

MARCO CURRICULAR COMÚN DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR: PERCEPCIONES DE LOS DOCENTES DURANTE SU IMPLEMENTACIÓN

Alberto Ramírez Martinell* y Andrés Aguirre Juárez**

*Doctor en Investigación educativa. Investigador de la Universidad Veracruzana. albramirez@uv.mx

**Doctor en Educación. Director General del Colegio de Bachilleres del Estado de Veracruz. direcciongeneral@cobaev.edu.mx

Recibido: 4 de octubre de 2023
Aceptado: 10 de diciembre 2023

Resumen

Este artículo presenta los resultados de un instrumento que se aplicó a alrededor de 300 docentes de bachillerato que participaron en un curso en línea sobre el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS), simultáneamente a la implementación de la fase siete de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) con estudiantes de nuevo ingreso a este nivel educativo en el semestre escolar iniciado en agosto de 2023. El análisis revela que más de 75% de los participantes posee un buen entendimiento de las Unidades de Aprendizaje Curricular, las progresiones y la transversalidad. En ese mismo sentido, se encontró

que más del 60% de los encuestados se considera capaz de diseñar clases acordes con los lineamientos de la NEM.

La investigación también evidenció algunos desafíos para una adopción y ejecución exitosa del MCCEMS. Los participantes reconocen como áreas de oportunidad para la implementación de la NEM a la sensibilización de las comunidades escolares de los bachilleres para reducir la resistencia al cambio, al incremento de opciones para la capacitación docente y a la ampliación de las acciones de socialización del MCCEMS, sus componentes y elementos constitutivos.

Palabras clave: Nueva Escuela Mexicana, Nivel Medio Superior, Marco Curricular Común de la Educación Media Superior, formación de profesores, percepciones de docentes.

Abstract

This article presents the outcomes of a survey applied to approximately 300 higher education educators who participated in a massive online open course on the Common Curricular Framework for this educational level (MCCEMS). This occurred simultaneously with the implementation of phase 7 of the New Mexican School, for new high school students that started their studies in August 2023. The analysis reveals that over 75% of participants possess a solid understanding of Curricular Learning Units, progressions, and transversality in High school. Likewise, it was found that more than 60% of respondents feel capable of designing classes in line with the NEM guidelines.

The research also served to identify certain challenges for the successful implementation and execution of the MCCEMS. For a better implementation, participants acknowledge the need for approaching school communities in upper secondary education to reduce resistance to change, increasing options for teacher training, and broadening socialization of the MCCEMS key components, and constituent elements.

Keywords: New Mexican School, High School, Common Curricular Framework, teacher training, teacher perceptions.

Introducción

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) es el epítome de la más reciente transformación del sistema educativo nacional. Descansa sobre las bases teóricas del humanismo y el constructivismo sociocultural (Vázquez Ramos, 2023). Concibe a los estudiantes como miembros activos de una comunidad, como agentes de transformación de su entorno, como ciudadanos responsables y como seres sociales capaces de buscar y procurar el bien común a través de una cultura de la paz.

La NEM, diseñada en la administración iniciada en 2018 e implementada en las fases 1 a 7 en 2023, es el proyecto de transformación del sistema educativo más grande de los últimos años. Surge como una respuesta crítica al paradigma educativo neoliberal que prevaleció durante los gobiernos tecnócratas iniciados en México desde 1982. Desde entonces, la mentalidad costo-beneficio del Estado había imperado, incluso en el contexto educativo, en el que la evaluación, las competencias y el desempeño eran indicadores de calidad tanto de instituciones como de docentes y estudiantes.

En contraposición a esta visión, hay una escuela que busca descolonizar el pensamiento, e intenta desligarse de la influencia eurocéntrica (Dussel y Del Valle, 2018) especialmente en un contexto donde las sociedades latinoamericanas, incluida la mexicana, han sido fuertemente occidentalizadas. En México, la escuela de finales del siglo XVIII y principios del XIX, buscaba emancipar las conciencias de los estudiantes de la influencia dominante de la religión católica a través de la formación de ciudadanos laicos y comprometidos con la nación. La NEM busca transformar la educación en distintos sentidos. No solamente centrándose en la enseñanza de ciertos conocimientos académicos, sino al promover los valores sociales, comunitarios, culturales y críticos que ubican a los estudiantes como ciudadanos participativos y corresponsables del bienestar tanto de su aula como de su escuela y comunidad. La NEM es entonces una respuesta del gobierno de orientación izquierdista de 2018 a 2024, para promover una identidad nacional independiente de las influencias eurocéntricas y mercantiles propias de la educación neoliberal.

El Marco Curricular Común de la Educación Media Superior

La NEM es un proyecto educativo que va de los 0 a los 23 años. Se divide en ocho fases, siendo la siete, la que se relaciona con el bachillerato. Para implementar la NEM, en la séptima fase se cuenta con un instrumento de política educativa, referido como el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS) que se puede explicar en dos sentidos. En primer lugar, el MCCEMS se usa como un esquema que establece una malla curricular unificada para todos los subsistemas del Nivel Medio Superior (NMS) en México, incluidos los orientados a las fuerzas armadas, los artísticos, los pedagógicos, los tecnológicos, agropecuarios, marítimos o los de orientación para el trabajo. En México se llegaron a contabilizar más de 90 tipos de bachillerato, siendo el tránsito entre ellos una acción complicada y en algunos casos imposible. Un estudiante de CONALEP, por ejemplo, que, por circunstancias familiares, laborales o de otra índole, necesitaba cambiarse de escuela, por tratarse de un subsistema incompatible, debía reiniciar en otro subsistema o concluir sus estudios ahí mismo. Con el MCCEMS, el tránsito entre subsistemas es posible.

El segundo sentido en el que se puede explicar el MCCEMS de 2022 es el relativo a los contenidos y su organización. El marco tiene nuevas miradas que derivan de una revisión de los temas prioritarios y fundamentales de la EMS. La propuesta supone una evolución relevante para el NMS, pues supera temas estáticos y memorísticos arraigados en modelos enciclopédicos propios de la escuela francesa y en su lugar, atiende de manera más práctica, no solamente las áreas de acceso al conocimiento, sino también el desarrollo de habilidades sociales y emocionales que son transferibles y aplicables a situaciones propias de los contextos del aula, la escuela y la comunidad a la que pertenecen los estudiantes.

Si bien se conservan conceptos básicos, esenciales y necesarios para promover la cultura en los jóvenes bachilleres tanto en el currículum fundamental como en el currículum ampliado, su abordaje es diferente, pues el modelo de enseñanza por progresiones es el que articula a la planeación de la docencia del EMS.

Este nuevo enfoque curricular se distancia del paradigma de fragmentación del conocimiento que separaba a las disciplinas en una suerte de parcelas que cada docente debía procurar desde la perspectiva y tradición de la asignatura que procuraba (Morin, 2020). En lugar de analizar la realidad en fragmentos, en el MCCEMS se busca la integración de los campos del conocimiento humano para un abordaje más completo y holístico pero con cabida a la interpretación personal del mundo. Otro cambio importante en materia de contenidos es la relevancia que cobra la promoción de los recursos sociocognitivos de los estudiantes y su relación con su comunidad.

Elementos curriculares del MCCEMS

La base de la malla curricular del MCCEMS es la Unidad de Aprendizaje Curricular o UAC. Las UAC proponen un abordaje progresivo de los contenidos del curso. Como concepto, la progresión, no es una propuesta original del MCCEMS, ni tampoco de investigadores educativos mexicanos, o brasileños como se suele comentar. Su origen se puede ubicar en Oceanía con iniciativas educativas de Australia y Nueva Zelanda. El modelo de progresión educativa es característico de contextos escolares en los que se ha priorizado un enfoque científico para entender y abordar la realidad. Se destaca por su desarrollo en entornos geográficamente distantes a México, lo cual resalta su universalidad y adaptabilidad a diferentes contextos educativos. En Oceanía, los docentes deben atender a grupos numerosos, con estudiantes provenientes no sólo de comunidades locales, sino también de países asiáticos como China, Japón, Singapur, Malasia o Corea, que migran a las principales ciudades australianas y neozelandesas en busca de trabajo, negocios o educación. Ante la diversidad de perfiles, conocimientos académicos e inclusive idiomas, es que se hace uso del enfoque de progresiones educativas, permitiéndole a los docentes atender de manera efectiva a estudiantes foráneos y locales con avances y niveles culturales diferentes.

El enfoque por progresiones se podría explicar con una analogía del entrenamiento que un grupo de corredores sigue para realizar una

maratón con éxito. No es común que un corredor sin experiencia logre terminar los 42 mil 195 metros al primer intento, ni que su condición sea igual que la de sus compañeros. Para eso cada uno de los corredores deberá correr en entrenamientos previos a la maratón, tramos de 3, 5, 10 y 21 kilómetros, según sea su motivación, condición física y capacidad corporal. Esto lo deberá hacer cada uno de los corredores con soltura y confianza según sea su evolución, para posteriormente embarcarse en una empresa mayor y correr la maratón.

En el ámbito educativo, la progresión se puede articular mediante taxonomías educativas reconocidas, como las de Bloom (1984) o Marzano (2001). Las progresiones se plantean en metas parciales que los estudiantes deben superar para lograr un fin mayor. Las progresiones se traducen en metas de aprendizaje y aprendizajes de trayectoria (Arroyo Ortiz y Pérez Campuzano, 2022). Los estudiantes avanzan en etapas, alcanzando niveles diferentes de concreción. Algunos pueden encontrarse en momentos iniciales, mientras que otros ya hayan logrado dominar aspectos más complejos con mayor profundidad y fluidez. Esto representa un reto para los docentes, pues deben atender las necesidades individuales de cada estudiante en función de sus niveles de progresos, demandando una atención diferenciada para cada uno de los integrantes del grupo.

Además de UAC, progresiones, metas de aprendizaje y aprendizajes trayectoria, el MCCEMS maneja conceptos centrales, categorías y subcategorías como elementos caracterizadores de las temáticas del curso y la noción de transversalidad.

En el marco curricular, la transversalidad requiere de un análisis integral de la realidad desde distintos campos y miradas. Los proyectos transversales escolares en el bachillerato se pueden conducir con la articulación de al menos tres UAC, con el fin de analizar y comprender la complejidad de los fenómenos y acontecimientos desde distintas disciplinas. La estrategia de transversalización del aprendizaje pretende que, desde diversas perspectivas disciplinarias se analice y se comprenda la realidad. No se trata de una colaboración de maestros y sus grupos en la que el trabajo se divide por materias para después ser incorporados en un trabajo final. Sería incorrecto pensar que un

proyecto transversal consiste en pedirle al grupo de inglés que haga la traducción de ciertos apartados; al de Taller de Lectura y Redacción que revise la ortografía; al de Matemáticas que elabore unas gráficas; y al de Historia de México que haga los planteamientos contextuales. La transversalidad busca que los estudiantes utilicen las herramientas aprendidas para analizar la realidad en contexto. Por ejemplo, en un plantel del Colegio de Bachilleres del Estado de Veracruz los estudiantes de primer semestre abordaron un problema de salud pública de su comunidad a través de un proyecto transversal. Para eso, estudiantes y docentes de las UAC de pensamiento matemático, conciencia histórica y lenguaje y comunicación se dispusieron a indagar el por qué había una alta incidencia de enfermedades cardíacas y diabetes en su localidad. El enfoque transversal permitió a los jóvenes analizar la problemática desde múltiples perspectivas. Utilizando herramientas de estadística en su clase de pensamiento matemático, compararon las tasas de enfermedades en su comunidad con las medias del Estado de Veracruz, evidenciando que los índices de las enfermedades cardíacas eran más elevados en su localidad con respecto a la media estatal. Mediante un estudio histórico, los estudiantes lograron identificar un factor de predisposición genética hacia problemas cardíacos, relacionado con la ascendencia de la población local. El proyecto reveló que el exceso de consumo de bebidas hechas a base de caña de azúcar, producidas en la comunidad, contribuía también a los problemas metabólicos y cardiovasculares de los pobladores. Con esta información, los estudiantes tomaron acciones para informar a las autoridades municipales y al sector salud sobre sus hallazgos, lo que derivó en una serie de campañas y acciones de prevención.

Hay un cambio de paradigma en la educación que requiere de acciones de sensibilización de las comunidades el NMS, de capacitación docente y de apropiación del modelo. La capacitación de docentes frente a la NEM y las acciones para que los docentes se apropien de este modelo de enseñanza y aprendizaje, si bien son recientes, ya se pueden encontrar en la literatura tanto, de la educación básica (Celis, *et al.*, 2023; Lucero, 2023), como para la EMS (Ramírez Martinell y Aguirre, 2024).

Las acciones de los Estados y de la Federación a través de la Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico (COSFAC) han sido importantes, pero no suficientes para llevar el Marco Curricular Común al Aula de todos los bachilleratos del país. Los docentes del NMS que impartieron las UAC de primero en el semestre de agosto de 2023 a enero de 2024, han iniciado la implementación de la NEM en la fase siete y resulta valioso conocer sus percepciones sobre la NEM, el MCCEMS y sus componentes curriculares principales. En este artículo se presenta una serie de análisis de las percepciones de cerca de 300 docentes de EMS sobre este nuevo paradigma de la educación.

Metodología

Para conocer las percepciones que los docentes del NMS tienen sobre la fase siete de la NEM, el MCCEMS, sus elementos curriculares y su implementación, se aplicó una encuesta a 290 profesores de diferentes subsistemas del bachillerato mexicano que se encontraban en la fase inicial de adopción del marco, en el semestre de agosto 2023 a enero de 2024.

Del 28 de agosto al 9 diciembre de 2023, el Colegio de Bachillerates del Estado de Veracruz, ofreció en la plataforma de cursos abiertos masivos y en línea México X de la Televisión Educativa de la Secretaría de Educación Pública un MOOC (por sus siglas en Inglés *Massive Online Open Course*) para docentes del NMS sobre la implementación del MCCEMS en las aulas de bachillerato (Ramírez Martinell y Aguirre, 2024).

El MOOC tiene una duración de 24 horas, es autogestivo y va al ritmo de los participantes. Su lanzamiento, en agosto de 2023, coincidió con la implementación del acuerdo secretarial por el que se establece y regula el MCCEMS (DOF, 2022) en el que todos los subsistemas del bachillerato mexicano con independencia de su ubicación geográfica y tipo de financiamiento fueron conminados a adoptar el enfoque de la fase siete de la NEM para los estudiantes que recién ingresaron a la EMS.

El MOOC estuvo abierto durante 15 semanas y captó la atención de 1509 personas que se inscribieron en la plataforma. Del total de par-

participantes 472 lo concluyeron en tiempo y forma, eficiencia terminal que para los MOOC es aceptable pues se suele esperar que el 20% de los inscritos logren concluir el curso. Los docentes que participaron en esta emisión del MOOC estaban, de manera simultánea, en el proceso inédito de implementar el MCCEMS en sus aulas. Vale la pena mencionar que para los docentes este MOOC pudo haber sido un curso complementario o su primer contacto de formación sobre la NEM, no se obtuvo ese dato.

Para explorar las percepciones de los participantes del curso se hizo una petición opcional de completar una encuesta de 19 preguntas; 11 preguntas de identificación (sexo, rango de edad, grado de estudios, contexto educativo en el que se desenvuelven, tipo de financiamiento del bachillerato en el que trabajan, Estado de la República en el que trabajan, nombre de la localidad en la que se ubica el Bachillerato, si es o no docente frente a grupo en el NMS, su antigüedad como docente, la materia que impartían antes de la NEM y en el MCCEMS) y 8 sobre la percepción que tenían sobre la NEM, el MCCEMS y sus componentes. En la tabla 1, se presentan las preguntas que se les hicieron a los docentes para explorar sus percepciones al respecto.

Tabla 1. Preguntas para explorar las percepciones de los participantes del curso sobre la NEM, el MCCEMS y sus componentes curriculares.

	Pregunta o reactivo
1	Entiende qué es una unidad de aprendizaje curricular o UAC
2	¿Entiende qué es una progresión?
3	¿Puede diseñar una clase a partir de las progresiones de la UAC?
4	¿Entiende qué es la transversalidad?
5	¿Puede diseñar una clase considerando la transversalidad?
6	Explique en qué consiste el cambio curricular de la fase 7 de la NEM
7	Mencione tres palabras que describan su percepción sobre el MCCEMS
8	¿Qué problemas cree que se presenten durante la implementación del MCCEMS?

Nota: Elaboración propia.

De los 1509 participantes, 290 personas contestaron la encuesta que se les hizo llegar a través de un formulario ubicado en el apartado final del curso. Los informantes son de las 32 entidades federativas del

país. Aunque la mayoría se ubica en seis estados, a saber: 27% de Veracruz; 23% de Ciudad de México; 12% de Jalisco; 11% de Estado de México; 10% de Puebla; y 6% Michoacán. 64% son mujeres y 36% hombres. 56% del total de informantes tiene entre 30 y 49 años (27.4% entre 30 y 39 y 28.5% entre 40 y 49 años). Un poco más de 20% son menores de 29 y una proporción igual es de docentes, mayores de 60 años. 63% son licenciados, 30% tiene el grado de maestría y 6.8% de doctorado.

Los participantes son docentes de 15 tipos de subsistemas mexicanos de la EMS (Bachillerato intensivo semiescolarizado, Bachillerato de Arte y Humanidades, Bachillerato General, Bachillerato Integral Comunitario, Bachillerato Internacional, Bachillerato tecnológico, CBTis, CECATI, Colegio de Bachilleres, Dirección General de Bachillerato, EMSAD, ICEP, Telebachillerato, Telebachillerato Comunitario y bachilleratos privados). 62% de los reportados son de financiamiento público y 29% privado. Entre las materias que impartían los docentes que participaron en la encuesta antes de la implementación de la NEM destacan Humanidades, Filosofía, Historia, Ética, Ciencias Sociales, Literatura, Danza, Derecho, Inglés, Lengua Francesa, Administración, Contabilidad, Álgebra, Aritmética, Lenguaje Matemático y Estadística Básica, Cálculo Diferencial e integral, Biología, Ciencias de la salud, Informática y TIC, principalmente. Los valores complementarios al 100% de cada una de las descripciones anteriores corresponden a respuestas vacías, o datos erróneos o irrelevantes.

Resultados

Los resultados que se presentan en este texto son descriptivos. En ellos se analizan las respuestas de las ocho preguntas que se le plantearon a los informantes sobre la comprensión de la NEM y su percepción sobre las habilidades que tienen para el diseño de la clase en el MCCEMS.

El instrumento tiene dos tipos de preguntas para explorar este tema. Uno de ellos explora la percepción que tienen los docentes sobre su entendimiento de los elementos curriculares del marco y el segundo revisa sus opiniones sobre la transformación curricular del NMS en México.

Con respecto al entendimiento que tienen los docentes sobre los elementos curriculares principales del MCCEMS, encontramos

que tres cuartas partes de los informantes comprenden muy bien qué es una Unidad de Aprendizaje Curricular (74.8%); las progresiones (76.3%). 84.8% y la noción de transversalidad. Prácticamente nadie dijo no saber qué eran estos conceptos. En la Tabla 2, se muestra la distribución de estas preguntas.

Tabla 2. Entendimiento sobre los componentes del MCCEMS.

Pregunta	Si, muy bien	regular	no entiendo
¿Entiende qué es una unidad de aprendizaje curricular o UAC?	74.8%	22.7%	2.5%
¿Entiende qué es una progresión?	76.3%	23%	0.7%
¿Entiende qué es la transversalidad?	84.8%	14.2%	1.1%
Promedio	78.63%	19.97%	1.43%

Nota: Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta contestada por 290 informantes ubicada en el MOOC de COBAEV y México X llamado Marco Curricular Común en el Aula emitido entre agosto y diciembre de 2023.

Sobre las percepciones que tienen los docentes sobre sus habilidades para diseñar una clase a partir de las progresiones de una UAC y su transversalización con otras UAC, se encontró que 60.9% se percibe capaz de hacer el diseño de una clase utilizando las progresiones como eje orientador, mientras que el 69.6% dijo poder hacerlo considerando la transversalidad. Ver tabla 3.

Tabla 3. Percepciones de sus habilidades para diseñar una clase en el marco de la NEM

Pregunta	Si, muy bien	regular	no puedo
¿Puede diseñar una clase a partir de las progresiones de la UAC?	60.9%	34.8%	4.3%
¿Puede diseñar una clase considerando la transversalidad?	68.6%	27.5%	4%
Promedio	64.75%	31.15%	4.15%

Nota: Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta contestada por 290 informantes ubicada en el MOOC de COBAEV y México X llamado Marco Curricular Común en el Aula emitido entre agosto y diciembre de 2023.

Los valores de las dos preguntas mostradas en la tabla 3 podrían considerarse como altos, aunque podría esperarse que, los valores de la comprensión de los elementos curriculares que reportaron como cercana a 75% (ver Tabla 2), se transfirieran a su nivel de confianza para el diseño de clases.

Sobre las percepciones que tienen los docentes en torno a la transformación curricular que se está dando en el NMS, encontramos que, en este grupo de informantes y sin afán de generalizar este caso concreto, a la comunidad de docentes del bachillerato mexicano, existe una aceptación y buena disposición hacia la adopción de la NEM.

Con datos de 660 palabras registradas para la pregunta “Mencione al menos tres palabras que describan su percepción sobre el MCCEMS” se puede ver que las diez palabras más mencionadas por los informantes suman un 38% del corpus total. En la Tabla 4 se presentan las 10 palabras más frecuentes del corpus construido por los 290 informantes.

Tabla 4. Palabras más frecuentes que describen el MCCEMS según los informantes.

Palabra	frecuencia
Transversalidad	46
Humanismo	37
Progresión	30
Innovación	26
Formación	24
Cambio	23
Integral	19
Aprendizaje	17
Flexibilidad	15
Comunidad	15

Nota: Elaboración propia.

Salvo por las palabras formación y cambio que pudieran referir a la percepción que tienen los docentes sobre lo que requieren para operar la NEM; las otras 8 palabras aluden a las características y com-

ponentes principales del marco como transversalidad, humanismo, progresión, innovación, integral, aprendizaje, flexibilidad y comunidad. En la Figura 1 se muestra una nube de palabras generada con la herramienta en línea <https://wordart.com/create> a partir del corpus creado con los vocablos mencionados. Las entradas fueron ordenadas en una hoja de cálculo y posteriormente lematizadas para reducir las variantes morfológicas de las formas de una palabra, por ejemplo, se usó Progresión como forma de palabra que agrupa, Progresión, progresión, Progresiones, progresiones y sus variantes con errores ortográficos.

Tabla 5. Problemas durante la implementación del MCCEMS.



Figura 1. Nube de palabras que describen al MCCEMS según 290 informantes.

Problema	Menciones (%)
Resistencia al cambio	25.2%
Falta de capacitación docente	21.3%
Desconocimiento del MCCEMS	12.6%
Ninguno	10.4%
Dificultad para implementar proyectos transversales	6.1%
Problemas de adaptación la cambio	4.8%
Apatía de la comunidad escolar	4.3%
Dificultades derivadas del trabajo colegiado entre docentes	4.3%
Rezago tecnológico	3.9%
Disponibilidad del tiempo	2.2%
Falta de empatía de las autoridades	1.3%

Nota: Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta contestada por 230 informantes ubicada en el MOOC de COBAEV y México X llamado Marco Curricular Común en el Aula emitido entre agosto y diciembre de 2023.

De las diez palabras más frecuentemente mencionadas por los informantes no se distingue alguna que represente un sentido negativo o un sentir adverso hacia el MCCEMS, por lo que se procedió a explorar explícitamente los problemas que advierten los docentes durante la implementación del marco curricular. Del total de los informantes, solamente 230 docentes que equivalen al 79% de la población contestaron la pregunta “¿Qué problemas cree que se presenten durante la implementación del MCCEMS?” 10% de ellos no reportaron problemas. El resto de las respuestas, que fueron abiertas, se categorizaron en diez temas principales, a saber: resistencia al cambio (25.2%), falta de capacitación docente (21.3%), desconocimiento del MCCEMS (12.6%), dificultad para implementar proyectos transversales (6.1%), problemas de adaptación al cambio (4.8%), apatía de la comunidad escolar (4.3%), dificultades derivadas del trabajo colegiado entre docentes (4.3%), rezago tecnológico (4.3%), disponibilidad de tiempo (2.2%) y falta de empatía de autoridades (1.3%); otros problemas para la implementación (3.5%), ver Tabla 5.

Consideraciones finales

Los resultados que se presentan en este artículo no buscan generalizar la situación en torno a la transformación educativa del NMS de un país tan diverso como lo es México. En un proyecto como éste, en el que se ubica a la comunidad al centro, las voces disidentes, las críticas y las de apoyo deben ser escuchadas por igual. Consideramos que los análisis que se presentan en el artículo apuntan a un diagnóstico inicial de la puesta en marcha de la NEM en el bachillerato. El MCCEMS es un libro en blanco que permite su mejora, crítica y adhesiones. Desde su construcción fue así, a través de las mesas nacionales para su discusión.

Los informantes, aunque no se les preguntó en la encuesta, son de un grupo especial, con intereses personales e institucionales, pues atendieron a una convocatoria de capacitación opcional en una plataforma virtual que demandaba de su atención y compromiso. Eso los ubica como profesores interesados en la política educativa actual, en su desarrollo profesional y que además, tienen confianza para moverse en entornos digitales.

Este grupo de docentes muestra una receptividad aceptable y comprensión significativa de los elementos curriculares de la NEM y el MCCEMS. Comprenden qué es una UAC, una progresión y la transversalización de sus actividades docentes con otras UAC. No obstante hay oportunidades de transferencia de conocimientos a la puesta en marcha de la NEM en las aulas de bachillerato. De esta investigación, sabemos que existen casi 14 puntos porcentuales entre su dominio (Tabla 2) y transferencia de conocimiento al diseño de las clases (Tabla 3). Eso sugiere, como era de esperarse, que la capacitación práctica, en el aula, con pares más avanzados sigue siendo una oportunidad para lograr exitosamente esta transformación.

El docente de bachillerato, es el actor directo de la implementación del marco curricular del 2022, por lo que los documentos, acciones de divulgación y política tendrían que traducirse en acciones de acompañamiento para la planeación, diseño y puesta en marcha de las clases bajo el esquema de la NEM. Los problemas percibidos por esta comunidad académica dan cuenta de los desafíos que se tendrán que seguir atendiendo durante estos semestres de implementación del marco en la EMS. La resistencia al cambio, la falta de capacitación docente y el desconocimiento del MCCEMS, se pueden atender con seguimiento, con acompañamiento y con apoyo a la comunidad docente de bachillerato. Lo que las autoridades federales, estatales e institucionales han hecho para que el acuerdo secretarial de agosto de 2022 se pusiera en marcha en 2023 es sin duda loable, pero no ha sido suficiente. Serán iniciativas personales, escolares y regionales, las que capten la atención de sus pares y autoridades para su socialización e implementación. La NEM en el bachillerato recién ha iniciado y si se quiere dar continuidad en los siguientes años, el acompañamiento de los docentes será clave.

Referencias bibliográficas

Arroyo Ortiz, J. P. y Pérez Campuzano, M. (2022). Fundamentos del Marco Curricular Común de Educación Media Superior. En Aguirre, A. & Ramírez, A. (Coords.). *La Educación Media Superior ante*

- la Nueva Escuela Mexicana*. (pp. 66-79). Colección de Apuntes Académicos del Colegio de Bachilleres del Estado de Veracruz. COBAEV, Xalapa. México.
- Bloom, B. S., Krathwohl, D. R. y Masia, B. B. (1984). *Bloom taxonomy of educational objectives*. In Allyn and Bacon. London: Pearson Education.
- Celis, M. G., Gaspar, L. M., Guzmán, G., Olmos, I, M., Valenzuela, J. F., Zamora, A. G. y Oropeza, L. (2023). La capacitación de los profesores de educación básica frente a la Nueva Escuela Mexicana. *Revista Educ@rnos*, 51. Octubre-Diciembre 2023.
- DOF, 2022. ACUERDO número 17/08/22 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior. Recuperado de https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5663344&fecha=02/09/2022#gsc.tab=0
- Dussel, Enrique & Del Valle-Orellana, Nicolás. (2018). *Crítica desde América Latina: filosofía, política y modernidad*. Pléyade (Santiago), (21), 163-181.
- Lucero, R. (2023). Hacia una estrategia de apropiación del proyecto de la Nueva Escuela Mexicana. *Revista Educ@rnos*, 51, octubre-Diciembre 2023.
- Marzano, R. J. (2001). *Designing a New Taxonomy of Educational Objectives. Experts in Assessment*. Corwin Press, Inc., A Sage Publications Company, 2455 Teller Road, Thousand Oaks,
- Morin, E. (2020). *La mente bien ordenada: repensar la reforma, reformar el pensamiento*. Siglo XXI Editores México.
- Ramírez Martinell, A. y Aguirre Juárez, A. (2024). Formación Docente en el Marco Curricular Común de Educación Media Superior. En S. Rodríguez. *Realidades y desafíos de la formación docente ante la Nueva Escuela Mexicana*. Taberna Librería Editores. México.
- Vázquez Ramos, A. (2023). *Humanismo mexicano y Constructivismo sociocultural: Dos paradigmas de la Nueva Escuela Mexicana para la Educación Media Superior*. Volumen 2, de la colección de Apuntes Académicos del Colegio de Bachilleres del Estado de Veracruz. COBAEV, Xalapa. México.