

## JUNIO

Los mercadólogos saben que quien gana una elección es quien los votantes recuerdan. Todos están dispuestos al contorsionismo y los insultos de ida y vuelta. Trump es un buen ejemplo. En virtud de esto, los puestos públicos demandan no la santidad sino la acepción. El mejor candidato puede perder por un mal manejo de las redes; el más corrupto, ganar por una frase chistosa o unos tenis coloridos. No importan las plataformas. En política, forma es fondo. Los venenos pueden venir en botellitas de cristal de Murano.

Jorge Valencia



---

## La República educadora, humanista, y científica de Claudia Sheinbaum: su propuesta educativa

Jorge Alberto Ortiz Mejía

Claudia Sheinbaum, candidata de la coalición “Sigamos Haciendo Historia” a la Presidencia de México presentó su propuesta “República Educadora, Humanista y Científica”, para fortalecer la educación pública, la cual plantea ejes como salarios justos para profesores, becas para estudiantes, centros públicos de educación inicial y vinculación de la ciencia con sectores prioritarios. Proponiendo los preceptos planteados por el Filósofo Cubano Don Fernando Ortiz, realizar Ciencia con Conciencia.

En Morelos propuso su modelo educativo acompañada por Juan Ramón de la Fuente, exrector de la UNAM, ahí destacó la importancia de fomentar la educación pública. “Sin educación pública no hay desarrollo, puesta de otra manera con educación pública el potencial de desarrollo del país es enorme”, aseguró durante la presentación de su tercer programa de gobierno que se suma al de seguridad y mujeres.

El plan consiste en siete ejes:

**1. Salarios justos para maestras y maestros:** establece que el ingreso mínimo para maestros de educación básica de tiempo completo, no podrá ser menor a lo que perciben en promedio los trabajadores inscritos en el seguro social, el cual ronda en 16,000 pesos en 2024.

**2. Becas para estudiantes:** todos los estudiantes de preescolar, primaria y secundaria tendrán una beca universal como se hizo en la Ciudad de México. También se propone incrementar las becas “Benito Juárez” para estudiantes de educación media superior e incrementar al doble el número de becas para universitarios y se calcula para llegar a un millón de apoyos. En el caso de Yucatán el Candidato Huacho Díaz Mena ha propuesto que las becas sean para el nivel Universitario, lo planteó en el desayuno

---

de más de tres mil maestros como en el acto masivo del Barrio de San Sebastián.

**3. Centros públicos de educación inicial:** no se trata de regresar las guarderías ni estancias infantiles, sino que serán centros de educación para la primera infancia. Para Huacho su propuesta son los centros de Renacimiento donde los padres y niños aprendan alguna labor manual o actividad artística, su frase educativa del candidato es Educar para Transformar.

**4. Apoyo a educación primaria y secundaria:** la candidata propone continuar y fortalecer los programas educativos de la Nueva Escuela Mexicana implementada en el gobierno de Andrés Manuel López Obrador.

**5. Fortalecer la educación media superior:** se busca tener la misma cantidad de preparatorias y secundarias para que los jóvenes tengan opciones de continuar con sus estudios evitando sean presa fácil de males sociales como las adicciones que están presentes y la grave deserción en ese nivel sobre todo por asuntos económicos.

**6. Crecimiento de la educación superior:** este nivel será gratuito y se propone fortalecer las universidades, así como construir dos universidades con los preceptos de adecuarnos a las condiciones sociales del siglo XXI como de las demandas emanadas de ser el segundo comercial de los estados unidos, ya casi la décima economía del planeta, así como las llegadas de las remesas como de ingresos excelentes del turismo,

**7. Vinculación de la ciencia con sectores prioritarios:** la propuesta es convertir a México en una potencia científica y de la innovación, para lo que se propone relacionar ciencias básicas con los sectores prioritarios del país a través de los preceptos de **Ciencia con Ciencia.**

## **Realidades educativas**

La educación requiere ser creativa e imaginativa según Lev Vygotski, donde el niño crezca bajo los preceptos de Lipman de Filosofía para Niños o de la Pedagogía de la Ternura de la maestra cubana Lidia Tur-

ner a través de procesos que permitan el desarrollo cognitivo de la enseñanza como construir procesos de construcción de Didáctica de la Ciencia como realiza nuestro amigo Roberto Jardinot desde el Ministerio de Educación de Cuba. Donde los docentes sean capaces de cimentar procesos dialógicos horizontales democráticos, transformando las realidades entre las personas, como el desarrollo de capacidades de pensamiento analítico, crítico, reflexivo, para tomar conciencia social para cuestionar los sistemas autoritarios del sistema vertical bancario y los aprendizajes son memorísticos, mecánicos, acumulativos, cuantitativos, los cuales dan mayor peso a la evaluación final como objeto, y se sostienen con técnicas de dominación del conductismo instrumental, el aprendizaje se concibe como un cambio de conducta observable, medible, el proceso de enseñanza-aprendizaje tipo Longitudinal (entrada-proceso-salida) como fábrica de ensamble y producción Fordista Taylorista.

Los actores educativos no son solo objetos de enseñanza, sino sujetos de aprendizaje, analizan la práctica docente, la institución, los roles, y el significado que subyace en todo desde el dominio. El aprendizaje no es un proceso lineal que ocurre sin obstáculos, sino se construye con avances, retrocesos, angustia al cambio. Son consecuencias de los procesos de asimilación, acomodación y adaptación de las estructuras cognitivas del individuo en constante evolución. Esto ocurre así, porque el ser humano no aprende solo en la esfera cognitiva, sino como ente biopsicosocial, se involucran las esferas afectivas y psicomotrices. Todos aprenden de todo, y de todo aquello se realiza en conjunto. Bajo un enfoque horizontal y dialógico, la participación del maestro y del alumno se fundan en el diálogo. Se entiende como la base de la relación pedagógica de intercambio continuo de opinión e información para la reflexión, la crítica como la construcción del conocimiento. El docente genera procesos de comunicación participativa, donde tanto alumno como maestro aprenden, rompiendo con los estereotipos, roles establecidos, de la educación tradicional como de la domesticación del saber. Los docentes deben modificar su rol, cuestionando su propia práctica docente, desarrollando su capacidad crítica como creativa. Es decir, según Jean Piaget el apren-

---

dizaje implica una mediación selectiva. Los objetos de conocimiento no se registran y reproducen pasivamente, sino el sujeto actúa sobre ellos y los percibe a través de esta acción, y Jerome Bruner reconoce diversas formas de aprender dependiendo de la experiencia que enfrenta el sujeto.

## Carta a la nación mexicana

Eva Guzmán Guzmán

Como escritora de política, por ser doctora en Ciencias Políticas, porque investigo en Política, dirijo un Cuerpo en Análisis Político de la Sociedad Mexicana y pertenezco a un grupo de lucha laboral en la Universidad de Guadalajara, creo tener el deber de transmitir mis conocimientos en esta materia y ayudar a que la gente tenga una visión más realista de la política, ya que los medios de comunicación no lo hacen, porque la mayoría históricamente ha cumplido el papel de ocultar la realidad y afectar el desarrollo de la inteligencia con distorsiones de la política en México, algunos medios son pagados por EEUU, otros por empresas transnacionales como Televisa y otros por intereses particulares como TV Azteca y otros medios, en Jalisco los medios están comprados y no nos publican a los analistas críticos, comprometidos con la sociedad honesta, por lo que ni siquiera intentaré enviarles este escrito para su publicación respectiva y me valdré de las redes sociales para transmitir este análisis en vísperas de las elecciones gubernamentales.

Durante muchos años, he escrito sobre la realidad mexicana y he sido observadora de cómo se alteran los hechos por la derecha en México, todos los organismos de Estado como la educación, medios de información y clero (poderes fácticos) caen en la mentira. Ojalá y valga la pena mi reflexión al respecto y haga eco en las mentes de la gente que es víctima de tanta maldad para ocultar la verdad (guerra sucia, o guerra fría).

### **Hechos históricos catastróficos que pudieron evitarse (contexto)**

Durante la puesta en marcha de las Leyes de Reforma por Lerdo de Tejada y Benito Juárez, La Iglesia católica inspiró a nuestro pueblo a luchar contra el gobierno por este hecho, aspecto que también se dio en Francia, pero con un claro sentido de lucha de clases, pueblo contra el Rey y no hubo una guerra inútil, venció el pueblo y no la derecha. La Iglesia en México por tener muchos bienes, no le convenían dichas

---

leyes, pues se adueñaba de las tierras de nuestros campesinos cuando por necesidad le pedían prestado y no podían pagar o morían, ésta les quitaba sus bienes y acumuló mucho poder en todos los órdenes, haciendo que se luchara contra la reforma y muriendo mucha gente.

Cuando EEUU se adueña de más de la mitad de nuestro territorio, porque México pospuso el pago de la deuda con ese imperio, por las condiciones de pobreza del país, una deuda que el dictador Santana contrajo, ese imperio pactó primero con el clero para que apaciguara a la nación, de tal manera, dijo el clero que quien “matara un gringo” sería excomulgado y por ello no definimos nuestro territorio y EEUU se quedó con él a cambio de pagar 10 millones de dólares que nunca pagó. Por lo que tenemos un país más pequeño que EEUU.

Durante la revolución cristera, se implementaron dichas leyes y se crearon otras en el mismo sentido y de nuevo la Iglesia incitó a una lucha estéril, donde murió de nuevo mucha gente, pues cada una de estas guerras duró 3 años, la Iglesia pactó con el gobierno y las vidas perdidas fueron en vano.

En la etapa actual, mismo contexto o más crítico, pues se da una guerra sucia entre las clases sociales (derecha contra la izquierda, podemos afirmar), México accede a un gobierno democrático que vela por los intereses de la nación, con muchas dificultades, pues la derecha que son los ricos que a costa del erario o recursos públicos se enriquecieron, defienden sus privilegios y la Iglesia los apoya, se atreven los sacerdotes a decir en las misas que “no voten por el comunismo”, cuando esta corriente solo existió con Jesús y con nuestros pueblos originarios, sabios, humanos y honestos, que nos dieron patria dando sus vidas como esclavos en el dominio de España que los asesinó, país donde ahora radican Salinas, Calderón y Peña Nieto, viviendo como reyes por todos los recursos de nuestro pueblo de los que se apoderaron y con la Iglesia que los defiende, aludiendo para ello que no vayamos a ser como Venezuela o Cuba. Dichos países no son comunistas, no existe el comunismo, lo que pasó es que padecieron un embargo económico donde EEUU aplastó al continente e impidió que comercializaran con ellos, de tal manera que no les entraban las materias primas que importaban para sus alimentos, como Cuba porque en su territorio no se dan

varios productos, Venezuela porque vivió del petróleo y EEUU hizo que descendiera el precio de éste y que no comercializaran con ella, haciendo que por un tiempo se careciera de esos insumos, aspecto que se superó rápidamente, pues ahora comercializan con oriente y no tienen esos problemas alimentarios, ambos gobiernos de esos países han sido muy apoyados por sus pueblos, ya que Venezuela tiene 5 poderes de la Unión que son Efectivos, no como en México, que todo pasaba por el presidente dictador (lo cual se oculta por la oposición) y el resto de poderes sólo estaban de panfleto. Cuba sometió a Plebiscito su sistema para que la gente decidiera si continuaban con la revolución o pasaban a otro régimen y el 90% de los cubanos apoyaron seguir en la revolución con su Líder Fidel, que es muy reconocido y respetado en todo el mundo (quien lo dude que escuche sus discursos, están Youtube), único presidente que podía tener por más de 6 horas a un pueblo en atención, así estuviera en el sol y de pie. A quien Fox le dijo “comes y te vas”, que sin comparación alguna con él, por ser un gran héroe y apoyado por su pueblo, combatiendo sin recursos, liberó a Cuba de las garras de Batista, quien tenía al pueblo cubano en la miseria y solo él se enriquecía a costa de matarlos de hambre, ¿quién es Fox?, un hombre, hijo de padres extranjeros, empleado de la Coca-Cola, empresa que saquea millones de litros de agua diariamente de nuestro suelo, que sólo mintió en campaña, dijo solucionar en 15 minutos la situación de los Zapatistas y no hizo nada por ellos, quienes fueron asesinados por Salinas y por Zedillo, y ahora tiene su rancho pagado con el Fobaproa y le hizo carretera con recursos públicos, invitando a Bush a convivir con él en privado y con ese pretexto dotó de carretera a su rancho y la nación no reclamó tal medida, que además el pueblo nunca fue escuchado. También es un asesino, mató a los campesinos de Atenco que defendieron sus tierras cuando se las pretendía arrebatar para hacer un Aeropuerto en éstas.

Incluso, todos los expresidentes son asesinos, ha habido revoluciones, guerras, matanzas, etcétera, continuando con los actuales; Zedillo mató a los indígenas de Acteal, estando en un acto religioso en un templo entró el ejército y asesinó a niños, mujeres embarazadas y ancianos que celebraban misa. De Salinas ya se dijo, el primer día que se manifestó el Ejército Zapatista le declaró la guerra, asesinó a un pro-

---

medio de 100 indígenas, sino es porque la gente en el extranjero y los nacionales los defendieron, habría acabado con ellos. También es muy probable su intromisión en las muertes de Colosio y Ruiz Massieu, su cuñado, porque formó el segundo “Triumvirato” en la nación, pretendía ser el único que dirigiera el país y los vio como amenaza para estos fines, estos hechos deben ser juzgados, ya que devastó a la nación al desaparecer a más de 2000 empresas estatales, de lo que se hizo rico y también enriqueció a Slim, familia, amigos y otros, por ponerlos como dueños de las mismas. Ahora es dueño de carreteras, empresas y varios negocios.

¿Quién es Calderón?, un personaje que vive de la política, que no ganó la elección y que metió al país en la guerra contra el narco sin tener las medidas de seguridad necesarias, guerra que continúa ya que los cárteles se han desarrollado gracias a esas políticas que los beneficiaron y que se han enriquecido matando, secuestrando gente y robando, negociando con los cuerpos y las personas como si fueran mercancías con el negocio de las armas y de la droga que el mismo Calderón permitió, y que con los esfuerzos de seguridad actuales ha sido muy difícil combatirlos, aun cuando se han encarcelado a jefes de éstos.

Peña Nieto significa lo mismo, simuló reformas e hizo reformas, comprando las cámaras de diputados y senadores, ahí fue donde se vendió el PRD, por lo que se privatizaron los servicios básicos, se enriqueció y asesinó a los maestros en Oaxaca que se opusieron a estas reformas y a los estudiantes de Ayotzinapa, que nunca investigó y sólo ocultó la realidad y aprehendió mucha gente inocente para simular justicia.

Estos personajes son los que crearon el INE, supliendo al IFE creado por la Alianza Cívica, pero que también se corrompió, ambos hicieron fraudes electorales, lo cual ha quedado demostrado de diferentes maneras, hechos avalados por los ministros de la Suprema Corte que no hacen justicia, que son sus aliados y que se han enriquecido con salarios de reyes y prestaciones que no les corresponden. Todo esto es la derecha mexicana, que ha implementado el neoliberalismo y sus políticas de muerte, creando pobreza extrema y 70 millones de pobres en el país, corrupta, mentirosa, violenta y zángana.

Este panorama de México debe ser conocido. México fue desgarrado, en Jalisco, el cambio de partido no trajo ventajas o beneficios

políticos; Cárdenas cobraba más que ningún gobernador en el mundo, los que le siguieron asesinos y narcos, Alfaro nunca aceptó la Guardia Nacional ni la Marina, y por ello han desaparecido más de 16 mil personas, cifras que han reunido los familiares de las víctimas, ya que este gobierno no lleva un registro de ello, no hace justicia, les negó a las madres de los desaparecidos el apoyo y dejó crecer al Cártel de Jalisco, de tal manera que se convirtió en su cómplice y también se ha hecho muy rico, afectando gravemente el medio ambiente y enriqueciéndose con sus construcciones, hasta un edificio construyó con material radioactivo en Tlajomulco, el cual está deshabitado y quienes lo construyeron van a padecer las secuelas, compró este material con insumos de Chernóbil. Ha hecho muchos edificios con erario público que disfraza de museos, todo como negocio, tenemos el tren que es el segundo más caro de México, que seguramente no nos dará a conocer las cifras de ingresos económicos por ello, el cual se aborda a diario por los cientos de miles de pasajeros que utilizan estas unidades.

Quiso separar el Estado de la nación y se alió a los gobiernos neoliberales del país, claramente se ha manifestado como opositor del gobierno nacional cuyas posturas son opuestas, uno representa el materialismo en su etapa mortuoria, el otro el humanismo, un humanismo en construcción, pero al fin humanismo. El neoliberalismo de Jalisco ha sido muy negativo para los habitantes, no hay medicinas, no se generan empleos suficientes, se paga mal a los trabajadores, la inseguridad se fortificó y la corrupción muy alta, se endeudó el Estado y no hubo medicinas para los enfermos, etcétera, ha habido muertes que su origen es claro para todos. Las dependencias gubernamentales todas corrompidas, con jefes ineptos, déspotas y corruptos. Juegan hasta con la muerte, la Secretaría de Educación, el ISSSTE y otras dependencias, duran más de un año para pagar la pensión de los fallecidos. Incontables los daños que padecen los usuarios de los servicios.

Todas estas cuentas las debemos al neoliberalismo, corriente política económica que mata a los pueblos, al no generar empleos, al privatizar recursos, al producir mucha pobreza y no proteger con seguridad a la gente (A. Membe, 2016). Quien quiera ilustrarse desde cuenta y a través de estudiar a los investigadores y escritores de esta corriente,

---

llamada también “necropolítica”, “capitalismo mortuorio”, “capitalismo salvaje”, “capitalismo gore”, sistema que desde que nació ha corrido mucha sangre, en Inglaterra a los campesinos se les quitaron sus tierras y se les obligó a trabajar para los usurpadores de ellas, creando leyes que sino trabajan para ellos los asesinaban, algunos emigraron a las ciudades y con ello se crearon los mendigos, que habitan los cinturones de miseria en las ciudades, en América la esclavitud y trata de personas que hizo España, el saqueo, guerras y muertes que realiza EEUU, entre otros, y son incontables los daños que causa este sistema.

Si el comunismo existiera, ya que el comunismo es una corriente humanista que vela por la seguridad de los pueblos, favorece su desarrollo integral y en armonía con la naturaleza (biopolítica y ecosofía) y mantiene a la gente con dignidad no tendríamos la condición deshumanizada que tenemos. Viviríamos en armonía entre los humanos y seríamos solidarios, no egoístas y morales no malvados. No habría esta guerra sucia en México y la criminalidad en todo que vivimos. Todos los mitos que nos cuenta la derecha sobre la política en México son falsos, por primera vez ganó el pueblo, ya que todos los tiempos anteriores su voto no contaba, por primera vez se vela por sus derechos, ya que siempre se le violaban sus derechos electorales, por primera vez se hacen reformas donde todos nos involucramos, con votos de diputados de todos los partidos, que obvio, la oposición va a defender sus intereses y no las avala pero, por ejemplo, la revocación de mandato nos protege de un tirano, antes la dictadura del PRI desaparecía a los opositores, ahora los paga y nadie los persigue, porque EEUU quiere seguir saqueando nuestros recursos y un gobierno que los defiende no es aceptado por ese imperio y paga mucho dinero para distorsionar la realidad.

Estamos frente a una corriente humanista que no conocemos y descalificamos, manipulados por el materialismo a ultranza de las élites que sólo a ellos beneficia y que los ignorantes y desposeídos apoyamos, manipulados por los medios de comunicación que nos mienten y nos asustan con el comunismo, que es una corriente humanista y no de destrucción para la vida, como el neoliberalismo. Demos cuenta simplemente como está afectado el medio ambiente, ¿cuáles políticas de rescate hicieron los que lo afectaron?

## Medidos

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Lo más sencillo es ver si existe algo o no existe. Como cuando uno pregunta: “¿me quieres?” Sí o no. Uno o cero. El siguiente paso es en qué medida ¿cuánto? Nada, poco, mucho o muchísimo. Cero, uno, dos, tres, cuatro. Y a veces establecemos un parámetro: “te quiero de aquí a la luna y de regreso”, o aspiramos a magnitudes mayores en nuestros parámetros: “de aquí al sol y más allá”. Para darnos idea de la calidad de algo o de alguien, hablamos en números ordinarios: “es de primera, de segunda, de tercera, de cuarta, de quinta”. En las calificaciones escolares, hay instituciones que utilizan letras y que además las cualifican. Así, hay evaluaciones de “A”, que es más que “A-”, pero menos que “A+”, en una escala que suele ser de cinco letras (A, B, C, D, E), pero que tiene la potencialidad de llegar a quince categorías. Aunque ciertamente, así como poco importa sacar un “1” en una escala que va del 0 al 100, sacar una “E” suele ya no requerir mayor detalle. A veces, hundido en el más denso lodo o reprobado es suficiente, y no hay que preguntar qué tan perdido se está para determinadas cualidades.

Hay expresiones que enfatizan esa reprobación o improbabilidad de que algo suceda. Como la expresión “when hell freezes over” que tanto gusta a los angloparlantes (“cuando se congele el infierno”) para señalar algo absolutamente improbable. Como un amor, un aprendizaje, una reparación, un perdón. De tal modo, hay escalas que ponen las primeras letras del alfabeto o los primeros números de esa serie infinita como indicadores de excelencia y mientras más cercano se está de clasificarse en la categoría A1. Mayor excelencia; aunque hay otras escalas que invierten esa lógica y suman los méritos. No es lo mismo tener un mérito que tener diez o cien, así que mientras más lejos se esté del inicio de la escala, mejor.

En el ámbito de la ciencia, la capacidad de medir se toma como un indicador de que se ha logrado el status de “científico”. Así, mientras más logra medir una disciplina, suele considerársele más “científica”, pues la exactitud, el detalle y la posibilidad de comparación entre

---

distintos objetos, momentos o etapas se considera una característica deseable en quienes hacen ciencia. Así, solemos pensar que la química, la física, la ingeniería, la medicina, están asociadas con el adjetivo calificativo de “científicas” por su capacidad para cuantificar. Disciplinas como la política, la sociología, la psicología, la antropología, desarrollaron así una serie de estrategias para mostrarse como capaces de razonamiento científico y, por ello, echaron mano de epidemiologías, estadísticas, análisis cuantitativo de pequeñas muestras y así hacer más creíbles sus afirmaciones. “Medimos y, por ende, somos ya científicos y objetivos”.

Hay quien propone que es posible hacer juicios sin necesidad de medir. Hay cosas que son “absolutamente”. Así como se dice de un fenómeno que existe o no existe y poco importa si es una existencia eterna o momentánea, intensa o extensa, hay quienes recurren a este criterio en el ámbito de la enseñanza: pasar o no pasar un curso. Sin importar cuáles sean los detalles de la evaluación. Así, se tiene o no se tiene un título de licenciatura o posgrado y pocos preguntarán ya por la magnitud de lo aprendido. Basta con mostrar el título como muestra de que se han salvado, precisamente, un sinnúmero de criterios cuantitativos previos.

Hay medidas de variables en las que deseamos permanecer en puntos intermedios. Ni muy flacos ni muy gordos; ni muy greñudos ni muy calvos; ni muy cansados ni muy activados; ni muy dormidos ni muy irritados; ni muy altos ni muy bajos; ni muy jóvenes ni muy viejos; ni totalmente ignorantes ni totalmente soberbios; ni muy guapos ni muy feos; ni tanto que queme al santo ni tanto que no lo alumbre. En esos casos, las escalas, en especial en las mediciones de indicadores de salud, suelen establecerse frente a un parámetro de normalidad o un estándar ideal. Tal es el caso, por ejemplo, de la compleja relación entre estatura, peso y talla, que en realidad son variables (medibles) que reflejan otra serie de fenómenos que no son tan visibles respecto a la manera en que funcionan nuestros cuerpos y de cómo nos comportamos. De algún modo, solemos recordar que, para conservar una sana relación entre la cantidad de centímetros y la cantidad de kilogramos de esta relación las dietas y hábitos de alimentación y de ac-

tividad física requieren que seamos “mediditos”. Es decir, que cerremos la boca después de determinada cantidad de lo que ingerimos y tampoco cerrarla demasiado pronto. Los llamados trastornos de la alimentación en parte se detectan por esa relación entre peso, talla y cintura (<https://www.mayoclinic.org/es/diseases-conditions/eating-disorders/symptoms-causes/syc-20353603>) y en parte contrastan con la autoimagen corporal de quienes los padecen. Al igual que con la obesidad, solemos pensar que está descompuesta nuestra báscula, o nuestro espejo, o nuestro armario (que encoge o estira nuestra ropa sin consideración alguna por nuestros cuerpos). Aun cuando no es automática, sí es directa la relación entre la cantidad y la calidad de la comida, nuestra actividad física y el cuerpo que conservamos, logramos, cultivamos o sufrimos.

En realidad, la medicina “científica” y “basada en evidencias” recurre a las muchas mediciones posibles de indicadores en nuestros cuerpos para saber de nuestra salud. Especialmente en fluidos, pero también en fuerza muscular, color, olor, duración, frecuencia. De manera paralela, en el ámbito de la educación se ha propuesto que exista evaluación “científica” y “de evidencias” para juzgar acerca del nivel de “salud” en cuanto a lo aprendido, lo enseñado, lo aprovechado institucionalmente, la rentabilidad de lo invertido en dinero, tiempos de dedicación, años de inversión en educación de quienes gestionan, de quienes facilitan y de quienes participan en los procesos de enseñanza y aprendizaje. En realidad, nuestros niveles de desempeño se ven afectados por una serie de variables como los contextos institucionales, las reglas y requisitos, las exigencias de nuestras vidas cotidianas, nuestras relaciones fuera de la escuela, las condiciones ambientales (algunas tan evidentes como el frío o el calor, la humedad o la disponibilidad de espacios, la ventilación), las condiciones de salud de cada uno de los participantes, entre muchas otras. Lo que deja la esperanza de que siempre tendremos variables por explorar y a veces eso mismo genera la desesperanza respecto a la posibilidad de controlar y manejar todas ellas para estimular el acto perfecto de aprendizaje.

Por otra parte, especialmente quienes se inclinan a las mediciones cuantitativas de grandes poblaciones, hay quienes comparan dife-

---

rentes niveles de desempeño en diversas actividades de un individuo consigo mismo en otros momentos o etapas de su vida; pero también hay quien se preocupa por establecer parámetros de grupo, de época, dentro de determinadas disciplinas. Así, sabemos que en determinadas edades los niños de ese grupo tiene un grupo de comparación y podemos así saber si logra menos o más que otros individuos de su grupo con características similares.

Las encuestas de opinión acerca de distintos productos y temas suelen plantearse comparar distintos tipos de objetos o de opiniones. ¿Qué opina la gente respecto a marcas de comidas, de bebidas, de coches, de bicicletas, de ropa, de música, de pasta dental? Recientemente hemos sabido de múltiples encuestas en torno a los partidos políticos y de los candidatos a distintos puestos de elección popular. Hay quien ha puesto en juego la máxima que tanto gusta a los especialistas en estadística en el sentido de que “la media de las muestras es una estimación de la media de la población” y han propuesto analizar “encuestas de encuestas” para, supuestamente, tener una visión más cercana de la realidad en las elecciones (por ejemplo, en las que se explora la intención de voto de Biden frente a Trump, que no equivale a la intención de voto de Demócratas frente a Republicanos, pero da una idea de las tendencias partidistas a partir de los candidatos favorecidos <https://www.youtube.com/watch?v=2a4nCm-MFFM>).

Nuestra tendencia a saber cuánto hay de qué fenómeno nos ha llenado de estrategias de medición. Por dar un ejemplo acotado, hay medidas de la temperatura, de la cantidad de lluvia, de la velocidad y fuerza de los vientos. Se miden los daños de los huracanes en cantidad de personas afectadas, desplazadas, heridas, muertas y en cantidad de daños materiales calculados en dinero. ¿Cuánto costó en pérdidas de salud o de vidas? ¿Cuánto costará en tiempo y en dinero reemplazar lo que existía antes del meteoro? De manera análoga, en el ámbito del aprendizaje y de la enseñanza nos hemos esforzado por medir el desempeño en la escuela, por cantidad y por calidad. ¿Aprendí? Sí o no; ¿en qué medida? ¿cuánto? Nada, poco, mucho o muchísimo. Sin embargo, la medición en las instituciones educativas no se limita a medir el desempeño de los estudiantes, aun cuando sea

una referencia omnipresente. También hay propuestas para medir y juzgar la percepción subjetiva de parte de estudiantes y de docentes y de padres de familia. ¿Cuánto se invirtió en tiempo, esfuerzo, dinero, de parte de estudiantes, de docentes, de tutores, de las instituciones? Además de la medida del desempeño de los estudiantes, es posible realizar mediciones que deriven en la evaluación de los docentes. ¿Ayudan o estorban el aprendizaje? ¿En qué medida estimulamos y en qué medida inhibimos el aprendizaje? ¿En qué medida retrasamos determinados aprendizajes en comparación con docentes que utilizan otras estrategias? ¿Qué tanto podríamos estimular el aprendizaje de los estudiantes en nuestros cursos con algunos cambios en estrategias, horarios, recursos?

Por otra parte está el tema de la evaluación de las instituciones y de quienes las gestionan: ¿hay insumos de evaluación del desempeño de las acciones, logros y fracasos de las burocracias universitarias? Ya sabemos que hay “certificaciones” de parte de organizaciones externas que se promueven como “objetivas”, pero que suelen recibir un pago por evaluar. En cambio hay otras escalas de parte de organizaciones que no cobran a las instituciones y personas evaluadas. ¿Cómo medir la efectividad de las distintas mediciones que realizamos en nuestras actividades en los ámbitos escolares? ¿Cuáles son los mejores “termómetros”, escalas, indicadores o estrategias para analizar el aprendizaje, la enseñanza, las instituciones, el desempeño posterior en los campos de aplicación de esas disciplinas?

Para una medición de las universidades en este planeta y su ranking en 2024, puede consultarse: (<https://www.hotcourseslatinoamerica.com/study/rankings/the-world-university.html>).



## Votaciones

Jorge Valencia

Nuestra democracia termina con el sufragio. Y empieza con campañas de desprestigio entre los candidatos sometidos a pruebas de popularidad y mensajes cotorros en Tiktok.

La exposición y difusión de las ideas no parece un asunto de importancia. Los argumentos no obedecen a los protocolos del pensamiento crítico que da la lógica, sino a evidencias leoninas de la corrupción ajena.

La tesis de las campañas se puede resumir en la frase “yo seré malo, pero el otro está peor”.

Si la democracia es el gobierno del pueblo, por el pueblo y para el pueblo, lo consecuente es que la nuestra sea una democracia violenta, denostativa, populachera. De burlas y manotazos. Balazos y mentiras. Sangre y circo (excesiva sangre y pésimo circo).

Por una costumbre transgeneracional, sigue siendo lógico que los ciudadanos desconfiemos de quienes nos representan. Faltan muchos sexenios para que definamos nuestra simpatía electoral de acuerdo con profundas convicciones ideológicas y no sólo por impulsos promocionales que nos inducen a elegir a un mono. El color de la corbata, la vestimenta confeccionada por los chamulas o la hermenéutica de las señas.

Hemos llegado al punto en el que se vota por el menos ratero y por el que promete utopías con mejores sonrisas. Alguien lo hace con gestos de sordomudo.

El crimen organizado ya se manifestó. Durante el proceso de las campañas, casi 30 candidatos de los diferentes partidos y aspiraciones demostraron con sus tripas sobre la banqueta que ningún mexicano está a salvo. Cuesta muy caro vivir en un país donde el miedo delimita y reconstruye las costumbres. Dormirse temprano y no tocar el claxon. Reservar las opiniones a los memes reenviados.

Eso más las teorías de la conspiración mantienen a una población paranoica.

---

A partir de la declaratoria oficial de los ganadores termina la democracia y comienza la exhibición de nuestros resentimientos. O de algunos.

No hemos entendido en qué medida nuestros gobernantes representan nuestros anhelos, nuestros bolsillos, nuestros afectos. Ni ellos lo entienden, aunque ganen.

El presidente es un empleado de los extraterrestres. Gobierna para ciudadanos virtuales desde un búnker mediático que es interpretado por periodistas medianamente enterados o que reconstruyen los mensajes bajo la práctica del *chayotazo* y la saña.

Los mercadólogos saben que quien gana una elección es quien los votantes recuerdan. Todos están dispuestos al contorsionismo y los insultos de ida y vuelta. Trump es un buen ejemplo. En virtud de esto, los puestos públicos demandan no la santidad sino la acepción. El mejor candidato puede perder por un mal manejo de las redes; el más corrupto, ganar por una frase chistosa o unos tenis coloridos. No importan las plataformas. En política, forma es fondo. Los venenos pueden venir en botellitas de cristal de Murano.

En México ha quedado demostrado que la población está más politizada de lo que se pensaba. Y aún así sólo votó el 60% del padrón.

A ver.

---

## Bajo un contexto en transición. Pasar de la educación que tenemos a la educación que necesitamos

Miguel Ángel Pérez Reynoso

El pasado sábado 18 de mayo apareció en el periódico *La Jornada*, un artículo titulado “Educación para transformar” firmado por Mariana Bermúdez (p. 12). En dicho artículo la autora reflexiona sobre el derecho universal y humano a la educación, junto con las condiciones de inequidad que impiden que algunos grupos sociales en nuestro país, en condiciones de alta vulnerabilidad no se les cumpla con dicho derecho. Si bien, la educación básica en nuestro país se ha universalizado, habría que detenernos a pensar en los productos terminales: ¿qué está generando la escuela pública?

En el momento de leer estas notas, ya tendremos conocimiento de quién es la persona y el equipo de colaboradores que asumirán el nuevo gobierno para el sexenio 2024–2030, tanto en Jalisco como en la presidencia de México, en dicho contexto cabe reconocer que todo lo que fueron los anuncios, los debates y la campaña misma, no sirvió para aclarar ante la sociedad cuáles son las estrategias para hacer valer los mecanismos con la intención de garantizar el cumplimiento del derecho a la educación, no sólo para niñas y niños, sino para la sociedad en su conjunto.

La misma autora, en las reflexiones contenidas en el mismo artículo, daba cuenta de lo siguiente: “De acuerdo con los datos del Foro Económico Mundial y del Instituto Mexicano para la Competitividad (IMCO), México superó el promedio de desigualdad educativa en 2023, pues aproximadamente 50% de las personas menores de edad que no acceden a la educación básica pertenecen a alguna población en situación de vulnerabilidad. Además, señalan que al menos 3 de cada 10 indígenas no asisten a la escuela debido a la falta de infraestructura, barreras lingüísticas y culturales, entre otros aspectos” (termino la cita).

Estamos muy acostumbrados a tener una mirada normalizada, de que todos los niños y las niñas asisten de manera regular a la escuela, desde el preescolar hasta el nivel medio superior; pero pocas veces nos detenemos a pensar en las personas que no pueden asistir a las mismas por su condición social de exclusión, marginación o vulnerabilidad. Además,

---

existen miles de niñas y niños que viven bajo nuevos riesgos, debido a la muerte o la desaparición de sus padres, viven sin papeles y en un constante peregrinar y por motivos jurídicos no pueden ingresar a la escuela.

La educación que tenemos o, que hemos construido hasta ahora, se ha encargado de incluir la evaluación como un dispositivo estratégico para decidir lo que se puede y lo que no se puede hacer, nos hemos encargado de formar a partir del desarrollo humano para generar el gran capital humano que se encargará de atender la gran maquinaria económica del país, que hace maquila de todo tipo y, en estos últimos años, la Nueva Escuela Mexicana como parte de la Cuarta Transformación pretendió romper con la inercia de la educación neoliberal del pasado y dio un giro radical, con el compromiso de atender educativamente a los que por tradición no habían sido atendidos. Pero no basta lo hecho hasta ahora, hoy en día estamos entre primera y segunda, para lograr esta pretensión de cambio social y educativo.

La educación que necesitamos tiene dos grandes ejes de atención:

- a) En primer lugar, mejorar los fines y los valores para los que ya asisten a las escuelas, a partir de garantizar una educación por la paz, por la convivencia sana, por la equidad de género, por el respeto a las mujeres y a los varones, etcétera. Al darle mucha mayor claridad al tipo de ciudadanas y ciudadanos que deseamos formar.
- b) Por otro lado, tenemos la exigencia de poder atender a partir de desplegar una amplia estrategia para que llegue la educación como un derecho a los miles de personas a las que no les ha llegado, respetando identidades culturales, étnicas y religiosas y de otro tipo, la educación mexicana debe desplegar un amplio cobijo de identidad nacional, aun con los pequeños nacionalismos de nuestra amplia geografía cultural.

El reto o el desafío de la educación a la que aspiramos, es que permita lograr un pensamiento crítico y colectivo para desarrollarnos de manera humana y poder entender sin quedar absorbidos en este nuevo mundo competitivo.

La educación que necesitamos deberá tejerse entre muchas voces y muchas propuestas para garantizar una mejor atención educativa, para los miles de niñas y niños y poder enfrentar de mejor manera los desafíos inéditos del siglo XXI.

---

## El segundo piso y el sótano de Recrea o lo que la SEP disponga

Jaime Navarro Saras

A pesar de que hasta el día de mañana se darán los resultados finales de lo que fue la elección a gobernador en Jalisco, todavía no se había contabilizado ni el 2% de las boletas cuando Pablo Lemus ya se daba por ganador con el 20% de ventaja; para empezar el conteo inició dos horas después que lo previsto, el PREP ha sido lento (y hasta cierto punto selectivo) con los resultados. Por lo que se ha comunicado, resulta poco creíble que MC se declare ganador de la gubernatura, a pesar de haber perdido el congreso local (13 de Morena, 3 del PAN/PRI/PRD y sólo 4 de MC), en cuanto a presidencias municipales sólo ganó 36 de 125, a nivel federal no ha ganado ninguna diputación, 15 son de Morena y 5 del PAN/PRI/PRD y para el Senado tampoco obtuvo algún espacio, van 2 para MORENA y 1 para el PAN/PRI/PRD.

De ser así, que efectivamente MC gane la gubernatura, la pregunta obligada es qué gobernará Pablo Lemus, si tiene un congreso de oposición y sin una fuerza de Jalisco tanto en la cámara de diputados como de senadores, dicen los enterados que a MC sólo le interesa el negocio inmobiliario, el cual se concentrará tanto en Guadalajara con Verónica Delgadillo como en Zapopan con Juan José Frangie, virtuales ganadores, ambos serán arrojados por el gobierno de Lemus para lo que se venga en el negocio inmobiliario, las concesiones, los permisos y las compras de gobierno, toda vez que muchos de los funcionarios del sexenio de Alfaro se quedarán sin trabajo y no hay muchos espacios por la pérdida de la elección con respecto a 2018.

Y de los otros temas, en especial el de la educación, habrá que ver si está dispuesto a construir el segundo piso y hasta el sótano de RECREA, continuar con la propuesta educativa para Jalisco al margen de la federación, además si es que deja la Secretaría de Educación en manos de J Guadalupe Madera (un reconocido sindicalista y colaborador fiel de cuanto partido político llegue al poder), o si le da continuidad con el actual secretario (Juan Carlos Flores Miramontes) o algún cola-

---

borador cercano a este grupo que es reconocido por su cercanía con la educación privada.

Lo cierto es que este sexenio de MC en Jalisco no se parecerá al de Enrique Alfaro, el liderazgo y control de los grupos e individuos de este partido no estarán a disposición de Pablo Lemus como lo estuvieron con Alfaro, sobre todo porque saben que van de salida y ya no los veremos en la elección de 2030, es probable que los 4 diputados locales más los 2 o 3 que les correspondan en el reparto plurinominal, estarán pensando a quién se alían para estar vigentes cuando cierren la casa de MC.

Lo más probable es que el tema educativo desde MC pasará a segundo término, de ninguna manera será la plataforma para nada, ni siquiera para debatir y no les quedará de otra más que seguir las indicaciones de la federación (que por Ley es a quien corresponde la política educativa), a pesar de lo que dijo Pablo Lemus en el Auditorio Benito Juárez “El modelo educativo de Jalisco, sus planteles, el fortalecimiento de sus maestras y maestros, lo hemos pagado nosotros. Por eso, es incomprensible entregar el modelo educativo de Jalisco a la Federación, mucho menos a la Cuarta Transformación. Imaginen a educar a nuestras niñas y niños en una ideología de partido”.

Veremos pues, a partir de mañana, en que se entreguen los resultados definitivos de la elección, y si es que no hay impugnaciones por el perdedor, bien sea Pablo Lemus o Claudia Delgadillo, lo que pueda pasar con la política educativa de Jalisco, con Claudia Delgadillo ya lo sabemos, la educación jalisciense será aliada a lo que diga la federación, y de Pablo Lemus, a ver si es capaz de sostener lo que dijo en campaña o si es que continúa con el segundo piso de la Refundación de Jalisco y Recrea sigue a todo vapor.

---

## Elecciones 2030: ¿verán la paja en el propio ojo?

Marco Antonio González Villa

Las pasadas elecciones resultaron en una aplastante victoria para MORENA, lo que obliga a los partidos y alianzas que perdieron, uno pensaría eso, a diseñar estrategias para revertir esta humillante derrota y convertirse en una verdadera oposición que busque la alternancia.

Sin embargo, la frase que reza *humilde en la victoria, digno en la derrota*, que valdría la pena inculcar y trabajar en las escuelas, pareciera que los opositores del partido que ganó no la conocen o no la consideran una opción válida. Y han empezado con el pie izquierdo su proyecto político para el próximo sexenio que, de seguir así, seguramente perderán.

¿Por qué perdieron? La respuesta es simple, aunque obviamente para los derrotados parece incomprensible, producto de su negación: por un evidente y lastimosamente aún presente factor de desigualdad. Habrá que explicarles: en los países en los que existe una desigualdad histórica, la población en condiciones de privilegio, que se encuentra en la punta de la pirámide económica, representa un porcentaje menor del total de la población del país. En las partes más bajas de la pirámide, que representa a la mayoría de la población, se encuentran las personas con menos recursos. En una democracia en la que valen lo mismo el voto de alguien rico que el de alguien pobre, resulta lógico pensar que se debe buscar el voto de las personas más desfavorecidas económicamente, porque darán una mayor cantidad de sufragios. Este sector de población muchos dependen, no se le compra con, de los programas sociales para poder subsistir y tener condiciones para poder construir y aspirar a una mejor calidad de vida; el recurso económico es una necesidad. No una compra de voto.

Cualquiera que provenga de sectores no privilegiados entiende este punto, pero, y aquí empezó mal ya su campaña, si los clasistas los responsabilizan de su derrota y ofenden nuevamente a este sector de la población, señalando y enfatizando su condición de pobreza ligándola a aspectos negativos como inmoralidad, falta de preparación y de

---

inteligencia, flojos y mantenidos, carentes de un sentido democrático, o llamándolos nacos, cometortillas, viene viene, uno de verdad no entiende cómo van a incrementar su número de simpatizantes y votantes. Llevan años quejándose de que el presidente polariza al país ¿sus palabras y quejas no lo hacen? ¿Serán alguna vez capaces de ver la paja en el ojo propio y no en el ajeno? Parece que no, ojalá aprendan.

Su incapacidad para acercarse y ser empático con los grupos no privilegiados, lleva incluso a algunos analistas televisivos a, primero, no entender porque ganó MORENA lo cual ya explicamos, y segundo, a equivocarse al realizar el análisis de los votos por sectores sociales, enfatizando que la gente con más estudios votó por su candidata, haciendo implicaciones intelectuales, lo cual es un análisis pobre y básico, porque, evidentemente, entre más dinero tienes, hay más posibilidades de terminar una carrera, pequeño dato que se les olvida considerar en su nula objetividad; no es por preparación, es por un factor económico.

Así que la contienda del 2030 comenzó con ventaja nuevamente para MORENA, lo cual, de mantenerse, traerá consigo tres puntos positivos: 1) se puede mantener la política de primero los pobres, atendidos a través de programas sociales; 2) el proyecto político de MORENA tiene una posibilidad real de mostrarnos sus verdaderos alcances; 3) me van a perdonar este punto, pero como docente es benéfico: el proyecto educativo se podrá mantener y consolidar, no habrá Reformas educativas que nos cambien las planeaciones y el enfoque y podremos apropiarnos de un Modelo finalmente. Tienen cinco años para ganarse a la base de la Pirámide, pero una política de insultos no creo que ayude mucho. ¿Se levantará la oposición? Se ve difícil, se disparan solos.

## Comprender inercias, potenciar el cambio

Rubén Zatarain Mendoza

Disipado el momento electoral y por los resultados del mismo la previsible continuidad del proyecto educativo de la Nueva Escuela Mexicana a nivel nacional, es tiempo de seguir la tarea colectiva y concentrarse en el segundo piso del sector.

El proceso de cambio de mentalidades y de transformación de la práctica educativa, la formación del espíritu científico y el pensamiento crítico en docentes y educandos está en ciernes.

Este proceso por su amplitud y dimensión será lento y gradual, la cuestión pedagógica no es asunto que se resuelva con rapidez cuando se trata de educar de manera contextual y territorializada, cuando la perspectiva es la formación del pensamiento crítico, la descolonización y la emancipación de la masa de niños, niñas y adolescentes del país.

Hay una reforma curricular en marcha y en proceso de asimilación, en proceso de incorporación de contenidos y procesos de desarrollo y aprendizaje al mundo del aula, hay matices del cambio mismo por la particularidad de cada entorno y escuela.

Educación y política educativa, vida nacional y política, elecciones y resultados oficiales, el Instituto Nacional Electoral e institutos homólogos en los estados en cuarto intermedio de trabajo apresurado, la contabilidad de los votos, el PREP y su actualización permanente.

Los maestros y las maestras de Jalisco parece que votaron menos masivamente que en el 2018, pues en aquel 2 de julio una causa aglutinadora fue ponerle fin a la mal llamada reforma educativa.

Hoy, el malestar sobre los procesos de USICAMM, o el malestar estatal sobre Recrea en su versión onírica hacia el 2040 no sumó como causa común entre maestras y maestros, como expresión de todas las voluntades.

El aumento de salario histórico 2024 anunciado hace apenas unos días no ha tenido la gratitud de muchos; muchos votos tiraron para el monte y la masa crítica participativa y politizada esperada quedó para “Otro día con más calma y fresco”.

---

Esta ocasión no hubo una causa común y el magisterio plural, como históricamente ha sido, ha dividido su voto. El protagonismo del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación en algunos estados a favor del proyecto de la Cuarta Transformación, el protagonismo de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación con una agenda política de distanciamiento del morenismo en El Zócalo y entidades, como Chiapas y Oaxaca, fueron notas en la coyuntura de campaña y proceso electoral concluido el domingo.

No fue el caso de las Secciones 16 y 47 del SNTE que camaleónicamente o sin pudor hicieron campaña al lado de los candidatos contrarios a la alianza “Sigamos Haciendo Historia”.

La “voluntad popular” libre, comprada, coaccionada o manipulada se ha impuesto y ahora para darle viabilidad a los proyectos de gobierno se requiere la concurrencia de los mejores talentos y de mexicanos honestos.

La gobernabilidad es asunto de ganadores y no ganadores, es asunto de ciudadanos y ciudadanas comprometidos.

En el marco del liderazgo que cada educador y educadora es y representa, su contribución para cerrar el presente sexenio es fundamental. También lo es para la construcción de la bisagra y la transición; el protagonismo de la mujer inteligente, participativa, constructora y organizada se avizora en el horizonte.

La agenda de politización del gremio magisterial y la concreción del cambio que convoca en la perspectiva de continuidad de la Nueva Escuela Mexicana, están en marcha.

En Jalisco la propuesta RECREA debilitada en un gran sector del magisterio pese al sueño futurible de 2040, parece ser escenario por otros seis años más, hasta que el resultado oficial del Instituto Electoral y de Participación Ciudadana así lo confirme.

Sigue siendo tema de corrillo y objeto de analistas el pasado proceso electoral del 2 de junio de 2024, lo será más adelante, la microhistoria y los análisis completos están por escribirse; los temas diversos como el origen, la ruta del dinero y el financiamiento de las campañas tendrán que documentarse.

Hay optimismo y alegría en un amplio sector de electores, los resultados finales generan reacciones, es ineludible. El moderno ciu-

dadano observa, se informa y ha de sumarse una vez concluido el proceso electoral, una vez asentado el polvo y una vez que siguen su ruta algunas de las denuncias que en el calor de los debates se dieron a conocer.

Habrá que reflexionar y medir el impacto de la participación activa de algunos representantes del clero católico y otras alternativas religiosas como la Luz del Mundo. Reflexionar sobre su militancia que rebasa el derecho a voto individual (en Jalisco hay testimonios verbales) ante un Estado mexicano tolerante, inclusivo, demócrata y permisivo que teóricamente ha de velar por la separación Iglesia-Estado.

La apertura tardía de algunas casillas.

La compra de votos desde \$ 500 con foto demostrativa.

Los conatos de violencia el día de elección y antes en algunos municipios como Jilotlán de los Dolores, Zapotlanejo y La Barca por mencionar algunos ejemplos.

En los días postelección, las amenazas contra la integridad denunciadas por el candidato Máynez en Nuevo León, por el lamentable suceso de la muerte de algunos participantes en uno de sus eventos de campaña.

La “voluntad popular” se ha impuesto y ha definido con su voto el camino que quiere recorrer el próximo sexenio.

Sobre el concepto de voluntad popular nuestra constitución como garante, su importancia en las democracias representativas desde aquella aportación de Jean Jacques Rousseau en su texto clásico del Contrato Social, donde plantea esta máxima de práctica política; al elegir a sus representantes el pueblo materializa su voluntad.

El contrato social y el derecho natural al que se refería John Locke en democracias como la mexicana, en democracias como la jalisciense.

La fuerza de las instituciones para garantizar procesos limpios y transparentes. El tufillo local de alcantarillas y basura por doquier en diversos puntos de las ciudades de Guadalajara y Zapopan.

La elección del elector después del menudo o la misa dominical. El debate que viene, la satisfacción que tendrá que ser mayoritaria cuando se hace bien la tarea.

---

La marea rosa convocada al Zócalo el 9 de junio en la CdMx y otras ciudades, el enojo guinda en Jalisco, el voto por voto, casilla por casilla que susurra y grita, el INE no se toca en el archivo.

Los puntos sobre las íes y los números que habrán de confrontarse en ida y vuelta, el escrutinio necesario cuando la democracia circular se impone, cuando se escribe una página muy importante de la historia nacional y estatal.

El tiempo de gobernar que viene, la necesaria comprensión de las inercias por superar, potenciar el cambio en el marco de la unanimidad imposible; la concurrencia de las mayorías al lado de sus propias causas, el lado femenino en el poder ejecutivo que pronto veremos como proyecto de gobierno nacional; el estado insular previsible de la gobernabilidad en Jalisco cuyo caso habrá que seguir con lupa en la antesala de su 201 aniversario.

## ¿Nueva educación?

Miguel Bazdresch Parada

Finalizaron las campañas electorales. En la mayoría de los puestos en disputas, los elegidos están definidos, y algunos pocos serán definidos mediante los procesos legales necesarios. Tenemos presidenta, tenemos gobernador y presidentes municipales. Entramos en ese lapso entre los últimos días de los aún funcionarios y las primeras decisiones y designaciones, sobre todo, de personal de primer nivel de los puestos de lo que llamamos “gabinete”.

Y ¿la educación? ¿Quiénes serán los nuevos secretarios/as de educación, federal y la estatal? ¿Cambiará algo sustancial? Se verá pronto, no obstante, es difícil especular por algún cambio sustancial. La educación es una función de largo plazo, requerida de paciencia, entereza y constancia. Cada inicio de ciclo escolar los educadores se enfrentan a nuevos estudiantes para ayudarles a aprender los mismos conocimientos del año anterior, del ante anterior y de varios años antes; cada educador con sus maneras y los cambios suscitados por las reflexiones con las cuales pueden diseñar diferencias y lograr mejor ese objetivo de estudiantes aprendientes. La rutina es el enemigo principal, la experiencia encapsulada en un “yo sé cómo” y, la tentación de pensar: “todos los escolares son iguales”, son los enemigos dos y tres de los maestros confiados que “todo será más o menos igual que siempre.”

La renovación de los cargos de elección popular es ajena a las exigencias, preguntas y actividades de los educadores de frente a la tarea de trabajar con un grupo de niños/as o de jóvenes, siempre diferentes, pues cada persona es un mundo, y a la vez muy iguales, pues son personas habitantes de una misma cultura, hábitos, ideas y deseos. Los gobiernos, en casi todos los países, cuando se trata de la “educación nacional” piensan que un conjunto de normas y un conjunto de saberes, son los más importantes para lograr lo nacional de esa educación. Por eso los gobiernos disponen, mediante un método, lo que se debe “enseñar”, cuándo, en qué orden de tiempo, y lograr

---

cuáles objetivos. El resultado es que se “revuelven normas para una cotidianidad uniforme, con las normas acerca de qué y cómo enseñar ciertos conocimientos, habilidades y actitudes.”

Así, quizá preocupe más a un maestro, un alumno sin uniforme el lunes en la mañana para rendir honores a la bandera, que ese alumno, ya de cuarto año, aun no aplique con propiedad y agilidad las cuatro operaciones básicas de la aritmética. Los cambios en el personal político no modificarán estas situaciones escolares. El proceso educativo (aprender y aplicarlo para resolver situaciones) de una persona humana inicia en el nacimiento y termina con el último suspiro, Por tanto, los políticos sexenales encargados de la educación han de promover entre los educadores (quienes ya estaban antes del político y seguirán ya que se vaya) la significación de lo educativo en términos de “aprender a lo largo de la vida”, y así, maestros/as podrán relacionarse con los/las estudiantes mediante los modos de aprender de cada quien, para ajustarlo, mejorarlo y enriquecerlo. La ciencia, el humanismo, la ética y las prácticas serán los medios intelectuales con los cuales se hace vida, la educación será siempre “LA” materia de aprendizaje y el medio para ayudar a educarse a la persona completa de cada estudiante.

## **Discurso de Apertura del II Foro Estatal de Servicio Social profesional**

Carlos Arturo Espadas Interián

Muy buenos días:

Me sumo a los saludos emitidos por la maestra de ceremonias para dar el mejor de mis reconocimientos a quienes el día de hoy nos honran con su presencia en el presídium, así como a quienes tienen a bien colaborar y asistir al II Foro Estatal de Servicio Social de las Unidades 111, 112 y 113 de la Universidad Pedagógica Nacional en el Estado de Guanajuato.

Agradezco infinitamente a las Unidades de la UPN en el estado de Guanajuato que me han invitado para externar unas breves palabras el día de hoy.

Para nuestra Red de Servicio Social y Prácticas Profesionales de la Región Centro Occidente de la ANUIES, el II Foro Estatal de SS de las Unidades 111, 112 y 113 de la UPN en el estado de Guanajuato: impacto social, representa el esfuerzo titánico de nuestras IES de la Región para enriquecer el quehacer del servicio social en nuestro país desde una perspectiva académica a la par de lo formativo y especialmente lo comunitario.

Pareciera lejano el día cuando Justo Sierra, el Maestro de América, como lo llamó la Universidad de la Habana, refería: “La extensión de la enseñanza y la investigación científica contribuyan con sus medios al desarrollo Nacional.”

Para las Unidades de la UPN, que forman profesionales de la educación, es fundamental también, recordar, en palabras de Justo Sierra, lo que es un maestro: “Héroes sin nombre y sin panteón, del progreso mexicano”.

En ambas citas que recordamos el día de hoy, existe el compromiso ineludible de una visión social que trabaja por el bien de un país desde el referente del sacrificio, dedicación y entrega.

---

Con José Vasconcelos, había que buscar una forma de instrumentar de manera justa, acertada y útil donde la cultura no se aísle de los problemas de la realidad (Vasconcelos).

Se dibuja el compromiso social desde el vínculo con la realidad, con sus problemas, direccionado desde el trinomio indisoluble de justicia, acierto y utilidad.

Estas visiones, entre otras, son las que alimentan al Servicio Social Profesional, en medio de una visión de mundo que se construye desde los referentes filosófico del pragmatismo-utilitarista y dentro del cual lo social no tiene lugar, así como tampoco la entrega y el sacrificio en pos de un bien inmaterial que libere a los seres humanos devolviendo su integridad y dignidad. El problema no es buscar la utilidad, sino verla desvinculada de la justicia y el acierto como bien declaraba Vasconcelos.

Ya como SS, Manuel Gómez Morín, en 1934, siendo Rector de la UNAM, presenta la primera iniciativa para realizarlo en todo el país.

En 1936, Gustavo Baz Prada, siendo Director de la Escuela de Medicina, organiza la 1ª Brigada multidisciplinaria (medicina, biología, odontología, veterinaria, ingeniería, arquitectura, artes plásticas, música, derecho y química) en atención a obreros y población general de Atlixco, Puebla. Le da carácter de obligatorio. En 1938 como Rector, el SS se volvió obligatorio para toda la UNAM.

El espíritu universitario materializado en la UNAM, no sólo se identificó con las necesidades del pueblo, los obreros, sino comprendió que era necesario llevar programas multidisciplinarios para atender las necesidades sociales, culturales, políticas, educativas y demás.

Eso es el servicio social, una identificación con los marginados, segregados, con ese sector del pueblo de México que late agitada-mente ante una envestida de necesidades de toda índole, ese es el sentido del servicio social, por ello, el servicio social no puede bajo ninguna circunstancia ser eminentemente académico, tiene ineludiblemente, categóricamente que tener una perspectiva comunitaria y sobre todo una visión multi e interdisciplinaria.

Hoy, los programas de servicio social se disuelven en formatos de materias y créditos que poco a poco le van quitando el sentido, nublando su esencia y fin último.

Por si esto fuera poco, se tiene la eliminación de recurso destinado a la operación de programas propios de servicio social en las IES y la falta de apoyo real desde las autoridades y el estudiantado mismo que no alcanza a ver el sentido social y comunitario del servicio social.

Por ello, me emociona el título de este II Foro Estatal, pues en sí mismo, de forma abierta y declarada establece el impacto social.

Como estamos en la casa de las Unidades de la UPN, es necesario mencionar que en 1982 se crea la CSS en la UPN Ajusco, como una “actividad eminentemente formativa y de servicio, [...] es una actividad [...] que permite establecer la vinculación entre la universidad y la sociedad [...]. El servicio social debe estar orientado a que sus beneficios trasciendan [...] a los grupos más desfavorecidos económicamente del país” (González, p. 68, 1989).

Para las Unidades UPN, el servicio social ontológicamente buscará que sus beneficios trasciendan a los grupos desfavorecidos de nuestro país. Existe entonces un compromiso explícito de trabajar en favor de un sector específico, el desfavorecido y con ello en las Unidades de la UPN, el servicio social no puede ser una materia y como sabemos que la multicausalidad produce las desventajas económicas, culturales y demás en el pueblo, los programas de servicio social deberían ser, en las Unidades de la UPN, también multi e interdisciplinarios, para ello se requiere el apoyo del estado, con recursos económicos, financieros que permitan direccionar programas con visión comunitaria, de impacto y compromiso universitario.

El pueblo no puede quedar fuera de los espacios, dinámicas y vida universitaria, el pueblo es la razón de ser de la existencia de las instituciones educativas, porque nuestros estudiantes también son pueblo, así que pensar que centrándose en el estudiantado como razón principal de la existencia, sacábamos al pueblo de nuestros perímetros materiales e intelectuales, se cae en equivocaciones que se revierten para aniquilar el espíritu universitario, porque si bien en algunos momentos históricos, las universidades se han identificado con

---

la burguesía, nunca su existencia fue original como cuando se ligó al pueblo y a sus problemas concretos.

El llamado es a recuperar las visiones de Sierra, Vasconcelos, Morín y Prada y con ellas el compromiso e impacto social del hacer y quehacer universitario.

El llamado es, y con ello cierro, a: Educar para Transformar.

---

## Lecciones y aprendizajes del proceso electoral en Jalisco: una lectura socio-pedagógica

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Ya concluyó el proceso electoral: la campaña para ganar votos, las elecciones, la pesadilla de asistir a votar y de contar los votos, un proceso histórico debido a que después de 200 años de vida independiente, se elige por primera vez a una mujer para ocupar el cargo más importante en este país, con dos candidatos opositores que desde sus trincheras asumirían una postura intransigente, Xóchitl Gálvez más que Jorge Álvarez Máynez, pero así es la democracia o para eso se es democrático. Además, la presidenta electa Claudia Sheinbaum Pardo, gobernará con una mayoría calificada tanto en la cámara de diputados como de senadores, públicamente no se reivindica como un gobierno de izquierda, pero en los hechos tendrá fuertes contenidos del ideario de la izquierda latinoamericana.

El proceso es inédito en muchas de sus aristas, sirve también para neutralizar o desmoronar a algunas fuerzas de la derecha, como el PRIAN y la pérdida del registro del PRD, (quién lo diría, el PRD que sirvió de plataforma para este proyecto político, por culpa de los chuchos ya todo se va a la basura).

A nivel local, el caso Jalisco tiene características muy particulares, aquí gana Pablo Lemus de MC, pero es un triunfo que desde muy pronto genera sospechosismo. El hecho de que anuncie su triunfo con tanta anticipación, de que la captura y agilidad del PREP local tuviera un proceso demasiado lento da pie a este sospechosismo. El colmo es la declaración irresponsable del aun gobernador en funciones, Enrique Alfaro, cuando le levanta la mano a “su amigo” Pablo Lemus, aquí se demuestra la alianza y la sociedad del cártel inmobiliario local, se hablaba de la pugna y el distanciamiento entre Lemus y Alfaro, pero en el fondo los mafiosos regresan al origen y no hay intereses que los separen.

Jalisco se convertirá en un estado huérfano en el espectro político nacional, hay que dejar que el apasionamiento y el flujo de

---

las hormonas baje, la elección en Jalisco está muy rara, huele a gato encerrado.

Ya sintiéndose gobernador (pero aun sin serlo verdaderamente hasta este momento) Pablo Lemus tiene un discurso conciliador, medurado, que invita al dialogo (sic); muy distinto a la postura beligerante y hasta provocadora de la fase de campaña.

A Pablo Lemus lo han acorralado sus propias contradicciones, para mostrar su ineficacia y evidenciarse públicamente como un sujeto que miente, en un congreso local dentro del cual sus diputados serán minoría y sólo controlará al gobierno de la ZMG, menos Tonalá, y es obvio que los recursos fuertes, provienen de la federación y ante cualquier error de aquí, el gobierno de Claudia Sheinbaum puede dejarlo sin apoyos federales. Pablo Lemus prometió muchas cosas, muchas de ellas socialmente necesarias, pero todo implica dinero y recursos, ya su antecesor endeudó a la entidad innecesariamente, es aconsejable no hacer lo mismo.

¿Qué aprendemos de esta experiencia?, ¿en qué consiste la lectura pedagógica de la misma?

Jalisco es una entidad federativa estratégica dentro del espectro nacional, que vivirá su proceso en el aislamiento. Me tocó observar en la urna o en la sección en donde voté al norte de Zapopan, que muchos ciudadanos votantes se tardaron sobradamente el tiempo para emitir el voto ¿qué estaba pasando? Estaban seleccionando para emitir un voto diferenciado, para la presidencia por el PAN, para la gubernatura por MC o MORENA y para diputados locales y federales por Morena (es sólo un ejemplo). Hoy la estrategia para votar se ha tornado en un verdadero galimatías, Estamos votando pragmáticamente, recuérdese que Pablo Lemus no especuló para gastar en la campaña, lo pude verificar directamente en el evento con maestros en el Auditorio Benito Juárez, les interesaba ganar, pero parece que su triunfo suena más bien a derrota.

Del otro lado, Claudia Delgadillo parece que pecó de abuso de confianza, pensaba que el efecto Sheinbaum la iba a cobijar, pero no

fue así. Algo pasó en esta mediación entre la candidatura a la presidencia, que se gana ampliamente y lo que pasó en la localidad. MC iba solo, un partido que no es partido, sino más bien una especie de agencia de colocaciones.

Lo que se vino después del lunes en el conteo de votos, da lugar a un verdadero cochinerero electoral. Me pregunto si Movimiento Ciudadano tiene necesidad de evidenciarse de esta manera, existe una obsesión desmedida de ganar aun perdiendo. La atmósfera en la sociedad de sentir que aquí hubo un descarado fraude y el interés desmedido de MC por decir que ganaron, así aún más raro está la contienda electoral.

No hay nada convincente en el hecho de que Morena ganó la mayoría de diputados locales, federales y las senadurías por el principio de mayoría, pero después de todo ello, ¿por qué pierde la gubernatura? Son inconsistentes las proyecciones, la estadística aun la más elemental habla de que una votación se sostiene sobre la base de las personas que se inclinan como mayoría, ¿por qué en Jalisco pasa totalmente diferente? Porque hay mano negra de MC metida en los votos y en los paquetes electorales.

La gran lección que deja esta experiencia es que, si bien hablábamos de una votación histórica en todo el país y en el estado, la gente ya no querrá ir a votar ¿para que hacerlo? Si de cualquier manera está latente el fraude; los intereses extra-electorales son los que determinan todo. Ganan los candidatos, pero la sociedad es la gran perdedora.



## Los amigotes

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Jazmín, estudiante de primer semestre de licenciatura, lo externó en una de las sesiones de clase: “dice mi abuelo que no vengo a la escuela a aprender, sino a conocer a la gente”. Esa afirmación remite a lo que los sociólogos denominan el “capital social”. Como quizá habrán escuchado, en la disputa entre las escuelas psicoanalíticas, hubo quien sintetizó la mayor difusión y reconocimiento de las propuestas freudianas en vez de las junguianas con una frase: “quien tiene más amigos es quien tiene la razón”. Poco importa si tus ideas son geniales si no cuentas con alguien que te ayude a difundirlas, escribirlas, defenderlas. Tu fama no se divulgará por sí misma. Necesitarás muchos amigos (y, a veces, también muchos enemigos) que te ayuden a propagar tu fama y tus ideas. Gracias a nuestras amistades y nuestras némesis, ese capital social se encarga de multiplicar nuestro capital simbólico y hasta económico. Aun cuando no siempre se resalta en las biografías de quienes dedican su vida a la política la educación, la producción económica, la invención, la salud u otras áreas de actividad humana en donde llegan a destacar los personajes cuyas vidas se relatan, el elemento de las amistades y las parentelas representa impulsos par las carreras de personajes famosos. Incluso de los infames: seguramente algunos malhechores recurren también a personas de sus confianzas y sus afectos para realizar algunas fechorías. Aun cuando hay quien afirma que los delincuentes y los políticos, que suelen ser difíciles de distinguir en los contextos en donde existe mucha corrupción, no hacen amistades, sino alianzas. Lo que de todos modos podría entrar en la categoría de “capital social”. Tener un “cuate” o un “conocido” no es lo mismo que tener un amigo o un pariente dentro de determinado grupo con el cual se pueden intercambiar favores, aunque sí es parte de un recurso intangible al que se puede recurrir en algún momento de necesidad.

---

Aun cuando Carlos Marx (Karl Heinrich Marx, 1818-1883) había señalado ya que una de las características del trabajo industrial es el de la cooperación, vale la pena hacer notar que trabajar juntos en productos compartidos organizados en secuencia con otras personas empleadas en la misma área (como en el armado de productos en serie) no equivale a trabajar en colaboración con personas en redes de confianza y favores recíprocos. La cooperación momentánea no siempre deriva en una colaboración en el largo plazo, aunque el enfrentar problemas en común y resolverlos puede dar origen a amistades (o a parentescos) más duraderos. Aun cuando el trabajo en equipo es deseable (<https://asana.com/es/resources/collaboration-in-the-workplace>), el trabajo con un equipo de personas a las que consideramos amigos y a quienes estimamos y les deseamos vida y salud, puede llevar consigo mayores satisfacciones y compromiso. La comunicación y la seguridad afectiva suelen jugar un papel que ayuda a estimular la resolución adecuada de dificultades y retos en las tareas colaborativas.

Es frecuente que los amigos que conseguimos en la escuela o en el barrio nos duren muchos años y que a partir de ellos amplíemos nuestras redes de colaboración. Sabemos que las recomendaciones de nuestros “amigotes” suelen tener más peso que nuestras credenciales y nuestros títulos universitarios. Incluso vemos con desconfianza a quienes llegan a un empleo por amiguismo o por nepotismo, aunque quienes llegan a esos puestos o quienes invitan a sus amigos y parientes se sienten seguros de que esas personas no les fallarán (aunque es probable, humanos como son, que también tengan errores y caigan en tentaciones y traiciones). Las relaciones sociales mejoran la salud física y mental, aunque hay indicios de que contar con redes sociales muy amplias puede ser también una fuente de tensiones y ansiedades: ¿cómo atender y responder a tantas demandas de las personas a nuestro alrededor? Ciertamente, no toda situación en la que hay otras personas presentes todo irá sobre ruedas, ni hará una bonanza de miel sobre hojuelas. Así como muchas personas disfrutan de tener muchos amigos, de frecuen-

tarlos y de moverse en diversos contextos sociales de interacción, hay otras a quienes se les dificulta el trato con otros seres humanos. “¿Qué estarán pensando de mi aspecto, de mi comportamiento, de mi forma de hablar, de mi razonamiento, de las soluciones que doy a los problemas, de mis trabajos escritos, de mis colaboraciones trabajo grupal, de mi olor, de mi estatura, de mi historia pasada y de mis proyectos?” Hay quien, en vez de considerar que tener “un millón de amigos”, como le cantaban al papa Juan Pablo II (Karol Józef Wojtyła, 1920-2005), es cosa buena, se inhibe ante la necesidad de interactuar con otras personas.

“A algunas personas con ansiedad social les beneficia participar en grupos de apoyo. En un grupo de personas en que todas tienen el trastorno de ansiedad social, usted puede escuchar comentarios imparciales y honestos sobre cómo lo ven los demás del grupo. De esta manera, puede descubrir que sus pensamientos de que otros lo juzgan o le rechazan no son ciertos o están distorsionados. También puede aprender cómo otras personas con trastorno de ansiedad social abordan y superan el temor a las situaciones sociales”, se afirma en este documento del Instituto Nacional de la Salud Mental de Estados Unidos (2022) (<https://www.nimh.nih.gov/sites/default/files/health/publications/espanol/trastorno-de-ansiedad-social-mas-alla-de-la-simple-timidez/trastorno-de-ansiedad-social-mas-alla-de-la-simple-timidez.pdf>). Suena paradójico que, para alejarnos de nuestro temor de estar cerca de la gente, haya que acercarse a más gente que entienda cómo nos gustaría estar lo más lejos posible de situaciones que impliquen interacción. Para quienes tenemos muchos amigos de diversos tipos y con diversas actividades, suele resultar relativamente fácil contactarlos, comunicarnos con ellos en persona o por otros medios, aunque podemos comprender que haya algunas relaciones que nos resultan más desafiantes que otras. Y hay algunas personas cuyas opiniones y percepciones nos preocupan más que otras. Así, dentro de las aulas, encontramos a algunos estudiantes (en especial cuando comienzan sus cursos en un nuevo contexto) que se inhiben ante los demás cuando tienen que plantear o responder preguntas. Como

---

estudiantes o como docentes quizá nos enfrentemos con la típica respuesta de que los estudiantes “entienden todo” cuando se abre un espacio para preguntas y rara vez hay quien levante la mano, plantee alguna duda, exprese alguna aclaración. Todavía menos hay quien se atreva a responder a las preguntas de los compañeros de clase. El mismo libro mencionado, señala “Una persona con trastorno de ansiedad social siente síntomas de ansiedad o temor en situaciones en las que otros pueden estar analizándolos, evaluándolos o juzgándolos, como al hablar en público, conocer gente nueva, salir con alguien en una cita, asistir a una entrevista de trabajo, responder una pregunta en clase, o tener que hablar con un cajero en una tienda”.

Aparte de las providencias que puedan tomar los individuos o las familias para procurar atención a quienes se ponen ansiosos en las aulas, como docentes nos encontramos con estos retos. No todos los miembros de un grupo escolar son tan amigotes como quisiéramos, al grado de colaborar o de comunicarse asertivamente entre sí. Hay algunos estudiantes que están muy cómodos en su papel de receptores en el aula, pero que se ruborizan, tartamudean, enmudecen, se confunden, olvidan la información pertinente cuando se les presiona para compartir o para presentarse frente al grupo. De algún modo, la sensación de comodidad con los miembros de un grupo de estudiantes puede ayudar a comprender que también los demás se enfrentan al pánico escénico y, si los consideramos nuestros amigos en vez de nuestros rivales, competidores o francamente envidiosos, podremos resolver mejor las tareas de aprender, cooperar y compartir dentro de los grupos de estudiantes. Así como ampliamos nuestros círculos y redes de amistades, es posible estimular el crecimiento de los grupos de colaboración en el aula.

Es claro que habrá algunos estudiantes que sólo querrán trabajar en equipo con sus compañeros y amigos habituales, y que mostrarán algunas reservas frente a grupos e individuos que consideran externos, conflictivos o enemigos. También resalta que la madurez emocional que suele estar asociada con la edad permi-

te interacciones más fluidas con los compañeros de escuela y con los docentes. Quizá recordemos que en nuestra adolescencia nos importaba mucho la calificación y lo que pudieran pensar nuestros padres, nuestros parientes, nuestros compañeros y nuestros amigos acerca de nuestras calificaciones y nuestro rendimiento escolar, aunque es posible que en la edad adulta nos preocupen menos las percepciones que las personas de nuestro entorno puedan tener de nosotros. En especial si los vemos como un recurso para ayudarnos a superar los problemas, en vez de causárnoslos. Pérez Pascual y Salmerón Ruiz (2022) señalan que la adolescencia como etapa de separación y a la vez de formación de vínculos novedosos fuera de la familia se convierte en posibilidad de mayores interacciones con un entorno amplio (<https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2022-06/el-entorno-y-la-influencia-en-la-adolescencia-familia-amigos-escuela-universidad-y-medios-de-comunicacion/>). Destacan que un factor de protección para una salud mental adecuada es, entre otros, el desarrollar habilidades sociales y relaciones de amistad. Ante tal panorama, cabe preguntarse si las instituciones educativas han contribuido, contribuyen y se proponen promover amistades y colaboración entre los individuos y grupos, o si, en cambio, establecen fronteras de competencia y vigilancia frente a grupos antagonistas.

Conviene resaltar que las redes de “amigotes” que establecemos a lo largo de nuestras vidas conservan su vigencia como recursos en la tercera edad. Las amistades de nuestra infancia, adolescencia, edad adulta, nos conservarán activos y comunicativos después de las edades más productivas, de formación y maduración de la familia y al retirarnos de los ámbitos profesionales. Joan Vives (2022) señala que, entre otros factores, es importante cultivar amistades con distintos grupos de edad. Probablemente como estudiantes y luego como docentes hemos logrado cultivar amistades con nuestros profesores y luego con quienes pasaron por los cursos que impartimos (<https://miresi.es/blog/la-amistad-en-la-tercera-edad/>). Conviene recordar que, a medida que avanza nuestra edad, los amigos coetáneos de otras etapas de nuestras vidas se alejan o

---

se extinguen y conviene cultivar la amistad con generaciones que nos enseñarán con sus experiencias y con aquellas que nos sorprenderán por los desarrollos con los que no están familiarizados quienes formaron parte de nuestras generaciones.

## El resultado

Jorge Valencia

Arrasó Morena. Su candidata, Claudia Sheinbaum, ganó la elección presidencial por dos votos a uno a su opositora más cercana, Xóchitl Gálvez.

Primera impresión: la campaña de desprestigio contra en gobierno federal de López Obrador, sistemáticamente perpetrado por la oposición desde el primer día de su mandato, fracasó. El triunfo contundente de Claudia, significa un respaldo a la continuidad del lopezobradorismo.

Segunda impresión: el resultado de la elección presidencial demuestra que la población votante no se dejó influir por el miedo de las teorías de la conspiración (gobierno “comunista”, réplica de Venezuela, cierre de los templos...). Además de la cuestionable postura ideológica que los votos representan, el resultado demuestra que los mexicanos tienen conciencia de clase. En un país donde el 50% de los trabajadores gana el salario mínimo, y sólo el 1% percibe 5 salarios mínimos o más, se entiende que la mayoría pretenda mejores condiciones laborales. Habrá que ver si la iniciativa del morenismo, antes ya rechazada, alcance esta vez con Sheinbaum un desenlace distinto. Y si los empresarios enfrentan su responsabilidad social o simplemente retiran sus inversiones hacia países donde aún se permita la esclavitud. O casi.

Tercera impresión: la inseguridad no parece un criterio electoral. Los votantes no marcaron una tendencia punitiva hacia el gobierno federal, ante el incremento sexenal de la violencia. Significa que se entiende que se trata de un problema transexenal y que su solución no depende del toque bienintencionado de ninguna varita mágica.

Cuarta impresión: el PRI perdió hace mucho la posesión del voto “corporativo”. Los sindicatos y la burocracia se alinearon bajo la hegemonía de Andrés Manuel. Peña Nieto será recordado como el priista que le dio la estocada a su partido. Sus militantes migraron sus convicciones (si es que alguna vez las tuvieron) hacia nidos más prósperos y/o menos desprestigiados. En esto, la balanza sólo se inclina hacia el interés.

---

Quinta impresión: la polarización de la sociedad mexicana quedó acendradamente puntualizada no necesariamente debido a las virtudes persuasivas de Andrés Manuel (tal no parece su carisma) ni de Claudia, sino a la realidad socioeconómica de un país donde la clase media se adelgazó dramáticamente: los desposeídos aumentaron y los favorecidos se redujeron aumentando aún más sus fueros. Este criterio definió las preferencias electorales.

Sexta impresión: la democracia alcanza un escalón arriba de la simple simpatía por un candidato. La oposición no lo entendió. Los votantes no se guiaron por el lugar común (“narcogobierno”, denominó Xóchitl al partido de Claudia) ni por la popularidad estéril de nadie (Xóchitl es más chistosa y Máynez, más enjundioso); se guiaron por una esperanza social y económica que sólo el lopezobradorismo ha sido capaz en los últimos años de legislar.

Séptima impresión: el morenismo parece ser lo que fue el priismo hace cien años. El siglo pasado, el partido oficial tuvo la apremiante obligación de institucionalizar al país: educación, salud, vivienda... Los gobiernos de hace al menos cincuenta años han olvidado la actualización y adaptación de estas instituciones a la realidad demográfica de los mexicanos de hoy. El proyecto de nación que sea sensible a esto y tenga los arrestos para ofrecerlo, sin demagogia ni mentiras, gobernará los próximos veinte años.

---

## ¿Y es con ese legado, que pretenden gobernar Jalisco?

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Ha concluido formalmente el proceso electoral en Jalisco en su versión 2024, junto con el proceso nacional y ha sido la autoridad electoral local del IEPC (instituto Electoral y de Participación Ciudadana de Jalisco), quien ha declarado como ganador a Jesús Pablo Lemus Navarro para ocupar el cargo de gobernador electo durante los próximos 6 años (2024–2030), al final queda una sensación de desaliento, muchas dudas no resueltas, muchos señalamientos de irregularidades e inconsistencias que quedarán en el baúl del recuerdo o de la historia, un millón de votos en comparación con la votación federal que han desaparecido como por arte de magia electoral. También bajo este contexto el INE (autoridad federal) se deslinda de tomar el caso Jalisco, argumentando que no está en sus atribuciones.

De esta manera, Pablo Lemus se convertirá en gobernador de Jalisco, con muchos pendientes legales y con una legitimidad muy por debajo de lo que representaría el arribo de un gobernante en una entidad como Jalisco. Y después de no haber ganado un solo diputado por mayoría y, por lo tanto, gobernará en minoría en el congreso local.

Movimiento Ciudadano (MC), es un partido extraño, no forma parte de la polarización Morena versus PRIAN, pero tampoco devela con mucha claridad su postura ideológica. Desde sus orígenes se convirtió en un partido bisagra, que servía para resolver las polarizaciones políticas en algunas entidades, a través del oportunismo y del arribismo político.

En jalisco gobernará MC por segunda ocasión y es muy probable que sea la última, por el desgaste con que llega al gobierno local y por las interminables dudas que deja en el camino. Junto con la forma de cómo llega nuevamente al poder local, MC en Jalisco estará en una posición de alta debilidad con relación a la mayoría apabullante de Morena y aliados a nivel nacional.

En el ánimo de la sociedad queda esta sensación de vacío y de impotencia colectiva, en este proceso uno pudiera haber sido cercano

---

al proyecto de Pablo Lemus o formar parte de otra aspiración política, pero llegar al poder de esta manera, es un triunfo que se acerca más a una sensación de derrota, por el aferramiento de ganar a toda costa y llegar al poder y, por todos los intereses que están en juego.

Me llama poderosamente la atención el sector de jóvenes de 18 a 24 años (la tercera parte de la población) y que muchos de ellos votaron por primera vez, ¿qué les deja esta elección atípica?, ¿cómo compararán lo sucedido en Jalisco con el resto del desenlace electoral en el ámbito federal? El saldo final que nos deja esta elección es lo que deberá valorarse a futuro, junto con las implicaciones y las consecuencias de una elección local que deja más dudas que certezas.

Pablo Lemus será gobernador de Jalisco con una autoridad y una legitimidad muy limitadas, le sucederá lo mismo de lo que les sucedió a los gobernantes ilegítimos, llámense Carlos Salinas, Ernesto Zedillo, Felipe Calderón, Enrique Peña; eso lo verá Pablo Lemus en cada lugar a donde llegue, de seguro recibirá más chiflidos en vez de aplausos, y el erario estará pobre para estar pagando acarreados todo el tiempo.

La autoridad electoral local ha decidido el desenlace final de esta elección y Jalisco ha sido el gran perdedor, por no ser ni transparentes, ni convincentes.

## Lo que sigue para la educación en Jalisco

Jaime Navarro Saras

“Educar a nuestras niñas y niños en una ideología de partido es una tragedia para Jalisco y para el país...

“Yo nunca entregaré el modelo educativo de Jalisco a la Cuarta Transformación ni a nadie”.

Pablo Lemus

Al parecer, si es que no pasa algo extraordinario e inédito en nuestro estado, Jesús Pablo Lemus Navarro gobernará Jalisco por los siguientes seis años, lo que representará una continuidad de dos sexenios del partido Movimiento Ciudadano, en ese sentido, continuaremos con un estilo de gobernar muy lejos de la población y favoreciendo los intereses de la parte patronal y de un sector de la población donde se concentra el dinero y los privilegios que éste genera.

Serán seis años (si es que Lemus cumple lo que prometió en campaña), de una realidad compleja para la educación y será la continuidad del modelo educativo Recrea, algo que inició a todo vapor allá por 2018 y que en el actual ciclo escolar se dejó que las escuelas de educación básica hicieran un híbrido entre los planteamientos de Recrea y los de la Nueva Escuela Mexicana, o que siguieran una, otra o ninguna.

En toda la campaña electoral Lemus habló de un proyecto educativo o iniciativa técnica (publicado en su plataforma de campaña) en que participaron 60 especialistas para el diseño del mismo, de éste se plantearon, entre otras cosas:

- Recuperar las escuelas de tiempo completo.
- Escuelas renovadas de primer nivel.
- Guarderías y estancias infantiles.
- Tablets para niñas y niños de educación básica.

- 
- Renovación y digitalización del 100% de las escuelas de educación básica.
  - Programas educativos para la prevención embarazo infantil y adolescente.
  - Programas alimentarios para niñas y niños de primera infancia.
  - Reforzamiento de la Procuraduría de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes.
  - Modernización de los modelos de cuidados en los Centros de Atención Social.
  - 12 nuevos Centros de Atención Integral a niñas, niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad.
  - Educación con enfoque intercultural, género y derechos humanos.
  - Entornos seguros con el cuidado de: medio ambiente, infraestructura y movilidad.
  - Aplicación de un presupuesto transversal para las infancias, basado en lineamientos de organismos internacionales, como la UNICEF y nacionales, como el Plan Estatal de Protección a la Niñez.
  - Diseñar, difundir e integrar una estrategia de educación cívica a las políticas estatales, enfocada en promover más y mejores canales de participación.
  - Implementar modelos educativos enfocados en promover habilidades para la vida: pensamiento crítico, resolución de conflictos, cuidados de sí mismo, manejo de emociones, autoconocimiento, toma de decisiones y comunicación.
  - Creación de un sistema interinstitucional de información de niñas, niños y adolescentes en riesgo psicosocial: Modelo de atención intermunicipal.
  - Sistema de información cuantitativa y cualitativa de grupos infantiles vulnerados.
  - Registro, monitoreo y evaluación de las experiencias adversas en la infancia (ACES) como: abuso físico, emocional o sexual, negligencia y otros factores de riesgo que puedan afectar el desarrollo de los niños.

- Fomentaremos el civismo digital y el uso responsable de tecnologías.

Obviamente que estas propuestas suenan muy halagadoras y hasta motivantes para la población y que el gobierno entrante pueda cumplirlas, lo cierto es que algunas de ellas son poco viables, sobre todo la renovación de todos los planteles (6 mil) durante los próximos tres años, principalmente porque no hay dinero que alcance, y menos, por la promesa del crecimiento que tendrán las líneas del Tren Ligero, en cuanto a la ampliación de la línea 1 y 3 y la construcción de la 5 que va de El Salto al Estadio Akron y estaría terminada antes del Campeonato Mundial de Fútbol que es en 2026.

El escenario que tiene a la vista Lemus no será fácil, principalmente porque no es mayoría en el congreso del estado, tiene 11 de 38 diputados y para lograr empatar los números tendría que aliarse al PRI y el PAN que tienen 3 y 5, y la suma daría 19 votos, los mismos que tiene el bloque Sigamos haciendo historia en Jalisco (Morena, PT, Verde, Hagamos y Futuro), a menos, claro, que utilicen sus estrategias perversas para que uno, dos o tres legisladores de este grupo le jueguen al traidor, se llenen las bolsas de favores y dejen de ser mayoría. Sabemos que Enrique Alfaro no tuvo ningún problema ya que llegó al gobierno con la mayoría de diputados a gobernar, por eso hizo lo que quiso y sin exponerse, recordemos con que facilidad se hizo de un préstamo de 6 mil millones de pesos para enfrentar la pandemia y a la fecha no se ha dado cuenta de cada peso de dicha deuda para los jaliscienses.

Como están las cosas, lo más seguro es que lo dicho en el epígrafe del texto quedará para otra ocasión, ya que, de acuerdo al escenario político con el que llegan, lo más seguro es que se sumarán a la propuesta federal de educación, la Nueva Escuela Mexicana, o como se llame y, de lo que fue Recrea, sólo dejarán la entrega de útiles, uniformes, tenis y aquellas cosas que les den votos para la elección intermedia de 2027 y que, será el principio del fin de Movimiento Ciudadano como partido ej Jalisco, ya veremos.



---

## El nuevo proyecto educativo: evitemos el mismo error

Marco Antonio González Villa

Desde hace algunos meses la presidente electa compartió lo que sería su plataforma educativa de trabajo, en donde se contemplan diferentes puntos que buscan atender problemas y necesidades tanto de los actores del proceso educativo, así como de la infraestructura física que existe para brindar atención a la población.

Lógicamente hay iniciativas que retoman políticas implementadas desde el sexenio anterior, principalmente el otorgamiento de becas para los y las estudiantes y mejorar las condiciones económicas de las y los docentes mediante salarios justos. Otros puntos que se abordarán, según la propuesta, son los Centros de Educación inicial, apoyos a la educación primaria y secundaria, y, con base a su formación académica, vincular a la ciencia con sectores prioritarios. Cada uno de estos puntos buscan brindar mayores beneficios a la población en general, garantizando las condiciones mínimas necesarias para que cada infante y adolescente puedan acceder a la educación y, con ello, a mejores condiciones de vida.

Hay dos puntos más que están indicados en la propuesta que, pese a las buenas intenciones, pueden representar, desde mi óptica, un problema si es que no se dimensionan correctamente sus diferentes implicaciones: me refiero en particular a los puntos de fortalecimiento de la Educación Media Superior y el crecimiento de la Educación Superior.

Durante muchos años, muchos realmente, siempre se consideró que había un embudo social que servía de filtro para que sólo un porcentaje menor de la población pudiera acceder al nivel Medio Superior y otro porcentaje conformado porque todavía menos estudiantes ingresaran y terminaran el nivel Superior. Esta situación ponía de relieve la falta de espacios escolares, y de oportunidades para quienes egresaban de la secundaria y de la preparatoria respectivamente.

Ante tal situación, y en el mismo afán de garantizar la educación para cada estudiante, la presidente electa propone la creación de un número de preparatorias que sea similar al total de secundarias exis-

---

tentes, garantizando así el pase prácticamente automático de un nivel a otro, incluso sin examen como el de COMIPEMS, así como la creación de un mayor número de Universidades.

Sin embargo, pese a que las medidas responden a lógicas de igualdad y equidad, con un profundo sentido axiológico, no necesariamente responde a las lógicas y necesidades económicas. Es decir, conseguir que un porcentaje mayor de estudiantes culminen sus estudios de bachillerato o de Nivel Superior, debe garantizar también un beneficio laboral y económico que permita significar a la escuela como un espacio necesario que brinda mayores y mejores oportunidades y condiciones de vida. Si hay un número mayor de egresados de estos niveles, pero no hay el mismo número de oportunidades laborales, para que el tránsito de un sector a otro sea también prácticamente automático, la medida no funcionará. Existe, por tanto, la necesidad de que estos puntos se vinculen y se vean, en cierto sentido, determinados por el sector empresarial y gubernamental, considerando la inversión en empresas que requieran de un gran número de bachilleres o nuevos profesionistas con salarios atractivos, sólo así esta propuesta tendrá un efecto positivo en lo social. De no ser así, tendremos muchos matriculados sin trabajo o con salarios magros.

Por tanto, de las primeras acciones que deberá realizar el gobierno entrante será pactar y negociar con el sector laboral, para darle, nuevamente, un plus de valor a la educación escolar recibida, ¿lograrán congeniar lo político, lo económico y lo educativo? Esperemos que sí.

## 201 años

Rubén Zatarain Mendoza

Hace un año celebramos el bicentenario de la fundación del estado de Jalisco. Hace dos días se suspendieron clases en educación básica para conmemorar el “Día del Estado libre y soberano de Jalisco” (Circular de la Secretaría de Administración, 04/01/2024).

Hoy, en un marco postelectoral enrarecido se celebra el 201 aniversario del surgimiento del estado libre y soberano de Jalisco. Elecciones que en tan solo una semana cerraron conteos, emitieron constancias y, para los anales y expedientes abrieron una etapa de judicialización.

Malas señales para la democracia estatal.

En materia de Historia de Jalisco, una de las fuentes que hay que leer es el libro oficial elaborado por el maestro Enrique Ibarra Pedroza y algunas de las fuentes a revisar que indiscutiblemente son referentes; las aportaciones que hace el Colegio de Jalisco. El CIESAS o la Universidad de Guadalajara a través de proyectos de investigación y publicaciones.

La historia institucional de proyectos como la Universidad de Guadalajara, la UAG, el ITESO o la Benemérita Escuela Normal de Jalisco, también son objetos de conocimiento en este momento de búsqueda identitaria de los jaliscienses.

Hay una vena política y filiación de quién dice qué.

Hay que discriminar y evaluar todo texto que aborde el tema de lo histórico; en particular, para no contaminar la mirada con la pasión cumpleaños de una historia de bronce tipo “Defendamos Jalisco” o “Yo amo Jalisco”.

Una mirada localista tendiente a la construcción de una historia de bronce legitimadora o una visión machista arriba del caballo, puede asaltar en los entronques del camino real de la imparcialidad.

La Historia impone una mirada de objetividad sustentada en hechos y evidencias, la Historia de Jalisco que en estos días se celebra, debiera tener una fuerte cimentación científica y distanciarse de los carteles historiográficos celebradores para justificar un abanico de los intereses y sectores políticos en el poder.

---

Aún hay ecos de la elección del 2 de junio reciente, aún hay fuerzas políticas en movimiento que no terminan de asentarse, éste es el marco de un aniversario más que significa distinto para la población y para quienes están en el gobierno y para quienes han recibido sus constancias de mayoría.

No es únicamente la historia de dos siglos y más la que dará respuestas a este momento, la democracia fluye por un río accidentado de incertidumbres y preguntas. La historia institucional corta del IEPC también amerita re-visión en 2018, 2021 y entre el 2 y 9 de junio de 2024.

Hay una atmósfera emocional que impacta el tejido social de la sociedad jalisciense, esa es la nota.

Las respuestas vendrían bien para serenar los ánimos, para robustecer en el futuro la participación y vigilancia ciudadana.

La fotografía de Pablo Lemus recibiendo su constancia como ganador de la elección para gobernador, esa es la imagen.

201 años de Jalisco, otro sexenio por nacer, la *sui generis* democracia en donde hay ganadores festivos y perdedores insatisfechos. Los números y porcentajes que empoderan a una de las partes, los números y porcentajes, los votos en recuento que frustran, que congestionan la garganta.

El festín de la clase empresarial y clerical que cava una trinchera para la gesta política venidera; el festín de los tapatíos, el desasosiego del resto de los municipios, de las mayorías trabajadoras de salario mínimo que tendrán que encontrar su lugar en el sueño digital naranja por otro sexenio.

El ser y la nada de la democracia nuestra, el veredicto del sufragio.

El consenso y el disenso, la noción de poder maquiavélica donde los fines justifican los medios, donde los resultados justifican los miedos y las magras expectativas.

El proyecto de gobierno ya conocido del “Defendamos Jalisco” al son del Jarabe Tapatío y del sonsonete burlesco de una cancioncilla.

Esa es la historia de una semana de transición sexenal en el gobierno del estado de Jalisco, un estado que festeja el segundo siglo de vida federalista con una vocación de proyecto propio, pero con riesgo de aislamiento, al final eco de campaña indeleble del gobernador triunfante fue: “Donde gobierna Morena todo es desastre”.

Al final hay un contexto nacional de poder ejecutivo y legislativo donde Morena y la Cuarta Transformación son triunfantes.

La dialéctica de la vida nacional y estatal, el proyecto alternativo de un Estado que pudiera ser trinchera de la llamada oposición conservadora, la interdependencia entre centralismo y federalismo, la viabilidad operativa del discurso valentón y retador que se pierde en la palabra oral, pero que también está registrada por escrito y visualmente.

La historia estatal, los nexos, las páginas importantes por escribir, el lugar de los derrotados y empobrecidos por un proyecto de gobierno de espaldas a la mejora social.

La Nueva Galicia colonial a la vuelta del ayer en el nacimiento de Jalisco el 16 de junio de 1823.

A la vuelta de una década el Puente de Calderón y el golpe al ejército insurgente comandado por Miguel Hidalgo.

La génesis de la entidad en la naciente república, el tepiqueño Prisciliano Sánchez.

1824, el escenario de futuro, las fuerzas conservadoras del siglo XIX y el casi asesinato de Benito Juárez, Victoriano Huerta el militar jalisciense y la vuelta de tuerca al proyecto Revolucionario de Madero.

La muerte del prócer de la democracia, la decena trágica.

El Artículo Tercero Constitucional, el laicismo y la guerra cristera, Jalisco y el protagonismo de la región alteña, la mano del clero, los campesinos de fe y de corazón confiado.

El discurso en Guadalajara de Plutarco Elías Calles.

El PAN y su nicho y trinchera en Jalisco. El menos Revolucionario PRI que se fue y regresó, la emergencia de Movimiento Ciudadano y su trinchera anti4T a contracorriente del país.

201 años de Jalisco de inexistencia de izquierda en la territorialización donde gira el tiempo diferente, donde gozan de cabal salud mentalidades y práctica políticas felizmente ahistóricas, tercamente cargadas de yunque, *opus dei* y sinarquismo; eficaces gobernanzas productoras de desigualdades.

En Jalisco no se quiso o no se dejó querer el cambio que fue idea dominante a nivel nacional, esa es otra página de su microhistoria en este aniversario.

---

La propuesta de gobernabilidad habrá de reinventarse, tendrá que legitimarse.

201 años: ¿cuál historia estatal celebramos?

La historia cultural y artística, a Juan Rulfo, Juan José Arreola, José Clemente Orozco, SI.

A Gerardo Murillo Coronado (Dr. Atl) y José Atanasio Monroy, SI.

La historia científica y tecnológica con personajes como Severo Díaz Galindo y Guillermo González Camarena, SI.

La historia musical y gastronómica, a Consuelo Velázquez, al mariachi Vargas de Tecalitlán, al arquitecto Juan Barragán, SI.

La presencia femenina en la historia de personajes como Beatriz Hernández, María Izquierdo e Irene Robledo García, SI.

La historia y aportaciones de Valentín Gómez Farías y Mariano Otero, SI.

Los desempeños en materia de desarrollo social y económico de sus últimos gobernadores y presidentes municipales, NO.

Las políticas de seguridad, paz social, su fiscalía, policías y la impartición de justicia pronta y expedita, NO.

La calidad de sus servicios de salud y educación, NO.

La planeación de infraestructura hídrica y mejora sustantiva de las vías y medios de comunicación, NO.

El endeudamiento y la verificación responsable, NO.

Las políticas de sus programas sociales, NO.

El gobierno ético y la administración pública ausente de corrupción, NO.

Jalisco y las preguntas sin respuesta.

La continuidad, las opacidades, las esperanzas.

El modelo de gobernanza desarrollista que abreva en fuentes empresariales para la administración pública, el tema del uso de los impuestos y las cargas recaudatorias a la ciudadanía.

16 de junio de 2024. 201 años de Historia de Jalisco. Lo lejano y lo cercano. La necesaria lectura y conocimiento.

La mirada y el pensamiento crítico necesarios sobre la historia estatal y su democracia.

## Aprendizajes de las elecciones 2024. La politización de los ciudadanos mexicanos

Rafael Lucero Ortiz

Cuántas veces oímos al Presidente de México en declaraciones personales o en las redes sociales afines: “El pueblo mexicano se ha politizado muchísimo”, “Los ciudadanos mexicanos ya no son los mismos, el mayor aporte de la 4T es la revolución de las conciencias, que ha provocado la politización de los ciudadanos”. Yo pensaba para mí: “esto si es demagogia pura”. Y conforme se acercaba el proceso electoral, más me convencía. Pero ya en las precampañas y en el “calentamiento de la plaza”, durante las campañas, como dicen en el caló de los carteles, me convencí, o mejor me convencieron de que no había tal politización. Fueron recurrentes las consultas y hasta reclamos porque en las mismas iglesias, algunos curas en sus predicaciones llamaron a los fieles que no fueran a cometer el mismo error de votar por Morena, porque caería sobre nosotros la peste del comunismo. Hubo uno que declaró que el presidente de México era un idiota y preguntó si nosotros seríamos unos idiotas al responder a su llamado.

Una nieta mía de 7 años, me preguntó: abuelo tú por quién vas a votar y le contesté: “¿por qué me preguntas?” y, con la seguridad de una niña, que le dan las palabras de su abuelo, me dice: “es que mi otro abuelo dice que nadie puede votar por Morena, porque nos quitarán nuestras casas o nos meterán pobres que vivan con nosotros”.

Frente a múltiples narrativas de este tipo, provenientes todas de la ultraderecha, con diversos disfraces: Obispos llamando a la unidad en oración por nuestras libertades y nuestra democracia; mujeres de iglesia, de las diócesis más conservadoras de país, como Guadalajara, San Juan de los Lagos, Aguascalientes, Ciudad Obregón, Chihuahua... rasgándose las vestiduras porque la Sheinbaum va a cerrar la Basílica de Guadalupe y demás iglesias; la marea rosa llamando a las marchas sobre “**EI INE NO SE TOCA**”, cuando son ellos y los mismos consejeros desde Carlos Ugalde hasta Lorenzo Córdova, quienes lo han pisoteado; y qué decir de los medios de difusión y propaganda

---

política, del círculo rojo que se volvió gris, y en los debates con Xóchitl acusando a Claudia de vestir una falda con la Virgen de Guadalupe, si ni creyente es. Con estas narrativas, cómo creer en la politización de los ciudadanos mexicanos.

Afortunadamente los sorprendentes resultado con el 59.75%, casi 40 millones de votos para la presidencia de la República a la primera mujer, después de 200 años de gobiernos patriarcales, desde 1824 con Guadalupe Victoria como primer presidente de México Independiente hasta 2024 con Claudia Sheinbaum Pardo; con el triunfo en todas las entidades federativas, con excepción de Aguascalientes; con el voto mayoritario, frente a su contrincante de la oposición, en todos los niveles de ingreso de 10 mil a más de 50 mil. Por género entre hombres y mujeres votaron igual 2 a 1 a favor de Claudia; lo mismo se puede decir de los rangos de edad, jóvenes de 18-29 y adultos 30-44, 2 a 1, adultos 45-59 el 58% para Claudia y el 36% para Xóchitl, adultos 60 y más 62% para Claudia y 36% para Xóchitl; por niveles de estudio, en básica y media superior 2 a 1, un punto a favor de Xóchitl (*El País*, 04/06 2024).

Estos datos son tan contundentes a favor de Claudia como consistentes con la afirmación de que el mayor triunfo de la 4T es el de la revolución de las conciencias que se expresa en la politización de los ciudadanos.

Veamos que nos desmitifican los datos. Primero que en el sentido del voto no existe la tan cacareada desigualdad: el sentido del voto de todos los ingresos económicos fue a favor de Claudia, en menor grado, 4 puntos de diferencia, en los ingresos más altos. Si se toma en cuenta que en democracia por un punto se gana o se pierde, el sentido del voto, por ingresos económicos de la población no expresa polarización, fue unánime a favor de Claudia y la continuidad del proyecto de la Cuarta Transformación. No se puede pasar por alto que esta unanimidad se da a pesar de la supuesta narrativa de confrontación y violación de datos sensibles que alegaron los personajes exhibidos por corrupción, particularmente los difusores chayoteros. Igual, es claro que los ciudadanos no se atemorizaron frente a la supuesta amenaza de una jornada electoral violenta; ni frente a los ataques de las derechas

de Estados Unidos, España, Argentina y Ecuador; tampoco hicieron mella las falsas noticias de narco presidente y narco candidata, ni algunas voces de ministros religiosos, que si bien son los menos, resuenan fuerte, tanto por empatías como por apatías a estos mensajes ajenos al ministerio religioso y que incurren en delitos electorales que debieran estar sancionando las autoridades electorales.

Pero no sólo a nivel de ingresos, género, rangos de edad, niveles educativos, fue la unanimidad, sino a nivel de la diversidad geográfica, regional, cultural de la totalidad de las entidades federativas, menos una, le dio el voto mayoritario a la 4T.

Se desmitifica, también, con estos resultados que, el triunfo no fue de las mayorías ignorantes o del dinerito de los programas sociales, como también se desmitifica una minoría de ciudadanos en los altos estratos del capital económico, mediático, de capital cultural, como el círculo rojo o las cúpulas partidistas, dramáticamente alejadas de la realidad de la dinámica social y política, terriblemente incapaces de comprender el sentir del pueblo mexicano. Lejanía, ausencia, negación y desprecio por las mayorías del pueblo mexicano, que sólo se puede explicar por un factor común a estas minorías: estancarse en el confort que les otorgó la corrupción sistémica del ejercicio del poder. Se empoderaron las mayorías de este país y se les movió el tapete a las minorías privilegiadas del antiguo régimen. Excelente triunfo y gran reto el de construir al nuevo Estado mexicano, democrático, derecho humanista, justo, honesto, incluyente, con equidad de género y pasar de una cultura patriarcal de dominación y sumisión a una cultura solidaria e igualitaria.



## Preguntas para aprender

Miguel Bazdresch Parada

Un trozo de El Principito, el libro de Antoine de Saint-Exupéry, nos invita a un modo educativo olvidado y a la vez, indispensable en este mundo tecnificado.

“Tengo varias razones para creer que el planeta de dónde venía El Principito es el asteroide B-612. Este asteroide sólo ha sido visto una vez con el telescopio, en 1909, por un astrónomo turco. El astrónomo hizo, entonces, una gran demostración de su descubrimiento en un Congreso Internacional de Astronomía. Pero nadie le creyó por culpa de su vestido. Las personas mayores son así.

Felizmente para la reputación del asteroide B-612, un dictador turco obligó a su pueblo, bajo pena de muerte, a vestirse a la europea. El astrónomo repitió una demostración en 1920, con un traje muy elegante. Y esta vez el mundo compartió su opinión.

Si os he referido estos detalles acerca del asteroide B-612 y si os he confiado su número es por las personas mayores. Las personas mayores aman las cifras. Cuando les habláis de un nuevo amigo no os interrogan jamás sobre lo esencial.

Jamás os dicen: “¿Cómo es el timbre de su voz? ¿Cuáles son los juegos que prefiere? ¿Colecciona mariposas?” En cambio, os preguntan: “¿Qué edad tiene? ¿Cuántos hermanos tiene? ¿Cuánto pesa? ¿Cuánto gana su padre?” Sólo entonces creen conocerle. Si decís a las personas mayores “He visto una hermosa casa de ladrillos rojos, con geranios en las ventanas y palomas en el techo...”, no acertarán a imaginarse la casa. Es necesario decirles: “He visto una casa de cien mil francos”. Entonces exclaman: “¡Qué hermosa es!”(...) Son así. Y no hay que reprocharles. Los niños deben ser muy indulgentes con las personas mayores” (2005) Saint-Exupéry, A. “El principito”, Axial. México. DF).

Un modo educativo olvidado. Profesor: ¿Cuál es el timbre de voz de cada uno de tus estudiantes? ¿Cuáles juegos prefieren? ¿Qué les gusta coleccionar? Profesor: ¿cuáles trajes prefieres: ¿traje de mexicano o a la europea?

---

El Principito nos recuerda que el centro de la educación grupal está en el conocimiento de las personas, no de las cosas que poseen. Conocer y reconocer para identificar y valorar el gusto, las capacidades, los distintivos, dificultades y dotes, de cada estudiante. Dejar de lado lo que visten y sí, escuchar lo que proponen. Dejar de lado su situación económica, y sí apreciar sus aportes por sencillos que sean. Descubrir sus valores, reflexionarlos y al final respetarlos, para pedirle respete los de sus compañeros. Apoyar sus realizaciones así sean mínimas para animarlo a luchar y conseguir el siguiente paso. Exigir colaboración a quienes son ayudados por sus compañeros y compañeras, así como ellos y ellas colaboran y comparten con él.

Parece sueño. Y sí el autor de El Principito soñaba con un mundo de personas relacionadas por el aprendizaje de todos los días. Lo que soñamos, lo que dijimos al vernos al espejo. El saludo de y para quienes viven y sueñan con nosotros. Estudiantes encantados por la sorpresa de cada sesión de trabajo escolar con los profesores y los compañeros, día a día, en la cual reciben y dan, se preguntan y se responden, juegan, ganan y pierden. Escuchan y hablan. Viven intensamente la experiencia de estudiar, pensar, preguntar y resolver.

## **Expo Material Didáctico 2024**

Carlos Arturo Espadas Interián

El 11 de junio de 2024 se realizó en las instalaciones de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 113 León (UPN León), la Expo Material Didáctico 2024, organizada y financiada por estudiantes de 4º semestre grupos A y B de la Licenciatura en Pedagogía de la propia Unidad. Fue un evento interinstitucional donde participaron a la par estudiantes de UPN y otros más de 4º y 6º semestre de la Licenciatura en Educación Primaria de la Escuela Normal Oficial de León (ENOL).

El evento inaugural estuvo a cargo de los directivos de ambas instituciones. Se contó con asistencia de estudiantes y 2 docentes de la Escuela Secundaria Técnica número 56; estudiantes de la Universidad Humani Mundial; personal académico, directivo, administrativos, padres de familia y estudiantes de distintos semestres de las Licenciaturas en Intervención Educativa y Pedagogía de la UPN León; estudiantes y profesores de distintos semestres y carreras de la ENOL. En total, se tuvieron 345 asistentes.

Los materiales didácticos presentados se construyeron con un sólido referente teórico conceptual; observaciones realizadas en grupos de distintos grados escolares y semestres de los distintos niveles educativos escogidos libremente por el estudiantado; retomando los campos formativos, ejes articuladores, procesos de desarrollo de aprendizajes, metodologías de proyectos y verbos de acción de la Nueva Escuela Mexicana.

Cada material didáctico, a la par de tener como objetivo generar aprendizajes que están previstos antes de ser usados, no han sido contruidos y usados al azar, sino considerado las características de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, retomado sus necesidades y dinámicas, para ello se elaboró un sociograma y se recibieron, para los equipos que lo requirieron, asesoría por parte de estudiantes, profesores y directivos de Educación Especial, hoy Licenciatura en Inclusión Educativa de la ENOL, para poder trabajar con niños con distintas barreras de aprendizaje.

---

El material didáctico diseñado, se articuló con la planeación de una sesión que retoma, entre otros elementos, la metodología de trabajo por proyectos y los PDA correspondientes. Como complemento a los materiales, se elaboró una ficha técnica que, entre otros elementos, declara características, materiales, elementos de la didáctica, contenidos, PDA, ejes articuladores, campos, niveles y aspectos generales que pueden ser trabajados con él.

La Expo tiene varios años de emisión y la correspondiente al 2024, es la segunda de tipo interinstitucional entre UPN León y ENOL.

Todas las Expo se han realizado en el marco de la materia de Didáctica General y se lleva a cabo con el entusiasmo, compromiso, dedicación, formación, creatividad y financiamiento del estudiantado de 4° semestre de cada generación de la Licenciatura en Pedagogía de la UPN León.

Cada año, la Expo se diversifica y crece en beneficio formativo del estudiantado y posicionamiento de la UPN León y desde hace dos años, de la ENOL. Se agradece el apoyo del estudiantado porque sin ellos ninguna Expo sería posible.

## La doble tarea del magisterio democrático

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Puede decirse que la jornada electoral ya ha concluido, para el caso de Jalisco ha sido una jornada de pesadilla debido al burdo fraude instrumentalizado por Movimiento Ciudadano, con la intención de imponer a toda costa a Pablo Lemus como gobernador y que contrasta con el apabullante triunfo de Morena y aliados, con Claudia Sheinbaum a la cabeza da un golpe de autoridad en el país, para que, con su triunfo dar paso al segundo piso de la transformación.

Por otra parte, tenemos que el oficio y la vocación de los maestros democráticos tiene que ver, con luchar permanentemente en mejorar las condiciones materiales, estructurales y simbólicas para realizar una tarea más profesional, pero a la vez ser consecuentes con la lucha de los pueblos y las comunidades. Para el magisterio democrático que pudiera estar organizado o no, en colectivos, redes, movimientos, coordinadoras, etcétera, el horizonte de la lucha se hace más amplio.

Con Claudia Sheinbaum habrá garantía de un diálogo abierto, franco y honesto, pero esto no es garantía de que las respuestas serán favorables; no sólo para las demandas y los requerimientos profesionales, sino también para hacer más equitativas las condiciones materiales en donde se realiza el trabajo docente.

Bajo este contexto inédito. en algunos aspectos existe una agencia que termina por estorbar o impedir el proceso de transformación en nuestro país y viene siendo el SNTE en su estructura nacional y sus figuras personales (cuando menos eso pasa en Jalisco).

Hoy en día el SNTE es un estorbo, debido a que muchos de sus dirigentes siguen aferrándose a asumirse los viejos esquemas de cacicazgos y abuso de poder, escondiéndose de los trabajadores y fomentando el culto en torno a su personalidad.

La transformación del país, deberá caminar en paralelo con la transformación educativa, en este sentido no sólo se trata de enarbolar peticiones que beneficien al gremio magisterial, sino también y, sobre todo, asumir compromisos sociales que involucren a los trabajadores de la educación.

---

En la fase final del gobierno de López Obrador se intensificó la propuesta de la NEM, dicha propuesta ha servido para modificar las reglas del trabajo y, en muchos casos, ha generado más dudas que certezas, debido a la autonomía curricular y a lo que se espera de los docentes desde la concreción de las prácticas educativas.

Los maestros democráticos consideran que, tanto el aula de clases como la comunidad más cercana, son laboratorios en pequeño que sirven de pretexto para contribuir al cambio social. En este sentido, el magisterio de avanzada deberá hacer lecturas correctas de un contexto que cada vez se hace más complejo. La distinción de aspirar a una democracia sistémica implica saber guardar distancia de los falsos tentáculos ideológicos como Recrea, el SNTE y las propuestas neoliberales en educación.

Es importante que desde abajo y de manera colectiva se discuta, se dialogue y se construyan propuestas que estén elaboradas desde una forma colectiva, al contribuir en la conformación de un mundo diferente, un mundo pedagógico en donde quepan los pequeños mundos. en todo ello, la inclusión y la tolerancia son parte de una tarea que deberá entrenarse y asumirse consecuentemente.

La vocación para los maestros verdaderamente democráticos, es reconocer que el destino final aun no ha llegado. La lucha sigue y nadie sabe cuándo podrá concluir. La doble tarea es luchar pedagógicamente desde el aula y luchar políticamente afuera, en todos los espacios de la sociedad.

## La continuidad asusta

Adriana Piedad García Herrera

Pensar que en los próximos seis años habrá continuidad me asusta. Pensar que hay cosas que tienen que cambiar, pero, si no se hizo algo por cambiarlas, ¿ahora con el refrendo lo van a hacer? Me asusta la respuesta. Y lo digo a nivel federal y local. Temas candentes que diariamente salen en la prensa nacional y local, en los noticieros nacionales y locales, en los programas de radio de igual manera. Años escuchando ese deterioro, ¿continuará por seis años más? Me asusta.

El tema educativo no se queda atrás ¿tendremos continuidad con la NEM? ¿Se le dará continuidad al plan 2022 para la formación docente? La continuidad asusta. Y es que también es necesario incorporar voces críticas que revisen con detalle ambas reformas, y es precisamente porque tenemos otros datos. Referencias distintas a las propuestas autocomplacientes de la aplicación de la NEM con los programas analíticos y sintéticos, porque en la práctica son otra cosa. Discursos a favor del co-diseño de los programas del plan 2022, que ya pasaron por la prueba de la práctica y dejaron ver sus debilidades y los desfases con la NEM.

Tenemos otros datos: los de las dificultades en la lectura y escritura en todos los niveles educativos; la falta de autonomía del profesorado porque todavía se espera cumplir con el programa como meta, para ocultar realmente lo que sucede con los aprendizajes en todos los niveles educativos; por eso la continuidad asusta. Mucho se dice y poco impacto se mira en las aulas y los aprendizajes. Grandes eventos y grandes escenarios para mostrar “todo” lo que se hace por la educación, a nivel federal y local.

La continuidad puede venir de fuera, pero en nuestro interior y al interior de las aulas también. No podemos continuar como si nada, por seis años más. Arrastrar la rutina y la repetición en nombre de la continuidad. Tenemos muchas oportunidades de reaccionar ante nuestros datos, para hacer que éstos cambien; de reaccionar ante programas

---

desfasados de nuestra realidad, para modificarlos en un co-diseño serio y con especialistas. Un poco de continuidad y un poco de rebeldía no nos vendría mal; no le vendrá mal a la educación.

## De soslayo

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Quinientos comentarios después de mi primera colaboración con la revista Educ@rnos, quiero agradecer a Jaime Navarro Saras el haberme invitado a colaborar con temas de educación. Tras haber mandado mi primera columna quedé con la inquietud de si me sería posible plantear un segundo o un tercer tema para las siguientes semanas. Calculé que mi colaboración con la revista podría llegar a un mes en total, dado mi escaso conocimiento de los temas que se discuten en las escuelas de educación, o en las escuelas Normales, en los cursos de pedagogía o en los talleres de didáctica. Agradezco también a Jaime la paciencia de incluir mis comentarios a lo largo de estos casi diez años de semanas. Aunque faltan todavía veinte de esas colaboraciones para que mi participación se extienda una década. Y todavía tengo la inquietud de si seré capaz de encontrar un par de temas que se acerquen a las experiencias de aprender y de enseñar. Durante algún tiempo colaboré con alguna de las columnas escritas a lo largo del mes en el programa “Polifónica”, en Radio Universidad de Guadalajara. Ello gracias a la invitación de Cecilia Fernández, quien ha sido la productora de varias series temáticas de programas que hemos englobado bajo el nombre genérico de “Diálogos Académicos en la Universidad de Guadalajara” y quien, generosamente, me propuso que convirtiera en una breve cápsula sonora algunos de mis textos que suelen aparecer en la revista que edita muy tenazmente Jaime Navarro. A esa “sección” de colaborador en el programa de Cecilia Fernández decidí titular “De soslayo”, pues es como he encontrado los temas de lo que se ha convertido en una disciplina semanal. Mientras menos me concentro en pensar qué sucede en mi entorno que esté relacionado con el aprendizaje y la educación, más temas veo que refieren a las maneras en que comprendemos, problematizamos, criticamos o quisiéramos “desaprender” algo que nos sirvió por algún tiempo. De ahí que la mirada de soslayo, mientras realizo otras actividades, como escuchar los

---

problemas de investigación o de reflexión de mis estudiantes en las licenciaturas en sociología, en psicología social, en desarrollo humano, o en posgrados diversos, o como simplemente ver de qué manera los humanos conservamos hábitos, rutinas y planteamientos que intentamos que nos ayuden a resolver los problemas mediatos o urgentes de nuestros entornos.

He recurrido a varias historias, sugerencias, ideas, inquietudes, frases y preocupaciones de los estudiantes que han asistido a mis cursos, pero también he aprovechado las enseñanzas de mis vecinos, mis parientes, mis colegas, porciones de los noticieros formales y de los chismes de pasillo actuales y del pasado. En muchos de esos elementos he intentado resaltar cómo aprendemos o planteamos problemas que después nos plantean la necesidad de encontrar soluciones a situaciones para las que hemos de aprender alguna habilidad o, al menos, a ver desde otra perspectiva que contrasta con nuestra vista al llegar por primera vez a esas situaciones. Tanto en el aula, como en los diálogos con mis amigos, mis hijos y ancestros, al caminar, manejar en coche o pedalear en bicicleta, he observado de soslayo ocasiones de aprendizaje que quizá no habría detectado de no haber aceptado el reto que me planteó Jaime Navarro con su invitación y que Cecilia Fernández ayudó a que tuviera en la memoria durante buena parte de la semana.

Uno de los temas en que he insistido es el de la necesidad de aprender continuamente, no sólo dentro del aula, sino fuera de ella. La educación formal en realidad constituye un ámbito reducido, aunque quisiéramos acelerar, para aprender habilidades que nos servirán para aprender más, para la escuela, pero también para relacionarnos con los demás y resolver otros problemas. Aun cuando no soy un filósofo profesional, reconozco que es desde el planteamiento de preguntas a partir de situaciones que nos inquietan, como nos activamos para aprender categorías, actividades, estrategias, normativas, regularidades, formas de percibir y de relacionarnos. Así que no aprendemos ni enseñamos, ni modelamos para otros únicamente en las aulas, sino, mucho más frecuente e intensamente

en otras situaciones fuera de las aulas. La búsqueda de respuestas y de alternativas posibles es parte de ese aprendizaje y de la manera en que podemos percibir distintas aristas de una realidad que nos interpela constantemente, aun cuando a veces nos hagamos los disimulados y queremos suponer que no hay nada más que aprender en determinadas situaciones.

En general, he procurado señalar de dónde provienen las ideas de mis comentarios. En muchos de los casos he partido de alguna idea que percibo en un diálogo, en un libro, en una experiencia, en una observación, en la relación entre objetos, entre personas o entre objetos y personas. Suelo buscar analogías para los acontecimientos en las escuelas en otras partes del mundo, en las aulas en las que estoy presente o en las que observo, por videos, noticias o fotografías, determinadas oportunidades (aprovechadas o desperdiciadas) de aprendizaje. En la elaboración de mis argumentos suelo buscar referencias que complementen con mayor información los puntos que intento ilustrar... o que ofrezcan perspectivas contrarias a lo que yo tiendo a creer que es la manera más directa y efectiva de aprendizaje. Quizá he abusado de las posibilidades de los hipertextos y en algunas ocasiones he llenado de demasiadas ligas a páginas de internet, aunque la idea es que quienes lean los textos puedan ampliar los datos relacionados con cada tema.

Como docente, lector y (relativo) expositor profesional, agradezco la invitación de Jaime y la paciencia de mis (dos) lectoras. Una de esas lectoras me preguntó qué me motiva a seguir con mis textos y, siendo sincero, le respondí que las quejas que ella me hace llegar acerca de contextos institucionales, sean explícitamente educativos o no. Pero, independientemente de la cantidad de quienes han leído algunos de estos primeros 500 textos, es de agradecer la atención y la crítica que han expresado, a veces a mí directamente, a veces en los comentarios de la página web. Habrán notado quienes hayan leído algunos de esos textos, que mi actitud no es de mucha fe a la humanidad, y menos hacia los políticos. Estoy convencido de que como individuos y como especie todos somos muy ignorantes y de

---

muy lento aprendizaje. Además, los humanos somos culpables de prestar poca atención a muchas de los acontecimientos a nuestro alrededor, de enterarnos poco de las razones para los conflictos o los problemas, y tendemos a acudir a “heurísticas” para dar la apariencia de solución a determinados problemas. Tendemos a considerar que es buena determinada acción específica por provenir de alguien quien calificamos en determinadas categoría, al igual que tendemos a prejuzgar que determinadas acciones, normas, instituciones, prácticas o sanciones son las adecuadas sólo porque así se han realizado durante siglos.

Unas pocas horas antes de redactar este texto específico, escuché un video añoso de una política en donde ésta expresa desde una tribuna que había tenido que pagar 20 mil pesos para agilizar un juicio. Ante los gritos de su audiencia de “¡corrupta!”, su respuesta fue que se quejaban porque ellos “son ignorantes porque no saben del procedimiento”. De algún modo, este ejemplo sintetiza la manera en que aprendemos los humanos, consistente en aprender una parte de los procedimientos e ignorar (o pretender que no es relevante) el resto de los factores que operan en determinadas situaciones. Nuestro “reduccionismo” y nuestra estrechez de miras han sido objeto de más de alguno de mis comentarios. La política aprendió cómo resolver el problema, aunque no aprendió mucho de ética ni de respeto por las normas jurídicas. Hasta ahí buena parte del argumento de mis comentarios: algo hemos de hacer, en el aula, en nuestra relación con nuestros amigos, familiares y vecinos, en las calles, en los viajes, para aprender más y con mayor profundidad y no dejar de señalar que siempre hay lecciones, moralejas, errores y diferentes formas de plantear las distintas situaciones con las que nos enfrentamos como especie o como individuos. A veces las vemos como disyuntivas, aunque es probable que no percibamos que hay una lista larga de alternativas para construir y para resolver (o renunciar a resolver) los problemas y situaciones que enfrentamos dentro y fuera de las escuelas (aquí el video de marras: <https://www.youtube.com/watch?v=ry5asWAwt0E>).

El nombre de la revista ofrece también un pretexto para la reflexión en torno al aprendizaje: ¿cómo educar a otros? (cuestión que el filósofo Fernando Savater -nacido en 1947- sintetiza como “el valor de educar”) y también ¿cómo educarnos? En cuanto verbo reflexivo referido a quienes realizan la acción, que se convierte también en actividad de reflexión-razonamiento para hacer explícitos los mecanismos y las estrategias que nos ayudan a aprender y a la vez a ser mejores en la práctica de la docencia, misma que es, a mi entender, la de estimular y no inhibir el aprendizaje y la reflexión en otros. Ciertamente, me declaro muy de acuerdo con Vygotski en el sentido de que la zona próxima de aprendizaje requiere de estimulación social. Lo he observado incluso en un pequeño cachorro que le regalaron a uno de mis hijos: tras varios días de vivir con nosotros lo sacamos al parque cercano con correa; ahí coincidió con otros perros que levantaban la pata al orinar y, por primera vez, imitó esa actitud en vez de simplemente abrir las patas traseras. No sólo podemos aprender nosotros, sino que aprendemos de las maneras y las estrategias que ayudan a aprender a otros. Quienes tenemos dificultades para aprender determinadas habilidades o especialidades tenemos muy claro que otras personas tienen también algunas inclinaciones y se declaran hasta “negados” para determinadas materias, sean lingüísticas, corporales, de cálculo, de organización o de cooperación. De algún modo, mi comentario semanal se ha enriquecido de este reconocimiento de las diferencias en los estilos, niveles y permanencia de los aprendizajes.

Agradezco a las (dos) lectoras que se atreven a enfrentar mis retos simplones y especialmente agradezco al editor de esta revista por la oportunidad de la disciplina de reflexionar y escribir fuera de los otros contextos del trabajo académico en que he tenido el placer y el honor de participar. Aunque mi amigo Pablo Morales responde “no amenaces” cuando expreso mi deseo de vivir largos años, sí confío en que mi pérdida de vocabulario y movilidad no lleguen tan pronto. Ojalá los diablos y los dioses, además de las tecnologías de la comunicación, me permitan com-

---

pletar al menos el millar de colaboraciones que me han servido de pretexto para reflexionar sobre el aprendizaje, la enseñanza y los contextos formales e informales en que los humanos practicamos esas habilidades.

## Democracia

Jorge Valencia

La democracia es una costumbre. Esa costumbre obedece a una voluntad y a la formación educativa a la que se somete a una persona que pertenece a un grupo.

Nadie es democrático si no quiere. Los mexicanos estamos impuestos a la realeza. Hacemos lo que se nos da nuestra real gana. Aunque nuestra real gana pase por encima de otros. Implica concesiones: para que el otro piense y rece y haga lo que quiera.

La democracia se ejercita bajo el principio de la tolerancia. Los otros son distintos y tienen intereses diferentes. La uniformidad es un signo del totalitarismo. En una sociedad democrática se practica el respeto; en el mejor de los casos, la empatía. Ser “empático” es “ser el otro”. Sólo así se comprenden sus anhelos y sus miedos.

Supone claridad de convicciones. En qué creo. Por qué creo lo que creo. Y en qué creen y por qué, los demás.

Donde falta la democracia prolifera la amenaza. La envidia mueve a alguien a tener lo que otro tiene y adquirirlo por medios inmorales. En una sociedad sin democracia pulula el crimen, como las moscas en la inmundicia.

La corrupción es el efecto de la intolerancia. “Ábranla, que llevo bala”. “Yo soy como quiero ser”. “Si no les gusta como soy para qué me invitan”. En una sociedad corrompida se clonan los gandallas. La ley es la ley del más fuerte. El pez grande se traga al chico. Se comienza pasándose los altos en el coche, sin licencia, y se termina apropiándose de lo ajeno.

En la democracia se practica la perseverancia. El demócrata se plantea metas, materiales e inmateriales. Sabe que el bienestar es el resultado de su esfuerzo. El antidemócrata, en cambio, pretende lo fácil, lo rápido, vivir al límite, aunque se trate de una vida corta. El antidemócrata sólo busca el bienestar material. No tiene conciencia ética: «lo mío es mío y, lo tuyo, también es mío si te dejas». Por eso el capitalismo tradicional está condenado al fracaso, a la aniquilación de la sociedad.

---

En la democracia siempre existe la duda del camino correcto. Por eso se requiere la discusión y el acuerdo.

Los países demócratas tienen altos niveles educativos. Son lugares donde se ceden los asientos, se dice “gracias” y “por favor”.

En una sociedad antidemocrática no se conoce la palabra “gracias”. El “otro” es una abstracción. La compasión no se aprende ni se practica.

La democracia es una cualidad que favorece la convivencia. Potencia las virtudes y disimula los defectos.

En ese país quisiéramos vivir.

---

## Cuando la educación se siente amenazada

Miguel Ángel Pérez Reynoso

La resaca que tenemos del proceso electoral es que podemos corroborar con relativa facilidad de que tanto los partidos políticos, sus candidatas y candidatos como el gran grueso de simpatizantes no tienen del todo claro, cuando menos en el ámbito local, quién ganó realmente la elección. El gran cúmulo de irregularidades e inconsistencias a todo largo del proceso, el árbitro que no fue árbitro, sino que se inclinó a beneficiar a un partido en específico (a MC) y las innumerables dudas que quedan en la ciudadanía de esta elección amañada desde su origen.

Por otro lado, tenemos, no sólo debido a la falta de legitimidad del gobierno entrante, en el caso de que a Pablo Lemus se le ratifique el triunfo electoral y se convierta en gobernador constitucional para el periodo 2024–2030. No sólo es eso, el actual grupo en el poder, tiene una visión empresarial de la realidad a la cual ha que sacarle provecho y tajada personal, no tiene vocación ni social, ni de servicio.

El dilema que se le presentará a Pablo Lemus en educación será en dos perspectivas:

- Por un lado, darle continuidad al proyecto iniciado por Enrique Alfaro, llamado Recrea, y darle un sesgo empresarial y mediático al servicio educativo. Para esto se hicieron negocios, se firmaron contratos y se tuvo una disputa por posiciones en contra de la NEM. En la disputa Recrea versus NEM para las y los docentes fue complicado poder decidir a quién hacerle caso, cuando había ya cosas complementarias, no había tanto problema, pero hay otras y muchas de ellas son incompatibles entre ambas. No imagino cómo será el segundo piso de Recrea, más que a partir de la estrategia de más de lo mismo. Incluso con los mismos personajes como responsables y con la propuesta afinada después de la experiencia de los seis años anteriores.
- El otro camino tiene que ver con la ruptura y con el ejercicio de inaugurar una nueva forma de asumir la educación en el ámbito

---

local. Aquí entran una serie de oportunidades para reinaugurar el proyecto educativo para Jalisco. Bajo este marco reconozco tres grandes oportunidades educativas en la perspectiva del próximo sexenio. Dichas oportunidades son las siguientes:

- a) Buscar la forma de hacer compatible el modelo o la propuesta estatal con la iniciativa federal. De esta manera se trata de diseñar una serie de proyectos educativos para toda la educación básica (por grado, por disciplina y por nivel educativo), incluso se pudiera convocar a un concurso estatal para que las y los docentes participen en dicho diseño, otorgar algunos premios monetarios y de aparatos tecnológicos a los ganadores. Para ello, es importante también, acercarse con algunos principios de la NEM. Sobre todo, los principios de inclusión, de respeto a la equidad de género y de respeto a las diversidades socioculturales, en esta perspectiva de la fusión entre escuelas y comunidades, entre otros.
- b) Una segunda oportunidad tiene que ver con trabajar o acercarse al magisterio jalisciense, acompañar a los maestros por nivel educativo, zona o región, ahí podemos darnos cuenta de que existen demandas y necesidades específicas, pero también tienen talentos propios que se pueden rescatar a partir del acercamiento con ellos.
- c) Y, una tercera oportunidad tiene que ver con el hecho de asumir el compromiso para mejorar los indicadores educativos de la entidad, el índice de rezago, de eficiencia terminal, de aprendizajes logrados y consolidados, y los resultados de las evaluaciones estandarizadas.

El peor peligro para la educación en Jalisco es no tener claridad de un proyecto en contexto y comenzar a improvisar, tal como sucedió el sexenio anterior. La estrategia sería, ni continuidad acrítica que lleve a reeditar errores del pasado, ni rupturas que garanticen la pérdida de sentido del quehacer educativo. Se requiere una amalgama entre continuidades y rupturas de cara a reconocer y dar respuesta a la gran pregunta ¿qué es lo que necesita la educación en Jalisco para mejorar las condiciones de su desarrollo y en beneficio de los usuarios y de las y los ciudadanos de esta gran entidad federativa?

---

## ¿Qué mejoró la educación jalisciense este sexenio?

Jaime Navarro Saras

Desde que tengo uso de razón, autoridades educativas que dejan el gobierno jamás han rendido un informe fehaciente de lo que sucedió con la educación durante los años que se hicieron cargo de la dinámica de las escuelas, de los estudiantes y del magisterio; todo se remite a la entrega-recepción de cuestiones materiales (tantas escuelas, butacas, pintarrones, computadoras, la nómina, etcétera), pero, de lo realmente esencial (los procesos educativos) ni una cuartilla que les diga algo o les dé luz a los nuevos personajes que llegan a mandar.

Esta situación se debe por lo menos a tres posibles lógicas, a) porque no hay una cultura de la evaluación a la que se le pueda dar seguimiento, b) porque quien llega trae en mente la frase de “borrón y cuenta nueva”, c) porque las nuevas políticas seleccionan lo que ya existe y establecen nuevos lenguajes aunque se haga lo mismo, lo importante es el sello que habrá que imponer, actualmente es Recrea a nivel Jalisco y desde la federación la Nueva Escuela Mexicana.

Está por terminar el sexenio en Jalisco y los mismos promotores de Recrea no saben si continuará su proyecto, ¡claro!, siempre y cuando Pablo Lemus sea ratificado, lo cual, cada vez se llena de incertidumbre, porque en el caso de no ser ratificado Recrea no trascenderá estos seis años que lleva MC gobernando Jalisco.

Supongamos que Pablo Lemus es ratificado, Recrea no será más Recrea porque a su gobierno le resultará más barato y productivo adherirse a las políticas de la SEP que continuar con la refundación de Jalisco y, además porque querrá quedar bien con el gobierno federal que encabezará Claudia Sheinbaum debido a las maneras tan cuestionadas con las cuales llega a Casa Jalisco.

Ante ese posible escenario, entonces llegaremos a la conclusión de por qué esa obsesión de Alfaro y seguidores de haber hecho una educación jalisciense que no dejó nada que trascendiera en los estudiantes, si así fuera, desde hace rato que ya nos hubieran presentado evaluaciones que reflejaran los grandes cambios educativos en Jalisco

---

e incluso esos resultados habrían sido motivo electoral, pero lamentablemente no fue así.

Estos seis años, a los maestros sólo les dejó cansancio, hartazgo y exceso de papeleo para dar cuenta de lo sucedido con las políticas de Recrea, además, sobre todo, a quienes hacen las funciones técnico-pedagógicas, también debieron dar cuenta de la Nueva Escuela Mexicana.

Lo que sigue, entonces, es saber que se queda y que se va, Recrea hereda las plataformas, los eventos faraónicos en la Expo Guadalajara, la entrega de útiles, uniformes y tablets, tal vez los embajadores de Recrea por aquello del pensamiento electoral y no más. Al bajar el presupuesto bajan las vanidades, las frivolidades y las exquisiteces para abrir la chequera y traer a quien fuera para publicitar la marca Recrea, hasta Eugenio Derbez se prestó para ello y, por fortuna o desgracia, no trajeron a Shakira porque andaba en pleitos con Piqué y era demasiado cara.

Veamos pues, cómo se van presentado las cosas y qué tan importante (en el discurso) resulta el tema educativo, lo cierto es que ahora más que nunca se requiere de observatorios e instancias que evalúen las políticas educativas y den seguimiento a todo aquello que las autoridades creen que dará la luz necesaria para que nuestros niños, niñas y adolescentes sean ciudadanos de bien, creativos y con un sentido crítico de las cosas.

Por lo pronto, centrémonos en saber quién gobernará a Jalisco por los siguientes seis años, porque los que están por terminar se caracterizaron por inventar un mundo que no fue posible y donde las promesas quedaron sólo en eso, promesas y cuya refundación no fue tal, como tampoco lo fue el nuevo Mariano Otero en que se iba a convertirse quien gobierna el estado, pero, eso sí, llenaron los montes de agave y los bosques de aguacate.

---

## **Dolor escolar: ¿lo minimizamos, banalizamos o romantizamos?**

Marco Antonio González Villa

Hay un fenómeno social que ha ido creciendo, cuyo impacto empieza a generar fracturas y heridas al interior de las familias y de las escuelas de manera realmente preocupante: nos referimos a la forma en que se significa el dolor en la actualidad.

Desde diferentes perspectivas psicológicas y filosóficas, como el Psicoanálisis o la teoría de la ética de la interconectividad de Gloria Anzaldúa, el dolor, con un amplio fundamento subjetivizante y estructurante, es también un elemento que nos une como personas a unas con otras, dado que toda persona, física o psicológicamente, ha sentido dolor en algún momento de su vida, ya sea mediante heridas o pérdidas comúnmente. El dolor es inevitable.

Sin embargo, la forma en que se aborda y atiende tanto en la familia como en la escuela y en la sociedad en general, pone de relieve una desvalorización de sus alcances y efectos.

El aumento en los casos de ansiedad, depresión y suicidio en infantes y adolescentes, evidencia que al interior de las familias ha ocurrido algo que provoca y no atiende el dolor de los menores, siendo probablemente ahí el origen de su sufrimiento. ¿Por qué aumentó la violencia intrafamiliar y la ansiedad en las familias durante la pandemia? ¿No se suponía que estábamos todos con nuestros seres queridos? Es en los espacios y con las personas más significativas en dónde el dolor puede empezar, pero las familias han minimizado su nivel de responsabilidad y, así, abandonan a los menores a su suerte y a otras manos, como la escuela.

Cuando la escuela asume, por indicación, atender el dolor de sus estudiantes, también minimiza las causas del dolor de cada uno: cualquiera puede atender el dolor de un estudiante, aún sin la preparación necesaria, empleando, en ocasiones, frases de la Psicología positiva comercial que plantea propuestas de intervención del tipo “pues no sufras”, “todo va a estar bien”, “eres fuerte, tú puedes”, sin atender las causas reales; si cualquiera puede atender este tipo de problemas,

---

implica que no es un problema realmente grave. Surge al mismo tiempo otra pregunta ¿y el dolor de los maestros? Ellos no sufren, ellos lo superan fácil, y con esta idea banalizan el dolor docente.

En el contexto social tampoco es de mucha ayuda, sobre todo cuando se romantiza el dolor y en canciones, series y películas, o con diferentes artistas incluso, se plantea que el dolor no es tan malo, puede ser algo bueno e incluso puede ser el origen de un logro o la solución de un problema.

El dolor, en sus diferentes expresiones y, manifestaciones, es uno de los principales problemas del siglo XXI, pero mientras se sigan minimizando, banalizando o romantizando las causas, estará presente en cada contexto de la sociedad, incluida la escuela obviamente, ¿tienen las escuelas la capacidad de atender la depresión, la ansiedad y el suicidio?, ¿quién es el responsable de este creciente problema?, ¿las escuelas?, ¿los o las docentes?, ¿el modelo económico?, ¿la globalización?, ¿la crisis y ruptura de la familia?, ¿una posible fragilidad emocional o la ausencia de identidad? Es un problema de salud pública, ¿quién decidió que la escuela tenía que darle solución? Y una última pregunta, ¿está cada docente del país capacitado para atender el dolor, tanto el de sus estudiantes como el propio? Vienen los periodos de actualización, propongo lo abordemos en el pleno ¿o no?

## Paternidad presencial

Rubén Zatarain Mendoza

La totalidad de hombres y mujeres hemos vivido una práctica de paternidad única y formativa.

Desde la primera conciencia hasta la adultez mayor la presencia real o imaginaria de la figura paterna es una constante.

La relación con el padre marca la impronta del género y moldea personalidad, temperamento y muchas veces gustos y vocación.

Generacionalmente las prácticas de paternidad consciente o inconscientemente reproducen un patrón de valores, como un paquete heredado que incorpora concepciones y creencias de cada época.

Las sociedades no son estáticas, el cambio y la innovación en materia social aunque lento, es una constante, las formas como se hace paternidad y se es padre también se ajustan y se transforman.

Cada generación a través de hijos e hijas también resisten y recrean, se acomodan a sus propios tiempos y a la propia dinámica de relación social que impone cada medio, cada estrato económico, cada contexto.

Sin homenajes grandes como acontecen en la coyuntura del 10 de mayo, el día del padre es objeto de celebración en las instituciones escolares.

Si bien, han pasado algunas horas de la celebración de un día del padre más y los asadores se han enfriado y arrumbado, después del 16 de junio, en este cuarto intermedio de evaluación formativa de trabajos que mantiene ocupados a los educandos que cursan preescolar, primaria o secundaria; en algunas prácticas docentes hay lugar para fortalecer valores como el respeto y el amor al padre o tutor.

Ama a tu padre. Es un principio también laico que se promueve en las escuelas.

Cartas, poemas y cuentos, composiciones y pinturas manifiestan la riqueza de sentimientos sobre la figura paterna a través de la palabra, el dibujo o la imagen.

---

No en todos los casos hay presencia, compromiso y apoyo de los padres de familia. En algunos casos hay figuras sustitutas o ausencias por distintas causas parcialmente asimiladas.

No es posible idealizar la figura paterna en entornos privados de los satisfactores elementales, hay una realidad social que en fechas festivas como la señalada del día del padre permite un acercamiento mayor a la parte socioemocional de nuestros alumnos.

Algunos maestros y maestras proponen tareas de redacción o diseño o suscitan proyectos formativos de expresión artística.

Parte de los proyectos comunitarios de aprendizaje es fortalecer el vínculo y cultivar las buenas relaciones en la familia.

El padre es también sujeto y tema afectivo, es también sensibilidad en el corazón de los escolares.

Maestras y maestros abonan a la cohesión social a la misión educativa corresponsable al favorecer el encuentro entre padres e hijos.

La muerte del padre en el inconsciente freudiano es metafórica en el sentido del relevo generacional y de la construcción de la libertad y del propio ser.

El padre es una figura amada en lo general, aunque la emancipación y reafirmación del sujeto en ciclos como el de educación secundaria implica rebelarse ante su autoridad.

Las múltiples paternidades y las variadas formas en las que se hace práctica del amor, práctica de la autoridad y disciplina en el seno de los hogares.

La presencia o ausencia del padre en el seno del hogar como variable relacionada con el sano desarrollo emocional de los menores de edad.

Hay mucho por conocer y sistematizar en esta materia, porque aunque a través de recursos intermitentes como Recrea Familia en esta gestión, o escuela de padres en administraciones pasadas, hay una burocracia en el paradigma psicologista incapaz de interpretar las coordenadas de la paternidad entre las familias trabajadoras, cuyo escenario económico es la línea del salario mínimo o de subsistencia; miran a través de sus lentes

urbanos y de desarrollo humano teorizado una especie de tipo ideal de padre inexistente en las realidades y comunidades rurales y semiurbanas.

La presencia o ausencia del padre no es un tema volitivo en muchos contextos familiares. La antítesis formativa de algunas biografías de padres amantes del fútbol y las bebidas etílicas no define todas las paternidades.

Las condiciones socioeconómicas empujan la emigración de la fuerza de trabajo o imponen cargas horarias que generan el descuido de la misión nutricia y educadora del padre de familia.

El agotamiento físico de la clase trabajadora y la necesidad de catarsis y reinstalación personal riñen con el tiempo necesario para educar la familia.

El día del padre es la celebración de la figura amorosa y educadora, ideal, del buen padre, que bueno que así sea porque si los hay.

Pero también está el lado oscuro de la luna en materia de paternidades, específicamente cuando el abandono o la irresponsabilidad son las características de la relación humana y la comunicación en el hogar.

La escuela a través de la formación socioemocional de los niños, niñas y adolescentes algo puede hacer para construir el puente relacional entre padres de hijos.

La escuela está también ante la disyuntiva de convocar a los padres de familia para corresponsabilizarse y acompañar los procesos formativos, para prodigar un poco de tiempo presencial y hablar de los sueños y expectativas de los menores de edad.

Los padres de familia son personajes centrales en la biografía de los hijos e hijas.

A través de ellos la comunicación asertiva y el sentido de valía y autoconcepto. A través de ellos la socialización y adquisición de valores como la laboriosidad y el sentido de pertenencia familiar y comunitario.

Si hay padres presentes y participativos, la escuela puede ser más eficaz en sus tareas y misión formativa.

---

Si el escenario es de padres ausentes, el esfuerzo de educar se complejiza.

En estos días de padres celebrados y celebrantes enhorabuena para quienes hacen paternidad presencial y asumen el reto de acompañar y edificar a sus pequeños escolares.

## Educación frente al cambio

Miguel Bazdresch Parada

De un modo o de otro el país mexicano ahora está viviendo una polarización fabricada que afecta las actividades de personas y de organizaciones. Y, escuelas y sistema educativo no está exento de esa afectación.

Conviene recordar cómo las prácticas y el conocimiento educativo han sufrido en pocos años en relación necesaria entre educación, el mundo del trabajo, la familia y la evolución del conocimiento. Antes, en la escuela, los estudiantes adquirían el conocimiento necesario para hacerse de una profesión y ubicarse de manera productiva en la economía del país. Éste antes fue promotor de la escuela rural, de la escolarización de once años, de la preparación para ubicar a los estudiantes en cualquier nivel del mundo del trabajo. Ese pasado fue pensado, planeado y vivido por un sector importante de la población y configuró el país del fin de siglo XX.

Esa configuración hoy muestra grietas y vacíos tales, que la escuela y la sociedad tienen que reencontrarse. Seguir la inercia actual, más llena de disputas que de propuestas, es suicida. El ejemplo más grave es la lejanía de los procesos escolares de las necesidades de nuestro medio ambiente y los fenómenos socioambientales, cuya índole no puede ser entendida, aprovechada y regenerada sin una escuela, donde un nuevo civismo y el civismo socioambiental se alimenten mutuamente.

Antes, el civismo surgido de la revolución mexicana, le dio a la escuela una razón para educar en el sentido patrio, la mexicanidad, la lucha por la igualdad y, sobre todo, el sentido normativo de nuestra sociedad. La norma legal y social fue un fruto de las consecuencias de la revolución mexicana interiorizado por el sistema educativo con lo cual se forjaron generaciones convencidas de un México capaz de construirse de cara a las realidades del siglo XX y de prepararse para el siglo XXI.

Hoy, el civismo en la escuela se encuentra con formidables retos y obstáculos, porque no se cumplió la esperanza del siglo XX y por las

---

nuevas realidades de un política enriquecedora de los políticos y empobrecedora de la población, de un civismo autoritario digno de etapas superadas por la convicción de construir un país plural realista y futurista a la vez, convicción requerida de esa solidaridad que construye la escuela entre niños, niñas y jóvenes, al facilitar el trato, la amistad y la colaboración entre ellos.

Hoy, la pedagogía recomienda a los educadores dedicar todo el tiempo necesario para que sus estudiantes se den cuenta de cómo aprenden las propuestas del maestro, quien ahora no tiene la necesidad de explicar el libro de texto, sino usarlo para que los estudiantes lo usen para la comprensión de conceptos, ideas, historias, técnicas y, sobre todo, para la comprensión de los demás. Lo anterior es la materia por aprender y cada estudiante ha de caer en la cuenta de cómo él, persona concreta aprendiz, puede aprenderlo. El maestro le ayudará poniendo enfrente de ellos las preguntas por responder y los procesos que han de construir para aplicar lo aprendido. El aprendizaje es, cómo siempre, una conquista personal del estudiante, conquistas múltiples que lo formarán ser humano y ser educado, capaz de humanizar y educar a las personas con las cuales comparte mundo y ser.

## **Violencia sistemática para neutralizar**

Carlos Arturo Espadas Interián

No importa el acoso laboral, sufrimiento del trabajador, abandono de los “clientes”, derrumbe de las instituciones y demás, lo único importante es: que no haya escándalo. Que se muera, sufra, lamente, pero en silencio... en silencio...

Eso es lo que el sistema y estructura de poder admira en un puesto directivo: el control de los subordinados, la manipulación, el discurso vacío que no convence después de ser oído más de una vez y no ver resultados; es decir, lo que se aprecia es que quienes son gobernados, coordinados, sometidos, lo sean de conformidad y con paciencia, en un profundo silencio amargo que es orquestado por ese directivo.

Qué más despreciable que alguien con poder que lo usa para construir un terrorismo al interior de las instituciones, en un proceso sistemático donde no se cuestiona lo que se dice o se denuncia, sino el hecho de haber hablado y denunciado, ese es el delito y ahí, en ese momento la maquinaria se activa.

Porque es de saberse que el opresor, el terrorista no está solo, tiene como respaldo un sistema corrupto, represor y terrorista, porque recordemos, hay muchas formas de matar a un ser humano y una de ellas, es por medio de la violencia sistemática para neutralizarlo.

En eso la psicología, como ciencia de la conducta –que fue definida así en algún momento de su desarrollo disciplinario–, es donde cobra fuerza; ha servido como herramienta del sistema para el control, preparación y campañas de sometimiento. No es el único campo del conocimiento humano que ha servido en esta misión, hay muchos más.

Hoy, lo importante es desgastar y someter para dejar sin voz a quienes por derecho la tienen, no es necesario cortar la lengua para silenciar. Se trata también de impedir que se escriba; para ello se cuestiona desde el absurdo lo incuestionable, haciendo a un lado el principio de realidad para bloquear la expresión escrita y no se necesita cortar la mano para silenciar.

---

Hoy, los procesos brutales de eliminación de la expresión e incluso del pensamiento que plantea posibilidades de mundo e instituciones justas, ya no responde a violencia física, sino a violencia psicológica y en ello son expertas las instituciones.

Falta mucho que denunciar, falta mucho que expresar. Lo único es que, si estos procesos son lamentables en las instituciones en general, resultan insoportables y lamentables al extremo en las instituciones educativas, porque ahí es donde se resguarda parte de la cultura civilizatoria humana.

La paz se construye no con sometimientos, en mundos artificial y violentamente uniformados ante la imposibilidad de la expresión. La paz se construye en la diversidad, en el diálogo y en el entendimiento honesto, abierto y en el trabajo concreto, real que transforma y regresa la justicia a quienes históricamente han sido marginados y violentados.

---

## El congreso de investigación de las escuelas Normales y los problemas de formación docente en Jalisco

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Escribo el presente artículo desde la distancia y el desconocimiento. Por lo tanto, voy a hablar aquí de un evento al que no asistí.

Las escuelas Normales son instituciones públicas, que por decreto presidencial se han habilitado para convertirse en instituciones de educación superior, ya que ofrecen preferentemente programas educativos de licenciatura en educación en el campo de la formación, para habilitar a sus egresados a los distintos niveles de la educación básica como docentes frente a grupo, es decir docentes de preescolar, primaria, secundaria, especial y educación física.

El congreso de investigación en cuestión, no tuvo una convocatoria abierta, es un evento cerrado exclusivo de las escuelas Normales, una sugerencia sería abrirlo a todas las instituciones encargadas de la atención al magisterio en Jalisco, aparte de las ya nombradas escuelas Normales, las instituciones de posgrado (CIPS, ISIDM; MEIPE), el sistema de las 5 Unidades de la Universidad Pedagógica en la entidad y que ofrecen licenciatura y posgrados, incluso un programa de Doctorado con énfasis en formación de profesores y los CAM. Dicho evento, fue desairado por el propio secretario de educación que no asistió y donde, incluso, tenía una participación en el mismo.

El formato, según pude enterarme por la generosidad de algunos colegas (como es el caso de Adriana Piedad García de la ByCENJ) tuvo siete ejes temáticos, los cuales son los siguientes:

- Prácticas educativas en espacios escolares.
- Equidad, inclusión e interculturalidad en las comunidades educativas.
- Políticas educativas y co-diseño curricular en las escuelas Normales.
- Innovación educativa a través de la tecnología y la cultura digital.

- 
- Investigación en contextos multiculturales.
  - Multidisciplina e interdisciplina en los procesos de enseñanza.
  - Prácticas docentes y uso de recursos para la enseñanza y el aprendizaje del inglés.

No pude encontrar en ningún lugar el reporte de cuántas ponencias hubo por eje temático y la calidad académica de las mismas. Parece que este evento está pensado, mayoritariamente para los estudiantes del último año de la carrera como profesores de educación de todos los niveles educativos, para que presenten sus avances o conclusiones de sus trabajos para la titulación (pero, también en esto no estoy del todo seguro). Éste es un ejercicio muy valioso, sin embargo (nuevamente lo digo) se pudiera combinar con los trabajos que llevan a cabo los estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía y de Intervención Educativa de las unidades de la Universidad Pedagógica Nacional, junto con el diálogo entre académicos en el campo de la formación.

Desde hace mucho tiempo mantengo una hipótesis en el sentido de que en las escuelas Normales no es posible hacer investigación, debido a la exigencia institucional que concentra la docencia como tarea predominante y, además, porque así lo marca la tradición de estas instituciones. Además, en su interior, se discute muy poco lo que tiene que ver con el campo de la formación de docentes: modelos, tendencias, perspectivas que den cuenta de cuál es el estado actual que guardan las nuevas propuestas en dicho campo y, qué impacto tienen para la vida cotidiana al interior de dichas instituciones. Me hubiera gustado asistir a dicho evento, aunque sea como observador, para que este artículo pudiera salir con un fundamento empírico.

Para concluir, quisiera hacer tres preguntas para los organizadores de este evento en cuanto a los resolutivos del mismo:

- ¿De qué manera, los avances en el campo de la formación docente, en el ámbito local, se acopla e intenta hacerse compatible con los principios y propuestas contenidas en la Nueva Escuela Mexicana?

- ¿Cuáles son las principales problemáticas de la formación docente en Jalisco y de qué manera se pretende diseñar o construir soluciones académicas que sirvan consecuentemente como alternativa para responder a las mismas?
- Y, por último, ¿los rasgos deseables del perfil terminal de los docentes que egresan de las 11 escuelas Normales públicas en nuestro estado, hasta dónde son capaces de responder favorablemente a las demandas y necesidades educativa de niñas y niños y adolescentes de esta sociedad cada vez más demandante?

Espero que para la próxima podamos tener la suerte de asistir muchas personas que estamos en el campo de la formación y, que además, estamos interesadas e interesados por formar parte de la producción académica en la entidad, en este campo de conocimientos tan necesario en el desarrollo educativo local.



---

## Una oferta que no podrán rechazar

Luis Rodolfo Morán Quiroz

En semanas recientes nos hemos enterado de que en algunos lugares de nuestro país se ha extendido el cobro de “derecho de piso” a escuelas e iglesias. Y que en algunos lugares los delincuentes se han organizado para cobrar por la sombra de los árboles que se ubican cerca de algunas viviendas o establecimientos. La “gran oferta” es que, a cambio del pago por el uso del suelo, con sombra o sin ella, los extorsionadores no se convertirán, además, en asesinos. En algunos casos, quienes se encargan de los servicios educativos o religiosos han suspendido la atención a sus alumnados y a sus feligresías, ante la impotencia, apatía o pavor de las autoridades encargadas de la seguridad de los habitantes de esos lugares. Según la Encuesta Nacional de Seguridad Pública Urbana (ENSU) del primer trimestre de 2024 ([https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2024/ENSU/ENSU2024\\_04.pdf](https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2024/ENSU/ENSU2024_04.pdf)) “Las ciudades con mayor porcentaje de población de 18 años y más que sintieron inseguridad fueron: Fresnillo (95.4%), Naucalpan de Juárez (89.6%), Zacatecas (89.3%), Chilpancingo de los Bravo (87.3%), Cuernavaca (87.0%) y Ciudad Obregón (86.6%)”. En marzo de este año, el 61% de la población (encuestada) de 18 años o más se sentía insegura en su ciudad (66.5% de las mujeres y 54.5% de los hombres). Aproximadamente una persona de cada cinco, según esa encuesta de INEGI, considera que la situación mejorará, mientras que otra persona de esas cinco considera que empeorará. Resalta el hecho de que “32.8% de la población de 18 años y más tuvo algún conflicto o enfrentamiento, de manera directa, con *familiares, con las o los vecinos, con las o los compañeros de trabajo o escuela, con establecimientos, o con autoridades de gobierno*”. Las tres localidades con más reportes de conflictos fueron las delegaciones Cuauhtémoc (75.5%) y Venustiano Carranza (68.3%) en la CDMX y Zapopan (64.1%).

Dado ese contexto, no es de extrañar que en el estado de Guerrero, durante abril de 2024 “más de mil alumnos de educación básica

---

[estuvieran] tomando clases de manera virtual, lo que [llevó] al cierre de 50 planteles en la región” (Guamuchil, Los Nopales, Huertesillas, Colonia del Río y El Porvenir: <https://www.infobae.com/mexico/2024/04/24/este-es-el-municipio-en-mexico-donde-cancelaron-clases-por-asaltos-contra-escuelas-y-maestros/>). Durante la pandemia de Covid 19 en 2020 y 2021 la gran mayoría de las escuelas del país ya había recurrido al recurso de las clases virtuales, mismas que requieren conexión a internet y aparatos específicos como computadoras o teléfonos celulares. Un documento más añoso (2021) expresa su preocupación por los problemas de seguridad que enfrentan los estudiantes (niños, niñas, jóvenes y adultos) en los planteles (<https://mexicanosprimero-sinaloa.org/2021/06/04/la-escuela-debe-ser-espacio-de-seguridad-libertad-y-crecimiento/>). Las agresiones y abusos se cometen incluso por las personas encargadas de promover el aprendizaje. En muchos de los casos, el chantaje es parte de la “oferta” que hacen los abusadores en contra de quienes son sujetos de los abusos y la violencia en los contextos escolares. En nuestro país se han registrado también tiroteos, suscitados por miembros de las comunidades educativas en contra de sus compañeros de aula o plantel (<https://www.tvazteca.com/aztecanoticias/tiroteos-escuelas-cuales-han-sido-las-peores-tragedias-mexico>).

Las “ofertas” que hacen los delincuentes no se limitan a las que intentan emular el caso de la mafia italiana, de conservar la vida de la persona a que se amenaza velada o descaradamente. Hay también casos de intercambios de favores sexuales por calificaciones aprobatorias. En esos casos, docentes o funcionarios de las escuelas se aprovechan de la vulnerabilidad de las víctimas, que sufren además la posible agresión de los tutores en casos e reportar alguna asignatura o el año escolar o el descrédito o la incredulidad de sus círculos más cercanos. Habrá quien prefiera abandonar la escuela en vez de lidiar con autoridades escolares o civiles incapaces de resolver los problemas de abuso, violencia o agresiones verbales en la escuela. En algunos casos, esas autoridades revictimizan a las personas que denuncian los abusos o las amenazas. Habrá incluso algunas personas o familias que dejen sus asentamientos para trasladarse a espacios relativamente más se-

guros, vigilados o con funcionarios más responsables o con mayores capacidades de defender a escolares y feligreses de las agresiones de que son objeto (<https://www.infodigna.org/es/articles/4406339074199>; y <http://www.bvs.hn/RCFH/pdf/2015/pdf/RCFH1-2-2015-4.pdf>). De tal modo, las “ofertas” se convierten en objeto de consideración de parte de las víctimas potenciales cuando saben que es posible que la denuncia derive en que se les señale de ser las culpables de la agresión que denuncian o que se les desprestigie por haber denunciado algo que, se asume, implicó su acuerdo en el momento, según se infiere del artículo de Saida Mantilla (2015) cuyo enlace anexo arriba.

Las amenazas presentadas como “ofertas” indeclinables pueden implicar diversos grados de agresión, de abuso o de humillación, tanto dentro como fuera de los contextos escolares. Pueden presentarse desde figuras que tienen algún poder o protección dentro de las instituciones, o desde fuera de ellas, pero que cuentan con las armas punzocortantes o “de fuego” que implican el potencial de cumplir la amenaza de lesiones; en otros casos, esas armas son simbólicas en el sentido de que desde determinada posición en una burocracia, consigan esos agentes que las personas pierdan crédito, documentos, sus posibilidades de continuar sus estudios o incluso desarrollar sus actividades cotidianas en el lugar (escuela, comunidad, ciudad) en donde han sido amenazadas las posibles víctimas.

Las ofertas en el ámbito geopolítico tampoco se hacen esperar. En el caso del conflicto entre Rusia y Ucrania, Putin “ofrece” no dar acceso a armas a los enemigos de Estados Unidos, Francia y Alemania si los gobiernos de estos países evitan apoyar a Ucrania. Así, “Si creen que es posible suministrar tales armas en una zona de combate para lanzar ataques contra nuestro territorio y crearnos problemas, ¿por qué no tenemos derecho a suministrar armas del mismo tipo a algunas regiones del mundo, donde puedan utilizarse para lanzar ataques contra sus instalaciones sensibles?”, se señala que planteó Putin: (<https://www.france24.com/es/europa/20240607-putin-amenaza-con-expandir-la-guerra-a-objetivos-estrategicos-occidentales-podr%C3%A1-Da-cumplirlo>). Es claro que la posibilidad real de cumplir o garantizar las “ofertas” suele asociarse con un aumento en la probabilidad de

---

“aceptar” o, en otros términos, de “acatar” con el comportamiento que el más poderoso espera de quien es amenazado. En todo caso, los enemigos reales o las posibles víctimas suelen ponderar las capacidades de quienes hacen las ofertas de llevar a cabo sus amenazas. En el caso de las bravuconas de Putin, se ha señalado que se trata de “un oso que no puede morder”, dadas las condiciones de sus embarcaciones y armamentos.

Sin embargo, volviendo al caso del cobro de piso en México, las amenazas suelen ir acompañadas de las agresiones que se anunciaron en caso de no acceder a los pagos (<https://www.infobae.com/mexico/2024/03/23/estos-fueron-los-primeros-estados-de-mexico-donde-comenzo-el-cobro-de-piso/>). En días recientes se ha señalado que los costos de distribución y venta han aumentado por la extorsión (minuto 6 en adelante: <https://www.youtube.com/watch?v=-3q2lxdHvVe8>). En el caso de escuelas y templos, los precios de los servicios podrían aumentar si se contrata servicios de seguridad o si se paga la tarifa exigida por los delincuentes. Sin embargo, el costo en vidas, en estrés, en años de escolarización no realizados, es aún mayor que los costos que se pueden cuantificar directamente a partir de los cambios en los precios.

Héctor Reynoso elucubra en torno a los costos de la extorsión en nuestro país (<https://www.milenio.com/opinion/victor-reynoso/interes-publico/el-costo-de-las-extorsiones>) y señala: “No es posible tener una estadística fiel de las extorsiones. Sí lo es ponerlas en la agenda de nuestros gobiernos”. Como en los casos de las escuelas y templos, la extorsión se convierte en un problema aun más grave si ésta permanece impune (<https://seguridad.nexos.com.mx/extorsion-en-mexico-de-que-sirve-denunciar-si-no-hay-justicia/>), como señalaba ya Martínez Trujillo en 2022: “la denuncia sólo es parte de la solución si cumple dos condiciones. Primero, tiene que detonar, inmediatamente, una oferta alternativa de protección que le permita a la víctima prescindir de la oferta criminal (...). Segundo, la denuncia tiene que desencadenar una investigación y eventualmente un proceso judicial que garantice la reparación del daño para la víctima y la neutralización de estos actores violentos en favor de potenciales víctimas en el futuro”.

---

Cabe reflexionar si en nuestras instituciones hemos sido objeto de amenazas desde dentro por parte de los miembros de la misma comunidad, y si la institución es también blanco de amenazas de agentes externos a ella, que operan en la zona o incluso en la ciudad en donde se ubica nuestro plantel educativo. ¿Qué capacidad tienen las autoridades escolares de apoyar a las víctimas y de realizar y dar seguimiento a las denuncias atinentes?

Las notas de cobro de piso:

Vuelven a clase: (<https://www.youtube.com/watch?v=rt-jWz-TKDK>).

La noticia de la amenaza asociada con el cobro de piso: (<https://www.youtube.com/watch?v=3xfaiqLHtcM>; <https://www.infobae.com/mexico/2024/05/15/extorsiones-llegan-a-las-escuelas-criminales-habrian-pedido-20-mil-pesos-a-padres-de-familia-de-una-primaria-en-veracruz/>).

Cobro de piso en templos (2023): AMLO no está de acuerdo en que sea verdad (<https://www.youtube.com/watch?v=NqwkuweCX-s>).

Cobro de piso en negocios (sept. 2023): (<https://www.youtube.com/watch?v=XAJqHRov8qw>).

La extorsión en el caso de Tijuana y qué proponen hacer al respecto los “empresarios de la causa”: (<https://www.mexicoevalua.org/wp-content/uploads/2023/09/policy008-extorsion-herr-vf.pdf>).



## Padrinos

Jorge Valencia

El padrinazgo representa una familiaridad laica. No sanguínea. Y de esa relación depende el éxito o fracaso de nuestras vidas.

El padrino y la madrina se eligen, no se obvian. Y el principal padrinazgo lo definen los papás del recién nacido. Los elegidos se convierten en “compadres”. Es decir, en responsables de la crianza en caso de faltar los padres biológicos.

A los mexicanos nos seduce la relación de compadrazgo al punto de implementar el vínculo con todos los que nos caen bien, de manera informal, como estrategia de fortalecimiento de la amistad.

Los compadres son amigos sin otro compromiso que el afecto. Dos buenos amigos se convierten en compadres por el decreto de la rutina.

El ahijado es un ser que acepta coscorriones por desméritos propios. El padrino orienta, reprende, salva.

Decirle “padrino” a alguien es endilgarle una responsabilidad mayor a la de un padre. Significa inculparlo por la condenación. Tener a alguien en fila para pedirle prestado, invitarlo a un sepelio, encargarle al gato.

El compromiso se adquiere a cambio de besarle la mano, llevarlo al geriatra, desbloquearle el iPhone.

El padrino cobró un sentido especial a partir de Marlon Brando. Se volvió un objeto viviente de culto donde el temor es una forma retorcida del agradecimiento.

El padrinazgo perpetúa una tendencia, una ideología o un gobierno. Andrés Manuel se convirtió en el padrino irrenunciable de Claudia. Los domingos subsecuentes habrá sermón dominical y bolo de variable generosidad.

El ahijado cobra el carácter de su padrino. Sus gestos y sus dichos. Su manera de solapar y su tendencia a perder los estribos.

Porque el padrinazgo es una bandera de continuidad. El segundo piso de un proyecto inconcluso que el ahijado construye bajo el fantasma de su padrino. Con sustos y sobresaltos hasta el exorcismo.

---

El agua bendita como agua de uso. Píldoras antiascendencia. El temperamento propio que poco a poco se dejará aflorar.

Hay padrinos de boda y de primera comunión. Padrinos de alternativa que canonizan toreros y artistas plásticos.

Los padrinos de los escritores están a kilómetros y a siglos de distancia. Aristóteles influyó a los escolásticos. Platón, a los republicanos. Jaime Sabines, a los influencers del Instagram contemporáneo. Yahualica, a Agustín Yáñez y el sur de Jalisco a Juan Rulfo.

El Hada Madrina provocó que Cenicienta cesara su esclavitud y maltrato. Gracias a su intervención mágica, desposó al príncipe y vivieron felices para siempre. Aunque nada se supo de los ratones.

---

## La in-cultura del fraude, del engaño y del madrugete

Miguel Ángel Pérez Reynoso

El pasado 2 de junio miles de ciudadanos asistimos a las urnas a votar de buena fe, lo hicimos mayoritariamente por convicción y por principios, recogimos los votos federales los doblamos y los depositamos en las urnas correspondientes; hicimos lo mismo con los votos locales o estatales. Sin embargo, al final, los resultados entre una y otra elección, han sido sospechosamente desproporcionados. En Jalisco llama la atención, por el gran número de inconsistencias detectadas en la elección local para gobernador, las evidencias de fraude y el abuso de la autoridad electoral estatal, que no fue capaz de asumir con ecuanimidad y decoro lo que implica ser el árbitro de una elección de este tipo.

El fraude estaba orquestado desde mucho tiempo antes, como si fuera una obra chafa de teatro, el primer títere que aparece es el anuncio del candidato de Movimiento Ciudadano a la gubernatura cuando el mismo día de la elección se declara ganador un poco después de la seis de la tarde de ese día, el PREP local tarda más de dos horas en generar información, dicho retraso es obvio que para MC, el tiempo era oro para orquestar el segundo acto de este megafraude. Después aparecen en algunos distritos bolsas de plástico que trasladan irresponsablemente votos, y al final aparecen unas con boletas electorales sin haber sido dobladas. Puede pensarse cómo alguien que pudo votar y meter el voto a la urna sin haberlo doblado.

El colofón de esta opereta, fue otorgar constancia de mayoría al candidato de MC, cuando el proceso aún no concluye, se encuentra en los tribunales. ¿Qué está en el fondo de este proceso?, o, ¿por qué MC ha recurrido a las prácticas más burdas y descaradas para intentar a toda costa hacer ganar a su candidato, aunque ellos bien lo saben que han perdido la elección? Todo esto me recuerda a los tiempos de contienda estudiantil de secundaria o prepa, cuando la FEG ganaba todo porque todo lo arrebatava.

Se puede afirmar que MC perdió la elección, porque la ha perdido en todos los ámbitos y espacios de elección: diputados locales y fe-

---

derales, senadurías y presidencias municipales, la tendencia o la cuota de votos debería de sostenerse congruentemente y hacerla compatible con la elección de gobernador.

El fondo del asunto está permeado por intereses políticos y económicos, entre el gobernador actual y el candidato de MC mantienen una sociedad en el rubro inmobiliario en Jalisco, al ver a la entidad como el gran negocio, capitalizado desde MC Jalisco y que no quieran dejar el poder. Pero, además es importante reconocer el trasfondo político, Claudia Delgadillo candidata de Morena y aliados a la gubernatura, no es ningún secreto decir que estuvo ligada con el anterior gobernador Aristóteles Sandoval, asesinado bajo un contexto lleno de dudas y de preguntas no aclaradas.

Claudia Delgadillo conoce el modus operandi del grupo político ligado a MC, sabe lo que motiva las negras intenciones de dicho grupo, de ahí el intento de este megafraude.

Para una sociedad que cada vez aspira aun con muchos esfuerzos a consolidar los valores democráticos, y que, desde el trabajo de las escuelas, de las aulas de clase y la vida cotidiana de todos los días, se buscan formas de convivencia sana, de respeto a las diferencias y, entonces, este burdo intento de fraude es una ofensa al sentido común y a la inteligencia más elemental. MC no tiene forma de mostrar que ganó la elección, ante la evidencia y comprobación de tantas inconsistencias en su contra, no es contando votos nuevamente como se puede arreglar este asunto, el maquillaje y la manipulación de los paquetes ya fue hecho, por eso se sienten seguros, se trata de convocar a una nueva elección según lo establece la ley con un nuevo árbitro y esperando que el ciudadano en su papel de electorado acuda nuevamente a las urnas a votar. No se puede salir a votar sobre la amenaza del fraude y del engaño, pero aun así, es importante que persista el espíritu democrático de muchos y que dicha aspiración nos lleve a construir certezas y nuevos caminos. Ojalá y haya castigo para las y los delincuentes electorales, y ojalá y la autoridad decida racionalmente una nueva elección en la entidad para dejar todo claro, y que el camino de la democracia sea el que nos conduzca y nos ayude a caminar.

## Calendarios escolares mochos

Jaime Navarro Saras

Será el calor, la lluvia, el contexto escolar, el hartazgo del trabajo docente o todo junto, lo cierto es que este ciclo escolar se vuelve a modificar, casi al igual que el del año pasado y de seguro el que sigue también sufrirá modificaciones, lo cierto es que desde que apareció el calendario escolar de 200 días, allá por el ciclo 1993-1994, no ha hecho otra cosa que atiborrar de actividades de relleno las aulas y las escuelas y, del cual, rarísimas son las escuelas que cumplen cabalmente los días estipulados; este calendario de 200 días fue modificado en el ciclo escolar 2016-2017 y se dejó en libertad a las escuelas para que determinaran los días laborables con estudiantes, lo mismo desde 185 hasta los 200 días, lo cual sigue casi vigente, pero ahora con un calendario de 190 días.

Partiendo de esta realidad de cambios constantes, lo conducente es voltear hacia fuera de las fronteras de México y mirar lo que se hace en otros países y los resultados educativos de los mismos, así vemos que pocos son aquellos en que los estudiantes van más días que los niños, niñas y adolescentes mexicanos, si miramos al norte, tanto EEUU como Canadá, ambos tienen calendarios de menos de 180 días, tal como asistían los estudiantes en nuestro país antes del ciclo escolar 1993-1994.

Si sabemos que el ciclo escolar 2024-2025 tendrá las mismas modificaciones que tuvo el 2023-2024, porque entonces no hacerlo desde un principio y que, tanto docentes, como directivos, padres de familia y estudiantes hagan planes para esos días que dejarán de ir a clases, este tema no creo que sea tan complejo, todo es cuestión de voluntad e inteligencia, son los mismos criterios que tendría que tomar la Secretaría de Educación Jalisco para modificarlo, como lo hizo para el ciclo que está por terminar.

Este ciclo no tenía previstos tres días de descanso para el alumnado, sabemos que las escuelas del estado cerraron sus puertas para que los maestros asistieran a Recrea Academy durante 2 días (23 y 24

---

de octubre) y el 10 de junio (en alusión a la fundación de Jalisco), amén de las festividades locales que por tradición suele no haber clases y nadie se inmuta por ello.

Lo cierto es que se requiere una buena revisión del calendario escolar, son muchos días y éstos se hacen más pesados conforme llega la temporada de calor sin lluvia, sobre todo en aquellas escuelas que no tienen ventiladores y clima artificial (casi todas las públicas y muchas de las privadas), principalmente porque los ambientes agradables generan mejores condiciones de aprendizaje y en donde se requiere que la concentración esté al tope.

Veamos que nos depara el ciclo escolar 2024-2025 y qué tanto del mismo se respeta de lo establecido, si las autoridades vuelven a modificarlo será señal que no están dispuestos a aprender de la experiencia y, por lo tanto, poco les interesa la planeación y administración del tiempo que, tanto docentes como estudiantes, invierten en las aulas.

---

## ¿Cuándo estamos listos? Pregunta difícil

Marco Antonio González Villa

No es fácil responder la pregunta, sobre todo porque el verbo estar y el adjetivo listo poseen una relación interesante. En otros tiempos, la palabra listo se empleaba como una forma de referirse a alguien sumamente inteligente, prácticamente como sinónimos. Sin embargo, con el tiempo ha estado en desuso el término, dejando atrás ese sentido. Hoy en día “estar listo”, el uso más frecuente en una frase del término, se define como estar preparado, dispuesto, con las condiciones necesarias para empezar algo, o para recibir una noticia inesperada, o algo que ya está en su punto máximo de preparación o maduración, o bien ir a un lugar, en donde están implicados sentimientos y/o emociones regularmente. “¿Ya están listos?” dice alguien en casa para asegurarse de que todos están presentables para el lugar al que van a salir o es una pregunta que se le hace a una persona o grupo antes de su presentación en un evento, juego, competición o un enfrentamiento. “*Está lista la comida*” implica que ya está para servirse y degustarse; “*estás listo para partir*” alude a que alguien reunió las condiciones necesarias para ser independiente. En la oración “*en sus marcas, listos, fuera*” nuevamente adquiere el término el sentido de estar preparado o con todas las condiciones para empezar una carrera en este caso.

Sin embargo, dentro de la significación de estar preparado, podemos encontrar subsumidos o implícitos otros conceptos que denotan un algo con una relativa connotación negativa, como irresponsabilidad, inmadurez o alude a alguien poco inteligente. Así, cuando una persona o pareja aborta o abandona a sus hijos, se tiende a decir “*aún no estaba listo-lista para ser padre o madre*”, frase interesante cuando implica que si estaban listos para tener relaciones sexuales. Un artista cuya obra no es del agrado de un público también suele decir “*no estaban listos para mi arte*”, sugiriendo falta de preparación, sensibilidad o inteligencia para entender y apreciar su obra. “*La oposición no estaba lista para los resultados*” significa que no estaban preparados, que les faltó previsión y análisis para no ver lo que la mayoría de la población esperaba desde antes.

---

De esta manera, la pregunta del título ¿cuándo estamos listos?, podría ser realizada de forma continua, a uno mismo o los demás, con fines de previsión y preparación, para responder idealmente de forma adecuada ante las circunstancias de la vida, lo cual parece impensable y difícil de lograr. Dejo aquí, entonces, unos ejemplos de situaciones para las cuales difícilmente estamos listos: ver perder al equipo de tus amores una final, la muerte de un ser querido, el rechazo o el engaño del amor de tu vida, ser corrido de un trabajo cuando se tienen deudas y necesidades económicas, perder un puesto o una plaza por una injusticia (o ante alguien que se considera menos listo), no ingresar a la Universidad que uno anheló por años, ser diagnosticado con una enfermedad terminal o degenerativa, que te demuestren que no eres tan bueno en algo en lo que te creías muy capaz, que tu ex encuentre alguien mejor que tú, que un estudiante sea más inteligente que tú como docente, en fin, las opciones pueden ser muchas, por lo que ahora la pregunta obligada es: ¿cómo hacerle o qué hacer para estar listo ante este tipo de situaciones? Difícil ¿no? ¿O alguien está listo para responder la pregunta? Compartan soluciones.

## Acompañamiento pedagógico

Rubén Zatarain Mendoza

La noción estelar para la Octava sesión de CTE-TFCD, calendarizada para el viernes 27 de junio es la de acompañamiento pedagógico.

Las figuras directivas y supervisoras justo en esa dimensión de liderazgo académico que intenta consolidarse, desde hace ya cuatro reformas curriculares, bajo una lluvia de acuerdos y voces internas y externas observan en el horizonte esa tarea de acompañar a las maestras y los maestros en su proceso de aprendizaje e implementación de los planes y programas de estudio vigentes.

Mucha tarea a nivel declarativo y sin apoyos presupuestales.

La última sesión ordinaria del ciclo escolar dirigida a supervisores y directores, tradicionalmente dedicada a evaluar procesos y cumplimiento de objetivos y metas, propone ahora como producto, un esbozo de acompañamiento pedagógico para el ciclo escolar venidero.

Todo en un marco de cambios de adscripción, reacomodos y movimientos de docentes, directivos y supervisores típicos de la coyuntura intercurricular.

El Acuerdo 11/06/2024, que establece los lineamientos para formular los programas de fortalecimiento de las capacidades de gestión y administración escolar en Educación Básica conceptualiza el acompañamiento pedagógico como “Acción que realiza el personal con funciones de supervisión y el personal con funciones de dirección de manera sistemática y permanente, con el Personal docente de la escuela, para identificar problemáticas y necesidades educativas, lo que implica asistir a la escuela y al aula para obtener información en torno a los aprendizajes y desarrollo de capacidades del alumnado con el fin de orientar la toma y ejecución de decisiones que contribuyan a la mejora de la práctica docente y el funcionamiento de la escuela, a través de un diálogo profesional”.

La educación es una práctica social cuya savia debería nutrirse entre otras disciplinas de la Pedagogía.

---

Que los hacedores de la práctica directiva, supervisora y docente hagan acompañamiento “pedagógico” parecería redundancia o implícita duda “metódica”.

En una propuesta curricular cuya apropiación atravesó el trayecto formativo del ciclo escolar en conclusión bajo el horizonte de la autonomía profesional y la autonomía curricular del profesor, ¿es sostenible pensar que los supervisores(as) directores (as) tengan detectada la necesidad de acompañamiento de sus colectivos, de sus docentes? ¿Es viable pensar en un proceso formativo congruente con las ideas de descolonización del pensamiento y la práctica educativa? ¿Hay formación profesional y condiciones materiales deseables en las prácticas directivas y supervisoras?

Antes de posicionar un ensayo de respuesta hablemos de inmediatez, coyuntura y contexto.

La semana anterior fue una semana de “Jornadas académicas” para supervisores de los niveles educativos preescolar, primaria y secundaria.

Los centros de convocatoria fueron el hotel Aranzazu y la Escuela Normal Superior de Jalisco.

La parte organizativa para convocar a los oyentes correspondió a la Subsecretaría de Educación Básica.

Las voces “académicas” provenían de las alturas de la “Educación Superior” a través de la legitimidad proveniente de la unidad conservatoria de información del Consejo Mexicano de Investigación Educativa, Asociación Civil.

Se esperaba que los estudiosos que “trabajan” en la educación superior den respuesta a la problemática y objetos de estudio que se encuentran en su propio laberinto. ¿Por qué recomiendan rutas de acción-reflexión de manera externa a la problemática multifactorial de los niveles de educación básica?

En el proceso de estudio, conocimiento, comprensión, apropiación y práctica de los contenidos de planes y programas para la educación básica, lo que los maestros y maestras requieren es tiempo y al menos en Jalisco, armonización de propuestas, silencio y cuarto intermedio de estudio personal y círculo de estudio.

Lo que menos se requiere son voces improvisadas en el dominio de la doxa, voces que sustenten de manera reproduccionista un

discurso curricular colonizador de manera expositiva ante un auditorio cuyos oídos han hecho callo a una historia larga de propuestas curriculares emergentes y fallidas.

En el ensayo y error institucional el menos culpable es el docente; en las soluciones, las jornadas emergentes hechas de verbalización poco o nada aportan.

¿A dónde vamos? ¿Qué se requiere cambiar? ¿Quiénes quieren cambiar?

El canto de sirenas de un corpus teórico y metodológico sobre hacer educación en condiciones materiales emergentes; la coyuntura de un cambio nacional con diques y burocracias estatales, la resistencia de un magisterio que escucha voces educadas en el libreto de un debate curricular del siglo XX, bienintencionadas sí, pero irrelevantes para el territorio donde concurren las biografías de profesores en crisis formativa por la condición de saberes pedagógicos desechables desde la trinchera política de los tomadores de decisiones en modo reparto de botín, en modo embajadores Recrea inconformes.

Los maestros y maestras víctimas de la desarticulación y discontinuidades, por la manera cómo se hace gestión del proyecto educativo de manera siempre a la sombra de intencionalidades políticas sindicales, de autoridad local y nacional.

El fin de ciclo escolar es también el momento de graduación de nuevos maestros y maestras, es el momento de evaluar los proyectos institucionales garantes de la calidad de su formación inicial en la coyuntura de una transformación curricular de la educación básica.

¿Cuánta Nueva Escuela Mexicana aprendieron los nuevos maestros y maestras?

Más allá de coloquios sempiternos endógenos ¿donde estaban sus académicos en el debate de hace 10 meses sobre los libros de texto gratuitos?

Por poner algunos ejes temáticos ¿cuánta formación continua se articula con las necesidades de actualización en materia de codiseño curricular o epistemologías del sur, humanismo pedagógico o evaluación formativa?

Al margen del cursismo provocado por la participación del magisterio en los procesos de USICAMM, ¿cuántos saberes prácticos,

---

cuánta ciencia pedagógica se ha construido con la oferta existente para las distintas funciones y responsabilidades?

La noción de profesionalidad ampliada del magisterio es un tema en cuestión en las recurrentes reformas curriculares en el sistema educativo nacional en materia de educación básica.

Por un lado,, se afirma la centralidad del maestro y la maestra en el proceso de implementación iniciado en agosto de 2023. Por otro se concluye un trayecto formativo de ocho sesiones ordinarias de Consejo Técnico más dos semanas de sesiones intensivas de formación y la conclusión parece ilógica, cuando se propone construir por parte de las figuras de supervisor y dirección un esbozo de acompañamiento pedagógico que atienda justo la integración de saberes sobre planes y programas 2022, temas de enseñanza aprendizaje (planeación didáctica, uso de LTG y evaluación formativa).

Hay urgencia sobre la integración en la práctica docente de los contenidos estructurales, tal vez debiera entenderse un poco mejor la cultura del docente y las múltiples formas como se resiste al currículum impuesto, por más comunitario, territorializado y emancipador que explícitamente dice ser.

La resistencia del docente a las reformas curriculares es un asunto muy discutido en la mirada sociológica sobre el currículum.

El maestro y la maestra resisten a lo que se plantea como cambio e innovación.

Tal vez se debieran entender los constitutivos de esta resistencia y dar los tiempos necesarios para la comprensión y la incorporación a la práctica docente del sentido de la propuesta curricular.

Antes de plantear como solución el acompañamiento pedagógico situado, se debiera reconocer la profesionalidad ampliada del profesor y atender la semiótica y la historicidad de la resistencia de los profesores y profesoras que menos experiencia profesional suman y los que rebasan más de 15 años de servicio y experiencia.

En materia de reforma curricular y acompañamiento pedagógico, es mejor ir con calma y no descansar en voces externas del COMIE procesos tan centrales como la formación y la construcción de propuesta.

## Convivialidad, una posibilidad

Miguel Bazdresch Parada

Convivir es un imperativo de la humanidad del ser humano. Basta darnos cuenta de cómo un niño recién nacido no puede vivir sin la atención convivencial de sus padres o, en su defecto, de otros cuidadores capaces de otorgarle cariño, alimento y compañía permanente.

Por eso es urgente atender los efectos de las fuerzas sociales de los últimos dos siglos, en los cuales el individualismo –esto es la creencia en la superioridad y primacía del individuo– cuyas manifestaciones tanto cotidianas como permanentes, han crecido en los distintos ámbitos educativos. Basta reconocer cómo las “desapariciones” de estudiantes universitarios han crecido y afectado a la capacidad universitaria de construir comunidad. La comunidad hoy queda relegada a un segundo o un tercer término en importancia de la vida de los grupos sean familiares o de amistad. Esta primacía individualista reduce al mínimo la importancia de la convivencia y, por ende, la dificultad de reconocer la convivialidad como una condición de la vida social sana, intensa y promotora de valores comunes.

Hace ya varios años que en la vida escolar se manifiesta una creciente presencia y una tolerancia de prácticas violentas entre los diferentes segmentos de personas que coinciden en la escuela.

Asimismo, se han generado estudios y propuestas cada vez mejor fundamentadas para modificar la práctica escolar y educativa, a fin de generar desde esas nuevas prácticas ambientes escolares menos violentos y con mayores y mejores atenciones a los estudiantes y maestros, quienes sufren en su persona violencias e insolencias. Programas oficiales, sistemas de normas, capacitación a maestros y directores para frenar la violencia escolar son cada día más comunes, al tiempo que se constata lo insuficiente de su aporte práctico a la vida escolar si de mejor convivencia se trata.

Existe una reflexión realizada por Iván Illich, un estudioso de los fenómenos que afectan a las relaciones entre personas y en especial las relaciones sociales al interior de las instituciones, cuyo propósito es

---

cuidar la humanidad de la vida de las personas en sociedad. Educación y salud fueron dos de sus campos de estudio más detallado. Recogió un concepto olvidado, la convivialidad, para ofrecer un análisis de las condiciones causantes de la situación agitada de la vida escolar y la orientación funcionalista de la atención de la salud.

El análisis de las escuelas de Illich le llevó a proponer la desaparición de las escuelas tal y como las conocemos, y la construcción de una sociedad desescolarizada. En su libro “La Sociedad desescolarizada” propone:

“La educación universal por medio de la escolarización no es factible. No sería más factible si se la intentara mediante instituciones alternativas construidas según el estilo de las escuelas actuales. Ni unas nuevas actitudes de los maestros hacia sus alumnos, ni la proliferación de nuevas herramientas y métodos físicos o mentales (en el aula o en el dormitorio), ni, finalmente, el intento de ampliar la responsabilidad del pedagogo hasta que englobe las vidas completas de sus alumnos dará por resultado la educación universal” (1985, p. 5).

En el libro delinea los rasgos de esa sociedad nueva sin escuelas y con nuevas instituciones para cumplir la construcción de comunidades capaces de reducir los males del individualismo. ¿Será posible esa propuesta hoy 40 años después?

## La última frontera

Carlos Arturo Espadas Interián

Formar estudiantes requiere trabajar dimensiones que resultan importantes para lograr desarrollar personas, ciudadanos y seres humanos plenos e íntegros. Esa formación se realiza actualmente en distintos espacios y ambientes organizados desde los diseños curriculares y donde intervienen empresas, centros culturales, museos, galerías... sólo por mencionar algunos.

Las escuelas se han convertido en la última barrera entre la animalidad y la civilización. Otorgándoles un papel fundamental en las sociedades donde no existen o se han deformado las estructuras sociales formativas, tales como la familia, la Iglesia y demás.

La dinámica actual es producto de la crisis generada por parámetros de referencia que están socavando las estructuras “tradicionales” y, ante ellas, colocan estructuras completamente “desestructuradas”, donde todo se vale y todo se permite, siempre y cuando se disfrace de valores y principios enmarcados dentro de esos procesos desestructurantes del “viejo orden”.

Este proceso de desestructuración bien diseñado, avanza a ritmos diferenciados a nivel planetario, de forma que se pueden tener parámetros aproximativos de los problemas a enfrentar a “futuro” en aquellos países rezagados, es decir, algunos han vivido lo que otros apenas vivirán.

Lo que se ve en el mundo es el hecho que los sistemas educativos en su operación concreta, con sus interacciones con las otras estructuras sociales, culturales, económicas, productivas y demás, se encuentran con escenarios y situaciones concretas que ponen en riesgo a todo el sistema: actores y lógicas, entre otros.

Reflejo de la crisis al interior del sistema educativo, se ha comenzado a visualizar dentro de las campañas en algunos países europeos, donde algunas de las propuestas para el sector educativo se focalizan en la protección del magisterio ante los estudiantes y padres de familia.

---

Es decir, el deterioro de la figura del magisterio, escuela y sistemas educativos, por mencionar algunos, es tal, que se requieren medidas de contención hacia las agresiones que el profesorado vive día a día en esas escuelas.

La escuela es uno de los lugares donde se visibilizan los impactos de estas “nuevas” lógicas, lo preocupante es lo que no se ve claramente, aquello que es sutilmente aplastante pero que cuesta trabajo observarlo.

Las escuelas son la última frontera ante el caos. Defenderla es posible, pero se tiene que tomar conciencia de lo que está sucediendo, identificar que los mecanismos de liberación que nos han vendido no liberan, aprisionan con cadenas de aparente igualdad, fraternidad y libertad; palabras que cambian en su significado dependiendo el momento y la conveniencia.

---

## Jalisco en el universo de la república: simetrías y asimetrías políticas y educativas

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Las elecciones del pasado 2 de junio han servido para muchas cosas, entre ellas para garantizar la continuidad de la izquierda moderada para el país que encabezada el presidente López Obrador, el proceso de declive de los partidos tradicionales PRI y PAN, y el manejo certero y eficiente del proceso electoral por parte del INE como árbitro nacional; pero en todo ello, el caso Jalisco, se torna en un caso atípico. Aquí junto con Nuevo León son los dos estados gobernados por Movimiento Ciudadano (MC), el cual es un partido extraño, sin una ideología claramente definida y que, en el ámbito local, sirvió como cobijo de algunos cuadros provenientes de otros partidos (principalmente del PRI y el PAN) de tal manera que pudiera afirmarse que MC en Jalisco, es MC más el PRIAN.

La tendencia nacional es acercarse a la izquierda vía Morena y aliados, Jalisco es la excepción, aquí predomina testarudamente una especie de cacicazgo basado en el manejo turbio de los recursos públicos y con una visión pragmática y empresarial de la administración de la vida pública. De ahí que la pasada elección ha dejado demasiadas dudas en el ámbito local, ya que no va acorde con la tendencia nacional. Y mientras el INE cumplió eficientemente con su tarea aquí, el Instituto Electoral y de Participación Ciudadana de Jalisco tuvo una actuación desastrosa en el proceso electoral ya mencionado.

Sin embargo, cabe aclarar que aun no está plenamente definido el destino electoral y político para Jalisco, será en la esfera jurídica de los tribunales locales y federales donde se decida finalmente qué procederá para la entidad.

De esta manera, la vinculación Jalisco-resto de la república, se torna profundamente asimétrica, no tanto por una tendencia natural, sino mas bien debido a la testarudez de la actual cúpula gobernante, quienes se aferran a defender lo indefendible, cuando la tendencia nacional camina en un sentido, Jalisco pareciera que camina en sentido contrario.

---

En educación y cultura, que son los aspectos que nos interesa en este espacio editorial, hay implicaciones igualmente asimétricas, mientras que por iniciativa federal se diseña y construye una propuesta con una tendencia nacional respetando los procesos locales, aquí se pretende descubrir el hilo negro con un proyecto propio, el cual se presume como muy original, aunque sea un refrito de otros muchos proyectos gestionados en el ámbito internacional.

Ante esta problemática local, es importante que la ciudadanía se manifieste, que se convierta en un sujeto político en acción y dé a conocer sus posturas. Por ejemplo, que haga respetar los votos emitidos el pasado 2 de junio, pero también que exija a las autoridades electorales locales, que cese la manipulación en el tratamiento de los mismos. Lo peor de todo lo aquí dicho es que existe una sensación de fraude electoral en contra de una lógica racional. En cuanto al desarrollo local, no se trata de ser simétrico a toda costa de acuerdo a la tendencia nacional, pero la tendencia asimétrica deberá de justificarse de manera racional y convincente.

## Infraestructura

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Ahí está, por debajo de todo lo demás. Sirve de sustento para todo lo que haya que añadirle encima: sean personas, objetos, actividades, planes, historias, anécdotas, proyectos, interpretaciones. Sobre eso ponemos los pies, aunque a veces también la cabeza y sus ideas. El concepto de infraestructura ha sido base de otros conceptos, al igual que la realidad que denota este concepto lo es para construir, analizar, destruir y rehabilitar (<https://concepto.de/infraestructura/>). Se relaciona con lo concreto, pero también con el maderamen, algunas fibras y con múltiples productos que servirán para fundamentar muchas otras actividades.

Suele asociarse este término con las calles, los edificios, las banquetas, los puentes, las antenas y otros equipamientos de las construcciones. Además, con profesiones y oficios comunes a los que se dedican especialistas y generalistas en determinadas áreas. Así como hay profesiones de las que se han acuñado términos despectivos por aquellas ocasiones en que no cumplen adecuadamente las responsabilidades del oficio (“psicólocos”, “abogángsters”, “matasanos”), para los especialistas diversos encargados de diseñar, construir y dar mantenimiento a las infraestructuras urbanas y escolares se han utilizado denominaciones como “arquineptos”, “engañiles”, “ingeniebríos”. En muchas ocasiones nos hemos enterado de las fallas en las infraestructuras que no deberían suceder y éstas suelen darse porque los coordinadores de las obras desconocen que hay especialistas en infraestructura a los que no contratan; o simplemente hacen, como hacemos muchos al autorecetarnos, o al intentar reparar nosotros mismos determinados problemas de nuestras casas o coches, que algún especialista de otro campo lo resuelva. Quien inicia una obra e ignora que existen especialistas del paisaje se topará con que la construcción puede ser muy bonita por dentro, pero resulta un esperpento al verla dentro de un conjunto de construcciones o en un determinado paisaje. Quien ignora que existen especialistas en calcular las resistencias de determinados materiales y en evaluar las condiciones de los suelos,

---

probablemente tendrá menos éxito en sus construcciones o sus obras tendrán mayor decadencia o definitivamente caerán, en comparación con quienes se aseguran de contrato en el equipo constructivo a quien conoce y ha manejado determinados detalles.

En nuestra vida escolar utilizamos calles, banquetas, plazas, patios, aulas, techumbres, rejas, protecciones, barandales, ventanas y ventanales, ingresos, pasillos, rutas, que han sido diseñadas teniendo en cuenta las condiciones del terreno, la iluminación, los climas, las estaciones del año, las especies vegetales regionales, los usos, el aforo, el peso de las personas, los equipos y la construcción, la duración estimada de las infraestructura, las necesidades y materiales necesarios para su mantenimiento, el mobiliario que apoyará las actividades a realizarse en cada espacio del plantel. O quizá no hubo quien diseñara todo eso y simplemente se establece una escuela en un espacio que no fue diseñado originalmente como escuela, o que lo fue, en condiciones presupuestales o demográficas diferentes. Lo hemos visto en las escuelas, aunque también en los hospitales o en las casas habitación o en diversos establecimientos comerciales o de servicios: en determinados momentos esas infraestructuras fueron pensadas y construidas con determinados usos en mente, aunque luego se adaptaron, relativamente, a los usos de las escuelas. Así, hemos sabido de espacios que alguna vez fueron pensados para viviendas y que se comenzaron a utilizar con fines pedagógicos. Así como existen muchas cocheras de casas que se convierten en loncherías, papelerías, tiendas de ropa u otros cachivaches, talleres para la reparación o fabricación de diversos objetos, comestibles o portables, así también hemos observado que hay construcciones que se adaptan, más que remodelarse, para albergar escuelas. Lo que incide también en el paisaje del barrio y en las rutas y horarios de salida y entrada a las actividades laborales y escolares de determinadas zonas.

Nos hemos enterado quizá, de zonas en las que se concentran varias escuelas. Como bien señalaba mi amigo Jorge cuando estableció un local comercial frente a un templo, para aprovechar la clientela del credo espiritual para venderles consuelos materiales a sus necesidades, a veces las instituciones de educación se concentran en espa-

cios contiguos. Aun cuando no sean de una misma organización o nivel de gobierno, es frecuente que, una vez establecida una escuela primaria en un barrio, pronto se establezca un jardín de niños y una secundaria, para añadir después una preparatoria y hasta algunas carreras a nivel licenciatura y posgrado. Las escuelas atraerán otras escuelas, además de múltiples negocios asociados: papelerías con copiadoras e impresoras, establecimientos de comida preparada y empacada para meter a la escuela o para llevar después de la salida de clase, o para que los adultos de la familia elaboren la comida mientras los chicos se esfuerzan en sus aprendizajes y socialización, o para la venta de ropa, calzado y uniformes, entre otras diversas opciones que acabarán por dar vida y a la vez complicar el tránsito por la zona en determinadas horas de los determinados días de la semana.

Sabemos que las escuelas atraen a mucha gente a pie, en coches, en bicicletas y hasta en motocicletas. En algunos casos, quienes diseñaron los planteles dedicaron espacios para acomodar carreolas, andaderas, pañaleras, mochilas, para cambios de pañales o para personas con necesidades especiales de desplazamiento. Hay escuelas con estanterías y hay escuelas en las que la gente en algún momento se tropezará con mochilas, cuadernos y hasta con los estudiantes que trabajan esparcidos por los espacios escolares, sea con sillas, mesas, mesabancos, cojines, sillones, tapetes, cartones o sin ellos.

Además de las afectaciones que implica la existencia de escuelas en determinados espacios del pueblo o la ciudad, por el tráfico o por los vehículos estacionados, por los ciclopuertos o los espacios para motocicletas y otros adminículos, quienes diseñan los planteles deben tomar en cuenta las edades de quienes harán uso de esas instalaciones. ¿Podrán llegar caminando? ¿Están en posibilidades de subir escaleras y rampas, de sentarse en el mobiliario provisto? ¿Se generarán condiciones seguras en relación a barandales, protecciones, entradas y salidas? ¿Hay iluminación y ventilación suficientes?

En muchas ocasiones hemos observado que las escuelas u otros establecimientos se ubican en lugares demasiado ruidosos. A veces porque pasa cerca una vía muy transitada por vehículos ruidosos, ya sea un ferrocarril, una serie de camiones, motocicletas, vende-

---

dores de diversos productos o servicios que anuncian con altavoz. No siempre quienes diseñan los planteles toman en cuenta esos factores y, en especial si acudieron poco a las aulas de la escuela de la que egresaron, probablemente ni se les ocurra que son elementos a tomar en cuenta en el momento de diseñar, construir y dar mantenimiento a los edificios e instalaciones.

Así como en cada peregrinación de carácter espiritual existen quienes la siguen (o se instalan a su vera, como muestra la investigación de Dan Hael Nava de 2015: “Vivir de milagro. La peregrinación a la virgen de Talpa como espacio de desarrollo social” <https://riudg.udg.mx/visor/pdfjs/viewer.jsp?in=j&pdf=20.500.12104/82990/1/MCUCS-H10291FT.pdf>) para vender paletas, lonches, agua, sombreros, agujetas y otros adminículos, a las escuelas acuden múltiples vendedores que construyen sus sinergias empresariales a partir de la existencia de una clientela “cautiva” dentro de una infraestructura y que es liberada a las calles en determinados momentos del día. A veces esos establecimientos no resultan tan bien establecidos y los vendedores realizan sus ventas sobre las banquetas o sobre las calles, estorbando el paso fluido de peatones o de vehículos. No es excepcional que ocurran algunos percances y molestias para los transeúntes y ocupantes de vehículos, pues habrá otras personas que se detengan a comprar o a negociar entregas posteriores con los comerciantes asociados a las escuelas.

Por otra parte, como ya señalaba la máxima de Ignacio Díaz Morales, tallada en la escuela de arquitectura del iteso (sitio en el municipio de Tlaquepaque), del “acto humano perfecto” que debe propiciar la construcción de infraestructuras, habrá que considerar que el diseño de los planteles no se limita a los edificios. Sino que hay que pensar en quién los usará, qué actividades se desarrollarán, qué equipos se requerirán, qué flujos serán necesarios (de dinero, de electricidad, de aguas potables o de drenajes, de aire, de sonidos) y qué flujos queremos evitar dentro de ellos (de alcohol, de drogas, de agresiones, de balas, de ruidos molestos, de personas ajenas a las actividades centrales). ¿Se han tomado en cuenta las actividades, las condiciones, las estatuas y las edades de los usuarios, el tipo de aislamiento y de ventilación necesarios y pertinentes en determinadas horas y en las estaciones del

año en que se utilizarán los planteles? ¿Son los planteles de tu ciudad o de tu barrio esperpentos, estorbos, fuentes de contaminación auditiva o de basura? ¿O son, en cambio, agradables a la vista, invitan a una estancia apacible, al estudio, a la comunicación sin sobresaltos? ¿Están siquiera bien diseñadas las veredas, las zonas de socialización, de comida, de cuidado? ¿Son accesibles y seguras las entradas y salidas en los horarios en que funciona el plantel? ¿Hay servicios de transporte adecuados o manera de acceder con seguridad y oportunidad? ¿Existen los contactos suficientes para la toma de electricidad y para conectar los equipos en los puntos en los que puedan ser más útiles y menos estorbosos para las actividades de la enseñanza y el aprendizaje? ¿Hay servicios sanitarios? En México solemos mentir constantemente al señalar que en las escuelas hay “baños”, pero es bien sabido que en esas instalaciones es rarísimo que haya duchas para bañarse y que, en algunas de ellas ni siquiera hay coladeras para que fluya el agua en caso de bañarse “a jicarazos” con agua de los lavabos. Hay salones “de usos múltiples” que suelen permanecer cerrados para no estorbar otras actividades, o hay actividades que son incompatibles en determinados espacios, aun cuando hayan sido designados -pero no diseñados- para unas y otras y acaban siendo alternativas excluyentes entre sí. ¿Cómo vives los espacios de la escuela en la que trabajas o estudias? ¿Cómo han sido las escuelas de tu infancia y de tu preparación posterior? ¿Hay algo que debería existir y es notable? ¿Algunos ruidos u obstáculos que no deberían estar en la vecindad de las aulas y del plantel?