

ENERO

Desde el ideal de operación de una reforma curricular de trascendencia, como la propuesta en los planes y programas 2022, los coordinadores (supervisores y directores) representan una línea de autoridad establecida en la norma y un recurso humano de economía para la tarea, pero no siempre concurrente con las habilidades que demanda el liderazgo académico.

Rubén Zatarain Mendoza

Reyes

Jorge Valencia

Quienes tienen cierta edad y viven en cierta región, fueron sorprendidos durante su infancia, la madrugada del 6 de enero, por la generosidad de los Reyes Magos. Seres cuya naturaleza se define por su gentileza para el obsequio de regalos sin esperar nada a cambio, Melchor, Gaspar y Baltasar alimentaron un día la inocencia retribucional de los niños crédulos del país que habitamos. La única condición para recibirlos consistía en portarse bien.

Las generaciones más jóvenes debaten el significado de la Navidad por los presentes que les entregan el desocupado Niño Dios o el pagano Papá Noel, versión iberoamericana de Santa Claus.

Los Reyes Magos dan la impresión de un retraso festivo. Llegan cuando la fiesta ya terminó. Quizá esa sea su virtud: postergar el jolgorio. Como la “camionera” cuando corren al borracho de la cantina, los monarcas transeúntes llevan la pachanga errante. La magia de su reputación no tiene que ver con la puntualidad sino con su munificencia y un aire de misticismo indescifrable: nadie entiende de dónde son reyes ni por qué son magos.

La costumbre les atribuye un caballo, un camello y un elefante como sus respectivos medios de transporte. Y una genética europea, asiática y africana que representa a toda nuestra especie, para la honra del Niño. Entre nosotros, el más carismático resulta Baltasar, quien asume su potestad con una tiznada de reciclaje.

En los recuerdos infantiles, la presencia de esos personajes bajo la ontología del disfraz provocan una impresión más vívida que la del gordo con barbas de algodón cuya felicidad, excesiva y exhibicionista, no deja dudas de su impostura. Nadie puede reírse tanto de nada. Dar regalos nunca justificó tanta gracia. Por su parte, el Niño Dios goza de la omnipotencia pero carece del carisma del destinador de donativos que se asocia con la madurez. El mejor regalo siempre lo da un tío, un abuelo o un padre.

En un país republicano, los Reyes Magos gozan de excepción de lo “políticamente correcto”. Su magia justifica su inclusión exótica a una tradición que procede de la fe y de la ilusión. Los niños que no creen, dejan de ser niños. La prueba de su existencia es una bicicleta roja, con casco y rodilleras, aparecida debajo del zapato.

La globalización y la pérdida de la fe han dado preeminencia a Santa Claus, tal vez por la urgencia de recibir, que anticipó las fechas y relegó al trío cuya expectación quedó repartida y, por eso mismo, su certeza diluida entre tres. Igual que los siete enanos de Blanca Nieves, sólo significan en conjunto, sin identidad propia.

En las casas donde la economía lo permite y la tradición representa aún algo, los niños reciben regalos la madrugada del 25 de diciembre y, después, de forma simbólica, la del 6 de enero. El misterio se desvanece de a poco, igual que la limitación de la infancia (los niños dejaron de serlo a menor edad). Los Reyes Magos son un recuerdo mitológico. Un espectáculo de alameda que las botargas de ocasión comercial hace mucho relevaron. Su atracción se convirtió en un interés a destiempo, más cerca de la apatía y el desconocimiento. Para magos, Harry Potter; para reyes...

Propósitos, deseos, aspiraciones y proyecciones educativas para el 2024 en Jalisco

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Este lunes primero de enero inicia formalmente 2024. Para nuestra cultura y dentro de nuestra sociedad, dicho año se ve marcado por dos grandes señales estructurales:

- a) Por un lado, tenemos que a la mitad del año se llevará a cabo la contienda electoral para renovar todas las instancias o esferas de gobierno.
- b) La inminente alternancia política en el estado y el cambio en las directrices educativas.

En 2024 a diferencia de los anteriores, será un año lleno de tensiones desde el inicio, como parte del deseo inconsciente y de las aspiraciones de quienes estamos en los márgenes del sistema, se antoja un cambio profundo, no sólo de los personajes que están encargados de la educación, sino también, de los contenidos de las propuestas, de las ideas y de los lineamientos que le darán rumbo a la educación cuando menos en el próximo sexenio.

Sobra decir que durante el año venidero veremos que la educación se decide en el seno de la política y la política es especialmente resistente a la influencia pedagógica. Desde los primeros días del año, maestras y maestros deberán asistir (existe la opción en línea), al curso que será previo al regreso de niñas y niños a las escuelas. Dicho curso forma parte de las últimas recomendaciones tanto de las NEM como del proyecto Recrea y se lleva a cabo en el espacio del llamado CT.

Para los miles de maestros el deseo está puesto en que el próximo año sea mejor en cuanto a las condiciones laborales y salariales y otro aspecto que subyace en el deseo es la posibilidad de desburocratizar la gestión educativa.

En el plano global, 2024 traerá una dinámica dual, por un lado, se reforzará y consolidará el proyecto de la NEM, a partir de tener mu-

cho más claro para maestros lo que se espera de ellos y, por el otro, la alternancia política influirá de tal manera que, cancelará la posibilidad de que el proyecto Recrea continúe. De esta manera en Jalisco se tendrá una sola política educativa y no dos como sucede hasta ahora.

2024 también estará marcado por la convocatoria a la participación política, miles de docentes asistirán a votar, pero no sólo eso, muchos serán responsables de casilla, consejeros electorales, observadores, etcétera. Se tendrá una especial confianza en el magisterio en la contienda electoral, pero también, habrá una serie de provocaciones e intimidaciones provenientes del sindicato magisterial y de la estructura oficial, con la intención de influir en la intención de los votos, habrá intentos de generar votaciones corporativas, compra o coacción del voto, entre otras cosas. Las elecciones del próximo año serán unas elecciones muy vigiladas cuyos resultados (se espera) deberán ser muy transparentes.

2024 será también un año que servirá en el despegue para superar las últimas secuelas de la pandemia y cuando se logre conciliar el avance tecnológico (con la inteligencia artificial a la cabeza) y también el uso de las plataformas digitales, con los formatos de atención educativa tradicional. La escuela combinará las distintas formas de atención, entre lo presencial y lo virtual y veremos pronto formas más flexibles de atención que estén más apegadas a los cambios en el desarrollo humano que se concilia con el avance tecnológico.

Por último, 2024 será el año en donde seremos testigos de un giro radical a la izquierda en política, con sus respectivas implicaciones en educación, tanto en el ámbito nacional como en lo que respecta al proyecto educativo del estado de Jalisco.

Educación puritana

Jaime Navarro Saras

Pues sí, ahora resulta que el puritanismo le ha ganado a las autoridades educativas y sindicales de la educación en Jalisco, se quejan y acusan de miopes e ignorantes a quienes los critican por las acciones que han desarrollado este 2023 y a lo largo de todo el sexenio, las cuales, y a reserva de valorar sus evaluaciones sexenales, tienen más bemoles que aciertos en favor de lo que sucede en las aulas.

Por otra parte, se pasean, se toman fotos e inundan las redes sociales presumiendo los eventos suntuosos, las *selfies* con docentes son el principal testimonio de que las cosas van muy bien, salvo, ¡claro!, de la ausencia de informes y evaluaciones propias o externas que den cuenta de las actividades desarrolladas y su impacto real en las aulas.

En Jalisco todo es bonito, sobre todo cuando reúnen personas, lo mismo en la entrega de computadoras a sobreprecio que en el escenario majestuoso de la Expo Guadalajara y la pasarela de personajes que tarde que temprano serían o son candidatos a algún puesto público (te hablan Pablo Lemus).

Sin embargo, no se inmutan cuando confunden su labor educativa con la promoción del voto a favor del partido que representan, donde, además, los recursos públicos se destinan a labores netamente partidistas al estar centralizadas por quien dejó recientemente el cargo como Subsecretario de Administración en la SEJ, Gerardo Rodríguez Jiménez, para integrarse a la campaña de Pablo Lemus para ser gobernador.

A pesar de que las elecciones serán el domingo 2 de junio de este año, el INE estableció tres momentos para ello, la PRECAMPAÑA (del 18 de noviembre de 2023 al 18 de enero del 2024), la INTERCAMPAÑA (del 19 de enero al 29 de febrero de 2024) y la CAMPAÑA (del 1° de marzo al 29 de mayo de 2024), en Jalisco la campaña ha durado todo el sexenio, primero con Enrique Alfaro (al cual no le alcanzó su imagen y simpatía para ser candidato a la presidencia de la república) posteriormente con Pablo Lemus que llegó a última hora para ser pre-

sidente municipal y que desde entonces ha engalanado muchas de las actividades de la Secretaría de Educación Jalisco, principalmente en Recrea Academy.

De las Secciones 16 y 47 del SNTE es lo mismo, prefieren el papel de patiños de una obra chafa que tomar protagonismo ante sus representados, con éstos no se da el puritanismo debido a que no se inmutan cuando Alfonso Cepeda les da la orden para apoyar los candidatos federales de Morena y a nivel local a los de Movimiento Ciudadano, lo importante es seguir en el poder aunque sea como parte de la escenografía, porque a decir de la cultura sindical añeja, es mejor estar que no estar, principalmente porque representan a un magisterio acrítico y sometido a lo que digan sus representantes que sólo sucede en el papel y nunca en la realidad.

Ya es tiempo que se quiten las caratulas de puritanos, porque el tiempo nos ha dicho que la educación no tiene ninguna importancia en tiempos electorales, el magisterio sí, ya que es un ejército presto a hacer las funciones de promoción del voto, vigilantes de casillas y ser tumulto para protestar o apoyar a quien lo solicite a cambio, por supuesto, de nada, ni salario y mucho menos desarrollo profesional.

Seamos testigos pues, de una historia que los maestros ya conocemos de sobra y cuya inocencia hace que sigamos creyendo que las cosas mejorarán con estos puritanos que sólo le apuestan a sus intereses y a la mejora de su imagen ante todo tipo de sociedad: tanto la propia como la extraña... ¡FELIZ AÑO!

Reyes Magos: la importancia psicológica del juguete

Marco Antonio González Villa

Estamos a pocos días de presenciar una de las fechas más importantes para la mayoría de los niños y niñas de nuestro país: la llegada de los Reyes Magos. Pese al lamentable incremento del uso de dispositivos tecnológicos en la población infantil, con la consecuente disminución de ventas de diferentes compañías, los juguetes siguen siendo la elección de muchos y muchas, lo cual resulta psicológicamente conveniente.

Como ya se ha abordado en diferentes espacios, los dispositivos tecnológicos no son una buena opción para la población infantil y debe restringirse su uso en la población infantil, dado que no es estimulante en lo intelectual y en lo moral, dada su pasividad contemplativa inapropiada en esas edades, así como lo cuestionable de muchos contenidos que se encuentran en las diferentes plataformas. Pero el juguete ofrece mayores posibilidades de desarrollo cognitivo e intelectual.

Considerando que los juguetes no responden a ideologías de género, por lo que pueden ser adquiridos por cualquiera independientemente de su sexo de nacimiento, el desarrollo de diferentes procesos psicológicos es evidente mediante su uso. El empleo de un juguete para un fin, otro para el que fue diseñado, evidencian una inteligencia práctica: utilizar una espada, una escoba o un caballo de palo, por ejemplo, para bajar un objeto que se encuentra a una altura físicamente inalcanzable para su cuerpo infantil hacen patente este tipo de inteligencia: el y la infante son capaces de extrapolar y ampliar a diferentes contextos el uso de un objeto.

Los muñecos, por su parte, tienen implicaciones mayores; tanto en su uso como parte de un juego de imitación diferida o en su sentido simbólico en términos piagetianos, su uso permite ampliar el manejo del lenguaje y la memoria, ejercitar diferentes roles sociales, no sólo de género, así como poner en práctica una forma concreta de los valores y un incremento evidente de la creatividad al crear escenarios e

historias nuevas. El movimiento, elemento que favorece y estimula el aprendizaje, es algo más que está implícito en los juguetes.

Asimismo, bajo una supervisión y observación no intrusiva del juego infantil se puede observar la forma en que entiende y se relaciona con su realidad inmediata, la manera en que subliman la ira y la agresión, la representación y entendimiento que tienen de abusos y violencia, de diferentes tipos, ejercidas sobre ellos y ellas; es una herramienta proyectiva diría el Psicoanálisis.

Aunado a lo anterior, los juguetes disponen de otro plus al contar también con la posibilidad de jugar de manera individual, pero también con otros niños y niñas, ya sea en parejas o grupos, teniendo en la interacción o en las historias representadas un claro sentido social.

Así esperamos que, por su sentido pedagógico, psicológico y por la nostalgia y el recuerdo que debería preservarse en padres y madres, los juguetes sigan siendo la mejor opción para niños, niñas, pero, sobre todo, para adultos este 6 de enero ¿cuáles son los juguetes que les trajeron los Reyes Magos que más recuerdan?

Líderes académicos con enfoque descolonizador

Rubén Zatarain Mendoza

Se ha ido el año 2023, un año inspirador dedicado al espíritu revolucionario de Francisco Villa; corren los primeros días del año 2024, año que por decreto se declara como “Año de Felipe Carrillo Puerto, Benemérito del Proletariado, Revolucionario y defensor del Mayab” (DOF: 29/12/2023 que entra en vigor el 1° de enero de 2024, con rúbricas de Andrés Manuel López Obrador y Luisa María Alcalde Luján, Secretaría de Gobernación).

Tiempo, coyuntura de la sociedad mexicana, grandes retos en la transición política, la era que nos toca construir en materia democrática.

En materia educativa el escenario de continuidades y discontinuidades, los gatitos y leones teatrales del SNTE y la CNTE, la gobernabilidad local sin consistencia.

2023, año inspirador en materia de realizaciones en obra pública (sistemas para proveer agua, como la presa el Cuchillo-solidaridad en Nuevo León; tren maya, tramo de Cancún a Palenque y tren transistmico, entre otras), en materia de desarrollo de la Economía nacional (dólar, gasolina, salario mínimo), de respeto a la libertad de expresión (pese al odio de medios desinformadores), de reordenamiento del sistema de salud (megafarmacía) entre otros aspectos.

En este año, nuevas oportunidades. Ojalá que ese impulso inspirador de construcción de obra pública material llegue al sistema educativo (obra pública de inteligencias) y desde cada una de las escuelas y zonas escolares se cultive el espíritu de transformación y el imposterable desafío de mejora continua.

Los esquemas administrativos de las zonas escolares y de las escuelas, unidades reproductivas del bloqueo epistémico heredado de la administración científica del siglo pasado y de la obsesión eficientista, del behaviorismo social de la visión neoliberal del desarrollo educativo.

Ojalá que la construcción de sentido tenga lógica nacional cuando hay islas en algunos estados, so pretexto de alternancias partidistas autoritarias, que por incomprensible consentimiento o ausencia de rectoría ejercen iniciativas no calificadas en el sector educativo.

Grandes temas por discutir y por redireccionar, grandes asuntos por sostener en esa borrachera de ambiciones que es todo proceso electoral y en donde ya hay distracción de quienes toman decisiones y sueltan al *Laissez Faire* a las ideales “comunidades de aprendizaje” por incompetencia de gestión de los cuadros que no terminan de aprender a nivel central.

La primera de las guías de la fase intensiva del Taller de formación continua a iniciar hoy 3 de enero de 2024 está dirigida a supervisores y directores (asesorar y acompañar) en el sistema educativo nacional (educación básica) y con las particularidades para el sistema educativo jalisciense de implementación con la mediación de la educación abierta o virtual.

Desde el encuentro dialógico y desde la propuesta de Taller donde hay que tallar el lápiz y presentar registros y evidencia empírica la mediación virtual puede no ser la mejor alternativa.

Desde el ideal de operación de una reforma curricular de trascendencia, como la propuesta en los planes y programas 2022, los coordinadores (supervisores y directores) representan una línea de autoridad establecida en la norma y un recurso humano de economía para la tarea, pero no siempre concurrente con las habilidades que demanda el liderazgo académico.

La lectura de realidad primero. Autonomía profesional sí , pero a partir de pisos parejos de formación, experiencia y condiciones materiales de los niveles educativos y las instituciones.

Desde la transición de una función directiva y supervisora centrada en el control y la fiscalización (dimensión administrativa) hasta la construcción del liderazgo académico propuesto en la LGE de 1993, sobre las figuras directivas y supervisoras hay muchas cosas dichas, hay menos observables del cambio y de la innovación.

Hay tanteos institucionales como aquellos diplomados de las instituciones privadas que venden espejitos de colores con utopías recientes como la “alta dirección” o el turismo académico de pseudoprofes en universidades como Harvard.

En 1993, en el contexto de la Modernización Educativa, en el contexto de la reforma curricular aquella de duración primaria y secun-

daria y en perspectiva de la mejora de la calidad, uno de los incentivos mayores de la participación fue el programa de carrera magisterial. En la NEM acotados los incentivos, en Recrea ausente la concurrencia.

Liderazgo académico descolonizador como componente para materializar el cambio de planes y programas, como constitutivo de calidad de la práctica docente, de la práctica directiva y supervisora, ojalá que la visión sea adecuada.

Supervisores y directores enfocados hacia la gestión pedagógica en un proceso de mejora continua donde la lectura de la realidad es componente central de la problemática escolar y las causas y factores que las determinan.

Leer desde las variables del territorio comunitario y desde la propuesta de contenidos locales, significar el programa sintético y hacer planeación didáctica desde las escasas luces de un proceso de formación continua desigual (directores unitarios, de organización incompleta, directores encargados, directores de doble turno, directores por escalafón, por examen).

Transformar la práctica supervisora en el ámbito de la territorialidad de una zona escolar.

Transformar la práctica directiva en el ámbito territorial de una escuela a veces balcanizada.

La perspectiva y el desafío de transformar la práctica docente en el horizonte de la reforma curricular en su segundo trimestre de implementación generalizada, en el proceso de uso de los libros de texto gratuitos que no limitan profundidad ni ancho de abordaje de los temas fundamentales, que no propone camisas de fuerza y apertura renovación a través de las metodologías socio críticas, que diversifica instrumentos y metodologías de evaluación desde el enfoque formativo y humanista.

Leer los textos básicos de la Nueva Escuela Mexicana como los contenidos del programa sintético, valorar experiencias en colectivo y hacer los ajustes necesarios al programa escolar de mejora continua, al programa analítico y a la planeación didáctica.

Las habilidades necesarias para el ejercicio del liderazgo académico, El proceso de estudio de lo documental, las habilidades ne-

cesarias para la lectura de la realidad, las habilidades de observación, registro e interpretación; la conducción del Consejo Técnico Escolar.

Generar la comunicación horizontal y construir los acuerdos y compromisos.

El liderazgo académico desde el enfoque humanista y participativo que vertebra la Nueva Escuela Mexicana versus el enfoque competitivo y meritocrático del paradigma educativo neoliberal por descolonizar.

Ser supervisor y transformar la práctica en la perspectiva de construcción de los liderazgos académicos que convoca el primer Taller intensivo del año.

Ser director y hacerse cargo de la ciencia y la práctica de la gestión pedagógica en el horizonte de mejora de la práctica docente en cada uno de los grados escolares, en cada uno de los campos formativos y ejes articuladores.

Escuchar, orientar, asesorar, acompañar la práctica docente y el aprendizaje.

Coordinar el diálogo profesional de los docentes y retroalimentar la imagen objetivo de mejora continua y construcción de programas analíticos.

Buen retorno al ciclo escolar y su agenda de formación continua de supervisores, directivos y docentes.

El liderazgo académico desde la perspectiva descolonizadora, está por hacerse.

Año nuevo ¿nueva educación?

Miguel Bazdresch Parada

¡Arrancan! los días del año nuevo. Propósitos loables y nobles por todos lados: mejor seguridad, mejores pavimentos, mejores obras públicas, parques más cuidados, calles sin baches, menos ruido en los antros, cantinas y bares, y cien puntos más. Curiosamente, en las notas de los periódicos que he leído, nadie pide mejores escuelas, maestros más atentos con sus estudiantes, actualización de aprendizajes, más computadoras y mejor internet, y otras cuestiones relacionadas con la educación.

¿Será un año de renovación a fondo? Por ejemplo, de la política educativa y su traducción en las mejores maneras para lograr aprendizajes permanentes (no sólo de “memoria”) y más pertinentes a este mundo plural, esplendoroso en inventos y avances de las ciencias y las técnicas, y cada día con mayor complejidad para la vida diaria. Es un año elecciones de los cargos públicos en los tres gobiernos del país. Si tuviéramos una elección de presumir, las actividades educativas tendrían un material precioso para motivar los aprendizajes sobre cultura política en México y sobre la contribución de la política a la mejor vida de la República en la cual vivimos.

La educación no tiene presencia en los discursos de candidatos y candidatas. No es un tema para mover las voluntades a elegir a uno u otro candidato. Ni de “chiste” lo educativo se acerca a temas como el Tren Maya, Dos Bocas, la migración, la seguridad frente al crimen organizado y la enorme cuota de desaparición de personas a su cargo, o las medicinas tan mencionadas como invisibles. No esta “de moda” la educación.

Sin embargo, el año nuevo, y los discursos de los partidos políticos y sus alianzas, pueden ser momento propicio para iniciar una fuerte conversación entre los educadores del país y los políticos (de todos los partidos) que buscan un puesto electoral, para definir, aceptar y comprometerse a un plan nacional de transformación educativa e iniciar su aplicación con el nuevo gobierno. Por ejemplo, anoto cinco puntos, para mi gusto, centrales en el inicio de una nueva política educativa.

Uno, ninguna escuela del país carece de internet para alumnos, profesores y padres de familia, todos ellos capaces de usarlo para atender sus respectivas responsabilidades en el proyecto educativo escolar.

Dos, ningún escolar o sus padres, cualquiera que sea su grado, necesitará más de 45 minutos para el traslado de su hogar a la escuela.

Tres, todas las familias del país, con al menos un hijo en la escuela, tiene en su hogar dos computadoras para hacer sus trabajos escolares, consultar bibliotecas, escuchar conferencias de maestros o personas notables y tomar cursos breves a distancia.

Cuatro, todos los maestros y maestras disponen de un mes al año para asistir tiempo completo en actividades de “puesta al día” de sus conocimientos y su aplicación. Hoy por ejemplo es obligatorio aprender de la Inteligencia Artificial y su uso educativo.

Quinto, la autoridad educativa tendrá como primera obligación hacer la evaluación de los objetivos educativos del Plan de desarrollo que se haya aceptado, y presentar sus resultados a la sociedad.

¿Sueños de opio? Proponga el lector los cinco puntos que le parezcan importantes.

Todos se fueron a la campaña

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Apenas han pasado los dos primeros días del año nuevo, cuando ya ha comenzado el bombardeo mediático, en aras de utilizar la estructura, los recursos y los medios educativos para hacer promoción electoral de manera velada, en favor de la continuidad política del actual gobierno.

El titular de la SEJ a través de su cuenta de Facebook se dirige a toda la comunidad educativa en un mensaje inusual (ya que nunca lo había hecho), para dar línea acerca de su proyecto Recrea que va hasta el año 2040.

Su aparente medida realmente evidencia el nerviosismo, su mensaje cifrado demuestra su interés por apostarle a la continuidad, política y educativa; de esta manera es una forma de lanzarle “línea” a la estructura educativa. La lectura de su mensaje puede entenderse en dos sentidos opuestos:

- a) Por un lado, es un mensaje que puede entenderse como una especie de cierre y de despedida, en donde anuncia el concluir del proceso, da cuenta de un escenario halagüeño de cuentas alegres, a partir de la pedagogía del engaño y del oropel, el avance supuesto, sólo está en sus cifras y en su imaginación.
- b) Por otro lado, se deja entrever de manera velada, un mensaje cuya intención es hacer un manejo inconsciente dirigido a la estructura educativa estatal, para que los destinatarios le apuesten a validar y abocarse por la continuidad del proyecto de Recrea, que es un proyecto de Movimiento Ciudadano con Pablo Lemus a la cabeza. Cito: “La llegada de un nuevo año nos permite reflexionar sobre nuestros logros, vislumbrar los retos que vienen y soñar aún más alto” (cuenta personal de Facebook de Juan Carlos Flores Miramontes).

Si nos damos cuenta, el mensaje no enfatiza en su contenido el cerrar un ciclo de trabajo a partir de un informe a modo en donde no

hay ninguna evidencia para sostener las cifras que ahí se anuncian. No, el mensaje se percibe como un puente para darle continuidad al proyecto, con la intención de seguir con la pedagogía del engaño seis años más

La estructura educativa en Jalisco se ha ido a la campaña, aun de manera anticipada y sin respetar el calendario electoral, se ha aprovechado de manera oportunista los medios y los recursos con la intención de “dar línea”, en el fondo saben que no están seguros de continuar, existe una realidad inminente de alternancia política por el hartazgo, de un proyecto educativo que funciona en dos planos, en las cuentas alegres de la esfera gubernamental y en la realidad de las escuelas y de los docentes de todos los días.

Junto con este tobogán mediático, las cúpulas dirigentes de las secciones sindicales también se han abocado en poner al servicio de la continuidad política, a partir de colocar al servicio del proyecto la estructura educativa la cual es controlada desde la esfera sindical.

Ambas secciones, sobre todo, la dirigencia de la Sección 16, han creado una compleja estructura paralela a la estructura sindical convencional, para ponerla al servicio del gobierno actual. Por regiones y por niveles educativos, se han cooptado algunos dirigentes institucionales los cuales esperan la línea de arriba para actuar abajo en torno a lo que les diga su gran jefe.

Es importante confiar en el magisterio de Jalisco y en su madurez, el magisterio estatal es uno de los pocos gremios que es capaz de dilucidar en torno al destino político que mejor le convenga y al uso crítico, consciente y razonado de sus votos cuando llegue el momento.

Es obvio pensar que esta campaña tendenciosa y oportunista por parte de la SEJ y en alianza con quien quiera sumarse es apenas el comienzo de lo que nos espera. No sólo es ilegal este tipo de acciones en donde se utiliza la estructura educativa con fines electorales, también es ilegítima.

Todas y todos los funcionarios educativos se han ido a la campaña ¿y ahora quién se encargará de atender los asuntos importantes de la agenda educativa, de aquí a junio cuando llegue el momento de asistir a votar?

Reconstituyente

Luis Rodolfo Morán Quiroz

El término funciona como adjetivo o como sustantivo. Según una de las acepciones del Diccionario de la Real Academia de la lengua Española, “dicho especialmente de un remedio: Que tiene virtud de reconstituir, entre sus sinónimos se encuentra el de “reparador” y una de las acepciones de ese vocablo indica “que restablece las fuerzas y da aliento o vigor”. Aunque para algunos, la propuesta de nueva constitución mexicana podría tener esas virtudes, nos encontramos ahora con la noticia de una llamada a generar un poder “constituyente” en México: “poder que corresponde a la soberanía popular para organizarse, dictando y reformando sus Constituciones”. Una Constitución (así, con mayúscula, como nombre propio) se define como “Ley fundamental de un Estado, con rango superior al resto de las leyes, que define el régimen de los derechos y libertades de los ciudadanos y delimita los poderes e instituciones de la organización política”. La portada del documento intitulado “Nueva Constitución Mexicana 2024” señala que se trata de un proyecto aprobado por la Asamblea Nacional de Autogobierno el día 22 de octubre de 2023; este documento PODRÍA entrar en vigor el 1º de octubre de 2024. Esto es, si se cumple el requisito de ser aprobado por asambleas estatales y municipales. Llama la atención que el documento reitera el encabezado de Constitución Política de la República Federal y Pluricultural de México 2024, seguido por un logotipo a cuyo pie se encuentra la expresión “Sociedad del Afecto”. Tengo la sospecha de que los autores no optaron por “la sociedad del amor” tan solo porque ese título lo utilizó ya José Manuel Gómez y Méndez en 1996 en su discurso de acceso a la Academia Norteamericana de la Lengua Española (<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/99516/La%20sociedad%20del%20amor.pdf?sequence=1&isAllowed=y>). En ese discurso de Gómez y Méndez resalta la frase “basta con el sólo deseo de vivir en dulzura”.

El documento de la nueva constitución de este país que habitamos consta de 113 páginas, en las que se contienen doce títulos

dentro de los cuales se reparten 258 artículos, además de once transitorios. El Artículo 258 incluye la advertencia en el sentido de que esta constitución “No perderá su fuerza y vigor histórico, aun cuando por alguna rebelión se interrumpa su observancia. En caso de que, por cualquier trastorno público, se establezca un gobierno contrario a los principios que ella sanciona, tan luego como el pueblo recobre su libertad, se restablecerá su observancia, y con arreglo a ella y a las leyes que en su virtud se hubieren expedido, deben ser juzgados los que figuraron en el gobierno emanado de la rebelión y los que cooperaron en ésta”. No pretendo analizar ni el “espíritu” ni la “letra” del documento que, proponen los autores, regirá a nuestro país a partir de que se inicie el próximo sexenio presidencial. Probablemente aparecerán comentarios y análisis por verdaderos especialistas en cuestiones legales. Mi intención en este comentario es señalar algunos puntos que llaman mi atención en el Título IV “Seguridad, bienestar y desarrollo social”, específicamente en el Capítulo III “Educación con compromiso social”, en donde se incluyen los artículos 76 al 94 (pp. 58-62). En esas cinco páginas se desarrolla lo que por décadas hemos conocido como la materia del Artículo Tercero Constitucional de la constitución actualmente vigente. Resalto algunas ideas de porciones de los artículos:

Artículo 76: “La educación es un principio, un proceso de enseñanza-aprendizaje y un producto dialéctico, formal e informal, mediante el cual las personas de todas las edades mejoran su desarrollo personal y su participación en las humanidades (...) así como (...) para el desarrollo de la Sociedad del Afecto”;

Artículo 77: “El Autogobierno Popular debe promover el mayor desarrollo educativo, individual y colectivo, de todos los mexicanos”;

Artículo 78: “Las escuelas son consideradas como *centros de acción social y cultural* al ocuparse de la comprensión de los problemas sociales y generar productos, servicios y comunicaciones para mejorar la vida en las comunidades, municipios, regiones, estados, en el país, en América Latina y en el Mundo”;

Artículo 80: “Tomando como referencia los planes y programas

propuestos por la Federación, cada estado, región, municipio o escuela desarrollará su propia planeación atendiendo a su contexto”;

Artículo 81: “Los estudiantes, de manera individual o en equipos, desarrollarán proyectos de impacto comunitario contando con la retroalimentación de sus compañeros, del docente y de la propia comunidad”;

Artículo 82: “El Autogobierno Popular es responsable de generar condiciones y entornos significativos para la enseñanza y el aprendizaje en todo el territorio nacional”;

Artículo 83: “Al igual que todas las instituciones del Autogobierno Popular Mexicano, las instituciones educativas serán democráticas y ejemplos a seguir en la vida social”;

Artículo 85: “Los *consejos de educación*, municipales, estatales y nacional, con el apoyo de las *asambleas de autogobierno* respectivas, promoverán la formación continua de docentes de educación básica en las *escuelas normales*”;

Artículo 86: “La *Asamblea Nacional de Autogobierno* expedirá las leyes necesarias para fijar las aportaciones económicas de los municipios y de los estados correspondientes a los servicios educativos en las que señalará las sanciones aplicables a los funcionarios que no cumplan o no hagan cumplir las disposiciones relativas, lo mismo que a todos aquellos que las infrinjan”;

Artículo 88: “Las instituciones de educación superior(...) e administrarán su patrimonio, solicitando justificadamente a la *asamblea municipal de autogobierno*, estatal o nacional, según corresponda, el subsidio necesario para su función y desarrollo”;

Artículo 89: “Para expedir un certificado técnico o un título profesional o de posgrado por parte de una institución educativa deberán contar con el reconocimiento formal del consejo gremial nacional, estatal o municipal del arte, técnica, profesión o ciencia que se pretende acreditar”;

Artículo 93 (transcribo íntegramente): “Todas las cadenas nacionales y las estaciones estatales y municipales de radio, televisión y sus modalidades en internet apoyarán ampliamente la

formación educativa y cultural en los diferentes idiomas, con un enfoque plural y sin verdades absolutas, considerando que al menos un 30% de su programación será producido por equipos en los que participen docentes, estudiantes, madres y padres de familia y/o consejos académicos de diversas instituciones y niveles educativos, teniendo como propósito desarrollar la capacidad crítica en las comunidades para promover el buen vivir”; y

Artículo 94 (también íntegro): “El presupuesto educativo anual debe ser de al menos 12% del Producto Interno Bruto del año anterior, integrando los presupuestos educativos municipales, estatales y el nacional”.

El documento más amplio incluye una definición del concepto de “buen vivir” en el Artículo 8 (“Principios nacionales”), y una de “sociedad del afecto” en artículo 9 (“Fines nacionales”) y dedica todo el Título III a la “Estructura y funciones del autogobierno popular mexicano”, que se extiende desde la página 32 a la 53 e incluye cuatro capítulos, distribuidos en los artículos 22 al 55. Para quienes leyeron las porciones de arriba, probablemente les hayan llamado la atención esos tres conceptos, en los que no abundaré, pero que quizá quieran los lectores de esta revista consultar para conocer los detalles. Adelanto que detalles solo los hay en el título referente al autogobierno popular. He preferido no utilizar letras mayúsculas como se da, considero que en exceso, en el documento de la “nueva constitución”. Quiero resaltar algunos elementos de los textos previos:

- En el artículo 83 se enfatiza que las instituciones educativas será democrática y ejemplos a seguir. Suena a un eco de las escuelas “normales” de otros tiempos, que establecerían la norma o modelo de la educación, en su connotación del siglo XVI-II. Quiero resaltar que se señala que son ejemplos al igual que TODAS las instituciones del autogobierno popular de este país;
- Me parece que estos artículos resultan bastante abstractos en general, con excepción de la muy explícita acotación referi-

da al presupuesto educativo en el artículo 94: cuando menos el 12% del PIB del año (fiscal, imagino) anterior. Según un comunicado del INEGI del 7 de diciembre de 2023, “En 2022, el PIB nacional a precios de mercado fue de 29 452 832 millones de pesos corrientes”. De seguir esa lógica y si los cálculos no me fallan, el gasto en educación para el 2022 debería haber sido de poco más de tres millones y medio de millones de pesos. Sin embargo, “En México, este gasto [en educación] alcanza 3.1% del PIB en el 2022, el nivel más bajo de la última década. Los efectos de esta baja inversión educativa no se sentirán en el corto plazo”, según El Economista (<https://www.eleconomista.com.mx/politica/El-gasto-en-educacion-con-una-caida-de-10.1-20220830-0002.html#:~:text=En%20México%2C%20este%20gasto%20alcanza,consignó%20un%20análisis%20del%20CIEP>). Me pregunto cómo es que se logrará un aumento de esa magnitud en el sector;

- A lo largo de décadas se ha propuesto que las actividades de servicio social de los estudiantes del nivel profesional y muchas de las actividades se enfoquen en el desarrollo comunitario. En meses recientes se han hecho esfuerzos por hacer explícita esta tendencia. Por ejemplo (<https://cdnsnte1.s3.us-west-1.amazonaws.com/wp-content/uploads/2023/07/13152137/13072023-Methodologias-para-el-desarrollo-de-proyectos-educativos.pdf>). Se trata de proyectos orientados a “satisfacer una necesidad social, lo cual fortalece los valores y compromiso del estudiante con el entorno”. Habremos de ver cómo y en qué magnitud se logrará aplicar esta lógica de las escuelas como centros de acción social (artículo 78);

- Por otra parte, hay otra especificación cuantitativa muy explícita: al menos el 30% de la programación de radio, televisión e internet será producida por equipos (con múltiples actores) que desarrollarán una capacidad crítica orientada al buen vivir. El problema que habrá de resolver el famoso autogobierno es cuáles serán las características de ese buen vivir y cómo podremos identificar cuando éste suceda.

- Seguramente habrá todavía muchas discusiones, debates, acotaciones y explicaciones por realizar en torno a los problemas educativos de este país al que la nueva constitución propone cambiar de nombre oficial. En el contexto más amplio de esta “re-constitución” de la nación mexicana, el esfuerzo me recuerda la idea que el gobernador emecista de Jalisco llamó la “refundación” de esta entidad federativa. Por otra parte, esta “sociedad del afecto” me recuerda la nomenclatura de los ministerios que propuso George Orwell (1903-1950) en su distopía 1984 (publicada en 1949): “La tarea del Ministerio del amor es reafirmar los sentimientos de lealtad y amor de los ciudadanos de Oceanía por el Gran Hermano (BIG BROTHER), utilizando el miedo, la tortura y el lavado de cerebro”. El título del “afecto” no me parece afortunado. Los otros ministerios de Oceanía eran los de la verdad, de la abundancia y de la paz. Algunos de los manejos de la “nueva constitución”, que se declara continuidad de la de 1917, me recuerdan también la NEWSPEAK de la novela orwelliana. Veremos (o no) qué sucederá el primero de octubre de 2024.

El mono

Jorge Valencia

Nadie quiere sacarse el mono. El Día de Reyes se celebra como una concesión familiar que cumple el cometido de perpetuar el jolgorio navideño. Nadie quiere volver a la normalidad. Esa reunión resume, además, la expiación por la inasistencia al Año Nuevo, donde la tía soltera declamó a López Velarde y el abuelo se comió las uvas temprano, antes del conteo regresivo del locutor de la tele. El 6 de enero no goza de la solemnidad del 31 de diciembre ni de la emoción obsequiosa de la Noche Buena, donde se da y se recibe algo. Si el 24 todos asisten con ganas; el 6, lo hacen por compromiso, como un acto de culposa compensación. La rosca es patrocinada por el familiar que dio el peor regalo navideño; la sede la aporta la nuera menos apreciable, situación que justifica una asistencia sin alegría.

El derecho de cortar la primera rebanada lo merece el más viejo o de mayor rango familiar. De ahí, a su derecha. Los monos van saliendo conforme el cúmulo de la apatía de los participantes: el destino quiere que sea el novio adolescente de una sobrineta, el marido divorciado que fue porque la abuela quería insultarlo con excesivo afecto y el niño de brazos, sin conciencia de nada, cuya rebanada la cortan sus padres.

Todos desdeñan los dulces que semejan jalapeños o morrones con azúcar. Rica, no sabe; mala, tampoco. Su auténtico sabor se disuelve a través del chocolate o del champurrado, bebida que asume el propósito de transitar el bolo alimenticio (de ser posible, el propio mono disimulado) a través del esófago comprometido.

La reunión cobra el tono del hastío. De fiesta menor o de anticipo de la cuesta de enero. Si el “cordón de San Francisco” define los centímetros cúbicos que la lluvia traerá mensualmente, la noche de Reyes ratifica los afectos por reconstruir. La nuera ya eligió a la abuela; los hermanos intrincan sus intenciones.

En la oficina, la celebración sólo significa una razón para suspender actividades una vez más: la Candelaria es una promesa justifi-

cada. Los Godínez se rigen por el calendario de sus interrupciones. El mono es la evidencia de la continuidad de la fiesta.

El 2 de febrero llegará con la lentitud de una esperanza. Sin árbol ni esferas ni regalos. Sólo el frío, las deudas y los tamales. El mono aún conservará el azúcar de la resignación.

Las contribuciones de la CNTE al Movimiento Magisterial y a la educación en México. A 44 años del movimiento la lucha sigue

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Los días 19, 20 y 21 de diciembre de 1979, se llevó a cabo en la ciudad de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, el congreso constituyente de lo que hasta ahora sigue siendo la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), con una estructura profundamente plural y heterogénea; la CNTE es el único reducto democrático anti-gobierno y anticharrismo sindical, que se ha sostenido después de 44 años de existencia, con destacamentos consolidados como Oaxaca, Michoacán, Chiapas, Guerrero y la Sección 9 de la capital del país, y con otros que luchan por ganar un espacio, reconocimiento y una mejor visibilización en sus estados y en el complejo abanico político del país.

En esos días el país se sumió en el auge petrolero, era el gobierno del presidente José López Portillo, se hablaba de que habría que “aprender a administrar la riqueza” aunque, por otro lado, se coreaban consignas como: “País petrolero y los maestros sin dinero”. La CNTE surge bajo este contexto de contrastes y contradicciones, en el fondo se combinaba la amplia riqueza, por un lado, con la profunda pobreza desnuda y estructural, por el otro.

Los contingentes que dan surgimiento a la CNTE son los estados del sureste movilizados: Chiapas, Tabasco, Oaxaca y Guerrero principalmente. Más adelante en la oleada magisterial de 1982-83 se llevan a cabo manifestaciones multitudinarias en contra del cacicazgo magisterial de Carlos Jonguitud Barrios, de esta manera, se suman nuevos contingentes al movimiento nacional, con estados como Morelos, Hidalgo, Tlaxcala, el Estado de México y Veracruz y de la cerrazón por otro lado, del gobierno federal por atender las demandas de los trabajadores de la educación.

Cada día 15 de mayo de cada año, se tornaba en una fiesta de los trabajadores de la educación con una movilización nacional y muchas manifestaciones en los estados del país.

Un año después en el verano de 1980 se crea en Melaque, la

Promotora de la CNTE en Jalisco con la participación de 40 cuadros que provenían de la Normal de Atequiza, del CREEN de Ciudad Guzmán y de la Normal de Jalisco. Ahí nos dimos cuenta de la estructura nacional de la CNTE y que existían tres niveles de participación:

- a) Los movimientos de masas o las secciones democratizadas.
- b) Los CCLs (Consejos Centrales de Lucha).
- c) Las Promotoras de la CNTE en los estados.

Mas adelante y con la suma de los nuevos contingentes del centro del país, la manifestación en el Zócalo en la Ciudad de México, el 15 de mayo de 1993 da cuenta del auténtico reclamo con una gestión sindical diferente a la que han llevado a cabo los cacicazgos del SNTE a nivel nacional y en la materia de las secciones sindicales del país. Un poco antes fue asesinado Misael Núñez Acosta de el Estado de México y fue abusado por los charros sindicales Ariel Bárcenas del estado de Morelos. De esta manera, el movimiento aprende a dimensionar lo que significa enfrentarse al Estado y a los distintos cacicazgos representados por el charrismo sindical.

En el año de 1982 se democratiza por primera vez la Sección 22 de Oaxaca, esto significa que dicha sección sindical, por primera vez tiene la capacidad de autodeterminarse en todos los aspectos desde este momento sin depender de la tutela del CEN del SNTE.

En Jalisco en paralelo, se dan distintos intentos por conformar una instancia que se acople con la dinámica nacional del movimiento magisterial:

- a) En 1980 se crea la promotora de la CNTE en Jalisco en Melaque con 40 cuadros destacados.
- b) En el año de 1983 en las instalaciones del Auditorio Salvador Allende de la UdeG, se ratifica entre diversas posturas magisteriales la constitución de la Promotora de la CNTE Jalisco. Se distinguen aquí los destacamentos de la herencia de lo que fue el MRM, los núcleos provenientes de algunos egresados de la Escuela Normal Rural de Atequiza y algunas células disper-

sas ligadas con el Frente Magisterial de Insurgencia (FMIN) y la Alianza de Trabajadores de la Educación (ATE) que llegaron a Jalisco, así como un colectivo de maestros egresados de la entonces Escuela Normal de Jalisco vinculadas con el proyecto político del CIPCP y la Organización Revolucionaria Punto Crítico (ORPC), junto con egresados del CREM de Ciudad Guzmán. Lo que teníamos claro era que no le íbamos a hacer el juego al charrismo sindical y el deslindarse de las formas corporativas del SNTE de control y de corporación fue un asunto de principios, de esta manera, muchos docentes en Jalisco sufrieron las consecuencias de los cacicazgos regionales: a) bloqueos para cambio de adscripción, b) negación y bloqueo para trámites del ISSSTE y c) dificultades en el expediente escalafonario para promoción entre muchas otras cosas.

Luis Hernández a través del análisis de las distintas oleadas del movimiento magisterial reconoce una fase de reflujo que va del año 1983 a 1989. En esta etapa prácticamente no pasa nada. En Jalisco ratificamos una vez más la importancia de un organismo democrático, pero prácticamente somos los mismos que, desde el origen nos involucramos en el movimiento. Sin embargo, la disputa ideológica por una hegemonía de algo que aún no está plenamente consolidado.

En el año de 1989 se tiene la gloriosa primavera del movimiento magisterial que culmina con la democratización de la Sección 9 del DF y que agrupa a docentes de preescolar y de primaria en el centro del país. La década de los ochenta (reconocen los expertos) es la década perdida en educación (Juan Carlos Tedesco), pero también es la década en donde se profundiza la crisis económica a nivel internacional. Dos terceras partes del magisterio nacional se han movilizado, los aparatos de control sindical han sido rebasados, se acaba el cacicazgo de Carlos Jonguitud. Y a nivel nacional se corean las consignas “Escuela por escuela, zona por zona, el maestro exige a diario democracia y más salario”, “El maestro luchando también está enseñando”.

El movimiento democrático encabezado o aglutinado en la CNTE carece de un proyecto nacional, que sirva para hacerse cargo

de la educación del país y también del sindicato. El gobierno de Carlos Salinas de Gortari impone a Elba Esther Gordillo, un personaje de filiación trotskista que proviene de las filas del movimiento democrático, surgida de la Sección XXXVI del Valle de México. Elba Esther conoce las dinámicas que se viven desde la iniciativa magisterial. Ella acepta el reto y en sus primeras acciones, lo que hace es dividir el movimiento. La primera tarea de Elba Esther fue la de coptar cuadros surgidos del movimiento democrático para dividirlo y coptar cuadros académicos de estudiantes de excelencia que estudiaban los primeros programas de Maestría a nivel nacional, para que le ayudaran a pensar por ella. En el año de 1992 es ratificado su mandato en el Congreso de Tepic y desde ahí comienzan los excesos. Un presidente la puso y otro le quita el poder, como ha sucedido siempre en la historia de la organización sindical del magisterio mexicano.

Del 1992 al 2012 es el auge de un nuevo cacicazgo en el SNTE encabezado por la maestra Elba Esther Gordillo Morales, con un estilo muy *sui generis* de asumir el control del sindicato más numeroso de América Latina. En paralelo, los destacamentos democráticos luchan por todos los medios posibles por conservar sus secciones democratizadas. La XXII de Oaxaca, la XVIII de Michoacán, la VII de Chiapas y la XIV de Guerrero, teniendo a la Sección 9 como un ícono o referente nacional.

La CNTE en estos 44 años de sufridos intentos por sostener un proyecto democrático al servicio del magisterio nacional, no ha sido capaz de dar el gran salto y convertir su iniciativa, en un verdadero proyecto que trascienda lo regional, para establecer una presencia nacional estable y homogénea. Hay cuadros que han surgido y se han fortalecido, hay otros que han sido intimidados por los tentáculos del poder y hay unos más que combinan su supuesta militancia democrática combinándola de manera oportunista con beneficios y favores recibidos por el sindicalismo oficial y hay unos más que han existido y se han quedado en el camino, hay miles de maestras y maestros que han entregado su vida en la lucha democrática. El SNTE ha sido más inteligente y ha aprendido más rápido de los distintos escenarios de coyuntura y actúa de manera anticipada. La CNTE con su propuesta

democrática camina a la zaga, a la espera de que las cosas se le acomoden. En Jalisco, durante la década de los ochenta la CNTE cede sus siglas para dar lugar al MBM, Movimiento de Bases Magisteriales, que de nuevo es la iniciativa de un movimiento plural que aglutina las diferentes fuerzas e iniciativas y proyectos democráticos locales. Las disputas ideológicas y las aspiraciones por hegemonizar el movimiento de las distintas fuerzas o sub organizaciones regionales, lejos de servir para avanzar contribuyen al estancamiento del movimiento. Además, después de la reforma estatutaria el movimiento acepta carteras por representación o por negociación, en algunos comités seccionales de ambas secciones locales. Esto lejos de contribuir al avance democrático en el proyecto estatal, se tornó en un error ya que los cuadros terminaban sirviendo más al charrismo que al proyecto democrático estatal.

Con el arribo del presidente Enrique Peña Nieto en el año de 2012 la ya cacique del SNTE tiene muchas cuentas pendientes con él, pero una de ellas dentro del mismo grupo político. Elba Esther Gordillo es encarcelada acusada de lavado de dinero y enriquecimiento ilícito. Su principal delito es no ser afín con el grupo político en el poder.

A 44 años de distancia del surgimiento de la CNTE, el escenario político del país se ha modificado radicalmente, la esperanza para la democratización de los trabajadores de la educación en México sigue siendo una utopía y el poder mandar a la calle a los charros sindicales. El charrismo tiene la capacidad de refuncionalizarse. Después de Elba Esther Gordillo y Juan Díaz de la Torre; Alfonso Cepeda Salas ha sido capaz de leer acertadamente lo que pasa en el país, se ha sumado con MORENA y con el presidente en turno, pero no tiene el control pleno de toda la estructura nacional del SNTE y ha resentido las consecuencias que de ello se desprende, peligrando la unidad del sindicato hoy y a futuro.

El movimiento magisterial de la CNTE había fincado una especial expectativa en el gobierno del presidente López Obrador de que habría un cambio profundo en el SNTE. Sin embargo, no fue así, el presidente López Obrador ni pudo respetar los acuerdos, ni tampoco quiso hacerlo. Y todo quedó en una iniciativa transitoria. Es responsabilidad de los actores continuar con dicho compromiso.

En Jalisco muy pronto se estará convocando a las maestras y los maestros democráticos desde el preescolar hasta la educación superior, para refundar con las siglas de la CNTE la iniciativa del movimiento magisterial. Sin despreciar las condiciones coyunturales del presente, y que han dado lugar al surgimiento de nuevos destacamentos y nuevos cuadros del movimiento. Teniendo claro lo que somos, lo que buscamos y lo que nos hace diferentes a los personajes ligados al charrismo magisterial.

Esta iniciativa es sana y es auténtica, basada en principios y en un deslinde táctico y en la autorregulación de una fuerza democrática desde el origen, y que pretende transformar no sólo la organización sindical, sino también toda la educación en Jalisco. Nuestra ventaja es que tenemos vínculos orgánicos con las secciones democráticas del SNTE como la Sección 9 de la Capital, la VII de Chiapas y la 22 de Oaxaca. Sin embargo, no reducimos la capacidad de nuestro avance a través de acuerdos cupulares, le apostamos a la dinámica propia y a la capacidad en la movilización y aspiramos a convertirnos en interlocutores válidos en la defensa de los intereses de las y los trabajadores de la educación de ambas secciones sindicales en el estado de Jalisco.

El legado educativo de Recrea

Jaime Navarro Saras

No hay fecha que no llegue ni plazo que no se cumpla, así dice el dicho, y como tal se aplica a la propuesta de Recrea en Jalisco, la cual nació a capricho de un gobernador que quiso ver a Jalisco como un estado independiente y lejos de las políticas que la SEP venía impulsando en materia educativa, en tanto, así terminará, con una excusa burda basada en una petición de un diputado de la oposición; la verdadera realidad es que no tiene un peso específico para trascender los sexenios y poder quedarse en la historia como lo hizo, en su momento, el Plan de Once Años.

Qué dejará a Jalisco Recrea, definitivamente lo mismo que dejaron en su momento las propuestas sexenales como los Encuentros Educar, los Encuentros de Valores y lo que aportó Phillipe Perrenoud cuando se le trajo a Guadalajara para que nos recitara un resumen de lo que ya sabíamos acerca de las competencias en sus libros, realmente muy poco, si acaso el recuerdo de que alguna vez existieron.

Sabemos de los logros que se tuvieron en Jalisco por voz del secretario de Educación, entre otras cosas:

- La Red Jalisco e internet gratuito de alta velocidad al 100% de las escuelas.
- Seis mil recursos didácticos al alcance de la comunidad Recrea.
- Proyectos integradores para la interacción entre estudiantes con el conocimiento.
- La digitalización de cientos de trámites y procesos administrativos con RecreaApp y Mi Muro.
- Creación del Fideicomiso de la Infraestructura Educativa para rehabilitar y remodelar escuelas.
- Recrea Familia en todo el estado para su vinculación con la escuela.
- Impulso de Recrea inglés y el Enfoque STEAM para cultivar el talento del futuro.

-
- Los eventos estelares de Recrea Academy para la formación de maestros y la masificación de la docencia.

Vistos así, dichos logros, suenan bastante reconfortantes y halagadores para un gobierno que está llegando a su fin, también es entendible que le hagan un recorte presupuestal al proyecto, ya que 180 millones de pesos significan muchas cosas que ya no se harán y, por lo tanto, es más fácil para Educación Jalisco recargarse y sumarse a la Nueva Escuela Mexicana (como debió haber sido desde el principio) lo cual le servirá para culminar decorosamente este sexenio en materia educativa.

Lo que falta saber de toda esa letanía de logros de Recrea es el impacto que tuvo en los aprendizajes de docentes, padres de familia y estudiantes y no sólo contabilizar los logros como las 20, 30, 40 o 66 mil personas que participaron en Recrea Academy cada vez, porque no tiene caso tener 6 mil recursos didácticos al alcance de la comunidad Recrea si éstos no son consultados, utilizados y mucho menos que se interactúe con ellos, lo cual denotaría un pequeño defecto, que quienes los diseñaron no tienen la menor idea y conocimiento de la comunidad a la cual están dirigidos.

Lo cierto es que se acaba el sexenio y se acaba Recrea, lo que no se acabará nunca es el show mediático, en tanto, ya vendrá un siguiente gobierno y confeccionará una idea para hacer que los maestros se involucren e intentar descubrir el hilo negro de la educación y, de una vez por todas, se logre una mejor escuela y una educación que transforme la realidad de los individuos y la sociedad, mientras eso llega: ¡adiós Recrea!, lejos quedaron los objetivos de hacer una mejor educación y refundar Jalisco.

¿Hablamos todos el mismo español?

Marco Antonio González Villa

Es un hecho innegable, incluso inevitable, considerar al lenguaje como la vía principal para poder asimilar y apropiarse de la cultura, así como del conocimiento. En este sentido, daríamos por sentado que la escuela construye, desarrolla y forma un lenguaje académico que permite tener un diálogo común, empleando su respectivo y obvio código de significados, entre los que a ella asisten, lo cual es, lamentablemente, erróneo o iluso de suponer.

Cuando una persona sabe leer y escribir presuponemos que tuvo una formación escolar mínima que le permitió desarrollar ambas habilidades con la finalidad precisamente de mejorar el lenguaje y con ello la comunicación entre las personas. Esta formación implica la realización de diferentes lecturas que buscan incrementar el acervo y repertorio lingüístico de las personas, pero que no necesariamente consigue. El contexto geográfico, económico y lo familiar social tienden a ser los determinantes del uso del lenguaje, el tipo de español en cada persona y no la escuela en realidad. La lectura como actividad autónoma, independiente y volitiva podrían enriquecer el lenguaje de una persona claro es, pero no es una actividad que se inculque o sea del interés de muchos y muchas.

Así, podemos encontrar diferentes tipos y modalidades del español, que van desde la forma en que cada país latinoamericano hace un uso particular de las palabras, así como la forma en que diferentes sectores sociales hacen también un uso propio y particular del lenguaje en un mismo país. La forma en que se expresa un asaltante de combi dista mucho de la forma en que se expresa un académico en un foro o en un coloquio; nos lleva a pensar que, en otros momentos, espacios y clasificaciones, se habla, por ejemplo, de latín vulgar y latín culto que, pese a que pueda considerarse hoy en día una clasificación clasista, revelaba implícitamente el sector de la población que hacía uso de cada una de las dos posibilidades. Y entre ambas formas de hablarlo puede haber una falta de entendimiento o no existe un manejo semán-

tico similar de los vocablos empleados; se crea entonces una brecha en la comunicación entre diferentes grupos sociales.

Sin embargo, para lograr el mutuo entendimiento intergrupar, y se comparta el conocimiento de forma bidireccional, se hace conveniente la inclusión de un traductor, de un intérprete que disponga del manejo de ambos códigos y logre el entendimiento y la comprensión del otro. Por ejemplo, el académico emplea categorías y conceptos en muchas ocasiones para dar cuenta y explicar lo que un grupo social representa o dice, pero lo hace empleando su propio lenguaje, lo que particulariza y determina el tipo de población al que se dirige su trabajo, su escrito, dejando de lado el sentido de un grupo que dispone de un lenguaje o código diferente: fueron mal traducidos y, por tanto, incomprendidos.

Muchos y muchas alumnas no se encuentran o no se identifican en lo que leen y por eso esas palabras se dejan pasar, no se asimilan y no se aprenden. Igual sucede con muchos de los términos empleados por las personas de diferentes grupos sociales, los cuales son ignorados por los académicos, que minimizan así el contenido lingüístico de una población. De ahí, reitero, la importancia de contar y formar a personas que puedan traducir de un lenguaje a otro.

Así, si alguien me dice *tu texto dispone de un análisis parcial del lenguaje que requiere de una profundidad y claridad mayor utilizando otras categorías y sentidos basados en diferentes marcos interpretativos*, podría ser similar a que alguien me dijera *entendí 2, 3 lo que escribiste*. La idea es que todos podamos entendernos y a todos nos llegue el conocimiento, generado por cualquier persona; traduzcamos el lenguaje académico y compartamos, poco a poco, conceptos y palabras con diferentes grupos, estudiando y aprendiendo al mismo tiempo su forma de emplear el español. Sólo así enriqueceremos el lenguaje, podremos comunicarnos con una población mayor y llegaremos a más personas. ¿Alguien no me entendió? Tal vez requiero un traductor.

Delors y la educación del siglo XXI

Rubén Zatarain Mendoza

Ha muerto Jacques Delors, un personaje de perfil político y de visión sobre el desarrollo económico de la Comunidad Europea, quien de manera coyuntural, se cita en el campo de lo educativo por el informe que lleva su nombre. Fue uno de los participantes que presidió la Comisión que da nombre al informe Delors multicitado “La educación encierra un tesoro”, Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI.

Ha muerto el 27 de diciembre de 2023.

Nota aparte, por México participó en la Comisión el sociólogo y antropólogo, Rodolfo Stavenhagen (1932-2016), docente e investigador de Ciencias Sociales y relator especial de la ONU.

Nota aparte, este informe descansa (tal vez empolvado) en los estantes de las instituciones formadoras de docentes y en algunos casos en las bibliotecas de los posgrados dirigidos a la profesionalización del magisterio.

En homenaje a su liderazgo en la Comisión, este año naciente tal vez sería un buen propósito releer el texto y reflexionar juntos acerca de la implicación de los 4 pilares de la educación y del futuro que se propone en materia de políticas públicas sobre práctica docente.

Tal vez sería un buen momento para hacer una revisión crítica del estado de avance hacia el ideario marcado para un siglo, del cual ya casi llevamos un cuarto del camino.

Es cierto, hoy la lectura tendría que darse con otra mirada y en otro contexto político, el México de sueño educativo neoliberal de competitividad y globalización de 1996 y de contexto participativo en PISA, OCDE, TLC, ha cambiado.

El horizonte de superación del paradigma eurocentrista, de descolonización y de sueño de emancipación, qué significa ahora la NEM, exige nuevos lentes para la relectura de los textos básicos en el debate pedagógico.

Mucho del desarrollo social y educativo al que se aspiraba en la última década del siglo XX tenía como eje el desarrollo económico,

fueron años de integración europea y en Latinoamérica (de pobreza crónica) jugaba el ideario de mejora del capital humano y de inversión en recursos humanos como sentido de inversión en las escuelas.

La noción del desarrollo, la metáfora o utopía de la tasa de retorno de que la educación (peso, kilates, brillo) encierra un tesoro (capital humano).

En México la continuidad salinista-zedillista, con la Modernización educativa como eje de liberalismo social y de los tambores de la globalización, devaluación y Fobaproa era el escenario nacional.

Educarse en escenarios de devaluación y emergencia deudora.

Pensar y hacer el proyecto educativo en la perspectiva de los 4 pilares de la educación tenía su antecedente más inmediato en el informe Faure de 1973.

El legado humanista y de visión democratizadora del Informe coordinado por Edgar Faure y la Comisión Internacional para el Desarrollo de la Educación “Aprender a ser: el mundo de la educación hoy y mañana”.

La continuidad del informe Faure (1973)-informe Delors (1996). Las necesidades básicas de aprendizaje y la calidad de la educación básica. La UNESCO y la educación, la educación en México y las reformas curriculares, las políticas públicas nacionales, las políticas públicas estatales. La pobreza educativa de los países emergentes y el talón de la inversión mínima al sector educativo, la proporción deseable del producto interno bruto necesario por momentos inalcanzable.

El informe Faure y el México inmediato, las heridas abiertas de la represión estudiantil de 1968 y de la represión del jueves de Corpus Christi en la Ciudad de México el 10 de junio de 1971.

El Informe Delors, el proyecto educativo nacional, la coyuntura, el desencanto salinista y las dudas populares de la eficacia del zedillismo.

El legado orientador de la propuesta de visión circular de los cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir juntos.

El pilar relativo a los conocimientos alimenta las propuestas curriculares nacionales de aquel momento para la formación de niños y

niñas en educación básica, impulsa también el valor estratégico que tiene la formación inicial y continua de los docentes.

Formar sujetos que gestionen su propio aprendizaje en un momento de hiper digitalización y de reproducción geométrica de los campos de saberes y conocimientos en las distintas ciencias e interdisciplinas, impone una conceptualización distinta y una renovación metodológica de las formas tradicionales de trabajo en las escuelas.

La propuesta de educación progresista (John Dewey) de la sugerente frase de aprender a aprender en el núcleo del pilar aprender a conocer. El uso y manejo de las fuentes de información, las habilidades digitales necesarias para navegar entre los distintos afluentes y fuentes que enriquecen el saber y la cultura universal.

Los saberes necesarios ahora de niños, niñas y adolescentes para direccionar su desarrollo cognitivo, para potenciar su máximo potencial de aprendizaje.

El sentido y profundidad del desarrollo armónico e integral de los educandos, vigente en el pilar del aprender a ser.

La construcción del ser humano como ideal pedagógico en donde tiene lugar (según la visión de Delors) el trabajo formativo de la espiritualidad y trascendencia.

El reposicionamiento de la filosofía de niños y adolescentes, de una posición científica y crítica ante el mundo natural y social, la búsqueda de sentido ante los permanentes riesgos de cosificación.

El pilar de aprender a hacer, el *homo habilis* y el aprendizaje de destrezas y habilidades que nos hacen especie humana, el desarrollo de la mano y las máquinas y herramientas, los instrumentos para el trabajo y la industria, la psicogénesis de procesos y estructuras de pensamiento que hominizan el espacio y habilitan piezas de psicomotricidad necesarias.

Los procesos de socialización que le dan sentido a la escuela y que descentran las individualidades y promueven la superación de nudos egocentristas. El pilar referente al aprender a convivir, a potenciar la escuela y el aula como microespacios formativos de sociedad.

Las habilidades sociales estratégicas que sólo suceden en relaciones interpersonales, la práctica común de juegos y normas que alimentan de prácticas comunicativas de pensamiento y lenguaje.

Delors y la presidencia de Comisión convocada por la UNESCO; hacer construcción de sentido entre países sobre la urgencia de mover las formas de educar, la necesidad de reconocer la colaboración e interdependencia para atender los problemas comunes, la presencia del intercambio y apoyo mutuo a través de propuestas como Erasmus.

La vigencia de los cuatro pilares para el siglo XXI, la educación como trabajo de permanencia y visión a largo plazo.

Las cohortes generacionales que exigen permanencia de valores importantes, también habilidades cognitivas de rápido ajuste y adaptación ante las nuevas demandas del campo económico, científico, tecnológico y cultural.

La educación encierra un tesoro, bienvenidos maestros y maestras a la relectura y al enriquecimiento de la práctica educativa.

En paz descansa el político francés Jacques Delors.

Territorios institucionales

Carlos Arturo Espadas Interián

La planeación estratégica implica además de visión, producto de imaginar nuevos mundos a partir de análisis prospectivos, el factor subjetivo humano que las direcciona. La planeación estratégica, entre otros elementos, genera situaciones concretas en políticas a diferentes niveles: políticas públicas, institucionales, áreas y demás. Esas planeaciones, a partir de esa dimensión subjetiva se inclina a intereses políticos de campaña –como justo ahora que son los vientos de los tiempos-, económicos directos y demás.

Hay un factor fundamental que en ocasiones pasa desapercibido: las plataformas de soporte de toda la estructura de configuración de los territorios institucionales. Primero, los territorios institucionales, están referidos a los ámbitos, espacios, zonas de influencia y de competencia de cada institución.

Trasciende lo físico y geográfico para ubicarse en los campos del conocimiento, de las tendencias, intereses y demás. Aquí el interés radica en esos aspectos que conforman los territorios institucionales y que no son tomados en cuenta en nuestro país.

El argumento certero, taquillero y posicionado es: la escuela se encuentra desligada de los ecosistemas laborales y eso genera un problema para el sistema en su conjunto. Eso es una falacia. Los programas educativos se diseñan y aperturan a partir de las tendencias históricas, visiones y miopías de quienes toman las decisiones.

Antes de continuar es necesario ser francos y declarar con pleno conocimiento de causa que el criterio de decisión en la mayoría de casos, si no en todos, tienen que ver con lo económico –en sus diversas configuraciones: presiones internacionales, por ejemplo-, sin embargo eso no significa que se arguyan o esgriman falacias para, por ejemplo, legitimar recortes a presupuestos de instituciones dedicadas por ejemplo a la formación de profesionales de la educación, que forman por medio de sus programas soportes y complementos para direccionar la formación del ser humano en todos sus ámbitos.

Esos soportes, al ser cimientos, pilares y soportes, como en toda construcción, pasan desapercibidos y únicamente se perciben cuando están ausentes o débiles y, aun así, se ven los impactos de esa ausencia, pero no resulta evidente a simple vista: dónde radica el origen de los problemas sociales, culturales y demás.

Esta configuración territorial, a partir de criterios económicos genera arbitrariedades y percepción de visiones cortas. Por ejemplo, por qué no invertir el planteamiento para reconocer que la academia, las escuelas, también generan programas educativos innovadores que son requeridos por la nación, sociedad, seres humanos y que el ecosistema laboral no puede responder para asignar espacios laborales y salarios dignos.

Por ejemplo: un sociólogo educativo, sería requerido en cada una de las Secretarías de Educación de los estados, así como también en las direcciones de los sistemas o subsistemas de educación, también en las empresas para configurar programas formativos y de capacitación, así como en las sedes de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social, Supervisiones de educación básica... por mencionar únicamente algunos espacios laborales.

Si no se reconoce y se cambian los criterios para delimitar los territorios institucionales, seguirán generándose invasiones de territorios, pérdidas de sentido, ambigüedad y crisis institucionales entre otros, que lamentablemente al final, dan como resultado la descomposición social y en todas las dimensiones que se viven.

La educación informal

Miguel Bazdresch Parada

Nuestra sociedad como la mayoría de las sociedades nacionales contiene comportamientos, ideas, actitudes y procesos cotidianos unos, permanentes otros. Esos sucesos, modos y costumbres ayudan de manera significativa a educarnos como miembros de esta sociedad.

Algunos autores denominan esa educación “impartida” por los sucesos, acontecimientos y costumbres como “educación informal”. Lo podemos ejemplificar con un hecho reciente: La polémica que se ha levantado en el hermano país de Chile por la noticia de la actuación del joven artista mexicano de nombre artístico “Peso Pluma” en el Festival de Viña del Mar, Chile, en el mes de marzo.

El periódico mexicano *El Economista* (ver: <https://www.economista.com.mx/arteseideas>) publica una nota en la cual dice: “El artista de 24 años es el exponente más conocido de los **corridos tumbados**, versiones modernas –con influencias del rap y el reguetón– de los tradicionales **corridos mexicanos**, los cuales desde ya hace años vieron surgir el subgénero de “narcocorridos”, que le cantan a los líderes del narcotráfico y a la violencia de sus cárteles.”

Por su parte, el gobierno del izquierdista Gabriel Boric expresó su malestar por la presencia del artista en Chile. “El Gobierno no censura en lo más mínimo, pero ciertamente le preocupa y no le gusta que se promueva la cultura narco y hace todo lo posible por que ello no suceda”, afirmó Carolina Tohá, ministra del Interior y Seguridad” según afirma la nota de *El Economista*.

Este ejemplo y otros, menos escandalosos, son ingredientes de esa educación informal copartícipe del educar en nuestra y otras sociedades. Son acciones que repercuten en la educación de la población pues son hechos, sucesos, sensaciones que “aparecen”, e invitan a tomar postura, a comentar sus características, a decidir sobre su valor, su aceptación o rechazo. Son hechos no controlados por un programa o una institución específica, sino acciones propias de la vida social de cualquier comunidad con libertad. Y, educan. “Ya viste...”, “¿Oíste

de...”, “¡Fulano dijo que...!” son expresiones que fijan un suceso o una situación que llama la atención, provoca diálogo entre conocidos o en público por su divulgación en prensa, radio y televisión, y claro en el omnipresente “What’s”.

Son verdaderas acciones educativas porque concitan a nuestro pensar para preguntar, entender, valorar y decidir tal como sucede con la exposición de un tema escolar por un profesor, en este caso, impersonal o pluripersonal. Son hechos que nos revelan nuestros procesos de significación, propios del acto educativo común en la escuela. Nos educan sobre el discurso público, las reacciones de los grupos y los valores que se aducen para tomar una decisión particular frente al reto que nos representa el hecho mismo. ¿Qué significamos y valoramos ante esta estrofa cantada por Peso Pluma: “Pa’chambear con don Iván/ Soy de la gente del Chapo Guzmán/ No me muevan que me puedo enojar/ Me les presento, soy El Gavilán”?

La emergencia de diversos liderazgos educativos en momentos de turbulencia política en Jalisco

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Con el anuncio acerca del recorte de 180 millones de pesos para Recrea el proyecto as de la SEJ y del gobierno de Jalisco en educación a lo largo y este sexenio. Dicho proyecto estaba anunciado para culminar en el año 2040, pero es altamente probable que concluirá el presente año por diversas circunstancias, atribuidas a motivaciones y decisiones políticas, por encima de los contenidos y a las propuestas educativas propiamente dichas.

No se anula, pero se reduce drásticamente el proyecto Recrea, los recursos se estarán desviando a asuntos prioritarios vinculados con la campaña política y electoral del actual partido en el poder. Pero no sólo se reducen los apoyos financieros, también se le resta visibilidad y protagonismo al titular de la SEJ y de sus seguidores fieles y, con ello, casi de manera automática han emergido nuevos liderazgos de los posibles responsables de atender la agenda y los asuntos educativos en el próximo gobierno.

La llegada del año 2024 ha iniciado “calientito” en lo referente a las campañas y la disputa política que concluirá la primera semana del mes de junio de este mismo año. Se visualiza una fuerte disputa y un seguro contexto de confrontación, entre las dos grandes fuerzas políticas que participan y que han acumulado diversos aliados con la intención no sólo de sumar para ganar el voto de los electores, sino también, que puedan convertirse en el próximo gobierno a partir de la fecha que marque la autoridad electoral después de haber concluido el proceso de las elecciones versión 2024.

Por un lado, está la propuesta de esto que se le ha dado en llamar Movimiento Ciudadano (MC), es un partido caracterizado por el oportunismo de sus dirigentes nacionales y dichas prácticas oportunistas las han venido reeditando localmente y es un partido asociado el color naranja y que gobierna por primera vez esta entidad, pero en la realidad el aún gobernador Enrique Alfaro (toda su vida militó en el PRI desde las juventudes priistas) y aceptó la candidatura por MC por motivos pragmáticos, pensando en una etapa superior que se frustró. Pero no sólo eso, para poder convertirse en gobierno los antiguos priistas tuvieron que estable-

cer una alianza táctica con el panismo y con algunos representantes empresariales provenientes de la llamada iniciativa privada. Algunos de ellos ligados a grupos conservadores vinculados con la derecha empresarial. En educación, son personajes ajenos al sistema, provienen de la cultura (empresarial) y de los estilos de administrar los asuntos educativos desde dichos esquemas. No les interesó verdaderamente las necesidades del sistema, sino que sólo se dedicaron a pensar en cómo garantizar su continuidad política. Del otro lado tenemos a MORENA, el partido del actual presidente por llamarle de esta manera, que en pocos años ha acumulado una gran fuerza política. MORENA lanza a una candidata que también viene del reciente priismo, sus fortalezas es que es mujer con experiencia debido a su cercanía con los círculos del poder de la anterior admiración. Además, tiene como valor agregado la suma de esfuerzos de partidos afines en la perspectiva de crear un frente común en contra de MC.

De esta manera, los liderazgos que afloran y comienzan a posicionarse en el seno de la SEJ, conocen al sistema desde adentro, son personas provenientes de trayectorias sindicales con alianzas favorables y tienen la aceptación de los aspirantes al gobierno formal del estado de ambas fuerzas políticas.

Se comienza a sentir una atmósfera de turbulencia y confrontación, entre las distintas fuerzas que aspiran al gobierno local: Por un lado, Movimiento Ciudadano y MORENA por el otro. El escenario y el resultado final es impredecible, lo único cierto, es que estaremos ante nuevos liderazgos y formas diferentes de ejercerlos. En ello, es muy probable que las dirigencias de las secciones sindicales locales del SNTE le apuesten al caballo equivocado.

Otro asunto novedoso de este clima de turbulencia es que se dará lugar al surgimiento de liderazgos inéditos que darán pie a formas un poco mas ortodoxas de atender la demanda de los asuntos educativos de la entidad, con menos abuso de protagonismo mediático y mucha mayor atención al avance real del desarrollo educativo e institucional que requiere la educación pública de Jalisco.

En los días que vienen se irán concretizando estas formas paralelas de atender a la SEJ y su forma de administrar el sistema, y los candidatos tendrán que hacer públicas sus aspiraciones educativas para los próximos seis años de gobierno, si es que les toca.

Prohibición

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Entre el 17 de enero de 1920 y el 6 de diciembre de 1933 estuvo vigente la “enmienda XVIII” de la Constitución de Estados Unidos de América. Fue derogada con la “enmienda XXI”. La enmienda, conocida también como “Ley Volstead” en honor al legislador Andrew Volstead que la promovió y vigiló su desarrollo, prohibía la venta, importación, exportación, fabricación y transporte de bebidas alcohólicas en todo el país. El movimiento comenzó en el estado de Ohio, según se narra en el libro de Lin Weber, *Prohibition in the Napa Valley. Castles Under Siege* (2013). Esta prohibición no aplicaba, empero, para los vinos de consagrar, es decir, aquellos utilizados en la iglesia católica para sus rituales, lo que dio lugar a la posibilidad de cultivar uvas, dejarlas fermentar, producir vinos, conservarlos y transportarlos a los templos. Con ese pretexto podemos imaginar que hubo una gran cantidad de ventas de bebidas alcohólicas. Como narra Lin Weber, también se podía recetar como remedio medicinal, así que en algunas farmacias y empresas vitivinícolas solía existir más líquido del permitido y fue frecuente que se destruyeran las reservas de empresas como aquellas que todavía existen en El Valle de Napa, en California.

Entre las lecciones que podemos derivar de este periodo de prohibición en el vecino país del norte, que se inició como un movimiento de “templanza” en el comer y el beber, es que los humanos siempre encuentran alguna excepción para acceder a lo prohibido. Personajes como Al Capone, quien controlaba buena parte del mercado, se hicieron ricos con el tráfico clandestino de esos líquidos fermentados por todo el territorio estadounidense. Weber señala que este movimiento de templanza, que se enfocaba en los efectos de la embriaguez en la sociedad y que señalaba específicamente a los migrantes recientes y en especial a los católicos, tuvo efectos paradójicos: mientras más se prohibía la venta de alcohol, las personas tomaban más para aprovechar las últimas oportunidades que podrían tener en un tiempo indeterminado. Así que la gente se emborrachaba más, a pesar de que hubo algunos que ya no accedieron al alcohol.

Como sabemos, la comisión de delitos también se presta para la corrupción de quienes deben vigilar que la gente no haga lo que se declaró prohibido. Así, policías y jueces se convirtieron en parte del negocio de dejar pasar lo que no debería pasar porque estaba prohibido. Multas o condenas bajas para los productores, consumidores o distribuidores y recibir alguna gratificación por voltear para otro lado. Había legisladores que votaron “secos”-DRY (a favor de la “Ley Seca”), aunque siguieron bebiendo alcohol con sus amigos de la mafia y fuera de ella, por lo que se les consideraba “húmedos”-WET. Esta oposición entre “Dry” y “Wet” fue una muestra de idealismos y de hipocresía a la vez. La policía y las autoridades de todos los niveles participaban en el consumo y en el negocio de los productos alcohólicos. Como señala este video, casi cualquier cosa se puede usar para producir alcohol y generar adicciones (<https://www.youtube.com/watch?v=WAwY1A-VIOAU>). Señala que incluso muchos de los humanos llegaron a este mundo como efecto de haberlo ingerido.

Otra lección que hemos aprendido desde hace mucho tiempo es que a los humanos nos da por asomarnos a realizar las actividades que nos prohíben. Así que, antes de que se acabe el alcohol, le entramos a tomarlo porque estará prohibido al rato. A pesar de haber transcurrido más de un siglo del inicio de la vigencia de la ley Volstead, los humanos no hemos aplicado adecuadamente este aprendizaje en otras áreas, pues siguen prohibidas otras sustancias que han llevado a varios miles de muertes, además de las que ya se suscitaron por el mercado de los alcoholes en el vecino país en el siglo XX. La prohibición de otras sustancias se basa no solamente en el cultivo de la templanza con el rigor de las iglesias cristianas, sino que promueve, paradójicamente, el cultivo de plantas y el desarrollo de la creatividad con drogas sintéticas. ¿Qué nos deja esta historia que va de la prohibición del alcohol a la persecución de quienes producen, venden y consumen sustancia como la muy de moda fentanilo? La historia del valle de Napa, de donde proviene buena parte de los vinos que muchos de nosotros hemos disfrutado, muestra no sólo el efecto paradójico de la prohibición, sino también cómo la prohibición de un negocio floreciente impacta la economía y aun cuando se haya dejado fermentar legalmente, se encontró

la manera no sólo de continuar el negocio, sino que se generó un interés por abrir nuevas opciones, lo que derivó en pequeñas destilerías que no existían antes de que se prohibiera el alcohol. Algo paralelo a la creación de pequeños laboratorios para procesar distintas sustancias.

También nos queda claro que quienes cultivan las adicciones ajenas se cuidan bien de hacerse adictos a los productos que venden. Aunque quizá sea adictos a la adrenalina, u otras sustancias, no necesariamente sustancias que ingresan al cuerpo de los usuarios. Como se ve en la adicción a los dólares, la gasolina y el internet. Como el sexo y el azúcar, esos flujos también tienen efectos químicos en los usuarios involucrados. Como comenté arriba, el vino de consagrar o para la salud, tiene un paralelo en las drogas con usos medicinales, lo que genera un mercado supuestamente “marginal” para esas sustancias que están prohibidas para todos, con EXCEPCIÓN de tales condiciones, con lo cual ya se encontraron razones para seguir produciéndola y consumiéndola. Según algunas narraciones algunos productos se han inventado para evitar algunas adicciones como el gusto por el placer sexual (<https://www.ideal.es/sociedad/201508/06/kellogs-corn-flakes-unos-20150805120028.html#:~:text=Su%20creador%2C%20el%20médico%20John,los%20niños%20para%20evitar%20erecciones>). Así, John Harvey Kellogg inventó las hojuelas de maíz (los famosos corn flakes) para distraerse de la tentación de la autoexploración: “La idea era plantear un desayuno sano, listo para comer y efectivo para evitar la masturbación (...) [para Kellogg] ni el sexo ni la masturbación eran saludables. Tanto que incluso dormía separado de su mujer para no consumir su relación y adoptó a sus hijos (...) la masturbación podía provocar epilepsia, acné, artrosis y debilidad entre otras. Por ello creó los cereales con tal de que fueran capaces de reprimir los impulsos más primarios del hombre” (y de la mujer, me atrevo a añadir, para especificar y no señalar sólo a los varones como viciosos y a los cuerpos de las mujeres como objetos de tentación).

Hemos sabido ya de muchas historias de personas, incluidas policías, jueces, ministros religiosos a quienes se tacha (en masculino y plural) de ser mariguanillos, borrachos, cocos, alcohólicos, adictos al fentanilo. Como se ilustró en la serie “harina” (<https://youtu.be/aljPhl5L->

[DCU?si=3xBgmXgf5Sol-CYw](https://www.youtube.com/shorts/26TGd0q8NIM?si=ekIRPwifVAmDcMAo)) la línea entre perseguir y ser adicto es bastante tenue. Cabría preguntarse si el negocio está precisamente en prohibir para que la gente se sienta atraída a ese mercado, además de que cuando hay corrupción los “beneficios” del negocio se distribuyen en la población. Por otro lado, la posición que propone no prohibir, nos plantea si se puede asumir que la gente hace decisiones sensatas y se mete al cuerpo lo que le da la gana bajo su propio riesgo. ¿Habría que cuidar a todos? ¿O dejar morir a algunos como ya sucede con los coches, el alcohol, el azúcar, con deportes extremos y otras actividades de riesgo como el consumo de grasas y almidones? Como plantea el recientemente electo presidente de Argentina, en la visión liberal el problema se da cuando los problemas de salud le cuestan a todos. ¿Son o deben ser las adicciones problemas de salud pública? Si la droga es un asunto de salud pública (igual que la diabetes), entonces... ([https://youtube.com/shorts/26TGd0q8NIM?si=ekIRPwifVAmDcMAo](https://www.youtube.com/shorts/26TGd0q8NIM?si=ekIRPwifVAmDcMAo)). La discusión sigue en pie.

Por otro lado, algunas adicciones, como las que derivan en el tráfico, no de sustancias, sino de personas (o de sus cuerpos) afectan la salud y la vida de quienes no deciden consumir los productos asociados (<https://www.rollingstone.com/culture/culture-features/fbi-agent-undercover-human-trafficking-stings-nikki-badolato-1234923666/>).

Los debates continuarán todavía durante buena parte de la historia de la humanidad. Si prohibir deriva en llamar la atención hacia determinadas acciones y sustancias, ¿permitirlo derivaría en que la gente deje de tener interés en determinadas actividades? ¿Recuerdan cómo la iglesia católica (a la que se señalaba de tener la culpa por los ebrios en Estados Unidos) tenía un “índice” de películas y libros prohibidos que se convirtieron en éxitos de taquilla y de ventas gracias a que se les promovía prohibiéndolos? Valdrá la pena reflexionar en los rangos de lo que se puede y debe permitir y lo que podría quedar fuera del alcance y del conocimiento de las personas. Un caso a reflexionar es el de cómo la prohibición de las relaciones pre- o extra-matrimoniales o del uso del condón, también por parte de algunas iglesias, ha derivado en que aumenten las enfermedades de transmisión sexual y la cantidad de niños sin familia. Cabe mencionar que para esa prohibi-

ción, al menos desde hace una década, también existen “ventanas de oportunidad” para evitar desobedecerla mientras se utiliza un condón: (https://www.bbc.com/mundo/noticias/2010/11/101120_papa_benedicto_condon_aceptable_libro_rg).

En cuanto a la prohibición del tráfico de estupefacientes, es sabido que ha dado lugar, en nuestro país y en muchos otros, a un amplio mercado asociado. No sólo se trafica con sustancias químicas enervantes, sino también con armas, influencias, personas y se genera extorsión, corrupción, cobro de piso. En algunos casos los carteles han incluso realizado “labor social” gracias a los márgenes de ganancia, para distribuir despensas y juguetes en pueblos bajo su control. La práctica de “beneficencia” de parte del crimen organizado no es novedad, como muestra el caso de Al Capone, el “mafioso filántropo”, quien abrió comedores para atender a los desempleados durante la época de la “Depresión” en Estados Unidos (<https://fantasticfacts.net/es/187/>).



Los cambios

Jorge Valencia

Si en navidad la mejor terapia consiste en comprar, durante la cuesta de enero cambiar tallas o productos insatisfactorios resulta una expiación. La culpa conlleva su catarsis.

Los almacenes ofrecen las sobras de la temporada con el cuidadoso revoltijo de lo que no amerita el orden. El caos justifica una alegría experimentada y consumada.

Los dependientes depuran su negligencia con la mercadotecnia del hastío. El propósito es que los indecisos o los arrepentidos o los equivocadamente regalados, sufran el calvario de la aglomeración sin esperanzas bajo una depresión “in situ”.

Si a caballo regalado no se le ve el diente, la ropa recibida en los intercambios no admitiría depuraciones. No debería, pero la realidad es otra.

Lo más natural es cambiar un florero despostillado en forma de pato recibido en la oficina por una chamarra de mezclilla a la que hay que incluirle la cuarta parte de su precio.

Las tiendas departamentales han llegado a la eficiencia del “ticket de regalo”, una sutileza moderna de la impersonalidad cuyo significado es “yo te doy esto pero tú puedes cambiarlo por lo que de veras te guste”. Todos ganan.

Así, las hordas de cambiadores abarrotan los almacenes para rebuscar donde, quienes ya les antecedieron, no encontraron nada. Metáfora de la existencia, la búsqueda frenética no garantiza el resultado. El hallazgo hermenéutica mente profundo consiste en el fastidio por la humanidad, focalizada en la antipatía del dependiente, el gandallismo de los consumidores y la avaricia de los proveedores que guardan en bodega los mejores productos para subirles el precio en febrero, como inicio de temporada.

Se trata de un ejercicio de resignación: a falta de tallas, admitir el pantalón apretado o una sudadera que no necesariamente será usada. Los mexicanos tenemos una larga experiencia en ello. Los mun-

diales lo fomentan con las derrotas cruciales de nuestros equipos; y la política, con un sexenio en el que no pasa nada. La resignación es humana. La nutre la derrota.

El acto de cambiar cosas es un símbolo de inconformidad. Y un ejemplo de que no nos conocemos. Los regalos por compromiso refuerzan la distancia ante los otros. Representan nuestra convivencia sin afecto ni desgaste. La coincidencia fortuita como un camino hacia ninguna parte, entre extraños. Ya qué.

Una postura valiente sería recibir un regalo que no nos queda o un objeto que no nos gusta, pero tenerlo ahí, a la vista, como algo que el otro nos dio porque pensó en nosotros, gastó, se tomó la molestia de envolverlo. Y una actitud compasiva o humanitaria consistiría en usarlo. Aunque el morado no le vaya a nuestra piel. O el termo de café, que nos activa la gastritis, lo llenemos de agua.

Un regalo cambiado no es un regalo sino una intención frustrada. Una cosa que elegimos a posteriori contra la voluntad o el acierto de alguien más. Sería más cómodo escoger algo que otro pasará a pagar. Y, al escogerlo, aprovechar para pagar el del intercambio propio que, a su vez, ya pasó a escoger... En un círculo vicioso del afecto impostado que el comercio oportunista ha sabido fomentar. Las rebajas de enero son el reciclado de lo aborrecido.

Los claroscuros de la Nueva Escuela Mexicana (NEM)

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Aunque fue desde los primeros días de la administración gubernamental (2018), en que se dio a conocer la propuesta de la Nueva Escuela Mexicana (NEM). Sin embargo, han pasado tres formas de diseñar un modelo educativo y tres de estos personajes de acuerdo a los distintos titulares de la SEP en este sexenio:

- Esteban Moctezuma Barragán.
- Delfina Gómez.
- Leticia Ramírez.

Lo que tenemos al final es una serie de propuestas discordantes en turnos a un solo objeto de acción y transformación: la propuesta educativa y el modelo pedagógico para México. Además, es importante reconocer que, durante este sexenio, apareció un fantasma inédito que nadie conocía la pandemia por COVID-19 la cual hizo su aparición en los meses entre marzo y abril del año 2020.

Entonces la NEM tiene varias vetas en cuanto a contenidos y limitaciones, también las tiene en cuanto a la profundidad pedagógica de lo que se espera. Es en la última parte del sexenio es en donde aparecen las manifestaciones más claras de dicho modelo.

La NEM al final del sexenio terminará con autorregularse a partir de tener tres componentes claves que hacía falta precisar:

- a) La propia definición del modelo y el diseño curricular con planes y programas de estudio para toda la educación básica.
- b) El diseño y la edición de los nuevos libros de texto para toda la educación básica desde preescolar hasta llegar a los tres grados de la educación secundaria.
- c) Brindar claridad al magisterio (hasta donde sea posible) de la racionalidad y las intencionalidades de esta propuesta educativa inédita y novedosa en la historia de las reformas educativas en el país.

Es digno recocer que la NEM concebida o definida como un paquete global de propuesta educativa, rompe radicalmente con el estilo anterior de hacer educación. En su diseño y propuestas de estructuración aparecen cuando menos tres componentes radicalmente distintos a las propuestas anteriores:

- A. Tiene un diseño innovador en donde combina y articula los campos formativos con los ejes articuladores.
- B. Tiene principios o ejes y trabajo (educativo) que se distancian de la tradición neoliberal, tales como la inclusión, la justicia educativa, la relación ente contexto territorio etcétera.
- C. Le da especial importancia al magisterio reconociendo los saberes prácticos de las y los docentes, pero también y junto a todo lo anterior, está la capacidad de diseñar una ruta o una puerta educativa ligada con el contexto en donde se realizan las prácticas educativas.

De esta manera, la NEM es capaz de diseñar una nueva forma de concebir y de asumir desde las prácticas, la atención y el tratamiento de los autos educativos del país. Tiene algunos problemas de procedimiento tales como:

- En el seno de la SEP hay varios grupos político y académicos los cuales pretenden sacar provecho de esta coyuntura de construcción. Uno grupo se ha encargado del diseño curricular y el otro de la elaboración de los libros de texto y los planes y programas de estudio. Aunque trabajan por separado la relación no ha sido muy armónica entre ambas instancias.
- Las distintas mediaciones para dejar claro la propuesta en cuanto a la responsabilidad para y trabajo de las y los docentes no ha quedado del todo clara. Es más, puede afirmarse que es la parte más inconsistente de la NEM. Aquí cabe destacar que la NEM delega una alta responsabilidad en el trabajo a las y los docentes, en su capacidad autogestiva y en el uso de los saberes prácticos que se deberán traducir en saberes en la acción

o para la acción. En este momento el nivel de disposición por o arte de ambos sectores en el ámbito nacional no es muy alto. Las y los docentes prefieren refugiarse en las formas ancestrales de entender y practicar la educación. La propuesta pedagógica no es del todo clara y la forma de desmenuzarla se torna en un verdadero galimatías.

- La edición y distribución de lo que se le ha dado en llamar la NFLTG (nueva familia de libros de texto gratuitos), se ha tornado en la punta del iceberg. En todo esto cabría la pregunta ¿la NEM tiene posibilidades de seguir adelante?

A reserva de lo que suceda o vaya a suceder con los modelos y las propuestas educativas complementarias (como es el caso de Recrea en el gobierno de Jalisco), la NEM es un paquete de trabajo y una serie de compromisos que el gobierno de López Obrador le heredará a su sucesor o sucesora.

No será fácil (en caso de un triunfo de las nuevas oposiciones) de hacer cambios a la propuesta original debido a las dificultades legislativas. Lo que, si es probable que pase, es que el gobierno entrante deberá tomar con mayor seriedad la agenda de los centros educativos.

La NEM es una propuesta de trabajo que deberá de afinarse y adaptarse de mejor manera a la realidad del país. Es importante definir de mejor manera las inquietudes y expectativas de las y los docentes. En cuanto a las inconsistencias de la NEM o las cosas que deberán mirar están esas, el tratamiento y el bardaje educativo y curricular con las y los maestros en servicio.

Es digno reconocer, que el éxito o el fracaso de toda reforma o propuesta educativa, reside en la apropiación y la capacidad de su operación de demostrar en la acción que están convencidos de la propuesta y que la han hecho suya. Me parece que esto ha pasado con la NEM, se han preocupado mucho más, en el tipo de arquitectura y se han olvidado de los sujetos que se encargan o se encargarán de sacar adelante la propuesta en turno.

Vale reconocer que la NEM deberá abocarse en corregir o diseñar de mejor manera, aquellos componentes poco claros o aun nebu-

losos, mientras mayor claridad se tenga en esta propuesta, en cuanto a sus estrategias de trabajo será más fácil que los actores y los sujetos educativos hagan suya la propuesta. Es importante que la NEM en su última versión cuente con un paquete de libros de texto gratuitos y que se tenga la oportunidad de demostrar que es un modelo educativo de avanzada que respeta la historia y la identidad nacional de un México cada vez más convulsionado y que también, le apuesta a la educación para dar el gran paso y junto con la formalización de convenios para comprender a todas las instancias de gobierno.

En un país acostumbrado a perderlo casi todo, en donde la propuesta educativa y la concreción de las prácticas educativas, junto con el trabajo de las y los docentes llevan a cabo todos los días, es la mejor forma de mirar los avances y las contribuciones de este esfuerzo inédito en nuestro país llamado NEM.

Andar en la procesión

Jaime Navarro Saras

Hay cierta parte del magisterio, sobre todo quienes son cercanos al sindicato y a la SEJ que, una vez que se acercan las elecciones reparten sus tiempos entre sus labores educativas y el apoyo a ciertos candidatos y partidos políticos palomeados tanto por las Secciones 16 y 47 del SNTE como de la propia Secretaría de Educación Jalisco.

Así ha sido desde siempre, lo mismo echándole la mano al PRI antes de 1995, posteriormente al PAN de 1995 hasta 2012, después de nuevo al PRI de 2012 a 2018 y, finalmente, a Movimiento Ciudadano desde 2018 a la fecha, aunque otra parte del mismo magisterio se mueve dentro de las aguas mansas de MORENA.

Y es que, en este nuevo proceso, las redes sociales dan fe no sólo de maestros promoviendo candidaturas y colores partidarios, sino de muchos personajes en función de cargos públicos que presumen sus preferencias políticas en sus páginas de Facebook, X (antes twitter), Instagram, Theads y demás con videos, fotografías y textos que hacen alusión a ello.

Pasan los años y el magisterio, representado por el SNTE, termina por no aprender que participar en los procesos electorales de la manera como lo ha hecho, sólo le ha traído más perjuicio que beneficio, los maestros no ganamos ni mejores salarios y mucho menos reconocimiento social, sino todo lo contrario, los salarios magisteriales, por ejemplo, no crecen de manera significativa en todo el sexenio y, este último no ha sido la excepción, mientras el salario mínimo creció 2.81 veces, de \$80 a \$248.93, el salario magisterial sólo lo hizo una cuarta parte del mismo en números generales.

Sabemos que el SNTE es una extensión del gobierno en turno y sus dirigentes no se ruborizan ni les da pena cuando (y sin tomar en cuenta al magisterio que los llevó al poder) se adhieren al color que gobierna, lo mismo, a nivel nacional, en los estados, los municipios y cuanto espacio de poder exista, por lo tanto, los maestros participantes en ello son sólo soldados rasos y los dirigentes no pasan de

ser simples sargentos de mano dura con los soldados que dirigen y humildes y serviciales con los demás funcionarios de alto rango y que dirigen los gobiernos y las instituciones.

Hoy, las Secciones 16 y 47 del SNTE sólo tienen ojos para Movimiento Ciudadano en las elecciones locales de Jalisco y en las elecciones federales están con Morena, con recursos propios y con la esperanza que les abran un espacio para impulsar un candidato a algún cargo de elección o, ya en el poder se les permitan tener en algunas direcciones personal fiel al SNTE, como siempre lo ha sido.

Por otra parte, ya es tiempo que los funcionarios de la SEJ inmiscuidos en procesos electorales dejen el cargo y se incorporen de lleno a la promoción del voto por el partido al que representan ya que, y como dice el refrán, *no se puede repicar y andar en la procesión*, y a toda costa quieren hacer de todo, hasta dar misa, y, por supuesto, con los recursos del gobierno: autos, gasolina, viáticos y personal, ¡ya chole con ello!, ¿dónde están las autoridades que vigilan las elecciones en Jalisco?

¿Qué se entiende por niñez?

Marco Antonio González Villa

No hay en la pregunta una intención de discusión semántica, no, hay de fondo una necesidad de reflexionar y profundizar en torno a la forma en que desde lo social se significan a los niños y las niñas. Desde una perspectiva del Desarrollo Humano hablamos de una etapa base para la vida adulta futura, caracterizadas por un evidente crecimiento físico y por el desarrollo y consolidación de diferentes procesos psicológicos, al mismo tiempo que se vive una dependencia formativa, educativa, emocional y de manutención económica de los y las adultas responsables de sus vidas; hay una fragilidad que patentiza una vulnerabilidad que generó derechos que los protegen y les garantizan una vida digna... lo cual no siempre ocurre.

Es inevitable, además necesario, pensar que todo asesino, sicario, vendedor y/o consumidor de drogas, tratante, corrupto, violador, agresor, asaltante, secuestrador, entre otros tipos de criminalidad, fueron en algún momento de sus vidas bebés y niños inocentes y carentes de malicia, a veces lo olvidamos, y presentaban las características previamente referidas, pero algo ocurrió en sus vidas que los llevó a tomar un camino socialmente inadecuado. Y aquí viene la pregunta ¿quién fue responsable?, ¿la pobreza, la familia, la escuela?, ¿quién o qué?

De ser la pobreza estaríamos hablando que hay un problema de sistema que difícilmente cambiará, lo que deja en claro que muchos infantes estarían destinados a la marginalidad desde la cuna y a ver en el crimen una opción económica de salida de su condición. De ser la familia se pondría de relieve su resquebrajamiento, su falta de responsabilidad y el no cumplimiento de muchos de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, brindando una vida indigna carente de todo tipo de cuidados, atención y educación, ante lo cual la escuela, aunque se esmere, tendría poco por aportar, pese a ser, desde una perspectiva política, la principal vía de salida de cualquier tipo de limitación social.

Aunado a lo anterior, sigue existiendo esta sensación lamentable al observar una valoración social distinta de cada niño en función

de su color de piel, de su etnia, de su país de origen, su nivel económico, su capacidad cognitiva y/o intelectual, su físico o alguna otra variable o factor: la muerte de niños por hambre, enfermedad o guerra, tanto en el presente como en muchos momentos de la historia, son ejemplos de esta desvalorización.

Es por eso importante no sólo resignificar a la niñez, no basta cambiar las expectativas que se tiene de ellos y las que se les generan para su futuro o redactar leyes y derechos que no se van a cumplir, sino también realizar cambios sociales que garanticen, a cada infante, no sólo una vida digna, sino brindarles también una formación que posibilite, desde que nace, erradicar problemas y fenómenos sociales que cuestionan la supuesta racionalidad y la ética del ser humano, mediante el establecimiento de estructuras y afectos sólidos. Dejémonos entonces de buenas intenciones y de discursos bonitos y busquemos la creación de estrategias, desde la sociedad civil y las academias, que promuevan la revaloración de la niñez y la infancia como etapas en las que la educación, primero familiar y escolar posteriormente, puede realmente generar cambios sociales; cada niño es realmente una posibilidad. ¿O nos sentamos a esperar que desde la política o los organismos internacionales se cambien las cosas? No pasará, que se enfoquen sólo en apoyar las iniciativas... por lo menos ¿no?

Garantes de la salud mental

Rubén Zatarain Mendoza

Las instituciones escolares en la perspectiva de la educación socioemocional y de derechos humanos han de ser garantes de la salud mental de los niños, niñas y adolescentes.

Las formas como se cumple esta tarea en las aulas son muy diversas, la problemática de origen en los contextos familiar y comunitario es de carácter multifactorial.

Desde la dinámica formativa del aula es difícil visibilizar el mundo emocional personalizado y la trama de relaciones de cada grupo escolar.

La formación continua de profesores para atender las particularidades de los distintos perfiles de quienes aprenden, en el mejor de los casos, tienen características de discontinuidad. Aprender Psicología del niño y del adolescente tiene un enfoque cognoscitivo en las mallas curriculares.

Los servicios de apoyo directos como la asignación de psicólogos en las escuelas ha caído en cobertura desde la reforma curricular por asignaturas de principios de los noventas.

Son contados los psicólogos existentes y la profilaxis y desatención es manifiesta.

Parte del impacto del liberalismo social en el sector educativo ha sido el descuido de la atención profesional de asuntos que tienen que ver con la salud mental y la salud emocional.

Los conceptos estelares de excelencia y éxito para todos, sólo ocultan e invisibilizan que una de las causas del aprovechamiento escolar es justamente el entorno familiar nutricio y de seguridad en materia psicológica.

El perfil predominante de los contextos socio familiares es la privación económica y el bajo nivel escolar y cultural; lo menos visible es el perfil de salud mental y emocional crítico.

Muchas de las biografías infantiles y adolescentes devienen en una realidad sin los básicos en materia de alimentación y vivienda, sin apenas condiciones materiales para el desarrollo adecuado de las actividades de aprendizaje.

Desde el discurso institucional de las necesidades educativas especiales, hoy barreras del aprendizaje y la participación, la asignación de recurso humano profesionalizado ha sido intermitente y por ende, insuficiente.

En la perspectiva de ahorro y de la insuficiencia de recursos humanos docentes de las últimas tres décadas tal vez sea quimérica la construcción de comunidades de aprendizaje en donde la inclusión y la equidad se conviertan de escenarios deseables en escenarios reales.

Es común que en materia de perfiles de salud psicológica las inequidades sean menos elocuentes, menos discutidos.

Existe una problemática real en materia de atención de la salud mental en las escuelas y algunas manifestaciones como la violencia, el bullying, la abulia cognitiva, el acoso, el abuso o la depresión son apenas la punta del *iceberg*.

Hay mucho por conocer y comprender en materia de depresión infantil y adolescente.

Las escuelas son laboratorios humanos en donde a veces se camina con ciertas áreas de caja negra en materia de salud mental.

El esquema de trabajo se orienta sobre la dimensión cognitiva de los sujetos y hace abstracción de las crisis que se viven.

En la escuela secundaria, por el número de educandos en cada grupo escolar, por ejemplo, es difícil dialogar y conocer desde un enfoque personalizado a cada sujeto.

Más difícil es comprender e intervenir –porque la formación de los profesores– no desarrolla las habilidades necesarias para el diagnóstico e intervención psicopedagógica.

El día mundial de la depresión, día 13 de enero, es una fecha para concientizar socialmente sobre esta problemática. El derecho a la salud psicológica en países como el nuestro está apenas en pañales.

Por extensión, las escuelas públicas sobre todo atienden sólo las manifestaciones más evidentes a través de una lectura de tratamiento disciplinario o desdén, en muchos casos.

El niño y el adolescente, sus crisis de ajuste ante las demandas de la escuela misma.

Los factores de depresión que ya traen como capital deficitario de sus entornos sociofamiliares.

Los factores de depresión que provoca la escuela y el aula en aquellos cuya adaptación es más lenta o cuyos rezagos datan de sus historias personales preescolares.

Las limitaciones formativas de los educadores, las exigencias primeras de orden curricular, los aspectos emocionales y de salud psicológica en un plano secundario en los ámbitos del hogar y en las propias emergencias en materia de condiciones materiales y de disposición de recursos humanos en el ámbito de la escuela.

Mirar el fenómeno de la depresión infantil y juvenil, crear conciencia y madurar proyectos colectivos de intervención.

Generar apoyos interinstitucionales y prepararse.

Actuar para aminorar impacto en el desarrollo armónico de los educandos.

Los indicadores de violencia y el descifrado de los códigos de relación entre iguales, entre alumnos y profesor (a).

El aislamiento de un segmento de alumnos(as), sus silencios por interpretar.

La identificación temprana y la prevención del consumo de sustancias adictivas, los círculos viciosos familiares por diagnosticar.

El acoso y abuso entre iguales, el acoso y abuso en donde participan adultos con menores, los derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes y la tolerancia cero en materia de aplicación de protocolos de prevención de acoso y abuso en entornos escolares.

El paradigma de la Psicología en una visión interdisciplinaria de la depresión como manifestación de los sujetos en el clima social de la escuela, la visión de esta variable desde las propias demandas de la educabilidad, la vigencia de expresiones como las de Jean Piaget en una de sus citadas entrevistas: “Mire, yo no tengo opinión en Pedagogía. El problema de la educación me interesa vivamente, pues es mi impresión que hay mucho que reformar y transformar, pero pienso que el papel del psicólogo consiste ante todo en proporcionar hechos que la Pedagogía puede utilizar, y no ponerse en su lugar para darle consejos”.

Los hechos en relación a la salud mental de la generación en formación, la crisis particular de la generación adulta escasa en instrumentos, herramientas y propuestas para atender la problemática.

Los maestros y las maestras con su propia problemática en materia de salud mental, en materia de síndrome de Burnout o situaciones de ansiedad, tristeza o soledad que nacen y mueren en el silencio de las biografías individuales.

Los tomadores de decisiones y administradores de la educación en la epidermis del fenómeno, en el territorio de sus propias parcelas y cotos de enfermedad y poder.

La depresión infantil y adolescente, la de los profesionales de la educación, como garantes de la salud mental de sus comunidades de aprendizaje.

La apertura de la reflexión y la necesidad de colocar fuentes de información y proyectos institucionales e interinstitucionales ante la problemática creciente.

Cultura, esa herramienta humana

Miguel Bazdresch Parada

Filósofos y pensadores, científicos y humanistas se han ocupado, en todas las épocas y en todas las circunstancias de estudiar, pensar y repensar, las diversas preguntas asociadas a la presencia del ser humano, nuestra propia presencia, en el mundo físico y también, y con mayor detalle, en el mundo relacional entre personas. Quizá sean las características de ese mundo relacional los problemas más complejos a los que nos enfrentamos como seres humanos. Probablemente los atisbos de respuesta a las complejidades de ese mundo relacional sea la tarea más importante de las personas cuando nos preguntamos por cómo es que hemos de comprender ese mundo en el cual vivimos sumergidos, sin escape. Y también lleno de fascinación y atractivos.

Atender esos problemas acerca del cómo y porqué vivimos en un tejido de relaciones, y cómo hemos de entender las consecuencias, las gratitudes y los problemas vividos y encontrados que nos condicionan voluntades y búsquedas personales; sea precisamente el gran significado de eso que llamamos educación.

Entender, significar y valorar nuestra vida de relación con el mundo y la humanidad que lo habita es, probablemente, la gran tarea de eso que llamamos educación. Antes del descubrimiento de ese gran recurso, la educación, descubrimos una característica que será esencial en esa tarea comprensiva. Descubrimos que cosas, personas, situaciones, sucesos, modos de vivir y de morir y todo lo demás, son producto de un proceso al que hemos llamado cultura.

Nuestros antepasados, *sapiens sapiens*, en algún momento se detuvieron en sus acciones y pensamientos pues les apareció algo en su ser: la pregunta el porqué hacer lo que hacían. Pregunta que los disturbó hasta la desesperación. Ahí nació la humanidad. Ahí nació la educación, en un acto que hoy llamamos educativo: la pregunta por el porqué de algo y el consecuente proceso de encontrar la respuesta, complejo, incierto, tan difícil antes como ahora. Y al mismo tiempo acompañado de una luz: Lo que hago, lo realizó para conseguir... y

ahí todas las posibles respuestas que pueden aparecer, como hoy le aparecen a un niña, a un niño el primer día que se enfrenta a saborear la satisfacción de un alimento, y deja de aventarlo al suelo.

Así nació la educación, un *sapiens* que descubre cómo una parte ese fruto que toda su vida ha debido cortarlo de un árbol, y le aparece ahí sin saber o sin preocuparse de cómo aparece, le enseña –cae en la cuenta– de que una partecita de ese fruto, al caer en la tierra, germina en algo que se parece, al menos un poco, al árbol original. Pasará tiempo –¿siglos?– para llegar a lo que hoy llamamos “cultivar” la tierra fruto de la pregunta del porqué aparece el fruto en el árbol y la observación sobre cómo aparece el árbol. Educación al fin.

Hoy, un proceso escolar es el modo actual para que los niños, niñas se apropien de la cultura creada en los siglos de humanidad. Sin embargo, la comprensión implica hacer vivir y escuchar lo que dicen las herramientas, habilidad cuyos secretos puede proporcionar un maestro, maestra. Desde luego, no con órdenes sino con acompañamiento de las acciones de los estudiantes para que caigan en cuenta de cómo funciona la cultura que contiene cada herramienta. ¿Fácil? Para nada. Una clave es: no basta pedir que se lea. Es necesario preguntar al lector qué le dijo la lectura.

Ad absurdum

Carlos Arturo Espadas Interián

Ignorar, encubrir, omitir, fingir demencia... se ha considerado la forma de atender los problemas dentro de los cuadros directivos en cada vez más ámbitos de la vida social –educación, política, gobierno...–. Este estilo no tiene colores ni filiaciones, pero en el fondo nace de una lógica de superioridad, donde los otros son... nada.

En una canción, parte de la letra: “el pueblo tiene paciencia [...]” (Piero, álbum 1974), y es cierto, las ausencias de liderazgo y formación política, incapacidad organizativa, vacío de estrategias de impacto, imposibilidad de ver el problema y demás, llevan al pueblo a ello. Entiéndase por pueblo: magisterio, transportistas –los que están tras el volante, no los dueños de las líneas y flotillas–, estudiantes, arquitectos, médicos, ingenieros... todos somos pueblo.

La paciencia producto de la imposibilidad de actuar no es paciencia, es: indefensión. La paciencia es producto de la conciencia, de la comprensión y del entendimiento –la razón–, entre otras cosas. El pueblo debería ser paciente como producto de la formación y comprensión del mundo y de los fenómenos sociales.

Estar en un cargo o función directiva, implica la responsabilidad de dar respuesta y resolver; sin embargo, históricamente en muchos ámbitos, cada vez en más –lamentablemente–, el proceder de los directivos es: la omisión, minimización, invisibilización... de los problemas.

¿Cómo se ve un directivo en una reunión?, silencioso –para no comprometerse–, tomando notas, sin mirar a los ojos a los otros –creo que por vergüenza–, activa sus grupos de poder para neutralizar a los otros grupos y cuando se ve acorralado hace valer su autoridad, con argumentos absurdos desde una autoridad ficticia porque: “La soberanía nacional reside esencial y originalmente en el pueblo. Todo poder público dimana del pueblo y se instituye para beneficio de éste. El pueblo tiene en todo tiempo el inalienable derecho de alterar o modificar la forma de gobierno” (Constitución Política de los Estados

Unidos Mexicanos, Título Segundo, Capítulo I De la Soberanía Nacional y de la Forma de Gobierno, Artículo 39).

Los problemas se resuelven, no se esconden, minimizan, ridiculizan, aplazan, distorsionan ni se le dan “soluciones” paliativas. ¿Cuántas veces los directivos proceden así para no atender los problemas educativos? Recordemos, podemos cambiar a quienes no quieren o no pueden resolver, a quienes consideran que resulta más barato ser omisos, a quienes consideran que esos problemas sirven para que las cosas funcionen, para distraer a los más críticos y que dejen de ver los problemas reales, para que no cuestionen puestos, forma de realiza las funciones ni las estructuras de soporte institucional que mantienen las cosas como están.

Éste es el absurdo, en vez de educar para mejorar nuestro mundo, seguimos educando para la domesticación, pero ahora con otras estrategias: inteligencia emocional, paciencia, tolerancia y demás. Tal y como se entienden, no como deben ser entendidas, pero eso es otra historia.

De herencias, herederos y rupturas ideopedagógicas

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Las generaciones son construcciones sociales y culturales las cuales se aglutinan en torno a un proyecto ideológico, coyuntural o a un proyecto tácito o explícito de vida, en torno a los valores que se comparten en una época determinada. Para los docentes que iniciamos a laborar en la década de los ochenta, muchos ya están retirados o algunos ya murieron, bajo este contexto nos tocó también la disyuntiva de participar, ya sea en la parte oficial (PRI, SNTE) o en las distintas formas de la disidencia en las pocas opciones de la política alternativa. En este segundo rubro se desplegaron distintas formas de ser de izquierda o de militar o participar en partidos, organizaciones o en formar parte de la organización magisterial disidente.

De esta manera se reconoce que formamos parte de una generación privilegiada y somos herederos de estas formas de expresión basadas en el estudio, el diálogo, la discusión documentada. Somos herederos de una cultura de participación que articula tres grandes componentes: ser joven, ser docente y ser militante de izquierda; esas distinciones sirvieron para brindarnos un toque particular generacional e identitario. Parece que esta posibilidad para las nuevas generaciones se ha desdibujado, la izquierda ya no existe como posibilidad de involucramiento, el ser docente ha quedado en las redes y las telarañas del neoliberalismo al burocratizar la profesión y el ser joven se va perdiendo con el paso de los años.

Formamos parte de una generación privilegiada que desde las aulas universitarias o normalistas tuvimos la dicha de leer a Marx, al Che Guevara, a Mao Tse Tung, y a muchos más. Aprendimos a hacer análisis de coyuntura de manera rupestre y nos atrevimos a hacer pintas en los muros de la ciudad y mítines relámpago en los camiones para recolectar dinero en apoyo a Vietnam, Nicaragua, Cuba, El Salvador entre muchos otros. Formamos parte de los Comités de solidaridad internacional y fuimos y seguimos siendo educadores con esa mística de compromiso por la causa latinoamericana. Para algunos el

charrismo les llegó al precio y fueron coptados para participar en sus comités, dizque de una extracción en apoyo a la democracia. Eso no existe, la línea divisoria estaba claramente definida o eras disidente y militante de la causa democrática o colaborabas con el charrismo sindical haciéndoles el juego disque democrático.

Ahí mismo, en las iniciativas del movimiento democrático había matices, tonalidades a partir de distintas expresiones, los maoístas prochinos, los guevaristas, los trotskistas, los marxista leninistas, los de la izquierda independiente, los radicales, los clandestinos. los que tenían un pie en la guerrilla y el otro en el movimiento, o había algunos más, que tenían pie y medio en el charrismo. Lo que nos hacía realmente diferentes, eran los métodos de actuación y la forma de asumir en la práctica la congruencia en la militancia.

Hoy en pleno siglo XXI, con un charrismo sindical refuncionalizado y con gobiernos igualmente corruptos y mentirosos de las siglas que sean; somos herederos, de este legado democrático. Nuestras victorias y nuestras derrotas son de todos los días, somos una serie de personas dispersos, incómodos, críticos, porque la vocación por la democracia tiene sesgos, somos herederos del proyecto de historia más importante del magisterio mexicano, la lucha incansable por lograr la democracia social y sindical.

Actos de habla

Luis Rodolfo Morán Quiroz

De entre los muchos actos y actividades que realizamos los humanos, los actos de habla suelen anteceder, acompañar, complementar, contradecir o suceder a otras acciones realizadas con el resto del cuerpo e incluso con herramientas que prolongan los alcances del cuerpo. Sabemos de adminículos que difunden o conservan los actos de habla: megáfonos, radio, grabadoras, audio en cine y televisión, micrófonos y bocinas y, finalmente, textos por escrito que sustituyen a discursos hablados y que tienen el potencial de revivir como actos de habla para ser expresados y escuchados. En realidad, la palabra escrita se diseñó como una prolongación de actos de habla en potencia: si se decretaba alguna ley, ésta era escrita para ser luego leída ante un público compuesto, en su mayoría, por anal-fabetas. Todavía hasta décadas recientes, incluso los intelectuales más avezados solían leer en voz baja (o alta) los textos que estudiaban para sí mismos y que no habían sido escritos para ser difundidos a amplias audiencias.

Aun cuando no sea la actividad a la que más dedicamos tiempo los humanos, el lenguaje hablado y escrito sí ocupa mucho de nuestro tiempo y, a juzgar por los libros, cuadernos y hojas sueltas que guardamos en nuestros entornos, también ocupa mucho de nuestro espacio. Solemos utilizar el nombre de un órgano de nuestro cuerpo para referirnos a una de las producciones de ese órgano. Llamamos también “lengua” al lenguaje (que conserva la etimología) y las disciplinas relacionadas con el análisis de los actos de habla y escritura se denominan a partir de la misma raíz derivada de un órgano que también tiene otras funciones como degustar y expresar, incluso sin sonidos, algunas formas de rechazo o atracción. Además de sacar la lengua mientras se exponen las palmas de las manos junto al rostro, a la altura de las orejas, la lengua tiene otros usos expresivos adicionales a modular el habla. El lenguaje, como demostró Jürgen Habermas (nacido en 1929) en su obra *Teoría de la acción comunicativa* (1981) cumple varias fun-

ciones y a los humanos nos interesa especialmente que los actos de habla se conviertan en una acción en el mundo, por más que el sonido que emitimos (o los escritos que dejamos) sean de (muy) corta duración. Cabe resaltar la función performativa, que convierte el acto de habla en la realización de un hecho, como cuando prometemos algo. Las promesas, de tal modo, se convierten en un compromiso por el que se guía quien las expresa y también quien recibe la promesa. La función apelativa o conativa de los actos de habla se asocia con la intención de quien emite de que quien recibe realice también alguna acción: “estudia y mañana te presentas al examen”; “compra este producto”; “péinate”; “bésame”...

En general, aun cuando no se trate de promesas ni de órdenes, las palabras tienen consecuencias. Como señala María del Carmen Madero, *Percepción. El poder excepcional* (2019), es más poderosa la persuasión que la fuerza. Madero relata la fábula de Esopo (Siglo VI a.C.) en la cual se narra cómo pudo más el sol con su calor que el viento en su intento de despojar de su ropa a una persona. Por lo que se puede inferir que con acciones y palabras sutiles se puede convencer (o disuadir) a las personas más que con la violencia o la fuerza. Los muchos actos de habla con que nos encontramos cotidianamente reciben muy diversos nombres, según se trate de su extensión, de su intención, de su argumentación y de dirección. Hay algunos actos de habla que intenta “traducir” actos más amplios en actos de habla, como cuando explicamos el sentido de nuestras acciones o, incluso, traducir de una cultura a otra, o de un ámbito disciplinar a otro, lo que significan determinadas acciones o discursos. El antropólogo Talal Asad señala cómo los científicos sociales cumplen una función de “traductores” de actos culturales y de habla, entre miembros de distintas perspectivas de interpretación. Así, también el psicoanálisis cumpliría una función de traducción incluso para los autores de los actos que se interpretan. Lo mismo podemos asumir para las traducciones que realizamos de expresiones entre una época y otra. Como lo vemos con términos que cambian de significado en distintas épocas, como los de “prostituirse” (antes, mostrarse) y “redes sociales” (antes, cantidad de relaciones de las personas).

Hay actos de habla como las homilías que se diseñaron para interpretar otros actos de habla que se han tornado textuales y sacar de ahí una enseñanza para las vidas de quienes las escuchan. Así, las homilías deben partir de escrituras sagradas que narran un acontecimiento o una parábola y a partir de las cuales se genera un acto de habla que señala la lección a aprender. “Así como hizo en el pasado este personaje de las escrituras, vosotros habréis de comportaros de tales o cuales maneras en vuestro acontecer actual”. En el mismo contexto de los actos de habla asociados a las prácticas y creencias religiosas, suele asociarse el perdón con un acto de habla que sirve para anular la ofensa. Como se narra en el cuento “ego te absolvo” (Oscar Wilde, 1854-1900: (https://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/ego-te-absolvo--0/html/ff0d1c08-82b1-11df-acc7-002185ce6064_2.html)) y en otros contextos, el perdón resulta un acto de habla (y textual que lo confirma y perpetúa) que puede revertir sentencias de pena de muerte de la misma manera que se anulan las ofensas entre dos personas. Actos de habla como la excomunión son relevantes para emisores y receptores a quienes les importa ser o no parte de una determinada congregación. Recientemente hemos visto cómo la declaración de expulsión de los miembros de un partido político en México fue recibida con cierta sorna por algunos políticos profesionales que se presentaron en otro partido político para expresar, con un acto de habla realizado públicamente y ante los medios de difusión de información, su apoyo al proyecto del segundo partido. Si ya no importa lo que pase en ese contexto religioso o político, poco importa tampoco lo que digan los ministros de una iglesia o un partido de los que ya no se desea ser parte. Excomuniones y expulsiones poco tienen de significativo para los excomulgados o los expulsados pues se trata de actos de habla que tienen poco sentido tras el hecho de la salida de un antiguo convencido. El actual debate que se ah dado dentro de la iglesia de Roma entorno a las bendiciones Fiducia suplicans (<https://www.vaticannews.va/es/vaticano/news/2023-12/declaracion-doctrinal-se-abre-a-encendiciones-para-las-parejas.html>) <https://www.usccb.org/news/2023/bishop-barron-says-new-vatican-document-affirms-churchs-timeless-teaching-marriage>) tiene sentido para quienes consideran que su

relación de afecto pueda, deba o merezca ser bendecida por un ministro religioso. Pero no para quienes se ubican fuera del alcance simbólico de esas bendiciones (o maldiciones, si fuera el caso).

La cantidad y la calidad de los actos de habla en los que nos embarcamos los humanos recibe una variedad de nombres, normalmente asociados con los efectos esperados o logrados. Así, los chistes y la Stand up comedy son cosa muy distinta de discursos solemnes y de las promesas, juramentos y tomas de protesta en un cargo o en un examen de grado. Como señala este video (https://youtu.be/E-92cjkNfk?si=6gbTuKRdm_ZodsCy) la comedia puede servir de algún modo para reducir el efecto manipulador de otros actos de habla que nos proponen que nos los tomemos en serio. Reírse de los discursos de políticos o líderes religiosos, de nuestras madres o de nuestros docentes, nos aleja de la capacidad que tendrían determinados actos de habla para hacernos obedecer los que nos piden explícita o implícitamente.

Como bien sabemos, la docencia está asociada a la instrucción y tiene como receptores a los discentes. Los actos de habla en las aulas constituyen las herramientas básicas para la instrucción y para promover y motivar el aprendizaje. De tal modo que hay una enorme cantidad y variedad de actos de habla asociados al aprendizaje y a la enseñanza: conferencias, admoniciones y consejos, exposiciones, diálogos, debates, advertencias. En otros contextos, como el familiar o laboral, recurrimos a otros actos de habla o somos sus destinatarios: regaños, conferencias de prensa, discusiones de pareja o entre amigos, instrucciones acerca de procesos. Las clases magisteriales y las conferencias son actos de habla que pretenden consecuencias a largo plazo, con un aprendizaje que se muestre repetidamente. En otros contextos más amplios de nuestras vidas podemos ser testigos, emisores o receptores de gritos, de silencios, críticas, protesta, amenazas, advertencias, sentencias y condenas, demandas, declaraciones de amor o de guerra, insultos, halagos, disculpas, confesiones, consultas, quejas, peticiones.

En nuestros actos de habla podemos manifestar o ser receptores de verdades a medias, mentiras completas presentadas como

verdades netas y solemos detectar diferentes acentos que delatan los orígenes de los hablantes o diferentes énfasis que señalan las intenciones de los hablantes. Hablamos para generar determinada conducta (fuego: traigan un extinguidor), para convencer de iniciar alguna forma de comportarse (oremos para pedir la intervención divina) o disuadir para detener un comportamiento (alto al fuego, no disparen). Nuestros actos de habla suelen ir acompañados de gestos faciales, movimientos corporales e interacciones (inmediatas o posteriores) con otras personas en un auditorio presente o virtual. Para hacer referencia a los actos de habla no solo los clasificamos, sino que los incluimos en otros actos de habla para señalar lo que puede pasar antes, durante, o después de su emisión. Contamos así con expresiones como “morderse la lengua” para referirnos a una persona que acusa de algo siendo que es también culpable del mismo pecado; “de lengua me como un taco”, para referirnos a quienes prometen más de lo que obran; “no tener pelos en la lengua” para señalar a las personas que dicen sin tapujos lo que piensan.

Hay sentencias como “lengua malvada corta más que espada” o como “Hay tres cosas imposibles de echar atrás: la palabra pronunciada, la flecha lanzada y la oportunidad perdida”. Hay situaciones en las que los actos de habla señalan una determinada consecuencia esperada, pero quien los emite no estará contento si se cumple lo que se declara, aunque tampoco lo estará si se hace lo contrario de lo que se pide. A estas situaciones, el antropólogo Gregory Bateson la denominó como “doble vínculo”, por tratarse de un mensaje contradictorio (https://es.wikipedia.org/wiki/Doble_v%C3%ADnculo) del que rara vez podrá obtener satisfacción quien hace la petición.

Los actos de habla suelen estar teñidos de problemas en la interpretación. Decimos cosas al estilo de “te lo digo Juan, entiéndelo tú María”. O deseamos ser cordiales y por ello no expresamos nuestros deseos directa y explícitamente; en vez de decir “tengo hambre, comamos aquí”, hay quien solo pregunta “¿no tienes hambre?”, o ¿“ya será hora de comer?”. En buena medida, tanto en nuestras interacciones cotidianas, en nuestras relaciones a largo plazo y en el aula, estamos expuestos a malentendidos y no siempre tenemos muy claro cómo

decir lo que queremos o necesitamos o esperamos que aprendan los estudiantes. Para algunos detalles de los malentendidos y la argumentación para aclarar nuestros razonamientos, peticiones y quejas, la filósofa argentina Roxana Kreimer, en los siguientes actos de habla videograbados, expone algunas reflexiones al respecto: (<https://www.youtube.com/watch?v=mSEp3TC90XA> y <https://www.youtube.com/watch?v=9tGKmhqHe2k>).

Qué onda

Jorge Valencia

Con la muerte de José Agustín se cierra una generación que la crítica Margo Glantz bautizó como “la onda”. Eran los años 60 y un grupo de veinteañeros –Parménides García Saldaña, Gustavo Sainz, José Agustín y algunos más– remataban por fin la narrativa rural y pos-revolucionaria que los “macizos” (palabra del propio José Agustín) habían instalado como nuestro sello literario nacional; por lo tanto, nuestra idiosincrasia.

Los autores de la onda experimentaron en las calles de la Ciudad de México las tramas narrativas de una literatura simple, aparentemente atropellada y criticadamente ausente de ambiciones: relataban de manera muy llana el aburrimiento de una generación que encontraba en el rock, la literatura Beatnik, el sexo, los hippies y las sustancias tóxicas una –¿poderosa?, ¿suficiente?, ¿paliativa?– razón para justificar su existencia. Así, pasajera e inútil. Rolándola entre iguales y en “viajes” musicales inducidos por canciones anglosajonas.

El propio José Agustín rechazó tanto la nomenclatura de Glantz como el mote de corriente literaria que su creación significaba. Tenía razón: en rigor, se trataba de una “antiestética”. A esos autores los unía el hartazgo por un país que para entonces ni era campesino ni la juventud tenía cabida en él ni el concepto mismo de nacionalismo aglutinaba la identidad cultural, socioeconómica, ideológica. Además, no había dónde reventarse. Su obra pretendía una renovación sin continuidad. Una moral desde la franqueza.

La música popular (el bolero, la ranchera, los tríos) atendía pasiones sectarias. Entonces, Los Beatles y los Rolling Stones dejaban claro que no difundían canciones inglesas sino emociones de irreverencia universal. Tropicalizadas con mayor o menor radicalismo, los chavos que las ponían en sus consolas estaban en la onda. Y José Agustín demostró que la juventud no es necesariamente una carencia. Y que la novela y el cuento no están condicionados a las frases hermosas.

En “La contracultura en México”, publicado por tomos en la década de los años 90, describe los fenómenos divergentes así como los motivos para el origen de la identidad: la búsqueda del sentido, el anclaje a lo que hay; eminentemente, compartido. Quizá no de forma pero sí de fondo, estar en la onda significó rechazar precisamente los estereotipos. Sus contemporáneos se empezaron a reconocer desde la ruptura de los cánones. La literatura que ejercitó José Agustín muestra lo que fueron. Lo que seríamos y lo que somos.

Novio prohibido de Angélica María, guionista de “Los Caifanes” y fan a ultranza del rock, Agustín asumió el arte verbal como lo que en realidad es: una demostración ontológica.

De naturaleza contestataria y gentil, comenzó su proceso de partida hace diez años, con una caída provocada por admiradores que le pedían autógrafos durante una feria de libros. Así tenía que ser. Su salud se deterioró. La vida nos enfrenta a situaciones que no deberían ocurrir pero que, al ocurrir, se vuelven simbólicas. Como en sus relatos.

Se fue a una edad excesiva para la generación norteamericana que lo inspiró: “no confíes en nadie arriba de los 30”. Necio hasta en eso, estuvo a punto de cumplir 80. Y hasta se confesó.

Quienes pertenecemos a las generaciones de la desconfianza que esa frase “beat” refiere, extrañaremos a otro más que imaginó las escenas que nos formaron (algunos seguimos echados en “la panza del Tepozteco”), el lenguaje que adoptamos y la actitud ante la vida que nos arrolla.

Que la literatura y el Rock & Roll (a él, a nosotros) siempre nos persiga. El poeta cubano Eliseo Diego escribió que “la eternidad por fin comienza un lunes”. Que ese lunes nos llegue a todos puntual.

Esa es la onda.

La realización del V Coloquio del Doctorado en Desarrollo Educativo de la UPN en la Región Centro-Occidente

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Del jueves 18 al sábado 20 del presente mes se llevó a cabo en la ciudad de Aguascalientes, lo que fue la V Edición de un Coloquio de avances y resultados de investigación, del Doctorado en Desarrollo Educativo con énfasis en Formación de Profesores que ofrece el sistema de Unidades de la UPN, en la Región Centro-Occidente. Este Coloquio se realizó en la ciudad de Aguascalientes debido a que ahí reside la sede regional.

Esta promoción del programa de Doctorado inició en enero del año 2021 y se operó en entorno virtual durante 3 semestres, hoy concluyen formalmente los trabajos de formación, esperando tener los exámenes de grado a partir de este mismo año fiscal.

A este evento se presentaron 25 estudiantes (13 mujeres y 12 varones), con avances (como suele pasar) muy asimétricos y diferenciados. Cabe destacar, sin embargo, la participación de los 25 estudiantes de este programa de Doctorado de las 4 sedes regionales: Aguascalientes, Zamora, Morelia y Guadalajara, con alto nivel de disposición al diálogo y con el firme deseo de concluir satisfactoriamente.

En esta edición, y a tres años de distancia del ingreso de esta promoción, son tres temas especialmente relevantes, sobre los cuales es importante reflexionar:

- a) La ubicación de este programa de Doctorado, con la intención de formar cuadros de alto nivel que sean capaces de investigar y de contribuir en la producción de nuevos conocimientos.
- b) El campo de la formación docente como un universo especialmente pertinente dividido (en este programa de formación) en tres rubros:
 - Formación inicial.
 - Iniciación a la docencia.
 - Formación continua o permanente.

c) El tercer rubro está relacionado con el Desarrollo Educativo y su relación con la formación de docentes.

De esta manera, se torna especialmente relevante pensar que los trabajos terminales de los estudiantes adscritos a las cuatro Unidades de la UPN en el ámbito regional, puedan contribuir en la generación de nuevos conocimientos, en la toma de decisiones y en darle mayor claridad a las acciones en los distintos sistemas de gobierno y, sobre todo, en el campo mismo de la formación, como un campo fértil que condensa infinidad de áreas de oportunidad.

El Coloquio en cuestión tuvo una organización impecable por parte de los anfitriones (directivos y académicos de la Unidad Aguascalientes de la UPN) y sirvió para hacer un cierre de esta generación y entrega simbólicamente la estafeta a quienes habrán de organizar y hacerse cargo de la próxima promoción del Doctorado que arranca en este mismo año, en las sedes ya conformadas y otras que potencialmente puedan estar en condiciones de convertirse en sedes del programa.

El otro rubro es importante ser digno de reflexionar, el carácter del posgrado mismo. Un programa de Doctorado es el nivel educativo más alto que se ofrece en nuestro país, su razón de ser es la formación de cuadros académicos del más alto nivel, encargados de la generación y producción de nuevos conocimientos en campos disciplinares específicos.

Para lograr lo anterior se requiere divulgar la producción académica, tener espacios editoriales que garanticen la circulación de los hallazgos y las ideas pertinentes y al final el contribuir en la conformación de una cultura pedagógica al interior del magisterio.

Gracias a todos los participantes, principalmente a los estudiantes del programa, pero también a los docentes que los han venido acompañando en la elaboración de su trabajo de investigación.

Este Coloquio se enmarca también, bajo un contexto de profunda incertidumbre, el equipo de directoras y directores de Unidad, que habían iniciado con este proyecto han sido relevados en algunos estados, como ha sido a partir del cambio de los directores de las

Unidades de Jalisco, y el inminente cambio en las direcciones de las Unidades de la UPN del estado de Michoacán, junto con la indiferencia y el desinterés de las 3 unidades de la UPN del estado de Guanajuato y, todo lo anterior, junto con el claro desinterés mostrado por las autoridades nacionales de la universidad.

Operar un programa de Doctorado no es cualquier cosa, el compromiso institucional no es una abstracción que quede desligada del contexto a nivel nacional, de la propia región y, más aún, cuando su organización es de carácter regional. Aquí entran, elementos inéditos, como es el caso del oportunismo de algunos gobiernos estatales como ha sucedido en Jalisco, que la autoridad local se ha aprovechado de las lagunas y las fisuras legales para sacar provecho de dicha circunstancia, en los recientes ejercicios de promoción interna y de cambio en las direcciones de las Unidades locales son ejemplos claros de lo antes dicho.

En algunos meses (no sabemos cuándo) se lanzará la convocatoria para dar lugar a una nueva promoción de este mismo programa de Doctorado, la sede Regional la tendrá ahora la Unidad de Morelia, pero bajo este contexto, no es posible sobre la base de un clima de reiteradas incertidumbres y poder sacar adelante proyectos tan ambiciosos como el de este tipo.

Explicar y hacer educación

Jaime Navarro Saras

Hace unos días, en uno de tantos correos que recibo para felicitar, hacer observaciones y comentarios a los artículos del grupo de editorialistas de Educ@rnos, me preguntaron que si lo que publicamos tenía que ver con el hecho educativo. Le contesté que el propósito de cada uno de los colaboradores (al escribir para el portal) tenía que ver con cosas diferentes, ya que desde sus lecturas de la realidad educativa, algunos generan propuestas e ideas pedagógicas, otros analizan la realidad educativa y unos más formulan críticas a las políticas educativas, principalmente aquellas que están centradas en la función que desarrollan quienes dirigen (autoridades educativas y dirigentes sindicales) y hacen posible que dichas políticas lleguen a las escuelas y aterricen en la labor que desarrollan docentes, directivos, estudiantes y padres de familia.

Por supuesto que se hizo un diálogo efusivo y cada quien se salió con la suya, dicha persona no se convenció de lo que le comenté y yo no acepté que lo que hacemos no tenía que ver con el hecho educativo.

Ante ello, me pregunto y pregunto: ¿realmente quién educa?, ¿quién o quiénes son los responsables para que en las aulas se desarrollen procesos educativos?, ¿el Estado es un Estado que educa?, ¿los maestros son quienes hacen posible el hecho educativo?, ¿quién educa a quién?, ¿cuál es la función de los maestros y las escuelas?, ¿qué hay de ello con los padres de familia y los estudiantes?

Pregunto, porque desde que tengo uso de razón, gobierno que llega promete que va cambiar la educación, ya que los servicios educativos que reciben, desde su visión política, no cumplen las expectativas que se requieren para hacer cambios de fondo y poder mejorar las condiciones sociales que la población requiere para la transformación y el crecimiento del país.

Por lo tanto, cada gobierno toma a la escuela como ratón de laboratorio y hacen lo que quieren con la educación, si los gobiernos son

conservadores o neoliberales (como lo han sido durante las últimas cuatro décadas) lo que menos les importa son los sujetos (docentes y directivos), lo importante es lograr metas y subir en el ranking de PISA o las evaluaciones que solicite la OCDE y el Banco Mundial, de igual manera, aspiran para que las personas que se educan desde esas visiones, sean competentes y expertos en el manejo de la tecnología y que se gaste lo menos posible en la educación pública, ya que la tendencia es rasurar la nómina magisterial y cerrar cuanta escuela no cumpla con la cantidad de alumnos por maestro, así como incentivar y promover la educación privada.

El actual gobierno, si bien, no se ubica a sí mismo en el conservadurismo, no ha hecho mucha diferencia a lo que se venía haciendo, salvo, claro, de no perseguir docentes y no partir de la evaluación como único camino para dar fe de la mejora educativa.

Lo cierto es que, y haciendo alusión a Paulo Freire, nadie educa a nadie, todos nos educamos mutuamente con la mediación del mundo, por lo tanto, en Educ@rnos somos fieles a esta frase y, tal como lo decimos en nuestros principios de origen: Somos un espacio de expresión creado para compartir y cuya finalidad sea educ@rnos, donde fomentamos la cooperación, el trabajo en equipo, la inclusión y la propuesta conjunta. Todo con el afán de propiciar ideas e instrumentos para hacer una escuela mejor y una sociedad más inclusiva y propositiva que forme ciudadanos responsables y productivos.

La unidimensionalidad ¿limitación para analizar las escuelas?

Marco Antonio González Villa

Cuando se realizan intentos por estudiar e investigar lo que en las escuelas acontece, sucede, se vive o se desarrolla, trabajo realizado comúnmente por personas ajenas al contexto de estudio, se observa una tendencia reduccionista y de una cuestionable simplificación: se ejerce un *nimis simplicandum* dirían algunos cultos en latín, que significa “simplificar demasiado”.

En tiempos en los que diferentes palabras compuestas tales como interdisciplina, interrelación, transdisciplina, multidisciplina, multifactorial, multidimensional, multirreferencialidad y multicausal, entre otras, son comunes en la voz de diferentes investigadores, y que se emplean con frecuencia para enfatizar la complejidad del ser humano al intentar, ilusamente aún, de definirlo con una precisión incuestionable, pareciera que al hablar de fenómenos y actores educativos todo es simple y fácil de aprehender, comprender y explicar, por lo que, basados en esta limitada visión, se hacen propuestas que pretenden minimizar una situación o condición presente. Todo multi, inter y trans se diluye por completo.

Así, las formas de acción propuestas para implementar en las escuelas lejos de brindar soluciones han ido generando otras problemáticas que desvalorizan y cuestionan socialmente el papel de las escuelas. Ejemplos hay muchos, referiré sólo algunos en las que sólo se contempla una única dimensión.

Pensar que una política de inclusión con los niños en situación de discapacidad es suficiente para que desarrollen o rehabiliten alguna función o capacidad, sólo por ahorrarse el trabajo de especialistas en la materia, deja de lado, ignora por completo el aspecto ontogenético. Filogenético, neuropsicológico y contextual de una problemática y se preserva así la condición de un infante. Pensar que las becas van a terminar con la pobreza, sin considerar a la globalización, la migración, la falta de empleo o su depreciación económica, la desigualdad, la desintegración familiar, el incremento de la delincuencia y la drogadic-

ción, entre muchos, muchos, otros factores, permite dar cuenta de una solución ingenua e ilusa. Pensar que una estrategia de contención y acompañamiento docente ante un problema de ansiedad o depresión es suficiente, negando por completo factores como la historia de vida de cada estudiante, su fragilidad emocional, una autoestima mal cimentada, el abandono y la posible situación disfuncional de la familia, los cuales son, cada uno, de alto impacto en la vida de niños y niñas.

Pensar que eliminar la reprobación evitará problemas de autoestima, generará y consolidará aprendizajes, motivará a los y las estudiantes para comprometerse con sus estudios, así como garantizará la obtención de un empleo estable y económicamente redituable, nuevamente nos muestra una visión sesgada y limitada de los alcances de la escuela; simplifica y minimiza el efecto negativo de una medida.

Pensar que una política y/o propuesta educativa, proveniente del sector político exclusivamente, dará solución a todos y cada uno de los problemas que se generan en las escuelas, sin considerar la voz de los docentes, la comunidad, el mundo social, las necesidades y deseos familiares, es nuevamente un reduccionismo que se mantiene y solamente actúa en detrimento de lo que la escuela y cada docente representa y significa. Hay una fantasía de centrar todo en un sólo factor, visto, obvio, por un iluminado.

Así que cuando hablemos de lo que pasa en las escuelas, evitemos el reduccionismo y amplíemos, conjuntamente, la mirada; solamente la soberbia de una persona podría concebir que su visión, en la que sólo considera una dimensión, contempla el todo de la escuela. Espero no haber sido reduccionista.

Desvalorización de la política

Rubén Zatarain Mendoza

Las actividades de personas, grupos y partidos se multiplican en el año electoral (cierre ahora de precampañas) y aunque la lectura de la realidad se complejiza por el alud de información y desinformación propagandística en redes sociales, televisión y radio, nuestro país, nuestra democracia, está lejos de convocar a la ciudadanía crítica e informada que la propia coyuntura y momento histórico exige.

Las propias prácticas políticas de quienes ostentan liderazgo en la conducción de los partidos políticos no dignifican el oficio de la política ni serenan a la ciudadanía en materia de gobernabilidad y conducción de los destinos de las entidades federativas como es el caso de la priista Coahuila y la vitrina nacional del museo de la inmundicia en que se convirtió el denominado “Acuerdo político electoral Coahuila 2023-2024”.

Pieza de colección, objeto de hermenéutica, evidencia de las aguas movedizas negras en las que deviene el trípode de la alianza entre el PRI, PAN y PRD.

En este caso el acuerdo político involucra al PAN y su neófito y descarado líder por un lado y al PRI y dirigencia y el gobernador electo Manolo Jiménez por otro.

Pongamos brevemente la lupa en el convenio suscrito en Coahuila (el estado de los Moreira y del líder actual del SNTE) un documento icónico del estado de la inmoralidad y descomposición en el que han caído los partidos como instituciones políticas; el estado de putrefacción y de reunión mafiosa en las alianzas partidistas, los delinquentes electorales impunes.

En una democracia madura la última elección de Coahuila debiera eliminarse por el tufo que emerge ingrávido de sus cloacas y que letra a letra, palabra por palabra cobra corporeidad en el “Acuerdo político electoral Coahuila 2023-2024”.

Los intereses y el agrupamiento mafioso y cupular sobre los lomos de una ciudadanía que al acudir a las urnas observa el espejito

de colores de las promesas de cambio, de las promesas casi siempre incumplidas de mejora de la seguridad, empleo, salud y educación, entre otros rubros.

Personajes activos de una oposición aliada sembradora de miedo y mentiras desde 2018, se convierten de nuevo en personajes de historieta de ambiciones particulares y burdo cálculo de beneficio in-mediatista.

Objeto de análisis de politólogos y medios ante los micrófonos, los líderes cínicos ases de desvergüenza: del PAN, el michoacano Marko Antonio Cortés Mendoza; del PRI, el campechano mil veces exhibido Alejandro “Alito” Moreno.

De la historia oral de una clase gobernante a la evidencia escrita como carta notarial de exhibicionismo del basurero en el que convierten algunos la práctica política.

Las prácticas políticas que todo lo ensucian y de donde emergen los gobernantes que construyen gobernabilidad y “bienestar” para todos.

Desde la mirada del ámbito educativo el escrito refiere el reparto del 20% de los puestos directivos en el sector educativo.

La caja negra en las entidades federativas en un marco de federalismo donde hay prácticas nefastas de nepotismo y venta de plazas jamás juzgada en estados como Jalisco, en su alternancia PRI-PAN-PRI-MC.

Vaya sistema el nuestro que desnuda también de paso la calidad ética del sindicalismo del SNTE que ahora hace mesas de diálogo sobre el pliego de peticiones 2024 y lucha por el despeque salarial.

El Acuerdo señalado es prueba, evidencia por escrito, de las fuerzas políticas participantes del festín, corruptas y corruptoras que la volvieron a hacer en Coahuila.

No es asunto menor porque exhibe las prácticas políticas de tres de los partidos gobernantes en la historia reciente de nuestra democracia. Presidentes y gobernadores, millonarios e impunes, líderes del pasado inmediato salpicados por la evidencia, el necesario juicio de la historia, la exigencia de rendición de cuentas.

Es necesario meter bisturí a las concertaciones, a las componendas que han llevado al país, a las entidades federativas a este estado de cosas.

20% de las plazas directivas en el sector educativo como objeto de reparto explícitamente planteado y sin pudor en el acuerdo.

El sector educativo como botín contra toda la dignidad de la carrera profesional y escalafonaria del magisterio.

Las líneas a seguir en materia de componendas y corrupción, el debate público necesario, la administración pública de los asuntos sustanciales como rehén de interés personal y partidista.

La compleja realidad nacional y la gestión de la democracia en manos de calculadores sin escrúpulos.

La inmundicia con nombre y apellido, los goznes y coyuntura a seguir en la investigación del fenómeno de la corrupción que es cáncer social.

No muy atrás, no muy lejos. Algunas muestras.

Las elecciones de 1989 y la llegada del salinismo, el priismo de fachada neoliberal que se distancia de los principios revolucionarios y posrevolucionarios en materia social, la llegada de Elba Esther Gordillo al SNTE, la carrera magisterial como otro objeto de deseo de los maestros y las maestras, la tentadora corrupción y el advenimiento de la era evaluadora donde se era juez y parte.

Larga la línea histórica, la estela de los acontecimientos de matiz corruptible, el acuerdo exhibido por Marko Cortés, la reflexión necesaria por salud de la república más allá de análisis justificatorios como lo intentó hacer con piernas cruzadas y traje el periodista Carlos Marín.

Desde la “pendejié de Xóchitl Galvez hasta la incorporación de sus hijos a la propia campaña”, “el orgullo de mi nepotismo” refería el ex presidente José López Portillo y Rojas. Para la empresaria ingeniera Pinocha, falsamente simpática, no importa perder (crónica de una derrota anunciada) en las elecciones, importa ganar; importa asegurar para la familia presupuesto de origen privado y público escasamente auditado.

Desde las reformas estructurales peñistas hasta la participación del candidato presidencial Ricardo Anaya por el PAN en el cabildeo y compra venta de voluntades de diputados. La mal llamada reforma educativa entre estas reformas y acuerdos de componenda cupular; pendiente la rendición de cuentas de los diputados y senadores votantes, del

contubernio y corrupción de la Secretaría Nacional del SNTE, del silencio cómplice de los secretarios seccionales en las entidades federativas.

La estafa maestra y el “No te preocupes Rosario” del sexenio pasado.

Felipe Calderon y su arribo dudoso, el fraude electoral, la campaña cara de “Es un peligro para México” ; García Luna y Calderón, el baño de sangre, la seguridad como estafa ciudadana, como empresa de los responsables de la toma de decisiones al más alto nivel. La rendición de cuentas de los ingresos petroleros, Luz y Fuerza de Centro, la guardería ABC.

El amasiato Calderón-Gordillo Morales, otra capa al sedimento de la corrupción crónica del SNTE.

Los amigos de Fox, la traición a la democracia y sus acuerdos, los hijos de Martha Sahagún, los ingresos petroleros y el precio del petróleo, las cuentas mochas como su águila nacional.

Zedillo y el Fobaproa.

Salinas y su legado privatizador de empresas paraestatales. Su euforia de Modernización Educativa y la imposición de Elba Esther Gordillo Morales.

El panista Diego Fernández de Cevallos, Punta Diamante, su carretera del amor y las boletas electorales.

Las alternancias en los gobiernos de los estados, los priistas, los panistas, los perredistas y recientemente los emecistas, muchos ejemplos de masters y pupilos en materia de corrupción; las huellas profundas a seguir en los sectores de educación, salud y vivienda, de impartición de justicia, entre otros.

Analizar el pasado inmediato, ampliar la mirada sobre el presente.

El veneno hecho palabra y mentira, los insaciables mordelones de la riqueza nacional.

El asunto de Coahuila, PAN y PRI, las alianzas políticas, el oficio de hacer política estilo “alito” o “markito” que descalabra la credibilidad y confianza de la ciudadanía una vez más.

Los que destazan las instituciones y gobernanza por 30 monedas o el 20% de las plazas directivas en la SEP, o notarías o magistraturas, los que desvalorizan la política.

Los que no hay que perder de vista, la memoria fresca colectiva, la recapitulación, el necesario coraje para no olvidar a los traidores y vividores de la patria.

Desde la mirada de maestros y maestras, el insultante y mezquino 20% de las plazas directivas por componendas y asignación discrecional.

Las cuentas por hacer rendir y las rutas de corrupción por disecionar en las Secretarías u organismos nacional y estatales que administran el sector educativo.

La desvalorización de la política, la desvalorización de la ética y honestidad en el sector educativo.

Educar frente a la política

Miguel Bazdresch Parada

En estos meses, casi todos los asuntos públicos y algunos privados pierden interés en la población. La población cada día que se acerca el día de votar incrementa la preocupación por quién ganará, pues las dos candidatas, cada una de uno de los dos grupos políticos fuertes del país, estarán en campaña y los planes, los dichos, las adhesiones de una y otra capturan las noticias, impresas y electrónicas, y los demás temas parecen entrar en una especie de velocidad neutra.

Puede pensarse en una cierta capa impermeable capaz de evitar que escuelas, maestros, estudiantes, padres y madres de familia, funcionarios y otros trabajadores de la educación no se “mojen” con los vaivenes políticos. No hay tal. Las elecciones de este siglo XXI no se explican sin tomar en cuenta la participación del personal sindicalizado. El voto de los maestros, maestras y las personas alrededor de ellas y ellos ha sido decisivo para el resultado.

Se pueden comparar los movimientos de maestros en el sexenio del presidente Peña con los sucesos en este sexenio, dizque de izquierda. Peña sufrió (es decir, sus secretarios de educación) a la Sección 22 y otros grupos del sindicato, sufrió los embates contra el Instituto Nacional de Evaluación Educativa, y con los vaivenes de la líderesa del sindicato, sobre todo en los temas de las nuevas plazas y su asignación. La política del campo educativo en este sexenio ha sido silenciosa, tenue, rápida para frenar cualquier brote de ruido y demandas no aceptables por el régimen. Tenemos, como antaño, en los tiempos idos de la revolución institucional, a una persona que fue titular de la Secretaría de Educación Pública como gobernadora de un estado de la federación.

Si se tiene interés en la política, el campo educativo es un buen lugar para cultivarlos y gozarlo, aunque también sufrirlo, pues nuestro mundo político es complejo y difícil. Por otra parte, si no se tiene interés político, el trabajo por la educación se puede hacer sin problema. Más aun, la escuela, los maestros y los estudiantes son un lugar y unas

personas capaces para aprender de política en general, y de la política concreta que se realiza en el territorio en el cual vivan y trabajen.

Hay centros escolares en los cuales se tiene la costumbre que los estudiantes elijan entre ellos un grupo de representantes para gestionar sus intereses. En éstos puede estar la organización de los estudiantes de cada grupo escolar para realizar y cultivar sus intereses culturales: deporte, música, teatro, canto, ayuda a estudiantes con dificultades, aprender a estudiar y otros. Lo educativo de estos intereses concretos está en hacerlo de modo que sean los estudiantes quienes lo imaginen, lo planeen, se asesoren, y lo emprendan. Si en verdad los alumnos se organizan y se gestionan entre ellos, con la mirada de apoyo de los mayores, aprenderán a pasar de un interés individual a uno colectivo, de buscar quien decida lo “que hay que-hacer” a ser ellos y ellas quienes decidan y, por tanto, aprendan a bregar con las consecuencias. La política es esa acción de llevar a los hechos las bondades de lo pensado.

Tiempos libres en la docencia

Carlos Arturo Espadas Interián

Los espacios libres son fundamentales en la docencia cuando se perciben como posibilidades creativas. Es en esa conceptualización desde donde pueden significar espacios creativos para construir y recrearse como docente y ser humano a la par de la escuela y comunidad desde donde se trabaja.

La docencia necesita muchos espacios libres, sí para liberar tensiones, sí para muchas cosas, pero lo más importante es: que cada docente pueda idear formas distintas de realizar su trabajo.

Estos espacios necesitan una condición para ser posible: el espacio institucional para realizarlos. Donde el espacio es algo más que un lugar, momento, circunstancia... trasciende para incrustarse en las políticas educativas y conceptualización de los componentes esenciales de la docencia en los centros educativos.

Por ejemplo: los proyectos educativos que se diseñan en las escuelas, podrían tener elementos constitutivos que vayan más allá de la docencia misma, tal y como actualmente se entiende. Implica la recuperación del profesor desde una visión comunitaria, que históricamente ha existido en nuestro país.

La Nueva Escuela Mexicana (NEM), pretende restituir al magisterio la dimensión comunitaria vía el co-diseño, sin embargo, la dimensión comunitaria al rescatarse desde el aula se limita en posibilidades operativas que van desde los recursos –en su sentido amplio- hasta los impactos.

Las escuelas necesitan recursos de todo tipo, entre ellos humanos; por ejemplo, en cada centro escolar la necesidad de contar con un perfil pedagógico, ciencias de la educación o educador –diferente a la Licenciatura en Preescolar–, que tenga dentro de sus funciones apoyar en el diseño, organización y ejecución de esos proyectos de los que se habla en el presente artículo.

A la par, cada centro escolar debería contar con recursos temporales-humanos, vinculación entre el perfil profesoral y el tiempo de

contratación del profesorado. Los contratos y, por ende, el salario, deberían significar la posibilidad para que el profesorado cubra todas sus necesidades, entre ellas la adquisición de equipos, pago de capacitaciones –el profesorado debería elegir qué estudiar en su formación continua a partir de sus intereses y necesidades, por ejemplo–. El profesorado no debería esperar limosnas para ver quién le regala un ordenador, por ejemplo.

Recurso económico para detonar en la comunidad programas específicos que nazcan de la detección de necesidades y aspiraciones de las comunidades hasta las propias percibidas por los centros escolares y que son de índole cultural, académico, artístico... y que únicamente la escuela puede detonar en comunidades que han sido limitadas por las dinámicas culturales y civilizatorias.

Los elementos mencionados irían conformando una estructura de soporte para la creatividad del profesorado. Sin esa estructura, la creatividad quedaría desligada de las escuelas y de realizarse, significarían esfuerzos descomunales del profesorado que tendría que ver cómo hacerle. Necesario es decir que existen profesoras y profesores que realizan esfuerzos titánicos para llevar a cabo proyectos de diversa índole, sin embargo, hacerlo tiene un precio muy alto.

El Proyecto Integrador como alternativa en la formación de docentes

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Como parte de la iniciativa de reforma de la educación Normal, se ha incluido dentro de los compromisos curriculares, un componente novedoso al que se le ha dado en llamar Proyecto Integrador (PI), el cual está pensado en llevar a los sujetos a hacer ejercicios interdisciplinarios.

Este ejercicio de llevar a los alumnos normalistas que se encuentran en la fase de la formación inicial a hacer integraciones interdisciplinarias en los PI se ha tornado en un sendero muy importante pero que ha sido muy difícil de promover por parte de los formadores.

La forma de estructurar un PI pasa por considerar algunos criterios que pudieran entenderse como pedagógicos e incluso epistemológicos.

1. El PI articula algunos principios cuyo origen está en las disciplinas científicas, es decir qué aporta la psicología, la sociología, la comunicación, el derecho etcétera, a un proyecto que integra conceptos, principios o algunas categorías, la integración tiene una concreción en la traducción curricular de cada curso o espacio curricular de la escuela Normal pero también, del aporte articulador de cada disciplina.

2. La profesión de origen de los formadores también es un componente importante en el diseño del PI, en las escuelas Normales tenemos a personas que han sido formadas (en su fase inicial), en las ciencias duras (Física, Matemáticas Química, Biología, etcétera), en las Ciencias Sociales y Humanidades (sociólogos, abogados, pedagogos, trabajadoras sociales, psicólogos, etcétera), en el diseño (arquitectos, diseñadores, etcétera) en las ingenierías (ingeniero en sistemas, ingenierías civiles, etcétera) y en el campo del área médica (médicos, odontólogos, nutriólogos, etcétera) cada quien desde la perspectiva que pueda aportar para el diseño del PI.

3. Y tenemos un tercer criterio en donde se conjugan los aprendizajes que se pretende facilitar a los sujetos en formación, tam-

bién aquí entra el interés personal de los formadores y, por último, las necesidades de los sujetos como parte del contexto en el que se forman.

El diseño del PI, tiene como origen, un problema de los sujetos, una pregunta o un interés que sea especialmente relevante, el inicio requiere un componente disparador para seguir adelante.

En las dos palabras claves del PI, se sintetiza gran parte de la tarea: se le llama “Proyecto”, porque sirve para proyectar a futuro algo por hacerse o por construirse, en ello se incluyen los aprendizajes de los sujetos en formación y se le llama de igual manera “Integrador”, porque –como ya se dijo– termina integrando o articulando algunos elementos de las distintas disciplinas que forman parte del trayecto formativo en su traducción o derivación curricular.

Algunos elementos adicionales para gestionar la elaboración o el diseño de un PI tienen que ver con la pertinencia de la temática central, el tipo de producto al que se aspira llegar y lo que a los sujetos en formación les interese.

Todo PI requiere de trabajo en equipo desde el equipo de formadores, así como los equipos de trabajo que se hagan en un grupo escolar determinado.

Y, el último o punto o el elemento adicional del PI, tiene que ver con el asunto de la interdisciplina. Se trata de generar nudos disciplinares a partir de dialogar con los aportes que provengan de otras disciplinas.

El producto final que se genera en un PI debe recoger gran parte del proceso de cómo se vivió, cómo fue la participación de los sujetos y de qué manera dicho proyecto contribuye en la formación básica, como parte del trayecto formato de las escuelas Normales de nuestro país.

Deterioro

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Camino por algunas calles cercanas a mi casa y me encuentro en el camino vehículos abandonados de distintos fabricantes: Ram, Audi, Jaguar, Land Rover, Camaro. En mi trayecto a la universidad encuentro otros más: Focus, Volkswagen, Mercedes. Se encuentran cubiertos de hojas, de polvo, de heces de palomas, con señales de que les ha caído alguna lluvia y los ha visitado más de algún perro que imagina son parte de su territorio. En especial para las marcas de lujo de esos vehículos considero que sus dueños quizá ya no quisieron meter dinero bueno al malo y optaron por no llevarlos a algún taller mecánico. A pesar de que algunos de ellos tienen adheridos algunos papeles con publicidad de ingenieros dispuestos a iniciar su fortuna personal al intervenirlos.

Del mismo modo, podemos observar que otros objetos en la ciudad o dentro de nuestras casas caen en el desuso o quedan en el lugar hasta el que lograron llegar tras una sesión en la que dejaron de funcionar. Para nuestra fortuna, en esta ciudad hay algunos interesados en comprar coches para venderlos en partes, recoger trozos de tela, cartón, aparatos inservibles, muebles cojos o con tapicerías dañadas. Algo habrá rescatable todavía. Aunque hay algunas personas que conservan esos objetos deteriorados dentro de los límites de sus propiedades y los acumulan encima de otros en espera del juicio final que los lanzará al carretón de la basura o los venderá a algún recolector de antigüedades y objetos viejos.

De la misma manera en que los humanos nos resistimos a que nuestras herramientas, muebles, ropas, juguetes, libros, hayan dejado de servir su propósito, también nos resistimos a retirarnos de determinadas actividades en las que nos consideramos expertos. En la primera semana de clases del 2024, una estudiante comentó que la pandemia tuvo un efecto en los docentes que se resistían al uso de las tecnologías de la computación: hubiera de retirarse porque no pudieron participar en las clases en línea. No sabían y muchos de ellos

no quisieron aprender a utilizar modos de comunicación con sus estudiantes que no fueran presenciales y con productos manuscritos en papel, con exámenes en el aula y con interacciones cara a cara. Fue un aspecto bueno de la pandemia, comentó la estudiante, pues así los docentes (y estudiantes) que siguieron participando hubieron de aprender a manejar tecnologías que sustituyeron a formas no necesariamente en desuso, pero sí bastante menos eficientes que las soportadas en nuestras computadoras actuales.

Como personas y como docentes nos resistimos a envejecer y a reconocer que oímos menos que antes, que nuestra paciencia y nuestro interés ya no son lo que fueron, que nuestra memoria y nuestro vocabulario tiene cada vez más lagunas, que ya nos cuesta trabajo ver, leer, comprender los argumentos de nuestros interlocutores. Si bien es cierto que, gracias a la experiencia y a la práctica de muchos años, podemos captar muchas de las necesidades de nuestros estudiantes, también es cierto que nuestra formación y nuestros hábitos de trabajo acaban por verse superados por nuevas tecnologías, nuevas perspectivas, nuevos planteamientos.

En algunas instituciones de educación observamos que no se han dado los reemplazos generacionales que habrían de acompañar la formación de nuevos profesionales de distintas disciplinas. Y la docencia es un área en la que, gracias a que se puede ejercer durante varias décadas y a que no es tan desgastante como algunas actividades que requieren mayor fuerza, flexibilidad y agilidad físicas, podemos sentir que seguiremos siendo útiles más años. Muchos de nosotros consideramos que nos deterioraremos más física, cognoscitiva y anímica en caso de retirarnos de la docencia, así que seguramente los jóvenes observan cómo nos empolvamos, nos desvencijamos, caminamos, pensamos y hablamos más lento que hace unos cuantos periodos lectivos, que podrían ser cuarenta u ochenta semestres. Así que la planta docente comienza a deteriorarse o anquilosarse. No sólo se incorpora escasamente a las nuevas tecnologías, lo que quizá sea del agrado de los administradores y funcionarios (“ahí sigan ustedes con sus proyectores de cuerpos opacos”, parecen conformarse) pues no deben invertir en nuevos equipos y capacitaciones. Sino que tampo-

co se incorporan nuevos profesionales dispuestos a enseñar nuevas ideas, nuevas formulaciones, nuevas formas de abordar los problemas que se plantean desde otras perspectivas.

El deterioro de las cosas y de los edificios, así como el de las personas nos plantea la pregunta de si vale la pena arreglarlos, complementarlos, integrarlos en conjuntos más amplios que cumplan otras funciones, o simplemente desechar lo antiguo y sustituirlo radicalmente. Quienes se inclinan por el cambio gradual, probablemente abordarán el tema con mecanismos que permitan renovar los equipos, los componentes o el personal al mismo tiempo que se les capacita para que asuman nuevos retos. Ciertamente, la escuela en la que estuvimos nosotros es ahora muy diferente de las escuelas actuales. Muchas cosas de nuestras épocas se deterioraron y hubieron de reemplazarse: puertas, ventanas, proyectores, pintarrones, altavoces, teléfonos, techumbres. Así como las prácticas asociadas a la enseñanza (¿quién aprende ahora a usar un teclado en una máquina de escribir, por más que el orden del teclado tradicional permanezca en las computadoras actuales?).

Mi primo Gustavo y yo, que tenemos el gusto pero no el dinero para coches clásicos, bromeamos con el hecho de que su Crown Victoria y mi Volkswagen de los setenta han pasado a pagar impuesto predial en vez de impuesto a la tenencia, por la poca distancia que recorreremos en ellos cada año. No es algo que estemos muy dispuestos a reconocer, pero tanto los vehículos como los choferes nos hemos deteriorado a lo largo de los años y no podemos pedir a esos carros añosos que ofrezcan la seguridad, la comodidad o la velocidad de cuando eran nuevos, así como tampoco podemos esperar la agilidad, la resistencia o la tenacidad para conducirlos largas distancias.

Paralelamente, los edificios de las escuelas y sus equipos se deterioran con el tiempo y el uso; y quienes trabajamos en las instituciones educativas ya no somos tan eficientes como fuimos y como podrían ser muchos de los jóvenes, menos experimentados pero más dispuestos a probar nuevas opciones de enseñanza y aprendizaje. Así como mi primo y yo estamos muy contentos con nuestros carros viejos, los docentes solemos conformarnos con las viejas prácticas que

hemos realizado durante décadas, sin aceptar que en esos años se han abierto horizontes que no hemos logrado reconocer. No sólo eso: incluso nos enorgullecemos de ser “de la vieja escuela”. Lo que quizá tenga algún valor museográfico, pero no necesariamente pedagógico. Cuando vemos fotografías de otros tiempos de nuestras instituciones y pensamos “así fue antes esta escuela” solemos pensar, con un dejo de romanticismo, “qué bonitos fueron aquellos tiempos”, aunque no siempre reconocemos cómo el deterioro de las instalaciones representa un costo si se desea ponerlas nuevamente en estado plenamente funcional. Los coches viejos, las paredes desgastadas, las ropas que hoy llamamos “vintage” requieren de esfuerzos para evitar su deterioro, de la misma manera que nuestras prácticas y, eventualmente el personal docente mismo, requiere de renovación y no simplemente de actualización.

Lo que lleva a la cuestión de qué tantos recursos estamos dispuestos a dedicar a restaurar los objetos, los edificios, las prácticas. Y a la capacitación, la actualización, la promoción del personal; lo que implicará, en algún momento, la renovación de los equipos y la convocatoria a personas dispuestas a asumir las tareas de la enseñanza en nuevos ambientes tras que sus antecesores se deterioraron en la docencia cotidiana. Habrá quien prefiera esperar a que las escuelas dejen de ser funcionales para renovarlas por completo; hay quien aspire a “morir en la raya” y expirar el último suspiro frente a un grupo de estudiantes. En todo caso, habremos de tomar en cuenta que las cosas, los ideales y las personas siempre estamos en proceso de deterioro. A tal grado que los edificios pueden llegar a convertirse en ruinas (pienso en lo cerca que estuvo el CUCSH-UdeG de la Normal de ser simple vestigio de un pasado menos obscuro), los vehículos y aparatos en fierros oxidados e invadidos por roedores e insectos, mientras los humanos pasaremos a ser festín de los gusanos. Mientras llega ese momento, empero, podríamos ofrecer los cuidados necesarios para retardar el deterioro de las instituciones, tanto en sus recursos materiales como en sus prácticas y, asimismo en sus recursos humanos.

Miedo

Jorge Valencia

Kafka demostró que podemos vivir con miedo. Gregorio Samsa, protagonista de *Metamorfosis*, aceptó su repentina condición de insecto como un acto si no de valor meritorio, cuando menos de ejemplar resignación.

Preguntarnos el porqué no admite una respuesta sensata. Cómo vivir así, representa el único heroísmo; por secreto, justificado.

Los mexicanos hemos normalizado el horror. No como una realidad fantástica sino con la vulgaridad de lo cotidiano. La sangre del vecino y los sesos anónimos en el pavimento se convirtieron en una anécdota. Peor aún, olvidable. Si la guerra tiene como única esperanza su final, aunque éste se postergue mediante treguas que no se cumplen, en una sociedad donde el crimen goza de impunidad ni eso restaña. La infinitud de la ignominia vulnera todas las formas de la dignidad humana. La violencia en un país “de leyes” resulta peor que la guerra. Hasta la esclavitud gozó de recesos. No así la situación donde el crimen es cuestión más que de mala suerte, de turno.

Nos acostumbramos a no vernos a los ojos. A caminar con las manos en los bolsillos y a guarecernos bajo llave y con las persianas cerradas.

El miedo es un virus que se contagia y acrecienta. En su poder expansivo, inmoviliza y enferma. Ninguna sociedad puede aspirar a la libertad bajo una lluvia de balas. Respiramos con una amenaza apuntándonos en la cabeza.

Nadie escapa. Nadie asume una razón particular. El dinero, el género, el lugar son algunas de las razones. Las más de las veces, la coincidencia fortuita, el destino. En tierra de cuatreros nadie erige una casa, siembra un árbol, canta. Todos guardan silencio, se asoman por la rendija, tiemblan.

La justicia entre nosotros es una abstracción remota. Propiedad del lenguaje, no de la materia. Mejor tener un coche de medio pelo, un trabajo sin convicciones, una vida sedentaria.

Las palomas de paz vuelan en círculos. Caen por una bala perdida.

El debate actual en torno a la cuestión curricular

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Vivimos tiempos de cambio, de proyección inédita que miran el futuro; pero también de replanteamientos y reformulaciones de lo que hemos hecho en educación y que nos obliga a mirar también el pasado.

Asistimos de manera obligada ante un escenario que no se había dado en la historia de este país, el cual viene siendo esto que lo he dado en llamar el debate curricular. Este debate o esta serie de replanteamientos globales, a partir del reciente involucramiento de los docentes como protagonistas en esto a lo que la Nueva Escuela Mexicana le ha llamado el co-diseño de la organización del trabajo educativo a partir del presente ciclo escolar y en el marco o global del proceso de la propia NEM. El docente, de ser sujeto o de ser definidos como extranjeros del asunto curricular, sujetos distantes, pasan a convertirse en protagonistas de las decisiones curriculares.

Por otro lado, tenemos que, el actual debate curricular condensa también un debate político e ideológico, en ello se trata de responder lo siguiente: ¿a qué tipo de ciudadano y ciudadana aspiramos formar?, ¿cuál es el perfil o los rasgos deseables de mexicano y mexicana que idealizamos para transitar por el tercer milenio?

¿Esto que tenemos ahora es lo más deseable para arribar a los siguientes años a partir de ahora y lo que resta del presente siglo? En educación no es posible hacer generalizaciones, ni tampoco ningunear la influencia del futuro, pero es necesario reconocer que vivimos en profundos tiempos de cambio y del surgimiento de una serie de demandas sociales inéditas.

El actual debate curricular se inscribe dentro de un complejo entramado institucional, para el cual no estábamos preparados para vivirlo tal como ahora sucede, debido a una serie de déficits teóricos, metodológicos y conceptuales, y dentro del cual se vive también la ausencia de un elemento que le permita darle claridad a lo que vivimos hoy en día.

Bajo este marco se trata de pensar ahora en las los docentes como curricólogos, es decir, como sujetos que deberán de apropiarse

del currículum formal y los cuales también deberán ser capaces de desbaratar el currículum para volverlo a armar de manera diferente.

En todo este orden de ideas hoy es pertinente preguntarse y ¿qué es el currículum? Desde la etimología se trata de transitar por una pista circular, por la que todos pasamos como parte del trayecto de vida, la formación de mujeres y hombres en el mundo actual y la formación en general para la vida misma, por lo tanto el currículum es ese trayecto formativo desde que se nace hasta que se muere

Bajo este debate, al que hago referencia y que no se reduce ni a la NEM ni tampoco al proyecto Recrea, dicho debate implica ir mucho más allá, en ello entonces, el currículum es todo, es el trabajo en comunidad, es el diseño y el co-diseño, es la atención educativa con fines de inclusión dirigida a niñas y niños especiales, es trabajar en contextos adversos, permeados por la amenaza constante de la violencia social e institucional, etcétera.

Bajo este tránsito, dentro del cual viven muchas educadoras y educadores, de pasar de ser consumidores del currículum y que ahora se han convertido en productores de un corpus curricular, habrá que acercarse a recuperar las incertidumbres y las preguntas que no tienen respuesta, para encontrarle el sentido a lo vivencial de los actores educativos.

Gimeno Sacristán y Ángel Díaz Barriga junto con muchos otros tenían razón desde hace mucho tiempo. Por tanto, en la educación actual todo es curricular, o dicho de otra manera, todo es curricular de cara a la demanda educativa de un mundo en constante cambio.

Por último, quiero reconocer que los diseños, los modelos, las perspectivas curriculares y las ideas pedagógicas de vanguardia, junto con las iniciativas y experiencias de innovación y, de mejora en el mundo de la escuela, todo absolutamente todo está atravesado por el currículum, desde las intenciones educativas de origen, las acciones cotidianas junto con lo que se produce como parte del acto de educar, todo es curricular.

De ahí que el debate curricular actual deberá tomar un pequeño respiro y recortar los hilos y aprender a destejer esta gran madeja al que le hemos llamado el mundo actual.

Los saberes cotidianos más allá de las escuelas

Jaime Navarro Saras

A Rosalinda Arredondo Maciel y su hermana Cuquita,
con cariño y afecto

El pasado sábado asistí en compañía de Candy a una develación de busto del músico jalisciense Rafael Arredondo Arias, padre de una estimada amiga, esto fue en el lugar que lo vio nacer hace 112 años, en la ranchería Santa Rosa del municipio de Teocuitatlán de Corona que, junto con el municipio de Concepción de Buenos Aires, le realizaron este homenaje por su trayectoria en el mundo de la música tradicional.

Fue un festejo emotivo, donde no podía faltar la música de mariachi, los bailables folclóricos con canciones entonadas por Don Rafael y su Mariachi Azteca, los discursos de sus hijas (Rosy y Cuquita), los palomazos del infaltable Cornelio García y la voz dulce de Conchita Medina acompañados, por supuesto, del mariachi tradicional Azteca de los hermanos Arredondo, Joaquín y Francisco Javier “El Comanche”, además de un jovencito virtuoso del violín de nombre Luis Gilberto Enciso González y, por supuesto, el comilón para todo el pueblo (que consta de 270 habitantes según el censo de 2020) con tres cazos de Carnitas y chicharrón acompañados de frijoles de la olla y arroz, el festejo ameritó echar la casa por la ventana, un evento único y probablemente no se volverá a repetir en la plaza del rancho Santa Rosa, que, cabe decir, está edificada sobre el arrollo El Carricito y Los Laureles que hace frontera entre ambos municipios y desemboca en la Presa Santa Rosa.

La vida de Don Rafael está plagada de anécdotas para llenar libros y libros, lo cierto es que su formación en la música no sucedió en un conservatorio o en una academia de música, sino casi de manera fortuita y por herencia, su padre formaba parte de un mariachi y Rafael lo aprendió de manera lírica escuchando a su padre y casi como un juego. Cuenta una de las anécdotas (de unos textos escritos por su familia y compilado por Rosalinda Arredondo Maciel) que un día,

justo después de que Don Gregorio (padre de Rafael) y su hermano Pedro regresaron de Teocuatlán, a donde habían ido a tocar, le trajeron como regalo un violín, feliz por el regalo se llenó de entusiasmo y como pudo le empezó a sacar chillidos al instrumento, así lo hizo toda la noche, no se fue a dormir a pesar de los regaños de sus padres y, a eso de las 5 de la mañana, Doña Anastasia (su madre) que salió del jacal a moler el nixtamal y empezar las labores del día, el entusiasmado Rafaelillo (como le decían de niño) va con ella muy gustoso, la abraza y le dice: ¡Mamá, mamá!, ¡ya me sale la Delgadina!, y sin más la empieza a cantar acompañado de su violín, su mamá se puso contenta y sabía que allí nacía un músico de cepa; así de talentoso era Don Rafael y todo lo que sucedió después fue historia, la música lo llevó a conocer los alrededores de Santa Rosa, primero Teocuatlán, después Guadalajara, la Ciudad de México, gran parte de la república mexicana y EEUU, así como ser parte de muchas películas campiranas junto con actores y cantantes de la época como Pedro Infante, Javier Solís, Miguel Aceves Mejía, María de Lourdes, Luis Aguilar, Elvira Quintana, Flor Silvestre, Lucha Villa, Lola Beltrán, Marga López, Antonio Aguilar, Cantinflas y, sin faltar, por supuesto, ser parte del mítico programa de la televisión “Noches Tapatías”.

Cuando se habla de educación se llenan las voces y los textos de conceptos para explicar y definirla en términos de procesos, casos como el de Don Rafael es de resaltar, ya que sin la formación académica musical de una escuela logró desarrollarse como un músico reconocido local, nacional e internacionalmente, la tradición familiar logró esas cosas en Don Rafael y con pocos recursos, imaginemos lo que hubiera sido de él con todos los apoyos requeridos, qué tipo de músico se hubiera formado.

Igual pasa en estos tiempos, la escuela no está formando los recursos humanos que se requieren para esta sociedad convulsionada y, la tradición y herencia cultural que construyeron los padres poco impacto tienen en sus hijos, se están perdiendo muchos oficios y saberes cotidianos que eran aprendidos de generación a generación y en familia, cada vez es más difícil encontrar zapateros, panaderos, sastres, afiladores de cuchillos, cocineros de alimentos tradicionales, etcétera.

Los saberes cotidianos no están trascendiendo y pareciera ser que no hay interés por recuperarlos, aún y a pesar de la inundación de información en redes sociales a las que se tiene acceso, sabemos de sobra que los oficios y las destrezas se aprenden en la práctica, mediante el ejemplo y la instrucción y estas generaciones no están dispuestas a ello, lo suyo es el contenido vacío de algunas redes sociales como el TikTok y sueñan con ser *influencers* y hacerse ricos de la noche a la mañana por la cantidad de likes que obtengan milagrosamente, su referente en la música es el Peso Pluma y no Don Rafael Arredondo Arias por la cantidad de vistas en sus videos y, de ninguna manera, por su talento musical.

Felicidades a la familia Arredondo Maciel y demás personajes que tienen que ver con Don Rafael, merecido el homenaje y el reconocimiento a su trayectoria en la cultura musical de México, es y será un referente y un ejemplo de vida para quien se quiera dedicar a este arte tan bello y motivante.

Los que se quedan... bailando. De cine, refranes y docentes

Marco Antonio González Villa

Se ha abordado en diferentes momentos por una cantidad cada vez mayor de personas: cada cierto tiempo ponen en la pantalla grande una película que tiene como protagonistas a un o una docente y a la escuela como el escenario en el que se suscitan los hechos que se muestran. Actualmente se encuentra en algunos cines, pocos en realidad, la película *Los que se quedan*, nominada por cierto a varios premios Oscar. Ha recibido en general buenos comentarios, sin embargo, dispone de un argumento que, lamentablemente ya hemos visto en otros momentos; y lo lamentable que señalo no alude a la película en sí, sino a que lo expuesto en ella lejos de mandar un mensaje que uno pensaría es claro, porque sensibiliza, tiende a ser ignorado y pasar de largo. Lo expongo:

Hay un estudiante joven que tiene un buen nivel académico, pero que proviene de una familia desestructurada que le ha generado dolor y tristeza. Conoce entonces a un docente de características peculiares que lo hace, poco a poco, cambiar la forma en que mira las cosas. Hay una cercanía afectiva, no de pareja ni sexual, amable y de construcción y crecimiento mutuo entre el docente y el estudiante. La familia se entromete y desafortunadamente ya no tendrá un final ideal el filme: el docente será despedido de la institución.

Dejar la sinopsis hasta aquí haría pensar, tal vez, también en la conocida *Sociedad de los poetas muertos*; hay paralelismos entre ellas, sobre todo precisamente en el final. Y esto me lleva a reflexionar sobre lo que la sabiduría popular nos arroja a través de los refranes, por ejemplo: bien cabe aquí decir que *el hilo se rompe por lo más delgado* u otra de sus variantes la cuerda revienta por lo más delgado. De tal suerte que, en el campo educativo, lo más delgado, débil, es el docente, quien, metafóricamente, lo pueden romper (despedir)

con facilidad. Esto implica que, socialmente, es el menos protegido de los actores educativos y puede perderlo todo, desde su valía hasta su trabajo. Coloquialmente, se puede quedar bailando, lo que implica que se queda sin nada, que puede perderlo todo, aunque en muchas ocasiones, sea la familia de los estudiantes los verdaderos causantes de sus infortunios.

Y esta situación hace entender en mucho las razones por las cuales el Sistema Educativo Mexicano no consigue repuntar y vive continuamente en el fracaso: *una cadena es tan fuerte como su eslabón más débil*, reza el refrán que permite explicar esta situación, dado que si el Sistema Educativo, representado como una cadena, tiene en los docentes su eslabón más débil, porque así lo han diseñado y confeccionado y son los que se encuentran en el aula, lo obvio y lógico sería fortalecer nuevamente su papel y tratar de llegar, por diferentes medios, al eslabón más débil real que es la familia en la actualidad, no muy lejana en fuerza de la política por cierto.

Pero, ya para terminar, volvamos de nuevo a la película y reflexionemos finalmente en los pros y contras reales, no ideales, del acercamiento afectivo entre docentes y estudiantes que, como podemos ver, no siempre funciona y resulta como se espera. No lo digo yo, lo dice el cine; al menos ahí todos son empáticos con los docentes.

Atletas

Rubén Zatarain Mendoza

Formar en la cultura física y en la práctica del deporte es una línea de trabajo y un reto de articulación por cumplir en los niveles de la educación básica.

Educación la dimensión física del sujeto es uno de los componentes de la educación integral que ante las amenazas del sedentarismo, de la era digital y los hábitos alimenticios, entre otros factores, reclama un trabajo diversificado y sistemático.

No todas las escuelas tienen los espacios adecuados para el juego organizado, para los ejercicios físicos necesarios a la práctica deportiva, muchas veces la carencia de personal especializado es una realidad.

Pero en la escuela pública y privada también se subsanan muchas necesidades de manera autogestiva y nada sustituye una práctica docente proactiva y creativa como es el caso de muchos educadores que hacen aula al aire libre en las canchas deportivas propias o prestadas, amplias o ajustadas.

Parte de la agenda pedagógica en educación preescolar, primaria y secundaria, considera equivocadamente a la Educación Física, un espacio curricular de segunda importancia, con contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje y tiempo efectivo de clases limitados.

Hay mucho trabajo por hacer en esta materia y mucha comunidad de aprendizaje por construir entre los educadores de Educación Física pero también mucho por valorar los innumerables buenos ejemplos que entregan resultados de orden, disciplina e iniciación al deporte.

Los educandos gustan de la educación física porque en esta materia obtienen experiencias de movimiento y libertad, de libre expresión corporal.

Los educandos son más propicios a seguir consignas y acatar instrucciones cuando interactúan con sus iguales y se les proponen retos que los activan y prueban en competencia.

Los silbatos, gritos, las reuniones en pequeños grupos, son prácticas de escucha activa. La ejecución de las tareas son valoradas por el grupo y los sesgos y errores encuentran los mejores jueces entre sus compañeros y compañeras.

La zona escolar es un espacio interinstitucional y comunitario donde pueden concurrir colectivos con esa visión.

Recurramos a uno de los variados ejemplos que hay en el Sistema Educativo Nacional.

En una de las zonas escolares de secundarias generales federalizadas del municipio de Puerto Vallarta el pasado 25 de enero de 2024 concurren delegaciones de 13 escuelas en respuesta a la convocatoria previa de Atletismo.

Una amalgama de color en sus variados uniformes y tenis deportivos y un crisol de energías, rostros y emociones de educandos, padres, madres, maestros y maestras, directores y directoras, jueces en colaboración interinstitucional y autoridades del ayuntamiento, se dieron cita en el encuentro programado en la unidad deportiva del COMUDE de la colonia la Bobadilla de este municipio.

Muy temprano, antes de que saliera el sol, para aprovechar el breve bono climático a nivel del mar, inició a nivel de cancha y pista la reunión de los equipos.

En voz de algunos participantes, se refirió que el encuentro entre escuelas en la zona escolar de referencia en materia de Atletismo no había sucedido en muchos años.

La necesaria calistenia inicial, la preparación del escenario para la parte protocolaria y el desfile, las risas, la alegría manifiesta, el estrés inicial.

La poesía de la velocidad, de la fuerza, de la concentración, colaboración, del esfuerzo, de la expansión de las capacidades físicas en el momento de la competencia.

La poesía de la organización de los maestros del colectivo organizador (Escuela Secundaria General 105), la noción de equipo fuera del espacio vital de sus aulas y escuelas, el ritmo de la escolta y el sonido marcial de la banda de guerra propia, los discursos autogestivos de los educandos oradores.

Educar a la niñez y adolescencia con la mediación del deporte es una fiesta. Hacer sinergia con los padres y madres de familia y ver cómo abrazan los esfuerzos y logros de sus hijos e hijas atletas es indescriptible.

Los niños, niñas y adolescentes son corporeidad y movimiento, así lo reflejan los diagnósticos iniciales de sus perfiles de aprendizaje cuando una proporción de ellos se clasifica como kinestésicos.

Los niños, niñas y adolescentes son también capacidad y posibilidad cuando hay una meta por la cual trabajar.

Los niños, niñas y adolescentes son impulso, energía por canalizar, emociones por regular, espíritu competitivo por direccionar.

Los niños, niñas y adolescentes de las escuelas secundarias corrieron a velocidad individual y relevos en equipo en las pistas, lanzaron la bala y el disco, saltaron longitud y en buena lid algunos vencieron y todos vivieron una experiencia de aprendizaje significativa.

El encuentro también fue una lección de los límites personales y de equipo y por añadidura de tolerancia a la frustración, la victoria no es tan fácil como a veces soñamos.

El tiempo personal y los objetivos en desarrollo por proponer en lo sucesivo. El encuentro como gran maestro que otorga al sujeto capaz de aprender, de visionar su área de mejora; esforzarse, avanzar como reto y lección.

A superarse que el mundo no está obligado a bajar a los estándares donde te encuentras.

La convivencia sana, las habilidades sociales puestas en práctica y el espíritu del juramento deportivo de respeto a las reglas fueron algunos saberes intencionados.

En la perspectiva de la vida saludable que es un desafío para la sociedad mexicana, la micro experiencia de aprendizaje vivida por los actores seguramente abona en el sentido de comer mejor y respetar y entrenar el cuerpo para incrementar el desempeño físico.

También es concurrente con el propósito de la campaña de prevención de adicciones iniciada en abril de 2023 y que tendrá continuidad en febrero de este año.

La tradición griega de mente sana en cuerpo sano es un horizonte de trabajo para atender en un escenario de preocupante progreso de las adicciones.

Una jornada de fiesta para los y las atletas, alumnos y alumnas participantes.

Una jornada de análisis para los educadores de la cultura física y el deporte, de práctica de gestión para los directivos, una jornada de aprendizajes y de fortalecimiento de la autoestima de los ganadores.

Las actividades de Atletismo convocan a la continuidad en un espíritu de emulación más que de competencia, al final el *podium* solo tiene lugar para los tres mejores tiempos y distancias pero en la vida y el trabajo hay lugar para quienes perseveran y tienen temperamento y carácter, para quienes hacen del deporte una experiencia permanente de vida.

Al participar los educandos se transformaron en atletas y en sus piernas veloces, fuerza y agilidad se documenta el optimismo y la esperanza para nuestras comunidades educativas.