

MARZO

Estamos pues, ante un nuevo escenario para elegir presidente, algunos gobernadores, presidentes municipales y ambos congresos, con ello regresan las campañas donde habrá buenos y malos, honestos y deshonestos, corruptos e incorruptibles, almas de Dios y seres diabólicos, quienes dicen la verdad y los amantes de la mentira, no faltarán los fariseos y los oportunistas de poder sin mediar (por supuesto) el origen ideológico de cada quien, el pragmatismo, por lo tanto, estará a todo lo que da y nadie se inmutará, ni de un partido político ni del otro.

Jaime Navarro Saras

Cómo fortalecer perfiles de ingreso

Carlos Arturo Espadas Interián

Para que una IES pueda asegurar los perfiles de egreso que ha declarado y ante los cuales se compromete ante la sociedad: pueblo, empresas, inversionistas, secretarías y demás, ha construido un proceso que, desde una perspectiva sistémica genera las condiciones propicias e incluye distintas variables.

Una de ellas es el perfil de ingreso. En éste se declaran las características deseables para poder aceptar a quien aspire a un programa educativo. Cada programa educativo tiene requerimientos diferenciados dependiendo del campo del conocimiento humano del cual se trate y de la orientación misma de la IES que lo genera y que generalmente se encuentra en los decretos constitutivos, en el caso del sostenimiento público y, en la filosofía institucional, en el caso del sostenimiento privado.

Hay variables culturales y civilizatorias que están impidiendo, al parecer y a nivel de percepción general, que la mayoría de quienes aspiran a ingresar a las IES cubran con los perfiles de ingreso declarados, al menos en nuestro país. Es necesario pensar en la posibilidad de construir y operar estrategias de apoyo en dos niveles:

- El primero referido al nivel educativo inmediato. Inicia con la identificación de las escuelas del Nivel Medio Superior de procedencia de quienes aspiran a ingresar. Se realizará por escuelas–resultados–detecciones. Los resultados–detecciones van más allá de los obtenidos en el proceso de admisión–selección, se inscriben durante los trayectos formativos a nivel de desempeños.

La información a nivel de datos, es la parte relativamente fácil de este nivel de trabajo, lo complejo radica en la construcción de una estructura de soporte que permita trabajar de forma colaborativa entre los dos niveles, donde se genere un ambiente de trabajo tal que permita compartir información, estrategias, tácticas y acciones en beneficio de ambos.

-
- El segundo se remite al ámbito de la IES, al interior se deben tener los procesos, programas, proyectos, estrategias, tácticas y acciones que, en distintos niveles permitan colaborar con el estudiantado que ha sido detectado desde el proceso de admisión–selección, así como durante el ejercicio cotidiano de los trayectos formativos.

Incluirá procesos de sensibilización para que el estudiantado tome consciencia de los apoyos que requiere, sobre todo de corte académico, intelectual, cultural, civilizatorio, ético, moral y espiritual y desde ahí, la IES proporciona opciones en una especie de catálogo donde el estudiantado puede elegir libremente los apoyos requeridos.

Aunado a lo anterior, la IES construye un ambiente educador de forma tal que recupere el diseño y desarrollo curricular en su sentido amplio, donde se incluye la organización y uso de espacios: corredores, explanadas, jardines y demás. Se genera un ambiente que envuelve a cada integrante de la institución que aprende desde el momento que pone un pie en las instalaciones.

Si se acepta un perfil que no cumple al cien por ciento los requerimientos declarados, entonces se asume la responsabilidad de lograr al cien por ciento el perfil de egreso declarado. Es ineludible.

Compromisos políticos con la educación. Compromisos educativos con la política

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Este primero de marzo da inicio en forma oficial las campañas políticas de todos los partidos y organizaciones que buscan ganar votos. Las campañas normalmente terminan en un hartazgo para la ciudadanía, junto con un derroche irracional de dinero y de recursos públicos.

Llama la atención que, con el arranque de la campaña electoral los tres candidatos a la presidencia de la república estarán este fin de semana en nuestro estado. En Jalisco hay potencialmente cerca de seis millones de votantes, lo que equivale al 10 por ciento del padrón electoral nacional aproximadamente. Esto significa que los tres candidatos a la presidencia de la república (Claudia Sheinbaum, Xóchitl Gálvez y Jorge Álvarez Máynez) decidan iniciar por aquí, da cuenta de la posición estratégica que representa el estado de Jalisco en el escenario nacional.

Pero no sólo eso, es obvio pensar que con la intención de ganar votos se requiere hacer malabares políticos, prometer lo que no se puede cumplir, engañar, mentir, pero, sobre todo, esforzarse por ganar a toda costa lo que de forma regular no se puede obtener de manera decorosa y, en este contexto, qué pasa con los compromisos en educación. Actualmente estamos en medio de una reforma trunca que no termina por cuajar, para ello entonces se requiere una mayor claridad de lo que se espera en el campo educativo, definir el compromiso con los escolares, con el magisterio y con la sociedad en su conjunto.

En la contraparte, la educación también tiene un compromiso con la política, al garantizar políticos mejor educados que den evidencias de civilidad, en este complejo proceso que culminará con los cambios en todas las esferas de gobierno. Tenemos una casta de políticos burdos e ignorantes, cuya evidencia es el analfabetismo pedagógico que los caracteriza y que se hace evidente cada que dicen, plantean o expresan algo.

En la esfera estatal las cosas están un tantito peor, en el sexenio que está por concluir, la casta dirigente de la SEJ priorizó la aten-

ción a los organismos privados en educación. El titular de la educación pública en el estado tuvo especial atención con la educación privada en cuanto apoyos, beneficios y concesiones, además tuvieron que acordar de manera pragmática y perversa con las agencias sindicales aplaudidoras (léase las cúpulas de las secciones 16 y 47 del SNTE en el estado), para poder mantener un equilibrio político y de fuerzas.

Los compromisos políticos para la educación deberán dar cuenta de la claridad en las aspiraciones, en ello se juegan seis años de contribuciones en cuanto al tipo de mexicanos a los que aspiramos formar. En Jalisco es bueno apostarle a la civilidad y a una mejor formación para la ciudadanía y una mejor convivencia, erradicar las desapariciones de jóvenes, las muertes injustificadas, la violencia en contra de mujeres, niñas y niños, garantizar que todos los jóvenes tengan acceso a las aulas y que esto se haga evidente en la vida cotidiana.

De igual manera, la educación tiene un compromiso con la política, al comprometerse a formar a políticos honestos y responsables que entiendan que son servidores al servicio de la comunidad, del pueblo como se decía antes y que no tienen derecho a beneficiarse de los cargos que ostentarán. De otra manera, mejor que no se metan, que no sigan en su ruta de carrera política en donde se piensa sacar provecho y beneficio personal de los cargos que ocuparán próximamente.

Esperemos que las campañas al final no terminen por aturdir a los electores y que, en vez de votos conscientes y razonados, asistamos a la emisión de votos corporativos, forzados o comprados. Que tanto la nación como el estado de Jalisco salgan ganando de esta justa electoral que ha comenzado el día de hoy y que culminará con la votación el primer domingo de junio. Que la política y la pedagogía puedan darse la mano y caminen juntos. Estaremos atentos a conocer los pronunciamientos de las candidatas y los candidatos y de los compromisos con la educación pública. De no cumplir con sus promesas de campaña, debemos reclamarles pronto sus incongruencias.

Conocimiento recibido

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Mi colega y amiga Shaila Ruiz, en su tesis doctoral en la Universidad Antropológica de Guadalajara (“Desarrollo de la conciencia feminista y su configuración como proceso de crecimiento personal: experiencias de mujeres, 2023) analiza los cambios en la visión de las mujeres que se dan cuenta de que las creencias y roles establecidos en un contexto patriarcal pueden cuestionarse en sus vidas. Adicionalmente, se dan cuenta de que otras mujeres ya han pasado por esos cuestionamientos de relaciones que ellas veían como “naturales” y fluidas. Los testimonios que muestra trascienden la reflexión académica y señala cómo algunas instituciones “fortalecen las acciones de opresión contra las mujeres y lo femenino”. Algunas situaciones detonan cambios inesperados y se profundiza en el desarrollo de una conciencia.

Esta ruptura con nociones en las que se habían inscrito muchas de las relaciones de las mujeres no es privativa del género femenino, aunque ha sido analizado por Mary Belenky y colaboradoras en *Women’s Ways of Knowledge* (1986), quienes señalan importantes distinciones entre cuatro tipos de conocimiento. El primero del ellos es el conocimiento recibido, en donde éste remite a “hechos, información y a las respuestas correctas”. Este primer tipo de conocimiento no requiere de la intervención de quien recibe el conocimiento. Le basta con aceptar y ser un repositorio y, en algunos casos, simplemente repetir lo que se le inculcó. De ahí que la crítica que Ruiz señala en su tesis doctoral a “la iglesia” (que, sospecho, han de ser múltiples sus manifestaciones) resulta pertinente al considerar cómo muchas de las prescripciones religiosas están ligadas a la convicción de que la realidad sólo debe concebirse como se le concibe dentro de los márgenes del conocimiento que será entregado a quienes se encuentren dentro de sus márgenes. El conocimiento sería percibido, señala por su parte Belenky, como una serie de verdades absolutas recibidas de autoridades infalibles. En este tipo de conocimiento el aprendizaje se limita a recibir y repetir ese “conocimiento” (<https://uthsc.edu/tlc/documents/>

[womenswaysofknowing.pdf](#)). Estos tipos de conocimiento pueden verse también como etapas en un proceso. Al primer tipo de conocimiento (recibido), le antecedería una etapa de silencio, en donde el aprendizaje potencial depende totalmente del capricho de la autoridad externa. La segunda etapa corresponde a recibir y reproducir el conocimiento. Llegar a la tercer etapa implicaría concebir a la verdad y al conocimiento como algo personal, privado e intuitivo. Sería en la cuarta etapa, la del conocimiento procesal, cuando se recurra a procedimientos objetivos para obtener y comunicar el conocimiento. La quinta etapa, del conocimiento construido, percibe al conocimiento como un producto contextual y se valoran las estrategias subjetivas y objetivas.

Tanto en el caso específico de la construcción de una conciencia feminista, como en la construcción de conocimientos en relación a diversas acciones y disciplinas, muchos docentes y aprendices deseáramos llegar a la etapa de construir conocimiento y ser creativos para generar estrategias que nos permitan saber más sobre la realidad. Sin embargo, como lo hemos atestiguado muchas veces, hay quienes conciben al conocimiento como una comunicación dogmática que no permite cuestionamientos. Las concepciones respecto al sexo y género de los poderes divinos suelen entregarse para no ser cuestionadas ni analizadas por quienes las reciben. Desde la consideración de los aprendices como una “tábula rasa” que sólo han de recibir y no generar preguntas respecto a lo que se les comunica, hay pocas probabilidades de que los aprendices se planteen cuestionar otros saberes y otras relaciones. Cuando nos encontramos con algunos docentes dogmáticos podríamos plantearnos las posibilidades de que esos contextos generen otras perspectivas de análisis (<https://pages.uoregon.edu/munno/Learning/Stages.html>). Aunque, seguramente existen contextos en los que está prescrito no dudar de lo que se recibe. No en vano los terraplanistas y diversos creyentes de religiones establecidas o emergentes son premiados por repetir lo que se les enseñó, y muchas veces castigados por dudar, cuestionar o concebir la realidad de otros modos o explicarlos con otros modelos que no coinciden con las ortodoxias.

Así, los devotos de diversos dioses y sectas no se pueden caracterizar por ser críticos de las realidades que les circundan y los “ex-

peritos”, ya sean carismáticos o seguidores avanzados serán quienes tengan las respuestas. Son los mil pingos quienes inspiran a los aprendices a plantearse preguntas fuera de los límites del conocimiento recibido o permitido. Lo hemos visto también en los casos de los devotos de doctrinas políticas y sus representantes. “Las cosas se hacen así y no de otro modo, como bien sabemos”. Lo hemos observado también con los devotos de orientaciones pedagógicas que no se cuestionan: sólo se puede enseñar así porque sólo se puede aprender así. Aunque, por otro lado, también somos testigos de que en la historia y en la actualidad de la existencia humana, existen diversas formas de plantear y resolver los problemas, diversas perspectivas y diversos procedimientos. Aun cuando los humanos tendemos a copiar las soluciones que nos parecen eficaces, hay ocasiones en que también copiamos los errores de otros tiempos y latitudes

Como se ve en los testimonios de personas que declaran que se les abrieron los ojos a nuevas realidades a partir de nuevas experiencias, nuevos contextos, nuevas informaciones o nuevas formas de plantearse la realidad, el conocimiento recibido contribuye a que permanezcan en el poder quienes lo tienen al llegar los nuevos aprendices. Tanto en los gobiernos mundiales como nacionales y locales. Lo vemos con la tradición monárquica, de la que rara vez se dejan escuchar las voces de quienes la cuestionan (aquí hay una voz del 2017 que señala que en realidad no se necesita al rey en España: (https://blogs.elconfidencial.com/espana/tribuna/2017-12-25/para-que-sirve-monarquia_1498078/)). La tradición monárquica ha tenido tal peso que se sabe de monarcas que cambiaban de religión y, por ende, toda la población de sus jurisdicciones habría de aprender los dogmas, prácticas, rituales y lenguajes del credo al que su monarca se había adscrito. Como ya sabemos que wikipedia en todos los chismes se mete, cito éste de la conversión de un príncipe como acción para argumentar persecución religiosa para hacerse del poder político (https://es.wikipedia.org/wiki/Conversión_de_Recaredo). Cuestionar los conocimientos recibidos, ya fuera en el siglo IV en la península ibérica o en el siglo XXI en América latina, puede derivar en importantes conflictos, para cuya dilucidación se esgrimen argumentos supuestamente

basados en conocimientos de cómo debe creerse y practicarse una religión para derivar en cómo debe gobernarse y obedecerse. En todo caso, el tipo de conocimiento recibido no suele tener muchas inclinaciones reconocidas a cuestionar lo que entregan los mentores. Aun cuando los aprendices quedarán con dudas, lo que suele responderse con “son misterios”. O, como decía mi profesor de matemáticas en la licenciatura: “es un acto de fé”. Los aprendices se ven obligados a repetir procedimientos, sentencias, resultados y perspectivas, dentro de la ortodoxia de la disciplina o la jurisdicción en la que se ubiquen.

Por otra parte, observamos que los cambios en los análisis de la realidad, con mayor profundidad, con otros horizontes, desde otros ángulos, suelen verse con desconfianza por quienes detentan algún poder derivado de sus “saberes”. Los aprendices que cuestionan las teorías, las estrategias y los procesos asociados a un campo del saber, suelen ser castigados, perseguidos, incinerados o, como mínimo, expulsados, lo que conlleva el riesgo de que con ello inauguren una nueva forma de conocer y de explorar el mundo. Aun cuando es bastante frecuente que nos encontremos con estudiantes enamorados de perspectivas y de modelos de aprendizaje idealizados, también nos hemos encontrado con aprendices que se resisten a aceptar lo que se les enseña como el conocimiento último y definitivo. Con lo que demuestran que hay otras maneras de ver el mundo, de enseñar y de aprender. Como muestra el análisis de Shaila Ruiz, habrá quienes se planteen preguntas que, descubrirán, ya otras personas habían explorado: ¿es así como debe ser? ¿Es ésta la única realidad posible? ¿Son estos docentes los únicos “expertos” en las áreas que nos interesa aprender?

¿Y tú? ¿Te conformas con lo que te cuentan las “autoridades” en distintas disciplinas y campos de la acción humana? ¿O te da por transformar y cuestionar lo que recibes como supuesto conocimiento inalterable?

Envidia

Jorge Valencia

La envidia es una forma de superación personal. Pero a diferencia de las emociones virtuosas, se sustenta en una revancha secreta que consiste en anhelar lo que el otro tiene, sólo porque el otro lo tiene.

Claudio, tío de Hamlet, anheló ser rey y gozar de la relación sensual con Gertrudis, su cuñada, la reina, para lo cual se valió de la comisión de un crimen. En la trama, Hamlet finge locura para develar la traición. Todo queda en familia. Los envidiosos terminan mal.

La envidia moviliza otras sutiles formas de ser mala persona. Promueve ideas retorcidas y actos perversos.

Los envidiosos se confunden al principio entre la gente normal pero pronto destacan por sus comentarios malintencionados y su camuflaje imitativo: quieren lo que el otro tiene; tienen lo que el otro perdió. Los envidiosos siembran discordia y cosechan antipatía.

Que se sepa, ninguna otra especie animal practica esta costumbre. Ningún caballo quiere ser perro ni el chango, tortuga. Menos el ser humano, cada quién acepta lo que es y tiene. Somos la única especie que decide ser lo que no somos y tener lo que no podemos.

“Querer es poder”, dicen los envidiosos con orgullo preliminar. La sangre les hierve y tramam la manera más eficiente de obtener lo que otros tienen: una pareja, un objeto, una familia, una cuenta bancaria... cualquier cosa.

La envidia ocasiona rivalidades, divorcios, pleitos testamentarios y, en casos extremos, guerras (cuando un país envidia el territorio del otro).

Cierne -la envidia- lo peor de una persona. La esencia de la maldad colectiva y el principio de una sociedad anárquica.

Los saberes prácticos de docentes en el marco de la NEM

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Con el arranque de las campañas políticas, éstas vienen acompañadas de promesas y de diversos compromisos que difunden candidatas y candidatos. En ello un asunto que está pendiente es el del trabajo de los docentes en el marco de la Nueva Escuela Mexicana.

Para el próximo sexenio habrá algunos cambios de manera obligada en cuanto a las orientaciones, las tendencias y las recomendaciones dirigidas a la práctica de los docentes en formación y en servicio.

El asunto de los saberes prácticos a diferencia de lo que sabíamos, no es una creación del aporte de los pedagogos españoles (Gimeno Sacristán y Ángel I. Pérez Gómez), es F. Elbaz, quien crea dicha propuesta.

María Teresa Collen nos comparte lo siguiente “Fue Elbaz (1981, 1983), quien aportó el concepto de <<conocimiento práctico>>, para referirse a un <<sistema de conocimientos complejos, orientados a la práctica, que emplean de forma activa para conformar y dirigir el trabajo docente>> (Elbas, 1983).

“En definitiva dentro de la autonomía profesional de que disponga el docente reelabora la prescripción y opta por adoptar determinadas pautas singulares de actuación profesional” Y concluye:

“El conocimiento práctico se configura por la relación sistémica entre otros diversos tipos más o menos específicos: el conocimiento contextual, el de la materia (del contenido o disciplinar), el del diseño y el desarrollo del currículum, el de la instrucción e incluso el conocimiento de si mismo (valores, actitudes, metas, capacidades).

“El del conocimiento práctico, es, así, un concepto integrador, pero es también un concepto complejo, puesto que incluye también las relaciones que se establecen entre esas entidades y con la experiencia personal de quienes educan” (Elbaz, 1983).

Las citas aun largas sirven para reforzar el planteamiento central de este artículo, los docentes se enfrentan a un cambio de paradigma dentro de los lineamientos de la NEM, trabajar la inclusión, vincularse con la comunidad–territorio, aprovechar la autonomía docente para darle curso de acción a los nuevos retos de actuación, por lo tanto, los conocimientos prácticos o conocimientos en la acción, implican darle claridad a las intencionalidades que subyacen a todo intento de práctica educativa.

Tenemos entonces que el conocimiento práctico de los docentes o el conocimiento en la acción es una estrategia valiosa para sacar adelante cualquier proyecto de reforma o de cambio curricular como sucede ahora. El otro componente que se suma a todo lo antes dicho, es el asunto de la reflexión de la práctica. Reflexionar la práctica implica reconstruirla y reconstruir al sujeto que la realiza, de esta manera tenemos el diseño de un sistema coherente que coloca en el centro al sujeto que educa, junto con el contexto en donde realiza su tarea educativa.

La educación ciudadana en tiempos electorales

Jaime Navarro Saras

Desde que inició formalmente la campaña electoral no paramos de escuchar en la radio, la televisión y las redes sociales frases como: la transformación del bienestar... un México sin miedo... llegó la hora del cambio... cuando pienso en Jalisco... Soy Pablo Lemus... esta elección tiene dos caminos... de los que participamos en la contienda soy la única que ha dado resultados... hoy tienes la oportunidad de cambiar todo... soy Jorge Máynez... estamos aquí para refrendar nuestro apoyo a... nada detiene la esperanza... hablar con la verdad... y demás narrativas esperanzadoras de que ahora sí van a llegar a gobernar los buenos, aquel presidente, gobernador, senador, diputado o regidor que tienen la varita mágica para hacer de cada terruño donde conviven y habitan los mexicanos el mejor lugar del mundo, en el cual tendremos salarios dignos que nos permitan tener seguridad, tranquilidad y una calidad de vida inigualable, que la educación pública y las instituciones de salud no le pedirán nada a los mejores sistemas educativos y hospitalarios en el mundo, ahora si se podrá transitar por las calles a cualquier hora sin temor a la delincuencia y la inseguridad, que viviremos en paz y armonía y en el cual ningún mexicano migrará ilegalmente a EEUU o Canadá a buscar un empleo que le permita darle una mejor vida a su familia.

Estamos pues, ante un nuevo escenario para elegir presidente, algunos gobernadores, presidentes municipales y ambos congresos, con ello regresan las campañas donde habrá buenos y malos, honestos y deshonestos, corruptos e incorruptibles, almas de Dios y seres diabólicos, quienes dicen la verdad y los amantes de la mentira, no faltarán los fariseos y los oportunistas de poder sin mediar (por supuesto) el origen ideológico de cada quien, el pragmatismo, por lo tanto, estará a todo lo que da y nadie se inmutará, ni de un partido político ni del otro.

Lo cierto es que estamos ante una campaña que ya dio sus primeras luces y al parecer así será hasta el 2 de junio: la guerra sucia será la que prevalezca durante los siguientes tres meses, sabemos que

ya dio frutos en 2006 para el PAN y también en 2012 al PRI, en 2018 no alcanzó a convencer a la ciudadanía por el hartazgo que dejó la política neoliberal y, en cambio, la oposición con Xóchitl Gálvez al frente cree que para este 2024 sí podrá lograr su cometido; el lema de que AMLO era un peligro para México ya no asusta a nadie, tuvieron que pasar 6 años y México no se convirtió en Venezuela, el salario mínimo rebasó todas las expectativas y el dólar no llegó a los 30 pesos, como tampoco la gasolina alcanzó los precios pronosticados por los analistas de la oposición y, ante ello, sólo hay mutis.

El voto (en una gran mayoría de votantes) es una manifestación muy pantanosa que se mueve conforme impacta la publicidad en éstos, lo cierto es que no hay educación ciudadana para saber por quién hay que votar, la construcción del voto individual en la actualidad surge del análisis de algo parecido como en los debates del fútbol o de religión, cuando somos seguidores de un equipo de fútbol, somos capaces de perder hasta la amistad porque nuestro equipo perdió un partido y fuimos motivo de bullying por ello, en cambio no somos críticos de directivos o jugadores de nuestro equipo porque lo queremos incondicionalmente y hay una fe ciega por los colores y la filosofía que el equipo representa.

Lo cierto es que estamos obligados como ciudadanos a hacernos preguntas de cada mensaje que nos llega y el cual, antes de hacer dicha reflexión, solemos borrar sino creemos en ello, o lo distribuimos si nos convence y somos afines a lo que allí se dice o promueve. Para nadie es un misterio que un mismo mensaje repetido millones de veces trae consigo un interés por hacer daño o mejorar la imagen de quien lo emite o promueve, esta vez los grupos de la oposición, casualmente de la derecha, equiparán al presidente y a la candidata oficial con el narco y desde allí se lanzarán campañas publicitarias para obtener los votos que les permitan llegar de nuevo al poder, cuando (al mismo tiempo) dejan de lado y quieren desconocer que, tanto la DEA como el New York Times se encargaron de ello sin presentar más pruebas que la declaración de un testigo protegido, en cambio, las pruebas y los hechos reales (Gerardo García Luna) que sí tiene el gobierno de EEUU gracias a la información emitida por la propia DEA no le dan importan-

cia, sabedores que este personaje pertenece al mismo grupo e ideología de quienes ahora señalan y acusan, así de absurda y engañosa es esta campaña publicitaria que se ve venir.

Es un deseo que este tipo de necesidades democráticas se traten en las familias, las escuelas y los espacios donde conviven las personas, y no sólo sean decisiones corporativistas que dejen de lado el factor individual, el tema va más allá de los spots del INE, sabemos que es un sueño guajiro pero al fin un sueño, seamos testigos pues de los derroches de bilis que provocará esta elección y veamos de que cuero salen más correas...



El deseo y la vida académica: camino sin final

Marco Antonio González Villa

Desde el Psicoanálisis, todo deseo revela una falta y es al mismo tiempo la generadora de movimiento. Los deseos, quitando de ellos el elemento instintivo que puede ser común a todos, se impregnan y matizan de lo social, rompiendo así con su exclusividad natural, añadiendo entonces diferentes elementos sociales en su generación. El deseo es inevitable.

¿Siempre se desea lo mismo? Al realizar un intento aquí por señalar que el deseo es también propio de la edad, aunado a la eliminación del elemento inconsciente develado por todo psicoanalista, trataré de evidenciar que el espacio académico construye y genera diferentes deseos dependiendo precisamente de la edad y el rol que se tiene dentro del espacio educativo.

Así, trazando un camino longitudinal, un o una estudiante empezará deseando convivir y jugar con sus pares de clases en sus etapas iniciales formativas, lo cual podrá extenderse al nivel primaria añadiendo en la mayoría un deseo por adquirir conocimiento. Durante la secundaria, que va de la mano con la explosión de las hormonas y la adolescencia, aflorarán diferentes necesidades con base en el deseo, como podrían ser el vincularse afectiva, incluso físicamente con otras personas, así como el deseo de resaltar, por los motivos que sea, y captar de esta manera la atención de otras personas; el aprendizaje sigue siendo un deseo de algunos, pero no necesariamente de todos.

En la etapa de Preparatoria seguirá esta necesidad de vincularse ampliamente con otras personas, como pareja o como amistad, no reprobar, en algunos aparece el deseo de formar parte de una causa o lucha social y en otros surge la necesidad de trabajar, comúnmente por cosas materiales que se desean o por las carencias en casa de satisfactores básicos.

Con los que sigan a la Universidad y/o el nivel profesional, vendrá este reenamoramiento por el saber, especializado obviamente, concluir con los estudios, obtener el título y posteriormente una rela-

ción formal, familia y/o un trabajo que satisfaga las necesidades-deseos que se tengan.

Para quienes incursionan posteriormente en el campo de la docencia, los deseos se vuelven sumamente concretos y claros, sobre todo cuando hay una familia ya de por medio: obtener una plaza, mantener una plaza, basificarse, tomar un posgrado para incrementar ingresos, de ser posible conseguir un cargo mayor, evitar problemas con estudiantes o tutores y autoridades, algunos buscan destacar laboral o profesionalmente, dejar una huella en cada estudiante, tal vez fama, obtener un reconocimiento... y finalmente obtener un retiro y pensión dignas, después de todo este trayecto.

Volviendo nuevamente al Psicoanálisis, podemos ver como el deseo se mantiene siempre moviendo a una persona: colmar una falta abre la puerta al surgimiento de otra falta inmediatamente, no obstante, es claro que no todos los deseos se podrán cumplir, trayendo consigo una frustración que desplazará el deseo hacia otros puntos o buscará sublimarse de otras maneras.

Es importante también señalar que, como vimos en la película *Soul* de Disney, que por muy grande que sea un deseo, sueño o meta y pese al tiempo invertido en su consumación, el momento de colmarlo se vive intensamente, pero es efímero, por lo que surgirá entonces un nuevo deseo en turno. Las preguntas finales resultan obvias por tanto ¿qué deseo actualmente?, ¿es más fácil que logre mi deseo o que me frustre?, ¿qué haré ante ambas opciones?, ¿depende de mí? Piénsenlo.

De lo individual a lo colectivo

Rubén Zatarain Mendoza

Como parte del empoderamiento de Elba Esther Gordillo Morales a su llegada a la dirigencia del SNTE en abril de 1989, se le quiso otorgar a su gestión una fachada, un cosmético, de un SNTE preocupado por el desarrollo profesional del magisterio.

Eran los tiempos de discurso político de liberalismo social, era el momento de los intelectuales orgánicos de un salinismo modernizador que en materia educativa cocinaba el lanzamiento del programa de carrera magisterial.

La nueva lideresa acunada, respaldada, financiada; la cuña política contra la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación.

Era el momento de continuar la extracción de cuotas y vender políticamente la franquicia, de renovación de los mecanismos de control sección por sección, momento para desactivar por todos los medios –posición Maquiavélica– la disidencia magisterial.

Discrecionalmente, el poder del gremio, las formas reproductivas de los liderazgos cuya estafeta entregó “involuntariamente” Carlos Jonguitud Barrios se deslizó de nueva cuenta hacia el poder unipersonal, por primera vez hacia una mujer.

Neoliberalismo y educación, Tratado de Libre Comercio y educación, Consejo Nacional Técnico de la Educación, modernización educativa, maestros y maestras, el SNTE.

La era del logro individual, del desempeño particular, la fase de advenimiento e instauración en el imaginario de la organización; la unidad y el ser colectivo para las demandas laborales, la noción de gremio, la noción de unidad se transformaba en las conciencias individuales.

La retórica comunidad de aprendizaje de escasa data tiene un gran obstáculo epistémico social en las mentalidades de un yo enraizado y un nosotros oportunista y debilitado.

El ser comunidad normalista son sus componentes de relación y solidaridad es muy distinto al ser trabajador de zona escolar, escuela, delegación sindical o centro de trabajo.

La formación inicial y continua de los maestros alienada y enajenada por el aspiracionismo en un telón de fondo del programa de carrera magisterial. La “pax” a la que se suman voluntariamente algunos impulsos de conciencia y politización, el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación como nicho ecológico de reacomodos y falsos alineamientos mientras en el mundo se derrumbó la URSS, el muro de Berlín y nacionalmente encarcelan al líder petrolero Joaquín Hernández Galicia “la Quina” y sindicalmente se derrumban los falsos imaginarios de “Vanguardia Revolucionaria” y se da lugar al maiceo con regalos de camionetas Hummer y otras invisibilidades.

En un discurso dominante en donde la noción de calidad de la educación era casi un salmo común, la ventana que abren los líderes de pequeña estatura moral pero con estructuras hereditarias autoritarias, lejos, muy lejos de la democratización del gremio.

La academia como garlito para las masas, como exacerbación del individuo y su desempeño premiado; la valorización social del magisterio excesivamente hablada mientras el corporativismo, crónica patología gremial de confeso centralismo, hace sistema circulatorio en una sola dirección.

Posicionar un discurso a favor del desarrollo profesional de los maestros y maestras como ranura que abrió el sindicalismo al que casi desdibuja la coyuntura política.

La academia dicha y la academia promovida. La purificación de la grey, más líderes y pseudolíderes en el mercado de los títulos y grados. Los convenios y patrocinadores, las publicaciones, los pliegos petitorios y los congresos seccionales. La compra-venta de títulos y grados.

La Profesionalización de los maestros y maestras, los concursos escalafonarios. Los diplomados chafas, niveles de licenciatura, maestría y un poco más tarde los de doctorado, en el torneo legítimo de levantamiento de puntajes.

El gremio más poderoso de América Latina y sus sótanos.

El SNTE y sus manos sucias en la academia, los convenios con instituciones allende las entidades federativas, allende en menos casos de las fronteras nacionales.

La formación de profesores devaluada, las manos sucias del SNTE, la cultura del mérito y de la cercanía con los liderazgos sindicales, los aviesos fenicios que hicieron del lucro sentido existencial e hicieron el moche pedagógico.

La botana y la bebida, el eructo y sus propios familiogramas y redes idílicas.

La etapa meritocrática de los listados de carrera magisterial, los cursos nacionales y estatales. La lista de los puntajes en el escalafón de los trabajadores. El ascenso vertical, la mejora salarial horizontal.

Primero el individuo, después el colectivo.

Los presupuestos para la formación inicial y continua como parte de las mesas de negociación de las comisiones mixtas.

Lana para cursillos, becas para estudios de posgrado de los compas, las brechas salariales legitimadas entre las masas de docentes.

Los puntos y las décimas, los factores.

El hoy, la 4T y el proyecto de la Nueva Escuela Mexicana, los frutos de adscripción del SNTE, la senaduría morenista para el actual líder Alfonso Cepeda Salas con algunas ínsulas de doble moral política como el estado de Jalisco que nada en aguas de mantos freáticos naranjas.

Los maestros y maestras reconvertidos, colaboracionistas, suspirantes siempre de un cachito de pastel. El círculo cercano de la actual administración, del sector educativo con meses de campaña, la insoportable levedad de Recrea academy y Recrea Familia “ideal”. Los alfaristas desorientados, los seguidores de Pablo Lemus con cruz cristera al pecho quien afirma que de ganar dará reversa al cobro por la verificación. Alfaro y la justificación del programa de verificación responsable.

La ciudadanía y su sentir.

El Programa Nacional de Formación Continua al que se suma el SNTE en la coyuntura electoral y negociadora del momento, la oposición al actual USICAMM más selectivo que aquel neoliberal programa de carrera magisterial, por aquello de los límites presupuestales y las prelaciones.

La calidad educativa citada, como si importara, en los pasillos y oficinas donde se hace gestión sindical de los temas sustantivos con abulia y dejadez.

Las rutas de los nuevos acuerdos, los líderes de carteras de representación sindical que no les limita participación; los nombres que aparecen en procesos de ascenso vertical y promoción horizontal alternadamente.

El desarrollo profesional del magisterio como bandera política, el ethos colectivo no recuperado en este sistema de castas y de brechas salariales generado por esa competencia intergremial por los mejores salarios y los ascensos.

Desarrollo profesional para algunos en ventaja, como antítesis de unidad.

El Ser colectivo alienado, la idea rectora de unidad sindical literaria en estado de emergencia.

La dictadura del individualismo y la lucha por las migajas que los sistemas evaluadores del magisterio permiten. El parto en el monte de generaciones de docentes distantes de su organización sindical.

La generación de líderes sindicales que han lucrado con la oferta formativa, la dimensión político sindical débil, la eterna repetición de los mismos o de sus vástagos que ascienden y ganan mejor.

El cambio cualitativo en el enfoque de la formación de profesores aún por concretar, la transformación de lo particular a lo comunitario aún no ha sucedido.

Jóvenes y educación

Miguel Bazdresch Parada

Todas las especies, así sean las más depredadoras, cuidan a sus críos. La permanencia de la especie está en juego cuando los ejemplares jóvenes no llegan a adultos. En la especie humana es igual. Las sociedades poco cuidadosas de sus ejemplares jóvenes entran en procesos de envejecimiento, cuya aceleración conduce a “países de viejos.” La república China, hace poco detectó una situación de posible peligro: El número de nacidos era tal que su número no garantizaba mantener el tamaño de la población cuando llegaran a la edad adulta. El número de persona fallecidas era mayor que el número de niños/niñas nacidas.

En el caso chino es producto de una política restrictiva del gobierno. En otros casos es producto de la violencia recibida por los jóvenes. En este caso los niños nacidos preocupan menos que los jóvenes muertos. El peligro es el mismo: la disminución de la población.

Alguien puede pensar de modo macabro al imaginar que menos niños de 0 a 5 años ayuda a mejorar el gasto de los hogares. Además, más personas mayores que personas jóvenes ayudará a tener trabajadores que se jubilan más tarde y el gasto en pensiones será menor. ¿Y la productividad nacional? Los cuidados ¿no cuestan? Más personas mayores implica más gasto en los cuidados de la salud. Por otro lado, se puede pensar que habrá menos gasto educativo con menos estudiantes por escuela y menos escuelas y claro, menos profesores y personal educativo.

Ciertos números ayudan a pensar bien el tema. Anoto a continuación algunos datos de la encuesta de Percepción sobre calidad de vida de jóvenes en el área metropolitana de Guadalajara, realizada por el Observatorio de la calidad de vida Jalisco cómo Vamos, en el año 2021. Se pueden consultar en <https://jaliscocomovamos.org/> Se entrevistó a 1224 jóvenes de 15 a 29 años, de tres estratos económicos, en los 6 municipios del AMG, donde habitaban en el año del estudio 1 millón, 272 mil jóvenes mujeres y hombres jóvenes.

Algunos datos: 35% estudiaba, 64% no, 34% de las mujeres estudiaba, el resto trabajaba en diferentes formas, 36% de los hom-

bres estudiaba, el resto no. ¿El hoy promete un futuro de población educada? Además, el Observatorio explica: “La principal fuente de ingresos de los jóvenes encuestados es su trabajo, aunque 3 de cada 10 afirman depender económicamente de sus padres, y 1 de cada 10 de su pareja”, y, además... “Es mayor el porcentaje de hombres que “su trabajo” es su principal fuente de ingresos (62.5% sobre 42% de mujeres). Es considerablemente mayor el porcentaje de mujeres que dicen que su principal fuente de ingresos es “su pareja” (19.5% sobre 2.7%). ¿El futuro de las mujeres será equitativo al de los hombres? Los propósitos de la educación hacen agua ante estos datos.

Sin embargo, a la pregunta: ¿qué tan satisfecho está con lo aprendido en la escuela? La respuesta es: los jóvenes de estrato socioeconómico alto en un 87.6% dicen “algo o mucho”. Los de estrato medio dicen en un 78% “algo o mucho”, y los de estrato bajo dicen lo mismo en un 77.7%. Es decir, la satisfacción “educativa” no se relaciona fácilmente con su trabajo actual. El lector puede “dar un paseo” por el sitio web de “Jalisco cómo vamos” y encontrará fundamento para sus dudas sobre el futuro, y también alguna esperanza.

Mujeres presidentas y el 8 de marzo

Graciela Soto Martínez

“Abriendo brecha”

Andamos abriendo brecha,
apropiándonos de nuestro nombre,
de nuestras agendas, de nuestra edad,
atesorándola,
asumiendo los cambios,
cambiando.

Guisela López

Una fortaleza de la conmemoración del 8 de marzo, Día Internacional de la Mujer, son las historias inspiradoras relacionadas con esta fecha, se leen con deleite las hazañas de las mujeres que han cambiado el orden de las cosas, sus vidas son el resultado de muchos sacrificios, luchas, esfuerzos para lograr las metas que se propusieron, ellas siguen trascendiendo con su ejemplo y trayectoria impactando a toda la sociedad.

Esta fecha es la oportunidad de realizar un recuento de datos, cifras de situaciones que siguen afectando a las mujeres, como es el caso de los feminicidios, uno reciente es el de 3 mujeres que fueron atacadas y muertas en Guadalajara este miércoles a manos de un joven de 20 años, las notas periodísticas señalan que estaba loco, la primera mujer asesinada fue en un motel y las otras dos estaban trabajando en una Universidad Tecnológica, para los que aún creen que nos inventamos las protestas y destruimos sin motivos, asómense a estos hechos, se puede pensar en algo aislado de una persona mal de sus facultades, pero hay que revisar todo el sistema, la familia, la salud, la educación así como la seguridad pública, a estas mujeres y sus familias les fallaron todos.

Este año se cuenta con dos candidatas mujeres a la presidencia de la república, el mayor cargo al que se puede aspirar en un

país, dada la herencia patriarcal que existe es un gran acontecimiento. Hay un candidato, el licenciado Jorge Álvarez Máynez del partido Movimiento Ciudadano, las representantes mujeres provienen de alianzas y coaliciones, la doctora en física Claudia Sheinbaum de la Coalición “Juntos Hacemos Historia” formada por Morena, Verde Ecologista y PT y la ingeniera Xóchitl Gálvez de la alianza “Fuerza y Corazón por México” integrada por PAN, PRD y PRI, se estima lo complejo de las elecciones y lo que se pondera, la cantidad de asambleas, reuniones, plenos, acuerdos en las que fueron cuestionadas sus candidaturas, puestas en duda sus capacidades, ya son triunfadoras por el logro de estar en la boleta electoral, será el voto el que defina esta contienda, faltan 86 días para el gran acontecimiento que por la fuerza de estos partidos se puede pensar en que México tendrá a la primera presidenta.

Éste es el momento de reconocer estas grandes personas y vernos en ellas a todas, las que nos han precedido, a las mujeres del presente y las que ahora son niñas, ciudadanas con todos los derechos, se está construyendo un piso en la política del cual se puede despegar, en muchos estados se necesitan las cuotas de género para que opte por una mujer para cualquier cargo de elección popular, seguimos siendo invisibles, la brecha según estudios de género es de más de 100 años, en cuanto a gobernadoras sólo ha habido 10 en 8 entidades, así o más conservador el país brindarle la confianza a una mujer para este cargo, sin embargo, a los hombres no se les cuestiona formación, vínculos, capacidades, carácter, género y antecedentes sociales, entre otros factores, que son determinantes para las mujeres.

En el amor y la guerra todo se vale, parece que el dicho aplica a la política, por ello se van a seguir escuchando discursos denostativos y enfocados a destruir, transmitiendo mensajes confusos y agresivos, importa debatir más las ideas, propuestas, trayectorias que las características personales de las mujeres, adjetivos como “fría, manipuladora, habladora, poco femenina” no caben, esto alude a juicios y descalificaciones que no están relacionadas con la capacidad de gobernar.

Es tiempo de analizar propuestas, de pedir a las candidatas

y candidato que compartan sus planes para reducir las brechas de género, la educación, la seguridad, la economía, entre otros temas cruciales, en las campañas hay muchos seguidores aplaudiendo a gente que no se compromete, que por ejercicios de poder son capaces de todo y hacen propuestas de lo que no tiene ninguna intención de cumplir. No hay garantía de que un género u otro sean mejores a la hora de gobernar, además en las democracias están los otros poderes, por ello que le vaya bien o mal al presidente o presidenta habla de los equipos de trabajo y de toda la sociedad, habría que preguntarnos lo que hacemos para que le vaya bien al país con todo y su sistema político.

En todos los años de hombres presidentes se puede afirmar que faltan políticas públicas de apoyo a la mujer como son guarderías o escuelas de educación inicial, sistemas de cuidadores de niños y adultos mayores, escuelas de tiempo completo, educación a las mujeres, sea cual sea su condición con propuestas flexibles para que sigan estudiando, mejores viviendas, existen de casas y departamentos de menos de 50 metros donde se vive hacinado, esto es violencia el no tener espacio para el desarrollo de la familia.

Mujeres presidentas o primeras ministras en el mundo ya se han tenido, un 11% de los Jefes de Estado son mujeres, como menciona García Arenales en el Diarios que señala que pese a los avances, la política sigue siendo un mundo de hombres. Algunas mujeres presidentas que destacan por su participación son Indira Ghandi, Margaret Thatcher y Angela Merkel, entre otras que han sido elegidas por sus capacidades.

Hay mucho por hacer para no convertirnos en estadística de feminicidios, desaparecidas, madres buscadoras, trata de personas, víctimas de violencia en todos sus tipos, discriminación, en fin situaciones que siguen a la alza en temas de género y equidad.

Sigamos educando para que no sea un fenómeno extraordinario las mujeres presidentas y gobernadoras, ya lo menciona Ruth Bader Ginsburg: “Ninguna ley o política debería negar a las

mujeres la plena ciudadanía, la misma oportunidad de aspirar, lograr, participar y contribuir a la sociedad en función de sus talentos y capacidades individuales”.

Recuperar los huertos escolares

Carlos Arturo Espadas Interián

En la mayoría de las instituciones de educación básica se ha trabajado el Plato del Buen Comer, sin embargo, iniciativas de modelos educativos anteriores como la Cooperativa y el Huerto Escolar, han sido eliminadas. Trabajar información, sin duda alguna resulta complementaria y permite al estudiantado visualizar lo que antes podría pasar desapercibido, en cambio, el trabajo en los huertos escolares permitía llevar a casa hortalizas diversas para complementar la alimentación.

Con el huerto escolar, el estudiantado se apropiaba de una parte de la escuela, la hacía suya por medio del cuidado, estar atento a todo lo que sucedía en él y, sobre todo, una parte de la escuela se llevaba a la mesa de las casas.

Conciencia ecológica, acciones concretas para complementar la alimentación en casa, sentido estético, responsabilidad compartida, disfrute social compartido, trabajo para mejorar y cambiar entornos y situaciones.

Desde la perspectiva actual se podría hablar de acciones complementarias como la composta. Todas las acciones para poder construir, mantener y disfrutar de los huertos escolares, implica conocimientos complementarios diversos que permiten una formación integral que resulta fácil de incorporar a las actividades escolares y desde la perspectiva de la NEM, a los proyectos.

Actualmente, la ANUIES a nivel nacional, desde las oficinas centrales, trabaja para arrancar un proyecto de huertos urbanos que incluye los huertos escolares y, no son los únicos, las IES en este país están impulsando iniciativas diversas que se podrían clasificar dentro de estas acciones, al igual que algunas escuelas de educación media superior y educación básica, por medio de algunos profesores, profesoras y directivos entusiastas y, sobre todo, que en algunos casos han buscado vínculos con otras instituciones.

Estas iniciativas, sin duda alguna, visualizan la importancia de los huertos escolares, ¿qué necesitan las escuelas de nivel básico para tener un huerto escolar? Entre otras recomendaciones, se podría tener:

-
1. Tierra. Un espacio propicio que no necesariamente estará listo para ser cultivado, hay que preparar el terreno, mejorarlo, revisar qué necesita para propiciar los cultivos.
 2. Elegir qué cultivar. Revisar clima, tipo de suelo, ubicación, características del espacio y necesidades del grupo con el que se realizará el huerto, características y tipos de hortalizas.
 3. Buscar aliados estratégicos. Detectar estudiantes, maestros, maestras, IES, asociaciones civiles, organizaciones, fundaciones relacionadas con el área de Ciencias Agrícolas, incluso con aquellas que ya tienen programas de huertos urbanos o escolares, para poder solicitar apoyos de orientación y en ciertos casos, incluso de recursos o insumos.
 4. Involucrar e informar. A los actores involucrados informarlos e involucrarlos en el huerto.
 5. Continuidad. Mantener el huerto por varias generaciones, permitirá ir generando una cultura escolar donde el huerto ocupe un lugar importante.

Las preguntas a las y los candidatos a Gobernador en Jalisco

Miguel Ángel Pérez Reynoso

En el próximo mes de junio de este año, se votará para elegir a nuevos gobernantes, es inminente en las figuras en quienes recaerá la figura de la nueva presidenta del país, el gobernador o gobernadora del estado y el relevo de miles de presidencias municipales a nivel nacional, junto con la elección de diputados y senadores que servirán para renovar las cámaras (baja y alta) y poder discutir, decidir y llegar a consensos que se concreten en la creación de nuevas leyes que sirvan para la mejora de la vida pública de México.

En todo este complejo mundo de cambios y relevos en la esfera política de la sociedad, la educación no es un tema protagónico, sino que está más bien supeditado a otros puntos de la agenda pública. Ante la coyuntura electoral en la que inevitablemente vivimos, los temas educativos se han desdibujado, hay posturas novedosas en donde se afirma que la educación no tiene ideología, u otras que dicen que la educación no es una ideología y una más que colocan a la educación por encima de todas las ideologías. El debate por lo tanto no es sencillo, debido a que estamos atrapados en el mismo laberinto de la agenda pública. Aun con todo lo anterior, es importante lograr que los sujetos/candidatos, decidan una verdadera y auténtica interlocución con la ciudadanía, junto con sus aspiraciones y el equipo de trabajo que encabezan, hacia la atención de los temas educativos.

En esta coyuntura electoral, no se trata de que circule y se reedite el discurso demagógico o el de los lugares comunes tan característicos en este tipo de circunstancias. Para ello requerimos de hacerles preguntas potentes a los candidatos, para generar no sólo buenas respuestas, sino también compromisos con el campo educativo.

Se trata ahora de hacerle boquetes al mundo de la política para agrietar sus infranqueables muros. Ante ello son tres grandes temáticas las que aquí planteo:

-
1. ¿Cuáles son los problemas fundamentales que visualiza atender dentro del sistema educativo como parte de su aspiración política?, ¿cómo los jerarquiza?, ¿de qué diagnóstico parte para detectar dichas problemáticas? y, por último, en este punto, ¿qué asuntos tiene pensado priorizar en su agenda y cómo justifica los asuntos de la agenda educativa que quedarán fuera de su esfuerzo gubernamental?
 2. ¿En qué consiste el proyecto educativo fundamental, el cual será atendido durante seis años y cuáles son las distinciones o los puntos fundamentales que servirán de base para reconocer las aportaciones de su gobierno?
 3. Y, por último, ¿qué criterios cuidará para conformar su equipo de colaboradores?, ¿quién será el secretario o la secretaria de educación y cómo conformará al equipo de trabajo?, de tal manera que se priorice un criterio académico en donde se recluten talentos para cada puesto y no criterios de politiquería barata a partir de premiar o de pagar los favores (con puestos educativos) de los compromisos que se generaron producto de la campaña política.

Son sólo tres elementos (el diagnóstico, el proyecto y el equipo de colaboradores), me gustaría que este mensaje llegue a los equipos de campaña de las y los candidatos y que aprovechen este espacio para responder. Normalmente desde aquí hemos hecho muchas peticiones, hemos querido dialogar con funcionarios de la SEJ y del SNTE, a cambio de ello hemos tenido silencio. Hoy y con una mirada en prospectiva, se invita a todos los interesados e interesadas a que hagan suyo este debate abierto que apenas comienza y respondan.

Se me caen las moronitas

Luis Rodolfo Morán Quiroz

La hormiguita que se encontró un centavo se preguntaba si comprar pan, o comprar dulce. Y reflexionaba que, del pan se le caerían las moronitas, y del dulce, el azúcar (la decisión final de la hormiguita y el desenlace del cuento está aquí: (<http://rn.culturaspopulares.org/ta-leviewer.php?taleid=161>)). Esta preocupación por las migajas que se caen al manejar el pan es algo que solemos generalizar para el uso de nuestros otros recursos. Así, nos preocupamos por los costos adicionales de lo que adquirimos, pues en muchos casos habrá que sumar los impuestos, los gastos del transporte, del mantenimiento, de los materiales que consume el objeto adquirido o gastos por reparaciones. Los recursos que solemos intercambiar los humanos involucran, además del trabajo, el tiempo y el dinero, que suelen intercambiarse uno por el otro. Si me dedicas tiempo y trabajo, puedo darte parte de mi dinero. Y siempre tenemos la inquietud de si será “rentable” o el intercambio representará un adecuado “valor” por nuestro tiempo o dinero. Solemos incluso utilizar la expresión “vale la pena”, cuando en realidad no haya sufrimiento físico, pero sí desgaste de recursos, y la aplicamos para evaluar un intercambio relativamente justo de nuestros recursos.

La cuestión de cómo administrar nuestro dinero y nuestro tiempo se nos plantea cuando, por ejemplo, la estudiante de posgrado Lina señala que a veces quisiera “darle vuelo a la hilacha” como si no hubiera un mañana, pues no tenemos la garantía de llegar a viejos y de llegar a jubilarnos en nuestros trabajos. También cuando Yahaira, otra tesista de posgrado, se plantea la pregunta más amplia de cómo las regiones en donde se practican monocultivos deterioran las tierras y los ambientes circundantes y empobrecen las opciones alimentarias de los pobladores de esas regiones. Así, la pregunta de las moronitas que se desprenden de nuestros panes al trozarlos para poder consumirlos, tiene implicaciones micro y macro económicas, pero también en cuanto a cómo utilizar recursos que son limitados. Ni el agua, ni el aire,

ni las tierras ni la mano de obra son ilimitados. También la inteligencia y el manejo de la información tienen determinados alcances. Quizá lo único que es infinito, se atribuyó la idea a Albert Einstein (1879-1955) (<https://triplenlace.com/2023/07/17/es-de-einstein-la-frase-hay-dos-cosas-infinitas-el-universo-y-la-estupidez-humana/>) es la estupidez humana. Aunque la frase, la autoría y la infinitud siguen debatiéndose. Y quizá podrá acabarse nuestro tiempo en este planeta antes de que logre esclarecerse algunas de las tres cuestiones.

El caso es que las implicaciones micro y macro económicas del desperdicio de las boronas o morusas no solemos tratarlas como parte de nuestra educación fundamental, además de algunas otras que no hacemos explícitas en las aulas, como el amor, los diagnósticos clínicos y otras cuestiones que consideramos de “alta especialidad” asequibles sólo para los iniciados. En todo caso, la llamada educación financiera y la planeación a largo plazo no son asignaturas fuertes en nuestras escuelas. Ni siquiera en temas como la inflación y los cálculos de lo que debe ahorrarse e invertirse en jubilaciones de los trabajadores de todas las áreas de actividad humana, incluidas las matemáticas y la docencia, atinamos a integrarlos en los currículum básicos y, en muy pocos casos, en los niveles superiores.

De alguna manera, señalan quienes promueven o practican el emprendurismo, la planeación económica y el manejo o conocimiento de los números y los procesos micro y macroeconómicos nos ayudan a equilibrar esa aspiración de vivir al día y gozar de la vida con la duda que nos asalta al saber de la existencia de personas con más edad que nosotros mismos: “¿Y si llego a viejo?” Lo que nos lleva a preguntarnos cómo hacer para que los pocos recursos de los que logremos hacernos no se nos acaben antes que los años de vida. Repetía mi padre, al llegar a octogenario: “qué feo es llegar a viejo... pero más feo es no llegar”, a lo que cabe añadir, que más aterrador puede resultar tener una vejez de pobreza no sólo económica sino social e intelectual. Gastar todas nuestras neuronas, nuestro dinero y nuestras energías al “estilo jardinero”, es decir, “mientras podamos”, puede derivar en que nuestras vidas se extiendan más allá de nuestros recursos y la posibilidad de conseguir

más por medio de nuestro trabajo, pues es posible que, después de determinada edad, no haya empleos para las personas de generaciones más añosas.

Al igual que la hormiguita, se nos plantea en nuestra vida individual y familiar qué hacer con los recursos que tenemos a la mano, pero también es posible ampliar la pregunta de qué hacer con los recursos del planeta y la posibilidad de dejar una pobre herencia a las generaciones subsecuentes. Poco aprendemos en las aulas respecto al manejo de nuestras finanzas personales, y escaso es el conocimiento que tenemos en lo que se refiere al desgaste de los recursos del planeta con nuestras actividades cotidianas. Tiramos las boronas a nuestro paso sin mucha conciencia del desperdicio que marca nuestra trayectoria por nuestros entornos. No sabemos bien a bien ni cómo evitar el calentamiento global antes de que se enfríen nuestros cadáveres, ni somos lo suficientemente eficientes y racionales en el uso de los recursos dentro del ámbito de la educación. Hay quien recomienda que los estudiantes universitarios logren la autosuficiencia en el manejo de sus finanzas (aunque muchas veces sea con los dineros de sus ancestros; o a costa de deudas que les tomarán décadas saldar), pero sabemos poco acerca de lo que sucederá en el futuro o acerca del panorama que se nos puede presentar, ya sea en la edad adulta o en la vejez, por ejemplo, estos hábitos: (<https://bettermoneyhabits.bankofamerica.com/es/college/financiam-prep-for-your-kids-college>). Habrá quien se preocupe por el uso de los recursos escasos (personales o planetarios) y habrá quien seguirá la vida como si no hubiera un mañana.

En todo caso, quizá no hay motivo para preocuparse, pues el pejidente afirma que nos irá muy bien a todos los mexicanos. “Tendremos un futuro lleno de dicha, amor y felicidad”. Unas cuantas migajas que caigan al piso o un poco de desgaste no nos sacarán de ese estado privilegiado que los humanos con otras nacionalidades nos envidiarán a todos los mexicanos. Aquí una parte de los datos presentados en una conferencia de prensa mañanera reciente: (<https://www.youtube.com/watch?v=fOiwAPH9pk>).

Deportes digitales

Jorge Valencia

Los deportes televisados son la versión sedentaria de la contemporaneidad, donde no hace falta pelear contra leones ni defender el territorio contra tribus enemigas. Basta la simpatía por un equipo para sublimar una derrota.

El control remoto exorciza los riesgos. Permite oscilar entre la goleada inminente y una película a medias. Las repeticiones en cámara hiperlenta confunden una agresión arterial con una caricia meliflua. En el VAR, los jueces digitales conceden premios de paz a quienes fracturan intencionadamente una tibia.

La expectación de los deportes a distancia permite la sucesión de partidos en todos los continentes sin la necesidad de bajar de peso. La única sudoración que ocurre es debida a la inmovilidad de la nuca en la almohada.

El equipo con mayores hinchas no es el que pertenece al terruño sino el que viste camisetas mejor diseñadas. La aldea global fomenta la preferencia a un club con el que no se comparte el idioma. Ni siquiera la filosofía de juego. Con once defensores que renuncian a la aventura de ganar a cambio de la mediocridad de un empate, los torneos internacionales también homologan ideologías. Entre un camboyano y un boliviano la uniformidad se da por irle al Real Madrid. Ganar, aunque se juegue feo. Cantar victoria en hermandad madrileña, aunque no haya recursos para pagar la renta. El festejo en La Cibeles se palia a diez mil kilómetros con papas fritas y un refresco de cola.

Los deportes por tv representan el recurso ideal para la obesidad mórbida y una interacción abstracta con la civilización en estado de coma. No es coincidencia que los patrocinios para los mundiales provengan de la comida rápida y las bebidas alcohólicas. Alguien sobrealimentado y ebrio saborea mejor las pugnas de la existencia donde los afortunados siempre humillan a los perdedores. El portero de Argentina exhibió de forma fálica el trofeo de campeón ante millones de sedentarios indiferentes. Lo que demuestra que los televidentes ter-

minaron tan agotados después del partido que no tomaron a mal la vulgaridad del protagonista.

La evolución de nuestra especie apunta hacia una existencia virtual. Donde las personas sean avatares y su existencia, apenas una historia en Facebook que merezca algunos (tampoco tantos) “likes”.

¿De qué color es el SNTE?

Miguel Ángel Pérez Reynoso

El SNTE es un organismo sindical que agrupa a casi todos los trabajadores de la educación a nivel nacional, fundado en el año de 1943 por la fusión de varias expresiones sindicales locales o fragmentarias. Desde su origen y a todo lo largo de su historia, el SNTE ha sido un sindicato corrupto y profundamente antidemocrático.

Dentro de esta larga historia de oportunismos, las cúpulas del SNTE se convirtieron en cacicazgos tanto en el ámbito nacional como en diversos ámbitos locales. Siempre sus dirigencias han estado ligadas a las instancias de poder. Es por ello que su camiseta era roja cuando el PRI hegemonizaba este país, que gobernaron largos años, luego se pusieron la camiseta azul del panismo, incluso confeccionaron su propio color -el turquesa-, cuando crearon un partido político a la medida de sus dirigentes Partido Nueva Alianza (PANAL), y ahora se visten de guinda por el partido de MORENA o de naranja en los ámbitos locales para hacer alianza con los gobiernos de Movimiento Ciudadano.

De esta manera, el SNTE no tiene claridad de algunos colores que le den identidad a sus tradiciones, como su tradición es el oportunismo se visten con el partido en el poder.

El reciente anuncio de que su dirigente nacional Alfonso Cepeda Salas será candidato al Senado por la vía plurinominal, por el partido MORENA, hoy mayoría a nivel nacional, le da un amplio margen de seguridad de convertirse en senador de la república. Pero no sólo el dirigente del SNTE le está mandando una señal a las dirigencias intermedias y a la base de trabajadores.

Si bien en el SNTE la pluralidad es producto de las luchas de los trabajadores de abajo, la libertad de filiación, de militancia y de participación política, es una conquista valiosa que se ha logrado desde abajo.

En otros tiempos miles de cuadros cercanos a las dirigencias seccionales y nacional del SNTE movilizaban a infinidad de personas para votar en varios lugares, para incidir en la intención de votos, e incluso para robar o alterar actas en algunos distritos cuyos resultados no les favorecían.

Jalisco es un estado gobernado por Movimiento Ciudadano (MC), que ascendió al poder en una descarada alianza con el PAN, en donde se nombró como Secretario de Educación a un personaje ligado con la ultraderecha local, las dirigencias locales del SNTE en ningún momento han intentado guardar distancia y confrontarse con la autoridad para colocar por encima de ello, los derechos y la defensa de los intereses de los trabajadores. Por el contrario, a estas alturas del partido ha llegado un momento en donde no se distingue quien representa a los trabajadores y quién representa al patrón.

En la actual coyuntura electoral que ha dado lugar al inicio de las campañas políticas, el destape (por así decirlo) de la dirigencia nacional, se puede tomar como señal o como línea para el resto de la estructura (como fue siempre), pero también el silencio en las dirigencias seccionales puede dar lugar a pensar que hay libertad de que se movilicen como mejor convenga a los intereses locales o, por lo lento de valorar lo que se juega en esta coyuntura política, aun no deciden el camino que tomarán. Otra característica del SNTE es el esquema piramidal, arriba se acuerdan y se dictan las cosas y abajo se acatan, pero ahora parece que entramos a un escenario inédito.

Por primera vez, el SNTE se pone colores cercanos a la izquierda, esto enrarece el escenario y puede confundir a la base, ¿qué van a hacer los verdaderos dirigentes democráticos cuando el contrincante ideológico les ha arrebatado sus banderas y sus colores?

Entonces, ¿cuál es el color del SNTE en este nuevo escenario electoral del siglo XXI?

Recrea se sube al ring

Jaime Navarro Saras

¡Pues sí!, sabíamos que tarde que temprano el proyecto educativo naranja sería motivo de críticas, halagos, debate y hasta su posible exterminio en voz de cada uno de los candidatos al gobierno de Jalisco. Un proyecto que ha tenido *muy buena prensa* (pagada, por supuesto) y una aceptación (con sus bemoles), de parte del magisterio, sobre todo por la fiesta a la que los invitan año con año en la Expo Guadalajara y eso, se diga o no, lo toman como un día de fiesta y *relax*, dado que se les otorgan dos días como si fueran laborables y lejos de las aulas.

Desde el sábado pasado y los siguientes días ha habido propuestas para mejorar la educación en el estado, todo inició con Claudia Delgadillo en una reunión que le organizaron las Secciones 16 y 47 del SNTE, en la cual les prometió la eliminación del Programa Recrea e hizo énfasis en que malgastaron los recursos destinados para la educación y, además, se hicieron grandes negocios a la sombra de ello; casi al mismo tiempo, Pablo Lemus, se reunía con maestros de Atequiza y resaltaba lo hecho en Jalisco, ya que, a diferencia del escenario nacional donde había habido retrocesos en la Prueba Pisa, en Jalisco se vieron avances notables.

Horas más tarde y al enterarse Pablo Lemus de la propuesta de eliminar Recrea, aprovechó para resaltar el valor de ésta y hacer énfasis de que el gobierno federal y la candidata no estaban interesados en la educación, que están acabando con ésta y como prueba de ello era la eliminación de las escuelas de tiempo completo, más tarde la propia Claudia Delgadillo señaló que los programas sociales amparados por Recrea continuarían, entre otros la entrega de útiles, uniformes y mochila para los estudiantes de preescolar a secundaria, así como poder implementar comedores en las escuelas y darles a los estudiantes desayunos y comidas.

En estas dos visiones políticas hay verdades a medias y la omisión de algunos datos que dan por sentado el desconocimiento que

ambas posiciones ideológicas y electoreras tienen acerca de la educación. En Educ@rnos hemos puesto el tema de Recrea en su real dimensión, en tiempo real y hemos tocado algunos aspectos que, si bien, es interesante y hasta aplaudimos lo que hacen los maestros involucrados y algunos motivadores sobre lo que Recrea ha intentado llevar a las aulas, sin embargo, hemos insistido que es puro espectáculo y un escenario faciloso para presumir a base de abrir la chequera y hacer algunas cosas, así como traer personajes (cueste lo que cueste) para que compartan lo que ya hemos leído en sus libros en cuanto a sus aportaciones a la educación en el pasado.

Lo cierto es que lo que se realizó con la educación en Jalisco durante los últimos cinco años, le hizo mucho daño a los procesos educativos de niños, niñas y adolescentes por esa lectura anticonstitucional de querer hacer una política educativa al margen y contraria a lo que la SEP proponía, sabemos que no ayudó lo que las secuelas del Covid-19 dejaron en la población, pero esa terquedad por querer refundar el estado no ayudó a nadie, si siquiera a la obsesión de Enrique Alfaro para ser candidato presidencial por su partido (que era el principal propósito de ideas como Recrea).

Lo que si se tendrá que hacer, antes de proponer ideas educativas, ocurrencias o como se les llame y luego poder llevarlas a la práctica, primero habrá que revisar el presupuesto educativo y asignar todos los recursos (materiales, humanos y financieros) que le han quitado a las escuelas y al magisterio, no por algo pasan meses, hasta años y muchas de las escuelas, sino es que la gran mayoría, carecen de la plantilla completa de personal; los directores hacen milagros (a través de las cuotas voluntarias de padres y prohibidas por el propio gobierno) para que las escuelas funcionen; una vez resuelto este vacío gubernamental habrá que poner un listado de las necesidades y vacíos educativos de los estudiantes y poder reconfigurar los procesos de capacitación y actualización magisterial para que se puedan resolver éstas, no menos importante tiene que ver con los temas salariales del magisterio, ya que gobiernos llegan y gobiernos se van y el salario sigue cada vez más rezagado. Es inconcebible que el sueldo base una plaza inicial de un profesor de primaria apenas supere los 10 mil pesos

mensuales, cuando el salario mínimo ronda los 6 mil 210 y la pensión a adultos mayores 6 mil por bimestre (3 mil por mes).

Vaya pues el deseo de poder saber que se propone, por parte de los candidatos, al tema de la educación, y ver quién promete más, qué tan viables son las propuestas presentadas y qué tan capaces son de llevarlas a cabo una vez llegando al gobierno, y también ver el papel que las Secciones 16 y 47 del SNTE logran tener (no ahora, que sólo los quieren de escenografía), sino después del 1° de octubre en que llegue a gobernar el nuevo personaje o personaja (ahora tan de moda el lenguaje inclusivo) a Casa Jalisco.

Mientras eso sucede, disfruten de los discursos y no se tomen tan en serio tanta promesa que vociferen los candidatos, ya que lo bueno vendrá una vez que nos gobiernen y, hasta entonces, seremos testigos de lo que sucede de una vez por todas con estas tierras de la Nueva Galicia en materia educativa.

La contradicción y la historia: Galeano como siempre

Marco Antonio González Villa

Hay personas que tienen una gracia, una cualidad, un don para realizar ciertas cosas que a todos y todas nos sorprenden: Eduardo Galeano es una de estas personas, siempre tuvo la facilidad, el tacto y la sensibilidad para contar historias y la Historia. No cualquiera lo logra con tan peculiar, agudo y apasionante estilo.

Es imposible leer *Las venas abiertas de América Latina* sin sentir algo, al menos un calor en el pecho por la crudeza con la que se narran los hechos acontecidos en diferentes ciudades a lo largo del continente, pero hoy no profundizaremos en este tema, me abocaré a resaltar una frase que atraviesa tanto a la historia como a diferentes prácticas y políticas de forma atemporal: *el motor de la historia es la contradicción*, dice la frase de Galeano y es imposible no asentir ante tal afirmación.

El espacio es breve, así que, de manera puntual, daremos algunos ejemplos que confirman la validez de la sentencia: Francia, por ejemplo, es considerado el país donde surgieron principios básicos para la instauración de las democracias, lo cual es irónico considerando que ahora es un país que no reconoce la democracia en países de África que pretender mantener colonizados. Estados Unidos se proclama como el país de las libertades, pero basta que alguien, dentro o fuera de su territorio, vaya en contra de sus intereses para que ataque su libertad y autonomía. Se evangelizó a los pueblos originarios a base de golpes, muerte y la destrucción de su cultura, siguiendo la máxima “ama a tu prójimo como a ti mismo”. Tanto en el siglo XIX y en el XX se independizaron muchos países de América, Asia y África, sólo para caer en una nueva forma de Colonialidad y dependencia económica. Gobiernos de diferentes países venden paraestatales, devalúan su moneda y aplican medidas restrictivas y de austeridad pensando, según ellos, en el pueblo y los necesitados. El campo de lo educativo no se queda al margen de las contradicciones ya que, por ejemplo, pese a que cualquier persona tiene claro que el esfuerzo, la disciplina, la constancia y el compromiso son la base para obtener el éxito en cualquier

ámbito o área, se generan cada vez más políticas con fines paternalistas y proteccionistas que nos llevan a que los estudiantes se esfuercen menos, no se inculque la disciplina, no sean constantes y su compromiso sea cada vez menor. Esto último no suena a historia, pero se ha empezado a leer como eterno presente, fijo en la historia, así que cabe.

Revoluciones que terminaron en tiranías, Israel cometiendo un genocidio, voces y grupos que no eran escuchados y que ahora callan a quienes piensan distinto a ellos, sí, definitivamente la contradicción está en el aire, en la historia, y, como siempre, nos deja venas abiertas que sangran interminablemente.

Galeano era así, elocuente y claro de pensamiento, preciso y directo en su hablar y en su escribir, no encuentro contradicciones en su lógica y forma de ver la historia ¿o alguien piensa que sí? No lo creo.

Teléfonos

Rubén Zatarain Mendoza

Imposible pensar las relaciones humanas y la comunicación oral sin la herramienta de la comunicación oral ejecutada a través del teléfono.

Las relaciones sociales, la vida económica y financiera, y en general, los intercambios entre las personas y las empresas son muy distintas a aquellas del último cuarto del siglo XIX, cuando un 10 de marzo de 1876 Alejandro Ghraham Bell realizó la primera llamada por teléfono a una distancia experimental de 30 metros, a una habitación contigua donde se encontraba Watson, un colaborador.

Tres días antes Graham Bell el británico, nacionalizado norteamericano, fiel a la propiedad intelectual pragmática estadounidense había patentado su invento.

La revolución científica, la revolución tecnológica con otro de sus avances extraordinarios.

Pasarían dos años (13 de marzo de 1878) para que durante uno más de los períodos gubernamentales de Porfirio Díaz, se realizará la primera llamada telefónica en la ciudad de México a una distancia de 18 kilómetros, entre los puntos de conexión.

La vida en los hogares, la vida en las calles y en general en todos los ámbitos sociales, ha vivido una transformación cualitativa por la presencia de este medio de comunicación, la percepción de la realidad y la gestión de las relaciones humanas en lo cotidiano se transformaron para siempre.

La distancia y el tiempo real se acortaron, la imaginación y la subjetividad se estimularon a través de la voz y la palabra, años más tarde también la fotografía, la imagen y el video.

El cruce imparable de voces constante en un metaverso de individualidades en parlamento interminable en todas las direcciones.

Desde el México porfiriano en proceso de modernización hasta el país de la red de Teléfonos de México (fundado en 1947), privatizado en el sexenio salinista, hasta los grandes empresarios nacionales de las telecomunicaciones como Carlos Slim, el país se ha constituido de

personas con una interminable necesidad de hablar, lo que incuba un gran negocio “privado” constituido por una masa de usuarios en crecimiento constante con millones de interacciones todos los días.

El sujeto y su necesidad de comunicar, la economía de los consumos y el crecimiento geométrico de la riqueza de los dueños.

La rentabilidad económica de un servicio que discrecionalmente pasó de las manos del Estado a manos privadas en el caso de México.

Nos hemos hecho muy dependientes del teléfono y nos hemos constituido en una generación mucho más practicante del habla, tén-gase o no mensaje que comunicar.

Ante la realidad de un mundo interrelacionado y cada vez más codependiente el pingüe negocio de las empresas dedicadas a la prestación de los servicios de telefonía.

Ante un mercado creciente de usuarios de marcas y de modelos, de consumidores de los avances en tecnología, el millonario negocio de las empresas fabricantes de teléfonos móviles; los basureros de chatarra tecnológica.

El teléfono y la crisis del encuentro dialógico, de la interacción cara a cara.

El teléfono y la suplantación del abrazo y la presencia, la virtualidad de la existencia, la economía del tiempo y la brevedad prepago, el flujo de los enlaces telefónicos y la impostación de los sentimientos e invisibilidad de la comunicación no verbal y paraverbal.

El uso y abuso del teléfono, el marcaje de los tiempos y movimientos de las personas, el río revuelto de autenticidades y actuaciones.

La expresión oral y el bastón psicológico en el que se transforma el aparato telefónico en las manos, la sensación de sublimación de soledades, el hablante en soliloquio emocional en tiempo real.

La jerarquización de las necesidades como el testimonio de aquel joven ansioso y desesperado por la ausencia del servicio de Internet, cuando el huracán Lidia colapsó los servicios básicos como las vialidades, electricidad y agua en Puerto Vallarta.

La jerarquía de necesidades propuesta por Abraham Maslow a la que habría que actualizar con las necesidades básicas de la comunicación o el miedo a la soledad y el aislamiento.

La búsqueda desesperada del otro, al otro lado del auricular; años antes, la espera de las cartas de largos días, abreviada después por la economía de una llamada telefónica.

Discar y marcar los números, el rin ring, el hola de respuesta esperada, el esquema de estímulo respuesta emocional a que el esquema de condicionamiento estudiado por Ivan Pavlov que en materia de diálogo humano, habría que agregar nuevas subcategorías en esta era de pseudoconcreciones de realidad socioemocional.

La fila de espera en las casetas telefónicas pueblerinas, los latidos del corazón, las lágrimas o las condolencias que viajan por el “cable”, las casetas de calle de tarjeta o aquellos teléfonos de pared que funcionaban con 20 centavos.

La nostalgia por aquellos días, el museo del “échame un cable” o “espere nuestra llamada”. Los mensajes y propuestas que cómo algunas gelatinas “cuajaron”. Los mensajes y mentiras que como otras gelatinas se diluyen y se pierden en el espacio sideral de lo inexistente.

El advenimiento de la era de los teléfonos celulares hasta llegar al punto donde estamos. Con una oferta de marcas, modelos y casi todos colgados o pegados (incluso los niños y niñas) a las redes satelitales o de fibra óptica.

Los géneros y el uso y abuso de los teléfonos. La arqueología de las relaciones humanas en la familia, el trabajo y en la escuela, las ventas, las extorsiones, la evangelización y servicios religiosos que se modernizan y hasta hacen política, los políticos y las coordinaciones de campañas electorales, los programas de radio y televisión en mixtura de inocuidad con las llamadas de radioescuchas y televidentes.

El debate pedagógico sobre regular o prohibir el uso del teléfono celular en casa y escuela.

El teléfono celular y la oferta cultural y el impacto en los educandos y su sano desarrollo intelectual y emocional.

Los maestros y las maestras tolerantes, los maestros y las maestras intolerantes, las adicciones a los teléfonos celulares.

Las cajas de zapatos en escritorio del director o del docente donde se resguardan aquellos aparatos de recolección matutina y vespertina. Las distracciones en clase.

El teléfono digital y el comportamiento social de las personas en parques, calles, negocios y restaurantes.

“50 pesos de recarga y medio kilo de tortillas” solicita el ama de casa en la tienda de abarrotes.

La angustia que provoca perder de vista el celular, el mundito que se derrumba para quien lo extravía.

Pensamiento y lenguaje, pensamiento y habla, el potencial formativo de la oferta de redes sociales que tendría que rebasar la intencionalidad de entretenimiento y mercado de consumo.

El teléfono que cosifica el comportamiento social. La vulnerabilidad y la atmósfera de valores que introyectan los niños, niñas y adolescentes.

El acceso a los teléfonos y la conectividad, la confección de otras formas silenciosas de reproducción de las inequidades.

El debate sobre la prohibición del uso y abuso de los teléfonos en aulas y escuelas.

El derecho a la información y el mar de desinformación.

Los contenidos sin regulación y el acceso indiscriminado, el monopolio del uso del tiempo de infantes y adolescentes, tiempo caro y necesario para el desarrollo de estructuras intelectuales y habilidades sociales importantes.

Los teléfonos y la convivencia humana, los teléfonos celulares y los medios de sonido e imagen que reproducen.

La historia de la tecnología y la aparición del teléfono, los hacedores y beneficiarios desde el mismo Graham Bell, la vigilancia necesaria en el proceso de descolonización cultural en ciernes, el impacto social, económico y cultural; el desafío de formar la autonomía de niños, niñas y adolescentes.

Las voces educadoras, el necesario pensar y construir conocimiento sobre el uso racional del teléfono.

Educar(se) en y para toda la vida

Miguel Bazdresch Parada

Educar no tiene plazos. En términos amplios la educación de una persona inicia en el momento de su concepción y termina con la muerte. Dos temas son dominantes en los procesos educativos. Por una parte, lo que podemos llamar la construcción del sujeto y de manera complementaria la construcción del conocimiento.

El sujeto no se produce en un momento definido. Es un proceso constante y sufre retrocesos, estancamientos y avances según las acciones, actitudes y habilidades de la persona, sea para ser capaz de relacionarse con la realidad, dicho en sentido amplio y genérico, sea para bregar con otras personas con quienes se relaciona a través de múltiples interacciones. Por ejemplo, el o la bebé se construye como sujeto al empezar a caminar. Todas las operaciones mentales y físicas que debe aprender para pasar de “gatear” a caminar es enorme y le requiere de toda la capacidad disponible en su cuerpo-espíritu. Y aunque no lo pueda verbalizar con los hechos ese o esa bebe nos está diciendo ya soy sujeto caminante. Lo constatamos en múltiples relatos de los padres cuando comentan cómo al caminar por primera vez ya no quisieron dejar de hacerlo y caminaron hasta que se cansaron.

El caminar es una conquista del sujeto. Más adelante aprenderá conocimientos y dejará de ser alguien al que otros le hacen todo lo que necesita a alguien que ya sabe qué y cómo hacer para conseguir lo que quiere o para obedecer las peticiones de sus padres. Por ejemplo, en el proceso de aprender a comer, poco a poco, relaciones de por medio, se dará cuenta -conocerá- las funcionalidades de los diferentes enseres requeridos para comer y lo mejor, disfrutar de la comida al conocer los sabores diversos.

Así, igual, las personas aprendemos todo lo que la escuela nos ayuda a aprender, mediante el avance en construirnos como sujetos, cada día con mayores y mejores saberes, y construir el conocimiento para vivir en esta tierra y en medio de las instituciones y lugares donde está y estará viviendo.

Ahora bien, la educación domesticadora, aun frecuente en muchas escuelas y familias, le cuesta mucho aceptar que un niño se vaya construyendo sujeto conocedor, pues son procesos difíciles de realizar mediante cánones de comportamiento y acciones y actitudes entronizadas como las necesarias para aprender. Si somos sujetos y no cosas, aprendemos según nuestro esfuerzo personal por construir-nos y nuestro proceso de conocer lo que, hasta antes de ese proceso, ignorábamos. Lo verdaderamente importante está en el acompañamiento de padres, madres, profesores, profesoras, compañeros y compañeras, a fin de hacerle (hacernos) ver aciertos, desvíos, avances y retrocesos, acciones útiles y acciones inútiles o caprichosas, todas necesarias para construir un modo de ser. Es decir, pasar de actuar por protocolo para actuar, pensar y decidir con sus propias fuerzas interiores que comunican a todos “quien soy”, no sólo que hago. Si se aceptan y respetan estos procesos de construcción del sujeto y del conocimiento, los estudiantes (desde párvulos a doctorado) sabrán aprender por sí mismos y aceptarán las sugerencias, indicaciones y mandatos de sus educadores; y éstos aceptarán sus productos como pasos de un proceso cuya duración será de toda la vida.

El poder

Carlos Arturo Espadas Interián

Las medidas del poder para resolver los problemas en educación: reformas, cambios de liderazgos y todo, todo menos resolver las causas que los generan.

Esa es la forma de actuar de todos los gobiernos, secretarías, direcciones y lógicas del poder en el mundo, aunado a la persecución sistemática que se genera derivada del atrevimiento a levantar la voz y organizarse.

Las persecuciones se concretan en más trabajo, bloqueos a iniciativas de formas sutiles, aplicación de la norma, sobre todo de aquellas que permiten eliminar “privilegios” o pequeños espacios donde los subalternos podían encontrar un espacio para cargar fuerzas y en casos extremos desapariciones y asesinatos que aparentemente se encuentran desligados de esas estructuras de poder.

Levantar la voz no es el problema, el problema es generar estructuras organizativas alternas a las estructuras “oficiales” del poder, esas son las que hay que combatir por sobre todas las cosas. La organización paralela al interior de las instituciones genera la posibilidad de cuestionar fuertemente a la estructura “oficial” y el proceder de los liderazgos. Ese es el peligro.

Una herramienta clave es usar “disparadores” que desestructuren, que “distrigan” al grupo de subalternos, preferentemente otros subalternos que generen espacios de conflicto para entretener a todos en esos conflictos y se dejen de ver las arbitrariedades o malas decisiones que se toman desde la estructura de poder, es decir, desde los liderazgos. Así, todos los subalternos sin excepción son usados por las estructuras de poder para sus fines.

Estos subalternos se vuelven claves para las estructuras de poder y son protegidos por esa misma estructura con argumentos falaces, absurdos “normativos” y con acciones desgastantes de tiempos-movimientos, entre otros.

El poder seduce y no es fácil democratizarlo, abrirlo, horizontalizarlo. El poder se enquistas como un cáncer en el carácter y aspiracio-

nes de las personas, en sus almas, en el disfrute del sometimiento de los otros y de “jugar” a ser Dios.

Ese es el pecado del poder, engañar, angustiar, infundir temor y terror, hacer perder la confianza, pérdida de la esperanza y sobre todo hacer parecer que la culpa es de quien padece todos los envistes que esa estructura genera.

La civilización humana se disuelve en la historia en estos procesos de luz y sombra. El bien en silencio se abre paso en tiempos históricos que se perciben al estudiar el devenir de la humanidad.

La cara oculta del proyecto Recrea

Miguel Ángel Pérez Reynoso

El proyecto Recrea ha sido una iniciativa para el sistema educativo y que se ha desarrollado en este sexenio, su definición es que es un modelo educativo que pretende servir para organizar comunidades de aprendizaje y mejorar la relación entre la escuela y la sociedad. La metodología de Recrea son la creación de las llamadas CAV (Comunidades de Aprendizaje para la Vida) a partir de poner en práctica por parte de los docentes proyectos de trabajo previamente establecidos.

El sábado de la semana pasada Claudia Delgadillo, candidata a la gubernatura por el Movimiento de Renovación Nacional (MORENA) y aliados: Hagamos, Futuro, PT y Partido Verde, dijo tajante y categóricamente, que de llegar a la gubernatura desaparecerá Recrea, de inmediato el candidato por MC Pablo Lemus le refutó, que la candidata de Morena estaba en contra de repartir mochilas, útiles y de otorgar becas (sic).

El candidato de MC Pablo Lemus en esta declaración hace evidente su profunda ignorancia en educación y la pobreza en cuanto conocer qué es y de qué se ha tratado Recrea. Reducir un programa estratégico de dimensión estatal al otorgamiento de mochilas es una profunda burrada.

En el inicio Recrea fue una iniciativa reactiva y contestaria que sirvió para contradecir los contenidos de la propuesta federal de la NEM, en el inicio sirvió como una alternativa luego fue una propuesta espejo y al final se convirtió en un proyecto ambicioso de largo alcance, que combinó la proyección política con el despliegue de un proyecto empresarial dentro de un proyecto educativo del sistema público.

El lado oscuro del proyecto Recrea, o lo que podría ser el currículum oculto del mismo, es que fue pervirtiendo sus alcances, de ser una iniciativa pequeña que intentaba pilotear una propuesta basada en la conformación de CAV, luego a través de sus eventos anuales faraónicos sirvió para darle proyección política a sus organizadores (que de muy poco les sirvió), para concluir con la creación de un ambicioso emporio. Recrea sirvió para hacer un ambicioso negocio a partir de

la contratación de empresas de medios y de vender espacios o sitios de plataformas digitales, vinculadas a la SEJ, el dinero público pasó a convertirse en negocio privado.

Al final, la turbulencia política de este espacio pre-electoral da pie a que en este momento Recrea sea tierra de nadie, es bueno que se diga, por un lado, que Recrea se cancela y, que de otro se diga que Recrea debe seguir, lo que está en el fondo es que cada iniciativa va ligada al ideario político de sus autores o protagonistas de la arena política. Se trataría en última instancia, de que el debate deba convertirse en un espacio abierto e informado. Es lamentable que el candidato de MC defienda desde la ignorancia y su corta visión de miras, en defender un proyecto que no se reduce a entregar útiles y mochilas. Al final Recrea ha servido para distraer y para confundir a los maestros en servicio.

Mi postura personal al respecto, tiene que ver con pensar a Recrea como una oportunidad, la continuidad o su cancelación pasa rigurosamente por evaluar la propuesta, pero también por establecer compromisos globales, primero en la esfera federal y más adelante a partir de las necesidades locales. Ha sido mucho el dinero el que se ha invertido en Recrea y son muy pocos los resultados, lo que no se vale es lucrar con un proyecto estratégico en educación que no dialoga con la sociedad, ni con las y los especialistas o sólo con aquellos que ratifican el monólogo del poder y que se suman a él. Las voces incómodas y las críticas de fondo jamás serán incluidas en sus propuestas.

Recrea ya dio lo que tenía que dar, ahora es importante reinventar el sistema y o pensar ¿qué falta en la educación en Jalisco y de qué manera se puede trabajar en confeccionar un nuevo modelo que responda a las necesidades educativas de los jaliscienses?

Que se piense mucho más en el servicio y no en el negocio, que se piense en las necesidades y no en el escaparate, que se piense en los docentes y que sean ellos y ellas los verdaderos protagonistas de la propuesta y no personajes advenedizos que muy poco conocen de educación. Como el candidato de MC, que está muy lejos en entender lo que se juega en este debate educativo.

Los leones no son como los pintan

Luis Rodolfo Morán Quiroz

El simbolismo de los leones de la Universidad de Guadalajara se remonta al escudo de armas concedido a la ciudad en donde se estableció esta institución. Carlos V de Alemania y I de España concedió a Guadalajara el título de ciudad y su escudo de armas el 8 de noviembre de 1539. Las cédulas correspondientes se pregonaron el 10 de agosto de 1542 en la villa que con ese acto pasó a ser ciudad. Son dos los leones que aparecen en ese escudo de armas, y simbolizan un espíritu guerrero, además de “las cualidades de vigilancia, dominio, soberanía, majestad y bravura”. (Más detalles heráldicos en <https://gdlahora.wordpress.com>). La cruz de Jerusalén, los leones y el pino se conservan en el actual escudo de la Universidad de Guadalajara, respecto a la cual se realizaron trámites para su creación desde el siglo XVIII. Fue el 3 de noviembre de 1792 cuando se inauguró la Real Universidad en el antiguo Colegio de Santo Tomás. Las raíces de la actual universidad se remontan a aquellos tiempos, aunque no hubo continuidad en su funcionamiento, por lo que no necesariamente podríamos considerar que sus frutos sean parte de un mismo árbol. No obstante, la actual Universidad de Guadalajara se reconoce en aquellos esfuerzos y, a pesar de tener centros universitarios en todo el estado de Jalisco, conserva el nombre de la ciudad en donde comenzó a funcionar. En 1925, el gobernador José Guadalupe Zuno Hernández (1891-1980) refundó la universidad y nombró rector a Enrique Díaz de León (1890-1937). Desde entonces, han sido treinta sus rectores.

Esta institución, de alcance en todo el estado de Jalisco desde hace casi tres décadas, puede considerarse la primera universidad estatal del país. En la mayoría de las clasificaciones dentro de México aparece detrás de la Nacional. Esta compleja institución ha sido escenario de múltiples acontecimientos a lo largo de su casi centenario de refundación. Las confrontaciones políticas y las luchas que van más allá de lo pedagógico o lo administrativo han sido múltiples y en ellas no sólo es posible atestiguar las vocaciones docentes, la dedicación

de trabajadoras y el entusiasmo de estudiantes, sino la apropiación de esta institución desde una lógica patrimonialista y clientelar. Ese trato de los asuntos institucionales como si fueran propiedad de un individuo o pequeño grupo, además del intercambio de favores y servicios con personas y grupos para afincarse en el poder (<https://contrapeso.info/que-es-patrimonialismo/>) ha significado que esta institución se conciba como un botín para muchos actores dentro y fuera de ella, sin importar que calcen botas, huaraches o zapatos.

Ciertamente los leones de la universidad son más reconocidos como símbolo de un equipo de futbol soccer que no ha sido ni muy exitoso ni tampoco se ha distinguido por ser un equipo en el que participen los estudiantes de esta institución, sino profesionales que viven de la patada y a los que se les paga más que a los docentes. Los colores corresponden a los de la bandera alemana, aunque el orden de esos tres colores no corresponde con el que llevan en el lábaro de aquel país. Esta universidad tiene numerosos logros pero ello no significa que carezca de “áreas de oportunidad”, un eufemismo para señalar que también hay grandes problemas por resolver. La UdeG y “sus leones” extiende sus acciones al bachillerato, el pregrado y el posgrado. Sus más de trescientos mil estudiantes (cerca de doscientos mil en bachillerato) son atendidos por casi veinte mil docentes. Los leones udegeístas son también bastante “leyones”, por la que la UdeG administra un sistema de 196 bibliotecas, además de promover una feria internacional del libro en México, que tiene una expresión menor en su sede angelina (California), editar múltiples revistas y publicar centenas de libros de las diversas áreas del saber y del reflexionar. Cuenta con estaciones de radio en varios puntos del estado de Jalisco, que son parte de un sistema de radio y televisión, además de empresas culturales y del espectáculo. Estas últimas han sido señaladas, al igual que el equipo de futbol, de ser administradas desde la lógica patrimonialista señalada arriba, por un reducido grupo al que suele llamarse “la burocracia dorada” (si no me equivoco, el nombre lo puso el crítico Juan José Doñán, a quien los miembros de esa burocracia suelen cambiar el apellido y llamarle “Dañón”). Sin embargo, no son sólo los recursos de esas empresas universitarias los que se mencionan cuando se habla

de opacidad en la UdeG, sino también lo que sucede con los recursos dedicados a obras, al retiro de sus trabajadores, al pago de salarios y prestaciones.

La complejidad de la Universidad de Guadalajara da para muchas áreas “grises” y de opacidad, a pesar de señalarse como una institución transparente en su administración (por ejemplo en este premio: <https://www.gaceta.udg.mx/transparencia-incluyente/>), lo que no significa que sea muy clara la administración de sus recursos, como se ha dado a conocer en días recientes (<https://www.reporteindigo.com/reporte/universidad-de-guadalajara-observaciones-aclaraciones-se-galmex-corrupcion/>). Si ya el caso SEGALMEX ha sido escandaloso, tener más señalamientos de parte del congreso local que los emitidos para el caso de corrupción a nivel nacional, no es algo digno de lucimiento. Efectivamente, han sido muchas las ocasiones en que diversos actores políticos y universitarios han señalado la necesidad de realizar auditorías a la universidad; entre ellos, diversos grupos de académicos que señalan que los recursos de la universidad de Jalisco (que lleva el nombre de su capital) han sido malversados.

Los leones han tenido expresiones políticas y han atraído las luces de los reflectores de los medios de comunicación en lo que se refiere a sus organizaciones estudiantiles. Tanto la FESO, como la FEG, como la actual FEU (aquí una nota de hace casi una década, también asociada con algunos escándalos de muertes en el entorno universitario: (<https://www.laizquierdadiario.mx/Historia-de-la-Federacion-de-Estudiantes-de-Guadalajara-entre-los-asesinatos-y-las-torturas#:~:text=La%20historia%20de%20la%20FEG,%20su%20mayor%20auge>)). De la misma manera, es notable que buena parte (¿o todos?) de quienes han fungido como rectores de la universidad encabezaron estas organizaciones estudiantiles. La historia de los conflictos ha llevado también a que algunos de sus rectores sean exiliados de “la comunidad” universitaria y al menos se conocen dos casos de exrectores que han derivado en historias de nota roja (<https://www.sinembargo.mx/06-04-2023/4345771>). La segunda, asociada con la muerte del llamado “líder moral” o también “cacique”, Raúl Padilla López (1954-2023), quien fuera líder estudiantil, rector y presidente vitalicio de la Feria Internacional del Libro (<https://>

[es.wikipedia.org/wiki/Raúl Padilla López](https://es.wikipedia.org/wiki/Raúl_Padilla_López)). El caso de Padilla y su grupo fue señalado múltiples veces por su manejo patrimonialista de las empresas universitarias (que no aportan recursos al fondo de pensiones ni a los salarios de los profesores y demás trabajadores universitarios, ni a becas ni a infraestructura universitaria). El control de su grupo dentro de la universidad ha continuado en tal medida que, en días recientes el Consejo General Universitario aprobó la propuesta de erigir una estatua del líder del grupo universidad (<https://www.dailymotion.com/video/x8t-zpeq>), además de que se ha informado que habrá una cátedra con su nombre (<https://www.dailymotion.com/video/x8kd7rs>).

La Universidad de Guadalajara ha sido señalada también por la desigualdad en el trato de estudiantes, académicas y trabajadores administrativos, en parte por su cercanía a grupos políticos y estudiantiles, y los casos de acoso sexual dentro de la universidad son parte de esos señalamientos. Lamentablemente, también se han dado casos de violencia fuera de las instalaciones universitarias que podrían rastrearse a conflictos entre actores universitarios. Afortunadamente, al menos de manera formal se han comenzado esfuerzos por reducir esos casos de violencia y acoso entre universitarios. En un análisis reciente, un académico del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades (CUCSH), el doctor Francisco Cortázar, recoge diversas voces estudiantiles (Acoso y hostigamiento de género en la Universidad de Guadalajara. Habla el estudiantado: (<http://revistalaventana.cucsh.udg.mx/index.php/LV/article/view/7094>)). Para casos del 2023: (<https://mvsnoticias.com/nacional/2023/3/14/denuncian-casos-de-abuso-al-interior-de-la-udg-586024.html>). Entre estas notas resalta que el edificio administrativo de la UdeG (que sustituye a uno demolido por un rector que tenía empresa constructora y por ello se le conoce como “Zambrano’s Fiesta”, por su similitud con un hotel ubicado en la glorieta de la Minerva) ha sido objeto de pintas en las marchas del 8 de marzo de varios años consecutivos. La etiqueta de “misóginos ilustrados” suele asociarse a estas pintas, por la actitud omisa ante los casos de acoso dentro de la UdeG.

Por otra parte, los leones han sido cuestionados también por el tema del manejo de los dineros. Sabemos que nunca son suficientes

para cubrir todas las necesidades y proyectos, y en el caso de las empresas universitarias suele señalarse que la información no es suficientemente detallada en lo que se refiere a lo invertido, el “haber” y el “deber” contables (Las empresas universitarias se aluden en el informe de CUCEA: <https://informe-2020-2021.cucea.udg.mx/wp-content/uploads/2021/06/informe-cucea-2020-2021.pdf>). Cabría preguntarse si éstas son rentables o deseables, productivas u ofrecen servicios necesarios. ¿Podrían hacer contribuciones al fondo de pensiones y para mejorar los sueldos del personal? ¿Servirían para aumentar las becas y los recursos para guarderías, comedores universitarios, formación, viajes, estancias? Por otro lado, durante un tiempo existieron tiendas sindicales que parece que no resultaron tan buena idea ¿fueron buena fuente de ingresos para el sindicato o de ahorro para los trabajadores?

Mucho se ha debatido en cuanto a cuál debe ser el papel de las universidades en relación con el mercado laboral. ¿Reaccionar a lo que pide el mercado o proponer alternativas al funcionamiento económico y la lógica de las profesiones? Por lo pronto, continúa la discusión: ¿la universidad se adapta o debe adaptarse al mercado laboral?, ¿o tiene algún impacto en las realidades del empleo a partir del énfasis de las profesiones en el cambio de la realidad económica y social?

Otro de los temas es el de la insuficiente flexibilidad en la formación: no existen intercambios entre disciplinas y las carreras siguen líneas paralelas, en vez de complementarse. Los cursos son lineales y no generan tejidos de colaboración entre disciplinas y profesiones. A pesar de que existen algunas propuestas de formación centradas en problemas, más que en temas y disciplinas, la formación por asignaturas y por especialistas de las disciplinas siguen vigentes en la universidad, por lo que existe poca interacción interdisciplinaria en la formación y la actuación de los egresados de la Universidad de Guadalajara. Los profesores han señalado también, además de una exagerada burocratización de los procesos para estudiantes y docentes, que no hay movilidad, recategorización ni flexibilidad para la acreditación de estudios en otras disciplinas y en otros centros. Cada centro universitario tiene criterios tan distintos que a veces son incompatibles sus lógicas y resulta casi imposible que un estudiante de un centro

universitario participe en cursos de algún otro en donde se impartan asignaturas que sean de su interés. En cuanto a la vida cotidiana en los centros universitarios, el problema de la alimentación y los valores nutricionales de lo que se ofrece en ellos refleja lo que ya sabemos que sucede en las “cooperativas” y en las tienditas dentro o en el entorno de las escuelas de los diversos niveles educativos en el país. Respecto al Comedor universitario en CUCEA: (<https://cucea.udg.mx/es/noticia/24-ene-2019/el-cucea-abre-comedor-universitario>), aunque hay que señalar que también hay esfuerzos en CUALTOS y en SEMS (para los trabajadores), aunque no hay una política para toda la institución, a pesar de que existan carreras ligadas a la nutrición o a la producción y distribución de alimentos.

Finalmente, los sindicatos de académicos y de trabajadores administrativos han sido señalados de manejos clientelares, además del que ya se da en los órganos de representación estudiantil, en los consejos de división y de centro universitario y hasta en el Consejo General Universitario. Un tema que ha resaltado recientemente es que en veinte años no se ha constituido la comisión de vigilancia del fondo de pensiones, por lo que, dicen actores colectivos como el Colectivo de Reflexión Universitaria y el Frente Universitario (<https://www.facebook.com/FrenteUniversitarioporlaDignificaciondelTrabajo/>), que esos sindicatos actúan en contra de los trabajadores a los que dicen representar. Ciertamente, los leones no son como los pintan algunos que se aprovechan de su imagen.

Malas intenciones

Jorge Valencia

El suicida no anticipa desenlaces. Vive con la conciencia de lo que trama. En su guion repetido con detalles de “close-up”, argumenta razones y prevé conclusiones. Sopesa el mundo sin él.

Visita Walmart de incógnito. Para no llamar la atención, echa cereal en el carrito, una escoba inútil... hasta llegar a la soga. Elige la de mayor consistencia: la que no resbale de la viga de la manera más contundente. El banquito de la altura precisa. Y paga con emoción contenida. Nostalgia. Orgullo del que cumple con su deber.

Entre su guardarropa prefiere los tonos oscuros de un traje muchas veces usado. La corbata para la ocasión. Los zapatos de agujetas atados con la pulcritud obligatoria. Los calcetines nuevos. La camisa planchada.

Ha ensayado varias despedidas. Casi todas rayan en lo cursi y focalizan culpas. El amor, la soledad, la convicción.

Para el suicida de cepa no existe una razón que justifique las intenciones. La autoeutanasia es un propósito en sí, premeditado con dedicación y constancia.

El suicida es un antisocial de clóset. Alguien que finge adaptación a los otros y las costumbres. Trabajador ejemplar, llega siempre a tiempo a la oficina, practica una cortesía meliflua y merece la apreciación generalizada.

El suicida evita avecindarse en el estado de Jalisco, región que ocupa los primeros lugares del país en índices de éxito. Sólo viene para cumplir su promesa secreta, cuando la vida con sus vericuetos cede al fatalismo cifrado.

Mientras, el suicida es cualquiera: el palettero de la esquina o el gerente de banco. Personas íntegras que se parten el lomo y votan religiosamente por la derecha. Tienen familia y un perro que los extraña. Desayunan ligero y acuden a Misa con la frecuencia con que agradecen por una vida sin sobresaltos ni complicaciones.

No es una crisis depresiva sino una cavilación estudiada a base de leer a Hemingway, Walter Benjamin, y escuchar a Nirvana.

Ese día se levanta temprano. No se despide de nadie. Sus malas intenciones quedarán en puras intenciones. Si no bella, la vida, con su intensidad obligatoria obligará la necesidad de repetirla. Las flores, la mañana, el atardecer en la playa...

Las malas intenciones atentan contra las propias ambiciones. La vida es un acto de resistencia. Una forma de rebeldía secreta.

Aquel 13 marzo de 2020. El día en que nos fuimos y ya no regresamos

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Ese día salimos de la escuela en el horario de cada quien, era viernes o martes que importa ahora el día, la autoridad política estatal dio la orden tajante: “estamos en un momento de contingencia grave, se suspenden las clases hasta nuevo aviso. Vamos a adelantarnos al gobierno federal”. No sé si el anticiparnos sirvió de algo. Así es que, si alguien dejó café preparándose, tasas sin limpiar, papeles importantes, trabajos de los alumnos, objetos personales o cualquier otra cosa, no pudieron recogerlos hasta muchos meses después.

Han pasado 4 años de aquellos días difíciles, la pandemia por COVID-19 ha sido uno de los fenómenos globales más impactantes. La humanidad toda, nuestro país, nuestro estado y nuestro hogar se vio en serio peligro. No tengo datos a la mano de las miles de personas que murieron, algunos estaban en los hospitales y nunca más volvieron a tener un vínculo con sus familiares, también entraron ahí, para no volver.

Personal del sector salud: enfermeras, médicos, camilleros, etcétera. Muchos de ellos también murieron. La muerte llegó por una vía poco esperada y, ahora el recuerdo a la distancia, nos sirve sólo para reconstruir lo que pasó en ese año difícil.

A la distancia, y después de cuatro años y en donde todo ha cambiado, en educación hemos tenido acceso a tres grandes lecciones:

- a) Las opciones a distancia, virtuales o basadas en los autoaprendizajes se tornan en iniciativas válidas, siempre y cuando sirvan como alternativas de trabajo que complementen las otras opciones de atención.
- b) La pandemia nos demostró la importancia del encuentro cara a cara, que la presencialidad es insustituible y que todo acto educativo es un acto que tiene como origen el vínculo humano.

c) Perdimos mucho durante la pandemia, pero ganamos en cuanto entender que debemos estar preparados para contingencias de este tipo, al pensar en jerarquizar la importancia de preservar la vida en primer lugar y de valorar las distintas formas de formación basada en alternativas educativas.

A cuatro años de distancia, las palabras confinamiento, encierro, sana distancia, sanitización, etcétera, cobraron sentido de manera obligada debido a la emergencia sanitaria que inició en este mes, pero de hace cuatro años. Aun así, nos debemos el gran relato, la gran narrativa de una investigación que sirva para entender y reencauzar el rumbo, para conocer los niveles de vulnerabilidad a los que nos enfrentamos, pero también aun cuando las escuelas se habían quedado vacías, saber que las niñas, los niños y los jóvenes no estaban solos, había un despliegue de cuidados en casa y dicho despliegue ha permitido aprender de esta experiencia inédita.

En estos cuatro años, otra de las consecuencias, debido a la pandemia, son las secuelas socioemocionales, existe un sufrimiento particular debido a un contexto de pandemia y en ello, también se ha generado un despliegue para atender este tipo de riesgos y de padecimientos. Psicólogos que atienden secuelas socioemocionales debido a la pandemia aun siguen trabajando en intentar normalizar la vida de miles de personas.

Cuatro años han pasado, el tiempo es corto o es largo de acuerdo al lugar y a la experiencia de cada uno. La escuela, la educación, los docentes, las madres y los padres de familia estamos obligados a aprender de esta experiencia inédita.

El pasado, el presente y los retos para el futuro de los Centros de Actualización del Magisterio

Carmen Judith del Socorro Cardeña Gopar, Armando Rojas Hernández, Blanca Estela Espinosa Lerma, Josefa Mercedes Córdova Constantino, Blanca Estela Lerma Burgeño

Los actuales Centros de Actualización del Magisterio (CAM), tienen sus orígenes en el esfuerzo nacionalista, laico y humanista que caracterizó al Estado Mexicano emergido de la revolución de mil novecientos diez, que en la Constitución General de la República de mil novecientos diecisiete consagró como garantía individual el derecho a la educación.

Dada la gran necesidad de que nuestro sistema educativo contara con un profesorado capaz, el diecinueve de marzo de mil novecientos cuarenta y cinco inició sus funciones el Instituto Federal de Capacitación del Magisterio, cuyo objetivo fue que los maestros y maestras en servicio tuvieran la excelencia profesional que su alta misión requería.

Creado originalmente para funcionar por un sexenio, a la luz de sus excelentes resultados, el Instituto mencionado prorrogó su existencia a lo largo del tiempo, hasta transformarse en mil novecientos setenta y cuatro en la Dirección General de Mejoramiento Profesional del Magisterio, convertida en mil novecientos ochenta y nueve en la Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio.

La formación, y capacitación de los docentes, constituye un problema clave y determinante en todo proyecto educativo y socio-político que se pretenda poner en práctica. Por consiguiente, uno de los retos fundamentales a los que se ha enfrentado el Estado mexicano, al tomar la decisión de intervenir e impulsar el desarrollo de la educación en México y poner en marcha la creación y funcionamiento de las escuelas rudimentarias y primaria elemental, fue, además de las cuestiones de orden económico y político; la carencia de recursos humanos, es decir, de profesores de educación primaria que contaran con el perfil, y por ende, los conocimientos, la experiencia y la formación pedagógico y didáctica, adecuadas para el ejercicio de esta actividad.

Ante la falta de profesores de educación primaria, José Vasconcelos, en 1921, impulsó primero Las Casas del Pueblo, después las Escuelas Normales Rurales y en 1923 se echan a andar las Misiones Culturales, no obstante, lo anterior, cada año seguía aumentando el número de maestros que no contaban con la preparación y el título correspondientes.

En diciembre de 1944 se creó el Instituto Federal de Capacitación del Magisterio (IFCM), siendo titular de la Secretaría de Educación Pública Jaime Torres Bodet, y en marzo de 1945 se pone en marcha con la implementación de cursos por correspondencia, los cuales se realizan durante el período escolar en el que los maestros imparten clases y al terminar de realizar estos cursos, -en el período vacacional-, se imparten cursos orales en algunos lugares en los que se concentraban los maestros/alumnos, para presentar exámenes anuales. Surgen 46 Centros de Capacitación para docentes a nivel nacional.

El Instituto Federal de Capacitación del Magisterio es creado y sostenido durante varios gobiernos, de igual manera mantiene su organización y funcionamiento en el transcurso de los gobiernos de:

- Manuel Ávila Camacho (1940-1946) se crea el Instituto.
- Miguel Alemán Valdés (1946-1952).
- Adolfo Ruiz Cortines (1952-1958).
- Adolfo López Mateos (1958-1964).
- Gustavo Díaz Ordaz (1964-1970).
- Luís Echeverría Álvarez (1970-1976) sólo una parte de su sexenio.

En 1945 el Instituto contaba con dos departamentos: la escuela oral y la escuela por correspondencia, de tal manera que entre 1945 y 1958 llegó a graduar a 15 mil 620 profesores de educación primaria.

Por las características del Instituto, éste fue el primer sistema de Educación a distancia establecido en México y América Latina, se puede decir, que es el antecedente de la Educación virtual; el Instituto

desarrollo una importante labor editorial, de tal manera que entre 1958 y 1964, imprimió y distribuyó 3 millones 213 mil 017 volúmenes y en este mismo marco, fomentó la utilización de medios audiovisuales y programas radiofónicos, para la capacitación, actualización y formación del magisterio en todo el país.

El IFCM como institución dependiente de la Secretaría de Educación Pública, desarrolló programas de capacitación para profesores de educación primaria en todo el país, teniendo una cobertura amplia de atención a profesores del medio urbano y rural.

En 1970 el Instituto se transformó en Dirección General de Mejoramiento Profesional del Magisterio, para más adelante constituirse en Dirección Normal y Actualización del Magisterio; de la cual dependen hasta 1992, en la década de los 90, se les denomina, Centro de Actualización del Magisterio (CAM) y se les otorga un número de acuerdo al orden en cómo fueron cambiando, en el caso del Estado de Veracruz, existen dos CAM, uno se encuentra en la Ciudad de Xalapa, que es el CAM 29 y el otro en el Puerto Jarocho que es el CAM 43.

A raíz del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica del año mil novecientos noventa y dos, los actuales Centros de Actualización del Magisterio (CAM), pasaron a depender de las autoridades educativas de sus correspondientes Estados, situación que aún se mantiene hasta nuestros días.

El desarrollo de los planes y programas de capacitación, actualización y formación magisterial, constituye una experiencia educativa de gran magnitud y trascendencia en México, a tal grado que el Secretario de Educación Pública Jaime Torres Bodet, llegó a expresar que el Instituto Federal de Capacitación del Magisterio, podría ser considerado como la Normal más grande de Latinoamérica, por el número de maestros y maestras que cursaban sus programas. (Plan de desarrollo institucional 2003).

Los CAM tenemos una historia nacional de 79 años de experiencia en el campo educativo; hemos brindado formación, actualización y profesionalización a miles de docentes en servicio de los diversos subsistemas educativos, atendiendo tanto las necesidades del magisterio

como de la comunidad educativa, asimismo, se ha otorgado formación inicial a la juventud del país continuidad a la profesionalización de los docentes.

Ante la nueva realidad que se vive en nuestro país, sobre todo a partir de la reforma educativa del año dos mil trece, fieles a su historia, los CAM desean continuar siendo factor de cambio, punto de apoyo de la transformación y referencia de actualización y capacitación para las maestras y maestros mexicanos.

En los últimos años, los CAM han sido reconocidos en las leyes que rigen la educación en México, como la Ley General de Educación, la Ley General de Educación Superior, las Leyes Secundarias del Acuerdo Educativo; otorgándonos la potestad de actualizar a las diversas figuras educativas y emitir documentos probatorios válidos para su crecimiento profesional y coadyuvar a su formación continua.

Los Centros de Actualización del Magisterio son una Institución de Educación Superior que forma y actualiza a docentes en servicio. Su función social y académica está envuelta en un proceso de transformación y cambios, es decir, la educación actual necesita de docentes que estén a la vanguardia de las demandas de sus educandos, los cuales tienen en sus manos información que permea su formación, para ello, es necesario conocer e intervenir en el contexto inmediato donde se desenvuelven los docentes, así como replantear su práctica docente.

En la actualidad los problemas que se observan en la sociedad son sumamente complejos. La globalización es un concepto clave en la política educativa de varios países, tanto de Europa como de América. Sin embargo, es un concepto un tanto ambiguo, puesto que abre la posibilidad de poderle dar un sinnúmero de usos en distintos terrenos, como en lo social, en lo cultural, en lo político, en la salud, en lo económico, etcétera, es decir, el formar individuos más competitivos en varios ámbitos, trae como consecuencia “un aumento significativo de la desigualdad social” (Tedesco, 2003), así como la exclusión social en lo laboral.

Actualmente la sociedad está inmersa en un mundo en donde las demandas laborales y las necesidades de formación son variadas, y quien no se encuentre a la vanguardia de los avances tecnológicos, informáticos, científicos, etc., corre el riesgo de quedar fuera. Como docentes nos encontramos en una sociedad, con problemáticas recurrentes como los valores y la identidad, de los cuales se ha perdido el sentido de su papel social, con gran preocupación observamos que también han perdido sentido el saber, la justicia, la virtud, la razón, la responsabilidad, la convivencia, el respeto, etcétera. Vivimos, entonces, en un período sin referentes claros y explícitos para el estudio de la realidad y para la acción social.

A nivel institucional y desde la perspectiva posmoderna, la escuela tendría que cambiar sus objetivos, con miras a formar al nuevo ciudadano, reconociendo sus diferencias y aceptándolo tal y como es. Este proceso, necesita que tanto la sociedad como las autoridades educativas y los propios docentes, reflexionemos y aceptemos que nuestro sistema educativo padece una crisis de significados, de valores y de responsabilidad social docente que es preciso recuperar.

En este marco global, en donde se encuentran los actores principales de la Educación, adquiere importancia y significado, hacer un análisis profesional serio y crítico, de las experiencias desarrolladas en el pasado mediato e inmediato en el campo de la educación en general, y en particular, en la profesionalización de los profesores/as tanto de Educación Básica y del Nivel Medio Superior.

Durante estos cambios administrativos y académicos, los CAM han seguido imbuidos del espíritu de servicio que animó su fundación, para lo cual han ofrecido diversos programas para la actualización y capacitación de maestras y maestros en servicio.

Estos centros funcionan en diversas Entidades Federativas del país con esa denominación, como son: Aguascalientes, Campeche, Chiapas, Cd. de México, Durango, Guanajuato, Guerrero, Jalisco, Michoacán, Morelos, Nayarit, Nuevo León, Oaxaca, Quintana Roo, Sinaloa, Tabasco, Tamaulipas, Tlaxcala, Veracruz, Yucatán, Zacatecas, entre otros.

De manera breve mencionare parte de la trayectoria académica institucional del CAM Chiapas. Como todo Centro de trabajo educativo, el CAM Chiapas posee una riqueza histórica y educativa dentro de este campo, por ello es importante que se mencione en este trabajo parte de su trascendencia académica.

Este CAM es un órgano académico público de educación superior, ubicado en la estructura orgánica de la Subsecretaría de Educación Federalizada de la Secretaría de Educación de Chiapas.

El CAM, comparte el estatus de educación superior con las Escuelas Normales, las Unidades de la UPN y los Institutos Regionales del país; con una normatividad, condiciones de trabajo, prestaciones económicas y sociales similares.

Desde su creación en 1961 hasta la fecha, ha tenido como función fundamental ofrecer servicios educativos centrados en la formación inicial y continua de los profesores y directivos de educación básica en servicio.

El organismo que hoy se denomina CAM inició sus funciones en Chiapas como parte de la estructura del Instituto Federal de Capacitación del Magisterio (IFCM), que durante casi 20 años fue considerado como la Escuela Normal más grande de América Latina.

En ese periodo, el CAM ofreció las carreras siguientes: Profesor de Educación Primaria General, Profesor de Educación Preescolar General, Profesor de Educación Primaria de CONAFE, Profesor de Educación Primaria Bilingüe Bicultural, Profesor de Educación Preescolar Bilingüe Bicultural.

Al concluir con las tareas anteriores, el CAM ofertó diversos cursos y talleres pedagógicos y didácticos a los docentes en servicio de educación básica y, además, atendió, desde 1988, el Bachillerato Pedagógico, dirigido a docentes de educación indígena, el Programa de Actualización Pedagógica para docentes de educación secundaria y la Licenciatura en Docencia Tecnológica, para docentes de los Talleres en Secundarias Técnicas, CETIS, CEBETIS, CECATIS. CBETAS Y COBACH.

El personal del CAM también ha contribuido en la coordinación y/o implementación de diversos proyectos y programas dirigidos al fortalecimiento de la práctica profesional de los docentes chiapanecos de educación básica en servicio, tales como: Programa para Abatir el Rezago Educativo (Educación indígena y primaria rural general. 1994–2000), Programa Nacional de Formación Continua para Docentes de Educación Básica en Servicio. 1994–2000), Proyecto de Renovación Pedagógica y Organizativa, Plan Estratégico Rector para la Calidad de la Educación (2003-2006), creación y operación del Instituto de Evaluación e Innovación Educativa (2004-2007), con la Coordinación de Programas Especiales y Compensatorios (2013-2017) con el proyecto de la Nueva Escuela Chiapaneca.

En los últimos años, el CAM ha intensificado sus actividades académicas, ofertando diversidad de cursos, talleres y diplomados a los docentes y directivos de preescolar, primaria, secundaria y educación media superior. Las temáticas abordadas se han centrado en los aspectos conceptuales, metodológicos y didácticos de los Planes y Programas de Estudio, así como en las necesidades e intereses de actualización pedagógica de los docentes para fortalecer su práctica docente.

Durante los últimos 5 años, con base en las políticas de la Nueva Escuela Mexicana, el CAM incrementó su campo de intervención académica, ofreciendo cursos y diplomados a los egresados de educación superior que aspiran a participar en el concurso de plazas docentes de Educación Básica y Media Superior. Dichos cursos han sido evaluados y autorizados por la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros (USICAMM). En 2023 autorizó 70 opciones académicas al CAM de Chiapas.

El Consejo Nacional de Centros de Actualización del Magisterio (CONACAM) expresa su total rechazo a las acciones que se han emprendido, en los últimos días, en contra de la integridad de los Centro de Actualización del Magisterio (CAM) del país. En ese sentido, manifestamos nuestro repudio a violentar las Leyes Federales que sustentan la creación de los Centros de Actualiza-

ción del Magisterio, así como las que actualmente nos reconocen como Instituciones de Educación Superior, con capacidad jurídica. Consideramos ilegal el proceso que pretenden llevar a cabo en algunos estados del país, afectando el desarrollo profesional de todo el magisterio.

Prometer no empobrece

Jaime Navarro Saras

Estar en campaña política es como vivir en un mundo inexistente, un mundo deseable y soñado desde la perspectiva de los personajes que quieren gobernar a través del voto, habrá unas promesas que lleguen a materializarse y otras que queden en simples intenciones, el tiempo nos lo ha hecho saber que así ha sido, algunas de ellas son contrarias a lo que se prometió una vez en el gobierno.

El tema educativo no ha sido la excepción, hoy en día escuchamos a quienes hablan de dar continuidad a proyectos como Recrea en Jalisco y la Nueva Escuela Mexicana desde la federación, otros más hablan de la desaparición de lo mismos y, los menos, de rescatar las cosas positivas y eliminar aquellas situaciones y realidades que no funcionan o no han dado resultados.

De entre tantas promesas dichas la semana pasada, llama la atención lo que Xóchitl Gálvez propuso y lo que Jorge Álvarez Máynez replicó o a la inversa y esto tiene que ver con el papel que le quieren dar a las universidades e instituciones de educación superior, lo cual tiene que ver con becas o apoyos educativos para que aquellos estudiantes que no tengan cupo en las universidades públicas, el estado lo resuelva con el pago de colegiaturas en la educación privada, a decir de estos personajes se habla de una población aproximada de 1 millón de estudiantes que serían arropados por las universidades privadas.

Visto así y tomando una media entre la colegiatura que cobra una universidad privada de alto rango, la Universidad Panamericana por ejemplo (por aquello de las instalaciones y la cobertura) y una universidad de cochera (de esas que sólo tienen lo básico y suelen rentar bodegas para acondicionarlas), en la primera una colegiatura ronda los 100 mil pesos por semestre sin contar la inscripción que es de otro tanto y, en la otra 25 mil; en promedio hablaríamos de 62.5 mil pesos por estudiante por semestre y 125 mil al año, multiplicados por un millón de alumnos previstos (según la promesa de campaña) entonces estaríamos hablando de alrededor de 125 mil millones de pesos al año,

esta cifra de dinero equivale al 1.3 del presupuesto anual de las tres universidades más grandes de México (la UNAM, el IPN y la UdeG) juntas y que es de casi 90 mil millones de pesos, las cuales atienden a casi 613 mil estudiantes, 400 mil menos del millón previsto por los candidatos que lo proponen.

Promesas de esta naturaleza, si bien, son interesantes para poder atender la cobertura de la educación superior en México, también dejan ver la falta de lógica y hasta la ignorancia, no sólo de lo que implica un presupuesto de esta naturaleza, sino de la carencia presupuestal que las universidades públicas y las demás instituciones de educación superior (universidades tecnológicas, escuelas Normales, los CAM, la Universidad Pedagógica Nacional y demás) han tenido a lo largo de los años, principalmente de 1970 a la fecha.

Para efectos de reactivación, modernización y poder garantizar la cobertura de la educación superior en México, es más viable inyectar presupuesto a las instituciones ya existentes, sobre todo, porque una medida como la planteada por los candidatos señalados no ayuda en mucho más allá de regalarle dinero a la educación privada.

Es momento de poner en la mesa de las propuestas y discusiones, la realidad de la educación superior pública y poder encontrar salidas viables para hacerlas competitivas y generadoras de los recursos humanos que se requieren para este país, además de poder garantizar el derecho que todos los mexicanos tienen para educarse desde el preescolar hasta la universidad en las escuelas públicas y de manera gratuita, en tanto, es en este momento (y no en otro) poder visibilizar esta problemática ya que los candidatos escuchan cuantas ideas les acercan y, de convencerlos, pasan a formar parte de sus discursos y propuestas, aunque lo difícil es que las lleven a la práctica. Mientras eso sucede, sigamos divirtiéndonos con cuantos discursos escuchamos de los candidatos para arreglar el mundo de la educación.

¿Qué se entiende hoy por satisfacción en el trabajo?

Marco Antonio González Villa

Es una idea para reflexionar, porque puede, puede ser que se encuentre en desuso e incluso puede tornarse inconcebible. Pareciera que se liga a esta idea de lo que se conoce como vocación, aunado a una pasión y, finalmente, satisfacción por lo que se hace, tres conceptos que no son fáciles de unir o que pocas veces hayamos entrelazados en la vida laboral de una persona.

De inicio, pudiéramos pensar que es entre los deportistas y los artistas, dos áreas de menor formación y preparación en las escuelas, donde puede observarse juntos a este trinomio, sin embargo, la satisfacción ha venido o viene a menos conforme pasan los años, a no ser que, dentro de las verdaderas artes, aquellas que precisan estudio, una persona alcance niveles de virtuosismo y su talento le sea reconfortante y remunerativo para su vida. El deportista, por su parte, tiene una vigencia efímera y pronto pasa a ser desplazado por alguien de las nuevas generaciones o un extranjero, sobre todo en México dependiendo del deporte obviamente.

La vocación y la pasión suelen ir juntas: sentir que uno nació para dedicarse a algo en específico, así como disfrutar plenamente lo que se hace se consideran incluso hoy elementos de suerte, de mucha fortuna, para quien logra estar en su campo y área de disfrute y capacidad. Pero, sí en el mundo real tiene que haber un pero, es un hecho que existen factores en contra que determinan tanto el actuar como el disfrute que alguien tiene de su labor: difícilmente con el tiempo van a mejorar las condiciones laborales de una persona en comparación al momento en que ingresó a un empleo.

Comúnmente, la satisfacción viene del lado del aspecto económico, del reconocimiento de la labor desempeñada, de ascensos, el respaldo y confianza que se percibe de parte de las autoridades o bien de la libertad que se posee para realizar el trabajo. Medir entonces la satisfacción laboral pareciera ser fácil de obtener como dato con fines de investigación, sin embargo, pareciera también que no resulta un

tema de interés para muchas personas. A manera de ejercicio, no de investigación si no de reflexión personal, dejo entonces aquí una serie de preguntas para que cada uno pueda identificar su nivel de satisfacción labora, sin importar que seamos académicos o no:

- *¿Considero que lo que percibo económicamente por mi trabajo es justo y acorde a mis responsabilidades y conocimientos? ¿Por qué?*
- *¿Con qué frecuencia mis autoridades o jefes inmediatos reconocen y valoran mi labor desempeñada?*
- *Ante alguna adversidad ¿cuento con el respaldo y confianza de mis autoridades?*
- *Apegándome a una ética laboral obviamente ¿dispongo de libertad para realizar mi trabajo?*
- *¿Siento pasión por mi trabajo? ¿Por qué?*
- *¿Aún pienso que esta es mi vocación? ¿Por qué?*
- *¿Puedo aspirar a ascender por mi capacidad o desempeño? ¿Por qué?*

Si sus respuestas son en su mayoría sí, sin duda hay elementos para considerar que hay satisfacción en el trabajo, pero si la mayoría son un no, nos queda claro que la satisfacción, la vocación y la pasión pueden terminarse, agotarse en algún momento, no por uno, por algo o alguien más; basta con ver el rostro o la actitud. Después de la reflexión, dejo aquí entonces una última pregunta: ¿qué pesa más?, ¿la satisfacción laboral o la necesidad de tener un trabajo? Por aquí hubiéramos empezado ¿no?

Proyecto formativo Primavera

Rubén Zatarain Mendoza

El inicio del proceso de experimentación formal y la educabilidad de la observación como habilidad de pensamiento se encuentra en la educación preescolar y en los dos primeros grados de educación primaria.

Nada más científico y nada más literario que la preparación y la subsecuente germinación de una semilla en el algodón húmedo, por esas niñas y niños que movilizan actitud y capacidad de sorprenderse.

Qué prometedora la escuela y la educadora o educador que visiona la formación de los pequeños científicos, los hábiles observadores, en aquellos niños y niñas.

Sus manos, los saberes previos, los frascos o platos, las hipótesis iniciales.

El frijolito o grano de maíz que ha sido encargado como tarea ya se encuentra en los bolsillos de los pequeños.

La maestra ha traído algunos para dotar a aquellos que como siempre lo han olvidado.

Las regaderas manuales metálicas o de plástico lucen en las mesas de trabajo, el acomodo del algodón, la semilla en las manos, el oído atento para atender las instrucciones, la interacción verbal festiva.

Imaginar el lejano o presente día aquel, la escuela en materia de formación del pensamiento científico no envejece; los focos múltiples donde seguramente devino el fenómeno, el acto de sembrar, el descubrimiento de la agricultura como epistemología genética de la especie humana.

El salto cualitativo de la recolección y la cacería a la agricultura, las semillas, las plantas y la vida que palpita en niños y objeto de conocimiento.

El ojo de la mujer indagadora, el primer insight de observación del fenómeno, la mano de la mujer como sembradora y garante del cuidado y crecimiento de los primeros brotes, la relación con la semilla del fruto o la vaina, el momento en la espiral de cruce del puente del nomadismo al sedentarismo.

Especie humana, el campo, las plantas domesticadas, los educandos, el aula y escuela.

Las proyecciones de personalidad de orden y método en aquellas nacientes biografías escolares por escribirse.

Los creadores de la primavera controlada 2024 ya se encuentran frente a sus mesas de trabajo y frente a los frisos que su maestra ha aprendido a elaborar desde la educación normal.

La reinita de la primavera como Ceres es simbólica en el aula donde se aprende democracia como en una república en micro.

El nacimiento de la semilla, el tallo que emerge tierno, blanco y débil, las primeras dos hojas de la planta de frijol, la punta aguzada del maíz que emerge gótica como bella durmiente de su sueño entre algodones húmedos.

Los ojos infantiles curiosos y sorprendidos, el torneo de los primeros nacimientos, la carrera de la germinación que modela la primera lección de paciencia y esperanza, la mano educadora en los hombros infantiles que tranquiliza a los impacientes, los pequeños hombros aún sin cargas de los niños sembradores de pie en su “larga” espera.

Cuánto de primavera hay sintetizada en los nacientes brotes, cuánto de primavera en potencia hay en aquellos pequeños científicos sembradores.

Freinet y la escuela moderna, su visión de escuela para la vida, su visión de ciencia para pensar y reflexionar sobre los fenómenos de la naturaleza; la heurística como base de una ciencia pedagógica que a veces se olvida en los laberínticos planes y programas, la cotidianidad y sus absurdos perfiles de egreso de formación ideal de recursos humanos.

De la plantita nueva dada a luz de sol que el niño cual partero ha sido partícipe; del frasco o plato al jardín de la escuela, a la alameda de su ciudad o a los campos y parcelas extendidos de su comunidad.

Los vestidos de primavera que primero lucen de verde y después lucen su arcoíris de colores. El ojo infantil por formar para entender las múltiples manifestaciones de la naturaleza.

El jardín, el florero o la maceta de casa, el árbol de enfrente. La madre amorosa y sus amadas plantas. La madre en los hogares urbanos que reproduce en cada metro de pasto sus saberes de aquellos

días de vida en el medio rural, la madre del medio rural que riega sus árboles frutales y hortalizas y que ahora colecciona semillas a petición de sus niños y niñas en formación escolar.

La primavera y sus ricos significados.

La visión literaria, sus poemas y cuentos.

La visión científica, las distintas maneras de cómo viven y se adaptan a sus ciclos las plantas y animales.

El tiempo, el calendario, la primavera sin deshielo en nuestro contexto, la primavera y su estiaje, el valor extensivo de la conservación del agua como parte de un proyecto formativo.

La sequía, sin agua no hay dulce primavera, sin conciencia de su valor la sustentabilidad de las próximas generaciones estará en riesgo.

Las páginas por abrir en el necesario estudio de la primavera como objeto de conocimiento.

Las páginas por leer y por escribirse con ese sugerente tema para pulir competencia lectora y habilidad de redacción de textos.

La luz del sol, el agua, la semilla y la mano del hombre, la sinergia de componentes que juegan en lo que para algunos es la única cultura que vale la pena: hacer agricultura.

Las aportaciones del arte de cultivar la tierra y venerar las deidades en las primeras nociones teológicas en las civilizaciones sobre los márgenes del Tigris y el Eufrates, sobre el Nilo, sobre los ríos Hoang Ho y Yang Tse Kiang, sobre los ríos Indo y Ganges.

La producción de granos y el desarrollo de las primeras civilizaciones, la propiedad privada y la guerra.

El niño y su encuentro con la ciencia a través de esa pequeña acción experimental, como otras.

Vivir el experimento, observar, registrar, interactuar y comunicar hallazgos. El acto del aprendizaje más allá de la palabra dicha.

La epistemología genética del desarrollo cognitivo, a manera de eterno retorno vuelve generacionalmente en cada ciclo, grado o estación.

Planificar, asesorar, orientar, acompañar, asistir, estimular, cuidar, regular. El acto de la enseñanza como planta para cuidar. Atento y observador, dispuesto y estimulante.

El proyecto de enseñanza aprendizaje sincronizado con el evento de la primavera, la enseñanza en la vida, la expansión de la mirada del escolar y del docente.

El comportamiento y manifestación de las plantas, la observación y su registro.

El comportamiento y manifestación del mundo animal cercano. La observación de los ciclos reproductivos de los insectos voladores y rastreros; de las aves, como las golondrinas o los colibríes.

El cambio del comportamiento a veces imperceptible de los animales domésticos. La primavera y su lenguaje en las relaciones humanas, el comportamiento de niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

El cambio y el crecimiento, el salto cualitativo de intereses y necesidades, lo subterráneo de los intereses afectivos y emocionales en cada primavera.

¿Debe cuidarse la educación?

Miguel Bazdresch Parada

Estamos en el periodo de las promesas y las buenas intenciones, los planes para remediar todo mal y los diversos rubros de la administración pública se ven “tocados” por los discursos, a veces con algún sentido, y la mayoría de las otras veces sólo con buena voluntad rayana en cierta compasión.

La cuestión educativa se califica con mucha frecuencia como la cuestión central de un país, de su población, para lograr la mejora de las diversas áreas de la vida, tanto la personal como la colectiva. La acción educadora, pensamos con especial entusiasmo, permite a la sociedad comunicar a los nuevos miembros de esa sociedad los saberes ya logrados para vivir en este conglomerado. La idea de familia, de formas de vida, de gobierno, de modos de relación entre todos y los ideales a alcanzar en lo personal y en lo colectivo se transmiten en la escuela y la familia. La educación, sea por la escuela, por la familia y por las amistades, es la actividad mediante la cual se colecciona las ideas y las acciones más queridas de la sociedad en la que nacimos y vivimos, siempre con una dosis de ideología y otra de cultura, es decir los modos de pensar y hacer ya consagrados.

De ahí la permanente tarea de conocer y reconocer las necesidades de nuestro país, en su amplitud en general, y también de todos y cada uno de los diversos rumbos donde se asientan poblaciones particulares. De ese conocimiento se deduce una de las tareas principales de los procesos educativos, los cuales han de formar para participar en la atención de las características particulares de la vida económica, social, política y cultural de cada zona. Al tiempo de comprender los hitos de nuestra historia, geografía y cultura nacionales.

Ahora, además de los propósitos permanentes antes citados, también hemos de atender, mediante formas específicas de formación y aprendizaje, los retos a enfrentar que se generan por las acciones en las diversas ramas de la actividad humana y sus cada día mejores y más eficaces formas. Por ejemplo, hoy en día la educación tiene

enfrente el reto de convertir a nuestra sociedad actual en una verdadera sociedad del aprendizaje, pues las personas y los grupos han de aprender los nuevos conocimientos y formas de producción y de vida común a partir de la vida de todos los días pues no se puede regresar a la escuela, cada vez que aparezca una novedad técnica, tecnológica, legal, administrativa o política.

Los modos, métodos y conocimientos constantemente enriquecen las producciones de bienes, servicios y satisfactores con mejor calidad, más capacidad y mejores resultados. La política, la acción social, los modos de convivencia y desde luego, la salud y la seguridad han de ser mejores día con día. La educación, en último caso, es la responsable principal de proveer la cultura y la capacidad de enriquecerla necesaria para continuar esa mejora cotidiana. De otro modo algo falla, en algún lugar.

Así, la educación en sus diferentes niveles, programas, planes, escuelas, universidades e instituciones de educación no formal y otras ha de ser cuidada como dice el dicho: “como si fuera la niña de tus ojos”. Y, no obstante que el gobierno por ley es el primer educador, hoy se requiere una población educadora y educada para ser capaz de cuidar las bases del futuro del país entero.

Unidades UPN en semi-abandono

Carlos Arturo Espadas Interián

Las Unidades de la Universidad Pedagógica, al interior del país, sufren del olvido en muchos de los estados donde se encuentran. Es notoria la falta de terreno, equipamiento, mobiliario, personal, infraestructura física y organizacional, entre otros.

Funcionan gracias al entusiasmo e iniciativas de la mayoría del personal que labora en ellas, sin embargo, a diferencia de otras universidades, el presupuesto que reciben es raquítico, así como la atención que las autoridades les brindan para resolver sus necesidades y problemas de forma real, pues generalmente no se resuelven, se realizan procesos de sometimiento velados que deterioran la salud del personal y de la organización en todos sus niveles.

Las exigencias, condiciones laborales que rayan en lo que podría considerarse una explotación laboral, salarios bajos en función de los desempeños, son unas de las constantes en ellas. Se supondría que las exigencias estarían a la par de las posibilidades de crecimiento, formación, salario y demás, sin embargo, esto no resulta así.

Afortunadamente no sucede lo mismo en todas partes, hay estados de la república mexicana que apoyan a sus Unidades y se percibe a partir de la existencia de su posicionamiento, infraestructura, producción e incluso cargas laborales-salarios.

Podemos decir entonces que el panorama de las unidades cambia dependiendo la Entidad Federativa en cuestión, sin embargo, hay una constante que no cambia y que está relacionada con la razón de ser de la Universidad Pedagógica Nacional en nuestro país: la formación de Profesionales de la Educación.

Los estudiantes que confían en las Unidades de la Universidad Pedagógica Nacional, reciben una formación acorde a las posibilidades de esas Unidades, es decir, a pesar del esfuerzo titánico realizado por el cuerpo profesoral y de apoyo que en ellas labora, el impacto de la falta de recursos es inevitable, teniendo egresados con variabilidad

formativa que al final repercute en la formación de muchas generaciones de ciudadanos vía su ejercicio profesional.

Vale la pena voltear a ver a las Unidades de cada Entidad Federativa porque en ellas se forman quienes trabajarán en la formación de nuestros niños, niñas, adolescentes, jóvenes, profesores y profesoras. Es tiempo de mirar con otros ojos a las Unidades que hasta el día de hoy se encuentran en semi-abandono. Es una inversión que vale la pena realizar.

Presentación de los tres candidatos a la gubernatura en un debate de lodo

Miguel Ángel Pérez Reynoso

El pasado domingo 17 de marzo por la mañana se realizó el primero de cuatro Debates que escenificarán los tres candidatos o aspirantes a la gubernatura del estado: Laura Haro, por la alianza PRI, PAN y PRD; Claudia Delgadillo por la alianza “Sigamos haciendo historia” que integra en el ámbito local a: MORENA, HAGAMOS, FUTURO, Partido del Trabajo y Partido Verde y Pablo Lemus por Movimiento Ciudadano (MC).

El formato del debate fue muy poco amigable, ya que dio pie a colocar las descalificaciones personales por encima de las propuestas puntuales. El tema central de este primer debate fue: Seguridad ciudadana, desaparición forzada y crimen organizado, atención a colonias en situación de alto riesgo, derechos humanos y derechos de niñas, niños y adolescentes, entre otros.

Este primer debate no permitió tener claridad de las propuestas en estos ejes de los aspirantes a gobernar Jalisco.

La primera en intervenir fue Laura Haro, ella fue la más clara y contundente, aprovechó los resquicios y repartió al parejo tanto a Claudia como a Pablo; es más, categóricamente afirmaba que son lo mismo Morena y MC. Fue clara, se sintió segura y tuvo el control del debate.

Claudia Delgadillo, tenía una oportunidad de oro para dar a conocer sus propuestas y hacer deslindes con el resto de los candidatos, al dar a conocer que es una candidata diferente, que agrupa distintas fuerzas y que tiene una inclinación con la izquierda (aunque sea con la izquierda moderada). Se le veía nerviosa y se dejó llevar por el clima y por las distintas provocaciones de Pablo Lemus e incluso de Laura Haro, cuando –decía Claudia– “habíamos llegado a un acuerdo y tú no lo estás respetando”.

A Pablo Lemus se le ve como un tipo sucio, provocador, insultante, por ejemplo, decir que, si gana Claudia Delgadillo, vamos a estar igual que en Guerrero o en Zacatecas, en varias ocasiones utilizó este recurso de comparación, que es imposible en la realidad ya que cada

entidad federativa del país es diferente, pero es posible al utilizarlo como un recurso de provocación en este debate. Con Pablo Lemus no hay propuestas razonadas de ningún tipo, pero si muchas descalificaciones a sus oponentes. Yo no votaré –adelanto– ni por Pablo Lemus, ni por MC.

Incluso para Lemus parece que la historia comenzó hace 9 años cuando él llega a la política, “yo soy empresario, no pertenezco a Movimiento Ciudadano, ni a ningún partido”. Cómo es posible que MC reivindique a un candidato y que ni él mismo reivindique al partido y su ideario político que lo está impulsando.

Los diversos temas de este eje de poco sirvieron para las y el candidato debatientes; ignoraron las preguntas y se dedicaron a exponer adjetivos y descalificaciones en contra de sus contrincantes.

Desde mi perspectiva y a partir de los argumentos presentados, Laura Haro ganó el debate, pero esto no se traduce en que ganará la elección, además ella proviene y pertenece a los partidos políticos más grises y con la peor historia en nuestra entidad, me refiero al Prian.

Me pongo en el lugar de algún sector de ciudadanos, con estudios profesionales (mínimo licenciatura), con empleo estable y con un mínimo de desarrollo en el pensamiento crítico. En este debate ningún candidato/debatiente merecería ser gobernador o gobernadora, el descalificar a los demás y el no tener claridad en la generación de sus propuestas en temas muy puntuales, pero igualmente controversiales. Las y el candidato se colocan en una situación en desventaja con relación a sí mismos. Parece que están mal asesorados, ya que en este primer debate (que pudiera entenderse como un round de sombra) demuestran que les interesa más atacar a sus contrincantes que dar a conocer sus propuestas de trabajo.

Faltan tres debates y, ojalá no se repita lo sucedido en el primer debate, una regla que pudiera servir y que pudiera ser acatada y acordada por los tres candidatos, pudiera ser que no se vale hacer referencia a las diferencias que los separan de los demás, mucho menos hacer alusiones personajes y concretarse en la exposición de sus propuestas sobre la base de las preguntas o de las temáticas en turno. Lo más grave es que antepongan descalificar personalmente porque carecen de propuestas. Y eso, si es muy grave para una persona que aspira a gobernar este estado por los siguientes seis años.

La Comunidad de Aprendizajes más allá de RECREA

Iris Marisol Segura Vaca

En los últimos días he leído diversos textos que abordan el modelo educativo de Jalisco denominado RECREA en el sentido crítico de puntualizar algunas aristas de su implementación u operación. Es evidente que estamos en tiempos electorales en donde el rubro educativo es una de las temáticas más susceptibles para puntualizar lo que no se ha hecho de la mejor manera, sin embargo, este tema amerita otro texto que se enfoque a la reflexión de la educación en tiempos electorales.

Desde el año del 2018 en el que Enrique Alfaro inicia su gobierno en el estado de Jalisco, al menos en las escuelas del subsistema estatal permeaba el posicionamiento de RECREA en cada uno de los rincones de éstas, sin embargo, en la mayoría del subsistema federal han mantenido bajo el modelo de la Nueva Escuela Mexicana. Esta situación nos ha dejado en grandes dilemas a la estructura estatal, ya que, el artículo 23 de la Ley General de Educación establece que el sistema educativo es nacional, las y los docentes estatales nos ha tocado mediar entre regimnos desde los lineamientos de Recrea y hacer un trabajo de entretrejer con el modelo de la Nueva Escuela Mexicana, tal es el caso de los Consejos Técnicos Escolares en donde se revisa la guía nacional como estatal y en su autonomía de gestión, cada colectivo decide las pautas a desarrollar para orientar el trabajo desde ambas perspectivas.

Independientemente de lo anterior, reflexionemos sobre ¿cuál es la esencia filosófica y sociológica de RECREA? Ésta es la consolidación y desarrollo de las Comunidades de Aprendizajes en y para la Vida (CAV), en la cual la connotación de “en y para la vida” es lo que agrega RECREA, sin embargo, la “Comunidad de Aprendizaje” conlleva un posicionamiento teórico que va más allá de RECREA, éstas surgen desde el posicionamiento teórico de Dewey y Vygotski, seguido de teóricos más contemporáneos como Freire y Flecha.

La Comunidad de Aprendizaje es la respuesta a la necesidad de lograr una educación democrática en la que todos sus integrantes pue-

dan participar, de manera proactiva, desde el aprendizaje dialógico en la que todos comparten sus saberes, sentires, reflexiones y prácticas desde un posicionamiento de ser y estar con los otros. En este sentido, en cualquier comunidad educativa tanto directivos, docentes, alumnos, padres de familia y miembros de la comunidad en general, se centran en favorecer la construcción de oportunidades de aprendizaje reales para la significación de una formación integral que conlleva “educar para la vida” desde una perspectiva para lograr la transformación social (criterio establecido en el artículo 3º constitucional). No basta con centrarse en la construcción de saberes conceptuales o procedimentales, se necesita centrarse en que el hecho educativo contribuya al desarrollo de las capacidades y potencialidades que conllevan los pilares de la educación “saber, saber hacer, saber ser y saber convivir”.

Desde el posicionamiento de la Nueva Escuela Mexicana desde sus principios y orientaciones se pretende que cada uno de los planteles educativos funjan como una Comunidades de Aprendizaje en las cuales se aprecie la diversidad de los sujetos que las conforman, conceptualizando sus diferencias desde un aspecto positivo encaminados a garantizar la inclusión y equidad (otros criterios establecidos en el artículo 3º constitucional y Ley General de Educación).

Por lo tanto, ambas propuestas en esencia filosófica y sociológica no se contraponen (lo relacionado con su implementación u operación conlleva otro tipo de situaciones que pudieran ser tema de otro momento). Ambos parten del fundamento del artículo 3º constitucional que garantiza el derecho a la educación de todos desde una educación con enfoque de derechos humanos e igualdad sustantiva, estableciendo la importancia de que las escuelas funjan como Comunidades de Aprendizaje para poder hacer sinergia en el sentido de la escuela como espacio que forma para la vida en sí misma.

A manera de conclusión, se hace énfasis en que con o sin RE-CREA o la Nueva Escuela Mexicana e independientemente de los colores de gobierno, las maestras y maestros por vocación siempre estaremos centrados en la única razón de ser, que es servir para que nuestras alumnas y alumnos sean los ciudadanos del futuro para una mejor sociedad en donde el sentido y sentir humano sea el corazón hacia el bien común de todas y todos.

A 40 años de la formación de Licenciados en todas las Escuelas Normales

Adriana Piedad García Herrera

El 23 de marzo de 1984 se publica en el Diario Oficial de la Federación el Acuerdo que establece que la Educación Normal en su Nivel inicial y en cualquiera de sus tipos y especialidades tendrá el Grado Académico de Licenciatura, por el entonces presidente de México, Miguel de la Madrid Hurtado. Se reconoce a la Educación Normal como del tipo superior para ejercer las funciones de docencia e investigación y se incorporan nuevos planes y programas de estudio.

Con el Acuerdo se cristaliza el anhelo del magisterio nacional, cuyo origen se remonta al I Congreso Nacional de Educación Normal sobre la Profesionalización del Magisterio, celebrado en abril de 1944, para dignificar la carrera de maestro, según lo expresó el profesor Rafael Ramírez en Saltillo, Coahuila. En las conclusiones del Congreso se planteaba la posibilidad de considerar el bachillerato como antecedente de la profesión.

En los Congresos subsecuentes y en otro tipo de reuniones, se insiste en la profesionalización de la Educación Normal, con la participación de figuras como Jaime Torres Bodet, Agustín Yáñez, así como del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación. Con la reforma Educativa de 1971 se modifica la Ley Federal de Educación y en 1973 se incluye a la Educación Normal en el tipo superior, que, si bien sienta las bases para el cambio, todavía le falta camino por recorrer a la reforma.

En 1975, el Secretario de Educación Pública establece, mediante acuerdo secretarial, que el Consejo Nacional Técnico de la Educación designará una Comisión Interdisciplinaria para la elaboración de un nuevo plan de estudios de Educación Normal. Se suceden una serie de juntas y reuniones con este propósito, y seguramente una serie de análisis y discusiones, con el acuerdo inicial de una formación de cuatro años posteriores al bachillerato. Finalmente, en enero de 1984 se presenta la propuesta curricular y en el mes de marzo se publica el acuerdo.

Pasaron 40 años para que la Educación Normal tuviera el grado de Licenciatura: se incorporó el bachillerato como antecedente y se estableció un nuevo plan de estudios a cursar en 4 años. En este día se cumplen 40 años de la publicación del acuerdo y seguramente se tendrán muchas historias que contar al respecto. En estos años han pasado ya distintos planes de estudio y muchas Normales del país ofrecen no sólo Licenciaturas, también cuentan con programas de Maestría y Doctorado.

Las funciones sustantivas de docencia, investigación y difusión cultural han transitado por distintas rutas, pero hay dos cosas que no han cambiado desde 1944: el reconocimiento de las maestras y los maestros como la espina dorsal del sistema educativo nacional y la designación de las escuelas Normales como las instituciones responsables de su formación.

Los hijos

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Habrán de enfrentar sus propias batallas, seguir sus propios llamados (aunque a veces los engañen los cantos de sirenas) y desarrollar sus intereses. Cada uno de nuestros hijos, y los hijos ajenos, habrán de resolver sus propias complicaciones y salir de sus enredos. Por lo cual no debe extrañarnos que nuestros estudiantes, que resultan ser hijos de otras personas, decidan respecto a sus propios temas de exploración y de las maneras de abordarlos. Esos hijos nuestros, que comenzaron sus trayectorias de aprendizajes en sus hogares, se convierten en estudiantes con otros docentes y nos comparten sus perspectivas de su escuela, sus docentes y sus compañeros. De esa misma forma, los hijos de otras personas continúan en nuestros cursos los aprendizajes que complementan los de habilidades más elementales aprendidos en sus primeros años.

Los hijos propios y ajenos han sido ocasión de múltiples aprendizajes para quienes nos dedicamos a la enseñanza. Nuestros hijos y los estudiantes que pasan por las aulas en las que trabajamos nos han planteado retos que no enfrentaríamos de no ser por la relación que llevamos con ellos. De ahí que podamos considerar los beneficios de tener hijos y nietos como procesos paralelos a los beneficios de atender estudiantes. Beneficios de tener hijos: (<https://blog.aegon.es/vida/10-motivos-tener-hijos/#:~:text=Los%20niños%20enriquecen%20tu%20vida,aumentará%20tu%20bienestar%20y%20disfrute>); Beneficios de tener nietos: (<https://www.20minutos.es/noticia/4125069/0/ser-abuelo-rejuvenece-los-beneficios-que-los-nietos-aportan-a-las-personas-mayores/>); Beneficios de ser docentes: (<https://mx.indeed.com/orientacion-profesional/como-encontrar-empleo/ventajas-de-ser-maestro>). La descendencia propia y ajena, cuando se convierte en interacciones frecuentes, no sólo nos plantea retos respecto a nuestras responsabilidades (ya sea preparar comidas, espacios, lecciones o materiales), sino también a la manera de ver y administrar nuestro tiempo y darle sentido a nuestras vidas y recursos.

Los estudiantes que asisten a nuestros cursos son hijos de alguien más y provienen de contextos que difieren, afortunadamente, de los contextos en que fuimos criados y en que hemos (intentado) educar a nuestros hijos. Vemos en los estudiantes que llegan a nuestros cursos, sin que necesariamente la hagan explícita, la cultura y algunos rasgos de la crianza de la que fueron objeto en sus familias. Algunos nos han contado los impulsos que les dan sus familiares; otros nos narran los problemas que tienen en la relación con miembros de su familia. Nos han hablado de los espacios en los que estudian, las interacciones con sus hermanas y hermanos, la inspiración o las frustraciones que les transmiten sus ancestros.

Alguna vez, una amiga maestra me comentó que tenía en su grupo de niños a dos estudiantes que eran hijos de quienes habían sido mis mentores. “Puedo descifrar”, explicó, “a partir de lo rígido de uno y lo tranquilo de otro, cómo se comportan sus padres e infiero que X es muy ansioso y exigente; mientras que Y seguramente es una persona tranquila”. Efectivamente, esa reflexión no era una mera inferencia vacía, sino que la forma de actuar de los niños-estudiantes reflejaba algo del contenido del comportamiento de sus progenitores. La obligación que tenemos con nuestros hijos tiene un correlato en la obligación que tenemos con los estudiantes. No tienen nuestros hijos una obligación recíproca hacia la generación precedente, así como nuestros estudiantes tienen sólo una responsabilidad de aprender para sí y para las generaciones que los sucederán. Claro que nos sentiremos orgullosos de pensar que nuestros hijos aprendieron buenas costumbres en nuestros hogares; al igual que cuando los estudiantes que aprendieron habilidades cruciales en nuestras aulas.

De algún modo, vemos en nuestros hijos también el reflejo de sus escuelas y del ambiente que se vive en sus escuelas. ¿Van con ánimos de encontrar a sus compañeros y de realizar proyectos con ellos? ¿Expresan algún sentimiento de admiración, imitación, rechazo o miedo respecto a los docentes y directivos de sus instituciones? ¿Expresan alguna inspiración o rechazo cuyos orígenes se den en las discusiones en sus aulas? Por otro lado, conviene plantearse: ¿qué expresan nuestros estudiantes en sus hogares con sus parientes res-

pecto a lo que sucede en nuestros cursos? ¿Cómo interactúan entre ellos y cómo recomiendan o disuaden a otros para asistir a determinados cursos?

Así como nos planteamos si nuestros hijos llegarán a ser personas de provecho, sensatas, autónomas y productivas y recordarán los hábitos y límites de la familia, como docentes nos planteamos si los estudiantes recordarán la información, el ambiente, las interacciones que promovimos en los cursos. ¿Los estudiantes que pasan por nuestros cursos sufrirán o gozarán de pensar en esas sesiones de escucha, discusión, exposiciones, lecturas, elaboración de escritos, esquemas y presentaciones orales?

Como apunta María Aurelia Ramírez (2005), las prácticas de crianza: (https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052005000200011) tienen paralelos pedagógicos que solemos identificar como “estilos” y que esta autora clasifica en cuatro principales: democrático, autoritario, permisivo e indiferente. Según esta autora, estos estilos ayudarán a estimular o a inhibir el aprendizaje de los miembros de la familia. Algunos estudios, como el de Zayas, Corral y Lugo (s/f: https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_16/0417.pdf) o el de Matías Romo (2018: “Familias, escuelas y estudiantes de educación superior”) el nivel de estudios de los padres suele servir como predictor del nivel que alcanzarán los hijos y las interacciones que se dan en la familia suelen impactar el tipo de interacciones en las que participarán los estudiantes en la educación superior (además de las interacciones que se aplican y se aprenden en la educación básica y media). La participación (“involucramiento” también, señalan Zayas y colaboradores, en la educación de nuestros hijos se convierte en oportunidades para los hijos-estudiantes. Las acciones de comunicación y apoyo en el hogar inciden en el desarrollo de los sujetos en la escuela. Los estudiantes del nivel superior suelen tener, afirma por su parte Romo, familias que los impulsan en el desarrollo personal y psicológico y que están pendientes de esos estudiantes que son jóvenes adultos durante sus años de universidad.

Por otra parte, las expresiones afectivas en las familias inciden también en las posibilidades de expresión cognoscitiva y emocional

en las escuelas. Teoría del apego y aprendizaje escolar de los niños: (<https://www.headteacher-update.com/content/best-practice/attachment-theory-and-children-s-learning-in-school/>); mientras que existe una relación entre el apego en la educación superior y el empleo: (<https://pdxscholar.library.pdx.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1996&context=honorstheses>).

Hace algunos años, el líder campesino Tomás Villanueva, de la United Farm Workers of Washington State, declaró en algún momento que los hijos de los inmigrantes tienen el corazón y el alma del mismo color que los hijos de todos los demás habitantes de un país. De la misma manera en que confiamos a nuestros hijos a especialistas de diversas asignaturas, como docentes enfrentamos la responsabilidad de atender a los hijos de otras personas; estudiantes que llegan con diversas capacidades, intereses, aprendizajes y convicciones previas que debemos asumir y ayudarles a integrar los contenidos de nuestras asignaturas en sus experiencias vitales actuales y futuras.

Afecto artificial

Jorge Valencia

En la era de la comunicación digital, también el afecto admite el artificio.

Los emoticonos constituyen un recurso primario cuando las ideas se restringen. Ahí no hace falta lenguaje: una carita con corazones en vez de ojos resulta una imagen significativa para quien espera recibir lo mismo que da. El amor admite tópicos.

El enamorado sin creatividad puede plagiar los versos de una canción melosa o las frases de un filósofo crítico, para quien lo único valioso en la zona del sentimiento consiste en cortarse las venas. Se imita eso y la muerte inútil de Walter Benjamin.

El chat GPT permite amar bajo apariencias. Amar de mentiritas. Entre tarea y tarea, una adolescente de Secundaria puede expresarse ante su novio con la intensidad con que Josefina de Beauharnais renunció al imperio por amor a Napoleón. En reciprocidad, el destinatario responde con una “selfie” de cuerpo parcial, henchido por el ejercicio anaeróbico y el desinterés de su lascivia.

La inteligencia artificial puede predisponer a los amorosos. Hace mucho que el kamasutra escaneó los protocolos de la dulzura y los límites de la imaginación. El sexo también reconoce pedagogías.

Los modos para tentar la castidad, lo mismo que para ofrecer disculpas, apelan a psicólogos virtuales. En cuestión de amor, la terapia ericksoniana puede ser autodidacta. En tres sesiones, el avatar de Cyrano de Bergerac consigue abrir ostiones y enamorar viudas. O ayuntar desconocidos que viven en continentes opuestos. Nadie sabe adónde atinan las flechas digitales de Cupido con pañal de Photoshop.

Una conversación lujuriosa a través de la red puede ocurrir entre dos punks de la tercera edad o entre una niña ingenua y un bot.

El amor permite la ficción. Mentiras e hipocresía disfrazadas de lo contrario.

Gracias a la inteligencia artificial, un robot puede jurar amor eterno a otro robot. La consumación de su pasión quedará plasmada en la realidad virtual: puede que hasta se casen por la Iglesia, tengan

gemelos y los bauticen. Y que éstos crezcan y formen a su vez familias, funden aldeas, colonicen un planeta... Quizá más compasivo, con fundamentos humanos seguramente mejor definidos. Y acaso esa sea nuestra esperanza de perpetuidad. Una inmortalidad de especie trascendida que nos justifique cuando desaparezcamos del mundo analógico, sin árboles de la empatía ni pájaros de la compasión.

Si Borges previó una biblioteca circular que abarcase todo el conocimiento humano, la “big data” contendrá un capítulo muy completo, con ilustraciones en 3D, de las consecuencias civilizatorias de los posibles Adán y Eva y un tal Dios, (este último, menos conocido que nadie.).

La inteligencia artificial ya inventó la manzana, la serpiente y el afecto humano. Con toda su desnudez.

El proceso electoral 2024. La importancia de mirar a las maestras y los maestros para conformar la agenda educativa

Miguel Ángel Pérez Reynoso

En el momento en que se publique este artículo o que potencialmente se pueda leer, muchas personas estarán de vacaciones, tal vez en destinos de playa, en ciudades coloniales o en alguna región montañosa, éstos son de los pocos espacios que muchos docentes y empleados públicos y privados pueden disponer. Sin embargo, el trabajo de los editorialistas no descansa, aun en esta semana conocida como la Semana Mayor seguimos trabajando para publicar y opinar en torno a lo que acontece en la realidad educativa local y nacional.

Y bajo este escenario es digno reconocer que comenzamos a vivir momentos inéditos en la vida pública de nuestro país y de nuestro estado. El proceso electoral en su fase de campañas cada vez se calienta más, tanto en la esfera federal como en el ámbito local. Para esto quiero decir que el día de hoy ha sido un día muy importante en mi trayectoria como profesor-investigador del sistema educativo. Asistí a una escuela pública de educación primaria (en el norte de Zapopan) para llevar a cabo un ejercicio de trabajo de campo a través de un diálogo informado y relacionado con una investigación que estamos llevando a nivel nacional como parte de la comunidad UPN sobre el nivel de apropiación de los lineamientos de la NEM desde las concepciones y la práctica docente que prevalece en los educadores.

Dicho ejercicio de diálogo informado ha sido muy fructífero para vincularlo con la agenda en construcción y las posibles propuestas de las candidatas y el candidato a la gubernatura del estado.

Una de las cosas que he podido comprobar en este corto tiempo es que las y el candidato a la gubernatura tienen un alto nivel de desconocimiento y del abordaje de los asuntos educativos en la entidad o con todo aquello de lo que tiene que ver con temas y con la agenda educativa, hoy me he dado cuenta (una vez más) que escuchar a los docentes de a pie y de banquillo de escuela sirve de mucho.

Es lamentable comprobar esta especie de analfabetismo pedagógico en el mundo de las y los políticos, no saber de educación demuestra también que tampoco quieren aprender y eso es grave, y no sé si sea legítimo.

Lo que si sé, es que dialogar con docentes de preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior ayuda en mucho a tener claridad qué es lo que deberá de atenderse prioritariamente.

Y en ello, cuando menos surgen tres grandes temas: 1. mejorar la capacitación para el trabajo docente bajo un contexto de cambios y reformas, 2. mejorar la infraestructura y el equipamiento a las escuelas (incluyendo todo lo que tenga que ver con la tecnología) y 3. atender las necesidades específicas de cada centro educativo, no sólo de dotar sino también de acompañar las demandas de docentes y padres de familia, y así poder caminar juntos.

En pocos meses la ciudadanía acudirá a votar y en días posteriores a la votación se conocerá quién será la persona y el partido político que se encargará de conducir el destino social y educativo de esta entidad. Y en ello es importante la escucha, la agenda educativa como una agenda social del sector público, la cual se teje y se desteje, a partir de conocer cuál es el punto de vista de los sectores involucrados en el compromiso de educar. Es por ello importante mirar a los docentes, escucharlos y tener redactar las propuestas tomando en cuenta sus puntos de vista.

He podido conocer un listado de situaciones que nada tienen que ver con lo que las escuelas y los profesores necesitan, así es la política y así también es la educación.

De todo esto, también es importante la postura del sindicato, a nivel local estamos partidos en dos, aquel dirigente que tiene claro la postura y el rumbo de la sección sindical que representa y la de sus agremiados (Sección 47) y aquel que se mueve sobre la base del oportunismo, que quiere ponerle veladoras a todos los candidatos (Sección 16). De esto me ocuparé en una próxima entrega.

Lo que si es importante pensar es en torno a saber ¿cuál es la agenda educativa que deberá de ocupar a las personas que aspiran a gobernar este estado?

Educar el voto

Jaime Navarro Saras

Estamos a poco más de dos meses para elegir al personaje que gobernará a nuestro país los próximos seis años, igual se elegirán 128 senadurías, 500 diputaciones, 31 congresos locales, 9 gubernaturas, 1580 ayuntamientos, 16 alcaldías y 24 juntas municipales.

Desde que inició (de manera oficial) el proceso de las campañas electorales hemos sido presa de la invasión publicitaria de los candidatos en todos los formatos, tanto en lo físico (a través de los espectaculares, los folletos, las calcas y demás) y de manera virtual tanto en las pantallas y en las redes sociales.

Dependiendo del color del partido o partidos políticos que arropan al candidato en turno, éste es presentado como un santo y un salvador del país, estado, senaduría, diputación o municipio que contienda, de igual manera, sus contrincantes nos muestran la cara opuesta de estos mismos personajes, en estos perfiles de políticos vemos debilidades, contradicciones, traiciones, corrupciones y demás maravillas.

Para el ciudadano que votará el domingo 2 de junio la realidad electoral le resulta más que confusa, principalmente porque ya no existen las fronteras de los colores y las ideologías que caracterizaron a este país hace 6, 12, 18, 24 o 30 años; quién iba a pensar que el PRI, el PAN y el PRD iban a estar contendiendo juntos algún día, sobre todo porque los principios ideológicos son diametralmente opuestos y hoy, lo único que los une es el interés por lograr un pedazo del pastel para el siguiente sexenio, igual pasa con Morena y aliados, y no tanto en los partidos que, a diferencia del bloque PRI/PAN/PRD, no hay tantas diferencias, sino en los candidatos que elige y cuyo origen de cada uno dista mucho de lo que es la izquierda y a la que supuestamente representan, en el caso de este partido, el pragmatismo es su principal motor y el ganar está por encima de la ideología o el color que representan.

Somos un país en el que rápido nos olvidamos de los procesos políticos y de la historia, si tuviéramos buena memoria, de seguro muchos personajes de la política ya no estarían vigentes, sin embargo, no

es así, siguen allí porque olvidamos rápido y porque la legislación en México es muy manipulable y adaptable a los tiempos y a las realidades que se requieran. Sabemos que esta elección está enfocada en el voto de los jóvenes, sobre todo en aquellos que votarán para presidente por primera vez (menores de 24 años) y porque ellos son presa fácil para influir la intención del voto a través de las redes sociales y demás medios *facilosos*, además porque representan casi 20 millones de votos, dos terceras partes del total de votos con los que Andrés Manuel López Obrador obtuvo el triunfo en 2018 (votaron por su coalición poco más de 30 millones).

Hoy se habla del voto reflexionado, lo dicen principalmente quienes no tienen la mayoría o el triunfo seguro y a eso le apuestan, ya que el voto duro o el voto que se condiciona mediante programas sociales, sindicatos, la parte patronal, la Iglesia y hasta el terror, es el voto que históricamente ha llevado al triunfo a los partidos políticos.

Lo cierto es que en política no todo es blanco o negro, existen muchas tonalidades y a eso habrá que apostarle, lamentablemente las promesas de campaña no se obligan a cumplirlas a través del poder judicial y de las sanciones legales a los candidatos que ganan una elección; una vez que llegan al poder poco les importa lo que prometieron y eso es lo grave del asunto en México, en tanto, habrá que aprender a exigirle a los gobernantes que cumplan sus promesas, y que desarrollen políticas que ayuden a la mayoría de la población.

Por lo tanto, a usted como votante, le recuerdo que no está votando por la esencia de los partidos políticos, sino por personajes (muchas veces ajenos a esos partidos), y que, a decir de los dirigentes de los mismos partidos o de quienes los financian: son (de acuerdo a sus datos) los que pueden ganar una elección. En síntesis, eso ha sido el pragmatismo político que nos ha gobernado durante los últimos y que representa (en carne viva) lo que nos tiene sumidos en la realidad que vivimos.

40 años del ISCEEM: una posibilidad

Marco Antonio González Villa

En las últimas semanas el ISCEEM Ecatepec llevó a cabo diferentes actividades para celebrar sus 40 años de creación. En una de las últimas se invitó a egresados de las diferentes generaciones y programas para compartir sus experiencias posteriores al terminar con su formación de Maestría y Doctorado, lo cual resultó en una experiencia sumamente interesante, dada la riqueza de la información vertida por cada participante.

Lamentablemente acudieron pocos convocados, básicamente por haberse efectuado la reunión entre semana en un horario laboral para la mayoría, pero también, de la mano del punto anterior, por la negativa de diferentes autoridades para dar permiso de ausentarse a muchos y muchas docentes, quienes la obligación se impuso a su deseo de asistir al Instituto.

La información compartida por los asistentes se centró básicamente en dos aspectos que merecen un análisis y abordaje por las implicaciones y posibilidades que ofrecen. En primer lugar, se hizo patente el alto nivel de significatividad que el ISCEEM representa para cada egresado, transformando y marcando su vida, su forma de pensar, de decir y de abordar la realidad, generando y desarrollando una nueva forma de asumirse y concebirse dentro de los espacios educativos, con una perspectiva y enfoque de investigador que no existía antes de ingresar a un programa formativo. Este aspecto deja en claro el excelente trabajo realizado por cada uno de los investigadores que allí laboran o han laborado a lo largo de cuatro décadas: cada docente goza del reconocimiento y el agradecimiento de sus egresados.

Sin embargo, las mismas participaciones de las y los egresados, directa o indirectamente, pusieron de relieve lo que podría representar una tarea pendiente para el ISCEEM: los principales logros reportados se han realizado lejos de los espacios académicos en donde se labora, lo que deja ver, por un lado, las pocas posibilidades de transformación de la realidad educativa derivado de la formación recibida y, por otro,

cada egresado tuvo que buscar espacios o formas de hacer escuchar sus propuestas y saberes contruidos, lo que evidencia cierta desvinculación entre los programas formativos y las posibilidades reales de aplicación de estos conocimientos en el aula, lo cual, siendo justos, no es responsabilidad del ISCEEM sino de la forma en que se implementa y concibe la educación en el Estado de México, donde el cuerpo docente tiene poca o nula voz y valoración.

La falta de autonomía, tanto externa como interna, es decir, tanto del Estado de México como de la centralización que tiene el ISCEEM Toluca, es otra tarea pendiente que, de alcanzarla, permitiría obtener probablemente el reconocimiento de la ANUIES, así como una mayor proyección de la labor y productos de sus investigadores y egresados. Lógicamente, como con otras instituciones de posgrado, conseguir mayores recursos y abrir nuevas sedes tanto para aceptar a una mayor cantidad de estudiantes, como para abrir más plazas.

Pero mientras esto ocurre, mandamos un abrazo y una amplia felicitación a quienes laboran en el ISCEEM Ecatepec, en especial a las Doctoras Margarita, Graciela y Rosario y al Dr. Gustavo. Saludos y que sigan formando a nuevas generaciones de investigadores en educación.

Padres y tutores que enseñan

Rubén Zatarain Mendoza

Todo periodo vacacional es una oportunidad para fortalecer la educación extraescolar, para reconstruir presencia y diálogo en el proyecto formativo de niñas, niños y adolescentes.

El periodo vacacional no tiene que significar ocio absoluto ni administración anárquica del tiempo por parte de los menores. Los padres y tutores pueden apoyar la formación y resignificar los saberes de la escuela.

Vacaciones, aprendizaje y desarrollo integral son posibles tanto en las unidades de tiempo cortas como en los días de descanso establecidos.

El encuentro en el contexto del hogar abre posibilidades como la de revisar avances y dificultades en los resultados de aprendizaje obtenidos en el segundo trimestre, siempre en una atmósfera de amor y estimulación de la autonomía.

Hay habilidades básicas y valores en donde la mano educadora de la madre o el padre de familia, del tutor, son centrales.

Hay procesos en cada contexto familiar que han de tener continuidad cuando hijos y padres disponen de un poco de tiempo libre y lo aprovechan para edificarse mutuamente.

En materia de valores por ejemplo, la escuela es coadyuvante del proyecto formativo en casa y es en este sitio donde se pueden observar los comportamientos que ilustran la agenda de trabajo particular.

Más allá de los comunicadores de coyuntura que el proyecto Recrea Familia convoca y quienes en su visión disertan sobre ideas alejadas de los auténticos perceptores del perfil medio del padre de familia real, hay necesidad de construir las relaciones comunicativas y afectivas entre padres e hijos.

Escuela y hogar juntos en el proceso formativo, aun en ausencia del tiempo lectivo, la educabilidad permanente y la simbiosis entre amor y disciplina.

Amabilidad y respeto al otro como vehículos para nivelar los rezagos y potenciar los aprendizajes de grado escolar y nivel educativo. Atender y hacer un plan sin saturar o cosificar el necesario tiempo de juego y sano esparcimiento.

Dejar ser y observar para educar mejor.

La casa como nicho ecológico estratégico para formar el valor de la responsabilidad, por ejemplo.

Es factible hacer rendir cuentas a los educandos del tiempo invertido en sus procesos formales de estudio al asistir a la escuela y evaluar de manera retrospectiva la calidad de las tareas escolares en el sentido de los aprendizajes fundamentales.

Cumplimiento oportuno y resultados. Compartir libretas y libros de texto para hacer observaciones proactivas en el sentido de mejora.

Hacer repaso, exponer, preguntar, plantear problemas, discutir temas como la sequía, el eclipse solar del 8 de abril o la danza de ambiciones y torneo de promesas y mentiras de los candidatos sin principios, lábil adscripción ideológica, borrada memoria histórica y fingido compromiso social, en este momento electoral.

Debatir desde la mirada infantil y adolescente y desde los padres votantes adscripción y conciencia de clase, plataforma de los partidos políticos y el canto de sirenas de una televisión, radio y redes sociales omnipresentes y en hiperactividad.

Limpieza por ejemplo de los materiales de estudio y ejecuciones en cuadernos de trabajo. La lectura diferente de los tachones y enmendaduras, la emancipación del tanteo y el error como tramo en el trayecto de aprendizaje.

Desde casa el orden y la limpieza de la ropa, calzado, espacio personal de descanso y estudio; la espiral de los hábitos de higiene, del buen hacer.

Y después o antes, o antes o después, hacer correr la pelota o las canicas juntos, desempolvar los juguetes propios de ellas.

La calidad es progresiva, es un punto de llegada sobre la que hay tramo por transitar, la estimulación es permanente, padres y madres pacientes y amantes del conocimiento formarán seguramente hijos e hijas con estas cualidades.

Colaboración, trabajar juntos en proyectos, producir cosas, desde un dibujo hasta un modelo armable, desde papiroflexia hasta una pintura colectiva, hacer trabajo en equipo y distribución de actividades según potencial y edad de los participantes; jugar y desempeñar roles, más allá del género o de las habilidades personales, potenciar el desarrollo de habilidades como poner atención y cumplir instrucciones.

Otro de los valores a fortalecer es el amor a la escuela, amor al estudio y al conocimiento.

Tal vez la tentación sea abandonar libros y libretas y concentrarse de tiempo completo en las pantallas.

El reto para un padre observador es, sin caer en lo prohibitivo, el grito o el castigo, generar diálogo para hacer conciencia del valor del uso del tiempo.

Diversificar el uso del tiempo y sin renunciar al necesario descanso, regular la actividad infantil, de adolescentes y jóvenes.

Tiempo para la lectura libre y recreativa, de información científica como el tema de los eclipses de sol y de luna.

Tiempo para que el niño lea a su madre y su padre y puedan modelar algunas mejoras de la habilidad lectora.

Tiempo para que el padre y la madre lean sus textos clásicos cuando eran escolares o compartan sus historias de vida como estudiantes. Sus libros favoritos, cuentos, poemas; los saberes aprendidos a través de los libros que ahora les son útiles.

La práctica de la escritura en doble vía, la madre y el padre que escriben sobre temas de texto libre o los niños y niñas que escriben reflexiones, preguntas u observaciones u objetos de interés.

Cuántos padres hay cuyos hijos no conocen los trazos de escritura de sus padres, que regalo poder comunicarse por medio de la palabra, cuántos afectos se vehiculizan con este solo acto de poseer en manos de los pequeños una carta, un dibujo o porque no, expectativas o consejos.

Cuántas habilidades digitales pueden enseñar los hijos e hijas a sus padres.

El amor a la escuela y el amor al conocimiento, así como la responsabilidad no se aprenden por sugerencia externa si no a través del ejemplo y tiempo compartido.

La lectura y escritura no son asuntos sólo de la escuela. Es en casa en donde el ambiente común genera los amantes de los libros.

Padres lectores es muy posible que formen hijos lectores cuando hay plan de trabajo y continuidad de acciones.

Padres, madres y tutores comprometidos con la educación permanente de los pequeños.

Si aprovechamos, al final el tiempo vacacional dejará a los educandos fortalecidos sobre los que la escuela podrá eficientar mejor su paquete formativo.

La confianza: educadora

Miguel Bazdresch Parada

Educación, la educación cada día se expande, sea por demanda, por imposición, por necesidad. Las personas confiamos en la educación de una forma totalizante: estar educado es el pasaporte para la solución a los más importantes problemas de la vida. Por eso, cuando la educación empieza a dar noticia sobre su debilidad o su impotencia, las personas y las comunidades empiezan a desconfiar de la educación independiente de las características concretas que utilice.

¿Cuándo y por qué se considera a la educación inútil o insatisfactoria? Por ejemplo, cuando alguien certificado en alguna profesión no consigue trabajo. Cuando un joven, alumno de la preparatoria, termina en brazos de la delincuencia. Cuando una persona con doce años de escuela no quiere estudiar más porque se da cuenta que la clave económica no está en emplearse sino en poner un negocio propio, aunque se ha aliado con otros que piensan igual, aunque el negocio inicial sea un puesto de tacos o tortas en algún local improvisado en la colonia donde habita.

Esa insatisfacción viene de una pérdida de confianza en la escuela, y los frutos de asistir y estudiar en ésta. La confianza que se pierde nació cuando se consideraba a la escuela la vía para “triunfar” en la vida. La desconfianza, muy temible, aparece cuando los hechos no confirman las imágenes previas del resultado de asistir a la escuela. ¿Dónde está la equivocación? ¿En creer, en el confiar en la escuela? ¿En desconocer que la escuela no puede producir “triunfadores” por sí sola? ¿En el “desempate” entre lo que ofrece la escuela como medio de superación y lo que el estudiante está dispuesto a hacer, y por tanto, lo que no hace o sólo lo simula? ¿Es la escuela una equivocación o es el estudiante el incapaz?

Laurence Cornu (“La confianza en las relaciones pedagógicas” en www.sadlobos.com) en un texto nos avisa: “La confianza es, en primer lugar, cotidiana, no podríamos sobrevivir si no tuviéramos permanentemente confianza, aunque más no sea en aquellos que nos ro-

dean. La familiaridad no alcanza para definir la confianza, la confianza que nos interesa aquí es aquella que hace acto, que está presente, que se constata, no solamente la costumbre (uno sabe cómo van a responder los próximos) sino el hecho de tomar un riesgo cuando hay algo que se presenta como desconocido, en particular ‘alguien’.”

Este mismo autor nos ayuda a reconocer de cómo el ser humano vive porque “... recién nacido no tiene opción, no puede elegir. La confianza es una experiencia inicial y determinante... La confianza es una experiencia inicial y determinante para el ser hablante y deseante... Por su situación que lo deja librado al cuidado del otro... al niño no le queda otra posibilidad que tener confianza en ese adulto, es decir, no tiene otra alternativa(...) El niño, teniendo esta confianza, queda totalmente librado al poder del otro, pero, en contraparte, el deber del maestro es el de no reducirlo a esta impotencia. Se trata entonces de responder a la confianza del niño dando confianza al niño.”

Esa confianza es la que debe recibir de los maestros, de los mayores, de los educadores. Si falta esa confianza, a la larga, tendremos una persona desconfiada de la escuela y de la educación y por tanto orillado al fracaso, por desconfiar de quien se acerque.

Maestros de izquierda, práctica docente y proceso electoral

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Hay hombres que luchan un día
y son buenos
Hay otros que luchan un año
y son mejores
Pero hay otros que luchan toda la vida
Esos son los imprescindibles.

Bertolt Brecht

La práctica de las maestras y los maestros junto al contexto en dónde la realizan, tiene la particularidad de servir para conocer de manera directa las problemáticas que aquejan a las comunidades en donde se ubica su escuela de adscripción y así también y de igual manera, conocer más a fondo la propia práctica docente que realizan todos los días.

Tenemos entonces que, en cada proceso electoral, el voto de las y los docentes es un recurso determinante, que sirve e influye en los resultados finales. Sin embargo, aunque son sujetos que deciden y a su vez influyen en los demás, tanto los partidos políticos, los sindicatos tienen especial interés, en convencer o controlar sus votos. Pero otra característica de los docentes es su autonomía y la capacidad personal de decidir y de hacerse responsable de su decisión. Aunque desde hace muchos años el SNTE ha intencionado controlar los votos y hasta las conciencias docentes, en la realidad no sucede así, otro rasgo que caracteriza la profesión docente, es que los miles de trabajadores de la educación, se inclinan mucho más por colocarse del lado de las causas justas, el saberse trabajadores asalariados y con salarios bajos, existe una especie de identificación con la gente que se encuentra abajo del sistema. Además, el origen de clase de miles de docentes (más del 90%, provienen de extractos pobres y este desplazamiento hacia arriba -diría Dubet- no contribuye a que muchos pierdan la perspectiva de su rígen social y de clase. Las y los docentes tienen un “ol-

fato” especial que les ayuda a decidir por quien se debe votar. Y se da una especie de inercia través del imaginario docente.

Al ser un gremio tan numeroso las variables de participación política, de decisión ideológica también son muchas. Y este sentido y tratando de hacer una especie de tipología de las distintas formas de manifestarse políticamente, yo agrupo a los docentes en cuatro grandes segmentos:

a) Tenemos en primer lugar a las y los docentes que se dicen apolíticos, “yo prefiero concentrarme en mi trabajo y no me interesa para nada la política”, pero han sido capaces de desarrollar un pensamiento crítico personal, que los coloca en una posición seria al momento de hacer valer su voto; van a votar o pueden no hacerlo, pero su voto se asume con responsabilidad sin recibir influencia de arriba. Podemos decir que son docentes liberales.

b) Tenemos un segundo grupo de maestros y maestras, que se caracterizan por la indiferencia, a ellas y ellos efectivamente no les interesa ni asistir a votar, ni tampoco el rumbo de la política. Prefieren hacer otra cosa, son apolíticos activos, se mofan de los que, si participan, se burlan del sindicato, pero son los primeros que acuden cuando hay algo que recibir. A éstos le pudiéramos llamar los docentes indiferentes.

c) Un tercer bloque de maestras y maestros están ligados a los hilos corporativos del SNTE (por suerte es una minoría), son oportunistas, arribistas y disciplinados cuando se trata de acatar la línea. Su postura consiste en permanecer en medio entre las dirigencias sindicales y los docentes de base hacen grandes esfuerzos por convencer, pero su ilegitimidad de origen hace que no cumplan con su cometido. Su aspiración última es llegar arriba y convertirse después de figurar en las dirigencias delegacionales, en formar parte de un comité seccional. Con respecto a las coyunturas electorales, esperan que les den línea y la acatan, en esta coyuntura el SNTE pretende ganar a toda costa y diversificará sus votos, uno para MC, otro para Morena y

uno más para la alianza PRI/PAN/PRD. Así, al final a quien gane le van a decir que lo apoyaron. A este grupo se le conoce como docentes institucionales.

d) Tenemos una cuarta posición representada por las y los maestros que se definen como democráticos y están vinculados con grupos de izquierda. Aquí existen varias tonalidades como expresiones de izquierda, desde las más moderadas ligadas a partidos de centro hasta expresiones radicales algunas afines al movimiento zapatista y a grupos que se vincularon con las guerrillas de los 70 y 80, y la mayoría de ellos con las distintas expresiones de la CNTE. Lo que caracteriza a las y los docentes que se identifican con las izquierdas, es su congruencia en la práctica y su capacidad crítica por pensar y decidir en coyunturas como las de este tipo. Aquí no todo se reduce al voto, sino a la capacidad de ganar, avanzar y sumar. Las y los maestros de izquierda mantienen una doble militancia (en el aula educando y en la calle luchando) todo ello los obliga a ser excelentes docentes y que no den pie a ser cuestionados por las instancias ajenas al movimiento. A este último grupo se le conoce como docentes comprometidos.

Las y los docentes de izquierda tienen la disyuntiva de lucha -como lo escribió Brecht- un día, un año o toda la vida. El último elemento que caracteriza y que hace diferentes a las y los docentes de izquierda, es que luchan por vocación, basada ésta en principios que se defienden, no reciben nada a cambio más que la gratificación de contribuir al cambio que se espera y que muy pocos pueden disfrutar. La lucha de las y los docentes es construir una utopía basada en la esperanza y en el deseo de un mundo mejor, de una educación mejor y de un cambio para que todo cambie. El que esto escribe se identifica con esta vocación democrática.

Tenemos, por otro lado, que la organización sindical, que agrupa a maestras y maestros nunca ha sido democrática, aunque con el engaño y la simulación que recientemente se eligieron a los representantes sindicales, en realidad el control político continua y es férreo, los

que están dentro gozan de privilegios; pero los que piensan y actúan diferente, es decir, que se colocan afuera de las reglas de control, on castigados de distintas formas. Esto también va a suceder en la actual coyuntura electoral.

El 2 de junio próximo se votará no por una candidata, sino por un proyecto de nación y del estado (me refiero a Jalisco) que le dé continuidad al segundo piso de la democracia o que regrese el poder quien lo tuvo por más de 80 años de cacicazgos y oligarquías.

El voto del magisterio es fundamental, dirían los que saben de esto, es estratégico y de ahí que requerimos un voto consciente y razonado y que se decida por lo que mejor le conviene al gremio y a la educación de nuestro país y del estado de Jalisco.

Hormonales

Luis Rodolfo Morán Quiroz

El término “hormona”, según dicen los expertos en raíces griegas, proviene del griego antiguo ὀρμῶν (“excitando”), estimulando. Es decir, se trata de un sustantivo basado del participio presente activo del verbo ὀρμᾶν. Las hormonas son sustancias segregadas por células de glándulas de secreción interna (endócrinas, o por células epiteliales e intersticiales), e influyen en el funcionamiento de otras células, al estimular que cumplan otras acciones. Son tan importantes que existe una especialidad médica específica para su estudio y manejo. Además de quienes las estudian desde una perspectiva química. “Las hormonas segregadas en el cuerpo humanos son cerca de cincuenta y envían mensajes a través de la sangre a los músculos, órganos, piel y varios tejidos... casi todos los órganos producen hormonas, las más importantes se encuentran ubicadas en las glándulas endocrinas” (https://www.clarin.com/internacional/cuantas-hormonas-produce-cuerpo-importantes_0_tCu4ORqMuK.html#:~:text=El%20cuerpo%20humano%20posee%20aproximadamente,papel%20más%20importante%20que%20otras).

Influyen en una serie de procesos, como el crecimiento, la reproducción, el estado de ánimo. Una de las más famosas es la insulina, que, además del glucagón, la epinefrina y el cortisol incide en la regulación del azúcar, un proceso muy relacionado con padecimientos como la diabetes. En el área de la sexualidad, las hormonas “célebres” son la testosterona, el estrógeno y la progesterona. Son éstas las hormonas que se asocian con la expresión del “alboroto de la hormona” que se utiliza para describir a adolescentes y a personas motivadas por la actividad sexual.

Así, en el lenguaje popular suele decirse también que, en términos de relaciones de pareja, “cartera mata carita y hormona mata neurona” (<https://www.reproduccionasistida.org/hormonas-sexuales/>; <https://www.evaxtampax.es/es-es/chicas/cuerpo/cambios-hormonales-en-la-adolescencia/>).

Así, la hormona alborotada se utiliza como explicación o causa de un limitado control de los impulsos. Hay quienes se plantean, en un momento de alboroto hormonal: “primero haremos al niño, luego veremos con qué mantenerlo”. Según un estudio aparecido en la revista espiritual (del Centro Provincial de información de ciencias Médicas Sancti Spiritu, en Cuba (<https://revgmespirituana.sld.cu/index.php/gme/article/view/1239/1325>)). La edad de inicio de las relaciones sexuales tiende a ser más temprana que en épocas anteriores y son millones las madres adolescentes en el mundo. Los embarazos adolescentes en el mundo tienden a la baja, aunque hay marcadas diferencias regionales: “A nivel mundial, la tasa de nacimientos en la adolescencia ha disminuido de 64,5 nacimientos por cada 1000 mujeres en 2000 a 42,5 nacimientos por cada 1000 mujeres en 2021. Sin embargo, las tasas de cambio han sido desiguales en diferentes regiones del mundo, con la mayor disminución en Asia meridional y disminuciones más lentas en las regiones de América Latina y el Caribe y África subsahariana”, señala la Organización Mundial de la Salud (<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>).

Aun cuando las hormonas de todo tipo siguen excitando nuestras acciones a lo largo de la vida, hay épocas en que percibimos cierta tendencia a responder a determinados estímulos que interactúan con los elementos biológicos que inciden en nuestra conducta. Es en la juventud cuando es más probable que los animales entren en celo y a los humanos les dé por responder a los coqueteos y a los toqueteos, además de buscarlos y provocarlos. Ciertamente hay algunas personas cuyas feromonas (otras hormonas: <https://www.uv.mx/cienciauv/blog/feromonas/#:~:text=Las%20Feromonas%20son%20sustancias%20que,percibe%2C%20desencadenándole%20una%20respuesta%20social>) nos estimulan más que las secretadas por otras personas en nuestro entorno. Hay factores que matizan esa influencia, principalmente sociales, pero también cognoscitivos y de crianza y cultura. Así, cabe mencionar que, a veces, la neurona ajena alborota la hormona propia, lo que se suma al aspecto, olor, voz, capacidades comunicativas y otros factores.

La acción de las hormonas sexuales se asocia a determinadas edades, principalmente en aquellas en que los humanos suelen estar

en la escuela secundaria, preparatoria y superior. Por ello no es de extrañar que los adolescentes y los adultos jóvenes tengan sus épocas de emparejamiento y de apareamiento en las edades que coinciden con esos niveles de estudio. Según Kathleen A. Bogle, en su libro *Hooking Up. Sex Dating and Relationships on Campus* del 2008, el campus universitario es un ámbito sexual en donde “es más probable que los hombres sigan a las mujeres para tener relaciones sexuales y las mujeres lo hagan por las relaciones interpersonales... la disparidad entre las motivaciones de hombres y mujeres es un tema significativo que afecta la interacción entre los sexos” (p. 82). De algún modo, la escuela en general, desde la secundaria hasta la universidad, se convierte en un campo y una oportunidad de establecer relaciones que pueden derivar en relaciones sexoafectivas con distintas duraciones e intensidades. Y también es un escenario para observar y actuar las definiciones culturales, generacionales, institucionales y familiares de la masculinidad y la feminidad. Ciertamente, las definiciones dominantes de lo que “debe ser” la expresión de género, inciden en los comportamientos de quienes desean establecer una pareja. Los deseos de los individuos interactúan con las normas y los contextos de las posibles relaciones con sus contraparte, cualesquiera que sean sus preferencias y orientaciones.

Lo que significa que las hormonas ayudarán a matizar las gamas de las conductas socialmente deseables en ámbitos diseñados para el aprendizaje académico, pero que se amplían para el aprendizaje de habilidades sociales que pueden incidir en la capacidad de éxito en las relaciones eróticas y de amistad. En un marco cultural y de época en donde se propone que la masculinidad ha de ser dominante (pagar por la comida, decidir entre alternativas de comportamiento) y a la feminidad se le asocia con la expresión emotiva (expresar ternura, atención a las demás personas), no es de extrañar que el modelo del amor romántico se convierta en un modelo a seguir para establecer relaciones entre las personas, sociales y sexoafectivas.

En un contexto cultural en donde se asigna a las mujeres que deben buscar un buen proveedor, la aspiración afectiva se ve afectada por la búsqueda de una estrategia de manutención de parte de las ni-

ñas, adolescentes y mujeres jóvenes; mientras que de parte de los niños, adolescentes, jóvenes adultos, se prescribe un rol de dominación, de trabajo en el espacio público y de asertividad en la procuración de las relaciones de pareja y sexoafectivas. Estas prescripciones no siempre son objeto de consenso entre hombres y mujeres y el acoso sexual puede ser parte de los intentos por establecer relaciones de pareja en estos contextos escolares. Peggy Orenstein cita en su libro de 2021 (*Boys and Sex. Young Men on Hookups, Love, Porn, Consent, And Navigating The New Masculinity*) un estudio de 2017 en donde el 22% de los estudiantes expresó haber sido objeto de acoso sexual. Aun cuando el 80% de esos casos eran de mujeres que eran violentadas, uno de cada diez hombres también había sido víctima, señala (pág. 185). En 60% de los casos de violencia sexual en contra de hombres, eran mujeres quienes los habían atacado, en ocasiones con la amenaza de denunciarlos como vírgenes o gays si esos hombres no accedían a tener relaciones con ellas. El reporte final del estudio citado por Orenstein se encuentra aquí: (https://sexualrespect.columbia.edu/sites/default/files/content/Images/shift_final_report_4-11-19_1.pdf). Entre los puntos señalados en el reporte, cabe destacar que los estudiantes universitarios hacen explícito su deseo de tener relaciones sexuales con otros miembros de la comunidad estudiantil, aunque no siempre resultan positivas y placenteras, pues un 25% de las experiencias sexuales fueron reportadas como carentes de esas características. La “ciudadanía sexual” y la comunicación sexual y social son elementos importantes para reducir los comportamientos negativos.

Dicen que afirmó alguna vez un presidente mexicano: “No es que esos hombres sean muy machos, lo que pasas es que las mujeres de esa región son muy femeninas, y por eso tienen tantos hijos”. Aun cuando no podemos acceder a los comportamientos y acuerdos ajenos en las alcobas y otros contextos, es claro que las épocas de mayor alboroto hormonal se ven influídos por modelos como el del amor romántico, por la realidad del empleo o el estudio cotidiano, los límites de los compromisos familiares y de pareja. Para muchos estudiantes, la vida sexual está asociada a las aspiraciones matrimoniales, a la presión de sus contemporáneos para tener pareja/relaciones o descen-

dencia y suele relacionarse con factores subjetivos como la capacidad que tiene el sujeto o la pareja potencial de convertir su fuerza de trabajo, su inteligencia y su preparación profesional en capital sexual.

Dentro de las instituciones educativas pueden darse diversas combinaciones de relaciones: entre docentes; entre diversos trabajadores de la institución (administrativos, docentes, directivos); entre estudiantes; entre docentes y estudiantes; entre docentes y padres/madres de estudiantes; e incluso relaciones de progenitores con compañero/as de sus hijo/as estudiantes, por ser un campo en donde no solo se realiza aprendizaje académico, sino que se dan una serie de interacciones, negociaciones y acuerdos. En una institución educativa supe incluso de un caso de un trabajador de limpieza que había tenido relaciones con hombres y con mujeres, principalmente estudiantes.

De algún modo habría que reconocer que las motivaciones para asistir a una escuela no se limitan a las del aprendizaje académico y a los cursos explícitamente ubicados en espacios y horarios. Las escuelas también son escenario en donde las personas se relacionan a partir de sus gustos, preferencias, proyectos, afectos, carencias, historias previas, lo cual suele regularse, implícita o explícitamente por reglas, prohibiciones y reglamentos institucionales o códigos de conducta que trascienden las fronteras de la escuela en cuyas aulas y otras áreas de esparcimiento se manifiestan las hormonas sexuales.