

PERCEPCIÓN DE RETOS DE ACTUALIZACIÓN DE DOCENTES DE PRIMARIA PARA OPERAR LA NEM

Armando Gómez Villalpando* y Lázaro Uc Mas**

*Doctor en Ciencias de la Educación. Profesor-investigador de la Unidad UPN 111 Guanajuato. <https://orcid.org/0000-0002-9568-3080>
agvillalpando@upn111gto.edu.mx

**Doctor en Ciencias de la Educación. Responsable del Área de investigación de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal Oficial de Guanajuato (BENCENOG).
lucm@bcenog.edu.mx

Recibido: 15 de mayo 2024.

Aceptado: 16 de junio 2024.

Resumen

El presente texto es el reporte de un estudio cuyo propósito fue examinar las percepciones de los docentes de primaria sobre sus necesidades de actualización para implementar con éxito la Nueva Escuela Mexicana (NEM). Su metodología consistió en la aplicación de un formulario diseñado con base en los requerimientos de operación establecidos en los documentos oficiales de la NEM. Un total de 258 maestros participaron en la encuesta.

Los hallazgos del estudio revelan una demanda significativa de formación en metodologías transdisciplinarias, y en la elaboración de programas transdisciplinarios; la falta de materiales y recursos didácticos adecuados como un obstáculo para la implementación de la NEM; dificultades para contextualizar y problematizar los contenidos de manera efectiva; y una muy baja autoeficacia profesional, producto del no creerse capaces de llevar a cabo eficiente y eficazmente, las nuevas tareas que exige la operación de la NEM.

Palabras clave: Percepción, maestros, metodologías transdisciplinarias, procesos de enseñanza.

Abstract

This present text is the report of a study whose purpose was to examine the perceptions of primary school teachers about their training needs to successfully implement the New Mexican School (NEM). Its methodology consisted of applying a form designed based on the operational requirements established in the official NEM documents. A total of 258 teachers participated in the survey. The findings of the study reveal a significant demand for training in transdisciplinary methodologies and in the development of transdisciplinary programs; the lack of adequate didactic materials and resources as an obstacle to the implementation of the NEM; difficulties in contextualizing and problematizing the contents effectively; and a very low professional self-efficacy, product of not believing themselves capable of carrying out efficiently and effectively, the new tasks that the operation of the NEM demands.

Keywords: Perception, teachers, transdisciplinary methodologies, teaching processes.

Introducción

El presente texto examina las percepciones de los docentes de primaria sobre sus necesidades de actualización para implementar con éxito la Nueva Escuela Mexicana (NEM). Con la NEM como nuevo modelo educativo que orienta los procesos de enseñanza y aprendizaje, los maestros enfrentan desafíos al

adaptar su práctica a los cambios establecidos por esta reforma educativa. Este estudio busca comprender los aspectos específicos de formación y capacitación que los docentes consideran necesarios para cumplir con los objetivos de la NEM y así mejorar la calidad de la educación en las aulas de primaria.

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) coloca al estudiante en el centro del proceso educativo, reconociendo su diversidad de necesidades, estilos de aprendizaje y contextos socioculturales. Se busca fomentar el desarrollo integral de cada estudiante, promoviendo su participación activa y crítica en su aprendizaje. En tal sentido, la NEM focaliza la enseñanza en el estudiante (Secretaría de Educación Pública: 2021). Este enfoque requiere de docentes que estén formados para llevarlo a la práctica.

Autores como Hernández Rojas (2021), Cisneros-Cohernour (2021) y Peña Martínez (2022) indican estas tres áreas generales de oportunidad:

- Formación en el enfoque educativo centrado en el aprendizaje de los estudiantes.
- Formación en el uso de estrategias y metodologías activas de aprendizaje.
- Formación en el desarrollo de competencias socioemocionales.

Es importante que los maestros estén formados en el uso de estas estrategias o metodologías para poder llevar a la práctica el enfoque educativo centrado en el aprendizaje de los estudiantes.

Arnaut (2021) recomienda las siguientes estrategias o metodologías específicas que deben manejar los maestros dentro del enfoque educativo centrado en el aprendizaje de los estudiantes:

- Aprendizaje basado en problemas. Esta estrategia permite a los estudiantes resolver problemas complejos utilizando sus conocimientos y habilidades.
- Aprendizaje basado en proyectos. Esta estrategia permite a los estudiantes trabajar en proyectos de la vida real para aplicar sus conocimientos y habilidades.
- Aprendizaje basado en la investigación. Esta estrategia permite a los estudiantes investigar un tema para aprender sobre él.

Aprendizaje basado en el juego. Esta estrategia permite a los estudiantes aprender a través de la diversión y la interacción.

García-Garibay (2021) sugiere las siguientes estrategias o metodologías específicas que deben manejar los maestros dentro del enfoque educativo centrado en el aprendizaje de los estudiantes:

- Enseñanza diferenciada. Esta estrategia permite a los maestros adaptar su enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes.
- Enseñanza colaborativa. Esta estrategia permite a los maestros trabajar juntos para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.
- Enseñanza reflexiva. Esta estrategia permite a los maestros reflexionar sobre su práctica docente para mejorarla.

López-Ruiz (2021) menciona las siguientes estrategias o metodologías específicas que deben manejar los maestros dentro del enfoque educativo centrado en el aprendizaje de los estudiantes:

- Evaluación formativa. Esta estrategia permite a los maestros proporcionar retroalimentación a los estudiantes a lo largo del proceso de aprendizaje.
- Evaluación auténtica. Esta estrategia permite a los maestros evaluar el aprendizaje de los estudiantes en contextos reales.
- Evaluación por competencias. Esta estrategia permite a los maestros evaluar el aprendizaje de los estudiantes en términos de competencias.

Algunas de las estrategias o metodologías específicas más destacadas que apuntan estos autores son las siguientes:

- Estrategias o metodologías que promueven la participación activa de los estudiantes. Estas estrategias o metodologías permiten a los estudiantes aprender de forma activa y participativa, lo que es esencial para el enfoque educativo centrado en el aprendizaje de los estudiantes.

- Estrategias o metodologías que promueven el desarrollo de competencias socioemocionales. Estas estrategias o metodologías permiten a los estudiantes desarrollar las habilidades socioemocionales necesarias para el éxito en la escuela y en la vida.
- Estrategias o metodologías que promueven el aprendizaje personalizado. Estas estrategias o metodologías permiten a los maestros adaptar su enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes.

Es importante que los docentes estén formados en el desarrollo de competencias para poder crear un ambiente de aprendizaje positivo y colaborativo.

Arnaut (2021) aconseja las siguientes competencias socioemocionales que los docentes necesitan desarrollar:

- Autoconciencia. Los docentes necesitan ser conscientes de sus propias emociones y cómo estas afectan su comportamiento.
- Autorregulación. Los docentes necesitan ser capaces de controlar sus emociones y comportamientos de manera efectiva.
- Motivación. Los docentes necesitan ser motivados para enseñar y aprender.
- Empatía. Los docentes necesitan ser capaces de ponerse en el lugar de los demás y comprender sus perspectivas.
- Habilidades sociales. Los docentes necesitan ser capaces de comunicarse y colaborar eficazmente con los demás.

García-Garibay (2021) apunta las siguientes competencias socioemocionales que los docentes necesitan desarrollar:

- Gestión emocional. Los docentes necesitan ser capaces de gestionar sus propias emociones de manera efectiva para crear un ambiente de aprendizaje positivo.
- Autoconocimiento. Los docentes necesitan ser conscientes de sus propias fortalezas y debilidades para poder enseñar de manera efectiva.
- Resolución de conflictos. Los docentes necesitan ser capaces de resolver conflictos de manera pacífica y constructiva.

- Colaboración. Los docentes necesitan ser capaces de trabajar de manera efectiva con otros para lograr objetivos comunes.
- Comunicación. Los docentes necesitan ser capaces de comunicarse de manera efectiva con los estudiantes, los padres y los colegas.

López-Ruiz (2021) señala las siguientes competencias socioemocionales que los docentes necesitan desarrollar:

- Autoconocimiento. Los docentes necesitan ser conscientes de sus propias fortalezas y debilidades para poder enseñar de manera efectiva.
- Empatía. Los docentes necesitan ser capaces de ponerse en el lugar de los demás y comprender sus perspectivas.
- Resolución de conflictos. Los docentes necesitan ser capaces de resolver conflictos de manera pacífica y constructiva.
- Colaboración. Los docentes necesitan ser capaces de trabajar de manera efectiva con otros para lograr objetivos comunes.
- Comunicación. Los docentes necesitan ser capaces de comunicarse de manera efectiva con los estudiantes, los padres y los colegas.

Algunas de las competencias socioemocionales más destacadas que los docentes necesitan desarrollar para poder crear un ambiente de aprendizaje positivo y colaborativo son las siguientes:

- Autoconciencia. Los docentes necesitan ser conscientes de sus propias emociones y cómo estas afectan su comportamiento. Esto les ayudará a controlar sus emociones y a crear un ambiente de aprendizaje positivo.
- Empatía. Los docentes necesitan ser capaces de ponerse en el lugar de los demás y comprender sus perspectivas. Esto les ayudará a conectar con los estudiantes y a crear un ambiente de aprendizaje colaborativo.
- Habilidades sociales. Los docentes necesitan ser capaces de comunicarse y colaborar eficazmente con los demás. Esto les ayudará a crear un ambiente de aprendizaje positivo y productivo.

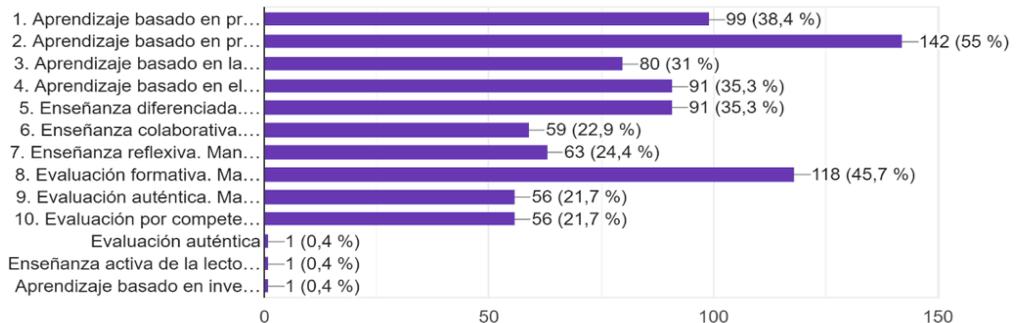
Metodología

La metodología de este estudio consistió en la elaboración y aplicación de un formulario dirigido a maestros de primaria para evaluar su percepción acerca de sus necesidades de capacitación y actualización para implementar con éxito la Nueva Escuela Mexicana (NEM). El formulario fue diseñado con base en los requerimientos y especificaciones de operación establecidos en los documentos oficiales de la NEM, asegurando así su pertinencia y alineación con las directrices del nuevo modelo educativo. Un total de 258 maestros participaron en la encuesta, proporcionando datos valiosos sobre las áreas en las que perciben mayor necesidad de desarrollo profesional para cumplir con los objetivos de la NEM.

Resultados

A continuación, se presentan las gráficas de las preguntas centrales del formulario:

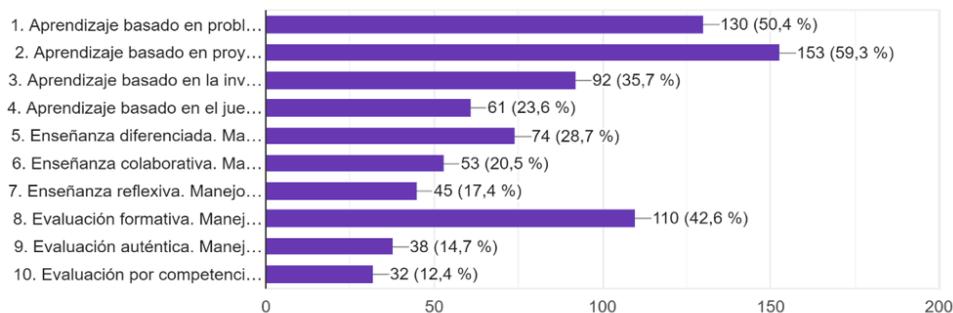
Marca las estrategias y metodologías específicas del enfoque educativo centrado en el aprendizaje de los estudiantes que se espera que trabajen dentro de la Nueva Escuela Mexicana para manejarlas. Puedes marcar varias opciones.
258 respuestas



De las estrategias y metodologías específicas del enfoque educativo centrado en el aprendizaje de los estudiantes que se espera que los maestros trabajen dentro de la Nueva Escuela Mexicana, que no manejan lo suficientemente bien y les gustaría recibir una buena capacitación para manejarlas, el **aprendizaje basado en proyectos** (manejo de

procedimientos que permiten enseñar bien a los estudiantes a trabajar en proyectos de la vida real para aplicar sus conocimientos y habilidades), obtuvo la mayor frecuencia, ya que fue señalado por un poco más de la mitad de los encuestados (55%). El segundo lugar en frecuencia, lo obtuvo la **evaluación formativa** (manejo de procedimientos que permiten proporcionar retroalimentación puntual a los estudiantes a lo largo del proceso de aprendizaje), que fue seleccionado por casi la mitad de los respondientes (45.7%). En tercer término, el **aprendizaje basado en problemas** (estrategia que permite a los estudiantes resolver problemas complejos utilizando sus conocimientos y habilidades) fue mencionado por casi dos quintas partes de la muestra (38.4%).

Marca las tres estrategias y metodologías específicas del enfoque educativo centrado en el aprendizaje de los estudiantes que se espera que t...s pronto una buena capacitación para manejarlas.
258 respuestas

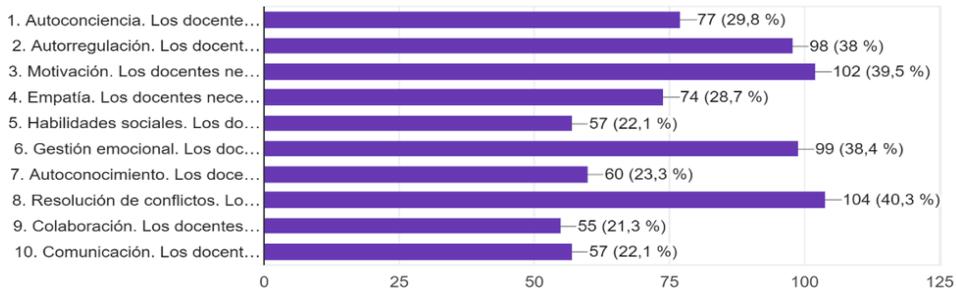


En esta segunda pregunta, y siguiendo una lógica iterativa para lograr identificar progresivamente las necesidades de capacitación y/o actualización más sentidas, encontramos nuevamente que el **aprendizaje basado en proyectos** obtuvo la mayor frecuencia (59.3%), tres quintas partes de la muestra; el **aprendizaje basado en problemas** representó la mitad de los respondientes (50.4%); y en tercer lugar de frecuencia, volvió a aparecer la **evaluación formativa**, con poco más de dos quintas partes de la muestra (42.6%).

A la pregunta de cuál de las tres estrategias y metodologías específicas que se marcaron, fue la más urgente de dominar y recibir lo más pronto una buena capacitación para manejarlas, aquellas que les pare-

cieron las más importantes fueron, en orden de frecuencia, el **aprendizaje basado en proyectos** fue seleccionado por 56 de los 257 respondientes (21.7%); la **evaluación formativa** por 31 respondientes (12%), y el **aprendizaje basado en problemas** por 19 respondientes (7.3%).

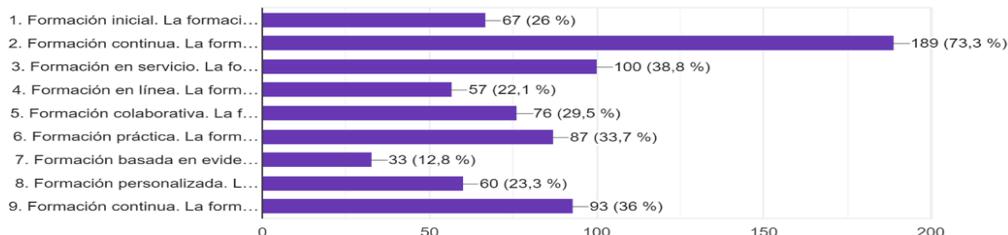
Marca las tres competencias socioemocionales docentes a desarrollar para poder crear un ambiente de aprendizaje positivo y colaborativo que...recibir una buena capacitación para desarrollarlas
258 respuestas



En cuanto a la pregunta acerca de las tres competencias socioemocionales docentes a desarrollar para poder crear un ambiente de aprendizaje positivo y colaborativo que no tienen lo suficientemente desarrolladas y les gustaría recibir una buena capacitación para desarrollarlas, la de **resolución de conflictos** (ser capaces de resolver conflictos de manera pacífica y constructiva), con un 40.3%, y la de **motivación** (ser motivados para enseñar y aprender), con un 39.5%, tuvieron las frecuencias más altas, seguidas muy de cerca por la de **gestión emocional** (ser capaces de gestionar sus propias emociones de manera efectiva para crear un ambiente de aprendizaje positivo), con un 38.4%, y por la de **autorregulación** (ser capaces de controlar sus emociones y comportamientos de manera efectiva), con un 38%.

A la pregunta de cuál de las tres competencias socioemocionales docentes que marcaron, fue la que más les gustaría recibir lo más pronto una buena capacitación para desarrollarla, las de mayor frecuencia fueron **resolución de conflictos** con 17.1%, **autorregulación** y **gestión emocional**, con 13.6%, **autoconciencia**, con 8.9%, y **motivación** con 7.3%.

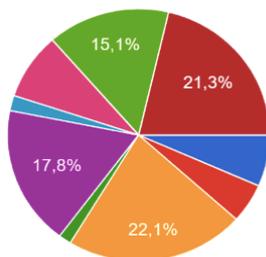
Marca las tres oportunidades y modalidades específicas de desarrollo profesional docente para la implementación de la Nueva Escuela Mexicana que c...o les debería invertir más recursos y esfuerzos.
258 respuestas



En cuanto a la pregunta relativa a las tres oportunidades y modalidades específicas de desarrollo profesional docente para la implementación de la Nueva Escuela Mexicana que consideran más necesarias, y a las cuales el gobierno les debería invertir más recursos y esfuerzos, la de **formación continua** (proceso continuo a lo largo de la carrera docente, centrada en el enfoque educativo centrado en el aprendizaje de los estudiantes), con 73.3% tuvo la mayor frecuencia, seguida de **formación en servicio** (flexible y adaptable a las necesidades individuales de los docentes), con 38.8%, y de la **formación práctica** (aplicar lo que aprenden en el aula), con 33.7%.

A la pregunta de cuál de las tres oportunidades y modalidades específicas de desarrollo profesional docente para la implementación de la Nueva Escuela Mexicana que consideran más necesarias, y a las cuales el gobierno les debería invertir más recursos y esfuerzos, las de mayor frecuencia fueron **formación continua**, con 31.1%, **formación práctica**, con 6.6%, **formación personalizada**, con 6.2%, y **formación en servicio**, con 5.8%.

Marca las tres formas y mecanismos específicos de aseguramiento de la calidad de la formación docente para la implementación de la Nueva Escuela...no les debería invertir más recursos y esfuerzos.
258 respuestas



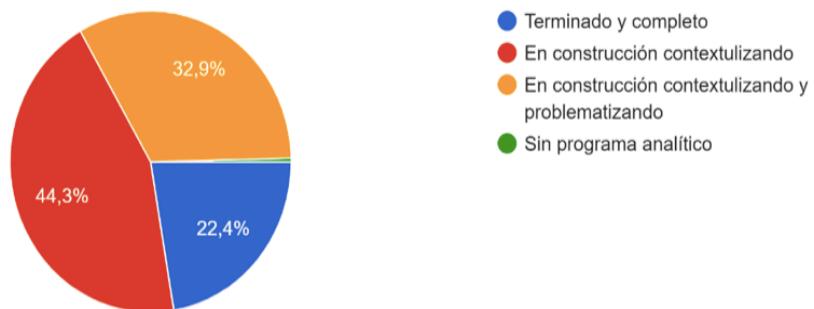
- 1. Establecimiento de estándares de calidad. Los estándares de calidad de...
- 2. Procesos de evaluación. Los proce...
- 3. Formación continua. La formación c...
- 4. Evaluación de entrada. La evaluaci...
- 5. Evaluación formativa. La evaluació...
- 6. Evaluación sumativa. La evaluación...
- 7. Participación de expertos. Los expe...
- 8. Inclusión de actores educativos. Lo...
- 9. Uso de tecnologías. Las tecnología...

Con relación a la pregunta de elegir las tres formas y mecanismos específicos de aseguramiento de la calidad de la formación docente para la implementación de la Nueva Escuela Mexicana que consideras más necesarias, y a las cuales el gobierno les debería invertir más recursos y esfuerzos, la de **formación continua** (ayudar a los docentes a mantenerse actualizados en los estándares de calidad) tuvo la mayor frecuencia con un 22.1%, la de **uso de tecnología** logró el 21.3%, la de **evaluación formativa** (retroalimentación a los docentes durante el proceso de formación), llegó a 17.8%, y la de **inclusión de actores educativos** (docentes, padres y estudiantes, participan en el desarrollo de los estándares de calidad y los procesos de evaluación) tuvo 15.1%.

A la pregunta de cuál de las tres formas y mecanismos específicos de aseguramiento de la calidad de la formación docente el gobierno le debería invertir más recursos y esfuerzos, la de mayor frecuencia fue **formación continua**, con 17.1%, luego **uso de tecnologías**, con 12%, después **evaluación formativa** con 8.9%, y finalmente **inclusión de actores educativos** con 5.4%.

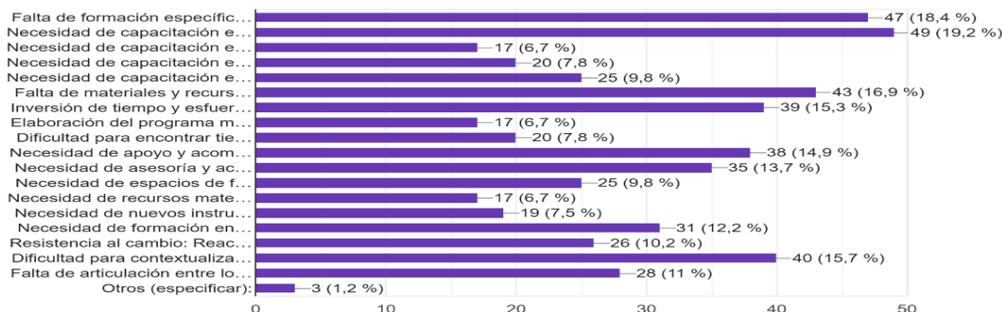
¿En que momento de construcción está el programa analítico en tu escuela?

255 respuestas



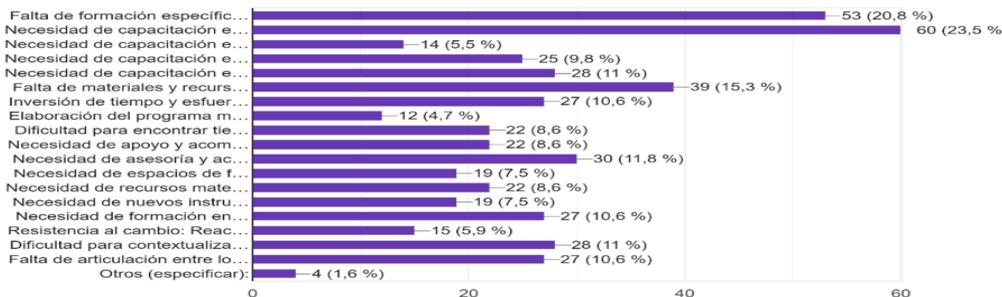
Hablando de la fase de desarrollo del programa analítico en sus escuelas, los respondientes mencionan que sólo el 22.4% lo ha terminado completo, poco menos que la cuarta parte, y el resto lo sigue elaborando y aún no lo concluye.

Marca los obstáculos que consideras más relevantes al momento de elaborar el programa analítico de manera transdisciplinaria, cuando tienes que contextualizar y problematizar los contenidos a trabajar: 255 respuestas



En cuanto a los obstáculos para elaborar el programa analítico de manera transdisciplinaria, el obstáculo de mayor frecuencia fue la **necesidad de capacitación en metodologías transdisciplinarias**, con un 19.2%, seguido de la **falta de formación específica en la elaboración de programas transdisciplinarios**, con un 18.4%, mientras que la **falta de materiales y recursos didácticos adecuados** arrojó un 16.9%, y la **dificultad para contextualizar y problematizar los contenidos** tuvo un 15.7%.

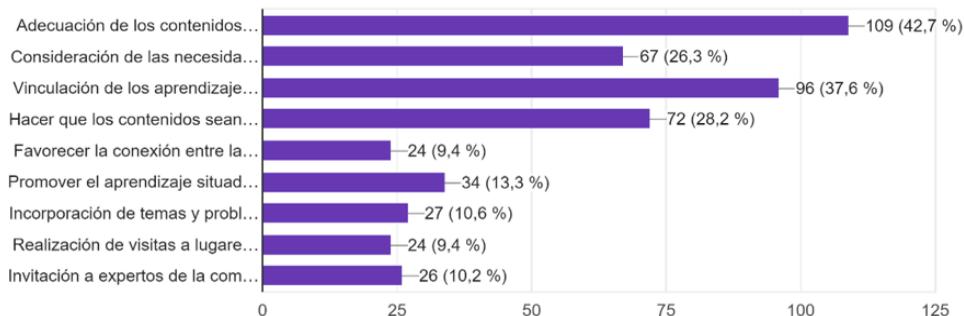
Marca los tres obstáculos que consideras más relevantes al momento de elaborar el programa analítico de manera transdisciplinaria, cuando tiene...tualizar y problematizar los contenidos a trabajar: 255 respuestas



En esta segunda pregunta, y continuando con la aplicación de una lógica iterativa, encontramos nuevamente que la **necesidad de capacitación en metodologías transdisciplinarias** tuvo una frecuencia de 23.5%, seguido nuevamente de la **falta de formación específica en la elaboración de programas transdisciplinarios**, con un 20.8%.

Marca los componentes que consideras más relevantes para contextualizar en la elaboración del programa analítico transdisciplinario:

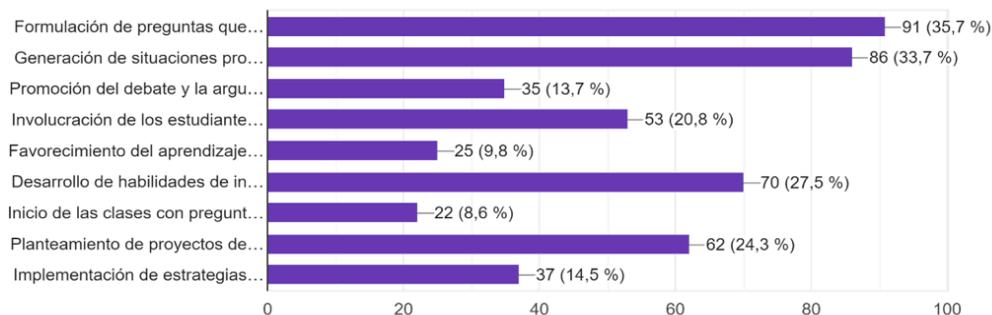
255 respuestas



Por lo que se refiere a los componentes que se consideran más relevantes para contextualizar en la elaboración del programa analítico transdisciplinario, la adecuación de los contenidos al entorno social, cultural y ambiental del alumnado fue elegida por el 42.7% de la muestra, y la vinculación de los aprendizajes con la vida cotidiana y el contexto inmediato tuvo una frecuencia de 37.6%.

Marca los componentes que considera más relevantes para problematizar en la elaboración del programa analítico transdisciplinario:

255 respuestas



Con relación a los componentes que se consideran más relevantes para problematizar en la elaboración del programa analítico transdisciplinario, **la formulación de preguntas que despierten la curiosidad y el pensamiento crítico del alumnado** tuvo una frecuencia

de 35.7%, y le siguió el componente de **generación de situaciones problemáticas que motiven la búsqueda de soluciones** con un porcentaje de 33.7%.

Discusión

En el contexto de la implementación de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), se evidencian retos significativos en la capacitación y actualización de docentes de primaria para abordar enfoques pedagógicos innovadores. Un diagnóstico puntual revela disfuncionalidades formativas en tres áreas críticas: el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), la Evaluación Formativa y el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). En relación con el ABP, se identifica una carencia en la habilidad de los docentes para diseñar y facilitar proyectos de la vida real, lo que sugiere una necesidad de capacitación práctica en la elaboración y gestión de proyectos auténticos. En cuanto a la Evaluación Formativa, se observa una inhabilidad para proporcionar retroalimentación efectiva y oportuna, lo que indica una falta de técnicas de evaluación continua para guiar el aprendizaje de los estudiantes a lo largo del proceso. Por último, en el ABP, se evidencia una incapacidad para diseñar escenarios de aprendizaje desafiantes, sugiriendo la necesidad de formación en la creación de situaciones problemáticas relevantes y estimulantes para los alumnos.

El análisis detallado de la autopercepción de las propias competencias socioemocionales docentes en el contexto de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) revela importantes disfuncionalidades formativas que requieren atención en capacitaciones y actualizaciones puntuales. En primer lugar, la resolución de conflictos emerge como un aspecto crucial, destacando la necesidad de fortalecer las habilidades de mediación y comunicación para abordar conflictos de manera constructiva dentro del entorno escolar. Además, se identifica una carencia en la motivación tanto para enseñar como para aprender, subrayando la importancia de implementar estrategias pedagógicas centradas en el estudiante y reconocer los logros profesionales para revitalizar el compromiso docente. Asimismo, la gestión emocional se posiciona como un

desafío, evidenciando la necesidad de formación en inteligencia emocional y autoconocimiento para fomentar un ambiente de aprendizaje positivo y seguro. Por último, la autorregulación emocional y conductual emerge como un área crítica, requiriendo el desarrollo de estrategias de autocontrol y gestión del estrés para mejorar el bienestar docente y promover relaciones positivas en el entorno educativo.

Las respuestas con mayor frecuencia relativas a las oportunidades y modalidades específicas de desarrollo profesional docente para la implementación de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) que se consideraron más necesarias, y a las cuales el gobierno les debería invertir más recursos y esfuerzos, a saber, las de formación continua, formación en servicio y formación práctica, apuntan tanto a la ineficacia de las actualizaciones anuales que se les proporcionan de manera irrelevante e insuficiente, como al fracaso formativo de las Escuelas Normales para dotar a los maestros de primaria de un bagaje profesional que les permitiese ser capaces de enfrentar las tareas y obstáculos de la práctica docente en el aula y de generar aprendizajes significativos para sus alumnos.

Los docentes que participaron en la investigación proponen la formación continua, el uso de tecnología y la evaluación formativa como mecanismos específicos para asegurar la calidad de la formación docente en la implementación de la Nueva Escuela Mexicana (NEM). Esta propuesta se basa en la premisa de que la docencia es una profesión en constante evolución que exige a los maestros mantenerse actualizados en los conocimientos, metodologías y recursos didácticos más recientes. La formación continua permite a los docentes adquirir las competencias, habilidades y conocimientos necesarios para implementar los principios pedagógicos de la NEM, tales como el enfoque centrado en el estudiante, el aprendizaje activo y colaborativo, y la evaluación formativa. Esta actualización constante es fundamental para garantizar que los docentes estén preparados para responder a las demandas educativas actuales y futuras. En cuanto al uso de la tecnología, esta se presenta como una herramienta poderosa para facilitar la formación continua de los docentes. Las plataformas digitales, los recursos educativos en línea y las herramientas de comunicación colaborativa pueden

ser utilizados para crear experiencias de aprendizaje más dinámicas, interactivas y personalizadas. Además, la tecnología puede ser utilizada para evaluar el aprendizaje de los docentes y proporcionarles retroalimentación oportuna sobre su desempeño. Por otra parte, la evaluación formativa constituye un elemento crucial para asegurar la calidad de la formación docente en la NEM. A través de la evaluación formativa, los docentes pueden obtener información valiosa sobre su propio proceso de aprendizaje y sobre la efectividad de las estrategias didácticas que están implementando. Esta retroalimentación les permitiría ajustar sus prácticas pedagógicas y mejorar continuamente su desempeño docente. Lo anterior está en consonancia con lo que Aguirre-Canales (2021) analiza acerca de cómo la formación continua permite a los docentes desarrollar competencias pedagógicas actualizadas, lo que a su vez se traduce en una mejor calidad de la enseñanza.

La baja tasa de finalización del programa analítico requerido por la Nueva Escuela Mexicana (NEM), evidenciada por el hecho de que solo el 22.4% de los docentes encuestados lo ha completado por completo, plantea importantes interrogantes sobre los desafíos que enfrentan los maestros en su proceso de capacitación y actualización para operar eficazmente en este nuevo modelo educativo. Este hallazgo sugiere que existe una brecha significativa entre la demanda de formación y la capacidad de los docentes para satisfacerla, lo cual puede atribuirse a múltiples factores. Uno de ellos podría ser la falta de recursos y apoyo institucional para la implementación efectiva del programa, lo que dificulta que los docentes dediquen el tiempo necesario para completarlo. Además, podría reflejar la necesidad de una oferta formativa más flexible y adaptada a las demandas específicas de los maestros, que les permita conciliar sus responsabilidades profesionales con el proceso de formación continua. Asimismo, la complejidad del programa analítico y la disponibilidad de recursos educativos adecuados podrían influir en la tasa de finalización. Estos hallazgos resaltan la importancia de abordar estas barreras mediante estrategias específicas de apoyo y desarrollo profesional que promuevan una mayor participación y compromiso de los docentes con la implementación exitosa de la Nueva Escuela Mexicana (NEM).

La identificación de obstáculos clave para la elaboración del programa analítico de manera transdisciplinaria en el contexto de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) ofrece una visión reveladora sobre los desafíos que enfrentan los docentes en su proceso de actualización y capacitación. El orden de frecuencia de estos obstáculos proporciona una perspectiva estructurada sobre las áreas que requieren una atención prioritaria en el desarrollo profesional de los maestros. La necesidad de capacitación en metodologías transdisciplinarias emerge como el principal obstáculo, sugiriendo una brecha en las habilidades y conocimientos necesarios para la integración efectiva de diferentes disciplinas en el diseño curricular. Esta falta de competencia específica se ve agravada por la ausencia de formación especializada en la elaboración de programas transdisciplinarios, lo que resalta la importancia de ofrecer oportunidades de desarrollo profesional enfocadas en esta área. La escasez de materiales y recursos didácticos adecuados representa otro desafío significativo, afectando la implementación práctica de enfoques transdisciplinarios en el aula. Además, la dificultad para contextualizar y problematizar los contenidos refleja la necesidad de estrategias pedagógicas más sólidas y orientadas a la práctica. Estos hallazgos destacan la urgencia de diseñar programas de capacitación integrales que aborden estas áreas críticas para fortalecer la capacidad de los docentes para operar de manera efectiva en el marco de la Nueva Escuela Mexicana (NEM).

La dificultad experimentada por los respondientes de la investigación para formular preguntas que estimulen la curiosidad y el pensamiento crítico del alumnado, así como para generar situaciones problemáticas que impulsen la búsqueda de soluciones en la elaboración del programa analítico transdisciplinario, puede atribuirse a varios factores arraigados en su experiencia educativa previa y en la formación recibida como maestros. Durante muchos años, estos profesionales se vieron inmersos en un sistema educativo caracterizado por la repetición de contenidos preestablecidos en programas de estudio rígidos y prediseñados. Esta dinámica limitaba su capacidad para explorar enfoques pedagógicos innovadores que fomentaran la indagación y la reflexión crítica entre sus estudiantes. Además, en su formación inicial como

maestros, es posible que no se les haya proporcionado las herramientas ni las estrategias necesarias para generar contenidos originales y diseñar experiencias de aprendizaje significativas y contextualizadas. Como resultado, es comprensible que enfrenten dificultades para romper con patrones educativos tradicionales y adoptar prácticas pedagógicas más dinámicas y orientadas al desarrollo integral de los estudiantes. Para superar estos obstáculos, se requiere un esfuerzo de capacitación y actualización que les brinde las habilidades y competencias necesarias para promover un aprendizaje transdisciplinario y centrado en el estudiante dentro del marco de la Nueva Escuela Mexicana (NEM).

Conclusiones

En el contexto de la transformación educativa hacia la Nueva Escuela Mexicana (NEM), es fundamental comprender los desafíos que enfrentan los docentes de primaria en su proceso de actualización y capacitación. Esta investigación se ha centrado en explorar la percepción de los maestros respecto a los retos específicos que enfrentan al operar dentro del marco de la NEM. A través del análisis detallado de las respuestas de los participantes, se han identificado varios temas críticos que requieren atención y acción inmediata. En este sentido, las conclusiones obtenidas brindan una visión clara de las áreas clave que necesitan ser abordadas para facilitar una transición efectiva hacia un enfoque educativo más integrador y transdisciplinario. A continuación, se presentan las conclusiones detalladas de esta investigación, destacando las principales necesidades y desafíos identificados por los docentes de primaria en su camino hacia la implementación exitosa de la Nueva Escuela Mexicana.

- 1. Necesidad de capacitación en metodologías transdisciplinarias:** Los resultados revelan una demanda significativa de formación en metodologías transdisciplinarias entre los docentes de primaria. Esta necesidad resalta la importancia de desarrollar programas de capacitación específicos que aborden este aspecto clave para la implementación efectiva de la NEM.

2. **Falta de formación en la elaboración de programas transdisciplinarios:** La investigación subraya la carencia de formación específica en la elaboración de programas transdisciplinarios. Esto indica la urgencia de diseñar programas de desarrollo profesional que proporcionen a los maestros las habilidades y herramientas necesarias para diseñar programas analíticos transdisciplinarios en línea con los principios de la NEM.
3. **Escasez de materiales y recursos didácticos adecuados:** Los docentes identificaron la falta de materiales y recursos didácticos adecuados como un obstáculo para la implementación de la NEM. Esta conclusión destaca la necesidad de invertir en el desarrollo y la disponibilidad de recursos educativos que respalden la enseñanza transdisciplinaria y el aprendizaje basado en proyectos.
4. **Dificultad para contextualizar y problematizar los contenidos:** Los resultados muestran que los docentes enfrentan dificultades para contextualizar y problematizar los contenidos de manera efectiva. Esto resalta la importancia de ofrecer capacitación en estrategias pedagógicas que fomenten la curiosidad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas en el aula.
5. **Baja autoeficacia profesional:** Los enormes déficits formativos y de actualización de los maestros, expresados en las respuestas al formulario, permiten inferir una muy baja autoeficacia profesional, con las consiguientes consecuencias de estrés, burnout, apatía, y baja autoestima gremial que produce el no creerse capaz de llevar a cabo eficiente y eficazmente, las nuevas tareas que exige la operación de la NEM.

En resumen, esta investigación evidencia la necesidad apremiante de diseñar programas de formación docente integrales y contextualizados que aborden los desafíos identificados y preparen a los maestros de primaria para operar con éxito en el marco de la Nueva Escuela Mexicana. Estos programas deben ser diseñados de manera que sean permanentes, continuos y personalizados, brindando a los docentes herramientas y conocimientos actualizados de manera cons-

tante. Además, es fundamental que estos programas estén enfocados en habilitar a los maestros para un ejercicio docente más efectivo dentro de la NEM, con un énfasis claro en promover aprendizajes significativos y pertinentes en los alumnos. La implementación de programas de actualización docente de esta naturaleza es crucial para asegurar una transición exitosa hacia un modelo educativo más inclusivo, participativo y acorde a las necesidades del siglo XXI.

Referencias

- Aguirre-Canales, V. I., Gamarra-Vásquez, J. A., Lira-Seguín, N. A. y Carcausto, W. (2021). *La formación continua de los docentes de educación básica infantil en américa latina: una revisión sistemática*. <https://www.redalyc.org/journal/5860/586068493005/html/>
- Arnaut, A. (2021). “La formación de maestros en México: Una mirada a la Nueva Escuela Mexicana.” *Revista Latinoamericana de Educación*, 77(1), 1-18.
- Cisneros-Cohernour, E. (2021). “La formación inicial de docentes en México: Retos y perspectivas para la Nueva Escuela Mexicana.” *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 26(91), 111-138.
- García-Garibay, F. (2021). “La evaluación de la formación docente en México: Retos para la Nueva Escuela Mexicana.” *Revista de Evaluación Educativa*, 15(1), 1-18.
- Hernández Rojas, G. (2021). “La formación docente en México: Retos y perspectivas para la Nueva Escuela Mexicana.” *Revista de Educación Superior*, 50(202), 111-128.
- López-Ruiz, I. (2021). “La Nueva Escuela Mexicana: Retos para la formación docente.” *Revista Iberoamericana de Educación*, 88(2), 1-18.