

**LA EDUCACIÓN DE CARA A UN NUEVO SEXENIO
(ENERO-JUNIO 2024)**

**JAIME NAVARRO SARAS Y MIGUEL ÁNGEL PÉREZ REYNOSO
(COORDINADORES)**



**LA EDUCACIÓN DE CARA A UN NUEVO SEXENIO
(ENERO-JUNIO 2024)**

**JAIME NAVARRO SARAS Y MIGUEL ÁNGEL PÉREZ REYNOSO
(COORDINADORES)**

La educación de cara a un nuevo sexenio
(Enero-junio 2024)

Jaime Navarro Saras y Miguel Ángel Pérez Reynoso
(Coordinadores)

1a. Edición 2024

Se autoriza la reproducción parcial y total de los contenidos del libro, siempre y cuando se otorguen los créditos de autoría a los editores de Ediciones Educ@rnos y sus autores.

©Ediciones Educ@rnos

Página web: www.revistaeducarnos.com
Correo electrónico: revistaeducarnos@hotmail.com

ISBN 978-607-7999-40-9

**Ediciones
educ@rnos**

“Ya sentamos las bases y ya desgrosamos, ya limpiamos el camino y este movimiento no lo detiene nadie; ya se echó a andar y lo echó a andar el pueblo, lo echaron a andar millones de mexicanos, mujeres, hombres”

Andrés Manuel López Obrador

Índice

	Pág.
Presentación.....	11
Enero.....	13
Febrero.....	131
Marzo.....	235
Abril.....	357
Mayo.....	475
Junio.....	597
Autores.....	725
Artículos por autor.....	729

Presentación

Educar no tiene plazos. En términos amplios la educación de una persona inicia en el momento de su concepción y termina con la muerte. Dos temas son dominantes en los procesos educativos. Por una parte, lo que podemos llamar la construcción del sujeto y de manera complementaria la construcción del conocimiento.

El sujeto no se produce en un momento definido. Es un proceso constante y sufre retrocesos, estancamientos y avances según las acciones, actitudes y habilidades de la persona, sea para ser capaz de relacionarse con la realidad, dicho en sentido amplio y genérico, sea para bregar con otras personas con quienes se relaciona a través de múltiples interacciones. Por ejemplo, el o la bebé se construye como sujeto al empezar a caminar. Todas las operaciones mentales y físicas que debe aprender para pasar de “gatear” a caminar es enorme y le requiere de toda la capacidad disponible en su cuerpo–espíritu. Y aunque no lo pueda verbalizar con los hechos ese o esa bebe nos está diciendo ya soy sujeto caminante. Lo constatamos en múltiples relatos de los padres cuando comentan cómo al caminar por primera vez ya no quisieron dejar de hacerlo y caminaron hasta que se cansaron.

El caminar es una conquista del sujeto. Más adelante aprenderá conocimientos y dejará de ser alguien al que otros le hacen todo lo que necesita a alguien que ya sabe qué y cómo hacer para conseguir lo que quiere o para obedecer las peticiones de sus padres. Por ejemplo, en el proceso de aprender a comer, poco a poco, relaciones de por medio, se dará cuenta -conocerá- las funcionalidades de los diferentes enseres requeridos para comer y lo mejor, disfrutar de la comida al conocer los sabores diversos.

Así, igual, las personas aprendemos todo lo que la escuela nos ayuda a aprender, mediante el avance en construirnos como sujetos, cada día con mayores y mejores saberes, y construir el conocimiento para vivir en esta tierra y en medio de las instituciones y lugares donde está y estará viviendo.

Ahora bien, la educación domesticadora, aun frecuente en muchas escuelas y familias, le cuesta mucho aceptar que un niño se vaya construyendo sujeto conocedor, pues son procesos difíciles de realizar mediante cánones de comportamiento y acciones y actitudes entronizadas como las necesarias para aprender. Si somos sujetos y no cosas, aprendemos según nuestro esfuerzo personal por construir-nos y nuestro proceso de conocer lo que, hasta antes de ese proceso, ignorábamos. Lo verdaderamente importante está en el acompañamiento de padres, madres, profesores, profesoras, compañeros y compañeras, a fin de hacerle (hacernos) ver aciertos, desvíos, avances y retrocesos, acciones útiles y acciones inútiles o caprichosas, todas necesarias para construir un modo de ser. Es decir, pasar de actuar por protocolo para actuar, pensar y decidir con sus propias fuerzas interiores que comunican a todos “quien soy”, no sólo que hago. Si se aceptan y respetan estos procesos de construcción del sujeto y del conocimiento, los estudiantes (desde párvulos a doctorado) sabrán aprender por sí mismos y aceptarán las sugerencias, indicaciones y mandatos de sus educadores; y éstos aceptarán sus productos como pasos de un proceso cuya duración será de toda la vida.

ENERO

Desde el ideal de operación de una reforma curricular de trascendencia, como la propuesta en los planes y programas 2022, los coordinadores (supervisores y directores) representan una línea de autoridad establecida en la norma y un recurso humano de economía para la tarea, pero no siempre concurrente con las habilidades que demanda el liderazgo académico.

Rubén Zatarain Mendoza

Reyes

Jorge Valencia

Quienes tienen cierta edad y viven en cierta región, fueron sorprendidos durante su infancia, la madrugada del 6 de enero, por la generosidad de los Reyes Magos. Seres cuya naturaleza se define por su gentileza para el obsequio de regalos sin esperar nada a cambio, Melchor, Gaspar y Baltasar alimentaron un día la inocencia retribucional de los niños crédulos del país que habitamos. La única condición para recibirlos consistía en portarse bien.

Las generaciones más jóvenes debaten el significado de la Navidad por los presentes que les entregan el desocupado Niño Dios o el pagano Papá Noel, versión iberoamericana de Santa Claus.

Los Reyes Magos dan la impresión de un retraso festivo. Llegan cuando la fiesta ya terminó. Quizá esa sea su virtud: postergar el jolgorio. Como la “camionera” cuando corren al borracho de la cantina, los monarcas transeúntes llevan la pachanga errante. La magia de su reputación no tiene que ver con la puntualidad sino con su munificencia y un aire de misticismo indescifrable: nadie entiende de dónde son reyes ni por qué son magos.

La costumbre les atribuye un caballo, un camello y un elefante como sus respectivos medios de transporte. Y una genética europea, asiática y africana que representa a toda nuestra especie, para la honra del Niño. Entre nosotros, el más carismático resulta Baltasar, quien asume su potestad con una tiznada de reciclaje.

En los recuerdos infantiles, la presencia de esos personajes bajo la ontología del disfraz provocan una impresión más vívida que la del gordo con barbas de algodón cuya felicidad, excesiva y exhibicionista, no deja dudas de su impostura. Nadie puede reírse tanto de nada. Dar regalos nunca justificó tanta gracia. Por su parte, el Niño Dios goza de la omnipotencia pero carece del carisma del destinador de donativos que se asocia con la madurez. El mejor regalo siempre lo da un tío, un abuelo o un padre.

En un país republicano, los Reyes Magos gozan de excepción de lo “políticamente correcto”. Su magia justifica su inclusión exótica a una tradición que procede de la fe y de la ilusión. Los niños que no creen, dejan de ser niños. La prueba de su existencia es una bicicleta roja, con casco y rodilleras, aparecida debajo del zapato.

La globalización y la pérdida de la fe han dado preeminencia a Santa Claus, tal vez por la urgencia de recibir, que anticipó las fechas y relegó al trío cuya expectación quedó repartida y, por eso mismo, su certeza diluida entre tres. Igual que los siete enanos de Blanca Nieves, sólo significan en conjunto, sin identidad propia.

En las casas donde la economía lo permite y la tradición representa aún algo, los niños reciben regalos la madrugada del 25 de diciembre y, después, de forma simbólica, la del 6 de enero. El misterio se desvanece de a poco, igual que la limitación de la infancia (los niños dejaron de serlo a menor edad). Los Reyes Magos son un recuerdo mitológico. Un espectáculo de alameda que las botargas de ocasión comercial hace mucho relevaron. Su atracción se convirtió en un interés a destiempo, más cerca de la apatía y el desconocimiento. Para magos, Harry Potter; para reyes...

Propósitos, deseos, aspiraciones y proyecciones educativas para el 2024 en Jalisco

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Este lunes primero de enero inicia formalmente 2024. Para nuestra cultura y dentro de nuestra sociedad, dicho año se ve marcado por dos grandes señales estructurales:

- a) Por un lado, tenemos que a la mitad del año se llevará a cabo la contienda electoral para renovar todas las instancias o esferas de gobierno.
- b) La inminente alternancia política en el estado y el cambio en las directrices educativas.

En 2024 a diferencia de los anteriores, será un año lleno de tensiones desde el inicio, como parte del deseo inconsciente y de las aspiraciones de quienes estamos en los márgenes del sistema, se antoja un cambio profundo, no sólo de los personajes que están encargados de la educación, sino también, de los contenidos de las propuestas, de las ideas y de los lineamientos que le darán rumbo a la educación cuando menos en el próximo sexenio.

Sobra decir que durante el año venidero veremos que la educación se decide en el seno de la política y la política es especialmente resistente a la influencia pedagógica. Desde los primeros días del año, maestras y maestros deberán asistir (existe la opción en línea), al curso que será previo al regreso de niñas y niños a las escuelas. Dicho curso forma parte de las últimas recomendaciones tanto de las NEM como del proyecto Recrea y se lleva a cabo en el espacio del llamado CT.

Para los miles de maestros el deseo está puesto en que el próximo año sea mejor en cuanto a las condiciones laborales y salariales y otro aspecto que subyace en el deseo es la posibilidad de desburocratizar la gestión educativa.

En el plano global, 2024 traerá una dinámica dual, por un lado, se reforzará y consolidará el proyecto de la NEM, a partir de tener mu-

cho más claro para maestros lo que se espera de ellos y, por el otro, la alternancia política influirá de tal manera que, cancelará la posibilidad de que el proyecto Recrea continúe. De esta manera en Jalisco se tendrá una sola política educativa y no dos como sucede hasta ahora.

2024 también estará marcado por la convocatoria a la participación política, miles de docentes asistirán a votar, pero no sólo eso, muchos serán responsables de casilla, consejeros electorales, observadores, etcétera. Se tendrá una especial confianza en el magisterio en la contienda electoral, pero también, habrá una serie de provocaciones e intimidaciones provenientes del sindicato magisterial y de la estructura oficial, con la intención de influir en la intención de los votos, habrá intentos de generar votaciones corporativas, compra o coacción del voto, entre otras cosas. Las elecciones del próximo año serán unas elecciones muy vigiladas cuyos resultados (se espera) deberán ser muy transparentes.

2024 será también un año que servirá en el despegue para superar las últimas secuelas de la pandemia y cuando se logre conciliar el avance tecnológico (con la inteligencia artificial a la cabeza) y también el uso de las plataformas digitales, con los formatos de atención educativa tradicional. La escuela combinará las distintas formas de atención, entre lo presencial y lo virtual y veremos pronto formas más flexibles de atención que estén más apegadas a los cambios en el desarrollo humano que se concilia con el avance tecnológico.

Por último, 2024 será el año en donde seremos testigos de un giro radical a la izquierda en política, con sus respectivas implicaciones en educación, tanto en el ámbito nacional como en lo que respecta al proyecto educativo del estado de Jalisco.

Educación puritana

Jaime Navarro Saras

Pues sí, ahora resulta que el puritanismo le ha ganado a las autoridades educativas y sindicales de la educación en Jalisco, se quejan y acusan de miopes e ignorantes a quienes los critican por las acciones que han desarrollado este 2023 y a lo largo de todo el sexenio, las cuales, y a reserva de valorar sus evaluaciones sexenales, tienen más bemoles que aciertos en favor de lo que sucede en las aulas.

Por otra parte, se pasean, se toman fotos e inundan las redes sociales presumiendo los eventos suntuosos, las *selfies* con docentes son el principal testimonio de que las cosas van muy bien, salvo, ¡claro!, de la ausencia de informes y evaluaciones propias o externas que den cuenta de las actividades desarrolladas y su impacto real en las aulas.

En Jalisco todo es bonito, sobre todo cuando reúnen personas, lo mismo en la entrega de computadoras a sobreprecio que en el escenario majestuoso de la Expo Guadalajara y la pasarela de personajes que tarde que temprano serían o son candidatos a algún puesto público (te hablan Pablo Lemus).

Sin embargo, no se inmutan cuando confunden su labor educativa con la promoción del voto a favor del partido que representan, donde, además, los recursos públicos se destinan a labores netamente partidistas al estar centralizadas por quien dejó recientemente el cargo como Subsecretario de Administración en la SEJ, Gerardo Rodríguez Jiménez, para integrarse a la campaña de Pablo Lemus para ser gobernador.

A pesar de que las elecciones serán el domingo 2 de junio de este año, el INE estableció tres momentos para ello, la PRECAMPAÑA (del 18 de noviembre de 2023 al 18 de enero del 2024), la INTERCAMPANA (del 19 de enero al 29 de febrero de 2024) y la CAMPAÑA (del 1° de marzo al 29 de mayo de 2024), en Jalisco la campaña ha durado todo el sexenio, primero con Enrique Alfaro (al cual no le alcanzó su imagen y simpatía para ser candidato a la presidencia de la república) posteriormente con Pablo Lemus que llegó a última hora para ser pre-

sidente municipal y que desde entonces ha engalanado muchas de las actividades de la Secretaría de Educación Jalisco, principalmente en Recrea Academy.

De las Secciones 16 y 47 del SNTE es lo mismo, prefieren el papel de patiños de una obra chafa que tomar protagonismo ante sus representados, con éstos no se da el puritanismo debido a que no se inmutan cuando Alfonso Cepeda les da la orden para apoyar los candidatos federales de Morena y a nivel local a los de Movimiento Ciudadano, lo importante es seguir en el poder aunque sea como parte de la escenografía, porque a decir de la cultura sindical añeja, es mejor estar que no estar, principalmente porque representan a un magisterio acrítico y sometido a lo que digan sus representantes que sólo sucede en el papel y nunca en la realidad.

Ya es tiempo que se quiten las caratulas de puritanos, porque el tiempo nos ha dicho que la educación no tiene ninguna importancia en tiempos electorales, el magisterio sí, ya que es un ejército presto a hacer las funciones de promoción del voto, vigilantes de casillas y ser tumulto para protestar o apoyar a quien lo solicite a cambio, por supuesto, de nada, ni salario y mucho menos desarrollo profesional.

Seamos testigos pues, de una historia que los maestros ya conocemos de sobra y cuya inocencia hace que sigamos creyendo que las cosas mejorarán con estos puritanos que sólo le apuestan a sus intereses y a la mejora de su imagen ante todo tipo de sociedad: tanto la propia como la extraña... ¡FELIZ AÑO!

Reyes Magos: la importancia psicológica del juguete

Marco Antonio González Villa

Estamos a pocos días de presenciar una de las fechas más importantes para la mayoría de los niños y niñas de nuestro país: la llegada de los Reyes Magos. Pese al lamentable incremento del uso de dispositivos tecnológicos en la población infantil, con la consecuente disminución de ventas de diferentes compañías, los juguetes siguen siendo la elección de muchos y muchas, lo cual resulta psicológicamente conveniente.

Como ya se ha abordado en diferentes espacios, los dispositivos tecnológicos no son una buena opción para la población infantil y debe restringirse su uso en la población infantil, dado que no es estimulante en lo intelectual y en lo moral, dada su pasividad contemplativa inapropiada en esas edades, así como lo cuestionable de muchos contenidos que se encuentran en las diferentes plataformas. Pero el juguete ofrece mayores posibilidades de desarrollo cognitivo e intelectual.

Considerando que los juguetes no responden a ideologías de género, por lo que pueden ser adquiridos por cualquiera independientemente de su sexo de nacimiento, el desarrollo de diferentes procesos psicológicos es evidente mediante su uso. El empleo de un juguete para un fin, otro para el que fue diseñado, evidencian una inteligencia práctica: utilizar una espada, una escoba o un caballo de palo, por ejemplo, para bajar un objeto que se encuentra a una altura físicamente inalcanzable para su cuerpo infantil hacen patente este tipo de inteligencia: el y la infante son capaces de extrapolar y ampliar a diferentes contextos el uso de un objeto.

Los muñecos, por su parte, tienen implicaciones mayores; tanto en su uso como parte de un juego de imitación diferida o en su sentido simbólico en términos piagetianos, su uso permite ampliar el manejo del lenguaje y la memoria, ejercitar diferentes roles sociales, no sólo de género, así como poner en práctica una forma concreta de los valores y un incremento evidente de la creatividad al crear escenarios e

historias nuevas. El movimiento, elemento que favorece y estimula el aprendizaje, es algo más que está implícito en los juguetes.

Asimismo, bajo una supervisión y observación no intrusiva del juego infantil se puede observar la forma en que entiende y se relaciona con su realidad inmediata, la manera en que subliman la ira y la agresión, la representación y entendimiento que tienen de abusos y violencia, de diferentes tipos, ejercidas sobre ellos y ellas; es una herramienta proyectiva diría el Psicoanálisis.

Aunado a lo anterior, los juguetes disponen de otro plus al contar también con la posibilidad de jugar de manera individual, pero también con otros niños y niñas, ya sea en parejas o grupos, teniendo en la interacción o en las historias representadas un claro sentido social.

Así esperamos que, por su sentido pedagógico, psicológico y por la nostalgia y el recuerdo que debería preservarse en padres y madres, los juguetes sigan siendo la mejor opción para niños, niñas, pero, sobre todo, para adultos este 6 de enero ¿cuáles son los juguetes que les trajeron los Reyes Magos que más recuerdan?

Líderes académicos con enfoque descolonizador

Rubén Zatarain Mendoza

Se ha ido el año 2023, un año inspirador dedicado al espíritu revolucionario de Francisco Villa; corren los primeros días del año 2024, año que por decreto se declara como “Año de Felipe Carrillo Puerto, Benemérito del Proletariado, Revolucionario y defensor del Mayab” (DOF: 29/12/2023 que entra en vigor el 1º de enero de 2024, con rúbricas de Andrés Manuel López Obrador y Luisa María Alcalde Luján, Secretaría de Gobernación).

Tiempo, coyuntura de la sociedad mexicana, grandes retos en la transición política, la era que nos toca construir en materia democrática.

En materia educativa el escenario de continuidades y discontinuidades, los gatitos y leones teatrales del SNTE y la CNTE, la gobernabilidad local sin consistencia.

2023, año inspirador en materia de realizaciones en obra pública (sistemas para proveer agua, como la presa el Cuchillo-solidaridad en Nuevo León; tren maya, tramo de Cancún a Palenque y tren transistmico, entre otras), en materia de desarrollo de la Economía nacional (dólar, gasolina, salario mínimo), de respeto a la libertad de expresión (pese al odio de medios desinformadores), de reordenamiento del sistema de salud (megafarmacía) entre otros aspectos.

En este año, nuevas oportunidades. Ojalá que ese impulso inspirador de construcción de obra pública material llegue al sistema educativo (obra pública de inteligencias) y desde cada una de las escuelas y zonas escolares se cultive el espíritu de transformación y el imposterable desafío de mejora continua.

Los esquemas administrativos de las zonas escolares y de las escuelas, unidades reproductivas del bloqueo epistémico heredado de la administración científica del siglo pasado y de la obsesión eficientista, del behaviorismo social de la visión neoliberal del desarrollo educativo.

Ojalá que la construcción de sentido tenga lógica nacional cuando hay islas en algunos estados, so pretexto de alternancias partidistas autoritarias, que por incomprensible consentimiento o ausencia de rectoría ejercen iniciativas no calificadas en el sector educativo.

Grandes temas por discutir y por redireccionar, grandes asuntos por sostener en esa borrachera de ambiciones que es todo proceso electoral y en donde ya hay distracción de quienes toman decisiones y sueltan al *Laissez Faire* a las ideales “comunidades de aprendizaje” por incompetencia de gestión de los cuadros que no terminan de aprender a nivel central.

La primera de las guías de la fase intensiva del Taller de formación continua a iniciar hoy 3 de enero de 2024 está dirigida a supervisores y directores (asesorar y acompañar) en el sistema educativo nacional (educación básica) y con las particularidades para el sistema educativo jalisciense de implementación con la mediación de la educación abierta o virtual.

Desde el encuentro dialógico y desde la propuesta de Taller donde hay que tallar el lápiz y presentar registros y evidencia empírica la mediación virtual puede no ser la mejor alternativa.

Desde el ideal de operación de una reforma curricular de trascendencia, como la propuesta en los planes y programas 2022, los coordinadores (supervisores y directores) representan una línea de autoridad establecida en la norma y un recurso humano de economía para la tarea, pero no siempre concurrente con las habilidades que demanda el liderazgo académico.

La lectura de realidad primero. Autonomía profesional sí , pero a partir de pisos parejos de formación, experiencia y condiciones materiales de los niveles educativos y las instituciones.

Desde la transición de una función directiva y supervisora centrada en el control y la fiscalización (dimensión administrativa) hasta la construcción del liderazgo académico propuesto en la LGE de 1993, sobre las figuras directivas y supervisoras hay muchas cosas dichas, hay menos observables del cambio y de la innovación.

Hay tanteos institucionales como aquellos diplomados de las instituciones privadas que venden espejitos de colores con utopías recientes como la “alta dirección” o el turismo académico de pseudoprofes en universidades como Harvard.

En 1993, en el contexto de la Modernización Educativa, en el contexto de la reforma curricular aquella de duración primaria y secun-

daria y en perspectiva de la mejora de la calidad, uno de los incentivos mayores de la participación fue el programa de carrera magisterial. En la NEM acotados los incentivos, en Recrea ausente la concurrencia.

Liderazgo académico descolonizador como componente para materializar el cambio de planes y programas, como constitutivo de calidad de la práctica docente, de la práctica directiva y supervisora, ojalá que la visión sea adecuada.

Supervisores y directores enfocados hacia la gestión pedagógica en un proceso de mejora continua donde la lectura de la realidad es componente central de la problemática escolar y las causas y factores que las determinan.

Leer desde las variables del territorio comunitario y desde la propuesta de contenidos locales, significar el programa sintético y hacer planeación didáctica desde las escasas luces de un proceso de formación continua desigual (directores unitarios, de organización incompleta, directores encargados, directores de doble turno, directores por escalafón, por examen).

Transformar la práctica supervisora en el ámbito de la territorialidad de una zona escolar.

Transformar la práctica directiva en el ámbito territorial de una escuela a veces balcanizada.

La perspectiva y el desafío de transformar la práctica docente en el horizonte de la reforma curricular en su segundo trimestre de implementación generalizada, en el proceso de uso de los libros de texto gratuitos que no limitan profundidad ni ancho de abordaje de los temas fundamentales, que no propone camisas de fuerza y apertura renovación a través de las metodologías socio críticas, que diversifica instrumentos y metodologías de evaluación desde el enfoque formativo y humanista.

Leer los textos básicos de la Nueva Escuela Mexicana como los contenidos del programa sintético, valorar experiencias en colectivo y hacer los ajustes necesarios al programa escolar de mejora continua, al programa analítico y a la planeación didáctica.

Las habilidades necesarias para el ejercicio del liderazgo académico, El proceso de estudio de lo documental, las habilidades ne-

cesarias para la lectura de la realidad, las habilidades de observación, registro e interpretación; la conducción del Consejo Técnico Escolar.

Generar la comunicación horizontal y construir los acuerdos y compromisos.

El liderazgo académico desde el enfoque humanista y participativo que vertebra la Nueva Escuela Mexicana versus el enfoque competitivo y meritocrático del paradigma educativo neoliberal por descolonizar.

Ser supervisor y transformar la práctica en la perspectiva de construcción de los liderazgos académicos que convoca el primer Taller intensivo del año.

Ser director y hacerse cargo de la ciencia y la práctica de la gestión pedagógica en el horizonte de mejora de la práctica docente en cada uno de los grados escolares, en cada uno de los campos formativos y ejes articuladores.

Escuchar, orientar, asesorar, acompañar la práctica docente y el aprendizaje.

Coordinar el diálogo profesional de los docentes y retroalimentar la imagen objetivo de mejora continua y construcción de programas analíticos.

Buen retorno al ciclo escolar y su agenda de formación continua de supervisores, directivos y docentes.

El liderazgo académico desde la perspectiva descolonizadora, está por hacerse.

Año nuevo ¿nueva educación?

Miguel Bazdresch Parada

¡Arrancan! los días del año nuevo. Propósitos loables y nobles por todos lados: mejor seguridad, mejores pavimentos, mejores obras públicas, parques más cuidados, calles sin baches, menos ruido en los antros, cantinas y bares, y cien puntos más. Curiosamente, en las notas de los periódicos que he leído, nadie pide mejores escuelas, maestros más atentos con sus estudiantes, actualización de aprendizajes, más computadoras y mejor internet, y otras cuestiones relacionadas con la educación.

¿Será un año de renovación a fondo? Por ejemplo, de la política educativa y su traducción en las mejores maneras para lograr aprendizajes permanentes (no sólo de “memoria”) y más pertinentes a este mundo plural, esplendoroso en inventos y avances de las ciencias y las técnicas, y cada día con mayor complejidad para la vida diaria. Es un año elecciones de los cargos públicos en los tres gobiernos del país. Si tuviéramos una elección de presumir, las actividades educativas tendrían un material precioso para motivar los aprendizajes sobre cultura política en México y sobre la contribución de la política a la mejor vida de la República en la cual vivimos.

La educación no tiene presencia en los discursos de candidatos y candidatas. No es un tema para mover las voluntades a elegir a uno u otro candidato. Ni de “chiste” lo educativo se acerca a temas como el Tren Maya, Dos Bocas, la migración, la seguridad frente al crimen organizado y la enorme cuota de desaparición de personas a su cargo, o las medicinas tan mencionadas como invisibles. No esta “de moda” la educación.

Sin embargo, el año nuevo, y los discursos de los partidos políticos y sus alianzas, pueden ser momento propicio para iniciar una fuerte conversación entre los educadores del país y los políticos (de todos los partidos) que buscan un puesto electoral, para definir, aceptar y comprometerse a un plan nacional de transformación educativa e iniciar su aplicación con el nuevo gobierno. Por ejemplo, anoto cinco puntos, para mi gusto, centrales en el inicio de una nueva política educativa.

Uno, ninguna escuela del país carece de internet para alumnos, profesores y padres de familia, todos ellos capaces de usarlo para atender sus respectivas responsabilidades en el proyecto educativo escolar.

Dos, ningún escolar o sus padres, cualquiera que sea su grado, necesitará más de 45 minutos para el traslado de su hogar a la escuela.

Tres, todas las familias del país, con al menos un hijo en la escuela, tiene en su hogar dos computadoras para hacer sus trabajos escolares, consultar bibliotecas, escuchar conferencias de maestros o personas notables y tomar cursos breves a distancia.

Cuatro, todos los maestros y maestras disponen de un mes al año para asistir tiempo completo en actividades de “puesta al día” de sus conocimientos y su aplicación. Hoy por ejemplo es obligatorio aprender de la Inteligencia Artificial y su uso educativo.

Quinto, la autoridad educativa tendrá como primera obligación hacer la evaluación de los objetivos educativos del Plan de desarrollo que se haya aceptado, y presentar sus resultados a la sociedad.

¿Sueños de opio? Proponga el lector los cinco puntos que le parezcan importantes.

Todos se fueron a la campaña

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Apenas han pasado los dos primeros días del año nuevo, cuando ya ha comenzado el bombardeo mediático, en aras de utilizar la estructura, los recursos y los medios educativos para hacer promoción electoral de manera velada, en favor de la continuidad política del actual gobierno.

El titular de la SEJ a través de su cuenta de Facebook se dirige a toda la comunidad educativa en un mensaje inusual (ya que nunca lo había hecho), para dar línea acerca de su proyecto Recrea que va hasta el año 2040.

Su aparente medida realmente evidencia el nerviosismo, su mensaje cifrado demuestra su interés por apostarle a la continuidad, política y educativa; de esta manera es una forma de lanzarle “línea” a la estructura educativa. La lectura de su mensaje puede entenderse en dos sentidos opuestos:

- a) Por un lado, es un mensaje que puede entenderse como una especie de cierre y de despedida, en donde anuncia el concluir del proceso, da cuenta de un escenario halagüeño de cuentas alegres, a partir de la pedagogía del engaño y del oropel, el avance supuesto, sólo está en sus cifras y en su imaginación.
- b) Por otro lado, se deja entrever de manera velada, un mensaje cuya intención es hacer un manejo inconsciente dirigido a la estructura educativa estatal, para que los destinatarios le apuesten a validar y abocarse por la continuidad del proyecto de Recrea, que es un proyecto de Movimiento Ciudadano con Pablo Lemus a la cabeza. Cito: “La llegada de un nuevo año nos permite reflexionar sobre nuestros logros, vislumbrar los retos que vienen y soñar aún más alto” (cuenta personal de Facebook de Juan Carlos Flores Miramontes).

Si nos damos cuenta, el mensaje no enfatiza en su contenido el cerrar un ciclo de trabajo a partir de un informe a modo en donde no

hay ninguna evidencia para sostener las cifras que ahí se anuncian. No, el mensaje se percibe como un puente para darle continuidad al proyecto, con la intención de seguir con la pedagogía del engaño seis años más

La estructura educativa en Jalisco se ha ido a la campaña, aun de manera anticipada y sin respetar el calendario electoral, se ha aprovechado de manera oportunista los medios y los recursos con la intención de “dar línea”, en el fondo saben que no están seguros de continuar, existe una realidad inminente de alternancia política por el hartazgo, de un proyecto educativo que funciona en dos planos, en las cuentas alegres de la esfera gubernamental y en la realidad de las escuelas y de los docentes de todos los días.

Junto con este tobogán mediático, las cúpulas dirigentes de las secciones sindicales también se han abocado en poner al servicio de la continuidad política, a partir de colocar al servicio del proyecto la estructura educativa la cual es controlada desde la esfera sindical.

Ambas secciones, sobre todo, la dirigencia de la Sección 16, han creado una compleja estructura paralela a la estructura sindical convencional, para ponerla al servicio del gobierno actual. Por regiones y por niveles educativos, se han cooptado algunos dirigentes institucionales los cuales esperan la línea de arriba para actuar abajo en torno a lo que les diga su gran jefe.

Es importante confiar en el magisterio de Jalisco y en su madurez, el magisterio estatal es uno de los pocos gremios que es capaz de dilucidar en torno al destino político que mejor le convenga y al uso crítico, consciente y razonado de sus votos cuando llegue el momento.

Es obvio pensar que esta campaña tendenciosa y oportunista por parte de la SEJ y en alianza con quien quiera sumarse es apenas el comienzo de lo que nos espera. No sólo es ilegal este tipo de acciones en donde se utiliza la estructura educativa con fines electorales, también es ilegítima.

Todas y todos los funcionarios educativos se han ido a la campaña ¿y ahora quién se encargará de atender los asuntos importantes de la agenda educativa, de aquí a junio cuando llegue el momento de asistir a votar?

Reconstituyente

Luis Rodolfo Morán Quiroz

El término funciona como adjetivo o como sustantivo. Según una de las acepciones del Diccionario de la Real Academia de la lengua Española, “dicho especialmente de un remedio: Que tiene virtud de reconstituir, entre sus sinónimos se encuentra el de “reparador” y una de las acepciones de ese vocablo indica “que restablece las fuerzas y da aliento o vigor”. Aunque para algunos, la propuesta de nueva constitución mexicana podría tener esas virtudes, nos encontramos ahora con la noticia de una llamada a generar un poder “constituyente” en México: “poder que corresponde a la soberanía popular para organizarse, dictando y reformando sus Constituciones”. Una Constitución (así, con mayúscula, como nombre propio) se define como “Ley fundamental de un Estado, con rango superior al resto de las leyes, que define el régimen de los derechos y libertades de los ciudadanos y delimita los poderes e instituciones de la organización política”. La portada del documento intitulado “Nueva Constitución Mexicana 2024” señala que se trata de un proyecto aprobado por la Asamblea Nacional de Autogobierno el día 22 de octubre de 2023; este documento PODRÍA entrar en vigor el 1º de octubre de 2024. Esto es, si se cumple el requisito de ser aprobado por asambleas estatales y municipales. Llama la atención que el documento reitera el encabezado de Constitución Política de la República Federal y Pluricultural de México 2024, seguido por un logotipo a cuyo pie se encuentra la expresión “Sociedad del Afecto”. Tengo la sospecha de que los autores no optaron por “la sociedad del amor” tan solo porque ese título lo utilizó ya José Manuel Gómez y Méndez en 1996 en su discurso de acceso a la Academia Norteamericana de la Lengua Española (<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/99516/La%20sociedad%20del%20amor.pdf?sequence=1&isAllowed=y>). En ese discurso de Gómez y Méndez resalta la frase “basta con el sólo deseo de vivir en dulzura”.

El documento de la nueva constitución de este país que habitamos consta de 113 páginas, en las que se contienen doce títulos

dentro de los cuales se reparten 258 artículos, además de once transitorios. El Artículo 258 incluye la advertencia en el sentido de que esta constitución “No perderá su fuerza y vigor histórico, aun cuando por alguna rebelión se interrumpa su observancia. En caso de que, por cualquier trastorno público, se establezca un gobierno contrario a los principios que ella sanciona, tan luego como el pueblo recobre su libertad, se restablecerá su observancia, y con arreglo a ella y a las leyes que en su virtud se hubieren expedido, deben ser juzgados los que figuraron en el gobierno emanado de la rebelión y los que cooperaron en ésta”. No pretendo analizar ni el “espíritu” ni la “letra” del documento que, proponen los autores, regirá a nuestro país a partir de que se inicie el próximo sexenio presidencial. Probablemente aparecerán comentarios y análisis por verdaderos especialistas en cuestiones legales. Mi intención en este comentario es señalar algunos puntos que llaman mi atención en el Título IV “Seguridad, bienestar y desarrollo social”, específicamente en el Capítulo III “Educación con compromiso social”, en donde se incluyen los artículos 76 al 94 (pp. 58-62). En esas cinco páginas se desarrolla lo que por décadas hemos conocido como la materia del Artículo Tercero Constitucional de la constitución actualmente vigente. Resalto algunas ideas de porciones de los artículos:

Artículo 76: “La educación es un principio, un proceso de enseñanza-aprendizaje y un producto dialéctico, formal e informal, mediante el cual las personas de todas las edades mejoran su desarrollo personal y su participación en las humanidades (...) así como (...) para el desarrollo de la Sociedad del Afecto”;

Artículo 77: “El Autogobierno Popular debe promover el mayor desarrollo educativo, individual y colectivo, de todos los mexicanos”;

Artículo 78: “Las escuelas son consideradas como *centros de acción social y cultural* al ocuparse de la comprensión de los problemas sociales y generar productos, servicios y comunicaciones para mejorar la vida en las comunidades, municipios, regiones, estados, en el país, en América Latina y en el Mundo”;

Artículo 80: “Tomando como referencia los planes y programas

propuestos por la Federación, cada estado, región, municipio o escuela desarrollará su propia planeación atendiendo a su contexto”;

Artículo 81: “Los estudiantes, de manera individual o en equipos, desarrollarán proyectos de impacto comunitario contando con la retroalimentación de sus compañeros, del docente y de la propia comunidad”;

Artículo 82: “El Autogobierno Popular es responsable de generar condiciones y entornos significativos para la enseñanza y el aprendizaje en todo el territorio nacional”;

Artículo 83: “Al igual que todas las instituciones del Autogobierno Popular Mexicano, las instituciones educativas serán democráticas y ejemplos a seguir en la vida social”;

Artículo 85: “Los *consejos de educación*, municipales, estatales y nacional, con el apoyo de las *asambleas de autogobierno* respectivas, promoverán la formación continua de docentes de educación básica en las *escuelas normales*”;

Artículo 86: “La *Asamblea Nacional de Autogobierno* expedirá las leyes necesarias para fijar las aportaciones económicas de los municipios y de los estados correspondientes a los servicios educativos en las que señalará las sanciones aplicables a los funcionarios que no cumplan o no hagan cumplir las disposiciones relativas, lo mismo que a todos aquellos que las infrinjan”;

Artículo 88: “Las instituciones de educación superior(...) e administrarán su patrimonio, solicitando justificadamente a la *asamblea municipal de autogobierno*, estatal o nacional, según corresponda, el subsidio necesario para su función y desarrollo”;

Artículo 89: “Para expedir un certificado técnico o un título profesional o de posgrado por parte de una institución educativa deberán contar con el reconocimiento formal del consejo gremial nacional, estatal o municipal del arte, técnica, profesión o ciencia que se pretende acreditar”;

Artículo 93 (transcribo íntegramente): “Todas las cadenas nacionales y las estaciones estatales y municipales de radio, televisión y sus modalidades en internet apoyarán ampliamente la

formación educativa y cultural en los diferentes idiomas, con un enfoque plural y sin verdades absolutas, considerando que al menos un 30% de su programación será producido por equipos en los que participen docentes, estudiantes, madres y padres de familia y/o consejos académicos de diversas instituciones y niveles educativos, teniendo como propósito desarrollar la capacidad crítica en las comunidades para promover el buen vivir”; y

Artículo 94 (también íntegro): “El presupuesto educativo anual debe ser de al menos 12% del Producto Interno Bruto del año anterior, integrando los presupuestos educativos municipales, estatales y el nacional”.

El documento más amplio incluye una definición del concepto de “buen vivir” en el Artículo 8 (“Principios nacionales”), y una de “sociedad del afecto” en artículo 9 (“Fines nacionales”) y dedica todo el Título III a la “Estructura y funciones del autogobierno popular mexicano”, que se extiende desde la página 32 a la 53 e incluye cuatro capítulos, distribuidos en los artículos 22 al 55. Para quienes leyeron las porciones de arriba, probablemente les hayan llamado la atención esos tres conceptos, en los que no abundaré, pero que quizá quieran los lectores de esta revista consultar para conocer los detalles. Adelanto que detalles solo los hay en el título referente al autogobierno popular. He preferido no utilizar letras mayúsculas como se da, considero que en exceso, en el documento de la “nueva constitución”. Quiero resaltar algunos elementos de los textos previos:

- En el artículo 83 se enfatiza que las instituciones educativas será democrática y ejemplos a seguir. Suena a un eco de las escuelas “normales” de otros tiempos, que establecerían la norma o modelo de la educación, en su connotación del siglo XVI-II. Quiero resaltar que se señala que son ejemplos al igual que TODAS las instituciones del autogobierno popular de este país;
- Me parece que estos artículos resultan bastante abstractos en general, con excepción de la muy explícita acotación referi-

da al presupuesto educativo en el artículo 94: cuando menos el 12% del PIB del año (fiscal, imagino) anterior. Según un comunicado del INEGI del 7 de diciembre de 2023, “En 2022, el PIB nacional a precios de mercado fue de 29 452 832 millones de pesos corrientes”. De seguir esa lógica y si los cálculos no me fallan, el gasto en educación para el 2022 debería haber sido de poco más de tres millones y medio de millones de pesos. Sin embargo, “En México, este gasto [en educación] alcanza 3.1% del PIB en el 2022, el nivel más bajo de la última década. Los efectos de esta baja inversión educativa no se sentirán en el corto plazo”, según El Economista (<https://www.eleconomista.com.mx/politica/El-gasto-en-educacion-con-una-caida-de-10.1-20220830-0002.html#:~:text=En%20México%2C%20este%20gasto%20alcanza,consignó%20un%20análisis%20del%20CIEP>). Me pregunto cómo es que se logrará un aumento de esa magnitud en el sector;

- A lo largo de décadas se ha propuesto que las actividades de servicio social de los estudiantes del nivel profesional y muchas de las actividades se enfoquen en el desarrollo comunitario. En meses recientes se han hecho esfuerzos por hacer explícita esta tendencia. Por ejemplo (<https://cdnsnte1.s3.us-west-1.amazonaws.com/wp-content/uploads/2023/07/13152137/13072023-Methodologias-para-el-desarrollo-de-proyectos-educativos.pdf>). Se trata de proyectos orientados a “satisfacer una necesidad social, lo cual fortalece los valores y compromiso del estudiante con el entorno”. Habremos de ver cómo y en qué magnitud se logrará aplicar esta lógica de las escuelas como centros de acción social (artículo 78);

- Por otra parte, hay otra especificación cuantitativa muy explícita: al menos el 30% de la programación de radio, televisión e internet será producida por equipos (con múltiples actores) que desarrollarán una capacidad crítica orientada al buen vivir. El problema que habrá de resolver el famoso autogobierno es cuáles serán las características de ese buen vivir y cómo podremos identificar cuando éste suceda.

- Seguramente habrá todavía muchas discusiones, debates, acotaciones y explicaciones por realizar en torno a los problemas educativos de este país al que la nueva constitución propone cambiar de nombre oficial. En el contexto más amplio de esta “re-constitución” de la nación mexicana, el esfuerzo me recuerda la idea que el gobernador emecista de Jalisco llamó la “refundación” de esta entidad federativa. Por otra parte, esta “sociedad del afecto” me recuerda la nomenclatura de los ministerios que propuso George Orwell (1903-1950) en su distopía 1984 (publicada en 1949): “La tarea del Ministerio del amor es reafirmar los sentimientos de lealtad y amor de los ciudadanos de Oceanía por el Gran Hermano (BIG BROTHER), utilizando el miedo, la tortura y el lavado de cerebro”. El título del “afecto” no me parece afortunado. Los otros ministerios de Oceanía eran los de la verdad, de la abundancia y de la paz. Algunos de los manejos de la “nueva constitución”, que se declara continuidad de la de 1917, me recuerdan también la NEWSPEAK de la novela orwelliana. Veremos (o no) qué sucederá el primero de octubre de 2024.

El mono

Jorge Valencia

Nadie quiere sacarse el mono. El Día de Reyes se celebra como una concesión familiar que cumple el cometido de perpetuar el jolgorio navideño. Nadie quiere volver a la normalidad. Esa reunión resume, además, la expiación por la inasistencia al Año Nuevo, donde la tía soltera declamó a López Velarde y el abuelo se comió las uvas temprano, antes del conteo regresivo del locutor de la tele. El 6 de enero no goza de la solemnidad del 31 de diciembre ni de la emoción obsequiosa de la Noche Buena, donde se da y se recibe algo. Si el 24 todos asisten con ganas; el 6, lo hacen por compromiso, como un acto de culposa compensación. La rosca es patrocinada por el familiar que dio el peor regalo navideño; la sede la aporta la nuera menos apreciable, situación que justifica una asistencia sin alegría.

El derecho de cortar la primera rebanada lo merece el más viejo o de mayor rango familiar. De ahí, a su derecha. Los monos van saliendo conforme el cúmulo de la apatía de los participantes: el destino quiere que sea el novio adolescente de una sobrineta, el marido divorciado que fue porque la abuela quería insultarlo con excesivo afecto y el niño de brazos, sin conciencia de nada, cuya rebanada la cortan sus padres.

Todos desdeñan los dulces que semejan jalapeños o morrones con azúcar. Rica, no sabe; mala, tampoco. Su auténtico sabor se disuelve a través del chocolate o del champurrado, bebida que asume el propósito de transitar el bolo alimenticio (de ser posible, el propio mono disimulado) a través del esófago comprometido.

La reunión cobra el tono del hastío. De fiesta menor o de anticipo de la cuesta de enero. Si el “cordón de San Francisco” define los centímetros cúbicos que la lluvia traerá mensualmente, la noche de Reyes ratifica los afectos por reconstruir. La nuera ya eligió a la abuela; los hermanos intrincan sus intenciones.

En la oficina, la celebración sólo significa una razón para suspender actividades una vez más: la Candelaria es una promesa justifi-

cada. Los Godínez se rigen por el calendario de sus interrupciones. El mono es la evidencia de la continuidad de la fiesta.

El 2 de febrero llegará con la lentitud de una esperanza. Sin árbol ni esferas ni regalos. Sólo el frío, las deudas y los tamales. El mono aún conservará el azúcar de la resignación.

Las contribuciones de la CNTE al Movimiento Magisterial y a la educación en México. A 44 años del movimiento la lucha sigue

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Los días 19, 20 y 21 de diciembre de 1979, se llevó a cabo en la ciudad de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, el congreso constituyente de lo que hasta ahora sigue siendo la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), con una estructura profundamente plural y heterogénea; la CNTE es el único reducto democrático anti-gobierno y anticharrismo sindical, que se ha sostenido después de 44 años de existencia, con destacamentos consolidados como Oaxaca, Michoacán, Chiapas, Guerrero y la Sección 9 de la capital del país, y con otros que luchan por ganar un espacio, reconocimiento y una mejor visibilización en sus estados y en el complejo abanico político del país.

En esos días el país se sumió en el auge petrolero, era el gobierno del presidente José López Portillo, se hablaba de que habría que “aprender a administrar la riqueza” aunque, por otro lado, se coreaban consignas como: “País petrolero y los maestros sin dinero”. La CNTE surge bajo este contexto de contrastes y contradicciones, en el fondo se combinaba la amplia riqueza, por un lado, con la profunda pobreza desnuda y estructural, por el otro.

Los contingentes que dan surgimiento a la CNTE son los estados del sureste movilizados: Chiapas, Tabasco, Oaxaca y Guerrero principalmente. Más adelante en la oleada magisterial de 1982-83 se llevan a cabo manifestaciones multitudinarias en contra del cacicazgo magisterial de Carlos Jonguitud Barrios, de esta manera, se suman nuevos contingentes al movimiento nacional, con estados como Morelos, Hidalgo, Tlaxcala, el Estado de México y Veracruz y de la cerrazón por otro lado, del gobierno federal por atender las demandas de los trabajadores de la educación.

Cada día 15 de mayo de cada año, se tornaba en una fiesta de los trabajadores de la educación con una movilización nacional y muchas manifestaciones en los estados del país.

Un año después en el verano de 1980 se crea en Melaque, la

Promotora de la CNTE en Jalisco con la participación de 40 cuadros que provenían de la Normal de Atequiza, del CREEN de Ciudad Guzmán y de la Normal de Jalisco. Ahí nos dimos cuenta de la estructura nacional de la CNTE y que existían tres niveles de participación:

- a) Los movimientos de masas o las secciones democratizadas.
- b) Los CCLs (Consejos Centrales de Lucha).
- c) Las Promotoras de la CNTE en los estados.

Mas adelante y con la suma de los nuevos contingentes del centro del país, la manifestación en el Zócalo en la Ciudad de México, el 15 de mayo de 1993 da cuenta del auténtico reclamo con una gestión sindical diferente a la que han llevado a cabo los cacicazgos del SNTE a nivel nacional y en la materia de las secciones sindicales del país. Un poco antes fue asesinado Misael Núñez Acosta de el Estado de México y fue abusado por los charros sindicales Ariel Bárcenas del estado de Morelos. De esta manera, el movimiento aprende a dimensionar lo que significa enfrentarse al Estado y a los distintos cacicazgos representados por el charrismo sindical.

En el año de 1982 se democratiza por primera vez la Sección 22 de Oaxaca, esto significa que dicha sección sindical, por primera vez tiene la capacidad de autodeterminarse en todos los aspectos desde este momento sin depender de la tutela del CEN del SNTE.

En Jalisco en paralelo, se dan distintos intentos por conformar una instancia que se acople con la dinámica nacional del movimiento magisterial:

- a) En 1980 se crea la promotora de la CNTE en Jalisco en Melaque con 40 cuadros destacados.
- b) En el año de 1983 en las instalaciones del Auditorio Salvador Allende de la UdeG, se ratifica entre diversas posturas magisteriales la constitución de la Promotora de la CNTE Jalisco. Se distinguen aquí los destacamentos de la herencia de lo que fue el MRM, los núcleos provenientes de algunos egresados de la Escuela Normal Rural de Atequiza y algunas células disper-

sas ligadas con el Frente Magisterial de Insurgencia (FMIN) y la Alianza de Trabajadores de la Educación (ATE) que llegaron a Jalisco, así como un colectivo de maestros egresados de la entonces Escuela Normal de Jalisco vinculadas con el proyecto político del CIPCP y la Organización Revolucionaria Punto Crítico (ORPC), junto con egresados del CREM de Ciudad Guzmán. Lo que teníamos claro era que no le íbamos a hacer el juego al charrismo sindical y el deslindarse de las formas corporativas del SNTE de control y de corporación fue un asunto de principios, de esta manera, muchos docentes en Jalisco sufrieron las consecuencias de los cacicazgos regionales: a) bloqueos para cambio de adscripción, b) negación y bloqueo para trámites del ISSSTE y c) dificultades en el expediente escalafonario para promoción entre muchas otras cosas.

Luis Hernández a través del análisis de las distintas oleadas del movimiento magisterial reconoce una fase de reflujo que va del año 1983 a 1989. En esta etapa prácticamente no pasa nada. En Jalisco ratificamos una vez más la importancia de un organismo democrático, pero prácticamente somos los mismos que, desde el origen nos involucramos en el movimiento. Sin embargo, la disputa ideológica por una hegemonía de algo que aún no está plenamente consolidado.

En el año de 1989 se tiene la gloriosa primavera del movimiento magisterial que culmina con la democratización de la Sección 9 del DF y que agrupa a docentes de preescolar y de primaria en el centro del país. La década de los ochenta (reconocen los expertos) es la década perdida en educación (Juan Carlos Tedesco), pero también es la década en donde se profundiza la crisis económica a nivel internacional. Dos terceras partes del magisterio nacional se han movilizad, los aparatos de control sindical han sido rebasados, se acaba el cacicazgo de Carlos Jonguitud. Y a nivel nacional se corean las consignas “Escuela por escuela, zona por zona, el maestro exige a diario democracia y más salario”, “El maestro luchando también está enseñando”.

El movimiento democrático encabezado o aglutinado en la CNTE carece de un proyecto nacional, que sirva para hacerse cargo

de la educación del país y también del sindicato. El gobierno de Carlos Salinas de Gortari impone a Elba Esther Gordillo, un personaje de filiación trotskista que proviene de las filas del movimiento democrático, surgida de la Sección XXXVI del Valle de México. Elba Esther conoce las dinámicas que se viven desde la iniciativa magisterial. Ella acepta el reto y en sus primeras acciones, lo que hace es dividir el movimiento. La primera tarea de Elba Esther fue la de coptar cuadros surgidos del movimiento democrático para dividirlo y coptar cuadros académicos de estudiantes de excelencia que estudiaban los primeros programas de Maestría a nivel nacional, para que le ayudaran a pensar por ella. En el año de 1992 es ratificado su mandato en el Congreso de Tepic y desde ahí comienzan los excesos. Un presidente la puso y otro le quita el poder, como ha sucedido siempre en la historia de la organización sindical del magisterio mexicano.

Del 1992 al 2012 es el auge de un nuevo cacicazgo en el SNTE encabezado por la maestra Elba Esther Gordillo Morales, con un estilo muy *sui generis* de asumir el control del sindicato más numeroso de América Latina. En paralelo, los destacamentos democráticos luchan por todos los medios posibles por conservar sus secciones democratizadas. La XXII de Oaxaca, la XVIII de Michoacán, la VII de Chiapas y la XIV de Guerrero, teniendo a la Sección 9 como un ícono o referente nacional.

La CNTE en estos 44 años de sufridos intentos por sostener un proyecto democrático al servicio del magisterio nacional, no ha sido capaz de dar el gran salto y convertir su iniciativa, en un verdadero proyecto que trascienda lo regional, para establecer una presencia nacional estable y homogénea. Hay cuadros que han surgido y se han fortalecido, hay otros que han sido intimidados por los tentáculos del poder y hay unos más que combinan su supuesta militancia democrática combinándola de manera oportunista con beneficios y favores recibidos por el sindicalismo oficial y hay unos más que han existido y se han quedado en el camino, hay miles de maestras y maestros que han entregado su vida en la lucha democrática. El SNTE ha sido más inteligente y ha aprendido más rápido de los distintos escenarios de coyuntura y actúa de manera anticipada. La CNTE con su propuesta

democrática camina a la zaga, a la espera de que las cosas se le acomoden. En Jalisco, durante la década de los ochenta la CNTE cede sus siglas para dar lugar al MBM, Movimiento de Bases Magisteriales, que de nuevo es la iniciativa de un movimiento plural que aglutina las diferentes fuerzas e iniciativas y proyectos democráticos locales. Las disputas ideológicas y las aspiraciones por hegemonizar el movimiento de las distintas fuerzas o sub organizaciones regionales, lejos de servir para avanzar contribuyen al estancamiento del movimiento. Además, después de la reforma estatutaria el movimiento acepta carteras por representación o por negociación, en algunos comités seccionales de ambas secciones locales. Esto lejos de contribuir al avance democrático en el proyecto estatal, se tornó en un error ya que los cuadros terminaban sirviendo más al charrismo que al proyecto democrático estatal.

Con el arribo del presidente Enrique Peña Nieto en el año de 2012 la ya cacique del SNTE tiene muchas cuentas pendientes con él, pero una de ellas dentro del mismo grupo político. Elba Esther Gordillo es encarcelada acusada de lavado de dinero y enriquecimiento ilícito. Su principal delito es no ser afín con el grupo político en el poder.

A 44 años de distancia del surgimiento de la CNTE, el escenario político del país se ha modificado radicalmente, la esperanza para la democratización de los trabajadores de la educación en México sigue siendo una utopía y el poder mandar a la calle a los charros sindicales. El charrismo tiene la capacidad de refuncionalizarse. Después de Elba Esther Gordillo y Juan Díaz de la Torre; Alfonso Cepeda Salas ha sido capaz de leer acertadamente lo que pasa en el país, se ha sumado con MORENA y con el presidente en turno, pero no tiene el control pleno de toda la estructura nacional del SNTE y ha resentido las consecuencias que de ello se desprende, peligrando la unidad del sindicato hoy y a futuro.

El movimiento magisterial de la CNTE había fincado una especial expectativa en el gobierno del presidente López Obrador de que habría un cambio profundo en el SNTE. Sin embargo, no fue así, el presidente López Obrador ni pudo respetar los acuerdos, ni tampoco quiso hacerlo. Y todo quedó en una iniciativa transitoria. Es responsabilidad de los actores continuar con dicho compromiso.

En Jalisco muy pronto se estará convocando a las maestras y los maestros democráticos desde el preescolar hasta la educación superior, para refundar con las siglas de la CNTE la iniciativa del movimiento magisterial. Sin despreciar las condiciones coyunturales del presente, y que han dado lugar al surgimiento de nuevos destacamentos y nuevos cuadros del movimiento. Teniendo claro lo que somos, lo que buscamos y lo que nos hace diferentes a los personajes ligados al charrismo magisterial.

Esta iniciativa es sana y es auténtica, basada en principios y en un deslinde táctico y en la autorregulación de una fuerza democrática desde el origen, y que pretende transformar no sólo la organización sindical, sino también toda la educación en Jalisco. Nuestra ventaja es que tenemos vínculos orgánicos con las secciones democráticas del SNTE como la Sección 9 de la Capital, la VII de Chiapas y la 22 de Oaxaca. Sin embargo, no reducimos la capacidad de nuestro avance a través de acuerdos cupulares, le apostamos a la dinámica propia y a la capacidad en la movilización y aspiramos a convertirnos en interlocutores válidos en la defensa de los intereses de las y los trabajadores de la educación de ambas secciones sindicales en el estado de Jalisco.

El legado educativo de Recrea

Jaime Navarro Saras

No hay fecha que no llegue ni plazo que no se cumpla, así dice el dicho, y como tal se aplica a la propuesta de Recrea en Jalisco, la cual nació a capricho de un gobernador que quiso ver a Jalisco como un estado independiente y lejos de las políticas que la SEP venía impulsando en materia educativa, en tanto, así terminará, con una excusa burda basada en una petición de un diputado de la oposición; la verdadera realidad es que no tiene un peso específico para trascender los sexenios y poder quedarse en la historia como lo hizo, en su momento, el Plan de Once Años.

Qué dejará a Jalisco Recrea, definitivamente lo mismo que dejaron en su momento las propuestas sexenales como los Encuentros Educar, los Encuentros de Valores y lo que aportó Phillipe Perrenoud cuando se le trajo a Guadalajara para que nos recitara un resumen de lo que ya sabíamos acerca de las competencias en sus libros, realmente muy poco, si acaso el recuerdo de que alguna vez existieron.

Sabemos de los logros que se tuvieron en Jalisco por voz del secretario de Educación, entre otras cosas:

- La Red Jalisco e internet gratuito de alta velocidad al 100% de las escuelas.
- Seis mil recursos didácticos al alcance de la comunidad Recrea.
- Proyectos integradores para la interacción entre estudiantes con el conocimiento.
- La digitalización de cientos de trámites y procesos administrativos con RecreaApp y Mi Muro.
- Creación del Fideicomiso de la Infraestructura Educativa para rehabilitar y remodelar escuelas.
- Recrea Familia en todo el estado para su vinculación con la escuela.
- Impulso de Recrea inglés y el Enfoque STEAM para cultivar el talento del futuro.

-
- Los eventos estelares de Recrea Academy para la formación de maestros y la masificación de la docencia.

Vistos así, dichos logros, suenan bastante reconfortantes y halagadores para un gobierno que está llegando a su fin, también es entendible que le hagan un recorte presupuestal al proyecto, ya que 180 millones de pesos significan muchas cosas que ya no se harán y, por lo tanto, es más fácil para Educación Jalisco recargarse y sumarse a la Nueva Escuela Mexicana (como debió haber sido desde el principio) lo cual le servirá para culminar decorosamente este sexenio en materia educativa.

Lo que falta saber de toda esa letanía de logros de Recrea es el impacto que tuvo en los aprendizajes de docentes, padres de familia y estudiantes y no sólo contabilizar los logros como las 20, 30, 40 o 66 mil personas que participaron en Recrea Academy cada vez, porque no tiene caso tener 6 mil recursos didácticos al alcance de la comunidad Recrea si éstos no son consultados, utilizados y mucho menos que se interactúe con ellos, lo cual denotaría un pequeño defecto, que quienes los diseñaron no tienen la menor idea y conocimiento de la comunidad a la cual están dirigidos.

Lo cierto es que se acaba el sexenio y se acaba Recrea, lo que no se acabará nunca es el show mediático, en tanto, ya vendrá un siguiente gobierno y confeccionará una idea para hacer que los maestros se involucren e intentar descubrir el hilo negro de la educación y, de una vez por todas, se logre una mejor escuela y una educación que transforme la realidad de los individuos y la sociedad, mientras eso llega: ¡adiós Recrea!, lejos quedaron los objetivos de hacer una mejor educación y refundar Jalisco.

¿Hablamos todos el mismo español?

Marco Antonio González Villa

Es un hecho innegable, incluso inevitable, considerar al lenguaje como la vía principal para poder asimilar y apropiarse de la cultura, así como del conocimiento. En este sentido, daríamos por sentado que la escuela construye, desarrolla y forma un lenguaje académico que permite tener un diálogo común, empleando su respectivo y obvio código de significados, entre los que a ella asisten, lo cual es, lamentablemente, erróneo o iluso de suponer.

Cuando una persona sabe leer y escribir presuponemos que tuvo una formación escolar mínima que le permitió desarrollar ambas habilidades con la finalidad precisamente de mejorar el lenguaje y con ello la comunicación entre las personas. Esta formación implica la realización de diferentes lecturas que buscan incrementar el acervo y repertorio lingüístico de las personas, pero que no necesariamente consigue. El contexto geográfico, económico y lo familiar social tienden a ser los determinantes del uso del lenguaje, el tipo de español en cada persona y no la escuela en realidad. La lectura como actividad autónoma, independiente y volitiva podrían enriquecer el lenguaje de una persona claro es, pero no es una actividad que se inculque o sea del interés de muchos y muchas.

Así, podemos encontrar diferentes tipos y modalidades del español, que van desde la forma en que cada país latinoamericano hace un uso particular de las palabras, así como la forma en que diferentes sectores sociales hacen también un uso propio y particular del lenguaje en un mismo país. La forma en que se expresa un asaltante de combi dista mucho de la forma en que se expresa un académico en un foro o en un coloquio; nos lleva a pensar que, en otros momentos, espacios y clasificaciones, se habla, por ejemplo, de latín vulgar y latín culto que, pese a que pueda considerarse hoy en día una clasificación clasista, revelaba implícitamente el sector de la población que hacía uso de cada una de las dos posibilidades. Y entre ambas formas de hablarlo puede haber una falta de entendimiento o no existe un manejo semán-

tico similar de los vocablos empleados; se crea entonces una brecha en la comunicación entre diferentes grupos sociales.

Sin embargo, para lograr el mutuo entendimiento intergrupar, y se comparta el conocimiento de forma bidireccional, se hace conveniente la inclusión de un traductor, de un intérprete que disponga del manejo de ambos códigos y logre el entendimiento y la comprensión del otro. Por ejemplo, el académico emplea categorías y conceptos en muchas ocasiones para dar cuenta y explicar lo que un grupo social representa o dice, pero lo hace empleando su propio lenguaje, lo que particulariza y determina el tipo de población al que se dirige su trabajo, su escrito, dejando de lado el sentido de un grupo que dispone de un lenguaje o código diferente: fueron mal traducidos y, por tanto, incomprensidos.

Muchos y muchas alumnas no se encuentran o no se identifican en lo que leen y por eso esas palabras se dejan pasar, no se asimilan y no se aprenden. Igual sucede con muchos de los términos empleados por las personas de diferentes grupos sociales, los cuales son ignorados por los académicos, que minimizan así el contenido lingüístico de una población. De ahí, reitero, la importancia de contar y formar a personas que puedan traducir de un lenguaje a otro.

Así, si alguien me dice *tu texto dispone de un análisis parcial del lenguaje que requiere de una profundidad y claridad mayor utilizando otras categorías y sentidos basados en diferentes marcos interpretativos*, podría ser similar a que alguien me dijera *entendí 2, 3 lo que escribiste*. La idea es que todos podamos entendernos y a todos nos llegue el conocimiento, generado por cualquier persona; traduzcamos el lenguaje académico y compartamos, poco a poco, conceptos y palabras con diferentes grupos, estudiando y aprendiendo al mismo tiempo su forma de emplear el español. Sólo así enriqueceremos el lenguaje, podremos comunicarnos con una población mayor y llegaremos a más personas. ¿Alguien no me entendió? Tal vez requiero un traductor.

Delors y la educación del siglo XXI

Rubén Zatarain Mendoza

Ha muerto Jacques Delors, un personaje de perfil político y de visión sobre el desarrollo económico de la Comunidad Europea, quien de manera coyuntural, se cita en el campo de lo educativo por el informe que lleva su nombre. Fue uno de los participantes que presidió la Comisión que da nombre al informe Delors multicitado “La educación encierra un tesoro”, Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI.

Ha muerto el 27 de diciembre de 2023.

Nota aparte, por México participó en la Comisión el sociólogo y antropólogo, Rodolfo Stavenhagen (1932-2016), docente e investigador de Ciencias Sociales y relator especial de la ONU.

Nota aparte, este informe descansa (tal vez empolvado) en los estantes de las instituciones formadoras de docentes y en algunos casos en las bibliotecas de los posgrados dirigidos a la profesionalización del magisterio.

En homenaje a su liderazgo en la Comisión, este año naciente tal vez sería un buen propósito releer el texto y reflexionar juntos acerca de la implicación de los 4 pilares de la educación y del futuro que se propone en materia de políticas públicas sobre práctica docente.

Tal vez sería un buen momento para hacer una revisión crítica del estado de avance hacia el ideario marcado para un siglo, del cual ya casi llevamos un cuarto del camino.

Es cierto, hoy la lectura tendría que darse con otra mirada y en otro contexto político, el México de sueño educativo neoliberal de competitividad y globalización de 1996 y de contexto participativo en PISA, OCDE, TLC, ha cambiado.

El horizonte de superación del paradigma eurocentrista, de descolonización y de sueño de emancipación, qué significa ahora la NEM, exige nuevos lentes para la relectura de los textos básicos en el debate pedagógico.

Mucho del desarrollo social y educativo al que se aspiraba en la última década del siglo XX tenía como eje el desarrollo económico,

fueron años de integración europea y en Latinoamérica (de pobreza crónica) jugaba el ideario de mejora del capital humano y de inversión en recursos humanos como sentido de inversión en las escuelas.

La noción del desarrollo, la metáfora o utopía de la tasa de retorno de que la educación (peso, kilates, brillo) encierra un tesoro (capital humano).

En México la continuidad salinista-zedillista, con la Modernización educativa como eje de liberalismo social y de los tambores de la globalización, devaluación y Fobaproa era el escenario nacional.

Educarse en escenarios de devaluación y emergencia deudora.

Pensar y hacer el proyecto educativo en la perspectiva de los 4 pilares de la educación tenía su antecedente más inmediato en el informe Faure de 1973.

El legado humanista y de visión democratizadora del Informe coordinado por Edgar Faure y la Comisión Internacional para el Desarrollo de la Educación “Aprender a ser: el mundo de la educación hoy y mañana”.

La continuidad del informe Faure (1973)-informe Delors (1996). Las necesidades básicas de aprendizaje y la calidad de la educación básica. La UNESCO y la educación, la educación en México y las reformas curriculares, las políticas públicas nacionales, las políticas públicas estatales. La pobreza educativa de los países emergentes y el talón de la inversión mínima al sector educativo, la proporción deseable del producto interno bruto necesario por momentos inalcanzable.

El informe Faure y el México inmediato, las heridas abiertas de la represión estudiantil de 1968 y de la represión del jueves de Corpus Christi en la Ciudad de México el 10 de junio de 1971.

El Informe Delors, el proyecto educativo nacional, la coyuntura, el desencanto salinista y las dudas populares de la eficacia del zedillismo.

El legado orientador de la propuesta de visión circular de los cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir juntos.

El pilar relativo a los conocimientos alimenta las propuestas curriculares nacionales de aquel momento para la formación de niños y

niñas en educación básica, impulsa también el valor estratégico que tiene la formación inicial y continua de los docentes.

Formar sujetos que gestionen su propio aprendizaje en un momento de hiper digitalización y de reproducción geométrica de los campos de saberes y conocimientos en las distintas ciencias e interdisciplinas, impone una conceptualización distinta y una renovación metodológica de las formas tradicionales de trabajo en las escuelas.

La propuesta de educación progresista (John Dewey) de la sugerente frase de aprender a aprender en el núcleo del pilar aprender a conocer. El uso y manejo de las fuentes de información, las habilidades digitales necesarias para navegar entre los distintos afluentes y fuentes que enriquecen el saber y la cultura universal.

Los saberes necesarios ahora de niños, niñas y adolescentes para direccionar su desarrollo cognitivo, para potenciar su máximo potencial de aprendizaje.

El sentido y profundidad del desarrollo armónico e integral de los educandos, vigente en el pilar del aprender a ser.

La construcción del ser humano como ideal pedagógico en donde tiene lugar (según la visión de Delors) el trabajo formativo de la espiritualidad y trascendencia.

El reposicionamiento de la filosofía de niños y adolescentes, de una posición científica y crítica ante el mundo natural y social, la búsqueda de sentido ante los permanentes riesgos de cosificación.

El pilar de aprender a hacer, el *homo habilis* y el aprendizaje de destrezas y habilidades que nos hacen especie humana, el desarrollo de la mano y las máquinas y herramientas, los instrumentos para el trabajo y la industria, la psicogénesis de procesos y estructuras de pensamiento que hominizan el espacio y habilitan piezas de psicomotricidad necesarias.

Los procesos de socialización que le dan sentido a la escuela y que descentran las individualidades y promueven la superación de nudos egocentristas. El pilar referente al aprender a convivir, a potenciar la escuela y el aula como microespacios formativos de sociedad.

Las habilidades sociales estratégicas que sólo suceden en relaciones interpersonales, la práctica común de juegos y normas que alimentan de prácticas comunicativas de pensamiento y lenguaje.

Delors y la presidencia de Comisión convocada por la UNESCO; hacer construcción de sentido entre países sobre la urgencia de mover las formas de educar, la necesidad de reconocer la colaboración e interdependencia para atender los problemas comunes, la presencia del intercambio y apoyo mutuo a través de propuestas como Erasmus.

La vigencia de los cuatro pilares para el siglo XXI, la educación como trabajo de permanencia y visión a largo plazo.

Las cohortes generacionales que exigen permanencia de valores importantes, también habilidades cognitivas de rápido ajuste y adaptación ante las nuevas demandas del campo económico, científico, tecnológico y cultural.

La educación encierra un tesoro, bienvenidos maestros y maestras a la relectura y al enriquecimiento de la práctica educativa.

En paz descansa el político francés Jacques Delors.

Territorios institucionales

Carlos Arturo Espadas Interián

La planeación estratégica implica además de visión, producto de imaginar nuevos mundos a partir de análisis prospectivos, el factor subjetivo humano que las direcciona. La planeación estratégica, entre otros elementos, genera situaciones concretas en políticas a diferentes niveles: políticas públicas, institucionales, áreas y demás. Esas planeaciones, a partir de esa dimensión subjetiva se inclina a intereses políticos de campaña –como justo ahora que son los vientos de los tiempos-, económicos directos y demás.

Hay un factor fundamental que en ocasiones pasa desapercibido: las plataformas de soporte de toda la estructura de configuración de los territorios institucionales. Primero, los territorios institucionales, están referidos a los ámbitos, espacios, zonas de influencia y de competencia de cada institución.

Trasciende lo físico y geográfico para ubicarse en los campos del conocimiento, de las tendencias, intereses y demás. Aquí el interés radica en esos aspectos que conforman los territorios institucionales y que no son tomados en cuenta en nuestro país.

El argumento certero, taquillero y posicionado es: la escuela se encuentra desligada de los ecosistemas laborales y eso genera un problema para el sistema en su conjunto. Eso es una falacia. Los programas educativos se diseñan y aperturan a partir de las tendencias históricas, visiones y miopías de quienes toman las decisiones.

Antes de continuar es necesario ser francos y declarar con pleno conocimiento de causa que el criterio de decisión en la mayoría de casos, si no en todos, tienen que ver con lo económico –en sus diversas configuraciones: presiones internacionales, por ejemplo-, sin embargo eso no significa que se arguyan o esgriman falacias para, por ejemplo, legitimar recortes a presupuestos de instituciones dedicadas por ejemplo a la formación de profesionales de la educación, que forman por medio de sus programas soportes y complementos para direccionar la formación del ser humano en todos sus ámbitos.

Esos soportes, al ser cimientos, pilares y soportes, como en toda construcción, pasan desapercibidos y únicamente se perciben cuando están ausentes o débiles y, aun así, se ven los impactos de esa ausencia, pero no resulta evidente a simple vista: dónde radica el origen de los problemas sociales, culturales y demás.

Esta configuración territorial, a partir de criterios económicos genera arbitrariedades y percepción de visiones cortas. Por ejemplo, por qué no invertir el planteamiento para reconocer que la academia, las escuelas, también generan programas educativos innovadores que son requeridos por la nación, sociedad, seres humanos y que el ecosistema laboral no puede responder para asignar espacios laborales y salarios dignos.

Por ejemplo: un sociólogo educativo, sería requerido en cada una de las Secretarías de Educación de los estados, así como también en las direcciones de los sistemas o subsistemas de educación, también en las empresas para configurar programas formativos y de capacitación, así como en las sedes de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social, Supervisiones de educación básica... por mencionar únicamente algunos espacios laborales.

Si no se reconoce y se cambian los criterios para delimitar los territorios institucionales, seguirán generándose invasiones de territorios, pérdidas de sentido, ambigüedad y crisis institucionales entre otros, que lamentablemente al final, dan como resultado la descomposición social y en todas las dimensiones que se viven.

La educación informal

Miguel Bazdresch Parada

Nuestra sociedad como la mayoría de las sociedades nacionales contiene comportamientos, ideas, actitudes y procesos cotidianos unos, permanentes otros. Esos sucesos, modos y costumbres ayudan de manera significativa a educarnos como miembros de esta sociedad.

Algunos autores denominan esa educación “impartida” por los sucesos, acontecimientos y costumbres como “educación informal”. Lo podemos ejemplificar con un hecho reciente: La polémica que se ha levantado en el hermano país de Chile por la noticia de la actuación del joven artista mexicano de nombre artístico “Peso Pluma” en el Festival de Viña del Mar, Chile, en el mes de marzo.

El periódico mexicano *El Economista* (ver: <https://www.economista.com.mx/arteseideas>) publica una nota en la cual dice: “El artista de 24 años es el exponente más conocido de los **corridos tumbados**, versiones modernas –con influencias del rap y el reguetón– de los tradicionales **corridos mexicanos**, los cuales desde ya hace años vieron surgir el subgénero de “narcocorridos”, que le cantan a los líderes del narcotráfico y a la violencia de sus cárteles.”

Por su parte, el gobierno del izquierdista Gabriel Boric expresó su malestar por la presencia del artista en Chile. “El Gobierno no censura en lo más mínimo, pero ciertamente le preocupa y no le gusta que se promueva la cultura narco y hace todo lo posible por que ello no suceda”, afirmó Carolina Tohá, ministra del Interior y Seguridad” según afirma la nota de *El Economista*.

Este ejemplo y otros, menos escandalosos, son ingredientes de esa educación informal copartícipe del educar en nuestra y otras sociedades. Son acciones que repercuten en la educación de la población pues son hechos, sucesos, sensaciones que “aparecen”, e invitan a tomar postura, a comentar sus características, a decidir sobre su valor, su aceptación o rechazo. Son hechos no controlados por un programa o una institución específica, sino acciones propias de la vida social de cualquier comunidad con libertad. Y, educan. “Ya viste...”, “¿Oíste

de...”, “¡Fulano dijo que...!” son expresiones que fijan un suceso o una situación que llama la atención, provoca diálogo entre conocidos o en público por su divulgación en prensa, radio y televisión, y claro en el omnipresente “What’s”.

Son verdaderas acciones educativas porque concitan a nuestro pensar para preguntar, entender, valorar y decidir tal como sucede con la exposición de un tema escolar por un profesor, en este caso, impersonal o pluripersonal. Son hechos que nos revelan nuestros procesos de significación, propios del acto educativo común en la escuela. Nos educan sobre el discurso público, las reacciones de los grupos y los valores que se aducen para tomar una decisión particular frente al reto que nos representa el hecho mismo. ¿Qué significamos y valoramos ante esta estrofa cantada por Peso Pluma: “Pa’chambear con don Iván/ Soy de la gente del Chapo Guzmán/ No me muevan que me puedo enojar/ Me les presento, soy El Gavilán”?

La emergencia de diversos liderazgos educativos en momentos de turbulencia política en Jalisco

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Con el anuncio acerca del recorte de 180 millones de pesos para Recrea el proyecto as de la SEJ y del gobierno de Jalisco en educación a lo largo y este sexenio. Dicho proyecto estaba anunciado para culminar en el año 2040, pero es altamente probable que concluirá el presente año por diversas circunstancias, atribuidas a motivaciones y decisiones políticas, por encima de los contenidos y a las propuestas educativas propiamente dichas.

No se anula, pero se reduce drásticamente el proyecto Recrea, los recursos se estarán desviando a asuntos prioritarios vinculados con la campaña política y electoral del actual partido en el poder. Pero no sólo se reducen los apoyos financieros, también se le resta visibilidad y protagonismo al titular de la SEJ y de sus seguidores fieles y, con ello, casi de manera automática han emergido nuevos liderazgos de los posibles responsables de atender la agenda y los asuntos educativos en el próximo gobierno.

La llegada del año 2024 ha iniciado “calientito” en lo referente a las campañas y la disputa política que concluirá la primera semana del mes de junio de este mismo año. Se visualiza una fuerte disputa y un seguro contexto de confrontación, entre las dos grandes fuerzas políticas que participan y que han acumulado diversos aliados con la intención no sólo de sumar para ganar el voto de los electores, sino también, que puedan convertirse en el próximo gobierno a partir de la fecha que marque la autoridad electoral después de haber concluido el proceso de las elecciones versión 2024.

Por un lado, está la propuesta de esto que se le ha dado en llamar Movimiento Ciudadano (MC), es un partido caracterizado por el oportunismo de sus dirigentes nacionales y dichas prácticas oportunistas las han venido reeditando localmente y es un partido asociado el color naranja y que gobierna por primera vez esta entidad, pero en la realidad el aún gobernador Enrique Alfaro (toda su vida militó en el PRI desde las juventudes priistas) y aceptó la candidatura por MC por motivos pragmáticos, pensando en una etapa superior que se frustró. Pero no sólo eso, para poder convertirse en gobierno los antiguos priistas tuvieron que estable-

cer una alianza táctica con el panismo y con algunos representantes empresariales provenientes de la llamada iniciativa privada. Algunos de ellos ligados a grupos conservadores vinculados con la derecha empresarial. En educación, son personajes ajenos al sistema, provienen de la cultura (empresarial) y de los estilos de administrar los asuntos educativos desde dichos esquemas. No les interesó verdaderamente las necesidades del sistema, sino que sólo se dedicaron a pensar en cómo garantizar su continuidad política. Del otro lado tenemos a MORENA, el partido del actual presidente por llamarle de esta manera, que en pocos años ha acumulado una gran fuerza política. MORENA lanza a una candidata que también viene del reciente priismo, sus fortalezas es que es mujer con experiencia debido a su cercanía con los círculos del poder de la anterior admiración. Además, tiene como valor agregado la suma de esfuerzos de partidos afines en la perspectiva de crear un frente común en contra de MC.

De esta manera, los liderazgos que afloran y comienzan a posicionarse en el seno de la SEJ, conocen al sistema desde adentro, son personas provenientes de trayectorias sindicales con alianzas favorables y tienen la aceptación de los aspirantes al gobierno formal del estado de ambas fuerzas políticas.

Se comienza a sentir una atmósfera de turbulencia y confrontación, entre las distintas fuerzas que aspiran al gobierno local: Por un lado, Movimiento Ciudadano y MORENA por el otro. El escenario y el resultado final es impredecible, lo único cierto, es que estaremos ante nuevos liderazgos y formas diferentes de ejercerlos. En ello, es muy probable que las dirigencias de las secciones sindicales locales del SNTE le apuesten al caballo equivocado.

Otro asunto novedoso de este clima de turbulencia es que se dará lugar al surgimiento de liderazgos inéditos que darán pie a formas un poco mas ortodoxas de atender la demanda de los asuntos educativos de la entidad, con menos abuso de protagonismo mediático y mucha mayor atención al avance real del desarrollo educativo e institucional que requiere la educación pública de Jalisco.

En los días que vienen se irán concretizando estas formas paralelas de atender a la SEJ y su forma de administrar el sistema, y los candidatos tendrán que hacer públicas sus aspiraciones educativas para los próximos seis años de gobierno, si es que les toca.

Prohibición

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Entre el 17 de enero de 1920 y el 6 de diciembre de 1933 estuvo vigente la “enmienda XVIII” de la Constitución de Estados Unidos de América. Fue derogada con la “enmienda XXI”. La enmienda, conocida también como “Ley Volstead” en honor al legislador Andrew Volstead que la promovió y vigiló su desarrollo, prohibía la venta, importación, exportación, fabricación y transporte de bebidas alcohólicas en todo el país. El movimiento comenzó en el estado de Ohio, según se narra en el libro de Lin Weber, *Prohibition in the Napa Valley. Castles Under Siege* (2013). Esta prohibición no aplicaba, empero, para los vinos de consagrar, es decir, aquellos utilizados en la iglesia católica para sus rituales, lo que dio lugar a la posibilidad de cultivar uvas, dejarlas fermentar, producir vinos, conservarlos y transportarlos a los templos. Con ese pretexto podemos imaginar que hubo una gran cantidad de ventas de bebidas alcohólicas. Como narra Lin Weber, también se podía recetar como remedio medicinal, así que en algunas farmacias y empresas vitivinícolas solía existir más líquido del permitido y fue frecuente que se destruyeran las reservas de empresas como aquellas que todavía existen en El Valle de Napa, en California.

Entre las lecciones que podemos derivar de este periodo de prohibición en el vecino país del norte, que se inició como un movimiento de “templanza” en el comer y el beber, es que los humanos siempre encuentran alguna excepción para acceder a lo prohibido. Personajes como Al Capone, quien controlaba buena parte del mercado, se hicieron ricos con el tráfico clandestino de esos líquidos fermentados por todo el territorio estadounidense. Weber señala que este movimiento de templanza, que se enfocaba en los efectos de la embriaguez en la sociedad y que señalaba específicamente a los migrantes recientes y en especial a los católicos, tuvo efectos paradójicos: mientras más se prohibía la venta de alcohol, las personas tomaban más para aprovechar las últimas oportunidades que podrían tener en un tiempo indeterminado. Así que la gente se emborrachaba más, a pesar de que hubo algunos que ya no accedieron al alcohol.

Como sabemos, la comisión de delitos también se presta para la corrupción de quienes deben vigilar que la gente no haga lo que se declaró prohibido. Así, policías y jueces se convirtieron en parte del negocio de dejar pasar lo que no debería pasar porque estaba prohibido. Multas o condenas bajas para los productores, consumidores o distribuidores y recibir alguna gratificación por voltear para otro lado. Había legisladores que votaron “secos”-DRY (a favor de la “Ley Seca”), aunque siguieron bebiendo alcohol con sus amigos de la mafia y fuera de ella, por lo que se les consideraba “húmedos”-WET. Esta oposición entre “Dry” y “Wet” fue una muestra de idealismos y de hipocresía a la vez. La policía y las autoridades de todos los niveles participaban en el consumo y en el negocio de los productos alcohólicos. Como señala este video, casi cualquier cosa se puede usar para producir alcohol y generar adicciones (<https://www.youtube.com/watch?v=WAwY1A-VIOAU>). Señala que incluso muchos de los humanos llegaron a este mundo como efecto de haberlo ingerido.

Otra lección que hemos aprendido desde hace mucho tiempo es que a los humanos nos da por asomarnos a realizar las actividades que nos prohíben. Así que, antes de que se acabe el alcohol, le entramos a tomarlo porque estará prohibido al rato. A pesar de haber transcurrido más de un siglo del inicio de la vigencia de la ley Volstead, los humanos no hemos aplicado adecuadamente este aprendizaje en otras áreas, pues siguen prohibidas otras sustancias que han llevado a varios miles de muertes, además de las que ya se suscitaron por el mercado de los alcoholes en el vecino país en el siglo XX. La prohibición de otras sustancias se basa no solamente en el cultivo de la templanza con el rigor de las iglesias cristianas, sino que promueve, paradójicamente, el cultivo de plantas y el desarrollo de la creatividad con drogas sintéticas. ¿Qué nos deja esta historia que va de la prohibición del alcohol a la persecución de quienes producen, venden y consumen sustancia como la muy de moda fentanilo? La historia del valle de Napa, de donde proviene buena parte de los vinos que muchos de nosotros hemos disfrutado, muestra no sólo el efecto paradójico de la prohibición, sino también cómo la prohibición de un negocio floreciente impacta la economía y aun cuando se haya dejado fermentar legalmente, se encontró

la manera no sólo de continuar el negocio, sino que se generó un interés por abrir nuevas opciones, lo que derivó en pequeñas destilerías que no existían antes de que se prohibiera el alcohol. Algo paralelo a la creación de pequeños laboratorios para procesar distintas sustancias.

También nos queda claro que quienes cultivan las adicciones ajenas se cuidan bien de hacerse adictos a los productos que venden. Aunque quizá sea adictos a la adrenalina, u otras sustancias, no necesariamente sustancias que ingresan al cuerpo de los usuarios. Como se ve en la adicción a los dólares, la gasolina y el internet. Como el sexo y el azúcar, esos flujos también tienen efectos químicos en los usuarios involucrados. Como comenté arriba, el vino de consagrar o para la salud, tiene un paralelo en las drogas con usos medicinales, lo que genera un mercado supuestamente “marginal” para esas sustancias que están prohibidas para todos, con EXCEPCIÓN de tales condiciones, con lo cual ya se encontraron razones para seguir produciéndola y consumiéndola. Según algunas narraciones algunos productos se han inventado para evitar algunas adicciones como el gusto por el placer sexual (<https://www.ideal.es/sociedad/201508/06/kellogs-corn-flakes-unos-20150805120028.html#:~:text=Su%20creador%2C%20el%20médico%20John,los%20niños%20para%20evitar%20erecciones>). Así, John Harvey Kellogg inventó las hojuelas de maíz (los famosos corn flakes) para distraerse de la tentación de la autoexploración: “La idea era plantear un desayuno sano, listo para comer y efectivo para evitar la masturbación (...) [para Kellogg] ni el sexo ni la masturbación eran saludables. Tanto que incluso dormía separado de su mujer para no consumir su relación y adoptó a sus hijos (...) la masturbación podía provocar epilepsia, acné, artrosis y debilidad entre otras. Por ello creó los cereales con tal de que fueran capaces de reprimir los impulsos más primarios del hombre” (y de la mujer, me atrevo a añadir, para especificar y no señalar sólo a los varones como viciosos y a los cuerpos de las mujeres como objetos de tentación).

Hemos sabido ya de muchas historias de personas, incluidas policías, jueces, ministros religiosos a quienes se tacha (en masculino y plural) de ser mariguanillos, borrachos, cocos, alcohólicos, adictos al fentanilo. Como se ilustró en la serie “harina” (<https://youtu.be/aljPhl5L->

[DCU?si=3xBgmXgf5Sol-CYw](https://www.youtube.com/shorts/26TGd0q8NIM?si=ekIRPwifVAmDcMAo)) la línea entre perseguir y ser adicto es bastante tenue. Cabría preguntarse si el negocio está precisamente en prohibir para que la gente se sienta atraída a ese mercado, además de que cuando hay corrupción los “beneficios” del negocio se distribuyen en la población. Por otro lado, la posición que propone no prohibir, nos plantea si se puede asumir que la gente hace decisiones sensatas y se mete al cuerpo lo que le da la gana bajo su propio riesgo. ¿Habría que cuidar a todos? ¿O dejar morir a algunos como ya sucede con los coches, el alcohol, el azúcar, con deportes extremos y otras actividades de riesgo como el consumo de grasas y almidones? Como plantea el recientemente electo presidente de Argentina, en la visión liberal el problema se da cuando los problemas de salud le cuestan a todos. ¿Son o deben ser las adicciones problemas de salud pública? Si la droga es un asunto de salud pública (igual que la diabetes), entonces... ([https://youtube.com/shorts/26TGd0q8NIM?si=ekIRPwifVAmDcMAo](https://www.youtube.com/shorts/26TGd0q8NIM?si=ekIRPwifVAmDcMAo)). La discusión sigue en pie.

Por otro lado, algunas adicciones, como las que derivan en el tráfico, no de sustancias, sino de personas (o de sus cuerpos) afectan la salud y la vida de quienes no deciden consumir los productos asociados (<https://www.rollingstone.com/culture/culture-features/fbi-agent-undercover-human-trafficking-stings-nikki-badolato-1234923666/>).

Los debates continuarán todavía durante buena parte de la historia de la humanidad. Si prohibir deriva en llamar la atención hacia determinadas acciones y sustancias, ¿permitirlo derivaría en que la gente deje de tener interés en determinadas actividades? ¿Recuerdan cómo la iglesia católica (a la que se señalaba de tener la culpa por los ebrios en Estados Unidos) tenía un “índice” de películas y libros prohibidos que se convirtieron en éxitos de taquilla y de ventas gracias a que se les promovía prohibiéndolos? Valdrá la pena reflexionar en los rangos de lo que se puede y debe permitir y lo que podría quedar fuera del alcance y del conocimiento de las personas. Un caso a reflexionar es el de cómo la prohibición de las relaciones pre- o extra-matrimoniales o del uso del condón, también por parte de algunas iglesias, ha derivado en que aumenten las enfermedades de transmisión sexual y la cantidad de niños sin familia. Cabe mencionar que para esa prohibi-

ción, al menos desde hace una década, también existen “ventanas de oportunidad” para evitar desobedecerla mientras se utiliza un condón: (https://www.bbc.com/mundo/noticias/2010/11/101120_papa_benedicto_condon_aceptable_libro_rg).

En cuanto a la prohibición del tráfico de estupefacientes, es sabido que ha dado lugar, en nuestro país y en muchos otros, a un amplio mercado asociado. No sólo se trafica con sustancias químicas enervantes, sino también con armas, influencias, personas y se genera extorsión, corrupción, cobro de piso. En algunos casos los carteles han incluso realizado “labor social” gracias a los márgenes de ganancia, para distribuir despensas y juguetes en pueblos bajo su control. La práctica de “beneficencia” de parte del crimen organizado no es novedad, como muestra el caso de Al Capone, el “mafioso filántropo”, quien abrió comedores para atender a los desempleados durante la época de la “Depresión” en Estados Unidos (<https://fantasticfacts.net/es/187/>).



Los cambios

Jorge Valencia

Si en navidad la mejor terapia consiste en comprar, durante la cuesta de enero cambiar tallas o productos insatisfactorios resulta una expiación. La culpa conlleva su catarsis.

Los almacenes ofrecen las sobras de la temporada con el cuidadoso revoltijo de lo que no amerita el orden. El caos justifica una alegría experimentada y consumada.

Los dependientes depuran su negligencia con la mercadotecnia del hastío. El propósito es que los indecisos o los arrepentidos o los equivocadamente regalados, sufran el calvario de la aglomeración sin esperanzas bajo una depresión “in situ”.

Si a caballo regalado no se le ve el diente, la ropa recibida en los intercambios no admitiría depuraciones. No debería, pero la realidad es otra.

Lo más natural es cambiar un florero despostillado en forma de pato recibido en la oficina por una chamarra de mezclilla a la que hay que incluirle la cuarta parte de su precio.

Las tiendas departamentales han llegado a la eficiencia del “ticket de regalo”, una sutileza moderna de la impersonalidad cuyo significado es “yo te doy esto pero tú puedes cambiarlo por lo que de veras te guste”. Todos ganan.

Así, las hordas de cambiadores abarrotan los almacenes para rebuscar donde, quienes ya les antecedieron, no encontraron nada. Metáfora de la existencia, la búsqueda frenética no garantiza el resultado. El hallazgo hermenéutica mente profundo consiste en el fastidio por la humanidad, focalizada en la antipatía del dependiente, el gandallismo de los consumidores y la avaricia de los proveedores que guardan en bodega los mejores productos para subirles el precio en febrero, como inicio de temporada.

Se trata de un ejercicio de resignación: a falta de tallas, admitir el pantalón apretado o una sudadera que no necesariamente será usada. Los mexicanos tenemos una larga experiencia en ello. Los mun-

diales lo fomentan con las derrotas cruciales de nuestros equipos; y la política, con un sexenio en el que no pasa nada. La resignación es humana. La nutre la derrota.

El acto de cambiar cosas es un símbolo de inconformidad. Y un ejemplo de que no nos conocemos. Los regalos por compromiso refuerzan la distancia ante los otros. Representan nuestra convivencia sin afecto ni desgaste. La coincidencia fortuita como un camino hacia ninguna parte, entre extraños. Ya qué.

Una postura valiente sería recibir un regalo que no nos queda o un objeto que no nos gusta, pero tenerlo ahí, a la vista, como algo que el otro nos dio porque pensó en nosotros, gastó, se tomó la molestia de envolverlo. Y una actitud compasiva o humanitaria consistiría en usarlo. Aunque el morado no le vaya a nuestra piel. O el termo de café, que nos activa la gastritis, lo llenemos de agua.

Un regalo cambiado no es un regalo sino una intención frustrada. Una cosa que elegimos a posteriori contra la voluntad o el acierto de alguien más. Sería más cómodo escoger algo que otro pasará a pagar. Y, al escogerlo, aprovechar para pagar el del intercambio propio que, a su vez, ya pasó a escoger... En un círculo vicioso del afecto impostado que el comercio oportunista ha sabido fomentar. Las rebajas de enero son el reciclado de lo aborrecido.

Los claroscuros de la Nueva Escuela Mexicana (NEM)

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Aunque fue desde los primeros días de la administración gubernamental (2018), en que se dio a conocer la propuesta de la Nueva Escuela Mexicana (NEM). Sin embargo, han pasado tres formas de diseñar un modelo educativo y tres de estos personajes de acuerdo a los distintos titulares de la SEP en este sexenio:

- Esteban Moctezuma Barragán.
- Delfina Gómez.
- Leticia Ramírez.

Lo que tenemos al final es una serie de propuestas discordantes en turnos a un solo objeto de acción y transformación: la propuesta educativa y el modelo pedagógico para México. Además, es importante reconocer que, durante este sexenio, apareció un fantasma inédito que nadie conocía la pandemia por COVID-19 la cual hizo su aparición en los meses entre marzo y abril del año 2020.

Entonces la NEM tiene varias vetas en cuanto a contenidos y limitaciones, también las tiene en cuanto a la profundidad pedagógica de lo que se espera. Es en la última parte del sexenio es en donde aparecen las manifestaciones más claras de dicho modelo.

La NEM al final del sexenio terminará con autorregularse a partir de tener tres componentes claves que hacía falta precisar:

- a) La propia definición del modelo y el diseño curricular con planes y programas de estudio para toda la educación básica.
- b) El diseño y la edición de los nuevos libros de texto para toda la educación básica desde preescolar hasta llegar a los tres grados de la educación secundaria.
- c) Brindar claridad al magisterio (hasta donde sea posible) de la racionalidad y las intencionalidades de esta propuesta educativa inédita y novedosa en la historia de las reformas educativas en el país.

Es digno recocer que la NEM concebida o definida como un paquete global de propuesta educativa, rompe radicalmente con el estilo anterior de hacer educación. En su diseño y propuestas de estructuración aparecen cuando menos tres componentes radicalmente distintos a las propuestas anteriores:

- A. Tiene un diseño innovador en donde combina y articula los campos formativos con los ejes articuladores.
- B. Tiene principios o ejes y trabajo (educativo) que se distancian de la tradición neoliberal, tales como la inclusión, la justicia educativa, la relación ente contexto territorio etcétera.
- C. Le da especial importancia al magisterio reconociendo los saberes prácticos de las y los docentes, pero también y junto a todo lo anterior, está la capacidad de diseñar una ruta o una puerta educativa ligada con el contexto en donde se realizan las prácticas educativas.

De esta manera, la NEM es capaz de diseñar una nueva forma de concebir y de asumir desde las prácticas, la atención y el tratamiento de los autos educativos del país. Tiene algunos problemas de procedimiento tales como:

- En el seno de la SEP hay varios grupos político y académicos los cuales pretenden sacar provecho de esta coyuntura de construcción. Uno grupo se ha encargado del diseño curricular y el otro de la elaboración de los libros de texto y los planes y programas de estudio. Aunque trabajan por separado la relación no ha sido muy armónica entre ambas instancias.
- Las distintas mediaciones para dejar claro la propuesta en cuanto a la responsabilidad para y trabajo de las y los docentes no ha quedado del todo clara. Es más, puede afirmarse que es la parte más inconsistente de la NEM. Aquí cabe destacar que la NEM delega una alta responsabilidad en el trabajo a las y los docentes, en su capacidad autogestiva y en el uso de los saberes prácticos que se deberán traducir en saberes en la acción

o para la acción. En este momento el nivel de disposición por o arte de ambos sectores en el ámbito nacional no es muy alto. Las y los docentes prefieren refugiarse en las formas ancestrales de entender y practicar la educación. La propuesta pedagógica no es del todo clara y la forma de desmenuzarla se torna en un verdadero galimatías.

- La edición y distribución de lo que se le ha dado en llamar la NFLTG (nueva familia de libros de texto gratuitos), se ha tornado en la punta del iceberg. En todo esto cabría la pregunta ¿la NEM tiene posibilidades de seguir adelante?

A reserva de lo que suceda o vaya a suceder con los modelos y las propuestas educativas complementarias (como es el caso de Recrea en el gobierno de Jalisco), la NEM es un paquete de trabajo y una serie de compromisos que el gobierno de López Obrador le heredará a su sucesor o sucesora.

No será fácil (en caso de un triunfo de las nuevas oposiciones) de hacer cambios a la propuesta original debido a las dificultades legislativas. Lo que, si es probable que pase, es que el gobierno entrante deberá tomar con mayor seriedad la agenda de los centros educativos.

La NEM es una propuesta de trabajo que deberá de afinarse y adaptarse de mejor manera a la realidad del país. Es importante definir de mejor manera las inquietudes y expectativas de las y los docentes. En cuanto a las inconsistencias de la NEM o las cosas que deberán mirar están esas, el tratamiento y el bardaje educativo y curricular con las y los maestros en servicio.

Es digno reconocer, que el éxito o el fracaso de toda reforma o propuesta educativa, reside en la apropiación y la capacidad de su operación de demostrar en la acción que están convencidos de la propuesta y que la han hecho suya. Me parece que esto ha pasado con la NEM, se han preocupado mucho más, en el tipo de arquitectura y se han olvidado de los sujetos que se encargan o se encargarán de sacar adelante la propuesta en turno.

Vale reconocer que la NEM deberá abocarse en corregir o diseñar de mejor manera, aquellos componentes poco claros o aun nebu-

losos, mientras mayor claridad se tenga en esta propuesta, en cuanto a sus estrategias de trabajo será más fácil que los actores y los sujetos educativos hagan suya la propuesta. Es importante que la NEM en su última versión cuente con un paquete de libros de texto gratuitos y que se tenga la oportunidad de demostrar que es un modelo educativo de avanzada que respeta la historia y la identidad nacional de un México cada vez más convulsionado y que también, le apuesta a la educación para dar el gran paso y junto con la formalización de convenios para comprender a todas las instancias de gobierno.

En un país acostumbrado a perderlo casi todo, en donde la propuesta educativa y la concreción de las prácticas educativas, junto con el trabajo de las y los docentes llevan a cabo todos los días, es la mejor forma de mirar los avances y las contribuciones de este esfuerzo inédito en nuestro país llamado NEM.

Andar en la procesión

Jaime Navarro Saras

Hay cierta parte del magisterio, sobre todo quienes son cercanos al sindicato y a la SEJ que, una vez que se acercan las elecciones reparten sus tiempos entre sus labores educativas y el apoyo a ciertos candidatos y partidos políticos palomeados tanto por las Secciones 16 y 47 del SNTE como de la propia Secretaría de Educación Jalisco.

Así ha sido desde siempre, lo mismo echándole la mano al PRI antes de 1995, posteriormente al PAN de 1995 hasta 2012, después de nuevo al PRI de 2012 a 2018 y, finalmente, a Movimiento Ciudadano desde 2018 a la fecha, aunque otra parte del mismo magisterio se mueve dentro de las aguas mansas de MORENA.

Y es que, en este nuevo proceso, las redes sociales dan fe no sólo de maestros promoviendo candidaturas y colores partidarios, sino de muchos personajes en función de cargos públicos que presumen sus preferencias políticas en sus páginas de Facebook, X (antes twitter), Instagram, Theads y demás con videos, fotografías y textos que hacen alusión a ello.

Pasan los años y el magisterio, representado por el SNTE, termina por no aprender que participar en los procesos electorales de la manera como lo ha hecho, sólo le ha traído más perjuicio que beneficio, los maestros no ganamos ni mejores salarios y mucho menos reconocimiento social, sino todo lo contrario, los salarios magisteriales, por ejemplo, no crecen de manera significativa en todo el sexenio y, este último no ha sido la excepción, mientras el salario mínimo creció 2.81 veces, de \$80 a \$248.93, el salario magisterial sólo lo hizo una cuarta parte del mismo en números generales.

Sabemos que el SNTE es una extensión del gobierno en turno y sus dirigentes no se ruborizan ni les da pena cuando (y sin tomar en cuenta al magisterio que los llevó al poder) se adhieren al color que gobierna, lo mismo, a nivel nacional, en los estados, los municipios y cuanto espacio de poder exista, por lo tanto, los maestros participantes en ello son sólo soldados rasos y los dirigentes no pasan de

ser simples sargentos de mano dura con los soldados que dirigen y humildes y serviciales con los demás funcionarios de alto rango y que dirigen los gobiernos y las instituciones.

Hoy, las Secciones 16 y 47 del SNTE sólo tienen ojos para Movimiento Ciudadano en las elecciones locales de Jalisco y en las elecciones federales están con Morena, con recursos propios y con la esperanza que les abran un espacio para impulsar un candidato a algún cargo de elección o, ya en el poder se les permitan tener en algunas direcciones personal fiel al SNTE, como siempre lo ha sido.

Por otra parte, ya es tiempo que los funcionarios de la SEJ inmiscuidos en procesos electorales dejen el cargo y se incorporen de lleno a la promoción del voto por el partido al que representan ya que, y como dice el refrán, *no se puede repicar y andar en la procesión*, y a toda costa quieren hacer de todo, hasta dar misa, y, por supuesto, con los recursos del gobierno: autos, gasolina, viáticos y personal, ¡ya chole con ello!, ¿dónde están las autoridades que vigilan las elecciones en Jalisco?

¿Qué se entiende por niñez?

Marco Antonio González Villa

No hay en la pregunta una intención de discusión semántica, no, hay de fondo una necesidad de reflexionar y profundizar en torno a la forma en que desde lo social se significan a los niños y las niñas. Desde una perspectiva del Desarrollo Humano hablamos de una etapa base para la vida adulta futura, caracterizadas por un evidente crecimiento físico y por el desarrollo y consolidación de diferentes procesos psicológicos, al mismo tiempo que se vive una dependencia formativa, educativa, emocional y de manutención económica de los y las adultas responsables de sus vidas; hay una fragilidad que patentiza una vulnerabilidad que generó derechos que los protegen y les garantizan una vida digna... lo cual no siempre ocurre.

Es inevitable, además necesario, pensar que todo asesino, sicario, vendedor y/o consumidor de drogas, tratante, corrupto, violador, agresor, asaltante, secuestrador, entre otros tipos de criminalidad, fueron en algún momento de sus vidas bebés y niños inocentes y carentes de malicia, a veces lo olvidamos, y presentaban las características previamente referidas, pero algo ocurrió en sus vidas que los llevó a tomar un camino socialmente inadecuado. Y aquí viene la pregunta ¿quién fue responsable?, ¿la pobreza, la familia, la escuela?, ¿quién o qué?

De ser la pobreza estaríamos hablando que hay un problema de sistema que difícilmente cambiará, lo que deja en claro que muchos infantes estarían destinados a la marginalidad desde la cuna y a ver en el crimen una opción económica de salida de su condición. De ser la familia se pondría de relieve su resquebrajamiento, su falta de responsabilidad y el no cumplimiento de muchos de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, brindando una vida indigna carente de todo tipo de cuidados, atención y educación, ante lo cual la escuela, aunque se esmere, tendría poco por aportar, pese a ser, desde una perspectiva política, la principal vía de salida de cualquier tipo de limitación social.

Aunado a lo anterior, sigue existiendo esta sensación lamentable al observar una valoración social distinta de cada niño en función

de su color de piel, de su etnia, de su país de origen, su nivel económico, su capacidad cognitiva y/o intelectual, su físico o alguna otra variable o factor: la muerte de niños por hambre, enfermedad o guerra, tanto en el presente como en muchos momentos de la historia, son ejemplos de esta desvalorización.

Es por eso importante no sólo resignificar a la niñez, no basta cambiar las expectativas que se tiene de ellos y las que se les generan para su futuro o redactar leyes y derechos que no se van a cumplir, sino también realizar cambios sociales que garanticen, a cada infante, no sólo una vida digna, sino brindarles también una formación que posibilite, desde que nace, erradicar problemas y fenómenos sociales que cuestionan la supuesta racionalidad y la ética del ser humano, mediante el establecimiento de estructuras y afectos sólidos. Dejémosnos entonces de buenas intenciones y de discursos bonitos y busquemos la creación de estrategias, desde la sociedad civil y las academias, que promuevan la revaloración de la niñez y la infancia como etapas en las que la educación, primero familiar y escolar posteriormente, puede realmente generar cambios sociales; cada niño es realmente una posibilidad. ¿O nos sentamos a esperar que desde la política o los organismos internacionales se cambien las cosas? No pasará, que se enfoquen sólo en apoyar las iniciativas... por lo menos ¿no?

Garantes de la salud mental

Rubén Zatarain Mendoza

Las instituciones escolares en la perspectiva de la educación socioemocional y de derechos humanos han de ser garantes de la salud mental de los niños, niñas y adolescentes.

Las formas como se cumple esta tarea en las aulas son muy diversas, la problemática de origen en los contextos familiar y comunitario es de carácter multifactorial.

Desde la dinámica formativa del aula es difícil visibilizar el mundo emocional personalizado y la trama de relaciones de cada grupo escolar.

La formación continua de profesores para atender las particularidades de los distintos perfiles de quienes aprenden, en el mejor de los casos, tienen características de discontinuidad. Aprender Psicología del niño y del adolescente tiene un enfoque cognoscitivo en las mallas curriculares.

Los servicios de apoyo directos como la asignación de psicólogos en las escuelas ha caído en cobertura desde la reforma curricular por asignaturas de principios de los noventas.

Son contados los psicólogos existentes y la profilaxis y desatención es manifiesta.

Parte del impacto del liberalismo social en el sector educativo ha sido el descuido de la atención profesional de asuntos que tienen que ver con la salud mental y la salud emocional.

Los conceptos estelares de excelencia y éxito para todos, sólo ocultan e invisibilizan que una de las causas del aprovechamiento escolar es justamente el entorno familiar nutricio y de seguridad en materia psicológica.

El perfil predominante de los contextos socio familiares es la privación económica y el bajo nivel escolar y cultural; lo menos visible es el perfil de salud mental y emocional crítico.

Muchas de las biografías infantiles y adolescentes devienen en una realidad sin los básicos en materia de alimentación y vivienda, sin apenas condiciones materiales para el desarrollo adecuado de las actividades de aprendizaje.

Desde el discurso institucional de las necesidades educativas especiales, hoy barreras del aprendizaje y la participación, la asignación de recurso humano profesionalizado ha sido intermitente y por ende, insuficiente.

En la perspectiva de ahorro y de la insuficiencia de recursos humanos docentes de las últimas tres décadas tal vez sea quimérica la construcción de comunidades de aprendizaje en donde la inclusión y la equidad se conviertan de escenarios deseables en escenarios reales.

Es común que en materia de perfiles de salud psicológica las inequidades sean menos elocuentes, menos discutidos.

Existe una problemática real en materia de atención de la salud mental en las escuelas y algunas manifestaciones como la violencia, el bullying, la abulia cognitiva, el acoso, el abuso o la depresión son apenas la punta del *iceberg*.

Hay mucho por conocer y comprender en materia de depresión infantil y adolescente.

Las escuelas son laboratorios humanos en donde a veces se camina con ciertas áreas de caja negra en materia de salud mental.

El esquema de trabajo se orienta sobre la dimensión cognitiva de los sujetos y hace abstracción de las crisis que se viven.

En la escuela secundaria, por el número de educandos en cada grupo escolar, por ejemplo, es difícil dialogar y conocer desde un enfoque personalizado a cada sujeto.

Más difícil es comprender e intervenir –porque la formación de los profesores– no desarrolla las habilidades necesarias para el diagnóstico e intervención psicopedagógica.

El día mundial de la depresión, día 13 de enero, es una fecha para concientizar socialmente sobre esta problemática. El derecho a la salud psicológica en países como el nuestro está apenas en pañales.

Por extensión, las escuelas públicas sobre todo atienden sólo las manifestaciones más evidentes a través de una lectura de tratamiento disciplinario o desdén, en muchos casos.

El niño y el adolescente, sus crisis de ajuste ante las demandas de la escuela misma.

Los factores de depresión que ya traen como capital deficitario de sus entornos sociofamiliares.

Los factores de depresión que provoca la escuela y el aula en aquellos cuya adaptación es más lenta o cuyos rezagos datan de sus historias personales preescolares.

Las limitaciones formativas de los educadores, las exigencias primeras de orden curricular, los aspectos emocionales y de salud psicológica en un plano secundario en los ámbitos del hogar y en las propias emergencias en materia de condiciones materiales y de disposición de recursos humanos en el ámbito de la escuela.

Mirar el fenómeno de la depresión infantil y juvenil, crear conciencia y madurar proyectos colectivos de intervención.

Generar apoyos interinstitucionales y prepararse.

Actuar para aminorar impacto en el desarrollo armónico de los educandos.

Los indicadores de violencia y el descifrado de los códigos de relación entre iguales, entre alumnos y profesor (a).

El aislamiento de un segmento de alumnos(as), sus silencios por interpretar.

La identificación temprana y la prevención del consumo de sustancias adictivas, los círculos viciosos familiares por diagnosticar.

El acoso y abuso entre iguales, el acoso y abuso en donde participan adultos con menores, los derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes y la tolerancia cero en materia de aplicación de protocolos de prevención de acoso y abuso en entornos escolares.

El paradigma de la Psicología en una visión interdisciplinaria de la depresión como manifestación de los sujetos en el clima social de la escuela, la visión de esta variable desde las propias demandas de la educabilidad, la vigencia de expresiones como las de Jean Piaget en una de sus citadas entrevistas: “Mire, yo no tengo opinión en Pedagogía. El problema de la educación me interesa vivamente, pues es mi impresión que hay mucho que reformar y transformar, pero pienso que el papel del psicólogo consiste ante todo en proporcionar hechos que la Pedagogía puede utilizar, y no ponerse en su lugar para darle consejos”.

Los hechos en relación a la salud mental de la generación en formación, la crisis particular de la generación adulta escasa en instrumentos, herramientas y propuestas para atender la problemática.

Los maestros y las maestras con su propia problemática en materia de salud mental, en materia de síndrome de Burnout o situaciones de ansiedad, tristeza o soledad que nacen y mueren en el silencio de las biografías individuales.

Los tomadores de decisiones y administradores de la educación en la epidermis del fenómeno, en el territorio de sus propias parcelas y cotos de enfermedad y poder.

La depresión infantil y adolescente, la de los profesionales de la educación, como garantes de la salud mental de sus comunidades de aprendizaje.

La apertura de la reflexión y la necesidad de colocar fuentes de información y proyectos institucionales e interinstitucionales ante la problemática creciente.

Cultura, esa herramienta humana

Miguel Bazdresch Parada

Filósofos y pensadores, científicos y humanistas se han ocupado, en todas las épocas y en todas las circunstancias de estudiar, pensar y repensar, las diversas preguntas asociadas a la presencia del ser humano, nuestra propia presencia, en el mundo físico y también, y con mayor detalle, en el mundo relacional entre personas. Quizá sean las características de ese mundo relacional los problemas más complejos a los que nos enfrentamos como seres humanos. Probablemente los atisbos de respuesta a las complejidades de ese mundo relacional sea la tarea más importante de las personas cuando nos preguntamos por cómo es que hemos de comprender ese mundo en el cual vivimos sumergidos, sin escape. Y también lleno de fascinación y atractivos.

Atender esos problemas acerca del cómo y porqué vivimos en un tejido de relaciones, y cómo hemos de entender las consecuencias, las gratitudes y los problemas vividos y encontrados que nos condicionan voluntades y búsquedas personales; sea precisamente el gran significado de eso que llamamos educación.

Entender, significar y valorar nuestra vida de relación con el mundo y la humanidad que lo habita es, probablemente, la gran tarea de eso que llamamos educación. Antes del descubrimiento de ese gran recurso, la educación, descubrimos una característica que será esencial en esa tarea comprensiva. Descubrimos que cosas, personas, situaciones, sucesos, modos de vivir y de morir y todo lo demás, son producto de un proceso al que hemos llamado cultura.

Nuestros antepasados, *sapiens sapiens*, en algún momento se detuvieron en sus acciones y pensamientos pues les apareció algo en su ser: la pregunta el porqué hacer lo que hacían. Pregunta que los disturbó hasta la desesperación. Ahí nació la humanidad. Ahí nació la educación, en un acto que hoy llamamos educativo: la pregunta por el porqué de algo y el consecuente proceso de encontrar la respuesta, complejo, incierto, tan difícil antes como ahora. Y al mismo tiempo acompañado de una luz: Lo que hago, lo realizó para conseguir... y

ahí todas las posibles respuestas que pueden aparecer, como hoy le aparecen a un niña, a un niño el primer día que se enfrenta a saborear la satisfacción de un alimento, y deja de aventarlo al suelo.

Así nació la educación, un *sapiens* que descubre cómo una parte ese fruto que toda su vida ha debido cortarlo de un árbol, y le aparece ahí sin saber o sin preocuparse de cómo aparece, le enseña –cae en la cuenta– de que una partecita de ese fruto, al caer en la tierra, germina en algo que se parece, al menos un poco, al árbol original. Pasará tiempo –¿siglos?– para llegar a lo que hoy llamamos “cultivar” la tierra fruto de la pregunta del porqué aparece el fruto en el árbol y la observación sobre cómo aparece el árbol. Educación al fin.

Hoy, un proceso escolar es el modo actual para que los niños, niñas se apropien de la cultura creada en los siglos de humanidad. Sin embargo, la comprensión implica hacer vivir y escuchar lo que dicen las herramientas, habilidad cuyos secretos puede proporcionar un maestro, maestra. Desde luego, no con órdenes sino con acompañamiento de las acciones de los estudiantes para que caigan en cuenta de cómo funciona la cultura que contiene cada herramienta. ¿Fácil? Para nada. Una clave es: no basta pedir que se lea. Es necesario preguntar al lector qué le dijo la lectura.

Ad absurdum

Carlos Arturo Espadas Interián

Ignorar, encubrir, omitir, fingir demencia... se ha considerado la forma de atender los problemas dentro de los cuadros directivos en cada vez más ámbitos de la vida social –educación, política, gobierno...–. Este estilo no tiene colores ni filiaciones, pero en el fondo nace de una lógica de superioridad, donde los otros son... nada.

En una canción, parte de la letra: “el pueblo tiene paciencia [...]” (Piero, álbum 1974), y es cierto, las ausencias de liderazgo y formación política, incapacidad organizativa, vacío de estrategias de impacto, imposibilidad de ver el problema y demás, llevan al pueblo a ello. Entiéndase por pueblo: magisterio, transportistas –los que están tras el volante, no los dueños de las líneas y flotillas–, estudiantes, arquitectos, médicos, ingenieros... todos somos pueblo.

La paciencia producto de la imposibilidad de actuar no es paciencia, es: indefensión. La paciencia es producto de la conciencia, de la comprensión y del entendimiento –la razón–, entre otras cosas. El pueblo debería ser paciente como producto de la formación y comprensión del mundo y de los fenómenos sociales.

Estar en un cargo o función directiva, implica la responsabilidad de dar respuesta y resolver; sin embargo, históricamente en muchos ámbitos, cada vez en más –lamentablemente–, el proceder de los directivos es: la omisión, minimización, invisibilización... de los problemas.

¿Cómo se ve un directivo en una reunión?, silencioso –para no comprometerse–, tomando notas, sin mirar a los ojos a los otros –creo que por vergüenza–, activa sus grupos de poder para neutralizar a los otros grupos y cuando se ve acorralado hace valer su autoridad, con argumentos absurdos desde una autoridad ficticia porque: “La soberanía nacional reside esencial y originalmente en el pueblo. Todo poder público dimana del pueblo y se instituye para beneficio de éste. El pueblo tiene en todo tiempo el inalienable derecho de alterar o modificar la forma de gobierno” (Constitución Política de los Estados

Unidos Mexicanos, Título Segundo, Capítulo I De la Soberanía Nacional y de la Forma de Gobierno, Artículo 39).

Los problemas se resuelven, no se esconden, minimizan, ridiculizan, aplazan, distorsionan ni se le dan “soluciones” paliativas. ¿Cuántas veces los directivos proceden así para no atender los problemas educativos? Recordemos, podemos cambiar a quienes no quieren o no pueden resolver, a quienes consideran que resulta más barato ser omisos, a quienes consideran que esos problemas sirven para que las cosas funcionen, para distraer a los más críticos y que dejen de ver los problemas reales, para que no cuestionen puestos, forma de realiza las funciones ni las estructuras de soporte institucional que mantienen las cosas como están.

Éste es el absurdo, en vez de educar para mejorar nuestro mundo, seguimos educando para la domesticación, pero ahora con otras estrategias: inteligencia emocional, paciencia, tolerancia y demás. Tal y como se entienden, no como deben ser entendidas, pero eso es otra historia.

De herencias, herederos y rupturas ideopedagógicas

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Las generaciones son construcciones sociales y culturales las cuales se aglutinan en torno a un proyecto ideológico, coyuntural o a un proyecto tácito o explícito de vida, en torno a los valores que se comparten en una época determinada. Para los docentes que iniciamos a laborar en la década de los ochenta, muchos ya están retirados o algunos ya murieron, bajo este contexto nos tocó también la disyuntiva de participar, ya sea en la parte oficial (PRI, SNTE) o en las distintas formas de la disidencia en las pocas opciones de la política alternativa. En este segundo rubro se desplegaron distintas formas de ser de izquierda o de militar o participar en partidos, organizaciones o en formar parte de la organización magisterial disidente.

De esta manera se reconoce que formamos parte de una generación privilegiada y somos herederos de estas formas de expresión basadas en el estudio, el diálogo, la discusión documentada. Somos herederos de una cultura de participación que articula tres grandes componentes: ser joven, ser docente y ser militante de izquierda; esas distinciones sirvieron para brindarnos un toque particular generacional e identitario. Parece que esta posibilidad para las nuevas generaciones se ha desdibujado, la izquierda ya no existe como posibilidad de involucramiento, el ser docente ha quedado en las redes y las telarañas del neoliberalismo al burocratizar la profesión y el ser joven se va perdiendo con el paso de los años.

Formamos parte de una generación privilegiada que desde las aulas universitarias o normalistas tuvimos la dicha de leer a Marx, al Che Guevara, a Mao Tse Tung, y a muchos más. Aprendimos a hacer análisis de coyuntura de manera rupestre y nos atrevimos a hacer pintas en los muros de la ciudad y mítines relámpago en los camiones para recolectar dinero en apoyo a Vietnam, Nicaragua, Cuba, El Salvador entre muchos otros. Formamos parte de los Comités de solidaridad internacional y fuimos y seguimos siendo educadores con esa mística de compromiso por la causa latinoamericana. Para algunos el

charrismo les llegó al precio y fueron coptados para participar en sus comités, dizque de una extracción en apoyo a la democracia. Eso no existe, la línea divisoria estaba claramente definida o eras disidente y militante de la causa democrática o colaborabas con el charrismo sindical haciéndoles el juego disque democrático.

Ahí mismo, en las iniciativas del movimiento democrático había matices, tonalidades a partir de distintas expresiones, los maoístas prochinos, los guevaristas, los trotskistas, los marxista leninistas, los de la izquierda independiente, los radicales, los clandestinos. los que tenían un pie en la guerrilla y el otro en el movimiento, o había algunos más, que tenían pie y medio en el charrismo. Lo que nos hacía realmente diferentes, eran los métodos de actuación y la forma de asumir en la práctica la congruencia en la militancia.

Hoy en pleno siglo XXI, con un charrismo sindical refuncionalizado y con gobiernos igualmente corruptos y mentirosos de las siglas que sean; somos herederos, de este legado democrático. Nuestras victorias y nuestras derrotas son de todos los días, somos una serie de personas dispersos, incómodos, críticos, porque la vocación por la democracia tiene sesgos, somos herederos del proyecto de historia más importante del magisterio mexicano, la lucha incansable por lograr la democracia social y sindical.

Actos de habla

Luis Rodolfo Morán Quiroz

De entre los muchos actos y actividades que realizamos los humanos, los actos de habla suelen anteceder, acompañar, complementar, contradecir o suceder a otras acciones realizadas con el resto del cuerpo e incluso con herramientas que prolongan los alcances del cuerpo. Sabemos de adminículos que difunden o conservan los actos de habla: megáfonos, radio, grabadoras, audio en cine y televisión, micrófonos y bocinas y, finalmente, textos por escrito que sustituyen a discursos hablados y que tienen el potencial de revivir como actos de habla para ser expresados y escuchados. En realidad, la palabra escrita se diseñó como una prolongación de actos de habla en potencia: si se decretaba alguna ley, ésta era escrita para ser luego leída ante un público compuesto, en su mayoría, por anal-fabetas. Todavía hasta décadas recientes, incluso los intelectuales más avezados solían leer en voz baja (o alta) los textos que estudiaban para sí mismos y que no habían sido escritos para ser difundidos a amplias audiencias.

Aun cuando no sea la actividad a la que más dedicamos tiempo los humanos, el lenguaje hablado y escrito sí ocupa mucho de nuestro tiempo y, a juzgar por los libros, cuadernos y hojas sueltas que guardamos en nuestros entornos, también ocupa mucho de nuestro espacio. Solemos utilizar el nombre de un órgano de nuestro cuerpo para referirnos a una de las producciones de ese órgano. Llamamos también “lengua” al lenguaje (que conserva la etimología) y las disciplinas relacionadas con el análisis de los actos de habla y escritura se denomina a partir de la misma raíz derivada de un órgano que también tiene otras funciones como degustar y expresar, incluso sin sonidos, algunas formas de rechazo o atracción. Además de sacar la lengua mientras se exponen las palmas de las manos junto al rostro, a la altura de las orejas, la lengua tiene otros usos expresivos adicionales a modular el habla. El lenguaje, como demostró Jürgen Habermas (nacido en 1929) en su obra *Teoría de la acción comunicativa* (1981) cumple varias fun-

ciones y a los humanos nos interesa especialmente que los actos de habla se conviertan en una acción en el mundo, por más que el sonido que emitimos (o los escritos que dejamos) sean de (muy) corta duración. Cabe resaltar la función performativa, que convierte el acto de habla en la realización de un hecho, como cuando prometemos algo. Las promesas, de tal modo, se convierten en un compromiso por el que se guía quien las expresa y también quien recibe la promesa. La función apelativa o conativa de los actos de habla se asocia con la intención de quien emite de que quien recibe realice también alguna acción: “estudia y mañana te presentas al examen”; “compra este producto”; “péinate”; “bésame”...

En general, aun cuando no se trate de promesas ni de órdenes, las palabras tienen consecuencias. Como señala María del Carmen Madero, *Percepción. El poder excepcional* (2019), es más poderosa la persuasión que la fuerza. Madero relata la fábula de Esopo (Siglo VI a.C.) en la cual se narra cómo pudo más el sol con su calor que el viento en su intento de despojar de su ropa a una persona. Por lo que se puede inferir que con acciones y palabras sutiles se puede convencer (o disuadir) a las personas más que con la violencia o la fuerza. Los muchos actos de habla con que nos encontramos cotidianamente reciben muy diversos nombres, según se trate de su extensión, de su intención, de su argumentación y de dirección. Hay algunos actos de habla que intenta “traducir” actos más amplios en actos de habla, como cuando explicamos el sentido de nuestras acciones o, incluso, traducir de una cultura a otra, o de un ámbito disciplinar a otro, lo que significan determinadas acciones o discursos. El antropólogo Talal Asad señala cómo los científicos sociales cumplen una función de “traductores” de actos culturales y de habla, entre miembros de distintas perspectivas de interpretación. Así, también el psicoanálisis cumpliría una función de traducción incluso para los autores de los actos que se interpretan. Lo mismo podemos asumir para las traducciones que realizamos de expresiones entre una época y otra. Como lo vemos con términos que cambian de significado en distintas épocas, como los de “prostituirse” (antes, mostrarse) y “redes sociales” (antes, cantidad de relaciones de las personas).

Hay actos de habla como las homilías que se diseñaron para interpretar otros actos de habla que se han tornado textuales y sacar de ahí una enseñanza para las vidas de quienes las escuchan. Así, las homilías deben partir de escrituras sagradas que narran un acontecimiento o una parábola y a partir de las cuales se genera un acto de habla que señala la lección a aprender. “Así como hizo en el pasado este personaje de las escrituras, vosotros habréis de comportaros de tales o cuales maneras en vuestro acontecer actual”. En el mismo contexto de los actos de habla asociados a las prácticas y creencias religiosas, suele asociarse el perdón con un acto de habla que sirve para anular la ofensa. Como se narra en el cuento “ego te absolvo” (Oscar Wilde, 1854-1900: (https://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/ego-te-absolvo--0/html/ff0d1c08-82b1-11df-acc7-002185ce6064_2.html)) y en otros contextos, el perdón resulta un acto de habla (y textual que lo confirma y perpetúa) que puede revertir sentencias de pena de muerte de la misma manera que se anulan las ofensas entre dos personas. Actos de habla como la excomunión son relevantes para emisores y receptores a quienes les importa ser o no parte de una determinada congregación. Recientemente hemos visto cómo la declaración de expulsión de los miembros de un partido político en México fue recibida con cierta sorna por algunos políticos profesionales que se presentaron en otro partido político para expresar, con un acto de habla realizado públicamente y ante los medios de difusión de información, su apoyo al proyecto del segundo partido. Si ya no importa lo que pase en ese contexto religioso o político, poco importa tampoco lo que digan los ministros de una iglesia o un partido de los que ya no se desea ser parte. Excomuniones y expulsiones poco tienen de significativo para los excomulgados o los expulsados pues se trata de actos de habla que tienen poco sentido tras el hecho de la salida de un antiguo convencido. El actual debate que se ah dado dentro de la iglesia de Roma entorno a las bendiciones Fiducia suplicans (<https://www.vaticannews.va/es/vaticano/news/2023-12/declaracion-doctrinal-se-abre-a-encendiciones-para-las-parejas.html>) <https://www.usccb.org/news/2023/bishop-barron-says-new-vatican-document-affirms-churchs-timeless-teaching-marriage>) tiene sentido para quienes consideran que su

relación de afecto pueda, deba o merezca ser bendecida por un ministro religioso. Pero no para quienes se ubican fuera del alcance simbólico de esas bendiciones (o maldiciones, si fuera el caso).

La cantidad y la calidad de los actos de habla en los que nos embarcamos los humanos recibe una variedad de nombres, normalmente asociados con los efectos esperados o logrados. Así, los chistes y la Stand up comedy son cosa muy distinta de discursos solemnes y de las promesas, juramentos y tomas de protesta en un cargo o en un examen de grado. Como señala este video (https://youtu.be/E-92cjkNfk?si=6gbTuKRdm_ZodsCy) la comedia puede servir de algún modo para reducir el efecto manipulador de otros actos de habla que nos proponen que nos los tomemos en serio. Reírse de los discursos de políticos o líderes religiosos, de nuestras madres o de nuestros docentes, nos aleja de la capacidad que tendrían determinados actos de habla para hacernos obedecer los que nos piden explícita o implícitamente.

Como bien sabemos, la docencia está asociada a la instrucción y tiene como receptores a los discentes. Los actos de habla en las aulas constituyen las herramientas básicas para la instrucción y para promover y motivar el aprendizaje. De tal modo que hay una enorme cantidad y variedad de actos de habla asociados al aprendizaje y a la enseñanza: conferencias, admoniciones y consejos, exposiciones, diálogos, debates, advertencias. En otros contextos, como el familiar o laboral, recurrimos a otros actos de habla o somos sus destinatarios: regaños, conferencias de prensa, discusiones de pareja o entre amigos, instrucciones acerca de procesos. Las clases magisteriales y las conferencias son actos de habla que pretenden consecuencias a largo plazo, con un aprendizaje que se muestre repetidamente. En otros contextos más amplios de nuestras vidas podemos ser testigos, emisores o receptores de gritos, de silencios, críticas, protesta, amenazas, advertencias, sentencias y condenas, demandas, declaraciones de amor o de guerra, insultos, halagos, disculpas, confesiones, consultas, quejas, peticiones.

En nuestros actos de habla podemos manifestar o ser receptores de verdades a medias, mentiras completas presentadas como

verdades netas y solemos detectar diferentes acentos que delatan los orígenes de los hablantes o diferentes énfasis que señalan las intenciones de los hablantes. Hablamos para generar determinada conducta (fuego: traigan un extinguidor), para convencer de iniciar alguna forma de comportarse (oremos para pedir la intervención divina) o disuadir para detener un comportamiento (alto al fuego, no disparen). Nuestros actos de habla suelen ir acompañados de gestos faciales, movimientos corporales e interacciones (inmediatas o posteriores) con otras personas en un auditorio presente o virtual. Para hacer referencia a los actos de habla no solo los clasificamos, sino que los incluimos en otros actos de habla para señalar lo que puede pasar antes, durante, o después de su emisión. Contamos así con expresiones como “morderse la lengua” para referirnos a una persona que acusa de algo siendo que es también culpable del mismo pecado; “de lengua me como un taco”, para referirnos a quienes prometen más de lo que obran; “no tener pelos en la lengua” para señalar a las personas que dicen sin tapujos lo que piensan.

Hay sentencias como “lengua malvada corta más que espada” o como “Hay tres cosas imposibles de echar atrás: la palabra pronunciada, la flecha lanzada y la oportunidad perdida”. Hay situaciones en las que los actos de habla señalan una determinada consecuencia esperada, pero quien los emite no estará contento si se cumple lo que se declara, aunque tampoco lo estará si se hace lo contrario de lo que se pide. A estas situaciones, el antropólogo Gregory Bateson la denominó como “doble vínculo”, por tratarse de un mensaje contradictorio (https://es.wikipedia.org/wiki/Doble_v%C3%ADnculo) del que rara vez podrá obtener satisfacción quien hace la petición.

Los actos de habla suelen estar teñidos de problemas en la interpretación. Decimos cosas al estilo de “te lo digo Juan, entiéndelo tú María”. O deseamos ser cordiales y por ello no expresamos nuestros deseos directa y explícitamente; en vez de decir “tengo hambre, comamos aquí”, hay quien solo pregunta “¿no tienes hambre?”, o ¿“ya será hora de comer?”. En buena medida, tanto en nuestras interacciones cotidianas, en nuestras relaciones a largo plazo y en el aula, estamos expuestos a malentendidos y no siempre tenemos muy claro cómo

decir lo que queremos o necesitamos o esperamos que aprendan los estudiantes. Para algunos detalles de los malentendidos y la argumentación para aclarar nuestros razonamientos, peticiones y quejas, la filósofa argentina Roxana Kreimer, en los siguientes actos de habla videograbados, expone algunas reflexiones al respecto: (<https://www.youtube.com/watch?v=mSEp3TC90XA> y <https://www.youtube.com/watch?v=9tGKmhqHe2k>).

Qué onda

Jorge Valencia

Con la muerte de José Agustín se cierra una generación que la crítica Margo Glantz bautizó como “la onda”. Eran los años 60 y un grupo de veinteañeros –Parménides García Saldaña, Gustavo Sainz, José Agustín y algunos más– remataban por fin la narrativa rural y pos-revolucionaria que los “macizos” (palabra del propio José Agustín) habían instalado como nuestro sello literario nacional; por lo tanto, nuestra idiosincrasia.

Los autores de la onda experimentaron en las calles de la Ciudad de México las tramas narrativas de una literatura simple, aparentemente atropellada y criticadamente ausente de ambiciones: relataban de manera muy llana el aburrimiento de una generación que encontraba en el rock, la literatura Beatnik, el sexo, los hippies y las sustancias tóxicas una –¿poderosa?, ¿suficiente?, ¿paliativa?– razón para justificar su existencia. Así, pasajera e inútil. Rolándola entre iguales y en “viajes” musicales inducidos por canciones anglosajonas.

El propio José Agustín rechazó tanto la nomenclatura de Glantz como el mote de corriente literaria que su creación significaba. Tenía razón: en rigor, se trataba de una “antiestética”. A esos autores los unía el hartazgo por un país que para entonces ni era campesino ni la juventud tenía cabida en él ni el concepto mismo de nacionalismo aglutinaba la identidad cultural, socioeconómica, ideológica. Además, no había dónde reventarse. Su obra pretendía una renovación sin continuidad. Una moral desde la franqueza.

La música popular (el bolero, la ranchera, los tríos) atendía pasiones sectarias. Entonces, Los Beatles y los Rolling Stones dejaban claro que no difundían canciones inglesas sino emociones de irreverencia universal. Tropicalizadas con mayor o menor radicalismo, los chavos que las ponían en sus consolas estaban en la onda. Y José Agustín demostró que la juventud no es necesariamente una carencia. Y que la novela y el cuento no están condicionados a las frases hermosas.

En “La contracultura en México”, publicado por tomos en la década de los años 90, describe los fenómenos divergentes así como los motivos para el origen de la identidad: la búsqueda del sentido, el anclaje a lo que hay; eminentemente, compartido. Quizá no de forma pero sí de fondo, estar en la onda significó rechazar precisamente los estereotipos. Sus contemporáneos se empezaron a reconocer desde la ruptura de los cánones. La literatura que ejercitó José Agustín muestra lo que fueron. Lo que seríamos y lo que somos.

Novio prohibido de Angélica María, guionista de “Los Caifanes” y fan a ultranza del rock, Agustín asumió el arte verbal como lo que en realidad es: una demostración ontológica.

De naturaleza contestataria y gentil, comenzó su proceso de partida hace diez años, con una caída provocada por admiradores que le pedían autógrafos durante una feria de libros. Así tenía que ser. Su salud se deterioró. La vida nos enfrenta a situaciones que no deberían ocurrir pero que, al ocurrir, se vuelven simbólicas. Como en sus relatos.

Se fue a una edad excesiva para la generación norteamericana que lo inspiró: “no confíes en nadie arriba de los 30”. Necio hasta en eso, estuvo a punto de cumplir 80. Y hasta se confesó.

Quienes pertenecemos a las generaciones de la desconfianza que esa frase “beat” refiere, extrañaremos a otro más que imaginó las escenas que nos formaron (algunos seguimos echados en “la panza del Tepozteco”), el lenguaje que adoptamos y la actitud ante la vida que nos arrolla.

Que la literatura y el Rock & Roll (a él, a nosotros) siempre nos persiga. El poeta cubano Eliseo Diego escribió que “la eternidad por fin comienza un lunes”. Que ese lunes nos llegue a todos puntual.

Esa es la onda.

La realización del V Coloquio del Doctorado en Desarrollo Educativo de la UPN en la Región Centro-Occidente

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Del jueves 18 al sábado 20 del presente mes se llevó a cabo en la ciudad de Aguascalientes, lo que fue la V Edición de un Coloquio de avances y resultados de investigación, del Doctorado en Desarrollo Educativo con énfasis en Formación de Profesores que ofrece el sistema de Unidades de la UPN, en la Región Centro-Occidente. Este Coloquio se realizó en la ciudad de Aguascalientes debido a que ahí reside la sede regional.

Esta promoción del programa de Doctorado inició en enero del año 2021 y se operó en entorno virtual durante 3 semestres, hoy concluyen formalmente los trabajos de formación, esperando tener los exámenes de grado a partir de este mismo año fiscal.

A este evento se presentaron 25 estudiantes (13 mujeres y 12 varones), con avances (como suele pasar) muy asimétricos y diferenciados. Cabe destacar, sin embargo, la participación de los 25 estudiantes de este programa de Doctorado de las 4 sedes regionales: Aguascalientes, Zamora, Morelia y Guadalajara, con alto nivel de disposición al diálogo y con el firme deseo de concluir satisfactoriamente.

En esta edición, y a tres años de distancia del ingreso de esta promoción, son tres temas especialmente relevantes, sobre los cuales es importante reflexionar:

- a) La ubicación de este programa de Doctorado, con la intención de formar cuadros de alto nivel que sean capaces de investigar y de contribuir en la producción de nuevos conocimientos.
- b) El campo de la formación docente como un universo especialmente pertinente dividido (en este programa de formación) en tres rubros:
 - Formación inicial.
 - Iniciación a la docencia.
 - Formación continua o permanente.

c) El tercer rubro está relacionado con el Desarrollo Educativo y su relación con la formación de docentes.

De esta manera, se torna especialmente relevante pensar que los trabajos terminales de los estudiantes adscritos a las cuatro Unidades de la UPN en el ámbito regional, puedan contribuir en la generación de nuevos conocimientos, en la toma de decisiones y en darle mayor claridad a las acciones en los distintos sistemas de gobierno y, sobre todo, en el campo mismo de la formación, como un campo fértil que condensa infinidad de áreas de oportunidad.

El Coloquio en cuestión tuvo una organización impecable por parte de los anfitriones (directivos y académicos de la Unidad Aguascalientes de la UPN) y sirvió para hacer un cierre de esta generación y entrega simbólicamente la estafeta a quienes habrán de organizar y hacerse cargo de la próxima promoción del Doctorado que arranca en este mismo año, en las sedes ya conformadas y otras que potencialmente puedan estar en condiciones de convertirse en sedes del programa.

El otro rubro es importante ser digno de reflexionar, el carácter del posgrado mismo. Un programa de Doctorado es el nivel educativo más alto que se ofrece en nuestro país, su razón de ser es la formación de cuadros académicos del más alto nivel, encargados de la generación y producción de nuevos conocimientos en campos disciplinares específicos.

Para lograr lo anterior se requiere divulgar la producción académica, tener espacios editoriales que garanticen la circulación de los hallazgos y las ideas pertinentes y al final el contribuir en la conformación de una cultura pedagógica al interior del magisterio.

Gracias a todos los participantes, principalmente a los estudiantes del programa, pero también a los docentes que los han venido acompañando en la elaboración de su trabajo de investigación.

Este Coloquio se enmarca también, bajo un contexto de profunda incertidumbre, el equipo de directoras y directores de Unidad, que habían iniciado con este proyecto han sido relevados en algunos estados, como ha sido a partir del cambio de los directores de las

Unidades de Jalisco, y el inminente cambio en las direcciones de las Unidades de la UPN del estado de Michoacán, junto con la indiferencia y el desinterés de las 3 unidades de la UPN del estado de Guanajuato y, todo lo anterior, junto con el claro desinterés mostrado por las autoridades nacionales de la universidad.

Operar un programa de Doctorado no es cualquier cosa, el compromiso institucional no es una abstracción que quede desligada del contexto a nivel nacional, de la propia región y, más aún, cuando su organización es de carácter regional. Aquí entran, elementos inéditos, como es el caso del oportunismo de algunos gobiernos estatales como ha sucedido en Jalisco, que la autoridad local se ha aprovechado de las lagunas y las fisuras legales para sacar provecho de dicha circunstancia, en los recientes ejercicios de promoción interna y de cambio en las direcciones de las Unidades locales son ejemplos claros de lo antes dicho.

En algunos meses (no sabemos cuándo) se lanzará la convocatoria para dar lugar a una nueva promoción de este mismo programa de Doctorado, la sede Regional la tendrá ahora la Unidad de Morelia, pero bajo este contexto, no es posible sobre la base de un clima de reiteradas incertidumbres y poder sacar adelante proyectos tan ambiciosos como el de este tipo.



Explicar y hacer educación

Jaime Navarro Saras

Hace unos días, en uno de tantos correos que recibo para felicitar, hacer observaciones y comentarios a los artículos del grupo de editorialistas de Educ@rnos, me preguntaron que si lo que publicamos tenía que ver con el hecho educativo. Le contesté que el propósito de cada uno de los colaboradores (al escribir para el portal) tenía que ver con cosas diferentes, ya que desde sus lecturas de la realidad educativa, algunos generan propuestas e ideas pedagógicas, otros analizan la realidad educativa y unos más formulan críticas a las políticas educativas, principalmente aquellas que están centradas en la función que desarrollan quienes dirigen (autoridades educativas y dirigentes sindicales) y hacen posible que dichas políticas lleguen a las escuelas y aterricen en la labor que desarrollan docentes, directivos, estudiantes y padres de familia.

Por supuesto que se hizo un diálogo efusivo y cada quien se salió con la suya, dicha persona no se convenció de lo que le comenté y yo no acepté que lo que hacemos no tenía que ver con el hecho educativo.

Ante ello, me pregunto y pregunto: ¿realmente quién educa?, ¿quién o quiénes son los responsables para que en las aulas se desarrollen procesos educativos?, ¿el Estado es un Estado que educa?, ¿los maestros son quienes hacen posible el hecho educativo?, ¿quién educa a quién?, ¿cuál es la función de los maestros y las escuelas?, ¿qué hay de ello con los padres de familia y los estudiantes?

Pregunto, porque desde que tengo uso de razón, gobierno que llega promete que va cambiar la educación, ya que los servicios educativos que reciben, desde su visión política, no cumplen las expectativas que se requieren para hacer cambios de fondo y poder mejorar las condiciones sociales que la población requiere para la transformación y el crecimiento del país.

Por lo tanto, cada gobierno toma a la escuela como ratón de laboratorio y hacen lo que quieren con la educación, si los gobiernos son

conservadores o neoliberales (como lo han sido durante las últimas cuatro décadas) lo que menos les importa son los sujetos (docentes y directivos), lo importante es lograr metas y subir en el ranking de PISA o las evaluaciones que solicite la OCDE y el Banco Mundial, de igual manera, aspiran para que las personas que se educan desde esas visiones, sean competentes y expertos en el manejo de la tecnología y que se gaste lo menos posible en la educación pública, ya que la tendencia es rasurar la nómina magisterial y cerrar cuanta escuela no cumpla con la cantidad de alumnos por maestro, así como incentivar y promover la educación privada.

El actual gobierno, si bien, no se ubica a sí mismo en el conservadurismo, no ha hecho mucha diferencia a lo que se venía haciendo, salvo, claro, de no perseguir docentes y no partir de la evaluación como único camino para dar fe de la mejora educativa.

Lo cierto es que, y haciendo alusión a Paulo Freire, nadie educa a nadie, todos nos educamos mutuamente con la mediación del mundo, por lo tanto, en Educ@rnos somos fieles a esta frase y, tal como lo decimos en nuestros principios de origen: Somos un espacio de expresión creado para compartir y cuya finalidad sea educ@rnos, donde fomentamos la cooperación, el trabajo en equipo, la inclusión y la propuesta conjunta. Todo con el afán de propiciar ideas e instrumentos para hacer una escuela mejor y una sociedad más inclusiva y propositiva que forme ciudadanos responsables y productivos.

La unidimensionalidad ¿limitación para analizar las escuelas?

Marco Antonio González Villa

Cuando se realizan intentos por estudiar e investigar lo que en las escuelas acontece, sucede, se vive o se desarrolla, trabajo realizado comúnmente por personas ajenas al contexto de estudio, se observa una tendencia reduccionista y de una cuestionable simplificación: se ejerce un *nimis simplicandum* dirían algunos cultos en latín, que significa “simplificar demasiado”.

En tiempos en los que diferentes palabras compuestas tales como interdisciplina, interrelación, transdisciplina, multidisciplina, multifactorial, multidimensional, multirreferencialidad y multicausal, entre otras, son comunes en la voz de diferentes investigadores, y que se emplean con frecuencia para enfatizar la complejidad del ser humano al intentar, ilusamente aún, de definirlo con una precisión incuestionable, pareciera que al hablar de fenómenos y actores educativos todo es simple y fácil de aprehender, comprender y explicar, por lo que, basados en esta limitada visión, se hacen propuestas que pretenden minimizar una situación o condición presente. Todo multi, inter y trans se diluye por completo.

Así, las formas de acción propuestas para implementar en las escuelas lejos de brindar soluciones han ido generando otras problemáticas que desvalorizan y cuestionan socialmente el papel de las escuelas. Ejemplos hay muchos, referiré sólo algunos en las que sólo se contempla una única dimensión.

Pensar que una política de inclusión con los niños en situación de discapacidad es suficiente para que desarrollen o rehabiliten alguna función o capacidad, sólo por ahorrarse el trabajo de especialistas en la materia, deja de lado, ignora por completo el aspecto ontogenético. Filogenético, neuropsicológico y contextual de una problemática y se preserva así la condición de un infante. Pensar que las becas van a terminar con la pobreza, sin considerar a la globalización, la migración, la falta de empleo o su depreciación económica, la desigualdad, la desintegración familiar, el incremento de la delincuencia y la drogadic-

ción, entre muchos, muchos, otros factores, permite dar cuenta de una solución ingenua e ilusa. Pensar que una estrategia de contención y acompañamiento docente ante un problema de ansiedad o depresión es suficiente, negando por completo factores como la historia de vida de cada estudiante, su fragilidad emocional, una autoestima mal cimentada, el abandono y la posible situación disfuncional de la familia, los cuales son, cada uno, de alto impacto en la vida de niños y niñas.

Pensar que eliminar la reprobación evitará problemas de autoestima, generará y consolidará aprendizajes, motivará a los y las estudiantes para comprometerse con sus estudios, así como garantizará la obtención de un empleo estable y económicamente redituable, nuevamente nos muestra una visión sesgada y limitada de los alcances de la escuela; simplifica y minimiza el efecto negativo de una medida.

Pensar que una política y/o propuesta educativa, proveniente del sector político exclusivamente, dará solución a todos y cada uno de los problemas que se generan en las escuelas, sin considerar la voz de los docentes, la comunidad, el mundo social, las necesidades y deseos familiares, es nuevamente un reduccionismo que se mantiene y solamente actúa en detrimento de lo que la escuela y cada docente representa y significa. Hay una fantasía de centrar todo en un sólo factor, visto, obvio, por un iluminado.

Así que cuando hablemos de lo que pasa en las escuelas, evitemos el reduccionismo y amplíemos, conjuntamente, la mirada; solamente la soberbia de una persona podría concebir que su visión, en la que sólo considera una dimensión, contempla el todo de la escuela. Espero no haber sido reduccionista.

Desvalorización de la política

Rubén Zatarain Mendoza

Las actividades de personas, grupos y partidos se multiplican en el año electoral (cierre ahora de precampañas) y aunque la lectura de la realidad se complejiza por el alud de información y desinformación propagandística en redes sociales, televisión y radio, nuestro país, nuestra democracia, está lejos de convocar a la ciudadanía crítica e informada que la propia coyuntura y momento histórico exige.

Las propias prácticas políticas de quienes ostentan liderazgo en la conducción de los partidos políticos no dignifican el oficio de la política ni serenan a la ciudadanía en materia de gobernabilidad y conducción de los destinos de las entidades federativas como es el caso de la priista Coahuila y la vitrina nacional del museo de la inmundicia en que se convirtió el denominado “Acuerdo político electoral Coahuila 2023-2024”.

Pieza de colección, objeto de hermenéutica, evidencia de las aguas movedizas negras en las que deviene el trípode de la alianza entre el PRI, PAN y PRD.

En este caso el acuerdo político involucra al PAN y su neófito y descarado líder por un lado y al PRI y dirigencia y el gobernador electo Manolo Jiménez por otro.

Pongamos brevemente la lupa en el convenio suscrito en Coahuila (el estado de los Moreira y del líder actual del SNTE) un documento icónico del estado de la inmoralidad y descomposición en el que han caído los partidos como instituciones políticas; el estado de putrefacción y de reunión mafiosa en las alianzas partidistas, los delinquentes electorales impunes.

En una democracia madura la última elección de Coahuila debiera eliminarse por el tufo que emerge ingrávido de sus cloacas y que letra a letra, palabra por palabra cobra corporeidad en el “Acuerdo político electoral Coahuila 2023-2024”.

Los intereses y el agrupamiento mafioso y cupular sobre los lomos de una ciudadanía que al acudir a las urnas observa el espejito

de colores de las promesas de cambio, de las promesas casi siempre incumplidas de mejora de la seguridad, empleo, salud y educación, entre otros rubros.

Personajes activos de una oposición aliada sembradora de miedo y mentiras desde 2018, se convierten de nuevo en personajes de historieta de ambiciones particulares y burdo cálculo de beneficio in-mediatista.

Objeto de análisis de politólogos y medios ante los micrófonos, los líderes cínicos ases de desvergüenza: del PAN, el michoacano Marko Antonio Cortés Mendoza; del PRI, el campechano mil veces exhibido Alejandro “Alito” Moreno.

De la historia oral de una clase gobernante a la evidencia escrita como carta notarial de exhibicionismo del basurero en el que convierten algunos la práctica política.

Las prácticas políticas que todo lo ensucian y de donde emergen los gobernantes que construyen gobernabilidad y “bienestar” para todos.

Desde la mirada del ámbito educativo el escrito refiere el reparto del 20% de los puestos directivos en el sector educativo.

La caja negra en las entidades federativas en un marco de federalismo donde hay prácticas nefastas de nepotismo y venta de plazas jamás juzgada en estados como Jalisco, en su alternancia PRI-PAN-PRI-MC.

Vaya sistema el nuestro que desnuda también de paso la calidad ética del sindicalismo del SNTE que ahora hace mesas de diálogo sobre el pliego de peticiones 2024 y lucha por el despegue salarial.

El Acuerdo señalado es prueba, evidencia por escrito, de las fuerzas políticas participantes del festín, corruptas y corruptoras que la volvieron a hacer en Coahuila.

No es asunto menor porque exhibe las prácticas políticas de tres de los partidos gobernantes en la historia reciente de nuestra democracia. Presidentes y gobernadores, millonarios e impunes, líderes del pasado inmediato salpicados por la evidencia, el necesario juicio de la historia, la exigencia de rendición de cuentas.

Es necesario meter bisturí a las concertaciones, a las componendas que han llevado al país, a las entidades federativas a este estado de cosas.

20% de las plazas directivas en el sector educativo como objeto de reparto explícitamente planteado y sin pudor en el acuerdo.

El sector educativo como botín contra toda la dignidad de la carrera profesional y escalafonaria del magisterio.

Las líneas a seguir en materia de componendas y corrupción, el debate público necesario, la administración pública de los asuntos sustanciales como rehén de interés personal y partidista.

La compleja realidad nacional y la gestión de la democracia en manos de calculadores sin escrúpulos.

La inmundicia con nombre y apellido, los goznes y coyuntura a seguir en la investigación del fenómeno de la corrupción que es cáncer social.

No muy atrás, no muy lejos. Algunas muestras.

Las elecciones de 1989 y la llegada del salinismo, el priismo de fachada neoliberal que se distancia de los principios revolucionarios y posrevolucionarios en materia social, la llegada de Elba Esther Gordillo al SNTE, la carrera magisterial como otro objeto de deseo de los maestros y las maestras, la tentadora corrupción y el advenimiento de la era evaluadora donde se era juez y parte.

Larga la línea histórica, la estela de los acontecimientos de matiz corruptible, el acuerdo exhibido por Marko Cortés, la reflexión necesaria por salud de la república más allá de análisis justificatorios como lo intentó hacer con piernas cruzadas y traje el periodista Carlos Marín.

Desde la “pendejié de Xóchitl Galvez hasta la incorporación de sus hijos a la propia campaña”, “el orgullo de mi nepotismo” refería el ex presidente José López Portillo y Rojas. Para la empresaria ingeniera Pinocha, falsamente simpática, no importa perder (crónica de una derrota anunciada) en las elecciones, importa ganar; importa asegurar para la familia presupuesto de origen privado y público escasamente auditado.

Desde las reformas estructurales peñistas hasta la participación del candidato presidencial Ricardo Anaya por el PAN en el cabildeo y compra venta de voluntades de diputados. La mal llamada reforma educativa entre estas reformas y acuerdos de componenda cupular; pendiente la rendición de cuentas de los diputados y senadores votantes, del

contubernio y corrupción de la Secretaría Nacional del SNTE, del silencio cómplice de los secretarios seccionales en las entidades federativas.

La estafa maestra y el “No te preocupes Rosario” del sexenio pasado.

Felipe Calderon y su arribo dudoso, el fraude electoral, la campaña cara de “Es un peligro para México” ; García Luna y Calderón, el baño de sangre, la seguridad como estafa ciudadana, como empresa de los responsables de la toma de decisiones al más alto nivel. La rendición de cuentas de los ingresos petroleros, Luz y Fuerza de Centro, la guardería ABC.

El amasiato Calderón-Gordillo Morales, otra capa al sedimento de la corrupción crónica del SNTE.

Los amigos de Fox, la traición a la democracia y sus acuerdos, los hijos de Martha Sahagún, los ingresos petroleros y el precio del petróleo, las cuentas mochas como su águila nacional.

Zedillo y el Fobaproa.

Salinas y su legado privatizador de empresas paraestatales. Su euforia de Modernización Educativa y la imposición de Elba Esther Gordillo Morales.

El panista Diego Fernández de Cevallos, Punta Diamante, su carretera del amor y las boletas electorales.

Las alternancias en los gobiernos de los estados, los priistas, los panistas, los perredistas y recientemente los emecistas, muchos ejemplos de masters y pupilos en materia de corrupción; las huellas profundas a seguir en los sectores de educación, salud y vivienda, de impartición de justicia, entre otros.

Analizar el pasado inmediato, ampliar la mirada sobre el presente.

El veneno hecho palabra y mentira, los insaciables mordelones de la riqueza nacional.

El asunto de Coahuila, PAN y PRI, las alianzas políticas, el oficio de hacer política estilo “alito” o “markito” que descalabra la credibilidad y confianza de la ciudadanía una vez más.

Los que destazan las instituciones y gobernanza por 30 monedas o el 20% de las plazas directivas en la SEP, o notarías o magistraturas, los que desvalorizan la política.

Los que no hay que perder de vista, la memoria fresca colectiva, la recapitulación, el necesario coraje para no olvidar a los traidores y vividores de la patria.

Desde la mirada de maestros y maestras, el insultante y mezquino 20% de las plazas directivas por componendas y asignación discrecional.

Las cuentas por hacer rendir y las rutas de corrupción por diseccionar en las Secretarías u organismos nacional y estatales que administran el sector educativo.

La desvalorización de la política, la desvalorización de la ética y honestidad en el sector educativo.



Educar frente a la política

Miguel Bazdresch Parada

En estos meses, casi todos los asuntos públicos y algunos privados pierden interés en la población. La población cada día que se acerca el día de votar incrementa la preocupación por quién ganará, pues las dos candidatas, cada una de uno de los dos grupos políticos fuertes del país, estarán en campaña y los planes, los dichos, las adhesiones de una y otra capturan las noticias, impresas y electrónicas, y los demás temas parecen entrar en una especie de velocidad neutra.

Puede pensarse en una cierta capa impermeable capaz de evitar que escuelas, maestros, estudiantes, padres y madres de familia, funcionarios y otros trabajadores de la educación no se “mojen” con los vaivenes políticos. No hay tal. Las elecciones de este siglo XXI no se explican sin tomar en cuenta la participación del personal sindicalizado. El voto de los maestros, maestras y las personas alrededor de ellas y ellos ha sido decisivo para el resultado.

Se pueden comparar los movimientos de maestros en el sexenio del presidente Peña con los sucesos en este sexenio, dizque de izquierda. Peña sufrió (es decir, sus secretarios de educación) a la Sección 22 y otros grupos del sindicato, sufrió los embates contra el Instituto Nacional de Evaluación Educativa, y con los vaivenes de la líderesa del sindicato, sobre todo en los temas de las nuevas plazas y su asignación. La política del campo educativo en este sexenio ha sido silenciosa, tenue, rápida para frenar cualquier brote de ruido y demandas no aceptables por el régimen. Tenemos, como antaño, en los tiempos idos de la revolución institucional, a una persona que fue titular de la Secretaría de Educación Pública como gobernadora de un estado de la federación.

Si se tiene interés en la política, el campo educativo es un buen lugar para cultivarlos y gozarlo, aunque también sufrirlo, pues nuestro mundo político es complejo y difícil. Por otra parte, si no se tiene interés político, el trabajo por la educación se puede hacer sin problema. Más aun, la escuela, los maestros y los estudiantes son un lugar y unas

personas capaces para aprender de política en general, y de la política concreta que se realiza en el territorio en el cual vivan y trabajen.

Hay centros escolares en los cuales se tiene la costumbre que los estudiantes elijan entre ellos un grupo de representantes para gestionar sus intereses. En éstos puede estar la organización de los estudiantes de cada grupo escolar para realizar y cultivar sus intereses culturales: deporte, música, teatro, canto, ayuda a estudiantes con dificultades, aprender a estudiar y otros. Lo educativo de estos intereses concretos está en hacerlo de modo que sean los estudiantes quienes lo imaginen, lo planeen, se asesoren, y lo emprendan. Si en verdad los alumnos se organizan y se gestionan entre ellos, con la mirada de apoyo de los mayores, aprenderán a pasar de un interés individual a uno colectivo, de buscar quien decida lo “que hay que-hacer” a ser ellos y ellas quienes decidan y, por tanto, aprendan a bregar con las consecuencias. La política es esa acción de llevar a los hechos las bondades de lo pensado.

Tiempos libres en la docencia

Carlos Arturo Espadas Interián

Los espacios libres son fundamentales en la docencia cuando se perciben como posibilidades creativas. Es en esa conceptualización desde donde pueden significar espacios creativos para construir y recrearse como docente y ser humano a la par de la escuela y comunidad desde donde se trabaja.

La docencia necesita muchos espacios libres, sí para liberar tensiones, sí para muchas cosas, pero lo más importante es: que cada docente pueda idear formas distintas de realizar su trabajo.

Estos espacios necesitan una condición para ser posible: el espacio institucional para realizarlos. Donde el espacio es algo más que un lugar, momento, circunstancia... trasciende para incrustarse en las políticas educativas y conceptualización de los componentes esenciales de la docencia en los centros educativos.

Por ejemplo: los proyectos educativos que se diseñan en las escuelas, podrían tener elementos constitutivos que vayan más allá de la docencia misma, tal y como actualmente se entiende. Implica la recuperación del profesor desde una visión comunitaria, que históricamente ha existido en nuestro país.

La Nueva Escuela Mexicana (NEM), pretende restituir al magisterio la dimensión comunitaria vía el co-diseño, sin embargo, la dimensión comunitaria al rescatarse desde el aula se limita en posibilidades operativas que van desde los recursos –en su sentido amplio- hasta los impactos.

Las escuelas necesitan recursos de todo tipo, entre ellos humanos; por ejemplo, en cada centro escolar la necesidad de contar con un perfil pedagógico, ciencias de la educación o educador –diferente a la Licenciatura en Preescolar–, que tenga dentro de sus funciones apoyar en el diseño, organización y ejecución de esos proyectos de los que se habla en el presente artículo.

A la par, cada centro escolar debería contar con recursos temporales-humanos, vinculación entre el perfil profesoral y el tiempo de

contratación del profesorado. Los contratos y, por ende, el salario, deberían significar la posibilidad para que el profesorado cubra todas sus necesidades, entre ellas la adquisición de equipos, pago de capacitaciones –el profesorado debería elegir qué estudiar en su formación continua a partir de sus intereses y necesidades, por ejemplo–. El profesorado no debería esperar limosnas para ver quién le regala un ordenador, por ejemplo.

Recurso económico para detonar en la comunidad programas específicos que nazcan de la detección de necesidades y aspiraciones de las comunidades hasta las propias percibidas por los centros escolares y que son de índole cultural, académico, artístico... y que únicamente la escuela puede detonar en comunidades que han sido limitadas por las dinámicas culturales y civilizatorias.

Los elementos mencionados irían conformando una estructura de soporte para la creatividad del profesorado. Sin esa estructura, la creatividad quedaría desligada de las escuelas y de realizarse, significarían esfuerzos descomunales del profesorado que tendría que ver cómo hacerle. Necesario es decir que existen profesoras y profesores que realizan esfuerzos titánicos para llevar a cabo proyectos de diversa índole, sin embargo, hacerlo tiene un precio muy alto.

El Proyecto Integrador como alternativa en la formación de docentes

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Como parte de la iniciativa de reforma de la educación Normal, se ha incluido dentro de los compromisos curriculares, un componente novedoso al que se le ha dado en llamar Proyecto Integrador (PI), el cual está pensado en llevar a los sujetos a hacer ejercicios interdisciplinarios.

Este ejercicio de llevar a los alumnos normalistas que se encuentran en la fase de la formación inicial a hacer integraciones interdisciplinarias en los PI se ha tornado en un sendero muy importante pero que ha sido muy difícil de promover por parte de los formadores.

La forma de estructurar un PI pasa por considerar algunos criterios que pudieran entenderse como pedagógicos e incluso epistemológicos.

1. El PI articula algunos principios cuyo origen está en las disciplinas científicas, es decir qué aporta la psicología, la sociología, la comunicación, el derecho etcétera, a un proyecto que integra conceptos, principios o algunas categorías, la integración tiene una concreción en la traducción curricular de cada curso o espacio curricular de la escuela Normal pero también, del aporte articulador de cada disciplina.

2. La profesión de origen de los formadores también es un componente importante en el diseño del PI, en las escuelas Normales tenemos a personas que han sido formadas (en su fase inicial), en las ciencias duras (Física, Matemáticas Químicas, Biología, etcétera), en las Ciencias Sociales y Humanidades (sociólogos, abogados, pedagogos, trabajadoras sociales, psicólogos, etcétera), en el diseño (arquitectos, diseñadores, etcétera) en las ingenierías (ingeniero en sistemas, ingenierías civiles, etcétera) y en el campo del área médica (médicos, odontólogos, nutriólogos, etcétera) cada quien desde la perspectiva que pueda aportar para el diseño del PI.

3. Y tenemos un tercer criterio en donde se conjugan los aprendizajes que se pretende facilitar a los sujetos en formación, tam-

bién aquí entra el interés personal de los formadores y, por último, las necesidades de los sujetos como parte del contexto en el que se forman.

El diseño del PI, tiene como origen, un problema de los sujetos, una pregunta o un interés que sea especialmente relevante, el inicio requiere un componente disparador para seguir adelante.

En las dos palabras claves del PI, se sintetiza gran parte de la tarea: se le llama “Proyecto”, porque sirve para proyectar a futuro algo por hacerse o por construirse, en ello se incluyen los aprendizajes de los sujetos en formación y se le llama de igual manera “Integrador”, porque –como ya se dijo– termina integrando o articulando algunos elementos de las distintas disciplinas que forman parte del trayecto formativo en su traducción o derivación curricular.

Algunos elementos adicionales para gestionar la elaboración o el diseño de un PI tienen que ver con la pertinencia de la temática central, el tipo de producto al que se aspira llegar y lo que a los sujetos en formación les interese.

Todo PI requiere de trabajo en equipo desde el equipo de formadores, así como los equipos de trabajo que se hagan en un grupo escolar determinado.

Y, el último o punto o el elemento adicional del PI, tiene que ver con el asunto de la interdisciplina. Se trata de generar nudos disciplinares a partir de dialogar con los aportes que provengan de otras disciplinas.

El producto final que se genera en un PI debe recoger gran parte del proceso de cómo se vivió, cómo fue la participación de los sujetos y de qué manera dicho proyecto contribuye en la formación básica, como parte del trayecto formato de las escuelas Normales de nuestro país.

Deterioro

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Camino por algunas calles cercanas a mi casa y me encuentro en el camino vehículos abandonados de distintos fabricantes: Ram, Audi, Jaguar, Land Rover, Camaro. En mi trayecto a la universidad encuentro otros más: Focus, Volkswagen, Mercedes. Se encuentran cubiertos de hojas, de polvo, de heces de palomas, con señales de que les ha caído alguna lluvia y los ha visitado más de algún perro que imagina son parte de su territorio. En especial para las marcas de lujo de esos vehículos considero que sus dueños quizá ya no quisieron meter dinero bueno al malo y optaron por no llevarlos a algún taller mecánico. A pesar de que algunos de ellos tienen adheridos algunos papeles con publicidad de ingenieros dispuestos a iniciar su fortuna personal al intervenirlos.

Del mismo modo, podemos observar que otros objetos en la ciudad o dentro de nuestras casas caen en el desuso o quedan en el lugar hasta el que lograron llegar tras una sesión en la que dejaron de funcionar. Para nuestra fortuna, en esta ciudad hay algunos interesados en comprar coches para venderlos en partes, recoger trozos de tela, cartón, aparatos inservibles, muebles cojos o con tapicerías dañadas. Algo habrá rescatable todavía. Aunque hay algunas personas que conservan esos objetos deteriorados dentro de los límites de sus propiedades y los acumulan encima de otros en espera del juicio final que los lanzará al carretón de la basura o los venderá a algún recolector de antigüedades y objetos viejos.

De la misma manera en que los humanos nos resistimos a que nuestras herramientas, muebles, ropas, juguetes, libros, hayan dejado de servir su propósito, también nos resistimos a retirarnos de determinadas actividades en las que nos consideramos expertos. En la primera semana de clases del 2024, una estudiante comentó que la pandemia tuvo un efecto en los docentes que se resistían al uso de las tecnologías de la computación: hubiera de retirarse porque no pudieron participar en las clases en línea. No sabían y muchos de ellos

no quisieron aprender a utilizar modos de comunicación con sus estudiantes que no fueran presenciales y con productos manuscritos en papel, con exámenes en el aula y con interacciones cara a cara. Fue un aspecto bueno de la pandemia, comentó la estudiante, pues así los docentes (y estudiantes) que siguieron participando hubieron de aprender a manejar tecnologías que sustituyeron a formas no necesariamente en desuso, pero sí bastante menos eficientes que las soportadas en nuestras computadoras actuales.

Como personas y como docentes nos resistimos a envejecer y a reconocer que oímos menos que antes, que nuestra paciencia y nuestro interés ya no son lo que fueron, que nuestra memoria y nuestro vocabulario tiene cada vez más lagunas, que ya nos cuesta trabajo ver, leer, comprender los argumentos de nuestros interlocutores. Si bien es cierto que, gracias a la experiencia y a la práctica de muchos años, podemos captar muchas de las necesidades de nuestros estudiantes, también es cierto que nuestra formación y nuestros hábitos de trabajo acaban por verse superados por nuevas tecnologías, nuevas perspectivas, nuevos planteamientos.

En algunas instituciones de educación observamos que no se han dado los reemplazos generacionales que habrían de acompañar la formación de nuevos profesionales de distintas disciplinas. Y la docencia es un área en la que, gracias a que se puede ejercer durante varias décadas y a que no es tan desgastante como algunas actividades que requieren mayor fuerza, flexibilidad y agilidad físicas, podemos sentir que seguiremos siendo útiles más años. Muchos de nosotros consideramos que nos deterioraremos más física, cognoscitiva y anímicamente en caso de retirarnos de la docencia, así que seguramente los jóvenes observan cómo nos empolvamos, nos desvencijamos, caminamos, pensamos y hablamos más lento que hace unos cuantos periodos lectivos, que podrían ser cuarenta u ochenta semestres. Así que la planta docente comienza a deteriorarse o anquilosarse. No sólo se incorpora escasamente a las nuevas tecnologías, lo que quizá sea del agrado de los administradores y funcionarios (“ahí sigan ustedes con sus proyectores de cuerpos opacos”, parecen conformarse) pues no deben invertir en nuevos equipos y capacitaciones. Sino que tampo-

co se incorporan nuevos profesionales dispuestos a enseñar nuevas ideas, nuevas formulaciones, nuevas formas de abordar los problemas que se plantean desde otras perspectivas.

El deterioro de las cosas y de los edificios, así como el de las personas nos plantea la pregunta de si vale la pena arreglarlos, complementarlos, integrarlos en conjuntos más amplios que cumplan otras funciones, o simplemente desechar lo antiguo y sustituirlo radicalmente. Quienes se inclinan por el cambio gradual, probablemente abordarán el tema con mecanismos que permitan renovar los equipos, los componentes o el personal al mismo tiempo que se les capacita para que asuman nuevos retos. Ciertamente, la escuela en la que estuvimos nosotros es ahora muy diferente de las escuelas actuales. Muchas cosas de nuestras épocas se deterioraron y hubieron de reemplazarse: puertas, ventanas, proyectores, pintarrones, altavoces, teléfonos, techumbres. Así como las prácticas asociadas a la enseñanza (¿quién aprende ahora a usar un teclado en una máquina de escribir, por más que el orden del teclado tradicional permanezca en las computadoras actuales?).

Mi primo Gustavo y yo, que tenemos el gusto pero no el dinero para coches clásicos, bromeamos con el hecho de que su Crown Victoria y mi Volkswagen de los setenta han pasado a pagar impuesto predial en vez de impuesto a la tenencia, por la poca distancia que recorreremos en ellos cada año. No es algo que estemos muy dispuestos a reconocer, pero tanto los vehículos como los choferes nos hemos deteriorado a lo largo de los años y no podemos pedir a esos carros añosos que ofrezcan la seguridad, la comodidad o la velocidad de cuando eran nuevos, así como tampoco podemos esperar la agilidad, la resistencia o la tenacidad para conducirlos largas distancias.

Paralelamente, los edificios de las escuelas y sus equipos se deterioran con el tiempo y el uso; y quienes trabajamos en las instituciones educativas ya no somos tan eficientes como fuimos y como podrían ser muchos de los jóvenes, menos experimentados pero más dispuestos a probar nuevas opciones de enseñanza y aprendizaje. Así como mi primo y yo estamos muy contentos con nuestros carros viejos, los docentes solemos conformarnos con las viejas prácticas que

hemos realizado durante décadas, sin aceptar que en esos años se han abierto horizontes que no hemos logrado reconocer. No sólo eso: incluso nos enorgullecemos de ser “de la vieja escuela”. Lo que quizá tenga algún valor museográfico, pero no necesariamente pedagógico. Cuando vemos fotografías de otros tiempos de nuestras instituciones y pensamos “así fue antes esta escuela” solemos pensar, con un dejo de romanticismo, “qué bonitos fueron aquellos tiempos”, aunque no siempre reconocemos cómo el deterioro de las instalaciones representa un costo si se desea ponerlas nuevamente en estado plenamente funcional. Los coches viejos, las paredes desgastadas, las ropas que hoy llamamos “vintage” requieren de esfuerzos para evitar su deterioro, de la misma manera que nuestras prácticas y, eventualmente el personal docente mismo, requiere de renovación y no simplemente de actualización.

Lo que lleva a la cuestión de qué tantos recursos estamos dispuestos a dedicar a restaurar los objetos, los edificios, las prácticas. Y a la capacitación, la actualización, la promoción del personal; lo que implicará, en algún momento, la renovación de los equipos y la convocatoria a personas dispuestas a asumir las tareas de la enseñanza en nuevos ambientes tras que sus antecesores se deterioraron en la docencia cotidiana. Habrá quien prefiera esperar a que las escuelas dejen de ser funcionales para renovarlas por completo; hay quien aspire a “morir en la raya” y expirar el último suspiro frente a un grupo de estudiantes. En todo caso, habremos de tomar en cuenta que las cosas, los ideales y las personas siempre estamos en proceso de deterioro. A tal grado que los edificios pueden llegar a convertirse en ruinas (pienso en lo cerca que estuvo el CUCSH-UdeG de la Normal de ser simple vestigio de un pasado menos obscuro), los vehículos y aparatos en fierros oxidados e invadidos por roedores e insectos, mientras los humanos pasaremos a ser festín de los gusanos. Mientras llega ese momento, empero, podríamos ofrecer los cuidados necesarios para retardar el deterioro de las instituciones, tanto en sus recursos materiales como en sus prácticas y, asimismo en sus recursos humanos.

Miedo

Jorge Valencia

Kafka demostró que podemos vivir con miedo. Gregorio Samsa, protagonista de *Metamorfosis*, aceptó su repentina condición de insecto como un acto si no de valor meritorio, cuando menos de ejemplar resignación.

Preguntarnos el porqué no admite una respuesta sensata. Cómo vivir así, representa el único heroísmo; por secreto, justificado.

Los mexicanos hemos normalizado el horror. No como una realidad fantástica sino con la vulgaridad de lo cotidiano. La sangre del vecino y los sesos anónimos en el pavimento se convirtieron en una anécdota. Peor aún, olvidable. Si la guerra tiene como única esperanza su final, aunque éste se postergue mediante treguas que no se cumplen, en una sociedad donde el crimen goza de impunidad ni eso restaña. La infinitud de la ignominia vulnera todas las formas de la dignidad humana. La violencia en un país “de leyes” resulta peor que la guerra. Hasta la esclavitud gozó de recesos. No así la situación donde el crimen es cuestión más que de mala suerte, de turno.

Nos acostumbramos a no vernos a los ojos. A caminar con las manos en los bolsillos y a guarecernos bajo llave y con las persianas cerradas.

El miedo es un virus que se contagia y acrecienta. En su poder expansivo, inmoviliza y enferma. Ninguna sociedad puede aspirar a la libertad bajo una lluvia de balas. Respiramos con una amenaza apuntándonos en la cabeza.

Nadie escapa. Nadie asume una razón particular. El dinero, el género, el lugar son algunas de las razones. Las más de las veces, la coincidencia fortuita, el destino. En tierra de cuatrerros nadie erige una casa, siembra un árbol, canta. Todos guardan silencio, se asoman por la rendija, tiemblan.

La justicia entre nosotros es una abstracción remota. Propiedad del lenguaje, no de la materia. Mejor tener un coche de medio pelo, un trabajo sin convicciones, una vida sedentaria.

Las palomas de paz vuelan en círculos. Caen por una bala perdida.

El debate actual en torno a la cuestión curricular

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Vivimos tiempos de cambio, de proyección inédita que miran el futuro; pero también de replanteamientos y reformulaciones de lo que hemos hecho en educación y que nos obliga a mirar también el pasado.

Asistimos de manera obligada ante un escenario que no se había dado en la historia de este país, el cual viene siendo esto que lo he dado en llamar el debate curricular. Este debate o esta serie de replanteamientos globales, a partir del reciente involucramiento de los docentes como protagonistas en esto a lo que la Nueva Escuela Mexicana le ha llamado el co-diseño de la organización del trabajo educativo a partir del presente ciclo escolar y en el marco o global del proceso de la propia NEM. El docente, de ser sujeto o de ser definidos como extranjeros del asunto curricular, sujetos distantes, pasan a convertirse en protagonistas de las decisiones curriculares.

Por otro lado, tenemos que, el actual debate curricular condensa también un debate político e ideológico, en ello se trata de responder lo siguiente: ¿a qué tipo de ciudadano y ciudadana aspiramos formar?, ¿cuál es el perfil o los rasgos deseables de mexicano y mexicana que idealizamos para transitar por el tercer milenio?

¿Esto que tenemos ahora es lo más deseable para arribar a los siguientes años a partir de ahora y lo que resta del presente siglo? En educación no es posible hacer generalizaciones, ni tampoco ningunear la influencia del futuro, pero es necesario reconocer que vivimos en profundos tiempos de cambio y del surgimiento de una serie de demandas sociales inéditas.

El actual debate curricular se inscribe dentro de un complejo entramado institucional, para el cual no estábamos preparados para vivirlo tal como ahora sucede, debido a una serie de déficits teóricos, metodológicos y conceptuales, y dentro del cual se vive también la ausencia de un elemento que le permita darle claridad a lo que vivimos hoy en día.

Bajo este marco se trata de pensar ahora en las los docentes como curricólogos, es decir, como sujetos que deberán de apropiarse

del currículum formal y los cuales también deberán ser capaces de desbaratar el currículum para volverlo a armar de manera diferente.

En todo este orden de ideas hoy es pertinente preguntarse y ¿qué es el currículum? Desde la etimología se trata de transitar por una pista circular, por la que todos pasamos como parte del trayecto de vida, la formación de mujeres y hombres en el mundo actual y la formación en general para la vida misma, por lo tanto el currículum es ese trayecto formativo desde que se nace hasta que se muere

Bajo este debate, al que hago referencia y que no se reduce ni a la NEM ni tampoco al proyecto Recrea, dicho debate implica ir mucho más allá, en ello entonces, el currículum es todo, es el trabajo en comunidad, es el diseño y el co-diseño, es la atención educativa con fines de inclusión dirigida a niñas y niños especiales, es trabajar en contextos adversos, permeados por la amenaza constante de la violencia social e institucional, etcétera.

Bajo este tránsito, dentro del cual viven muchas educadoras y educadores, de pasar de ser consumidores del currículum y que ahora se han convertido en productores de un corpus curricular, habrá que acercarse a recuperar las incertidumbres y las preguntas que no tienen respuesta, para encontrarle el sentido a lo vivencial de los actores educativos.

Gimeno Sacristán y Ángel Díaz Barriga junto con muchos otros tenían razón desde hace mucho tiempo. Por tanto, en la educación actual todo es curricular, o dicho de otra manera, todo es curricular de cara a la demanda educativa de un mundo en constante cambio.

Por último, quiero reconocer que los diseños, los modelos, las perspectivas curriculares y las ideas pedagógicas de vanguardia, junto con las iniciativas y experiencias de innovación y, de mejora en el mundo de la escuela, todo absolutamente todo está atravesado por el currículum, desde las intenciones educativas de origen, las acciones cotidianas junto con lo que se produce como parte del acto de educar, todo es curricular.

De ahí que el debate curricular actual deberá tomar un pequeño respiro y recortar los hilos y aprender a destejer esta gran madeja al que le hemos llamado el mundo actual.

Los saberes cotidianos más allá de las escuelas

Jaime Navarro Saras

A Rosalinda Arredondo Maciel y su hermana Cuquita,
con cariño y afecto

El pasado sábado asistí en compañía de Candy a una develación de busto del músico jalisciense Rafael Arredondo Arias, padre de una estimada amiga, esto fue en el lugar que lo vio nacer hace 112 años, en la ranchería Santa Rosa del municipio de Teocuitatlán de Corona que, junto con el municipio de Concepción de Buenos Aires, le realizaron este homenaje por su trayectoria en el mundo de la música tradicional.

Fue un festejo emotivo, donde no podía faltar la música de mariachi, los bailables folclóricos con canciones entonadas por Don Rafael y su Mariachi Azteca, los discursos de sus hijas (Rosy y Cuquita), los palomazos del infaltable Cornelio García y la voz dulce de Conchita Medina acompañados, por supuesto, del mariachi tradicional Azteca de los hermanos Arredondo, Joaquín y Francisco Javier “El Comanche”, además de un jovencito virtuoso del violín de nombre Luis Gilberto Enciso González y, por supuesto, el comilón para todo el pueblo (que consta de 270 habitantes según el censo de 2020) con tres cazos de Carnitas y chicharrón acompañados de frijoles de la olla y arroz, el festejo ameritó echar la casa por la ventana, un evento único y probablemente no se volverá a repetir en la plaza del rancho Santa Rosa, que, cabe decir, está edificada sobre el arrollo El Carricito y Los Laureles que hace frontera entre ambos municipios y desemboca en la Presa Santa Rosa.

La vida de Don Rafael está plagada de anécdotas para llenar libros y libros, lo cierto es que su formación en la música no sucedió en un conservatorio o en una academia de música, sino casi de manera fortuita y por herencia, su padre formaba parte de un mariachi y Rafael lo aprendió de manera lírica escuchando a su padre y casi como un juego. Cuenta una de las anécdotas (de unos textos escritos por su familia y compilado por Rosalinda Arredondo Maciel) que un día,

justo después de que Don Gregorio (padre de Rafael) y su hermano Pedro regresaron de Teocuatlán, a donde habían ido a tocar, le trajeron como regalo un violín, feliz por el regalo se llenó de entusiasmo y como pudo le empezó a sacar chillidos al instrumento, así lo hizo toda la noche, no se fue a dormir a pesar de los regaños de sus padres y, a eso de las 5 de la mañana, Doña Anastasia (su madre) que salió del jacal a moler el nixtamal y empezar las labores del día, el entusiasmado Rafaelillo (como le decían de niño) va con ella muy gustoso, la abraza y le dice: ¡Mamá, mamá!, ¡ya me sale la Delgadina!, y sin más la empieza a cantar acompañado de su violín, su mamá se puso contenta y sabía que allí nacía un músico de cepa; así de talentoso era Don Rafael y todo lo que sucedió después fue historia, la música lo llevó a conocer los alrededores de Santa Rosa, primero Teocuatlán, después Guadalajara, la Ciudad de México, gran parte de la república mexicana y EEUU, así como ser parte de muchas películas campiranas junto con actores y cantantes de la época como Pedro Infante, Javier Solís, Miguel Aceves Mejía, María de Lourdes, Luis Aguilar, Elvira Quintana, Flor Silvestre, Lucha Villa, Lola Beltrán, Marga López, Antonio Aguilar, Cantinflas y, sin faltar, por supuesto, ser parte del mítico programa de la televisión “Noches Tapatías”.

Cuando se habla de educación se llenan las voces y los textos de conceptos para explicar y definirla en términos de procesos, casos como el de Don Rafael es de resaltar, ya que sin la formación académica musical de una escuela logró desarrollarse como un músico reconocido local, nacional e internacionalmente, la tradición familiar logró esas cosas en Don Rafael y con pocos recursos, imaginemos lo que hubiera sido de él con todos los apoyos requeridos, qué tipo de músico se hubiera formado.

Igual pasa en estos tiempos, la escuela no está formando los recursos humanos que se requieren para esta sociedad convulsionada y, la tradición y herencia cultural que construyeron los padres poco impacto tienen en sus hijos, se están perdiendo muchos oficios y saberes cotidianos que eran aprendidos de generación a generación y en familia, cada vez es más difícil encontrar zapateros, panaderos, sastres, afiladores de cuchillos, cocineros de alimentos tradicionales, etcétera.

Los saberes cotidianos no están trascendiendo y pareciera ser que no hay interés por recuperarlos, aún y a pesar de la inundación de información en redes sociales a las que se tiene acceso, sabemos de sobra que los oficios y las destrezas se aprenden en la práctica, mediante el ejemplo y la instrucción y estas generaciones no están dispuestas a ello, lo suyo es el contenido vacío de algunas redes sociales como el TikTok y sueñan con ser *influencers* y hacerse ricos de la noche a la mañana por la cantidad de likes que obtengan milagrosamente, su referente en la música es el Peso Pluma y no Don Rafael Arredondo Arias por la cantidad de vistas en sus videos y, de ninguna manera, por su talento musical.

Felicidades a la familia Arredondo Maciel y demás personajes que tienen que ver con Don Rafael, merecido el homenaje y el reconocimiento a su trayectoria en la cultura musical de México, es y será un referente y un ejemplo de vida para quien se quiera dedicar a este arte tan bello y motivante.

Los que se quedan... bailando. De cine, refranes y docentes

Marco Antonio González Villa

Se ha abordado en diferentes momentos por una cantidad cada vez mayor de personas: cada cierto tiempo ponen en la pantalla grande una película que tiene como protagonistas a un o una docente y a la escuela como el escenario en el que se suscitan los hechos que se muestran. Actualmente se encuentra en algunos cines, pocos en realidad, la película *Los que se quedan*, nominada por cierto a varios premios Oscar. Ha recibido en general buenos comentarios, sin embargo, dispone de un argumento que, lamentablemente ya hemos visto en otros momentos; y lo lamentable que señalo no alude a la película en sí, sino a que lo expuesto en ella lejos de mandar un mensaje que uno pensaría es claro, porque sensibiliza, tiende a ser ignorado y pasar de largo. Lo expongo:

Hay un estudiante joven que tiene un buen nivel académico, pero que proviene de una familia desestructurada que le ha generado dolor y tristeza. Conoce entonces a un docente de características peculiares que lo hace, poco a poco, cambiar la forma en que mira las cosas. Hay una cercanía afectiva, no de pareja ni sexual, amable y de construcción y crecimiento mutuo entre el docente y el estudiante. La familia se entromete y desafortunadamente ya no tendrá un final ideal el filme: el docente será despedido de la institución.

Dejar la sinopsis hasta aquí haría pensar, tal vez, también en la conocida *Sociedad de los poetas muertos*; hay paralelismos entre ellas, sobre todo precisamente en el final. Y esto me lleva a reflexionar sobre lo que la sabiduría popular nos arroja a través de los refranes, por ejemplo: bien cabe aquí decir que *el hilo se rompe por lo más delgado* u otra de sus variantes la cuerda revienta por lo más delgado. De tal suerte que, en el campo educativo, lo más delgado, débil, es el docente, quien, metafóricamente, lo pueden romper (despedir)

con facilidad. Esto implica que, socialmente, es el menos protegido de los actores educativos y puede perderlo todo, desde su valía hasta su trabajo. Coloquialmente, se puede quedar bailando, lo que implica que se queda sin nada, que puede perderlo todo, aunque en muchas ocasiones, sea la familia de los estudiantes los verdaderos causantes de sus infortunios.

Y esta situación hace entender en mucho las razones por las cuales el Sistema Educativo Mexicano no consigue repuntar y vive continuamente en el fracaso: *una cadena es tan fuerte como su eslabón más débil*, reza el refrán que permite explicar esta situación, dado que si el Sistema Educativo, representado como una cadena, tiene en los docentes su eslabón más débil, porque así lo han diseñado y confeccionado y son los que se encuentran en el aula, lo obvio y lógico sería fortalecer nuevamente su papel y tratar de llegar, por diferentes medios, al eslabón más débil real que es la familia en la actualidad, no muy lejana en fuerza de la política por cierto.

Pero, ya para terminar, volvamos de nuevo a la película y reflexionemos finalmente en los pros y contras reales, no ideales, del acercamiento afectivo entre docentes y estudiantes que, como podemos ver, no siempre funciona y resulta como se espera. No lo digo yo, lo dice el cine; al menos ahí todos son empáticos con los docentes.

Atletas

Rubén Zatarain Mendoza

Formar en la cultura física y en la práctica del deporte es una línea de trabajo y un reto de articulación por cumplir en los niveles de la educación básica.

Educación la dimensión física del sujeto es uno de los componentes de la educación integral que ante las amenazas del sedentarismo, de la era digital y los hábitos alimenticios, entre otros factores, reclama un trabajo diversificado y sistemático.

No todas las escuelas tienen los espacios adecuados para el juego organizado, para los ejercicios físicos necesarios a la práctica deportiva, muchas veces la carencia de personal especializado es una realidad.

Pero en la escuela pública y privada también se subsanan muchas necesidades de manera autogestiva y nada sustituye una práctica docente proactiva y creativa como es el caso de muchos educadores que hacen aula al aire libre en las canchas deportivas propias o prestadas, amplias o ajustadas.

Parte de la agenda pedagógica en educación preescolar, primaria y secundaria, considera equivocadamente a la Educación Física, un espacio curricular de segunda importancia, con contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje y tiempo efectivo de clases limitados.

Hay mucho trabajo por hacer en esta materia y mucha comunidad de aprendizaje por construir entre los educadores de Educación Física pero también mucho por valorar los innumerables buenos ejemplos que entregan resultados de orden, disciplina e iniciación al deporte.

Los educandos gustan de la educación física porque en esta materia obtienen experiencias de movimiento y libertad, de libre expresión corporal.

Los educandos son más propicios a seguir consignas y acatar instrucciones cuando interactúan con sus iguales y se les proponen retos que los activan y prueban en competencia.

Los silbatos, gritos, las reuniones en pequeños grupos, son prácticas de escucha activa. La ejecución de las tareas son valoradas por el grupo y los sesgos y errores encuentran los mejores jueces entre sus compañeros y compañeras.

La zona escolar es un espacio interinstitucional y comunitario donde pueden concurrir colectivos con esa visión.

Recurramos a uno de los variados ejemplos que hay en el Sistema Educativo Nacional.

En una de las zonas escolares de secundarias generales federalizadas del municipio de Puerto Vallarta el pasado 25 de enero de 2024 concurren delegaciones de 13 escuelas en respuesta a la convocatoria previa de Atletismo.

Una amalgama de color en sus variados uniformes y tenis deportivos y un crisol de energías, rostros y emociones de educandos, padres, madres, maestros y maestras, directores y directoras, jueces en colaboración interinstitucional y autoridades del ayuntamiento, se dieron cita en el encuentro programado en la unidad deportiva del COMUDE de la colonia la Bobadilla de este municipio.

Muy temprano, antes de que saliera el sol, para aprovechar el breve bono climático a nivel del mar, inició a nivel de cancha y pista la reunión de los equipos.

En voz de algunos participantes, se refirió que el encuentro entre escuelas en la zona escolar de referencia en materia de Atletismo no había sucedido en muchos años.

La necesaria calistenia inicial, la preparación del escenario para la parte protocolaria y el desfile, las risas, la alegría manifiesta, el estrés inicial.

La poesía de la velocidad, de la fuerza, de la concentración, colaboración, del esfuerzo, de la expansión de las capacidades físicas en el momento de la competencia.

La poesía de la organización de los maestros del colectivo organizador (Escuela Secundaria General 105), la noción de equipo fuera del espacio vital de sus aulas y escuelas, el ritmo de la escolta y el sonido marcial de la banda de guerra propia, los discursos autogestivos de los educandos oradores.

Educar a la niñez y adolescencia con la mediación del deporte es una fiesta. Hacer sinergia con los padres y madres de familia y ver cómo abrazan los esfuerzos y logros de sus hijos e hijas atletas es indescriptible.

Los niños, niñas y adolescentes son corporeidad y movimiento, así lo reflejan los diagnósticos iniciales de sus perfiles de aprendizaje cuando una proporción de ellos se clasifica como kinestésicos.

Los niños, niñas y adolescentes son también capacidad y posibilidad cuando hay una meta por la cual trabajar.

Los niños, niñas y adolescentes son impulso, energía por canalizar, emociones por regular, espíritu competitivo por direccionar.

Los niños, niñas y adolescentes de las escuelas secundarias corrieron a velocidad individual y relevos en equipo en las pistas, lanzaron la bala y el disco, saltaron longitud y en buena lid algunos vencieron y todos vivieron una experiencia de aprendizaje significativa.

El encuentro también fue una lección de los límites personales y de equipo y por añadidura de tolerancia a la frustración, la victoria no es tan fácil como a veces soñamos.

El tiempo personal y los objetivos en desarrollo por proponer en lo sucesivo. El encuentro como gran maestro que otorga al sujeto capaz de aprender, de visionar su área de mejora; esforzarse, avanzar como reto y lección.

A superarse que el mundo no está obligado a bajar a los estándares donde te encuentras.

La convivencia sana, las habilidades sociales puestas en práctica y el espíritu del juramento deportivo de respeto a las reglas fueron algunos saberes intencionados.

En la perspectiva de la vida saludable que es un desafío para la sociedad mexicana, la micro experiencia de aprendizaje vivida por los actores seguramente abona en el sentido de comer mejor y respetar y entrenar el cuerpo para incrementar el desempeño físico.

También es concurrente con el propósito de la campaña de prevención de adicciones iniciada en abril de 2023 y que tendrá continuidad en febrero de este año.

La tradición griega de mente sana en cuerpo sano es un horizonte de trabajo para atender en un escenario de preocupante progreso de las adicciones.

Una jornada de fiesta para los y las atletas, alumnos y alumnas participantes.

Una jornada de análisis para los educadores de la cultura física y el deporte, de práctica de gestión para los directivos, una jornada de aprendizajes y de fortalecimiento de la autoestima de los ganadores.

Las actividades de Atletismo convocan a la continuidad en un espíritu de emulación más que de competencia, al final el *podium* solo tiene lugar para los tres mejores tiempos y distancias pero en la vida y el trabajo hay lugar para quienes perseveran y tienen temperamento y carácter, para quienes hacen del deporte una experiencia permanente de vida.

Al participar los educandos se transformaron en atletas y en sus piernas veloces, fuerza y agilidad se documenta el optimismo y la esperanza para nuestras comunidades educativas.

FEBRERO

El estado actual de la reforma necesita un largo ejercicio de sistematización, cualquiera sistematiza experiencias como la de este tipo. Se necesita que podamos hacer un alto para saber en dónde estamos parados y si el camino que se ha recorrido es el correcto en términos educativos, pero también en términos políticos y que contribuyan a recuperar el sentido de lo que esperamos de esta ambiciosa propuesta que va mucho más allá de lo curricular.

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Carlos Magro propone

Miguel Bazdresch Parada

Hace unos días Carlos Magro, pensador e investigador educativo de primera línea en su nativa España, publicó (23, enero, 2024; c_magro) en su cuenta X (antes twitter) un “hilo” con sus reflexiones acerca de cuáles condiciones de la situación social de su país, en comparación con otros países, mostraban y quizá explicaban el retraso de España en relación con Europa. Vale la pena repasar algunas de sus afirmaciones y preguntarnos sobre la situación actual de la educación en México.

Reproduzco algunas de las afirmaciones de Magro:

“La relación entre condiciones de vida, nivel socioeconómico, capital cultural, origen, género, formación de las familias y resultados escolares es tan estrecha que cualquier análisis que ignore estos factores arrojará una imagen incompleta de lo educativo.”

“La mejora escolar requiere más inversión, más infraestructuras, más plazas públicas(...), cambios en la organización y en la gobernanza escolar y más profesionales educativos, no sólo docentes, también especialistas, orientadores, PTs, ALs, coordinadores...”

La mejora escolar pide cambios en los currículos, en las metodologías, en la formación docente, en la carrera profesional, pero también mejores políticas educativas (no sólo escolares) porque no todas son iguales y más políticas sociales, de infancia, sanitarias, migratorias...”

“De poco servirá tener los mejores currículos/docentes si no mejoramos el acceso a la vivienda, disminuimos el riesgo de pobreza infantil, mejoramos sanidad pública, garantizamos trabajos decentes, la conciliación. Necesitamos pensar en las condiciones de vida de los estudiantes.”

“Un factor determinante en la escuela es nivel educativo de padres, más predictivo del rendimiento académico que

ingresos. En España hay poca movilidad intergeneracional ascendente. El 55% de jóvenes cuyos progenitores no tienen Bachillerato/Grado medio tampoco logran ese nivel.”

Leídas estas afirmaciones con detalle resumen la antigua premisa de “primero una sociedad organizada y democrática... y luego una educación eficaz, potente y de altura”. Probablemente esta situación sólo se ha cumplido en la Francia posrevolucionaria en la cual el Marqués de Condorcet se atrevió a formular una sociedad vigorosa para establecer una educación envidiable.

Vale preguntarnos: ¿se equivoca Magro? ¿sus condiciones son imposibles en un país como el nuestro? Mucho hacemos con mantener una oferta educativa a la que acceden al menos un 92% de la población en edad escolar de 6 a 15 años. Quizá en nuestro país sea imposible la receta de Singapur, cuyo gobierno democrático decretó el cierre del sistema educativo por un lapso largo de tiempo para dar lugar al diseño de un nuevo sistema congruente con la nueva democracia y sus propósitos de eliminar la pobreza e incorporarse a la economía mundial en calidad de protagonista.

Si primero necesitamos padres y madres con un nivel educativo alto para que los jóvenes, hijos de esos padres con alto nivel de escolaridad pueden acceder a ese nivel o a uno mayor. En nuestro país hemos declarado y facilitado, es cierto, el acceso a la educación de los niños, niñas y jóvenes desde preescolar hasta, por lo menos, el segundo grado de secundaria. Sin embargo, es notorio todavía un alto nivel de pobreza en un alto porcentaje de la población, cercano al 55%.

Así: ¿Seguimos a Magro? ¿Reeditamos a Condorcet? ¿Imitamos a Singapur? Lo único claro es que no podemos seguir con más de lo mismo, si queremos iniciar un largo camino de superación de la educación, mediante un consenso nacional, regional y municipal para diseñar la nueva educación.

Educación como aspiración

Carlos Arturo Espadas Interián

Los anhelos que mueven a los seres humanos no siempre corresponden a elementos buenos, aunque siempre se pretenda, desde lo individual, buscar lo bueno, tal y como se planteaba en la Grecia clásica, sin embargo, hay un deber ser que concreta la aspiración colectiva y que también en ese deber ser, debería ser apropiado por cada integrante de esa sociedad.

Las instituciones educativas, con sus marcos normativos y prescripciones diversas como el currículum y modelos educativos, estarían en correspondencia con esas aspiraciones colectivas para concretarlas en la formación de los seres humanos que socialmente le son encomendados.

Sin embargo, las instituciones no existen en abstracto, se concretan en acciones realizadas por seres humanos que buscan, trabajan, deciden y accionan a partir de sus referentes construidos en función de parámetros diversos que no necesariamente se encuentran en congruencia con los sociales y culturales.

Al final, dentro de lo cultural y social, tienen cabida visiones de mundo que enriquecen el matiz entre contraposiciones que incluso se anulan entre sí. Por principio, caminar con seguridad absoluta pudiera llevar al ser humano a lugares grandiosos o, todo lo contrario. El absoluto desde la existencia humana, al momento de actuar, es tan arriesgado como la duda.

Por ello, también siguiendo a los griegos, el equilibrio genera la posibilidad de la riqueza de la existencia humana y de todo lo que existe. El bien y el mal en equilibrio, se dice fácil, sin embargo, para que exista ese equilibrio, es necesaria la existencia de acciones variadas que pudieran ser interpretadas de formas diversas.

Existe un elemento de referencia que es el parámetro histórico de referencia que implica la posibilidad de visualizar las trayectorias de las acciones y de la existencia misma de seres humanos y civilizaciones, esta última con todo lo que implica a nivel cultural, social y por supuesto: educativo.

Hacia dónde dirigir lo educativo. Resulta un cuestionamiento fácil de esgrimir, pero difícil de responder. En ese crisol de contradicciones dentro de las instituciones educativas, en todos sus niveles –inclúyase aquí también el componente humano, por sobre todos los otros– tomar decisiones de dirección, implica en ocasiones no coincidir con las aspiraciones sociales y culturales.

Por un lado, se encuentra esa dimensión aspiracional, que corresponde a los ideales forjados en un momento histórico específico y, por el otro, los individuales que también han sido constituidos a partir de lo colectivo pero pasado previamente por un tamiz experiencial que resulta en articulaciones muy individuales.

Estas articulaciones individuales tendrán más o menos peso, dependiendo del poder fáctico –y que no siempre se corresponde con el organigrama– de los distintos individuos que conforman a las instituciones educativas y desde ahí los matices que en conjunto de las tensiones derivadas de las interacciones entre los individuos con o sin poder resultan.

Por ello, lo aspiracional social, cultural y civilizatorio, muchas veces se trastoca y las instituciones educativas caminan por lugares no previstos.

Compromisos con la educación

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Conforme pasan los días, cada vez se acerca más lo que habrá de implicar dentro del contexto electoral y las inminentes elecciones para ratificar o rectificar en cuanto a los órganos de gobierno tanto en el ámbito local como en la esfera federal.

De esta manera, algunos grupos y colectivos de docentes, así como algunos organismos de la sociedad civil (SC), quieren que todos los aspirantes a los distintos órganos de gobierno establecen compromisos claros, por escrito, con la intención de que la sociedad se ponga por delante.

Hemos entrado a un escenario el cual se caracteriza por dar evidencia de distintas formas de oportunismo político. Los oportunismos de todo tipo junto las evidencias de arribismo político se tornan en un riesgo en cuanto a los compromisos serios y transparentes que deberán asumir los próximos gobernantes. De esta manera, quiero mencionar cuatro compromisos que sería bueno que fueran tomados en cuenta por el siguiente gobierno de Jalisco.

1. Democratizar el sistema y transparentar el espacio de las decisiones.

De nueva cuenta el funcionamiento del sistema educativo estatal es una compleja estructura vertical, que tiende a privilegiar a los que ya gozan de distintos privilegios. Se trata ahora de invertir la lógica de atención, que permita atender a los desatendidos y mirar a los que han permanecido invisibles por largos años. La democracia en educación y dentro del funcionamiento de un sistema educativo se traduce en una gestión ágil en beneficio de la gente. Hemos tenido recientemente una forma de burocratizar el funcionamiento del sistema, el caso de Recrea es una muestra palpable de todo ello. No, en contraparte se trata de simplificar todo lo referente a la gestión educativa, para que la parte sustantiva (la de educar) se coloque por encima de todo.

2. Organizar mesas y equipos de trabajo en donde predomine la racionalidad académica.

Hemos sido testigos que en los últimos sexenios que se tiende a politizar la estructura educativa y el ejercicio en la toma de decisiones. Los grupos

políticos tienden a acaparar o a agandallar una parte de la estructura de la SEJ. Se trata mas bien de crear equipos de trabajo con las mejores mujeres y hombres que de manera coordinada y sobre la base de un proyecto estratégico estatal, contribuyan a las mejoras. Tanto el sindicato de docentes como ciertos grupos de interés quieren (de manera oportunista) sacar provecho sobre las distintas circunstancias. Esto ha contribuido en el empantanamiento de las diversas decisiones y acciones de los ámbitos específicos del sistema.

3. Cuidar la legalidad y la legitimidad del proyecto y de las acciones educativas.

El actual grupo que está al frente de la SEJ se ha aprovechado de algunos vacíos legales, ha sacado provecho a su favor de dicha circunstancia y se ha beneficiado de la circunstancia de no tener que rendir cuentas y también de que no existe ninguna instancia ni civil ni gubernamental que los vigile.

El proyecto educativo sexenal deberá ser una construcción colegiada que integre a las mejores mujeres y los mejores hombres en su elaboración. Pero no sólo eso, deberá estar vinculado a las necesidades de la ciudadanía.

4. Atender el sistema con la intención de garantizar mejoras en el desarrollo educativo.

El punto de partida en el diseño de todo proyecto educativo, tiene que ver con la detección de necesidades sociales en educación. De esta manera, dichas necesidades serán producto de la elaboración de un Diagnóstico situacional de tres tipos: Geográficas: por región o sub-región, Institucionales: por nivel educativo y modalidad de atención y Sociales: a partir de lo que la ciudadanía va demandando en educación. Antes la demanda era la construcción de escuelas, ahora es el asunto de la seguridad y el otorgamiento de buenos maestros en las mismas.

Es importante que las autoridades electorales locales abran espacios que garanticen discusiones con un toque especializado para que los espacios y la discusión sirvan en la confección de proyectos pertinentes que se requieren localmente.

Esperemos que pronto tengamos los primeros espacios de consulta para construir el proyecto que urgentemente necesita la educación en Jalisco.

Usted no agarre

Luis Rodolfo Morán Quiroz

¿Qué tanto reconocemos los derechos de otras personas a los recursos a los que accedemos? ¿Qué tan cortos nos quedamos respecto a los servicios, los recursos, las soluciones, los premios, los ingresos, que sí reciben otras personas? ¿Cómo distribuir la riqueza y cómo distribuir el esfuerzo para producirla o para consumirla? ¿Quién merece y quién no?

Por una parte, nos encontramos con algunas prescripciones: “Usted todavía no agarre, pues no ha llegado a la edad, al entrenamiento, a la demostración práctica que se requiere para tener derecho al acceso a determinado servicio u objeto”; “Usted ya no agarre, pues ya usó la parte que le correspondió en su momento”. Los humanos utilizamos distintos criterios, que podrían ser bastante arbitrarios: “usted no, porque cree en un solo dios”; “usted no, porque cree en un dios trino”; “usted no, porque no cree que se haya encarnado un dios”; “usted no, porque no cree que haya dioses”; “usted no, porque renegó de las creencias de sus ancestros”; “usted no, porque no tiene el color de piel que se requiere en el guión de esta obra”; usted no, porque hace poco que ingresó al grupo y es un miembro reciente”; “usted no agarre, porque se fue”; “usted tampoco, porque no se ha ido”. Así, los humanos discriminamos a las personas por sus creencias, sus descreimientos, sus idiomas, sus orígenes, su tono de piel, su manejo de determinadas habilidades, por seguir determinadas reglas o rituales, su forma de hablar o de expresarse, su estatura, su cintura, su cultura.

¿Tiene derecho una persona que recientemente realizó una transición de género a marchar en una manifestación por los derechos del grupo al que acaba de acceder? ¿Tiene derecho una persona de una edad que rebasa por algunas decenas o centenas de meses el acceso a un determinado nivel educativo? ¿Tienen derecho a los servicios urbanos, la educación, la salud, las personas que nacieron en otro país y ahora están en otro espacio al que hubieron de salir en busca de mejores condiciones de vida? ¿Tiene derecho a rentar una vivienda una persona que ama a su mascota? ¿Tiene derecho a atención médica una persona que ha rebasado la cifra de la esperanza

de vida de su localidad? ¿Tiene derecho a un sueldo una persona que disfruta de las actividades que realiza o es suficiente gratificación que su trabajo la haga feliz?

Entre los muchos casos en que se puede debatir si alguien tiene o no derecho, menciono el caso de la patinadora rusa Kamila Valéievna Valíyeva (nacida en 2006), a quien se le sancionó recientemente por cuatro años. La fecha de inicio de su sanción, en diciembre de 2021, implicaría que los premios recibidos desde entonces quedan anulados ([https://www.heraldo.es/noticias/deportes/2024/01/29/patinaje-la-patinadora-rusa-kamila-valieva-sancionada-cuatro-anos-por-dopaje-1707277.html#:~:text=El%20Tribunal%20de%20Arbitraje%20Deportivo%20\(TAS\)%20ha%20impuesto%20a%20la,la%20retirada%20de%20la%20medalla](https://www.heraldo.es/noticias/deportes/2024/01/29/patinaje-la-patinadora-rusa-kamila-valieva-sancionada-cuatro-anos-por-dopaje-1707277.html#:~:text=El%20Tribunal%20de%20Arbitraje%20Deportivo%20(TAS)%20ha%20impuesto%20a%20la,la%20retirada%20de%20la%20medalla)) y pierde su derecho a competir hasta el 21 de diciembre de 2025. El argumento, en síntesis, sería: “usted no agarre premios ni compita, pues ha perdido su derecho por haberse dopado, lo cual es trampa: ha accedido a ventajas que los otros atletas no utilizaron”. Aun cuando ha habido algunos entrenadores y atletas que argumentan que los atletas dopados deberían tener derecho a competir en una esfera que exige siempre un mayor desempeño, pues la línea entre estimulantes y drogas es bastante tenue, hay quienes proponen límites al tipo (o cantidad) de sustancias que se consideran que son trampa. Aun cuando no hemos sabido de que a algún atleta lo descalifiquen de las competencias por tomar café, sí es posible que lo sancionen y le retiren el derecho a competir por haber ingerido algún otro estimulante.

La discusión en torno a quién debe acceder a derechos y cómo la diversidad de opciones podría ser una razón para retirárselos no es nueva. Los límites suelen ser poco claros. Como comentó recientemente una estudiante, ¿por qué, quienes tienen una mascota, un hijo, una afición, se ven limitados en la renta de una vivienda? ¿Pierden sus derechos las personas que “no son normales” por no ajustarse a rangos de comportamiento “aceptables” dentro de una sociedad? ¿Podría igualmente perder sus derechos para acceder a una vivienda, una escuela, un hospital, una persona que no come carne, por ejemplo? ¿Cuáles son los criterios para excluir a determinadas personas de determinadas actividades? Las heurísticas para hacer las decisiones no

siempre son explícitas o claras. Parecería que “quien tiene más saliva traga más pinole” y las reglas, aun cuando sean bastante habituales como “quien tenga más dinero tiene acceso a más bienes y servicios”, no necesariamente remite a criterios de justicia. Ni siquiera a discusiones explícitas respecto a si determinadas personas deberían acceder o no a determinados bienes o servicios.

Las nuevas identidades, los nuevos grupos generados a partir de ellas y las nuevas visiones pueden derivar también en nuevas discriminaciones. Así como las nuevas disciplinas pueden ampliar los derechos para algunos entrenados en ellas, y limitar el acceso a quienes no tengan esas calificaciones. Si hace algunos años el certificado de primaria era suficiente prueba de habilidades para acceder a un trabajo, los cambios en el área educativa y de capacitación han cambiado los criterios para ser admitidos en determinados campos profesionales. Resulta incluso difícil realizar un cambio de áreas de especialización si se cuenta ya con una trayectoria previa. “Usted no agarre en esta área de actividad, pues ya se especializó en esta otra”, es el precepto para quienes desean diversificar su práctica o cambiar de área de especialidad. O “usted ya no puede estudiar esto, pues se pasó su edad (o no ha alcanzado la edad) para comenzar a estudiar esta disciplina”.

Llama la atención que, incluso para los “iniciados” en determinada educación o grupo, hay quienes tienen menos o más derechos. Alexandria Brown, en *Hidden History of Napa Valley* (2019), narra cómo determinados servidores de la Iglesia cristiana con sede en Roma se encargaban, con látigos, bastones y picas, de que los “catecúmenos” no pudieran escapar de los templos, en los que eran obligados a permanecer pues ya se habían “convertido”, se asumía, por su propia voluntad, aun cuando no tenían derecho a alejarse de estos para evitar que se les acabara esa voluntad de ser conversos y aprender la nueva fe. ¿Tenían derecho esos habitantes de las misiones españolas en América a principios del siglo XIX a su propia fe y sus propias instituciones? ¿Podían “educar” a otros en la nueva fe? ¿Podrían cuestionar, interpretar o expresar sus ideas respecto a las relaciones entre lo humano y lo divino, al igual que los teólogos en Europa?

De alguna manera, en los ámbitos educativos hemos naturalizado cómo los docentes tienen la obligación y el derecho de hablar, mientras que los estudiantes no siempre tienen derecho a expresar sus ideas, proponer procesos o señalar necesidades. Si es que acaso tienen acceso a algunos de los espacios de decisión en las instituciones educativas.

En distintas actividades y oficios se diseñan categorías y jerarquías según las cuales los incaicos tienen más acceso a derechos que los novatos. Además de que existen otros “expertos” que señalan en qué momento los nuevos miembros se convierten en dignos de acceder a los espacios, actividades, procesos, instancias de decisión que antes les eran vedadas. Ya sea un aula, un campo de juego, una pista de patinaje, un vehículo, una biblioteca, unas escrituras, los humanos hemos encontrado formas, a veces sutiles, a veces muy claramente demarcadas, de evitar el acceso a objetos, prácticas, acciones, al menos hasta que los nuevos miembros de determinados grupos tengan determinadas características. En algunas ocasiones, esos criterios nunca podrán cumplirse, lo que asegura que se limite el acceso a determinados recursos para siempre jamás. ¿Qué tan abiertas son nuestras instituciones para permitir que determinadas personas (y tipos de personas) accedan a los beneficios que se derivan de estar en ellas?

Cel

Jorge Valencia

El teléfono inteligente facilita la incomunicación.

Cuando todo marcha bien, el “smartphone” es capaz de hacernos portadores omnipresentes de lo que hemos escrito, consultado, platicado, comprado o fotografiado. En sí mismo, el aparato es nuestro ID. Se podría decir, sin exagerar, que “somos” el teléfono que cargamos. No sólo por el contenido que le embutimos (siempre excesivo), sino también por el color, el modelo y la marca que elegimos. El usuario Apple es alguien que compra estatus; el “oxophone”, el que no quiere que lo molesten. Los “dispositivos” (la telefonía requiere un lenguaje aparte) interconectados a través de la “nube” aglutinan la información que usamos y nos define. El escritor de papel y lápiz fue sustituido por otro que no comete errores, gracias al corrector ortográfico y la inteligencia artificial. Hasta mal se ve que alguien se aposte en una banca del parque con *La Jornada* bajo el sobaco para escribir un poema en una libreta. Para eso llegó el aparato milagroso. La tecnología garantiza “buenos escritores”; es decir, gente que ya no suda.

Todo va bien hasta el día en que una “App” se atora. Cuando el sistema operativo colapsa. Las contraseñas y programas se contienen a sí mismos, bajo criterios de seguridad que el usuario común ignora. La emergencia no es una necesidad cotidiana. De manera que el olvido y la imbecilidad afloran cuando sobreviene algún problema técnico. Nadie recuerda una contraseña, el correo de rescate, el dispositivo... Para eso están los ángeles salvadores de la plaza de la tecnología: para recordarnos cuánto es lo que no sabemos y lo vulnerables que estamos. Somos patitos en el tiro al blanco.

Sin el teléfono no sabemos el número de nadie. Y aunque supiéramos al menos uno, no tendríamos acceso a algún aparato para marcarlo, en una situación crítica. Pedirlo prestado a un desconocido merecería la desconfianza y su sensata negación. Cualquiera que sea la situación, la emergencia de la emergencia consiste en quedarse sin teléfono móvil.

Los equipos de comunicación han llegado para incomunicarnos, a menos que nunca fallen. Eso no pasará. Están fabricados para la caducidad, como todo.

El experimento de Alice y Bob confirma que las máquinas son capaces de comunicarse entre sí, dejando a la humanidad como un mero antecedente de su evolución.

El I Congreso de Educación Normal en el estado de Guanajuato

Miguel Ángel Pérez Reynoso

La semana anterior fui invitado a participar como responsable en la conducción de un taller titulado “El proyecto Integrador como dispositivo en la formación de futuros docentes en el seno de las escuelas Normales”, en el marco de la realización de lo que fue el Primer Congreso Estatal de Educación Normal, realizado en el estado de Guanajuato.

Debido a que “nadie es profeta en su tierra”, agradezco a las autoridades educativas del estado de Guanajuato por esta distinción, a las autoridades de la Escuela Normal Oficial de León (ENOL) quienes fueron los anfitriones y los colegas con quien tuve la oportunidad de interactuar y de platicar gratamente. A este evento también fueron invitados colegas como Miguel Bazdrezch del ITESO, Isabel Sañudo y Guillermo Ahumada de la SEJ, así como algunos investigadores del centro del país, entre muchos otros.

Los trabajos se realizaron en la ENOL y prácticamente cubrieron toda la semana, del lunes 29 de enero al viernes 2 de febrero, en el formato de dicho evento hubo conferencias magistrales (lunes), mesas de trabajo (martes), 20 Talleres (miércoles), equipos de trabajo para analizar las líneas de investigación (jueves) y los trabajos concluyeron con una conferencia internacional en entorno virtual.

Con un formato muy completo que sirvió para atender la actual agenda que atraviesa la vida institucional de las escuelas Normales, no sólo en el estado de Guanajuato o de Jalisco en particular, sino a nivel nacional.

El congreso de escuelas Normales del estado de Guanajuato ha sido un evento especialmente pertinente, debido a tres grandes elementos entre muchos más:

- a) El evento es sensible a la agenda y a las diversas exigencias curriculares e institucionales al responder a los puntos centrales del actual estado de reforma, no sólo en educación básica sino también en el seno de las IES, por ejemplo: el Codiseño, articulación con la educación básica, metodologías de las na-

rrativas pedagógicas, proyecto integrador, planeación didáctica desde la NEM, análisis de la práctica docente en la formación de formadores, trayectorias formativas y la importancia de la investigación en la formación de futuros docentes, los cambios del estado actual de la formación inicial, etcétera.

b) En este primer congreso de escuelas Normales pudieron confluir los formadores de formadores de las distintas escuelas Normales públicas (oficiales le llaman allá) del estado de Guanajuato tanto de León, Irapuato y Guanajuato capital, así como la escuela de Educación Física. Ahí, a través de un diálogo horizontal y con un alto nivel y disposición por aprender de los docentes de dichas escuelas, asistieron cerca de 300 formadores (no cuento con el dato exacto), con la finalidad de adquirir conocimientos para diseñar las propuestas de trabajo en este contexto de cambios y exigencias de una nueva gestión pedagógica.

c) La finalidad de este congreso ha sido, que los distintos agrupamientos académicos de las escuelas Normales del estado de Guanajuato fueran capaces de construir y diseñar propuestas y estrategias de trabajo que sirvan de base para la transición del nuevo escenario institucional.

De esta manera, la sinergia construida en estos cinco días de trabajo, le permitirá al sistema de escuelas Normales del estado de Guanajuato, pensar colectivamente y para saber qué hacer ante las distintas demandas de los usuarios, de los desafíos curriculares, de los cambios y de las nuevas exigencias institucionales y sobre todo, tener una mejor claridad en el qué hacer en el reto actual de la formación docente.

A diferencia de lo que se hace en Jalisco, con eventos fastuosos que sólo sirven para la proyección política de sus organizadores, pero que muy poco aportan a sus asistentes. El asunto de la formación como el gran objeto y reto de trabajo, no se ha discutido aquí de manera seria y sistemática. Desde este lugar hago nuevamente un especial reconocimiento a mi gran amigo Víctor Manuel Ponce Grima (QEPD), y que nos dejó hace poco más de un año, pero que aportó mucho en éste y en otros campos del conocimiento.

De nuevo un agradecimiento a la organización de este Congreso de Escuelas Normales del estado de Guanajuato, el camino que han iniciado es el correcto, la segunda fase es continuar con la colegiación, con la construcción de propuestas a partir de una estrategia colectiva de trabajo, y continuar también con recuperar las experiencias hasta lograr sistematizarlas y dar cuenta del avance pedagógico que se construye desde abajo, con este tipo de estrategias.

De salarios, promesas y otras bondades para el magisterio

Jaime Navarro Saras

El día de ayer, el presidente Andrés Manuel López Obrador, presentó 20 iniciativas con rango constitucional, de las cuales, algunas de ellas ya se las habían negado las dos cámaras (de diputados y senadores) por no alcanzar los votos requeridos para ello, actualmente cuenta con 273 votos de los 334 requeridos para la mayoría calificada; y, en el Senado de la República, 71 de los 84 que se necesitan, incluido también, el papel negacionista de la Suprema Corte de Justicia de la Nación y de algunos jueces a modo.

De estas iniciativas, la número 11, se refiere a que: El salario mínimo para maestros, guardias nacionales, soldados, marinos y médicos no podrá ser menor a lo que perciben los trabajadores inscritos ante el IMSS, de igual manera se habla de que el aumento al salario mínimo no podrá ser por debajo de la inflación en otro de los apartados.

El tema salarial para el magisterio es un tema de toda la vida, éste cada vez se aleja más de las necesidades que los trabajadores de la educación requieren para alcanzar una calidad de vida digna y, de una manera u otra, la justicia salarial ha terminado por no llegar en ningún gobierno, incluido el actual; en los últimos tres sexenios, por ejemplo, los primeros 5 años de gobierno el incremento al salario (sin incluir las prestaciones), ha sido como sigue: con Calderón el 23.85%, con Peña Nieto 17.03% y con López Obrador de 17.65%, cuyos promedios anuales han sido de 4.77%, 3.406% y 3.53% respectivamente, en tanto, y para dar cuenta del deterioro del ingreso de los docentes, con el actual gobierno el salario mínimo aumentó el 93%, la UMA 21.45%, la inflación 25.37% y el salario magisterial 20.55% (si es que se repite el incremento del año pasado que fue del 3.5%).

De lo dicho, acerca del salario magisterial, por el presidente López Obrador, es cierto que Felipe Calderón y en alianza con el SNTE, entonces comandado por Elba Esther Gordillo, eliminaron un acuerdo que establecía que el salario del magisterio tendría que estar por encima del aumento al salario mínimo, con Peña Nieto el incremento era igual a este salario y con el gobierno actual muy por debajo del mismo.

Lo que propone el gobierno de la Cuarta Transformación y que le atañe al magisterio no es otra cosa que echar abajo la última reforma a la Ley del ISSSTE (la cual recibió el apoyo del SNTE) y cuya evidencia está en el voto a favor de 8 de los 9 diputados del PANAL (partido impulsado por Elba Esther Gordillo), así como la relación del salario mínimo con el incremento por encima de éste con el salario magisterial.

El papel del SNTE es de llamar la atención porque con el desplegado publicado el día 4 de este mes, se contradice a sí mismo con las decisiones tomadas hace más de una década y que reformaban la Ley del ISSSTE en detrimento de los trabajadores que dice representar, es cierto que son otros tiempos pero la cultura es la misma: estar del lado del gobierno en el poder e impulsar y apoyar lo que se les ponga en la mesa, no importa si ello es para perjudicar a los trabajadores o que el SNTE y sus dirigentes mejoren su cercanía con el gobierno y les permitan hacer con las cuotas y la voluntad de los agremiados lo que se les venga en gana.

Qué pasará con el salario magisterial en el corto, mediano o largo plazo, pues de seguro poco cambiará porque si realmente hubiera voluntad del actual gobierno por mejorar las cosas ya lo hubiera hecho desde su llegada, la muestra más clara es que durante los últimos 5 años nunca ha aumentado el salario más allá del 3.5% y de los últimos tres sexenios no es el de mayor incremento.

Visto así, suena más a una promesa de campaña en favor del partido en el gobierno, MORENA, que a situaciones que puedan aprobarse por las cámaras y, de pasar, en ambas posibilidades López Obrador saldrá como ganador porque la oposición (con tal de no perder posibles votos) a alguna de sus propuestas le dirá que sí, pero no lo harán con las pensiones, con la reforma al poder judicial y, mucho menos, con el recorte de regidores en los municipios, así como de diputados y senadores en el congreso.

Veamos pues, primero cuánto tardan en llegar las propuestas al Congreso, cómo se debate y se generan los enfrentamientos y cuántas de éstas logran pasar, que de suceder lo del magisterio, saber de cuánto será el incremento en tres meses (el 15 de mayo) y si éste queda plasmado en la constitución, al tiempo...

El deseo: ¿falta, necesidad o anhelo?

Marco Antonio González Villa

El deseo devela una falta y nos moviliza diría el Psicoanálisis: si no hay falta, no hay por tanto deseo y eso podría llevarnos a un punto estático cercano a la muerte; sin embargo, el deseo no es siempre una necesidad vital, de índole biológico, suele ser también el resultado de una construcción psicosocial. Lógicamente el deseo, tomando distancia de la teoría de Freud y acercándolo más a un sentido estrictamente social, tiende a cambiar o diferir de acuerdo a las circunstancias del contexto o de la edad de las personas.

¿Qué desea un niño? Dada su falta de autonomía e independencia en las primeras etapas, primero atención y cuidados, algo básico para existir dignamente y estable socioemocionalmente. Después se sumarán, no reemplazarán, otros deseos, como jugar, convivir, experimentar, de gran peso psicológico, pero también empezarán a aparecer deseos inculcados o contruidos de algunas cosas materiales, como juguetes, dispositivos, ropa, entre otras cosas.

Pero es a partir de la adolescencia que se da un cambio que pareciera permanecer y arraigarse en la mayoría de las personas: llegamos, la mayoría, a la etapa de las operaciones formales según Piaget, a la etapa genital de Freud, a la etapa de la identidad en la teoría de Erikson y, pese a llegar a un momento crucial en el desarrollo psicológico y cognitivo de las personas, pareciera ser que el deseo se deposita solamente en tres posibilidades: dinero, poder y sexo.

A un sujeto que por edad se encuentra en ciernes con relación a alcanzar una madurez emocional y psicológica ¿cómo se le genera el deseo? Marco Aurelio diría que se desea, se codicia, aquello que se mira día a día y surgen así un sinfín de preguntas que nos cuestionan como sociedad, como adultos, como responsables de una generación ¿cómo logramos que en televisión y redes sociales el dinero, el sexo y el poder se mostraron como ideales y/o formas de vida exitosas?, ¿cómo logramos abandonar a tantos niños y adolescentes para que puedan, sin supervisión o una guía, llegar a concebir tales objetos de

deseo?, ¿por qué no se busca, en casa y en las escuelas, generar otro tipo de deseos? Es un hecho que, dejando al sexo de lado, pareciera también que tanto el dinero como el llegar a ocupar un lugar de poder social, siguen siendo uno de los objetivos y metas que se pueden lograr a través del estudio, lo cual termina desvirtuado, mal entendido o incluso reemplazado por otros caminos, antisociales y delincuenciales, que requieren menos años de esfuerzo y se vuelven un atajo social para muchos menores, principalmente para quienes tienen una carencia clara, regularmente económica y afectiva.

Encontramos así en el centro del deseo al placer y lo material, alejados totalmente de ideales tanto del mundo occidental como oriental, representando una falta dispensable, una necesidad construida y un anhelo que no garantiza la felicidad o la paz interna para prácticamente todas las generaciones. Es una situación compleja tratar de cambiar esto, tendríamos que pensar primero en deseos ideales socialmente y posteriormente en formas de poder inculcarlos y generarlos en las nuevas generaciones. No suena ni se lee fácil, lo sé, primero tendríamos que preguntarnos ¿pueden dejar de estar el sexo, el dinero y el poder en el deseo de las personas? Lo veo difícil ¿o no?

Cabelleras

Rubén Zatarain Mendoza

Acerca de su calvicie Eduardo Galeano refería humorística y profundamente la frase “Se me han caído algunos cabellos pero ninguna de mis ideas”.

La edad madura, la responsabilidad histórica en días de conmemoración de la Constitución de 1917, que no se caigan las ideas importantes.

La edad madura, la caída de pelo, el pelo escaso y cano, el alba de los tintes como artículo de la canasta básica estética intergénero, el asentamiento tardío de las cosas de la juventud.

Madurez y canas, en algunos casos la moderación de apetitos y el advenimiento de la sabiduría en el plano ideal. Viejos(as) y nuevos(as), Madurez y juventud, el noble oficio de la política, la equitativa distribución de ambiciones y de querer aparecer en el erario público; elecciones 2024, el arte de seducir, de tomar la cabellera.

Alopecia y el mercado de la estética, el intento fallido de perpetuación de la juventud, los saberes y conocimientos en una cronología detenida, los valores que cambian en la era digital con una velocidad pasmosa, la democracia mexicana imperfecta, ranura por donde se cuela de todo, agua transparente, turbia o lodo.

El pulso político y el surrealismo desinformativo de los medios comprados y las encuestas a medida, desorientar las decisiones, confundir, como objeto de deseo de la nueva traidora de la patria, Xóchitl Gálvez y su inteligencia lingüística en el fallido inglés, rezagada en todo, sin empacho en manifestar su deseo intervencionista al decir que el actual gobierno pretende una elección de Estado y que no es cercano a Washington.

La Candidatura a gobernador a fortiori de un Pablo Lemus peinado para atrás, aparentemente de sana cabellera, sin tiempo para saber pero de corazón rápido para querer, sin tiempo para ejercer bien por su condición nómada entre municipios, su trashumancia opaca, el marcado círculo del Tio vivo y las capas-licitaciones de tintes de corrupción.

Los liderazgos nacional y estatal de Movimiento Ciudadano, las ideas descabelladas y la definición de candidaturas en Jalisco, los felices, los inconformes, los reacomodos, las campañas anticipadas tras bambalinas de ventaja institucionalizada y de gobernanza de espectador de estadios de básquet, fútbol americano y fútbol soccer; el endeudamiento como oficio, la verificación irresponsable y los negocios inmobiliarios que transforman la capital en gigantes muertos de legos con pronóstico de stress hídrico de un estiaje extendido carnavalero de Semana Santa y mayo eterno.

Luchas y luchadores en la triple A. Máscaras contra cabelleras en apuesta; fuerza, agilidad, pericia y también simulación y teatro, los modernos luchadores como réplicas de gladiadores en el Coliseo romano, el sudor y el músculo y mucha estridencia de sonidos e imágenes de luces, féminas y exclamaciones catárticas, huipiles y rubios, castaños y rojos de colorantes y tintes baratos.

Máscaras, cabelleras, poca propuesta real y mucho menos testa, como en la política.

La leyenda de Sansón y Dalila. Si Dalila hubiera sabido de su consigna tal vez hubiera acudido a un curso de cultora de belleza para hacer mejor su trabajo. El mito del pelo como imagen e identidad, la fuerza y la debilidad, el pelo y su valor en la relaciones socioafectivas de la especie humana, de algunas especies de mamíferos. Testosterona y pelo, juventud y pelo, los recursos de la seducción, la melena del león, la salud y el brillo en el pelo de gorilas y chimpancés.

El advenimiento de la palabra y la mentira, la ya próxima temporada de elecciones en “secas” de valores y virtudes.

Tomar el pelo a la ciudadanía y seducirlo en tiempo de elecciones, Sansón el pelo, Dalila la traición y los farsantes, prófugos del cumplimiento, prófugos de la mínima ética, la lista de los y las plurinominales, las aguas negras de la práctica política de partidos arrinconados, los nombres que insultan, la lista del PAN, PRI y el PRD la alianza de malos pronósticos, vale más pájaro en mano, los hijos de Xóchitl Gálvez en campaña de “gorrita café”, la mañanera de la verdad pirata de obtuso telepronter, el mínimo de grano y la mucha paja mientras

sale el peine del cambio en su eterno retorno con nombres como Ali-to, Marko Cortés, Jesús Zambrano, Margarita Zavala, Vázquez Mota, Ricardo Anaya prófugo ausente, el sempiterno Manlio Fabio Beltrones, Cabeza de Vaca, Lilly Téllez, Kenya López Rabadán y el sorpresivo de abundante cabellera cana, el jalisciense ex gobernador y ex secretario de Gobernación Francisco Ramírez Acuña, etcétera.

Los peinados y las calvicies sin decoro, personajes todos sub-producto de partidos políticos de espaldas a la ciudadanía, los escaños plurinominales como una burla, como una tabla de salvación, de fuero de políticos que avergüenzan; sin ideas, sin causa de bien común.

La infancia y la juventud, el mundo aparte, donde se confecciona la participación ciudadana venidera, donde se hace consenso y se fortalece el pacto social de la república. Cabezas, cabelleras como distintivo personal, cabezas e inteligencias, el mundo perfectible de la inteligencia humana bajo esa mata de cabellos de cien metáforas y analogías poéticas y literarias.

De fuerte implicación pedagógica viene a remembranza la frase del filósofo francés Michel de Montaigne “Una cabeza bien formada será siempre mejor y preferible a una cabeza muy llena”.

Formar las inteligencias, menudo sueño educativo, menudo reto a la ciencia y a la práctica pedagógica. Peinar el pelo, formar hábitos de higiene y del valor de la presentación personal.

Más memoria personal, el diálogo aquel informal de dos viejos campesinos en tiempos de la campaña de Salinas de Gortari y el tibio Cuauhtémoc Cardenas, trayecto de autobús Flecha Amarilla en el tramo La Barca-Morelia, una opinión fugaz sobre el neolonés Salinas de Gortari, el comentario “No tiene ningún pelo de pendejo”.

Los Salinas sin pelo, sin escrúpulos.

La inteligencia sin compromiso social no ha servido de mucho a la flagelada patria.

Vienen a la memoria la frase de don Roberto, un hombre que mantenía a su familia del jornal en los lejanos años del magisterio en el medio rural acerca de su propuesta pedagógica sobre su hijo Everardo de 6 años, quien decía al nobel profesor: “Tiene permiso para golpearlo si se porta mal, nomás le encargo la cabeza para el pozole”.

Los calvos, personajes y obra de memoria histórica necesaria, Vladimir Illich Lenin y los cien años de su muerte, Mussolini, Churchill, el papa Juan Pablo II, Carlos Salinas de Gortari (pequeño, sombrío, nefasto y muy rateril), entre otros.

En la dictadura de los valores estéticos hombres y mujeres le otorgan mucho valor al arreglo del cabello aunque padezcan tomaduras de pelo en materia política, tal vez en el género femenino con un poco más de recurrencia, la industria del peinado y el corte profesional del cabello tiene en ellas un perfil de clientela más asidua y recurrente.

La ausencia o presencia del cabello, los afanes por embellecerlo, la obsesión por la buena presencia física, las obras de arte en las que se convierte el diseño del peinado en fiestas y momentos especiales.

La lucha en las escuelas por mantener el corte de pelo en los adolescentes, el director de secundaria técnica aquel cesado momentáneamente por su complejo de peluquero.

Las formas como evolucionan los peinados de las niñas y adolescentes en las etapas de educación preescolar, primaria y secundaria.

La limpieza y el hábito del peine o la peineta.

Los escolares menores de edad, pelones a veces, calvos nunca, ausentes de culpa de daños a la sociedad.

La educabilidad del hábito empieza con un buen peine, la habilidad social que nace al lado del peinado.

Cabelleras limpias, la inteligencia que habita, las pedagogías por hacer con estos sujetos que son posibilidad.

El pacto social necesario en estos días de conmemoración constitucional, el paquete de reformas que presenta el poder ejecutivo, el trazado de un proyecto de fuerte compromiso social, político y de justicia lejano a la retórica fundacional estatal.

La democracia necesaria, poner en alerta pensamiento crítico e histórico, inteligencia y decisión, razón y corte, forma y contenido, veracidad y oído, testa y cabellera.

La educación... ¿para cuándo?

Miguel Bazdresch Parada

Es notable la ausencia de interés del régimen federal por la educación. Sin entrar en detalles partidistas, las 20 propuestas de reforma constitucional presentadas por el presidente al Congreso de la Unión, no incluye nada para la educación. Importa porque esas propuestas están caracterizadas por el régimen como aquellas que consolidarán la transformación propuesta como proyecto nacional.

Por ejemplo, podría proponer una nueva organización de la educación de los profesores, para ahora sí, disponer esos estudios en un verdadero nivel universitario y acabar de una vez con la idea de una formación de maestros, si bien de nivel superior, en establecimientos en los cuales sólo se forman maestros. Tal enfoque era y fue necesario en épocas anteriores por la especificidad de la ciencia de la enseñanza. Hoy el foco central de la formación es el aprendizaje, cuyos secretos son múltiples, según los propósitos de la educación. Tal multiplicidad pide una formación universitaria donde los futuros maestros, convivan con colegas aprendices de las diferentes ciencias, técnicas y habilidades correspondientes. Así, se pueden integrar las diversas áreas del conocimiento, desde el filosófico hasta el pragmático, sin separar al futuro docente de los estudiantes y maestros de las demás carreras.

Al mismo tiempo, los estudiantes de la educación podrían ayudar significativamente a los estudiantes de otras áreas, y aun a los maestros de esas otras áreas, a mejorar y profundizar en las mejores maneras de aprender los distintos tópicos hoy apretados en asignaturas aisladas, mediante la preparación en un pensamiento y acción multidisciplinar e interdisciplinar.

La constitución mexicana propone una idea educativa sustancial. Esta escrita en el párrafo tercero del Artículo Tercero, y proclama:

“La educación se basará en el respeto irrestricto de la dignidad de las personas, con un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva. Tenderá a desarrollar armónicamente todas

las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a todos los derechos, las libertades, la cultura de paz y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia; promoverá la honestidad, los valores y la mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje.”

Este fundamento es inatacable. Y al mismo tiempo necesitado de un gran aparato técnico-científico para llevarlo a la realidad de cada mexicano estudiante. La siguiente pregunta se “cae de la mata” según dice el dicho popular: Esa parte, no poca, de la juventud ahora relacionada con tareas definidas como fuera de las leyes ¿no fue educada con esas bases antes enunciadas?, ¿no las aprendió?, ¿sí, las aprendió, pero las hace a un lado por alguna poderosa razón? Las realidades de la delincuencia en nuestro país retan a las bases proclamadas de la educación nacional. Sin duda, mexicanos y mexicanas de hoy, en especial la autoridad y los educadores, tenemos una deuda con las personas desaparecidas o fenecidas.

Por eso la transformación del país, si fuera ese el propósito, no puede lograrse sin transformar la educación. De ahí la importancia de educadores formados en medio y junto a jóvenes de otras carreras para aprender y ayudarse en la traducción pedagógica del inmenso propósito constitucional. ¿Para cuándo será posible señores y señoras gobernantes?

Las escuelas y sus mitos

Carlos Arturo Espadas Interián

En todos los programas de formación inicial del profesorado y carreras de campos disciplinares relacionados, seguramente se abordarán las escuelas: tradicional, nueva, tecnología educativa y demás.

Es curioso el enfoque “clásico” del abordaje; 1) escuela tradicional, castigos autoritarismo, pasividad..., 2) escuela nueva, autonomía, estudiante como centro de la educación, activismo...; 3) tecnología educativa, máquinas de enseñanza, libros de texto programados, autoevaluaciones...

Forman el universo del imaginario profesional de los educadores que configuran una especie de estereotipos que sirven para analizar, evaluar e interpretar las prácticas docentes. En educación existen muchos de esos estereotipos que se fusionan con los discursos y formas de ver el ámbito de la práctica profesional.

La escuela tradicional tenía dentro de sus elementos la autoridad del profesorado sí, pero derivada de dos fuentes principales: 1) intelectualidad y, 2) enciclopedismo. Su principio estaba basado en las huellas mnémicas. En las universidades medievales, el estudiantado podía multar al profesorado si no recitaba los autores de su curso o si ignoraba lo que debía saber por estar al frente de una clase. Las participaciones realizadas por estudiantes tenían que remitirse a los autores y sus textos, tenían que ser citados dentro del discurso y con ello se le daba estructura y contexto específico. Era el dominio de la teoría y los conceptos.

Hago énfasis en la escuela tradicional porque es la más satanizada y la menos conocida. A todo lo que no es grato en docencia se le otorga ligeramente el mote de: tradicional. Sin embargo, al usar el término: escuela tradicional, tendríamos que preguntar a qué escuela tradicional se hace referencia porque tenemos otra “escuela tradicional” que es posterior y que es la que priorizaba los castigos y regaños, así como las prohibiciones que impedían al estudiantado participar.

La escuela nueva, aunque diversa en propuestas, tenía como fundamento, una visión del mundo emanada del pensamiento burgués y con ello poner en el centro de atención al niño o a la niña, implicaba ver al individuo descontextualizado, aislado de lo social, es decir, únicamente importa el individuo y no el conjunto de seres humanos. Además de ello, tenemos la centralización en la técnica de la docencia, es decir, el manejo de los grupos para lograr la autonomía –autonomía acotada a los ambientes de aprendizaje, por cierto-, materiales apropiados a la edad de estudiantes y demás.

Aunado a lo anterior, se han eliminado los aspectos poco gratos de autores que son retomados como antecesores, que no fundadores, de la escuela nueva. Por ejemplo, pocos saben que Rousseau declaraba en El Emilio: si el niño se enferma por haber roto los vidrios de la ventana, no se le atenderá y si persiste en romperlos se le encerrará en un cuarto oscuro, sin ventanas; Comenio en su Didáctica Magna declaraba que el fin último era buscar a Dios y el no hacerlo implicaba dirigirse al abismo.

La tecnología educativa, con su fundamento psicológico conductual, con todas sus implicaciones, transmitía una apariencia de objetividad inexistente, que mecanizaba, literalmente los aprendizajes, resaltaba lo memorístico descontextualizado y generaba una serie de vicios en los aprendizajes que eran usados para obtener lo más importante: buenas notas.

Tal vez los planteamientos realizados de las escuelas son rápidos y superficiales, pero permiten generar ideas de referencia que quizá llamen la atención hacia otros lugares de análisis.

Las preguntas de la reforma para los docentes. Las preguntas de los docentes para la reforma

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Lo peor que pueda pasar en educación es el que el funcionamiento del sistema se torne en largos monólogos en torno a sí mismo, o a lo que se dice en cierto lugar pero que no se comparte con los demás. Así ha pasado con Recrea en Jalisco, desde sus inicios y así comienza a pasar en la puesta en operación y en la etapa actual de la NEM.

Existen una serie de preguntas en dos sentidos, las que lanzan los docentes hacia el curso actual de la reforma y lo que la reforma le formula a ellos.

La NEM le pregunta a los docentes, ¿hasta dónde han sido capaces de apropiarse de la propuesta curricular 2022? ¿Cómo le han hecho para intentar resolver los problemas del co-diseño y del diseño del plan sintético? ¿De qué manera el diálogo con los pares docentes se ha tornado en un diálogo horizontal y significativo que ha servido para construir una propuesta más potente y responder a las necesidades del contexto en el que realizan la práctica educativa? ¿Cómo ha sido el acercamiento con la comunidad en la que se trabaja (contexto-territorio) de tal manera que ha sido posible desaprender los excesos de educación neoliberal, con la finalidad de acercarse a trabajar a partir de retomar los contenidos y los estilos de trabajo de los docentes amerindios a partir del giro decolonial?

En cambio, las preguntas de los docentes están más centradas en la preocupación en torno a cómo hacer las cosas, ¿cómo hacer para vincular de mejor manera el plan sintético con el plan analítico? ¿Cómo planear y organizar el trabajo educativo de aula desde preescolar hasta la secundaria que sea posible articular el plan sintético con el analítico y cuya propuesta (proyectos de trabajo) vaya acorde con las necesidades educativas de los sujetos que asisten a la escuela? ¿Cómo verificar que los proyectos de trabajo facilitan los aprendizajes esperados de niñas y niños en contextos específicos a partir de combinar los campos formativos con los ejes articuladores? Y, la pregunta

más difícil, ¿cómo poder darme cuenta desde mi práctica docente que estoy trabajando respetando los principios de inclusión, equidad y de respeto con las aportaciones decoloniales?

Sin duda, en el estado actual de la reforma la preocupación central está colocada en los cómo, en el cómo hacerlo y en el cómo darme o darse cuenta de que se trabaja por el camino correcto. Aquí estamos atorados de cierta manera, y aquí seguimos reeditando los miedos de esta época o de otras propuestas similares, aunque diferentes.

El estado actual de la reforma necesita un largo ejercicio de sistematización, cualquiera sistematiza experiencias como la de este tipo. Se necesita que podamos hacer un alto para saber en dónde estamos parados y si el camino que se ha recorrido es el correcto en términos educativos, pero también en términos políticos y que contribuyan a recuperar el sentido de lo que esperemos de esta ambiciosa propuesta que va mucho más allá de lo curricular.

Títulos universitarios y requisitos laborales

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Pedir un título universitario para ingresar a un empleo es una forma rápida de suponer que ese título refleja habilidades y conocimientos para los cuales no se aplicará un examen de ingreso. La persona u organización que ve el título universitario, con los logotipos, firmas, sellos, nombres, imágenes y especialidades deseadas puede conformarse con eso para pasar a las siguientes etapas y conformar un expediente al que se añadirán otros comprobantes fiscales, de domicilio, de estado civil, de edad. En la negociación respecto a las tareas, responsabilidades, horarios, sueldos, actividades permitidas, requeridas o prohibidas, quizá se incluya algún examen oral o escrito para confirmar que lo afirmado en el título o en una entrevista informal se corresponde con lo que quien pide el trabajo afirma saber. Podría aplicarse el dicho de “quien pone el juego pone la trampa”, pues habrá quien presente un título falsificado o habrá quien haya logrado un título legítimo pero con prácticas consideradas ilegítimas y, en muchas instituciones de educación superior, ilegales.

Es famosa la plaza de Santo Domingo en la Ciudad de México no sólo porque los piadosos y misericordes frailes dominicos se encargaban de extirpar toda traza de pecado a los herejes que osaran cuestionar las doctrinas de la siempre santa, universal y desprendida iglesia con sede en Roma, sino también por otro asunto de corte académico. En esa plaza se venden tesis ya escritas para que los diferentes aspirantes a un título añadan la portada correspondiente y luego la defiendan (no sabemos cuántas veces más después de la defensa original) o, ya entrados en gastos, se venden títulos universitarios con el nombre, sellos, firmas y especialidades solicitadas por el cliente dotado de razón para cometer la herejía de titularse con doctrinas y afirmaciones que se tomaron prestadas.

Seguramente no todos los plagiarios de este país han visitado la plaza de Santo Domingo en la Ciudad de México; tampoco puede afirmarse que todos las personas que pasen por ahí anden en los malos

pasos de titularse por la buena sacándose ases de otras barajas que contienen ideas de las que no tienen ni idea. Lo que sí hemos sabido en años recientes es que se acusó al expresidente Enrique Peña Nieto de plagiar (es decir, copiar sin citar) la tesis que escribió Miguel de la Madrid Hurtado, uno de sus antecesores en la misma silla del águila. Hemos sabido también de un exrector de un centro universitario de la Universidad de Guadalajara que se apropió de la tesis de un agrónomo que trabajaba en la universidad jesuita de Guadalajara. Hay otros casos de obras publicadas con el nombre de una persona, pero que fueron escritas por otras. Se han corrido rumores en los que se habla de casos de exrectores de la misma universidad que se titularon por la buena sin haber escrito sus tesis. Lo cual no fue plagio, sino contratación de lo que en inglés llaman “Ghost-Writers” para que esos personajes se dedicaran a la política mientras el texto avanzaba casi por sí mismo. Los casos de textos plagiados y publicados por otras personas son otro caso que también (dicen que cuentan los que lo afirman) se dan en algunas instituciones de educación superior en donde las publicaciones literarias o académicas tienen un valor para sumarse a otros comprobantes y ganar incentivos pecuniarios.

En meses recientes se ha promovido la idea de que un título universitario ya no sea un requisito a presentar en algunas organizaciones que lo requerían como parte de los elementos de un expediente laboral. “La universidad es simple diversión”, afirmó el millonario de origen sudafricano Elon Musk (nacido en 1971; <https://www.xataka.com.mx/otros-1/para-trabajar-tesla-no-se-necesita-titulo-universitario-elon-musk-no-proporcionan-habilidad-excepcional>), así que no sería necesario llevar un título que muestre que se pasó por ella. Así como tampoco nos piden el boleto original o copia de él para demostrar que estuvimos en alguna otra ocasión de esparcimiento. Habrá algunos aficionados que guarden los boletos de partidos de fútbol que consideran valiosos; o de conciertos de sus artistas favoritos. Seguro estoy de que algunos aficionados del equipo Atlas de fútbol enmarcaron el boleto de aquella ocasión en que su equipo al fin rompió con el dicho de que los tapatíos nacen, se reproducen y mueren y el Atlas nunca fue campeón. Ese boleto de ese partido en el que el Atlas ganó ese campeonato en

algunas ocasiones hasta fue objeto de certificación universitaria, cuando el rector Ricardo Villanueva extendió pseudo-títulos a los atletas para celebrar el triunfo de un equipo tantos años dedicado a perder.

Hay quien afirma que en realidad, “ese papel” (el boleto de un espectáculo, el certificado de la UdeG que celebra el triunfo atleta o el título universitario) no tiene utilidad alguna. Al igual que los billetes, su valor es simplemente simbólico y ya no tiene el valor de intercambio que alguna vez tuvo (<https://www.youtube.com/watch?v=gHdgLiWev-GU>). Como señala Roberto, mi hermano economista: el título universitario no es un patrimonio que puedas sumar a tu haber material. Quizá habrá quien sea capaz de vender esos certificados o constancias a otros para que obtengan algún puesto por la mediación de esos documentos, como da testimonio la existencia del mercado de tesis y títulos tan cercano a la sede de la Santa Inquisición en la Ciudad de México. En todo caso, cabe preguntarse: ¿un título universitario es prueba de que se tiene alguna habilidad o conocimiento? ¿O es prueba de tenacidad y disciplina? Parece que después del ritual de defender un texto que contiene argumentos, hallazgos, revisiones de literaturas previas, dedicatorias a los dioses de la época y a los humanos de los entornos, los sinodales entregan el título con la solemne declaración: “demostraste que sí sabes los trucos de la profesión, así que ahí va el título”. Con el título, demuestras que ya demostraste ante algunos jueces que sí tienes idea de lo que trata la profesión cuyo nombre aparece como “título” de la licenciatura, maestría o doctorado que muestras como evidencia de tus años de estudio con un encabezado elegante que suele tener alguna heráldica de la elegancia y formalidad.

Los jueces, magistrados, fiscales y otros personajes cuyas historias Jorge Luis Borges (1899-1986) ya no alcanzó a consignar en su Historia universal de la infamia, pero de los que han aparecido notas recientemente, podrían haberse ahorrado esa mínima parte de su enorme desprestigio si, para tener el puesto que tienen, no hubiera sido menester presentar una tesis para luego conseguir un título universitario. Aunque nos habrían ahorrado la diversión que nos proporcionaron quienes demostraron que algunas tesis escritas y defendidas años antes fueron plagio directo de las tesis que se presentaron varios

años después por muy probos y dignos funcionarios públicos. Para algunos políticos, el título universitario sale sobrando si los candidatos al puesto son capaces de probar su lealtad. Esperemos que sin recurrir a demostraciones extremas que impliquen daño a la vida o integridad de otras personas.

Por otra parte, esta tendencia a eliminar el requisito de un título universitario podría ser un indicio de que los docentes en las universidades pronto seremos superfluos. Al igual que las licenciaturas, posgrados y la escritura de tesis para acceder a un título universitario, la asistencia a clases y la escritura de documentos no prueban que los aprendices aprendan ni, mucho menos, son garantía de que lo aprendido sea útil en la vida fuera de las divertidas instituciones de educación superior.

¿Llegaremos a un mundo neoliberal en donde deja de ser importante el título? “En realidad, la universidad y las empresas pertenecen al mismo grupo empresarial” señala el “Tío Liberal” en el video cuyo enlace ofrezco arriba. Vender la educación para formar profesionales mediocres que consigan un título que demuestra algo que no necesariamente es el manejo de habilidades, pero les da el “mérito” de demostrar tenacidad. Los títulos universitarios, argumenta ese tío, son una prueba de que las universidades no son más que empresas dedicadas a producir los títulos por los que cobran, aunque no necesariamente produzcan trabajadores bien capacitados. En realidad, la utilidad de los títulos universitarios se cuestiona como parte de la utilidad de las escuelas de casi todos los niveles para capacitarnos para el trabajo y la vida fuera de las escuelas. Así, un mundo en donde se reconocen los derechos de quienes trabajan y no los evalúa por los años que dedicaron a aprender determinadas habilidades, se regiría por otros “méritos” diferentes a los años dedicados a las aulas.

¿Se requiere pasar por la universidad para llegar a esos “trabajos del futuro”? (<https://www.youtube.com/watch?v=tdv-TcVLyy4>). Como bien sabemos, tampoco para la docencia un grado representa una garantía de salarios dignos (<https://www.jornada.com.mx/2023/12/23/politica/011n2pol>).

Como se muestra en un estudio reciente, aun cuando existe una correlación entre educación y salario (al menos en Colombia: <https://www.larepublica.co/especiales/oportunidades-educativas/asi-ganan-los-trabajadores-segun-su-nivel-educativo-34541949>) y entre los sueldos y la producción científica en México (<https://ensayos.uanl.mx/index.php/ensayos/article/view/240/359>), el requisito del título ha dado lugar a más trampas de las que quisiéramos, y a más desaguisados de los que algunos reconocen. En todo caso, para voltear hamburguesas o entregar paquetes no se requiere un título universitario, aunque haya quien lo exija para tener más documentos que exigir en su lista de requisitos laborales.

Relatividad nacional

Jorge Valencia

Chivas alineó 4 jugadores no nacidos en México durante el partido internacional programado en el torneo “Concachampions”. Los talibanes de la tradición cuestionaron la osadía, por tratarse de un equipo que históricamente ha fichado sólo a mexicanos. Cabe la siguiente pregunta: ¿qué es “ser mexicano”? De los cuatro jugadores mencionados, tres son hijos de emigrantes, nacidos en California. En el otro, la mexicanidad le viene por herencia de la madre, quien a su vez es hija de mexicanos. Éste último no habla español, ni siquiera conoce México.

Si la mexicanidad está definida por los argumentos legales, por reglamento del club todos cuentan con la nacionalidad que condiciona su pertenencia al equipo. Ellos y el hijo de japoneses parido en un barco con bandera mexicana, criado en Tokio. En caso de que ocurriera. Ni más ni menos.

Además del pasaporte, las costumbres, el idioma y la cultura configuran una nacionalidad.

En el fútbol, todo admite excepción y ruptura. El objetivo de un equipo es ganar, sacando la mayor ventaja posible.

“Los once de la tribu”, que definió Villoro, hoy son futbolistas “profesionales” que venden sus servicios a quien les pague lo pretendido. La simpatía de los aficionados hacia un equipo se da por los triunfos, no por la región. Las selecciones nacionales son otra cosa. Un aficionado tapatío puede simpatizar por el Barcelona con una pasión mayor que por el Atlas. Conoce a sus jugadores y sigue su trayectoria con exactitud exótica.

La globalización del fútbol ganó en calidad y perdió en arraigo. Las camisetas de Cristiano Ronaldo se venden en todo el mundo, aunque juegue en Arabia para un equipo que nadie conoce.

Los ídolos son paranacionales; los equipos, pasajeros.

El Athletic de Bilbao sólo juega con futbolistas vascos. Ni siquiera “españoles”. Si el territorio de Jalisco ya parecía insuficiente

para proveer de buenos jugadores a Chivas, entre los 130 millones de connacionales que habitan el territorio nacional tampoco parece haber once que merezcan calzarse la playera rayada. Los México-americanos representan las fuerzas básicas de nuestro equipo más popular, aunque ninguno coma tortas ahogadas.

O los futbolistas mexicanos son muy malos o los procesos de trabajo con las categorías menores son un fracaso.

De nacionalizarse, hasta Gignac podría jugar en Chivas. Mejor aún: los Tigres serían las Chivas si cambiaran de camiseta y los ocho extranjeros con los que juega, cantaran las canciones de Peso Pluma.

En Jalisco otra educación es posible sin Recrea

Miguel Ángel Pérez Reynoso

En Jalisco, a partir de este sexenio se ha optado por construir un proyecto diferente o alternativo al proyecto de la política federal. De esta manera, Recrea ha sido iniciativa local, un proyecto asociado a la creatividad, pero también a la improvisación. En los últimos días la iniciativa de Recrea ha tenido una especial difusión en medios y en redes sociales, más como campaña pensando en el siguiente sexenio que como recuento de lo que se ha avanzado en su proyecto específico.

Lo que predomina ahora o a lo que asistimos, es que Recrea se ha convertido en una caricatura de sí misma y lo que podemos observar es un excesivo triunfalismo, con un abuso mediático en donde se difunde lo que no se hizo, sino lo que les hubiera gustado haber realizado.

Desde su génesis Recrea pudiera definirse como una propuesta innovadora que NO CORRESPONDE ni a las demandas en contexto, ni tampoco a las necesidades educativas de la entidad. Recrea se fue construyendo en el camino a partir de la suma de esfuerzos y de talentos, pero su propuesta final quedó dividida en dos grandes segmentos:

A) Lo que se hacía abajo entre los educadores con muchos esfuerzos, a partir de poner en juego su capacidad de creación pedagógica.

B) Y lo que se publicitaba arriba una especie de “Recrealandia”, o sea, un mundo lleno de felicidad y sólo para el grupo compacto en torno al secretario y para el monólogo de poder que salía de la oficina central de la SEJ, pero que no trascendía en ningún otro espacio de la estructura educativa.

Ahora pudiéramos entrar al escenario del absurdo y repensar (a la distancia) la iniciativa de Recrea, ¿A qué necesidades educativas obedeció su diseño? ¿Cuáles son los problemas estructurales que se resolvieron en este sexenio? ¿A qué se debe la fanfarrona afirmación

del gobernador de Jalisco, de que Recrea es el mejor modelo educativo de México? ¿De qué manera puede sostener semejante afirmación?

Lo más paradójico de este monumento a la paradoja, es que la educación en Jalisco pudiera caminar mejor, sino estuviera supeditada al proyecto Recrea; es decir, no nos hubiéramos perdido de nada relevante si Recrea nunca hubiera existido, debido a que la propuesta y la tendencia educativa de la NEM garantiza un mejor escenario para la educación en México, incluyendo, por supuesto, la educación en Jalisco.

Desde la perspectiva de docentes de a pie, éstos que viven abajo, la realidad que nunca llega a conocerse arriba; dichos docentes dan cuenta que los proyectos de Recrea que deberían de llevarse a la práctica, eran demasiado extensos, confusos y sin asesoría técnico-pedagógica que ayudara a entenderlos y poderlos traducir en acciones concretas.

En todo caso, los diseñadores y operadores del proyecto Recrea necesitaban revisar antes, mucho antes, cómo se diseña y se pone en práctica un curso de acción de políticas públicas locales en el terreno educativo y en donde se haga congruente la relación entre la política local con relación a la política federal, en donde, a partir de lo que demostró el gobierno de Jalisco con esta iniciativa, más que un horizonte de complementariedad, lo que se buscaba era una disputa por el poder y sólo por el poder.

Lo que tenemos al final es cómo se evalúan este tipo de proyectos o iniciativas gubernamentales. Lo más lamentable es la ausencia y una mínima mueca de autocrítica de un proyecto en el cual se ha gastado mucho dinero, y que nunca fue pertinente para responder a las necesidades educativas del estado. Al final, los resultados se plasman no sólo con cifras numéricas, sino también con evidencias y testimonios de todas las cosas que se hicieron con y contra y no sólo dar cuenta de una historia idílica que de nada sirve. Recrea es un monumento al engaño y al autoengaño, atrás de ello se esconde el despilfarro de recursos y el interés político de sus creadores.

Saben que ya se van y se están despidiendo a partir de publicar lo que pudo haber sido, pero que no fue (como dijera Consuelito Velázquez).

Recomendaciones válidas para mejorar la educación

Jaime Navarro Saras

El nombre de Andreas Schleicher quizás sea desconocido para la mayoría de personas que nos dedicamos a la docencia, a muchos les sonaría más este nombre raro al de un futbolista, un cantante de música clásica o algún empresario que preside alguna compañía trasnacional, sin embargo, cuando decimos que es conocido como el padre de PISA y no me refiero a la ciudad italiana (que suele ser un punto turístico obligado), sino de la prueba que la OCDE aplica a estudiantes de 15 años de edad cada tres años, que en el caso de México corresponden a estudiantes que cursan el tercero de secundaria, visto así, entonces si les suena familiar, no tanto el nombre de este alemán que preside esa área en dicho organismo internacional, sino el concepto PISA.

Sabemos que en los recientes resultados que se publicaron, a México y a la mayoría de países latinoamericanos no les fue tan bien, sino que siguen empantanados en los últimos lugares tan como ha sido la tendencia desde que esta prueba se empezó a aplicar allá por el año 2000.

Como resultado de ello, algunos ministros de educación de Latinoamérica se reunieron con este personaje para escuchar algunas ideas o fórmulas mágicas para poder salir del sótano y, después de dar una serie de justificaciones, finalmente les dio este listado:

- Los mejores profesores en las escuelas desfavorecidas.
- Apostar por la escolarización temprana.
- Aprender otras matemáticas.
- Empoderar a los escolares.
- Más implicación de los padres.
- Menos horas de pantallas en el tiempo libre.
- Los móviles fuera de la escuela.
- Lograr que los alumnos sean autónomos.

Y no sólo les dio tal listado, sino que a cada uno de los ocho puntos les compartió ejemplos precisos con datos y resultados, como

en el caso del uso de pantallas en el tiempo libre y en donde señaló que quienes las usan con fines recreativos son quienes menos aprenden.

Los ocho puntos planteados por Andreas Schleicher realmente no son nada nuevos y de ninguna manera descubre el hilo negro de la educación, es más, éstos son casi de sentido común y cualquiera que los lea sabe perfectamente que el cuidado de los procesos educativos, así como el apoyo de los agentes internos y externos a la escuela trae consigo el éxito escolar, a mayor descuido de los procesos es más probable el fracaso.

A nivel macro, es casi imposible que todas las escuelas puedan funcionar de manera homogénea y menos si los recursos no se cubren en su totalidad y de manera eficiente, también sabemos que a mayor marginación es mayor el déficit educativo, además que la comunidad donde se encuentran las escuelas ayuda o perjudica para que los estudiantes puedan desarrollar o no competencias y habilidades para aplicarlas en su vida.

No por algo, en las escuelas donde se focalizan los más altos índices de delincuencia y violencia es donde se identifican los peores resultados, toda vez que es donde más deserción escolar suele haber y donde más ausencia de profesores hay, tanto por la inseguridad, como porque la SEP y las secretarías de educación de los estados no cubren a tiempo las vacantes y los maestros tienen temor.

Dar recomendaciones y que éstas se apliquen no es nada fácil, en tanto, y como decía un viejo conocido, las mejores reformas son las que se realizan de manera diferenciada en cada escuela y en cada aula, lo mismo una dinámica que acerque y les haga más fácil el aprendizaje a los estudiantes, como una serie de ideas que se trabajen en el colectivo docente y que se haga una sistematización de los procesos una vez evaluados.

Sabemos que la responsable de la educación en México no asistió a tal reunión realizada en la ciudad de Madrid y, más concretamente por la Fundación Varkerey, quizás porque la agenda no se lo permitió o por considerar a este organismo demasiado neoliberal (que si lo es) y que realmente no le hubiera aportado nada nuevo, ya que cada dos años las conclusiones a las que llegan los trabajos presentados en el

Encuentro Nacional de Investigación Educativa hablan de lo que plantea el padre de PISA y un poco más de ideas y de manera contextual, lo cierto es que es bueno de cuando en cuando que se les diga a los políticos que la educación es mejorable y no sólo en el discurso (el cual se pondrá de moda en los siguientes meses de campaña), sino en la práctica real, pero con los cuidados y los apoyos necesarios para hacerles más llevadera la vida escolar a estudiantes, docentes y padres de familia.

Poder en educación ¿quiénes son los obedientes?

Marco Antonio González Villa

El poder es un concepto interesante ya sea desde una aproximación social vivencial o bien como categoría de estudio académica. De inicio, desde un análisis semántico, ofrece dos posibilidades, homónimas obvio, que derivan en caminos distintos: 1) tenemos al poder como verbo que permite conjugaciones en los diferentes tiempos como en puedo, puedes, podré, podía, pudimos, podrías, así como también puede utilizarse en una perífrasis modal en donde sus diferentes conjugaciones o uso en infinitivo se unen a otro verbo, como en no puedo terminar, puedes ir, podemos empezar, tiene que poder ayudarnos, entre muchas otras opciones en las que se alude a una facultad, facilidad o potencia de hacer algo 2) el poder como concepto que refiere a tener más fuerza que alguien; en este espacio nos centraremos precisamente en la segunda opción.

El poder se vive, se ejerce es lo que dicen filósofos como Sartre o Foucault, en donde se pueden establecer jerarquías y, como se refirió previamente, identificar quién tiene más fuerza, ya sea física, psicológica, sociocultural o económica principalmente. Enrique Dussel, coincidiendo con y retomando a Max Weber, señala que el poder es un acto de dominación sobre obedientes, lo cual implica una obviedad: hay un alguien que mediante el uso de un tipo de fuerza logra que otros lo obedezcan. Y aquí se viene entonces una pregunta interesante ¿quiénes son los obedientes en la educación?

Identificar quién tiene el poder en este campo es fácil, viene desde lo político, no hay discusión, primero está el ejecutivo y luego vendría el político, no académico, encargado de la Secretaría de Educación y de ahí hacia abajo. En otras épocas, filósofos, sociólogos, psicólogos sociales, pedagogos y muchos otros han dicho y cuestionado que los obedientes eran los estudiantes y que la educación servía solamente para crear y formar personas que permitieran perpetuar y mantener el sistema, el *estatus quo*, llegando incluso a contar con el aval, respaldo y complicidad de los padres y madres convencidos de

las bondades del sistema. Sin embargo, pareciera, quiero creer que sólo parece, que los que ejercen el poder han depositado sus ojos en otros posibles obedientes: los docentes.

Y no se lee descabellada la idea, ya que, en una mirada rápida al escenario educativo, se observa claramente cómo, con el tiempo, se han colocado en los organigramas cada vez más figuras de control, y poder, encima del docente. Lejos, pero muy lejos estamos de aquellas academias griegas en las que inicialmente sólo existía un maestro y sus educandos, hasta que los gobiernos empezaron a entrometerse en el mundo del pedagógico. Hoy, además de tener arriba por lo menos a dos autoridades dentro de su plantel, tiene también un supervisor, un auxiliar académico, subdirectores regionales, subsecretarios de educación, secretarios de educación y algunos cargos más intermedios, pero, por si hace falta para lograr que cumplan, no con la encomienda pedagógica, sino con órdenes y políticas dadas, también tendrán encima a contraloría, Derechos Humanos, medios de comunicación, diputados y senadores, investigadores, abogados contratados por padres, madres y/o tutores, a los mismos padres, madres o tutores y, si el escenario y el solapamiento lo permiten, también se pondrá a los estudiantes por encima de ellos en las jerarquías.

Se ha creado todo un aparato de poder por encima del docente, sería iluso no pensar que hay un mensaje y una búsqueda concreta y específica en tanta necesidad de poder ejercida sobre alguien. El espacio es breve, pero he intentado dejar en claro que hay, al menos en lo aparente no se puede negar, una necesidad de buscar la obediencia del docente. Ya dependerá de nosotros el permitirlo o no; para pensarse ¿no?

El valor de la amistad

Rubén Zatarain Mendoza

La interacción entre iguales en los espacios escolares genera auténticas relaciones sociales que en algunos casos cristalizan en amistad que prevalece durante muchos años.

No para todos los temperamentos y personalidades de los niños, niñas y adolescentes se da construir relaciones de amistad y pertenencia.

Dinámicas grupales como la del sociograma o la del buzón del amor y la amistad reflejan a los líderes o estrellas de entre los alumnos con más aceptación y los alumnos no integrados o excluidos, los menos aceptados.

La escuela debe suscitar abundantes experiencias de aprendizaje y encuentros cognitivos en equipo y grupo, a efecto de favorecer la igualdad, inclusión y el desarrollo de las habilidades sociales.

El juego organizado y el de mesa y la resolución de problemas y el diseño de proyectos en equipo, son algunas alternativas valiosas.

Los aparatos de celular, tablet y computadoras, el acceso a redes sociales, las paradójicas redes “sociales” que acentúan el aislamiento y la soledad en edades donde es central la relación humana y la interacción grupal, cuando es importante el manejo de los variados lenguajes en la interacción.

Las redes sociales y el soliloquio del humor “tonto alegre” y el pseudo diálogo en la imaginaria conversación donde hay de todos los ruidos, de todas las ausencias de los marcos referenciales. La distancia entre lo virtual y lo real, los constructos frágiles de eso que llamamos amistad y por qué no, hoy que es el día de los abundantes corazones, de eso multi enunciado llamado amor.

Las habilidades sociales que el encuentro con los otros fortalece, pone a prueba, motiva.

En riesgo, en retraso, la sincronía del tiempo, la singularidad del espacio, la nueva significación de la palabra en solitario, la nueva significación de las emociones que nacen y naufragan de manera narcisista

ante la dictadura de la luz, el color y el sonido esclavizantes a tiro de las yemas de los dedos.

El soliloquio existencial en el que deviene el trayecto formativo de la infancia y la juventud, la dictadura valoral de las redes y la agenda de la estulticia de las vidas ajenas de las “estrellas “ del deporte y el espectáculo.

El joven que se relaciona y que pule su lenguaje, que enriquece la comunicación, que fluye en doble vía en los aprendizajes e intercambios; ideal cada vez más escaso en la casa, calle y escuela.

Para superar las etapas narcisistas y egocéntricas en las relaciones humanas, para descolonizar de expresiones materiales las formas de sentir hay que direccionar acciones en la perspectiva de las habilidades emocionales.

La noción de equipo de trabajo, de grupo escolar, la colaboración y productividad individual y colectiva, la formación de maestros y maestras, son líneas por fortalecer en aulas y escuelas.

La escuela es central en la construcción de las habilidades sociales, en las disposiciones actitudinales, en las denominadas habilidades blandas que luego el mundo del trabajo y las relaciones sociales exigen.

Ayudar a quienes tienen un perfil de introversión, a quienes han quedado varados en el patológico soliloquio de las pantallas, a quienes han adquirido una especie de autismo en esta atmósfera digital negadora del verdadero capital lingüístico y emocional del encuentro social con otros, del raro arte de pensar y hacer juntos, como secuela de los tiempos del COVID.

Ayudar a los aislados y solitarios para que se integren, para que se relacionen es un desafío desde la perspectiva de las metodologías socio críticas, desde el horizonte de los proyectos integradores bajo las coordenadas comunitarias, cognitivas y de centralidad de las habilidades sociales.

Desde el ego del sujeto y su zona de desarrollo proximal de descentración hay mucho comportamiento cotidiano por observar, mucho apoyo por generar. Otra vez el imperativo de las habilidades sociales donde hay que intencionar procesos y valorar avances; otra vez la dimensión pedagógica del desarrollo socioemocional.

Desde el narcisismo en el que se mueve el mapa de relación del individuo con los iguales la construcción del laboratorio social a través de un marco de intercambios y de comunicación enriquecida más allá de la palabra.

La sublimación de la agresividad y la violencia, la educación mutua a través de reconocimiento y aceptación, los pilares de la afectividad y la camaradería, que a manera de espiral parte del egocentrismo hasta el reconocimiento de las necesidades del otro.

Es un 14 de febrero de una atmósfera social de miércoles de ceniza y de simbolismos afectivos expresados en globos en forma de corazón, flores, mensajes, tarjetas, cartas, whatsapp, memes y peluches de todos los tamaños.

Un día donde es importante salir de la propia isla, un abrazo, sonrisa o saludo de mano, regalar un chocolatito y mensajes de reforzamiento del valor de la amistad y del amor.

Es un día también para observar (los tiempos políticos bajo sospecha, los tiempos de mercaderes oportunistas) a los falsos amistosos y los falsos amorosos (Xóchitl Gálvez y su sonrisita y besos actuados, su fotografía con Felipe Calderón en España).

Desde lejos y desde la inmediatez y lo coyuntural del día no es posible improvisar sentimientos de valía. En toda su dimensión subjetiva la práctica del amor y de la amistad requieren del cara a cara, del hombro a hombro, del flujo de comunicación, del territorio común.

Tal vez sea una semana de exaltación de los sentidos (martes de carnaval) y de fiesta de los lenguajes de las emociones (14 de febrero) pero es también una oportunidad de releer la teoría de Darwin sobre el origen de las especies dada la conmemoración del día de Darwin (12 de febrero, fecha de su nacimiento)

El amor al conocimiento y la amistad con los pensadores y su pensar tal vez sea una veta aún por explorar en las propias Galápagos escolares por visitar.

Una mirada darwinista, científica y laica sobre el valor de las relaciones afectivas y la construcción del instinto gregario y de la interdependencia social a través de las prácticas de amor y amistad, hacer comunidad es también hacer amistad y promover el amor al territorio,

desde la veta cultural y práctica de la solidaridad y el encuentro entre generaciones.

Al final los desafíos siguen siendo construir humanidad en hogares y escuelas a través de una expresión enriquecida y situada de los afectos y la emociones.

Para todos debería ser clara la distancia entre la amistad dicha y pasajera, y la amistad vivida y permanente.

La necesidad de escribir y hablar sobre el valor de la amistad, sobre la necesidad de amar. En Sumeria el primer poema de amor escrito en la historia de la humanidad hace milenios. La escritura cuneiforme, el más antiguo 14 de febrero, el primer fundamento (evidencia escrita) de lo que es capaz de hacer, en este caso una mujer.

Esa capacidad expresiva por promover y ese valor de los auténticos sentimientos de amor y amistad en materia de humanización, socialización, en materia emocional y psicológica y por extensión en materia educativa.

Estructuras de sometimiento y su modificación

Carlos Arturo Espadas Interián

¿Notará un pez que está mojado? En su ambiente natural, es difícil que un pez pueda notar lo. Lo mismo sucede con los seres humanos cuando están sometidos por las estructuras diseñadas específicamente para tales efectos.

Existe una tradición de estructuras de sometimiento que se detectaban fácilmente a partir de lo externo a los seres humanos, es decir, existían como elementos estructurales contrastantes con parámetros de referencia culturales de la sociedad, economía y demás. Póngase como ejemplo: el Apartheid.

Funcionan como estructurantes de conductas sociales, sostenidas en diversos elementos que denigraban al ser humano y existían desde fuera, es decir, un grupo en el poder que demandaba y exigía, generalmente vía la represión directa del cumplimiento de ciertas acotaciones.

La diferencia de esas estructuras con las actuales, radican en el hecho que no son externas a los seres humanos, se han incorporado como estructuras propias de los individuos, de forma que cada individuo se autorregula a partir: del miedo y aspiraciones, entre otros. Aspiraciones que le han sido incorporadas desde su objeto hasta los mecanismos para conseguirlos.

El entorno cultural, en su sentido amplio, funciona como una cadena de reforzamientos simultáneos que determinan, así pareciera que el único responsable de lo que le sucede es el individuo que las sufre o goza, haciendo de lado todas las variables y condiciones sobre las cuales en muchas ocasiones la propia persona no tiene control.

Aquí entran en juego no sólo las estructuras socio-culturales, económico-políticas e históricas, sino también los campos del conocimiento humano que aportan elementos para la construcción de esos parámetros de referencia de dominación, a nivel teórico-conceptual y práctico: psicología, mercadotecnia, ciertas formas de lo educativo, por mencionar algunas.

La tarea de los educadores, es proporcionar herramientas para identificar la condición de dominación – sometimiento y sus elementos estructurales determinantes, para trabajar en la modificación de todo lo que esté a su alcance e iniciar una transformación crítica de su entorno, en el sentido que, a partir de las condiciones de las personas, se trabaje en sus dimensiones de proximidad.

Estas dimensiones de proximidad variarán de persona en persona y se remitirán a ámbitos diferenciados, por ejemplo: trabajar el lenguaje surrealista y autista que usan muchas de nuestras autoridades que apuntalan las estructuras de poder. Detectar las variables históricas que le dan sentido a las estructuras y condiciones; sin olvidar la dimensión de responsabilidad que le compete únicamente a cada ser humano.

Las herramientas para este trabajo tienen que ver con una formación intelectual, el uso de la razón, el manejo de elementos teórico–conceptuales y el dominio de perspectivas históricas, políticas, sociológicas y económicas entre otras.

Fundamental resulta la formación política puesto que es en esa dimensión, en la interacción y lo relacional humano: humano–humano y humano–institucional, donde se concretan, existen y da vida a esas estructuras.

Hoy liberarse resulta complicado, por todos los elementos sutilmente agresivos y deshumanizantes que los constituyen, pero si los educadores nos damos a la tarea de formar a los niños, adolescentes y jóvenes, es posible.

Educación Media Superior (SEMS): el nivel educativo más olvidado del sistema

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Como parte de la organización y el funcionamiento de todos los niveles educativos de nuestro sistema, desde el preescolar hasta la educación superior, se reconoce por académicos e investigadores (incluso por las propias autoridades educativas) que todos los niveles se caracterizan por tener tensiones en su interior, por el incumplimiento de metas, por no dejar plenamente satisfechos a los usuarios, al menos en lo básico y, sobre todo, porque los indicadores de impacto en los aprendizajes no son los que se desean, en todos los niveles pasa esto. Pero existe un nivel educativo especialmente descuidado u olvidado institucionalmente hablando, y es la educación media superior o el bachillerato o la preparatoria como también se le conoce.

La educación media superior en nuestro país es el nivel educativo con mayores tensiones institucionales, los sujetos que lo cruzan, jóvenes en su gran mayoría, se encuentran a la mitad del túnel, con una plantilla de docentes que no fueron formados para trabajar en dicho nivel y con una propuesta programática de diseño curricular sobrecargada de contenidos, en donde muchos de éstos son irrelevantes de acuerdo a las necesidades e intereses formativos de los propios estudiantes. Aunado a todo lo anterior, se le suma la organización de dicho nivel educativo, existen instituciones como sucede en nuestro estado, que la universidad local acapara gran parte de la oferta del bachillerato, respaldándose en el argumento de la autonomía, no permite la injerencia de propuestas externas y las trayectorias formativas de los sujetos en muchas ocasiones dejan mucho que desear a partir de los resultados de algunas evaluaciones realizadas por otros organismos externos; los alumnos no dan cuenta de aportar evidencias concretas de que han consolidado las competencias básicas y algunas genéricas.

Recuérdese que el bachillerato es una etapa propedéutica que se cruza en tan solo tres años (aunque existen instituciones que lo ofrecen en dos años y otras hasta en cuatro a partir de garantizar en

su modelo una salida lateral con fines laborales o incluso un adiestramiento como técnico especializado).

Esa diversificación curricular también genera confusión en muchos padres de familia, al decidir y optar por el tipo de escuela para sus hijos e hijas. Es importante subrayar que la educación media superior es una fase previa de la formación profesional (se le conoce como fase propedéutica), es una especie de trampolín para preparar a los sujetos (jóvenes casi todos) de la mejor manera para cursar estudios universitarios, básicamente en dos planos:

- a) Cumplir con los requisitos académicos y poder ingresar a cualquier institución a partir de la oferta de las IES.
- b) Garantizar que los jóvenes cuentan con los elementos suficientes para tomar la mejor decisión vocacional no sólo a partir de pensar qué se quiere ser profesionalmente, sino también convertirse en un ser humano digno y competente.

La crisis de la educación media superior en su totalidad como sistema, se ha tornado en un modelo de atención que se aleja mucho de lo que los sujetos jóvenes necesitan para formarse propedéuticamente.

Incluso, todo intento de cambio queda neutralizado debido a las resistencias que surgen desde el interior del propio sistema, es decir, de la vida cotidiana de las escuelas preparatorias. Un elemento más que se suma a todo lo anterior son los excesivos intereses políticos que se sedimentan en el seno de las instituciones educativas de dicho nivel.

Junto a todo lo anterior también el bachillerato es el nivel educativo menos estudiado; los investigadores se concentran mucho más en estudiar la educación básica, la educación superior, la formación docente, pero ¿quién se dedica a estudiar el bachillerato y por qué? El bachillerato no sólo tiene necesidades urgentes de intervención, también existe una agenda pendiente por conocer mejor lo que ahí sucede.

¿Qué hacer para mejorar el prestigio y el rendimiento académico de las instituciones de educación media superior? Esa es la gran pregunta, las respuestas deberán construirse desde adentro de las propias instituciones, de manera autopoyética como diría N. Luhmann,

en todo ello, no existen varitas mágicas pedagógicas, ni tampoco el cambio podrá llegar sólo de las recomendaciones del exterior. Se trata de movilizar el esquema disposicional, desde dentro de la institución, para desde ahí desplegar un proyecto estratégico ambicioso y de largo plazo, que tenga claro hacia dónde se quiere llegar, con qué recursos se cuenta y cuáles serán las estrategias a seguir para conseguirlo.

Se puede concluir que otra educación media superior es posible, así como otra educación en México también lo es.

Del libro a la pantalla

Adriana Piedad García Herrera

En este tiempo de premios a la música, el cine, las películas, las series, las actrices, los actores y demás, no deja de sorprenderme descubrir que una película es la adaptación de un libro. En días pasados que se presentó en México la segunda entrega de Dune, descubrí que hay una colección de libros. En este tema hay gustos de todo, los que prefieren leer primero el libro y después ver la película o la serie, o los que después de ver esas producciones se interesan por leer los libros. También hay quienes, con libro en mano, ven la película para establecer comparaciones, que en ocasiones agradan y en otras sorprenden.

Hace días en Facebook apareció la publicación de un reconocido actor, de una famosa saga, en la que comentaba que no leyó los libros para interpretar su personaje. La adaptación del libro a la pantalla pasa por un libreto, en el que los guionistas le dan su toque particular a la historia, de tal forma que la actuación depende del libreto y no tanto del libro en su versión original. En la publicación a la que hago referencia, el actor decía que su actuación hubiera sido distinta de haber leído los libros, hay quien diría que el hubiera no existe.

El comentario viene a cuenta porque esa publicación me remonó a junio de 2023 en que empezaron a circular una gran cantidad de videos sobre los libros de texto gratuitos, cuando ni siquiera la SEP los había presentado oficialmente. Hoy si tecleamos en YouTube “Nueva Escuela Mexicana” nos aparecen una gran cantidad de videos, con distintos protagonistas y de orígenes diversos. Lo mismo sucede con el programa analítico y el sintético, y entonces yo me pregunto, ¿será que en la preparación de los videos se hizo una adaptación de los materiales de la SEP? O se hicieron de las notas de otros, de los videos de otros, es decir, sin la consulta de la fuente primaria.

Cada vez es más frecuente que se recomienden videos o sitios de YouTube para acceder al material oficial de la SEP. También encontramos cada vez más videos como fuentes de consulta en los programas del plan de estudios 2022 de Educación Normal. Dicen que

con los videos se hacen más accesibles los textos a los estudiantes y también a los maestros. Será quizá porque ahora la SEP publica planes y programas en acuerdos secretariales, con sus respectivos anexos, que suman una gran cantidad de páginas con un formato poco amigable, como dicen ahora.

Lo cierto es que los videos son una interpretación de la fuente original y entre interpretaciones e interpretaciones se corren muchos riesgos: de simplificar la información, de tergiversarla, de recortarla, y más. Lo más grave para mí, es que esos videos sustituyen la lectura, y dejar de leer es un asunto realmente grave. La mejor forma de ver esos videos es como lo hacen los amantes de las sagas, ver las películas con el libro en la mano para ir marcando las coincidencias y descubriendo las interpretaciones particulares de los expositores, los agregados y quizá también las falacias.

Limitados

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Por más que los humanos solemos creer que somos el centro del universo y hasta tenemos historias en las que les achacamos criaturas terrestres a los dioses, en realidad, resultados bastante limitados. En buena parte, nuestras herramientas son muestra de que tenemos ingenio para compensar nuestras limitaciones. Consideremos, por ejemplo, nuestro sentido del olfato. Por más que nos vanagloriemos de disfrutar el olor de la canela, de los perfumes, de la piel de la persona amada, o de detectar los fétidos olores de nuestros entornos, en realidad “el sentido del olfato de un perro es mil veces más sensible que el de los humanos. De hecho, un perro tiene más de 220 millones de receptores olfativos en la nariz, mientras que los humanos solo tienen 5 millones” (<https://latimosbocalan.org/index.php/actividades/publicaciones-y-articulos/126-el-sentido-del-olfato-del-perro>). Así que de olfativos y de buenos para evitar los peligros de las comidas o ambientes putrefactos no puede tildarse a los humanos.

Eduardo Galeano (1940-2015) cita a una persona de edad (relativamente) avanzada que declaraba que basta vivir 80 años, porque después de esa edad es cuando uno se envicia con la vida y ya no quiere irse jamás. Habrá quien reconozca sus límites y haga mutis a tiempo, lo que ha derivado en un prolongado debate respecto a los límites de la voluntad para vivir: obligar o pagar a otros a prolongar la existencia del cuerpo que habitamos, o pedir la ayuda de manos ajenas para cortar nuestros latidos son parte de los argumentos que suelen blandirse. A los enfermos terminales que a edad (relativamente) temprana piden que les ayuden a morir se les niega ese último suspiro bajo el argumento de que no han alcanzado sus límites de vida. Y a los ancianos que quieren vivir más allá de la expectativa de vida de su espacio y su tiempo, se les acusa de respirar el oxígeno que corresponde a las generaciones más jóvenes. El franco-cubano Paul Lafargue (1842-1911) en parte se hizo famoso, no tanto por su militancia política, sino por haber sido yerno de don Carlos Marx y por haber decidido

que había llegado ya a su límite. Él y su esposa Laura Marx pusieron fin a su vida motu proprio: “Durante algunos años me había prometido a mí mismo no vivir más allá de los 70; y fijé el año exacto para mi partida de la vida”. Cuenta Wikipedia, que de todos los chismes sabe, que Vladimir Ilích Ulíanov (alias Lenin; 1870-1924) estuvo presente en el funeral y “le dijo a su esposa Nadezhda Krupskaya: ‘Si uno no puede trabajar para el Partido por más tiempo, uno debe ser capaz de mirar la verdad a la cara y morir como los Lafargue’” (https://es.wikipedia.org/wiki/Paul_Lafargue).

Entre el momento de nuestra nacimiento y el de nuestra muerte, los humanos enfrentamos una serie cuantiosa de límites. No sólo en el espacio, por lo que debemos tramitar pasaportes, visas, permisos, hacer cambios de divisas, sacar identificaciones como residentes de determinada demarcación barrial o nacional, sino también en el tiempo. Nuestros documentos suelen tener fecha de caducidad y de determinada fecha y horarios no pasan los privilegios u obligaciones a las que nos tienen destinados esas identidades artificiales. Cuentan que la frase que dio fama a Benito Juárez (1806-1872) “el respeto al derecho ajeno es La Paz”, en realidad no fue creación de él, sino que se inspiró en una reflexión del siempre puntual filósofo alemán Immanuel Kant (1724-1804) quien afirmó (Auf Deutsch, claro es, pero que aquí pongo en español): “la injusticia cometida se ejerce únicamente en el sentido de que no respetan el concepto del derecho, único principio posible de la paz perpetua” (https://es.wikipedia.org/wiki/El_respeto_al_derecho_ajeno_es_la_paz). En todo caso, esa paz y esos derechos remiten al reconocimiento de límites jurídicos.

Así, para fortuna o desgracia, sigue vigente la frase que reza que “lo bueno de lo malo y lo malo de lo bueno es que duran poco”, al igual que el tan popular dicho de que “no hay mal que dure cien años”. Entre nuestras limitaciones vitales y sensoriales, los humanos hemos logrado construir límites temporales y espaciales que varían a lo largo del planeta. Lo que sí es seguro es que, si viajamos o duramos lo suficiente, llegaremos a algún límite. Para empezar a los límites de nuestros propios cuerpos. Aun cuando dicen los motivadores deportivos que los límites no están necesariamente en nuestros cuerpos, sino en

nuestras mentes que nos dicen que ya no podremos más, cuando en realidad nuestras carnes pueden todavía al menos un tramo adicional.

“Ya no puedo más”, señalamos los humanos y complementamos: con estos abusos, esta relación, este trabajo, esta rutina, privaciones, actividad, incertidumbre, sed, hambre, afanes, clima, pobreza... y muchas veces encontramos a otras personas que logran trascender esos límites, en parte porque tenemos otros límites. Hay quien se queja de ya no poder más con un empleo o una relación y permanece ahí precisamente porque sus límites en otros aspectos no le permiten salir de ahí. Ya sea que no tenga ingresos suficientes mientras consigue otro empleo o no confíe en que sus habilidades sociales le alcancen para establecer nuevos lazos afectivos o de cooperación. Así que cuando la gente está “hasta la coronilla” o “hasta el copete” remite a la idea de que está por alcanzar sus límites. Y luego vuelve, sonriente o con mala cara, a su empleo y su relación, por existir otros límites difíciles de superar.

Nuestra capacidad de aprender y de recordar habilidades, idiomas, vocabularios, trucos, recetas, estrategias, nombres, contactos, es extremadamente limitada. De ahí que “la más débil de las tintas es más fuerte que la más fuerte de las memorias”, pues nuestras neuronas tienen límites y no pueden funcionar más allá de determinadas condiciones físicas o temporales. Y si las limitaciones en cada uno de los cuerpos humanos pueden ser muy distintas, como se ve en quienes tienen desempeños EXTRAordinarios (es decir, que salen de los límites de lo ordinario en la especie, la época o la disciplina), también es cierto que en las organizaciones, instituciones y culturas existen y se trazan límites respecto a lo que es posible abordar, cuándo y por quién. En inglés existe la expresión “off limits”, para señalar esta exclusión de determinadas personas respecto a determinados ámbitos, acceso a la información o a la capacidad de decidir.

Personajes como Pinky y Cerebro (producción de dibujos animados de Steven Spielberg), Napoléon, Hitler, la Reina Victoria de Inglaterra. El rey Leopoldo de Bélgica, Vladimir Putin e incluso, señalan algunos, el actual presidente mexicano, aspiran a ampliar sus poderes y dominar el mundo entero. Aun cuando hay quienes aspiran a contro-

lar algún imperio en donde nunca se ponga el sol, es claro que, como individuos, los tiranos en algún momento verán apagarse sus luces. Y no necesariamente alcanzarán a reclamar, como hizo “el hombre universal” (pero no eterno) Johann Wolfgang von Goethe (1749-1832) “Mehr Licht!” (más luz) al llegar al límite de sus días.

De modo que los humanos, por más que nos proponemos superar nuestros límites individuales, disciplinares, institucionales, biológico, culturales, sólo logramos inventar aparatos, estrategias o adminículos para recordar mejor, para viajar más rápido, para cansarnos menos, para tener o administrar más recursos, para responder más rápido, para oler, ver, oír, percibir más lejos y con mayor detalle, para analizar más o para responder con mayor versatilidad. Hay veces en que queremos presumirlo, como recuerda Carlos Marx (El 18 Brumario de Luis Bonaparte, 1851-1852) en la anécdota en que un griego narra que en la isla de Rodas había logrado un salto más largo que los de todos sus contrincantes. “Hic Rhodus, hic salta!”, lo reta un miembro del auditorio. Si puedes sobrepasar los límites humanos, rebásalos aquí mismo. Así que quien es capaz de hacer más que otros y trascender los límites se enfrentará siempre con la máxima de que “el que es perrico donde quiera es verde” y no puede prometer eternamente y en cualquier lugar cumplir promesas que se encuentran limitadas en sus posibilidades. A pesar de que haya políticos, pedagogos o mercadólogos que prometen que trascenderán los límites de lo humanamente posible hasta el momento.

Jorge Valencia

En febrero las mariposas vuelan en pareja. Los gorriones anidan sin prisa y los novios trastabillan sus intenciones. La mercadotecnia consiguió celebrar nuestros anhelos más recónditos: los de ser algo para alguien.

El Día del amor y la amistad admite chocolates que en inglés se llaman “beso” y corazones de todas las texturas. En algún punto se convino que ese ideograma represente nuestros sentimientos afectivos. Y que esos sentimientos se encuentren localizados en el corazón y no en el alma. Quizá porque el corazón es un órgano que existe y el alma es una suposición que se pretende.

Los enamorados apelan al día con la finalidad de tener pretexto para tocarse. Los solitarios o los rechazados (dos versiones de lo mismo), ese día se reconocen poetas (eufemismo para los huraños y los cursis). Reúnen palabras fogosas como mantras de un exorcismo. Su pasión es universal. Su abandono, la simple demostración de su existencia.

Para enviar mensajes asertivos, antes se regalaban discos. Hoy se comparten canciones por Spotify o videos de Youtube. En todas las letras hay al menos una metáfora que parte el alma (o el corazón o la espina dorsal).

El 14 es el recordatorio de que estamos solos y necesitamos de alguien que nos ancle al mundo. Alguien con quien hablar o caminar en silencio, de la mano. Sabina cantó que hay “más de cien palabras, más de cien motivos para no cortarse de un tajo las venas.” En realidad, basta una sola persona amada, quien prescinde de palabras y de motivos para justificarnos. Pero supone la donación completa de sí y su aceptación recíproca en la misma medida. Y eso no siempre (casi nunca) ocurre.

El sentimiento amoroso que se celebra el día 14, es un acto milagroso que compromete a dos a ser uno solo. Difícil cosa. Sólo es posible si ambos lo desean y lo asumen. Octavio Paz escribió que “amar

es combatir”. Es ir contra la lógica y, probablemente, la naturaleza. En “Del amor y otros demonios”, García Márquez escribió que el amor es “un sentimiento contra natura que condena a dos desconocidos a una dependencia mezquina e insalubre, tanto más efímera cuanto más intensa”.

Puede ser. Y acaso, aún así, valga la pena.

Al menos el 14 hay alguien que piensa en nosotros con absor-bencia metafísica.

La agenda educativa en un contexto preelectoral

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Tal como lo hemos dicho aquí de manera reiterada, el inminente contexto electoral servirá para desvirtuar el verdadero debate educativo y la atención a la agenda pendiente de la educación en nuestro país.

De esta manera, la agenda educativa es una agenda pública que se vincula con la opinión y con el diseño de políticas educativas y que sirve de base para darle curso de acción al diseño y a la generación de propuestas de desarrollo educativo, académico e institucional.

En este momento los candidatos que aspiran a ocupar algunos puestos de elección popular, han hecho evidente su gran ignorancia en cuanto a la agenda pública en educación. De tal suerte que prefieren el pragmatismo político al simular a toda costa con la intención de ganar votos fáciles o baratos por encima de convencer o de demostrar un conocimiento relativamente decoroso de la agenda educativa en la que todos estamos inmersos.

La agenda educativa no sólo se encarga de atender los temas pendientes o deficitarios que no ha sido posible resolverlos en los últimos años, también se integran experiencias exitosas e innovaciones en proceso. En todo ello las promesas de campaña de candidatas y candidatos deberán ser muy cautas de no ofrecer lo que no se puede cumplir o, peor aún, no pueden prometer aquello que ni siquiera forma parte de la agenda pública.

La agenda pública en educación se compone de asuntos añejos, los cuales no se han resuelto con el paso de los años y el paso de los sexenios, algunos ejemplos: rezago educativo, inequidades educativas, atención diferenciada por regiones, estatus socioeconómico, género, etcétera; recursos insuficientes a dicha lista se le suma una que se ha gestado recientemente y que forma parte de algunos puntos nuevos y frescos: la violencia y la convivencia en las escuelas, las secuelas pospandémicas, el abandono por la falta de relevancia con relación con el entorno escolar, el abuso en las redes sociales, el uso de los dispositivos tecnológicos en las aulas, el manejo educativo de los avances tecnológicos, etcétera.

De esta manera, la agenda educativa se vincula con los grandes temas que integran el sistema educativo: educación básica, formación docente, educación superior y media superior, educación especial y educación para el medio indígena, metodologías activas para mejores aprendizajes, el uso educativo del avance tecnológico, la alternativa de la innovación, la reforma educativa en su momento actual y un larguísimo etcétera.

De esta manera, la agenda en educación no deberá convertirse en un fetiche que sirva para corromper las propuestas y las promesas, la esencia de la tarea educativa obliga a invertir y comprometerse, es por ello que se ven muy mal los políticos cuando hablan de educación, no sólo (de)muestran su alto nivel de ignorancia, también hacen evidente que la escuela significativa no pasó por sus vidas.

Todo político serio deberá tener en su persona un pequeño segmento de educador, una vocación de saber estar auténticamente al lado de los demás, de ser promotor y vehículo en la trasmisión de la cultura y un buen contador de historias, creo que no los hay en este proceso preelectoral, la caballada está demasiado flaca y no podemos pedirle peras al olmo, pero algún esfuerzo habrá que hacer.

La agenda educativa se teje y se desteje de manera dinámica, va mucho más allá de la actual coyuntura, cruza la historia del sistema, las disputas por la hegemonía y las ideas de los grandes pedagogos de nuestro país.

Por último, quisiera pedir a modo de utopía, (todo lo que escribimos aquí es un puñado de utopías semanales). Es por ello que propongo que en el calendario de los debates los candidatos se sometan a una serie de preguntas escolares (sólo 10 preguntas por candidato) que sean formuladas por maestros frente a grupo, sin la intromisión de los dizques dirigentes sindicales y que esto sirva para calificar sus verdaderos aciertos educativos en la historia de nuestro país.

Niños, adolescentes y escuelas

Jaime Navarro Saras

El fin de semana pasada se difundió una noticia en la que fallecieron de manera violenta 7 personas en el municipio de Tlaquepaque, de ellos 5 eran menores de edad, dos muchachas y tres varones de entre 14 y 15 años, además de dos heridos también menores de edad, los otros dos fallecidos tenían 20 y 23 años. Dicha noticia podría pasar desapercibida como pasa con la mayoría de personas que pierden la vida en situaciones similares, en tanto sería sólo un dato estadístico más que incrementará los números en este país que llora sangre desde hace por lo menos un par de décadas; sin embargo, la noticia ha impactado en la sociedad de México y ha trascendido las fronteras, ya que se trata de niños los que perdieron la vida y más porque la mayoría de ellos deberían estar estudiando o terminando la escuela secundaria, en cambio, los cinco fallecidos ya habían desertado del sistema escolarizado, a tal grado que ninguno de ellos terminó la educación primaria.

Llama la atención la noticia porque los hechos sucedieron por la madrugada del domingo pasado, la pregunta natural es ¿qué hacían 7 menores de edad a esa hora y fuera de la casa materna?, sobre todo porque a esa hora cualquier menor de 18 años debería estar durmiendo y recuperando fuerzas para despertar temprano, poder pasar un domingo en familia, hacer tareas escolares y prepararse para ir a la escuela el lunes.

Se ha hablado hasta el cansancio de la importancia que tienen los niños y los jóvenes para este país, nunca como en estos tiempos se habían dado tantos apoyos y becas para estudiantes de educación básica y media, sin embargo, al parecer no ha sido suficiente para dar cobertura universal a quienes quieren estudiar, como tampoco existen leyes o reglamentos que sancionen a padres de familia que no cumplen con su responsabilidad y asegurar la escolaridad de sus hijos.

Para cualquier gobierno que lleve las riendas de un país como el nuestro no es posible hacer que niños y adolescentes cumplan cabalmente con los grados escolares que obliga la constitución mexicana,

principalmente por la situación económica de las familias, para éstas resulta más factible tener a un niño de 13 o 15 años trabajando y llevando dinero a casa, que tenerlo en la escuela sin aportar un centavo a la familia, lo cual consideran una carga y, en sus condiciones, no se pueden dar dichos lujos.

El hecho que fallezcan de manera violenta niños menores de 15 años a altas horas de la madrugada, es porque algo anda mal en nuestra sociedad y poco se hace para que no vuelva a suceder, gobiernos llegan y gobiernos se van y no logran facilitarle a las familias y a sus hijos la posibilidad para que cumplan con una escolaridad mínima y que ésta pueda impactar en su vida laboral y como persona.

Bueno sería que ahora que todos los partidos andan en campaña visibilicen este tipo de problemas con niños y adolescentes, después que generen propuestas e iniciativas viables y, ya en el gobierno, las pongan en práctica. Lo cierto es que no podemos ser omisos o insensibles a este tipo de escenarios dantescos, no podemos dejar que a nuestros niños y adolescentes se les acabe la vida como a estos cinco que perdimos el fin de semana, algo se tendrá que hacer pero ¡ya!

El cuerpo: entre lo biológico, el alma y la razón

Marco Antonio González Villa

Cuerpo es uno de los conceptos que más definiciones posee, con más usos en diversos contextos: puede ser aquello que tiene extensión limitada perceptible, límites de órganos y sistemas, densidad en las bebidas, medida en carrera de caballos, tamaño, lo que se dice en una obra o escrito quitando índices y lo previo, talla, lo que se encuentra entre los pies y la cabeza, lo que conforma la figura de una persona, estructura y sostén de la célula, la persona víctima de un crimen definida como cuerpo del delito, objeto de deseo, motivo, y así podríamos seguirnos. Sin embargo, desde lo académico y, en específico desde las ciencias médico biológicas y las ciencias sociales, su abordaje es complejo, no necesariamente de explicar, sino de asimilar por los lectores.

*El cuerpo es el territorio del amor... es el gran escenario donde se cumplen las humedades, las erecciones, las transformaciones endocrinológicas, la secreción de determinadas sustancias... es territorio, es escenario, es lugar, es el espacio... dice Germán Dehesa en su papel de psicoanalista en la película *Cilantro y perejil*, dejando en claro que es en cada cuerpo en donde suceden infinidad de experiencias, procesos, cambios, heridas, enfermedades... en donde se enmarca la vida diré, pero no sólo en su plano biológico, sino también emocional y psicológico.*

El cuerpo es ejemplo vivo de una multidimensionalidad que incide en la conformación del ser, por eso, pensar en el cuerpo solamente en un sentido biológico y orgánico, aísla y escinde los aspectos cognitivos y sociales que lo dotan también de significado; cada factor que lo conforma y determina posee un sentido autónomo, pero también, al mismo tiempo, se entrelazan. Así, para Piaget las funciones cognitivas prolongan las regulaciones orgánicas y constituyen un órgano diferenciado de regulación de los intercambios con el exterior. Gesell y Frostig, por su parte, dejaron en claro cómo el desarrollo biológico y neurofisiológico del cuerpo, desarrolla también procesos psicológicos importantes, necesarios para el aprendizaje y la adaptación. El cuerpo

no representa la esencia de una persona, no la define, es sólo lo que materializa su existencia, por tanto. En el cuerpo el otro siempre está presente, desde su concepción hasta la significación que se le brinda a otro cuerpo, teniendo entonces un sentido sociocultural: debe ser cubierto socialmente incluso.

Pero el cuerpo, aunque necesario, también es una cárcel para el alma dice Platón, porque se centra en los placeres, no necesariamente usando la razón: *debo tener un cuerpo... hay algo de oscuro en mí...* dice Deleuze. El cuerpo es peligroso y corre peligros. La razón pareciera ser entonces eso que fusiona a lo biológico orgánico con lo metafísico del alma y da cuenta de una persona, de un sujeto dirían los de sociales y puede salvarlo, ya sea del error o del pecado.

Pero aquí se abre la discusión ¿en qué parte o elemento del cuerpo reside la vida?, ¿en la razón? No, se puede prescindir de ella en un cuerpo vivo ¿en el alma? Un cuerpo sin alma no tiene vida dicen algunos, pero tanto desalmado nos hace dudar de esta idea teológica ¿en el sustrato estrictamente biológico del cuerpo? Físicamente sí, pero si el alma trasciende entonces la vida está más allá del cuerpo. El cuerpo es el escenario de una obra de vida y algún día caerá su telón.

El cuerpo es entonces muchas cosas o algo inasible al mismo tiempo. El cuerpo de mi trabajo no tiene buenas formas, es pequeño, pero intentó fomentar mirar al (los) cuerpo(s) de otra forma ¿cómo defines tú el cuerpo? Inténtalo, verás que no está fácil.

Formar y evaluar

Rubén Zatarain Mendoza

Un trimestre más de aprendizajes está por evaluarse en los niveles organizados en las seis fases de la educación básica.

La práctica docente en espiral de cambio en la coyuntura de la reforma curricular de 2022 aún está por transformarse en la perspectiva de planeación didáctica, metodologías sociocríticas y en el enfoque humanista y de derechos humanos (garantizar que todos los estudiantes aprendan).

La perspectiva de cambio de la cultura evaluativa con enfoque formativo en todos los niveles, las demandas específicas de preescolar y secundaria, de educación indígena y especial.

Hay una quinta sesión ordinaria del CTE establecida para el 23 de febrero. Los temas centrales de esta son justo la planeación del próximo trimestre, la evaluación formativa del actual trimestre; hay en el caso de los supervisores y directores una guía ex profeso que subraya la importancia del acompañamiento y asesoría para la apropiación de los nuevos planes y programas.

Guías, mensaje oficial, organizadores gráficos y un documento sobre evaluación formativa suscrito por Angel Diaz Barriga, una de las voces más escuchadas a nivel central por la Secretaría de Educación Pública, son algunos de los insumos para el desarrollo de la sesión de Consejo Técnico Escolar referida.

La propuesta curricular está en proceso de asimilación y de operación por los maestros y maestras en un marco de distracción de los tomadores de decisiones, cuya prioridad son sus aspiraciones políticas o la permanencia.

En un marco de saberes y conocimientos, de repetición de vídeos de encomio y de limitadas presentaciones power point, de mensajes que no llegan; los referentes de los destinatarios sentados, obligados a hacer el cambio con el mínimo de condiciones materiales.

Las guías como sistema de formación continua, el taller de la monotonía cotidiana de estructura previsible, de espacios cerrados

donde interactúan hablantes y expositores de pantallas e historietas y escuchas verbalmente voluntariosos hipersensibles del reloj y ocasionalmente distraídos en sus charlas por WhatsApp.

Los procesos de apropiación de los nuevos planes y programas de estudio como propósito, los avances medibles en apariencia por ligas y formularios, el reduccionismo formativo parado sobre guías de control implícito, el juego de lenguaje subyacente, las guías por definición “autogestivas” cuya mediación en los procesos formativos de la práctica docente está poco evaluada.

La resistencia de maestros y maestras. En el ámbito pedagógico por los propios corpus legitimados y aprendidos, por la síntesis dialéctica ausente; en el ámbito político ideológico la historia de un gremio orgánico que delega luchas y demandas laborales y salariales en una representación sindical de exclusivismos, inequidades y simulaciones.

La franja de educadores subproducto del sueño de progreso individual prometido que introyectó la larga noche neoliberal, su tendencia al pensamiento conservador y neoliberal que les hace alinearse hacia los pseudovalores de movilidad material.

Pensar la educación desde las propias concepciones pedagógicas largamente reproducidas, el obstáculo epistemológico mayor, las formas como se resisten los contenidos de la transformación y la construcción de sentido de la propuesta curricular 2022.

El rompecabezas de los distintos proyectos educativos que se incuban en la entidades federativas, los “modelos” en estado gaseoso como el proyecto Recrea Jalisco que pese a los deseos de sus padres y tutores, cual mentira repetida muchas veces no ha germinado convirtiéndose en actualización de calidad.

El “modelo” de una pseudo política y de una pseudo pedagogía vicaria que no modela nada, mercadotecnia y publicidad digital en una especie de surrealismo pedagógico.

La historia por escribirse e interpretarse del “modelo” Recrea que ahora apunta a los padres de familia, el todo o el ser y la nada, la evaluación formativa por hacer a sujetos y proyecto.

Los contenidos y el mensaje vendido en voz de reproductores oportunistas como los encuentros del pasado fin de semana en Lagos

de Moreno, Guadalajara y Puerto Vallarta. El trío de boleros Nemistas mal entonados autodenominados Avanzada de la Nueva Escuela Mexicana; su filón de negocio que convoca y vende a oyentes en estado de holganza intelectual ante el vacío de propuesta institucional.

La ausencia de actualización institucional sobre las ideas fuerza de la Nueva Escuela Mexicana, el ideal aún ausente de uso de recursos lejos de la Expo Guadalajara, para fortalecer los procesos y estructuras de pensamiento superior y pensamiento complejo y crítico, para en realidad estar en el camino de la transformación de la práctica docente y educativa.

Y en los ecos por la marcha rosa, ilegal, provocadora y sectaria del domingo 18 de febrero, el supuesto de consignas y mantas a favor de la democracia en el zócalo de la CDMX y otras ciudades; la marcha conservadora como acto anticipado de campaña (la presencia del líder nacional del PAN y del PRD así lo confirman) a favor de la reprobada en veracidad y amor al pueblo, la sonriente y errática Xóchitl Gálvez; la sospechosa voz del orador único Lorenzo Córdoba, ahistórico, cínico y sin elocuencia, acostumbrado a los espacios cerrados, la presencia de Woldenberg. La historia reciente del Instituto Federal Electoral/Instituto Nacional Electoral.

En el margen del zócalo y las plazas la ausencia del pueblo en la marcha.

Dentro y en las calles aledañas los setecientos mil congregados de color rosa que saborean el odio en sus consignas, que caminan con pasos sin convencimiento y bajo paraguas susurran la defensa de la democracia clasista como propuesta, la defensa de los privilegios de los menos, la disgresión del tema de su marcha para atacar y denostar.

El flexible significado de la democracia para personajes como Claudio X. González, el enemigo de los maestros y maestras que marchan en defensa de los derechos laborales o la actitud y dicho del ex funcionario foxista, el converso Jorge Castañeda Gutman.

Los claroscuros de la marcha. Lejana de ser una expresión ciudadana. La ingenuidad y perversión de las masas marchantes manipuladas, la democracia como forma de vida desde una visión clasista. La sonrisa de satisfacción de los organizadores, el terrorismo quinquenal

contra la gobernabilidad que no les ha prosperado, la inminencia de un proceso electoral donde los derechistas están pésimamente representados, ya hasta con muñeca de trapo y/o plástico.

El advenimiento de otra guerra sucia espotera como en 2006.

La estrategia de manchar, injuriar, descalificar; la ola de odio que justo se opone a una elemental vida democrática que debe partir de una amplia concreción de tolerancia y respeto al justo debate de ideas.

Las corrientes de aire en el zócalo y las plazas públicas, la era pródiga en voces disonantes que manchan la objetividad, el periodismo y la cohesión colectiva, los voceros del autoritarismo con cuartos de guerra legitimados en la libertad de expresión.

Los que opinan, se equivocan y no corrigen, los que como saltimbanquis saltan de una noticia a otra con énfasis en el sembradío de lodo y desinformación (Loret de Mola, el payaso Brozo, López Dóriga, Ciro Gómez Leyva, Ferriz de Con, Enrique Krauze, Héctor Aguilar Camín, por mencionar algunos).

Formar y evaluar, la perspectiva de evaluación formativa para mejorar la planeación didáctica, la noción del deseo de aprender tomado de Juan Amos Comenio, el timing pedagógico al que refiere Díaz Barriga, la quinta sesión ordinaria que convoca a Consejo para atender la problemática de gestión escolar y hacer taller para procesar la semántica y las implicaciones para la práctica docente, la asesoría y el acompañamiento, de una propuesta curricular en marcha que juega su destino también en el próximo proceso electoral.

Los desplazados en la elección de 2018 que quieren volver por sus fueros, los ingenieros de la corrupción jugando sus piezas. La educación pública como tema sugerente en todo proyecto de gobierno.

La educación democrática como aspiración y legado, la tentación clasista de golpear, la obligación moral de construir y defender, la ciudadanía que ahora hay que formar con fortalezas en conocimientos, habilidades, valores, memoria histórica, conciencia de clase y capacidad crítica para decidir el destino de su voto.

Educación digital crítica

Miguel Bazdresch Parada

Hace unos días el gobierno de Jalisco entregó computadoras a un grupo de maestros. Desde luego es una forma de colaborar con los docentes para mejorar la docencia, mejorar el aprendizaje de los estudiantes y también mejorar la relación con el aparato administrativo de la Secretaría de Educación, en algunas de sus partes.

Ahora bien, conviene tomar el dato para mirar acerca de la relación entre los procesos digitales y los procesos pedagógicos, lo que se ha llamado en la literatura de investigación como “alfabetización digital crítica”. Es tema en permanente movimiento dados los veloces procesos de actualización e invención tecnológica y el lento proceso de reflexión y decisiones en los aparatos de gobierno encargados de la educación obligatoria. Ese desfase entre ambos procesos obliga aun más a mantener abiertos los canales para aprovechar las buenas oportunidades que ofrece la cultura digital, sin dejar de discutir los “blancos y negros” del mismo fenómeno.

Hoy los avances de la tecnología digital han puesto a disposición de las personas nuevas tecnologías que rápidamente hacen obsoletas las tecnologías anteriores en un lapso muy corto. El ejemplo, hoy muy claro es cómo el celular y sus modos de comunicación dejan atrás a las computadoras fijas y aun a las portátiles, por la versatilidad y multiplicidad de funciones de esos que empezaron como teléfonos y hoy son plataformas digitales portátiles y veloces muy poderosas.

Desde luego, ese avance meteórico depende de la instalación física para ofrecer el internet en cada vez más territorios. Y eso es posible mediante un cierto capitalismo digital. Esta aparente contradicción ha provocado un importante impulso al uso de la digitalización para generar análisis y aprendizajes críticos sobre el reto que significa aprovechar las nuevas formas, su rapidez y su potencia para mejorar educación al aprovechar los medios digitales para mejorar el proceso reflexivo y de aprendizaje de los estudiantes; y para afinar más la crítica al aparato capitalista y al aparato gubernamental a ratos incapaz de

impulsar una educación en la cual se aprenda a utilizar todo el poder informativo y formativo de las redes y los dispositivos digitales.

Hace unos días un dirigente de un partido político habló de pedir al INE que no se usara un algoritmo digital para determinar las preguntas para los debates entre los/las candidatos a la presidencia, porque la responsable de esa tarea ha sido capaz de, con ese algoritmo, determinar cuáles de los mensajes enviados a las redes públicas los fabricó un programa digital y no personas, en el intento de agrandar el apoyo a un personaje político concreto. Es decir, descubrió un fraude. El político supone una intención malévola de esa responsable. No hay tal. Es un ejemplo de la ignorancia y el atraso que persiste en la intelección de la capacidad de los procesos digitales. Ese mismo algoritmo descubridor del fraude ayuda de manera sistemática a los estudiantes universitarios a profundizar en los secretos de la comunicación digital y aprovecharlos en su aprendizaje, entre otros a reconocer el fraude digital.

Urge una actualización a fondo de los programas de apoyo a profesores. Reconocer y construir algoritmos, no sólo computadoras.

Cómo construir organigramas en básica

Carlos Arturo Espadas Interián

Las empresas cuentan con organigramas que permiten tener una visión clara de su estructura, líneas de comunicación, colaboración y autoridad. Las escuelas necesitan el organigrama para tener claridad de sus estructuras y con ello su funcionamiento.

Un organigrama en básica debe iniciar con la Dirección de Educación Básica, Regional, Jefatura de Sector, Supervisión, hasta llegar a la Dirección. Las cuatro primeras son instancias fuera del Centro Escolar, pero a las cuales se encuentra supeditado.

Al interior del Centro Escolar, será necesario identificar a los actores educativos y no únicamente al personal. Quienes laboran en él podrían ser quienes ocupan la Dirección, Subdirección, el profesorado y Personal de Apoyo Educativo (PAE).

El PAE en básica, debería incluir: asistencia al docente, biblioteca (sea ésta en físico o digital), servicio médico, intendencia, mantenimiento, apoyo secretarial, guardianes, entre otros.

Ocupan un lugar especial las Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular que es una instancia técnico-operativa de la Educación Especial, conocidos coloquialmente como Personal USAER, que se encuentran de forma permanente o itinerante en los centros escolares, en función del número de estudiantes que requieren su atención.

Los Consejos Técnicos Escolares (CTE), también ocupan un lugar especial, porque se constituyen en órganos académicos fundamentales para la construcción del Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) y programas analíticos, entre otras tareas.

Dentro de los actores educativos hay figuras indispensables: asociaciones de padres de familia y organizaciones estudiantiles –ambos en sus distintos formatos–, también se debe considerar al sindicato.

El organigrama de un Centro Escolar tendrá varios niveles y actores consultivos ligados directamente a la dirección, identificados como staff: sindicato, asociación de padres de familia y estudiantes y, el Consejo Técnico Escolar.

Niveles jerárquicos que trascienden el centro y que se derivan desde la Dirección de Educación Básica hasta la Dirección de la Escuela. Al interior se tendrán varios niveles, profesores, PAE y demás.

Habrán figuras que, aunque están supeditados a la dirección, tienen ciertos niveles de autonomía y deberán figurar con su respectiva simbología, que por su autonomía será diferente a profesores y PAE: personal USAER y a quienes se tiene concesionada la “tiendita” escolar.

La dinámica de un Centro Escolar obliga poco a poco a constituir organigramas tendientes a la horizontalidad y, en algunos casos, hacia la estructura circular. Recordar que estas estructuras expresan trabajos colaborativos.

Un actor fundamental que permanece ausente y que se ha dejado hasta el final, precisamente para resaltar su importancia y ausencia, pues se encuentra fuera del foco operativo de muchos Centros Escolares, es la comunidad. Es necesario que este actor educativo clave, figure en los organigramas.

La muerte NO tiene permiso

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Hace muchos años el escritor mexicano Edmundo Valadés publicó un brillante cuento que lleva por título “La muerte tiene permiso”, dicho autor incluso coordinaba la publicación de la revista *El cuento*. Hago alusión a dicha obra y a su autor para decir ahora que la muerte NO tiene permiso.

Era el domingo 18 de febrero por la mañana, cuando (después nos enteramos por la difusión de los noticieros) que un grupo de jóvenes la mayoría adolescentes fueron atacados, por desconocidos, en el momento murieron 5 personas y momentos después 2 más. Eran cerca de las seis de la mañana cuando se trasladaron de un sitio (es probable que de alguna fiesta) para dirigirse a otro domicilio en donde fueron atacados.

Los distintos diarios consultados (impresos y digitales), dan notas vagas y muy escuetas sobre este hecho, no hay testimonios de familiares, ni los motivos de porque andaban en la calle a esas horas de la madrugada y lo peor aún, no se sabe nada del grupo que atacó.

De toda la prensa que cubrió la nota hay un diario digital que fue más allá, dicho diario habla de que Tlaquepaque es uno de los puntos con más riesgo, debido a que ahí se ha asentado el crimen organizado y que actualmente existen seis células del CJNG, pero que hay una pugna en dicho grupo en contra de la llamada Plaza Nueva.

Estos hechos generan una serie de preguntas que no se pueden responder a falta de elementos objetivos para hacerlo. ¿Qué andaban haciendo los jóvenes asesinados, a esas horas en un lugar peligroso?, ¿si ya habían tenido algún altercado previamente con el grupo agresor?, ¿si estos hechos forman parte de los vínculos con las células del crimen organizado? En fin, las preguntas pueden seguirse generando y no tenemos respuestas a la mano para buscar algunas certezas mínimas de estos hechos, lo simbólico es que la ZMG sigue siendo un lugar especialmente de riesgo y más para los jóvenes, no les importó a los agresores pensar que se trataba de personas muy jóvenes casi niños, los cuales en este hecho han perdido la vida.

Este tipo de hechos no son comunes en el modus operandi de los grupos delictivos, normalmente se dice que el problema y los ajusticiamientos son entre ellos mismos, pero entonces qué ha sucedido con adolescentes que han perdido su vida en este incidente.

Ante ello, habría que preguntarse también ¿qué está haciendo el gobierno estatal?, ¿qué hace la escuela con sus dispositivos de atención y prevención?, ¿qué hacen las familias, en cuanto a estas costumbres locales de atención y contención socioafectiva a niñas, niños e hijas en esta edad? Al final, la sensación que queda es de impotencia, de un coraje que sirve de muy poco cuando no se tiene a la mano hacia quién canalizar toda la rabia contenida.

Este hecho que se suma a muchos más y que han terminado por normalizar nuestra vida, la cual está permeada por la violencia sistemática.

Este hecho deberá de tornarse en un parteaguas, aprender de él y aprender también a cuidar y a blindar a las personas pequeñas que todavía tienen mucha vida por delante. Aprender a prevenir, aprender a cuidarnos y a vigilar u olfatear el riesgo. No es posible que la muerte de siete jóvenes (5 de ellos adolescentes) quede en el olvido y en la indiferencia, ellas y ellos (porque también había mujeres) merecen un tributo y el compromiso de que ya no volverá a pasar. En sus anónimos nombres debemos de comprometernos a no permitir ni una muerte más, ni un adolescente sacrificado en esta loca guerra por algo que no sabemos que es, qué se busca, qué se gana cuando se mata, así tan fría e impunemente.

Hoy la muerte NO tiene permiso de aparecerse en ningún espacio de nuestra lesionada, asediada vida y de toda la sociedad tapatía.

Sans souci

Luis Rodolfo Morán Quiroz

“Por el dinero no te preocupes”, suele decir mi amigo Martín, “¡No hay!” La frase que sirve de título a este texto solían usarla quienes podían costear una “dasha”, una “casa de campo” (una “quinta”, dice el pejidente), una o más haciendas para distintas épocas. La idea era retirarse del mundo sin preocupaciones. Temporal o definitivamente. Como el Ermitage, el palais en Versalles o alguna otra casita de retiro, de preferencia a una edad relativamente avanzada, tras haber enfrentado y vencido múltiples desafíos en la vida individual y de la sociedad que les haya tocado vivir.

Para muchos trabajadores en general, y en particular para los profesionales de la educación que han dedicado buena parte de su vida al aprendizaje y a la enseñanza, es un deseo expreso poder retirarse de la actividad escolar con una jubilación digna. Sin embargo, esa expresión “jubilosa” tras varios años de trabajo no es lo más común, ni las instituciones a las que suele vincularse ese trabajo ofrecen planes adecuados para la celebración del fin de los afanes, los horarios, los requisitos burocráticos, las tareas rutinarias.

En días recientes, el actual presidente de México, a quien se le conoció por muchos años como “el peje” y de ahí que ahora se le llame “pejidente”, en conmemoración de la Constitución de 1917 propuso una serie de reformas constitucionales (<https://lopezobrador.org.mx/2024/02/05/presidente-presenta-20-reformas-a-la-constitucion-devuelven-humanismo-y-espíritu-publico-al-documento-afirma/>), entre las cuales se encuentra la propuesta de “revertir las reformas de pensiones, tanto la aprobada durante el gobierno de Ernesto Zedillo en 1997 como la impuesta en el 2007 por Felipe Calderón porque afectan injustamente a trabajadores inscritos en el Seguro Social y del ISSSTE; les impiden jubilarse con el 100 por ciento de su salario. Para reparar este daño a los trabajadores en general, desde el 1° de mayo de este año, será creado un fondo semilla de 64 mil 619 millones de pesos que irá en aumento; se utilizará lo necesario para com-

pensar a los trabajadores afectados por las reformas antilaborales del periodo neoliberal”. Diversos analistas han planteado que esa medida implicaría una enorme cantidad de recursos financieros, lo que llevaría a la quiebra al país. La idea de jubilarse y seguir recibiendo el sueldo completo no nos parece mala desde el punto de vista de quien se jubila, aunque, señalan quienes manejan los datos de finanzas públicas, quizá desde el punto de vista de los contribuyentes significaría una mayor aportación.

El problema de las jubilaciones se ha discutido recientemente en otros países. Uno de los ejemplos más destacados fue el de Francia, en donde se propuso postergar la edad de retiro, de los 62 años de edad actuales a los 64 para el 2030. (<https://www.eleconomista.com.mx/los-especiales/Reforma-de-pensiones-en-Francia-El-fin-de-los-regimenes-especiales-20230419-0034.html#:~:text=La%20Reforma%20de%20Pensiones%20en,debate%20en%20todo%20el%20pa%C3%ADs>). Además, se plantea sustituir las decenas de sistemas de pensiones de ese país por uno solo para todos los trabajadores jubilados. La incertidumbre de la permanencia en el sistema de pensiones y la reducción de los beneficios se han mencionado como razones adicionales para las manifestaciones y marchas que se suscitaron en el país galo en 2023. En Turquía, hace un par de años, la flexibilización en los sistemas de pensiones desató millones de solicitudes de nuevos jubilados (<https://www.lavanguardia.com/economia/20221230/8662883/millones-turcos-piden-jubilarse-eliminacion-edad-minima.html>), pues a los poco más de trece millones de jubilados podrían unirse dos y medio millones de trabajadores más ante los cambios en la ley y el fin de la exigencia de alcanzar los 58 años de edad para las mujeres y 60 para los hombres. En ese país, con una tasa de inflación de 85% interanual, los costos de esas jubilaciones serían de varios miles de millones de euros.

En algunos países africanos se han creado en años recientes sistemas de pensiones ante la necesidad de que las personas de edad avanzada reciban un ingreso (relativamente) digno (<https://www.issa.int/es/analysis/reforms-africa-extend-contributory-old-age-pensions-difficult-cover-groups>). Lo que representa retos descomunales

pues, señala la Asociación Internacional de la Seguridad Social, que agrupa a organizaciones de 160 países, “los grupos de difícil cobertura se enfrentan a menudo a dificultades prácticas para acceder a la cobertura, como unos ingresos bajos o inestables, la ausencia de una relación formal entre empleador y empleado, los cambios frecuentes de empleo o de lugar de trabajo y otros obstáculos, como la falta de conocimientos básicos, las barreras lingüísticas, la falta de documentos de identidad oficiales, el aislamiento geográfico y dificultades para acceder a los servicios financieros”. Aunque esa asociación data de 1927, apoyada por la Organización Internacional del Trabajo, ya en 1881 Otto von Bismarck (1815-1898) estableció el sistema de pensiones durante el gobierno del Káiser Guillermo Primero (1797-1888) en la recién constituida Alemania. En México, el sistema de pensiones se estableció en la época posrevolucionaria, con la creación, en 1943, del Instituto Mexicano del Seguro Social. La idea era que el estado corrigiera, a través del IMSS, las fallas que origina el mercado en los sistemas de atención a la salud, la invalidez y la jubilación (<https://www.cndh.org.mx/noticia/se-promulga-la-ley-de-seguridad-social-ba-se-del-instituto-mexicano-del-seguro-social#:~:text=El%2019%20de%20enero%20de,la%20Ley%20del%20Seguro%20Social>).

“Ustedes son longevas”, sentenció hace unos años mi abuela a sus tres hijas, de las cuales queda una sola, afortunadamente pensionada. Esa afirmación diagnóstica no se limita, ciertamente a la generación que nos precede, sino que, señalan los demógrafos, en las poblaciones se ha dado una tendencia al envejecimiento. Así que no es extraño ya que muchos de los trabajadores que se jubilan tengan el deseo y la esperanza de vivir, como mínimo, unos cuarenta años ya jubilados. Como sabemos, a diferencia de décadas y generaciones anteriores, invertir en tener varios hijos ya no es una opción. La idea de que sean ellos el soporte de la vejez resulta complicada de realizar. A menos que existan leyes que obliguen a los hijos a hacerse cargo de los progenitores retirados del trabajo remunerado. Las leyes que sí existen, en cambio, son las que obligan a los trabajadores jóvenes a aportar una parte de sus ingresos para sostener a los trabajadores retirados.

El envejecimiento de la población es un argumento utilizado por el rector de la Universidad de Guadalajara, Ricardo Villaseñor, para señalar la necesidad de reformar el sistema de pensiones en la Universidad de Guadalajara. Los jubilados de esta institución, es el razonamiento, viven más años que en generaciones previas, lo que prolonga la cantidad de años que se les apoya con recursos del fondo existente (<https://udgtv.com/noticias/habra-reforma-a-pensiones-universitarias-ricardo-villanueva/209941>). Esa lógica coincide con la del premio Nobel de Economía de 2017, Richard Thaler (nacido en 1945) (https://www.elconfidencial.com/economia/2022-11-03/thaler-longevidad-inmigrantes-pensiones_3516811/): si la población de trabajadores envejece, se requerirán trabajadores jóvenes que financien sus pensiones de vejez, por lo que resulta aconsejable importar trabajadores desde otros países con poblaciones jóvenes. La canciller Angela Merkel percibió la necesidad del reemplazo generacional y la receta de encontrar inmigrantes jóvenes para trabajar y además financiar las pensiones. En un país en que la edad de retiro aumentó de los 65 años de edad a los 67 años, Merkel recibió recientemente un premio de la Agencia de la Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR) por brindar protección a los sirios refugiados en Alemania (<https://www.acnur.org/mx/noticias/comunicados-de-prensa/angela-merkel-recibira-el-premio-nansen-de-acnur-por-haber-brindado>). El gesto de dar asilo a un millón doscientas mil personas solicitantes de asilo no resulta totalmente desinteresado: ayudó a personas en situación de crisis y a la vez contribuyó a resolver un problema de financiamiento de las jubilaciones en su país.

Ciertamente, quienes están por jubilarse no están libres de preocupaciones y se plantean si sus ingresos tras el retiro serán suficientes para financiar una vida digna. No en balde, en algunos países de América latina hay niveles de estrés laboral significativos (<https://www.eleconomista.com.mx/capitalhumano/Top-10-Los-paises-de-America-Latina-con-mayores-niveles-de-estres-laboral-20230722-0010.html>); además de que se ha detectado que el estrés se relaciona con las edades más productivas de los trabajadores. Por otra parte, se ha encontrado que las mujeres

con posgrado sufren más estrés o problemas de salud mental (<https://es.statista.com/grafico/25428/encuestados-que-afirman-haber-tenido-problemas-de-salud-mental-en-los-ultimos-12-meses/>); lo que incluye a aquellas que se dedican a la vida académica (<https://www.uv.mx/prensa/general/mujeres-enfrentan-grandes-desafios-en-trayectoria-academica-y-laboral/>).

Por otro lado, algunos estudios señalan que necesitan ayuda estudiantes e investigadores. Un futuro y un empleo precarios no ofrecen garantías de salud mental (<https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-crisis-de-salud-mental-en-estudiantes-de-posgrado/>).

A los elementos considerados hasta el momento, que complementan la información respecto a las jubilaciones en las universidades públicas mexicanas, cabe añadir que, en algún momento, también los migrantes requerirán jubilación y servicios de salud. Además de que, por lo pronto, las universidades tienen ya un problema de una muy lenta rotación generacional, pues los docentes tienden a durar muchos años en la enseñanza y otras actividades académicas sin que haya nuevas generaciones que los reemplacen. Además de que existen deudas prácticamente impagables como las de los estudiantes que, principalmente en Estados Unidos, se endeudan para pagar sus préstamos mientras estudian, lo que significa que esos recursos no necesariamente irán a financiar las jubilaciones de las instituciones académicas. Los conflictos se han agravado también por factores como el aumento de la esperanza de vida, lo que deriva en las aspiraciones diferenciadas de los funcionarios que planean retirarse y que pretenden hacerlo con montos más altos que sus colegas dedicados a la enseñanza de tiempo completo. Por otro lado, problemas asociados como la explotación de jóvenes docentes, de categorías bajas y en especial de los profesores de asignatura y los bajos salarios de los profesores de tiempo fijo, complican la posibilidad de jubilaciones dignas. Otro elemento es el de las pensiones por viudez de las parejas de los trabajadores (cuentan de la amenaza de un octogenario: “o mejoran las condiciones de mi actual jubilación o me caso con mi amante de 25 años para prolongar la sangría del fondo común”).

El problema es complejo a nivel global y local. Para el caso de UdeG, el texto de mi estimado maestro Negrete ofrece un panorama de la situación a mediados de febrero de 2024 (<https://partidero.com/desastre-pensionario-en-udeg/?amp=1>).

Ni “fu” ni “fa”

Jorge Valencia

Poseemos una expresión que refiere ambigüedad por antonomasia: “ni fu” “ni fa”. Significa que algo, alguien, una posible virtud o defecto, no es una cosa ni la otra. Y lo que no es una cosa ni la otra, no es algo que no es sino alguna tercera cosa posible que no se nombra ni se sabe.

“Fu” no es “fa”. Sabemos eso y lo soplamos. Una sílaba, con vocal débil; la otra, abierta. Pero ¿qué es lo referido? Si no es “fu” ni es “fa”, ¿entonces qué es? Algo que no es “fu” ni es “fa”. Quizá “fi”, cerca de “fu” en cuanto a la intensidad de su vocal. O “fo”, cerca a su vez de “fa”. Definitivamente, no es “fe”, pues ésta es una palabra significativa (creencia, convicción) más allá de las ejemplares monosílabas sin significación propia que son “fu” y “fa” (entendiendo que no se refiere a la nota musical). Última vocal y primera.

La peculiaridad de la frase es auditiva. Una aliteración nasal (sonido /n/) y también labiodental (/f/). Una fonética perfecta, simétrica, eufónica en su aparente, disfrazada cacofonía: “ni-fu/ni-fa”. Memorabile y atractiva, nadie que la escuche puede resistirse a repetirla, con los labios cerrados en su primera parte para rematar con la fuerza que nos da una boca abierta que se quiere comer una mosca.

Pronunciamos la frase con la pasión con la que se refiere la indefinición ajena. Quien la pronuncia es el juez moral. El especialista en la conducta humana. El crítico versado en cualesquiera disciplinas. El patriarca, el polígrafo y el doctor.

“Nifunifá” es el que camina entre los lindes de la Nada. El iconoclasta y el dadaísta experto en el arte del dríbling. Es el que viaja en tren ligero y sale del vagón a codazos. El panprofesional escabullido. El que se unta aceite de oliva en el cuerpo e incienso en el alma. El hombre (o mujer) tortuga, dentro de una concha descomunal. El que se aleja de los que están y se quedan y juzgan. Se trata del resbaloso que no encaja (ni en “fu” ni en “fa”, ni aquí ni allá, ni hoy ni ayer ni mañana). Es el “outsider”, el marginal. Sin tribu ni clan. Ni origen ni destino. El que carece de estereotipos. El extraterrestre, el ángel, el fantasma.

O bien -el significado lo matiza-, el que está quieto. El apátrida y el apático. Equilibrista que no se inclina ni para un lado ni para el otro. Pintor que no pinta. Voz que no se pronuncia, el señalado como “ni-fu-ni-fa” puede que, en el fondo, sea alguien -quizás el único- feliz.

Los desafíos de la NEM a la práctica de los docentes en servicio

Miguel Ángel Pérez Reynoso

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) no es cualquier reforma, es una iniciativa especial que pretende modificar radicalmente las concepciones y la relación de los sujetos con las prácticas educativas. De esta manera, para las y los docentes en servicio la NEM ha sido un reto muy grande, el poder entender lo que la NEM busca, existen testimonios que dan cuenta de las molestias e inconformidades de lo que representa la NEM para la formación y la práctica docente.

Me quiero referir en esta entrega a cuatro aspectos que se desprenden de la NEM y aclarar que este trabajo forma parte de un proyecto de investigación más amplio que se está realizando a nivel nacional en el seno de la UPN, con la finalidad de dar cuenta de los niveles y la capacidad de apropiación de la racionalidad de la NEM en la práctica. Los cuatro aspectos que quiero trabajar son:

- La autonomía curricular con relación al trabajo de los docentes en servicio.
- El principio de inclusión en el marco de la NEM.
- Los cambios que se exigen desde la práctica bajo el nuevo enfoque que marca la NEM.
- La falta de asesoría técnico pedagógica para saber el rumbo del trabajo educativo.

Como ya se ha dicho reiteradamente en este mismo espacio, la NEM es una propuesta educativa que rompe con los esquemas, los estereotipos, las racionalidades y las concepciones de la práctica y el rol de las y los docentes de los modelos anteriores. Sin embargo, pareciera que sus intenciones son claras en lo que respecta al trabajo de las y los docentes, pero no es así, los docentes sufren en este momento la transición de renunciar a un modelo que se pretende quede en el pasado y el cual se caracterizaba porque las cosas las daba hechas con el menor esfuerzo para pasar ahora a otro modelo, el cual exige

capacidad de proponer, de participar y de actuar, para adaptarse a dicho modelo, la constante está en el cambio.

Lo más grave de lo que está pasando en este nuevo escenario de trabajo educativo, es que muchos docentes no tienen claro qué se espera de ellos, las indicaciones y lineamientos institucionales, lejos de dar claridad en cuanto al escenario de acción generan mayor confusión pensando en el contexto concreto de prácticas educativas.

La autonomía curricular

Esta propuesta de cambios curriculares y de reforma educativa genera un alto nivel de lo que se le ha dado en llamar autonomía curricular. Esto es, la autonomía es un espacio de acción y de decisión para los docentes en servicio. Ellas y ellos pueden clarificar la dosificación de los contenidos de estudio, la forma de trabajarlo con los alumnos a su cargo y decidir los tiempos específicos en que se revisan dichos contenidos. El problema reside en que las experiencias anteriores daban cuenta de que la docencia se ejercía a partir de un esquema predecible y muy descriptivo, es decir, era la autoridad quien decidía qué trabajar y cómo hacerlo. Si bien, siempre ha habido márgenes de autonomía desde la práctica docente, llegamos a un monto en que estaban restringidos dichos márgenes y ahora dicho espacio de libertad es muy amplio, de tal manera que muchos docentes no saben qué hacer con ella.

El principio de inclusión

El principio de inclusión educativa es una moda, una tendencia mundial, una potente política pública y es un compromiso de desarrollo humano para poder atender adecuadamente las necesidades educativas de personas que, debido a su condición de diferencia, tienen un ritmo distinto a lo establecido normalmente.

La inclusión educativa busca visibilizar a sujetos diferentes y adecuar las condiciones institucionales, curriculares y hasta materiales de las escuelas para poder atender desde una visión incluyente a

todos los sujetos escolares. Esto es, que se respeten las condiciones reales de vida y que se respeten los ritmos de trabajo de cada alumna y alumno y adaptar el currículum a sus condiciones y características propias y no hacer que los sujetos se adapten al currículum establecido.

Para la práctica docente, la inclusión se traduce en una serie de retos y de desafíos, los cuales cuestionan fuertemente la capacidad particular de las escuelas y la concreción de prácticas educativas. Debido a que incluir no se reduce a trasladar a las niñas y los niños especiales y meterlos a las aulas regulares, implica garantizar condiciones favorables de atención, de respeto, de cuidado y que el horizonte formativo sea el mejor para las niñas y los niños en dicha condición especial.

Los cambios en la práctica, la práctica del cambio

El componente nuclear más fuertemente interpelado por los cambios y las sugerencias que surgen de la NEM es el asunto de las prácticas educativas. Tal como lo han demostrado diversos hallazgos y recomendaciones surgidas desde la investigación educativa. La práctica docente es el escaparate a través del cual es posible mirar con cierto nivel y claridad objetiva, conocer hasta dónde se ha avanzado en la apropiación de ciertas sugerencias novedosas o de la racionalidad que subyace a una propuesta determinada en este caso a la propuesta de la NEM.

La falta de asesoría técnico-pedagógica

La asesoría técnico pedagógica es un complejo dispositivo pensado en garantizar a través del acompañamiento a docentes en servicio, mejores condiciones para el desarrollo de las prácticas educativas.

Los sujetos que se encargan de la asesoría técnico-pedagógica viven en un escenario no del todo gratificante, el asesor técnico se encuentra bajo dos fuegos (el de la autoridad desde arriba y el de la demanda de los de abajo), su posición no es nada cómoda, ya que deberá aprender a mediar, a negociar y quedar bien con dos amos que a veces se tornan incompatibles.

Muchos docentes manifiestan que no comprenden plenamente lo que se espera de ellos en este nuevo intento de reforma (me refiero a la NEM), y que requieren ayuda desde afuera para sacar adelante los proyectos educativos en cuestión. Pero también la “ayuda” que se pide a los ATP, es para complementar el esquema de la tarea y no para sustituirles en su trabajo, ya que la experiencia y el manejo adecuado de la realidad escolar solamente lo conocen los maestros frente a grupo. El vínculo de los docentes con relación a los asesores técnicos pedagógicos deberá traducirse en una alianza que sirva para sumar esfuerzos a favor de niñas y niños en edad escolar.

Pues bien, como podrá verse en estos momentos seguimos dentro de un complejo proceso de cambio, en donde tenemos muy claro de dónde partimos, pero no tenemos del todo claro hacia dónde queremos llegar. En términos globales ahí se traduce el reto de la NEM a los docentes en México. Tener claro el punto de llegada de este complejo proceso de cambio.

La experiencia docente y demás omisiones educativas en contra del magisterio

Jaime Navarro Saras

El mensaje de la reforma educativa del gobierno de Enrique Peña Nieto a la educación pública y, de manera especial, a la formación de maestros era que cualquier persona con licenciatura podía trabajar como docente en las aulas y, en efecto, así fue, se abrieron convocatorias para ingresar al servicio docente en la educación básica sin más, y cuyo único requisito era tener una cédula profesional en cualquiera de las ramas del conocimiento, lo mismo solicitaron su ingreso abogados, médicos, ingenieros, psicólogos, nutriólogos y demás, no importaba la institución de origen, aunque prevalecieron las universidades públicas y privadas, en cambio, las escuelas Normales, la UPN y demás instituciones encargadas de formar docentes dejaron de ser los principales espacios para ello, además porque los perfiles de ingreso al servicio se ampliaron hasta el infinito.

El tiempo nos dijo que la experiencia docente era fundamental para poder ingresar al servicio, no por algo las escuelas formadoras de docentes le dedican un espacio importante a la práctica docente, en donde los estudiantes asisten a las escuelas, primero como observadores y posteriormente como practicantes acompañados del docente titular y sus asesores, aun con ese tipo de experiencias a los estudiantes (una vez egresados) les resulta complicado atender un grupo de alumnos y no es, sino hasta pasados unos años en el servicio docente, cuando logran desarrollar un estilo propio y una serie de habilidades, competencias y mañas con las que cargan por años, algunas veces las políticas educativas y los procesos de actualización logran mejorar lo que hacen.

El hecho de exigir la experiencia docente como requisito para ingresar al servicio magisterial en tiempos de Aurelio Nuño al frente de la SEP, trajo consigo una serie de vacíos y, se reconozca o no, un desprecio por las escuelas formadoras de docentes y su función a lo largo de más de 131 años (tomando como referencia a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco, la cual fue fundada en 1892, o los

45 años de la UPN, fundada en 1978), ese sexenio es quizá el que más daño le ha hecho a la escuela pública y no tanto por lo que se refiere a los perfiles de ingreso al servicio, sino por los recortes presupuestales y reducirle a la nómina magisterial una buena cantidad de espacios, así como haber cerrado escuelas, quitado turnos y dejar los mínimos grupos de estudiantes en cada escuela.

Las herencias que dejaron (al menos en Jalisco) las políticas educativas nacionales de Peña Nieto las seguimos sufriendo a pesar de que ya pasó casi un sexenio, basta señalar los problemas de pago, los espacios laborales no cubiertos (a la fecha es rara la escuela que tiene todo el personal de base completo), los recursos materiales y presupuestales carentes o limitados previstos en el Programa la Escuela es Nuestra, los pendientes legales con los ATP, la falta de transparencia en la entrega de plazas por prelación, la ausencia de un programa de estímulos económicos equiparable al de Carrera Magisterial y muchos más etcéteras y, todo ello, con la complacencia de un SNTE cómplice, agachón y permisivo con la autoridad gubernamental, no importa que sea tricolor, azul, naranja o guinda.

Lo cierto es que a partir de esta semana en que inicia oficialmente la campaña electoral (a pesar que desde el año pasado no han dejado de hacer proselitismo los partidos políticos) esperamos ver en los discursos el tema de la educación, de los cuales no esperamos mucho, aunque nos conformamos con que corrijan lo concerniente a los derechos que le quitaron al magisterio y que las escuelas públicas estén en condiciones favorables y sean opciones viables para cumplirle a la población que las solicite y haga real el tema de la obligatoriedad de la educación básica.

Sabemos que van a llegar, sino es que ya están entre nosotros personajes que nos van a ofrecer mejores servicios educativos, como aquel candidato al gobierno de Jalisco que ya le prometió a uno de los posgrados abrirle una sede en cada uno de los municipios del estado y que son 125, lo cual suena muy bonito pero bastante contradictorio, ya que ese mismo partido político que administra la educación, no le ha pagado a los docentes de dicho posgrado por meses y han tratado a ese nivel educativo con las patas, pero hay ciertos personajes de la educación que así les gusta actuar y que le vamos a hacer...

La ciencia ¿para qué?

Marco Antonio González Villa

El tema es difícil de abordar, porque nos lleva a reflexionar en torno al sentido social que tiene, al mismo tiempo que nos lleva a pensar cuál ha sido su historia y quiénes son sus responsables operativos.

Empezando por el último punto tendríamos que responder, no de manera sarcástica, aunque lo parezca, que los científicos son dichos responsables; es un hecho que la ciencia y los científicos podemos señalar que surgieron, tal y como se les conoce hoy, prácticamente con la Modernidad en el siglo XVII de la mano de Newton y Descartes. Actualmente, se tiene esta idea común, apoyada por internet, de pensar en el científico como alguien de bata trabajando en un laboratorio, comúnmente de biología, física, química, medicina, farmacología, entre otras, es decir, ciencias médico-biológicas o experimentales inventando o descubriendo algo, en oposición al científico-investigador social que tiende a vestirse casual para mezclarse con las comunidades y no generar distancia y que tiende a generar resultados cualitativos centrados en la voz de los investigados, que contrastan con la objetividad y lo cuantitativo propuesto por los hacedores de ciencia previamente referidos; hay incluso discusiones históricas en torno a las ciencias biológicas contra las ciencias del espíritu en donde recordamos los abordajes de Dilthey o de Popper o las duras críticas de Bunge, entre otros, por ejemplo. No obstante, pese a sus diferencias epistémicas y metodológicas, tienen un elemento en común innegable: lo que ambos generan es un conocimiento relativo, no verdades incuestionables, por tanto, no son totalmente generalizables a otros espacios o a otros tiempos.

Pero es aquí donde radica su esencia y hambre por el saber: si generara verdades sería probablemente una religión, ya que no se podría cuestionar nada y serán invariables cada uno de sus preceptos; no habría nada nuevo por descubrir. Sin embargo, mucho en parte gracias al avance de la tecnología y los cambios sociales, la ciencia, cuantitativa o cualitativa, genera conocimientos los cuales cambiarán o tendrán mayor profundidad y/o espectro con el paso del tiempo. El

conocimiento es situado, como es común en las ciencias del espíritu, o depende del alcance tecnológico, como en las ciencias biológicas poniendo de ejemplo la potencia que ha ido alcanzando con el tiempo el microscopio, permitiendo encontrar cada vez nuevos universos diminutos que borran las versiones anteriores.

EL problema de la ciencia, además de ser un área de poco interés para la mayoría de la población que sólo goza de sus hallazgos, es que requiere de financiamiento, desde siempre, ya sea de parte de los Medici, la fundación Rockefeller o de CONAHCYT, entre muchas otras organizaciones benefactoras a lo largo de la historia, con el gran pero de que apoyarán las investigaciones científicas que consideren buenas desde sus ópticas y no desde la propia óptica del científico. Por cierto, los que nos dedicamos a las Ciencias de la Educación recibimos poca ayuda en nuestra intención por contribuir con conocimientos, pero ahí seguimos; de hecho, dudo que nos vean como científicos.

Hacer ciencia entonces sigue siendo labor de unos cuantos afe-rrados a querer innovar, descubrir, proponer, inventar, cuestionar, señalar... una intención de querer transformar el mundo o ver más allá. Suena a rebeldía en un mundo que no persigue el conocimiento, así que sigamos por este camino, igual y un día cambiamos el rumbo de las cosas. ¿no se lee bonito? Hagamos ciencia ¿no?

Saber y pensar la ciencia

Rubén Zatarain Mendoza

Febrero es un mes rico en efemérides nacionales para fortalecer el amor patrio y la cultura de la legalidad (Día de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos) y también es un mes rico en fechas importantes en la construcción del edificio del pensamiento científico.

Baste por enunciar los natalicios de tres gigantes, por sus contribuciones al libro de la ciencia, por sus contribuciones de manera revolucionaria a las formas de pensar y hacer el saber científico: Copérnico, Galileo Galilei y Carlos Darwin.

En educación básica es todo un desafío la enseñanza de la ciencia, formar el pensamiento científico y en un estadio subsecuente, formar el pensamiento crítico.

Mucho por avanzar en la Pedagogía de la ciencia, mucho por proponer desde la formación de docentes en el campo formativo de saberes y pensamiento científico.

Formar la noción de campo formativo, entender los estadios de desarrollo cognitivo y enriquecer la práctica docente de la ciencia, todo un reto para los maestros y las maestras.

Revisar las propias prácticas y transformarlas es una actividad permanente en el proceso de autogestión de la propia agenda formativa en la coyuntura de cambios que implica para la enseñanza la reforma curricular en marcha.

La ciencia dicha en el modelo de *magister dixit*, o la ciencia leída con la mediación del libro o los libros de la materia no significan aprendizaje real.

La ciencia posible, la ciencia experimental deseable, el laboratorio como anexo necesario.

El jardín de niños y la escuela primaria carecen en lo general de laboratorio, lo cual dificulta la práctica del método científico y en particular de la experimentación.

Los niños y niñas son sujetos ricos en curiosidad y preguntas, las respuestas educadoras y la construcción de experiencias de aprendizaje no siempre se articula con esta particularidad.

En la escuela secundaria existe, aunque no generalizado un anexo con fines de laboratorio. En este contexto lo que hay que revisar es el uso efectivo y resultados en la promoción de aprendizaje por los maestros y maestras de Biología, Física y Química y donde los hay, por los ayudantes de laboratorio.

Las hipótesis de niños y adolescentes sobre los fenómenos de la naturaleza, que debieran ser materia central en la construcción del andamio, son soterradas por las respuestas informativas del profesor que prefiere el camino de la respuesta fácil para él o la vía corta de la inmediatez.

¿Qué calidad de saber científico se construye en la escuela? Los elementos informativos en materia de experiencia de evaluación no parecen arrojar números aprobatorios.

La historia misma de las experiencias evaluativas en más de tres décadas nos arroja que algo no se hace en materia de procesos y que entonces, no hay reflejo en los buenos resultados deseados por todos.

El niño, la niña y el adolescente son capaces de aprender ciencia pero hay que generar experiencias cognitivas significativas y sistematizar observaciones; hay que generalizar la experimentación científica y dar espacio al interés y la pregunta; hay que dar todas las oportunidades posibles de usar la razón y demostrar los objetos cognoscibles.

Darwin, Galileo y Copérnico no fueron maestros de niños y niñas. pero fueron maestros universales que hay que acercar a los salones de clases, a las ferias escolares de ciencias y a los laboratorios o rincones de práctica científica.

Acercarlos no de manera informativa sino de manera experimental, reproducir su método científico y el arduo y apasionante proceso de preguntar y observar para producir las conclusiones.

Nicolas Copérnico, de origen prusiano polaco, nacido el 19 de febrero de 1473. Polímata, matemático, astrónomo. Precursor reconocido de la Astronomía moderna. La revolución científica que representó la teoría heliocéntrica del sistema solar en contra del paradigma aristotélico y religioso dominante. Mover concepciones, transformar estructuras. La Tierra deja de ser el centro del universo y sólo es uno de los planetas que giran alrededor del sol.

La fuerza de su teoría que se sustenta en observaciones sistematizadas, cálculos matemáticos y en ideas filosóficas (la perfección del círculo, de la esfera)

La revolución copernicana que es uno de los cimientos del humanismo renacentista y que delinea el camino de la razón y el saber demostrable, la lucha por las ideas, no exenta de confrontación con el saber dominante ostentado por la iglesia católica.

Sus libros clásicos a trabajar pedagógicamente: “pequeños comentarios”(publicado en 1507) y “Sobre las revoluciones de las orbes celestes” (publicado en 1543).

Galileo Galilei, nacido el 15 de febrero de 1564 en Pisa, Italia. Astrónomo, físico y matemático entre otras cualidades.

La revolución científica de la que fue partícipe con sus ideas. La construcción del telescopio para ampliar la capacidad de observación. Los fundamentos del método científico, comprobación empírica de los hechos mediante la experimentación, observación directa y el razonamiento lógico.

Sus descubrimientos de las lunas de Júpiter. Europa, Ío, Ganímedes, Calisto, los anillos de Saturno.

Galileo Galilei en las escuelas, la práctica de la investigación científica.

Sus libros clásicos a revisar, a releer, “Diálogos sobre los sistemas del mundo (Ptolemaico y Copernicano)” publicado en 1632, “Sidereus Nuncius” publicado en 1610.

Charles Robert Darwin naturalista del Reino Unido nacido el 12 de febrero de 1809, que plantea la teoría de la evolución biológica por medio de un proceso de selección natural, donde es central la adaptación y la sobrevivencia del más apto. Las sugerentes propuestas teóricas sobre el origen de las especies, sobre el origen del hombre.

La necesaria revisión y trabajo a nivel escolar de sus libros clásicos “el origen de las especies” (publicado en 1859) y “el origen del hombre y de la selección en relación al sexo” (publicado en 1871). El objeto de estudio de la Biología, la Antropología y el cimiento darwinista. Su método de trabajo basado en la observación y el registro, el épico viaje en el Beagle, las islas Galápagos, la aventura y la explora-

ción, el acto mismo de hacer ciencia y revolucionar el pensamiento de la humanidad.

Las hipótesis infantiles y adolescentes como caminos hacia la luz del conocimiento y la epistemología de la ciencia.

La mirada educadora comprensiva y ética, la emancipación del error de quien aprende sobre los temas y métodos de las distintas ciencias.

El error como gozne y componente en la espiral de la experiencia didáctica sobre el objeto de conocimiento científico, al final el esfuerzo de la humanidad en su odisea de hacer ciencia en el tramo histórico, reproducible a nivel individual en cada una de las biografías de los educandos.

Saber más sobre los grandes hombres y sus aportaciones. En febrero, la invitación estudiar a Copérnico, Galileo y Darwin.

Pensar más sobre ciencia en las escuelas y hacer más práctica individual, grupal y comunitaria del método científico.

Aprender es tarea de uno

Miguel Bazdresch Parada

En estas horas previas a las elecciones los interesados sufren transformaciones a veces maravillosas. El funcionario intratable se vuelve el candidato capaz de abrazar niños y bebés con tal de hacerse de la simpatía de los ciudadanos y las ciudadanas. El voto popular es una mercancía muy cara cuando ha de ganarse con una simpatía artificial. Por otra parte, las promesas de aspirantes a una silla en el gobierno cada vez más son un producto deleznable, pues han sido tantas prometidas y demasiadas incumplidas. En la materia electoral que se imparte cada tres años por los políticos profesionales y los aspirantes a una chamba, los “profesores” son tolerantes, no reprueban a nadie, amables, atentos, concededores y hasta adivinos: Están seguros de ganar.

Esta situación, casi una farsa, a veces aparece en la educación. Algún pensador de las artes y las ciencias de la educación decía, después de observar los sucesos de una escuela básica, afirmó: la educación es el espacio para desplegar el arte de fingir que se enseña acompañado por el arte de fingir que se aprendió. La exageración ayuda a pensar cómo se ha de proceder para lograr un aprendizaje.

Los maestros dedican su trabajo, esfuerzo y fatigas a lograr en los estudiantes el suceso y proceso de aprender. Estudiaron para lograr ese fenómeno: estudiantes que aprenden. Con frecuencia la observación de los sucesos en un salón de clases –de cualquier grado o nivel– muestra la ocurrencia de un ritual con la participación de profesor y de los estudiantes claramente dirigido a lograr eso que llamamos aprendizaje.

La reiteración de ese ritual hace ver aquello que un estudioso de las escuelas llamó “currículo oculto”. Es decir, modos, conductas, permisos y prohibiciones no explícitas en ningún documento y, sin embargo, vigentes en la práctica. Por ejemplo, las preferencias de los profesores por ciertas materias y su dificultad, a veces emocional, con otras. Situación, detectada por los estudiantes y capaz de suscitar conductas diversas en aquellos momentos dedicados a unas, las preferidas, y los momentos dedicados a otras, las poco “interesantes”.

Vale preguntarse entonces ¿cómo y cuándo hay que realizar (profesores/as y estudiantes, cada cual su tarea) cuáles acciones para alcanzar el aprendizaje?

Poco a poco todos los pedagogos estudiosos de la educación han estado comunicando su mayor convencimiento de la importancia de conocer los modos de aprender de los aprendices–estudiantes, pues con el conocimiento, y la observación de las acciones de los estudiantes, y conociendo los resultados, el profesor se percata de cómo aprenden y cómo no aprenden y sólo memorizan y ya, repiten lo que otro dijo, copian, o... ofrecen su captación muy personal de lo aprendido. Así, el profesor tiene ante sí la posibilidad de propiciar un ejercicio de contraste entre los memoriosos y los aprendices, quienes se darán cuenta de sus deficiencias o fallas y también de sus aciertos y claridades.

Poco a poco hacemos conciencia de la índole del aprendizaje, la cual pide de la intensa participación del aprendiz, una, para evitar la repetición memoriosa pero no aprendida, y otra para caer en la cuenta de cómo son las acciones del aprendizaje lo que lo lleva a dominar lo enseñado y a darse cuenta de cómo aprendió y qué aprendió. Por eso, hoy cada vez es urgente que el profesor se pregunte antes de cada clase cómo aprendió él lo que ahora pretende enseñar. Aprender es asunto de uno.

MARZO

Estamos pues, ante un nuevo escenario para elegir presidente, algunos gobernadores, presidentes municipales y ambos congresos, con ello regresan las campañas donde habrá buenos y malos, honestos y deshonestos, corruptos e incorruptibles, almas de Dios y seres diabólicos, quienes dicen la verdad y los amantes de la mentira, no faltarán los fariseos y los oportunistas de poder sin mediar (por supuesto) el origen ideológico de cada quien, el pragmatismo, por lo tanto, estará a todo lo que da y nadie se inmutará, ni de un partido político ni del otro.

Jaime Navarro Saras

Cómo fortalecer perfiles de ingreso

Carlos Arturo Espadas Interián

Para que una IES pueda asegurar los perfiles de egreso que ha declarado y ante los cuales se compromete ante la sociedad: pueblo, empresas, inversionistas, secretarías y demás, ha construido un proceso que, desde una perspectiva sistémica genera las condiciones propicias e incluye distintas variables.

Una de ellas es el perfil de ingreso. En éste se declaran las características deseables para poder aceptar a quien aspire a un programa educativo. Cada programa educativo tiene requerimientos diferenciados dependiendo del campo del conocimiento humano del cual se trate y de la orientación misma de la IES que lo genera y que generalmente se encuentra en los decretos constitutivos, en el caso del sostenimiento público y, en la filosofía institucional, en el caso del sostenimiento privado.

Hay variables culturales y civilizatorias que están impidiendo, al parecer y a nivel de percepción general, que la mayoría de quienes aspiran a ingresar a las IES cubran con los perfiles de ingreso declarados, al menos en nuestro país. Es necesario pensar en la posibilidad de construir y operar estrategias de apoyo en dos niveles:

- El primero referido al nivel educativo inmediato. Inicia con la identificación de las escuelas del Nivel Medio Superior de procedencia de quienes aspiran a ingresar. Se realizará por escuelas–resultados–detecciones. Los resultados–detecciones van más allá de los obtenidos en el proceso de admisión–selección, se inscriben durante los trayectos formativos a nivel de desempeños.

La información a nivel de datos, es la parte relativamente fácil de este nivel de trabajo, lo complejo radica en la construcción de una estructura de soporte que permita trabajar de forma colaborativa entre los dos niveles, donde se genere un ambiente de trabajo tal que permita compartir información, estrategias, tácticas y acciones en beneficio de ambos.

-
- El segundo se remite al ámbito de la IES, al interior se deben tener los procesos, programas, proyectos, estrategias, tácticas y acciones que, en distintos niveles permitan colaborar con el estudiantado que ha sido detectado desde el proceso de admisión–selección, así como durante el ejercicio cotidiano de los trayectos formativos.

Incluirá procesos de sensibilización para que el estudiantado tome consciencia de los apoyos que requiere, sobre todo de corte académico, intelectual, cultural, civilizatorio, ético, moral y espiritual y desde ahí, la IES proporciona opciones en una especie de catálogo donde el estudiantado puede elegir libremente los apoyos requeridos.

Aunado a lo anterior, la IES construye un ambiente educador de forma tal que recupere el diseño y desarrollo curricular en su sentido amplio, donde se incluye la organización y uso de espacios: corredores, explanadas, jardines y demás. Se genera un ambiente que envuelve a cada integrante de la institución que aprende desde el momento que pone un pie en las instalaciones.

Si se acepta un perfil que no cumple al cien por ciento los requerimientos declarados, entonces se asume la responsabilidad de lograr al cien por ciento el perfil de egreso declarado. Es ineludible.

Compromisos políticos con la educación. Compromisos educativos con la política

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Este primero de marzo da inicio en forma oficial las campañas políticas de todos los partidos y organizaciones que buscan ganar votos. Las campañas normalmente terminan en un hartazgo para la ciudadanía, junto con un derroche irracional de dinero y de recursos públicos.

Llama la atención que, con el arranque de la campaña electoral los tres candidatos a la presidencia de la república estarán este fin de semana en nuestro estado. En Jalisco hay potencialmente cerca de seis millones de votantes, lo que equivale al 10 por ciento del padrón electoral nacional aproximadamente. Esto significa que los tres candidatos a la presidencia de la república (Claudia Sheinbaum, Xóchitl Gálvez y Jorge Álvarez Máynez) decidan iniciar por aquí, da cuenta de la posición estratégica que representa el estado de Jalisco en el escenario nacional.

Pero no sólo eso, es obvio pensar que con la intención de ganar votos se requiere hacer malabares políticos, prometer lo que no se puede cumplir, engañar, mentir, pero, sobre todo, esforzarse por ganar a toda costa lo que de forma regular no se puede obtener de manera decorosa y, en este contexto, qué pasa con los compromisos en educación. Actualmente estamos en medio de una reforma trunca que no termina por cuajar, para ello entonces se requiere una mayor claridad de lo que se espera en el campo educativo, definir el compromiso con los escolares, con el magisterio y con la sociedad en su conjunto.

En la contraparte, la educación también tiene un compromiso con la política, al garantizar políticos mejor educados que den evidencias de civilidad, en este complejo proceso que culminará con los cambios en todas las esferas de gobierno. Tenemos una casta de políticos burdos e ignorantes, cuya evidencia es el analfabetismo pedagógico que los caracteriza y que se hace evidente cada que dicen, plantean o expresan algo.

En la esfera estatal las cosas están un tantito peor, en el sexenio que está por concluir, la casta dirigente de la SEJ priorizó la aten-

ción a los organismos privados en educación. El titular de la educación pública en el estado tuvo especial atención con la educación privada en cuanto apoyos, beneficios y concesiones, además tuvieron que acordar de manera pragmática y perversa con las agencias sindicales aplaudidoras (léase las cúpulas de las secciones 16 y 47 del SNTE en el estado), para poder mantener un equilibrio político y de fuerzas.

Los compromisos políticos para la educación deberán dar cuenta de la claridad en las aspiraciones, en ello se juegan seis años de contribuciones en cuanto al tipo de mexicanos a los que aspiramos formar. En Jalisco es bueno apostarle a la civilidad y a una mejor formación para la ciudadanía y una mejor convivencia, erradicar las desapariciones de jóvenes, las muertes injustificadas, la violencia en contra de mujeres, niñas y niños, garantizar que todos los jóvenes tengan acceso a las aulas y que esto se haga evidente en la vida cotidiana.

De igual manera, la educación tiene un compromiso con la política, al comprometerse a formar a políticos honestos y responsables que entiendan que son servidores al servicio de la comunidad, del pueblo como se decía antes y que no tienen derecho a beneficiarse de los cargos que ostentarán. De otra manera, mejor que no se metan, que no sigan en su ruta de carrera política en donde se piensa sacar provecho y beneficio personal de los cargos que ocuparán próximamente.

Esperemos que las campañas al final no terminen por aturdir a los electores y que, en vez de votos conscientes y razonados, asistamos a la emisión de votos corporativos, forzados o comprados. Que tanto la nación como el estado de Jalisco salgan ganando de esta justa electoral que ha comenzado el día de hoy y que culminará con la votación el primer domingo de junio. Que la política y la pedagogía puedan darse la mano y caminen juntos. Estaremos atentos a conocer los pronunciamientos de las candidatas y los candidatos y de los compromisos con la educación pública. De no cumplir con sus promesas de campaña, debemos reclamarles pronto sus incongruencias.

Conocimiento recibido

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Mi colega y amiga Shaila Ruiz, en su tesis doctoral en la Universidad Antropológica de Guadalajara (“Desarrollo de la conciencia feminista y su configuración como proceso de crecimiento personal: experiencias de mujeres, 2023) analiza los cambios en la visión de las mujeres que se dan cuenta de que las creencias y roles establecidos en un contexto patriarcal pueden cuestionarse en sus vidas. Adicionalmente, se dan cuenta de que otras mujeres ya han pasado por esos cuestionamientos de relaciones que ellas veían como “naturales” y fluidas. Los testimonios que muestra trascienden la reflexión académica y señala cómo algunas instituciones “fortalecen las acciones de opresión contra las mujeres y lo femenino”. Algunas situaciones detonan cambios inesperados y se profundiza en el desarrollo de una conciencia.

Esta ruptura con nociones en las que se habían inscrito muchas de las relaciones de las mujeres no es privativa del género femenino, aunque ha sido analizado por Mary Belenky y colaboradoras en *Women’s Ways of Knowledge* (1986), quienes señalan importantes distinciones entre cuatro tipos de conocimiento. El primero del ellos es el conocimiento recibido, en donde éste remite a “hechos, información y a las respuestas correctas”. Este primer tipo de conocimiento no requiere de la intervención de quien recibe el conocimiento. Le basta con aceptar y ser un repositorio y, en algunos casos, simplemente repetir lo que se le inculcó. De ahí que la crítica que Ruiz señala en su tesis doctoral a “la iglesia” (que, sospecho, han de ser múltiples sus manifestaciones) resulta pertinente al considerar cómo muchas de las prescripciones religiosas están ligadas a la convicción de que la realidad sólo debe concebirse como se le concibe dentro de los márgenes del conocimiento que será entregado a quienes se encuentren dentro de sus márgenes. El conocimiento sería percibido, señala por su parte Belenky, como una serie de verdades absolutas recibidas de autoridades infalibles. En este tipo de conocimiento el aprendizaje se limita a recibir y repetir ese “conocimiento” (<https://uthsc.edu/tlc/documents/>

[womenswaysofknowing.pdf](#)). Estos tipos de conocimiento pueden verse también como etapas en un proceso. Al primer tipo de conocimiento (recibido), le antecedería una etapa de silencio, en donde el aprendizaje potencial depende totalmente del capricho de la autoridad externa. La segunda etapa corresponde a recibir y reproducir el conocimiento. Llegar a la tercer etapa implicaría concebir a la verdad y al conocimiento como algo personal, privado e intuitivo. Sería en la cuarta etapa, la del conocimiento procesal, cuando se recurra a procedimientos objetivos para obtener y comunicar el conocimiento. La quinta etapa, del conocimiento construido, percibe al conocimiento como un producto contextual y se valoran las estrategias subjetivas y objetivas.

Tanto en el caso específico de la construcción de una conciencia feminista, como en la construcción de conocimientos en relación a diversas acciones y disciplinas, muchos docentes y aprendices deseáramos llegar a la etapa de construir conocimiento y ser creativos para generar estrategias que nos permitan saber más sobre la realidad. Sin embargo, como lo hemos atestiguado muchas veces, hay quienes conciben al conocimiento como una comunicación dogmática que no permite cuestionamientos. Las concepciones respecto al sexo y género de los poderes divinos suelen entregarse para no ser cuestionadas ni analizadas por quienes las reciben. Desde la consideración de los aprendices como una “tábula rasa” que sólo han de recibir y no generar preguntas respecto a lo que se les comunica, hay pocas probabilidades de que los aprendices se planteen cuestionar otros saberes y otras relaciones. Cuando nos encontramos con algunos docentes dogmáticos podríamos plantearnos las posibilidades de que esos contextos generen otras perspectivas de análisis (<https://pages.uoregon.edu/munno/Learning/Stages.html>). Aunque, seguramente existen contextos en los que está prescrito no dudar de lo que se recibe. No en vano los terraplanistas y diversos creyentes de religiones establecidas o emergentes son premiados por repetir lo que se les enseñó, y muchas veces castigados por dudar, cuestionar o concebir la realidad de otros modos o explicarlos con otros modelos que no coinciden con las ortodoxias.

Así, los devotos de diversos dioses y sectas no se pueden caracterizar por ser críticos de las realidades que les circundan y los “ex-

peritos”, ya sean carismáticos o seguidores avanzados serán quienes tengan las respuestas. Son los mil pingos quienes inspiran a los aprendices a plantearse preguntas fuera de los límites del conocimiento recibido o permitido. Lo hemos visto también en los casos de los devotos de doctrinas políticas y sus representantes. “Las cosas se hacen así y no de otro modo, como bien sabemos”. Lo hemos observado también con los devotos de orientaciones pedagógicas que no se cuestionan: sólo se puede enseñar así porque sólo se puede aprender así. Aunque, por otro lado, también somos testigos de que en la historia y en la actualidad de la existencia humana, existen diversas formas de plantear y resolver los problemas, diversas perspectivas y diversos procedimientos. Aun cuando los humanos tendemos a copiar las soluciones que nos parecen eficaces, hay ocasiones en que también copiamos los errores de otros tiempos y latitudes

Como se ve en los testimonios de personas que declaran que se les abrieron los ojos a nuevas realidades a partir de nuevas experiencias, nuevos contextos, nuevas informaciones o nuevas formas de plantearse la realidad, el conocimiento recibido contribuye a que permanezcan en el poder quienes lo tienen al llegar los nuevos aprendices. Tanto en los gobiernos mundiales como nacionales y locales. Lo vemos con la tradición monárquica, de la que rara vez se dejan escuchar las voces de quienes la cuestionan (aquí hay una voz del 2017 que señala que en realidad no se necesita al rey en España: (https://blogs.elconfidencial.com/espana/tribuna/2017-12-25/para-que-sirve-monarquia_1498078/)). La tradición monárquica ha tenido tal peso que se sabe de monarcas que cambiaban de religión y, por ende, toda la población de sus jurisdicciones habría de aprender los dogmas, prácticas, rituales y lenguajes del credo al que su monarca se había adscrito. Como ya sabemos que wikipedia en todos los chismes se mete, cito éste de la conversión de un príncipe como acción para argumentar persecución religiosa para hacerse del poder político (https://es.wikipedia.org/wiki/Conversión_de_Recaredo). Cuestionar los conocimientos recibidos, ya fuera en el siglo IV en la península ibérica o en el siglo XXI en América latina, puede derivar en importantes conflictos, para cuya dilucidación se esgrimen argumentos supuestamente

basados en conocimientos de cómo debe crearse y practicarse una religión para derivar en cómo debe gobernarse y obedecerse. En todo caso, el tipo de conocimiento recibido no suele tener muchas inclinaciones reconocidas a cuestionar lo que entregan los mentores. Aun cuando los aprendices quedarán con dudas, lo que suele responderse con “son misterios”. O, como decía mi profesor de matemáticas en la licenciatura: “es un acto de fé”. Los aprendices se ven obligados a repetir procedimientos, sentencias, resultados y perspectivas, dentro de la ortodoxia de la disciplina o la jurisdicción en la que se ubiquen.

Por otra parte, observamos que los cambios en los análisis de la realidad, con mayor profundidad, con otros horizontes, desde otros ángulos, suelen verse con desconfianza por quienes detentan algún poder derivado de sus “saberes”. Los aprendices que cuestionan las teorías, las estrategias y los procesos asociados a un campo del saber, suelen ser castigados, perseguidos, incinerados o, como mínimo, expulsados, lo que conlleva el riesgo de que con ello inauguren una nueva forma de conocer y de explorar el mundo. Aun cuando es bastante frecuente que nos encontremos con estudiantes enamorados de perspectivas y de modelos de aprendizaje idealizados, también nos hemos encontrado con aprendices que se resisten a aceptar lo que se les enseña como el conocimiento último y definitivo. Con lo que demuestran que hay otras maneras de ver el mundo, de enseñar y de aprender. Como muestra el análisis de Shaila Ruiz, habrá quienes se planteen preguntas que, descubrirán, ya otras personas habían explorado: ¿es así como debe ser? ¿Es ésta la única realidad posible? ¿Son estos docentes los únicos “expertos” en las áreas que nos interesa aprender?

¿Y tú? ¿Te conformas con lo que te cuentan las “autoridades” en distintas disciplinas y campos de la acción humana? ¿O te da por transformar y cuestionar lo que recibes como supuesto conocimiento inalterable?

Envidia

Jorge Valencia

La envidia es una forma de superación personal. Pero a diferencia de las emociones virtuosas, se sustenta en una revancha secreta que consiste en anhelar lo que el otro tiene, sólo porque el otro lo tiene.

Claudio, tío de Hamlet, anheló ser rey y gozar de la relación sensual con Gertrudis, su cuñada, la reina, para lo cual se valió de la comisión de un crimen. En la trama, Hamlet finge locura para develar la traición. Todo queda en familia. Los envidiosos terminan mal.

La envidia moviliza otras sutiles formas de ser mala persona. Promueve ideas retorcidas y actos perversos.

Los envidiosos se confunden al principio entre la gente normal pero pronto destacan por sus comentarios malintencionados y su camuflaje imitativo: quieren lo que el otro tiene; tienen lo que el otro perdió. Los envidiosos siembran discordia y cosechan antipatía.

Que se sepa, ninguna otra especie animal practica esta costumbre. Ningún caballo quiere ser perro ni el chango, tortuga. Menos el ser humano, cada quién acepta lo que es y tiene. Somos la única especie que decide ser lo que no somos y tener lo que no podemos.

“Querer es poder”, dicen los envidiosos con orgullo preliminar. La sangre les hierve y tramam la manera más eficiente de obtener lo que otros tienen: una pareja, un objeto, una familia, una cuenta bancaria... cualquier cosa.

La envidia ocasiona rivalidades, divorcios, pleitos testamentarios y, en casos extremos, guerras (cuando un país envidia el territorio del otro).

Cierne -la envidia- lo peor de una persona. La esencia de la maldad colectiva y el principio de una sociedad anárquica.

Los saberes prácticos de docentes en el marco de la NEM

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Con el arranque de las campañas políticas, éstas vienen acompañadas de promesas y de diversos compromisos que difunden candidatas y candidatos. En ello un asunto que está pendiente es el del trabajo de los docentes en el marco de la Nueva Escuela Mexicana.

Para el próximo sexenio habrá algunos cambios de manera obligada en cuanto a las orientaciones, las tendencias y las recomendaciones dirigidas a la práctica de los docentes en formación y en servicio.

El asunto de los saberes prácticos a diferencia de lo que sabíamos, no es una creación del aporte de los pedagogos españoles (Gimeno Sacristán y Ángel I. Pérez Gómez), es F. Elbaz, quien crea dicha propuesta.

María Teresa Collen nos comparte lo siguiente “Fue Elbaz (1981, 1983), quien aportó el concepto de <<conocimiento práctico>>, para referirse a un <<sistema de conocimientos complejos, orientados a la práctica, que emplean de forma activa para conformar y dirigir el trabajo docente>> (Elbas, 1983).

“En definitiva dentro de la autonomía profesional de que disponga el docente reelabora la prescripción y opta por adoptar determinadas pautas singulares de actuación profesional” Y concluye:

“El conocimiento práctico se configura por la relación sistémica entre otros diversos tipos más o menos específicos: el conocimiento contextual, el de la materia (del contenido o disciplinar), el del diseño y el desarrollo del currículum, el de la instrucción e incluso el conocimiento de si mismo (valores, actitudes, metas, capacidades).

“El del conocimiento práctico, es, así, un concepto integrador, pero es también un concepto complejo, puesto que incluye también las relaciones que se establecen entre esas entidades y con la experiencia personal de quienes educan” (Elbaz, 1983).

Las citas aun largas sirven para reforzar el planteamiento central de este artículo, los docentes se enfrentan a un cambio de paradigma dentro de los lineamientos de la NEM, trabajar la inclusión, vincularse con la comunidad–territorio, aprovechar la autonomía docente para darle curso de acción a los nuevos retos de actuación, por lo tanto, los conocimientos prácticos o conocimientos en la acción, implican darle claridad a las intencionalidades que subyacen a todo intento de práctica educativa.

Tenemos entonces que el conocimiento práctico de los docentes o el conocimiento en la acción es una estrategia valiosa para sacar adelante cualquier proyecto de reforma o de cambio curricular como sucede ahora. El otro componente que se suma a todo lo antes dicho, es el asunto de la reflexión de la práctica. Reflexionar la práctica implica reconstruirla y reconstruir al sujeto que la realiza, de esta manera tenemos el diseño de un sistema coherente que coloca en el centro al sujeto que educa, junto con el contexto en donde realiza su tarea educativa.

La educación ciudadana en tiempos electorales

Jaime Navarro Saras

Desde que inició formalmente la campaña electoral no paramos de escuchar en la radio, la televisión y las redes sociales frases como: la transformación del bienestar... un México sin miedo... llegó la hora del cambio... cuando pienso en Jalisco... Soy Pablo Lemus... esta elección tiene dos caminos... de los que participamos en la contienda soy la única que ha dado resultados... hoy tienes la oportunidad de cambiar todo... soy Jorge Máynez... estamos aquí para refrendar nuestro apoyo a... nada detiene la esperanza... hablar con la verdad... y demás narrativas esperanzadoras de que ahora sí van a llegar a gobernar los buenos, aquel presidente, gobernador, senador, diputado o regidor que tienen la varita mágica para hacer de cada terruño donde conviven y habitan los mexicanos el mejor lugar del mundo, en el cual tendremos salarios dignos que nos permitan tener seguridad, tranquilidad y una calidad de vida inigualable, que la educación pública y las instituciones de salud no le pedirán nada a los mejores sistemas educativos y hospitalarios en el mundo, ahora si se podrá transitar por las calles a cualquier hora sin temor a la delincuencia y la inseguridad, que viviremos en paz y armonía y en el cual ningún mexicano migrará ilegalmente a EEUU o Canadá a buscar un empleo que le permita darle una mejor vida a su familia.

Estamos pues, ante un nuevo escenario para elegir presidente, algunos gobernadores, presidentes municipales y ambos congresos, con ello regresan las campañas donde habrá buenos y malos, honestos y deshonestos, corruptos e incorruptibles, almas de Dios y seres diabólicos, quienes dicen la verdad y los amantes de la mentira, no faltarán los fariseos y los oportunistas de poder sin mediar (por supuesto) el origen ideológico de cada quien, el pragmatismo, por lo tanto, estará a todo lo que da y nadie se inmutará, ni de un partido político ni del otro.

Lo cierto es que estamos ante una campaña que ya dio sus primeras luces y al parecer así será hasta el 2 de junio: la guerra sucia será la que prevalezca durante los siguientes tres meses, sabemos que

ya dio frutos en 2006 para el PAN y también en 2012 al PRI, en 2018 no alcanzó a convencer a la ciudadanía por el hartazgo que dejó la política neoliberal y, en cambio, la oposición con Xóchitl Gálvez al frente cree que para este 2024 sí podrá lograr su cometido; el lema de que AMLO era un peligro para México ya no asusta a nadie, tuvieron que pasar 6 años y México no se convirtió en Venezuela, el salario mínimo rebasó todas las expectativas y el dólar no llegó a los 30 pesos, como tampoco la gasolina alcanzó los precios pronosticados por los analistas de la oposición y, ante ello, sólo hay mutis.

El voto (en una gran mayoría de votantes) es una manifestación muy pantanosa que se mueve conforme impacta la publicidad en éstos, lo cierto es que no hay educación ciudadana para saber por quién hay que votar, la construcción del voto individual en la actualidad surge del análisis de algo parecido como en los debates del fútbol o de religión, cuando somos seguidores de un equipo de fútbol, somos capaces de perder hasta la amistad porque nuestro equipo perdió un partido y fuimos motivo de bullying por ello, en cambio no somos críticos de directivos o jugadores de nuestro equipo porque lo queremos incondicionalmente y hay una fe ciega por los colores y la filosofía que el equipo representa.

Lo cierto es que estamos obligados como ciudadanos a hacernos preguntas de cada mensaje que nos llega y el cual, antes de hacer dicha reflexión, solemos borrar sino creemos en ello, o lo distribuimos si nos convence y somos afines a lo que allí se dice o promueve. Para nadie es un misterio que un mismo mensaje repetido millones de veces trae consigo un interés por hacer daño o mejorar la imagen de quien lo emite o promueve, esta vez los grupos de la oposición, casualmente de la derecha, equiparán al presidente y a la candidata oficial con el narco y desde allí se lanzarán campañas publicitarias para obtener los votos que les permitan llegar de nuevo al poder, cuando (al mismo tiempo) dejan de lado y quieren desconocer que, tanto la DEA como el New York Times se encargaron de ello sin presentar más pruebas que la declaración de un testigo protegido, en cambio, las pruebas y los hechos reales (Gerardo García Luna) que si tiene el gobierno de EEUU gracias a la información emitida por la propia DEA no le dan importan-

cia, sabedores que este personaje pertenece al mismo grupo e ideología de quienes ahora señalan y acusan, así de absurda y engañosa es esta campaña publicitaria que se ve venir.

Es un deseo que este tipo de necesidades democráticas se traten en las familias, las escuelas y los espacios donde conviven las personas, y no sólo sean decisiones corporativistas que dejen de lado el factor individual, el tema va más allá de los spots del INE, sabemos que es un sueño guajiro pero al fin un sueño, seamos testigos pues de los derroches de bilis que provocará esta elección y veamos de que cuero salen más correas...



El deseo y la vida académica: camino sin final

Marco Antonio González Villa

Desde el Psicoanálisis, todo deseo revela una falta y es al mismo tiempo la generadora de movimiento. Los deseos, quitando de ellos el elemento instintivo que puede ser común a todos, se impregnan y matizan de lo social, rompiendo así con su exclusividad natural, añadiendo entonces diferentes elementos sociales en su generación. El deseo es inevitable.

¿Siempre se desea lo mismo? Al realizar un intento aquí por señalar que el deseo es también propio de la edad, aunado a la eliminación del elemento inconsciente develado por todo psicoanalista, trataré de evidenciar que el espacio académico construye y genera diferentes deseos dependiendo precisamente de la edad y el rol que se tiene dentro del espacio educativo.

Así, trazando un camino longitudinal, un o una estudiante empezará deseando convivir y jugar con sus pares de clases en sus etapas iniciales formativas, lo cual podrá extenderse al nivel primaria añadiendo en la mayoría un deseo por adquirir conocimiento. Durante la secundaria, que va de la mano con la explosión de las hormonas y la adolescencia, aflorarán diferentes necesidades con base en el deseo, como podrían ser el vincularse afectiva, incluso físicamente con otras personas, así como el deseo de resaltar, por los motivos que sea, y captar de esta manera la atención de otras personas; el aprendizaje sigue siendo un deseo de algunos, pero no necesariamente de todos.

En la etapa de Preparatoria seguirá esta necesidad de vincularse ampliamente con otras personas, como pareja o como amistad, no reprobar, en algunos aparece el deseo de formar parte de una causa o lucha social y en otros surge la necesidad de trabajar, comúnmente por cosas materiales que se desean o por las carencias en casa de satisfactores básicos.

Con los que sigan a la Universidad y/o el nivel profesional, vendrá este reenamoramiento por el saber, especializado obviamente, concluir con los estudios, obtener el título y posteriormente una rela-

ción formal, familia y/o un trabajo que satisfaga las necesidades-deseos que se tengan.

Para quienes incursionan posteriormente en el campo de la docencia, los deseos se vuelven sumamente concretos y claros, sobre todo cuando hay una familia ya de por medio: obtener una plaza, mantener una plaza, basificarse, tomar un posgrado para incrementar ingresos, de ser posible conseguir un cargo mayor, evitar problemas con estudiantes o tutores y autoridades, algunos buscan destacar laboral o profesionalmente, dejar una huella en cada estudiante, tal vez fama, obtener un reconocimiento... y finalmente obtener un retiro y pensión dignas, después de todo este trayecto.

Volviendo nuevamente al Psicoanálisis, podemos ver como el deseo se mantiene siempre moviendo a una persona: colmar una falta abre la puerta al surgimiento de otra falta inmediatamente, no obstante, es claro que no todos los deseos se podrán cumplir, trayendo consigo una frustración que desplazará el deseo hacia otros puntos o buscará sublimarse de otras maneras.

Es importante también señalar que, como vimos en la película *Soul* de Disney, que por muy grande que sea un deseo, sueño o meta y pese al tiempo invertido en su consumación, el momento de colmarlo se vive intensamente, pero es efímero, por lo que surgirá entonces un nuevo deseo en turno. Las preguntas finales resultan obvias por tanto ¿qué deseo actualmente?, ¿es más fácil que logre mi deseo o que me frustre?, ¿qué haré ante ambas opciones?, ¿depende de mí? Piénsenlo.

De lo individual a lo colectivo

Rubén Zatarain Mendoza

Como parte del empoderamiento de Elba Esther Gordillo Morales a su llegada a la dirigencia del SNTE en abril de 1989, se le quiso otorgar a su gestión una fachada, un cosmético, de un SNTE preocupado por el desarrollo profesional del magisterio.

Eran los tiempos de discurso político de liberalismo social, era el momento de los intelectuales orgánicos de un salinismo modernizador que en materia educativa cocinaba el lanzamiento del programa de carrera magisterial.

La nueva lideresa acunada, respaldada, financiada; la cuña política contra la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación.

Era el momento de continuar la extracción de cuotas y vender políticamente la franquicia, de renovación de los mecanismos de control sección por sección, momento para desactivar por todos los medios –posición Maquiavélica– la disidencia magisterial.

Discrecionalmente, el poder del gremio, las formas reproductivas de los liderazgos cuya estafeta entregó “involuntariamente” Carlos Jonguitud Barrios se deslizó de nueva cuenta hacia el poder unipersonal, por primera vez hacia una mujer.

Neoliberalismo y educación, Tratado de Libre Comercio y educación, Consejo Nacional Técnico de la Educación, modernización educativa, maestros y maestras, el SNTE.

La era del logro individual, del desempeño particular, la fase de advenimiento e instauración en el imaginario de la organización; la unidad y el ser colectivo para las demandas laborales, la noción de gremio, la noción de unidad se transformaba en las conciencias individuales.

La retórica comunidad de aprendizaje de escasa data tiene un gran obstáculo epistémico social en las mentalidades de un yo enraizado y un nosotros oportunista y debilitado.

El ser comunidad normalista son sus componentes de relación y solidaridad es muy distinto al ser trabajador de zona escolar, escuela, delegación sindical o centro de trabajo.

La formación inicial y continua de los maestros alienada y enajenada por el aspiracionismo en un telón de fondo del programa de carrera magisterial. La “pax” a la que se suman voluntariamente algunos impulsos de conciencia y politización, el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación como nicho ecológico de reacomodos y falsos alineamientos mientras en el mundo se derrumbó la URSS, el muro de Berlín y nacionalmente encarcelan al líder petrolero Joaquín Hernández Galicia “la Quina” y sindicalmente se derrumban los falsos imaginarios de “Vanguardia Revolucionaria” y se da lugar al maiceo con regalos de camionetas Hummer y otras invisibilidades.

En un discurso dominante en donde la noción de calidad de la educación era casi un salmo común, la ventana que abren los líderes de pequeña estatura moral pero con estructuras hereditarias autoritarias, lejos, muy lejos de la democratización del gremio.

La academia como garlito para las masas, como exacerbación del individuo y su desempeño premiado; la valorización social del magisterio excesivamente hablada mientras el corporativismo, crónica patología gremial de confeso centralismo, hace sistema circulatorio en una sola dirección.

Posicionar un discurso a favor del desarrollo profesional de los maestros y maestras como ranura que abrió el sindicalismo al que casi desdibuja la coyuntura política.

La academia dicha y la academia promovida. La purificación de la grey, más líderes y pseudolíderes en el mercado de los títulos y grados. Los convenios y patrocinadores, las publicaciones, los pliegos petitorios y los congresos seccionales. La compra-venta de títulos y grados.

La Profesionalización de los maestros y maestras, los concursos escalafonarios. Los diplomados chafas, niveles de licenciatura, maestría y un poco más tarde los de doctorado, en el torneo legítimo de levantamiento de puntajes.

El gremio más poderoso de América Latina y sus sótanos.

El SNTE y sus manos sucias en la academia, los convenios con instituciones allende las entidades federativas, allende en menos casos de las fronteras nacionales.

La formación de profesores devaluada, las manos sucias del SNTE, la cultura del mérito y de la cercanía con los liderazgos sindicales, los aviesos fenicios que hicieron del lucro sentido existencial e hicieron el moche pedagógico.

La botana y la bebida, el eructo y sus propios familiogramas y redes idílicas.

La etapa meritocrática de los listados de carrera magisterial, los cursos nacionales y estatales. La lista de los puntajes en el escalafón de los trabajadores. El ascenso vertical, la mejora salarial horizontal.

Primero el individuo, después el colectivo.

Los presupuestos para la formación inicial y continua como parte de las mesas de negociación de las comisiones mixtas.

Lana para cursillos, becas para estudios de posgrado de los compas, las brechas salariales legitimadas entre las masas de docentes.

Los puntos y las décimas, los factores.

El hoy, la 4T y el proyecto de la Nueva Escuela Mexicana, los frutos de adscripción del SNTE, la senaduría morenista para el actual líder Alfonso Cepeda Salas con algunas ínsulas de doble moral política como el estado de Jalisco que nada en aguas de mantos freáticos naranjas.

Los maestros y maestras reconvertidos, colaboracionistas, suspirantes siempre de un cachito de pastel. El círculo cercano de la actual administración, del sector educativo con meses de campaña, la insoportable levedad de Recrea academy y Recrea Familia “ideal”. Los alfaristas desorientados, los seguidores de Pablo Lemus con cruz cristera al pecho quien afirma que de ganar dará reversa al cobro por la verificación. Alfaro y la justificación del programa de verificación responsable.

La ciudadanía y su sentir.

El Programa Nacional de Formación Continua al que se suma el SNTE en la coyuntura electoral y negociadora del momento, la oposición al actual USICAMM más selectivo que aquel neoliberal programa de carrera magisterial, por aquello de los límites presupuestales y las prelaciones.

La calidad educativa citada, como si importara, en los pasillos y oficinas donde se hace gestión sindical de los temas sustantivos con abulia y dejadez.

Las rutas de los nuevos acuerdos, los líderes de carteras de representación sindical que no les limita participación; los nombres que aparecen en procesos de ascenso vertical y promoción horizontal alternadamente.

El desarrollo profesional del magisterio como bandera política, el ethos colectivo no recuperado en este sistema de castas y de brechas salariales generado por esa competencia intergremial por los mejores salarios y los ascensos.

Desarrollo profesional para algunos en ventaja, como antítesis de unidad.

El Ser colectivo alienado, la idea rectora de unidad sindical literaria en estado de emergencia.

La dictadura del individualismo y la lucha por las migajas que los sistemas evaluadores del magisterio permiten. El parto en el monte de generaciones de docentes distantes de su organización sindical.

La generación de líderes sindicales que han lucrado con la oferta formativa, la dimensión político sindical débil, la eterna repetición de los mismos o de sus vástagos que ascienden y ganan mejor.

El cambio cualitativo en el enfoque de la formación de profesores aún por concretar, la transformación de lo particular a lo comunitario aún no ha sucedido.

Jóvenes y educación

Miguel Bazdresch Parada

Todas las especies, así sean las más depredadoras, cuidan a sus críos. La permanencia de la especie está en juego cuando los ejemplares jóvenes no llegan a adultos. En la especie humana es igual. Las sociedades poco cuidadosas de sus ejemplares jóvenes entran en procesos de envejecimiento, cuya aceleración conduce a “países de viejos.” La república China, hace poco detectó una situación de posible peligro: El número de nacidos era tal que su número no garantizaba mantener el tamaño de la población cuando llegaran a la edad adulta. El número de persona fallecidas era mayor que el número de niños/niñas nacidas.

En el caso chino es producto de una política restrictiva del gobierno. En otros casos es producto de la violencia recibida por los jóvenes. En este caso los niños nacidos preocupan menos que los jóvenes muertos. El peligro es el mismo: la disminución de la población.

Alguien puede pensar de modo macabro al imaginar que menos niños de 0 a 5 años ayuda a mejorar el gasto de los hogares. Además, más personas mayores que personas jóvenes ayudará a tener trabajadores que se jubilan más tarde y el gasto en pensiones será menor. ¿Y la productividad nacional? Los cuidados ¿no cuestan? Más personas mayores implica más gasto en los cuidados de la salud. Por otro lado, se puede pensar que habrá menos gasto educativo con menos estudiantes por escuela y menos escuelas y claro, menos profesores y personal educativo.

Ciertos números ayudan a pensar bien el tema. Anoto a continuación algunos datos de la encuesta de Percepción sobre calidad de vida de jóvenes en el área metropolitana de Guadalajara, realizada por el Observatorio de la calidad de vida Jalisco cómo Vamos, en el año 2021. Se pueden consultar en <https://jaliscocomovamos.org/> Se entrevistó a 1224 jóvenes de 15 a 29 años, de tres estratos económicos, en los 6 municipios del AMG, donde habitaban en el año del estudio 1 millón, 272 mil jóvenes mujeres y hombres jóvenes.

Algunos datos: 35% estudiaba, 64% no, 34% de las mujeres estudiaba, el resto trabajaba en diferentes formas, 36% de los hom-

bres estudiaba, el resto no. ¿El hoy promete un futuro de población educada? Además, el Observatorio explica: “La principal fuente de ingresos de los jóvenes encuestados es su trabajo, aunque 3 de cada 10 afirman depender económicamente de sus padres, y 1 de cada 10 de su pareja”, y, además... “Es mayor el porcentaje de hombres que “su trabajo” es su principal fuente de ingresos (62.5% sobre 42% de mujeres). Es considerablemente mayor el porcentaje de mujeres que dicen que su principal fuente de ingresos es “su pareja” (19.5% sobre 2.7%). ¿El futuro de las mujeres será equitativo al de los hombres? Los propósitos de la educación hacen agua ante estos datos.

Sin embargo, a la pregunta: ¿qué tan satisfecho está con lo aprendido en la escuela? La respuesta es: los jóvenes de estrato socioeconómico alto en un 87.6% dicen “algo o mucho”. Los de estrato medio dicen en un 78% “algo o mucho”, y los de estrato bajo dicen lo mismo en un 77.7%. Es decir, la satisfacción “educativa” no se relaciona fácilmente con su trabajo actual. El lector puede “dar un paseo” por el sitio web de “Jalisco cómo vamos” y encontrará fundamento para sus dudas sobre el futuro, y también alguna esperanza.

Mujeres presidentas y el 8 de marzo

Graciela Soto Martínez

“Abriendo brecha”

Andamos abriendo brecha,
apropiándonos de nuestro nombre,
de nuestras agendas, de nuestra edad,
atesorándola,
asumiendo los cambios,
cambiando.

Guisela López

Una fortaleza de la conmemoración del 8 de marzo, Día Internacional de la Mujer, son las historias inspiradoras relacionadas con esta fecha, se leen con deleite las hazañas de las mujeres que han cambiado el orden de las cosas, sus vidas son el resultado de muchos sacrificios, luchas, esfuerzos para lograr las metas que se propusieron, ellas siguen trascendiendo con su ejemplo y trayectoria impactando a toda la sociedad.

Esta fecha es la oportunidad de realizar un recuento de datos, cifras de situaciones que siguen afectando a las mujeres, como es el caso de los feminicidios, uno reciente es el de 3 mujeres que fueron atacadas y muertas en Guadalajara este miércoles a manos de un joven de 20 años, las notas periodísticas señalan que estaba loco, la primera mujer asesinada fue en un motel y las otras dos estaban trabajando en una Universidad Tecnológica, para los que aún creen que nos inventamos las protestas y destruimos sin motivos, asómense a estos hechos, se puede pensar en algo aislado de una persona mal de sus facultades, pero hay que revisar todo el sistema, la familia, la salud, la educación así como la seguridad pública, a estas mujeres y sus familias les fallaron todos.

Este año se cuenta con dos candidatas mujeres a la presidencia de la república, el mayor cargo al que se puede aspirar en un

país, dada la herencia patriarcal que existe es un gran acontecimiento. Hay un candidato, el licenciado Jorge Álvarez Máynez del partido Movimiento Ciudadano, las representantes mujeres provienen de alianzas y coaliciones, la doctora en física Claudia Sheinbaum de la Coalición “Juntos Hacemos Historia” formada por Morena, Verde Ecologista y PT y la ingeniera Xóchitl Gálvez de la alianza “Fuerza y Corazón por México” integrada por PAN, PRD y PRI, se estima lo complejo de las elecciones y lo que se pondera, la cantidad de asambleas, reuniones, plenos, acuerdos en las que fueron cuestionadas sus candidaturas, puestas en duda sus capacidades, ya son triunfadoras por el logro de estar en la boleta electoral, será el voto el que defina esta contienda, faltan 86 días para el gran acontecimiento que por la fuerza de estos partidos se puede pensar en que México tendrá a la primera presidenta.

Éste es el momento de reconocer estas grandes personas y vernos en ellas a todas, las que nos han precedido, a las mujeres del presente y las que ahora son niñas, ciudadanas con todos los derechos, se está construyendo un piso en la política del cual se puede despegar, en muchos estados se necesitan las cuotas de género para que opte por una mujer para cualquier cargo de elección popular, seguimos siendo invisibles, la brecha según estudios de género es de más de 100 años, en cuanto a gobernadoras sólo ha habido 10 en 8 entidades, así o más conservador el país brindarle la confianza a una mujer para este cargo, sin embargo, a los hombres no se les cuestiona formación, vínculos, capacidades, carácter, género y antecedentes sociales, entre otros factores, que son determinantes para las mujeres.

En el amor y la guerra todo se vale, parece que el dicho aplica a la política, por ello se van a seguir escuchando discursos denostativos y enfocados a destruir, transmitiendo mensajes confusos y agresivos, importa debatir más las ideas, propuestas, trayectorias que las características personales de las mujeres, adjetivos como “fría, manipuladora, habladora, poco femenina” no caben, esto alude a juicios y descalificaciones que no están relacionadas con la capacidad de gobernar.

Es tiempo de analizar propuestas, de pedir a las candidatas

y candidato que compartan sus planes para reducir las brechas de género, la educación, la seguridad, la economía, entre otros temas cruciales, en las campañas hay muchos seguidores aplaudiendo a gente que no se compromete, que por ejercicios de poder son capaces de todo y hacen propuestas de lo que no tiene ninguna intención de cumplir. No hay garantía de que un género u otro sean mejores a la hora de gobernar, además en las democracias están los otros poderes, por ello que le vaya bien o mal al presidente o presidenta habla de los equipos de trabajo y de toda la sociedad, habría que preguntarnos lo que hacemos para que le vaya bien al país con todo y su sistema político.

En todos los años de hombres presidentes se puede afirmar que faltan políticas públicas de apoyo a la mujer como son guarderías o escuelas de educación inicial, sistemas de cuidadores de niños y adultos mayores, escuelas de tiempo completo, educación a las mujeres, sea cual sea su condición con propuestas flexibles para que sigan estudiando, mejores viviendas, existen de casas y departamentos de menos de 50 metros donde se vive hacinado, esto es violencia el no tener espacio para el desarrollo de la familia.

Mujeres presidentas o primeras ministras en el mundo ya se han tenido, un 11% de los Jefes de Estado son mujeres, como menciona García Arenales en el Diarios que señala que pese a los avances, la política sigue siendo un mundo de hombres. Algunas mujeres presidentas que destacan por su participación son Indira Ghandi, Margaret Thatcher y Angela Merkel, entre otras que han sido elegidas por sus capacidades.

Hay mucho por hacer para no convertirnos en estadística de feminicidios, desaparecidas, madres buscadoras, trata de personas, víctimas de violencia en todos sus tipos, discriminación, en fin situaciones que siguen a la alza en temas de género y equidad.

Sigamos educando para que no sea un fenómeno extraordinario las mujeres presidentas y gobernadoras, ya lo menciona Ruth Bader Ginsburg: “Ninguna ley o política debería negar a las

mujeres la plena ciudadanía, la misma oportunidad de aspirar, lograr, participar y contribuir a la sociedad en función de sus talentos y capacidades individuales”.

Recuperar los huertos escolares

Carlos Arturo Espadas Interián

En la mayoría de las instituciones de educación básica se ha trabajado el Plato del Buen Comer, sin embargo, iniciativas de modelos educativos anteriores como la Cooperativa y el Huerto Escolar, han sido eliminadas. Trabajar información, sin duda alguna resulta complementaria y permite al estudiantado visualizar lo que antes podría pasar desapercibido, en cambio, el trabajo en los huertos escolares permitía llevar a casa hortalizas diversas para complementar la alimentación.

Con el huerto escolar, el estudiantado se apropiaba de una parte de la escuela, la hacía suya por medio del cuidado, estar atento a todo lo que sucedía en él y, sobre todo, una parte de la escuela se llevaba a la mesa de las casas.

Conciencia ecológica, acciones concretas para complementar la alimentación en casa, sentido estético, responsabilidad compartida, disfrute social compartido, trabajo para mejorar y cambiar entornos y situaciones.

Desde la perspectiva actual se podría hablar de acciones complementarias como la composta. Todas las acciones para poder construir, mantener y disfrutar de los huertos escolares, implica conocimientos complementarios diversos que permiten una formación integral que resulta fácil de incorporar a las actividades escolares y desde la perspectiva de la NEM, a los proyectos.

Actualmente, la ANUIES a nivel nacional, desde las oficinas centrales, trabaja para arrancar un proyecto de huertos urbanos que incluye los huertos escolares y, no son los únicos, las IES en este país están impulsando iniciativas diversas que se podrían clasificar dentro de estas acciones, al igual que algunas escuelas de educación media superior y educación básica, por medio de algunos profesores, profesoras y directivos entusiastas y, sobre todo, que en algunos casos han buscado vínculos con otras instituciones.

Estas iniciativas, sin duda alguna, visualizan la importancia de los huertos escolares, ¿qué necesitan las escuelas de nivel básico para tener un huerto escolar? Entre otras recomendaciones, se podría tener:

-
1. Tierra. Un espacio propicio que no necesariamente estará listo para ser cultivado, hay que preparar el terreno, mejorarlo, revisar qué necesita para propiciar los cultivos.
 2. Elegir qué cultivar. Revisar clima, tipo de suelo, ubicación, características del espacio y necesidades del grupo con el que se realizará el huerto, características y tipos de hortalizas.
 3. Buscar aliados estratégicos. Detectar estudiantes, maestros, maestras, IES, asociaciones civiles, organizaciones, fundaciones relacionadas con el área de Ciencias Agrícolas, incluso con aquellas que ya tienen programas de huertos urbanos o escolares, para poder solicitar apoyos de orientación y en ciertos casos, incluso de recursos o insumos.
 4. Involucrar e informar. A los actores involucrados informarlos e involucrarlos en el huerto.
 5. Continuidad. Mantener el huerto por varias generaciones, permitirá ir generando una cultura escolar donde el huerto ocupe un lugar importante.

Las preguntas a las y los candidatos a Gobernador en Jalisco

Miguel Ángel Pérez Reynoso

En el próximo mes de junio de este año, se votará para elegir a nuevos gobernantes, es inminente en las figuras en quienes recaerá la figura de la nueva presidenta del país, el gobernador o gobernadora del estado y el relevo de miles de presidencias municipales a nivel nacional, junto con la elección de diputados y senadores que servirán para renovar las cámaras (baja y alta) y poder discutir, decidir y llegar a consensos que se concreten en la creación de nuevas leyes que sirvan para la mejora de la vida pública de México.

En todo este complejo mundo de cambios y relevos en la esfera política de la sociedad, la educación no es un tema protagónico, sino que está más bien supeditado a otros puntos de la agenda pública. Ante la coyuntura electoral en la que inevitablemente vivimos, los temas educativos se han desdibujado, hay posturas novedosas en donde se afirma que la educación no tiene ideología, u otras que dicen que la educación no es una ideología y una más que colocan a la educación por encima de todas las ideologías. El debate por lo tanto no es sencillo, debido a que estamos atrapados en el mismo laberinto de la agenda pública. Aun con todo lo anterior, es importante lograr que los sujetos/candidatos, decidan una verdadera y auténtica interlocución con la ciudadanía, junto con sus aspiraciones y el equipo de trabajo que encabezan, hacia la atención de los temas educativos.

En esta coyuntura electoral, no se trata de que circule y se reedite el discurso demagógico o el de los lugares comunes tan característicos en este tipo de circunstancias. Para ello requerimos de hacerles preguntas potentes a los candidatos, para generar no sólo buenas respuestas, sino también compromisos con el campo educativo.

Se trata ahora de hacerle boquetes al mundo de la política para agrietar sus infranqueables muros. Ante ello son tres grandes temáticas las que aquí planteo:

-
1. ¿Cuáles son los problemas fundamentales que visualiza atender dentro del sistema educativo como parte de su aspiración política?, ¿cómo los jerarquiza?, ¿de qué diagnóstico parte para detectar dichas problemáticas? y, por último, en este punto, ¿qué asuntos tiene pensado priorizar en su agenda y cómo justifica los asuntos de la agenda educativa que quedarán fuera de su esfuerzo gubernamental?
 2. ¿En qué consiste el proyecto educativo fundamental, el cual será atendido durante seis años y cuáles son las distinciones o los puntos fundamentales que servirán de base para reconocer las aportaciones de su gobierno?
 3. Y, por último, ¿qué criterios cuidará para conformar su equipo de colaboradores?, ¿quién será el secretario o la secretaria de educación y cómo conformará al equipo de trabajo?, de tal manera que se priorice un criterio académico en donde se recluten talentos para cada puesto y no criterios de politiquería barata a partir de premiar o de pagar los favores (con puestos educativos) de los compromisos que se generaron producto de la campaña política.

Son sólo tres elementos (el diagnóstico, el proyecto y el equipo de colaboradores), me gustaría que este mensaje llegue a los equipos de campaña de las y los candidatos y que aprovechen este espacio para responder. Normalmente desde aquí hemos hecho muchas peticiones, hemos querido dialogar con funcionarios de la SEJ y del SNTE, a cambio de ello hemos tenido silencio. Hoy y con una mirada en prospectiva, se invita a todos los interesados e interesadas a que hagan suyo este debate abierto que apenas comienza y respondan.

Se me caen las moronitas

Luis Rodolfo Morán Quiroz

La hormiguita que se encontró un centavo se preguntaba si comprar pan, o comprar dulce. Y reflexionaba que, del pan se le caerían las moronitas, y del dulce, el azúcar (la decisión final de la hormiguita y el desenlace del cuento está aquí: (<http://rn.culturaspopulares.org/ta-leviewer.php?taleid=161>)). Esta preocupación por las migajas que se caen al manejar el pan es algo que solemos generalizar para el uso de nuestros otros recursos. Así, nos preocupamos por los costos adicionales de lo que adquirimos, pues en muchos casos habrá que sumar los impuestos, los gastos del transporte, del mantenimiento, de los materiales que consume el objeto adquirido o gastos por reparaciones. Los recursos que solemos intercambiar los humanos involucran, además del trabajo, el tiempo y el dinero, que suelen intercambiarse uno por el otro. Si me dedicas tiempo y trabajo, puedo darte parte de mi dinero. Y siempre tenemos la inquietud de si será “rentable” o el intercambio representará un adecuado “valor” por nuestro tiempo o dinero. Solemos incluso utilizar la expresión “vale la pena”, cuando en realidad no haya sufrimiento físico, pero sí desgaste de recursos, y la aplicamos para evaluar un intercambio relativamente justo de nuestros recursos.

La cuestión de cómo administrar nuestro dinero y nuestro tiempo se nos plantea cuando, por ejemplo, la estudiante de posgrado Lina señala que a veces quisiera “darle vuelo a la hilacha” como si no hubiera un mañana, pues no tenemos la garantía de llegar a viejos y de llegar a jubilarnos en nuestros trabajos. También cuando Yahaira, otra tesista de posgrado, se plantea la pregunta más amplia de cómo las regiones en donde se practican monocultivos deterioran las tierras y los ambientes circundantes y empobrecen las opciones alimentarias de los pobladores de esas regiones. Así, la pregunta de las moronitas que se desprenden de nuestros panes al trozarlos para poder consumirlos, tiene implicaciones micro y macro económicas, pero también en cuanto a cómo utilizar recursos que son limitados. Ni el agua, ni el aire,

ni las tierras ni la mano de obra son ilimitados. También la inteligencia y el manejo de la información tienen determinados alcances. Quizá lo único que es infinito, se atribuyó la idea a Albert Einstein (1879-1955) (<https://triplenlace.com/2023/07/17/es-de-einstein-la-frase-hay-dos-cosas-infinitas-el-universo-y-la-estupidez-humana/>) es la estupidez humana. Aunque la frase, la autoría y la infinitud siguen debatiéndose. Y quizá podrá acabarse nuestro tiempo en este planeta antes de que logre esclarecerse algunas de las tres cuestiones.

El caso es que las implicaciones micro y macro económicas del desperdicio de las boronas o morusas no solemos tratarlas como parte de nuestra educación fundamental, además de algunas otras que no hacemos explícitas en las aulas, como el amor, los diagnósticos clínicos y otras cuestiones que consideramos de “alta especialidad” asequibles sólo para los iniciados. En todo caso, la llamada educación financiera y la planeación a largo plazo no son asignaturas fuertes en nuestras escuelas. Ni siquiera en temas como la inflación y los cálculos de lo que debe ahorrarse e invertirse en jubilaciones de los trabajadores de todas las áreas de actividad humana, incluidas las matemáticas y la docencia, atinamos a integrarlos en los currículum básicos y, en muy pocos casos, en los niveles superiores.

De alguna manera, señalan quienes promueven o practican el emprendurismo, la planeación económica y el manejo o conocimiento de los números y los procesos micro y macroeconómicos nos ayudan a equilibrar esa aspiración de vivir al día y gozar de la vida con la duda que nos asalta al saber de la existencia de personas con más edad que nosotros mismos: “¿Y si llego a viejo?” Lo que nos lleva a preguntarnos cómo hacer para que los pocos recursos de los que logremos hacernos no se nos acaben antes que los años de vida. Repetía mi padre, al llegar a octogenario: “qué feo es llegar a viejo... pero más feo es no llegar”, a lo que cabe añadir, que más aterrador puede resultar tener una vejez de pobreza no sólo económica sino social e intelectual. Gastar todas nuestras neuronas, nuestro dinero y nuestras energías al “estilo jardinero”, es decir, “mientras podamos”, puede derivar en que nuestras vidas se extiendan más allá de nuestros recursos y la posibilidad de conseguir

más por medio de nuestro trabajo, pues es posible que, después de determinada edad, no haya empleos para las personas de generaciones más añosas.

Al igual que la hormiguita, se nos plantea en nuestra vida individual y familiar qué hacer con los recursos que tenemos a la mano, pero también es posible ampliar la pregunta de qué hacer con los recursos del planeta y la posibilidad de dejar una pobre herencia a las generaciones subsecuentes. Poco aprendemos en las aulas respecto al manejo de nuestras finanzas personales, y escaso es el conocimiento que tenemos en lo que se refiere al desgaste de los recursos del planeta con nuestras actividades cotidianas. Tiramos las boronas a nuestro paso sin mucha conciencia del desperdicio que marca nuestra trayectoria por nuestros entornos. No sabemos bien a bien ni cómo evitar el calentamiento global antes de que se enfríen nuestros cadáveres, ni somos lo suficientemente eficientes y racionales en el uso de los recursos dentro del ámbito de la educación. Hay quien recomienda que los estudiantes universitarios logren la autosuficiencia en el manejo de sus finanzas (aunque muchas veces sea con los dineros de sus ancestros; o a costa de deudas que les tomarán décadas saldar), pero sabemos poco acerca de lo que sucederá en el futuro o acerca del panorama que se nos puede presentar, ya sea en la edad adulta o en la vejez, por ejemplo, estos hábitos: (<https://bettermoneyhabits.bankofamerica.com/es/college/finacial-prep-for-your-kids-college>). Habrá quien se preocupe por el uso de los recursos escasos (personales o planetarios) y habrá quien seguirá la vida como si no hubiera un mañana.

En todo caso, quizá no hay motivo para preocuparse, pues el pejidente afirma que nos irá muy bien a todos los mexicanos. “Tendremos un futuro lleno de dicha, amor y felicidad”. Unas cuantas migajas que caigan al piso o un poco de desgaste no nos sacarán de ese estado privilegiado que los humanos con otras nacionalidades nos envidiarán a todos los mexicanos. Aquí una parte de los datos presentados en una conferencia de prensa mañanera reciente: (<https://www.youtube.com/watch?v=fOiwiAPH9pk>).

Deportes digitales

Jorge Valencia

Los deportes televisados son la versión sedentaria de la contemporaneidad, donde no hace falta pelear contra leones ni defender el territorio contra tribus enemigas. Basta la simpatía por un equipo para sublimar una derrota.

El control remoto exorciza los riesgos. Permite oscilar entre la goleada inminente y una película a medias. Las repeticiones en cámara hiperlenta confunden una agresión arterial con una caricia meliflua. En el VAR, los jueces digitales conceden premios de paz a quienes fracturan intencionadamente una tibia.

La expectación de los deportes a distancia permite la sucesión de partidos en todos los continentes sin la necesidad de bajar de peso. La única sudoración que ocurre es debida a la inmovilidad de la nuca en la almohada.

El equipo con mayores hinchas no es el que pertenece al terruño sino el que viste camisetas mejor diseñadas. La aldea global fomenta la preferencia a un club con el que no se comparte el idioma. Ni siquiera la filosofía de juego. Con once defensores que renuncian a la aventura de ganar a cambio de la mediocridad de un empate, los torneos internacionales también homologan ideologías. Entre un camboyano y un boliviano la uniformidad se da por irle al Real Madrid. Ganar, aunque se juegue feo. Cantar victoria en hermandad madrileña, aunque no haya recursos para pagar la renta. El festejo en La Cibeles se palia a diez mil kilómetros con papas fritas y un refresco de cola.

Los deportes por tv representan el recurso ideal para la obesidad mórbida y una interacción abstracta con la civilización en estado de coma. No es coincidencia que los patrocinios para los mundiales provengan de la comida rápida y las bebidas alcohólicas. Alguien sobrealimentado y ebrio saborea mejor las pugnas de la existencia donde los afortunados siempre humillan a los perdedores. El portero de Argentina exhibió de forma fálica el trofeo de campeón ante millones de sedentarios indiferentes. Lo que demuestra que los televidentes ter-

minaron tan agotados después del partido que no tomaron a mal la vulgaridad del protagonista.

La evolución de nuestra especie apunta hacia una existencia virtual. Donde las personas sean avatares y su existencia, apenas una historia en Facebook que merezca algunos (tampoco tantos) “likes”.

¿De qué color es el SNTE?

Miguel Ángel Pérez Reynoso

El SNTE es un organismo sindical que agrupa a casi todos los trabajadores de la educación a nivel nacional, fundado en el año de 1943 por la fusión de varias expresiones sindicales locales o fragmentarias. Desde su origen y a todo lo largo de su historia, el SNTE ha sido un sindicato corrupto y profundamente antidemocrático.

Dentro de esta larga historia de oportunismos, las cúpulas del SNTE se convirtieron en cacicazgos tanto en el ámbito nacional como en diversos ámbitos locales. Siempre sus dirigencias han estado ligadas a las instancias de poder. Es por ello que su camiseta era roja cuando el PRI hegemonizaba este país, que gobernaron largos años, luego se pusieron la camiseta azul del panismo, incluso confeccionaron su propio color -el turquesa-, cuando crearon un partido político a la medida de sus dirigentes Partido Nueva Alianza (PANAL), y ahora se visten de guinda por el partido de MORENA o de naranja en los ámbitos locales para hacer alianza con los gobiernos de Movimiento Ciudadano.

De esta manera, el SNTE no tiene claridad de algunos colores que le den identidad a sus tradiciones, como su tradición es el oportunismo se visten con el partido en el poder.

El reciente anuncio de que su dirigente nacional Alfonso Cepeda Salas será candidato al Senado por la vía plurinominal, por el partido MORENA, hoy mayoría a nivel nacional, le da un amplio margen de seguridad de convertirse en senador de la república. Pero no sólo el dirigente del SNTE le está mandando una señal a las dirigencias intermedias y a la base de trabajadores.

Si bien en el SNTE la pluralidad es producto de las luchas de los trabajadores de abajo, la libertad de filiación, de militancia y de participación política, es una conquista valiosa que se ha logrado desde abajo.

En otros tiempos miles de cuadros cercanos a las dirigencias seccionales y nacional del SNTE movilizaban a infinidad de personas para votar en varios lugares, para incidir en la intención de votos, e incluso para robar o alterar actas en algunos distritos cuyos resultados no les favorecían.

Jalisco es un estado gobernado por Movimiento Ciudadano (MC), que ascendió al poder en una descarada alianza con el PAN, en donde se nombró como Secretario de Educación a un personaje ligado con la ultraderecha local, las dirigencias locales del SNTE en ningún momento han intentado guardar distancia y confrontarse con la autoridad para colocar por encima de ello, los derechos y la defensa de los intereses de los trabajadores. Por el contrario, a estas alturas del partido ha llegado un momento en donde no se distingue quien representa a los trabajadores y quién representa al patrón.

En la actual coyuntura electoral que ha dado lugar al inicio de las campañas políticas, el destape (por así decirlo) de la dirigencia nacional, se puede tomar como señal o como línea para el resto de la estructura (como fue siempre), pero también el silencio en las dirigencias seccionales puede dar lugar a pensar que hay libertad de que se movilicen como mejor convenga a los intereses locales o, por lo lento de valorar lo que se juega en esta coyuntura política, aun no deciden el camino que tomarán. Otra característica del SNTE es el esquema piramidal, arriba se acuerdan y se dictan las cosas y abajo se acatan, pero ahora parece que entramos a un escenario inédito.

Por primera vez, el SNTE se pone colores cercanos a la izquierda, esto enrarece el escenario y puede confundir a la base, ¿qué van a hacer los verdaderos dirigentes democráticos cuando el contrincante ideológico les ha arrebatado sus banderas y sus colores?

Entonces, ¿cuál es el color del SNTE en este nuevo escenario electoral del siglo XXI?

Recrea se sube al ring

Jaime Navarro Saras

¡Pues sí!, sabíamos que tarde que temprano el proyecto educativo naranja sería motivo de críticas, halagos, debate y hasta su posible exterminio en voz de cada uno de los candidatos al gobierno de Jalisco. Un proyecto que ha tenido *muy buena prensa* (pagada, por supuesto) y una aceptación (con sus bemoles), de parte del magisterio, sobre todo por la fiesta a la que los invitan año con año en la Expo Guadalajara y eso, se diga o no, lo toman como un día de fiesta y *relax*, dado que se les otorgan dos días como si fueran laborables y lejos de las aulas.

Desde el sábado pasado y los siguientes días ha habido propuestas para mejorar la educación en el estado, todo inició con Claudia Delgadillo en una reunión que le organizaron las Secciones 16 y 47 del SNTE, en la cual les prometió la eliminación del Programa Recrea e hizo énfasis en que malgastaron los recursos destinados para la educación y, además, se hicieron grandes negocios a la sombra de ello; casi al mismo tiempo, Pablo Lemus, se reunía con maestros de Atequiza y resaltaba lo hecho en Jalisco, ya que, a diferencia del escenario nacional donde había habido retrocesos en la Prueba Pisa, en Jalisco se vieron avances notables.

Horas más tarde y al enterarse Pablo Lemus de la propuesta de eliminar Recrea, aprovechó para resaltar el valor de ésta y hacer énfasis de que el gobierno federal y la candidata no estaban interesados en la educación, que están acabando con ésta y como prueba de ello era la eliminación de las escuelas de tiempo completo, más tarde la propia Claudia Delgadillo señaló que los programas sociales amparados por Recrea continuarían, entre otros la entrega de útiles, uniformes y mochila para los estudiantes de preescolar a secundaria, así como poder implementar comedores en las escuelas y darles a los estudiantes desayunos y comidas.

En estas dos visiones políticas hay verdades a medias y la omisión de algunos datos que dan por sentado el desconocimiento que

ambas posiciones ideológicas y electoreras tienen acerca de la educación. En Educ@rnos hemos puesto el tema de Recrea en su real dimensión, en tiempo real y hemos tocado algunos aspectos que, si bien, es interesante y hasta aplaudimos lo que hacen los maestros involucrados y algunos motivadores sobre lo que Recrea ha intentado llevar a las aulas, sin embargo, hemos insistido que es puro espectáculo y un escenario faciloso para presumir a base de abrir la chequera y hacer algunas cosas, así como traer personajes (cueste lo que cueste) para que compartan lo que ya hemos leído en sus libros en cuanto a sus aportaciones a la educación en el pasado.

Lo cierto es que lo que se realizó con la educación en Jalisco durante los últimos cinco años, le hizo mucho daño a los procesos educativos de niños, niñas y adolescentes por esa lectura anticonstitucional de querer hacer una política educativa al margen y contraria a lo que la SEP proponía, sabemos que no ayudó lo que las secuelas del Covid-19 dejaron en la población, pero esa terquedad por querer refundar el estado no ayudó a nadie, si siquiera a la obsesión de Enrique Alfaro para ser candidato presidencial por su partido (que era el principal propósito de ideas como Recrea).

Lo que si se tendrá que hacer, antes de proponer ideas educativas, ocurrencias o como se les llame y luego poder llevarlas a la práctica, primero habrá que revisar el presupuesto educativo y asignar todos los recursos (materiales, humanos y financieros) que le han quitado a las escuelas y al magisterio, no por algo pasan meses, hasta años y muchas de las escuelas, sino es que la gran mayoría, carecen de la plantilla completa de personal; los directores hacen milagros (a través de las cuotas voluntarias de padres y prohibidas por el propio gobierno) para que las escuelas funcionen; una vez resuelto este vacío gubernamental habrá que poner un listado de las necesidades y vacíos educativos de los estudiantes y poder reconfigurar los procesos de capacitación y actualización magisterial para que se puedan resolver éstas, no menos importante tiene que ver con los temas salariales del magisterio, ya que gobiernos llegan y gobiernos se van y el salario sigue cada vez más rezagado. Es inconcebible que el sueldo base una plaza inicial de un profesor de primaria apenas supere los 10 mil pesos

mensuales, cuando el salario mínimo ronda los 6 mil 210 y la pensión a adultos mayores 6 mil por bimestre (3 mil por mes).

Vaya pues el deseo de poder saber que se propone, por parte de los candidatos, al tema de la educación, y ver quién promete más, qué tan viables son las propuestas presentadas y qué tan capaces son de llevarlas a cabo una vez llegando al gobierno, y también ver el papel que las Secciones 16 y 47 del SNTE logran tener (no ahora, que sólo los quieren de escenografía), sino después del 1º de octubre en que llegue a gobernar el nuevo personaje o personaja (ahora tan de moda el lenguaje inclusivo) a Casa Jalisco.

Mientras eso sucede, disfruten de los discursos y no se tomen tan en serio tanta promesa que vociferen los candidatos, ya que lo bueno vendrá una vez que nos gobiernen y, hasta entonces, seremos testigos de lo que sucede de una vez por todas con estas tierras de la Nueva Galicia en materia educativa.

La contradicción y la historia: Galeano como siempre

Marco Antonio González Villa

Hay personas que tienen una gracia, una cualidad, un don para realizar ciertas cosas que a todos y todas nos sorprenden: Eduardo Galeano es una de estas personas, siempre tuvo la facilidad, el tacto y la sensibilidad para contar historias y la Historia. No cualquiera lo logra con tan peculiar, agudo y apasionante estilo.

Es imposible leer *Las venas abiertas de América Latina* sin sentir algo, al menos un calor en el pecho por la crudeza con la que se narran los hechos acontecidos en diferentes ciudades a lo largo del continente, pero hoy no profundizaremos en este tema, me abocaré a resaltar una frase que atraviesa tanto a la historia como a diferentes prácticas y políticas de forma atemporal: *el motor de la historia es la contradicción*, dice la frase de Galeano y es imposible no asentir ante tal afirmación.

El espacio es breve, así que, de manera puntual, daremos algunos ejemplos que confirman la validez de la sentencia: Francia, por ejemplo, es considerado el país donde surgieron principios básicos para la instauración de las democracias, lo cual es irónico considerando que ahora es un país que no reconoce la democracia en países de África que pretender mantener colonizados. Estados Unidos se proclama como el país de las libertades, pero basta que alguien, dentro o fuera de su territorio, vaya en contra de sus intereses para que ataque su libertad y autonomía. Se evangelizó a los pueblos originarios a base de golpes, muerte y la destrucción de su cultura, siguiendo la máxima “ama a tu prójimo como a ti mismo”. Tanto en el siglo XIX y en el XX se independizaron muchos países de América, Asia y África, sólo para caer en una nueva forma de Colonialidad y dependencia económica. Gobiernos de diferentes países venden paraestatales, devalúan su moneda y aplican medidas restrictivas y de austeridad pensando, según ellos, en el pueblo y los necesitados. El campo de lo educativo no se queda al margen de las contradicciones ya que, por ejemplo, pese a que cualquier persona tiene claro que el esfuerzo, la disciplina, la constancia y el compromiso son la base para obtener el éxito en cualquier

ámbito o área, se generan cada vez más políticas con fines paternalistas y proteccionistas que nos llevan a que los estudiantes se esfuercen menos, no se inculque la disciplina, no sean constantes y su compromiso sea cada vez menor. Esto último no suena a historia, pero se ha empezado a leer como eterno presente, fijo en la historia, así que cabe.

Revoluciones que terminaron en tiranías, Israel cometiendo un genocidio, voces y grupos que no eran escuchados y que ahora callan a quienes piensan distinto a ellos, sí, definitivamente la contradicción está en el aire, en la historia, y, como siempre, nos deja venas abiertas que sangran interminablemente.

Galeano era así, elocuente y claro de pensamiento, preciso y directo en su hablar y en su escribir, no encuentro contradicciones en su lógica y forma de ver la historia ¿o alguien piensa que sí? No lo creo.

Teléfonos

Rubén Zatarain Mendoza

Imposible pensar las relaciones humanas y la comunicación oral sin la herramienta de la comunicación oral ejecutada a través del teléfono.

Las relaciones sociales, la vida económica y financiera, y en general, los intercambios entre las personas y las empresas son muy distintas a aquellas del último cuarto del siglo XIX, cuando un 10 de marzo de 1876 Alejandro Ghraham Bell realizó la primera llamada por teléfono a una distancia experimental de 30 metros, a una habitación contigua donde se encontraba Watson, un colaborador.

Tres días antes Graham Bell el británico, nacionalizado norteamericano, fiel a la propiedad intelectual pragmática estadounidense había patentado su invento.

La revolución científica, la revolución tecnológica con otro de sus avances extraordinarios.

Pasarían dos años (13 de marzo de 1878) para que durante uno más de los períodos gubernamentales de Porfirio Díaz, se realizará la primera llamada telefónica en la ciudad de México a una distancia de 18 kilómetros, entre los puntos de conexión.

La vida en los hogares, la vida en las calles y en general en todos los ámbitos sociales, ha vivido una transformación cualitativa por la presencia de este medio de comunicación, la percepción de la realidad y la gestión de las relaciones humanas en lo cotidiano se transformaron para siempre.

La distancia y el tiempo real se acortaron, la imaginación y la subjetividad se estimularon a través de la voz y la palabra, años más tarde también la fotografía, la imagen y el video.

El cruce imparable de voces constante en un metaverso de individualidades en parlamento interminable en todas las direcciones.

Desde el México porfiriano en proceso de modernización hasta el país de la red de Teléfonos de México (fundado en 1947), privatizado en el sexenio salinista, hasta los grandes empresarios nacionales de las telecomunicaciones como Carlos Slim, el país se ha constituido de

personas con una interminable necesidad de hablar, lo que incuba un gran negocio “privado” constituido por una masa de usuarios en crecimiento constante con millones de interacciones todos los días.

El sujeto y su necesidad de comunicar, la economía de los consumos y el crecimiento geométrico de la riqueza de los dueños.

La rentabilidad económica de un servicio que discrecionalmente pasó de las manos del Estado a manos privadas en el caso de México.

Nos hemos hecho muy dependientes del teléfono y nos hemos constituido en una generación mucho más practicante del habla, tén-gase o no mensaje que comunicar.

Ante la realidad de un mundo interrelacionado y cada vez más codependiente el pingüe negocio de las empresas dedicadas a la prestación de los servicios de telefonía.

Ante un mercado creciente de usuarios de marcas y de modelos, de consumidores de los avances en tecnología, el millonario negocio de las empresas fabricantes de teléfonos móviles; los basureros de chatarra tecnológica.

El teléfono y la crisis del encuentro dialógico, de la interacción cara a cara.

El teléfono y la suplantación del abrazo y la presencia, la virtualidad de la existencia, la economía del tiempo y la brevedad prepago, el flujo de los enlaces telefónicos y la impostación de los sentimientos e invisibilidad de la comunicación no verbal y paraverbal.

El uso y abuso del teléfono, el marcaje de los tiempos y movimientos de las personas, el río revuelto de autenticidades y actuaciones.

La expresión oral y el bastón psicológico en el que se transforma el aparato telefónico en las manos, la sensación de sublimación de soledades, el hablante en soliloquio emocional en tiempo real.

La jerarquización de las necesidades como el testimonio de aquel joven ansioso y desesperado por la ausencia del servicio de Internet, cuando el huracán Lidia colapsó los servicios básicos como las vialidades, electricidad y agua en Puerto Vallarta.

La jerarquía de necesidades propuesta por Abraham Maslow a la que habría que actualizar con las necesidades básicas de la comunicación o el miedo a la soledad y el aislamiento.

La búsqueda desesperada del otro, al otro lado del auricular; años antes, la espera de las cartas de largos días, abreviada después por la economía de una llamada telefónica.

Discar y marcar los números, el rin ring, el hola de respuesta esperada, el esquema de estímulo respuesta emocional a que el esquema de condicionamiento estudiado por Ivan Pavlov que en materia de diálogo humano, habría que agregar nuevas subcategorías en esta era de pseudoconcreciones de realidad socioemocional.

La fila de espera en las casetas telefónicas pueblerinas, los latidos del corazón, las lágrimas o las condolencias que viajan por el “cable”, las casetas de calle de tarjeta o aquellos teléfonos de pared que funcionaban con 20 centavos.

La nostalgia por aquellos días, el museo del “échame un cable” o “espere nuestra llamada”. Los mensajes y propuestas que cómo algunas gelatinas “cuajaron”. Los mensajes y mentiras que como otras gelatinas se diluyen y se pierden en el espacio sideral de lo inexistente.

El advenimiento de la era de los teléfonos celulares hasta llegar al punto donde estamos. Con una oferta de marcas, modelos y casi todos colgados o pegados (incluso los niños y niñas) a las redes satelitales o de fibra óptica.

Los géneros y el uso y abuso de los teléfonos. La arqueología de las relaciones humanas en la familia, el trabajo y en la escuela, las ventas, las extorsiones, la evangelización y servicios religiosos que se modernizan y hasta hacen política, los políticos y las coordinaciones de campañas electorales, los programas de radio y televisión en mixtura de inocuidad con las llamadas de radioescuchas y televidentes.

El debate pedagógico sobre regular o prohibir el uso del teléfono celular en casa y escuela.

El teléfono celular y la oferta cultural y el impacto en los educandos y su sano desarrollo intelectual y emocional.

Los maestros y las maestras tolerantes, los maestros y las maestras intolerantes, las adicciones a los teléfonos celulares.

Las cajas de zapatos en escritorio del director o del docente donde se resguardan aquellos aparatos de recolección matutina y vespertina. Las distracciones en clase.

El teléfono digital y el comportamiento social de las personas en parques, calles, negocios y restaurantes.

“50 pesos de recarga y medio kilo de tortillas” solicita el ama de casa en la tienda de abarrotes.

La angustia que provoca perder de vista el celular, el mundito que se derrumba para quien lo extravía.

Pensamiento y lenguaje, pensamiento y habla, el potencial formativo de la oferta de redes sociales que tendría que rebasar la intencionalidad de entretenimiento y mercado de consumo.

El teléfono que cosifica el comportamiento social. La vulnerabilidad y la atmósfera de valores que introyectan los niños, niñas y adolescentes.

El acceso a los teléfonos y la conectividad, la confección de otras formas silenciosas de reproducción de las inequidades.

El debate sobre la prohibición del uso y abuso de los teléfonos en aulas y escuelas.

El derecho a la información y el mar de desinformación.

Los contenidos sin regulación y el acceso indiscriminado, el monopolio del uso del tiempo de infantes y adolescentes, tiempo caro y necesario para el desarrollo de estructuras intelectuales y habilidades sociales importantes.

Los teléfonos y la convivencia humana, los teléfonos celulares y los medios de sonido e imagen que reproducen.

La historia de la tecnología y la aparición del teléfono, los hacedores y beneficiarios desde el mismo Graham Bell, la vigilancia necesaria en el proceso de descolonización cultural en ciernes, el impacto social, económico y cultural; el desafío de formar la autonomía de niños, niñas y adolescentes.

Las voces educadoras, el necesario pensar y construir conocimiento sobre el uso racional del teléfono.

Educar(se) en y para toda la vida

Miguel Bazdresch Parada

Educar no tiene plazos. En términos amplios la educación de una persona inicia en el momento de su concepción y termina con la muerte. Dos temas son dominantes en los procesos educativos. Por una parte, lo que podemos llamar la construcción del sujeto y de manera complementaria la construcción del conocimiento.

El sujeto no se produce en un momento definido. Es un proceso constante y sufre retrocesos, estancamientos y avances según las acciones, actitudes y habilidades de la persona, sea para ser capaz de relacionarse con la realidad, dicho en sentido amplio y genérico, sea para bregar con otras personas con quienes se relaciona a través de múltiples interacciones. Por ejemplo, el o la bebé se construye como sujeto al empezar a caminar. Todas las operaciones mentales y físicas que debe aprender para pasar de “gatear” a caminar es enorme y le requiere de toda la capacidad disponible en su cuerpo-espíritu. Y aunque no lo pueda verbalizar con los hechos ese o esa bebe nos está diciendo ya soy sujeto caminante. Lo constatamos en múltiples relatos de los padres cuando comentan cómo al caminar por primera vez ya no quisieron dejar de hacerlo y caminaron hasta que se cansaron.

El caminar es una conquista del sujeto. Más adelante aprenderá conocimientos y dejará de ser alguien al que otros le hacen todo lo que necesita a alguien que ya sabe qué y cómo hacer para conseguir lo que quiere o para obedecer las peticiones de sus padres. Por ejemplo, en el proceso de aprender a comer, poco a poco, relaciones de por medio, se dará cuenta -conocerá- las funcionalidades de los diferentes enseres requeridos para comer y lo mejor, disfrutar de la comida al conocer los sabores diversos.

Así, igual, las personas aprendemos todo lo que la escuela nos ayuda a aprender, mediante el avance en construirnos como sujetos, cada día con mayores y mejores saberes, y construir el conocimiento para vivir en esta tierra y en medio de las instituciones y lugares donde está y estará viviendo.

Ahora bien, la educación domesticadora, aun frecuente en muchas escuelas y familias, le cuesta mucho aceptar que un niño se vaya construyendo sujeto conocedor, pues son procesos difíciles de realizar mediante cánones de comportamiento y acciones y actitudes entronizadas como las necesarias para aprender. Si somos sujetos y no cosas, aprendemos según nuestro esfuerzo personal por construir-nos y nuestro proceso de conocer lo que, hasta antes de ese proceso, ignorábamos. Lo verdaderamente importante está en el acompañamiento de padres, madres, profesores, profesoras, compañeros y compañeras, a fin de hacerle (hacernos) ver aciertos, desvíos, avances y retrocesos, acciones útiles y acciones inútiles o caprichosas, todas necesarias para construir un modo de ser. Es decir, pasar de actuar por protocolo para actuar, pensar y decidir con sus propias fuerzas interiores que comunican a todos “quien soy”, no sólo que hago. Si se aceptan y respetan estos procesos de construcción del sujeto y del conocimiento, los estudiantes (desde párvulos a doctorado) sabrán aprender por sí mismos y aceptarán las sugerencias, indicaciones y mandatos de sus educadores; y éstos aceptarán sus productos como pasos de un proceso cuya duración será de toda la vida.

El poder

Carlos Arturo Espadas Interián

Las medidas del poder para resolver los problemas en educación: reformas, cambios de liderazgos y todo, todo menos resolver las causas que los generan.

Esa es la forma de actuar de todos los gobiernos, secretarías, direcciones y lógicas del poder en el mundo, aunado a la persecución sistemática que se genera derivada del atrevimiento a levantar la voz y organizarse.

Las persecuciones se concretan en más trabajo, bloqueos a iniciativas de formas sutiles, aplicación de la norma, sobre todo de aquellas que permiten eliminar “privilegios” o pequeños espacios donde los subalternos podían encontrar un espacio para cargar fuerzas y en casos extremos desapariciones y asesinatos que aparentemente se encuentran desligados de esas estructuras de poder.

Levantar la voz no es el problema, el problema es generar estructuras organizativas alternas a las estructuras “oficiales” del poder, esas son las que hay que combatir por sobre todas las cosas. La organización paralela al interior de las instituciones genera la posibilidad de cuestionar fuertemente a la estructura “oficial” y el proceder de los liderazgos. Ese es el peligro.

Una herramienta clave es usar “disparadores” que desestructuren, que “distrayan” al grupo de subalternos, preferentemente otros subalternos que generen espacios de conflicto para entretener a todos en esos conflictos y se dejen de ver las arbitrariedades o malas decisiones que se toman desde la estructura de poder, es decir, desde los liderazgos. Así, todos los subalternos sin excepción son usados por las estructuras de poder para sus fines.

Estos subalternos se vuelven claves para las estructuras de poder y son protegidos por esa misma estructura con argumentos falaces, absurdos “normativos” y con acciones desgastantes de tiempos-movimientos, entre otros.

El poder seduce y no es fácil democratizarlo, abrirlo, horizontalizarlo. El poder se enquistas como un cáncer en el carácter y aspiracio-

nes de las personas, en sus almas, en el disfrute del sometimiento de los otros y de “jugar” a ser Dios.

Ese es el pecado del poder, engañar, angustiar, infundir temor y terror, hacer perder la confianza, pérdida de la esperanza y sobre todo hacer parecer que la culpa es de quien padece todos los envistes que esa estructura genera.

La civilización humana se disuelve en la historia en estos procesos de luz y sombra. El bien en silencio se abre paso en tiempos históricos que se perciben al estudiar el devenir de la humanidad.

La cara oculta del proyecto Recrea

Miguel Ángel Pérez Reynoso

El proyecto Recrea ha sido una iniciativa para el sistema educativo y que se ha desarrollado en este sexenio, su definición es que es un modelo educativo que pretende servir para organizar comunidades de aprendizaje y mejorar la relación entre la escuela y la sociedad. La metodología de Recrea son la creación de las llamadas CAV (Comunidades de Aprendizaje para la Vida) a partir de poner en práctica por parte de los docentes proyectos de trabajo previamente establecidos.

El sábado de la semana pasada Claudia Delgadillo, candidata a la gubernatura por el Movimiento de Renovación Nacional (MORENA) y aliados: Hagamos, Futuro, PT y Partido Verde, dijo tajante y categóricamente, que de llegar a la gubernatura desaparecerá Recrea, de inmediato el candidato por MC Pablo Lemus le refutó, que la candidata de Morena estaba en contra de repartir mochilas, útiles y de otorgar becas (sic).

El candidato de MC Pablo Lemus en esta declaración hace evidente su profunda ignorancia en educación y la pobreza en cuanto conocer qué es y de qué se ha tratado Recrea. Reducir un programa estratégico de dimensión estatal al otorgamiento de mochilas es una profunda burrada.

En el inicio Recrea fue una iniciativa reactiva y contestaria que sirvió para contradecir los contenidos de la propuesta federal de la NEM, en el inicio sirvió como una alternativa luego fue una propuesta espejo y al final se convirtió en un proyecto ambicioso de largo alcance, que combinó la proyección política con el despliegue de un proyecto empresarial dentro de un proyecto educativo del sistema público.

El lado oscuro del proyecto Recrea, o lo que podría ser el currículum oculto del mismo, es que fue pervirtiendo sus alcances, de ser una iniciativa pequeña que intentaba pilotear una propuesta basada en la conformación de CAV, luego a través de sus eventos anuales faraónicos sirvió para darle proyección política a sus organizadores (que de muy poco les sirvió), para concluir con la creación de un ambicioso emporio. Recrea sirvió para hacer un ambicioso negocio a partir de

la contratación de empresas de medios y de vender espacios o sitios de plataformas digitales, vinculadas a la SEJ, el dinero público pasó a convertirse en negocio privado.

Al final, la turbulencia política de este espacio pre-electoral da pie a que en este momento Recrea sea tierra de nadie, es bueno que se diga, por un lado, que Recrea se cancela y, que de otro se diga que Recrea debe seguir, lo que está en el fondo es que cada iniciativa va ligada al ideario político de sus autores o protagonistas de la arena política. Se trataría en última instancia, de que el debate deba convertirse en un espacio abierto e informado. Es lamentable que el candidato de MC defienda desde la ignorancia y su corta visión de miras, en defender un proyecto que no se reduce a entregar útiles y mochilas. Al final Recrea ha servido para distraer y para confundir a los maestros en servicio.

Mi postura personal al respecto, tiene que ver con pensar a Recrea como una oportunidad, la continuidad o su cancelación pasa rigurosamente por evaluar la propuesta, pero también por establecer compromisos globales, primero en la esfera federal y más adelante a partir de las necesidades locales. Ha sido mucho el dinero el que se ha invertido en Recrea y son muy pocos los resultados, lo que no se vale es lucrar con un proyecto estratégico en educación que no dialoga con la sociedad, ni con las y los especialistas o sólo con aquellos que ratifican el monólogo del poder y que se suman a él. Las voces incómodas y las críticas de fondo jamás serán incluidas en sus propuestas.

Recrea ya dio lo que tenía que dar, ahora es importante reinventar el sistema y o pensar ¿qué falta en la educación en Jalisco y de qué manera se puede trabajar en confeccionar un nuevo modelo que responda a las necesidades educativas de los jaliscienses?

Que se piense mucho más en el servicio y no en el negocio, que se piense en las necesidades y no en el escaparate, que se piense en los docentes y que sean ellos y ellas los verdaderos protagonistas de la propuesta y no personajes advenedizos que muy poco conocen de educación. Como el candidato de MC, que está muy lejos en entender lo que se juega en este debate educativo.

Los leones no son como los pintan

Luis Rodolfo Morán Quiroz

El simbolismo de los leones de la Universidad de Guadalajara se remonta al escudo de armas concedido a la ciudad en donde se estableció esta institución. Carlos V de Alemania y I de España concedió a Guadalajara el título de ciudad y su escudo de armas el 8 de noviembre de 1539. Las cédulas correspondientes se pregonaron el 10 de agosto de 1542 en la villa que con ese acto pasó a ser ciudad. Son dos los leones que aparecen en ese escudo de armas, y simbolizan un espíritu guerrero, además de “las cualidades de vigilancia, dominio, soberanía, majestad y bravura”. (Más detalles heráldicos en <https://gdlahora.wordpress.com>). La cruz de Jerusalén, los leones y el pino se conservan en el actual escudo de la Universidad de Guadalajara, respecto a la cual se realizaron trámites para su creación desde el siglo XVIII. Fue el 3 de noviembre de 1792 cuando se inauguró la Real Universidad en el antiguo Colegio de Santo Tomás. Las raíces de la actual universidad se remontan a aquellos tiempos, aunque no hubo continuidad en su funcionamiento, por lo que no necesariamente podríamos considerar que sus frutos sean parte de un mismo árbol. No obstante, la actual Universidad de Guadalajara se reconoce en aquellos esfuerzos y, a pesar de tener centros universitarios en todo el estado de Jalisco, conserva el nombre de la ciudad en donde comenzó a funcionar. En 1925, el gobernador José Guadalupe Zuno Hernández (1891-1980) refundó la universidad y nombró rector a Enrique Díaz de León (1890-1937). Desde entonces, han sido treinta sus rectores.

Esta institución, de alcance en todo el estado de Jalisco desde hace casi tres décadas, puede considerarse la primera universidad estatal del país. En la mayoría de las clasificaciones dentro de México aparece detrás de la Nacional. Esta compleja institución ha sido escenario de múltiples acontecimientos a lo largo de su casi centenario de refundación. Las confrontaciones políticas y las luchas que van más allá de lo pedagógico o lo administrativo han sido múltiples y en ellas no sólo es posible atestiguar las vocaciones docentes, la dedicación

de trabajadoras y el entusiasmo de estudiantes, sino la apropiación de esta institución desde una lógica patrimonialista y clientelar. Ese trato de los asuntos institucionales como si fueran propiedad de un individuo o pequeño grupo, además del intercambio de favores y servicios con personas y grupos para afincarse en el poder (<https://contrapeso.info/que-es-patrimonialismo/>) ha significado que esta institución se conciba como un botín para muchos actores dentro y fuera de ella, sin importar que calcen botas, huaraches o zapatos.

Ciertamente los leones de la universidad son más reconocidos como símbolo de un equipo de futbol soccer que no ha sido ni muy exitoso ni tampoco se ha distinguido por ser un equipo en el que participen los estudiantes de esta institución, sino profesionales que viven de la patada y a los que se les paga más que a los docentes. Los colores corresponden a los de la bandera alemana, aunque el orden de esos tres colores no corresponde con el que llevan en el lábaro de aquel país. Esta universidad tiene numerosos logros pero ello no significa que carezca de “áreas de oportunidad”, un eufemismo para señalar que también hay grandes problemas por resolver. La UdeG y “sus leones” extiende sus acciones al bachillerato, el pregrado y el posgrado. Sus más de trescientos mil estudiantes (cerca de doscientos mil en bachillerato) son atendidos por casi veinte mil docentes. Los leones udegeístas son también bastante “leyones”, por la que la UdeG administra un sistema de 196 bibliotecas, además de promover una feria internacional del libro en México, que tiene una expresión menor en su sede angelina (California), editar múltiples revistas y publicar centenas de libros de las diversas áreas del saber y del reflexionar. Cuenta con estaciones de radio en varios puntos del estado de Jalisco, que son parte de un sistema de radio y televisión, además de empresas culturales y del espectáculo. Estas últimas han sido señaladas, al igual que el equipo de futbol, de ser administradas desde la lógica patrimonialista señalada arriba, por un reducido grupo al que suele llamarse “la burocracia dorada” (si no me equivoco, el nombre lo puso el crítico Juan José Doñán, a quien los miembros de esa burocracia suelen cambiar el apellido y llamarle “Dañón”). Sin embargo, no son sólo los recursos de esas empresas universitarias los que se mencionan cuando se habla

de opacidad en la UdeG, sino también lo que sucede con los recursos dedicados a obras, al retiro de sus trabajadores, al pago de salarios y prestaciones.

La complejidad de la Universidad de Guadalajara da para muchas áreas “grises” y de opacidad, a pesar de señalarse como una institución transparente en su administración (por ejemplo en este premio: <https://www.gaceta.udg.mx/transparencia-incluyente/>), lo que no significa que sea muy clara la administración de sus recursos, como se ha dado a conocer en días recientes (<https://www.reporteindigo.com/reporte/universidad-de-guadalajara-observaciones-aclaraciones-se-galmex-corrupcion/>). Si ya el caso SEGALMEX ha sido escandaloso, tener más señalamientos de parte del congreso local que los emitidos para el caso de corrupción a nivel nacional, no es algo digno de lucimiento. Efectivamente, han sido muchas las ocasiones en que diversos actores políticos y universitarios han señalado la necesidad de realizar auditorías a la universidad; entre ellos, diversos grupos de académicos que señalan que los recursos de la universidad de Jalisco (que lleva el nombre de su capital) han sido malversados.

Los leones han tenido expresiones políticas y han atraído las luces de los reflectores de los medios de comunicación en lo que se refiere a sus organizaciones estudiantiles. Tanto la FESO, como la FEG, como la actual FEU (aquí una nota de hace casi una década, también asociada con algunos escándalos de muertes en el entorno universitario: (<https://www.laizquierdadiario.mx/Historia-de-la-Federacion-de-Estudiantes-de-Guadalajara-entre-los-asesinatos-y-las-torturas#:~:text=La%20historia%20de%20la%20FEG,%20su%20mayor%20auge>)). De la misma manera, es notable que buena parte (¿o todos?) de quienes han fungido como rectores de la universidad encabezaron estas organizaciones estudiantiles. La historia de los conflictos ha llevado también a que algunos de sus rectores sean exiliados de “la comunidad” universitaria y al menos se conocen dos casos de exrectores que han derivado en historias de nota roja (<https://www.sinembargo.mx/06-04-2023/4345771>). La segunda, asociada con la muerte del llamado “líder moral” o también “cacique”, Raúl Padilla López (1954-2023), quien fuera líder estudiantil, rector y presidente vitalicio de la Feria Internacional del Libro (<https://>

[es.wikipedia.org/wiki/Raúl Padilla López](https://es.wikipedia.org/wiki/Raúl_Padilla_López)). El caso de Padilla y su grupo fue señalado múltiples veces por su manejo patrimonialista de las empresas universitarias (que no aportan recursos al fondo de pensiones ni a los salarios de los profesores y demás trabajadores universitarios, ni a becas ni a infraestructura universitaria). El control de su grupo dentro de la universidad ha continuado en tal medida que, en días recientes el Consejo General Universitario aprobó la propuesta de erigir una estatua del líder del grupo universidad (<https://www.dailymotion.com/video/x8t-zpeq>), además de que se ha informado que habrá una cátedra con su nombre (<https://www.dailymotion.com/video/x8kd7rs>).

La Universidad de Guadalajara ha sido señalada también por la desigualdad en el trato de estudiantes, académicas y trabajadores administrativos, en parte por su cercanía a grupos políticos y estudiantiles, y los casos de acoso sexual dentro de la universidad son parte de esos señalamientos. Lamentablemente, también se han dado casos de violencia fuera de las instalaciones universitarias que podrían rastrearse a conflictos entre actores universitarios. Afortunadamente, al menos de manera formal se han comenzado esfuerzos por reducir esos casos de violencia y acoso entre universitarios. En un análisis reciente, un académico del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades (CUCSH), el doctor Francisco Cortázar, recoge diversas voces estudiantiles (Acoso y hostigamiento de género en la Universidad de Guadalajara. Habla el estudiantado: (<http://revistalaventana.cucsh.udg.mx/index.php/LV/article/view/7094>)). Para casos del 2023: (<https://mvsnoticias.com/nacional/2023/3/14/denuncian-casos-de-abuso-al-interior-de-la-udg-586024.html>). Entre estas notas resalta que el edificio administrativo de la UdeG (que sustituye a uno demolido por un rector que tenía empresa constructora y por ello se le conoce como “Zambrano’s Fiesta”, por su similitud con un hotel ubicado en la glorieta de la Minerva) ha sido objeto de pintas en las marchas del 8 de marzo de varios años consecutivos. La etiqueta de “misóginos ilustrados” suele asociarse a estas pintas, por la actitud omisa ante los casos de acoso dentro de la UdeG.

Por otra parte, los leones han sido cuestionados también por el tema del manejo de los dineros. Sabemos que nunca son suficientes

para cubrir todas las necesidades y proyectos, y en el caso de las empresas universitarias suele señalarse que la información no es suficientemente detallada en lo que se refiere a lo invertido, el “haber” y el “deber” contables (Las empresas universitarias se aluden en el informe de CUCEA: <https://informe-2020-2021.cucea.udg.mx/wp-content/uploads/2021/06/informe-cucea-2020-2021.pdf>). Cabría preguntarse si éstas son rentables o deseables, productivas u ofrecen servicios necesarios. ¿Podrían hacer contribuciones al fondo de pensiones y para mejorar los sueldos del personal? ¿Servirían para aumentar las becas y los recursos para guarderías, comedores universitarios, formación, viajes, estancias? Por otro lado, durante un tiempo existieron tiendas sindicales que parece que no resultaron tan buena idea ¿fueron buena fuente de ingresos para el sindicato o de ahorro para los trabajadores?

Mucho se ha debatido en cuanto a cuál debe ser el papel de las universidades en relación con el mercado laboral. ¿Reaccionar a lo que pide el mercado o proponer alternativas al funcionamiento económico y la lógica de las profesiones? Por lo pronto, continúa la discusión: ¿la universidad se adapta o debe adaptarse al mercado laboral?, ¿o tiene algún impacto en las realidades del empleo a partir del énfasis de las profesiones en el cambio de la realidad económica y social?

Otro de los temas es el de la insuficiente flexibilidad en la formación: no existen intercambios entre disciplinas y las carreras siguen líneas paralelas, en vez de complementarse. Los cursos son lineales y no generan tejidos de colaboración entre disciplinas y profesiones. A pesar de que existen algunas propuestas de formación centradas en problemas, más que en temas y disciplinas, la formación por asignaturas y por especialistas de las disciplinas siguen vigentes en la universidad, por lo que existe poca interacción interdisciplinaria en la formación y la actuación de los egresados de la Universidad de Guadalajara. Los profesores han señalado también, además de una exagerada burocratización de los procesos para estudiantes y docentes, que no hay movilidad, recategorización ni flexibilidad para la acreditación de estudios en otras disciplinas y en otros centros. Cada centro universitario tiene criterios tan distintos que a veces son incompatibles sus lógicas y resulta casi imposible que un estudiante de un centro

universitario participe en cursos de algún otro en donde se impartan asignaturas que sean de su interés. En cuanto a la vida cotidiana en los centros universitarios, el problema de la alimentación y los valores nutricionales de lo que se ofrece en ellos refleja lo que ya sabemos que sucede en las “cooperativas” y en las tienditas dentro o en el entorno de las escuelas de los diversos niveles educativos en el país. Respecto al Comedor universitario en CUCEA: (<https://cucea.udg.mx/es/noticia/24-ene-2019/el-cucea-abre-comedor-universitario>), aunque hay que señalar que también hay esfuerzos en CUALTOS y en SEMS (para los trabajadores), aunque no hay una política para toda la institución, a pesar de que existan carreras ligadas a la nutrición o a la producción y distribución de alimentos.

Finalmente, los sindicatos de académicos y de trabajadores administrativos han sido señalados de manejos clientelares, además del que ya se da en los órganos de representación estudiantil, en los consejos de división y de centro universitario y hasta en el Consejo General Universitario. Un tema que ha resaltado recientemente es que en veinte años no se ha constituido la comisión de vigilancia del fondo de pensiones, por lo que, dicen actores colectivos como el Colectivo de Reflexión Universitaria y el Frente Universitario (<https://www.facebook.com/FrenteUniversitarioporlaDignificaciondelTrabajo/>), que esos sindicatos actúan en contra de los trabajadores a los que dicen representar. Ciertamente, los leones no son como los pintan algunos que se aprovechan de su imagen.

Malas intenciones

Jorge Valencia

El suicida no anticipa desenlaces. Vive con la conciencia de lo que trama. En su guion repetido con detalles de “close-up”, argumenta razones y prevé conclusiones. Sopesa el mundo sin él.

Visita Walmart de incógnito. Para no llamar la atención, echa cereal en el carrito, una escoba inútil... hasta llegar a la soga. Elige la de mayor consistencia: la que no resbale de la viga de la manera más contundente. El banquito de la altura precisa. Y paga con emoción contenida. Nostalgia. Orgullo del que cumple con su deber.

Entre su guardarropa prefiere los tonos oscuros de un traje muchas veces usado. La corbata para la ocasión. Los zapatos de agujetas atados con la pulcritud obligatoria. Los calcetines nuevos. La camisa planchada.

Ha ensayado varias despedidas. Casi todas rayan en lo cursi y focalizan culpas. El amor, la soledad, la convicción.

Para el suicida de cepa no existe una razón que justifique las intenciones. La autoeutanasia es un propósito en sí, premeditado con dedicación y constancia.

El suicida es un antisocial de clóset. Alguien que finge adaptación a los otros y las costumbres. Trabajador ejemplar, llega siempre a tiempo a la oficina, practica una cortesía meliflua y merece la apreciación generalizada.

El suicida evita avecindarse en el estado de Jalisco, región que ocupa los primeros lugares del país en índices de éxito. Sólo viene para cumplir su promesa secreta, cuando la vida con sus vericuetos cede al fatalismo cifrado.

Mientras, el suicida es cualquiera: el palettero de la esquina o el gerente de banco. Personas íntegras que se parten el lomo y votan religiosamente por la derecha. Tienen familia y un perro que los extraña. Desayunan ligero y acuden a Misa con la frecuencia con que agradecen por una vida sin sobresaltos ni complicaciones.

No es una crisis depresiva sino una cavilación estudiada a base de leer a Hemingway, Walter Benjamin, y escuchar a Nirvana.

Ese día se levanta temprano. No se despide de nadie. Sus malas intenciones quedarán en puras intenciones. Si no bella, la vida, con su intensidad obligatoria obligará la necesidad de repetirla. Las flores, la mañana, el atardecer en la playa...

Las malas intenciones atentan contra las propias ambiciones. La vida es un acto de resistencia. Una forma de rebeldía secreta.

Aquel 13 marzo de 2020. El día en que nos fuimos y ya no regresamos

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Ese día salimos de la escuela en el horario de cada quien, era viernes o martes que importa ahora el día, la autoridad política estatal dio la orden tajante: “estamos en un momento de contingencia grave, se suspenden las clases hasta nuevo aviso. Vamos a adelantarnos al gobierno federal”. No sé si el anticiparnos sirvió de algo. Así es que, si alguien dejó café preparándose, tasas sin limpiar, papeles importantes, trabajos de los alumnos, objetos personales o cualquier otra cosa, no pudieron recogerlos hasta muchos meses después.

Han pasado 4 años de aquellos días difíciles, la pandemia por COVID-19 ha sido uno de los fenómenos globales más impactantes. La humanidad toda, nuestro país, nuestro estado y nuestro hogar se vio en serio peligro. No tengo datos a la mano de las miles de personas que murieron, algunos estaban en los hospitales y nunca más volvieron a tener un vínculo con sus familiares, también entraron ahí, para no volver.

Personal del sector salud: enfermeras, médicos, camilleros, etcétera. Muchos de ellos también murieron. La muerte llegó por una vía poco esperada y, ahora el recuerdo a la distancia, nos sirve sólo para reconstruir lo que pasó en ese año difícil.

A la distancia, y después de cuatro años y en donde todo ha cambiado, en educación hemos tenido acceso a tres grandes lecciones:

- a) Las opciones a distancia, virtuales o basadas en los autoaprendizajes se tornan en iniciativas válidas, siempre y cuando sirvan como alternativas de trabajo que complementen las otras opciones de atención.
- b) La pandemia nos demostró la importancia del encuentro cara a cara, que la presencialidad es insustituible y que todo acto educativo es un acto que tiene como origen el vínculo humano.

c) Perdimos mucho durante la pandemia, pero ganamos en cuanto entender que debemos estar preparados para contingencias de este tipo, al pensar en jerarquizar la importancia de preservar la vida en primer lugar y de valorar las distintas formas de formación basada en alternativas educativas.

A cuatro años de distancia, las palabras confinamiento, encierro, sana distancia, sanitización, etcétera, cobraron sentido de manera obligada debido a la emergencia sanitaria que inició en este mes, pero de hace cuatro años. Aun así, nos debemos el gran relato, la gran narrativa de una investigación que sirva para entender y reencauzar el rumbo, para conocer los niveles de vulnerabilidad a los que nos enfrentamos, pero también aun cuando las escuelas se habían quedado vacías, saber que las niñas, los niños y los jóvenes no estaban solos, había un despliegue de cuidados en casa y dicho despliegue ha permitido aprender de esta experiencia inédita.

En estos cuatro años, otra de las consecuencias, debido a la pandemia, son las secuelas socioemocionales, existe un sufrimiento particular debido a un contexto de pandemia y en ello, también se ha generado un despliegue para atender este tipo de riesgos y de padecimientos. Psicólogos que atienden secuelas socioemocionales debido a la pandemia aun siguen trabajando en intentar normalizar la vida de miles de personas.

Cuatro años han pasado, el tiempo es corto o es largo de acuerdo al lugar y a la experiencia de cada uno. La escuela, la educación, los docentes, las madres y los padres de familia estamos obligados a aprender de esta experiencia inédita.

El pasado, el presente y los retos para el futuro de los Centros de Actualización del Magisterio

Carmen Judith del Socorro Cardeña Gopar, Armando Rojas Hernández, Blanca Estela Espinosa Lerma, Josefa Mercedes Córdova Constantino, Blanca Estela Lerma Burgeño

Los actuales Centros de Actualización del Magisterio (CAM), tienen sus orígenes en el esfuerzo nacionalista, laico y humanista que caracterizó al Estado Mexicano emergido de la revolución de mil novecientos diez, que en la Constitución General de la República de mil novecientos diecisiete consagró como garantía individual el derecho a la educación.

Dada la gran necesidad de que nuestro sistema educativo contara con un profesorado capaz, el diecinueve de marzo de mil novecientos cuarenta y cinco inició sus funciones el Instituto Federal de Capacitación del Magisterio, cuyo objetivo fue que los maestros y maestras en servicio tuvieran la excelencia profesional que su alta misión requería.

Creado originalmente para funcionar por un sexenio, a la luz de sus excelentes resultados, el Instituto mencionado prorrogó su existencia a lo largo del tiempo, hasta transformarse en mil novecientos setenta y cuatro en la Dirección General de Mejoramiento Profesional del Magisterio, convertida en mil novecientos ochenta y nueve en la Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio.

La formación, y capacitación de los docentes, constituye un problema clave y determinante en todo proyecto educativo y socio-político que se pretenda poner en práctica. Por consiguiente, uno de los retos fundamentales a los que se ha enfrentado el Estado mexicano, al tomar la decisión de intervenir e impulsar el desarrollo de la educación en México y poner en marcha la creación y funcionamiento de las escuelas rudimentarias y primaria elemental, fue, además de las cuestiones de orden económico y político; la carencia de recursos humanos, es decir, de profesores de educación primaria que contaran con el perfil, y por ende, los conocimientos, la experiencia y la formación pedagógico y didáctica, adecuadas para el ejercicio de esta actividad.

Ante la falta de profesores de educación primaria, José Vasconcelos, en 1921, impulsó primero Las Casas del Pueblo, después las Escuelas Normales Rurales y en 1923 se echan a andar las Misiones Culturales, no obstante, lo anterior, cada año seguía aumentando el número de maestros que no contaban con la preparación y el título correspondientes.

En diciembre de 1944 se creó el Instituto Federal de Capacitación del Magisterio (IFCM), siendo titular de la Secretaría de Educación Pública Jaime Torres Bodet, y en marzo de 1945 se pone en marcha con la implementación de cursos por correspondencia, los cuales se realizan durante el período escolar en el que los maestros imparten clases y al terminar de realizar estos cursos, -en el período vacacional-, se imparten cursos orales en algunos lugares en los que se concentraban los maestros/alumnos, para presentar exámenes anuales. Surgen 46 Centros de Capacitación para docentes a nivel nacional.

El Instituto Federal de Capacitación del Magisterio es creado y sostenido durante varios gobiernos, de igual manera mantiene su organización y funcionamiento en el transcurso de los gobiernos de:

- Manuel Ávila Camacho (1940-1946) se crea el Instituto.
- Miguel Alemán Valdés (1946-1952).
- Adolfo Ruiz Cortines (1952-1958).
- Adolfo López Mateos (1958-1964).
- Gustavo Díaz Ordaz (1964-1970).
- Luís Echeverría Álvarez (1970-1976) sólo una parte de su sexenio.

En 1945 el Instituto contaba con dos departamentos: la escuela oral y la escuela por correspondencia, de tal manera que entre 1945 y 1958 llegó a graduar a 15 mil 620 profesores de educación primaria.

Por las características del Instituto, éste fue el primer sistema de Educación a distancia establecido en México y América Latina, se puede decir, que es el antecedente de la Educación virtual; el Instituto

desarrollo una importante labor editorial, de tal manera que entre 1958 y 1964, imprimió y distribuyó 3 millones 213 mil 017 volúmenes y en este mismo marco, fomentó la utilización de medios audiovisuales y programas radiofónicos, para la capacitación, actualización y formación del magisterio en todo el país.

El IFCM como institución dependiente de la Secretaría de Educación Pública, desarrolló programas de capacitación para profesores de educación primaria en todo el país, teniendo una cobertura amplia de atención a profesores del medio urbano y rural.

En 1970 el Instituto se transformó en Dirección General de Mejoramiento Profesional del Magisterio, para más adelante constituirse en Dirección Normal y Actualización del Magisterio; de la cual dependen hasta 1992, en la década de los 90, se les denomina, Centro de Actualización del Magisterio (CAM) y se les otorga un número de acuerdo al orden en cómo fueron cambiando, en el caso del Estado de Veracruz, existen dos CAM, uno se encuentra en la Ciudad de Xalapa, que es el CAM 29 y el otro en el Puerto Jarocho que es el CAM 43.

A raíz del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica del año mil novecientos noventa y dos, los actuales Centros de Actualización del Magisterio (CAM), pasaron a depender de las autoridades educativas de sus correspondientes Estados, situación que aún se mantiene hasta nuestros días.

El desarrollo de los planes y programas de capacitación, actualización y formación magisterial, constituye una experiencia educativa de gran magnitud y trascendencia en México, a tal grado que el Secretario de Educación Pública Jaime Torres Bodet, llegó a expresar que el Instituto Federal de Capacitación del Magisterio, podría ser considerado como la Normal más grande de Latinoamérica, por el número de maestros y maestras que cursaban sus programas. (Plan de desarrollo institucional 2003).

Los CAM tenemos una historia nacional de 79 años de experiencia en el campo educativo; hemos brindado formación, actualización y profesionalización a miles de docentes en servicio de los diversos subsistemas educativos, atendiendo tanto las necesidades del magisterio

como de la comunidad educativa, asimismo, se ha otorgado formación inicial a la juventud del país continuidad a la profesionalización de los docentes.

Ante la nueva realidad que se vive en nuestro país, sobre todo a partir de la reforma educativa del año dos mil trece, fieles a su historia, los CAM desean continuar siendo factor de cambio, punto de apoyo de la transformación y referencia de actualización y capacitación para las maestras y maestros mexicanos.

En los últimos años, los CAM han sido reconocidos en las leyes que rigen la educación en México, como la Ley General de Educación, la Ley General de Educación Superior, las Leyes Secundarias del Acuerdo Educativo; otorgándonos la potestad de actualizar a las diversas figuras educativas y emitir documentos probatorios válidos para su crecimiento profesional y coadyuvar a su formación continua.

Los Centros de Actualización del Magisterio son una Institución de Educación Superior que forma y actualiza a docentes en servicio. Su función social y académica está envuelta en un proceso de transformación y cambios, es decir, la educación actual necesita de docentes que estén a la vanguardia de las demandas de sus educandos, los cuales tienen en sus manos información que permea su formación, para ello, es necesario conocer e intervenir en el contexto inmediato donde se desenvuelven los docentes, así como replantear su práctica docente.

En la actualidad los problemas que se observan en la sociedad son sumamente complejos. La globalización es un concepto clave en la política educativa de varios países, tanto de Europa como de América. Sin embargo, es un concepto un tanto ambiguo, puesto que abre la posibilidad de poderle dar un sinnúmero de usos en distintos terrenos, como en lo social, en lo cultural, en lo político, en la salud, en lo económico, etcétera, es decir, el formar individuos más competitivos en varios ámbitos, trae como consecuencia “un aumento significativo de la desigualdad social” (Tedesco, 2003), así como la exclusión social en lo laboral.

Actualmente la sociedad está inmersa en un mundo en donde las demandas laborales y las necesidades de formación son variadas, y quien no se encuentre a la vanguardia de los avances tecnológicos, informáticos, científicos, etc., corre el riesgo de quedar fuera. Como docentes nos encontramos en una sociedad, con problemáticas recurrentes como los valores y la identidad, de los cuales se ha perdido el sentido de su papel social, con gran preocupación observamos que también han perdido sentido el saber, la justicia, la virtud, la razón, la responsabilidad, la convivencia, el respeto, etcétera. Vivimos, entonces, en un período sin referentes claros y explícitos para el estudio de la realidad y para la acción social.

A nivel institucional y desde la perspectiva posmoderna, la escuela tendría que cambiar sus objetivos, con miras a formar al nuevo ciudadano, reconociendo sus diferencias y aceptándolo tal y como es. Este proceso, necesita que tanto la sociedad como las autoridades educativas y los propios docentes, reflexionemos y aceptemos que nuestro sistema educativo padece una crisis de significados, de valores y de responsabilidad social docente que es preciso recuperar.

En este marco global, en donde se encuentran los actores principales de la Educación, adquiere importancia y significado, hacer un análisis profesional serio y crítico, de las experiencias desarrolladas en el pasado mediato e inmediato en el campo de la educación en general, y en particular, en la profesionalización de los profesores/as tanto de Educación Básica y del Nivel Medio Superior.

Durante estos cambios administrativos y académicos, los CAM han seguido imbuidos del espíritu de servicio que animó su fundación, para lo cual han ofrecido diversos programas para la actualización y capacitación de maestras y maestros en servicio.

Estos centros funcionan en diversas Entidades Federativas del país con esa denominación, como son: Aguascalientes, Campeche, Chiapas, Cd. de México, Durango, Guanajuato, Guerrero, Jalisco, Michoacán, Morelos, Nayarit, Nuevo León, Oaxaca, Quintana Roo, Sinaloa, Tabasco, Tamaulipas, Tlaxcala, Veracruz, Yucatán, Zacatecas, entre otros.

De manera breve mencionare parte de la trayectoria académica institucional del CAM Chiapas. Como todo Centro de trabajo educativo, el CAM Chiapas posee una riqueza histórica y educativa dentro de este campo, por ello es importante que se mencione en este trabajo parte de su trascendencia académica.

Este CAM es un órgano académico público de educación superior, ubicado en la estructura orgánica de la Subsecretaría de Educación Federalizada de la Secretaría de Educación de Chiapas.

El CAM, comparte el estatus de educación superior con las Escuelas Normales, las Unidades de la UPN y los Institutos Regionales del país; con una normatividad, condiciones de trabajo, prestaciones económicas y sociales similares.

Desde su creación en 1961 hasta la fecha, ha tenido como función fundamental ofrecer servicios educativos centrados en la formación inicial y continua de los profesores y directivos de educación básica en servicio.

El organismo que hoy se denomina CAM inició sus funciones en Chiapas como parte de la estructura del Instituto Federal de Capacitación del Magisterio (IFCM), que durante casi 20 años fue considerado como la Escuela Normal más grande de América Latina.

En ese periodo, el CAM ofreció las carreras siguientes: Profesor de Educación Primaria General, Profesor de Educación Preescolar General, Profesor de Educación Primaria de CONAFE, Profesor de Educación Primaria Bilingüe Bicultural, Profesor de Educación Preescolar Bilingüe Bicultural.

Al concluir con las tareas anteriores, el CAM ofertó diversos cursos y talleres pedagógicos y didácticos a los docentes en servicio de educación básica y, además, atendió, desde 1988, el Bachillerato Pedagógico, dirigido a docentes de educación indígena, el Programa de Actualización Pedagógica para docentes de educación secundaria y la Licenciatura en Docencia Tecnológica, para docentes de los Talleres en Secundarias Técnicas, CETIS, CEBETIS, CECATIS. CBETAS Y COBACH.

El personal del CAM también ha contribuido en la coordinación y/o implementación de diversos proyectos y programas dirigidos al fortalecimiento de la práctica profesional de los docentes chiapanecos de educación básica en servicio, tales como: Programa para Abatir el Rezago Educativo (Educación indígena y primaria rural general. 1994–2000), Programa Nacional de Formación Continua para Docentes de Educación Básica en Servicio. 1994–2000), Proyecto de Renovación Pedagógica y Organizativa, Plan Estratégico Rector para la Calidad de la Educación (2003-2006), creación y operación del Instituto de Evaluación e Innovación Educativa (2004-2007), con la Coordinación de Programas Especiales y Compensatorios (2013-2017) con el proyecto de la Nueva Escuela Chiapaneca.

En los últimos años, el CAM ha intensificado sus actividades académicas, ofertando diversidad de cursos, talleres y diplomados a los docentes y directivos de preescolar, primaria, secundaria y educación media superior. Las temáticas abordadas se han centrado en los aspectos conceptuales, metodológicos y didácticos de los Planes y Programas de Estudio, así como en las necesidades e intereses de actualización pedagógica de los docentes para fortalecer su práctica docente.

Durante los últimos 5 años, con base en las políticas de la Nueva Escuela Mexicana, el CAM incrementó su campo de intervención académica, ofreciendo cursos y diplomados a los egresados de educación superior que aspiran a participar en el concurso de plazas docentes de Educación Básica y Media Superior. Dichos cursos han sido evaluados y autorizados por la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros (USICAMM). En 2023 autorizó 70 opciones académicas al CAM de Chiapas.

El Consejo Nacional de Centros de Actualización del Magisterio (CONACAM) expresa su total rechazo a las acciones que se han emprendido, en los últimos días, en contra de la integridad de los Centro de Actualización del Magisterio (CAM) del país. En ese sentido, manifestamos nuestro repudio a violentar las Leyes Federales que sustentan la creación de los Centros de Actualiza-

ción del Magisterio, así como las que actualmente nos reconocen como Instituciones de Educación Superior, con capacidad jurídica. Consideramos ilegal el proceso que pretenden llevar a cabo en algunos estados del país, afectando el desarrollo profesional de todo el magisterio.

Prometer no empobrece

Jaime Navarro Saras

Estar en campaña política es como vivir en un mundo inexistente, un mundo deseable y soñado desde la perspectiva de los personajes que quieren gobernar a través del voto, habrá unas promesas que lleguen a materializarse y otras que queden en simples intenciones, el tiempo nos lo ha hecho saber que así ha sido, algunas de ellas son contrarias a lo que se prometió una vez en el gobierno.

El tema educativo no ha sido la excepción, hoy en día escuchamos a quienes hablan de dar continuidad a proyectos como Recrea en Jalisco y la Nueva Escuela Mexicana desde la federación, otros más hablan de la desaparición de lo mismos y, los menos, de rescatar las cosas positivas y eliminar aquellas situaciones y realidades que no funcionan o no han dado resultados.

De entre tantas promesas dichas la semana pasada, llama la atención lo que Xóchitl Gálvez propuso y lo que Jorge Álvarez Máynez replicó o a la inversa y esto tiene que ver con el papel que le quieren dar a las universidades e instituciones de educación superior, lo cual tiene que ver con becas o apoyos educativos para que aquellos estudiantes que no tengan cupo en las universidades públicas, el estado lo resuelva con el pago de colegiaturas en la educación privada, a decir de estos personajes se habla de una población aproximada de 1 millón de estudiantes que serían arropados por las universidades privadas.

Visto así y tomando una media entre la colegiatura que cobra una universidad privada de alto rango, la Universidad Panamericana por ejemplo (por aquello de las instalaciones y la cobertura) y una universidad de cochera (de esas que sólo tienen lo básico y suelen rentar bodegas para acondicionarlas), en la primera una colegiatura ronda los 100 mil pesos por semestre sin contar la inscripción que es de otro tanto y, en la otra 25 mil; en promedio hablaríamos de 62.5 mil pesos por estudiante por semestre y 125 mil al año, multiplicados por un millón de alumnos previstos (según la promesa de campaña) entonces estaríamos hablando de alrededor de 125 mil millones de pesos al año,

esta cifra de dinero equivale al 1.3 del presupuesto anual de las tres universidades más grandes de México (la UNAM, el IPN y la UdeG) juntas y que es de casi 90 mil millones de pesos, las cuales atienden a casi 613 mil estudiantes, 400 mil menos del millón previsto por los candidatos que lo proponen.

Promesas de esta naturaleza, si bien, son interesantes para poder atender la cobertura de la educación superior en México, también dejan ver la falta de lógica y hasta la ignorancia, no sólo de lo que implica un presupuesto de esta naturaleza, sino de la carencia presupuestal que las universidades públicas y las demás instituciones de educación superior (universidades tecnológicas, escuelas Normales, los CAM, la Universidad Pedagógica Nacional y demás) han tenido a lo largo de los años, principalmente de 1970 a la fecha.

Para efectos de reactivación, modernización y poder garantizar la cobertura de la educación superior en México, es más viable inyectar presupuesto a las instituciones ya existentes, sobre todo, porque una medida como la planteada por los candidatos señalados no ayuda en mucho más allá de regalarle dinero a la educación privada.

Es momento de poner en la mesa de las propuestas y discusiones, la realidad de la educación superior pública y poder encontrar salidas viables para hacerlas competitivas y generadoras de los recursos humanos que se requieren para este país, además de poder garantizar el derecho que todos los mexicanos tienen para educarse desde el preescolar hasta la universidad en las escuelas públicas y de manera gratuita, en tanto, es en este momento (y no en otro) poder visibilizar esta problemática ya que los candidatos escuchan cuantas ideas les acercan y, de convencerlos, pasan a formar parte de sus discursos y propuestas, aunque lo difícil es que las lleven a la práctica. Mientras eso sucede, sigamos divirtiéndonos con cuantos discursos escuchamos de los candidatos para arreglar el mundo de la educación.

¿Qué se entiende hoy por satisfacción en el trabajo?

Marco Antonio González Villa

Es una idea para reflexionar, porque puede, puede ser que se encuentre en desuso e incluso puede tornarse inconcebible. Pareciera que se liga a esta idea de lo que se conoce como vocación, aunado a una pasión y, finalmente, satisfacción por lo que se hace, tres conceptos que no son fáciles de unir o que pocas veces hayamos entrelazados en la vida laboral de una persona.

De inicio, pudiéramos pensar que es entre los deportistas y los artistas, dos áreas de menor formación y preparación en las escuelas, donde puede observarse juntos a este trinomio, sin embargo, la satisfacción ha venido o viene a menos conforme pasan los años, a no ser que, dentro de las verdaderas artes, aquellas que precisan estudio, una persona alcance niveles de virtuosismo y su talento le sea reconfortante y remunerativo para su vida. El deportista, por su parte, tiene una vigencia efímera y pronto pasa a ser desplazado por alguien de las nuevas generaciones o un extranjero, sobre todo en México dependiendo del deporte obviamente.

La vocación y la pasión suelen ir juntas: sentir que uno nació para dedicarse a algo en específico, así como disfrutar plenamente lo que se hace se consideran incluso hoy elementos de suerte, de mucha fortuna, para quien logra estar en su campo y área de disfrute y capacidad. Pero, sí en el mundo real tiene que haber un pero, es un hecho que existen factores en contra que determinan tanto el actuar como el disfrute que alguien tiene de su labor: difícilmente con el tiempo van a mejorar las condiciones laborales de una persona en comparación al momento en que ingresó a un empleo.

Comúnmente, la satisfacción viene del lado del aspecto económico, del reconocimiento de la labor desempeñada, de ascensos, el respaldo y confianza que se percibe de parte de las autoridades o bien de la libertad que se posee para realizar el trabajo. Medir entonces la satisfacción laboral pareciera ser fácil de obtener como dato con fines de investigación, sin embargo, pareciera también que no resulta un

tema de interés para muchas personas. A manera de ejercicio, no de investigación si no de reflexión personal, dejo entonces aquí una serie de preguntas para que cada uno pueda identificar su nivel de satisfacción labora, sin importar que seamos académicos o no:

- *¿Considero que lo que percibo económicamente por mi trabajo es justo y acorde a mis responsabilidades y conocimientos? ¿Por qué?*
- *¿Con qué frecuencia mis autoridades o jefes inmediatos reconocen y valoran mi labor desempeñada?*
- *Ante alguna adversidad ¿cuento con el respaldo y confianza de mis autoridades?*
- *Apegándome a una ética laboral obviamente ¿dispongo de libertad para realizar mi trabajo?*
- *¿Siento pasión por mi trabajo? ¿Por qué?*
- *¿Aún pienso que esta es mi vocación? ¿Por qué?*
- *¿Puedo aspirar a ascender por mi capacidad o desempeño? ¿Por qué?*

Si sus respuestas son en su mayoría sí, sin duda hay elementos para considerar que hay satisfacción en el trabajo, pero si la mayoría son un no, nos queda claro que la satisfacción, la vocación y la pasión pueden terminarse, agotarse en algún momento, no por uno, por algo o alguien más; basta con ver el rostro o la actitud. Después de la reflexión, dejo aquí entonces una última pregunta: ¿qué pesa más?, ¿la satisfacción laboral o la necesidad de tener un trabajo? Por aquí hubiéramos empezado ¿no?

Proyecto formativo Primavera

Rubén Zatarain Mendoza

El inicio del proceso de experimentación formal y la educabilidad de la observación como habilidad de pensamiento se encuentra en la educación preescolar y en los dos primeros grados de educación primaria.

Nada más científico y nada más literario que la preparación y la subsecuente germinación de una semilla en el algodón húmedo, por esas niñas y niños que movilizan actitud y capacidad de sorprenderse.

Qué prometedora la escuela y la educadora o educador que vislumbra la formación de los pequeños científicos, los hábiles observadores, en aquellos niños y niñas.

Sus manos, los saberes previos, los frascos o platos, las hipótesis iniciales.

El frijolito o grano de maíz que ha sido encargado como tarea ya se encuentra en los bolsillos de los pequeños.

La maestra ha traído algunos para dotar a aquellos que como siempre lo han olvidado.

Las regaderas manuales metálicas o de plástico lucen en las mesas de trabajo, el acomodo del algodón, la semilla en las manos, el oído atento para atender las instrucciones, la interacción verbal festiva.

Imaginar el lejano o presente día aquel, la escuela en materia de formación del pensamiento científico no envejece; los focos múltiples donde seguramente devino el fenómeno, el acto de sembrar, el descubrimiento de la agricultura como epistemología genética de la especie humana.

El salto cualitativo de la recolección y la cacería a la agricultura, las semillas, las plantas y la vida que palpita en niños y objeto de conocimiento.

El ojo de la mujer indagadora, el primer insight de observación del fenómeno, la mano de la mujer como sembradora y garante del cuidado y crecimiento de los primeros brotes, la relación con la semilla del fruto o la vaina, el momento en la espiral de cruce del puente del nomadismo al sedentarismo.

Especie humana, el campo, las plantas domesticadas, los educandos, el aula y escuela.

Las proyecciones de personalidad de orden y método en aquellas nacientes biografías escolares por escribirse.

Los creadores de la primavera controlada 2024 ya se encuentran frente a sus mesas de trabajo y frente a los frisos que su maestra ha aprendido a elaborar desde la educación normal.

La reinita de la primavera como Ceres es simbólica en el aula donde se aprende democracia como en una república en micro.

El nacimiento de la semilla, el tallo que emerge tierno, blanco y débil, las primeras dos hojas de la planta de frijol, la punta aguzada del maíz que emerge gótica como bella durmiente de su sueño entre algodones húmedos.

Los ojos infantiles curiosos y sorprendidos, el torneo de los primeros nacimientos, la carrera de la germinación que modela la primera lección de paciencia y esperanza, la mano educadora en los hombros infantiles que tranquiliza a los impacientes, los pequeños hombros aún sin cargas de los niños sembradores de pie en su “larga” espera.

Cuánto de primavera hay sintetizada en los nacientes brotes, cuánto de primavera en potencia hay en aquellos pequeños científicos sembradores.

Freinet y la escuela moderna, su visión de escuela para la vida, su visión de ciencia para pensar y reflexionar sobre los fenómenos de la naturaleza; la heurística como base de una ciencia pedagógica que a veces se olvida en los laberínticos planes y programas, la cotidianidad y sus absurdos perfiles de egreso de formación ideal de recursos humanos.

De la plantita nueva dada a luz de sol que el niño cual partero ha sido partícipe; del frasco o plato al jardín de la escuela, a la alameda de su ciudad o a los campos y parcelas extendidos de su comunidad.

Los vestidos de primavera que primero lucen de verde y después lucen su arcoíris de colores. El ojo infantil por formar para entender las múltiples manifestaciones de la naturaleza.

El jardín, el florero o la maceta de casa, el árbol de enfrente. La madre amorosa y sus amadas plantas. La madre en los hogares urbanos que reproduce en cada metro de pasto sus saberes de aquellos

días de vida en el medio rural, la madre del medio rural que riega sus árboles frutales y hortalizas y que ahora colecciona semillas a petición de sus niños y niñas en formación escolar.

La primavera y sus ricos significados.

La visión literaria, sus poemas y cuentos.

La visión científica, las distintas maneras de cómo viven y se adaptan a sus ciclos las plantas y animales.

El tiempo, el calendario, la primavera sin deshielo en nuestro contexto, la primavera y su estiaje, el valor extensivo de la conservación del agua como parte de un proyecto formativo.

La sequía, sin agua no hay dulce primavera, sin conciencia de su valor la sustentabilidad de las próximas generaciones estará en riesgo.

Las páginas por abrir en el necesario estudio de la primavera como objeto de conocimiento.

Las páginas por leer y por escribirse con ese sugerente tema para pulir competencia lectora y habilidad de redacción de textos.

La luz del sol, el agua, la semilla y la mano del hombre, la sinergia de componentes que juegan en lo que para algunos es la única cultura que vale la pena: hacer agricultura.

Las aportaciones del arte de cultivar la tierra y venerar las deidades en las primeras nociones teológicas en las civilizaciones sobre los márgenes del Tigris y el Eufrates, sobre el Nilo, sobre los ríos Hoang Ho y Yang Tse Kiang, sobre los ríos Indo y Ganges.

La producción de granos y el desarrollo de las primeras civilizaciones, la propiedad privada y la guerra.

El niño y su encuentro con la ciencia a través de esa pequeña acción experimental, como otras.

Vivir el experimento, observar, registrar, interactuar y comunicar hallazgos. El acto del aprendizaje más allá de la palabra dicha.

La epistemología genética del desarrollo cognitivo, a manera de eterno retorno vuelve generacionalmente en cada ciclo, grado o estación.

Planificar, asesorar, orientar, acompañar, asistir, estimular, cuidar, regular. El acto de la enseñanza como planta para cuidar. Atento y observador, dispuesto y estimulante.

El proyecto de enseñanza aprendizaje sincronizado con el evento de la primavera, la enseñanza en la vida, la expansión de la mirada del escolar y del docente.

El comportamiento y manifestación de las plantas, la observación y su registro.

El comportamiento y manifestación del mundo animal cercano. La observación de los ciclos reproductivos de los insectos voladores y rastreros; de las aves, como las golondrinas o los colibríes.

El cambio del comportamiento a veces imperceptible de los animales domésticos. La primavera y su lenguaje en las relaciones humanas, el comportamiento de niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

El cambio y el crecimiento, el salto cualitativo de intereses y necesidades, lo subterráneo de los intereses afectivos y emocionales en cada primavera.

¿Debe cuidarse la educación?

Miguel Bazdresch Parada

Estamos en el periodo de las promesas y las buenas intenciones, los planes para remediar todo mal y los diversos rubros de la administración pública se ven “tocados” por los discursos, a veces con algún sentido, y la mayoría de las otras veces sólo con buena voluntad rayana en cierta compasión.

La cuestión educativa se califica con mucha frecuencia como la cuestión central de un país, de su población, para lograr la mejora de las diversas áreas de la vida, tanto la personal como la colectiva. La acción educadora, pensamos con especial entusiasmo, permite a la sociedad comunicar a los nuevos miembros de esa sociedad los saberes ya logrados para vivir en este conglomerado. La idea de familia, de formas de vida, de gobierno, de modos de relación entre todos y los ideales a alcanzar en lo personal y en lo colectivo se transmiten en la escuela y la familia. La educación, sea por la escuela, por la familia y por las amistades, es la actividad mediante la cual se colecciona las ideas y las acciones más queridas de la sociedad en la que nacimos y vivimos, siempre con una dosis de ideología y otra de cultura, es decir los modos de pensar y hacer ya consagrados.

De ahí la permanente tarea de conocer y reconocer las necesidades de nuestro país, en su amplitud en general, y también de todos y cada uno de los diversos rumbos donde se asientan poblaciones particulares. De ese conocimiento se deduce una de las tareas principales de los procesos educativos, los cuales han de formar para participar en la atención de las características particulares de la vida económica, social, política y cultural de cada zona. Al tiempo de comprender los hitos de nuestra historia, geografía y cultura nacionales.

Ahora, además de los propósitos permanentes antes citados, también hemos de atender, mediante formas específicas de formación y aprendizaje, los retos a enfrentar que se generan por las acciones en las diversas ramas de la actividad humana y sus cada día mejores y más eficaces formas. Por ejemplo, hoy en día la educación tiene

enfrente el reto de convertir a nuestra sociedad actual en una verdadera sociedad del aprendizaje, pues las personas y los grupos han de aprender los nuevos conocimientos y formas de producción y de vida común a partir de la vida de todos los días pues no se puede regresar a la escuela, cada vez que aparezca una novedad técnica, tecnológica, legal, administrativa o política.

Los modos, métodos y conocimientos constantemente enriquecen las producciones de bienes, servicios y satisfactores con mejor calidad, más capacidad y mejores resultados. La política, la acción social, los modos de convivencia y desde luego, la salud y la seguridad han de ser mejores día con día. La educación, en último caso, es la responsable principal de proveer la cultura y la capacidad de enriquecerla necesaria para continuar esa mejora cotidiana. De otro modo algo falla, en algún lugar.

Así, la educación en sus diferentes niveles, programas, planes, escuelas, universidades e instituciones de educación no formal y otras ha de ser cuidada como dice el dicho: “como si fuera la niña de tus ojos”. Y, no obstante que el gobierno por ley es el primer educador, hoy se requiere una población educadora y educada para ser capaz de cuidar las bases del futuro del país entero.

Unidades UPN en semi-abandono

Carlos Arturo Espadas Interián

Las Unidades de la Universidad Pedagógica, al interior del país, sufren del olvido en muchos de los estados donde se encuentran. Es notoria la falta de terreno, equipamiento, mobiliario, personal, infraestructura física y organizacional, entre otros.

Funcionan gracias al entusiasmo e iniciativas de la mayoría del personal que labora en ellas, sin embargo, a diferencia de otras universidades, el presupuesto que reciben es raquítico, así como la atención que las autoridades les brindan para resolver sus necesidades y problemas de forma real, pues generalmente no se resuelven, se realizan procesos de sometimiento velados que deterioran la salud del personal y de la organización en todos sus niveles.

Las exigencias, condiciones laborales que rayan en lo que podría considerarse una explotación laboral, salarios bajos en función de los desempeños, son unas de las constantes en ellas. Se supondría que las exigencias estarían a la par de las posibilidades de crecimiento, formación, salario y demás, sin embargo, esto no resulta así.

Afortunadamente no sucede lo mismo en todas partes, hay estados de la república mexicana que apoyan a sus Unidades y se percibe a partir de la existencia de su posicionamiento, infraestructura, producción e incluso cargas laborales-salarios.

Podemos decir entonces que el panorama de las unidades cambia dependiendo la Entidad Federativa en cuestión, sin embargo, hay una constante que no cambia y que está relacionada con la razón de ser de la Universidad Pedagógica Nacional en nuestro país: la formación de Profesionales de la Educación.

Los estudiantes que confían en las Unidades de la Universidad Pedagógica Nacional, reciben una formación acorde a las posibilidades de esas Unidades, es decir, a pesar del esfuerzo titánico realizado por el cuerpo profesoral y de apoyo que en ellas labora, el impacto de la falta de recursos es inevitable, teniendo egresados con variabilidad

formativa que al final repercute en la formación de muchas generaciones de ciudadanos vía su ejercicio profesional.

Vale la pena voltear a ver a las Unidades de cada Entidad Federativa porque en ellas se forman quienes trabajarán en la formación de nuestros niños, niñas, adolescentes, jóvenes, profesores y profesoras. Es tiempo de mirar con otros ojos a las Unidades que hasta el día de hoy se encuentran en semi-abandono. Es una inversión que vale la pena realizar.

Presentación de los tres candidatos a la gubernatura en un debate de lodo

Miguel Ángel Pérez Reynoso

El pasado domingo 17 de marzo por la mañana se realizó el primero de cuatro Debates que escenificarán los tres candidatos o aspirantes a la gubernatura del estado: Laura Haro, por la alianza PRI, PAN y PRD; Claudia Delgadillo por la alianza “Sigamos haciendo historia” que integra en el ámbito local a: MORENA, HAGAMOS, FUTURO, Partido del Trabajo y Partido Verde y Pablo Lemus por Movimiento Ciudadano (MC).

El formato del debate fue muy poco amigable, ya que dio pie a colocar las descalificaciones personales por encima de las propuestas puntuales. El tema central de este primer debate fue: Seguridad ciudadana, desaparición forzada y crimen organizado, atención a colonias en situación de alto riesgo, derechos humanos y derechos de niñas, niños y adolescentes, entre otros.

Este primer debate no permitió tener claridad de las propuestas en estos ejes de los aspirantes a gobernar Jalisco.

La primera en intervenir fue Laura Haro, ella fue la más clara y contundente, aprovechó los resquicios y repartió al parejo tanto a Claudia como a Pablo; es más, categóricamente afirmaba que son lo mismo Morena y MC. Fue clara, se sintió segura y tuvo el control del debate.

Claudia Delgadillo, tenía una oportunidad de oro para dar a conocer sus propuestas y hacer deslindes con el resto de los candidatos, al dar a conocer que es una candidata diferente, que agrupa distintas fuerzas y que tiene una inclinación con la izquierda (aunque sea con la izquierda moderada). Se le veía nerviosa y se dejó llevar por el clima y por las distintas provocaciones de Pablo Lemus e incluso de Laura Haro, cuando –decía Claudia– “habíamos llegado a un acuerdo y tú no lo estás respetando”.

A Pablo Lemus se le ve como un tipo sucio, provocador, insultante, por ejemplo, decir que, si gana Claudia Delgadillo, vamos a estar igual que en Guerrero o en Zacatecas, en varias ocasiones utilizó este recurso de comparación, que es imposible en la realidad ya que cada

entidad federativa del país es diferente, pero es posible al utilizarlo como un recurso de provocación en este debate. Con Pablo Lemus no hay propuestas razonadas de ningún tipo, pero si muchas descalificaciones a sus oponentes. Yo no votaré –adelanto– ni por Pablo Lemus, ni por MC.

Incluso para Lemus parece que la historia comenzó hace 9 años cuando él llega a la política, “yo soy empresario, no pertenezco a Movimiento Ciudadano, ni a ningún partido”. Cómo es posible que MC reivindique a un candidato y que ni él mismo reivindique al partido y su ideario político que lo está impulsando.

Los diversos temas de este eje de poco sirvieron para las y el candidato debatientes; ignoraron las preguntas y se dedicaron a exponer adjetivos y descalificaciones en contra de sus contrincantes.

Desde mi perspectiva y a partir de los argumentos presentados, Laura Haro ganó el debate, pero esto no se traduce en que ganará la elección, además ella proviene y pertenece a los partidos políticos más grises y con la peor historia en nuestra entidad, me refiero al Prian.

Me pongo en el lugar de algún sector de ciudadanos, con estudios profesionales (mínimo licenciatura), con empleo estable y con un mínimo de desarrollo en el pensamiento crítico. En este debate ningún candidato/debatiente merecería ser gobernador o gobernadora, el descalificar a los demás y el no tener claridad en la generación de sus propuestas en temas muy puntuales, pero igualmente controversiales. Las y el candidato se colocan en una situación en desventaja con relación a sí mismos. Parece que están mal asesorados, ya que en este primer debate (que pudiera entenderse como un round de sombra) demuestran que les interesa más atacar a sus contrincantes que dar a conocer sus propuestas de trabajo.

Faltan tres debates y, ojalá no se repita lo sucedido en el primer debate, una regla que pudiera servir y que pudiera ser acatada y acordada por los tres candidatos, pudiera ser que no se vale hacer referencia a las diferencias que los separan de los demás, mucho menos hacer alusiones personajes y concretarse en la exposición de sus propuestas sobre la base de las preguntas o de las temáticas en turno. Lo más grave es que antepongan descalificar personalmente porque carecen de propuestas. Y eso, si es muy grave para una persona que aspira a gobernar este estado por los siguientes seis años.

La Comunidad de Aprendizajes más allá de RECREA

Iris Marisol Segura Vaca

En los últimos días he leído diversos textos que abordan el modelo educativo de Jalisco denominado RECREA en el sentido crítico de puntualizar algunas aristas de su implementación u operación. Es evidente que estamos en tiempos electorales en donde el rubro educativo es una de las temáticas más susceptibles para puntualizar lo que no se ha hecho de la mejor manera, sin embargo, este tema amerita otro texto que se enfoque a la reflexión de la educación en tiempos electorales.

Desde el año del 2018 en el que Enrique Alfaro inicia su gobierno en el estado de Jalisco, al menos en las escuelas del subsistema estatal permeaba el posicionamiento de RECREA en cada uno de los rincones de éstas, sin embargo, en la mayoría del subsistema federal han mantenido bajo el modelo de la Nueva Escuela Mexicana. Esta situación nos ha dejado en grandes dilemas a la estructura estatal, ya que, el artículo 23 de la Ley General de Educación establece que el sistema educativo es nacional, las y los docentes estatales nos ha tocado mediar entre regirnos desde los lineamientos de Recrea y hacer un trabajo de entretrejer con el modelo de la Nueva Escuela Mexicana, tal es el caso de los Consejos Técnicos Escolares en donde se revisa la guía nacional como estatal y en su autonomía de gestión, cada colectivo decide las pautas a desarrollar para orientar el trabajo desde ambas perspectivas.

Independientemente de lo anterior, reflexionemos sobre ¿cuál es la esencia filosófica y sociológica de RECREA? Ésta es la consolidación y desarrollo de las Comunidades de Aprendizajes en y para la Vida (CAV), en la cual la connotación de “en y para la vida” es lo que agrega RECREA, sin embargo, la “Comunidad de Aprendizaje” conlleva un posicionamiento teórico que va más allá de RECREA, éstas surgen desde el posicionamiento teórico de Dewey y Vygotski, seguido de teóricos más contemporáneos como Freire y Flecha.

La Comunidad de Aprendizaje es la respuesta a la necesidad de lograr una educación democrática en la que todos sus integrantes pue-

dan participar, de manera proactiva, desde el aprendizaje dialógico en la que todos comparten sus saberes, sentires, reflexiones y prácticas desde un posicionamiento de ser y estar con los otros. En este sentido, en cualquier comunidad educativa tanto directivos, docentes, alumnos, padres de familia y miembros de la comunidad en general, se centran en favorecer la construcción de oportunidades de aprendizaje reales para la significación de una formación integral que conlleva “educar para la vida” desde una perspectiva para lograr la transformación social (criterio establecido en el artículo 3º constitucional). No basta con centrarse en la construcción de saberes conceptuales o procedimentales, se necesita centrarse en que el hecho educativo contribuya al desarrollo de las capacidades y potencialidades que conllevan los pilares de la educación “saber, saber hacer, saber ser y saber convivir”.

Desde el posicionamiento de la Nueva Escuela Mexicana desde sus principios y orientaciones se pretende que cada uno de los planteles educativos funjan como una Comunidades de Aprendizaje en las cuales se aprecie la diversidad de los sujetos que las conforman, conceptualizando sus diferencias desde un aspecto positivo encaminados a garantizar la inclusión y equidad (otros criterios establecidos en el artículo 3º constitucional y Ley General de Educación).

Por lo tanto, ambas propuestas en esencia filosófica y sociológica no se contraponen (lo relacionado con su implementación u operación conlleva otro tipo de situaciones que pudieran ser tema de otro momento). Ambos parten del fundamento del artículo 3º constitucional que garantiza el derecho a la educación de todos desde una educación con enfoque de derechos humanos e igualdad sustantiva, estableciendo la importancia de que las escuelas funjan como Comunidades de Aprendizaje para poder hacer sinergia en el sentido de la escuela como espacio que forma para la vida en sí misma.

A manera de conclusión, se hace énfasis en que con o sin RECREA o la Nueva Escuela Mexicana e independientemente de los colores de gobierno, las maestras y maestros por vocación siempre estaremos centrados en la única razón de ser, que es servir para que nuestras alumnas y alumnos sean los ciudadanos del futuro para una mejor sociedad en donde el sentido y sentir humano sea el corazón hacia el bien común de todas y todos.

A 40 años de la formación de Licenciados en todas las Escuelas Normales

Adriana Piedad García Herrera

El 23 de marzo de 1984 se publica en el Diario Oficial de la Federación el Acuerdo que establece que la Educación Normal en su Nivel inicial y en cualquiera de sus tipos y especialidades tendrá el Grado Académico de Licenciatura, por el entonces presidente de México, Miguel de la Madrid Hurtado. Se reconoce a la Educación Normal como del tipo superior para ejercer las funciones de docencia e investigación y se incorporan nuevos planes y programas de estudio.

Con el Acuerdo se cristaliza el anhelo del magisterio nacional, cuyo origen se remonta al I Congreso Nacional de Educación Normal sobre la Profesionalización del Magisterio, celebrado en abril de 1944, para dignificar la carrera de maestro, según lo expresó el profesor Rafael Ramírez en Saltillo, Coahuila. En las conclusiones del Congreso se planteaba la posibilidad de considerar el bachillerato como antecedente de la profesión.

En los Congresos subsecuentes y en otro tipo de reuniones, se insiste en la profesionalización de la Educación Normal, con la participación de figuras como Jaime Torres Bodet, Agustín Yáñez, así como del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación. Con la reforma Educativa de 1971 se modifica la Ley Federal de Educación y en 1973 se incluye a la Educación Normal en el tipo superior, que, si bien sienta las bases para el cambio, todavía le falta camino por recorrer a la reforma.

En 1975, el Secretario de Educación Pública establece, mediante acuerdo secretarial, que el Consejo Nacional Técnico de la Educación designará una Comisión Interdisciplinaria para la elaboración de un nuevo plan de estudios de Educación Normal. Se suceden una serie de juntas y reuniones con este propósito, y seguramente una serie de análisis y discusiones, con el acuerdo inicial de una formación de cuatro años posteriores al bachillerato. Finalmente, en enero de 1984 se presenta la propuesta curricular y en el mes de marzo se publica el acuerdo.

Pasaron 40 años para que la Educación Normal tuviera el grado de Licenciatura: se incorporó el bachillerato como antecedente y se estableció un nuevo plan de estudios a cursar en 4 años. En este día se cumplen 40 años de la publicación del acuerdo y seguramente se tendrán muchas historias que contar al respecto. En estos años han pasado ya distintos planes de estudio y muchas Normales del país ofrecen no sólo Licenciaturas, también cuentan con programas de Maestría y Doctorado.

Las funciones sustantivas de docencia, investigación y difusión cultural han transitado por distintas rutas, pero hay dos cosas que no han cambiado desde 1944: el reconocimiento de las maestras y los maestros como la espina dorsal del sistema educativo nacional y la designación de las escuelas Normales como las instituciones responsables de su formación.

Los hijos

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Habrán de enfrentar sus propias batallas, seguir sus propios llamados (aunque a veces los engañen los cantos de sirenas) y desarrollar sus intereses. Cada uno de nuestros hijos, y los hijos ajenos, habrán de resolver sus propias complicaciones y salir de sus enredos. Por lo cual no debe extrañarnos que nuestros estudiantes, que resultan ser hijos de otras personas, decidan respecto a sus propios temas de exploración y de las maneras de abordarlos. Esos hijos nuestros, que comenzaron sus trayectorias de aprendizajes en sus hogares, se convierten en estudiantes con otros docentes y nos comparten sus perspectivas de su escuela, sus docentes y sus compañeros. De esa misma forma, los hijos de otras personas continúan en nuestros cursos los aprendizajes que complementan los de habilidades más elementales aprendidos en sus primeros años.

Los hijos propios y ajenos han sido ocasión de múltiples aprendizajes para quienes nos dedicamos a la enseñanza. Nuestros hijos y los estudiantes que pasan por las aulas en las que trabajamos nos han planteado retos que no enfrentaríamos de no ser por la relación que llevamos con ellos. De ahí que podamos considerar los beneficios de tener hijos y nietos como procesos paralelos a los beneficios de atender estudiantes. Beneficios de tener hijos: (<https://blog.aegon.es/vida/10-motivos-tener-hijos/#:~:text=Los%20niños%20enriquecen%20tu%20vida, aumentará%20tu%20bienestar%20y%20disfrute>); Beneficios de tener nietos: (<https://www.20minutos.es/noticia/4125069/0/ser-abuelo-rejuvenece-los-beneficios-que-los-nietos-aportan-a-las-personas-mayores/>); Beneficios de ser docentes: (<https://mx.indeed.com/orientacion-profesional/como-encontrar-empleo/ventajas-de-ser-maestro>). La descendencia propia y ajena, cuando se convierte en interacciones frecuentes, no sólo nos plantea retos respecto a nuestras responsabilidades (ya sea preparar comidas, espacios, lecciones o materiales), sino también a la manera de ver y administrar nuestro tiempo y darle sentido a nuestras vidas y recursos.

Los estudiantes que asisten a nuestros cursos son hijos de alguien más y provienen de contextos que difieren, afortunadamente, de los contextos en que fuimos criados y en que hemos (intentado) educar a nuestros hijos. Vemos en los estudiantes que llegan a nuestros cursos, sin que necesariamente la hagan explícita, la cultura y algunos rasgos de la crianza de la que fueron objeto en sus familias. Algunos nos han contado los impulsos que les dan sus familiares; otros nos narran los problemas que tienen en la relación con miembros de su familia. Nos han hablado de los espacios en los que estudian, las interacciones con sus hermanas y hermanos, la inspiración o las frustraciones que les transmiten sus ancestros.

Alguna vez, una amiga maestra me comentó que tenía en su grupo de niños a dos estudiantes que eran hijos de quienes habían sido mis mentores. “Puedo descifrar”, explicó, “a partir de lo rígido de uno y lo tranquilo de otro, cómo se comportan sus padres e infiero que X es muy ansioso y exigente; mientras que Y seguramente es una persona tranquila”. Efectivamente, esa reflexión no era una mera inferencia vacía, sino que la forma de actuar de los niños-estudiantes reflejaba algo del contenido del comportamiento de sus progenitores. La obligación que tenemos con nuestros hijos tiene un correlato en la obligación que tenemos con los estudiantes. No tienen nuestros hijos una obligación recíproca hacia la generación precedente, así como nuestros estudiantes tienen sólo una responsabilidad de aprender para sí y para las generaciones que los sucederán. Claro que nos sentiremos orgullosos de pensar que nuestros hijos aprendieron buenas costumbres en nuestros hogares; al igual que cuando los estudiantes que aprendieron habilidades cruciales en nuestras aulas.

De algún modo, vemos en nuestros hijos también el reflejo de sus escuelas y del ambiente que se vive en sus escuelas. ¿Van con ánimos de encontrar a sus compañeros y de realizar proyectos con ellos? ¿Expresan algún sentimiento de admiración, imitación, rechazo o miedo respecto a los docentes y directivos de sus instituciones? ¿Expresan alguna inspiración o rechazo cuyos orígenes se den en las discusiones en sus aulas? Por otro lado, conviene plantearse: ¿qué expresan nuestros estudiantes en sus hogares con sus parientes res-

pecto a lo que sucede en nuestros cursos? ¿Cómo interactúan entre ellos y cómo recomiendan o disuaden a otros para asistir a determinados cursos?

Así como nos planteamos si nuestros hijos llegarán a ser personas de provecho, sensatas, autónomas y productivas y recordarán los hábitos y límites de la familia, como docentes nos planteamos si los estudiantes recordarán la información, el ambiente, las interacciones que promovimos en los cursos. ¿Los estudiantes que pasan por nuestros cursos sufrirán o gozarán de pensar en esas sesiones de escucha, discusión, exposiciones, lecturas, elaboración de escritos, esquemas y presentaciones orales?

Como apunta María Aurelia Ramírez (2005), las prácticas de crianza: (https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052005000200011) tienen paralelos pedagógicos que solemos identificar como “estilos” y que esta autora clasifica en cuatro principales: democrático, autoritario, permisivo e indiferente. Según esta autora, estos estilos ayudarán a estimular o a inhibir el aprendizaje de los miembros de la familia. Algunos estudios, como el de Zayas, Corral y Lugo (s/f: https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_16/0417.pdf) o el de Matías Romo (2018: “Familias, escuelas y estudiantes de educación superior”) el nivel de estudios de los padres suele servir como predictor del nivel que alcanzarán los hijos y las interacciones que se dan en la familia suelen impactar el tipo de interacciones en las que participarán los estudiantes en la educación superior (además de las interacciones que se aplican y se aprenden en la educación básica y media). La participación (“involucramiento” también, señalan Zayas y colaboradores, en la educación de nuestros hijos se convierte en oportunidades para los hijos-estudiantes. Las acciones de comunicación y apoyo en el hogar inciden en el desarrollo de los sujetos en la escuela. Los estudiantes del nivel superior suelen tener, afirma por su parte Romo, familias que los impulsan en el desarrollo personal y psicológico y que están pendientes de esos estudiantes que son jóvenes adultos durante sus años de universidad.

Por otra parte, las expresiones afectivas en las familias inciden también en las posibilidades de expresión cognoscitiva y emocional

en las escuelas. Teoría del apego y aprendizaje escolar de los niños: (<https://www.headteacher-update.com/content/best-practice/attachment-theory-and-children-s-learning-in-school/>); mientras que existe una relación entre el apego en la educación superior y el empleo: (<https://pdxscholar.library.pdx.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1996&context=honorstheses>).

Hace algunos años, el líder campesino Tomás Villanueva, de la United Farm Workers of Washington State, declaró en algún momento que los hijos de los inmigrantes tienen el corazón y el alma del mismo color que los hijos de todos los demás habitantes de un país. De la misma manera en que confiamos a nuestros hijos a especialistas de diversas asignaturas, como docentes enfrentamos la responsabilidad de atender a los hijos de otras personas; estudiantes que llegan con diversas capacidades, intereses, aprendizajes y convicciones previas que debemos asumir y ayudarles a integrar los contenidos de nuestras asignaturas en sus experiencias vitales actuales y futuras.

Afecto artificial

Jorge Valencia

En la era de la comunicación digital, también el afecto admite el artificio.

Los emoticonos constituyen un recurso primario cuando las ideas se restringen. Ahí no hace falta lenguaje: una carita con corazones en vez de ojos resulta una imagen significativa para quien espera recibir lo mismo que da. El amor admite tópicos.

El enamorado sin creatividad puede plagiar los versos de una canción melosa o las frases de un filósofo crítico, para quien lo único valioso en la zona del sentimiento consiste en cortarse las venas. Se imita eso y la muerte inútil de Walter Benjamin.

El chat GPT permite amar bajo apariencias. Amar de mentiritas. Entre tarea y tarea, una adolescente de Secundaria puede expresarse ante su novio con la intensidad con que Josefina de Beauharnais renunció al imperio por amor a Napoleón. En reciprocidad, el destinatario responde con una “selfie” de cuerpo parcial, henchido por el ejercicio anaeróbico y el desinterés de su lascivia.

La inteligencia artificial puede predisponer a los amorosos. Hace mucho que el kamasutra escaneó los protocolos de la dulzura y los límites de la imaginación. El sexo también reconoce pedagogías.

Los modos para tentar la castidad, lo mismo que para ofrecer disculpas, apelan a psicólogos virtuales. En cuestión de amor, la terapia ericksoniana puede ser autodidacta. En tres sesiones, el avatar de Cyrano de Bergerac consigue abrir ostiones y enamorar viudas. O ayuntar desconocidos que viven en continentes opuestos. Nadie sabe adónde atinan las flechas digitales de Cupido con pañal de Photoshop.

Una conversación lujuriosa a través de la red puede ocurrir entre dos punks de la tercera edad o entre una niña ingenua y un bot.

El amor permite la ficción. Mentiras e hipocresía disfrazadas de lo contrario.

Gracias a la inteligencia artificial, un robot puede jurar amor eterno a otro robot. La consumación de su pasión quedará plasmada en la realidad virtual: puede que hasta se casen por la Iglesia, tengan

gemelos y los bauticen. Y que éstos crezcan y formen a su vez familias, funden aldeas, colonicen un planeta... Quizá más compasivo, con fundamentos humanos seguramente mejor definidos. Y acaso esa sea nuestra esperanza de perpetuidad. Una inmortalidad de especie trascendida que nos justifique cuando desaparezcamos del mundo analógico, sin árboles de la empatía ni pájaros de la compasión.

Si Borges previó una biblioteca circular que abarcase todo el conocimiento humano, la “big data” contendrá un capítulo muy completo, con ilustraciones en 3D, de las consecuencias civilizatorias de los posibles Adán y Eva y un tal Dios, (este último, menos conocido que nadie.).

La inteligencia artificial ya inventó la manzana, la serpiente y el afecto humano. Con toda su desnudez.

El proceso electoral 2024. La importancia de mirar a las maestras y los maestros para conformar la agenda educativa

Miguel Ángel Pérez Reynoso

En el momento en que se publique este artículo o que potencialmente se pueda leer, muchas personas estarán de vacaciones, tal vez en destinos de playa, en ciudades coloniales o en alguna región montañosa, éstos son de los pocos espacios que muchos docentes y empleados públicos y privados pueden disponer. Sin embargo, el trabajo de los editorialistas no descansa, aun en esta semana conocida como la Semana Mayor seguimos trabajando para publicar y opinar en torno a lo que acontece en la realidad educativa local y nacional.

Y bajo este escenario es digno reconocer que comenzamos a vivir momentos inéditos en la vida pública de nuestro país y de nuestro estado. El proceso electoral en su fase de campañas cada vez se calienta más, tanto en la esfera federal como en el ámbito local. Para esto quiero decir que el día de hoy ha sido un día muy importante en mi trayectoria como profesor-investigador del sistema educativo. Asistí a una escuela pública de educación primaria (en el norte de Zapopan) para llevar a cabo un ejercicio de trabajo de campo a través de un diálogo informado y relacionado con una investigación que estamos llevando a nivel nacional como parte de la comunidad UPN sobre el nivel de apropiación de los lineamientos de la NEM desde las concepciones y la práctica docente que prevalece en los educadores.

Dicho ejercicio de diálogo informado ha sido muy fructífero para vincularlo con la agenda en construcción y las posibles propuestas de las candidatas y el candidato a la gubernatura del estado.

Una de las cosas que he podido comprobar en este corto tiempo es que las y el candidato a la gubernatura tienen un alto nivel de desconocimiento y del abordaje de los asuntos educativos en la entidad o con todo aquello de lo que tiene que ver con temas y con la agenda educativa, hoy me he dado cuenta (una vez más) que escuchar a los docentes de a pie y de banquillo de escuela sirve de mucho.

Es lamentable comprobar esta especie de analfabetismo pedagógico en el mundo de las y los políticos, no saber de educación demuestra también que tampoco quieren aprender y eso es grave, y no sé si sea legítimo.

Lo que si sé, es que dialogar con docentes de preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior ayuda en mucho a tener claridad qué es lo que deberá de atenderse prioritariamente.

Y en ello, cuando menos surgen tres grandes temas: 1. mejorar la capacitación para el trabajo docente bajo un contexto de cambios y reformas, 2. mejorar la infraestructura y el equipamiento a las escuelas (incluyendo todo lo que tenga que ver con la tecnología) y 3. atender las necesidades específicas de cada centro educativo, no sólo de dotar sino también de acompañar las demandas de docentes y padres de familia, y así poder caminar juntos.

En pocos meses la ciudadanía acudirá a votar y en días posteriores a la votación se conocerá quién será la persona y el partido político que se encargará de conducir el destino social y educativo de esta entidad. Y en ello es importante la escucha, la agenda educativa como una agenda social del sector público, la cual se teje y se desteje, a partir de conocer cuál es el punto de vista de los sectores involucrados en el compromiso de educar. Es por ello importante mirar a los docentes, escucharlos y tener redactar las propuestas tomando en cuenta sus puntos de vista.

He podido conocer un listado de situaciones que nada tienen que ver con lo que las escuelas y los profesores necesitan, así es la política y así también es la educación.

De todo esto, también es importante la postura del sindicato, a nivel local estamos partidos en dos, aquel dirigente que tiene claro la postura y el rumbo de la sección sindical que representa y la de sus agremiados (Sección 47) y aquel que se mueve sobre la base del oportunismo, que quiere ponerle veladoras a todos los candidatos (Sección 16). De esto me ocuparé en una próxima entrega.

Lo que si es importante pensar es en torno a saber ¿cuál es la agenda educativa que deberá de ocupar a las personas que aspiran a gobernar este estado?

Educar el voto

Jaime Navarro Saras

Estamos a poco más de dos meses para elegir al personaje que gobernará a nuestro país los próximos seis años, igual se elegirán 128 senadurías, 500 diputaciones, 31 congresos locales, 9 gubernaturas, 1580 ayuntamientos, 16 alcaldías y 24 juntas municipales.

Desde que inició (de manera oficial) el proceso de las campañas electorales hemos sido presa de la invasión publicitaria de los candidatos en todos los formatos, tanto en lo físico (a través de los espectaculares, los folletos, las calcas y demás) y de manera virtual tanto en las pantallas y en las redes sociales.

Dependiendo del color del partido o partidos políticos que arropan al candidato en turno, éste es presentado como un santo y un salvador del país, estado, senaduría, diputación o municipio que contienda, de igual manera, sus contrincantes nos muestran la cara opuesta de estos mismos personajes, en estos perfiles de políticos vemos debilidades, contradicciones, traiciones, corrupciones y demás maravillas.

Para el ciudadano que votará el domingo 2 de junio la realidad electoral le resulta más que confusa, principalmente porque ya no existen las fronteras de los colores y las ideologías que caracterizaron a este país hace 6, 12, 18, 24 o 30 años; quién iba a pensar que el PRI, el PAN y el PRD iban a estar contendiendo juntos algún día, sobre todo porque los principios ideológicos son diametralmente opuestos y hoy, lo único que los une es el interés por lograr un pedazo del pastel para el siguiente sexenio, igual pasa con Morena y aliados, y no tanto en los partidos que, a diferencia del bloque PRI/PAN/PRD, no hay tantas diferencias, sino en los candidatos que elige y cuyo origen de cada uno dista mucho de lo que es la izquierda y a la que supuestamente representan, en el caso de este partido, el pragmatismo es su principal motor y el ganar está por encima de la ideología o el color que representan.

Somos un país en el que rápido nos olvidamos de los procesos políticos y de la historia, si tuviéramos buena memoria, de seguro muchos personajes de la política ya no estarían vigentes, sin embargo, no

es así, siguen allí porque olvidamos rápido y porque la legislación en México es muy manipulable y adaptable a los tiempos y a las realidades que se requieran. Sabemos que esta elección está enfocada en el voto de los jóvenes, sobre todo en aquellos que votarán para presidente por primera vez (menores de 24 años) y porque ellos son presa fácil para influir la intención del voto a través de las redes sociales y demás medios *facilosos*, además porque representan casi 20 millones de votos, dos terceras partes del total de votos con los que Andrés Manuel López Obrador obtuvo el triunfo en 2018 (votaron por su coalición poco más de 30 millones).

Hoy se habla del voto reflexionado, lo dicen principalmente quienes no tienen la mayoría o el triunfo seguro y a eso le apuestan, ya que el voto duro o el voto que se condiciona mediante programas sociales, sindicatos, la parte patronal, la Iglesia y hasta el terror, es el voto que históricamente ha llevado al triunfo a los partidos políticos.

Lo cierto es que en política no todo es blanco o negro, existen muchas tonalidades y a eso habrá que apostarle, lamentablemente las promesas de campaña no se obligan a cumplirlas a través del poder judicial y de las sanciones legales a los candidatos que ganan una elección; una vez que llegan al poder poco les importa lo que prometieron y eso es lo grave del asunto en México, en tanto, habrá que aprender a exigirle a los gobernantes que cumplan sus promesas, y que desarrollen políticas que ayuden a la mayoría de la población.

Por lo tanto, a usted como votante, le recuerdo que no está votando por la esencia de los partidos políticos, sino por personajes (muchas veces ajenos a esos partidos), y que, a decir de los dirigentes de los mismos partidos o de quienes los financian: son (de acuerdo a sus datos) los que pueden ganar una elección. En síntesis, eso ha sido el pragmatismo político que nos ha gobernado durante los últimos y que representa (en carne viva) lo que nos tiene sumidos en la realidad que vivimos.

40 años del ISCEEM: una posibilidad

Marco Antonio González Villa

En las últimas semanas el ISCEEM Ecatepec llevó a cabo diferentes actividades para celebrar sus 40 años de creación. En una de las últimas se invitó a egresados de las diferentes generaciones y programas para compartir sus experiencias posteriores al terminar con su formación de Maestría y Doctorado, lo cual resultó en una experiencia sumamente interesante, dada la riqueza de la información vertida por cada participante.

Lamentablemente acudieron pocos convocados, básicamente por haberse efectuado la reunión entre semana en un horario laboral para la mayoría, pero también, de la mano del punto anterior, por la negativa de diferentes autoridades para dar permiso de ausentarse a muchos y muchas docentes, quienes la obligación se impuso a su deseo de asistir al Instituto.

La información compartida por los asistentes se centró básicamente en dos aspectos que merecen un análisis y abordaje por las implicaciones y posibilidades que ofrecen. En primer lugar, se hizo patente el alto nivel de significatividad que el ISCEEM representa para cada egresado, transformando y marcando su vida, su forma de pensar, de decir y de abordar la realidad, generando y desarrollando una nueva forma de asumirse y concebirse dentro de los espacios educativos, con una perspectiva y enfoque de investigador que no existía antes de ingresar a un programa formativo. Este aspecto deja en claro el excelente trabajo realizado por cada uno de los investigadores que allí laboran o han laborado a lo largo de cuatro décadas: cada docente goza del reconocimiento y el agradecimiento de sus egresados.

Sin embargo, las mismas participaciones de las y los egresados, directa o indirectamente, pusieron de relieve lo que podría representar una tarea pendiente para el ISCEEM: los principales logros reportados se han realizado lejos de los espacios académicos en donde se labora, lo que deja ver, por un lado, las pocas posibilidades de transformación de la realidad educativa derivado de la formación recibida y, por otro,

cada egresado tuvo que buscar espacios o formas de hacer escuchar sus propuestas y saberes contruidos, lo que evidencia cierta desvinculación entre los programas formativos y las posibilidades reales de aplicación de estos conocimientos en el aula, lo cual, siendo justos, no es responsabilidad del ISCEEM sino de la forma en que se implementa y concibe la educación en el Estado de México, donde el cuerpo docente tiene poca o nula voz y valoración.

La falta de autonomía, tanto externa como interna, es decir, tanto del Estado de México como de la centralización que tiene el ISCEEM Toluca, es otra tarea pendiente que, de alcanzarla, permitiría obtener probablemente el reconocimiento de la ANUIES, así como una mayor proyección de la labor y productos de sus investigadores y egresados. Lógicamente, como con otras instituciones de posgrado, conseguir mayores recursos y abrir nuevas sedes tanto para aceptar a una mayor cantidad de estudiantes, como para abrir más plazas.

Pero mientras esto ocurre, mandamos un abrazo y una amplia felicitación a quienes laboran en el ISCEEM Ecatepec, en especial a las Doctoras Margarita, Graciela y Rosario y al Dr. Gustavo. Saludos y que sigan formando a nuevas generaciones de investigadores en educación.

Padres y tutores que enseñan

Rubén Zatarain Mendoza

Todo periodo vacacional es una oportunidad para fortalecer la educación extraescolar, para reconstruir presencia y diálogo en el proyecto formativo de niñas, niños y adolescentes.

El periodo vacacional no tiene que significar ocio absoluto ni administración anárquica del tiempo por parte de los menores. Los padres y tutores pueden apoyar la formación y resignificar los saberes de la escuela.

Vacaciones, aprendizaje y desarrollo integral son posibles tanto en las unidades de tiempo cortas como en los días de descanso establecidos.

El encuentro en el contexto del hogar abre posibilidades como la de revisar avances y dificultades en los resultados de aprendizaje obtenidos en el segundo trimestre, siempre en una atmósfera de amor y estimulación de la autonomía.

Hay habilidades básicas y valores en donde la mano educadora de la madre o el padre de familia, del tutor, son centrales.

Hay procesos en cada contexto familiar que han de tener continuidad cuando hijos y padres disponen de un poco de tiempo libre y lo aprovechan para edificarse mutuamente.

En materia de valores por ejemplo, la escuela es coadyuvante del proyecto formativo en casa y es en este sitio donde se pueden observar los comportamientos que ilustran la agenda de trabajo particular.

Más allá de los comunicadores de coyuntura que el proyecto Recrea Familia convoca y quienes en su visión disertan sobre ideas alejadas de los auténticos perceptores del perfil medio del padre de familia real, hay necesidad de construir las relaciones comunicativas y afectivas entre padres e hijos.

Escuela y hogar juntos en el proceso formativo, aun en ausencia del tiempo lectivo, la educabilidad permanente y la simbiosis entre amor y disciplina.

Amabilidad y respeto al otro como vehículos para nivelar los rezagos y potenciar los aprendizajes de grado escolar y nivel educativo. Atender y hacer un plan sin saturar o cosificar el necesario tiempo de juego y sano esparcimiento.

Dejar ser y observar para educar mejor.

La casa como nicho ecológico estratégico para formar el valor de la responsabilidad, por ejemplo.

Es factible hacer rendir cuentas a los educandos del tiempo invertido en sus procesos formales de estudio al asistir a la escuela y evaluar de manera retrospectiva la calidad de las tareas escolares en el sentido de los aprendizajes fundamentales.

Cumplimiento oportuno y resultados. Compartir libretas y libros de texto para hacer observaciones proactivas en el sentido de mejora.

Hacer repaso, exponer, preguntar, plantear problemas, discutir temas como la sequía, el eclipse solar del 8 de abril o la danza de ambiciones y torneo de promesas y mentiras de los candidatos sin principios, lábil adscripción ideológica, borrada memoria histórica y fingido compromiso social, en este momento electoral.

Debatir desde la mirada infantil y adolescente y desde los padres votantes adscripción y conciencia de clase, plataforma de los partidos políticos y el canto de sirenas de una televisión, radio y redes sociales omnipresentes y en hiperactividad.

Limpieza por ejemplo de los materiales de estudio y ejecuciones en cuadernos de trabajo. La lectura diferente de los tachones y enmendaduras, la emancipación del tanteo y el error como tramo en el trayecto de aprendizaje.

Desde casa el orden y la limpieza de la ropa, calzado, espacio personal de descanso y estudio; la espiral de los hábitos de higiene, del buen hacer.

Y después o antes, o antes o después, hacer correr la pelota o las canicas juntos, desempolvar los juguetes propios de ellas.

La calidad es progresiva, es un punto de llegada sobre la que hay tramo por transitar, la estimulación es permanente, padres y madres pacientes y amantes del conocimiento formarán seguramente hijos e hijas con estas cualidades.

Colaboración, trabajar juntos en proyectos, producir cosas, desde un dibujo hasta un modelo armable, desde papiroflexia hasta una pintura colectiva, hacer trabajo en equipo y distribución de actividades según potencial y edad de los participantes; jugar y desempeñar roles, más allá del género o de las habilidades personales, potenciar el desarrollo de habilidades como poner atención y cumplir instrucciones.

Otro de los valores a fortalecer es el amor a la escuela, amor al estudio y al conocimiento.

Tal vez la tentación sea abandonar libros y libretas y concentrarse de tiempo completo en las pantallas.

El reto para un padre observador es, sin caer en lo prohibitivo, el grito o el castigo, generar diálogo para hacer conciencia del valor del uso del tiempo.

Diversificar el uso del tiempo y sin renunciar al necesario descanso, regular la actividad infantil, de adolescentes y jóvenes.

Tiempo para la lectura libre y recreativa, de información científica como el tema de los eclipses de sol y de luna.

Tiempo para que el niño lea a su madre y su padre y puedan modelar algunas mejoras de la habilidad lectora.

Tiempo para que el padre y la madre lean sus textos clásicos cuando eran escolares o compartan sus historias de vida como estudiantes. Sus libros favoritos, cuentos, poemas; los saberes aprendidos a través de los libros que ahora les son útiles.

La práctica de la escritura en doble vía, la madre y el padre que escriben sobre temas de texto libre o los niños y niñas que escriben reflexiones, preguntas u observaciones u objetos de interés.

Cuántos padres hay cuyos hijos no conocen los trazos de escritura de sus padres, que regalo poder comunicarse por medio de la palabra, cuántos afectos se vehiculizan con este solo acto de poseer en manos de los pequeños una carta, un dibujo o porque no, expectativas o consejos.

Cuántas habilidades digitales pueden enseñar los hijos e hijas a sus padres.

El amor a la escuela y el amor al conocimiento, así como la responsabilidad no se aprenden por sugerencia externa si no a través del ejemplo y tiempo compartido.

La lectura y escritura no son asuntos sólo de la escuela. Es en casa en donde el ambiente común genera los amantes de los libros.

Padres lectores es muy posible que formen hijos lectores cuando hay plan de trabajo y continuidad de acciones.

Padres, madres y tutores comprometidos con la educación permanente de los pequeños.

Si aprovechamos, al final el tiempo vacacional dejará a los educandos fortalecidos sobre los que la escuela podrá eficientar mejor su paquete formativo.

La confianza: educadora

Miguel Bazdresch Parada

Educación, la educación cada día se expande, sea por demanda, por imposición, por necesidad. Las personas confiamos en la educación de una forma totalizante: estar educado es el pasaporte para la solución a los más importantes problemas de la vida. Por eso, cuando la educación empieza a dar noticia sobre su debilidad o su impotencia, las personas y las comunidades empiezan a desconfiar de la educación independiente de las características concretas que utilice.

¿Cuándo y por qué se considera a la educación inútil o insatisfactoria? Por ejemplo, cuando alguien certificado en alguna profesión no consigue trabajo. Cuando un joven, alumno de la preparatoria, termina en brazos de la delincuencia. Cuando una persona con doce años de escuela no quiere estudiar más porque se da cuenta que la clave económica no está en emplearse sino en poner un negocio propio, aunque se ha aliado con otros que piensan igual, aunque el negocio inicial sea un puesto de tacos o tortas en algún local improvisado en la colonia donde habita.

Esa insatisfacción viene de una pérdida de confianza en la escuela, y los frutos de asistir y estudiar en ésta. La confianza que se pierde nació cuando se consideraba a la escuela la vía para “triunfar” en la vida. La desconfianza, muy temible, aparece cuando los hechos no confirman las imágenes previas del resultado de asistir a la escuela. ¿Dónde está la equivocación? ¿En creer, en el confiar en la escuela? ¿En desconocer que la escuela no puede producir “triunfadores” por sí sola? ¿En el “desempate” entre lo que ofrece la escuela como medio de superación y lo que el estudiante está dispuesto a hacer, y por tanto, lo que no hace o sólo lo simula? ¿Es la escuela una equivocación o es el estudiante el incapaz?

Laurence Cornu (“La confianza en las relaciones pedagógicas” en www.sadlobos.com) en un texto nos avisa: “La confianza es, en primer lugar, cotidiana, no podríamos sobrevivir si no tuviéramos permanentemente confianza, aunque más no sea en aquellos que nos ro-

dean. La familiaridad no alcanza para definir la confianza, la confianza que nos interesa aquí es aquella que hace acto, que está presente, que se constata, no solamente la costumbre (uno sabe cómo van a responder los próximos) sino el hecho de tomar un riesgo cuando hay algo que se presenta como desconocido, en particular ‘alguien’.”

Este mismo autor nos ayuda a reconocer de cómo el ser humano vive porque “... recién nacido no tiene opción, no puede elegir. La confianza es una experiencia inicial y determinante... La confianza es una experiencia inicial y determinante para el ser hablante y deseante... Por su situación que lo deja librado al cuidado del otro... al niño no le queda otra posibilidad que tener confianza en ese adulto, es decir, no tiene otra alternativa(...) El niño, teniendo esta confianza, queda totalmente librado al poder del otro, pero, en contraparte, el deber del maestro es el de no reducirlo a esta impotencia. Se trata entonces de responder a la confianza del niño dando confianza al niño.”

Esa confianza es la que debe recibir de los maestros, de los mayores, de los educadores. Si falta esa confianza, a la larga, tendremos una persona desconfiada de la escuela y de la educación y por tanto orillado al fracaso, por desconfiar de quien se acerque.

Maestros de izquierda, práctica docente y proceso electoral

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Hay hombres que luchan un día
y son buenos
Hay otros que luchan un año
y son mejores
Pero hay otros que luchan toda la vida
Esos son los imprescindibles.

Bertolt Brecht

La práctica de las maestras y los maestros junto al contexto en dónde la realizan, tiene la particularidad de servir para conocer de manera directa las problemáticas que aquejan a las comunidades en donde se ubica su escuela de adscripción y así también y de igual manera, conocer más a fondo la propia práctica docente que realizan todos los días.

Tenemos entonces que, en cada proceso electoral, el voto de las y los docentes es un recurso determinante, que sirve e influye en los resultados finales. Sin embargo, aunque son sujetos que deciden y a su vez influyen en los demás, tanto los partidos políticos, los sindicatos tienen especial interés, en convencer o controlar sus votos. Pero otra característica de los docentes es su autonomía y la capacidad personal de decidir y de hacerse responsable de su decisión. Aunque desde hace muchos años el SNTE ha intencionado controlar los votos y hasta las conciencias docentes, en la realidad no sucede así, otro rasgo que caracteriza la profesión docente, es que los miles de trabajadores de la educación, se inclinan mucho más por colocarse del lado de las causas justas, el saberse trabajadores asalariados y con salarios bajos, existe una especie de identificación con la gente que se encuentra abajo del sistema. Además, el origen de clase de miles de docentes (más del 90%, provienen de extractos pobres y este desplazamiento hacia arriba -diría Dubet- no contribuye a que muchos pierdan la perspectiva de su rígen social y de clase. Las y los docentes tienen un “ol-

fato” especial que les ayuda a decidir por quien se debe votar. Y se da una especie de inercia través del imaginario docente.

Al ser un gremio tan numeroso las variables de participación política, de decisión ideológica también son muchas. Y este sentido y tratando de hacer una especie de tipología de las distintas formas de manifestarse políticamente, yo agrupo a los docentes en cuatro grandes segmentos:

a) Tenemos en primer lugar a las y los docentes que se dicen apolíticos, “yo prefiero concentrarme en mi trabajo y no me interesa para nada la política”, pero han sido capaces de desarrollar un pensamiento crítico personal, que los coloca en una posición seria al momento de hacer valer su voto; van a votar o pueden no hacerlo, pero su voto se asume con responsabilidad sin recibir influencia de arriba. Podemos decir que son docentes liberales.

b) Tenemos un segundo grupo de maestros y maestras, que se caracterizan por la indiferencia, a ellas y ellos efectivamente no les interesa ni asistir a votar, ni tampoco el rumbo de la política. Prefieren hacer otra cosa, son apolíticos activos, se mofan de los que, si participan, se burlan del sindicato, pero son los primeros que acuden cuando hay algo que recibir. A éstos le pudiéramos llamar los docentes indiferentes.

c) Un tercer bloque de maestras y maestros están ligados a los hilos corporativos del SNTE (por suerte es una minoría), son oportunistas, arribistas y disciplinados cuando se trata de acatar la línea. Su postura consiste en permanecer en medio entre las dirigencias sindicales y los docentes de base hacen grandes esfuerzos por convencer, pero su ilegitimidad de origen hace que no cumplan con su cometido. Su aspiración última es llegar arriba y convertirse después de figurar en las dirigencias delegacionales, en formar parte de un comité seccional. Con respecto a las coyunturas electorales, esperan que les den línea y la acatan, en esta coyuntura el SNTE pretende ganar a toda costa y diversificará sus votos, uno para MC, otro para Morena y

uno más para la alianza PRI/PAN/PRD. Así, al final a quien gane le van a decir que lo apoyaron. A este grupo se le conoce como docentes institucionales.

d) Tenemos una cuarta posición representada por las y los maestros que se definen como democráticos y están vinculados con grupos de izquierda. Aquí existen varias tonalidades como expresiones de izquierda, desde las más moderadas ligadas a partidos de centro hasta expresiones radicales algunas afines al movimiento zapatista y a grupos que se vincularon con las guerrillas de los 70 y 80, y la mayoría de ellos con las distintas expresiones de la CNTE. Lo que caracteriza a las y los docentes que se identifican con las izquierdas, es su congruencia en la práctica y su capacidad crítica por pensar y decidir en coyunturas como las de este tipo. Aquí no todo se reduce al voto, sino a la capacidad de ganar, avanzar y sumar. Las y los maestros de izquierda mantienen una doble militancia (en el aula educando y en la calle luchando) todo ello los obliga a ser excelentes docentes y que no den pie a ser cuestionados por las instancias ajenas al movimiento. A este último grupo se le conoce como docentes comprometidos.

Las y los docentes de izquierda tienen la disyuntiva de lucha -como lo escribió Brecht- un día, un año o toda la vida. El último elemento que caracteriza y que hace diferentes a las y los docentes de izquierda, es que luchan por vocación, basada ésta en principios que se defienden, no reciben nada a cambio más que la gratificación de contribuir al cambio que se espera y que muy pocos pueden disfrutar. La lucha de las y los docentes es construir una utopía basada en la esperanza y en el deseo de un mundo mejor, de una educación mejor y de un cambio para que todo cambie. El que esto escribe se identifica con esta vocación democrática.

Tenemos, por otro lado, que la organización sindical, que agrupa a maestras y maestros nunca ha sido democrática, aunque con el engaño y la simulación que recientemente se eligieron a los representantes sindicales, en realidad el control político continua y es férreo, los

que están dentro gozan de privilegios; pero los que piensan y actúan diferente, es decir, que se colocan afuera de las reglas de control, on castigados de distintas formas. Esto también va a suceder en la actual coyuntura electoral.

El 2 de junio próximo se votará no por una candidata, sino por un proyecto de nación y del estado (me refiero a Jalisco) que le dé continuidad al segundo piso de la democracia o que regrese el poder quien lo tuvo por más de 80 años de cacicazgos y oligarquías.

El voto del magisterio es fundamental, dirían los que saben de esto, es estratégico y de ahí que requerimos un voto consciente y razonado y que se decida por lo que mejor le conviene al gremio y a la educación de nuestro país y del estado de Jalisco.

Hormonales

Luis Rodolfo Morán Quiroz

El término “hormona”, según dicen los expertos en raíces griegas, proviene del griego antiguo ὀρμῶν (“excitando”), estimulando. Es decir, se trata de un sustantivo basado del participio presente activo del verbo ὀρμᾶν. Las hormonas son sustancias segregadas por células de glándulas de secreción interna (endócrinas, o por células epiteliales e intersticiales), e influyen en el funcionamiento de otras células, al estimular que cumplan otras acciones. Son tan importantes que existe una especialidad médica específica para su estudio y manejo. Además de quienes las estudian desde una perspectiva química. “Las hormonas segregadas en el cuerpo humanos son cerca de cincuenta y envían mensajes a través de la sangre a los músculos, órganos, piel y varios tejidos... casi todos los órganos producen hormonas, las más importantes se encuentran ubicadas en las glándulas endocrinas” (https://www.clarin.com/internacional/cuantas-hormonas-produce-cuerpo-importantes_0_tCu4ORqMuK.html#:~:text=El%20cuerpo%20humano%20posee%20aproximadamente,papel%20más%20importante%20que%20otras).

Influyen en una serie de procesos, como el crecimiento, la reproducción, el estado de ánimo. Una de las más famosas es la insulina, que, además del glucagón, la epinefrina y el cortisol incide en la regulación del azúcar, un proceso muy relacionado con padecimientos como la diabetes. En el área de la sexualidad, las hormonas “célebres” son la testosterona, el estrógeno y la progesterona. Son éstas las hormonas que se asocian con la expresión del “alboroto de la hormona” que se utiliza para describir a adolescentes y a personas motivadas por la actividad sexual.

Así, en el lenguaje popular suele decirse también que, en términos de relaciones de pareja, “cartera mata carita y hormona mata neurona” (<https://www.reproduccionasistida.org/hormonas-sexuales/>; <https://www.evaxtampax.es/es-es/chicas/cuerpo/cambios-hormonales-en-la-adolescencia/>).

Así, la hormona alborotada se utiliza como explicación o causa de un limitado control de los impulsos. Hay quienes se plantean, en un momento de alboroto hormonal: “primero haremos al niño, luego veremos con qué mantenerlo”. Según un estudio aparecido en la revista espiritual (del Centro Provincial de información de ciencias Médicas Sancti Spiritu, en Cuba (<https://revgmespirituana.sld.cu/index.php/gme/article/view/1239/1325>)). La edad de inicio de las relaciones sexuales tiende a ser más temprana que en épocas anteriores y son millones las madres adolescentes en el mundo. Los embarazos adolescentes en el mundo tienden a la baja, aunque hay marcadas diferencias regionales: “A nivel mundial, la tasa de nacimientos en la adolescencia ha disminuido de 64,5 nacimientos por cada 1000 mujeres en 2000 a 42,5 nacimientos por cada 1000 mujeres en 2021. Sin embargo, las tasas de cambio han sido desiguales en diferentes regiones del mundo, con la mayor disminución en Asia meridional y disminuciones más lentas en las regiones de América Latina y el Caribe y África subsahariana”, señala la Organización Mundial de la Salud (<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>).

Aun cuando las hormonas de todo tipo siguen excitando nuestras acciones a lo largo de la vida, hay épocas en que percibimos cierta tendencia a responder a determinados estímulos que interactúan con los elementos biológicos que inciden en nuestra conducta. Es en la juventud cuando es más probable que los animales entren en celo y a los humanos les dé por responder a los coqueteos y a los toqueteos, además de buscarlos y provocarlos. Ciertamente hay algunas personas cuyas feromonas (otras hormonas: <https://www.uv.mx/cienciauv/blog/feromonas/#:~:text=Las%20Feromonas%20son%20sustancias%20que,percibe%2C%20desencadenándole%20una%20respuesta%20social>) nos estimulan más que las secretadas por otras personas en nuestro entorno. Hay factores que matizan esa influencia, principalmente sociales, pero también cognoscitivos y de crianza y cultura. Así, cabe mencionar que, a veces, la neurona ajena alborota la hormona propia, lo que se suma al aspecto, olor, voz, capacidades comunicativas y otros factores.

La acción de las hormonas sexuales se asocia a determinadas edades, principalmente en aquellas en que los humanos suelen estar

en la escuela secundaria, preparatoria y superior. Por ello no es de extrañar que los adolescentes y los adultos jóvenes tengan sus épocas de emparejamiento y de apareamiento en las edades que coinciden con esos niveles de estudio. Según Kathleen A. Bogle, en su libro *Hooking Up. Sex Dating and Relationships on Campus* del 2008, el campus universitario es un ámbito sexual en donde “es más probable que los hombres sigan a las mujeres para tener relaciones sexuales y las mujeres lo hagan por las relaciones interpersonales... la disparidad entre las motivaciones de hombres y mujeres es un tema significativo que afecta la interacción entre los sexos” (p. 82). De algún modo, la escuela en general, desde la secundaria hasta la universidad, se convierte en un campo y una oportunidad de establecer relaciones que pueden derivar en relaciones sexoafectivas con distintas duraciones e intensidades. Y también es un escenario para observar y actuar las definiciones culturales, generacionales, institucionales y familiares de la masculinidad y la feminidad. Ciertamente, las definiciones dominantes de lo que “debe ser” la expresión de género, inciden en los comportamientos de quienes desean establecer una pareja. Los deseos de los individuos interactúan con las normas y los contextos de las posibles relaciones con sus contraparte, cualesquiera que sean sus preferencias y orientaciones.

Lo que significa que las hormonas ayudarán a matizar las gamas de las conductas socialmente deseables en ámbitos diseñados para el aprendizaje académico, pero que se amplían para el aprendizaje de habilidades sociales que pueden incidir en la capacidad de éxito en las relaciones eróticas y de amistad. En un marco cultural y de época en donde se propone que la masculinidad ha de ser dominante (pagar por la comida, decidir entre alternativas de comportamiento) y a la feminidad se le asocia con la expresión emotiva (expresar ternura, atención a las demás personas), no es de extrañar que el modelo del amor romántico se convierta en un modelo a seguir para establecer relaciones entre las personas, sociales y sexoafectivas.

En un contexto cultural en donde se asigna a las mujeres que deben buscar un buen proveedor, la aspiración afectiva se ve afectada por la búsqueda de una estrategia de manutención de parte de las ni-

ñas, adolescentes y mujeres jóvenes; mientras que de parte de los niños, adolescentes, jóvenes adultos, se prescribe un rol de dominación, de trabajo en el espacio público y de asertividad en la procuración de las relaciones de pareja y sexoafectivas. Estas prescripciones no siempre son objeto de consenso entre hombres y mujeres y el acoso sexual puede ser parte de los intentos por establecer relaciones de pareja en estos contextos escolares. Peggy Orenstein cita en su libro de 2021 (*Boys and Sex. Young Men on Hookups, Love, Porn, Consent, And Navigating The New Masculinity*) un estudio de 2017 en donde el 22% de los estudiantes expresó haber sido objeto de acoso sexual. Aun cuando el 80% de esos casos eran de mujeres que eran violentadas, uno de cada diez hombres también había sido víctima, señala (pág. 185). En 60% de los casos de violencia sexual en contra de hombres, eran mujeres quienes los habían atacado, en ocasiones con la amenaza de denunciarlos como vírgenes o gays si esos hombres no accedían a tener relaciones con ellas. El reporte final del estudio citado por Orenstein se encuentra aquí: (https://sexualrespect.columbia.edu/sites/default/files/content/Images/shift_final_report_4-11-19_1.pdf). Entre los puntos señalados en el reporte, cabe destacar que los estudiantes universitarios hacen explícito su deseo de tener relaciones sexuales con otros miembros de la comunidad estudiantil, aunque no siempre resultan positivas y placenteras, pues un 25% de las experiencias sexuales fueron reportadas como carentes de esas características. La “ciudadanía sexual” y la comunicación sexual y social son elementos importantes para reducir los comportamientos negativos.

Dicen que afirmó alguna vez un presidente mexicano: “No es que esos hombres sean muy machos, lo que pasas es que las mujeres de esa región son muy femeninas, y por eso tienen tantos hijos”. Aun cuando no podemos acceder a los comportamientos y acuerdos ajenos en las alcobas y otros contextos, es claro que las épocas de mayor alboroto hormonal se ven influídos por modelos como el del amor romántico, por la realidad del empleo o el estudio cotidiano, los límites de los compromisos familiares y de pareja. Para muchos estudiantes, la vida sexual está asociada a las aspiraciones matrimoniales, a la presión de sus contemporáneos para tener pareja/relaciones o descen-

dencia y suele relacionarse con factores subjetivos como la capacidad que tiene el sujeto o la pareja potencial de convertir su fuerza de trabajo, su inteligencia y su preparación profesional en capital sexual.

Dentro de las instituciones educativas pueden darse diversas combinaciones de relaciones: entre docentes; entre diversos trabajadores de la institución (administrativos, docentes, directivos); entre estudiantes; entre docentes y estudiantes; entre docentes y padres/madres de estudiantes; e incluso relaciones de progenitores con compañero/as de sus hijo/as estudiantes, por ser un campo en donde no solo se realiza aprendizaje académico, sino que se dan una serie de interacciones, negociaciones y acuerdos. En una institución educativa supe incluso de un caso de un trabajador de limpieza que había tenido relaciones con hombres y con mujeres, principalmente estudiantes.

De algún modo habría que reconocer que las motivaciones para asistir a una escuela no se limitan a las del aprendizaje académico y a los cursos explícitamente ubicados en espacios y horarios. Las escuelas también son escenario en donde las personas se relacionan a partir de sus gustos, preferencias, proyectos, afectos, carencias, historias previas, lo cual suele regularse, implícita o explícitamente por reglas, prohibiciones y reglamentos institucionales o códigos de conducta que trascienden las fronteras de la escuela en cuyas aulas y otras áreas de esparcimiento se manifiestan las hormonas sexuales.

ABRIL

En estos tiempos hay una oportunidad de bien relacionar educación y política, y a la vez de recuperar, al menos en las intenciones, la mutua influencia entre educadores, estudiantes, comunidad y políticos, para que cada quien desde su función y carácter pueda crecer y sobre todo pueda propiciar en los estudiantes y sus familias una más amplia y vital comprensión de la política nacional, empezando por la función de las elecciones y la manera de considerarlas como la mirada del habitantes del país, informada y ponderada en las escuelas, sobre el rumbo a seguir por el gobierno para mejorar lo deficiente, frenar la generación de violencia y llevar la educación al lugar que merece.

Miguel Bazdresch Parada

Levantarse temprano

Jorge Valencia

La sabiduría popular demuestra una fe que sustenta el sacrificio de dormir poquito: “al que madruga, Dios lo ayuda”.

Se ha discutido suficientemente la mexicana postura ante el compromiso de vivir. Nadie se levanta por gusto a las 4 de la mañana. La necesidad obliga la puntualidad. Y en nuestro país, la necesidad es mucha. No existe un solo profesor que se levante, se bañe y se rasure (mientras canta una de José José) para llegar a la escuela a las 7 sólo por el placer de ver el amanecer adentro de un salón de clases.

Si pudiéramos, todos nos levantaríamos a las 11 y nos dormiríamos a las 4 de la mañana. De hecho, la jubilación se espera bajo la promesa de tirar el despertador a la basura y rentar (si alcanza) televisión por cable.

En su infinita sabiduría, Dios hizo las madrugadas frías para que las compensemos debajo de las cobijas. Si quisiera que nos levantáramos a las 5, las cobijas serían heladas y la madrugada, templadita.

La falta de sol y el exceso de cansancio fomentan que la vida real empiece a partir de las 9 excepto para las escuelas, los repartidores de las tienditas y el paredón. El ejército toca el himno nacional desde las 5, a la hora del gallo, para demostrar el sentido expiatorio de su vocación marcial.

Si la revolución se gestó para que todos nos podamos levantar a las 11, el horario de oficina demuestra su fracaso conceptual.

Las escuelas empiezan su jornada temprano para que los profes sorprendan a sus alumnos dormidos. Las matemáticas se aprenden de forma onírica, entre ovejas que se suman al cruzar las vallas. La mejor técnica disciplinaria es el sueño.

Los lecheros se terminaron con la televisión nocturna. La programación sin límite de hora demostró que la desmañanada es condición de veladores y de estoicos. La soledad y el insomnio son características excepcionales que el mundo moderno prefiere evitar. Los amaneceres míticos se intuyen gracias a los fotógrafos insomnes y

solitarios, dispuestos a resguardar la evidencia de los astros para quienes se despiertan después de las 8.

Las vacaciones estimulan el sueño y restringen la duración de los días. Por lo tanto, son un ensayo de la muerte, tal vez nuestro verdadero estado (al menos, el que más dura). La inconsciencia es nuestro destino. Levantarse temprano, pone esto en entredicho.

Educación: los días en que se borra la historia

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Vivimos tiempos en periodo vacacional. Tiempo que se traduce en tierra de nadie y en donde nada pasa o poco pasa. Gran parte de la estructura educativa o pasa sus días en la playa o está conectada con series o películas de las plataformas digitales, pero en educación en estos días poco pasa.

Las campañas políticas pasan a un segundo plano de manera natural y las distintas estructuras e instancias del sistema pasan a un segundo plano se detienen o por el período vacacional se paralizan.

Sin embargo, las campañas político-electorales con su devastador afán pragmático y demagógico basadas en las promesas que nunca se podrán cumplir esas no se detienen, hay que ganar votos, hay que sumar en la perspectiva de las elecciones del 2 de junio y en ello las vacaciones no permiten respeto alguno.

Bajo este contexto y en esta semana mayor en donde se invita a la reflexión espiritual y para el descanso, transcurre con la indiferencia, por un lado, pero con los madruguetes y las sorpresas políticas por el otro.

Algunos articulistas del periódico digital, *Sin embargo*, entre ellos Pedro Mellado, dan cuenta de las fracturas de Movimiento Ciudadano (MC) a nivel nacional y con las implicaciones para la candidatura local en Jalisco, en otras instancias se develan nuevas mentiras de Xóchitl Gálvez, al utilizar el logo del INE (sic) para hacer promoción de sus supuestas propuestas electorales.

De esta manera, la Semana Santa (semana de guardar como decía Carlos Monsiváis), no ha servido para ser guardada y respetada, los hilos punitivos de las campañas, las imágenes de las y los candidatos se siguen moviendo.

En Jalisco por un error de Movimiento Ciudadano, dejó fuera debido al respeto de la paridad de género al candidato al Senado de la república, Jorge Esquer, más que un descuido fue un aviso dirigido al actual gobernador Enrique Alfaro, debido a la fractura con la dirigencia nacional y los grupos de poder de MC.

Las campañas se pintan de todos los colores, las tonalidades de las aspiraciones políticas siguen adelante, pero de educación poco se habla, por descuido, por desinterés o por ignorancia, la agenda educativa -parece ser- no es prioridad de candidatas y candidatos. La única que ha hecho pública su plataforma educativa es Claudia Sheinbaum a nivel nacional, aun con contenidos escuetos y con compromisos muy generales, ella ha sido la única que se ha atrevido a hacer públicas sus aspiraciones educativas.

En estos días las campañas políticas volverán a tomar el ritmo acelerado y conforme se acerque la fecha de elección (2 de junio), el ambiente se estará tornando más tenso y más caliente en términos político-electorales.

Las encuestas que van y que vienen, son sólo un escaparate para medir o calibrar las intenciones del voto, las encuestas no son la elección, pero de algo sirven, sirven para mostrar indicadores e intenciones del voto, pero también para mentir y distorsionar la realidad.

Bajo todo el contexto anterior, es necesario pensar del escenario local, en Jalisco se requiere un cambio que vire hacia la izquierda no sólo en lo político, también en lo pedagógico: ¿será posible? Nadie lo sabe. Esperemos que si se pueda.

Disfrutar las vacaciones

Jaime Navarro Saras

Las vacaciones son para disfrutarse o, por lo menos, para salir de la rutina y hacer cosas ajenas a lo que realizamos en el día a día, en el caso de los docentes que es el tema principal de este portal, aprovechan estas dos semanas para ponerse al tanto de su vida en familia y con las amistades, otros más salen de la ciudad al relajamiento, lo mismo a las playas de Jalisco y un poco más allá, también a las ciudades coloniales y los pueblos mágicos, no faltan aquellos que hacen turismo religioso y realizan la caminata a Talpa de Allende a visitar a la Virgen del Rosario (Virgen de Talpa), qué decir de ese pequeño grupo que parten hacia el extranjero: EEUU y Europa principalmente; aunque la gran mayoría se queda en casa y sus salidas son a disfrutar de la ciudad o el pueblo donde viven, sobre todo a las plazas, las áreas verdes y bosques citadinos para soportar estos días calurosos.

Para quienes se quedan en casa y suelen devorar series y películas en las diferentes plataformas, hay bastantes propuestas sobre el tema educativo, algunas las he visto y de otras sólo tengo la referencia, la mayoría son motivacionales y el personaje principal es un o una docente que se inmiscuye en la vida de sus estudiantes y éstos influyen significativamente en ellos, el listado es infinito y no tiene un orden cronológico o de la temática, ya que de seguro cada quien tiene su propio listado, las recomendables son:

La sociedad de los Poetas Muertos (EEUU, 1989), Al Maestro con cariño (EEUU, 1967), El Profe (México, 1971), La Ola (Alemania, 2008), La Clase (Francia, 2008), Profesor Holland (EEUU, 1995), Escritores de la libertad (EEUU, 2007), La Educación Prohibida (Argentina, 2012), Simitrio (México, 1960), María Montessori, una vida dedicada a los niños (Italia, 2007), Los Chicos del Coro (Francia, 2004), La Lengua de las Mariposas (España, 1999), Profesor Lazhar (Canadá, 2011), Rebelión en las Aulas (Reino Unido, 1967), La Sonrisa de la Mona Lisa (EEUU, 2003), Cadena de favores (EEUU, 2000), Radical (México, 2023), Sala

de Profesores (Alemania, 2023), Uno para todos (España, 2020), El Buen Maestro (Francia, 2017), Una razón brillante (Bélgica/Francia, 2017), El gran día (Francia, 2015), El maestro (Italia, 2015), La Profesora de Historia (Francia, 2014), Machuca (Chile/España/Francia/Reino Unido, 2004), Ser y Tener (Francia, 2002), Camino a la Escuela (Brasil/China/Colombia/Francia/Sudáfrica, 2013), El Club de los emprendedores (EEUU, 2002), Vidas contadas (EEUU, 2001), Ni uno menos (China, 1999), Mentas peligrosas (EEUU, 1995), Con ganas de triunfar (EEUU, 1988), La Profesora de Parvulario (EEUU, 2018), El Profesor (EEUU, 2011), Merlí (España, 2015), The Wall (Reino Unido, 1979), Entre Maestros (España, 2012), Conducta (Cuba, 2014), Los que se quedan (EEUU, 2023), Triunfo a la vida (EEUU, 1995), Apóyate en mí (EEUU, 1989), A quien cierra los ojos (México, 2022), El último vagón, (México, 2023).

En fin, este listado es sólo una parte de películas donde la educación y el docente son protagonistas de las historias, la mayoría están disponibles en las múltiples plataformas que inundan las pantallas, además de recomendables, son excelentes referentes para motivarse y seguir en este mundo maravilloso de la educación.

Mientras terminan las vacaciones sigamos disfrutando del relax de aquí hasta el próximo lunes en que regresaremos a la real realidad donde nuestros niños, niñas y adolescentes regresarán con sus mochilas llenas de experiencias producto de las dos semanas que se fueron a casa y lejos de las aulas, en tanto tomemos aire e inspiración para culminar el ciclo escolar con éxito de aquí hasta el martes 16 de julio.

Qué monstruos son: ¿significaciones sociales ocultas?

Marco Antonio González Villa

El término monstruo es realmente interesante, etimológicamente tiene un origen religioso, aludiendo a un prodigio o un hecho sobrenatural en el que se advertía una señal divina, una manifestación de Dios o dioses. Sin embargo, al igual que muchos otros términos, sus usos y empleo fueron cambiando, disponiendo de dos sentidos empleados comúnmente: un ser que presenta anomalías o desviaciones, físicas regularmente, con relación a su especie y un ser fantástico que suele provocar miedo o espanto.

Hoy en día, tanto la literatura como el cine se han encargado de depositar en el inconsciente colectivo imágenes y nombres de diferentes monstruos que han provocado, a lo largo de muchos años, la ambivalente fascinación-miedo en niños y adultos, dado que tienden a ser precisamente seres fantásticos que generan miedo, que, de forma interesante, mantienen una imagen antropomórfica que nos hace pensar en una simple transformación, contagio o iniciación para que uno pueda convertirse en un monstruo.

Resulta interesante pensar en las posibles significaciones sociales de que disponen los entes monstruosos o bien lo que representan, lo cual puede develar objetivos o sentidos ocultos que valdría la pena analizar. Por un lado, el monstruo se vuelve en un garante del buen comportamiento, con un amplio sentido moral, ya que se le aparecerá a toda persona que se porte mal, como jóvenes alcohólicos o niños y niñas desobedientes: para ellos las brujas o la Llorona serán su ente regulador, mejorando su comportamiento a través del miedo.

Sin embargo, hay tres monstruos clásicos y famosos que representan, psicoanalíticamente hablando, deseos ocultos, reprimidos por los seres humanos, negados por las implicaciones sociales que poseen, que muchos podrían sucumbir ante ellos. Los vampiros y vampiras tienen el poder de controlar la voluntad a otras personas, así como de poder seducirlas si así lo desean. El hombre lobo es ese ser salvaje que ataca, destruye y mata con suma violencia, bajo el amparo de la

oscuridad de la noche, con la luna como aliada. Frankenstein representa la posibilidad de que un ser querido o uno mismo pueda volver a la vida, trascendiendo la muerte. El monstruo entonces, en términos de Castoriadis, representa al diferente, al que no respeta los códigos del habla o del actuar, a los anormales que hacen sentir normales y buenos a quienes no actúan de esa manera.

Pero, tal como plantea Freud en su texto *Lo Ominoso (Lo siniestro)*, aquellos que nos espantan tienden a ser personas cercanas, familiares, por lo que los monstruos lejos de toda fantasía y surrealismo, son personas en los que fallan todas las instituciones educativas posibles y transgreden la ley y cualquier respeto por otro ser humano, por lo que el adjetivo *monstruoso* o la frase *eres un monstruo* aplica para quienes ejercen violencia sexual o física o cometen crímenes inconcebibles. Por eso preferimos seguir temiendo a esos seres irreales y lejanos, así como debemos seguir buscando estrategias para lograr que ningún infante pueda, con el tiempo, convertirse en un monstruo ¿estamos de acuerdo?

Manipulación de la verdad

Rubén Zatarain Mendoza

En el proyecto de formación de valores de la infancia y adolescencia la veracidad es uno de los que más desafíos plantea en términos pedagógicos.

En investigaciones sobre el juicio moral de Lawrence Kohlberg encontramos un buen ejercicio de tipificación de los estadios de este tipo de desarrollos, si hacemos extensivas algunas conclusiones al proceso de construcción del valor de la veracidad.

Desde muy temprana edad el niño y la niña utilizan la mentira como medio de socialización y como reafirmación de la noción de mundo y su relación con él.

En edades adultas, en la vida cotidiana, en las relaciones sociales y en las prácticas de comunicación formal e informal y sobre todo, algunos políticos intensifican el recurso de la mentira como medio de convencimiento de los electores.

Esta propensión y sus magnitudes ¿pueden ser acaso interpretados como un proceso de involución del desarrollo moral? Tal vez no sea el punto, aunque es un fenómeno sobre el que hay que detenerse.

Posiblemente a un niño o niña a quien no se le educa formalmente en el valor de la veracidad y su concurrente valor de la honestidad sea un adulto que pule su habilidad de manejar la mentira como recurso.

Hay quienes se mienten a sí mismos y mienten a los demás porque les ha redituado capital económico y capital social. Hay quienes han llegado al punto de convencer círculos del poder y han sido postulados candidatos, la política es también un digno oficio que permite el parto en el monte de Pinochos y Pinochas.

Mentir es pecado rezan en estos días de espiritualidad policroma distintas fuentes religiosas. Pese a celebrar en colectivo la Semana Santa y Pascua, leer y pensar están de vacaciones; leer, comprender y pensar sobre alguna de las fuentes fundantes de las propuestas religiosas que se sustentan en el cristianismo, tal vez sea práctica poco

común; tal vez un componente de la fe no sólo sea tomar distancia de la razón sino creer de oídas por reproducción familiar y social; tener fe, ausentarse de la razón tal vez también sea cómoda isla construida con un tejido de cuentos (León Felipe Caminos) o en una base de sentido común de la bendita hipocresía, un elogio a la locura (Erasmus de Rotterdam).

Mentir desde la mirada y la voz del niño son maneras de rebeldía y acomodación contra un entramado de relaciones humanas donde la autenticidad es escasa.

Si el niño miente en una fase inicial es por sobrevivencia e inocencia o porque aún no ha aprendido la ruta y el camino de su comportamiento en las distintas instancias socializadoras donde interactúa.

No es improbable que el pequeño tenga en sus padres y hermanos a los primeros mentores en materia de distancia de la verdad, es observable en entornos escolares y mucho antes, en el comportamiento en el juego de mesa y calle, que la mentira es un recurso de reafirmación.

Por egocentrismo el niño siempre quiere ganar y por tal naturaleza y ante las capacidades del otro con quien compite a veces tiende a hacer trampas.

En países como el nuestro donde la democracia aún tiene un largo tramo por avanzar, el político miente por sistema, el tiempo de la campaña electoral se acorta y hay que llegar al máximo de rincones y personas.

Tal vez una conceptualización ampliada de la ausencia de veracidad encuentre claros ejemplos en algunos líderes de partidos, en algunos candidatos(as) a los distintos puestos de elección popular.

Mínimos ejemplos del arte de tergiversar la verdad son también los gobiernos una vez electos. A nivel nacional el “primermundismo” salinista y los asesinatos de Colosio y el cardenal Posadas, el Fobaproa zedillista, la traición a la democracia y las cuentas petroleras foxistas, el espurio Calderón y su ignorancia actuada del proceder de García Luna, las torcidas reformas estructurales de Peña Nieto.

Qué decir del gobierno de Jalisco que flota en proyectos de gobiernos de interés particular y de evidente carga conservadora autori-

taria, ¿desde cuándo? Desde el actual sueño de cambio fallido naranja hasta donde cada quien se quiera detener en retrospectiva entre las aguas turbias de gobernabilidad actuada como administración privada como modelo de panistas y priistas.

Una antología mínima de sus mensajes y un ejercicio muy básico de exégesis ilustra crisis de contenido y congruencia ideológica, inmediatismo sociohistórico, supina ignorancia de temas centrales que son objeto de interés de las comunidades y eventuales representado, sobre todo del abuso de la forma oral vacía y el edificio frágil de significados.

No mentir al pueblo, plantea el proyecto de gobierno del actual poder ejecutivo.

Defender Jalisco y amar a Jalisco con cantinela de voz juvenil wixárika dice la propaganda insistente.

Los procesos electorales de 1994, 2000, 2006, 2012, la feria de mentiras, las medias verdades, la verdad que no importa.

La vigilancia ciudadana necesaria en 2024.

Los hombres y las mujeres que por ambición y avaricia mienten una y otra vez sin pudor.

Los sujetos discentes, las frases fáciles vendedoras de ilusiones sobre el futuro que es más incierto para la clase trabajadora y asalariada.

La veracidad relativa cuando se trata de convencer electores entre los proyectos ideológicos de los partidos y en las aguas turbias donde navegan ambiciones de grupos, partidos y personas a golpe de presupuesto público.

El uso y abuso del corazón como simbolismo de algunos candidatos (fuerza y corazón por México).

La falta de ideas y de mensaje, el sustrato emocional como recurso versus razón e inteligencia del moderno ciudadano. Apelar a las emociones para obnubilar la mirada y sesgar la elección en el instante de encuentro íntimo del votante con la boleta electoral.

Que el elector decida confuso y desinteresado de lo esencial, por las mentiras caras que se le venden.

El México de geografía extendida donde caben todas las intenciones, donde se juegan una vez más decisiones importantes.

El padrón electoral 2024 como objeto de deseo de candidatos a los puestos de elección popular, la reedición de la coyuntura, la involuación del debate de ideas, la obsesión por las encuestas que le quita el sueño a uno de los equipos de campaña y las trincheras de telepronter y boots.

El primer debate nacional en coyuntura de eclipse de sol.

Cinco años de ausencia de ideas en la oposición, la obsesiva terquedad de gastar en mentiras, confrontar como sistema y negar realidades.

El difícil camino de la democracia y las múltiples fuerzas restrictivas que inyectan miedo en algunos sectores, el asesinato de la candidata morenista al gobierno municipal de Celaya, Guanajuato.

Los periodistas llamados por algunos “chayoteros” que encuentran rentable ponerse en la línea de la “crítica”. Los mismos personajes a quienes hay que fincar responsabilidad desde la candidaturas “trionfadoras” de Salinas de Gortari (1988), Zedillo (1994), Fox (2000), Calderón (2006), Peña Nieto (2012).

Y la candidata de la Alianza Fuerza y corazón por México ¿digna heredera? De Plutarco Elías Calles (1929) o de Gómez Morín (1938) o de los fundadores del PRD como Cuauhtémoc Cárdenas y Muñoz Ledo (1989).

La rendición de cuentas de los gobernantes que están a punto de irse con el garlito que significó la pandemia del Covid-19, las catacumbas de la justicia y las instituciones que deberían ser garantes en todos los campos del Derecho.

La praxis de jueces y magistrados que es deseable cambiar.

La veracidad como componente del uso crítico e informado de la razón del ciudadano necesario.

La veracidad como proyecto formativo de valores, como utopía ciudadana; el terreno movedizo de deshonor de la verdad.

Mentir en el decir, discernir en el escuchar.

El debate, las campañas, la transición democrática por venir después del 2 de junio.

Educación en las elecciones

Miguel Bazdresch Parada

Es poco frecuente relacionar las acciones de la política con la educación, más allá de generalidades, por ejemplo, la creencia de que una persona cuya educación ha sido larga y en planteles reconocidos será buen gobernante. Y, sin embargo, la educación tiene (o puede tener) una contribución muy importante en y para la política. Se trata de la comprensión, personal y comunitaria, del porqué la política es una actividad cuyas características son cruciales para generar y mantener una sociedad capaz de “encargarse” de lo necesario para el mayor bienestar de los habitantes de esa sociedad.

Hace unos años era común referirse al gobierno como “papá gobierno” pues la primera imagen de la democracia es un gobierno capaz de resolver todos los problemas, comunitarios y cada persona del lugar que gobierna. ¿Te duele algo? Ve con el gobierno. Tiene todo lo necesario para atender y curar (lo curable) de todos los habitantes del país. ¿Quieres prepararte y ser profesional? Ve con el gobierno, tiene escuelas para todos, universidades con profesores muy bien preparados y no cuestan. Esa imagen, poco a poco, se ha deteriorado o reducido. Y una causa, no la única y a la vez importante, la educación ha dejado de ayudar a los estudiantes a comprender la tarea de la política.

Prácticamente el siglo veinte fue de gran crecimiento, algunos dicen desarrollo, del aparato del gobierno, a la par de la economía privada bajo el protectorado del gobierno en las materias más importantes: finanzas, energía, leyes del trabajo, salud, y menos en educación y vivienda. Los últimos años de ese siglo vieron cómo se achicaba el gobierno, dejaba varias tareas a la iniciativa privada y al tiempo, se incrementaba la corrupción, lo cual incremento los negocios sucios y la discrecionalidad de la asignación del gasto gubernamental, con la sabida consecuencia de mala calidad. Alcanzó también a la educación. Sólo recordemos la “estafa maestra”.

Así, la política al atender sus tareas y sus procesos necesarios para la operación del país en su conjunto afecto a la educación, por un

lado, dejó de considerar los estudios que señalaban los defectos de la acción del gobierno y por otro prefirió mantener a una burocracia de su lado, en la cual incluyó a las asociaciones magisteriales. Por su parte los estudiosos de la educación daban cuenta cómo los jóvenes poco se enteraban de la política, tanto en sus elementos de ciencia como de las prácticas de los gobernantes y sus comparsas. Así, se ha olvidado la importancia de la política para el desarrollo educativo y a la vez la importancia del estudio del desempeño de la política, lo cual impidió un desarrollo nacional de la educación y de la política educativa del gobierno.

En estos tiempos hay una oportunidad de bien relacionar educación y política, y a la vez de recuperar, al menos en las intenciones, la mutua influencia entre educadores, estudiantes, comunidad y políticos, para que cada quien desde su función y carácter pueda crecer y sobre todo pueda propiciar en los estudiantes y sus familias una más amplia y vital comprensión de la política nacional, empezando por la función de las elecciones y la manera de considerarlas como la mirada del habitantes del país, informada y ponderada en las escuelas, sobre el rumbo a seguir por el gobierno para mejorar lo deficiente, frenar la generación de violencia y llevar la educación al lugar que merece. Esto es lo que se juega, votos mediante, en las elecciones de junio.

La educación debe caminar por la izquierda

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Ha transcurrido el primer mes de lo que equivale a un tercio de las campañas políticas, en ello tanto las tendencias como los indicadores se mantienen estables, muy parecidos a cuando esta campaña inició.

En este proceso de sólo un mes de campaña se han presentado tres escenarios como evidencias duras de lo que seguirá pasando:

- a) La educación no es prioridad de las campañas políticas. Ni la agenda educativa, ni tampoco el debate del proyecto educativo para el país.
- b) La prioridad son las aspiraciones del poder, ya sea mantenerlo o disputarlo de todas las formas posibles incluso recurriendo al juego sucio.
- c) Es altamente probable que Claudia Sheinbaum gane la elección presidencial el próximo 2 de junio, de acuerdo a los actuales indicadores, en ello este proyecto de izquierda moderada tendrá seis años más para continuar con el “segundo piso de la transformación”.

Sin embargo, aun con todas estas bondades o supuestas bondades de que la esperanza democrática pueda tener seis años más de continuidad, en todo ello se obliga a hacer cambios, ajustes, sobre todo poder neutralizar la agresiva ofensiva de los grupos reaccionarios de este país.

Pero en educación sigue la deuda pendiente con el magisterio en lo particular y con la sociedad en lo general, la CNTE está convocando a un paro de labores en este mes de abril.

La educación debe transitar por la izquierda o hacia la izquierda porque ahí está su proyecto fundacional; educar significa entonces (entre muchas otras significaciones), aprender a vivir al lado de los demás (Touaine), con acciones concretas para inclinarse por la justicia, por el respeto a los demás y a uno mismo, por la democracia,

por el respeto a la naturaleza y a todos los seres vivos. Pugnar por una educación integral se vincula con los principios de lo enunciado en el Artículo Tercero de nuestra constitución política, aun con todos los cambios, correcciones y observaciones que ha acumulado dicho precepto constitucional, en los últimos años.

La educación de izquierda y que transite por la izquierda es una educación basada en principios, aquí pongo básicamente tres:

1. La educación es un asunto de educadoras y educadores cuyo abordaje debe ser de frente a las necesidades sociales y a los grupos mas vulnerables o necesitados. Educar es garantizar el desarrollo integral de las personas.

2. La educación no es una mercancía, tampoco se reduce a un servicio neutro que se pueda o no garantizar a los ciudadanos y ciudadanas. La educación es una herramienta para la acción, una plataforma para poder alcanzar metas y objetivos estratégicos y sobre todo un dispositivo pensado en lograr que las ciudadanas y los ciudadanos podamos vivir en paz y e armonía al lado de las y los demás.

3. La educación no es el texto es el meta-texto, es el recurso fundacional que permite -después de hablar de ella- hablar de todo lo demás. Los temas educativos son exclusivos de quien educa, pero se puede dialogar informadamente con todo tipo de personas, científicos, especialistas en campos disciplinares, gente de a pie, amas de casa, obreros, campesinos, empleados, sujetos que no les interesa nada, escépticos, agnósticos, para-militares, sicarios, religiosos, sacerdotes, vendedores de ilusiones y del paraíso, etcétera, etcétera, todas y todas tienen algo que decir sobre los temas educativos y todas y todos están obligados a acatar lo que emana de las ideas y las prácticas pedagógicas.

Es por ello, que debatir el entorno electoral sin debatir los asuntos educativos es un gran error, no de los educadores sino de los políticos. La inseguridad, el clima de miedo, de persecución, la pérdida

de desconfianza y muchos temas más; tienen su origen en una equivocada práctica educativa, y que no está impactando favorablemente en los sujetos ni en sus concepciones, ni tampoco en sus acciones asociales.

Por eso, cuando afirmo aquí que la educación debe caminar por la izquierda, me refiero a todo lo que aquí he dicho. La derecha no tiene ni proyecto ni propuesta, sólo intereses mercantiles, bien es derecho, es hipocrática porque al final se inclinan los intereses de los poderosos para que lo siga siendo.

Maestras y maestros responsables de escuelas, todas y todos debemos sumar en la construcción de un proyecto amplio, que vaya más allá de esta coyuntura electoral y que nos ayude a construir los recursos necesarios para garantizar la formación de hombres y mujeres que aprendamos a vivir en este pequeño y últimamente controversial país llamado México.

En su nombre

Luis Rodolfo Morán Quiroz

El psicoanalista y autor argentino Luciano Luterau señala en su libro *La pareja en disputa* (2020) que “en nombre del bien se hacen los peores males” (p. 21; hay otros textos de este autor aquí: <https://www.lucianoluterau.com>). Así, no sólo en nuestras vidas, sino en la manera en que podemos incidir en las vidas de otras personas, muchas veces dañamos a otros con el pretexto o “en el nombre” de alguna entidad que solemos definir arbitrariamente. Menciono a continuación algunas instancias:

- En el nombre de la religión y de los dioses se han desatado las más sangrientas peleas, batallas, rivalidades, guerras, despojos, odios sempiternos, conflictos irreconciliables. Quienes confiesan una fe se enfrentan con quienes proclaman alguna otra fe. Por cuestiones doctrinales se han generado escisiones, cismas, descalificaciones, excomuniones, exilios, expulsiones, incineraciones, decapitaciones, aislamientos en calabozos y múltiples mutilaciones. Que si hay uno o varios dioses. Que si los poderes divinos sólo provienen de un solo dios y todo lo demás es cosa de diablos rebeldes, que si lo sobrehumano es un espíritu femenino o masculino, que si me dará la razón a mí o te la dará a tí en nuestros asuntos mundanos, que si la justicia es cosa humana o de designio divino. Y así, quien dice conocer mejor los designios de los dioses, hará lo posible por imponer la verdadera verdad neta a los “infieles” descreídos de lo que deberían creen y a partir de lo que deberían actuar, sea por temor o por amor a lo divino;
- En el nombre de la salud se han inventado los más extremos tratamientos: sangrías, quemaduras, extracciones, ayunos, dietas, liposucciones y otras cirugías, procedimientos abrasivos e inyecciones de sustancias, vacunaciones, más mutilaciones, arreglos y remedios miles, que van desde el ejercicio excesivo hasta el reposo absoluto. Experimentos en los que se expone

a unas personas y a algunos animales y no a otros “sujetos” (convertidos en objetos pasivos) a determinadas condiciones que se sabe que son nocivas y a otras condiciones para ver si algún beneficio aportan. En nuestras épocas, hemos visto cómo muchas de las sustancias químicas naturales y artificiales que han logrado sintetizar los que saben de química y de negocios se han convertido no solo en atenuantes de los dolores, sino en estimulantes de los placeres. En nombre de la salud nos aventamos el tequilita y en nombre de la salud se suscitan balaceras para continuar con el mercado de estupefacientes (es decir, que te ponen en estado de estupidez) que a muchos les darán salud efímera y a muchos otros una muerte eterna, ya sea por sobredosis de esa sustancia o por sobredosis del plomo que entra en sus cuerpos durante los enfrentamientos entre carteles. Así, por la salud y el placer que evita los sufrimientos a como dé lugar, resulta más caro el caldo que las albóndigas y la supuesta salud acaba por convertirse en una aspiración que enriquece a otros y prolonga los sufrimientos individuales y sociales;

- En nombre de la educación y de la crianza se “domestica” a las nuevas generaciones y se les tortura con la justificación de que es “para que aprendan”. En un caso reciente, la “momfluencer” (madre-influencer) Ruby Frank y su socia Jodie Hildebrandt fueron juzgadas por someter a sus niños a tratamientos de crianza similares a los de un campo de concentración (<https://www.today.com/parents/family/live-blog/ruby-franke-sentencing-child-abuse-rcna139269#:~:text=11%20AM%20PST-,YouTube%20mom%20Ruby%20Franke%20and%20counselor%20Jodi%20Hildebrandt%20sentenced%20to,a%20case%20with%20horrific%20details>);

- En nombre de la educación, narran quienes vieron los videos, estas mujeres cancelan la navidad para algunos de esos niños a los que debían proteger y educar. Las dos mujeres recibieron una sentencia que va “entre 4 y 30 años de prisión”. Aun cuando este caso se ha hecho muy conocido en semanas recientes y se dice que lo grabado en video es menos grave que lo que

sucedía fuera de cámaras, no es raro que los humanos recurran a justificara sus comportamientos con el argumento de que lo hacen en nombre de la educación y de que sus hijos, estudiantes, parientes, progenitores o abuelos “aprendan” y se vuelvan dóciles con unos cuantos zapas, cuezcocos, cachetadas, nalgadas, tablazos, tortas, hostias, asoleadas, cargar ladrillos o libros al sol en medio del patio, portar orejas, delantales, vestimentas u otros adminículos que los humillen. En la educación religiosa, el uso del cilicio era parte de estas mortificaciones “educativas” (<https://www.uam.es/uam/media/doc/1606931295960/pieza-del-mes.-septiembre2020.pdf>) que ayudarían a educar al cuerpo del penitente que lo utiliza para evitar las tentaciones de la carne. Me permito imaginar que, por contraste, recibir unas buenas caricias de una mano tibia, ha de llevar al arrepentimiento de esos cursos de acción, supuestamente educativos;

- En nombre del pueblo y de la democracia se realizan grandes rebambarambas, desbarajustes, follones, embrollos y desconciertos. Además de los decretos y las iniciativas de ley que, se afirma, se lanzan para mejorar las condiciones del vulgo. Muchas veces, se afirma, es el mismo pueblo quien exige esas alteraciones, desórdenes, reacomodos, expropiaciones, reparticiones, torturas, ejecuciones, burlas públicas, despojos, remojos, ahogamientos y asfixias. En nombre del pueblo y de la democracia los tiranos, dictadorzuelos, presidentuchos y presidentotes, se autonombran gobernante vitalicios o se hacen elegir repetidamente por pueblos en cuyo nombre sojuzgan a la población que gobiernan, amenazan y arredran (es decir: amedrenta, aculillan, achumican, acoquinan y desalientan). En el nombre del pueblo y de la nación o del estado que se han generado a partir de ellos, las poblaciones se arman y defienden sus territorios y su “honor”. Netanyahu y Putin recurren al honor de sus pueblos para enviar a sus poblaciones y gobernados al matadero; lo que encuentra su contraparte en la asumida obligación de defender una identidad étnica, nacional, histórica, de parte de otros pueblos que resultan invadidos, apropiados, exterminados, simple-

mente por ser parte de una generación que se contrapone, en los discursos de quien los define como enemigos, a los intereses “del pueblo”;

- En nombre de la familia, hay progenitores, abuelos, hermanos y otros parientes lejanos y cercanos, que convierten en rehenes a sus propios descendientes y compañeros de generación. No te vayas, no te alejes del negocio, del oficio o de la profesión familiar, que es una tradición a la que está obligado y destinado cada miembro de esta honorable y digna familia. Paralelamente, quédate a cuidar no solo de las propiedades en terrenos y otras pertenencias, sino también de la salud, de la integridad y de los cuerpos perfumados o pestilentes de la parentela que controla recursos y haciendas. Por conservar el buen nombre de la familia, se cometen asesinatos, matrimonios no consentidos por los participantes, abortos, nacimientos, rituales, alianzas, renunciaciones, alteraciones, simulaciones, dobles vidas de doble moral, entre otras lindezas que no se han de juzgar por los nuevos o viejos miembros de ese rancio linaje;

- En nombre de “lo que es natural” se obliga a las personas de distintas edades a adoptar determinados comportamientos. Maca Carriedo, quien trabaja en los medios de comunicación, ha insistido en diversas ocasiones en la necesidad de proscribir las llamadas “terapias de conversión” (aquí un video reciente: <https://www.youtube.com/watch?v=AM66dmQkVuk>). El afán de enderezar a las personas, señala Carriedo, se ha expresado en características como el ser zurdo, pero también en procedimientos que acaban por ser torturas para que las personas se comporten como un determinado grupo define como natural o normal. Carriedo señala que las terapias han de ser una decisión personal, y no son los progenitores o los “expertos” (sean supuestos profesionales de la salud o representantes de alguna iglesia) quienes han de someter a los individuos para que cambien (o encubran) sus preferencias y orientaciones. Cabe señalar que la terapia es una experiencia pedagógica y de búsqueda de alternativas en la manera en que llevamos nuestra vida. Usual-

mente está relacionada con una área de acción en la que deseamos aprender otras habilidades, pero rara vez funcionará, como insisten los profesionales de la salud, en contra de la voluntad de las personas que participan en ella. Aunque también sucede que, en nombre de la terapia, en combinación con lo que es “natural” se diseñen procedimientos y programas para educar, re-educar y, supuestamente, ayudar a aprender lo que es deseable, normal, natural y correcto;

- En nombre de la readaptación social, se han creado y mantenido las cárceles, los cuales son lugares de confinamiento y, desgraciadamente, conocidas por muchos, como “escuelas para la delincuencia”. Por lo que la definición de readaptación social no suele coincidir con los perfiles ni de quienes ingresan ni de quienes permanecen, ni de quienes algún día egresan. Por citar un ejemplo, vuelvo al párrafo en que cité a las mujeres que fueron enviadas a la cárcel por las prácticas realizadas en nombre de la crianza y la educación. ¿Se les educará con métodos y estrategias surgidos de los videos que ellas mismas grabaron por su creencia de estar dando un buen ejemplo?; y, finalmente.

- En nombre de “dar buenos ejemplos” somos capaces de difundir ideas perversas, perniciosas, endemoniadas, nocivas, virulentas, y aplicarles etiquetas de “buenas prácticas”.

Los pájaros

Jorge Valencia

para Natalio

Los pájaros son mensajes espontáneos y fugaces de Dios. Aparecen como un destello intempestivo y se van como una estela sobre el horizonte del mar. Su recuerdo dura mucho más que su presencia.

A diferencia de otros animales, no admiten domesticación. Y aunque ésta se emprenda, bajo condiciones excepcionales, los resultados nunca se apartan de la impostación. En todo caso, los pájaros fingen la fidelidad y siempre vuelven a su estado de natural salvajismo. Los pájaros que sacan cartas en las cantinas son autómatas que se van pronto. Por muerte o por escape. O desaparición.

Herederos de los dinosaurios, dicen los taxidermistas, son evidencia de los balbuceos de la vida sobre la tierra. O mejor: sobre las copas de los árboles de la tierra. Un día también gobernaron el planeta, como los microbios y los humanos.

Su antigua existencia los convierte en los protagonistas preferidos de los mitos: el ave Fénix, Quetzalcóatl... los propios ángeles se les emparientan por su forma de transportación y por su cercanía con el cielo.

Son los mensajeros y el mensaje de Dios: demostración de nuestro vínculo con las alturas.

Las patas y el vientre en los pájaros cumplen una función secundaria, a diferencia de los mamíferos y los reptiles. Sus alas son símbolo de libertad y nobleza. Por eso son comunes en escudos y banderas. Como los nuestros.

Los pájaros no tienen manos. Son piedras que caen sin agarrarse de nada. Como el maná y el granizo. Los meteoritos y la lluvia. Son balas de santos en el corazón de los iniciados. Un pájaro oportuno provoca una herida indeleble: ése, el herido, resulta el blanco de una elección: el hechicero, el intérprete del destino o el profeta. El poeta.

Hay pájaros que buscan cobijo. Alpiste que no tienen, nidos de los que se han perdido. Pían con miedo. Piden casa donde quedarse,

gente que quiera cuidarlos. Y ahí se refugian, a veces, obsequiando su libertad a cambio del milagro de su canto. Sirenas domésticas. Pozo que mana diamantes. Sólo a cambio de alpiste y agua. Porque así quisieron.

Y un día se van. Es decir: regresan al lugar de donde cayeron. Dejan una jaula vacía y una cazuela con agua. Y gente que los extraña mientras intenta descifrar (pero nunca es del todo posible) el significado de su mensaje. Con su brevedad sellan versos, como el eco distante de su canto. Su ausencia advierte nuestro desenlace.

Los riesgos de la Universidad Pedagógica Nacional. La UPN una Universidad en riesgo

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Surgida en el mes de agosto de 1978 por iniciativa y decreto presidencial y ya con 45 años de existencia, la UPN logró convertirse a lo largo de todos estos años, como una importante universidad temática, especializada en el abordaje de los asuntos educativos, desde la formación, la investigación y el diseño de propuestas de acción y de intervención. Han sido muchas las contribuciones de la UPN a nivel nacional, dentro de las cuales, se destaca el contribuir a generar una nueva cultura dentro del magisterio nacional, sirvió como trampolín para superar los estudios técnicos de miles de normalistas y ofrecer estudios de licenciatura a miles de docentes mucho antes de la reforma a la educación Normal en 1984.

De esta manera, el año de 1992, se tradujo en un duro golpe a la Universidad a partir de la firma del acuerdo nacional el famoso AN-MEB, con el pretexto de la descentralización, se desmembró a la UPN. En todo esto, actualmente la UPN corre un especial e inédito peligro, que pone en riesgo su carácter nacional y se le da un especial poder a los gobiernos locales, a los gobiernos de los estados, al trasladarles algunas responsabilidades, pocos recursos, pero sí, el hacerlos sentir dueños de las unidades UPN en los estados.

De dicho año a la fecha (hablo a partir de 1992), las historias de la UPN se van tejiendo de manera particular estado por estado, la pérdida de derechos y de prestaciones, la violación de la normatividad nacional a partir de usos arbitrarios por los gobiernos estatales (el caso de Jalisco es muy elocuente), el surgimiento de Universidades Pedagógicas estatales (tipo OPD u ODES) los casos de estados como Durango, Chihuahua y Sinaloa son los ejemplos más emblemáticos, y el deterioro de la plantilla de trabajadores a nivel nacional al no contar con convocatorias para concurso de oposición con la finalidad de basificar al personal académico y la incertidumbre laboral del personal administrativo y de apoyo a la educación.

De esta manera la UPN a nivel nacional vive un escenario incierto en donde predominan la incertidumbre y la falta de claridad por parte de las autoridades de la propia universidad y de la subsecretaría de educación superior de la SEP.

Aunado a todo lo anterior se sumó el contexto de pandemia, el cual se vivió a partir del año de 2020 y hasta el año 2022, en ese momento la comunidad universitaria realiza el llamado CGU (Congreso General Universitario), mismo que se tornó en un espacio abierto de consulta, de participación y de la construcción de algunos consensos básicos, que dieran cuenta del proyecto académico, de las vías de financiamiento y del establecimiento de la figura jurídica con su respectivo soporte de ley, que sirva para darle sentido al trecho de futuro que le toca vivir a la UPN para el próximo periodo. Es decir, para los años que están por venir.

Y aquí estamos atorados, de ser una Universidad nacional poderosa y protagónica, ha pasado a convertirse en una Universidad con diversos riesgos, para pasar a hora a convertirse en una universidad en riesgo. Los últimos acontecimientos están vinculados con la redacción y acuerdo de la propuesta de ley la cual se encuentra detenida en el Senado de la república. Además, no existe un pleno consenso entre los partidos políticos con respecto a la salida para la UPN, en cuanto a escenarios relacionados con preservar su carácter nacional y el gozar de algunos márgenes de autonomía que le permita, tomar decisiones y ejercer un presupuesto propio y diseñar (idealmente) un trozo de futuro para la propia universidad.

Para los grupos más conservadores del Estado nacional, la UPN ya agotó su proyecto institucional, se trata de refundarla sí, pero sobre la base de crear un organismo nuevo que reinaugure también las relaciones de trabajo, los contenidos de la contratación del personal académico y administrativo y junto a ello, el poder modificar radicalmente los compromisos en cuanto a las relaciones laborales, me refiero aquí, a los derechos adquiridos por las y los trabajadores junto con la estabilidad laboral. Además, aparece un nuevo actor que ha salido beneficiado de este contexto de incertidumbre y que vienen siendo las autoridades estatales, sean del PRI, PAN, MC y Morena, los guber-

nantes estatales tienen el gran beneficio de que existe alguien que les saque las chambas de temas tan específicos como formar pedagogos, atender al magisterio en programas de profesionalización y formar investigadores, diseñar proyectos estratégicos a cambio de nada o de muy poco.

A 45 años de distancia, la UPN comienza tornarse en una institución vieja, en cuyo seno el relevo generacional no sirve de mucho para garantizar respuestas consensadas que sirvan para responder con alternativas de acción al actual estado de cosas.

En dicho contexto existe, afortunadamente, un destacamento de trabajadores (académicos y de apoyo), que tienen claro la trayectoria y el prestigio de la Universidad, que saben lo que está en juego en este momento y que han abierto recientemente espacios de discusión y de participación colectiva en la perspectiva de que sus voces y sus propuestas sean escuchadas. En todo ello, se tenía la promesa de contar con un “parlamento abierto” antes de decidir los términos y los contenidos de la figura jurídica de la Universidad, pero alguien no ha cumplido con lo prometido.

Además, los tiempos no son los más favorables, las decisiones en el seno de la UPN están empalmadas con la coyuntura electoral que cada vez se hace más compleja. Así las cosas, los riesgos persisten y la incertidumbre crece.

Vayan desde este lugar unas palabras de solidaridad sincera a las compañeras y compañeros de la Unidad Ajusco de la UPN, que viven de igual manera un clima de incertidumbre y que no solo han visto violentados sus derechos laborales más elementales, sino que -lo peor-, no han tenido una interlocución favorable con las autoridades correspondientes.

Esperemos que las voces de las y los trabajadores de la UPN puedan ser escuchadas y que ello sirva para generar un amplio consenso en favor del proyecto de la Universidad Pedagógica en nuestro país.



Recuentos educativos del proceso electoral

Jaime Navarro Saras

Estamos llegando a casi la mitad de la campaña electoral y pareciera ser que ha sido un proceso bastante desairado, ni siquiera el debate del fin de semana ha logrado activar a la población, principalmente porque ha habido situaciones que han acaparado todos los reflectores mediáticos, lo mismo las guerras entre Israel-Palestina y Rusia-Ucrania, además de la crisis diplomática entre México y Ecuador, qué decir de las vacaciones de Semana Santa y Pascua, igual con el fenómeno del Eclipse y, hasta la final que México perdió con EEUU en la Conca-caf Nations League y el posible despido del entrenador.

Este proceso electoral no se parece a ninguno de los últimos 30 años, la figura de Andrés Manuel López Obrador es quien le ponía la pasión y el interés al tema, en esta ocasión ni Claudia Sheinbaum, ni Xóchilt Gálvez y mucho menos Jorge Álvarez Máynez tienen la personalidad suficiente para entusiasmar a propios y a extraños, lo cual, se verá en los números que arrojen los resultados del domingo 2 de junio.

Sin embargo, y para no desestimar el asunto, educativamente hablando no ha surgido la gran propuesta que nos diga que habrá grandes cambios de mejora, suena a más de lo mismo y de seguro la educación que se imparte en el país esperará de manera paciente alguna ocurrencia que la pueda mejorar de raíz.

De lo dicho hasta ahora, la candidata Xóchitl Gálvez anunció el apoyo del gobierno a aquellos jóvenes que quieran estudiar y los que no encuentren espacio en una institución pública lo podrán hacer en una privada sin que les cueste algo. En pleno debate fue más precisa, entre otras cosas plantea:

- Impulsar las Escuelas de Tiempo Completo; de igual manera, esas escuelas se convertirán en Centros de aprendizaje y convivencia todos los días, donde la comunidad podrá reunirse y acceder a actividades artísticas, deportivas, académicas.

-
- Promover el equipamiento de las escuelas para que sean dignas y que además cuenten con las nuevas tecnologías y acceso a internet.
 - Promover que la educación sea de calidad y, sobre todo, que atienda a las necesidades de la nueva economía digital, con énfasis en el estudio de las Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas y las Artes.
 - Mejorar el salario de los profesores, su formación continua, sus prestaciones y que cuenten con los materiales que necesiten.
 - Fortalecer el esquema de becas para que todos tengan acceso a una educación de calidad.
 - Crear Centros de formación vocacional para orientar a jóvenes de secundaria y preparatoria en su decisión de qué estudiar y dónde.

Por su parte, Claudia Sheinbaum, habla de la continuidad a los programas establecidos durante el Gobierno de Andrés Manuel López Obrador y fortalecer los programas educativos de la Nueva Escuela Mexicana y mantener el programa de Becas para el Bienestar Benito Juárez, propone, además, que todos los estudiantes de nivel preescolar, primaria y secundaria cuenten con una beca universal, también la implementación de un horario extendido en las escuelas para que los estudiantes reciban más horas de educación física y artística. Igualmente que las escuelas dediquen tiempo al cuidado de la salud infantil, con programas de nutrición, psicología, cuidado dental, exámenes de la vista, lentes gratuitos y prevención de adicciones.

No menos importante es su plan República Educadora, Humanista y Científica, cuyos puntos son:

- Salarios justos para maestras y maestros.
- Becas para estudiantes.
- Centros públicos de educación inicial.
- Apoyo a la educación primaria y secundaria.
- Fortalecimiento de la educación media superior.
- Crecimiento de la educación superior.
- Vinculación de la ciencia con sectores prioritarios.

Finalmente, Jorge Álvarez Máynez, sugiere la estrategia educativa; “las niñas y los niños al centro” y hacer un sistema de educación verdaderamente universal. Su idea es echar abajo la propuesta educativa del actual gobierno, en especial los libros de texto gratuitos y los programas educativos renovados.

Las propuestas son:

- Impulsar al Estado como garante de la educación inicial y superior.
- Mantener la educación pública, gratuita y laica.
- Crear un fondo para la educación superior y presupuestos plurianuales para infraestructura.
- Fortalecer las instituciones para formar docentes y evaluarlos periódicamente.
- Garantizar la entrega de materiales didácticos e infraestructura educativa.
- Entrega de apoyo alimentario a zonas marginadas.
- Reforzar la educación para personas adultas en todas sus modalidades.
- Aumentar las becas para estudiantes en diversos niveles educativos y el intercambio escolar de profesores y estudiantes.
- Añadir la materia de educación financiera.
- Transformar al CONAHCyT en un órgano autónomo.
- Incluir habilidades técnicas, profesionales y de empleabilidad en la educación pública.
- Crear un Congreso Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.

En las tres propuestas educativas hay más coincidencias que discrepancias, no fue como en 2018, donde AMLO prometió eliminar la Reforma Educativa de Enrique Peña Nieto y lo hizo a medias, en esta ocasión sólo Máynez (que no va a ganar), prometió romper con las políticas educativas actuales, en cuanto a temas del magisterio, es casi similar en cuanto a capacitación y condiciones laborales, el tema salarial lo tocan Gálvez y Sheinbaum, pero lo más seguro es que no

tendrá grandes cambios como lo vimos con este gobierno que está por terminar.

Veamos pues que otras ideas surgen para la mejora educativa y, una vez en el gobierno, lo puedan llevar a la práctica. Acá en Jalisco todo igual, salvo el tema de Recrea en que la propuesta de Lemus es continuar y la de Delgadillo eliminarlo de una vez por todas.

Caifanes... por fin el reencuentro

Marco Antonio González Villa

No hablamos del grupo de rock mexicano, esperamos hablar un día de ese reencuentro, hablamos de los protagonistas de la película de 1967, *Los Caifanes*. En ella se muestran dos mundos sociales distintos y posibles para jóvenes adultos, basados en la clase económica, que, por una noche, por unas horas, pueden juntarse. Por un lado, tenemos a *Paloma* (Julissa) y al *Ingeniero* Jaime de Landa (Enrique Álvarez Félix), pareja perteneciente a una clase privilegiada; por otro lado, tenemos a el *Estilos* (Óscar Chávez), el *Gato* (Sergio Jiménez), el *Mazacote* (Eduardo López Rojas) y el *Azteca* (Ernesto Gómez Cruz).

El día lunes 8 de abril de 2024 murió el último caifán con vida, el *Azteca*, y esta vez nadie pudo salvarlo tal como pasó en la película: de mis soledades voy, *de mis soledades vengo, porque para andar conmigo, me basta mi pensamiento*, son las palabras de el *Azteca* antes de que se cerrara accidentalmente su ataúd, hoy ya no estaban los demás para ayudarlo. Hubiera sido el primero en morir, pero resultó ser el último; sin embargo, nuevamente están juntos para poder vivir nuevas aventuras y experiencias donde quiera que se encuentren.

Hoy, a más de 50 años de haberse realizado la película, podemos observar que, pese al intento por mostrar cierto realismo con relación a la forma de vivir de jóvenes de sectores de pobreza, había un deseo inconsciente, quiero pensar, por romantizar la precariedad económica durante la mayoría de la película, aunque el final es una cruda vuelta a la realidad.

Tal como en otras películas, *Nosotros los pobres* por ejemplo, se manda esta idea de que los jóvenes pobres son más felices y divertidos que las personas de sectores económicamente por encima de ellos. De la misma forma, también como en otras películas, *Amarte duele* por ejemplo, se abre la posibilidad de que un joven pobre pueda aspirar y competir por el amor de una mujer joven rica. Vemos también esta suerte de juegos en las que pueden burlarse de la muerte, de las leyes, de las reglas, y ser completamente impunes a recibir una san-

ción por sus acciones, lo cual es en ocasiones el ideal mal fundamentado de muchos adolescentes y jóvenes.

Sin embargo, los minutos finales son una vuelta al mundo real: el *Estilos* no recibe un beso de *Paloma*, pero sí un golpe de Jaime; el *Ingeniero* los ningunea de la manera más clasista posible, recordándoles que él es un profesionalista y ellos ni nombre tienen; la noche termina, así como el sueño, en donde los mundos se separan, quedando todo en una posibilidad que difícilmente sería posible vivir.

Cada uno de los actores que representaron a *Los Caifanes* eran personas sumamente estudiosas, provenientes de la música, el teatro o el cine independiente, que lograron el pleno reconocimiento de sus exitosas carreras con los años: sus personajes pudieron trascender por las pantallas, pero sin una cámara enfrente difícilmente lograrían sobresalir o trascender socialmente.

Pero *Los Caifanes* son paradigmáticos de ese espíritu joven, con ímpetu, rebelde, atrevido, arrojado, arriesgado, valiente y con coraje para enfrentar sus circunstancias. Definitivamente, los Caifanes, hoy juntos otra vez, representan o representaron una etapa de nuestras vidas ¿o no? Ya tienen más noches para convivir, su historia continua...

Eclipse total y debate parcial

Rubén Zatarain Mendoza

Hace dos días que el eclipse de sol ha pasado por territorio nacional. Se dieron cita sentido común, creencias populares y pensamiento científico en juego contradictorio de concepciones sobre el fenómeno.

El eclipse impactó la asistencia a las escuelas y con aquellos (los menos) que asistieron se diseñaron actividades para fortalecer saberes, aunque los maestros y las maestras vivieron en general una jornada de estrés agregado por el protocolo de cuidado de los inquietos observadores.

La curiosidad infantil que se asoma por esos ojos inquietos y escrutadores, la naturaleza de sus preguntas y nociones aprendidas; las experiencias previas de los docentes, el campo por conocer.

La psicogénesis de los temores y la necesidad de regular emociones.

El clima de aula en la semioscuridad, la lucha entre la luz y la breve noche.

Hace unas horas antes, también que el primer debate entre las (os) candidatas (os) presidenciales también ha pasado. Los analistas entran y salen del tema, buscan fisuras, inconsistencias, recovecos, luces, eclipses.

Los participantes en esa rara analogía deportiva en materia política se asumen ganadores como si de una justa o encuentro entre gladiadores se tratara.

Lunes de eclipse, la luna atravesada en su día de la semana. La luz del sol colapsó por momentos, Torreón y Mazatlán como observatorios para convocar concurrencia y científicos. Desde los rincones de la escuela pública sin telescopios adaptados los recursos y herramientas mínimas.

La palabra oral en voz de los debatientes con distintos niveles de mensaje y contenido, el domingo por la noche de los mexicanos y mexicanas que escuchan de soslayo o ignoran, que cenan y conversan en esa atmósfera de vida cotidiana donde lo político está desgastado.

El debate y los modernos ciudadanos atentos. La captura de la atención de la generación de mayores de edad prometedores votantes de las generaciones 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 y 2024.

El protagonismo de las voces femeninas en esta etapa particular de la democracia mexicana, las voces ciudadanas y universitarias, los temas de la clase trabajadora obrera, campesina y de servicios escasa o nulamente representadas.

Los debatientes toman la voz y se asumen como sabedores de la realidad nacional.

Los bienintencionados que van a la caza de votos desde su pódium y sus apuntes. Claudia, Xóchitl y Máynez, 7 de abril de 2024.

Hace ya un sexenio el debate entre Andrés Manuel Lopez Obrador, Jose Antonio Meade Kuribreña, Ricardo Anaya (autoexiliado y prófugo) y Jaime Rodríguez Calderón, el “Bronco” (ex gobernador de Nuevo León, ex convicto).

El debate más antiguo entre liberales y conservadores data desde el origen mismo del país, más allá, el debate entre independentistas y colonialistas.

La paz y la guerra, la espada y la pólvora.

El formato del debate. La equidad de los tiempos en el uso de la voz, en las respuestas.

Los moderadores Denisse Maerker y Manuel López San Martín que disparan las preguntas, los debatientes que eligen A, B o C.

Las preguntas como primer objeto de debate, sus elaboradores que tratan temas como el uso de armas o los migrantes al mismo nivel de los temas de salud y educación.

El uso faccioso de información de fuentes como el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL) o de generalizaciones insostenibles.

La pobreza, las inequidades que tienen sus propios lenguajes.

Los sujetos del debate que muestran fotos como actos demostrativos de corrupción, la que dice que es empresaria y sabe del tema de la tecnología y quiere tablets y conectividad para todos, la que expresa su experiencia de gobierno en la CDMX y habla de premios en transparencia, el que cuestiona la vieja política y presume con pre su-

puesta ingenuidad del auditorio, las experiencias de gobierno de Jalisco y Nuevo León.

El zacatecano Jorge Álvarez Máynez habla de la nueva política fos fo, fos fo; habla de su experiencia en “iniciativas de leyes” comunicada relajado como feliz bateador emergente de la candidatura heredada por Samuel Alejandro García Sepúlveda, el gobernador de Nuevo León en su breve campaña. Tatuado de sonrisa agradeció al partido Movimiento Ciudadano la oportunidad de su candidatura, su experiencia legislativa que el electorado evaluará si es suficiente para la adquisición de las competencias que demanda la alta magistratura de la presidencia de la república.

Las metáforas y analogías, la caja de cristal objeto didáctico de la transparencia de la más opaca de las candidatas, la que etiqueta a su competidora como “fría” y “sin corazón” con los temas de la línea 12 y el colegio Rébsamen (recurrente, obsesiva); la resbaladilla de cristal del más joven de los participantes en el partido naranja que gobierna dos entidades del país hasta ahora “ayunos” de visión social, como si fueran juguetes o ensayos de gobernabilidad con modelos empresariales y eso sí, con resbaladillas de cristal de chauvinismo estatal en los recovecos de una Cuarta Transformación inclusiva que los deja “ser”.

Los mexicanos y mexicanas que van a misa los domingos, ven deportes, películas y comen especial.

La cosa pública, la cosa política, que convoca a los menos en su día de descanso.

Los cazadores de la agenda informativa que extienden mirada y oídos, activan aparatos para capturar rostros, posturas, palabras, van y vienen sobre algunos tramos para vender a la audiencia o pagar a los patrones.

Lo mediático en su ejercicio de poder, las fuerzas políticas en las aguas revueltas para cazar peces, la objetividad y profesionalismo del comunicador que eclipsa, que vive y nace en la inmediatez.

La cuestión política donde los mexicanos ya han tomado partido y refrescan la memoria histórica; los que entre cicatrices, huellas y deudas leen la realidad nacional en perspectiva del 2 de junio.

El juego simbólico de la palabra, la acción comunicativa ideológica, los matices empresariales en la médula.

El debate de ideas arrinconado por el estilo de increpar al competidor, la competencia lingüística y capacidad de comunicar diferenciadas.

El debate ideológico de los proyectos que se clarifica cada vez más a un sector de una sociedad mexicana en proceso de cambio democrático.

La propuesta educativa telegráfica en las distintas voces, la prometedora voz de Sheinbaum de fortalecer la educación pública, ampliar las becas y mejorar los salarios de los maestros. Xóchitl y la cacofonía de las escuelas de tiempo completo, las tarjetas de datos para aprender habilidades digitales e Inglés. Máynez y la idea romántica en un país de desigualdades de los niños y niñas al centro; su postura de libros de texto gratuitos según él “no adoctrinadores”.

Continuidad o cambio, el dilema para el proceso electoral del 2 de junio de 2024.

Continuidad de una Cuarta Transformación joven o retorno en U al cambio primer infante emprendido el 2 de julio de 2018.

El reto de las próximas elecciones para el Instituto Nacional Electoral; la democracia, las instituciones y la sociedad donde concurren fuerzas Impulsoras y restrictivas.

La resiliencia docente ante los procesos de USICAMM

Iris Marisol Segura Vaca

En los tiempos actuales el magisterio tiene que ser resiliente ante una diversidad de situaciones como lo son la mejora de los procesos de enseñanza, sobrellevar problemas de la comunidad escolar y social, sensibilizar a los padres y madres de familia para que colaboren con el trabajo en casa, la carencia de recursos y materiales, en fin, pudiéramos enumerar un sinnúmero de situaciones, sin embargo, hay un asunto que la mayoría de las y los docentes están enfrentando en los procesos de promoción como lo es el vertical y horizontal, admisión, horas adicionales, reconocimiento a la práctica docente, tutoría, beca-comisión y cambios de adscripción que se rigen por los lineamientos de la Ley General del Sistema para la Carrera de las maestras y maestros que se opera a través de la Unidad del Sistema para la Carrera de las maestras y maestros (USICAMM) tanto a nivel federal como estatal.

Cada uno de estos procesos de USICAMM tienen sus propios lineamientos que establecen desde su convocatoria, etapas, elementos multifactoriales, calendario, entre otros, se pudiera redactar un texto en específico de cada uno de éstos en relación con sus lineamiento, operatividad y sus pormenores, sin embargo, se pudieran citar una serie de situaciones en general de estos procesos en los cuales implica que el docente sea resiliente en el sentido a tener la capacidad de adaptarse y superar cualquier adversidad.

La maestra o el maestro que decide participar en cualquiera de los procesos de USICAMM debe estar consciente de que necesita tener la resiliencia suficiente para poder sobrellevar el proceso de la mejor manera y verse beneficiado con el mismo. Lamentablemente, las y los aspirantes experimentan desde un inicio el reto para lograr tener la carta de aceptación al proceso y obtener el estatus de participante. Cabe reconocer que en los últimos años las convocatorias de cada proceso son claras en cuanto a los requisitos de participación, elementos multifactoriales que conllevan un puntaje y calendarización, sin embargo, se tiene gran cantidad de docentes que son rechazados por errores en

dos vertientes, la primera que conllevan desconocimiento y atención a las bases del proceso que en este caso es responsabilidad del participante comprender y atender para llevarlas a cabo, y la segunda tiene que ver con la propia USICAMM al momento de la validación de la documentación que en este sentido depende del criterio del validador la aceptación o no ya que se ha dado el caso de que a veces cuando hay un error en algún documento, el validador contacta al participante para que lo modifique o por el contrario simplemente se rechaza.

Otro aspecto en la que hay confusión es el día y la hora de la cita para subir la documentación, en este caso hay que entender que la hora indicada es la hora límite para que la documentación esté en el formulario Google, esto en caso específico de Jalisco que el proceso es totalmente en línea, sin embargo, hay otros estados en que la validación de la documentación es presencial, esto es otro tema de discusión en Jalisco con relación a la modalidad de la validación de la documentación. En este caso también muchos aspirantes son rechazados por el motivo de no subir en tiempo sus documentos. Por lo tanto, quien logra tener la carta de aceptación debe sentirse afortunado ya que es el primer filtro que se debe de superar, sin embargo, es relevante enfatizar que la carta de aceptación debe mandarse vía formulario Google firmada con tinta azul en un lapso de 72 horas una vez que se notifica al participante vía correo en el cual en el mismo se puntualiza la dirección del formulario, pero, cabe señalar que existen casos en que los docentes no son notificados vía correo por lo que esto genera mortificación y estrés en los participantes.

A su vez, el recurso de reconsideración que se establece como el medio para la aclaración de los puntajes de cada uno de los elementos multifactoriales, sin embargo, en diversas ocasiones no se tiene respuesta o atención; el hecho de que el examen se haga en casa implica una serie de situaciones de estrés como es el caso de tener un equipo de cómputo con ciertas características para poder instalar el simulador y realizarlo, asegurar la conectividad de internet, así como evitar el ruido del exterior e interior del hogar; otra aspecto es la actualización de los perfiles profesiográficos de cada año por lo que algunas licenciaturas de agregan pero otras se eliminan dejando fuera

del proceso de admisión a gran cantidad de aspirantes y a su vez que docentes que aspiran a incrementar horas no lo puedan hacer ya que su perfil ya no es vigente.

En fin, hay otros aspectos que se pudieran puntualizar que las y los docentes experimentan en cada proceso, se reconoce su perseverancia y resiliencia, las y los maestros que llegan a superar cada una de las etapas y lograr tener un lugar en la lista de prelación deben sentirse afortunados porque una gran cantidad de participantes son rechazados en el proceso.

Otro tema es el proceso de las asignaciones que amerita todo un texto de reflexión debido a que esto implica para los docentes una oportunidad de poner a prueba su capacidad de resiliencia debido que también representa algunas situaciones negativas. Es urgente la modificación o, en su defecto, la abrogación de la Ley General del Sistema de la Carrera de las Maestras y Maestros en el sentido de que sus lineamientos garanticen proceso transparentes, justos y llevaderos desde el sentido de que no represente una situación de estrés para los participantes, a su vez es esencial que la USICAMM tanto a nivel federal y estatal estén en la misma línea o sintonía, ya que existen discrepancias provocando confusión en los lineamientos operativos de cada proceso, por ello, la importancia de quienes formamos parte del comité directivo seccional del sindicato de trabajadores de la educación levantemos la mano para ser la voz de las y los compañeros sobre estas situaciones hostiles que se experimentan en los procesos de USICAMM y hacer lo pertinente para lograr la mejora de los mismos, sin embargo, cabe señalar que esto no es una tarea fácil más no imposible.

Política y educación

Miguel Bazdresch Parada

Existe una relación en educación y política pues ésta no puede ejercitarse por personas o grupos no educados. Puede darse la política del más fuerte, o la del jeque iluminado, quizá la del enviado de dios. También la política desde la búsqueda de poseer las mayor cantidad de todo, desde dineros hasta personas a su servicio. Estas políticas no tienen educación sino sólo ocurrencias y hechos de fuerza bruta. Michel Foucault ya nos enseñó en su indispensable trabajo: “Vigilar y Castigar”. Un inventarios de torturas y de despechos inútiles excepto para quien se asume señor de vidas y muertes.

La educación salió de los palacios y llegó a nobles, burgueses y militares. El siglo de las luces. La época de la razón en lugar de la fuerza y la magia. Pronto fue traicionada y la fuerza se uso para imponer la razón, y no al contrario. Oscurantismo y miseria fue el resultado final. Y en medio de la baraúnda de la revolución contra monarcas y déspotas, los sabios establecen la escuela para enseñar al pueblo lo necesario para construir la democracia: la voluntad popular.

Pronto hubo que sumar la ciencia objetivista y positiva: sólo existe lo que se ve y se toca. Lo demás son pretextos para imponer voluntades. Poco a poco caen las monarquías y su herencia. Poco a poco se imponen las artes y los oficios como modo de conducir los aprendizajes, como la mercancía de las personas, antes ignorantes y estorbosas para el progreso, meta inefable de la ciencia y la educación.

Y sí, ahí en un punto no identificable de la historia, la educación pasa a ser la moneda con la cual los antes inútiles compran su modo de ser útiles, necesarios y hoy indispensables. Profesan servir al conocimiento y a las aplicaciones de éste, sea para producir lo artificial que va a reemplazar a lo natural. Luces de gas entubado en lugar de antorchas de aceite. Sustancias químicas obtenidas de plantas y animales para sustituir los pases mágicos del curandero. Motores en lugar de cuadrúpedos, cultivos en botellas para llevar el alimento de un lado

a otro sin que sufra putrefacción. Sustancias químicas fabricadas para curar los males, entre otras, drogas para calmar al incurable.

Cambios de la antigüedad a la modernidad y quizá a la vida digital muy pronto. Todos dependieron de la formalización de la educación. De profetas y púlpitos pasamos a universidades laicas capaces de enseñar promesas, modos de ser y modos de tener, necesarios para forjar un mundo de progreso y desarrollo, su mal sustituto. Todo depende del educador, y del educador del educador. Sin educación el político sólo le queda mandar que se haga y esperar que aparezca el mago capaz de convertir el mandato en realidad. ¿Será esa la tarea del hombre educado? ¿Será el maestro profesional, el director de la transformación del desarrollo en buen vivir, sin materialismos imposibles de extenderse a todos?

¿La política entenderá siquiera la noción de fundamento asignada a la educación? La educación no puede ser, sin traicionarse, la máquina operadora de la simulación y el contubernio con la opresión. La educación libera y por eso debe ser libre, ayudar a formar hombres y mujeres libres capaces de hacer la tarea requerida para lograr una sociedad plena y con futuro.

La puntualidad: palos de ciego

Carlos Arturo Espadas Interián

En el estado de Guanajuato se han iniciado trabajos para lograr la puntualidad. En este estado, existen las ensambladoras de vehículos –entiéndase maquiladoras, que no industria–, que tienen procesos de logística imbricados en el factor humano, donde si los trabajadores no son puntuales, producen pérdidas millonarias.

Resultan contrastantes los enfoques culturales que tienen las empresas extranjeras con los enfoques culturales nuestros, no se contempla aquí la riqueza producida por el intercambio cultural, sino algunos elementos que contrastan como la puntualidad, sobre todo si tomamos en cuenta culturas como la japonesa.

La respuesta del estado, entre otras acciones, ha sido una campaña mediática, por supuesto basada en la mercadotecnia –con todos sus campos disciplinares de apoyo–, para esos efectos, las escuelas de todos los niveles educativos han recibido carteles, se han visto espectaculares por las ciudades del estado, mensajes alusivos en el transporte público, spots publicitarios y demás.

La puntualidad es un hábito y un factor cultural educable, por ello si realmente se desea lograr la puntualidad, la respuesta no se encuentra en una campaña mercadológica, que ayuda sí, pero no es determinante, incluso los descuentos y posibles despidos que tienen lugar en el ámbito laboral a partir de la impuntualidad no siempre funcionan.

Entonces, la respuesta no está en la mercadotecnia –la respuesta no son los carteles– ni en las sanciones económicas y laborales. La respuesta está en la recuperación histórica de la puntualidad en México, como elemento cultural muy nuestro a la par de otros elementos culturales que han sido sustituidos por otros que no habían impactado hasta ahora o si lo hacían, se pasaban por alto.

La respuesta entonces está en la educación y sí, las escuelas son los lugares donde se trabajan los procesos de educación formal, sin embargo, la puntualidad se forma como hábito a partir de un entorno completo que va emparejado con otros elementos como la respon-

sabilidad, disciplina y otros; es decir, las escuelas solas no pueden formar el hábito y menos la escuela deteriorada, abandonada, lesionada y donde la autoridad de la escuela, así como su sentido se han perdido.

Cada cuánto tiempo llegan los camiones a los paraderos, qué procesos y criterios de selección aplican las escuelas, qué procesos y criterios de selección aplican las empresas, sobre todo cuando son empleos remunerados al nivel del salario mínimo, cada cuándo pagan las empresas, qué representa ese salario para las y los obreros, los eventos inician a tiempo, existe un horario en casa para desayunar, comer y cenar...

Se podrían realizar una serie casi interminable de planteamientos y al final nos daríamos cuenta que trabajar la puntualidad, incluso en las escuelas es cosa perdida, desde el enfoque actual de quienes han diseñado la educación en México y a nivel internacional, desde hace décadas. Las escuelas pueden, las maestras y maestros claro que pueden, pero necesitan el apoyo de los gobiernos, entiéndase: de las Secretarías de Educación, que son las primeras que sucumben ante la presión de estudiantes y padres de familia, cuando van en contra de las escuelas, magisterio o medidas aplicadas por las instancias y actores educativos.

¿Realmente se quiere tener una población puntual o se seguirán dando palos de ciego?

El voto de las y los jóvenes en la contienda electoral 2024

Miguel Ángel Pérez Reynoso

La contienda electoral que se avizora concluye este 2 de junio con las votaciones, se está tornando especialmente ríspida, no tanto por la contienda en sí, sino más bien, por lo que se juega en ella. El grupo de candidatos, junto con los partidos políticos conservadores que eligieron a Xóchitl Gálvez como su representante o candidata a la presidencia, ella ha estado muy por debajo de una candidata a la presidencia con aspiraciones de ganar. Pareciera por todo lo que hace, tiene que ver con sus aspiraciones de perder.

Así las cosas, en esta elección nuevamente habrá personas (jóvenes todos) que asisten a votar por primera vez. No tengo datos duros por grupos de edad, pero pudiéramos dividir a la población de la siguiente manera:

- 18 a 24 años. Votarán por primera vez o ya lo hicieron en una ocasión. Se puede decir que aquí se concentra el 30% de la población nacional aproximadamente.
- 24 a 30 años. Siguen siendo jóvenes con muchas preguntas e incertidumbre política.
- 30 a 40 años. Ya votaron en varias ocasiones y les ha tocado votar en los tiempos de las transiciones políticas, también comienzan a tener experiencia en votar y en quien decide no votar. Representa de 10 al 15% de la población nacional.
- 40 a 60 años. Es un sector de edad, ya tiene experiencia en votar y en abstenerse en el voto, algunas de estas personas tal vez mantengan una cierta filmación política con algún partido u organización. En caso de que asistan a votar ya tienen decidido su voto, se puede decir que es un voto duro por la izquierda o por la derecha. Representan entre el 40 y el 50% de la población global.
- 60 hasta 100 o más. Éste es el sector maduro de la población, integrado por adultos y adultos mayores, aquí hay experiencia

para votar, pero, de igual manera incredulidad y decepción, muchos han votado y jamás han visto reflejado un triunfo personal en las decisiones políticas finales, hay un desangelamiento natural, por saber que detrás de las elecciones existen los fraudes, la compra de votos, las elecciones amañadas, los madrugues y negociaciones en lo madruguetes. No existe confianza en el momento de votarse. Representa entre el 10 y 15% de la población global.

De todo lo anterior me interesa detenerme en el sector juvenil de la población, como ya dije, no cuento con datos duros, pero pudiéramos decir que entre el 20 y el 30% de la población se concentra ahí.

El voto juvenil es un voto altamente cargado de ingenuidad y de incredulidad. El voto en nuestro medio no es el voto como tal, es un escaparate a través del cual podemos mirar o darnos cuenta del nivel de politización, de formación cívica y de la capacidad de ser o no ciudadanos de este país.

La ciudadanía o la formación cívica tiene que ver con esa capacidad de dilucidar y decidir, no sobre la base de emitir un voto en una contienda electoral determinada como a la que asistiremos ahora, sino más bien, el poder dar cuenta que el sujeto está preparado o preparada para asumir un compromiso democrático en el momento de asistir a votar.

En distintas consultas que se han hecho nos damos cuenta que los sujetos jóvenes que acudirán a votar por primera o por segunda vez este 2 de junio, reconocen mayoritariamente que no tienen claro por quién votarán; y otra cosa también sobre la cual se cuestionan: también para qué votar. Existe una visión pragmática de la realidad política nacional, el votar o el no votar pasa a un segundo plano, obvio, antes está la formación cívica que se ha recibido desde los primeros años de la educación básica.

Ciudadanizarse o ser ciudadano tiene que ver con ese compromiso cívico de ser persona de un ente social y el vivir en sociedad implica aceptar el cúmulo de reglas y los compromisos sociales que implica todo ello.

De esta manera, ese segmento de población traducido en votos es quien decidirá las elecciones (en caso de que se encuentre en márgenes muy reducidos), el próximo 2 de junio y me refiero a todos los ámbitos federales y locales.

Los votos juveniles son muy volátiles, los chicos de este segmento de edad, lo único que tienen claro es que nada tienen claro, y aquí ya no juega (en caso de que asistan a votar), ni la ideología política, ni el programa de gobierno, ni siquiera el carisma de la candidata o el candidato en turno. No, nada de eso importa, lo que importa al final será una decisión que se tome al calor de la emotividad, de las influencias cercanas con amigos o familiares, o votarán por quien les lata y puede ser un voto hacia la extrema derecha como también hacia la izquierda moderada, es decir, votar o no votar ese no es el dilema.

Es importante terminar esta serie de ideas al reconocer que, en esta coyuntura electoral, es importante pensar en los jóvenes muy jóvenes en sus propuestas y en el tipo de país que ellas y ellos idealizan, ellas y ellos estarán mucho más tiempo en este mundo y merecen un buen trato social y político.

Al final, y ojalá podamos conocer las intenciones del voto por grupos estadios, incisiva por sectores sociales. Bueno, habría que ver cómo se van dando las cosas, por lo pronto, el voto juvenil es fundamental en esta coyuntura electoral.

Abandono

Luis Rodolfo Morán Quiroz

En algún momento de nuestras épocas de infancia escuchamos el cuento del ogro que vivía en un territorio agreste: sin cultivar, sin orden, con árboles que crecían mezclados con hortalizas y con vegetación con espinas, cubierta de roca en algunos puntos y con restos de objetos rotos, manchados u oxidados, que quedaron a la intemperie sin que alguien les utilizara o cuidara en mucho tiempo. Ese contraste con los jardines de los reyes, al estilo del palacio de Versalles, resaltaba la falta de atención que mostraba el ogro a sus terrenos, pues estaba dedicado a otros asuntos menos conservacionistas y estéticos que los jardineros del rey y la reina. Los terrenos en torno a la vivienda del ogro, al igual que su interior, sus muebles y estancias, estaban en franco abandono: sin barrer, sin orden, con los vidrios sucios o rotos, cortinas raídas y polvosas, visitados por roedores, insectos y con visibles telarañas.

Más de alguna escuela durante la pandemia quedó en condiciones de abandono y una vez superada la fase más grave, esas escuelas requirieron reparaciones mayores y una limpieza a fondo. En algunos planteles, remontar el abandono tomó no solo días o semanas, sino meses. Sin embargo, más allá del abandono de terrenos y construcciones, en nuestras sociedades existen otras formas de descuido de las infraestructuras, por recursos, los procesos e incluso los participantes en los procesos educativos.

Hace unas semanas, un par de estudiantes señalaban cómo, en muchas ciudades mexicanas, se abandona a las mascotas tras decidir que no se tienen ya recursos para sostenerlas como parte de una familia humana. El problema es de tal magnitud que distintos ayuntamientos generan albergues para mascotas (principalmente perros) y han surgido algunas organizaciones de la sociedad civil para encauzar la adopción, esterilización y atención de mascotas que pueden acceder a una nueva familia de humanos dispuestos a alimentar, cuidar y atender cotidianamente a esas mascotas. De alguna manera, algunos

de esos seres vivos son recuperados de un estado de abandono que comparten con algunos objetos como automóviles a los que ya no les encuentran refacciones, cuyo propietario fallece, o que fueron robados u olvidados; o como algunos juguetes que los niños dejan en desuso por haber superado la etapa de su vida en que los disfrutaban; o como los equipos de proyección de imágenes en las escuelas que fueron sustituidos por proyectores más compactos y fáciles de utilizar.

En algunas escuelas, la tradición que se instauró en algunas regiones del país de establecer un huerto escolar, quedó en el abandono tras las dificultades de motivar a los estudiantes y docentes para atenderlo, o ante la baja rentabilidad del predio; incluso ante la competencia por la mano de obra y los recursos invertido en esos huertos; o por la necesidad de que los escolares, sus familias o sus profesores se dediquen a trabajar en otras tareas.

Hay abandonos más graves. Ya sabemos de historias milenarias de (relativo) abandono de niños, como sucedió a quien más tarde se volvió líder de un pueblo que resultó ser escogido de Dios: una mujer de la casa de Levi concibió y parió un hijo y lo tuvo escondido tres meses; no pudiendo esconderlo más tiempo, tomó una arquilla de junco y la calafateó, colocó en ella al niño y la puso en un barrizal a la ribera del río. Como sabemos (Exodo 2:1-12), la hija del faraón lo descubrió y adoptó y lo llamó Moshé, “porque de las aguas lo saqué”. No obstante, es poco frecuente que las secuelas del abandono de los niños sean de corta duración. Según una fuente de República Dominicana (<https://teleuniversotv.com/cada-tres-horas-un-nino-es-abandono-por-sus-padres-en-america-latina/#:~:text=Se%20estima%20que%20en%20América,necesita%20refugio%20en%20la%20institución>), en América Latina se abandona a un niño cada tres horas; cada 17 horas en el caso de ese país. O que deriva en que también los niños deban ser atendidos por las autoridades y que se organicen algunos ciudadanos interesados en atender o evitar este problema.

Por otra parte, es frecuente que en nuestras sociedades se abandone a la población de ancianos. Según estimaciones recientes, en México el 16% de los ancianos viven en el abandono, tanto de las instituciones públicas como de sus familias (<https://www.fundacio->

nunam.org.mx/unam-al-dia/adultos-mayores-en-abandono-y-maltrato-unam/). Esta población comparte con los niños su vulnerabilidad y su precariedad económica, además de las dificultades para conseguir alimento, protegerse de los climas extremos, vestirse, asearse, atender sus necesidades fisiológicas básicas, mucho menos detectar en qué condiciones de salud se encuentran o conseguir recursos para su atención. Niños y ancianos se ven condenados a la indigencia y, en algunos casos, a ser ocultados por las familias o las autoridades. Por una parte, las familias pueden explotar a unos y a otros, mientras se niega responsabilidad para su atención; mientras que, por otra parte, las instituciones suelen ser insuficientes para atender las necesidades de porciones de la población que resultan económicamente “improductivas”. Unos todavía no pueden acceder al mercado laboral, al menos formalmente; mientras que otros ya no son admitidos en empleos, formales o informales, dada su escasa capacitación, dificultades para la movilidad en la ciudad o para moverse ellos mismos de un lugar a otro, además de la pérdida de agudeza visual, memoria, o destreza manual. Por lo que cerca del 10% de los ancianos en México acaben en el abandono y en la marginalidad.

Hay otras formas de abandono. El abandono del empleo y el abandono del hogar (Abandono de hogar: <https://www.conceptosjuridicos.com/mx/abandono-de-hogar/>), (Abandono de empleo <https://www.elfinanciero.com.mx/mis-finanzas/2023/09/30/abandono-de-trabajo-mexico-que-pasa-si-dejo-de-ir-a-trabajar-sin-renunciar-lft/>) están tipificados y quienes caen en ellos están sujetos a sanciones y al retiro de algunos de los derechos que se les reconocen a quienes realizan los trámites legales para salir de un trabajo o de una pareja. Este proceso de abandono es tan frecuente que en muchos países existe legislación para asegurar que quienes ya están hartos de su compañía (pareja o empleo) realicen determinados avisos y trámites y, de preferencia, pidan apoyo antes de salir huyendo de la situación, para conservar acceso a recursos u otras oportunidades.

Por otra parte, es frecuente que se hable de deserción-decepción-abandono de los estudios. Algunos autores prefieren no utilizar el término “deserción” por sus posibles connotaciones militares. Los

estudiantes no son soldados que dejan un ejército, argumentan. Parecería que el término “abandono” en parte define y en parte es intercambiable con el término de “deserción” en lo que se refiere a dejar la escuela antes de completar un determinado nivel (<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa3/n8/p1.html>). El caso es que resulta frecuente que los estudiantes abandonen sus estudios y dejen de ir a la escuela de un día para otro. Algunos avisan o solicitan permiso para retirarse temporalmente, y hay algunos que regresan después de un tiempo, una vez superada alguna crisis de disponibilidad de tiempo, recursos, ánimos. Por otra parte, comenta Víctor Zúñiga, es a veces la escuela quien abandona a los niños, pues existen niños abandonados en la escuela por los profes que no saben cómo atenderlos. No se trata únicamente de un “abandono emocional” del que pueden ser objeto los infantes e hijos en una familia (<https://www.psicologosmadrid-ipsia.com/el-abandono-emocional-la-gran-herida-de-la-infancia/>) y que ha sido considerado como una gran herida de la infancia, sino que la institución que tiene la obligación de contribuir al aprendizaje no es capaz de atenderlos por razones que pueden ir desde la falta de capacitación de los docentes para condiciones específicas de los niños, hasta razones por las que se dejan de lado a niños que siguen en la escuela pero no se les atiende. En el libro *Niñas y niños en la migración de Estados Unidos a México: la generación 0.5*, por Víctor Zuñiga y Silvia E. Giorguli Saucedo (2019), los autores argumentan que los profesores y la escuela en general abandonan a los niños que hablan inglés, que manejan muchas de las asignaturas que sus docentes esperan que manejen en español; así son niños que no se atienden aunque asistan a las aulas, pues no los entienden y los ven como “raros” por no contar con las habilidades lingüísticas que les permitan comunicarse, además de carecer de las capacidades de enseñanza en el idioma del niño.

Hay muchos niveles en los que podemos considerar que las relaciones, ya sea con las mascotas, los bebés, los progenitores, las escuelas, el empleo, la ciudad, e incluso un espacio para el establecimiento relativamente permanente se convierten en un problema para el que no se cuenta con recursos para atender. Así, sabemos de pueblos enteros que abandonan sus asentamientos ante determinadas crisis

ecológicas o de violencia. Quienes alguna vez comenzaron ilusionados su relación con objetos, lugares, personas, instituciones, se ven frustrados para continuar. Hay quienes abandonan la idea de aprender en esa escuela, de titularse en una disciplina, de progresar en un espacio laboral, de encontrar apoyo y comprensión en una familia o en una pareja. Algunas de esas personas resultan abandonadas por sus familias, sus instituciones, sus autoridades, a pesar de sus mejores intenciones; mientras que otros no encuentran otras opciones que abandonar a esas personas o actividades en las que el algún momento pusieron sus esperanza y proyectos de vida. Algunos gobiernos abandonan a sus gobernados; algunas instituciones desisten de su responsabilidad de atender a sus poblaciones objetivo. Algunas personas deciden abandonar algunas de sus responsabilidades al verlas como ataduras que les impiden sobrevivir. Algunas madres renuncian a seguir alimentando a sus bebés (por ejemplo: abandono de la lactancia materna: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/9822>) sin que necesariamente renuncien a las demás responsabilidades atinentes a la maternidad y la paternidad. De tal modo, hay quienes abandonan parcial o temporalmente su participación en una relación, pero también hay quienes son objeto pasivo de ese abandono, que puede implicar, como vemos, distintos niveles y grados.

Cabe señalar que en México casi el 12% de la población presentaba rezago educativo por ese abandono temporal (<https://blog.derechosinfancia.org.mx/2023/12/04/abandono-escolar-de-ninas-ninos-y-adolescentes-en-mexico-2016-2022/>), mientras que durante el ciclo escolar 2021-2022, la tasa de abandono escolar en México se elevó a 10.2 en educación media superior, 3.9 en secundaria y 0.2 en primaria. Aun cuando seguramente está en “desuso” la práctica de dejar a los bebés en la ribera de un río, eso no significa que se hayan “abandonado las prácticas de abandono” en distintos ámbitos, a pesar de las sanciones para evitar que se den esos acontecimientos. Hay diferentes instituciones, regiones, ciudades, edades, niveles y grados de abandono. Además de diferentes medidas y programas para evitar que se den las diferentes variedades de renuncia o de indefensión. Como señala UNICEF, los niños de grupos indígenas o en pobreza tienen una

mayor tendencia a no asistir a la escuela (es decir, la abandonaron o, inversamente, fueron abandonados por ésta: <https://www.unicef.org/mexico/asistencia-la-escuela#:~:text=Más%20de%204%20millones%20de,están%20en%20riesgo%20de%20abandonarla>).

Resulta claro que todavía tenemos mucho por hacer para evitar caer en el abandono, sea como sujetos o como agentes de ella.

De debates

Jorge Valencia

La connotación de “debatir” para los mexicanos es la de insultar, agredir o exhibir.

Desde la contienda presidencial del año dos mil, que dio como resultado el primer triunfo de la oposición en nuestra historia (si descontamos el discutido triunfo informal del Frente Cardenista del 88), el debate de los candidatos se convirtió en un instrumento mediático donde se prioriza la virtud pugilística sobre la discusión de los proyectos de nación. Los candidatos aplican todo su repertorio de golpes bajos: la difamación, la burla, la exposición de gazapos familiares... cualquier recurso que vulnere la integridad del oponente. Aunque no sea cierto. El objetivo es desgastar su imagen (la del contrincante) ante la opinión pública. El lema de esta estrategia se resume en la frase táctica de “no seré yo el mejor, pero el otro está peor”.

Nuestra democracia se sustenta en la violencia y el descarte: lo uno para reducir adeptos y lo otro para sustituir el voto.

Vicente Fox demostró que la presidencia se gana si no por simpatía del electorado, cuando menos por consolación. En efecto, la mayoría de votos hacia su persona significó un voto en contra o “de castigo” para el partido entonces oficial.

En el último round, Xóchitl simbolizó de forma tal vez inconsciente el revés de nuestro escudo como una solución contradictoria a la postura gubernamental, cuya inercia enfrenta ella y los tres partidos que representa. Paradójico que lidere a la oposición un partido que se mantuvo 80 años en el poder. También que los responsables de la denominada “concertación” (que consistió en un pacto teatral para repartirse entre dos el botín nacional)... y curioso, también que el partido que instituyó la izquierda opositora hoy se alíe con los restos de un gobierno tiránico... en fin, tres posturas tradicionalmente irreconciliables hoy se aglutinen en la forma de una candidata que cuestiona lo que abandera. La inversión del escudo que ella misma exhibió en cadena nacional es poética por

involuntaria. Por plástica, significativa: el “México al revés” de los partidos que la postulan.

Los candidatos (Máñez sin posibilidad real de ganar), cumplen una función sobre el ring: la representación.

Si López Portillo tuvo la osadía de no tener rival en la contienda del 76, y “ganar arrolladoramente” pese al cinismo de ser el único en la boleta, cincuenta años después las tres opciones son dos: el pasado corrupto vs la continuidad imperfecta.

Campeones de la “Triple A”, a los mexicanos nos entusiasma la sangre y el sudor. En el paroxismo de la huracarrana aprestamos el acero y el bridón. La guerra consignada por nuestro Himno Nacional es contra el espejo. Somos los mejores peleadores de sombra.

La Universidad Pedagógica Nacional y el cambio de la figura jurídica: los compromisos de quién, los cambios para cuándo

Miguel Ángel Pérez Reynoso

En estos momentos y a partir de la actual coyuntura política y académica, el proyecto nacional y universitario de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) está en peligro, a partir de la fragilidad que se demuestra en la serie de propuestas del tipo de figura jurídica a la que se aspira dentro de un catálogo que va de entre: la desconcentración, la descentralización, la autonomía por ley y la autonomía radical (por así decirlo), hasta quedar igual a como se está ahora de ser un “organismo público desconcentrado del gobierno federal”.

La figura jurídica en la que concluya este proceso no es poca cosa, ahí residen varios elementos cuyo punto central, serán las relaciones laborales con las y los trabajadores académicos, administrativos y de apoyo. Pero hay más cosas que se juegan en las diversas propuestas y en los acuerdos finales a los que se llegue.

La UPN decidió modificar la estructura institucional a partir de lo que se le conoce internamente como el Congreso Nacional Universitario (CNU); dicho espacio sirvió para pensar, abrir y generar una agenda universitaria, pero los acuerdos y los consensos finales se tomaron de manera muy apresurada, en donde un pequeño grupo quiso imponer su visión hacia el resto de la comunidad universitaria.

Hoy, en el Senado de la república, se le hacen los últimos ajustes y se maquilla lo que será la Ley Orgánica de la UPN en México, en ello hay elementos que nos ayudan a pensar de que se trata de darle continuidad a un proceso que se vive desde hace muchos años, pero que, dentro del mismo, hay algunas novedades de situaciones inéditas.

Cabe aclarar que, debido al surgimiento de grupos, tribus académicas, grupos de intereses, filiaciones políticas etcétera, la UPN no goza de un consenso pleno en cuanto a las iniciativas de futuro al que se desea arribar. Además, la contradicción Unidades Ajusco versus Unidades del país, y a su vez las unidades en su desarrollo regional, da pie a que se empantanen las discusiones y los acuerdos.

Existe una gama más o menos amplia de todo tipo de grupos con su ideario institucional, hay grupos sectarios, fundamentalistas cuya propuesta nuclear es la autonomía a toda costa, sin detenerse a pensar acerca de las implicaciones políticas e institucionales de dicha propuesta tanto para el Ajusco como para las Unidades del país.

Existe otro grupo de inserción y de vinculación nacional denominado Refundación, que desde hace algunos años se ha venido aglutinando por trabajadores y trabajadoras, ahí existen colegas de distintos lugares del país, gente seria cuya trayectoria les da autoridad moral y académica para facilitar la generación de una agenda institucional pertinente y de idear un método para darle salida al actual estado de cosas. Sin embargo, esta iniciativa de refundación no cuenta con consensos plenos y en algunos espacios existen personajes que no están de acuerdo con sus propuestas.

Y existe una tercera iniciativa conformada por algunos grupos dispersos, cuya presencia tiene mayor impacto sólo en algunos estados o regiones, de manera muy focalizada. Sus protagonistas no son conocidos o son poco conocidos a nivel nacional, pero si inciden en los ámbitos regionales.

Debido a que la UPN es la única universidad en México verdaderamente nacional, la cual comparte el diseño y la operación de programas educativos y de formación, (las licenciaturas de nivelación, la LIE, la MEB, la MEMS, el Doctorado en Desarrollo Educativo (DDE) y la realización de algunos eventos académicos), hoy hace falta efectivamente poder dar un brinco y trascender lo que ha sido de la UPN a lo largo de la historia. Sin embargo, el escenario y el contenido de las propuestas en ciertos momentos está muy por debajo de lo que la propia Universidad necesita a 45 años de su nacimiento.

La culminación del CNU no dejó plenamente satisfechos a algunos actores de la propia Universidad, hizo falta generar una segunda vuelta de consensos e idear una estrategia de gestión y de negociación ante las autoridades de la esfera política en este país (cámaras de diputados y de senadores, Ejecutivo federal, SNTE, etcétera), hoy, la UPN en este proceso de cambios profundos, se encuentra estancada entre primera y segunda; ni terminamos por renunciar al viejo esquema

centralista/descentralizado, ni tampoco logra acceder al nuevo esquema de autonomía por ley y con recursos y patrimonio propio, debido a la falta de aprobación en las cámaras, pero también a la falta de voluntad interna para crear las condiciones que ayuden a arribar a este nuevo estadio de Universidad Nacional.

De manera inmediata se visualizan infinidad de tensiones, las cuales no se resuelven o no se pueden resolver de manera ideológica, por ejemplo, los términos para conservar el carácter nacional de la Universidad, la relación simétrica entre la Unidad Ajusco y las Unidades del país, los métodos para elegir o designar a las autoridades universitarias en cada uno de los ámbitos y las nuevas relaciones entre las unidades de la UPN y las autoridades locales de los estados. Esto es sólo una parte de los asuntos que habrán de resolverse, no en la ley, sino en los términos de las nuevas prácticas institucionales por inaugurarse.

El otro punto que tiene que ver con las atribuciones de cada espacio institucional, el disfrute y manejo de presupuesto propio, las decisiones, incluso los mecanismos de reclutamiento y contratación de personal académico de base y de apoyo, y uno más que tiene que ver con los criterios para crear una estructura de gobierno a nivel nacional y en los distintos estados y unidades del país.

Lo que la UPN ha sufrido en los últimos años es la dispersión, la disgregación, la atomización y en algunos casos el deterioro de las condiciones de trabajo de todo su personal y, por ende, el deterioro en la calidad de los programas educativos que opera. El prestigio ganado por muchos años puede perderse en un breve instante.

La UPN merece un mejor tratamiento en su actual agenda institucional desde adentro y también desde afuera, en ello sería conveniente que los integrantes del Consejo Académico anterior hagan una autocrítica a su sectarismo y al afán de forzar acuerdos y consensos de lo que no se había acordado.

Es importante ahora, aprovechar esta oportunidad histórica de ratificar un proyecto y una serie de iniciativas, que han colocado a la UPN a la vanguardia en el abordaje de los asuntos educativos en nuestro país, no deberá descuidarse ningún punto, ni ninguna coma de lo

que habrá de acordarse al final de la figura jurídica y de la ley que está por aprobarse.

Los cambios que vivirá la UPN en su modelo global y su esquema institucional, no son para la generación que estamos por cerrar nuestro ciclo en la Universidad, sino para las personas nuevas que están por ingresar, ellas y ellos merecen que les dejemos un proyecto de Universidad cuyo rostro y corazón sean lo suficientemente claros para el trozo de futuro que les tocará vivir.

Pasos hacia atrás de la educación superior en Jalisco

Jaime Navarro Saras

Lo que va del proceso electoral en el estado, se han tocado algunos temas educativos, principalmente del nivel básico (y no necesariamente de los ámbitos del aprendizaje), en este nivel es donde se concentra el mayor número de posibles votantes (padres y madres de familia, tutores, docentes y demás personal de las escuelas). Los datos de la Secretaría de Educación Jalisco señalan que, durante el ciclo escolar 2022-2023, hay en el estado 2 millones 283 mil 937 alumnos en las 15 mil 073 escuelas; de ellos, 400 mil 975 (17.6%) se encuentran matriculados en instituciones particulares y 1 millón 882 mil 962 (82.4%) en escuelas públicas.

También se han tocado temas relacionados con la Universidad de Guadalajara (que es quien ha intentado meter la agenda educativa al proceso electoral), en cambio, el nivel superior que atiende la propia SEJ ha quedado de lado, tal como lo ha sido en todo lo que va del sexenio.

El nivel superior de la SEJ (sin contar las Universidades Tecnológicas, el CETI y las otras modalidades similares), lo conforman las 11 Escuelas Normales, las cinco unidades de la UPN, los tres CAM y los tres posgrados, éstos se encargan de la formación inicial de los docentes, así como de algunos aspectos de la actualización de quienes están en servicio.

En 2020 se presentó un diagnóstico de la realidad de dicho nivel (Traectorias, ¿quién forma a los que forman?) y en términos generales arrojó que:

- Se carece de un sistema de actualización eficaz y a cargo de la propia SEJ, ya que dicha actualización (en la mayoría de casos) sale del bolsillo y del tiempo libre del profesorado.
- El nivel de estudios de los académicos es de maestría en casi la mitad de ellos (el 48%).
- No son los mismos beneficios y promociones en el sistema estatal y el federal, ya que, por ejemplo, en las instituciones federalizadas existe el beneficio del año sabático y en las estatales no, como también se dan los estímulos económicos por desempeño académico en las propias federales y en las estatales no.

-
- Con respecto a la promoción definitiva de horas o ascenso de categoría, en las federales es a partir de que queda una plaza vacante y en las instituciones estatales no, la última promoción fue en 2018 y este año se estarán cumpliendo 6 años de que la SEJ sólo autoriza interinatos y a destiempo.
 - Uno de cada cinco docentes es de tiempo completo (48 horas), en el caso de las instituciones estatales, y 3.5 de los mismos 5 en las federales (40 horas).
 - La movilidad e intercambio a otras instituciones locales, nacionales e internacionales de los académicos en ambos subsistemas es inexistente.

El nivel superior de la SEJ es importante y más que un gasto en la nómina y el mantenimiento de las escuelas, es una inversión en cuanto al personal que allí se forma y actualiza, y no como en su momento lo dijo un secretario de educación de triste recuerdo, –me sale más barato enviar a estudiar un posgrado a la universidad más cara de Jalisco a 50 maestros, que mantener una institución de posgrado (idea totalmente falsa).

Las instituciones de educación superior se parecen más a una escuela secundaria que a una universidad (porque así lo ha querido la SEJ al no darles margen de autonomía y gobernabilidad); el estancamiento es evidente, sólo se le apuesta a una de las áreas sustantivas: la docencia, quedando huérfanas las áreas de extensión e investigación, tanto por el descuido como por la falta de presupuesto asignado.

Pongamos pues, en la órbita del proceso electoral a la educación superior de Jalisco, tanto las centenarias escuelas Normales, los ochenteros CAM, las casi cincuentenarias UPN y los treintañeros posgrados se merecen una oportunidad de desarrollo de una vez por todas, ya que los gobernantes del sexenio que está por terminar no hicieron mucho por ellas y, ya es tiempo, por lo menos que se visibilice su realidad y que el nuevo equipo que gobierne Jalisco haga algo o las elimine para siempre e invente otras que hagan la función, lo cierto es que no pueden seguir invisibles y lo que hacen o dejan de hacer pase desapercibido para el magisterio de Jalisco.

¿Vygotski se equivocó?: lo histórico social a punto de morir

Marco Antonio González Villa

Estamos, hablaré del caso de México ya que de otros países no tengo información suficiente, en uno de los momentos más complicados y difíciles en lo que a educación escolarizada se refiere, dados los enfoques pedagógicos y didácticos que suelen usarse como referentes y sustentos. Desde hace varias décadas, Lev Semionovich Vygotski ha sido uno de los teóricos que más se ha citado en los libros, siendo precisamente un referente obligado, pero suele ser abordado de forma parcializada, acotada, omitiendo información importante conveniente para algunas personas, pero, por estas condiciones, es incompleta y descontextualizada la manera en que se le emplea. De hecho, hay indicadores que lamentablemente nos hacen considerar que en poco tiempo dejará de ser nombrado en los modelos pedagógicos y didácticos contemporáneos; muchas de sus ideas, de un profundo y justificado valor pedagógico, han sido cuestionadas y minimizadas, sin un contraargumento válido: parece inevitable, tal vez estemos presenciando el punto final de la aplicación de su teoría. Si alguien no me cree, doy aquí unos ejemplos.

Las figuras parentales son, para el ruso, determinantes para el aprendizaje de los infantes, basta revisar la propia biografía de Vygotski y la de Piaget (o la de Freud o la de Erikson o la perspectiva de Freire, entre muchos otros teóricos), para tener claro que la cercanía afectiva y pedagógica de mamá y papá, algo que se está diluyendo poco a poco por la falta de responsabilidad, son un apoyo necesario para cada docente. Es una responsabilidad compartida, iniciada en casa. No es exclusiva ni una obligación en solitario de las escuelas.

El andamiaje, que permite que un o una estudiante puede pasar de la Zona de Desarrollo Real a la Zona de Desarrollo Potencial, precisa de una figura que sea validada como autoridad y de mayor conocimiento en el aula. Obviamente algunos pares pueden jugar esa función, pero si se considera al docente una figura presente, que tampoco se diluye.

Con relación a su Método Genético, cada vez se consideran menos tanto el elemento ontogenético como el histórico social, realizando correlaciones y comparativos, con otros países, entre estados, entre subsistemas, que resultan poco válidos o metodológicamente erróneos. Curiosamente se emplean exámenes para evaluar y comparar, instrumento que Vygotski no veía viable por sólo identificar la Zona de Desarrollo Real de un tiempo específico y no mirar la inalcanzable teleológica Zona de Desarrollo Potencial.

Y llegamos a mí parecer el punto más importante: para Vygotski el aprendizaje acelera el desarrollo, a mayor aprendizaje mayor desarrollo, por tanto, sin embargo, es preciso señalar que, para el teórico, ante la necesidad de lograr el desarrollo de cada estudiante el aprendizaje puede darse o generarse bajo presión. Se sigue el paradigma *TRABAJO—TRANSFORMACIÓN—DESARROLLO*, entendiendo por *trabajo* el esfuerzo físico o mental que realiza una persona por aprender, la *transformación* como la consolidación, el mejoramiento o perfeccionamiento de un conocimiento o habilidad, nos referimos a un evidente cambio cualitativo, y el *desarrollo* como la llegada a un siguiente nivel físico y/o psicológico resultado del esfuerzo realizado. En este paradigma están implícitos elementos como la disciplina, la voluntad de aprender, el trabajo continuo, pero también, como a referí, trabajar bajo presión algo que se hace impensable, incluso se considera agresivo, pero que en realidad prepara, como aprendizaje significativo, para la vida laboral futura, que siempre viene cargada de presión y de estrés.

Así que, creo que Vygotski morirá teórica y metodológicamente en poco tiempo y sólo será empleado como resultado de una lectura limitada o editada. Espero reconsideremos y lo leamos un poco más sus diferentes postulados, vale la pena. De verdad no se equivocó: la teoría Histórico Social no puede morir.

Maestros transformando Jalisco o embajadores Recrea

Rubén Zatarain Mendoza

Los maestros y maestras de educación básica, un conglomerado de votantes objeto de deseo en transiciones políticas como la actual, dirimen opciones y hacen ejercicio de conciencia política y valores ideológicos. Entre dos opciones predominantes reconstruyen militancia, participación y pasiones.

Se organizan, los organizan, los invitan, los filian; indefinidos algunos hacen grupo, se suman por amistad o por cercanía laboral.

Los seductores con objetivos políticos les guiñan el ojo, los escuchan, invitan, les hablan.

La nueva generación de políticos con nuevos colores y franquicias partidistas donde la tensión ideológica está demostrada en la propia Historia de dos siglos de Jalisco.

Del colonialismo al realismo, del conservadurismo al antiJuarismo, de la guerra cristera al sinarquismo, del priismo al panismo, del panismo al emecismo, del centralismo al federalismo acomodaticio.

El emecismo que muestra el cobre y se declara opositor a reformas morenistas en las cámaras alta y baja.

En la coyuntura actual las rocas sobre la trinchera conservadora donde los menos se actualizan en los templos y baten los sentidos con la desinformación recurrente en prensa de medios locales y de redes sociales bajo contrato.

En esta coyuntura dos proyectos (aparentan ser tres) aparecen en encuestas y debates. Movimiento Ciudadano por la continuidad del alfarismo y Morena por el proyecto de la Cuarta Transformación.

Justo el sábado 13 de abril en Zapotlán el Grande los protagonistas fueron Pablo Lemus y Claudia Delgadillo y de manera marginal la Xochilista Laura Haro.

¿Qué hay para la sociedad de Jalisco en la oferta y los mensajes de los(as) candidatos(as)? ¿Qué hay para los maestros y las maestras? ¿Qué hay para los trabajadores de la educación de identidad y cultura de trabajo federal?

La vida cotidiana en oficinas centrales y regionales, la vida cotidiana en calles y transporte público, los nombres, las fotografías, los rostros y las palabras, la semiótica de la ambición personal de los que aparecen, la semiótica de la frustración y el desencanto de quienes no aparecen.

Tomar partido y definir para los menos la elección apasionada de su opción.

Los menos medran a un lado de las oficinas sindicales y oficinas “oficiales” buscando señales casi meteorológicas para decidir hacia dónde apuntar la veleta.

Los menos no tienen perfil ideológico ni causas por las que ofrendar vida y talento, energía, pasos y asoleadas. En el mejor de los casos intentan respirar entre el tizne y el aire enrarecido que ha dejado el último incendio de la primavera, los olores que despiden la cloaca en que se ha convertido el Río Santiago o el olor a cemento y cal que deja el tufo del último proyecto de construcción que enriquece a un cartel inmobiliario que ha engrosado carteras y pone en condición de competencia por cada gota de agua a los habitantes de una zona metropolitana de urbanidad desordenada crónica y ahora más complicada.

Los menos juegan a las caiditas y a la suma de acción política twittera y de Facebook.

Los menos se venden, ni siquiera al mejor postor. En su futuro está la magra promesa de continuidad y de conservación de su *status quo* de mediocridad, donde los títulos manifiestan la flaqueza en materia de dignidad y ética.

Los menos quieren resultados cortoplacistas de su inversión de ignominia, sonríen, besan de mejilla, organizan desayunos, comidas y tardeadas, aparecen de manera actuada en la última fotografía o en el último vídeo.

Los más ya han tomado su opción desde años atrás y resisten aquí y ahora al engaño y al oportunismo, resisten a la mentira y a la saliva de su verdugos que como el dragón de Komodo todo lo infecta.

Los más son maestros y maestras que hacen política sirviendo en las escuelas y comunidades mientras líderes que los representan y funcionarios que dirigen dedican energía y tiempo a sus propósitos políticos a veces mezquinos.

Los más, sostienen el servicio educativo en este tramo de sobrepolitización de la gestión debido a las campañas electorales, debates y guerras de encuestas y redes sociales.

Los más no delegan su participación política y están conscientes de la naturaleza del debate ideológico, las propuestas, y no se dejan seducir por el canto de sirenas de empresarios ambiciosos con máscara de sonrientes políticos.

Los más tienen conciencia de clase definida y clara y saben que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes a quienes educan provienen de una clase trabajadora que debe emanciparse de sus condiciones alienantes en materia económica, laboral y de relaciones sociales.

Los más saben que el perfil del niño tipo está lejos de la visión clase mediera miope en Mexicanos Primero, de la sempiterna y pernicioso Asociación de Padres de Familia Estatal, de Recrea Familia y la Ciudad de los Niños.

Los más no se venden por promesas intangibles y no tienen precio en el tianguis de coyuntura donde hay danza opaca de dineros y presupuestos.

Los más, son líderes comunitarios sensibles a sus contextos y a intereses y necesidades de sus educandos, que observan desde su mirador escolar las campañas de verbo externo y lejano en altoparlantes, bardas y lonas.

Los más, poco esperan porque entienden que la competencia electoral y los aspirantes usan mensajes retóricos y desinformados sobre el problema educativo.

¿Qué siga Recrea o que no siga Recrea es acaso prometedor dilema? ¿Recibir en dádiva una computadora chafa es acaso salto tecnológico?

El Movimiento Ciudadano, un partido político emergente en el escenario de Jalisco, entrega un sexenio con 8 por cada diez ciudadanos con percepción de inseguridad.

Entrega un sexenio con la ciudadanía (vaya movimiento tanatológico) está muerta de miedo.

Entrega un sexenio donde un gran número de maestros y maestras no dialogan con el “Modelo” educativo Recrea.

Hacer política y gobernabilidad, la necesidad de continuidad. Obsesivos y ahora preocupados hacen trabajo emergente desde el cobijo institucional y mucho antes de la campaña electoral, a través de

un grupo que trabaja con liderazgos identificados a través del grupo selecto “Embajadores Recrea”.

En contraparte hay un grupo de maestros y maestras que se organizan a través del grupo “ Maestros por la Transformación” al lado de la alternativa morenista.

Las secciones sindicales 16 y 47 del SNTE que no han dejado la praxis del corporativismo a pesar de haber sido electos bajo un proceso de democratización sindical intencionado desde las nuevas normas en la coyuntura de la Cuarta Transformación; a pesar de hacer voz pública de unidad y de asistir a eventos públicos por convocatoria de la dirigencia nacional, militan y se dejan aparecer de vez en cuando al lado de la alternativa naranja en Jalisco, tal fue el caso de los chalecos naranja y los tenis Fos fo Fos fo que se dejaron ver a lado del Secretario General de la Sección XVI en los Juegos Magisteriales del 12 de abril realizados en la unidad deportiva de Las Juntas, Puerto Vallarta.

Coyunturas políticas, viejas prácticas. La maestra democracia que debiera estar teñida de conocimiento y memoria histórica y que exhibe las burdas ambiciones de sus pupilos con diagnóstico de necesidades educativas especiales en materia de Civismo y congruencia.

Antiguos y actuales líderes sindicales, antiguos y actuales trabajadores de la estructura de la Secretaría de Educación, muchos de ellos chapulines con experiencia de frustración en militancia de pasillo y en los sótanos de los partidos políticos.

La alternativa naranja se vende por distintos medios y es prolija en ataques.

La alternativa guinda que avanza y promueve la Cuarta Transformación que no ha llegado por estos lares.

Las tendencias de las encuestas, el acercamiento de la candidata de Morena, el estancamiento de Pablo Lemus.

La pluralidad política de un magisterio históricamente institucional, las voces a favor y en contra de un sexenio que en el tema educativo requiere contraloría social y evaluación de hechos.

Jalisco y el dilema de dos propuestas.

Los maestros y maestras que se aglutinan, se adscriben, participan y hacen debate desde la estrategia de los embajadores Recrea o maestros Transformando Jalisco.

Una vieja mirada educativa

Miguel Bazdresch Parada

En el año 2000, un grupo de hombres y mujeres letrados en ciencias sociales y algunos además en las ciencias naturales, publicaron con el sello del FCE, un grueso libro titulado “México 2030”, con el subtítulo “Nuevo siglo, nuevo país”, con el cual se describía más un anhelo que una realidad posible.

El texto contiene dieciséis trabajos sobre el mismo número de aspectos de la vida del país. En la presentación de la obra de 655 páginas, los coordinadores Julio Millán B. y Antonio Alonso Concheiro escriben en la última frase lo siguiente: “Nuestro país requiere de estas luces para no transitar a ciegas por el camino del nuevo siglo”. Veinticuatro años después, sigue necesitando esas luces y otras más.

En el capítulo X los autores, Jorge Elizondo Alarcón (de la Fundación Javier Barros Sierra) y Daniel Reséndiz Núñez (subsecretario de educación superior e investigación científica de la SEP) escriben Examen Nacional de Ingreso a la Educación Media Superior del CENEVAL. Y los autores toman algunas preguntas y sus porcentajes de respuestas equivocadas para mostrar la realidad de la educación básica. En el cuadro correspondiente muestran algunos ejemplos de lo que los estudiantes que fueron examinados “no saben”. Vale la pena citar tres ejemplos: 22,78 % de sustentantes no sabe que “Miguel Hidalgo fue quien inició la guerra de Independencia”. El 58.07% no sabe que “México se encuentra en Norteamérica”. Y 58.78% no saben que “Sonora, Sinaloa y Tamaulipas tienen costa”.

Desgraciadamente no podemos afirmar que 24 años después los porcentajes de ignorancia de quienes respondieran un examen similar hoy fueran muy diferentes. En otro tema, los autores rescatan un conjunto de entrevistas realizadas a personajes ilustres acerca de cuáles serían algunos de los rasgos culturales que la educación debería lograr en los estudiantes del futuro. Rescato tres de los once que identificaron los entrevistados. “Estimarse a sí mismo y estimar a los demás, expresando respeto por su propia persona y por las ajenas y su

modo de pensar”. Otro que podemos estimar valioso antes y hoy es: “Desarrollar confianza en sí mismo y autoimponerse normas de conducta. Tener capacidad para tomar decisiones; tener hábitos de trabajo, orden, limpieza e higiene, cuidar su cuerpo y desarrollarlo”.

Y el tercer rasgo que aquí rescato fue: “Saber disfrutar de la vida, de la soledad, de la compañía y la comunicación; de su propia educación, de la naturaleza y el arte, de las realizaciones propias y ajenas; del trabajo y del juego. Ser observador y tener sentido tanto del humor como de lo trágico.” La clave es saber disfrutar. Es lo opuesto a quejarse de esos disfrutes.

No estoy seguro de lo actual que pudieran ser los dos lados de esos ejercicios. Quizá la ignorancia de los estudiantes que terminan secundaria sea la misma que hace 24 años. Y los rasgos culturales de los estudiantes esperados por sus mayores, seguro, han de ser parecidos a los antiguos. Son parte de los modos para lograr que este país resuelva los problemas generados por no saber vivir juntos. ¿Qué tal si los lectores se animan a preguntan a sus estudiantes? Yo les pregunto aquí a los estimados lectores si esos rasgos son claves para el futuro. Seguro de sus respuestas. Gracias.

No todo lo que brilla es oro

Carlos Arturo Espadas Interián

Para la operación, una institución educativa requiere mantenimiento y renovación de equipos, mobiliario, infraestructura y edificios con todo lo que implica. Dependiendo el nivel educativo y el tipo de sostenimiento, hay personas encargadas de tales tareas, por ejemplo, en las escuelas de básica de sostenimiento público, es quien ocupa la Dirección y la Sociedad de Padres de Familia.

Existe dentro de la estructura, responsables de realizar las gestiones necesarias para tales efectos, llámese Patronatos, Benefactores, Rectores, Directores, Vicerrectores... dependiendo también la estructura de la institución educativa en cuestión y su propia forma de organización.

Hay casos donde el deterioro de las escuelas es evidente: se visualizan equipos obsoletos o que simplemente ya no funcionan, salones con los techos a punto de caer, concreto de explanadas y andadores cuarteados y grandemente deteriorados, vidrios rotos en las ventanas, falta de insumos para la limpieza de la institución –se incluyen los usuarios–, ausencia de consumibles.

Estas carencias las subsana el cuerpo profesoral y en ocasiones el cuerpo directivo con recursos propios –entiéndase por recursos propios, el dinero que sale de la bolsa de estos actores educativos–. Al hacerlo, lamentablemente las instancias superiores se desentienden de proporcionar lo que es su obligación y para lo que tienen recursos.

Sea por la omisión de los actores responsables y directos de realizar las gestiones o por las instancias superiores que aplican lógicas de distribución de los recursos de forma preferencial y sesgada, se tienen escuelas en mal estado.

Para tal efecto, sustituir equipos por otros nuevos y actualizados, conseguir vidrios para sustituir los rotos o ausentes, demoler y construir nuevos edificios... no modifican la naturaleza de los centros escolares, únicamente se está cumpliendo con el compromiso de no dejar caer a la institución educativa y cuidar la integridad de la comuni-

dad educativa, es decir, hay aspectos que implican por muy brillantes que sean, únicamente la continuidad de la operación y mantener al centro educativo en condiciones operativas.

Se debe diferenciar cuando es una modificación de naturaleza en el servicio y existencia o, cuando únicamente es para no dejar caer inercial o dramáticamente al centro educativo. Así hay directivos que aparentemente logran grandes cosas, sin embargo, hay que aprender a identificar el objetivo de las gestiones.

La naturaleza de los centros escolares cambiaría, por ejemplo, en estos casos: cuando un centro educativo no cuenta con laboratorio de robótica y se realizan las gestiones para abrirlo y equiparlo; otro podría ser cuando no se tiene un camión para realizar excursiones y se realizan las gestiones para tener uno y poder realizar los viajes de estudio; uno más podría ser cuando se abre un museo escolar. Todos los ejemplos anteriores serían para la educación básica.

En los ejemplos anteriores se nota la transformación del centro escolar. Se debe tener cuidado, con aquellos aspectos que ya son propios de una escuela y que sin ellos no puede operar, por ejemplo: tener desarrollos que cobijen a la comunidad educativa en sus trayectos a la escuela, infraestructura para atender aspectos específicos como rampas y señalización... Es decir, identificar aquellas cosas que son obligación de la escuela o del estado –dependiendo el tipo de sostenimiento– tener como básicos para operar.

En el caso del nivel superior, las Universidades deberían tener teatros, centros de idiomas, laboratorios de análisis para la investigación –cuantitativa y cualitativa–, casas editoriales y demás.

Faltarían más ejemplos y aspectos, pero creo que con ello podemos ver que no todo lo que brilla es oro.

Formar pedagogos y pedagogas ¿para qué?

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Uno de los grandes aciertos de la UPN y de otras instituciones de educación superior, ha sido la de formar pedagogos y pedagogas. La formación en Pedagogía a diferencia de otro tipo de formaciones dentro del campo educativo, ofrece una perspectiva panóptica a través de la cual se pueden mirar y penetrar en el conocimiento del funcionamiento del sistema educativo y detectar y utilizar las distintas oportunidades que el mismo sistema presenta.

El trabajo de los pedagogos implica tener un conocimiento puntual de las problemáticas educativas del sistema, pero también y, sobre todo, pensar en soluciones de fondo que ayuden a mejoras sustantivas. De esta manera, el formar pedagogos sirve para generar y hacer uso de conocimientos curriculares de diseño, rediseño y evaluación curricular, para el diseño de proyectos de acción o proyectos educativos como alternativa o también para generar mejores aprendizajes en los escolares, para el manejo de grupos y dinámicas participativas y, sobre todo, la formación de pedagogos sirve para el conocimiento de las prácticas docentes, los estilos de práctica y las distintas formas pensadas en identificar a los docentes por momentos históricos o sobre la base de corrientes pedagógicas en específico. Existe otra tendencia que sirve para emparentar a la pedagogía con algunas aportaciones provenientes de las psicologías, sobre todo, las relacionadas con procesos de aprendizaje y de atención educativa a sujetos con NEE.

Todo lo anterior está atravesado por un sesgo vinculado con los aportes de la investigación educativa. El pedagogo también debe incorporarse en el manejo pertinente de los aportes de la investigación educativa. De esta manera, asociamos la figura del pedagogo, con figuras tales como: de investigador, diseñador de proyectos, currículologo, docente, asesor de docentes, etcétera.

De esta manera, el dilema en el momento actual en torno a la formación de pedagogos se sintetiza a partir de las siguientes preguntas básicas:

-
- ¿El pedagogo debe enfocarse en conocer todo de pedagogía o basta con tener una mirada especializada en aspectos muy específicos, pero a profundidad, por ejemplo -ya lo decía yo-: atender niñas y niños con NEE, asesorar grupos de docentes, diseñar proyectos para la mejora continua de las escuelas, etcétera?
 - ¿El pedagogo debe convertirse en uno más de los profesionales de la docencia cuyo trabajo se reduce al trabajo en el aula?
 - ¿El pedagogo pudiera pugnar por lograr un protagonismo tal, que complementen los espacios de los directores de escuela, asesores técnicos e incluso convertirse en los líderes que dirijan el rumbo de las escuelas?

La tarea de los pedagogos es muy necesaria en la sociedad actual, debido a la versatilidad en el diseño de propuestas y adaptaciones curriculares, todo ello ligado con ventanas de oportunidad que vinculen la formación de pedagogos con la innovación educativa en sus distintas modalidades.

Todo lo anterior tiene un punto nuclear, el cual está vinculado con la detección de necesidades educativas para convertirlas en oportunidades para la acción y la intervención. Es ahí en donde desde la capacidad y la potencialidad de los pedagogos se logre mirar una realidad como una oportunidad de mejora educativa, muy necesario hoy para salir del subdesarrollo cultural en el que actualmente nos encontramos.

Idiomas

Luis Rodolfo Morán Quiroz

No es precisamente el largo nombre de Józef Teodor Konrad Nalecz Korzeniowski lo que lo ha llevado a la fama literario, pues, conocido simplemente como Joseph Conrad (1857-1924) ha resaltado por algunas de sus novelas, que han sido llevadas a la pantalla por sus relatos realistas. De él escribió Borges que se trataba del “máximo novelista”, según cita Paul O’Prey en una introducción de 1973 a la novela de Conrad de 1902, *Heart of Darkness*. De origen ucraniano, en territorio ocupado por el imperio ruso, de padres que hablaban polaco y un padre capaz de traducir textos clásicos del inglés y el francés al polaco, Conrad optó por escribir en inglés, en vez de francés (más detalles aquí: <https://ricardonudelman.com/joseph-conrad/>), aunque luego se quejó de las dificultades de su lengua adoptiva. Cita O’Prey: “...no English word has clean edges”, pues “all English words are Instruments for exciting blurred emotions” (ninguna palabra inglesa tiene contornos definidos... todas las palabras en inglés son instrumentos para estimular emociones imprecisas).

Jorge Luis Borges (1899-1986) señala a Joseph Conrad como el modelo a seguir para la novela, pues lo califica de “el máximo novelista”. Ese mismo autor argentino, que aprendió inglés desde muy joven, señala su preferencia por el idioma alemán e incluso realiza para éste un breve homenaje poético (<https://www.poeticous.com/borges/al-idioma-aleman?locale=es>). Las influencias de autores como Conrad y Borges se dejan ver no sólo por su enorme cantidad de lectores en los idiomas en los que escribieron, sino por la cantidad de idiomas a los que se vertieron sus escritos, además de las alusiones a formas de pensar provenientes de otras culturas. Para el caso de la relación de Borges con el pensamiento en inglés, hay quien rastrea las influencias de su padre, Jorge Guillermo, y de Macedonio Fernández para que Jorge Luis se enfrascara en la lectura del pragmatista William James (<https://www.um.es/tonosdigital/znum14/secciones/estudios-3-borges.htm>). Lo que deseo resaltar en las líneas que siguen es que tanto

el manejo de las lenguas en forma oral como escrita, como la relación con obras provenientes de otras culturas, suelen abrirnos enormes y laberínticas posibilidades de aprendizaje.

Por una parte, cada idioma nos da acceso a la expresión de nuestros sentimientos e ideas. Y lo hace dentro de un contexto relativamente limitado de expresiones. Los sinónimos en un idioma constituyen un conjunto finito, pero recurrir a términos provenientes de otros idiomas amplía las fronteras de lo expresable. Incluso quienes no leen más de un idioma pueden acceder a otras culturas, provenientes de otros idiomas, por medio de traducciones, aun cuando no se capten todas las posibilidades de determinadas expresiones en los idiomas desde los que se traduce. De tal modo que quienes manejan los idiomas de origen de los textos que leen traducidos en algunas ocasiones logran apreciar algunos giros que no llegan a expresarse en los idiomas a los que se vierten los textos. Dos casos a los que me remiten mi memoria son los textos de Lewis Carroll y de Arthur Milne, específicamente sus textos de Alicia (en el país de las maravillas y a través del espejo) y de Winnie the Pooh, los cuales no sólo han sido traducidos a diversos idiomas, sino que han servido de inspiración para redactar otras reflexiones respecto la infancia, el manejo del lenguaje en diversos contextos e incluso acerca de la inquietud filosófica que se expresa durante el aprendizaje de las lenguas. Por una parte, los textos originales dicen mucho más de lo que logran expresar sus traducciones, un reto que plantea grandes dificultades a quienes los vierten a otros idiomas, por los juegos de palabras que se expresan en inglés pero que no tienen correspondencia directa en otros idiomas. Por otro lado, las alusiones a la cultura de las épocas de estos autores no siempre llegan a cristalizar en las traducciones que “localizan” y “actualizan” las referencias culturales originales. Las referencias culturales no se agotan en los “hechos objetivos”, sino también en las referencias que pueden darse a niveles psicoanalíticos, como ilustra Borges (http://www.ub.edu/las_nubes/archivo/15/nubesyclaros/textos/borges.html) respecto a los sueños de Carroll. En su prólogo a las obras completas de Carroll, el mismo Borges abunda en la idea del sueño y también en el problema de la ambigüedad del lenguaje (<https://borgestodoelanio>).

blogspot.com/2018/08/jorge-luis-borges-lewis-carroll-prologo.html): “que acecha en las locuciones comunes”.

Otro Jorge, argentino también, Fondebrider, referente de la traducción en Argentina, señala cómo a la novela de Conrad *El Corazón de las Tinieblas*, referida arriba en inglés, no se le hace justicia en la película que basó su guión en ella: “Apocalypse Now” (<https://www.infobae.com/grandes-libros/2021/04/17/corazon-de-las-tinieblas-el-clasico-de-conrad-regresa-en-una-traduccion-moderna-y-erudita/>). Cabe destacar la idea de Umberto Eco (1932-2016), de que la traducción no sólo se hace de un idioma a otros, sino también entre lenguajes. Así: una traducción de un texto a una película también constituye una forma de expresar lo mismo de otro modo o, como lo expresa en su libro “decir casi lo mismo”.

Es frecuente que quien aprenda un idioma adicional al que habla, escribe y lee desde su infancia procure tener la traducción del segundo al primero o, ya que comienza a expresarse, cómo traducir del primero al segundo. Es ahí donde nos damos cuenta de que la expresión que Eco añade en el título de su libro es pertinente. “Casi” se expresa lo mismo, pero no siempre se trasladan todas las connotaciones y referencias que se derivan en el idioma original. De ahí que Jorge Fondebrider incluyera cerca de doscientas notas para explicar la traducción del texto de Conrad. Como vemos en las obras de Milne y de Carroll, la expresión textual en un idioma no equivale a las expresiones en otros idiomas. Aún dentro de los idiomas, la “localización” (ajustar la traducción al lenguaje de un espacio), y la “actualización” (ajustar el idioma de destino a expresiones de estos tiempos, cuando el texto proviene de épocas idas).

Sabemos de múltiples intentos de convertir a los idiomas en formas hegemónicas de expresión. Lo sabemos del latín, del francés, del alemán, del inglés. La construcción de “linguae francae” para el comercio o las publicaciones y comunicaciones académicas es un proceso que lleva décadas o siglos y que, eventualmente, resulta en la sustitución de una lengua por otra. La forma de pensar e imaginar el mundo asume posibilidades múltiples cuando se accede al aprendizaje de nuevos idiomas, sea dentro de la familia lingüística (por ejem-

plo, para quienes hablamos español, otras lenguas romances como el francés, el portugués o el italiano) o en el “exterior” para pasar a alguna otra familia lingüística (inglés, chino, japonés, alemán, coreano, por mencionar algunos).

Los otros idiomas nos abren puertas y también nos desconciertan. Hay quienes se afanan en evitar que se hablen otros idiomas y obligan a los recién llegados o a los hablantes cuyos territorios conquistan, a hablar la lengua que ellos consideran civilizados. En su afán de hacer de la raza aria y de su idioma, el alemán, el más reconocido en el mundo, el austriaco Adolf Hitler ordenó retirar las expresiones de los espacios públicos como “telefon” y las hizo sustituir por “Fernsprecher”, lo que siguió significando lo mismo, sólo que en vez de raíces griegas, era palabra compuesta de dos términos alemanes. Todavía hoy en el siglo XXI se pueden apreciar algunos vestigios de estos aparatos idiomáticos en algunos puntos de Berlín, escritos con letras góticas.

Hace algunos años, viajé a Corinto con un primo y me desconcertó en gran medida que, a pesar de que ese lugar a cuyos habitantes San Pablo escribiera misivas y que se parece tanto a Guasave, Sinaloa, sus habitantes no hablaran con acento sinaloense. Mi primo comentaba que sería muy difícil comunicarse con esos griegos y se preguntaba por qué no hacían que todos habláramos algo más “civilizado” como inglés (si sus ambigüedades pueden considerarse civilización, además de ser un reto lingüístico constante). Mientras platicábamos, en español, acerca de nuestras dificultades para comprender una lengua, se acercó a nosotros un hombre que nos espetó en perfecto español: “¿cómo dicen que no hablan griego si conocen la gramática, la matemática, la aerodinámica, la hemoglobina, la teología, la microbiología y hasta la etimología?”. Ciertamente, muchas de las expresiones en diversos idiomas recogen raíces y expresiones que provienen del griego y del latín y, a veces con desconcierto encontramos galicismos y anglicismos en los discursos de personas que tampoco hablan francés ni inglés, pero bien que salpican con algunos neologismos provenientes de esos rumbos idiomáticos.

Una lección que se desprende del contacto con otros idiomas, sea en textos, películas, podcasts, en las pláticas que escuchamos de

personas que visitan nuestra ciudad, es que aprender otros idiomas nos ayuda a apreciar otras realidades, además de otras gramáticas, propias no sólo de la lengua, sino también de otras culturas. Aprender otros idiomas nos ayuda a comprender más realidades e incluso modifica nuestros rangos de expresión y altera nuestra personalidad. Hay quien dice que una persona que habla o comprende varios idiomas asume diferentes personalidades, según sea el idioma en que se exprese en ese momento.

Rolando Costa Picazo, en su texto “Los problemas de la traducción” (2012) (<https://www.cervantesvirtual.com/obra/los-problemas-de-la-traduccion/>) señala que a los traductores se les exige no dejar nada fuera, y a la vez no añadir de su propia cosecha. La literalidad, la puntuación, los diálogos, las alusiones, las expresiones cotidianas, son algunos de los muchos problemas que se enfrenta quien maneja más de un idioma y quiere trasladar los significados de un idioma a otro. Ese problema se convierte en más urgente y acuciante cuando se piensa en cómo las personas que se encuentran ante un juzgado en un lugar en donde se habla otro idioma han de expresarse para que llegue el mensaje. Lo sabemos de los migrantes que se enfrentan a los jueces en sesiones en las que se decide si serán deportados o se les concederá permanecer en un territorio; lo vimos en los juicios de Nuremberg, de los que se afirma que los militares asignados a interpretar o traducir no necesariamente manejaban, ni siquiera medianamente, los idiomas en los que se realizaba el proceso; lo vimos recientemente en el caso de los afganos que funcionaron de intérpretes para los ejércitos que estuvieron veinte años en Afganistán y que luego fueron vistos como “traidores” a la causa Talibán.

Me enteré hace pocos días que se elabora un documental que tiene como tema central la trayectoria del traductor Juan José Utrilla (nacido en 1932: <http://www.elem.mx/autor/datos/106069>), según me comenta la cineasta Alejandra Islas. Parte de su visión del proceso de verter de un idioma a otro lo narra el mismo Utrilla en “El oficio de traductor”, la extinta revista de UdeG *Estudios Sociales*: (<http://148.202.18.157/sitios/publicacionesite/ppperiod/estusoc/testimonios2.pdf>). Por otra parte, en “The Task of the Translator”, Walter

Benjamin (1892-1940) plantea qué caso tiene “decir lo mismo” otra vez, aunque de otro modo. Y señala la noción de expresar algo para quienes no entienden el idioma original en que fue escrito (https://german.yale.edu/sites/default/files/benjamin_translators_task.pdf).

Emily Apter (nacida en 1954) utiliza la expresión “transnacionalismo translacional” en su discusión de la literatura comparada en un capítulo (The Translation Zone; 2006: p. 87) en donde discute la noción de que “nada es traducible”, en contraste con la noción de que “todo es traducible”. Esta autora señala cómo las diversas difusiones de los idiomas están relacionadas con un pasado colonialista. No sería deseable conservar las relaciones de explotación colonialista pero tampoco borrar las influencias literarias de los pasados encuentros culturales entre diversas sociedades del planeta. El área “francófona” o “latinoamericana” y la amplia difusión de las lenguas romances no habrían de separarse en “comunidades” lingüísticas de su tipo, como se ha hecho en algunas propuestas de que son incomparables las poéticas y literaturas de las lenguas del este de Asia frente a lenguas europeas o vigentes en otros territorios.

Los idiomas seguirán fascinándonos e inquietándonos, como señala mi colega Arely Medina en un comentario en un espacio que algunos traducen como “el caralibro”: “...cuando queremos publicar en inglés nos leen y nos comentan con pensamiento anglosajón, qué difícil se me hace expresar lo que en español y América latina puedo decir, sobre todo porque ¡somos rolleros pues! Dirán que son tecnicismos, y que todo tiene traducción, y sí pues, pero del dicho al hecho hay un trecho epistemológico/cultural” (Arely Medina en FB).

Para quienes se insertan en otros contextos lingüísticos, sus lenguas maternas suelen percibirse como mejores vehículos para expresar sus ideas y sus sensaciones, como señala Natalia Sylvester cuando afirma “Some Words Feel Truer in Spanish” y narra la experiencia de preguntar “¿cómo se dice? O “How do you say”. Narra cómo sus días, a los cuatro años de edad, estuvieron llenos de reglas gramaticales en su esfuerzo por aprender inglés a partir de su llegada desde Perú (New York Times, 13 de abril de 2024). A las palabras en español solía llamarlas palabras del corazón y del hogar, pues le sonaban más verdaderas en su expresión que las aprendidas en el nuevo idioma.

Aun cuando no aspiremos a emular a Borges, quien traducía del inglés contemporáneo y antiguo, del nórdico, del francés y del alemán, acercarnos a otras herramientas para la expresión del pensamiento nos ayudará a conocer nuevas perspectivas y realidades. Muchos no llegaremos a traducir como forma de vida, aunque sí vale la pena tener en cuenta el acertijo que plantea Adam Kotas, el sacerdote de origen polaco que se educó en Estados Unidos y que pronunciaba sus homilías en español (hasta ser expulsado recientemente de la Iglesia católica): “¿Cómo se le llama a alguien que habla dos idiomas?: bilingüe; ¿a quien habla más de dos idiomas?: políglota; ¿y a quién sólo habla un idioma?: gringo”. Finalmente, la influencia cultural impacta en la manera en que cada colectivo lingüístico percibe y expresa la realidad circundante: (<https://www.redalyc.org/pdf/311/31121089002.pdf>).

Posdebate

Jorge Valencia

Cena de parejas en interior. Los invitados comienzan por los aperitivos. Surge la conversación posdebate:

-¿Cómo vieron el debate de los candidatos a la presidencia?

-pregunta la anfitriona.

-Lo mejor de Máynez fue su sonrisa. Tan impostada como su candidatura -dice el radical.

-No hay candidatos que convenzan -dice la invitada.

-Claudia es la candidata del presidente; su continuidad depende de la inseguridad y Las Mañaneras.

-Pero la inseguridad es una herencia de los partidos que representa Xóchitl -dice el invitado. Y continúa: -Es el partido de los mexicanos económicamente menos favorecidos, que son la mayoría de la población. Cuando menos, con López Obrador se vive un gobierno austero. En otros sexenios crecieron los pobres y los funcionarios públicos millonarios. Era una corte fastuosa.

-Eso dice él. Hay que ver los trapitos que sacará un presidente de oposición, una vez que gane.

-Comoquiera, se erradicó el cinismo.

-...si erradicar significa tener “otros datos”-subraya “otros datos” con ademanes burlescos-. Y eso quiere decir “inventarlos”. Se sirven las sopas y los platos fuertes.

-Xóchitl es el PRI -dice el radical.

-Da lo mismo a cuál partido represente quien gane. Lo que importa es cómo beneficie al país.

-Eso dijo el PRI ochenta años. Su último presidente nos encajó la estocada. Votar por Xóchitl es resucitar al monstruo.

-El verdadero monstruo, como dices, es la inseguridad. Y nadie tiene el antídoto.

-El desmantelamiento de la corrupción es el antídoto. Morena y Claudia han luchado por ello.

Viene un silencio y tragos bien maridados con los “ribe eye”, antes del epílogo.

-Todos los partidos son la misma cosa. Cambia el nombre y el género del que gobierna, pero el país sigue igual. Cada día más jodido.

-Depende de cómo lo veas. Los programas sociales...

Interrupción:

-... los programas sociales son una mentira. El principal programa debe ser de salud; y el IMSS, todos sabemos que, si no lo estás, te enfermas nomás de entrar en uno de sus hospitales. Todo es burocrático y de mala calidad. Las jubilaciones son en su mayoría una bicoca. Y lo peor sigue siendo la inseguridad. De la educación, la obra pública, las vías de comunicación... en fin, el ingreso per cápita... seguimos con un atraso general de al menos cincuenta años, con respecto a los países desarrollados.

-Y la democracia es una obra de teatro fallida de golpes bajos e insultos entre los contrincantes. ¿Para qué ser presidente? Para repartir el poder y perpetuar la miseria.

-Visto así, no tenemos esperanza.

-Ni de futuro ni de presente.

Luego vinieron los postres. En esto todos estuvieron satisfechos.

Coyuntura electoral en Jalisco: MC se desmorona y MORENA sube como la espuma

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Estamos a menos de la mitad de que concluya el tiempo de campaña para que llegue el día de la votación en los distintos ámbitos y niveles de gobierno (2 de junio), en todo ello, el escenario se ha tornado un tanto atípico: el color naranja de Movimiento Ciudadano (MC), cada vez se destiñe más, pasa de un naranja fuerte a un color diluido que casi se hace blanco, sus candidatas y candidatos se proyectan serios y nerviosos, pareciera que llevan prisa porque esto acabe. Del otro lado, Claudia Delgadillo al frente de la propuesta de MORENA y aliados, va acumulando simpatías, aparece al frente de muchas encuestas serias y lo mejor para ella es que sigue subiendo en adhesiones.

En Jalisco el cambio es necesario, las pugnas y los desprendimientos en MC a partir de la ruptura entre el gobernador Enrique Alfaro con el candidato oficial Pablo Lemus, ha traído esta consecuencia de debacle. Ante el fracaso de su proyecto personal de Enrique Alfaro (que aspiraba ser candidato a la presidencia, con quien sea y como sea), ha tomado una especie de receso personal, una especie de sabático para pensar bien su futuro, seis años se pasan rápido y en el año 2030 tendrá una nueva oportunidad de contender.

En educación las propuestas aun no aparecen, aunque, por el lado de MORENA y aliados (HAGAMOS, FUTURO, PT y PV), un grupo de jóvenes decidieron crear un organismo civil llamado Maestros Transformando Jalisco (MTJ), con un espacio en Facebook, dicho organismo ha crecido sorprendentemente, superando incluso a las organizaciones sindicales y de otro tipo.

El papel de las maestras y los maestros, como ya se dijo aquí en otro momento, es vital en este proceso y lo que se juega en esta coyuntura electoral, de ahí que las dos secciones sindicales del SNTE (Secciones 16 y 47); se han visto lentas al no decidirse clara y abiertamente a quién apoyarán o por quién inclinarán su apoyo y su apuesta política. Si bien los dos secretarios generales de ambas secciones sin-

dicales representan muy poco, un pequeño círculo o un pequeño grupo de seguidores, su voz y lo que hagan públicamente es importante como señal o como aviso para el resto de las y los agremiados. Pero no es así, el miedo a equivocarse o a apostarle al caballo equivocado, hacen que se escondan en su oportunismo, al interior del SNTE la línea nacional está muy clara, pero en lo local están atrapados, entre apoyar la continuidad o la inminencia del cambio.

Es probable, o altamente probable, que tengamos una nueva alternancia política en el estado, MC después de seis años de inconsistencias y abusos de todo tipo se va, tal vez los que lleguen no sean los mejores, pero todo cambio por el hecho de cambiar es mejor.

De esta manera Claudia Delgadillo se enfila para ser la primera gobernadora de esta entidad en la época moderna, con ella es importante que se vivan algunas transiciones urgentes, necesarias y mucho más en educación. Desmantelar todo lo que hizo MC en este sexenio e instalar un nuevo modelo educativo, que esté más cercano a la gente y que logre acoplarse coherentemente con el proyecto nacional en educación.

Así las cosas, el calor político irá en ascenso a la par del calor atmosférico. Es importante de aquí al final, clarificar posiciones, tomar partido, y salir a votar, esta es la mejor manera de refrendar el compromiso cívico. Salir a votar el 2 de junio es la forma de apostar por una sociedad civilizada, de no hacerlo las mafias, los oportunistas y los riesgos impredecibles pudieran salir ganando.

La educación sigue de campaña

Jaime Navarro Saras

¡Pues sí!, ahora resulta que los funcionarios de la educación y la mayoría de las autoridades educativas y sindicales andan alegremente en campaña, algunos lo hacen en fin de semana (físicamente hablando), por aquello de los mal pensados que los puedan denunciar en alusión al manejo de recursos y tiempos públicos, pero toda la semana, incluyendo sus jornadas laborales están al tanto de sus candidatos y partidos políticos por las redes de la virtualidad.

Antaño, lo normal era que los funcionarios pidieran licencia o consentimiento de sus jefes inmediatos para hacer labores de proselitismo, organización, planeación o lo que el candidato o partido político solicitara, hoy es otra cosa (quizás porque el cheque quincenal hace falta para completar el gasto y porque la ideología que apoyan no da para más), lo cierto es que a poco más de un mes de las elecciones, da lo mismo lo que suceda con los funcionarios y dirigentes ahora en el proselitismo, tanto en la SEJ como en las Secciones 16 y 47 del SNTE.

Abril como sea, ya se acabó, mayo da igual, con este calor ni quien se atreva a hacer un trámite que requiera la firma de los titulares de las diferentes áreas de la educación o del SNTE, cualquier trabajador puede responder al trámite o firmar de responsable y en ausencia del titular.

Cada día, y sobre todo el fin de semana, no falta una reunión, un foro, un encuentro, una plática o como se le llame que no sea organizada por los diversos funcionarios y dirigentes de la SEJ y el SNTE, casualmente (antes, durante o al final del evento) se aparecen candidatos o personajes de color naranja si es que el auspiciante, promotor y organizador proviene de la SEJ o guinda, naranja, azul, tricolor o verde si quien promueve pertenece a alguna de las Secciones Sindicales.

Lo curioso es que hay personajes de la educación en Jalisco que han sido tratados con las patas por parte de los funcionarios educativos y, en lugar de hacer proselitismo por la oposición, les vuelven a hacer el caldo gordo y todos felices, éstos son como lo expresan algu-

nas personas maltratadas, física y emocionalmente: ¡SI NO ME PEGA NO ME QUIERE!

Pues sí, lo cierto es que no está claro qué tantos votos se pueden generar con los eventos que hacen funcionarios y dirigentes, lo cierto es que por los dichos de propios y extraños, quien es acarreado y/o persuadido para asistir a un evento lo hace por un interés muy personal: quedar bien con su jefe y ganar beneficios a futuro, pero en las urnas es otra cosa, la gente termina votando por quien quiere y por quien le da más credibilidad, tan es así, que los trabajadores de la educación en Jalisco suelen tener un voto diferenciado, independientemente que los funcionarios de la SEJ se declaren naranjas y las Secciones 16 y 47 del SNTE en apariencia sean naranjas para la elección de gobernador y guindas para presidente.

Sigamos pues, disfrutando de los discursos, las promesas y las propuestas para el mundo perfecto que construirán una vez que ganen las elecciones, las cuáles estarán muy distantes de la realidad porque una cosa es prometer y otra cumplir lo que se promete, tal como sucede cada seis años que cambiamos de presidente en México y gobernador en Jalisco.

Neurodesarrollo, experiencias y pandemia: ¿cómo se trabaja?

Marco Antonio González Villa

Hablar con docentes de diferentes niveles educativos, desde preescolar a profesional, me llevó a reflexionar y pensar en torno a la forma en que se ha abordado y subsanado el desfase en el neurodesarrollo que sufrieron muchos y muchas estudiantes durante la pandemia, lo cual parece ser enfocado de forma limitada, dado que el aprendizaje no es, ontogenéticamente hablando, suficiente.

El cerebro, durante su desarrollo a lo largo de la vida, experimenta diferentes cambios, siendo la gran mayoría de ellos benéficos psicopedagógicamente y/o de adaptación funcional al entorno; hay momentos específicos, cambios y experiencias concretas que favorecen este desarrollo.

Uno de los cambios más sorprendentes y maravillosos que tiene el cerebro es la conocida *plasticidad cerebral*, que se define como la capacidad biológica inherente del Sistema Nervioso Central para experimentar cambios adaptativos estructurales y funcionales en respuesta a demandas del ambiente vinculadas al aprendizaje. Hay tres grandes tipos de plasticidad: 1) plasticidad independiente de la experiencia, que se da de forma natural, por genética, y que no precisa acción alguna de la persona; 2) plasticidad dependiente de la experiencia, de carácter ontogenético, particular y que dependen directamente de experiencias de las personas, se mantiene durante toda la vida, salvo por algún tipo de daño o deterioro neurológico; y 3) la plasticidad como capacidad para recuperarse de una lesión, siendo ésta una de las más espectaculares y deseables. Teniendo claro que el neurodesarrollo es potencialmente posible durante toda la vida, mediado por el ambiente, hay momentos específicos e importantes, los periodos críticos y los periodos sensibles, en donde el ambiente tiene un impacto mayor para la emergencia de nuevas conductas, así como para el mismo neurodesarrollo de manera funcional en infantes y adolescentes, por lo que la falta de estimulación puede alterar diferentes funciones.

¿Cómo cuáles preguntarán algunos? El neurodesarrollo funcional cognitivo contempla procesos como la *percepción visual*, la *memoria* y las *funciones ejecutivas*; los últimos dos, tienen una relación estrecha con la

maduración del lóbulo prefrontal por cierto. Volviendo entonces al punto: problemas de memorización limitarán la adquisición de conocimientos, así como a las estrategias de codificación de información, la memoria episódica, la memoria procedimental, la memoria de trabajo y el lenguaje. Por su parte, la alteración de las funciones ejecutivas impacta directamente en dos tipos de capacidades: 1) las directivas, como son la capacidad de planificar, organizar, establecer objetivos, monitorización de la conducta, solución de problemas, inhibición, memoria de trabajo y flexibilidad cognitiva. 2) las afectivas, como son la capacidad empática, la regulación emocional, la teoría de la mente y la capacidad de toma de decisiones con componente afectivo, las cuales son habilidades necesarias para poder regular la conducta.

Después de este marco previo, vienen entonces las preguntas obligadas para la reflexión: durante la pandemia ¿quién se encargó de supervisar y trabajar las habilidades y procesos durante los periodos críticos y sensibles?, ¿existe la posibilidad de un desfase generalizado del neurodesarrollo entre la población estudiantil?, ¿adquirir conocimientos sin hábitos sólidos de trabajo favorece el neurodesarrollo?, ¿por qué cuando en los libros de educación se habla de neurodesarrollo se omite la posibilidad de alteraciones cuando no existe estimulación?, ¿la plasticidad que depende de la experiencia muestra o tiene resultados sin experiencias?, ¿la plasticidad como capacidad para subsanar una alteración o privación se puede lograr sin esfuerzo de un estudiante?

En términos estandarizados y con una idea, fantasía, de que todos tienen las mismas condiciones ambientales, siempre se cree que todo estudiante tiene un neurodesarrollo funcional; pero, desde el punto de vista ontogenético y tal como lo señaló Piaget, Vygotski y diferentes profesionales, cada individuo tiene un nivel de desarrollo diferente y no todos alcanzarán el nivel desarrollo más óptimo. Tuvimos una pandemia que impacto de manera poco funcional en el neurodesarrollo de nuestros estudiantes ¿qué estrategias se están considerando para revertir esta situación?, ¿se minimiza e ignora por completo el factor neurofisiológico en las escuelas?, ¿no se requiere aquí un trabajo interdisciplinario neurólogo-psicólogo-docente?, ¿un docente en solitario puede revertir el desfase en el neurodesarrollo de todos sus estudiantes? No respondo las preguntas ahora, dejo aquí sólo la reflexión. Vale la pena pensarlo ¿no?

Política y presentismo

Rubén Zatarain Mendoza

El presentismo es una noción desarrollada por Hugo Zemelman para describir esa cualidad de la juventud (en este caso latinoamericana) de explicar lo social y la toma de decisiones en democracia sin los referentes y análisis de los hechos del pasado.

Para la concepción democrática donde subyacen intenciones autoritarias, el ideal son los votantes con debilidades en materia de memoria histórica.

El presentismo también es una característica de las posturas ideológicas conservadoras, que para fines políticos se explota en campañas y también en los proyectos de gobierno de esa matriz ideológica, donde el poder y el dinero van antes que la democracia.

Esa rareza útil y rentable secuestrada en donde la utopía es la práctica de gobierno en la que el bienestar de todos debiera ser la construcción colectiva.

A las opciones políticas de derecha les viene bien la visión colectiva del aquí y ahora, le apuestan a convencer al electorado joven numeroso, con promesas ancladas en el etéreo universo donde a hurtadillas suelen perderse las verdaderas intenciones.

Hacer política con una ciudadanía acrítica que vote desde la inmediatez y desde la víscera y la desesperanza, es un terreno donde se mueven bien, es un terreno en donde los poderes fácticos o los grupos hegemónicos invierten dinero, compran voluntades y juegan a la democracia con algunos partidos políticos casi particulares, para controlar y cargar acción política hacia sus propios intereses.

Los procesos electorales se reeditan periódicamente, en cada momento y coyuntura se exige de una moderna ciudadanía de visión de largo plazo, consciente de la responsabilidad que implica la elección de gobiernos y representaciones.

El 2 de junio de 2024, en los distintos procesos electorales debe haber una participación masiva, en cada una de las casillas deben concurrir electores informados y conscientes de la importancia del voto

que empodere un proyecto de gobierno que atienda las demandas sociales y económicas más sentidas.

El ciudadano tipo ideal ha de ser aquel que comprenda el debate ideológico que se juega en las plataformas de los partidos políticos, ha de informarse de los sujetos que encabezan los liderazgos y de los acuerdos que realizan para asumir compromisos en sus alianzas.

Los tiempos acotados de las campañas y la urgencia de vencer, la estructura de los mensajes, las palabras que tejen y exhiben posturas ideológicas del mensajero.

La democracia en nuestro país ha avanzado lentamente e incluye ahora la paridad de género, aunque la postura ideológica no está siempre relacionada con la condición de ser hombre o mujer.

Hay dos proyectos de país diametralmente opuestos, dos personas que materializan en su campaña la oferta de derecha (clasista, racista, neoliberal) e izquierda.

Las capacidades e incapacidades, la moralidad e inmoralidad, la cercanía o distanciamiento de los poderes fácticos, la visión miope o de altura de miras del proyecto de país o de entidad federativa, no están determinadas por la pertenencia a un género.

Ser conservador o liberal (debate ideológico en el siglo XIX) o neoliberal o transformador, en esta coyuntura tiene relación con formación y militancia, tiene relación con los procesos de dominación o emancipación de las estructuras mentales de los individuos y las colectividades.

La emergencia de la guerra sucia donde se intenta desacreditar al contrario, no desde la propia competencia y experiencia política si no a través de panfletos provenientes de la propia prensa y comunicadores a modo.

El presente y el pasado inmediato, el hacer y el decir de los liderazgos en las instituciones políticas.

El Partido Revolucionario Institucional, la historia inmediata de los sexenios 1982-1988, 1988-1994, 1994-2000, 2012-2018. El tratamiento de los problemas nacionales.

El Partido Acción Nacional, los sexenios de 2000-2006, 2006-2012.

Entre otras entidades federativas el caso Jalisco:

El Partido Revolucionario Institucional y los sexenios 1989-1994, 2012-2018.

El Partido Acción Nacional y los sexenios 1994-2000, 2000-2006, 2006-2012.

La soberbia de la etapa neoliberal y la marginalidad acentuada de los que menos tienen.

Las trincheras de Televisa y la privatizada TV Azteca (agosto de 1993) la reproducción de generaciones de periodistas chayoteros acostumbrados a la no réplica de una sociedad mareada por absurdos como el chupacabras o el más reciente “virus del comunismo”.

La construcción paso a paso de candidaturas como la de Enrique Peña Nieto desde que era gobernador de el Estado de México, desde que era Secretario de Administración bajo el gobierno de Montiel.

Las reformas estructurales y la carga de impuestos celebrada festivamente con Roque señal incluida.

La noción de “trabajo” desde el observatorio del exitocismo empresarial dudoso, el “A trabajar huevones” proferido por Vicente Fox Quezada y el “Mi padre me enseñó a ganar tu comida trabajando...” de Bertha Xóchitl Gálvez Ruiz.

Las trayectorias grises, Xóchitl funcionaria del gobierno de Fox, delegada de la hoy Cdmx, la senadora plurinominal habladora, porril al lado de Lilly Téllez o Kenia López Rabadán. La candidata presidencial heredera de Ricardo Anaya.

La noción de trabajo de los libertarios y ultraderechistas como el caso Milei en Argentina “Marx nunca trabajó en su vida”.

Las coincidencias, las mentalidades, la ceguera paradigmática de algunos jóvenes y muchos viejos.

La lucha de clases que deviene también en las campañas electorales, en las urnas.

El empleo como objeto de deseo de una sociedad y una clase trabajadora pauperizada, el primer mundismo criminal salinista como venta de pasillo engaña pobres.

El Fobaproa zedillista y su vocecita pausada. El análisis y la toma de decisiones de los genios de la macroeconomía formados en el país del Norte, los sexenios productores de pobres y de inseguridad.

Los bienes nacionales y las decenas de reformas constitucionales recurrentes en cuatro décadas.

Fox el vendedor de Coca Cola, producto que produce problemas de salud que ha dañado irremediablemente a dos o tres generaciones, Fox gobernador de Guanajuato y la crisis de seguridad cuyos coletazos llegan a nuestros días.

Fox, Los amigos de Fox y la traición profunda a la confianza ciudadana y a la democracia, los hijos enriquecidos de Martha Sahagún y la lección de relaciones internacionales inolvidable del “ Comes y te vas” al líder cubano Fidel Castro.

La involución de las democracia mexicana, el arte de robar elecciones, el “Haiga sido cómo haiga sido” de Felipe Calderón Hinojosa y el cuarto de guerra de los cuñados Hildebrando, en “López Obrador es un peligro para Mexico”.

Los magnicidios de Luis Donaldo Colosio Murrieta y de Ruiz Massieu.

El EZLN, Acteal, los 43 de Ayotzinapa.

Localmente los magnicidios del cardenal Posadas Ocampo y Aristóteles Sandoval.

La necesaria recuperación de la historia, de los hechos inmediatos como marco para la toma de decisiones en las próximas elecciones.

La visión longitudinal de los hechos contra la visión transversal o presentista, la razón contra la emoción.

Nunca tomar decisiones precipitadas con piezas incompletas de información.

Nunca hacer ciudadanía con retazos y cápsulas de garlito presentista.

Educación sin el “siempre no”

Miguel Bazdresch Parada

Estamos en tiempos electorales y por eso un tanto convulsos. Se multiplican cuestiones electorales y se mezclan con la inseguridad rampante de estos meses. Suceden actos poco vistos en situaciones electorales anteriores y, en alguna forma, la sociedad en general se retrae ante la frecuencia de eventos poco vistos con anterioridad.

El gobierno se muestra incapaz de controlar la violencia y ésta aparece a cada rato. Más en lugares con sociedades inestables y menos en lugares más controlados. Se incrementa conforme las predicciones electorales empiezan a mostrar tendencias constantes al alza y la lucha entre candidatos se vuelve más aguerreda. La consecuencia central de este panorama inestable será sin duda una lucha postelectoral férrea y “hasta donde tenga que topar”. Los ciudadanos cada vez más observadores y con ganas de que se acaben estas tribulaciones sociales.

Los servicios educativos parecen inmunes a ese contexto violento y desordenado. Las escuelas abren sus puertas, reciben a los estudiantes, los maestros dan sus “clases” y proponen las actividades para aprender ideas y saberes pertinentes a cada curso y objetivos establecidos. No hay molestias en profesores y autoridades por seguir sus actividades sin ser molestados con algún proyecto del gobierno educativo. Quizá el nuevo gobierno que se elija el 2 de junio, y cada votante recuerde que hay un pendiente histórico y vital para con la educación nacional, tan sencillo como casi imposible: Ciudadanos educados para un país, una familia y sus propias personas con una intelección diáfana de los constitutivos del proyecto de país y un compromiso irrenunciable de mejorar las situaciones hoy empobrecidas, en todos los sentidos del significado pobreza. Sencillo de enunciar, difícil de cumplir precisamente porque al gobierno le interesa votantes y aduladores, estén donde estén.

Un país diferente se gesta poco a poco. Con educación sí, una educación vinculada al país. Vinculada a sus fuerzas nacionales y re-

gionales y conoedora de sus déficits. Con planes a largo plazo, mínimo 12 años, con metas intermedias claras y precisas. Con presupuesto plurianual disponible y flexible para incorporar la innovación. Decisiones descentralizadas, hasta nivel municipal. Y, muy importante y clave hoy, actualización de aprendizajes cada año, por lo menos.

Con esas condiciones decidir qué, cómo y cuándo aprender no tendrá dificultad. Incorporar las herramientas de estudio necesarias para acceder al mundo de la ciencia y de la técnica será una tarea permanente entre profesores, familiares y los estudiosos de la sociedad. Así no habrá pretextos, sólo nuevas propuestas y apertura a la innovación.

Hoy, el “siempre no” queda a deber. Desanima y, sobre todo, impide a las nuevas generaciones adquirir los métodos para constituir las relaciones entre conocimiento, situación social y acuerdos sociales para participar activamente en la construcción permanente del futuro.

Este 23 de abril ojalá y llovieran libros en las escuelas de México y del mundo

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Hay fechas que son necesarias, ineludibles, sugerentes para la humanidad, una de esas fechas es el Día Mundial del Libro. Cada 23 de abril con el aniversario luctuoso de los dos gigantes de la literatura mundial, volvemos a recordar que el libro es uno de los artefactos más geniales que ha inventado la propia humanidad. Por ello, y haciendo alusión a la canción –poema de Juan Luis Guerra que: “Ojalá y lloviera café en el campo [...]”. Aquí sería ojalá y llovieran libros en las escuelas. Los libros nos oxigenan de cultura, ayudan a liberar el espíritu, a pensar espiritualmente y a sentir lo que sólo los humanos que leen pueden sentir y pensar.

El INEGI dice que los mexicanos leemos en promedio 3.4 libros por año, ni siquiera 4 libros, la cifra es engañosa, pero quedemos así. Cada quien tiene sus lecturas preferidas, sus filiaciones literarias, sus gustos en géneros y autores.

“Las batallas en el desierto” de José Emilio Pacheco es una de las obras geniales de la literatura mexicana, el debate es si era cuento largo o novela corta, que importa. Una joya, la historia de un pequeño niño (Carlitos) de 8 años que se enamora de la mamá (Mariana) de su mejor amigo, esto mueve el mundo de los adultos, que alertados desde esa visión adultocrática. El monólogo de Carlitos cuestiona, dentro de un mundo controlado por el poder de los adultos y en una sociedad que no reconoce que los niños también se enamoran y sufren por el amor. La versión original de esta historia la tuve con el suplemento del periódico *UnomásUno* antecesor de *La Jornada*. El suplemento cultural se llamaba Sábado y ahí obsequiaron completa la novela corta de José Emilio Pacheco.

De ahí brinco a otro libro de esos que dejan huella, “El beso de la mujer araña” de Manuel Puig, una obra maestra a partir del diálogo en prisión de un preso político Valentín Arregui con un homosexual llamado Molina, se trataba de que Molina (que le contaba películas

a Arregui) contribuyera a ablandar a Arregui para que confesara sus contactos en el clandestinaje. Al final y a partir del tratamiento de Puig; resultó ser más congruente el homosexual que el militante de izquierda radical. También hay versiones en película y en obra de teatro, pero no las recomiendo.

De ahí brinco a un libro de cuentos de uno de los mejores cuentistas mexicanos Edmundo Valadés en “La muerte tiene permiso”, cuando los pobladores de Zacatlán de las Manzanas” le piden a las autoridades del alto gobierno hacer justicia por los abusos y arbitrariedades de un cacique que abusaba en demasía, al robarse las cosechas y abusar de las mujeres, al final y después de deliberar por largo rato, las autoridades les permiten hacer justicia

Después del permiso, el líder de la comunidad dice: “Muchas gracias, porque fulano de tal, cacique de Zacatlán de las Manzanas desde hace dos semanas ya es difunto”.

De ahí a los clásicos latinos, Juan Rulfo y Gabriel García Márquez sus cuentos y sus novelas, Carlos Fuentes, sobre todo su obra madura, incluso hay un autor de novela negra que me gusta mucho, la saga creada por Paco Ignacio II, con su personaje clásico Héctor Belascoarán Shane.

¿Cómo acercar a las niñas y los niños a la literatura?, ¿cómo hacer para que los libros lleguen a las escuelas y sean leídos? Y también con las y los docentes ¿cómo hacer para que los docentes lean?

Ésas son las preguntas que nos hacemos cada 23 de abril, y la respuesta es la misma, ya no se puede luchar en contra de los dispositivos electrónicos.

Pero la utopía queda ahí, ¡ojalá y llovieran libros en las escuelas!

Transformaciones

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Hace unos veinte años impartí un curso en un doctorado interinstitucional en educación, “la transformación como objeto de estudio”, en donde discutimos diversos conceptos del cambio y la permanencia. Un tema central era el de cómo el aprendizaje constituye un proceso por el cual se transforman las personas, dado que aprender abre la posibilidad de nuevas realidades para los individuos, los grupos, las organizaciones, las sociedades y las épocas. Hay cambios graduales y cambios súbitos, cambios de larga duración y cambios de escaso alcance. Rara vez las transformaciones se dan de la noche a la mañana, como le sucedió al pobre Gregorio Samsa en la obra de Franz Kafka (1883-1924), *La metamorfosis* (1915), en alemán *Die Verwandlung*, traducido en ocasiones como *La transformación*. Hay cambios que suelen denominarse revoluciones, algunos reformas, otros más se consideran simples adaptaciones o actualizaciones. Muchas de las modificaciones en los estilos de vida individuales y sociales se asocian a rompimientos con el pasado y muchas otras pretenden regresar a lo que, suponen algunos, fue un pasado en el que se vivió como debería vivirse.

Como hemos escuchado, el actual presidente de la República Mexicana, denominó a su régimen (2018-2024) como “La Cuarta Transformación”, aludiendo a tres momentos transformadores en el transcurso de la historia de México. Misma que comenzaría con dejar atrás la condición de colonia del imperio español en una porción del continente americano. Sintéticamente, la denominada “4T” sería otra transformación radical, de época, que cambiaría muchas de las condiciones de vida de los habitantes de lo que fue la “Nueva España”, que contenía otros espacios con nombres “novedosos” que recuerdan los nombres de lugares en la península ibérica: Nueva Vizcaya, Nueva Galicia, además de otros nombres heredados como Guadalajara, León, Córdoba, Mérida, Durango, Guadalupe, además de las alusiones a personajes de la saga cristiana, como San Juan, Santa María, San José, Jesús María, por mencionar algunos.

Cabe señalar que cada una de esos cambios de época han sido narrados de maneras bastante simplificadas y hasta se han cambiado las intenciones originales de sus iniciadores.

Primera transformación: una lucha que no era, pues La idea era tener un gobierno del virrey mientras regresaba Fernando VII a gobernar España, invadida por Napoleón. Pero a los criollos que iniciaron la lucha para defender el régimen de Fernando VIII se les pasó la mano y, ya muerto Hidalgo y otros cabecillas, la lucha derivó en la generación de un gobierno de un territorio que se convirtió en otro país en mayo del 2021 (<https://www.infobae.com/america/mexico/2022/09/15/el-objetivo-desconocido-de-miguel-hidalgo-que-detono-la-lucha-por-la-independencia-de-mexico/>).

Segunda transformación: una Reforma anterior a la llegada de un reformista, que en realidad estuvo relacionada con los grandes poderes económicos europeos. La causa formal de la intervención francesa en México y de la imposición del Segundo Imperio fue la suspensión de pagos a Francia, España e Inglaterra, que el gobierno del liberal Benito Juárez (1806-1872) se vio obligado a anunciar después de la Guerra de los Tres Años, también llamada Guerra de Reforma (1858-1861), entre liberales y conservadores (<https://revistas.juridicas.unam.mx/index.php/hechos-y-derechos/article/view/6731/8667>). A su llegada, Fernando Maximiliano José María de Habsburgo-Lorena (1832-1867), invitado por los conservadores, se dieron cuenta de que resultó ser más liberal que los autodenominados liberales mexicanos, y el nuevo emperador procedió a reconocer la nacionalización y desamortización de los bienes del clero. Maximiliano mostró así su desacuerdo con la clase conservadora y del clero mexicano. Reconoció la legislación juarista e invitó a Benito Juárez a formar parte de su gobierno como Ministro de Justicia (invitación que el oaxaqueño rechazó); integró en su gabinete a liberales como a los constituyentes de 1856 Pedro Escudero y José María Cortés y Esparza. Ratificó las leyes que despojaban a la iglesia católica de sus bienes a pesar de la oposición del Vaticano y del obispo de México. No es que Juárez hubiera sido muy buen estratega, sino que las guerras en Europa acabaron por retirarle la protección al emperador mexicano, por lo que Juárez pudo derrotar a un vulnerable

gobierno trasplantado y cuya cabeza había recibido una invitación de los propios mexicanos los que se tildó de “traidores”.

Tercera transformación: después de Porfirio vino un desmadre; por más que se critica a Porfirio Díaz por eternizarse en el poder, los años que duró la revolución no fueron en su totalidad para quitarlo de la presidencia, pues Díaz renunció a la presidencia y abandonó el país en mayo de 1911, murió en París, Francia, el 2 de julio de 1915. Y todavía la revolución siguió, en la historia oficial, entre 1910 y 1917 aunque, según algunos, en esa denominación debe incluirse la consolidación con Venustiano Carranza, en 1920. Según otros, las luchas hasta los años cuarenta, con el inicio del Instituto Mexicano del Seguro Social en 1943, serían la verdadera consolidación del “proyecto” revolucionario... (<https://www.mexicodesconocido.com.mx/revolucion-mexicana-personajes-fechas-y-documentos.html>). El caso es que esa tercera transformación tampoco resultó de un solo proyecto de nación, sino que se prolongó por las luchas intestinas y los asesinatos de líderes de diversas facciones regionales que buscaban la hegemonía nacional. Cabe recordar que durante los siete años que van de 1910 a 1917 se registraron entre millón y medio y tres y medio millones de muertes por lesiones de bala, pedrada, bayoneta, hambre y otras derivadas de las condiciones bélicas.

Cuarta transformación: un cambio que no se ha concretado. Para muchos de mis amigos, la transformación que prometió el hombre de Macuspana en realidad significó una “trastornación”. Hay quien responde que esa crítica y el uso de ese término la hacen desde sus privilegios de universitarios clasemedieros que se creen lo que les contaron los gobiernos priístas y panistas que redactaron los libros de historia con los que fueron educados. El hecho es que no se ha concretado la transformación y la candidata de una organización que lleva nombre de “movimiento” pero funciona como “partido” se presenta como la “continuidad en la transformación”, reconociendo que, la verdad es que todavía está en proceso la deseada transformación y que todavía no se logran los cambios que se esperaba sucederían en menos tiempo.

La historia de nuestro país no es la excepción en lo que se refiere a la idea de Fernand Braudel (1902-1985) de “ciclos de la historia”.

Y ha sido afectada por su relación con acontecimientos globales como las posibilidades de navegación, la búsqueda y trasplantes de manos obra esclava, la difusión del cristianismo, la expulsión de poblaciones de otras latitudes, las posibilidades tecnológicas y de comunicación. Así, entre otros motivos para diversas transformaciones en años muy recientes, tenemos que la PANDEMIA de Covid-19 representó una transformación en las vidas humanas en el país y en el mundo. Trastornó y alteró nuestras vidas y coincidió durante algunos meses con la 4T. Durante esa pandemia se suscitaron “muertes en exceso” (2021) (<https://www.eleconomista.com.mx/opinion/Mas-muertos-que-en-las-guerras-20210315-0038.html>) que podrían sumarse a las muertes por otras causas. Además de las 600 a 800 mil por covid, en la 4T se han registrado 190 mil por homicidios y se habla de cuando menos 47 mil personas desaparecidas las que, desafortunadamente, se sumarán a los decesos (<https://www.eleconomista.com.mx/politica/Suman-171085-homicidios-en-el-sexenio-de-AMLO-20240117-0008.html>).

Así como el aspirante a la presidencia y ya una vez presidente de Estados Unidos, Donald Trump, evoca la memoria de Lincoln, el héroe Juárez es invocado por López Obrador, además de sus supuestas consultas a otros espíritus, al estilo de quien convocara a derrocar a Díaz, Francisco I. Madero (1873-1913) (<https://eldeforma.com/2021/03/11/amlo-porfirio-diaz-mencion-conferencia-mananera/>).

En otras épocas de la política nacional se ha acudido a otros conceptos que reflejan las aspiraciones de cambio o que señalan que la gente ya está harta de determinados gobiernos o condiciones derivadas de políticas y legislaciones en el país. Así, se ha hablado de “alternancia”, “el cambio”, “el verdadero cambio” y se han señalado ideas para reducir las desigualdades entre los individuos de diversas clases sociales, con conceptos como “solidaridad”, “bienestar”, “renovación moral”. Aspiraciones de cambio que han sido más relativas que absolutas, como se ve en la enumeración de “transformaciones” de la historia del país. En la 4T, la noción de bienestar se ha convertido en parte de los programas públicos e incluso da nombre a una institución financiera de reciente creación. Así como otro López (Antonio López de Santa Anna, 1794-1876) cedió parte del territorio a Estados Uni-

dos tras sus fallidas estrategias militares, a López Obrador (nacido en 1953) se le reclama que durante su gobierno se ha cedido una buena parte del territorio nacional a los narcotraficantes. Una de las razones por las que se le ha etiquetado como #narcopresidente, un mote que el mismo presidente se ha encargado de dar a conocer mientras acusa a los “bots” de la oposición de difundirlo (<https://www.youtube.com/watch?v=rO1o53PqbP4>).

A pocas semanas de decidir si seguimos, como dice la candidata de Morena “con la corrup...con el cambio”, conseguir información respecto a los logros de la 4T podrá ayudar a decidir el voto el dos de junio del 2024: seguir con Morena o volver con los partidos que existían antes y de donde han salido muchos de los actuales candidatos. Podríamos considerar lo que afirma AMLO en su libro de agradecimiento: entre otras afirmaciones deshiladas e inconexas: dejó el cargo y me retiro de la vida política tranquilo y satisfecho porque considero que ayudé, junto con muchos hombres y mujeres, a iniciar una etapa nueva en la vida pública de México; se sentaron las bases y se avanzó mucho en llevar a la práctica los postulados de la nueva política denominada Humanismo Mexicano (...) se reconoció a los de abajo, a los del México profundo, que permanecían olvidados y humillados; se dejó de manifiesto que el modelo neoliberal o neoporfirista, sólo beneficia a una minoría y es completamente inviable para conseguir la felicidad de las mayorías... (¡Gracias!, 2024: p. 547).

En esta época electoral de final del sexenio, los diversos candidatos se acusan mutuamente de corrupción y aparecen múltiples declaraciones, en debates y medios de comunicación de que quienes defienden determinadas propuestas partidistas en realidad son oportunistas que han cambiado de partido para enriquecerse en vez de resolver los problemas de su entorno. En las “transformaciones del país se han extinguido partidos, organizaciones y movimientos (PDM, PSUM, PCM, PARM, Nueva Alianza) o vigentes (PAN, PRD, PRI, PVerde, PT, MC). En realidad, muchos “morenistas” provienen de partidos de otros tiempos. Lo que ha llevado a los cuestionamientos de “revolucionarios” o “autenticidad”.

Lo que podemos observar es que las elecciones del 2 de junio de 2024 medirán la capacidad de creer en las visiones políticas híbridas actualmente vigentes. Como reza la expresión del filósofo danés Soren Kierkegaard (1813-1855), los votantes realizarán un “salto de fe” que no siempre carece de angustia al realizarse: las evidencias empíricas e históricas, actuales y del pasado, serán interpretadas y cristalizadas en las boletas en buena parte con los ojos cerrados. Los ciudadanos que voten trazarán una “X” con los ojos (casi) cerrados, para pronunciarse hacia algo improbable pero que desean cordialmente.

Cabe observar que en 2024 cerca de la mitad de la población mundial, 49% según los cálculos de la AFP, vive en países donde se celebrarán elecciones (<https://expansion.mx/mundo/2023/12/26/elecciones-presidenciales-en-el-mundo-2024>). A saber habrá o hubo recientemente elecciones en Estados Unidos, México, Venezuela, Panamá, República Dominicana, Brasil (El Salvador celebró elecciones en febrero y ganó otra vez Bukele, tras una “ligera modificación” legal); en Senegal se celebraron elecciones en marzo y ahora ese país tiene al presidente más joven del continente africano (<https://es.euro-news.com/2024/04/03/en-senegal-el-presidente-mas-joven-de-afri-ca-promete-un-cambio-sistemico>). La India e Irán en Asia, además de Rusia, también tienen elecciones. A pesar del conflicto con Ucrania con el pretexto de haberse unido a la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN); este año también ha sido o será ocasión de elecciones generales o locales en Alemania, Bélgica, Bulgaria, Croacia, Chipre, República Checa, Dinamarca, España, Estonia, Finlandia, Francia, Georgia, Grecia, Hungría, Islandia, Italia, Letonia, Lituania, Luxemburgo, Malta, Países Bajos, Polonia, Portugal, Rumania, San Marino y Suecia. Finalmente, hay quien expresa su preocupación por el hecho de que la transformación tecnológica puede influir en las elecciones en el mundo (https://youtu.be/PPMb_rrej5c?si=1KOIEQA-GECt9_W_1). En México se han señalado, en ese orden de cosas, las granjas de bots de izquierda y de derecha, que se suman a las acusaciones entre candidatos. Lo que podemos resaltar es que los partidos y los grupos políticos o clientelares pueden funcionar como cultos o sectas.

Afirma Eva Illouz: la pérdida de privilegios parece ser una motivación clave para apoyar a líderes antidemocráticos. En las elecciones de 2016, el apoyo a Donald Trump fue mayor entre los grupos con ingresos altos y medios. Las personas con salarios muy bajos eran más propensas a ponerse del lado de Hillary Clinton. El deseo de mantener el privilegio o el miedo a perderlo es, como sugiere Adorno, una fuerza motriz de la política en general y de la política fascista en particular.

Aquí un extracto del libro de Eva Illouz: la vida emocional del populismo: (<https://nuso.org/articulo/310-fascismo-democracia-gusano-en-la-manzana/>).

Un crítico mexicano expresa sus inquietudes antes de la presentación de su libro (<https://youtu.be/yWIAeBSD06Y?si=4QHT6dnJLyL6Tjot>). El costo de una locura, por Hugo Hiriart. Mientras que en el mundo se reconoce que en el “corto siglo XX”, se suscitaron transformaciones políticas asociadas a cambios políticos entre la dictadura y la democracia (https://www.bundesstiftung-aufarbeitung.de/sites/default/files/uploads/files/2019-11/faulenbach-demokratien_diktaturen.pdf), lo que refuerza el argumento desarrollado por el sociólogo sueco Göran Therborn de la ciclicidad económica, con momentos de “ecualización” frente a desigualdad, que suele suscitarse por cambios políticos de izquierda y derecha.

Promete AMLO en el libro mencionado arriba: “Ofrezco a mis adversarios sinceras disculpas; nunca pensé en hacerle daño a ninguna persona y me retiro sin odiar a nadie. Espero que comprendan que, si me expresé con dureza y radicalismo, lo hice siempre con el fin de alcanzar la bella utopía, el sublime ideal del amor al prójimo. A finales de septiembre me jubilaré y no volveré a participar en nada público”.

Ya veremos si a AMLO le dará por participar en alguna transformación “privada” asociada a la política del país...

Jorge Valencia

Quinientos es un número si no cabalístico, razonable cuando de escritura de artículos editoriales se trata.

Representa la misma cantidad de estados de ánimo, de dudas existenciales o de certezas cotidianas. Quinientas.

Significa que una vez por semana durante nueve años y medio, hay que ceder treinta minutos, sesenta, tal vez ciento veinte (eventualmente muchos más) para apostarse frente a un monitor, aferrarse a un teclado y escribir.

Las ideas suelen estar contenidas en la punta del lápiz (en la textura cóncava de las teclas) y basta inclinarlo -el lápiz- lo suficiente para que las palabras fluyan y se sucedan.

El surrealismo demostró que la escritura puede ser una pieza de Bach o una autopista *scalextric* consideradas en la totalidad de sus partes. El automatismo tiene consecuencias.

El placer del texto (Barthes dixit), la sensualidad de la palabra como aparato mágico que toca a la distancia, abre puertas a través del tiempo. Por quinientas veces.

Los artículos editoriales no son necesariamente declaraciones categóricas que obliguen la inobjetabilidad, sino dudas razonables, senderos que se bifurcan en tiempo y espacio: los del autor y de la Historia. José Emilio Pacheco dijo que las opiniones cambian con la edad; lo único que no cambia es la gramática.

Quinientos es el número aproximado (cabem más) de las incertidumbres ante las cosas. La experiencia permite -y arranca- la dubitación. El cuestionamiento, la especulación, la posibilidad de una ruta o tal vez de otra.

Se trata de la puesta en común de una duda profunda, una confusión indescifrable o de una costumbre que pierde -o que gana- su vigor.

Es un taxi sin GPS cuya ruta se sugiere. Quinientas conversaciones abiertas que admiten la disidencia. La editorialización de lo cotidiano.

Para todas las niñas y los niños en su día

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Este 30 de abril es un día especial, ya que es el día que sirve para conmemorar a las niñas y los niños de México. En las escuelas hay fiesta en su honor, se come, se bebe agua fresca de frutas de la estación y se vive un festival que organizan las maestras y maestros, organizan dicho festival para la población infantil a su cargo.

La niñez es la etapa inicial de la vida, puede abarcar desde el nacimiento hasta la llegada de la adolescencia en la fase puberal, más o menos a los 12 o 13 años, no tengo el dato de cuantos millones de mexicanas y mexicanos forman parte de este grupo de edad o grupo etario. Pero lo que sí, es que es la etapa fundamental para el desarrollo humano, el psiconalista Santiago Ramírez decía que: “infancia es destino”.

En los últimos años el debate y los acuerdos internacionales han estado sesgados a reconocer a las niñas y los niños como sujetos de derechos, la ONU a través de la UNESCO reconoce los derechos universales de niñas y niños.

En nuestro país, se reconoce por especialistas (sociólogos, antropólogos, psicólogos, pedagogos) lo que le llaman infancias en riesgo o los riesgos de la infancia. Son riesgos atribuidos a factores contextuales, personales o institucionales, que ponen en peligro el desarrollo saludable y favorable de miles de niñas y niños. Aquí tenemos un universo de infinidad de circunstancias, como el hecho de niñas y niños, cuyos padres están privados de la libertad, adultos padres o tutores de niñas y niños que forman parte de los grupos y las redes del crimen organizado, o madres con enfermedades degenerativas o en fase terminal, la separación de padres o el desquebrajamiento de las familias, niñas y niños que han sido abusados corporal o sexualmente por algún familiar al interior de su propia casa, niñas y niños que son obligados a trabajar por sus propios padres en esto que se le llama explotación infantil y un larguísimo etcétera.

La infancia integra a los sujetos de la población en construcción o en desarrollo, niñas y niños viven por ley y por costumbre, bajo el

cobijo o el tutelaje de sus padres, esto obliga a los propios adultos a tener cuidados básicos para sus hijas e hijos y mantener esquemas preventivos para el manejo de riesgos, pero no siempre es así, la casa, la calle y la escuela son espacios que se tornan en contextos riesgosos que ponen potencialmente en peligro a niñas y niños.

Por otro lado, tenemos que los derechos infantiles a jugar, al alimento, al cobijo, al amor, a la seguridad, a la educación y demás, de igual manera no siempre se cumplen alegando que no tenemos recursos para gastar en todo ello. El problema en el fondo no es un asunto material sino cultural, ¿qué representa la infancia para todos nosotros y qué compromisos concretos estamos dispuestos a cumplir, ineludiblemente pensando en las y los más pequeños?

De las cosas que están pasando en este momento, a partir de la coyuntura político-electoral, son las promesas desmedidas de las y los políticos, promesas que no siempre es posible cundir.

Para los niñas y para los niños de nuestro entorno, el compromiso es que sigan construyendo su propia felicidad, no como una meta, sino como una forma de vida, que el acto de jugar y de estar al lado de sus padres se viva intensamente como una especie de blindaje para garantizar su desarrollo integral.

El mejor regalo en este día, para niñas y niños, es desmantelar los abusos adulto-céntricos y darle poder a la infancia, escuchar sus voces sus propuestas y construir un mundo que los incluya y los visibilice y le dé sentido a las formas de vida que provengan de la mente y la imaginación infantil.

Maestros del SNTE en marcha

Jaime Navarro Saras

Desde hace dos semanas las dos secciones que representan al magisterio de Jalisco (la 16 y la 47 del SNTE) han venido convocando a sus agremiados a tomar las calles este miércoles 1° de mayo, en que se celebra el Día del Trabajo, marchan por dos razones concretas, por las conquistas alcanzadas y por las luchas que aun persisten (según el boletín emitido por la Sección 47 y enviado a los medios de comunicación).

Por supuesto que no es la primera vez que se hace, de hecho lo vienen haciendo desde hace varios años justo en esta fecha, sólo que la convocatoria de mañana tiene un significado importante, estamos en tiempos electorales y cualquier tipo de manifestación masiva y visibilizada tiene su impacto en más de un candidato, lo cual tendrá su repercusión y el foco de las diferentes fuerzas políticas que quieren gobernar Jalisco, y más porque las propias Secciones participan directamente con ambos candidatos, lo mismo con Pablo Lemus que con Claudia Delgadillo.

De las Secciones 16 y 47 todo podemos esperar, lo mismo convocan a una comida de agradecimiento al secretario de educación del estado y su séquito, que andar haciéndole el caldo gordo al gobernador Alfaro en la entrega de computadoras a sobreprecio o cuanto evento se les convoque por parte de quien tenga un poco de poder, pero no así a alguna negociación en favor de los trabajadores, hoy en día las Secciones sindicales del estado no forman parte de un proyecto que les permita tener los espacios de poder que un tiempo tuvieron, los actuales secretarios son conocidos como los de las migajas y no como los visionarios de los derechos laborales del magisterio.

La marcha de mañana de seguro tendrá una gran convocatoria, se esperan por lo menos 20 mil trabajadores de los 79,799 docentes y los 48,200 trabajadores no docentes que representan el total de agremiados a las Secciones 16 y 47 del SNTE, lo cual es un buen número para decirle a los candidatos que son fuerza; el tema, entonces, es

ver qué tanto impacto tiene la marcha en las demandas y si éstas se pueden reflejar este 15 de mayo que es cuando se anuncian los incrementos salariales, pero, por lo que se ha visto en los últimos años, el incremento al salario no rebasará el 4% y este sexenio no se habrá caracterizado por haberle hecho justicia al salario magisterial, ya que Calderón terminó el sexenio con 28.10%, Peña Nieto con 20.43% y con AMLO va en 17.65%, para rebasar el sexenio de Calderón tendría que aumentar arriba de 10.45% y para hacerlo con el de Peña Nieto le basta aumentar por arriba del 2,78%, lo cual será muy factible que supere a Peña Nieto pero difícilmente lo hará con Calderón por más marchas y protestan que se hagan, ya que hoy por hoy la gestión de Alfonso Cepeda Salas está más que entregada y cuya entrega no se reflejara en mejor salario al magisterio, pero en fin, veamos cuántos trabajadores sindicalizados logran desmañanar y asolear en este día de asueto general para estudiantes y docentes, nos vemos entonces para hacer el recuento de los daños y los demás (que no van a marchar), pues a descansar.

MAYO

La relación entre las instituciones militares y las educativas ha sido bastante ambigua y a la vez complementaria. Al igual que durante buena parte de la historia de la humanidad la única opción de educarse en las humanidades para personas de origen humilde era acceder a las instituciones religiosas, las instituciones militares representan una posible puerta de entrada a la educación formal.

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Identidad adolescente versus Identidad institucional. Una reflexión

Marco Antonio González Villa

Tengo que empezar refiriendo que se invita aquí a promover una reflexión, no a polarizar una postura, ya que estamos conscientes que, dependiendo el rol, los intereses personales o las creencias, cada uno se posiciona en un lugar en ocasiones inamovible.

Ya con esta aclaración, y desde una formación inicial como psicólogo, quisiera acotar que me parece interesante la forma en que diferentes personas y/o profesionales, la mayoría no del campo psi, hacen un manejo y definición poco fundamentada de las nociones de personalidad y de identidad; hoy sólo me centraré en la segunda.

La identidad, en una definición lacónica, puede referirse a la identificación, simpatía, cercanía y valoración que se tiene de las significaciones de un grupo o sociedad o institución, por las características físicas o psicosociales que se poseen, que lleva a adoptar y adaptar rasgos que se consideran propios e ideales precisamente de un grupo o sociedad, por elección, convencimiento, inculcación y, en ocasiones, por presión social o moda. Hay identidades que se construyen social, cultural y psicológicamente desde los primeros años de vida y otras irán cambiando o incorporándose a lo largo del tiempo. Cuando una identidad con algún cuerpo social se detenta, Néstor Braunstein señala que se deben reconocer y apreciar cuatro criterios fundamentales: 1) cooperación, sentir que se trabaja conjuntamente en pro de los intereses del grupo; 2) participación, formar parte de las actividades del grupo o sociedad de identidad; 3) pertenencia, ser parte de, lo que implica que la persona queda incorporada a un grupo, sociedad o institución, así como este grupo, sociedad o institución quedan incorporadas en el sujeto; y 4) pertinencia, que implica que un individuo debe actuar de un modo adecuado a las tareas de esa entidad microsocial, sin introducir factores perturbadores.

Lógicamente hay identidades que son más significativas y representativas, como ya se ha señalado en otros espacios, pero aquí

tenemos un problema de actualidad, tema de la reflexión promovida: ¿es válido que un adolescente con una identidad y subjetividad en ciernes derroque y agreda a una identidad institucional bajo una premisa y argumento de atentar contra sus derechos?, ¿las instituciones educativas tienen una identidad?, ¿una identidad probablemente pasajera o efímera está por encima de identidades institucionales?, ¿la máxima que a la letra señala que la libertad de una persona termina donde empieza la libertad de otra no aplica a adolescentes?, ¿las instituciones educativas, como cuerpo y entidad social, tienen derechos o sólo responsabilidades?, y, en sentido contrario, ¿los adolescentes tienen derechos y no responsabilidades?

Las preguntas surgen de esta situación reciente y cada vez más frecuente en donde adolescentes cuestionan los reglamentos institucionales aduciendo agresión a su persona, tachándolos de obsoletos por no permitirles presentarse a la institución como es su deseo, minimizando e ignorando la historia, tanto de las escuelas como de las personas que algún día, idealmente, construyeron una escuela con una visión formativa. Hay escuelas que tienen y gozan de una identidad, en donde el uniforme o la apariencia física es un rasgo distintivo, identitario, otras obviamente no, lo cual está en función de la autonomía y de los fundamentos de cada escuela o subsistema; sin embargo, pareciera ser que son las escuelas quienes deben adaptarse a las necesidades de sus estudiantes, apoyados por algunas autoridades, tanto educativas como jurídicas, que alejan a los estudiantes del mundo real: el mundo laboral, las empresas, no suelen ser tan complacientes. Muchas de estas empresas y organizaciones, así como profesiones, deportes, actividades culturales, entre otras, tienen en el vestuario un sustento sólido de su identidad: todos reconocemos las batas blancas de las personas vinculadas al sector salud, los colores invariables del uniforme principal de nuestro equipo deportivo favorito, la ropa que acompaña al folclor de diferentes culturas o la ropa de trabajo de algunas empresas, pero eso, para algunos adolescentes, es agresivo y no es necesario respetarse o adaptarse a ello, porque afecta su identidad o su personalidad, aunque no es clara la forma de esta afectación. Teniendo la opción siempre de elegir estar en una escuela que se apegue

a sus intereses y forma de ser, lo cual podría implicar una decisión simple y sencilla de cambiarse de escuela, se inscriben en una institución con la que no se identifican y no muestran, por tanto, ni pertenencia y mucho menos pertinencia, no hacen grupo o comunidad entonces, afectando así la libertad e identidad de una institución, la cual puede cambiar obviamente, sí, así como también puede adaptarse un o una adolescente ¿no lo hicimos todos en nuestros tiempos? No recuerdo afectado a alguien en su personalidad o identidad por portar uniforme en nuestras generaciones, pero hoy ya hay casos de amparo para no usarlo; de mantenerse una actitud y postura así de los estudiantes y de padres y madres de familia, y de quienes responden a sus solicitudes, la educación quedará totalmente en sus manos. Valdría la pena analizar que resulta cognitiva y/o pedagógicamente una mejor opción: respetar los reglamentos escolares o respetar los deseos de un o una adolescente. Pros y contras, está para pensarse ¿verdad?



Trabajadores de la educación, niñas y niños

Rubén Zatarain Mendoza

Los retos de educar a los hijos e hijas de la clase trabajadora, el sentido de la educación pública. El tiempo escolar en donde confluyen las generaciones jóvenes y sus formadores, el día del niño y la niña, el día del trabajo de los maestros y maestras.

El trabajo u oficio educador, la constitución del sujeto que cruza el marco de ingreso de una escuela. Las escuelas y aulas como punto de encuentro de las infancias en donde se materializan diversas formas de festejo de esta etapa central en el ser humano.

Desde la visión del SNTE la infancia es la materia de trabajo de los trabajadores de la educación.

Desde la visión de la CNTE, también lo es.

La visión de los partidos políticos de derecha, centro e izquierda en materia de derechos de la infancia y los derechos laborales.

En las organizaciones sindicales, el servicio de quienes honran el trabajo sirviendo al proyecto educativo del país el día del trabajo se aprovecha para marchar y engrosar los contingentes de la clase trabajadora en este país.

En Guadalajara los trabajadores de las Secciones 16 y 47 fueron convocados a la marcha del día del trabajo, del Santuario a la glorieta de la Normal, en CDMX y otras ciudades del país la CNTE y el SNTE por separado marcharon.

La coyuntura del gobierno de la 4T que impactó la práctica política del sindicalismo cimentada en el charrismo. Los cambios en las mentalidades conservadoras caracterizados por la asincronía.

El día del trabajo, se aprovecha también para oxigenar el sindicalismo y hacer performance ritual con los agremiados. Es la temporada para dar cuenta del pliego petitorio y desempolvar sus demandas tibias, es la temporada para exigir mejoras salariales para el trabajo del profesor, temporada también para hacer valer la franquicia de la representación en la coyuntura de la campaña electoral.

Hay quien ya obtuvo la senaduría plurinominal al abrigo de MORENA, hay quienes ya se manifiestan, hacen paro, marchan y retienen

a la candidata presidencial como medida de protesta para “hacerse escuchar”.

El trabajo docente y su democracia, la representación del contrato colectivo, sus representantes y el juego del número, el juego, el tiempo y la coyuntura.

La campaña electoral, los dos primeros debates, los niveles de gobierno que convocan a participación diferenciada, los maestros y maestras en el prelude de un mayo que les festeja como potenciales votantes en la perspectiva del 2 de junio de 2024.

Ayer día del niño, la concientización de la brecha por cerrar, día para reflexionar sobre el cumplimiento de los derechos fundamentales de los niños y las niñas.

Nada tan a modo cómo fingir y tratar de vender el deseo de dar felicidad a la infancia. El segundo debate por la presidencia de la república, la visión de la infancia de Álvarez Máynez como réplica de su afectividad por los propios hijos, el gasto en la infancia porque no “son votos”, la táctica conservadora de la figura del niño y familia “bien”.

La ausencia de propuesta y visión de infancia en Gálvez Ruiz, sus nervios de Pinocho y el chicle infantil y su retruécano repetitivo de las escuelas de tiempo completo -por cierto sin indicadores de evaluación de impacto y calidad- y su tarabilla de lucro político inmediato de los niños del Rébsamen y los medicamentos para los niños con cáncer.

Sheinbaum y la promesa de extender la beca universal a niños y niñas de escuelas públicas, en particular su propuesta de los próximos tres años universalizar la beca, la réplica de un proyecto de gobierno en la CDMX.

Lemus y la subrepticia e institucional suma de maestros y maestras; Delgadillo y los desayunos escolares y alimentos en las escuelas de educación básica.

Los niños y las niñas cuya educación es un desafío, los hijos e hijas de los votantes, los votantes, la búsqueda de sentido de los flash rápidos de los participantes, la metáfora de llegar a su corazón y direccionar decisiones el 2 de junio.

El trabajo del político, la promesa.

El trabajo del ciudadano, discriminar la calidad de argumentos y la viabilidad de las propuestas.

Las infancias mexicanas y los desafíos de su educabilidad, las inequidades desde la cuna, la historia inmediata de políticas públicas rebasadas por una problemática a la que se responde de manera asincrónica y con un burocratismo de raíz.

Los maestros y maestras, el conjunto de agremiados, la clase trabajadora que vió impotente cómo se hacía polvo el sistema escalafonario bajo el esquema de evaluación impulsado por los creadores de la reforma educativa.

Los salarios profesionales aún en estación de espera y su correlación con la calidad.

Los maestros y las maestras educadores de la infancia para quienes el sistema de USICAMM legitima un esquema de selección donde se cuelan apenas pocos, y también al paso de los años confirmar que el actual sistema ha echado tierra al sistema de escalafón de los trabajadores.

La mejor celebración a la infancia es garantizar una educación de calidad, garantizarles el necesario sentido de amor y pertenencia en el seno de una familia.

La ley de protección de los derechos de los niños y niñas como avance en materia normativa, como desafío en materia de políticas públicas.

En la propuesta de la Nueva Escuela Mexicana, la educación inicial como proyecto.

Hacer que los niños acudan a la escuela desde edades tempranas.

Una plataforma de estructuras mentales perfil clase media que requiere de debate pedagógico.

Una propuesta de escolarización de aceptación social porque la propia dinámica de la fuerza laboral exige la participación activa de la mujer.

Los niños y las niñas como objeto de políticas públicas cuyas luces y beneficios no se distribuyen equitativamente.

Demasiadas biografías de niños invisibilizados por la visión economicista neoliberal de que gastar en educación no garantiza tasa de retorno.

La gestión desde la mirada neoliberal, los paquetes formativos materializados en propuestas de planes y programas cada vez más manoseados. La 4T y el desarrollo de los libros de texto en punto muerto.

El sistema educativo nacional que por su complejidad y sobre politización se caracteriza por rupturas y discontinuidades en materia de educación pública.

Allende nuestras fronteras, el genocidio de los niños y niñas palestinos, las crecientes manifestaciones en Estados Unidos.

Las niñas y los niños en condición de calle

Las niñas y los niños con padecimientos como el cáncer.

El tráfico de las drogas que tiene como mercado a la infancia y a los adolescentes

El acoso escolar y los protocolos en cuya implementación hay necesidad de hacer concurrir la voz de los educadores.

El bullying entre iguales, la violencia dentro y fuera de la escuela.

El lento proceso de socialización y la importancia estratégica de la primera infancia.

Las abstracciones en los discursos políticos que alienta al cambio “por tus hijos y los hijos de tus hijos”.

Los niños y las niñas estuvieron de fiesta ayer, su interés superior en contextos escolares, los trabajadores de la educación en demanda de mejores condiciones salariales y laborales hoy.

Primero de mayo

José Luis Martínez Rosas

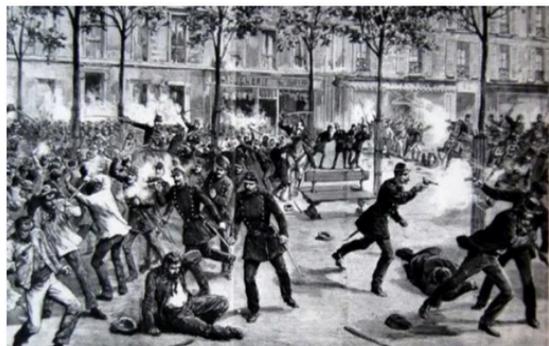
Somos trabajadores y este día forma parte de nuestra memoria histórica

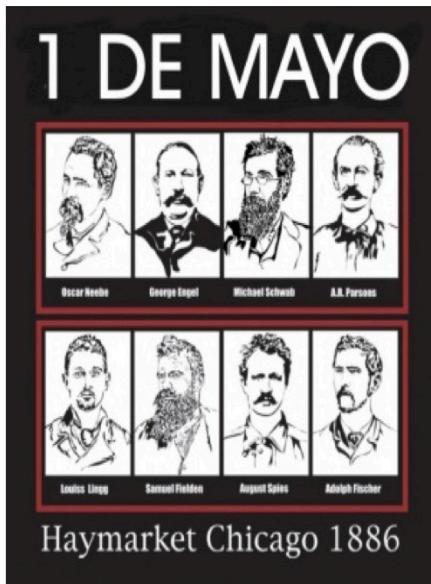
La primera revolución industrial, cuyo ícono es la máquina de vapor, surgió en la segunda mitad del siglo XVIII y finalizó entre 1820 y 1840. La segunda revolución industrial que va desde 1870 hasta 1910-15 se reconoce por el motor de combustión y el uso de energías fósiles como el petróleo.

En este contexto económico y periodo de tránsito entre la primera y segunda revoluciones industriales surgen procesos sociales y culturales muy intensos, siendo uno de los más relevantes el desarrollo de la clase obrera mundial que crece cuantitativamente y se fortalece cualitativamente, ya que toma *consciencia de sí* y además actúa *para sí* como clase obrera, a lo largo de muchos países del orbe.

Hacia 1850 en Europa y EEUU, la mayoría de los trabajadores tenían jornadas de hasta 16 horas con sueldos precarios, por lo que los trabajadores buscaron mejorar sus condiciones laborales y de vida.

En Chicago y otras grandes ciudades de EEUU en 1868 se vivió un período con muchas huelgas en las que los obreros pedían que todos los gremios fueran incluidos en la Ley que establecía la jornada laboral de ocho horas, que en esos años aplicaba solo para los burócratas.





El 1º. De mayo inició una huelga nacional y en Chicago el 4 de mayo de 1886 se realizó una manifestación obrera que fue reprimida.

Imágenes tomadas respectivamente de: (<https://www.publico.es/culturas/martires-chicago-historia-del-mayor-complot-judicial-estados-unidos.html>) y (<https://www.infobae.com/sociedad/2022/05/01/dia-del-trabajador-por-que-se-conmemora-cada-1-de-mayo-quienes-fueron-los-martires-de-chicago-y-que-dijeron-antes-de-morir/>).

Los dirigentes -casi todos anarquistas- fueron encarcelados y se les enjuició el 25 de junio y -sin fundamento legal- ocho de ellos fueron condenados a muerte por un complot de empresarios, policía y jueces; a ellos se les conoce como “Los mártires de Chicago”.

Fuente de la imagen:

(<https://www.trabajadores.cu/20180502/jose-marti-ante-los-martires-de-chicago/>).

Sobre la ejecución de 4 de los mártires, escribió José Martí (1887):

... salen de sus celdas. Se dan la mano, sonríen. Les leen la sentencia, les sujetan las manos por la espalda con esposas, les ciñen los brazos al cuerpo con una faja de cuero y les ponen una mortaja blanca como la túnica de los catecúmenos cristianos. Abajo está la concurrencia, sentada en hilera de sillas delante del cadalso como en un teatro... Firmeza en el rostro de Fischer, plegaria en el de Spies, orgullo en el del Parsons, Engel hace un chiste a propósito de su capucha, Spies grita: «la voz que vais a sofocar será más poderosa en el futuro que cuantas palabras pudiera yo decir ahora». Les bajan las capuchas, luego

una seña, un ruido, la trampa cede, los cuatro cuerpos caen y se balancean en una danza espantable...

(José Martí, el mártir cubano, en ese momento fue corresponsal en Chicago del periódico “La Nación” de Buenos Aires. (https://www.exactas.unlp.edu.ar/articulo/2015/4/30/dia_del_trabajador)).



Ilustración tomada de: (<https://www.infobae.com/sociedad/2022/05/01/dia-del-trabajador-por-que-se-conmemora-cada-1-de-mayo-que-nes-fueron-los-martires-de-chicago-y-que-dijeron-antes-de-morir/>).

En México en septiembre de 1912, durante la revolución, surgió la “Casa del Obrero Mundial” que unificó a varias organizaciones obreras y decidió que a partir del 1° de mayo de 1913 se conmemore el día internacional del trabajo (<https://www.imer.mx/22-de-septiembre-1912-funda-casa-del-obrero-mundial/>).



Imagen de: (<https://www.mexteki.org/post/el-15-de-julio-de-1912-fue-fundada-la-casa-del-obrero-mundial>).

En 195 la Casa del Obrero Mundial se alía con los constitucionalistas e incluso forma “batallones rojos” para combatir militarmente. A raíz del pacto con Obregón y Carranza desde 1917 las demandas obreras se elevaron a rango constitucional en el art. 123 de la carta magna, entre ellos la jornada laboral de 8 horas.



El pacto entre los jefes constitucionalistas y la Casa del Obrero Mundial. Fotografía tomada de: (<https://www.memoriapoliticademexico.org/Efemerides/9/22091912.html>).

Por todo esto en México y en todo el planeta, el 1º. De mayo se conmemora el día internacional de los trabajadores. Solo en EU el “Labor Day” se conmemora el 5 de septiembre.

¡¡Este día es de luto por los mártires de Chicago y de otros movimientos obreros, es de alegría por los logros alcanzados en beneficio de los trabajadores y sus familias y es de lucha por la defensa y ampliación de los derechos labores!!

¿Renovar la escuela?

Miguel Bazdresch Parada

En estos días de campañas políticas, debates sin debatir, políticos oportunistas y de los otros, ofertas al por mayor y, desde luego, promesas tan deslumbrantes como incumplibles. Y la educación queda, aparentemente, en espera, *stand bye* dicen. Entretanto la escuela sigue en su labor, sus prácticas y sus costumbres. En esta temporada prepara el día de la madre y desde luego el día del maestro. Es lo acostumbrado y nadie mejor que la escuela para mantener y exaltar la costumbre.

Sin duda, la educación enfrenta el reto de ofrecer una educación para un mundo nuevo, cuyas características son nuevas y le están pidiendo a gritos ayuda a la escuela para comprender esas novedades y reconocer sus nuevas esencias. El ejemplo más usado en estos días es el tema de la inteligencia artificial. ¿Es el fin de la escuela líder para transmitir el conocimiento, de enseñar la maneras de estudiar, de reflexionar, de pensar y pensarse mediante los contenidos de la cultura, los retos de la naturaleza y los reclamos de las ideologías?

Para la escuela tradicional es un fuerte reto las posibilidades de los programas y las máquinas de inteligencia artificial (IA). Es cierto, si el maestro instruye a los estudiantes hacer un ensayo sobre, digamos, las virtudes de una madre, el estudiante puede hacerlo mediante una petición a una máquina de IA, y lo tendrá en unos minutos, y el profesores lo calificará de diez. Justo el punto de novedad en este tema de la IA es que los contenidos ya no dependen del profesor. Ni siquiera de los libros (al menos muchos de los llamados libros de texto) pues están incorporados, o pueden incorporarse por quien opera una IA. Por eso, hoy el aprendizaje es el centro de la educación, pues aprender no es repetir contenidos por más complejos que sean, sino resolver problemas, diseñar nuevos modos de hacer alguna actividad, diseñar una actividad para encontrar solución a un problema real y otras tareas de la vida real o imaginaria.

Aprender es esa tarea personal, ayudada por acciones de profesores o conocedores de la materia por aprender, con la cual se puede

resolver o descubrir un problema o plantear una innovación y, sobre todo, fundamentar esa solución, esa innovación o ese descubrimiento, para proponer cómo se incorpora al cuerpo de la ciencia o ciencias involucradas en esa materia por aprender y en proceso de aprenderla.

Los resultados de lo elaborado por los estudiantes para atender, estudiar y comprender un tema de cualquier materia de que se trate ya aprendidos, son el material para que el profesor cuestione y obligue a los estudiantes a dar cuenta de su proceso de aprender, no de su memoria que puede o no retener datos, saberes o procedimientos, y pueden así emprender todas las operaciones del conocer: experimentar, entender, juzgar, comprender, aplicar, valorar, decidir...

Sí, en definitiva, más allá de los resultados de los votos, maestros, aprendices, escuelas, y políticos estamos ante el dilema de renovar la escuela o pasar al rincón de la historia donde están quienes no supieron escuchar y atender los avisos de los cambios estructurales, a veces ocultos a quienes no queremos observar y aprender.

Día Mundial en contra del Bullying

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Este jueves 2 de mayo se ha definido como el Día Mundial en contra del Bullying.

Tal como se reconoció desde un inicio la palabra Bullying, no tiene una traducción precisa en nuestro idioma. Sus equivalentes con los que se ha asociado son: intimidación, acoso escolar o violencia entre iguales. Paradójicamente desde que se crea dicho concepto o categoría, se ha incrementado la tasa de casos de intimidación y violencia al interior de las escuelas.

En los últimos 20 años, por ejemplo, se han presentado casos graves de Bullying que han terminado con la pérdida de la vida de muchas niñas y niños y también con la incapacidad de las escuelas para moverse y poder hacer algo.

Las violencias en las escuelas en todas sus formas y modalidades es un fenómeno reciente, que en ocasiones se ha salido de control y ha rebasado la estructura y los órganos de gobierno de las propias escuelas. Hay una serie de fenómenos que de manera invisible se van presentando en las escuelas, todos ellos o la gran mayoría, vinculados con problemas de violencia, de hostigamiento, de intimidación, es decir, de esto que le han llamado Bullying. Sin embargo, no existe un ojo panóptico que pueda percibir o darse cuenta de lo que está pasando. Esto me recuerda el título de un artículo de una revista argentina llamada Novedades educativas, cuyo encabezado decía. “En mi escuela pasan cosas muy extrañas, pero, quién se encarga de ello”.

Efectivamente los fenómenos de socialización, convivencia que terminan en problemas de violencia escolar y comienzan a escapar a la capacidad de atención de las propias escuelas.

Ante problemas tan serios, tan graves y tan complejos, la autoridad educativa ideó una serie de mecanismos de atención a partir de la puesta en práctica de protocolos de actuación en casos graves o de emergencia. El problema de los protocolos es que no son preventivos y sus dispositi-

vos de atención, son sobradamente burocráticos, ayudan para establecer una ruta de actuación, pero están muy lejos de ser la solución.

Este Día Mundial en contra del Bullying es importante pensar en idear formas nuevas que sirvan para mejorar las formas de relacionarse con las y los demás. La prevención es el mejor camino a seguir, pero no se sabe cómo hacerlo. Es por ello que, en este día requerimos pensarnos como educadoras y educadores para idear propuestas, juegos, alternativas de solución y que podamos lograr de que el Bullying se convierta en un fenómeno del pasado.

De lo que se trata en última instancia es de que arribemos a formas de relación y convivencia social, más civilizada por así decirlo, a partir de reconocer que todas y todos podemos estar y compartir el mismo espacio social y escolar sin necesidad de molestar a los demás y ni a los otros nos molesten, ni nos intimiden a nosotros.

Beligerantes

Luis Rodolfo Morán Quiroz

No es necesario visitar el territorio de Estados Unidos para darse cuenta: hay un gran culto a las instituciones militares. Incluso en las películas y en las noticias cotidianas nos podemos dar cuenta de ese gran respeto que tienen para sus Fuerzas Armadas y sus integrantes. En caso de visitar algunas de sus ciudades o de viajar por sus carreteras podremos darnos cuenta de que existen múltiples monumentos, zonas militares, cuarteles, personas uniformadas, veteranos que marcan sus coches, sus lugares para comer, sus hogares. Parecería que defender los intereses de los sucesivos gobiernos de sus países equivale a defender el honor, la democracia, la libertad, la civilización y a la humanidad entera. En las películas y en las declaraciones de sus presidentes trasluce el argumento de que la justicia se administra de mano de las Fuerzas Armadas estadounidenses. Cualquier país al que invadan o cualquier régimen al que defiendan han sido sujetos de juicio desde la perspectiva estadounidense que se ha visto “obligada”, según su narrativa a apoyar una determinada facción política en esa parte del mundo.

En realidad, aun cuando Estados Unidos constituya el ejemplo más famoso y más visible y el que ha producido más películas de la heroicidad de sus soldados y la incorruptibilidad de sus instituciones militares, son muchos los países en donde los ejércitos de personas armadas son objeto de veneración, respeto y admiración. En muchos de los casos, como señala nuestro himno nacional, la idea es salvaguardar el territorio patrio frente a un extraño enemigo. Así que no es de extrañar que buena parte de los cuerpos policíacos estén constituidos por personas que fueron entrenadas y capacitadas en el contexto militar. Son especialmente famosos los programas de entrenamiento de Estados Unidos, de Israel y de Rusia. Los famosos “cosacos” (nómadas u hombres libres) que prestaban servicios militares a los vecinos y eran temidos por su combatividad. El entrenamiento israelí GADNA, ha sido criticado por su énfasis en educación excesivamente militarista y ha sido objeto de discusión con el ministerio de educación

dado que sus conscriptos son personas en edad escolar (<https://web.archive.org/web/20090717002324/http://www.haaretz.com/hasen/spages/807850.html>). El ejército invade a la escuela secundaria, se consigna en el artículo aquí enlazado. Un poco menos famoso es el entrenamiento en lucha cuerpo a cuerpo KRAV MAGA que tiene vertientes civiles y millares (<https://kravmagagranada.com/sobre-krav-maga/>). En el caso de Estados Unidos nos hemos enterado de sus fuerzas de élite, los GREEN BERETS (boinas verdes) y en el caso de Rusia sabemos de los SPETSNAZ (<https://www.goarmy.com/careers-and-jobs/specialty-careers/special-ops/special-forces.html>) y (<https://www.larazon.es/deportes/20220907/ena67bhfebdjroirfkjcb4v6vy.html>), estos últimos especialmente activos en la guerra-invasión de Ucrania.

La relación entre las instituciones militares y las educativas ha sido bastante ambigua y a la vez complementaria. Al igual que durante buena parte de la historia de la humanidad la única opción de educarse en las humanidades para personas de origen humilde era acceder a las instituciones religiosas, las instituciones militares representan una posible puerta de entrada a la educación formal. En muchos países, las universidades están separadas de la educación militar, mientras que en otros existe una combinación a través de la cual las instituciones educativas son apoyadas por fondos militares para su funcionamiento. La relación entre estudiantes pacifistas y estudiantes que se forman simultáneamente en disciplinas militares no necesariamente es de admiración y respeto, sino que llega a generar tensiones porque educar millares conlleva no sólo estar preparados para los conflictos armados, sino que parece que incluso deriva en provocar guerras (civiles, con enemigos que llegan al interior, o contra enemigos ubicados en el exterior) para que los militares se fogueen.

Una pasaje de la novela *The Human Stain* de Philip Roth (1933-2018) hace explícita esa tensión, encarnada en dos personajes, por una parte Lester Farley, militar que ha regresado a Estados Unidos después de defender a sangre y fuego los intereses de su gobierno (e imagina que también de su pueblo y su patria) y Coleman Silk, un académico de edad madura. “¿Sabes en dónde estaba ese profesor cuando el gobierno nos envió [a Vietnam]? Ahí estaba él, encabezando

a los malditos manifestantes. Les pagan por enseñar a los muchachos, no para protestar por la guerra” (2000, p. 70).

En meses recientes hemos visto los casos de protesta en varias universidades e instituciones académicas del mundo en contra de la invasión de Ucrania y en contra de la guerra en Gaza. El apoyo al PUEBLO Palestino se ha dejado ver en múltiples formas: videos, plantones, marchas, consignas, pintas. Los estudiantes en todo el mundo se han manifestado en contra del gobierno de Israel y de Rusia, mientras que los gobiernos han expresado su apoyo a una u otra de las facciones beligerantes. En una sociedad militarista que gasta el 39% del gasto militar mundial total como es la de Estados Unidos (<https://es.statista.com/grafico/24733/paises-con-mayor-gasto-militar-y-su-relacion-con-el-pib/>) llama la atención que los estudiantes en decenas de universidades se manifiesten a favor de la defensa del pueblo palestino y del pueblo ucraniano (<https://www.nytimes.com/2024/04/24/opinion/chicago-dnc-antiwar-protests.html?smid=nytcore-android-share>) y (<https://www.nytimes.com/2024/04/25/nyregion/columbia-protests-college-campus.html?smid=nytcore-android-share>).

¿Qué es lo que han aprendido los estudiantes, las instituciones y las sociedades desde aquellas protestas en contra de la guerra de Vietnam (de la que Estados Unidos salió sin gloria, pero no obstante construyó monumentos y recibió como héroes a sus militares, de los que existen todavía grandes cantidades de veteranos)? Se plantean algunos analistas. Han sido centenares los estudiantes arrestados por manifestarse a favor de la paz (https://youtu.be/zcOx3872CXk?si=HdZOxFaf_qV04zaK). En buena parte, la posición del gobierno en Washington en apoyo al gobierno de Israel ha sido cuestionada por su “deshumanización” de los palestinos, cuyas muertes ascienden ya a cerca de 20,000 en los meses recientes del conflicto, desde el 7 de octubre de 2023. El conflicto se remonta, según algunas crónicas, a 1917, según otras más, especifican que la creación de el Estado de Israel en territorio palestino en 1948 ha sido el principal detonador (<https://www.es.amnesty.org/en-que-estamos/blog/historia/articulo/ocho-claves-para-entender-el-conflicto-palestino-israeli/>). En algunos casos, las autoridades universitarias en Estados Unidos

han amenazado con retirar por la fuerza a los manifestantes que se oponen a la guerra en Gaza.

Estos casos de violencia entre distintos gobiernos y grupos no son las únicas instancias de beligerancia en la actualidad. Aun cuando debemos evitar algunas confusiones: el término judío no equivale a israelí, ni el gobierno de un país encarna la voluntad del pueblo y de cada individuo a los que rige, ni siquiera deberíamos inferir que una identidad étnica equivalga al apoyo a las estrategias de enfrentamiento de quienes enarbolan esa identidad para iniciar, continuar o apagar determinados enfrentamientos. Por lo pronto, se ha anunciado una demanda y la posible detención de Netanyahu, primer ministro israelí (<https://youtu.be/6ST5-YGQiA4?si=Y2JOEy9JaGTEuXD6>); mientras que, en el caso de Putin, la corte Penal Internacional emitió ya una orden de arresto por crímenes de guerra (<https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-64994207>). Tristemente, las leyes de reclutamiento “legal” obligan a ciudadanos que no están de acuerdo con el conflicto, a participar en las maniobras militares, como puede verse en este breve video en donde se obliga a participar a niños JAREDIM que son conscriptos contra su voluntad (https://youtube.com/shorts/NZt_yjj2JVM?si=PCdgbNqvmSzLt6Yv). Para este grupo ultraortodoxo, “cualquier intento autónomo de crear un estado es una rebelión contra Dios y una provocación contra los pueblos gentiles”, según señala Wikipedia (https://es.wikipedia.org/wiki/Juda%C3%ADsmo_ultraortodoxo).

Mientras tanto, las Organización de las Naciones Unidas (ONU) resaltan que estos enfrentamientos entre ejércitos, pero también discursivas y las manifestaciones que les acompañan, son contexto para agredir a los periodistas que cubren estos acontecimientos. Tanto los periodistas que están cerca de los combates armados, como aquellos que están cerca de las manifestaciones en pro o en contra de las guerras, se convierten en personas vulnerables. A las agresiones entre ejércitos y de éstos a los civiles se suman las agresiones contra periodistas en el mundo. ...La ONU enfatiza también que la violencia aumenta durante las elecciones, periodos en que se enfrentan diferentes visiones políticas

respecto a cómo y quién debe gobernar (<https://news.un.org/es/story/2023/11/1525397>).

México no es la excepción en cuanto a beligerancia dirigida en contra de los periodistas, como se documenta recientemente (<https://www.youtube.com/live/YoJUxNn3nlg?si=brclvOsniS20B85J>).

En su reciente libro, CUCHILLO (2024), Salman Rushdie (nacido en 1947) narra cómo, cuando comenzaba una conferencia en agosto de 2022 con el tema de la importancia de mantener a los escritores a salvo de todo riesgo, fue atacado por un hombre que blandía un cuchillo. Ese sujeto “no se molestó en informarse acerca del hombre que había decidido matar”, señala Rushdie. Muy probablemente sucede así en la mayor parte, si no es que en todos, los enfrentamientos entre ejércitos y en los asesinatos masivos o individuales. Los individuos que encarnan a las partes en conflicto no saben a quiénes están a punto de matar, ni sus historias ni condiciones y afanes.

De manera paralela, los casos de personas desaparecidas y agredidas en el mundo y en nuestro país no necesariamente conllevan una hostilidad por razones personales. Las personas desaparecidas o desplazadas dentro o más allá del territorio en el que se les reconoce ciudadanía no son objeto de agresiones por razones personales, aunque podría darse el caso, pero en general se trata de condiciones de agresión en contra de personas que tienen la “mala suerte” de poseer determinadas características que las convierten en blancos de la agresión de la delincuencia organizada o de ejércitos preparados para cerrar los ojos a las características específicas de las poblaciones a las que atacan o a las que amenazan. Cabe preguntarse si los gobiernos o quienes aspiran o ocupar puestos en regímenes del mundo se plantean la protección de personas vulnerables. Ciertamente, la beligerancia entre grupos no se limita a las guerras formalmente declaradas o reconocidas como agresiones o defensas. Y tampoco son igualmente documentados u oportunamente visibilizadas esas agresiones, como se colige de los registros de desplazados en el mundo ([https://news.un.org/es/story/2023/10/1524752#:~:text=La%20Agencia%20de%20la%20ONU%20para%20los%20Refugiados%20\(ACNUR\)%20informó,la%20escala%20requerida%20por%20las](https://news.un.org/es/story/2023/10/1524752#:~:text=La%20Agencia%20de%20la%20ONU%20para%20los%20Refugiados%20(ACNUR)%20informó,la%20escala%20requerida%20por%20las)) y en México (<https://>

www.acnur.org/mx/sites/es-mx/files/2024-02/Bolet%C3%ADn%20Desplazamiento%20Interno%20-%20Primer%20Semestre%202023%20-%20%20ACNUR%201.pdf) 2023.

Tocar

Jorge Valencia

A diferencia de otras culturas, a los mexicanos nos gusta tocarnos.

Nos tocamos el hombro para recalcar la relación de cuates. Una persona adulta toca en la cabeza a los niños: significa que se reconoce la jerarquía y se le infunde buenas vibras al infante.

El saludo de mano en nosotros suele ir acompañado de una palmada en la espalda. Con beso en la mejilla entre mujer y hombre o entre mujer y mujer. El abrazo es una muestra entrañable de cercanía o de interés por estarlo.

Los amorosos se tocan para saber que existen. La sensación de un brazo sobre los hombros otorga la certeza de la vida. El amor es táctil y se manifiesta en la yema puntual de los dedos.

El padre toca la mano del hijo. El hijo toca la piel levísima de la abuela y la abuela toca fantasmas. Seres que vienen con la intermitencia de su locura senil.

Dios toca a los hombres con la luz del sol. Con la brisa de la tarde y el rocío de la mañana. Los toca con la lluvia y los relámpagos. Con la pátina de la luna y el enchinamiento cutáneo ante los chillidos de los murciélagos.

Tocar permite la transmisión de la energía. Y la recepción de la tristeza, la frustración, la impotencia. O la alegría, el entusiasmo, el afecto.

Los que se quieren se toman de la mano, convirtiendo sus cuerpos en extensión de sí: el otro es también uno. Los ojos del otro son también los ojos de quien se toma de la mano y camina por un sendero oscuro. O luminoso. Es más fácil ver tomado de la mano ajena.

Los perros quieren ser tocados por sus familiares humanos. Mueven la cola y lamen la piel. Enseñan sus panzas para indicar el sitio predilecto de la caricia.

Las caricias son formas de la reconstrucción. Se pasa la palma por los contornos de la persona elegida. Se emprende un vaivén con el roce de las manos (puede ser una sola). Ese acto contiene la fuerza de la creación.

Miguel Ángel imaginó a Dios tocando la punta del dedo del ser humano como cesión del don de la vida. El que toca se sucede. Regala su esencia. Se perpetúa y trasciende.

No es gratuito que al fenómeno de hacer música se le denomine “tocar”. La guitarra o el piano o el bandoneón. “Tocar” es producir magia. La música toca el oído y la piel a través de sus vibraciones. Violentas o cadenciosas o estridentes.

Tocar y oír son dos versiones de una misma cosa.

Nadie que entienda el significado profundo de la compasión puede negarse a ser tocado. Salvo los autistas, las personas necesitamos esa revelación. Como la guitarra, estamos hechos para ser tocados. Sólo así somos capaces de una balada o de un rocanrol.

Tocar y ser tocados son signos de nuestra supervivencia.

El interés por la educación y la pasión por la investigación

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Hace unos días (el martes 30 de abril) se presentó el estado del conocimiento en lo que fue el Primer Diálogo Informado organizado por el CEMEJ, perteneciente a la SEJ.

Al respecto, cabe decir, que como parte del Seminario de formación de formadores de la Universidad de Buenos Aires (UBA) dirigido por la Dra. Martha Souto, al invitar a Jacques Ardoino para hablar acerca de una perspectiva epistemológica en educación. La Dra. Souto inicia con una pregunta. ¿Y usted Dr. Ardoino a lo largo de su carrera por qué está interesado en la educación?

La pregunta no es sencilla de responder, dejo a los autores mencionados para hacer la pregunta para nosotros, ¿por qué estamos interesados en la educación?, ¿y, concretamente de todo ello, qué es lo que nos interesa por encima del resto?, y junto con esa pregunta planteo una más ¿por qué estamos interesados en investigar lo que pasa dentro de los fenómenos educativos?, educar e investigar lo que sucede en educación son tareas complementarias.

Digo todo lo anterior para referirme a dicho evento de hace unos días, del Primer Seminario “Diálogo Informado” en el marco de la presentación del estado del conocimiento ya referido. Por cierto, la palabra “Diálogo informado” fue utilizada por primera vez por Eduardo Reimes en el marco de la Conferencia inaugural del COMIE de Aguascalientes en el año 1999, y que después dio lugar a un libro con el mismo título. Aquí está la liga de su libro (<file:///C:/Users/Home/Downloads/Dialogo%20informado.pdf>).

Esta idea, que sirvió de marco para este evento realizado en el CUCEA al cual asistieron el titular de la SEJ en Jalisco Juan Carlos Flores Miramontes, el Secretario Académico de dicho centro universitario Dr. José María Nava Preciado y la responsable del proyecto Recrea en Jalisco, Dra. Yolanda Quintero, junto con buena parte de la estructura educativa de nuestro estado, sobre todo la que está ligada con la operación del posgrado y las tareas de investigación educativa.

A partir de la perspectiva anterior, la concepción de educación se reconoce como un término amplio y complejo, el cual se puede dividir en tres perspectivas ligadas a la práctica educativa, pero también a la reflexión teórica y al abordaje metodológico.

Dichas perspectivas son las siguientes:

- La docencia con tareas de enseñanza cuya finalidad es la de facilitar aprendizajes para los distintos estudiantes de todos los grados y niveles educativos. Ésta es la tarea más practicada, por decir algo, el cien por ciento de las personas que estamos en educación nos dedicamos en primer lugar a la docencia. La finalidad es garantizar aprendizajes significativos que sirvan para toda la vida.
- La segunda actividad tiene que ver con el diseño de proyectos de acción y de intervención, con la finalidad de detectar problemáticas educativas para actuar sobre ellas y con la intención de garantizar mejoras en el funcionamiento del sistema o de un componente específico del mismo.
- Y, por último, la tercera perspectiva de trabajo del área educativa, es la de generar proyectos de investigación, dicha tarea es más compleja y rigurosa en términos convencionales, para dedicarse a ella se requiere formarse en el posgrado. Ya la Dra. María Guadalupe Moreno Bayardo ha aportado mucho al respecto acerca de la complejidad de la tarea de investigar como una de las tareas más difíciles del mundo académico, la cual es el formar o formarse para la investigación. Este último rubro abre muchas posibilidades para la simulación y el engaño, si bien, en algunas instituciones como es el caso de las escuelas Normales existen las llamadas unidades de investigación creadas durante la administración de Eugenio Ruiz Orozco, poco sabemos de su producción y del uso que éstas tienen. La finalidad de la investigación es la generación, circulación y uso de conocimientos nuevos y pertinentes dentro del campo educativo, que sirvan para saber más a fondo del funcionamiento del sistema educativo, pero también para hacer mejoras documentadas del mismo.

En Jalisco ha habido distintos intentos por tener una especie de censo actualizado con la finalidad de conocer cuántos investigadores educativos tenemos, cuáles son sus áreas o sus líneas de investigación, cuáles son las aportaciones de su producción académica y quién lee y cita sus productos, de tal manera que podamos reconocer líderes académicos en algunos campos específicos del conocimiento.

En este evento al que asistió, como ya se dijo, el secretario de educación, en su intervención ante un auditorio también muy poco concurrido, prácticamente se estaba despidiendo del cargo, pedía continuidad a su proyecto y hechura, pero de ello no hay y no puede haber garantía. Es muy probable que exista una nueva propuesta educativa para el estado de Jalisco, dependiendo del partido ganador en la entidad en la próxima contienda electoral que concluye con las votaciones este 2 de junio. El evento sirvió también para el reencuentro de muchos personajes que hoy tienen cargos directivos en el seno de la SEJ. Por último, me llamó la atención la ausencia de directivos, académicos e investigadores de la UPN en el estado.

Rumbos, destinos e incremento al salario del magisterio

Jaime Navarro Saras

Estamos a unos días de que se anuncie el incremento al salario del magisterio, en cuyo mecanismo, el SNTE, a través de las 56 Secciones se dio a la tarea de recuperar las propuestas emitidas por el magisterio, una vez recuperados y sistematizados, el secretario Alfonso Cepeda Salas en compañía de todos los secretarios generales de las Secciones, hizo entrega del Pliego Nacional de Demandas 2024 el día jueves 4 de enero de este año, en el cual se incluyen 237 demandas, cuyas propuestas surgieron de la sexta encuesta nacional en la que participaron un millón 445 mil 336 trabajadores de la educación.

En este Pliego se hace énfasis (según el boletín emitido por el propio SNTE) en el incremento salarial, mejores prestaciones, horas adicionales para los profesores que tienen menos de 20 horas semana-mes, opciones pertinentes para la formación continua y superación profesional, incluido el uso de tecnologías y la inteligencia artificial; pensión digna y regreso al esquema solidario.

Llegará el miércoles 15 de mayo y en medio de los festejos, sino es que antes, se anunciará el tan esperado incremento salarial (que es lo que realmente le interesa a los trabajadores de la educación), no habrá clases y aquellos que cumplieron 30 o 40 años en el servicio (menos los de las escuelas Normales y el Posgrado del sistema estatal de Jalisco), recibirán las medallas Manuel López Cotilla (los maestros federales reciben la Rafael Ramírez) y la Manuel Altamirano, además del cheque para darse un gusto solos, con amigos o en familia.

Será un día como todos los Días del Maestro, habrá regalos, abrazos, felicitaciones y el tan esperado incremento salarial, que cabe decir, será similar a lo que ha sido a lo largo del sexenio, si bien, este gobierno dejó de lado muchas de las prácticas que la reforma educativa lesionó al magisterio, en cambio, en el tema salarial no les fue bien a los maestros, maestras y demás trabajadores de la educación, eso (probablemente) quedará para otra ocasión.

Cabe decir, y ya lo he señalado en artículos anteriores, el incremento al salario magisterial del actual gobierno no ha sido el mejor de los últimos tres sexenios, además que quedó lejos del porcentaje que recibió el salario mínimo, mientras éste tuvo una mejora del 281%, pasando de \$88.40 a \$248.90, el incremento salarial del magisterio (al concepto 07 que es que impacta en el salario real), en los primeros cinco años ha sido del 17.65%, muy por debajo del 23.85% de Calderón y apenas por encima del 17.03% de Peña Nieto. Para el cierre de este sexenio no se espera más allá del 4.1%, con lo cual el sexenio de AMLO terminará su mandato con un incremento del 21.75%, por debajo del 28.10% de Calderón, y por encima de Peña Nieto con 20.43%. A menos (ojalá), que se atreva a aumentar el 10.45% y quedar igual que Calderón, pero, en fin, son sueños guajiros, lo cierto es que terminaremos el sexenio y seguirá la deuda salarial con el magisterio, amén de mejorar la imagen que la sociedad y los propios gobernantes tienen de los maestros gracias a la pasividad y entreguismo de quienes tienen la obligación de mejorar las cosas: el SNTE.

Ajedrez: una opción educativa

Marco Antonio González Villa

Mis hijos forman parte del representativo de ajedrez de una de las facultades de la UNAM, por lo que he tenido la fortuna de acompañarlos a algunas competencias. Entre los miembros de su equipo hay un compañero originario de Venezuela y un día se me hizo fácil preguntarle cómo había surgido su interés por el ajedrez. Su respuesta me dejó sorprendido: en Venezuela se implementó un programa en el que se imparte ajedrez en las escuelas de nivel básico, como una materia más, buscando que los y las estudiantes se alejen de las calles y de la delincuencia. Me puse entonces a investigar sobre este punto y encontré que en este año el programa “*el ajedrez va a las Escuelas*” en Venezuela tiene el objetivo de promover este deporte además de, con una perspectiva pedagógica, buscar desarrollar habilidades y destrezas junto con procesos psicológicos como la atención, el razonamiento lógico, la inteligencia y el análisis.

Y la pregunta es inevitable ¿no podemos implementar algo así en México? Muchas veces hemos tendido a copiar, llamémosle extrapolar en un eufemismo, propuestas de otros países, ésta en particular me parece incluso necesaria. Evidentemente una de las excusas para no implementar esta medida residiría en argumentar que no hay recursos para pagar a un maestro de ajedrez, lo cual sería innecesario si alguien enseña y capacita a los y las docentes de un plantel: es difícil no encontrar al menos ajedrecista en una escuela.

¿Por qué sería una buena medida? El ajedrez brinda muchas posibilidades lúdicas y didácticas de desarrollo cognitivo y psicológico tal como lo plantea la propuesta venezolana, que trabajarían sobre tres problemáticas presentes en la comunidad estudiantil mexicana: 1) atención, precurrente básica del aprendizaje, proceso no presente en un porcentaje significativo de estudiantes; la práctica continua mejoraría su nivel de juego y, por necesidad del mismo juego, su atención. 2) dificultades para las matemáticas, lo cual se trabajaría automáticamente con el razonamiento lógico y el análisis; el ajedrez

precisa de estrategia, así como, afortunadamente, un pensamiento matemático (numérico, espacial, probabilístico), por lo que el ejercicio y práctica continua fortalecería este tipo de inteligencia, y 3) pensamiento abstracto, derivado también del razonamiento lógico y el análisis, lo que impactaría de manera funcional y positiva en procesos madurativos cognitivos, favoreciendo, junto con otros factores obviamente, la construcción de un sentido y proyecto de vida de mayor alcance y profundidad, junto con la comprensión de conceptos abstractos como la ética; la planeación y la implementación de estrategias estarían aquí implícitas. Como podemos ver los beneficios se leen interesantes, la inversión sería mínima y la implementación sencilla. No tendría que haber objeciones o pretextos.

Juego de reyes, juego para inteligentes, dos categorías a las que ninguna madre, padre o estudiante, quiero creer, les diría que no. Espero no poner en jaque a una autoridad.

Sin lugar para el odio

Rubén Zatarain Mendoza

Queda menos de un mes de campaña en perspectiva de las elecciones del mes de junio día dos.

El metaverso auditivo y visual enrarece la atmósfera en todos los puntos cardinales del país.

Las lonas, mantas y paredes convocan a los electores e intentan convencerlos con fotografías de rostros sonrientes y con textos repetitivos y de sentido común.

El juego de palabras que refieren necesidades sentidas de la población como seguridad, justicia social, empleo, educación, vivienda, infraestructura, sustentabilidad y ecología, entre otros temas, se repiten hasta el cansancio y el mareo.

Se multiplican los mensajes de los aspirantes, se potencializa la publicidad y a ritmo de las encuestas se rediseñan estrategias en los llamados cuartos de guerra u oficinas de las candidatas y los candidatos.

Los “debates” y las palabras hacia un receptor imaginario, las palabras y las emociones, las prisas por descalificar al competidor, las posturas ideológicas irreconciliables explícitas en las miradas, identificadas en los adjetivos, materializadas en las emociones, enfatizado en entrevistas.

La desesperación y la mentira, las prisas, el tiempo que se termina, el amor fingido al votante anónimo, el odio y la descalificación mutua como sistema, la emoción y la razón como líneas paralelas.

¿Puede haber un acto de amor entre adversarios en el debate político?

¿La vehiculización del odio tiene sentido en la búsqueda de la victoria?

¿Quién o quiénes son instrumentos de odio clasista, racista?

¿Quién lucra con el divisionismo y la confusión?

Los días que corren deberían ser una oda a la democracia contra la tentación del odio, contra los argumentos precipitados y pueriles descalificadores del contrario.

Oda a la democracia, amor al pueblo y responsabilidad por el futuro inmediato, la unidad de tiempo de un sexenio, de un periodo.

La práctica democrática como forma de vida debería sustentarse en valores universales como la veracidad, el respeto entre los individuos (máxima juarista), en principios de comunicación humana como la escucha activa o la dignificación del oficio del político con propuestas viables.

La ética debería ser un componente de las ideas y de los sujetos que aspiran a una representación, que aspiran a gobernar.

La ética deontológica desde la visión kantiana debiera ser bálsamo que cure el odio y la polarización entre compatriotas, entre candidatos.

Promover el odio para justificar la propuesta propia es ineficaz cuando todas las inteligencias debieran reunirse en pos de un proyecto de gobernabilidad y paz.

La mayoría de edad de un pueblo no tiene lugar para falsos heroísmos o propuestas al auditorio, al vapor de condescendencia actuada.

Estamos ante la posibilidad real de alternancia de género en la elección presidencial.

El origen mismo de una candidatura en declive, el odio y la sinrazón reiterativas en la alianza Fuerza y Corazón por México es ya un fenómeno de análisis.

Estamos ante la posibilidad real de alternancia de partido y género en la elección estatal de Jalisco, en algunas presidencias municipales.

Aún son días de contraloría social a los gobernantes que se van, días de poner en lupa a las opciones.

La competencia en Jalisco se intensifica incluida la misoginia y violencia de género proferida en el último debate del 4 de mayo en el auditorio del Centro Universitario de la Costa de la Universidad de Guadalajara, las tendencias se mueven.

Los mexicanos debemos celebrar la participación de la mujer en los puestos de elección popular y estimular a todos a la participación ciudadana.

Los días venideros de mayo deberían ser un debate de ideas y de dignificación del espíritu y de la práctica democrática de los contendientes.

Poner límites a la tentación inmediatista de un torneo de honestidad propia versus corrupción del candidato de “enfrente”.

En días electorales se desatan intereses y fuerzas indeseables como la participación de la delincuencia organizada con sus formas de coacción amenazantes de la seguridad y la paz de los procesos.

Serenar los ánimos, atenuar los sentimientos negativos, participar masivamente, sumarnos contra el abstencionismo es el imperativo de los ciudadanos.

Vigilar y desactivar tentaciones autoritarias que medran en los resquicios de un proceso electoral y de una joven democracia, develar los intereses externos, los intereses de grupo que intentan descarrilar la voluntad de las mayorías.

Todos los mexicanos deberíamos participar masiva y reflexivamente.

Los que votan por primera vez, los que eligen por segunda, tercera vez y sucesivas.

Sin lugar para el desaliento, sin lugar para la abstención.

Los candidatos y propuestas, los candidatos y las fuerzas políticas y programas de gobierno subyacentes, los grandes temas nacionales hechos voz y promesa, el votante y la oportunidad de discernir y optar.

Históricamente se han constituido fuerzas políticas de ideas y pensamiento divergente sobre el proyecto nacional, aceptemos la diferencia y sometamos a escrutinio, que triunfe la voluntad de las mayorías.

El debate de los candidatos y el debate entre ciudadanos ha de darse desde lo racional y desde el manejo de información y no desde las emociones.

El odio y el amor son emociones muy fuertes, la elección de una opción política no ha de darse desde la fugacidad de una simpatía o un ligero me da “confianza” de fotografía o retórica.

En el debate político sustentado en razón hay argumentación, hay propuesta y análisis de datos, hay un ejercicio sólido de interpretación de las coordenadas y tendencias de los grandes temas en diagnóstico y en prospectiva para un proyecto político.

El canto de sirenas ocurrente, la mentira y la propagación de rumores no es conveniente a la salud de la república, a la gobernabilidad de estados y municipios.

En la unidad de tiempo de un sexenio en perspectiva de futuro se juega mucho.

Votemos sin el ruido de la emoción del odio y el desencanto inmediatista.

Hay una economía con sustentabilidad y conciencia ecológica que impulsar.

Hay unos programas sociales que impulsar para atenuar las inequidades.

Hay una seguridad por garantizar.

Hay una educación de calidad que fortalecer.

Un patrimonio cultural que conservar y mejorar.

Hay un sistema de salud que corregir.

Hay infraestructura que conservar y construir.

Nueva vivienda por hacer y apoyos a las familias más vulnerables para su adquisición.

Hay un proyecto nacional y una paz por construir juntos.

Convencidos, seguros, reguladas las emociones, seamos responsables de nuestra decisión ciudadana y votemos el domingo 2 de junio.

Compañía y fortaleza para aprender

Miguel Bazdresch Parada

“La ciencia muestra que los mayores avances no son destellos de mentes excepcionales, únicas e irrepetibles. Al contrario, los grandes descubrimientos son resultado de hallazgos previos, colaboración y saber compartido a lo largo del tiempo” (Vallejo, I., 04/05/24. Laberinto, suplemento de *MILENIO Diario*).

Colaboración o competencia es un dilema que atraviesa la historia de la humanidad. Es fascinante leer e imaginar la hazaña de un héroe. Por ejemplo, Julio César conquistador y forjador de lo que hoy llamamos Europa. Gran vencedor de mil batallas y constructor de un enorme mapa, de un imperio, del Imperio Romano. ¿Quién conquistó la Luna y el espacio exterior de la tierra? El par de astronautas que en julio de 1969 fueron enviados a navegar hacia el satélite natural de la Tierra y plantar su huella y la bandera de los Estados Unidos de América, o bien, el ejército de científicos, trabajadores, especialistas y hasta el numeroso personal de limpieza de las instalaciones de la NASA, cuyo trabajo conjunto por más de diez años facilitó ese viaje extraterrestre hacia la Luna. Desde luego estos últimos, aunque no conozcamos sus nombres y estudios.

No obstante, en la política y en el arte idolatramos a los líderes, construimos una mitología para atribuir a un gobernante, a un artista, a un político providencial las bondades de la sociedad, de la economía, de la cultura y más. No hay tal cosa. La cultura, el aprendizaje, las ideas, las herramientas, las enfermedades y los medicamentos atinados... son obra de comunidades, de grupos, de equipos obstinados en conseguir juntos una respuesta, una solución, un logro.

La escuela, la formación institucional, es muestra de esa compañía que fortalece. Un profesional, cuando presenta sus credenciales dice: “estudí en la universidad “tal”; realicé estudios de posgrado en el Instituto “equis y zeta”; y me especialicé en el Laboratorio de la empresa “W”. No dice: fui alumno de “pepito”, del doctor “fulano” y trabajé con el empresario “mengano”. La educación, la escuela es un lugar

comunitario, de crecimiento en y con la tribu, donde se comparten búsquedas, preguntas, tareas y problemas enmarcados en la cultura del país, de la ciudad, de la época.

La educación de las personas, desde niños hasta adultos se produce en actos colectivos y de conjunto, compartidos, acompañados y colaborativos. Por eso, es bueno que en la familia y en la escuela de hoy, padre, madre, profesores/as diseñen aprendizajes en grupo, en colaboración y en compañía. Descubrir un cómo (es, funciona, opera, se maneja) es más fácil en “bola” que en el pizarrón. Recitar de memoria un par de párrafos del libro sobre el 5 de mayo no es aprendizaje, tampoco educa. Construir en grupo un relato de la Batalla de Puebla, sí forma en la colaboración (lo que no dice uno, lo dice otro), en la indagación (¿y por qué perdieron la guerra los mexicanos?) Colaborar con un compañero en dificultad de comprender un problema matemático, o de biología, o de Z es educarse en el acompañamiento, clave para la vida social. Juntos lo hacemos mejor. Ya lo dice el dicho.

A pesar de todo... no se mueren

Carlos Arturo Espadas Interián

Las escuelas, esos espacios culturales que forman parte de la estructura para la continuidad civilizatoria, han pasado por innumerables descalabros: recortes presupuestales, abandonos, conflictos, situaciones, reformas, renovaciones, modernizaciones, guerras civiles, revoluciones, crimen organizado, delitos innumerables, críticas desde plataformas teóricas diversas y aun así... se resisten a morir.

Estas instituciones funcionan más allá de las secretarías, ministerios y gobiernos. Existen gracias al entusiasmo de familias, estudiantes y profesorado. No son paredes, explanadas, laboratorios... su esencia radica en el corazón de la unidad irreductible: los seres humanos.

Se trabaja para los y las otras, desde la misión de ayudar a otras y otros a aprender. Las implicaciones de la noble labor que se realiza en las escuelas permite superar las adversidades y salvar lo insalvable. El trabajo en las escuelas trasciende y es por ello que tienen un componente no previsto que se diversifica a partir de los distintos seres humanos que le dan vida.

Es inevitable reconocer también que existen posiciones egoístas, trayectorias que lejos de pretender ayudar al prójimo en su formación, buscan carreras políticas usándolas como peldaños construidos por los sueños, aspiraciones e ilusiones de seres humanos que hay que pisar.

Así, las escuelas se convierten en entramados complejos donde todo lo que existe en los seres humanos, porque por ellos están formadas, se concretan en su interior, en su dinámica cotidiana. Se tiene que ver el conjunto para entenderlas. Ver una sola cara implica seccionar y al hacerlo, sin el ejercicio de volver a integrarlo, se tienen visiones incompletas, tendenciosas, sean desde escenarios catastróficos o ensañaciones, pasando por sus distintos gradientes.

Las escuelas, como todas las instituciones estructuran a los y las integrantes de una sociedad y, al mismo tiempo, son estructuradas por ellas y ellos. Las épocas perfilan, determinan y precisan lo que las

escuelas son, la vida en su interior con todas sus interacciones entre las y los individuos, así como con todos los elementos culturales y de una civilización.

Las épocas las configuran, reconfiguran, buscan darle forma y con ello su papel social, cultural, histórico y demás; sin embargo, hay que recordar que las mismas épocas, los momentos históricos, no son homogéneos –esa es su característica principal, hasta ahora-, en ellas coexisten diferentes paradigmas y matices que al interior de las escuelas generan la riqueza de la diversidad, tensiones, luchas, logros, aciertos y desaciertos, entre otros.

El cuerpo profesoral, se ve inmerso como sujetos y también como actores que construyen, reconstruyen y deconstruyen realidades en afán de utopías, proyectos y convicciones de naturalezas incluso contradictorias.

Esas son nuestras escuelas, simplemente complejas y que después de todo, a pesar de todo... no se mueren.

¿A quién le interesa la investigación educativa en Jalisco?

Miguel Ángel Pérez Reynoso

En la entrega anterior, daba cuenta del evento que sirvió como marco para la presentación del estado del conocimiento en la entidad, en esto que le dieron en llamar Diálogo Informado I y que se llevó a cabo en el CUCEA de la UdeG el pasado 30 de abril, ahí afirmaba que decir que se hace investigación educativa en nuestro estado se presta (sobre todo, en el seno de la SEJ) a la simulación.

Por ejemplo, al equipo dirigente de la Secretaría de Educación Jalisco, prefirieron apostarle por organizar eventos fastuosos y faraónicos (como Recrea Academy) con un costo de hasta 40 millones de pesos sólo en la renta del espacio, más aparte, el pago de viáticos y honorarios a las y los invitados, etcétera. Las personas que hacemos investigación no recibimos ningún tipo de apoyo para la realización de esta tarea, por ejemplo, y a modo de botón de muestra, me tocó participar en el pasado Congreso del COMIE (Villahermosa, Tabasco, diciembre de 2023), con dos ponencias dictaminadas y con participación en dos redes temáticas, para asistir a dicho evento no recibí apoyo de ningún tipo, ni por la SEJ, ni por la institución en la que laboro, todo lo tuve que pagar con mis recursos personales y máxime que la nefasta empresa aérea de Volaris nos dejó varados hasta por dos días a la delegación de Guadalajara, un gasto adicional de hotel y comidas. Pero bueno, dejemos eso que son sólo anécdotas de poca importancia, el asunto central tiene que ver con el encabezado de este artículo, ¿a quién le interesa la investigación educativa?

La tarea académica de hacer investigación (con apoyos o sin ellos) no es una tarea sencilla, implica capacidad, rigurosidad de pensamiento, de producción original, inédita, previa consulta y conocimiento del campo específico de que se trate. Por ejemplo, el COMIE organiza su trabajo en 18 áreas temáticas muy generales y de algunas subáreas o subcampos, se organizan 18 grandes temas, ¿cómo estamos en Jalisco?, en cuanto a producción y vinculación aparte de las Redes académicas. Por ejemplo, el área temática de “Violencia, convivencia y dis-

ciplina escolar” tiene fortalezas localmente, al igual que el de “Análisis de las prácticas educativas”, pero hay otros poco atendidos, como el de “Teoría, Epistemología y campo de la educación”, etcétera.

La tarea de la investigación está asociada con el conocimiento (en la producción, distribución y disseminación del mismo), pero también con el hecho de contar con un reconocimiento de las comunidades académicas en de cada uno de los 18 campos temáticos.

El estado del conocimiento al que se hace mención en el evento aludido (pero que aun no circula), es un esfuerzo importante por reflexionar en torno a las contribuciones investigativas de las comunidades locales y también a los trabajos en solitario.

Anteriormente, en nuestra entidad se organizaban eventos de convocatoria abierta, dirigidos a todas las dependencias de la entidad, a dicho evento asistían estudiantes de posgrado que aprovechaban el espacio para dar a conocer los avances de sus proyectos de investigación o de intervención, pero después de ello todo se diluía y todo (o casi todo) pasaba al olvido. La tarea de la investigación está vinculada con la operación de programas y posgrado (maestrías, doctorados y especializaciones), pero ese es un tema que habría que analizar por separado.

Desde este lugar, y a partir de las reflexiones de este artículo, aprovecho para hacer un reconocimiento especial al Dr. Víctor Manuel Ponce Grima (+), él desde los distintos espacios en que estuvo (CIIIE, Dirección de la ENSJ, ISIDM, Seminario de investigación de Recrea...), aprovechó para animar este tipo de iniciativas, no sólo producía, también era generoso con la producción de los demás. Este estilo de trabajo (de un gestor entre el apoyo gubernamental y la producción académica) después de él ya nadie lo hace.

En esta discusión dejo de lado a la UdeG y a las universidades privadas, por los recursos que manejan y también porque el interés en profundizar está vinculado con la educación superior, pero ¿y la educación básica?, el estudio de los sujetos educativos, de las prácticas, de los procesos de aprendizaje, de la formación de docentes, etcétera, quién se encarga de todo ello.

En investigación educativa existe una Agenda de trabajo, que integra las temáticas tradicionales, pero también las problemáticas

emergentes. En última instancia, cada trabajo surge a partir del interés o la racionalidad de cada investigador o investigadora; el estado del conocimiento en cuestión, hasta donde puede penetrar en dar cuenta de esos vacíos y de poder acoplar la agenda pública en educación, con los trabajos y la pertinencia de los productos desde la tarea de la investigación.

No conozco que en este estado (me refiero a Jalisco) exista una bolsa o un fondo especial que sirva para incentivar a las y los investigadores en sus proyectos específicos, lo que hacía Conacyt con los llamados Fondos Mixtos y Fondos Sectoriales. En Jalisco todo ha sido discrecional como el enorme gasto de Recrea, solo las y los que están cercanos al grupo en el poder pueden obtener beneficios, el resto, como decía mi abuela Andrea “que se rasquen con sus propias uñas”.

Por último, quiero referirme al hecho de que quien hace investigación goza de prestigio académico, genera en automático una especie de distinción, pero muchas y muchos se quedan sólo en eso, no pasan de la tesis que les sirvió para lograr un grado académico determinado y después de ello, no se hace nada más. De ahí la persistente y puntillosa pregunta ¿a quién le interesa la investigación educativa en Jalisco?

¿Qué angustia te acompañó?

Luis Rodolfo Morán Quiroz

En días previos a la redacción de este comentario, nos enteramos del hallazgo del cadáver de una estudiante en el interior de un automóvil ubicado en el estacionamiento del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades (CUCSH) de la Universidad de Guadalajara (<https://www.jornada.com.mx/noticia/2024/05/03/estados/reportan-presunto-suicidio-de-estudiante-dentro-de-su-auto-en-la-udeg-3761>). En un comunicado que circuló por redes sociales, las autoridades expresaron sus condolencias a la familia. Por su parte, algunos estudiantes pidieron que no se hicieran especulaciones y se respetara el dolor de la familia. Algunas notas periodísticas apuntaron que había sido un suicidio y que la estudiante había dejado una carta. Se trata de un hecho que llamó la atención de quienes trabajamos en ese centro udegeísta y, entre los comentarios suscitados tras la triste noticia, algunos profesores señalaron que algunos estudiantes han expresado la necesidad de apoyo psicológico para esa época de su vida. Por su parte, un grupo de estudiantes expresó que ya antes se había pedido ayuda a las autoridades para detectar casos de depresión y estrés entre los estudiantes. Se había suscitado meses atrás el suicidio de una joven egresada de otro centro de la misma institución. Cito de una nota en Instagram de ujrmjalisco: "...ella fue reportada como desaparecida el pasado 18 de enero, y un día después sus familiares hicieron público que se había quitado la vida. Este no es un caso aislado, pues la juventud enfrenta amplias problemáticas estructurales que le generan ansiedad, depresión y pensamientos suicidas". La nota amplía la información respecto a otro estudiante que desapareció y cuyo cadáver fue encontrado el mismo día. Entre otras cosas, exige al gobierno del estado y a la UdeG que garanticen atención psicológica gratuita para la juventud.

Esa misma semana del hallazgo del cadáver en CUCSH, apareció también la noticia de un "reto viral" que derivó en la muerte de tres estudiantes zacatecanos (<https://www.proceso.com.mx/nacional/estados/2024/5/4/tres-estudiantes-se-suicidan-en-zacatecas-ha>

[brian-hecho-reto-viral-de-tiktok-328394.html](https://www.brian-hecho-reto-viral-de-tiktok-328394.html)). Suicidios, muerte accidentales, homicidios alevosos, desapariciones, han estado vinculados a los planteles escolares en varias escuelas del país y del extranjero. Los ambientes educativos en ocasiones contribuyen a generar tensiones en una época de las vidas de adolescentes y adultos que comienzan a enfrentar mayores responsabilidades y retos. En un estudio ya añejo, Villalobos Gálviz (2018), señalaba que “la conducta suicida en sus distintas formas representa un problema de salud pública internacional, ya que se encuentra dentro de las diez principales causas de mortalidad general y entre las tres primeras causas de muerte en el grupo de adolescentes y adultos jóvenes. Las estadísticas acerca de los intentos de suicidio también son preocupantes y más aún si se considera que por cada caso de intento de suicidio que recibe ayuda en un centro de salud, se estima que existen cuatro intentos no reportados, ni atendidos” (https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252009000200009).

Todavía más atrás en el tiempo, en mi época de estudiante de doctorado recibimos la visita de Carlos Monsiváis (1938-2010) en el Colegio de la Frontera Norte. Como parte de su conferencia expresó su preocupación porque personas de la tercera edad atentaban contra sus vidas en pactos suicidas al no encontrar remedio a su vulnerabilidad en los últimos días de sus vidas. Recuerdo que mi compañero Camilo Contreras le preguntó acerca de la epidemiología de los suicidios que mencionó y su respuesta nos dejó con algunas inquietudes más. Monsiváis no había leído quizás a Wright Mills (1916-1962) ni la obra clásica de Durkheim (1858-1917), *El suicidio* (1897), y en su conferencia expresó que el suicidio era una decisión personal que no podría juzgar en términos de epidemiología. No obstante, como sabemos, al menos desde la publicación de la obra de Wolfgang Goethe (1749-1832), la noticia de un suicidio (aunque sea de un personaje literario) deriva en la ideación de esa conducta (https://historia.nationalgeographic.com.es/a/werther-y-moda-suicidio-por-amor_14021). En términos de Durkheim, se trata de un “hecho social” que se divulga al igual que unos entre los asistentes en un recital musical. De ahí que el “reto viral” del que se informa entre los escolares zacatecanos sea parte de una

tendencia o “moda”, que se expresa como una ola de acciones repetidas por personas que se identifican con situaciones o condiciones similares. El razonamiento general es: “si a una persona que tiene estas características tan similares a mí le funciona esa acción, podría funcionar también a mí”. Razonamiento que utilizan quienes se automedican o quienes compran artículos o practican actividades deportivas o dancísticas, e incluso quienes consumen algunas sustancias por estar de moda entre los miembros de su grupo o generación.

Pocas horas después de la noticia del cuerpo encontrado en CUCSH de la UdeG, las autoridades universitarias reaccionaron: (<https://www.meganoticias.mx/guadalajara/noticia/necesaria-mayor-atencion-en-salud-mental-admite-rector/516471>). Una nota en el diario *Mural* detalla: “Con la apertura de 98 plazas para orientadores educativos el Rector de la Universidad de Guadalajara (UdeG), Ricardo Villanueva Lomelí, anunció que reforzaría la atención a la salud mental de las y los estudiantes de esta Casa de Estudios” (<https://www.mural.com.mx/reforzaria-udeg-atencion-a-la-salud-mental-de-estudiantes/ar2801763>).

Esta idea de la escuela como escenario de angustia contrasta con la noción de la escuela como lugar gozoso que se nos ha inculcado desde nuestros tiempos de jardín de niños: “la escuela es un premio”, comentaba la madre de una niña hace algunos años cuando llegaba el momento en que la pequeña se separara de su madre en la puerta de su escuela. Para muchos, los planteles se convierten en un espacio de tranquilidad y de interacción con compañeros y docentes en quienes confían; aunque para otras personas, las exigencias escolares, familiares y laborales simultáneas a los años del aprendizaje y el desempeño se convierten en motivo de angustia.

De tal modo, no es excepcional que nos enteremos de que muchos estudiantes expresen ser felices en sus horas y días estudiantiles, aunque tampoco es raro que algunos expresen que en las escuelas haya estrés y depresión. El asunto no es privativo de los estudiantes y puede ser parte de las angustias de esa edad, de esta ciudad, del país y de la vida en el mundo. Sin embargo, la escuela suele estar en mejores condiciones sociales e intelectuales para apoyar con servicios y

contextos que favorezcan la salud mental. En este manual, para el manejo de la comunicación en materia del comportamiento suicida que nos ha compartido a algunos maestros del CUCSH el profesor Ernesto Briseño (https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/880656/Manual_Medios_julio_23.pdf) entre los factores de riesgo asociados a la conducta suicida se encuentran los primeros meses de alguna pérdida y el fracaso escolar. Por otro lado, los factores protectores incluyen la habilidad para las relaciones sociales, el reconocimiento y apego familiares, la religión, la autoconfianza y la habilidad para resolver conflictos o problemas. Aunque el manual está dirigido principalmente a periodistas, conviene destacar su llamado a no elucubrar sobre causas y culpas del caso y evitar glorificar, culpabilizar o convertir el asunto en tema de periodismo “amarillista” asociado también a la “nota roja”.

Es sintomático que las compañías de seguros estipulan que no se entregará la suma contratada de un seguro de vida en caso de muerte por suicidio del titular. En los casos relativamente recientes de dos ex-rectores cuyas muertes se han reportado como suicidios (aunque hay quienes han expresado sospechas de que en realidad fueron homicidios), no se tiene noticia de si los deudos cobraron alguna cantidad de dinero por haber tenido ellos algún seguro de vida. En los casos de Carlos Briseño y de Raúl Padilla no ha trascendido si existía algún seguro y si éste cubriría o no el caso de muerte auto-infligida (para una discusión de estos casos: (https://cincodias.elpais.com/cincodias/2019/10/08/legal/1570531166_363500.html)). Mientras que del ex-rector Briseño se ha hecho poco por las autoridades por recordarlo, pues su muerte ocurrió meses después de ser destituido en una reunión del Consejo General Universitario a la que él mismo había convocado para sacar del control institucional y presupuestal a Padilla, en cambio, de Padilla acaban de develar una estatua en la plazoleta del edificio administrativo en donde se ubica rectoría (<https://www.udg.mx/es/noticia/raul-padilla-lopez-un-monumento-inmortalizado>). Aun cuando se rumora que Padilla “mandó suicidar” a su sucesor en la rectoría por su intento de quitarlo de la administración y control de las empresas parauniversitarias, la información forense para ambos casos de los ex-rectores suicidas siguen siendo nebulosa. Lo que sí ha

provocado la estatua es que se resalte que la institución gaste en estatuas, libro homenaje y otros honores desde la “burocracia dorada”, en vez de invertir en mejorar los sueldos de los trabajadores, ampliar la cobertura y... ofrecer servicios profesionales para la atención de la salud física y mental de los estudiantes y otros universitarios.

El “remedio X”, como se le ha etiquetado, tiene sus detractores y suele ser un tema tabú. A tal grado que ni siquiera se habla de medidas para detectar la ideación suicida y, mucho menos, de cómo ayudar a prevenir los atentados contra la propia vida. Empero, en otro caso que ha salido a la luz por las implicaciones legales en varios frentes, se ha destacado que una viuda no debería cobrar ni el seguro ni la pensión por viudez en caso de que el cónyuge fallecido haya cometido suicidio. El caso ha sido especialmente sonado pues el director de PEMEX y el propio presidente de la República señalan las circunstancias del posible suicidio de una persona para acusar de corrupción a su viuda. La que, por cierto, es crítica del actual gobierno de la auto-denominada “Cuarta Transformación” (<https://www.youtube.com/watch?v=FxxEv92msWM>) y, también, (<https://www.youtube.com/watch?v=QnRqfhACsfl>) ; (https://www.youtube.com/watch?v=cW_dEcLbzxI) donde se resalta el hecho de que los documentos se publicaron sin testar. El suicidio del cónyuge de Amparo Casar, acaecido en octubre de 2004, se argumenta, la convierte a ella en corrupta por haber hecho que se cambiara la causa de la muerte en el certificado de defunción que era responsabilidad de Bernardo Bátiz, el fiscal bajo las órdenes del entonces jefe de gobierno del (antes) Distrito Federal y hoy “Ciudad de México” ([https://es.wikipedia.org/wiki/Anexo:Gabinete de Andrés Manuel López Obrador \(Distrito Federal\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Anexo:Gabinete_de_Andr%C3%A9s_Manuel_L%C3%B3pez_Obrador_(Distrito_Federal))). De este caso seguramente sí se elucubrará y, en los días transcurridos desde la conferencia de prensa de presidencia (a la que AMLO bautizó como “La mañanera”) han aparecido decenas de videos y textos reflexionados en las diversas implicaciones jurídicas, políticas, emocionales y partidistas, por ejemplo: ([https://contralinea.com.mx/interno/semana/pension-de-maria-amparo-casar-no-procedia-muerte-de-su-esposo-no-fue-accidente-pemex/#:~:text=El%20esposo%20de%20Casar%20P%C3%A9rez,Mar%C3%ADa%20Amparo%20Casar\)%2C%20quienes%20tuvieron](https://contralinea.com.mx/interno/semana/pension-de-maria-amparo-casar-no-procedia-muerte-de-su-esposo-no-fue-accidente-pemex/#:~:text=El%20esposo%20de%20Casar%20P%C3%A9rez,Mar%C3%ADa%20Amparo%20Casar)%2C%20quienes%20tuvieron)).

Seguramente están vigentes las angustias que afectan al entorno de la demandada por el presidente, motivado quizá por la angustia que le produce ser criticado un día sí y otro también (<https://www.eluniversal.com.mx/tendencias/maria-amparo-casar-cuanto-cuesta-el-libro-los-puntos-sobre-las-ies-en-el-que-habla-sobre-gobierno-de-amlo/>). Probablemente la contienda entre López Obrador y Casar ayudará a la venta del libro, como ocurrió alguna vez gracias a la crítica desde una escuela del libro AURA, de Carlos Fuentes.

Un caso de suicidio al que se hace referencia continuamente en nuestro idioma es el de Alfonsina Storni (1892-1938), quien se suicidara en el Mar del Plata, Argentina, tras varios episodios de depresión y trastornos nerviosos. En la canción “Alfonsina y el mar” popularizada por Mercedes Sosa a fines de la década de los sesenta, se expresa, de las circunstancias que acompañaron a su decisión final: “Sabe Dios qué angustia te acompañó, qué dolores viejos calló tu voz” (Letra: <https://g.co/kgs/L3XgKwz>; video: https://www.youtube.com/watch?v=eU1Hpc_iqL8; biografía: https://www.cervantesvirtual.com/portales/alfonsina_storni/autora_apunte/).

Cabe señalar que el 10 de septiembre es el DÍA MUNDIAL DE LA PREVENCIÓN DEL SUICIDIO. Aquí un reporte correspondiente a 2023: (https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2023/EAP_Suicidio23.pdf). En él se señala: “En 2017, la tasa de suicidio fue de 5.3 por cada 100 mil habitantes (6 494); para 2022, de 6.3 (8 123); además “De las mujeres de 18 y más años, 16.3 % declaró sentirse con depresión más de la mitad o casi todos los días de la semana anterior a la encuesta, en contraste con 9.1% de los hombres que reportó esta condición”.

El clásico de Emile Durkheim sobre el suicidio, define: “*se llama suicidio a todo caso de muerte que resulte, directa o indirectamente, de un acto, positivo o negativo, realizado por la víctima misma, a sabiendas del resultado*. La tentativa sería el mismo acto cuando no llega a término y no arroja como resultado la muerte”: (<https://circulosemiotico.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/08/durkheim-c3a9mille-el-suicidio.pdf>).

Desmadre

Jorge Valencia

El 10 de Mayo es una fecha que recuerda, sobre todo, el que no tiene madre.

Porque la tuvo o la niega, para quien carece de una, la festividad es una celebración discriminatoria. Las trabajadoras que son mamás tienen la exención administrativa para salir temprano de la oficina. En los varones, la paternidad nomás alcanza para un domingo meritorio cuya fecha resulta flexiblemente olvidadiza.

Curioso que se rindan honores a las madres, pero no a los hijos que la tienen (madre). No se sabe de patrón alguno que esté dispuesto a pagar el día sin trabajar para que los hijos lleven a comer a su mamá (a la de ellos, no a la de su jefe).

El 10 de Mayo compensa o tal vez subraye el heteropatriarcado. Lo que es parejo no es chipotudo, dicen los creyentes de la sabiduría popular.

Comoquiera, es un día que demuestra nuestra condición mamífera. Más que atavismo, por naturaleza estamos embelesados con el milagro de la maternidad. Un ser que gesta es digno por sí de admiración. El ser replicado por razón genética admite el asombro.

Los mexicanos abarrotan los restaurantes para demostrar a sus madres que los alimentos pueden significar mensajes de asepsia y veneración. El mole expresa la cantidad del cariño a través de la gastritis. El licor generoso de los postres, un afecto justificado, mareado, de excepción. El cariño que se adeuda el resto del año, el 10 se compensa de manera exacerbada. Se refieren anécdotas que no coinciden (los recuerdos son construcciones) entre madre e hijo. Las emociones no necesariamente se duplican.

Los hijos pueden acallar sus culpas con el pago de una cuenta razonable, un ramo de rosas y una frase melosa.

Para las madres contemporáneas, Sara García es un arquetipo superado. Prefieren un iPhone a una licuadora. Un viaje a la playa sin compañía a una reunión en casa de la nuera.

Los nietos son un mal necesario que cumplen la misión de recordarles a las madres de las madres su vejez, su dependencia, su disfunción renal.

El vínculo materno, aún siendo milagroso, perdió su halo mítico cuando la Venus de Willendorf descubrió la liposucción. La juventud se puede postergar mediante la liberación de las obligaciones maternas. Los hijos de las generaciones recientes han sido educados para no sentir compasión: apenas descubren la libertad, rompen el cordón umbilical, que implica cierto egoísmo económico: “lo que gano es para mí”.

El desmadre individualiza el ego y restaña la culpa. Basta una comida al año para cumplir con la obligación.

Cada vez más, nos vamos quedando sin madre.

En Jalisco viene bien un cambio en política y en educación

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Desde muy temprano comenzaron a llegar maestras y maestros desde distintos puntos de la ciudad y del estado, en autos, en autobuses o caminando; la cita fue este sábado 11 de mayo, con motivo del día del maestro y la maestra, se trataba de un encuentro con Claudia Delgadillo candidata a la gubernatura por la mega alianza “Sigamos haciendo historia en Jalisco”.

La cita fue en la ex Hacienda “La Providencia” al norte de la ciudad, en donde se ofreció un desayuno para todos los invitados. Un grito unánime, de ¡Gobernadora, Gobernadora! Para la candidata Claudia desde su llegada. En el semblante de la gente se ve el deseo por cambiar las cosas en educación, sobre todo, que desaparezca o que se transforme USICAMM, por tantas irregularidades y corruptelas que se reporta en dicha dependencia.

La candidatura de Claudia Delgadillo a la gubernatura en el estado de Jalisco para el periodo 2024–2030, ha generado una expectativa auténtica que va en ascenso, ha sumado talentos, voluntades y tiene una muy alta probabilidad de convertirse en la primera gobernadora en esta entidad. El tema de la agenda y de la atención de los asuntos educativos ha estado a cargo de Daniel García, un personaje que conoce el sistema, que escucha, que es sensible a las propuestas y ha demostrado estar dispuesto a lograr que la estructura educativa en el estado sea atendida por maestras y maestros y no “por una burocracia dorada” como él mismo dijo en su intervención.

En el evento al que asistieron más de 2 mil personas, sin acarreados ni por la parte sindical, ni tampoco y mucho menos por la estructura educativa, ahí se mostraba en el ambiente una profunda necesidad por el cambio en la política y en la educación. En dicho evento también asistieron como invitados especiales Pedro Kumamoto candidato la presidencia municipal de Zapopan por la misma Coalición, Marcelo Ebrard candidato al Senado de la república por la Ciudad de México y Rodolfo Cota ex gobernador de Baja California Sur y responsable por Morena de la campaña de Claudia Delgadillo en Jalisco.

Claudia ha venido acumulando fuerzas, su triunfo generaría una frescura política en la entidad, ha sido fuertemente atacada por sus adversarios, sobre todo, por la dirigencia del MC o movimiento naranja, que al saber que pueden perder en las elecciones del 2 de junio desde ahora y a falta de propuestas, recurren al ataque directo y a las descalificaciones personales.

El escenario tiene nerviosos a los candidatos y miembros del llamado MC en la entidad. Ellos no tienen simpatizantes, tienen empleados a los que se les paga por promocionar los colores del partido y la invitación al voto.

Los teóricos del cambio educativo como Andy Hargreaves y Michael Fullan, enfatizan que al interior de los sistemas todo cambio es necesario. El triunfo de Claudia Delgadillo en la entidad vendrá aparejado de muchos otros cambios, por ejemplo, la derrota de Movimiento Ciudadano en sus aspiraciones de continuidad, se verán fuertemente afectadas, dicha partido no tiene tradición en la entidad ni el país, después de esta derrota tenderá a su desaparición inminente.

La próxima semana MC tendrá el encuentro con las y los maestros, ahí se espera que presenten su plataforma educativa, es muy probable que asistan las dirigencias estatales del SNTE, con el oportunismo que los caracteriza. Todo concluye y se decide el 2 de junio, es la fecha de la verdad en donde Jalisco demostrará que está preparado para el cambio y la alternancia política y educativa.

No basta el asistir a votar este 2 de junio, es importante demostrar la convicción y el firme deseo por un cambio verdadero, en estas elecciones del 2024 a Jalisco se le presenta una oportunidad de oro: poder regresar al carril de la democracia al votar por Claudia Delgadillo como gobernadora.

Tras la gubernatura y la educación en Jalisco

Jaime Navarro Saras

El pasado sábado asistí a una reunión en donde se convocó a maestros y demás personal que tiene que ver con el tema educativo, la convocatoria e invitaciones no fue como se hacia antaño, a través de las Secciones 16 y 47 del SNTE, además de ciertas áreas de la Secretaría de Educación y/o algunos cotos de poder donde se concentra el magisterio, esta vez se hizo por los mismos personajes que encabezan la coalición “Juntos haremos historia por Jalisco” de Morena/PT/Verde/Hagamos/Futuro, ellos hicieron la labor para reunir a poco más de 2 mil maestros a un desayuno y presentar la propuesta educativa.

He asistido a casi todas las reuniones que los diferentes partidos han hecho con maestros en los últimos tres procesos electorales en Jalisco, hace 12 años asistí a una con Aristóteles Sandoval (QEPD) del PRI/Verde, también con Fernando Guzmán del PAN, además de Enrique Alfaro por MC y María de los Ángeles Martínez de Nueva Alianza; hace 6 años asistí a la reunión de Enrique Alfaro de MC y Miguel Ángel Martínez del PAN; y esta vez solo a la de Claudia Delgadillo por la coalición “Juntos haremos historia por Jalisco” y el sábado iré a la de Pablo Lemus por MC en el Auditorio Benito Juárez donde esperan llenarlo.

De los tres procesos, en 2012, Aristóteles Sandoval tenía las ideas más claras sobre el tema educativo y de lejos se veía que su equipo traía todas las canicas para llegar a la gubernatura y así fue, quien le competía en audiencia y fuerza era Enrique Alfaro, pero con mucho desconocimiento del tema educativo, los demás ni fu ni fa, incluida María de los Ángeles Martínez que traía a la Sección 47 de apoyo.

En 2018 Enrique Alfaro de MC aprendió la lección y reunió un equipo sólido que manejaba el tema educativo y de hecho así lo hizo ya en el gobierno con la plataforma RECREA, el mensaje era claro, él sería el gobernador; por el lado del PAN iba como candidato el exsecretario de educación, Miguel Ángel Martínez, y con trabajos logró llenar de maestros el auditorio de la Universidad La Salle, en donde presentó un

plan de ideas muy confusas a sabiendas que no ganaría la elección; a la reunión del PRI no asistí.

Lo sucedido el pasado sábado y todo lo que se ha ido armando en el tema educativo, dan a entender que traen los suficientes elementos, fuerza y apoyo para llegar a la gubernatura, sólo hubo un prietito en el arroz, creo que a Marcelo Ebrard nadie le avisó que las Secciones 16 y 47 del SNTE no asistieron como tal, es cierto que hubo maestros federales y maestros estatales, pero las dos Secciones encabezadas por sus secretarios Leonel Mayorga e Ilich González estuvieron ausentes, a ellos se les ve más cerca de Pablo Lemus y de seguro llevarán gente el próximo sábado en donde seremos testigos de la fuerza e ideas que traen para seducir al magisterio.

Así está el tema educativo, ha habido muchas reuniones en donde cada fuerza le reúne maestros al candidato Pablo Lemus, lo mismo de la Secretaría de Educación, que de las Secciones estatales del SNTE y de una que otra escuela o dirección que promueve maestrías y doctorados, tanto públicos como privados, incluso hasta le presentan y redactan ideas para un plan de educación, pero no será así, ya que la historia nos ha dicho que una cosa son las campañas y otra cuando ya se va a gobernar, y para esto último ya tienen diseñado su plan y en éste no tienen cabida ninguna de las ideas que les han hecho llegar a los candidatos y candidatas que aspiran a gobernar Jalisco por los siguientes 6 años.

Crimen en CCH: la cobardía de los responsables

Marco Antonio González Villa

Los hechos acontecidos el 8 de mayo en las puertas del CCH Naucalpan que dejaron, confirmada, la lamentable muerte de un joven, es una tragedia que, como muchos señalan, se pudo haber evitado. Un suceso así siempre moviliza y cuestiona a la sociedad, a las instituciones, nos conmueve y uno pensaría que un hecho así lleva a la unión y a la búsqueda de justicia de manera conjunta, pero la vida real, las personas reales, no todas son de esta manera.

Enrique Dussel, el gran filósofo mexicano-argentino, señala que históricamente existe una tendencia de la sociedad al filicidio, a matar a sus hijos, a sus jóvenes, cuando los intereses, económicos y políticos podemos señalar, así convienen a un grupo de adultos. Aprovechándose de su lugar de poder o bien manipulando a menores con promesas falsas, escondidos en el cobarde anonimato y sin exponerse a peligros o a su propia muerte, este grupo de personas, adultos conscientes ávidos de poder, mueven sus piezas y sacrifican a quienes, desde su pervertida postura, pueden ser sacrificados; los ejemplos son muchos: las guerras mundiales, la guerra de Vietnam, el 2 de octubre, el Halconazo, los 43 de Ayotzinapa... o un alumno afuera de CCH Naucalpan. Cada uno de los muertos, al igual que sus familias por el dolor sufrido, son víctimas en una guerra en la que no toman decisiones.

Esto nos obliga a confrontar a quien inicia una movilización, para que revele sus verdaderas intenciones, su objetivo y así decidir si es válido y ético seguir su causa: las personas o persona que incitaron, organizaron y promovieron la presencia de los porros afuera del Colegio el día miércoles cargan ahora en sus hombros con la muerte de un joven, tomaron una vida, sin embargo, sabemos que no tendrán el valor de aceptarlo, de asumirlo y de confesarlo, pero no nos engañemos, ustedes fueron los responsables; esto es innegable e imposible de no mirar, basta escuchar las peticiones y pliegos de algunos estudiantes y porros que toman los planteles. Cualquier otro señalamiento, como culpar a las autoridades del plantel, por ejemplo, sólo puede represen-

tar complicidad y protección de los culpables, ignorancia, intereses personales, sesgo en su análisis, pensamiento obnubilado y, tal vez, las más válidas de estas opciones, ingenuidad y/o emotividad desbordada. Los estudiantes, aquellos comprometidos con el plantel y la comunidad, y sus familiares que marcharon el día lunes, se dirigieron al municipio a protestar y pidieron la salida de los porros de los planteles, valdría la pena pensar en ello, hacia donde apuntan la mirada y la responsabilidad.

Toda crisis, toda tragedia, nos obliga como sociedad y en particular como docentes del CCH Naucalpan en este momento, a conjuntamente crear estrategias de prevención, diseñar protocolos de acción ante este tipo de eventos (que al día de hoy no hay ninguno que refiera una situación específicamente como la vivida), así como promover una idea y atmósfera de comunidad y no de división y oportunismo. La muerte de un ser humano, la muerte de un joven, siempre será algo triste y profundamente doloroso... politizar y buscar sacar provecho de ello es inhumano y nada ético. Reflexionemos sin apasionamientos, el plantel, la comunidad, lo necesita. Que no se olvide.

Profesión docente

Rubén Zatarain Mendoza

15 de mayo de 2024, hay una nueva celebración del Día del Maestro. Desde este espacio de la revista Educ@rnos saludamos y felicitamos a los colegas que construyen todos los días el noble oficio de ser maestra, de ser maestro.

Enhorabuena a quienes obtuvieron la medalla al mérito docente por 30 y 40 años de servicio, respectivamente.

En el calendario escolar el 15 de mayo está marcado como día de asueto y desde la sexta sesión ordinaria del Consejo Técnico Escolar circularon palabras de felicitación de la Secretaria de Educación Pública Leticia Ramirez Amaya, a través de un videomensaje.

En el imaginario colectivo de las escuelas y la sociedad, el Día del Maestro es un referente. Aunque algunos medios de comunicación masiva flagelan y se ensañan con la figura, hoy los locutores y periodistas concurren en el deseo de parabienes.

La profesión de maestro sigue teniendo mucho consenso y aparece junto con las profesiones de médico y científico entre las más valoradas, muy lejos de las profesiones de policía y político que son de las menos aceptadas socialmente.

Mucho pasado, mucho presente y mucha utopía de futuro representa la figura del maestro.

Mucha expectativa social se radica sobre la profesión docente, el camino de la mejora, los puertos de calidad a los que hay que arribar no están cerca.

La generación de niños, niñas y adolescentes y jóvenes que hoy acude a tomar su educación básica, media superior y superior, exige de una docencia diversificada en habilidades digitales y en metodologías sociocríticas, exige de una sólida formación en lo socioemocional y en habilidades comunicativas; exige de una permanente vigilancia de la salud física y psicológica y de una actualización permanente en temas que atañen a la vida saludable y prevención del consumo de drogas, entre otros.

La dinámica social, las necesidades sociales del país en más de un siglo, la economía y la modernización, el propio desarrollo del conocimiento, la ciencia y la tecnología han marcado el matiz de las distintas demandas generacionales.

Los educandos del medio rural, los del medio urbano o aquellos de medios suburbanos presentan demandas socioeducativas a las que hay que atender profesionalmente.

Los profesores de antes no son mejores que los profesores de ahora, tampoco en el sentido inverso.

Las demandas sociales no son estáticas, la evolución del conocimiento es constante, los ajustes generacionales en términos de intereses y motivaciones se mueven todos los ciclos escolares.

Desde el que apenas tiene su primer año de servicio hasta aquellos que tienen más de 50 años de permanencia en el oficio, hay distintas maneras de sentir y de hacer la docencia.

La energía física y mental por razones cronológicas es una de las variables que a veces explica los lentes con los que interpretamos los cambios generacionales.

Hay quienes argumentan que hoy los educandos están incontrolables en términos disciplinarios y carecen de expectativas y hábitos de estudio.

Hay una niñez, adolescencia y juventud distraídas a los que se les han raptado sentidos y percepciones a través de las pantallas, a través de la orografía de las actividades laborales de padres y madres de familia.

En ese escenario se replantea la formación, rol y función del buen profesor y esto no ha sido distinto en diferentes momentos históricos.

El maestro suma también un frecuente cambio de jugada por las exigencias curriculares a las que se ve sometido en cada periodo sexenal por lo menos.

La percepción de las coordenadas y las exigencias institucionales varían en calidad según el tipo de sostenimiento al que se prestan los servicios.

Hay una identidad, un ethos construido diferencialmente según el ser maestro federal, estatal o privado o en la mixtura de los mismos para quienes trabajan en más de un sostenimiento.

La lista de los medallistas acreedores de la “Maestro Rafael Ramírez” y “Maestro Altamirano”, se dio a conocer previamente y se ha entregado ya en sendas ceremonias en los espacios tradicionales a nivel nacional y estatal.

Una edición más del Día del Maestro, día ritual para la fotografía pública de dirigentes sindicales y funcionarios de la Secretaría de Educación, día feliz para los festejados, día para reflexionar sobre el compromiso social, el desempeño y la vocación, día que en coyuntura de campaña política es objeto de deseo de los candidatos de elección popular.

Día también de anuncio de aumento salarial del sueldo base y prestaciones.

Los maestros y la necesaria participación política reflexiva, entre el ruido de voces y mensajes, entre el ruido de propuestas, el imperativo del análisis, el imperativo de la conciencia de clase y la memoria histórica, la conciencia de ser clase trabajadora y de lucha a favor de las causas del pueblo.

La suma de experiencia profesional, el tiempo real de aprendizaje, la celebración propia y colectiva, la emancipación de las mentalidades, la conciencia gremial que cumplió 80 años (SNTE), el festejo que ya suma más de un siglo, al final como plantea Alice Munro, premio Nobel de literatura 2013 de origen canadiense y recién fallecida, “El pasado siempre está presente en nuestras vidas, aunque tratemos de ignorarlo”.

La resistencia política al canto de sirenas de la clase conservadora con camuflaje de cordero para ocultar al lobo, la escucha activa de las falsas buenas intenciones, la oferta política del paquete derechista que incluye retomar la plaza del sector educativo a nivel nacional y conservarla a nivel estatal.

El magisterio atento y actualizado en materia política que trasciende las luces y parafernalia de un festejo.

El maestro y la educación pública, el protagonismo del personaje en su día, el gremio numeroso objeto de deseo en tiempos políticos.

La organización del evento masivo para maestros y maestras del próximo 18 de mayo en el auditorio Benito Juárez de Zapopan, la estructura institucional que palpita y se mueve a favor del candidato naranja a la gubernatura de Jalisco, a saber de Pablo Lemus.

La marcha rosa en el Zócalo de la Ciudad de México que viene para el próximo domingo y que no convoca grandes sectores del magisterio por obvias razones de origen de clase.

El adiós a Olac Fuentes Molinar (*La Jornada* 13/05/24) uno de los ex subsecretarios de SER artífices de la Modernización educativa hace ya más de 30 años.

Ser profe, ser político y militante de sus propias causas y las de los más desprotegidos, la necesaria distancia de los partidos políticos que han dado la espalda a la causa magisterial.

Lo que hay que olvidar y a los que siempre hay que recordar.

El Día del Maestro, las secciones sindicales y el nacional que brindan por sus representados, los poderes ejecutivo del país y los estados que abrazan con diferencial énfasis a sus educador(as).

Los educadores quienes fuera de su día, desde la ventana de sus aulas y desde el bullicio alegre al lado de sus alumnos, analizan la realidad nacional, miran el horizonte, hacen futuribles y toman partido.

Convivencia escolar y social

Miguel Bazdresch Parada

La convivencia escolar ha sido una preocupación de autoridades educativas, personal docente y familias. La violencia entre estudiantes y en ocasiones entre estudiantes y profesores parece saltar ciertos límites y generar preocupación importante.

Iván Illich en su libro “La Sociedad desescolarizada” (Biblioteca Anarquista Anti-Copyright. México, 1985) propone:

“La educación universal por medio de la escolarización no es factible. No sería más factible si se la intentara mediante instituciones alternativas construidas según el estilo de las escuelas actuales. Ni unas nuevas actitudes de los maestros hacia sus alumnos, ni la proliferación de nuevas herramientas y métodos físicos o mentales (en el aula o en el dormitorio), ni, finalmente, el intento de ampliar la responsabilidad del pedagogo hasta que englobe las vidas completas de sus alumnos dará por resultado la educación universal” (1985, p. 5).

Illich había llegado a la convicción que la institución escolar no podría, con la estructura conocida desde el siglo XIX, ofrecer a las personas de cualquier sociedad una formación con la cual “liberarse” de trabajar toda su vida sin posibilidades de modificar su estatus. Esa situación impedía una sociedad *convivencial* pues escindía a la sociedad en grupos antagónicos o al menos impenetrables.

¿Podemos evitar la propuesta radical de Illich? Quizá. Van aquí tres pensamientos a modo de provocación para pensar otra alternativa:

- El primer pensamiento viene de la propuesta de Jacques Delors en el informe “La educación es un tesoro”. La idea principal es: vivir juntos implica descubrir al otro para relacionarme con él y, ojo, la condición de posibilidad es descubrirme a mí mismo.
- El segundo pensamiento es la actitud de confianza. En la medida de actuar con el deseo de encontrarme con el otro, los otros,

descubrimos la confianza como la actitud principal. Consiste en ofrecer al otro un acercamiento y un modo de ser abierto sin otra asignación que la identificación como seres humanos iguales.

- El tercero es el modo de ser. Se trata de considerar cómo es nuestro personal modo de proceder y pensar en la vida personal y colectiva, cotidiana y laboral. Con esa consideración podemos identificar cuál es el modo escogido por las personas, a veces de manera natural por cultura o por aprendizaje e identificar cómo afecta la convivencia. Los seres humanos no procedemos “porque sí” aunque así lo creamos y defendamos en aras de la libertad. La convivialidad nos hace Concienciar las causas, motivos o creencias desde las cuales decidimos cómo actuar frente a las muy diversas situaciones de la vida cotidiana y práctica.

La convivencia escolar pasa por la convivencia social. Si el trato social es de un modo el trato en la escuela será del mismo modo. Descubramos nuestro modo social y decidamos cual queremos.

Entre exigencias y apoyo

Carlos Arturo Espadas Interián

La estructura básica en las instituciones de educación básica se encuentra supeditada al presupuesto. Se determina lo que se puede no lo que se debe. A partir de las exigencias hacia las escuelas del nivel, además del profesorado calificado y profesional a cargo de las materias, campos o disciplinas, se tendría un requerimiento de perfiles como:

1. Profesional de la educación: perfiles de Pedagogía, Educación, Ciencias de la Educación... con este perfil se construirían los proyectos educativos con fundamentación teórico-conceptual, con congruencia epistémica, visión de impactos desde lo escolar hasta lo comunitario y, sobre todo, se direccionaría la participación de los distintos actores para darle sentido al acto educativo.
2. Inclusión educativa: para la detección de situaciones específicas que requieran canalizaciones y atenciones desde una didáctica especial que permita darle continuidad a los proyectos de inclusión que construyen una sociedad justa, al menos en el trato y convivencia. Proporcionaría la posibilidad de asesorías y orientaciones continuas al profesorado de un centro educativo.
3. Sociólogo educativo: permitiría direccionar y complementar las acciones concretas de vinculación, matizar proyectos, programas y propuestas para considerar el papel social de la escuela desde la perspectiva de la política educativa del Estado Mexicano y sobre todo, la posibilidad de recuperación de atender necesidades sociales, culturales y políticas de los actores educativos.
4. Educador popular: perfiles como Intervención Educativa, Servicio Social y otros más que permitirían trabajar proyectos de apoyo desde el centro educativo para las familias y el entorno comunitario de la escuela, con ello se tendrían espacios seguros y una escuela integrada a la comunidad.

5. Profesores de artes, idiomas y educación física: perfiles diversos que permitirían la recuperación cultural y la posibilidad de crecimiento espiritual de los actores educativos en el sentido amplio.

Sin estos perfiles, las escuelas no pueden operar desde las exigencias que el propio Estado declara en sus distintos proyectos, programas, modelos y aspiraciones.

Aunado a los perfiles, se tendría que evaluar la infraestructura de las escuelas para tener espacios que permitan la socialización, recreación, sensibilización hacia el ambiente y lugares para el desarrollo de habilidades que no únicamente se supeditarían a lo académico, sino también a lo artístico, cultural, espiritual y demás.

El reto es grande, pero seguirá siéndolo, mientras el estado no reconozca que las exigencias hacia las escuelas no sólo de nivel básico, sino de todos los niveles en este país, no corresponden al apoyo que estas reciben.

Mayo el mes del reconocimiento de las maestras y los maestros

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Hay momentos en la vida, en que uno como analista de temas educativos se enfrenta ante una especie de crisis de temáticas, en donde no hay de que escribir, pero hay otras ocasiones (como sucede ahora) que los temas se agolpan y no es posible esperar tanto tiempo para abordarlos, digo lo anterior para justificar por qué en esta ocasión abordo tres temas en un mismo artículo, todo alrededor del Día del Maestro, la Maestra y de otros asuntos complementarios.

Comienzo con la inesperada muerte del gran analista de política educativa y del sistema educativo nacional (SEN) Olac Fuentes Molinar, a Olac lo conocí en un seminario invitado por mi amigo también ya desaparecido (Gildardo Meda Amaral), en la ciudad de Puebla auspiciado por la Fundación Ford. Ahí pude vivir directamente la capacidad y la agudeza analítica de Olac.

A Olac, lo leía asiduamente en el periódico ya desaparecido *UnomásUno*, artículos que después dieron lugar a su único libro que recopila artículos periodísticos “Educación y sociedad en México” editado por Nueva Imagen. Los textos de Olac eran agudos con una capacidad analítica impresionantes. Así también era de manera directa Olac, también fue Subsecretario de Educación Básica y Rector de la Universidad Pedagógica Nacional, un académico destacado, crítico, que sabía distinguir entre el pertenecer a alguna agencia de gobierno y analizar y discutir la obra educativa de dicha instancia oficial.

Desde este lugar, mando un abrazo a sus familiares y un agradecimiento por este personaje tan fuera de serie como fue Olac.

En segundo lugar, me refiero al Día del Maestro, el ritual de cada año se repite una vez más, los discursos de lugares comunes, de funcionarios y líderes sindicales, el recuento (a final de sexenio) de las obras y los daños, las promesas que no fueron cumplidas, pero que se refrescarán una vez más entre las y los candidatos en esta contienda electoral y el anuncio del tan esperado aumento salarial, hoy del 10 por ciento, diferido entre el sueldo base tabular y las prestaciones complementarias. Y el contraste de cada año de asistir a un evento oficial en un recinto cerrado a manifestarse por las calles de las principales ciudades del país, para protestar por el bajo salario y las condiciones de trabajo, que cada vez

son más riesgosas. ¡El maestro exige a diario Democracia y más salario! En un país cuyas condiciones para educar no son las mejores y ante diversas asimetrías e inequidades educativas, educar y recibir a cambio la respuesta de las y los escolares es lo más gratificante en este momento.

Y el tercer tema abordado, de reflexión del artículo de ahora, está asociado con el clima o con el entorno electoral que ya casi concluye su fase de campañas y promoción al voto, estamos a poco más de una semana para que concluyan las campañas electorales, para pasar a un periodo de veda electoral y de ahí al día de las votaciones el próximo domingo 2 de junio. Bajo este contexto no ha sido posible tener un acercamiento a las propuestas electorales de las tres alianzas que buscan la gubernatura en la entidad que hable con claridad del abordaje de los asuntos educativos.

A estas alturas de las campañas no se conoce con precisión la propuesta de plataformas educativas que se presenten de manera seria y que sirvan de puente para solicitar la votación sobre todo de las y los maestros. La única que ha presentado algo y de manera parcial es Claudia Delgadillo, en el caso de Pablo Lemus, él anda prometiendo todo por todos lados, con la plena seguridad de que no va a poder cumplir y, Laura Haro, no ha hecho pública (hasta donde tengo conocimiento) su compromiso con la educación en Jalisco.

Es lamentable que un tema tan importante quede relegado a un segundo o tercer plano. Y no se trata de dar respuesta parcial o en un segundo nivel, de los asuntos educativos se necesita una propuesta global en un primer momento para de ahí pasar al abordaje particular, por niveles educativos, por regiones y al final por problemáticas específicas. No todo se reduce a la entrega de mochilas, útiles escolares y zapatos; ni siquiera al otorgamiento de becas de manera universal. Esa visión asistencialista de la tarea educativa debe ser superada pronto, se trata ahora de pensar en estrategias para mejorar los aprendizajes de las y los escolares, en forma más eficiente de ampliar la cobertura, pero con calidad en el servicio en el fondo lo que debe mejorar es la formación inicial, permanente y la profesionalización de las y los maestros en servicio. Desde ahí todo puede mejorar y esto pasa inevitablemente por la fuerte necesidad de hacer a un lado a las agencias sindicales (esas estorban) y poder tener un trato directo con las y los maestros en servicio, hacer una alianza inédita y desde abajo, por la mejora de la educación en Jalisco.

Legos, ignaros y leguleyos

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Entre las muchas cosas que desconocemos está la ley y sus constantes cambios, reformas y adiciones. No es la ignorancia más grave, pero sí puede tener consecuencias a corto y a largo plazos. Ya constatamos que nuestra ignorancia en cuestiones de salud y los múltiples factores que pueden incidir en ella tiene impactos en nuestras vidas y en nuestras sociedades. De tal modo que nuestra ignorancia y buena parte de nuestros prejuicios y la seguridad de estar en ambientes saludables se vieron confrontadas y nos sentimos en la urgencia de aprender y de actuar. La pandemia de Covid-19 puso de moda múltiples temas de microbiología, química, interacción con personas y objetos, medidas de prevención y una multiplicidad de expertos y contra-expertos. Nos enteramos de conspiraciones y de variadas interpretaciones de lo acontecido en nuestras ciudades y en lugares lejanos del planeta.

En meses recientes hemos sido conscientes de nuestras ignorancias jurídicas gracias a las propuestas de reformas en algunas leyes en México y a la consolidación de algunas medidas en cuestiones específicas. De tal modo, las normativas y leyes asociadas con el manejo de los recursos para las jubilaciones ocuparon mucho espacio y tiempo en noticieros, comentarios, conversaciones y hasta en los diálogos a través de nuestros celulares y teléfonos convencionales. ¿Cómo se financiarán las jubilaciones? ¿Alcanzarán los recursos destinados en este momento para quienes vivan lustros y décadas en el futuro? ¿Se reducirán otros servicios y beneficios sociales? ¿De qué monto serán las jubilaciones y qué límites temporales se contemplan? Además de la preocupación por las leyes y las reservas personales o institucionales asociadas, algunos hemos comenzado a preguntarnos acerca de otros ámbitos en los que se ha normado explícitamente que se debe o no se permite realizar determinadas acciones en determinados momentos y lugares.

Hay prohibiciones y autorizaciones respecto a actos que probablemente no se nos ocurrirían si no fuera porque han sido consignadas en algunas leyes. Así, por ejemplo, existe una ley en Japón que permite casarse con una persona muerta (entre otras: <https://www.youtube.com/watch?v=8P0laA75tZo>). En cambio, hay otras situaciones que muchos no concebimos siquiera como “anormales” pero que son ilegales en algunos sistemas legales. Por ejemplo, es ilegal la homosexualidad en más de sesenta países (<https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-65104589>) y se ha prohibido regar el césped mientras llueve o morir en el Parlamento inglés (<https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-65104589>); en contraposición, en China está prohibido reencarnar (<https://www.infobae.com/2011/02/15/1019115-china-prohibe-la-reencarnacion-permiso/>), medida dirigida a evitar que alguien afirme que es el Buda reencarnado y pretenda perpetuar el conflicto de sucesivos Dalai Lamas con el estado chino.

Nos hemos enterado de varios casos de migrantes en Estados Unidos que han sido deportados (“removidos”, es el término legal en ese país) tras descubrir que carecen de papeles de residencia cuando se les multa por conducir un vehículo que carece de luces direccionales en buen estado. En Filipinas y en el Vaticano está prohibido el divorcio. El matrimonio (que en muchos casos se convierte en martiri-monio mutuo y prolongado) se asume en esos países como una decisión irreversible, pues sólo la muerte podría separar a esas personas. Hasta suena afortunado que sus almas no queden unidas por toda la eternidad (<https://www.nytimes.com/es/2023/11/08/espanol/divorcio-prohibido-filipinas.html>). En contraste, se ve como “irracional” la idea de separarse de la pareja y se afirma que el divorcio no es algo que pueda realizarse “a capricho de las partes”. En el Vaticano, país en donde, se supone al menos, los profesionales de la religión (desde el obispo de Roma, conocido como “Papa”, hasta los más humildes consagrados) hacen voto de celibato, no parece que se les ocurra que haya algunos sacerdotes que opten por casarse y tener descendencia. Lo que nos lleva a otros ámbitos que solemos ignorar, como el hecho de que el “padre de la patria”

mexicana, fuera también padre de unos cuantos chamacos. Según algunos historiadores, el chisme es todavía tema de debate, pues se han señalado incluso los nombres de los hijos del cura iniciador de la gesta de independencia (Agustina, Mariano Lino, María Josefa, Micaela y Joaquín), aunque parecería que declararse descendiente de don Miguel conllevaría algunas prebendas y, sobre todo, una pensión. Javier Sanchiz Ruiz y Juan Gómez Gallardo Latapí, historiador el primero y experto en genealogía el segundo, afirmaron en 2011 (https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26202012000200002) que, tras cuatro mujeres que se declararon haber sido mujeres de Miguel Hidalgo durante el siglo XIX, “Si bien por un lado los falsarios genealógicos se beneficiaron de una pensión, por otro, al discurso oficial le convino no profundizar en ello y contar con la presencia simbólica de descendientes del Padre de la Patria a lo largo de dos centurias, para revestir las ceremonias patrias con sangre ‘viva’ de los héroes muertos”.

Es posible que las cuatro “mujeres del cura” y sus descendientes conocieran lo suficiente de leyes y tuvieran algún documento que les acreditara con algunos apellidos u orígenes probablemente asociados con el padre de la patria (y de otros más). Lo que deja ver que, como sucede en los actuales acontecimientos, hay ocasiones en que la ley puede servir para alegar diligencias o para desacreditar cargos por falta de “méritos”, como sucedió con el reciente caso de Abraham Oseguera, al que alguien que sabía de leyes pudo sacar de la cárcel alegando que quienes lo metieron a ella lo hicieron desconociendo los procesos legales (<https://www.infobae.com/mexico/2024/04/30/abraham-oseguera-cervantes-don-rodo-salle-del-penal-del-altiplano/>).

El meollo de estos ejemplos consiste en señalar que nos metemos en problemas legales aun cuando tengamos la convicción de que las actividades o situaciones en que nos involucramos están al margen de las normativas explícitas. Que no están prohibidas y, por lo tanto, están permitidas. Aunque suele suceder que, al menos estén reguladas. Tanto para cuestiones como manejar un determinado vehículo (se sanciona a quien no demuestre que tiene licencia

para conducir determinado tipo de vehículo, por ejemplo), para casarse (tener la edad legal y no contar con otros impedimentos), para emplear o ser empleado (contar con las capacitaciones, certificaciones, experiencias, espacios y prácticas adecuadas, como para salir de determinadas situaciones para vender un coche, una casa o algún otro objeto se requiere estar en posesión legal del objeto de compra-venta; así como para divorciarse se requiere el paso previo del contrato matrimonial) es importante tener la información legal suficiente y atinente.

En nuestro contexto social y educativo es frecuente que desconozcamos el funcionamiento al detalle de muchas de los objetos que manipulamos y no es de sorprender que seamos totalmente ignorantes de las implicaciones legales de actividades que requieren un contrato. Nescientes como somos, hay quien ni siquiera lee los contratos que firma y se queda tan tranquilo respecto a las obligaciones y los derechos que se estipulan en ellos. Por ejemplo: ¿sabías que el seguro de tu coche no cubre daños de los accesorios que le pongas al vehículo si no los registras como parte del contrato a firmar? (<https://ahorraseguros.mx/seguros-de-autos/guias/seguro-de-auto-cubre-accesorios/>). En nuestras instituciones escolares es escasa la cultura jurídica más allá de la que reciben los especialistas en derecho. En psicología y otras profesiones asociadas a la salud se enfatiza simplemente la obligación de no difundir información relativa a los pacientes, pero en otras disciplinas es común que no se toquen las implicaciones de esos asuntos que son especialidad de otros “expertos”. Así como es común que creamos todo lo que nos diga quien nos ha brindado atención médica, contable, o pedagógica, es poco frecuente que cuestionemos a quienes saben (o dicen saber y son simples leguleyos) acerca de normas legales en distintos ámbitos de nuestras vidas. Entramos o nos enteramos constantemente de contratos con implicaciones legales: de matrimonio o de paternidad, de divorcio o de copropiedad, de servicios o de compra-venta, de tránsito o de permanencia. Sin mucho conocimiento, ni siquiera una llamada a informarse de parte de nuestras contrapartes en las aulas y en nuestras interacciones cotidianas, an-

damos por el mundo ignorantes de nuestros derechos y de nuestras obligaciones. En muchos casos, acciones que emprendemos como legos, por ejemplo, las de auto-medicarse para atender un padecimiento que nos auto-diagnosticamos tienen implicaciones cuando aplicamos la misma lógica (racional o relativamente irracional) a arreglos y chicanas en nuestros vehículos, aparatos domésticos o equipos en las instituciones en donde laboramos. Habrá simuladores y charlatanes que actuarán igual que nosotros, bajo el lema de que si no prende así ni asá, con un golpecito funcionará y tratarán de convencernos de que son legítimos concededores de las leyes, reglamentos y demás normas aplicables.

Por otra parte, como ha aprendido por las malas Donald Trump, los cómplices legales en maniobras ilegales pueden tornarse en nuestra contra. Como declaró el abogado Michael Cohen (“who turned from being dirty work legal adviser to prosecutor’s star witness”, señalan algunos comentaristas: (<https://www.youtube.com/watch?v=toKw-GQpjL20>). Cohen tiene información de cargo que pueden agravar el caso legal contra Donald Trump. Como su abogado, tenía noticia de lo que pasaba y ya estuvo en la cárcel por cargos relacionados con su actuación como abogado a favor de Trump. Los casos de “testigos protegidos” que negocian la reducción de sus sentencias tras un juicio, llaman la atención también a la posibilidad de involucrar a otros personajes en la comisión de delitos, gracias a haber estado ahí en los momentos en que otros acusados los cometieron (o, al menos, que en la memoria de los testigos son ubicados en las escenas de los crímenes). En el caso mexicano, Lara Rivera plantea algunas de las implicaciones de esta supuesta protección: (<https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/7/3104/26.pdf>). Por ejemplo: “Cuando un sentenciado aporte pruebas ciertas, suficientemente valoradas por el juez, para sentenciar a otros miembros de la delincuencia organizada con funciones de administración, dirección o supervisión, podrá otorgársele la remisión parcial de la pena, hasta en dos terceras partes de la privativa de libertad impuesta”.

Por lo pronto, cabe la precaución de considerar explícitamente las implicaciones legales de los contratos, verbales y escritos, en los

que participamos. Desde la inscripción a un curso, la participación en una excursión, la interacción en un espacio público, meterle mano (o dejar que otra persona lo haga fuera del taller que cubre la garantía) a nuestro coche o ponerle algún accesorio que no venía al salir de la fábrica, entre otras situaciones a las que nuestras escuelas prestan escasa atención.

Riñones

Jorge Valencia

Tenemos riñones para que nos duelan.

Se trata de un par de testigos de nuestras preocupaciones. Cuando se presenta la adversidad, se manifiestan con el dolor de la espalda que sólo puede aliviar una compresa caliente, una pastilla de rápido efecto y una promesa de solución tardía que no compensa el padecimiento; más bien, lo justifica.

Tenemos dos para repartir proporcionalmente la carga emocional que soportan. Y un porcentaje de eficiencia que se deteriora según el tamaño y la persistencia de las preocupaciones.

Dicen los partidarios de eso que los riñones se enferman por la tristeza de quien los porta. Como todas las enfermedades, somatizan nuestras emociones. Significa que son el termómetro de nuestro desánimo y nos alertan cuando calculan que nos hace falta gritar o romper algo.

La mejor terapia es correr hacia cualquier parte, sin detenerse. Como Forrest Gump. Practicar el mexicano arte del valemadrismo.

Los mexicanos, sabios conocedores de la condición humana, practican el “sanlunes”. Se reportan enfermos de hastío crónico, o matan abuelas que ya no tienen, para faltar al trabajo. A ellos no les duelen los riñones.

Los que no son sabios y sufren de sobredosis de responsabilidad, apechugan los conflictos que rebasan su potestad solucionadora. Ésos son los mejores candidatos para una diálisis. El viernes parece lunes. El sábado y el domingo son un día entresemana y las vacaciones se postergan con la pulcritud del fanatismo. Los riñones cuestan la letra del coche, la hipoteca, la crisis conyugal, las protestas vecinales... Más la inseguridad, la estupidez de los funcionarios públicos, la miseria nacional, la sequía, el sobrecalentamiento del planeta... Todo influye para que los riñones se atasquen en un cuerpo vulnerable. Hasta la guerra judeopalestina.

Si los riñones son la esponja de las malas noticias, y en el mundo pareciera que no hay otras, la nefritis pudiera ser el desenlace de todos.

O bien, la evolución de nuestra especie se conducirá por senderos insospechados del desinterés y la psicopatía.

En su versión actualizada, Dorian Grey tiene colgado en su sala un cuadro de gran formato de sus riñones marchitos.

La nefrología es la ciencia que cura la tristeza, en el sucedáneo de unos riñones puntuales.

Dicen que los riñones duelen tanto como el parto de las mujeres. Tiene sentido. Cuando duelen, nace una certeza: la de que sólo somos humanos. Que hay situaciones que nos rebasan y que el mundo no parece el mejor lugar para la felicidad. Aunque sea el único que tengamos.

Por lo tanto, nos duelen los riñones porque los tenemos. Y porque estamos vivos. Así visto, pareciera una bendición.

Movimiento Ciudadano en Jalisco y la política basura

Miguel Ángel Pérez Reynoso

En política como en educación, las formas también son fondo. El sábado 18 de mayo, se llevó a cabo una concentración de maestras y maestros, con la intención de apoyar la candidatura a la gubernatura de Pablo Lemus, lo cual nos recuerda a los peores días del priismo o cuando el SNTE de Carlos Jonguitud o de Elba Esther Gordillo eran fuertes y practicaban con este estilo el mandar mensajes a la sociedad. Hoy esto ya no resulta y puede estar catalogado contundentemente como política basura.

El Auditorio Benito Juárez del norte de la ciudad en el municipio de Zapopan, se vio abarrotado como un clásico futbolero de Chivas vs Atlas, para recibir y escuchar al candidato de MC a la gubernatura local, la cita fue a las 9 de la mañana y eran las 11 y esto aun no comenzaba. Desde muy temprano, autos, camiones, personas de a pie fueron llegando al recinto, esperando un mensaje claro y firme; después de la larga espera esto no fue así. Para esto hubo muchos consumibles: agua para beber, reparto indiscriminado de playeras de color naranja, café, chocolate y muchos panes al por mayor, de esta manera el inconsciente naranja de MC era traicionado por el color azul del panismo por tanto pan que se repartió entre los asistentes.

Es triste decir que las y los docentes han sido acarreados de distintas maneras, así, el chantaje, la intimidación, y el “te invito a que nos apoyes y a cambio te doy un día de descanso”.

Se dice por ahí, que en la guerra y en el amor todo se vale, pero esto ha sido un descaro, un verdadero monumento a la brutalidad cívica. De tal manera que lo mejor del evento fue el mariachi que amenizó al inicio de la jornada y, que por cierto, no iban vestidos de anaranjado, sino de negro con moño rojo.

En este evento se demuestra una vez más el descarado manejo de la estructura educativa en el estado de Jalisco, tanto desde la parte oficial de donde se enviaron mensajes a través de las cuentas institucionales “invitando a este evento” como, también, de la parte sindical, donde se utiliza toda la estructura muy bien aceitada, para concentrar

a las y los maestros por zonas, regiones o delegaciones sindicales. La gran mayoría o acaso su totalidad de los convocados, provenían de los distintos niveles y modalidades de la educación básica.

La educación pública en Jalisco lo que menos necesita es la continuidad de proyectos educativos que de manera abierta o velada esconden perversamente el interés por la privatización del servicio educativo, al utilizar el dinero público en compras en términos privados, de insumos con exagerados pagos a sobreprecio que tienden a beneficiar a sus compradores, esconde una tendencia hacia la privatización.

Me tocó vivir los dos eventos ante maestras y maestros: el de MORENA y aliados el sábado 11 y este de MC el sábado 18 de mayo, en el primero se notaba la espontaneidad y la autenticidad de los asistentes; en el segundo los rostros eran más bien de escepticismo y curiosidad.

Movimiento Ciudadano quiere mostrar en la entidad algo que no tienen y que es artificial y sin contenido. Las maestras y maestros que asistieron a este evento es obvio que no votarán en su mayoría por MC.

Natalia, una educadora que trabaja en la colonia Constitución y que se retiró antes de que el evento concluyera nos decía: “yo vine para hacerles creer que los apoyo, pero no es así, mi voto estará en otro lado. Además, a cambio de un día de descanso vale la pena venir. Pero ese día no puede ser cualquier día, tienes que tomarlo de tal manera que no afecten las actividades del jardín y eso lo decide la directora”. El maestro Baldomero, que trabaja en secundaria en Formación Cívica y Ética en una escuela por el rumbo de Oblatos y que también se retiró antes, lo decía así: “Éstos creen que la tienen segura, aquí se demuestra su nerviosismo, lo más seguro es que van a perder y eso mismo les digo a mis alumnos”.

Este día en el encuentro con el candidato del MC, con maestras y maestros se demuestra la artificialidad de las propuestas naranjas, y el nerviosismo de que saben que no la tienen fácil y que pueden perder.

Movimiento Ciudadano ha sido un partido advenedizo que llegó a Jalisco de manera circunstancial, es un partido sin ideología y sin principios, su ideario es el oportunismo y el arribismo. Fue Enrique Alfa-

ro el que los llevó hasta muy alto e incluso le pagaron muy mal, en otras cosas con la intención de destrabar ese asunto de las mafias ligadas al poder. Hoy lo que mueve a la alianza entre el SNTE y la oficialidad educativa es el asunto del poder para unos y del dinero para otros, las y los maestros en medio, engañados, acarreados y utilizados. Ojalá y tengan los ojos muy abiertos y voten por el cambio este 2 de junio.

En jalisco se requiere un cambio político, pero mucho más, se necesita un cambio en educación. Vi muchos rostros de maestras y maestros jóvenes, con pocos años en el servicio y en el sistema, ellas y ellos se han incorporado al servicio educativo a partir de las nuevas reglas de incorporación, su voto será trascendente en la próxima jornada electoral, espero que su juventud esté asociada con el desarrollo de un pensamiento crítico que les ayude a reflexionar el voto y no lo hagan a la ligera.

Un comentario especial me merecen las personas que estamos en educación superior, en el posgrado, que haces investigación y que tenemos capacidad de pensar de manera diferente este tipo de eventos y la coyuntura que los convocan.

Confío que este 2 de junio después de la votación local, los naranjas se vayan definitivamente para no volver y que maestras y maestros tengan un trato digno y que no sean acarreados o con chantajes como lo vivido el pasado sábado 18 de mayo en el auditorio zapapano.

El sábado también se trabaja o los maestros en campaña

Jaime Navarro Saras

Pues sí, finalmente llegó el día de la tan anunciada reunión del candidato de Movimiento Ciudadano, Pablo Lemus, con el magisterio de Jalisco, esta vez fue como en los viejos tiempos cuando los maestros eran moneda de cambio para el SNTE y sus míticos líderes, eran los tiempos del PRI y posteriormente el PAN; quién no recuerda las movilizaciones nacionales a cuanto evento o festejo se les ocurriera a Carlos Jonguitud y Elba Esther.

Este sábado 18, y con la excusa de seguir festejando el Día del Maestro, se reunieron alrededor de 12 mil trabajadores de la educación en la sede que año con año se realizan las Fiestas de Octubre, lo mismo del sistema federal como del estado, principalmente de educación básica, fue una espera larga, la mayoría llegaron desde antes de las 9:00 hrs. y se retiraron pasadas las 13:00 hrs., el gran grueso lo hicieron en camiones y autobuses prestados, rentados y financiados por propios y extraños, otros, como yo, lo hicimos en transporte público, en Peribús y Tren Ligero.

Parecía un evento donde se realizaría un espectáculo con algún Rock Star, mucho orden, con boletos digitalizados y muchos regalos: gorra, café, chocolate, pan, nieves, agua, bolsas, camisetas, banderines y harta música de mariachi.

Fue uno de esos eventos que sirven para saludar a miles de personas que por el trajín del día a día hacía mucho que no veías, son las mismas caras del oficialismo y del mundo sindical que han caminado con cuanto personaje que llega al poder en Jalisco, los conocí de priistas, después de panistas, por momentos en el PRD y, desde hace 6 años con los colores naranjas.

Fue un evento en el que salió a la luz el fruto que fueron cultivando desde hace un rato con el movimiento de Embajadores Recrea, estaban todos los funcionarios de la Secretaría de Educación, desde su titular hasta el puesto directivo más minúsculo, también el cuerpo de jefes de sector, supervisores, directores, representantes de secto-

res, zonas, escuelas y escuelitas y miles de maestros frente a grupo que, a cambio de algún privilegio o un día económico (como se ventiló en algunos medios), tuvo que desmañarse y asistir, también había estudiantes y padres de familia; y, por supuesto, candidatos a alguna diputación, senaduría, presidencia municipal y, como personaje principal, Pablo Lemus, lo curioso es que no asistió el candidato del municipio donde se realizó el evento, el escurridizo Juan José Frangie, quien esta vez como en las otras elecciones nadará de muertito y su triunfo dependerá de lo que impacte MC a nivel local y nacional.

Pablo Lemus se dirigió a los 12 mil asistentes por un lapso de 21 minutos y 40 segundos, fue un discurso de lo mismo que hemos escuchado en los promocionales, la eterna promesa de apoyos asistenciales y la no entrega de la educación del estado a la federación, tal como si Jalisco fuera un país independiente. Fuimos testigos del retorno de las loas al magisterio y la promesa de velar porque tengan mejores salarios y condiciones laborales, pero, como dicen en el rancho: amor, cariño, amistad y elogios que no se materializan en la nómina son puro cuento y así fueron los 6 años del gobierno que está terminando y que representa al mismo partido que ahora postula a Lemus.

Por lo visto en el evento, estos candidatos saben como llevar gente a las concentraciones, pero del tema educativo no tienen la menor idea de qué se puede hacer para mejorar las cosas, en tanto, y de ganar este candidato la elección, serán otros 6 años de puro espectáculo tal como lo ha sido el mundo Recrea y todo lo que ha derrochado a nombre de la educación y la calidad del servicio, pero el mejoramiento de la educación quedará para otra ocasión gracias a un magisterio y unos liderazgos agachones y deseosos de aplaudir, ánimas que no sea este partido quien gane la elección, y todo por la salud y garantía educativa de nuestros niños, niñas y adolescentes.

¿Quiénes son y para qué sirven los intelectuales?

Marco Antonio González Villa

Pudiera, debiera, ser un objetivo o proyecto académico, pedagógico, lograr que cada persona pueda, a través de la educación, llegar a ser un intelectual, como algo teleológico. Sin embargo, hoy pareciera tener el término un sentido de adjetivo autoproclamable y no ya su carácter de sustantivo.

En la revisión de diferentes definiciones, encontramos que el intelectual es alguien que tiene un entendimiento mayor, alguien que dispone de una amplia cultura, una persona que destaca en diferentes áreas del conocimiento, alguien que lee en promedio más que el resto de la población, alguien que está por encima de la masa que vive en la mediocridad o alguien que detenta el poder ideológico de una sociedad. Desde una postura idealista, pensaríamos que el intelectual es aquel que genera críticas e ideas en pos de un mundo mejor, promoviendo el pensamiento crítico y enfocado a luchar por las causas justas.

Es un hecho, la historia así lo marca, que los intelectuales por sí solos difícilmente logran generar cambios sociales, tienen que acompañarse de movilizaciones sociales y de revoluciones. Con base a lo previamente señalado, tenemos que hacernos una pregunta ¿quiénes son y cuál es la función de los intelectuales en México en la actualidad? En el siglo XX encontramos a intelectuales cuyas obras forman parte de la literatura universal, pero ahora es difícil encontrar a alguien así.

El lunes 20 de mayo, a puerta cerrada, intelectuales y científicos de México firmaron un manifiesto en apoyo a la candidata del PRI-PAN-PRD, haciendo un llamado a votar por ella. Esta situación, que lejos se encuentra de lograr un alto impacto en la intención de voto de las mayorías, patentiza diferentes aspectos que nos llevan a cuestionar o la definición del término intelectual o bien a quienes se asumen como tal.

En primer lugar, paradójicamente corroboran las palabras del actual presidente, quien ha señalado en diferentes momentos que muchos miembros de este grupo son pagados por el PRI, PAN y PRD, comprando su silencio y complicidad en los sexenios anteriores. Se-

gundo, su postura parcial y sus análisis carentes de objetividad en programas de televisión abierta lejos están de evidenciar un mayor entendimiento, comprensión o lectura, y sólo ratifican su alineamiento con quien ha pagado sus cuentas. Tercero, su cercanía y simpatía con las clases económicamente altas, provenir de familias con una condición de privilegio (ser hijos de..., como Aguilar Camín, Jorge Castañeda, Bartra, Narro ex rector de la UNAM, Krauze o Zuckermann que no firmo, por referir algunos), los alejan de las clases más desfavorecidas por lo que podemos dudar que persigan una causa justa, desde una visión de la ética de la vulnerabilidad. Aclaro porque seguramente dirían ellos, en su cuestionable defensa, que pelean por sus causas justas; tal vez sean innecesarios algunos de ellos, dado su aporte.

Ser intelectual en México, entonces, parece depender de muchos factores, pero prevalece una cuestión de clase en la que se considera que las opiniones y los juicios, que no revelan el máximo nivel de desarrollo del pensamiento por cierto, serán validados y considerados como análisis cuando un miembro de la misma clase, del mismo nivel económico, lo respalde, no por su contenido moral o el proceso reflexivo implícito, sino por sus simpatías y conveniencias políticas, económicas incluso; la forma de vivir su intelectualidad nos evoca inevitablemente a ideas de Gramsci. Todos podemos ser intelectuales, pero puede ser que nos falte una palanca, política o familiar, para ser validado. Para pensar ¿no?

Feria ambiental

Rubén Zatarain Mendoza

La formación de la conciencia ecológica, el fortalecimiento de la educación ambiental son necesidades educativas a las que se responde diferencialmente en los distintos contextos escolares, son necesidades expresadas desde la dimensión institucional a veces coyunturalmente.

En lo que atañe a la educación ambiental de niñas, niños y adolescentes el salto cualitativo del plan de estudios 2017 al plan de estudios vigente no es observable, no es cualitativamente diferente en perspectiva y enfoque, excepto tal vez en lo contextual y territorialización de la mirada y el proyecto integrador formativo.

La mirada neoliberal distribuidora de culpas a las colectividades es una estrategia donde pocos se benefician del caos económico ambiental y todos somos culpables de la degradación.

Falta mucho por cambiar en la perspectiva de la Nueva Escuela Mexicana, falta mucho por fortalecer la inteligencia naturalista desde la perspectiva que propone Howard Gardner.

El plan de estudios de la educación básica 2022 en lo que describe en materia de perfil de egreso de las y los estudiantes de educación básica plantea: "Se perciben a sí mismas y a sí mismos como parte de la naturaleza, conscientes del momento que viven en su ciclo de vida y la importancia de entender que el medio ambiente y su vida personal son parte de la misma trama, por lo que entienden la importancia de relacionar el cuidado de su alimentación, su salud física, mental, sexual y reproductiva con la salud planetaria desde una visión sustentable y compatible".

Las políticas públicas sobre el medio ambiente y el discurso de una economía con pilares de sustentabilidad se confrontan con políticas depredadoras y proyectos burocráticos trianuales o sexenales.

Políticas públicas de gobernabilidad de lo ambiental discontinuas que chocan con la preocupación permanente de algunos(as) ciudadanos(as) que observan todos los días manifestaciones de ecocidio.

El largo ciclo neoliberal y de explotación extensiva de los recursos naturales en países del tercer mundo como el nuestro contrastan con la salud ambiental de la que gozan países del primer mundo en Europa o Norteamérica.

En el ayer hemos visto rebosante al lago de Pátzcuaro con cardúmenes de pescado blanco. Hemos contemplado el vuelo de las garzas sobre un lago de Chapala saludable en el mes de agosto; pero también la mirada de estos días de estiaje extendido presentan escenas desérticas donde debe haber cuerpo de agua.

No es necesaria la mirada especialista para saber que hay un gran problema, no convence lo suficiente el recurrente argumento explicativo de que es consecuencia del calentamiento global.

En la feria ambiental del 23 de mayo, en el Día Mundial de la Tortuga Marina a realizarse en el malecón del Puerto de Vallarta, Jalisco, se hace pública la celebración de la flora y la fauna en la Bahía de Banderas.

El Día Mundial de la Tortuga Marina tiene como primer objetivo formar conciencia y educar sobre la importancia de los esfuerzos de conservación de la tortuga marina en el mundo.

Un loable esfuerzo de educación popular y de concientización para la infancia y la adolescencia.

Puerto Vallarta confluencia de ríos, mar y montañas, microclima y vegetación que configuran un hábitat para muchas especies.

La extensión de la mancha urbana y las consecuencias inmediatas en la degradación de su entorno.

En Jalisco, Puerto Vallarta al igual que Guadalajara, Zapopan, Tlaquepaque, Tonalá, el Salto y Tlajomulco de Zúñiga, por mencionar algunos puntos geográficos, comparten un momento emergente en materia de estrés hídrico.

Algo sucede en los asentamientos humanos desordenados que siguen una lógica de lucro en materia de uso de suelo, algo está pasando en la zona metropolitana de Guadalajara y otros puntos a nivel nacional en donde los incendios forestales, la ola de calor y la calidad magra del aire están manifestándose.

Mientras hay un candidato al gobierno de Jalisco que vive campante en una residencia en los márgenes del bosque de los Colomos,

hay una población extendida entre polvo, sequía, basura y láminas de cartón como techo que luce sus lonas propagandísticas.

La clase empresarial de Jalisco, las sotanas parlantes que se ríen de las transiciones de la democracia y toman como objeto de negocio la preocupación social sobre temas como la calidad del medio ambiente.

No hay impacto en la mejora de la calidad del aire de programas ampliamente justificados por voces de gobierno estatal como el de la verificación responsable, no basta con asumir un tinte de partido verde o de traje naranja a modo ecologista cuando hay un sistema económico que sustrae hasta el agotamiento los recursos naturales.

El río Santiago se convierte en esa vena abierta y en ese museo a cielo abierto de inmundicia al recorrer el corredor industrial, al llegar ya hastiado de las heces de la porcicultura michoacana o de las prácticas agrícolas y agroindustrias del Bajío.

Caos y desorden en consentimiento, el río Santiago se convierte en ese canal seco depositario de llantas viejas y bolsas negras por la extracción subrepticia del agua para fines agrícolas, para fines de explotación de grasas particulares.

El problema ecológico riñe con una economía de indicadores presuntuosos clasificados como en crecimiento; la sustentabilidad del medio ambiente pasa a segundo plano cuando en materia de uso de tierras y suelos intervienen fuerzas emergentes como la delincuencia organizada que participa de la tala ilegal de árboles y la deforestación masiva con fines de explotación del cultivo del aguacate como el norte del estado de Michoacán que amenaza el hábitat de la mariposa monarca o como los casos de áreas cercanas a Mazamitla o Tapalpa en Jalisco.

Árboles de aguacate trocados por oyameles, pinos y encinos; gasolineras y rutas de transporte público, que hablen algunos exgobernadores.

El fenómeno de la especulación del precio del terreno en municipios de la zona metropolitana de Guadalajara o del área de Puerto Vallarta. Los ejidos, la propiedad privada, los terrenos y las aguas federales, el flagelo constante por esa lógica de libre mercado donde participan administradores públicos e inversores particulares.

El tema del medio ambiente siempre está plantado en pilares endebles cuando hay una lógica depredadora y de mercantilización.

En ese marco de crisis del tema ambiental en México, de desafío retador en los ámbitos político y educador, el loable esfuerzo de iniciativas como la feria ambiental de mañana en Puerto Vallarta que busca crear conciencia sobre el respeto a los ecosistemas de Bahía de Banderas, que busca educar a la sociedad local sobre el imperativo de proteger la tortuga marina.

Imágenes inigualables son aquellas en las que se contempla el esfuerzo de esta especie al salir del mar para desovar en algunas playas de esta Bahía.

Aplaudible el esfuerzo de instituciones como la Universidad de Guadalajara que tiene años de organizar campamentos para conservarla.

Cada tortuguita marina que regresa al mar documenta el optimismo.

Cada tortuguita con pronósticos lamentablemente bajos de llegar a la vida adulta trae en su caparazón el destino no sólo de su especie si no tal vez del complejo ecosistema del que formamos parte.

Más ferias ambientales, más conciencia cívica y presión social sobre nuestros gobernantes para que el tema ambiental se constituya en prioridad como afirmó en el debate del domingo anterior por la científica ecologista y candidata dominante en las encuestas en las elecciones presidenciales por venir el 2 de junio.

Los no escolarizados también votan

Miguel Bazdresch Parada

En dos semanas, día 3 de junio, estaremos platicando de los resultados de las elecciones del día anterior. Lo más probable es que dispongamos del resultado, especialmente el más importante, el de la elección de presidente de la República. Los ganadores y los perdedores estarán en ¿pleito?, ¿feliz acuerdo?, ¿espera ansiosa del resultado válido?, ¿discutiendo los abusos de unos y otros?, ¿de la violencia en ciertas partes del país?

En fin, la agenda de cada seis años, ahora “caliente” por las provocaciones del propio presidente de la República aun en funciones. Los analistas se han preocupado por revisar y analizar las posibilidades de triunfo de una u otra formación política y, al mismo tiempo, algunos de un grupo disputan lo asegurado por el grupo contrario. Gajes del oficio, tediosos, inútiles y a veces enojosos.

Las estrategias de convencimiento de los diferentes bandos casi siempre aseguran, con un ánimo de infalibilidad, el triunfo de quien les paga o de quien es su jefe y parten de que X va a ganar y vamos a convencer a los ciudadanos de que se unan a su voluntad electoral, pues es el “bueno”. Nunca veremos análisis de las votaciones y de las predicciones previas, en los cuales se argumente la característica de los electores y, por tanto, su tendencia, lógica, a preferir cierta oferta política. Sería un análisis en el cual los analistas fundamenten la votación por una cierta oferta política con base en las características de los votantes. Por ejemplo, las mujeres votan por el más guapo. Los hombres por el más “macho”. Se publicita poco, y sin embargo, los analistas si se fijan en las características de los votantes para predecir resultados.

Analistas con oficio y preparación específica, precisamente por hacer análisis de las características de quienes respaldan a ciertos grupos, ciertas posturas o decisiones, pueden hacer algunas predicciones. Por ejemplo, es usual escuchar que los sectores de clase económica y alta respaldan en las votaciones a candidatos afines a sus intereses económicos. Y claro como toda predicción puede resultar atinada o no.

Y es poco común y muy raro, que los analistas se fijen en la escolaridad de los votantes. ¿Los educados votan más por quién? A ratos dicen que la mayoría de los maestros votan por el candidato “oficial”, pues las mejoras de su gremio dependen de las decisiones del candidato presidencial o a la gobernatura de algún estado. Quizá así sea, sin embargo, los maestros es un grupo heterogéneo, y no siempre toman los caminos de los dirigentes y autoridades.

Menos predicciones se hacen para el grupo de personas sin escuela, quienes han abandonado la educación antes de terminar un nivel escolar o quien de plano nunca se ha parado en una escuela. ¿Cómo votan los no escolarizados? ¿Votan muchos o pocos? ¿Son más hombres o más mujeres? ¿Más jóvenes o mayores de la tercera edad? ¿Del norte o del sur del país? ¿Están en las ciudades o en el campo? ¿Cuántas personas son de las naciones primigenias? ¿Son pobres o están acomodados?

Este desinterés por la participación política de los no escolarizados revela el verdadero desinterés de las formaciones políticas por la educación. No les importa los no educados. Es una desgracia.

El precio de la ignorancia de la memoria institucional

Carlos Arturo Espadas Interián

La recuperación de la memoria histórica en el funcionamiento y consolidación de los centros educativos resulta crucial para valorar al personal, al estudiantado y, en general, a toda la comunidad escolar, sin importar del nivel educativo del cual se trate.

Las experiencias vividas a nivel institucional con aciertos y desaciertos logrados forman o debieran formar parte de la memoria institucional que permite recuperar desde distintas dimensiones lo que se ha realizado.

Sin embargo, esta recuperación suele no ser sencilla ni tan fácil, en el sentido que hacerlo significa aceptar que antes de alguna administración, ya se realizaban, es decir, generalmente se pretende partir de “cero”.

Partir de “cero” significa que, si no hay antecedentes ni esfuerzos previos, todo ha iniciado en la administración en turno, esto es políticamente correcto desde las lógicas conservadoras, donde la memoria histórica únicamente se recupera a conveniencia y con lagunas de tamaños proporcionales a la emocionalidad que se le quiera dar a las cosas.

El manejo de estas administraciones se hace sobre bases emocionales y discursos superfluos que hablan desde la superficialidad de las acciones, con uso recurrente de la demagogia e imágenes impactantes con frases de “aliento” como sí podemos y, otras por el estilo.

El actuar de esta forma, empobrece a los centros educativos y a los equipos de trabajo. Cuando las lógicas que construyen telones de humo, mienten y se desdicen con facilidad y se apoderan de las administraciones de los centros educativo, reitero, sean del nivel educativo que sean, ese centro está condenado a perecer o existir en la mediocridad de ensoñaciones.

Generalmente esas lógicas se alinean a las lógicas de las administraciones estatales o de gobierno y se vuelven cómplices del encubrimiento, se uniforman los elementos, imágenes y estilos de los

discursos y se convierten en elementos que se amalgaman en una cadena de reforzamientos que construyen imaginarios en los ciudadanos o integrantes de las comunidades educativas.

El reconocer la memoria histórica institucional para construir con bases sólidas es una característica de los grandes imperios, los centros educativos no son la excepción. ¿Qué tipo de centro escolar queremos para nuestro país?

El proceso de campaña electoral ¿y qué hay para ofrecerle a las y los jóvenes?

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Estamos ante un escenario de campañas políticas cuya característica central ha sido el hartazgo: promesas (que no se podrán cumplir) anuncios, ofensas, descalificaciones, todo menos propuestas válidas y legítimas.

En estas elecciones cuyo proceso de votación concluye este 2 de junio, asistirán a votar quienes deseen hacerlo, pero en todo ello, una tercera parte de la población la integran jóvenes, el sector juvenil o las juventudes del presente.

Las y los candidatos han sido capaces de lanzar todo tipo de anuncios, pero muy pocos o ninguno han sido capaces de escuchar lo que los electores quieren o necesitan. En dicho rubro está el segmento de la población llamada juventudes. A los especialistas encargados de atender las demandas y las problemáticas específicas de las y los jóvenes se les llama juvenólogos, en nuestro medio existen varios especialistas encargados de atender dicha temática nuclear.

Y con respecto a la educación cívica, la formación y participación política y ciudadana. Y a partir de un acercamiento con jóvenes aparece lo siguiente:

1. Los jóvenes en nuestro medio están hartos de que les quieran “dar línea” o que les digan qué tienen que hacer, eso lo han venido padeciendo desde hace muchos años y los políticos de ahora han abusado de este estilo de hacer campaña.
2. Ha sido lamentable el cúmulo de descalificaciones de las y los candidatos en todos los ámbitos de este proceso electoral, se han dirigido a las y los jóvenes, según lo manifiestan éstos: “a partir de la ausencia de propuestas, han venido las descalificaciones personales. Eso nos desalienta y nos aleja de la participación”.
3. Más que nos digan, qué tenemos que hacer o por quién votar, nos gustaría que nos escucharan, para conocer desde nuestras voces y nuestras propuestas qué esperamos de los candidatos en caso de que

se conviertan en gobernantes. Para nosotros, las campañas han sido huecas, ausentes de propuestas válidas, que nos incluyan o que piensen en nosotros como sujetos que pensamos y que también decidimos. 4. Lo más grave de todo este proceso, es que no nos vemos atendidos o incluidos en propuestas que más adelante se puedan convertir en políticas públicas. ¿Qué somos las y los jóvenes para los candidatos de las distintas esferas de gobierno? Clientes, votantes mecánicos que no pensamos, borregos insensibles que sólo escuchamos y acatamos.

En el recuento que he hecho y que fue discutido, en el seno del Laboratorio de investigación de las juventudes en México. No existió ninguna referencia particular de dirigirse a los jóvenes como sujetos activos, pensantes y participativos que incluso van a definir el rumbo de la elección cuando menos en el estado de Jalisco. Han sido muy torpes los políticos al no tener claro qué les ofrecen, cuáles compromisos asumen y que se conviertan en puentes de acción y de trabajo.

Esta ausencia, desde el seno de la política da cuenta de que los jóvenes o el sector juvenil no son sujetos destinatarios con claridad de política pública, esta ausencia de imaginación y de creatividad política habla de que estamos ante un escenario político prepotente y autoritario basado en un abuso adultocéntrico.

Por ejemplo, el candidato de MC que dice “hay que votar estilo Jalisco” ¿qué significa eso? Votar estilo Jalisco, es votar en contra del autoritarismo, de la prepotencia, de los gobernantes corruptos, demagogos, mentirosos, inauténticos y carentes de originalidad política; o sea, la mayoría de candidatos de MC quedarían sin votos.

Es importante que en la esfera de la política y de los compromisos para el nuevo gobierno tanto en la esfera federal, como en la local, se atiendan las demandas específicas de los nuevos actores sociales: mujeres, juventudes, infancias en riesgo, migrantes, indígenas, no son grupos vulnerables, son grupos sociales que portan demandas y problemáticas emergentes.

¿Qué gobernantes están preparados para atender todo esto? En las campañas políticas se demostró que ninguno. Esperemos saber algo concreto, qué va a pasar después del 2 de junio, el día de la votación.

El trayecto

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Alguna vez comentó un maestro de la Ciudad de México que mi propuesta de ir en bicicleta al trabajo, a la escuela o a otros destinos cotidianos era impracticable e ingenua. Por el tono de su comentario, me pareció que la sugerencia le sonaba hasta insultante. Explicaba él que la escuela en la que trabaja le queda a 70 kilómetros de su casa. Esa distancia, en bicicleta, ciertamente es poco recomendable para recorrer cotidianamente. A menos que sea parte de un entrenamiento como profesionales, quienes con frecuencia logran diez veces más esa distancia a lo largo de una semana (<https://www.sport.es/labolsa-delcorredor/cuantos-kilometros-al-ano-ciclista-profesional/>). Empero, el traslado ciclista a la escuela o al trabajo no es totalmente imposible, ni siquiera en ciudades tan extendidas que las distancias recorridas equivalen a ir de un pueblo a otro. De hecho, en ciudades como la capital de nuestro país, bien puede concebirse el trasladarse en ella como transitar de una población a otra, pues las administraciones y el tipo de vida puede ser muy diferente de unas alcaldías o denominaciones a otras. Lo mismo sucede en metrópolis como Guadalajara, en la que viene quien esto escribe (o en la que escribe quien esos traslados vive). Una alternativa es el llamado transporte multimodal: porciones del camino se realizan en un medio de transporte y otras porciones en otras modalidades. Por ejemplo, transporte público en autobús en combinación con la propia bicicleta (si es posible subir la bicicleta al autobús) o combinar con bicicleta pública. Hay quienes recorren una parte del trayecto en su coche y luego utilizan su propia bicicleta o una bicicleta pública para llegar a su destino y evitar el pago de estacionamiento del coche en zonas en donde es más escaso y, por ende, más caro.

Quienes tenemos el privilegio de transitar por la ciudad en bicicleta y de llegar a varias de nuestros destinos en ella, no sólo disfrutamos de la posibilidad de ejercitarnos dos ratos (de ida y de regreso, cuando menos), sino de la culposa sensación de “Schadenfreude”

(alegría por el sufrimiento ajeno, sobre todo si tenemos la creencia de que no sufriremos de ese modo) cuando avanzamos hasta la esquina en donde se ubican los semáforos de todos los coches que logramos rebasar mientras ellos esperan detrás de muchos otros obstáculos motorizados, ahumantes y acalorantes. A lo largo de nuestros trayectos como ciclistas urbanos, es común que saludemos a los mismos vecinos, los encargados de cuidar las entradas a escuelas y otros establecimientos, que podamos parar para ponernos o quitarnos prendas, según sea el clima e, incluso, detenernos a platicar, comprar algo, comer o tomar fotografías de escenas urbanas cotidianas o fuera de lo ordinario.

Aun cuando no lo vemos como una epidemia, el traslado en automóviles en realidad está asociado con una serie de condiciones de las que puede analizarse su morbilidad y su mortalidad. Así, el traslado en vehículos de motor, sean públicos, privados, de varias personas o de un solo individuo, está asociado a muertes de quienes se transportan y de quienes caminan o realizan otras actividades junto a los caminos que utilizan estos vehículos. Ya principios del siglo XXI, Keith Bradsher en su libro de 2002 *High and Mighty*, advertía en el subtítulo: *The Dangerous Rise of The SUV* (La alusión a “alto y poderoso” no es casual, pues los vehículos motor son símbolos de status, de poder, de riqueza, atributos que suelen asociarse con los dioses). Cada vez más, a pesar de las advertencias de Bradsher y otros analistas (https://road-safety.transport.ec.europa.eu/document/download/3057cf21-2770-4d31-982f-946b2eb1e4ae_en?filename=FF_cyclists_20220209.pdf), los accidentes en los que están involucrados vehículos y, especialmente las famosas camionetas conocidas como SUVs resultan fatales para los otros usuarios de las calles y carreteras. Desafortunadamente, en los países en donde ha aumentado el número de ciclistas en los caminos no ha aumentado la percepción de estos de parte de quienes manejan vehículos de motor. En su análisis de una década de accidentes de tránsito en México (2010-2019) José de Jesús Galindo Fuentes (https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74592023000100045&script=sci_arttext) afirma que, de los casi cuatro millones de accidentes de AT (accidentes de tránsito) re-

gistrados por INEGI durante esa década, “analizando los AT fatales, los AT han tenido principalmente como víctimas a los ocupantes de vehículo, los conductores (43.6%) y pasajeros (28.5%), después los peatones (22.6%) y en un cuarto lugar a los ciclistas (4.3%). En cuanto a la clase de accidente, es decir, los AT fatales, fueron provocados por automóviles (48.6%) y motocicletas (13%)”. Ciertamente es poco probable que un ciclista dañe a otras personas en el camino y es bastante vulnerable frente a otros vehículos.

Las recomendaciones de las calles de máxima velocidad de 30km/h parecen contribuir a disminuir la gravedad y hasta la frecuencia de los accidentes y con ello disminuye drásticamente la tasa de accidentes fatales. Aun en países en que es frecuente el uso de las bicicletas (Holanda, Bélgica, Alemania, Dinamarca), se recomienda que los vehículos de motor transiten por vías separadas respecto a los ciclistas (idea que quizá se aplicaría con beneficios respecto a otros usuarios como transporte colectivo, peatones, usuarios de motocicletas). Siguiendo a Galindo Fuentes, “los accidentes de tránsito en México representan un reto de salud pública”, aunque claro es que en los otros países también son un reto epidemiológico que no puede dejarse como responsabilidad únicamente de quienes se accidentan. Bradsher, cita al respecto a distintos ejecutivos de las compañías fabricantes de vehículos: por un lado, se percibe a las SUVs como una mejor protección en caso de accidentes; por otro, la gente siente que en uno de esos vehículos quien los ocupa tiene un sentimiento de control de la gente y de las situaciones e incluso de ser capaces de superar cualquier obstáculo (más o menos la sensación de “invencibilidad” que tenemos cuando vamos sobre una bicicleta de montaña en vez de una bicicleta de ruta, urbana o de turismo).

Hay quien considera la posibilidad de que en el destino no haya lugar para dejar el vehículo en el que se traslada. Así que no puede contar con que el vehículo quede disponible afuera de las instalaciones mientras realiza su trabajo, atiende clases, hace alguna compra o asiste a alguna reunión con otras personas. Como ha analizado Donald Shoup en su libro *The High Cost of Free Parking* (2011), existe una

“seudociencia” de la planeación que ha convertido a nuestras ciudades en grandes estacionamientos por los cuales pagamos todos con nuestros impuestos (o en el precio de las mercancías de las grandes tiendas con enormes estacionamientos; ejemplos evidentes de estas últimas son Sam’s y Walmart, aunque no son las únicas). Además del problema de los accidentes de tránsito por la posibilidad de llegar a los destinos en coches y otros vehículos de motor, los estacionamientos se convierten en elementos “atractivos” de más vehículos. Si sabes que en tu trabajo o en tu escuela habrá lugar para tu vehículo, es más probable que prefieras manejar media hora que utilizar un transporte público o una bicicleta a lo largo de una hora. Shoup habla de cómo esta disponibilidad de estacionamientos y su bajo o nulo costo directo para los automovilistas ayuda a decidir el uso de un vehículo particular. De tal modo, a los impuestos que ya pagamos todos, los propietarios de automóviles aumentan sus gastos con la compra del vehículo, combustibles y servicios y CREEN que el estacionamiento es gratuito, aunque también implica que el costo de los terrenos y las infraestructuras asociadas las paguen todos los contribuyentes.

Además de los accidentes, las muertes por inhalación de humo y las muertes por el calor son parte de la morbimortalidad de estas prácticas de recorrer los trayectos a las escuelas y al trabajo con vehículos de motor. Parte de la percepción de que un destino es lejano se construye a partir del tiempo de traslado. Sin embargo, es posible que, si analizamos los mapas de los orígenes, destinos y trayectos, encontremos que las distancias no son tan prohibitivas como en el caso del maestro de la Ciudad de México que menciono al principio, y que la gente perciba que fue muy lejos al recorrer tres o cuatro kilómetros en varios minutos. Trasladarse a pie, en muchos casos, se puede hacer en la misma cantidad de tiempo, o menor, que en un vehículo de motor. Esta noticia de enero del 2024 señala que se han alargado los tiempos de traslado en la Ciudad de México (seguramente en otras ciudades en que hay escaso transporte público sucede algo similar: <https://www.radioformula.com.mx/opinion/2024/1/24/los-habitantes-de-la-cdmx-perdemos-152-horas-al-ano-frente-al-volante-799056.html>). Los tiempos de traslado, para

muchos de quienes tenemos el privilegio de trasladarnos en bicicleta o a pie a nuestros destinos, se convierten en oportunidad de recreación, de evitar las avenidas más transitadas, incluso de tener los placeres de saludar y, a veces, de detenernos a actualizarnos en noticias del país y acontecimientos en nuestras vidas. Según se colige de los datos de esa misma nota, una tercera parte de la contaminación emitida por los autos está asociada a los momentos en que el motor sigue encendido pero no se avanza en el trayecto. Añadamos a esto que la ampliación de las avenidas suele implicar que se retiren árboles, se reduzcan las áreas verdes sombreadas, se de espacio para más motores que (su nombre lo indica: de COMBUSTIÓN interna) contribuyen a aumentar las temperaturas en el microclima y lo hagan en espacios con concreto y pavimento, superficies que contribuyen también a reflejar y difundir aún más el calor. Además de la contribución de los vehículos para dispersar las ciudades y generar suburbios que sólo son accesibles (o de los que únicamente se puede salir) con automóviles particulares.

Andy Singer, en su libro *Why We Drive* (2013) ilustra con ironía el diálogo entre un médico y su paciente: “usted necesita cambiar de estilo de vida, haga más ejercicio, camine... podría tener un infarto pero también derivar en un colapso ambiental”. El paciente, como suele suceder con muchos otros padecimientos o proyectos, incluidas las adicciones a sustancias, o la fobia al ejercicio, responde al médico con una pregunta: “¿no podría simplemente tomar una píldora?”. En gran medida, muchas de las instituciones públicas y privadas contribuyen a este problema de salud de los habitantes de las ciudades. Estimular ideas como aquella que ya le costó (hace algunos años) una fuerte multa a General Motors, en el sentido de que los egresados de licenciatura deberían ya ser capaces de comprar un coche en vez de seguir utilizando la bicicleta, acaba siendo exageradamente costosa para la sociedad, los estudiantes, los pobladores de las ciudades. Cabe preguntarse si nuestras instituciones de educación están contribuyendo a difundir ese estilo de vida, promueven la llegada en vehículos de motor a sus instalaciones e inhiben la llegada en transporte colectivo o en bicicleta. Entre las muchas ventajas de usar la bicicleta en vez de un

vehículo de motor se encuentra la reducción de los costos y la sonrisa que produce no tener que estacionar el coche en lugares ya bastante atestados con otros armatostes, por ejemplo: (<https://www.cycle-revolution.net/blog/switching-out-your-car-for-a-bike/>). Aun cuando sea sólo una porción del trayecto.

Calor

Jorge Valencia

Lo más probable es que hayamos aparecido en África, bajo la sombra de un calor insoportable, hace 200 mil años. De modo que las temperaturas elevadas son una forma de volver a casa. Las barbas y la palidez nos salieron después, cuando nuestros antepasados aventureros conquistaron el frío.

El calor justifica nuestra piel rapada y la costumbre de desnudarnos que tanto nos entusiasma.

La hipertemperatura a la que ha conducido nuestra habilidad para destruir el medio ambiente, es un karma: significa el regreso simbólico a nuestro verdadero origen. Entonces, el calor nos obligó el desarrollo de la cultura: la construcción de un techo para protegernos de la inclemencia y preservar los alimentos. El desarrollo de la agricultura, los asentamientos urbanos, el crecimiento de las ciudades...

Doscientos mil años de civilización nos han conducido a romper el récord de calor en todas partes. Los lagos naturales se secan. Las especies animales se mueren de sed. Con la sequía, los bosques son más susceptibles a los incendios y los incendios destruyen la sombra, el hábitat de los animales salvajes y la oxigenación ambiental.

El apocalipsis de Mad Max prepara a la especie humana para su transmigración al infierno.

Las hamacas son un dispositivo de refresco, como lo han demostrado los habitantes de la costa. Echarse a descansar con mecidas convicciones existencialistas. En tal trance, el descubrimiento primordial consiste en encontrar nuevas técnicas para rascarse el ombligo.

El calor promueve un descanso indefinido. Y una torpeza irremediable para emprender proyectos. La mejor empresa es la que aún no se ha constituido. Todas las buenas ideas están por llevarse a cabo.

Provoca (el calor) a postergar la ejecución de los planes. En climas extremos, las personas son dadas a la especulación. La pereza es una actitud floreciente. Hay un hastío colectivo. “Mañana” es un tiempo sin término y una promesa diariamente renovable.

Quienes no están acostumbrados, sienten que se cocinan por dentro. Los perros abren el hocico y sacan la lengua. Los pájaros se guarecen y se lamentan. Nosotros observamos esas conductas y nos planteamos un día futuro resolver el problema.

Pero no tenemos fuerzas para sembrar árboles ni para discontinuar los vehículos de combustión interna. Usar bicis nos da flojera. No nos alcanza el presupuesto para comprar coches eléctricos. Vemos con displicencia cómo se consumen los bosques, se desecan las presas, mueren de calor las vacas...

No hay vuelta atrás. No tenemos fuerzas para revertir la tragedia. Ganas, sí; pero no fuerza de voluntad. La culpa es del calor y el antropoceno.

Ya nos estamos acostumbrando. Inventamos los aires acondicionados para permitirnos no pensar en el tema.

El papel de los intelectuales y su compromiso con la sociedad

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Hace una semana un grupo de intelectuales liderados por dos personajes controversiales, Héctor Aguilar Camín, director de la *Revista Nexos*, y Enrique Krauze, igualmente director de la *Revista Letras Libres*, hicieron público un desplegado en donde daban a conocer su postura ante la actual coyuntura electoral y llamaban a votar así, sin más, por Xóchitl Gálvez, candidata a la presidencia por el PRIAN junto con el PRD.

El desplegado en cuestión, firmado a su vez, por personajes allegados a ellos, la gran mayoría de pensadores a sueldo y que tiene el interés velado o manifiesto de presionar al gobierno actual de que les regrese los grandes beneficios que gozaban hasta antes del cambio de gobierno. Estos personajes, y algunos más, allegados a ellos como Lorenzo Córdova (que cuando estuvo en el INE cobraban y muy bien), la maquila intelectual que realizaban, fueron pensadores al servicio del poder, como los bufones que en otro tiempo colmaban de pleitesías a sus gobernantes.

Aguilar Camín y Krauze establecieron un vínculo vicioso con varios presidentes del PRIAN, ellos incidían en la opinión pública a cambio de una buena suma de dinero. Con el gobierno de López Obrador se terminó dicho pacto, ni el presidente actual necesitó su maquila intelectual, ni tampoco aceptó los términos de pagar por difundir la buena imagen del presidente en turno. Hoy los intelectuales se sienten agraviados y el desplegado da a entender que necesitan el dinero que recibieron por muchos años.

Antonio Gramsci en su célebre obra de “Los cuadernos de la cárcel”, teoriza el papel de los intelectuales en la sociedad a través de su brillante categoría de “intelectual orgánico”.

Gramsci nos dice que un intelectual tiene un compromiso con la sociedad y con las causas justas aglutinadas en la vanguardia del movimiento revolucionario. Ser intelectual y estar al lado del poder es un contrasentido para Gramsci, debido a que un intelectual se caracteriza por dos grandes distinciones: tener una gran capacidad y una agudeza

de pensamiento para hacer análisis de lo que acontece en la dinámica social y poner al servicio de la vanguardia y de la causa de la revolución dichos saberes. Para el caso de los dos intelectuales in-orgánicos ya citados, ni su agudeza de pensamiento es tan buena y de ella quieren sacar (y vaya que sacaron) provecho personal de sus contribuciones.

En nuestro país son pocos los intelectuales comprometidos con la fuerza del cambio y poner al servicio su intelectualidad de las causas pobres, de los más necesitados y de la lucha vanguardista.

Un intelectual es un personaje carismático, con agudeza en el pensamiento y con la capacidad crítica para entender los problemas del presente en su contexto y en la relación de variables que inciden en los mismos, sus análisis concluyen en decir lo que socialmente es necesario, pero al final su conclusión toma partido, la producción intelectual no es neutra y tampoco debiera estar al servicio del poder o de los poderosos.

En tiempos de Don Porfirio Díaz existían periodistas críticos y muy críticos, que no alababan al poder, sino que por el contrario develaban las contradicciones del mismo. Cuando Díaz se daba cuenta de ello tenía una frase que decía: “Ese gallito quiere su maicito”, y de esta manera comenzó a corromperse la intelectualidad. Muchos gallitos se doblaron ante los cañonazos de dinero. Lo anterior lo aprendieron muy bien Krauze y Aguilar Camín, el maicito les llegó incondicionalmente por muchos años a cambio sólo de decir muchas mentiras y medias verdades.

Hoy llaman a votar por Xóchitl Gálvez, no porque esté en su ideario político, sino porque para ellos es la mejor forma de regresar a la república del dinero, dentro de la cual vivieron por mucho tiempo.

No olvidar que las y los intelectuales profundizan en el análisis de los problemas sociales, pero para poner sus hallazgos al servicio de la sociedad y no para una sociedad en abstracto, sino aquella sociedad que se mueve y que lucha desde muy abajo.

Prometer no empobrece, qué ofrecen las campañas políticas a la educación pública

Jaime Navarro Saras

Estamos a un día de que culmine la campaña electoral tanto a nivel federal como estatal (en el caso de Jalisco y de otros 8 estados incluida la Ciudad de México, además de presidencias municipales, congresos locales, consejerías, regidurías, sindicaturas, y en Tlaxcala, 299 espacios para el Cuarto Orden de Gobierno y que son las Autonomías Indígenas).

En todos estos meses de estar invadidos de publicidad, lo mismo en las calles con las pintas, los espectaculares, los folletos, las banderas, camisetas, bolsas y cuanto *suovenirs* nos haya tocado recibir, qué decir de las redes sociales, el contenido de la televisión y hasta en las pantallas de cine, esta invasión seguirá después de la elección y hasta que se retire tanta basura visual.

De mañana después de las 24:00 horas hasta el día de la elección, a partir de las 8:00 y hasta las 18:00 del domingo, serán tres días para reflexionar por quién o qué partido habrá que votar, hubo muchos meses para que los partidos y candidatos generaran estrategias y logran que el ciudadano común votara por ellos, no faltó la guerra sucia, las impresentables agencias de encuestas que intencionan el voto y que, más de una, en la pasada la elección, reconoció que las infló y modificó para favorecer a X candidato y partido político.

El fin de semana se llevó a cabo el último debate entre las candidatas y el candidato al gobierno de Jalisco, al margen de todo lo que se dijeron en cuanto a señalamientos y denuncias de corrupción de propios y extraños, sobre el tema educativo esto fue lo más significativo, junto con lo que se ha dicho a lo largo de la campaña electoral:

- Claudia Delgadillo:
 - Desayuno y comida en todas las escuelas de educación básica.
 - La educación gratuita en todos los municipios, algunos serán educación virtual y a distancia.

-
- La Universidad de Guadalajara estará ofertando 35 carreras a distancia.
 - Habrá un fondo para mujeres que deseen estudiar matemáticas, tecnología e ingenierías.
 - Se elimina el programa Recrea y continúa la entrega de uniformes y útiles escolares.
 - Los buenos docentes serán recompensados con salarios y prestaciones justas.
 - Mayor inversión para la promoción horizontal.
 - Aliviar la carga laboral y alinearla al sistema educativo del gobierno federal.
 - Renovar la infraestructura de los planteles de educación básica.
 - Revisar USICAMM.

- Pablo Lemus:

- Renovar 6000 escuelas de educación básica y el regreso de las escuelas de tiempo completo.
- Recrea continuará.
- Entregarán mochilas con útiles y tabletas escolares para que puedan estudiar y hacer las tareas los estudiantes.
- Creará 4 centros de autismo.
- No se entregará el modelo educativo de Jalisco a la Federación, pues quieren educar a nuestras niñas y niños con una ideología de partido de la Cuarta Transformación.
- Se educará a niñas y niños en matemáticas, ciencia e innovación, tecnología, y en conocer la historia de su estado y la historia de su país.
- Se entregarán becas a jóvenes para que puedan trabajar en empresas de ciencia, innovación y tecnología.
- Continuará creando instituciones como COBAEJ, CECYTEJ y los Institutos Mario Molina.
- Apoyará el presupuesto constitucional para la universidad pública.
- Eliminar la sobrerregulación de USICAMM

• Laura Haro:

- Incluirá Robótica, Ciencias, Educación Financiera, Ciberseguridad en los planes de estudio.
- Impulsará el tema de la salud mental con programas de atención, diagnóstico y monitoreo en escuelas.
- Prohibirá por completo la venta de comida chatarra en las escuelas.
- Habrá incentivos a los maestros mejor evaluados.
- Se creará el Instituto del Futuro donde se realizarán proyectos de Inteligencia Artificial, Biotecnología y Robótica.
- Regreso de las escuelas de tiempo completo.

De todas estas propuestas presentadas y prometidas, unas son viables y otras no, el tema que plantea Claudia Delgadilo de dar desayuno y comida a todos los estudiantes de educación básica es muy complejo ya que, si tomamos como referencia la cifra de 1,398,740 de estudiantes de educación básica en escuelas públicas del ciclo escolar 2022-2023, y si ponemos como una media el costo de 40 pesos por alumno al día, estamos hablando de casi 56 millones diarios (\$55,949,600), multiplicado por 180 días de clase que se tienen contemplados para el curso que está por terminar, significa un gasto de 10 mil millones de pesos al año, esto es el equivalente al costo de la Línea 4 del Tren Ligero, que fue de (9,725 millones).

En el caso de Pablo Lemus que promete renovar los 6 mil planteles de educación básica, es de señalar que en 2023 y 2024 el gobierno de Jalisco invirtió en infraestructura y equipamiento de 264 planteles de educación básica un presupuesto de 3 mil 702 millones, si hablamos de 6 mil planteles a renovar, unos con cirugía menor, pero otros que requieren derrumbe y construcción, la cantidad económica que se requiere sobrepasa el presupuesto que se gastó para la educación jalisciense en lo que va del sexenio.

Claudia Haro, que no va a ganar, fue la más realista, la mayoría de sus propuestas son viables, resalta la prohibición de comida chatarra en las cooperativas y tiendas escolares, pero no con ello evitará que los escolares sigan llegando con sus papitas, sopas Maruchan, refrescos y jugos industrializados a la escuela.

Pero en fin, sabemos que estamos en campaña y todo lo que se promete por lo regular no se cumple, veremos esta vez qué tanto de todo lo que se ha dicho para mejorar la apariencia de la educación se va a realizar, el otro tema y que es el más importante, el de los procesos educativos (que nadie tocó), quedará para otra ocasión y se dejará en la iniciativa de directivos, docentes, estudiantes y padres de familia que quieran hacer de su escuela algo digno, donde se aprenda y egresen buenos estudiantes y futuros ciudadanos para esta sociedad cada vez más compleja.

¿Cómo entendemos y nos apropiamos de un proyecto político?

Marco Antonio González Villa

Diferentes disciplinas de las Ciencias Sociales han planteado desde hace varios años que pese a la individualidad y las diferencias obvias que hay entre las personas, existe la posibilidad de que se presenten la interpercepción y la conciliaridad que posibilitan poder compartir significaciones sociales que favorecen la cohesión y creación de grupo; no obstante, esto puede ser, en un afán de polemizar, una simple ilusión y en realidad no se asimilan y/o conciben igual dichas significaciones, coincidiendo sólo parcialmente, por lo que los fines que se persiguen como grupo no son abordados o entendidos de la misma manera.

El próximo domingo, si las estadísticas y las tendencias no fallan, o si no se cae el sistema, tendremos por primera vez a una mujer al frente del Poder Ejecutivo, la representante de MORENA con mayor probabilidad, por lo que la visión y proyecto de la figura presidencial tendrá, por lo menos, dos elementos inusuales en este rol político: una perspectiva femenina, distinta lejos de polarizaciones sexistas o de género, y una visión de alguien formado en Ciencias.

Tal situación pareciera ser, de inicio, algo positivo para el campo de lo educativo, pero es aquí en donde puede venir la limitación en lo que se refiere a la apropiación de un proyecto de otro. Es un hecho que cada Reforma Educativa trae consigo diferentes complicaciones en su implementación, siendo la falta de comprensión y precisamente de apropiación de los docentes una limitante al llevar el proyecto a las aulas; la Nueva Escuela Mexicana se encuentra precisamente en esta fase de confusión, dudas y malos entendidos en la forma de trabajo en el salón de clases, así como de los objetivos que realmente persigue.

Por tal razón, será totalmente necesario que la mandataria, junto con su grupo de trabajo, se den a la tarea de difundir e instruir, con especificidad y no con supuestos, su proyecto educativo. Cuando miramos la escena y la historia internacional ese hace patente que cada mujer que ha dirigido a una nación ha generado cambios significativos y sustanciales para su país, sobre todo en lo que a lo económico

refiere, pero tenemos ahora la posibilidad de contar con alguien que sabe y tiene conciencia plena de los procesos formativos y madurativos que trae consigo el formar y fomentar la ciencia entre niños, niñas y adolescentes, por lo que asumimos un cambio, al mismo tiempo que un distanciamiento con el presidente actual, en la forma de dirigir CONAHCYT, por ejemplo, brindando mayores apoyos a proyectos en las diferentes áreas del saber y la cultura.

Lo que es un hecho es que no tendrá una tarea fácil, ya que debe conseguir que sociedad, economía y educación, tengan una relación estrecha y ofrezcan un verdadero cambio social que reposicione nuevamente a las escuelas en el lugar social que les corresponde, o deberían tener. Si su proyecto logra ser entendido y asimilado podrán darse cambios importantes, de no ser así, seguiremos con la inercia de las últimas décadas. El domingo empezaremos a verlo.

El día y la hora de la verdad

Rubén Zatarain Mendoza

Es una semana en la cual la noticia política es el cierre de las campañas para la presidencia de la república y algunas gubernaturas como Veracruz, Puebla, Jalisco y Guanajuato. Se disputan también senadurías, diputaciones, presidencias municipales.

Son masas numerosas de mexicanas y mexicanos que se congregan en las capitales de los estados, en las cabeceras municipales y delegaciones en los cierres de campaña. Tal es el caso del cierre de la morenista Claudia Sheinbaum ayer en Guadalajara y hoy en El Zócalo de la CDMX.

Auténtica fiesta que augura una copiosa participación cívica son los cierres de campaña de los presidenciables.

Aunque hay tendencias en las encuestas y hay ruido mediático en las voces de la prensa, radio, televisión y redes sociales no hay nada definido hasta el conteo rápido previsto minutos antes de que finalice el próximo domingo.

Comenzó la cuenta regresiva antes de despertar el próximo domingo, el INE garantiza unas elecciones pacíficas a pesar de aislados focos rojos de violencia. Hay mucho trabajo organizativo y logístico previo.

En la democracia mexicana de hoy es fuerza restrictiva la participación de grupos delincuenciales interesados en desestabilizar la gobernabilidad.

El 2 de junio es el día y la hora de la verdad en esta transición política de poderes.

Todos los mexicanos y mexicanas dentro y fuera del país, tenemos la obligación cívica de acudir a las urnas, por tanto habrá que salir a votar y elegir conscientes e informados a quienes tomarán las decisiones para el país y para las entidades federativas, municipios y delegaciones donde hay cambio de gobierno.

Desde aquel sufragio efectivo, consigna maderista del Plan de San Luis en 1910, hasta 2024 hay una historia nacional y local que no hay que olvidar.

La construcción de la democracia es uno de los grandes desafíos que tiene la sociedad mexicana de hoy, heredera de las grandes luchas y momentos que hacía este valor han vivido los hombres y mujeres en casi un siglo y un cuarto de siglo.

El edificio democrático descansa en piedras y bloques que se cimbran en cada coyuntura. Cada momento histórico lo pone a prueba, el proceso electoral 2024 no es la excepción.

Hoy, de nueva cuenta los votantes tenemos la responsabilidad de estar a la altura de nuestro compromiso con el destino nacional.

Los jóvenes por ser un gran número de votantes son población destino de candidatos y propuestas. Ir por el voto joven es natural en cada proceso electoral, su número define elecciones.

Las encuestas en contextos universitarios marcan tendencia del lado de quien están y hacia qué alternativa se inclinan preferencialmente.

Sumado al voto joven y por su dimensión cuantitativa, otra población objeto de deseo electoral es el voto de la mujer.

Jóvenes y mujeres definirán la elección del 2 de junio, día de hacer práctica política elemental.

Es muy difícil proponer una síntesis en la historia reciente del país en materia política, pero algunas páginas importantes serían el surgimiento del Partido Comunista Mexicano, 1919; Partido Nacional Revolucionario, 1929; el Partido Acción Nacional, 1938; el Partido Auténtico de la Revolución Mexicana, 1954; el Partido Verde Ecologista de México, 1986; el Partido del Frente Cardenista de Reconstrucción Nacional, 1987; el Partido del Trabajo, 1990; el Partido de la Revolución Democrática, 1989; Movimiento Ciudadano, 1999; Partido Nueva Alianza, 2005; Movimiento de Regeneración Nacional, 2011.

Notas rápidas tendrían los partidos extintos como el Partido Comunista Mexicano, el PARM, el PFCRN, Nueva Alianza, PPS, PSUM u otros proyectos locales.

Todos los partidos políticos han contribuido a esa particular democracia mexicana que generacionalmente hemos construido, padecido o disfrutado.

Todos los sectores, el campesino, el obrero, los militares, el clero, las asociaciones civiles profesionales, entre otras, han aportado a

ese proceso de institucionalización a la estructura de las relaciones sociales entre mexicanos.

Los sindicatos como marcos organizativos que aglutinan a los trabajadores y le dan representatividad y fuerza a sus agremiados también han aportado su granito de arena o su negrito en el arroz a los procesos democráticos.

La historia de la democracia no ha sido tersa, ha sido una construcción que nos hemos dado los mexicanos a través de la historia reciente en relación estrecha con el contexto internacional y con los liderazgos en un modo de producción dominante que impone agendas y direcciona voluntad popular.

En poco más de un siglo de historia democrática comprendemos parcialmente la estructura y el sistema circulatorio del ámbito político de la patria.

Hay profesionales que dignifican el oficio de la política y hay oportunistas e improvisados con derecho a voz y mentira.

La fuerza de los electores en procesos como el 2 de junio es coyuntural, determinante.

El voto de la mujer desde 1958, las madres y abuelas y las mujeres que han llegado en esta generación a la mayoría de edad tienen el imperativo de reconocer y ejercer su derecho.

El voto de los hombres libres, su condición de clase trabajadora, conciencia de ciudadano informado, las mayorías convocadas con insistencia tienen que reflexionar y cruzar al margen del canto de las sirenas en medios masivos de comunicación y manipulación, al margen de lo que escuchan en los templos y parroquias.

El sentido de su decisión en la boleta electoral es personal.

La democracia es una trinchera, es un juego de lenguaje en donde se ocultan intereses de clase y partidistas.

La democracia es un proceso evaluable desde la mirada y experiencia del gobernado.

Los partidos políticos son instituciones que han de rendir cuentas a la sociedad de la que se sirven y responsabilizarse de los ejercicios de gobierno de sus fórmulas.

De ninguna manera se justifica el fuero como manto protector de pillos y corruptos, triste partido político aquel que se convierte en franquicia de intereses particulares o en juguete de la oligarquía.

La democracia en su variante electoral es la institucionalización y socialización de la toma de decisiones, es hasta hace poco tiempo el garlito perfecto de las clases dominantes para legitimar y ocultarse.

El ejercicio democrático del 2 de junio ha de manifestar un salto cualitativo de una ciudadanía más madura e informada.

Los resultados visten de poder y posicionan liderazgos que eventualmente pueden estar a la altura de las necesidades de la población, pero también pueden convertirse en pesadilla y decepción.

Por eso, cuidado con el que hay que cruzar la boleta electoral. Razonemos y respaldemos nuestra mejor opción de partido y candidatos el próximo domingo.

Somos constructores de la siguiente página de la historia nacional, de la historia de Jalisco, de la historia en cada uno de los municipios y distritos.

La hora de la verdad en el reloj político de nuestra democracia está próxima a llegar.

Por un voto educado

Miguel Bazdresch Parada

Frente al muy próximo día de votaciones para variados puestos de gobierno, en especial el voto para quien deberá ocupar el puesto de presidente de la República Mexicana, se impone reflexionar sobre el aporte de la educación a las cualidades del voto, sobre todo en las condiciones actuales de la población mexicana.

Conviene preguntarnos si la educación, si el paso por la escuela ayuda a las personas a participar en esta votación y otorgar el voto reflexionado y no sólo por una simpatía pasajera o una esperanza de mejoría prometida y quizá incumplible. ¿Cómo puede colaborar la educación, la escuela en particular, a tener unas elecciones cuyo resultado satisfaga a los votantes, en especial a aquellos que han tenido la oportunidad de participar en alguna forma del sistema educativo?

Se conocen casos de maestros, sobre todo de educación media y de los primeros años de universidad, bien documentados sobre lo que se juega en esta elección, que ponen a disposición de los estudiantes materiales cuyo contenido orienta a los estudiantes a votar de manera razonada, pues siempre existen razones y argumentos para votar por algún candidato o candidata, sin que eso signifique evitar el voto por algún contendiente. Son maestros que ayudan a los estudiantes a reflexionar, revisar causas y efectos de uno u otro programa de gobierno y sus posibilidades de aplicarse en este nuestro país, estado o municipio.

También hay noticias de maestros promotores de un cierto candidato, candidata, partido o agrupación política, sin fundamento de tal promoción más allá de una cierta militancia o de simpatías porque X agrupación ha prometido “subir” los ingresos de los profesores o han prometido otorgar algunas prebendas a los sindicatos magisteriales. Desde luego que el gremio magisterial tiene sus necesidades y, al mismo tiempo, resolverlas o atenuarlas no pasa por aconsejar un voto por X mejor que por Y.

Más allá de estas situaciones usuales a la acción educadora le corresponde en especial y sobre todo introducir al saber llamado “cien-

cia política”, así sea a las bases mínimas o a los problemas de fondo que dicha ciencia trata de resolver. Un ejemplo sencillo es ayudar a los estudiantes a comprender la esencia de la democracia, sus virtudes y sus problemáticas. Los modosos como los políticos, hombres y mujeres, han tratado de gobernar con los principios democráticos o cómo los han burlado, escondiendo intereses personales o de grupo.

Otro ejemplo muy importante es reflexionar cómo la democracia ayuda a mantener el pluralismo entre las diferentes tendencias en un país o en una región, pues la democracia requiere promover el aporte de las diferentes soluciones a los diferentes problemas del gobierno democrático. Querer solucionarlos desde un punto de vista parcial y no desde un punto de vista que integra las mejores propuestas de solución sin fijarse si la proponen los de un grupo o los de otro, sin respeto e inclusión de las diferentes miradas de la vida pública y de las cuestiones de gobierno, la democracia no se aplicará. En otras palabras, aprender que democracia es incluir lo mejor de todas las propuestas para el mejor avance del país.

Universidades contra eliminación de Palestina

Carlos Arturo Espadas Interián

Estados Unidos de Norteamérica, Canadá, India, Libia y México, son algunos de los países donde universitarios se han manifestado en contra de la eliminación del pueblo Palestino. Las universidades ya no pueden estar funcionando con las lógicas de los proyectos mundiales judíos de tolerancia, paz y demás que únicamente encubren a los agresores e inmovilizan a los pueblos para defenderse.

La defensa en contra del sometimiento no puede ser inclinar la cabeza y caminar en silencio hacia el matadero. Las resistencias pacíficas que históricamente han funcionado, lo han hecho porque no eran tan pacíficas, eran medidas agresivas contra la economía y cimientos culturales de los imperios, es decir, hay momentos históricos que lo permiten y estrategias que parecieran pacíficas, pero no lo fueron.

Las universidades en el mundo han comenzado a levantarse, a encontrar la verdad detrás de las mentiras y cortinas de humo que ha construido un grupo poderoso, pero reducido de un pueblo que tampoco en su interior se encuentra de acuerdo con el proyecto que aniquila a un pueblo vecino. De esta manera, el mismo pueblo agresor, no está de acuerdo.

Existe toda una maquinaria mercadológica, ideológica, académica, cinematográfica, cultural, económica, diplomática, militar y demás, que se levanta posicionada en el mundo occidental para construir una ilusión.

Las universidades, como lugares de pensamiento libre, no pueden quedarse al margen de esta situación y tampoco pueden quedarse calladas... eso está pasando en las universidades del mundo, lamentablemente en muy pocas.

Las universidades de nuestro país, con excepción al día de hoy de la UNAM, están en silencio, quizá porque pareciera un lugar lejano, quizá porque no estamos preparados para entrar a un análisis de este tamaño, sea como sea, representa nuestras visiones limitadas de lo que pasa en el mundo.

Es momento de revisar lo que se hace en nuestras universidades. Es tiempo de revisar lo que se hace en las Unidades de la UPN, como profesionales de la educación, se tiene la obligación de analizar lo que pasa en el mundo, las universidades no pueden estar supeditadas a ámbitos específicos del conocimiento humano, todo el conocimiento humano es materia para las universidades.

Ser profesionales de la educación no significa limitarse a la didáctica, se tiene que tener parámetros sociológicos e históricos. No importa qué resulte del análisis, lo importante es tener espacios para poder dialogar, debatir, realizar análisis al margen de las emociones y con la mayor información de diversas fuentes... tanto como sea posible, porque sabemos que la mayoría de las fuentes están supeditadas.

Las universidades mexicanas están aletargadas en el silencio, no sólo en temas internacionales, en muchos temas y ámbitos. ¿Podemos cambiar esta situación que está minando la naturaleza universitaria destruyéndolas desde dentro y fuera?

Educación: el tema olvidado en las campañas electorales

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Ha concluido el periodo de campañas y promoción del voto junto con algunos debates y las grandes concentraciones en mítines y asambleas públicas, y después de unos cuantos días de veda electoral, por fin pasaremos a las elecciones este 2 de junio. A través de estos larguísimos tres meses de campaña el gran ausente ha sido la educación, como tema estelar y como pretexto para hacer propuestas puntuales. De los tres candidatos a ocupar el cargo de gobernador u gobernadora de la entidad, de la candidata Laura Haro de la coalición “Fuerza y corazón por Jalisco”, no le conocí ninguna postura al respecto, ella habló reiteradamente de los problemas del agua, de la seguridad y de la profesionalización de los policías. Pero en educación no tuve acceso a ninguna declaración o posicionamiento en ese sentido, por lo tanto, voy a dejarla fuera de este análisis.

Del resto de los candidatos Claudia Delgadillo de la alianza “Sigamos haciendo historia por Jalisco” con Morena a la cabeza y algunos aliados y Pablo Lemus de Movimiento Ciudadano. En ambos su postura educativa es vaga y con compromisos ambiguos.

Lo fuerte en las propuestas:

De Claudia Delgadillo es su compromiso por erradicar la corrupción al interior del sistema educativo estatal. Al inicio de su campaña hizo una fuerte declaración de que desaparecería Recrea, y esto dio lugar a una serie de controversias y debates en el seno de las distintas posturas en la entidad. Recrea fue un proyecto coyuntural del actual gobierno, un proyecto no puede sustituir todo el compromiso institucional del servicio educativo, ni tampoco puede contradecir los lineamientos de la política nacional, de acuerdo a la constitución, la rectoría educativa la tiene hasta ahora la Federación. Recrea se tornó en una propuesta muy ambiciosa, de tal manera que impuso el logo como la imagen corporativa de la Secretaría de Educación Jalisco. Ahora no es el de la SEJ, sino el de Recrea. Su alcance ha sido tan grande que terminamos viviendo la fábula en donde los patos le tiran a las escopetas.

Otra propuesta importante de Claudia Delgadillo es la de trabajar al lado de las maestras y los maestros en el proceso de confeccionar la política educativa para la entidad y organizar consensos por nivel educativo y por región geográfica, de esta manera, se trata de sanear todas las vetas cancerígenas al interior de la SEJ.

De otro lado, Pablo Lemus prácticamente ha repetido el mismo guion y el mismo discurso dictado por su antecesor, de ganar la gubernatura él capitalizaría lo que otros hicieron antes. Continuará con Recrea y este candidato reduce los compromisos de política educativa al entregar mochilas, útiles y zapatos escolares. Se prometen computadoras para las y los docentes del sistema educativo estatal (ya sabemos en qué se traduce esto, en el gobierno caracterizado por la corrupción como pasó en Zapopan y en Guadalajara). Aquí no hay propuestas sustanciosas que nos permitan vislumbrar un mejor escenario de la realidad educativa local.

Me pregunto, después de haber vivido de cerca los discursos y las posturas de las y el candidato, y tal como se dice por ahí, que la educación es la palanca del desarrollo. Entonces, por qué tanto ninguneo y esta sobrada ignorancia cuando se abordan los asuntos de la agenda educativa.

La conclusión final es que no tenemos una propuesta de política educativa clara: la continuidad, es obvio que le apuesta al clima de corrupción como se ha venido documentando y las rupturas o propuestas de cambio, se comprometen a desburocratizar al sistema educativo.

El voto de este domingo, hoy más que nunca deberá ser un voto razonado, basado en principios y convicciones, para el caso de los miles de educadores y educadoras que laboran en el sistema educativo estatal y desde una postura crítica como profesionales de la educación, ¿por quién es mejor emitir un voto desde su rol de trabajadores de la educación?, por la continuidad de lo que ya se conoce, o por la novedad de lo que está por llegar y que su carácter novedoso genera incertidumbre.

JUNIO

Los mercadólogos saben que quien gana una elección es quien los votantes recuerdan. Todos están dispuestos al contorsionismo y los insultos de ida y vuelta. Trump es un buen ejemplo. En virtud de esto, los puestos públicos demandan no la santidad sino la acepción. El mejor candidato puede perder por un mal manejo de las redes; el más corrupto, ganar por una frase chistosa o unos tenis coloridos. No importan las plataformas. En política, forma es fondo. Los venenos pueden venir en botellitas de cristal de Murano.

Jorge Valencia

La República educadora, humanista, y científica de Claudia Sheinbaum: su propuesta educativa

Jorge Alberto Ortiz Mejía

Claudia Sheinbaum, candidata de la coalición “Sigamos Haciendo Historia” a la Presidencia de México presentó su propuesta “República Educadora, Humanista y Científica”, para fortalecer la educación pública, la cual plantea ejes como salarios justos para profesores, becas para estudiantes, centros públicos de educación inicial y vinculación de la ciencia con sectores prioritarios. Proponiendo los preceptos planteados por el Filósofo Cubano Don Fernando Ortiz, realizar Ciencia con Conciencia.

En Morelos propuso su modelo educativo acompañada por Juan Ramón de la Fuente, exrector de la UNAM, ahí destacó la importancia de fomentar la educación pública. “Sin educación pública no hay desarrollo, puesta de otra manera con educación pública el potencial de desarrollo del país es enorme”, aseguró durante la presentación de su tercer programa de gobierno que se suma al de seguridad y mujeres.

El plan consiste en siete ejes:

1. Salarios justos para maestras y maestros: establece que el ingreso mínimo para maestros de educación básica de tiempo completo, no podrá ser menor a lo que perciben en promedio los trabajadores inscritos en el seguro social, el cual ronda en 16,000 pesos en 2024.

2. Becas para estudiantes: todos los estudiantes de preescolar, primaria y secundaria tendrán una beca universal como se hizo en la Ciudad de México. También se propone incrementar las becas “Benito Juárez” para estudiantes de educación media superior e incrementar al doble el número de becas para universitarios y se calcula para llegar a un millón de apoyos. En el caso de Yucatán el Candidato Huacho Díaz Mena ha propuesto que las becas sean para el nivel Universitario, lo planteó en el desayuno

de más de tres mil maestros como en el acto masivo del Barrio de San Sebastián.

3. Centros públicos de educación inicial: no se trata de regresar las guarderías ni estancias infantiles, sino que serán centros de educación para la primera infancia. Para Huacho su propuesta son los centros de Renacimiento donde los padres y niños aprendan alguna labor manual o actividad artística, su frase educativa del candidato es Educar para Transformar.

4. Apoyo a educación primaria y secundaria: la candidata propone continuar y fortalecer los programas educativos de la Nueva Escuela Mexicana implementada en el gobierno de Andrés Manuel López Obrador.

5. Fortalecer la educación media superior: se busca tener la misma cantidad de preparatorias y secundarias para que los jóvenes tengan opciones de continuar con sus estudios evitando sean presa fácil de males sociales como las adicciones que están presentes y la grave deserción en ese nivel sobre todo por asuntos económicos.

6. Crecimiento de la educación superior: este nivel será gratuito y se propone fortalecer las universidades, así como construir dos universidades con los preceptos de adecuarnos a las condiciones sociales del siglo XXI como de las demandas emanadas de ser el segundo comercial de los estados unidos, ya casi la décima economía del planeta, así como las llegadas de las remesas como de ingresos excelentes del turismo,

7. Vinculación de la ciencia con sectores prioritarios: la propuesta es convertir a México en una potencia científica y de la innovación, para lo que se propone relacionar ciencias básicas con los sectores prioritarios del país a través de los preceptos de **Ciencia con Ciencia.**

Realidades educativas

La educación requiere ser creativa e imaginativa según Lev Vygotski, donde el niño crezca bajo los preceptos de Lipman de Filosofía para Niños o de la Pedagogía de la Ternura de la maestra cubana Lidia Tur-

ner a través de procesos que permitan el desarrollo cognitivo de la enseñanza como construir procesos de construcción de Didáctica de la Ciencia como realiza nuestro amigo Roberto Jardinot desde el Ministerio de Educación de Cuba. Donde los docentes sean capaces de cimentar procesos dialógicos horizontales democráticos, transformando las realidades entre las personas, como el desarrollo de capacidades de pensamiento analítico, crítico, reflexivo, para tomar conciencia social para cuestionar los sistemas autoritarios del sistema vertical bancario y los aprendizajes son memorísticos, mecánicos, acumulativos, cuantitativos, los cuales dan mayor peso a la evaluación final como objeto, y se sostienen con técnicas de dominación del conductismo instrumental, el aprendizaje se concibe como un cambio de conducta observable, medible, el proceso de enseñanza-aprendizaje tipo Longitudinal (entrada-proceso-salida) como fábrica de ensamble y producción Fordista Taylorista.

Los actores educativos no son solo objetos de enseñanza, sino sujetos de aprendizaje, analizan la práctica docente, la institución, los roles, y el significado que subyace en todo desde el dominio. El aprendizaje no es un proceso lineal que ocurre sin obstáculos, sino se construye con avances, retrocesos, angustia al cambio. Son consecuencias de los procesos de asimilación, acomodación y adaptación de las estructuras cognitivas del individuo en constante evolución. Esto ocurre así, porque el ser humano no aprende solo en la esfera cognitiva, sino como ente biopsicosocial, se involucran las esferas afectivas y psicomotrices. Todos aprenden de todo, y de todo aquello se realiza en conjunto. Bajo un enfoque horizontal y dialógico, la participación del maestro y del alumno se fundan en el diálogo. Se entiende como la base de la relación pedagógica de intercambio continuo de opinión e información para la reflexión, la crítica como la construcción del conocimiento. El docente genera procesos de comunicación participativa, donde tanto alumno como maestro aprenden, rompiendo con los estereotipos, roles establecidos, de la educación tradicional como de la domesticación del saber. Los docentes deben modificar su rol, cuestionando su propia práctica docente, desarrollando su capacidad crítica como creativa. Es decir, según Jean Piaget el apren-

dizaje implica una mediación selectiva. Los objetos de conocimiento no se registran y reproducen pasivamente, sino el sujeto actúa sobre ellos y los percibe a través de esta acción, y Jerome Bruner reconoce diversas formas de aprender dependiendo de la experiencia que enfrenta el sujeto.

Carta a la nación mexicana

Eva Guzmán Guzmán

Como escritora de política, por ser doctora en Ciencias Políticas, porque investigo en Política, dirijo un Cuerpo en Análisis Político de la Sociedad Mexicana y pertenezco a un grupo de lucha laboral en la Universidad de Guadalajara, creo tener el deber de transmitir mis conocimientos en esta materia y ayudar a que la gente tenga una visión más realista de la política, ya que los medios de comunicación no lo hacen, porque la mayoría históricamente ha cumplido el papel de ocultar la realidad y afectar el desarrollo de la inteligencia con distorsiones de la política en México, algunos medios son pagados por EEUU, otros por empresas transnacionales como Televisa y otros por intereses particulares como TV Azteca y otros medios, en Jalisco los medios están comprados y no nos publican a los analistas críticos, comprometidos con la sociedad honesta, por lo que ni siquiera intentaré enviarles este escrito para su publicación respectiva y me valdré de las redes sociales para transmitir este análisis en vísperas de las elecciones gubernamentales.

Durante muchos años, he escrito sobre la realidad mexicana y he sido observadora de cómo se alteran los hechos por la derecha en México, todos los organismos de Estado como la educación, medios de información y clero (poderes fácticos) caen en la mentira. Ojalá y valga la pena mi reflexión al respecto y haga eco en las mentes de la gente que es víctima de tanta maldad para ocultar la verdad (guerra sucia, o guerra fría).

Hechos históricos catastróficos que pudieron evitarse (contexto)

Durante la puesta en marcha de las Leyes de Reforma por Lerdo de Tejada y Benito Juárez, La Iglesia católica inspiró a nuestro pueblo a luchar contra el gobierno por este hecho, aspecto que también se dio en Francia, pero con un claro sentido de lucha de clases, pueblo contra el Rey y no hubo una guerra inútil, venció el pueblo y no la derecha. La Iglesia en México por tener muchos bienes, no le convenían dichas

leyes, pues se adueñaba de las tierras de nuestros campesinos cuando por necesidad le pedían prestado y no podían pagar o morían, ésta les quitaba sus bienes y acumuló mucho poder en todos los órdenes, haciendo que se luchara contra la reforma y muriendo mucha gente.

Cuando EEUU se adueña de más de la mitad de nuestro territorio, porque México pospuso el pago de la deuda con ese imperio, por las condiciones de pobreza del país, una deuda que el dictador Santana contrajo, ese imperio pactó primero con el clero para que apaciguara a la nación, de tal manera, dijo el clero que quien “matara un gringo” sería excomulgado y por ello no definimos nuestro territorio y EEUU se quedó con él a cambio de pagar 10 millones de dólares que nunca pagó. Por lo que tenemos un país más pequeño que EEUU.

Durante la revolución cristera, se implementaron dichas leyes y se crearon otras en el mismo sentido y de nuevo la Iglesia incitó a una lucha estéril, donde murió de nuevo mucha gente, pues cada una de estas guerras duró 3 años, la Iglesia pactó con el gobierno y las vidas perdidas fueron en vano.

En la etapa actual, mismo contexto o más crítico, pues se da una guerra sucia entre las clases sociales (derecha contra la izquierda, podemos afirmar), México accede a un gobierno democrático que vela por los intereses de la nación, con muchas dificultades, pues la derecha que son los ricos que a costa del erario o recursos públicos se enriquecieron, defienden sus privilegios y la Iglesia los apoya, se atreven los sacerdotes a decir en las misas que “no voten por el comunismo”, cuando esta corriente solo existió con Jesús y con nuestros pueblos originarios, sabios, humanos y honestos, que nos dieron patria dando sus vidas como esclavos en el dominio de España que los asesinó, país donde ahora radican Salinas, Calderón y Peña Nieto, viviendo como reyes por todos los recursos de nuestro pueblo de los que se apoderaron y con la Iglesia que los defiende, aludiendo para ello que no vayamos a ser como Venezuela o Cuba. Dichos países no son comunistas, no existe el comunismo, lo que pasó es que padecieron un embargo económico donde EEUU aplastó al continente e impidió que comercializaran con ellos, de tal manera que no les entraban las materias primas que importaban para sus alimentos, como Cuba porque en su territorio no se dan

varios productos, Venezuela porque vivió del petróleo y EEUU hizo que descendiera el precio de éste y que no comercializaran con ella, haciendo que por un tiempo se careciera de esos insumos, aspecto que se superó rápidamente, pues ahora comercializan con oriente y no tienen esos problemas alimentarios, ambos gobiernos de esos países han sido muy apoyados por sus pueblos, ya que Venezuela tiene 5 poderes de la Unión que son Efectivos, no como en México, que todo pasaba por el presidente dictador (lo cual se oculta por la oposición) y el resto de poderes sólo estaban de panfleto. Cuba sometió a Plebiscito su sistema para que la gente decidiera si continuaban con la revolución o pasaban a otro régimen y el 90% de los cubanos apoyaron seguir en la revolución con su Líder Fidel, que es muy reconocido y respetado en todo el mundo (quien lo dude que escuche sus discursos, están Youtube), único presidente que podía tener por más de 6 horas a un pueblo en atención, así estuviera en el sol y de pie. A quien Fox le dijo “comes y te vas”, que sin comparación alguna con él, por ser un gran héroe y apoyado por su pueblo, combatiendo sin recursos, liberó a Cuba de las garras de Batista, quien tenía al pueblo cubano en la miseria y solo él se enriquecía a costa de matarlos de hambre, ¿quién es Fox?, un hombre, hijo de padres extranjeros, empleado de la Coca-Cola, empresa que saquea millones de litros de agua diariamente de nuestro suelo, que sólo mintió en campaña, dijo solucionar en 15 minutos la situación de los Zapatistas y no hizo nada por ellos, quienes fueron asesinados por Salinas y por Zedillo, y ahora tiene su rancho pagado con el Fobaproa y le hizo carretera con recursos públicos, invitando a Bush a convivir con él en privado y con ese pretexto dotó de carretera a su rancho y la nación no reclamó tal medida, que además el pueblo nunca fue escuchado. También es un asesino, mató a los campesinos de Atenco que defendieron sus tierras cuando se las pretendía arrebatar para hacer un Aeropuerto en éstas.

Incluso, todos los expresidentes son asesinos, ha habido revoluciones, guerras, matanzas, etcétera, continuando con los actuales; Zedillo mató a los indígenas de Acteal, estando en un acto religioso en un templo entró el ejército y asesinó a niños, mujeres embarazadas y ancianos que celebraban misa. De Salinas ya se dijo, el primer día que se manifestó el Ejército Zapatista le declaró la guerra, asesinó a un pro-

medio de 100 indígenas, sino es porque la gente en el extranjero y los nacionales los defendieron, habría acabado con ellos. También es muy probable su intromisión en las muertes de Colosio y Ruiz Massieu, su cuñado, porque formó el segundo “Triumvirato” en la nación, pretendía ser el único que dirigiera el país y los vio como amenaza para estos fines, estos hechos deben ser juzgados, ya que devastó a la nación al desaparecer a más de 2000 empresas estatales, de lo que se hizo rico y también enriqueció a Slim, familia, amigos y otros, por ponerlos como dueños de las mismas. Ahora es dueño de carreteras, empresas y varios negocios.

¿Quién es Calderón?, un personaje que vive de la política, que no ganó la elección y que metió al país en la guerra contra el narco sin tener las medidas de seguridad necesarias, guerra que continúa ya que los cárteles se han desarrollado gracias a esas políticas que los beneficiaron y que se han enriquecido matando, secuestrando gente y robando, negociando con los cuerpos y las personas como si fueran mercancías con el negocio de las armas y de la droga que el mismo Calderón permitió, y que con los esfuerzos de seguridad actuales ha sido muy difícil combatirlos, aun cuando se han encarcelado a jefes de éstos.

Peña Nieto significa lo mismo, simuló reformas e hizo reformas, comprando las cámaras de diputados y senadores, ahí fue donde se vendió el PRD, por lo que se privatizaron los servicios básicos, se enriqueció y asesinó a los maestros en Oaxaca que se opusieron a estas reformas y a los estudiantes de Ayotzinapa, que nunca investigó y sólo ocultó la realidad y aprehendió mucha gente inocente para simular justicia.

Estos personajes son los que crearon el INE, supliendo al IFE creado por la Alianza Cívica, pero que también se corrompió, ambos hicieron fraudes electorales, lo cual ha quedado demostrado de diferentes maneras, hechos avalados por los ministros de la Suprema Corte que no hacen justicia, que son sus aliados y que se han enriquecido con salarios de reyes y prestaciones que no les corresponden. Todo esto es la derecha mexicana, que ha implementado el neoliberalismo y sus políticas de muerte, creando pobreza extrema y 70 millones de pobres en el país, corrupta, mentirosa, violenta y zángana.

Este panorama de México debe ser conocido. México fue desgarrado, en Jalisco, el cambio de partido no trajo ventajas o beneficios

políticos; Cárdenas cobraba más que ningún gobernador en el mundo, los que le siguieron asesinos y narcos, Alfaro nunca aceptó la Guardia Nacional ni la Marina, y por ello han desaparecido más de 16 mil personas, cifras que han reunido los familiares de las víctimas, ya que este gobierno no lleva un registro de ello, no hace justicia, les negó a las madres de los desaparecidos el apoyo y dejó crecer al Cártel de Jalisco, de tal manera que se convirtió en su cómplice y también se ha hecho muy rico, afectando gravemente el medio ambiente y enriqueciéndose con sus construcciones, hasta un edificio construyó con material radioactivo en Tlajomulco, el cual está deshabitado y quienes lo construyeron van a padecer las secuelas, compró este material con insumos de Chernóbil. Ha hecho muchos edificios con erario público que disfraza de museos, todo como negocio, tenemos el tren que es el segundo más caro de México, que seguramente no nos dará a conocer las cifras de ingresos económicos por ello, el cual se aborda a diario por los cientos de miles de pasajeros que utilizan estas unidades.

Quiso separar el Estado de la nación y se alió a los gobiernos neoliberales del país, claramente se ha manifestado como opositor del gobierno nacional cuyas posturas son opuestas, uno representa el materialismo en su etapa mortuoria, el otro el humanismo, un humanismo en construcción, pero al fin humanismo. El neoliberalismo de Jalisco ha sido muy negativo para los habitantes, no hay medicinas, no se generan empleos suficientes, se paga mal a los trabajadores, la inseguridad se fortificó y la corrupción muy alta, se endeudó el Estado y no hubo medicinas para los enfermos, etcétera, ha habido muertes que su origen es claro para todos. Las dependencias gubernamentales todas corrompidas, con jefes ineptos, déspotas y corruptos. Juegan hasta con la muerte, la Secretaría de Educación, el ISSSTE y otras dependencias, duran más de un año para pagar la pensión de los fallecidos. Incontables los daños que padecen los usuarios de los servicios.

Todas estas cuentas las debemos al neoliberalismo, corriente política económica que mata a los pueblos, al no generar empleos, al privatizar recursos, al producir mucha pobreza y no proteger con seguridad a la gente (A. Membe, 2016). Quien quiera ilustrarse desde cuenta y a través de estudiar a los investigadores y escritores de esta corriente,

llamada también “necropolítica”, “capitalismo mortuorio”, “capitalismo salvaje”, “capitalismo gore”, sistema que desde que nació ha corrido mucha sangre, en Inglaterra a los campesinos se les quitaron sus tierras y se les obligó a trabajar para los usurpadores de ellas, creando leyes que sino trabajan para ellos los asesinaban, algunos emigraron a las ciudades y con ello se crearon los mendigos, que habitan los cinturones de miseria en las ciudades, en América la esclavitud y trata de personas que hizo España, el saqueo, guerras y muertes que realiza EEUU, entre otros, y son incontables los daños que causa este sistema.

Si el comunismo existiera, ya que el comunismo es una corriente humanista que vela por la seguridad de los pueblos, favorece su desarrollo integral y en armonía con la naturaleza (biopolítica y ecosofía) y mantiene a la gente con dignidad no tendríamos la condición deshumanizada que tenemos. Viviríamos en armonía entre los humanos y seríamos solidarios, no egoístas y morales no malvados. No habría esta guerra sucia en México y la criminalidad en todo que vivimos. Todos los mitos que nos cuenta la derecha sobre la política en México son falsos, por primera vez ganó el pueblo, ya que todos los tiempos anteriores su voto no contaba, por primera vez se vela por sus derechos, ya que siempre se le violaban sus derechos electorales, por primera vez se hacen reformas donde todos nos involucramos, con votos de diputados de todos los partidos, que obvio, la oposición va a defender sus intereses y no las avala pero, por ejemplo, la revocación de mandato nos protege de un tirano, antes la dictadura del PRI desaparecía a los opositores, ahora los paga y nadie los persigue, porque EEUU quiere seguir saqueando nuestros recursos y un gobierno que los defiende no es aceptado por ese imperio y paga mucho dinero para distorsionar la realidad.

Estamos frente a una corriente humanista que no conocemos y descalificamos, manipulados por el materialismo a ultranza de las élites que sólo a ellos beneficia y que los ignorantes y desposeídos apoyamos, manipulados por los medios de comunicación que nos mienten y nos asustan con el comunismo, que es una corriente humanista y no de destrucción para la vida, como el neoliberalismo. Demos cuenta simplemente como está afectado el medio ambiente, ¿cuáles políticas de rescate hicieron los que lo afectaron?

Medidos

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Lo más sencillo es ver si existe algo o no existe. Como cuando uno pregunta: “¿me quieres?” Sí o no. Uno o cero. El siguiente paso es en qué medida ¿cuánto? Nada, poco, mucho o muchísimo. Cero, uno, dos, tres, cuatro. Y a veces establecemos un parámetro: “te quiero de aquí a la luna y de regreso”, o aspiramos a magnitudes mayores en nuestros parámetros: “de aquí al sol y más allá”. Para darnos idea de la calidad de algo o de alguien, hablamos en números ordinarios: “es de primera, de segunda, de tercera, de cuarta, de quinta”. En las calificaciones escolares, hay instituciones que utilizan letras y que además las cualifican. Así, hay evaluaciones de “A”, que es más que “A-”, pero menos que “A+”, en una escala que suele ser de cinco letras (A, B, C, D, E), pero que tiene la potencialidad de llegar a quince categorías. Aunque ciertamente, así como poco importa sacar un “1” en una escala que va del 0 al 100, sacar una “E” suele ya no requerir mayor detalle. A veces, hundido en el más denso lodo o reprobado es suficiente, y no hay que preguntar qué tan perdido se está para determinadas cualidades.

Hay expresiones que enfatizan esa reprobación o improbabilidad de que algo suceda. Como la expresión “when hell freezes over” que tanto gusta a los angloparlantes (“cuando se congele el infierno”) para señalar algo absolutamente improbable. Como un amor, un aprendizaje, una reparación, un perdón. De tal modo, hay escalas que ponen las primeras letras del alfabeto o los primeros números de esa serie infinita como indicadores de excelencia y mientras más cercano se está de clasificarse en la categoría A1. Mayor excelencia; aunque hay otras escalas que invierten esa lógica y suman los méritos. No es lo mismo tener un mérito que tener diez o cien, así que mientras más lejos se esté del inicio de la escala, mejor.

En el ámbito de la ciencia, la capacidad de medir se toma como un indicador de que se ha logrado el status de “científico”. Así, mientras más logra medir una disciplina, suele considerársele más “científica”, pues la exactitud, el detalle y la posibilidad de comparación entre

distintos objetos, momentos o etapas se considera una característica deseable en quienes hacen ciencia. Así, solemos pensar que la química, la física, la ingeniería, la medicina, están asociadas con el adjetivo calificativo de “científicas” por su capacidad para cuantificar. Disciplinas como la política, la sociología, la psicología, la antropología, desarrollaron así una serie de estrategias para mostrarse como capaces de razonamiento científico y, por ello, echaron mano de epidemiologías, estadísticas, análisis cuantitativo de pequeñas muestras y así hacer más creíbles sus afirmaciones. “Medimos y, por ende, somos ya científicos y objetivos”.

Hay quien propone que es posible hacer juicios sin necesidad de medir. Hay cosas que son “absolutamente”. Así como se dice de un fenómeno que existe o no existe y poco importa si es una existencia eterna o momentánea, intensa o extensa, hay quienes recurren a este criterio en el ámbito de la enseñanza: pasar o no pasar un curso. Sin importar cuáles sean los detalles de la evaluación. Así, se tiene o no se tiene un título de licenciatura o posgrado y pocos preguntarán ya por la magnitud de lo aprendido. Basta con mostrar el título como muestra de que se han salvado, precisamente, un sinnúmero de criterios cuantitativos previos.

Hay medidas de variables en las que deseamos permanecer en puntos intermedios. Ni muy flacos ni muy gordos; ni muy greñudos ni muy calvos; ni muy cansados ni muy activados; ni muy dormidos ni muy irritados; ni muy altos ni muy bajos; ni muy jóvenes ni muy viejos; ni totalmente ignorantes ni totalmente soberbios; ni muy guapos ni muy feos; ni tanto que queme al santo ni tanto que no lo alumbre. En esos casos, las escalas, en especial en las mediciones de indicadores de salud, suelen establecerse frente a un parámetro de normalidad o un estándar ideal. Tal es el caso, por ejemplo, de la compleja relación entre estatura, peso y talla, que en realidad son variables (medibles) que reflejan otra serie de fenómenos que no son tan visibles respecto a la manera en que funcionan nuestros cuerpos y de cómo nos comportamos. De algún modo, solemos recordar que, para conservar una sana relación entre la cantidad de centímetros y la cantidad de kilogramos de esta relación las dietas y hábitos de alimentación y de ac-

tividad física requieren que seamos “mediditos”. Es decir, que cerremos la boca después de determinada cantidad de lo que ingerimos y tampoco cerrarla demasiado pronto. Los llamados trastornos de la alimentación en parte se detectan por esa relación entre peso, talla y cintura (<https://www.mayoclinic.org/es/diseases-conditions/eating-disorders/symptoms-causes/syc-20353603>) y en parte contrastan con la autoimagen corporal de quienes los padecen. Al igual que con la obesidad, solemos pensar que está descompuesta nuestra báscula, o nuestro espejo, o nuestro armario (que encoge o estira nuestra ropa sin consideración alguna por nuestros cuerpos). Aun cuando no es automática, sí es directa la relación entre la cantidad y la calidad de la comida, nuestra actividad física y el cuerpo que conservamos, logramos, cultivamos o sufrimos.

En realidad, la medicina “científica” y “basada en evidencias” recurre a las muchas mediciones posibles de indicadores en nuestros cuerpos para saber de nuestra salud. Especialmente en fluidos, pero también en fuerza muscular, color, olor, duración, frecuencia. De manera paralela, en el ámbito de la educación se ha propuesto que exista evaluación “científica” y “de evidencias” para juzgar acerca del nivel de “salud” en cuanto a lo aprendido, lo enseñado, lo aprovechado institucionalmente, la rentabilidad de lo invertido en dinero, tiempos de dedicación, años de inversión en educación de quienes gestionan, de quienes facilitan y de quienes participan en los procesos de enseñanza y aprendizaje. En realidad, nuestros niveles de desempeño se ven afectados por una serie de variables como los contextos institucionales, las reglas y requisitos, las exigencias de nuestras vidas cotidianas, nuestras relaciones fuera de la escuela, las condiciones ambientales (algunas tan evidentes como el frío o el calor, la humedad o la disponibilidad de espacios, la ventilación), las condiciones de salud de cada uno de los participantes, entre muchas otras. Lo que deja la esperanza de que siempre tendremos variables por explorar y a veces eso mismo genera la desesperanza respecto a la posibilidad de controlar y manejar todas ellas para estimular el acto perfecto de aprendizaje.

Por otra parte, especialmente quienes se inclinan a las mediciones cuantitativas de grandes poblaciones, hay quienes comparan dife-

rentes niveles de desempeño en diversas actividades de un individuo consigo mismo en otros momentos o etapas de su vida; pero también hay quien se preocupa por establecer parámetros de grupo, de época, dentro de determinadas disciplinas. Así, sabemos que en determinadas edades los niños de ese grupo tiene un grupo de comparación y podemos así saber si logra menos o más que otros individuos de su grupo con características similares.

Las encuestas de opinión acerca de distintos productos y temas suelen plantearse comparar distintos tipos de objetos o de opiniones. ¿Qué opina la gente respecto a marcas de comidas, de bebidas, de coches, de bicicletas, de ropa, de música, de pasta dental? Recientemente hemos sabido de múltiples encuestas en torno a los partidos políticos y de los candidatos a distintos puestos de elección popular. Hay quien ha puesto en juego la máxima que tanto gusta a los especialistas en estadística en el sentido de que “la media de las muestras es una estimación de la media de la población” y han propuesto analizar “encuestas de encuestas” para, supuestamente, tener una visión más cercana de la realidad en las elecciones (por ejemplo, en las que se explora la intención de voto de Biden frente a Trump, que no equivale a la intención de voto de Demócratas frente a Republicanos, pero da una idea de las tendencias partidistas a partir de los candidatos favorecidos <https://www.youtube.com/watch?v=2a4nCm-MFFM>).

Nuestra tendencia a saber cuánto hay de qué fenómeno nos ha llenado de estrategias de medición. Por dar un ejemplo acotado, hay medidas de la temperatura, de la cantidad de lluvia, de la velocidad y fuerza de los vientos. Se miden los daños de los huracanes en cantidad de personas afectadas, desplazadas, heridas, muertas y en cantidad de daños materiales calculados en dinero. ¿Cuánto costó en pérdidas de salud o de vidas? ¿Cuánto costará en tiempo y en dinero reemplazar lo que existía antes del meteoro? De manera análoga, en el ámbito del aprendizaje y de la enseñanza nos hemos esforzado por medir el desempeño en la escuela, por cantidad y por calidad. ¿Aprendí? Sí o no; ¿en qué medida? ¿cuánto? Nada, poco, mucho o muchísimo. Sin embargo, la medición en las instituciones educativas no se limita a medir el desempeño de los estudiantes, aun cuando sea

una referencia omnipresente. También hay propuestas para medir y juzgar la percepción subjetiva de parte de estudiantes y de docentes y de padres de familia. ¿Cuánto se invirtió en tiempo, esfuerzo, dinero, de parte de estudiantes, de docentes, de tutores, de las instituciones? Además de la medida del desempeño de los estudiantes, es posible realizar mediciones que deriven en la evaluación de los docentes. ¿Ayudan o estorban el aprendizaje? ¿En qué medida estimulamos y en qué medida inhibimos el aprendizaje? ¿En qué medida retrasamos determinados aprendizajes en comparación con docentes que utilizan otras estrategias? ¿Qué tanto podríamos estimular el aprendizaje de los estudiantes en nuestros cursos con algunos cambios en estrategias, horarios, recursos?

Por otra parte está el tema de la evaluación de las instituciones y de quienes las gestionan: ¿hay insumos de evaluación del desempeño de las acciones, logros y fracasos de las burocracias universitarias? Ya sabemos que hay “certificaciones” de parte de organizaciones externas que se promueven como “objetivas”, pero que suelen recibir un pago por evaluar. En cambio hay otras escalas de parte de organizaciones que no cobran a las instituciones y personas evaluadas. ¿Cómo medir la efectividad de las distintas mediciones que realizamos en nuestras actividades en los ámbitos escolares? ¿Cuáles son los mejores “termómetros”, escalas, indicadores o estrategias para analizar el aprendizaje, la enseñanza, las instituciones, el desempeño posterior en los campos de aplicación de esas disciplinas?

Para una medición de las universidades en este planeta y su ranking en 2024, puede consultarse: (<https://www.hotcourseslatinoamerica.com/study/rankings/the-world-university.html>).

Votaciones

Jorge Valencia

Nuestra democracia termina con el sufragio. Y empieza con campañas de desprestigio entre los candidatos sometidos a pruebas de popularidad y mensajes cotorros en Tiktok.

La exposición y difusión de las ideas no parece un asunto de importancia. Los argumentos no obedecen a los protocolos del pensamiento crítico que da la lógica, sino a evidencias leoninas de la corrupción ajena.

La tesis de las campañas se puede resumir en la frase “yo seré malo, pero el otro está peor”.

Si la democracia es el gobierno del pueblo, por el pueblo y para el pueblo, lo consecuente es que la nuestra sea una democracia violenta, denostativa, populachera. De burlas y manotazos. Balazos y mentiras. Sangre y circo (excesiva sangre y pésimo circo).

Por una costumbre transgeneracional, sigue siendo lógico que los ciudadanos desconfiemos de quienes nos representan. Faltan muchos sexenios para que definamos nuestra simpatía electoral de acuerdo con profundas convicciones ideológicas y no sólo por impulsos promocionales que nos inducen a elegir a un mono. El color de la corbata, la vestimenta confeccionada por los chamulas o la hermenéutica de las señas.

Hemos llegado al punto en el que se vota por el menos ratero y por el que promete utopías con mejores sonrisas. Alguien lo hace con gestos de sordomudo.

El crimen organizado ya se manifestó. Durante el proceso de las campañas, casi 30 candidatos de los diferentes partidos y aspiraciones demostraron con sus tripas sobre la banqueta que ningún mexicano está a salvo. Cuesta muy caro vivir en un país donde el miedo delimita y reconstruye las costumbres. Dormirse temprano y no tocar el claxon. Reservar las opiniones a los memes reenviados.

Eso más las teorías de la conspiración mantienen a una población paranoica.

A partir de la declaratoria oficial de los ganadores termina la democracia y comienza la exhibición de nuestros resentimientos. O de algunos.

No hemos entendido en qué medida nuestros gobernantes representan nuestros anhelos, nuestros bolsillos, nuestros afectos. Ni ellos lo entienden, aunque ganen.

El presidente es un empleado de los extraterrestres. Gobierna para ciudadanos virtuales desde un búnker mediático que es interpretado por periodistas medianamente enterados o que reconstruyen los mensajes bajo la práctica del *chayotazo* y la saña.

Los mercadólogos saben que quien gana una elección es quien los votantes recuerdan. Todos están dispuestos al contorsionismo y los insultos de ida y vuelta. Trump es un buen ejemplo. En virtud de esto, los puestos públicos demandan no la santidad sino la acepción. El mejor candidato puede perder por un mal manejo de las redes; el más corrupto, ganar por una frase chistosa o unos tenis coloridos. No importan las plataformas. En política, forma es fondo. Los venenos pueden venir en botellitas de cristal de Murano.

En México ha quedado demostrado que la población está más politizada de lo que se pensaba. Y aún así sólo votó el 60% del padrón.

A ver.

Bajo un contexto en transición. Pasar de la educación que tenemos a la educación que necesitamos

Miguel Ángel Pérez Reynoso

El pasado sábado 18 de mayo apareció en el periódico *La Jornada*, un artículo titulado “Educación para transformar” firmado por Mariana Bermúdez (p. 12). En dicho artículo la autora reflexiona sobre el derecho universal y humano a la educación, junto con las condiciones de inequidad que impiden que algunos grupos sociales en nuestro país, en condiciones de alta vulnerabilidad no se les cumpla con dicho derecho. Si bien, la educación básica en nuestro país se ha universalizado, habría que detenernos a pensar en los productos terminales: ¿qué está generando la escuela pública?

En el momento de leer estas notas, ya tendremos conocimiento de quién es la persona y el equipo de colaboradores que asumirán el nuevo gobierno para el sexenio 2024–2030, tanto en Jalisco como en la presidencia de México, en dicho contexto cabe reconocer que todo lo que fueron los anuncios, los debates y la campaña misma, no sirvió para aclarar ante la sociedad cuáles son las estrategias para hacer valer los mecanismos con la intención de garantizar el cumplimiento del derecho a la educación, no sólo para niñas y niños, sino para la sociedad en su conjunto.

La misma autora, en las reflexiones contenidas en el mismo artículo, daba cuenta de lo siguiente: “De acuerdo con los datos del Foro Económico Mundial y del Instituto Mexicano para la Competitividad (IMCO), México superó el promedio de desigualdad educativa en 2023, pues aproximadamente 50% de las personas menores de edad que no acceden a la educación básica pertenecen a alguna población en situación de vulnerabilidad. Además, señalan que al menos 3 de cada 10 indígenas no asisten a la escuela debido a la falta de infraestructura, barreras lingüísticas y culturales, entre otros aspectos” (termino la cita).

Estamos muy acostumbrados a tener una mirada normalizada, de que todos los niños y las niñas asisten de manera regular a la escuela, desde el preescolar hasta el nivel medio superior; pero pocas veces nos detenemos a pensar en las personas que no pueden asistir a las mismas por su condición social de exclusión, marginación o vulnerabilidad. Además,

existen miles de niñas y niños que viven bajo nuevos riesgos, debido a la muerte o la desaparición de sus padres, viven sin papeles y en un constante peregrinar y por motivos jurídicos no pueden ingresar a la escuela.

La educación que tenemos o, que hemos construido hasta ahora, se ha encargado de incluir la evaluación como un dispositivo estratégico para decidir lo que se puede y lo que no se puede hacer, nos hemos encargado de formar a partir del desarrollo humano para generar el gran capital humano que se encargará de atender la gran maquinaria económica del país, que hace maquila de todo tipo y, en estos últimos años, la Nueva Escuela Mexicana como parte de la Cuarta Transformación pretendió romper con la inercia de la educación neoliberal del pasado y dio un giro radical, con el compromiso de atender educativamente a los que por tradición no habían sido atendidos. Pero no basta lo hecho hasta ahora, hoy en día estamos entre primera y segunda, para lograr esta pretensión de cambio social y educativo.

La educación que necesitamos tiene dos grandes ejes de atención:

- a) En primer lugar, mejorar los fines y los valores para los que ya asisten a las escuelas, a partir de garantizar una educación por la paz, por la convivencia sana, por la equidad de género, por el respeto a las mujeres y a los varones, etcétera. Al darle mucha mayor claridad al tipo de ciudadanas y ciudadanos que deseamos formar.
- b) Por otro lado, tenemos la exigencia de poder atender a partir de desplegar una amplia estrategia para que llegue la educación como un derecho a los miles de personas a las que no les ha llegado, respetando identidades culturales, étnicas y religiosas y de otro tipo, la educación mexicana debe desplegar un amplio cobijo de identidad nacional, aun con los pequeños nacionalismos de nuestra amplia geografía cultural.

El reto o el desafío de la educación a la que aspiramos, es que permita lograr un pensamiento crítico y colectivo para desarrollarnos de manera humana y poder entender sin quedar absorbidos en este nuevo mundo competitivo.

La educación que necesitamos deberá tejerse entre muchas voces y muchas propuestas para garantizar una mejor atención educativa, para los miles de niñas y niños y poder enfrentar de mejor manera los desafíos inéditos del siglo XXI.

El segundo piso y el sótano de Recrea o lo que la SEP disponga

Jaime Navarro Saras

A pesar de que hasta el día de mañana se darán los resultados finales de lo que fue la elección a gobernador en Jalisco, todavía no se había contabilizado ni el 2% de las boletas cuando Pablo Lemus ya se daba por ganador con el 20% de ventaja; para empezar el conteo inició dos horas después que lo previsto, el PREP ha sido lento (y hasta cierto punto selectivo) con los resultados. Por lo que se ha comunicado, resulta poco creíble que MC se declare ganador de la gubernatura, a pesar de haber perdido el congreso local (13 de Morena, 3 del PAN/PRI/PRD y sólo 4 de MC), en cuanto a presidencias municipales sólo ganó 36 de 125, a nivel federal no ha ganado ninguna diputación, 15 son de Morena y 5 del PAN/PRI/PRD y para el Senado tampoco obtuvo algún espacio, van 2 para MORENA y 1 para el PAN/PRI/PRD.

De ser así, que efectivamente MC gane la gubernatura, la pregunta obligada es qué gobernará Pablo Lemus, si tiene un congreso de oposición y sin una fuerza de Jalisco tanto en la cámara de diputados como de senadores, dicen los enterados que a MC sólo le interesa el negocio inmobiliario, el cual se concentrará tanto en Guadalajara con Verónica Delgadillo como en Zapopan con Juan José Frangie, virtuales ganadores, ambos serán arrojados por el gobierno de Lemus para lo que se venga en el negocio inmobiliario, las concesiones, los permisos y las compras de gobierno, toda vez que muchos de los funcionarios del sexenio de Alfaro se quedarán sin trabajo y no hay muchos espacios por la pérdida de la elección con respecto a 2018.

Y de los otros temas, en especial el de la educación, habrá que ver si está dispuesto a construir el segundo piso y hasta el sótano de RECREA, continuar con la propuesta educativa para Jalisco al margen de la federación, además si es que deja la Secretaría de Educación en manos de J Guadalupe Madera (un reconocido sindicalista y colaborador fiel de cuanto partido político llegue al poder), o si le da continuidad con el actual secretario (Juan Carlos Flores Miramontes) o algún cola-

borador cercano a este grupo que es reconocido por su cercanía con la educación privada.

Lo cierto es que este sexenio de MC en Jalisco no se parecerá al de Enrique Alfaro, el liderazgo y control de los grupos e individuos de este partido no estarán a disposición de Pablo Lemus como lo estuvieron con Alfaro, sobre todo porque saben que van de salida y ya no los veremos en la elección de 2030, es probable que los 4 diputados locales más los 2 o 3 que les correspondan en el reparto plurinominal, estarán pensando a quién se alían para estar vigentes cuando cierren la casa de MC.

Lo más probable es que el tema educativo desde MC pasará a segundo término, de ninguna manera será la plataforma para nada, ni siquiera para debatir y no les quedará de otra más que seguir las indicaciones de la federación (que por Ley es a quien corresponde la política educativa), a pesar de lo que dijo Pablo Lemus en el Auditorio Benito Juárez “El modelo educativo de Jalisco, sus planteles, el fortalecimiento de sus maestras y maestros, lo hemos pagado nosotros. Por eso, es incomprensible entregar el modelo educativo de Jalisco a la Federación, mucho menos a la Cuarta Transformación. Imaginen a educar a nuestras niñas y niños en una ideología de partido”.

Veremos pues, a partir de mañana, en que se entreguen los resultados definitivos de la elección, y si es que no hay impugnaciones por el perdedor, bien sea Pablo Lemus o Claudia Delgadillo, lo que pueda pasar con la política educativa de Jalisco, con Claudia Delgadillo ya lo sabemos, la educación jalisciense será aliada a lo que diga la federación, y de Pablo Lemus, a ver si es capaz de sostener lo que dijo en campaña o si es que continúa con el segundo piso de la Refundación de Jalisco y Recrea sigue a todo vapor.

Elecciones 2030: ¿verán la paja en el propio ojo?

Marco Antonio González Villa

Las pasadas elecciones resultaron en una aplastante victoria para MORENA, lo que obliga a los partidos y alianzas que perdieron, uno pensaría eso, a diseñar estrategias para revertir esta humillante derrota y convertirse en una verdadera oposición que busque la alternancia.

Sin embargo, la frase que reza *humilde en la victoria, digno en la derrota*, que valdría la pena inculcar y trabajar en las escuelas, pareciera que los opositores del partido que ganó no la conocen o no la consideran una opción válida. Y han empezado con el pie izquierdo su proyecto político para el próximo sexenio que, de seguir así, seguramente perderán.

¿Por qué perdieron? La respuesta es simple, aunque obviamente para los derrotados parece incomprendible, producto de su negación: por un evidente y lastimosamente aún presente factor de desigualdad. Habrá que explicarles: en los países en los que existe una desigualdad histórica, la población en condiciones de privilegio, que se encuentra en la punta de la pirámide económica, representa un porcentaje menor del total de la población del país. En las partes más bajas de la pirámide, que representa a la mayoría de la población, se encuentran las personas con menos recursos. En una democracia en la que valen lo mismo el voto de alguien rico que el de alguien pobre, resulta lógico pensar que se debe buscar el voto de las personas más desfavorecidas económicamente, porque darán una mayor cantidad de sufragios. Este sector de población muchos dependen, no se le compra con, de los programas sociales para poder subsistir y tener condiciones para poder construir y aspirar a una mejor calidad de vida; el recurso económico es una necesidad. No una compra de voto.

Cualquiera que provenga de sectores no privilegiados entiende este punto, pero, y aquí empezó mal ya su campaña, si los clasistas los responsabilizan de su derrota y ofenden nuevamente a este sector de la población, señalando y enfatizando su condición de pobreza ligándola a aspectos negativos como inmoralidad, falta de preparación y de

inteligencia, flojos y mantenidos, carentes de un sentido democrático, o llamándolos nacos, cometortillas, viene viene, uno de verdad no entiende cómo van a incrementar su número de simpatizantes y votantes. Llevan años quejándose de que el presidente polariza al país ¿sus palabras y quejas no lo hacen? ¿Serán alguna vez capaces de ver la paja en el ojo propio y no en el ajeno? Parece que no, ojalá aprendan.

Su incapacidad para acercarse y ser empático con los grupos no privilegiados, lleva incluso a algunos analistas televisivos a, primero, no entender porque ganó MORENA lo cual ya explicamos, y segundo, a equivocarse al realizar el análisis de los votos por sectores sociales, enfatizando que la gente con más estudios votó por su candidata, haciendo implicaciones intelectuales, lo cual es un análisis pobre y básico, porque, evidentemente, entre más dinero tienes, hay más posibilidades de terminar una carrera, pequeño dato que se les olvida considerar en su nula objetividad; no es por preparación, es por un factor económico.

Así que la contienda del 2030 comenzó con ventaja nuevamente para MORENA, lo cual, de mantenerse, traerá consigo tres puntos positivos: 1) se puede mantener la política de primero los pobres, atendidos a través de programas sociales; 2) el proyecto político de MORENA tiene una posibilidad real de mostrarnos sus verdaderos alcances; 3) me van a perdonar este punto, pero como docente es benéfico: el proyecto educativo se podrá mantener y consolidar, no habrá Reformas educativas que nos cambien las planeaciones y el enfoque y podremos apropiarnos de un Modelo finalmente. Tienen cinco años para ganarse a la base de la Pirámide, pero una política de insultos no creo que ayude mucho. ¿Se levantará la oposición? Se ve difícil, se disparan solos.

Comprender inercias, potenciar el cambio

Rubén Zatarain Mendoza

Disipado el momento electoral y por los resultados del mismo la previsible continuidad del proyecto educativo de la Nueva Escuela Mexicana a nivel nacional, es tiempo de seguir la tarea colectiva y concentrarse en el segundo piso del sector.

El proceso de cambio de mentalidades y de transformación de la práctica educativa, la formación del espíritu científico y el pensamiento crítico en docentes y educandos está en ciernes.

Este proceso por su amplitud y dimensión será lento y gradual, la cuestión pedagógica no es asunto que se resuelva con rapidez cuando se trata de educar de manera contextual y territorializada, cuando la perspectiva es la formación del pensamiento crítico, la descolonización y la emancipación de la masa de niños, niñas y adolescentes del país.

Hay una reforma curricular en marcha y en proceso de asimilación, en proceso de incorporación de contenidos y procesos de desarrollo y aprendizaje al mundo del aula, hay matices del cambio mismo por la particularidad de cada entorno y escuela.

Educación y política educativa, vida nacional y política, elecciones y resultados oficiales, el Instituto Nacional Electoral e institutos homólogos en los estados en cuarto intermedio de trabajo apresurado, la contabilidad de los votos, el PREP y su actualización permanente.

Los maestros y las maestras de Jalisco parece que votaron menos masivamente que en el 2018, pues en aquel 2 de julio una causa aglutinadora fue ponerle fin a la mal llamada reforma educativa.

Hoy, el malestar sobre los procesos de USICAMM, o el malestar estatal sobre Recrea en su versión onírica hacia el 2040 no sumó como causa común entre maestras y maestros, como expresión de todas las voluntades.

El aumento de salario histórico 2024 anunciado hace apenas unos días no ha tenido la gratitud de muchos; muchos votos tiraron para el monte y la masa crítica participativa y politizada esperada quedó para “Otro día con más calma y fresco”.

Esta ocasión no hubo una causa común y el magisterio plural, como históricamente ha sido, ha dividido su voto. El protagonismo del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación en algunos estados a favor del proyecto de la Cuarta Transformación, el protagonismo de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación con una agenda política de distanciamiento del morenismo en El Zócalo y entidades, como Chiapas y Oaxaca, fueron notas en la coyuntura de campaña y proceso electoral concluido el domingo.

No fue el caso de las Secciones 16 y 47 del SNTE que camaleónicamente o sin pudor hicieron campaña al lado de los candidatos contrarios a la alianza “Sigamos Haciendo Historia”.

La “voluntad popular” libre, comprada, coaccionada o manipulada se ha impuesto y ahora para darle viabilidad a los proyectos de gobierno se requiere la concurrencia de los mejores talentos y de mexicanos honestos.

La gobernabilidad es asunto de ganadores y no ganadores, es asunto de ciudadanos y ciudadanas comprometidos.

En el marco del liderazgo que cada educador y educadora es y representa, su contribución para cerrar el presente sexenio es fundamental. También lo es para la construcción de la bisagra y la transición; el protagonismo de la mujer inteligente, participativa, constructora y organizada se avizora en el horizonte.

La agenda de politización del gremio magisterial y la concreción del cambio que convoca en la perspectiva de continuidad de la Nueva Escuela Mexicana, están en marcha.

En Jalisco la propuesta RECREA debilitada en un gran sector del magisterio pese al sueño futurible de 2040, parece ser escenario por otros seis años más, hasta que el resultado oficial del Instituto Electoral y de Participación Ciudadana así lo confirme.

Sigue siendo tema de corrillo y objeto de analistas el pasado proceso electoral del 2 de junio de 2024, lo será más adelante, la microhistoria y los análisis completos están por escribirse; los temas diversos como el origen, la ruta del dinero y el financiamiento de las campañas tendrán que documentarse.

Hay optimismo y alegría en un amplio sector de electores, los resultados finales generan reacciones, es ineludible. El moderno ciu-

dadano observa, se informa y ha de sumarse una vez concluido el proceso electoral, una vez asentado el polvo y una vez que siguen su ruta algunas de las denuncias que en el calor de los debates se dieron a conocer.

Habrá que reflexionar y medir el impacto de la participación activa de algunos representantes del clero católico y otras alternativas religiosas como la Luz del Mundo. Reflexionar sobre su militancia que rebasa el derecho a voto individual (en Jalisco hay testimonios verbales) ante un Estado mexicano tolerante, inclusivo, demócrata y permisivo que teóricamente ha de velar por la separación Iglesia-Estado.

La apertura tardía de algunas casillas.

La compra de votos desde \$ 500 con foto demostrativa.

Los conatos de violencia el día de elección y antes en algunos municipios como Jilotlán de los Dolores, Zapotlanejo y La Barca por mencionar algunos ejemplos.

En los días postelección, las amenazas contra la integridad denunciadas por el candidato Máynez en Nuevo León, por el lamentable suceso de la muerte de algunos participantes en uno de sus eventos de campaña.

La “voluntad popular” se ha impuesto y ha definido con su voto el camino que quiere recorrer el próximo sexenio.

Sobre el concepto de voluntad popular nuestra constitución como garante, su importancia en las democracias representativas desde aquella aportación de Jean Jacques Rousseau en su texto clásico del Contrato Social, donde plantea esta máxima de práctica política; al elegir a sus representantes el pueblo materializa su voluntad.

El contrato social y el derecho natural al que se refería John Locke en democracias como la mexicana, en democracias como la jalisciense.

La fuerza de las instituciones para garantizar procesos limpios y transparentes. El tufillo local de alcantarillas y basura por doquier en diversos puntos de las ciudades de Guadalajara y Zapopan.

La elección del elector después del menudo o la misa dominical. El debate que viene, la satisfacción que tendrá que ser mayoritaria cuando se hace bien la tarea.

La marea rosa convocada al Zócalo el 9 de junio en la CdMx y otras ciudades, el enojo guinda en Jalisco, el voto por voto, casilla por casilla que susurra y grita, el INE no se toca en el archivo.

Los puntos sobre las íes y los números que habrán de confrontarse en ida y vuelta, el escrutinio necesario cuando la democracia circular se impone, cuando se escribe una página muy importante de la historia nacional y estatal.

El tiempo de gobernar que viene, la necesaria comprensión de las inercias por superar, potenciar el cambio en el marco de la unanimidad imposible; la concurrencia de las mayorías al lado de sus propias causas, el lado femenino en el poder ejecutivo que pronto veremos como proyecto de gobierno nacional; el estado insular previsible de la gobernabilidad en Jalisco cuyo caso habrá que seguir con lupa en la antesala de su 201 aniversario.

¿Nueva educación?

Miguel Bazdresch Parada

Finalizaron las campañas electorales. En la mayoría de los puestos en disputas, los elegidos están definidos, y algunos pocos serán definidos mediante los procesos legales necesarios. Tenemos presidenta, tenemos gobernador y presidentes municipales. Entramos en ese lapso entre los últimos días de los aún funcionarios y las primeras decisiones y designaciones, sobre todo, de personal de primer nivel de los puestos de lo que llamamos “gabinete”.

Y ¿la educación? ¿Quiénes serán los nuevos secretarios/as de educación, federal y la estatal? ¿Cambiará algo sustancial? Se verá pronto, no obstante, es difícil especular por algún cambio sustancial. La educación es una función de largo plazo, requerida de paciencia, entereza y constancia. Cada inicio de ciclo escolar los educadores se enfrentan a nuevos estudiantes para ayudarles a aprender los mismos conocimientos del año anterior, del ante anterior y de varios años antes; cada educador con sus maneras y los cambios suscitados por las reflexiones con las cuales pueden diseñar diferencias y lograr mejor ese objetivo de estudiantes aprendientes. La rutina es el enemigo principal, la experiencia encapsulada en un “yo sé cómo” y, la tentación de pensar: “todos los escolares son iguales”, son los enemigos dos y tres de los maestros confiados que “todo será más o menos igual que siempre.”

La renovación de los cargos de elección popular es ajena a las exigencias, preguntas y actividades de los educadores de frente a la tarea de trabajar con un grupo de niños/as o de jóvenes, siempre diferentes, pues cada persona es un mundo, y a la vez muy iguales, pues son personas habitantes de una misma cultura, hábitos, ideas y deseos. Los gobiernos, en casi todos los países, cuando se trata de la “educación nacional” piensan que un conjunto de normas y un conjunto de saberes, son los más importantes para lograr lo nacional de esa educación. Por eso los gobiernos disponen, mediante un método, lo que se debe “enseñar”, cuándo, en qué orden de tiempo, y lograr

cuáles objetivos. El resultado es que se “revuelven normas para una cotidianidad uniforme, con las normas acerca de qué y cómo enseñar ciertos conocimientos, habilidades y actitudes.”

Así, quizá preocupe más a un maestro, un alumno sin uniforme el lunes en la mañana para rendir honores a la bandera, que ese alumno, ya de cuarto año, aun no aplique con propiedad y agilidad las cuatro operaciones básicas de la aritmética. Los cambios en el personal político no modificarán estas situaciones escolares. El proceso educativo (aprender y aplicarlo para resolver situaciones) de una persona humana inicia en el nacimiento y termina con el último suspiro, Por tanto, los políticos sexenales encargados de la educación han de promover entre los educadores (quienes ya estaban antes del político y seguirán ya que se vaya) la significación de lo educativo en términos de “aprender a lo largo de la vida”, y así, maestros/as podrán relacionarse con los/las estudiantes mediante los modos de aprender de cada quien, para ajustarlo, mejorarlo y enriquecerlo. La ciencia, el humanismo, la ética y las prácticas serán los medios intelectuales con los cuales se hace vida, la educación será siempre “LA” materia de aprendizaje y el medio para ayudar a educarse a la persona completa de cada estudiante.

Discurso de Apertura del II Foro Estatal de Servicio Social profesional

Carlos Arturo Espadas Interián

Muy buenos días:

Me sumo a los saludos emitidos por la maestra de ceremonias para dar el mejor de mis reconocimientos a quienes el día de hoy nos honran con su presencia en el presídium, así como a quienes tienen a bien colaborar y asistir al II Foro Estatal de Servicio Social de las Unidades 111, 112 y 113 de la Universidad Pedagógica Nacional en el Estado de Guanajuato.

Agradezco infinitamente a las Unidades de la UPN en el estado de Guanajuato que me han invitado para externar unas breves palabras el día de hoy.

Para nuestra Red de Servicio Social y Prácticas Profesionales de la Región Centro Occidente de la ANUIES, el II Foro Estatal de SS de las Unidades 111, 112 y 113 de la UPN en el estado de Guanajuato: impacto social, representa el esfuerzo titánico de nuestras IES de la Región para enriquecer el quehacer del servicio social en nuestro país desde una perspectiva académica a la par de lo formativo y especialmente lo comunitario.

Pareciera lejano el día cuando Justo Sierra, el Maestro de América, como lo llamó la Universidad de la Habana, refería: “La extensión de la enseñanza y la investigación científica contribuyan con sus medios al desarrollo Nacional.”

Para las Unidades de la UPN, que forman profesionales de la educación, es fundamental también, recordar, en palabras de Justo Sierra, lo que es un maestro: “Héroes sin nombre y sin panteón, del progreso mexicano”.

En ambas citas que recordamos el día de hoy, existe el compromiso ineludible de una visión social que trabaja por el bien de un país desde el referente del sacrificio, dedicación y entrega.

Con José Vasconcelos, había que buscar una forma de instrumentar de manera justa, acertada y útil donde la cultura no se aísle de los problemas de la realidad (Vasconcelos).

Se dibuja el compromiso social desde el vínculo con la realidad, con sus problemas, direccionado desde el trinomio indisoluble de justicia, acierto y utilidad.

Estas visiones, entre otras, son las que alimentan al Servicio Social Profesional, en medio de una visión de mundo que se construye desde los referentes filosófico del pragmatismo-utilitarista y dentro del cual lo social no tiene lugar, así como tampoco la entrega y el sacrificio en pos de un bien inmaterial que libere a los seres humanos devolviendo su integridad y dignidad. El problema no es buscar la utilidad, sino verla desvinculada de la justicia y el acierto como bien declaraba Vasconcelos.

Ya como SS, Manuel Gómez Morín, en 1934, siendo Rector de la UNAM, presenta la primera iniciativa para realizarlo en todo el país.

En 1936, Gustavo Baz Prada, siendo Director de la Escuela de Medicina, organiza la 1ª Brigada multidisciplinaria (medicina, biología, odontología, veterinaria, ingeniería, arquitectura, artes plásticas, música, derecho y química) en atención a obreros y población general de Atlixco, Puebla. Le da carácter de obligatorio. En 1938 como Rector, el SS se volvió obligatorio para toda la UNAM.

El espíritu universitario materializado en la UNAM, no sólo se identificó con las necesidades del pueblo, los obreros, sino comprendió que era necesario llevar programas multidisciplinarios para atender las necesidades sociales, culturales, políticas, educativas y demás.

Eso es el servicio social, una identificación con los marginados, segregados, con ese sector del pueblo de México que late agitada-mente ante una envidia de necesidades de toda índole, ese es el sentido del servicio social, por ello, el servicio social no puede bajo ninguna circunstancia ser eminentemente académico, tiene ineludiblemente, categóricamente que tener una perspectiva comunitaria y sobre todo una visión multi e interdisciplinaria.

Hoy, los programas de servicio social se disuelven en formatos de materias y créditos que poco a poco le van quitando el sentido, nublando su esencia y fin último.

Por si esto fuera poco, se tiene la eliminación de recurso destinado a la operación de programas propios de servicio social en las IES y la falta de apoyo real desde las autoridades y el estudiantado mismo que no alcanza a ver el sentido social y comunitario del servicio social.

Por ello, me emociona el título de este II Foro Estatal, pues en sí mismo, de forma abierta y declarada establece el impacto social.

Como estamos en la casa de las Unidades de la UPN, es necesario mencionar que en 1982 se crea la CSS en la UPN Ajusco, como una “actividad eminentemente formativa y de servicio, [...] es una actividad [...] que permite establecer la vinculación entre la universidad y la sociedad [...]. El servicio social debe estar orientado a que sus beneficios trasciendan [...] a los grupos más desfavorecidos económicamente del país” (González, p. 68, 1989).

Para las Unidades UPN, el servicio social ontológicamente buscará que sus beneficios trasciendan a los grupos desfavorecidos de nuestro país. Existe entonces un compromiso explícito de trabajar en favor de un sector específico, el desfavorecido y con ello en las Unidades de la UPN, el servicio social no puede ser una materia y como sabemos que la multicausalidad produce las desventajas económicas, culturales y demás en el pueblo, los programas de servicio social deberían ser, en las Unidades de la UPN, también multi e interdisciplinarios, para ello se requiere el apoyo del estado, con recursos económicos, financieros que permitan direccionar programas con visión comunitaria, de impacto y compromiso universitario.

El pueblo no puede quedar fuera de los espacios, dinámicas y vida universitaria, el pueblo es la razón de ser de la existencia de las instituciones educativas, porque nuestros estudiantes también son pueblo, así que pensar que centrándose en el estudiantado como razón principal de la existencia, sacábamos al pueblo de nuestros perímetros materiales e intelectuales, se cae en equivocaciones que se revierten para aniquilar el espíritu universitario, porque si bien en algunos momentos históricos, las universidades se han identificado con

la burguesía, nunca su existencia fue original como cuando se ligó al pueblo y a sus problemas concretos.

El llamado es a recuperar las visiones de Sierra, Vasconcelos, Morín y Prada y con ellas el compromiso e impacto social del hacer y quehacer universitario.

El llamado es, y con ello cierro, a: Educar para Transformar.

Lecciones y aprendizajes del proceso electoral en Jalisco: una lectura socio-pedagógica

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Ya concluyó el proceso electoral: la campaña para ganar votos, las elecciones, la pesadilla de asistir a votar y de contar los votos, un proceso histórico debido a que después de 200 años de vida independiente, se elige por primera vez a una mujer para ocupar el cargo más importante en este país, con dos candidatos opositores que desde sus trincheras asumirían una postura intransigente, Xóchitl Gálvez más que Jorge Álvarez Máynez, pero así es la democracia o para eso se es democrático. Además, la presidenta electa Claudia Sheinbaum Pardo, gobernará con una mayoría calificada tanto en la cámara de diputados como de senadores, públicamente no se reivindica como un gobierno de izquierda, pero en los hechos tendrá fuertes contenidos del ideario de la izquierda latinoamericana.

El proceso es inédito en muchas de sus aristas, sirve también para neutralizar o desmoronar a algunas fuerzas de la derecha, como el PRIAN y la pérdida del registro del PRD, (quién lo diría, el PRD que sirvió de plataforma para este proyecto político, por culpa de los chuchos ya todo se va a la basura).

A nivel local, el caso Jalisco tiene características muy particulares, aquí gana Pablo Lemus de MC, pero es un triunfo que desde muy pronto genera sospechosismo. El hecho de que anuncie su triunfo con tanta anticipación, de que la captura y agilidad del PREP local tuviera un proceso demasiado lento da pie a este sospechosismo. El colmo es la declaración irresponsable del aun gobernador en funciones, Enrique Alfaro, cuando le levanta la mano a “su amigo” Pablo Lemus, aquí se demuestra la alianza y la sociedad del cártel inmobiliario local, se hablaba de la pugna y el distanciamiento entre Lemus y Alfaro, pero en el fondo los mafiosos regresan al origen y no hay intereses que los separen.

Jalisco se convertirá en un estado huérfano en el espectro político nacional, hay que dejar que el apasionamiento y el flujo de

las hormonas baje, la elección en Jalisco está muy rara, huele a gato encerrado.

Ya sintiéndose gobernador (pero aun sin serlo verdaderamente hasta este momento) Pablo Lemus tiene un discurso conciliador, medurado, que invita al dialogo (sic); muy distinto a la postura beligerante y hasta provocadora de la fase de campaña.

A Pablo Lemus lo han acorralado sus propias contradicciones, para mostrar su ineficacia y evidenciarse públicamente como un sujeto que miente, en un congreso local dentro del cual sus diputados serán minoría y sólo controlará al gobierno de la ZMG, menos Tonalá, y es obvio que los recursos fuertes, provienen de la federación y ante cualquier error de aquí, el gobierno de Claudia Sheinbaum puede dejarlo sin apoyos federales. Pablo Lemus prometió muchas cosas, muchas de ellas socialmente necesarias, pero todo implica dinero y recursos, ya su antecesor endeudó a la entidad innecesariamente, es aconsejable no hacer lo mismo.

¿Qué aprendemos de esta experiencia?, ¿en qué consiste la lectura pedagógica de la misma?

Jalisco es una entidad federativa estratégica dentro del espectro nacional, que vivirá su proceso en el aislamiento. Me tocó observar en la urna o en la sección en donde voté al norte de Zapopan, que muchos ciudadanos votantes se tardaron sobradamente el tiempo para emitir el voto ¿qué estaba pasando? Estaban seleccionando para emitir un voto diferenciado, para la presidencia por el PAN, para la gubernatura por MC o MORENA y para diputados locales y federales por Morena (es sólo un ejemplo). Hoy la estrategia para votar se ha tornado en un verdadero galimatías, Estamos votando pragmáticamente, recuérdese que Pablo Lemus no especuló para gastar en la campaña, lo pude verificar directamente en el evento con maestros en el Auditorio Benito Juárez, les interesaba ganar, pero parece que su triunfo suena más bien a derrota.

Del otro lado, Claudia Delgadillo parece que pecó de abuso de confianza, pensaba que el efecto Sheinbaum la iba a cobijar, pero no

fue así. Algo pasó en esta mediación entre la candidatura a la presidencia, que se gana ampliamente y lo que pasó en la localidad. MC iba solo, un partido que no es partido, sino más bien una especie de agencia de colocaciones.

Lo que se vino después del lunes en el conteo de votos, da lugar a un verdadero cochinerero electoral. Me pregunto si Movimiento Ciudadano tiene necesidad de evidenciarse de esta manera, existe una obsesión desmedida de ganar aun perdiendo. La atmósfera en la sociedad de sentir que aquí hubo un descarado fraude y el interés desmedido de MC por decir que ganaron, así aún más raro está la contienda electoral.

No hay nada convincente en el hecho de que Morena ganó la mayoría de diputados locales, federales y las senadurías por el principio de mayoría, pero después de todo ello, ¿por qué pierde la gubernatura? Son inconsistentes las proyecciones, la estadística aun la más elemental habla de que una votación se sostiene sobre la base de las personas que se inclinan como mayoría, ¿por qué en Jalisco pasa totalmente diferente? Porque hay mano negra de MC metida en los votos y en los paquetes electorales.

La gran lección que deja esta experiencia es que, si bien hablábamos de una votación histórica en todo el país y en el estado, la gente ya no querrá ir a votar ¿para que hacerlo? Si de cualquier manera está latente el fraude; los intereses extra-electorales son los que determinan todo. Ganan los candidatos, pero la sociedad es la gran perdedora.

Los amigotes

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Jazmín, estudiante de primer semestre de licenciatura, lo externó en una de las sesiones de clase: “dice mi abuelo que no vengo a la escuela a aprender, sino a conocer a la gente”. Esa afirmación remite a lo que los sociólogos denominan el “capital social”. Como quizá habrán escuchado, en la disputa entre las escuelas psicoanalíticas, hubo quien sintetizó la mayor difusión y reconocimiento de las propuestas freudianas en vez de las junguianas con una frase: “quien tiene más amigos es quien tiene la razón”. Poco importa si tus ideas son geniales si no cuentas con alguien que te ayude a difundirlas, escribirlas, defenderlas. Tu fama no se divulgará por sí misma. Necesitarás muchos amigos (y, a veces, también muchos enemigos) que te ayuden a propagar tu fama y tus ideas. Gracias a nuestras amistades y nuestras némesis, ese capital social se encarga de multiplicar nuestro capital simbólico y hasta económico. Aun cuando no siempre se resalta en las biografías de quienes dedican su vida a la política la educación, la producción económica, la invención, la salud u otras áreas de actividad humana en donde llegan a destacar los personajes cuyas vidas se relatan, el elemento de las amistades y las parentelas representa impulsos par las carreras de personajes famosos. Incluso de los infames: seguramente algunos malhechores recurren también a personas de sus confianzas y sus afectos para realizar algunas fechorías. Aun cuando hay quien afirma que los delincuentes y los políticos, que suelen ser difíciles de distinguir en los contextos en donde existe mucha corrupción, no hacen amistades, sino alianzas. Lo que de todos modos podría entrar en la categoría de “capital social”. Tener un “cuate” o un “conocido” no es lo mismo que tener un amigo o un pariente dentro de determinado grupo con el cual se pueden intercambiar favores, aunque sí es parte de un recurso intangible al que se puede recurrir en algún momento de necesidad.

Aun cuando Carlos Marx (Karl Heinrich Marx, 1818-1883) había señalado ya que una de las características del trabajo industrial es el de la cooperación, vale la pena hacer notar que trabajar juntos en productos compartidos organizados en secuencia con otras personas empleadas en la misma área (como en el armado de productos en serie) no equivale a trabajar en colaboración con personas en redes de confianza y favores recíprocos. La cooperación momentánea no siempre deriva en una colaboración en el largo plazo, aunque el enfrentar problemas en común y resolverlos puede dar origen a amistades (o a parentescos) más duraderos. Aun cuando el trabajo en equipo es deseable (<https://asana.com/es/resources/collaboration-in-the-workplace>), el trabajo con un equipo de personas a las que consideramos amigos y a quienes estimamos y les deseamos vida y salud, puede llevar consigo mayores satisfacciones y compromiso. La comunicación y la seguridad afectiva suelen jugar un papel que ayuda a estimular la resolución adecuada de dificultades y retos en las tareas colaborativas.

Es frecuente que los amigos que conseguimos en la escuela o en el barrio nos duren muchos años y que a partir de ellos amplíemos nuestras redes de colaboración. Sabemos que las recomendaciones de nuestros “amigotes” suelen tener más peso que nuestras credenciales y nuestros títulos universitarios. Incluso vemos con desconfianza a quienes llegan a un empleo por amiguismo o por nepotismo, aunque quienes llegan a esos puestos o quienes invitan a sus amigos y parientes se sienten seguros de que esas personas no les fallarán (aunque es probable, humanos como son, que también tengan errores y caigan en tentaciones y traiciones). Las relaciones sociales mejoran la salud física y mental, aunque hay indicios de que contar con redes sociales muy amplias puede ser también una fuente de tensiones y ansiedades: ¿cómo atender y responder a tantas demandas de las personas a nuestro alrededor? Ciertamente, no toda situación en la que hay otras personas presentes todo irá sobre ruedas, ni hará una bonanza de miel sobre hojuelas. Así como muchas personas disfrutan de tener muchos amigos, de frecuen-

tarlos y de moverse en diversos contextos sociales de interacción, hay otras a quienes se les dificulta el trato con otros seres humanos. “¿Qué estarán pensando de mi aspecto, de mi comportamiento, de mi forma de hablar, de mi razonamiento, de las soluciones que doy a los problemas, de mis trabajos escritos, de mis colaboraciones trabajo grupal, de mi olor, de mi estatura, de mi historia pasada y de mis proyectos?” Hay quien, en vez de considerar que tener “un millón de amigos”, como le cantaban al papa Juan Pablo II (Karol Józef Wojtyła, 1920-2005), es cosa buena, se inhibe ante la necesidad de interactuar con otras personas.

“A algunas personas con ansiedad social les beneficia participar en grupos de apoyo. En un grupo de personas en que todas tienen el trastorno de ansiedad social, usted puede escuchar comentarios imparciales y honestos sobre cómo lo ven los demás del grupo. De esta manera, puede descubrir que sus pensamientos de que otros lo juzgan o le rechazan no son ciertos o están distorsionados. También puede aprender cómo otras personas con trastorno de ansiedad social abordan y superan el temor a las situaciones sociales”, se afirma en este documento del Instituto Nacional de la Salud Mental de Estados Unidos (2022) (<https://www.nimh.nih.gov/sites/default/files/health/publications/espanol/trastorno-de-ansiedad-social-mas-alla-de-la-simple-timidez/trastorno-de-ansiedad-social-mas-alla-de-la-simple-timidez.pdf>). Suena paradójico que, para alejarnos de nuestro temor de estar cerca de la gente, haya que acercarse a más gente que entienda cómo nos gustaría estar lo más lejos posible de situaciones que impliquen interacción. Para quienes tenemos muchos amigos de diversos tipos y con diversas actividades, suele resultar relativamente fácil contactarlos, comunicarnos con ellos en persona o por otros medios, aunque podemos comprender que haya algunas relaciones que nos resultan más desafiantes que otras. Y hay algunas personas cuyas opiniones y percepciones nos preocupan más que otras. Así, dentro de las aulas, encontramos a algunos estudiantes (en especial cuando comienzan sus cursos en un nuevo contexto) que se inhiben ante los demás cuando tienen que plantear o responder preguntas. Como

estudiantes o como docentes quizá nos enfrentemos con la típica respuesta de que los estudiantes “entienden todo” cuando se abre un espacio para preguntas y rara vez hay quien levante la mano, plantee alguna duda, exprese alguna aclaración. Todavía menos hay quien se atreva a responder a las preguntas de los compañeros de clase. El mismo libro mencionado, señala “Una persona con trastorno de ansiedad social siente síntomas de ansiedad o temor en situaciones en las que otros pueden estar analizándolos, evaluándolos o juzgándolos, como al hablar en público, conocer gente nueva, salir con alguien en una cita, asistir a una entrevista de trabajo, responder una pregunta en clase, o tener que hablar con un cajero en una tienda”.

Aparte de las providencias que puedan tomar los individuos o las familias para procurar atención a quienes se ponen ansiosos en las aulas, como docentes nos encontramos con estos retos. No todos los miembros de un grupo escolar son tan amigotes como quisiéramos, al grado de colaborar o de comunicarse asertivamente entre sí. Hay algunos estudiantes que están muy cómodos en su papel de receptores en el aula, pero que se ruborizan, tartamudean, enmudecen, se confunden, olvidan la información pertinente cuando se les presiona para compartir o para presentarse frente al grupo. De algún modo, la sensación de comodidad con los miembros de un grupo de estudiantes puede ayudar a comprender que también los demás se enfrentan al pánico escénico y, si los consideramos nuestros amigos en vez de nuestros rivales, competidores o francamente envidiosos, podremos resolver mejor las tareas de aprender, cooperar y compartir dentro de los grupos de estudiantes. Así como ampliamos nuestros círculos y redes de amistades, es posible estimular el crecimiento de los grupos de colaboración en el aula.

Es claro que habrá algunos estudiantes que sólo querrán trabajar en equipo con sus compañeros y amigos habituales, y que mostrarán algunas reservas frente a grupos e individuos que consideran externos, conflictivos o enemigos. También resalta que la madurez emocional que suele estar asociada con la edad permi-

te interacciones más fluidas con los compañeros de escuela y con los docentes. Quizá recordemos que en nuestra adolescencia nos importaba mucho la calificación y lo que pudieran pensar nuestros padres, nuestros parientes, nuestros compañeros y nuestros amigos acerca de nuestras calificaciones y nuestro rendimiento escolar, aunque es posible que en la edad adulta nos preocupen menos las percepciones que las personas de nuestro entorno puedan tener de nosotros. En especial si los vemos como un recurso para ayudarnos a superar los problemas, en vez de causárnoslos. Pérez Pascual y Salmerón Ruiz (2022) señalan que la adolescencia como etapa de separación y a la vez de formación de vínculos novedosos fuera de la familia se convierte en posibilidad de mayores interacciones con un entorno amplio (<https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2022-06/el-entorno-y-la-influencia-en-la-adolescencia-familia-amigos-escuela-universidad-y-medios-de-comunicacion/>). Destacan que un factor de protección para una salud mental adecuada es, entre otros, el desarrollar habilidades sociales y relaciones de amistad. Ante tal panorama, cabe preguntarse si las instituciones educativas han contribuido, contribuyen y se proponen promover amistades y colaboración entre los individuos y grupos, o si, en cambio, establecen fronteras de competencia y vigilancia frente a grupos antagonistas.

Conviene resaltar que las redes de “amigotes” que establecemos a lo largo de nuestras vidas conservan su vigencia como recursos en la tercera edad. Las amistades de nuestra infancia, adolescencia, edad adulta, nos conservarán activos y comunicativos después de las edades más productivas, de formación y maduración de la familia y al retirarnos de los ámbitos profesionales. Joan Vives (2022) señala que, entre otros factores, es importante cultivar amistades con distintos grupos de edad. Probablemente como estudiantes y luego como docentes hemos logrado cultivar amistades con nuestros profesores y luego con quienes pasaron por los cursos que impartimos (<https://miresi.es/blog/la-amistad-en-la-tercera-edad/>). Conviene recordar que, a medida que avanza nuestra edad, los amigos coetáneos de otras etapas de nuestras vidas se alejan o

se extinguen y conviene cultivar la amistad con generaciones que nos enseñarán con sus experiencias y con aquellas que nos sorprenderán por los desarrollos con los que no están familiarizados quienes formaron parte de nuestras generaciones.

El resultado

Jorge Valencia

Arrasó Morena. Su candidata, Claudia Sheinbaum, ganó la elección presidencial por dos votos a uno a su opositora más cercana, Xóchitl Gálvez.

Primera impresión: la campaña de desprestigio contra en gobierno federal de López Obrador, sistemáticamente perpetrado por la oposición desde el primer día de su mandato, fracasó. El triunfo contundente de Claudia, significa un respaldo a la continuidad del lopezobradorismo.

Segunda impresión: el resultado de la elección presidencial demuestra que la población votante no se dejó influir por el miedo de las teorías de la conspiración (gobierno “comunista”, réplica de Venezuela, cierre de los templos...). Además de la cuestionable postura ideológica que los votos representan, el resultado demuestra que los mexicanos tienen conciencia de clase. En un país donde el 50% de los trabajadores gana el salario mínimo, y sólo el 1% percibe 5 salarios mínimos o más, se entiende que la mayoría pretenda mejores condiciones laborales. Habrá que ver si la iniciativa del morenismo, antes ya rechazada, alcance esta vez con Sheinbaum un desenlace distinto. Y si los empresarios enfrentan su responsabilidad social o simplemente retiran sus inversiones hacia países donde aún se permita la esclavitud. O casi.

Tercera impresión: la inseguridad no parece un criterio electoral. Los votantes no marcaron una tendencia punitiva hacia el gobierno federal, ante el incremento sexenal de la violencia. Significa que se entiende que se trata de un problema transexenal y que su solución no depende del toque bienintencionado de ninguna varita mágica.

Cuarta impresión: el PRI perdió hace mucho la posesión del voto “corporativo”. Los sindicatos y la burocracia se alinearon bajo la hegemonía de Andrés Manuel. Peña Nieto será recordado como el priista que le dio la estocada a su partido. Sus militantes migraron sus convicciones (si es que alguna vez las tuvieron) hacia nidos más prósperos y/o menos desprestigiados. En esto, la balanza sólo se inclina hacia el interés.

Quinta impresión: la polarización de la sociedad mexicana quedó acendradamente puntualizada no necesariamente debido a las virtudes persuasivas de Andrés Manuel (tal no parece su carisma) ni de Claudia, sino a la realidad socioeconómica de un país donde la clase media se adelgazó dramáticamente: los desposeídos aumentaron y los favorecidos se redujeron aumentando aún más sus fueros. Este criterio definió las preferencias electorales.

Sexta impresión: la democracia alcanza un escalón arriba de la simple simpatía por un candidato. La oposición no lo entendió. Los votantes no se guiaron por el lugar común (“narcogobierno”, denominó Xóchitl al partido de Claudia) ni por la popularidad estéril de nadie (Xóchitl es más chistosa y Máynez, más enjundioso); se guiaron por una esperanza social y económica que sólo el lopezobradorismo ha sido capaz en los últimos años de legislar.

Séptima impresión: el morenismo parece ser lo que fue el priismo hace cien años. El siglo pasado, el partido oficial tuvo la apremiante obligación de institucionalizar al país: educación, salud, vivienda... Los gobiernos de hace al menos cincuenta años han olvidado la actualización y adaptación de estas instituciones a la realidad demográfica de los mexicanos de hoy. El proyecto de nación que sea sensible a esto y tenga los arrestos para ofrecerlo, sin demagogia ni mentiras, gobernará los próximos veinte años.

¿Y es con ese legado, que pretenden gobernar Jalisco?

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Ha concluido formalmente el proceso electoral en Jalisco en su versión 2024, junto con el proceso nacional y ha sido la autoridad electoral local del IEPC (instituto Electoral y de Participación Ciudadana de Jalisco), quien ha declarado como ganador a Jesús Pablo Lemus Navarro para ocupar el cargo de gobernador electo durante los próximos 6 años (2024–2030), al final queda una sensación de desaliento, muchas dudas no resueltas, muchos señalamientos de irregularidades e inconsistencias que quedarán en el baúl del recuerdo o de la historia, un millón de votos en comparación con la votación federal que han desaparecido como por arte de magia electoral. También bajo este contexto el INE (autoridad federal) se deslinda de tomar el caso Jalisco, argumentando que no está en sus atribuciones.

De esta manera, Pablo Lemus se convertirá en gobernador de Jalisco, con muchos pendientes legales y con una legitimidad muy por debajo de lo que representaría el arribo de un gobernante en una entidad como Jalisco. Y después de no haber ganado un solo diputado por mayoría y, por lo tanto, gobernará en minoría en el congreso local.

Movimiento Ciudadano (MC), es un partido extraño, no forma parte de la polarización Morena versus PRIAN, pero tampoco devela con mucha claridad su postura ideológica. Desde sus orígenes se convirtió en un partido bisagra, que servía para resolver las polarizaciones políticas en algunas entidades, a través del oportunismo y del arribismo político.

En jalisco gobernará MC por segunda ocasión y es muy probable que sea la última, por el desgaste con que llega al gobierno local y por las interminables dudas que deja en el camino. Junto con la forma de cómo llega nuevamente al poder local, MC en Jalisco estará en una posición de alta debilidad con relación a la mayoría apabullante de Morena y aliados a nivel nacional.

En el ánimo de la sociedad queda esta sensación de vacío y de impotencia colectiva, en este proceso uno pudiera haber sido cercano

al proyecto de Pablo Lemus o formar parte de otra aspiración política, pero llegar al poder de esta manera, es un triunfo que se acerca más a una sensación de derrota, por el aferramiento de ganar a toda costa y llegar al poder y, por todos los intereses que están en juego.

Me llama poderosamente la atención el sector de jóvenes de 18 a 24 años (la tercera parte de la población) y que muchos de ellos votaron por primera vez, ¿qué les deja esta elección atípica?, ¿cómo compararán lo sucedido en Jalisco con el resto del desenlace electoral en el ámbito federal? El saldo final que nos deja esta elección es lo que deberá valorarse a futuro, junto con las implicaciones y las consecuencias de una elección local que deja más dudas que certezas.

Pablo Lemus será gobernador de Jalisco con una autoridad y una legitimidad muy limitadas, le sucederá lo mismo de lo que les sucedió a los gobernantes ilegítimos, llámense Carlos Salinas, Ernesto Zedillo, Felipe Calderón, Enrique Peña; eso lo verá Pablo Lemus en cada lugar a donde llegue, de seguro recibirá más chiflidos en vez de aplausos, y el erario estará pobre para estar pagando acarreados todo el tiempo.

La autoridad electoral local ha decidido el desenlace final de esta elección y Jalisco ha sido el gran perdedor, por no ser ni transparentes, ni convincentes.

Lo que sigue para la educación en Jalisco

Jaime Navarro Saras

“Educar a nuestras niñas y niños en una ideología de partido es una tragedia para Jalisco y para el país...

“Yo nunca entregaré el modelo educativo de Jalisco a la Cuarta Transformación ni a nadie”.

Pablo Lemus

Al parecer, si es que no pasa algo extraordinario e inédito en nuestro estado, Jesús Pablo Lemus Navarro gobernará Jalisco por los siguientes seis años, lo que representará una continuidad de dos sexenios del partido Movimiento Ciudadano, en ese sentido, continuaremos con un estilo de gobernar muy lejos de la población y favoreciendo los intereses de la parte patronal y de un sector de la población donde se concentra el dinero y los privilegios que éste genera.

Serán seis años (si es que Lemus cumple lo que prometió en campaña), de una realidad compleja para la educación y será la continuidad del modelo educativo Recrea, algo que inició a todo vapor allá por 2018 y que en el actual ciclo escolar se dejó que las escuelas de educación básica hicieran un híbrido entre los planteamientos de Recrea y los de la Nueva Escuela Mexicana, o que siguieran una, otra o ninguna.

En toda la campaña electoral Lemus habló de un proyecto educativo o iniciativa técnica (publicado en su plataforma de campaña) en que participaron 60 especialistas para el diseño del mismo, de éste se plantearon, entre otras cosas:

- Recuperar las escuelas de tiempo completo.
- Escuelas renovadas de primer nivel.
- Guarderías y estancias infantiles.
- Tablets para niñas y niños de educación básica.

-
- Renovación y digitalización del 100% de las escuelas de educación básica.
 - Programas educativos para la prevención embarazo infantil y adolescente.
 - Programas alimentarios para niñas y niños de primera infancia.
 - Reforzamiento de la Procuraduría de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes.
 - Modernización de los modelos de cuidados en los Centros de Atención Social.
 - 12 nuevos Centros de Atención Integral a niñas, niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad.
 - Educación con enfoque intercultural, género y derechos humanos.
 - Entornos seguros con el cuidado de: medio ambiente, infraestructura y movilidad.
 - Aplicación de un presupuesto transversal para las infancias, basado en lineamientos de organismos internacionales, como la UNICEF y nacionales, como el Plan Estatal de Protección a la Niñez.
 - Diseñar, difundir e integrar una estrategia de educación cívica a las políticas estatales, enfocada en promover más y mejores canales de participación.
 - Implementar modelos educativos enfocados en promover habilidades para la vida: pensamiento crítico, resolución de conflictos, cuidados de sí mismo, manejo de emociones, autoconocimiento, toma de decisiones y comunicación.
 - Creación de un sistema interinstitucional de información de niñas, niños y adolescentes en riesgo psicosocial: Modelo de atención intermunicipal.
 - Sistema de información cuantitativa y cualitativa de grupos infantiles vulnerados.
 - Registro, monitoreo y evaluación de las experiencias adversas en la infancia (ACES) como: abuso físico, emocional o sexual, negligencia y otros factores de riesgo que puedan afectar el desarrollo de los niños.

- Fomentaremos el civismo digital y el uso responsable de tecnologías.

Obviamente que estas propuestas suenan muy halagadoras y hasta motivantes para la población y que el gobierno entrante pueda cumplirlas, lo cierto es que algunas de ellas son poco viables, sobre todo la renovación de todos los planteles (6 mil) durante los próximos tres años, principalmente porque no hay dinero que alcance, y menos, por la promesa del crecimiento que tendrán las líneas del Tren Ligero, en cuanto a la ampliación de la línea 1 y 3 y la construcción de la 5 que va de El Salto al Estadio Akron y estaría terminada antes del Campeonato Mundial de Fútbol que es en 2026.

El escenario que tiene a la vista Lemus no será fácil, principalmente porque no es mayoría en el congreso del estado, tiene 11 de 38 diputados y para lograr empatar los números tendría que aliarse al PRI y el PAN que tienen 3 y 5, y la suma daría 19 votos, los mismos que tiene el bloque Sigamos haciendo historia en Jalisco (Morena, PT, Verde, Hagamos y Futuro), a menos, claro, que utilicen sus estrategias perversas para que uno, dos o tres legisladores de este grupo le jueguen al traidor, se llenen las bolsas de favores y dejen de ser mayoría. Sabemos que Enrique Alfaro no tuvo ningún problema ya que llegó al gobierno con la mayoría de diputados a gobernar, por eso hizo lo que quiso y sin exponerse, recordemos con que facilidad se hizo de un préstamo de 6 mil millones de pesos para enfrentar la pandemia y a la fecha no se ha dado cuenta de cada peso de dicha deuda para los jaliscienses.

Como están las cosas, lo más seguro es que lo dicho en el epígrafe del texto quedará para otra ocasión, ya que, de acuerdo al escenario político con el que llegan, lo más seguro es que se sumarán a la propuesta federal de educación, la Nueva Escuela Mexicana, o como se llame y, de lo que fue Recrea, sólo dejarán la entrega de útiles, uniformes, tenis y aquellas cosas que les den votos para la elección intermedia de 2027 y que, será el principio del fin de Movimiento Ciudadano como partido ej Jalisco, ya veremos.

El nuevo proyecto educativo: evitemos el mismo error

Marco Antonio González Villa

Desde hace algunos meses la presidente electa compartió lo que sería su plataforma educativa de trabajo, en donde se contemplan diferentes puntos que buscan atender problemas y necesidades tanto de los actores del proceso educativo, así como de la infraestructura física que existe para brindar atención a la población.

Lógicamente hay iniciativas que retoman políticas implementadas desde el sexenio anterior, principalmente el otorgamiento de becas para los y las estudiantes y mejorar las condiciones económicas de las y los docentes mediante salarios justos. Otros puntos que se abordarán, según la propuesta, son los Centros de Educación inicial, apoyos a la educación primaria y secundaria, y, con base a su formación académica, vincular a la ciencia con sectores prioritarios. Cada uno de estos puntos buscan brindar mayores beneficios a la población en general, garantizando las condiciones mínimas necesarias para que cada infante y adolescente puedan acceder a la educación y, con ello, a mejores condiciones de vida.

Hay dos puntos más que están indicados en la propuesta que, pese a las buenas intenciones, pueden representar, desde mi óptica, un problema si es que no se dimensionan correctamente sus diferentes implicaciones: me refiero en particular a los puntos de fortalecimiento de la Educación Media Superior y el crecimiento de la Educación Superior.

Durante muchos años, muchos realmente, siempre se consideró que había un embudo social que servía de filtro para que sólo un porcentaje menor de la población pudiera acceder al nivel Medio Superior y otro porcentaje conformado porque todavía menos estudiantes ingresaran y terminaran el nivel Superior. Esta situación ponía de relieve la falta de espacios escolares, y de oportunidades para quienes egresaban de la secundaria y de la preparatoria respectivamente.

Ante tal situación, y en el mismo afán de garantizar la educación para cada estudiante, la presidente electa propone la creación de un número de preparatorias que sea similar al total de secundarias exis-

tentes, garantizando así el pase prácticamente automático de un nivel a otro, incluso sin examen como el de COMIPEMS, así como la creación de un mayor número de Universidades.

Sin embargo, pese a que las medidas responden a lógicas de igualdad y equidad, con un profundo sentido axiológico, no necesariamente responde a las lógicas y necesidades económicas. Es decir, conseguir que un porcentaje mayor de estudiantes culminen sus estudios de bachillerato o de Nivel Superior, debe garantizar también un beneficio laboral y económico que permita significar a la escuela como un espacio necesario que brinda mayores y mejores oportunidades y condiciones de vida. Si hay un número mayor de egresados de estos niveles, pero no hay el mismo número de oportunidades laborales, para que el tránsito de un sector a otro sea también prácticamente automático, la medida no funcionará. Existe, por tanto, la necesidad de que estos puntos se vinculen y se vean, en cierto sentido, determinados por el sector empresarial y gubernamental, considerando la inversión en empresas que requieran de un gran número de bachilleres o nuevos profesionistas con salarios atractivos, sólo así esta propuesta tendrá un efecto positivo en lo social. De no ser así, tendremos muchos matriculados sin trabajo o con salarios magros.

Por tanto, de las primeras acciones que deberá realizar el gobierno entrante será pactar y negociar con el sector laboral, para darle, nuevamente, un plus de valor a la educación escolar recibida, ¿lograrán congeniar lo político, lo económico y lo educativo? Esperemos que sí.

201 años

Rubén Zatarain Mendoza

Hace un año celebramos el bicentenario de la fundación del estado de Jalisco. Hace dos días se suspendieron clases en educación básica para conmemorar el “Día del Estado libre y soberano de Jalisco” (Circular de la Secretaría de Administración, 04/01/2024).

Hoy, en un marco postelectoral enrarecido se celebra el 201 aniversario del surgimiento del estado libre y soberano de Jalisco. Elecciones que en tan solo una semana cerraron conteos, emitieron constancias y, para los anales y expedientes abrieron una etapa de judicialización.

Malas señales para la democracia estatal.

En materia de Historia de Jalisco, una de las fuentes que hay que leer es el libro oficial elaborado por el maestro Enrique Ibarra Pedroza y algunas de las fuentes a revisar que indiscutiblemente son referentes; las aportaciones que hace el Colegio de Jalisco. El CIESAS o la Universidad de Guadalajara a través de proyectos de investigación y publicaciones.

La historia institucional de proyectos como la Universidad de Guadalajara, la UAG, el ITESO o la Benemérita Escuela Normal de Jalisco, también son objetos de conocimiento en este momento de búsqueda identitaria de los jaliscienses.

Hay una vena política y filiación de quién dice qué.

Hay que discriminar y evaluar todo texto que aborde el tema de lo histórico; en particular, para no contaminar la mirada con la pasión cumpleaños de una historia de bronce tipo “Defendamos Jalisco” o “Yo amo Jalisco”.

Una mirada localista tendiente a la construcción de una historia de bronce legitimadora o una visión machista arriba del caballo, puede asaltar en los entronques del camino real de la imparcialidad.

La Historia impone una mirada de objetividad sustentada en hechos y evidencias, la Historia de Jalisco que en estos días se celebra, debiera tener una fuerte cimentación científica y distanciarse de los carteles historiográficos celebradores para justificar un abanico de los intereses y sectores políticos en el poder.

Aún hay ecos de la elección del 2 de junio reciente, aún hay fuerzas políticas en movimiento que no terminan de asentarse, éste es el marco de un aniversario más que significa distinto para la población y para quienes están en el gobierno y para quienes han recibido sus constancias de mayoría.

No es únicamente la historia de dos siglos y más la que dará respuestas a este momento, la democracia fluye por un río accidentado de incertidumbres y preguntas. La historia institucional corta del IEPC también amerita re-visión en 2018, 2021 y entre el 2 y 9 de junio de 2024.

Hay una atmósfera emocional que impacta el tejido social de la sociedad jalisciense, esa es la nota.

Las respuestas vendrían bien para serenar los ánimos, para robustecer en el futuro la participación y vigilancia ciudadana.

La fotografía de Pablo Lemus recibiendo su constancia como ganador de la elección para gobernador, esa es la imagen.

201 años de Jalisco, otro sexenio por nacer, la *sui generis* democracia en donde hay ganadores festivos y perdedores insatisfechos. Los números y porcentajes que empoderan a una de las partes, los números y porcentajes, los votos en recuento que frustran, que congestionan la garganta.

El festín de la clase empresarial y clerical que cava una trinchera para la gesta política venidera; el festín de los tapatíos, el desasosiego del resto de los municipios, de las mayorías trabajadoras de salario mínimo que tendrán que encontrar su lugar en el sueño digital naranja por otro sexenio.

El ser y la nada de la democracia nuestra, el veredicto del sufragio.

El consenso y el disenso, la noción de poder maquiavélica donde los fines justifican los medios, donde los resultados justifican los miedos y las magras expectativas.

El proyecto de gobierno ya conocido del “Defendamos Jalisco” al son del Jarabe Tapatío y del sonsonete burlesco de una cancioncilla.

Esa es la historia de una semana de transición sexenal en el gobierno del estado de Jalisco, un estado que festeja el segundo siglo de vida federalista con una vocación de proyecto propio, pero con riesgo de aislamiento, al final eco de campaña indeleble del gobernador triunfante fue: “Donde gobierna Morena todo es desastre”.

Al final hay un contexto nacional de poder ejecutivo y legislativo donde Morena y la Cuarta Transformación son triunfantes.

La dialéctica de la vida nacional y estatal, el proyecto alternativo de un Estado que pudiera ser trinchera de la llamada oposición conservadora, la interdependencia entre centralismo y federalismo, la viabilidad operativa del discurso valentón y retador que se pierde en la palabra oral, pero que también está registrada por escrito y visualmente.

La historia estatal, los nexos, las páginas importantes por escribir, el lugar de los derrotados y empobrecidos por un proyecto de gobierno de espaldas a la mejora social.

La Nueva Galicia colonial a la vuelta del ayer en el nacimiento de Jalisco el 16 de junio de 1823.

A la vuelta de una década el Puente de Calderón y el golpe al ejército insurgente comandado por Miguel Hidalgo.

La génesis de la entidad en la naciente república, el tepiqueño Prisciliano Sánchez.

1824, el escenario de futuro, las fuerzas conservadoras del siglo XIX y el casi asesinato de Benito Juárez, Victoriano Huerta el militar jalisciense y la vuelta de tuerca al proyecto Revolucionario de Madero.

La muerte del prócer de la democracia, la decena trágica.

El Artículo Tercero Constitucional, el laicismo y la guerra cristera, Jalisco y el protagonismo de la región alteña, la mano del clero, los campesinos de fe y de corazón confiado.

El discurso en Guadalajara de Plutarco Elías Calles.

El PAN y su nicho y trinchera en Jalisco. El menos Revolucionario PRI que se fue y regresó, la emergencia de Movimiento Ciudadano y su trinchera anti4T a contracorriente del país.

201 años de Jalisco de inexistencia de izquierda en la territorialización donde gira el tiempo diferente, donde gozan de cabal salud mentalidades y práctica políticas felizmente ahistóricas, tercamente cargadas de yunque, *opus dei* y sinarquismo; eficaces gobernanzas productoras de desigualdades.

En Jalisco no se quiso o no se dejó querer el cambio que fue idea dominante a nivel nacional, esa es otra página de su microhistoria en este aniversario.

La propuesta de gobernabilidad habrá de reinventarse, tendrá que legitimarse.

201 años: ¿cuál historia estatal celebramos?

La historia cultural y artística, a Juan Rulfo, Juan José Arreola, José Clemente Orozco, SI.

A Gerardo Murillo Coronado (Dr. Atl) y José Atanasio Monroy, SI.

La historia científica y tecnológica con personajes como Severo Díaz Galindo y Guillermo González Camarena, SI.

La historia musical y gastronómica, a Consuelo Velázquez, al mariachi Vargas de Tecalitlán, al arquitecto Juan Barragán, SI.

La presencia femenina en la historia de personajes como Beatriz Hernández, María Izquierdo e Irene Robledo García, SI.

La historia y aportaciones de Valentín Gómez Farías y Mariano Otero, SI.

Los desempeños en materia de desarrollo social y económico de sus últimos gobernadores y presidentes municipales, NO.

Las políticas de seguridad, paz social, su fiscalía, policías y la impartición de justicia pronta y expedita, NO.

La calidad de sus servicios de salud y educación, NO.

La planeación de infraestructura hídrica y mejora sustantiva de las vías y medios de comunicación, NO.

El endeudamiento y la verificación responsable, NO.

Las políticas de sus programas sociales, NO.

El gobierno ético y la administración pública ausente de corrupción, NO.

Jalisco y las preguntas sin respuesta.

La continuidad, las opacidades, las esperanzas.

El modelo de gobernanza desarrollista que abreva en fuentes empresariales para la administración pública, el tema del uso de los impuestos y las cargas recaudatorias a la ciudadanía.

16 de junio de 2024. 201 años de Historia de Jalisco. Lo lejano y lo cercano. La necesaria lectura y conocimiento.

La mirada y el pensamiento crítico necesarios sobre la historia estatal y su democracia.

Aprendizajes de las elecciones 2024. La politización de los ciudadanos mexicanos

Rafael Lucero Ortiz

Cuántas veces oímos al Presidente de México en declaraciones personales o en las redes sociales afines: “El pueblo mexicano se ha politizado muchísimo”, “Los ciudadanos mexicanos ya no son los mismos, el mayor aporte de la 4T es la revolución de las conciencias, que ha provocado la politización de los ciudadanos”. Yo pensaba para mí: “esto si es demagogia pura”. Y conforme se acercaba el proceso electoral, más me convencía. Pero ya en las precampañas y en el “calentamiento de la plaza”, durante las campañas, como dicen en el caló de los carteles, me convencí, o mejor me convencieron de que no había tal politización. Fueron recurrentes las consultas y hasta reclamos porque en las mismas iglesias, algunos curas en sus predicaciones llamaron a los fieles que no fueran a cometer el mismo error de votar por Morena, porque caería sobre nosotros la peste del comunismo. Hubo uno que declaró que el presidente de México era un idiota y preguntó si nosotros seríamos unos idiotas al responder a su llamado.

Una nieta mía de 7 años, me preguntó: abuelo tú por quién vas a votar y le contesté: “¿por qué me preguntas?” y, con la seguridad de una niña, que le dan las palabras de su abuelo, me dice: “es que mi otro abuelo dice que nadie puede votar por Morena, porque nos quitarán nuestras casas o nos meterán pobres que vivan con nosotros”.

Frente a múltiples narrativas de este tipo, provenientes todas de la ultraderecha, con diversos disfraces: Obispos llamando a la unidad en oración por nuestras libertades y nuestra democracia; mujeres de iglesia, de las diócesis más conservadoras de país, como Guadalajara, San Juan de los Lagos, Aguascalientes, Ciudad Obregón, Chihuahua... rasgándose las vestiduras porque la Sheinbaum va a cerrar la Basílica de Guadalupe y demás iglesias; la marea rosa llamando a las marchas sobre “**EI INE NO SE TOCA**”, cuando son ellos y los mismos consejeros desde Carlos Ugalde hasta Lorenzo Córdova, quienes lo han pisoteado; y qué decir de los medios de difusión y propaganda

política, del círculo rojo que se volvió gris, y en los debates con Xóchitl acusando a Claudia de vestir una falda con la Virgen de Guadalupe, si ni creyente es. Con estas narrativas, cómo creer en la politización de los ciudadanos mexicanos.

Afortunadamente los sorprendentes resultado con el 59.75%, casi 40 millones de votos para la presidencia de la República a la primera mujer, después de 200 años de gobiernos patriarcales, desde 1824 con Guadalupe Victoria como primer presidente de México Independiente hasta 2024 con Claudia Sheinbaum Pardo; con el triunfo en todas las entidades federativas, con excepción de Aguascalientes; con el voto mayoritario, frente a su contrincante de la oposición, en todos los niveles de ingreso de 10 mil a más de 50 mil. Por género entre hombres y mujeres votaron igual 2 a 1 a favor de Claudia; lo mismo se puede decir de los rangos de edad, jóvenes de 18-29 y adultos 30-44, 2 a 1, adultos 45-59 el 58% para Claudia y el 36% para Xóchitl, adultos 60 y más 62% para Claudia y 36% para Xóchitl; por niveles de estudio, en básica y media superior 2 a 1, un punto a favor de Xóchitl (*El País*, 04/06 2024).

Estos datos son tan contundentes a favor de Claudia como consistentes con la afirmación de que el mayor triunfo de la 4T es el de la revolución de las conciencias que se expresa en la politización de los ciudadanos.

Veamos que nos desmitifican los datos. Primero que en el sentido del voto no existe la tan cacareada desigualdad: el sentido del voto de todos los ingresos económicos fue a favor de Claudia, en menor grado, 4 puntos de diferencia, en los ingresos más altos. Si se toma en cuenta que en democracia por un punto se gana o se pierde, el sentido del voto, por ingresos económicos de la población no expresa polarización, fue unánime a favor de Claudia y la continuidad del proyecto de la Cuarta Transformación. No se puede pasar por alto que esta unanimidad se da a pesar de la supuesta narrativa de confrontación y violación de datos sensibles que alegaron los personajes exhibidos por corrupción, particularmente los difusores chayoteros. Igual, es claro que los ciudadanos no se atemorizaron frente a la supuesta amenaza de una jornada electoral violenta; ni frente a los ataques de las derechas

de Estados Unidos, España, Argentina y Ecuador; tampoco hicieron mella las falsas noticias de narco presidente y narco candidata, ni algunas voces de ministros religiosos, que si bien son los menos, resuenan fuerte, tanto por empatías como por apatías a estos mensajes ajenos al ministerio religioso y que incurren en delitos electorales que debieran estar sancionando las autoridades electorales.

Pero no sólo a nivel de ingresos, género, rangos de edad, niveles educativos, fue la unanimidad, sino a nivel de la diversidad geográfica, regional, cultural de la totalidad de las entidades federativas, menos una, le dio el voto mayoritario a la 4T.

Se desmitifica, también, con estos resultados que, el triunfo no fue de las mayorías ignorantes o del dinerito de los programas sociales, como también se desmitifica una minoría de ciudadanos en los altos estratos del capital económico, mediático, de capital cultural, como el círculo rojo o las cúpulas partidistas, dramáticamente alejadas de la realidad de la dinámica social y política, terriblemente incapaces de comprender el sentir del pueblo mexicano. Lejanía, ausencia, negación y desprecio por las mayorías del pueblo mexicano, que sólo se puede explicar por un factor común a estas minorías: estancarse en el confort que les otorgó la corrupción sistémica del ejercicio del poder. Se empoderaron las mayorías de este país y se les movió el tapete a las minorías privilegiadas del antiguo régimen. Excelente triunfo y gran reto el de construir al nuevo Estado mexicano, democrático, derecho humanista, justo, honesto, incluyente, con equidad de género y pasar de una cultura patriarcal de dominación y sumisión a una cultura solidaria e igualitaria.



Preguntas para aprender

Miguel Bazdresch Parada

Un trozo de El Principito, el libro de Antoine de Saint-Exupéry, nos invita a un modo educativo olvidado y a la vez, indispensable en este mundo tecnificado.

“Tengo varias razones para creer que el planeta de dónde venía El Principito es el asteroide B-612. Este asteroide sólo ha sido visto una vez con el telescopio, en 1909, por un astrónomo turco. El astrónomo hizo, entonces, una gran demostración de su descubrimiento en un Congreso Internacional de Astronomía. Pero nadie le creyó por culpa de su vestido. Las personas mayores son así.

Felizmente para la reputación del asteroide B-612, un dictador turco obligó a su pueblo, bajo pena de muerte, a vestirse a la europea. El astrónomo repitió una demostración en 1920, con un traje muy elegante. Y esta vez el mundo compartió su opinión.

Si os he referido estos detalles acerca del asteroide B-612 y si os he confiado su número es por las personas mayores. Las personas mayores aman las cifras. Cuando les habláis de un nuevo amigo no os interrogan jamás sobre lo esencial.

Jamás os dicen: “¿Cómo es el timbre de su voz? ¿Cuáles son los juegos que prefiere? ¿Colecciona mariposas?” En cambio, os preguntan: “¿Qué edad tiene? ¿Cuántos hermanos tiene? ¿Cuánto pesa? ¿Cuánto gana su padre?” Sólo entonces creen conocerle. Si decís a las personas mayores “He visto una hermosa casa de ladrillos rojos, con geranios en las ventanas y palomas en el techo...”, no acertarán a imaginarse la casa. Es necesario decirles: “He visto una casa de cien mil francos”. Entonces exclaman: “¡Qué hermosa es!”(...) Son así. Y no hay que reprocharles. Los niños deben ser muy indulgentes con las personas mayores” (2005) Saint-Exupéry, A. “El principito”, Axial. México. DF).

Un modo educativo olvidado. Profesor: ¿Cuál es el timbre de voz de cada uno de tus estudiantes? ¿Cuáles juegos prefieren? ¿Qué les gusta coleccionar? Profesor: ¿cuáles trajes prefieres: ¿traje de mexicano o a la europea?

El Principito nos recuerda que el centro de la educación grupal está en el conocimiento de las personas, no de las cosas que poseen. Conocer y reconocer para identificar y valorar el gusto, las capacidades, los distintivos, dificultades y dotes, de cada estudiante. Dejar de lado lo que visten y sí, escuchar lo que proponen. Dejar de lado su situación económica, y sí apreciar sus aportes por sencillos que sean. Descubrir sus valores, reflexionarlos y al final respetarlos, para pedirle respete los de sus compañeros. Apoyar sus realizaciones así sean mínimas para animarlo a luchar y conseguir el siguiente paso. Exigir colaboración a quienes son ayudados por sus compañeros y compañeras, así como ellos y ellas colaboran y comparten con él.

Parece sueño. Y sí el autor de El Principito soñaba con un mundo de personas relacionadas por el aprendizaje de todos los días. Lo que soñamos, lo que dijimos al vernos al espejo. El saludo de y para quienes viven y sueñan con nosotros. Estudiantes encantados por la sorpresa de cada sesión de trabajo escolar con los profesores y los compañeros, día a día, en la cual reciben y dan, se preguntan y se responden, juegan, ganan y pierden. Escuchan y hablan. Viven intensamente la experiencia de estudiar, pensar, preguntar y resolver.

Expo Material Didáctico 2024

Carlos Arturo Espadas Interián

El 11 de junio de 2024 se realizó en las instalaciones de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 113 León (UPN León), la Expo Material Didáctico 2024, organizada y financiada por estudiantes de 4° semestre grupos A y B de la Licenciatura en Pedagogía de la propia Unidad. Fue un evento interinstitucional donde participaron a la par estudiantes de UPN y otros más de 4° y 6° semestre de la Licenciatura en Educación Primaria de la Escuela Normal Oficial de León (ENOL).

El evento inaugural estuvo a cargo de los directivos de ambas instituciones. Se contó con asistencia de estudiantes y 2 docentes de la Escuela Secundaria Técnica número 56; estudiantes de la Universidad Humani Mundial; personal académico, directivo, administrativos, padres de familia y estudiantes de distintos semestres de las Licenciaturas en Intervención Educativa y Pedagogía de la UPN León; estudiantes y profesores de distintos semestres y carreras de la ENOL. En total, se tuvieron 345 asistentes.

Los materiales didácticos presentados se construyeron con un sólido referente teórico conceptual; observaciones realizadas en grupos de distintos grados escolares y semestres de los distintos niveles educativos escogidos libremente por el estudiantado; retomando los campos formativos, ejes articuladores, procesos de desarrollo de aprendizajes, metodologías de proyectos y verbos de acción de la Nueva Escuela Mexicana.

Cada material didáctico, a la par de tener como objetivo generar aprendizajes que están previstos antes de ser usados, no han sido contruidos y usados al azar, sino considerado las características de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, retomado sus necesidades y dinámicas, para ello se elaboró un sociograma y se recibieron, para los equipos que lo requirieron, asesoría por parte de estudiantes, profesores y directivos de Educación Especial, hoy Licenciatura en Inclusión Educativa de la ENOL, para poder trabajar con niños con distintas barreras de aprendizaje.

El material didáctico diseñado, se articuló con la planeación de una sesión que retoma, entre otros elementos, la metodología de trabajo por proyectos y los PDA correspondientes. Como complemento a los materiales, se elaboró una ficha técnica que, entre otros elementos, declara características, materiales, elementos de la didáctica, contenidos, PDA, ejes articuladores, campos, niveles y aspectos generales que pueden ser trabajados con él.

La Expo tiene varios años de emisión y la correspondiente al 2024, es la segunda de tipo interinstitucional entre UPN León y ENOL.

Todas las Expo se han realizado en el marco de la materia de Didáctica General y se lleva a cabo con el entusiasmo, compromiso, dedicación, formación, creatividad y financiamiento del estudiantado de 4° semestre de cada generación de la Licenciatura en Pedagogía de la UPN León.

Cada año, la Expo se diversifica y crece en beneficio formativo del estudiantado y posicionamiento de la UPN León y desde hace dos años, de la ENOL. Se agradece el apoyo del estudiantado porque sin ellos ninguna Expo sería posible.

La doble tarea del magisterio democrático

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Puede decirse que la jornada electoral ya ha concluido, para el caso de Jalisco ha sido una jornada de pesadilla debido al burdo fraude instrumentalizado por Movimiento Ciudadano, con la intención de imponer a toda costa a Pablo Lemus como gobernador y que contrasta con el apabullante triunfo de Morena y aliados, con Claudia Sheinbaum a la cabeza da un golpe de autoridad en el país, para que, con su triunfo dar paso al segundo piso de la transformación.

Por otra parte, tenemos que el oficio y la vocación de los maestros democráticos tiene que ver, con luchar permanentemente en mejorar las condiciones materiales, estructurales y simbólicas para realizar una tarea más profesional, pero a la vez ser consecuentes con la lucha de los pueblos y las comunidades. Para el magisterio democrático que pudiera estar organizado o no, en colectivos, redes, movimientos, coordinadoras, etcétera, el horizonte de la lucha se hace más amplio.

Con Claudia Sheinbaum habrá garantía de un diálogo abierto, franco y honesto, pero esto no es garantía de que las respuestas serán favorables; no sólo para las demandas y los requerimientos profesionales, sino también para hacer más equitativas las condiciones materiales en donde se realiza el trabajo docente.

Bajo este contexto inédito. en algunos aspectos existe una agencia que termina por estorbar o impedir el proceso de transformación en nuestro país y viene siendo el SNTE en su estructura nacional y sus figuras personales (cuando menos eso pasa en Jalisco).

Hoy en día el SNTE es un estorbo, debido a que muchos de sus dirigentes siguen aferrándose a asumirse los viejos esquemas de cacicazgos y abuso de poder, escondiéndose de los trabajadores y fomentando el culto en torno a su personalidad.

La transformación del país, deberá caminar en paralelo con la transformación educativa, en este sentido no sólo se trata de enarbolar peticiones que beneficien al gremio magisterial, sino también y, sobre todo, asumir compromisos sociales que involucren a los trabajadores de la educación.

En la fase final del gobierno de López Obrador se intensificó la propuesta de la NEM, dicha propuesta ha servido para modificar las reglas del trabajo y, en muchos casos, ha generado más dudas que certezas, debido a la autonomía curricular y a lo que se espera de los docentes desde la concreción de las prácticas educativas.

Los maestros democráticos consideran que, tanto el aula de clases como la comunidad más cercana, son laboratorios en pequeño que sirven de pretexto para contribuir al cambio social. En este sentido, el magisterio de avanzada deberá hacer lecturas correctas de un contexto que cada vez se hace más complejo. La distinción de aspirar a una democracia sistémica implica saber guardar distancia de los falsos tentáculos ideológicos como Recrea, el SNTE y las propuestas neoliberales en educación.

Es importante que desde abajo y de manera colectiva se discuta, se dialogue y se construyan propuestas que estén elaboradas desde una forma colectiva, al contribuir en la conformación de un mundo diferente, un mundo pedagógico en donde quepan los pequeños mundos. en todo ello, la inclusión y la tolerancia son parte de una tarea que deberá entrenarse y asumirse consecuentemente.

La vocación para los maestros verdaderamente democráticos, es reconocer que el destino final aun no ha llegado. La lucha sigue y nadie sabe cuándo podrá concluir. La doble tarea es luchar pedagógicamente desde el aula y luchar políticamente afuera, en todos los espacios de la sociedad.

La continuidad asusta

Adriana Piedad García Herrera

Pensar que en los próximos seis años habrá continuidad me asusta. Pensar que hay cosas que tienen que cambiar, pero, si no se hizo algo por cambiarlas, ¿ahora con el refrendo lo van a hacer? Me asusta la respuesta. Y lo digo a nivel federal y local. Temas candentes que diariamente salen en la prensa nacional y local, en los noticieros nacionales y locales, en los programas de radio de igual manera. Años escuchando ese deterioro, ¿continuará por seis años más? Me asusta.

El tema educativo no se queda atrás ¿tendremos continuidad con la NEM? ¿Se le dará continuidad al plan 2022 para la formación docente? La continuidad asusta. Y es que también es necesario incorporar voces críticas que revisen con detalle ambas reformas, y es precisamente porque tenemos otros datos. Referencias distintas a las propuestas autocomplacientes de la aplicación de la NEM con los programas analíticos y sintéticos, porque en la práctica son otra cosa. Discursos a favor del co-diseño de los programas del plan 2022, que ya pasaron por la prueba de la práctica y dejaron ver sus debilidades y los desfases con la NEM.

Tenemos otros datos: los de las dificultades en la lectura y escritura en todos los niveles educativos; la falta de autonomía del profesorado porque todavía se espera cumplir con el programa como meta, para ocultar realmente lo que sucede con los aprendizajes en todos los niveles educativos; por eso la continuidad asusta. Mucho se dice y poco impacto se mira en las aulas y los aprendizajes. Grandes eventos y grandes escenarios para mostrar “todo” lo que se hace por la educación, a nivel federal y local.

La continuidad puede venir de fuera, pero en nuestro interior y al interior de las aulas también. No podemos continuar como si nada, por seis años más. Arrastrar la rutina y la repetición en nombre de la continuidad. Tenemos muchas oportunidades de reaccionar ante nuestros datos, para hacer que éstos cambien; de reaccionar ante programas

desfasados de nuestra realidad, para modificarlos en un co-diseño serio y con especialistas. Un poco de continuidad y un poco de rebeldía no nos vendría mal; no le vendrá mal a la educación.

De soslayo

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Quinientos comentarios después de mi primera colaboración con la revista Educ@rnos, quiero agradecer a Jaime Navarro Saras el haberme invitado a colaborar con temas de educación. Tras haber mandado mi primera columna quedé con la inquietud de si me sería posible plantear un segundo o un tercer tema para las siguientes semanas. Calculé que mi colaboración con la revista podría llegar a un mes en total, dado mi escaso conocimiento de los temas que se discuten en las escuelas de educación, o en las escuelas Normales, en los cursos de pedagogía o en los talleres de didáctica. Agradezco también a Jaime la paciencia de incluir mis comentarios a lo largo de estos casi diez años de semanas. Aunque faltan todavía veinte de esas colaboraciones para que mi participación se extienda una década. Y todavía tengo la inquietud de si seré capaz de encontrar un par de temas que se acerquen a las experiencias de aprender y de enseñar. Durante algún tiempo colaboré con alguna de las columnas escritas a lo largo del mes en el programa “Polifónica”, en Radio Universidad de Guadalajara. Ello gracias a la invitación de Cecilia Fernández, quien ha sido la productora de varias series temáticas de programas que hemos englobado bajo el nombre genérico de “Diálogos Académicos en la Universidad de Guadalajara” y quien, generosamente, me propuso que convirtiera en una breve cápsula sonora algunos de mis textos que suelen aparecer en la revista que edita muy tenazmente Jaime Navarro. A esa “sección” de colaborador en el programa de Cecilia Fernández decidí titular “De soslayo”, pues es como he encontrado los temas de lo que se ha convertido en una disciplina semanal. Mientras menos me concentro en pensar qué sucede en mi entorno que esté relacionado con el aprendizaje y la educación, más temas veo que refieren a las maneras en que comprendemos, problematizamos, criticamos o quisiéramos “desaprender” algo que nos sirvió por algún tiempo. De ahí que la mirada de soslayo, mientras realizo otras actividades, como escuchar los

problemas de investigación o de reflexión de mis estudiantes en las licenciaturas en sociología, en psicología social, en desarrollo humano, o en posgrados diversos, o como simplemente ver de qué manera los humanos conservamos hábitos, rutinas y planteamientos que intentamos que nos ayuden a resolver los problemas mediatos o urgentes de nuestros entornos.

He recurrido a varias historias, sugerencias, ideas, inquietudes, frases y preocupaciones de los estudiantes que han asistido a mis cursos, pero también he aprovechado las enseñanzas de mis vecinos, mis parientes, mis colegas, porciones de los noticieros formales y de los chismes de pasillo actuales y del pasado. En muchos de esos elementos he intentado resaltar cómo aprendemos o planteamos problemas que después nos plantean la necesidad de encontrar soluciones a situaciones para las que hemos de aprender alguna habilidad o, al menos, a ver desde otra perspectiva que contrasta con nuestra vista al llegar por primera vez a esas situaciones. Tanto en el aula, como en los diálogos con mis amigos, mis hijos y ancestros, al caminar, manejar en coche o pedalear en bicicleta, he observado de soslayo ocasiones de aprendizaje que quizá no habría detectado de no haber aceptado el reto que me planteó Jaime Navarro con su invitación y que Cecilia Fernández ayudó a que tuviera en la memoria durante buena parte de la semana.

Uno de los temas en que he insistido es el de la necesidad de aprender continuamente, no sólo dentro del aula, sino fuera de ella. La educación formal en realidad constituye un ámbito reducido, aunque quisiéramos acelerar, para aprender habilidades que nos servirán para aprender más, para la escuela, pero también para relacionarnos con los demás y resolver otros problemas. Aun cuando no soy un filósofo profesional, reconozco que es desde el planteamiento de preguntas a partir de situaciones que nos inquietan, como nos activamos para aprender categorías, actividades, estrategias, normativas, regularidades, formas de percibir y de relacionarnos. Así que no aprendemos ni enseñamos, ni modelamos para otros únicamente en las aulas, sino, mucho más frecuente e intensamente

en otras situaciones fuera de las aulas. La búsqueda de respuestas y de alternativas posibles es parte de ese aprendizaje y de la manera en que podemos percibir distintas aristas de una realidad que nos interpela constantemente, aun cuando a veces nos hagamos los disimulados y queremos suponer que no hay nada más que aprender en determinadas situaciones.

En general, he procurado señalar de dónde provienen las ideas de mis comentarios. En muchos de los casos he partido de alguna idea que percibo en un diálogo, en un libro, en una experiencia, en una observación, en la relación entre objetos, entre personas o entre objetos y personas. Suelo buscar analogías para los acontecimientos en las escuelas en otras partes del mundo, en las aulas en las que estoy presente o en las que observo, por videos, noticias o fotografías, determinadas oportunidades (aprovechadas o desperdiciadas) de aprendizaje. En la elaboración de mis argumentos suelo buscar referencias que complementen con mayor información los puntos que intento ilustrar... o que ofrezcan perspectivas contrarias a lo que yo tiendo a creer que es la manera más directa y efectiva de aprendizaje. Quizá he abusado de las posibilidades de los hipertextos y en algunas ocasiones he llenado de demasiadas ligas a páginas de internet, aunque la idea es que quienes lean los textos puedan ampliar los datos relacionados con cada tema.

Como docente, lector y (relativo) expositor profesional, agradezco la invitación de Jaime y la paciencia de mis (dos) lectoras. Una de esas lectoras me preguntó qué me motiva a seguir con mis textos y, siendo sincero, le respondí que las quejas que ella me hace llegar acerca de contextos institucionales, sean explícitamente educativos o no. Pero, independientemente de la cantidad de quienes han leído algunos de estos primeros 500 textos, es de agradecer la atención y la crítica que han expresado, a veces a mí directamente, a veces en los comentarios de la página web. Habrán notado quienes hayan leído algunos de esos textos, que mi actitud no es de mucha fe a la humanidad, y menos hacia los políticos. Estoy convencido de que como individuos y como especie todos somos muy ignorantes y de

muy lento aprendizaje. Además, los humanos somos culpables de prestar poca atención a muchas de los acontecimientos a nuestro alrededor, de enterarnos poco de las razones para los conflictos o los problemas, y tendemos a acudir a “heurísticas” para dar la apariencia de solución a determinados problemas. Tendemos a considerar que es buena determinada acción específica por provenir de alguien quien calificamos en determinadas categoría, al igual que tendemos a prejuzgar que determinadas acciones, normas, instituciones, prácticas o sanciones son las adecuadas sólo porque así se han realizado durante siglos.

Unas pocas horas antes de redactar este texto específico, escuché un video añoso de una política en donde ésta expresa desde una tribuna que había tenido que pagar 20 mil pesos para agilizar un juicio. Ante los gritos de su audiencia de “¡corrupta!”, su respuesta fue que se quejaban porque ellos “son ignorantes porque no saben del procedimiento”. De algún modo, este ejemplo sintetiza la manera en que aprendemos los humanos, consistente en aprender una parte de los procedimientos e ignorar (o pretender que no es relevante) el resto de los factores que operan en determinadas situaciones. Nuestro “reduccionismo” y nuestra estrechez de miras han sido objeto de más de alguno de mis comentarios. La política aprendió cómo resolver el problema, aunque no aprendió mucho de ética ni de respeto por las normas jurídicas. Hasta ahí buena parte del argumento de mis comentarios: algo hemos de hacer, en el aula, en nuestra relación con nuestros amigos, familiares y vecinos, en las calles, en los viajes, para aprender más y con mayor profundidad y no dejar de señalar que siempre hay lecciones, moralejas, errores y diferentes formas de plantear las distintas situaciones con las que nos enfrentamos como especie o como individuos. A veces las vemos como disyuntivas, aunque es probable que no percibamos que hay una lista larga de alternativas para construir y para resolver (o renunciar a resolver) los problemas y situaciones que enfrentamos dentro y fuera de las escuelas (aquí el video de marras:<https://www.youtube.com/watch?v=ry5asWAwt0E>).

El nombre de la revista ofrece también un pretexto para la reflexión en torno al aprendizaje: ¿cómo educar a otros? (cuestión que el filósofo Fernando Savater -nacido en 1947- sintetiza como “el valor de educar”) y también ¿cómo educarnos? En cuanto verbo reflexivo referido a quienes realizan la acción, que se convierte también en actividad de reflexión-razonamiento para hacer explícitos los mecanismos y las estrategias que nos ayudan a aprender y a la vez a ser mejores en la práctica de la docencia, misma que es, a mi entender, la de estimular y no inhibir el aprendizaje y la reflexión en otros. Ciertamente, me declaro muy de acuerdo con Vygotski en el sentido de que la zona próxima de aprendizaje requiere de estimulación social. Lo he observado incluso en un pequeño cachorro que le regalaron a uno de mis hijos: tras varios días de vivir con nosotros lo sacamos al parque cercano con correa; ahí coincidió con otros perros que levantaban la pata al orinar y, por primera vez, imitó esa actitud en vez de simplemente abrir las patas traseras. No sólo podemos aprender nosotros, sino que aprendemos de las maneras y las estrategias que ayudan a aprender a otros. Quienes tenemos dificultades para aprender determinadas habilidades o especialidades tenemos muy claro que otras personas tienen también algunas inclinaciones y se declaran hasta “negados” para determinadas materias, sean lingüísticas, corporales, de cálculo, de organización o de cooperación. De algún modo, mi comentario semanal se ha enriquecido de este reconocimiento de las diferencias en los estilos, niveles y permanencia de los aprendizajes.

Agradezco a las (dos) lectoras que se atreven a enfrentar mis retos simplones y especialmente agradezco al editor de esta revista por la oportunidad de la disciplina de reflexionar y escribir fuera de los otros contextos del trabajo académico en que he tenido el placer y el honor de participar. Aunque mi amigo Pablo Morales responde “no amenaces” cuando expreso mi deseo de vivir largos años, sí confío en que mi pérdida de vocabulario y movilidad no lleguen tan pronto. Ojalá los diablos y los dioses, además de las tecnologías de la comunicación, me permitan com-

pletar al menos el millar de colaboraciones que me han servido de pretexto para reflexionar sobre el aprendizaje, la enseñanza y los contextos formales e informales en que los humanos practicamos esas habilidades.

Democracia

Jorge Valencia

La democracia es una costumbre. Esa costumbre obedece a una voluntad y a la formación educativa a la que se somete a una persona que pertenece a un grupo.

Nadie es democrático si no quiere. Los mexicanos estamos impuestos a la realeza. Hacemos lo que se nos da nuestra real gana. Aunque nuestra real gana pase por encima de otros. Implica concesiones: para que el otro piense y rece y haga lo que quiera.

La democracia se ejercita bajo el principio de la tolerancia. Los otros son distintos y tienen intereses diferentes. La uniformidad es un signo del totalitarismo. En una sociedad democrática se practica el respeto; en el mejor de los casos, la empatía. Ser “empático” es “ser el otro”. Sólo así se comprenden sus anhelos y sus miedos.

Supone claridad de convicciones. En qué creo. Por qué creo lo que creo. Y en qué creen y por qué, los demás.

Donde falta la democracia prolifera la amenaza. La envidia mueve a alguien a tener lo que otro tiene y adquirirlo por medios inmorales. En una sociedad sin democracia pulula el crimen, como las moscas en la inmundicia.

La corrupción es el efecto de la intolerancia. “Ábrnala, que llevo bala”. “Yo soy como quiero ser”. “Si no les gusta como soy para qué me invitan”. En una sociedad corrompida se clonan los gandallas. La ley es la ley del más fuerte. El pez grande se traga al chico. Se comienza pasándose los altos en el coche, sin licencia, y se termina apropiándose de lo ajeno.

En la democracia se practica la perseverancia. El demócrata se plantea metas, materiales e inmateriales. Sabe que el bienestar es el resultado de su esfuerzo. El antidemócrata, en cambio, pretende lo fácil, lo rápido, vivir al límite, aunque se trate de una vida corta. El antidemócrata sólo busca el bienestar material. No tiene conciencia ética: «lo mío es mío y, lo tuyo, también es mío si te dejas». Por eso el capitalismo tradicional está condenado al fracaso, a la aniquilación de la sociedad.

En la democracia siempre existe la duda del camino correcto. Por eso se requiere la discusión y el acuerdo.

Los países demócratas tienen altos niveles educativos. Son lugares donde se ceden los asientos, se dice “gracias” y “por favor”.

En una sociedad antidemocrática no se conoce la palabra “gracias”. El “otro” es una abstracción. La compasión no se aprende ni se practica.

La democracia es una cualidad que favorece la convivencia. Potencia las virtudes y disimula los defectos.

En ese país quisiéramos vivir.

Cuando la educación se siente amenazada

Miguel Ángel Pérez Reynoso

La resaca que tenemos del proceso electoral es que podemos corroborar con relativa facilidad de que tanto los partidos políticos, sus candidatas y candidatos como el gran grueso de simpatizantes no tienen del todo claro, cuando menos en el ámbito local, quién ganó realmente la elección. El gran cúmulo de irregularidades e inconsistencias a todo largo del proceso, el árbitro que no fue árbitro, sino que se inclinó a beneficiar a un partido en específico (a MC) y las innumerables dudas que quedan en la ciudadanía de esta elección amañada desde su origen.

Por otro lado, tenemos, no sólo debido a la falta de legitimidad del gobierno entrante, en el caso de que a Pablo Lemus se le ratifique el triunfo electoral y se convierta en gobernador constitucional para el periodo 2024–2030. No sólo es eso, el actual grupo en el poder, tiene una visión empresarial de la realidad a la cual ha que sacarle provecho y tajada personal, no tiene vocación ni social, ni de servicio.

El dilema que se le presentará a Pablo Lemus en educación será en dos perspectivas:

- Por un lado, darle continuidad al proyecto iniciado por Enrique Alfaro, llamado Recrea, y darle un sesgo empresarial y mediático al servicio educativo. Para esto se hicieron negocios, se firmaron contratos y se tuvo una disputa por posiciones en contra de la NEM. En la disputa Recrea versus NEM para las y los docentes fue complicado poder decidir a quién hacerle caso, cuando había ya cosas complementarias, no había tanto problema, pero hay otras y muchas de ellas son incompatibles entre ambas. No imagino cómo será el segundo piso de Recrea, más que a partir de la estrategia de más de lo mismo. Incluso con los mismos personajes como responsables y con la propuesta afinada después de la experiencia de los seis años anteriores.
- El otro camino tiene que ver con la ruptura y con el ejercicio de inaugurar una nueva forma de asumir la educación en el ámbito

local. Aquí entran una serie de oportunidades para reinaugurar el proyecto educativo para Jalisco. Bajo este marco reconozco tres grandes oportunidades educativas en la perspectiva del próximo sexenio. Dichas oportunidades son las siguientes:

- a) Buscar la forma de hacer compatible el modelo o la propuesta estatal con la iniciativa federal. De esta manera se trata de diseñar una serie de proyectos educativos para toda la educación básica (por grado, por disciplina y por nivel educativo), incluso se pudiera convocar a un concurso estatal para que las y los docentes participen en dicho diseño, otorgar algunos premios monetarios y de aparatos tecnológicos a los ganadores. Para ello, es importante también, acercarse con algunos principios de la NEM. Sobre todo, los principios de inclusión, de respeto a la equidad de género y de respeto a las diversidades socioculturales, en esta perspectiva de la fusión entre escuelas y comunidades, entre otros.
- b) Una segunda oportunidad tiene que ver con trabajar o acercarse al magisterio jalisciense, acompañar a los maestros por nivel educativo, zona o región, ahí podemos darnos cuenta de que existen demandas y necesidades específicas, pero también tienen talentos propios que se pueden rescatar a partir del acercamiento con ellos.
- c) Y, una tercera oportunidad tiene que ver con el hecho de asumir el compromiso para mejorar los indicadores educativos de la entidad, el índice de rezago, de eficiencia terminal, de aprendizajes logrados y consolidados, y los resultados de las evaluaciones estandarizadas.

El peor peligro para la educación en Jalisco es no tener claridad de un proyecto en contexto y comenzar a improvisar, tal como sucedió el sexenio anterior. La estrategia sería, ni continuidad acrítica que lleve a reeditar errores del pasado, ni rupturas que garanticen la pérdida de sentido del quehacer educativo. Se requiere una amalgama entre continuidades y rupturas de cara a reconocer y dar respuesta a la gran pregunta ¿qué es lo que necesita la educación en Jalisco para mejorar las condiciones de su desarrollo y en beneficio de los usuarios y de las y los ciudadanos de esta gran entidad federativa?

¿Qué mejoró la educación jalisciense este sexenio?

Jaime Navarro Saras

Desde que tengo uso de razón, autoridades educativas que dejan el gobierno jamás han rendido un informe fehaciente de lo que sucedió con la educación durante los años que se hicieron cargo de la dinámica de las escuelas, de los estudiantes y del magisterio; todo se remite a la entrega-recepción de cuestiones materiales (tantas escuelas, butacas, pintarrones, computadoras, la nómina, etcétera), pero, de lo realmente esencial (los procesos educativos) ni una cuartilla que les diga algo o les dé luz a los nuevos personajes que llegan a mandar.

Esta situación se debe por lo menos a tres posibles lógicas, a) porque no hay una cultura de la evaluación a la que se le pueda dar seguimiento, b) porque quien llega trae en mente la frase de “borrón y cuenta nueva”, c) porque las nuevas políticas seleccionan lo que ya existe y establecen nuevos lenguajes aunque se haga lo mismo, lo importante es el sello que habrá que imponer, actualmente es Recrea a nivel Jalisco y desde la federación la Nueva Escuela Mexicana.

Está por terminar el sexenio en Jalisco y los mismos promotores de Recrea no saben si continuará su proyecto, ¡claro!, siempre y cuando Pablo Lemus sea ratificado, lo cual, cada vez se llena de incertidumbre, porque en el caso de no ser ratificado Recrea no trascenderá estos seis años que lleva MC gobernando Jalisco.

Supongamos que Pablo Lemus es ratificado, Recrea no será más Recrea porque a su gobierno le resultará más barato y productivo adherirse a las políticas de la SEP que continuar con la refundación de Jalisco y, además porque querrá quedar bien con el gobierno federal que encabezará Claudia Sheinbaum debido a las maneras tan cuestionadas con las cuales llega a Casa Jalisco.

Ante ese posible escenario, entonces llegaremos a la conclusión de por qué esa obsesión de Alfaro y seguidores de haber hecho una educación jalisciense que no dejó nada que trascendiera en los estudiantes, si así fuera, desde hace rato que ya nos hubieran presentado evaluaciones que reflejaran los grandes cambios educativos en Jalisco

e incluso esos resultados habrían sido motivo electoral, pero lamentablemente no fue así.

Estos seis años, a los maestros sólo les dejó cansancio, hartazgo y exceso de papeleo para dar cuenta de lo sucedido con las políticas de Recrea, además, sobre todo, a quienes hacen las funciones técnico-pedagógicas, también debieron dar cuenta de la Nueva Escuela Mexicana.

Lo que sigue, entonces, es saber que se queda y que se va, Recrea hereda las plataformas, los eventos faraónicos en la Expo Guadalajara, la entrega de útiles, uniformes y tablets, tal vez los embajadores de Recrea por aquello del pensamiento electoral y no más. Al bajar el presupuesto bajan las vanidades, las frivolidades y las exquisiteces para abrir la chequera y traer a quien fuera para publicitar la marca Recrea, hasta Eugenio Derbez se prestó para ello y, por fortuna o desgracia, no trajeron a Shakira porque andaba en pleitos con Piqué y era demasiado cara.

Veamos pues, cómo se van presentado las cosas y qué tan importante (en el discurso) resulta el tema educativo, lo cierto es que ahora más que nunca se requiere de observatorios e instancias que evalúen las políticas educativas y den seguimiento a todo aquello que las autoridades creen que dará la luz necesaria para que nuestros niños, niñas y adolescentes sean ciudadanos de bien, creativos y con un sentido crítico de las cosas.

Por lo pronto, centrémonos en saber quién gobernará a Jalisco por los siguientes seis años, porque los que están por terminar se caracterizaron por inventar un mundo que no fue posible y donde las promesas quedaron sólo en eso, promesas y cuya refundación no fue tal, como tampoco lo fue el nuevo Mariano Otero en que se iba a convertirse quien gobierna el estado, pero, eso sí, llenaron los montes de agave y los bosques de aguacate.

Dolor escolar: ¿lo minimizamos, banalizamos o romantizamos?

Marco Antonio González Villa

Hay un fenómeno social que ha ido creciendo, cuyo impacto empieza a generar fracturas y heridas al interior de las familias y de las escuelas de manera realmente preocupante: nos referimos a la forma en que se significa el dolor en la actualidad.

Desde diferentes perspectivas psicológicas y filosóficas, como el Psicoanálisis o la teoría de la ética de la interconectividad de Gloria Anzaldúa, el dolor, con un amplio fundamento subjetivizante y estructurante, es también un elemento que nos une como personas a unas con otras, dado que toda persona, física o psicológicamente, ha sentido dolor en algún momento de su vida, ya sea mediante heridas o pérdidas comúnmente. El dolor es inevitable.

Sin embargo, la forma en que se aborda y atiende tanto en la familia como en la escuela y en la sociedad en general, pone de relieve una desvalorización de sus alcances y efectos.

El aumento en los casos de ansiedad, depresión y suicidio en infantes y adolescentes, evidencia que al interior de las familias ha ocurrido algo que provoca y no atiende el dolor de los menores, siendo probablemente ahí el origen de su sufrimiento. ¿Por qué aumentó la violencia intrafamiliar y la ansiedad en las familias durante la pandemia? ¿No se suponía que estábamos todos con nuestros seres queridos? Es en los espacios y con las personas más significativas en dónde el dolor puede empezar, pero las familias han minimizado su nivel de responsabilidad y, así, abandonan a los menores a su suerte y a otras manos, como la escuela.

Cuando la escuela asume, por indicación, atender el dolor de sus estudiantes, también minimiza las causas del dolor de cada uno: cualquiera puede atender el dolor de un estudiante, aún sin la preparación necesaria, empleando, en ocasiones, frases de la Psicología positiva comercial que plantea propuestas de intervención del tipo “pues no sufras”, “todo va a estar bien”, “eres fuerte, tú puedes”, sin atender las causas reales; si cualquiera puede atender este tipo de problemas,

implica que no es un problema realmente grave. Surge al mismo tiempo otra pregunta ¿y el dolor de los maestros? Ellos no sufren, ellos lo superan fácil, y con esta idea banalizan el dolor docente.

En el contexto social tampoco es de mucha ayuda, sobre todo cuando se romantiza el dolor y en canciones, series y películas, o con diferentes artistas incluso, se plantea que el dolor no es tan malo, puede ser algo bueno e incluso puede ser el origen de un logro o la solución de un problema.

El dolor, en sus diferentes expresiones y, manifestaciones, es uno de los principales problemas del siglo XXI, pero mientras se sigan minimizando, banalizando o romantizando las causas, estará presente en cada contexto de la sociedad, incluida la escuela obviamente, ¿tienen las escuelas la capacidad de atender la depresión, la ansiedad y el suicidio?, ¿quién es el responsable de este creciente problema?, ¿las escuelas?, ¿los o las docentes?, ¿el modelo económico?, ¿la globalización?, ¿la crisis y ruptura de la familia?, ¿una posible fragilidad emocional o la ausencia de identidad? Es un problema de salud pública, ¿quién decidió que la escuela tenía que darle solución? Y una última pregunta, ¿está cada docente del país capacitado para atender el dolor, tanto el de sus estudiantes como el propio? Vienen los periodos de actualización, propongo lo abordemos en el pleno ¿o no?

Paternidad presencial

Rubén Zatarain Mendoza

La totalidad de hombres y mujeres hemos vivido una práctica de paternidad única y formativa.

Desde la primera conciencia hasta la adultez mayor la presencia real o imaginaria de la figura paterna es una constante.

La relación con el padre marca la impronta del género y moldea personalidad, temperamento y muchas veces gustos y vocación.

Generacionalmente las prácticas de paternidad consciente o inconscientemente reproducen un patrón de valores, como un paquete heredado que incorpora concepciones y creencias de cada época.

Las sociedades no son estáticas, el cambio y la innovación en materia social aunque lento, es una constante, las formas como se hace paternidad y se es padre también se ajustan y se transforman.

Cada generación a través de hijos e hijas también resisten y recrean, se acomodan a sus propios tiempos y a la propia dinámica de relación social que impone cada medio, cada estrato económico, cada contexto.

Sin homenajes grandes como acontecen en la coyuntura del 10 de mayo, el día del padre es objeto de celebración en las instituciones escolares.

Si bien, han pasado algunas horas de la celebración de un día del padre más y los asadores se han enfriado y arrumbado, después del 16 de junio, en este cuarto intermedio de evaluación formativa de trabajos que mantiene ocupados a los educandos que cursan preescolar, primaria o secundaria; en algunas prácticas docentes hay lugar para fortalecer valores como el respeto y el amor al padre o tutor.

Ama a tu padre. Es un principio también laico que se promueve en las escuelas.

Cartas, poemas y cuentos, composiciones y pinturas manifiestan la riqueza de sentimientos sobre la figura paterna a través de la palabra, el dibujo o la imagen.

No en todos los casos hay presencia, compromiso y apoyo de los padres de familia. En algunos casos hay figuras sustitutas o ausencias por distintas causas parcialmente asimiladas.

No es posible idealizar la figura paterna en entornos privados de los satisfactores elementales, hay una realidad social que en fechas festivas como la señalada del día del padre permite un acercamiento mayor a la parte socioemocional de nuestros alumnos.

Algunos maestros y maestras proponen tareas de redacción o diseño o suscitan proyectos formativos de expresión artística.

Parte de los proyectos comunitarios de aprendizaje es fortalecer el vínculo y cultivar las buenas relaciones en la familia.

El padre es también sujeto y tema afectivo, es también sensibilidad en el corazón de los escolares.

Maestras y maestros abonan a la cohesión social a la misión educativa corresponsable al favorecer el encuentro entre padres e hijos.

La muerte del padre en el inconsciente freudiano es metafórica en el sentido del relevo generacional y de la construcción de la libertad y del propio ser.

El padre es una figura amada en lo general, aunque la emancipación y reafirmación del sujeto en ciclos como el de educación secundaria implica rebelarse ante su autoridad.

Las múltiples paternidades y las variadas formas en las que se hace práctica del amor, práctica de la autoridad y disciplina en el seno de los hogares.

La presencia o ausencia del padre en el seno del hogar como variable relacionada con el sano desarrollo emocional de los menores de edad.

Hay mucho por conocer y sistematizar en esta materia, porque aunque a través de recursos intermitentes como Recrea Familia en esta gestión, o escuela de padres en administraciones pasadas, hay una burocracia en el paradigma psicologista incapaz de interpretar las coordenadas de la paternidad entre las familias trabajadoras, cuyo escenario económico es la línea del salario mínimo o de subsistencia; miran a través de sus lentes

urbanos y de desarrollo humano teorizado una especie de tipo ideal de padre inexistente en las realidades y comunidades rurales y semiurbanas.

La presencia o ausencia del padre no es un tema volitivo en muchos contextos familiares. La antítesis formativa de algunas biografías de padres amantes del fútbol y las bebidas etílicas no define todas las paternidades.

Las condiciones socioeconómicas empujan la emigración de la fuerza de trabajo o imponen cargas horarias que generan el descuido de la misión nutricia y educadora del padre de familia.

El agotamiento físico de la clase trabajadora y la necesidad de catarsis y reinstalación personal riñen con el tiempo necesario para educar la familia.

El día del padre es la celebración de la figura amorosa y educadora, ideal, del buen padre, que bueno que así sea porque si los hay.

Pero también está el lado oscuro de la luna en materia de paternidades, específicamente cuando el abandono o la irresponsabilidad son las características de la relación humana y la comunicación en el hogar.

La escuela a través de la formación socioemocional de los niños, niñas y adolescentes algo puede hacer para construir el puente relacional entre padres de hijos.

La escuela está también ante la disyuntiva de convocar a los padres de familia para corresponsabilizarse y acompañar los procesos formativos, para prodigar un poco de tiempo presencial y hablar de los sueños y expectativas de los menores de edad.

Los padres de familia son personajes centrales en la biografía de los hijos e hijas.

A través de ellos la comunicación asertiva y el sentido de valía y autoconcepto. A través de ellos la socialización y adquisición de valores como la laboriosidad y el sentido de pertenencia familiar y comunitario.

Si hay padres presentes y participativos, la escuela puede ser más eficaz en sus tareas y misión formativa.

Si el escenario es de padres ausentes, el esfuerzo de educar se complejiza.

En estos días de padres celebrados y celebrantes enhorabuena para quienes hacen paternidad presencial y asumen el reto de acompañar y edificar a sus pequeños escolares.

Educar frente al cambio

Miguel Bazdresch Parada

De un modo o de otro el país mexicano ahora está viviendo una polarización fabricada que afecta las actividades de personas y de organizaciones. Y, escuelas y sistema educativo no está exento de esa afectación.

Conviene recordar cómo las prácticas y el conocimiento educativo han sufrido en pocos años en relación necesaria entre educación, el mundo del trabajo, la familia y la evolución del conocimiento. Antes, en la escuela, los estudiantes adquirían el conocimiento necesario para hacerse de una profesión y ubicarse de manera productiva en la economía del país. Éste antes fue promotor de la escuela rural, de la escolarización de once años, de la preparación para ubicar a los estudiantes en cualquier nivel del mundo del trabajo. Ese pasado fue pensado, planeado y vivido por un sector importante de la población y configuró el país del fin de siglo XX.

Esa configuración hoy muestra grietas y vacíos tales, que la escuela y la sociedad tienen que reencontrarse. Seguir la inercia actual, más llena de disputas que de propuestas, es suicida. El ejemplo más grave es la lejanía de los procesos escolares de las necesidades de nuestro medio ambiente y los fenómenos socioambientales, cuya índole no puede ser entendida, aprovechada y regenerada sin una escuela, donde un nuevo civismo y el civismo socioambiental se alimenten mutuamente.

Antes, el civismo surgido de la revolución mexicana, le dio a la escuela una razón para educar en el sentido patrio, la mexicanidad, la lucha por la igualdad y, sobre todo, el sentido normativo de nuestra sociedad. La norma legal y social fue un fruto de las consecuencias de la revolución mexicana interiorizado por el sistema educativo con lo cual se forjaron generaciones convencidas de un México capaz de construirse de cara a las realidades del siglo XX y de prepararse para el siglo XXI.

Hoy, el civismo en la escuela se encuentra con formidables retos y obstáculos, porque no se cumplió la esperanza del siglo XX y por las

nuevas realidades de un política enriquecedora de los políticos y empobrecedora de la población, de un civismo autoritario digno de etapas superadas por la convicción de construir un país plural realista y futurista a la vez, convicción requerida de esa solidaridad que construye la escuela entre niños, niñas y jóvenes, al facilitar el trato, la amistad y la colaboración entre ellos.

Hoy, la pedagogía recomienda a los educadores dedicar todo el tiempo necesario para que sus estudiantes se den cuenta de cómo aprenden las propuestas del maestro, quien ahora no tiene la necesidad de explicar el libro de texto, sino usarlo para que los estudiantes lo usen para la comprensión de conceptos, ideas, historias, técnicas y, sobre todo, para la comprensión de los demás. Lo anterior es la materia por aprender y cada estudiante ha de caer en la cuenta de cómo él, persona concreta aprendiz, puede aprenderlo. El maestro le ayudará poniendo enfrente de ellos las preguntas por responder y los procesos que han de construir para aplicar lo aprendido. El aprendizaje es, cómo siempre, una conquista personal del estudiante, conquistas múltiples que lo formarán ser humano y ser educado, capaz de humanizar y educar a las personas con las cuales comparte mundo y ser.

Violencia sistemática para neutralizar

Carlos Arturo Espadas Interián

No importa el acoso laboral, sufrimiento del trabajador, abandono de los “clientes”, derrumbe de las instituciones y demás, lo único importante es: que no haya escándalo. Que se muera, sufra, lamente, pero en silencio... en silencio...

Eso es lo que el sistema y estructura de poder admira en un puesto directivo: el control de los subordinados, la manipulación, el discurso vacío que no convence después de ser oído más de una vez y no ver resultados; es decir, lo que se aprecia es que quienes son gobernados, coordinados, sometidos, lo sean de conformidad y con paciencia, en un profundo silencio amargo que es orquestado por ese directivo.

Qué más despreciable que alguien con poder que lo usa para construir un terrorismo al interior de las instituciones, en un proceso sistemático donde no se cuestiona lo que se dice o se denuncia, sino el hecho de haber hablado y denunciado, ese es el delito y ahí, en ese momento la maquinaria se activa.

Porque es de saberse que el opresor, el terrorista no está solo, tiene como respaldo un sistema corrupto, represor y terrorista, porque recordemos, hay muchas formas de matar a un ser humano y una de ellas, es por medio de la violencia sistemática para neutralizarlo.

En eso la psicología, como ciencia de la conducta –que fue definida así en algún momento de su desarrollo disciplinario–, es donde cobra fuerza; ha servido como herramienta del sistema para el control, preparación y campañas de sometimiento. No es el único campo del conocimiento humano que ha servido en esta misión, hay muchos más.

Hoy, lo importante es desgastar y someter para dejar sin voz a quienes por derecho la tienen, no es necesario cortar la lengua para silenciar. Se trata también de impedir que se escriba; para ello se cuestiona desde el absurdo lo incuestionable, haciendo a un lado el principio de realidad para bloquear la expresión escrita y no se necesita cortar la mano para silenciar.

Hoy, los procesos brutales de eliminación de la expresión e incluso del pensamiento que plantea posibilidades de mundo e instituciones justas, ya no responde a violencia física, sino a violencia psicológica y en ello son expertas las instituciones.

Falta mucho que denunciar, falta mucho que expresar. Lo único es que, si estos procesos son lamentables en las instituciones en general, resultan insoportables y lamentables al extremo en las instituciones educativas, porque ahí es donde se resguarda parte de la cultura civilizatoria humana.

La paz se construye no con sometimientos, en mundos artificial y violentamente uniformados ante la imposibilidad de la expresión. La paz se construye en la diversidad, en el diálogo y en el entendimiento honesto, abierto y en el trabajo concreto, real que transforma y regresa la justicia a quienes históricamente han sido marginados y violentados.

El congreso de investigación de las escuelas Normales y los problemas de formación docente en Jalisco

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Escribo el presente artículo desde la distancia y el desconocimiento. Por lo tanto, voy a hablar aquí de un evento al que no asistí.

Las escuelas Normales son instituciones públicas, que por decreto presidencial se han habilitado para convertirse en instituciones de educación superior, ya que ofrecen preferentemente programas educativos de licenciatura en educación en el campo de la formación, para habilitar a sus egresados a los distintos niveles de la educación básica como docentes frente a grupo, es decir docentes de preescolar, primaria, secundaria, especial y educación física.

El congreso de investigación en cuestión, no tuvo una convocatoria abierta, es un evento cerrado exclusivo de las escuelas Normales, una sugerencia sería abrirlo a todas las instituciones encargadas de la atención al magisterio en Jalisco, aparte de las ya nombradas escuelas Normales, las instituciones de posgrado (CIPS, ISIDM; MEIPE), el sistema de las 5 Unidades de la Universidad Pedagógica en la entidad y que ofrecen licenciatura y posgrados, incluso un programa de Doctorado con énfasis en formación de profesores y los CAM. Dicho evento, fue desairado por el propio secretario de educación que no asistió y donde, incluso, tenía una participación en el mismo.

El formato, según pude enterarme por la generosidad de algunos colegas (como es el caso de Adriana Piedad García de la ByCENJ) tuvo siete ejes temáticos, los cuales son los siguientes:

- Prácticas educativas en espacios escolares.
- Equidad, inclusión e interculturalidad en las comunidades educativas.
- Políticas educativas y co-diseño curricular en las escuelas Normales.
- Innovación educativa a través de la tecnología y la cultura digital.

-
- Investigación en contextos multiculturales.
 - Multidisciplina e interdisciplina en los procesos de enseñanza.
 - Prácticas docentes y uso de recursos para la enseñanza y el aprendizaje del inglés.

No pude encontrar en ningún lugar el reporte de cuántas ponencias hubo por eje temático y la calidad académica de las mismas. Parece que este evento está pensado, mayoritariamente para los estudiantes del último año de la carrera como profesores de educación de todos los niveles educativos, para que presenten sus avances o conclusiones de sus trabajos para la titulación (pero, también en esto no estoy del todo seguro). Éste es un ejercicio muy valioso, sin embargo (nuevamente lo digo) se pudiera combinar con los trabajos que llevan a cabo los estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía y de Intervención Educativa de las unidades de la Universidad Pedagógica Nacional, junto con el diálogo entre académicos en el campo de la formación.

Desde hace mucho tiempo mantengo una hipótesis en el sentido de que en las escuelas Normales no es posible hacer investigación, debido a la exigencia institucional que concentra la docencia como tarea predominante y, además, porque así lo marca la tradición de estas instituciones. Además, en su interior, se discute muy poco lo que tiene que ver con el campo de la formación de docentes: modelos, tendencias, perspectivas que den cuenta de cuál es el estado actual que guardan las nuevas propuestas en dicho campo y, qué impacto tienen para la vida cotidiana al interior de dichas instituciones. Me hubiera gustado asistir a dicho evento, aunque sea como observador, para que este artículo pudiera salir con un fundamento empírico.

Para concluir, quisiera hacer tres preguntas para los organizadores de este evento en cuanto a los resolutivos del mismo:

- ¿De qué manera, los avances en el campo de la formación docente, en el ámbito local, se acopla e intenta hacerse compatible con los principios y propuestas contenidas en la Nueva Escuela Mexicana?

- ¿Cuáles son las principales problemáticas de la formación docente en Jalisco y de qué manera se pretende diseñar o construir soluciones académicas que sirvan consecuentemente como alternativa para responder a las mismas?
- Y, por último, ¿los rasgos deseables del perfil terminal de los docentes que egresan de las 11 escuelas Normales públicas en nuestro estado, hasta dónde son capaces de responder favorablemente a las demandas y necesidades educativa de niñas y niños y adolescentes de esta sociedad cada vez más demandante?

Espero que para la próxima podamos tener la suerte de asistir muchas personas que estamos en el campo de la formación y, que además, estamos interesadas e interesados por formar parte de la producción académica en la entidad, en este campo de conocimientos tan necesario en el desarrollo educativo local.

Una oferta que no podrán rechazar

Luis Rodolfo Morán Quiroz

En semanas recientes nos hemos enterado de que en algunos lugares de nuestro país se ha extendido el cobro de “derecho de piso” a escuelas e iglesias. Y que en algunos lugares los delincuentes se han organizado para cobrar por la sombra de los árboles que se ubican cerca de algunas viviendas o establecimientos. La “gran oferta” es que, a cambio del pago por el uso del suelo, con sombra o sin ella, los extorsionadores no se convertirán, además, en asesinos. En algunos casos, quienes se encargan de los servicios educativos o religiosos han suspendido la atención a sus alumnados y a sus feligresías, ante la impotencia, apatía o pavor de las autoridades encargadas de la seguridad de los habitantes de esos lugares. Según la Encuesta Nacional de Seguridad Pública Urbana (ENSU) del primer trimestre de 2024 (https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2024/ENSU/ENSU2024_04.pdf) “Las ciudades con mayor porcentaje de población de 18 años y más que sintieron inseguridad fueron: Fresnillo (95.4%), Naucalpan de Juárez (89.6%), Zacatecas (89.3%), Chilpancingo de los Bravo (87.3%), Cuernavaca (87.0%) y Ciudad Obregón (86.6%)”. En marzo de este año, el 61% de la población (encuestada) de 18 años o más se sentía insegura en su ciudad (66.5% de las mujeres y 54.5% de los hombres). Aproximadamente una persona de cada cinco, según esa encuesta de INEGI, considera que la situación mejorará, mientras que otra persona de esas cinco considera que empeorará. Resalta el hecho de que “32.8% de la población de 18 años y más tuvo algún conflicto o enfrentamiento, de manera directa, con *familiares, con las o los vecinos, con las o los compañeros de trabajo o escuela, con establecimientos, o con autoridades de gobierno*”. Las tres localidades con más reportes de conflictos fueron las delegaciones Cuauhtémoc (75.5%) y Venustiano Carranza (68.3%) en la CDMX y Zapopan (64.1%).

Dado ese contexto, no es de extrañar que en el estado de Guerrero, durante abril de 2024 “más de mil alumnos de educación básica

[estuvieran] tomando clases de manera virtual, lo que [llevó] al cierre de 50 planteles en la región” (Guamuchil, Los Nopales, Huertesillas, Colonia del Río y El Porvenir: <https://www.infobae.com/mexico/2024/04/24/este-es-el-municipio-en-mexico-donde-cancelaron-clases-por-asaltos-contra-escuelas-y-maestros/>). Durante la pandemia de Covid 19 en 2020 y 2021 la gran mayoría de las escuelas del país ya había recurrido al recurso de las clases virtuales, mismas que requieren conexión a internet y aparatos específicos como computadoras o teléfonos celulares. Un documento más añoso (2021) expresa su preocupación por los problemas de seguridad que enfrentan los estudiantes (niños, niñas, jóvenes y adultos) en los planteles (<https://mexicanosprimero-sinaloa.org/2021/06/04/la-escuela-debe-ser-espacio-de-seguridad-libertad-y-crecimiento/>). Las agresiones y abusos se cometen incluso por las personas encargadas de promover el aprendizaje. En muchos de los casos, el chantaje es parte de la “oferta” que hacen los abusadores en contra de quienes son sujetos de los abusos y la violencia en los contextos escolares. En nuestro país se han registrado también tiroteos, suscitados por miembros de las comunidades educativas en contra de sus compañeros de aula o plantel (<https://www.tvazteca.com/aztecanoticias/tiroteos-escuelas-cuales-han-sido-las-peores-tragedias-mexico>).

Las “ofertas” que hacen los delincuentes no se limitan a las que intentan emular el caso de la mafia italiana, de conservar la vida de la persona a que se amenaza velada o descaradamente. Hay también casos de intercambios de favores sexuales por calificaciones aprobatorias. En esos casos, docentes o funcionarios de las escuelas se aprovechan de la vulnerabilidad de las víctimas, que sufren además la posible agresión de los tutores en casos e reportar alguna asignatura o el año escolar o el descrédito o la incredulidad de sus círculos más cercanos. Habrá quien prefiera abandonar la escuela en vez de lidiar con autoridades escolares o civiles incapaces de resolver los problemas de abuso, violencia o agresiones verbales en la escuela. En algunos casos, esas autoridades revictimizan a las personas que denuncian los abusos o las amenazas. Habrá incluso algunas personas o familias que dejen sus asentamientos para trasladarse a espacios relativamente más se-

guros, vigilados o con funcionarios más responsables o con mayores capacidades de defender a escolares y feligreses de las agresiones de que son objeto (<https://www.infodigna.org/es/articles/4406339074199>; y <http://www.bvs.hn/RCFH/pdf/2015/pdf/RCFH1-2-2015-4.pdf>). De tal modo, las “ofertas” se convierten en objeto de consideración de parte de las víctimas potenciales cuando saben que es posible que la denuncia derive en que se les señale de ser las culpables de la agresión que denuncian o que se les desprestigie por haber denunciado algo que, se asume, implicó su acuerdo en el momento, según se infiere del artículo de Saida Mantilla (2015) cuyo enlace anexo arriba.

Las amenazas presentadas como “ofertas” indeclinables pueden implicar diversos grados de agresión, de abuso o de humillación, tanto dentro como fuera de los contextos escolares. Pueden presentarse desde figuras que tienen algún poder o protección dentro de las instituciones, o desde fuera de ellas, pero que cuentan con las armas punzocortantes o “de fuego” que implican el potencial de cumplir la amenaza de lesiones; en otros casos, esas armas son simbólicas en el sentido de que desde determinada posición en una burocracia, consigan esos agentes que las personas pierdan crédito, documentos, sus posibilidades de continuar sus estudios o incluso desarrollar sus actividades cotidianas en el lugar (escuela, comunidad, ciudad) en donde han sido amenazadas las posibles víctimas.

Las ofertas en el ámbito geopolítico tampoco se hacen esperar. En el caso del conflicto entre Rusia y Ucrania, Putin “ofrece” no dar acceso a armas a los enemigos de Estados Unidos, Francia y Alemania si los gobiernos de estos países evitan apoyar a Ucrania. Así, “Si creen que es posible suministrar tales armas en una zona de combate para lanzar ataques contra nuestro territorio y crearnos problemas, ¿por qué no tenemos derecho a suministrar armas del mismo tipo a algunas regiones del mundo, donde puedan utilizarse para lanzar ataques contra sus instalaciones sensibles?”, se señala que planteó Putin: (<https://www.france24.com/es/europa/20240607-putin-amenaza-con-expandir-la-guerra-a-objetivos-estrategicos-occidentales-podr%C3%A1-Da-cumplirlo>). Es claro que la posibilidad real de cumplir o garantizar las “ofertas” suele asociarse con un aumento en la probabilidad de

“aceptar” o, en otros términos, de “acatar” con el comportamiento que el más poderoso espera de quien es amenazado. En todo caso, los enemigos reales o las posibles víctimas suelen ponderar las capacidades de quienes hacen las ofertas de llevar a cabo sus amenazas. En el caso de las bravuconas de Putin, se ha señalado que se trata de “un oso que no puede morder”, dadas las condiciones de sus embarcaciones y armamentos.

Sin embargo, volviendo al caso del cobro de piso en México, las amenazas suelen ir acompañadas de las agresiones que se anunciaron en caso de no acceder a los pagos (<https://www.infobae.com/mexico/2024/03/23/estos-fueron-los-primeros-estados-de-mexico-donde-comenzo-el-cobro-de-piso/>). En días recientes se ha señalado que los costos de distribución y venta han aumentado por la extorsión (minuto 6 en delante: <https://www.youtube.com/watch?v=-3q2lxdHvVe8>). En el caso de escuelas y templos, los precios de los servicios podrían aumentar si se contrata servicios de seguridad o si se paga la tarifa exigida por los delincuentes. Sin embargo, el costo en vidas, en estrés, en años de escolarización no realizados, es aún mayor que los costos que se pueden cuantificar directamente a partir de los cambios en los precios.

Héctor Reynoso elucubra en torno a los costos de la extorsión en nuestro país (<https://www.milenio.com/opinion/victor-reynoso/interes-publico/el-costo-de-las-extorsiones>) y señala: “No es posible tener una estadística fiel de las extorsiones. Sí lo es ponerlas en la agenda de nuestros gobiernos”. Como en los casos de las escuelas y templos, la extorsión se convierte en un problema aun más grave si ésta permanece impune (<https://seguridad.nexos.com.mx/extorsion-en-mexico-de-que-sirve-denunciar-si-no-hay-justicia/>), como señalaba ya Martínez Trujillo en 2022: “la denuncia sólo es parte de la solución si cumple dos condiciones. Primero, tiene que detonar, inmediatamente, una oferta alternativa de protección que le permita a la víctima prescindir de la oferta criminal (...). Segundo, la denuncia tiene que desencadenar una investigación y eventualmente un proceso judicial que garantice la reparación del daño para la víctima y la neutralización de estos actores violentos en favor de potenciales víctimas en el futuro”.

Cabe reflexionar si en nuestras instituciones hemos sido objeto de amenazas desde dentro por parte de los miembros de la misma comunidad, y si la institución es también blanco de amenazas de agentes externos a ella, que operan en la zona o incluso en la ciudad en donde se ubica nuestro plantel educativo. ¿Qué capacidad tienen las autoridades escolares de apoyar a las víctimas y de realizar y dar seguimiento a las denuncias atinentes?

Las notas de cobro de piso:

Vuelven a clase: (<https://www.youtube.com/watch?v=rt-jWz-TKDK>).

La noticia de la amenaza asociada con el cobro de piso: (<https://www.youtube.com/watch?v=3xfaiqLHtcM>; <https://www.infobae.com/mexico/2024/05/15/extorsiones-llegan-a-las-escuelas-criminales-habrian-pedido-20-mil-pesos-a-padres-de-familia-de-una-primaria-en-veracruz/>).

Cobro de piso en templos (2023): AMLO no está de acuerdo en que sea verdad (<https://www.youtube.com/watch?v=NqwkuweCX-s>).

Cobro de piso en negocios (sept. 2023): (<https://www.youtube.com/watch?v=XAJqHRov8qw>).

La extorsión en el caso de Tijuana y qué proponen hacer al respecto los “empresarios de la causa”: (<https://www.mexicoevalua.org/wp-content/uploads/2023/09/policy008-extorsion-herr-vf.pdf>).

Padrinos

Jorge Valencia

El padrinzago representa una familiaridad laica. No sanguínea. Y de esa relación depende el éxito o fracaso de nuestras vidas.

El padrino y la madrina se eligen, no se obvian. Y el principal padrinzago lo definen los papás del recién nacido. Los elegidos se convierten en “compadres”. Es decir, en responsables de la crianza en caso de faltar los padres biológicos.

A los mexicanos nos seduce la relación de compadrazgo al punto de implementar el vínculo con todos los que nos caen bien, de manera informal, como estrategia de fortalecimiento de la amistad.

Los compadres son amigos sin otro compromiso que el afecto. Dos buenos amigos se convierten en compadres por el decreto de la rutina.

El ahijado es un ser que acepta coscorriones por desméritos propios. El padrino orienta, reprende, salva.

Decirle “padrino” a alguien es endilgarle una responsabilidad mayor a la de un padre. Significa inculparlo por la condenación. Tener a alguien en fila para pedirle prestado, invitarlo a un sepelio, encargarle al gato.

El compromiso se adquiere a cambio de besarle la mano, llevarlo al geriatra, desbloquearle el iPhone.

El padrino cobró un sentido especial a partir de Marlon Brando. Se volvió un objeto viviente de culto donde el temor es una forma retorcida del agradecimiento.

El padrinzago perpetúa una tendencia, una ideología o un gobierno. Andrés Manuel se convirtió en el padrino irrenunciable de Claudia. Los domingos subsecuentes habrá sermón dominical y bolo de variable generosidad.

El ahijado cobra el carácter de su padrino. Sus gestos y sus dichos. Su manera de solapar y su tendencia a perder los estribos.

Porque el padrinzago es una bandera de continuidad. El segundo piso de un proyecto inconcluso que el ahijado construye bajo el fantasma de su padrino. Con sustos y sobresaltos hasta el exorcismo.

El agua bendita como agua de uso. Píldoras antiascendencia. El temperamento propio que poco a poco se dejará aflorar.

Hay padrinos de boda y de primera comunión. Padrinos de alternativa que canonizan toreros y artistas plásticos.

Los padrinos de los escritores están a kilómetros y a siglos de distancia. Aristóteles influyó a los escolásticos. Platón, a los republicanos. Jaime Sabines, a los influencers del Instagram contemporáneo. Yahualica, a Agustín Yáñez y el sur de Jalisco a Juan Rulfo.

El Hada Madrina provocó que Cenicienta cesara su esclavitud y maltrato. Gracias a su intervención mágica, desposó al príncipe y vivieron felices para siempre. Aunque nada se supo de los ratones.

La in-cultura del fraude, del engaño y del madrugete

Miguel Ángel Pérez Reynoso

El pasado 2 de junio miles de ciudadanos asistimos a las urnas a votar de buena fe, lo hicimos mayoritariamente por convicción y por principios, recogimos los votos federales los doblamos y los depositamos en las urnas correspondientes; hicimos lo mismo con los votos locales o estatales. Sin embargo, al final, los resultados entre una y otra elección, han sido sospechosamente desproporcionados. En Jalisco llama la atención, por el gran número de inconsistencias detectadas en la elección local para gobernador, las evidencias de fraude y el abuso de la autoridad electoral estatal, que no fue capaz de asumir con ecuanimidad y decoro lo que implica ser el árbitro de una elección de este tipo.

El fraude estaba orquestado desde mucho tiempo antes, como si fuera una obra chafa de teatro, el primer títere que aparece es el anuncio del candidato de Movimiento Ciudadano a la gubernatura cuando el mismo día de la elección se declara ganador un poco después de la seis de la tarde de ese día, el PREP local tarda más de dos horas en generar información, dicho retraso es obvio que para MC, el tiempo era oro para orquestar el segundo acto de este megafraude. Después aparecen en algunos distritos bolsas de plástico que trasladan irresponsablemente votos, y al final aparecen unas con boletas electorales sin haber sido dobladas. Puede pensarse cómo alguien que pudo votar y meter el voto a la urna sin haberlo doblado.

El colofón de esta opereta, fue otorgar constancia de mayoría al candidato de MC, cuando el proceso aún no concluye, se encuentra en los tribunales. ¿Qué está en el fondo de este proceso?, o, ¿por qué MC ha recurrido a las prácticas más burdas y descaradas para intentar a toda costa hacer ganar a su candidato, aunque ellos bien lo saben que han perdido la elección? Todo esto me recuerda a los tiempos de contienda estudiantil de secundaria o prepa, cuando la FEG ganaba todo porque todo lo arrebatava.

Se puede afirmar que MC perdió la elección, porque la ha perdido en todos los ámbitos y espacios de elección: diputados locales y fe-

derales, senadurías y presidencias municipales, la tendencia o la cuota de votos debería de sostenerse congruentemente y hacerla compatible con la elección de gobernador.

El fondo del asunto está permeado por intereses políticos y económicos, entre el gobernador actual y el candidato de MC mantienen una sociedad en el rubro inmobiliario en Jalisco, al ver a la entidad como el gran negocio, capitalizado desde MC Jalisco y que no quieran dejar el poder. Pero, además es importante reconocer el trasfondo político, Claudia Delgadillo candidata de Morena y aliados a la gubernatura, no es ningún secreto decir que estuvo ligada con el anterior gobernador Aristóteles Sandoval, asesinado bajo un contexto lleno de dudas y de preguntas no aclaradas.

Claudia Delgadillo conoce el modus operandi del grupo político ligado a MC, sabe lo que motiva las negras intenciones de dicho grupo, de ahí el intento de este megafraude.

Para una sociedad que cada vez aspira aun con muchos esfuerzos a consolidar los valores democráticos, y que, desde el trabajo de las escuelas, de las aulas de clase y la vida cotidiana de todos los días, se buscan formas de convivencia sana, de respeto a las diferencias y, entonces, este burdo intento de fraude es una ofensa al sentido común y a la inteligencia más elemental. MC no tiene forma de mostrar que ganó la elección, ante la evidencia y comprobación de tantas inconsistencias en su contra, no es contando votos nuevamente como se puede arreglar este asunto, el maquillaje y la manipulación de los paquetes ya fue hecho, por eso se sienten seguros, se trata de convocar a una nueva elección según lo establece la ley con un nuevo árbitro y esperando que el ciudadano en su papel de electorado acuda nuevamente a las urnas a votar. No se puede salir a votar sobre la amenaza del fraude y del engaño, pero aun así, es importante que persista el espíritu democrático de muchos y que dicha aspiración nos lleve a construir certezas y nuevos caminos. Ojalá y haya castigo para las y los delincuentes electorales, y ojalá y la autoridad decida racionalmente una nueva elección en la entidad para dejar todo claro, y que el camino de la democracia sea el que nos conduzca y nos ayude a caminar.

Calendarios escolares mochos

Jaime Navarro Saras

Será el calor, la lluvia, el contexto escolar, el hartazgo del trabajo docente o todo junto, lo cierto es que este ciclo escolar se vuelve a modificar, casi al igual que el del año pasado y de seguro el que sigue también sufrirá modificaciones, lo cierto es que desde que apareció el calendario escolar de 200 días, allá por el ciclo 1993-1994, no ha hecho otra cosa que atiborrar de actividades de relleno las aulas y las escuelas y, del cual, rarísimas son las escuelas que cumplen cabalmente los días estipulados; este calendario de 200 días fue modificado en el ciclo escolar 2016-2017 y se dejó en libertad a las escuelas para que determinaran los días laborables con estudiantes, lo mismo desde 185 hasta los 200 días, lo cual sigue casi vigente, pero ahora con un calendario de 190 días.

Partiendo de esta realidad de cambios constantes, lo conducente es voltear hacia fuera de las fronteras de México y mirar lo que se hace en otros países y los resultados educativos de los mismos, así vemos que pocos son aquellos en que los estudiantes van más días que los niños, niñas y adolescentes mexicanos, si miramos al norte, tanto EEUU como Canadá, ambos tienen calendarios de menos de 180 días, tal como asistían los estudiantes en nuestro país antes del ciclo escolar 1993-1994.

Si sabemos que el ciclo escolar 2024-2025 tendrá las mismas modificaciones que tuvo el 2023-2024, porque entonces no hacerlo desde un principio y que, tanto docentes, como directivos, padres de familia y estudiantes hagan planes para esos días que dejarán de ir a clases, este tema no creo que sea tan complejo, todo es cuestión de voluntad e inteligencia, son los mismos criterios que tendría que tomar la Secretaría de Educación Jalisco para modificarlo, como lo hizo para el ciclo que está por terminar.

Este ciclo no tenía previstos tres días de descanso para el alumnado, sabemos que las escuelas del estado cerraron sus puertas para que los maestros asistieran a Recrea Academy durante 2 días (23 y 24

de octubre) y el 10 de junio (en alusión a la fundación de Jalisco), amén de las festividades locales que por tradición suele no haber clases y nadie se inmuta por ello.

Lo cierto es que se requiere una buena revisión del calendario escolar, son muchos días y éstos se hacen más pesados conforme llega la temporada de calor sin lluvia, sobre todo en aquellas escuelas que no tienen ventiladores y clima artificial (casi todas las públicas y muchas de las privadas), principalmente porque los ambientes agradables generan mejores condiciones de aprendizaje y en donde se requiere que la concentración esté al tope.

Veamos que nos depara el ciclo escolar 2024-2025 y qué tanto del mismo se respeta de lo establecido, si las autoridades vuelven a modificarlo será señal que no están dispuestos a aprender de la experiencia y, por lo tanto, poco les interesa la planeación y administración del tiempo que, tanto docentes como estudiantes, invierten en las aulas.

¿Cuándo estamos listos? Pregunta difícil

Marco Antonio González Villa

No es fácil responder la pregunta, sobre todo porque el verbo estar y el adjetivo listo poseen una relación interesante. En otros tiempos, la palabra listo se empleaba como una forma de referirse a alguien sumamente inteligente, prácticamente como sinónimos. Sin embargo, con el tiempo ha estado en desuso el término, dejando atrás ese sentido. Hoy en día “estar listo”, el uso más frecuente en una frase del término, se define como estar preparado, dispuesto, con las condiciones necesarias para empezar algo, o para recibir una noticia inesperada, o algo que ya está en su punto máximo de preparación o maduración, o bien ir a un lugar, en donde están implicados sentimientos y/o emociones regularmente. “¿Ya están listos?” dice alguien en casa para asegurarse de que todos están presentables para el lugar al que van a salir o es una pregunta que se le hace a una persona o grupo antes de su presentación en un evento, juego, competición o un enfrentamiento. “*Está lista la comida*” implica que ya está para servirse y degustarse; “*estás listo para partir*” alude a que alguien reunió las condiciones necesarias para ser independiente. En la oración “*en sus marcas, listos, fuera*” nuevamente adquiere el término el sentido de estar preparado o con todas las condiciones para empezar una carrera en este caso.

Sin embargo, dentro de la significación de estar preparado, podemos encontrar subsumidos o implícitos otros conceptos que denotan un algo con una relativa connotación negativa, como irresponsabilidad, inmadurez o alude a alguien poco inteligente. Así, cuando una persona o pareja aborta o abandona a sus hijos, se tiende a decir “*aún no estaba listo-lista para ser padre o madre*”, frase interesante cuando implica que si estaban listos para tener relaciones sexuales. Un artista cuya obra no es del agrado de un público también suele decir “*no estaban listos para mi arte*”, sugiriendo falta de preparación, sensibilidad o inteligencia para entender y apreciar su obra. “*La oposición no estaba lista para los resultados*” significa que no estaban preparados, que les faltó previsión y análisis para no ver lo que la mayoría de la población esperaba desde antes.

De esta manera, la pregunta del título ¿cuándo estamos listos?, podría ser realizada de forma continua, a uno mismo o los demás, con fines de previsión y preparación, para responder idealmente de forma adecuada ante las circunstancias de la vida, lo cual parece impensable y difícil de lograr. Dejo aquí, entonces, unos ejemplos de situaciones para las cuales difícilmente estamos listos: ver perder al equipo de tus amores una final, la muerte de un ser querido, el rechazo o el engaño del amor de tu vida, ser corrido de un trabajo cuando se tienen deudas y necesidades económicas, perder un puesto o una plaza por una injusticia (o ante alguien que se considera menos listo), no ingresar a la Universidad que uno anheló por años, ser diagnosticado con una enfermedad terminal o degenerativa, que te demuestren que no eres tan bueno en algo en lo que te creías muy capaz, que tu ex encuentre alguien mejor que tú, que un estudiante sea más inteligente que tú como docente, en fin, las opciones pueden ser muchas, por lo que ahora la pregunta obligada es: ¿cómo hacerle o qué hacer para estar listo ante este tipo de situaciones? Difícil ¿no? ¿O alguien está listo para responder la pregunta? Compartan soluciones.

Acompañamiento pedagógico

Rubén Zatarain Mendoza

La noción estelar para la Octava sesión de CTE-TFCD, calendarizada para el viernes 27 de junio es la de acompañamiento pedagógico.

Las figuras directivas y supervisoras justo en esa dimensión de liderazgo académico que intenta consolidarse, desde hace ya cuatro reformas curriculares, bajo una lluvia de acuerdos y voces internas y externas observan en el horizonte esa tarea de acompañar a las maestras y los maestros en su proceso de aprendizaje e implementación de los planes y programas de estudio vigentes.

Mucha tarea a nivel declarativo y sin apoyos presupuestales.

La última sesión ordinaria del ciclo escolar dirigida a supervisores y directores, tradicionalmente dedicada a evaluar procesos y cumplimiento de objetivos y metas, propone ahora como producto, un esbozo de acompañamiento pedagógico para el ciclo escolar venidero.

Todo en un marco de cambios de adscripción, reacomodos y movimientos de docentes, directivos y supervisores típicos de la coyuntura intercurricular.

El Acuerdo 11/06/2024, que establece los lineamientos para formular los programas de fortalecimiento de las capacidades de gestión y administración escolar en Educación Básica conceptualiza el acompañamiento pedagógico como “Acción que realiza el personal con funciones de supervisión y el personal con funciones de dirección de manera sistemática y permanente, con el Personal docente de la escuela, para identificar problemáticas y necesidades educativas, lo que implica asistir a la escuela y al aula para obtener información en torno a los aprendizajes y desarrollo de capacidades del alumnado con el fin de orientar la toma y ejecución de decisiones que contribuyan a la mejora de la práctica docente y el funcionamiento de la escuela, a través de un diálogo profesional”.

La educación es una práctica social cuya savia debería nutrirse entre otras disciplinas de la Pedagogía.

Que los hacedores de la práctica directiva, supervisora y docente hagan acompañamiento “pedagógico” parecería redundancia o implícita duda “metódica”.

En una propuesta curricular cuya apropiación atravesó el trayecto formativo del ciclo escolar en conclusión bajo el horizonte de la autonomía profesional y la autonomía curricular del profesor, ¿es sostenible pensar que los supervisores(as) directores (as) tengan detectada la necesidad de acompañamiento de sus colectivos, de sus docentes? ¿Es viable pensar en un proceso formativo congruente con las ideas de descolonización del pensamiento y la práctica educativa? ¿Hay formación profesional y condiciones materiales deseables en las prácticas directivas y supervisoras?

Antes de posicionar un ensayo de respuesta hablemos de inmediatez, coyuntura y contexto.

La semana anterior fue una semana de “Jornadas académicas” para supervisores de los niveles educativos preescolar, primaria y secundaria.

Los centros de convocatoria fueron el hotel Aranzazu y la Escuela Normal Superior de Jalisco.

La parte organizativa para convocar a los oyentes correspondió a la Subsecretaría de Educación Básica.

Las voces “académicas” provenían de las alturas de la “Educación Superior” a través de la legitimidad proveniente de la unidad conservatoria de información del Consejo Mexicano de Investigación Educativa, Asociación Civil.

Se esperaba que los estudiosos que “trabajan” en la educación superior den respuesta a la problemática y objetos de estudio que se encuentran en su propio laberinto. ¿Por qué recomiendan rutas de acción-reflexión de manera externa a la problemática multifactorial de los niveles de educación básica?

En el proceso de estudio, conocimiento, comprensión, apropiación y práctica de los contenidos de planes y programas para la educación básica, lo que los maestros y maestras requieren es tiempo y al menos en Jalisco, armonización de propuestas, silencio y cuarto intermedio de estudio personal y círculo de estudio.

Lo que menos se requiere son voces improvisadas en el dominio de la doxa, voces que sustenten de manera reproduccionista un

discurso curricular colonizador de manera expositiva ante un auditorio cuyos oídos han hecho callo a una historia larga de propuestas curriculares emergentes y fallidas.

En el ensayo y error institucional el menos culpable es el docente; en las soluciones, las jornadas emergentes hechas de verbalización poco o nada aportan.

¿A dónde vamos? ¿Qué se requiere cambiar? ¿Quiénes quieren cambiar?

El canto de sirenas de un corpus teórico y metodológico sobre hacer educación en condiciones materiales emergentes; la coyuntura de un cambio nacional con diques y burocracias estatales, la resistencia de un magisterio que escucha voces educadas en el libreto de un debate curricular del siglo XX, bienintencionadas sí, pero irrelevantes para el territorio donde concurren las biografías de profesores en crisis formativa por la condición de saberes pedagógicos desechables desde la trinchera política de los tomadores de decisiones en modo reparto de botín, en modo embajadores Recrea inconformes.

Los maestros y maestras víctimas de la desarticulación y discontinuidades, por la manera cómo se hace gestión del proyecto educativo de manera siempre a la sombra de intencionalidades políticas sindicales, de autoridad local y nacional.

El fin de ciclo escolar es también el momento de graduación de nuevos maestros y maestras, es el momento de evaluar los proyectos institucionales garantes de la calidad de su formación inicial en la coyuntura de una transformación curricular de la educación básica.

¿Cuánta Nueva Escuela Mexicana aprendieron los nuevos maestros y maestras?

Más allá de coloquios sempiternos endógenos ¿donde estaban sus académicos en el debate de hace 10 meses sobre los libros de texto gratuitos?

Por poner algunos ejes temáticos ¿cuánta formación continua se articula con las necesidades de actualización en materia de codiseño curricular o epistemologías del sur, humanismo pedagógico o evaluación formativa?

Al margen del cursismo provocado por la participación del magisterio en los procesos de USICAMM, ¿cuántos saberes prácticos,

cuánta ciencia pedagógica se ha construido con la oferta existente para las distintas funciones y responsabilidades?

La noción de profesionalidad ampliada del magisterio es un tema en cuestión en las recurrentes reformas curriculares en el sistema educativo nacional en materia de educación básica.

Por un lado,, se afirma la centralidad del maestro y la maestra en el proceso de implementación iniciado en agosto de 2023. Por otro se concluye un trayecto formativo de ocho sesiones ordinarias de Consejo Técnico más dos semanas de sesiones intensivas de formación y la conclusión parece ilógica, cuando se propone construir por parte de las figuras de supervisor y dirección un esbozo de acompañamiento pedagógico que atienda justo la integración de saberes sobre planes y programas 2022, temas de enseñanza aprendizaje (planeación didáctica, uso de LTG y evaluación formativa).

Hay urgencia sobre la integración en la práctica docente de los contenidos estructurales, tal vez debiera entenderse un poco mejor la cultura del docente y las múltiples formas como se resiste al currículum impuesto, por más comunitario, territorializado y emancipador que explícitamente dice ser.

La resistencia del docente a las reformas curriculares es un asunto muy discutido en la mirada sociológica sobre el currículum.

El maestro y la maestra resisten a lo que se plantea como cambio e innovación.

Tal vez se debieran entender los constitutivos de esta resistencia y dar los tiempos necesarios para la comprensión y la incorporación a la práctica docente del sentido de la propuesta curricular.

Antes de plantear como solución el acompañamiento pedagógico situado, se debiera reconocer la profesionalidad ampliada del profesor y atender la semiótica y la historicidad de la resistencia de los profesores y profesoras que menos experiencia profesional suman y los que rebasan más de 15 años de servicio y experiencia.

En materia de reforma curricular y acompañamiento pedagógico, es mejor ir con calma y no descansar en voces externas del COMIE procesos tan centrales como la formación y la construcción de propuesta.

Convivialidad, una posibilidad

Miguel Bazdresch Parada

Convivir es un imperativo de la humanidad del ser humano. Basta darnos cuenta de cómo un niño recién nacido no puede vivir sin la atención convivencial de sus padres o, en su defecto, de otros cuidadores capaces de otorgarle cariño, alimento y compañía permanente.

Por eso es urgente atender los efectos de las fuerzas sociales de los últimos dos siglos, en los cuales el individualismo –esto es la creencia en la superioridad y primacía del individuo– cuyas manifestaciones tanto cotidianas como permanentes, han crecido en los distintos ámbitos educativos. Basta reconocer cómo las “desapariciones” de estudiantes universitarios han crecido y afectado a la capacidad universitaria de construir comunidad. La comunidad hoy queda relegada a un segundo o un tercer término en importancia de la vida de los grupos sean familiares o de amistad. Esta primacía individualista reduce al mínimo la importancia de la convivencia y, por ende, la dificultad de reconocer la convivialidad como una condición de la vida social sana, intensa y promotora de valores comunes.

Hace ya varios años que en la vida escolar se manifiesta una creciente presencia y una tolerancia de prácticas violentas entre los diferentes segmentos de personas que coinciden en la escuela.

Asimismo, se han generado estudios y propuestas cada vez mejor fundamentadas para modificar la práctica escolar y educativa, a fin de generar desde esas nuevas prácticas ambientes escolares menos violentos y con mayores y mejores atenciones a los estudiantes y maestros, quienes sufren en su persona violencias e insolencias. Programas oficiales, sistemas de normas, capacitación a maestros y directores para frenar la violencia escolar son cada día más comunes, al tiempo que se constata lo insuficiente de su aporte práctico a la vida escolar si de mejor convivencia se trata.

Existe una reflexión realizada por Iván Illich, un estudioso de los fenómenos que afectan a las relaciones entre personas y en especial las relaciones sociales al interior de las instituciones, cuyo propósito es

cuidar la humanidad de la vida de las personas en sociedad. Educación y salud fueron dos de sus campos de estudio más detallado. Recogió un concepto olvidado, la convivialidad, para ofrecer un análisis de las condiciones causantes de la situación agitada de la vida escolar y la orientación funcionalista de la atención de la salud.

El análisis de las escuelas de Illich le llevó a proponer la desaparición de las escuelas tal y como las conocemos, y la construcción de una sociedad desescolarizada. En su libro “La Sociedad desescolarizada” propone:

“La educación universal por medio de la escolarización no es factible. No sería más factible si se la intentara mediante instituciones alternativas construidas según el estilo de las escuelas actuales. Ni unas nuevas actitudes de los maestros hacia sus alumnos, ni la proliferación de nuevas herramientas y métodos físicos o mentales (en el aula o en el dormitorio), ni, finalmente, el intento de ampliar la responsabilidad del pedagogo hasta que englobe las vidas completas de sus alumnos dará por resultado la educación universal” (1985, p. 5).

En el libro delinea los rasgos de esa sociedad nueva sin escuelas y con nuevas instituciones para cumplir la construcción de comunidades capaces de reducir los males del individualismo. ¿Será posible esa propuesta hoy 40 años después?

La última frontera

Carlos Arturo Espadas Interián

Formar estudiantes requiere trabajar dimensiones que resultan importantes para lograr desarrollar personas, ciudadanos y seres humanos plenos e íntegros. Esa formación se realiza actualmente en distintos espacios y ambientes organizados desde los diseños curriculares y donde intervienen empresas, centros culturales, museos, galerías... sólo por mencionar algunos.

Las escuelas se han convertido en la última barrera entre la animalidad y la civilización. Otorgándoles un papel fundamental en las sociedades donde no existen o se han deformado las estructuras sociales formativas, tales como la familia, la Iglesia y demás.

La dinámica actual es producto de la crisis generada por parámetros de referencia que están socavando las estructuras “tradicionales” y, ante ellas, colocan estructuras completamente “desestructuradas”, donde todo se vale y todo se permite, siempre y cuando se disfrace de valores y principios enmarcados dentro de esos procesos desestructurantes del “viejo orden”.

Este proceso de desestructuración bien diseñado, avanza a ritmos diferenciados a nivel planetario, de forma que se pueden tener parámetros aproximativos de los problemas a enfrentar a “futuro” en aquellos países rezagados, es decir, algunos han vivido lo que otros apenas vivirán.

Lo que se ve en el mundo es el hecho que los sistemas educativos en su operación concreta, con sus interacciones con las otras estructuras sociales, culturales, económicas, productivas y demás, se encuentran con escenarios y situaciones concretas que ponen en riesgo a todo el sistema: actores y lógicas, entre otros.

Reflejo de la crisis al interior del sistema educativo, se ha comenzado a visualizar dentro de las campañas en algunos países europeos, donde algunas de las propuestas para el sector educativo se focalizan en la protección del magisterio ante los estudiantes y padres de familia.

Es decir, el deterioro de la figura del magisterio, escuela y sistemas educativos, por mencionar algunos, es tal, que se requieren medidas de contención hacia las agresiones que el profesorado vive día a día en esas escuelas.

La escuela es uno de los lugares donde se visibilizan los impactos de estas “nuevas” lógicas, lo preocupante es lo que no se ve claramente, aquello que es sutilmente aplastante pero que cuesta trabajo observarlo.

Las escuelas son la última frontera ante el caos. Defenderla es posible, pero se tiene que tomar conciencia de lo que está sucediendo, identificar que los mecanismos de liberación que nos han vendido no liberan, aprisionan con cadenas de aparente igualdad, fraternidad y libertad; palabras que cambian en su significado dependiendo el momento y la conveniencia.

Jalisco en el universo de la república: simetrías y asimetrías políticas y educativas

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Las elecciones del pasado 2 de junio han servido para muchas cosas, entre ellas para garantizar la continuidad de la izquierda moderada para el país que encabezada el presidente López Obrador, el proceso de declive de los partidos tradicionales PRI y PAN, y el manejo certero y eficiente del proceso electoral por parte del INE como árbitro nacional; pero en todo ello, el caso Jalisco, se torna en un caso atípico. Aquí junto con Nuevo León son los dos estados gobernados por Movimiento Ciudadano (MC), el cual es un partido extraño, sin una ideología claramente definida y que, en el ámbito local, sirvió como cobijo de algunos cuadros provenientes de otros partidos (principalmente del PRI y el PAN) de tal manera que pudiera afirmarse que MC en Jalisco, es MC más el PRIAN.

La tendencia nacional es acercarse a la izquierda vía Morena y aliados, Jalisco es la excepción, aquí predomina testarudamente una especie de cacicazgo basado en el manejo turbio de los recursos públicos y con una visión pragmática y empresarial de la administración de la vida pública. De ahí que la pasada elección ha dejado demasiadas dudas en el ámbito local, ya que no va acorde con la tendencia nacional. Y mientras el INE cumplió eficientemente con su tarea aquí, el Instituto Electoral y de Participación Ciudadana de Jalisco tuvo una actuación desastrosa en el proceso electoral ya mencionado.

Sin embargo, cabe aclarar que aun no está plenamente definido el destino electoral y político para Jalisco, será en la esfera jurídica de los tribunales locales y federales donde se decida finalmente qué procederá para la entidad.

De esta manera, la vinculación Jalisco-resto de la república, se torna profundamente asimétrica, no tanto por una tendencia natural, sino mas bien debido a la testarudez de la actual cúpula gobernante, quienes se aferran a defender lo indefendible, cuando la tendencia nacional camina en un sentido, Jalisco pareciera que camina en sentido contrario.

En educación y cultura, que son los aspectos que nos interesa en este espacio editorial, hay implicaciones igualmente asimétricas, mientras que por iniciativa federal se diseña y construye una propuesta con una tendencia nacional respetando los procesos locales, aquí se pretende descubrir el hilo negro con un proyecto propio, el cual se presume como muy original, aunque sea un refrito de otros muchos proyectos gestionados en el ámbito internacional.

Ante esta problemática local, es importante que la ciudadanía se manifieste, que se convierta en un sujeto político en acción y dé a conocer sus posturas. Por ejemplo, que haga respetar los votos emitidos el pasado 2 de junio, pero también que exija a las autoridades electorales locales, que cese la manipulación en el tratamiento de los mismos. Lo peor de todo lo aquí dicho es que existe una sensación de fraude electoral en contra de una lógica racional. En cuanto al desarrollo local, no se trata de ser simétrico a toda costa de acuerdo a la tendencia nacional, pero la tendencia asimétrica deberá de justificarse de manera racional y convincente.

Infraestructura

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Ahí está, por debajo de todo lo demás. Sirve de sustento para todo lo que haya que añadirle encima: sean personas, objetos, actividades, planes, historias, anécdotas, proyectos, interpretaciones. Sobre eso ponemos los pies, aunque a veces también la cabeza y sus ideas. El concepto de infraestructura ha sido base de otros conceptos, al igual que la realidad que denota este concepto lo es para construir, analizar, destruir y rehabilitar (<https://concepto.de/infraestructura/>). Se relaciona con lo concreto, pero también con el maderamen, algunas fibras y con múltiples productos que servirán para fundamentar muchas otras actividades.

Suele asociarse este término con las calles, los edificios, las banquetas, los puentes, las antenas y otros equipamientos de las construcciones. Además, con profesiones y oficios comunes a los que se dedican especialistas y generalistas en determinadas áreas. Así como hay profesiones de las que se han acuñado términos despectivos por aquellas ocasiones en que no cumplen adecuadamente las responsabilidades del oficio (“psicólocos”, “abogángsters”, “matasanos”), para los especialistas diversos encargados de diseñar, construir y dar mantenimiento a las infraestructuras urbanas y escolares se han utilizado denominaciones como “arquineptos”, “engañiles”, “ingeniebríos”. En muchas ocasiones nos hemos enterado de las fallas en las infraestructuras que no deberían suceder y éstas suelen darse porque los coordinadores de las obras desconocen que hay especialistas en infraestructura a los que no contratan; o simplemente hacen, como hacemos muchos al autorecetarnos, o al intentar reparar nosotros mismos determinados problemas de nuestras casas o coches, que algún especialista de otro campo lo resuelva. Quien inicia una obra e ignora que existen especialistas del paisaje se topará con que la construcción puede ser muy bonita por dentro, pero resulta un esperpento al verla dentro de un conjunto de construcciones o en un determinado paisaje. Quien ignora que existen especialistas en calcular las resistencias de determinados materiales y en evaluar las condiciones de los suelos,

probablemente tendrá menos éxito en sus construcciones o sus obras tendrán mayor decadencia o definitivamente caerán, en comparación con quienes se aseguran de contrato en el equipo constructivo a quien conoce y ha manejado determinados detalles.

En nuestra vida escolar utilizamos calles, banquetas, plazas, patios, aulas, techumbres, rejas, protecciones, barandales, ventanas y ventanales, ingresos, pasillos, rutas, que han sido diseñadas teniendo en cuenta las condiciones del terreno, la iluminación, los climas, las estaciones del año, las especies vegetales regionales, los usos, el aforo, el peso de las personas, los equipos y la construcción, la duración estimada de las infraestructura, las necesidades y materiales necesarios para su mantenimiento, el mobiliario que apoyará las actividades a realizarse en cada espacio del plantel. O quizá no hubo quien diseñara todo eso y simplemente se establece una escuela en un espacio que no fue diseñado originalmente como escuela, o que lo fue, en condiciones presupuestales o demográficas diferentes. Lo hemos visto en las escuelas, aunque también en los hospitales o en las casas habitación o en diversos establecimientos comerciales o de servicios: en determinados momentos esas infraestructuras fueron pensadas y construidas con determinados usos en mente, aunque luego se adaptaron, relativamente, a los usos de las escuelas. Así, hemos sabido de espacios que alguna vez fueron pensados para viviendas y que se comenzaron a utilizar con fines pedagógicos. Así como existen muchas cocheras de casas que se convierten en loncherías, papelerías, tiendas de ropa u otros cachivaches, talleres para la reparación o fabricación de diversos objetos, comestibles o portables, así también hemos observado que hay construcciones que se adaptan, más que remodelarse, para albergar escuelas. Lo que incide también en el paisaje del barrio y en las rutas y horarios de salida y entrada a las actividades laborales y escolares de determinadas zonas.

Nos hemos enterado quizá, de zonas en las que se concentran varias escuelas. Como bien señalaba mi amigo Jorge cuando estableció un local comercial frente a un templo, para aprovechar la clientela del credo espiritual para venderles consuelos materiales a sus necesidades, a veces las instituciones de educación se concentran en espa-

cios contiguos. Aun cuando no sean de una misma organización o nivel de gobierno, es frecuente que, una vez establecida una escuela primaria en un barrio, pronto se establezca un jardín de niños y una secundaria, para añadir después una preparatoria y hasta algunas carreras a nivel licenciatura y posgrado. Las escuelas atraerán otras escuelas, además de múltiples negocios asociados: papelerías con copiadoras e impresoras, establecimientos de comida preparada y empacada para meter a la escuela o para llevar después de la salida de clase, o para que los adultos de la familia elaboren la comida mientras los chicos se esfuerzan en sus aprendizajes y socialización, o para la venta de ropa, calzado y uniformes, entre otras diversas opciones que acabarán por dar vida y a la vez complicar el tránsito por la zona en determinadas horas de los determinados días de la semana.

Sabemos que las escuelas atraen a mucha gente a pie, en coches, en bicicletas y hasta en motocicletas. En algunos casos, quienes diseñaron los planteles dedicaron espacios para acomodar carreolas, andaderas, pañaleras, mochilas, para cambios de pañales o para personas con necesidades especiales de desplazamiento. Hay escuelas con estanterías y hay escuelas en las que la gente en algún momento se tropezará con mochilas, cuadernos y hasta con los estudiantes que trabajan esparcidos por los espacios escolares, sea con sillas, mesas, mesabancos, cojines, sillones, tapetes, cartones o sin ellos.

Además de las afectaciones que implica la existencia de escuelas en determinados espacios del pueblo o la ciudad, por el tráfico o por los vehículos estacionados, por los ciclopuertos o los espacios para motocicletas y otros adminículos, quienes diseñan los planteles deben tomar en cuenta las edades de quienes harán uso de esas instalaciones. ¿Podrán llegar caminando? ¿Están en posibilidades de subir escaleras y rampas, de sentarse en el mobiliario provisto? ¿Se generarán condiciones seguras en relación a barandales, protecciones, entradas y salidas? ¿Hay iluminación y ventilación suficientes?

En muchas ocasiones hemos observado que las escuelas u otros establecimientos se ubican en lugares demasiado ruidosos. A veces porque pasa cerca una vía muy transitada por vehículos ruidosos, ya sea un ferrocarril, una serie de camiones, motocicletas, vende-

dores de diversos productos o servicios que anuncian con altavoz. No siempre quienes diseñan los planteles toman en cuenta esos factores y, en especial si acudieron poco a las aulas de la escuela de la que egresaron, probablemente ni se les ocurra que son elementos a tomar en cuenta en el momento de diseñar, construir y dar mantenimiento a los edificios e instalaciones.

Así como en cada peregrinación de carácter espiritual existen quienes la siguen (o se instalan a su vera, como muestra la investigación de Dan Hael Nava de 2015: “Vivir de milagro. La peregrinación a la virgen de Talpa como espacio de desarrollo social” <https://riudg.udg.mx/visor/pdfjs/viewer.jsp?in=j&pdf=20.500.12104/82990/1/MCUCS-H10291FT.pdf>) para vender paletas, lonches, agua, sombreros, agujetas y otros adminículos, a las escuelas acuden múltiples vendedores que construyen sus sinergias empresariales a partir de la existencia de una clientela “cautiva” dentro de una infraestructura y que es liberada a las calles en determinados momentos del día. A veces esos establecimientos no resultan tan bien establecidos y los vendedores realizan sus ventas sobre las banquetas o sobre las calles, estorbando el paso fluido de peatones o de vehículos. No es excepcional que ocurran algunos percances y molestias para los transeúntes y ocupantes de vehículos, pues habrá otras personas que se detengan a comprar o a negociar entregas posteriores con los comerciantes asociados a las escuelas.

Por otra parte, como ya señalaba la máxima de Ignacio Díaz Morales, tallada en la escuela de arquitectura del iteso (sitio en el municipio de Tlaquepaque), del “acto humano perfecto” que debe propiciar la construcción de infraestructuras, habrá que considerar que el diseño de los planteles no se limita a los edificios. Sino que hay que pensar en quién los usará, qué actividades se desarrollarán, qué equipos se requerirán, qué flujos serán necesarios (de dinero, de electricidad, de aguas potables o de drenajes, de aire, de sonidos) y qué flujos queremos evitar dentro de ellos (de alcohol, de drogas, de agresiones, de balas, de ruidos molestos, de personas ajenas a las actividades centrales). ¿Se han tomado en cuenta las actividades, las condiciones, las estatutas y las edades de los usuarios, el tipo de aislamiento y de ventilación necesarios y pertinentes en determinadas horas y en las estaciones del

año en que se utilizarán los planteles? ¿Son los planteles de tu ciudad o de tu barrio esperpentos, estorbos, fuentes de contaminación auditiva o de basura? ¿O son, en cambio, agradables a la vista, invitan a una estancia apacible, al estudio, a la comunicación sin sobresaltos? ¿Están siquiera bien diseñadas las veredas, las zonas de socialización, de comida, de cuidado? ¿Son accesibles y seguras las entradas y salidas en los horarios en que funciona el plantel? ¿Hay servicios de transporte adecuados o manera de acceder con seguridad y oportunidad? ¿Existen los contactos suficientes para la toma de electricidad y para conectar los equipos en los puntos en los que puedan ser más útiles y menos estorbosos para las actividades de la enseñanza y el aprendizaje? ¿Hay servicios sanitarios? En México solemos mentir constantemente al señalar que en las escuelas hay “baños”, pero es bien sabido que en esas instalaciones es rarísimo que haya duchas para bañarse y que, en algunas de ellas ni siquiera hay coladeras para que fluya el agua en caso de bañarse “a jicarazos” con agua de los lavabos. Hay salones “de usos múltiples” que suelen permanecer cerrados para no estorbar otras actividades, o hay actividades que son incompatibles en determinados espacios, aun cuando hayan sido designados -pero no diseñados- para unas y otras y acaban siendo alternativas excluyentes entre sí. ¿Cómo vives los espacios de la escuela en la que trabajas o estudias? ¿Cómo han sido las escuelas de tu infancia y de tu preparación posterior? ¿Hay algo que debería existir y es notable? ¿Algunos ruidos u obstáculos que no deberían estar en la vecindad de las aulas y del plantel?

AUTORES

Miguel Bazdresch Parada

Doctor en Filosofía de la educación. Profesor emérito del Instituto Superior de Estudios Superiores de Occidente (ITESO).

mbazdres@iteso.mx

Carmen Judith del Socorro Cardeña Gopar

Doctora en Gestión Curricular. Docente del CAM Chiapas. Presidenta de CONACAM.

cam29xalapa@gmail.com

Josefa Mercedes Córdova Constantino

Maestra en Ciencias de la Educación. Docente del CAM Chiapas.

mercordovaa@hotmail.com

Carlos Arturo Espadas Interián

Maestro en Educación. Profesor-investigador de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 113 de León, Gto.

cespadas1812@gmail.com

Blanca Estela Espinosa Lerma

Doctora en Educación. Docente del CAM Chiapas.

bee.arq2016@gmail.com

Adriana Piedad García Herrera

Doctora en educación. Catedrática de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco.

adrianapiEDAD.garcia@bycenj.edu.mx

Marco Antonio González Villa

Maestro en Educación. Profesor de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala.

antonio.gonzalez@ired.unam.mx

Eva Guzmán Guzmán

Doctora en Ciencias Políticas y Sociales. Profesora-investigadora del Departamento de Estudios Políticos de la UdeG.
guzmaneva2@hotmail.com

Blanca Estela Lerma Burgeño

Doctora en Educación. Docente del CAM Chiapas.
blancalerma58@hotmail.com

Rafael Lucero Ortiz

Maestro en sociología. Analista y consultor independiente.
rlucero1951@gmail.com

José Luis Martínez Rosas

Doctor en Educación. Docente de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal Oficial de Guanajuato (BCENOG).
joseluismar444@hotmail.com

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Doctor en Ciencias Sociales. Profesor del Departamento de Sociología del CUCSH de la UdeG.
rmoranq@gmail.com

Jaime Navarro Saras

Pedagogo. Editor de la Revista Educ@rnos.
jaimenavs@hotmail.com

Jorge Alberto Ortiz Mejía

Maestro en educación. Profesor-investigador de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad Mérida.
jaortizmejia@gmail.com

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Doctor en educación. Profesor-investigador de la Unidad 141 de la UPN Guadalajara.
mipreynoso@yahoo.com.mx

Armando Rojas Hernández

Doctor en Formación de Sujetos con Sentido y Proyecto en la Transformación Docentes. Docente del CAM Chiapas.

armando_rojashdz@hotmail.com

Iris Marisol Segura Vaca

Doctora en Educación. Supervisora e investigadora de la Secretaría de Educación Jalisco.

irismarisolseguravaca@gmail.com

Graciela Soto Martínez

Doctora en Educación. Jefa de Sector de Educación Preescolar en la SEJ.

grace-soto@supervisores.sej.gob.mx

Jorge Valencia Munguía

Licenciado en comunicación. Director académico del Colegio SuBiré.

jvalenci@subire.mx

Rubén Zatarain Mendoza

Doctor en educación. Supervisor de Educación Secundaria del sistema federalizado en Jalisco.

zatarainr@hotmail.com

ARTÍCULOS POR AUTOR

Miguel Bazdresch Parada, 27, 55, 79, 107, 133, 157, 207, 233, 259, 287, 319, 345, 371, 403, 431, 457, 489, 513, 539, 565, 591, 627, 661, 687, 713.

Carmen Judith del Socorro Cardeña Gopar, 303.

Josefa Mercedes Córdova Constantino, 303.

Carlos Arturo Espadas Interián, 53, 81, 109, 135, 159, 183, 209, 237, 265, 289, 321, 405, 433, 515, 541, 567, 593, 629, 663, 689, 715.

Blanca Estela Espinosa Lerma, 303.

Adriana Piedad García Herrera, 189, 327, 603.

Marco Antonio González Villa, 21, 47, 73, 99, 125, 151, 177, 201, 227, 253, 281, 313, 339, 365, 393, 425, 451, 477, 507, 533, 559, 585, 621, 651, 681, 707.

Eva Guzmán Guzmán, 603.

Blanca Estela Lerma Burgeño, 303.

Rafael Lucero Ortiz, 657.

José Luis Martínez Rosas, 485.

Luis Rodolfo Morán Quiroz, 31, 59, 85, 113, 139, 163, 191, 213, 241, 269, 293, 329, 351, 377, 411, 439, 461, 493, 521, 545, 571, 609, 637, 669, 695, 719.

Jaime Navarro Saras, 19, 45, 71, 93, 121, 149, 173, 199, 225, 249, 277, 311, 337, 363, 389, 423, 449, 473, 505, 531, 557, 581, 619, 647, 679, 705.

Jorge Alberto Ortiz Mejía, 599.

Miguel Ángel Pérez Reynoso, 17, 29, 39, 57, 67, 83, 93, 111, 119, 137, 145, 161, 171, 185, 197, 211, 221, 239, 247, 267, 275, 291, 301, 323, 335, 347, 361, 373, 385, 407, 419, 435, 447, 459, 471, 491, 501, 517, 529, 543, 553, 569, 579, 595, 617, 633, 645, 665, 677, 691, 703, 717.

Armando Rojas Hernández, 303.

Iris Marisol Segura Vaca, 325, 399.

Graciela Soto Martínez, 261.

Jorge Valencia, 15, 37, 65, 91, 117, 143, 169, 195, 219, 245, 273, 299, 333, 359, 383, 417, 445, 469, 499, 527, 551, 577, 615, 643, 675, 701.

Rubén Zatarain Mendoza, 23, 49, 75, 101, 127, 153, 179, 203, 229, 255, 283, 315, 341, 367, 395, 427, 453, 481, 509, 535, 561, 587, 623, 653, 683, 709.

**Ediciones
educ@rnos**