

MAYO

La relación entre las instituciones militares y las educativas ha sido bastante ambigua y a la vez complementaria. Al igual que durante buena parte de la historia de la humanidad la única opción de educarse en las humanidades para personas de origen humilde era acceder a las instituciones religiosas, las instituciones militares representan una posible puerta de entrada a la educación formal.

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Identidad adolescente versus Identidad institucional. Una reflexión

Marco Antonio González Villa

Tengo que empezar refiriendo que se invita aquí a promover una reflexión, no a polarizar una postura, ya que estamos conscientes que, dependiendo el rol, los intereses personales o las creencias, cada uno se posiciona en un lugar en ocasiones inamovible.

Ya con esta aclaración, y desde una formación inicial como psicólogo, quisiera acotar que me parece interesante la forma en que diferentes personas y/o profesionales, la mayoría no del campo psi, hacen un manejo y definición poco fundamentada de las nociones de personalidad y de identidad; hoy sólo me centraré en la segunda.

La identidad, en una definición lacónica, puede referirse a la identificación, simpatía, cercanía y valoración que se tiene de las significaciones de un grupo o sociedad o institución, por las características físicas o psicosociales que se poseen, que lleva a adoptar y adaptar rasgos que se consideran propios e ideales precisamente de un grupo o sociedad, por elección, convencimiento, inculcación y, en ocasiones, por presión social o moda. Hay identidades que se construyen social, cultural y psicológicamente desde los primeros años de vida y otras irán cambiando o incorporándose a lo largo del tiempo. Cuando una identidad con algún cuerpo social se detenta, Néstor Braunstein señala que se deben reconocer y apreciar cuatro criterios fundamentales: 1) cooperación, sentir que se trabaja conjuntamente en pro de los intereses del grupo; 2) participación, formar parte de las actividades del grupo o sociedad de identidad; 3) pertenencia, ser parte de, lo que implica que la persona queda incorporada a un grupo, sociedad o institución, así como este grupo, sociedad o institución quedan incorporadas en el sujeto; y 4) pertinencia, que implica que un individuo debe actuar de un modo adecuado a las tareas de esa entidad microsocial, sin introducir factores perturbadores.

Lógicamente hay identidades que son más significativas y representativas, como ya se ha señalado en otros espacios, pero aquí

tenemos un problema de actualidad, tema de la reflexión promovida: ¿es válido que un adolescente con una identidad y subjetividad en ciernes derroque y agreda a una identidad institucional bajo una premisa y argumento de atentar contra sus derechos?, ¿las instituciones educativas tienen una identidad?, ¿una identidad probablemente pasajera o efímera está por encima de identidades institucionales?, ¿la máxima que a la letra señala que la libertad de una persona termina donde empieza la libertad de otra no aplica a adolescentes?, ¿las instituciones educativas, como cuerpo y entidad social, tienen derechos o sólo responsabilidades?, y, en sentido contrario, ¿los adolescentes tienen derechos y no responsabilidades?

Las preguntas surgen de esta situación reciente y cada vez más frecuente en donde adolescentes cuestionan los reglamentos institucionales aduciendo agresión a su persona, tachándolos de obsoletos por no permitirles presentarse a la institución como es su deseo, minimizando e ignorando la historia, tanto de las escuelas como de las personas que algún día, idealmente, construyeron una escuela con una visión formativa. Hay escuelas que tienen y gozan de una identidad, en donde el uniforme o la apariencia física es un rasgo distintivo, identitario, otras obviamente no, lo cual está en función de la autonomía y de los fundamentos de cada escuela o subsistema; sin embargo, pareciera ser que son las escuelas quienes deben adaptarse a las necesidades de sus estudiantes, apoyados por algunas autoridades, tanto educativas como jurídicas, que alejan a los estudiantes del mundo real: el mundo laboral, las empresas, no suelen ser tan complacientes. Muchas de estas empresas y organizaciones, así como profesiones, deportes, actividades culturales, entre otras, tienen en el vestuario un sustento sólido de su identidad: todos reconocemos las batas blancas de las personas vinculadas al sector salud, los colores invariables del uniforme principal de nuestro equipo deportivo favorito, la ropa que acompaña al folclor de diferentes culturas o la ropa de trabajo de algunas empresas, pero eso, para algunos adolescentes, es agresivo y no es necesario respetarse o adaptarse a ello, porque afecta su identidad o su personalidad, aunque no es clara la forma de esta afectación. Teniendo la opción siempre de elegir estar en una escuela que se apeque

a sus intereses y forma de ser, lo cual podría implicar una decisión simple y sencilla de cambiarse de escuela, se inscriben en una institución con la que no se identifican y no muestran, por tanto, ni pertenencia y mucho menos pertinencia, no hacen grupo o comunidad entonces, afectando así la libertad e identidad de una institución, la cual puede cambiar obviamente, sí, así como también puede adaptarse un o una adolescente ¿no lo hicimos todos en nuestros tiempos? No recuerdo afectado a alguien en su personalidad o identidad por portar uniforme en nuestras generaciones, pero hoy ya hay casos de amparo para no usarlo; de mantenerse una actitud y postura así de los estudiantes y de padres y madres de familia, y de quienes responden a sus solicitudes, la educación quedará totalmente en sus manos. Valdría la pena analizar que resulta cognitiva y/o pedagógicamente una mejor opción: respetar los reglamentos escolares o respetar los deseos de un o una adolescente. Pros y contras, está para pensarse ¿verdad?

Trabajadores de la educación, niñas y niños

Rubén Zatarain Mendoza

Los retos de educar a los hijos e hijas de la clase trabajadora, el sentido de la educación pública. El tiempo escolar en donde confluyen las generaciones jóvenes y sus formadores, el día del niño y la niña, el día del trabajo de los maestros y maestras.

El trabajo u oficio educador, la constitución del sujeto que cruza el marco de ingreso de una escuela. Las escuelas y aulas como punto de encuentro de las infancias en donde se materializan diversas formas de festejo de esta etapa central en el ser humano.

Desde la visión del SNTE la infancia es la materia de trabajo de los trabajadores de la educación.

Desde la visión de la CNTE, también lo es.

La visión de los partidos políticos de derecha, centro e izquierda en materia de derechos de la infancia y los derechos laborales.

En las organizaciones sindicales, el servicio de quienes honran el trabajo sirviendo al proyecto educativo del país el día del trabajo se aprovecha para marchar y engrosar los contingentes de la clase trabajadora en este país.

En Guadalajara los trabajadores de las Secciones 16 y 47 fueron convocados a la marcha del día del trabajo, del Santuario a la glorieta de la Normal, en CDMX y otras ciudades del país la CNTE y el SNTE por separado marcharon.

La coyuntura del gobierno de la 4T que impactó la práctica política del sindicalismo cimentada en el charrismo. Los cambios en las mentalidades conservadoras caracterizados por la asincronía.

El día del trabajo, se aprovecha también para oxigenar el sindicalismo y hacer performance ritual con los agremiados. Es la temporada para dar cuenta del pliego petitorio y desempolvar sus demandas tibias, es la temporada para exigir mejoras salariales para el trabajo del profesor, temporada también para hacer valer la franquicia de la representación en la coyuntura de la campaña electoral.

Hay quien ya obtuvo la senaduría plurinominal al abrigo de MORENA, hay quienes ya se manifiestan, hacen paro, marchan y retienen

a la candidata presidencial como medida de protesta para “hacerse escuchar”.

El trabajo docente y su democracia, la representación del contrato colectivo, sus representantes y el juego del número, el juego, el tiempo y la coyuntura.

La campaña electoral, los dos primeros debates, los niveles de gobierno que convocan a participación diferenciada, los maestros y maestras en el prelude de un mayo que les festeja como potenciales votantes en la perspectiva del 2 de junio de 2024.

Ayer día del niño, la concientización de la brecha por cerrar, día para reflexionar sobre el cumplimiento de los derechos fundamentales de los niños y las niñas.

Nada tan a modo cómo fingir y tratar de vender el deseo de dar felicidad a la infancia. El segundo debate por la presidencia de la república, la visión de la infancia de Álvarez Máynez como réplica de su afectividad por los propios hijos, el gasto en la infancia porque no “son votos”, la táctica conservadora de la figura del niño y familia “bien”.

La ausencia de propuesta y visión de infancia en Gálvez Ruiz, sus nervios de Pinocho y el chicle infantil y su retruécano repetitivo de las escuelas de tiempo completo -por cierto sin indicadores de evaluación de impacto y calidad- y su tarabilla de lucro político inmediato de los niños del Rébsamen y los medicamentos para los niños con cáncer.

Sheinbaum y la promesa de extender la beca universal a niños y niñas de escuelas públicas, en particular su propuesta de los próximos tres años universalizar la beca, la réplica de un proyecto de gobierno en la CDMX.

Lemus y la subrepticia e institucional suma de maestros y maestras; Delgadillo y los desayunos escolares y alimentos en las escuelas de educación básica.

Los niños y las niñas cuya educación es un desafío, los hijos e hijas de los votantes, los votantes, la búsqueda de sentido de los flash rápidos de los participantes, la metáfora de llegar a su corazón y direccionar decisiones el 2 de junio.

El trabajo del político, la promesa.

El trabajo del ciudadano, discriminar la calidad de argumentos y la viabilidad de las propuestas.

Las infancias mexicanas y los desafíos de su educabilidad, las inequidades desde la cuna, la historia inmediata de políticas públicas rebasadas por una problemática a la que se responde de manera asincrónica y con un burocratismo de raíz.

Los maestros y maestras, el conjunto de agremiados, la clase trabajadora que vió impotente cómo se hacía polvo el sistema escalafonario bajo el esquema de evaluación impulsado por los creadores de la reforma educativa.

Los salarios profesionales aún en estación de espera y su correlación con la calidad.

Los maestros y las maestras educadores de la infancia para quienes el sistema de USICAMM legitima un esquema de selección donde se cuelan apenas pocos, y también al paso de los años confirmar que el actual sistema ha echado tierra al sistema de escalafón de los trabajadores.

La mejor celebración a la infancia es garantizar una educación de calidad, garantizarles el necesario sentido de amor y pertenencia en el seno de una familia.

La ley de protección de los derechos de los niños y niñas como avance en materia normativa, como desafío en materia de políticas públicas.

En la propuesta de la Nueva Escuela Mexicana, la educación inicial como proyecto.

Hacer que los niños acudan a la escuela desde edades tempranas.

Una plataforma de estructuras mentales perfil clase media que requiere de debate pedagógico.

Una propuesta de escolarización de aceptación social porque la propia dinámica de la fuerza laboral exige la participación activa de la mujer.

Los niños y las niñas como objeto de políticas públicas cuyas luces y beneficios no se distribuyen equitativamente.

Demasiadas biografías de niños invisibilizados por la visión economicista neoliberal de que gastar en educación no garantiza tasa de retorno.

La gestión desde la mirada neoliberal, los paquetes formativos materializados en propuestas de planes y programas cada vez más manoseados. La 4T y el desarrollo de los libros de texto en punto muerto.

El sistema educativo nacional que por su complejidad y sobre politización se caracteriza por rupturas y discontinuidades en materia de educación pública.

Allende nuestras fronteras, el genocidio de los niños y niñas palestinos, las crecientes manifestaciones en Estados Unidos.

Las niñas y los niños en condición de calle

Las niñas y los niños con padecimientos como el cáncer.

El tráfico de las drogas que tiene como mercado a la infancia y a los adolescentes

El acoso escolar y los protocolos en cuya implementación hay necesidad de hacer concurrir la voz de los educadores.

El bullying entre iguales, la violencia dentro y fuera de la escuela.

El lento proceso de socialización y la importancia estratégica de la primera infancia.

Las abstracciones en los discursos políticos que alienta al cambio “por tus hijos y los hijos de tus hijos”.

Los niños y las niñas estuvieron de fiesta ayer, su interés superior en contextos escolares, los trabajadores de la educación en demanda de mejores condiciones salariales y laborales hoy.

Primero de mayo

José Luis Martínez Rosas

Somos trabajadores y este día forma parte de nuestra memoria histórica

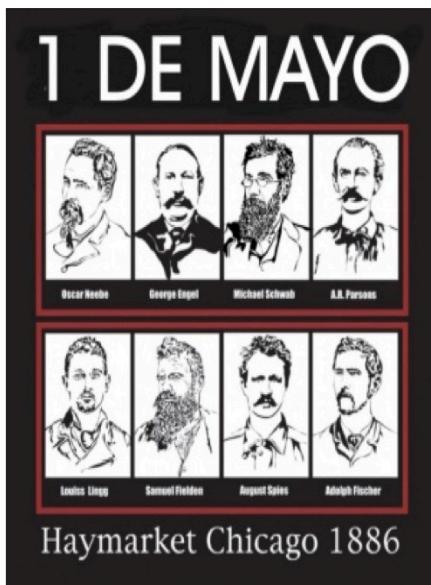
La primera revolución industrial, cuyo ícono es la máquina de vapor, surgió en la segunda mitad del siglo XVIII y finalizó entre 1820 y 1840. La segunda revolución industrial que va desde 1870 hasta 1910-15 se reconoce por el motor de combustión y el uso de energías fósiles como el petróleo.

En este contexto económico y periodo de tránsito entre la primera y segunda revoluciones industriales surgen procesos sociales y culturales muy intensos, siendo uno de los más relevantes el desarrollo de la clase obrera mundial que crece cuantitativamente y se fortalece cualitativamente, ya que toma *consciencia de sí* y además actúa *para sí* como clase obrera, a lo largo de muchos países del orbe.

Hacia 1850 en Europa y EEUU, la mayoría de los trabajadores tenían jornadas de hasta 16 horas con sueldos precarios, por lo que los trabajadores buscaron mejorar sus condiciones laborales y de vida.

En Chicago y otras grandes ciudades de EEUU en 1868 se vivió un período con muchas huelgas en las que los obreros pedían que todos los gremios fueran incluidos en la Ley que establecía la jornada laboral de ocho horas, que en esos años aplicaba solo para los burócratas.





El 1º. De mayo inició una huelga nacional y en Chicago el 4 de mayo de 1886 se realizó una manifestación obrera que fue reprimida.

Imágenes tomadas respectivamente de: (<https://www.publico.es/culturas/martires-chicago-historia-del-mayor-complot-judicial-estados-unidos.html>) y (<https://www.infobae.com/sociedad/2022/05/01/dia-del-trabajador-por-que-se-conmemora-cada-1-de-mayo-quienes-fueron-los-martires-de-chicago-y-que-dijeron-antes-de-morir/>).

Los dirigentes -casi todos anarquistas- fueron encarcelados y se les enjuició el 25 de junio y -sin fundamento legal- ocho de ellos fueron condenados a muerte por un complot de empresarios, policía y jueces; a ellos se les conoce como “Los mártires de Chicago”.

Fuente de la imagen:

(<https://www.trabajadores.cu/20180502/jose-marti-ante-los-martires-de-chicago/>).

Sobre la ejecución de 4 de los mártires, escribió José Martí (1887):

... salen de sus celdas. Se dan la mano, sonríen. Les leen la sentencia, les sujetan las manos por la espalda con esposas, les ciñen los brazos al cuerpo con una faja de cuero y les ponen una mortaja blanca como la túnica de los catecúmenos cristianos. Abajo está la concurrencia, sentada en hilera de sillas delante del cadalso como en un teatro... Firmeza en el rostro de Fischer, plegaria en el de Spies, orgullo en el del Parsons, Engel hace un chiste a propósito de su capucha, Spies grita: «la voz que vais a sofocar será más poderosa en el futuro que cuantas palabras pudiera yo decir ahora». Les bajan las capuchas, luego

una seña, un ruido, la trampa cede, los cuatro cuerpos caen y se balancean en una danza espantable...

(José Martí, el mártir cubano, en ese momento fue corresponsal en Chicago del periódico “La Nación” de Buenos Aires. (https://www.exactas.unlp.edu.ar/articulo/2015/4/30/dia_del_trabajador)).



Ilustración tomada de: (<https://www.infobae.com/sociedad/2022/05/01/dia-del-trabajador-por-que-se-conmemora-cada-1-de-mayo-que-nes-fueron-los-martires-de-chicago-y-que-dijeron-antes-de-morir/>).

En México en septiembre de 1912, durante la revolución, surgió la “Casa del Obrero Mundial” que unificó a varias organizaciones obreras y decidió que a partir del 1° de mayo de 1913 se conmemore el día internacional del trabajo (<https://www.imer.mx/22-de-septiembre-1912-funda-casa-del-obrero-mundial/>).



Imagen de: (<https://www.mexteki.org/post/el-15-de-julio-de-1912-fue-fundada-la-casa-del-obrero-mundial>).

En 195 la Casa del Obrero Mundial se alía con los constitucionalistas e incluso forma “batallones rojos” para combatir militarmente. A raíz del pacto con Obregón y Carranza desde 1917 las demandas obreras se elevaron a rango constitucional en el art. 123 de la carta magna, entre ellos la jornada laboral de 8 horas.



El pacto entre los jefes constitucionalistas y la Casa del Obrero Mundial. Fotografía tomada de: (<https://www.memoriapoliticademexico.org/Efemerides/9/22091912.html>).

Por todo esto en México y en todo el planeta, el 1º. De mayo se conmemora el día internacional de los trabajadores. Solo en EU el “Labor Day” se conmemora el 5 de septiembre.

¡¡Este día es de luto por los mártires de Chicago y de otros movimientos obreros, es de alegría por los logros alcanzados en beneficio de los trabajadores y sus familias y es de lucha por la defensa y ampliación de los derechos labores!!

¿Renovar la escuela?

Miguel Bazdresch Parada

En estos días de campañas políticas, debates sin debatir, políticos oportunistas y de los otros, ofertas al por mayor y, desde luego, promesas tan deslumbrantes como incumplibles. Y la educación queda, aparentemente, en espera, *stand bye* dicen. Entretanto la escuela sigue en su labor, sus prácticas y sus costumbres. En esta temporada prepara el día de la madre y desde luego el día del maestro. Es lo acostumbrado y nadie mejor que la escuela para mantener y exaltar la costumbre.

Sin duda, la educación enfrenta el reto de ofrecer una educación para un mundo nuevo, cuyas características son nuevas y le están pidiendo a gritos ayuda a la escuela para comprender esas novedades y reconocer sus nuevas esencias. El ejemplo más usado en estos días es el tema de la inteligencia artificial. ¿Es el fin de la escuela líder para transmitir el conocimiento, de enseñar la maneras de estudiar, de reflexionar, de pensar y pensarse mediante los contenidos de la cultura, los retos de la naturaleza y los reclamos de las ideologías?

Para la escuela tradicional es un fuerte reto las posibilidades de los programas y las máquinas de inteligencia artificial (IA). Es cierto, si el maestro instruye a los estudiantes hacer un ensayo sobre, digamos, las virtudes de una madre, el estudiante puede hacerlo mediante una petición a una máquina de IA, y lo tendrá en unos minutos, y el profesores lo calificará de diez. Justo el punto de novedad en este tema de la IA es que los contenidos ya no dependen del profesor. Ni siquiera de los libros (al menos muchos de los llamados libros de texto) pues están incorporados, o pueden incorporarse por quien opera una IA. Por eso, hoy el aprendizaje es el centro de la educación, pues aprender no es repetir contenidos por más complejos que sean, sino resolver problemas, diseñar nuevos modos de hacer alguna actividad, diseñar una actividad para encontrar solución a un problema real y otras tareas de la vida real o imaginaria.

Aprender es esa tarea personal, ayudada por acciones de profesores o conocedores de la materia por aprender, con la cual se puede

resolver o descubrir un problema o plantear una innovación y, sobre todo, fundamentar esa solución, esa innovación o ese descubrimiento, para proponer cómo se incorpora al cuerpo de la ciencia o ciencias involucradas en esa materia por aprender y en proceso de aprenderla.

Los resultados de lo elaborado por los estudiantes para atender, estudiar y comprender un tema de cualquier materia de que se trate ya aprendidos, son el material para que el profesor cuestione y obligue a los estudiantes a dar cuenta de su proceso de aprender, no de su memoria que puede o no retener datos, saberes o procedimientos, y pueden así emprender todas las operaciones del conocer: experimentar, entender, juzgar, comprender, aplicar, valorar, decidir...

Sí, en definitiva, más allá de los resultados de los votos, maestros, aprendices, escuelas, y políticos estamos ante el dilema de renovar la escuela o pasar al rincón de la historia donde están quienes no supieron escuchar y atender los avisos de los cambios estructurales, a veces ocultos a quienes no queremos observar y aprender.

Día Mundial en contra del Bullying

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Este jueves 2 de mayo se ha definido como el Día Mundial en contra del Bullying.

Tal como se reconoció desde un inicio la palabra Bullying, no tiene una traducción precisa en nuestro idioma. Sus equivalentes con los que se ha asociado son: intimidación, acoso escolar o violencia entre iguales. Paradójicamente desde que se crea dicho concepto o categoría, se ha incrementado la tasa de casos de intimidación y violencia al interior de las escuelas.

En los últimos 20 años, por ejemplo, se han presentado casos graves de Bullying que han terminado con la pérdida de la vida de muchas niñas y niños y también con la incapacidad de las escuelas para moverse y poder hacer algo.

Las violencias en las escuelas en todas sus formas y modalidades es un fenómeno reciente, que en ocasiones se ha salido de control y ha rebasado la estructura y los órganos de gobierno de las propias escuelas. Hay una serie de fenómenos que de manera invisible se van presentando en las escuelas, todos ellos o la gran mayoría, vinculados con problemas de violencia, de hostigamiento, de intimidación, es decir, de esto que le han llamado Bullying. Sin embargo, no existe un ojo panóptico que pueda percibir o darse cuenta de lo que está pasando. Esto me recuerda el título de un artículo de una revista argentina llamada Novedades educativas, cuyo encabezado decía. “En mi escuela pasan cosas muy extrañas, pero, quién se encarga de ello”.

Efectivamente los fenómenos de socialización, convivencia que terminan en problemas de violencia escolar y comienzan a escapar a la capacidad de atención de las propias escuelas.

Ante problemas tan serios, tan graves y tan complejos, la autoridad educativa ideó una serie de mecanismos de atención a partir de la puesta en práctica de protocolos de actuación en casos graves o de emergencia. El problema de los protocolos es que no son preventivos y sus dispositi-

vos de atención, son sobradamente burocráticos, ayudan para establecer una ruta de actuación, pero están muy lejos de ser la solución.

Este Día Mundial en contra del Bullying es importante pensar en idear formas nuevas que sirvan para mejorar las formas de relacionarse con las y los demás. La prevención es el mejor camino a seguir, pero no se sabe cómo hacerlo. Es por ello que, en este día requerimos pensarnos como educadoras y educadores para idear propuestas, juegos, alternativas de solución y que podamos lograr de que el Bullying se convierta en un fenómeno del pasado.

De lo que se trata en última instancia es de que arribemos a formas de relación y convivencia social, más civilizada por así decirlo, a partir de reconocer que todas y todos podemos estar y compartir el mismo espacio social y escolar sin necesidad de molestar a los demás y ni a los otros nos molesten, ni nos intimiden a nosotros.

Beligerantes

Luis Rodolfo Morán Quiroz

No es necesario visitar el territorio de Estados Unidos para darse cuenta: hay un gran culto a las instituciones militares. Incluso en las películas y en las noticias cotidianas nos podemos dar cuenta de ese gran respeto que tienen para sus Fuerzas Armadas y sus integrantes. En caso de visitar algunas de sus ciudades o de viajar por sus carreteras podremos darnos cuenta de que existen múltiples monumentos, zonas militares, cuarteles, personas uniformadas, veteranos que marcan sus coches, sus lugares para comer, sus hogares. Parecería que defender los intereses de los sucesivos gobiernos de sus países equivale a defender el honor, la democracia, la libertad, la civilización y a la humanidad entera. En las películas y en las declaraciones de sus presidentes trasluce el argumento de que la justicia se administra de mano de las Fuerzas Armadas estadounidenses. Cualquier país al que invadan o cualquier régimen al que defiendan han sido sujetos de juicio desde la perspectiva estadounidense que se ha visto “obligada”, según su narrativa a apoyar una determinada facción política en esa parte del mundo.

En realidad, aun cuando Estados Unidos constituya el ejemplo más famoso y más visible y el que ha producido más películas de la heroicidad de sus soldados y la incorruptibilidad de sus instituciones militares, son muchos los países en donde los ejércitos de personas armadas son objeto de veneración, respeto y admiración. En muchos de los casos, como señala nuestro himno nacional, la idea es salvaguardar el territorio patrio frente a un extraño enemigo. Así que no es de extrañar que buena parte de los cuerpos policíacos estén constituidos por personas que fueron entrenadas y capacitadas en el contexto militar. Son especialmente famosos los programas de entrenamiento de Estados Unidos, de Israel y de Rusia. Los famosos “cosacos” (nómadas u hombres libres) que prestaban servicios militares a los vecinos y eran temidos por su combatividad. El entrenamiento israelí GADNA, ha sido criticado por su énfasis en educación excesivamente militarista y ha sido objeto de discusión con el ministerio de educación

dado que sus conscriptos son personas en edad escolar (<https://web.archive.org/web/20090717002324/http://www.haaretz.com/hasen/spages/807850.html>). El ejército invade a la escuela secundaria, se consigna en el artículo aquí enlazado. Un poco menos famoso es el entrenamiento en lucha cuerpo a cuerpo KRAV MAGA que tiene vertientes civiles y millares (<https://kravmagagranada.com/sobre-krav-maga/>). En el caso de Estados Unidos nos hemos enterado de sus fuerzas de élite, los GREEN BERETS (boinas verdes) y en el caso de Rusia sabemos de los SPETSNAZ (<https://www.goarmy.com/careers-and-jobs/specialty-careers/special-ops/special-forces.html>) y (<https://www.larazon.es/deportes/20220907/ena67bhfebdjroirfkjcb4v6vy.html>), estos últimos especialmente activos en la guerra-invasión de Ucrania.

La relación entre las instituciones militares y las educativas ha sido bastante ambigua y a la vez complementaria. Al igual que durante buena parte de la historia de la humanidad la única opción de educarse en las humanidades para personas de origen humilde era acceder a las instituciones religiosas, las instituciones militares representan una posible puerta de entrada a la educación formal. En muchos países, las universidades están separadas de la educación militar, mientras que en otros existe una combinación a través de la cual las instituciones educativas son apoyadas por fondos militares para su funcionamiento. La relación entre estudiantes pacifistas y estudiantes que se forman simultáneamente en disciplinas militares no necesariamente es de admiración y respeto, sino que llega a generar tensiones porque educar millares conlleva no sólo estar preparados para los conflictos armados, sino que parece que incluso deriva en provocar guerras (civiles, con enemigos que llegan al interior, o contra enemigos ubicados en el exterior) para que los militares se fogueen.

Una pasaje de la novela *The Human Stain* de Philip Roth (1933-2018) hace explícita esa tensión, encarnada en dos personajes, por una parte Lester Farley, militar que ha regresado a Estados Unidos después de defender a sangre y fuego los intereses de su gobierno (e imagina que también de su pueblo y su patria) y Coleman Silk, un académico de edad madura. “¿Sabes en dónde estaba ese profesor cuando el gobierno nos envió [a Vietnam]? Ahí estaba él, encabezando

a los malditos manifestantes. Les pagan por enseñar a los muchachos, no para protestar por la guerra” (2000, p. 70).

En meses recientes hemos visto los casos de protesta en varias universidades e instituciones académicas del mundo en contra de la invasión de Ucrania y en contra de la guerra en Gaza. El apoyo al PUEBLO Palestino se ha dejado ver en múltiples formas: videos, plantones, marchas, consignas, pintas. Los estudiantes en todo el mundo se han manifestado en contra del gobierno de Israel y de Rusia, mientras que los gobiernos han expresado su apoyo a una u otra de las facciones beligerantes. En una sociedad militarista que gasta el 39% del gasto militar mundial total como es la de Estados Unidos (<https://es.statista.com/grafico/24733/paises-con-mayor-gasto-militar-y-su-relacion-con-el-pib/>) llama la atención que los estudiantes en decenas de universidades se manifiesten a favor de la defensa del pueblo palestino y del pueblo ucraniano (<https://www.nytimes.com/2024/04/24/opinion/chicago-dnc-antiwar-protests.html?smid=nytcore-android-share>) y (<https://www.nytimes.com/2024/04/25/nyregion/columbia-protests-college-campus.html?smid=nytcore-android-share>).

¿Qué es lo que han aprendido los estudiantes, las instituciones y las sociedades desde aquellas protestas en contra de la guerra de Vietnam (de la que Estados Unidos salió sin gloria, pero no obstante construyó monumentos y recibió como héroes a sus militares, de los que existen todavía grandes cantidades de veteranos)? Se plantean algunos analistas. Han sido centenares los estudiantes arrestados por manifestarse a favor de la paz (https://youtu.be/zcOx3872CXk?si=HdZOxFAf_qV04zaK). En buena parte, la posición del gobierno en Washington en apoyo al gobierno de Israel ha sido cuestionada por su “deshumanización” de los palestinos, cuyas muertes ascienden ya a cerca de 20,000 en los meses recientes del conflicto, desde el 7 de octubre de 2023. El conflicto se remonta, según algunas crónicas, a 1917, según otras más, especifican que la creación de el Estado de Israel en territorio palestino en 1948 ha sido el principal detonador (<https://www.es.amnesty.org/en-que-estamos/blog/historia/articulo/ocho-claves-para-entender-el-conflicto-palestino-israeli/>). En algunos casos, las autoridades universitarias en Estados Unidos

han amenazado con retirar por la fuerza a los manifestantes que se oponen a la guerra en Gaza.

Estos casos de violencia entre distintos gobiernos y grupos no son las únicas instancias de beligerancia en la actualidad. Aun cuando debemos evitar algunas confusiones: el término judío no equivale a israelí, ni el gobierno de un país encarna la voluntad del pueblo y de cada individuo a los que rige, ni siquiera deberíamos inferir que una identidad étnica equivalga al apoyo a las estrategias de enfrentamiento de quienes enarbolan esa identidad para iniciar, continuar o apagar determinados enfrentamientos. Por lo pronto, se ha anunciado una demanda y la posible detención de Netanyahu, primer ministro israelí (<https://youtu.be/6ST5-YGQiA4?si=Y2JOEy9JaGTEuXD6>); mientras que, en el caso de Putin, la corte Penal Internacional emitió ya una orden de arresto por crímenes de guerra (<https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-64994207>). Tristemente, las leyes de reclutamiento “legal” obligan a ciudadanos que no están de acuerdo con el conflicto, a participar en las maniobras militares, como puede verse en este breve video en donde se obliga a participar a niños JAREDIM que son conscriptos contra su voluntad (https://youtube.com/shorts/NZt_yjj2JVM?si=PCdgbNqvmSzLt6Yv). Para este grupo ultraortodoxo, “cualquier intento autónomo de crear un estado es una rebelión contra Dios y una provocación contra los pueblos gentiles”, según señala Wikipedia (https://es.wikipedia.org/wiki/Juda%C3%ADsmo_ultraortodoxo).

Mientras tanto, las Organización de las Naciones Unidas (ONU) resaltan que estos enfrentamientos entre ejércitos, pero también discursivas y las manifestaciones que les acompañan, son contexto para agredir a los periodistas que cubren estos acontecimientos. Tanto los periodistas que están cerca de los combates armados, como aquellos que están cerca de las manifestaciones en pro o en contra de las guerras, se convierten en personas vulnerables. A las agresiones entre ejércitos y de éstos a los civiles se suman las agresiones contra periodistas en el mundo. ...La ONU enfatiza también que la violencia aumenta durante las elecciones, periodos en que se enfrentan diferentes visiones políticas

respecto a cómo y quién debe gobernar (<https://news.un.org/es/story/2023/11/1525397>).

México no es la excepción en cuanto a beligerancia dirigida en contra de los periodistas, como se documenta recientemente (<https://www.youtube.com/live/YoJUxNn3nlg?si=brclvOsniS20B85J>).

En su reciente libro, CUCHILLO (2024), Salman Rushdie (nacido en 1947) narra cómo, cuando comenzaba una conferencia en agosto de 2022 con el tema de la importancia de mantener a los escritores a salvo de todo riesgo, fue atacado por un hombre que blandía un cuchillo. Ese sujeto “no se molestó en informarse acerca del hombre que había decidido matar”, señala Rushdie. Muy probablemente sucede así en la mayor parte, si no es que en todos, los enfrentamientos entre ejércitos y en los asesinatos masivos o individuales. Los individuos que encarnan a las partes en conflicto no saben a quiénes están a punto de matar, ni sus historias ni condiciones y afanes.

De manera paralela, los casos de personas desaparecidas y agredidas en el mundo y en nuestro país no necesariamente conllevan una hostilidad por razones personales. Las personas desaparecidas o desplazadas dentro o más allá del territorio en el que se les reconoce ciudadanía no son objeto de agresiones por razones personales, aunque podría darse el caso, pero en general se trata de condiciones de agresión en contra de personas que tienen la “mala suerte” de poseer determinadas características que las convierten en blancos de la agresión de la delincuencia organizada o de ejércitos preparados para cerrar los ojos a las características específicas de las poblaciones a las que atacan o a las que amenazan. Cabe preguntarse si los gobiernos o quienes aspiran o ocupar puestos en regímenes del mundo se plantean la protección de personas vulnerables. Ciertamente, la beligerancia entre grupos no se limita a las guerras formalmente declaradas o reconocidas como agresiones o defensas. Y tampoco son igualmente documentados u oportunamente visibilizadas esas agresiones, como se colige de los registros de desplazados en el mundo ([https://news.un.org/es/story/2023/10/1524752#:~:text=La%20Agencia%20de%20la%20ONU%20para%20los%20Refugiados%20\(ACNUR\)%20informó,la%20escala%20requerida%20por%20las](https://news.un.org/es/story/2023/10/1524752#:~:text=La%20Agencia%20de%20la%20ONU%20para%20los%20Refugiados%20(ACNUR)%20informó,la%20escala%20requerida%20por%20las)) y en México (<https://>

www.acnur.org/mx/sites/es-mx/files/2024-02/Bolet%C3%ADn%20Desplazamiento%20Interno%20-%20Primer%20Semestre%202023%20-%20%20ACNUR%201.pdf) 2023.

Tocar

Jorge Valencia

A diferencia de otras culturas, a los mexicanos nos gusta tocarnos.

Nos tocamos el hombro para recalcar la relación de cuates. Una persona adulta toca en la cabeza a los niños: significa que se reconoce la jerarquía y se le infunde buenas vibras al infante.

El saludo de mano en nosotros suele ir acompañado de una palmada en la espalda. Con beso en la mejilla entre mujer y hombre o entre mujer y mujer. El abrazo es una muestra entrañable de cercanía o de interés por estarlo.

Los amorosos se tocan para saber que existen. La sensación de un brazo sobre los hombros otorga la certeza de la vida. El amor es táctil y se manifiesta en la yema puntual de los dedos.

El padre toca la mano del hijo. El hijo toca la piel levísima de la abuela y la abuela toca fantasmas. Seres que vienen con la intermitencia de su locura senil.

Dios toca a los hombres con la luz del sol. Con la brisa de la tarde y el rocío de la mañana. Los toca con la lluvia y los relámpagos. Con la pátina de la luna y el enchinamiento cutáneo ante los chillidos de los murciélagos.

Tocar permite la transmisión de la energía. Y la recepción de la tristeza, la frustración, la impotencia. O la alegría, el entusiasmo, el afecto.

Los que se quieren se toman de la mano, convirtiendo sus cuerpos en extensión de sí: el otro es también uno. Los ojos del otro son también los ojos de quien se toma de la mano y camina por un sendero oscuro. O luminoso. Es más fácil ver tomado de la mano ajena.

Los perros quieren ser tocados por sus familiares humanos. Mueven la cola y lamen la piel. Enseñan sus panzas para indicar el sitio predilecto de la caricia.

Las caricias son formas de la reconstrucción. Se pasa la palma por los contornos de la persona elegida. Se emprende un vaivén con el roce de las manos (puede ser una sola). Ese acto contiene la fuerza de la creación.

Miguel Ángel imaginó a Dios tocando la punta del dedo del ser humano como cesión del don de la vida. El que toca se sucede. Regala su esencia. Se perpetúa y trasciende.

No es gratuito que al fenómeno de hacer música se le denomine “tocar”. La guitarra o el piano o el bandoneón. “Tocar” es producir magia. La música toca el oído y la piel a través de sus vibraciones. Violentas o cadenciosas o estridentes.

Tocar y oír son dos versiones de una misma cosa.

Nadie que entienda el significado profundo de la compasión puede negarse a ser tocado. Salvo los autistas, las personas necesitamos esa revelación. Como la guitarra, estamos hechos para ser tocados. Sólo así somos capaces de una balada o de un rocanrol.

Tocar y ser tocados son signos de nuestra supervivencia.

El interés por la educación y la pasión por la investigación

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Hace unos días (el martes 30 de abril) se presentó el estado del conocimiento en lo que fue el Primer Diálogo Informado organizado por el CEMEJ, perteneciente a la SEJ.

Al respecto, cabe decir, que como parte del Seminario de formación de formadores de la Universidad de Buenos Aires (UBA) dirigido por la Dra. Martha Souto, al invitar a Jacques Ardoino para hablar acerca de una perspectiva epistemológica en educación. La Dra. Souto inicia con una pregunta. ¿Y usted Dr. Ardoino a lo largo de su carrera por qué está interesado en la educación?

La pregunta no es sencilla de responder, dejo a los autores mencionados para hacer la pregunta para nosotros, ¿por qué estamos interesados en la educación?, ¿y, concretamente de todo ello, qué es lo que nos interesa por encima del resto?, y junto con esa pregunta planteo una más ¿por qué estamos interesados en investigar lo que pasa dentro de los fenómenos educativos?, educar e investigar lo que sucede en educación son tareas complementarias.

Digo todo lo anterior para referirme a dicho evento de hace unos días, del Primer Seminario “Diálogo Informado” en el marco de la presentación del estado del conocimiento ya referido. Por cierto, la palabra “Diálogo informado” fue utilizada por primera vez por Eduardo Reimes en el marco de la Conferencia inaugural del COMIE de Aguascalientes en el año 1999, y que después dio lugar a un libro con el mismo título. Aquí está la liga de su libro (<file:///C:/Users/Home/Downloads/Dialogo%20informado.pdf>).

Esta idea, que sirvió de marco para este evento realizado en el CUCEA al cual asistieron el titular de la SEJ en Jalisco Juan Carlos Flores Miramontes, el Secretario Académico de dicho centro universitario Dr. José María Nava Preciado y la responsable del proyecto Recrea en Jalisco, Dra. Yolanda Quintero, junto con buena parte de la estructura educativa de nuestro estado, sobre todo la que está ligada con la operación del posgrado y las tareas de investigación educativa.

A partir de la perspectiva anterior, la concepción de educación se reconoce como un término amplio y complejo, el cual se puede dividir en tres perspectivas ligadas a la práctica educativa, pero también a la reflexión teórica y al abordaje metodológico.

Dichas perspectivas son las siguientes:

- La docencia con tareas de enseñanza cuya finalidad es la de facilitar aprendizajes para los distintos estudiantes de todos los grados y niveles educativos. Ésta es la tarea más practicada, por decir algo, el cien por ciento de las personas que estamos en educación nos dedicamos en primer lugar a la docencia. La finalidad es garantizar aprendizajes significativos que sirvan para toda la vida.
- La segunda actividad tiene que ver con el diseño de proyectos de acción y de intervención, con la finalidad de detectar problemáticas educativas para actuar sobre ellas y con la intención de garantizar mejoras en el funcionamiento del sistema o de un componente específico del mismo.
- Y, por último, la tercera perspectiva de trabajo del área educativa, es la de generar proyectos de investigación, dicha tarea es más compleja y rigurosa en términos convencionales, para dedicarse a ella se requiere formarse en el posgrado. Ya la Dra. María Guadalupe Moreno Bayardo ha aportado mucho al respecto acerca de la complejidad de la tarea de investigar como una de las tareas más difíciles del mundo académico, la cual es el formar o formarse para la investigación. Este último rubro abre muchas posibilidades para la simulación y el engaño, si bien, en algunas instituciones como es el caso de las escuelas Normales existen las llamadas unidades de investigación creadas durante la administración de Eugenio Ruiz Orozco, poco sabemos de su producción y del uso que éstas tienen. La finalidad de la investigación es la generación, circulación y uso de conocimientos nuevos y pertinentes dentro del campo educativo, que sirvan para saber más a fondo del funcionamiento del sistema educativo, pero también para hacer mejoras documentadas del mismo.

En Jalisco ha habido distintos intentos por tener una especie de censo actualizado con la finalidad de conocer cuántos investigadores educativos tenemos, cuáles son sus áreas o sus líneas de investigación, cuáles son las aportaciones de su producción académica y quién lee y cita sus productos, de tal manera que podamos reconocer líderes académicos en algunos campos específicos del conocimiento.

En este evento al que asistió, como ya se dijo, el secretario de educación, en su intervención ante un auditorio también muy poco concurrido, prácticamente se estaba despidiendo del cargo, pedía continuidad a su proyecto y hechura, pero de ello no hay y no puede haber garantía. Es muy probable que exista una nueva propuesta educativa para el estado de Jalisco, dependiendo del partido ganador en la entidad en la próxima contienda electoral que concluye con las votaciones este 2 de junio. El evento sirvió también para el reencuentro de muchos personajes que hoy tienen cargos directivos en el seno de la SEJ. Por último, me llamó la atención la ausencia de directivos, académicos e investigadores de la UPN en el estado.

Rumbos, destinos e incremento al salario del magisterio

Jaime Navarro Saras

Estamos a unos días de que se anuncie el incremento al salario del magisterio, en cuyo mecanismo, el SNTE, a través de las 56 Secciones se dio a la tarea de recuperar las propuestas emitidas por el magisterio, una vez recuperados y sistematizados, el secretario Alfonso Cepeda Salas en compañía de todos los secretarios generales de las Secciones, hizo entrega del Pliego Nacional de Demandas 2024 el día jueves 4 de enero de este año, en el cual se incluyen 237 demandas, cuyas propuestas surgieron de la sexta encuesta nacional en la que participaron un millón 445 mil 336 trabajadores de la educación.

En este Pliego se hace énfasis (según el boletín emitido por el propio SNTE) en el incremento salarial, mejores prestaciones, horas adicionales para los profesores que tienen menos de 20 horas semanales, opciones pertinentes para la formación continua y superación profesional, incluido el uso de tecnologías y la inteligencia artificial; pensión digna y regreso al esquema solidario.

Llegará el miércoles 15 de mayo y en medio de los festejos, sino es que antes, se anunciará el tan esperado incremento salarial (que es lo que realmente le interesa a los trabajadores de la educación), no habrá clases y aquellos que cumplieron 30 o 40 años en el servicio (menos los de las escuelas Normales y el Posgrado del sistema estatal de Jalisco), recibirán las medallas Manuel López Cotilla (los maestros federales reciben la Rafael Ramírez) y la Manuel Altamirano, además del cheque para darse un gusto solos, con amigos o en familia.

Será un día como todos los Días del Maestro, habrá regalos, abrazos, felicitaciones y el tan esperado incremento salarial, que cabe decir, será similar a lo que ha sido a lo largo del sexenio, si bien, este gobierno dejó de lado muchas de las prácticas que la reforma educativa lesionó al magisterio, en cambio, en el tema salarial no les fue bien a los maestros, maestras y demás trabajadores de la educación, eso (probablemente) quedará para otra ocasión.

Cabe decir, y ya lo he señalado en artículos anteriores, el incremento al salario magisterial del actual gobierno no ha sido el mejor de los últimos tres sexenios, además que quedó lejos del porcentaje que recibió el salario mínimo, mientras éste tuvo una mejora del 281%, pasando de \$88.40 a \$248.90, el incremento salarial del magisterio (al concepto 07 que es que impacta en el salario real), en los primeros cinco años ha sido del 17.65%, muy por debajo del 23.85% de Calderón y apenas por encima del 17.03% de Peña Nieto. Para el cierre de este sexenio no se espera más allá del 4.1%, con lo cual el sexenio de AMLO terminará su mandato con un incremento del 21.75%, por debajo del 28.10% de Calderón, y por encima de Peña Nieto con 20.43%. A menos (ojalá), que se atreva a aumentar el 10.45% y quedar igual que Calderón, pero, en fin, son sueños guajiros, lo cierto es que terminaremos el sexenio y seguirá la deuda salarial con el magisterio, amén de mejorar la imagen que la sociedad y los propios gobernantes tienen de los maestros gracias a la pasividad y entreguismo de quienes tienen la obligación de mejorar las cosas: el SNTE.

Ajedrez: una opción educativa

Marco Antonio González Villa

Mis hijos forman parte del representativo de ajedrez de una de las facultades de la UNAM, por lo que he tenido la fortuna de acompañarlos a algunas competencias. Entre los miembros de su equipo hay un compañero originario de Venezuela y un día se me hizo fácil preguntarle cómo había surgido su interés por el ajedrez. Su respuesta me dejó sorprendido: en Venezuela se implementó un programa en el que se imparte ajedrez en las escuelas de nivel básico, como una materia más, buscando que los y las estudiantes se alejen de las calles y de la delincuencia. Me puse entonces a investigar sobre este punto y encontré que en este año el programa “*el ajedrez va a las Escuelas*” en Venezuela tiene el objetivo de promover este deporte además de, con una perspectiva pedagógica, buscar desarrollar habilidades y destrezas junto con procesos psicológicos como la atención, el razonamiento lógico, la inteligencia y el análisis.

Y la pregunta es inevitable ¿no podemos implementar algo así en México? Muchas veces hemos tendido a copiar, llamémosle extrapolar en un eufemismo, propuestas de otros países, ésta en particular me parece incluso necesaria. Evidentemente una de las excusas para no implementar esta medida residiría en argumentar que no hay recursos para pagar a un maestro de ajedrez, lo cual sería innecesario si alguien enseña y capacita a los y las docentes de un plantel: es difícil no encontrar al menos ajedrecista en una escuela.

¿Por qué sería una buena medida? El ajedrez brinda muchas posibilidades lúdicas y didácticas de desarrollo cognitivo y psicológico tal como lo plantea la propuesta venezolana, que trabajarían sobre tres problemáticas presentes en la comunidad estudiantil mexicana: 1) atención, precurrente básica del aprendizaje, proceso no presente en un porcentaje significativo de estudiantes; la práctica continua mejoraría su nivel de juego y, por necesidad del mismo juego, su atención. 2) dificultades para las matemáticas, lo cual se trabajaría automáticamente con el razonamiento lógico y el análisis; el ajedrez

precisa de estrategia, así como, afortunadamente, un pensamiento matemático (numérico, espacial, probabilístico), por lo que el ejercicio y práctica continua fortalecería este tipo de inteligencia, y 3) pensamiento abstracto, derivado también del razonamiento lógico y el análisis, lo que impactaría de manera funcional y positiva en procesos madurativos cognitivos, favoreciendo, junto con otros factores obviamente, la construcción de un sentido y proyecto de vida de mayor alcance y profundidad, junto con la comprensión de conceptos abstractos como la ética; la planeación y la implementación de estrategias estarían aquí implícitas. Como podemos ver los beneficios se leen interesantes, la inversión sería mínima y la implementación sencilla. No tendría que haber objeciones o pretextos.

Juego de reyes, juego para inteligentes, dos categorías a las que ninguna madre, padre o estudiante, quiero creer, les diría que no. Espero no poner en jaque a una autoridad.

Sin lugar para el odio

Rubén Zatarain Mendoza

Queda menos de un mes de campaña en perspectiva de las elecciones del mes de junio día dos.

El metaverso auditivo y visual enrarece la atmósfera en todos los puntos cardinales del país.

Las lonas, mantas y paredes convocan a los electores e intentan convencerlos con fotografías de rostros sonrientes y con textos repetitivos y de sentido común.

El juego de palabras que refieren necesidades sentidas de la población como seguridad, justicia social, empleo, educación, vivienda, infraestructura, sustentabilidad y ecología, entre otros temas, se repiten hasta el cansancio y el mareo.

Se multiplican los mensajes de los aspirantes, se potencializa la publicidad y a ritmo de las encuestas se rediseñan estrategias en los llamados cuartos de guerra u oficinas de las candidatas y los candidatos.

Los “debates” y las palabras hacia un receptor imaginario, las palabras y las emociones, las prisas por descalificar al competidor, las posturas ideológicas irreconciliables explícitas en las miradas, identificadas en los adjetivos, materializadas en las emociones, enfatizado en entrevistas.

La desesperación y la mentira, las prisas, el tiempo que se termina, el amor fingido al votante anónimo, el odio y la descalificación mutua como sistema, la emoción y la razón como líneas paralelas.

¿Puede haber un acto de amor entre adversarios en el debate político?

¿La vehiculización del odio tiene sentido en la búsqueda de la victoria?

¿Quién o quiénes son instrumentos de odio clasista, racista?

¿Quién lucra con el divisionismo y la confusión?

Los días que corren deberían ser una oda a la democracia contra la tentación del odio, contra los argumentos precipitados y pueriles descalificadores del contrario.

Oda a la democracia, amor al pueblo y responsabilidad por el futuro inmediato, la unidad de tiempo de un sexenio, de un periodo.

La práctica democrática como forma de vida debería sustentarse en valores universales como la veracidad, el respeto entre los individuos (máxima juarista), en principios de comunicación humana como la escucha activa o la dignificación del oficio del político con propuestas viables.

La ética debería ser un componente de las ideas y de los sujetos que aspiran a una representación, que aspiran a gobernar.

La ética deontológica desde la visión kantiana debiera ser bálsamo que cure el odio y la polarización entre compatriotas, entre candidatos.

Promover el odio para justificar la propuesta propia es ineficaz cuando todas las inteligencias debieran reunirse en pos de un proyecto de gobernabilidad y paz.

La mayoría de edad de un pueblo no tiene lugar para falsos heroísmos o propuestas al auditorio, al vapor de condescendencia actuada.

Estamos ante la posibilidad real de alternancia de género en la elección presidencial.

El origen mismo de una candidatura en declive, el odio y la sinrazón reiterativas en la alianza Fuerza y Corazón por México es ya un fenómeno de análisis.

Estamos ante la posibilidad real de alternancia de partido y género en la elección estatal de Jalisco, en algunas presidencias municipales.

Aún son días de contraloría social a los gobernantes que se van, días de poner en lupa a las opciones.

La competencia en Jalisco se intensifica incluida la misoginia y violencia de género proferida en el último debate del 4 de mayo en el auditorio del Centro Universitario de la Costa de la Universidad de Guadalajara, las tendencias se mueven.

Los mexicanos debemos celebrar la participación de la mujer en los puestos de elección popular y estimular a todos a la participación ciudadana.

Los días venideros de mayo deberían ser un debate de ideas y de dignificación del espíritu y de la práctica democrática de los contendientes.

Poner límites a la tentación inmediatista de un torneo de honestidad propia versus corrupción del candidato de “enfrente”.

En días electorales se desatan intereses y fuerzas indeseables como la participación de la delincuencia organizada con sus formas de coacción amenazantes de la seguridad y la paz de los procesos.

Serenar los ánimos, atenuar los sentimientos negativos, participar masivamente, sumarnos contra el abstencionismo es el imperativo de los ciudadanos.

Vigilar y desactivar tentaciones autoritarias que medran en los resquicios de un proceso electoral y de una joven democracia, develar los intereses externos, los intereses de grupo que intentan descarrilar la voluntad de las mayorías.

Todos los mexicanos deberíamos participar masiva y reflexivamente.

Los que votan por primera vez, los que eligen por segunda, tercera vez y sucesivas.

Sin lugar para el desaliento, sin lugar para la abstención.

Los candidatos y propuestas, los candidatos y las fuerzas políticas y programas de gobierno subyacentes, los grandes temas nacionales hechos voz y promesa, el votante y la oportunidad de discernir y optar.

Históricamente se han constituido fuerzas políticas de ideas y pensamiento divergente sobre el proyecto nacional, aceptemos la diferencia y sometamos a escrutinio, que triunfe la voluntad de las mayorías.

El debate de los candidatos y el debate entre ciudadanos ha de darse desde lo racional y desde el manejo de información y no desde las emociones.

El odio y el amor son emociones muy fuertes, la elección de una opción política no ha de darse desde la fugacidad de una simpatía o un ligero me da “confianza” de fotografía o retórica.

En el debate político sustentado en razón hay argumentación, hay propuesta y análisis de datos, hay un ejercicio sólido de interpretación de las coordenadas y tendencias de los grandes temas en diagnóstico y en prospectiva para un proyecto político.

El canto de sirenas ocurrente, la mentira y la propagación de rumores no es conveniente a la salud de la república, a la gobernabilidad de estados y municipios.

En la unidad de tiempo de un sexenio en perspectiva de futuro se juega mucho.

Votemos sin el ruido de la emoción del odio y el desencanto inmedatista.

Hay una economía con sustentabilidad y conciencia ecológica que impulsar.

Hay unos programas sociales que impulsar para atenuar las inequidades.

Hay una seguridad por garantizar.

Hay una educación de calidad que fortalecer.

Un patrimonio cultural que conservar y mejorar.

Hay un sistema de salud que corregir.

Hay infraestructura que conservar y construir.

Nueva vivienda por hacer y apoyos a las familias más vulnerables para su adquisición.

Hay un proyecto nacional y una paz por construir juntos.

Convencidos, seguros, reguladas las emociones, seamos responsables de nuestra decisión ciudadana y votemos el domingo 2 de junio.

Compañía y fortaleza para aprender

Miguel Bazdresch Parada

“La ciencia muestra que los mayores avances no son destellos de mentes excepcionales, únicas e irrepetibles. Al contrario, los grandes descubrimientos son resultado de hallazgos previos, colaboración y saber compartido a lo largo del tiempo” (Vallejo, I., 04/05/24. Laberinto, suplemento de *MILENIO Diario*).

Colaboración o competencia es un dilema que atraviesa la historia de la humanidad. Es fascinante leer e imaginar la hazaña de un héroe. Por ejemplo, Julio César conquistador y forjador de lo que hoy llamamos Europa. Gran vencedor de mil batallas y constructor de un enorme mapa, de un imperio, del Imperio Romano. ¿Quién conquistó la Luna y el espacio exterior de la tierra? El par de astronautas que en julio de 1969 fueron enviados a navegar hacia el satélite natural de la Tierra y plantar su huella y la bandera de los Estados Unidos de América, o bien, el ejército de científicos, trabajadores, especialistas y hasta el numeroso personal de limpieza de las instalaciones de la NASA, cuyo trabajo conjunto por más de diez años facilitó ese viaje extraterrestre hacia la Luna. Desde luego estos últimos, aunque no conozcamos sus nombres y estudios.

No obstante, en la política y en el arte idolatramos a los líderes, construimos una mitología para atribuir a un gobernante, a un artista, a un político providencial las bondades de la sociedad, de la economía, de la cultura y más. No hay tal cosa. La cultura, el aprendizaje, las ideas, las herramientas, las enfermedades y los medicamentos atinados... son obra de comunidades, de grupos, de equipos obstinados en conseguir juntos una respuesta, una solución, un logro.

La escuela, la formación institucional, es muestra de esa compañía que fortalece. Un profesional, cuando presenta sus credenciales dice: “estudié en la universidad “tal”; realicé estudios de posgrado en el Instituto “equis y zeta”; y me especialicé en el Laboratorio de la empresa “W”. No dice: fui alumno de “pepito”, del doctor “fulano” y trabajé con el empresario “mengano”. La educación, la escuela es un lugar

comunitario, de crecimiento en y con la tribu, donde se comparten búsquedas, preguntas, tareas y problemas enmarcados en la cultura del país, de la ciudad, de la época.

La educación de las personas, desde niños hasta adultos se produce en actos colectivos y de conjunto, compartidos, acompañados y colaborativos. Por eso, es bueno que en la familia y en la escuela de hoy, padre, madre, profesores/as diseñen aprendizajes en grupo, en colaboración y en compañía. Descubrir un cómo (es, funciona, opera, se maneja) es más fácil en “bola” que en el pizarrón. Recitar de memoria un par de párrafos del libro sobre el 5 de mayo no es aprendizaje, tampoco educa. Construir en grupo un relato de la Batalla de Puebla, sí forma en la colaboración (lo que no dice uno, lo dice otro), en la indagación (¿y por qué perdieron la guerra los mexicanos?) Colaborar con un compañero en dificultad de comprender un problema matemático, o de biología, o de Z es educarse en el acompañamiento, clave para la vida social. Juntos lo hacemos mejor. Ya lo dice el dicho.

A pesar de todo... no se mueren

Carlos Arturo Espadas Interián

Las escuelas, esos espacios culturales que forman parte de la estructura para la continuidad civilizatoria, han pasado por innumerables descalabros: recortes presupuestales, abandonos, conflictos, situaciones, reformas, renovaciones, modernizaciones, guerras civiles, revoluciones, crimen organizado, delitos innumerables, críticas desde plataformas teóricas diversas y aun así... se resisten a morir.

Estas instituciones funcionan más allá de las secretarías, ministerios y gobiernos. Existen gracias al entusiasmo de familias, estudiantes y profesorado. No son paredes, explanadas, laboratorios... su esencia radica en el corazón de la unidad irreductible: los seres humanos.

Se trabaja para los y las otras, desde la misión de ayudar a otras y otros a aprender. Las implicaciones de la noble labor que se realiza en las escuelas permite superar las adversidades y salvar lo insalvable. El trabajo en las escuelas trasciende y es por ello que tienen un componente no previsto que se diversifica a partir de los distintos seres humanos que le dan vida.

Es inevitable reconocer también que existen posiciones egoístas, trayectorias que lejos de pretender ayudar al prójimo en su formación, buscan carreras políticas usándolas como peldaños construidos por los sueños, aspiraciones e ilusiones de seres humanos que hay que pisar.

Así, las escuelas se convierten en entramados complejos donde todo lo que existe en los seres humanos, porque por ellos están formadas, se concretan en su interior, en su dinámica cotidiana. Se tiene que ver el conjunto para entenderlas. Ver una sola cara implica seccionar y al hacerlo, sin el ejercicio de volver a integrarlo, se tienen visiones incompletas, tendenciosas, sean desde escenarios catastróficos o ensañaciones, pasando por sus distintos gradientes.

Las escuelas, como todas las instituciones estructuran a los y las integrantes de una sociedad y, al mismo tiempo, son estructuradas por ellas y ellos. Las épocas perfilan, determinan y precisan lo que las

escuelas son, la vida en su interior con todas sus interacciones entre las y los individuos, así como con todos los elementos culturales y de una civilización.

Las épocas las configuran, reconfiguran, buscan darle forma y con ello su papel social, cultural, histórico y demás; sin embargo, hay que recordar que las mismas épocas, los momentos históricos, no son homogéneos –esa es su característica principal, hasta ahora-, en ellas coexisten diferentes paradigmas y matices que al interior de las escuelas generan la riqueza de la diversidad, tensiones, luchas, logros, aciertos y desaciertos, entre otros.

El cuerpo profesoral, se ve inmerso como sujetos y también como actores que construyen, reconstruyen y deconstruyen realidades en afán de utopías, proyectos y convicciones de naturalezas incluso contradictorias.

Esas son nuestras escuelas, simplemente complejas y que después de todo, a pesar de todo... no se mueren.

¿A quién le interesa la investigación educativa en Jalisco?

Miguel Ángel Pérez Reynoso

En la entrega anterior, daba cuenta del evento que sirvió como marco para la presentación del estado del conocimiento en la entidad, en esto que le dieron en llamar Diálogo Informado I y que se llevó a cabo en el CUCEA de la UdeG el pasado 30 de abril, ahí afirmaba que decir que se hace investigación educativa en nuestro estado se presta (sobre todo, en el seno de la SEJ) a la simulación.

Por ejemplo, al equipo dirigente de la Secretaría de Educación Jalisco, prefirieron apostarle por organizar eventos fastuosos y faraónicos (como Recrea Academy) con un costo de hasta 40 millones de pesos sólo en la renta del espacio, más aparte, el pago de viáticos y honorarios a las y los invitados, etcétera. Las personas que hacemos investigación no recibimos ningún tipo de apoyo para la realización de esta tarea, por ejemplo, y a modo de botón de muestra, me tocó participar en el pasado Congreso del COMIE (Villahermosa, Tabasco, diciembre de 2023), con dos ponencias dictaminadas y con participación en dos redes temáticas, para asistir a dicho evento no recibí apoyo de ningún tipo, ni por la SEJ, ni por la institución en la que laboro, todo lo tuve que pagar con mis recursos personales y máxime que la nefasta empresa aérea de Volaris nos dejó varados hasta por dos días a la delegación de Guadalajara, un gasto adicional de hotel y comidas. Pero bueno, dejemos eso que son sólo anécdotas de poca importancia, el asunto central tiene que ver con el encabezado de este artículo, ¿a quién le interesa la investigación educativa?

La tarea académica de hacer investigación (con apoyos o sin ellos) no es una tarea sencilla, implica capacidad, rigurosidad de pensamiento, de producción original, inédita, previa consulta y conocimiento del campo específico de que se trate. Por ejemplo, el COMIE organiza su trabajo en 18 áreas temáticas muy generales y de algunas subáreas o subcampos, se organizan 18 grandes temas, ¿cómo estamos en Jalisco?, en cuanto a producción y vinculación aparte de las Redes académicas. Por ejemplo, el área temática de “Violencia, convivencia y dis-

ciplina escolar” tiene fortalezas localmente, al igual que el de “Análisis de las prácticas educativas”, pero hay otros poco atendidos, como el de “Teoría, Epistemología y campo de la educación”, etcétera.

La tarea de la investigación está asociada con el conocimiento (en la producción, distribución y diseminación del mismo), pero también con el hecho de contar con un reconocimiento de las comunidades académicas en de cada uno de los 18 campos temáticos.

El estado del conocimiento al que se hace mención en el evento aludido (pero que aun no circula), es un esfuerzo importante por reflexionar en torno a las contribuciones investigativas de las comunidades locales y también a los trabajos en solitario.

Anteriormente, en nuestra entidad se organizaban eventos de convocatoria abierta, dirigidos a todas las dependencias de la entidad, a dicho evento asistían estudiantes de posgrado que aprovechaban el espacio para dar a conocer los avances de sus proyectos de investigación o de intervención, pero después de ello todo se diluía y todo (o casi todo) pasaba al olvido. La tarea de la investigación está vinculada con la operación de programas y posgrado (maestrías, doctorados y especializaciones), pero ese es un tema que habría que analizar por separado.

Desde este lugar, y a partir de las reflexiones de este artículo, aprovecho para hacer un reconocimiento especial al Dr. Víctor Manuel Ponce Grima (+), él desde los distintos espacios en que estuvo (CIIE, Dirección de la ENSJ, ISIDM, Seminario de investigación de Recrea...), aprovechó para animar este tipo de iniciativas, no sólo producía, también era generoso con la producción de los demás. Este estilo de trabajo (de un gestor entre el apoyo gubernamental y la producción académica) después de él ya nadie lo hace.

En esta discusión dejo de lado a la UdeG y a las universidades privadas, por los recursos que manejan y también porque el interés en profundizar está vinculado con la educación superior, pero ¿y la educación básica?, el estudio de los sujetos educativos, de las prácticas, de los procesos de aprendizaje, de la formación de docentes, etcétera, quién se encarga de todo ello.

En investigación educativa existe una Agenda de trabajo, que integra las temáticas tradicionales, pero también las problemáticas

emergentes. En última instancia, cada trabajo surge a partir del interés o la racionalidad de cada investigador o investigadora; el estado del conocimiento en cuestión, hasta donde puede penetrar en dar cuenta de esos vacíos y de poder acoplar la agenda pública en educación, con los trabajos y la pertinencia de los productos desde la tarea de la investigación.

No conozco que en este estado (me refiero a Jalisco) exista una bolsa o un fondo especial que sirva para incentivar a las y los investigadores en sus proyectos específicos, lo que hacía Conacyt con los llamados Fondos Mixtos y Fondos Sectoriales. En Jalisco todo ha sido discrecional como el enorme gasto de Recrea, solo las y los que están cercanos al grupo en el poder pueden obtener beneficios, el resto, como decía mi abuela Andrea “que se rasquen con sus propias uñas”.

Por último, quiero referirme al hecho de que quien hace investigación goza de prestigio académico, genera en automático una especie de distinción, pero muchas y muchos se quedan sólo en eso, no pasan de la tesis que les sirvió para lograr un grado académico determinado y después de ello, no se hace nada más. De ahí la persistente y puntillosa pregunta ¿a quién le interesa la investigación educativa en Jalisco?

¿Qué angustia te acompañó?

Luis Rodolfo Morán Quiroz

En días previos a la redacción de este comentario, nos enteramos del hallazgo del cadáver de una estudiante en el interior de un automóvil ubicado en el estacionamiento del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades (CUCSH) de la Universidad de Guadalajara (<https://www.jornada.com.mx/noticia/2024/05/03/estados/reportan-presunto-suicidio-de-estudiante-dentro-de-su-auto-en-la-udeg-3761>). En un comunicado que circuló por redes sociales, las autoridades expresaron sus condolencias a la familia. Por su parte, algunos estudiantes pidieron que no se hicieran especulaciones y se respetara el dolor de la familia. Algunas notas periodísticas apuntaron que había sido un suicidio y que la estudiante había dejado una carta. Se trata de un hecho que llamó la atención de quienes trabajamos en ese centro udegeísta y, entre los comentarios suscitados tras la triste noticia, algunos profesores señalaron que algunos estudiantes han expresado la necesidad de apoyo psicológico para esa época de su vida. Por su parte, un grupo de estudiantes expresó que ya antes se había pedido ayuda a las autoridades para detectar casos de depresión y estrés entre los estudiantes. Se había suscitado meses atrás el suicidio de una joven egresada de otro centro de la misma institución. Cito de una nota en Instagram de ujrmjalisco: "...ella fue reportada como desaparecida el pasado 18 de enero, y un día después sus familiares hicieron público que se había quitado la vida. Este no es un caso aislado, pues la juventud enfrenta amplias problemáticas estructurales que le generan ansiedad, depresión y pensamientos suicidas". La nota amplía la información respecto a otro estudiante que desapareció y cuyo cadáver fue encontrado el mismo día. Entre otras cosas, exige al gobierno del estado y a la UdeG que garanticen atención psicológica gratuita para la juventud.

Esa misma semana del hallazgo del cadáver en CUCSH, apareció también la noticia de un "reto viral" que derivó en la muerte de tres estudiantes zacatecanos (<https://www.proceso.com.mx/nacional/estados/2024/5/4/tres-estudiantes-se-suicidan-en-zacatecas-ha>

[brian-hecho-reto-viral-de-tiktok-328394.html](https://www.brian-hecho-reto-viral-de-tiktok-328394.html)). Suicidios, muerte accidentales, homicidios alevosos, desapariciones, han estado vinculados a los planteles escolares en varias escuelas del país y del extranjero. Los ambientes educativos en ocasiones contribuyen a generar tensiones en una época de las vidas de adolescentes y adultos que comienzan a enfrentar mayores responsabilidades y retos. En un estudio ya añejo, Villalobos Gálviz (2018), señalaba que “la conducta suicida en sus distintas formas representa un problema de salud pública internacional, ya que se encuentra dentro de las diez principales causas de mortalidad general y entre las tres primeras causas de muerte en el grupo de adolescentes y adultos jóvenes. Las estadísticas acerca de los intentos de suicidio también son preocupantes y más aún si se considera que por cada caso de intento de suicidio que recibe ayuda en un centro de salud, se estima que existen cuatro intentos no reportados, ni atendidos” (https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252009000200009).

Todavía más atrás en el tiempo, en mi época de estudiante de doctorado recibimos la visita de Carlos Monsiváis (1938-2010) en el Colegio de la Frontera Norte. Como parte de su conferencia expresó su preocupación porque personas de la tercera edad atentaban contra sus vidas en pactos suicidas al no encontrar remedio a su vulnerabilidad en los últimos días de sus vidas. Recuerdo que mi compañero Camilo Contreras le preguntó acerca de la epidemiología de los suicidios que mencionó y su respuesta nos dejó con algunas inquietudes más. Monsiváis no había leído quizás a Wright Mills (1916-1962) ni la obra clásica de Durkheim (1858-1917), *El suicidio* (1897), y en su conferencia expresó que el suicidio era una decisión personal que no podría juzgar en términos de epidemiología. No obstante, como sabemos, al menos desde la publicación de la obra de Wolfgang Goethe (1749-1832), la noticia de un suicidio (aunque sea de un personaje literario) deriva en la ideación de esa conducta (https://historia.nationalgeographic.com.es/a/werther-y-moda-suicidio-por-amor_14021). En términos de Durkheim, se trata de un “hecho social” que se divulga al igual que unos entre los asistentes en un recital musical. De ahí que el “reto viral” del que se informa entre los escolares zacatecanos sea parte de una

tendencia o “moda”, que se expresa como una ola de acciones repetidas por personas que se identifican con situaciones o condiciones similares. El razonamiento general es: “si a una persona que tiene estas características tan similares a mí le funciona esa acción, podría funcionar también a mí”. Razonamiento que utilizan quienes se automedican o quienes compran artículos o practican actividades deportivas o dancísticas, e incluso quienes consumen algunas sustancias por estar de moda entre los miembros de su grupo o generación.

Pocas horas después de la noticia del cuerpo encontrado en CUCSH de la UdeG, las autoridades universitarias reaccionaron: (<https://www.meganoticias.mx/guadalajara/noticia/necesaria-mayor-atencion-en-salud-mental-admite-rector/516471>). Una nota en el diario *Mural* detalla: “Con la apertura de 98 plazas para orientadores educativos el Rector de la Universidad de Guadalajara (UdeG), Ricardo Villanueva Lomelí, anunció que reforzaría la atención a la salud mental de las y los estudiantes de esta Casa de Estudios” (<https://www.mural.com.mx/reforzaria-udeg-atencion-a-la-salud-mental-de-estudiantes/ar2801763>).

Esta idea de la escuela como escenario de angustia contrasta con la noción de la escuela como lugar gozoso que se nos ha inculcado desde nuestros tiempos de jardín de niños: “la escuela es un premio”, comentaba la madre de una niña hace algunos años cuando llegaba el momento en que la pequeña se separara de su madre en la puerta de su escuela. Para muchos, los planteles se convierten en un espacio de tranquilidad y de interacción con compañeros y docentes en quienes confían; aunque para otras personas, las exigencias escolares, familiares y laborales simultáneas a los años del aprendizaje y el desempeño se convierten en motivo de angustia.

De tal modo, no es excepcional que nos enteremos de que muchos estudiantes expresen ser felices en sus horas y días estudiantiles, aunque tampoco es raro que algunos expresen que en las escuelas haya estrés y depresión. El asunto no es privativo de los estudiantes y puede ser parte de las angustias de esa edad, de esta ciudad, del país y de la vida en el mundo. Sin embargo, la escuela suele estar en mejores condiciones sociales e intelectuales para apoyar con servicios y

contextos que favorezcan la salud mental. En este manual, para el manejo de la comunicación en materia del comportamiento suicida que nos ha compartido a algunos maestros del CUCSH el profesor Ernesto Briseño (https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/880656/Manual_Medios_julio_23.pdf) entre los factores de riesgo asociados a la conducta suicida se encuentran los primeros meses de alguna pérdida y el fracaso escolar. Por otro lado, los factores protectores incluyen la habilidad para las relaciones sociales, el reconocimiento y apego familiares, la religión, la autoconfianza y la habilidad para resolver conflictos o problemas. Aunque el manual está dirigido principalmente a periodistas, conviene destacar su llamado a no elucubrar sobre causas y culpas del caso y evitar glorificar, culpabilizar o convertir el asunto en tema de periodismo “amarillista” asociado también a la “nota roja”.

Es sintomático que las compañías de seguros estipulan que no se entregará la suma contratada de un seguro de vida en caso de muerte por suicidio del titular. En los casos relativamente recientes de dos ex-rectores cuyas muertes se han reportado como suicidios (aunque hay quienes han expresado sospechas de que en realidad fueron homicidios), no se tiene noticia de si los deudos cobraron alguna cantidad de dinero por haber tenido ellos algún seguro de vida. En los casos de Carlos Briseño y de Raúl Padilla no ha trascendido si existía algún seguro y si éste cubriría o no el caso de muerte auto-infligida (para una discusión de estos casos: (https://cincodias.elpais.com/cincodias/2019/10/08/legal/1570531166_363500.html)). Mientras que del ex-rector Briseño se ha hecho poco por las autoridades por recordarlo, pues su muerte ocurrió meses después de ser destituido en una reunión del Consejo General Universitario a la que él mismo había convocado para sacar del control institucional y presupuestal a Padilla, en cambio, de Padilla acaban de develar una estatua en la plazoleta del edificio administrativo en donde se ubica rectoría (<https://www.udg.mx/es/noticia/raul-padilla-lopez-un-monumento-inmortalizado>). Aun cuando se rumora que Padilla “mandó suicidar” a su sucesor en la rectoría por su intento de quitarlo de la administración y control de las empresas parauniversitarias, la información forense para ambos casos de los ex-rectores suicidas siguen siendo nebulosa. Lo que sí ha

provocado la estatua es que se resalte que la institución gaste en estatuas, libro homenaje y otros honores desde la “burocracia dorada”, en vez de invertir en mejorar los sueldos de los trabajadores, ampliar la cobertura y... ofrecer servicios profesionales para la atención de la salud física y mental de los estudiantes y otros universitarios.

El “remedio X”, como se le ha etiquetado, tiene sus detractores y suele ser un tema tabú. A tal grado que ni siquiera se habla de medidas para detectar la ideación suicida y, mucho menos, de cómo ayudar a prevenir los atentados contra la propia vida. Empero, en otro caso que ha salido a la luz por las implicaciones legales en varios frentes, se ha destacado que una viuda no debería cobrar ni el seguro ni la pensión por viudez en caso de que el cónyuge fallecido haya cometido suicidio. El caso ha sido especialmente sonado pues el director de PEMEX y el propio presidente de la República señalan las circunstancias del posible suicidio de una persona para acusar de corrupción a su viuda. La que, por cierto, es crítica del actual gobierno de la auto-denominada “Cuarta Transformación” (<https://www.youtube.com/watch?v=FxxEv92msWM>) y, también, (<https://www.youtube.com/watch?v=QnRqfhACsfl>) ; (https://www.youtube.com/watch?v=cW_dEcLbzxI) donde se resalta el hecho de que los documentos se publicaron sin testar. El suicidio del cónyuge de Amparo Casar, acaecido en octubre de 2004, se argumenta, la convierte a ella en corrupta por haber hecho que se cambiara la causa de la muerte en el certificado de defunción que era responsabilidad de Bernardo Bátiz, el fiscal bajo las órdenes del entonces jefe de gobierno del (antes) Distrito Federal y hoy “Ciudad de México” ([https://es.wikipedia.org/wiki/Anexo:Gabinete de Andrés Manuel López Obrador \(Distrito Federal\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Anexo:Gabinete_de_Andr%C3%A9s_Manuel_L%C3%B3pez_Obrador_(Distrito_Federal))). De este caso seguramente sí se elucubrará y, en los días transcurridos desde la conferencia de prensa de presidencia (a la que AMLO bautizó como “La mañanera”) han aparecido decenas de videos y textos reflexionados en las diversas implicaciones jurídicas, políticas, emocionales y partidistas, por ejemplo: ([https://contralinea.com.mx/interno/semana/pension-de-maria-amparo-casar-no-procedia-muerte-de-su-esposo-no-fue-accidente-pemex/#:~:text=El%20esposo%20de%20Casar%20P%C3%A9rez,Mar%C3%ADa%20Amparo%20Casar\)%2C%20quienes%20tuvieron](https://contralinea.com.mx/interno/semana/pension-de-maria-amparo-casar-no-procedia-muerte-de-su-esposo-no-fue-accidente-pemex/#:~:text=El%20esposo%20de%20Casar%20P%C3%A9rez,Mar%C3%ADa%20Amparo%20Casar)%2C%20quienes%20tuvieron)).

Seguramente están vigentes las angustias que afectan al entorno de la demandada por el presidente, motivado quizá por la angustia que le produce ser criticado un día sí y otro también (<https://www.eluniversal.com.mx/tendencias/maria-amparo-casar-cuanto-cuesta-el-libro-los-puntos-sobre-las-ies-en-el-que-habla-sobre-gobierno-de-amlo/>). Probablemente la contienda entre López Obrador y Casar ayudará a la venta del libro, como ocurrió alguna vez gracias a la crítica desde una escuela del libro AURA, de Carlos Fuentes.

Un caso de suicidio al que se hace referencia continuamente en nuestro idioma es el de Alfonsina Storni (1892-1938), quien se suicidara en el Mar del Plata, Argentina, tras varios episodios de depresión y trastornos nerviosos. En la canción “Alfonsina y el mar” popularizada por Mercedes Sosa a fines de la década de los sesenta, se expresa, de las circunstancias que acompañaron a su decisión final: “Sabe Dios qué angustia te acompañó, qué dolores viejos calló tu voz” (Letra: <https://g.co/kgs/L3XgKwz>; video: https://www.youtube.com/watch?v=eU1Hpc_iqL8; biografía: https://www.cervantesvirtual.com/portales/alfonsina_storni/autora_apunte/).

Cabe señalar que el 10 de septiembre es el DÍA MUNDIAL DE LA PREVENCIÓN DEL SUICIDIO. Aquí un reporte correspondiente a 2023: (https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2023/EAP_Suicidio23.pdf). En él se señala: “En 2017, la tasa de suicidio fue de 5.3 por cada 100 mil habitantes (6 494); para 2022, de 6.3 (8 123); además “De las mujeres de 18 y más años, 16.3 % declaró sentirse con depresión más de la mitad o casi todos los días de la semana anterior a la encuesta, en contraste con 9.1% de los hombres que reportó esta condición”.

El clásico de Emile Durkheim sobre el suicidio, define: “se llama suicidio a todo caso de muerte que resulte, directa o indirectamente, de un acto, positivo o negativo, realizado por la víctima misma, a sabiendas del resultado. La tentativa sería el mismo acto cuando no llega a término y no arroja como resultado la muerte”: (<https://circulosemiotico.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/08/durkheim-c3a9mille-el-suicidio.pdf>).

Desmadre

Jorge Valencia

El 10 de Mayo es una fecha que recuerda, sobre todo, el que no tiene madre.

Porque la tuvo o la niega, para quien carece de una, la festividad es una celebración discriminatoria. Las trabajadoras que son mamás tienen la exención administrativa para salir temprano de la oficina. En los varones, la paternidad nomás alcanza para un domingo meritorio cuya fecha resulta flexiblemente olvidadiza.

Curioso que se rindan honores a las madres, pero no a los hijos que la tienen (madre). No se sabe de patrón alguno que esté dispuesto a pagar el día sin trabajar para que los hijos lleven a comer a su mamá (a la de ellos, no a la de su jefe).

El 10 de Mayo compensa o tal vez subraye el heteropatriarcado. Lo que es parejo no es chipotudo, dicen los creyentes de la sabiduría popular.

Comoquiera, es un día que demuestra nuestra condición mamífera. Más que atavismo, por naturaleza estamos embelesados con el milagro de la maternidad. Un ser que gesta es digno por sí de admiración. El ser replicado por razón genética admite el asombro.

Los mexicanos abarrotan los restaurantes para demostrar a sus madres que los alimentos pueden significar mensajes de asepsia y veneración. El mole expresa la cantidad del cariño a través de la gastritis. El licor generoso de los postres, un afecto justificado, mareado, de excepción. El cariño que se adeuda el resto del año, el 10 se compensa de manera exacerbada. Se refieren anécdotas que no coinciden (los recuerdos son construcciones) entre madre e hijo. Las emociones no necesariamente se duplican.

Los hijos pueden acallar sus culpas con el pago de una cuenta razonable, un ramo de rosas y una frase melosa.

Para las madres contemporáneas, Sara García es un arquetipo superado. Prefieren un iPhone a una licuadora. Un viaje a la playa sin compañía a una reunión en casa de la nuera.

Los nietos son un mal necesario que cumplen la misión de recordarles a las madres de las madres su vejez, su dependencia, su disfunción renal.

El vínculo materno, aún siendo milagroso, perdió su halo mítico cuando la Venus de Willendorf descubrió la liposucción. La juventud se puede postergar mediante la liberación de las obligaciones maternas. Los hijos de las generaciones recientes han sido educados para no sentir compasión: apenas descubren la libertad, rompen el cordón umbilical, que implica cierto egoísmo económico: “lo que gano es para mí”.

El desmadre individualiza el ego y restaña la culpa. Basta una comida al año para cumplir con la obligación.

Cada vez más, nos vamos quedando sin madre.

En Jalisco viene bien un cambio en política y en educación

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Desde muy temprano comenzaron a llegar maestras y maestros desde distintos puntos de la ciudad y del estado, en autos, en autobuses o caminando; la cita fue este sábado 11 de mayo, con motivo del día del maestro y la maestra, se trataba de un encuentro con Claudia Delgadillo candidata a la gubernatura por la mega alianza “Sigamos haciendo historia en Jalisco”.

La cita fue en la ex Hacienda “La Providencia” al norte de la ciudad, en donde se ofreció un desayuno para todos los invitados. Un grito unánime, de ¡Gobernadora, Gobernadora! Para la candidata Claudia desde su llegada. En el semblante de la gente se ve el deseo por cambiar las cosas en educación, sobre todo, que desaparezca o que se transforme USICAMM, por tantas irregularidades y corruptelas que se reporta en dicha dependencia.

La candidatura de Claudia Delgadillo a la gubernatura en el estado de Jalisco para el periodo 2024–2030, ha generado una expectativa auténtica que va en ascenso, ha sumado talentos, voluntades y tiene una muy alta probabilidad de convertirse en la primera gobernadora en esta entidad. El tema de la agenda y de la atención de los asuntos educativos ha estado a cargo de Daniel García, un personaje que conoce el sistema, que escucha, que es sensible a las propuestas y ha demostrado estar dispuesto a lograr que la estructura educativa en el estado sea atendida por maestras y maestros y no “por una burocracia dorada” como él mismo dijo en su intervención.

En el evento al que asistieron más de 2 mil personas, sin acarreados ni por la parte sindical, ni tampoco y mucho menos por la estructura educativa, ahí se mostraba en el ambiente una profunda necesidad por el cambio en la política y en la educación. En dicho evento también asistieron como invitados especiales Pedro Kumamoto candidato la presidencia municipal de Zapopan por la misma Coalición, Marcelo Ebrard candidato al Senado de la república por la Ciudad de México y Rodolfo Cota ex gobernador de Baja California Sur y responsable por Morena de la campaña de Claudia Delgadillo en Jalisco.

Claudia ha venido acumulando fuerzas, su triunfo generaría una frescura política en la entidad, ha sido fuertemente atacada por sus adversarios, sobre todo, por la dirigencia del MC o movimiento naranja, que al saber que pueden perder en las elecciones del 2 de junio desde ahora y a falta de propuestas, recurren al ataque directo y a las descalificaciones personales.

El escenario tiene nerviosos a los candidatos y miembros del llamado MC en la entidad. Ellos no tienen simpatizantes, tienen empleados a los que se les paga por promocionar los colores del partido y la invitación al voto.

Los teóricos del cambio educativo como Andy Hargreaves y Michael Fullan, enfatizan que al interior de los sistemas todo cambio es necesario. El triunfo de Claudia Delgadillo en la entidad vendrá aparejado de muchos otros cambios, por ejemplo, la derrota de Movimiento Ciudadano en sus aspiraciones de continuidad, se verán fuertemente afectadas, dicha partido no tiene tradición en la entidad ni el país, después de esta derrota tenderá a su desaparición inminente.

La próxima semana MC tendrá el encuentro con las y los maestros, ahí se espera que presenten su plataforma educativa, es muy probable que asistan las dirigencias estatales del SNTE, con el oportunismo que los caracteriza. Todo concluye y se decide el 2 de junio, es la fecha de la verdad en donde Jalisco demostrará que está preparado para el cambio y la alternancia política y educativa.

No basta el asistir a votar este 2 de junio, es importante demostrar la convicción y el firme deseo por un cambio verdadero, en estas elecciones del 2024 a Jalisco se le presenta una oportunidad de oro: poder regresar al carril de la democracia al votar por Claudia Delgadillo como gobernadora.

Tras la gubernatura y la educación en Jalisco

Jaime Navarro Saras

El pasado sábado asistí a una reunión en donde se convocó a maestros y demás personal que tiene que ver con el tema educativo, la convocatoria e invitaciones no fue como se hacia antaño, a través de las Secciones 16 y 47 del SNTE, además de ciertas áreas de la Secretaría de Educación y/o algunos cotos de poder donde se concentra el magisterio, esta vez se hizo por los mismos personajes que encabezan la coalición “Juntos haremos historia por Jalisco” de Morena/PT/Verde/Hagamos/Futuro, ellos hicieron la labor para reunir a poco más de 2 mil maestros a un desayuno y presentar la propuesta educativa.

He asistido a casi todas las reuniones que los diferentes partidos han hecho con maestros en los últimos tres procesos electorales en Jalisco, hace 12 años asistí a una con Aristóteles Sandoval (QEPD) del PRI/Verde, también con Fernando Guzmán del PAN, además de Enrique Alfaro por MC y María de los Ángeles Martínez de Nueva Alianza; hace 6 años asistí a la reunión de Enrique Alfaro de MC y Miguel Ángel Martínez del PAN; y esta vez solo a la de Claudia Delgadillo por la coalición “Juntos haremos historia por Jalisco” y el sábado iré a la de Pablo Lemus por MC en el Auditorio Benito Juárez donde esperan llenarlo.

De los tres procesos, en 2012, Aristóteles Sandoval tenía las ideas más claras sobre el tema educativo y de lejos se veía que su equipo traía todas las canicas para llegar a la gubernatura y así fue, quien le competía en audiencia y fuerza era Enrique Alfaro, pero con mucho desconocimiento del tema educativo, los demás ni fu ni fa, incluida María de los Ángeles Martínez que traía a la Sección 47 de apoyo.

En 2018 Enrique Alfaro de MC aprendió la lección y reunió un equipo sólido que manejaba el tema educativo y de hecho así lo hizo ya en el gobierno con la plataforma RECREA, el mensaje era claro, él sería el gobernador; por el lado del PAN iba como candidato el exsecretario de educación, Miguel Ángel Martínez, y con trabajos logró llenar de maestros el auditorio de la Universidad La Salle, en donde presentó un

plan de ideas muy confusas a sabiendas que no ganaría la elección; a la reunión del PRI no asistí.

Lo sucedido el pasado sábado y todo lo que se ha ido armando en el tema educativo, dan a entender que traen los suficientes elementos, fuerza y apoyo para llegar a la gubernatura, sólo hubo un prietito en el arroz, creo que a Marcelo Ebrard nadie le avisó que las Secciones 16 y 47 del SNTE no asistieron como tal, es cierto que hubo maestros federales y maestros estatales, pero las dos Secciones encabezadas por sus secretarios Leonel Mayorga e Ilich González estuvieron ausentes, a ellos se les ve más cerca de Pablo Lemus y de seguro llevarán gente el próximo sábado en donde seremos testigos de la fuerza e ideas que traen para seducir al magisterio.

Así está el tema educativo, ha habido muchas reuniones en donde cada fuerza le reúne maestros al candidato Pablo Lemus, lo mismo de la Secretaría de Educación, que de las Secciones estatales del SNTE y de una que otra escuela o dirección que promueve maestrías y doctorados, tanto públicos como privados, incluso hasta le presentan y redactan ideas para un plan de educación, pero no será así, ya que la historia nos ha dicho que una cosa son las campañas y otra cuando ya se va a gobernar, y para esto último ya tienen diseñado su plan y en éste no tienen cabida ninguna de las ideas que les han hecho llegar a los candidatos y candidatas que aspiran a gobernar Jalisco por los siguientes 6 años.

Crimen en CCH: la cobardía de los responsables

Marco Antonio González Villa

Los hechos acontecidos el 8 de mayo en las puertas del CCH Naucalpan que dejaron, confirmada, la lamentable muerte de un joven, es una tragedia que, como muchos señalan, se pudo haber evitado. Un suceso así siempre moviliza y cuestiona a la sociedad, a las instituciones, nos conmueve y uno pensaría que un hecho así lleva a la unión y a la búsqueda de justicia de manera conjunta, pero la vida real, las personas reales, no todas son de esta manera.

Enrique Dussel, el gran filósofo mexicano-argentino, señala que históricamente existe una tendencia de la sociedad al filicidio, a matar a sus hijos, a sus jóvenes, cuando los intereses, económicos y políticos podemos señalar, así convienen a un grupo de adultos. Aprovechándose de su lugar de poder o bien manipulando a menores con promesas falsas, escondidos en el cobarde anonimato y sin exponerse a peligros o a su propia muerte, este grupo de personas, adultos conscientes ávidos de poder, mueven sus piezas y sacrifican a quienes, desde su pervertida postura, pueden ser sacrificados; los ejemplos son muchos: las guerras mundiales, la guerra de Vietnam, el 2 de octubre, el Halconazo, los 43 de Ayotzinapa... o un alumno afuera de CCH Naucalpan. Cada uno de los muertos, al igual que sus familias por el dolor sufrido, son víctimas en una guerra en la que no toman decisiones.

Esto nos obliga a confrontar a quien inicia una movilización, para que revele sus verdaderas intenciones, su objetivo y así decidir si es válido y ético seguir su causa: las personas o persona que incitaron, organizaron y promovieron la presencia de los porros afuera del Colegio el día miércoles cargan ahora en sus hombros con la muerte de un joven, tomaron una vida, sin embargo, sabemos que no tendrán el valor de aceptarlo, de asumirlo y de confesarlo, pero no nos engañemos, ustedes fueron los responsables; esto es innegable e imposible de no mirar, basta escuchar las peticiones y pliegos de algunos estudiantes y porros que toman los planteles. Cualquier otro señalamiento, como culpar a las autoridades del plantel, por ejemplo, sólo puede represen-

tar complicidad y protección de los culpables, ignorancia, intereses personales, sesgo en su análisis, pensamiento obnubilado y, tal vez, las más válidas de estas opciones, ingenuidad y/o emotividad desbordada. Los estudiantes, aquellos comprometidos con el plantel y la comunidad, y sus familiares que marcharon el día lunes, se dirigieron al municipio a protestar y pidieron la salida de los porros de los planteles, valdría la pena pensar en ello, hacia donde apuntan la mirada y la responsabilidad.

Toda crisis, toda tragedia, nos obliga como sociedad y en particular como docentes del CCH Naucalpan en este momento, a conjuntamente crear estrategias de prevención, diseñar protocolos de acción ante este tipo de eventos (que al día de hoy no hay ninguno que refiera una situación específicamente como la vivida), así como promover una idea y atmósfera de comunidad y no de división y oportunismo. La muerte de un ser humano, la muerte de un joven, siempre será algo triste y profundamente doloroso... politizar y buscar sacar provecho de ello es inhumano y nada ético. Reflexionemos sin apasionamientos, el plantel, la comunidad, lo necesita. Que no se olvide.

Profesión docente

Rubén Zatarain Mendoza

15 de mayo de 2024, hay una nueva celebración del Día del Maestro. Desde este espacio de la revista Educ@rnos saludamos y felicitamos a los colegas que construyen todos los días el noble oficio de ser maestra, de ser maestro.

Enhorabuena a quienes obtuvieron la medalla al mérito docente por 30 y 40 años de servicio, respectivamente.

En el calendario escolar el 15 de mayo está marcado como día de asueto y desde la sexta sesión ordinaria del Consejo Técnico Escolar circularon palabras de felicitación de la Secretaria de Educación Pública Leticia Ramirez Amaya, a través de un videomensaje.

En el imaginario colectivo de las escuelas y la sociedad, el Día del Maestro es un referente. Aunque algunos medios de comunicación masiva flagelan y se ensañan con la figura, hoy los locutores y periodistas concurren en el deseo de parabienes.

La profesión de maestro sigue teniendo mucho consenso y aparece junto con las profesiones de médico y científico entre las más valoradas, muy lejos de las profesiones de policía y político que son de las menos aceptadas socialmente.

Mucho pasado, mucho presente y mucha utopía de futuro representa la figura del maestro.

Mucha expectativa social se radica sobre la profesión docente, el camino de la mejora, los puertos de calidad a los que hay que arribar no están cerca.

La generación de niños, niñas y adolescentes y jóvenes que hoy acude a tomar su educación básica, media superior y superior, exige de una docencia diversificada en habilidades digitales y en metodologías sociocríticas, exige de una sólida formación en lo socioemocional y en habilidades comunicativas; exige de una permanente vigilancia de la salud física y psicológica y de una actualización permanente en temas que atañen a la vida saludable y prevención del consumo de drogas, entre otros.

La dinámica social, las necesidades sociales del país en más de un siglo, la economía y la modernización, el propio desarrollo del conocimiento, la ciencia y la tecnología han marcado el matiz de las distintas demandas generacionales.

Los educandos del medio rural, los del medio urbano o aquellos de medios suburbanos presentan demandas socioeducativas a las que hay que atender profesionalmente.

Los profesores de antes no son mejores que los profesores de ahora, tampoco en el sentido inverso.

Las demandas sociales no son estáticas, la evolución del conocimiento es constante, los ajustes generacionales en términos de intereses y motivaciones se mueven todos los ciclos escolares.

Desde el que apenas tiene su primer año de servicio hasta aquellos que tienen más de 50 años de permanencia en el oficio, hay distintas maneras de sentir y de hacer la docencia.

La energía física y mental por razones cronológicas es una de las variables que a veces explica los lentes con los que interpretamos los cambios generacionales.

Hay quienes argumentan que hoy los educandos están incontrolables en términos disciplinarios y carecen de expectativas y hábitos de estudio.

Hay una niñez, adolescencia y juventud distraídas a los que se les han raptado sentidos y percepciones a través de las pantallas, a través de la orografía de las actividades laborales de padres y madres de familia.

En ese escenario se replantea la formación, rol y función del buen profesor y esto no ha sido distinto en diferentes momentos históricos.

El maestro suma también un frecuente cambio de jugada por las exigencias curriculares a las que se ve sometido en cada periodo sexenal por lo menos.

La percepción de las coordenadas y las exigencias institucionales varían en calidad según el tipo de sostenimiento al que se prestan los servicios.

Hay una identidad, un ethos construido diferencialmente según el ser maestro federal, estatal o privado o en la mixtura de los mismos para quienes trabajan en más de un sostenimiento.

La lista de los medallistas acreedores de la “Maestro Rafael Ramírez” y “Maestro Altamirano”, se dio a conocer previamente y se ha entregado ya en sendas ceremonias en los espacios tradicionales a nivel nacional y estatal.

Una edición más del Día del Maestro, día ritual para la fotografía pública de dirigentes sindicales y funcionarios de la Secretaría de Educación, día feliz para los festejados, día para reflexionar sobre el compromiso social, el desempeño y la vocación, día que en coyuntura de campaña política es objeto de deseo de los candidatos de elección popular.

Día también de anuncio de aumento salarial del sueldo base y prestaciones.

Los maestros y la necesaria participación política reflexiva, entre el ruido de voces y mensajes, entre el ruido de propuestas, el imperativo del análisis, el imperativo de la conciencia de clase y la memoria histórica, la conciencia de ser clase trabajadora y de lucha a favor de las causas del pueblo.

La suma de experiencia profesional, el tiempo real de aprendizaje, la celebración propia y colectiva, la emancipación de las mentalidades, la conciencia gremial que cumplió 80 años (SNTE), el festejo que ya suma más de un siglo, al final como plantea Alice Munro, premio Nobel de literatura 2013 de origen canadiense y recién fallecida, “El pasado siempre está presente en nuestras vidas, aunque tratemos de ignorarlo”.

La resistencia política al canto de sirenas de la clase conservadora con camuflaje de cordero para ocultar al lobo, la escucha activa de las falsas buenas intenciones, la oferta política del paquete derechista que incluye retomar la plaza del sector educativo a nivel nacional y conservarla a nivel estatal.

El magisterio atento y actualizado en materia política que trasciende las luces y parafernalia de un festejo.

El maestro y la educación pública, el protagonismo del personaje en su día, el gremio numeroso objeto de deseo en tiempos políticos.

La organización del evento masivo para maestros y maestras del próximo 18 de mayo en el auditorio Benito Juárez de Zapopan, la estructura institucional que palpita y se mueve a favor del candidato naranja a la gubernatura de Jalisco, a saber de Pablo Lemus.

La marcha rosa en el Zócalo de la Ciudad de México que viene para el próximo domingo y que no convoca grandes sectores del magisterio por obvias razones de origen de clase.

El adiós a Olac Fuentes Molinar (*La Jornada* 13/05/24) uno de los ex subsecretarios de SER artífices de la Modernización educativa hace ya más de 30 años.

Ser profe, ser político y militante de sus propias causas y las de los más desprotegidos, la necesaria distancia de los partidos políticos que han dado la espalda a la causa magisterial.

Lo que hay que olvidar y a los que siempre hay que recordar.

El Día del Maestro, las secciones sindicales y el nacional que brindan por sus representados, los poderes ejecutivo del país y los estados que abrazan con diferencial énfasis a sus educador(as).

Los educadores quienes fuera de su día, desde la ventana de sus aulas y desde el bullicio alegre al lado de sus alumnos, analizan la realidad nacional, miran el horizonte, hacen futuribles y toman partido.

Convivencia escolar y social

Miguel Bazdresch Parada

La convivencia escolar ha sido una preocupación de autoridades educativas, personal docente y familias. La violencia entre estudiantes y en ocasiones entre estudiantes y profesores parece saltar ciertos límites y generar preocupación importante.

Iván Illich en su libro “La Sociedad desescolarizada” (Biblioteca Anarquista Anti-Copyright. México, 1985) propone:

“La educación universal por medio de la escolarización no es factible. No sería más factible si se la intentara mediante instituciones alternativas construidas según el estilo de las escuelas actuales. Ni unas nuevas actitudes de los maestros hacia sus alumnos, ni la proliferación de nuevas herramientas y métodos físicos o mentales (en el aula o en el dormitorio), ni, finalmente, el intento de ampliar la responsabilidad del pedagogo hasta que englobe las vidas completas de sus alumnos dará por resultado la educación universal” (1985, p. 5).

Illich había llegado a la convicción que la institución escolar no podría, con la estructura conocida desde el siglo XIX, ofrecer a las personas de cualquier sociedad una formación con la cual “liberarse” de trabajar toda su vida sin posibilidades de modificar su estatus. Esa situación impedía una sociedad *convivencial* pues escindía a la sociedad en grupos antagónicos o al menos impenetrables.

¿Podemos evitar la propuesta radical de Illich? Quizá. Van aquí tres pensamientos a modo de provocación para pensar otra alternativa:

- El primer pensamiento viene de la propuesta de Jacques Delors en el informe “La educación es un tesoro”. La idea principal es: vivir juntos implica descubrir al otro para relacionarme con él y, ojo, la condición de posibilidad es descubrirme a mí mismo.
- El segundo pensamiento es la actitud de confianza. En la medida de actuar con el deseo de encontrarme con el otro, los otros,

descubrimos la confianza como la actitud principal. Consiste en ofrecer al otro un acercamiento y un modo de ser abierto sin otra asignación que la identificación como seres humanos iguales.

- El tercero es el modo de ser. Se trata de considerar cómo es nuestro personal modo de proceder y pensar en la vida personal y colectiva, cotidiana y laboral. Con esa consideración podemos identificar cuál es el modo escogido por las personas, a veces de manera natural por cultura o por aprendizaje e identificar cómo afecta la convivencia. Los seres humanos no procedemos “porqué sí” aunque así lo creamos y defendamos en aras de la libertad. La convivialidad nos hace Concienciar las causas, motivos o creencias desde las cuales decidimos cómo actuar frente a las muy diversas situaciones de la vida cotidiana y práctica.

La convivencia escolar pasa por la convivencia social. Si el trato social es de un modo el trato en la escuela será del mismo modo. Descubramos nuestro modo social y decidamos cual queremos.

Entre exigencias y apoyo

Carlos Arturo Espadas Interián

La estructura básica en las instituciones de educación básica se encuentra supeditada al presupuesto. Se determina lo que se puede no lo que se debe. A partir de las exigencias hacia las escuelas del nivel, además del profesorado calificado y profesional a cargo de las materias, campos o disciplinas, se tendría un requerimiento de perfiles como:

1. Profesional de la educación: perfiles de Pedagogía, Educación, Ciencias de la Educación... con este perfil se construirían los proyectos educativos con fundamentación teórico-conceptual, con congruencia epistémica, visión de impactos desde lo escolar hasta lo comunitario y, sobre todo, se direccionaría la participación de los distintos actores para darle sentido al acto educativo.
2. Inclusión educativa: para la detección de situaciones específicas que requieran canalizaciones y atenciones desde una didáctica especial que permita darle continuidad a los proyectos de inclusión que construyen una sociedad justa, al menos en el trato y convivencia. Proporcionaría la posibilidad de asesorías y orientaciones continuas al profesorado de un centro educativo.
3. Sociólogo educativo: permitiría direccionar y complementar las acciones concretas de vinculación, matizar proyectos, programas y propuestas para considerar el papel social de la escuela desde la perspectiva de la política educativa del Estado Mexicano y sobre todo, la posibilidad de recuperación de atender necesidades sociales, culturales y políticas de los actores educativos.
4. Educador popular: perfiles como Intervención Educativa, Servicio Social y otros más que permitirían trabajar proyectos de apoyo desde el centro educativo para las familias y el entorno comunitario de la escuela, con ello se tendrían espacios seguros y una escuela integrada a la comunidad.

5. Profesores de artes, idiomas y educación física: perfiles diversos que permitirían la recuperación cultural y la posibilidad de crecimiento espiritual de los actores educativos en el sentido amplio.

Sin estos perfiles, las escuelas no pueden operar desde las exigencias que el propio Estado declara en sus distintos proyectos, programas, modelos y aspiraciones.

Aunado a los perfiles, se tendría que evaluar la infraestructura de las escuelas para tener espacios que permitan la socialización, recreación, sensibilización hacia el ambiente y lugares para el desarrollo de habilidades que no únicamente se supeditarían a lo académico, sino también a lo artístico, cultural, espiritual y demás.

El reto es grande, pero seguirá siéndolo, mientras el estado no reconozca que las exigencias hacia las escuelas no sólo de nivel básico, sino de todos los niveles en este país, no corresponden al apoyo que estas reciben.

Mayo el mes del reconocimiento de las maestras y los maestros

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Hay momentos en la vida, en que uno como analista de temas educativos se enfrenta ante una especie de crisis de temáticas, en donde no hay de que escribir, pero hay otras ocasiones (como sucede ahora) que los temas se agolpan y no es posible esperar tanto tiempo para abordarlos, digo lo anterior para justificar por qué en esta ocasión abordo tres temas en un mismo artículo, todo alrededor del Día del Maestro, la Maestra y de otros asuntos complementarios.

Comienzo con la inesperada muerte del gran analista de política educativa y del sistema educativo nacional (SEN) Olac Fuentes Molinar, a Olac lo conocí en un seminario invitado por mi amigo también ya desaparecido (Gildardo Meda Amaral), en la ciudad de Puebla auspiciado por la Fundación Ford. Ahí pude vivir directamente la capacidad y la agudeza analítica de Olac.

A Olac, lo leía asiduamente en el periódico ya desaparecido *UnomásUno*, artículos que después dieron lugar a su único libro que recopila artículos periodísticos “Educación y sociedad en México” editado por Nueva Imagen. Los textos de Olac eran agudos con una capacidad analítica impresionantes. Así también era de manera directa Olac, también fue Subsecretario de Educación Básica y Rector de la Universidad Pedagógica Nacional, un académico destacado, crítico, que sabía distinguir entre el pertenecer a alguna agencia de gobierno y analizar y discutir la obra educativa de dicha instancia oficial.

Desde este lugar, mando un abrazo a sus familiares y un agradecimiento por este personaje tan fuera de serie como fue Olac.

En segundo lugar, me refiero al Día del Maestro, el ritual de cada año se repite una vez más, los discursos de lugares comunes, de funcionarios y líderes sindicales, el recuento (a final de sexenio) de las obras y los daños, las promesas que no fueron cumplidas, pero que se refrescarán una vez más entre las y los candidatos en esta contienda electoral y el anuncio del tan esperado aumento salarial, hoy del 10 por ciento, diferido entre el sueldo base tabular y las prestaciones complementarias. Y el contraste de cada año de asistir a un evento oficial en un recinto cerrado a manifestarse por las calles de las principales ciudades del país, para protestar por el bajo salario y las condiciones de trabajo, que cada vez

son más riesgosas. ¡El maestro exige a diario Democracia y más salario! En un país cuyas condiciones para educar no son las mejores y ante diversas asimetrías e inequidades educativas, educar y recibir a cambio la respuesta de las y los escolares es lo más gratificante en este momento.

Y el tercer tema abordado, de reflexión del artículo de ahora, está asociado con el clima o con el entorno electoral que ya casi concluye su fase de campañas y promoción al voto, estamos a poco más de una semana para que concluyan las campañas electorales, para pasar a un periodo de veda electoral y de ahí al día de las votaciones el próximo domingo 2 de junio. Bajo este contexto no ha sido posible tener un acercamiento a las propuestas electorales de las tres alianzas que buscan la gubernatura en la entidad que hable con claridad del abordaje de los asuntos educativos.

A estas alturas de las campañas no se conoce con precisión la propuesta de plataformas educativas que se presenten de manera seria y que sirvan de puente para solicitar la votación sobre todo de las y los maestros. La única que ha presentado algo y de manera parcial es Claudia Delgadillo, en el caso de Pablo Lemus, él anda prometiendo todo por todos lados, con la plena seguridad de que no va a poder cumplir y, Laura Haro, no ha hecho pública (hasta donde tengo conocimiento) su compromiso con la educación en Jalisco.

Es lamentable que un tema tan importante quede relegado a un segundo o tercer plano. Y no se trata de dar respuesta parcial o en un segundo nivel, de los asuntos educativos se necesita una propuesta global en un primer momento para de ahí pasar al abordaje particular, por niveles educativos, por regiones y al final por problemáticas específicas. No todo se reduce a la entrega de mochilas, útiles escolares y zapatos; ni siquiera al otorgamiento de becas de manera universal. Esa visión asistencialista de la tarea educativa debe ser superada pronto, se trata ahora de pensar en estrategias para mejorar los aprendizajes de las y los escolares, en forma más eficiente de ampliar la cobertura, pero con calidad en el servicio en el fondo lo que debe mejorar es la formación inicial, permanente y la profesionalización de las y los maestros en servicio. Desde ahí todo puede mejorar y esto pasa inevitablemente por la fuerte necesidad de hacer a un lado a las agencias sindicales (esas estorban) y poder tener un trato directo con las y los maestros en servicio, hacer una alianza inédita y desde abajo, por la mejora de la educación en Jalisco.

Legos, ignaros y leguleyos

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Entre las muchas cosas que desconocemos está la ley y sus constantes cambios, reformas y adiciones. No es la ignorancia más grave, pero sí puede tener consecuencias a corto y a largo plazos. Ya constatamos que nuestra ignorancia en cuestiones de salud y los múltiples factores que pueden incidir en ella tiene impactos en nuestras vidas y en nuestras sociedades. De tal modo que nuestra ignorancia y buena parte de nuestros prejuicios y la seguridad de estar en ambientes saludables se vieron confrontadas y nos sentimos en la urgencia de aprender y de actuar. La pandemia de Covid-19 puso de moda múltiples temas de microbiología, química, interacción con personas y objetos, medidas de prevención y una multiplicidad de expertos y contra-expertos. Nos enteramos de conspiraciones y de variadas interpretaciones de lo acontecido en nuestras ciudades y en lugares lejanos del planeta.

En meses recientes hemos sido conscientes de nuestras ignorancias jurídicas gracias a las propuestas de reformas en algunas leyes en México y a la consolidación de algunas medidas en cuestiones específicas. De tal modo, las normativas y leyes asociadas con el manejo de los recursos para las jubilaciones ocuparon mucho espacio y tiempo en noticieros, comentarios, conversaciones y hasta en los diálogos a través de nuestros celulares y teléfonos convencionales. ¿Cómo se financiarán las jubilaciones? ¿Alcanzarán los recursos destinados en este momento para quienes vivan lustros y décadas en el futuro? ¿Se reducirán otros servicios y beneficios sociales? ¿De qué monto serán las jubilaciones y qué límites temporales se contemplan? Además de la preocupación por las leyes y las reservas personales o institucionales asociadas, algunos hemos comenzado a preguntarnos acerca de otros ámbitos en los que se ha normado explícitamente que se debe o no se permite realizar determinadas acciones en determinados momentos y lugares.

Hay prohibiciones y autorizaciones respecto a actos que probablemente no se nos ocurrirían si no fuera porque han sido consignadas en algunas leyes. Así, por ejemplo, existe una ley en Japón que permite casarse con una persona muerta (entre otras: <https://www.youtube.com/watch?v=8P0laA75tZo>). En cambio, hay otras situaciones que muchos no concebimos siquiera como “anormales” pero que son ilegales en algunos sistemas legales. Por ejemplo, es ilegal la homosexualidad en más de sesenta países (<https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-65104589>) y se ha prohibido regar el césped mientras llueve o morir en el Parlamento inglés (<https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-65104589>); en contraposición, en China está prohibido reencarnar (<https://www.infobae.com/2011/02/15/1019115-china-prohibe-la-reencarnacion-permiso/>), medida dirigida a evitar que alguien afirme que es el Buda reencarnado y pretenda perpetuar el conflicto de sucesivos Dalai Lamas con el estado chino.

Nos hemos enterado de varios casos de migrantes en Estados Unidos que han sido deportados (“removidos”, es el término legal en ese país) tras descubrir que carecen de papeles de residencia cuando se les multa por conducir un vehículo que carece de luces direccionales en buen estado. En Filipinas y en el Vaticano está prohibido el divorcio. El matrimonio (que en muchos casos se convierte en martirio mutuo y prolongado) se asume en esos países como una decisión irreversible, pues sólo la muerte podría separar a esas personas. Hasta suena afortunado que sus almas no queden unidas por toda la eternidad (<https://www.nytimes.com/es/2023/11/08/espanol/divorcio-prohibido-filipinas.html>). En contraste, se ve como “irracional” la idea de separarse de la pareja y se afirma que el divorcio no es algo que pueda realizarse “a capricho de las partes”. En el Vaticano, país en donde, se supone al menos, los profesionales de la religión (desde el obispo de Roma, conocido como “Papa”, hasta los más humildes consagrados) hacen voto de celibato, no parece que se les ocurra que haya algunos sacerdotes que opten por casarse y tener descendencia. Lo que nos lleva a otros ámbitos que solemos ignorar, como el hecho de que el “padre de la patria”

mexicana, fuera también padre de unos cuantos chamacos. Según algunos historiadores, el chisme es todavía tema de debate, pues se han señalado incluso los nombres de los hijos del cura iniciador de la gesta de independencia (Agustina, Mariano Lino, María Josefa, Micaela y Joaquín), aunque parecería que declararse descendiente de don Miguel conllevaría algunas prebendas y, sobre todo, una pensión. Javier Sanchiz Ruiz y Juan Gómez Gallardo Latapí, historiador el primero y experto en genealogía el segundo, afirmaron en 2011 (https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26202012000200002) que, tras cuatro mujeres que se declararon haber sido mujeres de Miguel Hidalgo durante el siglo XIX, “Si bien por un lado los falsarios genealógicos se beneficiaron de una pensión, por otro, al discurso oficial le convino no profundizar en ello y contar con la presencia simbólica de descendientes del Padre de la Patria a lo largo de dos centurias, para revestir las ceremonias patrias con sangre ‘viva’ de los héroes muertos”.

Es posible que las cuatro “mujeres del cura” y sus descendientes conocieran lo suficiente de leyes y tuvieran algún documento que les acreditara con algunos apellidos u orígenes probablemente asociados con el padre de la patria (y de otros más). Lo que deja ver que, como sucede en los actuales acontecimientos, hay ocasiones en que la ley puede servir para alegar diligencias o para desacreditar cargos por falta de “méritos”, como sucedió con el reciente caso de Abraham Oseguera, al que alguien que sabía de leyes pudo sacar de la cárcel alegando que quienes lo metieron a ella lo hicieron desconociendo los procesos legales (<https://www.infobae.com/mexico/2024/04/30/abraham-oseguera-cervantes-don-rodo-salle-del-penal-del-altiplano/>).

El meollo de estos ejemplos consiste en señalar que nos metemos en problemas legales aun cuando tengamos la convicción de que las actividades o situaciones en que nos involucramos están al margen de las normativas explícitas. Que no están prohibidas y, por lo tanto, están permitidas. Aunque suele suceder que, al menos estén reguladas. Tanto para cuestiones como manejar un determinado vehículo (se sanciona a quien no demuestre que tiene licencia

para conducir determinado tipo de vehículo, por ejemplo), para casarse (tener la edad legal y no contar con otros impedimentos), para emplear o ser empleado (contar con las capacitaciones, certificaciones, experiencias, espacios y prácticas adecuadas, como para salir de determinadas situaciones para vender un coche, una casa o algún otro objeto se requiere estar en posesión legal del objeto de compra-venta; así como para divorciarse se requiere el paso previo del contrato matrimonial) es importante tener la información legal suficiente y atinente.

En nuestro contexto social y educativo es frecuente que desconozcamos el funcionamiento al detalle de muchas de los objetos que manipulamos y no es de sorprender que seamos totalmente ignorantes de las implicaciones legales de actividades que requieren un contrato. Nescientes como somos, hay quien ni siquiera lee los contratos que firma y se queda tan tranquilo respecto a las obligaciones y los derechos que se estipulan en ellos. Por ejemplo: ¿sabías que el seguro de tu coche no cubre daños de los accesorios que le pongas al vehículo si no los registras como parte del contrato a firmar? (<https://ahorraseguros.mx/seguros-de-autos/guias/seguro-de-auto-cubre-accesorios/>). En nuestras instituciones escolares es escasa la cultura jurídica más allá de la que reciben los especialistas en derecho. En psicología y otras profesiones asociadas a la salud se enfatiza simplemente la obligación de no difundir información relativa a los pacientes, pero en otras disciplinas es común que no se toquen las implicaciones de esos asuntos que son especialidad de otros “expertos”. Así como es común que creamos todo lo que nos diga quien nos ha brindado atención médica, contable, o pedagógica, es poco frecuente que cuestionemos a quienes saben (o dicen saber y son simples leguleyos) acerca de normas legales en distintos ámbitos de nuestras vidas. Entramos o nos enteramos constantemente de contratos con implicaciones legales: de matrimonio o de paternidad, de divorcio o de copropiedad, de servicios o de compra-venta, de tránsito o de permanencia. Sin mucho conocimiento, ni siquiera una llamada a informarse de parte de nuestras contrapartes en las aulas y en nuestras interacciones cotidianas, an-

damos por el mundo ignorantes de nuestros derechos y de nuestras obligaciones. En muchos casos, acciones que emprendemos como legos, por ejemplo, las de auto-medicarse para atender un padecimiento que nos auto-diagnosticamos tienen implicaciones cuando aplicamos la misma lógica (racional o relativamente irracional) a arreglos y chicanas en nuestros vehículos, aparatos domésticos o equipos en las instituciones en donde laboramos. Habrá simuladores y charlatanes que actuarán igual que nosotros, bajo el lema de que si no prende así ni asá, con un golpecito funcionará y tratarán de convencernos de que son legítimos concededores de las leyes, reglamentos y demás normas aplicables.

Por otra parte, como ha aprendido por las malas Donald Trump, los cómplices legales en maniobras ilegales pueden tornarse en nuestra contra. Como declaró el abogado Michael Cohen (“who turned from being dirty work legal adviser to prosecutor’s star witness”, señalan algunos comentaristas: (<https://www.youtube.com/watch?v=toKw-GQpjL20>). Cohen tiene información de cargo que pueden agravar el caso legal contra Donald Trump. Como su abogado, tenía noticia de lo que pasaba y ya estuvo en la cárcel por cargos relacionados con su actuación como abogado a favor de Trump. Los casos de “testigos protegidos” que negocian la reducción de sus sentencias tras un juicio, llaman la atención también a la posibilidad de involucrar a otros personajes en la comisión de delitos, gracias a haber estado ahí en los momentos en que otros acusados los cometieron (o, al menos, que en la memoria de los testigos son ubicados en las escenas de los crímenes). En el caso mexicano, Lara Rivera plantea algunas de las implicaciones de esta supuesta protección: (<https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/7/3104/26.pdf>). Por ejemplo: “Cuando un sentenciado aporte pruebas ciertas, suficientemente valoradas por el juez, para sentenciar a otros miembros de la delincuencia organizada con funciones de administración, dirección o supervisión, podrá otorgársele la remisión parcial de la pena, hasta en dos terceras partes de la privativa de libertad impuesta”.

Por lo pronto, cabe la precaución de considerar explícitamente las implicaciones legales de los contratos, verbales y escritos, en los

que participamos. Desde la inscripción a un curso, la participación en una excursión, la interacción en un espacio público, meterle mano (o dejar que otra persona lo haga fuera del taller que cubre la garantía) a nuestro coche o ponerle algún accesorio que no venía al salir de la fábrica, entre otras situaciones a las que nuestras escuelas prestan escasa atención.

Riñones

Jorge Valencia

Tenemos riñones para que nos duelan.

Se trata de un par de testigos de nuestras preocupaciones. Cuando se presenta la adversidad, se manifiestan con el dolor de la espalda que sólo puede aliviar una compresa caliente, una pastilla de rápido efecto y una promesa de solución tardía que no compensa el padecimiento; más bien, lo justifica.

Tenemos dos para repartir proporcionalmente la carga emocional que soportan. Y un porcentaje de eficiencia que se deteriora según el tamaño y la persistencia de las preocupaciones.

Dicen los partidarios de eso que los riñones se enferman por la tristeza de quien los porta. Como todas las enfermedades, somatizan nuestras emociones. Significa que son el termómetro de nuestro desánimo y nos alertan cuando calculan que nos hace falta gritar o romper algo.

La mejor terapia es correr hacia cualquier parte, sin detenerse. Como Forrest Gump. Practicar el mexicano arte del valemadrismo.

Los mexicanos, sabios conocedores de la condición humana, practican el “sanlunes”. Se reportan enfermos de hastío crónico, o matan abuelas que ya no tienen, para faltar al trabajo. A ellos no les duelen los riñones.

Los que no son sabios y sufren de sobredosis de responsabilidad, apechugan los conflictos que rebasan su potestad solucionadora. Ésos son los mejores candidatos para una diálisis. El viernes parece lunes. El sábado y el domingo son un día entresemana y las vacaciones se postergan con la pulcritud del fanatismo. Los riñones cuestan la letra del coche, la hipoteca, la crisis conyugal, las protestas vecinales... Más la inseguridad, la estupidez de los funcionarios públicos, la miseria nacional, la sequía, el sobrecalentamiento del planeta... Todo influye para que los riñones se atasquen en un cuerpo vulnerable. Hasta la guerra judeopalestina.

Si los riñones son la esponja de las malas noticias, y en el mundo pareciera que no hay otras, la nefritis pudiera ser el desenlace de todos.

O bien, la evolución de nuestra especie se conducirá por senderos insospechados del desinterés y la psicopatía.

En su versión actualizada, Dorian Grey tiene colgado en su sala un cuadro de gran formato de sus riñones marchitos.

La nefrología es la ciencia que cura la tristeza, en el sucedáneo de unos riñones puntuales.

Dicen que los riñones duelen tanto como el parto de las mujeres. Tiene sentido. Cuando duelen, nace una certeza: la de que sólo somos humanos. Que hay situaciones que nos rebasan y que el mundo no parece el mejor lugar para la felicidad. Aunque sea el único que tengamos.

Por lo tanto, nos duelen los riñones porque los tenemos. Y porque estamos vivos. Así visto, pareciera una bendición.

Movimiento Ciudadano en Jalisco y la política basura

Miguel Ángel Pérez Reynoso

En política como en educación, las formas también son fondo. El sábado 18 de mayo, se llevó a cabo una concentración de maestras y maestros, con la intención de apoyar la candidatura a la gubernatura de Pablo Lemus, lo cual nos recuerda a los peores días del priismo o cuando el SNTE de Carlos Jonguitud o de Elba Esther Gordillo eran fuertes y practicaban con este estilo el mandar mensajes a la sociedad. Hoy esto ya no resulta y puede estar catalogado contundentemente como política basura.

El Auditorio Benito Juárez del norte de la ciudad en el municipio de Zapopan, se vio abarrotado como un clásico futbolero de Chivas vs Atlas, para recibir y escuchar al candidato de MC a la gubernatura local, la cita fue a las 9 de la mañana y eran las 11 y esto aun no comenzaba. Desde muy temprano, autos, camiones, personas de a pie fueron llegando al recinto, esperando un mensaje claro y firme; después de la larga espera esto no fue así. Para esto hubo muchos consumibles: agua para beber, reparto indiscriminado de playeras de color naranja, café, chocolate y muchos panes al por mayor, de esta manera el inconsciente naranja de MC era traicionado por el color azul del panismo por tanto pan que se repartió entre los asistentes.

Es triste decir que las y los docentes han sido acarreados de distintas maneras, así, el chantaje, la intimidación, y el “te invito a que nos apoyes y a cambio te doy un día de descanso”.

Se dice por ahí, que en la guerra y en el amor todo se vale, pero esto ha sido un descarado, un verdadero monumento a la brutalidad cívica. De tal manera que lo mejor del evento fue el mariachi que amenizó al inicio de la jornada y, que por cierto, no iban vestidos de anaranjado, sino de negro con moño rojo.

En este evento se demuestra una vez más el descarado manejo de la estructura educativa en el estado de Jalisco, tanto desde la parte oficial de donde se enviaron mensajes a través de las cuentas institucionales “invitando a este evento” como, también, de la parte sindical, donde se utiliza toda la estructura muy bien aceitada, para concentrar

a las y los maestros por zonas, regiones o delegaciones sindicales. La gran mayoría o acaso su totalidad de los convocados, provenían de los distintos niveles y modalidades de la educación básica.

La educación pública en Jalisco lo que menos necesita es la continuidad de proyectos educativos que de manera abierta o velada esconden perversamente el interés por la privatización del servicio educativo, al utilizar el dinero público en compras en términos privados, de insumos con exagerados pagos a sobreprecio que tienden a beneficiar a sus compradores, esconde una tendencia hacia la privatización.

Me tocó vivir los dos eventos ante maestras y maestros: el de MORENA y aliados el sábado 11 y este de MC el sábado 18 de mayo, en el primero se notaba la espontaneidad y la autenticidad de los asistentes; en el segundo los rostros eran más bien de escepticismo y curiosidad.

Movimiento Ciudadano quiere mostrar en la entidad algo que no tienen y que es artificial y sin contenido. Las maestras y maestros que asistieron a este evento es obvio que no votarán en su mayoría por MC.

Natalia, una educadora que trabaja en la colonia Constitución y que se retiró antes de que el evento concluyera nos decía: “yo vine para hacerles creer que los apoyo, pero no es así, mi voto estará en otro lado. Además, a cambio de un día de descanso vale la pena venir. Pero ese día no puede ser cualquier día, tienes que tomarlo de tal manera que no afecten las actividades del jardín y eso lo decide la directora”. El maestro Baldomero, que trabaja en secundaria en Formación Cívica y Ética en una escuela por el rumbo de Oblatos y que también se retiró antes, lo decía así: “Éstos creen que la tienen segura, aquí se demuestra su nerviosismo, lo más seguro es que van a perder y eso mismo les digo a mis alumnos”.

Este día en el encuentro con el candidato del MC, con maestras y maestros se demuestra la artificialidad de las propuestas naranjas, y el nerviosismo de que saben que no la tienen fácil y que pueden perder.

Movimiento Ciudadano ha sido un partido advenedizo que llegó a Jalisco de manera circunstancial, es un partido sin ideología y sin principios, su ideario es el oportunismo y el arribismo. Fue Enrique Alfa-

ro el que los llevó hasta muy alto e incluso le pagaron muy mal, en otras cosas con la intención de destrabar ese asunto de las mafias ligadas al poder. Hoy lo que mueve a la alianza entre el SNTE y la oficialidad educativa es el asunto del poder para unos y del dinero para otros, las y los maestros en medio, engañados, acarreados y utilizados. Ojalá y tengan los ojos muy abiertos y voten por el cambio este 2 de junio.

En jalisco se requiere un cambio político, pero mucho más, se necesita un cambio en educación. Vi muchos rostros de maestras y maestros jóvenes, con pocos años en el servicio y en el sistema, ellas y ellos se han incorporado al servicio educativo a partir de las nuevas reglas de incorporación, su voto será trascendente en la próxima jornada electoral, espero que su juventud esté asociada con el desarrollo de un pensamiento crítico que les ayude a reflexionar el voto y no lo hagan a la ligera.

Un comentario especial me merecen las personas que estamos en educación superior, en el posgrado, que haces investigación y que tenemos capacidad de pensar de manera diferente este tipo de eventos y la coyuntura que los convocan.

Confío que este 2 de junio después de la votación local, los naranjas se vayan definitivamente para no volver y que maestras y maestros tengan un trato digno y que no sean acarreados o con chantajes como lo vivido el pasado sábado 18 de mayo en el auditorio zapapano.

El sábado también se trabaja o los maestros en campaña

Jaime Navarro Saras

Pues sí, finalmente llegó el día de la tan anunciada reunión del candidato de Movimiento Ciudadano, Pablo Lemus, con el magisterio de Jalisco, esta vez fue como en los viejos tiempos cuando los maestros eran moneda de cambio para el SNTE y sus míticos líderes, eran los tiempos del PRI y posteriormente el PAN; quién no recuerda las movilizaciones nacionales a cuanto evento o festejo se les ocurriera a Carlos Jonguitud y Elba Esther.

Este sábado 18, y con la excusa de seguir festejando el Día del Maestro, se reunieron alrededor de 12 mil trabajadores de la educación en la sede que año con año se realizan las Fiestas de Octubre, lo mismo del sistema federal como del estado, principalmente de educación básica, fue una espera larga, la mayoría llegaron desde antes de las 9:00 hrs. y se retiraron pasadas las 13:00 hrs., el gran grueso lo hicieron en camiones y autobuses prestados, rentados y financiados por propios y extraños, otros, como yo, lo hicimos en transporte público, en Peribús y Tren Ligero.

Parecía un evento donde se realizaría un espectáculo con algún Rock Star, mucho orden, con boletos digitalizados y muchos regalos: gorra, café, chocolate, pan, nieves, agua, bolsas, camisetas, banderines y harta música de mariachi.

Fue uno de esos eventos que sirven para saludar a miles de personas que por el trajín del día a día hacía mucho que no veías, son las mismas caras del oficialismo y del mundo sindical que han caminado con cuanto personaje que llega al poder en Jalisco, los conocí de priistas, después de panistas, por momentos en el PRD y, desde hace 6 años con los colores naranjas.

Fue un evento en el que salió a la luz el fruto que fueron cultivando desde hace un rato con el movimiento de Embajadores Recrea, estaban todos los funcionarios de la Secretaría de Educación, desde su titular hasta el puesto directivo más minúsculo, también el cuerpo de jefes de sector, supervisores, directores, representantes de secto-

res, zonas, escuelas y escuelitas y miles de maestros frente a grupo que, a cambio de algún privilegio o un día económico (como se ventiló en algunos medios), tuvo que desmañarse y asistir, también había estudiantes y padres de familia; y, por supuesto, candidatos a alguna diputación, senaduría, presidencia municipal y, como personaje principal, Pablo Lemus, lo curioso es que no asistió el candidato del municipio donde se realizó el evento, el escurridizo Juan José Frangie, quien esta vez como en las otras elecciones nadará de muertito y su triunfo dependerá de lo que impacte MC a nivel local y nacional.

Pablo Lemus se dirigió a los 12 mil asistentes por un lapso de 21 minutos y 40 segundos, fue un discurso de lo mismo que hemos escuchado en los promocionales, la eterna promesa de apoyos asistenciales y la no entrega de la educación del estado a la federación, tal como si Jalisco fuera un país independiente. Fuimos testigos del retorno de las loas al magisterio y la promesa de velar porque tengan mejores salarios y condiciones laborales, pero, como dicen en el rancho: amor, cariño, amistad y elogios que no se materializan en la nómina son puro cuento y así fueron los 6 años del gobierno que está terminando y que representa al mismo partido que ahora postula a Lemus.

Por lo visto en el evento, estos candidatos saben como llevar gente a las concentraciones, pero del tema educativo no tienen la menor idea de qué se puede hacer para mejorar las cosas, en tanto, y de ganar este candidato la elección, serán otros 6 años de puro espectáculo tal como lo ha sido el mundo Recrea y todo lo que ha derrochado a nombre de la educación y la calidad del servicio, pero el mejoramiento de la educación quedará para otra ocasión gracias a un magisterio y unos liderazgos agachones y deseosos de aplaudir, ánimas que no sea este partido quien gane la elección, y todo por la salud y garantía educativa de nuestros niños, niñas y adolescentes.

¿Quiénes son y para qué sirven los intelectuales?

Marco Antonio González Villa

Pudiera, debiera, ser un objetivo o proyecto académico, pedagógico, lograr que cada persona pueda, a través de la educación, llegar a ser un intelectual, como algo teleológico. Sin embargo, hoy pareciera tener el término un sentido de adjetivo autoproclamable y no ya su carácter de sustantivo.

En la revisión de diferentes definiciones, encontramos que el intelectual es alguien que tiene un entendimiento mayor, alguien que dispone de una amplia cultura, una persona que destaca en diferentes áreas del conocimiento, alguien que lee en promedio más que el resto de la población, alguien que está por encima de la masa que vive en la mediocridad o alguien que detenta el poder ideológico de una sociedad. Desde una postura idealista, pensaríamos que el intelectual es aquel que genera críticas e ideas en pos de un mundo mejor, promoviendo el pensamiento crítico y enfocado a luchar por las causas justas.

Es un hecho, la historia así lo marca, que los intelectuales por sí solos difícilmente logran generar cambios sociales, tienen que acompañarse de movilizaciones sociales y de revoluciones. Con base a lo previamente señalado, tenemos que hacernos una pregunta ¿quiénes son y cuál es la función de los intelectuales en México en la actualidad? En el siglo XX encontramos a intelectuales cuyas obras forman parte de la literatura universal, pero ahora es difícil encontrar a alguien así.

El lunes 20 de mayo, a puerta cerrada, intelectuales y científicos de México firmaron un manifiesto en apoyo a la candidata del PRI-PAN-PRD, haciendo un llamado a votar por ella. Esta situación, que lejos se encuentra de lograr un alto impacto en la intención de voto de las mayorías, patentiza diferentes aspectos que nos llevan a cuestionar o la definición del término intelectual o bien a quienes se asumen como tal.

En primer lugar, paradójicamente corroboran las palabras del actual presidente, quien ha señalado en diferentes momentos que muchos miembros de este grupo son pagados por el PRI, PAN y PRD, comprando su silencio y complicidad en los sexenios anteriores. Se-

gundo, su postura parcial y sus análisis carentes de objetividad en programas de televisión abierta lejos están de evidenciar un mayor entendimiento, comprensión o lectura, y sólo ratifican su alineamiento con quien ha pagado sus cuentas. Tercero, su cercanía y simpatía con las clases económicamente altas, provenir de familias con una condición de privilegio (ser hijos de..., como Aguilar Camín, Jorge Castañeda, Bartra, Narro ex rector de la UNAM, Krauze o Zuckermann que no firmo, por referir algunos), los alejan de las clases más desfavorecidas por lo que podemos dudar que persigan una causa justa, desde una visión de la ética de la vulnerabilidad. Aclaro porque seguramente dirían ellos, en su cuestionable defensa, que pelean por sus causas justas; tal vez sean innecesarios algunos de ellos, dado su aporte.

Ser intelectual en México, entonces, parece depender de muchos factores, pero prevalece una cuestión de clase en la que se considera que las opiniones y los juicios, que no revelan el máximo nivel de desarrollo del pensamiento por cierto, serán validados y considerados como análisis cuando un miembro de la misma clase, del mismo nivel económico, lo respalde, no por su contenido moral o el proceso reflexivo implícito, sino por sus simpatías y conveniencias políticas, económicas incluso; la forma de vivir su intelectualidad nos evoca inevitablemente a ideas de Gramsci. Todos podemos ser intelectuales, pero puede ser que nos falte una palanca, política o familiar, para ser validado. Para pensar ¿no?

Feria ambiental

Rubén Zatarain Mendoza

La formación de la conciencia ecológica, el fortalecimiento de la educación ambiental son necesidades educativas a las que se responde diferencialmente en los distintos contextos escolares, son necesidades expresadas desde la dimensión institucional a veces coyunturalmente.

En lo que atañe a la educación ambiental de niñas, niños y adolescentes el salto cualitativo del plan de estudios 2017 al plan de estudios vigente no es observable, no es cualitativamente diferente en perspectiva y enfoque, excepto tal vez en lo contextual y territorialización de la mirada y el proyecto integrador formativo.

La mirada neoliberal distribuidora de culpas a las colectividades es una estrategia donde pocos se benefician del caos económico ambiental y todos somos culpables de la degradación.

Falta mucho por cambiar en la perspectiva de la Nueva Escuela Mexicana, falta mucho por fortalecer la inteligencia naturalista desde la perspectiva que propone Howard Gardner.

El plan de estudios de la educación básica 2022 en lo que describe en materia de perfil de egreso de las y los estudiantes de educación básica plantea: "Se perciben a sí mismas y a sí mismos como parte de la naturaleza, conscientes del momento que viven en su ciclo de vida y la importancia de entender que el medio ambiente y su vida personal son parte de la misma trama, por lo que entienden la importancia de relacionar el cuidado de su alimentación, su salud física, mental, sexual y reproductiva con la salud planetaria desde una visión sustentable y compatible".

Las políticas públicas sobre el medio ambiente y el discurso de una economía con pilares de sustentabilidad se confrontan con políticas depredadoras y proyectos burocráticos trianuales o sexenales.

Políticas públicas de gobernabilidad de lo ambiental discontinuas que chocan con la preocupación permanente de algunos(as) ciudadanos(as) que observan todos los días manifestaciones de ecocidio.

El largo ciclo neoliberal y de explotación extensiva de los recursos naturales en países del tercer mundo como el nuestro contrastan con la salud ambiental de la que gozan países del primer mundo en Europa o Norteamérica.

En el ayer hemos visto rebosante al lago de Pátzcuaro con cardúmenes de pescado blanco. Hemos contemplado el vuelo de las garzas sobre un lago de Chapala saludable en el mes de agosto; pero también la mirada de estos días de estiaje extendido presentan escenas desérticas donde debe haber cuerpo de agua.

No es necesaria la mirada especialista para saber que hay un gran problema, no convence lo suficiente el recurrente argumento explicativo de que es consecuencia del calentamiento global.

En la feria ambiental del 23 de mayo, en el Día Mundial de la Tortuga Marina a realizarse en el malecón del Puerto de Vallarta, Jalisco, se hace pública la celebración de la flora y la fauna en la Bahía de Banderas.

El Día Mundial de la Tortuga Marina tiene como primer objetivo formar conciencia y educar sobre la importancia de los esfuerzos de conservación de la tortuga marina en el mundo.

Un loable esfuerzo de educación popular y de concientización para la infancia y la adolescencia.

Puerto Vallarta confluencia de ríos, mar y montañas, microclima y vegetación que configuran un hábitat para muchas especies.

La extensión de la mancha urbana y las consecuencias inmediatas en la degradación de su entorno.

En Jalisco, Puerto Vallarta al igual que Guadalajara, Zapopan, Tlaquepaque, Tonalá, el Salto y Tlajomulco de Zúñiga, por mencionar algunos puntos geográficos, comparten un momento emergente en materia de estrés hídrico.

Algo sucede en los asentamientos humanos desordenados que siguen una lógica de lucro en materia de uso de suelo, algo está pasando en la zona metropolitana de Guadalajara y otros puntos a nivel nacional en donde los incendios forestales, la ola de calor y la calidad magra del aire están manifestándose.

Mientras hay un candidato al gobierno de Jalisco que vive campante en una residencia en los márgenes del bosque de los Colomos,

hay una población extendida entre polvo, sequía, basura y láminas de cartón como techo que luce sus lonas propagandísticas.

La clase empresarial de Jalisco, las sotanas parlantes que se ríen de las transiciones de la democracia y toman como objeto de negocio la preocupación social sobre temas como la calidad del medio ambiente.

No hay impacto en la mejora de la calidad del aire de programas ampliamente justificados por voces de gobierno estatal como el de la verificación responsable, no basta con asumir un tinte de partido verde o de traje naranja a modo ecologista cuando hay un sistema económico que sustrae hasta el agotamiento los recursos naturales.

El río Santiago se convierte en esa vena abierta y en ese museo a cielo abierto de inmundicia al recorrer el corredor industrial, al llegar ya hastiado de las heces de la porcicultura michoacana o de las prácticas agrícolas y agroindustrias del Bajío.

Caos y desorden en consentimiento, el río Santiago se convierte en ese canal seco depositario de llantas viejas y bolsas negras por la extracción subrepticia del agua para fines agrícolas, para fines de explotación de grasas particulares.

El problema ecológico riñe con una economía de indicadores presuntuosos clasificados como en crecimiento; la sustentabilidad del medio ambiente pasa a segundo plano cuando en materia de uso de tierras y suelos intervienen fuerzas emergentes como la delincuencia organizada que participa de la tala ilegal de árboles y la deforestación masiva con fines de explotación del cultivo del aguacate como el norte del estado de Michoacán que amenaza el hábitat de la mariposa monarca o como los casos de áreas cercanas a Mazamitla o Tapalpa en Jalisco.

Árboles de aguacate trocados por oyameles, pinos y encinos; gasolineras y rutas de transporte público, que hablen algunos exgobernadores.

El fenómeno de la especulación del precio del terreno en municipios de la zona metropolitana de Guadalajara o del área de Puerto Vallarta. Los ejidos, la propiedad privada, los terrenos y las aguas federales, el flagelo constante por esa lógica de libre mercado donde participan administradores públicos e inversores particulares.

El tema del medio ambiente siempre está plantado en pilares endebles cuando hay una lógica depredadora y de mercantilización.

En ese marco de crisis del tema ambiental en México, de desafío retador en los ámbitos político y educador, el loable esfuerzo de iniciativas como la feria ambiental de mañana en Puerto Vallarta que busca crear conciencia sobre el respeto a los ecosistemas de Bahía de Banderas, que busca educar a la sociedad local sobre el imperativo de proteger la tortuga marina.

Imágenes inigualables son aquellas en las que se contempla el esfuerzo de esta especie al salir del mar para desovar en algunas playas de esta Bahía.

Aplaudible el esfuerzo de instituciones como la Universidad de Guadalajara que tiene años de organizar campamentos para conservarla.

Cada tortuguita marina que regresa al mar documenta el optimismo.

Cada tortuguita con pronósticos lamentablemente bajos de llegar a la vida adulta trae en su caparazón el destino no sólo de su especie si no tal vez del complejo ecosistema del que formamos parte.

Más ferias ambientales, más conciencia cívica y presión social sobre nuestros gobernantes para que el tema ambiental se constituya en prioridad como afirmó en el debate del domingo anterior por la científica ecologista y candidata dominante en las encuestas en las elecciones presidenciales por venir el 2 de junio.

Los no escolarizados también votan

Miguel Bazdresch Parada

En dos semanas, día 3 de junio, estaremos platicando de los resultados de las elecciones del día anterior. Lo más probable es que dispongamos del resultado, especialmente el más importante, el de la elección de presidente de la República. Los ganadores y los perdedores estarán en ¿pleito?, ¿feliz acuerdo?, ¿espera ansiosa del resultado válido?, ¿discutiendo los abusos de unos y otros?, ¿de la violencia en ciertas partes del país?

En fin, la agenda de cada seis años, ahora “caliente” por las provocaciones del propio presidente de la República aun en funciones. Los analistas se han preocupado por revisar y analizar las posibilidades de triunfo de una u otra formación política y, al mismo tiempo, algunos de un grupo disputan lo asegurado por el grupo contrario. Gajes del oficio, tediosos, inútiles y a veces enojosos.

Las estrategias de convencimiento de los diferentes bandos casi siempre aseguran, con un ánimo de infalibilidad, el triunfo de quien les paga o de quien es su jefe y parten de que X va a ganar y vamos a convencer a los ciudadanos de que se unan a su voluntad electoral, pues es el “bueno”. Nunca veremos análisis de las votaciones y de las predicciones previas, en los cuales se argumente la característica de los electores y, por tanto, su tendencia, lógica, a preferir cierta oferta política. Sería un análisis en el cual los analistas fundamenten la votación por una cierta oferta política con base en las características de los votantes. Por ejemplo, las mujeres votan por el más guapo. Los hombres por el más “macho”. Se publicita poco, y sin embargo, los analistas si se fijan en las características de los votantes para predecir resultados.

Analistas con oficio y preparación específica, precisamente por hacer análisis de las características de quienes respaldan a ciertos grupos, ciertas posturas o decisiones, pueden hacer algunas predicciones. Por ejemplo, es usual escuchar que los sectores de clase económica y alta respaldan en las votaciones a candidatos afines a sus intereses económicos. Y claro como toda predicción puede resultar atinada o no.

Y es poco común y muy raro, que los analistas se fijen en la escolaridad de los votantes. ¿Los educados votan más por quién? A ratos dicen que la mayoría de los maestros votan por el candidato “oficial”, pues las mejoras de su gremio dependen de las decisiones del candidato presidencial o a la gobernatura de algún estado. Quizá así sea, sin embargo, los maestros es un grupo heterogéneo, y no siempre toman los caminos de los dirigentes y autoridades.

Menos predicciones se hacen para el grupo de personas sin escuela, quienes han abandonado la educación antes de terminar un nivel escolar o quien de plano nunca se ha parado en una escuela. ¿Cómo votan los no escolarizados? ¿Votan muchos o pocos? ¿Son más hombres o más mujeres? ¿Más jóvenes o mayores de la tercera edad? ¿Del norte o del sur del país? ¿Están en las ciudades o en el campo? ¿Cuántas personas son de las naciones primigenias? ¿Son pobres o están acomodados?

Este desinterés por la participación política de los no escolarizados revela el verdadero desinterés de las formaciones políticas por la educación. No les importa los no educados. Es una desgracia.

El precio de la ignorancia de la memoria institucional

Carlos Arturo Espadas Interián

La recuperación de la memoria histórica en el funcionamiento y consolidación de los centros educativos resulta crucial para valorar al personal, al estudiantado y, en general, a toda la comunidad escolar, sin importar del nivel educativo del cual se trate.

Las experiencias vividas a nivel institucional con aciertos y desaciertos logrados forman o debieran formar parte de la memoria institucional que permite recuperar desde distintas dimensiones lo que se ha realizado.

Sin embargo, esta recuperación suele no ser sencilla ni tan fácil, en el sentido que hacerlo significa aceptar que antes de alguna administración, ya se realizaban, es decir, generalmente se pretende partir de “cero”.

Partir de “cero” significa que, si no hay antecedentes ni esfuerzos previos, todo ha iniciado en la administración en turno, esto es políticamente correcto desde las lógicas conservadoras, donde la memoria histórica únicamente se recupera a conveniencia y con lagunas de tamaños proporcionales a la emocionalidad que se le quiera dar a las cosas.

El manejo de estas administraciones se hace sobre bases emocionales y discursos superfluos que hablan desde la superficialidad de las acciones, con uso recurrente de la demagogia e imágenes impactantes con frases de “aliento” como sí podemos y, otras por el estilo.

El actuar de esta forma, empobrece a los centros educativos y a los equipos de trabajo. Cuando las lógicas que construyen telones de humo, mienten y se desdicen con facilidad y se apoderan de las administraciones de los centros educativo, reitero, sean del nivel educativo que sean, ese centro está condenado a perecer o existir en la mediocridad de ensoñaciones.

Generalmente esas lógicas se alinean a las lógicas de las administraciones estatales o de gobierno y se vuelven cómplices del encubrimiento, se uniforman los elementos, imágenes y estilos de los

discursos y se convierten en elementos que se amalgaman en una cadena de reforzamientos que construyen imaginarios en los ciudadanos o integrantes de las comunidades educativas.

El reconocer la memoria histórica institucional para construir con bases sólidas es una característica de los grandes imperios, los centros educativos no son la excepción. ¿Qué tipo de centro escolar queremos para nuestro país?

El proceso de campaña electoral ¿y qué hay para ofrecerle a las y los jóvenes?

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Estamos ante un escenario de campañas políticas cuya característica central ha sido el hartazgo: promesas (que no se podrán cumplir) anuncios, ofensas, descalificaciones, todo menos propuestas válidas y legítimas.

En estas elecciones cuyo proceso de votación concluye este 2 de junio, asistirán a votar quienes deseen hacerlo, pero en todo ello, una tercera parte de la población la integran jóvenes, el sector juvenil o las juventudes del presente.

Las y los candidatos han sido capaces de lanzar todo tipo de anuncios, pero muy pocos o ninguno han sido capaces de escuchar lo que los electores quieren o necesitan. En dicho rubro está el segmento de la población llamada juventudes. A los especialistas encargados de atender las demandas y las problemáticas específicas de las y los jóvenes se les llama juvenólogos, en nuestro medio existen varios especialistas encargados de atender dicha temática nuclear.

Y con respecto a la educación cívica, la formación y participación política y ciudadana. Y a partir de un acercamiento con jóvenes aparece lo siguiente:

1. Los jóvenes en nuestro medio están hartos de que les quieran “dar línea” o que les digan qué tienen que hacer, eso lo han venido padeciendo desde hace muchos años y los políticos de ahora han abusado de este estilo de hacer campaña.
2. Ha sido lamentable el cúmulo de descalificaciones de las y los candidatos en todos los ámbitos de este proceso electoral, se han dirigido a las y los jóvenes, según lo manifiestan éstos: “a partir de la ausencia de propuestas, han venido las descalificaciones personales. Eso nos desalienta y nos aleja de la participación”.
3. Más que nos digan, qué tenemos que hacer o por quién votar, nos gustaría que nos escucharan, para conocer desde nuestras voces y nuestras propuestas qué esperamos de los candidatos en caso de que

se conviertan en gobernantes. Para nosotros, las campañas han sido huecas, ausentes de propuestas válidas, que nos incluyan o que piensen en nosotros como sujetos que pensamos y que también decidimos. 4. Lo más grave de todo este proceso, es que no nos vemos atendidos o incluidos en propuestas que más adelante se puedan convertir en políticas públicas. ¿Qué somos las y los jóvenes para los candidatos de las distintas esferas de gobierno? Clientes, votantes mecánicos que no pensamos, borregos insensibles que sólo escuchamos y acatamos.

En el recuento que he hecho y que fue discutido, en el seno del Laboratorio de investigación de las juventudes en México. No existió ninguna referencia particular de dirigirse a los jóvenes como sujetos activos, pensantes y participativos que incluso van a definir el rumbo de la elección cuando menos en el estado de Jalisco. Han sido muy torpes los políticos al no tener claro qué les ofrecen, cuáles compromisos asumen y que se conviertan en puentes de acción y de trabajo.

Esta ausencia, desde el seno de la política da cuenta de que los jóvenes o el sector juvenil no son sujetos destinatarios con claridad de política pública, esta ausencia de imaginación y de creatividad política habla de que estamos ante un escenario político prepotente y autoritario basado en un abuso adultocéntrico.

Por ejemplo, el candidato de MC que dice “hay que votar estilo Jalisco” ¿qué significa eso? Votar estilo Jalisco, es votar en contra del autoritarismo, de la prepotencia, de los gobernantes corruptos, demagogos, mentirosos, inauténticos y carentes de originalidad política; o sea, la mayoría de candidatos de MC quedarían sin votos.

Es importante que en la esfera de la política y de los compromisos para el nuevo gobierno tanto en la esfera federal, como en la local, se atiendan las demandas específicas de los nuevos actores sociales: mujeres, juventudes, infancias en riesgo, migrantes, indígenas, no son grupos vulnerables, son grupos sociales que portan demandas y problemáticas emergentes.

¿Qué gobernantes están preparados para atender todo esto? En las campañas políticas se demostró que ninguno. Esperemos saber algo concreto, qué va a pasar después del 2 de junio, el día de la votación.

El trayecto

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Alguna vez comentó un maestro de la Ciudad de México que mi propuesta de ir en bicicleta al trabajo, a la escuela o a otros destinos cotidianos era impracticable e ingenua. Por el tono de su comentario, me pareció que la sugerencia le sonaba hasta insultante. Explicaba él que la escuela en la que trabaja le queda a 70 kilómetros de su casa. Esa distancia, en bicicleta, ciertamente es poco recomendable para recorrer cotidianamente. A menos que sea parte de un entrenamiento como profesionales, quienes con frecuencia logran diez veces más esa distancia a lo largo de una semana (<https://www.sport.es/labolsa-delcorredor/cuantos-kilometros-al-ano-ciclista-profesional/>). Empero, el traslado ciclista a la escuela o al trabajo no es totalmente imposible, ni siquiera en ciudades tan extendidas que las distancias recorridas equivalen a ir de un pueblo a otro. De hecho, en ciudades como la capital de nuestro país, bien puede concebirse el trasladarse en ella como transitar de una población a otra, pues las administraciones y el tipo de vida puede ser muy diferente de unas alcaldías o denominaciones a otras. Lo mismo sucede en metrópolis como Guadalajara, en la que viene quien esto escribe (o en la que escribe quien esos traslados vive). Una alternativa es el llamado transporte multimodal: porciones del camino se realizan en un medio de transporte y otras porciones en otras modalidades. Por ejemplo, transporte público en autobús en combinación con la propia bicicleta (si es posible subir la bicicleta al autobús) o combinar con bicicleta pública. Hay quienes recorren una parte del trayecto en su coche y luego utilizan su propia bicicleta o una bicicleta pública para llegar a su destino y evitar el pago de estacionamiento del coche en zonas en donde es más escaso y, por ende, más caro.

Quienes tenemos el privilegio de transitar por la ciudad en bicicleta y de llegar a varias de nuestros destinos en ella, no sólo disfrutamos de la posibilidad de ejercitarnos dos ratos (de ida y de regreso, cuando menos), sino de la culposa sensación de “Schadenfreude”

(alegría por el sufrimiento ajeno, sobre todo si tenemos la creencia de que no sufriremos de ese modo) cuando avanzamos hasta la esquina en donde se ubican los semáforos de todos los coches que logramos rebasar mientras ellos esperan detrás de muchos otros obstáculos motorizados, ahumantes y acalorantes. A lo largo de nuestros trayectos como ciclistas urbanos, es común que saludemos a los mismos vecinos, los encargados de cuidar las entradas a escuelas y otros establecimientos, que podamos parar para ponernos o quitarnos prendas, según sea el clima e, incluso, detenernos a platicar, comprar algo, comer o tomar fotografías de escenas urbanas cotidianas o fuera de lo ordinario.

Aun cuando no lo vemos como una epidemia, el traslado en automóviles en realidad está asociado con una serie de condiciones de las que puede analizarse su morbilidad y su mortalidad. Así, el traslado en vehículos de motor, sean públicos, privados, de varias personas o de un solo individuo, está asociado a muertes de quienes se transportan y de quienes caminan o realizan otras actividades junto a los caminos que utilizan estos vehículos. Ya principios del siglo XXI, Keith Bradsher en su libro de 2002 *High and Mighty*, advertía en el subtítulo: *The Dangerous Rise of The SUV* (La alusión a “alto y poderoso” no es casual, pues los vehículos motor son símbolos de status, de poder, de riqueza, atributos que suelen asociarse con los dioses). Cada vez más, a pesar de las advertencias de Bradsher y otros analistas (https://road-safety.transport.ec.europa.eu/document/download/3057cf21-2770-4d31-982f-946b2eb1e4ae_en?filename=FF_cyclists_20220209.pdf), los accidentes en los que están involucrados vehículos y, especialmente las famosas camionetas conocidas como SUVs resultan fatales para los otros usuarios de las calles y carreteras. Desafortunadamente, en los países en donde ha aumentado el número de ciclistas en los caminos no ha aumentado la percepción de estos de parte de quienes manejan vehículos de motor. En su análisis de una década de accidentes de tránsito en México (2010-2019) José de Jesús Galindo Fuentes (https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74592023000100045&script=sci_arttext) afirma que, de los casi cuatro millones de accidentes de AT (accidentes de tránsito) re-

gistrados por INEGI durante esa década, “analizando los AT fatales, los AT han tenido principalmente como víctimas a los ocupantes de vehículo, los conductores (43.6%) y pasajeros (28.5%), después los peatones (22.6%) y en un cuarto lugar a los ciclistas (4.3%). En cuanto a la clase de accidente, es decir, los AT fatales, fueron provocados por automóviles (48.6%) y motocicletas (13%)”. Ciertamente es poco probable que un ciclista dañe a otras personas en el camino y es bastante vulnerable frente a otros vehículos.

Las recomendaciones de las calles de máxima velocidad de 30km/h parecen contribuir a disminuir la gravedad y hasta la frecuencia de los accidentes y con ello disminuye drásticamente la tasa de accidentes fatales. Aun en países en que es frecuente el uso de las bicicletas (Holanda, Bélgica, Alemania, Dinamarca), se recomienda que los vehículos de motor transiten por vías separadas respecto a los ciclistas (idea que quizá se aplicaría con beneficios respecto a otros usuarios como transporte colectivo, peatones, usuarios de motocicletas). Siguiendo a Galindo Fuentes, “los accidentes de tránsito en México representan un reto de salud pública”, aunque claro es que en los otros países también son un reto epidemiológico que no puede dejarse como responsabilidad únicamente de quienes se accidentan. Bradsher, cita al respecto a distintos ejecutivos de las compañías fabricantes de vehículos: por un lado, se percibe a las SUVs como una mejor protección en caso de accidentes; por otro, la gente siente que en uno de esos vehículos quien los ocupa tiene un sentimiento de control de la gente y de las situaciones e incluso de ser capaces de superar cualquier obstáculo (más o menos la sensación de “invencibilidad” que tenemos cuando vamos sobre una bicicleta de montaña en vez de una bicicleta de ruta, urbana o de turismo).

Hay quien considera la posibilidad de que en el destino no haya lugar para dejar el vehículo en el que se traslada. Así que no puede contar con que el vehículo quede disponible afuera de las instalaciones mientras realiza su trabajo, atiende clases, hace alguna compra o asiste a alguna reunión con otras personas. Como ha analizado Donald Shoup en su libro *The High Cost of Free Parking* (2011), existe una

“seudociencia” de la planeación que ha convertido a nuestras ciudades en grandes estacionamientos por los cuales pagamos todos con nuestros impuestos (o en el precio de las mercancías de las grandes tiendas con enormes estacionamientos; ejemplos evidentes de estas últimas son Sam’s y Walmart, aunque no son las únicas). Además del problema de los accidentes de tránsito por la posibilidad de llegar a los destinos en coches y otros vehículos de motor, los estacionamientos se convierten en elementos “atractivos” de más vehículos. Si sabes que en tu trabajo o en tu escuela habrá lugar para tu vehículo, es más probable que prefieras manejar media hora que utilizar un transporte público o una bicicleta a lo largo de una hora. Shoup habla de cómo esta disponibilidad de estacionamientos y su bajo o nulo costo directo para los automovilistas ayuda a decidir el uso de un vehículo particular. De tal modo, a los impuestos que ya pagamos todos, los propietarios de automóviles aumentan sus gastos con la compra del vehículo, combustibles y servicios y CREEN que el estacionamiento es gratuito, aunque también implica que el costo de los terrenos y las infraestructuras asociadas las paguen todos los contribuyentes.

Además de los accidentes, las muertes por inhalación de humo y las muertes por el calor son parte de la morbimortalidad de estas prácticas de recorrer los trayectos a las escuelas y al trabajo con vehículos de motor. Parte de la percepción de que un destino es lejano se construye a partir del tiempo de traslado. Sin embargo, es posible que, si analizamos los mapas de los orígenes, destinos y trayectos, encontremos que las distancias no son tan prohibitivas como en el caso del maestro de la Ciudad de México que menciono al principio, y que la gente perciba que fue muy lejos al recorrer tres o cuatro kilómetros en varios minutos. Trasladarse a pie, en muchos casos, se puede hacer en la misma cantidad de tiempo, o menor, que en un vehículo de motor. Esta noticia de enero del 2024 señala que se han alargado los tiempos de traslado en la Ciudad de México (seguramente en otras ciudades en que hay escaso transporte público sucede algo similar: <https://www.radioformula.com.mx/opinion/2024/1/24/los-habitantes-de-la-cdmx-perdemos-152-horas-al-ano-frente-al-volante-799056.html>). Los tiempos de traslado, para

muchos de quienes tenemos el privilegio de trasladarnos en bicicleta o a pie a nuestros destinos, se convierten en oportunidad de recreación, de evitar las avenidas más transitadas, incluso de tener los placeres de saludar y, a veces, de detenernos a actualizarnos en noticias del país y acontecimientos en nuestras vidas. Según se colige de los datos de esa misma nota, una tercera parte de la contaminación emitida por los autos está asociada a los momentos en que el motor sigue encendido pero no se avanza en el trayecto. Añadamos a esto que la ampliación de las avenidas suele implicar que se retiren árboles, se reduzcan las áreas verdes sombreadas, se de espacio para más motores que (su nombre lo indica: de COMBUSTIÓN interna) contribuyen a aumentar las temperaturas en el microclima y lo hagan en espacios con concreto y pavimento, superficies que contribuyen también a reflejar y difundir aún más el calor. Además de la contribución de los vehículos para dispersar las ciudades y generar suburbios que sólo son accesibles (o de los que únicamente se puede salir) con automóviles particulares.

Andy Singer, en su libro *Why We Drive* (2013) ilustra con ironía el diálogo entre un médico y su paciente: “usted necesita cambiar de estilo de vida, haga más ejercicio, camine... podría tener un infarto pero también derivar en un colapso ambiental”. El paciente, como suele suceder con muchos otros padecimientos o proyectos, incluidas las adicciones a sustancias, o la fobia al ejercicio, responde al médico con una pregunta: “¿no podría simplemente tomar una píldora?”. En gran medida, muchas de las instituciones públicas y privadas contribuyen a este problema de salud de los habitantes de las ciudades. Estimular ideas como aquella que ya le costó (hace algunos años) una fuerte multa a General Motors, en el sentido de que los egresados de licenciatura deberían ya ser capaces de comprar un coche en vez de seguir utilizando la bicicleta, acaba siendo exageradamente costosa para la sociedad, los estudiantes, los pobladores de las ciudades. Cabe preguntarse si nuestras instituciones de educación están contribuyendo a difundir ese estilo de vida, promueven la llegada en vehículos de motor a sus instalaciones e inhiben la llegada en transporte colectivo o en bicicleta. Entre las muchas ventajas de usar la bicicleta en vez de un

vehículo de motor se encuentra la reducción de los costos y la sonrisa que produce no tener que estacionar el coche en lugares ya bastante atestados con otros armatostes, por ejemplo: (<https://www.cycle-revolution.net/blog/switching-out-your-car-for-a-bike/>). Aun cuando sea sólo una porción del trayecto.

Calor

Jorge Valencia

Lo más probable es que hayamos aparecido en África, bajo la sombra de un calor insoportable, hace 200 mil años. De modo que las temperaturas elevadas son una forma de volver a casa. Las barbas y la palidez nos salieron después, cuando nuestros antepasados aventureros conquistaron el frío.

El calor justifica nuestra piel rapada y la costumbre de desnudarnos que tanto nos entusiasma.

La hipertemperatura a la que ha conducido nuestra habilidad para destruir el medio ambiente, es un karma: significa el regreso simbólico a nuestro verdadero origen. Entonces, el calor nos obligó el desarrollo de la cultura: la construcción de un techo para protegernos de la inclemencia y preservar los alimentos. El desarrollo de la agricultura, los asentamientos urbanos, el crecimiento de las ciudades...

Doscientos mil años de civilización nos han conducido a romper el récord de calor en todas partes. Los lagos naturales se secan. Las especies animales se mueren de sed. Con la sequía, los bosques son más susceptibles a los incendios y los incendios destruyen la sombra, el hábitat de los animales salvajes y la oxigenación ambiental.

El apocalipsis de Mad Max prepara a la especie humana para su transmigración al infierno.

Las hamacas son un dispositivo de refresco, como lo han demostrado los habitantes de la costa. Echarse a descansar con mecidas convicciones existencialistas. En tal trance, el descubrimiento primordial consiste en encontrar nuevas técnicas para rascarse el ombligo.

El calor promueve un descanso indefinido. Y una torpeza irremediable para emprender proyectos. La mejor empresa es la que aún no se ha constituido. Todas las buenas ideas están por llevarse a cabo.

Provoca (el calor) a postergar la ejecución de los planes. En climas extremos, las personas son dadas a la especulación. La pereza es una actitud floreciente. Hay un hastío colectivo. "Mañana" es un tiempo sin término y una promesa diariamente renovable.

Quienes no están acostumbrados, sienten que se cocinan por dentro. Los perros abren el hocico y sacan la lengua. Los pájaros se guarecen y se lamentan. Nosotros observamos esas conductas y nos planteamos un día futuro resolver el problema.

Pero no tenemos fuerzas para sembrar árboles ni para discontinuar los vehículos de combustión interna. Usar bicis nos da flojera. No nos alcanza el presupuesto para comprar coches eléctricos. Vemos con displicencia cómo se consumen los bosques, se desecan las presas, mueren de calor las vacas...

No hay vuelta atrás. No tenemos fuerzas para revertir la tragedia. Ganas, sí; pero no fuerza de voluntad. La culpa es del calor y el antropoceno.

Ya nos estamos acostumbrando. Inventamos los aires acondicionados para permitirnos no pensar en el tema.

El papel de los intelectuales y su compromiso con la sociedad

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Hace una semana un grupo de intelectuales liderados por dos personajes controversiales, Héctor Aguilar Camín, director de la *Revista Nexos*, y Enrique Krauze, igualmente director de la *Revista Letras Libres*, hicieron público un desplegado en donde daban a conocer su postura ante la actual coyuntura electoral y llamaban a votar así, sin más, por Xóchitl Gálvez, candidata a la presidencia por el PRIAN junto con el PRD.

El desplegado en cuestión, firmado a su vez, por personajes allegados a ellos, la gran mayoría de pensadores a sueldo y que tiene el interés velado o manifiesto de presionar al gobierno actual de que les regrese los grandes beneficios que gozaban hasta antes del cambio de gobierno. Estos personajes, y algunos más, allegados a ellos como Lorenzo Córdova (que cuando estuvo en el INE cobraban y muy bien), la maquila intelectual que realizaban, fueron pensadores al servicio del poder, como los bufones que en otro tiempo colmaban de pleitesías a sus gobernantes.

Aguilar Camín y Krauze establecieron un vínculo vicioso con varios presidentes del PRIAN, ellos incidían en la opinión pública a cambio de una buena suma de dinero. Con el gobierno de López Obrador se terminó dicho pacto, ni el presidente actual necesitó su maquila intelectual, ni tampoco aceptó los términos de pagar por difundir la buena imagen del presidente en turno. Hoy los intelectuales se sienten agraviados y el desplegado da a entender que necesitan el dinero que recibieron por muchos años.

Antonio Gramsci en su célebre obra de “Los cuadernos de la cárcel”, teoriza el papel de los intelectuales en la sociedad a través de su brillante categoría de “intelectual orgánico”.

Gramsci nos dice que un intelectual tiene un compromiso con la sociedad y con las causas justas aglutinadas en la vanguardia del movimiento revolucionario. Ser intelectual y estar al lado del poder es un contrasentido para Gramsci, debido a que un intelectual se caracteriza por dos grandes distinciones: tener una gran capacidad y una agudeza

de pensamiento para hacer análisis de lo que acontece en la dinámica social y poner al servicio de la vanguardia y de la causa de la revolución dichos saberes. Para el caso de los dos intelectuales in-orgánicos ya citados, ni su agudeza de pensamiento es tan buena y de ella quieren sacar (y vaya que sacaron) provecho personal de sus contribuciones.

En nuestro país son pocos los intelectuales comprometidos con la fuerza del cambio y poner al servicio su intelectualidad de las causas pobres, de los más necesitados y de la lucha vanguardista.

Un intelectual es un personaje carismático, con agudeza en el pensamiento y con la capacidad crítica para entender los problemas del presente en su contexto y en la relación de variables que inciden en los mismos, sus análisis concluyen en decir lo que socialmente es necesario, pero al final su conclusión toma partido, la producción intelectual no es neutra y tampoco debiera estar al servicio del poder o de los poderosos.

En tiempos de Don Porfirio Díaz existían periodistas críticos y muy críticos, que no alababan al poder, sino que por el contrario develaban las contradicciones del mismo. Cuando Díaz se daba cuenta de ello tenía una frase que decía: “Ese gallito quiere su maicito”, y de esta manera comenzó a corromperse la intelectualidad. Muchos gallitos se doblaron ante los cañonazos de dinero. Lo anterior lo aprendieron muy bien Krauze y Aguilar Camín, el maicito les llegó incondicionalmente por muchos años a cambio sólo de decir muchas mentiras y medias verdades.

Hoy llaman a votar por Xóchitl Gálvez, no porque esté en su ideario político, sino porque para ellos es la mejor forma de regresar a la república del dinero, dentro de la cual vivieron por mucho tiempo.

No olvidar que las y los intelectuales profundizan en el análisis de los problemas sociales, pero para poner sus hallazgos al servicio de la sociedad y no para una sociedad en abstracto, sino aquella sociedad que se mueve y que lucha desde muy abajo.

Prometer no empobrece, qué ofrecen las campañas políticas a la educación pública

Jaime Navarro Saras

Estamos a un día de que culmine la campaña electoral tanto a nivel federal como estatal (en el caso de Jalisco y de otros 8 estados incluida la Ciudad de México, además de presidencias municipales, congresos locales, consejerías, regidurías, sindicaturas, y en Tlaxcala, 299 espacios para el Cuarto Orden de Gobierno y que son las Autonomías Indígenas).

En todos estos meses de estar invadidos de publicidad, lo mismo en las calles con las pintas, los espectaculares, los folletos, las banderas, camisetas, bolsas y cuanto *suovenirs* nos haya tocado recibir, qué decir de las redes sociales, el contenido de la televisión y hasta en las pantallas de cine, esta invasión seguirá después de la elección y hasta que se retire tanta basura visual.

De mañana después de las 24:00 horas hasta el día de la elección, a partir de las 8:00 y hasta las 18:00 del domingo, serán tres días para reflexionar por quién o qué partido habrá que votar, hubo muchos meses para que los partidos y candidatos generaran estrategias y logaran que el ciudadano común votara por ellos, no faltó la guerra sucia, las impresentables agencias de encuestas que intencionan el voto y que, más de una, en la pasada la elección, reconoció que las infló y modificó para favorecer a X candidato y partido político.

El fin de semana se llevó a cabo el último debate entre las candidatas y el candidato al gobierno de Jalisco, al margen de todo lo que se dijeron en cuanto a señalamientos y denuncias de corrupción de propios y extraños, sobre el tema educativo esto fue lo más significativo, junto con lo que se ha dicho a lo largo de la campaña electoral:

- Claudia Delgadillo:
 - Desayuno y comida en todas las escuelas de educación básica.
 - La educación gratuita en todos los municipios, algunos serán educación virtual y a distancia.

-
- La Universidad de Guadalajara estará ofertando 35 carreras a distancia.
 - Habrá un fondo para mujeres que deseen estudiar matemáticas, tecnología e ingenierías.
 - Se elimina el programa Recrea y continúa la entrega de uniformes y útiles escolares.
 - Los buenos docentes serán recompensados con salarios y prestaciones justas.
 - Mayor inversión para la promoción horizontal.
 - Aliviar la carga laboral y alinearla al sistema educativo del gobierno federal.
 - Renovar la infraestructura de los planteles de educación básica.
 - Revisar USICAMM.

- Pablo Lemus:

- Renovar 6000 escuelas de educación básica y el regreso de las escuelas de tiempo completo.
- Recrea continuará.
- Entregarán mochilas con útiles y tabletas escolares para que puedan estudiar y hacer las tareas los estudiantes.
- Creará 4 centros de autismo.
- No se entregará el modelo educativo de Jalisco a la Federación, pues quieren educar a nuestras niñas y niños con una ideología de partido de la Cuarta Transformación.
- Se educará a niñas y niños en matemáticas, ciencia e innovación, tecnología, y en conocer la historia de su estado y la historia de su país.
- Se entregarán becas a jóvenes para que puedan trabajar en empresas de ciencia, innovación y tecnología.
- Continuará creando instituciones como COBAEJ, CECYTEJ y los Institutos Mario Molina.
- Apoyará el presupuesto constitucional para la universidad pública.
- Eliminar la sobrerregulación de USICAMM

• Laura Haro:

- Incluirá Robótica, Ciencias, Educación Financiera, Ciberseguridad en los planes de estudio.
- Impulsará el tema de la salud mental con programas de atención, diagnóstico y monitoreo en escuelas.
- Prohibirá por completo la venta de comida chatarra en las escuelas.
- Habrá incentivos a los maestros mejor evaluados.
- Se creará el Instituto del Futuro donde se realizarán proyectos de Inteligencia Artificial, Biotecnología y Robótica.
- Regreso de las escuelas de tiempo completo.

De todas estas propuestas presentadas y prometidas, unas son viables y otras no, el tema que plantea Claudia Delgadilo de dar desayuno y comida a todos los estudiantes de educación básica es muy complejo ya que, si tomamos como referencia la cifra de 1,398,740 de estudiantes de educación básica en escuelas públicas del ciclo escolar 2022-2023, y si ponemos como una media el costo de 40 pesos por alumno al día, estamos hablando de casi 56 millones diarios (\$55,949,600), multiplicado por 180 días de clase que se tienen contemplados para el curso que está por terminar, significa un gasto de 10 mil millones de pesos al año, esto es el equivalente al costo de la Línea 4 del Tren Ligero, que fue de (9,725 millones).

En el caso de Pablo Lemus que promete renovar los 6 mil planteles de educación básica, es de señalar que en 2023 y 2024 el gobierno de Jalisco invirtió en infraestructura y equipamiento de 264 planteles de educación básica un presupuesto de 3 mil 702 millones, si hablamos de 6 mil planteles a renovar, unos con cirugía menor, pero otros que requieren derrumbe y construcción, la cantidad económica que se requiere sobrepasa el presupuesto que se gastó para la educación jalisciense en lo que va del sexenio.

Claudia Haro, que no va a ganar, fue la más realista, la mayoría de sus propuestas son viables, resalta la prohibición de comida chatarra en las cooperativas y tiendas escolares, pero no con ello evitará que los escolares sigan llegando con sus papitas, sopas Maruchan, refrescos y jugos industrializados a la escuela.

Pero en fin, sabemos que estamos en campaña y todo lo que se promete por lo regular no se cumple, veremos esta vez qué tanto de todo lo que se ha dicho para mejorar la apariencia de la educación se va a realizar, el otro tema y que es el más importante, el de los procesos educativos (que nadie tocó), quedará para otra ocasión y se dejará en la iniciativa de directivos, docentes, estudiantes y padres de familia que quieran hacer de su escuela algo digno, donde se aprenda y egresen buenos estudiantes y futuros ciudadanos para esta sociedad cada vez más compleja.

¿Cómo entendemos y nos apropiamos de un proyecto político?

Marco Antonio González Villa

Diferentes disciplinas de las Ciencias Sociales han planteado desde hace varios años que pese a la individualidad y las diferencias obvias que hay entre las personas, existe la posibilidad de que se presenten la interpercepción y la conciliaridad que posibilitan poder compartir significaciones sociales que favorecen la cohesión y creación de grupo; no obstante, esto puede ser, en un afán de polemizar, una simple ilusión y en realidad no se asimilan y/o conciben igual dichas significaciones, coincidiendo sólo parcialmente, por lo que los fines que se persiguen como grupo no son abordados o entendidos de la misma manera.

El próximo domingo, si las estadísticas y las tendencias no fallan, o si no se cae el sistema, tendremos por primera vez a una mujer al frente del Poder Ejecutivo, la representante de MORENA con mayor probabilidad, por lo que la visión y proyecto de la figura presidencial tendrá, por lo menos, dos elementos inusuales en este rol político: una perspectiva femenina, distinta lejos de polarizaciones sexistas o de género, y una visión de alguien formado en Ciencias.

Tal situación pareciera ser, de inicio, algo positivo para el campo de lo educativo, pero es aquí en donde puede venir la limitación en lo que se refiere a la apropiación de un proyecto de otro. Es un hecho que cada Reforma Educativa trae consigo diferentes complicaciones en su implementación, siendo la falta de comprensión y precisamente de apropiación de los docentes una limitante al llevar el proyecto a las aulas; la Nueva Escuela Mexicana se encuentra precisamente en esta fase de confusión, dudas y malos entendidos en la forma de trabajo en el salón de clases, así como de los objetivos que realmente persigue.

Por tal razón, será totalmente necesario que la mandataria, junto con su grupo de trabajo, se den a la tarea de difundir e instruir, con especificidad y no con supuestos, su proyecto educativo. Cuando miramos la escena y la historia internacional ese hace patente que cada mujer que ha dirigido a una nación ha generado cambios significativos y sustanciales para su país, sobre todo en lo que a lo económico

refiere, pero tenemos ahora la posibilidad de contar con alguien que sabe y tiene conciencia plena de los procesos formativos y madurativos que trae consigo el formar y fomentar la ciencia entre niños, niñas y adolescentes, por lo que asumimos un cambio, al mismo tiempo que un distanciamiento con el presidente actual, en la forma de dirigir CONAHCYT, por ejemplo, brindando mayores apoyos a proyectos en las diferentes áreas del saber y la cultura.

Lo que es un hecho es que no tendrá una tarea fácil, ya que debe conseguir que sociedad, economía y educación, tengan una relación estrecha y ofrezcan un verdadero cambio social que reposicione nuevamente a las escuelas en el lugar social que les corresponde, o deberían tener. Si su proyecto logra ser entendido y asimilado podrán darse cambios importantes, de no ser así, seguiremos con la inercia de las últimas décadas. El domingo empezaremos a verlo.

El día y la hora de la verdad

Rubén Zatarain Mendoza

Es una semana en la cual la noticia política es el cierre de las campañas para la presidencia de la república y algunas gubernaturas como Veracruz, Puebla, Jalisco y Guanajuato. Se disputan también senadurías, diputaciones, presidencias municipales.

Son masas numerosas de mexicanas y mexicanos que se congregan en las capitales de los estados, en las cabeceras municipales y delegaciones en los cierres de campaña. Tal es el caso del cierre de la morenista Claudia Sheinbaum ayer en Guadalajara y hoy en El Zócalo de la CDMX.

Auténtica fiesta que augura una copiosa participación cívica son los cierres de campaña de los presidenciables.

Aunque hay tendencias en las encuestas y hay ruido mediático en las voces de la prensa, radio, televisión y redes sociales no hay nada definido hasta el conteo rápido previsto minutos antes de que finalice el próximo domingo.

Comenzó la cuenta regresiva antes de despertar el próximo domingo, el INE garantiza unas elecciones pacíficas a pesar de aislados focos rojos de violencia. Hay mucho trabajo organizativo y logístico previo.

En la democracia mexicana de hoy es fuerza restrictiva la participación de grupos delincuenciales interesados en desestabilizar la gobernabilidad.

El 2 de junio es el día y la hora de la verdad en esta transición política de poderes.

Todos los mexicanos y mexicanas dentro y fuera del país, tenemos la obligación cívica de acudir a las urnas, por tanto habrá que salir a votar y elegir conscientes e informados a quienes tomarán las decisiones para el país y para las entidades federativas, municipios y delegaciones donde hay cambio de gobierno.

Desde aquel sufragio efectivo, consigna maderista del Plan de San Luis en 1910, hasta 2024 hay una historia nacional y local que no hay que olvidar.

La construcción de la democracia es uno de los grandes desafíos que tiene la sociedad mexicana de hoy, heredera de las grandes luchas y momentos que hacía este valor han vivido los hombres y mujeres en casi un siglo y un cuarto de siglo.

El edificio democrático descansa en piedras y bloques que se cimbran en cada coyuntura. Cada momento histórico lo pone a prueba, el proceso electoral 2024 no es la excepción.

Hoy, de nueva cuenta los votantes tenemos la responsabilidad de estar a la altura de nuestro compromiso con el destino nacional.

Los jóvenes por ser un gran número de votantes son población destino de candidatos y propuestas. Ir por el voto joven es natural en cada proceso electoral, su número define elecciones.

Las encuestas en contextos universitarios marcan tendencia del lado de quien están y hacia qué alternativa se inclinan preferencialmente.

Sumado al voto joven y por su dimensión cuantitativa, otra población objeto de deseo electoral es el voto de la mujer.

Jóvenes y mujeres definirán la elección del 2 de junio, día de hacer práctica política elemental.

Es muy difícil proponer una síntesis en la historia reciente del país en materia política, pero algunas páginas importantes serían el surgimiento del Partido Comunista Mexicano, 1919; Partido Nacional Revolucionario, 1929; el Partido Acción Nacional, 1938; el Partido Auténtico de la Revolución Mexicana, 1954; el Partido Verde Ecologista de México, 1986; el Partido del Frente Cardenista de Reconstrucción Nacional, 1987; el Partido del Trabajo, 1990; el Partido de la Revolución Democrática, 1989; Movimiento Ciudadano, 1999; Partido Nueva Alianza, 2005; Movimiento de Regeneración Nacional, 2011.

Notas rápidas tendrían los partidos extintos como el Partido Comunista Mexicano, el PARM, el PFCRN, Nueva Alianza, PPS, PSUM u otros proyectos locales.

Todos los partidos políticos han contribuido a esa particular democracia mexicana que generacionalmente hemos construido, padecido o disfrutado.

Todos los sectores, el campesino, el obrero, los militares, el clero, las asociaciones civiles profesionales, entre otras, han aportado a

ese proceso de institucionalización a la estructura de las relaciones sociales entre mexicanos.

Los sindicatos como marcos organizativos que aglutinan a los trabajadores y le dan representatividad y fuerza a sus agremiados también han aportado su granito de arena o su negrito en el arroz a los procesos democráticos.

La historia de la democracia no ha sido tersa, ha sido una construcción que nos hemos dado los mexicanos a través de la historia reciente en relación estrecha con el contexto internacional y con los liderazgos en un modo de producción dominante que impone agendas y direcciona voluntad popular.

En poco más de un siglo de historia democrática comprendemos parcialmente la estructura y el sistema circulatorio del ámbito político de la patria.

Hay profesionales que dignifican el oficio de la política y hay oportunistas e improvisados con derecho a voz y mentira.

La fuerza de los electores en procesos como el 2 de junio es coyuntural, determinante.

El voto de la mujer desde 1958, las madres y abuelas y las mujeres que han llegado en esta generación a la mayoría de edad tienen el imperativo de reconocer y ejercer su derecho.

El voto de los hombres libres, su condición de clase trabajadora, conciencia de ciudadano informado, las mayorías convocadas con insistencia tienen que reflexionar y cruzar al margen del canto de las sirenas en medios masivos de comunicación y manipulación, al margen de lo que escuchan en los templos y parroquias.

El sentido de su decisión en la boleta electoral es personal.

La democracia es una trinchera, es un juego de lenguaje en donde se ocultan intereses de clase y partidistas.

La democracia es un proceso evaluable desde la mirada y experiencia del gobernado.

Los partidos políticos son instituciones que han de rendir cuentas a la sociedad de la que se sirven y responsabilizarse de los ejercicios de gobierno de sus fórmulas.

De ninguna manera se justifica el fuero como manto protector de pillos y corruptos, triste partido político aquel que se convierte en franquicia de intereses particulares o en juguete de la oligarquía.

La democracia en su variante electoral es la institucionalización y socialización de la toma de decisiones, es hasta hace poco tiempo el garlito perfecto de las clases dominantes para legitimar y ocultarse.

El ejercicio democrático del 2 de junio ha de manifestar un salto cualitativo de una ciudadanía más madura e informada.

Los resultados visten de poder y posicionan liderazgos que eventualmente pueden estar a la altura de las necesidades de la población, pero también pueden convertirse en pesadilla y decepción.

Por eso, cuidado con el que hay que cruzar la boleta electoral. Razonemos y respaldemos nuestra mejor opción de partido y candidatos el próximo domingo.

Somos constructores de la siguiente página de la historia nacional, de la historia de Jalisco, de la historia en cada uno de los municipios y distritos.

La hora de la verdad en el reloj político de nuestra democracia está próxima a llegar.

Por un voto educado

Miguel Bazdresch Parada

Frente al muy próximo día de votaciones para variados puestos de gobierno, en especial el voto para quien deberá ocupar el puesto de presidente de la República Mexicana, se impone reflexionar sobre el aporte de la educación a las cualidades del voto, sobre todo en las condiciones actuales de la población mexicana.

Conviene preguntarnos si la educación, si el paso por la escuela ayuda a las personas a participar en esta votación y otorgar el voto reflexionado y no sólo por una simpatía pasajera o una esperanza de mejoría prometida y quizá incumplible. ¿Cómo puede colaborar la educación, la escuela en particular, a tener unas elecciones cuyo resultado satisfaga a los votantes, en especial a aquellos que han tenido la oportunidad de participar en alguna forma del sistema educativo?

Se conocen casos de maestros, sobre todo de educación media y de los primeros años de universidad, bien documentados sobre lo que se juega en esta elección, que ponen a disposición de los estudiantes materiales cuyo contenido orienta a los estudiantes a votar de manera razonada, pues siempre existen razones y argumentos para votar por algún candidato o candidata, sin que eso signifique evitar el voto por algún contendiente. Son maestros que ayudan a los estudiantes a reflexionar, revisar causas y efectos de uno u otro programa de gobierno y sus posibilidades de aplicarse en este nuestro país, estado o municipio.

También hay noticias de maestros promotores de un cierto candidato, candidata, partido o agrupación política, sin fundamento de tal promoción más allá de una cierta militancia o de simpatías porque X agrupación ha prometido “subir” los ingresos de los profesores o han prometido otorgar algunas prebendas a los sindicatos magisteriales. Desde luego que el gremio magisterial tiene sus necesidades y, al mismo tiempo, resolverlas o atenuarlas no pasa por aconsejar un voto por X mejor que por Y.

Más allá de estas situaciones usuales a la acción educadora le corresponde en especial y sobre todo introducir al saber llamado “cien-

cia política”, así sea a las bases mínimas o a los problemas de fondo que dicha ciencia trata de resolver. Un ejemplo sencillo es ayudar a los estudiantes a comprender la esencia de la democracia, sus virtudes y sus problemáticas. Los modosos como los políticos, hombres y mujeres, han tratado de gobernar con los principios democráticos o cómo los han burlado, escondiendo intereses personales o de grupo.

Otro ejemplo muy importante es reflexionar cómo la democracia ayuda a mantener el pluralismo entre las diferentes tendencias en un país o en una región, pues la democracia requiere promover el aporte de las diferentes soluciones a los diferentes problemas del gobierno democrático. Querer solucionarlos desde un punto de vista parcial y no desde un punto de vista que integra las mejores propuestas de solución sin fijarse si la proponen los de un grupo o los de otro, sin respeto e inclusión de las diferentes miradas de la vida pública y de las cuestiones de gobierno, la democracia no se aplicará. En otras palabras, aprender que democracia es incluir lo mejor de todas las propuestas para el mejor avance del país.

Universidades contra eliminación de Palestina

Carlos Arturo Espadas Interián

Estados Unidos de Norteamérica, Canadá, India, Libia y México, son algunos de los países donde universitarios se han manifestado en contra de la eliminación del pueblo Palestino. Las universidades ya no pueden estar funcionando con las lógicas de los proyectos mundiales judíos de tolerancia, paz y demás que únicamente encubren a los agresores e inmovilizan a los pueblos para defenderse.

La defensa en contra del sometimiento no puede ser inclinar la cabeza y caminar en silencio hacia el matadero. Las resistencias pacíficas que históricamente han funcionado, lo han hecho porque no eran tan pacíficas, eran medidas agresivas contra la economía y cimientos culturales de los imperios, es decir, hay momentos históricos que lo permiten y estrategias que parecieran pacíficas, pero no lo fueron.

Las universidades en el mundo han comenzado a levantarse, a encontrar la verdad detrás de las mentiras y cortinas de humo que ha construido un grupo poderoso, pero reducido de un pueblo que tampoco en su interior se encuentra de acuerdo con el proyecto que aniquila a un pueblo vecino. De esta manera, el mismo pueblo agresor, no está de acuerdo.

Existe toda una maquinaria mercadológica, ideológica, académica, cinematográfica, cultural, económica, diplomática, militar y demás, que se levanta posicionada en el mundo occidental para construir una ilusión.

Las universidades, como lugares de pensamiento libre, no pueden quedarse al margen de esta situación y tampoco pueden quedarse calladas... eso está pasando en las universidades del mundo, lamentablemente en muy pocas.

Las universidades de nuestro país, con excepción al día de hoy de la UNAM, están en silencio, quizá porque pareciera un lugar lejano, quizá porque no estamos preparados para entrar a un análisis de este tamaño, sea como sea, representa nuestras visiones limitadas de lo que pasa en el mundo.

Es momento de revisar lo que se hace en nuestras universidades. Es tiempo de revisar lo que se hace en las Unidades de la UPN, como profesionales de la educación, se tiene la obligación de analizar lo que pasa en el mundo, las universidades no pueden estar supeditadas a ámbitos específicos del conocimiento humano, todo el conocimiento humano es materia para las universidades.

Ser profesionales de la educación no significa limitarse a la didáctica, se tiene que tener parámetros sociológicos e históricos. No importa qué resulte del análisis, lo importante es tener espacios para poder dialogar, debatir, realizar análisis al margen de las emociones y con la mayor información de diversas fuentes... tanto como sea posible, porque sabemos que la mayoría de las fuentes están supeditadas.

Las universidades mexicanas están aletargadas en el silencio, no sólo en temas internacionales, en muchos temas y ámbitos. ¿Podemos cambiar esta situación que está minando la naturaleza universitaria destruyéndolas desde dentro y fuera?

Educación: el tema olvidado en las campañas electorales

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Ha concluido el periodo de campañas y promoción del voto junto con algunos debates y las grandes concentraciones en mítines y asambleas públicas, y después de unos cuantos días de veda electoral, por fin pasaremos a las elecciones este 2 de junio. A través de estos larguísimos tres meses de campaña el gran ausente ha sido la educación, como tema estelar y como pretexto para hacer propuestas puntuales. De los tres candidatos a ocupar el cargo de gobernador u gobernadora de la entidad, de la candidata Laura Haro de la coalición “Fuerza y corazón por Jalisco”, no le conocí ninguna postura al respecto, ella habló reiteradamente de los problemas del agua, de la seguridad y de la profesionalización de los policías. Pero en educación no tuve acceso a ninguna declaración o posicionamiento en ese sentido, por lo tanto, voy a dejarla fuera de este análisis.

Del resto de los candidatos Claudia Delgadillo de la alianza “Sigamos haciendo historia por Jalisco” con Morena a la cabeza y algunos aliados y Pablo Lemus de Movimiento Ciudadano. En ambos su postura educativa es vaga y con compromisos ambiguos.

Lo fuerte en las propuestas:

De Claudia Delgadillo es su compromiso por erradicar la corrupción al interior del sistema educativo estatal. Al inicio de su campaña hizo una fuerte declaración de que desaparecería Recrea, y esto dio lugar a una serie de controversias y debates en el seno de las distintas posturas en la entidad. Recrea fue un proyecto coyuntural del actual gobierno, un proyecto no puede sustituir todo el compromiso institucional del servicio educativo, ni tampoco puede contradecir los lineamientos de la política nacional, de acuerdo a la constitución, la rectoría educativa la tiene hasta ahora la Federación. Recrea se tornó en una propuesta muy ambiciosa, de tal manera que impuso el logo como la imagen corporativa de la Secretaría de Educación Jalisco. Ahora no es el de la SEJ, sino el de Recrea. Su alcance ha sido tan grande que terminamos viviendo la fábula en donde los patos le tiran a las escopetas.

Otra propuesta importante de Claudia Delgadillo es la de trabajar al lado de las maestras y los maestros en el proceso de confeccionar la política educativa para la entidad y organizar consensos por nivel educativo y por región geográfica, de esta manera, se trata de sanear todas las vetas cancerígenas al interior de la SEJ.

De otro lado, Pablo Lemus prácticamente ha repetido el mismo guion y el mismo discurso dictado por su antecesor, de ganar la gubernatura él capitalizaría lo que otros hicieron antes. Continuará con Recrea y este candidato reduce los compromisos de política educativa al entregar mochilas, útiles y zapatos escolares. Se prometen computadoras para las y los docentes del sistema educativo estatal (ya sabemos en qué se traduce esto, en el gobierno caracterizado por la corrupción como pasó en Zapopan y en Guadalajara). Aquí no hay propuestas sustanciosas que nos permitan vislumbrar un mejor escenario de la realidad educativa local.

Me pregunto, después de haber vivido de cerca los discursos y las posturas de las y el candidato, y tal como se dice por ahí, que la educación es la palanca del desarrollo. Entonces, por qué tanto ninguneo y esta sobrada ignorancia cuando se abordan los asuntos de la agenda educativa.

La conclusión final es que no tenemos una propuesta de política educativa clara: la continuidad, es obvio que le apuesta al clima de corrupción como se ha venido documentando y las rupturas o propuestas de cambio, se comprometen a desburocratizar al sistema educativo.

El voto de este domingo, hoy más que nunca deberá ser un voto razonado, basado en principios y convicciones, para el caso de los miles de educadores y educadoras que laboran en el sistema educativo estatal y desde una postura crítica como profesionales de la educación, ¿por quién es mejor emitir un voto desde su rol de trabajadores de la educación?, por la continuidad de lo que ya se conoce, o por la novedad de lo que está por llegar y que su carácter novedoso genera incertidumbre.