
Participación es el mensaje

Miguel Bazdresch Parada

Empezó la Olimpiada 2024 con sede principal en París. El inicio ha sido luminoso pues los organizadores lograron una ceremonia diferente. El desfile de las delegaciones deportivas se hizo en el Río Sena, alrededor del cual se fundó y edificó la ciudad. Los distintos grupos de deportistas de los países participantes, chiquitos, grandes y numerosos, subidos en barcos, barcas y lanchitas, se presentaron ante un público ubicado en la ribera del río calculado en 300 mil personas. Al mismo tiempo del desfile, en todo el trayecto se presentaron actividades artísticas, francesas y de otros países. La participación fue el alma de la organización.

Es un mensaje conocido sí, ahora renovado y compuesto con las nuevas tendencias del arte, la cultura y el deporte, y organizado para y con las mayorías, en clave de los tres valores históricos de la revolución francesa iniciada en el siglo XVIII y concluida en el XIX: Libertad, igualdad y fraternidad. Un proyecto con un propósito ético-político secular, de difícil “aterrizaje” en las comunidades humanas y a la vez faro de la organización de la vida pública.

Sin duda un aprendizaje para todos. Participan en los juegos deportistas de todos los países que atendieron la convocatoria, con la sola excepción de Rusia y Bielorrusia, cuyos comités olímpicos están vetados por iniciar y llevar a cabo la guerra de agresión contra Ucrania y, sin embargo, los deportistas de los países pueden participar bajo la bandera de Comité Olímpico Internacional, organismo que considera a los deportistas no responsables de la postura beligerante e inhumana de sus gobiernos.

Participación, ahora fuertemente condicionada en nuestro país, mediante esa actitud, muy conocida, del burro y la zanahoria, por cierto, insultante para el burro. Participación libre, democrática y republicana indispensable es la motivación contraria a aquella. No se trata de “camina burrito y alcanzarás tu premio”. Se trata de conocer la sociedad en la que vives, identifica los elementos perversos y los humanizadores, busca minimizar los primeros y multiplicar los segundos, siempre en grupo, en conjunto de quienes coinciden con la ineludible participación en concretar en la vida cotidiana y en la productiva aque-

llos tres valores enaltecidos por los franceses, y propios de los seres humanos en sociedad: “Participa para bien vivir”.

Participación consagrada entre nuestros pueblos precursores, mediante una vida centrada en la comunidad para decidir los propósitos del pueblo y encaminar el logro de esos mismos propósitos a diferentes grupos, los cuales poseían diversas habilidades algunas para la guerra, la defensa y la seguridad, otras para cultivar a los niños y niñas en las diversas artes necesarias para mantener la vitalidad de la comunidad misma. Participación clave ideológica y clave cultural. Participación objetivo central de las tareas educativas de la comunidad, no siempre con las mismas prácticas, y sí, siempre con la prioridad establecida por la comunidad para fijar el futuro común a crear con el futuro de los niños, niñas y jóvenes.

Hoy como ayer los logros se fundaban en la participación y no en la iluminación de un iluminado. Cuando así se quiso hacerlo, el fracaso fue el resultado. De ahí la importancia de preguntarnos (desde el país hasta las personas) a dónde vamos, cómo y con quiénes. Las respuestas serán fruto de la acción educativa.

Las olimpiadas los jóvenes y el proceso de formación política

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Las olimpiadas de París 2024 han sido un evento icónico y global, el cual ha servido, entre otras muchas cosas, para recordarnos la importancia de la formación integral en el desarrollo humano. Todavía recuerdo que siendo jóvenes soñábamos con participar en alguna olimpiada, mi infancia tardía y toda mi juventud la viví muy cerca de la unidad Deportiva Adolfo López Mateos, por la avenida Colón al sur de la ciudad, ahí jugamos de todo y destacamos de nada, entre otros deportes, frontón, frontenis, fútbol, beisbol, basquetbol, voleibol y atletismo, natación no porque era muy caro ingresar a la alberca, pero todo lo demás era gratuito pagando el boleto general. Ahí vivimos una especie de polideportivo, en vacaciones, como sucede ahora, se jugaban los deportes de moda, por la mañana y por la tarde no había límites en el juego, hasta que una mamá gritaba “fulanito, ya es tarde ya métete a la casa”.

Hoy las cosas han cambiado mucho, por un lado París ha mostrado que vivimos en una sociedad diversa y compleja, y por otro lado, tenemos que el deporte actual es para atletas de alto rendimiento que requieren tiempo completo en su disciplina, el deporte de aficionados ha quedado muy atrás en las vitrinas del recuerdo.

El deporte olímpico es para los jóvenes que van gestando una forma particular de construir su vida y su futuro, hasta dónde alcanzará, hasta dónde llegará la pasión por entrenar y por convertirse en un atleta destacado. Nadie lo sabe.

Con relación a nuestra realidad concreta, la que vivimos todos los días, con sueños y con pesadillas, las olimpiadas de cada cuatro años, nos sirven para tres grandes cosas:

1. Para conocer un poco más de cómo son las prácticas educativas en educación física y cuál es nuestra formación física que nos permita responder favorablemente a los desafíos de un mundo cada vez más demandante y también cada vez más sedentario.
2. El segundo punto, tiene que ver con el interés de los jóvenes por la actividad deportiva como una forma de desarrollo perso-

nal. La hipótesis que manejo en este punto es que, dicha práctica social se ha decrementado significativamente.

3. Y el último punto viene siendo el fomento deportivo y la relación con la formación política en los mismos jóvenes.

Considero que, en varios de los puntos arriba anotados, nuestra situación actual es que estamos deficitarios, nuestras prácticas educativas para la enseñanza del deporte y de la actividad física termina por escindir el desarrollo. Como si el intelecto corriera por un carril y, por otro muy distante, corriera el fomento deportivo. Lo primero que tendríamos que reconocer es el principio de desarrollo integral y que fusione tal como está en la realidad lo físico motor, con lo afectivo social y con lo cognitivo intelectual. En ello la relación entre jóvenes con sus pares tanto dentro como fuera de los espacios escolares es fundamental.

La celebración de la olimpiada como evento planetario que integra todas las disciplinas deportivas debiera servir de ejemplo y de buen ejemplo para nuestros niños, niñas y jóvenes. El jugar y el hacer deporte y divertirse es otra ventana para dar lugar a una vida sana física y, sobre todo, mental. Ojalá y las escuelas aprendan esta lección para mejorar nuestras prácticas educativas en este campo específico del desarrollo humano.

Mañana, tarde o noche

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Hace algunos años, un colega en la universidad expresó su sorpresa porque otro de ellos le había contado que esa mañana se había levantado “muy tarde”: a las siete de la mañana. El primero de ellos planteaba que su hora habitual de despertar sería considerada entonces como “tardísimo”. En realidad, hay gente que se levanta con toda naturalidad, realiza sus actividades rutinarias de limpieza, ejercicio, ordenar su casa, desayunar, y está ya lista para emprender el viaje al trabajo antes de que salga el sol. Y sin emitir bostezo alguno. Muchas otras personas señalan que les cuesta trabajo comenzar sus actividades, abrir los ojos, realizar las actividades previas a la llegada al lugar de trabajo y, ya en ese lugar, necesitan tomar ánimos para comenzar las actividades de mayor energía y concentración. Entre las personas a las que cuesta poco esfuerzo estar totalmente espabilados y quienes tardan más y prefieren realizar sus actividades en horarios que no impliquen ver el amanecer se han determinado que existen diferencias en sus ciclos de sueño y vigilia. Los cronotipos suelen distinguir principalmente entre “alondras” y “búhos”, por los horarios en que estas aves realizan sus actividades. El concepto remite a la descripción de los horarios en que cada persona requiere descanso y que se complementan con los momentos en el transcurso del día en que disponen de más energía (<https://www.bbc.com/mundo/noticias-45005920>).

En gran medida, los cronotipos han estado relacionados con los ciclos de luz y oscuridad determinados por el movimiento del planeta, pero ello ha incidido en los horarios “sociales”: las horas en que están abiertas las oficinas, los lugares de trabajo, los comederos, se presta servicios de transporte, se venden objetos en los mercados, hay clases, reuniones o se pueden realizar trámites para obtener permisos para realizar otras actividades. Estos horarios sociales suelen ser bastante limitados y coincidir con las horas de luz solar. La iluminación artificial ha contribuido a que los humanos realicen actividades (en especial en lugares cerrados) fuera de los horarios en que hay iluminación natural. Así que las aulas, mercados, oficinas, fábricas, granjas, almacenes pueden iluminarse con fuentes de luz que permiten alargar los horarios de funcionamiento de los establecimientos más allá de lo

que la gente esté en sus picos de energía física. Esta posibilidad de realizar actividades a lo largo de todas las horas del día ha derivado en fábricas y mercados que funcionan a lo largo de todo el día y suelen asociarse también a sueldos diferenciados por la dificultad de realizar actividades laborales en vez de dormir en las horas nocturnas.

No obstante, los cambios en los horarios de las instituciones, los humanos solemos ajustarnos a cronotipos de acuerdo con los cuales preferimos realizar determinadas actividades en determinados momentos del día.

Algunos hallazgos de estudios recientes señalan que las personas consideradas dentro del “tipo nocturno” suelen reportar que no duermen lo suficiente por cubrir los horarios matinales, que no coinciden sus horarios de sueño y vigilia de los días laborables en comparación con los de descanso y remiten a más síntomas de depresión en comparación con las personas clasificadas en el “tipo matinal”. Cuando se generan cambios hacia hábitos que impliquen levantarse y realizar actividades más temprano (“morningness”) se reporta una disminución en el stress y en otras afecciones psicológicas reportadas. Yo diría que porque se da un ajuste entre las expectativas sociales y las actividades de las personas, pero no porque fueran sus mejores horas para funcionar. En cualquier caso, distintos estudios señalan que hay una tendencia a la estabilidad en los horarios de vigilia y sueño, en especial dentro de la edad adulta (Merikanto, I., Partonen, T., Berg, N. & Kiviruusu, O. (2024). Stability of morningness/eveningness and changes in sleep and mental health during mid-adulthood. *Health Psychology*, 43 (7), 515–527, (<https://doi.org/10.1037/hea0001365>).

Los ciclos de sueño y actividad, llamados “ritmos circadianos” no siempre son claros para las personas. En parte porque se han acostumbrado a determinadas rutinas y sólo reportan dificultades en algunas horas del día, pero no han identificado con claridad si su cronotipo es matinal o nocturno. Hay un cuestionario bastante sencillo para ayudar a identificar el cronotipo: (<https://chronotype-self-test.info/index.php/514565?lang=en>).

Según un artículo que sintetiza los hallazgos de nueve estudios (<https://www.fastcompany.com/3046391/morning-people-vs-night-people-9-insights-backed-by-science>). Eric Jaffe, 2015. Morning People V. Night Owl: 9 Insights Backed by Science, es posible realizar algunas afirmaciones generales:

- Los “búhos” suelen consumir más alcohol y tabaco y tienen más predisposición al uso de sustancias (probablemente esto se asocie a los espacios de ocio nocturnos), mientras que las personas del cronotipo matinal reportan mayor sensación de felicidad;
- Los búhos tienden a tener más ingresos económicos que las alondras, aunque en términos de salud o sabiduría son similares;
- Los “búhos” suelen reportar más compañeros sexuales que las “alondras” y puntajes más altos de inteligencia. Sin embargo, los cronotipos nocturnos mostraron mayor tendencia a la infidelidad;
- En el caso de los deportistas, las personas con cronotipo nocturno sufrían más si tenían que jugar fuera de su horario habitual de actividad, en comparación con los deportistas matinales, que podían desempeñarse sin tanta merma en el horario contrario;
- El uso de sustancias en los “búhos” puede estar asociado con una tendencia a buscar la novedad (“novelty-seeking”);
- Las “alondras” tienden a ser más amables y conscientes en sus relaciones y ser más proactivos que los “búhos”, quienes, a la vez, tienden más procrastinar sus deberes. “La noche es larga”, podría añadirse;
- Las “alondras” tienden a expresar afectos más positivos que los “búhos”.
- Destaca que, en términos de CREATIVIDAD, ésta suele tener picos cuando las alondras tienen que resolver problemas en la noche y viceversa, cuando los búhos deben resolver problemas en la mañana. Así, el plantear problemas que requieren creatividad se beneficia de que se planteen a las personas fuera de sus horarios de mayor productividad. Lo que suena consistente con lo que Daniel Kahneman (1934-2024) señala respecto a las formas de pensar rápido y despacio.

El cronotipo refleja ciclos que rara vez cambian, aunque con la edad hay una tendencia a levantarse más temprano. Destaca que la falta de sueño también deriva en que la gente tenga más hambre y que si no estamos sincronizados con los horarios sociales solemos sufrir más que si tenemos tiempo para llegar a tiempo a las actividades con horarios socialmente determinados.

En algunos contextos se ha planteado que las personas “deberían” ajustar sus horarios, algo así como las llamadas “terapias de conversión” para lograr que quienes son búhos para que se hagan alondras. Un argumento para ello es que también se ha asociado el asumir riesgos pasivos con los cronotipos nocturnos (Heng Li. 2024. Late nights, late risks: The relationship between evening chronotype and passive risk taking. *Personality and Individual Differences*. Volumen 25, julio 2024). De los cronotipos nocturnos o “búhos” se ha señalado que tienden a riesgos pasivos como no lavarse las manos en el contexto reciente de la pandemia de COVID-19, no realizar exámenes de detección de posibles enfermedades como cáncer, además de las ya señaladas de uso de sustancias.

Seçil Ekiz Erim y Havva Sert (2024. The effect of circadian timing program for evening-chronotype individuals with obesity on obesity management and sleep quality: A randomized controlled trial. *Sleep Medicine*. Volumen 119, Julio 2024) señalan que levantarse y dormir más temprano inciden en los niveles de obesidad. Las personas con el cronotipo nocturno tienden a tener mayor obesidad asociada con mala calidad del sueño, además de una tendencia a sentirse adormilados durante el día. Además, se presentaban más síntomas de depresión y ansiedad y recomiendan dormir antes de la una de la madrugada. Véase también Renske Lok, Lara Weed, Joseph Winer, Jamie M. Zeitzer. 2024. Perils of the nighttime: Impact of behavioral timing and preference on mental health in 73,888 community-dwelling adults. *Psychiatric Research*. Volumen 337, julio 2024.

El reporte de una investigación realizada con estudiantes holandeses en la escuela de medicina señala que el cronotipo puede ser también variable con la edad Ebeling, U. S., de Leeuw, R. A., Georgiadis, J. R., Scheele, F. & Wietasch, J. K. G. (2024). Early Bird or Night Owl: Insights into Dutch Students’ Study Patterns using the Medical Faculty’s E-learning Registrations. *Teaching and Learning in Medicine*, 1–13 (<https://doi.org/10.1080/10401334.2024.2331649>). Esto implica que comenzar más tarde los horarios de clase puede tener efectos positivos en el rendimiento de los estudiantes, para darles tiempo para espabilarse, tener un desayuno sano y dormir las horas suficientes.

En un estudio de ciclos de sueño para los adolescentes respecto a la época en que ingresan a la escuela Carskadon *et al.* 1998. Adolescent sleep and transition to early school days. *SLEEP*, Vol. 21,

No. 8, 1998 muestra que los adolescentes siguen despiertos más tarde que en su época de infancia, lo que les dificulta levantarse temprano al día siguiente. Estos horarios podrían significar privación de sueño e incidir en su memoria, desempeño y cambios de humor. Ya lo sabemos sin necesidad del estudio: imagínate a los adolescentes de tu entorno familiar o escolar en las primeras clases del día. Lo que puede ser un peligro si además manejan automóviles. Desafortunadamente, los cronotipos nocturnos tienden también a peores calificaciones, en especial si no están en la escuela en los horarios de su mejor desempeño. Igualmente, la época en que se evalúa influye: no es lo mismo el verano que el invierno, en especial en lugares en que las estaciones están bastante marcadas. Allebrandt KV, Teder-Laving M, Kantermann T, Peters A, Campbell H, Rudan I, Wilson JF, Metspalu A, Roenneberg T. (2014). Chronotype and sleep duration: the influence of season of assessment. *Chronobiol Int* 31:731-740 (<https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/0748730414564786>).

Todos estos estudios sobre cronotipos llevan a plantear varias cuestiones: ¿Qué implica para los horarios de las escuelas? ¿Cómo acercar a los jóvenes a los mejores momentos de rendimiento para sus cursos? ¿Sería recomendable tener los cursos y los materiales en horarios diferentes, disponibles para alondras y para búhos?

Poco sabemos de esto en México. Habríamos de añadir que en algunos lugares el calor es un factor que obliga a ir temprano a las escuelas, lo que interactúa con otras variables como disponibilidad de transporte público, traslape con otros horarios socialmente impuestos, como horarios de trabajo posteriores o los horarios de otros miembros de la familia (adultos-tutores, hermanos mayores o menores, por ejemplo). Desmañados, desvelados, dormilones o entusiastas: la manera en que percibimos a los estudiantes en nuestros cursos está asociada con sus cronotipos, por más que queramos ajustar a todos a los mismos horarios de actividad.

Ciudad en vacaciones

Jorge Valencia

Las ciudades que se eligen para vacacionar siempre son mejores que la propia.

Más limpias, menos congestionadas y más pacíficas.

Tiene que ver con que en vacaciones todos salen a otra parte y con que los vacacionistas que la visitan lo hacen en plan de turista: saben que no es “su” ciudad. No le exigen más que el placer de caminarla.

No es lo mismo acelerar el coche para llegar a tiempo al trabajo o abordar el camión a las 5, de regreso a casa..., que tomarse toda la mañana para decidir el obturador de la Nikon.

(Sólo los profesionales y quienes fingen serlo cargan cámaras fotográficas hoy día. También en esto los smartphones han cambiado nuestras costumbres). El fotógrafo de las fachadas de los templos y de las avenidas sin tránsito tiene la misteriosa identidad del vacacionista emancipado. Gente sin tiempo que pretende recuerdos significativos de aventuras urbanas. Influye también que es verano y son las once de un martes. Y que el vacacionista sólo espera el asombro.

Los vacacionistas acuden a los lugares que ningún habitante elige cotidianamente. Por eso son lugares seguros, admirables y aburridos.

Los que quieren conocer la realidad cotidiana de una ciudad, entran a las cantinas y recorren las calles en hora pico. Sólo así se reconoce la intensidad de los insultos y la auténtica descortesía civil.

Pero en vacaciones no se aprecian niños al volver de la escuela. Los que no tienen recursos para salir, pueden experimentar al fin su propia ciudad: la soledad de los museos y las bolsas de basura de las esquinas. Los árboles caídos por las lluvias, los migrantes con nombre propio. Algunos perros aún no rescatados.

Las ciudades en vacaciones son templos redescubiertos. Espacios que replantean sus propios ecos.

Todos tenemos dos ciudades en la memoria: la que habitamos y la que vivimos en vacaciones. La primera es la del tráfico y la urgencia y se reduce a las calles que transitamos con prisa y reconocemos como un obstáculo hacia nuestro destino. La segunda es la que añoramos, cuyas calles recorreremos por afecto los domingos y los días de descanso. Ésta es la que soñamos y llevamos en el corazón. La ciudad de nuestros muertos.

La ciudad en vacaciones es un monstruo manso: espanta sin melodrama; confunde de manera venial. Andarla sin la histeria cotidiana es reconstruirla. Inaugurarla por segunda o tercera vez. Se trata de una ciudad adentro de otra ciudad, que está adentro de otra que... Como en un cuadro de Escher, la ciudad se multiplica, se copa, se refunda. Los habitantes sólo somos sus testigos.

Vacaciones de verano para docentes: esperar el regreso al trabajo y esperar las nuevas reglas del trabajo escolar

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Después de un ciclo escolar especialmente extenuante debido a una pesada carga de trabajo, maestras y maestros están en medio del descanso veraniego. Para miles de maestras y maestros las vacaciones de verano se traducen en descansar, hacer arreglos y reparaciones en casa, visitar a familiares que tienen mucho tiempo de no visitarlos y poder vacacionar a lugares cercanos. El limitado ingreso económico no permite programar un viaje largo fuera del país, incluso para pensar en incursionar en un continente distinto al americano. Pero también es un asunto de cultura, es solo el 5% de los docentes que tienen posibilidades económicas y culturales de salir del país para conocer otros pueblos y otras culturas distintas a la nuestra.

La política pública en educación y los recursos públicos de la SEP no han contemplado hasta ahora el organizar salidas masivas de docentes, excusiones o caravanas para contemplar la posibilidad de que los docentes tengan la oportunidad de conocer otras realidades y otras realidades educativas. En este momento, un destacamento de docentes mexicanos se encuentran en la Argentina como parte del X Encuentro Iberoamericano de Colectivos de Docentes que hacen Investigación e Innovación desde la Escuela. Hoy el turno le tocó a Salta Argentina, de un evento que se hace cada 4 años y, cuando menos, una delegación de 60 docentes principalmente de los estados de Michoacán y Edomex viven esta experiencia en una nueva edición de dicho encuentro.

A partir de una encuesta que hicimos un año después de la pandemia, en donde le preguntamos a 2 mil 500 maestras y maestros de distintas regiones del estado (muestra tomada al azar) y con fines de diagnóstico, de qué era para ellos las vacaciones, las respuestas fueron de todo tipo, desde no querer saber nada de la escuela por este periodo, pasando por “es una forma necesaria y merecida de descansar” y “es para recuperar las fuerzas, para regresar con mejores energías al siguiente ciclo escolar”.

Desde esta lógica del pensamiento docente, las vacaciones se asocian al descanso y a la recuperación de energía para regresar al

trabajo. Son muy pocos -como ya se dijo- los que planean o tienen posibilidades de viajar a Europa, a algún país de Asia o incluso a nuestra América en la parte centro o sur del continente. Incluso para un número considerable de docentes los EEUU sigue siendo un destino icónico y deseado para vacacionar, esto tal vez por nuestros fuertes antecedentes migratorios.

El gobierno mexicano debería de pensar en estrategias para realizar intercambios académicos de docentes con la finalidad de conocer de manera directa otros sistemas educativos, se podría pensar en mecanismos de financiamiento compartido y en una estrategia pensada en internacionalizar nuestros estilos de docencia. Es lamentable que el horizonte de muchos docentes sea seguir aquí y consumirse aquí. La globalización permitió formas de facilitar los intercambios académicos. Es bueno que los docentes salgan de su entorno inmediato y conozcan otros lugares que pueden ser más o menos caros en comparación a seguir aquí, pensemos en una estrategia de formación pedagógica, que se puede aprender de los docentes del cono sur y qué se les puede enseñar a los docentes de los países latinos de Europa y de otras culturas.

Ojalá que sea muy pronto para que muchos docentes tengan una oportunidad de salir, y salir significa desde esta perspectiva, romper las ataduras de una mentalidad que solo puede mirar lo local, salir unifica el pensarse en un entorno distante y distinto, en donde las costumbres, la cultura, la lengua y la gastronomía, por solo decir algo, se convierta en una lección para seguir aprendiendo con la finalidad de enseñar mejor.

¿Cuánto fue el incremento salarial al magisterio este 15 de mayo?

Jaime Navarro Saras

Primero se dijo que el INCREMENTO HISTÓRICO al magisterio fue del 10% por parte de la presidencia, después el SNTE se sumó a los festejos y se dio por satisfecho con el aumento, luego se inconformó la CNTE y se habló de una nueva cifra: 13%, posteriormente el SNTE afirmó que logró el 16.6%, lo cual fue publicitado y cacareado por éste a lo largo y ancho del país con un documento que explicaba el algoritmo de cómo se le hacía para dar cuenta del 16.6%.

Todo esto (lo que intentó explicar el SNTE a través de las Secciones Sindicales que lo componen) al magisterio le importa un comino, lo que para ellos vale es la diferencia que encuentran en su bolsillo antes del 15 de mayo y después de esta fecha, pero, realmente, ¿de cuánto fue el incremento anunciado el pasado Día del Maestro y que le llega a los bolsillos?

Le solicité a un maestro de educación primaria del norte de Jalisco que me compartiera una copia de sus cheques, con toda amabilidad, pero molesto por el incremento recibido, me envió los talones de la primera quincena de abril y de la segunda quincena de julio y éstos son los números reales: en la segunda quincena de abril cobró un salario neto de \$6185.06 y en el concepto 07 (que es el sueldo base) recibió \$5287.49; en la segunda quincena de julio cobró un salario neto de \$6324.70 y en el concepto 07, \$5873.69. En resumen, el incremento por quincena fue de \$139.64 en el salario neto y en el concepto 07 de \$586.2. En cuanto a porcentajes, el incremento al salario neto real fue de 2.20% y en el concepto 07 fue de 9.98%, en concreto, un maestro de primaria recibió de incremento real \$139.64 por quincena, es decir, el 43% de un día de salario mínimo que son \$248.93.

Así fue, por lo tanto, la realidad del incremento salarial al magisterio, estuvo lejos, pero muy lejos del 16.6% que tanto cacareó el SNTE y sus emisarios, de haber sido cierto, este maestro habría recibido \$7374.60, lo cual seguiría siendo insuficiente para lo que requiere una labor como la que desarrollan los docentes, en tanto, sólo recibe 1.69 salarios mínimos cada quince días y lejos está de lo que tendría que ser un salario profesional.

En este sexenio que está por terminar, al inicio, la segunda quincena de enero de 2019 este maestro cobraba \$5009.06 netos y lo terminará con \$6324.70, en síntesis, Andrés Manuel López Obrador que se dice amigo de los maestros, sólo les incrementó \$1315.64 por quincena, es decir, el 20.80% en todo el sexenio, mientras que el salario mínimo incrementó 113% (16% en 2019, 20% en 2020, 15% en 2021, 22% en 2022, 20% en 2023 y 20% en 2024), pasando de \$88.36 a \$248.93, es decir 2.81 veces más, incluso, el incremento en un sexenio estuvo muy por debajo de la inflación que fue del 30.8% hasta este mes.

Quienes tenemos años en el magisterio creíamos que en este sexenio los maestros alcanzaríamos un salario bastante significativo, pero no fue así, como tampoco lo será el próximo que será gobernado por Claudia Sheinbaum, el problema es porque tenemos un sindicato que no hace lo suficiente para exigirle al gobierno mejor salario, prestaciones y trato, seguimos siendo una profesión de Estado con salarios lejanos a lo que representa esta labor que tanto se le exige y a la cual, en los discursos siempre la usan cómo la base del desarrollo de todo: la economía, la cultura y el paso a la modernidad y, como siempre lo decimos cuando termina un sexenio, ¡a ver cuándo!

Quando el sustento ya no importa: profesionales de redes sociales

Marco Antonio González Villa

En las últimas décadas, a aquellos que nos tocó transitar por ellas, hemos visto como, primero de forma paulatina y ahora de manera aplastante, el internet, con los buscadores, las plataformas y redes sociales de que dispone, se han convertido en un referente para muchas personas en torno a las áreas de conocimiento o interés de que disponen, siendo hoy, sin duda, uno de los principales recursos didácticos de los que se dispone pedagógicamente en cualquier disciplina del saber, ya que se podían consultar libros y revistas especializadas y con el tiempo también fue posible consultar audios y videos.

Sin embargo, con el boom de las redes sociales en el siglo XXI, tres fenómenos empezaron a cambiar el sentido pedagógico del uso del internet: por un lado, la falta de empleo y/o necesidad de dinero y, por otro, la sociedad ha fomentado paulatinamente una experiencia del mínimo esfuerzo, físico o mental, por lo que las personas tienden a elegir opciones que les demanden menos trabajo; y por último, las redes dieron la posibilidad a que toda persona, cualquier persona, pueda opinar, criticar, o compartir información, sin importar que sea verdad, mentira o información no verificable. Y esto ha generado un problema.

Empezaron a surgir personas creadoras de contenido, con intención de monetizar sus productos y verlo como su trabajo o fuente de ingresos, que en un primer momento estaban vinculados a lo lúdico y el entretenimiento, pero, posteriormente, empezaron a emerger pseudoexpertos prácticamente de cualquier tema. Y la categoría y clasificación de pseudoexpertos radica en que no se requiere tener bases educativas, teóricas, epistemológicas, filosóficas o experiencia para poder transmitir “información”, que manejan como conocimiento válido e irrefutable, que muchos por comodidad han avalado y utilizado como la base para brindar argumentos y críticas.

Así que ahora tenemos a muchos youtubers, tiktokers e influencers, prácticamente de todas las disciplinas del saber, que brindan opiniones, explicaciones críticas, peor aún, interpretaciones, pese a no contar con una vasta experiencia práctica profesional, sólidas bases teóricas o un conocimiento del código ético de su supuesta profesión, pero,

dada su juventud, ser atractivos físicamente, por expresar opiniones de forma coloquial que coinciden con los prejuicios e ideas de personas no profesionales o profesionales con limitaciones formativas, o por expresar algo que se lee impactante y sorprende a personas ignorantes del área, obtienen muchos *like* o *me gusta*. Paradójicamente, aquellos que comparte información válida, con un sólido sustento teórico y epistemológico, o videos en donde expertos reconocidos comparten una crítica basamentada o un conocimiento que proviene de la práctica, la teoría o la investigación, disponen de menos vistas y pocos *me gusta*.

El conocimiento en las redes ya no requiere tener un fundamento epistemológico, su asimilación depende de si es popular o no; se está formando en redes a personas que creen saber en manos de personas que creen enseñar. No hay una responsabilidad ética formativa, ni siquiera un compromiso social o personal con los que miran un contenido. Se hace contenido sólo por dinero o por obtener el reconocimiento y validación que no han logrado de otros profesionales de su campo. Afortunadamente, reitero, todavía podemos encontrar contenido que sí aporta a una disciplina o aun beneficio social, como Educ@rnos, lamentablemente es escaso ¿o no? Esperamos esto cambie, pero por mientras, por favor no olviden darle *like* al contenido.

Cuadernos nuevos

Rubén Zatarain Mendoza

Los centros comerciales y las papelerías hacen su agosto en los días preparatorios para el retorno a clases de los niños, niñas y adolescentes.

Los edificios de las escuelas de primaria, los jardines de niños y las silentes escuelas secundarias con apenas vigilancia nocturna y mínimas guardias diurnas de atención a padres de familia, húmedas y enhierbadas aguantan los días lluviosos de agosto.

Han caído ya los frisos y manualidades de papel, las golondrinas de cartulina que decoraron con austeridad los actos académicos del fin del ciclo escolar. En el ayer el cierre de un ciclo, en el horizonte la apertura del nuevo calendario escolar aplicable para los millones de educandos de educación básica.

El silencio pasea por los pasillos y los patios, ocasionalmente algún perro que ha hecho su hogar en estos días, cruza con paso lento por las canchas deportivas encharcadas.

El silencio y los colores contrastan con el colorido y ruidoso ambiente de los puntos de convocatoria al consumo de insumos para el próximo ciclo escolar, la radio, la propaganda de imprenta, las lonas y algunos voceros hacen mercadotecnia.

Es un poema observar a las madres y los padres que tomados de las manos de sus hijos e hijas eligen útiles escolares, especialmente cuando observan los cuadernos, lápices y bolígrafos.

Las portadas coloridas, imágenes, fotografías y composiciones, la mirada del potencial cliente, la mirada de la madre y el padre que consultan sus bolsillos, las carteras secas y enflaquecidas.

En Jalisco este ciclo se regatean los útiles escolares, tal vez como efecto colateral de un gasto extensivo en el proceso electoral anterior al 2 de junio no hay disposición de presupuesto.

No hay lógica ni racionalidad que justifique la involución, el mínimo compromiso con las crecientes familias con carencias económicas.

La no distribución de útiles escolares es una antítesis de los programas sociales, escasos de por sí en el ámbito estatal.

Las políticas públicas en materia educativa que caen en al ámbito discursivo, la fragilidad de una promesa de campaña, los recortes “blandos” que pegan a los que menos tienen.

No hacer llegar útiles escolares a las familias, niños, niñas y adolescentes de más escasos recursos será una variable de insumo en el tema de la calidad de los procesos educativos en el próximo trayecto formativo.

Las papelerías y los pasillos de las tiendas de conveniencia, las mesas y anaqueles, los exhibidores, la selección de las mejores opciones.

Los niños, niñas y adolescentes en los medios urbanos, suburbanos y rurales.

La suspensión de los juegos vespertinos y de fin de semana, ir de compras por los artículos escolares.

La continuidad de las actividades productivas en el campo, el cultivo del maíz, el cuidado del ganado, los preparativos para el inicio escolar aun en espera, la herencia de los hermanos mayores o el reciclado de los cuadernos utilizados el pasado ciclo escolar.

Los cuadernos (libretas) como insumo necesario para la proeza de los primeros trazos, para la proeza de la práctica de la escritura.

La mano y la habilidad que se educa.

La madurez psicomotriz fina que en todos los grados de educación básica hay que pulir, hay que practicar.

La episteme, la proeza de la civilización humana de hace más de tres mil años para construir la primera escritura de la que se tiene registro en la antigua Mesopotamia.

Las primeras escrituras en Mesoamérica de hace casi mil años.

La escritura y el prodigio tecnológico de Johan Gutenberg en la imprenta, la popularización progresiva del libro.

La lectura y la escritura como bienes culturales de las mayorías.

La revolución digital del conocimiento y de la escritura, la oportunidad y amenaza para la expresión de ideas, para la práctica de la habilidad.

La escritura como alternativa de emancipación y pensamiento crítico.

El cuaderno como objeto material en primera persona para el ensayo y el error, para el aprendizaje.

El cuaderno personalizado donde habrá registro del nombre en primera instancia y dónde de manera invitadora esperan los renglones, cuadrículas o las hojas en blanco.

El cuaderno y la apropiación del espacio en la hoja de papel, la mirada y el oído atento a la instrucción, el lápiz o el lapicero en la mano

insegura, el primer garabato, la primer letra, la primer palabra, la primer oración con sentido, el salto cualitativo en cada sujeto que se apropia del derecho a decir, del derecho a nombrar.

La palabra y la comunicación en primera persona, la socialización a través del lenguaje escrito que siempre es un nosotros.

El cuaderno y las manos infantiles y adolescentes, el valor del ensayo y el error, romper una hoja de papel y lanzarla al cesto de basura, el camino de la mejora no siempre es ascendente.

El cuaderno como bastón psicológico. El fetiche involuntario en los trayectos, en los caminos y las veredas.

El cuaderno que espera en el pupitre mientras el dueño o dueña corre con alegría para gozar de la hora del recreo o el receso.

La seguridad de llevar algo de casa al salón de clases, la seguridad de hacer los apuntes importantes, de anotar las instrucciones para hacer la tarea extraescolar; llevar algo del salón de clases a casa.

El cuaderno y los tanteos, el silente papel que no responde a nuestras frustraciones, el inerte amigo que soporta a veces malos tratos, rayones y golpes en el suelo.

Ahí estarán los cuadernos nuevos como parte de la mochila de útiles, en los hombros de los pequeños escolares, en sus pupitres.

Seguramente al lado de sus libros de texto, esperando la formación de la habilidad manual, de la habilidad de pensamiento.

Los apuntes, las notas, los ejercicios, los distintos colores de tinta que corren por la superficie y forman trazos con significado.

Ahí estará en espera el mundo de la lectura y la prometedora escritura, las cuentas.

Ahí estarán también en espera los “cuadernos” nuevos, compañeros, cuates, amigos, aliados de travesía de la aventura de socialización y aprendizaje, los proveedores de compañía, emulación y competencia, los incondicionales, el otro en el proceso de hacerse educando y resistir a las demandas de la escuela.

Aprender... ¿es fácil?

Miguel Bazdresch Parada

Es una conversación inacabable. Se puede sintetizar así: Aprender es lo más difícil del mundo excepto... aprender. No falla. Al preguntar a los estudiantes de posgrado con los cuales he coincidido en la tarea educativa, cuál ha sido “el primer aprendizaje que recuerdan haber logrado en su vida”, no falla: ninguno de los recordados por los estudiantes es un aprendizaje escolar o relacionado con la actividad escolar estrictamente. A manera de ejemplos: aprendí a andar en bicicleta, a peinarme solita, a jugar con mis amigos, a cuidar mis cosas, a pedir a mis papás lo que quería me comprarán... y otros similares, todos relacionados con la vida cotidiana y las acciones gustosas.

Puede parecer una contestación al corazón de todos los manuales de enseñanza escritos desde Comenio a la fecha. Ahora, cuando una vez recibida esa información de lo primero que recuerdan haber aprendido, les pregunto: “recuerdas cómo lo aprendiste”, las respuestas son muy interesantes, pues en la mayoría se menciona un proceso que empieza en “querer” algo por alguna razón y describe las acciones realizadas para lograr lo querido.

Esa experiencia fue la base para preguntar, ahora a los estudiantes de licenciatura, cuáles eran sus deseos de aprender en la carrera seleccionada y pedirles la reflexión sobre su respuesta tal que les facilitara la formulación de un proceso–proyecto de aprendizaje centrado en “eso” que deseaban aprender en la universidad, con el añadido de escribir cómo se harían responsables de su proceso–proyecto de aprendizaje en la universidad. A la mayoría les gustó y recibí interesantes propuestas y apuestas. Otros, no quisieron hacerlo en serio y entregaban “basura” retórica.

Las experiencias con esa práctica mostraron lo difícil que “nos” resulta emprender un proyecto de aprendizaje. Es fácil escribir con el entusiasmo del primerizo, es difícil aceptar la verdadera realidad de cumplir aun haciendo modificaciones, incluso radicales tales como abandonar una licenciatura y optar por otra diametralmente opuesta. Aprender requiere el 200% de esfuerzo, atención, dedicación, honradez interior y conversación permanente con autores, profesores, profesionales, colegas y ¡oh!, libros en el modo de presentación que sea

consequible. Así, toca al profesor colaborar con el estudiante a determinar la pertinencia de su trabajo frente a los objetivos que el/los estudiantes se hayan decidido alcanzar, es decir, en convertirse en experto de “su” aprendizaje.

Así, aprender no es fácil. Requiere intentarlo una y mil veces para reconocer los actos y las prácticas capaces de ayudarnos a aprender, y aquellas prácticas inútiles para aprender. Ahí está la mejor valoración de la práctica educativa: lo hecho llevó a aprender y a valorar lo aprendido. O identificar las prácticas desviantes cuya presencia en los procesos han de suprimirse.

Los libros ayudan. Los planes, los textos, las directrices... ayudan. Sólo la práctica confirma: aprendiste, aprendimos o nos falta.

Los componentes de la política educativa y las tendencias mundiales en educación

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Puede decirse que la política educativa forma parte de la política social, ahí se sintetizan deseos, aspiraciones, posibilidades de acción, pensado todo ello en garantizar un servicio de buena calidad para los ciudadanos.

La política educativa, como sucede al interior de todo el mundo académico, también tiene modas y modos de hacerse, lo que los especialistas le llaman el curso de acción de la política, de confeccionar dichas acciones, de encontrarle sentido y de poder llegar al puerto deseado, es decir, generar lo que se desea generar. Dentro de dichas modas aparecen una serie de conceptos, los cuales se van tornando en conceptos claves a modo de conceptos estelares, que contribuyen a darle sentido y razón de ser a dichas iniciativas de política. Dentro de dichos conceptos destaca, en primer lugar, el de calidad educativa, comunidad de aprendizaje, equidad, inclusión y respeto a las diferencias y diversidades.

Dentro de todo ello, a lo que se aspira es que el sector de población ubicado en los grupos etarios de las infancias, las juventudes y las adolescencias; tengan prioritariamente el acceso de un espacio digno de atención educativa, que tengan un buen servicio y que, más adelante, se garantice el cumplimiento de la mejor calidad posible de dicho servicio, para cumplir con los ciclos escolares y poder concluir con la formación profesional.

Dentro del universo de los componentes estelares de política educativa, hay tres que son especialmente relevantes por su alto nivel de visibilidad y relevancia. Éstos son:

- **La calidad educativa.** La aspiración de mejorar la calidad educativa, aparece dentro de todas las reformas o en su gran mayoría, así como en los planes sectoriales de gobierno, se habla de mejorar la calidad educativa como un fuerte deseo. La calidad es un atributo cualitativo que sirve para adjetivar el servicio de la atención educativa. Una educación de buena calidad trascien-

de el crecimiento cuantitativo. Dicho concepto se puso de moda en la década de los ochenta precisamente cuando la calidad educativa se había ido por los suelos, producto de la crisis económica que comenzó en dicha década.

- **La Inclusión Educativa.** Desde su origen la inclusión educativa surgió con la integración, con el compromiso de incorporar o, mejor dicho, de incluir a los sujetos escolares que manifiestan procesos de aprendizaje diferentes debido al reconocimiento de su condición de diferencia a través de la detección de NEE, con o sin discapacidad. De esta manera, tanto las ideas pedagógicas como las tendencias educativas tuvieron un destacado desarrollo en dicho campo. Además, se reconoce que, la aspiración de inclusión, atención educativa a las diferencias y diversidades, es una veta importante para la generación de conocimientos nuevos y de propuestas de acción e intervención. El siglo XXI ha estado colmado de la irrupción y surgimiento de distintas manifestaciones humanas, de grupos y tendencias minoritarios, como los nuevos feminismos, las manifestaciones de la comunidad LGTB+, las manifestaciones religiosas de sectas y grupos alternativos incluso las migraciones de grupos amplios de población mundial que dejan sus lugares de origen y se trasladan a otro sitio que les ofrezca mejores condiciones de vida, de trabajo, de desarrollo, etcétera. Todos estos grupos requieren una atención educativa específica que respete sus manifestaciones genéricas, culturales y religiosas. De esta manera, la educación flexibiliza sus diseños curriculares para dar cabida y poder atender las necesidades específicas a través del diseño de propuestas de inclusión.
- **Equidad y Justicia educativa.** El tercer concepto tiene que ver con la equidad y la justicia educativa. Se trata de generar un entramado educativo que sea capaz de llegar a todos los rincones y que lleve una mejor atención educativa a los que menos tienen, no solo en la parte material, sino también en las carencias culturales. Hace algunos

años cuando existía el OCE (Observatorio Ciudadano de la Educación), en una de sus publicaciones se preguntaba, ¿la educación de un país pobre tiene que ser forzosamente pobre? Aquí el dispositivo pedagógico se asocia con la justicia, ¿por qué la mejor educación va dirigida a los grupos privilegiados? ¿Porque -incluso- si alguien quiere tener una educación de excelente calidad tiene que pagar por ella? La contraparte de este punto son los rezagos (siempre insuperables), las asimetrías, y la injusta distribución del servicio educativo. Los grupos vulnerables, los más desprotegidos son los indígenas, los hijos e hijas de migrantes y jornaleros agrícolas, incluso en ciertos lugares aun prevalece la discriminación hacia las mujeres por motivos religiosos, culturales a partir de una profunda inequidad de género.

Las políticas educativas tienden a invisibilizar las carencias y a maquillar los avances, nunca en un informe de gobierno encontraremos un relato del desastre educativo de inequidades, del mal uso de los recursos públicos que tienden a privilegiar a la burocracia y a las personas con cargos públicos de alto nivel, etcétera.

Éste es un componente transversal de la política, la forma de cómo se gasta y cómo se administra o cómo se proyecta el gasto social en educación, cómo se definen las prioridades y por qué se invierte más en un rubro por encima de otros.

La justicia o su contraparte, las injusticias educativas, comienzan aquí, en la forma en que se prioriza la atención educativa a través del gasto público. ¿Por qué se tiende a privilegiar a los privilegiados, a premiar a los premiados, a incentivar a los incentivados? Es un problema ancestral de la política educativa. Muy pronto estaremos ante el arribo “del segundo piso de la transformación”. La inminente toma de posesión de la presidenta electa Claudia Sheinbaum, junto con el anuncio del próximo titular de la SEP; sirve para dar malas señales, con dicho nombramiento no sabemos qué va a pasar dentro del proyecto educativo. lo que sí sabemos es que la SEP nuevamente estará repleta de improvisación, de grilla y de politiquería barata.

Hay otro componente transversal que tiene que ver con las tendencias educativas y las recomendaciones de los organismos mundiales, pero por cuestiones de espacio, a ello me referiré en una próxima entrega.

Burocracia

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Cuando leí que Max Weber (1864-1920) escribía sobre la burocracia como una forma de racionalidad, me costó trabajo entender la afirmación. En general, lidiar con la burocracia implica tratar con una jerarquía de funcionarios y no significa necesariamente tratar con las personas que producen lo que está detrás de la producción del papeleo que sirve de trámite para acceder a los bienes o servicios que administra “racionalmente” la burocracia. Así, es frecuente que para acceder a servicios de salud, de educación, pagar impuestos, pagar servicios o productos, tengamos que pasar primero por una burocracia que administra el bien al que deseamos acceder. Para llegar a ser atendidos por especialistas o generalistas en medicina, es frecuente que debemos tramitar una inscripción a un sistema. Lo mismo para acceder a determinados ámbitos educativos. En esos y en otros contextos, la burocracia establecerá como requisito la entrega de determinados documento y el registro de determinadas medidas biológicas. Por lo cual, además de que nos pedirán que mostremos nuestras huellas, que registrarán con tinta o con aparatos luminosos, nos solicitarán pruebas de que nacimos, de que contamos con determinadas claves, credenciales, otros registros, números de afiliación, documentos de nacionalidad y hasta de nuestros ancestros.

La racionalidad burocrática puede llegar a tal grado que se paralizan los intercambios si no llega una autorización, si no se introduce una determinada clave emitida por otra burocracia en otro tiempo y lugar o si no se cuenta con documentos entregados por otro conjunto de burócratas para ser llevado a otro conjunto de administradores racionales.

Como muestra este video, ya añoso, a veces quisiéramos vencer a las burocracias mostrando que hemos anticipado todos los requisitos que se les ocurrirá exigir a unas personas sentadas detrás de una ventanilla o un escritorio y armadas con los sellos de tinta que certifican que es posible pasar a la siguiente ventanilla o escritorio: (<https://youtu.be/IPFChTmlzCg?si=qKudZAAwA4WQsUBp>). Como hemos experimentado en algunas instituciones, a veces quien requiere un servicio o un bien tiene que ir a pedir un documento en una oficina que se ubica en el mismo espacio al que se ha de entregar ese documento. Como si los burócratas de esas oficinas no pudieran compartir esa información entre

ellos, celosos de su porción de racionalidad. Sobre todo en esta época en que existen los “bancos de datos” con información a la que pueden acceder los burócratas de una misma institución o de instituciones diversas que tienen un convenio para compartir información. No obstante, la burocracia hará que los aspirantes a recibir ese bien o servicio tramite determinados documentos para que salgan por una ventanilla y luego entren nuevamente por otra, acompañando a otros documentos más.

Hay narraciones clásicas de los avatares de la burocracia, como “El castillo” de Franz Kafka (1883-1924) en donde aparecen personajes que atraviesan dificultades que todavía hoy, en el siglo XXI, nos parecen tan actuales como cuando el autor bohemio las describió. Hay países y burocracias dignas de las peores pesadillas de quienes deben solicitar algo, lo que sea. Las burocracias rusa, francesa, italiana suelen ser bastante infames entre quienes han tenido que realizar algún trámite en los países en que campean. En un artículo reciente (Barkov S. A., Markeeva A. V., Gavrilenko O. V. Innovation bureaucracy in the higher education management/RUDN Journal of Sociology. 2024. Vol. 24) los autores señalan que sería deseable que la educación fuera administrada desde una lógica académica y no desde la lógica de una “burocracia innovadora” que reforma sus trámites y solicita determinados documentos a los usuarios para dar acceso a servicios educativos, bajo una “lógica” que remite a la racionalidad de la burocracia, más que a las necesidades de la institución que dicen administrar para hacerla más “eficiente”. Estos autores plantean que administrar bajo una lógica “post-industrial” en el sistema de educación superior sería más fructífero que la aproximación burocrática.

La burocracia suele considerarse un elemento asociado de los procesos educativos. Donde hay escuelas, hay papeleos y hay que lidiar con burocracias, pagos, conseguir documentos para inscribirse o para egresar de determinados niveles. Y el dinero que se recaba no va sólo a pagar a los que enseñan o investigan, sino también a quienes redactan normas, distribuyen limitaciones, especifican construcciones, vigilan, sancionan o certifican. Las burocracias suelen estar ahí para dar fe de que se entregaron los comprobantes para ingresar y de que se cumplieron los requisitos, documentales y no, para poder obtener el siguiente grado o posgrado. Un elemento indispensable a considerar en la educación es cómo la burocracia incide en la administración de los recursos humanos y materiales. En este otro video se menciona varias veces la cantidad de papeleo que hay que realizar para vivir en determinados países que acaban convirtiéndose

en una pesadilla. Aparte del ruido, los olores, la cultura, lidiar con las burocracias es un elemento a considerar. Ya no sólo en los ámbitos escolares, sino en general, lo que hace aun más terrorífico pensar en trasladarse a otros espacios: (https://youtu.be/uJ0snu-CJk8?si=odHaOUwY_u23a1Q3).

Los demás servicios que presta el Estado suelen ajustarse a una lógica burocrática. Muestra y demuestra. Y eso genera toda una clase de especialistas en la burocracia. Que llevan un papel de un lugar a otro o se aseguran de que quienes recibirán los bienes y servicios lleven los papeles de aquí para allá.

Mientras que, por una parte, la burocracia suele asociarse a una lógica de “pleno empleo” que implica tener una burocracia obesa para atender los asuntos e incluir la posibilidad de dar puestos a los cuates y parientes, lo que es frecuente en los ámbitos escolares. No siempre van a sus puestos de trabajo y si van no necesariamente saben y si saben no garantiza que quieran resolver el asunto.

Por otra parte, la burocracia suele asociarse a la generación y redacción de normas que suelen reflejar una resistencia al cambio y, en muchos casos, al uso de tecnologías. Aunque hay otras burocracias prontas a cambiar los requisitos, así que de una semana a la siguiente los documentos ya no tienen validez, por sus fechas o por sus redacciones. Lo hemos visto en la universidad de Jalisco: si el documento no tiene la redacción del verbo en el modo y tiempo que define la burocracia, entonces la acción no es la que se requiere para cubrir la normativa. En todo caso, es frecuente que los usuarios se quejen de que no pueden acceder a un servicio (o a algún curso o reunión académica) debido a una burocracia que exige documentos o pagos que se exceden de las posibilidades de quienes desean aprovechar determinadas oportunidades educativas.

Se sabe de burocracias escolares y de otros ámbitos que se especializan en inventar tácticas dilatorias. Así, se aseguran de no resolver pronto los problemas, para no malacostumbrar a las respuestas prontas. Lo vemos en la tramitación de pasaportes y visas, credenciales, constancias, certificados, títulos. No importa que sea tecnológicamente posible, la jerarquía, las autorizaciones y las supervisiones necesarias retrasarán la expedición de documentos. Lo que deriva en que haya quien los falsifique, con o sin ayuda de algunos burócratas que en ello llevarán ganancias; o con o sin la conciencia o a sabiendas de los funcionarios superiores de que existen grupos que agilizan los trámites y las expediciones.

Es muy frecuente que, por ende, para asegurar la legitimidad y la legalidad de los procesos, las burocracias sean vigiladas por otras burocracias: por ejemplo, lo que solicitan las escuelas locales es supervisado por los otros requisitos que revisan y solicitan otras burocracias en los niveles superiores del sistema estatal, federal (o quizá hasta de un supuesto nivel interplanetario). Las “apostillas” fueron, por mucho tiempo, una de esas formas en que las burocracias educativas de un país eran certificadas por un sistema notarial externo al sistema educativo, para mostrar a una autoridad burocrática de otro sistema educativo en otro país con burocracias distintas, que los títulos eran válidos y no habían sido falsificados y que las instituciones que los expedían eran realmente existentes.

De la burocracia sabemos que hay prácticas, teorías, documentos, normativas, estudios, propuestas de mejora, propuestas para conservar lo que hacen, propuestas para que desaparezcan los trámites. Y siempre resulta “fácil” comprender para quienes laboran o estudian sus procesos, a la vez que “complejas” por la cantidad de revisiones y contra-pruebas que se exigen a los usuarios. Hay auditorías, certificaciones y actualizaciones que pueden cambiar del momento en que los interesados preguntan en una ventanilla al momento en que deben entregar con otros funcionarios en otra ventanilla alemana. ¿A quién no le ha pasado que le digan que “su expediente no cumple los requisitos” tras haber recopilado todos los documentos que se estipulan en una lista que se recibió en la ventanilla A y que en la B ya es obsoleta?

A pesar de sus horarios estrictos, los calendarios de la burocracia no dan ni reconocen vacaciones para muchos de los usuarios. Así que, a veces. Es la lógica o el acomodo de los documentos, o las fechas y horas exactas. Por lo cual, los trámites se prestan para corrupción y para pagos adicionales: “como ustedes, simples mortales, no saben cómo se hace esto, yo les puedo facilitar que se resuelva el asunto con un pequeño incentivo”, suele aparecer alguna personas más espabilada que aquellas para quienes realiza diligencias y para quienes recopila documentos que contiene información críptica, claves y números que sólo sirven para esos trámites y que rara vez alguien puede aprender de memoria. Si no sabemos ni dónde dejamos el documento, menos podremos recordar ni para qué podría servir. Como bien se ve, es la burocracia uno de los contextos en que más se aplica el dicho de “quien pone el juego pone la trampa”. Trampas que pueden implicar largas esperas o enormes costos en conseguir copias “certificadas” por otras burocracias para realizar el trámite de certificar las constancias de que existen determinados trámites en proceso.

Los juegos

Jorge Valencia

Cuatro años es el lapso para que los países pobres renueven el reconocimiento de su miseria.

Los juegos olímpicos premian la abundancia y subrayan la carencia. Europa del norte, China, Rusia (cuando no está en guerra), Australia y Estados Unidos se reparten casi todos los premios que concede cuatrienalmente el Comité Olímpico Internacional. El resto de los países son invitados que decoran el carácter internacionalista de una competencia que gestiona la desigualdad de condiciones de las economías nacionales. Alguna que otra medalla se cuelga, no más.

Los atletas que ganan lo hacen tanto por sus aptitudes como por los recursos económicos, institucionales, tecnológicos y de organización social de los gobiernos que los apadrinan. Por eso Estados Unidos obtiene 126 medallas y México sólo 5.

El Barón de Coubertin no pretendió otra cosa, cuando entre sus estatutos primigenios soslayó a las mujeres y a los pobres.

La fiesta de la fraternidad mundial termina periódicamente en una fuente surtidora de fracasos, envidias, desconsuelos. El reforzamiento de la derrota llega con atletas que nadie recibe en los aeropuertos. En sus maletas cargan “souvenirs” y resignación.

En México y la mayoría de países con economías en desarrollo, el deporte no es una prioridad presupuestaria. Los deportistas de alto rendimiento suelen ser “rara avis” con el doble mérito de ser buenos y además solventes para sufragar su propio proceso de preparación.

Las asociaciones que consiguen administrar los recursos suficientes, capacitan atletas para ocupar orgullosos quintos lugares. Es decir, medallas de papel, no de oro ni de plata ni bronce.

Si América Latina, África y Asia no decoraran las competencias con sus banderas, los triunfos de las superpotencias carecerían de legitimidad.

La alimentación y los programas holísticos donde los atletas preparan sus cuerpos y sus mentes con tecnología que depura su desempeño bajo aditamentos competicionales (aparatos, ropa, psicología deportiva, tutoría especializada...), más la constitución genética transgeneracional, además de la idiosincrasia ganadora de la cultura

que representan y los empuja, inclina la balanza olímpica: sus atletas son invencibles.

Los africanos hijos o nietos de migrantes en Europa han revalorado su capacidad para ganar las pruebas de pista, como ocurre en otros deportes como el fútbol o el baloncesto. Si países como Nigeria o Etiopía contaran con la infraestructura de Inglaterra o Alemania, se llevarían todas las medallas.

Los juegos olímpicos son una exhibición de la supremacía geopolítica y hegemónica de un puñado de naciones, socias excepto China y Rusia (que esta vez no asistió), con ideología y PIB semejantes, donde el resto del mundo aplaude, se divierte y pierde.

Con 750 millones de pesos destinados durante los últimos cuatro años por el presupuesto de la Comisión Nacional del Deporte, México obtuvo cinco medallas. Ninguna de oro.

El deporte no está en nuestra agenda sino en los discursos de quienes se suben al barco por razones políticas.

Detrás del éxito deportivo debe haber recursos públicos aportados por el gobierno en forma de estímulos e infraestructura, inversión privada regulada por las asociaciones deportivas, esfuerzo personal y sacrificio de los propios deportistas y de sus familias y una opinión pública cercana, interesada, conocedora y exigente que premie y pida cuentas de los resultados. En nuestro país sólo llegamos a medios de comunicación medianamente enterados que celebran los triunfos enredados en la bandera o exhiben descalabros sin compromisos ni propuestas.

Así, cinco medallas, son muchas.

El proyecto de educación alternativa y la consigna de que otra educación es posible

Miguel Ángel Pérez Reynoso

La construcción de proyectos de educación alternativa está asociada con la educación popular, o con propuestas de acción de educación para todas y todos.

La década de los ochenta se convirtió en la década perdida en educación, pero a la vez fue la década que dio lugar al surgimiento de los movimientos democráticos en el magisterio, en la búsqueda y con el compromiso de contribuir a la transformación social.

El concepto de Educación Alternativa (EA), fue acuñado a partir del primer congreso al que convocó la CNTE en el año de 2018, con la intención de construir un modelo que sirviera de contrapeso a los excesos de las políticas estatales. Lo alternativo no se concibe sobre la base de una idea de paralelismo entre las políticas oficiales, con la relación a las iniciativas alternativas. La educación alternativa es la construcción de propuestas desde abajo y entre todas y todos, con ello se pretende incidir de manera frontal en contra de los excesos y el autoritarismo de las iniciativas oficiales.

Lo alternativo bajo la propia perspectiva de la CNTE es una bisagra que dialoga/confronta con el discurso y las propuestas oficiales. Lo alternativo, no solo cuestiona los contenidos que se deciden en la educación oficial, sino también los procedimientos piramidales y autoritarios.

La construcción de propuestas bajo este movimiento denominado Educación Alternativa tiene, entre muchas cosas, tres grandes atributos.

- a) Se construye en colectivo. Aquí se toman en cuenta las propuestas de docentes producto de su experiencia sistematizada y del diálogo de saberes pedagógicos entre los docentes y el contexto en donde realizan un estilo propio de práctica educativa.
- b) Se construye en alianza con la comunidad. El diseño de las propuestas, los contenidos y las metodologías de trabajo que encierran el universo de la educación alternativa, está en relación directa con las necesidades especiales de las comunida-

des y de las demandas de los contextos específicos. A partir de lo anterior, tenemos que la educación alternativa también es una estrategia de cambio y de compromiso social. De esta manera, han surgido libros de texto, memorias, materiales educativos, tesis y un número importante de documentos, videos y carteles que sintetizan de que la educación alternativa también es un saber objetivado en el gran cúmulo de documentos generados a favor de dicho diseño.

c) Se construye para confrontar las políticas oficiales. Y, por último, también es importante reconocer que la educación alternativa es una construcción que se confronta con las formas, los contenidos y los procedimientos de la llamada educación oficial o del oficialismo. En este rubro, no queda del todo claro las fronteras que separan las luchas por salario, por democracia o por la disputa del sindicato como instrumento de representación democrática de las y los trabajadores, con la profesión y con los compromisos éticos y culturales de ser educador o educadora y de trabajar al lado de niñas y niños en procesos educativos.

La educación alternativa no solo tiene el compromiso de rescatar la memoria histórica de todo lo aportado, sino también de actualizar su agenda de trabajo. Aquí, otra de las grandes contribuciones del movimiento democrático con respecto al diseño de propuestas y proyectos es que no es a partir de la obtención de grados académicos como se demuestra la vocación democrática y el compromiso alternativo por educar. Esos títulos simbólicos los otorga la gente, la sociedad y, sobre todo, el que cada acción o propuesta de trabajo que quede inserta en esto que le llamamos EA, que contribuya a ciudadanos y ciudadanas del México emancipado al que aspiramos muchos.

¿Por qué?

Jaime Navarro Saras

El pasado domingo terminaron los Juegos Olímpicos de París 2024, fue la edición 33 en la Era Moderna, esta vez, como casi siempre, EEUU resultó el ganador por el número de medallas, aunque empató en presas de oro con China y estas medallas determinan el rating que ocupa cada país. En esa justa México obtuvo el lugar 65 con 5 medallas (3 de plata y 2 de bronce) y el lugar 11 entre países de la región, después de Brasil, Cuba, Jamaica, Ecuador, Argentina, Chile, Santa Lucía, República Dominicana, Guatemala y Dominica, cuyas economías están por debajo de nuestro país. Cabe resaltar que a México le fue mejor que en Tokio, allí logró el lugar 84, pero peor que en Río de Janeiro con el 61, en Londres el 39, en Pekín el 36 y en Atenas el 59, solo por citar los últimos 20 años.

Conforme iban pasando los días las medallas para México llegaban a cuentagotas, la de oro nunca apareció y algunas que estaban pronosticadas nunca llegaron, las críticas a las autoridades del deporte se dieron a racimos, Ana Guevara fue el centro del debate y en el colofón de la prensa es que México fracasó.

No seguí los juegos a fondo, sólo estuve al tanto de los resúmenes en televisión y el único día que vi dos competencias completas de mexicanos fue el sábado pasado en la final de clavados plataforma 10 metros y los cuartos de final de taekwondo, en ambas pasé del entusiasmo a la desilusión en cuestión de minutos, como la mayoría de mexicanos que vimos las competencias, en la primera, Randal Willars, hasta el cuarto clavado tenía asegurado el segundo lugar (medalla de plata), sin embargo, el quinto y último clavado fue el peor de los 5 y la calificación lo mandó al 5º lugar, fuera de las medallas, lo que pudo haber sido plata o cobre terminó en nada; en enseguida el taekwondista Carlos Sansores, quien llegó como favorito, inició bien, ganó el primer round pero perdió los siguientes dos, ese mismo día otro mexicano, el pentatleta Emiliano Hernández, se quedó a nada de una medalla gracias a los fallos en la competencia ecuestre, y así las cosas. Lo sucedido este sábado nos remonta a todo lo que nos sucede a los mexicanos cuando competimos a nivel internacional en los deportes, lo más reciente sucedió con la selección de fútbol, en Qatar y en la

Copa América, en ambas competencias nos quedamos a un gol de pasar a la siguiente ronda, la lista de los fracasos es interminable, lo cual nos lleva a preguntarnos ¿por qué nos sucede siempre?

Es cierto que el deporte en México no es una prioridad de Estado como si lo es en China o como se desarrolla en los países que son punta de lanza como EEUU, Japón, Australia, Francia, Países Bajos, Gran Bretaña o Corea del Sur, la desigualdad es atroz con respecto a los demás participantes, estos 8 países se llevaron casi la mitad de las medallas disputadas en París, donde participaron 204 naciones (además de Rusia y Bielorrusia pero sin representación), de éstos sólo 84 ganaron al menos una medalla y 122 regresaron a casa con las manos vacías, pero eso sí, con muchas experiencias (a manera de justificación) para mejorar en la siguiente olimpiada que será dentro de 4 años en Los Ángeles, California.

Pero, ¿por qué no podemos estar en los primeros lugares de los juegos olímpicos?, fuera de los clavados no hay protagonismo, fuimos referencia mundial en la caminata y con el tiempo se acabó, la última vez que obtuvimos medalla en este deporte fue hace 20 años y desde entonces nada.

En los resultados deportivos se ven plasmadas las contradicciones y los desencuentros entre autoridades y patrocinadores (tanto de las federaciones, como de la CONADE y de los empresarios), lo mismo sucede con la Prueba Pisa, en la última evaluación fuimos lugar 51 de 81 países evaluados, todo mundo se echa la bolita y nadie se responsabiliza, lo cierto es que la parte deportiva tiene que ser prioridad nacional, cueste lo que cueste, no es posible que nuestros atletas compitan con tanta desventaja con respecto a deportistas de China o EEUU, los cuales son de tiempo completo y los nuestros andan arañando becas o financian sus carreras con el patrimonio familiar y la voluntad de algunos patrocinadores (siempre y cuando éstos sean exitosos).

Eso sí, somos primer lugar mundial en consumo de Coca Cola, también en obesidad infantil y segundo lugar en adultos, ambas enfermedades al considerarse graves y crónicas tienen su origen en los temas educativos, alimenticios y la falta de actividad física y deportiva.

¿Qué hace falta?, principalmente mucho orden, además del fomento cotidiano de la cultura física, deportiva y artística, tanto en la familia, en la escuela, en el trabajo y en todos los espacios de recreación, y no tanto para ganar medallas y obtener buenos lugares (que hacen

falta para la motivación del país), sino para tener una población sana y una niñez y juventud activas, en tanto, adultos plenos.

Está por iniciar un nuevo gobierno a nivel federal, por lo tanto, ojalá y lo sucedido en París les haya hecho eco y que la gran obra del gobierno de Claudia Sheinbaum (además de las prometidas a cada estado de la república) sea el fomento del deporte y los resultados de sus políticas los tendrá dentro de 4 años en la olimpiada de Los Ángeles 2028, en donde esperemos que esas 5 medallas y el lugar 65 sean ampliamente mejorados, de otra manera, seguiremos con el mismo discurso y con el ánimo y motivación por los suelos, como lo ha sido hasta ahora.

COMIPEMS: ¿tacto y evitación?

Marco Antonio González Villa

La semana anterior miles de adolescentes recibieron el resultado obtenido en el concurso de COMIPEMS para poder acceder a una institución educativa del nivel Medio Superior, por lo que, como cada año desde su instauración, hubo emociones polarizadas en los hogares: en algunos la alegría fue la protagonista, pero en otras, por el contrario, la tristeza y la preocupación entró por la puerta.

La futura presidente de nuestro país ha referido en diferentes momentos que este examen no se aplicará más y se invertirá en la creación de escuelas que garanticen que cada estudiante egresado de educación secundaria tenga un lugar garantizado. De esta manera, el examen ya no es necesario, sin embargo, pudiera ser, lo planteó como posibilidad, como hipótesis, que haya otros motivos añadidos a las buenas intenciones de la creación de infraestructura y espacios en las escuelas.

Obviamente, como ya se ha referido en diferentes espacios, la UNAM y el IPN, que cuentan con porcentajes significativos de aspirantes, volverán, como lo hacían hace años, a implementar sus propios exámenes de selección, por lo que la frustración de muchos por no ingresar a dichas instituciones es y será algo inevitable. Otra escuela será su última opción o significará resignación, aunque, afortunadamente, se tiende a valorar con el tiempo la institución en la que uno estudia.

Pero, sin un afán de cuestionar a la Nueva Escuela Mexicana o al gobierno actual, eliminar COMIPEMS puede también ser una medida para ocultar los bajos resultados que se obtienen con su aplicación. Revisemos.

El examen dispone de 128 reactivos y siempre resaltan los nombres de las y los estudiantes que alcanzan el máximo puntaje; en este año tres estudiantes lograron 125 aciertos siendo los más altos, pero en ocasiones ha habido quienes alcanzan el total de ellos.

Sin embargo, si se asignara calificación a los puntajes obtenidos, el promedio obtenido por la mayoría sería sumamente bajo. Si consideramos el 6 como la mínima aprobatoria, que implicaría obtener entre 76 y 77 aciertos, en los últimos 4 años el promedio general

de aciertos ha estado por debajo de 70, por lo que la mayoría ha reprobado el examen.

Y aquí empiezan las complicaciones ¿cómo pueden ser leídos e interpretados estos resultados?, ¿y cómo pueden ser manejados? Es un hecho de que el examen dispone de un grado de dificultad por encima de los conocimientos que posee cada estudiante, lo que refleja, como posibilidades, el no logro de los objetivos pedagógicos y formativos de las escuelas, dificultades presentes en estudiantes que limitan su aprendizaje, el papel ausente de la familia, el desinterés por lo educativo de los grupos estudiantiles o la falta de apoyos por parte del Gobierno para mejorar la educación, entre muchas otras posibilidades.

Quitar el examen también tapa con un dedo algunas de estas situaciones, evita hablar de esos temas, al mismo tiempo que, con mucho tacto, no se le hace ver al o la estudiante que tiene un nivel académico por debajo del esperado y, con este paternalismo y proteccionismo creciente, se les protege y no se les toca su autoestima, su autopercepción y su autoimagen escolar, que puede estar sentada sobre bases nada sólidas y frágiles: pueden creer que saben, sin realmente saber, y de ahí a descalificar a docentes sólo hay un paso pequeño. Pero no nos adelantemos y seamos positivos y pensemos que lograr matricular al 100% de adolescentes puede traer cambios en lo social y en la condición económica de todos. Ya el siguiente sexenio tendrán que garantizar el 100% de buenos empleos para todos, para que la medida tenga sentido ¿o no?

Sin medallas de oro

Rubén Zatarain Mendoza

Una edición más de los Juegos Olímpicos ha cerrado el domingo pasado.

Los Juegos Olímpicos de París 2024 han concluido. Para algunas delegaciones hay objetivos y metas cumplidas, para otras el futuro y sus oportunidades de mejora.

Para México nuevas lecciones de tolerancia a la frustración o moderación de expectativas.

Los liderazgos en las distintas gestas deportivas han posicionado un orden previsible de prelación de países en la cosecha de medallas de oro.

La riqueza de las expresiones faciales y corporales de los atletas triunfadores.

Las marcas, tiempos, distancias, levantamiento de kilogramos, recorrido de kilómetros, metros y unidades de tiempo de centésimas de segundo; los ritmos, velocidades, la expresión corporal y artística, la belleza y sincronía, la fuerza, los golpes y las técnicas, la destreza, el trabajo en equipo, todo es estadística y racionalidad.

Atletas, porcentajes, tiempos, todo es medible para fundar legítimas esperanzas de triunfo.

La esperanza misma de medalla, corazón palpitante de adscripción nacional, no deviene en la pista de lo emocional, deviene en la racionalidad de los números y en el cálculo sereno de posibilidades por las trayectorias y marcas.

El deporte nacional está en el lugar que como sociedad se le ha destinado. Como otras tantas áreas, en crisis.

Nuestra presencia en las olimpiadas y los resultados obtenidos reflejan parcialmente el estado de salud de la juventud, son un indicador más.

En México, a veces tendemos a creer al margen de nuestras probabilidades reales; entusiastas nos dejamos llevar por la alharaca de comentaristas deportivos cuya finalidad es encender la flama de la emoción para que el consumidor en la llama de su expectativa consuma ilusiones y gaste en todo tipo de satisfactores.

Las Olimpiadas son espectáculo y los espectadores necesitan consumir ropa, tenis, bebidas, alimentos, entre otros.

Las Olimpiadas de París 2024 agregan un negrito más a la frágil autoestima de perdedores, pero si alguna lección a obtener hay de la experiencia, es la de situarnos y edificar desde el estado de cosas real y del estado de nuestro deporte nacional.

La autopromesa autorrealizada de nuestros límites competitivos, hacer revisión de los planes de desarrollo nacional en materia deportiva y actuar.

México aparece en el medallero, pero está lejos de destacar, de establecer liderazgo en alguna de las disciplinas. México y las medianías deportivas de Latinoamérica, exceptuando esta ocasión tal vez a Brasil y a Cuba.

El costo invertido, beneficio obtenido, tendrá que ser evaluable de las políticas gubernamentales sobre el tema.

Tal vez hace muchos años que no partimos de un diagnóstico real del estado de cosas del deporte nacional y sustentamos en emoción y creencia lo que ha de ser esfuerzo, disciplina y logro medible.

Tal vez los cambios políticos, como fue el caso del acontecido en 2018, no tienen correlación con el impulso y el apoyo a los deportistas nacionales, pero tampoco lo fue el cambio político de 2012.

Algo pasa en la gestión pública de lo deportivo.

Los campeones de las batallas políticas y sus planes y programas no se reflejan en campeonatos deportivos y olímpicos.

Tal vez el deporte sea una ruta corta del culto a la personalidad de algunas personas o tal vez, por sus efectos catárticos, sea una industria de consumo inhumano de productos que inundan el mundo con mentalidades y lógicas económicas y financieras.

En la carrera por el capitalismo y su concurrente desempeño en las Olimpiadas, ahí están en el listado los resultados de los puntos de partida diferenciados.

Las potencias económicas son también potencias deportivas y son las más beneficiadas del negocio de carga occidental.

Para emularlos, hay brechas en el espacio geográfico y en la historia tal vez insalvables.

Nuestro examen de resultados olímpicos 2024 arroja: cero medallas de oro, 3 medallas de plata, 2 medallas de bronce.

A pesar de cero medallas de oro, enhorabuena por la digna participación de quienes subieron al pódium de premiación representando el orgullo nacional mexicano.

A examen la burocracia del deporte nacional y a examen las burocracias del deporte estatal, a develar las fuerzas restrictivas que impiden procesos de preparación previa y obtención de buenos resultados.

La última evaluación verbal que hacen personajes como Ana Gabriela Guevara, Directora de la Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte en México, tal vez no sea muy útil si se aluden a creencias y mentalidades atávicas.

El escenario futuro debe visionarse como mejorar los resultados, la historia de participaciones ilustra que han acontecido mejores participaciones de la delegación mexicana como aquellas relevantes y lejanas en materia de caminata y boxeo.

En esta ocasión nuestro orgullo nacional no se alimenta del vector de los resultados en los juegos olímpicos en tierras francesas...

Mientras se hacen lecturas más detalladas sobre el horizonte de mejora en materia del deporte nacional se vienen los días preparatorios del curso intensivo del Consejo Técnico Escolar y en la mejora continua seguramente han de aparecer metas para mejorar la práctica del deporte en las escuelas.

Los trabajos inician este viernes 16 de agosto y la estrategia organizativa será regional y por niveles educativos.

Como ha sucedido en otros procesos, ya se han publicado desde hace algunos días las guías de estudio nacionales y los materiales de estudio correspondientes para los procesos a nivel de zona y de escuela.

Las guías estatales apenas circularon ayer.

Los temas orientadores son el Programa Escolar de Mejora Continua, el diagnóstico socioeducativo, la planeación didáctica para el primer trimestre y la organización interna previa al arranque de las actividades escolares, previsto para el 26 de agosto.

Inicia otro ciclo donde a nivel de infancia y adolescencia se abre la oportunidad de enriquecer no sólo las dimensiones cognitiva y socioemocional, sino también del desarrollo físico y de la práctica intensiva del deporte en la infancia y adolescencia.

En esta coyuntura de sui generis laicismo social, porque hay un marco de festejos de alternativas religiosas como la Luz del Mundo (hoy 14 de agosto, Guadalajara) o de alternativas como la católica cristiana de fiestas de la Virgen de la Ascensión (15 de agosto), los temas

sustantivos para esta sociedad mexicana, muy lejanos a la espiritualidad, siguen demandando planeación, recursos y acciones.

La educación de calidad y equitativa, la educación científica e incluyente y la educación laica y humanista, la asimilación y práctica de la reforma curricular 2022 son líneas de trabajo sobre las que hay mucho trabajo por hacer y mucha práctica educativa por transformar.

Si la medalla de oro no sucedió en materia olímpica, la buena educación puede ser una puerta que tal vez mejore los pronósticos en ediciones próximas de juegos y competencias.

Inteligencia artificial ¿cuestión educativa?

Miguel Bazdresch Parada

Todavía no acabamos de discutir si es bueno, malo o regular que los niños tengan, o no, una computadora, ya sea en versión tablet, celular o portátil, pues unos afirman que pueden aprender mucho y con más facilidad y otros levantan la voz para protegerlos de esos instrumentos de maltrato, extorsión y perversión. Años atrás el tema era si los *cómics* le deformaban la mente a niños y adolescentes y había que prohibirlos y alejar a los menores de esas revistas diabólicas.

Ahora la inteligencia artificial ha tomado por asalto las disputas por si se debe permitir a los educandos usar esas máquinas en sus trabajos educativos. Los temas se repiten cada cierto tiempo, con un objeto de disputa diverso y, a la vez, con unos términos muy similares. En los años sesenta tardíos alguien inventó una calculadora automática, con baterías como fuente de energía. Las personas la podían utilizar para sumar, restar, multiplicar y dividir. Y los profesores se preguntaban: cómo voy a enseñar la aritmética y cómo los niños la aprenderán si esos aparatos hacen “todo”. Los debería prohibir.

Mismo esquema hoy con la inteligencia artificial: cómo aprenderán los niños, niñas y jóvenes, la geografía, la historia, la biología, y más, si esa máquina responde a todas las preguntas que el profesor les deja de tarea a los estudiantes y ellos van a la computadora, se conectan con el CHATGPT, le preguntan y el aparato, en segundos, literal, contesta. Los niños felices. Ya hicieron la tarea y pueden irse a jugar. ¿Aprendieron? Muchos dicen que “obvio”: no. Otros reflexionan: ¿no será que el profesor y la profesora les “dejaron” una tarea informativa y no significativa? Obtener respuestas en lugar de pensar y elaborar respuestas es, justo, la postura de quien va en contra de la IA en la escuela.

Los niños, las niñas y los jóvenes le piden al CHATGPT lo que antes estaba en su libro de texto. El CHAT se luce y en minutos, cuando mucho, les imprime las respuestas a sus preguntas enciclopédicas. El profesor pidió información y la consiguió. Puede pedir a sus estudiantes la significación y los valores de acontecimientos importantes para la ciencia, la técnica y el aprendizaje. Ahí el CHAT va a sufrir, no poco, para procesar, por ejemplo, ¿qué significado y valor tuvo para el proceso democrático de México la batalla de Waterloo? Algo res-

ponderará la máquina, en todo caso algo no tan fácil de procesar por los estudiantes. Por lo cual, se ponen a estudiar con detalle, o seguro que el profesor, a más de mostrarles su error, les ayudará a lo que no hace el CHAT por nadie: pensar, relacionar lo pensado con realidades y estimar la importancia de los hechos.

Dentro del ámbito educativo, Carlos Magro, investigador español, señala que en el tema de la IA nos hemos movido entre dos posturas, unos extremadamente *tecnoutópicos*, otros cercanos a los *neoludistas*. Por tanto, conviene dejar los extremos y hagamos de la tecnología un objeto de indagación, problematizando tanto su aceptación y uso, como su rechazo e ignorancia. Es el reto para los educadores.

Rescatar la cultura del Diálogo en educación

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Estamos a unos días de que inicie un nuevo ciclo escolar, lo que será el curso 2024-2025 y la expectativa al inicio del mismo es grande; niños y niñas van a la escuela con material nuevo, con cuadernos nuevos y con el deseo de aprender, de jugar, de estar al lado de sus pares escolares; niñas, niños, jóvenes y adolescentes, bajo este contexto, aparece una vez más el diálogo como una alternativa pedagógica válida en todo momento. Aprender a dialogar significa aprender a estar al lado de los demás. Dialogar tiene que ver con el reconocimiento de que las demás personas, es decir, las otras y los otros también tienen ideas y también tienen un punto de vista sobre las cosas que no siempre coincide con las ideas nuestras.

En una sociedad como la nuestra, la cual está basada en la imposición de disposiciones y en el autoritarismo gubernamental y sindical, el diálogo emerge como una alternativa válida, valiosa y legítima. Es triste ver cómo, al interior del aula de clases, la maestra o el maestro les dice a las niñas y niños a su cargo, que no es cierto lo que están diciendo, que están equivocados, que deben de acatar o entender lo que él o ella explica o dice. Ante ello, el diálogo nos permite reducir los niveles de autoritarismo y validar los puntos de vista que emergen o que vienen desde abajo, desde los desplazados y marginados, desde los que nada saben, los que no tienen voz y no tienen nada, no tienen un lugar en la vida, son del ejército de los nadie; el diálogo entonces visibiliza a los seres humanos.

La gran pregunta es: ¿cómo aprender a trabajar sobre el fomento de la cultura del diálogo en la vida cotidiana de las escuelas?

La cultura del diálogo se construye dialogando y aceptando los puntos de vista de los demás. El diálogo contrarresta los excesos del autoritarismo; sirve para validar las opiniones y los puntos de vista de los sujetos que se encuentran afuera, en los márgenes del sistema.

Bajo esta perspectiva, dialogar significa intercambiar puntos de vista, es un ejercicio de ida y vuelta, en donde todos saben y donde también todos enseñan a los otros y todos lo aprenden de los demás.

Como podrá verse, el diálogo no es una asignatura sencilla y que se enseñe linealmente, tampoco es un ejercicio informal; es una

tarea transversal que sirve para enseñar y aprender a partir de poner en juego argumentos, ideas e intercambio de puntos de vista sobre los tópicos de la actualidad entre los sujetos implicados.

Dialogar no es un ejercicio muy fomentado por maestras y maestros, se trata de aprender a hacerlo y de estar abiertos a reconocer las opiniones y los puntos de vista de los otros que son diferentes a mí.

Sería muy bueno que en estos días de Consejo Técnico abriéramos un espacio para aprender a dialogar lo educativo. A partir de la premisa básica y fundamental: a dialogar se aprende dialogando.

La verdad neta y los líderes

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Puede tratarse de algo que nos contó nuestra maestra de matemáticas, o nuestra instructora de educación física, o el sacerdote del barrio, o la mejor cocinera de nuestros recorridos, o nuestra amiga más prestigiada. En muchos casos, se trata de algo que declara alguien con mayor alcance espacial: alguien dedicado a la política en nuestra ciudad, nuestro estado o en nuestro país. Hay veces que se trata de algo declarado por alguien de fama internacional y cuyo idioma ni siquiera hablamos, pero le creemos al mensaje traducido que nos llega. Confiamos en que “esa verdad” es neta, es decir, sin añadiduras ni florituras que aumenten su volumen o lucimiento. Los líderes que la pronuncian quizá ni siquiera lo saben, pero se esfuerzan porque sea así: nosotros confiamos en que no afirman a la ligera y que sus declaraciones son verdaderas y en que, si prometen algo, es porque lo cumplirán en el plazo estipulado.

“‘Lo verdadero’, para expresarlo brevemente, es sólo una conveniencia en nuestro pensamiento; así como ‘lo correcto’ es sólo una conveniencia en nuestro comportamiento”, escribió William James (1824-1910) al explicar la concepción de la verdad del pragmatismo. “Lo ‘absolutamente verdadero’ (...) es aquel ideal hacia el cual convergen algún día todas nuestras verdades temporales (...) mientras tanto, hoy tenemos que vivir con la verdad que podemos obtener hoy y estar preparados para mañana llamarla falsedad”. El razonamiento es que distintos sistemas que los humanos consideraban verdaderos han resultado limitados y aunque en algún momento ERAN verdad, puede llegar un momento en que ya no lo son. El problema para James es epistemológico (acerca de la posibilidad de conocer) y a la vez es práctico (cómo esas maneras de concebir el mundo nos sirven para actuar).

La teoría de la verdad de William James viene mucho al caso para las afirmaciones de los líderes, en especial en política, aunque igual podría aplicarse para lo que diagnostica o promete nuestro mecánico de confianza, o nuestra arquitecta más sagaz, o el plomero más cercano: esos personajes pueden afirmar cosas “verdaderas” que acaban por resultar falsas con el tiempo. En especial si son formuladas como promesas.

También asociada con el pragmatismo de Charles Sanders Peirce (1839-1914), como lo estuvo la visión de James, Umberto Eco (1932-2016) parte de la visión de la relatividad de la verdad para analizar en su artículo “Lying strategies” (En el libro ON SIGNS editado por Marshall Blonsky, 1985) compara las estrategias del cardenal italiano Mazarino en Francia para “simular un ser” (con éxito) y las del expresidente estadounidense Nixon que intentó justificar su actuar en un discurso de 1973 ante la opinión pública, sin lograrlo. La teoría de los signos y la teoría pragmatista de la verdad tienen complejas implicaciones que no trataré aquí, pero me interesa señalar su existencia para mostrar que las “verdades” que los humanos declaramos en el aula, en el ágora, en la alcoba, en el altar, en las sillas de los poderosos, en los micrófonos o en el papel, son percibidas de formas diferentes al asociarse con los prestigios o desprestigios de quienes las emiten (<https://www.youtube.com/watch?v=qg83ksulFkQ>).

Para algunos, como Paul Feyerabend, ni siquiera hay un solo camino para llegar a la verdad, lo que complica aún más la relación con afirmaciones en un mundo en el que no existe la verdad absoluta. Como explica *Gabriel Carpintero Román. 2010. En UNA TEORÍA ANARQUISTA DEL CONOCIMIENTO* (Claridades. Revista de filosofía 2; 2010) en torno a la obra de Paul K. Feyerabend (1924-1994) *Against Method*: (https://monoskop.org/images/7/7e/Feyerabend_Paul_Against_Method.pdf), a cincuenta años del libro de Feyerabend, Carpintero afirma que “dentro del ámbito general de las teorías sobre la verdad”, destaca que:

- El anarquismo epistemológico rechaza la existencia de un método que nos permita acceder a la verdad; en concreto la verdad entendida como conocimiento científico;
- b. Es una crítica dirigida a aquellos pensadores que han considerado la ciencia como el único modo de conocimiento verdadero, principalmente Popper y el positivismo lógico;
- c. Es una superación de la concepción tradicional de la verdad como adecuación entre mundo y mente, hacia otras versiones del concepto de verdad de carácter hermeneútico o narrativo, como el arte o el mito.

En buena medida, estas concepciones resaltan que entre los científicos y filósofos suele darse una “sobreevaluación de la razón” y específicamente el anarquismo epistemológico resalta “la insuficiencia de la razón y el objetivismo, el rechazo de las visiones totalizadoras y el reconocimiento de la ambigüedad subyacente en toda cuestión, la defensa de la pluralidad y el relativismo, y la propuesta de sustituir los métodos, rigurosos y concretos, por estrategias abiertas más próximas a los mecanismos que operan en el arte (...) John Preston expresa esta misma idea de forma distinta al señalar que las ideas de Feyerabend promovían el paso de la epistemología normativa a la epistemología descriptiva. La diferencia principal entre epistemología normativa y descriptiva es que la primera es *a priori*, establece racionalmente y antes de cualquier experiencia cómo debe ser el conocimiento científico, imponiendo la norma de lo que es ciencia; frente a la epistemología descriptiva, que es *a posteriori*. Una vez que se ha decidido, aceptado o pactado tácita o explícitamente que un conocimiento es científico, se estudian las peculiaridades de su caso, aunque ya no necesariamente en busca de criterios universales para establecer lo que es o no científico.

Esta larga cita y referencias a estas visiones que cuestionan la verdad me sirve de contexto para plantear muy brevemente que no es la razón ni las evidencias lo que nos hacen creer en la verdad expresada por los líderes de opinión o los líderes políticos. Si lo dice esta figura QUE YO CONSIDERO UNA AUTORIDAD, entonces es verdad. De tal modo, nos hemos encontrado en tiempos recientes con seguidores de líderes a los que simplemente se les cree o de cuyas afirmaciones se desconfía por completo. Quiero mencionar tres ejemplos concretos: el actual presidente de la República Mexicana, el actual presidente de Venezuela y el actual candidato a la presidencia de Estados Unidos. En agosto de 2024 nos encontramos en situaciones de confrontación interna entre distintos sectores de las sociedades mexicana, venezolana y estadounidense. Desde dentro y desde fuera de sus países, sea como nacionales de esos países, sea como analistas, las declaraciones y las acciones de López Obrador, de Nicolás Maduro y de Donald Trump han sido calificadas como radicalmente verdades o como descaradas mentiras. Muchos de nosotros nos hemos sorprendido de una de estas opciones: 1) que haya opositores o 2) que haya partidarios de estos tres personajes. Para muchos, resulta inconcebible que esos líderes no hablen con la verdad; mientras que muchos otros estamos de

acuerdo en que son capaces de mentir hasta sin hablar. Lo que plantean estos tres casos es la pregunta: ¿debemos o podemos esperar que los líderes declaren la verdad? ¿O deseamos que nos mientan más para ser felices? Como declaró AMLO, “una mentira piadosa” (<https://www.youtube.com/watch?v=w3OK01SJhQ0>) se permite a los líderes con tal de que sirva después “al pueblo”.

Como se afirma en esta serie de artículos, la estrategia de mentir de parte de los líderes no sólo tiene que ver con “salvarse”, como en el caso de Richard Niño que analiza Umberto Eco, sino también crear un ecosistema para “servirse” largamente (<https://pa360.medium.com/seven-subtle-strategies-of-lying-leaders-ce85eccee416>). Por otra parte, (<https://pa360.medium.com/six-reasons-why-people-gravitate-towards-lying-leaders-74013b958289>): los líderes te dicen lo que quieres oír y crean su propia realidad, para la que los individuos se convierten en cámaras de eco que está habitadas por quienes desean transmitir los mensajes que los receptores desean que les den, de tal modo que los seguidores ya no distinguen los hechos de la ficción, lo correcto de lo incorrecto; dicho además de forma convincente (<https://pa360.medium.com/six-fatal-character-flaws-of-lying-leaders-e4f5c16bedff>). Así, la autojustificación sirve como habilidad para la supervivencia de líderes que harán todo por justificar el haberse beneficiado con la credulidad de sus seguidores.

Desde mi perspectiva, tanto AMLO como Maduro y Trump, han sido capaces de mentir desde la presidencia y aun desde antes: sus promesas para llegar al poder y para conservar en el poder a alguien que prolongue su proyecto político. Los ejemplos que encontramos son legión, pero quiere referirme a unos pocos aquí:

1. Maduro declara que un pajarito expresó el apoyo de Hugo Chávez para que él mismo fuera candidato en 2013 y luego en 2014: «Les voy a confesar que por ahí se me acercó un pajarito, otra vez se me acercó y me dijo (...) que el comandante (Chávez) estaba feliz y lleno de amor de la lealtad de su pueblo (...) debe de estar orgulloso», dijo Maduro (<https://www.abc.es/internacional/20140728/abci-pajarito-chavez-maduro-feliz-201407282249.html?ref=https%3A%2F%2Fwww.abc.es%2Finternacional%2F20140728%2Fabci-pajarito-chavez-maduro-feliz-201407282249.html>; <https://www.elmundo.es/>

-
- america/2013/04/02/venezuela/1364921779.html; <https://www.youtube.com/watch?v=qv5dAqSS0XU>);
2. AMLO promete que las gasolineras deberían tener el precio que tienen en Estados Unidos por el mismo volumen: 10 pesos por litro de gasolina (<https://www.elfinanciero.com.mx/opinion/alejo-sanchez-cano/2024/08/05/por-una-gasolina-a-10-pesos-por-litro/>) y posteriormente afirma que la refinería de Dos Bocas “ya está funcionando” (<https://youtu.be/ZpUaBaO-ChW8?si=WoZy3KABlRjRjNOi>);
 3. Trump dice que los inmigrantes son “bad hombres” pero también que el dinero de su campaña no se excedió de los límites. Pero luego alguien intenta rastrear diez millones de dólares que provenían del gobierno egipcio (<https://youtu.be/sFMryg-Qa8U8?si=Jsat6oRAV7fiGUT->).

La moraleja para los tres personajes de la política es bastante similar a la del pastorcito que clamaba que lo atacaba el lobo. Después de tantas falsedades, la gente ya no les creerá...

O seguramente sí, pues hay quienes siguen creyendo que AMLO no sólo cumplirá, sino que YA CUMPLIÓ sus promesas, que Maduro podría ganar, sino que YA GANÓ las elecciones; que Trump podría controlar la inmigración irregular, sino que su régimen fue mejor que el actual o los que vendrán. Los tres personajes se creen -y quieren que la gente crea- que su beneficio personal es un beneficio para sus gobernados del pasado, de la actualidad y del futuro.

En todo caso, una lección que se deriva de estas “verdades” de los líderes es que resulta “práctico” creer en las promesas de los políticos. Especialmente si disimular o reforzar sus falsedades te da un sueldo y un puesto. Hay quienes se sienten aludidos e iniciados en una interpretación de las palabras como un guiño: digo esto y tú debes entender esto otro en cuanto a lo que haré, lo que sucederá o lo que te pido que hagas. Así han sido las declaraciones del 6 de enero de 2020 para Trump, los abrazos para el sexenio de AMLO, las acusaciones de Maduro acerca del conflicto postelectoral de Venezuela. Desde sus ubicaciones de poder, descalifican como “FAKE NEWS” lo negativo que se diga de ellos, por lo que conservan una audiencia que les cree sus versiones de la realidad. Si viniera de sus bocas, habrá quienes les creerán que el planeta es plano, que es el centro del universo y que es

por culpa de pasados regímenes que sus pueblos no sean tan prósperos como los vecinos.

No sólo en estos tres casos, sino en otras visiones de personas como autoridades dotadas de “la verdad” absoluta, mucha gente acepta versiones que no pasarían la prueba en caso de que se exijan evidencias como las infames actas de la votación de julio 2024 en Venezuela, los precios actuales de los combustibles en comparación con los de 2018, o las acciones de los inmigrantes en la vida cotidiana. Éstos y otros líderes remiten a otras autoridades. El caso de Maduro es sintomático. En su afán de “quiero que creas; creo que tú crees”, Maduro “repite” lo que declaró la autoridad electoral; y “remite” a que lo diga el tribunal de justicia: “Maduro ganó, porque lo dicen las actas del CNE” (y ofrece que es algo reiterará el Tribunal Superior de Justicia), órganos que en realidad repiten un úkase de Maduro: “digan ustedes que yo gané, para yo declarar que repito una verdad expresada por quienes funcionan de mis voces”. De tal modo, Nicolás Maduro, como representación encarnada del “chavismo” ¿es un movimiento revolucionario veraz? Muchas personas que se consideran “de izquierda” están dispuestas a creer en la legitimidad de las elecciones en Venezuela porque consideran que la opción “de derecha” sería peor. Como señala Eco al tratar la semiótica de la representación teatral: es mentira “piadosa”, pero los líderes actúan como si fuera verdad y tuvieran las pruebas (actas, documentos, videos) u otras evidencias (<https://mercaba.org/SANLUIS/Filosofia/autores/Contemporánea/Eco/Semiotics%20of%20Theatrical%20Performance.pdf>).

Por otra parte, quienes se cambian de una opción política a otra, lo que solemos llamar “Chapulineo” denota que ya no se tiene lealtad a las doctrinas partidistas, aunque se declara que el partido “traicionó” sus principios y no que el político que chapulinea vea mayor beneficios al ser postulado por otro partido. Por ejemplo (<https://youtu.be/zK0hIUS3MCA?si=Uuc3NNv85ltwvXxe>).

En todo caso, la lección que nos deja la “relatividad” de la verdad de los líderes pasados, actuales y futuros, es que debemos encontrar más fuentes de información y no quedarnos tan sólo con lo que afirman o prometen los personajes que consideramos como “autoridades”. Por cierto, para saber que te están mintiendo: (<https://www.gq.com.mx/cuidado-personal/articulo/como-saber-si-alguien-te-esta-mintiendo-psicologos-dicen>).

Miscelánea vacacional 2024

Jorge Valencia

1. Morena

Scheinbaum arrasa en las elecciones del 2 de junio. Los electores demuestran su inclinación hacia una izquierda más moderada de lo que quisieran y menos radical de lo que argumentan sus rivales. El resultado significa que la población civil no se deja manipular por la campaña mediática de la derecha liderada por Latinus y la televisión abierta. Al contrario, su intención de voto tiende a la justicia social cuyo equilibrio se ha postergado durante los últimos 50 años, al menos. Si no es un triunfo de la democracia, es, entonces, una derrota de la esperanza.

2. Juegos Olímpicos

En el deporte internacional llevamos 50 años de retraso competitivo. Hoy no bastan las ganas para ganar medallas. Los atletas que no se preparan con ciencia y tecnología deportivas están condenados a la derrota. No se requiere sólo el dinero sino el proceso intencionado, probado: entrenadores certificados, evaluación cibernética del rendimiento atlético, aparatos de vanguardia, alimentación, psicología deportiva, apoyo familiar, dedicación de tiempo completo y fisiología genética apropiada para la disciplina practicada. Y el sustento comunitario difundido oportunamente por los medios de comunicación especializados. Sin el concierto de todo esto y otras cosas (infraestructura de punta: estadios, centros de alto rendimiento, asociaciones dedicadas), la obtención de las medallas seguirá siendo un sueño inalcanzable.

3. Leagues Cup

Los equipos de futbol mexicanos juegan un torneo contra sus semejantes de Estados Unidos. En su país y bajo sus reglas. Los clubes de la Liga MX son sometidos a viajes excesivos y concentración de cuatro semanas. Resultado: de cada tres juegos, dos los gana la MLS. Y eso que los equipos mexicanos están integrados por ocho extranjeros (once, de ser posible). La derrota se convirtió en nuestro sino.

4. Lluvias

Una vez más, la temporada de lluvias pone el dedo en la llaga: nuestra pésima planeación urbana es una bomba de tiempo que tarde o temprano terminará en tragedia. Los ríos de temporada, algunos entubados y otros sólo soslayados, hacen presencia en agosto con la fuerza de su naturaleza: inundaciones de metro y medio, pasos a desnivel averiados, alcantarillas botadas con la pestilencia de sus aguas negras... Más los árboles derribados por el viento y los socavones con su aparición periódica y los derrumbes de las casas en zonas marginales (a medio urbanizar)... Todo esto ocasiona el colapso de la ciudad; coches y casas con daños irreparables y gente arrollada por corrientes repentinas. ¿Cuál administración pública se atreverá a poner una solución estructural a tuberías, reurbanización crítica, podas oportunas... Quizá ninguna hasta que el río San Juan de Dios y otros de temporada cobren factura.

5. Trump

Con sus acostumbradas amenazas y un carisma que incita a la discordia, el otra vez candidato a la presidencia de EE. UU. pone en alerta a nuestra industria de exportación, nuestra política migratoria sin resolución efectiva y la crisis de seguridad que nos atormenta desde hace mucho tiempo debido a la circulación de enervantes a través de la frontera compartida. Si gana Trump, será un reto para nuestra diplomacia conservar la buena vecindad, sin jugar el rol de lacayos ni de enemigos. La dignidad nacional está en manos del liderazgo de quien será nuestra presidenta. Si Kamala gana, la vinculación bilateral por género gozará de una expectativa inusitada.

Lo malo de las vacaciones es que se acaban. La realidad no descansa.

Las nuevas tendencias educativas y las propuestas de cambio en educación

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Se define a una tendencia como un horizonte renovador que tiende a mejorar sustantivamente tanto las ideas como las prácticas educativas de modelos o de propuestas anteriores; en este sentido las tendencias cada vez tienden a favorecer un mayor protagonismo de los sujetos en procesos de aprendizaje, valida los saberes acumulados previamente y tiende a movilizar dichos saberes con el compromiso de favorecer nuevos aprendizajes.

Las tendencias educativas llamadas renovadoras, también se inclinan en la utilización de dispositivos electrónicos y de los diversos aportes digitales y virtuales, incluyendo la inteligencia artificial, como recursos mediáticos para aprender, no sustituyen a los esquemas tradicionales, los cuales están ahí y se recurre a ellos en su justo término como alternativa mediática. Bajo esta perspectiva, el papel de los educadores tiende a definirse como un acompañante facilitador de procesos que vigila o guía y supervisa a los sujetos que aprenden para que los aprendizajes sean significativos y pensados para toda la vida.

Otra característica de las propuestas y los contenidos de las tendencias educativas renovadoras, es que la concreción curricular cada vez se hace más flexible, adaptándose a los sujetos en su contexto y a las especificidades en cuanto a los intereses y las diversidades socio-culturales en que se encuentran los mismos. Se respeta su inserción de género, de etnia, de religión, e incluso el estatus socioeconómico en donde se ubican los propios sujetos, no busca una homologación social, sino más bien su deseo consiste en crear dispositivos de convivencia en donde todos podamos vivir al lado de los demás, aún en contextos de profundas diferencias y diversidades.

Otra búsqueda de las tendencias educativas renovadoras es el interés por lograr el desarrollo del pensamiento crítico en los sujetos. El pensamiento crítico que sirva para dilucidar, decidir y hacerse cargo de las decisiones tomadas, entre otras muchas cosas, son los atributos centrales de las nuevas tendencias educativas.

Ahora bien, ¿cómo se decide o se define que una tendencia educativa es legítima? Aquí se buscan dos cosas:

-
- a) La pertinencia social de cada propuesta o tendencia educativa.
 - b) Y la solidez de sus sustentos psicopedagógicos que sirven de soporte para legitimarla.

Todo lo anterior forma parte de la innovación educativa o de la innovación en educación. En este sentido, no todo lo nuevo es educativamente bueno, ni todo lo viejo debe desecharse, aquí se requiere una especie de selección y de construcción ecléctica para construir propuestas socialmente pertinentes en primer lugar y, más adelante, poder experimentar en contextos específicos y dar muestra de sus ventajas y beneficios sociales y, sobre todo, educativos.

Nuevos gobernantes, nueva educación, mismos vicios

Jaime Navarro Saras

En los últimos 20 años se han suscitado algunas modificaciones e intentos de reformas a la educación, de las más recientes, principalmente la de Enrique Peña Nieto y la de Andrés Manuel López Obrador, se han caracterizado por no cumplir con las expectativas de la sociedad y del magisterio.

La reforma de Peña Nieto intentó, a toda costa, incorporar la evaluación como centro de los procesos, tanto para hacer cambios en las prácticas de los docentes, como elegir a los mejor evaluados (enciclopédicamente hablando y acorde a los conocimientos requeridos por una prueba que dejó de lado la práctica docente y directiva en sí) e incorporarlos al sistema educativo; conforme pasaron los meses, años y calendarios escolares, la perversión de las autoridades se centró en el recorte a la nómina magisterial, el cierre de turnos y escuelas, así como la despersonalización y la eliminación de autoridad de los maestros con respecto a estudiantes, padres de familia y las propias comunidades.

Con la llegada de López Obrador a la presidencia, las cosas no cambiaron mucho, más allá de eliminar el INEE y algunas de sus prácticas, así como impulsar la propuesta educativa de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), establecer MEJOREDU (Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación) y la USICAMM (Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y Maestros) para la generación de cualquier tipo de promoción o evaluación, ambas proyectos terminaron por no convencer a propios ni a extraños, sobre todo porque la NEM no logró su madurez en el sexenio que está terminando, MEJOREDU no fue referente y mucho menos un medio para la mejora tal como se prometió y, la USICAMM, la cual ha sido repudiada por todos, a tal grado que la futura presidente de nuestro país, Claudia Sheinbaum, ya anunció su desaparición a mes y medio de su llegada al gobierno.

Con el anuncio hecho por Sheinbaum Pardo, con relación a el USICAMM (como ella lo nombró), se cumple lo que siempre se ha dicho: las políticas de la educación pública en México son sexenales y de ninguna manera de largo alcance como si lo fue, entre otros y quizás el único que lo ha hecho, el PLAN DE ONCE AÑOS iniciado en

1959, durante el gobierno Adolfo López Mateos y culminado al final del sexenio de Gustavo Díaz Ordaz, teniendo como secretarios de educación a los literatos Jaime Torres Bodet y Agustín Yáñez.

En México, ni siquiera se ha tenido la continuidad con un solo secretario de educación por sexenio desde entonces (salvo los sexenios de Luis Echeverría y Vicente Fox), con Felipe Calderón hubo tres secretarios, al igual que con Peña Nieto y López Obrador (aunque el récord lo tiene Salinas de Gortari con 4), lo cual, de seguro, se repetirá en el gobierno de Claudia Sheinbaum, ya que Mario Delgado, debido a su perfil político e intereses personales, a lo sumo aguantará los primeros tres años del sexenio, cuando no antes, ya que él aspira a la presidencia del país o, como mínimo, a ser gobernador de la Ciudad de México.

Por lo pronto, la USICAMM llegará a su fin, y espera ser sustituida por un modelo a imagen y semejanza de lo que proponga el SNTE y sus alianzas con el gobierno actual (será un tanto parecido a su bisabuela la Carrera Magisterial, mucho de su papá la USICAMM y algunos toques de su abuelo el INEE), lo cual y como han sido este tipo de iniciativas de evaluación y promoción magisterial, tanto el ingreso como la promoción de maestros se verán limitados por el escaso presupuesto que se le destina y, en este sentido, los gobiernos que han ocupado la presidencia en las últimas cuatro décadas no han sido muy generosos ni con el magisterio ni con la educación pública.

¿Cuál es la mejor forma de elegir a un candidato?

Marco Antonio González Villa

Elegir a la persona idónea para un puesto, un ascenso o ingresar a una institución definitivamente no es una tarea sencilla. Cualquier método que se elija siempre presentará intersticios que darán pie a cuestionamientos sobre los instrumentos empleados. Pese a esta limitación, lo que es necesario es que existan condiciones de transparencia y de justicia en las formas para que haya las menos dudas posibles. Pero insisto, no es algo sencillo.

Desde el campo de la Psicología, obviamente la aplicación de pruebas psicométricas, inventarios de habilidades o pruebas de personalidad nos darán siempre un dato totalmente acotado, a menos que se integre una adecuada batería de pruebas y se complementen con entrevistas a profundidad. En algunas empresas llevan a cabo este tipo de implementaciones, pero pocas instituciones educativas lo hacen. Por ejemplo, en el caso de ingreso a Medio Superior, la UNAM aplica un examen de conocimientos de la materia que se desea impartir, junto con un examen psicológico. Esto se ha aplicado en los últimos años. Ya para lograr la definitividad, la basificación, siempre será a concurso abierto donde se pueden inscribir muchos candidatos, que implica la revisión del currículum, la elaboración de una crítica al programa de la materia, elaborar un escrito sobre un tema también del programa de la materia, realizar una clase muestra frente a grupo y una defensa oral, tipo examen profesional con un jurado dictaminador, del texto realizado y de los conocimientos que se poseen. Son procesos largos como se puede advertir, no fáciles, pero se considera que así la elección es justa y depende de lo mostrado por el aspirante.

En algunos casos, simplemente cuenta el currículum, la trayectoria, y así, mediante un escalafón, el tiempo en el servicio y la preparación académica adquirida, que incluye cursos, diplomados y grados obtenidos, son el referente para ascender o dar plazas a aspirantes. En otros casos se considera el liderazgo, la fuerza y el conocimiento que se tiene del área de trabajo, lo cual no precisa obligatoriamente de formación académica; esta forma la aplican también algunas empresas, no así las escuelas. O bien, los ingresos y ascensos dependen

directamente de la intervención de un Sindicato, quien pone sus reglas y formas, justas o no, pero aceptadas y conocidas por todos.

Finalmente, tenemos el método de las llamadas “viejas prácticas”, que supuestamente ya no se aplican, pero el Estado de México se aferra a ellas, caracterizadas por la venta de plazas, el nepotismo, los pagos políticos o negociaciones que pueden incluir contacto físico, la entrega de dinero o regalos, son la vía más sencilla para ingresar o ascender en el campo educativo. Pudieron incluso burlar tanto al Servicio Profesional Docente como al USICAMM para acomodar a personas de acuerdo a intereses o pagos particulares.

La propuesta de eliminar el USICAMM de parte de la futura presidente del país, aunque ha sido celebrada por muchos, no garantiza la implementación de un modelo que sea justo y en igualdad de oportunidades para cada docente; implicará, por tanto, un análisis en el que se opte por la mejor vía de suplir las funciones de este organismo, lo cual, reitero, no será fácil. Sólo deseamos que las “viejas prácticas” no se institucionalicen y validen de forma oficial otra vez, aplicándolas de forma descarada y cínica por autoridades, directivos o sindicatos. Esperemos entonces la propuesta y apoyemos las formas si son justas o denunciemos si no lo son. Si el INEE y el USICAMM perdieron fuerza desde el ejecutivo, que la injusticia la remueva la base magisterial si es necesario. Estemos preparados.

Mejora Continua de la docencia

Rubén Zatarain Mendoza

Ante los retos que entraña la reforma curricular 2022 en materia de apropiación de contenidos y procesos de desarrollo y de aprendizaje y en materia de renovación metodológica, los maestros y maestras de Educación Básica inician el día de hoy la fase intensiva del Consejo Técnico Escolar.

Las actividades previas de actualización de directivos y supervisores los días 16 de agosto en las distintas regiones de Jalisco y los días 19 y 20 de agosto en cada una de las zonas escolares, son los antecedentes inmediatos.

Concluyó el periodo vacacional de verano y los maestros y maestras regresan a sus escuelas con distintas actitudes y disposiciones para la tarea actualizadora.

Hay un paquete de materiales que forma parte de la oferta institucional: las orientaciones y sus materiales anexos en la oferta nacional y las guías que ofrece el proyecto Recrea en Jalisco.

La lectura analítica y, sobre todo, la reflexión crítica y participativa serán mediaciones para el debate en colectivo.

Hoy, la temática refiere a los documentos normativos del Artículo Tercero Constitucional y la Ley General de Educación, esta última en los artículos 15 (fines) y 16 (criterios).

La lectura focalizada es un primer momento para visionar la construcción del programa de mejora continua y, sobre todo, asumir que el programa es una herramienta de planeación para materializar la transformación en el aula, la escuela y la comunidad.

El proceso de apropiación de los planes y programas de estudio está en ciernes. Hay gradualidad y matices en la comprensión de los mismos.

La práctica docente concurrente a lo establecido está matizada por las condiciones materiales, la lectura de la realidad y el diagnóstico socioeducativo.

Cuando la perspectiva es humanista, esto es una educación centrada en el sujeto que aprende, la observación del contexto y la documentación de las variables importantes que se relacionan con el aprendizaje son habilidades importantes.

La práctica docente es un objeto de transformación y es el corazón mismo de la reforma curricular.

Ahí está el reto en esta coyuntura de cambio, ahí está el potencial y la fortaleza en una perspectiva de mejora continua.

A los saberes y experiencias que cada maestra y maestro ha incorporado en su formación inicial y ejercicio profesional habrán de sumarse las habilidades necesarias para interpretar los códigos del contexto y, en su momento, para generar conocimiento sobre el grupo escolar.

La mejora continua es un proceso que parte del diagnóstico socioeducativo, es una herramienta de planeación conjunta que se expresa en un programa de trabajo donde caben las experiencias precedentes.

El escenario previsible y común es rezago cognitivo y privación sociocultural en muchos de las niñas, niños y adolescentes.

Los puntos de partida en cada uno de los proyectos institucionales son diferentes, sus historias de trabajo en equipo también lo son.

Por eso, la mejora es un ejercicio de planificación situada, colectiva, dialógica y organizada.

La transformación deseada en perspectiva de mejora de los aprendizajes sólo será posible si se comparten objetivos y metas.

Cuando se materializa en programa se identifican las fases que hay que transitar.

En el horizonte de la planeación estratégica, William Edwards Deming identificaba cuatro: planear, hacer, verificar y actuar.

Concurrente con estas fases, Silvia Schmelkes también identificaba el ciclo PHRA: planear, hacer, revisar y actuar.

El documento objeto de estudio en esta fase intensiva: “El proceso de mejora continua. Orientaciones para las escuelas de educación básica” agrega la fase de comunicación de avances y logros.

El uso del tiempo formativo de los maestros y maestras coordinados por algún colega líder o por los propios directores de las escuelas, la comprensión de los materiales de estudio y el procesamiento de la información, el taller para construir y alimentar el diagnóstico socioeducativo, para retroalimentar o diseñar el Programa de mejora continua, el programa analítico, para reinstalar el comité de planeación y evaluación.

Las escuelas viven reacomodos de personal docente, en algunos casos hay quienes se incorporan a la docencia por primera vez.

Los colectivos docentes en consejo técnico donde todas las voces son necesarias, el proceso de diálogo de voz oral y texto escrito.

La heterogeneidad de formaciones en las escuelas secundarias, la diversidad de equipos de trabajo en preescolar y primaria, donde los contextos y territorios incuban distintos retos educativos, entre ellos los de las barreras del aprendizaje y la participación.

De la escuela inclusiva como imagen objetivo a la escuela con insuficiencia de personal, el perfil particular de los niños migrantes.

La mejora continua de la docencia en los límites de sus propias dimensiones y la mirada que no visibiliza en los desafíos mismos del procesamiento del paquete formativo y la movida de tapete o de prácticas educativas que entraña la reforma curricular 2022, explícita en los acuerdos 14/08/22 y 08/08/23.

La promesa por cumplirse –de entrega, bajo firma de resguardo– de las Chromebook a los docentes de preescolar y primaria por parte del gobierno de Jalisco, mientras resuena el eco del abucheo a Enrique Alfaro Ramírez en el marco del evento “Plan de justicia para los pueblos” en las cortinas de cemento de la presa y en la cañadas ventosas de Temacapulín, Acasico y Palmarejo.

La contención: Beatriz, Claudia y Andrés Manuel, los maestros emergentes que intentaron poner orden y pedían a tan inquietos participantes –auditorio– hacer escucha activa y silencio para dar paso al orador en turno –el gobernador del Estado–.

Al fin, contexto nacional.

Los maestros y maestras en cuarto intermedio de estudio y producción, mientras la reforma judicial es parte del debate nacional y el paro laboral de un sector de sus trabajadores. La impartición de justicia y la corrupción en la mira.

Contexto nacional.

El ciclo escolar por iniciar el próximo lunes, el ideal de articular e integrar el proyecto educativo de la Nueva Escuela Mexicana, los maestros como corazón e inteligencia de una reforma que aún está por comprenderse, por implementarse.

El potencial u oportunidad de los instrumentos de la reforma curricular (materiales de apoyo a la apropiación del plan y programas

de estudio 2022) depende en gran parte de la mejora continua de la docencia y, por supuesto, de la transformación de las condiciones materiales en las que deviene la escuela pública.

El Consejo Técnico Escolar en su fase intensiva está en marcha.

¿IAG o todo lo demás?

Miguel Bazdresch Parada

Cada día, es más frecuente encontrar notas, conversaciones, artículos, oferta de cursos y diplomados y otras propuestas sobre la inteligencia artificial generativa (IAG). Lamentable nombre a cosas, artefactos quizá, que no tienen inteligencia. Y así, la conversación sobre los avances de la tecnología digital se llena de ruidos, verdades a medias, sentencias apocalípticas, peticiones de limitar esos aparatos al ropero o bien peticiones de inundar las instituciones productivas y educativas con materiales denominados con ese sustantivo valioso: “inteligente”.

Vale la pena reproducir algunas declaraciones importantes de Carlos Magro, investigador español, ahora presidente de la Asociación Educación Abierta dedicada hace varios años a la innovación educativa, entrevistado por NOBBOT, un sitio español dedicado al estudio y divulgación de lo que denominan “Tecnología para las personas” (ver: <https://www.nobbot.com/pantallas-en-las-aulas-carlos-magro/>).

A la pregunta sobre su parecer sobre la polémica por la IA, Magro dice:

“No diré que me sorprende, pero sí me ha llamado la atención su impacto. Creo que es una polémica vacía e insustancial en la que confluyen intereses distintos, cuando no contrapuestos, y que no nos ayuda a abordar un tema tan complejo”.

En relación con el rumbo de la polémica, Magro deja claro lo cuestionable de prohibir la IAG, pues no atiende el centro de la problemática a la cual, en todo caso, puede contribuir los adelantos tecnológicos en cuestión. Lo dice así:

“Escolarmente es una polémica falsa (el uso de los teléfonos móviles ya estaba regulado en todos los centros educativos), construida desde el pánico moral, que desvía la atención de asuntos mucho más urgentes y relevantes... que tienen que ver con unos recursos siempre escasos... con la misma estructura del Sistema Educativo que provoca... que no estemos cumpliendo con el derecho a la educación de niños, niñas, adoles-

centes y jóvenes” (fracaso escolar, segregación, inequidad, falta de oportunidades educativas).

Así, las cuestiones a decidir no son por las tecnologías, sino en cuál de las partes del proceso educativo la utilizamos, porque ya sabemos cuál es el aporte de su aplicación. Magro lo describe así:

“La relación entre tecnología y educación no es ni sencilla, ni directa. Es una relación compleja y llena de aristas. Uno de los mayores problemas ha sido su incorporación y traslación directa, desde otros contextos, a las aulas, en muchas ocasiones, sin crítica ni reflexión y con apenas marcos teóricos... En tiempos saturados de tecnología como los actuales, es más importante que nunca *reclamar lo educativo de la tecnología educativa. Educar la tecnología educativa*. Pero esto no es negar el papel de la tecnología en la educación”.

Urge en nuestro contexto educacional realizar algo parecido a una “puesta al día” sobre la índole de la tecnología digital y, desde ahí, plantear los muchos modos concretos de su articulación a los procesos educativos propios de nuestros modos de educar y con la meta de superar lo que hoy no está funcionando en la educación, a pesar de la tecnología hoy utilizada.

De los constructivismos al enfoque de desarrollo de talentos y capacidades humanas

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Está en marcha el inicio del ciclo escolar 2024–2025 y, dentro de todo ello, se vivirá una nueva etapa de lo que será el arranque de este nuevo ciclo escolar. Para el caso de las escuelas Normales, como instituciones de formación de nuevos docentes, el enfoque o la perspectiva formativa está centrada en la teoría y el enfoque de capacidades.

Hemos pasado del viejo enfoque surgido en la década de los noventa del siglo pasado, con la revolución pedagógica que generaron los constructivismos, para pasar ahora a un nuevo enfoque centrado en las capacidades humanas de los sujetos.

Los diversos constructivismos (piagetiano, vygostkiano, bruneano, etcétera), sirvió como sustento de las reformas educativas de la década de los noventa, pero no solo eso; sirvió también para darle una vuelta de tuerca a la ejecución de las prácticas educativas cotidianas. Es en este espacio en donde los diversos constructivismos cobraron vida. Con la llegada de los primeros años de este tercer milenio, se puso de moda el llamado enfoque de competencias, a partir de considerar que los sujetos deberían de ser capaces de desarrollar una serie de habilidades, destrezas y actitudes, todo ello conjugaba a la formación por competencias. El problema que tuvo dicho enfoque y es que, como provenía de la empresa y de las capacidades instrumentales y laborales de los sujetos, la competencia referencial, o la capacidad de pensar, de inferir información y de predecir fenómenos al plantear hipótesis, quedó desdibujada en muchos ámbitos de dichos cambios.

Ahora, y a partir de la obra del premio Nobel de economía Amartya Sen, se acuña la figura de la teoría de las capacidades o el enfoque de las capacidades. Según dicho autor, la capacidad es una manera de pensar acerca del bienestar humano que contribuirá a superar los excesos del enfoque utilitarista que caracterizan la economía moderna de corte neoliberal. El bienestar humano o el bienestar de las personas, pasa por el reconocimiento de que el sistema educativo deberá desplegarse a partir de los principios del derecho humano a la educación para todas y para todos, pero también el principio de justicia educativa. Es decir, darle más a los que menos tienen y los que ya tienen (bienes

materiales o culturales), y aprovechar sus capitales acumulados con fines sociales. La noción de capacidad implica saber imaginar, pensar, razonar y poder hacer todo ello en una forma verdaderamente humana, es decir, informada gracias al ejercicio de una educación adecuada.

En estos momentos, algunos países en el mundo tienden a transformar su sistema educativo para dar lugar a la teoría de las capacidades, en donde la definición no es a partir de un sentido individualista, sino, más bien, a partir del reconocimiento de que todo humano lo es a partir de desarrollarse en sociedad y que las capacidades se construyen y se desarrollan así, de manera colectiva.

La formación docente se diversifica

Adriana Piedad García Herrera

Cada inicio de ciclo escolar es especial por muy diversas razones, agosto de 2024 no es la excepción, sobre todo si nos referimos a la formación inicial docente. Desde 2022, en todas las escuelas Normales del país se empezó a trabajar con un nuevo plan de estudios, publicado en el Diario Oficial de la Federación como Acuerdo número 16/08/22 por el que se establecen los Planes y Programas de Estudio de las Licenciaturas para la Formación de Maestras y Maestros de Educación Básica que se indican, y las Licenciaturas que se indican son 18.

Las Disposiciones Generales que orientan la formación inicial docente, en cualquiera de sus 18 Licenciaturas, se exponen en el Anexo 1 del Acuerdo. Este anexo le da coherencia y unidad a la diversidad de las Licenciaturas por medio de un currículo nacional con poco más del 50% de los créditos, y el resto con una propuesta de flexibilidad curricular con el propósito de atender las necesidades de formación diversificada en cada una de las 32 entidad federativas de nuestro México diverso.

Así, los semestres de 1° a 4° y quedaron definidos por la Federación, con dos excepciones: el Trayecto práctica profesional y saber pedagógico, que se extiende a 5° y 6°, y dos cursos del Trayecto Fundamentos de la educación que se incorporan con la dinámica de Flexibilidad curricular en 3° y 4° semestres. De tal forma, que a partir de quinto se trabaja con mallas curriculares particulares para cada entidad federativa, es decir, en este agosto de 2024 se inauguran estas rutas diversificadas.

Para ejemplificar esta flexibilidad curricular me voy a referir a la Licenciatura en Educación Primaria, que se expone en el Anexo 5 del Acuerdo. La ruta de diseño y atención “glocal” para recuperar la “especificidad contextual, regional, nacional e internacional” (Apartado 1.4 Flexibilidad curricular) de la formación inicial docente, fundamenta la definición de una malla curricular estatal y los contenidos de los programas de los distintos Trayectos formativos.

De las ocho asignaturas que se cursan en 5° semestre: una es de diseño nacional (Investigación e innovación de la práctica docente), cuyo programa se puede consultar y descargar en la página Web de la DGE-SuM; seis asignaturas son de flexibilidad curricular estatal y la asignatura

restante es de Identidad institucional, correspondiente a la flexibilidad curricular de cada escuela Normal. Las seis asignaturas de flexibilidad estatal se distribuyeron, desde el Acuerdo, en los distintos Trayectos Formativos manteniendo una estructura similar a lo largo de la formación y el número de horas y créditos equivalentes en cada semestre.

Los cursos y los programas para conformar ese casi 50% de flexibilidad curricular se definieron en cada entidad federativa. Así, la formación inicial docente se diversifica, ya no es lo mismo formarse en Jalisco que en Nayarit, Aguascalientes, Zacatecas, Colima, Michoacán o Guanajuato, que son nuestros estados vecinos, mucho menos en Quintana Roo, Yucatán o Baja California y Chihuahua: ¿qué efectos a corto, mediano y largo plazo tendrá esta diversificación en la formación?

La Federación casi ha cumplido con la parte que le toca, ahora pasa la estafeta a los estados y este quinto semestre es su prueba. Ya no tendremos más los programas en la página de la DGESuM, cada estado tendrá que crear su propio repositorio. La formación entre pares y los materiales incluidos en la bibliografía de los programas corre a cargo de las entidades, que a su vez fueron las responsables del diseño de los programas, con la participación de las comunidades normalistas.

En esta semana, previa al inicio de las clases, en los grupos de WhatsApp que se formaron a nivel nacional para apoyar con el diseño, circulan una gran cantidad de mensajes solicitando los programas de los cursos, y en la mayoría de los casos corresponden a la flexibilidad curricular. Ese panorama de confusión se refleja en estos grupos en los que participan una gran cantidad de maestros de todo el país, seguramente poco a poco se irá comprendiendo la lógica inherente a este plan de estudios, pero ya este lunes hay que presentar los cursos a los estudiantes.

Nada se ha escuchado de un programa de seguimiento o valoración de esta estrategia compartida de diseño curricular de la formación inicial docente. Si desde la Federación no hay propuestas, bien valdría la pena que a nivel estatal se hiciera un seguimiento y evaluación de los programas de estudio de Plan 2022, que tuvieron su aprobación tácita a nivel federal por el simple hecho de haber sido elaborados por las comunidades de maestras y maestros normalistas.

También valdría la pena pensar en mecanismos de intercambio y difusión de las mallas curriculares de las 32 entidades federativas, para

pensar en estrategias de movilidad, formación entre pares, proyectos de investigación, y todas las posibilidades que brinda esta estrategia única de formación. Tenemos un gran reto por delante, pero también una gran posibilidad de crecer y formar de la mejor manera a las maestras y los maestros que atenderán a las niñas, niños y jóvenes que cursan la educación básica con la NEM, otro tema importante a discutir.

Mis mejores deseos a las comunidades normalistas en este inicio de ciclo escolar.

Epistolares

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Las hay famosas y las hay infames. Las epístolas o, como las llamamos en la actualidad, cartas, no han dejado de concebirse, escribirse, enviarse, leerse y hasta conservarse como compendio de buenos o de malos deseos para los destinatarios contemporáneos o futuros.

“No me escribites, y las cartas anteriores no sé si las recibites...”, cantaba Pedro Infante en su carta a Ufemia (<https://www.youtube.com/watch?v=2tYH5YHBU6M>). Ciertamente, aunque es una carta extremadamente famosa en la cultura popular latinoamericana, hay otras cartas conocidas casi universalmente, como las epístolas paulinas (una descripción de las epístolas paulinas está aquí: https://es.wikipedia.org/wiki/Ep%C3%ADstolas_paulinas).

Las cartas de Pablo a los primeros cristianos reflejan una intención pedagógica y moral: “A los que se casaron les ordeno, en realidad la orden es del Señor, que la mujer no se separe de su marido. Y si se separa que no vuelva a casarse o que haga las paces con su marido (...) Pero si el esposo o la esposa que no cree [que no comparte su fe] se quiere apartar, que se aparte. En tales casos no hay obligación para el esposo o la esposa creyente. El Señor nos ha llamado a la paz” (primera carta a los corintios, 7:10-15) Y, más adelante: “Todo es permitido, pero no todo es provechoso” (10: 23). En estas epístolas, como en otros muchos de los mensajes escritos y verbales que se envían los humanos entre sí, suele haber admoniciones, consejos, advertencias, peticiones, desprecios, rupturas, informaciones que piden complementos o confirmación.

Las cartas constituyen una expresión personal que ha permanecido vigente por sus mensajes directos, explícitos, a personas aludidas (a los gálatas, a Timoteo, a la persona amada, a la opinión pública, a las autoridades) e incluso por sus mensajes cifrados, ambiguos o poéticos de los que no siempre nos queda claro a quién se dirigieron en su momento. Hay cartas famosas entre personas, apasionadas cordialmente con expresiones de decepción, de ilusión, de deseo, de odio o de proyectos por realizar o frustrados. Recuerdo, en mi familia, una carta que alguna vez me mostró una tía, que su hijo mayor dirigió a la hija menor. El primo Joaquín, con perfectos trazos de letra Palmer, escribió una lar-

ga carta a la prima María Elena plena de consejos de cómo conducirse ahora que era una adolescente. Mi tía estaba orgullosa de la belleza de los trazos de su hijo, aunque yo no acabé de entender si los consejos serían los más atendidos por una hermana menor que quizá sólo habrá girado los ojos ante tanta corrección del hermano primogénito. Hay cartas que explícitamente se dirigen a “iniciados” en una serie previa de mensajes, o que saben algunos de los secretos de una disciplina y a quienes se les comunican algunos otros que podrían complementarlos.

Los intercambios de cartas entre teólogos, filósofos y científicos contienen un tono mucho más formal que las cartas de amor que sólo están dirigidas a personas específicas de quienes los emisores esperan estimular su ardor sentimental y comunicarles las pasiones de su cuerpo y su alma. Hay cartas largas y cartas escuetas. Muchas de ellas, inmediatamente después, o en lugar de ser leídas, fueron destruidas por sus destinatarios, en un gesto que contribuye a desaparecer rastros de la relación con quienes las escribieron, en arranques de discreción, de furia, de decepción o de necesidad de que la información no se divulgue más allá. Se sabe de cartas que nunca se entregaron por errores en los domicilios. Quizá, incluso, debido a que la escritura resultara indescifrable para los correos y mensajeros que habrían de entregar en un punto a una persona que no pudieron determinar quienes intentaron leer a quién iba dirigida la misiva.

Aun cuando las cartas actuales son mucho más frecuentes e instantáneas, ya sea por mensajes de correo electrónico, por el “juáts” cotidiano, o por las llamadas “redes digitales” plenas de imágenes y de palabras en diversos idiomas, la necesidad de comunicarnos se hace evidente.

Hay famosas cartas para los hijos, nietos, compatriotas u otros humanos que todavía no llegan, de personas que desean advertir a las personas del futuro de los errores y los aciertos de otras épocas. El “mensaje en la botella” del que habla Zygmunt Bauman (1925-2017), que envían los científicos sociales a los habitantes del futuro en este planeta es en realidad una carta múltiple y compleja que expresa los problemas de una época para proyectarlos en los lectores de otros tiempos por venir.

Hay cartas amargas y sinceras, como la “Carta al padre” de Kafka: (<https://web.seducoahuila.gob.mx/biblioweb/upload/Carta%20al%20padre,%20de%20Franz%20Kafka.pdf>) “Hace poco me preguntaste por

qué digo que te tengo miedo (...) si intento aquí responderte por escrito, sólo será de un modo muy imperfecto, porque el miedo y sus secuelas me disminuyen frente a ti, incluso escribiendo, y porque la amplitud de la materia supera mi memoria y mi capacidad de raciocinio”. Hay cartas con consejos para alguien que desea(ría) ejercer una actividad que para otros es gozosa Rilke: (https://hum.unne.edu.ar/asuntos/concurso/archivos_pdf/cartas.pdf). Escribió Rilke a un joven poeta: “No hay más que un solo remedio: adéntrese en sí mismo. Escudriñe hasta descubrir el móvil que le impele a escribir. Averigüe si ese móvil extiende sus raíces en lo más hondo de su alma. Y, procediendo a su propia confesión, inquiera y reconozca si tendría que morir en cuanto ya no le fuere permitido escribir” En la actualidad quizá los mensajes y consejos ya no sean tan personales y en relación con experiencias específicas, pero es posible encontrar consejos en formas de libros de autoayuda, en videos que suelen denominarse tutoriales, en documentales, en mensajes en audio, en conferencias, en libros impresos o en charlas de sobremesa. Para algunos, incluso en programas de televisión, series, películas y hasta en los intercambios en el aula.

En el idioma inglés, las cartas se denotan por un término ambiguo, pues la misma palabra puede referirse también a una sola letra. La expresión “Write me a letter” bien puede solicitar un mensaje amplio y detallado o simplemente pedir el trazo de un solo símbolo asociado a un sonido o a una modulación labiodental. En el idioma alemán, el término “Brief”, suele recordar también la brevedad y ese mismo término en inglés se utiliza como sustantivo y como verbo respecto a las charlas breves que se realizan entre autoridades y subordinados en las que se transmiten instrucciones específicas para acciones concretas.

Simon Sebag Montefiore (historiador británico nacido en 1965) recientemente publicó un libro con cartas que vale la pena leer “porque han transformado los asuntos humanos” (Escrito en la historia. Cartas que cambiaron el mundo; 2020). Aunque para este autor la escritura epistolar tuvo su auge del siglo XV al XX, es probable que las cartas serán por mucho tiempo objeto de alegres hallazgos, de decepcionantes mensajes, pero ciertamente de vigencia sobre otros soportes que van más allá del papiro y del papel (aquí una reseña de ese libro: <https://lesateliersdusal.com/wp-content/uploads/2015/06/13-rico.pdf>).

Hay cartas que han sido objetos literarios, como La carta robada, de Edgar Allan Poe (1809-1849), autor aficionado a la criptografía

que en otras épocas estuvo de moda entre los jóvenes y al que ahora recurren semiólogos y estudiosos de la historia de la literatura. “En compañía de mi amigo Auguste Dupin”, se narra en primera persona la resolución y la sustitución de una carta que era buscada por las autoridades. Desde la primera frase, la discusión del epígrafe de Seneca “*Nil sapientiae odiosius acumine nimio*” (<http://lectoresaudaces.blogspot.com/2009/01/edgar-allan-poe-y-el-latin-nihil.html>) ha sido objeto de reflexión, cuantimás la pesquisa narrada en torno al paradero de la carta.

Sabemos de cartas que llegaron años después. O que no han llegado. Así como hay cartas (como las de su exnovio a Eufemia) de las que no supimos si alcanzaron su destino y su destinataria, por falta de respuesta. Pero hay otras cartas que seguramente llegaron a las personas a las que fueron dirigidas, pero no siempre tendrán o deberían tener respuesta.

Algunas de esas cartas de cuyas respuestas no nos enteramos o de las que no suscitarán respuesta: las cartas que el pejidente de México ha dirigido a Trump, “aconsejándole”, “advirtiéndole” o haciéndole llegar información que probablemente sus asesores no le habían hecho llegar. Entre los mensajes, escribió el presidente mexicano para aclarar que todavía no se ha ido a “la chingada”, como se llama “la quinta” del promotor de “la cuarta” en la selva tabasqueña. Hay también una carta reciente en protesta por los comentarios del expresidente Donald Trump denigrando la “Medalla de Honor” al mencionar la entrega de una medalla a una civil que donó dinero para su campaña y señalar que “esta medalla es aún mejor” (https://www.youtube.com/watch?v=AkejiiLo_ZM; <https://edition.cnn.com/2024/08/19/politics/john-kelly-donald-trump-medal-of-honor/index.html>).

Hay algunas cartas famosas, pero también podemos pensar en algunas epístolas infames. Por algo existe el consejo de “mejor no escribas esa carta”, y por ello algunos terapeutas aconsejan escribir cartas a personas a las que no se enviarán las misivas, pero que ayudarán a aclarar los sentimientos y resentimientos que se tienen con una persona cuya historia de interacción afecta de maneras positivas o negativas a quienes asisten a las sesiones con los especialistas en salud mental.

En otros tiempos se utilizaba el término de “Pen Pals” para referirse a corresponsales a los que se escribía a mano, en hojas que

se doblaban y metían en un sobre al que se pegaban estampillas y luego se depositaban en las oficinas del correo o algún buzón del que luego serían recopiladas por carteros. Esa práctica de la escritura y la entrega lentas es poco frecuente ya, aunque para otras generaciones se aconsejaba para practicar la escritura, la exposición, la argumentación e incluso la práctica de la escritura en otro idioma. Los “Pen pals” no siempre se conocían en persona, aunque, en escasas ocasiones, llegaban a conocerse de manera similar a como se conocen algunos corresponsales que comienzan su relación romántica, de amistad o profesional por medio de mensajes de correo electrónico. Mi amigo, Miguel Casillas, reportó, hace unos cuantos días, que había escrito una carta y había realizado el gesto de meterla en un sobre, pegarle estampillas y lanzarla en su incierto viaje a una persona que sería su destinataria tras algunos días. El autor del blog “Murciélago de noche”, se queja en su perfil de Facebook: “Ahora un señor en un canal de YouTube decía que uno de esos chunches ‘...¡Puede redactar una carta en veinticinco segundos! Lo que a mí me hubiera tomado una tarde, la I.A. lo hizo en tan solo unos segundos...’ Nomás le faltó gritar un ‘¡Ye!’”. No sé cómo algo que priva del gozo de escribir una carta puede ser chido. [#Lea #Escriba #DefiendaSuCorazón](https://murcielagodenocher.blogspot.com/?m=1&fbclid=IwY2xjawExq8dleHRuA-2FIbQixMQABHSW-8LN8SKXHz7X-v46oKGHQinHFQzMbPefLC2Hsn7Gd9j4saDc-TZojig_aem_ERBrrmUKMwZAQGOG8kADA)” (El blog de Miguel: https://murcielagodenocher.blogspot.com/?m=1&fbclid=IwY2xjawExq8dleHRuA-2FIbQixMQABHSW-8LN8SKXHz7X-v46oKGHQinHFQzMbPefLC2Hsn7Gd9j4saDc-TZojig_aem_ERBrrmUKMwZAQGOG8kADA).

Ya sea en papel, enviada por correo tradicional o a partir de la existencia de la interconexión de las computadoras por medio de la internet, vale la pena dedicar atención y esmero a los mensajes que enviamos a una sola o a varias personas como epístolas morales o con fines instrumentales. ¿Qué importancia le dan en tu escuela a la redacción de mensajes directos, inmediatos, explícitos y detallados? Quizá ya no estarán escritos en la bella caligrafía Palmer de mi primo Joaquín, por ser la escritura a mano una tradición en decadencia, pero el cuidado de la argumentación, la estructura y el manejo preciso del lenguaje y el idioma bien podrían dar lugar a escribir mensajes que deriven en guía del comportamiento de otras personas...

Lavadoras

Jorge Valencia

La existencia de las lavadoras automáticas demuestra el grado de evolución de nuestra especie.

Inventamos aparatos para hacer lo que no queremos, lo que no sabemos o podemos.

En algún punto, la industria textil tuvo que fabricar ropa que admitiera el agua y el jabón. Ropa que pudiera volver a usarse el mayor tiempo posible. Entonces, aparecieron las lavanderas como parte de la familia. Primero de la familia real; después, de los ciudadanos comunes cuando la higiene triunfó como criterio de salud. El jabón prolongó la vida de las personas. Con la limpieza de sus cuerpos y de sus cosas.

Cuando el río quedó muy lejos o el temporal de las lluvias se prolongó más de lo deseable, la gente requirió excedente de agua potable para lavar la ropa y los platos, además de la ducha y el consumo. La ropa pudo multiplicarse. Mantenerse en el guardarropa, según la temporada, o en el cesto de la ropa sucia, según la obsesión de los usuarios.

Había que lavarse y tenderse al aire y al sol. Esperar su escurrimiento.

Los aparatos actuales admiten el secado de la ropa mediante ráfagas de aire caliente a base de gas. No importa la temporada, la temperatura ambiente ni los materiales. La ropa se lava y se seca en máquinas que pueden ocupar menos de un metro cuadrado de cualquier vivienda. Siempre y cuando llegue agua mediante un intrincado sistema de tuberías, sólo posible en épocas recientes.

Lavar ropa dejó de requerir concentración exhaustiva o desgaste personal. Cualquiera puede lavar si es capaz de separar la ropa por colores, programar el aparato y oprimir el botón de encendido.

Las lavadoras automáticas admiten estatus. Las más complejas pueden programarse para remojar, lavar y secar con gradaciones según la delicadeza de las prendas, mientras las personas se desentenden para dedicar su tiempo a tareas más nobles. O menos engorrosas.

La invención de las máquinas pretende simplificar las tareas a través de la automatización de los procesos cotidianos. Robotina, la fámula de los Supersónicos, profetizó hace sesenta años lo que hoy

celebramos con la nomenclatura de “inteligencia artificial”: la robotización animada de las cosas que preferimos evitar.

Podría ser que la evolución tecnológica esté a medio camino entre lo que se nos ocurre y lo que las propias máquinas nos impongan. Al punto que las lavadoras automáticas trasciendan su función a confesores, acompañantes y deidades menores.

Ya se atisba la especialización de profesiones aptas para reparar los sensores de aparatos ultramodernos que nos ayudan a no hacer y, poco a poco, a no pensar. La inteligencia artificial nos sustituirá como especie. El apocalipsis se anuncia en IOS.

Por algo se empieza.

Arranque del ciclo escolar 2024-2025. Las preguntas de las maestras y los maestros

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Por fin este lunes 26 de agosto inició, en la mayoría de las entidades del país, el ciclo escolar 2024-2025. Una o dos semanas antes, las maestras y los maestros se han reunido en el espacio llamado Consejo Técnico Escolar (CTE), para intercambiar puntos de vista, discutir y acordar acerca de la forma de enfrentar los retos y desafíos para este ciclo. Como todo arranque que da inicio, las expectativas son muy amplias, la sociedad en su conjunto confía en que será un buen año escolar. La columna vertebral de la discusión colectiva ha sido la Nueva Escuela Mexicana (NEM), y en el caso de las escuelas públicas del estado de Jalisco, las comunidades de aprendizaje, como parte del proyecto Recrea. La percepción que persiste en miles de docentes tanto de la NEM como de Recrea es que “es la misma perra, sólo que con un nuevo collar”.

La parte que puede entenderse como novedosa, es que ya están listos los nuevos libros de texto con las correcciones pertinentes, producto de las inconsistencias detectadas en el ciclo escolar pasado. En términos globales, este ciclo escolar se enmarca bajo un contexto de transición. El próximo, 1° de octubre tomará posesión, la primera presidenta en la historia política de nuestro país, y en el estado de Jalisco aún no decide la autoridad electoral federal, si ratifica el triunfo para Pablo Lemus o decide convocar a nuevas elecciones. Esta incertidumbre política, también se traduce en incertidumbre educativa.

Las preguntas de maestras y maestros son mayoritariamente de carácter instrumental: ¿cómo hacerle bajo un contexto de incertidumbre política y de poca claridad curricular, para realizar un tipo de práctica educativa que sea pertinente?, ¿cómo atender a niñas y niños cuando aún no está del todo clara la propuesta de trabajo?, ¿de qué manera se pretende que se haga uso de los nuevos libros de texto, cuando los cursos han sido apresurados y poco claros?

Bajo este contexto, hago tres recomendaciones para los estudiantes de todos los niveles educativos y una para las y los docentes:

1. Según un hallazgo desde la investigación para diferenciar el éxito del fracaso escolar desde los sujetos escolares. Es que el

éxito está íntimamente relacionado con que los sujetos detecten y se concentren de manera positiva con sus docentes para entender qué esperan de ellos y actuar en consecuencia. En este sentido, la primera recomendación, es que los alumnos sean capaces de darse cuenta qué esperan los docentes de ellos, y actúen en consecuencia. De esta manera, se acercan a cumplir con la expectativa formativa de los docentes a su cargo.

2. La segunda recomendación tiene que ver con la utilización positiva de los distintos dispositivos electrónicos producto del avance tecnológico, recordando que todo eso son medios para el aprendizaje, pero que la parte más importante es la postura personal que cada alumno tiene o debe tener de todo lo consultado, revisado o incluso respaldado de las distintas consultas realizadas.

3. Y la tercera y última recomendación para las y los alumnos, tiene que ver con el hecho de hacer que los estudiantes sean capaces de anticipar su compromiso formativo, que revisen lo que sigue o lo que está por venir.

Para los maestros frente a grupo, la única recomendación que hago es que reconozcan que cada vez se hace más compleja la diversidad sociocultural y el contexto en donde se desarrollan los sujetos escolares; por lo tanto, es importante realizar adaptaciones y adecuaciones, con la finalidad de que cada alumna y alumno cuente con un paquete singular para su trayectoria escolar. El grupo escolar realmente no es un grupo, sino la constelación de un conjunto de personas, hombres y mujeres, con historias, trayectorias e identidades muy particulares.

El principal reto para maestras y maestros es ser capaces de darle a cada alumno lo que está necesitando en su formación, concretamente en este ciclo escolar y a todo lo largo del mismo.

Iniciar otro ciclo escolar

Jaime Navarro Saras

Desde que Ernesto Zedillo (siendo secretario de Educación en el gobierno de Carlos Salinas) modificó el calendario escolar de 180 a 200 días en 1993, las vacaciones dejaron de ser mágicas y reparadoras para el magisterio, sobre todo porque durante muchos años el ciclo escolar iniciaba el día 2 de septiembre, salvo, si éste caía en sábado o domingo. Las vacaciones eran de casi dos meses para docentes y unos días más para estudiantes, el retorno, por lo tanto, estaba lleno de deseos y alegrías para los protagonistas, en cambio, en estos tiempos, los calendarios han generado hartazgo y los inicios de clase han perdido ese romanticismo, ya que las vacaciones de antaño alcanzaban para todo, principalmente para descansar, estudiar la licenciatura y tomar cursos de actualización, incluso muchos docentes migraban a EEUU para trabajar en diferentes empleos (principalmente el campo) y con ello mejorar su economía.

¿Qué ha pasado emocionalmente con los maestros que se incorporaron al servicio en la SEP y en las secretarías de los estados con el calendario de 200 días?, quienes vivimos ambos calendarios (como es mi caso y el de muchos compañeros), si vemos las diferencias, con el de 200 y ahora 190 días, se siente un agobio latente y las fuerzas no alcanzan para llegar hasta el mes de julio frescos, no por algo, en algunos estados de la república como Jalisco, los estudiantes se han ido a sus casas antes del final de cursos marcado en el calendario, así ha sido durante los tres últimos ciclos escolares y de seguro también lo será esta vez, una parte por el calor y otro tanto por el hartazgo con que llegan al mes de julio docentes y estudiantes.

Por otra parte, en este inicio escolar, al menos en Jalisco, se sigue viviendo la dinámica de hacer caso a medias a lo que demanda y exige la federación, gracias al toque localista de la propuesta de Recrea, un poco para que no muera del todo y, otro más, para justificar toda la inversión y el gasto presupuestal desmedido.

Este ciclo, en tierras jaliscienses, se ha caracterizado, también, por la falta de útiles, mochilas y uniformes, los cuales no se entregaron porque se acabó el dinero (y no tanto por la justificación de que era año electoral), además de que los estudiantes inician clases sin libros de

texto, gracias a que no han llegado todos los que se requieren y, además, por la incertidumbre de los resultados de la elección del pasado 2 de junio y por la telenovela que el gobierno de Jalisco ha tenido en contra de las políticas educativas de la federación.

De igual manera, hay incertidumbre del destino que tendrá la Nueva Escuela Mexicana, toda vez que, por lo pronto, dos instancias creadas durante este gobierno, tanto la USICAMM como MEJORADU, culminan su vida con este sexenio que está por terminar y aún no hay propuestas que tomen su función.

Es pues, un inicio de clases poco reparador y lleno de desesperanza, con una incertidumbre acerca de lo que sucederá con la educación, sabedores que seguiremos lejos de los índices y de la calidad educativa de los países que son líderes en todo: en tecnología, economía, deporte, etcétera, y cada vez más cerca de los que no tienen ni de cerca nuestra economía ni nuestra riqueza en recursos naturales.

Esperamos, pues (ahora sí), que con este gobierno que está por iniciar, mejoren las cosas y que la cuarta transformación salpique, aunque sea con discursos y algo de recursos, a la escuela pública y al magisterio.

Razón o emoción ¿juntas o por separado?

Marco Antonio González Villa

En muchas ocasiones se les ubica como antagónicos, polos opuestos, contrarios, incluso antónimos, pero la vida cotidiana se encarga de mostrar su constante entrelazamiento. La emoción va de la mano con los sentimientos, los afectos, las sensaciones, el sentir de forma resumida, mientras que la razón se liga a la inteligencia, la madurez, el pensamiento, la coherencia, el pensar en igual forma resumida. El interesante y bonito neologismo que representa el término *sentipensar*, atribuido a Orlando Fals Borda y narrado de forma maravillosa por Eduardo Galeano en cuentos y presentaciones, representa precisamente esta unión y este matrimonio en dos términos que, definitivamente, no pueden ir separados. Bien decía también el psicólogo cubano Fernando González Rey: “toda emoción genera pensamientos y todo pensamiento genera una emoción”.

En ocasiones, depende del momento, la situación, la película o el libro, la emoción pareciera ser lo más esencial del ser humano, porque la sensibilidad que genera puede hacernos empáticos, comprender al otro, actuar éticamente en pos de atender la vulnerabilidad de un semejante, o incluso un animal o hacer algo deslumbrante en nombre del amor, ya sea pareja, hijo-hija, madre-padre o amistad; los logros y los momentos de felicidad tienden a disfrutarse más desde la emoción. No obstante, el actuar impulsivo, ligado también a la emoción, no siempre es bien visto.

A veces, se considera que la razón es lo que nos permite diferenciarnos de cualquier especie animal y, por tanto, el elemento más importante del ser humano, cuya forma de manifestarse implica el uso de la inteligencia en diferentes sentidos y ámbitos, el ejercicio de una lógica aristotélica que nos aleja del error y nos encumbra por una racionalidad que, siendo honestos, pocos manifiestan de forma permanente, pero que ha propiciado grandes creaciones y obras que han cambiado la forma de entender y vivir el mundo; el instinto, que actúa sin intervención de la razón, podría ser tal vez lo opuesto a la razón. Sin embargo, es importante recordar que cuando alguien minimiza totalmente las emociones y privilegia sólo la razón tiende a percibirse un factor deshumanizante, parecido a un robot, carente de todo sentido

humanitario, por lo que también tiene un elemento que no necesariamente es considerado como algo positivo.

De esta manera, la propuesta es poder llegar a un equilibrio, a un justo medio, en donde la emoción y la razón actúen de forma conjunta, ya que no son excluyentes y pueden llegar a coincidir en un mismo objetivo, como decidir inteligentemente amar a alguien que vale la pena, por ejemplo. Y en las escuelas hace falta entrelazar precisamente el desarrollo de habilidades del pensamiento y procesos cognitivos, fortaleciendo el uso de la razón, al mismo tiempo que se trabajan las habilidades socioemocionales. Pueden tener orígenes, caminos y formas distintas, pero pueden vincularse y coagularse sin duda. Razón-emoción, definitivamente deben ir juntas: me emociona pensarlo, ¿a alguien no?

Plan didáctico: fase de implementación

Rubén Zatarain Mendoza

Como producto de la última sesión del Consejo Técnico Escolar, los maestros y maestras de educación básica tenían que elaborar la planeación didáctica para el primer trimestre del ciclo escolar. El ciclo, el tiempo como un camino a andar con las coordenadas de planeación de contenidos significativos y evaluación diagnóstica y formativa de aprendizajes.

Desde los contenidos explícitos en el programa sintético, desde un primer ejercicio de codiseño del programa analítico, el ciclo escolar pasado, en la fase intensiva del Consejo Técnico Escolar, tal vez fue posible hacer la parte dura del plan didáctico; esto es, distribuir arítmicamente en el tiempo lectivo la escalera del aprendizaje a subir por los caminantes.

La parte dinámica y viva del plan didáctico, la parte humana y palpitante del mismo, el marcaje de esos sujetos en proceso de incorporación al mundo de la escuela, el marcaje por esos educandos en tránsito por el nivel educativo en cada uno de los grados escolares.

Conocerlos a través de un diagnóstico socioeducativo y de un perfil de saberes y habilidades cognitivas parece un punto de partida lógico para retroalimentar el producto surgido en la fase intensiva del CTE.

Para el diseño de los instrumentos y conocer el nivel de desarrollo cognitivo, los maestros y maestras acuden a las fuentes conservatorias de información del paradigma de test y pruebas. Hay mucho trecho por avanzar en el diseño de instrumentos de carácter cualitativo territorializados.

Hay mucha cultura psicopedagógica y debate sobre evaluación cualitativa por incorporar.

Es tiempo de retomar el viaje y hacer del aula y la escuela los lugares donde por antonomasia tiene encuentro el desarrollo armónico e integral, la edificación de la potencialidad humana en conocimientos, habilidades, valores, destrezas y actitudes.

Ahí están en las aulas, en sus butacas y pupitres, en las mesitas de trabajo, las niñas, niños y adolescentes, la real manifestación de la ruta de aprendizaje a seguir.

Ahí está el nivel de concreción de los sujetos a los que se impone como principio conocer.

Ellos hablan y sus variados lenguajes son la muestra más elocuente de la condición socioeducativa sobre la que hay que cimentar la relación didáctica en el aula.

Ellos sienten y sus expectativas acerca de la escuela, de sus maestros y maestras, acerca de los materiales educativos son centrales.

Ellos son los protagonistas de sus propias historias y biografías.

Los intereses de los niños, niñas y adolescentes se expresan también en distintos lenguajes; ahí sus risas, su capacidad de concentración, el involucramiento en la tarea, el juego, sus esfuerzos de socialización.

La gradualidad de los contenidos y procesos de desarrollo del aprendizaje la marca el propio sujeto que aprende.

La planeación fundamentada en objetivos de aprendizaje enriquecidos con los perfiles de los sujetos socioculturalmente contextualizados está en movimiento, y se presupone diferenciada, focalizada en el grupo escolar.

Las herramientas de planeación se están incorporando en este proceso de renovación de la práctica docente. Un ciclo escolar ha sido insuficiente para integrar saberes y experiencias, para apropiarse de los planes y programas en la fase correspondiente.

El proceso de formación continua ha sido insuficiente y complejo, porque en el marco de la autonomía curricular las significaciones son heterogéneas y las condiciones materiales de implementación también lo son.

En el Consejo Escolar de pasillo, por cierto, un poco más ilustrativo del ethos profesional del magisterio, el asesoramiento entre iguales, el diálogo mediado por el valor de la amistad y la relación cotidiana atraviesa la columna vertebral de la profesión.

Ahí, a ras de suelo de la institución escolar viva y humanista, en las salas de maestros, en los espacios donde se comparte el desayuno, ahí se comunican formatos, a veces los únicos documentos asideros del ayer de la experiencia profesional y ante el requerimiento e incertidumbre del cambio y la innovación.

Ahí donde cada profesor pone al servicio de los cercanos sus acervos y contrasta referentes.

Ahí donde se reinventa la autonomía curricular y se acude como recurso al canto de sirenas de los YouTubers que hablan y explican, y otras tantas veces confunden.

Ahí donde ya se bajan recursos de planeación de la inteligencia artificial como Chat GPT en una especie de transhumanismo pedagógico para cumplir demandas administrativas que se resisten a la simplificación.

Las formas de resistir, las formas de construir en un marco de autonomía profesional donde hay saber hacer diferenciado.

El reto profesional de los docentes experimentados y noveles, las búsquedas y las preguntas, las disposiciones y actitudes.

La lectura de la realidad más la comprensión de la propuesta explícita en los programas sintéticos como componentes para la construcción del programa analítico que cierra con la bisagra del plano didáctico del cual deriva la planeación didáctica.

El uso del tiempo y la consideración de principio, proceso y fin al alumno como centro y protagonista principal del proceso de aprendizaje.

En este tercer día de clases, el calibre del plan didáctico lo marcan los saberes previos y las condiciones materiales de los nuevos alumnos en cada fase y en cada grado.

Seguramente, la cultura de planeación en proceso de construcción forma parte de las rutas de acción y reflexión en el objeto de transformación llamado práctica docente.

Los días del nuevo calendario escolar ya corren y las horas y minutos se suman en los relojes de los salones de clase, el plan didáctico en su fase de implementación transcurre mientras también se retroalimenta.

¡Inédito! “libros de texto gratuitos para preescolar”

Graciela Soto Martínez

“La patria está en mis libros de texto gratuitos” Conaliteg.

La familia de libros de texto gratuitos ha crecido, ahora se incorporan los del nivel preescolar, los textos y materiales colectivos son la suma del esfuerzo, trabajo, experiencia creativa de educadoras y educadores de todos los rincones del país. Se conjuga la participación de autores, innovadores, revisores, artistas ilustradores y editores con la coordinación de la Dirección General de Materiales Educativos o DGME, hemos formado una gran comunidad.

Los libros de texto gratuitos o materiales educativos para preescolar son para que los niños y niñas interactúen con ellos en la escuela y los lleven a casa, para que los compartan con su familia, son provocadores de la exploración, vínculos con su comunidad y otros entornos, están elaborados desde la mirada de la diversidad, tocados con la vida cotidiana, pero a la vez contienen asomos de lo extraordinario. Con esta acción se reconoce a la educación preescolar como lo que es, una base y cimiento para el desarrollo donde se forman aprendizajes sustanciales para la vida.

Históricamente, en educación pública en el nivel preescolar, no ha habido libros de texto como tal, se ha contado con el libro álbum en formato grande del cual hubo varias versiones, que fue evolucionando, uno por grado, el cual tenía diversas propuestas ilustradas, gráficos, dominós, loterías, tableros, láminas para observación, hoja de registro, hojas recortables, si bien, fueron buenos antecesores, sus contenidos se quedaron cortos ante un currículo amplio y una realidad social demandante. Si revisamos la hoja editorial de estos textos notaremos que los autores eran muy pocos, expertos en el tema o contenido, más no en la práctica. La educación privada si ha mantenido una oferta variada y costosa en relación con libros para preescolar pero, cabe señalar, abunda en actividades repetitivas o instruccionales, con copias o imágenes algunas estereotipadas, con poca interactividad.

¿Quiénes elaboraron estos nuevos materiales educativos para preescolar? Fueron educadores y educadoras de todo el país, con diferentes funciones, docentes, directivos, supervisores, jefes de sector, alumnos y maestros de Normales, en servicio y jubilados. Se publicó una convocatoria nacional invitando a participar en el proceso de elabora-

ción, hubo más de 1000 registros, había que sentir el llamado, ya que se participa al mismo tiempo que se trabaja en la función. En mi caso, atendiendo este llamado interior, me registré y posteriormente llegó un correo de confirmación, hubo sesiones en línea para hablar de la función de los materiales educativos desde la perspectiva crítica, decolonial y para romper el estereotipo de actividades para iluminar, productos de copias de guías o manuales, algunos para entretener, otros que abundan en instrucciones, evitando modelos infantilizados, rosas o de Walt Disney.

En este proceso se plantearon los talleres en la plataforma Classroom, con lecturas, cuestionarios, actividades de reflexión, además se pidió la planeación de un proyecto y evaluaciones a realizar, una vez pasada esta etapa llegó la invitación a ser innovador o revisor en una de las propuestas, libros para los alumnos, para educadoras o las familias. Así se formaron equipos de trabajo que estuvieron en constante comunicación para diseñar de acuerdo a las consignas, no fue a la primera, ni a la segunda, había que analizar, debatir, argumentar, hacer modificaciones, volver a diseñar incorporando observaciones, en ocasiones privaba la desesperanza y cansancio, pero al final con la ayuda de todos se logró culminar el proceso.

A la etapa final llegamos 407 participantes que honrosos y felices vemos el nombre escrito en este listado definitivo.

El punto de partida para la creación de los libros y materiales fueron los ejes articuladores, los contenidos y los procesos de desarrollo de un programa sintético que se convierte en analítico cuando se contextualiza, se apropia desde una problematización, esto hace que la propuesta tenga intencionalidad clara hacia un perfil de egreso, hacia una educación integradora y articulada.

¿Materiales educativos o libros de texto? Ambos, la palabra material educativo quiere romper barreras, innovar en la forma y el fondo, incorpora la imagen e ilustración que comunica, el texto que provoca un pensamiento, una reflexión y conduce a la acción, esto también se encuentra en los libros de texto, es un mensaje coincidente, en preescolar es, a través del juego y la imaginación, no son una hoja de un libro que se contesta y ya se queda ahí como prueba superada, serán apropiadas de acuerdo a cada contexto y territorio, de acuerdo a las voces e ideas de niños y niñas así como de sus educadoras.

¿Cuántos libros y materiales son y qué se encuentra en cada uno de ellos? Son 3 libros para cada alumno, 1 Juego de láminas por escuela, 3 libros para cada docente y 1 para las familias:

- **Láminas de diálogo con manifestaciones culturales y artísticas;** están seleccionadas fotografías y pinturas que retratan un México colorido y diverso, son un museo en un libro para formar la mirada y la sensibilidad artística de niños y niñas. Son 3 libros, uno por grado, es 1 juego para cada jardín de niños.
- **Jugar e imaginar con mi libro de preescolar,** material fungible, esto es que se va usar, crear, desgastar, modificar, todo jugando, ofrece actividades creativas para escribir, dibujar, crear historias, expresar emociones, hacer títeres, armar figuras, entre muchas otras manifestaciones. Son 3 libros, uno por grado.
- **Explorar e imaginar con mi libro de preescolar,** es un juguetero lleno de ideas para crear y recrear como lo dice en su introducción, de la página del libro a un paseo por el bosque o para expresar emociones a través de máscaras, esto, entre variadas propuestas para explorar e imaginar. Son 3 libros, uno por grado.
- **Múltiples Lenguajes** es un libro de lecturas del mundo, de variados autores, se leen las imágenes, los textos informativos, poesía, historieta, música, pintura, en lenguas originarias, caligramas, se leen las voces de los niños que nos platican sus historias, este libro mágico reúne diferentes textos que son pequeñas joyas literarias, el niño y niña podrá leer solo o en compañía de familia, amigos, personas de la comunidad, incluye la propuesta de reunir un baúl del arte, porque la lectura tiene un lazo con lo artístico, con la creación. Son tres libros, uno por grado.
- **Crianzas para la libertad, libros para las familias.** ¿Qué son las crianzas? Estilos, tipos de crianza se van a plantear en este libro para buscar salvaguardar la seguridad e integridad de los niños, garantizar su supervivencia así como su desarrollo y crecimiento como lo señala el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2007). Es 1 libro para las familias.
- **Un libro sin recetas para la maestra y el maestro. Fase 2.** Es un libro para leerse despacio y releerse, para reflexionar cada línea, párrafo, hoja, es un texto provocador del pensamiento crítico, algunos de los contenidos son “La difícil lectura de la realidad”, “Horizonte curricular”, “Disfrutemos la lectura” esta orientado a promover una conciencia crítica, una acción transformadora. Es un libro dirigido a maestras y maestros.

-
- **Modalidades de trabajo para la acción transformadora y el codiseño. Fase 2.** Es un libro metodológico para que cada educadora o educador realice su práctica en y desde la libertad de enseñanza, las formas de trabajo globalizadoras, las que menciona son el taller crítico, los rincones de aprendizaje, centros de interés, unidad didáctica, aprendizaje basado en el juego, proyectos. Es un libro dirigido a maestras y maestros.
 - **Posibilidades de trabajo para la acción transformadora y el codiseño.** Este libro es el espejo de los materiales de los niños y niñas, ofrece una propuesta intencionada a partir del programa sintético, eje articulador, campos formativos, contenidos, PDA, que enfatiza el carácter flexible y versátil del material. Son posibilidades ya que en cada territorio se pueden trabajar con otros campos, procesos, metodologías, en un sentido de contextualización. Es 1 libro dirigido a maestras y maestros, contiene lo de los tres grados.

Hay dos protagonistas, los niños y niñas sujetos de derechos junto con estos nuevos textos que se develarán en las prácticas educadoras. Bienvenidos sean todos los materiales educativos y que contribuyan a brindar una educación de excelencia.

Link para consulta de los nuevos materiales educativos de preescolar:
<https://libros.conaliteg.gob.mx/preescolar.html>

Referencias

- SEP. (2004). Crianzas para la libertad, libros para las familias.
- (2004). Explorar e imaginar con mi libro de preescolar.
 - (2004). Jugar e imaginar con mi libro de preescolar.
 - (2004). Láminas de dialogo con manifestaciones culturales y artísticas.
 - (2004). Modalidades de trabajo para la acción transformadora y el codiseño. Fase 2.
 - (2004). Múltiples Lenguajes SEP. (2004). Múltiples Lenguajes
 - (2004). Posibilidades de trabajo para la acción transformadora y el codiseño.
 - (2004). Un libro sin recetas para la maestra y el maestro. Fase 2.

Un recuerdo cuerdo

Miguel Bazdresch Parada

Quiero dedicar esta nota a la figura de Pablo Latapí en el quince aniversario de su muerte, pues su pensamiento y aportes, en gran parte, son vigentes en estos nuestros días.

Esta semana el ITESO invita a la XV sesión de la Cátedra Pablo Latapí Sarré, quien fuera un estudioso de las realidades en las cuales se enraíza la educación, como realidades humanas. Pablo Latapí nació en la Ciudad de México, el 19 de abril de 1927, y murió en la misma Ciudad en agosto de 2009. Filósofo, en especial pensador de la educación y el cúmulo de relaciones de esa realidad en el resto de los ingredientes de la cultura.

Elaboró una larga lista de obra escrita, libros, artículos académicos, periodísticos y guiones de conferencias. Estudio con especial énfasis las relaciones de la educación con diferentes aspectos de la cultura, en general, y en especial de la mexicana y de Latinoamérica. En sus aportes tocó diversos temas y en diversos tonos. A veces con relación a la coyuntura de una decisión del gobierno o de algún nuevo programa para mejorar la educación. Participó en importantes iniciativas para promover el diálogo público sobre la educación, tanto en la iniciativa RIE (Reuniones de Información Educativa), como en la colaboración para crear el Consejo Mexicano de Estudios de la Educación (COMIE), impulsor de un ya famoso Congreso Nacional de Investigación Educativa que se celebra cada dos años y, cada cuatro años, ofrece a la comunidad estados del arte en las más importantes áreas de la acción educativa, elaborados por grupos de investigadores especializados en los diferentes temas, quienes colaboran precisamente para poner al día el saber educacional mexicano, al sistematizar en “Cuadernos” el estado del arte de variadas áreas de la investigación.

Algunos ejemplos de las propuestas, en las cuales trabajo Latapí, son: la educación y la justicia; el aporte educativo a la sociedad humana y a la persona, que significa el “aprender a aprender”; la educación para la libertad, pues sólo hombres y mujeres libres podrán participar en el logro de los mejores mundos posible, en especial un proyecto de nación humano y trascendente; comprender los recursos de las personas para hacer frente a las condiciones del mundo y los

condicionantes de las sociedades, a fin de lograr la realización personal y colectiva, en paz y en conjunto social.

Una frase conceptual en algún momento, especial, usada por Pablo fue “educación de la esperanza” necesaria ante la imposibilidad de modificar aspectos estructurales de la organización social.

Por ejemplo, en un texto sobre la universidad afirmaba: “De sobra se conocen las universidades, sus limitaciones y contradicciones cuando se proponen transformar la sociedad. El cambio social supondría alianzas reales con las clases oprimidas; pero los estudiantes y profesores provienen mayoritariamente de clases medias y altas” (ver: Latapi, P. ¿Qué son las universidades? ¿Ciencia, crítica o subversión? Excélsior, 25, abril-octubre 1975).

A quince años de su muerte las ideas, análisis y propuestas de Latapí aun se discuten por su certera crítica, claridad proposicional y esperanzador ánimo.

Adaptación y resistencia

Carlos Arturo Espadas Interián

La adaptación en el ser humano es un mecanismo de supervivencia básico; sin éste, nuestra especie habría desaparecido. Analizarla y percibirla como elemento fundamental de nuestra especie, tiene implicaciones en el plano concreto tangible y en el plano teórico conceptual.

Es en el plano teórico conceptual donde se debe centrar la atención, sobre todo cuando su uso implica acciones y modificaciones conductuales sugeridas desde los entornos formativos, académicos y apuntaladas desde ciertas disciplinas.

La adaptación a los fenómenos climáticos, por ejemplo, permiten salir y han permitido salir a nuestra especie de situaciones planetarias complejas, conquistar espacios geográficos impensables y existir sobre la faz de casi todo el planeta de manera fructífera.

Ante elementos que no pueden ser cambiados o cuyos cambios tomarían la existencia de varias generaciones humanas, hay poco que hacer más que adaptarse o en su caso emprender un proceso medido en la temporalidad generacional, con lo complicado que ello resulta.

La cuestión radica en el hecho que uno es el mundo natural y otro el social. El mundo natural lo hemos modificado intencionalmente o no. El social, con su apariencia de existir por sí, oculta su reproducción, replicarse y recibir mantenimiento de la compleja red de sus estructuras.

Adaptarse al mundo social, implica la aceptación de esas estructuras. Cuando las estructuras que conforman una sociedad resultan inhumanas, por ejemplo, adaptarse significará aceptarlas.

Usar el concepto adaptación en este caso desemboca en el hecho que una oposición a estas estructuras significará una desadaptación. Así alguien que, por ejemplo, luchara para mejorar las condiciones... sería un desadaptado, y si seguimos ciertas disciplinas casi un enfermo que además de enfermo mental, lo sería social.

A la par de la adaptación existe otro concepto que pareciera que en esta época se usa únicamente con ciertos fines políticos de conveniencia para el caos, la desestructuración e irónicamente de mantenimiento para el sistema, es la: resistencia.

El ser humano, a lo largo de su existencia en el mundo, se ha resistido incluso al clima, ha confeccionado ropa con pieles de animales,

construido casas que reducen o inhiben el impacto de climas altos o bajos... en fin, la lista sería interminable.

En el ámbito social, la resistencia ha generado cambios sustanciales en las estructuras y con ellos se ha buscado su mejora. Como producto humano, las estructuras siguen siendo imperfectas, sin embargo, cada mejora tiene implicaciones gigantescas en la vida individual y colectiva.

La resistencia no necesariamente tiene que ser violenta, lo único que pide la resistencia es buscar formas diferentes de ver, entender, actuar, pensar, percibir el mundo sea natural y social, y al hacerlo implica la acción, porque aunque no es violenta, la resistencia sin la acción humana de poco sirve.

La resistencia, entonces, se encuentra en las fibras íntimas de nuestra humanidad y ha sido uno de los motores del cambio en todos los trayectos de nuestra existencia. En nuestras escuelas es necesario trabajar la resistencia para que las acciones se construyan sobre bases racionales, creativas, con visión de futuro, compromiso social y, sobre todo, desde la perspectiva de buscar que la civilización a la par de nuestra especie continúe en un proceso de desarrollo, cambio y transformación.

Caso contrario, tendremos resistencias irracionales, con todo lo que ello implica.

De la vieja cultura política a un nuevo escenario de participación educativa y ciudadana

Miguel Ángel Pérez Reynoso

En su brillante libro, “Patatas pa’arriba” (Siglo veintiuno editores), Eduardo Galeano nos ofrece un escenario social de mundo invertido. Esto cabe para nuestro país, estamos ante una realidad invertida como nunca antes se había visto. Por más de 70 años, el PRI (Partido Revolucionario Institucional) no solo se convirtió en el monopolio del poder, –desde allí se decidía todo o casi todo– de la vida pública nacional. Durante todo este tiempo, el PRI gestó y consolidó un estilo de cultura política de la cual es difícil sacudirse, tanto la corrupción, el compadrazgo y la simulación, entre muchas características identitarias, sirvieron para dar lugar al surgimiento y consolidación de una clase política cada vez más consolidada, abusiva y voraz.

El PRI no solo era el partido en el poder, era el patrón a seguir en el comportamiento social, el modelo a seguir en sindicatos, organizaciones sociales, grupos sectoriales, incluso, organizaciones de la sociedad civil se vieron fuertemente impregnadas por esa cultura política y sus excesos, hoy por suerte en franca transformación.

En el año 2000, producto del hartazgo político, el PRI le presta el poder por un ratito al PAN, la llegada de Vicente Fox abre el camino a una transición a la democracia, al final dicho intento fracasó, principalmente por la limitación intelectual de Vicente Fox y porque en el fondo el ADN del PRI, es también el ADN del PAN, se compone de la misma sustancia: derechista, conservadora y neoliberal. Esto se ve ratificado en las recientes elecciones de junio de 2024.

Del otro lado, tenemos el espectro de las izquierdas, desde las moderadas o más cercanas al centro y, por lo tanto al poder, llamadas izquierdas institucionales, junto con las izquierdas radicales o revolucionarias con una postura independiente e incluso antielectoral. En todo ello, me atrevo a afirmar que no es verdad que Morena sea un partido de izquierda, como tampoco es verdad que la izquierda ha llevado a Morena al poder. Hay circunstancias que poco se han explicado. Recuérdese que el punto central de este trabajo es la gestación y generación de cultura política en nuestro país y, de cómo, desde ahí se desprenden propuestas de educación cívica, de convivencia y de lucha por la democracia.

Morena es producto de una serie de circunstancias históricas que hoy en día ha sido capaz de capitalizar a sus dirigentes; sus aciertos han servido, entre otras cosas, para poner en la lona la cultura y la ideología neoliberal del PRI, del PAN e incluso de lo que quedó del PRD.

Estas circunstancias, a las que me refiero básicamente, son de tres tipos:

1. Al hartazgo en la ciudadanía y en un sector de la militancia de base del PRI, al no estar de acuerdo con tantos dedazos e imposiciones. Habría que buscar otras formas lejos de dicha institución política, la cual se encuentra sumida en una profunda crisis interna de organización y de legitimidad hacia afuera.
2. Al avance en el proceso de politización ciudadana en sectores sociales medios, universitarios, del magisterio, que han visto que otras formas de organización y participación política son posibles. De esta manera, también está presente la herencia de las luchas sociales (casi todas derrotadas) como el movimiento ferrocarrilero, magisterial y de médicos en 1958-59, el movimiento estudiantil y popular de 1968, la matanza del 10 de junio de 1971, el surgimiento de la CNTE y de otras coordinadoras como la CNPA, la CONAMUP, el alzamiento y aparición pública desde el sureste del EZLN el 1 de enero de 1994, los fraudes electorales de 1988, 1994, 2006 y 2012, las muertes de Acteal, de Charco, los 43 normalistas de Ayotzinapa desaparecidos y un larguísimo etcétera.
3. Los distintos desprendimientos de la izquierda tradicional, teniendo al PRD a la cabeza y las herencias sin vocación de triunfo del PCM, del PMS, etcétera. De ahí surge la idea cada vez más fuerte de que triunfar con banderas de izquierda, si es posible.

Morena aglutina gran parte del descontento acumulado, pero le hace falta dirigencia y vanguardia que le dé claridad ideológica al nuevo proceso. Esto se irá gestando en el camino.

Hoy, cuando la realidad mexicana se ha invertido, aquellos intelectuales que vivían y gozaban de las mieles del poder, ahora reniegan y se quejan y despotrican con el actual grupo en el poder, comenzando con el presidente de la república. Personajes como Héctor Aguilar Camín, Enrique Krauze y Jorge Castañeda, entre muchos más, no asimi-

lan que antes eran voceros del poder y ahora son malos ideólogos de la oposición. La actual oposición, como tal, entre el PRI, PAN y PRD no encuentra su lugar; el dinero de antes no sirve para darle claridad a su nueva posición en la historia.

El momento actual en nuestro país es que vivimos una profunda transformación, en donde hemos renunciado al viejo estilo de cultura política piramidal y autoritaria, para arribar a otro sistema de proceder en política y en educación, basado en el diálogo, la horizontalidad y el consenso en la relación entre mayorías y minorías con una profunda aspiración de auténtica democracia. Nadie sabe si esta propuesta emancipadora realmente cuajará o (existe el riego latente), de que caigamos en una nueva forma de simulación política: el PRI con nuevas siglas.

El estado de Jalisco está ausente de este proceso y de este debate nacional, Movimiento Ciudadano (MC) a nivel local se tornó en un esquirol, en un distractor a partir de optar por un camino equivocado, debido a que MC no tiene ni proyecto, ni propuesta nacional (solo tiene cancioncitas pegajosas). Los mueve el oportunismo permanente y el firme deseo de sacar provecho oportunistamente de una circunstancia atípica como la que sucede en este estado libre y soberano que se ha alejado de formar parte de la realidad y del debate nacional, para aislarse y quedar secuestrado por un nuevo cártel de la política y también de la educación.