. En este caso, las barreras impiden que determinadas personas asuman tareas que no necesariamente implica ascensos, pero que limitan los campos de acción de los trabajadores. Esta autora señala que las dificultades en el trabajo y las microagresiones son difíciles de detectar pues uno pensaría que se trata de problemas que todos los empleados enfrentan. Aunque no es así: hay empleados que gozan de determinados privilegios en comparación con sus colegas y compañeros y hay otros que reciben más carga de trabajo, deben resolver dificultades que no se les plantean a otros, o no se les reconocen condiciones que sí son objeto de consideración para otras personas. Por ejemplo, mujeres casadas, o solteras y con hijos, a las que se les conceden permisos o no se les pide trabajar en determinados días (como el día de la madre o en su cumpleaños o en días de juntas escolares de sus hijos), mientras que a otras en condiciones similares no se les descarga de trabajo, se les dificultan los horarios o se les niegan permisos a pesar de tener situaciones similares por resolver.

Por otra parte, aunque no te molesten, puede ser que tu lugar de trabajo no sea satisfactorio. Lo que el antropólogo David Graeber (1961-2020) denominó Bullshit Jobs en su libro homónimo de 2018, Bullshit Jobs: A Theory. Graeber analizó las actividades y los testimonios de personas que ocupaban puestos poco productivos y que a veces sólo servían de pantalla. En muchos casos, por ejemplo, el puesto de recepcionista sirve sólo para evitar que la gente tenga contacto con

los jefes que deberían resolver y decidir determinadas situaciones... pero que suelen dar largas a los asuntos o dejarlos sin solución.

De tal modo que la pregunta de ¿me voy o me quedo?, de la canción de *The Clash* resulta pertinente en algunos ámbitos laborales. Incluso hay quien señala que este dilema se lo plantean cuando el trabajo es lugar en donde ya no es satisfactorio estar... o hacen falta incentivos para permanecer. Algunos plantean que establecer incentivos puede ser una solución a la insatisfacción, la apatía, el burnout u otras manifestaciones de que los empleados ya no tienen el mismo entusiasmo y no se sienten afectivamente involucrados en su trabajo. Sergio Manuel Madero Gómez (2020): Factores de la teoría de Herzberg y el impacto de los incentivos en la satisfacción de los trabajadores (https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-62662019000100194) Según esa teoría, la satisfacción en el trabajo está relacionada con “factores higiénicos”, que dependen de la condiciones del entorno laboral, y con los “factores motivaciones”, que pueden estimular la responsabilidad, la productividad o la claridad en la carrera laboral dentro de la empresa.

Hay quienes clasifican con mayor detalle los factores que influyen en la satisfacción laboral (<https://www.bizneo.com/blog/satisfaccion-laboral/>) como el clima laboral, la cultura organizacional, la satisfacción en el trabajo y las posibilidades de crecimiento.

En las escuelas, muchos nos hemos encontrado con estudiantes que plantean su deseo de dejarla, ya sea porque sienten que no es la disciplina o la dinámica o los horarios, o el trato con los compañeros y docentes que se ajusta más a sus intereses; y también nos hemos encontrado con docentes que se plantean dejar el empleo porque hay otras instituciones que les ofrece asumir “la camiseta” con otras condiciones, con otro clima de trabajo, con colegas más afines, y hasta con un entorno más amigable. Para algunos estudiantes, la decisión de irse o quedarse se les plantea cuando ya están por terminar la licenciatura y se plantean que no es un campo en que deseen laborar después de titulados, o se les plantea porque deben asumir otras responsabilidades que les complica la administración del tiempo para asistir a los cursos. En algunos casos, los académicos se plantean si quedarse más años en esa actividad o irse a disfrutar de otros pastos en los que quizá haya mejores pastas. En ocasiones, la alternativa es más radical: ¿cambiar de trabajo? O sólo implica diversificar las actividades y las

organizaciones ¿Jubilarse? ¿Retirarse de ese trabajo y esa institución y dedicarse a otras actividades, ámbitos o disciplinas?

Así como quien se plantea dejar a su pareja se ve asaltado eventualmente por la posibilidad de “dejar de ser quien soy” como pareja, padre, miembro de una familia, quienes se plantean cambiar de trabajo o de actividad en la academia suelen plantearse el hecho de que cambiar de contexto les implica un cambio (percibido) en su identidad propia: dejar de ser docente/estudiante para convertirse en madre/padre/cónyuge o dedicarse a otro oficio los haría sentir que ya no son los que fueron. En muchos casos, postergan la decisión de irse u optan por quedarse para no perder esa identidad de sí.

En todo caso, habrá dificultades que se asociarán a las nuevas responsabilidades. Hay que considerar que las nuevas condiciones podrían multiplicar las satisfacciones.

Todas

Jorge Valencia

“No llego sola -dijo Claudia Scheinbaum en su discurso de posesión presidencial-: llegamos todas”.

Como causa legítima de reivindicación de los derechos de las mujeres, el feminismo sólo puede argumentar triunfos a través de una presidencia, un premio Nobel o una dirección empresarial. Son ventanas que dan notoriedad. Como dijo la presidenta, “una” es “todas”.

En lo secreto, la lucha del feminismo alcanza la sublimación en las relaciones afectivas: el novio o el marido, los hijos, los hermanos y padres; en las relaciones laborales: los jefes y compañeros, los subalternos; en la vida civil: la policía, los conductores de coches, los vecinos, los curas de las iglesias... Las mujeres merecen los mismos beneficios que los hombres. El género no es una jerarquía intrínseca ni supone superioridad de ningún tipo. La civilización poco a poco lo entiende.

La lucha por la igualdad de género al parecer tiene que ver con la educación, la crianza, la cosmovisión.

Ser mujer aún es una condición vulnerable en un país donde la inseguridad ocasiona desapariciones, violaciones, faltas de respeto y agresiones.

Que una mujer ocupe la presidencia de la república en un país como el nuestro, no es un asunto menor.

Significa que las generaciones cambian. Y que Sara García no es más que la imagen publicitaria de un chocolate.

Las películas que bendijeron la abnegación femenina, la gordura como símbolo de la dejadez a la que estaban condenadas y la vejez dignamente asumida a cambio de la veneración puertas adentro de los hogares, parece quedar atrás en el inconsciente colectivo.

Al menos en los centros urbanos y entre las clases socioeconómicas con mayor acceso a la información.

El 2 de junio, los votantes mexicanos eligieron entre dos mujeres, a una de ellas, y de forma arrolladora. El resultado demuestra que la población civil está en proceso de superación de los atavismos y prejuicios.

Aún queda mucho que hacer desde la educación al interior de las familias, con padres y hermanos. En los centros laborales, con jefes

y compañeros. Y en las calles con los conductores y los transeúntes para crear las condiciones de igualdad, seguridad y trato digno. Depende de los maestros y maestras, los políticos y políticas, los jefes y jefas. De manera que la armonía se instale en las diferentes áreas que conforman la vida cotidiana.

Pero algo es algo. El sexenio empieza con esa esperanza. El trato digno hacia las mujeres abarca también el trato respetuoso hacia los viejos y los niños, los enfermos, los que optan por una orientación distinta; los que piensan diferente y los que cuestionan los paradigmas.

En una sociedad democrática, la diferencia enriquece.

El segundo piso de la educación para la transformación

Miguel Ángel Pérez Reynoso

El gobierno de Claudia Sheinbaum, que recientemente ha tomado posesión en este país, ha tenido como consigna de poder que a lo largo de su sexenio se llevará a cabo el “segundo piso de la transformación” y, por tal motivo, en el terreno educativo se podrá hablar del segundo piso de la educación para la transformación.

Hasta este momento, el actual gobierno, a través del secretario de Educación Mario Delgado, que también tomó posesión el mismo día de la toma de posesión. Dicho secretario, no ha hecho públicas las formas o las estrategias de cómo se llevará a cabo dicho proceso.

El segundo piso de la educación es una frase ideológica. Habría que exigir la traducción pedagógica de dicha consigna. En otro lado se dan ideas dispersas o inconexas, que uno tiene que armar (a modo de rompecabezas). Aun no queda del todo claro de cómo será el segundo piso del proyecto educativo. De estas ideas dispersas rescato cuatro posibilidades de acción:

- a) El Sistema Educativo Nacional (SEN) continuará con el sistema de becas para todas y todos los estudiantes de las escuelas públicas, desde primaria hasta el nivel universitario, la beca pensada como un apoyo para garantizar la eficiencia terminal del proceso formativo.
- b) Según lo enunciado habrá una especial atención a la educación media superior (SEMS), mejor conocida como el bachillerato. El bachillerato es el nivel educativo que manifiesta mayores tensiones institucionales; además es el nivel educativo más ensanchado del sistema. Recientemente se ha llevado a cabo una reforma a la educación media superior, en donde se pretende conciliar una nueva organización de los contenidos de estudio y la carga programática, con el respeto a los intereses de las y los jóvenes estudiantes del nivel y que clarifique la proyección a futuro para un buen arribo a la formación universitaria.
- c) Debido a los intereses que ha manifestado la actual presidenta y a distintas tendencias mundiales, se le dará una especial atención a la perspectiva de género en el actual modelo for-

mativo, enfatizando mucho más la visibilidad y la defensa de la causa de las mujeres en educación.

d) Una cuarta perspectiva que se hará cada vez más visible tiene que ver con el interés en el fomento de la lectura y la escritura como un eje transversal que atravesará todos los niveles y las modalidades del sistema. Es urgente una estrategia de este tipo, ya que, debido al acelerado avance tecnológico, muchos sujetos escolares han dejado de leer en los formatos convencionales, sobre todo jóvenes universitarios y esto es especialmente grave. Ya que, como lo reconocen especialistas, la lectura no es una asignatura que esté desligada de todo el proceso para la adquisición y consolidación de aprendizajes vinculados con todas las esferas o disciplinas científicas, tecnológicas, humanísticas y artísticas. Habrá que conocer cómo piensa el gobierno federal a través de la SEP, para cumplir con dicha estrategia.

No hay mayores señales en lo que se espera de educación; un tema pendiente es lo que concierne al magisterio, desde la formación inicial y permanente, a las condiciones institucionales para el trabajo, las estrategias para garantizar la apropiación de la propuesta curricular, las medidas por tomarse para garantizar un involucramiento de docentes en la toma de decisiones, hasta la construcción de condiciones para garantizar la reforma sindical y culminar con el logro de democracia sindical para el magisterio nacional.

Como podrá verse, todos los retos y desafíos vinculados con las y los docentes, no han servido para develar una clara estrategia de trabajo.

No hay líneas que muestren claridad de cómo será el segundo piso de la educación y que vaya más allá del eslogan. No sabemos los cambios que vendrán en el seno de las escuelas Normales y en todo el subsistema de formación de docentes, que incluya a las unidades de la Universidad Pedagógica, el posgrado para docentes y los cambios para la incorporación, la atención y la profesionalización para maestros.

Esperemos que el segundo piso del proyecto educativo no se convierta en una pieza más de demagogia y de engaño para docentes y para la sociedad en su conjunto.

Recrea Academy 2024, el adiós

Jaime Navarro Saras

Recrea Academy está por desaparecer del mapa educativo, su final contrasta diametralmente a cómo inició, incluidas las subsecuentes ediciones del evento estelar de la SEJ, en esta ocasión será virtual en la totalidad de actividades; es muy seguro que quienes participaban de manera presencial extrañarán la sede de la Expo Guadalajara y sus alrededores. Este final se debe a que sólo quedan dos semanas para que termine el gobierno que le dio vida al proyecto y su continuidad está en veremos, independientemente que sea o no ratificado como ganador el candidato de MC.

Recrea Academy será recordada por múltiples razones, sobre todo por la serie de personajes de la academia que pasaron por allí. Es muy rescatable la participación de académicos e investigadores que laboran en los diferentes niveles educativos de la SEJ, tanto de educación básica, como de educación superior. Su esfuerzo y entusiasmo está más que evidente en cada una de las ediciones de otoño y las diferentes actividades a lo largo del ciclo escolar.

¿Hay elementos para la crítica y la mejora de las cosas?, claro que sí, principalmente en el tema de la actualización de maestros, la SEJ sigue y seguirá en deuda con el magisterio porque no existe un programa formal que se dedique a ello, el tema de la escuela pública es un tema de ésta, por más que la SEJ pague cursos y diplomados en universidades particulares a cuerpos directivos, los aprendizajes y lecciones se quedan con éstos y solo sirven para engrosar sus currículos personales, pero no logran bajar hacia los que dan la cara todos los días en las aulas. Está demás decir que la visión de las universidades particulares y de la educación privada no concibe lo que se vive en la escuela pública y en ese sentido poco le pueden enseñar a los sujetos educativos que trabajan para el Estado, pero en fin, éste es un tema inacabado y el interés de la universidad privada es el dinero, el cliente y no más.

Lo que seguimos esperando, y de seguro no llegará, es una evaluación del impacto que tuvo el proyecto Recrea en las dinámicas de los protagonistas de la educación, y no tanto en el número y estadísticas de las cosas, porque éstas las podemos consultar en los informes

anuales, sino en el tema cultural, en el ánimo y en el impacto que tuvo en las prácticas de los maestros y de las propias escuelas.

Queremos saber qué le dejará al magisterio de Jalisco esta manera de hacer las cosas de Recrea con relación a lo que se hizo desde la Nueva Escuela Mexicana, por ejemplo, qué hacen los maestros hoy en día que antes no hacían y qué tanto mejoró Recrea los índices educativos de Jalisco.

Sabemos, si es que en los siguientes días es ratificado el triunfo del candidato de MC al gobierno de Jalisco, que el actual secretario de educación continuará en el cargo, en tanto, el estilo y la forma de hacer educación en la SEJ no cambiará y la mirada a las universidades particulares (principalmente la Universidad Panamericana “UP”) también continuará, en tanto y de no haber otra línea política, la educación seguirá el mismo camino, cuyos resultados de los últimos 6 años ya conocemos y, sino cambian las formas, seguirá el enfrentamiento con la federación, porque así se dispuso y así se hizo; por lo tanto, Mario Delgado no es Esteban Moctezuma, tampoco Delfina Gómez y mucho menos Leticia Ramírez; Mario Delgado es político y la mirada a Jalisco será permanente y si el candidato de MC quiere seguir recibiendo apoyos tendrá que dejar para otra ocasión su promesa de campaña de no entregar la educación a la federación, al tiempo.

Mientras ello sucede, disfrutemos estos dos días de la última edición de Recrea Academy aunque sea a distancia, y seamos testigos de los números que arrojará el evento para los Récord Guinness, que más da...

Ética y empatía: rol e identidad como condición

Marco Antonio González Villa

Hace algunos años varios compañeros organizamos un ciclo de cine para abordar diferentes fenómenos sociales, y a un servidor le pareció interesante analizar la película *El campeón* de Franco Zeffirelli para observar las relaciones familiares: al final, como normalmente ocurre, todos estaban sensibilizados, menos un profesor joven, a quien la película le pareció un vil drama sin mensaje, digno de programa vespertino de televisión abierta. Sin embargo, su respuesta tiene mucho sentido si consideramos que era el único docente de los presentes que no tenía hijos, por lo cual no pudo conectar con la película.

Esto que ocurrió en el ciclo, es algo que normalmente pasa entre los miembros de una sociedad y que se convierte en una limitante para poder conectar a unos con otros y otras: la mayoría de las personas sólo pueden ser empáticos y éticos con personas con las que se comparte un rasgo identitario o un rol social, en donde algunos elementos identitarios pueden estar impregnados de racismo o clasismo, estableciendo una distancia amplia entre un grupo y otro.

Gracias a diferentes expresiones artísticas como la música, el teatro o el cine, hemos sido capaces incluso de conectar con robots, animales, la luna, muebles, medios de transporte y/o comunicación, piedras y montañas, en fin, con todo aquello que se nos muestra en situaciones antropomorfizadas que dejan en claro que esto no es una característica de la etapa preoperacional piagetiana, sino que se mantiene a lo largo de la vida. La situación, el contexto y el rol social, como ya referí, son elementos que favorecen la conexión o no. También podemos ser empáticos con la naturaleza y los animales; los medioambientalistas y los bioéticos nos lo han demostrado, pero no podemos serlo con otras personas, lo cual es interesante, pero triste al mismo tiempo.

Gloria Anzaldúa, la filósofa chicana, planteaba que es el dolor un algo que todos hemos vivido y que, por tanto, nos une independientemente de los roles sociales que se jueguen; sin embargo, no todo tipo de dolor puede ser compartido, comprendido o sentido: perder un ser querido, sufrir maltrato físico o sexual, no ser querido por padre y/o madre, ser robado o despojado de algo valioso, no poder alcanzar

una meta, vivir en medio de la guerra, entre muchos otros, son formas de dolor que pueden ocurrir a cualquier persona, independientemente de su condición física o social, pero hay otras formas de dolor, como sufrir de pobreza o vivir discriminación por una condición económica, religiosa, sexual o física, con las cuales no conectan muchas personas, percibiendo tales condiciones como lejanas en sus vidas, imposibilitando la construcción o fortalecimiento del tejido social.

Ser una persona ética y empática, entonces, no es natural y tampoco fácil, porque lamentablemente se condiciona y determina externamente, dado que precisa sí de un sólido componente de sensibilidad, pero también de aprendizaje, en casa y en las aulas, en donde mediante el ejemplo y la reflexión se logre la comprensión del sentir y situación del otro, junto con el fomento de la solidaridad... Pero si esto no se promueve por madres, madres y docentes, seguiremos teniendo generaciones que no conectan unas con otras, por tanto, poco empáticas y carentes de ética entre muchos de sus miembros. Aún estamos lejos de lograrlo; ¿cómo sensibilizar ante la diferencia? Ese es el reto, espero me comprendan.

Nuevo gobierno, misma política

Miguel Bazdresch Parada

En materia educativa no hay novedades con el ascenso del nuevo gobierno. Seguirá lo mismo sin remedio a las situaciones problemáticas de la política y la realidad educativa.

Para citar lo que está en todos lados: ¿qué decidirá la política educativa sobre el uso o no de la inteligencia artificial en la educación básica? Apenas estamos, según se escucha, tratando de que la conexión a la red Internet llegue a todos los rincones del país donde haya una escuela básica por sencilla que sea.

Uno de los puntos nodales de una reforma, tal como la anuncian las pretensiones de la Nueva Escuela Mexicana, debieran ser modificaciones radicales en la educación Normal. Desentrañar las necesidades, la historia y las realidades de las comunidades que rodean a las escuelas requiere una nueva formación de maestros y maestras, pues relacionarse con las comunidades, sobre todo, las más tradicionales no es cuestión de “aquí estoy y díganme”. Se requiere una sensibilidad compleja con la cual puedan detectarse las realidades detrás de las palabras y detectar los modos propios de hacer y de ser de esas mismas comunidades para respetarlo, entenderlo, valorarlo y comprenderlo. Nada fácil.

La escuela Normal actual está centrada en los temas de estudios clásicos, en los métodos pedagógicos correspondientes, las didácticas congruentes y en conocer las formas de relación con los estudiantes. Es muy noble. Sin embargo, eso no le interesa a la NEM, excepto si las comunidades lo requieren para reconocerse como comunidades decididas al cambio.

La opción comunitarista que está detrás de la NEM pide una comprensión de esa ideología y comprender el valor de la cultura de las comunidades, eso que han construido paso a paso para sobrevivir en un mundo que no las reconoce. De ahí la importancia de fundamentar los estudios normalistas, ya no en el dominio del currículo de educación básica, sino en los modos de acercamiento, diálogo y colaboración con las comunidades según el modo de proceder de esas mismas comunidades. Considerarlas desde la idea de pobreza o de adhesión a la norma occidental es no entender mucho de las realidades comunales.

De ahí la importancia de la política educativa del nuevo gobierno, pues si simplemente dice y hace lo mismo, estaremos una vez más dando pasos para atrás. La idea de una nueva educación Normal, puede generar a largo plazo una educación tejida e identificada con las comunidades vivas y actuantes de nuestro país. De ahí a construir una nueva nación, sólo será cuestión de unos años de perseverancia y apoyo democrático a la diversidad y, ahora sí, aprovechar la contribución de la tecnología humanista para mejorar nuestra forma de vida. ¿Veremos la misma política?

Peter, amigo, no hubieras asistido

Luis Christian Velázquez Magallanes

El mérito más significativo de los pensadores griegos fue, sin duda alguna, enseñarnos a reflexionar. Pensar cualquiera, pero, si hablamos de usar categorías de análisis, eso sí está más complicado.

La reflexión es colocar al pensamiento en un segundo nivel; implica, entonces, usar categorías teóricas para descomponer y reconstruir un objeto de conocimiento a partir de dotarle sentido y referencia.

La reflexión como ejercicio teórico posibilita ordenar los fenómenos que, en un principio, aparecen caóticamente.

Carl Sagan ejemplifica la posibilidad del conocimiento con la metáfora del Universo autoconsciente. El ser humano es la parte del todo que puede apropiarse el sentido de las cosas desde su racionalidad.

Las diferentes áreas de conocimiento, ahora abordadas desde una perspectiva interdisciplinaria, han tenido teóricos que han construido horizontes de comprensión importantes.

Hoy llegamos al cierre de Recrea Academy. Foro que suspende las actividades de las escuelas oficiales de educación básica de Jalisco para presentar reflexiones en torno a la práctica educativa. Los ponentes son académicos jaliscienses (en su mayoría), y hasta educadores de otras latitudes.

Recrea se define como un congreso educativo internacional que persigue la innovación e impulso de las estructuras educativas a través del fortalecimiento de sus prácticas.

Al respecto tenemos varias preguntas. Si una premisa fundamental de las comunidades de aprendizaje es la atención de los problemas de sus colonias, lo expuesto en el Congreso ¿cómo ayuda a la búsqueda de soluciones? ¿La construcción de la agenda de expositores parte de un diagnóstico y atiende las necesidades reales del magisterio? ¿Dónde está la rendición de cuentas, sobre todo, de cómo su política educativa fortalece el libre desarrollo de niñas, niños y adolescentes?

Hoy pudimos encontrar muchas respuestas. La penúltima conferencia del escenario principal la daría Peter McLaren. Lo que pudo ser el gran acierto de Recrea 2024, se convirtió en una pifia que hasta podemos catalogar como una tremenda falta de educación.

McLaren es un promotor de la pedagogía crítica. La escuela, en esta perspectiva, es el centro, es donde reconocemos cuáles son las estructuras o monopolios dominantes para que, por medio de los procesos de enseñanza-aprendizaje, los educandos adquieran una perspectiva crítica; la escuela es y debe ser el lugar donde aprendemos a reflexionar. La escuela es un lugar que garantiza la libertad.

Un expositor de ese tamaño merecía un mejor trato, pero, en cambio, a los organizadores les pareció conveniente presentar una conferencia en línea sin un preámbulo digno y sin traducción simultánea.

Los veladores de la educación en Jalisco nos quitaron de tajo la posibilidad de escuchar una reflexión significativa por no resolver cosas técnicas de forma y fondo. Bueno, ¿qué le podemos pedir a un gobierno que de eso no sabe nada?

Peter, hermano, discúlpanos. Fortaleceremos nuestro inglés para poder escuchar y reflexionar a la par.

Peter, my friend, you should not have attended

Luis Christian Velázquez Magallanes

The most significant merit of the Greek thinkers was, without a doubt, to teach us to reflect. Anyone can think, but if we talk about using categories of analysis, that is more complicated.

Reflection is placing thought on a second level; it implies, then, using theoretical categories to break down and reconstruct an object of knowledge by giving it meaning and reference.

Reflection as a theoretical exercise makes it possible to order phenomena that, at first, appear chaotically.

Carl Sagan exemplifies the possibility of knowledge with the metaphor of the self-conscious Universe. The human being is the part of the whole that can appropriate the meaning of things from its rationality.

The different areas of knowledge, now approached from an interdisciplinary perspective, have had theorists who have built important horizons of understanding.

Today we come to the close of Recrea Academy. Forum that suspends the activities of the official schools of basic education of Jalisco

to present reflections on educational practice. The speakers are mostly academics from Jalisco, and even educators from other latitudes.

Recrea defines itself as an international educational congress that pursues innovation and the promotion of educational structures through the strengthening of their practices.

In this regard, we have several questions. If a fundamental premise of the learning communities is to address the problems of their colonies, how does what is presented at the Congress help in the search for solutions? Does the construction of the speakers' agenda start from a diagnosis and address the real needs of the teaching profession? Where is the accountability, above all, of how their educational policy strengthens the free development of girls, boys and adolescents?

Today we were able to find many answers. The penultimate conference on the main stage was given by Peter McLaren. What could have been the great success of Recrea 2024, turned into a blunder that we can even classify as a tremendous lack of education.

McLaren is a promoter of critical pedagogy. The school, in this perspective, is the center, it is where we recognize what the dominant structures or monopolies are so that, through the teaching-learning processes, students acquire a critical perspective; the school is and should be the place where we learn to reflect. The school is a place that guarantees freedom.

A speaker of that size deserved better treatment, but, instead, the organizers thought it convenient to present an online conference without a decent preamble and without simultaneous translation.

The education watchmen in Jalisco abruptly took away from us the possibility of listening to a meaningful reflection by not resolving technical issues of form and substance. Well, what can we ask of a government that knows nothing about this?

Peter, brother, forgive us. We will strengthen our English to be able to listen and reflect at the same time.

Injusticias legitimadas

Carlos Arturo Espadas Interián

Cuando la justicia se lleva a niveles de política pública para ser lograda por decreto, se pierde el sentido y las posibilidades de ser.

Hace poco llegó una convocatoria de CONACES, donde se solicitaba la representación académica y estudiantil en la figura de uno de ambos actores educativos. Había varios requisitos, entre ellos que se buscara la equidad de género.

Tal y como se declara en las políticas internacionales, donde los países deben cumplir con sus “cuotas”, la convocatoria estaba perfectamente alineada al momento actual de la visión de mundo que nos venden las potencias con su cultura de “avanzada”, que busca la mejora de la vida de las personas, claro, desde sus lógicas y visiones del mundo.

Desde sus parámetros culturales, debe haber igual número de hombres y de mujeres, tal y como se pide en los congresos, cámaras y cualquier cuerpo representativo. Con ello se pretende eliminar la injusticia que pueda sufrir el grueso de los hombres o de las mujeres.

En el caso de las instituciones y programas educativos que forman profesionales de la educación, retómese el caso de las Universidades Pedagógicas Nacionales, en concreto la Unidad 113 León, existe una matrícula mayoritariamente formada por mujeres. De forma que, al elegir a una profesora para la representación, por convocatoria y directriz política, se tendría que elegir a un estudiante.

El número de hombres reducido eleva la posibilidad de elección de cada estudiante y, al mismo tiempo, al tener que ser hombre, se deja de lado al grueso de la matrícula formada por mujeres. Con ellos, un segmento amplio de la matrícula se queda imposibilitado para la participación.

Se podría pensar en la recuperación de las visiones del estudiantado vía estructuras de participación política al interior de la universidad. Sin embargo, al recordar las dinámicas universitarias, al menos de las UPN, se tiene la falta de estructuras que funcionen en un proceso de recuperación de las visiones del estudiantado y del profesorado.

Es decir, al combinar la política que casi por decreto establece igual número de hombres que de mujeres, con la falta de estructuras

participativas de vida democrática al interior de algunas universidades, se tiene un resultado peligroso.

Así, el Estado en su afán de buscar la eliminación de la injusticia, la propicia, institucionaliza y reafirma. Se cumple la cuota internacional a la que se obliga a los estados, se uniforma la visión de mundo, pero se pasa por encima de los derechos de participación de las mujeres, como en este caso.

¿Cuántas políticas públicas, decretos y demás, en su afán de eliminar la injusticia, la legitiman?

¿Qué quiere decir la reforma, la práctica de enseñanza y los aprendizajes?, preguntas y las respuestas

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Hace un par de días el IISUE/UNAM organizó un brillante conversatorio en torno a “La formación de docentes. Horizontes y escenarios posibles”. Ahí estuvieron cuatro brillantes expositores: uno argentino, un español y dos mexicanos. Me detengo en la primera exposición de Miguel Ángel Zabalza, y apenas en la primera pregunta que se les planteó a todos:

Él dice: “Se trata de pasar a partir del conocimiento de los contenidos”, y tener claro sobre qué enseñar. Por lo general, el eje básico sobre el que gira la formación es el eje de los saberes: saberes básicos disciplinares, saberes didácticos y saberes pedagógicos. La figura son los saberes disciplinares y el fondo, el saber didáctico.

“El nivel de desarrollo profesional es sobre el tipo de preguntas que se hacen los profesores”. Si lo importante es lo que tengo que enseñar, las preguntas giran en torno a ello. Hay un segundo nivel de cómo les voy a enseñar para que aprendan y hay un tercer nivel al que llegan pocos docentes. Las preguntas son: ¿cómo aprenden mis estudiantes? ¿Qué proceso mental están haciendo para aprender? ¿Cómo ayudarles a aprender a partir del estilo propio, de cómo ellos aprenden?

“Los modelos actuales en Pedagogía, están trabajando sobre el pensamiento de los alumnos”. Hasta aquí Miguel Ángel Zabalza.

A partir del aporte anterior, es posible destacar que la preocupación de muchas maestras y maestros es qué disciplina enseñar y con qué ropaje (de contenido de estudio) y cómo enseñar (la metodología didáctica), pero, al final, cómo aprenden y cómo procesan la información las alumnas, los alumnos y la información que gira en torno al trabajo del aula.

Para esto, damos por hecho que las y los docentes se hacen preguntas, pero muchas veces dichas preguntas –cuando se presentan– giran por un carril basado en la prescripción, es decir, no cómo enseño, sino cómo debo enseñar, qué indicaciones me han dado, qué dicen los nuevos planes y programas de la NEM de la forma de cómo debo guiar el trabajo en el aula.

El último nivel del que hablaba Zabalza y según sus palabras son muy pocos docentes los que llegan a él; primero reconocer el hecho y tener la seguridad de que las y los docentes se hacen preguntas y, segundo, se hacen preguntas en torno al procesamiento de la información y a las características de cómo los alumnos a su cargo son capaces de aprender y, junto a ello, cuáles son las dificultades que se presentan al respecto. Me parece que es aquí en donde reside el núcleo fundamental de la reflexión.

Estamos hablando en dos planos distintos, pero complementarios: qué preguntas se hacen las y los docentes con respecto a la práctica que realizan y después de preguntarse eso, cuáles son las respuestas que sirven para reencauzar el trabajo, es decir, reencauzar un nuevo sentido a sus preguntas.

¿Hacia dónde van dirigidas las preguntas generadas por las y los docentes?, ¿hacia qué estilo de enseñanza, cómo hacerlo o con qué se cuenta para hacerlo? Pero preguntarse, ¿cómo aprenden los estudiantes y qué se debe hacer para respetar dichos atributos y facilitar de mejor manera el colocar los objetos de conocimiento de acuerdo a la forma de aprender?, son ideas geniales de las actuales tendencias pedagógicas.

Con todo lo anterior, también aparece el contexto en donde se ubican los sujetos, la perspectiva de género, el estatus socioeconómico y los intereses particulares de cada sujeto. Si, pero el estilo de aprender y la capacidad de procesar información es lo que se coloca en el centro de las reflexiones, y de ello debe haber un banco de preguntas y una serie de respuestas que generen narrativas desde las y los propios docentes.

Atravesado a todo lo anterior aparece –como dice Larrosa– el valor de la experiencia. La experiencia es un atravesamiento que sirve para mediar y para replantear las preguntas y también las certezas en torno a la práctica.

Por otro lado, aparece un bloque de preguntas, las cuales pudieran hacerse las y los docentes de sí mismos, de los miedos en el aula, de la pérdida de control del grupo escolar, de no ser lo suficientemente claro con las consignas utilizadas y con la propia identidad de lo que significa ser docente de preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. Las preguntas que se dirigirán hacia sí mismos son aquellas que se vinculan con el pensamiento, con la identidad y con la confrontación de imágenes del ser docente.

Las preguntas y las respuestas docentes surgidas desde sí deben servir para generar una serie de narrativas, textos, que circulen sin prescripciones ni prisas, que sean textos lúdicos, imaginativos, libres; en ellos se condensa el proceso de profesionalización. Tanto las preguntas como las respuestas surgidas desde el corazón del trabajo de docentes son muy valiosas. Tener acceso a ellas es mirar a través de un caleidoscopio la realidad educativa, compleja, diversa y en movimiento.

Hasta aquí mis reflexiones.

Ni un niño, niña, adolescente, joven y adulto sin acceso a Educación y Cultura (parte 4)

Rafael Lucero Ortiz

Acceso de toda la población a la Educación Media Superior

En educación media superior la cobertura es del 71.6%, mientras que la tasa neta de escolarización es del 55.9%. El abandono escolar es del 0.1%, la reprobación del 18.5%, y la eficiencia terminal del 64.1%. Este nivel es una bisagra crítica, por un lado, la población aspirante, en su mayoría adolescentes, en una etapa difícil del proceso de desarrollo personal, abandona la continuidad en la trayectoria escolar, un 18.5% por reprobación y disminuye la inscripción en un 28,4% y, por otro lado, es el tramo con mayor desinterés para los destinatarios como lo reflejan los índices de asistencia, en 3 municipios es de 50% o menos y en 25 es de entre 50 y 60%, 60 municipios entre 60 y 70%, 47 entre 70 a 80%. 9% abandonan antes de ingresar a universidad y 8% ya en la universidad.

La diversificación de la oferta tecnológica es buena y hasta muy buena, pero los sistemas de acreditación son excluyentes unos de otros, de modo que los cambios y revalidaciones, son prácticamente imposibles.

El sistema de contratación de docentes desde secundaria, media superior y superior, por asignatura resulta nada atractivo, violatorio de derechos laborales y bloquea la identidad y pertenencia a una institución y un proyecto educativo, con las consecuencias de bajo desempeño de maestros y estudiantes.

¿Qué hacer?

Promover la creación de un sistema de tutoría que acompañe a todos los agentes educativos en todo el proceso de educación formal de 0 a 23 años, para disminuir el abandono escolar, fortalecer la calidad y eficiencia terminal.

Esta propuesta adquiere sentido no sólo para el nivel de educación media, sino para todo el sistema de educación formal, tomando en cuenta que la atención de la Primera Infancia o Desarrollo Infantil Tem-

prano, DIT, (UNICEF) será un programa nuevo para atender la ampliación Constitucional del derecho educativo de 0 a 23 años y que implica la interacción de los distintos órdenes de gobierno y las dependencias involucradas en salud, Desarrollo Integral de la Familia, Secretaría del Bienestar, de Educación, promotores comunitarios de CONAFE, promotores forestales de CONAFOR y el universo de organizaciones de la sociedad civil, sensibles con los derechos de NNAJ.

En el nivel de educación básica, el proyecto radical de la NEM, que rompe con los planteamientos anteriores y define otro rol, en la práctica de todos los actores: comunidad, padres de familia, estudiantes, maestros, directivos, autoridades educativas y sindicales; demanda la activación del sistema de Acompañamiento Técnico Pedagógico, ATP, que estarían presentes para la reflexión y diálogo, sobre los procesos de aprendizaje y práctica diaria.

Esta Iniciativa Ciudadana está abierta para poderla enriquecer con la participación de ciudadanas y ciudadanos interesados. El mecanismo es sencillo; pueden enviar sus aportaciones, en formato libre, al email al calce o al de esta Revista.

Derecho, servicio o negocio

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Después de los destrozos de la Segunda Guerra Mundial, diversos representantes de gobiernos se reunieron para enumerar los derechos a los que deben acceder todos los seres humanos. Esa declaración, de 1948, se complementó con el tiempo con otras declaraciones en las que se hicieron explícitos otros derechos. Actualmente se habla de la Carta Internacional de Derechos Humanos (<https://www.ohchr.org/es/what-are-human-rights/international-bill-human-rights>) en donde se detallan los derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos. Así, podemos hablar de derecho a circular libremente, al trabajo y que éste sea en condiciones justas y favorables, a la protección ante el hambre, a la salud, a la educación, a la vivienda, entre otros. No obstante, diversas organizaciones e individuos han señalado que esos derechos deben dejarse en manos del mercado en vez de en manos de las organizaciones internacionales y de los gobiernos. Esa visión, por ejemplo, ha promovido que “quien quiera azul celeste, que le cueste”, o, como parafraseó Elías Nandino, “la que quiera azul celeste, que se acueste”, enfatizando que el acceso a esos derechos deben costarle a quien los reclame.

La discusión en torno a los derechos humanos o a los derechos específicos en determinados contextos nacionales o institucionales ha sido acalorada y seguirá suscitando argumentos viejos y nuevos a medida que existen nuevas formas de acceder a los recursos. Así, por ejemplo, ¿el derecho a la vivienda significa que ésta debe contar con todos los aparatos de línea blanca accesibles en los países desarrollados? ¿El derecho a la educación incluye el acceso a las tecnologías más avanzadas, a becas para los estudiantes, a sueldos dignos para los docentes? ¿El derecho a circular implica que se tenga acceso a los medios y modos de transporte más eficaces y seguros? Cada uno de los derechos suele ser debatido por quienes se esfuerzan en convertir a los derechos en oportunidades de ofrecer un servicio o, aún más allá, de convertirlos en un negocio.

En 2016, por ejemplo, “el Festival Mundial de la Arquitectura, realizado en Berlín, eligió la vivienda como su foco temático. El festival generó titulares debido al discurso de Patrik Schumacher, quien

pedía que las ciudades fueran entregadas enteramente a las fuerzas del mercado, desmantelando la vivienda social y privatizando todo el espacio público” (<https://www.archdaily.mx/mx/803862/visiones-reales-sobre-experimentos-de-vivienda-real-mente-exitosos-es>). Esta visión que privilegia a las “fuerzas del mercado”, suele contrastarse con las visiones de los estados de bienestar que proponen que los gobiernos deben administrar los recursos para generar mejores condiciones para toda la población de sus demarcaciones. Así, el derecho de los pobladores significa la obligación de quienes gobiernan, de asegurar las condiciones y los recursos para el acceso a esos derechos. Entre los controvertidos temas asociados con los derechos humanos se encuentra el del transporte urbano (colectivo, ciclista, peatonal, en unidades personales o familiares) y a quién debe costarle, además de quien tiene la obligación de financiarlo. La vivienda, la educación, el transporte, la salud, el trabajo, han sido objeto de largas discusiones y de diseños de políticas que enfatizan que cada individuo pague por los servicios que recibirá como parte de ese derecho, y que haya quienes se puedan beneficiar por construir las infraestructuras asociadas a esos derechos.

¿Quieres educación? ¿Quieres educación de calidad? ¿Quieres la mejor educación posible para tí y para los miembros de tu familia y de tu comunidad? Entonces deberás pagar más por recibir el servicio a los gobiernos o deberás pagar más a instituciones con intereses de lucro por asegurar que aprendas más que los miembros de otras comunidades, disciplinas, profesiones, países o gremios. De tal modo, hemos visto una tendencia de algunos gobiernos a renunciar a esa obligación de garantizar derechos y ponerlos en manos de empresarios. Lo vemos en todos los ámbitos: hay quien propone que los gobiernos no construyan áreas comunes (áreas verdes, bibliotecas, aceras, edificios para las escuelas, viviendas, espacios para practicar deportes) y se ha llegado a casos en que el agua, el aire puro, las oportunidades de esparcimiento cuestan a los habitantes de varias demarcaciones no sólo los impuestos que pagan a gobiernos cuyas burocracias funcionan con esos recursos convertidos en sueldos para sus administradores y prestadores de servicios, sino que, además, deben pagar por un servicio que se ha convertido en negocio al mercantilizarse. Los debates en torno a cómo recibir, exigir, prestar, cobrar, financiar, perpetuar, asegurar, garantizar, complementar,

equipar los derechos, suelen teñirse con el asunto de cómo incentivar a quienes aseguran que esos derechos se cumplan. De tal modo, la vivienda popular requiere de quienes la diseñen, planeen, construyan, mantengan y equipen, de la misma manera que el transporte público requiere de constructores, mecánicos y operadores. La prestación de servicios educativos requiere de docentes y otro personal que asegure que los aprendices reciban la educación adecuada para su edad, sus campos de aplicación, su época y las condiciones laborales actuales y futuras.

¿Cómo pagar a quienes construyen los edificios, manejan las unidades de transporte, preparan y comunican los conocimientos y habilidades para los que se diseñan los cursos, las carreras, las escuelas, las instituciones? Esas personas que hacen funcionar los servicios pueden estar asociadas a algún negocio que se beneficia de lo que pagan los usuarios, aunque en muchos casos no son los pagos directos de los usuarios los que pagan los costos de los materiales y los trabajos invertidos. Es en el ámbito de la educación en donde destaca más claramente la obligación de los estados de financiar el acceso a ese derecho de parte de sus poblaciones, en especial de los niños (<https://www.right-to-education.org/es/issue-page/financiacion-de-la-educacion#:~:text=La%20educaci%20se%20financia%20principalmente,de%20un%20sistema%20fiscal%20justo>). Como se ha visto en años recientes, la discusión en torno a si las escuelas de todos los niveles deben ser financiadas por los gobiernos o dejadas en manos del mercado (es decir, a la libre oferta y demanda y a precios fijados por los participantes) se ha dado también en las universidades públicas. Sin embargo, esta discusión (<https://www.unesco.org/es/education-policies/financing>) es dejada de lado con el argumento de la “libertad” para escoger la escuela por parte de los padres de familia, los estudiantes y las comunidades. La educación suele estar íntimamente ligada a los presupuestos públicos y la norma internacional que se propone como deseable es que al menos el 6% del producto interno bruto se dedique a cubrir ese derecho a la educación.

En días recientes, las noticias provenientes de Argentina han inquietado al sector educativo. La más importante universidad de ese país existe desde antes de que existiera formalmente Argenti-

na y es la primera en la clasificación de universidades en América Latina (<https://elpais.com/america-futura/2024-09-17/la-universidad-publica-argentina-un-referente-en-latinoamerica-en-riesgo.html>). Nos hemos enterado que en Argentina “hay 115 universidades y en las 63 públicas estudia el 80% de los 2,5 millones de estudiantes”, según datos de septiembre de 2024. La Universidad de Córdoba, fundada en 1613, décadas antes que la famosa Universidad de Harvard en Estados Unidos (fundada en octubre de 1636: <https://www.harvard.edu/about/history/>). A pesar de esta historia de la universidad pública y la fama que ésta adquirió mundialmente por los movimientos de los estudiantes de Córdoba en 1918 y que sirvieron de base para reformas promovidas en 1968 en las universidades del mundo, el actual gobierno “ultraliberal” del economista Javier Milei propone un “déficit cero”, con lo que el presupuesto para las universidades públicas se ha visto amenazado (<https://apnews.com/world-news/general-news-1cb-913139ff2456d99516610ff6376c6>), lo que ha implicado protestas masivas, clases en la calle, además de un sinfín de declaraciones y de análisis respecto al papel que debe jugar el gobierno como garante del derecho a la educación. En un país que también se ha hecho notar por sus altos niveles de inflación, “El Consejo Interuniversitario Nacional denunció que 70% de los salarios docentes y no docentes ‘está por debajo de la línea de la pobreza; las partidas asignadas ni siquiera son suficientes para el mantenimiento mínimo de la infraestructura... se encuentra en peligro la continuidad de las becas universitarias, único instrumento para construir igualdad de oportunidades, y no se invierte en investigación, ciencia y tecnología’”. La jerarquía en el prestigio de las universidades públicas se compara con frecuencia con las universidades privadas, que ofrecen un servicio y a la vez constituyen negocios para empresarios de la educación que ofrecen la posibilidad de acceso a formaciones básicas o profesionales a cambio de que los usuarios-estudiantes paguen por acceder a su formación. (https://www.scimagoir.com/rankings.php?sector=Higher+educ.&country=Latin%20America#google_vignette). Así, la UNAM, que ocupa el segundo lugar en América Latina, después de la Universidad de Sao Paulo, Brasil, ocupa, en el Ranking mundial, el lugar 205, en comparación con la paulina que ocupa el lugar 45 mundial. Cabe

mencionar que la Universidad de Buenos Aires ocupa el lugar 11 en América Latina y el 1155 mundial (<https://www.infobae.com/colombia/2024/10/03/conozca-cuales-son-las-mejores-universidades-de-america-latina-y-el-caribe-solo-una-colombiana-entre-las-diez-primeras/>).

La clasificación de la educación y de otros bienes de supuesto acceso público, por ser derechos de los humanos, muestra matices que resaltan el hecho de que algunas instituciones son financiadas total o parcialmente por los gobiernos, mientras que otras lo son por los usuarios. Aunque en general hay combinaciones en cuanto a cómo se financia. Algunas universidades privadas reciben subsidios públicos y algunas universidades públicas reciben donaciones de filántropos privados. En todo caso, queda la cuestión de quién puede pagar y quién no por la formación, los certificados y los diplomas (que no es lo mismo tener capacidad que tener un documento, cabe aclarar). Por otra parte, es importante señalar que los sueldos de los docentes, directivos y demás personal de los planteles educativos remiten al derecho al trabajo y también al derecho a un nivel de vida adecuado, disfrutar de los beneficios de la ciencia y a condiciones justas y favorables en el trabajo, entre otros. Cabe mencionar que entre las mejores ciudades para los estudiantes universitarios en América Latina se encuentran Buenos Aires (en el lugar 34 en el mundo), Santiago de Chile (47 en el mundo) y Ciudad de México (69 en el mundo). Faltaría saber cuáles son las mejores universidades para trabajar como académicos, pero sí existe un ranking de universidades que ofrecen mejores oportunidades de empleo al egresar de ellas: (<https://www.timeshighereducation.com/student/best-universities/best-universities-graduate-jobs-global-university-employability-ranking>). Las instituciones “rivales” del Cal-Ted y el MIT ocupan los primeros lugares, seguidas de Stanford, Cambridge (Reino Unido) y Harvard. El Tec de Monterrey tiene el lugar 81, la UNAM el lugar 127, mientras que la UdeG el 238 en cuanto a empleabilidad. Habría que preguntarse también qué tan buen negocio es estudiar en determinadas universidades para conseguir, además del derecho a la educación, el derecho a un trabajo digno...

Países con más universidades (<https://es.statista.com/estadisticas/612372/paises-con-mas-universidades-en-el-mundo/>).

Algunas universidades públicas que admiten a extranjeros: (<https://www.eltiempo.com/amp/vida/educacion/las-mejores-universidades-publicas-del-mundo-que-admiten-a-extranjeros-573832>).

Las mejores ciudades para estudiantes universitarios: (<https://www.infobae.com/america/mundo/2024/04/22/cuales-son-las-mejores-ciudades-para-estudiar-en-el-mundo/>).

“Huevones mentales”

Jorge Valencia

El presidente del equipo de fútbol Atlético Morelia, perteneciente a la Liga de Expansión de la Federación Mexicana de Fútbol, dijo que los jugadores mexicanos son unos “huevones mentales”. Dos adjetivos que confunden el significado de lo que pretende decir el propietario del club.

Fuera de contexto, la expresión puede interpretarse como que son –los futbolistas– intelectualmente perezosos. Cabe la duda, si el oficio que desempeñan, que consiste en jugar fútbol, obliga habilidades superiores de pensamiento que distingan a unos (los buenos) de los otros (los malos). Lo más probable es que para jugar en la primera división, los requisitos de admisión no incluyan una prueba de “College Board”.

Lo segundo que confunde es cómo el propietario llega a la conclusión de la habilidad mental de sus empleados. Seguramente no les aplicó un test. O quizá sí. ¿Cuáles virtudes distinguen al señor ese para medir las competencias no sólo de sus jugadores sino de todos los futbolistas mexicanos? ¿En contraste con lo que observa, él es un “acelerado” mental?

Por principio de cuentas, la expresión correcta debería ser “mentalmente huevones”, con el adverbio que califique al adjetivo. Gramaticalmente, sería una frase más afortunada. El adjetivo “huevones” como antecedente del otro adjetivo “mentales” vuelve la expresión desconcertante, inusual, con un significado impreciso, característico de una mala construcción verbal. Y sólo son dos palabras.

Ser “mentalmente huevones” se refiere a una incapacidad para elaborar elevadas disquisiciones. No vendría mal dicha aptitud a la hora de las entrevistas pospartido. Explicar el porqué de una derrota o las razones para conseguir un triunfo. En otro momento, durante los 90 minutos del juego, difícilmente se amerita la elocuencia que demuestre la capacidad intelectual del futbolista. La evidencia de la habilidad mental es el lenguaje. Por lo tanto, no parece una virtud indispensable para un jugador.

La “inteligencia” en el deporte es intuitiva y supone una preparación exhaustiva, previa a la competencia formal. Saber qué hacer “in situ”.

Lo que el presidente del club quiso decir es que los futbolistas mexicanos son conformistas y no tienen ambiciones.

En una sociedad democrática, todos pueden decir lo que quieran. Que tengan razón es otra cosa. Y que la expresión goce de congruencia gramatical es una característica que difícilmente se logra. Los futbolistas, en este caso, podrían reclamar que, si son “huevones mentales”, el que les paga, sabiendo lo que son, representa un conformismo patronal que no soluciona la problemática que observa a través de una entrevista poco prudente.

La “destreza intelectual”, como oposición de lo que se señala, no necesariamente supone el éxito deportivo, que es lo que el emisor de la frase pretendió expresar. Así la cosa, la frase podría calificarse como una atrofia verbal, un galimatías semántico o sólo un comentario lucido que nadie debe tomarse en serio.

¿Quién será el secretario de Educación Jalisco en el gobierno de Pablo Lemus?

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Después de una resolución profundamente controversial por parte del Tribunal Federal Electoral, se le dio por fin el triunfo a Pablo Lemus Navarro para ser gobernador electo en el estado de Jalisco del periodo 2024–2030; ya desde mucho antes dicho candidato se sentía gobernador electo sin haber concluido plenamente la calificación de la elección. Las inconsistencias y los reclamos son muchos, pero aun con todo ello, Pablo Lemus es gobernador electo en Jalisco.

No solo es producto de una elección totalmente cuestionada, Pablo Lemus también gobernará con un congreso local adverso y con una relación no del todo amigable con la primera presidenta de México, Claudia Sheinbaum Pardo. Aun así, Pablo Lemus rebosa de triunfalismo y ya comenzó a hacer las primeras designaciones sexenales de colaboradores en lo que será el Gabinete, primero comenzó con sus colaboradores en el sector salud, luego en el rubro de la seguridad social y ciudadana y ha continuado con el gabinete social.

En todas las designaciones anunciadas hasta ahora, se nota una preocupación creciente por ganar legitimidad, los personajes designados son en su mayoría potencialmente buenos servidores públicos. Pero bajo este contexto falta la designación de quién será el secretario de Educación para el mismo periodo sexenal.

Después de la firma del Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa de mayo de 1992, que descentralizó el poder y los sistemas educativos a los estados, las secretarías de educación en los gobiernos estatales obtienen un alto nivel de poder y de protagonismo, desde entonces no solo controlan o administran la mayor parte del presupuesto estatal, sino que en términos políticos gozan de mucha visibilidad y proyección mediática.

Ahora bien, en recientes declaraciones, Pablo Lemus afirmó que en su gabinete habría puras caras nuevas. Se trata de un relevo total de la estructura de gobierno. (Periódico *El Occidental*, 9 de septiembre y Canal 44 de la UdeG.)

Pero en educación es altamente probable que se ratifique al actual titular de dicha Secretaría. Existe una alta probabilidad de que

Juan Carlos Flores Miramontes sea ratificado y continúe al frente de la SEJ, aunque sea por un período corto.

Juan Carlos Flores proviene de los grupos conservadores en la entidad ligados a la Universidad Panamericana, Pablo Lemus es un empresario que ve con buenos ojos buscar la forma de hacer negocios desde la Secretaría de Educación. A ambos no les interesa el servicio, les interesa el dinero y el capital político que ahí se encuentra. Ya el proyecto Recrea les retribuyó algunas ganancias políticas y económicas.

¿Cuál es la desventaja de Juan Carlos Flores al frente de la SEJ en el gobierno de Pablo Lemus? Lemus ha generado una expectativa muy grande en una sociedad dividida y su deseo es legitimarse ante la ciudadanía, pero principalmente ante el magisterio. Por tal motivo, el sector educativo es un espacio estratégico; Juan Carlos Flores es un personaje predecible, que ya dio todo lo que podía. Buscar un nuevo personaje que refresque a la SEJ y le dé nuevos aires y nuevos bríos es loable, pero ello tiene su contraparte: experimentar en estos momentos se torna altamente riesgoso.

Pablo Lemus no sabe de educación, como no sabe de muchas cosas, pero de lo que sí sabe y está seguro es de cuidar la estabilidad en su gobierno que está por iniciar, y en ello, la decisión para el titular de educación se ha detenido un poco, porque la designación pasa por distintas negociaciones, cabildeos, proyección, valoraciones de los pros y contras. Con el SNTE, con la cúpula de la UdeG; con los empresarios a los que sirve, con su socio Enrique Alfaro y hasta con los grupos magisteriales. Yo le aconsejaría a Pablo que un cambio es recomendable. Esto abre la posibilidad de la sorpresa y la incertidumbre productiva, pero él y sus asesores tienen la última palabra, independiente de lo que ésta valga ante la sociedad jalisciense.

Además, puede decirse que en el seno de la SEJ se ha pactado unidad de compromisos de todo tipo; ahora bien, Juan Carlos Flores no cumplió con sus compromisos, cometió errores en el manejo de los recursos y en decisiones estratégicas (el ejemplo de las Unidades de la Universidad Pedagógica en el estado y de las instituciones de posgrado, la relación con los trabajadores del Colegio de Bachilleres, los problemas de pago en infinidad de plazas afectando a miles de trabajadores, entre tantas cosas). Lo anterior es claro ejemplo de que

hay un exceso de autoritarismo en torno a su persona y a su equipo de colaboradores, incluida, por supuesto, la nula autocrítica.

Lo más importante –pienso yo– es establecer en educación compromisos claros y estratégicos para los próximos seis años y que sirvan para mejorar los indicadores educativos en la entidad, así como mejorar la relación estratégica con el centro del país. Los eventos organizados alrededor del proyecto Recrea han servido solo para derrochar recursos, pero que no garantizan realmente una mejora sustantiva en la calidad educativa y en el servicio en la entidad, por tal motivo se justifica el cambio.

Pero, por otro lado, un elemento a favor que tiene Juan Carlos Flores, es que ya conoce el sistema y que podrá tener un equipo de colaboradores cercanos y afines a su proyecto, ya que en este sexenio le pusieron una serie de personajes no compatibles a su ideario, y si algo sabe Juan Carlos Flores, es trabajar en equipo a partir de demostrar que él es el jefe y, por lo tanto, sabe ordenar y delegar tareas.

Por último, me refiero al secuestro de la educación por parte de los grupos conservadores en la entidad, como el Opus Dei enquistado en la UP, Mexicanos Primero y la injerencia de empresarios en las decisiones de los asuntos educativos de la escuela pública. Pablo Lemus se debe a todos ellos. Aquí también tiene una excelente oportunidad de deslindarse y dar un golpe de autoridad, una vuelta de tuerca y recomponer el sentido que tiene la educación pública en la entidad. El perfil ideal de un titular de educación para la entidad es que conozca el sistema desde adentro, que establezca buenas relaciones con las secciones sindicales locales, pero también con la dirigencia nacional del SNTE, con las organizaciones de padres de familia, que tenga habilidades básicas de liderazgo para estar al frente de un organismo complejo, grande, monstruoso, además, que tenga claridad de las necesidades educativas en la entidad y, así, que tenga voluntad y capacidad para desplegar un proyecto sexenal con visión estratégica para garantizar compromisos de mejora continua. No existe la persona que reúna todos estos requisitos, pero si alguien se acerca a cumplir con ese perfil, sería bueno que pudiera recibir la oportunidad de estar al frente de la SEJ.

Con respecto a la continuidad de Juan Carlos Flores al frente de la SEJ, tiene dos posibles respuestas: una buena es que ya lo conocemos y una mala es que ya lo conocemos. Habrá que esperar al interior

de los círculos de colaboradores del Gobernador electo qué se decide: quién será la o el responsable de atender la agenda y los asuntos educativos de la entidad para el periodo 2024–2030. A los ciudadanos de a pie, incluso a los académicos e investigadores de las instituciones educativas de la entidad, solo nos queda esperar y esperar...

Luces y sombras para elegir secretario de Educación en Jalisco

Jaime Navarro Saras

Cada 6 años en Jalisco nos hacemos la misma pregunta en cuanto a las características que debe tener el personaje que dirigirá los servicios educativos de la entidad, principalmente lo que se refiere a la educación pública y, en menor medida, a las demás atribuciones, además de regular la educación privada que se imparte en el estado por las diferentes visiones ideológicas, tanto religiosas como laicas y algunas otras exóticas.

La historia nos ha demostrado que el perfil del personaje no tiene una variable fija, ya que hemos tenido políticos, la gran mayoría; algunos estuvieron en el puesto para obtener otro tipo de aspiraciones dentro de la agenda política; unos más mostraron el cobre al centrar sus intereses en la ambición económica, material y engrosar su colección de mujeres y varones como cualquier jeque de Oriente; los menos tomaron el puesto como un premio a su esfuerzo y dirigir la Secretaría de Educación fue su última actividad en el servicio público; algunos son recordados por su bonhomía, en tanto, la sabiduría y el legado que dejaron aun vive en el recuerdo de las personas que lo rodearon; pero también hubo unos que difícilmente (por no decir imposible) algún día puedan pertenecer al grupo selecto de jaliscienses ilustres y que su efigie esté lúcida y erecta en la Ronda que se ubica entre las avenidas Alcalde e Hidalgo y las calles Independencia y Belén, incluso que su nombre lo lleve alguna calle, plaza o escuela pública, esos, por fortuna, ya son parte del pasado sombrío de la Secretaría de Educación Jalisco.

Sabemos que la decisión para elegir al secretario de Educación recae en el gobernador en turno; algunos han mantenido la decisión durante los 6 años de la gestión, como el caso del actual secretario; otros más han corregido en el camino hasta 4 veces; uno más cambió a uno y a los meses lo regresó. En esta elección tampoco hay un formato único; sabemos quién empieza el mandato, pero desconocemos quién lo terminará. La decisión fundamental para elegir a un secretario de Educación se debe a intereses de grupos y partidos; en los últimos cinco sexenios ha perdurado el interés de la iniciativa privada; este último sexenio ha sido el más evidente. Todos sabemos que el actual

secretario pertenece a una universidad privada y ésta ha sido favorecida con contratos millonarios para la capacitación y actualización de personal de la Secretaría y son quienes han monopolizado los cursos, talleres y diplomados dirigidos a cuerpos directivos, de supervisión y jefes de sector de educación básica.

Es probable que la lógica para la elección de titular de educación perdure por unos años más, porque los políticos de Jalisco son de lento aprendizaje y eso no tiene remedio. Los cambios por lo regular son mínimos, y cuando se realizan son para hacer lo mismo, pero con otras caras, otras mañas y resultados similares, incluso a la baja en calidad y eficiencia.

Educación Jalisco es como una vieja hacienda, donde hay un patrón, pero hay muchos que mandan y mantienen sus cotos de poder, principalmente donde se reparten las plazas, se gestionan los recursos materiales y con la caja del dinero se gasta donde se debe ahorrar y se ahorra donde se debe gastar.

Si la decisión para elegir secretario de Educación fuera por convocatoria, seguramente (desde la visión del magisterio) los requisitos serían los siguientes:

- Que sea egresado de una escuela pública o, por lo menos, que haya pasado por alguna de ellas como estudiante en algún momento de su vida escolar.
- Que haya sido maestro de educación básica, preferentemente de escuelas públicas.
- Que haya participado en la elaboración de planes de estudio y/o en procesos de investigación educativa.
- Que tenga reconocimiento por las comunidades académicas y educativas.
- Que tenga gusto y afición por la lectura y las diferentes manifestaciones de la cultura.
- Que visite escuelas públicas permanentemente y atienda a los maestros en sus requerimientos del día a día.
- Que tenga abiertas sus redes sociales y conteste las peticiones, quejas y demandas de maestros, estudiantes y padres de familia; como tampoco mande *hackear* páginas y medios de comunicación que no suelen aplaudir (mediante favores) cualquier acción emprendida.

-
- Que no participe en campañas electorales y mucho menos facilite las cosas para que su personal lo haga en horarios laborales y hasta con recursos de la Secretaría.
 - Que facilite las cosas para que los recursos financieros y materiales lleguen a las escuelas de educación básica y que los procesos de capacitación y actualización recaigan en las instituciones de educación superior y el posgrado de la propia Secretaría.
 - Que se rodee de directivos de intachable moral y con perfiles académicos reconocidos, principalmente en las subsecretarías y las direcciones de educación básica, media y superior.
 - Que se piense en las mujeres como candidatas para dirigir la Secretaría de Educación.
 - Que informe permanentemente de los avances y sea autocrítico con lo que se hace bien, con lo que se hace mal y corrija en el corto plazo.
 - Que no se autopromueva para otro puesto en la política o que utilice la Secretaría como pasarela para posibles candidatos y hasta para la venta o concesión de algún producto comercial.
 - Que establezca los canales de comunicación eficientes con los dirigentes sindicalistas y otros grupos con fuerza entre el magisterio, y así tomar juntos decisiones que mejoren la calidad del servicio, la situación emocional y laboral de los trabajadores de la educación.
 - Proporcionar los recursos necesarios para que las escuelas tengan todos los apoyos técnicos, materiales y el personal suficiente que atienda el servicio educativo con calidad y excelencia.

En fin, la lista es interminable; lo único que no queremos es que vuelvan a llegar perfiles de secretarios de Educación lejanos de los maestros y rodeados de aplaudidores y asesores que les presenten una realidad que no existe o le organicen eventos que hasta el mismo Ramsés II envidiaría.

Lo cierto es que no aspiramos a tener como secretario de Educación a un candidato al Premio Nobel, tampoco a un SNI III, menos a alguien que haya sido miembro permanente del Cuadro de Honor de la primaria y parte de la escolta todos los lunes en Honores a la Bandera. Queremos a alguien que sepa leer y escribir, que tenga respeto por los maestros y que entienda la función que tienen las escuelas públicas

en la sociedad y que no llegue a ocupar el puesto porque es “amigo” del gobernador o la cuota a cobrar de un grupo político, de una red de empresarios o un equipo de esotéricos y expertos de éstos que todavía venden espejitos a cambio de oro. En fin, habrá que esperar la decisión de este gobierno y saber qué tanto le importa la educación a estas autoridades que van a gobernar Jalisco hasta 2030.

El desarraigo como fuente de creación

Marco Antonio González Villa

Echar raíces... son dos palabras que juntas nos hablan de aspectos que son socialmente positivos, ya que pueden traducirse en afianzarse, establecerse, asentarse o sentar cabeza, dice la analogía. Cuando se habla de las raíces de una persona se hace referencia a su origen, familiar, cultural o geográfico, por lo que podemos establecer que las raíces de una persona forman parte de su esencia, son estructurantes y definen lo que uno es en un amplio sentido identitario.

Sin embargo, en ocasiones las circunstancias de la vida llevan a una persona a sufrir un desarraigo, a perder sus raíces y tener una suerte de desplazamiento literal y/o simbólico que los coloca en un otro lugar, lo que puede implicar inestabilidad, una sensación de abandono o soledad que pudiera paralizar a cualquiera... o de llevarlo a un punto de creación.

El desarraigo obliga a ampliar la mirada, la perspectiva y el enfoque en la lectura de la realidad, dado que se adquieren las significaciones de la nueva cultura, se adopta el nuevo rol o incluso los nuevos conocimientos de una disciplina si extendemos la idea de desarraigo al campo de lo profesional, con lo que se enriquece definitivamente el pensamiento.

El desarraigo comúnmente tiene dos fuentes principales, por un lado, es la necesidad de buscar mejores condiciones de vida dada una precariedad que se vive en el lugar de origen y, por otro, cuando se atenta contra la integridad o vida de las personas, ya sea por cuestiones bélicas o persecución política, que obliga a una persona a ir hacia otras latitudes. En esta ocasión, nos centraremos en ejemplos de aquellos que vivieron la última situación referida.

En la década de los 70 llegaron a México diferentes teóricos provenientes de América del Sur, que venían huyendo de las dictaduras militares que tomaron el poder de sus países vía golpe de Estado. El filósofo Enrique Dussel y el psicoanalista Néstor Braunstein de Argentina, así como el uruguayo José Ferrés, llegaron a nuestro país contando ya con un prestigio y reconocimiento debido a su producción teórica, no obstante, aquí alcanzaron una madurez intelectual que les permitió legar una vasta riqueza de saberes dentro de sus respectivas

disciplinas. Sigmund Freud y Paulo Freire son otros de los grandes personajes del saber que tuvieron que desplazarse hacia otros lugares producto de la persecución de la que fueron objeto.

En cada uno de los personajes referidos, el desarraigo fue una variable que influyó, innegablemente, en su producción teórica y visión del mundo, por lo que, al menos como hipótesis, podemos plantear que el desarraigo posibilitó actos de creación, en donde puede haber implicadas otras variables obviamente, como el dolor, la multi e interculturalidad, la contención social y política en una nueva nación, entre otras, que les permitieron precisamente echar raíces en otro lugar, floreciendo no sólo en su país, sino en diferentes naciones. Falta analizar e investigar más a fondo el papel del desarraigo en la generación de conocimiento, aquí sólo ofrecemos un primer acercamiento.

La paz flagelada

Rubén Zatarain Mendoza

El 24 de octubre se prevé una celebración más del nacimiento de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), institución cuyo ideal es garantizar la paz, la coexistencia pacífica y la convivencia entre las naciones.

La ONU, como instrumento institucional de voluntades, ahora en su marco de celebración complicado, ante una prueba más de su operatividad y vigencia...

La humanidad es un solo grito que clama y se moviliza de maneras creativas a favor de la paz.

La ONU como garante de la paz ante fuerzas restrictivas.

La cultura de la paz para formar a las nuevas generaciones contra la violencia en todas sus formas y manifestaciones, las páginas de la historia universal sembradas de conflictos bélicos que ilustran la inoperancia del conflicto para construir civilización y comunidad internacional.

Los intereses obtusos de poderes hegemónicos que vulneran su capacidad y eficiencia, y que son negadores de las lecciones aprendidas de la historia universal con su colección de saldos trágicos de la guerra entre las naciones, imponen perspectivas genocidas y de oídos sordos al clamor de millones de personas desarmadas.

Celebrar y hacer la paz es el sentido existencial de la humanidad misma, la necesaria búsqueda de soluciones.

En estos días de fractura del tejido social constitutivo de la paz, se extrañan voces críticas de vocación pacifista como las del norteamericano Noam Chomsky o en el ámbito filosófico la relectura de aportaciones como las de Albert Camus o Jean Paul Sartre, entre otros.

Después de 1945, en el tramo subsecuente de casi 80 años, en estos días, es necesario hacer un inventario de los conflictos y los momentos difíciles que han vivido las naciones en lo individual, en bloques y en conjunto.

El conflicto que se intensificó hace ya más de un año entre israelíes y palestinos en el área de Gaza y que se ha extendido al Líbano, Siria e Irán, amenaza seriamente la viabilidad y cumplimiento del sueño de un mundo en paz.

La guerra entre Rusia y Ucrania como otro punto geográfico del conflicto. Los países de la OTAN, y la siempre dinámica geopolítica a la par de la economía de la guerra entre Brics, euros y dólares, materializada en el incesante flujo de armamento y la lucha manifiesta por materias primas como el petróleo.

El mundo entero está atento a los acontecimientos, y en algunas ciudades europeas, estadounidenses y latinoamericanas, la organización de manifestaciones donde el centro de la demanda colectiva es el alto al llamado “genocidio” del pueblo palestino.

El caso de la guerra entre rusos y dirigentes de Ucrania, el debate internacional sobre el nuevo orden mundial y el reacomodo geopolítico.

La mirada y actitud vigilante de los países pobres y desarmados, los ajenos, los vecinos, los distantes.

El caso Ucrania también ha generado un debate internacional y una manifestación permanente de grupos sociales preocupados por la paz.

El clamor generalizado en contra de la guerra como mecanismo para resolver divergencias poco ha servido para disuadir a los agresores y atenuar la beligerancia de los agredidos.

La guerra como camino equivocado y el lento proceso de aprendizaje, los riesgos y el flagelo de la muerte y destrucción, las guerras mundiales primera y segunda, los largos años de la guerra fría, la carrera armamentista y las tecnologías bélicas en su desarrollo constante, las instituciones desde aquella sociedad de las naciones hasta la ONU como esfuerzos insuficientes para garantizar la paz.

La guerra y sus resultados, los ganadores y vencedores, la redistribución de los centros de hegemonía, las razones y sinrazones que arrastran las tranquilas aguas de la diplomacia y el diálogo constructivo.

La Pedagogía del mal ejemplo, los afanes hegemónicos y de dominación, el perfil neocolonialista en el que deviene la historia reciente, la sociedad líquida en la que resbala la capacidad dialógica y la imposibilidad de empatía.

Las fronteras nacionales y la soberanía como trinchera y justificación para la carrera armamentista, para asumir al país vecino como amenazante.

El círculo vicioso de los desplantes militares y el frágil rol disuasivo de las armas nucleares. El arma letal de última generación y el entrenamiento militar sustentado en obediencia, ceguera paradigmática y magnificación del enemigo.

El odio real y creado entre los pueblos y las naciones, la guerra como recurso al que se le dedican presupuestos millonarios, disparan la ciencia y la tecnología para la demostración de letalidad.

Israel contra Palestina, el discurso del primer ministro Benjamin Netanyahu en el seno de la ONU, y la salida como protesta de algunas delegaciones árabes y simpatizantes de la causa Palestina.

Los oídos que no escuchan, la maquinaria bélica que no se detiene, las municiones y pertrechos que no dejan de fluir, la lucha antiterrorista como justificación, la sobrevivencia de un Estado judío que cuenta con el respaldo incondicional de Estados Unidos y Gran Bretaña, entre otros.

Las imágenes de destrucción que se acumulan en el imaginario colectivo, el lado oscuro de los hacedores de la guerra, la sequía de la solidaridad, los hombres y mujeres sacrificados que yacen ya sin odio, sin falso amor nacionalista y sin bandera.

La búsqueda de sentido de los poderosos en la industria armamentista, los drones, los misiles, los láseres, la inteligencia artificial al servicio de la guerra convencional y de la guerra y dominación del miedo del enemigo.

Los niños y las niñas caídos, las esperanzas y existencias irrecuperables. Las escuelas en escombros, la inteligencia raptada y el presente trágico que quita viabilidad al futuro de Medio Oriente.

La paloma blanca de la paz herida.

¿Puede haber una víctima de guerra más inocente que un niño o niña? La negación del canto, la música y la poesía, las mil y una noches del terror bajo los rechinidos de los tanques o hecha estruendo de bomba y de misil.

Las cartas y las composiciones a favor de la paz de los estudiantes de primaria y secundaria, las redes sociales que ilustran realidades bifrontes, preocupación universal.

La paz lejana conforme pasan los días, los hombres y mujeres que se manifiestan como la activista sueca Greta Thunberg, los oídos cerrados, las voluntades obcecadas, la ONU impotente.

La paz como utopía, las palabras necesarias y el espíritu inspirador de personajes históricos como Mahatma Gandhi, de científicos como Marie Curie o Albert Einstein.

La encrucijada de la humanidad entre guerra y paz, la sociedad ideal imposible, la compleja coexistencia pacífica entre personas, pueblos, religiones y naciones.

Instituciones extractivas y educación: lo que debemos aprender de los aportes de los Premios Nobel

Miguel Ángel Vértiz Galván

Este 14 de octubre se dio a conocer a los ganadores del premio Nobel de Economía 2024, Daron Acemoglu, Simon Johnson y James Robinson, que se les reconoce por sus aportaciones sobre el efecto de las instituciones en la desigualdad económica entre las naciones; en este contexto, las instituciones no se refieren a las organizaciones públicas o privadas, sino a las reglas y acuerdos que las sociedades adoptan para sus interacciones económicas, políticas, culturales y sociales. En particular, el galardón se les otorga por la tesis de las instituciones extractivas, y su contraparte las instituciones inclusivas; ambas se refieren a conjuntos de reglas y acuerdos que son asumidos como legítimos por una sociedad, pero las primeras se caracterizan por tener como principal consecuencia la apropiación por parte de un grupo particular de la sociedad de recursos por la vía de un derecho inequitativo o por la exclusión del resto al disfrute de bienes o fuentes de ingreso, mientras que las segundas tienen por oposición el efecto contrario, la distribución equitativa de los recursos o la inclusión amplia al disfrute o uso de bienes o fuentes de ingreso.

Quienes estamos convencidos que la educación es un poderoso dispositivo para el cambio social, abasaremos fuertemente la idea de que es necesario educar a los jóvenes para que abandonen toda idea regulatoria de las conductas que implique el camino hacia instituciones extractivas y sus inequitativas consecuencias. Pero, ¿cómo cambias ideas arraigadas en la cultura social por el efecto de la ideología religiosa, política o social, que se convierten en las bases de las reglas socialmente aceptadas?, ¿no es a través de los sistemas educativos que se reproducen dichas instituciones sociales?

En este punto, vale la pena retomar las aportaciones de otro galardonado por el premio Nobel de Economía, pero en el año 1993, Douglas North, reconocido por sus aportaciones sobre la importancia de las instituciones y el cambio institucional en el desarrollo de la sociedad, quien explica que en los países de

bajo desarrollo, las instituciones ineficientes no son necesariamente reemplazadas por aquellas que resultan ser más eficientes, por efecto de las ideas arraigadas, lo que él llama la vía de la dependencia, que se refiere al acotamiento social que determina la dirección e intensidad de los cambios institucionales que una sociedad está dispuesta a aceptar, que se reproduce por la educación y la reproducción ideológica en los ámbitos formal e informal, en otras palabras, el sistema educativo, la cultura reproducida por la crianza y los referentes culturales absorbidos por el grupo social, reproducen instituciones extractivas que impiden avanzar en la mayor inclusión generando desigualdad.

Es así que estas reglas y acuerdos para la interacción, llamadas instituciones extractivas, están frente a nuestras narices, pero no las vemos con claridad por el antifaz que portamos de los prejuicios ideológicos, políticos y culturales, y son asumidas como legítimas, como ejemplo se puede pensar en las regulaciones que imponen requisitos o limitaciones a la participación en actividades económicas, el caso típico es el de servicios de transporte, o la exclusión por género en ciertas actividades, exclusión racial o por clase social, entre otras prácticas legitimadas sólo por creencias profundas arraigadas en las ideologías que en vez de incluir, proponen la división y legitiman la exclusión y la extracción.

En las últimas décadas hemos testificado que el cambio institucional para revertir instituciones extractivas, como las instituidas por la ideología del machismo, es posible en parte gracias a procesos educativos tanto formales como informales, pero que no se limitaron sólo a la forma de pensar, sino que incluyen mecanismos de cooperación social para la sustitución de estas reglas, lo cual evoca a una tercera Premio Nobel de Economía que tiene algo que aportar a este argumento, Elinor Ostrom, galardonada en 2009, aportó la tesis sobre las instituciones o conjunto de reglas sociales que permiten la cooperación para la distribución sustentable y equitativa de los bienes comunes, y destaca la importancia de la supervisión colectiva, lo que hemos llamado también gobernanza, transparencia y rendición de cuentas, acompañada de mecanismos que garanticen el cumplimiento de estas reglas. A esto último puede añadirse que una norma es irrelevante cuando

las consecuencias de romperla son inexistentes o la probabilidad de asumirlas es muy baja, lo que se traduce en que la cooperación, bajo los términos de Ostrom, es posible siempre que hacer trampa no sea una estrategia posible para el éxito individual en la sociedad, de ser el caso, una regla perfectamente inclusiva puede tener efectos extractivos y resultar contraproducente, si muchos o todos hacen trampa. En esta última añadidura debe reconocerse, aunque marginal al argumento, la aportación de otros dos premios Nobel de Economía: Becker (1992) en el caso de las reglas irrelevantes y Williamson (2009), compartido con Ostrom, por la tesis de las conductas oportunistas o tramposas.

En conclusión, el conocimiento reconocido durante los últimos tres lustros del premio Nobel de Economía, nos aporta bases para la política educativa que refuerzan la convicción que la educación puede ayudar al cambio institucional que permita construir una sociedad más inclusiva y próspera, pero no sin la capacidad de los responsables de la educación, especialmente los docentes, de incidir en la reflexión crítica de las ideologías y de las reglas sociales que producen exclusión y extracción, acompañada de la preocupación por incluir las habilidades sociales para la cooperación social, a través de la construcción de acuerdos con la fuerza para cumplirlos y comprometerse en la supervisión social por mecanismos de gobernanza, en vez de confiar esas importantes tareas políticas a liderazgos carentes de contrapesos y mecanismos efectivos de rendición de cuentas. En síntesis, la educación es siempre un acto político, que será efectivo cuando sienta las bases del pensamiento crítico y las habilidades para la cooperación social que produce el cambio institucional.

Cómo defender a las IES

Carlos Arturo Espadas Interián

El poder por el poder mismo no significa nada. Adquiere significado a partir de las derivaciones que conlleva. Las derivaciones se dan en pares contradictorios y excluyentes, por ejemplo: libertad de acción–sometimiento, riqueza–pobreza, verdad–mentira, honestidad–deshonestidad, entre otros.

Así, quienes llegan a lugares que implican el uso del poder, con todos los recursos institucionales a su disposición, tienen un compromiso fundamental: mantener el estado de cosas que implica mantener la estructura de sometimiento en favor de grupos que históricamente se han enraizado en el presupuesto público y chupado la sangre del pueblo, pueblo en sus formas diversas: estudiantado, profesorado, comunidades, pueblos originarios...

A muchos estratos y funciones sociales conviene mantener la estructura de sometimiento; por ello, en todos los sectores y clases sociales, profesiones y oficios, grupos religiosos y de organización civil, hay quienes dan mantenimiento a esa estructura, constituyendo con sus acciones, opiniones, descalificaciones y ataques directos o encubiertos a quienes trabajan y actúan por modificar esa estructura.

Las luchas sociales han enseñado que es posible poner freno a los embates de esta forma de vida parasitaria que se alimenta de las ilusiones y esperanzas de quienes aspiran a construir un mundo mejor y justo, en todos los ámbitos, entre ellos el educativo. El precio, en ocasiones es la vida. Recordemos, por ejemplo, a todos los sacerdotes que han sido asesinados cuando han participado directamente en la defensa del pueblo, tal es el caso de muchos Jesuitas y el domingo 20 de octubre de 2024, creo, el reciente caso, del párroco Marcelo Pérez, en San Cristóbal de las Casas, en el estado de Chiapas. Lo anterior sin mencionar a una larga lista de civiles que han tenido el mismo fin al participar como activistas y luchadores sociales.

La defensa en el ámbito educativo se ha materializado en movimientos estudiantiles y magisteriales, principalmente de las IES autónomas; sin embargo, en las formadoras de profesionales de la educación sobresalen las Escuelas Normales Rurales. Es necesario citar los casos del IPN en el 2014. El estudiantado y el profesorado, entre otros,

se unen en contra, entre otras cosas, de la modificación del Reglamento del IPN, lográndose la renuncia de la entonces rectora Yoloxóchitl Bustamante Díaz.

Es decir, la comunidad educativa organizada puede detener cualquier embate de sometimiento. También hay que considerar la tradición de lucha de algunas IES, que tienen memoria histórica de resistencia, participación social y lucha, tal es el caso del IPN, UNAM y Escuelas Normales Rurales, entre otras.

Éstas y otras IES son ejemplos de lo que se puede hacer cuando la lucha se toma en serio, y se dejan de buscar posiciones políticas entreguistas o “neutrales”. ¿Qué falta entonces? Decisión, formación, vínculos, capacidad de movilización... En pocas palabras: auto-organización y acción conjunta, real, tangible y abierta a todo el pueblo de México. La lucha no solo es intelectual, hay que actuar.

Continuidades y rupturas del proyecto educativo sexenal

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Llevamos apenas unas cuantas semanas en que ha tomado posesión el gobierno federal con la presidenta Claudia Sheinbaum al frente, y en educación ha habido pocas señales de lo que será la propuesta o el proyecto sexenal para el periodo 2024–2030; lo novedoso hasta ahora es que habrá continuidad en lo hecho por la anterior administración con Andrés Manuel López Obrador como presidente.

Lo que menos necesita la educación en nuestro país son discursos, promesas o referencias de lo que pudiera hacerse. El choro mareador ha permeado fuertemente los últimos gobiernos sin que mejoremos significativamente en la percepción de las y los ciudadanos y en los usuarios que asisten a las escuelas todos los días. El debate, hasta ahora, es dar cuenta de cuánto será el monto de las becas, si se autoriza el horario extendido en las escuelas y qué personajes continuarán en la estructura federal de la SEP, y en Jalisco, aunque no ha tomado posesión el gobierno de Pablo Lemus de igual manera oficial, están enfrascados en dichas negociaciones. Todo ello son minucias con relación a una mirada y un compromiso en educación que tenga un horizonte de largo aliento.

Ya Jaime Navarro Saras en su entrega de esta semana hacía un recuento de los perfiles de los distintos personajes que han ocupado el cargo de titulares de la SEJ, en las últimas seis administraciones sexenales, y revela los rasgos ideales de la persona que pudiera ser el titular en educación. Debiera pensarse que es un privilegio ocupar un cargo en la estructura educativa en todas las esferas de gobierno, federal, estatal e incluso municipal.

Pareciera también que las estructuras burocráticas están mucho más preocupadas por saber quiénes serán nombrados como colaboradoras y colaboradores y en qué puestos se colocarán, sin detenerse a pensar en el proyecto y en los compromisos con la sociedad.

A diferencia de otras áreas y de otros rubros, tanto en salud como en educación, no se puede improvisar, pero pareciera que esa es la constante, improvisar de origen e ir improvisando sobre la marcha da cuenta de una filosofía perversa para hacerse creer que de esta manera se educa mejor.

Son más las rupturas que deben generarse en el sistema por encima de las continuidades. Lo que pudiera continuar es la coherencia

en el discurso de lo que se tiene proyectado hacer y la puntualidad en el cumplimiento de metas y de compromisos sexenales, pero las rupturas implican muchas más cosas: desburocratizar el sistema, garantizar claridad a las maestras y maestros en cuanto a ofrecerles una trayectoria académica basada en la profesionalización y en la estabilidad en el empleo con salario, prestaciones y condiciones laborales óptimas y dignas para ejercer la tarea, de lo contrario todo se viene abajo, todo se desmorona desde el inicio.

Un primer elemento, que deberá cuidar el actual grupo que ocupa la Secretaría de Educación en nuestro país, es la agenda de gobierno que deberá atenderse, detectar las necesidades educativas y saber jerarquizarlas, inyectar recursos en donde se necesita invertir y despolitizar el sistema, a partir de pedagogizar la vida cotidiana de la Secretaría y delimitar las atribuciones del sindicato de docentes, de tal manera que se ocupen del único aspecto que obedece a su naturaleza: vigilar y defender los intereses laborales de las y los trabajadores de la educación.

El otro aspecto es garantizar mejoras en los indicadores educativos. No es posible que en una sociedad que se dice educada, se vivan todos los días secuestros y desapariciones forzadas, sobre todo de jóvenes y adolescentes, y que no exista ninguna instancia que dé respuesta puntual a ello y que prevenga desde la instancia educativa, con la creación de formas y mecanismos para el autocuidado y para neutralizar las prácticas y los modos operandi de los grupos delictivos. No hemos mejorado en este rubro, sino que por el contrario, el incremento se ha tornado exponencial y Jalisco ocupa sobre todo en este sexenio el nada honroso primer lugar nacional en desaparición forzada.

La educación en México y en Jalisco no requiere discursos ni palabrería barata, requiere acciones razonadas con una claridad epistémica de qué necesitamos hacer a partir de lo que tenemos y hacia dónde pretendemos llegar con una propuesta educativa sexenal ambiciosa que se diseñe en clave estratégica.

Ojalá y en Jalisco el proyecto Recrea pase al museo del olvido por fastuoso e inoperante. Requerimos acciones artesanales y modestas, pero que tengan la capacidad de incidir verdaderamente en una mejor educación, en la formación de mejores alumnas y alumnos con la intención de proyectar al mundo y a nosotros mismos que somos una mejor sociedad.

Ni un niño, niña, adolescente, joven y adulto sin acceso a Educación y Cultura (parte 5)

Rafael Lucero Ortiz

Acceso de toda la población a la educación superior

A nivel nacional, solo llega el 24% de los jóvenes, inferior a varios países de América Latina como Cuba y Puerto Rico, en que ingresa el 83% de los solicitantes.

La oferta es reducida; en el ciclo 23-24 la UdeG solo ingresó el 36% de los solicitantes. En educación superior la cobertura, entre la oferta pública y privada, es del 32%; el abandono escolar es del 3.0%.

Desde la perspectiva de los jóvenes (González, 2006), señala como posibles factores la falta de apoyos financieros, altas tasas de desempleo juvenil, insuficiencias en la preparación previa, la ausencia de orientación vocacional o la baja preparación y actualización de los docentes.

La cobertura por diversidad institucional es de 46% UdeG, las IES privadas consolidadas el 22%, las 56 Normales, (Chagoya, 2006) que desde 1985 pasaron a ser por decreto IES el 14% y las IES privadas y pequeñas el 9%. El mayor porcentaje de esta oferta se concentra en las licenciaturas de informática, administración y contaduría, seguida de derecho y medicina en la UdeG, e ingenierías electrónica y mecánica. En menor rango las Ciencias Sociales y Educación, impartidas por las escuelas Normales.

Hay que señalar que las funciones sustantivas de las IES, de Investigación, producción y transmisión de conocimiento, vinculación comunitaria, sólo las cubren las IES públicas y las privadas consolidadas. Las privadas pequeñas solo se dedican a la transmisión de conocimiento, algunas de ellas sin reconocimiento oficial, sin registros estadísticos y al margen de la vigilancia del Estado, con una oferta que responde a la demanda inmediata, al margen de necesidades económicas, sociales y políticas de la región y del Estado.

Los problemas son los mismos, desde hace tres décadas, cuando el sistema educativo se masifica y la capacidad de oferta y cobertura pública queda por debajo de la demanda, muy reducida y la complementariedad desde el sector privado consolidado es mucho más pequeña. Y en este período, la oferta de las instituciones privadas pequeñas crece como espuma, con una oferta de respuesta rápida a

la demanda, limitada a la transmisión de conocimientos y de calidad dudosa por falta de evidencias que evaluar.

¿Qué hacer?

Para garantizar el derecho a la educación superior es urgente una política pública incluyente y equitativa que gestione las condiciones para la ampliación de una cobertura pertinente y de calidad; que atienda el cuello de botella que hay en los cambios de nivel de básica a media superior y de ésta a la superior; que gestione los recursos necesarios y los distribuya con equidad proporcional a donde más se necesita; que diseñe un sistema de contratación y remuneración que termine con la contratación por horas y cubra las prestaciones sociales que correspondan conforme a derecho.

En relación al sistema de formación inicial de maestros, el proyecto de la NEM exige un rediseño curricular y pedagógico integral y pertinente al nuevo proyecto; igualmente, una reestructuración de los programas de las IES, tanto de las Normales superiores, el sistema de Universidad Pedagógica como las IES sectorizadas por destinatarios: educadoras, poblaciones con discapacidad, educación de adultos, educación física, educación para las artes, etcétera.

Los posgrados, tanto de la UPN como de la SEJ, requieren de atención especial y una reestructuración a fondo para la formación de investigadores y el diseño de una política de investigación educativa articulada que produzca conocimiento sobre la relación de educación y los emergentes fenómenos socioculturales, económicos o políticos, agentes educativos, procesos de aprendizaje, necesidades sociales, estructuración y organización institucional, desde una perspectiva interdisciplinar y de pensamiento crítico.

Los posgrados, así como están, no tienen las condiciones idóneas para formar investigadores, ni los estudiantes condiciones para formarse como investigadores. No hay descargas laborales, no hay becas, no hay licencias con goce de sueldo, no hay períodos sabáticos, no hay intercambios interinstitucionales para dedicarse exclusivamente a la producción de conocimiento. La formación de investigadores y la investigación misma, desvinculada de procesos reflexivos, críticos y dialógicos, es una falacia.

Esta Iniciativa Ciudadana está abierta para poderla enriquecer con la participación de ciudadanas y ciudadanos interesados. El mecanismo es sencillo; pueden enviar sus aportaciones, en formato libre, al email al calce o al de esta Revista.

Avances

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Además de su facilidad para reír, su simpatía, su claridad y fácil charla, tanto en alemán como en español, recuerdo con frecuencia a Anne Marie Meier por un momento específico en uno de los cursos de alemán que tuve el placer de tomar con ella: una tarde, una compañera llegó a mitad de la sesión y, muy apenada, pidió perdón; Anne Marie le respondió que no se preocupara y aclaró “tú eres responsable de tu propio aprendizaje”. Aunque ciertamente esta maestra de origen suizo convertida en importante referencia cultural tapatía era bastante didáctica y paciente en su estilo de enseñanza, esa anécdota me parece valiosa para recordar que, como docentes, tenemos la responsabilidad de estimular el aprendizaje y que, además, debemos recordar que los estudiantes aprenden a diferentes ritmos y prestan atención a diferentes puntos y temas de los cursos. Aún así, parte de nuestro actuar en los cursos remite a la necesidad de que los estudiantes desarrollen determinados intereses asociados a nuestras asignaturas, disciplinas, profesiones.

Por otra parte, en mis cursos (que son parte de la línea de apoyo para el aprendizaje de la investigación social) suelo recordar a mi padre como médico internista. Según entiendo, el papel del médico internista y de los llamados “médicos familiares” en la consulta frente al paciente, su cuerpo y sus dolencias, consiste en diagnosticar el padecimiento para orientar la solución y el tratamiento a seguir. Por eso es importante la auscultación, percutir el abdomen, escuchar las cuitas y las historias del paciente y comprender en qué consiste la razón de su “grima” para saber qué tratamiento habrá de seguirse y (en su caso) con qué especialistas remitir a quien llega en su rol de enfermo. De ahí que, en los cursos de investigación, propongo a los estudiantes observar su entorno para encontrar preguntas respecto a una realidad compleja que suele presentársenos confusa, ambigua y con indicios contradictorios. Saber en dónde viven o trabajan, por dónde pasan, con quién interactúan y qué procesos o interacciones les inquietan o los dejan pensando es uno de los primeros pasos para comenzar a diseñar posibles procesos de investigación. Cuando esos estudiantes deciden en qué espacios, contextos o instituciones observarán, asumo

ese papel clínico de sugerir algunas lecturas, clásicas o no tanto, en torno a lo que otros han realizado en esos espacios, con la advertencia de que no he leído “todo” sobre nuestra disciplina, aunque con la ventaja de haber tenido contacto por más tiempo con los textos y con los autores y académicos especialistas de algunas de esas cuestiones. A medida que los estudiantes avanzan en acotar o ampliar sus espacios de observación y de lectura, sugiero algunos académicos dentro y fuera de mi propia universidad para que se convierta en su interlocutor. Con la advertencia de que aún los académicos muy reconocidos pueden mostrar interés por guiar a los investigadores novatos. En más de una ocasión, las instituciones de adscripción de esos académicos, además de ofrecer su asesoría, consiguen becas o un contexto para realizar prácticas profesionales o servicio social. En buena medida, el que los estudiantes muestren un interés por una determinada área de conocimiento sirve para orientarlos respecto a qué especialistas podrán orientar su proceso de formación, qué lecturas de textos escritos por otras personas que hayan pasado por esos contextos pueden serles útiles.

Algunas de las preguntas que nos planteamos los docentes se construyen a partir de las historias de vida de quienes asisten a las sesiones de nuestros cursos.

¿Cómo construyen conocimiento los estudiantes en su proceso de tránsito por la licenciatura? ¿Cómo distintas asignaturas, cursos, y actividades contribuyen a generar un producto final con el que se demuestra que se es digno de recibir una licencia para ejercer una disciplina profesional? ¿De qué manera sus lugares de trabajo pueden convertirse en contextos dignos para observar procesos sociales más amplios? ¿Qué interacciones visibles sirven de indicios para explorar otros procesos que no son accesibles a la vista pública? ¿Cómo las inquietudes generadas en sus vidas familiares o afectivas los motivan a explorar, analizar y leer determinadas áreas de actuación de las personas? ¿De qué modo las emociones que experimentan en sus vidas cotidianas y en sus horas de presencia en la escuela se convierten en puntos de empatía con las emociones de otras personas con las que interactúan en sus trabajos y en su proceso de aprendizaje y de investigación?

Por más que parezca a partir de los reportes escritos de investigación, que las pesquisas se realizan de manera directa y simple,

los cursos para discutir las investigaciones de los estudiantes muestran que en realidad en el proceso de construir conocimiento hay momentos de entusiasmo, de decepción, de titubeo, de frustración, de animadversión al tema o a las personas con las que hay que interactuar y que no se trata de un proceso en el que haya avance uniforme. Tampoco los estudiantes serán capaces de progresar al mismo ritmo ni de decidir si es ésa la pregunta exacta que refleja la inquietud en ese campo temático o disciplinar. Como señala Ricardo Sánchez Puentes (2014), en Enseñar a investigar. Una didáctica nueva de la investigación en ciencias sociales y humanas. UNAM. "...la investigación [es] un proceso complejo en el que concurren numerosas operaciones relacionadas con lo que se enseña al enseñar a investigar, además de desarrollar formas diferentes de enseñar este oficio". Según este autor, "cada campo científico particular tiene su manera específica de problematizar, de construir sus observables; de imaginar y construir teorías y marcos de fundamentación conceptual, así como de comprobar hipótesis". Para Sánchez Puentes, defender "una supuesta visión lógico-formal del quehacer científico, no es otra cosa que desvirtuar la generación de conocimiento y pretender presentar de una manera 'aséptica' y 'sin punto de vista' lo que en realidad sí está situado y sí tiene una perspectiva social y humana". De tal manera que los procesos de enseñanza de la investigación se asocian con procesos de construcción y recopilación de información en torno a un problema de investigación, y cada estudiante tendrá que diseñar varios de los procesos por los cuales recopilará la información que considere pertinente y cómo podrá analizarla dada su preparación previa (y todo lo que ha sido capaz de aprender y recordar desde el inicio de sus aprendizajes formales e informales). Entre los retos que deben superar los estudiantes que comienzan a investigar se encuentra el de comprender y manejar los procesos de comunicación y de redacción de los reportes para presentar en coloquios, seminarios, sesiones de clase, sesiones de asesoría con los directores de trabajo de titulación, exámenes profesionales. En muchos casos, las convenciones del lenguaje y de estructura de los reportes ayudan a guiar las miradas y las formas de comunicar la información recopilada. La necesidad de estructura, claridad y de hacer explícitas las referencias suelen asociarse a la pertinencia de la información recabada y presentada en cada sesión de las asigna-

turas, pero también sirven para orientar la escritura de las secciones de los reportes.

En las decisiones de qué y cómo analizar, los estudiantes suelen mostrar manejo de los procesos respecto a qué y con quién recopilar. Muestran su imaginación y su creatividad para diseñar las estrategias para dialogar y observar los procesos que les interesa conocer y comunicar.

El largo camino a la titulación rara vez hace explícito que para culminar un informe final de investigación asociado con un fenómeno empírico o con una reflexión conceptual requiere de varios momentos de exploración, diálogo, retroalimentación. En varias de las sesiones insisto en que el hecho de que trabajemos en “taller” o “seminario” implica que expongan sus trabajos, reflexiones, dudas, inquietudes, no sólo ante los docentes de los cursos, sino que consideren que están ante un grupo de profesionales en formación que también tienen experiencia en esos mismos campos disciplinares, aun cuando no necesariamente estén en el proceso de redactar un informe de investigación sobre el mismo problema o pregunta de investigación. En buena medida, la dinámica de interacción y de cooperación entre los estudiantes que presentan sus avances de una sesión a otra, muestra que hay quien se frustra ante determinada propuesta y decide cambiar de espacio de observación, o de perspectiva, o de referencia teórica, o de autores en los cuales enfatizar su (modesta) contribución al conocimiento.

En sus observaciones y en sus diálogos, algunas estudiantes han mostrado su inquietud de que su reporte parece simplemente la narración de “chismes” de barrio, de pareja o de familia. Parte del reto consiste en señalar cómo “organizar el chisme”, afirman algunos antropólogos, como me comunica mi amigo Enrique Martínez que cita a Gustavo López Castro cuando señala: “nuestra chamba es ordenar el chisme colectivo del pueblo, los chismes personales...”, analizar lo anecdótico es parte del rol de las ciencias sociales: ¿esta instancia es un caso de qué concepto? ¿En qué medida esa anécdota de algo que le sucede o que narra determinada persona es parte de procesos sociales más amplios y reiterados? ¿Cómo la discusión entre los miembros de una pareja refleja normas, expectativas, prescripciones, historias, proyectos y modelos de actuar difundidos más ampliamente en ese entorno, en ese contexto, en esa sociedad

y en esa época? ¿Cómo las interacciones entre diferentes personas están regidas por reglas implícitas en las organizaciones, los grupos de edad y las instituciones?

En gran medida, los avances en los informes escritos de investigación reflejan también avances en el manejo de las emociones y del tiempo de los estudiantes, en su administración de los elementos que los distraen de registrar observaciones, en reconocer que algunos sucesos que podrían parecer baladíes son también parte de los elementos de una realidad compleja que requiere de esos pequeños componentes para ayudar a explicar o a comprender determinados procesos de la realidad.

Algunos estudiantes comienzan los cursos expresando algunas inquietudes de investigación muy claras. Algunos señalan que no tienen ni idea de qué pregunta de investigación podría servir como base para un argumento y reporte de investigación con el que demuestren ser profesionales de la ciencia social. Lo que sucederá es que los ritmos de avance no lograrán ser iguales de una sesión a la siguiente, ni siquiera para cada estudiante en comparación consigo mismo. Habrá momentos de estancamiento y habrá momentos en que los flujos de acontecimientos y de información serán tan cuantiosos que convertirlos en reportes escritos implicará un mayor esfuerzo; habrá otros momentos en que parecerá que la información y los entrevistados o los procesos se les ocultan, hasta que diseñan una manera de detectar procesos que no les eran tan accesibles en otros momentos. Los procesos pueden ser fluidos o tardar varios meses en cuajar. Ricardo Piglia, en un comentario a la obra de un artista plástico, cita una historia de Italo Calvino: “Entre muchas virtudes, Chuang Tzu tenía la de ser diestro en el dibujo. El rey le pidió que dibujara un cangrejo. Chuang Tzu respondió que necesitaba cinco años y una casa con doce servidores. Pasaron cinco años y el dibujo aún no estaba empezado. Necesito otros cinco años, dijo Chuang Tzu. El rey se los concedió. Transcurrieron diez años, Chuang Tzu tomó el pincel y en un instante, con un solo gesto, dibujó un cangrejo, el cangrejo más perfecto que jamás se hubiera visto” (<https://www.arteuna.com/PLASTICA/equipren.htm>).

En otras palabras, cada estudiante es responsable de su propio aprendizaje. Y cada estudiante aprenderá, avanzará y producirá a

su ritmo. En buena medida, nuestro papel como docentes es ayudar a que los estudiantes encuentren sus propios caminos. Por mi parte, yo disfruto las presentaciones y los diálogos a través de las cuales los estudiantes muestran en cada sesión y en cada versión de sus textos cómo se construye paso a paso y detalle a detalle el conocimiento en las ciencias sociales.

Miscelánea

Jorge Valencia

1. Valenzuela

Un fenómeno mexicano del beisbol estadounidense surgió al principio de la década de los años 80. Valenzuela hizo beisbolero a un país principalmente ligado al futbol. Y a los fracasos deportivos. Tímido, pero extrañamente carismático, logró reivindicar a una comunidad de méxico-americanos sujetos a la discriminación racial: también los pobres pueden ser astros. Convertido en símbolo sexual, el gordito del lanzamiento de tirabuzón se hizo leyenda. Etchohuaquila, Sonora, apareció en el mapa del deporte trasnacional. Y la foto del pelotero viendo al cielo en el ritual de cada lanzamiento conmovió a los entendidos y a los villamelones. Mucho antes de la amenaza de los muros, el adolescente zurdo (tenía 19 cuando fichó con *Los Dodgers*) demostró que el talento no tiene denominación de origen. Se puede ser bueno en otro idioma. Se puede ser bueno, aunque no parezca. Valenzuela es uno de los nuestros que se destacó en su deporte como el mejor del mundo. Con él, Hugo Sánchez, unos cuantos boxeadores y algunos otros en otros deportes.

2. ¿Revocación de la reforma judicial?

Una jueza de Veracruz “obligó” a la Presidenta de la República a revocar la reforma judicial anunciada en el Diario Oficial de la Federación. Se trata de un ejemplo de la repartición de los poderes republicanos: el poder judicial impone una orden al poder ejecutivo, en contra de un mandato del poder legislativo. Más allá de adhesiones y simpatías, nunca en la historia contemporánea de nuestro país, las funciones de los tres poderes habían ejecutado una controversia como ésta. Augurio de la experiencia democrática que seguiremos, el país tendrá que reconstruir sus fundamentos. El Estado tendrá que ser una instancia que garantice los derechos individuales y colectivos de todos los mexicanos. Donde la corrupción y los acuerdos “en lo oscurito” queden en el pasado. Tal es lo que esperamos quienes nacimos y crecimos bajo el autoritarismo.

3. Culiacán

Sin duda, el tema más preocupante de la agenda nacional es la inseguridad. Ninguna forma de la dignidad humana puede normalizar el asesinato, el secuestro, la desaparición forzada... La legitimidad del gobierno depende de su capacidad para evitar el crimen e instaurar la paz. Hasta ahora, el voto por Morena concede el beneficio de la duda. No hay discursos que blinden de los balazos. Toda hegemonía política se construye sobre el bienestar. La libertad para salir a la calle y la certeza de volver a ver en la noche a nuestros seres queridos que salieron temprano a la escuela, a trabajar. Si la elección popular de los jueces y los magistrados es el primer paso para conseguirlo, la ciudadanía ya expresó su apuesta en las urnas.

4. Muertos

Con el ocaso de octubre aparecen los muertos. Si la cultura estadounidense deja volar sobre la ciudad a las brujas, los muertos mexicanos resucitan cada 2 de noviembre. Comen calaveras de azúcar y respiran copal. Nuestros muertos no nos dejan en paz.

La importancia de visibilizar y de atender la agenda de las juventudes y las adolescencias en México

Miguel Ángel Pérez Reynoso

La semana anterior del 23 al 26 de octubre se llevó a cabo lo que fue el 5° Encuentro Internacional y el 8° Encuentro Nacional de la Red de Investigación de Adolescencias y Juventudes (RIAJ) “Dra. Beatriz Ramírez Grajeda”, dicha Red que anima y que preside el Dr. Raúl Anzaldúa Arce de la UPN Unidad Ajusco. La sede en esta ocasión fue en la Universidad Autónoma del estado de Morelos (UAEM) con sede en la ciudad de Cuernavaca, tierra de Emiliano Zapata, caudillo del sur.

En este evento que se realiza cada dos años, hubo diez mesas temáticas, 5 conferencias magistrales y 4 paneles de expertos, además de la exposición de carteles y con una asistencia de entre 200 y 300 asistentes. Las 10 mesas de trabajo dieron lugar a la presentación de 44 trabajos entre docentes y académicos de distintos lugares e instituciones del país.

Las mesas temáticas fueron las siguientes:

- Mesa 1. Elucidar la comunicación con las juventudes.
- Mesa 2. Género y violencia en adolescencias y juventudes.
- Mesa 3. Jóvenes frente a los límites planetarios.
- Mesa 4. La educación inclusiva, retos y respuestas a la diversidad.
- Mesa 5. Investigación con rostro joven para un mundo mejor.
- Mesa 6. Psicoanálisis e intervención con adolescentes y jóvenes.
- Mesa 7. Violencia escolar: ciberespacio y procesos de subjetivación.
- Mesa 8. Experiencias de intervención sobre violencia escolar: Comunidades de aprendizaje.
- Mesa 9. Subjetividades juveniles: miradas transdisciplinarias.
- Mesa 10. Jóvenes investigadores ante los desafíos globales.

El evento estuvo dirigido principalmente a los miembros de la Red, pero también a académicas y académicos de educación, psicología, sociología y pedagogía, entre otros, interesados en los temas relacionados con la atención a dichos grupos etarios. Además, asistieron al evento muchos estudiantes de licenciatura y esto da pie a pensar

que los temas de jóvenes y adolescentes es una veta importante para los futuros profesionistas de las humanidades.

Cabe mencionar que, como parte de un eje transversal del evento, se discutió en torno a la importancia de visibilizar los temas ligados con los sectores medios de la sociedad (adolescencias y juventudes) y de ahí con la importancia y la necesidad de diseñar una agenda de trabajo que sea abordada desde la academia, pero también que sea atendida por los distintos ámbitos de la política pública.

Los problemas de jóvenes y adolescentes vinculados con el incremento de la violencia social e institucional, los riesgos y desafíos sociales con el incremento en el uso del internet y los dispositivos móviles, la pérdida de sentido en la asistencia a la escuela, junto con las nuevas formas de convivencia, y de relación de género, etcétera, son parte de lo abordado y discutido en este encuentro internacional.

Esta Red reivindica la importancia de la atención educativa, terapéutica, preventiva, que vaya dirigida a las juventudes y las adolescencias a través de desplegar ambiciosos proyectos de investigación, así como pertinentes propuestas de acción y de intervención. Este evento fue un valioso monumento al diálogo, al intercambio de ideas y de experiencias y a nuevos intentos por sistematizar una mirada que de manera fresca y comprometida sirva para reivindicar la importancia de conocer mejor y de atender, de mejor manera, las problemáticas ligadas con los jóvenes y adolescentes.

Promociones, recategorizaciones y olvidos de la SEJ con la educación superior

Jaime Navarro Saras

Este mes se cumplieron 6 años en que se generó la última convocatoria para promociones y categorizaciones de los académicos de la educación superior en Jalisco (principalmente quienes laboran en las escuelas Normales y el Posgrado del subsistema estatal). En todo este tiempo, las autoridades educativas de la SEJ solo han autorizado y a destiempo interinatos de las horas que van quedando vacantes por renuncia, jubilación, pensión o despido. Había esperanzas de que con la llegada de nuevos dirigentes a la Sección 47, ese tema se resolvería para siempre y no sucedió, a pesar de que ya son 2 años en que Ilich González y sus Aliados llegaron a ocupar las oficinas de San Juan de Ulúa de la colonia La Guadalupana.

El tema de la promoción y recategorización de la educación superior fue una demanda incluida en los proyectos políticos de los tres candidatos en que Ilich González resultó ganador. Pasan los meses y las promesas para destrabar el problema continúan siendo las mismas. Al parecer, a quienes ocupan la Dirección de Recursos Humanos no les urge resolverlo, ya que, entre otras cosas, los recursos no aplicados se van acumulando en una bolsa de ahorros donde el gobierno del estado hace uso de ésta una sola vez al año en cualquier cosa: desde dar regalos, pagar favores, completar el presupuesto de otras áreas, pero nunca para regresarlo a las escuelas de donde salieron dichos recursos. Lamentablemente, esa práctica ha sido la que ha imperado (al menos) los últimos dos sexenios en estas tierras refundadas.

La educación superior en Jalisco es el área más desprotegida de la SEJ. No crece porque no se le inyectan recursos, ni tampoco hay la suficiente voluntad para que ésta cumpla su labor de una manera más eficiente; al contrario, en cuanto hay una oportunidad desaparecen los recursos humanos o los cambian a otras áreas.

Cabe recordar que poco después de las explosiones del 22 de abril de 1992, con el PRI en el gobierno y Eugenio Ruiz Orozco en la Secretaría de Educación, se logran unos acuerdos inéditos entre la Secretaría y el SNTE. En ese entonces se le inyectan recursos a las áreas de investigación y extensión y difusión con plazas destinadas a ello, entre

otras: una de tiempo completo, una de tres cuartos de tiempo, dos de medio tiempo, dos auxiliares y una subdirección, en el caso de la investigación, y las mismas plazas para el área de extensión y difusión pero sin la subdirección. Posteriormente y con la llegada del PAN al gobierno del estado, se destinaron 100 horas de titular C para las promociones y recategorizaciones de 2002 y 2003. De allí en más nunca volvió a llegar un recurso para este nivel educativo, cuya función es la de capacitar y actualizar al magisterio en formación y en servicio de esta Secretaría. Sucedió todo lo contrario; las plazas de investigador y las de extensión y difusión desaparecieron poco a poco por ciertos directivos miopes de las escuelas y esos recursos regresaron a la docencia.

Pero, ¿por qué suceden este tipo de anomalías con las escuelas Normales y el Posgrado de Jalisco, toda vez que estos académicos son los peor pagados del sistema educativo del Estado? Como el pago es por horas, a lo sumo el 5% ostenta una plaza de tiempo completo; la mayoría tiene menos de 20 horas; incluso hay algunos con 1, 2 o 3 horas por semana, amén de la categoría o categorías de sus plazas. La categoría más baja es de Asociado A y la más alta Titular C, lo cual, en dinero, representa lo siguiente: las horas de Asociado A se pagan a \$246.47 y Titular C \$482.49 por quincena en el esquema hora/semana/mes. En comparación con la educación básica, que es el equivalente a \$297.68 aproximadamente por hora de la jornada de 20 horas a la semana, el nivel superior está en desventaja salarial a pesar de las exigencias académicas, ya que para obtener horas en educación superior se requiere el grado de maestría o doctorado, mientras que en educación básica solo basta la licenciatura y, aun así, la brecha salarial es más que evidente. En tanto, el salario del Bienestar aún no llega a las escuelas Normales y el Posgrado de la SEJ y, de seguro tampoco llegará a otros niveles educativos de la república mexicana y, para bien o para mal, siguen allí, en la sobrevivencia, con estas políticas miopes hacia la educación pública..

Supongo que ya es tiempo que se destrabe el problema y en lo sucesivo la SEJ cumpla lo establecido en los acuerdos de convocar a concurso y promoción de las categorías cada 2 años, lo cual no cumple hace casi dos décadas y la Sección 47 del SNTE como si nada, por lo pronto, sabemos que las horas disponibles están ocupadas en interinatos hasta el 15 de enero de 2025 y esperamos que no pasen de allí y se convoque a promoverlas y recategorizarlas con el personal que

añora que así suceda, porque se quiera o no reconocer, este problema le pega a sus derechos y en consecuencia a sus bolsillos y ese no es un tema menor y tampoco puede pasar desapercibido o como diría un viejo amigo que ya se pensionó: *en la educación superior somos tan pocos y, o no saben las autoridades que existimos, o de plano no existimos porque nadie aboga por nosotros...*

¿Cuál es el fin de la escuela? Entre ideales y el cinismo

Marco Antonio González Villa

Independientemente de los ideales que suelen atribuirse a las escuelas, es un hecho que su función principal sigue siendo de carácter económico, seguido de una función política; y no aludo con esto último a la idea Freireana de la educación como acto político, no, en realidad hago referencia a que el trabajo docente es configurado, pensado y llevado a incidir lo menos posible en el desarrollo de un pensamiento sociopolítico.

En los 60, 70 y 80 aún era posible encontrar en las escuelas en México a docentes con ideas socialistas de base marxista, llamados comúnmente rojos o rojillos, que hablaban desde la teoría y los ideales de una suerte de transformación de la sociedad hacia modelos más igualitarios que no lograban y no lograron concretarse, terminado con la caída del Muro de Berlín, del régimen socialista y, precisamente, de los ideales. Fue entonces el momento oportuno, desde las curules, para fortalecer la idea de que en las escuelas, cada docente debía guardar silencio y mantenerse al margen del cuestionamiento o proselitismo político en las aulas: precarizar su situación económica, disminuir los estándares educativos y cargar de trabajo administrativo y responsabilidades, desde entonces, solamente como distractores y elementos que imposibilitan las manifestaciones y cuestionamientos docentes. Así se ha conseguido despolitizar a escuelas y docentes de tajo; la escuela forma a estudiantes que se insertarán al mundo laboral en cualquier momento, no está formando agentes de transformación social.

Es aquí donde el teórico alemán Sloterdijk entra en escena y plantea la noción de razón cínica, que establece que en las sociedades modernas existe un desencanto, una pérdida de ilusiones colectivas: lacónicamente, el concepto señala que son muchas las personas que tienen conciencia plena de las deficiencias, inmoralidades, las mentiras, opresión e injusticias que el sistema posee; sin embargo, se sigue perteneciendo y actuando conforme a lo que el sistema defectuoso establece, jugando sus cartas, asumiendo una postura de resignación y de indefensión apabullante que convence a todos y todas de la imposibilidad real de generar cambios sociales. Este tipo de cinismo se-

ñalado por el teórico, no lleva a la transformación, tampoco se rebela ya que se opta por no actuar; sólo lleva a que cada persona vele por conseguir lo necesario para seguir viviendo en un conformismo.

La incapacidad y asunción de no poder cambiar nada lleva a que las únicas actitudes “revolucionarias” que se tienen, presentes en una gran mayoría, consisten en publicar o brindar apoyo a comentarios y videos posteados en redes sociales, haciendo de las personas opinólogos y no agentes de cambio, usando cómodamente un celular como único instrumento de protesta.

No obstante, siempre queda una ventana de oportunidad para terminar con este cinismo, por lo que es necesario buscar, primero, una unión entre docentes que nos conforme como una comunidad, para posteriormente promover un cambio de las prioridades educativas establecidas por los políticos, a través de manifestaciones, foros y escritos que rompan con el silencio y busque politizar la educación, con un fin social, no económico. Para cambiar a la sociedad, primero requiere un cambio en la actitud del magisterio, después pugnar por revalorizar nuestra función social y, posteriormente, brindar alternativas de solución para problemáticas de nuestras comunidades y después, ahora sí, lograr cambios sociales. Luchar por los ideales o asumir una postura cínica, es sólo una elección: ¿cuál decido para mí? El futuro lo dirá.

Democracia: ganadores y perdedores

Rubén Zatarain Mendoza

Atrás queda el mes de octubre de 2024, mañana concluye con la celebración nocturna de Halloween, que en el marco de la interculturalidad, al igual que algunas prácticas religiosas, ha atravesado en sentido inverso a las corrientes migratorias del Río Bravo hacia el Sur.

Las culturas juveniles, la sociedad mexicana toda, en un paréntesis de gris emocional (cultura dark) en estos días previos al Día de Muertos.

Pero también es cultura juvenil y formación escolar el altar de muertos de papel picado colorido y de galanas flores de cempasúchil salidas de sus manos.

El arte, la cultura y la tradición, la filosofía de niños, niñas y adolescentes sobre la vida y la muerte.

El mes de octubre de 2024 se va. Sus días marcaron en sus anales la historia estatal en dos quincenas. La primera de larga espera, las inseguridades y los desplantes discursivos, la incertidumbre de los poderes fácticos, de la oligarquía local, de la rara simbiosis entre los empresarios y el clero militante, que han encontrado en Jalisco una trinchera desde hace ya por lo menos un siglo.

La democracia en Jalisco, su historia conservadora, cristera y sinarquista de un siglo donde los partidos políticos como instituciones no han hecho evolucionar el pensamiento crítico y la participación ciudadana.

El dictamen del día 16 de octubre que se festeja como un triunfo deportivo de las Chivas o del Atlas, la banalidad de la política, los mass media y los púlpitos que perpetúan la primera infancia infancia, y no importa a muchos sectores el impacto de las decisiones políticas...

Los costos de la democracia que imponen, a fortiori, los oscuros intereses que medran en los tribunales electorales donde hay gavetas de dinero o de miedo real o sentido.

Los tribunales, golpeadores de esperanza de cambio social por la vía pacífica, legitiman sin convencer a los enmascarados de la democracia moderna y dan la espalda al sentir de muchos.

Jalisco, democracia y justicia, justicia y democracia, como plastilina gris y negra, los lentes locales, los lentes federales contaminados.

El 16 de octubre la sala del Tribunal Federal Electoral falló por unanimidad a favor de Jesús Pablo Lemus Navarro como gobernador constitucional de Jalisco.

Tal decisión tendrá consecuencias.

Hay preguntas.

Por el bien de la democracia se ocupan más luces y argumentos; la elección del 2 de junio de 2024, el antes, durante y después, no pueden quedar en el anecdotario de boletas electorales en bolsas negras, de homilías de intervención política impune, de violencia de género y misoginia, de polarización social o de cultivo permanente del odio hacia los que representa políticamente un partido político de tendencia de izquierda y de justicia social.

El odio como estrategia, las imprevisibles consecuencias.

Por el bien de todos es conveniente convencer y parar la ola de odio y polarización postelectoral.

Para el ganador y su partido, y por la propia composición del Congreso local, por la composición de una ciudadanía dividida, no se espera un sexenio terso; es previsible una estrategia de gobernanza excluyente, lejana a la causa social obrera y campesina, autoritaria como ha sido el signo de los últimos años.

Ante este escenario, los aportes necesarios de todos los actores políticos para garantizar la paz de la entidad federativa y emprender juntos la agenda de solución de la problemática.

Para los perdedores morenistas de impugnación frustrada no es la debacle, pero tendrán que aquilatar la experiencia y reorganizarse. Hacer autocrítica y evaluar la efectividad de sus liderazgos, la integración de su militancia y la madurez necesaria.

No se pueden quedar en las aguas turbias de la frustración inmediateista, tendrán que hacer programa de trabajo desde la oposición en Jalisco y hacer vivir el obradorismo que en el contexto nacional es una fuerza impulsora.

La dialéctica entre ganadores y perdedores, el odio recreado en las catacumbas del más rancio conservadurismo, que tendrá trinchera y formará eje de resistencia al movimiento obradorista con impacto imprevisible, cuyo ejemplo más inmediato es la movilización progresiva contra la reforma judicial.

La reforma judicial que va, el sentir de la ciudadanía, para darle una oportunidad a otras formas y a otros personajes en las formas y tiempos de impartición de la justicia.

Dos semanas después de que el tribunal federal electoral fallara a favor del emecista Pablo Lemus Navarro, el festín de los nombramientos en las oficinas públicas privatizadas. Las carreras y la operación de limpieza en las actas de entrega recepción, los que esperan compensación por su participación, los que desean una tajada del poder legitimado en tribunales, los enriquecidos tras el manto de un triunfo...

La franquicia de Movimiento Ciudadano y la marca de su candidato vendieron “Haiga sido como haiga sido” (Felipe Calderón Hinojoza dixit). Los dictámenes de los tribunales local y federal “incorruptibles” así lo avalan.

No transitaron las pruebas de la impugnación, en bolsas negras descansan los sueños imposibles de las voluntades expresadas en las boletas electorales no contabilizadas, que como aquel “fraude electoral” acontecido en 1989 serán destruidas e incineradas.

Hay felicidad en los personajes del cuento. Salidos de las aguas frescas de Zapopan y Guadalajara, a la sombra del bosque de los Colomos, los nuevos ricos empoderados egresados de universidad privada afilan cubiertos y reparten; sonríen mientras peinados hacia arriba y estrenando tacuche voltean a diestra y siniestra a las cámaras, opinan y subrayan optimismo de futuro ante los y las entrevistadores de micrófono y cámaras.

La sociedad jalisciense no se atrevió al cambio o si se atrevió, las instituciones local y nacional IEPC y TRIFE, respectivamente, dictaminaron que no, el juego terminó.

La toma de posesión a inicio de diciembre en perspectiva.

El grupo de viejos y nuevos liderazgos perdedor a rediseñar estrategias y reorganizar.

La sociedad jalisciense aislada del movimiento y el matiz de transformación nacional iniciado en 2018 resiste en gran medida por los programas sociales federales que mayoritariamente los benefician en el corto plazo y congruente con su vocación de largo plazo clerical, conservadora y empresarial ortodoxa se ha mercado en las aguas empresariales de lo privado un satisfecho administrador público por otros seis años.

Ojalá que la fórmula y la elección resulten favorables para la urgente necesidad de paz, gobernabilidad, educación, salud, desarrollo económico y empleo.

La celebración y la presión política a manera de nado sincronizado entre el gobernador saliente y el gobernador entrante sucedió mucho antes del veredicto del tribunal, en sus mensajes y en su expresión paraverbal, en la presencia pública incesante, en la autosuficiencia y seguridad.

En la historia de lo inmediato, los resultados de la elección para el gobernador de Jalisco nacen cuestionados y el pronóstico de un buen gobierno en un escenario de cuotas y compromisos luce desdibujado para los trabajadores y asalariados, para los campesinos y obreros, para las mayorías...

Comparativamente al 2018, el movimiento morenista avanzó en Jalisco, pero no fue suficiente.

La sistemática participación de organizaciones religiosas católicas y de la Luz del Mundo, entre otras -dato para nada menor- una vez más minó e influenció las decisiones de algunos electores.

Jalisco y los resultados electorales del 2 de junio de 2024, la página de la historia por escribirse y la necesidad de interpretar en amplitud lo sucedido visible y lo sucedido no visible, la mirada de un Jalisco del partido ganador, la mirada de Jalisco de un partido perdedor, las derechas y las izquierdas, la recomposición que viene.

Tazo dorado o desinterés superior de la niñez

Luis Christian Velázquez Magallanes

En 2007 y 2008 en la zona metropolitana de Guadalajara delinquía una banda de infantes que por sus edades se denominó como la Banda del Pañal.

La radiografía mostraba que, en la mayoría de los casos, estos infantes provenían de hogares en donde la estructura tradicional estaba rota: padres separados, madres ausentes y abuelos que pretendían suplir la titánica labor de formar.

En el año 2008, *El Informador* publicó una nota que daba cuenta de dos madres de familia que solicitaban al gobierno del Estado que cumpliera con el compromiso de readaptar a sus hijos.

Ambas madres asumían que sus niños no eran capaces de establecer relaciones sanas en la sociedad; describían cómo habían incrementado sus prácticas delictivas y las asociaban con el consumo mayor y desmedido de drogas, incluso decían que la violencia de estos niños había llegado hasta a ellas mismas.

¿El reclamo de las madres es legítimo? Lo cierto es que el Estado no estaba preparado para abordar una crisis de adolescentes y niños delincuentes. Siempre hemos dicho que con los niños no.

Los jóvenes infractores pusieron en jaque al Estado. ¿Cómo se tenía que juzgar o qué mecanismos se deberían ejercer en casos donde menores de edad son autores materiales e intelectuales de delitos?

El Estado mexicano promulgó el 16 de junio de 2016 la Ley Nacional del Sistema Integral de Justicia para adolescentes con un objetivo: consolidar un mecanismo para evaluar las conductas delictivas de los jóvenes infractores, respetando sus derechos humanos, y establecer un proceso alternativo de solución de conflictos bajo la denominada Paz Restaurativa.

La ley, a partir de múltiples reformas y correcciones, se centra en el cuidado de las niñas, niños y adolescentes en dos aspectos fundamentales:

- Interés superior de la niñez.
- Libre desarrollo de la personalidad.

El interés superior de la niñez es un principio que establece que todas las políticas públicas o privadas en donde se tomen decisiones en que se involucren niñas, niños y adolescentes deben priorizar su bienestar y el ejercicio pleno de sus derechos. Los niños, desde este enfoque, no son sujetos de protección; son entes dotados de derechos.

El libre desarrollo de la personalidad, por otra parte, se entiende como el derecho fundamental de los individuos para elegir y materializar las decisiones que consideran propias para su desarrollo.

En la dogmática, ambas nociones aseguran que los sujetos que no han alcanzado la mayoría de edad puedan desarrollarse en un ambiente propicio; pero, pensemos que ocurre en un país como México, en donde la descomposición avanza a pasos agigantados, en un lugar en donde aparecen grupos de niños que delinquen.

En nuestra sociedad, ¿los niños pueden ser completamente libres para tomar las decisiones que les ayudarán a autodeterminarse?, ¿de algún modo el medio o contexto influye coartando esa libertad?, ¿los centros escolares tienen estructuras en donde todas sus decisiones se toman a partir de cuidar el interés superior de la niñez para que puedan tener un libre desarrollo de su personalidad?

La realidad es contundente, porque si bien los menores de edad conocen la noción de libre desarrollo de la personalidad y con ella justifican su toma de decisiones, los adultos tenemos la obligación de generar las estructuras tanto públicas como privadas que aseguren un interés genuino en su desarrollo integral.

De lo contrario, y de seguir así, no se sorprenda, cuando a nuestros niños, al ser adultos, sean llevados por la Patrulla Espiritual, no por ser excesivamente coquetos o porque tengan una capacidad enorme de sufrir, sino porque nos desinteresó cuidar y proteger sus derechos.

Educar es riesgoso

Miguel Bazdresch Parada

Desde la antigüedad, las sociedades humanas comprendieron la necesidad y la importancia de la educación de los nuevos miembros del grupo, comunidad, pueblo o sociedad. Esa importancia está basada en la sabiduría de los pueblos. Sin importar características distintivas; las sociedades humanas comprenden la importancia de que todos los miembros de esa sociedad conozcan (no que “sepan” de...) las características de esa comunidad en la cual viven y crecen.

Entre esas características está un cúmulo de costumbres identitarias de cualquier sociedad. Está la historia de los hechos y sucesos que constituyen el espesor de la cultura del grupo; también los modos de hacer las acciones cotidianas: qué comer, cómo comer, cómo vestir, conversar entre diversas personas y escuchar lo dicho, construir los edificios necesarios para dotar a los miembros de un lugar seguro y otras más. Esa sustancia, su esencia, es indispensable hacerla del conocimiento de los nuevos miembros del grupo o comunidad. Así, podrán contribuir a enriquecerla, cuidarla y aprovecharla frente a las amenazas y asechanzas, y vencerlas o aprovecharlas.

¿Cómo los miembros del grupo recién incorporados (por voluntad o por nacimiento) se apropian de esos modos de pensar, hacer y ser? Con la educación. Esta acción permite transmitir a los miembros jóvenes del grupo las ideas y los hechos de los miembros anteriores, entre los cuales estarán sus padres y las personas dedicadas a hacer la historia y saberes del grupo para enfrentar los riesgos, las tareas de sobrevivencia y las motivaciones y creencias fundamentales del grupo, constituidas durante el proceso de consolidación del grupo o sociedad.

¿Cuál es el riesgo de este proceso? Se pueden definir tres riesgos. El más sencillo es la resistencia de algunos a aceptar los modos anteriores, inventar otros y proponerlos como mejores. Por ejemplo, el modo de conseguir los alimentos propios de esa comunidad, pues a los jóvenes les puede no gustar el conjunto de los ingredientes de la dieta del grupo. Otro riesgo está en inventar nuevos modos de conseguir y manipular los elementos de la cultura, no para atacar o desconocer los anteriores, sino con afán de mejorarlos; una nueva herramienta, un alimento nuevo, una expresión artística diferente. Así,

un pequeño grupo crece y la mayoría se estanca. El tercer riesgo es acaparar modos, controlarlos y manipularlos para conseguir objetivos individuales: riqueza, prestigio, control, autoridad. Esto es, ofrecer una educación controlada para que sólo un grupo privilegiado obtenga los saberes fundamentales de ciencia y humanidades y usarlos para el beneficio de ese grupo acaparador. Sería una educación desactivada de su poder de hacer pensar, sentir y desear la aplicación de los beneficios del conocimiento para crecer y desarrollarse. Resultado: una sociedad frenada, ignorante y manipulada.

Pues sí, la educación es un riesgo. Por eso dictadores, abusadores, egoístas y manipuladores para lograr sus objetivos controlan la educación y a los educadores, incluso con medios violentos. Ejemplo: Hace unos días el estudiante de doctorado del ITESO, hondureño, Juan López fue asesinado al salir de un oficio religioso, en la ciudad de Colón, Honduras. Vean: ARTICLE19 <https://articulo19.org/asesinan-a-juan-lopez-defensor-y-comunicador-social-en-honduras/>

NOVIEMBRE

Todos los ámbitos, se decía, tenían que reestructurarse. La educación no era ni podía ser la excepción. La refundación de la estructura educativa en Jalisco se llamó Recrea. Una propuesta que trató de transformar a los centros educativos en comunidades de aprendizaje para y en la vida. Pero, de dónde había surgido, en verdad se presentaba como un planteamiento original y creativo. Primer misterio por resolver.

Luis Christian Velázquez Magallanes

Canciones como estrategia didáctica

Carlos Arturo Espadas Interián

En afán de incorporar estrategias didácticas y actividades para dinamizar las clases, en ocasiones se incurre en incorporarlas desde el desconocimiento. Veamos lo que genera este artículo de opinión: las canciones adaptadas.

Generalmente los pasos consisten en tener algo qué decir, elegir una canción y modificar la letra. Hasta ahí todo bien. Estos pasos son adecuados para niveles escolares donde faltan elementos para proceder de otra manera.

Mientras más “elevado” sea el grado o nivel donde se usa, se deberían incorporar otros pasos, por ejemplo: la versificación, identificar género musical y su correspondencia con el contenido que se adaptará, identificar acordes y partituras en general, tipos de instrumento y su relación con el mensaje y recuperación cultural, histórica y demás... únicamente por mencionar algunos.

Es decir, al pedir a estudiantes que realicen la sustitución de la letra de una canción, lo que realmente se les pide es realizar un arreglo y se deben considerar diversos elementos; además de la sonoridad y elementos propios del ámbito musical, deben retomarse otros que pertenecen al campo del conocimiento humano desde donde se enmarca la estrategia, por ejemplo, si partimos del campo de la educación, lo político, cultural, histórico y demás.

Es decir, la selección va más allá de los gustos o preferencias musicales de quién o quiénes eligen. Tiene que ver con la intención del contenido, por ejemplo, si es una sátira usar alguna canción que desde la musicalización genere expectativas de la letra. En el terreno de la letra, además del ingenio, humor, ironía, ingenio y agudeza, se debe cuidar el mensaje y el meta-mensaje.

La mayoría de las veces, más de lo que podríamos suponer, la preocupación al momento de aplicar esta estrategia didáctica radica en hacerla atractiva y entretenida, por encima de los fundamentos, es decir, centrarse en los métodos o como en este caso, que es una estrategia didáctica.

A ese conjunto de prácticas, Giroux las denomina en categoría de pedagogía de la idiotez y recomienda, recuperar la razón de ser de

la educación como política y al mismo tiempo contribuir a la recuperación de lo humano, verdaderamente humano, desde la perspectiva crítica de nuevas narrativas para entender el mundo y las realidades.

Discusión y propuestas en torno al Plan Educativo 2024–2030

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Hace pocos días el IISUE de la UNAM presentó un libro en donde hace un recuento y un balance del proyecto educativo 2018–2024, realizado por un poco más de 30 investigadores de dicha institución.

La presentación de dicho libro no es un documento ni un acto neutral. Tiene la finalidad de incidir en las acciones y decisiones en el actual grupo que está a cargo de la SEP.

Asimismo, la dirigencia nacional de la CNTE tuvo un acercamiento frustrado con el nuevo titular de la SEP, Mario Delgado, con la intención de sentar las bases para la modificación legal de USICAMM.

Estos hechos no son aislados. Dan cuenta de las dificultades a las que se enfrenta la nueva cúpula de la SEP para sacar adelante un proyecto estratégico, del cual aún se conoce muy poco. Sabemos que el anuncio del Segundo Piso de la Transformación es solo un slogan. No existen traducciones fácticas que garanticen buenos escenarios en los distintos campos o áreas de la administración pública y, menos aún, en el terreno educativo.

Lo poco que sabemos hasta ahora es que se continuará con lo que se conoce como la Nueva Escuela Mexicana. Pero parece que lo que se dijo en los primeros días del sexenio, hoy se cumple: el titular de la SEP está ahí, no para desplegar un ambicioso proyecto educativo, sino para convertirse en un operador político al servicio de un proyecto que sirva para neutralizar las disidencias e incentivar la militancia de los grupos institucionales.

Bajo este contexto, son tres los posibles escenarios que pueden devenir en el seno de la SEP.

a) Un primer escenario de la cúpula de la SEP es cumplir con la hipótesis que manteníamos muchos, de que la gestión está al servicio de llevar a cabo una serie de cabildeos y negociaciones políticas con la finalidad de ordenar y disciplinar a los grupos, las tendencias y las voces al interior del sistema educativo. Evitar las disidencias y los cuestionamientos que se salgan de control. El titular de la SEP cumplirá su papel de bombero político al servicio de intereses turbios y actuará en consecuencia.

b) Tenemos un segundo escenario, que tiene que ver con crear una nueva burocracia educativa. Mario Delgado incluirá y les dará juego a personajes desplazados y marginados en otro momento, no por su valor intelectual, sino más bien con la finalidad de aprovechar el potencial político de los nuevos adherentes.

c) Y tenemos un tercer escenario, que educativamente es el más favorable, pero que realmente es el menos probable que suceda, y tiene que ver con abrir espacios y poder complementar lo que le ha hecho falta a la NEM en cuanto a la atención al magisterio nacional, destinar recursos sin politizarlos, apoyo a los pueblos y las comunidades que lo necesitan y pensar en la posibilidad de pedagogizar la vida cotidiana de la sociedad.

La educación está profundamente necesitada de certezas, de respuestas a las preguntas que se hicieron hace mucho, y de acciones que sirvan para aspirar a un país moderno, educado y culto del que muchos soñamos.

Ni un niño, niña, adolescente, joven y adulto sin acceso a Educación y Cultura (parte 6)

Rafael Lucero Ortiz

Potenciar el sistema de educación compensatoria, para que la población excluida del sistema formal, pueda lograr la reincorporación al proceso educativo o productivo y puedan realizar el ejercicio pleno de la ciudadanía activa.

El 3% de la población mayor de 15 años no sabe leer ni escribir.

La publicación Mide Jalisco (Reporte 2023), informa de 1.23% de abandono escolar en primaria, que desagregado por municipios se localiza el fenómeno en 11 municipios; en secundaria, en el mismo ciclo, es de 2.7%; en Educación Media Superior de 8.7% y en educación superior el 8%. Este abandono escolar genera un universo de 200 mil jóvenes que no estudian ni trabajan.

Se señalan como factores que inciden en el abandono escolar, los económicos, familiares, personales y educativos –programas escolares que no hacen sentido ni atraen a los jóvenes-.

¿Qué hacer?

Potenciar lo que afortunadamente ya tenemos en dos sistemas, con ya casi medio siglo de atender a estos problemas y estas poblaciones: el Consejo Nacional de Fomento Educativo, CONAFE y el Instituto Nacional de Educación de Adultos, INEA. El primero que atiende población de los 0 a los 17 años y el segundo de los 18 años en adelante. Ambos tienen cedes en todas las entidades federativas y hacia el interior de ellas, en cabeceras regionales. El personal que trabaja en estas instituciones, por lo general, reside en las mismas comunidades con arraigo regional y se desempeñan como promotores comunitarios, en interacción con los gobiernos municipales, las dependencias estatales o federales con presencia en las localidades, los sistemas DIF, Salud, Bienestar, CONAFOR, Desarrollo rural, Organizaciones de la Sociedad Civil y Organizaciones Religiosas. Esta interacción es fundamental para la articulación de los diversos agentes que dinamizan cada territorio municipal.

Esta Iniciativa Ciudadana está abierta para poderla enriquecer con la participación de ciudadanas y ciudadanos interesados. El me-

canismo es sencillo: pueden enviar sus aportaciones, en formato libre, al email al calce o al de esta Revista.

Domicidio

Luis Rodolfo Morán Quiroz

No es uno de mis frecuentes errores de dedo ni una excepción en las (supuestas) correcciones del programa con el que escribo. El término “domicidio” refiere a la combinación de un término que connota el hogar con uno que significa asesinato. Cito de este texto acerca del domicilio y su etimología (<https://www.nelfuturo.com/Domicidio>) esta frase “La casa negli autori romani come Terencio e Plauto è considerata il luogo nel quale si impara e si viene educati”. De tal modo, la casa, el hogar, nuestro lugar de vivienda, no se limita a un lugar en el que dormimos unas horas, preparamos alimentos, nos aliñamos para luego salir a realizar actividades económicas, políticas o de aprendizaje. La casa es un lugar en donde interactuamos con otras personas, habitualmente miembros de nuestras familias, pero que también pueden ser nuestra pareja, algunos compañeros y amigos. Desde la casa aprendemos a convivir con otras personas, a utilizar el lenguaje, a disciplinarnos en horarios y hábitos, a interactuar con quienes viven dentro y con quienes se acercan para ofrecer bienes y servicios. Aprendemos sobre espacios y tecnologías, incluso sobre nuestros deseos y la manera en que se ven complementados o limitados por los demás. A la casa la solemos convertir en un hogar por la manera en que nos proporciona calor, no sólo para proteger nuestros vulnerables cuerpos, sino también en el sentido afectivo, para blindar nuestras relaciones afectivas. De ahí que, en un sentido amplio, el domicilio no se limita a la destrucción de un edificio, sino a la interrupción de posibilidades que esa delimitación espacial nos proporciona, entre ellas, las del constante aprendizaje y retroalimentación. En el hogar solemos rumiar, revisar, planear, nuestras actividades fuera de él y aprendemos constantemente de una manera que complementa lo aprendido en otros ámbitos que van desde el ágora hasta el aula, desde el campo hasta las capillas.

El domicilio está relacionado con otros crímenes: (<https://www.elespectador.com/el-magazin-cultural/doris-salcedo-el-crimen-de-domicidio-destruir-casas-debe-estar-tipificado/>) y, además de atentar contra el derecho a la vivienda que tiene cada ser humano, se asocia con otras acciones como el desalojo, el genocidio, el asesinato directo. El domicilio se extiende a espacios más amplios: no sólo el lugar de

descanso y de preparación de alimentos o de aseo personal, sino que afecta también a los lugares diseñados para el traslado, el comercio, la interacción con otros para aprender y para negociar. En instancias como la destrucción de las viviendas y los servicios urbanos en las guerras. En días recientes, el término ha cobrado vigencia, pues se ha acusado al gobierno de Israel de homicidio en Palestina, aunque se trata de un crimen que ha sido perpetrado desde hace meses (<https://provea.org/opinion/ese-crimen-impune-llamado-homicidio/>). De tal modo que este concepto implica una definición más amplia, para incluir escuelas y hospitales: (<https://www.youtube.com/watch?v=q6YBsNvx7i4>).

Homicidio en Gaza: (<https://aqui.madrid/relatores-de-la-onu-denuncian-el-homicidio-de-israel-en-gaza/>).

Desde hace años, las instancias de homicidio se suscitan y se multiplican en nuestro planeta; por ejemplo en Chile, 2009: (<https://www.theclinic.cl/2009/06/02/homicidio-una-nueva-forma-de-asesinato-ilega-a-chile/>), en Gaza: (<https://aqui.madrid/relatores-de-la-onu-denuncian-el-homicidio-de-israel-en-gaza/>). Hay quien enfatiza que se trata no sólo de una pérdida de refugio para quienes habitan determinados edificios y frecuentan determinados barrios e instituciones, sino que en realidad afecta de manera más amplia a las sociedades (<https://eljuegodelacorte.nexos.com.mx/tenemos-que-hablar-del-homicidio-y-sus-costos-sociales/>). Puede considerarse que hay instancias aisladas y puntuales: la destrucción de casas, escuelas, hospitales e iglesias en un determinado momento a través de ataques en momentos y lugares específicos, pero también puede tratarse de un acoso que lleva semanas, meses, años, como señalan Basso, Ciaschi y Akeson (2020) para el caso del gobierno canadiense contra el grupo Sayisi Den (“Cumulative Homicide: The Sayisi Den and destrucción of home in mid-twentieth century Canada, *Current Sociology*. Vol. 68, núm. 5, sept. 2020). En este homicidio acumulativo, este grupo étnico que vivía de la caza del caribou y seguía sus movimientos a lo largo de un amplio territorio. En el caso analizado por estos autores, a los miembros de este grupo étnico se les dividió en distintos lugares y se les obligó a asentarse en condiciones de vivienda y trabajo extremadamente precarias, rompiendo con sus tradiciones culturales, económicas y familiares. Basso y colaboradores señalan que el homicidio constituía una meta de política de largo alcance de parte del Estado canadiense, no

sólo una consecuencia adicional no intencionada de las circunstancias coloniales y de las instituciones empeñadas en discriminar contra los grupos originarios. El supuesto “problema” de conservación de la naturaleza que representaban los Sayisi se abordó a través del domicilio y otras formas de violencia como las de escuelas residenciales y políticas forzadas de adopción de los niños de este grupo étnico. Esta “intervención” derivó en aislamiento, inmovilización, hacinamiento, desplazamiento, a lo largo de un amplio periodo.

El caso no es el único; ni siquiera es algo de un pasado o una geografía remotos. El afán de las grandes empresas por hacerse de enormes porciones del planeta para su comercialización puede estar en la base de estas destrucciones. La inseguridad en la vivienda puede estar relacionada con mercados inmobiliarios y supuestos desarrollos urbanos que terminan por desplazar a los grupos con menos recursos para adquirir, conservar y defender sus lugares de vida (<https://www.cidob.org/publicaciones/apuntes-la-entronizacion-de-la-propiedad-la-otra-cara-de-la-inseguridad-residencial>). Aun cuando el domicilio no implica necesariamente el exterminio de quienes habitan esos lugares, suele estar asociado un proceso con otros, pues es posible partir del domicilio para derivar en el genocidio, como sucede en el caso de la agresión israelí que continúan en este momento de 2024: (https://expedienteconfidencial.com/internacional/expertos-de-la-onu-denuncian-uso-de-ia-por-parte-de-israel-para-cometer-un-domicidio-en-gaza/?doing_wp_cron=1728379272.6020770072937011718750).

Por otra parte, en contextos más cercanos a nosotros hemos sido testigos de este proceso. El problema de la destrucción de viviendas y barrios en Guadalajara (https://www.instagram.com/reel/DBaOmVvuOEv/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIOD-BiNWFIZA==), denunciado por algunos activistas y políticos ya había sucedido con la supuesta construcción de Ciudad Digital en el centro de la ciudad, proyecto que terminó en fracaso, no sin antes provocar un marcado domicilio en la zona del parque Morelos y la calzada Independencia. Por otra parte, sabemos de un extenso domicilio por ineptitud: el 22 de abril de 1992 en Guadalajara (<https://coljal.mx/22-de-abril-de-1992-una-pascua-sombria/>). Entre otros análisis, Alaide Hurtado (2022), en un artículo de hace un par de años y en su tesis de maestría en estudios sociales y humanos en El Colegio de Jalisco: “La Asociación 22 de Abril en Guadalajara: su participación en la vida coti-

diana de los afectados” en Carta Económica Regional, año 35, núm 30, resalta cómo esta destrucción de un espacio considerable ha tenido impactos de décadas en las vidas de las personas desplazadas por el homicidio de 1992.

En términos de la relación del homicidio con la escasez de escuelas, cabe señalar que la gente debe salir de sus barrios para encontrar en dónde educar a sus hijos y en muchos casos, tanto sus viviendas como los planteles se encuentran en condiciones precarias en términos de servicios, acceso, equipamiento, seguridad. El concepto de homicidio tiene una notable relación con el concepto de gentrificación: (<https://revistaiztapalapa.izt.uam.mx/index.php/izt/article/view/1735/1817>) y con la aspiración de generar barrios tranquilos en los que resulta más caro vivir, a cambio de responder al llamado de algunos grupos que expresan explícitamente: “no queremos más escuelas ni estudiantes en el barrio”..., pues, según expresan, se llena de ruidos, de coches, de jóvenes, de fiestas, de viviendas de estudiantes. El homicidio y la gentrificación suelen ser vistos como “positivos” por sus consecuencias de renovación urbana, al desplazar a los grupos con menores recursos. El antropólogo Claudio Lomnitz ofrece un análisis de cómo dinámicas recientes inciden también en la destrucción del barrio: (<https://cisav.mx/resena-claudio-lomnitz-sobre-la-destruccion-del-barrio/>) por medio de la imposición de grupos poderosos que, a la vez, “protege a su gente y conocidos; por la otra, los pone en riesgo”.

El homicidio, como ya mencionamos, afecta no sólo a los procesos de aprendizaje dentro del hogar, sino que también tiene un impacto enorme en las escuelas. Según la ONU, en septiembre de 2024: (<https://news.un.org/es/story/2024/09/1532606>), para el periodo 2022-2023 se registraron más de seis mil ataques a la educación. Si ya la destrucción de la vivienda altera las posibilidades de asistir a la escuela, la destrucción de los planteles, en especial en los sitios de conflictos bélicos, ha dejado a decenas de miles de niños sin posibilidades de educación formal. Por otra parte, sabemos que en algunos casos de emergencia las escuelas y los hospitales sustituyen a las viviendas, sea como refugios temporales, o como alternativas ante la destrucción de las casas de quienes deben buscar abrigo en alguna construcción con mayor capacidad para recibir a la población desplazada (<https://www.hrw.org/es/news/2023/11/08/ucrania-la-guerra-pasa-factura-las-escuelas-y-el-futuro-de-los-ninos-y-ninas>).

Las instancias de homicidio asociadas a la destrucción del entorno de las viviendas han dado lugar al uso militar de las escuelas, lo que afecta a los niños y sus derechos. El reporte “Tanks in the Playground” Withdrawing Russian forces left behind burned-out and ransacked classrooms, and the school equipment that was not looted was often broken. Russian soldiers vandalized schools by painting graffiti on walls, typically with expressions of hate towards Ukraine and Ukrainians: (<https://www.hrw.org/report/2023/11/09/tanks-playground/attacks-schools-and-military-use-schools-ukraine>) muestra cómo, aparte de los ataques a sitios militares, la destrucción de espacios públicos de uso civil conlleva el homicidio y la destrucción de los servicios e instituciones que resultan vitales para las poblaciones. Aun cuando no hay todavía un registro exhaustivo de los casos de homicidio en el mundo, sí existen estudios locales, como los pioneros de Porteus y Smith en su libro *Domicide: The Global Destruction Of Home*, 2001.

Pedagogía antigua

Jorge Valencia

Nuestras madres nos educaron con el espanto.

“Se te va a secar la mano”, decían; “te voy a voltear la boca al revés”... formas pedagógicas que inculcaron el respeto.

El jalón de pelo y el coscorrón fueron las manifestaciones sensibles de la autoridad. La chancla en la mano cumplía la función de un báculo de poder. Las sentencias expresadas en ese contexto se convertían en órdenes de inmediata e incuestionable observancia.

Sin contacto físico, pero igual de efectiva, quizá más, era la técnica de clavar la mirada como una advertencia. O como una condena. Existía un código con significados precisos. En una reunión de adultos, significaba “cállate”, “vete de aquí” o “verás cómo te va cuando se vayan los invitados”.

Los pellizcos en el brazo eran soluciones menos lesivas: el moretón era inmediato y el dolor, una catarsis. Echar los ojos, en cambio, tenía el inconveniente de la espera, la imaginación meticulosa del posible desenlace. Un castigo, un cintarazo o la ley del hielo.

La ley del hielo era el disfraz blandito de la ira. Las madres y las abuelas gozaban de una buena memoria. Mantenían el coraje con frescura inmaculada (hubo tías que pasaron 50 años sin hablarse). Durante su vigencia, los permisos resultaban intenciones que ningún hijo sensato se atrevía a solicitar. Entonces la razón del enojo se inclinaba siempre en favor de la jerarquía mayor. Nuestra única obligación consistía en la obediencia sin cuestionamiento. “Porque soy tu madre”. Bastaba esa máxima como la única ley moral.

Durante los años 70, entre el Rock and Roll y las patillas sin gel, los hijos crecimos quizá más libres. Sabíamos lo que estaba bien y lo que debíamos evitar (u ocultar). Los aprendizajes no se basaban en el testimonio de los mayores sino en la experiencia sensible. “La letra con sangre entra” se aplicaba también a las actitudes y a las costumbres.

Los niños éramos personas con pocos derechos civiles. Nuestras opiniones no tenían mérito ni nadie las quería escuchar. Entre cuatro o cinco hermanos, se diluían, entre una colectividad que había que educar parejo. Sin excepciones ni consentimientos sospechosos.

Los niños aprendimos entre hermanos. Entre amigos de la calle, vecinos con pasatiempos compartidos sin supervisión, y tías metiches que abrazaban o regañaban en exceso.

En la pedagogía antigua, nuestros papás se instalaban adentro de nuestras cabezas como guía vitalicia de nuestras conductas, nuestra cosmovisión como punto de partida (para asumirla o rechazarla) y nuestra sensibilidad para alegrarnos o entristecernos a solas. Los recursos para discernirlo, los aprendimos a través de aciertos y fracasos. Arrepentimiento y añoranza. Ser buenos hijos es el criterio formativo que asumimos con la edad; con éste revisamos el resultado de nuestra niñez, casi siempre feliz.

Gobierno en transición y educación suspendida

Miguel Ángel Pérez Reynoso

En los primeros días del mes de diciembre, Enrique Alfaro hará entrega de la estafeta del gobierno del estado de Jalisco a Pablo Lemus Navarro, después de que el tribunal federal electoral emitiera su fallo a favor del segundo, y después, también, de un proceso electoral llevado a cabo el 2 de junio, plagado de un sinnúmero de irregularidades. La decisión del tribunal –se dice por ahí– no fue del tribunal, sino de una negociación con la dirigencia de MORENA en Jalisco.

El gobierno de Jalisco, aún con el mismo partido político (MC), y con el mismo grupo político, vivirá una transición natural. El gobierno de Enrique Alfaro se va, pero no quiere irse del todo y llega el gobierno de Pablo Lemus, pero no sabe claramente cómo llegar.

Enrique Alfaro, el gobernador que se va, es un personaje *sui generis* con una personalidad sociopática, acostumbrado a mandar y a no reconocer los errores propios. El incumplimiento de promesas y la deuda de 15 mil desaparecidos en el estado, de los cuales a las familias solo se les dice mentiras y evasivas.

Pablo Lemus se hará cargo formalmente del gobierno, pero tendrá cerca la persecución incesante de quien le dice que él lo puso, el cual querrá presionarlo y chantajearlo permanentemente. Será el tiempo y las acciones que servirán para que pueda desplegar su estilo propio de gobernar; me refiero al gobernador entrante.

Del otro lado, en la cara oculta de la luna, aparece la educación como un deseo o una utopía; ahí Pablo Lemus nuevamente deberá ceder sobre la base de la presión y el cobro de facturas, y no de un compromiso auténtico de cara a la sociedad. Recuérdese que Enrique Alfaro ganó la gubernatura con 2 millones de votos que le hizo llegar el PAN en 2018, y hoy los panistas de Jalisco también quieren presionar y cobrar facturas, pero ya no tienen autoridad para hacerlo. El PAN en Jalisco apostó, al igual que el PRI y el PRD, por el caballo equivocado, y aunque la tendencia nacional es a favor de MORENA, MC aún tendrá oxígeno en Jalisco por seis años más.

La disputa por la titularidad de la SEJ es una disputa absurda; Pablo Lemus tiene presiones de todos los flancos y, de nuevo, su antecesor quiere imponer a la persona que dirija desde Avenida Central

(o Servidor Público) en Zapopan, Jalisco. Aquí el gobernador entrante tiene una oportunidad de oro para desplegar un proyecto que le dé legitimidad a su gobierno y que le sirva para ganar aceptación en una sociedad dividida y confrontada.

La historia reciente en Jalisco ha sido un proceso de espejismos y de engaños sistemáticos; el proyecto Recrea fue un proyecto de oropel, con moño y celofán de lujo, pero vacío por dentro; hoy a Pablo Lemus se le presenta una oportunidad de oro para ponerle contenido al proyecto educativo.

Ante un gobierno en transición, la educación en Jalisco está suspendida y se torna en un vacío a la espera de ideas y de propuestas valiosas, de proyectos y de acciones, que –cómo decían los antiguos aztecas–, le ponga rostro y corazón al proyecto educativo de Jalisco, el cual arrancará en pocos días.

¿Qué son seis años para la educación?

Jaime Navarro Saras

Hace seis años estaba culminando un sexenio donde la educación pública había sido sometida a un proceso político en que el magisterio perdía, no solo derechos laborales, sino algo más grave: su personalidad e imagen frente a la sociedad.

Gracias a esa visión educativa impuesta por el Banco Mundial, quedó lejos y casi olvidada la figura del maestro-apóstol, entregado y ese personaje infaltable en las comunidades; sobre todo en las rancherías y poblaciones pequeñas en donde es casi el único sujeto (por parte del Estado) que llega a servir, en su caso, para enseñar a niños, niñas y adolescentes sus primeras letras, así como saber contar y otras cosas más.

Esos seis años malditos sirvieron para que las autoridades despersonalizaran la labor docente, a tal grado que las escuelas Normales perdieron gran parte de sus funciones para formar maestros, ya que cualquier licenciado universitario podía laborar en las escuelas como tal, así como todo trabajador de la educación en servicio (mediante ese mecanismo), podía ser director, supervisor o jefe de sector sin condicionarse a la antigüedad en el sistema educativo; solo había que aprobar un examen.

Los siguientes seis años, que ya terminaron a nivel federal y que están por terminar en Jalisco, no hicieron mucha diferencia en cuanto a derechos laborales, capacitación y actualización o cuestiones salariales, en este último rubro, si bien, el salario mínimo tuvo incrementos históricos, el salario magisterial no fue muy diferente a lo que se incrementó en los sexenios de Calderón y Peña Nieto. En este momento, por ejemplo, el personal no docente de un jardín de niños o de una escuela primaria recibe \$5983 de sueldo base contra \$5873 de una educadora o un profesor quincenalmente.

De igual manera, los siguientes seis años, y de continuar la ruta educativa inaugurada por Andrés Manuel López Obrador, no habrá grandes cambios a la educación pública, ya que, para ello, además de voluntad y políticas educativas viables, se requiere presupuesto e inversión, y para el gobierno de Claudia Sheinbaum no está como prioridad invertir en educación más allá de lo que han hecho los gobiernos

que la antecedieron; sus políticas de inversión estarán focalizadas en los trenes de pasajeros, la mejora de la red de carreteras y las pensiones de adultos mayores, de mujeres y personas con problemas de movilidad, así como las becas para niños y jóvenes en edad escolar.

Llegando a 2030, estaremos como hasta ahora y a la espera de que desde el Estado se establezcan políticas educativas que sean la base del desarrollo social, cultural y económico que instalen al país entre las naciones autosuficientes y una población que solo se preocupe por desarrollar sus potencialidades como seres humanos y ponerlas al servicio de México y el mundo.

Un jardín de rosas secas: El Principito y la metáfora del abandono parental

Marco Antonio González Villa

El Principito escrito por Antoine de Saint Exupéry es un libro que, bien se puede leer en una sola sentada, por su poca extensión y lenguaje sencillo, pero brinda la posibilidad de reflexionar sobre diferentes situaciones y problemáticas sociales que han estado presentes por mucho tiempo. Hoy me centraré en el tema de la parentalidad.

En un pasaje del libro, El principito dialoga con un zorro y brinda una explicación tierna, bonita y clara de cómo se vive, o debería vivirse, la maternidad y la paternidad: le explica al zorro el significado de domesticar y la importancia que tiene para él su rosa, de una forma tal que el libro es una lectura obligada en toda institución educativa o dentro de un programa de Escuela para Padres.

Etimológicamente es un derivado de *domus*, que significa casa-hogar y *domesticus*, que refiere a lo que es propio de la casa, parte del hogar, perteneciente al círculo íntimo de una familia; crear lazos, dice el Principito, por lo que es una definición ligada a establecer vínculos. Interesantes definiciones, comúnmente desconocidas, ya que suele considerarse domesticar como civilizar, quitar lo salvaje o amaestrar, que van más del lado de educar a alguien. Podríamos entonces establecer que al educar se establecen vínculos.

La forma en que el Principito explica lo que su Rosa significa para él define propiamente una relación parental-filial: *Mi sola flor es más importante que ustedes... la he regado, la he cuidado... la he arropado... La oí quejarse... Porque esta es mi rosa... El tiempo que has perdido con tu rosa es lo que hace a tu rosa tan importante.*

Lamentablemente, las palabras del zorro revelan una triste verdad de la sociedad: *Los hombres han olvidado esta verdad... Eres responsable para siempre de lo que has domesticado...*

Tenemos aquí uno de los principales problemas de la sociedad, que ha derivado en el abandono y falta de cuidado de varias generaciones; tenemos jardines completos con rosas secas, marchitas y abandonadas por quienes no querían o decidieron no cuidar su rosa.

Y así, en un final alternativo, tenemos a Docentes-Principitos que reciben en su planeta-aula a cientos de rosas botadas de otros

planetas, recibiendo la orden de que es su obligación que cada una de ellas sea su Rosa, lo cual, obviamente, es práctica, física y emocionalmente imposible: unas rosas se salvan, otras quedan lastimadas y otras más se pierden en diferentes planetas.

Desde la óptica del libro, los docentes domesticamos a cada estudiante, cuidando de cada uno, creando lazos, pero teniendo algo claro y directo: podemos cuidar de las rosas, mientras se encuentren en nuestro planeta, pero ¿quién cuida de las rosas abandonadas o maltratadas? ¿Quién cuenta la historia de las rosas que no son de nadie? Necesitan un planeta y alguien que los cuide para siempre... los docentes los protegen sólo unas páginas del libro.

La juventud y la mar

Rubén Zatarain Mendoza

Aún mueve sus frágiles faldas la monumental catrina en el malecón de Puerto Vallarta.

Sus ojos sin vida otean el horizonte; parece que fija su inerte mirada hacia la Bahía de Banderas.

Los transeúntes locales y visitantes voltean hacia arriba de día, de noche. En ese lugar lleno de vida, de encuentro de naturaleza y seres humanos con biografías a cuestas, la muerte parece que no tiene permiso, parece fuera de lugar.

En estos días posteriores al 2 de noviembre, los extasiados turistas se bañan de luz solar y de verde jade, de azul marino; contemplan, detenidos o caminantes, al “camarada” mar, como diría algún poeta; el mar, la mar que alimenta a la comunidad de pescadores, a la comunidad turística.

Al fondo el singular cuadro de variados paisajes de aguamarina; de vez en cuando un velero cruza, el sonido de una lancha rompe el silencio; en lontananza el color que se difumina y la línea del horizonte, el límite mismo del observador u observadora.

Entre el flujo de paseantes, los angloparlantes e interesados, que conversan y expresan puntos de vista sobre las elecciones de Estados Unidos.

En este Puerto abrazado por el mar, orografía vestida de naturaleza y de ilusiones humanas, también se siembra el futuro. También se educa a la infancia y adolescencia que concurre a la escuela secundaria, también se abordan contenidos y procesos de desarrollo y aprendizaje relacionados con la educación ambiental, con la formación biológica; también emerge el talento.

El contexto, el territorio, el encuentro humano intercultural, está pletórico de objetos de observación y alimenta los temas de arte y literatura. Es ineludible liberar la sensibilidad, sentipensar, hacer filosofía y ensayar las respuestas a las preguntas fundamentales, y al movimiento de una hoja de palmera hacer textualidad y tomar la pluma para el registro de percepciones y pensamientos para hacer expresión literaria.

En ese proyecto educativo apasionante y demandante que es el aula y el taller de la escuela secundaria tiene lugar el aprendizaje de la escritura.

Formar lectores y educandos capaces de tomar el lápiz, la pluma o la tecla y atreverse a relatar, es parte del ideal y el dispositivo pedagógico que se intenciona en la educación secundaria.

Escribir un cuento es parte del proyecto integrador de trabajo en el calendario de lecto- escritura implementado en la zona escolar de secundarias generales federalizadas de Puerto Vallarta, desde hace ya algunos ciclos escolares.

Luchamos contra la abulia, la dislexia, la disgrafía y el autismo social que trajo como efecto secundario la pandemia.

Lectura y escritura fueron parte del paquete sanador y de sobrevivencia, hacia allá la estrategia para aminorar rezagos.

En la zona escolar de referencia, este ciclo escolar destaca un excepcional logro.

En la convocatoria de la edición XXIV del concurso de expresión literaria la Juventud y la Mar de 2024, en el marco del Día de la Armada Nacional de México de 1825 a celebrarse el 23 de noviembre, emitida por la Secretaría de Marina, la alumna de Tercer Grado de una de las escuelas secundarias obtuvo uno de los primeros lugares nacionales, representando decorosamente al municipio de Puerto Vallarta y al estado de Jalisco, representando dignamente su escuela y la zona escolar.

Al igual que otros compañeros y compañeras, ha escrito un relato y, con el apoyo de su maestra de Español, María Magdalena Mora García y la directora de la escuela Elvira Salcido Alarcón, se envió a concurso.

Su relato se titula: “Una tierra mejor” y como escritora novel de tercer grado de secundaria doy espacio a su participación en sus propias palabras:

“Soy Julieta de la Torre Fernández, nací el 27 de noviembre de 2010 en Puerto Vallarta y tengo 13 años. Mis padres son Vero Fernández Linares y Jorge Reyes de la Torre, y mi hermano menor es Dante de la Torre Fernández. Mi amor por la literatura nació desde muy pequeña, ya que mi mamá me contaba cuentos para dormir. Cuando era infante estuve en un programa de radio donde contaba cuentos en una pequeña sección del programa. La literatura y la poesía me apasionan por la gran extensión de mundos que se pueden hacer; libros extensos con historias fascinantes siempre me han encantado”.

Tres pistas pedagógicas destacan de este párrafo.

La primera, la importancia de la lectura oral por parte de la madre. La mediación de la voz del ser amado, que tranquiliza y da seguridad, que además educa la atención y la escucha atenta desde temprana edad.

La segunda, la práctica de contar cuentos ante el micrófono radiofónico, entraña una destacada competencia y amor por la lectura.

La tercera tiene que ver con la expansión de mundos que hace posible la lectura de historias o de poesía.

Por eso, biografías vivas como la de Julieta de la Torre inspiran para fortalecer la competencia lectora y la habilidad de la escritura en el entorno de la educación secundaria.

Su relato “Una tierra mejor” es la historia de un robot que sobrevive al “impacto” que colapsa la vida en la tierra y al abandono de la misma por los últimos sobrevivientes humanos.

El hallazgo del personaje principal, que encuentra por accidente un pequeño pingüino y que luego se relaciona con una bióloga marina, casualmente también sobreviviente, concluye con una difícil recuperación de la calidad del agua y una esperanzadora reposición de la vida en la tierra con la colaboración de manos de varios robots.

La historia es un buen ejemplo de la conciencia ecológica que progresivamente aprenden las nuevas generaciones.

Conciencia ecológica de difícil práctica social en entornos como el municipio de Puerto Vallarta, pero que formativamente para docentes, niños, niñas y adolescentes es un tema irrenunciable.

Qué gratificante es encontrar ejemplos de adolescentes que se emancipan de la dictadura de las redes sociales que cosifican tiempos y pensamientos. Qué gratificante es transportarse a través de su escritura a esa construcción de mundo, a esa pequeña muestra de imaginación y creatividad.

Quede esta colaboración desde el espacio de la revista EDUC@RNOS como una amplia felicitación y reconocimiento a la triunfadora JULIETA DE LA TORRE FERNÁNDEZ por iniciar el camino promisorio de la escritura con un honroso primer lugar en el concurso LA JUVENTUD Y LA MAR 2024, organizado por la Secretaría de Marina que, de esta manera, enaltece la expresión cultural y estimula el trabajo literario creativo de los jóvenes.

Para cerrar esta colaboración, un fragmento de la parte inicial del relato ganador:

“La vida aquí es muy aburrida. Voy a la escuela, vuelvo a casa y pongo a cargar mis circuitos. A veces viene mi papá y cuenta historias sobre los humanos, criaturas que, si bien me crearon, he llegado a detestar. No sólo por su vasta ignorancia, si no por su terrible trato a la tierra. Verán; hace muchos años, los humanos nos crearon con el propósito de ser ayudantes personales. Sin embargo, empezamos a desarrollar gustos propios, y una especie de conciencia. Nosotros empezamos a tener algo de miedo. Los recursos se empezaron a acabar, pero a ellos no parecía importarles. Un día, que nosotros denominamos como “el impacto”, el agua, el cielo y todo el aire tomaron un color rojizo. Temíamos que los humanos fuesen a hacer algo loco, y así fue...”

Números de la educación

Miguel Bazdresch Parada

Todos sabemos muy bien el valor de la educación. Tanto la educación familiar como la escolar. Es así, pues no traemos de nacimiento muchos de los conocimientos necesarios para la vida personal y social. Por eso, todos apreciamos la educación de nuestro padre y de nuestra madre y de otros mayores asociados a la familia. Y sabemos muy bien la importancia de la escuela por los efectos en nosotros de los conocimientos aprendidos en ésta.

De ahí la importancia de conseguir para todos los mexicanos una buena educación. Algunos números ayudan a fundamentar la importancia de los planes de los gobiernos en esta área, pues la posibilidad de asistir a la escuela depende de la existencia de suficientes escuelas y de los cuadros de maestros y maestras capaces de ayudarnos a vencer a la ignorancia. Veamos.

El periódico “El Economista” publica en su sitio web lo siguiente: “De acuerdo con el estudio “Aprender parejo: hacia la construcción de una agenda educativa 2024-2030” elaborado por México Evalúa y el Tecnológico de Monterrey, señala que los niños y jóvenes de México enfrentan varios obstáculos en su camino escolar desde temprana edad hasta incluso en la etapa profesional”. Y añade unos números.

“El panorama es desafiante: solo el 7% de las infancias recibe atención educativa durante sus primeros tres años de vida, y únicamente el 62% asiste al preescolar. Llegar a la preparatoria resulta más complejo: de cada 100 niños que inician la primaria, solo 84 logran inscribirse en la preparatoria y apenas 54 la concluyen. De estos jóvenes, únicamente 28 egresarán de la educación superior, lo que implica que 72 de cada 100 se quedarán en el camino.”

La nota indica que la escolaridad promedio de los mexicanos es de 9.7 años de escolaridad. Si la obligación educativa, según las leyes, es de un año de preescolar, 6 años de primaria y 3 de secundaria, ese promedio nos indica que la mayoría de mexicanos llega hasta secundaria. Es una deficiencia asociada desde luego a las posibilidades de la familia de sostener a sus hijos, sin pedirles que se integren al mundo del trabajo. Lo normal para seis jóvenes de cada diez es no disponer de ingresos para la educación superior, pues la familia le pide traba-

jar para completar el salario familiar. Además, el gobierno mexicano tendría que multiplicar al menos por dos la capacidad de plazas para estudiantes en la universidad y los institutos de educación superior. Y eso no pasará ni con el segundo piso de la 4T.

Los indicadores en educación “nos condenan” a ser un país medio-educado, con miles de personas sin la educación obligatoria. 18 años es la medida legal de años de escolaridad en nuestro país. S lo logran 3 de cada 10.

Las medidas para corregir la política de hoy requieren una “altura de miras” y una planeación que aproveche todas las alternativas. Sugerir opciones por parte de maestros y maestras es obligatorio, y a la vez los políticos han de sujetarse a esas opciones desde dentro del aparato educacional, para que no tengan otra oportunidad de inventar lo de siempre.

Necesidades y atenciones profesionales de docentes en servicio, ¿para cuándo?

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Como dicen los mismos maestros y maestras: reformas van, reformas vienen, pero las problemáticas persisten en educación. La llamada NEM se anunció como la gran salvadora de todos los males y todos los problemas, y solo fue –como dice un colega–, “la misma gata, solo con un nuevo collar”. Parece que el proceso y el compromiso para atender las demandas del magisterio es un tema sin solución en nuestro país.

La demanda central de maestras y maestros se reduce a dos grandes cosas:

- a) Profesionalización de la tarea de enseñar, que no se reduzca al salario, sino a la formación permanente, a la capacitación en y para el trabajo, y reconocer y respetar los saberes experienciales y validarlos para el otorgamiento de apoyos.
- b) Mejora de las condiciones laborales e institucionales en donde se realiza la tarea de enseñar y que no se reduce al equipamiento de escuelas. Fue muy sintomático que el año y medio que vivimos atrapados y confiscados en la pandemia por COVID-19, no hubo ni un solo apoyo para la conectividad; ya que, los monopolios del internet y de la distribución de equipos electrónicos aumentaron sus ganancias y sin un sentido humanitario, solo lucraron a costa del sufrimiento de la población.

Nuestro país es de los pocos lugares en el mundo donde maestros y maestras tienen que pagar para continuar con su carrera académica y aspirar a mejorar en la escala de los títulos y grados académicos. Tanto las universidades públicas, como privadas, incluso las escuelas patito, de cochera y las Universidades OXXO, cobran distintas cuotas por formar para la profesión, cuando debiera ser a la inversa y pagarles para que estudien y mejoren su desempeño docente.

Son pocos los estudios que relatan y documentan sistemáticamente cuáles son las necesidades profesionales de las y los docentes en servicio, incluso el sindicato ha querido acercarse a través de en-

cuestas y sondeos para conocer cuáles son las necesidades docentes que les permitan mejorar su desempeño profesional.

El espectro de docentes y de prácticas educativas es muy amplio y diverso en nuestro país; de igual manera, las necesidades son igualmente complejas. Por niveles, desde preescolar, primaria, secundaria, media superior hasta el superior y modalidades de atención: especial, física, indígena, de adultos; por regiones: escuelas urbanas, sub urbanas, rurales, alejadas de los polos urbanos, enclavadas en el medio indígena y por organización: escuelas unitarias, multigrado, de organización completa, etcétera.

Este espectro tan diverso dificulta poder colocar bajo una sola narrativa las necesidades docentes. Aunado a todo lo anterior, tenemos la relación con la autoridad escolar; también es reconocido el autoritarismo en muchos directivos, supervisores de zona, jefes de sector y de las personas encargadas de fungir como autoridad escolar. La autoridad se confunde con el autoritarismo y la autoridad también es la ausencia de liderazgo dinámico de personas que se encuentran en una posición superior en la estructura institucional.

Junto con todo lo antes dicho, el problema central que atraviesa las dificultades de profesionalización de las y los docentes en formación o en servicio; es la falta de acompañamiento que sirva para que no realicen su trabajo bajo este contexto de soledad. Los docentes resuelven sus problemas en la soledad, en el aislamiento y en la inmediatez, lo dijo Eduardo Remedi aquí en Guadalajara, pero antes –sin haberlo citado– lo dijo Merlin Wittrock.

El acompañamiento docente, junto con los espacios de diálogo, de intercambio de experiencias, de seminarios de autoformación, de trabajo en comunidad de práctica y de aprendizaje, son la necesidad nuclear de la profesionalización docente. Habría que crear una salida profesional que sea de acompañamiento a docentes y que sirva para ganar la confianza de los docentes y, así, logren hablar lo que no pueden decir en ningún espacio por temor al castigo o perder su plaza.

Aprender a acompañar significa ser un docente que sabe caminar al lado de otras y otros semejantes.

Libero arbitrio

Luis Rodolfo Morán Quiroz

¿Qué tanto podemos dejar en manos de cada individuo la toma de las decisiones que afectan su aprendizaje, su salud, sus proyectos de futuro, sus relaciones sociales y sexoafectivas? En algunos casos de porfiada actitud de rebeldía, quienes observan a los voluntariosos se limitan a desentenderse de quienes no responden a los intentos de disuadirles de comportamientos insensatos: “pues tú sabrás”. Expresión que algunas veces se sustituye con un “haz lo que te dé la gana, entonces”. De algún modo, antecede en horas, días o meses a la expresión “te lo dije”. En todo caso, estas expresiones son síntoma de desacuerdos entre quienes actúan y quienes advierten de las posibles consecuencias nocivas de esas acciones. Cuando menos, son advertencias que se lanzan antes de realizar determinadas acciones de las que se expresan posibles fatalidades. Cuantimás si los insensatos se muestran tenaces en su inclinación a lograr su propia desventura. Hay múltiples situaciones en las que quienes nos observan advierten lo que nosotros no hemos notado. Nos aconsejan e intentan disuadirnos, pero también es frecuente que actuemos exactamente como nos dé la gana y no como marcan los reglamentos, los estatutos, las leyes o, cuando menos, la sensatez.

Así, recurrimos a decisiones voluntariosas y caprichosas en situaciones en las que nos disponemos a entrar en una relación de pareja, de amistad, de sociedad empresarial, de inversión, al escoger un oficio inspirados por la pasión, al relacionarnos con algunas personas, ingerir determinados alimentos, incluso al seguir determinados tratamientos para recuperar o mejorar la salud o la apariencia. A pesar de los esfuerzos por regular con prescripciones escritas o, al menos, transmitidas de boca a boca, y a pesar de que los humanos han diseñado aparatos de aplicación y vigilancia de las normas y aparatos superiores para asegurar que quienes aplican las leyes las apliquen como corresponde, hasta el grado de sacar a colación argumentos supra humanos como “Dios te ve”, que implican que algún ser más iracundo, justiciero y poderoso puede echar mano de castigos y premios a quienes se guían por los berrinches del momento.

¿Podemos promover el libre albedrío y no realizar esfuerzos por impedir determinados comportamientos que consideramos peligrosos o nocivos? ¿O cabe prohibir, limitar y castigar? ¿Y si de nuestras acciones se derivare un perjuicio para nosotros mismos y para otros humanos, en ese momento y en tiempos futuros?

En su libro *De libero arbitrio* (escrito entre 387 y 395), Agustín de Hipona (354-430) afirma que el mal “si no me engaño, tiene su origen, según las razones aducidas, en el libre albedrío de la voluntad”; (...) líneas antes, señala: “conviene ahora considerar con atención si el obrar mal no consiste en otra cosa que en despreciar los bienes eternos, de los cuales goza la mente por sí misma y por sí misma percibe, y que no puede perder si los ama; y en procurar, por el contrario, como cosa grande y admirable, los bienes temporales, que se gozan por el cuerpo, la parte más vil del hombre, y que nunca podemos tener como seguros” Una porción de esa obra se encuentra aquí: (https://www.augustinus.it/spagnolo/libero_arbitrio/index2.htm). En otros términos, Agustín de Hipona plantea un dilema que los humanos enfrentamos con gran frecuencia: optar por el camino de resultados inmediatos o hacerlo por el que ofrece resultados más duraderos.

Al decidir por una alternativa de actuación, es raro que calculemos o podamos conocer siquiera las consecuencias no esperadas, no deseadas, no anticipadas de determinadas acciones, políticas, diseños o enseñanzas. A veces ni siquiera estamos muy conscientes exactamente de las opciones que se nos presentan. Resalta el mismo Agustín de Hipona: “es claro que de las mismas cosas unos hacen buen uso y otros malo; como también lo es que quien hace mal uso, de tal modo las ama y se compromete con ellas, que queda sometido a las cosas que precisamente debían estarle a él sometidas; mira ya como un bien para sí las cosas a cuya ordenación y buen uso él debiera contribuir”.

La discusión entre el libre albedrío y el determinismo: (<https://www.youtube.com/watch?v=AT15Jp2jrgg>) tiende a plantearse repetidamente en los diálogos que sostenemos con otras personas: ¿se hará lo que yo quiero o necesito o se cumplirá lo que determina un poder superior, sea divino y omnipotente o uno social más acotado?

Resulta que hay quien propone que cada quien decida si se droga para disfrutar momentáneamente y morir lenta o súbitamente, se suicida de manera instantánea o toma durante años bebidas azucaradas, el transporte público o el tren que algún día acabará con la

vida de varios pasajeros a la vez. Si hace ejercicio, si se levanta cada mañana para ir a trabajar o a la escuela. En cambio, hay quien propone que es necesario establecer orden (y seguridad) y optar por establecer constricciones a las decisiones posibles de cada individuo o grupo, aun cuando las acciones individuales podrían no tener consecuencias para los demás. En algunas instancias sabemos que sí las tiene, aunque sea como precedente jurídico. Si a determinada persona se le ha permitido o prohibido determinada acción, entonces también la norma podría aplicarse a otras personas que se encuentren en condiciones similares. En términos más concretos para la educación: ¿qué pasa si no llegan los estudiantes a los cursos, si no hay consecuencias positivas por asistir a la escuela o negativas por no aprender o por no presentarse a las actividades concertadas? Sin normas que superen las libres voluntades individuales de quienes se han comprometido con determinados reglamentos, efectivamente las posibilidades de lograr acuerdos resultan azarosas. Que cada quien haga lo que le dé la gana, como señalan quienes dicen poner en manos de los consumidores la decisión de si tomar una bebida azucarada o prefieren algún otro líquido más saludable (<https://www.youtube.com/watch?v=drNnygh-VWQ4>) y dejar a las “leyes del mercado” la asistencia a los cursos y la acreditación de los aprendizajes quizá ampliaría las posibilidades creativas, aunque reduciría la certidumbre respecto a qué es lo que se aprendería en cada curso.

Así, las alternativas entre estudiar o no estudiar, discutir en las sesiones o no, debatir o no, se ven matizadas por normativas que intentan acotar las “ganas” (buenas o malas) de los participantes. Así, ante las propuestas de educación (o de relaciones sexoafectivas) de carácter abierto, se plantea la pregunta ¿es posible ir a la escuela a aprender sin programas, sin graduación, sin constreñimientos? (¿O es posible afirmar que se está en una relación si ésta es tan abierta que hace agua en cualquier instante?).

La cuestión del libre albedrío que se discute ya desde hace unos cuantos siglos nos plantea en la actualidad todavía preguntas del tenor: ¿cómo estimular un mayor aprendizaje y promover que los estudiantes tengan acceso flexible a diferentes áreas de aprendizaje? ¿Cómo promover mayores habilidades y capacidades en los estudiantes sin constreñirlos a lo que “debe” ser su disciplina de estudio y asegurar la comprensión interdisciplinaria? ¿Deben los estudiantes elegir entre

opciones y luego ceñirse a seguirlas o deben expresar sus deseos y necesidades ante programas y expectativas profesionales diseñadas en otros tiempos? ¿Cada quien decide o sus opciones de saber y de enterarse de otras posibles realidades dependen también de un contexto limitado?

¿Es posible recopilar TODA la información asociada con acciones similares emprendidas en el pasado? ¿Cómo saber las consecuencias que ha tenido un determinado plan de estudios al que los estudiantes no han integrado insumos a partir de lo que ellos quisieran aprender?

El problema del libre albedrío en las instituciones educativas se ha replantado también por el camino de la economía y de la alimentación. Así, por ejemplo, la prohibición de venta de dulces y carbohidratos en las instituciones educativas: (<https://www.eluniversal.com.mx/opinion/javier-tejado-donde/el-gobierno-quiere-matar-al-osito-bimbo/>) ha despertado en otros ámbitos la cuestión más amplia del consumo de sustancias enervantes a partir del libre albedrío de los usuarios-consumidores-promotores-vendedores. ¿Pueden y deben las autoridades escolares y quienes participan en las situaciones educativas regular lo que se puede comer y beber dentro de las escuelas? ¿Que cada quien ingiera lo que le dé la gana, para asegurar que haya trabajadores y empresas que puedan sobrevivir a costa de los placeres (breves y momentáneos) de los consumidores?

En un pasaje de *The Righteous Mind. Why Good People are Divided by Politics and Religion* (2012), Jonathan Haidt afirma “si comúnmente se piensa que dios ha creado el mundo y lo aliñó para nuestro beneficio, entonces el libre mercado (y su mano invisible) es un candidato bastante bueno para ser un dios. Comenzamos así a entender por qué los libertarios a veces tienen una fe cuasi-religiosa en los libres mercados” (p. 354). El dilema se presenta no sólo para los productos que pueden resultar nocivos para la salud en el largo plazo pero que también cumplen el propósito de dar la sensación de saciedad por unos momentos, sino para los planes de estudio que se pueden proponer. ¿Hay quien desea estudiar una profesión de prestigio pero que realmente no tiene salidas a un mercado de trabajo? ¿Se pueden generar criterios para establecer nuevas áreas de estudio y orientar el ingreso a determinadas carreras (o cursos) o las deberíamos dejar a la libre elección de los posibles clientes? ¿Hay determinadas capacidades de los estudiantes que estaríamos desperdiciando al dejar-

los optar por la disciplina que les apasione o deberíamos apasionarlos por las disciplinas que resultan necesarias para la sociedad? De todos modos, ya lo sabemos a partir de las opciones políticas y religiosas: habrá quienes sean pertinaces y quienes sean tildados de necios por sus elecciones, por más que a otros les parecerá que las alternativas resultan más racionales y menos caprichosas. La discusión continuará *per saecula saeculorum*, pues seguiremos ignorantes de una gran cantidad de información que haría más acertadas nuestras decisiones en el corto y el largo plazo. Además de que lo voluntariosos y antojadizos no es cosa que a los humanos se nos vaya a quitar ni con los golpes de la experiencia (propia o ajena).

Para una discusión más detallada desde la perspectiva de una filósofa profesional, recomiendo el texto de Guadalupe Márquez Domínguez “Nota crítica sobre el libre albedrío en De Libero Arbitrio, Liber II de San Agustín. *Revista Metafísica y persona. Filosofía, conocimiento y vida*. Año 8, julio-diciembre 2016, número 16 (aquí: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6509932>). Esta autora señala: “Debemos esforzarnos por formar una voluntad recta lo más apegada a la razón y más separada de la ignorancia posible”.

Aniversarios de boda

Jorge Valencia

Los aniversarios de boda son pretextos ideales para relucir rencores. Los festejantes demuestran ante la concurrencia el amor que no sienten y el orgullo que les falta para besarse con franqueza. Casi siempre cuentan una historia de felicidad e hijos que resulta difícil de creer y susceptible a la envidia. Los otros casados contrastan su frustración. Los solteros agradecen su estado civil. Los familiares sólo lloran y aplauden y bailan y recuerdan anécdotas adversas ya superadas. Quienes mejor la pasan son los invitados de los invitados que no conocen a nadie. Fuman donde no deben y hacen bromas fuera de tono que son graciosas. Algunas. Se cena bien. Algo hay que compensar. Casi siempre hay una canción en inglés: la de ellos, la de los felices esposos que quisieran -eso dicen- que todos experimentaran la inmensidad de su dicha. La bailan. Los mejores testigos son los hijos ya mayores que saben de la calumnia venial con el pastel de tres pisos y betún excesivo y unos muñequitos de colofón.

Las cumbias anteceden al rock de los años 80. Las señoras se quitan los zapatos y la vergüenza; los señores se ponen la alegría como bufanda. Todos mueven los cuerpos. Suspenden la frustración. Hacen catarsis. Cantan Timbiriche para declarar la generación a la cual pertenecen. Vaya a ser. Luego viene Caifanes (sólo algunos lo celebran). La Maldita versión ligera, Soda Estéreo y Los Hombres G en mexicano y sin apretar la voz. Los de 50 se portan como si tuvieran 20 y los de 20, 70. Los que sí tienen 70 bostezan todos sus años y añoran la época en la que esas fiestas no les daban sueño. Ni con el Tri aplauden. Tienen las manos entumidas y el corazón inconmovible de las estatuas sin nombre.

Los hijos de los festejantes se divierten mucho. Caminan y ven, beben cerveza a escondidas y se ligan a una niña de su edad, mientras sus padres recuerdan cuando tenían la edad de la inocencia y eran capaces de enamorarse con todos los dientes y con las manos. Y sus cuerpos sentían abejas bajo la piel y las lenguas tenían un sabor dulce y a futuro.

El clímax se lo lleva “Payaso de rodeo”, con la coreografía colectiva que todos se saben y siguen como si la hubieran ensayado antes de la fiesta. El “tempo” se acelera hasta lo imposible con el ob-

jetivo de que los bailarines pierdan el paso. Los que no bailan, juzgan. Aplauden y critican y se divierten viendo cómo se divierten los que sí bailan. Sin pena ni virtud.

Los aniversarios de bodas son los recordatorios del paso del tiempo. De la forma como las personas cambian y sus sentimientos se adaptan poco a poco a la rutina. La presencia de los invitados pretende contrarrestar el olvido de los que se aman (de lo que se amaron). Pero su esfuerzo es inútil y pasajero.

Hacia dónde se dirige la educación en México

Miguel Ángel Pérez Reynoso

En educación se le llaman tendencias, modas, recomendaciones, que van dando la pauta de las especificidades de los modelos educativos en turno. Nuestro país, por muchos años y debido a una cuestión de matriz cultural, ha sido dependiente de las tendencias y los modelos educativos adoptados, los cuales han provenido de la influencia de otros países: los centros de interés, el trabajo por áreas o por rincones y recientemente el trabajo por proyectos forman parte de la columna vertebral de las propuestas educativas de los últimos cien años.

En un mundo globalizado, la educación es igualmente globalizada, recientemente incluye ranqueos internacionales, comparativos y pruebas estandarizadas que se comparten a nivel internacional, tal como sucede con la prueba PISA que cada tres años aplica la OCDE a adolescentes de 15 años o más, después de egresar de la secundaria. Pero a pesar de todo ello, aún se conservan componentes estructurales de las llamadas educaciones nacionales.

La llegada de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), como parte del proyecto educativo de la 4T, generó infinidad de expectativas, las cuales estuvieron fincadas en el ideal de la democratización del sistema educativo y en garantizar espacios de participación y decisión por parte del magisterio nacional, incluyendo las instancias de la organización sindical.

Nuestro país se ha quedado entre primera y segunda (hablando del beisbol); ni ha logrado desprenderse de las secuelas del modelo de educación neoliberal, ni tampoco ha logrado instalar y consolidar un modelo basado en poner en práctica los aportes de la educación liberadora de herencia latinoamericana. Al final, la NEM ha ideologizado excesivamente la propuesta del actual modelo educativo.

Ante la pregunta central, ¿hacia dónde se dirige la educación en México? No es posible responder de una sola manera o de forma lineal. Aventuro en esta entrega cuando menos tres tipos de respuestas:

a) Ponerse al día en la agenda internacional.

La agenda internacional en educación ha generado una serie de temáticas que articulan los viejos temas, pero con nuevas temáticas: la

inclusión educativa, la interculturalidad, la educación por la paz y los derechos humanos, la perspectiva de género en educación, junto con la preocupación por erradicar los riesgos de violencia y por un mejor clima de convivencia sana al interior de las escuelas, son algunos de los temas de la agenda educativa del tercer milenio.

Desde las cumbres mundiales en educación, de los años 90 (Jomtien) y los 2000 (Dakar), la preocupación ya no estuvo centrada en el acceso a la atención escolar, sino en pensar qué requieren los países más pobres según la ONU.

Dichos países se abocaron a garantizar una educación de buena calidad, equitativa, incluyente y que respete las identidades étnicas y religiosas de las personas y las comunidades. De esta manera, la UNESCO ha generado una serie de documentos, dentro de los cuales se pretende reordenar la agenda educativa para la mayoría de los países del mundo.

b) Desplegar de la mejor manera el proyecto pedagógico y político de la NEM.

La Nueva Escuela Mexicana es la bandera educativa de la llamada Cuarta Transformación. Y a través de experiencias de trabajo y de un mecanismo de ensayo–error se ha ido aprendiendo a trazar un proyecto pedagógico claro y de largo aliento. Los creadores y diseñadores de la NEM se han dividido en dos grandes bandos. Uno, destinado a la construcción pedagógica de las distintas propuestas: libros de texto, planes y programas de estudio, guías para las y los maestros, etcétera. Y dos, un grupo de técnicos destinados al cabildeo y la negociación política con el sindicato, las autoridades educativas estatales, empresarios, grupos de interés, entre otras cosas similares. No es fácil diseñar y desplegar un proyecto educativo de largo aliento, cuando en el fondo afecta intereses políticos de algunos grupos que tradicionalmente han sido privilegiados por el poder. La NEM no ha sido capaz de legitimarse socialmente con el magisterio.

c) Intentar darle un nuevo sesgo, un nuevo sentido identitario y una distinción que tenga como base los aportes de la pedagogía mexicana.

Después de la Escuela Rural Mexicana (ERM) nuestro país ha tenido aportes un tanto pobres en educación, por muchos años nos conver-

timos en consumidores y muy poco en productores de ideas y de propuestas educativas.

Sin embargo, la tendencia genera una especie de distinción pedagógica; que esté al día de propuestas e innovaciones pedagógicas. Hoy en día no solo se trata de atender y de conocer cuántos estudiantes asisten a las escuelas desde la educación básica hasta la educación superior, sino, más bien, de lo que se trata ahora es que las escuelas impacten, con las necesidades educativas y con la satisfacción de los escolares. Se trata de poder adaptar a los sujetos a los nuevos cambios de vida y, en contraparte, adaptar los nuevos cambios de vida a las necesidades de los sujetos.

Es terriblemente lamentable el auge de los dispositivos electrónicos, las redes y los mensajes basura que inundan el entorno y las conciencias de los sujetos, emerge ante ello o deberá emerger la educación, con propuestas potentes, en ciertos momentos, la educación en México pierde el rumbo y la dirección. Para recobrar dicho rumbo es importante regresar al origen y a los fundamentos: una educación al servicio de la gente, rescatando tradiciones y costumbres en clave cultural. Educarnos hoy en día significa regresar a la convivencia en comunidad que tanto sirvió en otro tiempo.

Salario y vida digna del magisterio

Jaime Navarro Saras

La semana pasada (del 6 al 8 de noviembre, en la ciudad de Morelia, Michoacán) se llevó a cabo el Encuentro Nacional de COPARMEX (Confederación Patronal de la República Mexicana), cuya agrupación, ya sabemos que son los dueños del capital y la inversión privada en nuestro país; en ésta y por lo difundido en la prensa nacional, salió a relucir el concepto de Salario Digno y se planteó que para 2030 el salario mínimo pueda alcanzar los \$12 mil 500 pesos mensuales. Actualmente éste ronda los \$7 mil 560. Cabe recordar que en 2017 apenas alcanzaba los \$2 mil 650.80. Si este gobierno siguiera la tendencia del gobierno anterior, en realidad el actual salario debería alcanzar los \$22 mil 574 pesos mensuales y no los \$12 mil 500 propuestos por COPARMEX, casi las tres veces que aumentó el salario mínimo durante el gobierno de López Obrador.

La cifra de \$12 mil 500 salió de un análisis hecho por ellos mismos (COPARMEX), el cual denominaron Vida Digna y dice que “En este estudio analizamos cuánto cuesta comer, cuánto cuestan las medicinas, cuánto cuesta vestirse, cuánto cuesta irse a la escuela, cuánto cuesta el transporte, cuánto cuesta pagar una pequeña hipoteca, y sacamos que eran 25 mil pesos. Lo partimos en dos porque 2 trabajan, y sacamos este número, 12 mil 500 pesos”.

El salario magisterial, en cambio, en la actualidad atraviesa casi el mismo ingreso que tenía en su peor época (el gobierno de Miguel de la Madrid), donde con una plaza inicial de educación primaria se ganaba un salario mínimo y medio; el día de hoy esa misma plaza gana \$5,873.69 de salario base a la quincena; multiplicado por dos significa \$11,747.38 por mes, mientras que el salario mínimo ronda los \$7,560, es decir: 1.55 salarios mínimos.

Si hacemos la conversión que hace la COPARMEX, realmente cuánto debería ganar un docente de educación básica con una plaza o su equivalente en horas de educación secundaria, toda vez que este grupo de profesionales tienen gastos similares como: comer, comprar de medicinas, vestirse, ir a la escuela (sus hijos), pagar el transporte, cubrir la hipoteca, amén de la capacitación y actualización de su trabajo, incluso salir de vacaciones, gastos para recreación de fin de

semana, entre otras cosas, acaso alcanza con los \$11,747.38 al mes, ¡pues claro que no!, de allí el tema de que mucha gente que labora en el magisterio tenga uno o más empleos para sufragar los gastos cotidianos con dignidad y poder tener calidad de vida, de ellos son comunes oficios como la venta de productos, emplearse por unas horas en tiendas comerciales, restaurantes, fondas y hasta hacerla de chofer de Uber y demás plataformas, amén, por supuesto, de esos otros oficios de dudosa reputación.

Hemos hecho comparaciones salariales de los últimos tres sexenios y los incrementos al magisterio son casi los mismos, muy por debajo del salario mínimo, de la misma canasta básica, hasta de la inflación, y todos felices, principalmente las autoridades de gobierno y dirigentes sindicales. Para la gente de gobierno en turno es más fácil entregar una senaduría, algunas diputaciones y otros puestos menores en el gobierno a quienes se encargan de vigilar y exigir incrementos magisteriales, que en otorgar incrementos salariales dignos para un magisterio que cada día se le exige más y se le trata sin un respeto, no sólo a su profesión, sino en cuanto a sus derechos laborales y humanos.

Sabemos que con el gobierno que encabeza Claudia Sheinbaum no habrá grandes mejoras salariales para el magisterio, toda vez que el actual secretario de Educación, Mario Delgado, centrará su gestión en labores de la política y no tanto con las necesidades educativas de las escuelas y de las cuestiones salariales del magisterio. En tanto, es más viable que sucedan dichos incrementos con la propuesta de COPARMEX, por más corta que se quede con relación al gobierno de AMLO, y cuyo incremento previsto será del 60% en 6 años, que del propio magisterio. El antecedente salarial del magisterio en los últimos tres sexenios tuvo un incremento máximo menor al 30% y así será, a menos, claro, que suceda un milagro y se tomen decisiones “históricas” para darle un salario digno que le permita comprar lo básico y de cuando en cuando ir al cine, comprar un libro, ir al estadio, viajar a la playa y demás, al tiempo...

¿Humanidad? ¿Humanitario? Una reflexión

Marco Antonio González Villa

Intentar definir qué es un ser humano es cada vez más difícil, sobre todo si en la definición se intenta señalar que somos la especie con mayor desarrollo cognitivo o con valores que nos ponen por arriba de las demás; con el tiempo hemos creado varias falacias que se alejan cada vez más de una realidad que pone de relieve una lejanía con estas idealizaciones que tenemos de nosotros mismos como género.

En este sentido, empleamos términos como humanidad o humanitario que, aunque disponen de diferentes acepciones, tienden a referir cualidades que supuestamente comparten los miembros de nuestra especie y que aluden a una sensibilidad manifiesta, una compasión ante las desgracias de otras personas, con relación al primer término, o a lo caritativos, benignos, sensibles con otros y benéficos que podemos ser, con relación al segundo.

Hay en estos términos cualitativos una mayor proximidad semántica con la sensibilidad y no con la racionalidad, que de entrada se descartaba, ya que, los hechos así lo demuestran, las emociones, los sentimientos, los intereses, las pasiones, la codicia y el egoísmo, entre otros factores o cualidades que pudiéramos señalar, están por encima de ella; sin embargo, lamentablemente, pareciera que también están por encima de los valores y de los ideales que como especie tenemos.

La modernidad y el neoliberalismo, diría nuestro expresidente, fomentaron por décadas la individualidad y la competencia, desmontando y derrumbando así el sentido y naturaleza de los valores que son esencialmente y de origen sociales, por tanto; precisan de aprendizaje, no son inmanentes a la condición humana. Falta un viraje a lo común, a lo comunitario por tanto.

La guerra, el hambre, el secuestro, los asesinatos, los robos, las violaciones, la discriminación a cualquier tipo de grupo, la falta de oportunidades para ciertos sectores sociales, el abandono de un hijo o hija, el consumo de drogas, el bullying, son pruebas irrefutables de nuestra falta de racionalidad y de valores. Aún actuando por instinto, son muchas las especies animales que evidencian aprendizaje y/o cuidado de sus crías o clanes, lo cual cuestiona directamente nuestra soberbia y supuesta supremacía.

Ante la falla de los gobiernos, de los modelos económicos, de los organismos internacionales y ahora también de las familias, los últimos resquicios de esperanza que quedan para rescatar nuestra humanidad, nuestro sentido humanitario, se depositan en una llamada sociedad civil, que alude a un puñado de personas que apoyan causas con tiempo, dinero o esfuerzo, y, sí, en las escuelas, en las que se trabaja precisamente el desarrollo de la racionalidad entrelazada con la vivencia de los valores. De ahí la demanda de la sociedad y la lavada de manos para exigir que la escuela forme a buenas personas.

Ya que otras instituciones y personajes no hacen nada, al menos dejemos entonces trabajar con autonomía, compromiso y libertad a los y las docentes: no sólo están formando y preparando a las nuevas generaciones; están salvando también, desde las aulas, la poca humanidad y sentido humanitario que queda en la sociedad. Quien no lo entienda, tal vez ha empezado a perder algo de humanidad. Piénsenlo, es un buen ejercicio racional.

Vuelo de zopilotes

Rubén Zatarain Mendoza

El lenguaje de la naturaleza es un espectáculo. Ocasionalmente es posible observar el cielo y descubrir en él una parvada de zopilotes.

A la distancia parecen sombras sobre un fondo azul zafiro, parecen coordinarse, parecen sincronizar, parecen equipo sin aparente liderazgo.

Desde un punto, el observador valora cada uno de los latidos del corazón de los aún vivos; la mirada se extiende desde el verde de la aún sana flora local y el multicolor vuelo de mariposas blancas y amarillas sobre el río, con un cauce enflaquecido, mientras ya corren vientos frescos del alto otoño.

El negro, el lenguaje humano de los significados del color, la lectura monocromática y la interpretación como cualidad, el lado oscuro del corazón y la mirada de lo sombrío que es constitutivo de la mirada, de la existencia, de la democracia.

El zopilote es un ave negra y carroñera diseñada para planear pacientemente en grupo y en vuelos circulares, cuando descubre por su olfato alguna presa en descomposición.

Para algunas culturas, el zopilote simboliza al guardián o mensajero entre la vida y la muerte; entre el mundo físico y el espiritual.

Biológicamente ha evolucionado para comer carroña y carne en estado de putrefacción, gusto y necesidad que comparte con moscas y buitres, entre otros seres vivientes especializados en algo.

Vaya capacidad digestiva de bacterias y virus que los alimentan y que, por otro lado, serían capaces de matar a otros seres vivos. ¿Qué fue primero el zopilote o el huevo del zopilote?

Su importante labor de limpieza puede ser reconocida ahora como parte del entramado de la vida silvestre. Podemos tal vez matizar nuestros juicios y por qué no construir un lenguaje también inclusivo para la condición de ser y existir como zopilote.

Al vuelo circular del zopilote es inherente reconstruir escenas e imaginar aquellos días de masacre en la toma Cortesiana de Tenochtitlan en 1521, aquellos días de naciente Revolución Mexicana y los miles de caídos en el campo mexicano. La operación limpieza de los muertos por manos y órdenes porfirianas.

La didáctica del zopilote, que en algún momento y ante la mirada de los amorosos dolientes en duelo puso su granito de arena para que los humanos diseñaran su ingeniería y arquitectura del enterramiento y de la sepultura.

Ante la presencia humana, esta ave toma sana distancia y los seres humanos ante la ocasional presencia y cercanía de los zopilotes reaccionan, desvían miradas y se llevan instintivamente el paliacate o la mano para cubrir la nariz.

Los miedos infantiles al cacalote ruidoso a campo libre. Su ruido como señal, alegría para llenar la barriga, o tal vez para hacer cortejo; su ruido, significación del miedo en la mirada animista del niño o la niña.

Un poco de búsqueda documental: Zopilote del nahua tzopilotl, compuesto de tzotl “inmundicia” y piloa “colgar”, porque se llevan por el aire piltrafas de animales muertos.

Es un ave cuyas metáforas y analogías abundan en el ámbito de la oralidad y la literatura escrita, mucho antes de la racionalidad y la lucha permanente contra toda clase de fanatismos.

Para muchas mentalidades, anunciaban presagios y premoniciones de desgracias.

Los zopilotes, en general representan antivalores de belleza y por la negrura predominante de su plumaje provocan especial repulsión para algunos espíritus.

Bastan como ejemplo rápido los siguientes refranes populares:

“Nunca falta una bestia muerta para un zopilote hambriento”.

“Vendía zopilotes en vez de gallinas”.

“Vivo como el zopilote, a costa de ruina ajena”.

“El buen chom (zopilote en maya) dondequiera cuelga su nido”.

Las fábulas y los zopilotes, como aquella de Fernández de Lizardi del “Zopilote y el falderillo”, donde se contrastan pseudovalores como belleza y utilidad, las analogías con el comportamiento familiar y social de algunas personas, de algunos grupos, clubes, parroquias, sindicatos o gobernantes inútiles investidos por su majestad enana de crucecita en pecho en estos lares: la democracia.

El revoloteo simbólico de los dolientes, los rezos y las miradas de reojo en los funerales, los trajes y los vestidos color zopilote de las concentraciones en los velorios.

El significado del difunto cuando hay masa hereditaria, las luchas y las querellas en la sagrada familia.

Los zopilotes que son muy ojones para ser palomas, los que bajan del cielo y bajan a los palacios de gobierno, se posan en oficinas con aire acondicionado, los que se visten de falso blanco en los camposantos ciudadanos, los tiempos políticos que reproducen nuevas parvadas.

Las transiciones políticas y la coyuntura de cambio de gobierno, el necesario ejemplo de un sexenio en sus últimos días de vida y los carroñeros que moraron en ciudad judicial, vialidad y transportes, centros de readaptación social, hospitales que dieron la espalda al INSA-BI, los magos de las licitaciones, el endeudamiento, los magos de los tiempos electorales y de administración de las elecciones y los prestidigitadores de presupuestos públicos, la chistera donde se asignaron plazas docentes y se perdonaron pecadillos como la compra-venta de las mismas, las nunca aclaradas compras de robots a sobreprecio, las emergentes desviaciones de material de construcción para construcciones privadas de funcionarios de primer nivel, la asignación de vehículos de último minuto, de pantallas y computadoras por los servicios prestados en la ignominia de la heteronomía profesional, tajada blanda a embajadores y embajadores sin país, pero con hambre Recrea.

Los zopilotes, sobre los despojos; total es el año, es el mes de Hidalgo. Después del regalo legaloide del 16 de octubre (los peinaditos para atrás de los tribunales electorales local y nacional a un solo vuelo). Total, en territorio mariachero se bebe tequila y se grita desentonado; se olvidan las penas rápido, se acostumbra ceguera ciudadana y resignación aprendida.

En el cementerio en noviembre visten colores, en los últimos días de un sexenio que concluye, de una entidad federativa donde no se hizo historia y en donde las obras importantes tienen olor a ingratitude y al acto de morder la mano (el Falderillo de Fernández de Lizardi) de la Federación.

La frustración de millones de electores, el inmovilismo de los grandes temas, la decepción ciudadana y la vana esperanza de una continuidad en el alba de un nuevo sexenio; el estridentismo de un sexto informe de gobierno atrincherado en la valentina retórica de pedir trato justo en materia fiscal a la federación. El garlito casi funciona, como las caricias al susurro de oreja que prodigan los dirigentes del STIRT en radio y televisión.

Los últimos días de un sexenio, la tarea incumplida y la falsa esperanza, un elector ahora decepcionado, el eco de un abucheo en los pueblos de Temacapulín, Acasico y Palmarejo, los miedos del gobernado que moja en el café su pan de muerto contra la verificación y el reemplacamiento que le prometen “barato”.

El color del zopilote y las sombras.

A veces se observa el cielo gris como traje de mariachi en velorio, un ciclo más del absurdo de la democracia; a veces, será el tiempo, lo habita una irreal parvada de zopilotes en vuelo como paisaje Rulfiano.

¿Será posible?

Miguel Bazdresch Parada

Diversos asuntos importantes para nuestra vida nacional se han reunido en el poco tiempo del nuevo gobierno nacional. Suele suceder, con los cambios de gobierno, que los nuevos gobernantes quieran mostrar su dominio del gobernar y, por eso, inicien nuevas acciones. Comunican su deseo de resolver ciertos temas pendientes y se muestran conformes con algunas de las últimas decisiones de sus antecesores.

De cualquier modo, llegar al gobierno federal de nuestro país es enfrentar la complejidad de las complejidades de los pendientes mezclados con las nuevas decisiones y con las nuevas posturas de diferentes actores políticos, quizá en silencio por estar aguantando los últimos días del que se fue, quizá en modo prueba de los nuevos para ver cómo y de qué asuntos se van a “echar para adelante” y cuáles van a dar marcha para atrás.

La cuestión educativa nacional es uno de esos temas que está en pausa, los pendientes se acumulan, las dudas empiezan a surgir y a corroer el ánimo de los involucrados. Por un lado, es evidente el desinterés por el tema de la presidencia nacional. Por otro lado, los interesados empiezan a moverse, todavía con lentitud, y alguno a mostrar su impaciencia. Esperemos que las aguas tomen su curso y vengan momentos mejores y podamos conocer los planes de los nuevos encargados de la educación nacional.

Urge poner en modo de aplicación a la vida cotidiana de escuelas, maestros y alumnos las ideas y propuestas generales de la Nueva Escuela Mexicana, marco curricular recién iniciada su aplicación, pues las dudas son cada día más numerosas y específicas. También es urgente una acción de los responsables de la educación para resolver la situación conflictiva en Chiapas (y otros lugares cercanos), pues los grupos delincuenciales han obligado a las poblaciones a suspender las escuelas, al tiempo que obligan a desplazarse a grandes grupos de población: de un día para otro deben salir de su casa y refugiarse en alguna otra población que los pueda recibir, so pena de ser víctimas del poder fáctico. Evidente que niños y jóvenes están sin escuela a donde asistir.

En Jalisco todo parece indicar calma y espera reverencial de los nombramientos del nuevo gobierno local que han de definir quién ha

de encargarse de los asuntos educativos del estado. Hay quien asegura que será “pan con lo mismo” de todos los cambios. Otros piden aprovechar el cambio para tomar decisiones pendientes relacionadas con la mejora de salarios, con la definición de los modos nuevos de nombramientos y con el anuncio sobre el nuevo plan sexenal de educación y el modo de su elaboración. Pronto se sabrá y se volverá al trabajo cotidiano, pues la escuela, la enseñanza, el aprendizaje y su vida diaria cambiarán poco.

La cuestión educativa cambia poco a poco. No es fácil “mover las prácticas” usuales ya probadas. Por eso, conviene pensar en la posibilidad de un “super plan con un horizonte al menos a quince años vista, pues es lo que tarda un/una estudiante en ir de primero de kínder a último de prepa. ¿Será posible que gobierno, educadores, familias y líderes políticos acepten algo similar a un pacto de largo alcance, con llevar a nuestros hoy niños de 4 años a la meta de llegar a los 19 años bien formados, sin cambios bruscos, con responsabilidad y compromiso? No lo creo y sí lo espero.

Parámetros referenciadores

Carlos Arturo Espadas Interián

En artículos anteriores se ha mencionado el concepto parámetros referenciadores; se ha desarrollado un poco, pero faltan elementos. Por un lado, los parámetros referenciadores se adquieren; por tanto, en palabras de Pierre Bourdieu, se estaría hablando de un proceso de incorporación. Este proceso de incorporación, aunque lo es de elementos que pueden verse como unidades, son unidades interactuantes que se enlazan para formar una visión del mundo.

Esta visión de mundo forma el sustrato por medio del cual se decodifica todo lo que existe, el mundo, la realidad social y el ser mismo. El mundo en sí mismo no puede ser percibido directa y claramente, puesto que es visto con ojos “humanos”. Por tanto, es visto como mundo humano.

La realidad es constructo humano y se conforma por el entramado de aportes de visiones de mundo que, si bien tienen un componente tendiente a la objetivación, se alimenta de las subjetividades, estas últimas desde la perspectiva freiriana que considera que lo subjetivo es construido a partir de lo objetivo, por tanto no es subjetivo relativizado o exacerbado.

Tanto el mundo como la realidad, se decodifican y codifican de forma simultánea en la interpretación subjetiva-objetiva de la existencia de un ser humano en situación. Los parámetros referenciadores existen ahí, en los componentes de esa interpretación, de esa situación.

Es innegable que la existencia humana representa la acción de interpretar, y al interpretar, por medio de la palabra, diría Freire, el ser humano se apropia del mundo y realidad, en el entendido que será un mundo humanizado y realidades, que no realidad. Esa interpretación no se da de forma neutral, como diría Giroux del acto educativo, sino que tiene componentes referidos a dimensiones sociales, culturales, económicas, políticas y demás.

Los parámetros referenciadores resultan de la apropiación intelectual, cultural, política... y por tanto introyectada que realiza un ser humano en situación, y esa situación se compone por las circunstancias de un momento de su existencia y que tiene que ver con percepciones, sentimientos, emociones y otros elementos contextuales, en el

entendido que incluso la percepción se moldea a partir de las dimensiones de tiempo-espacio, vida-muerte y otros binomios que pueden resultar antitéticos o no.

Por tanto, los parámetros referenciadores tendrán esas características: incorporados, introyectados o apropiados, ser construidos en un proceso dialéctico subjetivo-objetivo (sujeto-sociedad con todos sus componentes), instrumento o herramienta para decodificar y codificar de forma simultánea al interpretar, servir como elementos interactuantes en relación dialéctica entre lo interno-externo para constituir una visión de mundo que estructura y es estructurada, ser dinámicos porque están sujetos a cambios a partir de los mismos componentes que los alimentan y de los mismos objetos de su referencia.

Los parámetros referenciadores, entonces, son elementos dinámicos, interactuantes, dialécticos que constituyen al ser humano y que se activan cuando requiere interpretar, conocer, referir, apropiar, actuar, juzgar... el mundo y las realidades y, lo más importante: poseen una congruencia epistémica de una epistemología propia del ser humano que las ha apropiado y que las dinamiza al momento de necesitarlas.

El triunfo de Donald Trump y las implicaciones para EEUU, América Latina y México

Miguel Ángel Pérez Reynoso

El pasado martes 5 de noviembre, se llevaron a cabo las elecciones para elegir presidente del vecino país del norte. En dicha contienda ganó por segunda ocasión el candidato Donald Trump del partido republicano. Para muchos ésta es una mala noticia, debido al carácter brabucón y amenazante del candidato ganador. En realidad, estas elecciones lo único que muestran es la crisis política de los EEUU, del bipartidismo, del sistema de elección basado en votos electorales por distritos en donde el voto ciudadano pasa a un segundo plano.

Es sorprendente y sintomático que Donald Trump, candidato ultraconservador, resultara ganador, incluso con el voto latino de las personas de la franja fronteriza del sur (norte de nuestro país).

Pudiéramos decir que el voto para Trump se pudiera definir como el voto del miedo. Los Estados Unidos de América, como se le conoce al imperio del norte, es un país que salió beneficiado después de la Segunda Guerra Mundial. Es un imperio en decadencia que abusó de su poderío por muchos años; ahí se decidían las proyecciones y las concesiones de la mayoría de los países del mundo, sobre todo del bloque occidental.

La polarización política de los bloques del mundo dio lugar a la emergencia de nuevas potencias; China se ha convertido en el nuevo gigante que ha desplazado en mercados y en tecnología al imperio de América del Norte.

Donald Trump es el personaje necesario en este momento para el imperio Su discurso beligerante hacia afuera, junto con el odio hacia los migrantes latinos, las mujeres y los negros lo convierten en el prototipo, defensor de los valores y la historia reciente carente de cultura de EEUU.

Debido a la cercanía con México, no nos vemos beneficiados con este resultado, aunque Trump es el clásico “perro que ladra [...]” siguiendo un viejo refrán mexicano. Su ascenso al poder nuevamente moverá algunas piezas en el entorno del rompecabezas local. La presidenta de México, Claudia Sheinbaum, que se identifica y reivindica los valores ligados más hacia la izquierda, no es compatible con el ideario

de Donald Trump. Sin embargo, en dichos espacios la diplomacia deberá salir adelante.

En este contexto de transiciones, tenemos un primer tema en la agenda binacional y es el problema migratorio. Aunque Trump no puede tapar el sol con un dedo, los millones de mexicanos y de latinos que habitan los EEUU mueven la economía en un 30 por ciento, pero lo más grave es que no existe mano de obra o fuerza de trabajo sajona que esté dispuesta a sustituirlos. Se trata aquí de llegar a nuevos acuerdos, en los términos que exige, lo que se desprende de la realidad actual.

En el fondo no hay mucho de qué preocuparse; más bien, para las y los que estamos en casa, sería bueno continuar con la mística y vocación nacionalista. Defender a México en la perspectiva de la solidaridad internacional es la tarea que nos queda.

Las escuelas públicas mexicanas deberán conocer la historia de nuestro país y su relación siempre tensa y distante con el vecino del norte, un país invasor, abusivo y prepotente. Las escuelas están obligadas a fomentar permanentemente el pensamiento crítico y que sean alumnas y alumnos de todos los niveles y modalidades educativas quienes diluciden entorno a este fenómeno planetario y que sean ellas y ellos quienes saquen sus propias conclusiones.

Autoritarios y populistas

Luis Rodolfo Morán Quiroz

En tiempos recientes, que no se limitan a semanas o días, sino que se remontan, casi sin interrupción, cuando menos al casi cuarto de siglo que ha transcurrido desde que se calcula que llegó un salvador que lavó los pecados de la humanidad, se han mencionado estos términos. Las nociones a las que aluden se asocian también con otras palabras como “totalitarismo”, “régimen despótico”, “líderes carismáticos”, “concentración del poder”, “manipuladores”, “mentirosos”, “demagogos”, entre otros que vienen a la cabeza y a las páginas web. Cabe señalar que se trata de conceptos que califican no sólo a quienes aspiran a gobernar y a quienes gobiernan, sino que también aluden a quienes los obedecen ciegamente y están contentos y fascinados de tener quién los guíe y les señale el camino que en otros momentos de su vida les pareció incierto. Así, desde las relaciones interpersonales hay personas que resultan “mandonas”, pero también hay quien les corresponde su manipulación con el amor de ser “mandables”, dóciles, sumisos, obedientes y hasta creyentes de que la guía de la mano dura que jala las riendas o la correa al cuello, impone leyes, normas, reglamentos y reformas, lo hace no sólo desde la racionalidad, sino con miras al mayor beneficio de quienes deben obedecer.

La obra seminal de Theodor Ludwig Wiesengrund Adorno (1903-1969), *La personalidad autoritaria*, publicada en 1950, ha servido, como señalan M. Roccató y D. Converso en 1996 ([https://www.academia.edu/4104933/Personalidad autoritaria por Th Adorno et al](https://www.academia.edu/4104933/Personalidad_autoritaria_por_Th_Adorno_et_al)) “de base para llevar a cabo innumerables estudios de elaboración y crítica” en torno a “las razones psicológicas de la adhesión al fascismo”. Es decir, no se trata simplemente de que algún personaje que ansias de dominio se imponga en un cargo, sino que hay un fundamento de personas que no sólo le ayudan a lograr el puesto de poder, sino que hay una masa de personas dispuestas a seguir el camino que el líder, su partido o su camarilla le indique. De tal modo que una autoridad suele vestirse con los motivos y los discursos que más atraigan al público y por ello se suele asociar el poder desmedido con los discursos aderezados con los motivos de preocupación del vulgo. Esto ayuda a explicar por qué en 2016, la palabra del año fue “populismo” (<https://>

www.fundeu.es/recomendacion/populismo-palabra-del-ano-2016-para-la-fundeu-bbva/), seleccionada entre una constelación de términos que aluden al campo de lo político.

Quizá sólo la adhesión a los equipos deportivos y las devociones a los dioses llegue a ser tan apasionada como la adhesión a determinados proyectos de sociedad. De ahí que quepa recordar el consejo inglés de que es mejor no hablar de deporte, religión o política. Mejor limitarse al estado del tiempo. Aun cuando los términos que refieren a la política no han perdido vigencia, me atrevo a afirmar que tras el 5 de noviembre de 2024 hubo un repunte en las publicaciones que aludieron al concepto y a los procesos asociados con los gobiernos totalitarios de discurso populista. La fecha marcó dos acontecimientos: la reforma del poder judicial en México y las elecciones presidenciales (además de otros cargos) en Estados Unidos. El hecho de que se aprobara la reforma al poder judicial y, entre otras medidas, la elección supuestamente democrática de jueces y magistrados en México (aunque antes de ello, la nómina de posibles candidatos pasará por comités nombrados por los poderes ejecutivo, legislativo y el propio judicial) suscitó muestras de júbilo por parte de quienes están convencidos de que la llamada “cuarta transformación” mexicana es la mera neta y marca el camino por el que debería transitar la sociedad y el gobierno. Por otra parte, hubo quienes recurrieron al concepto del autoritarismo para calificar y, de algún modo, tratar de “explicar” lo sucedido con la reforma (PER)judicial, pero también con el triunfo de Donald Trump en Estados Unidos.

El apoyo a la reforma en uno de los tres poderes y el triunfo del empresario que será el cuadragésimo séptimo presidente del país al norte del nuestro (tras haber sido el cuadragésimo quinto en ese puesto) ha sido calificado al menos de cambio decisivo.

En un artículo de junio de 2024 en The New York Times, Mike Hale plantea que “el documental ‘Hitler y los nazis’ en Netflix de Joe Berlinger se pregunta si debemos ver el futuro de Estados Unidos en el pasado de Alemania”. Los paralelismos son explícitos en el artículo: “hacer a Alemania grande de nuevo” resuena con el lema del candidato lanzado ya tres veces por el partido republicano: “make America Great again” (MAGA). El refugio de Hitler en Berchtesgaden es comparado con la mansión que Trump tiene en Mar-a-Lago y, por extensión, el refugio o la mansión son asociados por otros pensadores

con el rancho o quinta del expresidente de México en Palenque (una descripción de esa quinta aquí: <https://www.elfinanciero.com.mx/nacional/2024/09/01/como-es-la-chingada-la-quinta-en-palenque-donde-amlo-vivira-al-finalizar-su-sexenio-fotos/>); De Berchtesgaden aquí: <https://www.infobae.com/historias/2021/10/03/el-increible-nido-del-aguila-un-lujoso-refugio-de-montana-que-los-nazis-le-regalaron-a-hitler-y-hoy-es-un-restaurante/>); De Mar-a-Lago aquí: <https://as.com/actualidad/sociedad/mar-a-lago-la-lujosa-mansion-en-la-que-trump-llego-a-la-presidencia-n/>).

El especialista en psicología moral Jonathan Haidt (nacido en 1963) argumenta que la emoción y la intuición guían los juicios morales y que, incluso la repugnancia, de manera paralela al sentido del gusto (los sabores que percibe la lengua) sirve para decidir en términos de preferencias políticas. En su página YourMorals.org es posible evaluar directamente algunos elementos de moralidad, a partir de un cuestionario. Haidt, en 2012, a partir de sus investigaciones, realizadas con varios colaboradores en diversos momentos, y citando también otros estudios, señala en su libro *The Righteous Mind* cómo es que la gente considera estar en lo correcto. Para quienes hemos leído a Max Weber, la situación de estar en lo correcto nos recuerda el choque entre dos ciclistas que analiza el pensador alemán: el sentido de sus acciones y su responsabilidad parte de distintas perspectivas y es probable que cada uno de ellos ESTÉ CONVENCIDO de tener la razón.

Definitivamente, el éxito en las elecciones de Trump tiene paralelismos, aunque de distinto signo, con el triunfo de la 4T en México, tanto de su “primer” como de su “segundo piso”. Como señala Christopher Robichaud, profesor de ética y política pública en Harvard (<http://www.harperwest.co/4093-2/>) el triunfo de Trump remite a un cambio cultural. Su artículo comienza en el tono de la canción que Luis Miguel hizo tan famosa: “No culpes a la noche/ No culpes a la playa/ No culpes a la lluvia/ Será que no me amas/ No busques más disculpas...”) y enumera varias posibles explicaciones del fracaso de la campaña de Kamala Harris en las elecciones del 5 de noviembre. Esos son problemas técnicos, afirma. El problema es peor, es cultural: Estados Unidos ha abandonado la política de la decencia y el respeto y, en cambio, ha adoptado la política del resentimiento, la venganza, la falsa nostalgia y el acoso”. El problema no se resolverá fácilmente. Añado que es algo que los inclinados a la 4T apoyan para el proyecto de nación mexicana

de su partido y camarilla: que sea difícil de cambiar la tendencia aunque pasen décadas.

En el capítulo “radicalismo popular a la mexicana” de Ricardo Raphael (2023) en el libro coordinado por Diego Salazar, *Populismos*. Una ola autoritaria amenaza Hispanoamérica, este autor señala que el principal defecto de una tendencia política que él llama “lopezobradorismo” es su antipluralismo. El personaje al que algunos nos referimos como “el pejidente”, afirma Raphael, “optó por ampliar la polaridad de la sociedad para galvanizar a la mayoría social que le llevó al poder (...) apela a las emociones de la persona”. En su análisis, enfatiza: “Aquí aparece uno de sus signos paradójicos: mientras quienes le enfrentan lo describen como una fuerza depredadora, las personas que se suman a su movimiento se reconocen con un fervor casi religioso como parte de una misma comunidad moral”. Más adelante, señala que el rigor del discurso del lopezobradorismo no es histórico sino político; como tampoco es histórico y sí político el discurso de Trump, quien recurre a la misma mentira ya esgrimida por la patrulla fronteriza en 1943 en el sentido de que todos los mexicanos que cruzan la frontera entre los dos países son delincuentes (la alusión a la delincuencia de los mexicanos en la historia de una organización que este año cumplió un siglo de existencia: Kelly Lytle Fernández, 2010. *Migra. A History of the U.S. Border Patrol*). Este movimiento de la 4T recurre a la noción de “pueblo” como un cuerpo homogéneo y habla desde una arrogancia moral que tacha de conservadores y neoliberales a quienes no estén de acuerdo con su proyecto político. Raphael señala que las conferencias de prensa que el expejidente denominó “mañaneras”, a las que su sucesora añadió “del pueblo”: “se trata de un ejercicio de comunicación donde alrededor del 10% es rendición de cuenta y el 90% restante es polémica polarizante y confrontacional”. Una de las conclusiones de Raphael parece aplicarse también al caso de Trump (y quizá a otros regímenes que habría que analizar todavía): del éxito de este movimiento dependería su caída.

Autoritarismo y populismo son nociones vigentes no sólo en Estados Unidos y en México, sino también en otros gobiernos latinoamericanos e incluso en otras latitudes. La “mayoría calificada” del actual partido gobernante en México, además de la aplastante mayoría de los republicanos en Estados Unidos. Jorge Volpi, autor al que algunos de mis amigos le han retirado sus afectos, por andar de crítico de la 4T,

señala: “No comparo aquí las ideologías, que no podrían resultar más antagónicas: del lado de allá, un conservadurismo que se ha abismado de lleno en el fascismo; del de acá, un conservadurismo disfrazado de progresismo con tintes cada vez más autoritarios (...) [cada uno por su parte diseñó] “sus respectivas figuras públicas a partir del mismo patrón: el outsider que, tras remontar un sinfín de obstáculos, se propone dismantelar la corrupción del Antiguo Régimen y enlazarse, nostálgicamente, con un pasado remoto que se asume glorioso: MAGA vs. la 4T” [Ambos lograron] la instrumentalización de las frustraciones de la clase trabajadora o de los más pobres a partir de la invención de enemigos a los cuales echarle la culpa de todos los males del presente: allá, los migrantes y la globalización; acá, “nuestros adversarios conservadores” y el neoliberalismo. Que el objetivo de sus diatribas sea opuesto, no altera la identidad del ejercicio: una ficción a partir de la cual tejer un discurso capaz de convencer a millones de que nadie los representa mejor” (<https://www.inep.org/index.php/libros/8-libros/10-articulos/2189-2024-nov-9-maga-4t-jorge-volpi>).

¿Qué aprendemos de quienes aspiran a gobernar, de quienes gobiernan y de quienes los obedecen ciegamente y se enfurecen con quienes no están de acuerdo en que esas propuestas sean “geniales”? Algunas organizaciones y pensadores han señalado posibles vías de medida. Por ejemplo, respecto a los posibles límites al poder “más allá de las bombas molotov”: (<https://irgac.org/publications/beyond-molotovs-a-visual-handbook-of-anti-authoritarian-strategies/>). Otros proponen analizar las distintas posibilidades conceptuales y reales de aplicación de estas estrategias, como Cecilia Lesgart, 2020. Autoritarismo. Historia y problemas de un concepto contemporáneo fundamental (https://www.scielo.org.mx/scielo.php?cript=sci_arttext&pid=S0188-76532020000100349). Para ella. “el autoritarismo, como concepto cimentado principalmente por la política comparada, quedó íntimamente asociado a las diferentes formas nacionales del ejercicio opresivo del poder político. De modo que, como parte del clima generado por la guerra fría y sobre todo desde finales de los años setenta en América Latina, autoritarismo y dictadura fueron empleados indistintamente. Asimismo, comenzaron a connotarse de manera contrapuesta a la democracia política: autoritarismo/democracia y dictadura/democracia fueron dos pares contrarios que le dieron sentido a las producciones politológicas dentro y más allá de América Latina. Cabe recordar que el autoritarismo puede encarnar en visiones de

derecha y de izquierda: Etchezahar, Edgardo, Rodríguez, Flabia Andrea y Biglieri, Jorge (2010). *Sobre el autoritarismo de izquierdas. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.* (<https://www.aacademica.org/000-031/589.pdf>). Sugiero consultar también: Un análisis integral de los Autoritarismos de Derecha e Izquierda y sus correlatos psicosociales en el Perú: (<https://investigacion.pucp.edu.pe/directorio-de-proyectos/completando-el-panorama-sobre-las-concepciones-del-autoritarismo-en-psicologia-politica-un-analisis-integral-de-los-autoritarismos-de-derecha-e-izquierda-y-sus-correlatos-psicosociales-en-el-peru/>).

Los contrastes y las confluencias se dan de continuo: (<https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-48248438>).

En 2019, Marlies Glasius, directora del proyecto Authoritarian Practices in a Global Age (Prácticas Autoritarias en la Era Global), explica que los métodos autoritarios son los que van en contra de los intentos de responsabilizar, cuestionar y criticar tanto a los gobiernos y sus representantes, como a las empresas y a las autoridades. ¿Cabe cuestionar: de qué manera nos encontramos con prácticas autoritarias también en las aulas, las escuelas, los barrios, las familias, la sociedad?

La discusión de este tema no se ha agotado y hay todavía mucho por analizar y matizar. Por ejemplo:

Global authoritarianism: (<https://www.transcript-verlag.de/media/pdf/29/16/87/oa9783839462096h6y8fkpv6eGmu.pdf>), del International Research Group on Authoritarianism and Counter-Strategies (ed.) Global Authoritarianism, 2022.

Inés Durán Matute y Mariano Félix Authoritarianism and Developmentalism Framing 'Progressive' Governments in Mexico and Argentina (<https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.5612/pm.5612.pdf>).

Finalmente, los rasgos de personalidad de los líderes y de sus seguidores pueden resultar factores de peso para inclinar el voto y el apoyo cotidiano en el espacio público, como se ve en los estudios ya mencionados de "psicología moral". Por ejemplo, respecto a la relación de dos líderes narcisistas y los países en donde proponen un gobierno autoritario y populista: (https://www.youtube.com/watch?v=LQma_XYuzWw).

Perros

Jorge Valencia

para Simona

Los perros son animales cuya evolución es más depurada que la nuestra. Proceden de los lobos salvajes. Nosotros, de los sicarios de la Santa Inquisición.

Su supervivencia dependió de su costumbre gregaria. Dentro de sus sociedades originales definieron de manera sensata roles y funciones que permitieron la crianza, la cacería y la recreación. Saben convivir y protegerse. Divertirse y aprender.

La humanidad floreció en parte gracias a la inclusión de los perros (sus ancestros) en nuestras comunidades arcaicas. Extendimos nuestros límites debido a sus recursos compartidos. Gracias a su olfato, su audición, su resistencia, su sentido de protección ante las amenazas, resolvimos algunas de nuestras carencias y ampliamos otras de nuestras facultades. A cambio, nosotros les garantizamos el alimento, resguardo y, en general, la domesticación en su favor de la naturaleza hostil (la lluvia, la nieve, el calor...).

De esa simbiosis surgieron afectos imborrables. El cariño hacia un perro no sólo es recíproco; es civilizatorio. Las personas que quieren a un perro se vuelven compasivas y empáticas (se estimula el desarrollo del lóbulo frontal de nuestro cerebro). Por su parte, el perro trasciende su genética y se individualiza: adquiere un nombre (nombrar es originar: “en el principio era el verbo...”) y un lugar significativo en la familia.

Si el amor consiste en una libre y consciente cesión y recepción del ser, en esa relación el perro se humaniza y el humano se “perrifica”. Se dice con razón que el perro se parece a su dueño. O al revés.

Ejemplo de los lindes interespeciales que fusionan a uno y a otro son el lenguaje con que se comunican. El perro aprende palabras. El humano, matices de ladridos, aullidos, gañidos... Hay también una señalética convenida por ambos: las orejas o los belfos o la cola en uno; los ademanes, los gestos en el otro. El lenguaje universal reside en el tacto. La aptitud para las caricias es común: se ofrecen y se solicitan.

Perro y hombre o mujer construyen hábitos y costumbres. Comparten el ocio y la recreación. Se confían tareas y se manifiestan emo-

ciones profundas. Uno sabe que el otro le quiere y que ocupa un lugar trascendental en su vida.

Casi siempre, quien primero se va es el perro. El llanto es una forma de purgar ese desprendimiento. Igual que los seres queridos (el perro es también un “ser querido”), precisa duelo y deja deudas.

Cuando muere un perro amado, no existe el consuelo. No hay cosa que sustituya su ausencia. El plato azul se queda ahí. El lugar de la cama donde dormía. La placa con su nombre. La cicatriz de una mordida en el brazo. La gracia sólo suya que nadie repetirá. Y el tono (nunca más pronunciado) con que nuestra propia voz le nombraba.

Tiene el misterioso poder de rompernos el corazón. El perro que se va nos deja el aprendizaje del silencio. La tendencia a la soledad y una añoranza permanente. Se lleva nuestra ingenua y para siempre desvanecida intuición de la eternidad: comprendemos empíricamente que todo termina.

Los rezagos y la agenda pendiente al interior del sistema de la Universidad Pedagógica Nacional en México

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Así como en la obra de “Esperando a Godot” de Samuel Beckett, como también en “El coronel no tiene quien le escriba” de Gabriel García Márquez, de esta manera, también la comunidad nacional universitaria de la UPN sigue esperando que el nuevo congreso de las cámaras de diputados y senadores terminen por decidir la definición y el estatuto jurídico para que se emita la respectiva ley orgánica y, para que por fin, el proyecto nacional y la UPN en su conjunto tengan blindaje jurídico para los años que están por venir.

El proceso que se ha vivido hasta ahora, desde la culminación de lo que se llamó el Congreso Nacional Universitario (CNU), ha sido accidentado, con posiciones y perspectivas divididas, con la ausencia de la autoridad nacional; se trata ahora de conformar una instancia que sirva como garante para arribar a un nuevo estadio; además, en el seno de la Universidad, prevalecen grupos y colectivos que con la exageración de sus posiciones ideológicas han terminado por enturbiar el contexto institucional.

Así las cosas, la comunidad de la UPN sigue esperando respuestas y certezas, que, de manera convincente, sirvan para dar oxígeno y nuevos aires de continuidad (de lo que debe seguir), pero también de ruptura (lo que debe cambiar) en el escenario institucional. Bajo este contexto, el clima institucional tanto de la Unidad Ajusco como del resto de las 76 unidades que a lo largo y ancho del país forman parte del espectro de la UPN en México se ha generalizado.

La UPN es la única universidad temática en nuestro país, desde el sector público, encargada de atender todo lo que gira alrededor del abordaje de los asuntos educativos, tanto en la formación de agentes educativos, el estudio a través de la rigurosidad de proyectos de investigación, el diseño de propuestas para la profesionalización dirigidas al magisterio en servicio y el diseño de propuestas de acción y de intervención pertinentes como respuesta a las problemáticas sociales y educativas emergentes y estructurales que prevalecen en el sistema, entre muchas tantas cosas.

De esta manera, y a 45 años del decreto para su creación en el mes de agosto de 1978, hoy en día la UPN es una institución

madura, consolidada y con claridad de hacia dónde pretende dirigir sus destinos. Lamentablemente, en la contraparte, y debido a la ausencia de convocatorias para concurso de oposición con la finalidad de seleccionar a las y los mejores candidatos, hoy la UPN ha vivido un fenómeno de de-formación de su identidad universitaria, al contar con una plantilla de docentes en donde cerca del 70% a nivel nacional son profesoras y profesores cuyo régimen laboral es por contrato o interinos y en donde el personal de apoyo (administrativo y de intendencia) cada vez ven amenazados sus derechos laborales conquistados históricamente.

Aún existen algunos asuntos y temas pendientes que no se reducen exclusivamente a la definición de la figura jurídica de la Universidad Pedagógica. Otros temas de la agenda pendiente vienen siendo el cómo establecer un compromiso de basificación para los cientos o miles de académicos que laboran en la Universidad distribuidos en las distintas Unidades y sub-sedes de la Universidad. Las condiciones laborales y salariales y el respeto de los derechos adquiridos y el cuadro de prestaciones son otros temas, los cuales han sido amenazados bajo esta larga espera que no termina.

Vinculados con el punto pendiente de la estructura institucional, otros temas adicionales igualmente importantes vienen siendo las formas de elegir o designar a las autoridades universitarias, rectoría, directores de Unidad, responsables estatales, etcétera. Aquí también existen vacíos jurídicos, en cuyo contexto, habría que reivindicar dos grandes logros: la autoridad educativa que esté al frente de cada Unidad de la UPN deberá ser una persona que cuente con dictamen de basificada o basificado, que cuente con estudios de posgrado preferentemente en educación o temas afines y también dicha persona será electa o propuesta producto de la realización de una asamblea ante todo el personal del ámbito correspondiente. Hacer otras cosas o intentar otras acciones, como ha sucedido en algunos estados con la intromisión de la autoridad estatal inventando reglamentos, no deberá permitirse nunca más.

Dentro de la comunidad existe un número destacado de académicas y académicos que se están jubilando o incluso algunos lamentablemente se están muriendo. No les va a tocar conocer y disfrutar el nuevo modelo de la UPN a nivel nacional, ya con una definición jurídica clara y con un proyecto nacional de desarrollo educativo para el país.

La comunidad nacional de la UPN en estos momentos tiene dos caminos:

- a) Continuar bajo esta larga espera y esperar la buena voluntad y la sensibilidad de las autoridades educativas que recientemente han tomado posesión.
- b) Organizar mecanismos de manifestación pacífica, para escoger lo que por derecho le corresponde a una universidad pequeña pero importante. Un paro nacional de labores y un paro escalonado pueden ser el inicio; con la intención de ser mirados y escuchados, no es posible continuar con la sordera y la ceguera gubernamental como únicas respuestas.

Después de todo ello, cuando la UPN cuente con una figura jurídica y una ley orgánica, deberá abrirse un complejo proceso de transición, bajo la construcción plural de consensos, no de mayorías versus minorías, sino de mecanismos que sirvan para construir el futuro de la Universidad desde ahora, el relevo generacional, las nuevas líneas de desarrollo y, sobre todo, la identidad universitaria a la que aspira la UPN, sin renunciar al legado de 45 años de existencia.

La tarea no es nada sencilla; habrá que dialogar, negociar, acordar, convencer y consensar; incluso los fundamentalistas, cuya bandera a ultranza es la Autonomía a toda costa, deberán de flexibilizar sus formas de discutir y de actuar, y superar la cultura de la descalificación a la que han incurrido por sistema. En esta nueva travesía en construcción, no existe una sola persona, ni tampoco ningún agrupamiento que cuente con un conocimiento cabal de todo lo que se juega hoy en día en la UPN. Se requiere de la construcción colectiva y razonada y, en ello, mujeres y hombres de la UPN a nivel nacional debemos aportar lo que se pueda para construir, -como decían los antiguos aztecas- el nuevo rostro y corazón para la UPN y, a partir de ahí, seguir avanzando...

El lema de la UPN “Educar para transformar” hoy es más vigente que nunca.

De tin marín, de do pingüé... o la decisión del nuevo secretario de la educación en Jalisco

Jaime Navarro Saras

Estamos a poco más de dos semanas que inicie un nuevo gobierno en Jalisco (con Pablo Lemus al frente) y seguimos sin saber quién será el nuevo secretario de educación para los próximos seis años. Sabemos que desde que fue ratificado el gobernador de MC por el INE, este personaje se ha dado a la tarea de hacer múltiples presentaciones de diversos funcionarios que lo acompañarán; se podría decir que casi está completo el gabinete; sin embargo, aún no da a conocer el nombre de quién será el personaje que dirija la educación en el estado. No se sabe (aunque se murmura entre pasillos que continuará Juan Carlos Flores Miramontes) si habrá continuidad o si se dará vuelta a la tuerca y dejarán al frente a un personaje que no esté ligado a la iniciativa privada, la cual ha tenido mucha intromisión en lo que se refiere a temas de actualización, asesorías y venta de productos para que el magisterio los utilice con los estudiantes de escuelas públicas.

Pablo Lemus hizo muchas promesas en campaña. La más importante es que no entregará la educación de Jalisco a la Cuarta Transformación ni a nadie y, además, que esta sería llevada a altas esferas, un poco a como lo ha dicho y presumido Enrique Alfaro: que el modelo educativo del estado es el mejor de todo México.

Vayamos por partes, ¿acaso la educación en Jalisco es la mejor de México?, cuando existen, desde antes de este sexenio, entre otras cosas: problemas de pago al personal docente y no docente; serias dificultades para que las escuelas tengan plantillas completas de personal; la falta de cobertura y la saturación de grupos en zonas como Tlajomulco y el norte de Zapopan (solo por citar dos puntos geográficos del estado); el casi abandono de la educación superior (escuelas Normales, UPN, CAM y los posgrados) la población estudiantil es cada vez menos, principalmente en el posgrado; los graves problemas de actualización del personal; la burocratización del trabajo docente; el tema de los protocolos y las inconformidades de maestros y directivos debido a las intenciones perversas por lesionar sus derechos laborales y humanos ante cualquier tipo de denuncia de padres de familia; qué decir de sus programas estelares de entrega de tablets y computado-

ras de pésima calidad y a sobreprecio al magisterio; como también, la Red Jalisco que es infuncional por la pésima cobertura y la velocidad que deja mucho qué desear, ya que en la mayoría de espacios e instituciones públicas sirve de muy poco, por lo cual, la mayoría de escuelas y espacios educativos de la SEJ terminan pagando a compañías privadas el servicio de internet para lograr tener una cobertura más o menos decente que les permita dar abasto a su población.

Pablo Lemus no la tiene fácil, a diferencia de Alfaro es menos confrontativo con la federación, sabe negociar aunque no es leal (el ejemplo más reciente es la conformación de las comisiones en el Congreso local, prefirió una alianza con Morena y aliados que con el PAN o el PRI), tampoco le gusta la autocrítica y suele apostarle a la publicidad y al pago de medios para que se pinte una cara amigable y bonita a su gobierno (el diario local El Informador es el mejor ejemplo); otro punto en contra es que su visión de empresario no le permite plantear políticas sociales que favorezcan al grueso de la población y, de cada peso del presupuesto, más de la mitad termina en manos de la iniciativa privada y lo público no está entre sus prioridades.

Estamos esperando que esta semana o a más tardar la siguiente, surja el nombre del nuevo secretario de Educación Jalisco y, una vez conocido, poder saber si seguiremos en la misma tónica o si existe otra educación más allá de Recrea o como le quieran llamar... Lo cierto es que el modelo educativo de Jalisco está muy lejos de ser un referente a nivel nacional, ya que cuando les repetí a un grupo de maestros la frase que dijo Alfaro en el Palenque de las Fiestas de Octubre, de que el Modelo educativo jalisciense era el mejor de México, al unísono soltaron una carcajada como si se tratara de un buen chiste..., pero, en fin, veamos que pasará en los siguientes días.

Quando los sueños se cumplen ¿todo termina?

Marco Antonio González Villa

Cuando nos referimos al término sueños estamos pensando en aquellas metas, objetivos y anhelos que uno va teniendo a lo largo de la vida; algunos están pensados para alcanzarlos en un breve lapso de tiempo y otros están proyectados a un largo plazo. Unos tienen que ver con necesidades básicas, biológicas o fisiológicas, de aquellas que se ubican en el primer nivel de la Pirámide de Maslow y otros tienen una complejidad tal que traza un camino difícil para alcanzarlos.

Pero siempre tienen que estar presentes: se convierten en un proyecto o sentido de vida, se vinculan con las prioridades, pasiones o intereses de cada uno y, en términos psicoanalíticos, son movilizantes y/o motivadores. Algunos sueños son utópicos o tienen metas realmente inalcanzables, pero como señalan Eduardo Galeano y Joan Manuel Serrat, poética y líricamente respectivamente, retomando a otras fuentes: *las utopías sirven para caminar*, nos dice el escritor uruguayo que se complementa bien con la idea de *caminante, no hay camino, se hace camino al andar*, del cantante español. Se logre o no el sueño, lo importante es siempre ir tras él sin perder la esperanza.

Sin embargo, como veíamos en el título, hay una pregunta que podemos plantearnos, ¿qué pasa si acaban los sueños? Si los equipáramos con la noción de deseo freudiano, el psicoanalista nos diría que estamos en un punto de muerte, totalmente pasivos y en la completa inacción. ¿Es posible dejar de tener sueños? La experiencia cotidiana nos marca, al menos, dos posibilidades de que esto ocurra: 1) cuando se ha cumplido el sueño más grande de nuestra vida y lo alcanzamos y 2) cuando se tiene conciencia de que los sueños planteados no se van a lograr de ninguna manera.

En el primer caso, tenemos como ejemplo la película *Soul* de Disney, en donde un músico logra su más grande sueño y después de eso siente un vacío y una desorientación, un sinsentido; de hecho, muere en la película posterior a ese evento. El segundo tipo es más común, ya que miles de personas llegan a ese punto en el que comprenden que no van a conseguir nada de lo que alguna vez fueron sus sueños y sólo les queda frustración, desesperanza, resignación y un

sinfín de emociones y sentimientos que desdibujan a alguien con los sueños rotos precisamente.

¿Hay entonces una opción para quienes ya no tienen más sueños por cumplir? Lo que voy a decir a continuación es en realidad una obviedad para padres y madres: los sueños de otros se hacen propios; el vínculo hace que, sin imponer nuestros deseos, vivamos los sueños de otros, por amor, por lazo, por sentir orgullo por una persona... cuando el vínculo emocional es fuerte y significativo con una persona, hijo, hija, pareja, familiar, amistad, alumno-alumna o persona admirada, se disfrutan y se viven como propios también sus sueños cumplidos. Una *otredad* vive en nosotros, hay una experiencia real de comunidad, hay, aunque suene a canción, sueños compartidos y así la experiencia se amplía y los sueños no terminan: se siente el sentir del otro.

Además de los sentimientos, los sueños es lo más personal, lo más íntimo que se puede compartir: en un mundo de pocas oportunidades para muchos, frustrante en muchos sentidos, de pocos sueños logrados en lo individual, vivir los sueños de un ser amado o apreciado siempre será una opción que nos une y nos hace experimentar un logro de manera conjunta o si no, al menos, podremos caminar juntos en su búsqueda. Tal vez no cumpla todos mis sueños, pero podré compartir y vivir los sueños de alguien más: no es un consuelo, es una experiencia afectiva ¿no?

Revolución mexicana por alcanzar

Rubén Zatarain Mendoza

El desfile deportivo, las escuelas y sus escoltas representativas, la marcha y el encuentro con las comunidades a ritmo de banda de guerra; las generaciones de hoy socialmente conmemorativas de la abuela revolución mexicana.

Las aulas y la calle, la escuela y las comunidades hermanadas por un evento histórico trascendental.

El color de la bandera nacional en uniformes y bastones, el despliegue de las habilidades deportivas en tablas gimnásticas y bailes alusivos, la expresión musical rica en el ahora, representativa de la coyuntura de aquel momento inolvidable en la memoria histórica de los mexicanos.

La conmemoración como una fiesta de la infancia y la juventud de ahora, los hechos que fueron trágicos y significaron hambre, muerte y dolor, secuelas en el imaginario colectivo que marcaron impronta.

Ser profesor en los largos años trágicos de 1910 a 1923; ser profesor ahora con la misión de formar el pensamiento crítico sobre los momentos y los actores de la etapa pre, revolucionaria y posrevolucionaria.

Desde el asesinato de Madero y Pino Suárez (1913) hasta los asesinatos de Zapata (1919), Carranza (1920) y Villa (1923) la revolución de liderazgos emergentes; desdibujada dirección, pulverizada organización.

La recomposición de fuerzas y las luchas reeditadas a golpe de planes, programas de gobierno breves y metralla.

Largo y sinuoso camino de proclamas, de guerra civil entre mexicanos, largo y difícil proceso de un país en proceso de renacimiento.

El edificio de la paz y el progreso porfiriano se cimbran desde sus cimientos; los “científicos”, hacendados y curas ven con desprecio a la chusma movilizada.

Ser niña, niño o adolescente en aquellos años. La pérdida de vidas, la pérdida de proyectos, la emergencia sanitaria y la crisis que parecía insuperable.

Hoy como lectores de Historia, como hacedores de la vida institucional y cotidiana. La necesidad de informarse, de comparar fuentes, de moldear conciencia, pensar y sentir la revolución.

El orden y el progreso en la patria consumista que cosifica sentidos y libertades, los descuentos a la conciencia nacional descolonizada aún en intencionalidad educativa; el Buen Fin aún en carteles y propaganda, el consumidor compulsivo y sus propias dictaduras.

El desfile del 20 de noviembre y la polifonía de voces, la policromía de los vestuarios; los educandos ante el análisis crítico de los hechos que sólo son históricos si se significan.

¿Cuántos de los ideales revolucionarios permanecen; cuántos han muerto?

La participación de los niños, niñas y adolescentes, sus miradas frescas y sus cabezas bien peinadas, que piensan y sienten; formados en filas, en columnas, cuerpos que sudan la gota gorda en honor a los personajes que se levantaron en armas; ellos que buscan la mínima sombra y toman apresurados un sorbo de agua en el acto conmemorativo del aniversario 114 del inicio de la revolución mexicana.

La formación de las nuevas generaciones y la significación dispersa de eventos históricos como el acontecido en el cada vez más lejano 20 de noviembre de 1910.

La alegría de participar, la mirada y el acompañamiento de sus maestros y maestras, los escasos padres y madres de familia bajo el sol, la mirada curiosa de los ciudadanos, los más curiosos y curiosas, desprovistos(as) de la básica información y memoria histórica.

Las fuerzas militares y del orden, sus desfiles profesionales, su lealtad cíclica, sus propios iconos e historia de bronce, la lealtad con la república y el gobierno, el contrato social con los ciudadanos de bien y sus luchas actuales contra los “malos” que también hacen contrarrevolución de mil formas.

La gobernabilidad de la república en días de pseudoconcreción de la democracia, de flagelo constante al tejido social bajo arenas movedizas en estados y municipios.

Lo inverosímil, lo antirrevolucionario de los partidos políticos. Los gobernadores eficaces fenicios de la palabra y la mentira que, sin la mínima calificación aprobatoria en materia de Historia Nacional e Historia Estatal, simulan gobernabilidad mientras sus huestes se enriquecen con las arcas de la justicia y la administración pública a modo.

Los gobernadores enanos en moralidad, con el agravante del vedettismo de tinte neoliberal que se exhiben en los estadios, se pavo-

nean ante los periodistas chayoteros; esos que hacen sexenios perdidos, que llegan y se van con mucha pena y nada de gloria.

Las masas, que emiten su voto con ceguera democrática para apoyar sujetos creados artificialmente por grupos empresariales que van por la gestión de la pobreza de las mayorías y el enriquecimiento de los muy pocos.

Los reingenieros del fraude electoral y de la independencia egocéntrica del pacto fiscal nacional.

Las áreas del negocio público a su disposición: el miedo social extendido a la in-seguridad y el pseudolíder que hace retórica de campaña sobre la sempiterna necesidad de seguridad; la incapacidad de controlar, la vocación de concertación y consentimiento desde los palacios de gobierno y los palacios municipales.

La revolución mexicana, Francisco I. Madero y el Plan de San Luis, la entrada triunfal a la Ciudad de México y la renuncia en el otoño del patriarca Porfirio Díaz, constructor de una etapa histórica entre siglos, de modernidad aparente (orden y progreso) y persecución; dictadura con medallas del rezago en materia social.

La sociedad mexicana que emerge golpeada de la etapa revolucionaria y posrevolucionaria. El valor de construir escuelas, del normalismo y de llevar educación a las masas.

La ampliación de la cobertura escolar. Los ciclos de educación primaria, secundaria y un poco después preescolar, especial y ahora inicial.

La escolarización extensiva como política pública de legado revolucionario, el Artículo Tercero de la Constitución de 1917, las desigualdades e inequidades legitimadas, la creación de la SEP en 1921, mientras se intensifica el reparto de tierras y se da vida al ejido, la estructura institucional de seguridad social en materia de salud y el surgimiento de los partidos políticos y las organizaciones sindicales que deciden sobre los grandes temas del desarrollo social, económico y político.

La universidad mexicana como reproductora ideológica, como institución colonizadora que produjo sus propios capataces y ladrones con título en la administración pública, en la administración privada y en el dura *lex sed lex* del sistema judicial para explotar y legitimar el estado de cosas de manera invisibilizada.

Los curas y su revolución cristera, la contrarrevolución interminable en las elecciones de 2024.

Los gobernadores caros e ineficaces, egresados de universidades privadas de tinte jesuita o empresarial, incapaces de mover mentalidades, incapaces de hacer buenos gobiernos con rostro humano y social.

Los ideales de la revolución mexicana, hechos añicos por sus propios generales, por los cachorros de la revolución titulados como licenciados en Derecho y graduados en universidades norteamericanas, los hacedores del liberalismo rapaces, tomadores de decisiones de la globalidad que hoy son muy ricos y han dejado una capa paleolítica de pobreza y descomposición social difícil de resolver.

Los que abandonan la patria y se fueron a vivir a España, los gobernadores impunes que abandonan el estado del que tanto han lucrado economía y retórica política después de provocar el desastre.

La revolución mexicana materializada en la cobertura del sistema educativo nacional.

La tecnologización del campo y la industrialización de las ciudades de manera paralela a las nuevas necesidades de una población en expansión.

La Revolución Mexicana y sus brechas socioeconómicas, educativas, tecnológicas y culturales.

La ampliación de la cobertura escolar. El ciclo de educación primaria, secundaria y, un poco después preescolar, especial e inicial.

Noviembre, mes de conmemorar la revolución mexicana, más allá de la catrina monumental, más allá de los murales de Diego Rivera y José Clemente Orozco.

Antes de que regurgitemos consumismo y que la revolución mexicana y sus ideales se tornen cada vez más lejanos, acerquémonos y revivamos intergeneracionalmente; conocer y pensar nuestra propia historia es tal vez el mínimo compromiso ante el legado de momentos históricos fundacionales.

Mientras tanto, el 114 aniversario, muy ausente en el impasse oscurantista del dinero cupular, que viven estados como Jalisco y Nuevo León, cobra sentido nacional con la reforma judicial en marcha y con las propuestas de México de destinar el 1% de gasto militar a esfuerzos de reforestación ante la cumbre del G20 recién concluida en Río de Janeiro.

Mujeres en la Historia: luchas y logros

Oziel Alejandro Vásquez Ceja

Escenario General

El escenario está dividido en tres partes, cada una representa una época distinta: la primera la década de 1830, la segunda 1880 y la tercera los años 50 del siglo XX. En el centro, una figura en forma de reloj o calendario marca el cambio de tiempo. Cada parte incluye detalles culturales y objetos icónicos de la época. El sociodrama se enfoca en tres personajes que aparecen en cada etapa: Juan (varón), María (mujer) y Don Manuel (figura de autoridad). Cada acto termina con una transición a la siguiente época.

1830: Guadalajara, entre la tradición y el cambio

Escenario:

La escena refleja una calle empedrada de Guadalajara en 1830, con casas de adobe y balcones de madera que transmiten la sencillez y austeridad de una época en la que México, recién independizado, buscaba encontrar su identidad. Una imagen de la Virgen de Guadalupe situada en el centro de la escena simboliza la fuerte presencia de la Iglesia católica y su influencia en la vida cotidiana. El ambiente es tranquilo y modesto, con decoraciones religiosas y una mesa sencilla que contiene un tintero y algunos libros, objetos que representan el acceso limitado a la educación, reservado mayormente para los hombres.

Al fondo, se escucha ocasionalmente el sonido de las campanas de una iglesia, reforzando el carácter solemne y religioso de la época. María, ataviada con un vestido sencillo, se encuentra realizando tareas domésticas, un símbolo de las responsabilidades a las que la sociedad la confina. La atmósfera general es de quietud, aunque se percibe una tensión silenciosa, subrayando el rol sumiso asignado a las mujeres y el anhelo de muchas de ellas por una vida más allá de las paredes del hogar. Este entorno sugiere una Guadalajara en la que el sueño de libertad aún no incluye a las mu-

eres, quienes están sujetas a las tradiciones y a las expectativas de una sociedad que las considera principalmente como “reinas del hogar”.

Diálogo:

Mamá: (Con voz maternal) *“Hijas, es hora de preparar la comida. Recuerden que nuestras responsabilidades están en la casa, porque es lo que se espera de nosotras.”*

Ana: (Con voz de protesta) *“Pero mamá, ¿por qué no puedo ir a la escuela como los niños? Quiero aprender a leer y a escribir, quiero ser algo más que una esposa.”*

Mamá: (Con preocupación) *“Ana, eso no es correcto, porque las mujeres no deben salir de casa para aprender.”*

Teresa: (Inquieta) *“Pero hay tantas historias y conocimientos que no conocemos. ¿No deberíamos tener la oportunidad de aprender?”*

Don Miguel: (Entra con aire autoritario) *“¿De qué hablan? Las mujeres deben ser las guardianas del hogar, por eso la educación no es para ustedes.”*

Ana: (Decidida) *“Pero, papá, ¿no debería una mujer también tener derechos? ¿Por qué no podemos estudiar y ayudar a nuestra comunidad?”*

Don Miguel: (Ríe con desprecio) *“La comunidad no necesita a mujeres instruidas, lo que se necesita son mujeres atentas al cuidado del hogar y de la crianza de los niños.”*

Teresa: (Con lágrimas en los ojos) *“Siempre será así, ¿verdad? Nunca tendremos la oportunidad de ser más que esto.”*

Narrador:

“En Guadalajara, las mujeres luchaban por romper con los roles tradicionales que las mantenían confinadas al hogar, enfrentándose a la resistencia de un sistema patriarcal que priorizaba la educación masculina.”

(Las luces se atenúan mientras las mujeres permanecen en la cocina, simbolizando su lucha interna y la presión social que enfrentan).

1880: Guadalajara, Porfiriato y modernización

Escenario:

La ciudad de Guadalajara se encuentra en plena transformación. Las calles muestran un desarrollo urbano con edificios de ladrillo y la construcción de vías de tren en la distancia, símbolos de la modernización que se extienden por la ciudad. Los anuncios y carteles de la época destacan la llegada de nuevas ideas y tecnologías que prometen progreso, mientras el fondo revela un Liceo de Niñas inaugurado en 1861, una de las pocas instituciones de educación para mujeres, que simboliza el lento avance en su integración al ámbito educativo.

Este período, sin embargo, es también escenario de profundas contradicciones, porque mientras las mujeres como María anhelan educarse y aspirar a la independencia, el entorno social mantiene una fuerte división de roles. La figura de Don Manuel representa a una sociedad conservadora que aún considera que el hogar es el único lugar adecuado para ellas, reforzando la idea de que la educación y los trabajos remunerados son, principalmente, para los hombres. Este ambiente tenso revela las tensiones sociales y culturales del México de 1880, donde la expectativa de progreso convive con la resistencia a los cambios en el papel de la mujer.

Diálogo:

Juan: (Con uniforme escolar, leyendo un libro sobre educación) *“¡María! ¡Mira este artículo! Habla de cómo las mujeres están comenzando a enseñar en las escuelas. El Liceo de Niñas abrió sus puertas hace ya años, y ahora las mujeres empiezan a trabajar como maestras. ¡El mundo está cambiando!”*

María: (Observando a las niñas entrar en la escuela) *“Es un sueño hecho realidad para muchas. Al fin podemos acceder a algo más que el hogar, aunque aún hay quienes piensan que no deberíamos trabajar fuera de casa. Mi padre dice que las mujeres no deberían trabajar en la enseñanza, que eso es un trabajo de hombres.”*

Don Manuel: (Entra con su bastón y con el ceño fruncido) *“Juan, esas ideas modernas son peligrosas. La educación es importante, sí, pero para los hombres. Las mujeres tienen su lugar en la familia, no en las au-*

las. *¿Cómo puede una mujer educar a otros si debe estar en su casa?*”

Juan: (Con entusiasmo) *“Don Manuel, ¡pero es precisamente en la educación donde pueden marcar la diferencia! Las mujeres pueden enseñar a las niñas a ser más que amas de casa, porque ya no estamos en tiempos coloniales. Ahora se les permite estudiar en el Liceo de Niñas, y las mejores incluso trabajan como maestras. Esto ayudará a fortalecer a México.”*

María: (Con mirada decidida) *“Padre, quiero ser maestra. Ya no solo quiero quedarme en el hogar. Enseñar es un trabajo digno, y las mujeres somos capaces de educar, tanto como los hombres. No podemos seguir encerradas en la casa, mientras el mundo sigue adelante.”*

Don Manuel: (Con gesto severo, pero reflexivo) *“No entiendo este afán por cambiar las cosas. La Iglesia ha dicho siempre que el hogar es el reino de la mujer. Si las mujeres trabajan fuera de casa, ¿qué será de nuestras familias? ¿Quién cuidará de los hijos?”*

Juan: (En tono serio) *“El mundo cambia, Don Manuel. El trabajo de las mujeres como maestras no destruirá a la familia. Al contrario, la fortalecerá. Ellas pueden educar a las futuras generaciones, enseñarles valores y conocimientos. María tiene razón, deben poder elegir.”*

María: (Con pasión) *“Padre, ¿por qué no podemos hacer ambas cosas? Ser madres y maestras, cuidar del hogar y contribuir a la sociedad. La educación de nuestras niñas es clave para un México mejor. Ya no somos solo las guardianas del hogar, también podemos ser las guardianas del conocimiento.”*

Don Manuel: (Suspira, cediendo un poco) *“Tal vez... tal vez el mundo esté cambiando más de lo que imaginaba. Si trabajas como maestra, que sea para enseñar bien. Pero no olvides, María, que la familia es lo primero.”*

Narrador:

“Durante el siglo XIX en Guadalajara, el ingreso de las mujeres al campo laboral del magisterio fue un paso crucial hacia su integración en la vida pública. Aunque enfrentaron resistencia por parte de la Iglesia y de los sectores más conservadores de la sociedad, su papel como educadoras fue ganando terreno, sobre todo a partir de la creación del Liceo de Niñas en 1861. Esta institución permitió a las mujeres acceder a la educación formal y, con ello, empezar a construir un camino fuera de los confines del hogar.”

(Las luces se atenúan mientras María observa a las niñas entrar al Liceo, simbolizando el futuro promisorio para las mujeres en la educación. Se escucha de fondo una melodía suave, representando el cambio lento pero firme hacia una sociedad más inclusiva).

1950: Guadalajara, un futuro prometedor **Escenario:**

El escenario presenta una calle de Guadalajara en 1950, marcada por el dinamismo de una ciudad en proceso de modernización. A un lado, se ve un salón de clases de una escuela moderna, con escritorios de madera, carteles educativos en las paredes y el bullicio característico de los estudiantes. Asimismo, la presencia de automóviles y anuncios de radio y cine reflejan los cambios que definen la vida urbana y el acceso a la información.

Este entorno de Guadalajara simboliza una época de esperanza y nuevas oportunidades. La educación femenina, antes limitada, es ahora una realidad, y mujeres como María han comenzado a ejercer como maestras, siendo ejemplo para las jóvenes generaciones. Aun así, se percibe una cierta tensión en el aire, pues el papel de la mujer en la sociedad sigue siendo un tema de debate. Sin embargo, el espacio escolar sugiere un ambiente de optimismo, donde la maestra no solo enseña lecciones académicas, sino también inspira a sus alumnas a soñar y aspirar a roles más activos en la sociedad. Este escenario refleja una Guadalajara en transición, donde las mujeres ganan terreno en espacios que antes les estaban vedados y donde el progreso parece inevitable, aunque aún enfrentan desafíos para alcanzar una igualdad plena.

Diálogo:

Maestra Laura: (Con entusiasmo) *“¡Buenos días jóvenes! Hoy vamos a hablar sobre la importancia de la educación y cómo ha cambiado a lo largo de los años. ¿Alguien sabe cuándo comenzaron a trabajar las mujeres en el magisterio en Guadalajara?”*

Estudiante 1: *“¡Sí! Fue en 1861, cuando abrieron el Liceo de Niñas. Desde entonces, las mujeres empezaron a tener un papel importante en la educación.”*

Estudiante 2: *“Mi abuela siempre dice que las maestras son las verdaderas heroínas. Ellas nos enseñan a pensar y a ser mejores personas.”*

Maestra Laura: (Sonriendo) *“Así es. Las maestras han desempeñado un papel crucial en la formación de la sociedad. A pesar de los obstáculos que enfrentaron, han demostrado que pueden educar y contribuir de manera significativa a nuestras comunidades.”*

Estudiante 3: *“Pero, ¿por qué fue tan difícil para ellas al principio?”*

Maestra Laura: *“Bueno, en el pasado, había muchas creencias erróneas sobre el papel de las mujeres en la sociedad. La educación era vista como algo exclusivo para los hombres. Sin embargo, con el tiempo, las mujeres empezaron a romper esas barreras y a ganar respeto en el ámbito educativo.”*

Estudiante 4: *“Es inspirador saber que las mujeres lucharon tanto por su derecho a enseñar. ¿Cómo podemos ayudar a continuar con esa lucha?”*

Maestra Laura: (Con firmeza) *“¡Excelente pregunta! Debemos valorar y respetar la educación. Ustedes tienen el poder de hacer la diferencia. Nunca dejen de aprender y de compartir su conocimiento. La educación es una herramienta poderosa para el cambio.”*

Narrador:

“En 1950, las mujeres en Guadalajara ya ocupaban un lugar significativo en el magisterio. La sociedad comenzaba a reconocer su capacidad para educar y liderar, sentando las bases para futuras generaciones. Gracias a la valentía de aquellas pioneras que abrieron camino, las mujeres jóvenes ahora podían soñar con un futuro en la educación y más allá.”

(Las luces se atenúan mientras la maestra continúa hablando, simbolizando el legado de las mujeres en la educación y el futuro prometedor que se abre ante las nuevas generaciones).

Fin del sociodrama

Este guion refleja no solo los cambios en la situación de la mujer, sino también las tensiones entre tradición y modernidad en cada época. Las transiciones entre actos pueden destacar cómo los cambios sociales y económicos de Guadalajara afectaron los roles de género, y cómo las mujeres lucharon por un lugar en una sociedad en constante transformación.

Maestros en tensión

Miguel Bazdresch Parada

20 de noviembre de 1910, inicio de la Revolución Mexicana, movimiento político social por el descontento popular con las políticas del gobierno federal del país, encabezado por Porfirio Díaz.

Hoy se conmemora el inicio del movimiento liderado por Francisco I. Madero, que se levantó en armas contra el presidente Díaz, quien había estado en el poder por más de 30 años, y los logros de su gestión no se reflejaban en el bienestar de la población, en especial en los grupos más empobrecidos.

Las causas de esta revolución fueron, en síntesis, el autoritarismo desmedido de Porfirio Díaz, la desigualdad social y la concentración de la riqueza, la explotación de los trabajadores, la falta de libertad política y de expresión, el despojo de tierras a los campesinos, la mala calidad de la educación y el petróleo del país controlado por compañías extranjeras.

Hoy, quizá pudiéramos encontrar algunas situaciones parecidas o equivalentes a las viejas causas revolucionarias. Pero, ciertamente nadie pensaría en un levantamiento semejante al maderista, no obstante que, para el movimiento de la 4T, Madero fue la 3T. No hay comparación posible.

Por ejemplo, la educación mexicana tiene defectos y situaciones claramente mejorables, sin embargo, nada parecido al régimen porfirista en el cual un profesor para conseguir un aumento de sueldo solo lo podía lograr enviando una carta al presidente Díaz en la cual le explicara sus apuros económicos, y debía esperar la venia presidencial, nada segura. Hoy la situación laboral de los maestros puede mejorar, claro, pues está a “años luz” de hace 114 años.

Hoy, probablemente, el reto principal para los maestros y los estudiantes es el conocer, dominar y asumir los numerosos avances en la ciencia pedagógica, para todos los niveles y grados de estudio, y a la par la renovación radical de la preparación de los actuales y futuros maestros para conocer cómo utilizar los avances tecnológicos y sociales disponibles para mejorar la preparación de los estudiantes. Hoy, no ayer, un maestro sin conocimiento de los avances tecnológicos en materia de inteligencia artificial será fácilmente “rebasado”

por sus propios estudiantes, quienes con un celular pueden conocer y utilizar avances importantes en esa materia. No es difícil. Y sí, actualizarse requiere dedicación y, por tanto, tiempo que la autoridad administrativa debe conceder.

Hoy, un maestro de educación básica que desconozca las nuevas características sociales de los estudiantes y de sus familias corre el riesgo de encontrarse en confrontación, leve o grave, con esos familiares y quizá hasta con los mismos estudiantes. Hoy, hoy la sola autoridad, y menos el autoritarismo, no rinde frutos. De ahí la importancia de diseñar una nueva manera de formar, preparar y actualizar a los profesores de la educación básica, pues el pensamiento crítico que hoy requieren las circunstancias y las características de la sociedad en transformación que estamos viviendo, es clave para comprender la educación.

Estamos ante una revolución. Diferente de la maderista, sí. Revolución al fin.

Voz que clama

Carlos Arturo Espadas Interián

“La voz de la sangre de tu hermano clama a mí desde la tierra”. Se olvida que las acciones resuenan en el mundo próximo, lejano, histórico o inmediato. La sangre como metáfora de la vida, la existencia y todo lo que ello conlleva y que manifiesta un ser humano.

La existencia humana se despliega en infinitud de posibilidades acotadas por condiciones histórico-sociales, culturales y demás. Cuando la existencia humana se cosifica, aliena, enajena... en una frase: se niega. Quienes viven las consecuencias de esos verbos, más allá de pensar que son los sometidos, explotados, subalternos, humillados, asesinados, ridiculizados, neutralizados, olvidados... son verbos que se realizan en dos sentidos, uno hacia el otro, los otros y hacia quien lo realiza.

Estos verbos tienen doble direccionalidad; someten a otros y a quién la propicia y, al hacerlo, la riqueza humana que de por sí le pertenece y que radica en la naturaleza, clama. El clamor puede interpretarse como un grito, pero también como un murmullo sutil que va aumentando lentamente y que pasa de lo imperceptible e inaudible a ensordecedor e imposible de no ser escuchado.

El clamor se genera por la privación de un derecho intrínseco al ser humano, por ejemplo: la vida. La vida va más allá de respirar. Tiene que ver con la expresión y manifestación de todo lo que compone al ser humano.

En nuestras instituciones, la mayoría, se acepta el hecho de impedir, eliminar, manipular y neutralizar las estructuras participativas de quienes las integran o, en su caso, generarlas para el beneficio de la productividad y mejora desde la lógica de las estructuras para la certificación y acreditación.

La participación se realiza con la voz; la voz humana es una aproximación a todo lo que el ser humano es en un instante de su vida y al mismo tiempo a lo largo de su existencia, pero ese es otro tema. La voz que no se expresa, el pensamiento que no se comparte; así la voz y el pensamiento entendidos en esa forma, nutren el silencio.

Pero no es el silencio materializado en el vacío y ausencia absoluta, sino es el vacío y ausencia de lo que existe y no puede ser

manifestado. Así, cuando un ser humano es silenciado –por medio de distintos mecanismos, acciones y astucias–, silenciado en el sentido amplio de la existencia humana, se le priva de su vida y su existencia plena.

Ese asesinato, en la metáfora de la sangre, es la que clama desde la tierra, es decir, no pasará inadvertido, por más que los mecanismos de control, disipación, encubrimiento, basados en la mentira y manipulación, se activen.

Así hoy en las instituciones educativas, la sangre está clamando desde la tierra: recortes presupuestales diferenciados en favor de las IES que benefician la estructura del poder, eliminación de prestaciones, ausencia de becas reales, sometimiento de estudiantes y profesores –en formas diversas–, agresiones psicológicas a estudiantes y profesores, bajos salarios y demás acciones orquestadas por los distintos niveles de gobierno en sus secretarías de Estado. Se está asesinando y la sangre está clamando desde el suelo.

Escenario educativo dentro de un contexto de parálisis y estancamiento

Miguel Ángel Pérez Reynoso

En el momento de escribir estas notas, Pablo Lemus, gobernador electo del estado de Jalisco, para el período 2024–2030, ha estado haciendo anuncios de nombramientos escalonados del equipo de colaboradores, pero se ha demorado en anunciar quién será el titular de la SEJ.

El hecho de que se haya demorado la designación de la persona próxima titular de la SEJ no es un asunto fortuito. Obedece a una serie de tensiones al interior de dicha instancia y a las distintas negociaciones que conlleva dicho nombramiento. El problema de todo ello es que no se ventilan dichas negociaciones ante la opinión pública. Las y los ciudadanos tenemos derecho a saber qué es lo que se pone en juego en dicho nombramiento, cuáles son las propuestas que forman parte de la baraja política; el hermetismo y la decisión postergada indistintamente dan cuenta de que ha sido difícil dicha designación. El espacio de la educación, tanto en la esfera nacional, como en el ámbito local, requieren de un alto nivel de legitimidad y, a partir de los procedimientos que hemos tenido hasta ahora, será difícil que lo consigan.

Por otro lado, tenemos que en la esfera nacional, la designación del actual titular de la SEP, Mario Delgado Carrillo (el cual recibió muchas críticas a partir de su designación), ha manejado con lentitud los anuncios importantes.

Con estas señales, uno puede pensar que existe un especial desinterés en asumir compromisos ligados con el tema de la educación en el país y en el estado de Jalisco. Pareciera que, lejos de pensar en un ambiente de dinamismo y de riqueza en propuestas y en discusiones documentadas, tal parece que el desinterés nos lleva a pensar que tanto el inmovilismo y como la indiferencia pedagógica son la constante.

Un actor igualmente ausente del debate educativo es el magisterio nacional. Con excepción de la CNTE, instancia que desde su fundación hace 44 años, ha pugnado por la democratización del sistema, las maestras y los maestros de México no cuentan con voceros válidos que canalicen sus protestas y sus propuestas.

En política y en educación las formas también son fondo, y esta manera de administrar una decisión, la cual servirá para durar y perdurar a lo largo de todo un sexenio, muestra la marca o la huella del gobierno entrante.

Tanto la parálisis, como el inmovilismo educativo, es posible contrarrestarlos con propuestas que vengan desde abajo. Las y los maestros, a partir de la experiencia acumulada y de los intentos por ensayar innovaciones, son los únicos sujetos autorizados para proponer, reorientar y darle rumbo y sentido al accionar educativo en nuestro estado y en el ámbito nacional.

¿Valió la pena luchar?

Luis Christian Velázquez Magallanes

Existen impulsos humanos que necesitan autocontrol y otros se deben procurar. En mi caso, tengo un vicio arraigado que consiste en indagar la veracidad de aquello que escucho, leo o veo.

La metafísica de Aristóteles inicia con una proposición lapidaria: todos los hombres tienen un impulso natural por conocer. El estagirita acuñó un enunciado con mucho sentido y forma para las reflexiones epistemológicas posteriores.

Las diferentes formas de conocer, tanto tradicionales como las no convencionales, dan muestra de cómo nuestra especie ha buscado adquirir seguridad en un mundo que se presenta como ajeno y lleno de caos; en el fondo Aristóteles explicó que queremos conocer porque anhelamos sentirnos seguros.

Imagine llevar esta tendencia por conocer al análisis de cómo las políticas de nuestros gobiernos pretenden resolver los problemas de las sociedades que atienden. Me parece crucial realizar el ejercicio.

Estamos a días de concluir la administración que prometió en campaña una completa refundación. En las promesas o dichos previos a su ejercicio de poder hablaron de la necesidad de modificar de fondo las estructuras y políticas públicas para corregir el rumbo en el Estado. Tenían y ofrecían un diagnóstico muy puntual de qué hacer y se llenaban la boca de una frase muy característica: urge una refundación porque necesitamos frenar la tendencia en la descomposición del tejido social.

Todos los ámbitos, se decía, tenían que reestructurarse. La educación no era ni podía ser la excepción. La refundación de la estructura educativa en Jalisco se llamó Recrea. Una propuesta que trató de transformar a los centros educativos en comunidades de aprendizaje para y en la vida. Pero, de dónde había surgido, en verdad se presentaba como un planteamiento original y creativo. Primer misterio por resolver.

El modelo resultó ser una vulgar tropicalización de una propuesta creada para solucionar los problemas escolares de una zona concreta, de Barcelona en España.

Las comunidades de aprendizaje se presentaron como una propuesta para renovar el pacto entre la escuela y la sociedad. Los individuos

querían resignificar a los centros educativos: la escuela es necesaria porque solo ahí se pueden adquirir herramientas para resolver problemáticas reales. La idea fructificó porque se hicieron las cosas bien; se democratizaron los procesos de enseñanza-aprendizaje y todos aprendían de todos.

En la soberana república de Jalisco, en cambio, el proyecto que buscó transformar a los centros educativos en comunidades de aprendizaje no dio pruebas de haberse consolidado. Razones habrá demasiadas, pero a pesar de los programas económicos que dotaron a los estudiantes de mochilas, uniformes, zapatos, de su Recrea Academy, de Recrea Familia, de haber dotado de Chromebooks a los docentes de educación básica y de la remodelación de las escuelas, podemos decir que no se refundó nada.

Al respecto, podemos plantear dos cuestionamientos básicos en la operatividad de las escuelas al proporcionar el servicio educativo.

Por qué existen escuelas que no cuentan con una plantilla docente completa, por la desorganización de quién administra los recursos del personal educativo. Aquí se tiene una situación kafkiana; se justifican diciendo que es por la Usicamm, que la sección sindical, que la validación, que para abril o para mayo. Lo cierto es que una cantidad importante de escuelas tiene carencia de maestros y existen docentes que no tienen escuelas.

Otro aspecto fundamental se encuentra en el descuido en el que se encuentran nuestros niños, niñas y adolescentes. La Secretaría de Educación Jalisco ha lanzado protocolos de actuación para atender situaciones de emergencia en las escuelas. Sus protocolos caen en una tremenda omisión; no explican qué hacer cuando nuestros infantes, por las mismas condiciones de sus casas o de los lugares en donde viven, evidencian el enorme olvido en el que se encuentran por las condiciones que ha generado el mismo Estado. La serpiente mordeándose su propia cola.

Dónde quedó el interés superior de la niñez. Dónde están las políticas públicas, sociales o educativas para promover el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes.

Entonces, me parece que antes de decir qué han cumplido y publicar agradecimiento en redes sociales, deberían tener mayor vergüenza para reconocer que las promesas no se concretaron y que los aplausos no deberían considerarse como un reconocimiento a un supuesto éxito de su gestión...

Basta con observar cómo están nuestros alumnos para comprobar que no hemos creado la escuela que necesitan.

Perdonados y olvidados

Luis Rodolfo Morán Quiroz

En el libro de Isaías (40: 2) se da por saldada la culpa del pueblo de Jerusalén: “Hablen a Jerusalén, hablen a su corazón/y díganle que su jornada ha terminado,/que ha sido pagada su culpa,/pues ha recibido de manos de Yavé doble castigo por todos sus pecados. Ya desde las primeras páginas del libro del Génesis (3: 14-24) se describen los castigos impuestos a la serpiente, a Adán y a Eva (“la madre de todo ser viviente”) por su desobediencia. Pasaje que termina así: “Habiendo expulsado al hombre [Yavé] puso querubines al oriente del jardín del Edén...” a donde les fue prohibido el ingreso a los infractores para evitar que el hombre “quien se hizo juez de lo bueno y lo malo, alargue su mano y tome del árbol de la vida”.

En fechas recientes hemos visto una controversia entre la corona española y la presidencia mexicana respecto a una exigencia de que España pidiera perdón a los pueblos aborígenes de nuestra actual patria, tras la llegada y las acciones de los descubridores-colonizadores-conquistadores-evangelizadores con financiamiento del reino de Castilla, tras zarpar específicamente desde el puerto de Palos de la Frontera, en Huelva el 3 de agosto de 1492. Tras de que se informó que el rey de España no había sido invitado a la toma de posesión de la presidenta de México (“con a”) el primero de octubre de 2024, se desató una serie de declaraciones de parte de la nueva mandataria y del gobierno español (por ejemplo: https://forbes.com.mx/sheinbaum-dice-que-una-disculpa-de-espana-por-la-coquista-fortaleceria-la-relacion-con-mexico/#google_vignette; <https://www.bbc.com/mundo/articulos/cwy96zy865po>). La idea es que a los gobernantes de ese país no los invitaron porque no habían pedido perdón por las acciones de “sus ancestros” durante la conquista de los territorios de “nuestros ancestros”. La disputa parece revivirse cuando a alguien le hace falta llamar la atención, pues, quizá porque el pejidente no es la persona más informada en cuestiones de historia patria. Ya desde el “29 de diciembre de 1836 la reina Isabel II y México firmaron en Madrid un acuerdo de paz y amistad en el que se acordó “olvidar para siempre las pasadas diferencias y dimensiones, por las cuales desgraciadamente han estado tanto tiempo interrumpidas las relacio-

nes de amistad y buena armonía entre ambos pueblos (...) Según el ‘Tratado Definitivo de Paz y Amistad entre la República Mexicana y S.M.C. la Reina Gobernadora de España’ la amnistía deberían ser desde ese momento y ‘para siempre’.” (https://www.lasexta.com/noticias/internacional/acuerdo-1836-que-dejo-zanjado-olvido-perdon-espana-mexico_201903275c9b665e0cf2ff9e21e63026.html).

El diferendo entre la corona española y el gobierno mexicano actual en realidad no es excepcional, pues es frecuente que haya quienes echen en cara ofensas pasadas que, supuestamente, ya habían sido discutidas, analizadas, reconocidas y perdonadas. Suele decirse que ante reclamos históricos, los reclamantes tienen memoria histórica y sacan a relucir los pleitos del pasado a la luz de las dificultades para resolver los actuales. Como ya hemos visto en los experimentos realizados en la psicología, cuando alguien es lastimado suele identificar al ser vivo o al objeto más cercano de haber realizado la agresión. Quizá con haber respondido con una invitación a asistir a la toma de posesión las relaciones entre los gobiernos de los dos países habrá sido más tersas en las semanas por venir. Esa exigencia de que los descendientes de los ofensores pidan ser liberados de culpas por parte de los descendientes de los ofendidos se repite con más frecuencia de lo que sucedería si los humanos estuviéramos dispuestos a llevar la fiesta en paz. Se firman acuerdos entre los representantes de los unos y de los otros y luego hay quien declara que “siempre no” está de acuerdo con los convenios de paz. Tal fue el caso de Hitler, quien dijo que el tratado de Versalles, firmado el 28 de junio de 1919, había sido indignante y humillante, así que mejor no lo reconoció y desató nuevas beligerancias (https://www.larazon.es/cultura/historia/gran-mentira-dia-que-hitler-fulmino-tratado-versalles_202303166412f952079ac90001742a54.html). Así que “siempre no” aceptó las culpas ni las responsabilidades y se embarcó en nuevas agresiones.

Las instancias son múltiples en la historia de la humanidad. Hay quien propuso que debería buscarse el perdón de los cristianos a los judíos y a los romanos por sus ofensas, en especial por haber crucificado y hacer objeto de escarnio a un hombre llamado Jesús. Esas exigencias se han vuelto reiteradas como muestran la exigencia de pedir a los pueblos aborígenes de América a la corona española y, de una vez, a la Iglesia con sede en Roma. Por cierto, esa iglesia ha sido de las que más veces ha pedido perdón o a la que más se le ha exigido que reco-

nozca y pida disculpas por sus acciones como el maltrato a niños indígenas canadienses en las escuelas católicas o a menores de edad por las agresiones sexuales de los ministros de esa iglesia (<https://www.dw.com/es/francisco-pide-perd%C3%B3n-por-todos-los-pecados-de-la-iglesia/a-70381602>; <https://www.bbc.com/mundo/noticias-62299707>). Recientemente, Francisco (Jorge Bergoglio, Papa) reiteró la petición de perdón y aprovechó para señalar que los gobiernos actual y anteriores en México siguen causando dolor, maltrato e inequidad (https://elpais.com/internacional/2016/02/15/mexico/1455564260_371958.html). En días recientes, el gobierno de Noruega pidió perdón a los grupos indígenas por su política de asimilación forzada (https://www.democracynow.org/es/2024/11/15/titulares/norway_apologizes_to_indigenous_peoples_for_forced_assimilation_policy).

Con frecuencia se ha señalado que los judíos deberían exigir reconocimiento de culpas y ofensas por parte los regímenes que los persiguieron en la época antigua y contemporánea, pero también de la Santa Inquisición y de varios regímenes europeos antisemitas. La exigencia de que algunos representantes de instituciones, clases o grupos pidan perdón es un elemento que suele rematar a muchos de los conflictos constantes en la historia de la humanidad. Bien podría el gobierno de Estados Unidos pedir perdón a los mexicanos por birlarse los territorios del norte del país que ahora constituyen el suroeste del actual territorio estadounidense. Aunque sabemos que tampoco pedirán perdón, pues ya con otro tratado (Guadalupe-Hidalgo, 2 de febrero de 1848) se había declarado que ya quedamos a mano. Ha habido algunas ofensas y agresiones que algunos consideran menos graves, pero igualmente involucran a otros actores de la geopolítica. Entre otros, Francia regresa a San Marcos los caballos que se robó Napoleón, siendo que los venecianos se los habían apropiado del reino de Dalmacio y los partidarios de este reino los habían trasladado desde otros lugares (https://es.wikipedia.org/wiki/Caballos_de_San_Marcos). La verdad es que ya no sabemos cuántos ladrones han recibido siglos de perdón por los sucesivos robos a los ladrones anteriores.

Hay otros perdones que no se suscitaron. Por ejemplo, Rómulo no perdona a Remo por brincar sobre los límites marcados para la ciudad de Roma (<https://www.enroma.com/romulo-y-remo-los-origenes-de-roma/#:~:text=As%C3%AD%2C%20R%C3%B3mulo%20pone%20los%20l%C3%ADmites,como%20primer%20rey%20de%20Roma>) y ejecuta a su

hermano *in situ*. En días recientes, Israel no perdona a quienes tomaron rehenes israelitas el 7 de octubre de 2023 (<https://www.bbc.com/mundo/articulos/c4gl04gnz82o>). Tras más de cuarenta mil víctimas palestinas, el aniversario de la agresión de Hamás a Israel marca la contraofensiva de un perdón que no llegará y en donde se ha involucrado a más gobiernos de países como Irán, Líbano, Estados Unidos. Tampoco el conflicto de Rusia-Ucrania tiene visos de detenerse y que se llegue a un perdón, o al reconocimiento de agresiones y ofensas por alguna de las partes y con ello parar ahí los ataques mutuos. Recientemente, el presidente de Estados Unidos, Joe Biden, autorizó al gobierno de Ucrania el uso de misiles estadounidenses para atacar territorio ruso (<https://www.france24.com/es/medio-orient/20241007-un-año-de-guerra-israel-y-hezbollah-recrudescen-sus-ataques-mientras-gaza-sigue-bajo-duro-asedio>; <https://www.bbc.com/mundo/articulos/c8rl4xe45xpo>).

A pesar de que descubrimientos recientes muestran que las ratas de laboratorio tienen tanta empatía con sus congéneres como para evitar presionar la palanca que les da acceso a alimentos en caso de que esta acción implique daños para sus compañeras ratas y que existen una tendencia a evitar dañar a otros: ([https://www.cell.com/current-biology/fulltext/S0960-9822\(20\)30017-8?returnURL=https%3A%2F%2Flinkinghub.elsevier.com%2Fretrieve%2Fpii%2FS0960982220300178%3Fshowall%3Dtrue](https://www.cell.com/current-biology/fulltext/S0960-9822(20)30017-8?returnURL=https%3A%2F%2Flinkinghub.elsevier.com%2Fretrieve%2Fpii%2FS0960982220300178%3Fshowall%3Dtrue)), los humanos no están tan prestos a dejar pasar por perdonadas las agresiones, ni tampoco a aceptar que “ahí muere” el pleito. En días recientes se ha señalado que debería ser la presidenta de México (“con a”) la que pida perdón a los habitantes de la península de Yucatán (aborígenes antes de la llegada de los españoles; o de establecimiento reciente) por el daño ecológico que representó la construcción del tren maya, además del continuado daño que implica el uso de combustibles fósiles. En realidad, serían muchos los actores, sectores y grupos que deberían reconocer su responsabilidad en los daños a otras personas o al planeta, al igual que serían muchos quienes podrían arrogarse la personalidad para exigir que haya quienes reconozcan sus culpas, pecados y delitos.

Desafortunadamente, las “reparaciones” también pueden salir extremadamente onerosas y sumir en la miseria a los supuestos ofensores. Es el caso de Haití, cuyo gobierno, tras convertir al país en el primero independiente en las Américas (primero de enero de 1804), reconoció en 1825 una deuda de 150 millones de francos para resar-

cir por las pérdidas y a cambio del reconocimiento diplomático. Otros casos notables en la historia han sido los intentos de reconciliación del genocidio de 1994 en Ruanda (<https://www.iwgia.org/es/noticias/4555-una-nación-sin-etnias-el-proceso-de-reconciliación-del-genocidio-en-ruanda.html>), que implicó la confrontación y el juicio de parte de los mismos vecinos frente a quienes cometieron los asesinatos por propia mano (más de 800 mil tutsis, hutus moderados y twas).

Es frecuente que escuchemos el dicho “perdono pero no olvido” en el contexto de los conflictos interpersonales, aunque parece que también se aplica a las confrontaciones interétnicas, intertribales, entre ejércitos o entre partidos políticos, y hasta equipos deportivos, grupos, competencias escolares y rivalidades entre instituciones o entre profesiones. Parecería que quien pide perdón prefiere olvidarse de haber ofendido y repite las ofensas. Ya que me perdonaste puedo olvidarme de tí y de tu existencia y podré ofender o agredir a otros. En meses recientes, Trump urdió un plan para concederse el “auto-perdón” siendo presidente (<https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-54877917>) y el es-pejidente mexicano propuso que quien ocupe la presidencia mexicana podría perdonar cualquier delito a través de “indulto” o “amnistía” (<https://www.milenio.com/politica/indulto-podria-ser-la-ultima-carta-de-la-administracion-de-amlo>).

Las posibilidades respecto a la exigencia de perdón son variadas:

- Te exploto y luego te perdono a cambio de un pago (el caso de Francia frente a Haití);
- Te pido perdón y luego te exploto (“con permiso, pero voy a sacar unos cuantos recursos, ya luego haremos cuentas);
- Te exijo que pidas perdón y de todos modos no te perdono (se firmó un tratado pero mejor lo desconozco);
- Además de la posibilidad de perdonarte sin exigirte cuentas (con lo que quizá no te des cuenta de tu error).

La acción de perdonar y la acción de exigir a otros que reconozcan sus pecados, sus responsabilidades y su arrepentimiento está vinculada con grandes hechos históricos y actuales de la geopolítica, aunque también con hechos más nimios y hasta venales. Hay quien podría pensar “Tampoco soy quien para perdonar a alguien” (o: ¿quién es el presidente para juzgar si un delito debe perdonarse y para recibir los atenuantes como buenos?). Por otra parte, ¿cómo es que algunos go-

biernos exigen pedir perdón por la explotación y el maltrato y luego siguen haciendo lo mismo con los descendientes de esos ofendidos? Eso tiene implicaciones para la enseñanza de la historia y para la investigación de los grupos subordinados. En fechas recientes, Loïc Wacquant (2002) ha mostrado cómo la esclavitud en el continente americano continuó como encarcelamiento de negros y latinos en las cárceles estadounidenses al negar los derechos de ciudadanía a grupos previamente expoliados y discriminados. Los derechos civiles en Estados Unidos no alcanzaron para dejar las agresiones contra grupos a los que se niega plena ciudadanía (New Left Review 13, 2002: From Slavery to Mass Incarceration: Rethinking the 'Race Question' in the U.S"). Algo similar señala autores como Marc Dow (2004) cuando denuncia la existencia del American Gulag respecto a las prisiones/centros de detención de inmigrantes y David Hernández (2005) cuando expresa que se realizan procesos judiciales indebidos o incompletos a afroamericanos, latinos e inmigrantes (Dow, American Gulag: Inside U.S. Immigration Prisons. University of California Press; Hernández, Undue Process: Immigrant Detention, Due Process and Lesser Citizenship. Institute for the Study of Social Change Working Papers. University of California Berkeley).

Lo que me deja también con algunas preguntas: ¿deberemos pedir que nos perdonen los estudiantes a los docentes por haberles dado información incompleta, por nuestras explicaciones confusas, por nuestra presión con requisitos burocráticos, por nuestra inconsciencia de sus problemas en el mundo? A la pregunta de “¿Quién soy yo para perdonar?”, cabría añadir ¿Quién soy yo para exigir disculpas? Y la complementaria ¿Quién soy para merecer que se me perdone?, y ¿quién soy para merecer que se me olvide tras haber sido ofendido?

Por lo pronto, cabe dudar de que algunos de quienes piden perdón o disculpas lo hagan de forma sincera. Personalmente no creo que Ricardo Monreal esté arrepentido de su reciente viaje en helicóptero, aunque lo que procurará que no se repita será que nos demos cuenta de sus desmanes. No es que vaya a dejar de pecar, sino que hará lo posible porque sus pecados no sean tan públicos (<https://elpais.com/mexico/2024-11-15/monreal-se-disculpa-por-usar-viajar-en-helicoptero-intentare-que-no-se-repita.html>). No es que no esté de acuerdo con el discurso de austeridad, pues eso está bien para todos los demás que no tengan amigos con aeronaves.

Sonrisas

Jorge Valencia

La sonrisa es un dardo de afecto contra el que pocos antidotos se conocen.

Se necesita un corazón de piedra para no reconocer y regresar las buenas vibras que una sonrisa sugiere. Y los hay.

Sobre todo, las culturas asiáticas están educadas para sonreír. Quizá de forma excesiva, pero no por eso menos efectiva.

Hay sonrisas mínimas. Las tenues comisuras de los labios anuncian algo que podría ser y apenas está en proceso de serlo. Cuando son francas, las sonrisas se convierten en cómplices de los ojos, que brillan y se achican y se suben al carro del afecto.

Los dientes no siempre asisten a la cita. Cuando lo hacen, cuando se asoman a la ventana de la boca sonriente, toda la cara adquiere una luminosidad que no hay oscuridad que la restrinja. Tal vez nuestra especie se defina como el animal que sonríe. En “El nombre de la rosa”, el monje Jorge de Burgos abjuró de los felices que sonríen y quiso desaparecer los documentos escritos de su justificación filosófica. Es el antagonista de la historia y termina con el mismo desenlace que pretendió para los libros: en las llamas.

En la realidad, las sonrisas abren puertas y cierran odios.

Los amantes no tienen nada que decirse que no lo digan sus sonrisas solas.

Desde chicos aprendemos a caer bien a través de las sonrisas. Los bebés la practican sin saber por qué; los viejos, porque no saben decir qué.

Hay sonrisas impostadas. Los políticos las usan para ganar adeptos y perder la confianza. Porque no se pueden sostener indefinidamente si no son auténticas.

Las sonrisas de dientes chuecos valen más que las caras bonitas, que son serias.

Las sonrisas contagian el gusto por vivir y las ganas por duplicar el gesto. Son un espejo que espera completarse en otro. No hay sonrisas individuales; todas son colectivas. O lo pretenden. Basta que una se anuncie para que se repita en dos, en tres, en todos. Son un mensaje que se perpetúa. Un verso continuado. Una conversación inédita que invita y se posterga.

Cuando la amargura se instala, las sonrisas se mitigan. Se esconden sin suprimirlas. No hay nada más conmovedor que una sonrisa triste: el corazón compungido, pero el alma esperanzada.

Los payasos portan sonrisas hiperbólicas del tamaño imposible de sus zapatotes. Rojas y amarillas. Su exageración es calculada. Tal vez lesiva. Más que hacer reír, espanta. Se requiere inocencia para soportarla. A veces, ni así.

Sonreír es tramar una felicidad para los otros. Esa felicidad se regresa.

El desprecio por la educación superior en México

Miguel Ángel Pérez Reynoso

En nuestro país la educación superior es el nivel educativo más alto, en donde se lleva a cabo la formación profesional para generar los distintos cuadros técnicos, científicos y humanísticos, además de la producción de nuevos conocimientos a través de la investigación científica y la difusión de la cultura y las artes. La formación profesional integra el pregrado (licenciatura) y el posgrado (maestrías, doctorados y posdoctorados). Hace unos días, la Secretaría de Hacienda dio a conocer el presupuesto para las instituciones de educación superior para el año fiscal 2025, en donde se incluyen a la UNAM, el IPN, la UAM, y donde también aparecen instituciones pequeñas como es el caso de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN). En dicha declaración se hace público el anuncio de una reducción al presupuesto en comparación con el año anterior. En términos globales se habla de una reducción del 14% al presupuesto; después de la inconformidad presentada por la UNAM, la Secretaría de Hacienda reconoció un error: “la Secretaría de Hacienda reconoció un lamentable error de 5,360.1 millones de pesos para la UNAM y de 190.1 millones para la IPN” (*La Jornada*, sábado 23 de noviembre). De todo el esquema de educación superior, son las únicas instituciones sobre las cuales se hizo pública la corrección del presupuesto asignado para la reducción. Para el resto se da como un hecho consumado, el cual será menor a lo otorgado el año anterior.

Es necesario aclarar que la educación superior en nuestro país integra al sistema de universidades, autónomas y estatales. La educación superior se compone de cerca del 15% del SEN. Tenemos que, después de la promulgación de la nueva Ley de Educación Superior en 2021, la educación superior se divide en tres tipos de instituciones:

- a) Las universidades autónomas que agrupan todo el sistema universitario tradicional.
- b) Los institutos y las universidades tecnológicas.
- c) Las instituciones de formación docente (escuelas Normales y Unidades de la UPN).

Debido a la tradición y a la visibilidad política de dichas instituciones, parece que el debate se ha centrado en lo que digan la UNAM y el IPN. Es a partir de ahí desde donde se toman las principales decisiones y se marca el rumbo que tomará el destino de la educación superior en nuestro país. En la ley ya referida, también se hace explícito que cada bloque de instituciones contará con patrimonio propio, recursos anualizados y el respeto a las formas de gobierno que se decidan desde cada institución. Por lo tanto, resulta contradictorio que el énfasis del presupuesto del próximo año solo esté en función de apoyar a un modelo universitario.

Existe una cuarta veta de instituciones que aún no están plenamente contempladas en la ley y corresponden a las Universidades Benito Juárez y del Bienestar. De ellas, es muy poco lo que se puede decir debido al desconocimiento de su modelo institucional.

También, en días recientes, la presidenta de nuestro país, Claudia Sheinbaum, refiriéndose al gasto en la UNAM decía, que recomendaba que dicha Universidad intente gastar lo menos posible en burocracia en el seno de la misma.

Parece ser que en términos globales, la reducción a un grupo importante de IES será del 14% para todo el sistema de universidades del país e instituciones de educación superior. La prioridad será apoyar el proyecto de las universidades del Bienestar. El actual gobierno federal está generando una especie de desarrollo en espejo: reducir lo más que se pueda los apoyos destinados a las instituciones tradicionales porque “gastan mucho en burocracia” y apoyar incondicionalmente a las universidades emergentes Benito Juárez o del Bienestar. Dicha medida temeraria es igualmente peligrosa para el futuro inmediato y pone en peligro a las instituciones de educación superior en nuestro país.

Me quiero referir ahora al tercer nivel de IES (instituciones encargadas de la formación de docentes) y a las implicaciones que se desprenderán del recorte presupuestal. Este grupo llamado en la ley de formación docente se integra por las escuelas Normales y las Unidades de la UPN; sus funciones están en el campo de las humanidades, en la formación docente y de otros agentes educativos habilitados a tareas vinculadas al campo educativo y a la profesionalización de las y los docentes en servicio.

En dicho bloque de instituciones, tanto las escuelas Normales como el sistema de Unidades de la UPN tienen una distribución nacio-

nal en cuanto a su cobertura, es decir, todas las entidades federativas del país cuentan cuando menos con una escuela Normal y una Unidad de la UPN; sus funciones están vinculadas -repito- hacia la formación docente y con la profesionalización de las y los maestros en servicio, al igual, con la investigación para generar conocimientos nuevos en el campo educativo. Lo que aparece en los últimos años en dicho subsistema es el descuido y el desprecio institucional, lo cual predomina a nivel nacional entre un 60 y 70% de personal docente, cuya condición laboral es por contrato o que laboran de manera interina. Ha disminuido por esas malas prácticas burocráticas la figura de profesor de tiempo completo, de tal manera que dichas instituciones solo tienen de entre un 5 a un 10 por ciento de su plantilla con docentes en dicha condición. Ya no existen recursos adicionales para proyectos de desarrollo que se relacionen con la investigación institucional, el fomento editorial y la cultura universitaria.

Asistimos ante una contradicción política de fondo; por un lado, se habla de la importancia de mejorar los indicadores educativos en el seno de las IES, mejorar la eficiencia e incrementar el aumento de científicos, técnicos y especialistas egresados de la educación superior y, por otro lado, se anuncia la reducción al presupuesto en un 14%, creando con ello políticas de choque basadas en la eficientización del trabajo y del desempeño académico; en tanto, al final hay un desprecio por estas instituciones.

Pareciera que el interés de la nueva presidenta de México está colocado en apoyar las universidades emergentes del Bienestar, dicha medida no es académica sino política. Se trata de ir adelgazando a las universidades tradicionales, a las escuelas Normales y a las Unidades de la UPN, a partir de restarles apoyos, reducirles el presupuesto, asfixiarlas institucionalmente hasta transformarlas o hacerlas desaparecer. La consigna de la “austeridad republicana” de la 4T tiene sus consecuencias en las letras chiquitas del presupuesto y en las nuevas condiciones laborales. Todo ello con la intención de fortalecer a las universidades del Bienestar, controladas desde el origen, corporativizadas y en donde no se corre el peligro de que causen problemas o conflictos sindicales.

Bajo este contexto global, a la UNAM se le hace caso porque la UNAM es la UNAM, pero el resto de las instituciones son pequeñas ante los ojos del amo. En los hechos no existe interés en apoyar a la

educación superior y, menos aún, en preocuparse por incrementar el presupuesto. El actual gobierno federal ha caído en un doble discurso, por un lado, en declarar que apoya la educación y, por el otro, actuar en un sentido contrario con medidas restrictivas y persecutorias.

La educación superior, como dice Hugo Aboites (*La Jornada*, sábado 23 de noviembre de 2024), debe sumar esfuerzos, y yo digo que para el subsistema de formación de docentes es necesario crear un bloque nacional que unifique a las instituciones que se encargan de formar a las maestras y los maestros y que habrán de atender muy pronto la educación básica, la media superior e incluso la educación superior.

Es importante que la voz y las propuestas sean escuchadas; en el fondo se trata de un problema de dignificación del trabajo en la educación superior. Aquí se forman las y los cuadros que habrán de hacerse cargo de mover los hilos de la producción de este país. Se requiere un mínimo de respeto para el presente y también para el futuro en el seno del sistema educativo. Pichicatear los apoyos y los recursos para las IES y para todo el subsistema de la educación superior demuestra que en México les interesa muy poco la educación.

Juraron defender los intereses del pueblo en su programa de gobierno, pero en los hechos están haciendo todo lo contrario.

Quién es santa cios?

Jaime Navarro Saras

El pasado lunes, en uno de tantos trayectos que hago de casa hacia el trabajo o viceversa en el transporte público, fui testigo de un diálogo entre un niño y la que al parecer era su abuela. En éste el niño le lanzaba múltiples cuestionamientos acerca de cuánto faltaba para llegar a casa; que si podía utilizar el celular que no paraba de usar la abuela; que por qué su mamá llegaba tan tarde del trabajo y cosas por el estilo. La abuela solo le contestaba con monosilábicos y le decía que se sentara y no molestara a su hermana que iba a un lado.

Sin más, le pregunta acerca del título de este artículo ¿vendrá a mi casa santa cios este año?, ¿me traerá regalos?, ¿lo podré ver?, ¿vendrá con sus renos?, ¿irá a más casas?, la abuela solo lo miraba y no sé si por pena o por la falta de argumentos para dar respuestas contundentes, se quedó en silencio mirándolo sin saber que contestarle, el niño seguía con más preguntas y al ver que la abuela no le contestaba, entró en un monólogo contestándose para sí las preguntas y volteando para todas partes para ver si alguien del camión le daba alguna respuesta; luego hubo un silencio y el niño hizo el cuerpo curvo, la abuela se veía desolada y apenada por lo que estaba sucediendo, sin más lo toqué de la cabeza y para no hacer sentir mal a la abuela le dije lo siguiente al niño, –Santa Claus es el que hace todo lo posible para que tu mamá y tu abuela te hagan llegar los regalos que quieres para esta navidad, en eso, tanto la cara de la abuela como la del niño pasaron de la desilusión a generar sonrisas y empezaron a hablar de otras, no sin antes, el niño se abrazaba a la abuela, a unas cuadras se bajaron y la abuela me dio las gracias y el niño me sonrió.

Cosas como éstas pasan todos los días en la calle, en el mercado, en casa o, como este caso, en el camión, y quienes nos dedicamos a los temas educativos no hacemos otra cosa que armar hipótesis de porqué actuamos de una u otra manera y qué tanta veracidad argumentativa generamos con nuestros hijos, hermanos, amigos, estudiantes o con todas las personas con las que interactuamos. Muchas de las veces solo repetimos discursos publicitarios o lo que los medios de comunicación y las redes sociales dejan en nosotros y, queramos o no, todo pasa por lo educativo y de cómo se nos educó, si fue con modelos memorísticos, acrícos, dogmáticos o todo lo contrario.

A una pregunta tan simple como ¿quién es santa clos?, se pueden generar múltiples respuestas, lo mismo de esas que rayan en lo inverosímil, tales como que entrará por la chimenea en una casa de una unidad habitacional que carece de ésta, o que estacionará su reno para hacer entrega masiva de regalos y que no lo podrás ver ya que solo llega hasta que estás dormido.

En la lógica de los argumentos hay verdades, mentiras, falsedades y secretos (según el cuadrado de Greimás), cuánto de los discursos que decimos y argumentamos días a día tienen la categoría de verdad, cuántos de mentira, cuántos de falsedad y cuántos de secretos o, lo peor, cuántas respuestas a lo que nos preguntan o exigen de nuestra opinión se esfuman y no se desarrollan.

A los niños, como el caso del niño que cito en el artículo, les da por preguntar todo, está en nosotros responderles o voltearles la pregunta para que vayan construyendo conceptos que les permitan ser sujetos pensantes, o en su defecto, sujetos silenciosos y que se les engañe a diario, tal como sucede en tiempos electorales o cuando las autoridades toman decisiones por todos y el gran grueso de la población permanece en silencio por esa formación educativa que venimos arrastrando en México y que ni la Nueva Escuela Mexicana y mucho menos Recrea logrará revertir esa herencia maldita de no saber pensar y poder desarrollar un pensamiento crítico.

El espacio, esa incómoda categoría de estudio

Marco Antonio González Villa

Es inevitable; en toda investigación social y/o educativa es una variable que suele minimizarse, pero no se le puede soslayar o desdeñar, pero tiene a ser ignorada, a diferencia de la categoría tiempo a la que, en algunos grupos académicos, se les da más peso.

El espacio refiere al contexto, a un lugar, y se liga a una pregunta de implicaciones profundas en lo social: ¿dónde? Y el dónde es importante porque da cuenta de un sujeto antropológico y sus posibilidades de generar conocimiento, ya sea investigador o investigado: el espacio va de la mano de la validación; por ende, puede quedar permeado por una figura ubicada en un lugar de poder.

Independientemente del marco epistemológico desde el cual se lleva a cabo una investigación social, el espacio es una variable que devela la implicación de los participantes, desde la perspectiva de las ciencias del espíritu, o que puede afectar la validez externa desde las ciencias duras. Pero más allá de la teoría que respalda una práctica, el investigador se posiciona en un “lugar” de poder, que puede ser el espacio académico, desde el lugar de los que saben o desde el lugar en que puedo analizar a aquellos que están, en un ámbito social, por debajo de mí (yo te puedo estudiar), lo cual nos recuerda a diferentes colonialismos geopolíticos, con énfasis en el geo-lugar, que han existido a lo largo de la historia, implantados por Europa desde hace siglos y por Estados Unidos con un tiempo menor.

De esta forma, el saber y el conocimiento residen en unos cuantos que regularmente tienen un poder no sólo académico, también político y económico que justifican su lugar en el mundo, sus acciones y lo que validan, lo que nos hace dar un salto brusco en la narrativa de este texto. El lugar de nacimiento de alguien nos dirá si lo que uno hace es arte o artesanía, conocimiento científico o cosmovisión, religión o creencia primitiva, ataque vil y criminal o intervención por el bien de un país que no puede tener soberanía, colonizar matando o culturizar, matanzas justificadas en guerras o sacrificios salvajes, estudios antropológicos, sociológicos y/o etnográficos o tradiciones o epistemologías del tercer mundo. Son formas en que el lugar, el espacio, se juega en cada uno y lo traemos pegados con letras chiquitas;

¿desde dónde se construyen las epistemologías? ¿Desde qué países o clases sociales?

Las 10 “mejores”, sí entre comillas, universidades del mundo se encuentran ubicadas en dos lugares que han generado estragos en otros espacios: Estados Unidos y el Reino Unido, jactándose de tener la mejor formación y muchos años de historia: ¿qué han hecho por este lugar común que es la Tierra?, ¿qué beneficios han traído para espacios que han sido tomados o atacados?, ¿quién los posiciona en ese lugar?, ¿cuál es su postura ante la injusticia y las invasiones? Han fracasado más que el resto de universidades porque no han cambiado el mundo, premisa básica de toda Universidad

He jugado con las nociones de espacio, lugar y posición, dando saltos sin ilación en el texto, con un dónde esbozado para pasar de un lugar a otro, para develar una postura epistémica que muestra cercanía con epistemologías otras del sur, para resaltar en un espacio académico como es Educ@rnos una categoría que se encuentra oculta en toda investigación y texto: la ventaja de abordar la noción de espacio es que permite descolocar a teorías, posturas, naciones y personas ubicadas en un mal lugar. Sólo hay que saber dónde y desde dónde leer ¿no?

Evaluar aprendizajes

Rubén Zatarain Mendoza

El primer trimestre de corte de evaluación formativa de aprendizajes en los niveles de la educación básica, es una primera oportunidad de analizar y ajustar procesos en la perspectiva de mejora.

Al diagnóstico socioeducativo construido al inicio del ciclo escolar hay que agregar la primera muestra de avances y de dificultades de aprendizaje de cada biografía en desarrollo.

La dimensión cuantitativa complejiza la visión sistémica oportuna. La población de alumnos suma más de 1.5 millones de alumnos y alumnas. Tan solo en Jalisco, la práctica de evaluación de maestros y maestras es más que diversa.

Todo parece indicar que hay camino y brechas por acortar en materia de cultura evaluativa, en especial en evaluación formativa de los aprendizajes y las enseñanzas, en materia de campos formativos y ejes integradores.

Difícil tarea promover aprendizajes en el marco de una didáctica respetuosa del interés de quienes aprenden, que no se enmarca temporalmente a los objetivos de profesores y escuelas y a los objetivos operacionalizados a manera de contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje en los programas sintéticos.

El plan y programa es brújula. El timón y la dirección la marca el educando con el auxilio de la educadora o el educador.

Difícil educar en tiempos y movimientos, cuando los perfiles grupales y de educandos son heterogéneos y cuando la cualidad curricular es la gradualidad de la complejidad en materia de contenidos.

En una perspectiva de medición y de emisión de calificaciones: ¿Hasta donde se trazan los puntos de llegada y desde cuáles puntos de partida? ¿Cuánta autonomía profesional y autonomía curricular se ejerció y qué resultados se obtuvieron con el diseño curricular explícito en el programa analítico? ¿Cuál fue el punto de partida en el plano didáctico? ¿Para todos está claro el punto de llegada en la planeación didáctica?

En esta semana de consejos técnicos de zona y del Consejo Técnico Escolar, agregados a los temas propuestos en las orientaciones nacionales y consideraciones estatales, de ejes articuladores y de

retroalimentación del programa de mejora, evaluar aprendizajes, se torna central y necesario en esta coyuntura de los primeros tres meses de trabajo formativo.

En la propuesta curricular 2022, vigente la construcción de la noción de campo formativo y el procesamiento del sentido de conceptos, como el de eje articulador, seguramente serán temas que concurren en la evaluación formativa de aprendizajes y enseñanza.

A superar la práctica de evaluación tradicional con técnicas e instrumentos heredados de la larga tradición de medición en el marco del conductismo. A construir y transformar una cultura de evaluación y redireccionarla hacia el humanismo pedagógico centrado en el sujeto que aprende, el aprendizaje significativo y la contextualización de las barreras de aprendizaje y participación.

Un trimestre de evaluación, los números en las boletas y sus significados, los ajustes al plan de mejora, los ajustes al programa analítico y a la planeación didáctica.

Los procesos formativos continúan desde esta semana, una vez que se han registrado en la plataforma las calificaciones.

La lectura que harán los padres de familia de los desempeños, las lecturas de cada uno de los maestros para identificar las áreas de mejora, la lectura de los propios educandos en su agenda formativa.

Los avances, los retos para el segundo trimestre, cuyo tiempo preciado ya corre.

Las escuelas y sus dinámicas, la cotidianidad, las aulas, en donde ya lucen algunas decoraciones navideñas.

En el contexto y en el territorio, la presión institucional sobre los maestros y maestras, en un acto de apariencia por el interés superior de las y los niñas, niños y adolescentes.

La última reunión de la región aconteció ayer en la región Costa Sierra Occidental. La exposición y la escucha parcial en una micro-pantalla en auditorio amplio del Protocolo de actuación escolar para la prevención, detección y atención en casos de violencia contra niños, niñas y adolescentes del estado de Jalisco, que ha creado su propio laberinto burocrático y en el fondo impacta la valorización social del magisterio.

Los protocolos en el marco de la “Cultura de la paz” que han de cuidar, no violentar la profesionalidad y dignidad del magisterio y de los trabajadores de la educación y que, ausentes de evaluación insti-

tucional sería y datos, parecen no corregir el mal deseado, ni tampoco disuaden los malos comportamientos cuando los hay.

En el contexto y el territorio: la glosa de un sexto informe de gobierno con un congreso amurallado y de ausencia de actores. En materia educativa, tiene zonas opacas, mensajes orales y prácticas de resistencia a todo lo que huele a Nueva Escuela Mexicana.

En una especie de primera infancia en la administración pública del sector, se golpetea en publicidad caprichosa y se presume y se aspira a convencer en egocentrismo incorregible un modelo inexistente en materia de desarrollo educativo llamado Recrea.

No, no lo explica todo la pandemia. Hay algunos y algunas responsables de 6 años de inmovilismo y de un *continuum* jalisciense cimentado en el sincretismo conservador de la reforma educativa peñista refundada.

Los datos en materia de indicadores de calidad y confianza ciudadana han de desdejar la sensación de triunfalismo en materia educativa.

Han de mostrar evidencia y *corpus* que desdiga también 6 años de desaparición forzada de las buenas ideas pedagógicas y de los buenos resultados evidenciados en indicadores de calidad.

No hubo cambio de formas ni de fondos en seis años; ni siquiera se dio cristiana sepultura a las simulaciones y eventos de agradecimiento de último momento como el realizado hoy por la mañana en el hotel Holiday Inn de Guadalajara “Reconocimiento al compromiso con la educación ¡Celebremos lo aprendido! Cuyo entramado de fondo (egoteca justificatoria de algunas(os) fue la presentación de la colección Recrea y el conversatorio Colección Recrea).

El sexto informe de gobierno gris en el foro de un Palenque, el acto simbólico de un gobernador hincado y en acto de lágrima y persignación, la oralidad emotiva de la frase sin citar tomada de Gustavo Cerati del grupo musical Soda Stereo “gracias totales”; la lejana fotografía valentona retadora en la rotonda de los hombres y mujeres ilustres, la posición estéril en la CONAGO, la pandemia y la muerte de Giovanni López, el cacho de pizza y el whiskito; el deceso del ex gobernador Aristóteles Sandoval.

La secuela: El falso grito de la imposible independencia del pacto fiscal, pensar-se y actuar-se como estado rico en un obtuso egocentrismo de un primer infante movimiento ciudadano como proyecto de gobierno hábil para la maña electoral.

La independencia fiscal como acto de terquedad o cumplimiento o como acto anticipado de campaña para el 2030, o como preparación del terreno al sucesor para nuevos e impunes endeudamientos.

Retirarse de la cancha de juego nacional del pacto fiscal al cuarto para las doce como acto de reciclado de ideas de oficina recaudatoria insaciable; la amenaza como patología oftalmológica y como acto de ausencia de solidaridad para las entidades federativas que menos tienen.

La evaluación de aprendizajes, primer acto de tres en el ciclo escolar, mientras los maestros y maestras esperan desapasionadamente la tercera sesión del Consejo Técnico Escolar; circulación masiva de la carta de ayer de la presidenta mexicana al presidente electo Donald Trump de Estados Unidos sobre aranceles, migración y drogas; la Universidad de Guadalajara en estreno de flamante rectora, mientras la definición del titular de la Secretaría de Educación en Jalisco para el gobierno de Pablo Lemus se mantiene en total hermetismo.

Convivencia y libertad

Miguel Bazdresch Parada

Es de notarse cómo en estos primeros días del nuevo gobierno federal se ha reportado en los diarios y los noticieros de los medios de comunicación un número más grande de afectaciones a la seguridad pública que apenas unas semanas atrás. Detenciones de personajes antes intocados, el estado de Sinaloa vive olas de hechos delictivos en un número insoportable; se dan casos graves poco frecuentes, tal como el asalto a una comisaría con saldo de robo de armas, más carreteras inseguras, y más.

¿Más eficacia de las nuevas autoridades? ¿Más actividad de los delincuentes para dejar su poder a los “nuevos” responsables? ¿Ambos bandos se están avisando por dónde será la relación mutua? ¿Todo quedará igual en unas semanas más? Bien. Más allá de lo policial y lo político, aparece de nuevo una pregunta por la educación nacional y sus frutos. Si estos son los niveles de falta de respeto absoluta a las leyes y a la convivencia, la educación de nosotros los mexicanos, considerados todos a la vez, es lamentable y triste. Unos por lo que hacen, otros por lo que no hacemos.

Miren. Hace unos días una estudiante de maestría en educación nos compartió algunas impresiones de su viaje a Dinamarca, ese nombre repetido por la 4T. Entre otras cosas vivió cómo en pleno invierno las madres van al mercado con sus niños pequeños en su carriola, y los dejan en la puerta de los establecimientos sin mayor preocupación. A nadie en Dinamarca se le ocurre hacerle daño a un bebé o la madre. A más de ser una falta grave prohibida en la ley, el comportamiento educado de todos impide esa conducta, pues es una convicción cultivada en casa, familia, escuela y vida diaria: respeto a la vida, cuidado con y de los menores, exigir lo que es ley y respetar las convicciones colectivas.

Ese suceso que a la estudiante le asombró y le hizo ver la distancia entre esa sociedad y la nuestra, a pesar de una y mil declaraciones, leyes y trampas en relación con la seguridad ciudadana... Y sí, aprender a convivir pasa por la educación, familiar, social y escolar.

Las personas tenemos un gran cerebro para hacernos capaces de vivir en este gran mundo y gran sociedad que las personas que nos han antecedido nos han dejado quienes. Sin embargo, hoy nos sigue

costando mucho trabajo vivir sin exigir y exigirnos ganar siempre. Puesta la calidad de la vida en ganarles a los demás. El pleito, la lucha sin cuartel y el gusto de alegrarnos con ganarle al otro, de quien me puedo burlar por haber perdido, hacen imposible una convivencia plena.

La educación, familia, sociedad y escuela, no nos ha liberado de la tendencia a ganar, sin importar cómo, a todos y todas las personas y asuntos con quienes lidiamos en la vida práctica: padres, madres, parientes, jefes, jefas, gobiernos, comerciantes, dineros y gente en la calle. La convivencia no es “algo”. No es cualquier aprendizaje. Es un constitutivo de nuestro ser humano, que se construye en libertad, al mismo tiempo. Ser libre es ser convivial.

Foro Académico 2024 ENOL-UPN 113. “Gestión de Procesos de Transformación en un Mundo Globalizado”

Carlos Arturo Espadas Interián

Ayer 28 de noviembre de 2024, tuvo lugar el Foro Académico 2024 ENOL-UPN 113, en las instalaciones de la Escuela Normal Oficial de León. Este encuentro académico forma parte de otros que llevan años realizándose entre ambas Instituciones de Educación Superior (IES): Escuela Normal Oficial de León (ENOL) y Universidad Pedagógica Nacional (UPN) Unidad 113 León.

Por parte de la ENOL, participaron estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria (LEP); de la UPN Unidad 113 León, Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) y Licenciatura en Pedagogía (LP). En total se reunieron en el auditorio-gimnasio de la ENOL, alrededor de 350 estudiantes de primer, tercer y quinto semestres.

Los eventos dentro del Foro fueron: inauguración, panel, mesas de trabajo y cierre. En la inauguración estuvieron presentes la Dra. Alma Verónica Tavares Viramontes, de la ENOL y Dra. Martha Angélica Delgado Luna, de la UPN Unidad 113 León. Al finalizar la inauguración, se realizó el panel *Parámetros Referenciadores Alternativos* donde participaron el Mtro. Alejandro Sauzo Sánchez y Dra. Rosa María Hernández Salcedo, por parte de la ENOL; Mtro. Mario Tapia Alba y Mtro. Carlos Arturo Espadas Interián, por la UPN Unidad 113 León; también de esta última, la Dra. Miryam Alicia Álvarez Santoyo quien fungió como moderadora.

Durante todo el Foro, las atenciones y anfitrionía de la Dra. Alma y el Dr. Arturo, así como del cuerpo profesoral, personal de apoyo y estudiantes de la ENOL, se hicieron presentes.

La participación del estudiantado en las mesas de trabajo, organizadas por semestres y temáticas –organización conjunta entre ambas IES, pero principalmente por la ENOL–, fue nutrida. Se abordaron temáticas relacionadas con análisis referenciados a situaciones de procesos decoloniales, comunales, problemáticas derivadas de los procesos de globalización, gestión escolar, planeaciones de prácticas docentes, planteamientos desde distintos autores y autoras que han realizado aportes al campo educativo.

Los planteamientos fueron reflexivos, analíticos y críticos. En algunas mesas de trabajo, dependiendo los tiempos y las dinámicas, se

dio espacio para preguntas con respecto a lo presentado y, en veces, diálogo sobre las formas en las que se realizan procesos en ambas IES.

Las mesas de trabajo estuvieron moderadas y siguieron la lógica del trabajo autónomo del estudiantado, no hubo presencia del profesorado, más allá de un monitoreo y presencia para apoyar y resolver algunas dudas operativas. El trabajo autónomo del estudiantado, desde la libertad en marcos organizados y diseñados previamente, adquirió configuraciones diferenciadas a partir de las características que cada mesa de trabajo determinó, producto de las características de cada una y uno de sus integrantes.

Para cerrar el evento, cuatro estudiantes, dos de cada IES, que pasaron de forma voluntaria en el momento, expresaron sus vivencias. El evento, como muchos otros, no hubiera sido posible sin el entusiasmo, compromiso, dedicación y entrega del estudiantado, tanto de la ENOL como de la UPN Unidad 113 León.

Muchas gracias, estudiantes, por su compromiso, dedicación, entrega y entusiasmo. Este evento, además de todos los aprendizajes, seguramente les dejó uno, entre tantos: son capaces de hacer lo que decidan hacer; ahí radica su grandeza de acción.

¡Hasta pronto!

El regreso de la fiesta de los libros y la cultura. FIL Guadalajara 2024

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Este sábado 30 de noviembre se inaugura una edición más de lo que será la Feria Internacional del Libro (FIL) en Guadalajara, que cada año organiza la Universidad de Guadalajara y el patronato que ha sido creado para tal efecto.

A lo largo de una semana, nuestra ciudad se coloca en el centro de las miradas de quienes fomentan y apoyan la cultura a nivel mundial. La FIL ya es un evento de referencia no solo en México, sino también en el ámbito latinoamericano y mundial.

Como sucede cada año, en esta semana de otoño se dan cita escritores, periodistas, creadores, pensadores, filósofos, intelectuales y público en general; sus alcances son diversos, y el impacto en los medios de la cultura y las artes cada año deja una gran huella de lo que representa este evento.

Cada edición de la FIL tiene una sorpresa en particular o el surgimiento de una vivencia pequeña que es recordada y comentada por algún tiempo. Un solo ejemplo de ello es la ocasión en que le preguntaron al expresidente Enrique Peña Nieto acerca de los libros que había leído, y la respuesta ya la conocen ustedes.

En esta edición asistirán varios escritores que han sido honrados con la obtención del premio Nobel de Literatura, supongo que es el máximo galardón que se le otorga a una persona que se dedica a las letras. Reconozco que, en este momento, no he tenido acceso a revisar el programa de esta edición 2024, pero se puede asegurar que será un diseño cuidado con base en la experiencia acumulada.

Lo que se le pudiera cuestionar a cada edición de la FIL de Guadalajara es lo reiterativo y predecible de su formato, cada año suceden cosas muy parecidas, dando poco espacio a lo novedoso y lo creativo. Otro aspecto que es digno de mencionar, es que no existen indicadores, ni forma de medir o de conocer cuál es el impacto cultural que tiene la FIL con las personas que vivimos en este entorno. Me parece que la FIL es un evento que es muy endogámico (que únicamente piensa en la comunidad de la UdeG) o que solo le interesa la proyección hacia afuera; pero existen una serie de personajes que nos encontramos en

un espacio intermedio, que pertenecemos a otras universidades o a otras comunidades académicas y la FIL no es plenamente incluyente al respecto.

Un tercer y último elemento de cuestionamiento es lo referente a los sectores noveles de la población: las niñas y los niños, las y los jóvenes y todo el sector de personas ubicadas en el rubro de las adolescencias tienen una referencia muy particular de este evento.

Una estrategia que pudiera servir para el fomento de la lectura en niños, adolescentes y jóvenes es que desde sus escuelas se les otorgara un vale, el cual pudiera ser canjeado por un libro o un material editorial a lo largo de la feria; los costos los asumiría la propia FIL y las editoriales grandes. Pero la tarea no quedaría ahí; se trata de que las personas beneficiadas estarían obligadas a leer el libro y a elaborar una breve reseña a modo de retroalimentación. De todo ello y con estos testimonios se pudiera hacer un nuevo libro y otorgarles a los editores un material de alguien que ha revisado sus textos.

Bueno, es solo una idea como tantas que puede haber entre los asistentes que cada año se dan cita en la FIL de Guadalajara.

DICIEMBRE

Cada año, durante 9 días, podemos disfrutar en nuestra ciudad de la Feria Internacional del Libro (FIL). La Feria no sólo es una gran librería con títulos recientes, clásicos y populares, o más vendidos. Es una fiesta para todas las edades y gustos, quizá no para todos los bolsillos, porque hay que gastarse el aguinaldo para poder preparar el regalo de Navidad anticipado.

Adriana Piedad García Herrera

La cobijita de Bartola

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Muchos recordamos aquella tonadilla de la canción de Chava Flores (1920-1987), “Mira Bartola, ahí te dejo esos dos pesos: pagas la renta, el teléfono y la luz (es decir, la energía eléctrica) (...) El dinero que yo gano/ Toditito te lo doy/ Te doy peso sobre peso/ Siempre hasta llegar a dos/ Tú no aprecias mis centavos/ Y los gastas que da horror/ Yo por eso no soy rico/ Por ser despilfarrador”. Encuentro que ya hace diez años, Juan Carlos Villarruel señaló, aludiendo a esa canción, que “después de tanto año, el trabajo y el esfuerzo de las personas modestas no es suficiente para que superen su condición de necesidad perenne. No hay capacidad de ahorro, porque el ingreso es menor al gasto” (<https://juancarlosvillarruel.wordpress.com/2014/03/30/la-bartola/>).

El primero de octubre de 2024, parecería que el pejidente saliente le dejó una herencia presupuestal a la presidenta (con a) entrante: “ahí te dejo ese presupuesto, que incluye una enorme deuda. Pagas los trenes, la refinería, el aeropuerto y las pensiones. Con lo que sobre, repartes para la educación”. Así: “La deuda neta del Gobierno Federal se ubicó en 14 billones 626 mil millones de pesos en septiembre de 2024. El 83.1% se mantuvo en el mercado interno, del cual, 75.9% se contrató a tasa fija y con vencimientos a largo plazo”, según la Secretaría de Hacienda (https://www.secciones.hacienda.gob.mx/work/models/estadisticas_oportunas/comunicados/ultimo_boletin.pdf). El rubro de educación aumentó 6.3% entre enero y septiembre de 2024. En contraste con 9.2% de aumento en combustible y energía; y de 55% para transporte. Cabe mencionar que: “las participaciones a entidades federativas y municipios crecieron 5.0% real al cierre de septiembre, en línea con el aumento de 4.2% real de la recaudación federal participable”. Los datos de estas cuentas vienen a cuento por lo que nos enteramos en días recientes: esas participaciones no son suficientes. Según calculan algunos que saben de economía, en realidad los aumentos para educación equivalen apenas a una décima de un punto porcentual (0.1%) (<https://aristeginoticias.com/2011/mexico/en-presupuesto-para-educacion-hubo-aumento-del-0-1-con-re-lacion-a-2024-mexicanos-primero/>). Además de las muy neoliberales becas para estudiantes, que implícitamente entregan el gasto para que

la gente se rasque con sus propias uñas y hasta donde le alcance, se destinarán recursos a recuperar las escuelas de jornada completa, que se habían cerrado en el sexenio anterior. Lo que hace afirmar a algunos algo que equivaldría a que primero se compraron los alipuces y luego se procedió a lo prioritario, pues por recortes en el presupuesto para 2025 reflejan las irresponsabilidades fiscales del sexenio anterior (<https://aristeguinoicias.com/1811/mexico/recortes-en-presupuesto-2025-son-costo-de-irresponsabilidades-fiscales-en-gobierno-previo-especialistas/>).

El gobernador (saliente, pero todavía no se ha ido) de Jalisco protestó por los recortes en las participaciones para los estados y señaló que mejor ya la entidad federativa se saldrá del pacto fiscal. Todavía está por verse si eso será posible, pero la queja es que con la reducción de casi ocho mil millones de pesos en los ejercicios fiscales de 2023 y 2024 se desprotegeron áreas vitales de la economía jalisciense. El futuro exgobernador, que terminará su gestión el 5 de diciembre, señaló que a “Jalisco no lo va a dismantelar el gobierno federal en materia de salud y en materia de educación” (<https://www.eleconomista.com.mx/estados/jalisco-inicia-ruta-juridica-abandonar-pacto-fiscal-20241119-734886.html>). En cierto modo, Alfaro alza la voz y le grita a la federación “¡no jalen que descubijan!” Cabe resaltar que María Teresa Gutiérrez, directora de Monitoreo de Indicadores en Mexicanos Primero, en la nota referida arriba señala que más de 50 mil escuelas no cuentan con agua potable y más de 26 mil escuelas no cuentan con electricidad. Los gastos de teléfono, de equipamiento y de sueldos a los trabajadores docentes y de servicio se reducirán por una política explícita de austeridad. Sospechamos que, como el manto de San Martín, luego obispo de Tours (317-397), la mitad ya no alcanza a cubrir lo mismo que cubría antes de regalar la mitad a un mendicante (<https://www.vaticannews.va/es/santos/11/11/s--martin--obispo-de-tours-.html>). Si ya Andrés dejó a Claudia media cobija comprometida, los pleitos por la mitad restante seguirán a lo largo del sexenio que la actual presidenta ha llamado “el segundo piso de la 4T”. El pago de la deuda se acerca, según la fuente aquí citada, a casi 15% del gasto total (<https://imco.org.mx/paquete-economico-2025/>). Es decir, no es posible ni estirar ni jalar, ni extender mucho la cobijita que nos queda. Por lo que varios rubros quedan descubijados y no tendrán más remedio que agarrar calor con la proverbial “cobija de los pobres” que se

cantaba en la lotería popular: es decir, que para algunas tareas será necesario aprovechar hasta la última esquinita del papel necesario para realizarlas.

Si las instituciones educativas mexicanas planearon aumentar su equipamiento, ampliar sus infraestructuras o prometían contratar personal o aumentar los sueldos de su personal, es probable que habrán de acudir al apoyo de medidas (otra vez, neoliberales) como cobrar cursos, aumentar cuotas voluntarias -a- fuerzas, realizar rifas, bailes y otras formas de recaudación. Según datos de 2020 (es decir, antes del actual presupuesto de gastos para 2025), la inversión educativa total en México alcanzó el 4.5% del PIB (con participaciones públicas y privadas), en contraste con el 4.9% para los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) ([https://ciep.mx/gasto-educativo-desigual-e-inequitativo/#:~:text=La%20inversi%20educativa%20total%20alcanz%20,financiamiento%20p%20\(OCDE%202021\)](https://ciep.mx/gasto-educativo-desigual-e-inequitativo/#:~:text=La%20inversi%20educativa%20total%20alcanz%20,financiamiento%20p%20(OCDE%202021))). Cabe mencionar que el porcentaje del PIB que representa el gasto en educación en Estados Unidos es del 5.44% y de 5.61% en Suiza; del 7.74% del PIB en Bolivia, 9.39% en Cuba y del 6.6% en Sudáfrica, 6.4% en Chile y 7% en Costa Rica. Andrés Fernández Arauz, desde Costa Rica, argumentaba que el porcentaje del Producto Interno Bruto dedicado a la educación es un indicador adecuado, aunque no suficiente para darse idea del impacto del gasto educativo. Así, el gasto por estudiante y la relación entre la inversión y los resultados redondean la idea del impacto que tienen por recursos dedicados. Así, México dedica un 13.78% del PIB per cápita por alumno, mientras que Estados Unidos alcanza cerca de un 20%, al igual que Honduras, Costa Rica, Brasil, Polonia, Suecia y Noruega (<https://www.indexmundi.com/es/datos/indicadores/SE.XPD.PRIM.PC.ZS>).

El informe de 2023 de la UNAM detalla el contexto en que se desarrolla la educación superior en México y especifica las condiciones de funcionamiento de la primera universidad del país (<https://www.planeacion.unam.mx/informes/PDF/InformeRector2023.pdf>): “México invierte 3,239 dólares anualmente por estudiante de tiempo completo (ajustado por poder adquisitivo), en comparación con el promedio de la OCDE que es de 12,647 dólares”. En ese mismo informe se señala: “la tasa de absorción total de los alumnos egresados de bachillerato se ha incrementado de 75.9% en el ciclo escolar 2020-2021 a 88.8% en el ciclo 2022-2023; además, el abandono escolar pasó de 8.8% a

6.0% en el mismo periodo”. Ya en meses recientes fuimos testigos del enfrentamiento por los recursos entre el gobernador de Jalisco y las autoridades de la Universidad de Guadalajara. Uno de los argumentos giró en torno al gasto por estudiante. Villanueva señaló: “En 2015 la Universidad recibía 28 mil 972 pesos por estudiante, monto que en 2023 (bajó a) 20 mil 849 pesos” (https://www.ntrguadalajara.com/post.php?id_nota=189839).

La investigadora del CINVESTAV, Alma Maldonado Maldonado (2024), señala en un capítulo del libro *El futuro de la política de educación superior en México. Los rezagos y las oportunidades* (https://iipgg.cucea.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/El%20futuro%20de%20la%20pol%C3%ADtica%20de%20educaci%C3%B3n%20superior_con%20semblanza.pdf) que, en realidad, hay negligencia en el sector de la educación superior en donde no se cumple lo prometido, se “explican” las deficiencias con pretextos para no haber cumplido las metas y los propósitos e, incluso hay escasa eficiencia terminal. Como lo muestra para el gran proyecto de crear las Universidad Benito Juárez para el Bienestar. En pocas palabras, que los recursos dedicados a las instituciones de educación no necesariamente sirven a los fines explícitos de las instituciones.

Los reclamos, las quejas, las exigencias y los argumentos a favor y en contra del actual presupuesto de gasto dirigido a la educación en todos sus niveles en México seguirán suscitándose durante los próximos meses y, quizá, por años: ya sabemos que no hay dinero que baste. Y mucho menos si la cobija es de menor alcance del requerido. En todo caso, los docentes tendrán que despedirse de su esperanza de que la 4T recuperaría el poder adquisitivo de los salarios, en compensación por el deterioro económico de los regímenes que en años recientes se han dado en llamar “neoliberales”. Pobre Bartola, “Guárdate algo pa’ mañana/ Que hay que ser conservador/ Ya verás cómo te ahorras/ Pa’ un abrigo de visión”.

Los datos sobre gasto en educación de la Unesco (febrero de 2024): (https://ces.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/23/2024/01/EDS-6-Expenditure_SP_Final-WEB.pdf).

Ira

Jorge Valencia

Como emoción, la ira nos emparenta con la mayoría de los seres vivos. La experimentamos cuando sentimos amenaza. Y la manifestamos para inhibir las agresiones de los otros. Los animales enseñan los dientes, gruñen, erizan los pelos y clavan una mirada de advertencia. Las personas que se enojan hacen lo mismo: tartamudean, profieren insultos e injurias, se ponen colorados, amagan...

La diferencia es que los animales no atacan a menos que no les quede otro remedio; repelen la agresión. Los seres humanos, obnubilados, agreden físicamente para demostrar supremacía.

Las guerras demuestran nuestro atávico afán de imposición a los otros de una idea, una costumbre, una organización política, una lengua o una fe.

A lo largo de la historia de nuestra civilización, se nota una constante en el ejercicio de la violencia para obligar una práctica o una convicción sobre los demás. La esclavitud es un ejemplo extremo, donde los otros, los ajenos o extraños, son susceptibles al sometimiento. Casi siempre por razones ideológicas como sustento de la producción económica forzada, en beneficio de algunos.

La violencia es la forma material de la ira. Y en general, ocurre ante la carencia de argumentos que la persuasión no alcanza a provocar.

La ira tiene una forma sutil de manifestarse a través de la violencia psicológica. El destinatario de esta práctica termina por convencerse de que “merece” el maltrato. En Occidente, las mujeres han sido objeto de tal perversidad.

En general, el bucle de la agresión precisa quién la ejerza en la misma medida de quién la reciba. No hay conciencia de amo sin conciencia de esclavo. Los pueblos originales de Mesoamérica asumieron la tutela de los invasores durante la Conquista y colonización como producto de una elaborada justificación teocrática. La dignidad perdida mediante la aniquilación sistemática del “yo”: la cosificación del otro, sin voz ni identidad propia. Entre las etnias, la ira se reprimió y castigó a través precisamente del castigo y la ira originales de la hegemonía. La violencia unidireccional como estrategia de sometimiento y segregación durante centurias quizá

gestó el estado de caos y delincuencia que ha aflorado durante los tiempos recientes en nuestras sociedades.

La ira nunca queda impune. A veces, sus efectos se postergan, pero siempre regresan como un búmerang. O como el karma.

Porque la ira permite la segregación de sustancias intracorporales tóxicas, su producción continua produce consecuencias orgánicas inapropiadas en quienes lo experimentan. No es exagerado afirmar que el enojo nos envenena.

Existen temperamentos más proclives a esta emoción. La cólera como hábito de interrelación humana, destina a quien la exterioriza con frecuencia a quedarse irremediabilmente solo. Profetas de la violencia que maldicen en el desierto, sin nadie que los escuche. A ninguna persona le gusta que la agredan. La mejor estrategia para evitarla es “dar el avión”. La ira ejercida a solas adquiere la forma de la demencia.

La importancia de mirar el trabajo de las y los docentes

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Seguimos viviendo sumidos en una serie de transiciones de diversos tipos en educación: cambios en las esferas de gobierno, cambios en las promesas de nuevos esquemas formativos, cambios en cuanto a la declaración de que habrá mayores apoyos a las y los docentes, entre otras cosas. En realidad, y a partir del reciente anuncio de reducción al presupuesto, el trabajo magisterial se sigue desarrollando en situaciones de carencia material y de adversidad social.

Bajo este contexto, llama la atención el surgimiento de infinidad de personajes que se han posicionado a partir del uso de las redes sociales para promocionar cursos, lanzar ideas y hacer infinidad de propuestas de planeación, de diseño de proyectos y demás. Estos influencers pedagógicos, youtuberos y tiktokers de la educación (algunos lo hacen de forma gratuita y muchos más) han creado organismos por los cuales cobran una cuota determinada por tener acceso a sus cursos.

En realidad y siendo honestos, todo esto no resuelve el problema de fondo: las carencias teóricas, metodológicas, didácticas y disciplinares de infinidad de docentes en nuestro país no se resuelven a partir de mirar vídeos en la red; se trata de mirar profundamente el trabajo docente para conocer, desde muy adentro, las necesidades educativas.

Mirar el trabajo de docentes significa colocarse en su lugar, tener la medida de escucharlos, de observar su trabajo y de intercambiar ideas y relatos de experiencias a partir de establecer un vínculo dialógico y que sirva para trazar compromisos de mejora.

Con el surgimiento de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) se trazaron diversas líneas de investigación, las cuales ponen una especial atención en el proceso de apropiación de los componentes básicos de esta propuesta, la forma en que las y los docentes traducen un diseño curricular general a una forma concreta de diseño curricular que responda a sus necesidades específicas y de preguntarse de qué manera son capaces de diseñar proyectos educativos que respondan a las necesidades de los escolares a su cargo, respetando la cultura del contexto en donde se realiza la tarea de educar.

El eje articulador de todo lo antes dicho reside, una vez más, en la concreción de un estilo particular de práctica educativa; es decir, es

desde la práctica donde las y los docentes se alejan de las formas reproductivas de realizar la tarea y se acercan a un estilo más ligado con la innovación y la creatividad.

Mirar al magisterio es atender sus necesidades, escucharlos, colocarse en su lugar y brindar todos los apoyos. Como la ayuda no vendrá de afuera, parece que le toca a todos los grupos y comunidades de docentes conseguirlo, a través de pensar en torno al valor educativo de las experiencias educativas de todos los días.

Libros y *libos* para disfrutar

Jaime Navarro Saras

Inició en 1987 y seguimos aquí, en una edición más de la Feria Internacional del Libro Guadalajara; son los 9 días en que la ciudad se convulsiona por los ríos de personas y, por supuesto, el caos automovilístico en el cruce de las avenidas Mariano Otero y de Las Rosas se torna fatal.

Pero más allá de ello, son los 9 días que quienes tenemos una relación con los libros los esperamos tal como los niños esperan la Navidad, el Día de Reyes o su cumpleaños. Ya que una vez al año podemos ver juntos a cientos de escritores y a la mayoría de editoriales que publican libros en español.

También porque se presentan libros y debates acerca de la cultura y de las coyunturas que la sociedad va generando. Son, en síntesis, los días más importantes en que el libro recibe loas, reconocimientos y se revalora todo lo que ha hecho, hace y puede hacer por la sociedad.

El libro es muchas cosas, pero la más importante es ser un medio para que las personas sean más humanas, sabias y que obtengan en los libros elementos para que no las engañen y les cuenten un mundo lleno de ficciones y mentiras.

Sabemos que hay políticas e iniciativas para que las personas se acerquen a los libros, sobre todo en las escuelas, en las casas de cultura y en los hogares; por cierto, las familias son quienes hacen la diferencia para tener buenos lectores y, más ahora en que los medios electrónicos les han quitado espacios importantes a los libros en físico.

Formar lectores es simple, pero muy complejo a la vez. De entrada, se requieren libros y mediadores que hagan posible su acercamiento; si eso sucede en la infancia, de seguro habrá muchas posibilidades de que los libros formen parte de los momentos de ocio de las personas y que éstos se tornen en medios incondicionales para su formación humana y profesional.

Digo esto porque hace poco más de un mes conseguí unos paquetes en un puesto de periódicos sobre los animales del zoológico. En estos viene un libro y un animalito de plástico; los llevé a casa para la nieta Luisita, una niña que cumplía un año y tres meses. Por supuesto que el gancho fue el animalito y la descripción del mismo en

el libro, entre otras cosas, de cómo se llama, qué come, con quién se relaciona, dónde vive y cosas por el estilo. De una o de otra manera se lo mostró la abuela de la manera más lúdica; gracias a ello aprendió a hacer los ruidos del animal y se le dijo que es un libro. Ese día y los siguientes se incorporó a su lenguaje una nueva palabra: *LIBO*, además de otra más: *ABE*, lo cual significa *ABRE EL LIBRO* para que se lo puedas contar, y no solo una, sino muchas veces, y en cada ocasión su mirada de asombro se torna diferente.

Ahora trae los libros por toda la casa; ya deshojó uno, pero se divierte viéndolos y goza las infinitas veces que se los cuentan. ¿Qué pasará más adelante en su relación con los libros? Francamente no sé, pero de seguro sabrá que de estos se desprenden historias donde aprende cosas, las cuales resultan muy significativas para entretenerse, divertirse y que mejoran su desarrollo cognitivo.

La FIL tiene esa otra faceta, la de incorporar a los niños de una manera lúdica a los libros, lo cual es una manera muy eficiente, como el caso de Luisita con sus caritas y sonidos para imitar a los animales que va conociendo.

Sigamos, pues, disfrutando de las sorpresas que trae la FIL, como los libros que acabo de conseguir de la editorial *LuaBooks*, los cuales son interactivos a través de una aplicación y donde las imágenes de los libros cobran vida gracias a la Realidad Aumentada que nos ha traído la inteligencia artificial.

De literatura y premios que nos llevan a reflexionar

Marco Antonio González Villa

En enero de 2023 se estrenó la película *Vidas pasadas* del controversial estudio A24. En una de sus escenas, una niña de Corea del Sur, a quien le gusta la literatura, refiere tener que irse a vivir a Estados Unidos porque los coreanos no ganan el premio Nobel de Literatura. Sin creer en teorías de conspiración, y teniendo en cuenta que la línea era realmente una crítica directa, este año el premio Nobel de Literatura 2024 se entregó a la surcoreana Han Kang.

Tal vez sólo sea casualidad; sin embargo, esto me llevó a realizar una revisión de los ganadores del premio para entender el contexto de la frase y los resultados no son en realidad nada sorprendentes. Podemos encontrar en la lista nombres de grandes personajes como Mario Vargas Llosa, Octavio Paz, Jean Paul Sartre, Herman Hesse, Gabriela Mistral, Bob Dylan, Ernest Hemingway, José Saramago, Gabriel García Márquez, entre muchos otros más.

El premio empezó a entregarse en el año 1901 y en sus más de cien años solamente no se ha entregado en 1914, 1918, 1935 y de 1940 a 1943. En estos 7 años, los dos primeros están relacionados directamente con la Primera Guerra Mundial y los últimos 4 con la Segunda Guerra. El año de 1935 fue declarado desierto; sin embargo, diferentes fuentes señalan que en ese año el español Miguel de Unamuno lo pudo haber ganado, de no haber sido por Hitler, quien interfirió para que no se le entregara el premio, debido a críticas que hizo a su persona.

Volviendo a la frase de la película, encontramos que Francia, Estados Unidos y el Reino Unido son quienes han recibido en más ocasiones el premio; en general, entre europeos y estadounidenses han recibido aproximadamente un 80% de las ocasiones el premio y el resto entre escritores de los demás continentes, por lo que la expresión de la niña no estaba alejada de la realidad.

Pareciera ser que pertenecer al mundo occidental sigue siendo sinónimo de tener mayor reconocimiento, con un trasfondo colonial, se reconozca o no. Es inevitable pensar, dudar, si realmente tienen esos contextos geográficos europeos y norteamericanos a los mejores escritores de las últimas décadas; desde 1901 hasta 1966 solo obtuvieron el premio dos personas no pertenecientes a esas latitudes: los

ganadores australianos, asiáticos, africanos o latinoamericanos pueden contarse con las manos. ¿Es una cuestión de capacidad?, ¿de temas de sus obras?, ¿por las realidades que reflejan?, ¿por cuestionar directa o indirectamente el colonialismo?, ¿discriminación? Podemos sacar muchas hipótesis, que solamente el comité podría aclararnos sus criterios para decidir. En un mundo que cada vez más necesita de diferentes plumas y de historias, democratizar la lectura permitirá mayor conocimiento y acercamiento entre personas, entre naciones y entre culturas. Basta reconocer la calidad y la riqueza que se puede crear y articular con las palabras de parte de personas de cualquier país. México solo lo ha ganado una vez y no lo sé, tal vez ayude que en una película digamos que a los mexicanos los discriminan para no recibir el premio y eso reditúe en obtenerlo nuevamente. Habría que probar, ¿no?

Librófilos

Rubén Zatarain Mendoza

La edición de la FIL 2024 está en marcha. El clima político que envolvió las últimas ediciones en modo terso no ha afectado esta ocasión y la FIL Guadalajara parece cumplir su propósito principal: acercar los libros al eventual consumidor y al prometedor lector.

Plantear la tesis de que la literatura o los textos científicos son ideológicamente neutros o políticamente correctos es insostenible.

A mayor saber, más conciencia política y social.

La palabra es, por definición, militancia en lo político; concepción y postura en el pensamiento científico.

La ausencia de palabra a la inversa es silencio intelectual, es adscripción fácil al pensamiento de otros sin nosotros.

Los viejos y jóvenes amantes de los libros se dan cita en stands y pasillos, caminan, observan y ocasionalmente hojean portadas y pósters.

La necesidad de leer es inherente al desarrollo de la inteligencia.

Dialogar con otros a través de la palabra escrita se torna sintomático del hambre intelectual; así lo captó José Vasconcelos cuando hace más de un siglo promovió el acercamiento de la literatura clásica a los mexicanos con aquella inigualable política editorial de su gestión al mando de la SEP.

La educación de los nuevos lectores no es un tema secundario. Corresponde esta tarea a padres y madres perseverantes y amorosos, a maestros y maestras profesionales y apasionados que hagan una fiesta del lenguaje y propicien sistemáticamente el encuentro lingüístico y literario con nuestro idioma y la didáctica apropiada; corresponde también a lectores autodidactas con curiosidad intelectual.

Todos los perceptores cargan sus marcos de referencia y desde ahí extienden la mirada a autores y títulos. Ampliemos horizontes con una revolución propia de consumos culturales y bibliográficos.

Nuestro mundo es tan amplio o tan estrecho según la lectura de la realidad, según nuestro capital lingüístico, según el pensamiento documentado y la educabilidad de la mirada.

En la brecha de lectura crítica que ha significado la era del sueño digital, volver al libro impreso y a su lectura es necesario.

La circulación de ideas no se detiene; la producción de conocimiento en los centros de producción de hegemonía es visión de presente y futuro.

Imprenta e idioma marcaron una etapa eurocentrista del conocimiento; tal vez hoy la lectura de la realidad debe retroalimentarse desde las epistemologías del sur.

El gran desafío sigue siendo el bajo promedio per cápita de libros leídos, la baja calidad de los saberes cuya fuente es la lectura.

Un buen número de caminantes de pasillo solo curiosean; un sector más especializado dirige su mirada a textos concretos y novedades. Hay una economía que atraviesa la decisión, hay un imperativo –a veces de cumplir una tarea, un encargo o de satisfacer una recomendación de cercanos.

La FIL y las bibliotecas, desde aquella famosa biblioteca de Alejandría -de nuevo incendiada-, el legítimo deseo de saberes y conocimientos. La lucha personal por liberarse del fanatismo y la ignorancia.

El libro como oportunidad, el poder adquisitivo y el marco socio-cultural como condicionante.

La cultura y el libro no son asépticos en términos de política, vehiculizan ideas. Todo esfuerzo cultural y toda promoción del libro explícita o implícitamente tienen un mensaje ideológico, no puede ser de otra manera.

Al final, ese pequeño objeto parido en los vientres de las imprentas es una expresión y voz de un alguien impregnado por el contexto, por el territorio social de algún lugar y con algunas relaciones.

Allá el lector si acriticamente se deja seducir, allá si lo nuevo y el canto de sirenas del color y la fama de "alguien" lo atrapan.

Desde la mirada de quien escribe, la fotografía instantánea icónica es la larga fila para la firma de libros que provocó la presencia de la autora española del libro ahora ilustrado, *El infinito en un junco*, de Irene Vallejo. Esta vez más propositiva, más interactiva.

¿Cuántos de los libros adquiridos en la FIL se convierten en lectura y cuántos de los saberes se asimilan en lectura comprensiva?

A la FIL Guadalajara se le reconoce su capacidad de convocatoria, la convivencia de escritores en los diálogos y presentaciones, la fiesta de nuestras expresiones artísticas y de los países visitantes, por ejemplo.

Otra imagen edificante es la alegría de las niñas, niños y adolescentes en sus visitas guiadas que concurren de varios municipios del estado.

La FIL, según la visión de algunos, entre ellos funcionarios de la cuarta transformación que hace seis años arrancó en diciembre.

La lucha por las ideas culturales y la idea de expropiar de los fenicios de la industria editorial el pingüe negocio de los libros de texto para los niños, entre otras inmediatas consecuencias.

El libro y los intelectuales orgánicos: Krauze, Aguilar Camín y otras plumas compradas. El libro como fetiche de soberbia intelectual de quienes su educación superior financió el pueblo. El libro y el discurso de pepones y porros de corbata en rectoría en el espacio institucional de la universidad alejada de la causa de las masas populares.

La FIL de las buenas conciencias y como mercado de bienes culturales religiosos. El sueño imposible a este ritmo de expropiar el espacio del que se han apropiado las fuerzas conservadoras y organizadas por una universidad que teóricamente debiera educar con pasión al pueblo y que en general se ha constituido en un foro de intelectuales orgánicos afines a la visión neoliberal de la cultura.

La FIL manufactura del Licenciado Padilla, en algún momento de su historia, fue una piedra en el zapato en el desencuentro entre el gobierno estatal alfarista y la Universidad de Guadalajara.

El mensaje y el simbolismo de las imágenes, ahora ya página de olvido, de la marcha del secretario de Educación Jalisco -ahora ratificado- y muchos de sus colaboradores contra Padilla, contra la FIL.

La actitud prudente del entonces precandidato y hoy gobernador Pablo Lemus.

El lado oscuro de Recrea: sin campo semántico ni referencial claro, los diálogos en oficinas y salas de usos múltiples; la gesta de resistencia contra los Libros de Texto Gratuitos, cuyo nuevo capítulo es la lectura de los libros para Educación Preescolar, donde la administración del sector salió a la pesca de errores de forma y fondo, como en su momento lo hizo con la nueva familia de Libros de Texto Gratuitos para educación primaria y secundaria, cuyo costo menor para los niños, niñas y adolescentes de Jalisco fue el retraso en la distribución.

El retraso también en la entrega del acervo de libros de la obra de Paulo Freire, la escasa promoción por estos lares de los círculos de lectura de las fogatas freireanas.

Los ruidos y los fantasmas que provoca la educación liberadora, los textos cuyo solo título alerta a los puristas que sostienen la tesis de

ideologización del proyecto educativo del segundo piso de la Cuarta Transformación.

¿La NEM o RECREA? He ahí el dilema que solo existe en mentalidades de corto alcance.

La transición política en Jalisco y las continuidades, el propósito de no entregar la educación a la federación, reforzar Recrea y aspirar sin base científica ni visión realista a tener la educación bilingüe y el mejor modelo educativo en el país.

El Recrea dialógico que no escucha a los miles de electores que votaron el 2 de junio el sueño de su desaparición.

La lectura de realidad necesaria para que gobernantes y gobernados entendamos que la gobernanza no es concesión de tribunales; no es asunto de ponerse de espaldas a la democracia en botas hechas de piel de nariz de Pinocho y con desplantes de autoritarismo de inseguridad inconsciente y como adalides de continuidades ociosas e ineficaces.

Librófilos de usado, librófilos de nuevo, librófilos de realidad, la empinada cuesta para los privados de todo (cultura, libro, economía, seguridad) en un sexenio que parece brillar con luces prestadas de adelantada Navidad.

Neuroeducación

Miguel Bazdresch Parada

Se ha informado día con día de las personas nombradas por el recién electo gobernador de Jalisco para ocupar diversos cargos en las dependencias de el gobierno. Una de interés principal para maestros y estudiantes es la nota en la cual se comunica que el actual secretario de educación ha sido renombrado para continuar en el puesto.

En principio es una buena noticia, pues la educación es un tema de largo plazo a fin de resolver las situaciones educativas que aquejan a todo sistema educativo, pues los estudiantes lo son, en principio, 12 años, mientras que los responsables de atender y mejorar la educación con mucha frecuencia sólo lo son por un período gubernamental. En el caso de Jalisco al renombrar al secretario anterior, hay una oportunidad de ver la educación en todo el proceso de formación de educación básica.

Desde luego que el solo hecho de mantener en el puesto al secretario de educación del gobierno estatal no garantiza una mejoría o la solución de los problemas complejos del sistema. Sin embargo, el hecho ayuda porque se queda al frente alguien que ya sabe, en “escritorio propio”, de qué se trata la problemática educativa, de su complejidad, de sus avances, de sus retrasos, de los retos, los sesgos y las dificultades a vencer.

Un ejemplo interesante para tomarlo en cuenta con seriedad y claridad es lo que se ha llamado desde los años setenta “neuroeducación”. Es un término para referir cómo los avances en la ciencia de las neuronas, la neurociencia, nos han enseñado y nos enseñan nuevos datos a tener en cuenta para aplicarlos en la mejora de los procesos de aprendizaje. Algunos nos pueden sorprender, pues cuestionan afirmaciones educacionales de muchos años atrás, defendidas con ardor por diversos agentes educativos, tanto como maestros, maestras, padres y madres e incluso responsables de la organización educativa, directivos, supervisores y otros más.

El Dr. Francisco Mora, investigador de las emociones, autor de un libro titulado “Neuroeducación. Solo se aprende lo que se ama”, propone centrar el esfuerzo educacional en “...el principio de que el *cerebro necesita emocionarse* para aprender, con el interés por mejorar la educación desde propuestas innovadoras hacia un paradigma ade-

cuado a las necesidades actuales de desarrollo del potencial humano” (ver: Mora, F. *Neuroeducación. Solo se puede aprender lo que se ama*. Madrid: Editorial Alianza, 2019).

Cynthia N. Chocobar R., de la Universidad de Murcia, en un comentario al libro de Mora, detecta una afirmación del autor: “No hay razón sin emoción”, luego enseñanza y aprendizaje son actos cognitivos emocionales. Tal enfoque facilita comprender los aprendizajes, detectar los fallos psicológicos y cerebrales que inciden en los procesos de enseñanza de manera temprana, promocionar la empatía, el altruismo y la colaboración, conseguir la atención por medio del fomento de la curiosidad y un largo etcétera de beneficios pedagógicos” (ver: Chocobar, R. C. N: *Educatio Siglo XXI*, Vol. 38 n° 2, 2020, pp. 263-26).

Así, vale la pena preguntar al recién renombrado secretario de Educación si, por fin la neuroeducación, será un acompañante cotidiano de nuestro sistema educativo estatal. Contiene un aporte esencial: las emociones primero. Y si el entorno de cada sala de clase, de cada escuela de Jalisco, de cada Escuela Normal del estado abrazara ese aporte, hoy presente en muchos sistemas educativos a lo largo y ancho del mundo, es probable obtener excelentes frutos en la formación de niños/as y jóvenes jaliscienses.

Estimado Secretario, entonces... ¿qué hago?

Luis Christian Velázquez Magallanes

Hace algunos días se viralizó un vídeo en donde se aprecia a un menor de edad portando presumiblemente un arma blanca (no saben cómo me fastidia el uso de estructuras comunicativas legales para no caer en afirmaciones que necesitan demostración) asaltando y amenazando a otro menor. El hecho ocurrió en la tarde/noche en una población media baja en el municipio de Apodaca, en Nuevo León.

El hecho es un claro ejemplo de la falla sistémica de nuestras estructuras sociales. Lo más desgarrador del vídeo es cómo presenta un elemento que comprueba el grado de descomposición en el que estamos. Le explico: los menores son gravados por otros que, sin dudar, están arengando al noble infractor a cometer el delito, a lastimar a la presunta víctima y, lo más deleznable, les parece que el hecho es muy divertido. Como diría Mike Wazowski: “Las risas no faltaron”.

Este evento, cómo dirían los expertos de la estructura académica del estado de Jalisco, los *Recrealovers*, debe verse como la coyuntura que permita realizar o diseñar, a partir de una lectura crítica, proyectos integradores para que nuestras niñas, niños y adolescentes adquieran los medios para afrontar las situaciones de una realidad que pasa sin piedad, avasallándolos.

La normalización de las prácticas violentas en la escuela requiere de la urgente intervención de diferentes esferas gubernamentales; la Procuraduría de Justicia, la Secretaría de Salud y, sobre todo, la Secretaría de Educación Jalisco (SEJ) deben desarrollar un proyecto de intervención integral. Parece que o no se quiere abordar cómo es o se cuidan más las formas para ser políticamente correctos. Simuladores del poder.

La realidad no es un plano recto y continuo; los hechos demuestran que lo que denominamos “real” es un camino intrincado y sinuoso. *The long and winding Road*, dijo Paul McCartney. Entonces, ¿por qué nuestras autoridades creen que publicando en línea un libro lleno de protocolos de actuación para situaciones de emergencia es más que suficiente? ¿En serio creen que, además de decir que ya se publicó y con una invitación a ver un *webinar*, se consolidará un esquema para

prevenir, atender y solucionar las situaciones de vulnerabilidad en las que están nuestros infantes y adolescentes? Esa creencia es muy temeraria, porque la realidad siempre se rompe por el actor más débil: el camarada docente.

¿Cuántos casos como los niños en Apodaca debemos ver para exigir una intervención al nivel de las circunstancias? Cuántos compañeros, por carecer de información o preparación legal, deben sufrir arbitrariedades o juicios sumarios para cambiar el paradigma de la simulación; es en donde la SEJ cree que capacita, atiende y la estructura operativa, por complacencia, dice que sí está preparada. Rigel Ku ya lo ha mencionado, somos solo maestros y parece que quieren que seamos abogados.

Espero que Fer de Maná no salga en un vídeo en donde diga: “Qué bueno que nuestros niños no son como los de Monterrey porque allá se llevan muy feo”.

Parámetros referenciadores II

Carlos Arturo Espadas Interián

Cuando se realiza una interpretación o lectura del mundo, como plantea Paulo Freire, se realiza una recuperación de lo que he dado a llamar parámetros referenciadores. Éstos sirven para decodificar y codificar a partir de lo que cada individuo es en función de su momento histórico-cultural, dentro de su entorno construido y muchos otros aspectos, tal y como se ha explicado en un artículo previo.

Sin embargo, la interpretación no se realiza en el vacío; se encuentra constituida con elementos que conforman visiones de mundo que coexisten en esos momentos históricos-culturales. Dentro de esos momentos histórico-culturales, es necesario mencionar que se incluyen otros elementos de la civilización humana: lo político, económico y demás.

Desde esas visiones de mundo se construyen imágenes humanizadas y contextualizadas en esos momentos históricos-culturales y que configuran mundos dentro del mundo concreto tangible.

Es necesario visualizar que cuando se trabaja para revisar los parámetros referenciadores, se tienen recuperaciones simultáneas que, dependiendo del tipo de construcción del conocimiento, podrán pasar inadvertidas y de cierta manera ocultas, por ejemplo, desde las construcciones cotidianas y de sentido común, los sustratos que los nutren pueden pasar inadvertidos.

Aunque no es el único caso, hay construcciones científicas que, a partir de la aceptación de los criterios de científicidad como algo social y epistemológicamente aceptado y establecido, permiten construir con “naturalidad” los conocimientos de forma fluida y sus parámetros referenciadores pasan inadvertidos.

El riesgo que se tiene aquí es dogmatizar sin saberlo y desde un reforzamiento de la comunidad científica, el método, técnicas, instrumentos y demás para construir el conocimiento. Aquí se incluyen tanto las que son producto de los paradigmas cuantitativos, cualitativos y “mixtos”.

Lo importante es clarificar todos los elementos que nutren esos parámetros referenciadores y, a partir de ahí, trazar las líneas para evidenciar el lugar a donde conduce cada uno de ellos, porque en caso

contrario, se estará en la antesala de apuntalar, defender y propagar visiones de mundo con las que quizá no estaremos de acuerdo, porque el desconocimiento de las raíces de las visiones de mundo impide ver más allá de lo que se muestra como un todo falsamente unificado a diferencia de aquello que realmente está unificado; es decir, desconocer las raíces implica conocer únicamente la apariencia, con los riesgos que esto conlleva.

El mundo de los libros y la jungla de la cultura

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Hoy es jueves 5 de diciembre, pero igual pasó el lunes, el martes y el domingo; toda la semana ha estado repleta de “lectores”, de jóvenes lectores y uno que otro curioso de los libros y de la lectura.

Hoy es jueves 5, son como las 12 del mediodía y van llegando cientos, que digo cientos, miles de jovencitos de escuelas con sus uniformes, formados y dirigidos por sus maestras y maestros; las cabezas de personas y los libros se pierden en un horizonte. Estar ante tantos libros resulta que mis ojos son los de un perfecto analfabeto. Me he dado cuenta de que en esta FIL 24, cada pasillo lleva al sendero de la ninguna parte. Uno aquí se pierde y el problema es que, ya perdido, uno no se puede encontrar.

Llamadas de teléfono buscando al lector que aún no ha leído nada, al número 34 de la lista del 2 C de la Preparatoria X, a la maestra que está pedida. Perderse aquí es una buena metáfora que contrasta con el acto de leer. Tantos libros para tan pocos lectores, tantas líneas que esperan ser seguidas por el dedo infalible que sabe todo y que conoce todo.

Este día hay infinidad de jovencitos, adolescentes, niñas y niños de escuelas públicas y privadas. Pienso a partir de aquí en cómo es la representación social del libro y en la sociología de la lectura. El ambiente se siente asfixiante, poco oxígeno para tantas respiraciones; un joven está sentado justo en la esquina entre el ingreso y el primer pasillo general, se siente mal, pero no se desmaya: “Es que no estoy acostumbrado al tumulto. Venía porque buscaba un libro que no encontré y aquí estoy”. El stand de Alfaguara y el sello editorial del que forma parte están vendiendo libros como pan caliente; buscan a un youtuber que ha publicado un libro. Hay fans hasta donde permite el espacio de una pequeña sala, un youtubero escritor (sic).

Veo a una jovencita como de 17 que lleva los poemas completos de Mario Benedetti; buena elección, digo yo. Hay personas que traen hasta su listita de libros por adquirir, buscando lo que saben muy bien que no encontrarán aquí.

Camino al stand del FCE, hay libros de 10 y 15 pesos de la hechura de Taibo II. Compro el de Eduardo Galeano, sobre futbol, imper-

dible; lo leo en el camino de regreso a casa. El primer equipo en la Argentina -escribe Galeano- Argentinos Juniors, se iba a llamar Mártires de Chicago en honor a los obreros ahorcados el 1 de mayo de 1886, integrado por obreros anarquistas del ferrocarril. Otro equipo, Chacarita se funda también el primero de mayo por sindicalistas anarquistas. Quiere decir que el fútbol y la política caminan de la mano, aunque no les guste a muchos intelectuales de derecha e incluso de izquierda.

Salgo de la FIL, pasada la 1 de la tarde; a los chicos los tienen formados, los cuenta la maestra y pasa lista. Muchos de ellos, con cara de “ya me harté de tanta cultura”, quieren correr y, de hecho, corren en dirección a su autobús.

No sé si ésta sea la mejor forma de acercar a las y los jóvenes a la lectura o, por el contrario, sea una forma de vacunarlos en contra de todo lo que se llame libro o lectura. Veo al final a un joven delgado con lentes, con facha de aprendiz de intelectual; él mira atento los títulos de algunos libros e inmediatamente va a su celular a buscar más información del autor, de la trama, de otros títulos afines. Estos son los nuevos formatos de lectura entre el papel y la tinta y los procesadores o los celulares, aderezado todo ello por el internet y la I-A.

Yo al final recuerdo los pasillos, los rostros de enfado y, a la vez, de sorpresa, los miles de títulos que no tendrán destinatarios en esta feria y los libros delgados de 15 pesos que adquirí en el Fondo de Cultura. Todo cabe en esta feria sabiéndose acomodar.

La FIL: distintos formatos

Adriana Piedad García Herrera

Cada año, durante 9 días, podemos disfrutar en nuestra ciudad de la Feria Internacional del Libro (FIL). La Feria no sólo es una gran librería con títulos recientes, clásicos y populares, o más vendidos. Es una fiesta para todas las edades y gustos, quizá no para todos los bolsillos, porque hay que gastarse el aguinaldo para poder preparar el regalo de Navidad anticipado.

La FIL tiene distintos formatos: el clásico, libros, pero hay de libros a libros. Los Académicos y Universitarios, con una oferta tanto nacional como internacional, en disciplinas tan variadas con títulos de catálogo y novedades, ya en esas calles y avenidas se nos fue un día completo. Las grandes editoriales nacionales y transnacionales colocan a la vista del visitante los títulos más buscados, la colección de los autores más leídos, las novedades, los clásicos y en sus estantes aquellos libros que siempre se van a buscar y comprar, un deleite para la vista y para el tacto; decíamos que para el bolsillo no tanto.

FIL Niños, un formato al gusto de niños y no tan niños, con actividades de acercamiento a la lectura y un sinfín de libros de todo tipo. El cómic, el clásico infantil, las enciclopedias o libros de ciencia, los más vistos en YouTube y los videojuegos convertidos en libros. Libros para colorear, para hacer manualidades y los éxitos cinematográficos en libros ilustrados. Toda una feria de diversión y entretenimiento en donde los niños se mueven con más familiaridad que sus propios padres.

Los *stands* de juegos, rompecabezas, arte mexicano, religioso, música, peluches, botones, *stickers*, agendas, cuadernos, posters, camisetas, entre otros. Los *stands* con decoraciones que atraen a los más jóvenes con escenas interactivas y posibilidades de entrar en el mundo animado de nuestro tiempo. El libro en mil formatos: de la pantalla al libro y del libro a la pantalla, dos universos unidos en la gran fiesta de los libros.

Firma de libros en el Macromódulo, en las editoriales, en las librerías, en las presentaciones, en las conferencias, en donde sea que se logre obtener una firma del autor leído, favorito o recomendado. Premios, Eventos académicos, Foros, Encuentros, Diálogos, presen-

taciones de libros y más firmas de la academia, que es parte muy importante en la FIL.

Un regalo musical de entrada libre en el Foro FIL todas las noches a las 21:00 hrs. con artistas, grupos musicales y espectáculos del país invitado y el público que los aclama. Y otras sedes, como el propio Paraninfo de la UdeG, los auditorios de los Centros Universitarios y los salones de conocido hotel.

Decir FIL es decir tantas cosas y más, seguramente se podrá completar esta lista de formatos que tienen el propósito de ofrecernos cultura, diversión, aprendizaje y esparcimiento. Hasta luego, FIL, nos vemos el próximo año.

La FIL: la gran librería del mundo

La Gran Biblioteca lo adquiriría todo,
desde poemas épicos a libros de cocina.
En medio de ese océano de letras,
los estudiosos debían elegir a qué autores
y obras dedicaban su esfuerzo.

Irene Vallejo.

Graciela Soto Martínez

La Feria Internacional del Libro de Guadalajara (FIL) es inédita en cada una de sus ediciones; en cada ciclo se vuelve a vivir a fondo la emoción del encuentro entre escritores, libreros, libros y lectores. La Expo se convierte en la Gran Librería del Mundo; este 2024 nos permitió encontrarnos en Macondo, su recreación, a propósito de la serie “Cien años de soledad” que lanza Netflix. Hace muchos años que leímos este libro y ya acumulaba polvo el recuerdo. El escenario de la casona nos recuerda a José Arcadio, Úrsula y Aureliano, al gitano Melquíades, que llevaba los inventos más nuevos hasta este lugar recóndito. Es entonces que pensamos en releer la obra maestra de Gabriel García Márquez y disfrutar nuevamente de la atrapadora narrativa. La serie se estrena el 11 de diciembre. En el *stand* hay una dinámica de contestar preguntas de la obra y, si contestas acertadamente, te regalan el libro.

La FIL ve nacer también a muchas promesas; hablo de los libros que se presentan en las salas, en stands, con grandes o pequeños auditorios; son los hijos de papel. Escritores reconocidos vienen a presentar su última obra y atraen a muchas personas. Por otra parte, los que se inician en el camino de la escritura son atrevidos y valientes, ambos viven la emoción de acunar una obra y de exponerla en este simbólico lugar.

En las presentaciones hay todo género de libros: novela, cuento, humor, terror, política, historia, investigación, ciencia, academia, cómic, superación personal, en distintos idiomas, infantil y juvenil, de arte, de cocina, diseño, entre otros que se pueden encontrar. Los autores y las editoriales son las encargadas de organizar estos breves espacios

en los que el tiempo es corto, apenas 50 minutos en cada sala donde puede haber varios expositores, hay que hablar sintético y de manera provocadora para invitar a la lectura del libro aludido. Estos espacios se gestionan meses antes bajo un proceso de registro y previo pago. Dicho procedimiento se encuentra en la página oficial de la FIL.

Algunos libros que se han presentado este año y han tenido gran convocatoria son los siguientes:

- “El Infinito en un Junco”, adaptación gráfica, en cómic, por Irene Vallejo y Tito Alba, que han convocado a la Tribu del Junco, como hace llamar Irene a sus seguidores, y ahora acompañada del artista, que ha hecho un dibujo a los que se esperaron horas para conseguir un libro firmado. Se presentó el sábado 30 de noviembre.
- “Recupera tu mente”, de Marian Rojas Estapé. La psiquiatra escritora conecta de una forma sencilla y amena con el público, recordando la salud mental como algo valioso que hay que cuidar, enfocando los pensamientos, observadores de quienes nos rodean así también, siendo y buscando personas vitamina.
- “Etéreo”, de Joana Marcus. Se presentó el domingo 1 de diciembre.
- “Los alemanes”, de Sergio del Molino. Premio Alfaguara 2024. Se presentó el sábado 30 de noviembre.
- “Matria”, por Raquel Lanseros, poeta, pertenece al Círculo de la poesía; es además presentadora de televisión en la RTVE en el programa “Un país para leerlo”, que se grabó en diferentes lugares de España. Ella se presentó en el Salón de la Poesía el 3 y el 5 de diciembre en la escuela Trithemius.
- “Nadie me verá llorar”, de Cristina Rivera Garza. Autora de “El verano invencible de Liliana”, ganadora del Pulitzer en el 2024 y previamente del Premio Xavier Villaurrutia de Escritores para Escritores 2021 y el Premio Rodolfo Walsh en la Semana Negra de Gijón 2022. Se presentó el jueves 5 de diciembre.

Es una larga lista de escritores los que presentan sus nuevas obras; esta es la gran oportunidad para sus creaciones. Los consagrados mejoran sus ventas y los noveles se esfuerzan por conseguir lectores.

Años pasados acudí a acompañar a quienes dieron este paso; este año he publicado “Burrotopía”, que es una fábula. Son voces de la especie que están cansados de sus cargas y proponen que cada quien cargue lo propio, que ellos y las personas aligeren sus pasos o le encuentren sentido a lo que ponen bajo su lomo o espaldas; está ambientado en nuestros cerros y montañas con un toque místico. Se elaboró en el formato Libro Álbum, el cual se distingue porque las imágenes también se leen, cobran significado, no son literales, son creativas; en este caso, la ilustradora Adi Rivera le regala al libro un mundo de colores vivos. Este libro trae el sello de la Editorial Salto Mortal y de la escuela de escritura Trithemius. En la misma mesa, dirigida por Yolanda Ramírez Michel, escritora, se presentaron Jesusa y Emilia de Raquel Agraz Aguilar, relato de dos abuelas; Sofía y su sombra, por Angelina Rodríguez Arévalo, texto que invita a ver la parte oscura de uno mismo; Entrada al Oeste, por Luis Payán, que es una historia épica de conquista de un territorio.

La FIL, también como el espacio para el encuentro y las alianzas, hace un año se hizo con escritoras de Perú, y este año ha sido con Mary Soto, poeta y periodista, la cual trabaja con jóvenes estimulando la escritura creativa. Se elaboró un proyecto que consistió en reunir las inspiraciones de jóvenes y maestros de ambos países en una publicación binacional. Así nace Luciérnagas al vuelo que será presentado en el *stand* de Perú este domingo 8 de diciembre; son los textos de alumnos y maestros peruanos y mexicanos.

Otras presentaciones que han tenido lugar en el mundo son la Colección de Los Estados del Conocimiento del Consejo Mexicano de Investigación Educativa del 2012-2021, las cuales reúnen el trabajo de las instituciones e investigadores que han publicado en este período. La presentación fue realizada por la Dra. Martha Fregoso y por José Trinidad Padilla López, Guadalupe Olivier Téllez y Alberto Ramírez Martinelli.

Raquel Lanseros menciona que la educación en la actualidad valora no solo el conocimiento; ahora es más importante la transferencia y la revalorización de lo que se realiza, que tienen que permear la realidad. Así pienso en la literatura y su gran valor como espacio de paz y con sentido de comunidad. Impulsemos y apoyemos a quien emprende e invierte en libros; en estos tiempos en los que hay masificación y se pueden descargar con un clic, es encomiable la labor de

quien sigue publicando aun cuando sea costoso y falte cultura lectora, en esta misión de crear libros y que sean leídos. Comparto poema de Raquel Lanseros de su libro Matria:

Mano a mano

Hay quien tiende a pensar que lo merece todo
Yo prefiero dar gracias.

Cruzo mis manos calientes sobre el mundo
Sobre la gratitud a salvo del olvido.

Pienso en todas las manos
las que abrieron ventanas sobre los muros
las que besan el trigo para que haya pan
las que cortan el cuero que nos calza.

Amo todas las manos
¿Qué son? ¿Qué pueden solas?

Son otras manos las que mueven los trenes
otras las que conectan las bombillas
otras las que abastecen los bazares.

Y serán otras manos
tal vez aún no nacidas
las que caven la tierra que me habrá de cubrir.

Herederos

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Quienes no tienen ni en qué caerse muertos, suelen dejar a sus parientes, amigos y colegas, al menos algunos recuerdos, algunas ideas, quizá algunas deudas por saldar. Hay personas que, en cambio, heredan objetos de bajo o de alto valor, porciones mínimas o considerables del planeta, ideas, enseñanzas, tradiciones o proyectos a seguir o luchas por continuar a favor o en contra de otras visiones del mundo y de filiaciones, disciplinas y escuelas de pensamiento.

Observamos cómo esos herederos y esas herederas son nombrados por quienes les dejan su legado, aunque también hay quienes se arrojan la función sin el consentimiento de quien deja un legado. Algunos herederos reciben la bendición y otros reciben la maldición (¿de ahí la expresión de herencia maldita?) de tareas por continuar o propiedades por defender y valorar para trascender en el tiempo.

De tal modo, las dinastías gobernantes, las generaciones de políticos y de terratenientes, las “escuelas” de pensamiento formadas por numerosas o novedosas generaciones de académicos, las generaciones de creadores y las generaciones de educadores se identifican a sí mismas o son vistas por otros grupos como herederas de riquezas materiales y simbólicas que se esforzarán en conservar y acrecentar. En la literatura hay algunos relatos trágicos o dramáticos en donde se reflejan las pasiones suscitadas por el afán de hacerse de algunas herencias. Uno de los temas más recurrentes es el de la herencia al trono, que ha dado lugar a narraciones de luchas, decapitaciones, envenenamientos, prisas, matrimonios, engaños y seducciones. En algunos, como en el caso de una versión de la historia de la fundación de la ciudad de Stuttgart, se narra que el príncipe heredero asumió el esfuerzo de criar caballos en esa región, para no tener que esperar a heredar el trono de parte de su padre. El final de esa historia propone la moraleja de que es mejor no adelantar vísperas, pues el rey se enteró de la crianza de los caballos destinados a ser montados por quienes atacarían su reino para apoderarse del trono y mejor le cortó por lo sano la vida al hijo ambicioso.

La historia señala que eso de matar al rey para quedarse con el trono no es muy sensato, pues hay intentos fallidos aunque es muy pro-

bable que quien se embarque en la empresa tenga la certeza de que su atentado será exitoso. De tal modo, en la historia es posible encontrar cientos de casos de intentos fallidos para hacerse de lo que no les correspondía (nunca o todavía) en heredad. Al menos en la enciclopedia en línea Wikipedia hay una enorme cantidad de casos de magnicidios: (<https://es.wikipedia.org/wiki/Magnicidio>), existen decenas de páginas de regicidas (<https://es.wikipedia.org/wiki/Categor%C3%ADa:Regicidas>); unas cuantas páginas de regicidios frustrados ([https://es.wikipedia.org/wiki/Categor%C3%ADa:Regicidas frustrados](https://es.wikipedia.org/wiki/Categor%C3%ADa:Regicidas_frustrados)), de asesinatos de presidentes, primeros ministros y, notablemente monarcas asesinados: ([https://es.wikipedia.org/wiki/Categor%C3%ADa:Monarcas asesinados](https://es.wikipedia.org/wiki/Categor%C3%ADa:Monarcas_asesinados)) o derrocados por un golpe de Estado: ([https://es.wikipedia.org/wiki/Categor%C3%ADa:Gobernantes que fueron derrocados por un golpe de Estado](https://es.wikipedia.org/wiki/Categor%C3%ADa:Gobernantes_que_fueron_derrocados_por_un_golpe_de_estado)).

Por otra parte, tampoco es muy sensato matar (o renunciar) al trono para quedarse con el aristócrata. Lo que no significa que no haya casos, como dieron testimonio Meghan Marple y la señora Simpson con el tío tatarabuelo (aquel que abdicó dejando el camino libre para que la abuela de los duques de Sussex se convirtiera en Isabel II 1926-2022 https://www.lasexta.com/noticias/internacional/hijos-nietos-isabel-consortes-quien-quien-familia-real-britanica_2022091563232b-6fc8897200016cfb05.html). Aunque es muy raro que alguien deje a sus herederos un reinado que alcanzaba 54 naciones, como doña Chabela, de cualquier manera habrá quien se apreste a recibir o reclamar algunas herencias y a autodenominarse seguidores de alguna tradición de propiedad, política o de pensamiento. Por ejemplo, un chisme reciente en nuestro país señala que un tal Andy será heredero de la heredera, idea que tiene muy contentos a los monarquistas “de izquierda”, aunque muy preocupados a los “ricos de alcurnia” de la derecha. Ya se verá si en verdad se trata de herederos y continuadores de alguna línea de actuación o de pensar.

Hay quienes quieren desmarcarse de determinadas herencias y alejarse de las famas y propiedades adquiridas por sus familias o mentores. De modo que se convierten en “reacción” en contra de algunos hábitos, leyes, imposiciones de sus antecesores. “A mí que no me metan” con esos parientes o con esas tradiciones, parecen declarar. Aunque no siempre logran escabullirse de los señalamientos de que, aunque intenten borrar o disimular, la herencia se les nota. Tal es el

caso de personajes que hacen lo posible por decir que sus riquezas son producto de sus propios esfuerzos, aunque bien sabemos, como es posible rastrear en las biografías de Elon Musk, de Donald Trump o de familias como los Kennedy, los Rotschild u otras aristocracias, que sus riquezas vienen de antes y no necesariamente a partir de actividades muy filantrópicas ni muy orientadas al amor al prójimo.

Así como hay herederos en los gobiernos de los países, o de algunas empresas, o de grandes extensiones de tierras, también hay quienes se apropian de instituciones públicas y hacen uso patrimonialista de ellas. Digamos algunas empresas petroleras, hospitalarias o educativas que son apropiadas por algunas familias y sus camarillas de políticos, que luego encuentran herederos “legítimos” para seguir lucrando con ellas. En algunos casos, los costos de los gobiernos y las empresas van para los pueblos a los que se declara (no sin una enorme dosis de ironía y burla) los “verdaderos propietarios”, mientras las ganancias van a dar a los administradores y sus herederos. En la historia hemos visto cómo los liderazgos de las iglesias, los bancos, los partidos, las instituciones públicas y privadas se transmiten a los herederos, junto con el patrimonio que conlleva la organización que se lega a la siguiente generación.

De modo que no sorprenden las herencias aplicadas en términos de las instituciones educativas. Por mencionarlo brevemente: la recientemente electa maestra Karla Planter (primera rectora de la Universidad de Guadalajara) es también una de las primeras personas en ocupar ese cargo sin haber sido líder estudiantil, una tradición que duró varias décadas. Por otra parte (¿por qué no nos sorprende?), José Trinidad Padilla López asumió (heredó, remarco) la presidencia de la Feria Internacional del Libro, FIL, tras la muerte de su antecesor, que, ¡Oh casualidad!, era su hermano mayor y fundador de la FIL. También en este caso hay quienes celebraron el “sorprendente” nombramiento: ¿quién lo habría sospechado? Y hay quienes no se sorprenden, dado que la actual generación de funcionarios sigue ligada con los legados del fallecido Raúl Padilla López (1954-2023; se dice que muerto por suicidio asistido, es decir “suicidado por mano ajena”, al igual que en el caso de Carlos Jorge Briseño Torres, 1959-2009, años antes).

En sucesiones menos trágicas, es frecuente que se hable de “herederos” de una tradición que reciben menos legados materiales y que han de conformarse con algunos cargos, unos cuantos millones

de libros albergados en una biblioteca, o simplemente con una estafeta que han de llevar, a su paso y ritmo, a nuevas alturas y lejanías. De tal modo, hay generaciones de universitarios que siguen enseñanzas y tradiciones asociadas a determinadas disciplinas y oficios. Entre ellas, se pueden señalar tradiciones pedagógicas que reflejan perspectivas teóricas y prácticas en la educación. En algunas hay discontinuidades a partir de que algún heredero señala cómo la tradición que heredó “hace agua” con alguna de las “soluciones” que aplicó para resolver determinadas interrogantes teóricas o problemas prácticos. Hay herederos que tuvieron las cosas fáciles y herederos que lucharon desde sus inicios en condiciones difíciles y que fueron críticos de tradiciones que luego hubieron de asumir, dado su conocimiento de los secretos y vericuetos de los legados que otros ya instalados en la rutina consideraban bastante pizpiretos. Ha habido casos en que los herederos insisten en el retorno a los orígenes o al espíritu fundador del que se habían alejado las generaciones que les entregan la tarea. Así, por ejemplo, se puede ver que algunas rupturas, como la practicada en la escuela sueca, de proponer mayor uso de tecnologías, no acabó por revertirse hacia tecnologías más tradicionales. Dando así la razón a quienes nunca tuvieron siquiera acceso a tecnologías que se creyeron avanzadas, pero que resultaron cohetes cebados en términos de sus estimulación del desarrollo cognoscitivo de los jóvenes estudiantes.

Hay quienes han intentado acabar con tradiciones o con personas que las encarnan. Existen varios casos notables en que el deseado cambio de rumbo no se ha concretado, como se ve en los múltiples intentos de asesinato (siete) de la reina Victoria (<https://www.bbc.com/mundo/vert-fut-65658042>) o en los muy sonados 638 intentos de asesinato de Fidel Castro: (<https://www.elperiodico.com/es/internacional/20161126/fidel-castro-record-guinness-intentos-asesinato-5653838>). Tales cifras reflejan el descontento de algunas personas y grupos con determinadas tradiciones, que quizá estén ansiosas por heredar el poder o por alterar el flujo de los acontecimientos. Hay quien se plantea qué habría pasado si las cosas no hubieran sido como fueron (<https://www.unav.edu/opinion/-/contents/23/05/2024/magnicidios-en-la-historia-intentos-y-consumaciones/content/CnBM7sduyZOb/104342439>) y algunos historiadores han propuesto “vías alternativas”. ¿Qué habría pasado si Kamala Harris y los demócratas hubieran ganado las elecciones presidenciales de Estados Unidos en 2024?, por señalar alguna de esas

posibles vías de reflexión o de ficción. Así, por ejemplo, muchas tradiciones actuales habrían sido de otro modo si, un 28 de junio de 1914, en Sarajevo, no hubiera sido asesinado el archiduque Francisco Fernando. Así, hay quien afirma: “no habría habido necesidad de que los gobernantes de Viena amenazaran a Serbia, ni de que Rusia acudiera en defensa de Serbia, ni de que Alemania respaldara a Austria, ni de que Francia y Gran Bretaña honraran sus tratados con Rusia para iniciar las hostilidades. En esta historia contrafactual, la guerra no hubiera tenido lugar”. Pero tampoco se habrían dado muchos de los desarrollos materiales y científicos asociados con las actividades beligerantes de la humanidad. Por ejemplo: los tests psicológicos para asignar a cada persona en el puesto de combate ideal.

Cuando reflexionamos en torno a las generaciones de educadores y de perspectivas teóricas de la pedagogía y el aprendizaje, podríamos citar una tradición: el funcionalismo que llegó a cuestionar los planteamientos estructuralistas (<https://psicologiymente.com/psicologia/teoria-funcionalista-john-dewey>) sustituyendo las preguntas de cómo está constituida la mente frente a las de cómo funciona el pensamiento.

Suele pensarse que los herederos reciben un legado que conlleva tratarlo como se le había tratado tradicionalmente, aunque, la pregunta de a quién heredar y qué hará con lo que recibe suele ser pertinente. No todo heredero hará lo mismo. Cuando reflexionamos en la noción de “pensamiento recibido” cabe plantearse cómo podría ser la realidad material, educativa, política si fueran otros quienes heredaran. En su texto *Wicked problems in design thinking*: (https://web.mit.edu/jrankin/www/engin_as_lib_art/Design_thinking.pdf) Richard Buchanan plantea diez ideas de Horts Ritter respecto a los “problemas malditos”:

Las diez propiedades que Rittel identificó para definir los *problemas malditos* por primera vez en 1972:

- 1) Los *problemas malditos* no tienen una formulación definitiva, pero cada formulación de un *problema maldito* corresponde a la formulación de una solución.
- 2) Los *problemas malditos* no tienen reglas de detención (es decir, no se puede prever el encadenamiento de acciones que llevará a su finalización).

-
- 3) Las soluciones a los *problemas malditos* no son verdaderas o falsas, sino buenas o malas.
 - 4) Para resolver los *problemas malditos* no existe una lista de soluciones esperables.
 - 5) Para cada *problema maldito* siempre hay más de una explicación posible, que dependen de la *Weltanschauung* (cosmovisión o perspectiva intelectual) del diseñador.
 - 6) Cada *problema maldito* es el síntoma de otro problema “más complejo”.
 - 7) En los *problemas malditos* no hay formulaciones ni soluciones que puedan probarse de manera contundente.
 - 8) La solución de un *problema maldito* supone operaciones efectuadas una “sola vez” y no hay margen para aprender del ensayo y error.
 - 9) Cada *problema maldito* es único.
 - 10) Quien resuelva un *problema maldito* no tiene margen para equivocarse, debe ser responsable de sus acciones.

(Cito de la versión en español de LOS PROBLEMAS MALDITOS DEL PENSAMIENTO DE DISEÑO*– por RICHARD BUCHANAN. (Traducción: Marta Almeida y Paola Marino) disponible en internet. Por otra parte, recordemos que el término “wicked” (título de una película de moda del relato *The Wizard of Oz*, de 1940), también podría traducirse por “perverso”. De tal modo que los problemas complejos a veces resultan perversos y hasta parecería que se plantean con “malas intenciones”. Tal es el caso de las secuencias de dinastías y tradiciones que plantean soluciones radicales o reformistas a las sucesiones de problemas y a los problemas de la sucesión. ¿En qué medida, los herederos podrían plantear vías de acción complejas, perversas o malditas?

Finalmente, cabe señalar que las herencias se reciben en condiciones particulares de contextos temporales y culturales específicos. Así, por ejemplo, los herederos de esclavos muy probablemente no recibirían en nuestros días y en el hemisferio occidental, junto con los esclavos, un reconocimiento legal y social similar al que recibirían en contextos históricos en que la esclavitud era vista como práctica adecuada. De tal modo, quienes heredan determinadas tradiciones pedagógicas quizá están recibiendo legados desprestigiados a los que han de reformular para aplicarlos a las condiciones del mundo actual. Pien-

so, por ejemplo, que ya no es tan fácil concebir una sociedad y unas instituciones educativas en donde no exista el apoyo de sistemas de transporte o de comunicación que no estaban disponibles hace unas cuantas décadas. Respecto a este tema, Medina Uribe y otros (2019): Las teorías de aprendizaje y su evolución adecuada a la necesidad de la conectividad. Revista Lex de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Alas Peruanas. LEX N° 23 - AÑO XVII - 2019 - I/ ISSN 2313-1861, plantean que la evolución de las teorías educativas se da también en un contexto en donde existen nuevas necesidades y recursos de aprendizaje, por lo que plantean la necesidad de modificar y adecuar la enseñanza-aprendizaje a las exigencias de la conectividad, lo que da lugar a nociones teóricas y prácticas que no se podían heredar en las condiciones en que esa conectividad no se concebía siquiera.

Eternidad

Jorge Valencia

La eternidad contiene lo perfecto. Aquello que no requiere corrección. Para Platón, el tiempo es una imagen de la eternidad. En la eternidad “real” no hay tiempo porque no existe el transcurso de las cosas. No hay procesos: ni principio ni final. Todo es presente perpetuo, inmaculado.

Los seres humanos estamos hechos de tiempo porque estamos vivos, pero no lo estaremos siempre. Envejecemos. Nos deterioramos. Y no hay acto cometido que lo evite ni medicina que lo revierta. Los niños son siempre una fracción de sí mismos que persigue su propia humanidad. Los viejos, en cambio, son la parte que les concluye. Unos y otros son momentos. Tiempo encarnado. La madurez consiste en el apogeo. Pero también es efímera. Somos la fotografía superpuesta de lo que fuimos, somos y seremos. Una definición transitoria e imperfecta de nosotros. Permanentemente parcial.

La eternidad resume la totalidad de las anécdotas emprendidas por una vida. Yuxtaposición de intentos, logros y fracasos. Nadie es lo que es de una vez por todas. No podemos considerar un temperamento ni un carácter de manera definitoria. La belleza (de las personas, la naturaleza) causa asombro debido a que se trata de la expresión fugaz del éxtasis. Un lago apacible alguna vez fue una hondonada estéril. La supermodelo será una mujer decrepita. Cuestión de tiempo. Lo bello lo es por un instante y en tal noción reside su sublimidad. Por eso suele -requiere- fotografiarse o pintarse, simular su eternidad. Aunque sea gráfica. Aunque los ojos que la miran al mirarla envejecan. Envejecer consiste en sumar experiencias. Echar al costal otra emoción, otra visión. Si el envejecimiento es producto del paso del tiempo, en la eternidad no existe la vejez ni la infancia. Todo es presente perpetuo.

La religión promete infinitud: el alma en existencia perpetua. Pero nadie puede demostrarlo; es un acto de fe.

Qué ocurre ahí en la eternidad es algo que no sabemos. Nuestra razón temporal apenas lo intuye. Y espera. No nos parece suficiente ni justo vivir para desaparecer, como las estrellas o los insectos. Aunque también éstos son o aspiran a lo eterno. Lo son -o deben serlo- como parte de la creación, espontánea o divina, da igual, puesto que las es-

trallas y los insectos nos han llevado a ser lo que somos. O lo que no somos: inmortales.

En su célebre poema, Eliseo Diego lo pronunció de forma inmejorable: “La eternidad por fin comienza un lunes/y al día siguiente apenas tiene nombre...”

Pensar las adolescencias y las juventudes de ahora

Miguel Ángel Pérez Reynoso

El presente artículo forma parte de una investigación más amplia, la cual se está realizando como parte de una estancia, con el apoyo de la Unidad Guadalajara de la UPN.

Se trata de revisar cuál es el conocimiento que hemos acumulado hasta ahora con respecto a las problemáticas y temáticas de la agenda o los puntos relacionados con las adolescencias y las juventudes en nuestro entorno. En esto, inicio con un reconocimiento especial a dos personajes que han contribuido de manera especial con el estudio de las juventudes y las adolescencias. Se trata de Rogelio Marcial, que murió en 2021, y Roxana Reguillo, destacada investigadora del ITESO; reconocer los aportes de ambos es importante hacerlo ahora.

Un primer reconocimiento que se hace en este campo es que es un campo de conocimiento poco valorado, son pocos los investigadores especializados que se han detenido y se dedican a producir en el mismo, esto debido a las dificultades teóricas y metodológicas para atender a los sujetos de los distintos estudios.

De igual manera, aunque el interés en este campo no es abundante, aun así, la producción da cuenta de que poco a poco conocemos más y mejor el desarrollo social de los sujetos adolescentes del contexto en donde se desenvuelven y una serie de temáticas específicas que sirven para ir organizando de mejor manera los hallazgos y las aportaciones de los asuntos relacionados con dicho campo.

Las llamadas adolescencias y juventudes forman parte, en un primer momento, de un segmento de edad, el cual se encuentra en la parte media del desarrollo humano; ambos sujetos abarcan de los 12 a los 29 años aproximadamente, aunque no existe una división tajante al respecto.

El desarrollo adolescente inicia con los cambios somáticos de los sujetos, pero luego habrá otros muchos cambios y uno de ellos es la conformación de nuevas identidades, junto con la confrontación con las figuras de autoridad. Los sujetos que se ubican en este segmento de edad viven una serie de retos y de desafíos, los cuales colocan a los sujetos que pasan por ahí en una serie de riesgos inéditos, que en muchas ocasiones truncan su sano desarrollo. Dentro de dichos

riesgos está el reciente fenómeno de la desaparición forzada, riesgos con la identidad de género, el despertar de la sexualidad y el riesgo del embarazo adolescente no deseado, la adicción a las drogas y al consumo desmedido e irracional de dispositivos electrónicos, teniendo en primer lugar el uso de los teléfonos celulares, riesgos para la elección de carrera y la construcción de futuro desde la perspectiva adolescente y un largo etcétera.

En el trabajo al que hago alusión, se ha realizado un recuento sobre el conocimiento acumulado en la entidad de investigaciones, tesis académicas de pregrado, grado y posgrado, y el acercamiento a través de la realización de entrevistas con especialistas que trabajan como su línea de interés de investigación las temáticas relacionadas con las juventudes y las adolescencias.

De este estudio, al concluir próximamente, se publicarán un par de libros en donde se resta la sistematización de los tópicos antes enunciados.

Uno de los aspectos más destacados de este trabajo viene siendo la importancia de las características personales de los sujetos que se acercan a estudiar o a intervenir con adolescentes; el valor de la empatía, del trato y de la capacidad de hacer clic al acompañar a sujetos adolescentes es relevante.

Por último, quiero decir que el tema de estudiar o de trabajar desde las distintas disciplinas teóricas a las adolescencias es relevante en sí mismo, ya que, en términos de atención escolar, los sujetos pasan por la escuela secundaria y la preparatoria o media superior. En términos institucionales, dichos niveles educativos son los que manifiestan mayores tensiones al interior de los ámbitos educativos. Detenernos a estudiar las adolescencias y juventudes es conocer a los sujetos que viven profundos y vertiginosos cambios para poder tomar las mejores decisiones en el acompañamiento que se establece con dichos sujetos.

De continuidades y discontinuidades en la SEJ

Jaime Navarro Saras

Tuvieron que pasar casi 40 años para que un gobernador de Jalisco mantuviera a un secretario de Educación por 6 años; haciendo recuentos desde 1989 (en que se creó la SEJ) a la fecha, estos son los números: durante el sexenio de Cosío/Rivera hubo 3 secretarios, inició José Luis Leal Sannabria, continuó Eugenio Ruiz Orozco y terminó Guillermo Reyes Robles; con Cárdenas Jiménez, del PAN, inició Don Efraín González Luna y terminó Miguel Agustín Limón; con Ramírez Acuña continuó Miguel Agustín y lo terminó Guillermo Martínez Mora; con Emilio González inició Miguel Ángel Martínez y lo terminó Antonio Gloria Morales; durante el gobierno de Aristóteles Sandoval, del PRI, inició Francisco Ayón, continuó Alfonso Gómez y terminó de nuevo Ayón; con Enrique Alfaro de MC, Juan Carlos Flores duró todo el sexenio; con Lemus Navarro continúa Juan Carlos Flores como secretario. En total, 13 secretarios en 35 años de todos los colores, estilos y sabores, unos de grato recuerdo y otros, difícilmente alguna calle, plaza o escuela llevará su nombre como homenaje por su paso por la SEJ, en ese sentido, solo don Efraín González Luna fue distinguido con reconocimientos y hoy en día algunas escuelas llevan su nombre.

A nivel federal, la falta de continuidad es lo que ha prevalecido los últimos ocho sexenios con un total de 21 secretarios. Hubo un sexenio, el de Carlos Salinas, que se dio el lujo de tener 4 secretarios al frente de la SEP (al igual que con Pascual Ortiz Rubio, y el récord lo tiene Victoriano Huerta con 5); el sexenio que recién terminó tuvo 3 y el que está iniciando, de seguro tampoco culminará el sexenio, ya que Mario Delgado (actual secretario), por su personalidad aspiracionista, es difícil que termine los 6 años; el último secretario que duró todo el sexenio fue Reyes Tamez en el gobierno de Fox (2000-2006).

Pablo Lemus se esperó casi hasta el final para decidir quién estaría al frente de la SEJ; lo hizo 4 días antes del inicio del sexenio. La continuidad de Flores Altamirano en la SEJ no sorprendió a nadie, ya que se ajusta perfectamente al estilo de Lemus y porque defienden las mismas causas; suelen privilegiar a la educación privada y les dan apertura a los grupos empresariales para los negocios.

A la fecha no hay una evaluación seria que dé cuenta de lo que pasó en la gestión del actual secretario de Educación, a menos, claro, que

el texto publicado por Xavier Aragay (en su blog) y que se puede consultar en la siguiente liga (https://www.xavieraragay.com/principales-conclusiones-de-la-evaluacion-del-impacto/?fbclid=IwY2xjawHFWeVleHRuA2Fib-QlxMQABHcrXahTSJYnkdhlZm8GfMsx6XCW9w_EjpHrbyThV7RL_CX9zx-BqdTKEvIA_aem_rhFpT82XTndJn2RR-CGC3Q) dé cuenta de ello. Lo sucedido con Juan Carlos Flores Miramontes al frente de la SEJ es inédito, nadie había durado los 6 años y, con su continuidad en el actual gobierno, de seguro dejará un récord de años muy difícil de igualar en el futuro.

El sexenio de Flores Miramontes se caracterizó por crear un modelo educativo, defenderlo y ponerlo por encima de todo, principalmente sobre las políticas educativas federales y la Nueva Escuela Mexicana. Recrea fue y es el principal discurso que se movió durante el sexenio; se caracterizó por traer personajes ad hoc al modelo para que lo difundieran y publicitaran, como el caso de Xavier Aragay (quien no tiene la menor idea de lo que se hizo en las escuelas y del impacto que logró entre el magisterio y, sin embargo, se atreve a dar cuenta del sexenio en un texto informal). Como él hay un montón; hasta Eugenio Derbez se dio baños de Recrea y (casi al final) y, por quedar bien con las políticas federales, se volteó a ver el legado de Paulo Freire por las periferias.

Es un sexenio en que ninguna placa fundacional de escuela alguna tendrá el nombre del gobernador y del secretario de Educación, ya que no construyeron ninguna, solo se dedicaron a maquillar algunas con pintura, banquetas, muros perimetrales y demás. El mejor ejemplo es la valla que se construyó en la Torre de Educación y el elevador de las oficinas centrales de la SEJ en Zapopan.

Hay muchos pendientes que se dejaron de lado, principalmente los procesos de actualización del magisterio, el nivel superior casi olvidado (escuelas Normales, los CAM, las UPN y el posgrado), la falta de plantillas completas de personal en la mayoría de escuelas de educación básica, los problemas de pago y la coordinación con la federación, solo por citar algunos vacíos. Lo cierto es que la continuidad de Flores Miramontes no traerá grandes cambios; se seguirá con Recrea y lo que ya sabemos de ello; las escuelas continuarán con el burocratismo y los maestros seguirán maniatados y con el Jesús en la boca gracias a los protocolos propios de las prácticas virreinales, pero en fin, vayamos haciendo crónicas de los hechos mientras se presenta la evaluación final de lo que fue el sexenio desde la voz de ellos mismos. Ante ello, será más fácil que las Chivas sean campeonas del fútbol mexicano (tal como lo prometió Lemus) que la educación en Jalisco tenga grandes cambios.

Docentes ¿caudillos de la educación?

Marco Antonio González Villa

El término caudillo pareciera ser entendido por la mayoría; sin embargo, es difícil darle un sentido y significación que tenga consenso; etimológicamente encontramos una raíz que lo hace miembro de *caput*, cabeza, pero en los diccionarios encontramos definiciones tales como dictador, potentado, gobernante no sujeto a ley, líderes políticos sin proyecto o bien, eran quienes mantenían el orden y la convivencia en tiempos turbulentos. En México se consideran caudillos a diferentes personas de la Revolución mexicana.

Contextualizada precisamente en los inicios de la Revolución, la película *El Escapulario*, dirigida por Servando González y estrenada en 1968. Nos ofrece una idea de caudillo que seduce a muchos defensores sociales, ya que se considera como aquel que lucha por los sumidos en la pobreza y en la ignorancia, viviendo como animales y recibiendo en sus espaldas el látigo de aquellos que se posicionan más arriba. Esta acepción ofrece a un caudillo ético que lucha por causas justas como la eliminación de la desigualdad y las clases; sí, en los ideales, pareciera ser un hombre de izquierda, aunque, en lo estricto, estas luchas deberían ser las de todos los miembros de cualquier sociedad.

Es así que podemos pensar en las y los docentes como caudillos, lejos de pretensiones políticas, pero sí con un objetivo de transformación social: el caudillo contará siempre con el aval, el respaldo y la validación de una multitud que acompaña a las causas que sigue a un ser que no sólo es líder, es un ejemplo para cada uno.

Su trabajo consiste entonces en sacar a las personas, a los estudiantes, de la ignorancia, pero no solamente de aquella que tiene que ver con lo académico, con sus aprendizajes y/o competencias esperadas; eso depende del modelo educativo-político, no, también tiene la labor, como deber ético, de develar la ignorancia en torno a las diferentes formas en que el sistema genera y mantiene condiciones de desigualdad, lo que implicará desarrollar una conciencia de clase. Al mismo tiempo, se encarga de señalar y visibilizar diferentes problemas que atañen y sufren infantes y adolescentes, que van desde la falta de oportunidades hasta el abandono. Por su lucha, por su causa común, ser caudillo puede ser un camino a la trascendencia.

Obviamente, el caudillo nunca será una figura que convenga a los intereses de algunos y es por eso, y lo entiendo, que el temor de muchos y muchas docentes caudillos sea, como lo marca la historia y la película, el que tienden a terminar muertos; pensamos lógicamente en la simbólica y no en la literal. Aun así, terminaré el texto señalando una frase que, quisiera creer, pudiera ser un ideal de las y los docentes: *Ojalá tuviera yo casta de caudillo...* No es fácil la lucha, pero imaginen el sabor de la victoria. ¿Lo valdrá? El tiempo dirá.

Paulo Freire llega a los colegios

Rubén Zatarain Mendoza

Como parte del proyecto editorial de la SEP, se han entregado a las escuelas de educación básica una colección de libros del pedagogo brasileño Paulo Freire.

En Jalisco se distribuyeron tardíamente y qué bueno que ahora están en manos de los directores de las escuelas.

A todos nos hace bien un baño de cultura pedagógica; a los docentes les da dignidad profesional, a los directivos mayor sensibilidad y, si hubiera cultura de lectura más allá de las aguas turbias politiqueras y centaveras, tal vez también alimentaría la visión transformadora en quienes toman decisiones sistémicas.

Qué bueno, será también promover la lectura de estos libros y alimentar el diálogo pedagógico entre el magisterio nacional, alimentar el ethos profesional, la misión social comunitaria y el horizonte de la transformación de la práctica docente.

Bueno será también enriquecer la práctica educativa y poner a criba nuestras pseudoconcreciones de realidad en materia de ideas sobre el oficio de educar, sobre el acto de comunicación con los educandos.

En la alimentación de referentes sobre los autores fundamentales de la Nueva Escuela Mexicana, el humanismo y las epistemologías del Sur, Paulo Freire es un autor imprescindible.

Es cierto, hay que transitar a lecturas de materialismo dialéctico y marxismo, detenernos e interpretar en las propias condiciones históricas la dialéctica del esclavo y amo de Hegel; entender también en amplitud las implicaciones de la liberación, dialogicidad, emancipación y la práctica de la libertad; acercarnos sin prejuicios y estereotipos a horizontes de reflexión como la teología de la liberación; todos referentes vistos desde las propias condiciones materiales de la praxis educativa.

Habrá que leerlo con objetividad y, desde la propuesta de sus ensayos y experiencias pedagógicas, leer críticamente la realidad de este presente.

Extender la mirada y la praxis sobre los desafíos para construir un proyecto educativo con tinte de emancipación de las ideas domi-

nantes, de la pedagogía industrial norteamericana comúnmente etiquetada como Pedagogía neoliberal.

Jalisco, un proyecto bicentenario para muchos desesperanzador, neocristero, conservador, infantilmente chivista y en materia educativa preocupantemente simulador, necesita de textos que enriquezcan la mirada, que den luces teóricas y que direccionen rutas y caminos.

Al menos la llegada de materiales de lectura abre una ligera posibilidad -de ser leídos- de una mirada diferente y, si somos optimistas, de construir una Pedagogía para los marginados que constituyen socialmente las mayorías.

¿Tiene sentido leer los textos de Freire en las instituciones donde se forma a la clase privilegiada de este país? ¿Tiene sentido una actitud de izquierda en Pedagogía en estados conservadores como Jalisco? ¿A través de sus categorías podemos interpretar de mejor manera, en esta coyuntura de cambio gatopardista del gobierno estatal, el continuismo de un proyecto educativo estancado? ¿Tiene posibilidades el discurso freireano en un territorio donde hay un ejercicio de política educativa camaleónica ejercida por sindicatos y partidos políticos como el SNTE y la derecha organizada en el PRIAN-MC?

La distribución de la biblioteca de Freire por parte de la SEP parece dar una respuesta afirmativa a estas cuestiones.

Al menos acercar todos los libros.

He aquí el inventario de los títulos de los libros distribuidos: Pedagogía del oprimido, Pedagogía de la indignación, Pedagogía de los sueños posibles, Pedagogía de la tolerancia, Pedagogía de la autonomía, Pedagogía de la esperanza, una Pedagogía de la pregunta, el maestro sin recetas, la importancia de leer y el proceso de liberación, la voz del maestro, política y educación, educación como práctica de la libertad, cartas a quien pretende enseñar, el grito manso, extensión o comunicación, miedo y osadía, cartas a Cristina y la educación en la ciudad.

Hemos citado en otra colaboración a los franceses Roger Establet y Christian Baudelot (La escuela capitalista, Ed. Siglo XXI; 1999), ambos sociólogos analistas de la escuela capitalista, en lo que atañe a sus tesis de la doble red de escolarización, una para los pobres y otra para los ricos, y a la concepción de la institución escolar como instrumento de la lucha de clases.

Tal vez esta categoría sea útil para entender en estos días de ingenuidad social navideña, de paz y armonía, la estructura y los elementos constitutivos del funcionamiento de las instituciones educativas.

Siguiendo y si cabe el parafraseo estadístico de la obra citada en México, la escuela capitalista (modelo dominante) educa en los colegios el 10 por ciento de la población escolar proveniente de la burguesía (los opresores) y el 90 por ciento en las escuelas públicas educa al proletariado (los oprimidos, los desarraigados).

En porcentaje aproximado, alrededor del diez por ciento de los educandos asisten a las escuelas de los distintos proyectos de la educación privada.

Ahí se educa a la infancia y juventud privilegiada. De instituciones de ese perfil han egresado inclusive gobernadores inmobiliarios de Jalisco; sus formas de pensar y operar el tema educativo, entre sus gobernados, no puede ser otro que el viaje por la superficie y el mensaje de alienación de los ciudadanos con barreras de aprendizaje y participación en democracia y conciencia de clase.

El otro mayoritario porcentaje constituye la masa silenciosa que educa la escuela pública. Ahí la materia de trabajo de muchos educadores y educadoras que hacen reproducción social de valores y pseudovalores de movilidad social imposible; ahí también la esperanza de formación de las masas que, de manera selectiva y siempre acotados en movilidad social, justifican el sistema.

Porque las tesis de Pedagogía de la libertad y de Pedagogía del oprimido son centrales en el pensamiento freireano, tal vez entregar sus propuestas y ensayos de manera generalizada a los colegios particulares sea un acto de ingenuidad institucional, pero también es un acto democrático e inclusivo; es un acto de gastar recurso público en proyectos particulares, pero también es una praxis de la irrenunciable educabilidad de todos los maestros y todas las maestras.

Qué bueno que Paulo Freire llegue a los colegios particulares.

Qué malo que muchos de estos libros tendrán como destino el rincón o la gaveta de la no lectura.

La deseable e hipotética lectura ya es prerrogativa de cada equipo de trabajo; la posibilidad poco posible de transformación e incorporación de las nuevas ideas ya sería mucho pedir.

Igual, con los textos de Freire en mano, los educadores de los colegios particulares tendrán una herramienta -si así lo deciden- para

enriquecer referentes y, si es su voluntad, emprender el viaje de su propia emancipación.

Paulo Freire llega a los colegios en forma de regalo por la SEP y, tal vez con honrosas excepciones, llega para no quedarse.

La relación tutora

Miguel Bazdresch Parada

Creado en septiembre de 1971, el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) cumplió cincuenta y tres años hace unos meses. Es un organismo descentralizado de la Secretaría de Educación Pública (SEP); su tarea es brindar servicios de educación básica, desde la primera infancia a niños y adolescentes que habitan en localidades de alta y muy alta marginación del país, en las cuales no es posible contar con un servicio educativo regular, ver (www.gob.mx/conafe/).

Es una de las pocas instituciones gubernamentales cuyo servicio está dirigido a los grupos más necesitados del país. Durante estos años ha logrado mantener un proyecto educativo acorde con las necesidades de los pueblos y comunidades que reciben poca ayuda gubernamental. La eficacia, el logro educativo de las personas, lo ha mantenido vigente y fuera de traqueteos politiqueros.

Hoy, fruto de esos años al servicio, ha sido la construcción de una propuesta centrada en un elemento crucial de las personas: las relaciones. Se dice y se piensa fácil en las relaciones. Sin embargo, más allá de los contactos y relaciones de todos los días, no es fácil establecer una relación tal en la cual las personas acepten contribuir a enriquecer la relación y a la vez enriquecerse con lo recibido de quien mantiene la relación.

Los estudiantes aceptamos fácil la relación con el profesor, pues representa la autoridad, ofrece enseñar lo que el otro no sabe o conoce, decide si avanzas o no y, además, puede ordenarte un comportamiento si le parece necesario porque no has realizado lo esperado o ha sido hecho con torpeza.

En el CONAFE, el propósito fue y es organizar su servicio de manera que los y las estudiantes se sientan dueñas de un saber, al grado de poderlo explicar a otro, adulto o compañero de clase. Un ejemplo lo ilustra.

Ese ejemplo lo tomo de un texto reciente (octubre 2024) publicado por el CONAFE. El título es “El poder transformador de la relación tutora”, en el cual se incluyen, además de la introducción del director Dr. Gabriel Cámara, nueve experiencias relacionadas con las actividades del CONAFE. En una sección, Elena Ramírez Madueña cuenta su

relación con una niña del salón que observaba, quien con espontaneidad le dijo que si quería la podía “tutorar” (...) “Percibí, dice la autora, que para esos alumnos era un proceso natural ofrecer tutoría a quien llegara al aula... buscó una mesa y las sillas las colocó una frente a otra, de tal manera que estuviéramos cara a cara... con singular libertad me ofreció dos temas... de matemáticas, me dijo “son los que me gustan...” observé la confianza en sí misma que proyectaba una seguridad que me hizo sentir orgullosa...”.

Ramírez Madueña deja constancia de la relación de confianza generada en una relación tutora, la cual un profesor le ofreció al decirle “estudia lo que más te gusta” y estableció una relación educativa de mutuo aprendizaje.

La relación tutora de CONAFE durará en tanto un estudiante esté interesado y un profesor le ayude con “tutoreo” del tema. Nuestro país lo necesita.

¡Me tenía hasta la Madre!

Luis Christian Velázquez Magallanes

Los nombres son ficticios, aunque fueron alumnos que me enseñaron y formaron más de lo que yo pude hacer por ellos.

El ejercicio de la docencia me ha llevado a conocer y coincidir con mucha gente. En ocasiones no sé; francamente me angustia pensar hasta qué punto me relacionaré con los alumnos a mi cargo.

Normalmente; siempre nos gusta pensar que los grandes planes requieren tiempo; los alumnos que tienen historias de éxito son los que presumimos o vanagloriamos. Se acuerdan de Carlitos, el que siempre traía una mochila de Paw Patrol. Pues, ¿cómo la ven que ahora es el encargado de traumatología en el hospital del Carmen? La neta no sé de quién me hablas, pero ya viste que la Jenny, la morrita desmadrosa que nomás andaba subiendo fotos en el Metroflog, ahora es encargada de la Tesorería del Estado. ¡Ah, neta, no mames! No dábamos un peso por ella y ve.

Han pasado los años y creo que la madurez en la profesión debe conducirnos a ser más reflexivos, observar y tomar mejores decisiones en el diseño de los procesos educativos. Aunque, también debemos decir que hay una inmensa mayoría de seres infames que no deberían estar, siquiera, cerca de nuestros infantes y adolescentes. En algún momento hablaremos de los mercenarios de la educación.

El ejercicio de hablar, comunicar y escribir de manera correcta me ha llevado a una hipótesis de trabajo: las sociedades están reduciendo sus vocabularios y los nuevos términos, lejos de resolver una deficiencia o carencia comunicativa, son acuñados porque están en una canción o un personaje en boga los usa y suenan “chick”.

Una consecuencia de la carencia lingüística fue expresada por Ludwid Wittgenstein: Los límites de mi lenguaje son los límites de mi pensamiento. Entonces, ¿por qué queremos que nuestros alumnos reflexionen sobre sus problemas, si tienen deficiencias serias en sus procesos comunicativos? Carecen de herramientas y de estructuras para pensar, analizar, sintetizar y valorar críticamente

su realidad. Sus argumentos no son creaciones producto de una reflexión, son colectivos; los toman de sus canciones, de los clips que observan en sus redes sociales y son enunciaciones de sus amigos.

Conocí a Raskolnikoff por un evento particular: un alumno justificó su carencia de diccionario en la clase porque había llegado un compañero a pedir varios y no le habían regresado el suyo. El responsable era Raskolnikoff. Lo abordé y de manera terminante me contestó: Yo no tengo ni madres, hágale como quiera. Además, porque no se ponen truchas con las cosas que prestan. Ese día se perdieron cinco diccionarios, perdió la lengua y sufrió la enseñanza del español.

Si tuviera que describir a Raskolnikoff, diría que es un alumno en donde o los Tikitos o los Danoninos sí surtieron efecto; es moreno y no duda en levantar el tono de su voz, alzando el pecho para preservar su lugar.

La mayoría de los teóricos educativos hablan y fundamentan que el verdadero trabajo del maestro se debe centrar en los alumnos que no perciben la importancia de los procesos académicos y muestran indisciplina, rezago y reprobación. Ahí se muestra quién sí es maestro y quién lucra con la formación de nuestras niñas, niños y adolescentes.

Raskolnikoff todos los días me busca y me platica un sinfín de cosas: sus sueños, sus anhelos, sus metas, sus amores... Fíjese que ando bien al millón; mi jefe me dio chance de invitar a mi rucalita y a sus papás a cenar en Navidad en el cantón... Nomás falta que ellos digan que Simona la mona.

La relación de Raskolnikoff en la escuela es complicada porque la mayoría de sus compañeros le tienen más de tres motes, se burlan de su aspecto y no falta el genio que encuentre algo para provocarlo. Aunque UD no lo crea, él ha mantenido una actitud estoica, apacible e inamovible... ¿Por qué? Lo normal es que responda, use su fuerza y su tamaño para poner las cosas en orden.

Hace unos días estábamos hablando sobre el enfoque de la educación para la paz y la importancia de usar procesos dialógicos como medio para resolver las diferencias entre los sujetos. Me atreví a relacionar la respuesta pacífica que él siempre daba a sus provocadores con esta manera de solucionar conflictos: les das una cachetada

con guante blanco. Sabes resolver las cosas sin usar más violencia. Su respuesta me dejó pasmado.

“Nomás porque ya somos compás le contaré qué onda. No sé si UD estaba enterado; yo no empecé la secu en esta escuela, estaba en la secundaria Refundación de Jalisco... pero ahí tuve un problema con una maestra que siempre se pasaba de chorizo conmigo y la verdad le tuve que poner un topón. En su clase siempre me hacía menos, me humillaba y, cada que podía, me agredía diciéndome que usara mi cerebro, que no entendía cómo tenía una cabeza tan grande si no usaba mi cerebro. Todos en la clase, fueran o no mis reales, se burlaban y de menso no me bajaban. Un día dije: “si hoy se vuelve a manchar, no me quedaré quieto... Porque, a ver dígame UD, nomás porque son maestros y se sienten bien acá, pueden hacernos lo que quieran, quieren que nos respetemos y los profes son los primeros en pasarse de lanza... Entonces ese día la maestra, no me acuerdo por qué, yo solo quería que me hiciera algo para desquitarme, hizo como que me daría un sopapo y con eso. Agarré una butaca y se la aventé, en plena clase y delante de todos. Ya me tenía hasta la madre”.

Al término del relato, Raskolnikoff me aseguró que le había fracturado la pierna a la maestra y que no era consciente del problema en el que se había metido. Me explicó que a partir de ese momento siempre, antes de actuar o usar su fuerza para resolver un problema, recuerda una frase que le dijo su mamá cuando lo estaba reprendiendo por la situación: “Antes de hacer algo, piensa que sentirías si a uno de tus hermanos o a mí nos hicieran lo que tú piensas hacer...”

“¿UD cree que me sentiría bien si a mis carnales o a mí jefita alguien les hiciera algún daño?”.

Hoy, en las escuelas de Jalisco, tanto las secciones sindicales como las autoridades educativas, se habla y asegura la urgente necesidad de enfocar los procesos formativos en los lineamientos de la educación para la paz, y en este punto me parece importante lanzar las siguientes preguntas:

¿Cuáles son los procesos para capacitar al personal de las escuelas de todos los niveles? ¿Cómo revisarán los procesos de implementación en los diferentes niveles y áreas socioeconómicas? ¿Cuáles son los mecanismos para retroalimentar los avances y

tropiezos? ¿Habrán foros o encuentros para reflexionar sobre los resultados y para proponer rutas de mejora?

Porque siendo sinceros, la mamá de Rodia Raskolnikoff ha aportado más a la educación que lo que la Secretaría de Educación y las secciones sindicales han hecho.

Educación Jalisco, balance de un sexenio. Manual de Pedagogía de la improvisación, la fanfarronería y el derroche

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Formalmente, este viernes 6 de diciembre concluyó el sexenio del que puede decirse gobernador saliente Enrique Alfaro Ramírez (periodo 2018–2024). Le entrega la estafeta después de unas controversiales elecciones al gobernador entrante Pablo Lemus Navarro, quien inició este día y concluirá en diciembre de 2030.

Todo comenzó en los días previos al arranque del sexenio en 2018. En aquel evento, en la Cámara de Comercio, Mara Robles daba a conocer los ejes de desarrollo educativo para el estado. Se hablaba de la refundación del gobierno de Jalisco y de la refundación de la educación. Todo hacía suponer que Mara Robles sería la titular de la Secretaría de Educación, pero no fue así; algo pasó en el camino.

De esta manera, y producto de las elecciones, había facturas por cobrar y facturas que deberían de pagarse; el PAN (como partido político) o un sector de éste, impuso condiciones y propuso a un personaje proveniente de los círculos conservadores en la entidad que hoy es ratificado para un sexenio más al frente del sistema educativo de Jalisco.

En aquellos días del arranque del sexenio y de la refundación de todas las esferas de la vida pública en Jalisco y con el paso de los días esta consigna se les olvidó muy pronto y la refundación dio un viraje a una propuesta innovadora o a una ocurrencia de mal gusto, pero que luego fue tomando forma y se fue construyendo en el camino, el hoy llamado Modelo Recrea o Proyecto Recrea. De esta manera se comenzaron a organizar eventos anuales, fastuosos, con convocatorias masivas y con la invitación a personajes destacados que quedaban diluidos en el ruido a muchas voces de la Expo Guadalajara. Dichos eventos, para lo único que sirvieron fue para derrochar y despilfarrar recursos públicos sin ningún elemento que contribuyera a refundar la educación de Jalisco.

A la distancia no se conoce el impacto o ningún elemento favorable que pudiera servir para mejorar la educación en Jalisco, sobre todo para los sectores más demandantes o más desprotegidos. También, y como producto de las pugnas entre el centro y el gobierno de

Jalisco, se abrió un espacio de confrontación, si bien, a nivel nacional, el modelo educativo se denomina Nueva Escuela Mexicana (NEM), en Jalisco se denomina Recrea y lejos de tender puentes para la complementariedad, se buscó la confrontación de ambos modelos y quienes padecieron las implicaciones institucionales de la doble carga o tener que cumplir con dos lineamientos fueron las maestras y los maestros; las personas que están en las aulas fueron los que sufrieron todo esto.

Dentro del contexto anterior, aparece la pedagogía de la fanfarronería protagonizada por el gobernador saliente, al afirmar en varios círculos o en varias ocasiones que el modelo de la educación en Jalisco es el mejor a nivel nacional. Nunca supimos en qué se basaba para hacer esta afirmación temeraria.

Enrique Alfaro se caracteriza por ser un personaje fanfarrón que habla más de lo que piensa. Como dice el diccionario: “Es un payaso que pretende presumir lo que no es y mostrarse de valiente cuando en la realidad es todo lo contrario”.

Al hacer un balance sexenal de la educación en Jalisco, podemos distinguir tres grandes rasgos políticos y educativos:

a) Los inicios y las promesas.

Al principio asistimos a un discurso triunfalista, prepotente y hegemónico. El titular de la SEJ que hoy repite, llegó huérfano de muchas cosas, sin equipo, sin conocimiento del sistema; tuvo que acoplarse con el equipo que le confeccionaron, entre Enrique Alfaro, el SNTE y la vieja burocracia de la SEJ. En abril de 2020, la pandemia por COVID y su corolario, el aislamiento y confinamiento, obligó a desplegar mecanismos y estrategias de virtualización educativa y educación a distancia. Desde este momento y hasta junio del 2021, desaparecieron 300 mil niñas y niños a nivel estatal, ¿en dónde estaban? En casa, no tenían datos y no podían conectarse. Pero al final, concluyeron su ciclo escolar “exitosamente”.

b) La construcción de un proyecto y un modelo propio.

Recrea logró conformar un primer colectivo o equipo de trabajo, ambicioso y entusiasta, que comenzó a trabajar en la confección del proyecto. En ello no se partió de un diagnóstico, ni tampoco se planteó la pregunta: ¿Qué es lo que necesita la educación

en Jalisco? El secretario de Educación nombró a una persona de su confianza, organizó un equipo de colaboradores y sacó adelante una propuesta inicial. Lo que había iniciado, hilando en el aire y que hoy comenzaba a tocar tierra. Hubo mucho trabajo, muchas propuestas, a partir de construcción desde el escritorio, por encima de construir de cara a la realidad, pero el modelo se hizo coherente y congruente. La disputa contra la federación persistía en los círculos políticos. Aquí quiero hacer un largo paréntesis para darle crédito a un personaje emblemático que contribuyó con sus ideas a esta propuesta institucional. Víctor Manuel Ponce Grima, que nos dejó hace un par de años por estos días, el cual contribuyó significativamente en la gestación de esta propuesta y en las concepciones de abrir líneas de investigación y de organizar un seminario permanente de investigación en torno a Recrea. Tal vez no le hagan el reconocimiento que merecía en vida, pero Víctor fue una persona visionaria y que además se caracterizó, en donde estuvo, por la generosidad, porque sin prejuicios ni distinciones, a todas y todos nos daba juego y nos invitaba desinteresadamente a sus proyectos.

c) La bonanza y los (supuestos) logros.

El proyecto o el modelo Recrea logró mediatizarse a nivel nacional; se dice que hubo algunos gobiernos estatales que le pidieron a Jalisco que les transfiriera la propuesta (no me consta). Y de esta manera Recrea comenzó a hacer ruido mediático. Vinieron en cada edición anual personajes destacados, conferencistas, talleristas, pero no existe una memoria que recupere todo esto. El gobernador se hacía presente en cada acto fanfarroneando, cual es su estilo. El titular de la SEJ, al principio ajeno, se sentía satisfecho como pez en el agua.

Hoy en día Recrea no justifica la continuidad; es más la obsesión por la inercia que el interés auténtico de una necesidad sentida por darle seguimiento transexenal. La pregunta de fondo sigue estando en el aire: ¿Qué es lo que necesita la educación en Jalisco para salir adelante? Un Recrea II, pero con un nuevo nombre.

La continuidad de Juan Carlos Flores al frente de la SEJ, por algunos meses más, no es tanto por sus méritos pedagógicos; paradó-

ticamente, quien hizo la propuesta de la continuidad transexenal fueron las dirigencias del SNTE local, porque ya le tienen tomada la medida para conseguir lo que quieren y porque hay acuerdos y compromisos económicos en dicha ratificación por algunos meses más.

En estos días se están distribuyendo diversos nombramientos en distintas instancias de la Secretaría de Educación local. Hoy parece que se trata de premiar a los que han sido leales al proyecto; no son los mejores, pero sí los más cercanos. No aparecen personas vinculadas al SNTE (tal vez no las necesiten) mucho menos a las disidencias académicas o institucionales (esos estorban). Diciembre servirá para darles un descanso y un respiro a los integrantes del gobierno entrante. A partir del mes de enero es donde conoceremos el verdadero rostro de lo que será la SEJ para los próximos años de gobierno.

Festejos, lamentaciones y propósitos

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Al acercarse el fin de este año 2024, muchas personas estarán en procesos de evaluación de lo sucedido, lo logrado y lo frustrado. Aun cuando hace ya algunas semanas que varias instituciones realizaron sus cierres presupuestales e hicieron explícitos sus ingresos y sus gastos, los individuos solemos esperar a los últimos días de diciembre (al menos quienes nos regimos por el calendario gregoriano) para evaluar los saldos de este ciclo.

He notado que varias personas, en las redes sociales virtuales, han dado en comenzar las “posadas”, término con el que en México se denominan a las festividades de corte religioso que anticipan anualmente el nacimiento de una figura considerada divina en el cristianismo. Sin embargo, las han comenzado sin anteponerles siquiera el prefijo para calificarlas de pre-posadas. La conmemoración simbólica de los nueve meses de embarazo de la madre de Jesús, considerada concebida sin pecado y virgen antes y después del nacimiento de su hijo, “concebido por obra del espíritu santo” y sin que mediara intercambio carnal, estaba asociada con fiestas que comenzaban el 16 de diciembre y culminaban el 25 del mismo mes, representando cada día de festejos un mes del embarazo de la esposa del carpintero José. Sin embargo, parece que en muchos grupos les urge comenzar a festejar el camino que va de Jesús a Juan; es decir, de la menor cantidad de horas de luz hacia los días más iluminados del año: de ahí que Jesús lleve a Juan, el Bautista, como guía hacia la luz. En realidad, los días de mayor luz y de mayor oscuridad se ubican más cerca del 21 de junio y el 21 de diciembre, de manera inversa en los hemisferios norte y sur, pero esas fechas del 25 de diciembre y del 24 de junio dan alguna idea cosmológica.

Sea por razones de ansias celebratorias, sea por desconocimiento de las fiestas y fechas de la religión que dicen profesar (al menos en el sentido de la mercadotecnia), los festejos navideños se han adelantado para algunos asentamientos (ya lo vimos en Venezuela, a donde la Navidad “llegó” por decreto desde octubre), algunas organizaciones y algunos gremios. Cabe, sin embargo, además, preguntarse qué otras ocasiones hay para celebrar. Para comenzar, hay que señalar la relatividad en cuanto a las emociones humanas: mientras que para algunas

personas hay razones para festejar, para otras esas mismas ocasiones son de lamentación. Sin ir más lejos, los resultados de las diversas elecciones para puestos populares en varios países del mundo fueron celebrados con júbilo por algunos (en especial los declarados vencedores y sus partidarios) y fueron reclamadas y lamentadas por muchas otras personas, tanto dentro como fuera de sus países. Habrá quien celebre que se facilitarán algunos procesos políticos dentro y fuera de los países en donde se realizaron elecciones; mientras que habrá quienes se lamenten del retroceso que muchas políticas públicas enfrentarán ante la llegada o la continuidad de determinados personajes. En todo caso, parecería que en el mundo pagarán justos por pecadores y también habrá equilibrios, pues algunos países con gobiernos de derecha giraron a la izquierda, aunque también es verdad que algunos regímenes de izquierda fueron sustituidos por demagogias de derecha.

Para muchos, será motivo suficiente de celebración llegar al final de otro año de sus edades, aunque para muchos otros, es motivo de lamentación que muchos de sus parientes, amigos, colegas y conocidos no lograron sobrevivir a este año. Los motivos de esas pérdidas fueron enfermedades mortales, desapariciones, atentados, violencia en las calles, en los hogares o en las instituciones. Habrá quien celebre que hayan disminuido las causas de enfermedad, malestar y muerte en determinados lugares, aunque también hay quienes lamentarán que esas causas se hayan acrecentado en otras regiones del mundo. Varios de los conflictos armados dentro y entre países siguieron este año y no hay visos de que terminen ni de que la tasa de víctimas vaya a mejorar. Por citar un ejemplo, tan sólo en el conflicto palestino-israelí fallecieron 55 periodistas que cubrían las agresiones, por no mencionar la gran cantidad de civiles y personal militar que murió en esas confrontaciones.

En el ámbito de la educación también hubo jolgorio y rechinar de dientes durante este 2024: por una parte, muchos estudiantes (en el mundo y en nuestro país) lograron culminar sus estudios en el sentido de terminar sus cursos o de obtener sus certificados y títulos en diversos niveles y campos del saber; se ampliaron las matrículas en varias especialidades, se inauguraron nuevos programas y opciones educativas, aunque también es verdad en diversas partes del planeta se interrumpieron las clases por desastres naturales, falta de recursos humanos o materiales, conflictos armados o por recortes presupuestales para atender otras áreas que los gobiernos o las poblaciones

consideraron prioritarias. Hubo jolgorios de quienes, ¡al fin!, lograron acreditar alguna asignatura en la que solían estancarse, pero también rechinar de dientes de quienes no lograron mostrar la destreza necesaria para acreditar ¡tampoco esta vez!, esos últimos requisitos académicos para graduarse.

Lo que suele plantearse ante la evaluación de lo logrado y lo frustrado a lo largo del año es una lista de propósitos de parte de los individuos, de los grupos, de las instituciones y de los gobiernos. “En esta vuelta no, pero para la siguiente ya verán que sí” y su complementaria “logramos todo esto, y verán que al siguiente año lograremos más” suelen cristalizar en metas, planes y objetivos para el siguiente año o para el siguiente ciclo lectivo, ya sea trimestral, cuatrimestral, semestral o anual. Para las escuelas cuyo ciclo lectivo llega a la mitad, es también ocasión para promover que los docentes y los estudiantes aprovechen las vacaciones de fin de año para volver con energía y entusiasmo a emprender la segunda mitad del ciclo lectivo.

Lo que no logramos y lamentamos, lo que emprendimos y festejamos, se complementará con un análisis de qué fue lo que hicimos bien para repetirlo, reforzarlo, emularlo y de lo que hicimos mal para evitarlo, corregirlo, extirparlo. En muchos casos, sobre todo en las ocasiones adversariales, los propósitos de unos serán exactamente los contrarios de sus rivales y de sus enemigos. “Ganar terreno” para algunos equivale a “perder terreno” para sus contrincantes. Afortunadamente, hay otras situaciones de cooperación en que será posible cristalizar propósitos de unos y de otros al unísono. Así, ser más claros y asertivos como docentes en la formación de los estudiantes puede complementarse con una mayor asiduidad y atención como estudiosos en relación con los cursos dirigidos por profesoras y profesores. Lo deseable será que aumenten los “ajúas”, disminuyan los “ayes” y seamos capaces de identificar cuándo y dónde “por ahí es”.

No FIL

Jorge Valencia

En 1987, quienes tenían 20 años o menos y asistieron a la Feria Internacional del Libro de Guadalajara por primera vez, se maravillaron con tres cosas: la cantidad de libros que se ofrecían, lo barato de algunos y la presencia de escritores que eran sus ídolos literarios.

Después de más de tres décadas de feria, la primera impresión sigue vigente en cuanto a la cantidad de títulos que la FIL ofrece. Por el número de asistentes con boleto pagado, las editoriales expositoras y los libros que ahí se exhiben, la feria es la más importante de Hispanoamérica y una de las más grandes del mundo en su género.

Las editoriales que ofrecen novedades y son dignas de escrutinio, por el mérito de los autores y el cuidado editorial de sus obras, resultan apenas una lamentable minoría. Y siempre son las mismas. Hay mucho papel, pero de desigual valor editorial y literario. Un porcentaje menor de lo ofrecido es lo que un bibliófilo de cepa pretendería encontrar.

En general, los libros contenidos en el recinto ferial no son más baratos que en las librerías. El porcentaje promocional ofrecido como “precio de feria” se compensa con el boleto de entrada, el estacionamiento y los empujones gratuitos de la multitud enjundiosa.

Tampoco se encuentran libros raros o títulos que no se puedan solicitar por internet, de forma impresa o digital.

Los autores que hace más de treinta años desfilaron por la feria de Guadalajara se han ido muriendo o desapareciendo del “mainstream” literario. Algunos de los fanáticos crecieron y cambiaron sus aspiraciones por actividades bursátiles, más lucrativas e ideológicamente menos comprometedoras. Los otros fanáticos comprenden que pueden escuchar a sus autores favoritos en videos descargados de internet.

El programa de FIL ofrece lecturas de la obra de autores recientes, algunos consagrados, ante audiencias reducidas en número y conocimiento del tema. Principalmente, los pasillos de la feria son aprovechados por niños de escuela y profesores que les solicitan tareas poco trascendentes.

Como toda feria, la FIL ofrece atracciones. Bandas de rock, conferencias, juegos varios y esnobismo significativo que han convertido

al evento en una especie de “addendum” de las Fiestas de Octubre. Tal vez un día se muestre a la mujer araña o la metamorfosis “in situ” de Gregorio Samsa.

Por lo pronto, los visitantes se pasean entre los estantes con la intención de discernir corrientes estéticas por contagio. Como la gripe o la viruela. Tiene su encanto. Los gritos de los niños llevados a fuerzas por sus maestros obsesivos germinan preferencias, adiciones y rechazos. La semilla del lenguaje escrito cae en las conciencias como una esperanza de un futuro más verbal, menos egoísta. El lenguaje es de todos. Civiliza y se perpetúa gracias a la escritura.

La novedad de la FIL consiste en su continuidad.

¿En quién reside la dirección académica de las Unidades de la UPN en Jalisco?

Miguel Ángel Pérez Reynoso

El jueves pasado, la nueva subsecretaria de Atención y Atención al Magisterio de la SEJ, reunió a los responsables de posgrado y del sistema de Unidades de la UPN para “leerles la cartilla” y pedirles/exigirles que deben plegarse al proyecto educativo del estado. Es decir, Recrea de la Educación Superior; estando presentes los responsables de las direcciones de las Unidades de la UPN y el posgrado, dieron anuencia y dijeron acatar dicha disposición sin ninguna reserva o cuestionamiento.

A partir de recuperar la memoria histórica, tenemos que, después de la firma del Acuerdo Nacional (en el mes de mayo de 1992), quedó explicitado por escrito, con el ejercicio de descentralización, que “se transfieren los recursos humanos y financieros y la infraestructura básica a los gobiernos de los estados, pero la rectoría académica seguiría dependiendo de la Unidad Ajusco y la rectoría administrativa pasaría a los gobiernos estatales”.

Desde hace varios años los gobiernos estatales se han entrometido y han tenido una descarada injerencia en la conducción de los asuntos educativos de la Universidad. Desde las reglas para designar directores o responsables de ámbito con reglas inventadas, cuando la UPN tiene una normatividad nacional que, si bien es frágil, ha servido para regular las decisiones y darle sentido al rumbo institucional. Incluso se había logrado que el sindicato guardara distancia; hoy en día también se entromete en la vida interna de la Universidad Pedagógica, al incidir en decisiones que corresponden exclusivamente a la comunidad universitaria. A partir de sus 45 años de existencia, una de las distinciones de la UPN ha sido contribuir con la calidad de sus programas académicos y hacer que se respete la autonomía de su vida interna. Hoy todo esto parece que se diluye.

Resulta paradójico que los responsables de los ámbitos universitarios olviden esta regla de oro: lo académico lo rige Ajusco y lo administrativo lo decide la autoridad estatal. Ceder incondicionalmente y supeditarse a lo que la autoridad estatal diga en el terreno académico es un gran riesgo para el proyecto nacional de la UPN; ¿qué es lo

que quieren? ¿Que se les haga maquila académica? ¿Hacer la chamba desde abajo, para que otros y otras se luzcan arriba?

La oferta académica de la UPN es clara y diversificada; cuenta con variedad de programas de licenciatura. En nuestro estado opera la Licenciatura en Pedagogía (LP), la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) y las (Licenciaturas en Nivelación en preescolar, primaria, secundaria y media superior) LINIs, junto con la atención al rezago de las licenciaturas de nivelación (LE-94, LEPEP-85, LEB-79). En el posgrado tiene un abanico más o menos amplio de programas profesionalizantes, desde la Maestría en Educación Básica (MEB) y la Maestría en Educación Media Superior (MEMS), ofertas en el posgrado que atienden la perspectiva de género en educación; además cuenta con un programa de Doctorado regional en Desarrollo Educativo con énfasis en Formación de Profesores (que hoy atiende la tercera promoción). En las últimas fechas, y de acuerdo a los cambios en la ley, se han diseñado y ofertado cursos breves para que los docentes cumplan con el puntaje de acuerdo a la ley de USICAMM.

Todos los programas educativos de la oferta académica de la UPN son diseñados por las comunidades académicas de la propia universidad. Querer forzar ahora el hacer maquila académica para el gobierno local no está mal, pero si la idea es sobre la base de la imposición y la subordinación de lo ya construido, sería mejor pensar en otras opciones. En todo caso y como decía un colega hace algunos años: todo lo que hemos hecho en la UPN “ha sido a pico y pala”, sin recursos y con pocos apoyos. Se requiere ahora de una mediación para llegar a un acuerdo macroinstitucional, que sirva para conciliar los aportes de la UPN con las necesidades educativas del estado y, para ello, habría que pensar en apoyos y recursos adicionales, no solo en el incremento de las cargas de trabajo. La UPN en Jalisco vive un lamentable proceso de devastación; ya no cuenta con un proyecto estatal propio, y cada Unidad UPN sobrevive como puede, de manera aislada y fragmentada. Junto a lo anterior y debido a la falta de convocatorias para concurso de oposición, también tenemos el enquistamiento de personajes que han venido ocupando las plazas académicas (estamos hablando de un 80% a nivel nacional aproximadamente). Ello crea problemáticas inéditas de distintos tipos, el cambio en la identidad institucional, el chambismo de algunos colegas, la falta de compromiso profesional y de mística en el trabajo, etcétera; pero también, del otro

lado, los riesgos de laborar en condiciones de incertidumbre y de riesgo constante a perder el empleo.

En todo caso, estas propuestas no se resuelven por las cúpulas directivas; habría que abrir espacios para el diálogo y la discusión horizontal de manera amplia y democrática sin el SNTE (ser congruentes con el respeto a las comunidades de aprendizaje, de práctica y de participación). En todo caso, deberán ser las comunidades académicas e institucionales de las Unidades de la UPN en el estado de Jalisco quienes discutan los pros y contras de sumarse y se pronuncien al aceptar o no las reglas que se les quieren imponer en el proyecto educativo del estado.

Desde la transferencia institucional en el año de 1992, el gran riesgo que se tuvo y se tiene hoy en día ha sido el abuso que pudieran tener algunos gobiernos estatales al aprovecharse del potencial de la UPN. Lamentablemente, eso está pasando hoy en día en el estado de Jalisco, y no se ve, en el corto plazo, ninguna instancia que lo revierta.

Habría que pensar en el nuevo acomodo de las fuerzas políticas, y saber qué papel le toca hacer a la UPN en el proyecto educativo estratégico del estado, si van a formar parte de los grupos de liderazgo académico para diseñar el rumbo de la entidad o si solo se les quiere como invitados de segunda y de la sección de gradas para convertirse en maquiladores de la tarea educativa. Ese es el gran dilema para la Universidad Pedagógica y, en la decisión que se tome, es indudable que se juega, no solo el futuro sino también el presente de la UPN en Jalisco.

Los niños que usan pantallas

Jaime Navarro Saras

No sucede ocasionalmente, sucede todos los días y a todas horas; las más de las veces somos testigos de cómo niños y niñas de todas las edades, incluso de días de nacidos, en que los padres de familia o personas encargadas de ellos les ponen imágenes o una secuencia de éstas en una pantalla de teléfono móvil, tablet o televisor desde YouTube o cualquier otra plataforma para entretenerlos.

La mayoría de adultos suelen hacerlo para tener espacios y realizar labores domésticas o cuando se trasladan a algún lugar en transporte público o en auto, incluso cuando van de compras o visitan oficinas de gobierno, a otras dependencias o al doctor.

Una vez que estos niños son capaces de encender los aparatos e interactuar con ellos de manera independiente, las cosas se tornan desafiantes para los adultos, ya que la gran mayoría suelen autorizar su uso de acuerdo al comportamiento que han tenido en casa o en la escuela; son los premios y castigos más comunes que utilizan los adultos para controlarlos, a pesar de habérselos regalado en Navidad, Día de Reyes o en su cumpleaños.

El tema se ha magnificado tanto que, mientras en países como México su uso se hace cada vez más común, ya que las pantallas se han democratizado y no distinguen clases, razas u origen socioeconómico; incluso en las políticas públicas de educación se incentiva para que éstas puedan entrar a las aulas y sean parte de las prácticas docentes.

Los contenidos digitales y las pantallas incluyen un control parental para que sean los propios padres quienes establezcan los límites y el tipo de programación que los niños pueden consumir, así como el tiempo de su uso. En esta jungla digital, lo mismo hay padres responsables que están pendientes de lo que ven sus hijos, como también sucede todo lo contrario; hay casos de niños que establecen contraseñas para que nadie pueda verificar lo que consumen, alegando un derecho a su privacidad.

Quienes más sufren este fenómeno son las escuelas y el cuerpo docente; estas generaciones denotan ciertos comportamientos actitudinales y también en sus procesos de aprendizaje. Gracias a ello, los estudiantes denotan ciertas deficiencias en la atención y concentra-

ción con las actividades cotidianas, además de las deficiencias para desarrollar ejercicios donde ponen en práctica la psicomotricidad fina y también gruesa.

Los estudios e investigaciones realizadas arrojan las siguientes manifestaciones y comportamientos de los operarios de las pantallas, entre otros: Poca tolerancia a la frustración; dificultades en la concentración; poca imaginación y creatividad; necesidad de estimulación y refuerzo constante; exigencia de inmediatez; reducción de la sociabilidad; dificultades para controlar los impulsos; dificultades para planificarse y saber las consecuencias futuras de sus actos; menor capacidad para regular las emociones; aumenta la probabilidad futura de desarrollar adicciones.

Amén de sus problemas de obesidad, las deficiencias visuales y la preferencia por los alimentos denominados chatarra.

Sabemos que se viene Navidad y los regalos abundan. Una buena iniciativa (si es que les van a regalar pantallas a los niños) es entregarles un listado de compromisos para su uso, lo mismo el tipo de contenidos que no pueden ver así como el tiempo máximo de uso al día; aunque sabemos que ello es imposible de cumplir. Lo cierto es que en los siguientes años (tal como está sucediendo en países de primer mundo), las pantallas irán desapareciendo de las actividades áulicas por la serie de dificultades que los niños, niñas y adolescentes manifiestan en las escuelas y que es propiciado por la carga de tiempos que en casa se les deja frente a las pantallas.

Bueno sería, además, que desde las políticas públicas se establecieran disposiciones para que quienes atienden a la niñez, tanto en casa como en la escuela, no se manejen con tanta ligereza y se pretenda entender que no pasa nada, ya que sí pasa gracias al abuso y la falta de atención y cuidado de los adultos en el uso de las pantallas.

El sujeto ideal ¿para transformar o para validar la realidad social?

Marco Antonio González Villa

Desde diferentes disciplinas vinculadas al campo de lo educativo, como la Psicología, la Pedagogía y la Sociología, por referir algunas, siempre será necesario partir de una base real, a la que podemos llamar diagnóstico, para poder trazar los caminos y formas de llegar a las metas pedagógicas planteadas.

En este sentido, aunque se le da más peso y promoción al perfil de egreso, es obvio que quienes conciben los logros, los aprendizajes, las competencias que se van a alcanzar en cada nivel educativo, presuponen sin diagnóstico alguno un perfil de ingreso, desde preescolar hasta Universidad, de un tipo de estudiante que llega con ciertas habilidades motrices y cognitivas, pero que en la experiencia en el aula tienden, en su mayoría, a no presentar o haber consolidado, por lo que la palabra rezago es común, casi normal en el ámbito escolar, y dicho rezago no sólo retrasa los procesos de enseñanza y los de aprendizaje; en ocasiones también son un obstáculo o limitante que impide su consecución.

Sin embargo, en un ejercicio de concebir un escenario en el que estudiantes llegaran al nivel superior con el total de las cualidades y características que alguien imaginó, queremos creer que desde alguna teoría, lo que implica el logro total del perfil de egreso del nivel anterior, se tienen entonces las precurrentes para poder alcanzar precisamente el posterior perfil de egreso, lo que nos permite establecer una situación que deriva en una pregunta: el/la estudiante que concluye una formación profesional, ¿fue preparado para transformar o para validar la realidad social? En ambos enfoques educativos hay un anhelo y una promesa que, paradójicamente, parece no cumplirse, por lo que, desde un punto de vista social, las escuelas fallan en sus ideales.

Si las Universidades ayudan a validar la realidad social y, por ende, el sistema, todos y todas las egresadas alcanzarían los mayores logros económicos y reconocimiento social de la mayoría de la población, viendo así retribuido el esfuerzo de tantos años; lamentablemente no es así, sólo un porcentaje menor alcanza niveles altos de ingresos o reconocimiento y, para colmo, no necesariamente obtener mejores puestos o sueldos depende de su capacidad.

Por otro lado, si la apuesta ha sido formar transformadores de la realidad, es decir, personas con pensamiento crítico que cuestionan directamente lo injusto e inapropiado del sistema, por lo que implementan estrategias de cambio, tampoco hemos visto resultados porque pasan y pasan generaciones y las condiciones sociales, y con ello, obviamente, el funcionamiento del sistema, sigue siendo el mismo. Esto es totalmente entendible y lógico, dado que un proyecto educativo-político difícilmente tendrá en sus metas formar a personas que los cuestionen, critiquen y busquen removerlos del poder: por eso cada reforma, proyecto o cada plan educativo busca generar condiciones para el no cambio; este camino, por tanto, es menos recorrido.

El perfil de egreso es, por tanto, no una meta sino un ideal: define y establece aspectos concretos de un nivel educativo o una carrera, pero, en sus elementos y alcances más profundos, se dista mucho de realmente cubrirlos: Lejos de pesimismo y con una alta dosis de realismo, dejo una pregunta que invita a reflexionar precisamente sobre estos puntos: ¿qué porcentaje de egresados obtiene beneficios significativos derivados de su labor profesional y qué porcentaje ha devenido en agente de cambio social? Pensemos.

Ausencias

Rubén Zatarain Mendoza

¿Y los maestros y maestras de formación normalista dónde están?

Esta pregunta surge al leer el listado de los funcionarios que se harán cargo de la toma de decisiones en el sector educativo en el naciente sexenio del gobierno del estado de Jalisco.

Es un momento de transición del gobierno estatal, cuya era emecista inicia su séptimo año con sueños de modelar la realidad educativa de la entidad y con ambición de poder refundacional de prospectiva hacia 2040.

Desde subsecretarías de nombre hasta direcciones antiguas y recién creadas, hay una visión de burocracia en su jugo, lejos de una reingeniería necesaria y de una visión sistémica que eficiente la atención de los problemas.

Nuevas y mismas gentes, viejos e insolubles problemas administrativos mientras la rueda del proyecto académico gira con fuentes de energía autosustentable.

La historia de la burocracia en la Secretaría de Educación Jalisco (SEJ) es *per se* un objeto de debate, reflexión colectiva, evaluación institucional y desesperanza.

La síntesis dialéctica de las coyunturas y transiciones del cambio de estafeta de lo nuevo y lo muy viejo juntos, de lo que medianamente funciona y lo inercial camino a lo peor, de los glotonos de poder y los anoréxicos en capacidad, es la negación de la negación.

Los orígenes del laberinto parecen no ser muy lejanos en el tiempo; asaltan la memoria histórica de corto plazo las coyunturas nacionales de descentralización y federalismo educativo. Data de aquellas coordinaciones creadas en la sesera de la inteligencia subcontratada de asesorías caras hasta las subsecretarías de nuevo cuño; parto del monte en el vientre tecnocrático preescolar naranja.

El golpe de realidad es que la SEJ se constituyó en botín de todo tipo de intereses y profesiones; el golpe de realidad es que se acotó la presencia política y administrativa de los maestros y maestras normalistas.

Los maestros dejan ser al que no es, distraídos en sueños individualistas USICAMM, en elecciones de SNTE que no cambiaron nada y resignados por la ineficacia con etiqueta de FONE.

Un sexenio más naranja parece otro clavo adelantado al ataúd donde casi descansa en paz el normalismo e instituciones adjuntas de piratería institucionalizada; otro clavo en el ataúd también de la formación continua subcontratada, reproducciónista, atascada en arenas movedizas de novedades digitales.

Si hacemos un corte de la burocracia educativa jalisciense, en los últimos 45 años encontraremos que el proyecto educativo federal dominante entonces alimentaba sus cuadros del Centro; en general, esta fase puede denominarse como la era “Chilanga”, aunque no todos los cuadros de invasión burocrática venían del entonces Distrito Federal.

En el mismo período de tiempo, el proyecto educativo estatal ahora dominante en la escena política “estilo Jalisco” alimentaba sus cuadros del cacicazgo de la Sección 47 en contubernio con el más rancio prianismo de tecnócratas de apellidos locales “de aristócratas aspiracionistas frustrados” y organizaciones sindicales de *bulldogs* de su propia clase trabajadora, dícese los estadios sucesivos largos Jongitud Barrios-Gordillo Morales y estadios cortos Díaz de la Torre-Cepeda-Salas.

Pero el tema, es por ahora, otro capítulo del ausentismo de los maestros en la estructura de los altos y mandos medios de la SEJ; la burocracia de la Secretaría de Educación Pública a nivel central, que también cuenta su propia historia de ignominia, es punto y aparte.

En los nombres y los cargos ya definidos hay quienes llegan, hay quienes repiten; el horizonte claro en lo inmediato es la continuidad, ¿de qué? ¿Hubo holganza política y dejadez en la ratificación de los mismos? O, por el contrario, ¿merecen una segunda oportunidad por capacidad, resultados y probidad?

Cada quien hará sus propias lecturas, pero a grandes rasgos, de un modelo Recrea que ahora plantea como innovación superlativa el apoyo en la enseñanza del inglés en una proporción de escuelas cuantitativamente poco significativa y cualitativamente inconsistente, ya que no parte de una real detección de necesidades del sector del magisterio que tiene como función la enseñanza de un segundo idioma.

El tema de las aguas movedizas de lo digital deviene en los aires otoñales e invernales de la conectividad, romería política de lucro inmediato, misión imposible en el horizonte de la calidad educativa.

El Recrea de útiles escolares, falible en el 6° año de gobierno y de pronósticos reservados para el séptimo, su debate como tema de campaña.

Con un golpeteo auditivo que ensordece y una gama de colores chillantes en la paleta audiovisual de redes y medios, se repite que en Jalisco hay un modelo presentado y aplaudido hasta en Harvard y, dicho por algunos (as) como muestra de originalidad, sirve de ejemplo para otros estados.

El modelo cacareado sin huevo fértil.

Primera línea de interpelación: Recrea no es modelo.

Segunda línea: La realidad educativa nacional y estatal no se puede encorsetar en un modelo en la era postconductista y posttayloriana del proyecto institucional.

Tercera línea: Si la prospectiva es el segundo piso de Recrea, más vale que se cimente con cifras y diagnósticos socioeducativos contextuales reales en sus presupuestos.

Más vale y es urgente que se nutra de ideas pedagógicas y metodologías sociocríticas originales.

Más aún, que se enriquezcan las ideas pedagógicas que partieron sin partidero de copias y asesorías mal implementadas de la nueva escuela chiapaneca.

Recrea nace como alternativa, como un objetivo inicial de deslinde político de un gobierno que quiso desmarcarse del obradorismo y de su Nueva Escuela Mexicana; continúa como una idea rectora para vender programación y como un pretexto institucional de ejercicio presupuestal que rindió frutos.

Recrea se desploma y fallece cuando se utilizan criterios de análisis pedagógico y de operatividad primaria, baste echar una mirada a su producción documental con el contexto difuminado y la problematización de la realidad apresurada y ociosa: tras bambalinas, el protagonismo de actores ungidos con títulos y grados patito.

El punto difuminado, los maestros y maestras ausentes de los puestos donde se toman decisiones para el sistema educativo.

Los abogados, los arquitectos, los “científicos” de la comunicación, los ingenieros civiles, contadores, administradores, los médicos, psicólogos y otra diversidad de profesiones han tomado por asalto el poder en el sector educativo.

Bueno es porque alimenta “teóricamente” la interdisciplina; no tan bueno es, porque hacen de la gestión pedagógica algo trivial.

La formación inicial y continua del magisterio vista y dicha desde la visión externa y el voluntarismo de quien puede decir cualquier cosa y cita cualquier fuente bibliográfica, aún en tiempos ideales de descolonización paradigmática de pedagogías del norte y eurocentristas.

De dientes para afuera los maestros y maestras, centrales en la coyuntura de transformación curricular; en los hechos, sujetos prescindibles y desplazados por quienes disponen que la mejor maestra y el mejor maestro son los que están lejos de la toma de decisiones.

Vaya fortaleza del proyecto educativo venidero sin la voz, acción y reflexión de los maestros que han caminado la brecha y son los reales protagonistas de las historias institucionales comunitarias.

Pobre del maestro y maestra rural, pobre del maestro urbano y suburbano, operario y técnico eficientista de ideas externas, ahora con “estilo Jalisco”.

Pobre sistema educativo que se sustenta en un doble discurso en materia de participación del magisterio y cuya gestión pedagógica pierde operatividad desde la integración misma de los equipos de trabajo.

Sin maestros y maestras, toda acción-reflexión transformadora es imposible.

Sin maestras y maestros, el cambio que viene, en el mejor de los casos, seguirá la senda del autoritarismo, la inercia y/o la improvisación.

De la imposibilidad del *Auto-reconocimiento*

Luis Christian Velázquez Magallanes

Una placa de reconocimiento se entrega para dejar constancia sobre el desempeño, logro, resultado o esfuerzo, individual o colectivo, en la consecución de una meta o un bien social.

Las placas se asemejan a las coronas de laurel que otorgaban en la antigua Grecia a los atletas que destacaban por sus logros. Los griegos organizaban los Juegos Olímpicos con la finalidad de celebrar el areté, es decir, a los hombres que se dedicaban a cuidar su salud física e intelectual. Cada vez que la humanidad considera que ha entrado en un período de crisis por su vileza y odio al otro, regresa al estudio de los valores heredados por los griegos.

La sociedad moderna tiene una peculiaridad espantosa, en nombre de cada quien se desarrolla como puede y quiere; se han dejado valores importantes como el sacrificio, el orden, la cultura del trabajo, el esfuerzo intelectual y el desarrollo del carácter. Dicen los críticos a medias, y sin razones suficientes, que vivimos en la época de la cancelación, el *fune* y estamos rodeados de seres con un temperamento demasiado frágil.

La consecuencia de esta pérdida de sentido ha propiciado lo que llamaremos la celebración de la mediocridad. Sería como leer a un Emil Cioran justificando la existencia de lágrimas dulces. Me parece fundamental rescatar los procesos individuales, pero no debemos perder nuestro sentido de trascendencia, nuestros valores universales, nuestro sentido ético, nuestros ideales estéticos, porque dejarlos equivaldría a la renuncia de nuestro estatuto ontológico como la especie consciente del Universo.

En alguna ocasión le pregunté a un buen amigo sobre quién definía a los buenos escritores de los malos. Me explicó que el nombramiento solo podía ser otorgado por una pluma consagrada. En ese momento, comprendí que los reconocimientos son juicios de expertos en donde aclaman o señalan la importancia, significación o trascendencia de un hecho o una creación y, es posible, porque cuentan con un bagaje teórico que les permite explicar o justificar las razones para reconocerse.

Luego entonces no existe la posibilidad del autorreconocimiento. El único que tuvo los bríos para hacerlo fue Sócrates y más cuando cantó: Qué lindo soy, qué bonito estoy, cómo me quiero, sin mí me muero, jamás me podré olvidar...

La administración saliente de la Secretaría de Educación Jalisco (SEJ) mostró una tendencia permanente a la autoalabanza. Somos, expresaban, el único estado con una política educativa acorde a las circunstancias, por eso tenemos guías de trabajo distintas a las de la federación para los consejos técnicos escolares; Recrea, argumentaban, hará que los centros educativos sean escuelas de excelencia. Bajo este clima armonioso y lleno de felicidad, en los últimos días de su gestión, les pareció brillante y muy propicio reunir en un foro esplendoroso y lleno de oropel a los directivos de diferentes niveles educativos para entregarles una placa que dice: “Somos Recrea”.

Los centros citados estaban siendo reconocidos por la misma SEJ por ser modelos de innovación, por el diseño e implementación de proyectos integradores o por ser escuelas promotoras de los principios Recrea.

En serio...

En política no hay coincidencias, hay eventos que se estructuran; es más, se definen y se presiona su conexión para justificar que un evento “a” ocasiona al evento “b”, pero, al ser conexiones forzadas, caen en un error argumentativo que se denomina falacia de causa falsa.

La administración de Recrea contrató a un equipo de académicos españoles encabezados por Xabier Aregay para realizar una evaluación de su gestión. Le dejo el link: <https://www.xavieraragay.com/principales-conclusiones-de-la-evaluacion-del-impacto/>

En el blog se habla sobre el resultado de su evaluación: “El proyecto Recrea y las CAV han conseguido establecer un modelo de educación pública en Jalisco que impulsa un impacto positivo en directivos, docentes, estudiantes y familias y promueve una comunidad educativa inclusiva y participativa”.

Los juicios apuntan al reconocimiento de una labor muy exitosa, pero no hay datos; no hay cifras, no hay evidencia que pruebe lo dicho. No se muestra el sustento empírico de tales afirmaciones.

Luego entonces, ¿será que los juicios expresados por los académicos españoles se usan para justificar los reconocimientos otorga-

dos por medio de la placa Recrea? No existe un *emoji* para expresar la decepción que siento.

Las políticas y los modelos que surgen como proyectos de Estado deben ser evaluados desde una perspectiva crítica para reconocer hasta dónde están incidiendo en su mejora. Los indicadores en la evaluación deben revisar la calidad, cobertura y porcentajes de eficiencia terminal en los niveles y grados atendidos.

Si esto es así, los reconocimientos válidos se otorgan después de una evaluación que justifica la proeza del hecho mediante un análisis crítico y presentando evidencias veraces y válidas, mientras que el culto a la mediocridad se basa en la autoalabanza, donde no hay autocrítica y solo se percibe la exaltación de la personalidad. Narcisos jugando al yo-yo.

En este sentido, me parece que el docente tiene el deber moral y profesional de analizar los actos y líneas de las políticas educativas del estado; el maestro debe asumirse como la parte crítica del sistema educativo, porque él conoce día a día los pormenores del fenómeno que atiende.

Por ello, aunque no se vea bien, debemos preguntar por qué o qué criterios se usaron para la entrega de estos reconocimientos. Su necesidad radica en el hecho de validar al proceso mismo y, con ello, si encontramos las justificaciones correctas, tendríamos que emular o parecemos un poco a las escuelas que dicen “Somos Recrea” y con ello evitaremos eso que denominamos culto a la mediocridad.

Aprender es educación

Miguel Bazdresch Parada

Si preguntamos a los maestros y a maestras de cualquier grado y nivel educativo cuál es la cuestión esencial de la educación, seguramente más del 80% de los cuestionados dirán que lo esencial es que el estudiante aprenda. Habrá otras respuestas parecidas a aspectos tales como estar preparado para la vida, aprender a comportarse entre y con las personas y otros semejantes.

Aprender es un verbo con diversos significados si preguntamos a diferentes grupos de personas. Entre estudiantes de grados inferiores, quizá signifique aprender como “responder lo que quiere el maestro/a cuando pregunta”, pues ponen en el enseñante el centro de sus preocupaciones. Estudiantes de educación media quizá responden a la cuestión con una variante: aprender es entender lo que nos enseña el profesor/a. Al incorporar el entender, su entender, esos estudiantes han incorporado a la enseñanza del profesor/a su propio entendimiento.

Si ahora nos imaginamos qué dirán los estudiantes universitarios cuando se les interroga por lo esencial del aprender, añadirán al entender algo semejante a “saber cómo aplicar en la práctica aquello que nos explican en la clase”, pues en la universidad una mayoría de estudiantes ya piensa en el trabajo y ocupación que le interesa conseguir al “salir” de la escuela.

Con distintos significados, los estudiantes refieren la esencia del aprender como “saber” algo para conseguir otro “algo”. Puede ser conseguir que el maestro/a esté contento/a con sus respuestas. O puede ser demostrarle al maestro que “entendió” algo referente a lo estudiado. Más adelante ya se añade el significado de aprender como algo útil para “trabajar” profesionalmente.

Repetir, entender y aplicar acompañan al aprender en ese larguísimo camino de quince años del proceso fijado para la educación obligatoria. ¿Se puede acortar? ¿Al contrario, se debe alargar? ¿Importa el tiempo o el aprendizaje logrado? ¿La esencia está en “aprender a aprender”, pues la vida es dinámica pura y lo de hoy, mañana ya no se usa, aplica o piensa? ¿Aprendemos solos o necesitamos al maestro/a que nos diga, nos enseñe cómo, cuándo y qué aprender?

Esa trilogía de repetir, entender y aplicar implica, en su sencillez, el imperativo de “estar aprendiendo” en todo momento. A ratos aprendiendo a defendernos de aprender “novedades” y en otros ratos aprendiendo a partir de poner en práctica un aprendizaje ya adquirido y aplicado, el cual nos obliga a aprender algo nuevo como resultado de contactar con las “novedades” encontradas al aplicar lo que suponíamos inmóvil o imperturbable. Es decir, aprendiendo a aprender, aprendiendo a aplicar lo aprendido, aprendiendo las novedades que surgen de la realidad cuando usamos lo que creíamos un aprendizaje estático. Así, enriquecemos y depuramos nuestros significados.

Ese enriquecimiento o depuración es lo que llamamos conocimiento. Cuando decimos “conozco (o no) a esa persona” estamos aplicando nuestro aprendizaje sobre las acciones de la persona, los dichos de la persona, lo que otros dicen de esa persona, lo que pienso de su obrar y de sus virtudes y vicios. Así, ya conozco a tal persona o grupo de personas. Y por tanto, puedo decir que estoy y soy una persona educada para conocer y aplicar ese conocimiento en la vida cotidiana, de trabajo, de diversión y descanso. Aprendí, aprendo, estoy aprendiendo, conozco, soy educado.

A 45 años de la CNTE y del surgimiento del movimiento magisterial en México

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Era la llegada del invierno de 1979; en el sureste mexicano, el auge petrolero había generado un proceso galopante de inflación; maestras y maestros estaban descontentos junto con amplios sectores de la sociedad. ¡País petrolero y los maestros sin dinero! Comenzaba a co-rearse esa consigna.

Fue en el estado de Chiapas donde se constituye lo que hasta ahora se sigue llamando la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE). Desde su origen había dos consignas que movilizaban y aglutinaban a maestras y maestros de educación básica a nivel nacional: Aumento salarial y democracia sindical. ¡Escuela por escuela, zona por zona, el maestro exige a diario democracia y más salario!

La democracia sindical aún no llega y los aumentos al salario han servido poco a poco para recuperar la pérdida del poder adquisitivo del salario magisterial.

No ha sido fácil formar parte del movimiento; muchas maestras y maestros han muerto en el camino, como el caso de Misael Núñez Acosta en el Valle de México. De esta manera, y a través de la organización de base, se ha buscado la democratización de las secciones sindicales y de toda la organización sindical. Primero fue el triunfo en la Sección 22 de Oaxaca, más adelante la Sección 7 de Chiapas, la 18 de Michoacán y, después de la primavera gloriosa de 1989, la Sección 9 de la CDMX logra triunfar; éstas han sido las secciones ganadas por el movimiento y que viven una experiencia democratizadora con el poder de base. La Sección 14 de Guerrero, aunque poderosa, ha tenido muchas dificultades para poder cristalizar el triunfo democrático; hace unos días los compañeros del MDM de Zacatecas dan a conocer que ganaron las dos secciones locales. Bien por ellas y ellos.

La CNTE en 45 años de lucha y a partir de la dialéctica de Movilización–Negociación–Movilización, ha logrado arrancar logros importantes que de otra manera sería imposible conseguir. Cabe la pregunta: ¿por qué el movimiento no ha avanzado a nivel nacional, como sí lo han hecho los estados que han consolidado victorias importantes?

Aunque la respuesta no es sencilla, puede decirse que se debe a las divisiones y a los hegemonismos de quienes dirigen el movimiento en cada estado. Las maestras y maestros democráticos son personas que se han afiliado de cierta manera a posiciones de izquierda, ligadas a movimientos populares, a campesinos por la tierra y a colonos en el movimiento urbano popular. La lucha de las maestras y los maestros no se desliga de otras luchas importantes. ¡Pueblo, escucha, el maestro está en la lucha! Pero como en todo movimiento existen vicios, como es el caso de Jalisco, y cómo el hegemonismo y el sectarismo de algunos dirigentes que han sacado provecho personal de su posición como supuestos representantes del movimiento.

El movimiento magisterial, para poder avanzar, necesita unificar sus fuerzas, trazar un objetivo estratégico y actuar en consecuencia. En 45 años, la lucha de la CNTE es la única instancia que se ha mantenido firme: marchas-caravanas, plantones en la Ciudad de México y en los estados, huelgas de hambre, tomas de oficinas públicas, tomas de casetas de cobro, persecuciones, cárcel, asesinatos. La lucha magisterial ha servido para diversificar distintas formas de manifestación.

En Jalisco fue memorable la Asamblea Constitutiva que llevamos a cabo en el verano de 1980 en Melaque; 80 militantes magisteriales provenientes de distintas regiones y afiliaciones nos reunimos ahí para constituir lo que se llamó la Promotora de la CNTE en Jalisco. Después de ahí ha venido un largo peregrinar: asambleas, reuniones regionales y estatales, acuerdos y consensos, rupturas y descalificaciones; hemos vivido de todo. Después surgió el Movimiento de Bases Magisteriales (MBM) como una forma de darle un rostro dinámico al movimiento. A partir de ahí, en las últimas fechas, en vez de sumar, el movimiento se ha dividido en distintas iniciativas. El sectarismo de algunos y el hegemonismo de otros, para lo único que ha servido, es para dar cuenta de que las distintas posiciones cercanas a la CNTE solo han servido para mantener a un movimiento marginal y con poca presencia en el estado.

Tenemos, por otro lado, que la CNTE ha contribuido con infinidad de lecciones que han servido para otros grupos sociales en movimiento. Maestras y maestros de todos los niveles de educación básica han ganado visibilidad y respeto social gracias al movimiento. Pero falta aún mucho por hacer; la CNTE ha descuidado las necesidades de las y los trabajadores de la educación superior (escuelas Normales,

unidades de la UPN, CAM, posgrado), del personal de apoyo y asistencia a la educación, de las maestras y maestros que realizan un trabajo complementario como los maestros de música y de educación artística, de educación física, de telesecundarias, etcétera. No todo cabe en un pliego de demandas, pero es importante mirar a todas aquellas y aquellos a quienes no les ha hecho justicia el movimiento.

Los charros del SNTE han sido hábiles y mañosos; en Jalisco, por ejemplo, han sido capaces de perpetuar su poderío y la fuerza democrática ha avanzado muy poco. En los congresos, tanto seccionales como el nacional, son espacios que han sido controlados desde el inicio y esa no era la vía para la democratización, mucho menos ahora con la reforma estatutaria. De nuevo, los candados sirven para garantizar el control de las y los trabajadores a través de la estructura sindical que sirve para dar línea de arriba hacia abajo; para presionar, intimidar y castigar al más mínimo margen de disidencia.

A 45 años de distancia de la lucha, la CNTE está más fuerte que nunca. ¡Los maestros en la calle comienzan a gritar, “La lucha sigue y sigue y el gobierno va a temblar”!

¡Gobiernos van, gobiernos vienen, pero la lucha no se detiene!

Cuestión de forma

Luis Rodolfo Morán Quiroz

No es de extrañar: en cadena televisiva nacional hemos sido testigos de que ni siquiera una persona con un alto nivel en el gobierno federal pone atención en las sangrías. Lamentable resulta que no cuente con alguien que la asesore para revisar y afinar sus textos, dado que en otras varias instituciones sí existen personas dedicadas a convertir en frases, argumentos y textos las ideas generales que propuso una persona que gobierna y quien signará un comunicado. Aludo aquí a una carta y a una persona de las que hemos tenido noticia antes de que la misiva fuera enviada a su destinatario principal: la carta que la presidenta (“con a”) de México envió al presidente electo del país vecino en el norte.

Que Sheinbaum no pusiera sangrías en los párrafos de su carta a Trump puede interpretarse como un signo de los tiempos. En la escuela primaria solían enfatizarse esas cuestiones de forma, como las sangrías, los encabezados, el uso de mayúsculas (sólo en nombre propio y al inicio de una frase), desatar las siglas cuando se utilizan por primera vez en una exposición oral o escrita, usar comillas cuando se cita y señalar las fuentes de la información. Habrá quien recuerde que la letra “h” no suena en español, pero eso no significa que no se note su presencia o su ausencia y que se la pueda omitir de la escritura o meterla cuando no viene a cuento. A ver si alguien aclara que es cuestión de poco haber cultural y escolar utilizar esa letra a tontas y a locas, pues no es lo mismo haber hecho algo que tañer al vuelo, con ánimo huero, las campanas. Un desatinado uso de ésa y otras letras sería como oír campanas y no saber dónde.

No obstante que es poco frecuente que la gente utilice los aparatos todavía denominados teléfonos para llamar directamente a las otras personas y ahora los use para mandar textos escritos o grabados, eso no significa que las convenciones del lenguaje hayan perdido vigencia. Lo que sí ha pasado es que muchas personas les han perdido respeto o, al menos, han perdido la memoria de cómo se usan esas convenciones de forma. En su libro *El buen uso de las palabras*, el académico de la lengua Valentín García Yebra (1917-2010) recopiló varias piezas en las que describe con ironía algunos usos del lenguaje espa-

ñol entre quienes, podría suponerse, son profesionales en el manejo de los detalles de la lengua, como novelistas, periodistas y cronistas. Siendo García Yebra nativo de una población que lleva el nombre “El Bierzo” (Provincia de León), una de sus exposiciones remite al uso incorrecto que se hace de los nombres propios que contienen un artículo y señala que, simplemente, basta con señalar que él es nativo del Bierzo. Enfatizo en términos más cercanos personal y geográficamente: yo soy egresado del Colegio de la Frontera Norte y, por algún tiempo, asiduo de las presentaciones y conferencias del Colegio de Jalisco.

En los tiempos que corren (lo que hacen todos, si atendemos a la expresión *tempus fugit*), es frecuente encontrar textos que narren hechos del pasado o proyectos del futuro utilizando tan sólo verbos en tiempo presente. Aun cuando existe la modalidad del “presente histórico” (“Miguel Hidalgo declara la independencia de México respecto a la corona española”), también hay quien escribe en presente algo que todavía no sucede: “mañana estoy ocupado”, en vez de conjugar el verbo en futuro. En el ámbito de la formación para la investigación, he observado que este hábito de la comunicación verbal cotidiana ha tornado difícil distinguir la redacción de un proyecto (“haré, entrevistaré, visitaré, iré, veré, venceré”) de la redacción de un avance o de un reporte de investigación (“hice, visité, fui, vi, vencí”), lo que lleva a que alguien que defiende una tesis o sus hallazgos hasta el momento escriba una portada que reza “proyecto”. Los usos vulgares del lenguaje han conllevado hábitos y hasta modificaciones en el significado de palabras y expresiones. Una de mis palabras preferidas que ha cambiado de significado remite al verbo “prostituir”, que originalmente denotaba mostrarse, pero que después significó comercio carnal a cambio de una remuneración y que luego ha dado en utilizarse para la venta (o renta) no solo del cuerpo, sino también de la pluma y la lengua y para aludir a otras formas de traicionar los principios (y de mostrar el cobre de una hechura moral muy superficial). A veces, en el afán de ser sutiles en nuestras comunicaciones, acabamos por ser tan ambiguos que no dejamos claro el mensaje. Lo vemos en el caso de otros términos como “follar” y “coger”, que remiten ahora a otras acciones gracias a los usos cotidianos que de ellos se hacen en la península ibérica y en el continente americano.

La tecnología, sea encarnada por las computadoras de escritorio o de mano que llamamos “celulares”, sea por medios que nos trans-

portan de cuerpo entero, o a través de procesos de transformación de otras materias, ha contribuido a algunas aberraciones lingüísticas (por el momento) que en realidad son simples calcas como los anglicismos “checar”, “accesar”, “aplicar” (en vez de enviar una solicitud), entre otras. Los galicismos que comentó García Yebra en su momento ya no son tan frecuentes, dada la gran divulgación de las tecnologías y los textos en inglés que suelen acompañarlas. No obstante, a las faltas de ortografía y gramaticales del español, ahora añadimos errores en el uso de otros idiomas a los que nos expone nuestra profesión o nuestras interacciones cotidianas.

Sabemos que omitir comillas o no realizar adecuadamente el uso de párrafos “indentados” puede convertirse en un problema legal y podría acusarse de plagio a quien no señale de dónde provienen determinadas porciones de los textos. Lo que no parece que haya preocupado a profesionales de la ley y del lenguaje en sus trabajos recepcionales; hasta que alguien expurgó sus documentos del pasado y esgrimió esa falta de respeto a las formas como una falta de respeto a las ideas de otros. De tal modo, resulta preocupante que muchos estudiantes que revisaron las convenciones del idioma en secundaria y bachillerato lleguen a la licenciatura e incluso a los posgrados sin conocer las convenciones para la redacción de una carta, para el uso de los signos de puntuación, para la enumeración de las fuentes de información.

Parecería que ese asunto del lenguaje no ha merecido, no merece y no merecerá la atención de los usuarios. Así como cada conductor de vehículos se da por bien servido con lograr moverlos sin prestar atención al manual de uso de cada aparato que lo traslada o del reglamento para el uso de los espacios por los que circula, encontramos que los usuarios del lenguaje prestan (prestamos) escasa atención a los pormenores de la puntuación, la gramática, la estructura de las exposiciones verbales, las tildes y los acentos (lo escrito y lo pronunciado).

¿Cuántos mensajes hemos recibido en los que alguien planteó una pregunta, pero no abrió los signos de interrogación ni escribió la tilde en las expresiones interrogativas? ¿Cuántas veces hemos presenciado publicidad, instrucciones o escritos de académicos con faltas de ortografía o uso de términos que no corresponden con el mensaje que se desea expresar? Remito al uso de términos como

“evento” para denotar “acontecimiento”, “proteje” en vez de “protege”, por citar algunos ejemplos cotidianos. No es lo mismo ser un náufrago que señalar que por poco naufrago (o casi naufragué) en determinada circunstancia o que alguien, que no fui yo, naufragó en su intento por llegar a determinada costa. Los rebeldes frente a las normas de fondo a veces se revelan en su forma de utilizar el lenguaje. Ya que mencioné un libro sobre el buen uso de las palabras, conviene señalar que existen otros libros más allá de los diccionarios, que ayudan a combinarlas y analizar los significados de frases, oraciones y textos de mayor extensión. Recomiendo el libro del autor que mereció el Premio Castilla y León de Ciencias Sociales y Humanidades de 2018, Alex Grijelmo (2006). *La gramática descomplicada*, mismo que en realidad sirve para no subestimar las complejidades de nuestro idioma. Igualmente, cabe enfatizar que aprender un idioma diferente a nuestra lengua madre ayudará a hacernos conscientes de los vericuetos, rincones y particularidades de los lenguajes.

El gordo de los regalos

Jorge Valencia

Santa Claus es la representación de los deseos infantiles de posesión. El egoísmo con que la niñez nos acompaña promueve nuestras intenciones de tenerlo todo, en la proporción recíproca de la intención adulta por dotar de felicidad a los niños. Casi siempre, sus propios hijos. Por lo tanto, Santa resume lo que unos quieren recibir y lo que los otros quieren dar. Por eso se ha adaptado a casi todas las culturas: todos deseamos algo que no tenemos; todos queremos compartir con otros algo muy preciado que tenemos. Sintetiza el consumismo justificado por una mitología versátil y pancultural.

La experiencia nos demuestra que no existe juguete al que un niño le haga caso más de quince minutos. Según la edad y la opulencia en la que vivan, los infantes aprecian más la novedad de lo obtenido que su valor intrínseco. A veces, más que la pura envoltura y el moño. Los adultos replican el atavismo de que la alegría de los niños consiste en recibir cosas porque es una forma de justificar sus límites afectivos y exfoliar sus propias culpas. El regalo sustituye, si no el cariño, el buen trato, la presencia, la calidad del vínculo.

Como promotor del dar y recibir con que la mercadotecnia ha influenciado la temporada, el gordo vestido de rojo es símbolo de nuestra actualidad. Creer en Santa es sentirse parte de una familia, del género humano en un momento de nuestra historia.

A pesar de su origen religioso (san Nicolás fue un obispo católico), Santa es el apóstol laico de la donación virtuosa. El color de sus ropas y la narrativa de su origen lo emparentan con una fe sin compromiso (excepto por el hecho de tener que portarse bien para merecer el regalo) y sin la recompensa de una vida eterna. Al contrario, el premio prometido es material y mediato. Abarca el lapso de un año y consiste en una bicicleta roja.

Permite a quien compra y envuelve simular una bondad aséptica. Facilitada por la familiaridad con el destinatario sin abstracción: el hijo o el sobrino; no el género humano.

En su refugio nevado, que coincide con el resto del año, el gordo se quita su vestido rojo. Deja en libertad a los renos y, en la asam-

blea de los duendes, comienza la fabricación de los juguetes en espera de los actos ejemplares de los niños y de los recursos limitados de sus padres.

Los niños crecerán y descreerán.

El deseo de una Navidad sin riesgos para niñas y niños en el mundo

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Como aporta la ciencia social, la Navidad no existe como tal, es una idea creativa, una construcción imaginaria a través de la cual se teje y se despliega un deseo válido por vivir en armonía, por reinventar las esperanzas fincadas en un mundo mejor y porque las personas y los pueblos del mundo estrechen lazos de amistad, basado en el respeto a los derechos de los demás.

Este año ha sido especialmente peligroso para miles de niñas y niños, sobre todo en Medio Oriente. Las niñas y niños que viven en la franja de Gaza vinculados a la causa palestina han vivido durante este año bajo un especial asedio, miles han muerto, otros miles han perdido a sus padres y otros miles más se han quedado sin hogar y sin un espacio seguro para vivir. Para ellas y para ellos esta Navidad debe convertirse en un compromiso, y que su significado se traduzca sin hipocresías en la lucha por la paz verdadera, de todos los pueblos del mundo, por el respeto a las infancias en riesgo y por el castigo a los genocidas israelitas.

Pero, del otro lado, la Navidad también es un pretexto que sirve a las grandes corporaciones económicas a desplegar un operativo de mercadotecnia, en donde no solo se trata de vender, también de controlar a través de los productos vendidos.

La Navidad de ahora es un buen pretexto para pensarnos como humanidad, como especie que ha alcanzado el estadio más alto de la inteligencia y que dicho atributo deberá servir para vivir mejor, con relación al entorno y a la relación que establecemos con los demás.

El mundo de ahora vive en constante peligro por el calentamiento global, por la amenaza permanente de los conflictos bélicos, por una nueva disputa por las hegemonías, por el despliegue cada vez mayor de mafias, que extorsionan, que roban, que engañan, por los malos gobiernos, etcétera. En este nuevo orden mundial emerge la idea de Navidad, como una pequeña luz que sirve para iluminar las mentes y el deseo de que un mundo mejor sí es posible y que los humanos sí podemos entender el tamaño del riesgo y del miedo que se desprende del mismo.

En este contexto navideño, también el mundo se llena de hipocresías y se deja llevar por mentiras y falsedades. Yo soy partidario de una idea de Navidad que movilice las buenas conciencias y las buenas acciones, con compromisos claros y con la convicción de que el deseo de dicha y prosperidad se viva congruentemente en las acciones de todos los días.

Tenemos una enorme deuda con las niñas y los niños de la franja de Gaza, estamos obligados a resarcir el daño y a castigar a los culpables. Las niñas y los niños esperan como regalo de Navidad la paz verdadera, el respeto a la vida y la seguridad de que su territorio no será arrebatado. Si somos indiferentes ante todo ello, entonces también somos omisos del deseo de Navidad y cómplices del genocidio.

Una Navidad más

Jaime Navarro Saras

Mañana celebraremos una Navidad más; será la primera de los personajes que ahora gobiernan Jalisco y nuestro país (Pablo Lemus y Claudia Sheinbaum). Esta fecha es para reunirnos en familia y recordar a nuestros seres que se encuentran lejos de casa o que ya no están con nosotros. Desde que amanece el día 24, todo es felicidad; nos organizamos para la cena o, en algunos casos, la comida; después vienen los abrazos, el brindis y los regalos que damos o recibimos. Para los niños, estos llegan al siguiente día.

El fulgor navideño se da en todas partes; lo mismo, en las posadas en el trabajo, en las reuniones con amigos o las que organizan algunos gobiernos en las comunidades, se sienten los festejos y los deseos de alegría y felicidad se contagian.

De todos estos festejos, al menos en el ámbito educativo de Jalisco, no faltó la reunión entre los dirigentes de las Secciones 16 y 47 del SNTE (Leonel Mayorga e Ilich González) con el gobernador del estado (Pablo Lemus) para reiterarle su compromiso de seguir fortaleciendo la educación.

De dicha reunión hay muchas dudas y demasiadas preguntas por contestar, entre otras: ¿Qué beneficios reales tendrá el magisterio jalisciense? ¿Acaso mejorarán las condiciones o solo será la excusa de la buena relación para seguir igual? ¿Se resolverán de una vez por todas los problemas de pago y la falta de maestros y demás personal en las escuelas?

La buena relación entre las Secciones y las autoridades del gobierno de Jalisco significa, por lo visto a través de la historia, una complicidad donde una parte, la otra o ambas sacan beneficios muy personales, pero de los procesos educativos nada o muy poco; es como cuando la Iglesia, los empresarios y el gobierno comen en la misma mesa; en ese escenario el pueblo sufre.

En los últimos 50 años, la relación entre el SNTE y la SEJ ha sido de maravilla, salvo cuando fue jefe del Departamento de Educación Ramón García Ruiz. Su relación con la Sección 47 fue atroz; no sé en realidad qué beneficios para los maestros tuvo ese desencuentro. O cuando estuvo en la Secretaría de Educación Efraín González Luna

Morfin, en esa época la Sección 16 no tuvo buen trato; en cambio, la Sección 47 (casualmente tenía como secretario a Ulises González, padre de quien actualmente ocupa la dirigencia, Ilich González) aprovechó las circunstancias y de esa buena relación se desprendieron más recursos y la mayoría de espacios en la Secretaría para personas allegadas a esta Sección.

El deseo navideño es que la buena o mala relación entre las Secciones 16 y 47 del SNTE y la SEJ realmente se pueda reflejar en las escuelas, que haya recursos, que los procesos administrativos caminen sin dificultades, que (si realmente el modelo educativo de Jalisco es el mejor de México) éste se vea reflejado en los salarios del magisterio, etcétera, etcétera.

Lo cierto es que deseamos, aunque sea una petición navideña, que las cosas mejoren para la educación jalisciense, ya que los seis años que recién terminaron no hicieron gran diferencia más allá de la publicidad de Recrea. Vaya, pues, un saludo y lo mejor para nuestros lectores en esta Nochebuena. Es un deseo permanente que las cosas vayan bien para todos, incluidos los dirigentes de las Secciones 16, 47 y el gobierno de Jalisco. ¡Feliz Navidad!

Traducción en investigación ¿soberbia de las ciencias sociales?

Marco Antonio González Villa

Traducir no es una tarea fácil, siempre es difícil, dada la implicación de interpretar y referir lo existente en formas distintas fonéticamente hablando, pero similares en lo semántico: cada idioma y cada lengua disponen de un amplio marco de referencia que dota de un corpus de significados que son compartidos por un grupo de personas y/o sociedades; es el *legein* del que nos habla Castoriadis en *La institución imaginaria de la sociedad*, que regula la forma de hablar y de escribir, así como obviamente, de escuchar y leer, es decir, de comunicarse con otras personas.

Traducir, entonces, implica apropiarse de dos culturas o del pensar de generaciones distintas, como la de nuestros estudiantes, que entienden y expresan distinto lo que se percibe, basándose en una lógica particular y considerando un recorrido e invención histórica de cada palabra. Solamente alguien que asimila y, sobre todo, entiende la base de una lengua o un idioma de, por lo menos, dos mundos diferentes es capaz de trasladar, de un mundo de significados a otro, palabras u oraciones de una forma pertinente y precisa, sin perder la esencia y el contexto real que posee cada término. Traducir une dos mundos, derribando así barreras o fronteras, tendiendo puentes de comunicación.

Sin embargo, las dificultades empiezan cuando una palabra o expresión de un grupo o sociedad no encuentra algunas de similar significado en otro idioma o lengua, haciendo difícil la traducción y perdiéndose, precisamente la esencia o el contexto. Al mismo tiempo, el juego de palabras que se pueden dar en una lengua o idioma tampoco encuentran sentidos similares en otra: el albur mexicano o los juegos y dobles sentidos psicoanalíticos son ejemplos claros. Hay idiomas y lenguas que disponen de más vocablos que otras eso es innegable.

Considerando la premisa previa, el lenguaje académico ha creado también un mundo de significados que tiende a compartirse solamente con un grupo reducido de personas que se dedican también, al mismo campo laboral o la investigación y, pocas veces, se emplean en sus categorías términos que son comprensibles y asimilables por las mayorías; se convierte en un lenguaje exclusivo, encriptado básicamente. No obstante, pese a esta limitación y alcance, en muchas

ocasiones quienes se dedican a la investigación o la construcción teórica basados en la empiria, se dejan llevar en muchas ocasiones por la soberbia y asumen que tienen el derecho y la capacidad de traducir los términos que un investigado les comparte, imponiendo su lenguaje teórico sobre las y los participantes, asumiendo que cada palabra obtenida dispone de un concepto académico al que puede traducirse, para ser interpretado y explicado a colegas, no al resto de las personas. La investigación así, limita el diálogo investigador-investigado: no hay traducción, no hay consenso, hay imposición categorial y hegemonía de lo académico sobre el lenguaje de cada participante.

Lógicamente, entendemos que cuando se busca generar conocimientos estos siempre vendrán acompañados de categorías, nociones y conceptos que acotan y describen teórica y epistémicamente un fragmento de realidad, pero, si no hay devolución de la palabra que denote asimilación y comprensión de lo compartido, así como tampoco un deseo y tarea de traducir los resultados de una investigación a, en, los términos empleados cotidianamente por los participantes, no se están tendiendo puentes entonces y, seguramente, se está traduciendo mal o al menos diferente lo obtenido. Traducir no es fácil, implica entender y respetar dos formas de leer el mundo ¿todo científico social traduce de forma válida? No lo sé, quiero creer que sí.

La alegría de las niñas y los niños

Rubén Zatarain Mendoza

Hace una semana que las niñas y los niños salieron de vacaciones invernales. Las aulas de las primarias, secundarias y los jardines de niños están silentes y lucen decoraciones (caídas algunas) de la última posada escolar organizada de “cooperacha”, a manera de proyecto social integrador por maestras y maestros.

Las fiestas prenavideñas y la noción de Navidad en un proyecto educativo de coordenadas científicas y laicas -normativamente- es digno de análisis y, en la epidermis, parece ser oportunidad de sana convivencia; es toda una fiesta colectiva de tradiciones de origen difuso en cada comunidad y que la escuela aprovecha formativamente para fortalecer el proyecto de construcción de habilidades sociales y emocionales.

Para que los días navideños cristalicen en solidaridad, virtudes, valores y conocimientos, y no queden en la fugacidad de una piñata rota con los dulces, cañas, mandarinas y cacahuates derramados por el suelo, es importante reflexionar en varios horizontes, tanto escolar como familiarmente.

Lo que hay que cuidar es que la escuela sea consistente en su mensaje de laicidad y de libertad de creencias en el marco del respeto a los perfiles sociofamiliares y culturales diversos que concurren en cada biografía infantil o adolescente.

Lo que hay que cuidar en casa es la comunicación asertiva y la colaboración en equipo en tareas como la confección de alimentos y bebidas, del decorado creativo. Es hablar más y escucharnos mejor para fortalecer lazos.

Desde el naciente diciembre y alineado al encuentro intergeneracional que significa el montaje de la decoración navideña, los escolares en libertad, a contraturno, habitan por ratos -donde se puede- las calles, parques y canchas deportivas, sacuden y ruedan pelotas, canicas, trompos, yoyos o como ahora se estila, pedalean bicicletas, pasean perros y otras mascotas con más entusiasmo.

La alegría -en lo manifiesto- y el movimiento, son sus lenguajes y en los días decembrinos toman renovados bríos.

Mientras los adultos -los que pueden y deben (a crédito)- viven otra parranda consumista, ellos se expresan a través del juego individual y colectivo.

Mientras se vive una Navidad más, los adultos son conscientes de que en 2024 tomaron decisiones ciudadanas a través de las urnas electorales y ahora ven en el horizonte del próximo 2025 las consecuencias inmediatas de sus decisiones o indecisiones.

Mientras zigzaguean a las redes y trampas de los vendedores, organizaron encuentros familiares y cenas; analizaron fortalezas y debilidades de su unidad familiar. Encandilados sus sentidos por el intermitente encendido y apagado de las series de luces, observaron lo circular del tiempo en la forma de las esferas que penden del inerte árbol de Navidad que luce en una de las esquinas y tal vez puedan mirar la estela de sus caminos de un año que vive sus últimos días.

Diciembre inyecta una particular energía a los adultos y los infantes.

Las formas en las que se expresan las niñas y los niños son variadas; algunas implican juegos y alegría. Sus gritos y risas expresan libertad y relajamiento.

Saben que el tiempo vacacional es momento de guardar las rutinas y horarios escolares; saben que, como niños y niñas, son protagonistas del contenido de la Navidad en sus hogares.

Las sillas ocupadas en la velada de anoche alrededor de la mesa lucen ahora vacías y las salas, los patios y las cocheras se han convertido en campo de mil juegos.

Tal vez algunos niños, niñas y adolescentes que han recibido como regalo un libro, ahora mismo lean.

Los nuevos juguetes y sus felices jugadores forman parte de los distintos escenarios de casa, el momento de felicidad de la Navidad participativa donde el eco de la anécdota y el calor de los abrazos aún suena en oídos, se siente y se guarda en la memoria, contrasta con los papeles y cajas de regalo, globos reventados que moran en los cestos de basura, contrasta con una Navidad convertida ya en ayer y desecho.

Ojalá nos haya dejado a todos(as) un poco menos de resentimiento, un poco más de perdón y un poquito más de paz personalizada.

El punto alto de la fiesta familiar navideña toma hoy su meseta entre desvelos, indigestión y resacas, toma su punto de retorno en el despliegue de actitudes y energía.

Por un momento, como activos o destinatarios, creamos el rol de Santa Claus y del niño Dios para la práctica del valor de la generosidad o el apapacho afectivo y material.

La Navidad a la mexicana, la Navidad a lo jalisciense, los villancicos, pastorelas y posadas. La temporada alta para músicos, bandas y mariachis, la Navidad sonora para ensordecer el silencio de las luchas existenciales y angustias personales; para enriquecer más a los ya ricos y para encandilados por un metaverso de ruido, color y sabores (baile de los sentidos Apoláustico) empoderar a los mismos opresores bajo las aguas turbias de la pseudodemocracia.

La Navidad es para los niños y niñas que hacen distintos tipos de juegos y socializan de variadas maneras. La expresión de las personalidades y los aprendizajes que potencia el diálogo y la interacción con los contemporáneos.

La noción de familia capturada en la fotografía o el video familiar, el botón para disparar y tomar la foto familiar, la fotografía digital hoy accesible a casi todos como objeto para volver a vivir el recuerdo y materializar vivencias.

Las niñas y los niños en el primer día postnavidad, su alegría inspiradora, sus risas como bálsamo sanador.

La mirada hacia los presentes, la historia compartida de los ausentes, una página más del encuentro en familia en la Navidad con olor a ponche y banquete, como hecho social de nuestra cultura.

Aprender es la clave

Miguel Bazdresch Parada

Aprender es la clave. Y, ¿cómo se aprende?, ¿hay un modo para aprender de todo o cada “qué aprender” tiene su modo? Y, ¿de verdad todas las personas aprendemos igual? Y, ¿en cualquier edad el aprendizaje puede aprender del mismo modo o cada etapa del crecimiento de la persona tiene sus particularidades? Y, ¿un maestro puede ayudar a cualquier tipo de personas a aprender cualquier tema o materia? Una más, ¿las personas de diferentes determinantes socioeconómicos aprenden de la misma manera? Los libros y los materiales, internet y computadora incluidos, ¿son indispensables hoy para que los estudiantes aprendan lo de hoy con las prácticas de hoy, sin mirar un pasado considerado fuera de uso? Por último, ¿de verdad la familia y sus comportamientos y modos de ser familia son clave para que los estudiantes de cualquier nivel o condición puedan aprender?

Hoy, en pleno siglo XXI, estamos escuchando planeamientos muy variados en relación con formar personas educadas para satisfacer tanto los procesos de desarrollo de su personalidad humana, como para lograr los aprendizajes necesarios para participar en la vida social, política, cultural y económica de las sociedades del siglo XXI. Esta variedad múltiple, ¿tiene fundamentos y los resultados –personas educadas y preparadas para participar activamente en la sociedad de hoy, y también en la del mañana– avalan esa variedad?

Las investigaciones serias indican la existencia de diversos modos de aprender una misma materia, pues las personas tenemos formas diversas de aprender. Algunos privilegian la memorización de una cierta cantidad de textos y otros privilegian el conocer la aplicación de esas materias en la vida práctica de la sociedad. Ambos aprenden y ambos tienen diversos intereses en aprender lo que les es significativo. Este resultado de la investigación cuestiona los currículos de la educación básica actual, cuyos contenidos cubren ciencias variadas, situaciones ideales y memorias necesarias para los siguientes niveles.

Por otra parte, la investigación educativa también precisa cómo aprovechar un currículo único para promover diversas formas de aprender y diversos procesos para conocer lo que el currículo propone. La misma historia puede leerse en un libro, puede recogerse en una en-

trevista con personas conocedoras. También puede invitarse al salón de clase, por ejemplo, a personas de diferentes edades (o condiciones económicas diferentes) para escuchar, mediante preguntas que elaboren los propios estudiantes, para pedir que se les responda por esos invitados. O puede acudir a alguna institución dedicada al asunto que se trata de aprender.

Éstas y otras formas de tomar contacto con el qué aprender le dan diversas vidas al contenido estricto de un programa de currículo único. Y, por tanto, oportunidad a que los diversos modos de aprender puedan ser practicados por quienes prefieren uno u otro y así elevar la calidad del aprendizaje de manera congruente con el modo de aprender de los diferentes estudiantes.

En fin, la clave es aprender y, por tanto, la clave de una educación capaz de producir hombres y mujeres educados, dominadores de su forma de aprender personal y conocedores de diversas y variadas formas de aprender también útiles en ciertos contextos y momentos. De lo anterior se deduce la “super” importancia de trabajar el problema del “aprendizaje” y descubrir cómo pasamos de la ignorancia al descubrimiento y de ahí a cómo aplicarlo a cuáles problemas o situaciones de la realidad, que demandan solución. Tarea para maestros y familias, aprendices y graduados.

El año 2024. El año en que vivimos en peligro

Miguel Ángel Pérez Reynoso

El año de 2024 que está a punto de terminar ha sido un año especialmente difícil; la agudización de la guerra en Medio Oriente entre Israel contra Palestina acaparó la atención internacional, dejando en peligro y en condiciones de alta vulnerabilidad al pueblo palestino. Pero no solo eso, la amenaza de la guerra se torna en una amenaza real de dimensiones planetarias.

La guerra y sus distintas amenazas han sido el gran tema del año 2024, miles de niñas y niños han sufrido las consecuencias de este devastador fenómeno, han muerto o se han convertido en huérfanos, en desplazados o en niñas y niños sin hogar.

La guerra -como dice la canción- “es un monstruo grande y pisa fuerte”. Ante ello, ni siquiera la organización de los países del mundo aglutinados en la ONU ha podido neutralizar las agresivas embestidas de Israel en contra del pueblo palestino en la franja de Gaza.

El año de 2024 será recordado como el año de las amenazas del imperio y sus aliados, el año de la indiferencia mundial en torno a una serie de abusos y de prácticas genocidas por Israel; el año 2024 será recordado, porque la paz del mundo se ha visto seriamente amenazada.

En el terreno de la educación, en este balance anual se reconocen tres grandes fenómenos:

- a) Por un lado, la irrelevancia de muchos contenidos de estudio que ya no tienen razón de ser en los currículos oficiales; en contraparte, surge y se desarrolla el llamado Chat GPT (inteligencia artificial) y el acelerado proceso de tecnificación en la relación educativa.
- b) También se reconoce a nivel mundial la sorprendente escasez de docentes y educadores, sobre todo en países que más lo necesitan, y la devaluación cada vez más aguda de la profesión de educar.
- c) El último fenómeno planetario vinculado al campo educativo viene siendo el incremento en las tasas de violencia al interior de las escuelas y en las dificultades para establecer relaciones sociales sanas y armónicas, sobre todo en los sectores medios

de la población (juventudes y adolescencias). A ante ello, muchos países del mundo tienden a modificar la organización de los contenidos de estudio y buscan propuestas y modelos pensados en facilitar un mejor aprendizaje para la relación social. En este momento, aún no superamos plenamente las secuelas de la pandemia, de la cual vamos a cumplir 5 años de dicho fenómeno inédito que puso en jaque a la humanidad. Aprender a convivir y relacionarse es uno de los pilares del Informe Delors de la UNESCO y hoy es más vigente que nunca.

En el entorno local, el año 2024 está marcado por las transiciones y las rupturas en el terreno de la política. Tenemos a la primera presidenta en la historia de este país, surgida de la tradición de la izquierda, y, en contraparte, a nivel estatal se apuesta por la continuidad acrítica, no solo en el terreno de la política, sino también en educación.

El partido Movimiento Ciudadano (MC), que mantiene el poder en la entidad muy (al estilo Jalisco), le ha tenido miedo al cambio y ha apostado por la continuidad en el proyecto educativo. Tendremos la propuesta de Recrea recargada y reconstruida, sin novedades ni sorpresas. Ante tantas oportunidades, en este año se optó por lo más fácil: la continuidad.

Aun en el entorno local en el año 2024, ha sido un año que vivimos en peligro.

El tiempo pasa

Adriana Piedad García Herrera

Siempre que escucho esa frase la completo con Pablo Milanés: “nos vamos poniendo viejos”. El tiempo presente, nunca será lo mismo que el pasado, pero es el tiempo que nos tocó vivir. El próximo miércoles llega 2025 y el tiempo sigue pasando, y nosotros... Termina un año y es la ocasión propicia para hacer un recuento y no solo dejar que el tiempo pase. Detenernos a reflexionar es recordar y valorar, y entonces hacer la diferencia con el año que empieza.

El tiempo es subjetivo en el recuento, pero siempre objetivo; un año 365 días y cada cuatro 366, un día 24 horas, y una hora 60 minutos. Cómo hemos vivido ese tiempo es lo que marca la diferencia. Decía mi madre que el tiempo cada día puede parecer lento, pero después te das cuenta de lo rápido que se pasó. Ya 5 años de la pandemia, que vivimos como una eternidad en el encierro. Ya más de un año con la Nueva Escuela Mexicana (NEM) en los programas de estudio y una lentitud día a día de su comprensión en la práctica hasta hoy. Ya el Plan 2022 de educación Normal va en quinto semestre la primera generación, un plan muy mencionado por su estrategia de co-diseño; sin embargo, pasa el tiempo y no se hace una revisión tanto de los programas como de la estrategia.

Ya 25 años de aquel año 2000 tan esperado y pronosticado y aquí seguimos. El tema no es que seguimos, sino cómo seguimos. Cómo hemos vivido estos 25 años del nuevo milenio, que se han pasado muy rápido viéndolo a la distancia. Cada año en la televisión vemos programas que hacen un recuento de cierre. ¿Qué tenemos para decir hoy al final de 2024? ¿Qué hicimos con nuestras horas, días y meses? Puede ser que el tiempo se pasó volando, pero no podemos vivir así, dejando sólo que el tiempo pase; cada día es una oportunidad para hacer la diferencia.

Tampoco es cosa de plantearse propósitos de año nuevo que en el primer mes se rompen; el tema es aprovechar la experiencia. Decía Dewey que cuando somos distintos después de una vivencia es que aprendimos, aprendimos de la experiencia. Aprender de la vida para disfrutarla, para valorarla, para mejorarla, para vivirla en el presente y no en un constante recuerdo de lo que fue y ya no es. La experiencia

nos brinda nuevos ojos y nuevas posibilidades para el presente, este día a día que se nos puede ir de las manos solo porque el tiempo pasa.

Dejemos ir el 2024 con la sabiduría del que aprendió y con ese aprendizaje caminemos al 2025. ¡Un abrazo para tod@s!

Enemigos

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Hace ya casi tres años que Vladimir Putin señaló que al gobierno de Estados Unidos no le gustaría que Rusia pusiera bases militares en México; desde ellas se podría, según el hombre fuerte de la Federación Rusa, lanzar misiles hacia el poderoso y a la vez vulnerable vecino del norte. Y con el pretexto de que Ucrania se estaba convirtiendo en enemigo al unirse a la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN), optó por la consabida máxima de que la mejor defensa es el ataque. Al reconocimiento de la independencia de Donetsk y Luhansk respecto a Ucrania, declarado por el gobierno de Rusia, siguió el envío de tropas de ese país “para proteger a los ciudadanos rusos”. Putin recurrió así a una táctica que no resulta novedosa en la historia de la atribulada humanidad: señalar a un enemigo como culpable de comenzar las agresiones de las que no queda más que defenderse.

Si bien, suele ser verdad que también los paranoicos tienen enemigos, éstos no siempre son los que se han imaginado y declararse enemigos de determinadas personas, grupos, gobiernos, acciones o pueblos, no necesariamente corresponde con que esos pueblos se consideren a sí mismos enemigos de quienes así los denominan. La línea entre amigos y enemigos es muy difusa y lo vemos con frecuencia en las traiciones que se dan entre antiguas amistades; esas traiciones se hacen notar cuando salen a luz intereses que no eran explícitos en las relaciones de años y que ni siquiera se habían dirimido en las charlas de sobremesa o en las mesas de posibles negociaciones. En todo caso, contar con enemigos es tan importante que a veces se requiere inventarlos. En especial si lo que se busca es el apoyo de posibles aliados frente a aquellos reales o supuestos adversarios.

La llamada a combatir a los enemigos comunes, así como el recurso a señalar que determinados líderes organizan la lucha o la resistencia contra quienes atacan a los indefensos pueblos, no es novedad. A lo largo de la historia, muchos grupos e individuos han sido señalados como enemigos para, una vez identificados, organizar cómo defenderse o cómo atacarlos. Desde el enemigo por excelencia, el ángel caído Satanás, hasta los inmigrantes (enemigos de la actualidad en di-

versos discursos), pasando por los comunistas, los judíos, los esclavos rebeldes, los gachupines, los bárbaros, los moros, los musulmanes, los cristianos que no son leales al Papa de Roma, los cristianos que no son leales al Papa en el exilio, los que hablan o piensan diferente, los que promueven otros dioses, otras imágenes, otras leyes u otros acuerdos, los simpatizantes de la derecha, los capitalistas, los vecinos del norte o los vecinos del este (o de cualquier otro punto cardinal), los creyentes o los infieles, los rivales de dentro o de fuera, señalar un enemigo conlleva un llamado a las armas. O un llamado a la calma: “no te preocupes, yo te defenderé frente a ese malvado”.

En los oficios hay también rivales, adversarios y enemigos encarnizados: en especial si hay quienes se dedican a algo parecido y compiten por los recursos o por los clientes o por los recursos de sus clientelas habituales. Hay enemigos en las formas de concebir el mundo, como dan testimonio las muchas guerras religiosas y las diferentes interpretaciones doctrinales, aun cuando “el jefe” o “los dioses” sean los mismos, pero las interpretaciones de los mensajes recibidos o los rituales para los mensajes enviados resulten contrastantes y enervantes. En semanas recientes, Trump ha señalado que existen enemigos internos en Estados Unidos, pero también enemigos que vienen de fuera. En sus señalamientos ha coincidido con discursos de otros tiempos y otras latitudes al señalar a los inmigrantes como los enemigos de la actualidad. Para esa construcción de los enemigos, ha echado mano de argumentos como devoradores de mascotas, asesinos y violadores, despojadores de empleos, aprovechados de servicios, viviendas y otros recursos.

En las ciencias sociales y en las disciplinas aplicadas a la educación se han señalado enemigos en quienes sostienen visiones distintas a las dominantes en determinadas épocas. Son enemigos de la sociedad, del cambio, de la ciencia, del aprendizaje, de los aprendices y hasta de los docentes quienes no aplican la visión más actual de las perspectivas pedagógicas, se afirma. Y hay quien se arroga el papel de defensor de la educación frente a determinadas perspectivas o prácticas o de los grupos que las promueven o insinúan. Hemos visto cómo, quienes en el pasado compartían visiones similares, hacen lo posible por diferenciarse de sus antiguos aliados y prefieren deslindarse y llamarlos enemigos con tal de que no se les vuelva a asociar ni en el espacio, ni en la historia, ni el mismo libro de teorías

y prácticas educativas. Lo vemos con quienes antes fueron muy parecidos y que ahora rugen en contra de aquellos con quienes antes ronroneaban al unísono.

Las enemistades, en muchas ocasiones, remiten a abstracciones, principios e ideas y no necesariamente a cuestiones concretas, prácticas y acciones. Hay quien se declara enemigo de los unitarios por considerarse trinitario, quien señala como imperdonable que alguien sea positivista en vez de constructivista, quien se identifica como materialista en vez de animista o mentalista. En la historia de la humanidad se han dado algunas rivalidades productivas y otras que han dado lugar a que los partidarios de una u otra postura se armen hasta los dientes para diferenciarse. Algunas enemistades parecen tener razón de ser. Por ejemplo: ¿para qué cambiar del sistema inglés de medidas al decimal, si ya todo está medido y señalado en carreteras, herramientas y maquinarias? ¿O por qué aceptar, señalan algunos que declaran a los chinos contemporáneos como sus enemigos, al sistema de transmisión de datos 5G si ya estábamos tan acostumbrados al 4G? Hay otras enemistades que delatan alguna resistencia al cambio, pues hay quien se declara enemigo de determinadas doctrinas, de determinadas transmisiones acopladas a los motores de los vehículos, de determinadas formas de pensar, de determinados rituales o creencias. Y hay quien busca, para su causa, proteger a otros de esos enemigos (¡herejes!) muchas veces imaginados, para construir los fuertes, las trincheras o las estrategias para enfrentarlos. Hay quien propone que, en caso de no poder vencerlos, es mejor unirse a esos enemigos. Y, como hemos visto muchas veces en la historia, hay quien tiene tales amigos que en realidad no necesita ya buscarse enemigos para encontrar quien se resista a sus propósitos y proyectos.

A veces resulta relativamente fácil hacerse de enemigos para sí, o resulta fácil crearlos para aliarse con aquellos a quienes se defenderá como paladines de la justicia. En todo caso, hay quienes señalan que logra más la colaboración que el conflicto, por más que “vencer al enemigo” suele resultar bastante satisfactorio. Aunque quizá no tanto como resolver los problemas en vez de luchar contra quienes proponen soluciones alternativas y a los que se etiqueta como contrincantes. En este video, por citar un ejemplo, la narradora señala que hay muchas ocasiones en que “los enemigos” en realidad son posibles alia-

dos, pero quienes los señalan como opositores en realidad no quieren que nos enteremos de cómo quienes dicen defendernos en realidad son quienes más nos estorban nuestros planes de vida: <https://youtu.be/B5tBLb6C5Yc?si=tBDOsUVuiizJkhDT>

Año Nuevo

Jorge Valencia

El Año Nuevo es una celebración profana que representa el cierre de un ciclo y la apertura de una puerta hacia lo desconocido. Hay una rendición de culto al Tiempo: la valla que saltamos para dejar de ser lo que somos y convertirnos en algo distinto. Por eso se vuelve una fiesta eufórica que hay que compartir con otros, entre quienes se exhibe un compromiso heroico. Y cuando esto no es posible (cuando se celebra a solas o, mejor dicho, cuando no se celebra), resulta una experiencia nostálgica que duplica la soledad: continuar siendo lo que somos, como un sino ineluctable.

A diferencia de la Navidad, donde se cena en familia, el Año Nuevo se presta para celebrarlo con la persona amada. La cónyuge, la novia, la pretendida... Y mostrar ese afecto a los otros, los que están presentes, y lo saben. O lo creen.

En México se comen uvas. Doce, como los meses del año. De preferencia, sin semillas para poder masticarlas según las campanadas. Luego vienen los abrazos. Se desea felicidad y éxito. Beso en la mejilla si se trata de sexos opuestos. La duración del abrazo depende de la intensidad del cariño o del placer por tocar un cuerpo enfiestado.

Existe cierta vulnerabilidad por los que ya no están o por las promesas que los celebrantes se rehúsan a cumplir: dejar la bebida, terminar la tesis, formalizar el testamento...

Como se trata de una celebración del Tiempo (concluir un año y empezar otro), el envejecimiento se acentúa de un minuto al otro. Se exacerban las canas, crece el bigote de los jóvenes imberbes y se ensanchan las caderas de las señoritas. En ese trance se exponen momentos vividos como en una galería de fotos donde el protagonista es cada celebrante. Se incredibiliza la infancia del abuelo y la vejez del recién nacido. Todo a su tiempo. El que celebra solo recorre sus propios años y virtualiza las posibilidades de lo que no fue. En tal circunstancia, la tele resulta un buen sucedáneo para la inconsciencia. Dormir antes de las 12; imaginar que es un día cualquiera.

El Año Nuevo tiene por virtud poner límites. Entre los globos y las serpentinas, se da la bienvenida al nuevo “yo” de cada quién. Entre uno y otro está el horario: las 12. A partir del nuevo día del nuevo año,

empieza el futuro. Lo que hayamos sido hasta antes de la décimosegunda campanada, sólo será recuerdo. De manera que antes de tal instante, habitamos el pasado: un limbo que abarca del último segundo hasta hace diez mil años. La civilización humana se debate entre lo que ya no es y lo que promete ser. El presente no existe.

Eso celebramos.

Educación y sociedad *Al estilo Jalisco*

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Ha quedado muy lejos aquella consigna de refundar Jalisco del sexenio pasado, donde el actual gobernador Pablo Lemus, en aquella administración, fue presidente municipal, primero de Zapopan y luego de Guadalajara.

Hoy la consigna ha sido cambiada desde la esfera del poder y hoy aparece en distintos promocionales: “Al estilo Jalisco”, dicha consigna tiene cuando menos tres acepciones en cuanto a su significado real o implícito:

- a) *Al estilo Jalisco* tiene que ver con una intención de distanciarse del entramado nacional, en cuanto a dinámica y organización: en Jalisco las cosas son distintas.
- b) *Al estilo Jalisco* pretende enfatizar valores propios a modo de una especie de distinción cultural, valores que solo se dan en este lugar de la república.
- c) *Al estilo Jalisco*, pretende reforzar al actual grupo en el poder, que es diferente al grupo político que ostenta la hegemonía nacional.

Desde otra perspectiva *Al estilo Jalisco*, pone un especial énfasis de un chauvinismo de lo más burdo; pretende sacar el énfasis de valores microrregionales.

Al estilo Jalisco, lejos de ser una consigna que coloque al actual grupo gobernante a la ofensiva, en cuanto a la claridad y la legitimidad del proyecto de gobierno; en el fondo viene siendo todo lo contrario: “Al estilo Jalisco” esconde el miedo y la inseguridad de un proyecto que duda de sí mismo, por ausencia de claridad y legitimidad. *Al estilo Jalisco*, pretende ser agresivo y brabucón con relación al resto de estados o regiones de la república; en el fondo es todo lo contrario, tienden a esconder la inseguridad por ser un estado políticamente atípico y gobernado por un partido político sin historia ni identidad.

Al estilo Jalisco, también es el de los narcos y las mafias, del cártel inmobiliario y de los abusos desde las esferas de gobierno, ¿es a ese estilo de Jalisco al que se refieren?

Sería sugerente que el grupo de asesores del actual gobernador sea un poco más creativo e imaginativo, en cuanto a la organización y emisión de spots como frases de poder y que lo que pretenden proyectar como un gobierno que de seguro durará seis años y (muy probablemente) que esté pensando en la continuidad transexenal, logre proyectar con claridad lo que publicitan.

Con este tipo de consignas, lo único que evidencian es la ausencia de sentido común, en un entorno permeado por la confrontación y la ausencia de iniciativas mediadoras. *Al estilo Jalisco*, en el fondo agrede y ofende, porque no todos los de Jalisco entramos en esa frase; hay muchos otros de Jalisco que pensamos y actuamos diferente y que, por lo tanto, quedamos afuera de ese estilo raro, atípico y poco convincente de querer incluir la micronacionalidad local.

Sería muy bueno que en las escuelas se abra el debate y que niñas, niños, adolescentes y jóvenes de educación media y superior, discutan en torno a cuál es el estilo de Jalisco al que aspiramos, al agresivo y brabucón o a uno más tolerante e incluyente que tenga como colofón el respeto a las diferencias.

¡Por favor!, cambien su frase porque ofende a los muchos de Jalisco que no somos ni queremos ser cercanos a MC.

¿Qué esperamos de la educación pública en Jalisco para 2025?

Jaime Navarro Saras

Hoy terminamos 2024 y en el recuento educativo de Jalisco las cosas no están claras, ya que seguimos a la espera de la evaluación que sustente el éxito que tanto presumió el gobernador saliente. Lo cierto es que hubo mucha labia, escaparates y eventos faraónicos que realidades que vayan a modificar para bien y de manera significativa los procesos educativos y la infraestructura de las más de 14 mil escuelas de educación básica, las 11 escuelas Normales, las 4 unidades de UPN, los 3 CAM y 3 posgrados.

Pasan los sexenios y las cosas cambian poco; lo que nunca falta es la llegada de expertos, magos y pitonisas que presumen un futuro inmejorable. El discurso sufre innovaciones, acompañado de conceptos rimbombantes y términos de poco uso; al final del sexenio desaparecen los documentos sustentantes y pasan al archivo muerto.

El sexenio que recién terminó no tendrá la excusa de que porque llega otro gobierno las cosas en educación serán distintas, ya que, en el caso de Jalisco, MC no dejó el poder, incluso el secretario de Educación continúa en el cargo y con él todo su equipo de trabajo; incluso le quitaron de la estructura a un subsecretario de Formación y Actualización del Magisterio que nunca supo entender las políticas de la SEJ, ya que se lo impusieron desde la oficina del gobernador y, gracias a ello, esas áreas de la Secretaría son las que sufrieron los mayores atrasos, y no solo en los procesos educativos, sino en los presupuestales y las condiciones laborales paupérrimas para realizar el trabajo cotidiano.

Pero, realmente, ¿qué esperamos de la SEJ para 2025 y lo que resta del sexenio? De entrada, que se piense en los procesos educativos a profundidad, en tanto que el dato cuantitativo y los Récord Guinness no nublen la realidad como lo fue Recrea Academy con todas esas personalidades que desfilaron por la alfombra roja y que se llevaron buena parte del presupuesto educativo de la manera más irresponsable.

También esperamos que quienes dirigen a la SEJ sean más autocríticos, que reconozcan cuando se equivocan y corrijan a tiempo, cosa que no sucedió porque el secretario Flores Miramontes y todo su equipo cercano se han rodeado de aplaudidores a modo, cuyo interés

de estos sujetos es personal y con sus lecturas de la realidad miope lo único que buscan es un espacio directivo en la estructura o facilidades para comisionarse como expertos pensantes y constructores de proyectos para el mundo de nunca jamás.

Además de ello, también esperamos que el Estilo Jalisco no traspase las paredes de las aulas y se quede afuera porque el término y la idea solo buscan algo que no existe; es como si se pretendiera imponer una pedagogía jalisciense sin una base teórica que le dé fortaleza de algo inexistente. Imponer un estilo no tiene sentido ni siquiera en el deporte porque lo importante es el resultado. Por ejemplo, ¿qué le ha modificado de la realidad futbolística a un equipo como Chivas (al que quiere hacer campeón en su sexenio Pablo Lemus) un estilo ofensivo o defensivo, si el entrenador es mexicano o extranjero, cuando el tema no es de estilo, sino de cultura y para ello se requiere de muchos años de trabajo? Pero en fin...

Esperamos, pues, para no ser muy derrotistas, que 2025 sea menos peor para la educación que 2024 y eso es mucho esperar y decir.

Vaya un deseo para que 2025 venga acompañado de buenas cosas para nuestros lectores y colaboradores. Nos vemos en el Año Nuevo. Saludos...

AUTORES

José Moisés Aguayo Álvarez

Doctor en Educación. Supervisor de Educación Primaria.
moyagualv@hotmail.com

Miguel Bazdresch Parada

Doctor en Filosofía de la educación. Profesor emérito del Instituto Superior de Estudios Superiores de Occidente (ITESO).
mbazdres@iteso.mx

Carlos Arturo Espadas Interián

Maestro en Educación. Profesor-investigador de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 113 de León, Gto.
cespadas1812@gmail.com

Adriana Piedad García Herrera

Doctora en educación. Catedrática de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco.
adrianapiedad.garcia@bycenj.edu.mx

Marco Antonio González Villa

Maestro en Educación. Profesor de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala.
antonio.gonzalez@ired.unam.mx

Rafael Lucero Ortiz

Maestro en sociología. Analista y consultor independiente.
rlucero1951@gmail.com

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Doctor en Ciencias Sociales. Profesor del Departamento de Sociología del CUCSH de la UdeG.
rmoranq@gmail.com

Jaime Navarro Saras

Pedagogo. Editor de la Revista Educ@rnos.
jaimenavs@hotmail.com

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Doctor en educación. Profesor-investigador de la Unidad 141 de la UPN Guadalajara.
mipreynoso@yahoo.com.mx

Graciela Soto Martínez

Doctora en Educación. Jefa de Sector de Educación Preescolar en la SEJ.
grace-soto@supervisores.sej.gob.mx

Jorge Valencia Munguía

Licenciado en comunicación. Director académico del Colegio SuBiré.
jvalenci@subire.mx

Luis Christian Velázquez Magallanes

Licenciado en Filosofía. Profesor en la Escuela Secundaria General 59
“Francisco Márquez”.
chris-brick@hotmail.com

Oziel Alejandro Vásquez Ceja

Estudiante del 5° semestre de la licenciatura en historia de la Universidad de Guadalajara.
oziel.vasquez@alumnos.udg.mx

Miguel Ángel Vértiz Galván

Doctor en Estudios Organizacionales. Coordinador de Posgrado de la Universidad Pedagógica Nacional.
miguelvertiz@yahoo.com

Rubén Zatarain Mendoza

Doctor en educación. Supervisor de Educación Secundaria del sistema federalizado en Jalisco.
zatarainr@hotmail.com

ARTÍCULOS POR AUTOR

José Moisés Aguayo Álvarez, 369.

Miguel Bazdresch Parada, 25, 51, 73, 93, 119, 141, 165, 187, 217, 245, 271, 303, 333, 367, 395, 417, 485, 513, 537, 569, 597, 621, 655, 687, 709.

Carlos Arturo Espadas Interián, 27, 219, 247, 273, 305, 371, 397, 423, 457, 489, 539, 571, 599, 625.

Adriana Piedad García Herrera, 191, 339, 629, 713.

Marco Antonio González Villa, 19, 45, 67, 87, 111, 135, 159, 181, 207, 239, 265, 293, 323, 359, 389, 415, 447, 477, 507, 531, 557, 591, 615, 649, 677, 703.

Rafael Lucero Ortiz, 299, 309, 335, 365, 429, 461.

Luis Rodolfo Morán Quiroz, 31, 55, 77, 99, 123, 147, 169, 195, 227, 251, 281, 311, 341, 375, 403, 431, 463, 495, 517, 543, 577, 605, 635, 693, 715.

Jaime Navarro Saras, 17, 43, 65, 85, 109, 133, 155, 179, 205, 235, 263, 291, 321, 355, 387, 413, 443, 473, 505, 529, 555, 589, 613, 647, 675, 701, 723.

Miguel Ángel Pérez Reynoso, 15, 29, 39, 53, 61, 75, 83, 95, 105, 121, 131, 143, 153, 167, 177, 189, 203, 221, 233, 249, 259, 275, 289, 307, 319, 351, 373, 383, 399, 411, 425, 439, 459, 471, 491, 503, 515, 525, 541, 551, 573, 585, 601, 611, 627, 645, 661, 671, 689, 699, 711, 721.

Graciela Soto Martínez, 213, 277, 329, 631.

Jorge Valencia, 13, 37, 59, 81, 103, 129, 151, 175, 201, 231, 257, 287, 317, 349, 381, 409, 437, 469, 501, 523, 549, 583, 609, 643, 669, 697, 719.

Luis Christian Velázquez Magallanes, 419, 483, 575, 623, 657, 683.

Oziel Alejandro Vásquez Ceja, 563.

Miguel Ángel Vértiz Galván, 453.

Rubén Zatarain Mendoza, 21, 47, 69, 89, 113, 137, 161, 183, 209, 241, 267, 295, 325, 361, 391, 449, 479, 509, 533, 559, 593, 617, 651, 679, 705.

**Ediciones
educ@rnos**