

# UN CASO DE ÉXITO EN LA FORMACIÓN TECNOLÓGICA DE LOS SETENTA EN LOS EGRESADOS DE LA PRIMERA GENERACIÓN DE LA ETI 182, HOY EST 14

Silvia Ruvalcaba Barrera\* y Martha Georgina Ley Fuentes\*\*

\*Maestra en Ciencias Pecuarias, Profesora jubilada del Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias. Universidad de Guadalajara. [silviaruvalcaba@gmail.com](mailto:silviaruvalcaba@gmail.com)

\*\*Doctora en Educación, Profesora-Investigadora del Sistema de Universidad Virtual de la Universidad de Guadalajara. [martha.ley@gmail.com](mailto:martha.ley@gmail.com)

Recibido: 15 de septiembre 2023

Aceptado: 15 de octubre 2023

## Resumen

Mediante un análisis descriptivo en los egresados de la primera generación de la ETI 182, formada entre 1973 y 1976 durante el periodo de expansión de la educación, en el sexenio de Luis Echeverría Álvarez; con planes y programas de estudio que consideraban al alumno como un individuo crítico, y el aprendizaje basado en comunicación, autogestión y colaboración. Esta generación representa un caso de éxito, el 90% de ellos considera que su formación tecnológica tuvo un impacto positivo en la consecución de un empleo o en la continuación de sus

estudios superiores y solamente el 16.13% no continuó con estudios formales. Al paso de 50 años se continúan las amistades y los reencontros de la gran familia que se formó y que aún se conserva; grandes recuerdos acompañados de cariño y gratitud hacia sus profesores y su institución.

Palabras clave: Egresados, secundaria, técnica, formación, trabajo.

### Abstract

A descriptive analysis was carried out in the graduates of the first generation of ETI 182, formed between 1973 and 1976 within the period of expansion of education, of the six-year term of Mr. Luis Echeverría Álvarez with plans and study programs that considered the student as a critical individual and learning based on communication, self-management and collaboration. The students of this generation represent a success story since, 90% of them consider that their technological training had a positive impact on obtaining a job or continuing their higher education, only 16.13% did not continue with formal studies. After 50 years, friendships continue, reunions of the great family that was formed and great memories are preserved accompanied by affection and gratitude towards their teachers and their institution.

Keywords: Secondary, technical, formation, work, graduates.

El presente trabajo tiene como objetivo realizar un análisis descriptivo de los egresados de la primera generación de la Escuela Tecnológica Industrial Número 182 (ETI 182), que, en 1981, cambió su nomenclatura a Escuela Secundaria Técnica Número 14 (EST 14), en el marco del 50 aniversario de su fundación.

El análisis se realizará considerando el contexto educativo de la época de fundación, la reforma educativa de los setentas y la expansión de la educación secundaria en el periodo del Lic. Luis Echeverría Álvarez. El seguimiento de egresados, no con la finalidad de medir la inserción en el entorno laboral como lo hacen la mayoría de este tipo de es-

tudios realizados por las instituciones de educación superior, sino con el objetivo de conocer el impacto de la formación tecnológica recibida en la ETI 182. Y por último, el humanístico social y emocional manifiesto en la gran fraternidad que se generó en los alumnos de esa generación.

Las modalidades de educación secundaria en México son, secundaria general, que ofrece una formación básica; la secundaria técnica que incluye formación con alguna especialidad técnica y la telesecundaria, que atiende comunidades rurales, indígenas y semiurbanas con rezago educativo.

En la década de los setenta, estudiar en una escuela técnica tenía doble beneficio, continuar la preparación académica hasta alcanzar una profesión (licenciatura), y/o adquirir una formación técnica como etapa final que permitiera insertarse en el campo laboral, bien como técnico independiente o en el área de producción, de mantenimiento o administrativa de las empresas instaladas en la relativamente nueva zona industrial de Guadalajara.

En el periodo postrevolucionario, y con la incorporación del Artículo 3º Constitucional se establece el derecho a la educación, y la función del Estado para su administración. En 1921, con José Vasconcelos como titular, se fundó la Secretaría de Educación Pública, que atendía tanto a la población urbana como a la rural. Y mediante decretos presidenciales del 22 de diciembre de 1925, se creó el Sistema de Escuelas Secundarias (Ibarrola 1993), (Moreno, 2001).

Entre los años 1954 a 1964, se establece la enseñanza secundaria como educación media básica buscando la vinculación con el bachillerato. Se brinda especial atención a los adolescentes promoviendo el desarrollo físico y mental y la preparación para una ocupación laboral inmediatamente después de su egreso, para lo cual se reforzó la instalación de talleres y la formación mediante actividades prácticas. En 1968 adquieren mayor relevancia las actividades tecnológicas y se crearon los Centros de Estudios Tecnológicos, con el propósito de enseñar produciendo y ofrecer formación profesional del nivel medio superior en el área industrial (Moreno, 2001).

La formación tecnológica tiene orígenes remotos, quizá desde la época prehispánica, pero se formaliza a finales de la década de los

cincuenta, en el periodo de gobierno del Lic. Adolfo López Mateos, al crearse la Subsecretaría de Enseñanza Técnica y Superior, de la Secretaría de Educación Pública. En 1959 se funda la Dirección General de Enseñanzas Tecnológicas Industriales y Comerciales (DGETIC) y en los planteles de educación secundaria que ya impartían formación tecnológica, al iniciar el ciclo escolar se le empieza a llamar “Secundaria Técnica” (Ibarrola, 1993) (SEP, 2016).

Durante la década de los setentas la educación secundaria estaba destinada principalmente a las áreas de población urbanas y comprendía dos niveles de educación media básica (secundaria y bachillerato). Las escuelas secundarias (estatales) en Guadalajara estaban numeradas por orden progresivo y eran para “señoritas” y para “varones”. Mientras que las secundarias técnicas (federales) eran mixtas. En esta época y se introdujo en los programas de estudio la idea de la planificación familiar ya que, en la última década, se había incrementado excepcionalmente el crecimiento de la población (Zorrilla, 2004).

El sexenio del Lic. Luis Echeverría Álvarez presentó muchos claroscuros, inició su periodo gubernamental en un país con muchos conflictos estudiantiles, empresariales, sindicales, periodísticos y aparición de guerrillas, por lo que se estableció como estrategia gubernamental invertir en megaproyectos sin importar el endeudamiento y el aumento en la inflación. Durante este periodo se dio auge a la educación superior, se crearon instituciones de investigación y formación profesional, además de un gran avance en la educación secundaria mediante el incremento de la matrícula (Hernández, 2022), (Martínez, 2022).

Uno de los grandes logros del sexenio fue el incremento de la matrícula educativa como respuesta al aumento de la natalidad que se presentó entre 1946 y 1964, por lo tanto, la estrategia fue: si hay más alumnos, deberá haber mayor número de escuelas y mayor número de maestros; y así, en las comunidades rurales y en las colonias suburbanas, los habitantes improvisaban una escuela y después se solicitaba a la Secretaría de Educación Pública (SEP), la infraestructura y el reconocimiento, o bien se gestionaba directamente el establecimiento de un espacio escolar. Otra estrategia fue el programa de primaria acelerada para zonas rurales y comunidades con

alta dispersión de pobladores para facilitar la incorporación de estos alumnos al sistema educativo y disminuir el rezago (González, 2018).

En la educación secundaria se buscaba además la vinculación de la primaria. Así a principios del sexenio, solo el 70% de los alumnos que concluían la primaria continuaban con la secundaria, al final del sexenio, este índice aumentó al 85% gracias a la estrategia de más alumnos, más escuelas, más maestros y a la incorporación del perfil de especialización técnica, agrícola, forestal o pesquera a la educación secundaria (González, 2018, Zorrilla, 2004)

Los alumnos de la primera generación de la ETI, 182 se educaron con un programa de estudios con carácter formativo y terminal, y bajo el precepto establecido en La Ley Federal de Educación publicado en el Diario Oficial de la Federación el 29 de noviembre de 1973 que en su Artículo segundo establecía que:

La educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social (p. 7).

En los planes y programas de estudio, ya se establecía que la educación incluía además del proceso enseñanza-aprendizaje, la promoción de la investigación y la difusión de las ciencias. Se consideraba que el alumno sería un individuo crítico y tendría un aprendizaje basado en la comunicación, la autogestión y la colaboración (SEP, 1973).

La Escuela Tecnológica Industrial, se fundó el primero de octubre del 1973, un mes después de iniciado el ciclo escolar. Está ubicada en el sur de Guadalajara, entonces una zona con poca densidad poblacional, recibió a 300 alumnos, entre 12 y 15 años de edad, 40% mujeres y 60% hombres, muchos de ellos no admitidos en otras escuelas secundarias, por lo tanto, procedían de diferentes colonias, algunas muy cercanas, pero otras muy distantes.

El personal estaba compuesto por 27 académicos, 2 administrativos y 3 intendentes (Navarro, 2023). Las instalaciones no estaban

terminadas, se contaba con cuatro talleres de formación tecnológica, secretarías, dibujo industrial, auxiliar de contabilidad y electricidad. La calidad de los docentes, la disciplina, los planes de estudio, la optimización de las instalaciones y el equipo disponible fueron elementos claves para que los 222 egresados (el 75% del ingreso) de la primera generación recibieran una excelente formación integral que les permitió incorporarse al campo laboral, o continuar estudiando.

Las actividades académicas, culturales, artísticas y deportivas; la reducción de grupos y posterior integración en otros durante los tres años de formación; la interacción en los diferentes talleres, la reducida población de estudiantes, el rango de edades y los diversos orígenes, fueron fundamentales para que, entre los alumnos, el personal docente y los administrativos se creara una gran familia caracterizada por el respeto y la camaradería que se ha conservado por 50 años.

Se conservan las amistades entre los otrora adolescentes y hoy profesionistas en ejercicio o jubilados, algunos ya convertidos en abuelos, unos que continuaron su formación hasta un posgrado y otros que se insertaron en el campo laboral en empresas, instituciones o de manera independiente. Persiste una excelente comunicación y manifestación de respeto y cariño con los magníficos maestros fundadores, en particular con un joven prefecto que fue el responsable de mantener la disciplina, pero lo hizo con mucho amor hacia sus estudiantes, priorizando la comunicación y el respeto.

En el marco del 50 aniversario de la fundación de la ETI 182, se creó un directorio de 222 egresados, fueron localizados 99 personas, se conoció de 11 fallecimientos y no se pudo localizar a 112 personas.

Se formuló un cuestionario en la plataforma Google forms® en el que se indagó: nombre, fecha de nacimiento, formación académica y área de desempeño profesional. Además, se incluyeron cuatro preguntas abiertas:

- ¿Podrías enlistar las razones por las cuales te sientes orgullos@ de pertenecer a la primera generación de la ETI 182?
- ¿Podrías mencionar el nombre de algunos maestros de la secundaria y describirlos con tres palabras?

- ¿Cuál fue el hecho o momento más memorable de tu paso por la ETI 182?
- ¿Podrías compartir una o más anécdotas que te hayan ocurrido durante tu estancia en la ETI 182?

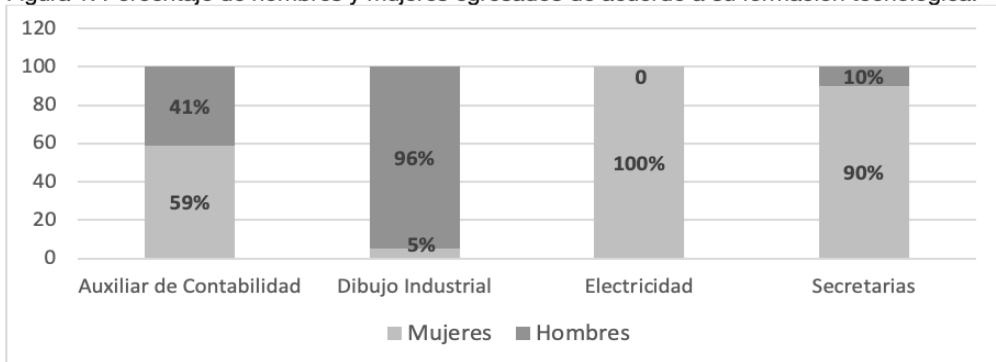
El cuestionario fue compartido por un chat cerrado en la aplicación WhatsApp® y los datos fueron analizados mediante la función estadística del programa Excel y la elaboración de nubes de palabras.

El formulario fue respondido por 31 participantes, lo cual representa el 31.93% de los egresados localizados.

El promedio de edad a la que ingresaron a la secundaria los alumnos de la primera generación fue de 13 años un mes.

Egresaron 56 alumnos de la formación tecnológica de Auxiliar de Contabilidad, de ellos, el 59% fueron mujeres y el 41% hombres; 51 de la formación Secretarías, con 90% mujeres y 10% hombres; 59 alumnos de Dibujo Industrial, con únicamente el 5% de mujeres y el 95% hombres; y 56 alumnos de la formación tecnológica de electricidad con la totalidad de hombres (figura 1).

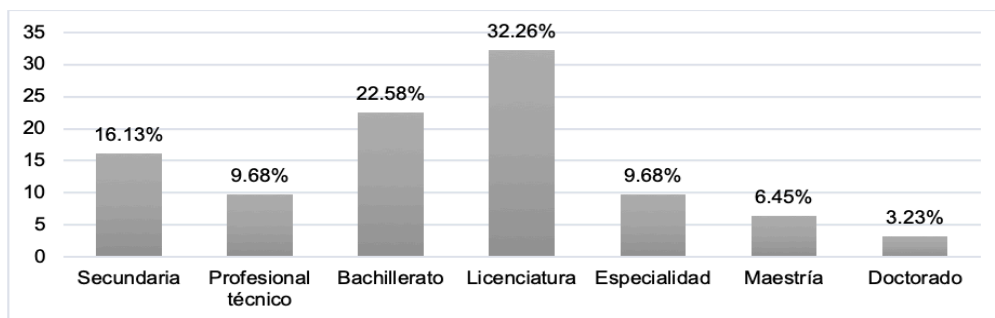
Figura 1. Porcentaje de hombres y mujeres egresados de acuerdo a su formación tecnológica.



Respecto al grado máximo de estudios alcanzados, el 16.13% se quedaron sólo con la secundaria y la totalidad de ellos se desempeñaron laboralmente dentro del ámbito de su formación tecnológica. El 9.68% continuaron con una formación de profesional técnico, uno de ellos dentro de su formación tecnológica y el resto con carreras que en

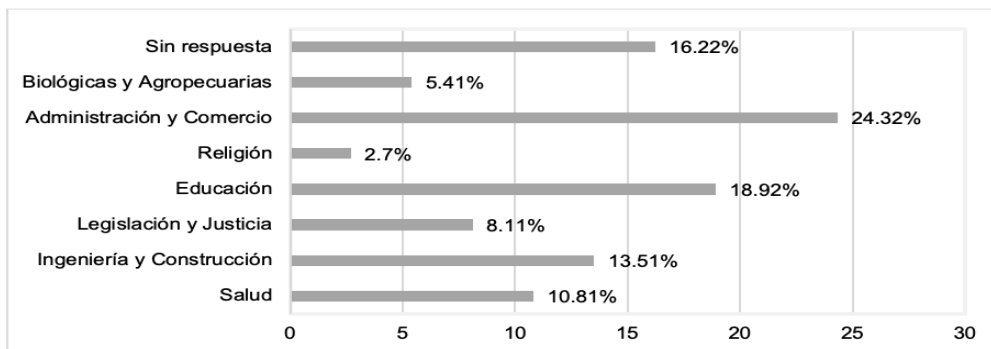
ese tiempo eran a nivel técnico, Normal de educadoras y enfermería. El 22.58% cursaron el bachillerato y el 32.26% concluyeron una licenciatura: el 9.68% adquirieron una especialidad, el 6.45% cursaron una maestría y el 3.23% un doctorado (figura 2).

Figura 2. Grado máximo de estudios de los egresados de la primera generación de la ETI 182.



Con relación al ámbito de desempeño laboral y profesional, el 10.81% informan que se desempeñan en el área de servicios de salud, el 13.51% a la ingeniería y construcción, el 8.11% dentro de la legislación y justicia, el 18.92% en educación, el 2.7% religión, el 24.32% en administración y comercio, el 5.41% en las ciencias biológicas y agropecuarias, y el 16.22% no proporcionaron respuesta (figura 3).

Figura 3. Ámbito de desempeño laboral y profesional.

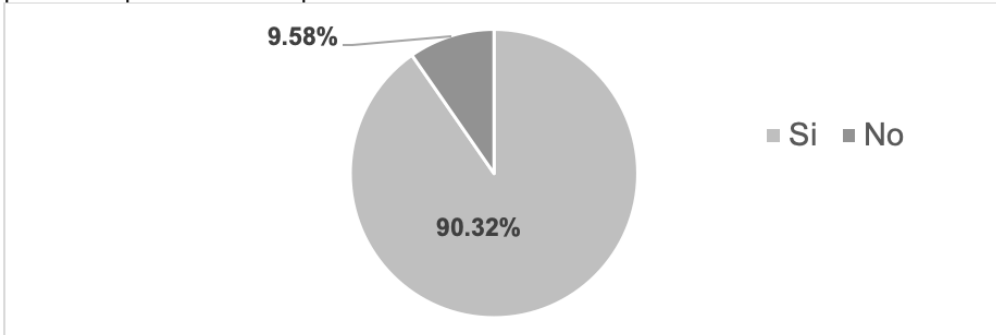


A la pregunta: ¿Los conocimientos adquiridos en tu formación tecnológica en la ETI 182 contribuyeron para desempeñar una



profesión u oficio? El 90.32% respondió que sí, y el 9.68% contestó que no (figura 4).

Figura 4. Porcentaje de los egresados que consideran que su formación tecnológica contribuyó para desempeñar su oficio o profesión.



A la pregunta: ¿Podrías enlistar las razones por las cuales te sientes orgullos@ de pertenecer a la primera generación de la ETI 182? En las respuestas destaca la palabra maestros seguida por escuela, excelente, laboral, oportunidad, crecer, familia, etcétera (figura 5).

Figura 5. Palabras que destacan en las respuestas de la razón de sentirse orgulloso por pertenecer a la primera generación de la ETI 182.



En las respuestas a la pregunta: ¿Podrías mencionar el nombre de algunos maestros de la secundaria y describirlos con tres palabras? Se observó que las maestras más mencionadas fueron las que impartían la asignatura de español, María del Rosario Cabrera Larrañaga (Chayito) y Sara Guadalupe Poot Herrera, los profesores Juan Medina Jaime, Jesús Hernández Huante y el Prefecto Eduardo García Rodríguez. Entre los calificativos para los maestros mencionados destacan: excelente, inteligente, preparado, profesional, estricto, bueno, entre otros (figura 6).

Figura 6. Los maestros más mencionados y sus características



Al cuestionamiento de los momentos mas memorables que compartieron los egresados destacaron: amigos, grandes, ETI, taller, memorable, recuerdos, electricidad, concursos, conocer, aprender, mate, Guanajuato (figura 7).

Figura 7. Los momentos memorables que compartieron los egresados de la primera generación de la ETI 182.



Como respuesta a la pregunta ¿Podrías compartir una o más anécdotas que te hayan ocurrido durante tu estancia en la ETI 182?, se rescató el siguiente:

### Anecdótico

- Fui integrante de la escolta orgullosamente.
- No recuerdo el nombre de la Maestra de Ciencias Naturales, pero decía... agua de mar y agua de... río, ¿no?, Me gustaba tomar notas y me reprendió por no poner atención a clase. Pero al mostrar mis anotaciones me dijo: Muy bien tienes 1 punto. Eso me motivo mucho y la recuerdo con cariño.
- Una odisea asistir al taller de electricidad a un CECATI en el Sector Libertad los sábados y los torneos de fútbol maravillosos.
- En una ocasión algún alumno consiguió una mano disecada y nos perseguía en el patio para tocarnos con esa mano.
- Siempre me sentí muy protegida por mis compañeros, teníamos que caminar como 20 cuerdas para tomar el camión.
- La disección de las iguanas... ¡Y el viaje al volcán, inolvidable!

- Una ocasión el prefecto García sorprendió a varios compañeros atrás del taller de electricidad fumando cigarro. Por lo cual habló con todos y dando el consejo del mal que hacía el cigarro muy estricto pero muy convincente en sus comentarios.
- Los bailables que nos preparaba la maestra Ma. Elena siempre muy entregada y bonita coreografía yo tuve la oportunidad de salir en varias ocasiones y un día en el evento de las madres salimos de traje de manta y las compañeras con cántaro al hombro, creo que fue el mejor bailable de toda la secundaria.
- Tener el honor de bailar con mi maestra de baile folclórico María Elena Gutiérrez.
- El día en que tuve mi primer menstruación, me llegó en clase de mecanografía pero no me di cuenta, un compañero me cubrió con su suéter y sentí mucha vergüenza, todo se complicó porque en ese momento revisaban que tuviéramos el cubre teclado y descubrí que yo no lo llevaba, el prefecto Grey me castigó, me mandó a medio patio parada en el sol por una hora, yo no aguanté y me desmayé, así que por más que quise evitar que se dieran cuenta que mi uniforme estaba manchado, no lo logré y eso me afectó mucho.
- Otra anécdota fue el día en que, en un lunes social, después del saludo a la bandera un compañero de otro grupo tocó la guitarra, una canción de Serrat, yo me emocioné y mis compañeros me dijeron que como parte de su presentación podíamos ir a darle un beso como veíamos en la tele con los artistas, yo de tonta les creí y corrí de la fila para darle un beso. Creí que lo harían también otras compañeras, cuando terminó todo el prefecto me mandó a la dirección y me expulsaron 3 días. Recuerdo que el director me dijo: ¿usted se cree que está en Siempre en Domingo? Ja, Ja hoy me río, pero no quiero ni recordar el castigo que me puso mi Papá.
- En el laboratorio de Ciencias Sociales hicimos un experimento con ácido clorhídrico y permanganato de potasio (me lo aprendí y hasta la fecha, fue un aprendizaje significativo) esa combinación expedía vapores que al arrimar una paja, ésta se quemaba,

pero deberíamos tener cuidado porque si arrojábamos la paja a la combinación explotaba, y alguno de mis compañeros no lo creyó y arrojó la paja y explotó en la mesa de trabajo del maestro, en ese momento él me estaba explicando la reacción que hacía esa combinación en el pizarrón dejando huella la explosión en la mesa, la lámpara y en el maestro y mi espalda que me llevó al Seguro Social.

- No alcanzaba a tomar el pasamanos superior del camión, cuando salí de lagartija en un festival de la escuela.
- Hubo muchas, difícil de enumerarlas, pero principalmente, recuerdo el compañerismo que había, la unión, y que nuestros compañeros mayores cuidaban de los menores.
- Cuando fueron de una secundaria a provocarnos y nadie quería salir.
- Un día Martes, salimos de la secundaria muy temprano, porque los del taller de electricidad, asistíamos los sábados al CECATI, y en la escuela sólo teníamos una materia, y porque el taller no estaba aún equipado, y el prefecto nos dejaba salir antes, con la condición de que nos fuéramos a casa, pues ese día nos fuimos a remar al Parque Alcalde, juntamos los lonches y nos hicimos un día de campo, se nos ocurrió rentar una lancha y nos dirigimos al chorro de agua que en ese entonces había, con tanta suerte que nos inundamos y nos hundimos, ja ja ja ja salimos empapados y el dueño nos dijo y mi lancha? ¡Se hundió! ¿Y quién la va a sacar? Obviamente tardamos como 2 horas para sacarla todos llenos de lodo, ja ja ja ja.
- Cuando todos tuvimos que pasar la prueba de “la licuadora”.
- Escape fugas: en una ocasión vino el rey Pelé al estadio a dar una cátedra de fútbol y un compañero consiguió boletos, pero era en la mañana así que tuvimos que realizar un escape no apto para cardíacos, principalmente por el control tan estricto que se tenía en la escuela.
- Yo era como la mascotita del grupo con los que me juntaba Gaby Pérez y los de la Col Mor., me incluían en todas sus activi-

- dades, trabajos, eventos y fui testigo de cada travesura. Eran la sal de la secundaria. Era feliz. Hermosos momentos.
- En el taller de Electricidad, todo se convertía en recreo, ¡aprendíamos divirtiéndonos!
  - Una ocasión en la clase de español de 1° F un compañero, Arri-zón, declamó una poesía cómica de “El sin par borracho Antón” ojalá mis compañeros lo recuerden, me orinaba de risa.
  - En la clase de español, no recuerdo el nombre de la maestra una chaparrita. Nos enseñó una canción en francés “Alouette, gentille alouette” todavía me la sé.
  - Conocí a extraordinarias personas, la maestra de mecano-grafía. Por ella aprendí el teclado. La maestra de taquigrafía, también me enseñó cosas bonitas, hacía apuntes en las otras escuelas que estuve usando la taquigrafía. Se burlaban de mi por las habilidades en mis apuntes. Ahora ya no la uso. Pero una anécdota.
  - Con la maestra de baile aprendí el zapateado bailando muchas piezas de baile en la escuela. Me acuerdo de Froilán, era muy bueno en eso.
  - En la clase de biología. En el laboratorio. Le hice una travesura a una compañera “Martita” muy bonita y alta, entró varios meses después y como usábamos bata, ella traía el cinto suelto y se me ocurrió amarrárselo al banco. El maestro me sacó de la clase y me dijo que no me recibiría hasta que llegarán mis papás, chin.
  - Pudiera mencionar muchas anécdotas, pero es muy poco espacio. Mis novias, mis amores bellos, amor de estudiante.
  - Ay, mis amigos y amigas.
  - En un festival la Maestra María Elena me seleccionó a participar y nunca pude aprender los pasos.
  - Recuerdo mucho que en un concurso de periódicos murales para un 15 de septiembre los compañeros del grupo “A” al no obtener el 1er lugar y comparando nuestro trabajo con el gana-dor, nos fuimos al área baldía de la escuela y lo quemamos.
  - Ser víctima y victimario de la “licuadora”.
  - Permutar los reportes de mala conducta por lavar los baños.

- Escaparnos brincando la barda de la escuela y en el centro encontramos a la maestra Chayito.
- Al llegar al taller de electricidad en una mesa de trabajo alguien dejó un disco del grupo “La revolución de Emiliano Zapata” y sólo puse mis cuadernos sobre él y todos pensaron que yo lo había llevado.
- ¡Uf! la primera, que en aquel momento fue terrible (que hoy agradezco y me enorgullece) es que por un error de una secretaria de la Secundaria Técnica # 61 en la cual yo realicé mis trámites de primer ingreso y no salí en listas, lo cuál en aquel momento fue terrible y casi casi la muerte para mí y mis papás, ya que mi hermano mayor estaba ahí y era estrellita de todo (ja, ja, ja) obvio mis padres lograron audiencia con el Director, después de algunos días y que revisaron el expediente creyendo que había reprobado el examen lógico y ¡oh sorpresa! que el Director muy seguro dijo: Sres. Su hijo hizo un buen examen, pero por la edad ya no podemos admitirlo, puede estar solo en la nocturna, pero, obviamente preguntaron ¿Por la edad? Si, ya tiene 16. Y bueno, el error (que en ese tiempo todo era manual). La secretaria que recibió mis documentos simplemente se equivocó, pero ya era demasiado tarde para estar dentro de la CECyT # 61 y me dieron pase automático a la Nueva Secundaria que se habría en octubre. Y así fue mi ingreso a la Gloriosa ETI 182.
- Otra anécdota fue cuando nos pidieron reforestar toda la barda perimetral de la Secu, que era prácticamente lote baldío, a la hora de estar cavando para plantar un árbol plantita en aquel entonces (hoy es un gran árbol porque lo tengo bien identificado quedó regado y alimentado con mi sangre ja, ja) metí las manos para sacar la tierra que otro compañero ya había aflojado con una barra y ¡saz, sorpresa! que al momento de meter mis manos al hueco el dejo caer la barra y casi me cercena mi dedo medio de la mano izquierda y bueno fue todo un show y cirugías casi quedó sin dedo y sin movilidad gracias a Dios tengo mi dedo un poco deforme y más trágico estuvo el asunto ya que soy zurdo y me complicó mucho en ese tiempo.

- Si, vivía muy lejos, era muy pequeña, pasaba sola todo el parque Morelos, el primer día me perdí, si tuve miedo, pero no había más. Me gustaba mucho ir a los naranjitos ja ja ja.
- Recuerdo cuando René Esquivel nos compartió la clave de unos exámenes y nos dijo: no contesten tal cuál... por qué nos pueden descubrir... Creo la tomó de la dirección porque él tenía acceso a la misma.
- Hay una que me tocó ver al inicio del ingreso a la ETI y me impresionó, porque yo era un mocoso de 12 años, y fue cuando hubo un altercado entre Sergio López (QEPD) (al cual yo admiraba) y otro compañero alto y muy robusto que se apellidaba Lamas (que creo se salió en el primer año de la ETI) y total que quedaron de verse a la salida para pelearse. Entonces ya a la salida a unas pocas cuadras de la ETI, se enfrascaron iniciando Sergio con la mano abierta como dándole un par de cachetadas, pero Lamas con más “colmillo” para pelear lo esperó y le dio uno con el puño cerrado (como mazo) en la quijada y lo noqueó, en ése momento llegó una patrulla de policía (en ése entonces un carro viejo que parecía de los de Al Capone) y nos preguntó que pasaba y un compañero le comentó que nada que sólo de repente se había desmayado, pero luego llegó una señora y dijo que no es cierto que ella vio cuando el grandulón (Lamas) lo golpeó, y entonces lo subieron a la patrulla y se lo llevaron.

Al igual que lo reportado por el INEGI (2022), en donde se reportaba que en los estudios de nivel secundaria era mayor el porcentaje de niños que de niñas, ya que los egresados de la primera generación de la ETI 182 fueron el 60% hombres y el 40% mujeres.

A 50 años de distancia de la fundación de la Escuela Secundaria se observa que la educación impartida a los alumnos de la primera generación cumplió con los objetivos de la época. Las respuestas a las preguntas abiertas denotan individuos capaces de expresarse correctamente, con escasas faltas de ortografía, todos expresan cariño por la institución y sus maestros, además reconocen esa etapa muy importante en su desarrollo académico y personal.



Se considera un caso de éxito puesto que, se obtuvo una tasa de eficiencia terminal del 75%. Casi el 82% de los egresados continuó su formación académica y más de la mitad concluyó una licenciatura, inclusive el 13% obtuvo un posgrado.

A diferencia de lo reportado en un estudio de trayectorias escolares de egresados de una secundaria técnica (Messina, 2013) en la que los egresados no consideran que la formación tecnológica fue importante para su formación posterior, en el caso de los egresados de la ETI 182, el 90% manifiestan que su formación tecnológica fue determinante para la consecución de un empleo o la continuación de su formación académica. Es importante destacar la diferencia en contextos y temporalidades.

El presente trabajo concuerda con el realizado por Messina (2013) en donde se reporta que, a mayor tiempo de egresado, mejor se valoran los aprendizajes de una secundaria técnica.

A manera de reflexión final, podemos afirmar que los egresados de la primera generación de la ETI 182, hoy EST 14, son profesionistas exitosos que han destacado en la ciencia y la tecnología, la política, la religión, la producción industrial, la administración y el comercio y de manera muy significativa en la docencia; y sobre todo son personas muy agradecidos con sus profesores y su institución.

## Referencias bibliográficas

- Fuentes, O. (1978). *Enseñanza media básica en México. 1970-1976*. Cuadernos Políticos, número 15, México, D.F., editorial Era, enero-marzo de 1978, pp. 90-104.
- González, R. (2018). La reforma educativa en México: 1970-1976. *Espacio, Tiempo y Educación*, 5(1), 95-118. (<https://www.espacio-tiempoyeducacion.com/ojs/index.php/ete/article/view/214>).
- Hernández, S. (2022). Las dos caras de Luis Echeverría Álvarez. *Desarrollo Mexicano*. 1(1), 2022, 27-29. ([https://issuu.com/clauidiar-mx/docs/desarrollo\\_mexicano\\_revista\\_-\\_doctorado\\_en\\_ed\\_3](https://issuu.com/clauidiar-mx/docs/desarrollo_mexicano_revista_-_doctorado_en_ed_3)).
- De Ibarrola, M. (1993). *Industria y escuela técnica. Dos experiencias mexicanas*. UNESCO Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe.

- Martínez, R. (2022). El presidente de la educación media superior y superior. Luis Echeverría Álvarez. *Desarrollo Mexicano*, 1(1), 2022, 23-26. ([https://issuu.com/clauidiarmx/docs/desarrollo\\_mexicano\\_revista\\_-\\_doctorado\\_en\\_ed\\_3](https://issuu.com/clauidiarmx/docs/desarrollo_mexicano_revista_-_doctorado_en_ed_3)).
- Messina, G. (2013). Jóvenes egresados de la secundaria técnica mexicana. *Perfiles Educativos*, 35 (141), IISUE-UNAM. (<https://www.elsevier.es/es-revista-perfiles-educativos-85-pdf-S0185269813718348>).
- Moreno, L. (2001). Esbozo de la Historia de la Educación en México. *RPP*, (2). (<https://doi.org/10.21555/rpp.v0i2.1911>).
- Navarro, J. (2023). Escuela Secundaria Técnica núm. 14 y sus 50 años de fundación. *Revista Educ@rnos* (<https://revistaeducarnos.com/escuela-secundaria-tecnica-num-14-y-sus-50-anos-de-fundacion/>).
- SEP. (1973). Secretaría de Educación Pública. Ley Federal de Educación 1973. ([https://sep.gob.mx/.../ley\\_29111973.pdf](https://sep.gob.mx/.../ley_29111973.pdf)).
- (2016). Dirección General de Educación Tecnológica Industrial y de Servicios. Historia de la Educación Tecnológica en México. [DirecciónGeneraldeEducaciónTecnológicaIndustrial\(DGETI\)|Secretaría de Educación Pública|Gobierno|gob.mx \(www.gob.mx\)](http://www.gob.mx).
- Zorrilla, M. (2004). La educación secundaria en México: al filo de su reforma. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 2004, Vol. 2, No. 1 (<http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol2n1/Zorrilla>).