

## FEBRERO

El estado actual de la reforma necesita un largo ejercicio de sistematización, cualquiera sistematiza experiencias como la de este tipo. Se necesita que podamos hacer un alto para saber en dónde estamos parados y si el camino que se ha recorrido es el correcto en términos educativos, pero también en términos políticos y que contribuyan a recuperar el sentido de lo que esperamos de esta ambiciosa propuesta que va mucho más allá de lo curricular.

Miguel Ángel Pérez Reynoso



## Carlos Magro propone

Miguel Bazdresch Parada

Hace unos días Carlos Magro, pensador e investigador educativo de primera línea en su nativa España, publicó (23, enero, 2024; c\_magro) en su cuenta X (antes twitter) un “hilo” con sus reflexiones acerca de cuáles condiciones de la situación social de su país, en comparación con otros países, mostraban y quizá explicaban el retraso de España en relación con Europa. Vale la pena repasar algunas de sus afirmaciones y preguntarnos sobre la situación actual de la educación en México.

Reproduzco algunas de las afirmaciones de Magro:

“La relación entre condiciones de vida, nivel socioeconómico, capital cultural, origen, género, formación de las familias y resultados escolares es tan estrecha que cualquier análisis que ignore estos factores arrojará una imagen incompleta de lo educativo.”

“La mejora escolar requiere más inversión, más infraestructuras, más plazas públicas(...), cambios en la organización y en la gobernanza escolar y más profesionales educativos, no sólo docentes, también especialistas, orientadores, PTs, ALs, coordinadores...”

La mejora escolar pide cambios en los currículos, en las metodologías, en la formación docente, en la carrera profesional, pero también mejores políticas educativas (no sólo escolares) porque no todas son iguales y más políticas sociales, de infancia, sanitarias, migratorias...”

“De poco servirá tener los mejores currículos/docentes si no mejoramos el acceso a la vivienda, disminuimos el riesgo de pobreza infantil, mejoramos sanidad pública, garantizamos trabajos decentes, la conciliación. Necesitamos pensar en las condiciones de vida de los estudiantes.”

“Un factor determinante en la escuela es nivel educativo de padres, más predictivo del rendimiento académico que

---

ingresos. En España hay poca movilidad intergeneracional ascendente. El 55% de jóvenes cuyos progenitores no tienen Bachillerato/Grado medio tampoco logran ese nivel.”

Leídas estas afirmaciones con detalle resumen la antigua premisa de “primero una sociedad organizada y democrática... y luego una educación eficaz, potente y de altura”. Probablemente esta situación sólo se ha cumplido en la Francia posrevolucionaria en la cual el Marqués de Condorcet se atrevió a formular una sociedad vigorosa para establecer una educación envidiable.

Vale preguntarnos: ¿se equivoca Magro? ¿sus condiciones son imposibles en un país como el nuestro? Mucho hacemos con mantener una oferta educativa a la que acceden al menos un 92% de la población en edad escolar de 6 a 15 años. Quizá en nuestro país sea imposible la receta de Singapur, cuyo gobierno democrático decretó el cierre del sistema educativo por un lapso largo de tiempo para dar lugar al diseño de un nuevo sistema congruente con la nueva democracia y sus propósitos de eliminar la pobreza e incorporarse a la economía mundial en calidad de protagonista.

Si primero necesitamos padres y madres con un nivel educativo alto para que los jóvenes, hijos de esos padres con alto nivel de escolaridad pueden acceder a ese nivel o a uno mayor. En nuestro país hemos declarado y facilitado, es cierto, el acceso a la educación de los niños, niñas y jóvenes desde preescolar hasta, por lo menos, el segundo grado de secundaria. Sin embargo, es notorio todavía un alto nivel de pobreza en un alto porcentaje de la población, cercano al 55%.

Así: ¿Seguimos a Magro? ¿Reeditamos a Condorcet? ¿Imitamos a Singapur? Lo único claro es que no podemos seguir con más de lo mismo, si queremos iniciar un largo camino de superación de la educación, mediante un consenso nacional, regional y municipal para diseñar la nueva educación.

## Educación como aspiración

Carlos Arturo Espadas Interián

Los anhelos que mueven a los seres humanos no siempre corresponden a elementos buenos, aunque siempre se pretenda, desde lo individual, buscar lo bueno, tal y como se planteaba en la Grecia clásica, sin embargo, hay un deber ser que concreta la aspiración colectiva y que también en ese deber ser, debería ser apropiado por cada integrante de esa sociedad.

Las instituciones educativas, con sus marcos normativos y prescripciones diversas como el currículum y modelos educativos, estarían en correspondencia con esas aspiraciones colectivas para concretarlas en la formación de los seres humanos que socialmente le son encomendados.

Sin embargo, las instituciones no existen en abstracto, se concretan en acciones realizadas por seres humanos que buscan, trabajan, deciden y accionan a partir de sus referentes construidos en función de parámetros diversos que no necesariamente se encuentran en congruencia con los sociales y culturales.

Al final, dentro de lo cultural y social, tienen cabida visiones de mundo que enriquecen el matiz entre contraposiciones que incluso se anulan entre sí. Por principio, caminar con seguridad absoluta pudiera llevar al ser humano a lugares grandiosos o, todo lo contrario. El absoluto desde la existencia humana, al momento de actuar, es tan arriesgado como la duda.

Por ello, también siguiendo a los griegos, el equilibrio genera la posibilidad de la riqueza de la existencia humana y de todo lo que existe. El bien y el mal en equilibrio, se dice fácil, sin embargo, para que exista ese equilibrio, es necesaria la existencia de acciones variadas que pudieran ser interpretadas de formas diversas.

Existe un elemento de referencia que es el parámetro histórico de referencia que implica la posibilidad de visualizar las trayectorias de las acciones y de la existencia misma de seres humanos y civilizaciones, esta última con todo lo que implica a nivel cultural, social y por supuesto: educativo.

---

Hacia dónde dirigir lo educativo. Resulta un cuestionamiento fácil de esgrimir, pero difícil de responder. En ese crisol de contradicciones dentro de las instituciones educativas, en todos sus niveles –inclúyase aquí también el componente humano, por sobre todos los otros– tomar decisiones de dirección, implica en ocasiones no coincidir con las aspiraciones sociales y culturales.

Por un lado, se encuentra esa dimensión aspiracional, que corresponde a los ideales forjados en un momento histórico específico y, por el otro, los individuales que también han sido constituidos a partir de lo colectivo pero pasado previamente por un tamiz experiencial que resulta en articulaciones muy individuales.

Estas articulaciones individuales tendrán más o menos peso, dependiendo del poder fáctico –y que no siempre se corresponde con el organigrama– de los distintos individuos que conforman a las instituciones educativas y desde ahí los matices que en conjunto de las tensiones derivadas de las interacciones entre los individuos con o sin poder resultan.

Por ello, lo aspiracional social, cultural y civilizatorio, muchas veces se trastoca y las instituciones educativas caminan por lugares no previstos.

---

## Compromisos con la educación

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Conforme pasan los días, cada vez se acerca más lo que habrá de implicar dentro del contexto electoral y las inminentes elecciones para ratificar o rectificar en cuanto a los órganos de gobierno tanto en el ámbito local como en la esfera federal.

De esta manera, algunos grupos y colectivos de docentes, así como algunos organismos de la sociedad civil (SC), quieren que todos los aspirantes a los distintos órganos de gobierno establecen compromisos claros, por escrito, con la intención de que la sociedad se ponga por delante.

Hemos entrado a un escenario el cual se caracteriza por dar evidencia de distintas formas de oportunismo político. Los oportunismos de todo tipo junto las evidencias de arribismo político se tornan en un riesgo en cuanto a los compromisos serios y transparentes que deberán asumir los próximos gobernantes. De esta manera, quiero mencionar cuatro compromisos que sería bueno que fueran tomados en cuenta por el siguiente gobierno de Jalisco.

### **1. Democratizar el sistema y transparentar el espacio de las decisiones.**

De nueva cuenta el funcionamiento del sistema educativo estatal es una compleja estructura vertical, que tiende a privilegiar a los que ya gozan de distintos privilegios. Se trata ahora de invertir la lógica de atención, que permita atender a los desatendidos y mirar a los que han permanecido invisibles por largos años. La democracia en educación y dentro del funcionamiento de un sistema educativo se traduce en una gestión ágil en beneficio de la gente. Hemos tenido recientemente una forma de burocratizar el funcionamiento del sistema, el caso de Recrea es una muestra palpable de todo ello. No, en contraparte se trata de simplificar todo lo referente a la gestión educativa, para que la parte sustantiva (la de educar) se coloque por encima de todo.

### **2. Organizar mesas y equipos de trabajo en donde predomine la racionalidad académica.**

Hemos sido testigos que en los últimos sexenios que se tiende a politizar la estructura educativa y el ejercicio en la toma de decisiones. Los grupos

---

políticos tienden a acaparar o a agandallar una parte de la estructura de la SEJ. Se trata mas bien de crear equipos de trabajo con las mejores mujeres y hombres que de manera coordinada y sobre la base de un proyecto estratégico estatal, contribuyan a las mejoras. Tanto el sindicato de docentes como ciertos grupos de interés quieren (de manera oportunista) sacar provecho sobre las distintas circunstancias. Esto ha contribuido en el empantanamiento de las diversas decisiones y acciones de los ámbitos específicos del sistema.

### **3. Cuidar la legalidad y la legitimidad del proyecto y de las acciones educativas.**

El actual grupo que está al frente de la SEJ se ha aprovechado de algunos vacíos legales, ha sacado provecho a su favor de dicha circunstancia y se ha beneficiado de la circunstancia de no tener que rendir cuentas y también de que no existe ninguna instancia ni civil ni gubernamental que los vigile.

El proyecto educativo sexenal deberá ser una construcción colegiada que integre a las mejores mujeres y los mejores hombres en su elaboración. Pero no sólo eso, deberá estar vinculado a las necesidades de la ciudadanía.

### **4. Atender el sistema con la intención de garantizar mejoras en el desarrollo educativo.**

El punto de partida en el diseño de todo proyecto educativo, tiene que ver con la detección de necesidades sociales en educación. De esta manera, dichas necesidades serán producto de la elaboración de un Diagnóstico situacional de tres tipos: Geográficas: por región o sub-región, Institucionales: por nivel educativo y modalidad de atención y Sociales: a partir de lo que la ciudadanía va demandando en educación. Antes la demanda era la construcción de escuelas, ahora es el asunto de la seguridad y el otorgamiento de buenos maestros en las mismas.

Es importante que las autoridades electorales locales abran espacios que garanticen discusiones con un toque especializado para que los espacios y la discusión sirvan en la confección de proyectos pertinentes que se requieren localmente.

Esperemos que pronto tengamos los primeros espacios de consulta para construir el proyecto que urgentemente necesita la educación en Jalisco.



## Usted no agarre

Luis Rodolfo Morán Quiroz

¿Qué tanto reconocemos los derechos de otras personas a los recursos a los que accedemos? ¿Qué tan cortos nos quedamos respecto a los servicios, los recursos, las soluciones, los premios, los ingresos, que sí reciben otras personas? ¿Cómo distribuir la riqueza y cómo distribuir el esfuerzo para producirla o para consumirla? ¿Quién merece y quién no?

Por una parte, nos encontramos con algunas prescripciones: “Usted todavía no agarre, pues no ha llegado a la edad, al entrenamiento, a la demostración práctica que se requiere para tener derecho al acceso a determinado servicio u objeto”; “Usted ya no agarre, pues ya usó la parte que le correspondió en su momento”. Los humanos utilizamos distintos criterios, que podrían ser bastante arbitrarios: “usted no, porque cree en un solo dios”; “usted no, porque cree en un dios trino”; “usted no, porque no cree que se haya encarnado un dios”; “usted no, porque no cree que haya dioses”; “usted no, porque renegó de las creencias de sus ancestros”; “usted no, porque no tiene el color de piel que se requiere en el guión de esta obra”; usted no, porque hace poco que ingresó al grupo y es un miembro reciente”; “usted no agarre, porque se fue”; “usted tampoco, porque no se ha ido”. Así, los humanos discriminamos a las personas por sus creencias, sus descreimientos, sus idiomas, sus orígenes, su tono de piel, su manejo de determinadas habilidades, por seguir determinadas reglas o rituales, su forma de hablar o de expresarse, su estatura, su cintura, su cultura.

¿Tiene derecho una persona que recientemente realizó una transición de género a marchar en una manifestación por los derechos del grupo al que acaba de acceder? ¿Tiene derecho una persona de una edad que rebasa por algunas decenas o centenas de meses el acceso a un determinado nivel educativo? ¿Tienen derecho a los servicios urbanos, la educación, la salud, las personas que nacieron en otro país y ahora están en otro espacio al que hubieron de salir en busca de mejores condiciones de vida? ¿Tiene derecho a rentar una vivienda una persona que ama a su mascota? ¿Tiene derecho a atención médica una persona que ha rebasado la cifra de la esperanza

---

de vida de su localidad? ¿Tiene derecho a un sueldo una persona que disfruta de las actividades que realiza o es suficiente gratificación que su trabajo la haga feliz?

Entre los muchos casos en que se puede debatir si alguien tiene o no derecho, menciono el caso de la patinadora rusa Kamila Valéievna Valíyeva (nacida en 2006), a quien se le sancionó recientemente por cuatro años. La fecha de inicio de su sanción, en diciembre de 2021, implicaría que los premios recibidos desde entonces quedan anulados ([https://www.heraldo.es/noticias/deportes/2024/01/29/patinaje-la-patinadora-rusa-kamila-valieva-sancionada-cuatro-anos-por-dopaje-1707277.html#:~:text=El%20Tribunal%20de%20Arbitraje%20Deportivo%20\(TAS\)%20ha%20impuesto%20a%20la,la%20retirada%20de%20la%20medalla](https://www.heraldo.es/noticias/deportes/2024/01/29/patinaje-la-patinadora-rusa-kamila-valieva-sancionada-cuatro-anos-por-dopaje-1707277.html#:~:text=El%20Tribunal%20de%20Arbitraje%20Deportivo%20(TAS)%20ha%20impuesto%20a%20la,la%20retirada%20de%20la%20medalla)) y pierde su derecho a competir hasta el 21 de diciembre de 2025. El argumento, en síntesis, sería: “usted no agarre premios ni compita, pues ha perdido su derecho por haberse dopado, lo cual es trampa: ha accedido a ventajas que los otros atletas no utilizaron”. Aun cuando ha habido algunos entrenadores y atletas que argumentan que los atletas dopados deberían tener derecho a competir en una esfera que exige siempre un mayor desempeño, pues la línea entre estimulantes y drogas es bastante tenue, hay quienes proponen límites al tipo (o cantidad) de sustancias que se consideran que son trampa. Aun cuando no hemos sabido de que a algún atleta lo descalifiquen de las competencias por tomar café, sí es posible que lo sancionen y le retiren el derecho a competir por haber ingerido algún otro estimulante.

La discusión en torno a quién debe acceder a derechos y cómo la diversidad de opciones podría ser una razón para retirárselos no es nueva. Los límites suelen ser poco claros. Como comentó recientemente una estudiante, ¿por qué, quienes tienen una mascota, un hijo, una afición, se ven limitados en la renta de una vivienda? ¿Pierden sus derechos las personas que “no son normales” por no ajustarse a rangos de comportamiento “aceptables” dentro de una sociedad? ¿Podría igualmente perder sus derechos para acceder a una vivienda, una escuela, un hospital, una persona que no come carne, por ejemplo? ¿Cuáles son los criterios para excluir a determinadas personas de determinadas actividades? Las heurísticas para hacer las decisiones no

siempre son explícitas o claras. Parecería que “quien tiene más saliva traga más pinole” y las reglas, aun cuando sean bastante habituales como “quien tenga más dinero tiene acceso a más bienes y servicios”, no necesariamente remite a criterios de justicia. Ni siquiera a discusiones explícitas respecto a si determinadas personas deberían acceder o no a determinados bienes o servicios.

Las nuevas identidades, los nuevos grupos generados a partir de ellas y las nuevas visiones pueden derivar también en nuevas discriminaciones. Así como las nuevas disciplinas pueden ampliar los derechos para algunos entrenados en ellas, y limitar el acceso a quienes no tengan esas calificaciones. Si hace algunos años el certificado de primaria era suficiente prueba de habilidades para acceder a un trabajo, los cambios en el área educativa y de capacitación han cambiado los criterios para ser admitidos en determinados campos profesionales. Resulta incluso difícil realizar un cambio de áreas de especialización si se cuenta ya con una trayectoria previa. “Usted no agarre en esta área de actividad, pues ya se especializó en esta otra”, es el precepto para quienes desean diversificar su práctica o cambiar de área de especialidad. O “usted ya no puede estudiar esto, pues se pasó su edad (o no ha alcanzado la edad) para comenzar a estudiar esta disciplina”.

Llama la atención que, incluso para los “iniciados” en determinada educación o grupo, hay quienes tienen menos o más derechos. Alexandria Brown, en *Hidden History of Napa Valley* (2019), narra cómo determinados servidores de la Iglesia cristiana con sede en Roma se encargaban, con látigos, bastones y picas, de que los “catecúmenos” no pudieran escapar de los templos, en los que eran obligados a permanecer pues ya se habían “convertido”, se asumía, por su propia voluntad, aun cuando no tenían derecho a alejarse de estos para evitar que se les acabara esa voluntad de ser conversos y aprender la nueva fe. ¿Tenían derecho esos habitantes de las misiones españolas en América a principios del siglo XIX a su propia fe y sus propias instituciones? ¿Podían “educar” a otros en la nueva fe? ¿Podrían cuestionar, interpretar o expresar sus ideas respecto a las relaciones entre lo humano y lo divino, al igual que los teólogos en Europa?

---

De alguna manera, en los ámbitos educativos hemos naturalizado cómo los docentes tienen la obligación y el derecho de hablar, mientras que los estudiantes no siempre tienen derecho a expresar sus ideas, proponer procesos o señalar necesidades. Si es que acaso tienen acceso a algunos de los espacios de decisión en las instituciones educativas.

En distintas actividades y oficios se diseñan categorías y jerarquías según las cuales los incaicos tienen más acceso a derechos que los novatos. Además de que existen otros “expertos” que señalan en qué momento los nuevos miembros se convierten en dignos de acceder a los espacios, actividades, procesos, instancias de decisión que antes les eran vedadas. Ya sea un aula, un campo de juego, una pista de patinaje, un vehículo, una biblioteca, unas escrituras, los humanos hemos encontrado formas, a veces sutiles, a veces muy claramente demarcadas, de evitar el acceso a objetos, prácticas, acciones, al menos hasta que los nuevos miembros de determinados grupos tengan determinadas características. En algunas ocasiones, esos criterios nunca podrán cumplirse, lo que asegura que se limite el acceso a determinados recursos para siempre jamás. ¿Qué tan abiertas son nuestras instituciones para permitir que determinadas personas (y tipos de personas) accedan a los beneficios que se derivan de estar en ellas?

## Cel

Jorge Valencia

El teléfono inteligente facilita la incomunicación.

Cuando todo marcha bien, el “smartphone” es capaz de hacernos portadores omnipresentes de lo que hemos escrito, consultado, platicado, comprado o fotografiado. En sí mismo, el aparato es nuestro ID. Se podría decir, sin exagerar, que “somos” el teléfono que cargamos. No sólo por el contenido que le embutimos (siempre excesivo), sino también por el color, el modelo y la marca que elegimos. El usuario Apple es alguien que compra estatus; el “oxophone”, el que no quiere que lo molesten. Los “dispositivos” (la telefonía requiere un lenguaje aparte) interconectados a través de la “nube” aglutinan la información que usamos y nos define. El escritor de papel y lápiz fue sustituido por otro que no comete errores, gracias al corrector ortográfico y la inteligencia artificial. Hasta mal se ve que alguien se aposte en una banca del parque con *La Jornada* bajo el sobaco para escribir un poema en una libreta. Para eso llegó el aparato milagroso. La tecnología garantiza “buenos escritores”; es decir, gente que ya no suda.

Todo va bien hasta el día en que una “App” se atora. Cuando el sistema operativo colapsa. Las contraseñas y programas se contienen a sí mismos, bajo criterios de seguridad que el usuario común ignora. La emergencia no es una necesidad cotidiana. De manera que el olvido y la imbecilidad afloran cuando sobreviene algún problema técnico. Nadie recuerda una contraseña, el correo de rescate, el dispositivo... Para eso están los ángeles salvadores de la plaza de la tecnología: para recordarnos cuánto es lo que no sabemos y lo vulnerables que estamos. Somos patitos en el tiro al blanco.

Sin el teléfono no sabemos el número de nadie. Y aunque supiéramos al menos uno, no tendríamos acceso a algún aparato para marcarlo, en una situación crítica. Pedirlo prestado a un desconocido merecería la desconfianza y su sensata negación. Cualquiera que sea la situación, la emergencia de la emergencia consiste en quedarse sin teléfono móvil.

---

Los equipos de comunicación han llegado para incomunicarnos, a menos que nunca fallen. Eso no pasará. Están fabricados para la caducidad, como todo.

El experimento de Alice y Bob confirma que las máquinas son capaces de comunicarse entre sí, dejando a la humanidad como un mero antecedente de su evolución.

---

## El I Congreso de Educación Normal en el estado de Guanajuato

Miguel Ángel Pérez Reynoso

La semana anterior fui invitado a participar como responsable en la conducción de un taller titulado “El proyecto Integrador como dispositivo en la formación de futuros docentes en el seno de las escuelas Normales”, en el marco de la realización de lo que fue el Primer Congreso Estatal de Educación Normal, realizado en el estado de Guanajuato.

Debido a que “nadie es profeta en su tierra”, agradezco a las autoridades educativas del estado de Guanajuato por esta distinción, a las autoridades de la Escuela Normal Oficial de León (ENOL) quienes fueron los anfitriones y los colegas con quien tuve la oportunidad de interactuar y de platicar gratamente. A este evento también fueron invitados colegas como Miguel Bazdrezch del ITESO, Isabel Sañudo y Guillermo Ahumada de la SEJ, así como algunos investigadores del centro del país, entre muchos otros.

Los trabajos se realizaron en la ENOL y prácticamente cubrieron toda la semana, del lunes 29 de enero al viernes 2 de febrero, en el formato de dicho evento hubo conferencias magistrales (lunes), mesas de trabajo (martes), 20 Talleres (miércoles), equipos de trabajo para analizar las líneas de investigación (jueves) y los trabajos concluyeron con una conferencia internacional en entorno virtual.

Con un formato muy completo que sirvió para atender la actual agenda que atraviesa la vida institucional de las escuelas Normales, no sólo en el estado de Guanajuato o de Jalisco en particular, sino a nivel nacional.

El congreso de escuelas Normales del estado de Guanajuato ha sido un evento especialmente pertinente, debido a tres grandes elementos entre muchos más:

- a) El evento es sensible a la agenda y a las diversas exigencias curriculares e institucionales al responder a los puntos centrales del actual estado de reforma, no sólo en educación básica sino también en el seno de las IES, por ejemplo: el Codiseño, articulación con la educación básica, metodologías de las na-

---

rrativas pedagógicas, proyecto integrador, planeación didáctica desde la NEM, análisis de la práctica docente en la formación de formadores, trayectorias formativas y la importancia de la investigación en la formación de futuros docentes, los cambios del estado actual de la formación inicial, etcétera.

b) En este primer congreso de escuelas Normales pudieron confluir los formadores de formadores de las distintas escuelas Normales públicas (oficiales le llaman allá) del estado de Guanajuato tanto de León, Irapuato y Guanajuato capital, así como la escuela de Educación Física. Ahí, a través de un diálogo horizontal y con un alto nivel y disposición por aprender de los docentes de dichas escuelas, asistieron cerca de 300 formadores (no cuento con el dato exacto), con la finalidad de adquirir conocimientos para diseñar las propuestas de trabajo en este contexto de cambios y exigencias de una nueva gestión pedagógica.

c) La finalidad de este congreso ha sido, que los distintos agrupamientos académicos de las escuelas Normales del estado de Guanajuato fueran capaces de construir y diseñar propuestas y estrategias de trabajo que sirvan de base para la transición del nuevo escenario institucional.

De esta manera, la sinergia construida en estos cinco días de trabajo, le permitirá al sistema de escuelas Normales del estado de Guanajuato, pensar colectivamente y para saber qué hacer ante las distintas demandas de los usuarios, de los desafíos curriculares, de los cambios y de las nuevas exigencias institucionales y sobre todo, tener una mejor claridad en el qué hacer en el reto actual de la formación docente.

A diferencia de lo que se hace en Jalisco, con eventos fastuosos que sólo sirven para la proyección política de sus organizadores, pero que muy poco aportan a sus asistentes. El asunto de la formación como el gran objeto y reto de trabajo, no se ha discutido aquí de manera seria y sistemática. Desde este lugar hago nuevamente un especial reconocimiento a mi gran amigo Víctor Manuel Ponce Grima (QEPD), y que nos dejó hace poco más de un año, pero que aportó mucho en éste y en otros campos del conocimiento.



De nuevo un agradecimiento a la organización de este Congreso de Escuelas Normales del estado de Guanajuato, el camino que han iniciado es el correcto, la segunda fase es continuar con la colegiación, con la construcción de propuestas a partir de una estrategia colectiva de trabajo, y continuar también con recuperar las experiencias hasta lograr sistematizarlas y dar cuenta del avance pedagógico que se construye desde abajo, con este tipo de estrategias.



---

## De salarios, promesas y otras bondades para el magisterio

Jaime Navarro Saras

El día de ayer, el presidente Andrés Manuel López Obrador, presentó 20 iniciativas con rango constitucional, de las cuales, algunas de ellas ya se las habían negado las dos cámaras (de diputados y senadores) por no alcanzar los votos requeridos para ello, actualmente cuenta con 273 votos de los 334 requeridos para la mayoría calificada; y, en el Senado de la República, 71 de los 84 que se necesitan, incluido también, el papel negacionista de la Suprema Corte de Justicia de la Nación y de algunos jueces a modo.

De estas iniciativas, la número 11, se refiere a que: El salario mínimo para maestros, guardias nacionales, soldados, marinos y médicos no podrá ser menor a lo que perciben los trabajadores inscritos ante el IMSS, de igual manera se habla de que el aumento al salario mínimo no podrá ser por debajo de la inflación en otro de los apartados.

El tema salarial para el magisterio es un tema de toda la vida, éste cada vez se aleja más de las necesidades que los trabajadores de la educación requieren para alcanzar una calidad de vida digna y, de una manera u otra, la justicia salarial ha terminado por no llegar en ningún gobierno, incluido el actual; en los últimos tres sexenios, por ejemplo, los primeros 5 años de gobierno el incremento al salario (sin incluir las prestaciones), ha sido como sigue: con Calderón el 23.85%, con Peña Nieto 17.03% y con López Obrador de 17.65%, cuyos promedios anuales han sido de 4.77%, 3.406% y 3.53% respectivamente, en tanto, y para dar cuenta del deterioro del ingreso de los docentes, con el actual gobierno el salario mínimo aumentó el 93%, la UMA 21.45%, la inflación 25.37% y el salario magisterial 20.55% (si es que se repite el incremento del año pasado que fue del 3.5%).

De lo dicho, acerca del salario magisterial, por el presidente López Obrador, es cierto que Felipe Calderón y en alianza con el SNTE, entonces comandado por Elba Esther Gordillo, eliminaron un acuerdo que establecía que el salario del magisterio tendría que estar por encima del aumento al salario mínimo, con Peña Nieto el incremento era igual a este salario y con el gobierno actual muy por debajo del mismo.

---

Lo que propone el gobierno de la Cuarta Transformación y que le atañe al magisterio no es otra cosa que echar abajo la última reforma a la Ley del ISSSTE (la cual recibió el apoyo del SNTE) y cuya evidencia está en el voto a favor de 8 de los 9 diputados del PANAL (partido impulsado por Elba Esther Gordillo), así como la relación del salario mínimo con el incremento por encima de éste con el salario magisterial.

El papel del SNTE es de llamar la atención porque con el desplegado publicado el día 4 de este mes, se contradice a sí mismo con las decisiones tomadas hace más de una década y que reformaban la Ley del ISSSTE en detrimento de los trabajadores que dice representar, es cierto que son otros tiempos pero la cultura es la misma: estar del lado del gobierno en el poder e impulsar y apoyar lo que se les ponga en la mesa, no importa si ello es para perjudicar a los trabajadores o que el SNTE y sus dirigentes mejoren su cercanía con el gobierno y les permitan hacer con las cuotas y la voluntad de los agremiados lo que se les venga en gana.

Qué pasará con el salario magisterial en el corto, mediano o largo plazo, pues de seguro poco cambiará porque si realmente hubiera voluntad del actual gobierno por mejorar las cosas ya lo hubiera hecho desde su llegada, la muestra más clara es que durante los últimos 5 años nunca ha aumentado el salario más allá del 3.5% y de los últimos tres sexenios no es el de mayor incremento.

Visto así, suena más a una promesa de campaña en favor del partido en el gobierno, MORENA, que a situaciones que puedan aprobarse por las cámaras y, de pasar, en ambas posibilidades López Obrador saldrá como ganador porque la oposición (con tal de no perder posibles votos) a alguna de sus propuestas le dirá que sí, pero no lo harán con las pensiones, con la reforma al poder judicial y, mucho menos, con el recorte de regidores en los municipios, así como de diputados y senadores en el congreso.

Veamos pues, primero cuánto tardan en llegar las propuestas al Congreso, cómo se debate y se generan los enfrentamientos y cuántas de éstas logran pasar, que de suceder lo del magisterio, saber de cuánto será el incremento en tres meses (el 15 de mayo) y si éste queda plasmado en la constitución, al tiempo...

---

## El deseo: ¿falta, necesidad o anhelo?

Marco Antonio González Villa

El deseo devela una falta y nos moviliza diría el Psicoanálisis: si no hay falta, no hay por tanto deseo y eso podría llevarnos a un punto estático cercano a la muerte; sin embargo, el deseo no es siempre una necesidad vital, de índole biológico, suele ser también el resultado de una construcción psicosocial. Lógicamente el deseo, tomando distancia de la teoría de Freud y acercándolo más a un sentido estrictamente social, tiende a cambiar o diferir de acuerdo a las circunstancias del contexto o de la edad de las personas.

¿Qué desea un niño? Dada su falta de autonomía e independencia en las primeras etapas, primero atención y cuidados, algo básico para existir dignamente y estable socioemocionalmente. Después se sumarán, no reemplazarán, otros deseos, como jugar, convivir, experimentar, de gran peso psicológico, pero también empezarán a aparecer deseos inculcados o contruidos de algunas cosas materiales, como juguetes, dispositivos, ropa, entre otras cosas.

Pero es a partir de la adolescencia que se da un cambio que pareciera permanecer y arraigarse en la mayoría de las personas: llegamos, la mayoría, a la etapa de las operaciones formales según Piaget, a la etapa genital de Freud, a la etapa de la identidad en la teoría de Erikson y, pese a llegar a un momento crucial en el desarrollo psicológico y cognitivo de las personas, pareciera ser que el deseo se deposita solamente en tres posibilidades: dinero, poder y sexo.

A un sujeto que por edad se encuentra en ciernes con relación a alcanzar una madurez emocional y psicológica ¿cómo se le genera el deseo? Marco Aurelio diría que se desea, se codicia, aquello que se mira día a día y surgen así un sinfín de preguntas que nos cuestionan como sociedad, como adultos, como responsables de una generación ¿cómo logramos que en televisión y redes sociales el dinero, el sexo y el poder se mostraron como ideales y/o formas de vida exitosas?, ¿cómo logramos abandonar a tantos niños y adolescentes para que puedan, sin supervisión o una guía, llegar a concebir tales objetos de

---

deseo?, ¿por qué no se busca, en casa y en las escuelas, generar otro tipo de deseos? Es un hecho que, dejando al sexo de lado, pareciera también que tanto el dinero como el llegar a ocupar un lugar de poder social, siguen siendo uno de los objetivos y metas que se pueden lograr a través del estudio, lo cual termina desvirtuado, mal entendido o incluso reemplazado por otros caminos, antisociales y delincuenciales, que requieren menos años de esfuerzo y se vuelven un atajo social para muchos menores, principalmente para quienes tienen una carencia clara, regularmente económica y afectiva.

Encontramos así en el centro del deseo al placer y lo material, alejados totalmente de ideales tanto del mundo occidental como oriental, representando una falta dispensable, una necesidad construida y un anhelo que no garantiza la felicidad o la paz interna para prácticamente todas las generaciones. Es una situación compleja tratar de cambiar esto, tendríamos que pensar primero en deseos ideales socialmente y posteriormente en formas de poder inculcarlos y generarlos en las nuevas generaciones. No suena ni se lee fácil, lo sé, primero tendríamos que preguntarnos ¿pueden dejar de estar el sexo, el dinero y el poder en el deseo de las personas? Lo veo difícil ¿o no?

## Cabelleras

Rubén Zatarain Mendoza

Acerca de su calvicie Eduardo Galeano refería humorística y profundamente la frase “Se me han caído algunos cabellos pero ninguna de mis ideas”.

La edad madura, la responsabilidad histórica en días de conmemoración de la Constitución de 1917, que no se caigan las ideas importantes.

La edad madura, la caída de pelo, el pelo escaso y cano, el alba de los tintes como artículo de la canasta básica estética intergénero, el asentamiento tardío de las cosas de la juventud.

Madurez y canas, en algunos casos la moderación de apetitos y el advenimiento de la sabiduría en el plano ideal. Viejos(as) y nuevos(as), Madurez y juventud, el noble oficio de la política, la equitativa distribución de ambiciones y de querer aparecer en el erario público; elecciones 2024, el arte de seducir, de tomar la cabellera.

Alopecia y el mercado de la estética, el intento fallido de perpetuación de la juventud, los saberes y conocimientos en una cronología detenida, los valores que cambian en la era digital con una velocidad pasmosa, la democracia mexicana imperfecta, ranura por donde se cuele de todo, agua transparente, turbia o lodo.

El pulso político y el surrealismo desinformativo de los medios comprados y las encuestas a medida, desorientar las decisiones, confundir, como objeto de deseo de la nueva traidora de la patria, Xóchitl Gálvez y su inteligencia lingüística en el fallido inglés, rezagada en todo, sin empacho en manifestar su deseo intervencionista al decir que el actual gobierno pretende una elección de Estado y que no es cercano a Washington.

La Candidatura a gobernador a fortiori de un Pablo Lemus peinado para atrás, aparentemente de sana cabellera, sin tiempo para saber pero de corazón rápido para querer, sin tiempo para ejercer bien por su condición nómada entre municipios, su trashumancia opaca, el marcado círculo del Tio vivo y las capas-licitaciones de tintes de corrupción.

---

Los liderazgos nacional y estatal de Movimiento Ciudadano, las ideas descabelladas y la definición de candidaturas en Jalisco, los felices, los inconformes, los reacomodos, las campañas anticipadas tras bambalinas de ventaja institucionalizada y de gobernanza de espectador de estadios de básquet, fútbol americano y fútbol soccer; el endeudamiento como oficio, la verificación irresponsable y los negocios inmobiliarios que transforman la capital en gigantes muertos de legos con pronóstico de stress hídrico de un estiaje extendido carnavalero de Semana Santa y mayo eterno.

Luchas y luchadores en la triple A. Máscaras contra cabelleras en apuesta; fuerza, agilidad, pericia y también simulación y teatro, los modernos luchadores como réplicas de gladiadores en el Coliseo romano, el sudor y el músculo y mucha estridencia de sonidos e imágenes de luces, féminas y exclamaciones catárticas, huipiles y rubios, castaños y rojos de colorantes y tintes baratos.

Máscaras, cabelleras, poca propuesta real y mucho menos testa, como en la política.

La leyenda de Sansón y Dalila. Si Dalila hubiera sabido de su consigna tal vez hubiera acudido a un curso de cultora de belleza para hacer mejor su trabajo. El mito del pelo como imagen e identidad, la fuerza y la debilidad, el pelo y su valor en la relaciones socioafectivas de la especie humana, de algunas especies de mamíferos. Testosterona y pelo, juventud y pelo, los recursos de la seducción, la melena del león, la salud y el brillo en el pelo de gorilas y chimpancés.

El advenimiento de la palabra y la mentira, la ya próxima temporada de elecciones en “secas” de valores y virtudes.

Tomar el pelo a la ciudadanía y seducirlo en tiempo de elecciones, Sansón el pelo, Dalila la traición y los farsantes, prófugos del cumplimiento, prófugos de la mínima ética, la lista de los y las plurinominales, las aguas negras de la práctica política de partidos arrinconados, los nombres que insultan, la lista del PAN, PRI y el PRD la alianza de malos pronósticos, vale más pájaro en mano, los hijos de Xóchitl Gálvez en campaña de “gorrita café”, la mañanera de la verdad pirata de obtuso telepronter, el mínimo de grano y la mucha paja mientras



sale el peine del cambio en su eterno retorno con nombres como Ali-to, Marko Cortés, Jesús Zambrano, Margarita Zavala, Vázquez Mota, Ricardo Anaya prófugo ausente, el sempiterno Manlio Fabio Beltrones, Cabeza de Vaca, Lilly Téllez, Kenya López Rabadán y el sorpresivo de abundante cabellera cana, el jalisciense ex gobernador y ex secretario de Gobernación Francisco Ramírez Acuña, etcétera.

Los peinados y las calvicies sin decoro, personajes todos sub-producto de partidos políticos de espaldas a la ciudadanía, los escaños plurinominales como una burla, como una tabla de salvación, de fuero de políticos que avergüenzan; sin ideas, sin causa de bien común.

La infancia y la juventud, el mundo aparte, donde se confec-ciona la participación ciudadana venidera, donde se hace consenso y se fortalece el pacto social de la república. Cabezas, cabelleras como distintivo personal, cabezas e inteligencias, el mundo perfectible de la inteligencia humana bajo esa mata de cabellos de cien metáforas y analogías poéticas y literarias.

De fuerte implicación pedagógica viene a remembranza la frase del filósofo francés Michel de Montaigne “Una cabeza bien formada será siempre mejor y preferible a una cabeza muy llena”.

Formar las inteligencias, menudo sueño educativo, menudo reto a la ciencia y a la práctica pedagógica. Peinar el pelo, formar hábitos de higiene y del valor de la presentación personal.

Más memoria personal, el diálogo aquel informal de dos viejos campesinos en tiempos de la campaña de Salinas de Gortari y el tibio Cuauhtémoc Cardenas, trayecto de autobús Flecha Amarilla en el tramo La Barca-Morelia, una opinión fugaz sobre el neolonés Salinas de Gortari, el comentario “No tiene ningún pelo de pendejo”.

Los Salinas sin pelo, sin escrúpulos.

La inteligencia sin compromiso social no ha servido de mucho a la flagelada patria.

Vienen a la memoria la frase de don Roberto, un hombre que mantenía a su familia del jornal en los lejanos años del magisterio en el medio rural acerca de su propuesta pedagógica sobre su hijo Everardo de 6 años, quien decía al nobel profesor: “Tiene permiso para golpearlo si se porta mal, nomás le encargo la cabeza para el pozole”.

---

Los calvos, personajes y obra de memoria histórica necesaria, Vladimir Illich Lenin y los cien años de su muerte, Mussolini, Churchill, el papa Juan Pablo II, Carlos Salinas de Gortari (pequeño, sombrío, nefasto y muy rateril), entre otros.

En la dictadura de los valores estéticos hombres y mujeres le otorgan mucho valor al arreglo del cabello aunque padezcan tomaduras de pelo en materia política, tal vez en el género femenino con un poco más de recurrencia, la industria del peinado y el corte profesional del cabello tiene en ellas un perfil de clientela más asidua y recurrente.

La ausencia o presencia del cabello, los afanes por embellecerlo, la obsesión por la buena presencia física, las obras de arte en las que se convierte el diseño del peinado en fiestas y momentos especiales.

La lucha en las escuelas por mantener el corte de pelo en los adolescentes, el director de secundaria técnica aquel cesado momentáneamente por su complejo de peluquero.

Las formas como evolucionan los peinados de las niñas y adolescentes en las etapas de educación preescolar, primaria y secundaria.

La limpieza y el hábito del peine o la peineta.

Los escolares menores de edad, pelones a veces, calvos nunca, ausentes de culpa de daños a la sociedad.

La educabilidad del hábito empieza con un buen peine, la habilidad social que nace al lado del peinado.

Cabelleras limpias, la inteligencia que habita, las pedagogías por hacer con estos sujetos que son posibilidad.

El pacto social necesario en estos días de conmemoración constitucional, el paquete de reformas que presenta el poder ejecutivo, el trazado de un proyecto de fuerte compromiso social, político y de justicia lejano a la retórica fundacional estatal.

La democracia necesaria, poner en alerta pensamiento crítico e histórico, inteligencia y decisión, razón y corte, forma y contenido, veracidad y oído, testa y cabellera.

## La educación... ¿para cuándo?

Miguel Bazdresch Parada

Es notable la ausencia de interés del régimen federal por la educación. Sin entrar en detalles partidistas, las 20 propuestas de reforma constitucional presentadas por el presidente al Congreso de la Unión, no incluye nada para la educación. Importa porque esas propuestas están caracterizadas por el régimen como aquellas que consolidarán la transformación propuesta como proyecto nacional.

Por ejemplo, podría proponer una nueva organización de la educación de los profesores, para ahora sí, disponer esos estudios en un verdadero nivel universitario y acabar de una vez con la idea de una formación de maestros, si bien de nivel superior, en establecimientos en los cuales sólo se forman maestros. Tal enfoque era y fue necesario en épocas anteriores por la especificidad de la ciencia de la enseñanza. Hoy el foco central de la formación es el aprendizaje, cuyos secretos son múltiples, según los propósitos de la educación. Tal multiplicidad pide una formación universitaria donde los futuros maestros, convivan con colegas aprendices de las diferentes ciencias, técnicas y habilidades correspondientes. Así, se pueden integrar las diversas áreas del conocimiento, desde el filosófico hasta el pragmático, sin separar al futuro docente de los estudiantes y maestros de las demás carreras.

Al mismo tiempo, los estudiantes de la educación podrían ayudar significativamente a los estudiantes de otras áreas, y aun a los maestros de esas otras áreas, a mejorar y profundizar en las mejores maneras de aprender los distintos tópicos hoy apretados en asignaturas aisladas, mediante la preparación en un pensamiento y acción multidisciplinar e interdisciplinar.

La constitución mexicana propone una idea educativa sustanciosa. Esta escrita en el párrafo tercero del Artículo Tercero, y proclama:

*“La educación se basará en el respeto irrestricto de la dignidad de las personas, con un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva. Tenderá a desarrollar armónicamente todas*

---

*las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a todos los derechos, las libertades, la cultura de paz y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia; promoverá la honestidad, los valores y la mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje.”*

Este fundamento es inatacable. Y al mismo tiempo necesitado de un gran aparato técnico-científico para llevarlo a la realidad de cada mexicano estudiante. La siguiente pregunta se “cae de la mata” según dice el dicho popular: Esa parte, no poca, de la juventud ahora relacionada con tareas definidas como fuera de las leyes ¿no fue educada con esas bases antes enunciadas?, ¿no las aprendió?, ¿sí, las aprendió, pero las hace a un lado por alguna poderosa razón? Las realidades de la delincuencia en nuestro país retan a las bases proclamadas de la educación nacional. Sin duda, mexicanos y mexicanas de hoy, en especial la autoridad y los educadores, tenemos una deuda con las personas desaparecidas o fenecidas.

Por eso la transformación del país, si fuera ese el propósito, no puede lograrse sin transformar la educación. De ahí la importancia de educadores formados en medio y junto a jóvenes de otras carreras para aprender y ayudarse en la traducción pedagógica del inmenso propósito constitucional. ¿Para cuándo será posible señores y señoras gobernantes?

## Las escuelas y sus mitos

Carlos Arturo Espadas Interián

En todos los programas de formación inicial del profesorado y carreras de campos disciplinares relacionados, seguramente se abordarán las escuelas: tradicional, nueva, tecnología educativa y demás.

Es curioso el enfoque “clásico” del abordaje; 1) escuela tradicional, castigos autoritarismo, pasividad..., 2) escuela nueva, autonomía, estudiante como centro de la educación, activismo...; 3) tecnología educativa, máquinas de enseñanza, libros de texto programados, autoevaluaciones...

Forman el universo del imaginario profesional de los educadores que configuran una especie de estereotipos que sirven para analizar, evaluar e interpretar las prácticas docentes. En educación existen muchos de esos estereotipos que se fusionan con los discursos y formas de ver el ámbito de la práctica profesional.

La escuela tradicional tenía dentro de sus elementos la autoridad del profesorado sí, pero derivada de dos fuentes principales: 1) intelectualidad y, 2) enciclopedismo. Su principio estaba basado en las huellas mnémicas. En las universidades medievales, el estudiantado podía multar al profesorado si no recitaba los autores de su curso o si ignoraba lo que debía saber por estar al frente de una clase. Las participaciones realizadas por estudiantes tenían que remitirse a los autores y sus textos, tenían que ser citados dentro del discurso y con ello se le daba estructura y contexto específico. Era el dominio de la teoría y los conceptos.

Hago énfasis en la escuela tradicional porque es la más satanizada y la menos conocida. A todo lo que no es grato en docencia se le otorga ligeramente el mote de: tradicional. Sin embargo, al usar el término: escuela tradicional, tendríamos que preguntar a qué escuela tradicional se hace referencia porque tenemos otra “escuela tradicional” que es posterior y que es la que priorizaba los castigos y regaños, así como las prohibiciones que impedían al estudiantado participar.

---

La escuela nueva, aunque diversa en propuestas, tenía como fundamento, una visión del mundo emanada del pensamiento burgués y con ello poner en el centro de atención al niño o a la niña, implicaba ver al individuo descontextualizado, aislado de lo social, es decir, únicamente importa el individuo y no el conjunto de seres humanos. Además de ello, tenemos la centralización en la técnica de la docencia, es decir, el manejo de los grupos para lograr la autonomía –autonomía acotada a los ambientes de aprendizaje, por cierto-, materiales apropiados a la edad de estudiantes y demás.

Aunado a lo anterior, se han eliminado los aspectos poco gratos de autores que son retomados como antecesores, que no fundadores, de la escuela nueva. Por ejemplo, pocos saben que Rousseau declaraba en El Emilio: si el niño se enferma por haber roto los vidrios de la ventana, no se le atenderá y si persiste en romperlos se le encerrará en un cuarto oscuro, sin ventanas; Comenio en su Didáctica Magna declaraba que el fin último era buscar a Dios y el no hacerlo implicaba dirigirse al abismo.

La tecnología educativa, con su fundamento psicológico conductual, con todas sus implicaciones, transmitía una apariencia de objetividad inexistente, que mecanizaba, literalmente los aprendizajes, resaltaba lo memorístico descontextualizado y generaba una serie de vicios en los aprendizajes que eran usados para obtener lo más importante: buenas notas.

Tal vez los planteamientos realizados de las escuelas son rápidos y superficiales, pero permiten generar ideas de referencia que quizá llamen la atención hacia otros lugares de análisis.

---

## **Las preguntas de la reforma para los docentes. Las preguntas de los docentes para la reforma**

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Lo peor que pueda pasar en educación es el que el funcionamiento del sistema se torne en largos monólogos en torno a sí mismo, o a lo que se dice en cierto lugar pero que no se comparte con los demás. Así ha pasado con Recrea en Jalisco, desde sus inicios y así comienza a pasar en la puesta en operación y en la etapa actual de la NEM.

Existen una serie de preguntas en dos sentidos, las que lanzan los docentes hacia el curso actual de la reforma y lo que la reforma le formula a ellos.

La NEM le pregunta a los docentes, ¿hasta dónde han sido capaces de apropiarse de la propuesta curricular 2022? ¿Cómo le han hecho para intentar resolver los problemas del co-diseño y del diseño del plan sintético? ¿De qué manera el diálogo con los pares docentes se ha tornado en un diálogo horizontal y significativo que ha servido para construir una propuesta más potente y responder a las necesidades del contexto en el que realizan la práctica educativa? ¿Cómo ha sido el acercamiento con la comunidad en la que se trabaja (contexto-territorio) de tal manera que ha sido posible desaprender los excesos de educación neoliberal, con la finalidad de acercarse a trabajar a partir de retomar los contenidos y los estilos de trabajo de los docentes amerindios a partir del giro decolonial?

En cambio, las preguntas de los docentes están más centradas en la preocupación en torno a cómo hacer las cosas, ¿cómo hacer para vincular de mejor manera el plan sintético con el plan analítico? ¿Cómo planear y organizar el trabajo educativo de aula desde preescolar hasta la secundaria que sea posible articular el plan sintético con el analítico y cuya propuesta (proyectos de trabajo) vaya acorde con las necesidades educativas de los sujetos que asisten a la escuela? ¿Cómo verificar que los proyectos de trabajo facilitan los aprendizajes esperados de niñas y niños en contextos específicos a partir de combinar los campos formativos con los ejes articuladores? Y, la pregunta

---

más difícil, ¿cómo poder darme cuenta desde mi práctica docente que estoy trabajando respetando los principios de inclusión, equidad y de respeto con las aportaciones decoloniales?

Sin duda, en el estado actual de la reforma la preocupación central está colocada en los cómo, en el cómo hacerlo y en el cómo darme o darse cuenta de que se trabaja por el camino correcto. Aquí estamos atorados de cierta manera, y aquí seguimos reeditando los miedos de esta época o de otras propuestas similares, aunque diferentes.

El estado actual de la reforma necesita un largo ejercicio de sistematización, cualquiera sistematiza experiencias como la de este tipo. Se necesita que podamos hacer un alto para saber en dónde estamos parados y si el camino que se ha recorrido es el correcto en términos educativos, pero también en términos políticos y que contribuyan a recuperar el sentido de lo que esperemos de esta ambiciosa propuesta que va mucho más allá de lo curricular.



---

## Títulos universitarios y requisitos laborales

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Pedir un título universitario para ingresar a un empleo es una forma rápida de suponer que ese título refleja habilidades y conocimientos para los cuales no se aplicará un examen de ingreso. La persona u organización que ve el título universitario, con los logotipos, firmas, sellos, nombres, imágenes y especialidades deseadas puede conformarse con eso para pasar a las siguientes etapas y conformar un expediente al que se añadirán otros comprobantes fiscales, de domicilio, de estado civil, de edad. En la negociación respecto a las tareas, responsabilidades, horarios, sueldos, actividades permitidas, requeridas o prohibidas, quizá se incluya algún examen oral o escrito para confirmar que lo afirmado en el título o en una entrevista informal se corresponde con lo que quien pide el trabajo afirma saber. Podría aplicarse el dicho de “quien pone el juego pone la trampa”, pues habrá quien presente un título falsificado o habrá quien haya logrado un título legítimo pero con prácticas consideradas ilegítimas y, en muchas instituciones de educación superior, ilegales.

Es famosa la plaza de Santo Domingo en la Ciudad de México no sólo porque los piadosos y misericordes frailes dominicos se encargaban de extirpar toda traza de pecado a los herejes que osaran cuestionar las doctrinas de la siempre santa, universal y desprendida iglesia con sede en Roma, sino también por otro asunto de corte académico. En esa plaza se venden tesis ya escritas para que los diferentes aspirantes a un título añadan la portada correspondiente y luego la defiendan (no sabemos cuántas veces más después de la defensa original) o, ya entrados en gastos, se venden títulos universitarios con el nombre, sellos, firmas y especialidades solicitadas por el cliente dotado de razón para cometer la herejía de titularse con doctrinas y afirmaciones que se tomaron prestadas.

Seguramente no todos los plagiarios de este país han visitado la plaza de Santo Domingo en la Ciudad de México; tampoco puede afirmarse que todos las personas que pasen por ahí anden en los malos

---

pasos de titularse por la buena sacándose ases de otras barajas que contienen ideas de las que no tienen ni idea. Lo que sí hemos sabido en años recientes es que se acusó al expresidente Enrique Peña Nieto de plagiar (es decir, copiar sin citar) la tesis que escribió Miguel de la Madrid Hurtado, uno de sus antecesores en la misma silla del águila. Hemos sabido también de un exrector de un centro universitario de la Universidad de Guadalajara que se apropió de la tesis de un agrónomo que trabajaba en la universidad jesuita de Guadalajara. Hay otros casos de obras publicadas con el nombre de una persona, pero que fueron escritas por otras. Se han corrido rumores en los que se habla de casos de exrectores de la misma universidad que se titularon por la buena sin haber escrito sus tesis. Lo cual no fue plagio, sino contratación de lo que en inglés llaman “Ghost-Writers” para que esos personajes se dedicaran a la política mientras el texto avanzaba casi por sí mismo. Los casos de textos plagiados y publicados por otras personas son otro caso que también (dicen que cuentan los que lo afirman) se dan en algunas instituciones de educación superior en donde las publicaciones literarias o académicas tienen un valor para sumarse a otros comprobantes y ganar incentivos pecuniarios.

En meses recientes se ha promovido la idea de que un título universitario ya no sea un requisito a presentar en algunas organizaciones que lo requerían como parte de los elementos de un expediente laboral. “La universidad es simple diversión”, afirmó el millonario de origen sudafricano Elon Musk (nacido en 1971; <https://www.xataka.com.mx/otros-1/para-trabajar-tesla-no-se-necesita-titulo-universitario-elon-musk-no-proporcionan-habilidad-excepcional>), así que no sería necesario llevar un título que muestre que se pasó por ella. Así como tampoco nos piden el boleto original o copia de él para demostrar que estuvimos en alguna otra ocasión de esparcimiento. Habrá algunos aficionados que guarden los boletos de partidos de fútbol que consideran valiosos; o de conciertos de sus artistas favoritos. Seguro estoy de que algunos aficionados del equipo Atlas de fútbol enmarcaron el boleto de aquella ocasión en que su equipo al fin rompió con el dicho de que los tapatíos nacen, se reproducen y mueren y el Atlas nunca fue campeón. Ese boleto de ese partido en el que el Atlas ganó ese campeonato en

algunas ocasiones hasta fue objeto de certificación universitaria, cuando el rector Ricardo Villanueva extendió pseudo-títulos a los atletas para celebrar el triunfo de un equipo tantos años dedicado a perder.

Hay quien afirma que en realidad, “ese papel” (el boleto de un espectáculo, el certificado de la UdeG que celebra el triunfo atleta o el título universitario) no tiene utilidad alguna. Al igual que los billetes, su valor es simplemente simbólico y ya no tiene el valor de intercambio que alguna vez tuvo (<https://www.youtube.com/watch?v=gHdgLiWev-GU>). Como señala Roberto, mi hermano economista: el título universitario no es un patrimonio que puedas sumar a tu haber material. Quizá habrá quien sea capaz de vender esos certificados o constancias a otros para que obtengan algún puesto por la mediación de esos documentos, como da testimonio la existencia del mercado de tesis y títulos tan cercano a la sede de la Santa Inquisición en la Ciudad de México. En todo caso, cabe preguntarse: ¿un título universitario es prueba de que se tiene alguna habilidad o conocimiento? ¿O es prueba de tenacidad y disciplina? Parece que después del ritual de defender un texto que contiene argumentos, hallazgos, revisiones de literaturas previas, dedicatorias a los dioses de la época y a los humanos de los entornos, los sinodales entregan el título con la solemne declaración: “demostraste que sí sabes los trucos de la profesión, así que ahí va el título”. Con el título, demuestras que ya demostraste ante algunos jueces que sí tienes idea de lo que trata la profesión cuyo nombre aparece como “título” de la licenciatura, maestría o doctorado que muestras como evidencia de tus años de estudio con un encabezado elegante que suele tener alguna heráldica de la elegancia y formalidad.

Los jueces, magistrados, fiscales y otros personajes cuyas historias Jorge Luis Borges (1899-1986) ya no alcanzó a consignar en su Historia universal de la infamia, pero de los que han aparecido notas recientemente, podrían haberse ahorrado esa mínima parte de su enorme desprestigio si, para tener el puesto que tienen, no hubiera sido menester presentar una tesis para luego conseguir un título universitario. Aunque nos habrían ahorrado la diversión que nos proporcionaron quienes demostraron que algunas tesis escritas y defendidas años antes fueron plagio directo de las tesis que se presentaron varios

---

años después por muy probos y dignos funcionarios públicos. Para algunos políticos, el título universitario sale sobrando si los candidatos al puesto son capaces de probar su lealtad. Esperemos que sin recurrir a demostraciones extremas que impliquen daño a la vida o integridad de otras personas.

Por otra parte, esta tendencia a eliminar el requisito de un título universitario podría ser un indicio de que los docentes en las universidades pronto seremos superfluos. Al igual que las licenciaturas, posgrados y la escritura de tesis para acceder a un título universitario, la asistencia a clases y la escritura de documentos no prueban que los aprendices aprendan ni, mucho menos, son garantía de que lo aprendido sea útil en la vida fuera de las divertidas instituciones de educación superior.

¿Llegaremos a un mundo neoliberal en donde deja de ser importante el título? “En realidad, la universidad y las empresas pertenecen al mismo grupo empresarial” señala el “Tío Liberal” en el video cuyo enlace ofrezco arriba. Vender la educación para formar profesionales mediocres que consigan un título que demuestra algo que no necesariamente es el manejo de habilidades, pero les da el “mérito” de demostrar tenacidad. Los títulos universitarios, argumenta ese tío, son una prueba de que las universidades no son más que empresas dedicadas a producir los títulos por los que cobran, aunque no necesariamente produzcan trabajadores bien capacitados. En realidad, la utilidad de los títulos universitarios se cuestiona como parte de la utilidad de las escuelas de casi todos los niveles para capacitarnos para el trabajo y la vida fuera de las escuelas. Así, un mundo en donde se reconocen los derechos de quienes trabajan y no los evalúa por los años que dedicaron a aprender determinadas habilidades, se regiría por otros “méritos” diferentes a los años dedicados a las aulas.

¿Se requiere pasar por la universidad para llegar a esos “trabajos del futuro”? (<https://www.youtube.com/watch?v=tdv-TcVLyy4>). Como bien sabemos, tampoco para la docencia un grado representa una garantía de salarios dignos (<https://www.jornada.com.mx/2023/12/23/politica/011n2pol>).

Como se muestra en un estudio reciente, aun cuando existe una correlación entre educación y salario (al menos en Colombia: <https://www.larepublica.co/especiales/oportunidades-educativas/asi-ganan-los-trabajadores-segun-su-nivel-educativo-34541949>) y entre los sueldos y la producción científica en México (<https://ensayos.uanl.mx/index.php/ensayos/article/view/240/359>), el requisito del título ha dado lugar a más trampas de las que quisiéramos, y a más desaguisados de los que algunos reconocen. En todo caso, para voltear hamburguesas o entregar paquetes no se requiere un título universitario, aunque haya quien lo exija para tener más documentos que exigir en su lista de requisitos laborales.



---

## Relatividad nacional

Jorge Valencia

Chivas alineó 4 jugadores no nacidos en México durante el partido internacional programado en el torneo “Concachampions”. Los talibanes de la tradición cuestionaron la osadía, por tratarse de un equipo que históricamente ha fichado sólo a mexicanos. Cabe la siguiente pregunta: ¿qué es “ser mexicano”? De los cuatro jugadores mencionados, tres son hijos de emigrantes, nacidos en California. En el otro, la mexicanidad le viene por herencia de la madre, quien a su vez es hija de mexicanos. Éste último no habla español, ni siquiera conoce México.

Si la mexicanidad está definida por los argumentos legales, por reglamento del club todos cuentan con la nacionalidad que condiciona su pertenencia al equipo. Ellos y el hijo de japoneses parido en un barco con bandera mexicana, criado en Tokio. En caso de que ocurriera. Ni más ni menos.

Además del pasaporte, las costumbres, el idioma y la cultura configuran una nacionalidad.

En el fútbol, todo admite excepción y ruptura. El objetivo de un equipo es ganar, sacando la mayor ventaja posible.

“Los once de la tribu”, que definió Villoro, hoy son futbolistas “profesionales” que venden sus servicios a quien les pague lo pretendido. La simpatía de los aficionados hacia un equipo se da por los triunfos, no por la región. Las selecciones nacionales son otra cosa. Un aficionado tapatío puede simpatizar por el Barcelona con una pasión mayor que por el Atlas. Conoce a sus jugadores y sigue su trayectoria con exactitud exótica.

La globalización del fútbol ganó en calidad y perdió en arraigo. Las camisetas de Cristiano Ronaldo se venden en todo el mundo, aunque juegue en Arabia para un equipo que nadie conoce.

Los ídolos son paranacionales; los equipos, pasajeros.

El Athletic de Bilbao sólo juega con futbolistas vascos. Ni siquiera “españoles”. Si el territorio de Jalisco ya parecía insuficiente

---

para proveer de buenos jugadores a Chivas, entre los 130 millones de connacionales que habitan el territorio nacional tampoco parece haber once que merezcan calzarse la playera rayada. Los México-americanos representan las fuerzas básicas de nuestro equipo más popular, aunque ninguno coma tortas ahogadas.

O los futbolistas mexicanos son muy malos o los procesos de trabajo con las categorías menores son un fracaso.

De nacionalizarse, hasta Gignac podría jugar en Chivas. Mejor aún: los Tigres serían las Chivas si cambiaran de camiseta y los ocho extranjeros con los que juega, cantaran las canciones de Peso Pluma.



---

## En Jalisco otra educación es posible sin Recrea

Miguel Ángel Pérez Reynoso

En Jalisco, a partir de este sexenio se ha optado por construir un proyecto diferente o alternativo al proyecto de la política federal. De esta manera, Recrea ha sido iniciativa local, un proyecto asociado a la creatividad, pero también a la improvisación. En los últimos días la iniciativa de Recrea ha tenido una especial difusión en medios y en redes sociales, más como campaña pensando en el siguiente sexenio que como recuento de lo que se ha avanzado en su proyecto específico.

Lo que predomina ahora o a lo que asistimos, es que Recrea se ha convertido en una caricatura de sí misma y lo que podemos observar es un excesivo triunfalismo, con un abuso mediático en donde se difunde lo que no se hizo, sino lo que les hubiera gustado haber realizado.

Desde su génesis Recrea pudiera definirse como una propuesta innovadora que NO CORRESPONDE ni a las demandas en contexto, ni tampoco a las necesidades educativas de la entidad. Recrea se fue construyendo en el camino a partir de la suma de esfuerzos y de talentos, pero su propuesta final quedó dividida en dos grandes segmentos:

A) Lo que se hacía abajo entre los educadores con muchos esfuerzos, a partir de poner en juego su capacidad de creación pedagógica.

B) Y lo que se publicitaba arriba una especie de “Recrealandia”, o sea, un mundo lleno de felicidad y sólo para el grupo compacto en torno al secretario y para el monólogo de poder que salía de la oficina central de la SEJ, pero que no trascendía en ningún otro espacio de la estructura educativa.

Ahora pudiéramos entrar al escenario del absurdo y repensar (a la distancia) la iniciativa de Recrea, ¿A qué necesidades educativas obedeció su diseño? ¿Cuáles son los problemas estructurales que se resolvieron en este sexenio? ¿A qué se debe la fanfarrona afirmación

---

del gobernador de Jalisco, de que Recrea es el mejor modelo educativo de México? ¿De qué manera puede sostener semejante afirmación?

Lo más paradójico de este monumento a la paradoja, es que la educación en Jalisco pudiera caminar mejor, sino estuviera supeditada al proyecto Recrea; es decir, no nos hubiéramos perdido de nada relevante si Recrea nunca hubiera existido, debido a que la propuesta y la tendencia educativa de la NEM garantiza un mejor escenario para la educación en México, incluyendo, por supuesto, la educación en Jalisco.

Desde la perspectiva de docentes de a pie, éstos que viven abajo, la realidad que nunca llega a conocerse arriba; dichos docentes dan cuenta que los proyectos de Recrea que deberían de llevarse a la práctica, eran demasiado extensos, confusos y sin asesoría técnico-pedagógica que ayudara a entenderlos y poderlos traducir en acciones concretas.

En todo caso, los diseñadores y operadores del proyecto Recrea necesitaban revisar antes, mucho antes, cómo se diseña y se pone en práctica un curso de acción de políticas públicas locales en el terreno educativo y en donde se haga congruente la relación entre la política local con relación a la política federal, en donde, a partir de lo que demostró el gobierno de Jalisco con esta iniciativa, más que un horizonte de complementariedad, lo que se buscaba era una disputa por el poder y sólo por el poder.

Lo que tenemos al final es cómo se evalúan este tipo de proyectos o iniciativas gubernamentales. Lo más lamentable es la ausencia y una mínima mueca de autocrítica de un proyecto en el cual se ha gastado mucho dinero, y que nunca fue pertinente para responder a las necesidades educativas del estado. Al final, los resultados se plasman no sólo con cifras numéricas, sino también con evidencias y testimonios de todas las cosas que se hicieron con y contra y no sólo dar cuenta de una historia idílica que de nada sirve. Recrea es un monumento al engaño y al autoengaño, atrás de ello se esconde el despilfarro de recursos y el interés político de sus creadores.

Saben que ya se van y se están despidiendo a partir de publicar lo que pudo haber sido, pero que no fue (como dijera Consuelito Velázquez).

---

## Recomendaciones válidas para mejorar la educación

Jaime Navarro Saras

El nombre de Andreas Schleicher quizás sea desconocido para la mayoría de personas que nos dedicamos a la docencia, a muchos les sonaría más este nombre raro al de un futbolista, un cantante de música clásica o algún empresario que preside alguna compañía trasnacional, sin embargo, cuando decimos que es conocido como el padre de PISA y no me refiero a la ciudad italiana (que suele ser un punto turístico obligado), sino de la prueba que la OCDE aplica a estudiantes de 15 años de edad cada tres años, que en el caso de México corresponden a estudiantes que cursan el tercero de secundaria, visto así, entonces si les suena familiar, no tanto el nombre de este alemán que preside esa área en dicho organismo internacional, sino el concepto PISA.

Sabemos que en los recientes resultados que se publicaron, a México y a la mayoría de países latinoamericanos no les fue tan bien, sino que siguen empantanados en los últimos lugares tan como ha sido la tendencia desde que esta prueba se empezó a aplicar allá por el año 2000.

Como resultado de ello, algunos ministros de educación de Latinoamérica se reunieron con este personaje para escuchar algunas ideas o fórmulas mágicas para poder salir del sótano y, después de dar una serie de justificaciones, finalmente les dio este listado:

- Los mejores profesores en las escuelas desfavorecidas.
- Apostar por la escolarización temprana.
- Aprender otras matemáticas.
- Empoderar a los escolares.
- Más implicación de los padres.
- Menos horas de pantallas en el tiempo libre.
- Los móviles fuera de la escuela.
- Lograr que los alumnos sean autónomos.

Y no sólo les dio tal listado, sino que a cada uno de los ocho puntos les compartió ejemplos precisos con datos y resultados, como

---

en el caso del uso de pantallas en el tiempo libre y en donde señaló que quienes las usan con fines recreativos son quienes menos aprenden.

Los ocho puntos planteados por Andreas Schleicher realmente no son nada nuevos y de ninguna manera descubre el hilo negro de la educación, es más, éstos son casi de sentido común y cualquiera que los lea sabe perfectamente que el cuidado de los procesos educativos, así como el apoyo de los agentes internos y externos a la escuela trae consigo el éxito escolar, a mayor descuido de los procesos es más probable el fracaso.

A nivel macro, es casi imposible que todas las escuelas puedan funcionar de manera homogénea y menos si los recursos no se cubren en su totalidad y de manera eficiente, también sabemos que a mayor marginación es mayor el déficit educativo, además que la comunidad donde se encuentran las escuelas ayuda o perjudica para que los estudiantes puedan desarrollar o no competencias y habilidades para aplicarlas en su vida.

No por algo, en las escuelas donde se focalizan los más altos índices de delincuencia y violencia es donde se identifican los peores resultados, toda vez que es donde más deserción escolar suele haber y donde más ausencia de profesores hay, tanto por la inseguridad, como porque la SEP y las secretarías de educación de los estados no cubren a tiempo las vacantes y los maestros tienen temor.

Dar recomendaciones y que éstas se apliquen no es nada fácil, en tanto, y como decía un viejo conocido, las mejores reformas son las que se realizan de manera diferenciada en cada escuela y en cada aula, lo mismo una dinámica que acerque y les haga más fácil el aprendizaje a los estudiantes, como una serie de ideas que se trabajen en el colectivo docente y que se haga una sistematización de los procesos una vez evaluados.

Sabemos que la responsable de la educación en México no asistió a tal reunión realizada en la ciudad de Madrid y, más concretamente por la Fundación Varkerey, quizás porque la agenda no se lo permitió o por considerar a este organismo demasiado neoliberal (que si lo es) y que realmente no le hubiera aportado nada nuevo, ya que cada dos años las conclusiones a las que llegan los trabajos presentados en el

Encuentro Nacional de Investigación Educativa hablan de lo que plantea el padre de PISA y un poco más de ideas y de manera contextual, lo cierto es que es bueno de cuando en cuando que se les diga a los políticos que la educación es mejorable y no sólo en el discurso (el cual se pondrá de moda en los siguientes meses de campaña), sino en la práctica real, pero con los cuidados y los apoyos necesarios para hacerles más llevadera la vida escolar a estudiantes, docentes y padres de familia.



## Poder en educación ¿quiénes son los obedientes?

Marco Antonio González Villa

El poder es un concepto interesante ya sea desde una aproximación social vivencial o bien como categoría de estudio académica. De inicio, desde un análisis semántico, ofrece dos posibilidades, homónimas obvio, que derivan en caminos distintos: 1) tenemos al poder como verbo que permite conjugaciones en los diferentes tiempos como en puedo, puedes, podré, podía, pudimos, podrías, así como también puede utilizarse en una perífrasis modal en donde sus diferentes conjugaciones o uso en infinitivo se unen a otro verbo, como en no puedo terminar, puedes ir, podemos empezar, tiene que poder ayudarnos, entre muchas otras opciones en las que se alude a una facultad, facilidad o potencia de hacer algo 2) el poder como concepto que refiere a tener más fuerza que alguien; en este espacio nos centraremos precisamente en la segunda opción.

El poder se vive, se ejerce es lo que dicen filósofos como Sartre o Foucault, en donde se pueden establecer jerarquías y, como se refirió previamente, identificar quién tiene más fuerza, ya sea física, psicológica, sociocultural o económica principalmente. Enrique Dusel, coincidiendo con y retomando a Max Weber, señala que el poder es un acto de dominación sobre obedientes, lo cual implica una obviedad: hay un alguien que mediante el uso de un tipo de fuerza logra que otros lo obedezcan. Y aquí se viene entonces una pregunta interesante ¿quiénes son los obedientes en la educación?

Identificar quién tiene el poder en este campo es fácil, viene desde lo político, no hay discusión, primero está el ejecutivo y luego vendría el político, no académico, encargado de la Secretaría de Educación y de ahí hacia abajo. En otras épocas, filósofos, sociólogos, psicólogos sociales, pedagogos y muchos otros han dicho y cuestionado que los obedientes eran los estudiantes y que la educación servía solamente para crear y formar personas que permitieran perpetuar y mantener el sistema, el *estatus quo*, llegando incluso a contar con el aval, respaldo y complicidad de los padres y madres convencidos de

---

las bondades del sistema. Sin embargo, pareciera, quiero creer que sólo parece, que los que ejercen el poder han depositado sus ojos en otros posibles obedientes: los docentes.

Y no se lee descabellada la idea, ya que, en una mirada rápida al escenario educativo, se observa claramente cómo, con el tiempo, se han colocado en los organigramas cada vez más figuras de control, y poder, encima del docente. Lejos, pero muy lejos estamos de aquellas academias griegas en las que inicialmente sólo existía un maestro y sus educandos, hasta que los gobiernos empezaron a entrometerse en el mundo del pedagógico. Hoy, además de tener arriba por lo menos a dos autoridades dentro de su plantel, tiene también un supervisor, un auxiliar académico, subdirectores regionales, subsecretarios de educación, secretarios de educación y algunos cargos más intermedios, pero, por si hace falta para lograr que cumplan, no con la encomienda pedagógica, sino con órdenes y políticas dadas, también tendrán encima a contraloría, Derechos Humanos, medios de comunicación, diputados y senadores, investigadores, abogados contratados por padres, madres y/o tutores, a los mismos padres, madres o tutores y, si el escenario y el solapamiento lo permiten, también se pondrá a los estudiantes por encima de ellos en las jerarquías.

Se ha creado todo un aparato de poder por encima del docente, sería iluso no pensar que hay un mensaje y una búsqueda concreta y específica en tanta necesidad de poder ejercida sobre alguien. El espacio es breve, pero he intentado dejar en claro que hay, al menos en lo aparente no se puede negar, una necesidad de buscar la obediencia del docente. Ya dependerá de nosotros el permitirlo o no; para pensarse ¿no?



## El valor de la amistad

Rubén Zatarain Mendoza

La interacción entre iguales en los espacios escolares genera auténticas relaciones sociales que en algunos casos cristalizan en amistad que prevalece durante muchos años.

No para todos los temperamentos y personalidades de los niños, niñas y adolescentes se da construir relaciones de amistad y pertenencia.

Dinámicas grupales como la del sociograma o la del buzón del amor y la amistad reflejan a los líderes o estrellas de entre los alumnos con más aceptación y los alumnos no integrados o excluidos, los menos aceptados.

La escuela debe suscitar abundantes experiencias de aprendizaje y encuentros cognitivos en equipo y grupo, a efecto de favorecer la igualdad, inclusión y el desarrollo de las habilidades sociales.

El juego organizado y el de mesa y la resolución de problemas y el diseño de proyectos en equipo, son algunas alternativas valiosas.

Los aparatos de celular, tablet y computadoras, el acceso a redes sociales, las paradójicas redes “sociales” que acentúan el aislamiento y la soledad en edades donde es central la relación humana y la interacción grupal, cuando es importante el manejo de los variados lenguajes en la interacción.

Las redes sociales y el soliloquio del humor “tonto alegre” y el pseudo diálogo en la imaginaria conversación donde hay de todos los ruidos, de todas las ausencias de los marcos referenciales. La distancia entre lo virtual y lo real, los constructos frágiles de eso que llamamos amistad y por qué no, hoy que es el día de los abundantes corazones, de eso multi enunciado llamado amor.

Las habilidades sociales que el encuentro con los otros fortalece, pone a prueba, motiva.

En riesgo, en retraso, la sincronía del tiempo, la singularidad del espacio, la nueva significación de la palabra en solitario, la nueva significación de las emociones que nacen y naufragan de manera narcisista

---

ante la dictadura de la luz, el color y el sonido esclavizantes a tiro de las yemas de los dedos.

El soliloquio existencial en el que deviene el trayecto formativo de la infancia y la juventud, la dictadura valoral de las redes y la agenda de la estulticia de las vidas ajenas de las “estrellas “ del deporte y el espectáculo.

El joven que se relaciona y que pule su lenguaje, que enriquece la comunicación, que fluye en doble vía en los aprendizajes e intercambios; ideal cada vez más escaso en la casa, calle y escuela.

Para superar las etapas narcisistas y egocéntricas en las relaciones humanas, para descolonizar de expresiones materiales las formas de sentir hay que direccionar acciones en la perspectiva de las habilidades emocionales.

La noción de equipo de trabajo, de grupo escolar, la colaboración y productividad individual y colectiva, la formación de maestros y maestras, son líneas por fortalecer en aulas y escuelas.

La escuela es central en la construcción de las habilidades sociales, en las disposiciones actitudinales, en las denominadas habilidades blandas que luego el mundo del trabajo y las relaciones sociales exigen.

Ayudar a quienes tienen un perfil de introversión, a quienes han quedado varados en el patológico soliloquio de las pantallas, a quienes han adquirido una especie de autismo en esta atmósfera digital negadora del verdadero capital lingüístico y emocional del encuentro social con otros, del raro arte de pensar y hacer juntos, como secuela de los tiempos del COVID.

Ayudar a los aislados y solitarios para que se integren, para que se relacionen es un desafío desde la perspectiva de las metodologías socio críticas, desde el horizonte de los proyectos integradores bajo las coordenadas comunitarias, cognitivas y de centralidad de las habilidades sociales.

Desde el ego del sujeto y su zona de desarrollo proximal de descentración hay mucho comportamiento cotidiano por observar, mucho apoyo por generar. Otra vez el imperativo de las habilidades sociales donde hay que intencionar procesos y valorar avances; otra vez la dimensión pedagógica del desarrollo socioemocional.

Desde el narcisismo en el que se mueve el mapa de relación del individuo con los iguales la construcción del laboratorio social a través de un marco de intercambios y de comunicación enriquecida más allá de la palabra.

La sublimación de la agresividad y la violencia, la educación mutua a través de reconocimiento y aceptación, los pilares de la afectividad y la camaradería, que a manera de espiral parte del egocentrismo hasta el reconocimiento de las necesidades del otro.

Es un 14 de febrero de una atmósfera social de miércoles de ceniza y de simbolismos afectivos expresados en globos en forma de corazón, flores, mensajes, tarjetas, cartas, whatsapp, memes y peluches de todos los tamaños.

Un día donde es importante salir de la propia isla, un abrazo, sonrisa o saludo de mano, regalar un chocolatito y mensajes de reforzamiento del valor de la amistad y del amor.

Es un día también para observar (los tiempos políticos bajo sospecha, los tiempos de mercaderes oportunistas) a los falsos amistosos y los falsos amorosos (Xóchitl Gálvez y su sonrisita y besos actuados, su fotografía con Felipe Calderón en España).

Desde lejos y desde la inmediatez y lo coyuntural del día no es posible improvisar sentimientos de valía. En toda su dimensión subjetiva la práctica del amor y de la amistad requieren del cara a cara, del hombro a hombro, del flujo de comunicación, del territorio común.

Tal vez sea una semana de exaltación de los sentidos (martes de carnaval) y de fiesta de los lenguajes de las emociones (14 de febrero) pero es también una oportunidad de releer la teoría de Darwin sobre el origen de las especies dada la conmemoración del día de Darwin (12 de febrero, fecha de su nacimiento)

El amor al conocimiento y la amistad con los pensadores y su pensar tal vez sea una veta aún por explorar en las propias Galápagos escolares por visitar.

Una mirada darwinista, científica y laica sobre el valor de las relaciones afectivas y la construcción del instinto gregario y de la interdependencia social a través de las prácticas de amor y amistad, hacer comunidad es también hacer amistad y promover el amor al territorio,

---

desde la veta cultural y práctica de la solidaridad y el encuentro entre generaciones.

Al final los desafíos siguen siendo construir humanidad en hogares y escuelas a través de una expresión enriquecida y situada de los afectos y la emociones.

Para todos debería ser clara la distancia entre la amistad dicha y pasajera, y la amistad vivida y permanente.

La necesidad de escribir y hablar sobre el valor de la amistad, sobre la necesidad de amar. En Sumeria el primer poema de amor escrito en la historia de la humanidad hace milenios. La escritura cuneiforme, el más antiguo 14 de febrero, el primer fundamento (evidencia escrita) de lo que es capaz de hacer, en este caso una mujer.

Esa capacidad expresiva por promover y ese valor de los auténticos sentimientos de amor y amistad en materia de humanización, socialización, en materia emocional y psicológica y por extensión en materia educativa.

---

## Estructuras de sometimiento y su modificación

Carlos Arturo Espadas Interián

¿Notará un pez que está mojado? En su ambiente natural, es difícil que un pez pueda notarlo. Lo mismo sucede con los seres humanos cuando están sometidos por las estructuras diseñadas específicamente para tales efectos.

Existe una tradición de estructuras de sometimiento que se detectaban fácilmente a partir de lo externo a los seres humanos, es decir, existían como elementos estructurales contrastantes con parámetros de referencia culturales de la sociedad, economía y demás. Póngase como ejemplo: el Apartheid.

Funcionan como estructurantes de conductas sociales, sostenidas en diversos elementos que denigraban al ser humano y existían desde fuera, es decir, un grupo en el poder que demandaba y exigía, generalmente vía la represión directa del cumplimiento de ciertas acotaciones.

La diferencia de esas estructuras con las actuales, radican en el hecho que no son externas a los seres humanos, se han incorporado como estructuras propias de los individuos, de forma que cada individuo se autorregula a partir: del miedo y aspiraciones, entre otros. Aspiraciones que le han sido incorporadas desde su objeto hasta los mecanismos para conseguirlos.

El entorno cultural, en su sentido amplio, funciona como una cadena de reforzamientos simultáneos que determinan, así pareciera que el único responsable de lo que le sucede es el individuo que las sufre o goza, haciendo de lado todas las variables y condiciones sobre las cuales en muchas ocasiones la propia persona no tiene control.

Aquí entran en juego no sólo las estructuras socio-culturales, económico-políticas e históricas, sino también los campos del conocimiento humano que aportan elementos para la construcción de esos parámetros de referencia de dominación, a nivel teórico-conceptual y práctico: psicología, mercadotecnia, ciertas formas de lo educativo, por mencionar algunas.

---

La tarea de los educadores, es proporcionar herramientas para identificar la condición de dominación – sometimiento y sus elementos estructurales determinantes, para trabajar en la modificación de todo lo que esté a su alcance e iniciar una transformación crítica de su entorno, en el sentido que, a partir de las condiciones de las personas, se trabaje en sus dimensiones de proximidad.

Estas dimensiones de proximidad variarán de persona en persona y se remitirán a ámbitos diferenciados, por ejemplo: trabajar el lenguaje surrealista y autista que usan muchas de nuestras autoridades que apuntalan las estructuras de poder. Detectar las variables históricas que le dan sentido a las estructuras y condiciones; sin olvidar la dimensión de responsabilidad que le compete únicamente a cada ser humano.

Las herramientas para este trabajo tienen que ver con una formación intelectual, el uso de la razón, el manejo de elementos teórico–conceptuales y el dominio de perspectivas históricas, políticas, sociológicas y económicas entre otras.

Fundamental resulta la formación política puesto que es en esa dimensión, en la interacción y lo relacional humano: humano–humano y humano–institucional, donde se concretan, existen y da vida a esas estructuras.

Hoy liberarse resulta complicado, por todos los elementos sutilmente agresivos y deshumanizantes que los constituyen, pero si los educadores nos damos a la tarea de formar a los niños, adolescentes y jóvenes, es posible.

## **Educación Media Superior (SEMS): el nivel educativo más olvidado del sistema**

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Como parte de la organización y el funcionamiento de todos los niveles educativos de nuestro sistema, desde el preescolar hasta la educación superior, se reconoce por académicos e investigadores (incluso por las propias autoridades educativas) que todos los niveles se caracterizan por tener tensiones en su interior, por el incumplimiento de metas, por no dejar plenamente satisfechos a los usuarios, al menos en lo básico y, sobre todo, porque los indicadores de impacto en los aprendizajes no son los que se desean, en todos los niveles pasa esto. Pero existe un nivel educativo especialmente descuidado u olvidado institucionalmente hablando, y es la educación media superior o el bachillerato o la preparatoria como también se le conoce.

La educación media superior en nuestro país es el nivel educativo con mayores tensiones institucionales, los sujetos que lo cruzan, jóvenes en su gran mayoría, se encuentran a la mitad del túnel, con una plantilla de docentes que no fueron formados para trabajar en dicho nivel y con una propuesta programática de diseño curricular sobrecargada de contenidos, en donde muchos de éstos son irrelevantes de acuerdo a las necesidades e intereses formativos de los propios estudiantes. Aunado a todo lo anterior, se le suma la organización de dicho nivel educativo, existen instituciones como sucede en nuestro estado, que la universidad local acapara gran parte de la oferta del bachillerato, respaldándose en el argumento de la autonomía, no permite la injerencia de propuestas externas y las trayectorias formativas de los sujetos en muchas ocasiones dejan mucho que desear a partir de los resultados de algunas evaluaciones realizadas por otros organismos externos; los alumnos no dan cuenta de aportar evidencias concretas de que han consolidado las competencias básicas y algunas genéricas.

Recuérdese que el bachillerato es una etapa propedéutica que se cruza en tan solo tres años (aunque existen instituciones que lo ofrecen en dos años y otras hasta en cuatro a partir de garantizar en

---

su modelo una salida lateral con fines laborales o incluso un adiestramiento como técnico especializado).

Esa diversificación curricular también genera confusión en muchos padres de familia, al decidir y optar por el tipo de escuela para sus hijos e hijas. Es importante subrayar que la educación media superior es una fase previa de la formación profesional (se le conoce como fase propedéutica), es una especie de trampolín para preparar a los sujetos (jóvenes casi todos) de la mejor manera para cursar estudios universitarios, básicamente en dos planos:

- a) Cumplir con los requisitos académicos y poder ingresar a cualquier institución a partir de la oferta de las IES.
- b) Garantizar que los jóvenes cuentan con los elementos suficientes para tomar la mejor decisión vocacional no sólo a partir de pensar qué se quiere ser profesionalmente, sino también convertirse en un ser humano digno y competente.

La crisis de la educación media superior en su totalidad como sistema, se ha tornado en un modelo de atención que se aleja mucho de lo que los sujetos jóvenes necesitan para formarse propedéuticamente.

Incluso, todo intento de cambio queda neutralizado debido a las resistencias que surgen desde el interior del propio sistema, es decir, de la vida cotidiana de las escuelas preparatorias. Un elemento más que se suma a todo lo anterior son los excesivos intereses políticos que se sedimentan en el seno de las instituciones educativas de dicho nivel.

Junto a todo lo anterior también el bachillerato es el nivel educativo menos estudiado; los investigadores se concentran mucho más en estudiar la educación básica, la educación superior, la formación docente, pero ¿quién se dedica a estudiar el bachillerato y por qué? El bachillerato no sólo tiene necesidades urgentes de intervención, también existe una agenda pendiente por conocer mejor lo que ahí sucede.

¿Qué hacer para mejorar el prestigio y el rendimiento académico de las instituciones de educación media superior? Esa es la gran pregunta, las respuestas deberán construirse desde adentro de las propias instituciones, de manera autopoyética como diría N. Luhmann,



en todo ello, no existen varitas mágicas pedagógicas, ni tampoco el cambio podrá llegar sólo de las recomendaciones del exterior. Se trata de movilizar el esquema disposicional, desde dentro de la institución, para desde ahí desplegar un proyecto estratégico ambicioso y de largo plazo, que tenga claro hacia dónde se quiere llegar, con qué recursos se cuenta y cuáles serán las estrategias a seguir para conseguirlo.

Se puede concluir que otra educación media superior es posible, así como otra educación en México también lo es.



## Del libro a la pantalla

Adriana Piedad García Herrera

En este tiempo de premios a la música, el cine, las películas, las series, las actrices, los actores y demás, no deja de sorprenderme descubrir que una película es la adaptación de un libro. En días pasados que se presentó en México la segunda entrega de Dune, descubrí que hay una colección de libros. En este tema hay gustos de todo, los que prefieren leer primero el libro y después ver la película o la serie, o los que después de ver esas producciones se interesan por leer los libros. También hay quienes, con libro en mano, ven la película para establecer comparaciones, que en ocasiones agradan y en otras sorprenden.

Hace días en Facebook apareció la publicación de un reconocido actor, de una famosa saga, en la que comentaba que no leyó los libros para interpretar su personaje. La adaptación del libro a la pantalla pasa por un libreto, en el que los guionistas le dan su toque particular a la historia, de tal forma que la actuación depende del libreto y no tanto del libro en su versión original. En la publicación a la que hago referencia, el actor decía que su actuación hubiera sido distinta de haber leído los libros, hay quien diría que el hubiera no existe.

El comentario viene a cuenta porque esa publicación me remonó a junio de 2023 en que empezaron a circular una gran cantidad de videos sobre los libros de texto gratuitos, cuando ni siquiera la SEP los había presentado oficialmente. Hoy si tecleamos en YouTube “Nueva Escuela Mexicana” nos aparecen una gran cantidad de videos, con distintos protagonistas y de orígenes diversos. Lo mismo sucede con el programa analítico y el sintético, y entonces yo me pregunto, ¿será que en la preparación de los videos se hizo una adaptación de los materiales de la SEP? O se hicieron de las notas de otros, de los videos de otros, es decir, sin la consulta de la fuente primaria.

Cada vez es más frecuente que se recomienden videos o sitios de YouTube para acceder al material oficial de la SEP. También encontramos cada vez más videos como fuentes de consulta en los programas del plan de estudios 2022 de Educación Normal. Dicen que

---

con los videos se hacen más accesibles los textos a los estudiantes y también a los maestros. Será quizá porque ahora la SEP publica planes y programas en acuerdos secretariales, con sus respectivos anexos, que suman una gran cantidad de páginas con un formato poco amigable, como dicen ahora.

Lo cierto es que los videos son una interpretación de la fuente original y entre interpretaciones e interpretaciones se corren muchos riesgos: de simplificar la información, de tergiversarla, de recortarla, y más. Lo más grave para mí, es que esos videos sustituyen la lectura, y dejar de leer es un asunto realmente grave. La mejor forma de ver esos videos es como lo hacen los amantes de las sagas, ver las películas con el libro en la mano para ir marcando las coincidencias y descubriendo las interpretaciones particulares de los expositores, los agregados y quizá también las falacias.

## Limitados

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Por más que los humanos solemos creer que somos el centro del universo y hasta tenemos historias en las que les achacamos criaturas terrestres a los dioses, en realidad, resultados bastante limitados. En buena parte, nuestras herramientas son muestra de que tenemos ingenio para compensar nuestras limitaciones. Consideremos, por ejemplo, nuestro sentido del olfato. Por más que nos vanagloriemos de disfrutar el olor de la canela, de los perfumes, de la piel de la persona amada, o de detectar los fétidos olores de nuestros entornos, en realidad “el sentido del olfato de un perro es mil veces más sensible que el de los humanos. De hecho, un perro tiene más de 220 millones de receptores olfativos en la nariz, mientras que los humanos solo tienen 5 millones” (<https://latimosbocalan.org/index.php/actividades/publicaciones-y-articulos/126-el-sentido-del-olfato-del-perro>). Así que de olfativos y de buenos para evitar los peligros de las comidas o ambientes putrefactos no puede tildarse a los humanos.

Eduardo Galeano (1940-2015) cita a una persona de edad (relativamente) avanzada que declaraba que basta vivir 80 años, porque después de esa edad es cuando uno se envicia con la vida y ya no quiere irse jamás. Habrá quien reconozca sus límites y haga mutis a tiempo, lo que ha derivado en un prolongado debate respecto a los límites de la voluntad para vivir: obligar o pagar a otros a prolongar la existencia del cuerpo que habitamos, o pedir la ayuda de manos ajenas para cortar nuestros latidos son parte de los argumentos que suelen blandirse. A los enfermos terminales que a edad (relativamente) temprana piden que les ayuden a morir se les niega ese último suspiro bajo el argumento de que no han alcanzado sus límites de vida. Y a los ancianos que quieren vivir más allá de la expectativa de vida de su espacio y su tiempo, se les acusa de respirar el oxígeno que corresponde a las generaciones más jóvenes. El franco-cubano Paul Lafargue (1842-1911) en parte se hizo famoso, no tanto por su militancia política, sino por haber sido yerno de don Carlos Marx y por haber decidido

---

que había llegado ya a su límite. Él y su esposa Laura Marx pusieron fin a su vida motu proprio: “Durante algunos años me había prometido a mí mismo no vivir más allá de los 70; y fijé el año exacto para mi partida de la vida”. Cuenta Wikipedia, que de todos los chismes sabe, que Vladimir Ilích Ulíanov (alias Lenin; 1870-1924) estuvo presente en el funeral y “le dijo a su esposa Nadezhda Krupskaya: ‘Si uno no puede trabajar para el Partido por más tiempo, uno debe ser capaz de mirar la verdad a la cara y morir como los Lafargue’” ([https://es.wikipedia.org/wiki/Paul\\_Lafargue](https://es.wikipedia.org/wiki/Paul_Lafargue)).

Entre el momento de nuestra nacimiento y el de nuestra muerte, los humanos enfrentamos una serie cuantiosa de límites. No sólo en el espacio, por lo que debemos tramitar pasaportes, visas, permisos, hacer cambios de divisas, sacar identificaciones como residentes de determinada demarcación barrial o nacional, sino también en el tiempo. Nuestros documentos suelen tener fecha de caducidad y de determinada fecha y horarios no pasan los privilegios u obligaciones a las que nos tienen destinados esas identidades artificiales. Cuentan que la frase que dio fama a Benito Juárez (1806-1872) “el respeto al derecho ajeno es La Paz”, en realidad no fue creación de él, sino que se inspiró en una reflexión del siempre puntual filósofo alemán Immanuel Kant (1724-1804) quien afirmó (Auf Deutsch, claro es, pero que aquí pongo en español): “la injusticia cometida se ejerce únicamente en el sentido de que no respetan el concepto del derecho, único principio posible de la paz perpetua” ([https://es.wikipedia.org/wiki/El\\_respeto\\_al\\_derecho\\_ajeno\\_es\\_la\\_paz](https://es.wikipedia.org/wiki/El_respeto_al_derecho_ajeno_es_la_paz)). En todo caso, esa paz y esos derechos remiten al reconocimiento de límites jurídicos.

Así, para fortuna o desgracia, sigue vigente la frase que reza que “lo bueno de lo malo y lo malo de lo bueno es que duran poco”, al igual que el tan popular dicho de que “no hay mal que dure cien años”. Entre nuestras limitaciones vitales y sensoriales, los humanos hemos logrado construir límites temporales y espaciales que varían a lo largo del planeta. Lo que sí es seguro es que, si viajamos o duramos lo suficiente, llegaremos a algún límite. Para empezar a los límites de nuestros propios cuerpos. Aun cuando dicen los motivadores deportivos que los límites no están necesariamente en nuestros cuerpos, sino en

nuestras mentes que nos dicen que ya no podremos más, cuando en realidad nuestras carnes pueden todavía al menos un tramo adicional.

“Ya no puedo más”, señalamos los humanos y complementamos: con estos abusos, esta relación, este trabajo, esta rutina, privaciones, actividad, incertidumbre, sed, hambre, afanes, clima, pobreza... y muchas veces encontramos a otras personas que logran trascender esos límites, en parte porque tenemos otros límites. Hay quien se queja de ya no poder más con un empleo o una relación y permanece ahí precisamente porque sus límites en otros aspectos no le permiten salir de ahí. Ya sea que no tenga ingresos suficientes mientras consigue otro empleo o no confíe en que sus habilidades sociales le alcancen para establecer nuevos lazos afectivos o de cooperación. Así que cuando la gente está “hasta la coronilla” o “hasta el copete” remite a la idea de que está por alcanzar sus límites. Y luego vuelve, sonriente o con mala cara, a su empleo y su relación, por existir otros límites difíciles de superar.

Nuestra capacidad de aprender y de recordar habilidades, idiomas, vocabularios, trucos, recetas, estrategias, nombres, contactos, es extremadamente limitada. De ahí que “la más débil de las tintas es más fuerte que la más fuerte de las memorias”, pues nuestras neuronas tienen límites y no pueden funcionar más allá de determinadas condiciones físicas o temporales. Y si las limitaciones en cada uno de los cuerpos humanos pueden ser muy distintas, como se ve en quienes tienen desempeños EXTRAordinarios (es decir, que salen de los límites de lo ordinario en la especie, la época o la disciplina), también es cierto que en las organizaciones, instituciones y culturas existen y se trazan límites respecto a lo que es posible abordar, cuándo y por quién. En inglés existe la expresión “off limits”, para señalar esta exclusión de determinadas personas respecto a determinados ámbitos, acceso a la información o a la capacidad de decidir.

Personajes como Pinky y Cerebro (producción de dibujos animados de Steven Spielberg), Napoléon, Hitler, la Reina Victoria de Inglaterra. El rey Leopoldo de Bélgica, Vladimir Putin e incluso, señalan algunos, el actual presidente mexicano, aspiran a ampliar sus poderes y dominar el mundo entero. Aun cuando hay quienes aspiran a contro-

---

lar algún imperio en donde nunca se ponga el sol, es claro que, como individuos, los tiranos en algún momento verán apagarse sus luces. Y no necesariamente alcanzarán a reclamar, como hizo “el hombre universal” (pero no eterno) Johann Wolfgang von Goethe (1749-1832) “Mehr Licht!” (más luz) al llegar al límite de sus días.

De modo que los humanos, por más que nos proponemos superar nuestros límites individuales, disciplinares, institucionales, biológico, culturales, sólo logramos inventar aparatos, estrategias o adminículos para recordar mejor, para viajar más rápido, para cansarnos menos, para tener o administrar más recursos, para responder más rápido, para oler, ver, oír, percibir más lejos y con mayor detalle, para analizar más o para responder con mayor versatilidad. Hay veces en que queremos presumirlo, como recuerda Carlos Marx (El 18 Brumario de Luis Bonaparte, 1851-1852) en la anécdota en que un griego narra que en la isla de Rodas había logrado un salto más largo que los de todos sus contrincantes. “Hic Rhodus, hic salta!”, lo reta un miembro del auditorio. Si puedes sobrepasar los límites humanos, rebásalos aquí mismo. Así que quien es capaz de hacer más que otros y trascender los límites se enfrentará siempre con la máxima de que “el que es perrico donde quiera es verde” y no puede prometer eternamente y en cualquier lugar cumplir promesas que se encuentran limitadas en sus posibilidades. A pesar de que haya políticos, pedagogos o mercadólogos que prometen que trascenderán los límites de lo humanamente posible hasta el momento.



Jorge Valencia

En febrero las mariposas vuelan en pareja. Los gorriones anidan sin prisa y los novios trastabillan sus intenciones. La mercadotecnia consiguió celebrar nuestros anhelos más recónditos: los de ser algo para alguien.

El Día del amor y la amistad admite chocolates que en inglés se llaman “beso” y corazones de todas las texturas. En algún punto se convino que ese ideograma represente nuestros sentimientos afectivos. Y que esos sentimientos se encuentren localizados en el corazón y no en el alma. Quizá porque el corazón es un órgano que existe y el alma es una suposición que se pretende.

Los enamorados apelan al día con la finalidad de tener pretexto para tocarse. Los solitarios o los rechazados (dos versiones de lo mismo), ese día se reconocen poetas (eufemismo para los huraños y los cursis). Reúnen palabras fogosas como mantras de un exorcismo. Su pasión es universal. Su abandono, la simple demostración de su existencia.

Para enviar mensajes asertivos, antes se regalaban discos. Hoy se comparten canciones por Spotify o videos de Youtube. En todas las letras hay al menos una metáfora que parte el alma (o el corazón o la espina dorsal).

El 14 es el recordatorio de que estamos solos y necesitamos de alguien que nos ancle al mundo. Alguien con quien hablar o caminar en silencio, de la mano. Sabina cantó que hay “más de cien palabras, más de cien motivos para no cortarse de un tajo las venas.” En realidad, basta una sola persona amada, quien prescinde de palabras y de motivos para justificarnos. Pero supone la donación completa de sí y su aceptación recíproca en la misma medida. Y eso no siempre (casi nunca) ocurre.

El sentimiento amoroso que se celebra el día 14, es un acto milagroso que compromete a dos a ser uno solo. Difícil cosa. Sólo es posible si ambos lo desean y lo asumen. Octavio Paz escribió que “amar

---

es combatir”. Es ir contra la lógica y, probablemente, la naturaleza. En “Del amor y otros demonios”, García Márquez escribió que el amor es “un sentimiento contra natura que condena a dos desconocidos a una dependencia mezquina e insalubre, tanto más efímera cuanto más intensa”.

Puede ser. Y acaso, aún así, valga la pena.

Al menos el 14 hay alguien que piensa en nosotros con absor-bencia metafísica.

## La agenda educativa en un contexto preelectoral

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Tal como lo hemos dicho aquí de manera reiterada, el inminente contexto electoral servirá para desvirtuar el verdadero debate educativo y la atención a la agenda pendiente de la educación en nuestro país.

De esta manera, la agenda educativa es una agenda pública que se vincula con la opinión y con el diseño de políticas educativas y que sirve de base para darle curso de acción al diseño y a la generación de propuestas de desarrollo educativo, académico e institucional.

En este momento los candidatos que aspiran a ocupar algunos puestos de elección popular, han hecho evidente su gran ignorancia en cuanto a la agenda pública en educación. De tal suerte que prefieren el pragmatismo político al simular a toda costa con la intención de ganar votos fáciles o baratos por encima de convencer o de demostrar un conocimiento relativamente decoroso de la agenda educativa en la que todos estamos inmersos.

La agenda educativa no sólo se encarga de atender los temas pendientes o deficitarios que no ha sido posible resolverlos en los últimos años, también se integran experiencias exitosas e innovaciones en proceso. En todo ello las promesas de campaña de candidatas y candidatos deberán ser muy cautas de no ofrecer lo que no se puede cumplir o, peor aún, no pueden prometer aquello que ni siquiera forma parte de la agenda pública.

La agenda pública en educación se compone de asuntos añejos, los cuales no se han resuelto con el paso de los años y el paso de los sexenios, algunos ejemplos: rezago educativo, inequidades educativas, atención diferenciada por regiones, estatus socioeconómico, género, etcétera; recursos insuficientes a dicha lista se le suma una que se ha gestado recientemente y que forma parte de algunos puntos nuevos y frescos: la violencia y la convivencia en las escuelas, las secuelas pospandémicas, el abandono por la falta de relevancia con relación con el entorno escolar, el abuso en las redes sociales, el uso de los dispositivos tecnológicos en las aulas, el manejo educativo de los avances tecnológicos, etcétera.

---

De esta manera, la agenda educativa se vincula con los grandes temas que integran el sistema educativo: educación básica, formación docente, educación superior y media superior, educación especial y educación para el medio indígena, metodologías activas para mejores aprendizajes, el uso educativo del avance tecnológico, la alternativa de la innovación, la reforma educativa en su momento actual y un larguísimo etcétera.

De esta manera, la agenda en educación no deberá convertirse en un fetiche que sirva para corromper las propuestas y las promesas, la esencia de la tarea educativa obliga a invertir y comprometerse, es por ello que se ven muy mal los políticos cuando hablan de educación, no sólo (de)muestran su alto nivel de ignorancia, también hacen evidente que la escuela significativa no pasó por sus vidas.

Todo político serio deberá tener en su persona un pequeño segmento de educador, una vocación de saber estar auténticamente al lado de los demás, de ser promotor y vehículo en la trasmisión de la cultura y un buen contador de historias, creo que no los hay en este proceso preelectoral, la caballada está demasiado flaca y no podemos pedirle peras al olmo, pero algún esfuerzo habrá que hacer.

La agenda educativa se teje y se desteje de manera dinámica, va mucho más allá de la actual coyuntura, cruza la historia del sistema, las disputas por la hegemonía y las ideas de los grandes pedagogos de nuestro país.

Por último, quisiera pedir a modo de utopía, (todo lo que escribimos aquí es un puñado de utopías semanales). Es por ello que propongo que en el calendario de los debates los candidatos se sometan a una serie de preguntas escolares (sólo 10 preguntas por candidato) que sean formuladas por maestros frente a grupo, sin la intromisión de los dizques dirigentes sindicales y que esto sirva para calificar sus verdaderos aciertos educativos en la historia de nuestro país.

## Niños, adolescentes y escuelas

Jaime Navarro Saras

El fin de semana pasada se difundió una noticia en la que fallecieron de manera violenta 7 personas en el municipio de Tlaquepaque, de ellos 5 eran menores de edad, dos muchachas y tres varones de entre 14 y 15 años, además de dos heridos también menores de edad, los otros dos fallecidos tenían 20 y 23 años. Dicha noticia podría pasar desapercibida como pasa con la mayoría de personas que pierden la vida en situaciones similares, en tanto sería sólo un dato estadístico más que incrementará los números en este país que llora sangre desde hace por lo menos un par de décadas; sin embargo, la noticia ha impactado en la sociedad de México y ha trascendido las fronteras, ya que se trata de niños los que perdieron la vida y más porque la mayoría de ellos deberían estar estudiando o terminando la escuela secundaria, en cambio, los cinco fallecidos ya habían desertado del sistema escolarizado, a tal grado que ninguno de ellos terminó la educación primaria.

Llama la atención la noticia porque los hechos sucedieron por la madrugada del domingo pasado, la pregunta natural es ¿qué hacían 7 menores de edad a esa hora y fuera de la casa materna?, sobre todo porque a esa hora cualquier menor de 18 años debería estar durmiendo y recuperando fuerzas para despertar temprano, poder pasar un domingo en familia, hacer tareas escolares y prepararse para ir a la escuela el lunes.

Se ha hablado hasta el cansancio de la importancia que tienen los niños y los jóvenes para este país, nunca como en estos tiempos se habían dado tantos apoyos y becas para estudiantes de educación básica y media, sin embargo, al parecer no ha sido suficiente para dar cobertura universal a quienes quieren estudiar, como tampoco existen leyes o reglamentos que sancionen a padres de familia que no cumplen con su responsabilidad y asegurar la escolaridad de sus hijos.

Para cualquier gobierno que lleve las riendas de un país como el nuestro no es posible hacer que niños y adolescentes cumplan cabalmente con los grados escolares que obliga la constitución mexicana,

---

principalmente por la situación económica de las familias, para éstas resulta más factible tener a un niño de 13 o 15 años trabajando y llevando dinero a casa, que tenerlo en la escuela sin aportar un centavo a la familia, lo cual consideran una carga y, en sus condiciones, no se pueden dar dichos lujos.

El hecho que fallezcan de manera violenta niños menores de 15 años a altas horas de la madrugada, es porque algo anda mal en nuestra sociedad y poco se hace para que no vuelva a suceder, gobiernos llegan y gobiernos se van y no logran facilitarle a las familias y a sus hijos la posibilidad para que cumplan con una escolaridad mínima y que ésta pueda impactar en su vida laboral y como persona.

Bueno sería que ahora que todos los partidos andan en campaña visibilicen este tipo de problemas con niños y adolescentes, después que generen propuestas e iniciativas viables y, ya en el gobierno, las pongan en práctica. Lo cierto es que no podemos ser omisos o insensibles a este tipo de escenarios dantescos, no podemos dejar que a nuestros niños y adolescentes se les acabe la vida como a estos cinco que perdimos el fin de semana, algo se tendrá que hacer pero ¡ya!

---

## El cuerpo: entre lo biológico, el alma y la razón

Marco Antonio González Villa

Cuerpo es uno de los conceptos que más definiciones posee, con más usos en diversos contextos: puede ser aquello que tiene extensión limitada perceptible, límites de órganos y sistemas, densidad en las bebidas, medida en carrera de caballos, tamaño, lo que se dice en una obra o escrito quitando índices y lo previo, talla, lo que se encuentra entre los pies y la cabeza, lo que conforma la figura de una persona, estructura y sostén de la célula, la persona víctima de un crimen definida como cuerpo del delito, objeto de deseo, motivo, y así podríamos seguirnos. Sin embargo, desde lo académico y, en específico desde las ciencias médico biológicas y las ciencias sociales, su abordaje es complejo, no necesariamente de explicar, sino de asimilar por los lectores.

*El cuerpo es el territorio del amor... es el gran escenario donde se cumplen las humedades, las erecciones, las transformaciones endocrinológicas, la secreción de determinadas sustancias... es territorio, es escenario, es lugar, es el espacio... dice Germán Dehesa en su papel de psicoanalista en la película *Cilantro y perejil*, dejando en claro que es en cada cuerpo en donde suceden infinidad de experiencias, procesos, cambios, heridas, enfermedades... en donde se enmarca la vida diré, pero no sólo en su plano biológico, sino también emocional y psicológico.*

El cuerpo es ejemplo vivo de una multidimensionalidad que incide en la conformación del ser, por eso, pensar en el cuerpo solamente en un sentido biológico y orgánico, aísla y escinde los aspectos cognitivos y sociales que lo dotan también de significado; cada factor que lo conforma y determina posee un sentido autónomo, pero también, al mismo tiempo, se entrelazan. Así, para Piaget las funciones cognitivas prolongan las regulaciones orgánicas y constituyen un órgano diferenciado de regulación de los intercambios con el exterior. Gesell y Frostig, por su parte, dejaron en claro cómo el desarrollo biológico y neurofisiológico del cuerpo, desarrolla también procesos psicológicos importantes, necesarios para el aprendizaje y la adaptación. El cuerpo

---

no representa la esencia de una persona, no la define, es sólo lo que materializa su existencia, por tanto. En el cuerpo el otro siempre está presente, desde su concepción hasta la significación que se le brinda a otro cuerpo, teniendo entonces un sentido sociocultural: debe ser cubierto socialmente incluso.

Pero el cuerpo, aunque necesario, también es una cárcel para el alma dice Platón, porque se centra en los placeres, no necesariamente usando la razón: *debo tener un cuerpo... hay algo de oscuro en mí...* dice Deleuze. El cuerpo es peligroso y corre peligros. La razón pareciera ser entonces eso que fusiona a lo biológico orgánico con lo metafísico del alma y da cuenta de una persona, de un sujeto dirían los de sociales y puede salvarlo, ya sea del error o del pecado.

Pero aquí se abre la discusión ¿en qué parte o elemento del cuerpo reside la vida?, ¿en la razón? No, se puede prescindir de ella en un cuerpo vivo ¿en el alma? Un cuerpo sin alma no tiene vida dicen algunos, pero tanto desalmado nos hace dudar de esta idea teológica ¿en el sustrato estrictamente biológico del cuerpo? Físicamente sí, pero si el alma trasciende entonces la vida está más allá del cuerpo. El cuerpo es el escenario de una obra de vida y algún día caerá su telón.

El cuerpo es entonces muchas cosas o algo inasible al mismo tiempo. El cuerpo de mi trabajo no tiene buenas formas, es pequeño, pero intentó fomentar mirar al (los) cuerpo(s) de otra forma ¿cómo defines tú el cuerpo? Inténtalo, verás que no está fácil.



## Formar y evaluar

Rubén Zatarain Mendoza

Un trimestre más de aprendizajes está por evaluarse en los niveles organizados en las seis fases de la educación básica.

La práctica docente en espiral de cambio en la coyuntura de la reforma curricular de 2022 aún está por transformarse en la perspectiva de planeación didáctica, metodologías sociocríticas y en el enfoque humanista y de derechos humanos (garantizar que todos los estudiantes aprendan).

La perspectiva de cambio de la cultura evaluativa con enfoque formativo en todos los niveles, las demandas específicas de preescolar y secundaria, de educación indígena y especial.

Hay una quinta sesión ordinaria del CTE establecida para el 23 de febrero. Los temas centrales de esta son justo la planeación del próximo trimestre, la evaluación formativa del actual trimestre; hay en el caso de los supervisores y directores una guía ex profeso que subraya la importancia del acompañamiento y asesoría para la apropiación de los nuevos planes y programas.

Guías, mensaje oficial, organizadores gráficos y un documento sobre evaluación formativa suscrito por Angel Diaz Barriga, una de las voces más escuchadas a nivel central por la Secretaría de Educación Pública, son algunos de los insumos para el desarrollo de la sesión de Consejo Técnico Escolar referida.

La propuesta curricular está en proceso de asimilación y de operación por los maestros y maestras en un marco de distracción de los tomadores de decisiones, cuya prioridad son sus aspiraciones políticas o la permanencia.

En un marco de saberes y conocimientos, de repetición de vídeos de encomio y de limitadas presentaciones power point, de mensajes que no llegan; los referentes de los destinatarios sentados, obligados a hacer el cambio con el mínimo de condiciones materiales.

Las guías como sistema de formación continua, el taller de la monotonía cotidiana de estructura previsible, de espacios cerrados

---

donde interactúan hablantes y expositores de pantallas e historietas y escuchas verbalmente voluntariosos hipersensibles del reloj y ocasionalmente distraídos en sus charlas por WhatsApp.

Los procesos de apropiación de los nuevos planes y programas de estudio como propósito, los avances medibles en apariencia por ligas y formularios, el reduccionismo formativo parado sobre guías de control implícito, el juego de lenguaje subyacente, las guías por definición “autogestivas” cuya mediación en los procesos formativos de la práctica docente está poco evaluada.

La resistencia de maestros y maestras. En el ámbito pedagógico por los propios corpus legitimados y aprendidos, por la síntesis dialéctica ausente; en el ámbito político ideológico la historia de un gremio orgánico que delega luchas y demandas laborales y salariales en una representación sindical de exclusivismos, inequidades y simulaciones.

La franja de educadores subproducto del sueño de progreso individual prometido que introyectó la larga noche neoliberal, su tendencia al pensamiento conservador y neoliberal que les hace alinearse hacia los pseudovalores de movilidad material.

Pensar la educación desde las propias concepciones pedagógicas largamente reproducidas, el obstáculo epistemológico mayor, las formas como se resisten los contenidos de la transformación y la construcción de sentido de la propuesta curricular 2022.

El rompecabezas de los distintos proyectos educativos que se incuban en la entidades federativas, los “modelos” en estado gaseoso como el proyecto Recrea Jalisco que pese a los deseos de sus padres y tutores, cual mentira repetida muchas veces no ha germinado convirtiéndose en actualización de calidad.

El “modelo” de una pseudo política y de una pseudo pedagogía vicaria que no modela nada, mercadotecnia y publicidad digital en una especie de surrealismo pedagógico.

La historia por escribirse e interpretarse del “modelo” Recrea que ahora apunta a los padres de familia, el todo o el ser y la nada, la evaluación formativa por hacer a sujetos y proyecto.

Los contenidos y el mensaje vendido en voz de reproductores oportunistas como los encuentros del pasado fin de semana en Lagos

de Moreno, Guadalajara y Puerto Vallarta. El trío de boleros Nemistas mal entonados autodenominados Avanzada de la Nueva Escuela Mexicana; su filón de negocio que convoca y vende a oyentes en estado de holganza intelectual ante el vacío de propuesta institucional.

La ausencia de actualización institucional sobre las ideas fuerza de la Nueva Escuela Mexicana, el ideal aún ausente de uso de recursos lejos de la Expo Guadalajara, para fortalecer los procesos y estructuras de pensamiento superior y pensamiento complejo y crítico, para en realidad estar en el camino de la transformación de la práctica docente y educativa.

Y en los ecos por la marcha rosa, ilegal, provocadora y sectaria del domingo 18 de febrero, el supuesto de consignas y mantas a favor de la democracia en el zócalo de la CDMX y otras ciudades; la marcha conservadora como acto anticipado de campaña (la presencia del líder nacional del PAN y del PRD así lo confirman) a favor de la reprobada en veracidad y amor al pueblo, la sonriente y errática Xóchitl Gálvez; la sospechosa voz del orador único Lorenzo Córdoba, ahistórico, cínico y sin elocuencia, acostumbrado a los espacios cerrados, la presencia de Woldenberg. La historia reciente del Instituto Federal Electoral/Instituto Nacional Electoral.

En el margen del zócalo y las plazas la ausencia del pueblo en la marcha.

Dentro y en las calles aledañas los setecientos mil congregados de color rosa que saborean el odio en sus consignas, que caminan con pasos sin convencimiento y bajo paraguas susurran la defensa de la democracia clasista como propuesta, la defensa de los privilegios de los menos, la disgresión del tema de su marcha para atacar y denostar.

El flexible significado de la democracia para personajes como Claudio X. González, el enemigo de los maestros y maestras que marchan en defensa de los derechos laborales o la actitud y dicho del ex funcionario foxista, el converso Jorge Castañeda Gutman.

Los claroscuros de la marcha. Lejana de ser una expresión ciudadana. La ingenuidad y perversión de las masas marchantes manipuladas, la democracia como forma de vida desde una visión clasista. La sonrisa de satisfacción de los organizadores, el terrorismo quinquenal

---

contra la gobernabilidad que no les ha prosperado, la inminencia de un proceso electoral donde los derechistas están pésimamente representados, ya hasta con muñeca de trapo y/o plástico.

El advenimiento de otra guerra sucia espotera como en 2006.

La estrategia de manchar, injuriar, descalificar; la ola de odio que justo se opone a una elemental vida democrática que debe partir de una amplia concreción de tolerancia y respeto al justo debate de ideas.

Las corrientes de aire en el zócalo y las plazas públicas, la era pródiga en voces disonantes que manchan la objetividad, el periodismo y la cohesión colectiva, los voceros del autoritarismo con cuartos de guerra legitimados en la libertad de expresión.

Los que opinan, se equivocan y no corrigen, los que como saltimbanquis saltan de una noticia a otra con énfasis en el sembradío de lodo y desinformación (Loret de Mola, el payaso Brozo, López Dóriga, Ciro Gómez Leyva, Ferriz de Con, Enrique Krauze, Héctor Aguilar Camín, por mencionar algunos).

Formar y evaluar, la perspectiva de evaluación formativa para mejorar la planeación didáctica, la noción del deseo de aprender tomado de Juan Amos Comenio, el timing pedagógico al que refiere Díaz Barriga, la quinta sesión ordinaria que convoca a Consejo para atender la problemática de gestión escolar y hacer taller para procesar la semántica y las implicaciones para la práctica docente, la asesoría y el acompañamiento, de una propuesta curricular en marcha que juega su destino también en el próximo proceso electoral.

Los desplazados en la elección de 2018 que quieren volver por sus fueros, los ingenieros de la corrupción jugando sus piezas. La educación pública como tema sugerente en todo proyecto de gobierno.

La educación democrática como aspiración y legado, la tentación clasista de golpear, la obligación moral de construir y defender, la ciudadanía que ahora hay que formar con fortalezas en conocimientos, habilidades, valores, memoria histórica, conciencia de clase y capacidad crítica para decidir el destino de su voto.

## Educación digital crítica

Miguel Bazdresch Parada

Hace unos días el gobierno de Jalisco entregó computadoras a un grupo de maestros. Desde luego es una forma de colaborar con los docentes para mejorar la docencia, mejorar el aprendizaje de los estudiantes y también mejorar la relación con el aparato administrativo de la Secretaría de Educación, en algunas de sus partes.

Ahora bien, conviene tomar el dato para mirar acerca de la relación entre los procesos digitales y los procesos pedagógicos, lo que se ha llamado en la literatura de investigación como “alfabetización digital crítica”. Es tema en permanente movimiento dados los veloces procesos de actualización e invención tecnológica y el lento proceso de reflexión y decisiones en los aparatos de gobierno encargados de la educación obligatoria. Ese desfase entre ambos procesos obliga aun más a mantener abiertos los canales para aprovechar las buenas oportunidades que ofrece la cultura digital, sin dejar de discutir los “blancos y negros” del mismo fenómeno.

Hoy los avances de la tecnología digital han puesto a disposición de las personas nuevas tecnologías que rápidamente hacen obsoletas las tecnologías anteriores en un lapso muy corto. El ejemplo, hoy muy claro es cómo el celular y sus modos de comunicación dejan atrás a las computadoras fijas y aun a las portátiles, por la versatilidad y multiplicidad de funciones de esos que empezaron como teléfonos y hoy son plataformas digitales portátiles y veloces muy poderosas.

Desde luego, ese avance meteórico depende de la instalación física para ofrecer el internet en cada vez más territorios. Y eso es posible mediante un cierto capitalismo digital. Esta aparente contradicción ha provocado un importante impulso al uso de la digitalización para generar análisis y aprendizajes críticos sobre el reto que significa aprovechar las nuevas formas, su rapidez y su potencia para mejorar educación al aprovechar los medios digitales para mejorar el proceso reflexivo y de aprendizaje de los estudiantes; y para afinar más la crítica al aparato capitalista y al aparato gubernamental a ratos incapaz de

---

impulsar una educación en la cual se aprenda a utilizar todo el poder informativo y formativo de las redes y los dispositivos digitales.

Hace unos días un dirigente de un partido político habló de pedir al INE que no se usara un algoritmo digital para determinar las preguntas para los debates entre los/las candidatos a la presidencia, porque la responsable de esa tarea ha sido capaz de, con ese algoritmo, determinar cuáles de los mensajes enviados a las redes públicas los fabricó un programa digital y no personas, en el intento de agrandar el apoyo a un personaje político concreto. Es decir, descubrió un fraude. El político supone una intención malévola de esa responsable. No hay tal. Es un ejemplo de la ignorancia y el atraso que persiste en la intelección de la capacidad de los procesos digitales. Ese mismo algoritmo descubridor del fraude ayuda de manera sistemática a los estudiantes universitarios a profundizar en los secretos de la comunicación digital y aprovecharlos en su aprendizaje, entre otros a reconocer el fraude digital.

Urge una actualización a fondo de los programas de apoyo a profesores. Reconocer y construir algoritmos, no sólo computadoras.

---

## Cómo construir organigramas en básica

Carlos Arturo Espadas Interián

Las empresas cuentan con organigramas que permiten tener una visión clara de su estructura, líneas de comunicación, colaboración y autoridad. Las escuelas necesitan el organigrama para tener claridad de sus estructuras y con ello su funcionamiento.

Un organigrama en básica debe iniciar con la Dirección de Educación Básica, Regional, Jefatura de Sector, Supervisión, hasta llegar a la Dirección. Las cuatro primeras son instancias fuera del Centro Escolar, pero a las cuales se encuentra supeditado.

Al interior del Centro Escolar, será necesario identificar a los actores educativos y no únicamente al personal. Quienes laboran en él podrían ser quienes ocupan la Dirección, Subdirección, el profesorado y Personal de Apoyo Educativo (PAE).

El PAE en básica, debería incluir: asistencia al docente, biblioteca (sea ésta en físico o digital), servicio médico, intendencia, mantenimiento, apoyo secretarial, guardianes, entre otros.

Ocupan un lugar especial las Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular que es una instancia técnico-operativa de la Educación Especial, conocidos coloquialmente como Personal USAER, que se encuentran de forma permanente o itinerante en los centros escolares, en función del número de estudiantes que requieren su atención.

Los Consejos Técnicos Escolares (CTE), también ocupan un lugar especial, porque se constituyen en órganos académicos fundamentales para la construcción del Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) y programas analíticos, entre otras tareas.

Dentro de los actores educativos hay figuras indispensables: asociaciones de padres de familia y organizaciones estudiantiles –ambos en sus distintos formatos–, también se debe considerar al sindicato.

El organigrama de un Centro Escolar tendrá varios niveles y actores consultivos ligados directamente a la dirección, identificados como staff: sindicato, asociación de padres de familia y estudiantes y, el Consejo Técnico Escolar.

---

Niveles jerárquicos que trascienden el centro y que se derivan desde la Dirección de Educación Básica hasta la Dirección de la Escuela. Al interior se tendrán varios niveles, profesores, PAE y demás.

Habrán figuras que, aunque están supeditados a la dirección, tienen ciertos niveles de autonomía y deberán figurar con su respectiva simbología, que por su autonomía será diferente a profesores y PAE: personal USAER y a quienes se tiene concesionada la “tiendita” escolar.

La dinámica de un Centro Escolar obliga poco a poco a constituir organigramas tendientes a la horizontalidad y, en algunos casos, hacia la estructura circular. Recordar que estas estructuras expresan trabajos colaborativos.

Un actor fundamental que permanece ausente y que se ha dejado hasta el final, precisamente para resaltar su importancia y ausencia, pues se encuentra fuera del foco operativo de muchos Centros Escolares, es la comunidad. Es necesario que este actor educativo clave, figure en los organigramas.



## La muerte NO tiene permiso

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Hace muchos años el escritor mexicano Edmundo Valadés publicó un brillante cuento que lleva por título “La muerte tiene permiso”, dicho autor incluso coordinaba la publicación de la revista *El cuento*. Hago alusión a dicha obra y a su autor para decir ahora que la muerte NO tiene permiso.

Era el domingo 18 de febrero por la mañana, cuando (después nos enteramos por la difusión de los noticieros) que un grupo de jóvenes la mayoría adolescentes fueron atacados, por desconocidos, en el momento murieron 5 personas y momentos después 2 más. Eran cerca de las seis de la mañana cuando se trasladaron de un sitio (es probable que de alguna fiesta) para dirigirse a otro domicilio en donde fueron atacados.

Los distintos diarios consultados (impresos y digitales), dan notas vagas y muy escuetas sobre este hecho, no hay testimonios de familiares, ni los motivos de porque andaban en la calle a esas horas de la madrugada y lo peor aún, no se sabe nada del grupo que atacó.

De toda la prensa que cubrió la nota hay un diario digital que fue más allá, dicho diario habla de que Tlaquepaque es uno de los puntos con más riesgo, debido a que ahí se ha asentado el crimen organizado y que actualmente existen seis células del CJNG, pero que hay una pugna en dicho grupo en contra de la llamada Plaza Nueva.

Estos hechos generan una serie de preguntas que no se pueden responder a falta de elementos objetivos para hacerlo. ¿Qué andaban haciendo los jóvenes asesinados, a esas horas en un lugar peligroso?, ¿si ya habían tenido algún altercado previamente con el grupo agresor?, ¿si estos hechos forman parte de los vínculos con las células del crimen organizado? En fin, las preguntas pueden seguirse generando y no tenemos respuestas a la mano para buscar algunas certezas mínimas de estos hechos, lo simbólico es que la ZMG sigue siendo un lugar especialmente de riesgo y más para los jóvenes, no les importó a los agresores pensar que se trataba de personas muy jóvenes casi niños, los cuales en este hecho han perdido la vida.

---

Este tipo de hechos no son comunes en el modus operandi de los grupos delictivos, normalmente se dice que el problema y los ajusticiamientos son entre ellos mismos, pero entonces qué ha sucedido con adolescentes que han perdido su vida en este incidente.

Ante ello, habría que preguntarse también ¿qué está haciendo el gobierno estatal?, ¿qué hace la escuela con sus dispositivos de atención y prevención?, ¿qué hacen las familias, en cuanto a estas costumbres locales de atención y contención socioafectiva a niñas, niños e hijas en esta edad? Al final, la sensación que queda es de impotencia, de un coraje que sirve de muy poco cuando no se tiene a la mano hacia quién canalizar toda la rabia contenida.

Este hecho que se suma a muchos más y que han terminado por normalizar nuestra vida, la cual está permeada por la violencia sistemática.

Este hecho deberá de tornarse en un parteaguas, aprender de él y aprender también a cuidar y a blindar a las personas pequeñas que todavía tienen mucha vida por delante. Aprender a prevenir, aprender a cuidarnos y a vigilar u olfatear el riesgo. No es posible que la muerte de siete jóvenes (5 de ellos adolescentes) quede en el olvido y en la indiferencia, ellas y ellos (porque también había mujeres) merecen un tributo y el compromiso de que ya no volverá a pasar. En sus anónimos nombres debemos de comprometernos a no permitir ni una muerte más, ni un adolescente sacrificado en esta loca guerra por algo que no sabemos que es, qué se busca, qué se gana cuando se mata, así tan fría e impunemente.

Hoy la muerte NO tiene permiso de aparecerse en ningún espacio de nuestra lesionada, asediada vida y de toda la sociedad tapatía.

## Sans souci

Luis Rodolfo Morán Quiroz

“Por el dinero no te preocupes”, suele decir mi amigo Martín, “¡No hay!” La frase que sirve de título a este texto solían usarla quienes podían costear una “dasha”, una “casa de campo” (una “quinta”, dice el pejidente), una o más haciendas para distintas épocas. La idea era retirarse del mundo sin preocupaciones. Temporal o definitivamente. Como el Ermitage, el palais en Versalles o alguna otra casita de retiro, de preferencia a una edad relativamente avanzada, tras haber enfrentado y vencido múltiples desafíos en la vida individual y de la sociedad que les haya tocado vivir.

Para muchos trabajadores en general, y en particular para los profesionales de la educación que han dedicado buena parte de su vida al aprendizaje y a la enseñanza, es un deseo expreso poder retirarse de la actividad escolar con una jubilación digna. Sin embargo, esa expresión “jubilosa” tras varios años de trabajo no es lo más común, ni las instituciones a las que suele vincularse ese trabajo ofrecen planes adecuados para la celebración del fin de los afanes, los horarios, los requisitos burocráticos, las tareas rutinarias.

En días recientes, el actual presidente de México, a quien se le conoció por muchos años como “el peje” y de ahí que ahora se le llame “pejidente”, en conmemoración de la Constitución de 1917 propuso una serie de reformas constitucionales (<https://lopezobrador.org.mx/2024/02/05/presidente-presenta-20-reformas-a-la-constitucion-devuelven-humanismo-y-espíritu-publico-al-documento-afirma/>), entre las cuales se encuentra la propuesta de “revertir las reformas de pensiones, tanto la aprobada durante el gobierno de Ernesto Zedillo en 1997 como la impuesta en el 2007 por Felipe Calderón porque afectan injustamente a trabajadores inscritos en el Seguro Social y del ISSSTE; les impiden jubilarse con el 100 por ciento de su salario. Para reparar este daño a los trabajadores en general, desde el 1° de mayo de este año, será creado un fondo semilla de 64 mil 619 millones de pesos que irá en aumento; se utilizará lo necesario para com-

---

pensar a los trabajadores afectados por las reformas antilaborales del periodo neoliberal”. Diversos analistas han planteado que esa medida implicaría una enorme cantidad de recursos financieros, lo que llevaría a la quiebra al país. La idea de jubilarse y seguir recibiendo el sueldo completo no nos parece mala desde el punto de vista de quien se jubila, aunque, señalan quienes manejan los datos de finanzas públicas, quizá desde el punto de vista de los contribuyentes significaría una mayor aportación.

El problema de las jubilaciones se ha discutido recientemente en otros países. Uno de los ejemplos más destacados fue el de Francia, en donde se propuso postergar la edad de retiro, de los 62 años de edad actuales a los 64 para el 2030. (<https://www.eleconomista.com.mx/los-especiales/Reforma-de-pensiones-en-Francia-El-fin-de-los-regimenes-especiales-20230419-0034.html#:~:text=La%20Reforma%20de%20Pensiones%20en,debate%20en%20todo%20el%20pa%C3%ADs>). Además, se plantea sustituir las decenas de sistemas de pensiones de ese país por uno solo para todos los trabajadores jubilados. La incertidumbre de la permanencia en el sistema de pensiones y la reducción de los beneficios se han mencionado como razones adicionales para las manifestaciones y marchas que se suscitaron en el país galo en 2023. En Turquía, hace un par de años, la flexibilización en los sistemas de pensiones desató millones de solicitudes de nuevos jubilados (<https://www.lavanguardia.com/economia/20221230/8662883/millones-turcos-piden-jubilarse-eliminacion-edad-minima.html>), pues a los poco más de trece millones de jubilados podrían unirse dos y medio millones de trabajadores más ante los cambios en la ley y el fin de la exigencia de alcanzar los 58 años de edad para las mujeres y 60 para los hombres. En ese país, con una tasa de inflación de 85% interanual, los costos de esas jubilaciones serían de varios miles de millones de euros.

En algunos países africanos se han creado en años recientes sistemas de pensiones ante la necesidad de que las personas de edad avanzada reciban un ingreso (relativamente) digno (<https://www.issa.int/es/analysis/reforms-africa-extend-contributory-old-age-pensions-difficult-cover-groups>). Lo que representa retos descomunales

pues, señala la Asociación Internacional de la Seguridad Social, que agrupa a organizaciones de 160 países, “los grupos de difícil cobertura se enfrentan a menudo a dificultades prácticas para acceder a la cobertura, como unos ingresos bajos o inestables, la ausencia de una relación formal entre empleador y empleado, los cambios frecuentes de empleo o de lugar de trabajo y otros obstáculos, como la falta de conocimientos básicos, las barreras lingüísticas, la falta de documentos de identidad oficiales, el aislamiento geográfico y dificultades para acceder a los servicios financieros”. Aunque esa asociación data de 1927, apoyada por la Organización Internacional del Trabajo, ya en 1881 Otto von Bismarck (1815-1898) estableció el sistema de pensiones durante el gobierno del Káiser Guillermo Primero (1797-1888) en la recién constituida Alemania. En México, el sistema de pensiones se estableció en la época posrevolucionaria, con la creación, en 1943, del Instituto Mexicano del Seguro Social. La idea era que el estado corrigiera, a través del IMSS, las fallas que origina el mercado en los sistemas de atención a la salud, la invalidez y la jubilación (<https://www.cndh.org.mx/noticia/se-promulga-la-ley-de-seguridad-social-ba-se-del-instituto-mexicano-del-seguro-social#:~:text=El%2019%20de%20enero%20de,la%20Ley%20del%20Seguro%20Social>).

“Ustedes son longevas”, sentenció hace unos años mi abuela a sus tres hijas, de las cuales queda una sola, afortunadamente pensionada. Esa afirmación diagnóstica no se limita, ciertamente a la generación que nos precede, sino que, señalan los demógrafos, en las poblaciones se ha dado una tendencia al envejecimiento. Así que no es extraño ya que muchos de los trabajadores que se jubilan tengan el deseo y la esperanza de vivir, como mínimo, unos cuarenta años ya jubilados. Como sabemos, a diferencia de décadas y generaciones anteriores, invertir en tener varios hijos ya no es una opción. La idea de que sean ellos el soporte de la vejez resulta complicada de realizar. A menos que existan leyes que obliguen a los hijos a hacerse cargo de los progenitores retirados del trabajo remunerado. Las leyes que sí existen, en cambio, son las que obligan a los trabajadores jóvenes a aportar una parte de sus ingresos para sostener a los trabajadores retirados.

---

El envejecimiento de la población es un argumento utilizado por el rector de la Universidad de Guadalajara, Ricardo Villaseñor, para señalar la necesidad de reformar el sistema de pensiones en la Universidad de Guadalajara. Los jubilados de esta institución, es el razonamiento, viven más años que en generaciones previas, lo que prolonga la cantidad de años que se les apoya con recursos del fondo existente (<https://udgtv.com/noticias/habra-reforma-a-pensiones-universitarias-ricardo-villanueva/209941>). Esa lógica coincide con la del premio Nobel de Economía de 2017, Richard Thaler (nacido en 1945) ([https://www.elconfidencial.com/economia/2022-11-03/thaler-longevidad-inmigrantes-pensiones\\_3516811/](https://www.elconfidencial.com/economia/2022-11-03/thaler-longevidad-inmigrantes-pensiones_3516811/)): si la población de trabajadores envejece, se requerirán trabajadores jóvenes que financien sus pensiones de vejez, por lo que resulta aconsejable importar trabajadores desde otros países con poblaciones jóvenes. La canciller Angela Merkel percibió la necesidad del reemplazo generacional y la receta de encontrar inmigrantes jóvenes para trabajar y además financiar las pensiones. En un país en que la edad de retiro aumentó de los 65 años de edad a los 67 años, Merkel recibió recientemente un premio de la Agencia de la Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR) por brindar protección a los sirios refugiados en Alemania (<https://www.acnur.org/mx/noticias/comunicados-de-prensa/angela-merkel-recibira-el-premio-nansen-de-acnur-por-haber-brindado>). El gesto de dar asilo a un millón doscientas mil personas solicitantes de asilo no resulta totalmente desinteresado: ayudó a personas en situación de crisis y a la vez contribuyó a resolver un problema de financiamiento de las jubilaciones en su país.

Ciertamente, quienes están por jubilarse no están libres de preocupaciones y se plantean si sus ingresos tras el retiro serán suficientes para financiar una vida digna. No en balde, en algunos países de América latina hay niveles de estrés laboral significativos (<https://www.eleconomista.com.mx/capitalhumano/Top-10-Los-paises-de-America-Latina-con-mayores-niveles-de-estres-laboral-20230722-0010.html>); además de que se ha detectado que el estrés se relaciona con las edades más productivas de los trabajadores. Por otra parte, se ha encontrado que las mujeres

con posgrado sufren más estrés o problemas de salud mental (<https://es.statista.com/grafico/25428/encuestados-que-afirman-haber-tenido-problemas-de-salud-mental-en-los-ultimos-12-meses/>); lo que incluye a aquellas que se dedican a la vida académica (<https://www.uv.mx/prensa/general/mujeres-enfrentan-grandes-desafios-en-trayectoria-academica-y-laboral/>).

Por otro lado, algunos estudios señalan que necesitan ayuda estudiantes e investigadores. Un futuro y un empleo precarios no ofrecen garantías de salud mental (<https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-crisis-de-salud-mental-en-estudiantes-de-posgrado/>).

A los elementos considerados hasta el momento, que complementan la información respecto a las jubilaciones en las universidades públicas mexicanas, cabe añadir que, en algún momento, también los migrantes requerirán jubilación y servicios de salud. Además de que, por lo pronto, las universidades tienen ya un problema de una muy lenta rotación generacional, pues los docentes tienden a durar muchos años en la enseñanza y otras actividades académicas sin que haya nuevas generaciones que los reemplacen. Además de que existen deudas prácticamente impagables como las de los estudiantes que, principalmente en Estados Unidos, se endeudan para pagar sus préstamos mientras estudian, lo que significa que esos recursos no necesariamente irán a financiar las jubilaciones de las instituciones académicas. Los conflictos se han agravado también por factores como el aumento de la esperanza de vida, lo que deriva en las aspiraciones diferenciadas de los funcionarios que planean retirarse y que pretenden hacerlo con montos más altos que sus colegas dedicados a la enseñanza de tiempo completo. Por otro lado, problemas asociados como la explotación de jóvenes docentes, de categorías bajas y en especial de los profesores de asignatura y los bajos salarios de los profesores de tiempo fijo, complican la posibilidad de jubilaciones dignas. Otro elemento es el de las pensiones por viudez de las parejas de los trabajadores (cuentan de la amenaza de un octogenario: “o mejoran las condiciones de mi actual jubilación o me caso con mi amante de 25 años para prolongar la sangría del fondo común”).

---

El problema es complejo a nivel global y local. Para el caso de UdeG, el texto de mi estimado maestro Negrete ofrece un panorama de la situación a mediados de febrero de 2024 (<https://partidero.com/desastre-pensionario-en-udeg/?amp=1>).



## Ni “fu” ni “fa”

Jorge Valencia

Poseemos una expresión que refiere ambigüedad por antonomasia: “ni fu” “ni fa”. Significa que algo, alguien, una posible virtud o defecto, no es una cosa ni la otra. Y lo que no es una cosa ni la otra, no es algo que no es sino alguna tercera cosa posible que no se nombra ni se sabe.

“Fu” no es “fa”. Sabemos eso y lo soplamos. Una sílaba, con vocal débil; la otra, abierta. Pero ¿qué es lo referido? Si no es “fu” ni es “fa”, ¿entonces qué es? Algo que no es “fu” ni es “fa”. Quizá “fi”, cerca de “fu” en cuanto a la intensidad de su vocal. O “fo”, cerca a su vez de “fa”. Definitivamente, no es “fe”, pues ésta es una palabra significativa (creencia, convicción) más allá de las ejemplares monosílabas sin significación propia que son “fu” y “fa” (entendiendo que no se refiere a la nota musical). Última vocal y primera.

La peculiaridad de la frase es auditiva. Una aliteración nasal (sonido /n/) y también labiodental (/f/). Una fonética perfecta, simétrica, eufónica en su aparente, disfrazada cacofonía: “ni-fu/ni-fa”. Memorable y atractiva, nadie que la escuche puede resistirse a repetirla, con los labios cerrados en su primera parte para rematar con la fuerza que nos da una boca abierta que se quiere comer una mosca.

Pronunciamos la frase con la pasión con la que se refiere la indefinición ajena. Quien la pronuncia es el juez moral. El especialista en la conducta humana. El crítico versado en cualesquiera disciplinas. El patriarca, el polígrafo y el doctor.

“Nifunifá” es el que camina entre los lindes de la Nada. El iconoclasta y el dadaísta experto en el arte del dríbling. Es el que viaja en tren ligero y sale del vagón a codazos. El panprofesional escabullido. El que se unta aceite de oliva en el cuerpo e incienso en el alma. El hombre (o mujer) tortuga, dentro de una concha descomunal. El que se aleja de los que están y se quedan y juzgan. Se trata del resbaloso que no encaja (ni en “fu” ni en “fa”, ni aquí ni allá, ni hoy ni ayer ni mañana). Es el “outsider”, el marginal. Sin tribu ni clan. Ni origen ni destino. El que carece de estereotipos. El extraterrestre, el ángel, el fantasma.

---

O bien -el significado lo matiza-, el que está quieto. El apátrida y el apático. Equilibrista que no se inclina ni para un lado ni para el otro. Pintor que no pinta. Voz que no se pronuncia, el señalado como “ni-fu-ni-fa” puede que, en el fondo, sea alguien -quizás el único- feliz.

---

## Los desafíos de la NEM a la práctica de los docentes en servicio

Miguel Ángel Pérez Reynoso

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) no es cualquier reforma, es una iniciativa especial que pretende modificar radicalmente las concepciones y la relación de los sujetos con las prácticas educativas. De esta manera, para las y los docentes en servicio la NEM ha sido un reto muy grande, el poder entender lo que la NEM busca, existen testimonios que dan cuenta de las molestias e inconformidades de lo que representa la NEM para la formación y la práctica docente.

Me quiero referir en esta entrega a cuatro aspectos que se desprenden de la NEM y aclarar que este trabajo forma parte de un proyecto de investigación más amplio que se está realizando a nivel nacional en el seno de la UPN, con la finalidad de dar cuenta de los niveles y la capacidad de apropiación de la racionalidad de la NEM en la práctica. Los cuatro aspectos que quiero trabajar son:

- La autonomía curricular con relación al trabajo de los docentes en servicio.
- El principio de inclusión en el marco de la NEM.
- Los cambios que se exigen desde la práctica bajo el nuevo enfoque que marca la NEM.
- La falta de asesoría técnico pedagógica para saber el rumbo del trabajo educativo.

Como ya se ha dicho reiteradamente en este mismo espacio, la NEM es una propuesta educativa que rompe con los esquemas, los estereotipos, las racionalidades y las concepciones de la práctica y el rol de las y los docentes de los modelos anteriores. Sin embargo, pareciera que sus intenciones son claras en lo que respecta al trabajo de las y los docentes, pero no es así, los docentes sufren en este momento la transición de renunciar a un modelo que se pretende quede en el pasado y el cual se caracterizaba porque las cosas las daba hechas con el menor esfuerzo para pasar ahora a otro modelo, el cual exige

---

capacidad de proponer, de participar y de actuar, para adaptarse a dicho modelo, la constante está en el cambio.

Lo más grave de lo que está pasando en este nuevo escenario de trabajo educativo, es que muchos docentes no tienen claro qué se espera de ellos, las indicaciones y lineamientos institucionales, lejos de dar claridad en cuanto al escenario de acción generan mayor confusión pensando en el contexto concreto de prácticas educativas.

### **La autonomía curricular**

Esta propuesta de cambios curriculares y de reforma educativa genera un alto nivel de lo que se le ha dado en llamar autonomía curricular. Esto es, la autonomía es un espacio de acción y de decisión para los docentes en servicio. Ellas y ellos pueden clarificar la dosificación de los contenidos de estudio, la forma de trabajarlo con los alumnos a su cargo y decidir los tiempos específicos en que se revisan dichos contenidos. El problema reside en que las experiencias anteriores daban cuenta de que la docencia se ejercía a partir de un esquema predecible y muy descriptivo, es decir, era la autoridad quien decidía qué trabajar y cómo hacerlo. Si bien, siempre ha habido márgenes de autonomía desde la práctica docente, llegamos a un monto en que estaban restringidos dichos márgenes y ahora dicho espacio de libertad es muy amplio, de tal manera que muchos docentes no saben qué hacer con ella.

### **El principio de inclusión**

El principio de inclusión educativa es una moda, una tendencia mundial, una potente política pública y es un compromiso de desarrollo humano para poder atender adecuadamente las necesidades educativas de personas que, debido a su condición de diferencia, tienen un ritmo distinto a lo establecido normalmente.

La inclusión educativa busca visibilizar a sujetos diferentes y adecuar las condiciones institucionales, curriculares y hasta materiales de las escuelas para poder atender desde una visión incluyente a

todos los sujetos escolares. Esto es, que se respeten las condiciones reales de vida y que se respeten los ritmos de trabajo de cada alumna y alumno y adaptar el currículum a sus condiciones y características propias y no hacer que los sujetos se adapten al currículum establecido.

Para la práctica docente, la inclusión se traduce en una serie de retos y de desafíos, los cuales cuestionan fuertemente la capacidad particular de las escuelas y la concreción de prácticas educativas. Debido a que incluir no se reduce a trasladar a las niñas y los niños especiales y meterlos a las aulas regulares, implica garantizar condiciones favorables de atención, de respeto, de cuidado y que el horizonte formativo sea el mejor para las niñas y los niños en dicha condición especial.

## **Los cambios en la práctica, la práctica del cambio**

El componente nuclear más fuertemente interpelado por los cambios y las sugerencias que surgen de la NEM es el asunto de las prácticas educativas. Tal como lo han demostrado diversos hallazgos y recomendaciones surgidas desde la investigación educativa. La práctica docente es el escaparate a través del cual es posible mirar con cierto nivel y claridad objetiva, conocer hasta dónde se ha avanzado en la apropiación de ciertas sugerencias novedosas o de la racionalidad que subyace a una propuesta determinada en este caso a la propuesta de la NEM.

## **La falta de asesoría técnico-pedagógica**

La asesoría técnico pedagógica es un complejo dispositivo pensado en garantizar a través del acompañamiento a docentes en servicio, mejores condiciones para el desarrollo de las prácticas educativas.

Los sujetos que se encargan de la asesoría técnico-pedagógica viven en un escenario no del todo gratificante, el asesor técnico se encuentra bajo dos fuegos (el de la autoridad desde arriba y el de la demanda de los de abajo), su posición no es nada cómoda, ya que deberá aprender a mediar, a negociar y quedar bien con dos amos que a veces se tornan incompatibles.

---

Muchos docentes manifiestan que no comprenden plenamente lo que se espera de ellos en este nuevo intento de reforma (me refiero a la NEM), y que requieren ayuda desde afuera para sacar adelante los proyectos educativos en cuestión. Pero también la “ayuda” que se pide a los ATP, es para complementar el esquema de la tarea y no para sustituirles en su trabajo, ya que la experiencia y el manejo adecuado de la realidad escolar solamente lo conocen los maestros frente a grupo. El vínculo de los docentes con relación a los asesores técnicos pedagógicos deberá traducirse en una alianza que sirva para sumar esfuerzos a favor de niñas y niños en edad escolar.

Pues bien, como podrá verse en estos momentos seguimos dentro de un complejo proceso de cambio, en donde tenemos muy claro de dónde partimos, pero no tenemos del todo claro hacia dónde queremos llegar. En términos globales ahí se traduce el reto de la NEM a los docentes en México. Tener claro el punto de llegada de este complejo proceso de cambio.

---

## La experiencia docente y demás omisiones educativas en contra del magisterio

Jaime Navarro Saras

El mensaje de la reforma educativa del gobierno de Enrique Peña Nieto a la educación pública y, de manera especial, a la formación de maestros era que cualquier persona con licenciatura podía trabajar como docente en las aulas y, en efecto, así fue, se abrieron convocatorias para ingresar al servicio docente en la educación básica sin más, y cuyo único requisito era tener una cédula profesional en cualquiera de las ramas del conocimiento, lo mismo solicitaron su ingreso abogados, médicos, ingenieros, psicólogos, nutriólogos y demás, no importaba la institución de origen, aunque prevalecieron las universidades públicas y privadas, en cambio, las escuelas Normales, la UPN y demás instituciones encargadas de formar docentes dejaron de ser los principales espacios para ello, además porque los perfiles de ingreso al servicio se ampliaron hasta el infinito.

El tiempo nos dijo que la experiencia docente era fundamental para poder ingresar al servicio, no por algo las escuelas formadoras de docentes le dedican un espacio importante a la práctica docente, en donde los estudiantes asisten a las escuelas, primero como observadores y posteriormente como practicantes acompañados del docente titular y sus asesores, aun con ese tipo de experiencias a los estudiantes (una vez egresados) les resulta complicado atender un grupo de alumnos y no es, sino hasta pasados unos años en el servicio docente, cuando logran desarrollar un estilo propio y una serie de habilidades, competencias y mañas con las que cargan por años, algunas veces las políticas educativas y los procesos de actualización logran mejorar lo que hacen.

El hecho de exigir la experiencia docente como requisito para ingresar al servicio magisterial en tiempos de Aurelio Nuño al frente de la SEP, trajo consigo una serie de vacíos y, se reconozca o no, un desprecio por las escuelas formadoras de docentes y su función a lo largo de más de 131 años (tomando como referencia a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco, la cual fue fundada en 1892, o los

---

45 años de la UPN, fundada en 1978), ese sexenio es quizá el que más daño le ha hecho a la escuela pública y no tanto por lo que se refiere a los perfiles de ingreso al servicio, sino por los recortes presupuestales y reducirle a la nómina magisterial una buena cantidad de espacios, así como haber cerrado escuelas, quitado turnos y dejar los mínimos grupos de estudiantes en cada escuela.

Las herencias que dejaron (al menos en Jalisco) las políticas educativas nacionales de Peña Nieto las seguimos sufriendo a pesar de que ya pasó casi un sexenio, basta señalar los problemas de pago, los espacios laborales no cubiertos (a la fecha es rara la escuela que tiene todo el personal de base completo), los recursos materiales y presupuestales carentes o limitados previstos en el Programa la Escuela es Nuestra, los pendientes legales con los ATP, la falta de transparencia en la entrega de plazas por prelación, la ausencia de un programa de estímulos económicos equiparable al de Carrera Magisterial y muchos más etcéteras y, todo ello, con la complacencia de un SNTE cómplice, agachón y permisivo con la autoridad gubernamental, no importa que sea tricolor, azul, naranja o guinda.

Lo cierto es que a partir de esta semana en que inicia oficialmente la campaña electoral (a pesar que desde el año pasado no han dejado de hacer proselitismo los partidos políticos) esperamos ver en los discursos el tema de la educación, de los cuales no esperamos mucho, aunque nos conformamos con que corrijan lo concerniente a los derechos que le quitaron al magisterio y que las escuelas públicas estén en condiciones favorables y sean opciones viables para cumplirle a la población que las solicite y haga real el tema de la obligatoriedad de la educación básica.

Sabemos que van a llegar, sino es que ya están entre nosotros personajes que nos van a ofrecer mejores servicios educativos, como aquel candidato al gobierno de Jalisco que ya le prometió a uno de los posgrados abrirle una sede en cada uno de los municipios del estado y que son 125, lo cual suena muy bonito pero bastante contradictorio, ya que ese mismo partido político que administra la educación, no le ha pagado a los docentes de dicho posgrado por meses y han tratado a ese nivel educativo con las patas, pero hay ciertos personajes de la educación que así les gusta actuar y que le vamos a hacer...



## La ciencia ¿para qué?

Marco Antonio González Villa

El tema es difícil de abordar, porque nos lleva a reflexionar en torno al sentido social que tiene, al mismo tiempo que nos lleva a pensar cuál ha sido su historia y quiénes son sus responsables operativos.

Empezando por el último punto tendríamos que responder, no de manera sarcástica, aunque lo parezca, que los científicos son dichos responsables; es un hecho que la ciencia y los científicos podemos señalar que surgieron, tal y como se les conoce hoy, prácticamente con la Modernidad en el siglo XVII de la mano de Newton y Descartes. Actualmente, se tiene esta idea común, apoyada por internet, de pensar en el científico como alguien de bata trabajando en un laboratorio, comúnmente de biología, física, química, medicina, farmacología, entre otras, es decir, ciencias médico-biológicas o experimentales inventando o descubriendo algo, en oposición al científico-investigador social que tiende a vestirse casual para mezclarse con las comunidades y no generar distancia y que tiende a generar resultados cualitativos centrados en la voz de los investigados, que contrastan con la objetividad y lo cuantitativo propuesto por los hacedores de ciencia previamente referidos; hay incluso discusiones históricas en torno a las ciencias biológicas contra las ciencias del espíritu en donde recordamos los abordajes de Dilthey o de Popper o las duras críticas de Bunge, entre otros, por ejemplo. No obstante, pese a sus diferencias epistémicas y metodológicas, tienen un elemento en común innegable: lo que ambos generan es un conocimiento relativo, no verdades incuestionables, por tanto, no son totalmente generalizables a otros espacios o a otros tiempos.

Pero es aquí donde radica su esencia y hambre por el saber: si generara verdades sería probablemente una religión, ya que no se podría cuestionar nada y serán invariables cada uno de sus preceptos; no habría nada nuevo por descubrir. Sin embargo, mucho en parte gracias al avance de la tecnología y los cambios sociales, la ciencia, cuantitativa o cualitativa, genera conocimientos los cuales cambiarán o tendrán mayor profundidad y/o espectro con el paso del tiempo. El

---

conocimiento es situado, como es común en las ciencias del espíritu, o depende del alcance tecnológico, como en las ciencias biológicas poniendo de ejemplo la potencia que ha ido alcanzando con el tiempo el microscopio, permitiendo encontrar cada vez nuevos universos diminutos que borran las versiones anteriores.

EL problema de la ciencia, además de ser un área de poco interés para la mayoría de la población que sólo goza de sus hallazgos, es que requiere de financiamiento, desde siempre, ya sea de parte de los Medici, la fundación Rockefeller o de CONAHCYT, entre muchas otras organizaciones benefactoras a lo largo de la historia, con el gran pero de que apoyarán las investigaciones científicas que consideren buenas desde sus ópticas y no desde la propia óptica del científico. Por cierto, los que nos dedicamos a las Ciencias de la Educación recibimos poca ayuda en nuestra intención por contribuir con conocimientos, pero ahí seguimos; de hecho, dudo que nos vean como científicos.

Hacer ciencia entonces sigue siendo labor de unos cuantos afe-rrados a querer innovar, descubrir, proponer, inventar, cuestionar, señalar... una intención de querer transformar el mundo o ver más allá. Suena a rebeldía en un mundo que no persigue el conocimiento, así que sigamos por este camino, igual y un día cambiamos el rumbo de las cosas. ¿no se lee bonito? Hagamos ciencia ¿no?

## Saber y pensar la ciencia

Rubén Zatarain Mendoza

Febrero es un mes rico en efemérides nacionales para fortalecer el amor patrio y la cultura de la legalidad (Día de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos) y también es un mes rico en fechas importantes en la construcción del edificio del pensamiento científico.

Baste por enunciar los natalicios de tres gigantes, por sus contribuciones al libro de la ciencia, por sus contribuciones de manera revolucionaria a las formas de pensar y hacer el saber científico: Copérnico, Galileo Galilei y Carlos Darwin.

En educación básica es todo un desafío la enseñanza de la ciencia, formar el pensamiento científico y en un estadio subsecuente, formar el pensamiento crítico.

Mucho por avanzar en la Pedagogía de la ciencia, mucho por proponer desde la formación de docentes en el campo formativo de saberes y pensamiento científico.

Formar la noción de campo formativo, entender los estadios de desarrollo cognitivo y enriquecer la práctica docente de la ciencia, todo un reto para los maestros y las maestras.

Revisar las propias prácticas y transformarlas es una actividad permanente en el proceso de autogestión de la propia agenda formativa en la coyuntura de cambios que implica para la enseñanza la reforma curricular en marcha.

La ciencia dicha en el modelo de *magister dixit*, o la ciencia leída con la mediación del libro o los libros de la materia no significan aprendizaje real.

La ciencia posible, la ciencia experimental deseable, el laboratorio como anexo necesario.

El jardín de niños y la escuela primaria carecen en lo general de laboratorio, lo cual dificulta la práctica del método científico y en particular de la experimentación.

Los niños y niñas son sujetos ricos en curiosidad y preguntas, las respuestas educadoras y la construcción de experiencias de aprendizaje no siempre se articula con esta particularidad.

---

En la escuela secundaria existe, aunque no generalizado un anexo con fines de laboratorio. En este contexto lo que hay que revisar es el uso efectivo y resultados en la promoción de aprendizaje por los maestros y maestras de Biología, Física y Química y donde los hay, por los ayudantes de laboratorio.

Las hipótesis de niños y adolescentes sobre los fenómenos de la naturaleza, que debieran ser materia central en la construcción del andamio, son soterradas por las respuestas informativas del profesor que prefiere el camino de la respuesta fácil para él o la vía corta de la inmediatez.

¿Qué calidad de saber científico se construye en la escuela? Los elementos informativos en materia de experiencia de evaluación no parecen arrojar números aprobatorios.

La historia misma de las experiencias evaluativas en más de tres décadas nos arroja que algo no se hace en materia de procesos y que entonces, no hay reflejo en los buenos resultados deseados por todos.

El niño, la niña y el adolescente son capaces de aprender ciencia pero hay que generar experiencias cognitivas significativas y sistematizar observaciones; hay que generalizar la experimentación científica y dar espacio al interés y la pregunta; hay que dar todas las oportunidades posibles de usar la razón y demostrar los objetos cognoscibles.

Darwin, Galileo y Copérnico no fueron maestros de niños y niñas. pero fueron maestros universales que hay que acercar a los salones de clases, a las ferias escolares de ciencias y a los laboratorios o rincones de práctica científica.

Acercarlos no de manera informativa sino de manera experimental, reproducir su método científico y el arduo y apasionante proceso de preguntar y observar para producir las conclusiones.

Nicolas Copérnico, de origen prusiano polaco, nacido el 19 de febrero de 1473. Polímata, matemático, astrónomo. Precursor reconocido de la Astronomía moderna. La revolución científica que representó la teoría heliocéntrica del sistema solar en contra del paradigma aristotélico y religioso dominante. Mover concepciones, transformar estructuras. La Tierra deja de ser el centro del universo y sólo es uno de los planetas que giran alrededor del sol.

La fuerza de su teoría que se sustenta en observaciones sistematizadas, cálculos matemáticos y en ideas filosóficas (la perfección del círculo, de la esfera)

La revolución copernicana que es uno de los cimientos del humanismo renacentista y que delinea el camino de la razón y el saber demostrable, la lucha por las ideas, no exenta de confrontación con el saber dominante ostentado por la iglesia católica.

Sus libros clásicos a trabajar pedagógicamente: “pequeños comentarios”(publicado en 1507) y “Sobre las revoluciones de las orbes celestes” (publicado en 1543).

Galileo Galilei, nacido el 15 de febrero de 1564 en Pisa, Italia. Astrónomo, físico y matemático entre otras cualidades.

La revolución científica de la que fue partícipe con sus ideas. La construcción del telescopio para ampliar la capacidad de observación. Los fundamentos del método científico, comprobación empírica de los hechos mediante la experimentación, observación directa y el razonamiento lógico.

Sus descubrimientos de las lunas de Júpiter. Europa, Ío, Ganímedes, Calisto, los anillos de Saturno.

Galileo Galilei en las escuelas, la práctica de la investigación científica.

Sus libros clásicos a revisar, a releer, “Diálogos sobre los sistemas del mundo (Ptolemaico y Copernicano)” publicado en 1632, “Sidereus Nuncius” publicado en 1610.

Charles Robert Darwin naturalista del Reino Unido nacido el 12 de febrero de 1809, que plantea la teoría de la evolución biológica por medio de un proceso de selección natural, donde es central la adaptación y la sobrevivencia del más apto. Las sugerentes propuestas teóricas sobre el origen de las especies, sobre el origen del hombre.

La necesaria revisión y trabajo a nivel escolar de sus libros clásicos “el origen de las especies” (publicado en 1859) y “el origen del hombre y de la selección en relación al sexo” (publicado en 1871). El objeto de estudio de la Biología, la Antropología y el cimiento darwinista. Su método de trabajo basado en la observación y el registro, el épico viaje en el Beagle, las islas Galápagos, la aventura y la explora-

---

ción, el acto mismo de hacer ciencia y revolucionar el pensamiento de la humanidad.

Las hipótesis infantiles y adolescentes como caminos hacia la luz del conocimiento y la epistemología de la ciencia.

La mirada educadora comprensiva y ética, la emancipación del error de quien aprende sobre los temas y métodos de las distintas ciencias.

El error como gozne y componente en la espiral de la experiencia didáctica sobre el objeto de conocimiento científico, al final el esfuerzo de la humanidad en su odisea de hacer ciencia en el tramo histórico, reproducible a nivel individual en cada una de las biografías de los educandos.

Saber más sobre los grandes hombres y sus aportaciones. En febrero, la invitación estudiar a Copérnico, Galileo y Darwin.

Pensar más sobre ciencia en las escuelas y hacer más práctica individual, grupal y comunitaria del método científico.

## Aprender es tarea de uno

Miguel Bazdresch Parada

En estas horas previas a las elecciones los interesados sufren transformaciones a veces maravillosas. El funcionario intratable se vuelve el candidato capaz de abrazar niños y bebés con tal de hacerse de la simpatía de los ciudadanos y las ciudadanas. El voto popular es una mercancía muy cara cuando ha de ganarse con una simpatía artificial. Por otra parte, las promesas de aspirantes a una silla en el gobierno cada vez más son un producto deleznable, pues han sido tantas prometidas y demasiadas incumplidas. En la materia electoral que se imparte cada tres años por los políticos profesionales y los aspirantes a una chamba, los “profesores” son tolerantes, no reprueban a nadie, amables, atentos, concededores y hasta adivinos: Están seguros de ganar.

Esta situación, casi una farsa, a veces aparece en la educación. Algún pensador de las artes y las ciencias de la educación decía, después de observar los sucesos de una escuela básica, afirmó: la educación es el espacio para desplegar el arte de fingir que se enseña acompañado por el arte de fingir que se aprendió. La exageración ayuda a pensar cómo se ha de proceder para lograr un aprendizaje.

Los maestros dedican su trabajo, esfuerzo y fatigas a lograr en los estudiantes el suceso y proceso de aprender. Estudiaron para lograr ese fenómeno: estudiantes que aprenden. Con frecuencia la observación de los sucesos en un salón de clases –de cualquier grado o nivel– muestra la ocurrencia de un ritual con la participación de profesor y de los estudiantes claramente dirigido a lograr eso que llamamos aprendizaje.

La reiteración de ese ritual hace ver aquello que un estudioso de las escuelas llamó “currículo oculto”. Es decir, modos, conductas, permisos y prohibiciones no explícitas en ningún documento y, sin embargo, vigentes en la práctica. Por ejemplo, las preferencias de los profesores por ciertas materias y su dificultad, a veces emocional, con otras. Situación, detectada por los estudiantes y capaz de suscitar conductas diversas en aquellos momentos dedicados a unas, las preferidas, y los momentos dedicados a otras, las poco “interesantes”.

---

Vale preguntarse entonces ¿cómo y cuándo hay que realizar (profesores/as y estudiantes, cada cual su tarea) cuáles acciones para alcanzar el aprendizaje?

Poco a poco todos los pedagogos estudiosos de la educación han estado comunicando su mayor convencimiento de la importancia de conocer los modos de aprender de los aprendices–estudiantes, pues con el conocimiento, y la observación de las acciones de los estudiantes, y conociendo los resultados, el profesor se percata de cómo aprenden y cómo no aprenden y sólo memorizan y ya, repiten lo que otro dijo, copian, o... ofrecen su captación muy personal de lo aprendido. Así, el profesor tiene ante sí la posibilidad de propiciar un ejercicio de contraste entre los memoriosos y los aprendices, quienes se darán cuenta de sus deficiencias o fallas y también de sus aciertos y claridades.

Poco a poco hacemos conciencia de la índole del aprendizaje, la cual pide de la intensa participación del aprendiz, una, para evitar la repetición memoriosa pero no aprendida, y otra para caer en la cuenta de cómo son las acciones del aprendizaje lo que lo lleva a dominar lo enseñado y a darse cuenta de cómo aprendió y qué aprendió. Por eso, hoy cada vez es urgente que el profesor se pregunte antes de cada clase cómo aprendió él lo que ahora pretende enseñar. Aprender es asunto de uno.