

ABRIL

En estos tiempos hay una oportunidad de bien relacionar educación y política, y a la vez de recuperar, al menos en las intenciones, la mutua influencia entre educadores, estudiantes, comunidad y políticos, para que cada quien desde su función y carácter pueda crecer y sobre todo pueda propiciar en los estudiantes y sus familias una más amplia y vital comprensión de la política nacional, empezando por la función de las elecciones y la manera de considerarlas como la mirada del habitantes del país, informada y ponderada en las escuelas, sobre el rumbo a seguir por el gobierno para mejorar lo deficiente, frenar la generación de violencia y llevar la educación al lugar que merece.

Miguel Bazdresch Parada

Levantarse temprano

Jorge Valencia

La sabiduría popular demuestra una fe que sustenta el sacrificio de dormir poquito: “al que madruga, Dios lo ayuda”.

Se ha discutido suficientemente la mexicana postura ante el compromiso de vivir. Nadie se levanta por gusto a las 4 de la mañana. La necesidad obliga la puntualidad. Y en nuestro país, la necesidad es mucha. No existe un solo profesor que se levante, se bañe y se rasure (mientras canta una de José José) para llegar a la escuela a las 7 sólo por el placer de ver el amanecer adentro de un salón de clases.

Si pudiéramos, todos nos levantaríamos a las 11 y nos dormiríamos a las 4 de la mañana. De hecho, la jubilación se espera bajo la promesa de tirar el despertador a la basura y rentar (si alcanza) televisión por cable.

En su infinita sabiduría, Dios hizo las madrugadas frías para que las compensemos debajo de las cobijas. Si quisiera que nos levantáramos a las 5, las cobijas serían heladas y la madrugada, templadita.

La falta de sol y el exceso de cansancio fomentan que la vida real empiece a partir de las 9 excepto para las escuelas, los repartidores de las tienditas y el paredón. El ejército toca el himno nacional desde las 5, a la hora del gallo, para demostrar el sentido expiatorio de su vocación marcial.

Si la revolución se gestó para que todos nos podamos levantar a las 11, el horario de oficina demuestra su fracaso conceptual.

Las escuelas empiezan su jornada temprano para que los profes sorprendan a sus alumnos dormidos. Las matemáticas se aprenden de forma onírica, entre ovejas que se suman al cruzar las vallas. La mejor técnica disciplinaria es el sueño.

Los lecheros se terminaron con la televisión nocturna. La programación sin límite de hora demostró que la desmañanada es condición de veladores y de estoicos. La soledad y el insomnio son características excepcionales que el mundo moderno prefiere evitar. Los amaneceres míticos se intuyen gracias a los fotógrafos insomnes y

solitarios, dispuestos a resguardar la evidencia de los astros para quienes se despiertan después de las 8.

Las vacaciones estimulan el sueño y restringen la duración de los días. Por lo tanto, son un ensayo de la muerte, tal vez nuestro verdadero estado (al menos, el que más dura). La inconsciencia es nuestro destino. Levantarse temprano, pone esto en entredicho.

Educación: los días en que se borra la historia

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Vivimos tiempos en periodo vacacional. Tiempo que se traduce en tierra de nadie y en donde nada pasa o poco pasa. Gran parte de la estructura educativa o pasa sus días en la playa o está conectada con series o películas de las plataformas digitales, pero en educación en estos días poco pasa.

Las campañas políticas pasan a un segundo plano de manera natural y las distintas estructuras e instancias del sistema pasan a un segundo plano se detienen o por el período vacacional se paralizan.

Sin embargo, las campañas político-electorales con su devastador afán pragmático y demagógico basadas en las promesas que nunca se podrán cumplir esas no se detienen, hay que ganar votos, hay que sumar en la perspectiva de las elecciones del 2 de junio y en ello las vacaciones no permiten respeto alguno.

Bajo este contexto y en esta semana mayor en donde se invita a la reflexión espiritual y para el descanso, transcurre con la indiferencia, por un lado, pero con los madruguetes y las sorpresas políticas por el otro.

Algunos articulistas del periódico digital, *Sin embargo*, entre ellos Pedro Mellado, dan cuenta de las fracturas de Movimiento Ciudadano (MC) a nivel nacional y con las implicaciones para la candidatura local en Jalisco, en otras instancias se develan nuevas mentiras de Xóchitl Gálvez, al utilizar el logo del INE (sic) para hacer promoción de sus supuestas propuestas electorales.

De esta manera, la Semana Santa (semana de guardar como decía Carlos Monsiváis), no ha servido para ser guardada y respetada, los hilos punitivos de las campañas, las imágenes de las y los candidatos se siguen moviendo.

En Jalisco por un error de Movimiento Ciudadano, dejó fuera debido al respeto de la paridad de género al candidato al Senado de la república, Jorge Esquer, más que un descuido fue un aviso dirigido al actual gobernador Enrique Alfaro, debido a la fractura con la dirigencia nacional y los grupos de poder de MC.

Las campañas se pintan de todos los colores, las tonalidades de las aspiraciones políticas siguen adelante, pero de educación poco se habla, por descuido, por desinterés o por ignorancia, la agenda educativa -parece ser- no es prioridad de candidatas y candidatos. La única que ha hecho pública su plataforma educativa es Claudia Sheinbaum a nivel nacional, aun con contenidos escuetos y con compromisos muy generales, ella ha sido la única que se ha atrevido a hacer públicas sus aspiraciones educativas.

En estos días las campañas políticas volverán a tomar el ritmo acelerado y conforme se acerque la fecha de elección (2 de junio), el ambiente se estará tornando más tenso y más caliente en términos político-electorales.

Las encuestas que van y que vienen, son sólo un escaparate para medir o calibrar las intenciones del voto, las encuestas no son la elección, pero de algo sirven, sirven para mostrar indicadores e intenciones del voto, pero también para mentir y distorsionar la realidad.

Bajo todo el contexto anterior, es necesario pensar del escenario local, en Jalisco se requiere un cambio que vire hacia la izquierda no sólo en lo político, también en lo pedagógico: ¿será posible? Nadie lo sabe. Esperemos que si se pueda.

Disfrutar las vacaciones

Jaime Navarro Saras

Las vacaciones son para disfrutarse o, por lo menos, para salir de la rutina y hacer cosas ajenas a lo que realizamos en el día a día, en el caso de los docentes que es el tema principal de este portal, aprovechan estas dos semanas para ponerse al tanto de su vida en familia y con las amistades, otros más salen de la ciudad al relajamiento, lo mismo a las playas de Jalisco y un poco más allá, también a las ciudades coloniales y los pueblos mágicos, no faltan aquellos que hacen turismo religioso y realizan la caminata a Talpa de Allende a visitar a la Virgen del Rosario (Virgen de Talpa), qué decir de ese pequeño grupo que parten hacia el extranjero: EEUU y Europa principalmente; aunque la gran mayoría se queda en casa y sus salidas son a disfrutar de la ciudad o el pueblo donde viven, sobre todo a las plazas, las áreas verdes y bosques citadinos para soportar estos días calurosos.

Para quienes se quedan en casa y suelen devorar series y películas en las diferentes plataformas, hay bastantes propuestas sobre el tema educativo, algunas las he visto y de otras sólo tengo la referencia, la mayoría son motivacionales y el personaje principal es un o una docente que se inmiscuye en la vida de sus estudiantes y éstos influyen significativamente en ellos, el listado es infinito y no tiene un orden cronológico o de la temática, ya que de seguro cada quien tiene su propio listado, las recomendables son:

La sociedad de los Poetas Muertos (EEUU, 1989), Al Maestro con cariño (EEUU, 1967), El Profe (México, 1971), La Ola (Alemania, 2008), La Clase (Francia, 2008), Profesor Holland (EEUU, 1995), Escritores de la libertad (EEUU, 2007), La Educación Prohibida (Argentina, 2012), Simitrio (México, 1960), María Montessori, una vida dedicada a los niños (Italia, 2007), Los Chicos del Coro (Francia, 2004), La Lengua de las Mariposas (España, 1999), Profesor Lazhar (Canadá, 2011), Rebelión en las Aulas (Reino Unido, 1967), La Sonrisa de la Mona Lisa (EEUU, 2003), Cadena de favores (EEUU, 2000), Radical (México, 2023), Sala

de Profesores (Alemania, 2023), Uno para todos (España, 2020), El Buen Maestro (Francia, 2017), Una razón brillante (Bélgica/Francia, 2017), El gran día (Francia, 2015), El maestro (Italia, 2015), La Profesora de Historia (Francia, 2014), Machuca (Chile/España/Francia/Reino Unido, 2004), Ser y Tener (Francia, 2002), Camino a la Escuela (Brasil/China/Colombia/Francia/Sudáfrica, 2013), El Club de los emprendedores (EEUU, 2002), Vidas contadas (EEUU, 2001), Ni uno menos (China, 1999), Mentas peligrosas (EEUU, 1995), Con ganas de triunfar (EEUU, 1988), La Profesora de Parvulario (EEUU, 2018), El Profesor (EEUU, 2011), Merlí (España, 2015), The Wall (Reino Unido, 1979), Entre Maestros (España, 2012), Conducta (Cuba, 2014), Los que se quedan (EEUU, 2023), Triunfo a la vida (EEUU, 1995), Apóyate en mí (EEUU, 1989), A quien cierra los ojos (México, 2022), El último vagón, (México, 2023).

En fin, este listado es sólo una parte de películas donde la educación y el docente son protagonistas de las historias, la mayoría están disponibles en las múltiples plataformas que inundan las pantallas, además de recomendables, son excelentes referentes para motivarse y seguir en este mundo maravilloso de la educación.

Mientras terminan las vacaciones sigamos disfrutando del relax de aquí hasta el próximo lunes en que regresaremos a la real realidad donde nuestros niños, niñas y adolescentes regresarán con sus mochilas llenas de experiencias producto de las dos semanas que se fueron a casa y lejos de las aulas, en tanto tomemos aire e inspiración para culminar el ciclo escolar con éxito de aquí hasta el martes 16 de julio.

Qué monstruos son: ¿significaciones sociales ocultas?

Marco Antonio González Villa

El término monstruo es realmente interesante, etimológicamente tiene un origen religioso, aludiendo a un prodigio o un hecho sobrenatural en el que se advertía una señal divina, una manifestación de Dios o dioses. Sin embargo, al igual que muchos otros términos, sus usos y empleo fueron cambiando, disponiendo de dos sentidos empleados comúnmente: un ser que presenta anomalías o desviaciones, físicas regularmente, con relación a su especie y un ser fantástico que suele provocar miedo o espanto.

Hoy en día, tanto la literatura como el cine se han encargado de depositar en el inconsciente colectivo imágenes y nombres de diferentes monstruos que han provocado, a lo largo de muchos años, la ambivalente fascinación-miedo en niños y adultos, dado que tienden a ser precisamente seres fantásticos que generan miedo, que, de forma interesante, mantienen una imagen antropomórfica que nos hace pensar en una simple transformación, contagio o iniciación para que uno pueda convertirse en un monstruo.

Resulta interesante pensar en las posibles significaciones sociales de que disponen los entes monstruosos o bien lo que representan, lo cual puede develar objetivos o sentidos ocultos que valdría la pena analizar. Por un lado, el monstruo se vuelve en un garante del buen comportamiento, con un amplio sentido moral, ya que se le aparecerá a toda persona que se porte mal, como jóvenes alcohólicos o niños y niñas desobedientes: para ellos las brujas o la Llorona serán su ente regulador, mejorando su comportamiento a través del miedo.

Sin embargo, hay tres monstruos clásicos y famosos que representan, psicoanalíticamente hablando, deseos ocultos, reprimidos por los seres humanos, negados por las implicaciones sociales que poseen, que muchos podrían sucumbir ante ellos. Los vampiros y vampiras tienen el poder de controlar la voluntad a otras personas, así como de poder seducirlas si así lo desean. El hombre lobo es ese ser salvaje que ataca, destruye y mata con suma violencia, bajo el amparo de la

oscuridad de la noche, con la luna como aliada. Frankenstein representa la posibilidad de que un ser querido o uno mismo pueda volver a la vida, trascendiendo la muerte. El monstruo entonces, en términos de Castoriadis, representa al diferente, al que no respeta los códigos del habla o del actuar, a los anormales que hacen sentir normales y buenos a quienes no actúan de esa manera.

Pero, tal como plantea Freud en su texto *Lo Ominoso (Lo siniestro)*, aquellos que nos espantan tienden a ser personas cercanas, familiares, por lo que los monstruos lejos de toda fantasía y surrealismo, son personas en los que fallan todas las instituciones educativas posibles y transgreden la ley y cualquier respeto por otro ser humano, por lo que el adjetivo *monstruoso* o la frase *eres un monstruo* aplica para quienes ejercen violencia sexual o física o cometen crímenes inconcebibles. Por eso preferimos seguir temiendo a esos seres irreales y lejanos, así como debemos seguir buscando estrategias para lograr que ningún infante pueda, con el tiempo, convertirse en un monstruo ¿estamos de acuerdo?

Manipulación de la verdad

Rubén Zatarain Mendoza

En el proyecto de formación de valores de la infancia y adolescencia la veracidad es uno de los que más desafíos plantea en términos pedagógicos.

En investigaciones sobre el juicio moral de Lawrence Kohlberg encontramos un buen ejercicio de tipificación de los estadios de este tipo de desarrollos, si hacemos extensivas algunas conclusiones al proceso de construcción del valor de la veracidad.

Desde muy temprana edad el niño y la niña utilizan la mentira como medio de socialización y como reafirmación de la noción de mundo y su relación con él.

En edades adultas, en la vida cotidiana, en las relaciones sociales y en las prácticas de comunicación formal e informal y sobre todo, algunos políticos intensifican el recurso de la mentira como medio de convencimiento de los electores.

Esta propensión y sus magnitudes ¿pueden ser acaso interpretados como un proceso de involución del desarrollo moral? Tal vez no sea el punto, aunque es un fenómeno sobre el que hay que detenerse.

Posiblemente a un niño o niña a quien no se le educa formalmente en el valor de la veracidad y su concurrente valor de la honestidad sea un adulto que pule su habilidad de manejar la mentira como recurso.

Hay quienes se mienten a sí mismos y mienten a los demás porque les ha redituado capital económico y capital social. Hay quienes han llegado al punto de convencer círculos del poder y han sido postulados candidatos, la política es también un digno oficio que permite el parto en el monte de Pinochos y Pinochas.

Mentir es pecado rezan en estos días de espiritualidad policroma distintas fuentes religiosas. Pese a celebrar en colectivo la Semana Santa y Pascua, leer y pensar están de vacaciones; leer, comprender y pensar sobre alguna de las fuentes fundantes de las propuestas religiosas que se sustentan en el cristianismo, tal vez sea práctica poco

común; tal vez un componente de la fe no sólo sea tomar distancia de la razón sino creer de oídas por reproducción familiar y social; tener fe, ausentarse de la razón tal vez también sea cómoda isla construida con un tejido de cuentos (León Felipe Caminos) o en una base de sentido común de la bendita hipocresía, un elogio a la locura (Erasmus de Rotterdam).

Mentir desde la mirada y la voz del niño son maneras de rebeldía y acomodación contra un entramado de relaciones humanas donde la autenticidad es escasa.

Si el niño miente en una fase inicial es por sobrevivencia e inocencia o porque aún no ha aprendido la ruta y el camino de su comportamiento en las distintas instancias socializadoras donde interactúa.

No es improbable que el pequeño tenga en sus padres y hermanos a los primeros mentores en materia de distancia de la verdad, es observable en entornos escolares y mucho antes, en el comportamiento en el juego de mesa y calle, que la mentira es un recurso de reafirmación.

Por egocentrismo el niño siempre quiere ganar y por tal naturaleza y ante las capacidades del otro con quien compite a veces tiende a hacer trampas.

En países como el nuestro donde la democracia aún tiene un largo tramo por avanzar, el político miente por sistema, el tiempo de la campaña electoral se acorta y hay que llegar al máximo de rincones y personas.

Tal vez una conceptualización ampliada de la ausencia de veracidad encuentre claros ejemplos en algunos líderes de partidos, en algunos candidatos(as) a los distintos puestos de elección popular.

Mínimos ejemplos del arte de tergiversar la verdad son también los gobiernos una vez electos. A nivel nacional el “primermundismo” salinista y los asesinatos de Colosio y el cardenal Posadas, el Fobaproa zedillista, la traición a la democracia y las cuentas petroleras foxistas, el espurio Calderón y su ignorancia actuada del proceder de García Luna, las torcidas reformas estructurales de Peña Nieto.

Qué decir del gobierno de Jalisco que flota en proyectos de gobiernos de interés particular y de evidente carga conservadora autori-

taria, ¿desde cuándo? Desde el actual sueño de cambio fallido naranja hasta donde cada quien se quiera detener en retrospectiva entre las aguas turbias de gobernabilidad actuada como administración privada como modelo de panistas y priistas.

Una antología mínima de sus mensajes y un ejercicio muy básico de exégesis ilustra crisis de contenido y congruencia ideológica, inmediatismo sociohistórico, supina ignorancia de temas centrales que son objeto de interés de las comunidades y eventuales representado, sobre todo del abuso de la forma oral vacía y el edificio frágil de significados.

No mentir al pueblo, plantea el proyecto de gobierno del actual poder ejecutivo.

Defender Jalisco y amar a Jalisco con cantinela de voz juvenil wixárika dice la propaganda insistente.

Los procesos electorales de 1994, 2000, 2006, 2012, la feria de mentiras, las medias verdades, la verdad que no importa.

La vigilancia ciudadana necesaria en 2024.

Los hombres y las mujeres que por ambición y avaricia mienten una y otra vez sin pudor.

Los sujetos discentes, las frases fáciles vendedoras de ilusiones sobre el futuro que es más incierto para la clase trabajadora y asalariada.

La veracidad relativa cuando se trata de convencer electores entre los proyectos ideológicos de los partidos y en las aguas turbias donde navegan ambiciones de grupos, partidos y personas a golpe de presupuesto público.

El uso y abuso del corazón como simbolismo de algunos candidatos (fuerza y corazón por México).

La falta de ideas y de mensaje, el sustrato emocional como recurso versus razón e inteligencia del moderno ciudadano. Apelar a las emociones para obnubilar la mirada y sesgar la elección en el instante de encuentro íntimo del votante con la boleta electoral.

Que el elector decida confuso y desinteresado de lo esencial, por las mentiras caras que se le venden.

El México de geografía extendida donde caben todas las intenciones, donde se juegan una vez más decisiones importantes.

El padrón electoral 2024 como objeto de deseo de candidatos a los puestos de elección popular, la reedición de la coyuntura, la involuación del debate de ideas, la obsesión por las encuestas que le quita el sueño a uno de los equipos de campaña y las trincheras de telepronter y boots.

El primer debate nacional en coyuntura de eclipse de sol.

Cinco años de ausencia de ideas en la oposición, la obsesiva terquedad de gastar en mentiras, confrontar como sistema y negar realidades.

El difícil camino de la democracia y las múltiples fuerzas restrictivas que inyectan miedo en algunos sectores, el asesinato de la candidata morenista al gobierno municipal de Celaya, Guanajuato.

Los periodistas llamados por algunos “chayoteros” que encuentran rentable ponerse en la línea de la “crítica”. Los mismos personajes a quienes hay que fincar responsabilidad desde la candidaturas “trionfadoras” de Salinas de Gortari (1988), Zedillo (1994), Fox (2000), Calderón (2006), Peña Nieto (2012).

Y la candidata de la Alianza Fuerza y corazón por México ¿digna heredera? De Plutarco Elías Calles (1929) o de Gómez Morín (1938) o de los fundadores del PRD como Cuauhtémoc Cárdenas y Muñoz Ledo (1989).

La rendición de cuentas de los gobernantes que están a punto de irse con el garlito que significó la pandemia del Covid-19, las catacumbas de la justicia y las instituciones que deberían ser garantes en todos los campos del Derecho.

La praxis de jueces y magistrados que es deseable cambiar.

La veracidad como componente del uso crítico e informado de la razón del ciudadano necesario.

La veracidad como proyecto formativo de valores, como utopía ciudadana; el terreno movedizo de deshonor de la verdad.

Mentir en el decir, discernir en el escuchar.

El debate, las campañas, la transición democrática por venir después del 2 de junio.

Educación en las elecciones

Miguel Bazdresch Parada

Es poco frecuente relacionar las acciones de la política con la educación, más allá de generalidades, por ejemplo, la creencia de que una persona cuya educación ha sido larga y en planteles reconocidos será buen gobernante. Y, sin embargo, la educación tiene (o puede tener) una contribución muy importante en y para la política. Se trata de la comprensión, personal y comunitaria, del porqué la política es una actividad cuyas características son cruciales para generar y mantener una sociedad capaz de “encargarse” de lo necesario para el mayor bienestar de los habitantes de esa sociedad.

Hace unos años era común referirse al gobierno como “papá gobierno” pues la primera imagen de la democracia es un gobierno capaz de resolver todos los problemas, comunitarios y cada persona del lugar que gobierna. ¿Te duele algo? Ve con el gobierno. Tiene todo lo necesario para atender y curar (lo curable) de todos los habitantes del país. ¿Quieres prepararte y ser profesional? Ve con el gobierno, tiene escuelas para todos, universidades con profesores muy bien preparados y no cuestan. Esa imagen, poco a poco, se ha deteriorado o reducido. Y una causa, no la única y a la vez importante, la educación ha dejado de ayudar a los estudiantes a comprender la tarea de la política.

Prácticamente el siglo veinte fue de gran crecimiento, algunos dicen desarrollo, del aparato del gobierno, a la par de la economía privada bajo el protectorado del gobierno en las materias más importantes: finanzas, energía, leyes del trabajo, salud, y menos en educación y vivienda. Los últimos años de ese siglo vieron cómo se achicaba el gobierno, dejaba varias tareas a la iniciativa privada y al tiempo, se incrementaba la corrupción, lo cual incremento los negocios sucios y la discrecionalidad de la asignación del gasto gubernamental, con la sabida consecuencia de mala calidad. Alcanzó también a la educación. Sólo recordemos la “estafa maestra”.

Así, la política al atender sus tareas y sus procesos necesarios para la operación del país en su conjunto afecto a la educación, por un

lado, dejó de considerar los estudios que señalaban los defectos de la acción del gobierno y por otro prefirió mantener a una burocracia de su lado, en la cual incluyó a las asociaciones magisteriales. Por su parte los estudiosos de la educación daban cuenta cómo los jóvenes poco se enteraban de la política, tanto en sus elementos de ciencia como de las prácticas de los gobernantes y sus comparsas. Así, se ha olvidado la importancia de la política para el desarrollo educativo y a la vez la importancia del estudio del desempeño de la política, lo cual impidió un desarrollo nacional de la educación y de la política educativa del gobierno.

En estos tiempos hay una oportunidad de bien relacionar educación y política, y a la vez de recuperar, al menos en las intenciones, la mutua influencia entre educadores, estudiantes, comunidad y políticos, para que cada quien desde su función y carácter pueda crecer y sobre todo pueda propiciar en los estudiantes y sus familias una más amplia y vital comprensión de la política nacional, empezando por la función de las elecciones y la manera de considerarlas como la mirada del habitantes del país, informada y ponderada en las escuelas, sobre el rumbo a seguir por el gobierno para mejorar lo deficiente, frenar la generación de violencia y llevar la educación al lugar que merece. Esto es lo que se juega, votos mediante, en las elecciones de junio.

La educación debe caminar por la izquierda

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Ha transcurrido el primer mes de lo que equivale a un tercio de las campañas políticas, en ello tanto las tendencias como los indicadores se mantienen estables, muy parecidos a cuando esta campaña inició.

En este proceso de sólo un mes de campaña se han presentado tres escenarios como evidencias duras de lo que seguirá pasando:

- a) La educación no es prioridad de las campañas políticas. Ni la agenda educativa, ni tampoco el debate del proyecto educativo para el país.
- b) La prioridad son las aspiraciones del poder, ya sea mantenerlo o disputarlo de todas las formas posibles incluso recurriendo al juego sucio.
- c) Es altamente probable que Claudia Sheinbaum gane la elección presidencial el próximo 2 de junio, de acuerdo a los actuales indicadores, en ello este proyecto de izquierda moderada tendrá seis años más para continuar con el “segundo piso de la transformación”.

Sin embargo, aun con todas estas bondades o supuestas bondades de que la esperanza democrática pueda tener seis años más de continuidad, en todo ello se obliga a hacer cambios, ajustes, sobre todo poder neutralizar la agresiva ofensiva de los grupos reaccionarios de este país.

Pero en educación sigue la deuda pendiente con el magisterio en lo particular y con la sociedad en lo general, la CNTE está convocando a un paro de labores en este mes de abril.

La educación debe transitar por la izquierda o hacia la izquierda porque ahí está su proyecto fundacional; educar significa entonces (entre muchas otras significaciones), aprender a vivir al lado de los demás (Touraine), con acciones concretas para inclinarse por la justicia, por el respeto a los demás y a uno mismo, por la democracia,

por el respeto a la naturaleza y a todos los seres vivos. Pugnar por una educación integral se vincula con los principios de lo enunciado en el Artículo Tercero de nuestra constitución política, aun con todos los cambios, correcciones y observaciones que ha acumulado dicho precepto constitucional, en los últimos años.

La educación de izquierda y que transite por la izquierda es una educación basada en principios, aquí pongo básicamente tres:

1. La educación es un asunto de educadoras y educadores cuyo abordaje debe ser de frente a las necesidades sociales y a los grupos mas vulnerables o necesitados. Educar es garantizar el desarrollo integral de las personas.
2. La educación no es una mercancía, tampoco se reduce a un servicio neutro que se pueda o no garantizar a los ciudadanos y ciudadanas. La educación es una herramienta para la acción, una plataforma para poder alcanzar metas y objetivos estratégicos y sobre todo un dispositivo pensado en lograr que las ciudadanas y los ciudadanos podamos vivir en paz y e armonía al lado de las y los demás.
3. La educación no es el texto es el meta-texto, es el recurso fundacional que permite -después de hablar de ella- hablar de todo lo demás. Los temas educativos son exclusivos de quien educa, pero se puede dialogar informadamente con todo tipo de personas, científicos, especialistas en campos disciplinares, gente de a pie, amas de casa, obreros, campesinos, empleados, sujetos que no les interesa nada, escépticos, agnósticos, para-militares, sicarios, religiosos, sacerdotes, vendedores de ilusiones y del paraíso, etcétera, etcétera, todas y todas tienen algo que decir sobre los temas educativos y todas y todos están obligados a acatar lo que emana de las ideas y las prácticas pedagógicas.

Es por ello, que debatir el entorno electoral sin debatir los asuntos educativos es un gran error, no de los educadores sino de los políticos. La inseguridad, el clima de miedo, de persecución, la pérdida

de desconfianza y muchos temas más; tienen su origen en una equivocada práctica educativa, y que no está impactando favorablemente en los sujetos ni en sus concepciones, ni tampoco en sus acciones asociales.

Por eso, cuando afirmo aquí que la educación debe caminar por la izquierda, me refiero a todo lo que aquí he dicho. La derecha no tiene ni proyecto ni propuesta, sólo intereses mercantiles, bien es derecho, es hipocrática porque al final se inclinan los intereses de los poderosos para que lo siga siendo.

Maestras y maestros responsables de escuelas, todas y todos debemos sumar en la construcción de un proyecto amplio, que vaya más allá de esta coyuntura electoral y que nos ayude a construir los recursos necesarios para garantizar la formación de hombres y mujeres que aprendamos a vivir en este pequeño y últimamente controversial país llamado México.

En su nombre

Luis Rodolfo Morán Quiroz

El psicoanalista y autor argentino Luciano Luterau señala en su libro *La pareja en disputa* (2020) que “en nombre del bien se hacen los peores males” (p. 21; hay otros textos de este autor aquí: <https://www.lucianoluterau.com>). Así, no sólo en nuestras vidas, sino en la manera en que podemos incidir en las vidas de otras personas, muchas veces dañamos a otros con el pretexto o “en el nombre” de alguna entidad que solemos definir arbitrariamente. Menciono a continuación algunas instancias:

- En el nombre de la religión y de los dioses se han desatado las más sangrientas peleas, batallas, rivalidades, guerras, despojos, odios sempiternos, conflictos irreconciliables. Quienes confiesan una fe se enfrentan con quienes proclaman alguna otra fe. Por cuestiones doctrinales se han generado escisiones, cismas, descalificaciones, excomuniones, exilios, expulsiones, incineraciones, decapitaciones, aislamientos en calabozos y múltiples mutilaciones. Que si hay uno o varios dioses. Que si los poderes divinos sólo provienen de un solo dios y todo lo demás es cosa de diablos rebeldes, que si lo sobrehumano es un espíritu femenino o masculino, que si me dará la razón a mí o te la dará a tí en nuestros asuntos mundanos, que si la justicia es cosa humana o de designio divino. Y así, quien dice conocer mejor los designios de los dioses, hará lo posible por imponer la verdadera verdad neta a los “infieles” descreídos de lo que deberían creen y a partir de lo que deberían actuar, sea por temor o por amor a lo divino;
- En el nombre de la salud se han inventado los más extremos tratamientos: sangrías, quemaduras, extracciones, ayunos, dietas, liposucciones y otras cirugías, procedimientos abrasivos e inyecciones de sustancias, vacunaciones, más mutilaciones, arreglos y remedios miles, que van desde el ejercicio excesivo hasta el reposo absoluto. Experimentos en los que se expone

a unas personas y a algunos animales y no a otros “sujetos” (convertidos en objetos pasivos) a determinadas condiciones que se sabe que son nocivas y a otras condiciones para ver si algún beneficio aportan. En nuestras épocas, hemos visto cómo muchas de las sustancias químicas naturales y artificiales que han logrado sintetizar los que saben de química y de negocios se han convertido no solo en atenuantes de los dolores, sino en estimulantes de los placeres. En nombre de la salud nos aventamos el tequilita y en nombre de la salud se suscitan balaceras para continuar con el mercado de estupefacientes (es decir, que te ponen en estado de estupidez) que a muchos les darán salud efímera y a muchos otros una muerte eterna, ya sea por sobredosis de esa sustancia o por sobredosis del plomo que entra en sus cuerpos durante los enfrentamientos entre carteles. Así, por la salud y el placer que evita los sufrimientos a como dé lugar, resulta más caro el caldo que las albóndigas y la supuesta salud acaba por convertirse en una aspiración que enriquece a otros y prolonga los sufrimientos individuales y sociales;

- En nombre de la educación y de la crianza se “domestica” a las nuevas generaciones y se les tortura con la justificación de que es “para que aprendan”. En un caso reciente, la “momfluencer” (madre-influencer) Ruby Frank y su socia Jodie Hildebrandt fueron juzgadas por someter a sus niños a tratamientos de crianza similares a los de un campo de concentración (<https://www.today.com/parents/family/live-blog/ruby-franke-sentencing-child-abuse-rcna139269#:~:text=11%20AM%20PST-,YouTube%20mom%20Ruby%20Franke%20and%20counselor%20Jodi%20Hildebrandt%20sentenced%20to,a%20case%20with%20horrific%20details>);

- En nombre de la educación, narran quienes vieron los videos, estas mujeres cancelan la navidad para algunos de esos niños a los que debían proteger y educar. Las dos mujeres recibieron una sentencia que va “entre 4 y 30 años de prisión”. Aun cuando este caso se ha hecho muy conocido en semanas recientes y se dice que lo grabado en video es menos grave que lo que

sucedía fuera de cámaras, no es raro que los humanos recurran a justificara sus comportamientos con el argumento de que lo hacen en nombre de la educación y de que sus hijos, estudiantes, parientes, progenitores o abuelos “aprendan” y se vuelvan dóciles con unos cuantos zapes, cuezcocos, cachetadas, nalgadas, tablazos, tortas, hostias, asoleadas, cargar ladrillos o libros al sol en medio del patio, portar orejas, delantales, vestimentas u otros adminículos que los humillen. En la educación religiosa, el uso del cilicio era parte de estas mortificaciones “educativas” (<https://www.uam.es/uam/media/doc/1606931295960/pieza-del-mes.-septiembre2020.pdf>) que ayudarían a educar al cuerpo del penitente que lo utiliza para evitar las tentaciones de la carne. Me permito imaginar que, por contraste, recibir unas buenas caricias de una mano tibia, ha de llevar al arrepentimiento de esos cursos de acción, supuestamente educativos;

- En nombre del pueblo y de la democracia se realizan grandes rebambarambas, desbarajustes, follones, embrollos y desconciertos. Además de los decretos y las iniciativas de ley que, se afirma, se lanzan para mejorar las condiciones del vulgo. Muchas veces, se afirma, es el mismo pueblo quien exige esas alteraciones, desórdenes, reacomodos, expropiaciones, reparticiones, torturas, ejecuciones, burlas públicas, despojos, remojos, ahogamientos y asfixias. En nombre del pueblo y de la democracia los tiranos, dictadorzuelos, presidentuchos y presidentotes, se autonombran gobernante vitalicios o se hacen elegir repetidamente por pueblos en cuyo nombre sojuzgan a la población que gobiernan, amenazan y arredran (es decir: amedrenta, aculillan, achumican, acoquinan y desalientan). En el nombre del pueblo y de la nación o del estado que se han generado a partir de ellos, las poblaciones se arman y defienden sus territorios y su “honor”. Netanyahu y Putin recurren al honor de sus pueblos para enviar a sus poblaciones y gobernados al matadero; lo que encuentra su contraparte en la asumida obligación de defender una identidad étnica, nacional, histórica, de parte de otros pueblos que resultan invadidos, apropiados, exterminados, simple-

mente por ser parte de una generación que se contrapone, en los discursos de quien los define como enemigos, a los intereses “del pueblo”;

- En nombre de la familia, hay progenitores, abuelos, hermanos y otros parientes lejanos y cercanos, que convierten en rehenes a sus propios descendientes y compañeros de generación. No te vayas, no te alejes del negocio, del oficio o de la profesión familiar, que es una tradición a la que está obligado y destinado cada miembro de esta honorable y digna familia. Paralelamente, quédate a cuidar no solo de las propiedades en terrenos y otras pertenencias, sino también de la salud, de la integridad y de los cuerpos perfumados o pestilentes de la parentela que controla recursos y haciendas. Por conservar el buen nombre de la familia, se cometen asesinatos, matrimonios no consentidos por los participantes, abortos, nacimientos, rituales, alianzas, renunciaciones, alteraciones, simulaciones, dobles vidas de doble moral, entre otras lindezas que no se han de juzgar por los nuevos o viejos miembros de ese rancio linaje;

- En nombre de “lo que es natural” se obliga a las personas de distintas edades a adoptar determinados comportamientos. Maca Carriedo, quien trabaja en los medios de comunicación, ha insistido en diversas ocasiones en la necesidad de proscribir las llamadas “terapias de conversión” (aquí un video reciente: <https://www.youtube.com/watch?v=AM66dmQkVuk>). El afán de enderezar a las personas, señala Carriedo, se ha expresado en características como el ser zurdo, pero también en procedimientos que acaban por ser torturas para que las personas se comporten como un determinado grupo define como natural o normal. Carriedo señala que las terapias han de ser una decisión personal, y no son los progenitores o los “expertos” (sean supuestos profesionales de la salud o representantes de alguna iglesia) quienes han de someter a los individuos para que cambien (o encubran) sus preferencias y orientaciones. Cabe señalar que la terapia es una experiencia pedagógica y de búsqueda de alternativas en la manera en que llevamos nuestra vida. Usual-

mente está relacionada con una área de acción en la que deseamos aprender otras habilidades, pero rara vez funcionará, como insisten los profesionales de la salud, en contra de la voluntad de las personas que participan en ella. Aunque también sucede que, en nombre de la terapia, en combinación con lo que es “natural” se diseñen procedimientos y programas para educar, re-educar y, supuestamente, ayudar a aprender lo que es deseable, normal, natural y correcto;

- En nombre de la readaptación social, se han creado y mantenido las cárceles, los cuales son lugares de confinamiento y, desgraciadamente, conocidas por muchos, como “escuelas para la delincuencia”. Por lo que la definición de readaptación social no suele coincidir con los perfiles ni de quienes ingresan ni de quienes permanecen, ni de quienes algún día egresan. Por citar un ejemplo, vuelvo al párrafo en que cité a las mujeres que fueron enviadas a la cárcel por las prácticas realizadas en nombre de la crianza y la educación. ¿Se les educará con métodos y estrategias surgidos de los videos que ellas mismas grabaron por su creencia de estar dando un buen ejemplo?; y, finalmente.

- En nombre de “dar buenos ejemplos” somos capaces de difundir ideas perversas, perniciosas, endemoniadas, nocivas, virulentas, y aplicarles etiquetas de “buenas prácticas”.

Los pájaros

Jorge Valencia

para Natalio

Los pájaros son mensajes espontáneos y fugaces de Dios. Aparecen como un destello intempestivo y se van como una estela sobre el horizonte del mar. Su recuerdo dura mucho más que su presencia.

A diferencia de otros animales, no admiten domesticación. Y aunque ésta se emprenda, bajo condiciones excepcionales, los resultados nunca se apartan de la impostación. En todo caso, los pájaros fingen la fidelidad y siempre vuelven a su estado de natural salvajismo. Los pájaros que sacan cartas en las cantinas son autómatas que se van pronto. Por muerte o por escape. O desaparición.

Herederos de los dinosaurios, dicen los taxidermistas, son evidencia de los balbuceos de la vida sobre la tierra. O mejor: sobre las copas de los árboles de la tierra. Un día también gobernaron el planeta, como los microbios y los humanos.

Su antigua existencia los convierte en los protagonistas preferidos de los mitos: el ave Fénix, Quetzalcóatl... los propios ángeles se les emparentan por su forma de transportación y por su cercanía con el cielo.

Son los mensajeros y el mensaje de Dios: demostración de nuestro vínculo con las alturas.

Las patas y el vientre en los pájaros cumplen una función secundaria, a diferencia de los mamíferos y los reptiles. Sus alas son símbolo de libertad y nobleza. Por eso son comunes en escudos y banderas. Como los nuestros.

Los pájaros no tienen manos. Son piedras que caen sin agarrarse de nada. Como el maná y el granizo. Los meteoritos y la lluvia. Son balas de santos en el corazón de los iniciados. Un pájaro oportuno provoca una herida indeleble: ése, el herido, resulta el blanco de una elección: el hechicero, el intérprete del destino o el profeta. El poeta.

Hay pájaros que buscan cobijo. Alpiste que no tienen, nidos de los que se han perdido. Pían con miedo. Piden casa donde quedarse,

gente que quiera cuidarlos. Y ahí se refugian, a veces, obsequiando su libertad a cambio del milagro de su canto. Sirenas domésticas. Pozo que mana diamantes. Sólo a cambio de alpiste y agua. Porque así quisieron.

Y un día se van. Es decir: regresan al lugar de donde cayeron. Dejan una jaula vacía y una cazuela con agua. Y gente que los extraña mientras intenta descifrar (pero nunca es del todo posible) el significado de su mensaje. Con su brevedad sellan versos, como el eco distante de su canto. Su ausencia advierte nuestro desenlace.

Los riesgos de la Universidad Pedagógica Nacional. La UPN una Universidad en riesgo

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Surgida en el mes de agosto de 1978 por iniciativa y decreto presidencial y ya con 45 años de existencia, la UPN logró convertirse a lo largo de todos estos años, como una importante universidad temática, especializada en el abordaje de los asuntos educativos, desde la formación, la investigación y el diseño de propuestas de acción y de intervención. Han sido muchas las contribuciones de la UPN a nivel nacional, dentro de las cuales, se destaca el contribuir a generar una nueva cultura dentro del magisterio nacional, sirvió como trampolín para superar los estudios técnicos de miles de normalistas y ofrecer estudios de licenciatura a miles de docentes mucho antes de la reforma a la educación Normal en 1984.

De esta manera, el año de 1992, se tradujo en un duro golpe a la Universidad a partir de la firma del acuerdo nacional el famoso AN-MEB, con el pretexto de la descentralización, se desmembró a la UPN. En todo esto, actualmente la UPN corre un especial e inédito peligro, que pone en riesgo su carácter nacional y se le da un especial poder a los gobiernos locales, a los gobiernos de los estados, al trasladarles algunas responsabilidades, pocos recursos, pero sí, el hacerlos sentir dueños de las unidades UPN en los estados.

De dicho año a la fecha (hablo a partir de 1992), las historias de la UPN se van tejiendo de manera particular estado por estado, la pérdida de derechos y de prestaciones, la violación de la normatividad nacional a partir de usos arbitrarios por los gobiernos estatales (el caso de Jalisco es muy elocuente), el surgimiento de Universidades Pedagógicas estatales (tipo OPD u ODES) los casos de estados como Durango, Chihuahua y Sinaloa son los ejemplos más emblemáticos, y el deterioro de la plantilla de trabajadores a nivel nacional al no contar con convocatorias para concurso de oposición con la finalidad de basificar al personal académico y la incertidumbre laboral del personal administrativo y de apoyo a la educación.

De esta manera la UPN a nivel nacional vive un escenario incierto en donde predominan la incertidumbre y la falta de claridad por parte de las autoridades de la propia universidad y de la subsecretaría de educación superior de la SEP.

Aunado a todo lo anterior se sumó el contexto de pandemia, el cual se vivió a partir del año de 2020 y hasta el año 2022, en ese momento la comunidad universitaria realiza el llamado CGU (Congreso General Universitario), mismo que se tornó en un espacio abierto de consulta, de participación y de la construcción de algunos consensos básicos, que dieran cuenta del proyecto académico, de las vías de financiamiento y del establecimiento de la figura jurídica con su respectivo soporte de ley, que sirva para darle sentido al trecho de futuro que le toca vivir a la UPN para el próximo periodo. Es decir, para los años que están por venir.

Y aquí estamos atorados, de ser una Universidad nacional poderosa y protagónica, ha pasado a convertirse en una Universidad con diversos riesgos, para pasar a hora a convertirse en una universidad en riesgo. Los últimos acontecimientos están vinculados con la redacción y acuerdo de la propuesta de ley la cual se encuentra detenida en el Senado de la república. Además, no existe un pleno consenso entre los partidos políticos con respecto a la salida para la UPN, en cuanto a escenarios relacionados con preservar su carácter nacional y el gozar de algunos márgenes de autonomía que le permita, tomar decisiones y ejercer un presupuesto propio y diseñar (idealmente) un trozo de futuro para la propia universidad.

Para los grupos más conservadores del Estado nacional, la UPN ya agotó su proyecto institucional, se trata de refundarla sí, pero sobre la base de crear un organismo nuevo que reinaugure también las relaciones de trabajo, los contenidos de la contratación del personal académico y administrativo y junto a ello, el poder modificar radicalmente los compromisos en cuanto a las relaciones laborales, me refiero aquí, a los derechos adquiridos por las y los trabajadores junto con la estabilidad laboral. Además, aparece un nuevo actor que ha salido beneficiado de este contexto de incertidumbre y que vienen siendo las autoridades estatales, sean del PRI, PAN, MC y Morena, los guber-

nantes estatales tienen el gran beneficio de que existe alguien que les saque las chambas de temas tan específicos como formar pedagogos, atender al magisterio en programas de profesionalización y formar investigadores, diseñar proyectos estratégicos a cambio de nada o de muy poco.

A 45 años de distancia, la UPN comienza tornarse en una institución vieja, en cuyo seno el relevo generacional no sirve de mucho para garantizar respuestas consensadas que sirvan para responder con alternativas de acción al actual estado de cosas.

En dicho contexto existe, afortunadamente, un destacamento de trabajadores (académicos y de apoyo), que tienen claro la trayectoria y el prestigio de la Universidad, que saben lo que está en juego en este momento y que han abierto recientemente espacios de discusión y de participación colectiva en la perspectiva de que sus voces y sus propuestas sean escuchadas. En todo ello, se tenía la promesa de contar con un “parlamento abierto” antes de decidir los términos y los contenidos de la figura jurídica de la Universidad, pero alguien no ha cumplido con lo prometido.

Además, los tiempos no son los más favorables, las decisiones en el seno de la UPN están empalmadas con la coyuntura electoral que cada vez se hace más compleja. Así las cosas, los riesgos persisten y la incertidumbre crece.

Vayan desde este lugar unas palabras de solidaridad sincera a las compañeras y compañeros de la Unidad Ajusco de la UPN, que viven de igual manera un clima de incertidumbre y que no solo han visto violentados sus derechos laborales más elementales, sino que -lo peor-, no han tenido una interlocución favorable con las autoridades correspondientes.

Esperemos que las voces de las y los trabajadores de la UPN puedan ser escuchadas y que ello sirva para generar un amplio consenso en favor del proyecto de la Universidad Pedagógica en nuestro país.

Recuentos educativos del proceso electoral

Jaime Navarro Saras

Estamos llegando a casi la mitad de la campaña electoral y pareciera ser que ha sido un proceso bastante desairado, ni siquiera el debate del fin de semana ha logrado activar a la población, principalmente porque ha habido situaciones que han acaparado todos los reflectores mediáticos, lo mismo las guerras entre Israel-Palestina y Rusia-Ucrania, además de la crisis diplomática entre México y Ecuador, qué decir de las vacaciones de Semana Santa y Pascua, igual con el fenómeno del Eclipse y, hasta la final que México perdió con EEUU en la Conca-caf Nations League y el posible despido del entrenador.

Este proceso electoral no se parece a ninguno de los últimos 30 años, la figura de Andrés Manuel López Obrador es quien le ponía la pasión y el interés al tema, en esta ocasión ni Claudia Sheinbaum, ni Xóchilt Gálvez y mucho menos Jorge Álvarez Máynez tienen la personalidad suficiente para entusiasmar a propios y a extraños, lo cual, se verá en los números que arrojen los resultados del domingo 2 de junio.

Sin embargo, y para no desestimar el asunto, educativamente hablando no ha surgido la gran propuesta que nos diga que habrá grandes cambios de mejora, suena a más de lo mismo y de seguro la educación que se imparte en el país esperará de manera paciente alguna ocurrencia que la pueda mejorar de raíz.

De lo dicho hasta ahora, la candidata Xóchitl Gálvez anunció el apoyo del gobierno a aquellos jóvenes que quieran estudiar y los que no encuentren espacio en una institución pública lo podrán hacer en una privada sin que les cueste algo. En pleno debate fue más precisa, entre otras cosas plantea:

- Impulsar las Escuelas de Tiempo Completo; de igual manera, esas escuelas se convertirán en Centros de aprendizaje y convivencia todos los días, donde la comunidad podrá reunirse y acceder a actividades artísticas, deportivas, académicas.

-
- Promover el equipamiento de las escuelas para que sean dignas y que además cuenten con las nuevas tecnologías y acceso a internet.
 - Promover que la educación sea de calidad y, sobre todo, que atienda a las necesidades de la nueva economía digital, con énfasis en el estudio de las Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas y las Artes.
 - Mejorar el salario de los profesores, su formación continua, sus prestaciones y que cuenten con los materiales que necesiten.
 - Fortalecer el esquema de becas para que todos tengan acceso a una educación de calidad.
 - Crear Centros de formación vocacional para orientar a jóvenes de secundaria y preparatoria en su decisión de qué estudiar y dónde.

Por su parte, Claudia Sheinbaum, habla de la continuidad a los programas establecidos durante el Gobierno de Andrés Manuel López Obrador y fortalecer los programas educativos de la Nueva Escuela Mexicana y mantener el programa de Becas para el Bienestar Benito Juárez, propone, además, que todos los estudiantes de nivel preescolar, primaria y secundaria cuenten con una beca universal, también la implementación de un horario extendido en las escuelas para que los estudiantes reciban más horas de educación física y artística. Igualmente que las escuelas dediquen tiempo al cuidado de la salud infantil, con programas de nutrición, psicología, cuidado dental, exámenes de la vista, lentes gratuitos y prevención de adicciones.

No menos importante es su plan República Educadora, Humanista y Científica, cuyos puntos son:

- Salarios justos para maestras y maestros.
- Becas para estudiantes.
- Centros públicos de educación inicial.
- Apoyo a la educación primaria y secundaria.
- Fortalecimiento de la educación media superior.
- Crecimiento de la educación superior.
- Vinculación de la ciencia con sectores prioritarios.

Finalmente, Jorge Álvarez Máynez, sugiere la estrategia educativa; “las niñas y los niños al centro” y hacer un sistema de educación verdaderamente universal. Su idea es echar abajo la propuesta educativa del actual gobierno, en especial los libros de texto gratuitos y los programas educativos renovados.

Las propuestas son:

- Impulsar al Estado como garante de la educación inicial y superior.
- Mantener la educación pública, gratuita y laica.
- Crear un fondo para la educación superior y presupuestos plurianuales para infraestructura.
- Fortalecer las instituciones para formar docentes y evaluarlos periódicamente.
- Garantizar la entrega de materiales didácticos e infraestructura educativa.
- Entrega de apoyo alimentario a zonas marginadas.
- Reforzar la educación para personas adultas en todas sus modalidades.
- Aumentar las becas para estudiantes en diversos niveles educativos y el intercambio escolar de profesores y estudiantes.
- Añadir la materia de educación financiera.
- Transformar al CONAHCyT en un órgano autónomo.
- Incluir habilidades técnicas, profesionales y de empleabilidad en la educación pública.
- Crear un Congreso Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.

En las tres propuestas educativas hay más coincidencias que discrepancias, no fue como en 2018, donde AMLO prometió eliminar la Reforma Educativa de Enrique Peña Nieto y lo hizo a medias, en esta ocasión sólo Máynez (que no va a ganar), prometió romper con las políticas educativas actuales, en cuanto a temas del magisterio, es casi similar en cuanto a capacitación y condiciones laborales, el tema salarial lo tocan Gálvez y Sheinbaum, pero lo más seguro es que no

tendrá grandes cambios como lo vimos con este gobierno que está por terminar.

Veamos pues que otras ideas surgen para la mejora educativa y, una vez en el gobierno, lo puedan llevar a la práctica. Acá en Jalisco todo igual, salvo el tema de Recrea en que la propuesta de Lemus es continuar y la de Delgadillo eliminarlo de una vez por todas.

Caifanes... por fin el reencuentro

Marco Antonio González Villa

No hablamos del grupo de rock mexicano, esperamos hablar un día de ese reencuentro, hablamos de los protagonistas de la película de 1967, *Los Caifanes*. En ella se muestran dos mundos sociales distintos y posibles para jóvenes adultos, basados en la clase económica, que, por una noche, por unas horas, pueden juntarse. Por un lado, tenemos a *Paloma* (Julissa) y al *Ingeniero* Jaime de Landa (Enrique Álvarez Félix), pareja perteneciente a una clase privilegiada; por otro lado, tenemos a el *Estilos* (Óscar Chávez), el *Gato* (Sergio Jiménez), el *Mazacote* (Eduardo López Rojas) y el *Azteca* (Ernesto Gómez Cruz).

El día lunes 8 de abril de 2024 murió el último caifán con vida, el *Azteca*, y esta vez nadie pudo salvarlo tal como pasó en la película: de mis soledades voy, *de mis soledades vengo, porque para andar conmigo, me basta mi pensamiento*, son las palabras de el *Azteca* antes de que se cerrara accidentalmente su ataúd, hoy ya no estaban los demás para ayudarlo. Hubiera sido el primero en morir, pero resultó ser el último; sin embargo, nuevamente están juntos para poder vivir nuevas aventuras y experiencias donde quiera que se encuentren.

Hoy, a más de 50 años de haberse realizado la película, podemos observar que, pese al intento por mostrar cierto realismo con relación a la forma de vivir de jóvenes de sectores de pobreza, había un deseo inconsciente, quiero pensar, por romantizar la precariedad económica durante la mayoría de la película, aunque el final es una cruda vuelta a la realidad.

Tal como en otras películas, *Nosotros los pobres* por ejemplo, se manda esta idea de que los jóvenes pobres son más felices y divertidos que las personas de sectores económicamente por encima de ellos. De la misma forma, también como en otras películas, *Amarte duele* por ejemplo, se abre la posibilidad de que un joven pobre pueda aspirar y competir por el amor de una mujer joven rica. Vemos también esta suerte de juegos en las que pueden burlarse de la muerte, de las leyes, de las reglas, y ser completamente impunes a recibir una san-

ción por sus acciones, lo cual es en ocasiones el ideal mal fundamentado de muchos adolescentes y jóvenes.

Sin embargo, los minutos finales son una vuelta al mundo real: el *Estilos* no recibe un beso de *Paloma*, pero sí un golpe de Jaime; el *Ingeniero* los ningunea de la manera más clasista posible, recordándoles que él es un profesionalista y ellos ni nombre tienen; la noche termina, así como el sueño, en donde los mundos se separan, quedando todo en una posibilidad que difícilmente sería posible vivir.

Cada uno de los actores que representaron a *Los Caifanes* eran personas sumamente estudiosas, provenientes de la música, el teatro o el cine independiente, que lograron el pleno reconocimiento de sus exitosas carreras con los años: sus personajes pudieron trascender por las pantallas, pero sin una cámara enfrente difícilmente lograrían sobresalir o trascender socialmente.

Pero *Los Caifanes* son paradigmáticos de ese espíritu joven, con ímpetu, rebelde, atrevido, arrojado, arriesgado, valiente y con coraje para enfrentar sus circunstancias. Definitivamente, los Caifanes, hoy juntos otra vez, representan o representaron una etapa de nuestras vidas ¿o no? Ya tienen más noches para convivir, su historia continua...

Eclipse total y debate parcial

Rubén Zatarain Mendoza

Hace dos días que el eclipse de sol ha pasado por territorio nacional. Se dieron cita sentido común, creencias populares y pensamiento científico en juego contradictorio de concepciones sobre el fenómeno.

El eclipse impactó la asistencia a las escuelas y con aquellos (los menos) que asistieron se diseñaron actividades para fortalecer saberes, aunque los maestros y las maestras vivieron en general una jornada de estrés agregado por el protocolo de cuidado de los inquietos observadores.

La curiosidad infantil que se asoma por esos ojos inquietos y escrutadores, la naturaleza de sus preguntas y nociones aprendidas; las experiencias previas de los docentes, el campo por conocer.

La psicogénesis de los temores y la necesidad de regular emociones.

El clima de aula en la semioscuridad, la lucha entre la luz y la breve noche.

Hace unas horas antes, también que el primer debate entre las (os) candidatas (os) presidenciales también ha pasado. Los analistas entran y salen del tema, buscan fisuras, inconsistencias, recovecos, luces, eclipses.

Los participantes en esa rara analogía deportiva en materia política se asumen ganadores como si de una justa o encuentro entre gladiadores se tratara.

Lunes de eclipse, la luna atravesada en su día de la semana. La luz del sol colapsó por momentos, Torreón y Mazatlán como observatorios para convocar concurrencia y científicos. Desde los rincones de la escuela pública sin telescopios adaptados los recursos y herramientas mínimas.

La palabra oral en voz de los debatientes con distintos niveles de mensaje y contenido, el domingo por la noche de los mexicanos y mexicanas que escuchan de soslayo o ignoran, que cenan y conversan en esa atmósfera de vida cotidiana donde lo político está desgastado.

El debate y los modernos ciudadanos atentos. La captura de la atención de la generación de mayores de edad prometedores votantes de las generaciones 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 y 2024.

El protagonismo de las voces femeninas en esta etapa particular de la democracia mexicana, las voces ciudadanas y universitarias, los temas de la clase trabajadora obrera, campesina y de servicios escasa o nulamente representadas.

Los debatientes toman la voz y se asumen como sabedores de la realidad nacional.

Los bienintencionados que van a la caza de votos desde su pódium y sus apuntes. Claudia, Xóchitl y Máynez, 7 de abril de 2024.

Hace ya un sexenio el debate entre Andrés Manuel Lopez Obrador, Jose Antonio Meade Kuribreña, Ricardo Anaya (autoexiliado y prófugo) y Jaime Rodríguez Calderón, el “Bronco” (ex gobernador de Nuevo León, ex convicto).

El debate más antiguo entre liberales y conservadores data desde el origen mismo del país, más allá, el debate entre independentistas y colonialistas.

La paz y la guerra, la espada y la pólvora.

El formato del debate. La equidad de los tiempos en el uso de la voz, en las respuestas.

Los moderadores Denisse Maerker y Manuel López San Martín que disparan las preguntas, los debatientes que eligen A, B o C.

Las preguntas como primer objeto de debate, sus elaboradores que tratan temas como el uso de armas o los migrantes al mismo nivel de los temas de salud y educación.

El uso faccioso de información de fuentes como el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL) o de generalizaciones insostenibles.

La pobreza, las inequidades que tienen sus propios lenguajes.

Los sujetos del debate que muestran fotos como actos demostrativos de corrupción, la que dice que es empresaria y sabe del tema de la tecnología y quiere tablets y conectividad para todos, la que expresa su experiencia de gobierno en la CDMX y habla de premios en transparencia, el que cuestiona la vieja política y presume con pre su-

puesta ingenuidad del auditorio, las experiencias de gobierno de Jalisco y Nuevo León.

El zacatecano Jorge Álvarez Máynez habla de la nueva política fos fo, fos fo; habla de su experiencia en “iniciativas de leyes” comunicada relajado como feliz bateador emergente de la candidatura heredada por Samuel Alejandro García Sepúlveda, el gobernador de Nuevo León en su breve campaña. Tatuado de sonrisa agradeció al partido Movimiento Ciudadano la oportunidad de su candidatura, su experiencia legislativa que el electorado evaluará si es suficiente para la adquisición de las competencias que demanda la alta magistratura de la presidencia de la república.

Las metáforas y analogías, la caja de cristal objeto didáctico de la transparencia de la más opaca de las candidatas, la que etiqueta a su competidora como “fría” y “sin corazón” con los temas de la línea 12 y el colegio Rébsamen (recurrente, obsesiva); la resbaladilla de cristal del más joven de los participantes en el partido naranja que gobierna dos entidades del país hasta ahora “ayunos” de visión social, como si fueran juguetes o ensayos de gobernabilidad con modelos empresariales y eso sí, con resbaladillas de cristal de chauvinismo estatal en los recovecos de una Cuarta Transformación inclusiva que los deja “ser”.

Los mexicanos y mexicanas que van a misa los domingos, ven deportes, películas y comen especial.

La cosa pública, la cosa política, que convoca a los menos en su día de descanso.

Los cazadores de la agenda informativa que extienden mirada y oídos, activan aparatos para capturar rostros, posturas, palabras, van y vienen sobre algunos tramos para vender a la audiencia o pagar a los patrones.

Lo mediático en su ejercicio de poder, las fuerzas políticas en las aguas revueltas para cazar peces, la objetividad y profesionalismo del comunicador que eclipsa, que vive y nace en la inmediatez.

La cuestión política donde los mexicanos ya han tomado partido y refrescan la memoria histórica; los que entre cicatrices, huellas y deudas leen la realidad nacional en perspectiva del 2 de junio.

El juego simbólico de la palabra, la acción comunicativa ideológica, los matices empresariales en la médula.

El debate de ideas arrinconado por el estilo de increpar al competidor, la competencia lingüística y capacidad de comunicar diferenciadas.

El debate ideológico de los proyectos que se clarifica cada vez más a un sector de una sociedad mexicana en proceso de cambio democrático.

La propuesta educativa telegráfica en las distintas voces, la prometedora voz de Sheinbaum de fortalecer la educación pública, ampliar las becas y mejorar los salarios de los maestros. Xóchitl y la cacofonía de las escuelas de tiempo completo, las tarjetas de datos para aprender habilidades digitales e Inglés. Máynez y la idea romántica en un país de desigualdades de los niños y niñas al centro; su postura de libros de texto gratuitos según él “no adoctrinadores”.

Continuidad o cambio, el dilema para el proceso electoral del 2 de junio de 2024.

Continuidad de una Cuarta Transformación joven o retorno en U al cambio primer infante emprendido el 2 de julio de 2018.

El reto de las próximas elecciones para el Instituto Nacional Electoral; la democracia, las instituciones y la sociedad donde concurren fuerzas Impulsoras y restrictivas.

La resiliencia docente ante los procesos de USICAMM

Iris Marisol Segura Vaca

En los tiempos actuales el magisterio tiene que ser resiliente ante una diversidad de situaciones como lo son la mejora de los procesos de enseñanza, sobrellevar problemas de la comunidad escolar y social, sensibilizar a los padres y madres de familia para que colaboren con el trabajo en casa, la carencia de recursos y materiales, en fin, pudiéramos enumerar un sinnúmero de situaciones, sin embargo, hay un asunto que la mayoría de las y los docentes están enfrentando en los procesos de promoción como lo es el vertical y horizontal, admisión, horas adicionales, reconocimiento a la práctica docente, tutoría, beca-comisión y cambios de adscripción que se rigen por los lineamientos de la Ley General del Sistema para la Carrera de las maestras y maestros que se opera a través de la Unidad del Sistema para la Carrera de las maestras y maestros (USICAMM) tanto a nivel federal como estatal.

Cada uno de estos procesos de USICAMM tienen sus propios lineamientos que establecen desde su convocatoria, etapas, elementos multifactoriales, calendario, entre otros, se pudiera redactar un texto en específico de cada uno de éstos en relación con sus lineamiento, operatividad y sus pormenores, sin embargo, se pudieran citar una serie de situaciones en general de estos procesos en los cuales implica que el docente sea resiliente en el sentido a tener la capacidad de adaptarse y superar cualquier adversidad.

La maestra o el maestro que decide participar en cualquiera de los procesos de USICAMM debe estar consciente de que necesita tener la resiliencia suficiente para poder sobrellevar el proceso de la mejor manera y verse beneficiado con el mismo. Lamentablemente, las y los aspirantes experimentan desde un inicio el reto para lograr tener la carta de aceptación al proceso y obtener el estatus de participante. Cabe reconocer que en los últimos años las convocatorias de cada proceso son claras en cuanto a los requisitos de participación, elementos multifactoriales que conllevan un puntaje y calendarización, sin embargo, se tiene gran cantidad de docentes que son rechazados por errores en

dos vertientes, la primera que conllevan desconocimiento y atención a las bases del proceso que en este caso es responsabilidad del participante comprender y atender para llevarlas a cabo, y la segunda tiene que ver con la propia USICAMM al momento de la validación de la documentación que en este sentido depende del criterio del validador la aceptación o no ya que se ha dado el caso de que a veces cuando hay un error en algún documento, el validador contacta al participante para que lo modifique o por el contrario simplemente se rechaza.

Otro aspecto en la que hay confusión es el día y la hora de la cita para subir la documentación, en este caso hay que entender que la hora indicada es la hora límite para que la documentación esté en el formulario Google, esto en caso específico de Jalisco que el proceso es totalmente en línea, sin embargo, hay otros estados en que la validación de la documentación es presencial, esto es otro tema de discusión en Jalisco con relación a la modalidad de la validación de la documentación. En este caso también muchos aspirantes son rechazados por el motivo de no subir en tiempo sus documentos. Por lo tanto, quien logra tener la carta de aceptación debe sentirse afortunado ya que es el primer filtro que se debe de superar, sin embargo, es relevante enfatizar que la carta de aceptación debe mandarse vía formulario Google firmada con tinta azul en un lapso de 72 horas una vez que se notifica al participante vía correo en el cual en el mismo se puntualiza la dirección del formulario, pero, cabe señalar que existen casos en que los docentes no son notificados vía correo por lo que esto genera mortificación y estrés en los participantes.

A su vez, el recurso de reconsideración que se establece como el medio para la aclaración de los puntajes de cada uno de los elementos multifactoriales, sin embargo, en diversas ocasiones no se tiene respuesta o atención; el hecho de que el examen se haga en casa implica una serie de situaciones de estrés como es el caso de tener un equipo de cómputo con ciertas características para poder instalar el simulador y realizarlo, asegurar la conectividad de internet, así como evitar el ruido del exterior e interior del hogar; otra aspecto es la actualización de los perfiles profesiográficos de cada año por lo que algunas licenciaturas de agregan pero otras se eliminan dejando fuera

del proceso de admisión a gran cantidad de aspirantes y a su vez que docentes que aspiran a incrementar horas no lo puedan hacer ya que su perfil ya no es vigente.

En fin, hay otros aspectos que se pudieran puntualizar que las y los docentes experimentan en cada proceso, se reconoce su perseverancia y resiliencia, las y los maestros que llegan a superar cada una de las etapas y lograr tener un lugar en la lista de prelación deben sentirse afortunados porque una gran cantidad de participantes son rechazados en el proceso.

Otro tema es el proceso de las asignaciones que amerita todo un texto de reflexión debido a que esto implica para los docentes una oportunidad de poner a prueba su capacidad de resiliencia debido que también representa algunas situaciones negativas. Es urgente la modificación o, en su defecto, la abrogación de la Ley General del Sistema de la Carrera de las Maestras y Maestros en el sentido de que sus lineamientos garanticen proceso transparentes, justos y llevaderos desde el sentido de que no represente una situación de estrés para los participantes, a su vez es esencial que la USICAMM tanto a nivel federal y estatal estén en la misma línea o sintonía, ya que existen discrepancias provocando confusión en los lineamientos operativos de cada proceso, por ello, la importancia de quienes formamos parte del comité directivo seccional del sindicato de trabajadores de la educación levantemos la mano para ser la voz de las y los compañeros sobre estas situaciones hostiles que se experimentan en los procesos de USICAMM y hacer lo pertinente para lograr la mejora de los mismos, sin embargo, cabe señalar que esto no es una tarea fácil más no imposible.

Política y educación

Miguel Bazdresch Parada

Existe una relación en educación y política pues ésta no puede ejercitarse por personas o grupos no educados. Puede darse la política del más fuerte, o la del jeque iluminado, quizá la del enviado de dios. También la política desde la búsqueda de poseer las mayor cantidad de todo, desde dineros hasta personas a su servicio. Estas políticas no tienen educación sino sólo ocurrencias y hechos de fuerza bruta. Michel Foucault ya nos enseñó en su indispensable trabajo: “Vigilar y Castigar”. Un inventarios de torturas y de despechos inútiles excepto para quien se asume señor de vidas y muertes.

La educación salió de los palacios y llegó a nobles, burgueses y militares. El siglo de las luces. La época de la razón en lugar de la fuerza y la magia. Pronto fue traicionada y la fuerza se uso para imponer la razón, y no al contrario. Oscurantismo y miseria fue el resultado final. Y en medio de la baraúnda de la revolución contra monarcas y déspotas, los sabios establecen la escuela para enseñar al pueblo lo necesario para construir la democracia: la voluntad popular.

Pronto hubo que sumar la ciencia objetivista y positiva: sólo existe lo que se ve y se toca. Lo demás son pretextos para imponer voluntades. Poco a poco caen las monarquías y su herencia. Poco a poco se imponen las artes y los oficios como modo de conducir los aprendizajes, como la mercancía de las personas, antes ignorantes y estorbosas para el progreso, meta inefable de la ciencia y la educación.

Y sí, ahí en un punto no identificable de la historia, la educación pasa a ser la moneda con la cual los antes inútiles compran su modo de ser útiles, necesarios y hoy indispensables. Profesan servir al conocimiento y a las aplicaciones de éste, sea para producir lo artificial que va a reemplazar a lo natural. Luces de gas entubado en lugar de antorchas de aceite. Sustancias químicas obtenidas de plantas y animales para sustituir los pases mágicos del curandero. Motores en lugar de cuadrúpedos, cultivos en botellas para llevar el alimento de un lado

a otro sin que sufra putrefacción. Sustancias químicas fabricadas para curar los males, entre otras, drogas para calmar al incurable.

Cambios de la antigüedad a la modernidad y quizá a la vida digital muy pronto. Todos dependieron de la formalización de la educación. De profetas y púlpitos pasamos a universidades laicas capaces de enseñar promesas, modos de ser y modos de tener, necesarios para forjar un mundo de progreso y desarrollo, su mal sustituto. Todo depende del educador, y del educador del educador. Sin educación el político sólo le queda mandar que se haga y esperar que aparezca el mago capaz de convertir el mandato en realidad. ¿Será esa la tarea del hombre educado? ¿Será el maestro profesional, el director de la transformación del desarrollo en buen vivir, sin materialismos imposibles de extenderse a todos?

¿La política entenderá siquiera la noción de fundamento asignada a la educación? La educación no puede ser, sin traicionarse, la máquina operadora de la simulación y el contubernio con la opresión. La educación libera y por eso debe ser libre, ayudar a formar hombres y mujeres libres capaces de hacer la tarea requerida para lograr una sociedad plena y con futuro.

La puntualidad: palos de ciego

Carlos Arturo Espadas Interián

En el estado de Guanajuato se han iniciado trabajos para lograr la puntualidad. En este estado, existen las ensambladoras de vehículos –entiéndase maquiladoras, que no industria–, que tienen procesos de logística imbricados en el factor humano, donde si los trabajadores no son puntuales, producen pérdidas millonarias.

Resultan contrastantes los enfoques culturales que tienen las empresas extranjeras con los enfoques culturales nuestros, no se contempla aquí la riqueza producida por el intercambio cultural, sino algunos elementos que contrastan como la puntualidad, sobre todo si tomamos en cuenta culturas como la japonesa.

La respuesta del estado, entre otras acciones, ha sido una campaña mediática, por supuesto basada en la mercadotecnia –con todos sus campos disciplinares de apoyo–, para esos efectos, las escuelas de todos los niveles educativos han recibido carteles, se han visto espectaculares por las ciudades del estado, mensajes alusivos en el transporte público, spots publicitarios y demás.

La puntualidad es un hábito y un factor cultural educable, por ello si realmente se desea lograr la puntualidad, la respuesta no se encuentra en una campaña mercadológica, que ayuda sí, pero no es determinante, incluso los descuentos y posibles despidos que tienen lugar en el ámbito laboral a partir de la impuntualidad no siempre funcionan.

Entonces, la respuesta no está en la mercadotecnia –la respuesta no son los carteles– ni en las sanciones económicas y laborales. La respuesta está en la recuperación histórica de la puntualidad en México, como elemento cultural muy nuestro a la par de otros elementos culturales que han sido sustituidos por otros que no habían impactado hasta ahora o si lo hacían, se pasaban por alto.

La respuesta entonces está en la educación y sí, las escuelas son los lugares donde se trabajan los procesos de educación formal, sin embargo, la puntualidad se forma como hábito a partir de un entorno completo que va emparejado con otros elementos como la respon-

sabilidad, disciplina y otros; es decir, las escuelas solas no pueden formar el hábito y menos la escuela deteriorada, abandonada, lesionada y donde la autoridad de la escuela, así como su sentido se han perdido.

Cada cuánto tiempo llegan los camiones a los paraderos, qué procesos y criterios de selección aplican las escuelas, qué procesos y criterios de selección aplican las empresas, sobre todo cuando son empleos remunerados al nivel del salario mínimo, cada cuándo pagan las empresas, qué representa ese salario para las y los obreros, los eventos inician a tiempo, existe un horario en casa para desayunar, comer y cenar...

Se podrían realizar una serie casi interminable de planteamientos y al final nos daríamos cuenta que trabajar la puntualidad, incluso en las escuelas es cosa perdida, desde el enfoque actual de quienes han diseñado la educación en México y a nivel internacional, desde hace décadas. Las escuelas pueden, las maestras y maestros claro que pueden, pero necesitan el apoyo de los gobiernos, entiéndase: de las Secretarías de Educación, que son las primeras que sucumben ante la presión de estudiantes y padres de familia, cuando van en contra de las escuelas, magisterio o medidas aplicadas por las instancias y actores educativos.

¿Realmente se quiere tener una población puntual o se seguirán dando palos de ciego?

El voto de las y los jóvenes en la contienda electoral 2024

Miguel Ángel Pérez Reynoso

La contienda electoral que se avizora concluye este 2 de junio con las votaciones, se está tornando especialmente ríspida, no tanto por la contienda en sí, sino más bien, por lo que se juega en ella. El grupo de candidatos, junto con los partidos políticos conservadores que eligieron a Xóchitl Gálvez como su representante o candidata a la presidencia, ella ha estado muy por debajo de una candidata a la presidencia con aspiraciones de ganar. Pareciera por todo lo que hace, tiene que ver con sus aspiraciones de perder.

Así las cosas, en esta elección nuevamente habrá personas (jóvenes todos) que asisten a votar por primera vez. No tengo datos duros por grupos de edad, pero pudiéramos dividir a la población de la siguiente manera:

- 18 a 24 años. Votarán por primera vez o ya lo hicieron en una ocasión. Se puede decir que aquí se concentra el 30% de la población nacional aproximadamente.
- 24 a 30 años. Siguen siendo jóvenes con muchas preguntas e incertidumbre política.
- 30 a 40 años. Ya votaron en varias ocasiones y les ha tocado votar en los tiempos de las transiciones políticas, también comienzan a tener experiencia en votar y en quien decide no votar. Representa de 10 al 15% de la población nacional.
- 40 a 60 años. Es un sector de edad, ya tiene experiencia en votar y en abstenerse en el voto, algunas de estas personas tal vez mantengan una cierta filmación política con algún partido u organización. En caso de que asistan a votar ya tienen decidido su voto, se puede decir que es un voto duro por la izquierda o por la derecha. Representan entre el 40 y el 50% de la población global.
- 60 hasta 100 o más. Éste es el sector maduro de la población, integrado por adultos y adultos mayores, aquí hay experiencia

para votar, pero, de igual manera incredulidad y decepción, muchos han votado y jamás han visto reflejado un triunfo personal en las decisiones políticas finales, hay un desangelamiento natural, por saber que detrás de las elecciones existen los fraudes, la compra de votos, las elecciones amañadas, los madrugues y negociaciones en lo madruguetes. No existe confianza en el momento de votarse. Representa entre el 10 y 15% de la población global.

De todo lo anterior me interesa detenerme en el sector juvenil de la población, como ya dije, no cuento con datos duros, pero pudiéramos decir que entre el 20 y el 30% de la población se concentra ahí.

El voto juvenil es un voto altamente cargado de ingenuidad y de incredulidad. El voto en nuestro medio no es el voto como tal, es un escaparate a través del cual podemos mirar o darnos cuenta del nivel de politización, de formación cívica y de la capacidad de ser o no ciudadanos de este país.

La ciudadanía o la formación cívica tiene que ver con esa capacidad de dilucidar y decidir, no sobre la base de emitir un voto en una contienda electoral determinada como a la que asistiremos ahora, sino más bien, el poder dar cuenta que el sujeto está preparado o preparada para asumir un compromiso democrático en el momento de asistir a votar.

En distintas consultas que se han hecho nos damos cuenta que los sujetos jóvenes que acudirán a votar por primera o por segunda vez este 2 de junio, reconocen mayoritariamente que no tienen claro por quién votarán; y otra cosa también sobre la cual se cuestionan: también para qué votar. Existe una visión pragmática de la realidad política nacional, el votar o el no votar pasa a un segundo plano, obvio, antes está la formación cívica que se ha recibido desde los primeros años de la educación básica.

Ciudadanizarse o ser ciudadano tiene que ver con ese compromiso cívico de ser persona de un ente social y el vivir en sociedad implica aceptar el cúmulo de reglas y los compromisos sociales que implica todo ello.

De esta manera, ese segmento de población traducido en votos es quien decidirá las elecciones (en caso de que se encuentre en márgenes muy reducidos), el próximo 2 de junio y me refiero a todos los ámbitos federales y locales.

Los votos juveniles son muy volátiles, los chicos de este segmento de edad, lo único que tienen claro es que nada tienen claro, y aquí ya no juega (en caso de que asistan a votar), ni la ideología política, ni el programa de gobierno, ni siquiera el carisma de la candidata o el candidato en turno. No, nada de eso importa, lo que importa al final será una decisión que se tome al calor de la emotividad, de las influencias cercanas con amigos o familiares, o votarán por quien les lata y puede ser un voto hacia la extrema derecha como también hacia la izquierda moderada, es decir, votar o no votar ese no es el dilema.

Es importante terminar esta serie de ideas al reconocer que, en esta coyuntura electoral, es importante pensar en los jóvenes muy jóvenes en sus propuestas y en el tipo de país que ellas y ellos idealizan, ellas y ellos estarán mucho más tiempo en este mundo y merecen un buen trato social y político.

Al final, y ojalá podamos conocer las intenciones del voto por grupos estadios, incisiva por sectores sociales. Bueno, habría que ver cómo se van dando las cosas, por lo pronto, el voto juvenil es fundamental en esta coyuntura electoral.

Abandono

Luis Rodolfo Morán Quiroz

En algún momento de nuestras épocas de infancia escuchamos el cuento del ogro que vivía en un territorio agreste: sin cultivar, sin orden, con árboles que crecían mezclados con hortalizas y con vegetación con espinas, cubierta de roca en algunos puntos y con restos de objetos rotos, manchados u oxidados, que quedaron a la intemperie sin que alguien les utilizara o cuidara en mucho tiempo. Ese contraste con los jardines de los reyes, al estilo del palacio de Versalles, resaltaba la falta de atención que mostraba el ogro a sus terrenos, pues estaba dedicado a otros asuntos menos conservacionistas y estéticos que los jardineros del rey y la reina. Los terrenos en torno a la vivienda del ogro, al igual que su interior, sus muebles y estancias, estaban en franco abandono: sin barrer, sin orden, con los vidrios sucios o rotos, cortinas raídas y polvosas, visitados por roedores, insectos y con visibles telarañas.

Más de alguna escuela durante la pandemia quedó en condiciones de abandono y una vez superada la fase más grave, esas escuelas requirieron reparaciones mayores y una limpieza a fondo. En algunos planteles, remontar el abandono tomó no solo días o semanas, sino meses. Sin embargo, más allá del abandono de terrenos y construcciones, en nuestras sociedades existen otras formas de descuido de las infraestructuras, por recursos, los procesos e incluso los participantes en los procesos educativos.

Hace unas semanas, un par de estudiantes señalaban cómo, en muchas ciudades mexicanas, se abandona a las mascotas tras decidir que no se tienen ya recursos para sostenerlas como parte de una familia humana. El problema es de tal magnitud que distintos ayuntamientos generan albergues para mascotas (principalmente perros) y han surgido algunas organizaciones de la sociedad civil para encauzar la adopción, esterilización y atención de mascotas que pueden acceder a una nueva familia de humanos dispuestos a alimentar, cuidar y atender cotidianamente a esas mascotas. De alguna manera, algunos

de esos seres vivos son recuperados de un estado de abandono que comparten con algunos objetos como automóviles a los que ya no les encuentran refacciones, cuyo propietario fallece, o que fueron robados u olvidados; o como algunos juguetes que los niños dejan en desuso por haber superado la etapa de su vida en que los disfrutaban; o como los equipos de proyección de imágenes en las escuelas que fueron sustituidos por proyectores más compactos y fáciles de utilizar.

En algunas escuelas, la tradición que se instauró en algunas regiones del país de establecer un huerto escolar, quedó en el abandono tras las dificultades de motivar a los estudiantes y docentes para atenderlo, o ante la baja rentabilidad del predio; incluso ante la competencia por la mano de obra y los recursos invertido en esos huertos; o por la necesidad de que los escolares, sus familias o sus profesores se dediquen a trabajar en otras tareas.

Hay abandonos más graves. Ya sabemos de historias milenarias de (relativo) abandono de niños, como sucedió a quien más tarde se volvió líder de un pueblo que resultó ser escogido de Dios: una mujer de la casa de Levi concibió y parió un hijo y lo tuvo escondido tres meses; no pudiendo esconderlo más tiempo, tomó una arquilla de junco y la calafateó, colocó en ella al niño y la puso en un barrizal a la ribera del río. Como sabemos (Exodo 2:1-12), la hija del faraón lo descubrió y adoptó y lo llamó Moshé, “porque de las aguas lo saqué”. No obstante, es poco frecuente que las secuelas del abandono de los niños sean de corta duración. Según una fuente de República Dominicana (<https://teleuniversotv.com/cada-tres-horas-un-nino-es-abandono-por-sus-padres-en-america-latina/#:~:text=Se%20estima%20que%20en%20América,necesita%20refugio%20en%20la%20institución>), en América Latina se abandona a un niño cada tres horas; cada 17 horas en el caso de ese país. O que deriva en que también los niños deban ser atendidos por las autoridades y que se organicen algunos ciudadanos interesados en atender o evitar este problema.

Por otra parte, es frecuente que en nuestras sociedades se abandone a la población de ancianos. Según estimaciones recientes, en México el 16% de los ancianos viven en el abandono, tanto de las instituciones públicas como de sus familias (<https://www.fundacio->

nunam.org.mx/unam-al-dia/adultos-mayores-en-abandono-y-maltrato-unam/). Esta población comparte con los niños su vulnerabilidad y su precariedad económica, además de las dificultades para conseguir alimento, protegerse de los climas extremos, vestirse, asearse, atender sus necesidades fisiológicas básicas, mucho menos detectar en qué condiciones de salud se encuentran o conseguir recursos para su atención. Niños y ancianos se ven condenados a la indigencia y, en algunos casos, a ser ocultados por las familias o las autoridades. Por una parte, las familias pueden explotar a unos y a otros, mientras se niega responsabilidad para su atención; mientras que, por otra parte, las instituciones suelen ser insuficientes para atender las necesidades de porciones de la población que resultan económicamente “improductivas”. Unos todavía no pueden acceder al mercado laboral, al menos formalmente; mientras que otros ya no son admitidos en empleos, formales o informales, dada su escasa capacitación, dificultades para la movilidad en la ciudad o para moverse ellos mismos de un lugar a otro, además de la pérdida de agudeza visual, memoria, o destreza manual. Por lo que cerca del 10% de los ancianos en México acaben en el abandono y en la marginalidad.

Hay otras formas de abandono. El abandono del empleo y el abandono del hogar (Abandono de hogar: <https://www.conceptosjuridicos.com/mx/abandono-de-hogar/>), (Abandono de empleo <https://www.elfinanciero.com.mx/mis-finanzas/2023/09/30/abandono-de-trabajo-mexico-que-pasa-si-dejo-de-ir-a-trabajar-sin-renunciar-lft/>) están tipificados y quienes caen en ellos están sujetos a sanciones y al retiro de algunos de los derechos que se les reconocen a quienes realizan los trámites legales para salir de un trabajo o de una pareja. Este proceso de abandono es tan frecuente que en muchos países existe legislación para asegurar que quienes ya están hartos de su compañía (pareja o empleo) realicen determinados avisos y trámites y, de preferencia, pidan apoyo antes de salir huyendo de la situación, para conservar acceso a recursos u otras oportunidades.

Por otra parte, es frecuente que se hable de deserción-decepción-abandono de los estudios. Algunos autores prefieren no utilizar el término “deserción” por sus posibles connotaciones militares. Los

estudiantes no son soldados que dejan un ejército, argumentan. Parecería que el término “abandono” en parte define y en parte es intercambiable con el término de “deserción” en lo que se refiere a dejar la escuela antes de completar un determinado nivel (<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa3/n8/p1.html>). El caso es que resulta frecuente que los estudiantes abandonen sus estudios y dejen de ir a la escuela de un día para otro. Algunos avisan o solicitan permiso para retirarse temporalmente, y hay algunos que regresan después de un tiempo, una vez superada alguna crisis de disponibilidad de tiempo, recursos, ánimos. Por otra parte, comenta Víctor Zúñiga, es a veces la escuela quien abandona a los niños, pues existen niños abandonados en la escuela por los profes que no saben cómo atenderlos. No se trata únicamente de un “abandono emocional” del que pueden ser objeto los infantes e hijos en una familia (<https://www.psicologosmadrid-ipsia.com/el-abandono-emocional-la-gran-herida-de-la-infancia/>) y que ha sido considerado como una gran herida de la infancia, sino que la institución que tiene la obligación de contribuir al aprendizaje no es capaz de atenderlos por razones que pueden ir desde la falta de capacitación de los docentes para condiciones específicas de los niños, hasta razones por las que se dejan de lado a niños que siguen en la escuela pero no se les atiende. En el libro *Niñas y niños en la migración de Estados Unidos a México: la generación 0.5*, por Víctor Zuñiga y Silvia E. Giorguli Saucedo (2019), los autores argumentan que los profesores y la escuela en general abandonan a los niños que hablan inglés, que manejan muchas de las asignaturas que sus docentes esperan que manejen en español; así son niños que no se atienden aunque asistan a las aulas, pues no los entienden y los ven como “raros” por no contar con las habilidades lingüísticas que les permitan comunicarse, además de carecer de las capacidades de enseñanza en el idioma del niño.

Hay muchos niveles en los que podemos considerar que las relaciones, ya sea con las mascotas, los bebés, los progenitores, las escuelas, el empleo, la ciudad, e incluso un espacio para el establecimiento relativamente permanente se convierten en un problema para el que no se cuenta con recursos para atender. Así, sabemos de pueblos enteros que abandonan sus asentamientos ante determinadas crisis

ecológicas o de violencia. Quienes alguna vez comenzaron ilusionados su relación con objetos, lugares, personas, instituciones, se ven frustrados para continuar. Hay quienes abandonan la idea de aprender en esa escuela, de titularse en una disciplina, de progresar en un espacio laboral, de encontrar apoyo y comprensión en una familia o en una pareja. Algunas de esas personas resultan abandonadas por sus familias, sus instituciones, sus autoridades, a pesar de sus mejores intenciones; mientras que otros no encuentran otras opciones que abandonar a esas personas o actividades en las que el algún momento pusieron sus esperanza y proyectos de vida. Algunos gobiernos abandonan a sus gobernados; algunas instituciones desisten de su responsabilidad de atender a sus poblaciones objetivo. Algunas personas deciden abandonar algunas de sus responsabilidades al verlas como ataduras que les impiden sobrevivir. Algunas madres renuncian a seguir alimentando a sus bebés (por ejemplo: abandono de la lactancia materna: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/9822>) sin que necesariamente renuncien a las demás responsabilidades atinentes a la maternidad y la paternidad. De tal modo, hay quienes abandonan parcial o temporalmente su participación en una relación, pero también hay quienes son objeto pasivo de ese abandono, que puede implicar, como vemos, distintos niveles y grados.

Cabe señalar que en México casi el 12% de la población presentaba rezago educativo por ese abandono temporal (<https://blog.derechosinfancia.org.mx/2023/12/04/abandono-escolar-de-ninas-ninos-y-adolescentes-en-mexico-2016-2022/>), mientras que durante el ciclo escolar 2021-2022, la tasa de abandono escolar en México se elevó a 10.2 en educación media superior, 3.9 en secundaria y 0.2 en primaria. Aun cuando seguramente está en “desuso” la práctica de dejar a los bebés en la ribera de un río, eso no significa que se hayan “abandonado las prácticas de abandono” en distintos ámbitos, a pesar de las sanciones para evitar que se den esos acontecimientos. Hay diferentes instituciones, regiones, ciudades, edades, niveles y grados de abandono. Además de diferentes medidas y programas para evitar que se den las diferentes variedades de renuncia o de indefensión. Como señala UNICEF, los niños de grupos indígenas o en pobreza tienen una

mayor tendencia a no asistir a la escuela (es decir, la abandonaron o, inversamente, fueron abandonados por ésta: <https://www.unicef.org/mexico/asistencia-la-escuela#:~:text=Más%20de%204%20millones%20de,están%20en%20riesgo%20de%20abandonarla>).

Resulta claro que todavía tenemos mucho por hacer para evitar caer en el abandono, sea como sujetos o como agentes de ella.

De debates

Jorge Valencia

La connotación de “debatir” para los mexicanos es la de insultar, agredir o exhibir.

Desde la contienda presidencial del año dos mil, que dio como resultado el primer triunfo de la oposición en nuestra historia (si descontamos el discutido triunfo informal del Frente Cardenista del 88), el debate de los candidatos se convirtió en un instrumento mediático donde se prioriza la virtud pugilística sobre la discusión de los proyectos de nación. Los candidatos aplican todo su repertorio de golpes bajos: la difamación, la burla, la exposición de gazapos familiares... cualquier recurso que vulnere la integridad del oponente. Aunque no sea cierto. El objetivo es desgastar su imagen (la del contrincante) ante la opinión pública. El lema de esta estrategia se resume en la frase táctica de “no seré yo el mejor, pero el otro está peor”.

Nuestra democracia se sustenta en la violencia y el descarte: lo uno para reducir adeptos y lo otro para sustituir el voto.

Vicente Fox demostró que la presidencia se gana si no por simpatía del electorado, cuando menos por consolación. En efecto, la mayoría de votos hacia su persona significó un voto en contra o “de castigo” para el partido entonces oficial.

En el último round, Xóchitl simbolizó de forma tal vez inconsciente el revés de nuestro escudo como una solución contradictoria a la postura gubernamental, cuya inercia enfrenta ella y los tres partidos que representa. Paradójico que lidere a la oposición un partido que se mantuvo 80 años en el poder. También que los responsables de la denominada “concertación” (que consistió en un pacto teatral para repartirse entre dos el botín nacional)... y curioso, también que el partido que instituyó la izquierda opositora hoy se alíe con los restos de un gobierno tiránico... en fin, tres posturas tradicionalmente irreconciliables hoy se aglutinen en la forma de una candidata que cuestiona lo que abandera. La inversión del escudo que ella misma exhibió en cadena nacional es poética por

involuntaria. Por plástica, significativa: el “México al revés” de los partidos que la postulan.

Los candidatos (Máñez sin posibilidad real de ganar), cumplen una función sobre el ring: la representación.

Si López Portillo tuvo la osadía de no tener rival en la contienda del 76, y “ganar arrolladoramente” pese al cinismo de ser el único en la boleta, cincuenta años después las tres opciones son dos: el pasado corrupto vs la continuidad imperfecta.

Campeones de la “Triple A”, a los mexicanos nos entusiasma la sangre y el sudor. En el paroxismo de la huracarrana aprestamos el acero y el bridón. La guerra consignada por nuestro Himno Nacional es contra el espejo. Somos los mejores peleadores de sombra.

La Universidad Pedagógica Nacional y el cambio de la figura jurídica: los compromisos de quién, los cambios para cuándo

Miguel Ángel Pérez Reynoso

En estos momentos y a partir de la actual coyuntura política y académica, el proyecto nacional y universitario de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) está en peligro, a partir de la fragilidad que se demuestra en la serie de propuestas del tipo de figura jurídica a la que se aspira dentro de un catálogo que va de entre: la desconcentración, la descentralización, la autonomía por ley y la autonomía radical (por así decirlo), hasta quedar igual a como se está ahora de ser un “organismo público desconcentrado del gobierno federal”.

La figura jurídica en la que concluya este proceso no es poca cosa, ahí residen varios elementos cuyo punto central, serán las relaciones laborales con las y los trabajadores académicos, administrativos y de apoyo. Pero hay más cosas que se juegan en las diversas propuestas y en los acuerdos finales a los que se llegue.

La UPN decidió modificar la estructura institucional a partir de lo que se le conoce internamente como el Congreso Nacional Universitario (CNU); dicho espacio sirvió para pensar, abrir y generar una agenda universitaria, pero los acuerdos y los consensos finales se tomaron de manera muy apresurada, en donde un pequeño grupo quiso imponer su visión hacia el resto de la comunidad universitaria.

Hoy, en el Senado de la república, se le hacen los últimos ajustes y se maquilla lo que será la Ley Orgánica de la UPN en México, en ello hay elementos que nos ayudan a pensar de que se trata de darle continuidad a un proceso que se vive desde hace muchos años, pero que, dentro del mismo, hay algunas novedades de situaciones inéditas.

Cabe aclarar que, debido al surgimiento de grupos, tribus académicas, grupos de intereses, filiaciones políticas etcétera, la UPN no goza de un consenso pleno en cuanto a las iniciativas de futuro al que se desea arribar. Además, la contradicción Unidades Ajusco versus Unidades del país, y a su vez las unidades en su desarrollo regional, da pie a que se empantanen las discusiones y los acuerdos.

Existe una gama más o menos amplia de todo tipo de grupos con su ideario institucional, hay grupos sectarios, fundamentalistas cuya propuesta nuclear es la autonomía a toda costa, sin detenerse a pensar acerca de las implicaciones políticas e institucionales de dicha propuesta tanto para el Ajusco como para las Unidades del país.

Existe otro grupo de inserción y de vinculación nacional denominado Refundación, que desde hace algunos años se ha venido aglutinando por trabajadores y trabajadoras, ahí existen colegas de distintos lugares del país, gente seria cuya trayectoria les da autoridad moral y académica para facilitar la generación de una agenda institucional pertinente y de idear un método para darle salida al actual estado de cosas. Sin embargo, esta iniciativa de refundación no cuenta con consensos plenos y en algunos espacios existen personajes que no están de acuerdo con sus propuestas.

Y existe una tercera iniciativa conformada por algunos grupos dispersos, cuya presencia tiene mayor impacto sólo en algunos estados o regiones, de manera muy focalizada. Sus protagonistas no son conocidos o son poco conocidos a nivel nacional, pero si inciden en los ámbitos regionales.

Debido a que la UPN es la única universidad en México verdaderamente nacional, la cual comparte el diseño y la operación de programas educativos y de formación, (las licenciaturas de nivelación, la LIE, la MEB, la MEMS, el Doctorado en Desarrollo Educativo (DDE) y la realización de algunos eventos académicos), hoy hace falta efectivamente poder dar un brinco y trascender lo que ha sido de la UPN a lo largo de la historia. Sin embargo, el escenario y el contenido de las propuestas en ciertos momentos está muy por debajo de lo que la propia Universidad necesita a 45 años de su nacimiento.

La culminación del CNU no dejó plenamente satisfechos a algunos actores de la propia Universidad, hizo falta generar una segunda vuelta de consensos e idear una estrategia de gestión y de negociación ante las autoridades de la esfera política en este país (cámaras de diputados y de senadores, Ejecutivo federal, SNTE, etcétera), hoy, la UPN en este proceso de cambios profundos, se encuentra estancada entre primera y segunda; ni terminamos por renunciar al viejo esquema

centralista/descentralizado, ni tampoco logra acceder al nuevo esquema de autonomía por ley y con recursos y patrimonio propio, debido a la falta de aprobación en las cámaras, pero también a la falta de voluntad interna para crear las condiciones que ayuden a arribar a este nuevo estadio de Universidad Nacional.

De manera inmediata se visualizan infinidad de tensiones, las cuales no se resuelven o no se pueden resolver de manera ideológica, por ejemplo, los términos para conservar el carácter nacional de la Universidad, la relación simétrica entre la Unidad Ajusco y las Unidades del país, los métodos para elegir o designar a las autoridades universitarias en cada uno de los ámbitos y las nuevas relaciones entre las unidades de la UPN y las autoridades locales de los estados. Esto es sólo una parte de los asuntos que habrán de resolverse, no en la ley, sino en los términos de las nuevas prácticas institucionales por inaugurarse.

El otro punto que tiene que ver con las atribuciones de cada espacio institucional, el disfrute y manejo de presupuesto propio, las decisiones, incluso los mecanismos de reclutamiento y contratación de personal académico de base y de apoyo, y uno más que tiene que ver con los criterios para crear una estructura de gobierno a nivel nacional y en los distintos estados y unidades del país.

Lo que la UPN ha sufrido en los últimos años es la dispersión, la disgregación, la atomización y en algunos casos el deterioro de las condiciones de trabajo de todo su personal y, por ende, el deterioro en la calidad de los programas educativos que opera. El prestigio ganado por muchos años puede perderse en un breve instante.

La UPN merece un mejor tratamiento en su actual agenda institucional desde adentro y también desde afuera, en ello sería conveniente que los integrantes del Consejo Académico anterior hagan una autocrítica a su sectarismo y al afán de forzar acuerdos y consensos de lo que no se había acordado.

Es importante ahora, aprovechar esta oportunidad histórica de ratificar un proyecto y una serie de iniciativas, que han colocado a la UPN a la vanguardia en el abordaje de los asuntos educativos en nuestro país, no deberá descuidarse ningún punto, ni ninguna coma de lo

que habrá de acordarse al final de la figura jurídica y de la ley que está por aprobarse.

Los cambios que vivirá la UPN en su modelo global y su esquema institucional, no son para la generación que estamos por cerrar nuestro ciclo en la Universidad, sino para las personas nuevas que están por ingresar, ellas y ellos merecen que les dejemos un proyecto de Universidad cuyo rostro y corazón sean lo suficientemente claros para el trozo de futuro que les tocará vivir.

Pasos hacia atrás de la educación superior en Jalisco

Jaime Navarro Saras

Lo que va del proceso electoral en el estado, se han tocado algunos temas educativos, principalmente del nivel básico (y no necesariamente de los ámbitos del aprendizaje), en este nivel es donde se concentra el mayor número de posibles votantes (padres y madres de familia, tutores, docentes y demás personal de las escuelas). Los datos de la Secretaría de Educación Jalisco señalan que, durante el ciclo escolar 2022-2023, hay en el estado 2 millones 283 mil 937 alumnos en las 15 mil 073 escuelas; de ellos, 400 mil 975 (17.6%) se encuentran matriculados en instituciones particulares y 1 millón 882 mil 962 (82.4%) en escuelas públicas.

También se han tocado temas relacionados con la Universidad de Guadalajara (que es quien ha intentado meter la agenda educativa al proceso electoral), en cambio, el nivel superior que atiende la propia SEJ ha quedado de lado, tal como lo ha sido en todo lo que va del sexenio.

El nivel superior de la SEJ (sin contar las Universidades Tecnológicas, el CETI y las otras modalidades similares), lo conforman las 11 Escuelas Normales, las cinco unidades de la UPN, los tres CAM y los tres posgrados, éstos se encargan de la formación inicial de los docentes, así como de algunos aspectos de la actualización de quienes están en servicio.

En 2020 se presentó un diagnóstico de la realidad de dicho nivel (Traectorias, ¿quién forma a los que forman?) y en términos generales arrojó que:

- Se carece de un sistema de actualización eficaz y a cargo de la propia SEJ, ya que dicha actualización (en la mayoría de casos) sale del bolsillo y del tiempo libre del profesorado.
- El nivel de estudios de los académicos es de maestría en casi la mitad de ellos (el 48%).
- No son los mismos beneficios y promociones en el sistema estatal y el federal, ya que, por ejemplo, en las instituciones federalizadas existe el beneficio del año sabático y en las estatales no, como también se dan los estímulos económicos por desempeño académico en las propias federales y en las estatales no.

-
- Con respecto a la promoción definitiva de horas o ascenso de categoría, en las federales es a partir de que queda una plaza vacante y en las instituciones estatales no, la última promoción fue en 2018 y este año se estarán cumpliendo 6 años de que la SEJ sólo autoriza interinatos y a destiempo.
 - Uno de cada cinco docentes es de tiempo completo (48 horas), en el caso de las instituciones estatales, y 3.5 de los mismos 5 en las federales (40 horas).
 - La movilidad e intercambio a otras instituciones locales, nacionales e internacionales de los académicos en ambos subsistemas es inexistente.

El nivel superior de la SEJ es importante y más que un gasto en la nómina y el mantenimiento de las escuelas, es una inversión en cuanto al personal que allí se forma y actualiza, y no como en su momento lo dijo un secretario de educación de triste recuerdo, –me sale más barato enviar a estudiar un posgrado a la universidad más cara de Jalisco a 50 maestros, que mantener una institución de posgrado (idea totalmente falsa).

Las instituciones de educación superior se parecen más a una escuela secundaria que a una universidad (porque así lo ha querido la SEJ al no darles margen de autonomía y gobernabilidad); el estancamiento es evidente, sólo se le apuesta a una de las áreas sustantivas: la docencia, quedando huérfanas las áreas de extensión e investigación, tanto por el descuido como por la falta de presupuesto asignado.

Pongamos pues, en la órbita del proceso electoral a la educación superior de Jalisco, tanto las centenarias escuelas Normales, los ochenteros CAM, las casi cincuentenarias UPN y los treintañeros posgrados se merecen una oportunidad de desarrollo de una vez por todas, ya que los gobernantes del sexenio que está por terminar no hicieron mucho por ellas y, ya es tiempo, por lo menos que se visibilice su realidad y que el nuevo equipo que gobierne Jalisco haga algo o las elimine para siempre e invente otras que hagan la función, lo cierto es que no pueden seguir invisibles y lo que hacen o dejan de hacer pase desapercibido para el magisterio de Jalisco.

¿Vygotski se equivocó?: lo histórico social a punto de morir

Marco Antonio González Villa

Estamos, hablaré del caso de México ya que de otros países no tengo información suficiente, en uno de los momentos más complicados y difíciles en lo que a educación escolarizada se refiere, dados los enfoques pedagógicos y didácticos que suelen usarse como referentes y sustentos. Desde hace varias décadas, Lev Semionovich Vygotski ha sido uno de los teóricos que más se ha citado en los libros, siendo precisamente un referente obligado, pero suele ser abordado de forma parcializada, acotada, omitiendo información importante conveniente para algunas personas, pero, por estas condiciones, es incompleta y descontextualizada la manera en que se le emplea. De hecho, hay indicadores que lamentablemente nos hacen considerar que en poco tiempo dejará de ser nombrado en los modelos pedagógicos y didácticos contemporáneos; muchas de sus ideas, de un profundo y justificado valor pedagógico, han sido cuestionadas y minimizadas, sin un contraargumento válido: parece inevitable, tal vez estemos presenciando el punto final de la aplicación de su teoría. Si alguien no me cree, doy aquí unos ejemplos.

Las figuras parentales son, para el ruso, determinantes para el aprendizaje de los infantes, basta revisar la propia biografía de Vygotski y la de Piaget (o la de Freud o la de Erikson o la perspectiva de Freire, entre muchos otros teóricos), para tener claro que la cercanía afectiva y pedagógica de mamá y papá, algo que se está diluyendo poco a poco por la falta de responsabilidad, son un apoyo necesario para cada docente. Es una responsabilidad compartida, iniciada en casa. No es exclusiva ni una obligación en solitario de las escuelas.

El andamiaje, que permite que un o una estudiante puede pasar de la Zona de Desarrollo Real a la Zona de Desarrollo Potencial, precisa de una figura que sea validada como autoridad y de mayor conocimiento en el aula. Obviamente algunos pares pueden jugar esa función, pero si se considera al docente una figura presente, que tampoco se diluye.

Con relación a su Método Genético, cada vez se consideran menos tanto el elemento ontogenético como el histórico social, realizando correlaciones y comparativos, con otros países, entre estados, entre subsistemas, que resultan poco válidos o metodológicamente erróneos. Curiosamente se emplean exámenes para evaluar y comparar, instrumento que Vygotski no veía viable por sólo identificar la Zona de Desarrollo Real de un tiempo específico y no mirar la inalcanzable teleológica Zona de Desarrollo Potencial.

Y llegamos a mí parecer el punto más importante: para Vygotski el aprendizaje acelera el desarrollo, a mayor aprendizaje mayor desarrollo, por tanto, sin embargo, es preciso señalar que, para el teórico, ante la necesidad de lograr el desarrollo de cada estudiante el aprendizaje puede darse o generarse bajo presión. Se sigue el paradigma *TRABAJO—TRANSFORMACIÓN—DESARROLLO*, entendiendo por *trabajo* el esfuerzo físico o mental que realiza una persona por aprender, la *transformación* como la consolidación, el mejoramiento o perfeccionamiento de un conocimiento o habilidad, nos referimos a un evidente cambio cualitativo, y el *desarrollo* como la llegada a un siguiente nivel físico y/o psicológico resultado del esfuerzo realizado. En este paradigma están implícitos elementos como la disciplina, la voluntad de aprender, el trabajo continuo, pero también, como a referí, trabajar bajo presión algo que se hace impensable, incluso se considera agresivo, pero que en realidad prepara, como aprendizaje significativo, para la vida laboral futura, que siempre viene cargada de presión y de estrés.

Así que, creo que Vygotski morirá teórica y metodológicamente en poco tiempo y sólo será empleado como resultado de una lectura limitada o editada. Espero reconsideremos y lo leamos un poco más sus diferentes postulados, vale la pena. De verdad no se equivocó: la teoría Histórico Social no puede morir.

Maestros transformando Jalisco o embajadores Recrea

Rubén Zatarain Mendoza

Los maestros y maestras de educación básica, un conglomerado de votantes objeto de deseo en transiciones políticas como la actual, dirimen opciones y hacen ejercicio de conciencia política y valores ideológicos. Entre dos opciones predominantes reconstruyen militancia, participación y pasiones.

Se organizan, los organizan, los invitan, los filian; indefinidos algunos hacen grupo, se suman por amistad o por cercanía laboral.

Los seductores con objetivos políticos les guiñan el ojo, los escuchan, invitan, les hablan.

La nueva generación de políticos con nuevos colores y franquicias partidistas donde la tensión ideológica está demostrada en la propia Historia de dos siglos de Jalisco.

Del colonialismo al realismo, del conservadurismo al antiJuarismo, de la guerra cristera al sinarquismo, del priismo al panismo, del panismo al emecismo, del centralismo al federalismo acomodaticio.

El emecismo que muestra el cobre y se declara opositor a reformas morenistas en las cámaras alta y baja.

En la coyuntura actual las rocas sobre la trinchera conservadora donde los menos se actualizan en los templos y baten los sentidos con la desinformación recurrente en prensa de medios locales y de redes sociales bajo contrato.

En esta coyuntura dos proyectos (aparentan ser tres) aparecen en encuestas y debates. Movimiento Ciudadano por la continuidad del alfarismo y Morena por el proyecto de la Cuarta Transformación.

Justo el sábado 13 de abril en Zapotlán el Grande los protagonistas fueron Pablo Lemus y Claudia Delgadillo y de manera marginal la Xochilista Laura Haro.

¿Qué hay para la sociedad de Jalisco en la oferta y los mensajes de los(as) candidatos(as)? ¿Qué hay para los maestros y las maestras? ¿Qué hay para los trabajadores de la educación de identidad y cultura de trabajo federal?

La vida cotidiana en oficinas centrales y regionales, la vida cotidiana en calles y transporte público, los nombres, las fotografías, los rostros y las palabras, la semiótica de la ambición personal de los que aparecen, la semiótica de la frustración y el desencanto de quienes no aparecen.

Tomar partido y definir para los menos la elección apasionada de su opción.

Los menos medran a un lado de las oficinas sindicales y oficinas “oficiales” buscando señales casi meteorológicas para decidir hacia dónde apuntar la veleta.

Los menos no tienen perfil ideológico ni causas por las que ofrendar vida y talento, energía, pasos y asoleadas. En el mejor de los casos intentan respirar entre el tizne y el aire enrarecido que ha dejado el último incendio de la primavera, los olores que despiden la cloaca en que se ha convertido el Río Santiago o el olor a cemento y cal que deja el tufo del último proyecto de construcción que enriquece a un cartel inmobiliario que ha engrosado carteras y pone en condición de competencia por cada gota de agua a los habitantes de una zona metropolitana de urbanidad desordenada crónica y ahora más complicada.

Los menos juegan a las caiditas y a la suma de acción política twittera y de Facebook.

Los menos se venden, ni siquiera al mejor postor. En su futuro está la magra promesa de continuidad y de conservación de su *status quo* de mediocridad, donde los títulos manifiestan la flaqueza en materia de dignidad y ética.

Los menos quieren resultados cortoplacistas de su inversión de ignominia, sonríen, besan de mejilla, organizan desayunos, comidas y tardeadas, aparecen de manera actuada en la última fotografía o en el último vídeo.

Los más ya han tomado su opción desde años atrás y resisten aquí y ahora al engaño y al oportunismo, resisten a la mentira y a la saliva de su verdugos que como el dragón de Komodo todo lo infecta.

Los más son maestros y maestras que hacen política sirviendo en las escuelas y comunidades mientras líderes que los representan y funcionarios que dirigen dedican energía y tiempo a sus propósitos políticos a veces mezquinos.

Los más, sostienen el servicio educativo en este tramo de sobrepolitización de la gestión debido a las campañas electorales, debates y guerras de encuestas y redes sociales.

Los más no delegan su participación política y están conscientes de la naturaleza del debate ideológico, las propuestas, y no se dejan seducir por el canto de sirenas de empresarios ambiciosos con máscara de sonrientes políticos.

Los más tienen conciencia de clase definida y clara y saben que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes a quienes educan provienen de una clase trabajadora que debe emanciparse de sus condiciones alienantes en materia económica, laboral y de relaciones sociales.

Los más saben que el perfil del niño tipo está lejos de la visión clase mediera miope en Mexicanos Primero, de la sempiterna y pernicioso Asociación de Padres de Familia Estatal, de Recrea Familia y la Ciudad de los Niños.

Los más no se venden por promesas intangibles y no tienen precio en el tianguis de coyuntura donde hay danza opaca de dineros y presupuestos.

Los más, son líderes comunitarios sensibles a sus contextos y a intereses y necesidades de sus educandos, que observan desde su mirador escolar las campañas de verbo externo y lejano en altoparlantes, bardas y lonas.

Los más, poco esperan porque entienden que la competencia electoral y los aspirantes usan mensajes retóricos y desinformados sobre el problema educativo.

¿Qué siga Recrea o que no siga Recrea es acaso prometedor dilema? ¿Recibir en dádiva una computadora chafa es acaso salto tecnológico?

El Movimiento Ciudadano, un partido político emergente en el escenario de Jalisco, entrega un sexenio con 8 por cada diez ciudadanos con percepción de inseguridad.

Entrega un sexenio con la ciudadanía (vaya movimiento tanatológico) está muerta de miedo.

Entrega un sexenio donde un gran número de maestros y maestras no dialogan con el “Modelo” educativo Recrea.

Hacer política y gobernabilidad, la necesidad de continuidad. Obsesivos y ahora preocupados hacen trabajo emergente desde el cobijo institucional y mucho antes de la campaña electoral, a través de

un grupo que trabaja con liderazgos identificados a través del grupo selecto “Embajadores Recrea”.

En contraparte hay un grupo de maestros y maestras que se organizan a través del grupo “ Maestros por la Transformación” al lado de la alternativa morenista.

Las secciones sindicales 16 y 47 del SNTE que no han dejado la praxis del corporativismo a pesar de haber sido electos bajo un proceso de democratización sindical intencionado desde las nuevas normas en la coyuntura de la Cuarta Transformación; a pesar de hacer voz pública de unidad y de asistir a eventos públicos por convocatoria de la dirigencia nacional, militan y se dejan aparecer de vez en cuando al lado de la alternativa naranja en Jalisco, tal fue el caso de los chalecos naranja y los tenis Fos fo Fos fo que se dejaron ver a lado del Secretario General de la Sección XVI en los Juegos Magisteriales del 12 de abril realizados en la unidad deportiva de Las Juntas, Puerto Vallarta.

Coyunturas políticas, viejas prácticas. La maestra democracia que debiera estar teñida de conocimiento y memoria histórica y que exhibe las burdas ambiciones de sus pupilos con diagnóstico de necesidades educativas especiales en materia de Civismo y congruencia.

Antiguos y actuales líderes sindicales, antiguos y actuales trabajadores de la estructura de la Secretaría de Educación, muchos de ellos chapulines con experiencia de frustración en militancia de pasillo y en los sótanos de los partidos políticos.

La alternativa naranja se vende por distintos medios y es prolija en ataques.

La alternativa guinda que avanza y promueve la Cuarta Transformación que no ha llegado por estos lares.

Las tendencias de las encuestas, el acercamiento de la candidata de Morena, el estancamiento de Pablo Lemus.

La pluralidad política de un magisterio históricamente institucional, las voces a favor y en contra de un sexenio que en el tema educativo requiere contraloría social y evaluación de hechos.

Jalisco y el dilema de dos propuestas.

Los maestros y maestras que se aglutinan, se adscriben, participan y hacen debate desde la estrategia de los embajadores Recrea o maestros Transformando Jalisco.

Una vieja mirada educativa

Miguel Bazdresch Parada

En el año 2000, un grupo de hombres y mujeres letrados en ciencias sociales y algunos además en las ciencias naturales, publicaron con el sello del FCE, un grueso libro titulado “México 2030”, con el subtítulo “Nuevo siglo, nuevo país”, con el cual se describía más un anhelo que una realidad posible.

El texto contiene dieciséis trabajos sobre el mismo número de aspectos de la vida del país. En la presentación de la obra de 655 páginas, los coordinadores Julio Millán B. y Antonio Alonso Concheiro escriben en la última frase lo siguiente: “Nuestro país requiere de estas luces para no transitar a ciegas por el camino del nuevo siglo”. Veinticuatro años después, sigue necesitando esas luces y otras más.

En el capítulo X los autores, Jorge Elizondo Alarcón (de la Fundación Javier Barros Sierra) y Daniel Reséndiz Núñez (subsecretario de educación superior e investigación científica de la SEP) escriben Examen Nacional de Ingreso a la Educación Media Superior del CENEVAL. Y los autores toman algunas preguntas y sus porcentajes de respuestas equivocadas para mostrar la realidad de la educación básica. En el cuadro correspondiente muestran algunos ejemplos de lo que los estudiantes que fueron examinados “no saben”. Vale la pena citar tres ejemplos: 22,78 % de sustentantes no sabe que “Miguel Hidalgo fue quien inició la guerra de Independencia”. El 58.07% no sabe que “México se encuentra en Norteamérica”. Y 58.78% no saben que “Sonora, Sinaloa y Tamaulipas tienen costa”.

Desgraciadamente no podemos afirmar que 24 años después los porcentajes de ignorancia de quienes respondieran un examen similar hoy fueran muy diferentes. En otro tema, los autores rescatan un conjunto de entrevistas realizadas a personajes ilustres acerca de cuáles serían algunos de los rasgos culturales que la educación debería lograr en los estudiantes del futuro. Rescato tres de los once que identificaron los entrevistados. “Estimarse a sí mismo y estimar a los demás, expresando respeto por su propia persona y por las ajenas y su

modo de pensar”. Otro que podemos estimar valioso antes y hoy es: “Desarrollar confianza en sí mismo y autoimponerse normas de conducta. Tener capacidad para tomar decisiones; tener hábitos de trabajo, orden, limpieza e higiene, cuidar su cuerpo y desarrollarlo”.

Y el tercer rasgo que aquí rescato fue: “Saber disfrutar de la vida, de la soledad, de la compañía y la comunicación; de su propia educación, de la naturaleza y el arte, de las realizaciones propias y ajenas; del trabajo y del juego. Ser observador y tener sentido tanto del humor como de lo trágico.” La clave es saber disfrutar. Es lo opuesto a quejarse de esos disfrutes.

No estoy seguro de lo actual que pudieran ser los dos lados de esos ejercicios. Quizá la ignorancia de los estudiantes que terminan secundaria sea la misma que hace 24 años. Y los rasgos culturales de los estudiantes esperados por sus mayores, seguro, han de ser parecidos a los antiguos. Son parte de los modos para lograr que este país resuelva los problemas generados por no saber vivir juntos. ¿Qué tal si los lectores se animan a preguntan a sus estudiantes? Yo les pregunto aquí a los estimados lectores si esos rasgos son claves para el futuro. Seguro de sus respuestas. Gracias.

No todo lo que brilla es oro

Carlos Arturo Espadas Interián

Para la operación, una institución educativa requiere mantenimiento y renovación de equipos, mobiliario, infraestructura y edificios con todo lo que implica. Dependiendo el nivel educativo y el tipo de sostenimiento, hay personas encargadas de tales tareas, por ejemplo, en las escuelas de básica de sostenimiento público, es quien ocupa la Dirección y la Sociedad de Padres de Familia.

Existe dentro de la estructura, responsables de realizar las gestiones necesarias para tales efectos, llámese Patronatos, Benefactores, Rectores, Directores, Vicerrectores... dependiendo también la estructura de la institución educativa en cuestión y su propia forma de organización.

Hay casos donde el deterioro de las escuelas es evidente: se visualizan equipos obsoletos o que simplemente ya no funcionan, salones con los techos a punto de caer, concreto de explanadas y andadores cuarteados y grandemente deteriorados, vidrios rotos en las ventanas, falta de insumos para la limpieza de la institución –se incluyen los usuarios–, ausencia de consumibles.

Estas carencias las subsana el cuerpo profesoral y en ocasiones el cuerpo directivo con recursos propios –entiéndase por recursos propios, el dinero que sale de la bolsa de estos actores educativos–. Al hacerlo, lamentablemente las instancias superiores se desentienden de proporcionar lo que es su obligación y para lo que tienen recursos.

Sea por la omisión de los actores responsables y directos de realizar las gestiones o por las instancias superiores que aplican lógicas de distribución de los recursos de forma preferencial y sesgada, se tienen escuelas en mal estado.

Para tal efecto, sustituir equipos por otros nuevos y actualizados, conseguir vidrios para sustituir los rotos o ausentes, demoler y construir nuevos edificios... no modifican la naturaleza de los centros escolares, únicamente se está cumpliendo con el compromiso de no dejar caer a la institución educativa y cuidar la integridad de la comuni-

dad educativa, es decir, hay aspectos que implican por muy brillantes que sean, únicamente la continuidad de la operación y mantener al centro educativo en condiciones operativas.

Se debe diferenciar cuando es una modificación de naturaleza en el servicio y existencia o, cuando únicamente es para no dejar caer inercial o dramáticamente al centro educativo. Así hay directivos que aparentemente logran grandes cosas, sin embargo, hay que aprender a identificar el objetivo de las gestiones.

La naturaleza de los centros escolares cambiaría, por ejemplo, en estos casos: cuando un centro educativo no cuenta con laboratorio de robótica y se realizan las gestiones para abrirlo y equiparlo; otro podría ser cuando no se tiene un camión para realizar excursiones y se realizan las gestiones para tener uno y poder realizar los viajes de estudio; uno más podría ser cuando se abre un museo escolar. Todos los ejemplos anteriores serían para la educación básica.

En los ejemplos anteriores se nota la transformación del centro escolar. Se debe tener cuidado, con aquellos aspectos que ya son propios de una escuela y que sin ellos no puede operar, por ejemplo: tener desarrollos que cobijen a la comunidad educativa en sus trayectos a la escuela, infraestructura para atender aspectos específicos como rampas y señalización... Es decir, identificar aquellas cosas que son obligación de la escuela o del estado –dependiendo el tipo de sostenimiento– tener como básicos para operar.

En el caso del nivel superior, las Universidades deberían tener teatros, centros de idiomas, laboratorios de análisis para la investigación –cuantitativa y cualitativa–, casas editoriales y demás.

Faltarían más ejemplos y aspectos, pero creo que con ello podemos ver que no todo lo que brilla es oro.

Formar pedagogos y pedagogas ¿para qué?

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Uno de los grandes aciertos de la UPN y de otras instituciones de educación superior, ha sido la de formar pedagogos y pedagogas. La formación en Pedagogía a diferencia de otro tipo de formaciones dentro del campo educativo, ofrece una perspectiva panóptica a través de la cual se pueden mirar y penetrar en el conocimiento del funcionamiento del sistema educativo y detectar y utilizar las distintas oportunidades que el mismo sistema presenta.

El trabajo de los pedagogos implica tener un conocimiento puntual de las problemáticas educativas del sistema, pero también y, sobre todo, pensar en soluciones de fondo que ayuden a mejoras sustantivas. De esta manera, el formar pedagogos sirve para generar y hacer uso de conocimientos curriculares de diseño, rediseño y evaluación curricular, para el diseño de proyectos de acción o proyectos educativos como alternativa o también para generar mejores aprendizajes en los escolares, para el manejo de grupos y dinámicas participativas y, sobre todo, la formación de pedagogos sirve para el conocimiento de las prácticas docentes, los estilos de práctica y las distintas formas pensadas en identificar a los docentes por momentos históricos o sobre la base de corrientes pedagógicas en específico. Existe otra tendencia que sirve para emparentar a la pedagogía con algunas aportaciones provenientes de las psicologías, sobre todo, las relacionadas con procesos de aprendizaje y de atención educativa a sujetos con NEE.

Todo lo anterior está atravesado por un sesgo vinculado con los aportes de la investigación educativa. El pedagogo también debe incorporarse en el manejo pertinente de los aportes de la investigación educativa. De esta manera, asociamos la figura del pedagogo, con figuras tales como: de investigador, diseñador de proyectos, currículologo, docente, asesor de docentes, etcétera.

De esta manera, el dilema en el momento actual en torno a la formación de pedagogos se sintetiza a partir de las siguientes preguntas básicas:

-
- ¿El pedagogo debe enfocarse en conocer todo de pedagogía o basta con tener una mirada especializada en aspectos muy específicos, pero a profundidad, por ejemplo -ya lo decía yo-: atender niñas y niños con NEE, asesorar grupos de docentes, diseñar proyectos para la mejora continua de las escuelas, etcétera?
 - ¿El pedagogo debe convertirse en uno más de los profesionales de la docencia cuyo trabajo se reduce al trabajo en el aula?
 - ¿El pedagogo pudiera pugnar por lograr un protagonismo tal, que complementen los espacios de los directores de escuela, asesores técnicos e incluso convertirse en los líderes que dirijan el rumbo de las escuelas?

La tarea de los pedagogos es muy necesaria en la sociedad actual, debido a la versatilidad en el diseño de propuestas y adaptaciones curriculares, todo ello ligado con ventanas de oportunidad que vinculen la formación de pedagogos con la innovación educativa en sus distintas modalidades.

Todo lo anterior tiene un punto nuclear, el cual está vinculado con la detección de necesidades educativas para convertirlas en oportunidades para la acción y la intervención. Es ahí en donde desde la capacidad y la potencialidad de los pedagogos se logre mirar una realidad como una oportunidad de mejora educativa, muy necesario hoy para salir del subdesarrollo cultural en el que actualmente nos encontramos.

Idiomas

Luis Rodolfo Morán Quiroz

No es precisamente el largo nombre de Józef Teodor Konrad Nalecz Korzeniowski lo que lo ha llevado a la fama literario, pues, conocido simplemente como Joseph Conrad (1857-1924) ha resaltado por algunas de sus novelas, que han sido llevadas a la pantalla por sus relatos realistas. De él escribió Borges que se trataba del “máximo novelista”, según cita Paul O’Prey en una introducción de 1973 a la novela de Conrad de 1902, *Heart of Darkness*. De origen ucraniano, en territorio ocupado por el imperio ruso, de padres que hablaban polaco y un padre capaz de traducir textos clásicos del inglés y el francés al polaco, Conrad optó por escribir en inglés, en vez de francés (más detalles aquí: <https://ricardonudelman.com/joseph-conrad/>), aunque luego se quejó de las dificultades de su lengua adoptiva. Cita O’Prey: “...no English word has clean edges”, pues “all English words are Instruments for exciting blurred emotions” (ninguna palabra inglesa tiene contornos definidos... todas las palabras en inglés son instrumentos para estimular emociones imprecisas).

Jorge Luis Borges (1899-1986) señala a Joseph Conrad como el modelo a seguir para la novela, pues lo califica de “el máximo novelista”. Ese mismo autor argentino, que aprendió inglés desde muy joven, señala su preferencia por el idioma alemán e incluso realiza para éste un breve homenaje poético (<https://www.poeticous.com/borges/al-idioma-aleman?locale=es>). Las influencias de autores como Conrad y Borges se dejan ver no sólo por su enorme cantidad de lectores en los idiomas en los que escribieron, sino por la cantidad de idiomas a los que se vertieron sus escritos, además de las alusiones a formas de pensar provenientes de otras culturas. Para el caso de la relación de Borges con el pensamiento en inglés, hay quien rastrea las influencias de su padre, Jorge Guillermo, y de Macedonio Fernández para que Jorge Luis se enfrascara en la lectura del pragmatista William James (<https://www.um.es/tonosdigital/znum14/secciones/estudios-3-borges.htm>). Lo que deseo resaltar en las líneas que siguen es que tanto

el manejo de las lenguas en forma oral como escrita, como la relación con obras provenientes de otras culturas, suelen abrirnos enormes y laberínticas posibilidades de aprendizaje.

Por una parte, cada idioma nos da acceso a la expresión de nuestros sentimientos e ideas. Y lo hace dentro de un contexto relativamente limitado de expresiones. Los sinónimos en un idioma constituyen un conjunto finito, pero recurrir a términos provenientes de otros idiomas amplía las fronteras de lo expresable. Incluso quienes no leen más de un idioma pueden acceder a otras culturas, provenientes de otros idiomas, por medio de traducciones, aun cuando no se capten todas las posibilidades de determinadas expresiones en los idiomas desde los que se traduce. De tal modo que quienes manejan los idiomas de origen de los textos que leen traducidos en algunas ocasiones logran apreciar algunos giros que no llegan a expresarse en los idiomas a los que se vierten los textos. Dos casos a los que me remiten mi memoria son los textos de Lewis Carroll y de Arthur Milne, específicamente sus textos de Alicia (en el país de las maravillas y a través del espejo) y de Winnie the Pooh, los cuales no sólo han sido traducidos a diversos idiomas, sino que han servido de inspiración para redactar otras reflexiones respecto la infancia, el manejo del lenguaje en diversos contextos e incluso acerca de la inquietud filosófica que se expresa durante el aprendizaje de las lenguas. Por una parte, los textos originales dicen mucho más de lo que logran expresar sus traducciones, un reto que plantea grandes dificultades a quienes los vierten a otros idiomas, por los juegos de palabras que se expresan en inglés pero que no tienen correspondencia directa en otros idiomas. Por otro lado, las alusiones a la cultura de las épocas de estos autores no siempre llegan a cristalizar en las traducciones que “localizan” y “actualizan” las referencias culturales originales. Las referencias culturales no se agotan en los “hechos objetivos”, sino también en las referencias que pueden darse a niveles psicoanalíticos, como ilustra Borges (http://www.ub.edu/las_nubes/archivo/15/nubesyclaros/textos/borges.html) respecto a los sueños de Carroll. En su prólogo a las obras completas de Carroll, el mismo Borges abunda en la idea del sueño y también en el problema de la ambigüedad del lenguaje (<https://borgestodoelanio>).

blogspot.com/2018/08/jorge-luis-borges-lewis-carroll-prologo.html): “que acecha en las locuciones comunes”.

Otro Jorge, argentino también, Fondebrider, referente de la traducción en Argentina, señala cómo a la novela de Conrad *El Corazón de las Tinieblas*, referida arriba en inglés, no se le hace justicia en la película que basó su guión en ella: “Apocalypse Now” (<https://www.infobae.com/grandes-libros/2021/04/17/corazon-de-las-tinieblas-el-clasico-de-conrad-regresa-en-una-traduccion-moderna-y-erudita/>). Cabe destacar la idea de Umberto Eco (1932-2016), de que la traducción no sólo se hace de un idioma a otros, sino también entre lenguajes. Así: una traducción de un texto a una película también constituye una forma de expresar lo mismo de otro modo o, como lo expresa en su libro “decir casi lo mismo”.

Es frecuente que quien aprenda un idioma adicional al que habla, escribe y lee desde su infancia procure tener la traducción del segundo al primero o, ya que comienza a expresarse, cómo traducir del primero al segundo. Es ahí donde nos damos cuenta de que la expresión que Eco añade en el título de su libro es pertinente. “Casi” se expresa lo mismo, pero no siempre se trasladan todas las connotaciones y referencias que se derivan en el idioma original. De ahí que Jorge Fondebrider incluyera cerca de doscientas notas para explicar la traducción del texto de Conrad. Como vemos en las obras de Milne y de Carroll, la expresión textual en un idioma no equivale a las expresiones en otros idiomas. Aún dentro de los idiomas, la “localización” (ajustar la traducción al lenguaje de un espacio), y la “actualización” (ajustar el idioma de destino a expresiones de estos tiempos, cuando el texto proviene de épocas idas).

Sabemos de múltiples intentos de convertir a los idiomas en formas hegemónicas de expresión. Lo sabemos del latín, del francés, del alemán, del inglés. La construcción de “linguae francae” para el comercio o las publicaciones y comunicaciones académicas es un proceso que lleva décadas o siglos y que, eventualmente, resulta en la sustitución de una lengua por otra. La forma de pensar e imaginar el mundo asume posibilidades múltiples cuando se accede al aprendizaje de nuevos idiomas, sea dentro de la familia lingüística (por ejem-

plo, para quienes hablamos español, otras lenguas romances como el francés, el portugués o el italiano) o en el “exterior” para pasar a alguna otra familia lingüística (inglés, chino, japonés, alemán, coreano, por mencionar algunos).

Los otros idiomas nos abren puertas y también nos desconciertan. Hay quienes se afanan en evitar que se hablen otros idiomas y obligan a los recién llegados o a los hablantes cuyos territorios conquistan, a hablar la lengua que ellos consideran civilizados. En su afán de hacer de la raza aria y de su idioma, el alemán, el más reconocido en el mundo, el austriaco Adolf Hitler ordenó retirar las expresiones de los espacios públicos como “telefon” y las hizo sustituir por “Fernsprecher”, lo que siguió significando lo mismo, sólo que en vez de raíces griegas, era palabra compuesta de dos términos alemanes. Todavía hoy en el siglo XXI se pueden apreciar algunos vestigios de estos aparatos idiomáticos en algunos puntos de Berlín, escritos con letras góticas.

Hace algunos años, viajé a Corinto con un primo y me desconcertó en gran medida que, a pesar de que ese lugar a cuyos habitantes San Pablo escribiera misivas y que se parece tanto a Guasave, Sinaloa, sus habitantes no hablaran con acento sinaloense. Mi primo comentaba que sería muy difícil comunicarse con esos griegos y se preguntaba por qué no hacían que todos habláramos algo más “civilizado” como inglés (si sus ambigüedades pueden considerarse civilización, además de ser un reto lingüístico constante). Mientras platicábamos, en español, acerca de nuestras dificultades para comprender una lengua, se acercó a nosotros un hombre que nos espetó en perfecto español: “¿cómo dicen que no hablan griego si conocen la gramática, la matemática, la aerodinámica, la hemoglobina, la teología, la microbiología y hasta la etimología?”. Ciertamente, muchas de las expresiones en diversos idiomas recogen raíces y expresiones que provienen del griego y del latín y, a veces con desconcierto encontramos galicismos y anglicismos en los discursos de personas que tampoco hablan francés ni inglés, pero bien que salpican con algunos neologismos provenientes de esos rumbos idiomáticos.

Una lección que se desprende del contacto con otros idiomas, sea en textos, películas, podcasts, en las pláticas que escuchamos de

personas que visitan nuestra ciudad, es que aprender otros idiomas nos ayuda a apreciar otras realidades, además de otras gramáticas, propias no sólo de la lengua, sino también de otras culturas. Aprender otros idiomas nos ayuda a comprender más realidades e incluso modifica nuestros rangos de expresión y altera nuestra personalidad. Hay quien dice que una persona que habla o comprende varios idiomas asume diferentes personalidades, según sea el idioma en que se exprese en ese momento.

Rolando Costa Picazo, en su texto “Los problemas de la traducción” (2012) (<https://www.cervantesvirtual.com/obra/los-problemas-de-la-traduccion/>) señala que a los traductores se les exige no dejar nada fuera, y a la vez no añadir de su propia cosecha. La literalidad, la puntuación, los diálogos, las alusiones, las expresiones cotidianas, son algunos de los muchos problemas que se enfrenta quien maneja más de un idioma y quiere trasladar los significados de un idioma a otro. Ese problema se convierte en más urgente y acuciante cuando se piensa en cómo las personas que se encuentran ante un juzgado en un lugar en donde se habla otro idioma han de expresarse para que llegue el mensaje. Lo sabemos de los migrantes que se enfrentan a los jueces en sesiones en las que se decide si serán deportados o se les concederá permanecer en un territorio; lo vimos en los juicios de Nuremberg, de los que se afirma que los militares asignados a interpretar o traducir no necesariamente manejaban, ni siquiera medianamente, los idiomas en los que se realizaba el proceso; lo vimos recientemente en el caso de los afganos que funcionaron de intérpretes para los ejércitos que estuvieron veinte años en Afganistán y que luego fueron vistos como “traidores” a la causa Talibán.

Me enteré hace pocos días que se elabora un documental que tiene como tema central la trayectoria del traductor Juan José Utrilla (nacido en 1932: <http://www.elem.mx/autor/datos/106069>), según me comenta la cineasta Alejandra Islas. Parte de su visión del proceso de verter de un idioma a otro lo narra el mismo Utrilla en “El oficio de traductor”, la extinta revista de UdeG *Estudios Sociales*: (<http://148.202.18.157/sitios/publicacionesite/ppperiod/estusoc/testimonios2.pdf>). Por otra parte, en “The Task of the Translator”, Walter

Benjamin (1892-1940) plantea qué caso tiene “decir lo mismo” otra vez, aunque de otro modo. Y señala la noción de expresar algo para quienes no entienden el idioma original en que fue escrito (https://german.yale.edu/sites/default/files/benjamin_translators_task.pdf).

Emily Apter (nacida en 1954) utiliza la expresión “transnacionalismo translacional” en su discusión de la literatura comparada en un capítulo (The Translation Zone; 2006: p. 87) en donde discute la noción de que “nada es traducible”, en contraste con la noción de que “todo es traducible”. Esta autora señala cómo las diversas difusiones de los idiomas están relacionadas con un pasado colonialista. No sería deseable conservar las relaciones de explotación colonialista pero tampoco borrar las influencias literarias de los pasados encuentros culturales entre diversas sociedades del planeta. El área “francófona” o “latinoamericana” y la amplia difusión de las lenguas romances no habrían de separarse en “comunidades” lingüísticas de su tipo, como se ha hecho en algunas propuestas de que son incomparables las poéticas y literaturas de las lenguas del este de Asia frente a lenguas europeas o vigentes en otros territorios.

Los idiomas seguirán fascinándonos e inquietándonos, como señala mi colega Arely Medina en un comentario en un espacio que algunos traducen como “el caralibro”: “...cuando queremos publicar en inglés nos leen y nos comentan con pensamiento anglosajón, qué difícil se me hace expresar lo que en español y América latina puedo decir, sobre todo porque ¡somos rolleros pues! Dirán que son tecnicismos, y que todo tiene traducción, y sí pues , pero del dicho al hecho hay un trecho epistemológico/cultural” (Arely Medina en FB).

Para quienes se insertan en otros contextos lingüísticos, sus lenguas maternas suelen percibirse como mejores vehículos para expresar sus ideas y sus sensaciones, como señala Natalia Sylvester cuando afirma “Some Words Feel Truer in Spanish” y narra la experiencia de preguntar “¿cómo se dice? O “How do you say”. Narra cómo sus días, a los cuatro años de edad, estuvieron llenos de reglas gramaticales en su esfuerzo por aprender inglés a partir de su llegada desde Perú (New York Times, 13 de abril de 2024). A las palabras en español solía llamarlas palabras del corazón y del hogar, pues le sonaban más verdaderas en su expresión que las aprendidas en el nuevo idioma.

Aun cuando no aspiremos a emular a Borges, quien traducía del inglés contemporáneo y antiguo, del nórdico, del francés y del alemán, acercarnos a otras herramientas para la expresión del pensamiento nos ayudará a conocer nuevas perspectivas y realidades. Muchos no llegaremos a traducir como forma de vida, aunque sí vale la pena tener en cuenta el acertijo que plantea Adam Kotas, el sacerdote de origen polaco que se educó en Estados Unidos y que pronunciaba sus homilías en español (hasta ser expulsado recientemente de la Iglesia católica): “¿Cómo se le llama a alguien que habla dos idiomas?: bilingüe; ¿a quien habla más de dos idiomas?: políglota; ¿y a quién sólo habla un idioma?: gringo”. Finalmente, la influencia cultural impacta en la manera en que cada colectivo lingüístico percibe y expresa la realidad circundante: (<https://www.redalyc.org/pdf/311/31121089002.pdf>).

Posdebate

Jorge Valencia

Cena de parejas en interior. Los invitados comienzan por los aperitivos. Surge la conversación posdebate:

-¿Cómo vieron el debate de los candidatos a la presidencia?

-pregunta la anfitriona.

-Lo mejor de Máynez fue su sonrisa. Tan impostada como su candidatura -dice el radical.

-No hay candidatos que convenzan -dice la invitada.

-Claudia es la candidata del presidente; su continuidad depende de la inseguridad y Las Mañaneras.

-Pero la inseguridad es una herencia de los partidos que representa Xóchitl -dice el invitado. Y continúa: -Es el partido de los mexicanos económicamente menos favorecidos, que son la mayoría de la población. Cuando menos, con López Obrador se vive un gobierno austero. En otros sexenios crecieron los pobres y los funcionarios públicos millonarios. Era una corte fastuosa.

-Eso dice él. Hay que ver los trapitos que sacará un presidente de oposición, una vez que gane.

-Comoquiera, se erradicó el cinismo.

-...si erradicar significa tener “otros datos”-subraya “otros datos” con ademanes burlescos-. Y eso quiere decir “inventarlos”. Se sirven las sopas y los platos fuertes.

-Xóchitl es el PRI -dice el radical.

-Da lo mismo a cuál partido represente quien gane. Lo que importa es cómo beneficie al país.

-Eso dijo el PRI ochenta años. Su último presidente nos encajó la estocada. Votar por Xóchitl es resucitar al monstruo.

-El verdadero monstruo, como dices, es la inseguridad. Y nadie tiene el antídoto.

-El desmantelamiento de la corrupción es el antídoto. Morena y Claudia han luchado por ello.

Viene un silencio y tragos bien maridados con los “ribe eye”, antes del epílogo.

-Todos los partidos son la misma cosa. Cambia el nombre y el género del que gobierna, pero el país sigue igual. Cada día más jodido.

-Depende de cómo lo veas. Los programas sociales...

Interrupción:

-... los programas sociales son una mentira. El principal programa debe ser de salud; y el IMSS, todos sabemos que, si no lo estás, te enfermas nomás de entrar en uno de sus hospitales. Todo es burocrático y de mala calidad. Las jubilaciones son en su mayoría una bicoca. Y lo peor sigue siendo la inseguridad. De la educación, la obra pública, las vías de comunicación... en fin, el ingreso per cápita... seguimos con un atraso general de al menos cincuenta años, con respecto a los países desarrollados.

-Y la democracia es una obra de teatro fallida de golpes bajos e insultos entre los contrincantes. ¿Para qué ser presidente? Para repartir el poder y perpetuar la miseria.

-Visto así, no tenemos esperanza.

-Ni de futuro ni de presente.

Luego vinieron los postres. En esto todos estuvieron satisfechos.

Coyuntura electoral en Jalisco: MC se desmorona y MORENA sube como la espuma

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Estamos a menos de la mitad de que concluya el tiempo de campaña para que llegue el día de la votación en los distintos ámbitos y niveles de gobierno (2 de junio), en todo ello, el escenario se ha tornado un tanto atípico: el color naranja de Movimiento Ciudadano (MC), cada vez se destiñe más, pasa de un naranja fuerte a un color diluido que casi se hace blanco, sus candidatas y candidatos se proyectan serios y nerviosos, pareciera que llevan prisa porque esto acabe. Del otro lado, Claudia Delgadillo al frente de la propuesta de MORENA y aliados, va acumulando simpatías, aparece al frente de muchas encuestas serias y lo mejor para ella es que sigue subiendo en adhesiones.

En Jalisco el cambio es necesario, las pugnas y los desprendimientos en MC a partir de la ruptura entre el gobernador Enrique Alfaro con el candidato oficial Pablo Lemus, ha traído esta consecuencia de debacle. Ante el fracaso de su proyecto personal de Enrique Alfaro (que aspiraba ser candidato a la presidencia, con quien sea y como sea), ha tomado una especie de receso personal, una especie de sabático para pensar bien su futuro, seis años se pasan rápido y en el año 2030 tendrá una nueva oportunidad de contender.

En educación las propuestas aun no aparecen, aunque, por el lado de MORENA y aliados (HAGAMOS, FUTURO, PT y PV), un grupo de jóvenes decidieron crear un organismo civil llamado Maestros Transformando Jalisco (MTJ), con un espacio en Facebook, dicho organismo ha crecido sorprendentemente, superando incluso a las organizaciones sindicales y de otro tipo.

El papel de las maestras y los maestros, como ya se dijo aquí en otro momento, es vital en este proceso y lo que se juega en esta coyuntura electoral, de ahí que las dos secciones sindicales del SNTE (Secciones 16 y 47); se han visto lentas al no decidirse clara y abiertamente a quién apoyarán o por quién inclinarán su apoyo y su apuesta política. Si bien los dos secretarios generales de ambas secciones sin-

dicales representan muy poco, un pequeño círculo o un pequeño grupo de seguidores, su voz y lo que hagan públicamente es importante como señal o como aviso para el resto de las y los agremiados. Pero no es así, el miedo a equivocarse o a apostarle al caballo equivocado, hacen que se escondan en su oportunismo, al interior del SNTE la línea nacional está muy clara, pero en lo local están atrapados, entre apoyar la continuidad o la inminencia del cambio.

Es probable, o altamente probable, que tengamos una nueva alternancia política en el estado, MC después de seis años de inconsistencias y abusos de todo tipo se va, tal vez los que lleguen no sean los mejores, pero todo cambio por el hecho de cambiar es mejor.

De esta manera Claudia Delgadillo se enfila para ser la primera gobernadora de esta entidad en la época moderna, con ella es importante que se vivan algunas transiciones urgentes, necesarias y mucho más en educación. Desmantelar todo lo que hizo MC en este sexenio e instalar un nuevo modelo educativo, que esté más cercano a la gente y que logre acoplarse coherentemente con el proyecto nacional en educación.

Así las cosas, el calor político irá en ascenso a la par del calor atmosférico. Es importante de aquí al final, clarificar posiciones, tomar partido, y salir a votar, esta es la mejor manera de refrendar el compromiso cívico. Salir a votar el 2 de junio es la forma de apostar por una sociedad civilizada, de no hacerlo las mafias, los oportunistas y los riesgos impredecibles pudieran salir ganando.

La educación sigue de campaña

Jaime Navarro Saras

¡Pues sí!, ahora resulta que los funcionarios de la educación y la mayoría de las autoridades educativas y sindicales andan alegremente en campaña, algunos lo hacen en fin de semana (físicamente hablando), por aquello de los mal pensados que los puedan denunciar en alusión al manejo de recursos y tiempos públicos, pero toda la semana, incluyendo sus jornadas laborales están al tanto de sus candidatos y partidos políticos por las redes de la virtualidad.

Antaño, lo normal era que los funcionarios pidieran licencia o consentimiento de sus jefes inmediatos para hacer labores de proselitismo, organización, planeación o lo que el candidato o partido político solicitara, hoy es otra cosa (quizás porque el cheque quincenal hace falta para completar el gasto y porque la ideología que apoyan no da para más), lo cierto es que a poco más de un mes de las elecciones, da lo mismo lo que suceda con los funcionarios y dirigentes ahora en el proselitismo, tanto en la SEJ como en las Secciones 16 y 47 del SNTE.

Abril como sea, ya se acabó, mayo da igual, con este calor ni quien se atreva a hacer un trámite que requiera la firma de los titulares de las diferentes áreas de la educación o del SNTE, cualquier trabajador puede responder al trámite o firmar de responsable y en ausencia del titular.

Cada día, y sobre todo el fin de semana, no falta una reunión, un foro, un encuentro, una plática o como se le llame que no sea organizada por los diversos funcionarios y dirigentes de la SEJ y el SNTE, casualmente (antes, durante o al final del evento) se aparecen candidatos o personajes de color naranja si es que el auspiciante, promotor y organizador proviene de la SEJ o guinda, naranja, azul, tricolor o verde si quien promueve pertenece a alguna de las Secciones Sindicales.

Lo curioso es que hay personajes de la educación en Jalisco que han sido tratados con las patas por parte de los funcionarios educativos y, en lugar de hacer proselitismo por la oposición, les vuelven a hacer el caldo gordo y todos felices, éstos son como lo expresan algu-

nas personas maltratadas, física y emocionalmente: ¡SI NO ME PEGA NO ME QUIERE!

Pues sí, lo cierto es que no está claro qué tantos votos se pueden generar con los eventos que hacen funcionarios y dirigentes, lo cierto es que por los dichos de propios y extraños, quien es acarreado y/o persuadido para asistir a un evento lo hace por un interés muy personal: quedar bien con su jefe y ganar beneficios a futuro, pero en las urnas es otra cosa, la gente termina votando por quien quiere y por quien le da más credibilidad, tan es así, que los trabajadores de la educación en Jalisco suelen tener un voto diferenciado, independientemente que los funcionarios de la SEJ se declaren naranjas y las Secciones 16 y 47 del SNTE en apariencia sean naranjas para la elección de gobernador y guindas para presidente.

Sigamos pues, disfrutando de los discursos, las promesas y las propuestas para el mundo perfecto que construirán una vez que ganen las elecciones, las cuáles estarán muy distantes de la realidad porque una cosa es prometer y otra cumplir lo que se promete, tal como sucede cada seis años que cambiamos de presidente en México y gobernador en Jalisco.

Neurodesarrollo, experiencias y pandemia: ¿cómo se trabaja?

Marco Antonio González Villa

Hablar con docentes de diferentes niveles educativos, desde preescolar a profesional, me llevó a reflexionar y pensar en torno a la forma en que se ha abordado y subsanado el desfase en el neurodesarrollo que sufrieron muchos y muchas estudiantes durante la pandemia, lo cual parece ser enfocado de forma limitada, dado que el aprendizaje no es, ontogenéticamente hablando, suficiente.

El cerebro, durante su desarrollo a lo largo de la vida, experimenta diferentes cambios, siendo la gran mayoría de ellos benéficos psicopedagógicamente y/o de adaptación funcional al entorno; hay momentos específicos, cambios y experiencias concretas que favorecen este desarrollo.

Uno de los cambios más sorprendentes y maravillosos que tiene el cerebro es la conocida *plasticidad cerebral*, que se define como la capacidad biológica inherente del Sistema Nervioso Central para experimentar cambios adaptativos estructurales y funcionales en respuesta a demandas del ambiente vinculadas al aprendizaje. Hay tres grandes tipos de plasticidad: 1) plasticidad independiente de la experiencia, que se da de forma natural, por genética, y que no precisa acción alguna de la persona; 2) plasticidad dependiente de la experiencia, de carácter ontogenético, particular y que dependen directamente de experiencias de las personas, se mantiene durante toda la vida, salvo por algún tipo de daño o deterioro neurológico; y 3) la plasticidad como capacidad para recuperarse de una lesión, siendo ésta una de las más espectaculares y deseables. Teniendo claro que el neurodesarrollo es potencialmente posible durante toda la vida, mediado por el ambiente, hay momentos específicos e importantes, los periodos críticos y los periodos sensibles, en donde el ambiente tiene un impacto mayor para la emergencia de nuevas conductas, así como para el mismo neurodesarrollo de manera funcional en infantes y adolescentes, por lo que la falta de estimulación puede alterar diferentes funciones.

¿Cómo cuáles preguntarán algunos? El neurodesarrollo funcional cognitivo contempla procesos como la *percepción visual*, la *memoria* y las *funciones ejecutivas*; los últimos dos, tienen una relación estrecha con la

maduración del lóbulo prefrontal por cierto. Volviendo entonces al punto: problemas de memorización limitarán la adquisición de conocimientos, así como a las estrategias de codificación de información, la memoria episódica, la memoria procedimental, la memoria de trabajo y el lenguaje. Por su parte, la alteración de las funciones ejecutivas impacta directamente en dos tipos de capacidades: 1) las directivas, como son la capacidad de planificar, organizar, establecer objetivos, monitorización de la conducta, solución de problemas, inhibición, memoria de trabajo y flexibilidad cognitiva. 2) las afectivas, como son la capacidad empática, la regulación emocional, la teoría de la mente y la capacidad de toma de decisiones con componente afectivo, las cuales son habilidades necesarias para poder regular la conducta.

Después de este marco previo, vienen entonces las preguntas obligadas para la reflexión: durante la pandemia ¿quién se encargó de supervisar y trabajar las habilidades y procesos durante los periodos críticos y sensibles?, ¿existe la posibilidad de un desfase generalizado del neurodesarrollo entre la población estudiantil?, ¿adquirir conocimientos sin hábitos sólidos de trabajo favorece el neurodesarrollo?, ¿por qué cuando en los libros de educación se habla de neurodesarrollo se omite la posibilidad de alteraciones cuando no existe estimulación?, ¿la plasticidad que depende de la experiencia muestra o tiene resultados sin experiencias?, ¿la plasticidad como capacidad para subsanar una alteración o privación se puede lograr sin esfuerzo de un estudiante?

En términos estandarizados y con una idea, fantasía, de que todos tienen las mismas condiciones ambientales, siempre se cree que todo estudiante tiene un neurodesarrollo funcional; pero, desde el punto de vista ontogenético y tal como lo señaló Piaget, Vygotski y diferentes profesionales, cada individuo tiene un nivel de desarrollo diferente y no todos alcanzarán el nivel desarrollo más óptimo. Tuvimos una pandemia que impacto de manera poco funcional en el neurodesarrollo de nuestros estudiantes ¿qué estrategias se están considerando para revertir esta situación?, ¿se minimiza e ignora por completo el factor neurofisiológico en las escuelas?, ¿no se requiere aquí un trabajo interdisciplinario neurólogo-psicólogo-docente?, ¿un docente en solitario puede revertir el desfase en el neurodesarrollo de todos sus estudiantes? No respondo las preguntas ahora, dejo aquí sólo la reflexión. Vale la pena pensarlo ¿no?

Política y presentismo

Rubén Zatarain Mendoza

El presentismo es una noción desarrollada por Hugo Zemelman para describir esa cualidad de la juventud (en este caso latinoamericana) de explicar lo social y la toma de decisiones en democracia sin los referentes y análisis de los hechos del pasado.

Para la concepción democrática donde subyacen intenciones autoritarias, el ideal son los votantes con debilidades en materia de memoria histórica.

El presentismo también es una característica de las posturas ideológicas conservadoras, que para fines políticos se explota en campañas y también en los proyectos de gobierno de esa matriz ideológica, donde el poder y el dinero van antes que la democracia.

Esa rareza útil y rentable secuestrada en donde la utopía es la práctica de gobierno en la que el bienestar de todos debiera ser la construcción colectiva.

A las opciones políticas de derecha les viene bien la visión colectiva del aquí y ahora, le apuestan a convencer al electorado joven numeroso, con promesas ancladas en el etéreo universo donde a hurtadillas suelen perderse las verdaderas intenciones.

Hacer política con una ciudadanía acrítica que vote desde la inmediatez y desde la víscera y la desesperanza, es un terreno donde se mueven bien, es un terreno en donde los poderes fácticos o los grupos hegemónicos invierten dinero, compran voluntades y juegan a la democracia con algunos partidos políticos casi particulares, para controlar y cargar acción política hacia sus propios intereses.

Los procesos electorales se reeditan periódicamente, en cada momento y coyuntura se exige de una moderna ciudadanía de visión de largo plazo, consciente de la responsabilidad que implica la elección de gobiernos y representaciones.

El 2 de junio de 2024, en los distintos procesos electorales debe haber una participación masiva, en cada una de las casillas deben concurrir electores informados y conscientes de la importancia del voto

que empodere un proyecto de gobierno que atienda las demandas sociales y económicas más sentidas.

El ciudadano tipo ideal ha de ser aquel que comprenda el debate ideológico que se juega en las plataformas de los partidos políticos, ha de informarse de los sujetos que encabezan los liderazgos y de los acuerdos que realizan para asumir compromisos en sus alianzas.

Los tiempos acotados de las campañas y la urgencia de vencer, la estructura de los mensajes, las palabras que tejen y exhiben posturas ideológicas del mensajero.

La democracia en nuestro país ha avanzado lentamente e incluye ahora la paridad de género, aunque la postura ideológica no está siempre relacionada con la condición de ser hombre o mujer.

Hay dos proyectos de país diametralmente opuestos, dos personas que materializan en su campaña la oferta de derecha (clasista, racista, neoliberal) e izquierda.

Las capacidades e incapacidades, la moralidad e inmoralidad, la cercanía o distanciamiento de los poderes fácticos, la visión miope o de altura de miras del proyecto de país o de entidad federativa, no están determinadas por la pertenencia a un género.

Ser conservador o liberal (debate ideológico en el siglo XIX) o neoliberal o transformador, en esta coyuntura tiene relación con formación y militancia, tiene relación con los procesos de dominación o emancipación de las estructuras mentales de los individuos y las colectividades.

La emergencia de la guerra sucia donde se intenta desacreditar al contrario, no desde la propia competencia y experiencia política si no a través de panfletos provenientes de la propia prensa y comunicadores a modo.

El presente y el pasado inmediato, el hacer y el decir de los liderazgos en las instituciones políticas.

El Partido Revolucionario Institucional, la historia inmediata de los sexenios 1982-1988, 1988-1994, 1994-2000, 2012-2018. El tratamiento de los problemas nacionales.

El Partido Acción Nacional, los sexenios de 2000-2006, 2006-2012.

Entre otras entidades federativas el caso Jalisco:

El Partido Revolucionario Institucional y los sexenios 1989-1994, 2012-2018.

El Partido Acción Nacional y los sexenios 1994-2000, 2000-2006, 2006-2012.

La soberbia de la etapa neoliberal y la marginalidad acentuada de los que menos tienen.

Las trincheras de Televisa y la privatizada TV Azteca (agosto de 1993) la reproducción de generaciones de periodistas chayoteros acostumbrados a la no réplica de una sociedad mareada por absurdos como el chupacabras o el más reciente “virus del comunismo”.

La construcción paso a paso de candidaturas como la de Enrique Peña Nieto desde que era gobernador de el Estado de México, desde que era Secretario de Administración bajo el gobierno de Montiel.

Las reformas estructurales y la carga de impuestos celebrada festivamente con Roque señal incluida.

La noción de “trabajo” desde el observatorio del exitocismo empresarial dudoso, el “A trabajar huevones” proferido por Vicente Fox Quezada y el “Mi padre me enseñó a ganar tu comida trabajando...” de Bertha Xóchitl Gálvez Ruiz.

Las trayectorias grises, Xóchitl funcionaria del gobierno de Fox, delegada de la hoy Cdmx, la senadora plurinominal habladora, porril al lado de Lilly Téllez o Kenia López Rabadán. La candidata presidencial heredera de Ricardo Anaya.

La noción de trabajo de los libertarios y ultraderechistas como el caso Milei en Argentina “Marx nunca trabajó en su vida”.

Las coincidencias, las mentalidades, la ceguera paradigmática de algunos jóvenes y muchos viejos.

La lucha de clases que deviene también en las campañas electorales, en las urnas.

El empleo como objeto de deseo de una sociedad y una clase trabajadora pauperizada, el primer mundismo criminal salinista como venta de pasillo engaña pobres.

El Fobaproa zedillista y su vocecita pausada. El análisis y la toma de decisiones de los genios de la macroeconomía formados en el país del Norte, los sexenios productores de pobres y de inseguridad.

Los bienes nacionales y las decenas de reformas constitucionales recurrentes en cuatro décadas.

Fox el vendedor de Coca Cola, producto que produce problemas de salud que ha dañado irremediablemente a dos o tres generaciones, Fox gobernador de Guanajuato y la crisis de seguridad cuyos coletazos llegan a nuestros días.

Fox, Los amigos de Fox y la traición profunda a la confianza ciudadana y a la democracia, los hijos enriquecidos de Martha Sahagún y la lección de relaciones internacionales inolvidable del “ Comes y te vas” al líder cubano Fidel Castro.

La involución de las democracia mexicana, el arte de robar elecciones, el “Haiga sido cómo haiga sido” de Felipe Calderón Hinojosa y el cuarto de guerra de los cuñados Hildebrando, en “López Obrador es un peligro para Mexico”.

Los magnicidios de Luis Donaldo Colosio Murrieta y de Ruiz Massieu.

El EZLN, Acteal, los 43 de Ayotzinapa.

Localmente los magnicidios del cardenal Posadas Ocampo y Aristóteles Sandoval.

La necesaria recuperación de la historia, de los hechos inmediatos como marco para la toma de decisiones en las próximas elecciones.

La visión longitudinal de los hechos contra la visión transversal o presentista, la razón contra la emoción.

Nunca tomar decisiones precipitadas con piezas incompletas de información.

Nunca hacer ciudadanía con retazos y cápsulas de garlito presentista.

Educación sin el “siempre no”

Miguel Bazdresch Parada

Estamos en tiempos electorales y por eso un tanto convulsos. Se multiplican cuestiones electorales y se mezclan con la inseguridad rampante de estos meses. Suceden actos poco vistos en situaciones electorales anteriores y, en alguna forma, la sociedad en general se retrae ante la frecuencia de eventos poco vistos con anterioridad.

El gobierno se muestra incapaz de controlar la violencia y ésta aparece a cada rato. Más en lugares con sociedades inestables y menos en lugares más controlados. Se incrementa conforme las predicciones electorales empiezan a mostrar tendencias constantes al alza y la lucha entre candidatos se vuelve más aguerrida. La consecuencia central de este panorama inestable será sin duda una lucha postelectoral férrea y “hasta donde tenga que topar”. Los ciudadanos cada vez más observadores y con ganas de que se acaben estas tribulaciones sociales.

Los servicios educativos parecen inmunes a ese contexto violento y desordenado. Las escuelas abren sus puertas, reciben a los estudiantes, los maestros dan sus “clases” y proponen las actividades para aprender ideas y saberes pertinentes a cada curso y objetivos establecidos. No hay molestias en profesores y autoridades por seguir sus actividades sin ser molestados con algún proyecto del gobierno educativo. Quizá el nuevo gobierno que se elija el 2 de junio, y cada votante recuerde que hay un pendiente histórico y vital para con la educación nacional, tan sencillo como casi imposible: Ciudadanos educados para un país, una familia y sus propias personas con una intelección diáfana de los constitutivos del proyecto de país y un compromiso irrenunciable de mejorar las situaciones hoy empobrecidas, en todos los sentidos del significado pobreza. Sencillo de enunciar, difícil de cumplir precisamente porque al gobierno le interesa votantes y aduladores, estén donde estén.

Un país diferente se gesta poco a poco. Con educación sí, una educación vinculada al país. Vinculada a sus fuerzas nacionales y re-

gionales y conoedora de sus déficits. Con planes a largo plazo, mínimo 12 años, con metas intermedias claras y precisas. Con presupuesto plurianual disponible y flexible para incorporar la innovación. Decisiones descentralizadas, hasta nivel municipal. Y, muy importante y clave hoy, actualización de aprendizajes cada año, por lo menos.

Con esas condiciones decidir qué, cómo y cuándo aprender no tendrá dificultad. Incorporar las herramientas de estudio necesarias para acceder al mundo de la ciencia y de la técnica será una tarea permanente entre profesores, familiares y los estudiosos de la sociedad. Así no habrá pretextos, sólo nuevas propuestas y apertura a la innovación.

Hoy, el “siempre no” queda a deber. Desanima y, sobre todo, impide a las nuevas generaciones adquirir los métodos para constituir las relaciones entre conocimiento, situación social y acuerdos sociales para participar activamente en la construcción permanente del futuro.

Este 23 de abril ojalá y llovieran libros en las escuelas de México y del mundo

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Hay fechas que son necesarias, ineludibles, sugerentes para la humanidad, una de esas fechas es el Día Mundial del Libro. Cada 23 de abril con el aniversario luctuoso de los dos gigantes de la literatura mundial, volvemos a recordar que el libro es uno de los artefactos más geniales que ha inventado la propia humanidad. Por ello, y haciendo alusión a la canción –poema de Juan Luis Guerra que: “Ojalá y lloviera café en el campo [...]”. Aquí sería ojalá y llovieran libros en las escuelas. Los libros nos oxigenan de cultura, ayudan a liberar el espíritu, a pensar espiritualmente y a sentir lo que sólo los humanos que leen pueden sentir y pensar.

El INEGI dice que los mexicanos leemos en promedio 3.4 libros por año, ni siquiera 4 libros, la cifra es engañosa, pero quedemos así. Cada quien tiene sus lecturas preferidas, sus filiaciones literarias, sus gustos en géneros y autores.

“Las batallas en el desierto” de José Emilio Pacheco es una de las obras geniales de la literatura mexicana, el debate es si era cuento largo o novela corta, que importa. Una joya, la historia de un pequeño niño (Carlitos) de 8 años que se enamora de la mamá (Mariana) de su mejor amigo, esto mueve el mundo de los adultos, que alertados desde esa visión adultocrática. El monólogo de Carlitos cuestiona, dentro de un mundo controlado por el poder de los adultos y en una sociedad que no reconoce que los niños también se enamoran y sufren por el amor. La versión original de esta historia la tuve con el suplemento del periódico *UnomásUno* antecesor de *La Jornada*. El suplemento cultural se llamaba Sábado y ahí obsequiaron completa la novela corta de José Emilio Pacheco.

De ahí brinco a otro libro de esos que dejan huella, “El beso de la mujer araña” de Manuel Puig, una obra maestra a partir del diálogo en prisión de un preso político Valentín Arregui con un homosexual llamado Molina, se trataba de que Molina (que le contaba películas

a Arregui) contribuyera a ablandar a Arregui para que confesara sus contactos en el clandestinaje. Al final y a partir del tratamiento de Puig; resultó ser más congruente el homosexual que el militante de izquierda radical. También hay versiones en película y en obra de teatro, pero no las recomiendo.

De ahí brinco a un libro de cuentos de uno de los mejores cuentistas mexicanos Edmundo Valadés en “La muerte tiene permiso”, cuando los pobladores de Zacatlán de las Manzanas” le piden a las autoridades del alto gobierno hacer justicia por los abusos y arbitrariedades de un cacique que abusaba en demasía, al robarse las cosechas y abusar de las mujeres, al final y después de deliberar por largo rato, las autoridades les permiten hacer justicia

Después del permiso, el líder de la comunidad dice: “Muchas gracias, porque fulano de tal, cacique de Zacatlán de las Manzanas desde hace dos semanas ya es difunto”.

De ahí a los clásicos latinos, Juan Rulfo y Gabriel García Márquez sus cuentos y sus novelas, Carlos Fuentes, sobre todo su obra madura, incluso hay un autor de novela negra que me gusta mucho, la saga creada por Paco Ignacio II, con su personaje clásico Héctor Belascoarán Shane.

¿Cómo acercar a las niñas y los niños a la literatura?, ¿cómo hacer para que los libros lleguen a las escuelas y sean leídos? Y también con las y los docentes ¿cómo hacer para que los docentes lean?

Ésas son las preguntas que nos hacemos cada 23 de abril, y la respuesta es la misma, ya no se puede luchar en contra de los dispositivos electrónicos.

Pero la utopía queda ahí, ¡ojalá y llovieran libros en las escuelas!

Transformaciones

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Hace unos veinte años impartí un curso en un doctorado interinstitucional en educación, “la transformación como objeto de estudio”, en donde discutimos diversos conceptos del cambio y la permanencia. Un tema central era el de cómo el aprendizaje constituye un proceso por el cual se transforman las personas, dado que aprender abre la posibilidad de nuevas realidades para los individuos, los grupos, las organizaciones, las sociedades y las épocas. Hay cambios graduales y cambios súbitos, cambios de larga duración y cambios de escaso alcance. Rara vez las transformaciones se dan de la noche a la mañana, como le sucedió al pobre Gregorio Samsa en la obra de Franz Kafka (1883-1924), *La metamorfosis* (1915), en alemán *Die Verwandlung*, traducido en ocasiones como *La transformación*. Hay cambios que suelen denominarse revoluciones, algunos reformas, otros más se consideran simples adaptaciones o actualizaciones. Muchas de las modificaciones en los estilos de vida individuales y sociales se asocian a rompimientos con el pasado y muchas otras pretenden regresar a lo que, suponen algunos, fue un pasado en el que se vivió como debería vivirse.

Como hemos escuchado, el actual presidente de la República Mexicana, denominó a su régimen (2018-2024) como “La Cuarta Transformación”, aludiendo a tres momentos transformadores en el transcurso de la historia de México. Misma que comenzaría con dejar atrás la condición de colonia del imperio español en una porción del continente americano. Sintéticamente, la denominada “4T” sería otra transformación radical, de época, que cambiaría muchas de las condiciones de vida de los habitantes de lo que fue la “Nueva España”, que contenía otros espacios con nombres “novedosos” que recuerdan los nombres de lugares en la península ibérica: Nueva Vizcaya, Nueva Galicia, además de otros nombres heredados como Guadalajara, León, Córdoba, Mérida, Durango, Guadalupe, además de las alusiones a personajes de la saga cristiana, como San Juan, Santa María, San José, Jesús María, por mencionar algunos.

Cabe señalar que cada una de esos cambios de época han sido narrados de maneras bastante simplificadas y hasta se han cambiado las intenciones originales de sus iniciadores.

Primera transformación: una lucha que no era, pues La idea era tener un gobierno del virrey mientras regresaba Fernando VII a gobernar España, invadida por Napoleón. Pero a los criollos que iniciaron la lucha para defender el régimen de Fernando VIII se les pasó la mano y, ya muerto Hidalgo y otros cabecillas, la lucha derivó en la generación de un gobierno de un territorio que se convirtió en otro país en mayo del 2021 (<https://www.infobae.com/america/mexico/2022/09/15/el-objetivo-desconocido-de-miguel-hidalgo-que-detono-la-lucha-por-la-independencia-de-mexico/>).

Segunda transformación: una Reforma anterior a la llegada de un reformista, que en realidad estuvo relacionada con los grandes poderes económicos europeos. La causa formal de la intervención francesa en México y de la imposición del Segundo Imperio fue la suspensión de pagos a Francia, España e Inglaterra, que el gobierno del liberal Benito Juárez (1806-1872) se vio obligado a anunciar después de la Guerra de los Tres Años, también llamada Guerra de Reforma (1858-1861), entre liberales y conservadores (<https://revistas.juridicas.unam.mx/index.php/hechos-y-derechos/article/view/6731/8667>). A su llegada, Fernando Maximiliano José María de Habsburgo-Lorena (1832-1867), invitado por los conservadores, se dieron cuenta de que resultó ser más liberal que los autodenominados liberales mexicanos, y el nuevo emperador procedió a reconocer la nacionalización y desamortización de los bienes del clero. Maximiliano mostró así su desacuerdo con la clase conservadora y del clero mexicano. Reconoció la legislación juarista e invitó a Benito Juárez a formar parte de su gobierno como Ministro de Justicia (invitación que el oaxaqueño rechazó); integró en su gabinete a liberales como a los constituyentes de 1856 Pedro Escudero y José María Cortés y Esparza. Ratificó las leyes que despojaban a la iglesia católica de sus bienes a pesar de la oposición del Vaticano y del obispo de México. No es que Juárez hubiera sido muy buen estratega, sino que las guerras en Europa acabaron por retirarle la protección al emperador mexicano, por lo que Juárez pudo derrotar a un vulnerable

gobierno trasplantado y cuya cabeza había recibido una invitación de los propios mexicanos los que se tildó de “traidores”.

Tercera transformación: después de Porfirio vino un desmadre; por más que se critica a Porfirio Díaz por eternizarse en el poder, los años que duró la revolución no fueron en su totalidad para quitarlo de la presidencia, pues Díaz renunció a la presidencia y abandonó el país en mayo de 1911, murió en París, Francia, el 2 de julio de 1915. Y todavía la revolución siguió, en la historia oficial, entre 1910 y 1917 aunque, según algunos, en esa denominación debe incluirse la consolidación con Venustiano Carranza, en 1920. Según otros, las luchas hasta los años cuarenta, con el inicio del Instituto Mexicano del Seguro Social en 1943, serían la verdadera consolidación del “proyecto” revolucionario... (<https://www.mexicodesconocido.com.mx/revolucion-mexicana-personajes-fechas-y-documentos.html>). El caso es que esa tercera transformación tampoco resultó de un solo proyecto de nación, sino que se prolongó por las luchas intestinas y los asesinatos de líderes de diversas facciones regionales que buscaban la hegemonía nacional. Cabe recordar que durante los siete años que van de 1910 a 1917 se registraron entre millón y medio y tres y medio millones de muertes por lesiones de bala, pedrada, bayoneta, hambre y otras derivadas de las condiciones bélicas.

Cuarta transformación: un cambio que no se ha concretado. Para muchos de mis amigos, la transformación que prometió el hombre de Macuspana en realidad significó una “trastornación”. Hay quien responde que esa crítica y el uso de ese término la hacen desde sus privilegios de universitarios clasemedieros que se creen lo que les contaron los gobiernos priístas y panistas que redactaron los libros de historia con los que fueron educados. El hecho es que no se ha concretado la transformación y la candidata de una organización que lleva nombre de “movimiento” pero funciona como “partido” se presenta como la “continuidad en la transformación”, reconociendo que, la verdad es que todavía está en proceso la deseada transformación y que todavía no se logran los cambios que se esperaba sucederían en menos tiempo.

La historia de nuestro país no es la excepción en lo que se refiere a la idea de Fernand Braudel (1902-1985) de “ciclos de la historia”.

Y ha sido afectada por su relación con acontecimientos globales como las posibilidades de navegación, la búsqueda y trasplantes de manos obra esclava, la difusión del cristianismo, la expulsión de poblaciones de otras latitudes, las posibilidades tecnológicas y de comunicación. Así, entre otros motivos para diversas transformaciones en años muy recientes, tenemos que la PANDEMIA de Covid-19 representó una transformación en las vidas humanas en el país y en el mundo. Trastornó y alteró nuestras vidas y coincidió durante algunos meses con la 4T. Durante esa pandemia se suscitaron “muertes en exceso” (2021) (<https://www.eleconomista.com.mx/opinion/Mas-muertos-que-en-las-guerras-20210315-0038.html>) que podrían sumarse a las muertes por otras causas. Además de las 600 a 800 mil por covid, en la 4T se han registrado 190 mil por homicidios y se habla de cuando menos 47 mil personas desaparecidas las que, desafortunadamente, se sumarán a los decesos (<https://www.eleconomista.com.mx/politica/Suman-171085-homicidios-en-el-sexenio-de-AMLO-20240117-0008.html>).

Así como el aspirante a la presidencia y ya una vez presidente de Estados Unidos, Donald Trump, evoca la memoria de Lincoln, el héroe Juárez es invocado por López Obrador, además de sus supuestas consultas a otros espíritus, al estilo de quien convocara a derrocar a Díaz, Francisco I. Madero (1873-1913) (<https://eldeforma.com/2021/03/11/amlo-porfirio-diaz-mencion-conferencia-mananera/>).

En otras épocas de la política nacional se ha acudido a otros conceptos que reflejan las aspiraciones de cambio o que señalan que la gente ya está harta de determinados gobiernos o condiciones derivadas de políticas y legislaciones en el país. Así, se ha hablado de “alternancia”, “el cambio”, “el verdadero cambio” y se han señalado ideas para reducir las desigualdades entre los individuos de diversas clases sociales, con conceptos como “solidaridad”, “bienestar”, “renovación moral”. Aspiraciones de cambio que han sido más relativas que absolutas, como se ve en la enumeración de “transformaciones” de la historia del país. En la 4T, la noción de bienestar se ha convertido en parte de los programas públicos e incluso da nombre a una institución financiera de reciente creación. Así como otro López (Antonio López de Santa Anna, 1794-1876) cedió parte del territorio a Estados Uni-

dos tras sus fallidas estrategias militares, a López Obrador (nacido en 1953) se le reclama que durante su gobierno se ha cedido una buena parte del territorio nacional a los narcotraficantes. Una de las razones por las que se le ha etiquetado como #narcopresidente, un mote que el mismo presidente se ha encargado de dar a conocer mientras acusa a los “bots” de la oposición de difundirlo (<https://www.youtube.com/watch?v=rO1o53PqbP4>).

A pocas semanas de decidir si seguimos, como dice la candidata de Morena “con la corrup...con el cambio”, conseguir información respecto a los logros de la 4T podrá ayudar a decidir el voto el dos de junio del 2024: seguir con Morena o volver con los partidos que existían antes y de donde han salido muchos de los actuales candidatos. Podríamos considerar lo que afirma AMLO en su libro de agradecimiento: entre otras afirmaciones deshiladas e inconexas: dejó el cargo y me retiro de la vida política tranquilo y satisfecho porque considero que ayudé, junto con muchos hombres y mujeres, a iniciar una etapa nueva en la vida pública de México; se sentaron las bases y se avanzó mucho en llevar a la práctica los postulados de la nueva política denominada Humanismo Mexicano (...) se reconoció a los de abajo, a los del México profundo, que permanecían olvidados y humillados; se dejó de manifiesto que el modelo neoliberal o neoporfirista, sólo beneficia a una minoría y es completamente inviable para conseguir la felicidad de las mayorías... (¡Gracias!, 2024: p. 547).

En esta época electoral de final del sexenio, los diversos candidatos se acusan mutuamente de corrupción y aparecen múltiples declaraciones, en debates y medios de comunicación de que quienes defienden determinadas propuestas partidistas en realidad son oportunistas que han cambiado de partido para enriquecerse en vez de resolver los problemas de su entorno. En las “transformaciones del país se han extinguido partidos, organizaciones y movimientos (PDM, PSUM, PCM, PARM, Nueva Alianza) o vigentes (PAN, PRD, PRI, PVerde, PT, MC). En realidad, muchos “morenistas” provienen de partidos de otros tiempos. Lo que ha llevado a los cuestionamientos de “revolucionarios” o “autenticidad”.

Lo que podemos observar es que las elecciones del 2 de junio de 2024 medirán la capacidad de creer en las visiones políticas híbridas actualmente vigentes. Como reza la expresión del filósofo danés Soren Kierkegaard (1813-1855), los votantes realizarán un “salto de fe” que no siempre carece de angustia al realizarse: las evidencias empíricas e históricas, actuales y del pasado, serán interpretadas y cristalizadas en las boletas en buena parte con los ojos cerrados. Los ciudadanos que voten trazarán una “X” con los ojos (casi) cerrados, para pronunciarse hacia algo improbable pero que desean cordialmente.

Cabe observar que en 2024 cerca de la mitad de la población mundial, 49% según los cálculos de la AFP, vive en países donde se celebrarán elecciones (<https://expansion.mx/mundo/2023/12/26/elecciones-presidenciales-en-el-mundo-2024>). A saber habrá o hubo recientemente elecciones en Estados Unidos, México, Venezuela, Panamá, República Dominicana, Brasil (El Salvador celebró elecciones en febrero y ganó otra vez Bukele, tras una “ligera modificación” legal); en Senegal se celebraron elecciones en marzo y ahora ese país tiene al presidente más joven del continente africano (<https://es.euro-news.com/2024/04/03/en-senegal-el-presidente-mas-joven-de-afri-ca-promete-un-cambio-sistemico>). La India e Irán en Asia, además de Rusia, también tienen elecciones. A pesar del conflicto con Ucrania con el pretexto de haberse unido a la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN); este año también ha sido o será ocasión de elecciones generales o locales en Alemania, Bélgica, Bulgaria, Croacia, Chipre, República Checa, Dinamarca, España, Estonia, Finlandia, Francia, Georgia, Grecia, Hungría, Islandia, Italia, Letonia, Lituania, Luxemburgo, Malta, Países Bajos, Polonia, Portugal, Rumania, San Marino y Suecia. Finalmente, hay quien expresa su preocupación por el hecho de que la transformación tecnológica puede influir en las elecciones en el mundo (https://youtu.be/PPMb_rrej5c?si=1KOIEQA-GECt9_W_1). En México se han señalado, en ese orden de cosas, las granjas de bots de izquierda y de derecha, que se suman a las acusaciones entre candidatos. Lo que podemos resaltar es que los partidos y los grupos políticos o clientelares pueden funcionar como cultos o sectas.

Afirma Eva Illouz: la pérdida de privilegios parece ser una motivación clave para apoyar a líderes antidemocráticos. En las elecciones de 2016, el apoyo a Donald Trump fue mayor entre los grupos con ingresos altos y medios. Las personas con salarios muy bajos eran más propensas a ponerse del lado de Hillary Clinton. El deseo de mantener el privilegio o el miedo a perderlo es, como sugiere Adorno, una fuerza motriz de la política en general y de la política fascista en particular.

Aquí un extracto del libro de Eva Illouz: la vida emocional del populismo: (<https://nuso.org/articulo/310-fascismo-democracia-gusano-en-la-manzana/>).

Un crítico mexicano expresa sus inquietudes antes de la presentación de su libro (<https://youtu.be/yWIAeBSD06Y?si=4QHT6dnJLyL6Tjot>). El costo de una locura, por Hugo Hiriart. Mientras que en el mundo se reconoce que en el “corto siglo XX”, se suscitaron transformaciones políticas asociadas a cambios políticos entre la dictadura y la democracia (https://www.bundesstiftung-aufarbeitung.de/sites/default/files/uploads/files/2019-11/faulenbach-demokratien_diktaturen.pdf), lo que refuerza el argumento desarrollado por el sociólogo sueco Göran Therborn de la ciclicidad económica, con momentos de “ecualización” frente a desigualdad, que suele suscitarse por cambios políticos de izquierda y derecha.

Promete AMLO en el libro mencionado arriba: “Ofrezco a mis adversarios sinceras disculpas; nunca pensé en hacerle daño a ninguna persona y me retiro sin odiar a nadie. Espero que comprendan que, si me expresé con dureza y radicalismo, lo hice siempre con el fin de alcanzar la bella utopía, el sublime ideal del amor al prójimo. A finales de septiembre me jubilaré y no volveré a participar en nada público”.

Ya veremos si a AMLO le dará por participar en alguna transformación “privada” asociada a la política del país...



Jorge Valencia

Quinientos es un número si no cabalístico, razonable cuando de escritura de artículos editoriales se trata.

Representa la misma cantidad de estados de ánimo, de dudas existenciales o de certezas cotidianas. Quinientas.

Significa que una vez por semana durante nueve años y medio, hay que ceder treinta minutos, sesenta, tal vez ciento veinte (eventualmente muchos más) para apostarse frente a un monitor, aferrarse a un teclado y escribir.

Las ideas suelen estar contenidas en la punta del lápiz (en la textura cóncava de las teclas) y basta inclinarlo -el lápiz- lo suficiente para que las palabras fluyan y se sucedan.

El surrealismo demostró que la escritura puede ser una pieza de Bach o una autopista *scalextric* consideradas en la totalidad de sus partes. El automatismo tiene consecuencias.

El placer del texto (Barthes dixit), la sensualidad de la palabra como aparato mágico que toca a la distancia, abre puertas a través del tiempo. Por quinientas veces.

Los artículos editoriales no son necesariamente declaraciones categóricas que obliguen la inobjetabilidad, sino dudas razonables, senderos que se bifurcan en tiempo y espacio: los del autor y de la Historia. José Emilio Pacheco dijo que las opiniones cambian con la edad; lo único que no cambia es la gramática.

Quinientos es el número aproximado (cabem más) de las incertidumbres ante las cosas. La experiencia permite -y arranca- la dubitación. El cuestionamiento, la especulación, la posibilidad de una ruta o tal vez de otra.

Se trata de la puesta en común de una duda profunda, una confusión indescifrable o de una costumbre que pierde -o que gana- su vigor.

Es un taxi sin GPS cuya ruta se sugiere. Quinientas conversaciones abiertas que admiten la disidencia. La editorialización de lo cotidiano.

Para todas las niñas y los niños en su día

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Este 30 de abril es un día especial, ya que es el día que sirve para conmemorar a las niñas y los niños de México. En las escuelas hay fiesta en su honor, se come, se bebe agua fresca de frutas de la estación y se vive un festival que organizan las maestras y maestros, organizan dicho festival para la población infantil a su cargo.

La niñez es la etapa inicial de la vida, puede abarcar desde el nacimiento hasta la llegada de la adolescencia en la fase puberal, más o menos a los 12 o 13 años, no tengo el dato de cuantos millones de mexicanas y mexicanos forman parte de este grupo de edad o grupo etario. Pero lo que sí, es que es la etapa fundamental para el desarrollo humano, el psiconalista Santiago Ramírez decía que: “infancia es destino”.

En los últimos años el debate y los acuerdos internacionales han estado sesgados a reconocer a las niñas y los niños como sujetos de derechos, la ONU a través de la UNESCO reconoce los derechos universales de niñas y niños.

En nuestro país, se reconoce por especialistas (sociólogos, antropólogos, psicólogos, pedagogos) lo que le llaman infancias en riesgo o los riesgos de la infancia. Son riesgos atribuidos a factores contextuales, personales o institucionales, que ponen en peligro el desarrollo saludable y favorable de miles de niñas y niños. Aquí tenemos un universo de infinidad de circunstancias, como el hecho de niñas y niños, cuyos padres están privados de la libertad, adultos padres o tutores de niñas y niños que forman parte de los grupos y las redes del crimen organizado, o madres con enfermedades degenerativas o en fase terminal, la separación de padres o el desquebrajamiento de las familias, niñas y niños que han sido abusados corporal o sexualmente por algún familiar al interior de su propia casa, niñas y niños que son obligados a trabajar por sus propios padres en esto que se le llama explotación infantil y un larguísimo etcétera.

La infancia integra a los sujetos de la población en construcción o en desarrollo, niñas y niños viven por ley y por costumbre, bajo el

cobijo o el tutelaje de sus padres, esto obliga a los propios adultos a tener cuidados básicos para sus hijas e hijos y mantener esquemas preventivos para el manejo de riesgos, pero no siempre es así, la casa, la calle y la escuela son espacios que se tornan en contextos riesgosos que ponen potencialmente en peligro a niñas y niños.

Por otro lado, tenemos que los derechos infantiles a jugar, al alimento, al cobijo, al amor, a la seguridad, a la educación y demás, de igual manera no siempre se cumplen alegando que no tenemos recursos para gastar en todo ello. El problema en el fondo no es un asunto material sino cultural, ¿qué representa la infancia para todos nosotros y qué compromisos concretos estamos dispuestos a cumplir, ineludiblemente pensando en las y los más pequeños?

De las cosas que están pasando en este momento, a partir de la coyuntura político-electoral, son las promesas desmedidas de las y los políticos, promesas que no siempre es posible cundir.

Para los niñas y para los niños de nuestro entorno, el compromiso es que sigan construyendo su propia felicidad, no como una meta, sino como una forma de vida, que el acto de jugar y de estar al lado de sus padres se viva intensamente como una especie de blindaje para garantizar su desarrollo integral.

El mejor regalo en este día, para niñas y niños, es dismantelar los abusos adulto-céntricos y darle poder a la infancia, escuchar sus voces sus propuestas y construir un mundo que los incluya y los visibilice y le dé sentido a las formas de vida que provengan de la mente y la imaginación infantil.

Maestros del SNTE en marcha

Jaime Navarro Saras

Desde hace dos semanas las dos secciones que representan al magisterio de Jalisco (la 16 y la 47 del SNTE) han venido convocando a sus agremiados a tomar las calles este miércoles 1° de mayo, en que se celebra el Día del Trabajo, marchan por dos razones concretas, por las conquistas alcanzadas y por las luchas que aun persisten (según el boletín emitido por la Sección 47 y enviado a los medios de comunicación).

Por supuesto que no es la primera vez que se hace, de hecho lo vienen haciendo desde hace varios años justo en esta fecha, sólo que la convocatoria de mañana tiene un significado importante, estamos en tiempos electorales y cualquier tipo de manifestación masiva y visibilizada tiene su impacto en más de un candidato, lo cual tendrá su repercusión y el foco de las diferentes fuerzas políticas que quieren gobernar Jalisco, y más porque las propias Secciones participan directamente con ambos candidatos, lo mismo con Pablo Lemus que con Claudia Delgadillo.

De las Secciones 16 y 47 todo podemos esperar, lo mismo convocan a una comida de agradecimiento al secretario de educación del estado y su séquito, que andar haciéndole el caldo gordo al gobernador Alfaro en la entrega de computadoras a sobreprecio o cuanto evento se les convoque por parte de quien tenga un poco de poder, pero no así a alguna negociación en favor de los trabajadores, hoy en día las Secciones sindicales del estado no forman parte de un proyecto que les permita tener los espacios de poder que un tiempo tuvieron, los actuales secretarios son conocidos como los de las migajas y no como los visionarios de los derechos laborales del magisterio.

La marcha de mañana de seguro tendrá una gran convocatoria, se esperan por lo menos 20 mil trabajadores de los 79,799 docentes y los 48,200 trabajadores no docentes que representan el total de agremiados a las Secciones 16 y 47 del SNTE, lo cual es un buen número para decirle a los candidatos que son fuerza; el tema, entonces, es

ver qué tanto impacto tiene la marcha en las demandas y si éstas se pueden reflejar este 15 de mayo que es cuando se anuncian los incrementos salariales, pero, por lo que se ha visto en los últimos años, el incremento al salario no rebasará el 4% y este sexenio no se habrá caracterizado por haberle hecho justicia al salario magisterial, ya que Calderón terminó el sexenio con 28.10%, Peña Nieto con 20.43% y con AMLO va en 17.65%, para rebasar el sexenio de Calderón tendría que aumentar arriba de 10.45% y para hacerlo con el de Peña Nieto le basta aumentar por arriba del 2,78%, lo cual será muy factible que supere a Peña Nieto pero difícilmente lo hará con Calderón por más marchas y protestan que se hagan, ya que hoy por hoy la gestión de Alfonso Cepeda Salas está más que entregada y cuya entrega no se reflejara en mejor salario al magisterio, pero en fin, veamos cuántos trabajadores sindicalizados logran desmañanar y asolear en este día de asueto general para estudiantes y docentes, nos vemos entonces para hacer el recuento de los daños y los demás (que no van a marchar), pues a descansar.