

PRESENTACIÓN

El contenido de la revista recupera algunas experiencias que dejó la pandemia y de cómo han sido las políticas emanadas de la Nueva Escuela Mexicana y las modificaciones curriculares del bachillerato.

Abrimos el debate con un texto de Rocío Elizabeth Salgado, quien destaca en su texto que el trabajo en campo a través de una herramienta digital constituye un espacio/tiempo de nuevas formas de sociabilidad y de relaciones pedagógicas intergeneracionales, un recurso para acercar y sostener la co-presencia; así como para seguir pensando la escuela para avanzar hacia su reinención y nuevos vínculos que demandan las juventudes en el contexto social y cultural de nuestro tiempo.

Alberto Ramírez y Andrés Aguirre concluyen que el docente de bachillerato es el actor directo de la implementación del marco curricular del 2022, por lo que los documentos, acciones de divulgación y política tendrían que traducirse en acciones de acompañamiento para la planeación, diseño y puesta en marcha de las clases bajo el esquema de la NEM.

Jesús Francis Martínez aseguran que, los adolescentes no se valoran, no se sienten valorados ni apoyados por los demás. Tienen miedo a la traición y una gran obsesión por lo que dicen los demás de ellos. Su percepción es que sólo reciben críticas, regaños y sienten impotencia ante las actitudes y problemas familiares, por lo tanto, existe una percepción de soledad ante las adversidades y deseos.

Oscar Reyes Ruvalcaba sostiene que, la Nueva Escuela Mexicana es propiamente una educación comunitaria. La Pedagogía Liberadora de Paulo Freire nos aporta una concepción dialógica de la docencia, que consiste básicamente en la comunión educativa, requisito indispensable para reconstituir los lazos comunitarios tan indispensables hoy en día.

María Mercedes y Allán Chacara Montes, al abordar su tema sobre la Prueba Pisa y hacer una propuesta de mejora, concluyen que, el objetivo final de esta iniciativa es reducir los índices de reprobación, fomentar un mayor interés y participación por parte de los estudiantes, y subrayar la relevancia de las matemáticas en el contexto profesional. La metodología Polya, enriquecida con elementos del método Singapur, se presenta como un enfoque integral para fortalecer la formación aca-

démica en matemáticas, preparando a los estudiantes para enfrentar con confianza los desafíos complejos de la ingeniería y otros campos relacionados.

Silvia Ruvalcaba y Martha Georgina Ley al dar cuenta de la primera generación de una secundaria técnica afirman que, a 50 años de distancia de la fundación de la Escuela Secundaria se observa que la educación impartida a los alumnos de la primera generación cumplió con los objetivos de la época. Las respuestas a las preguntas abiertas denotan individuos capaces de expresarse correctamente, con escasas faltas de ortografía, todos expresan cariño por la institución y sus maestros, además reconocen esa etapa muy importante en su desarrollo académico y personal.

Carlos Arturo Espadas señala que las respuestas vertidas son valiosas porque permiten tener un panorama de las percepciones de parte del estudiantado y con ello tener una referencia fundamental con posibilidad de lograr mejoras en los procesos formativos de la Licenciatura en Pedagogía y en la Universidad en general.

Finalmente, Verónica Ortiz, en una lectura crítica del libro de Ramírez Martinell, A. señala que es texto didáctico que busca ser insumo para que las y los profesores de bachillerato puedan implementar la visión de la Cultura digital del contexto del MCCEMS y de la NEM en sus prácticas docentes; de ahí que, considero que sus aportaciones las podemos ubicar en dos campos: en la Educación Media Superior y en las TIC en Educación.