

# ENCUESTA SOBRE LAS PERCEPCIONES DEL PERFIL DE EGRESO DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 113 LEÓN

Carlos Arturo Espadas Interián

Maestro en Desarrollo Educativo. Profesor-investigador de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 113 de León, Gto.

[cespadas1812@gmail.com](mailto:cespadas1812@gmail.com)

Recibido: 18 de noviembre 2023  
Aceptado: 15 de diciembre 2023

## Resumen

Resultados de una encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 113 León, donde se abordan las percepciones de estudiantes con respecto a dónde esperan trabajar, las competencias que consideran tienen desarrolladas, en desarrollo o que obtendrán al egresar. Las competencias se refieren a las relacionadas con su profesión, del saber, del ser y de hacer.

Su percepción con respecto al logro del perfil de egreso declarado de la licenciatura y del perfil de egreso general de quien egresa de la uni-

versidad o nivel superior. Se exploran otros aspectos, sin embargo, por la extensión del presente artículo, se dejan para un momento posterior.

También es necesario decir que la aplicación de la encuesta carece de un sustento teórico-metodológico y que son aproximaciones que recuperan las percepciones primeras de quienes responden, aunque no por ello se hacen menos los resultados, al contrario, la riqueza de los resultados, instan a realizar un estudio con mayor sustento y profundidad, toda vez que permite realizar cuestionamientos y reflexiones que además del ámbito curricular, se filtra a lo operativo y demás dimensiones.

Palabras clave: Perfil de egreso, ecosistema laboral, expectativas.

#### Abstract

Results of a survey applied to students of the Bachelor's Degree in Pedagogy at the National Pedagogical University Unit 113 León, which addresses the perceptions of students regarding where they hope to work, the skills they consider they have developed, are in development or that they will obtain upon graduation. Competencies refer to those related their profession, knowing, being and doing.

Their perception regarding the achievement of the declared graduation profile of the degree and the general graduation profile of those who graduate from the university or higher level. Other aspects are explored, however, due to the length of this article, they are left for a later time.

It is also necessary to say that the application of the survey lacks a theoretical-methodological basis and that they are approaches that recover the first perceptions of those who respond, although this does not make the results less, on the contrary, the richness of the results, urge to carry out a study with greater support and depth, since it allows for questions and reflections that, in addition to the curricular scope, filter into the operational and other dimensions.

Keywords: Graduate profile, work ecosystem, expectations.

## A manera de introducción

Se diseñó una encuesta en formularios de google que fue enviada a los correos institucionales del estudiantado que se encuentra en transición de 5° a 6° y de 7° a 8° semestres, correspondientes a la generación 6 y 7 de la Licenciatura en Pedagogía de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 113 León.

Aunque la encuesta adolece de fundamentación teórica, representa una aproximación a la visión del estudiantado con respecto a los procesos formativos y el logro del perfil de egreso. Representa la oportunidad de tener insumos para la mejora de los procesos formativos al interior de la Licenciatura en Pedagogía, así como también detectar posibilidades de mejora en la Universidad en general.

Se espera posteriormente poder generar un estudio en forma, que permita profundizar y con ello aportar elementos de otra naturaleza para la mejora de distintos procesos.

De 118 estudiantes, respondieron 13. El número de estudiantes que ha respondido la encuesta equivale al 11% del total de estudiantes a quienes se envió la encuesta. Se puede generar una pregunta ¿Cuáles son los factores que impactaron para que el 11% de estudiantes respondieran la encuesta?

Contestar la encuesta era un ejercicio libre y se les informó el tratamiento que se le darían a sus respuestas. Es necesario señalar que el envío de la encuesta se realizó en un periodo donde el estudiantado se encuentra en el periodo vacacional.

La encuesta contiene preguntas cerradas y otras abiertas. Las opciones de respuesta de las preguntas cerradas fueron retomadas del perfil de egreso declarado de la Licenciatura en Pedagogía, así como complementadas con la recuperación de la experiencia docente que permite tener información sobre algunos aspectos específicos como: dónde están laborando y las competencias desarrolladas, entre otros.

## Preguntas y sus respuestas

La primera pregunta exploró en dónde esperan trabajar, *vid infra gráfica 1*. Para ello se retomó el campo laboral declarado de la Licenciatura en Pedagogía, el cual, en su totalidad se encuentra constituido por:

1. Instituciones educativas de los sectores público y privado, desde el nivel preescolar hasta el superior.
2. Instituciones sociales como hospitales, asociaciones civiles, organismos gubernamentales.
3. Medios de comunicación social.
4. Centros de investigación educativa.
5. Empresas públicas.

En las opciones de respuesta, se agregaron:

1. Dando clase en alguna escuela de básica: preescolar, primaria o secundaria.
2. Dando clase en alguna escuela de nivel medio superior o superior.
3. Realizando diseños curriculares.
4. Realizando proyectos educativos.
5. Realizando investigaciones educativas.
6. Apoyando en algún área, departamento, jefatura o dirección educativa.
7. Realizando asesorías diversas: profesores, estudiantes de distintos niveles educativos, empresas.
8. En mi despacho de capacitación o asesoría educativa.
9. En un despacho de capacitación y asesoría educativa.
10. Aún no tengo claridad en qué me gustaría trabajar.

Algunas de las que se agregaron, tienen como finalidad especificar además de un lugar, un saber hacer. La 1 se incluye a partir de la tendencia a buscar una plaza como docente en educación básica al momento de egresar.

La 4, 7 y 8, se incluyen desde la dimensión del emprendimiento y autoempleo, aunque de alguna forma, también la 3 podría quedar dentro de ella. Lo anterior no significa que únicamente sirvan para detectar lo señalado; pueden servir para tener otros referentes.

La pregunta se plateó para que se visualice laborando. De las quince opciones, únicamente seis fueron elegidas y se presentan en la gráfica 1, *vid infra*.



Gráfica 1. Muestra dónde espera trabajar el estudiantado que se encuentra en tránsito de 5° a 6° y de 7° a 8° semestre, de la generación 6 y 7 de la Licenciatura en Pedagogía.

7 de los 13 estudiantes eligieron la opción *Dando clase en alguna escuela de básica: preescolar, primaria o secundaria*.

La tendencia se ubica en la docencia del nivel básico, con lo que se confirma lo que se ha detectado en los procesos de admisión, existe una tendencia a visualizarse como profesor de básica. Una pregunta complementaria que sería necesario explorar, estaría referida a ¿por qué estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía se visualizan como maestros y maestras de básica?

Una posible variable, estaría comprendida, viéndolo desde fuera, dentro del ecosistema laboral, la docencia en educación básica, representa actualmente una de las opciones laborales con mayor seguridad laboral y proyección a futuro. Derivado, entre otros aspectos, de la política educativa del sexenio 2018-2024.

Laborar en empresas públicas fue elegido por 2 estudiantes. Esta opción resulta amplia, de forma que especificar o focalizar en lo específico representa un reto.

Las opciones: Dando clase en alguna escuela de nivel medio superior o superior; Realizando asesorías diversas: profesores, estudiantes de distintos niveles educativos, empresas; Apoyando en algún área, departamento, jefatura o dirección educativa; Realizando diseños curriculares; cada una fue elegida por 1 estudiante.

Las demás opciones (*vid supra*), no fueron elegidas y por ello se han descartado.

Se agregó una pregunta abierta donde se podía colocar una opción diferente a las presentadas. En una encuesta se obtuvo la respuesta: “En empresas de la industria automotriz realizando asesorías, capacitación, crear y desarrollar cursos, etcétera.”

La respuesta implica el trabajo multi e intrerdisciplinario, donde el perfil en pedagogía puede colaborar en el diseño, estrategias didácticas, diseño de materiales y recursos didácticos, como complemento y soporte del diseño de cursos, talleres y capacitaciones. Esta respuesta podrá ser cruzada con esos aspectos que son explorados en otras preguntas dentro de la encuesta.

En la pregunta: *Al egresar tendrás ciertas competencias desarrolladas. Las competencias se definen como: usar todos tus recursos en la resolución de tareas específicas o desempeños. ¿Qué tareas específicas o desempeños consideras podrás resolver o tener al momento de egresar?*

Para el tratamiento de las respuestas abiertas de esta pregunta y todas las correspondientes a este rubro, se trabajaron a partir de conformar categorías que permitieran englobarlas. Únicamente se debe considerar que algunas de estas categorías fueron descriptivas en relación con otras correspondientes a las mismas respuestas generadas dentro de la pregunta en cuestión.

A partir del planteamiento anterior, surgen preguntas como ¿qué implica que se describan y enuncien de forma amplia algunas respuestas con respecto a otras? ¿Qué refieren los conceptos usados, por ejemplo, innovación? ¿Cómo se relacionan las respuestas con la formación recibida en su trayectoria formativa? ¿Qué factores llevan a la construcción de esas respuestas?

Con respecto a las respuestas a la primera pregunta, fueron agrupadas en: a) formación, b) problemáticas, c) investigación, d) proyectos, e) diseño curricular, f) innovación, g) habilidad de trabajo.

a) Formación. Aquí se agruparon las respuestas correspondientes a poder impartir pláticas diversas, realizar orientación educativa, capacitación, docencia en distintos niveles y brindar asesorías psicopeda-

- gógicas. Como elementos centrales se consideraron diseñar y elaborar material didáctico, planear y llevar una planeación a la operación.
- b) Problemáticas. Se incluyeron la detección y solución de problemas educativos, didácticos, grupales, de convivencia, de apoyo entre los actores educativos en la formación. Resolución de conflictos en ambientes educativos.
- c) Investigación. Refieren realizar investigaciones.
- d) Proyectos. Diseño, construcción y operación de proyectos educativos a partir de contextos específicos.
- e) Diseño curricular. Refiere lo señalado con respecto a la evaluación, actualización y diseños curriculares, así como lo referente a planes y programas de estudio.
- f) Innovación. Considera la innovación como característica de lo que puede realizar al egreso.
- f) Habilidad de trabajo. Refiere el trabajo individual y por equipos.

En algunas categorías, la descripción es menor porque se encuentra referida a lo planteado en las respuestas recibidas, tal es el caso de innovación y habilidades de trabajo, donde queda la duda si la innovación es comprendida en sentido amplio o como una noción.

Lo mismo sucede con las habilidades de trabajo, cuando se presenta el hecho del trabajo en equipos, faltaría definir la multi o interdisciplinariedad, así como la posibilidad del diálogo entre los distintos campos del conocimiento materializado en los distintos perfiles profesionales que podrían trabajar en equipo. Póngase por ejemplo en un diseño curricular, donde un perfil de pedagogía, tendría que dialogar con perfiles profesionales diversificados.

Hay ausencias específicas en las respuestas, la comprensión del fenómeno educativo que podría referirse quizá en problemáticas, sin embargo, queda la duda. Se perfilan saber hacer ligados a tareas concretas y prácticas del ejercicio profesional de egreso de pedagogía, sobre todo aquellas que más se describe, se ligan directamente con el ejercicio de la práctica docente, que podría incluir todas las categorías referidas.

En la pregunta: *Existen competencias de empleabilidad para la educación superior. Elige las que consideres han sido desarrolladas en la Licenciatura en Pedagogía.*

## *Competencias del saber hacer*

Las opciones de respuesta fueron retomadas de las competencias de empleabilidad que Elena Quiroz presenta en su artículo Competencias profesionales y calidad en la educación superior, mismas que son derivadas de un análisis profundo que la autora realiza a partir de planteamientos internacionales y nacionales. En el caso de esta pregunta, se retomas las competencias señaladas para el saber hacer.

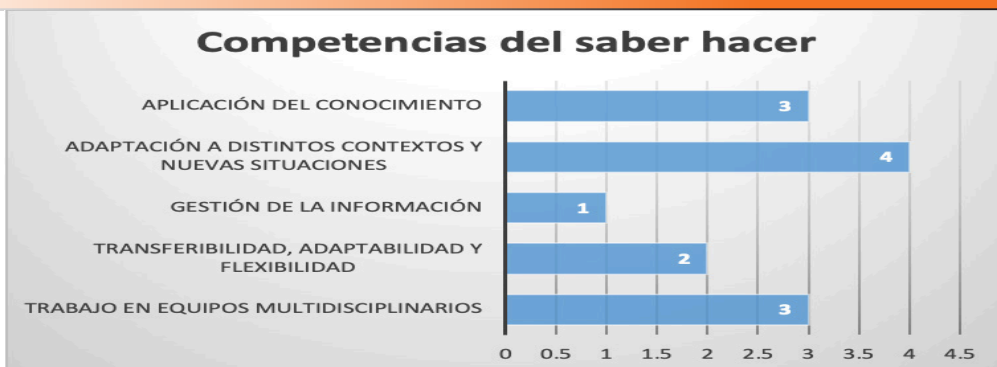
Las respuestas obtenidas se muestran en la gráfica 2 (*vid infra*). Donde han quedado descartadas en la elección, las opciones: autonomía; adaptación a los cambios tecnológicos; polivalencia y polifunción; ejercitación física; actuación asertiva.

La opción con cuatro elecciones, es adaptación a distintos contextos y nuevas situaciones, donde la adaptación se visualiza como desarrollada en la Licenciatura en Pedagogía. La adaptación implica la conservación de las estructuras, condiciones, respuestas a los cambios, pero no a los cambios generados por quienes han egresado de la Licenciatura en Pedagogía, por ello habría que considerarse preguntar ¿Qué implica adaptarse a esos contextos y nuevas situaciones? Para poder explorar las implicaciones.

En lo referente a la aplicación del conocimiento, que ha sido optada en tres ocasiones, sería conveniente explorar con preguntas ¿Qué conocimiento es el que han aprendido a aplicar? ¿En qué condiciones? ¿Con qué finalidades? ¿Qué resultados han obtenido?

La opción de trabajo en equipos multidisciplinarios, que ha sido elegida tres veces, igual que la anterior, resulta que, a partir del conocimiento de los trabajos y actividades formativas, el estudiantado de la Licenciatura en Pedagogía, tiene pocos espacios para el trabajo multidisciplinario, por ello sería conveniente realizar preguntas en cuanto a ¿Qué se entienden por trabajo multidisciplinario? ¿En qué momentos de su trayecto formativo han realizado trabajo multidisciplinario? ¿Si ha sido como parte de las experiencias de aprendizaje previstas en el diseño curricular o como iniciativas promovidas desde la individualidad de alguna materia?





Gráfica 2. Muestra las competencias elegidas del saber hacer, desarrolladas en la Licenciatura en Pedagogía.

Las opciones que no fueron elegidas, como la autonomía, que implica la toma de decisiones, así como la iniciativa y otros aspectos propios de las tendencias actuales en educación, así como un elemento sustancial en los cambios y transformaciones propias de lo educativo, se encuentra ausente.

Al no ser elegida la adaptación a los cambios tecnológicos, se tiene coincidencia con la poca incorporación de la tecnología en la formación al interior de la Licenciatura en Pedagogía, toda vez que no se cuenta con laboratorios de idiomas, materiales didácticos (diseño de objetos de aprendizaje virtuales, impresoras 3D...), estrategias de aprendizaje con dispositivos móviles, entre otros que permitan al estudiantado tener este tipo de experiencias.

La opción de polivalencia y polifunción, coincide con las prácticas educativas que se encuentran centradas exclusivamente en la formación docente del nivel básico, así como también el ámbito que se trabaja en 7° y 8° semestres es exclusivamente la docencia. A la par de ausencias de certificación de competencias profesionales que le den un valor agregado a la formación al momento de cursar la Licenciatura en Pedagogía.

La ejercitación física, no fue elegida y coincide con la ausencia de programas de cultura física y en disciplinas deportivas al interior de la Universidad, donde se realizan esfuerzos relacionados con programas

gubernamentales donde participan únicamente quienes ya tienen desarrolladas estas habilidades y que no dependen de las opciones formativas al interior de la Universidad para lograr obtener estas habilidades.

La actuación asertiva también quedó fuera de la elección y que resulta ser una competencia propia de la labor en la práctica profesional de quien egresa de una Licenciatura en Pedagogía.

En la pregunta: *Existen competencias de empleabilidad para la educación superior. Elige las que consideres han sido desarrolladas durante la Licenciatura en Pedagogía.*

### Competencias del saber ser

Las opciones de respuesta, al igual que en la pregunta inmediata anterior, fueron retomadas de las competencias de empleabilidad que Elena Quiroz presenta en su artículo Competencias profesionales y calidad en la educación superior, mismas que son derivadas de un análisis profundo que la autora realiza a partir de planteamientos internacionales y nacionales. En el caso de esta pregunta, se retomas las competencias señaladas para el saber ser.

Las respuestas obtenidas se muestran en la gráfica 3 (*vid infra*). Donde han quedado descartadas en la elección, las opciones: honestidad; espíritu de empresa; cuidado del ambiente; compromiso ético; espíritu democrático; aprecio por las expresiones artísticas.



Gráfica 3. Muestra las opciones elegidas con respecto a las competencias del saber ser, desarrolladas en la Licenciatura en Pedagogía.

La opción optada con cuatro es la responsabilidad personal y social, con lo que se tiene una fortaleza en la dimensión social, así como un equilibrio entre lo personal y lo colectivo. Se podrían explorar las implicaciones de esta respuesta para perfilarla, sin embargo, resulta significativa la elección, toda vez que la educación implica una responsabilidad social fundamental. La elección se refuerza con la opción Compromiso con el medio ambiente social y cultural, que tuvo una elección.

Con 2 elecciones, se tienen habilidades interpersonales y, crecimiento personal y profesional, representan fortalezas formativas que tendrían que ser exploradas para ampliar las implicaciones de estas elecciones.

Las opciones con una elección fueron: liderazgo; motivación por la calidad; aprecio por la diversidad y multiculturalidad; compromiso con el ambiente social y cultural –que fue recuperado en párrafo anterior-; ninguna de las anteriores.

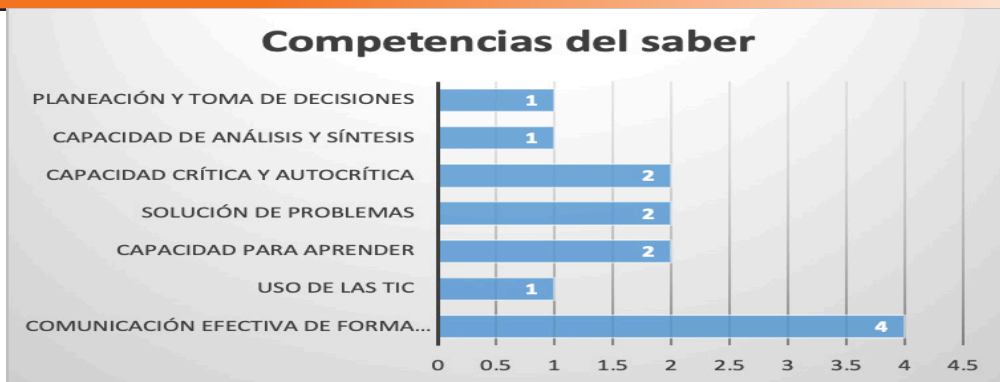
Una elección implicó que ninguna de las opciones era elegible; esta decisión implicaría recuperarla por medio de una pregunta que explore lo que movió hacia esta opción y seguramente aquí se encontrarán aspectos y variables que tal vez puedan recuperarse para la mejora y fortalecimiento del perfil de egreso.

En la pregunta: *Existen competencias de empleabilidad para la educación superior. Elige las que consideres han sido desarrolladas durante el estudio de la Licenciatura en Pedagogía.*

### *Competencias del saber*

Las opciones de respuesta, al igual que en la pregunta inmediata anterior, fueron retomadas de Elena Quiroz.

Las respuestas obtenidas se muestran en la gráfica 4 (*vid infra*). Donde han quedado descartadas en la elección, las opciones: dominio de idiomas extranjeros; innovación y creatividad; análisis estratégico de necesidades; habilidades de cálculo e investigación; ninguna de las anteriores.



Gráfica 4. Muestra las opciones elegidas con respecto a las competencias del saber, desarrolladas en la Licenciatura en Pedagogía.

La opción que obtuvo cuatro elecciones, fue Comunicación efectiva de forma oral y escrita, lo que representa una fortaleza dentro de la Licenciatura en Pedagogía, sin embargo, sería necesario explorar si esta competencia comprende la elaboración de textos académicos, así como la oratoria. Se tendría que realizar una exploración para determinar los ámbitos de la percepción de la competencia.

Con dos elecciones, resultan las opciones: capacidad crítica y autocrítica; solución de problemas; capacidad de aprender. Se podrían considerar competencias que se encuentran como fortaleza dentro de la Licenciatura en Pedagogía y al mismo tiempo las dos primaras son fundamentales en la formación de profesionales de la educación y la tercera, forma parte de las competencias que permiten la formación continua.

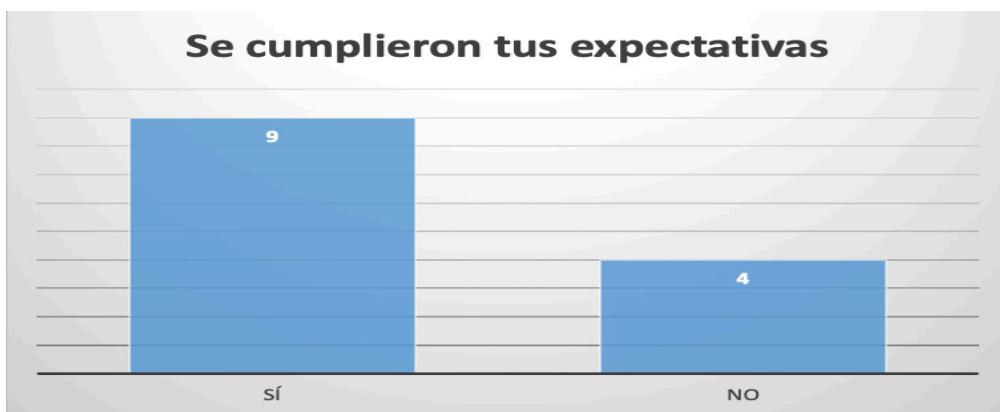
Con una elección, resultaron las opciones: uso de las TIC; capacidad de análisis y síntesis; planeación y toma de decisiones. Las tres competencias resultan básicas en la formación de profesionales de la educación para las distintas posibilidades de la práctica profesional.

Dentro de las opciones no elegidas, se encuentran dos de ellas que en las respuestas abiertas fueron mencionadas: innovación e investigación, lo que implica la necesidad de tener que explorar las razones por las cuales se menciona en la respuesta abierta y no se opta por ellas en la pregunta cerrada.

En la pregunta: *al entrar a la Licenciatura en Pedagogía, tenías expectativas ¿Se cumplieron?*

Esta pregunta da por sentado el hecho de las expectativas en quienes ingresan a un programa educativo y en específico a quienes lo hacen a la Licenciatura en Pedagogía.

La pregunta era cerrada y daba lugar como respuesta a *sí* y *no*. Las respuestas obtenidas se muestran en la gráfica 5 (*vid infra*).



Gráfica 5. Muestra la percepción con respecto al cumplimiento de las expectativas con respecto a la Licenciatura en Pedagogía.

Nueve de 13 estudiantes declararon que sus expectativas han sido cumplidas. Cuatro de 13 estudiantes declararon que sus expectativas no han sido cumplidas. Las respuestas a esta pregunta se complementan con la pregunta: *¿Cuál o cuáles eran tus expectativas?*

Las respuestas que se tuvieron, al ser una pregunta abierta, se trabajaron agrupándolas en categorías, resultando de ello: a) formación profesoral, b) distintos ámbitos laborales, c) procesos formativos.

a) Formación profesoral: se incluyen aquí todas las respuestas relacionadas con la docencia, dentro de ellas específicamente se resaltan dos líneas de trabajo: dar clases, trabajo con grupos.

Dentro de dar clases, se consideró agrupar: aspectos didácticos, diseño de cursos y por tanto planeaciones, habilida-

des complementarias a la docencia como el lenguaje no verbal y el liderazgo; el último entra en varios aspectos de la práctica profesional y no únicamente en los aspectos relacionados con lo profesoral. Se incluyó también la resolución de conflictos y el trabajo con grupos.

“Poder impartir clases, diseñar cursos, aplicar estrategias de aprendizaje, mantener atención, poder exponer con presencia escénica”.

Un aspecto importante radica en el hecho de visualizar el trabajo del profesor contextualizado:

“[...] También conocer qué hay detrás de un profesor no sólo en el aula sino en su contexto institucional”

El liderazgo se conceptualiza como esencial en la labor docente:

“[...] un profesor sin liderazgo no es profesor”

Aspectos específicos con respecto a los aprendizajes prácticos para ser aplicados en el aula se refirieron en:

“Aprender distintas metodologías y estrategias para enseñar”

“Estar en campo más tiempo y poner en práctica los conocimientos adquiridos”

“Tener conocimientos sobre el desarrollo del niño, aprender a asesorar personas y conocer maneras didácticas de enseñar”

La última cita se puede ampliar a los procesos de capacitación y formación no únicamente dentro de la educación formal, sino también en la educación no formal.

Sobresale en muchas respuestas en foque práctico de los aprendizajes y de las expectativas.

“Esperaba tener más aprendizajes prácticos, tener más conocimientos de las diferentes formas de trabajo que existen en cada nivel educativo, aprender estrategias didácticas para los diferentes niveles”.

b) Distintos ámbitos laborales: aquí se retoman las expectativas de desarrollar actividades diferentes a lo profesoral, como diseño curricular, servicio social y algunos aspectos no precisados

pero que implican una visión amplia de la práctica profesional de quien egresa de la Licenciatura en Pedagogía.

“Aprender acerca de distintos ámbitos educativos y no sólo la docencia como campo laboral”.

“Yo quería aprender a hacer diseños curriculares y las materias no han sido más profundas en ese sentido, realmente no entré para ser docente frente a grupo, también tener los conocimientos necesarios para realizar una institución educativa”.

“[...] (Era) formarme para trabajar en distintas áreas como servicio social [...]”

c) Procesos formativos. Aquí se incluyen las expectativas de formación práctica y teórica en los procesos formativos, así como también lo relacionado con exigencias y dinámicas al interior de los grupos con compañeros y profesores desde una visión académica.

Se refieren características de la Universidad.

“Tenía una expectativa de exigencia severa por parte de los profesores, que nos exigieran calidad, eficiencia y eficacia [...] en lo personal me gustaría mayor exigencia y retos intelectuales y personales”

“Esperaba liderazgo por parte de toda la comunidad, sin embargo, hay bastante apatía de asumir el rol”.

“Esperaba que mis compañeros [...] aportaran positivamente a mi formación [...]”

“Aprender de manera teórica y práctica en las distintas asignaturas, tomar otros talleres, aprender a desenvolverme en los diferentes contextos”

“Esperaba desarrollar un pensamiento crítico profundo”

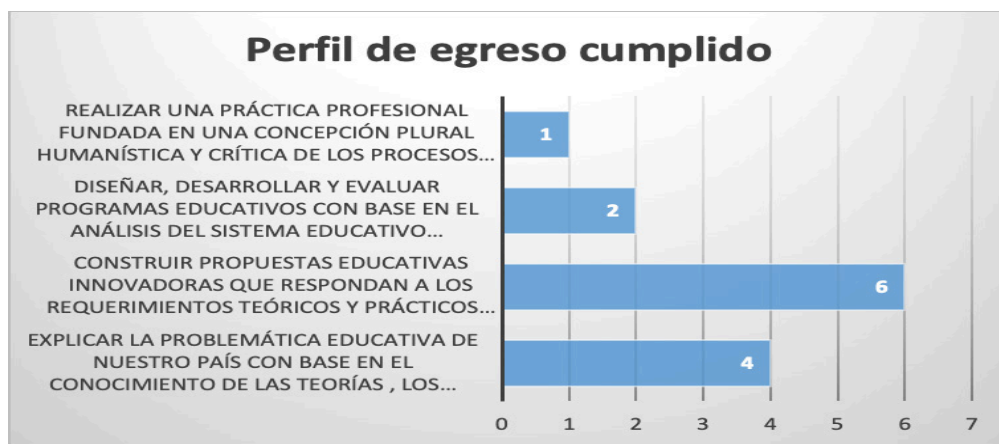
También se encontró que existen expectativas cumplidas en cuanto a:

“En realidad no tenía ninguna expectativa [...] pero a lo largo de los semestres considero que he aprendido, me gusta y me servirá en mi vida profesional y personal”.

En la pregunta: *La Licenciatura en Pedagogía de la UPN tiene un perfil de egreso. Elige lo que consideres que se ha cumplido en ti.*

Las opciones de respuesta fueron tomadas del perfil de egreso declarado del diseño curricular de la Licenciatura en Pedagogía y se tuvieron los resultados que se muestran en la gráfica 5 (*vid infra*).

En conjunto, se considera en las respuestas, que se ha cubierto el perfil de egreso declarado en el diseño curricular de la Licenciatura en Pedagogía, lo cual se considera una fortaleza en la operación de un programa educativo.



Gráfica 6. Muestra la percepción con respecto al cumplimiento del perfil de egreso de la Licenciatura en Pedagogía.

#### A manera de conclusiones

En las respuestas, aunque no era la intención, quedan detectadas áreas de oportunidad que pueden ser trabajadas para mejorar el perfil de egreso de la Licenciatura en Pedagogía y de forma general de todos los programas que opera la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 113 León.

Es necesario mencionar las fortalezas que son percibidas por el estudiantado y que pueden ser perfiladas o en su caso preservadas. Estas fortalezas van configurando el sello institucional que debe ser aprovechado y visualizado para lograrse de forma planificada y articulada.



Lo anterior no significa que deba mantenerse tal cual, debe ser sometido a análisis y diálogo dentro de la comunidad para determinar si debe mantenerse tal y como está y, con ello, buscar estrategias formativas para fortalecerlo o en su caso transformarlo.

También resulta importante recordar el porcentaje de estudiantes que han respondido la encuesta pues se podría correr el riesgo de generalizar respuestas que tal vez no sean representativas ni sentidas por la mayoría.

Se debe tener precaución y considerar estudios censales acompañados de otro tipo de instrumentos y ampliar a otros actores de la comunidad universitarias, tales como el cuerpo profesoral y directivo.

No todas las preguntas del formulario fueron incluidas y se considera que, aunque este trabajo se ha basado por completo en un instrumento y sus respuestas, resulta un paso previo para construir una investigación que recupere elementos teóricos, conceptuales y metodológicos.

Las respuestas vertidas son valiosas porque permiten tener un panorama de las percepciones de parte del estudiantado y con ello tener una referencia fundamental con posibilidad de lograr mejoras en los procesos formativos de la Licenciatura en Pedagogía y en la Universidad en general.