La Nueva Escuela Mexicana ante su verdadera realidad: la sociedad. (Julio-diciembre 2023)

Jaime Navarro Saras y Miguel Ángel Pérez Reynoso
(Coordinadores)

La Nueva Escuela Mexicana ante su verdadera realidad: la sociedad. (Julio-diciembre 2023).

Jaime Navarro Saras y
Miguel Ángel Pérez Reynoso
(Coordinadores)

Ediciones
educ@rnos

La Nueva Escuela Mexicana ante su verdadera realidad: la sociedad. (Julio-diciembre 2023)

Jaime Navarro Saras y Miguel Ángel Pérez Reynoso
(Coordinadores)

1a. Edición 2023

Se autoriza la reproducción parcial y total de los contenidos del libro, siempre y cuando se otorguen los créditos de autoría a los editores de Ediciones Educ@rnos y sus autores.

©Ediciones Educ@rnos

Página web: www.revistaeducarnos.com
Correo electrónico: revistaeducarnos@hotmail.com

ISBN 978-607-7999-37-9

Ediciones
educ@rnos

Ediciones
educ@rnos

Índice

Pág.

Presentación.....11

Julio.....13

Agosto.....121

Septiembre.....269

Octubre.....407

Noviembre.....525

Diciembre.....655

Autores.....763

Artículos por autor.....767

Presentación

No cabe duda que la polémica sobre los libros de texto gratuito 2023-2024 ha abierto todas las puertas y ventanas posibles para polarizar a la población aun más en esta realidad, así ha sido desde 2018 con cada propuesta e iniciativa que emprende el gobierno federal y sus aliados y de lo cual, los grupos opositores con apoyo de los principales canales de televisión, la prensa escrita y los personajes críticos contrarios a este régimen han tomado la encomienda de poner piedras en el camino debido a que antaño bebían de las mieles de los denominados gobiernos neoliberales.

El libro de texto gratuito ha sido la mejor excusa que pudieron haber elegido los opositores al gobierno de Andrés Manuel López Obrador para intentar ganar adeptos y simpatizantes de cara a la elección de junio de 2024, esta situación ha sido (con mucho) la que mejor les ha favorecido y generado dividendos a los opositores por cuatro simples razones: 1) porque es un tema de mucho interés ya que la educación pública está presente en la mayoría de hogares en México, 2) porque la educación pública resultó bastante dañada después de la pandemia, de lo cual se le echa la culpa al gobierno actual y si antes de esto había crisis con ésta se acrecentó aun más, 3) porque a decir de la mayoría de padres de familia y la sociedad manipulable, la escuela y sus maestros no responden a sus necesidades y como descargo de culpa, la situación del país y todos sus problemas se debe en gran parte a la baja calidad de las escuelas y los maestros, 4) porque la educación pública, las escuelas, los maestros y sus sindicatos tienen mala prensa y ésta no deja pasar alguna nota donde en estos lugares y con estos sujetos suceden hechos de violencia, abuso contra menores, denuncias de padres de familia y demás.

En el debate han sido comunes las descalificaciones casi totales a los libros al acusarlos de mal hechos, con errores de edición, fechas equivocadas, ideologizados y con tendencia comunista, además de aparecer amparos en contra de la distribución por asociaciones de padres de familia y ello ha sido una buena excusa para que gobernadores de Guanajuato, Chihuahua, Coahuila y Jalisco detengan la distribución de los libros hasta que no se resuelvan jurídicamente esos procesos, y el caso de Jalisco ya anunció la elaboración de sus propios libros en base a su propuesta de RECREA.

En medio de este caos han aparecido voces calificadas que dan cuenta no sólo de los libros de texto, sino de la propuesta educativa de la Nueva Escuela Mexicana y con esas explicaciones han callado las críticas que algunos medios y personajes opuestos al gobierno habían emprendido para descalificar esta nueva edición de materiales.

Este debate sólo demuestra una cara de un México (casi medieval) gracias a la polarización orquestada que se generó con la llegada del actual gobierno impulsada por algunos sectores de la población (partidos políticos, empresarios, grupos con tendencia conservadora, etcétera), en esta discusión de los libros hay personas que los defienden y otras que los atacan basándose sólo en lo que dicen los periódicos, en redes sociales y dependiendo quién o quiénes lo digan, no así de su revisión personal de los materiales en base a una lectura crítica; las poblaciones a favor o en contra están muy identificadas por su posición política, la izquierda en defensa de los libros y la derecha en contra y no va haber poder humano que los haga cambiar de parecer por más razones inteligentes y lógicas que tenga la propuesta de la Nueva Escuela Mexicana y lo que se deriva de ésta.

Finalmente, y como sucede siempre, los libros llegarán a las escuelas completos o incompletos, los maestros elegirán los contenidos a trabajar y los estudiantes con entusiasmo o sin él, buscarán la manera de cumplir con las actividades y en su vocabulario quedará impregnado el término PROYECTOS, el cual se llevará a la práctica todos los días en las aulas y como cada docente lo entienda y lo haga suyo, al cabo de unos meses sabremos qué tantos cambios han generado en las prácticas docentes y si éstas han logrado mejores aprendizajes en los estudiantes y si éstos se acercan a los aprendizajes que se esperan logren en cada grado escolar, de ser así habrá que aplaudir y sino habrá que hacer los cambios debidos para que si suceda.

JULIO

En la práctica educativa tradicional el verbalismo se etiqueta como deleznable, en la práctica gestora del sector educativo y política, el verbalismo es la estructura semiótica común de significante cero.

Rubén Zatarain Mendoza

Impacto directivo

Carlos Arturo Espadas Interián

Algo cotidiano resultan las diferencias que se perciben entre un centro escolar y otro, independientemente del nivel educativo del cual se trate. Al pasar cerca o entrar a las instalaciones se notan claramente: el entorno, infraestructura, equipamiento, limpieza y muchos aspectos más.

Podemos pensar que existen infinidad de variables que impactan para que cada centro escolar se configure de formas distintas y es cierto, sin embargo, resulta inspirador cuando hay cambios en la Dirección de un centro escolar. Los impactos no se hacen esperar, para bien o para mal: se nota el cambio.

Estos cambios los vive dramática o felizmente toda la comunidad escolar, en su sentido amplio. Otras variables pueden cambiar y por supuesto que afectan a los centros escolares, pero ninguna otra se percibe tan claro como el cambio en una Dirección.

Estos cambios pueden ser favorables, desfavorables o dar continuidad a lo existente que, de ser bueno generará una sensación confortable y en caso que la continuidad sea de situaciones desfavorables, la comunidad escolar seguirá con lo mismo.

La figura de quien ocupa la Dirección se concreta en las gestiones, clima organizacional, impulso al personal, interacciones con la comunidad escolar en su conjunto, así como con la comunidad en su sentido amplio.

Las visiones directivas se concretan en los proyectos, en las líneas de acción y trabajo que se emite o no, dependiendo el estilo de dirección y liderazgo, de ahí que un liderazgo permisivo o que no actúa más que para ocultar situaciones sea el peor de todos, que no debe ser confundido con un liderazgo abierto que permite al equipo cuando es talentoso y proactivo, explorar sus potencialidades para generar situaciones de impacto benéfico a los centros.

La figura de quien ocupa una dirección marca a los centros escolares, si el equipo responde únicamente a la figura directiva, se pue-

den tener centros con vitalidad desbordada o en su caso cerrados y en condiciones operativas poco favorables. Tiene mucho que ver el equipo, pero prioritariamente la figura directiva que es quien limita, resuelve, detona, direcciona y demás.

Es importante que quienes deciden quiénes ocuparán estos puestos, lo hagan más allá del compromiso político o de otro tipo y se concentren en el compromiso social que implica la designación de un puesto directivo en un centro escolar, sea del nivel que sea.

Es necesario mencionar que tal vez la asignación responda a intenciones de control y limitación de forma que lo que se pretende es mantener al centro escolar sin crecimiento para que pase desapercibido y con ello se buscaría incluso la desaparición del centro escolar. Una acción maquiavélica pero que se presenta más seguido de lo que podemos imaginar.

Los resultados educativos y la aplicación de pruebas de fin de año

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Jalisco aun con sus doscientos años de soberanía, sigue siendo un estado que se ubica a la mitad de diversos indicadores y estándares para el ranqueo en el comparativo nacional, con el resto de las entidades federativas.

En la década de los noventa cuando se puso de moda la atención educativa al problema del rezago educativo, Jalisco ocupaba el lugar 21 de dicha problemática, cifra reconocida por indicadores oficiales. Hoy en día los indicadores pueden ser de aprendizajes esperados, cumplimiento de metas, eficiencia terminal, evidencias de desempeño académico, etcétera.

En esta última semana y de manera sorprendente la Coordinación de Educación Básica de la SEJ envió una serie de comunicados a las escuelas públicas y privadas, con la finalidad de solicitar condiciones favorables para la aplicación de una serie de pruebas o exámenes de fin de ciclo. Esta práctica nos recuerda los peores tiempos del sexenio de Enrique Peña Nieto de la evaluación punitiva y sus desastrosas consecuencias.

De esta manera, a niñas y niños de primaria y de secundaria se les aplicó una serie de pruebas de las asignaturas básicas (español, matemáticas, ciencias) con la finalidad –me supongo– de obtener algunos datos a modo de punto de llegada al respecto de este ciclo escolar. Aquí planteo algunos cuestionamientos: ¿cuál es el panorama de los aprendizajes adquiridos por niñas y niños en este ciclo escolar post pandémico?, ¿qué afirmaciones pudiéramos hacer de lo que se logró o se facilitó por todo el esfuerzo académico y que se pudiera hacer evidente del ciclo escolar que concluye?, ¿de qué manera podemos relacionar el trabajo escolar de todos los días con los resultados obtenidos y que pudieran hacerse evidentes en este final de ciclo?

Las anteriores preguntas y otras más que pudieran surgir no se pueden responder exclusivamente a partir de la aplicación de una prueba estandarizada por muy buena que esta sea en cuanto a su diseño.

Aunque también la aplicación de este ejercicio de evaluación a partir de aplicar pruebas sorpresa de fin de cursos pudiera tener otra finalidad que rebasa lo pedagógico y se junta con la política.

Una idea pudiera ser que el gobierno local quiera presumir el panorama de los resultados obtenidos y diga que Jalisco es un estado cuyo rendimiento escolar es muy alto, no hay reprobados, no hay rezago, ni fracaso escolar y la prueba la tenemos a partir de una serie de exámenes que se han aplicado recientemente.

Otra finalidad de este ejercicio es pensar en términos de diagnóstico al tratar de conocer a través de medir el panorama real de la educación en Jalisco con la idea de hacer ajustes o tomar decisiones, no sólo para el siguiente ciclo escolar, sino también pensando en el próximo sexenio.

Y una última finalidad, es conocer lo que subyace a la aplicación de las tan mencionadas pruebas de cursos, a partir de legitimar el proyecto de Recrea como una ambiciosa iniciativa local de política pública con algunos contenidos propios.

Todo esto que aquí digo y que parece muy especulativo, está asociado a la aplicación de una prueba de fin de cursos, fuera de contexto y sin justificación alguna. La pregunta que le haríamos a las autoridades de la SEJ sería, y la aplicación de estos exámenes, ¿para qué?

Las escuelas poco a poco se van quedando desiertas, la llegada de las primeras lluvias del temporal se va asociando a esta costumbre de las vacaciones largas de verano para niñas y niños. Pero ahí mismo y bajo esta atmósfera de escuelas vacías quedarán las dudas de los exámenes que se aplicaron, ¿para qué?, realmente qué quieren obtener con esto o a dónde quieren llegar.

Así todas y todos, nos quedaremos con dudas, para darle vuelta en este verano caluroso.

Polinización y cultura transportada

Luis Rodolfo Morán Quiroz

El líbano-francés Amin Maalouf (nacido en 1949), en su libro El naufragio de las civilizaciones, premiado en 2019 con el galardón Aujourd'hui como mejor libro de geopolítica, sugiere que en las poblaciones hay ocasiones en que llegan grupos o individuos que actúan como polinizadores y ayudan al florecimiento de las culturas y sociedades que los reciben. Aun cuando las especies polinizadoras son parásitos de las plantas que visitan, su actividad contribuye a la reproducción de esas mismas plantas. Para Maalouf, esa función polinizadora muchas veces la cumplen las minorías en distintas sociedades. Ya sea que sean la primera generación de inmigrantes o que sean parte de la población nativa, pero que se distingue por algunas características culturales, religiosas, lingüísticas, esas minorías contribuyen a catalizar procesos que difícilmente habrían iniciado sin su participación.

Por una parte está la evidente función de la escuela de llamarnos la atención hacia áreas del conocimiento que no imaginamos espontáneamente, o cuyas reglas tardaríamos demasiado en descubrir y sistematizar. Por ejemplo, los usos de la cuantificación, de la gramática, de la entonación o de la puntuación o la adopción de diversas herramientas y objetos que después naturalizamos en nuestras actividades e interacciones cotidianas. Ya el bielorruso Lev Vygotski (1896-1934) apuntaba al papel de los educadores para la formación de los conceptos científicos, que requieren de mayor elaboración y abstracción que los conceptos fundamentales. Por lo que la socialización jugaría un papel cardinal para el aprendizaje y comprensión de esos procesos; a veces en la interacción con otros niños, aunque habitualmente en el contexto de la relación con adultos, en la escuela.

Sin las especies de animales polinizadores, muchas de las especies vegetales tenderían a la extinción, por lo que diferentes países y organizaciones internacionales han diseñado estrategias para proteger a las especies polinizadoras. Abejas, mariposas, colibríes y murciélagos se encuentran entre las más conocidas, pero hay cientos de "pa-

res" de especies que se benefician de estas interacciones (para una lista de plantas nativas que atraen polinizadores en México: (https://www.naturalista.mx/guides/2387); Para una lista de pares vegetales e insectos en España: (https://apolo.entomologica.es/cont/materiales/informe_tecnico.pdf); Polinizadores en México: (https://www.scielo.org.mx/pdf/rmbiodiv/v93/2007-8706-rmbiodiv-93-e933948.pdf).

Aun cuando existe la posibilidad de sistematizar esta relación e incluso es posible detectar qué especies están en aumento o disminución y los riesgos que ello implica para la conservación de determinados cultivos vegetales, para la especie humana es todavía muy difícil determinar qué culturas y sus miembros podrían contribuir a determinadas direcciones en la fertilización de otras culturas. Sabemos, por ejemplo, de qué manera los armenios llevaron el cultivo de la uva a los campos californianos, o cómo los chinos se interesaron por los cultivos de cebolla en los campos bajacalifornianos. Sin embargo, no existe todavía un catálogo exhaustivo de los ingredientes culinarios asociados con determinadas culturas y que fueron transportados entre distintos territorios. Para darnos una idea, de los alimentos transportados, aunque sin el dato de qué grupos culturales o nacionales los llevaron consigo, existen algunas fuentes como ésta: (https://portal.clubrunner.ca/7988/stories/el-intercambio-de-alimentos-entre-amèrica-y-europa).

El argumento de los agentes polinizadores de Maalouf remite a la idea de que es gracias a la existencia de minorías en determinados espacios que las poblaciones cuyas culturas son hegemónicas pueden recibir el influjo de otras formas de plantear y resolver situaciones de la vida cotidiana, política o pedagógica. Las diferentes formas de explorar la naturaleza y de interactuar los humanos entre sí suelen estar ligadas a determinadas culturas en donde se han transmitido determinadas soluciones de generación en generación, pero que, en algún momento, pueden transportarse a otros contextos culturales. Un ejemplo que se ha documentado en años recientes es el de las diferentes maneras de resolver las "mecanizaciones" matemáticas en diferentes sociedades. Entre China y Japón, o la India y Estados Unidos, se han documentado diferentes lógicas para plantear, realizar la notación y resolver

problemas matemáticos. Que podrían dar la posibilidad de visualizar las soluciones a otros más complejos (Por ejemplo: China vs Japón vs India https://www.youtube.com/shorts/d7XmBuhU8G8; China vs EUA https://www.youtube.com/shorts/aJpxYp-yNtE).

En un mundo en el que, afirma el mismo Maalouf "nuestros semejantes nunca fueron tan semejantes nuestros (…) Por mucho que se enfrenten, que se odien, que luchen entre sí, no pueden por menos de imitarse mutuamente. Estén donde estén, viven con las mismas herramientas en las manos, tienen acceso a las mismas informaciones y las mismas imágenes, se hacen continuamente con costumbres y referencias comunes" (2019: 242). En el contexto de las escuelas, es más probable que, en nuestros días, niños de diferentes orígenes nacionales compartan referencias, juegos, música, de lo que pudimos hacerlo en generaciones anteriores, incluso dentro de las mismas ciudades. Necesariamente estas semejanzas también se ven filtradas por características específicas de las culturas de esos niños, que las ubican en sus idiomas, identidades, inquietudes y necesidades. Esos elementos compartidos y semejantes, se combinan con los elementos propios de diversos contextos culturales. Elementos que pueden transportarse cuando los niños viajan de un lugar a otro y contribuyen a difundirlos con sus compañeros de generación criados en otros contextos.

Esta relación entre las nociones de "lo elementalmente humano" y el establecimiento de límites para la construcción de "comunidades diferenciadas" suele expresarse en las dificultades que tienen las escuelas para aceptar a niños procedentes de minorías, ya sean provenientes de grupos nacionales o con origen en otros países. En una época en que la movilización de personas se ha convertido en una "permacrisis" y el flujo es constante por razones complejas, la interacción entre niños y adultos procedentes de diversas partes del planeta tiende a incrementarse. Lo que deriva en retos no siempre compatibles. Por un lado: ¿cómo hacer que los niños se adapten a la cultura hegemónica en determinados espacios sociales e institucionales? Al mismo tiempo que, por otro lado: ¿cómo asegurar que las instituciones y los grupos sean capaces de abrirse a estrategias novedosas, llegadas con los niños y adultos procedentes de minorías en la población? La cues-

tión se plantea en el contexto de un máximo en los desplazamientos de menores de edad en el mundo, pues, como señala UNICEF, tan solo la migración debida a desplazamiento por violencia o cambio climático está cerca de los 110 millones de personas en 2023. En cuanto a los niños, en 2022 la cifra alcanzaba los 37 millones, y en 2023 son ya 43 millones: (https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/mundo-cerca-37-millones-ninos-desplazados-cifra-mas-alta-registrada; https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/numero-ninos-desplazados-alcanza-nuevo-maximo-43-millones).

Esto plantea importantes retos a las escuelas en el mundo. Sin dejar de lado la relación entre los procesos interrelacionados de polinizar y educar, es importante reconocer la aportación de las minorías religiosas, lingüísticas, culturales y étnicas. Mientras que en nuestro país se evidencia la necesidad de educar y acoger y aprovechar a grupos originarios, no debemos olvidar la creciente importancia numérica de niños y adultos centroamericanos y haitianos. De la misma manera que, en otros contextos geográficos, se plantea la combinación de culturas a partir de las mutuas colaboraciones y no de la simple "asimilación" de los recién llegados a las culturas dominantes en esos espacios. Reconocer e incluso promover los procesos de polinización podrá ayudar a enriquecer nuestras culturas, nuestros lenguajes y nuestras prácticas pedagógicas.

El Tri

Jorge Valencia

A los seleccionados mexicanos de futbol les bastó un hombre distinto sentado en el banquillo de la dirección técnica para mostrar aptitudes distintas. Siendo los mismos, del 3-0 en contra de Estados Unidos pasaron a un 4-0 a favor ante Honduras en cosa de unos cuantos días. El parado táctico fue otro y la convicción para ganar también.

Estados Unidos no es Honduras. Ni "Nations Ligue" es la Copa Oro. El revulsivo que permitió jugar distinto y obtener un resultado opuesto se denomina "liderazgo". A Diego Cocca nadie lo quería y, por lo tanto, con él no jugaron a nada. En cambio, el romance con el Jimmy Lozano alcanzó para jugar como cracks y meter siete goles en dos partidos.

Nos da miedo el coco. Lo que para un sudamericano significa "picarle la cresta", para un mexicano es azorrillamiento.

El problema de los nuestros no es de capacidad sino de ambición. Con excepciones, el aburguesamiento de los jugadores demuestra que muy pronto se conforman con poco. Con habilidades técnicas de envidia, Tecatito Corona no pasará de ser un buen jugador sin trascendencia: cuando no se lesiona, no tiene ganas. Y a veces le pasan las dos cosas. En nuestros jugadores, rara vez coincide la virtud con las intenciones.

La expectativa de los aficionados rebasa por mucho a la de los seleccionados. Si antes perdían en París porque se apantallaban ante los extranjeros, hoy pierden en el Azteca porque los rivales les parecen poca cosa.

México es una selección para la que ganar no basta con jugar bien. Pueden jugar por nota y perder por mala suerte. Después de meterle siete goles a Honduras y a Haití y sólo recibir un gol en dos partidos, con Catar perdieron por la mínima y no pudieron anotar. Tuvieron la pelota el 90% del partido y la única vez que llegó Catar, metió gol. Aunque coincida la virtud con las intenciones, aún hace falta la resolución: anotar y evitar que nos anoten.

Los ejemplos y los escenarios son incontables: contra Holanda, Alemania, Estados Unidos, Argentina, Bulgaria… nuestros jugadores han sido capaces de jugar muy bien, anotar goles y recibir más de manera arrolladoramente injusta. Cuando mejor juega nuestro equipo, el descalabro es peor.

La única explicación es la mala suerte. La increíble hazaña del rival, contra toda lógica y merecimiento.

Lo mismo le pasó a España y a Argentina y a Francia hasta antes de ser campeones por primera vez. Una vez que lo lograron, conseguirlo nuevamente es cosa de tiempo.

En México, el brinco imposible a los equipos de élite es una maldición que sólo se justifica por la incompetencia de quienes dirigen la federación. No se trata de cuánto lo intenten los seleccionados ni de cuán capaces de competir resulten, sino de una justicia secreta que tiende a equilibrar los resultados con la manera de pretenderlos. Los cracks sólo aparecen cuando otros les allanan el éxito mediante proyectos sólidos y una organización concienzuda y eficaz. Tenemos unos pero nos faltan los otros.

Los retos del posgrado: el caso del Doctorado Regional de la UPN en Desarrollo Educativo con énfasis en Formación de Profesores

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Los pasados viernes 30 de junio y sábado 1° de julio, se llevó a cabo el V Coloquio de avances de trabajos de investigación, de lo que viene siendo el Doctorado en Desarrollo Educativo con énfasis en formación de profesores, que tiene un formato regional y agrupa a las Unidades de la UPN de Morelia, Zamora (estado de Michoacán), Guadalajara (Jalisco) y Aguascalientes (este último, sede de la región para esta promoción).

Dicho evento se llevó a cabo en las instalaciones de la Unidad Guadalajara de dicha Universidad y contó con la presencia de 25 estudiantes que dieron a conocer sus avances en este penúltimo semestre del programa, los cuales fueron acompañados de sus directores de tesis y en algunos casos de lectores o miembros del comité tutorial. Además, se contó con la presencia de la Dra. Mónica López del ISUE de la UNAM, quien dictó la conferencia de clausura la cual versó sobre las trayectorias en estudiantes que culminan con estudios de doctorado.

Este Coloquio, a partir de un formato amigable, que garantizó el diálogo en todo momento, sirve para ratificar la importancia de operar un programa de Doctorado con toda la seriedad y responsabilidad que esto implica. En los dos días de trabajo, se organizaron 8 mesas temáticas, con tres trabajos por mesa para darle tiempo suficiente a cada alumno del doctorado.

Un programa de Doctorado en el campo educativo, aun dentro del auge que ha representado su crecimiento de los unidos años, sigue siendo una estrategia válida y legítima, debido a que no sólo es la cúspide de la formación dentro de nuestro sistema educativo, también es el mecanismo que la sociedad ha reconocido para formar investigadores y cuadros de alto nivel que se encargarán de comprender los problemas de la sociedad vinculados con la educación; con la intención de encontrar algunas salidas y rutas de acción que ayuden en la

mejora y en el cambio tanto al interior como fuera de las instituciones educativas.

Los avances presentados por cada estudiante del programa lograron sintetizar una serie de textos importantes que articulan un abordaje metodológico con una perspectiva teórica y en la mayoría de los casos ya arribaron y concluyeron la realización del trabajo de campo, la obtención de datos e información. Lo que falta en casi todos los trabajos es organizar la información, analizarla para comenzar a preparar resultados y hallazgos finales.

Las temáticas forman parte de la agenda actual del campo de la formación y el desarrollo educativo de cada trabajo aportará elementos para entender mejor los fenómenos educativos y la gestación de propuestas de acción y de mejora.

De discursos y prácticas educativas

Jaime Navarro Saras

Se ha dicho hasta la saciedad que por más propuestas educativas que surjan desde las políticas educativas del Estado, pocas cosas cambian en las escuelas y en el quehacer docente y, lamentablemente, llevamos muchos años con ese discurso, lo mismo ha sucedido con gobiernos tricolores, azules o guindas, pareciera ser que el único propósito que los mueve es impregnar en el imaginario colectivo su discurso, sus logos, sus colores, sus visiones sobre la educación y, al final de la gestión, muy pocas cosas logran impactar en las prácticas educativas y en las condiciones de las escuelas.

Nos queda claro que las autoridades verán siempre el vaso medio lleno y el nivel de autocrítica a sus políticas implementadas será casi nulo, de una u otra manera visualizarán en los docentes el problema de porqué no funcionan las cosas; igual sucederá con la percepción de docentes, directivos, estudiantes y padres de familia, sus críticas y problemas siempre apuntarán a las autoridades educativas y sindicales, en tanto, y visto así, el círculo vicioso no terminará nunca.

Pero, por qué pasa eso, la respuesta no es fácil de responder ya que el asunto es multifactorial, lo cierto es que al estar confrontados los discursos de las autoridades con los de los sujetos que hacen funcionar las escuelas, a poco se llega, pero cuáles son las quejas y señalamientos que se hacen entre ambos:

A decir de las autoridades:

- No hay compromiso por parte de docentes y directivos.
- No llegan los mejores perfiles de personal a las escuelas.
- Las escuelas Normales no forman de manera eficiente.
- El presupuesto es insuficiente para todas las necesidades que requieren las escuelas.
- Los padres de familia no cumplen su función y no colaboran para la mejora de las escuelas.

- Los parámetros internacionales de evaluación no son equitativos ni justos con el país.
- Proponemos políticas educativas viables, pero no hay continuidad por los gobiernos siguientes, aunque sean de nuestra misma plataforma ideológica.
- El sindicato es un estorbo para el desarrollo educativo.
- Sería más barato para el país privatizar la educación.

A decir de directivos:

- Los docentes no colaboran ni se comprometen con la educación.
- Los padres de familia exigen, pero no aportan.
- Los estudiantes traen carencias tanto de madurez como de conocimientos previos.
- Las autoridades sólo exigen informes, estadísticas y reportes de incidencias.
- El sindicato no defiende al gremio ni exige a las autoridades que cumplan con las escuelas.

A decir de docentes:

- No nos pagan lo suficiente.
- Son muchas horas de trabajo en nuestra casa y el calendario escolar no permite descansar entre un ciclo escolar y el otro.
- Los padres de familia no apoyan lo suficiente a sus hijos.
- Los directivos son capataces que sólo buscan la manera de sancionar.
- No tenemos un programa de actualización y capacitación magisterial que nos dote de herramientas para aplicarlas en las aulas.
- Las autoridades sólo nos ponen a llenar informes, no se preocupan por lo que vivimos en las aulas y se despreocupan por nuestra salud mental.
- El sindicato no sirve para nada, sólo les interesan las plazas para ingresar al servicio educativo a sus amigos y familiares.

A decir de los padres de familia:

- Los maestros faltan mucho y el calendario escolar debería tener más días de clases al año.
- No enseñan lo suficiente.
- Los directivos sólo piden y piden dinero.
- La educación es responsabilidad de la escuela, para eso están.
- El gobierno debería hacer la educación completamente gratuita tal como lo señala la Constitución.

A decir de los alumnos:

- Dejan mucha tarea.
- Queremos más vacaciones, sobre todo al final del curso.
- Muchos maestros no saben nada.
- Mis padres no me preguntan cosas de la escuela.
- No dejan usar celular en el salón y sólo castigan cuando platicas.
- Las clases son muy aburridas.
- Lo que más me gusta de la escuela son mis amigos.

En fin, ante realidades de esta naturaleza no queda de otra que reinventar la educación, las escuelas y el sentido para lo que fueron creadas y, poner, por cierto, los aprendizajes en el centro de todo, de lo cual, hace un buen que se desentendieron de ello todos los involucrados en los procesos educativos… es fácil, ¡pues no!, y es allí donde está el meollo del asunto para poder tener mejores ciudadanos en este país, el cual, vemos de cómo día con día se nos va de las manos.

Conciencia de sí, conciencia del otro ¿cuál es primero?

Marco Antonio González Villa

El tema tiene implicaciones filosóficas y psicoanalíticas obviamente, de suma profundidad y complejidad que debería abordarse y tratarse en el aula desde las primeras etapas formativas; de hecho, tendría que ser tocado el tema en casa, pero sabemos las dificultades que posee al hablar de una abstracción como lo es la conciencia.

Intentaré aquí ofrecer una postura, lo más clara y concisa posible, para observar los alcances de su abordaje. Es un hecho que otro precede al sí: desde el punto de vista biológico nadie puede formarse a sí mismo, por lo que la concepción de un ser proviene desde la exterioridad, desde un otros que deciden, a veces no lo deciden, pero pasó, traer al mundo a un nuevo ser, por lo que piensan y se relacionan con este nuevo ser desde antes de su nacimiento. Después del parto el sí sólo es posible si hay otro u otros que cuidan y brindan lo necesario para la subsistencia del ser, aunado a que uno existe sólo a través de la mirada, la escucha y contacto con el otro, de su percepción: el otro da nombre, enuncia y hace referencia a uno, lo que ayuda a construir el yo, por lo que el otro sigue teniendo un protagonismo determinante en el sí. Al mismo tiempo que velan por su existencia biológica, van compartiendo significaciones que van configurando, estructurando y educando a cada infante, dando forma a su pensamiento a través del lenguaje, externo también, con lo que se aprende una primera manera de leer y ser en el mundo, que obviamente proviene de fuera y no es personal o creada de manera individual. El otro sigue estando al frente del sí hasta este momento: hay mayor conciencia del otro que de sí.

Sin embargo, podríamos pensar que a partir de que una persona empieza a ejercer su libertad o pugna por ella, que implica cierto nivel de autonomía e independencia obviamente, el sí se antepondría a los otros finalmente, lo que podría dar pie a un individualismo que limitaría el vínculo con los demás, pero, un pero importante resalto, todo dependerá de la educación recibida en los primeros años dando estructura a una forma de relacionarse con los demás.

Así, quien haya vivido, tanto en casa como en la escuela e, idealmente, la comunidad, en un escenario en el que el otro siempre es parte de uno, basados en la idea "nosótrica" de las comunidades o en el "ama a tu prójimo como a ti mismo" de la tradición judeocristiana o en la ética de la vulnerabilidad de velar por la vida del otro de Levinas, tendrán siempre una consideración del otro. Pero, pero importante también, crecer en escenarios de abandono, de desinterés emocional, de irresponsabilidad, de maltrato, harán que el otro sea percibido como alguien ajeno, distante, tal vez cruel, por lo que sólo la conciencia de sí es posible.

Por tanto, podemos establecer que la conciencia del otro precede a la conciencia de sí, perceptual y psicológicamente hablando, ya que la segunda implica un proceso introspectivo, que no todos llevan a cabo, pero también es el resultado de la historia vincular de una persona. El sí sólo es posible con la presencia del otro: cuando se logre desarrollar y tener conciencia de ello desde las etapas tempranas será posible entender que todos nos necesitamos y que lastimar al otro implica lastimar también a una parte del sí. No parece complicado entenderlo, así como tampoco transmitirlo, enseñarlo ¿quiénes no lo están haciendo entonces? Es con quien debe trabajarse; espero nos permitan hacerlo alguna vez, es por el bien de todos ¿o no?

Recuperación de aprendizajes

Rubén Zatarain Mendoza

La parte alta del ciclo escolar 2022-2023 ha llegado. La dinámica y el uso del tiempo en aulas y anexos es cualitativamente diferente en el periodo del 3 al 14 de julio (recuperación, regularización y otros eufemismos enriquecen el decir y la reorganización de actividades).

Las emociones de acreditación y calificaciones subyacen en la mentalidad y comportamiento de niñas, niños y adolescentes.

Los maestros y maestras, el ejercicio del poder, la emoción de asignar números y el absurdo de cuantificar aprendizajes, el riesgo de las subjetividades.

El viernes pasado de Consejo Técnico Escolar, en su octava sesión ordinaria, se asignó una proporción de tiempo a la evaluación de resultados y al cumplimiento de metas establecidas en el Programa Escolar de Mejora Continua, a la evaluación de la campaña nacional sobre prevención de adicciones. Sobre ésta han circulado algunos materiales desde la autoridad educativa nacional entre docentes, madres y padres de familia. Hay mucho por aprender sobre este complejo problema social y educativo.

En el CTE, torneo de voces y laboratorio de actitudes, fluyeron más intervenciones verbales que datos y cifras ilustrativas, la ausencia de cifras parece ser un bloqueo epistemológico que viene desde la cúspide de la pirámide en el sistema educativo nacional, en el sistema educativo estatal, fabricante de guías desorientadoras ausentes de marcos de referencia.

En la práctica educativa tradicional el verbalismo se etiqueta como deleznable, en la práctica gestora del sector educativo y política, el verbalismo es la estructura semiótica común de significante cero.

El 30 de junio también fue viernes de aplicación del examen a los alumnos destacados de sexto grado en la ya tradicional Olimpiada del conocimiento, el lugar de encuentro fue el hotel Aranzazu en la ciudad de Guadalajara.

Ojalá que la experiencia evaluativa de la cohorte de alumnos que vivió un trayecto formativo impactado por la pandemia arroje buenas

lecturas y mejores conclusiones para fortalecer la educación primaria, para cohesionar objetivos de la educación preescolar.

La construcción y formación de nociones importantes que tienen que ver con el desarrollo del pensamiento matemático, el pensamiento científico y el pensamiento crítico; la articulación del primer ciclo de la educación primaria y el tercer grado de la educación preescolar en materia de formación de habilidades lectoras y de escritura, la descolonización de las pantallas, son reflexiones mínimas a los que debiera llevar una evaluación institucional distante de la mirada insular y burocracia operativa de la administración de pruebas.

Por otro lado, los perfiles de los alumnos y alumnas que menos aprenden deberían ser objeto de atención, inspiradoras de propuesta.

Otra vez las inequidades, las barreras de aprendizaje y participación, la ausencia de propuesta pedagógica para fortalecer a los educandos que menos aprenden.

Otra vez la escuela de educación básica diferenciadora, que deriva tiempo de calendario escolar para la supuesta "recuperación de aprendizajes" de aquellos alumnos con rezago; otra vez un sistema educativo que transforma lentamente la cultura de evaluación y la significación de conceptos estelares como el de evaluación formativa.

Las prácticas segregacionistas, antítesis de una educación centrada en el sujeto que aprende, la educación inclusiva a nivel discursivo; la igualdad que se desploma ante paradigmas y prácticas escolares de discurso contradictorio; los haceres y decires que no compensan trayectorias y puntos de arranque diferenciados, las prácticas de enseñanza improvisadas que intentan desfacer entuertos. Las escuelas semiabandonadas, los clientes cautivos que deambulan en la línea de reprobación y la mínima aprobatoria; los conocimientos, habilidades, destrezas y valores escurridizos en la planeación irreal de cada trimestre.

¿Cuánto de lo no aprendido en tiempo y forma es recuperable ? ¿Cuánto del camino andado en la dinámica grupal, de la zona de desarrollo proximal que marcan los iguales, es posible caminar en solitario e individualmente?

Las prácticas docentes emergentes que le quitan invisibilidad al sujeto que no saltó la altura de la cuerda establecida, el ajuste curri-

cular necesario, de nuevo la evaluación diagnóstica, de nuevo la incómoda evaluación de la operatividad e impacto de las estrategias confeccionadas para el alumno estándar; la Pedagogía inexistente para los excluidos, la comunicabilidad del discurso, la comprensión de los libros de texto inaprehensibles para el alumno en condición de rezago cognitivo.

Por otro lado, la parte organizativa de la semana intensiva del taller de actualización con guías nacionales ya en la red, los hacedores de la comunidad de aprendizaje desde las cúpulas dónde no se hace Hermenéutica adecuada del modelo curricular y de la evaluación formativa. El Recrea inicialmente saboteador de la propuesta nacional en perspectiva armonizadora de último momento.

El catecismo repetitivo en el mejor de los casos del corpus humanista, el laberinto de los programas sintéticos, de las mallas sin tejido fuerte de los programas analíticos de grado y campo formativo, los ejes articuladores que apuntan a distintas direcciones; los vividores actualizadores de la *Luz del Mundo* sin oficio pedagógico, reprobados cada fase intensiva u ordinaria, sin dimensión curricular sólida; algunos atrincherados en nombramientos de asesoría técnico-pedagógica obtenidos en exámenes en la era anterior de la reforma educativa del priismo soberbio y obtuso, los comisionados eternos que dan vuelta a la noria del movimiento perpetuo para llegar a ningún lado, las burocracias ilustradas de tufo posreformista como el recién confeccionado Comité Estatal de Formación Continua.

Los días de actualización y de taller campo fértil de youtubers, tirados a la basura irremediablemente para una franja importante de maestros y maestras alegres y en celebración por el retroactivo del aumento salarial de mayo.

El intento fallido de la Sección XVI del SNTE con todo y el instrumento de encuesta para adelantar la conclusión del ciclo escolar por razones de ola de calor. La opinión contraria del huracán Beatriz que trajo un poco de lluvia.

La semana del 3 al 10 de julio y la “Encuesta sobre la situación de los estudiantes mexicanos tras la pandemia de Covid-19” organizada por el Banco Internacional de Desarrollo, el IPA (Innovations for

poverty Action) y la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

El vuelo de las primeras libélulas de alas frágiles alrededor de los primeros charcos, la metáfora de que los débiles también deben volar, deben aprender.

El reto para el pensamiento y las ideas pedagógicas de construir proyecto comunitario en los contextos y las biografías dónde se aprende poco.

El sistema educativo que vende espejitos de colores, que excluye, que vende falsas esperanzas con un modelo educativo que apunta a educación de excelencia para águilas y halcones, donde el principio es que no hay lugar para todos.

Las luces y sombras de un proceso actualizador de un ciclo escolar que concluye en el nicho ecológico de un CTE, en el acontecer de un taller donde se procesan opiniones en papelotes y pantallas.

Las respuestas importantes que están por llegar en materia de planes y programas 2022, la lucha en los tribunales, la mejor lucha por venir en las mentalidades y las prácticas de los docentes y directivos.

La recuperación de aprendizajes de las instituciones deformadoras de docentes, del sistema todo que ha de rendir cuentas de los aprendizajes reales y del cumplimiento de las grandes metas del desarrollo humano, social, cultural y educativo.

Inteligencia artificial educativa

Miguel Bazdresch Parada

No hay vuelta atrás. Las técnicas que llamamos inteligencia artificial (IA) seguirán un desarrollo exponencial en los próximos años y de cierto uno de los campos en las cuales se aplicarán será la educación. Desde luego, se trata de comprender cuál es el aporte de esas técnicas cuando se tratan de aplicar a las acciones y prácticas de la educación–educativa, es decir, las acciones y prácticas dirigidas a la formación de los estudiantes. Las aplicaciones de la IA a la administración de la educación no serán cuestionadas, pues facilitarán muchas de las operaciones que ahora ocupan tiempo y espacio de los encargados de tal administración.

Vale la pena proponer una definición de IA, sencilla, y de ahí partir a las relaciones del hacer de las técnicas de IA con las prácticas educativas. Lasse Rouhiainen* nos propone una definición sencilla y otra más precisa. La simple es: IA es «la habilidad (instalada en la memoria) de los ordenadores para hacer actividades que normalmente requieren inteligencia humana». La más precisa es: “IA es la capacidad de las máquinas para usar algoritmos, aprender de los datos y utilizar lo aprendido en la toma de decisiones tal y como lo haría un ser humano.”

De ahí se entiende que una computadora con un programa de IA no necesita descanso y puede analizar muchos datos y generar reportes en tiempos menores a los requeridos por las personas. Este hecho, según nos hacer nuestro autor citado antes: se “la proporción de errores es significativamente menor en las máquinas que realizan las mismas tareas que sus contrapartes humanas.” Un ejemplo hipotético puede ser que la IA no se cansa ni molesta si un estudiante s equivoca repetidamente. Volverá a proponerle el problema hasta que quede resuelto y además le podrá sugerir caminos de solución, y siempre se reservará la solución, si así esta en su programa. Los maestros podrán, si hace falta, ayudar de manera pedagógica al estudiante, a la vez que no le dan la solución “por cansancio” como a veces ocurren en el salón de clases.

Rouhiainen propone, además, caer en cuenta de “la idea de que los ordenadores o los programas informáticos puedan tanto aprender como tomar decisiones es particularmente importante y algo sobre lo que deberíamos ser conscientes, ya que sus procesos están creciendo exponencialmente con el tiempo.” Una plataforma de IA para aprender es “Khan Academy”. Se puede consultar y utilizar en (https://es.khanacademy.org/). Se podrá constatar cómo propicia el aprendizaje y cómo sus programas de IA pueden realizar muchas acciones y tareas antes reservadas a los humanos, todo sin sustituirlos, y si ubicar su trabajo en el pensar, comprender, ensayar, experimentar, corregir y apoyar a los estudiantes.

Y con todo y sus virtudes esa plataforma y otras parecidas serán “primitivas” comparadas con las nuevas plataformas en proceso de desarrollo en estos días. También conviene conocer los límites de esas máquinas y sus técnicas. No todo es “miel sobre hojuelas” y por eso es necesario que formadores, docentes y funcionarios se enteren de manera formal sobre esta nueva situación, pues lo importante y de verdad reto fuerte está por venir. Lo disponible hoy son los primeros pasos cuya comprensión nos preparará para lo que viene en general y en particular para la educación. No está muy lejos, y ha de tomarnos preparados. Prohibiciones y rechazo sólo hará más difícil el aprendizaje requerido.

*Rouhiainen, L. P. (2018). *Inteligencia Artificial. 101 cosas que debes saber sobre nuestro futuro*. Barcelona: Planeta.

La atención educativa especializada a sujetos especiales

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Estos días, en que el ciclo escolar se acaba, pero no se acaba, hay infinidad de jóvenes que forman parte de la educación secundaria y que son el sector de estudiantes que no cumplieron plenamente con las exigencias y los estándares del curso normal o convencional.

Es lamentable que en estos días (después de un cansado y extenuante ciclo escolar) se les pida a docentes atender de manera especializada a sujetos que por su condición pedagógica van por una situación especial.

En estos días tanto los jóvenes de secundaria como sucede con las y los jóvenes que estudian la educación media superior (el bachillerato), tienen un problema con la escuela. Es verdad que las escuelas no se acomodan a sus intereses, a sus deseos, a sus aspiraciones. Pero junto a ello hacen muy poco por ceder o adaptarse a los formatos escolares vigentes.

Los jóvenes de ahora, aunque no tengan ningún tipo de limitante ni física, ni cognitiva, actúan como si la tuvieran, no hacen clic con los contenidos, las prácticas y las exigencias curriculares, no entregan trabajos en clase, participan muy poco en las sesiones ordinarias del trabajo de día a día y, por consecuencia, al final se deben someter a un protocolo de atención remedial, atendidos por docentes que fueron formados para una atención normalizada y no para atender de manera especializada, a sujetos especiales que no o son, pero que se asumen como tales.

Una docente de una escuela pública a la que le ha tocado atender especialmente a este tipo de sujetos decía recientemente: “por qué mejor no me dan a los alumnos destacados, adelantados, aquellos que no sólo no dan problemas a la escuela y que tienen un gran potencial de estudio y son sujetos sobresalientes”.

Efectivamente, ese es el dilema y la paradoja de las instituciones de la educación media, los mayores esfuerzos se consumen en atender remedialmente al grupo de sujetos que en este momento no quie-

ren, ni pueden y que se traduce al final en el no saber y en no aprender los contenidos básicos.

Quisiera decir que en otro tiempo el fracaso escolar de los sujetos en su compromiso de formación académica estaba asociado a elementos más sociológicos. A partir de fenómenos ligados con la pobreza, a la falta de recursos económicos, a la exigencia desde los hogares para tener que trabajar, al dilema de los padres de "si quieres estudiar está muy bien, pero yo no tengo con que apoyarte". Hoy las cosas son diferentes, hoy el fenómeno de la desmotivación en el estudio está asociado a factores más psicopedagógicos vinculados íntimamente con los sujetos. El desinterés, la desmotivación y la pérdida de sentido a los contenidos escolares. Por lo tanto, el problema es social de origen, pero también psicológico de consecuencia pedagógica en el presente.

Al final del día los sujetos que en el origen eran normales se convierten en sujetos especiales que obligan a la institución a brindarles una atención especial, la cual es costosa, demandante y sobradamente especializada. ¿Vale la pena hacer todo eso? ¡Yo creo que sí¡, pero habría que buscar otras alternativas, sobre todo menos académicas y cuyas dinámicas extras del curso escolar los lleven a entender que los saberes escolares pueden utilizarse en la vida cotidiana o en cualquier circunstancia de su desarrollo personal.

Arde París

Luis Rodolfo Morán Quiroz

La novela histórica publicada en 1964, de Larry Collins y Dominique Lapierre, plantea esta misma frase como pregunta. En estos días, no sólo París, sino otros 220 municipios en varias ciudades han estado envueltas por el fuego y los disturbios desencadenados por el asesinato, a manos de la policía, de Nahel, un joven de 17 años de origen argelino y de nacionalidad francesa. La obra ¿ARDE PARÍS? debe su título a la pregunta que Hitler planteara a sus generales el 25 de agosto de 1944, tras haber dado una orden perentoria: "París no debe caer en manos del enemigo o, por lo menos, el enemigo no debe encontrar más que un montón de ruinas". Quien debía cumplir la orden era el general Dietrich von Choltitz. La instrucción era destruir París comenzando por sus monumentos más importantes, además de arrasar con barrios y personas que ofrecieran alguna resistencia al ejército alemán. Como Choltitz no llegó a cumplir la orden, suelen decir los guías de turistas que muchos de los monumentos en la denominada Ciudad Luz, existen todavía gracias a él.

Es irónico que París arda desde fines de junio 2023 por manos de sus propios habitantes y no por un ejército de ocupación, sino a raíz de los disturbios desatados por los propios habitantes de ésa y otras ciudades francesas como Toulouse, Lille y Marsella. Y resulta sintomático que en una fecha tan cercana al 14 de julio, en que se celebrará el inicio de la revolución de 1789, con su lema de "libertad, fraternidad e igualdad" estas manifestaciones violentas expresen una indignación por el trato desigual que se da a buena parte de sus poblaciones. Las tradiciones de protesta y cuestionamiento, asociadas a la cultura francesa, se han convertido en parte de las actuales expresiones violentas en especial en los barrios en los que el énfasis en la diferencia cultural, de origen, religiosa, se ha convertido en motivo para la discriminación y no sólo para el orgullo en identidades fragmentadas

La gota que derramó el vaso esta vez fue la muerte del joven argelino, pero la situación es bastante similar a la de los disturbios de

2005, cuando se suscitó la muerte de dos jóvenes de origen musulmán en un barrio de París. En aquellos disturbio, Sarkozy llamó "escoria" a los primeros manifestantes, lo que exacerbó las expresiones de protesta. En esta ocasión, Emmanuel Macron ordenó a las fuerzas policiales restablecer el orden. En el momento de redactar estas líneas, al menos 1,300 personas habían sido detenidas en distintos puntos del país. Más de cuatro mil incendios en el país se convirtieron en un reto más para el restablecimiento del orden, pues los manifestantes atacaron coches, empresas comerciales y edificios públicos. Para un análisis de la situación, puede consultarse: (https://www.20minutos.es/noticia/5143019/0/por-que-arden-calles-francia-muerte-joven-policia-nanterre/).

En este conflicto y en estas manifestaciones airadas observamos la expresión de emociones como indignación, frustración, paciencia rebasada, miedo, que se convierten en acciones para oponerse a la represión, a la discriminación y a la violencia por parte de agentes del Estado como el policía que disparó contra el joven Nahel. En buena parte, estas emociones expresadas tienen un correlato en emociones previamente reprimidas y en resentimiento social frente a las acciones u omisiones de un estado que no ha sido capaz de disminuir las diferencias en un país que llama al ejercicio de un "espíritu francés" pero para el que da pocas oportunidades a los inmigrantes y a sus descendientes.

Como señalan diversos analistas (por ejemplo: https://www.infobae.com/america/opinion/2023/07/02/quien-se-siente-frances-la-exacerbacion-identitaria-detras-de-la-furia-callejera-que-sacude-a-francia/#:~:text=El%20modelo%20republicano%20francés%20se,a%20través%20de%20la%20escuela), el problema de la ciudadanía y la identidad con franceses se complica en sus país a raíz del énfasis en las raíces de diversos grupos que interactúa en esas sociedad multicultural. En cuanto a la diferencia, ésta puede ser percibida como amenaza a la cultura a la que pertenecen distintos grupos e individuos. La diferenciación en Francia remite a identidades que resaltan sus raíces en otros espacios fuera de Francia y por lo que muchos grupos de ciudadanos y connacionales fránjese son vistos como "exóticos". A la vez,

quienes comparten esas raíces se sienten orgullosos de sus orígenes, además de su orgullo francés. Incluso existen todavía vestigios de las raíces regionales que se mezclan y a la vez se distinguen de la identidad como franceses. Un ejemplo que ilustra esos orgullos regionales lo vemos en la tira cómica de Asterix: el orgullo regional de LAS GALIAS contrasta frente a la llegada de los francos y de los romanos invasores. Ciertamente, Lutecia no fue una ciudad que pudiéramos considerar imagen de una identidad latina "pura", al igual que sucede en muchas otras sociedades que destacan sus diferencias étnicas, lingüísticas, de clase. Entre ellas, podríamos pensar en las identidades regionalistas de nuestro país, o en otros casos asociados a otros países y nacionalidades. Por ejemplo, las identidades religiosas y étnicas de los kurdos y los alivies siguen siendo objetos de debate no sólo en Turquía, sino en territorios nacionales colindantes que en algún momento fueron parte del imperio otomano.

En esta coyuntura de disturbios asociados a la protesta por el trato diferenciado a los grupos de origen inmigrante reciente, aun cuando se trate de generaciones ya nacidas en territorio francés, vuelve a plantearse la pregunta de qué tan franceses son los individuos y los grupos y cuántas generaciones atrás debe remontarse la residencia en Francia para ser considerados ciudadanos plenos y para no ser discriminados por su fenotipo, su pertenencia de clase o sus prácticas religiosas o de vestimenta. En todo el mundo, cobra otras vez actualidad la pregunta de si es el gobierno y sus agentes quien provoca o quien controla la violencia.

Desde la perspectiva dxi la educación y del papel de la escuela, surgen varias cuestiones, no sólo respecto al papel de las fuerzas del orden que intentan meter orden tras de que sus propios agentes se excedieron en el uso de la fuerza. La pregunta de la definición de la identidad nacional se replantea a partir de cuáles serían los criterios para aceptar o no a una persona o grupo como parte de una sociedad nacional y para ser digna de la ciudadanía (al llegar a la edad que definen las leyes de cada país para ser ciudadano en ejercicio pleno de sus derechos y obligaciones). El problema de la francesidad, alemanidad, italianidad, mexicanidad, europeidad y otras identidades nacionales,

no se agota en una autodefinición, ni tampoco en una identificación por parte de otros. Resulta que no es lo mismo sentirse parte de un grupo y ser aceptado en él; que sentirse y no ser aceptado; o no sentirse parte del grupo y no ser aceptado; o, finalmente, no sentirse parte de ese grupos y, sin embargo, ser aceptado como si lo fuera.

Una vez desatados los disturbios, que expresan emociones que quieren provocar otras emociones en otros agentes del Estado o en otros participantes en esa sociedad (por ejemplo, la indignación expresada está asociada con un desprecio sistemático y desea provocar miedo en quienes explotan y discriminan a determinado grupo), el problema que se plantea es la responsabilidad que tienen las autoridades y los manifestantes para detenerlos. ¿Es responsable el presidente Macron? ¿Es culpa de los manifestantes? ¿Es culpa de las clases sociales privilegiadas que no son conscientes de la discriminación y explotación de otros grupos nacionales y de inmigrantes en Francia? Una de las entrevistadas durante los disturbios llamaba desesperada al autocontrol. El asunto es si esta coyuntura se suscitó porque el policía que disparó a Nahel no fue capaz de autocontenerse, o ¿habría sido cuestión de que Nahuel se sometiera a la policía sin chistar?

En todo caso, todavía debemos definir cuáles son las lecciones que surgen de esta pedagogía de la violencia del Estado y de la violencia de los manifestantes. ¿Cómo pueden comportarse los individuos y qué políticas locales y políticas nacionales pueden derivarse de estos sucesos que se repiten cíclicamente en Francia? ¿Es cuestión de leyes de tránsito más laxas para que jóvenes como Nahel no sean detenido por sospechar que no cuenta con licencia de manejar? ¿O leyes más rigurosas para controlar el comportamiento de los policías? ¿O de leyes que controlen el acceso a vehículos sin contar con determinados requisitos? ¿O es cuestión de conciencias?

¿Qué papel puede jugar la escuela para evitar estos disturbios o para sacar algunas lecciones del hecho de que se hayan suscitado OTRA VEZ? La escuela puede enseñar y promover nacionalismos y resaltar la diferencia, como hemos visto en buena parte de la historia de la humanidad. Enfatizar y reforzar las identidades crispadas nos provee de adversarios y de rivales con los cuales compararnos, a los cuales

envidiar o emular. La escuela también puede servir para generar una solidaridad con la humanidad y para promover el autocontrol al mismo tiempo que las posturas críticas frente al poder de los gobernantes. Lo que plantea también dilemas como los de cuándo ser asertivos y cuándo asentir ante los riesgos que tendría oponerse a otros más poderosos. Las cuestiones no son fáciles de resolver: ¿actuó bien el joven francés con raíces argelinas? ¿Actúan bien los manifestantes? ¿Actúan bien las autoridades locales y nacionales? ¿Actuó bien el policía que jaló el gatillo?

Estas preguntas, que se vuelven urgentes en situaciones específicas, se replantean en otros contextos más allá del caso francés, en sociedades como Camerún, Irán, Escocia, México y, en otros casos, de violencias generalizadas o relativamente localizadas. ¿En qué medida, como afirman algunos policías franceses, estas manifestaciones han sido aprovechadas por otros agentes para inmiscuirse o para acusarlos de inmiscuirse, ya sean “organizaciones de derecha” (como acusa el gobierno de Macron), “comunistas” (como acusan algunos gobiernos que se dicen democráticos), por “agitadores profesionales” o por “mercenarios”, además de señalar que en ellas está metida la Mafia, están bajo control de la delincuencia organizada que se enfrenta a sociedades dispersas y desorganizadas. ¿Qué aprendemos a partir de estos casos de disturbios y en el análisis de sus antecedentes y sus consecuencias?

Inteligencia superficial

Jorge Valencia

Hoy que las máquinas celebran el rango de pensantes con procesadores capaces de emular el estilo de los premios Nobel, muchas personas se contentan con la categoría de una inteligencia presumiblemente superficial. Las redes están pobladas de teorías de la conspiración en las que las mentes más escépticas han descubierto que la tierra es plana: para ellos, las leyes gravitacionales y de la inercia resultan argumentos manipuladores de una realidad a todas luces más simple y, en esto, los pensadores de la Edad Media resultan para ellos mentes preclaras, adelantadas a su tiempo.

La civilización parece dar brincos aleatorios para adelante y para atrás. Todo el avance tecnológico de la comunicación a distancia se resume en un "influencer" que se vuelve "trending topic" por lamer un excusado.

Para qué queremos conocimiento si no interesa a nadie. Más atractivo resulta la difusión de un ejercicio eficaz para levantar las pompas.

Los "smartphones" son máquinas sensibles que miden los latidos de nuestro corazón y las veces que buscamos unos jeans con descuento en Zara. Hay quienes se enorgullecen de los avances que Los Supersónicos anticiparon en los años 60 sólo porque nos hicieron imaginarlos cuando éramos niños y veíamos la tele y pensábamos que eso nunca iba a ocurrir.

Para los conspiracionistas está claro que la llegada del Hombre a la luna se trata de una representación escenificada en un estudio. Podemos clonar una oveja, pero no construir un cohete capaz de traspasar la atmósfera. Hablar con alguien al otro lado del mundo, a través de un reloj conectado a internet, pero no demostrar la redondez del planeta. Drones y misiles teledirigidos, aviones y coches y satélites espaciales, pero no fotografías continentales.

La aplicación de las ciencias se reduce a la virtud lingüística de líderes con delirio de persecución que ven en el Covid-19 una forma perversa de regular la superpoblación mundial.

La inteligencia superficial es una manera de compensar el desarrollo de la biología molecular y la cibernética. Contentarnos con las plataformas que difunden miniseries donde poder reconocer nuestros lindes. Cioran dijo que la frivolidad es el antídoto más eficaz contra el mal de ser hombres.

La relación de la formación docente con las prácticas educativas en el nuevo marco curricular

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Con el arranque del nuevo ciclo escolar a finales del mes de agosto del 2023, existe una serie de aspiraciones sustentadas en el nuevo marco curricular que rompe con la tendencia curricular que se había tenido en años y en sexenios anteriores. Son sobradamente conocidos los pilares en los que descansa dicha propuesta de trabajo educativo; sin embargo, poco se ha escrito con relación al vínculo existente entre la propuesta curricular 2022 con la formación y la práctica de docentes.

Es igualmente conocido que la formación de los nuevos y los futuros docentes descansa en el trabajo que se realiza en las escuelas Normales de nuestro país, estas instituciones son el espacio institucional destinado a la formación inicial docente en sí. Gran parte de la tarea de la formación y la acreditación de los nuevos docentes pasa rigurosamente por el trabajo que se realiza en las escuelas Normales públicas y privadas de nuestro país.

Las escuelas Normales forman a docentes para incorporarse a la educación preescolar, al preescolar indígena, a la educación primaria y su traducción en escuelas primarias indígenas, a la educación secundaria a través de las escuelas Normales Superiores, que forman por asignatura o por especialidad. Las escuelas Normales de educación física y de educación especial o especializada pensadas en la atención educativa a niñas y niños con NEE con o sin discapacidad, etcétera. ¿Qué faltaría aquí?: la educación para adultos, la educación intercultural y un enfoque más especializado que lo aporta la UPN como seria la formación para la educación por la paz y los derechos humanos, la educación en la perspectiva de la equidad de género y la educación en contra de la violencia y por la resolución de conflictos por la vía pacífica. Es obvio pensar que todo ello podría verse desde una perspectiva trasversal del trabajo educativo convencional.

Al igual de lo que sucede en la educación básica también las escuelas Normales atraviesan por un complejo proceso de transfor-

mación y de recambio curricular. Sin embargo, en todo ello existe a mi entender tres lagunas que están dejando de lado o que no se atienden oportunamente:

1. Una estaría ligada al campo propiamente de la formación: qué modelo, qué perspectiva y bajo qué marco de referencia se pudiera decir que se enmarca la actual propuesta de cambio y de transformación de las escuelas Normales, las cuales forman a agentes educativos que deben discutir fuertemente las concepciones y perspectivas en el campo de la formación.
2. Otro aspecto que está íntimamente ligado al punto anterior, tiene que ver con las vinculaciones e implicaciones curriculares. La educación básica ha optado por un complejo proceso en donde articula campos formativos con ejes articuladores, pero qué pasa con la educación Normal y con relación al puente que debe trazarse para cuidar el vínculo con la educación básica.
3. Y, el último punto, tiene que ver con el conocimiento y la concreción de los sujetos en formación. Los nuevos sujetos como estudiantes de las escuelas Normales son producto de este sesgo de post modernidad, jóvenes el tercer milenio, transgénero, muchas o muchos de ellos y ellas, que han decidido tatuar su piel, que los formatos de estudio son distintos a los que sirvieron en otras épocas, sujetos que ya no acatan fácilmente las disposiciones disciplinarias, ellos se forman bajo un contexto de mucha incertidumbre profesional.

Todo lo anterior atraviesa las prácticas educativas. La práctica es el espacio de concreción en donde se hacen evidentes las saberes teóricos y prácticos y se devela realmente lo que cada quien es a partir de lo que se hace.

Mi hipótesis, la cual estoy trabajando en la publicación de un libro que está por salir a la luz, dice que existe una gran distancia, una brecha difícil de surcar entre el escenario de la formación inicial con respeto al contexto de la realidad real en la que los sujetos se desenvuelven.

El rezago educativo o “las orejas de burro”

Jaime Navarro Saras

Qué tiempos aquellos en que la escuela primaria se caracterizaba por enseñar a leer, escribir, las cuatro operaciones básicas (sumar, restar, multiplicar y dividir), al igual que la historia de México y tantas y tantas cosas que quienes sumamos en el calendario 60 o más años, esos aprendizajes nos quedaron como tatuajes difíciles de borrar.

Imposible de olvidar aquellos castigos ejemplares que imponían los maestros a ciertos alumnos que no cubrían las expectativas en cuanto a tareas, buen comportamiento y los rituales que se requerían para lograr buenas calificaciones.

En dichos tiempos directivos y maestros no se inmutaban si al final del curso se quedaban uno, dos, tres o más alumnos a repetir año, en estos niños, niñas y adolescentes quedaba la lección clara y raro era aquel que volvía a reprobar, las familias lo tomaban con mucha sabiduría y se aplicaban para que en el siguiente curso escolar su hijo fuera otro.

Después llegaron unas modalidades donde aquellos alumnos que reprobaban, les bastaba con tomar un curso de verano y estaban del otro lado, años después llegaron los sistemas numéricos del 5 al 10 y la reprobación no lo fue más.

Hoy en día, reprobar a un estudiante es toda una odisea, de entrada, al docente le implica doble trabajo porque tendrá que explicar las razones por las cuales lo hizo y al final le resulta más fácil poner bajas calificaciones que optar por la reprobación, en estos procesos lo que menos importa son los aprendizajes, lo fundamental para las autoridades es erradicar la reprobación numérica.

Lo que viene sucediendo en las escuelas desde la semana pasada a la fecha, de entrada, no estaba previsto en la programación escolar y menos que sólo asistirían a clases los alumnos con bajo rendimiento o alumnos en rezago (como se les ha caracterizado), eso se hizo como una salida fácil por el hartazgo del calendario escolar y por las olas de calor atípicas de este año. Haciendo un recuento *a ojo de*

buen cubero (y de acuerdo a lo que me comentaron algunos maestros y directivos conocidos), en la mayoría de escuelas no llega ni al 10% los estudiantes que asisten a dichos refuerzos académicos y conforme pasan los días son menos (muy lejano del 30% que reportan las autoridades educativas).

Una cosa que llama la atención es poder saber el impacto real que tendrán estas dos semanas en los aprendizajes de los estudiantes en rezago, queremos que se informe de ello y que se tome en cuenta para poder hacer una programación con calma en el siguiente ciclo escolar y aplicarlo "otra vez" al final del año.

Y ojalá que a aquellos estudiantes y a sus padres de familia les sirva de lección lo sucedido estas dos semanas para aplicarse y que en lo sucesivo no sean parte del rezago.

Son muy significativos aquellos tiempos donde el rezago se significaba con las orejas de burro, las cuales eran maravillosas y hacían magia porque nadie las quería tener puestas y se hacía todo lo posible para que no sucediera, sabíamos que estaban en el escritorio *del profe* y surgían en el momento menos esperado y siempre, pero siempre había alguien que las portaba por un rato o toda la jornada sentado en un rincón.

Esperamos pues, que la experiencia sirva para mejorar las cosas tanto de la práctica educativa de los docentes, como de la práctica de quienes administran la educación, justo al final de este ciclo escolar que parece no terminar nunca…

Nueva Escuela Mexicana: ¿fomentar los celulares?

Marco Antonio González Villa

Es un hecho que cada vez se encuentran mayores argumentos para regular o eliminar el uso de los celulares en las escuelas y en la educación de los infantes en general, lo cual se contrapone obviamente a los enfoques pedagógicos que ven en ellas una oportunidad.

Sin embargo, en el contexto de la puesta en marcha de la Nueva Escuela Mexicana, considero se abre una posibilidad de discusión para mirar la compatibilidad del uso de la tecnología y la Filosofía que subyace a este proyecto. De hecho, en algunos países de Europa ya ha sido prohibido su uso, lo cual es ya un argumento en esta discusión.

Diferentes especialistas de la Psicología, la Psiquiatría, Pediatría y del campo Neurofisiológico han enfatizado la importancia, por el impacto y consecuencias que tienen en el cerebro, de que los menores de dos años no tengan contacto con pantallas, que entre 2 y 5 años el uso se reduzca aproximadamente a una hora solamente, en la época de la primaria, en la que el juego, el movimiento corporal y la adquisición de la cultura son fundamentales para el desarrollo y el aprendizaje se debe usar con prudencia y en la adolescencia puede ser un riesgo porque puede impactar directamente a su autoestima y autopercepción, derivado del uso de redes sociales, al mismo tiempo que su uso representa una mala forma de gestionar el estrés y el aburrimiento, algo que ocurre con frecuencia en independientemente del lugar donde se encuentren, incluida la escuela, por lo que se vuelve en un distractor, bueno para el ocio, malo para la escuela ya que fomenta la irresponsabilidad y la falta de compromiso.

En este sentido, la Nueva Escuela Mexicana dispone de un enfoque en el que los valores, como la responsabilidad, la construcción de la identidad y el hacer algo por la comunidad, son un pilar y fundamento, son un factor que pudieran hacer necesario prescindir del uso del celular; aunado a lo anterior, las apps, los buscadores en la red y la tecnología son parte del mundo globalizado, de lo neoliberal y de un uso fundamentalmente colonialista: en la página de la Nueva Escuela

Mexicana hay incluso una referencia al impacto ambiental que implica la fabricación de los celulares, por lo que hace falta hacer campañas que permitan concientizarnos sobre la necesidad de durar más tiempo con un mismo móvil, algo que los adolescentes difícilmente comprenden. Pero no podemos olvidar que el litio representa una fuente de ingreso para el país, así que…

Los aportes de un celular a una escuela y al mundo actual son innegables, siempre y cuando sea manejado con supervisión y adecuadamente, pero hace falta realizar un análisis de pros y contras y regular su uso de ser necesario. Aquí sólo damos un tema para debatir y encontrar, conjuntamente la mejor opción. Pero no está fácil ¿o sí?

Generaciones

Rubén Zatarain Mendoza

El sociólogo Émile Durkheim desde una perspectiva funcionalista definía la educación como el proceso de transmisión de conocimientos de la generación adulta a la generación joven.

Ahí está la función social primaria de la escuela, socializar como objetivo central para la integración y asunción de rol en la sociedad de pertenencia del niño, niña y adolescente.

Las escuelas, instituciones garantes de esta transmisión y formación en sentido ampliado, organizadas por estadios de edad preescolar, primaria y secundaria en lo que corresponde a educación básica entregan al cierre del ciclo una generación más de educandos en perspectiva de continuar sus estudios o incorporarse laboralmente a sus comunidades.

Es la estructura, es el cierre del calendario escolar para la transición de grados y niveles. El paquete formativo que debería ir más allá de la herencia entre generaciones, la visión piagetiana del sujeto que construye, crea y recrea su cultura; la visión de algunos teóricos de la creatividad como Viktor Lowenfeld de la formación del niño creativo en el campo del arte.

Los educandos ideales como hacedores de las herramientas necesarias para su tiempo y contexto no sólo como receptores de un saber construido por la generación que les antecede.

El paquete de saberes que se relativiza a corto plazo, las demandas sociales del campo laboral que delinean la misión de los niveles de educación media y superior.

Los ritos de iniciación en las escuelas y por supuesto la legitimación de las inequidades en los resultados diferenciados en cada biografía académica.

Las generaciones de alumnos y alumnas en la periferia de los saberes necesarios, las variables que van más allá de los aprendizajes en las aulas, más allá de las escuelas.

Las sonrisas espontáneas de quienes concluyen ciclos, sus mochilas con habilidades y conocimientos aprendidos, los usuarios de los libros de

texto gratuitos en su trayecto formativo de educación básica, el jardín de sus uniformes, zapatos y materiales didácticos recibidos desde el inicio del ciclo escolar que concluye, los círculos virtuosos que hacen las madres y padres de familia que participan de lo actos de clausuras, las imágenes icónicas de los padres al lado de sus hijos que materializan la utopía de mejores cosas.

Las fotografías, sus alegrías, la ilusión de un mejor proyecto de vida para sus hijas e hijos.

Los mensajes de despedida desde el sustrato socioemocional que atraviesa el ser niña, niño o adolescente.

Los cantos, los poemas, los bailes folklóricos, la música, las manos que aplauden, los reconocimientos y el último pase de lista, la espera de los certificados de estudios.

Los patios cívicos que se visten de gala coloreados por ese jardín de la niñez y la adolescencia en los verdes y blancos de los uniformes escolares, dan cuenta de lo que vale la escuela, lo que vale cada una de las biografías en escritura y potencia que es cada educando.

El consenso social sobre la institución y el bálsamo para la reconstrucción del tejido y la convivencia flagelada.

La escuela y las demandas sociales y su propio sistema administrativo, no siempre sensible al corazón de las escuelas; el componente humano que resuelve con las mínimas condiciones materiales en el encuentro dialógico necesario materializado en el oficio de educar, los objetivos logrados, los saberes implícitos que no se registran.

El trimestre de cierre de procesos con tantos evaluables por documentar mientras algunos con mirada miope pero con amplitud de ambiciones en el horizonte político dejan correr a su inercia la rueda del sistema educativo.

Las generaciones en camino acompañadas por la generación que se formó en las habilidades y demandas de ayer, el círculo virtuoso generacional deseable para transitar por la espiral del desarrollo humano fundante de un futuro diferente.

La transición generacional está por darse.

La generación de niñas, niños y adolescentes que aún viven las olas altas actitudinales en quien aprende y en quien enseña, la anemia y pasividad pedagógica

La generación de niñas, niños y adolescentes, maestras y maestros que han respondido al desafío de las circunstancias y se han reinventado en la responsabilidad de aprender y en el arte de enseñar.

Los actos de clausura y el rico simbolismo de los mensajes y las expresiones artísticas, la elocuencia y los silencios, el tiempo inexorable como algunas golondrinas de papel que decoran los escenarios, los procesos que ya no volverán en los mismos espacios ni con los mismos actores.

La oda al presente de Pablo Neruda que en sus versos ricos en metáforas invita a esculpir cual escultor Fidias el propio ser, la propia inteligencia, el corazón y las manos; el temperamento, el carácter y la voluntad.

Dice en su oda Neruda “Este presente liso como una tabla, fresco, esta hora, este día limpio como una copa nueva.

Del pasado no hay una telaraña, tocamos con los dedos el presente, cortamos su medida, dirigimos su brote, está viviente, vivo, nada tiene de ayer irremediable, de pasado perdido, es nuestra criatura, está creciendo en este momento”.

Las generaciones y el tiempo limitado para el intercambio, para la interacción didáctica, para la construcción de la utopía futura en el taller y el esfuerzo del presente.

Generaciones que visionan hacia adelante los nuevos horizontes y apuestan con renovado entusiasmo, generaciones contemplativas que siembran su semilla y como educadores alzan su mano en señal de despedida.

Reproducir conocimiento y en esas aguas mansas de la monotonía cotidiana referida por Phillipe Jackson, crear las condiciones para que algunos educandos rompan las camisas de fuerza y generen los saberes y conocimientos necesarios.

Generaciones que dan y que reciben; generaciones que producen y crean conocimiento, un poco así, la vida de las escuelas que ya entran en reposo.

El mapa de contenidos y los libros por la paz

Graciela Soto Martínez

La reforma de la Nueva Escuela Mexicana va pasito a pasito generando libros de texto y materiales educativos, la primaria ya recibe las nuevas propuestas, en preescolar lo que hay son esas bibliotecas de aula y escuela, acervos que fueron llegando a lo largo de los años. Aquí hay un vínculo, una continuidad, estos libros no le pertenecen a ninguna reforma, son ciencia, conocimiento, literatura y están al servicio de los aprendizajes, con el nombre que se les bautice.

Después de los años de pandemia y el regreso a la presencialidad completa, las escuelas tenían que volver a adquirir recursos, materiales educativos, mobiliario, acomodo de áreas y espacios, en algunos casos nos encontramos con bibliotecas cerradas o desmanteladas, cajas con libros resguardados de ladrones brincabardas, otros estaban en muebles acomodados como decoración, en otras al alcance de los niños para cuando tuvieran algún tiempo libre.

Acontece que desde la política nacional se han dejado de lado estos programas de lectura, la entrega de acervos o las estrategias de 11 más uno, son Fandangos por la lectura que promueven en la Presidencia de la República, sin embargo, en educación básica en promoción de la lectura no hay líneas de acción nacionales o estatales.

Y bailamos al son que nos tocan, son los Avances de Programas Sintéticos que se están conociendo para armar programas analíticos de largo alcance, la propuesta es para un año, su estructura son Contenidos y Procesos de Desarrollo y Aprendizaje o PDA, en el caso del Sector 15 de sistema federalizado de preescolar en jalisco, aparte de la construcción de los programas analíticos se realizó una apropiación particular del programa sintético, los unimos con los acervos que existen en la escuela.

Fue a partir de los talleres de promotores de lectura en el marco de la Feria Internacional del Libro que el año 2022 llevó como tema “Libros por la paz”, idea poderosa y fue entonces que abrazamos el concepto y le dimos forma en el equipo de la Jefatura de Sector y su-

pervisoras. Las tesis fueron que cuando lees estás en un momento de paz, eres tú y el libro con su historia, se deja de momento el contexto social y existe nueva lectura del mundo, cuando llegas a la última página hay un mensaje que permanece.

Los textos de las bibliotecas de aula y escuela son en sí triunfadores, fueron elegidos entre muchos otros por su calidad y diversidad, ahora era tiempo de ponerlos en las manos indicadas, por supuesto la de los niños y niñas, lectores incipientes que pueden tener una pantalla en la mano (el celular de su mamá) pero que todavía no saborean y se deleitan en las hojas de un libro.

La idea inicial fue recomendar libros de las bibliotecas de aula y escuela, que promuevan el eje articulador de lectura y escritura así como la cultura de paz. Nos conectamos con la reforma curricular que propone que el docente, directivo y supervisor sean diseñadores del currículo, entonces se hizo el ejercicio de vincular los textos con los campos formativos, los contenidos y los procesos de desarrollo.

Así surgió el mapa de contenidos, al organizar en una hoja de Excel los contenidos con todos sus Procesos de Desarrollo y Aprendizaje o PDA, una vez acomodados parecía un mapa, estaban expuestos visualmente y se facilitaba hacer análisis, estaba el todo, también las partes, dándole sentido a lo analítico que se está fortaleciendo. Ahí se podían observar los PDA que tenían que ver con problemáticas comunitarias, una de ellas es que no hay cultura lectora, además en las familias no se lee y no hay libros, sólo cuentan con libros de texto o publicidad impresa, también se podía establecer relación con los diagnósticos de lectura y escritura de los niños y niñas.

El mapa de contenidos del Avance del Programa Sintético ha tenido otros alcances en la construcción del programa analítico, cada quien lo está utilizando como un apoyo organizativo de acuerdo a su proceso.

Existe claridad en que la lectura es un momento de placer, que es un fin en sí mismo, para ello hay que ser los puentes, que también los libros tienen valor curricular al relacionarse con contenidos. Una cosa lleva a la otra y hay que evitar a toda costa sea “una tarea” es más bien el medio para comunicar.

Se recomendaban libros para campos formativos específicos, un ejemplo puede ser el de "La maceta vacía" de Demi, cuento tradicional chino adaptado que aborda un contenido de ética, naturaleza y sociedad, es la historia de un emperador que busca sucesor entre los niños, les da semillas para que las siembren en una maceta, y al cabo de un tiempo deben regresar con sus plantas, así se hace, en la fecha establecida vuelven con plantas en crecimiento, salvo un niño que había hecho lo propio, cuidado y regado la semilla, abonado la tierra, pero nunca brotó ninguna planta, estaba avergonzado, pero el rey señala que las semillas eran estériles, ese niño era el único honesto que había actuado con ética.

Se detectaron los libros favoritos, los hallazgos, los que no se conocían y otros que fueron editados muchos años atrás, uno de ellos, el de la Oruga hambrienta de Eric Carle, cuento editado en 1969. Se establecieron líneas de acción para promover esta comunidad de lectores y escritores.

El liderazgo de las supervisoras y asesoras en un equipo coordinador fue clave pero la fuerza residió en las directoras que comprometidas y conocedoras de lo importante de promover la lectura apoyaron el proyecto "Libros por la paz" esto en preescolar del municipio de Tlajomulco de Zúñiga, en los Jardines particulares y públicos.

Fue ir a los tesoros que hay en Preescolar, acudir a textos literarios e informativos para vincularlos con la tarea educativa, la lectura en sí ya tenía valor y al vincularla con Procesos de Desarrollo de Aprendizaje tuvo mayor sentido.

Algunas de los proyectos y estrategias fueron los siguientes:

- La reorganización de las bibliotecas, el inventario de todos los libros fue un esfuerzo agotador de los colectivos que ahora hace que se redimensione esta acción.
- Picnic en preescolar fue una invitación que se hizo a la familia, papá o mamá para que en un espacio del plantel, con mantitas y comida se leyera un libro, los niños a sus papás, o ellos a sus hijos. Esto fue detener la vida para escuchar a alguien que te lee sólo a ti. La capacitación a las madres lectoras, para que tengan

fluidez y entonación a la hora de contar cuentos también fue importante.

- Cuentopólis es un juego simbólico donde los libros son ahora películas en salas áulicas, cada maestra diseña el cómo ese libro se leerá en forma de película, a través de proyección de un cuento, o agrandando las imágenes en cartulinas, que tal una sala a oscuras con un audiocuento. Se hace una ambientación de cine. En otro Jardín de Niños Cuentopólis se hizo con la dramatización de un cuento por las madres de familia y los niños eran los espectadores de la puesta en escena literaria.
- Book Tubers son aquellos niños que recomiendan libros, de los que conocen, sus favoritos, son grabados por sus padres con alguna aplicación como tik tok y muestran el desarrollo del lenguaje oral y escrito a la par que nos hablan de un libro favorito.
- Los mayores leen a los pequeños. Los niños de los grados de 5 y 6 de primaria van a leer a los niños de preescolar, en escuelas vecinas se desarrollo esta actividad que consistió en que un equipo de niños de primaria seleccione un texto y se los lea a niños del preescolar.
- Las visitas a las bibliotecas públicas del municipio y a las salas de lectura generó la oportunidad de acudir a sitios valiosos, la biblioteca municipal muestra a través de un mural la historia de la fundación de Tlajomulco de Zúñiga.
- La visita de escritoras al sector quedó iniciada como estrategia para continuar, ya está organizada con escritoras nacionales e internacionales.

Ha faltado enumerar más estrategias, como el libro viajero, la mochila literaria, lectores invitados al aula, el informe final se hizo a través de un texto libre, los resultados nos hacen comprometernos con el cambio cultural, el proyecto ahora está en manos de toda la comunidad educativa, vamos por una generación de niños lectores y escritores, por ello, esta historia continuará…

Relaciones educativas

Miguel Bazdresch Parada

Aprender es un verbo que se conjuga en primera persona. El nosotros es una buena compañía, a veces estorbosa, siempre agradecible y con frecuencia colaboradora y necesaria. Educar, educarse pide compañía, acompañantes, no autoritarios y sí atentos a discernir la mejor ayuda requerida por el acompañado, el estudiante.

Esta compañía para el estudiante a veces nubla la certeza del aprender, cuando es necesitado de cierta soledad afín a la reflexión y la apropiación personal de ideas y competencias. El acompañante siempre ha de tener en cuenta que su presencia o su actuación puede, de manera involuntaria, no respetar el proceso del acompañado. La claridad del acompañante sobre la índole de compañía puede nublarse cuando se encuentra con ese estudiante lento en sus juicios o remiso en la voluntad. En ocasiones aparece lo autoritario y se ha de estar atento para retraer juicios rápidos pues puede suscitar rebeldía. En tal situación el aprendizaje y el acto educativo sufren, se desdibujan y el proceso se interrumpe. No hay solución si no se retraen juicios y conductas y se vuelve a empezar el proceso de acompañar.

La costumbre de educar a grupos de estudiantes, necesaria para facilitar a todos los miembros de una comunidad el acceso a la educación, ha ocultado y reducido el necesario encuentro entre educador y estudiante, a fin de suscitar el proceso reflexivo y significativo que llamamos aprendizaje. Sin embargo, si se mantienen relaciones claras entre educador y estudiantes cualquier suceso o situación estorbosa puede superarse para luego retomar los actos y actuaciones generadoras de aprendizaje. Esas relaciones son las que podemos llamar “educativas”.

Relaciones educativas se caracterizan por mantener las interacciones entre los sujetos bajo dos características principales: Los dichos no se califican y son susceptibles de interrogarlos. Por ejemplo: “Lo que afirma el autor de libro es una tontería”, dice el estudiante. Claro el educador puede refutar y decir “Claro, como tú lees sólo los

primeros párrafos te equivocas” Intercambio que llevará a una discusión de “Yo tengo razón” va “Tu eres un flojo”… y de ahí para lo que guste y sepa el lector.

A diferencia de lo anterior, la misma expresión del alumno, puede ser abordada por un educador reflexivo así: “Qué interesante tu juicio. ¿Me puedes ayudar con mencionar tres, cuatro datos que hayas leído y fundamente tu aseveración?” El estudiante o retira su afirmación o la fundamenta con textos del autor que puede citar y relacionar con su primera afirmación. Si el educador mantiene su actitud, el estudiante podrá expresar sus datos o su atrevimiento.

¿Quién y qué aprendió con la relación educativa surgida de una actitud respetuosa y a la vez exigente del educador? Ambos aprendieron a generar relaciones educativas y no atravesadas por juicios predeterminados. ¿Difícil? Sí. Los educadores a veces somos lentos para deponer actos y actitudes hirientes. Y los estudiantes fácilmente se contentan con un prejuicio o con repetir lo que oyeron en el pasillo. Mejorar las relaciones estudiante-educador es la base de la reflexión qué lleva al aprendizaje.

La caja negra de la educación pública en México

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Hace muchos años Bourus F. Skinner hablaba de la caja negra, que la definía como un punto nebuloso entre el estímulo y la respuesta refiriéndose al análisis de la conducta. La caja negra en los aviones viene siendo el repositorio que guarda los secretos de la bitácora de vuelo, se utiliza para buscar la información de alguna inconsistencia en el propio vuelo.

Pero en educación, ¿cuál es la caja negra que subyace a las concepciones y a las prácticas educativas? Podemos decir que en educación la caja negra también puede ser un lugar en donde se guarden secretos, es un espacio simbólico que sirve para guardar algo que se pretende no sea del dominio público.

En educación toda caja negra está habilitada para reservar algunos secretos. En la actual gestión educativa tanto en la esfera federal como en la local, hay infinidad de asuntos nebulosos los cuales son tratados con discreción por los responsables de ejercer dicho espacio de poder llamado SEP o SEJ.

La caja negra es la gestión de un espacio que sirve para guardar secretos desde el poder y que no se reducen exclusivamente a asuntos de manejo de recursos financieros, también sirve para guardar datos, fichas de las personas (cercanas o distantes), la agenda de trabajo que se ha cumplido y también la agenda que está por atenderse, etcétera.

En lo que transcurre del actual sexenio, en la esfera federal ha cambiado hasta en tres ocasiones la persona que despacha en la SEP, en el ámbito local tenemos el mismo secretario que inició hace cerca de cinco años y el cual sigue al frente del despacho que atiende los asuntos educativos en la entidad.

La caja negra del sistema educativo guarda secretos que sólo unos pocos tienen acceso a ellos, ya que no únicamente se guarda el contenido de lo que ahí se archiva, también la lealtad de quién sabe de ello. Esa es la parte de los magos de la caja negra del sistema educativo, ya que también es una forma válida de distribuir compromisos,

tareas y una forma de mantener el control de las personas que comparten dichos secretos.

La caja negra también es un espacio de poder y de toma de decisiones, sirve como punto de equilibro entre acuerdos, lealtades y secretos.

Es obvio pensar que al interior del grupo en el poder no se le conoce así. Se habla más bien de staff directivo, grupo de élite y mando superior del sistema, lo que si se conoce es que es un espacio que se comparte sólo por personas leales al proyecto del líder del sistema.

La caja negra debería ser un espacio público, que sirva para trasparentar la información que se genera dentro del propio sistema. Se trata de pasar del negro al transparente para que todos se den cuenta de lo que ahí se guarda. Dentro del sistema se distribuyen roles, tareas específicas, pero dentro de la caja se guardan secretos privados de quienes operan en el sistema. Muchos secretos se hacen públicos muchos años después cuando los funcionarios salen de los cargos superiores del sistema. ¿Qué encierra la caja negra del actual grupo de poder en el seno de la SEJ? Dicha pregunta la responderemos en próximas entregas.

Tiempo de leer y algo más

Adriana Piedad García Herrera

No tengo Netflix, prefiero leer. Ahora que tenemos días de receso es tiempo de leer. Tengo dos novelas en proceso, una casi la termino, pero no lo he hecho porque seguro no quiero llegar al trágico desenlace; la otra la estoy empezando, y como en todo hay distintas opciones para hacer en estos días de receso. Me gusta leer sin prisas, avanzar en los capítulos y disfrutar el contenido y la forma. Tengo mis autores favoritos, pero también leo algunos nuevos y después me doy cuenta que tienen una larga trayectoria y yo apenas los descubrí. Leo Literatura para disfrutar y también para aprender.

Pero en tiempo de receso también leo textos académicos, también sin prisa y también para disfrutar y aprender. Voy imaginando mis clases, las lecturas, las tareas, y me preparo psicológicamente para empezar un nuevo semestre, conocer un nuevo grupo, trabajar con un nuevo programa, leer nueva bibliografía y explorar posibilidades de trabajo colectivo. Es tiempo de preparar lo que viene, es tiempo de pensar con calma, es tiempo de predisponernos para actuar. Me gustan los inicios porque nos invitan a reinventarnos.

También es tiempo de descanso, en cualquiera de sus formas: dormir más, ver la televisión, salir a caminar, reuniones con la familia y con los amigos, sin prisa, disfrutando las horas y los días de receso. Quizá ir al centro de Guadalajara, a Zapopan, a Tlaquepaque, a otros municipios de nuestro estado, a la barranca, al zoológico, a Los Colomos, a cambiar de aires, a ver y actualizar lugares que no son los cotidianos en días de trabajo. Llenar la vista, el olfato y todos los sentidos con nuevas sensaciones.

Puede ser tiempo de estar en casa: limpiar, acomodar, tirar lo que se acumula, mover muebles, cambiar para renovar, hacer nuestro espacio más acogedor para pasar más horas en él. Estar en casa también invita a cocinar, sacar viejas recetas, buscar nuevas, experimentar con sabores y mezclas, comer en familia y recordar aquellos tiempos, buenos y malos, porque todos nos han dejado un aprendizaje. Estar en

casa sin prisa invita a reconstruirnos, cerrar asuntos, procesar duelos, disfrutar tanto la soledad como la compañía.

Y por supuesto, tiempo de viajar. Ir, trasladarse, recorrer un camino, llegar, estar, disfrutar, descansar, pasear, comer, dormir, y después volver, regresar cansados, pero felices. Lugares conocidos o desconocidos, con amigos o con familia, en hoteles o como invitados, cualquiera que sea nuestro gusto o nuestras posibilidades, lo importante es mirar la misma luna, pero desde otro ángulo, despertar con el mismo sol, pero que se asoma desde otro lugar, abrir un paréntesis para renovarnos y volver con muchas ideas para el futuro inmediato.

Es tiempo de receso y sea cualquiera la forma que tomen nuestros días, aprovechemos para cargar energía que nos permita mirar con optimismo un nuevo ciclo escolar. Buen descanso para tod@s.

Oficios riesgosos

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Hay algunos trabajos que podríamos envidiar, ya sea por el contexto en el que se desarrollan, los ingresos asociados, la cantidad y calidad de las personas con las que se interactúa con esos puestos, las actividades que implican, la variedad de habilidades que se aprenden. Sin embargo, hay oficios que conllevan riesgos; quienes los ejercen no siempre son conscientes de las consecuencias de dedicarse a ellos, aunque lo más probable es que haya al menos una noción de que se arriesga la vida, la integridad corporal, la salud mental o que están asociados a desgastes diversos por ejercerlos. De ahí que haya algunos empleos de los que podamos expresar inmediatamente que no nos producen envidia ni entusiasmo alguno dedicarnos a ellos. Hay algunos trabajos para los que algunas personas se sienten llamadas, es decir, sienten que es su "vocación" y a los que se dedicarán a pesar de que sus antecesores o sus mentores en el empleo traten de disuadirles de dedicarse a ellos.

De entre los oficios riesgosos que los humanos podemos ejercer, algunos han dejado de existir y se han extinguido porque ya no existe la necesidad que les dio origen, o porque han sido sustituidos por máquinas que realizan movimientos repetitivos y con mayor exactitud. Algunos oficios se han visto modificados ligera o radicalmente y de siguen vigentes de alguna forma que poco se parece a sus orígenes. Hay actividades que realizamos cotidianamente pero que para otras personas son un oficio. Pienso en las tareas domésticas, de cuidado de otras personas y en las asociadas con el traslado de un lugar a otro. De ahí que haya quien se emplee en la limpieza y mantenimiento de casas y edificios, en la enfermería o la compañía de personas vulnerables, en la conducción de vehículos, entre otros. Un empleo que ha desaparecido porque ahora casi cualquiera puede realizarlos, gracias a que parte de las decisiones se han transferido a mecanismos automatizados, es el de "elevadorista". Oficio que incluía también el de "descensionista", si recordamos el chiste de aquellos que, ya en el último piso de un edificio luego buscaban el descensor complementario del ascensor en

el que habían alcanzado la cima de la construcción. Por más absurdo que suene ahora, ese extinto oficio implicaba ser capaz de controlar un aparato que era bastante impreciso en sus paradas y que tendía a descomponerse, por lo que era preferible tener a un empleado que se encargaba de conducir a los viajeros verticales a los pisos requeridos.

Entre los oficios riesgosos que pueden venirnos a la memoria se encuentra el de chofer de casi cualquier vehículo. Se requieren capacidades motrices, agudeza visual, rapidez de reacción para las que es importante no sólo tener una adecuada capacitación para ejercerlo, aun cuando ese oficio se ejerza únicamente para la propia familia o la propia persona. Los riesgos de algún incidente suelen ser bastante altos, aunque llega el momento en que consideramos que la probabilidad de que estos ocurran es mínima o nula, sea que conduzcamos nosotros mismos u otras personas. El oficio de conducir un vehículo es riesgoso, al igual que lo es el de viajar de pasajero en un vehículo. Así, estos dos oficios (conductor o viajante) están asociados a riesgos que suelen medirse por las distancias recorridas, las horas de los traslados o la cantidad de viajes realizados. Estas actividades de conducir y viajar han sido de las más estudiadas, pues, independientemente de las otras actividades de las que se obtengan ingresos monetarios, lo más probable es que tengamos que viajar en algún vehículo o que tengamos que caminar o pedalear por algún camino en el que estaremos expuestos a la circulación de raudos vehículos de motor. Destacan algunas regularidades: es más probable que los hombres realicen maniobras peligrosas, en comparación con las mujeres, por lo que no extraña que mueran más hombres que mujeres en accidentes de tráfico (una muestra de estudios aquí: https://thepatelfirm.com/es/car-accident-statistics-male-vs-female/#:~:text=Los%20conductores%20varones%20tienden%20a,mortalidad%20disminuye%20con%20la%20edad). Otros oficios, asociados con determinadas formas de movilidad, pueden estar asociados con determinados riesgos. Así, ser panadero, albañil o alguien que se traslada en bicicleta a su escuela o trabajo, se asocia con otros riesgos de accidentes por no ser visible para los vehículos de motor. En México, la cantidad de accidentes ha disminuido en años precintes, como informa el Instituto Nacional de Estadística e Informática. Los años de la pandemia representaron una disminución en las cifras de accidentes

terrestres en el país. Dd modo que, de 476 mil accidentes en 2007 para todo el país, para el 2021 la cifra haya disminuido a 340 mil, después de haber pasado por poco más de 300 mil en 2020. Habrá que espera a los datos de 2022 y 2023 para conocer si se conserva esta tendencia a la baja (https://thepatelfirm.com/es/car-accident-statistics-male-vs-female/#:~:text=Los%20conductores%20varones%20tienden%20a,mortalidad%20disminuye%20con%20la%20edad). En 2021, la cantidad de heridos alcanzó poco más de 82 mil personas y la cifra de muertos fue de 4,401. En Estados Unidos, un país con muchos más vehículos que México (309 millones, vs casi 14 millones en México: https://de10.com.mx/vivir-bien/los-5-paises-con-mas-automoviles-en-el-mundo), mayores distancias y tiempos de traslado, la cifra anual se calcula en 32 mil muertes y dos millones de lesionados. En Estados Unidos existen 965 vehículos por cada mil personas, frente a 275 vehículos en México por cada mil habitantes.

Hay otros oficios peligrosos que vale la pena enumerar. Y señalar que uno de los aspectos que los pone entre los de "alto riesgo" se encuentran factores como el sedentarismo, la exposición a sustancias, o la posibilidad de que haya grupos organizados de criminales que se opongan a su ejercicio, como sucede con el periodismo o el sacerdocio. Claro que hay oficios que significan altos riesgos para quienes los ejerce o se topan con ellos, lo que suele estar asociado también con la actividad de otros que se ponen en riesgo al contactarlos, aunque suelen estar asociados con el barrio, la clase social, el nivel de ingresos de quienes resultan sus víctimas (digamos frente al "oficio" de sicario en México o de mercenario en países en guerra, como Ucrania, Mali, Venezuela, Siria, Libia, El Congo, Mozambique, Afganistán, según se informa del "Grupo Wagner" que recientemente ha significado un relativo dolor de cabeza para Vladimir Putin: https://www.bbc.com/mundo/articles/cx7e160dg76o). Sobre estos oficios de altos riesgos y altos ingresos, se puede consultar: (https://www.larazon.es/internacional/20200718/nokujlnvqvcanccopefaspa2de.html).

Según una enumeración relativamente reciente (https://businessinsider.mx/trabajos-peligrosos-empleos-malos-para-la-salud/) existen varios oficios de alto riesgo para la salud (o la vida) de quienes los ejercen. En esta clasificación se consideraron siete factores que conllevan riesgos

para la salud del trabajador: exposición a contaminantes; exposición a enfermedades o infecciones; exposición a condiciones peligrosas; exposiciones a instalaciones peligrosas; exposición a quemaduras, cortes, mordeduras o picaduras leves; exposición a radiación; y el tiempo que pasa sentado. Llama la atención que el factor del sedentarismo representa un riesgo. Habría que considerar que oficios que requieren también pasar muchas horas estáticas en posición vertical pueden implicar también riesgos vasculares (estilistas, peluqueros, recepcionistas). En la lista de marras se incluyen varias actividades asociadas al cuidado de la salud humana o animal, en especial las estomatologías o empleos ambientes hospitalarios, la construcción y las ingenierías, además de otras actividades asociadas al cuidado de las personas. Habría que añadir que oficios como el periodismo o la docencia conllevan riesgos difíciles de medir, pero que suelen ser percibidos durante su ejercicio. Así, para el caso del periodismo, México se encuentra entre los peores países para ejercerlo (https://swefor.org/es/mexico/ser-periodista-en-mexico-un-oficio-de-alto-riesgo/). La connivencia entre gobiernos y crimen organizado, la impunidad y la no rendición de cuentas son factores que contribuyen al riesgo de ejercer el oficio de informadores. Por otra parte, el oficio de la docencia en distintos niveles no sólo conlleva la posibilidad de agotamiento extremo, conocido por el término de “burnout”, sino los ya mencionados asociados con el hecho de las personas que la ejercen pasan muchas horas en posiciones estáticas, ya sea sentadas, paradas o en ambientes relativamente peligrosos. A este oficio habría que añadir que el oficio de “estudiante” implica riesgos si consideramos la posibilidad de ser objetos de ataques armados, como sucede en Estados Unidos, pues los centros comerciales, mercados y escuelas son escenarios de tiroteos masivos. Una lista que incluye sucesos desde el siglo XVIII y hasta junio de 2023 en distintos países se encuentra aquí: (https://es.wikipedia.org/wiki/Anexo:Ataques_perpetrados_en_centros_educativos). Llama la atención que los centros educativos sean objeto de ataques como expresión de resentimiento o frustración contra determinadas políticas, propuestas o programas educativos. Incluso de parte de estudiantes o docentes. Y los niños que ejercen el “oficio” de aprendices, junto con los docentes que les apoyan en el proceso de aprender a aprender se convierten en víctimas inocentes e incautas.

Asilos II

Jorge Valencia

Los viejitos no eligen terminar en un asilo. Son los hijos quienes los recluyen porque no pueden (o ya no quieren, en el peor de los casos) cuidarlos. La decisión es trágica y dolorosa. Hay que decírselos y convencerlos de dejar su casa de manera "provisional". La palabra "definitiva" adquiere un tono de agresión.

Visitan dos o tres opciones, las que se ajustan al presupuesto, con jardines y cuartos más chicos de lo que los viejos imaginan. Ellos (los viejos) aceptan la mudanza bajo expectativas ilusas que pronto contrastarán con la realidad. Reparten lo poco que tienen y se llevan las fotos y los diplomas: tal vez para que los otros sepan quiénes son. Para que ellos mismos no se olviden de quiénes los descienden.

Para el ingreso hay que firmar responsivas, presentar un certificado de salud y comprar un servicio funerario. Por si las moscas. Todo parece simple, macabramente higiénico.

Los primeros días, los familiares cercanos y los lejanos asisten y abrazan y dicen qué bonito. A la semana, los lejanos y los amigos ofrecen sus visitas con carácter esctrictamente obligatorio y anual. Los cercanos se limitan al miércoles y al domingo, día que los sacan a desayunar con afecto opíparo.

Platican de lo cómodo y limpio como un mantra. Pero las ocupaciones de los familiares son muchas y los afectos culposos.

Los viejos contrastan sus achaques con los de los otros internos, con el cariño que se resume a visitas y visitantes que poco a poco resultan confusos y distantes. "Soy el hijo de…" Se dice como carta de presentación y se recibe como advertencia inútil. A los viejos les cuesta distinguir las caras y los nombres y las semanas y los meses. La nieta de hoy ya tiene quince y el hijo, un viaje impostergable.

Lo primero que se va es el lenguaje. Las conversaciones se limitan al clima y las dolencias y al fin, tampoco eso. Todas las palabras se resumen a las procedentes de la tele y de los enfermeros. Al punto que durante las visitas ningún familiar habla. La presencia es lo único que

hay que decir. A veces, sin contundencia: sólo por decirlo (sin decirlo, de veras).

Las visitas son esporádicas tanto como la caminata diaria. La cama obliga un arraigo como el de la lactancia. Los viejos se vuelven unos bebés a los que hay que alimentar y cambiar. El destino es el origen.

Dicen adiós para no molestar. Se van callados y discretos. Sólo entonces, los familiares obtienen la verdadera dimensión del afecto. Es demasiado tarde.

Lo que la educación de Jalisco necesita. Lo que necesita Jalisco de la educación

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Para algunos "Francotiradores"
como Alfonso Enciso Pérez,
que no escriben ni media línea,
pero que si son buenos en
desbaratar todo lo que aquí se hace
con oficio y trabajo.

Para los que nacimos y hemos vivido aquí, en el estado numero 14 de la república (por el orden alfabético) y con 125 municipios, el mismo estado que nunca ha tenido un presidente de la república en la etapa independiente (con excepción de Victoriano Huerta al que se le considera un impostor) y que, aunque hemos llegado a los 200 años como un estado libre, soberano e independiente; hace falta algo más para presumir que somos un estado desarrollado. A este estado se le atribuyen parte de los valores nacionales, el tequila, el mariachi, los sones, la torta ahogada, la birria, los murales de Orozco, el tejuino, las jericayas, etcétera.

Me parece que los retratos y las enumeraciones que ha hecho Juan José Doñan nos definen como un estado aparte. Ubicados en la región centro occidente somos una de las entidades más grandes, con mayor contribución a la generación de riqueza nacional y con mayor crecimiento poblacional y económico. Pero, y en educación ¿cómo andamos?

Cada anuncio para cambio de gobierno, cada transición da cuenta de la generación de una serie de propuestas, pero también de disputas políticas. La educación en Jalisco tiene necesidades específicas, las cuales han sido poco documentadas por las agencias gubernamentales, organismos sociales o de la sociedad civil y por investigadores especializados en documentar y darle seguimiento al diseño y curso de acción de políticas públicas.

El problema y el sesgo que se vive en todo esto es el trasfondo ideológico, Ante la pregunta de ¿qué necesita la educación en Jalisco

o qué necesita el desarrollo en el estado de Jalisco de la educación? Entramos a un debate empantanado por las distintas posturas y tonalidades ideológicas e incluso las distintas perspectivas teóricas y también metodológicas entran al debate, ¿desde dónde documentar las necesidades educativas para el estado de Jalisco?

Recientemente me sorprendió ver en el portal del proyecto editorial de Educación Futura un espacio dedicado al grupo empresarial "Mexicanos Primero Jalisco" (febrero de 2023). La liga de dicha nota es la siguiente: (https://www.diagnosticoeducativojalisco.org/).

Dicha página corresponde a un ejercicio de diagnóstico elaborado por el organismo empresarial ya mencionado en su capítulo estatal de Jalisco. Ahí se incluye un tutorial de información diversa del panorama educativo estatal.

Cabe aclarar aquí que un diagnóstico en sí mismo no sirve mucho sino sabemos "leer" lo que requerimos de él en cuanto detección y jerarquización de necesidades y saber seleccionar las áreas de oportunidad. En este momento la prioridad educativa en el estado de Jalisco está vinculada en dos pinzas:

a) Atender a los grupos desplazados y marginados, cuyo contexto está asociado al riesgo social e incluso a ser víctimas de los grupos criminales.
b) Hacer algo para reducir las enormes brechas sociales. Los ricos son muy ricos y los pobres extremadamente miserables. La educación es un instrumento, una estrategia de actuación que pocos gobiernos la utilizan como recurso para el desarrollo social. Un ejemplo emblemático es el gobierno de José Mujica en el Uruguay.

Para continuar quisiera plantear una nueva pregunta: ¿se necesita realizar o generar trabajos de investigación para poder detectar necesidades y hacer afirmaciones en torno a lo que la educación de Jalisco necesita? Sí, pero no rigurosamente bajo esquemas rígidos o convencionales, se necesitan esquemas o modelos de investigación que sean flexibles y que ayuden en la detección de necesidades y en el sentido de generar afirmaciones que contribuyan a la toma de decisiones.

Muy pronto, a partir del destape de candidatos y candidatas a la presidencia de la república, a la gubernatura y a las distintas presidencias municipales; se organizará un debate generalizado en torno al tipo de educación que Jalisco necesita, a partir de hoy, toda iniciativa en ese sentido, tiene ese sesgo anticipatorio de querer aprovechar el debate sobre la base de lo que se dice primero. Aun con las profundas discrepancias con Mexicanos Primero reconozco que su diagnóstico ofrece elementos interesantes para pensar en torno a ellos, tienen vacíos como es natural (no todo se puede esperar) no aparecen las escuelas Normales y la formación docente, el ámbito donde me desenvuelvo que son las Unidades de la Universidad Pedagógica Nacional, prácticamente son invisibles a sus ojos.

Pero regreso al punto central del debate. Jalisco ha arraigado una cultura de conformismo educativo, la exigencia no debe de provenir de compromisos mercadotécnicos o de ranqueos locales o internacionales, sino más bien de una pertinencia cultural para garantizar la formación de jaliscienses cultos con compromiso de participación social. Por ejemplo, en estos momentos, se requiere responder a cuatro tipos de necesidades que implicaría (de manera global) diseñar un plan de gobierno para un periodo que vaya mucho más allá del periodo sexenal 2024–2030. Se requiere tener una visión estratégica de mediano y largo plazo. De esta manera agrupo en cuatro bloques de trabajo las necesidades de un potencial proyecto educativo en gestación:

1. EDUCACIÓN BÁSICA. Aquí entran los rubros de Aprendizajes, indicadores educativos vinculados a la eficiencia terminal, a la mejora del grado promedio de estudios, etcétera.
2. EDUCACIÓN PARA LAS Y LOS JÓVENES. Aprendizajes para toda la vida, retención escolar, aprendizajes significativos, proyecto de vida, prevención de riesgos sociales y opciones de empleabilidad y reconocimiento social, perspectiva y equidad de género.
3. FORMACIÓN DOCENTE, prácticas escolares, seguimiento de egresados, atención especializada, garantía de esquemas de atención para la profesionalización. Si se pretende cumplir con

los objetivos de mejora se requiere mejoras en el quehacer docente, con compromiso y disposición de incidir en la transformación de la práctica educativa y el desempeño cotidiano.

4. ATENCIÓN PARA LA PARTICIPACIÓN DE LOS ORGANISMOS DE LA SOCIEDAD CIVIL. Atención social, involucramiento, participación, sinergia social e institucional. Los organismos civiles inclusive los padres y madres de familia son parte de una organización, la cual deberá asumir un mayor protagonismo como agentes que también educan.

Junto a los cuatro ejes anteriores existe un eje transversal que atraviesa todos los rubros y es el del financiamiento y la infraestructura. No es posible que los recursos financieros estén acaparados en pocas manos, con riesgo de desvío y de corrupción en el manejo de los mismos. Transparentar recursos y distribuirlos equitativamente es otra de las metas que deberán cumplirse.

Otra pregunta que pudiera hacerse en otro escenario por visualizar este contexto, tiene que ver con el actual proyecto educativo llamado ReCrea. Cabe aclarar que ReCrea es un proyecto sexenal, no una política pública encaminada al sector educativo; como tal su continuidad depende del gobierno que tomará posesión en el año 2024. La dialéctica en la relación entre continuidad o ruptura depende del escenario político.

En el fondo, la pregunta persiste en pleno siglo XXI ¿a que tipo de ciudadanos jalisciense aspiramos formar desde la matriz educativa? Y a partir de lo aquí dicho se reconoce que no se puede generalizar un argumento a partir de una sola variable y que el asunto también no es sencillo. Pero si es posible pintar algunas líneas y ejes de acción como parte de esta tarea.

Termino diciendo que la educación en Jalisco requiere de oficio (hoy ausente) para el diseño de un modelo propio que le dé sentido al rumbo del futuro inmediato. El riesgo es grande, pero se aspira a una serie de propuestas que sirvan para que (como dicen los mercadólogos) lleguemos al terreno del ganar–ganar.

De padrinos, padrinazgos y el fin del ciclo escolar

Jaime Navarro Saras

Estas últimas semanas se han caracterizado por hacer los cierres de ciclo en las escuelas, en éstas no han faltado los eventos con padrino de generación, sabemos que estos rituales eran muy comunes en las instituciones de educación superior (universidades, escuelas Normales y demás), también en bachillerato (Conalep, Cetis, Cebetis, etcétera), igual en escuelas secundarias y muy recientemente en escuelas primarias y hasta en preescolar. Las razones del padrinazgo tienes muchos significados entre la población, por un lado (y el menos común) es una especie de reconocimiento al personaje elegido, ya bien sea por su aportación social, sus prácticas ejemplares o su currículum en el campo de las temáticas institucionales; por otro lado, y aquí es donde se centra la gran mayoría de invitaciones, es porque se torna en un evento político y es una manera de sacar beneficio por parte de los directivos de las instituciones con el personaje al que se invita y por lo que representa, son comunes los nombres de políticos con futuro o quienes están vigentes en algún puesto importante, no importa del partido o afiliación política al que pertenezca.

El compromiso del padrino de generación (más allá del presente que entrega a cada uno de los ahijados el día del evento), es mínimo o casi nulo, quienes terminan sacando beneficio del padrinazgo son los directivos y quienes lo propusieron para tal encargo, antaño nunca faltaba algún ahijado que se presentara en la oficina del padrino a los pocos días del evento, o mientras éste estuviera en el encargo y de seguro a más de uno le consiguió empleo o alguna recomendación para ello.

Igual de comunes son las fiestas de generación y las infaltables misas para agradecer (independientemente de que las escuelas públicas no promocionan credo alguno, pero si lo toleran y hasta son parte del festejo).

En este tipo de manifestaciones siempre cabrán preguntas como: ¿y todo ese tipo de rituales para qué?, ¿qué les abona a los

procesos educativos de los estudiantes participar en dichos eventos?, ¿hasta dónde son obligatorios por parte de los directivos la participación de padres y estudiantes?, ¿qué sucede con quienes se niegan a ser parte de los festejos?, ¿por qué muchos padres se oponen a dar las "cuotas voluntarias" a principios de año, pero pagan con mucho orgullo el costo de la mesa en la celebración de graduación?, ¿a dónde se van los recursos que se obtienen por la organización del festejo?, en fin…

Más allá de que sepamos lo que se obtiene educativamente con dichos eventos, es probable que seguirán sucediendo año con año, lo cual, nos queda claro que para muchos egresados de cada nivel escolar es altamente significativo porque quizás sea el final de su formación en una escuela y es muy entendible todo ello, lo que también es claro son los beneficios que traen este tipo de eventos para los organizadores, que, ojalá y también se pudieran reflejar en las escuelas, como aquel caso donde se invitó de padrino a un secretario de educación de la SEP y al poco tiempo dio la orden para que se le construyera un auditorio de usos múltiples a una escuela Normal de estas tierras; o aquella vez donde la Escuela Normal Rula "Raúl Isidro Burgos" de Ayotzinapa graduó a la generación que eran parte los 43 estudiantes desaparecidos e invitó a personajes como Elena Poniatowska, Juan Villoro, Martha Lamas, Héctor Bonilla (QEPD) y Gabriel Retes (QEPD), Luis Hernández Navarro, José Mojica (expresidente de Uruguay que no asistió), Rafael Vargas Durán El Fisgón, Armando Bartra, Alejandro Bichir, entre otros, este último evento fue altamente significativo por todo lo que implicaba y por ser un parteaguas en la historia de México.

Seamos pues, testigos de una práctica cada vez más arraigada y que de educativa tiene, según la óptica con la que se mire, ¡felicidades a los egresados!

¿Conciencia? Una interesante complejidad

Marco Antonio González Villa

Hay algunos conceptos cuya complejidad semántica y dificultad práctica la hacen foco de discusión desde diferentes posturas y opiniones: conciencia es uno de ellos.

De manera regular encuentra dos perspectivas en la forma de entenderla: por un lado, se le vincula con la percepción de la realidad y/o de sí, en un sentido médico literal o bien metafórico existencial, por otro, se le genera un acercamiento con una idea de moralidad, de una valoración de hechos y/o situaciones.

"Despertar de la conciencia", "Tiene conciencia de sí", "perdió la conciencia", "lo que me diga mi conciencia", "¿por qué no tienes (actúas con) conciencia?", "sufría de estados alterados de conciencia", "amplió su conciencia al máximo", son expresiones que podemos usar, leer o escuchar en diferentes contextos y con implicaciones distintas, dependiendo de la persona o momento en que se empleen.

Pero, de forma similar al trayecto formativo que viven diferentes procesos psicológicos y habilidades cognitivas, la conciencia precisa de educación y entrenamiento para que pueda aparecer en las personas. ¿Un niño tiene conciencia de sí?, ¿tienen los Estados Unidos, como grupo social, conciencia del daño hecho a otros países?, ¿tiene un asesino o un violador conciencia del daño que provocan?, ¿hay conciencia en estudiantes con nulo compromiso de trabajo en las aulas y fuera de ellas? Son cuestionamientos que abren la posibilidad de que haya hechos o personas en los que la conciencia no está presente.

La Nueva Escuela Mexicana, por su parte, señala, con un profundo sentido Decolonial, que la Conciencia Histórica, con una definición similar a la clásica de *Para comprender la Historia* "…*estudiar el pasado, para entender el presente*…" = "…*comprender su presente a partir del conocimiento y la reflexión del pasado*…", da por sentado, como cada Reforma o Transformación Educativa, que, en tanto recurso sociocognitivo, permitirá a cada estudiante de Media Superior, recopilar información, analizar la historia críticamente para compren-

der e interpretar los procesos y hechos vividos por cada ser humano, comunidad y sociedad en el pasado, para desarrollar su pensamiento crítico, y así explicar y ubicarse en la realidad presente y orientar sus acciones futuras, lo cual, obviamente no parece fácil.

La Conciencia Histórica requiere de una postura política crítica o de una posición moral que juzgue, axiológica o éticamente, las acciones realizadas por diferentes países o sociedades en perjuicio de otras, teniendo precisamente conciencia de cómo esos hechos impactaron en su vida, algo que para todas las personas consideradas pobres demandaría la aplicación de una justicia restaurativa, que no va a ocurrir. De ahí que, como generalmente ocurre, cuando no hay una formación moral y/o no se desarrollan diferentes procesos psicológicos o habilidades cognitivas, mirar la historia vuelve a tener un sentido contemplativo, mirándola como distante, pero, sobre todo, lamentablemente, ajena a la propia circunstancia. Esto devela una formación encaminada a desarrollar y formar un cierto tipo de conciencia pasiva y no de transformación desde las aulas.

Tiene la Conciencia por tanto una implicación de cambio, que lleva a estar en una posición o condición mejor ¿qué se busca con este enfoque de Conciencia Social? Se advierte, y se pregona, que erradicación de la desigualdad, la discriminación y el clasismo. Ahora sólo falta ver si los y las estudiantes tienen conciencia de ello. No está fácil ¿verdad?

Cultura de la legalidad y educación

Rubén Zatarain Mendoza

Formar en la cultura de la legalidad a través de espacios curriculares como Formación Cívica y Ética en el nivel de secundaria, es un desafío en el que concurren distintos esfuerzos en el plano didáctico, distintos esfuerzos en el plano del aprendizaje.

Como en el mito de Sísifo la escuela intenta formar en cada cohorte de alumnos y alumnas una propuesta de saberes y prácticas de integración social y convivencia sustentada en leyes comunes a través de los contenidos de programas y libros de texto, a través de estrategias y mediaciones. Subir la roca a la cima.

La escuela que se mueve en una visión de ciudadano tipo ideal. La sociedad que a través de distintos actores como es el caso de la gestión política, que se mueve en sentido inverso algunas ocasiones. La roca que se despeña.

El laboratorio social de la cotidianidad con sus abundantes contraejemplos de la falta de respeto a la ley, los medios de comunicación y su alharaca constante, su juego simbólico de la verdad aparente que es otra profunda forma de ilegalidad.

El ejercicio de la gobernabilidad en las prácticas mismas del entramado de justicia y seguridad que no honra el estado de derecho, por el mercado mismo de la justicia en los fueros común y federal.

Hay mucho déficit en la impartición expedita de la justicia con criterios de derechos humanos y de justicia social, educar en esta perspectiva y garantizar ley y justicia por esta línea, son cuerdas separadas.

Para el educando asistir a las clases de civismo y ética no siempre es emocionante. Las materias sociales y de humanidades como Formación Cívica, Ética e Historia, requieren de una renovación de la práctica educativa qué direccione hacia una pedagogía operatoria, hacia una cultura pedagógica que haga investigación acción sobre ese tipo de objetos de conocimiento, sobre este tipo de procesos de aprendizaje en la infancia y adolescencia.

El cambio que plantea el plan de estudios de la educación básica 2022 en el enfoque mismo del Artículo Tercero es que “la educación se basará en el respeto irrestricto a la dignidad de las personas con un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva”.

Hay largo trecho por caminar.

En el horizonte de la Nueva Escuela Mexicana está el ambicioso proyecto de formar una nueva ciudadanía respetuosa de los principios de solidaridad, igualdad sustantiva, justicia social, interculturalidad, cuidado del medio ambiente, inclusión y derechos humanos.

Todo un cambio de perspectiva alineada al debate y a la transformación que hay en los sistemas que aplican la justicia y que han de velar antes que nada por la dignidad humana, la interpretación de las reformas en materia de justicia de un poco más de un lustro y lo poco que ha cambiado la redistribución de la justicia social.

¿Cuáles son los procesos que llevan el educando a procesar los conceptos estructurantes del campo social?

¿Cómo podemos saber en qué nivel de apropiación se llevan conceptos relativos a la ética o al juicio moral?

Todo parece indicar que mucho de las prácticas formativas en torno a la cultura de la legalidad o a la formación de valores tienen un rasgo de invisibilidad en torno a qué estrategias son las más eficaces para construir aprendizaje. Desde los ámbitos de la formación inicial y continua de los docentes mucho por hacer en esta materia.

El 15 de Julio en el marco de los festejos para la valoración de la práctica profesional de la abogacía realizados en la Ciudad de México por la Conferencia Internacional de la Comunidad Universitaria se otorgaron preseas y doctorados honoris causa “Libertadores de la Patria. 2023” a abogados destacados en el ámbito de la práctica del Derecho, sumados algunos profesionales que de manera concurrente destacan en otros ámbitos como la educación o el desarrollo social.

El evento fue marco para reflexionar sobre temas siempre vigentes como la praxis del abogado y la justicia social entre otros tópicos. En la participación de quienes hicieron palabra y voz fue posible identificar la fuerte relación que hay entre ejercicio de la política y el desempeño profesional de los abogados y posgraduados en el campo del Derecho.

Construir comunidad profesional todo un reto.

El recorrido sobre la historia nacional fue necesario. Se hizo mensaje de que en 1553 el virrey Luis de Velasco ejecutó la real cédula otorgada por Felipe II a nombre de Carlos V para la apertura de la Real y Pontificia Universidad de México y su consecuente Facultad de Leyes fue una de las primeras facultades. Desde entonces la UNAM crisol ideológico de su momento histórico, ha sido referente del campo y el objeto de estudio legal en el contexto latinoamericano.

La práctica del derecho y las leyes, la ética del abogado, la justicia social; temas relevantes, de reflexión, temas fundantes en el marco de la institucionalidad y gobernabilidad de la sociedad mexicana.

La cultura de la ilegalidad como antítesis, como mercado para los "tinterillos que manchan las leyes" a los que refiere el poema "Grito de Sal" de Horacio Nansen.

Las estructuras jurídicas, la violencia simbólica "constitucional" para legitimar la concentración de la riqueza, para justificar la democratización de la pobreza y la privación de las mayorías; el estado de Derecho del neoliberalismo, el imperio de la "ley" o la violencia explícita de Estado implícita en la frase "la ley es dura pero es la ley".

El estado de derecho como aparato ideológico del Estado como lo sostenía en su ensayo de 1970 el profesor y filósofo francés Louis Althousser.

La ley del péndulo, la oscilación de los grises y los obscuros, los abogados presidentes de la república en México, desde aquel pilar del liberalismo y de la república Benito Juárez García, hasta el designado presidente neoliberal televiso gaviotero Enrique Peña Nieto.

Los abogados secretarios de Educación.

El día del abogado, el 12 de julio como un día dedicado a las prácticas éticas del Derecho, la brecha entre los buenos, los regulares y los malos profesionales del Derecho. La necesaria dignificación profesional y el reconocimiento social.

La deontología de los abogados, la isla desierta de los escrúpulos cuando hay precio, el tratado del deber cooptado por la vía corta, por el vale más "un mal trato que un largo pleito".

Las reformas de las leyes, las partes y las contrapartes, los personajes ungidos de la sabiduría necesaria, el ritmo propio de los magistrados, notarios y los jueces, la danza del poder que impone dirección y las trincheras que también son políticas en las fronteras de la división entre poderes en la Suprema Corte de Justicia de la Nación.

Los abogados y su contribución a la construcción o deformación de las relaciones de convivencia tan caras a la cohesión de la república.

Reeducar a los profesionales del Derecho, una línea cuyo seguimiento es voluntad personal y debiera ser institucional.

Mejor educar al niño, la niña y el adolescente hoy, qué padecer o castigar al adulto mañana.

Educar, ¿con cuáles propósitos?

Miguel Bazdresch Parada

"Todo el mundo habla de paz, pero nadie educa para la paz.
La gente educa para competir y
éste es el principio de cualquier guerra.
Cuando eduquemos para cooperar y
ser solidarios unos con otros,
ese día estaremos educando para la paz".

María Montessori

Competir o cooperar es el dilema puesto por la gran maestra. No es nuevo para nuestro mundo en el cual no parece ser un problema. No parece problema dadas las costumbres y la cultura en la cual basamos un alto porcentaje de la vida diaria. Un ejemplo de la normalización de la competencia está en el aprendizaje de una lengua extranjera, en especial el idioma inglés en nuestro contexto. Si no dominas el inglés no eres candidato para trabajar en cualquier empresa de alto nivel, capital y monto de negocios. Quien no domina el inglés hoy no puede aspirar a ganar un concurso para un puesto en una empresa de buenos sueldos y prestigio social.

Además, la carencia de dominio del inglés, sin querer margina a las personas de acceso a conocer de primera mano los avances en casi cualquier ciencia o técnica de interés para tus estudios. Publicaciones en papel o en internet usan en la gran mayoría de los casos el idioma inglés para sus ediciones. Esperar traducciones y ediciones en español no obstante los cambios favorables realizados en algunas casas editoriales, es una desventaja para estar actualizado en el trabajo y el oficio en casi todas las áreas de producción importantes en nuestro país.

Las autoridades educativas de las diferentes áreas de gobierno y de la educación privada, mantienen interés para crecer y perfeccionar las áreas de enseñanza del inglés y los requisitos para que un estu-

diante pueda graduarse en la universidad. Ese dominio del inglés hace posible la competencia por los mejores puestos de trabajo en nuestro país. El costo de este gran esfuerzo de instituciones, profesores y estudiantes este esfuerzo enseña, además del idioma, a competir, a ratos sin compasión, por los mejores trabajos disponibles.

Alguien enseñado a competir no puede con facilidad colaborar. Competir es un modo de ser que impide colaborar sin esperar retribución congruente con la ayuda entregada. Puede darse en cualquier dominio del conocimiento. Y ahí nace la otra posibilidad: utilizar la enseñanza del inglés para construirla con base en procesos de cooperación a fin de ofrecer el mensaje de "aprender inglés o cualquier otra cosa" exige colaboración, compañía, ayuda desinteresada y apoyo. ¿Somos conscientes de la competencia silenciosa que se comunica los estudiantes cuando las reglas del estudio premian al "mejor", al más "atinado", etcétera? "Todos y a tiempo" proclamaba León Felipe y pone "alta la vara" para regir nuestra práctica.

Educación popular, educación alternativa, educación desde los márgenes, Educación democrática, Educación horizontal. El proyecto educativo que México necesita

Miguel Ángel Pérez Reynoso

México es un amplio país de riquezas, diversidades y de propuestas en todas las esferas igualmente diversas. Como parte de los preparativos de una Jornada latinoamericana y en el marco de la defensa de la escuela pública y dentro de un proyecto amplio denominado EDUCACIÓN POPULAR Y ALTERNATIVA, recientemente una serie de Colectivos de docentes, organismos de la sociedad civil y Redes de participación social y comunitaria nos venimos organizando con la finalidad de hacer valer el derecho humano a la educación pero no sólo eso, también el diálogo horizontal, la discusión y lsa construcción de consensos desde abajo.

De esta manera, los próximos días jueves 3, viernes 4 y sábado 5 de agosto en la ciudad de Morelia, Michoacán se reunirán dichas instancias de colectivos de docentes. Su finalidad es construir una Plataforma de trabajo educativo desde la perspectiva de la educación popular.

De esta manera, dicho evento se concibe como un Primer Encuentro Nacional que también se convertirá en Asamblea en la perspectiva de conformar acuerdos que le den sentido a un PROYECTO DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA en construcción.

Al evento se le ha dado en llamar Primera Asamblea del Movimiento Pedagógico Mexicano, el cual agotará cuatro ejes temáticos que aún están en discusión.

Este movimiento tiende a establecer una relación cordial, pero a la vez distante con las iniciativas gubernamentales. No es una propuesta de colaboración acrítica, pero tampoco lo es una estrategia de confrontación sólo porque es gobierno. Es una iniciativa en construcción desde abajo, a partir de un esquema de trabajo en RED, el cual cobra sentido cuando el sujeto que se hace colectivo propone y diseña propuestas de acción y de intervención pertinentes a las comunidades en donde estamos presentes.

Las metodologías que se proponen como parte de estos colectivos son metodologías participativas, dialógicas, tales como la Investigación-Acción Participativa, las narrativas como forma de diálogo de las experiencias reflexionadas, la reflexión desde la práctica, la etnografía participativa, etcétera.

El trabajo educativo desde las REDES y los COLECTIVOS DE DOCENTES crean tres grandes compromisos:

a) Guardan distancia con respectivo a los compromisos y las propuestas gubernamentales.
b) Diseñan formas propias de reflexionar la práctica educativa, y que no sirva para reproducir esquemas o modelos que han servido en otros contextos.
c) Se involucran en propuestas de mejora al lado de los padres de familia y de las comunidades.

De esta manera, este ENCUENTRO/ASAMBLEA a llevarse a cabo en la ciudad de Morelia, es una oportunidad para reivindicar el trabajo docente. Además, como un dato adicional esta ASAMBLEA forma parte de un amplio movimiento latinoamericano, que busca formas para dar cuenta de que OTRA EDUCACION ES POSIBLE, tanto dentro como fuera de los ámbitos de trabajo formales, pero también todos aquellos que han sido capaces de construir la sociedad civil.

El gran salto adelante

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Esta expresión y su relación con la educación dejaron honda huella aunque de signo negativo en las memorias de muchos historiadores y de quienes las vivieron, sobre todo en el periodo 1958-1962 en la China de Mao Tse Tung (Mao Zedong, según la transliteración actual). La idea del gran salto puede describirse "a grandes rasgos": un cambio radical en la economía y la política del territorio chino, que más tarde se complementaría con una "revolución cultural" que se extendió entre 1966 y 1976. Usualmente referido simplemente como Mao (1893-1976), el primer presidente de la República Popular China y fundador del Partido Comunista procuró la unidad e independencia china. El gran salto fue una de las varias campañas de reafirmación ideológica en ese país en reconstrucción.

Según narra Liao Yiwu (nacido en 1958) en EL PASEANTE DE CADÁVERES. RETRATOS DE LA CHINA PROFUNDA (2012) "en los años cincuenta, la gente sentía devoción por el nuevo gobierno comunista y estaba dispuesta a hacer lo que fuera que el Partido dijera (…) Mao dijo que los gorriones se comían los cultivos y así al poco tiempo lanzaron una campaña para la caza del gorrión. El dos años el gorrión fue casi una especie desaparecida en China (…) los gorriones no sólo se comían los cultivos, sino también los insectos, que aumentaron y trajeron plagas en todas las áreas donde no había gorriones (…) los líderes de las comunas, siguen órdenes del Partido, obligaban a los campesinos a que usaran un nuevo método llamado 'densidad razonable' invento de un científico soviético". El nuevo invento no era agrícolamente factible, pero los campesinos y los inspectores no querían ser tachados de conservadores: "aquello se convirtió en un circo. En aquel entonces se trataba de hacer milagros en la agricultura, pero se cosechaba decepción" en el esfuerzo de superar la producción de Reino Unido y alcanzar a Estados Unidos, remata Yiwu (pp. 174-175). Diversos relatos periodísticos de Yiwu (especialmente "el compositor" y "el terrateniente" en donde se narra cómo un millón de terratenientes fueron ejecutados durante el régimen de Mao y "el embalsamador", que habla de las hambrunas y el manejo de los cadá-

veres) coinciden en señalar que los diversas campañas del Partido y de Mao derivaron en fatales fracasos y en más simulación que logros. Parte de las estrategias chinas eran un calca de políticas aplicadas previamente en la Unión Soviética encabezada por Iósif Vissariónovich Dzhugashvil, el líder georgiano conocido como Joseph Stalin (1878-1953). Políticas que no habían sido más exitosas que las aplicadas para fingir, ante Catalina la Grande, los éxitos de funcionarios ineficientes.

La perspectiva occidental sostiene que el gran salto adelante constituyó un fracaso que causó la muerte por inanición o por ejecución de gran cantidad de campesinos (y luego de intelectuales), una cifra que se estima entre 15 millones y 55 millones (https://es.wikipedia.org/wiki/Gran_Salto_Adelante); también esta historia en el Chicago Tribune: (https://www.chicagotribune.com/espanol/sns-es-cuentos-politicos-gran-salto-adelante-20220111-az6dnbs2fvcc5msfp6wte3ghsu-story.html); (https://elordenmundial.com/que-fue-gran-salto-adelante/), aun cuando en la actualidad la perspectiva china no esté de acuerdo con los análisis de quienes lo vieron desde la mirada capitalista (por ejemplo: El cambio del partido comunista: (https://www.uv.mx/prensa/banner/partido-comunista-transformo-la-direccion-y-desarrollo-de-china-xian-cheng/).

En 1975, apareció este artículo de la Unesco sobre la revolución educativa en CHINA, junto con algunos otros que celebraban los logros en la Unión Soviética y en Guinea-África: (https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000015922). Las políticas económicas y las propuestas educativas "revolucionarias" o al menos tildadas de "grandes reformas", en esos y en otros casos suelen estar acompañadas de discursos triunfalistas que no necesariamente se ven en los países y las instituciones que son objeto directo de esas intervenciones. Más que logros en la producción o en la educación, enfatizan algunas fuentes (recomiendo especialmente el libro de Yiwu), las autoridades locales se esforzaban en la competencia por INFORMAR de logros, lo que implicaba no sólo simulación, sino un discurso optimista y falso. El culto a la personalidad sería un ingrediente importante en esos "informes" que en realidad eran zalamería y ganas de ganarse el favor de los superiores en la jerarquía de mando escolar, comunal o nacional. Para el pueblo, en algunas oca-

siones esto significó “un paroxismo colectivo de trabajo ininterrumpido” que no necesariamente resultaba rentable o productivo.

La moraleja que quiero resaltar es que hay que tener cuidado con las promesas de grandes cambios.

Por ejemplo, en 1962, la campaña de la educación socialista o movimiento de las cuatro limpiezas: limpiar la política, la economía, la organización y la ideología (1963-1965) llevó este crispamiento al campo discursivo de la educación. Eliminar los restos del capitalismo y de la tradición china derivó en la llamada “Gran hambruna” (por ejemplo: https://es.wikipedia.org/wiki/Revolución_Cultural). Uno de los testimonios del libro de Liao Yiwu lo expresa así: “se nos ha hecho creer a los chinos que nuestro querido Partido nos quiere más que incluso nuestros propios padres, pero (…) se asemeja más a una malvada madrastra” (p. 253).

La narración de los gorriones como enemigos de la agricultura china recuerda la advertencia de “zapatero a tus zapatos”, pues es bastante común que personas dedicadas pontifiquen acerca de temas que desconocen. Lo escuchamos en 2013 de labios del actual presidente de México al afirmar que sacar petróleo “no tiene ninguna ciencia” (aquí: https://www.youtube.com/watch?v=zmyByT8pORw). Lo que no difiere mucho de los “inventos recientes” de los rusos, los gringos, los congoleños o quien sea y de las promesas de Donald Trump, otro controvertido político que afirma que “no van tras de mí, sino detrás de ustedes; sólo sucede que yo les estorbo”. Así, promete que pronto resolverán de una vez y para siempre el pantano en el que el actual presidente Biden metió a Estados Unidos (aquí: https://www.youtube.com/watch?v=5wGMRQ3AE54). Así, tanto los lemas de “Make America Great Again” como los regímenes que se autodenominan “transformadores”, “revolucionarios” o “grandes reformistas”, se asemejan a las campañas triunfalistas del régimen de Mao en sus promesas incumplidas, su triunfalismo y su fracaso. Como narra Timothy Snyder para el caso de la URSS en SOBRE LA TIRANÍA. VEINTE LECCIONES QUE APRENDER DEL SIGLO XX (2017): “un vecino al que se retrata como un cerdo es alguien a quien se le pueden arrebatar sus tierras (…) Tras poner a los campesinos más pobreteen contra de los más ricos, el poder soviético requisó las tierras de todo el mundo (sic:

se refiere a todos los terratenientes en territorio de la URSS, no a todo el planeta) para las nuevas granjas colectivizadas. La colectivización provocó la inanición del campesinado soviético" (p. 38). Quizá el fracaso no está necesariamente en la estrategia, sino en las celebraciones anticipadas de metas que no se lograrían como aseguraban los políticos ignorantes de cómo ser más eficientes.

Ciertamente, los políticos pueden ser prolíficos en promesas y en lemas, lo que no significa que las plantas crezcan más o en mayor número, al igual que las promesas de "grandes saltos" o grandes soluciones en educación lograrán que los estudiantes aprendan más, sean más eruditos o logren mayor eficacia en sus esfuerzos profesionales y laborales. Como vemos repetidamente, las TRANSFORMACIONES RADICALES, asociadas a lemas grandilocuentes no siempre han triunfado o permanecido y lo que ha sucedido es que términos como revoluciones y reformas acaban por ser muestras de lo que no debe hacerse en el campo educativo. Por ejemplo, el autor colombiano Adolfo Atehortúa en 2006 invita a analizar "lo censurable, lo saludable, lo criticable y lo irrepetible de la política educativa del gobierno Uribe Vélez (…) (y) muestra los aspectos cruciales en los cuales la política ha fracasado e invita a su revisión total. (Aquí: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-47052006000200007).

Desde una perspectiva más modesta, resulta que los grandes cambios en educación se notan sólo en el largo plazo y no como enormes brincos que salen de la supuesta boca "genial" de algún político que poco sabe del trabajo en las aulas (ni como estudiante ni como docente ni como profesional). Así, revoluciones como la invención de la escritura, de la imprenta y la internet cambiaron la educación radicalmente sin tambores, trompetas ni genuflexiones (https://medium.com/the-long-form/four-revolutions-that-changed-education-b8db3d78add5) y resultaron menos triunfalistas y mucho más graduales.

Para un breve documental de la gran hambruna china, asociada al gran salto adelante: (https://www.youtube.com/watch?v=8aaJPiiaNl4), también: (https://www.youtube.com/watch?v=e0OmY3k66lw). Las cifras de diversas fuentes varían, pero aquí se afirma que esa política significó el infierno para 650 millones de personas, así como 45 millones de muertos.

Canas

Jorge Valencia

Símbolo de los años en los cuerpos, las canas son los pelos descoloridos con que la vejez nos recibe. De manera más poética, Gardel cantó "las nieves del tiempo platearon mi sien". Lo que los peines aplacaron en la juventud, los años vuelven ralo, rebeldemente blanco, con la única distinción de una palidez sombría.

El machismo moderado de nuestro cine difundió el estereotipo del "zorro plateado" con actores como Mauricio Garcés, quien en retrospectiva representó un heteropatriarcado más bien tímido y simpático. Las canas fueron el canon del galán otoñal.

En épocas de juventud despótica donde la vejez es violentamente desechable, productos como "Just for men" prometen actualidad y mancebía. Nadie con canas excesivas es candidato a un trabajo medianamente remunerado. Los "chavo-rucos" sólo se admiten en los antros con el disfraz de ingenuidad que el pelo teñido y la idiotez por asistir a esos lugares permiten.

Hubo culturas donde la vejez fue sinónimo de sabiduría. El "senado" recuerda la percepción social de la que gozaban quienes alcanzaban la tercera edad en la Roma clásica. Las cabezas en esos atrios se debatían entre la calvicie y el albor para decidir el destino del imperio.

Ni la ropa ni el vocabulario son criterios actuales para distinguir a una generación. Sí la percha con que se calzan los pantalones de mezclilla y la dificultad para atropellar las palabras inglesas con que se mencionan artículos de uso cotidiano. Los más jóvenes crecen con anglofilia genética y fobia a la vejez. Los viejos sólo se inclinan por la apatía.

Las "cabecitas blancas" con que nuestros abuelos referían a las madres, han evolucionado en la forma de la liposucción, las "sugar mommy" y las estéticas que promueven extensiones de cabello natural a precios razonables para madres que conservan un poco de amor propio. Y terror a envejecer.

No obstante, la biología aplica su tiranía. El cabello visible admite el artificio del tinte; el resto del cuerpo se debate entre el modelo lampiño y la pátina blancuzca de los pelos necios en las zonas innombrables. Los tintes sólo son un placebo temporal.

A través de los años volvemos al blanco y negro. Al radicalismo de un cromatismo de los excesos. Es la etapa en la que nos vamos planteando cada vez más cerca las desventajas de la vida y la muerte.

Las canas son el sello de esa incertidumbre. La oscuridad del túnel donde la luz anuncia nuestro destino.

El efecto Xóchilt Gálvez y las marionetas de la política. La educación cívica en México

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Surgió de la nada como un recurso necesario, al servicio de todos aquellos que, aunque cuentan con riqueza y de recursos financieros, están distantes actualmente del poder político y ese poder les interesa y mucho.

Xóchitl Gálvez es una fabricación construida en los laboratorios del poder más perverso de buena parte de la economía de nuestro país, un producto necesario para que sirva de contrapeso al actual poder político. Y es que en parte sus creadores y patrocinadores tienen razón, habría que eclipsarles, aunque sea de a poco, el desbocado proceso por la continuidad política. Xóchilt Gálvez es la marioneta más adelantada para lograrlo. Los hilos los controla Claudio X: González y la alianza política entre el PRI (o lo que queda de él) el PAN y el PRD.

Xóchilt Gálvez no es Xóchilt Gálvez, es un producto mediático de la política pragmática, las personas que mueven los hilos de sus actos, de sus movimientos y de sus palabras, le han prometido mucho: que ella será la candidata a la presidencia de la alianza opositora, yo considero que es altamente probable que no le cumplan. Sin embargo, con su actuación de distracción y de mostrar una supuesta alternativa política, el objetivo se habrá cumplido para los dueños de la marioneta y de los hilos que la mueven.

La política mexicana desde que en el año 2000 se dio la primera alternancia, cuando el PAN tuvo la oportunidad de contar con el poder político, se han venido dando infinidad de manifestaciones de oportunismo y *chapulineo*. Muchos militantes ya no se mueven sobre la base de los principios sino de intereses políticos de otro tipo.

Lo que está en el fondo, pero muy en el fondo, es la disputa por el poder político tal como sucedió a todo lo largo del siglo XIX en la encarnizada pugna entre liberales versus conservadores. Hoy se reedita dicha pugna, pero a diferencia de aquella época, en donde la pugna fue a partir de un debate limpio, basado en la confrontación de ideas

y de principios ideológicos; hoy asistimos a una guerra de lodo, en donde los protagonistas anteponen sus intereses personales a partir del *chapulineo* político.

Dentro del mismo contexto, se reconoce que miles de jóvenes votarán por primera vez el próximo año 2024, en dicho año habrá elecciones en todas las esferas de la sociedad, el voto y la intención del mismo obedece básicamente a tres factores:

a) A principios y convicciones ideológicas.
b) A pragmatismos e intereses personales con la intención de sacarle provecho a tal con cual postura política.
c) Al desconocimiento casi total, del juego político. El voto es por ingenuidad y desconocimiento.

En la contraparte, desde la educación cívica y la formación para la ciudadanía, se busca desde un enfoque más claro las intenciones formativas, que los sujetos sean capaces de construir una postura crítica. Sus aspiraciones son auténticas, se trata de contribuir a que los sujetos en edad escolar aprendan a dilucidar y a discernir en torno al contexto político. O sea, se trata de aprender a decidir y de hacerse responsable de las decisiones, teniendo un sustento ideológico en dichas decisiones. Su finalidad última es la conformación de una ciudadanía activa.

De esta manera, es digno reconocer que estamos ante una paradoja de lo que actualmente sucede arriba y abajo del sistema, arriba se da una práctica sucia a partir de una guerra de lodo y cuyos personajes se mueven más por intereses personales que por aspiraciones auténticas que beneficien a la ciudadanía, abajo, en cambio, las prácticas educativas tienden a favorecer procesos auténticos para formar a sujetos que construyan con civilidad una conciencia crítica y participativa que les ayude a moverse en esta sociedad controversial llena de profundas contradicciones como las que reconozco en este artículo.

Fin del ciclo escolar en educación básica

Jaime Navarro Saras

Obedézcase, pero no se cumpla…

(Práctica de la Ley en la Nueva España).

¡Pues sí!, finalmente terminó el ciclo escolar 2022-2023 en educación básica, un ciclo cuyo fin no lo veían venir estudiantes, docentes y padres de familia, el cual ha sido (sobre todo el último mes) por demás desgastante, aburrido y rutinario gracias a la serie de improvisaciones en que se vieron envueltas autoridades y directivos, y quienes lo pagaron fueron los docentes, personajes siempre prestos a "medio hacer" de último momento lo que les piden que hagan, no importa el resultado de sus acciones.

El obedecer y no cumplir, a pesar de ser una práctica de la ley impuesta hace más de 500 años en el México Virreinal, es una situación ampliamente arraigada en nuestros tiempos en cuanto a legalidad, y más en Jalisco en lo que se refiere a educación pública y a políticas emanadas desde la federación.

El calendario escolar estaba previsto para que finalizara el día de mañana (26 de julio) y, sin embargo, en muchas escuelas éste finalizó la semana pasada con el personal docente, los estudiantes (en cambio), dejaron de asistir de manera normal hace casi un mes y todo ese tiempo (sin alumnos) fue utilizado para lo mucho y lo poco, las prácticas que imperaron en la mayoría de escuelas fueron las de matar el tiempo como se pudiera, ya que administrativamente el ciclo había terminado desde que el personal docente entregó calificaciones y rindieron sus informes finales.

El ciclo escolar 2023-2024 iniciará el 21 de agosto, con el Consejo Técnico Escolar y un Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes, el cual se llevará a distancia en la mayoría de escuelas del estado de Jalisco y el profesorado se integrará a las escuelas de manera presencial hasta el lunes 28 de agosto, día marcado en el calendario como el inicio de clases oficialmente.

El ciclo escolar 2023-2024 será el último que corra a cargo de los actuales gobiernos estatal y federal, cuyo proceso ha sido complejo por la serie de confusiones que dichas políticas han impregnado en los personajes que hacen posible la educación pública y privada impartida en el estado. En tanto, terminamos con una Nueva Escuela Mexicana que no ha sido entendida del todo y un proyecto Recrea cuyo protagonismo se apaga poco a poco.

El último ciclo escolar ha sido como un Frankenstein, la SEJ acata lo que envía la SEP pero hace un chilaquil con lo que le puedan impregnar de Recrea y eso, aunque no se quiera reconocer, es caótico para todos, en tanto, el magisterio como buen intérprete y practicante de las políticas que le obligan realiza, toma lo que le parece viable de ambas iniciativas y terminan por hacer lo que puede para bien o para mal del derecho a la educación de niños, niñas y adolescentes.

También (lo sabemos de sobra) el que viene será un ciclo escolar significativamente austero (incluso más de lo que ha sido el sexenio que está por terminar), en tanto se necesitará mucha creatividad de funcionarios, directivos, docentes y demás implicados para terminar mejor de como terminamos el actual ciclo escolar, ya que las elecciones locales y federales serán ampliamente protagonistas durante el último trimestre del ciclo 2023-2024, posteriormente nos iremos de vacaciones (el 16 de julio de 2024), con el conocimiento de los partidos políticos y personajes que gobernarán a Jalisco y a México de 2024 a 2030 y para entonces nos prometerán que mejorarán la educación por considerarla el detonante del desarrollo del país, en fin…

Como digo una cosa digo otra: la incongruencia política

Marco Antonio González Villa

La semana anterior, gracias a *la mañanera*, pudimos observar una de las situaciones más indignantes con relación a la forma de pensar de los políticos: nos referimos al caso del expresidente Vicente Fox. Quisiera pensar que es un caso en aislado, pero no lo es.

En una entrevista que le realizaron en pocos minutos expresó ideas totalmente contrarias, pero se entiende la incongruencia si lo pensamos desde el egocentrismo y la inconciencia social, así adquiere sentido y tiene una propia lógica: se lamenta y se queja de ya no percibir su pensión, el seguro de gastos médicos mayores, que, desde sus argumentos y perspectiva, se merece por haber trabajado seis años (¿?) como presidente del país y le deben dar tranquilidad, por lo que le parece algo injusta la medida. Hasta aquí su inconformidad podría ser válida e, incluso, hasta comprendida por muchos. Pero lamentablemente la entrevista prosiguió y termina diciendo que se deben acabar los apoyos para todas las personas, que *los huevones no caben a trabajar cabrones…*

Pedir para sí es válido, pero los demás no deben de pedir, ellos sí deben ponerse a trabajar. La incongruencia y el egoísmo no pudieron ser más evidentes, ya que reflejan una forma de pensar clasista, convenenciera y ofensiva para lo demás. Sin embargo, es un hecho, y sin ningún afán de defenderlo, que en ese momento no tenía conciencia de lo que decía, hasta que se lo restregaron en la cara. Pero aún así dudamos que haya cambiado su forma de pensar.

Esta forma de hablar y actuar incongruente, es una constante, basta recordar a Echeverría y su relación con la juventud, la defensa como perro del peso de López Portillo, la entrada al primer mundo de Salinas de Gortari o la forma de eliminar la delincuencia por Calderón, por citar algunos ejemplos. Por eso, ahora sí con el afán de apoyar al gobierno actual, es que enfatizo una situación que debe realizar cambios para ser congruente en los objetivos. Hablo obviamente del caso de las escuelas y el papel de los docentes para terminar o disminuir

diferentes problemáticas presentes que por cierto no fueron generados por ellos: no les puedes dejar toda la responsabilidad educativa y formativa de cada estudiante amarrándoles totalmente las manos, amenazándolos, difuminando su figura y quitándole todo tipo de poder y respaldo. No se dan cuenta las autoridades, así como Fox, pero suenan igual de incongruentes y sí, también, con una postura indigna ante el magisterio. No sé si es en todo el país, pero al menos sí se vive así en mi estado.

Pero para no llamar incongruente a nadie, prefiero decir que alguien chimoltrufó, no como neologismo o categoría de estudio, sino como un eufemismo que busca que se pueda recapacitar sobre diferentes temas. La incongruencia se ve y se oye mal, mucho como pudimos apreciar, tal vez debemos poner nuestras barbas a remojar ¿no?

Cambios

Rubén Zatarain Mendoza

Cada fin de ciclo escolar se generan procesos de reacomodo entre maestras y maestros con funciones docentes, directivas o de supervisión. Los que se cambian, los que ascienden. Los que dejan con el calendario escolar concluido sus comunidades y emigran por razones personales, familiares o institucionales oficiales o sindicales.

Hay aquellos a quienes por fin se les otorga el cambio al lugar largamente esperado, aquellos funcionarios (as) del sistema educativo que también cambiarán por la llegada de los tiempos políticos partidistas.

Fin de ciclo escolar, un año de servicio más para algunos, aulas y escuelas vacías de alumnos y a partir de hoy vacías de maestras y maestros.

Entregas y recepciones, algunos centros de trabajo reciben nuevos gestores de los asuntos técnicos pedagógicos y administrativos, algunos nuevos docentes, otros centros de trabajo despiden con emotividad a quienes se cambian.

La rendición de cuentas, las cartas de liberación, la entrega de sectores, zonas o escuelas, los inventarios, las actas de entrega-recepción, los movimientos tradicionales de personal que impactan acciones, logros de mediano y largo plazo.

Los arraigos y las escuelas de paso, los que permanecen y los que se van. Lo socioemocional de la profesión magisterial, las rutas y los caminos de la experiencia profesional, las expectativas de los sujetos con cambio de adscripción, las expectativas de quienes obtienen carga horaria incremental o tal vez una plaza de jornada por primera vez.

La liberación del estrés, los ajustes familiares, las economías personales, los saberes aprendidos en el taller nacional de formación continua que quien sabe y sobrevivan en otros contextos y con otros actores.

El verano, antaño de formación profesional de los maestros, el verano de reorganización administrativa y de recursos humanos en las instituciones educativas, las vacancias que se avecinan y que se distri-

buyen desigualmente entre la zona metropolitana y las áreas foráneas; dentro de las áreas foráneas, los municipios y rancherías tradicionalmente desdeñadas, en esa especie de elitismo geográfico que prima en la cultura magisterial y en las propias autoridades educativas encargadas de las vacancias.

Los centros de trabajo y zonas escolares tradicionalmente peleadas, los centros de trabajo que nadie quiere por razones geográficas o meramente de relaciones humanas no dialógicas.

El calendario escolar 2023-2024 en Jalisco que arranca el próximo mes de agosto, el que ya se organiza en materia de recursos humanos y en materia de entrega postergada de libros de texto gratuitos; la fase organizativa intercurricular que ya apunta a un inicio problemático, los reacomodos de mandos y equipos, la política que todo lo cruza.

Los libros de texto y sus cambios objetados en ese ring ideológico en el que se encuentran las fuerzas políticas en nuestro país y en cada entidad federativa.

La derecha militante y las mentalidades inamovibles de largo alcance, la trinchera Gutenberg insostenible, el fandango de la lectura, el divisionismo entre los profesores, la indefinición de los actualizadores, el libro de texto gratuito, la gratuidad flagelada.

El negocio editorial, la ideologización supuesta esgrimida aún antes de conocer el contenido de los materiales.

El litigio entre la Unión Nacional de Padres de Familia y la Secretaría de Educación Pública, el punto de vista de los padres de familia obreros y campesinos que son mayoría y cuya opinión no ha sido convocada, cuya voz es silenciada.

La polémica decisión de no entregar los libros de texto en Jalisco "Juan Carlos Flores Miramontes explicó que al territorio jalisciense han llegado 1 millón 600 mil ejemplares de los 2.5 millones que se requieren para educación básica pero no pueden distribuirlos" (*Milenio Diario Jalisco* 25/07/2023).

Los libros de texto en cajas y amontonados, el problema de su almacenamiento en temporada de lluvias, la insoportable levedad de la judicialización de lo pedagógico y el postergado interés superior de las niñas, niños y adolescentes; los padres de familia de clase alta y

media que cuestionan la educación pública, pero financian su propia educación, las fuerzas restrictivas de las casas editoriales y el pingüe negocio que se mueve alrededor del libro.

La rectoría de la educación por parte de la Secretaría de Educación Pública una vez más vulnerada.

La trinchera del lenguaje inclusivo y lo implícito de la emancipación subyacente en el contenido de los nuevos libros de texto, Marx Arriaga y los docentes diseñadores cuestionados, el izquierdismo señalado según argumentan algunas voces que suman militancia partidista y capacidad organizativa magistral para meter zancadilla.

Las derechas obtusas siempre interesadas en puertos mercantiles, lejanos al humanismo; los moderados temerosos, tibios, que toman de rehén las niñas, los niños y los adolescentes con mayores privaciones socioculturales, para quienes el acceso al libro de texto tal vez sea la única puerta a ese caro alfabetismo que tanto valora la sociedad moderna.

Cambios.

Los cambios y ajustes de personal, las particularidades de eso que denominamos planeación estratégica en perspectiva de la calidad impactada por la propia movilidad de los trabajadores de la educación, los derechos y la integración de los equipos laborales, sustrato esencial de una comunidad educativa que problematiza y organiza objetivos, metas y acciones.

Las continuidades y discontinuidades, las rupturas y los goznes, los medianos y largos plazos como parte de la lectura de los procesos en el marco de la historia de las sociedades, en el marco de las historias institucionales, en el marco del sector educativo, en el marco del libro de texto para menores de edad.

La Nueva Escuela Mexicana como política educativa nacional que ha posicionado en el mejor de los casos un discurso cuyas concreciones no son de la dimensión de lo esperado, el necesario maestro y maestra defensor(a) de la escuela pública y su legado del libro.

Recrea llena de colores que ahora objeta la distribución local de los libros de texto gratuitos, privatizados en las bodegas oficiales.

Recrea, que en el ámbito estatal pretendía una refundación del sistema educativo con distanciamiento inicial y reeditado de la política

nacional tal como aconteció en el sector salud; los resultados poco visibles, la sospecha de que sólo ha sido bandera para el redireccionamiento del gasto presupuestal que se ha diluido sin indicadores medibles; Recrea, ocurrencia y palestra política, exhibicionismo coyuntural como el denominado bicentenario o el aniversario de la ciudad de Guadalajara 2023.

Observar el sistema educativo nacional, leer las realidades y problemática del sistema educativo estatal a través de indicadores de calidad no fue la práctica visible en la planeación del desarrollo educativo, no ha sido la práctica en la rendición de cuentas en materia de resultados, en materia de indicadores de calidad.

Se fue el ciclo escolar, la cultura de evaluación sólo aplicable para el último de los eslabones y destinatario del sistema educativo. La evaluación de proyectos, institucional, por objetivos y resultados una vez más pendiente.

Los cambios dichos que no se concretaron.

Los cambios prometidos aún por vencer las fuerzas restrictivas en su nueva manifestación y arenas movedizas de orden político y judicial.

Los cambios esperanzadores que votamos en la entidad federativa, los cambios que convocaron a los votantes, los cambios que no llegaron y no se articularon.

Cultura digital para educar

Miguel Bazdresch Parada

Las últimas décadas del siglo XX y las primeras del siglo XXI han sido el tiempo de una revolución tecnológica, quizá cómo no hubo una igual antes, si dejamos de lado el fuego y la rueda. La revolución digital, en la cual aún estamos inmersos, ha intervenido como ninguna otra en la forma de pensar y sentir de las personas. La electrónica ha sido la inspiración para generar nuevas técnicas encaminadas a resolver problemas técnicos cuyo objetivo estaba en desarrollar máquinas capaces de hacer actos y acciones hasta entonces limitadas a los seres humanos. Esas herramientas digitales produjeron efectos globales en la comunicación inalámbrica y así interconectaron al mundo, quizá con la excepción de algunos parajes inhabitados. Satélites, computadoras, máquinas "inteligentes", robots industriales, plataformas digitales, internet de las cosas, inteligencia artificial y más, transformaron el mundo al cambiar múltiples acciones mecánicas en acciones eléctricas y electrónicas. Hoy estamos a diez teclas del celular de cualquier sitio de nuestro mundo habitado.

La gran diferencia de los productos recientes de la cultura digital es la capacidad que nos generan a los humanos de ser autores, no sólo consumidores. Millones de personas utilizan y aportan contenido, utilizan y aprovechan la comunicación digital, miles de empresas manipulan las finanzas mundiales "con una tecla" si se acepta la exageración. Estas nuevas capacidades producen efectos inesperados, amables y terribles. Y aquí estamos hoy.

Por ejemplo, Los jóvenes, en especial los de clase media, sienten y utilizan una cultura formada con elementos centrados en la rapidez y en la inmediatez. Por eso tienen acceso a consumir y producir gran cantidad de contenidos nuevos todos los días. Estas posibilidades tienen el efecto de una presión social de vivir la "vida en línea". La consecuencia es un segmento de la juventud con tendencia a enfermedades de la psique, a la adicción a internet, a la pornografía, a la depresión y la baja autoestima. Muchos adolescentes prefieren retirarse de su vida

social para sumergirse en los placeres de la vida virtual, sin alteridad. Lo humano ha sido desplazado a segundo término.

Al mismo tiempo hay novedades alentadoras. Las ciencias sociales, las humanidades, las ciencias exactas, y el arte del siglo XXI, HOY procuran identificar las mejores soluciones a la nueva situación problemática del mundo generada por la cultura digital, además de aportar soluciones a los problemas heredados del pasado.

El sistema educativo puede ser uno de los grandes beneficiarios de la cultura digital, en concreto de la inteligencia artificial. Puede beneficiarse de la cultura digital con: Acceso a información y recursos digitales. La formación de comunidades y redes de apoyo en línea, foros en línea, grupos de discusión y redes sociales para colaboración escolar y científica entre profesionales y personas. La cultura digital facilita el desarrollo, distribución y creación de recursos educativos con facilidades de trabajo grupal, internacional y comunitario. Las aplicaciones y plataformas digitales pueden ayudar a las personas y grupos a explorar y desarrollar meditación, ejercicios de atención plena y herramientas de seguimiento del estado de ánimo, la autorreflexión, el autoconocimiento y el desarrollo personal. Así, la educación invade y humaniza las redes.

El espectro normalista y la formación docente en México

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Las escuelas Normales surgieron en Europa a mediados del siglo XIX, y de esta manera, su modelo se expandió por todo el mundo, la misión consistía en validar y legitimar las distintas formas y mecanismos pensados en formar docentes que atendieran las necesidades educativas, sobre todo de la educación primaria, ya que el preescolar aun no existía y la atención a al enseñanza media se llevaba a cabo a partir de otras lógicas de atención por parte de algunos profesionistas que ya habían sido formados disciplinariamente, ya que se consideraba que no se justificaba la formación docente en dicho campo.

De esta manera, las primeras escuelas Normales de nuestro país, tuvieron la influencia de destacados pedagogos europeos, la Escuela Normal de Orizaba en Veracruz, la Nacional de Maestros, la Escuela Normal de Jalisco, junto con algunas más, fueron pioneras en adoptar el modelo de formación definido desde algunos países europeos.

La cultura normalista como dispositivo de formación creció y se consolidó, sobre todo, en la primera mitad del siglo XX, ya en la década de los setenta y los ochenta comienza a mostrar su agotamiento, dando lugar a algunas alternativas. En algunos países de América latina, el moralismo se combina con algunos modelos pensados a partir de la formación universitaria como recurso para formar docentes.

En nuestro país, el normalismo aun con las distintas modalidades y tonalidades de origen sigue siendo un fuerte elemento ligado a la cultura magisterial. El agotamiento de su propuesta y modelo formativo se hace evidente a partir de tres elementos estructurales del mismo:

a) El normalismo está fuertemente vinculado al control corporativo que ha ejercido el SNTE desde su fundación, a partir de la selección, captación de muchos docentes desde su paso por las escuelas Normales.
b) Las escuelas Normales cada vez tienen reducido su campo de actuación, acotado a las necesidades de los disantos niveles

Ediciones educ@rnos

de la educación básica, carecen de un conocimiento a partir de trabajos de investigación que provengan desde el interior de su vida cotidiana y la plantilla académica de dichas escuelas sufren el hostigamiento de atender la docencia como actividad exclusiva, sin tener ni tiempo, ni tampoco condiciones institucionales para ocuparse y profundizar en otras tareas.

c) El objeto nuclear de trabajo de las escuelas Normales es la formación de docentes, dicho macro-objeto es ajeno a muchas y muchos de sus académicos, quienes desconocen acerca de modelos y tendencias en el campo de la formación docente y también no son capacitados desde la propia institución para conocer a profundidad dicho fenómeno.

De esta manera el normalismo tuvo su contraparte en nuestro país con el surgimiento de la Universidad Pedagógica en 1978, esta última se encargó desde sus orígenes de nivelar a miles de docentes que habían sido formados con estudios técnicos, en dicha institución se generaron tres licenciaturas a partir de 1979: la LEB Plan 1979, la LEP y LEP creada en 1985 y la LE que aparece en el Plan de 1994.

Entre la UPN y las escuelas Normales se vive una especie de paralelismo en torno a la atención de los mismos fenómenos sociales y pedagógicos. Ambas viven actualmente un complejo proceso de transformación institucional que les permita mirar el futuro de manera un poco más halagüeña. Y porque en éste, el corazón del debate se encuentran las necesidades de formación de los nuevos agentes y la demanda real y potencial de los usuarios que serán educadores y educadoras del siglo XXI.

Se requiere crear un modelo integrado que responda a la formación docente en el mundo actual, dicho modelo requiere teorizar en retorno a las nuevas tendencias, sistematizar las experiencias del pasado y sustentarlo en investigaciones recogidas o generadas desde nuestro entorno, así de fácil y de compleja es la tarea. Se requiere también voluntad política en torno a la nueva agenda formativa en nuestro país, que sirva para gestionar este nuevo modelo de formación docente que nuestro país necesita.

Los nuevos Libros de Texto de Gratuitos

Adriana Piedad García Herrera

No soy de las que dicen que todo tiempo pasado fue mejor, pero a veces siento nostalgia por aquellos tiempos en los que las escuelas Normales trabajábamos de la mano con Educación Básica. Eran otros tiempos y de aquellos años a la fecha mucho ha pasado. El tema es que hoy corre mucha tinta en torno a los nuevos Libros de Texto Gratuitos y yo, remitiéndome a mis esquemas mentales de consulta, busco en internet en la página de la SEP y nada. Entonces seguro que están en básica, y nada. Entonces en la Conaliteg, y nada. No entiendo.

Para mí una página oficial es la que contiene los materiales oficiales de la SEP, no tantas páginas de Facebook y grupos de WhatsApp. Circulan y circulan, "se filtran" dicen, pero no es suficiente ver esos libros fuera del contexto del plan y los programas de estudio. Entonces seguro que en el *Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes. Fin de Ciclo escolar 2022-2023*, cuyas orientaciones están publicadas en la página de educacionbasica debe haber algo al respecto, pero nada.

Son cinco sesiones de trabajo en el Taller Intensivo y en cada una de ellas se sugieren una serie de actividades a realizar con sus respectivos "Insumos y recursos de consulta". En las sesiones 1 y 2 la liga enlaza a un Anexo sin ninguna referencia al Acuerdo del cual proviene. Seguro que la SEP supone que todos lo saben y fácilmente localizarán la fuente, ¿será? En la sesión 3 remiten a un documento de consulta que en su interior señala: "material en proceso de edición", y yo me pregunto ¿de qué se trata?

Esa cantidad de imprecisiones dan pie a múltiples interpretaciones de lo que significará poner en marcha la NEM. Muchos han aprovechado esta circunstancia para vender sus productos, cursos y materiales, y en la medida en que la SEP no presente oficialmente los Libros de Texto Gratuitos y el plan y programas de estudios, muchas serán las voces que circulan en las redes las que expliquen y opinen al respecto, y entonces vuelvo a recordar aquellos tiempos en los que las Normales trabajaban coordinadamente con Educación Básica.

Hoy, en pleno siglo XXI, mucho se dice acerca de formar a los futuros profesores para la incertidumbre, pero me pregunto ¿qué profesor está preparado para este nivel de incertidumbre? La principal certeza que podemos extraer al respecto es no depender de los Libros de Texto Gratuitos para planificar el inicio del ciclo escolar 2023-2024. ¿Será que este momento es la oportunidad tanto esperada para ser autónomos e independientes en la planificación de las actividades didácticas para el trabajo en los grupos de básica? Espero que así sea y podamos hacer algo más que contestar los libros de texto cuando nuestros docentes en formación asistan a las escuelas de práctica.

Veamos este receso escolar como la oportunidad para diseñar y crear alternativas propias de trabajo. Seguramente las escuelas Normales pueden ofrecer muchas ideas al respecto: tenemos ya un plan de estudios 2022 en marcha y muchos espacios de autonomía curricular para enfrentar la incertidumbre.

Esfuerzos contradictorios

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Parecería que estamos convencidos de que toda la humanidad se preocupa por asuntos similares: reducir la contaminación que producen nuestras actividades, aprender estrategias para resolver problemas sociales, asegurar empleos dignos para todos los humanos. Sin embargo, cuando observamos las actividades de otras personas comenzamos a sospechar que esas preocupaciones por el futuro del planeta y de la especie realmente no están tan difundidas como creíamos o como quisiéramos. Por más que en la escuela, en nuestros círculos de académicos o en algunos medios de comunicación se planteen temas como el calentamiento global, la huella de carbono, los peligros por los que atraviesan las personas que salen de sus países en busca de trabajos mejor pagados o condiciones de vida más seguras, existen por otra parte las seductoras invitaciones a consumir los objetos más lujosos, a viajar en vehículos contaminantes (automóviles, helicópteros o aviones privados) sin considerar que cada incidencia tiene algún impacto en los recursos del planeta y en los niveles de desigualdad entre los miembros de la especie o en los impactos que reciben otras especies vivas u otros recursos planetarios. De algún modo, la escuela tradicional enfatiza una ética del trabajo y una austeridad en la vida cotidiana que contrasta con los modelos a seguir que presentan algunos medios dedicados a promover y darnos a conocer las vidas de las (auto)denominadas "celebridades", en especial de los países desarrollados.

"Combatir el cambio climático no es tan sexy como un auto deportivo", es una declaración que se complementa con "trabajo para comprar el yate que me permita conquistar a la pareja de mis sueños" (delgada, rubia, bañada con agua potable, famosa, sonriente, atlética, con una abultada cuenta bancaria). Como se denuncia en este episodio de la Norddeutsche Rundfunk (https://www.youtube.com/watch?v=MbJOQsK42iE), incluso una empresa como VOLKSWAGEN que se presenta al público como preocupada por la conservación del ambiente y la reducción de la huella de carbono de los vehículos que produce,

posee una abultada flota de jets privados que contradicen su publicidad abierta. ¿Qué se puede hacer para llamar a los súperricos y a las empresas a cumplir con su responsabilidad? ¿Bastarán los llamados de la escuela y de algunos medios de comunicación a la conciencia? ¿Cómo podemos reaccionar a los llamados a preservar el mundo en medio de la publicidad que nos tienta a comprar más y mejor?

El polaco Zygmunt Bauman (1925-2017) y el judío lituano Leonidas Donskis (1962-2016) en su libro dialógico MORAL BLINDNESS. THE LOSS OF SENSITIVITY IN LIQUID MODERNITY (2013) afirman que todos los bienes de consumo, incluidos los que se describen como "duraderos" resultan intercambiables y dispensables. Para ellos, una actitud consumista lubrica las ruedas de la economía al tiempo que espolvorea arena en los engranes de la moralidad (p. 15). En la variedad de la modernidad líquida, afirman, este consumismo trasplanta este patrón que pretende estar exento de la evaluación moral ("adiaforización" es el término que proponen) a las relaciones entre las personas. Así, el preferir el auto deportivo frente a la solidaridad con otros seres humanos, se convierte en un síntoma de nuestro tiempo y nos hace postergar la mirada a la "cara de un otro" (citan aquí el concepto del filósofo francés Emmanuel Levinas (1906-1995), de orígenes judío-lituanos, similares a los del ya mencionado Donskis). Las ofertas del consumismo vienen al rescate: es posible arrepentirse y absolver el pecado de la negligencia moral con los regalos que proporcionan las tiendas (shops), con el acto de comprar (shopping); la cultura consumista transforma a cada tienda y agencia de servicio en una "farmacia" que proporciona tranquilizantes y anestésicos. El dolor moral se tranquiliza con mayor consumo; el consumo de estos tranquilizantes morales se convierte en una adicción. De tal modo, la insensibilidad moral se convierte en compulsión. En esas condiciones, los vínculos humanos se vuelven cada vez más débiles y frágiles. La política se ve compelida a interpelar a los sujetos primero como consumidores y después como ciudadanos. La actividad de consumir cobra la apariencia del cumplimiento de un deber ciudadano primario (2013: 16).

Ya varios actores sociales y analistas han resaltado las contradicciones entre distintos agentes de los que aprendemos en nuestras

existencias sobre este planeta. Iglesias, escuelas, familias, medios de comunicación, amigos, vecinos, contemporáneos, ancestros, nos atraen o nos alejan de algunas ideas, ideales, prácticas y realidades. Somos jalonados hacia distintas y contradictorias perspectivas. Aprendemos a partir de esfuerzos que se contradicen unos a otros: "sé independiente", "gana más dinero", "sé solidario", "cuida a tu prójimo", "ofrece tus recursos a los demás", "no te dejes explotar", "obedece a tus mayores", "ten fe", "piensa científicamente", "cuestiona lo establecido" y nos movemos entre múltiples mensajes de los que quisiéramos sacar algo en claro. Estos contrastes constantes se matizan como obscuros o luminosos, positivos o negativos, según el lado de quienes y de qué ideas nos alineamos. De tal modo, Donskis recurre a la tragedia de Macbeth para subrayar que no es posible siquiera saber todo acerca de sí y del propio futuro. Concluye el diálogo con Bauman con la figura del TIRANO: quien ha centralizado al Estado y liquidado a sus opositores se convierte en PADRE DE LA PATRIA, pero el DÉSPOTA que ha intentado y no ha logrado determinadas metas, es señalado de ALTA TRAICIÓN. La infidelidad ya no impacta en un mundo instrumentalista y pragmático, concluye (2013: 214-217).

¿Cómo la escuela puede ayudarnos a discernir entre las opciones morales, si está inmersa en un mundo en el que se promueve el consumo? ¿De qué manera la escuela se vincula con un mundo laboral en el que se promueve la producción de bienes que sean objeto de consumo para otros y no necesariamente estén vinculados a beneficios a largo plazo para la especie y, aun más complejo, para el planeta?

Aun cuando estos dilemas y complejidades aparentan ser parte de las preguntas que se plantean únicamente los filósofos en sus mortificaciones y elucubraciones diarias, la escuela y los demás agentes de los que aprendemos y nos conminan a la acción nos plantean la constante necesidad de decidir. ¿Aprender a defraudar/traicionar la confianza de los demás? ¿Aprender a actuar de acuerdo a una ética explícita? ¿Aprender a vender independientemente de la calidad de lo que se ofrece? ¿Aprender estrategias de manufactura, sin considerar los impactos en los recursos planetarios? ¿Elaborar "soluciones"

temporales que afecten la calidad de vida de quienes las aplican o de quienes las adquieren? ¿Actuar sin consideración de las consecuencias en el corto y en el largo plazo de los involucrados? ¿Cómo resolver los dilemas de lo que se DEBE y lo que se PUEDE aprender de distintas experiencias en distintos ámbitos? No es sólo que las escuelas nos preparen para una realidad posible, sino que existen otras agencias y otros actores desde las que se generan esfuerzos que contradicen lo que aprendemos en ellas. Existe una gama de instituciones que se contradicen en los grandes programas o en los pequeños detalles. Y estamos poco preparados para resolver esos dilemas complejos, incluso cuando nos insertemos en contextos que pretendan darnos heurísticas, doctrinas, teorías, reglamentos, leyes y patrones de certidumbre.

En nuestras propias vidas caeremos también en acciones que contradirán lo que habíamos hecho unas horas o unos días antes, o que contrastarán con las metas que nos plantearemos en un futuro de horas, días o décadas. Habrá quien califique a nuestros esfuerzos de aprendizaje como una enorme oportunidad, mientras que otras personas las evaluarán como una enorme pérdida de tiempo. Nos queda la responsabilidad de buscar la claridad moral y la sensibilidad suficiente para evaluar las alternativas de nuestro propio actuar.

Maneras de irse

Jorge Valencia

Con el fin del ciclo escolar comienzan las despedidas. Las jubilaciones, los despidos, las terapias intensivas...

Temporada de propósitos. Los alumnos se reparten anuarios y promesas y de amistad que no cumplirán. Los viejos que se pensionan, prevén actividades que se reducirán a la tele, dos o tres macetas que se marchitarán en pocas semanas y caminatas de 10 a 12 que se convertirán en el voyerismo senil de la ventana. Los despedidos juran que buscarán un trabajo afín a sus convicciones, en otro giro; y los enfermos, sólo quieren llegar a diciembre.

Las golondrinas son los pájaros más socorridos. El mariachi y la elegía. La lluvia tupida con su noche anticipada ambienta la nostalgia. Tarkovski es citado a mansalva mientras el viento aúlla las memorias diluidas de quienes antes ya se han ido pero casi todos han olvidado.

El verano es tiempo de partir.

Hay amistades interrumpidas por la tiranía del empleo, la distancia, la longevidad, que podrían volver a cultivarse. Jóvenes graduados que esperan el resplandor profesional de la buena suerte, pero serán fulgores efímeros que la rutina sofocará. No lo saben aún.

Decir adiós es invocar a una anécdota que los dioses del tiempo devorarán.

La manera más conspicua de irse es voltear la cara y caminar hacia el lado opuesto. Con la dignidad de la indiferencia. Pasos firmes, sueños en ciernes.

Otra forma es el lloriqueo: la negación, el reclamo, la amenaza, el berrinche... Recursos de la vulgaridad que nadie estima, ni siquiera los protagonistas. Serán escenas vergonzosas.

Julio y agosto son los mejores meses para morirse. Las lágrimas no necesitan fingirse ni el negro necesita comprarse. Hay permiso para la reclusión.

Históricamente, la mejor –la más poética– es la despedida del marino: hacerse chiquito en el horizonte del mar. Tal vez un fado. Un precipicio con olas. Una mujer enamorada, de perfil.

Terminar un ciclo significa tener los minutos permitidos para contarse las canas. Descubrir la pereza de un músculo. El hastío por algo repetido treinta años.

Las vacaciones son momentos para lamentarse en retrospectiva. Si son temporales, se hallará una razón que justifique el recomienzo. Si son definitivas, las razones fundamentarán la amargura.

Si las cosas terminaran para siempre, habría actos que relevarían la costumbre. Pero el recuerdo revive, empieza otra vez, siempre de manera fallida.

Nadie se va del todo. Nada se olvida por completo. El final es apenas un respiro merecido que los sueños, los achaques, las culpas rebobinan. Como una película archivada.

Encuentros de docentes a través de redes y colectivos de diálogo y participación

Miguel Ángel Pérez Reynoso

La ciudad de Morelia en el estado de Michoacán, será testigo del Primer Encuentro en formato de Asamblea de Redes, Colectivos e instituciones y organismos de la sociedad civil pensado en establecer una serie de consensos y de acuerdos nacionales en la perspectiva de la defensa de la escuela pública y del derecho humano a la educación.

Los días 3, 4 y 5 de agosto se llevará a cabo dicho evento, al que asistirán integrantes o representantes de cuando menos unos 25 colectivos distribuidos en el ámbito nacional desde Chiapas hasta la Baja California y desde Veracruz hasta Jalisco por decir algo.

El trabajo en redes y en colectivos docentes, ya sea a partir de una idea temática, por ejemplo fomento a la lectura, en torno al pensamiento matemático, al fomento de la convivencia y en contra de la violencia, etcétera; o en asuntos más generales como el diseñar proyectos de innovación, o investigar y reflexionar la concreción de las prácticas educativas, etcétera, es lo que permite que sus integrantes se organicen.

Una de las características de las redes y los colectivos de docentes que se agrupan en torno a pensar su materia de trabajo y actuar consecuentemente en torno a los principios acordados colectivamente, es el interés que manifiestan desde las acciones del distanciarse de los organismos gubernamentales y de las políticas públicas oficiales. No existen colectivos hasta lo que conozco que tiendan a refuncionalizar las iniciativas de gobierno, ya que se vería como un contrasentido.

Los integrantes de los colectivos de docentes tienden a trabajar a partir de generar espacios que estén fuera del horario laboral o a partir del uso de las plataformas del entorno virtual que nos heredó la pandemia. Su metodología de trabajo es que se reconoce que los liderazgos son colectivos y tienden a horizonatalizar la discusión y los acuerdos, trabajan con las narrativas como forma de recuperación y reflexión de las prácticas y les dan sentido a las mismas a partir de objetivar y materializar lo valioso de dichas prácticas educativas.

Existen colectivos más avanzados que tienden a trabajar con una especie de etnografía participativa, a través del desarrollo del pensamiento crítico de sus integrantes y que, junto a todo ello, tienen a diseñar propuestas y proyectos que sirvan para mejorar el trabajo educativo.

Ligado al movimiento democrático magisterial, algunos colectivos, han formado parte del movimiento de educación alternativa, cuyos contenidos se tornaron en una verdadera alternativa a la imposición de la educación oficial y en ciertos momentos lo alternativo se tornó en una especie de paralelismo a lo que surgía de las iniciativas gubernamentales.

Lo más valioso en la generación de redes y de colectivos de docentes, es que garantizan la creación de un pensamiento colectivo en la acción y la construcción de una cultura magisterial basada en la colaboración, el diálogo y la participación plural. Se da por hecho una especie de distanciamiento a las imposiciones de las políticas oficiales y se logran formas distintas de participación más cercanas a esquemas democráticos.

Como podrá verse, el SNTE como tal no participa en este tipo de colectivos por su carácter corporativo y piramidal, sería al final un contrasentido que de organismos cuya tradición es la antidemocracia surjan iniciativas de participación democrática.

En Jalisco estamos trabajando nuevamente desde distintas iniciativas de grupos de docentes, cuya intención es conformar una especie de red de redes, en todo ello es importante sumar esfuerzos con iniciativas que provengan de la sociedad civil como la educación de adultos, la educación popular, la educación comunitaria y todos los esfuerzos de alfabetización, todo ello junto con el trabajo formal que se realiza en los niveles y modalidades de la educación básica. La idea es encontrar ejes de coincidencia y de articulación a partir de objetivos comunes que permitan la unidad en la acción.

Las iniciativas que tenemos en Jalisco han caminado de manera aislada y desarticulada, muy pronto tendremos una Convocatoria estatal para unificar todos los esfuerzos y poder caminar en un proyecto común. Por lo pronto algunos colectivos e instancias locales, asistiremos a Michoacán al Primer Encuentro Nacional.

Agosto

La vida magisterial del siglo XX estuvo llena de hechos memorables, la energía y la motivación de los maestros de esa época era inagotable más allá de los salarios, que de por sí nunca han sido suficientes para llevar una vida relajada y, sin embargo, la labor magisterial tenía y aun tiene un dejo de sacrificio y apostolado.

Jaime Navarro Saras

Veranos memorables

Jaime Navarro Saras

Hablar de las vacaciones de verano (en los viejos calendarios escolares) implica rememorar hechos significativos, sobre todo de aquellos docentes que rebasamos los 50 años de edad, en tanto, en esos tiempos, terminar un ciclo escolar era sinónimo de abrir espacios para la mejora laboral, económica, recreativa y de posibilidades para hacer otras cosas ligadas o ajenas al trabajo magisterial.

Las escuelas Normales, la Universidad Pedagógica, los CAM (antaño el Instituto Federal de Capacitación del Magisterio), los cursos de verano de la SEP y demás, fueron en esos tiempos las ofertas educativas para la mejora pedagógica de los maestros, al margen de que los estudios no eran de alto costo, a los docentes les correspondía pagarlo de su bolsillo durante los 4 o 6 veranos que invertían para obtener una licenciatura, lo cual servía para tener la esperanza de hacerse de otra plaza, de un tiempo completo o acceder a un puesto directivo o de supervisión gracias al viejo escalafón (hoy inexistente).

Otra parte del magisterio (principalmente los maestros rurales) migraban a EEUU a trabajar los dos meses en labores del campo y con los recursos obtenidos mejoraban de manera radical su condición económica, muchos de ellos lograron con el tiempo la residencia permanente y posteriormente la ciudadanía, hoy en día esos maestros cobran dos pensiones: la del magisterio y la de EEUU.

La vida magisterial del siglo XX estuvo llena de hechos memorables, la energía y la motivación de los maestros de esa época era inagotable más allá de los salarios, que de por sí nunca han sido suficientes para llevar una vida relajada y, sin embargo, la labor magisterial tenía y aun tiene un dejo de sacrificio y apostolado.

Qué decir de los estudiantes, para ellos el verano era sinónimo de libertad y aprendizaje en el tiempo libre, un tanto por los días lluviosos y lo que implicaba no asistir a las escuelas, son añorables esos días cuando las calles y los parque se llenaban de niños, niñas y adolescentes para replicar juegos tradicionales y otros inventados, ¡qué

tiempos aquellos sin celulares, tablets y demás medios electrónicos, los cuales le han robado muchas posibilidades a las actividades físicas y recreativas de la infancia y la juventud!

Son tiempos que no volverán y lo sabemos todos, sobre todo por estos calendarios "chambistas" que a toda costa quieren tener a estudiantes y docentes la mayor parte del tiempo dentro de las aulas, la muestra más clara de ello la vimos durante las tres últimas semanas del calendario escolar en las que, los maestros asistieron a las escuelas a hacer lo mínimo, en una buena cantidad de escuelas, sobre todo en las secundarias, la asistencia tenía que ver con cubrir físicamente la carga horaria sin una actividad educativa definida más allá de estar en las escuelas "haciendo guardias".

Vaya pues una mirada a lo que hacían los maestros en pleno siglo XX y cuyos veranos eran memorables para quieres hacían su labor en las escuelas públicas, un tanto por lo mucho que entregaban a la profesión y otro tanto porque son tiempos que no volverán más allá de las narrativas que escuchamos sobre lo que significaban estos dos meses lejos de las escuelas, pero muy cerca de la profesión para quienes optaban por la superación académica y la vida más cercana con la familia y los amigos.

Sigamos pues descansando de aquí hasta el 21 de agosto, fecha marcada para participar en el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes (a distancia en el caso de Jalisco) y posteriormente iniciar el ciclo escolar una semana después (el día 28) para culminar el calendario escolar un martes del 16 de julio de 2024 con otro presidente en México y otro gobernador en Jalisco y saber si seguimos con esta política educativa vigente o le damos vuelta a la tuerca con otras formas de hacer y pensar la educación.

La cancelación y la afectación del saber: una palabra inconclusa

Marco Antonio González Villa

Señalar que vivimos momentos en los que diferentes paradojas forman parte de la cotidianidad no parece alejado de la realidad. Los tiempos y las generaciones han cambiado, pero, lamentablemente, esto no implica que los cambios sean siempre para obtener un avance o mejoría social. En este sentido, actualmente nos enfrentamos a una hipersensibilidad de parte de muchas personas que, desde la comodidad que brinda el panóptico de la virtualidad, y asumiendo un rol de juez que nadie les otorgó, se han autoproclamado los próceres de lo políticamente correcto y, posterior, a una minuciosa revisión y análisis riguroso, (des)califican las publicaciones que diferentes personas realizan en diferentes plataformas y medios.

En una época en la que el valor que más se aparenta públicamente, como parte de un perfil, es *el respeto a la diferencia*, que cada vez se vuelve más en un sinsentido, hay una postura ontológica de homologación del ser, con la dificultad que ello posee dada las posibilidades infinitas del ser ideal que hoy cada uno construye y valida. De esta manera, se volverá una imposibilidad pragmática poder dar gusto y responder a los criterios de todos, por lo que potencialmente todos podríamos ser cancelados y/o censurados… precisamente por una diferencia.

Ahora, criticar la opinión de alguien sobre un tema desde la propia postura no parece congruente, pero tampoco patentiza el respeto por la diferencia. Pero ¿qué ocurre cuando la postura de una sola persona logra la cancelación de un órgano de difusión del conocimiento útil para miles de personas de diferentes espacios geográficos? Tenemos entonces una situación de riesgo y de peligro social, sin ser alarmistas sino sólo claros, ya que se puede dar pie a que el saber no sólo se vea limitado en su análisis y revisión retrospectiva habitual, sino también en su generación: algunas personas lograrían que el conocimiento quede prohibido, tal como leímos en *1984* o en *Farenheit 451,* o como se vivió en la Edad Media o, recientemente, durante el fascismo

y el nazismo. El soficidio es un término que cada vez leeremos con mayor frecuencia, de seguir así las cosas.

Por eso esperamos que el bloqueo que ha sufrido la revista *Errancia* de la UNAM, ya de varios meses, sea resultado de una cuestión administrativa que puede solucionarse y no, lo que sería sumamente cuestionable, el resultado de una petición de alguien que, desde la ignorancia y la intolerancia lo haya solicitado.

En el campo del saber y del conocimiento siempre hay una palabra inconclusa, que abre posibilidades para el aprendizaje, para el diálogo, para la construcción de nuevos mundos, para reconstruirnos y deconstruirnos, así como para entendernos y abrazarnos en la diferencia o el encuentro.

De cerrarse la puerta, tal vez sea el momento de tomar un barco de libertad e independencia en el que muchos nos subiríamos seguramente, para apoyar y seguir con un proyecto que se abrió paso por sí solo y que ha vertido luz y cauce sobre temas necesarios de abordar y de tratar desde diferentes miradas y lugares.

Empáticos y solidarios con el grupo de trabajo de *Errancia*, mandamos un abrazo y nuestro deseo, muy consciente, de volver a encontrarnos en sus letras en poco tiempo. ¿Alguien querría o querrá cancelar a Educ@rnos? Espero que no, sería lamentable ¿o no?

Descansar

Rubén Zatarain Mendoza

Al igual que saber trabajar y hacer práctica del valor de la laboriosidad, saber descansar es un arte y también es una competencia por aprender.

Reinstalar la energía mental y la energía física en un marco integral de vida saludable siempre será un reto de formación en materia de hábitos y actitudes.

Hay hábitos por consolidar, hábitos por cambiar. Los tiempos y movimientos a nivel personal, a nivel familiar, en el entorno del hogar.

Aprovechar el espacio de vacaciones de verano para que los estudiantes fortalezcan saberes aprendidos en la escuela y saberes por aprender en la interacción informal diversificada que ofrece la casa hogar y la socialización en las calles y el barrio.

En ese punto ciego que aún tenemos por comprender, en relación a las actitudes por fortalecer, cabe la observación paciente de las reacciones de los niños y niñas en la vida cotidiana de casa, en los entornos donde se desenvuelve espontáneo y natural.

Su actitud ante el trabajo.

El despliegue de su autonomía en la resolución de problemas cotidianos y administración del tiempo.

Su actitud ante las relaciones humanas del entorno inmediato.

Sus habilidades socioemocionales en ejecución.

Su capacidad comunicativa y práctica de frases prácticas como “gracias” y “por favor”.

Los registros, la mirada atenta e interpretativa, la ficha descriptiva como instrumento donde tenemos que sistematizar el saber sobre aquellos que decimos amar.

La corrección de comportamientos indeseables que es impostergable.

Rutinas de sueño, de juego; tolerancia a la frustración, interacción con iguales, hermanos y familiares cercanos, calidad de sus preguntas, superación del estadio egocéntrico y educación de los gustos y disposiciones.

El cada vez más escaso tiempo que les deja libre el celular, el video juego o la televisión, la emancipación del autismo digital para derivar tiempo de juego y maduración psicomotriz o mejoramiento de las habilidades científicas, matemáticas, lingüísticas o sociales.

La práctica del deporte en el nivel de sus capacidades.

Recuperar la escena aquella donde un grupo de niños y niñas se relacionan a través de los juegos tradicionales.

Enseñar a gestionar el ocio y el tiempo libre para huir de esa red social y esa pantalla emisora de fotones y colores, enceguecedora de entendimientos, atrapadora del tiempo y de los sentidos.

El tiempo de lectura libremente seleccionada, el tiempo para correr detrás de la pelota, saltar o montar en bicicleta, el tiempo de conversar y compartir abrazos.

El tiempo del parque infantil y del curso de verano en la ciudad. Nadar, cantar, pintar, reír; el tiempo para contemplar la lluvia, el crecimiento del maíz o para improvisar acaso un columpio bajo las ramas del mejor árbol mientras vuelan las aves, mariposas e insectos, mientras hacen volar los despeinados cabellos infantiles los imprevistos vientos de la tarde.

Observar la luna llena de estos días, maestra de la naturaleza que capta cada vez menos miradas.

Cada día es un ciclo de día y noche, un paquete de tiempo de vigilia y tiempo de sueño que marca la actividad de los menores, la oportunidad de aprender la convivencia, no olvidar nunca aquellos veranos que robó la pandemia de Covid 19.

Soltar los estados mentales que obstaculizan la reinstalación de la energía física e intelectual plena, hacer músculo, agilidad, aprender a correr y saltar, prepararse físicamente para los retos venideros.

El ritmo y la calidad del descanso de los adultos y la urgencia de reinstalar la energía que la dinámica del trabajo y los traslados generan.

El descanso de los pequeños como oportunidad de aprender en libertad y de liberarse de la agenda obligatoria de contenidos que impone la escuela.

Los fines y las cualidades diferentes, la necesidad de conciliación.

Aprender juntos a liberar el estrés.

Vacacionar los ojos de la esclavitud de las pantallas y los dedos de los teclados y controles.

Las rutinas del descanso para reponerse Físicamente.

La gimnasia cerebral y la meditación entre otras estrategias para instalarse mentalmente.

Revisar el modelo formativo familiar de estímulo recompensa.

El agotamiento del modelo de premio y el castigo.

Observar al niño.

Observar a la niña.

Observar a los adolescentes y jóvenes, confiar en el proceso de formación en su juicio moral.

La irrenunciable formación de valores, los métodos de enseñar y aprender, el diseño colaborativo en familia de sus estrategias. Los sujetos cooperativos tan caros a las familias buenas y eficaces.

Enseñar y aprender a postergar la satisfacción de la recompensa. El arte de formar la espera, la toma de decisiones, la capacidad de gestionar el mejor momento y la oportunidad.

El manejo del tiempo y el reloj, la formación de los hábitos y la sincronía con el reloj biológico, establecer horarios de sueño, aseo y comidas.

Descansar para mejorar logros y resultados, el arte de humanizarnos y educarnos en casa tomados de la mano y construyendo diálogos respetuosos, comprensivos y empáticos.

Descansar.

¿Finalizamos? Ya casi, sólo un apunte final.

¿Y el descanso de los maestros y las maestras en este receso escolar? Fundamental. El derecho laboral y la dimensión humana de la salud física, psicológica y emocional de los educadores. Descansar sin dormirnos del todo, descansar con un ojo al gato y otro al garabato, porque hay que leer la realidad nacional política e informativa y definirse en la defensa del libro de texto gratuito, en la defensa de la escuela pública, porque las fuerzas conservadoras toman ahora como trinchera el asedio a la nueva propuesta de libros generación 2023 hecha por maestros y maestras.

Incompletos, mejorables, si.

Desechables, embodegables, manipulables por manos negras, no.

El libro es objeto de deseo mercantil y es politiquería y mueve voluntades de jueces de decisión negociable.

Los tambores de guerra neoliberales con voces y máscaras de la industria editorial no por ser altisonantes y reiterativos tienen la razón.

Los enemigos de los educadores vuelven y es bueno no perderlos de vista. Insisten, hacen causa como en tiempos del imperio de Maximiliano, la guerra cristera o la reforma educativa peñista

Baste el ejemplo de Claudio X. González y sus huestes en los medios de comunicación como Adela Micha y Calos Loret de Mola, entre otros; o la deshonesta, incorregible y ambiciosa Bertha Xóchitl Gálvez Ruíz, ex delegada y senadora panista muy cercana al cierre de la Escuela Normal Rural del Mexe Hidalgo, enclavada en la localidad de donde es originaria.

Descansemos, vigilemos, apoyemos a los maestros y maestras destacados colaboradores de los libros de texto nuevos.

Luego, damos oportunidad a la lectura de los nuevos libros de texto y en la práctica siempre contextual retroalimentar las propuestas.

Descolonicemos mentalidades y hagamos praxis de la memoria histórica.

Descansemos y militantes, a nuestro regreso a Consejo Técnico y a clases, participemos con fundamentos pedagógicos, la fortaleza de las maestras y maestros.

Algunas consideraciones sobre las matemáticas que vale la pena enseñar en educación básica

Moisés Ledezma Ruiz

Entre los *youtuber* sobre enseñanza de matemáticas más populares en la Internet está el colombiano conocido como "Julio Profe", quien en el marco del evento organizado por la Secretaría de Educación de Jalisco (SEJ) denominado *Recrea Academy* y realizado en la ciudad de Guadalajara los días 7 y 8 de diciembre de 2020, el día 7 a partir de las 17:30 presentó una conferencia a la que se le quiso dar el carácter de una "clase" en la que incluso se rompiera el *Récord Guinness* con la mayor audiencia; de hecho, así sucedió con más de 200 mil personas que de manera presencial y por Internet siguieron el desarrollo de este acontecimiento[1].

Dadas las actuales polémicas sobre el papel de la enseñanza de las matemáticas, sobre todo en el nivel medio, recordando que yo fui uno de los que presenciaron el evento antes referido y a partir de algunas notas que tomé ese día, he elaborado el presente ensayo con el propósito de coadyuvar a la reflexión en torno a lo que vale la pena enseñar en matemáticas y cómo hacerlo. Intentaré argumentar el porqué considero delicado e incluso riesgoso lo que ahí se planteó.

De inicio debo reconocer que el ponente hizo un acopio exhaustivo, por demás admirable, de aplicaciones o uso de las matemáticas en muy diversos contextos y fue capaz de exponerlos de manera ordenada en un tiempo que bien pudiera ponérsele el calificativo de *récord*. Sin embargo:

a) Este evento difícilmente puede considerarse "una clase" puesto que le interacción con los presuntos receptores de la información de hecho no existió. En todo caso tendría que asumirse como una conferencia sobre aplicaciones o uso de las matemáticas en diferentes contextos, ámbitos o ciencias, con especial énfasis en el uso de recursos nemotécnicos para el manejo de los modelos matemáticos (por ejemplo, el caso de los triángulos). Esta temática estaría dedicada a un público que preferente-

1 Es posible que esta conferencia pudiera estar en el portal *Recrea* o el de *Educación Jalisco.*

mente serían maestros de matemáticas o ciencias y estudiantes de secundaria o bachillerato; difícilmente de primaria.

b) El propio ponente definió las matemáticas como *una caja de herramientas*, que implica un enfoque de enseñanza conocido con el nombre de "aprendo-aplico". Cabe aclarar que esta concepción de las matemáticas está rebasada por las actuales teorías sobre la naturaleza de esta maravillosa ciencia y su enseñanza. Si bien es cierto que es fundamental el uso activo del conocimiento matemático[2] (aplicaciones en diversos contextos), no menos importante es lo que Perkins (2000) denomina *comprensión profunda* de contenidos matemáticos como conceptos y procesos.

c) Tal pareciera que para el ponente no es un asunto que tenga mayor relevancia, es decir, que lo que importa es que el alumno sea capaz de aplicar asertivamente los algoritmos, fórmulas, etcétera, como si fueran "recetas de cocina".

d) En un enfoque *amplio, rico, formativo, heurístico* y finalmente *constructivo* de enseñanza de *buenas* matemáticas, por ningún motivo debe dejarse de lado los procesos que la hacen posible; es decir, la elaboración de conceptos y procedimientos desde una perspectiva de racionalidad de *comprensión profunda,* contra una comprensión superficial conceptos o procedimientos memorizados de tal manera que "por un oído entra y por el otro sale".

e) Para que se dé un auténtico y significativo aprendizaje de los contenidos matemáticos y, por ende, su posible retención, el alumno debe permanentemente contestarse dos preguntas igualmente importantes: esto ¿por qué es así? (y no de otro modo) y ¿para qué me sirve? La respuesta a la primera pregunta está íntimamente relacionada con la *comprensión profunda* y la segunda, con el *uso activo del conocimiento*. Todo ello garantizará mayores y mejores posibilidades de retención de los contenidos (Perkins, 2000).

f) ¿Por qué al sumar 1/2 +1/3 el resultado no puede ser 2/5?, ¿por qué en la multiplicación de fracciones se multiplica "el de arriba por el de arriba y el de abajo por el de abajo?, ¿por qué todo número (excepto 0) elevado a la 0 es igual a 1? (lo cual pude parecer un

2 Perkins, David. (2000). *La escuela inteligente. Del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente.* Biblioteca para la actualización del maestro. SEP-Gedisa.

contrasentido si consideramos que el 0 no vale nada), ¿por qué para realizar la división de dos fracciones "se multiplica el de arriba de la primer fracción por el de debajo de la segunda poniéndose arriba del resultado y el de debajo de la primer fracción por el de arriba de la segunda poniéndose abajo del resultado"?... que alguien me explique ¿dónde está la división?, ¿de dónde sale que en una proporción el producto de medios es igual al producto de extremos?... ¿de dónde salió eso?, ¿a quién se le ocurrió?, ¿quiénes son los "medios" y quiénes los "extremos"? Éstas y muchas otras interrogantes quedarían sin respuesta desde un enfoque puramente "mecanicista" o "tradicional" de enseñanza de las matemáticas.

g) Sin dejar de reconocer que es fundamental asumir la existencia del *problema didáctico*, es decir, la necesidad de ubicar los contenidos con un lenguaje y un contexto asequible a los alumnos, no se justifica la comisión, por parte del ponente, de un error conceptual y procedimental manifiesto cuando planteó dos problemas; en ambos cometió el mismo error, que implicaban una resta de números enteros, algo así como 300 **–** (**–** 200), aduciendo que su solución era 300 + 200 porque "menos por menos era igual a más". Considero que este argumento es un grave error que cualquier buen maestro de matemáticas rechazaría.

h) Una enseñanza desde un enfoque constructivo, que constituye el fundamento epistemológico de los programas de estudio[3] sobre todo a nivel básico, aproximadamente desde los 90, no sólo en México, sino en muchos otros países, conlleva una visión de lo que son las matemáticas desde el propio constructivismo[4] en donde, a partir de la significación o resignificación de los contenidos matemáticos: conceptos, propiedades, procedimientos, etcétera, por parte de los alumnos, apoyados por sus maestros, sean ellos mismos quienes construyan su conocimiento vivenciando los procesos que han hecho y hacen posible el desarrollo de esta ciencia.

i) La matemática debe potenciar en los alumnos el razonamiento: análisis, argumentación, solución de problemas, etcétera, que po-

3 SEP. (1993). *Plan y programas de estudio 1993*. Educación Básica. Secundaria, México.
4 Moreno, A. Luis y Waldegg, Guillermina. (1996). *Constructivismo y educación matemática*. En: La enseñanza de las matemáticas en la escuela secundaria. Lecturas. Primer nivel del Programa Nacional de Actualización Permanente. SEP, México.

sibiliten una mejor y mayor comprensión de la realidad y poder así intervenir en todo aquello que propicie un mejor entorno; una mejor sociedad; un mejor mundo que el que actualmente tenemos.

A manera de conclusión

La concepción que los docentes tengamos de la naturaleza[5] o de lo que significan las matemáticas está demostrado que permea en su enseñanza y, en general, en nuestra actitud hacia ésta; en el énfasis que le demos a determinados temas o el método de enseñanza y, en consecuencia, la estructura de nuestras clases; por ende, el tipo de actividades de aprendizaje que propongamos a nuestros alumnos.

La enseñanza de las matemáticas desde un enfoque reduccionista-mecanicista como el presentado en esta "clase" empobrece la enseñanza de esta ciencia, sobre todo en los niveles básicos si consideramos, además, que no concuerda con el enfoque plasmado en los actuales planes y programas de estudio propuestos por la SEP.

Finalmente, con base en los anteriores argumentos, me queda claro que no es conveniente e incluso riesgoso que pudiera prevalecer la imagen de que en Jalisco se enseña matemáticas concordando con la propuesta de enseñanza promovida en esta "clase".

En nuestro país y, en particular en nuestro estado, existe una tradición de excelentes profesores que se esfuerzan por enseñar una matemática amable, valiosa, profunda y rica en sus significados y aplicaciones.

Si se buscaran otras alternativas válidas, bien valdría la pena, asomarse por ejemplo a propuestas tales como el "Método Singapur"[6] el cual, con base en fundamentos de matemáticos y psicólogos como Bruner, Dienes y Skemp, parece que ha estado dando buenos resultados en la enseñanza de esta ciencia en algunos países que lo han adoptado.

Douglas A. Grouws. A project of the National Council of Teachers of Mathematic. Macmillan Library Reference, New York.

5 Thompson, G. Alba. (1992). *Teachers' Beliefs and Conceptions: A synthesis of the Research*. En: Handbook of Research on Mathematics Teaching and Learning. Edited by Douglas A. Grouws. A project of the National Council of Teachers of Mathematic. Macmillan Library Reference, New York.

6 Tim Lam Toh, y otros. (2019). *Mathematics Education in Singapure.* Springer.

Entretextos

Miguel Bazdresch Parada

En estos días se ha discutido sobre la cuestión de los libros de texto único realizados por la Secretaría de Educación Pública para entregar a los estudiantes de prescolar, primaria y secundaria. Esos libros se escribieron, se editaron y se imprimieron. Reposan en bodegas pues la Unión Nacional de Padres de Familia interpuso un juicio de amparo para evitar la entrega de tales libros a los estudiantes en vista de que fueron elaborados sin la participación de los padres de familia y otros sectores interesados en la educación básica. El presidente de México en un acto de desobediencia civil ha declarado que pese a la orden judicial se entregarán a los estudiantes.

La demanda de los padres–madres de familia se basa en su derecho a educar a sus hijos conforme su patrimonio ideológico y cultural, pues es prioritario por sobre la ideología educativa del gobierno. Los hijos lo son en familia, y también en la patria, y no necesariamente en el gobierno, cuyas ideas pueden resultar diversas de las sostenidas por las familias. Los efectos de tal diferencia se lograrían superar con la participación de padres y madres en la decisión sobre los contenidos de los libros, en aquellos temas donde las ideologías pueden resultar diversas.

Por su parte la autoridad sostiene que sí fueron escuchadas las ideas de las familias y fueron respetadas, y los libros están sustentados estrictamente en contenidos científicos probados y validados. Además, dicen, están construidos con una pedagogía basada en la acción y la reflexión; los contenidos ayudan a disponer de la información necesaria para aprender, explicar, comprender y valorar lo sostenido por las comunidades en la cuales las escuelas están enclavadas.

Dichos y contradichos revelan cómo aún hoy la sexualidad, la historia y la laicidad siguen siendo materia de disputa y desencuentro entre un sector de la población y los funcionarios de la educación. Atrás de las diferencias se revela una cuestión fundamental: la tensión entre educación libre y la obligatoriedad de la educación.

Ayuda leer el texto constitucional mexicano, artículo 3º:

> "Toda persona tiene derecho a la educación. El Estado –Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios– impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior; ésta y la media superior serán obligatorias, la educación superior lo será en términos de la fracción X del presente artículo (…) "

Más adelante establece:

> "A fin de dar cumplimiento a lo dispuesto en la fracción II de este artículo, el Ejecutivo Federal determinará los principios rectores y objetivos de la educación inicial, así como los planes y programas de estudio de la educación básica y normal en toda la República; para tal efecto, considerará la opinión de los gobiernos de las entidades federativas y de diversos actores sociales involucrados en la educación, así como el contenido de los proyectos y programas educativos que contemplen las realidades y contextos, regionales y locales."

Las fracciones I y II de este artículo 3 establecen:

> I. "Garantizada por el artículo 24 la libertad de creencias, dicha educación será laica y, por tanto, se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa;
> II. El criterio que orientará a esa educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios."

El Ejecutivo federal determina… y considerará la opinión de estados y actores involucrados. El inicio del año escolar 2023–2024 está encima. Será interesante observar la solución del diferendo.

Libros de texto: importancia y peligros

Carlos Arturo Espadas Interián

En un país donde gran parte de la población estuvo marginada durante siglos de los procesos de la educación formal aún y a pesar de programas, leyes, proyectos, reformas, incluso guerras internas y demás, ha sido necesario realizar medidas que no siempre se comprenden en el momento, pero que a lo largo de los siglos cobran sentido.

La marginación ha sido producto de los sistemas económico político, de la dureza del corazón de los poderosos, de las estructuras organizativas fusionadas con las visiones de mundo que no permitían ver más allá o porque simplemente no existían las condiciones materiales para realizar una transformación educativa.

Las situaciones que han mantenido a nuestra población en la ignorancia del analfabetismo puro y actualmente del analfabetismo funcional con sus diversos matices, son diversas. Lo único cierto es que la población pobre económicamente hablando y que generalmente, aunque no determinantemente, coincide con pobreza de toda índole, casi siempre es la excluida de todos los procesos sustantivos en todas las épocas.

Hay grupos que no recienten el impacto de las condicionantes educativas porque simplemente tienen los medios materiales e inmateriales para poder construir sus oasis privados donde el mundo se mira con otros ojos, de forma tal que para estos grupos la globalización ha existido desde hace muchos siglos porque han tenido acceso a una cultura planetaria, a las ideas de avanzada de cada época, incluso se han uniformado ideológicamente con sus épocas.

Recordemos que las ideas de la ilustración viajaron desde Europa por toda la élite de Latinoamérica, por ejemplo y donde esas clases sociales de nuestro país no fueron la excepción. Imaginemos un país donde la mayoría de la población no tiene los recursos y quizá tampoco el interés ni la cultura para tener acceso a libros y materiales didácticos.

Actualmente, cuánto cuesta un buen libro en nuestro país 500, 1,000 pesos o más, dependiendo el libro del cual se trate. En un país

donde la escuela socialmente ha sido demeritada, incluso desde el estado mismo (dependiendo el sexenio del cual se trate) y donde el único interés había sido y sigue siendo en muchos casos las cifras, preguntémonos qué familia puede y quiere invertir en educación.

La mayoría de nuestros niños no lleva libros complementarios en sus escuelas y al impedir el reparto de los libros de texto, tenemos un grave problema que va más allá de las luchas ideológico-económico-político, tenemos niños que no tendrán acceso a materiales de trabajo, no porque no quieren, sino porque estructuralmente no pueden, tendremos un magisterio que nuevamente será desgastado y sacrificado para ver cómo le hacen porque no hay de otra y toda su formación poco puede hacer ante las carencias masivas que generará esta decisión de dejar a los niños sin libros.

Ciertos niños, la mayoría de ellos en nuestro país, serán nuevamente condenados, sólo que por otros medios a seguir viviendo en la ignorancia. Espero que la quema de libros y el uso de las leyes no sea un paso más a un sistema dictatorial de parte de un sector de nuestra sociedad, recordemos que ya tenemos dos variables de una dictadura: quema de libros y apego a las leyes.

Ruego para que la luz del intelecto permita a ese sector social, buscar alternativas reales y dejar la lucha política atrás, porque ante las dictaduras, lamentable y únicamente las respuestas que se propician son destructivas para los países.

Cuando un pobre malcome y muere lentamente por la obesidad, desnutrición, se queja, pero en lugares que nadie escucha; cuando un pobre vive endeudado para vivir hacinado en una casa que parece cuarto, se queja, pero en lugares donde nadie escucha. Se quiere que el pobre sufra y muera en silencio. Cuando cierto sector social siente que se transgreden sus “derechos” no guarda silencio y usa todos sus recursos para aplastar, frenar y destruir y sus voces se hacen oír fuertemente con o sin razón alguna, únicamente porque pueden hacerlo.

La lucha por los libros de texto, la lucha por la nación

Miguel Ángel Pérez Reynoso

A partir del amparo que giró la jueza Yadira Medina Alcántara en meses pasados a petición de la Unión Nacional de Padres de Familia (UNPF), organismo ultraconservador e instrumento de la derecha en nuestro país. De esta manera una vez más se reaviva el viejo debate al tener como pretexto los contenidos de los libros de texto. No son los libros, ni su edición, ni siquiera los contenidos que integran a cada uno de ellos, lo que está en juego son los intereses económicos junto con la pugna o disputa ideológica entre una visión ultra conservadora en contra de una visión progresista en la educación. Pero vayámonos por partes.

A finales de la década de los años cincuenta se crea la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos (CONALITEG) dicho organismo se encarga de editar y distribuir los materiales oficiales que servirán de apoyo para las niñas y los niños en edad escolar que asisten a las escuelas públicas en nuestro país. De esta manera, para miles de familias mexicanas los libros de texto gratuitos, son la única ventana que tienen con la cultura y además, es el artefacto cultural con la que tradicionalmente han contado. Todo el tiempo los libros de texto han tenido un sesgo ideológico (esto es inevitable), pero también el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de dilucidar de los escolares han servido para que los libros ayuden y sirvan como un recurso para pensar la realidad y no sólo quedarse con las versiones oficiales como la única visión de la misma. Es un logro importante para nuestro país el contar con libros de texto gratuitos, muchas maestras y maestros se sienten más seguros al tener a la mano este tipo de apoyos.

Ahora bien, la UNPF es un membrete que desde hace muchos años se encarga de obstaculizar las iniciativas de los distintos gobiernos, su organización es sólo formal, pero su incidencia es sobradamente beligerante, no es casual que sean ellos quienes antepusieron este amparo con el argumento central de que los libros de texto no van acordes con los contenidos de los planes y programas de estudio. En estos momentos tengo muy claro uno de los argumentos centrales del

Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica firmado el 18 de mayo de 1992, “los padres de familia no podrán inmiscuirse en las labores técnico pedagógicas de las escuelas, esa atribución es exclusiva de los docentes frente a grupo y de la gestión de las propias escuelas”. Las organizaciones de padres de familia no están autorizadas en inmiscuirse en tareas que tengan que ver con la gestión pedagógica de las escuelas, una de ellas es el uso (a modo de consumo cultural) de los libros de texto gratuitos.

Ha sido el estado de Guanajuato (a propósito de conservadurismos), quien ha decidido no distribuir los libros de texto, craso error, cuando desde la federación puede haber sanciones por esta medida, que incluso pueden perjudicar a los propios docentes en servicio.

Los libros de texto gratuitos son sólo un pretexto para dejar salir los demonios de las bajas pasiones políticas, en ello desde la derecha y la ultra derecha tienen deseos de venganza por tantas derrotas acumuladas al hilo. A la supuesta UNPF realmente no le interesa la educación, nunca les ha interesado, les interesa llevar agua a su molino, confundir políticamente a la ciudadanía y acumular fuerzas de su proyecto derechista no sólo en educación, también en la esfera electoral.

Ahora bien, también tenemos que la edición de libros de texto después de que el Estado mexicano tuvo que recurrir a editoriales privadas, estas últimas se dieron cuenta del gran negocio que implica editar libros de texto para el gobierno. Hoy con la finalidad de tener un control administrativo de la edición de libros de texto y materiales de apoyo a la educación, también muy por abajo del agua el golpeteo va para que los particulares se beneficien de la edición de libros.

Si bien los libros de texto, sus contenidos y la versión última de los mismos haya quedado un poco descuidada debido a las prisas, no invalida el gran esfuerzo que se invierte en ello. En conclusión, a estas alturas más vale tenerlos ahora y poder usarlos a no tenerlos.

Hoy en términos pedagógicos, el uso y el manejo de materiales bibliográficos es vital para garantizar un desarrollo ciudadano e intelectual lo más decoroso posible. Es por ello que en el actual debate el gobierno federal hace bien en continuar con las atribuciones que les da la constitución, “será atribución del Estado mexicano, editar y distribuir

los libros de texto y todo el material que se requiera para el cumplimiento de los fines educativos". No soy abogado (nunca lo seré) pero considero por sentido común, que no existe amparo, ni fuerza alguna que se oponga al espíritu de la máxima ley de nuestro país que es la Constitución Política, con mucha claridad ahí se exponen los principios y las atribuciones de cada gobierno en cuanto al uso de los libros de texto gratuitos.

Si la derecha no quiere ceder en su irracional aferramiento, nosotros estamos obligados a hacerla ceder, no hay de otra, los libros de texto no sólo son necesarios para cumplir con el proceso educativo bajo el actual contexto del país, además existe una necesidad sentida por hacer uso de un nuevo enfoque pedagógico que implícita o explícitamente tiene en este momento en este nuevo ADN pedagógico, la necesidad de dar entrada a una nueva forma de concebir y de practicar la educación en nuestro país.

Más vale criterio en mano que una parvada de datos volando

José Manuel Mora Rosas

"Ni tanto que queme al santo, ni tanto que no lo alumbre", dice el refrán. Y su sentido es útil para hablar sobre la infodemia producida a propósito de los libros de texto que el modelo educativo de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) está a punto de distribuir a todas las escuelas de educación básica del país.

Ni tanto que queme, porque los comentarios circulantes en medios masivos de información y en redes sociales han generado una polémica que va más allá de la didáctica y la pedagogía, para centrarse en una crítica vana que sólo alimenta, cual fuego de pira punitiva, tanto el imaginario político sobre el supuesto "comunismo" que nos convertiría en algún territorio dictatorial latinoamericano, como el menosprecio que distintas fracciones políticas, en voz de personajes clave, tienen hacia el gobierno en turno. Se pretende quemar con esta leña para usar las cenizas como abono previo a las elecciones (estrategia aplicada cada víspera de cambio de sexenio), con la intención de abrir en la opinión pública un flujo viscoso de incertidumbre y resquemor que sólo sirve para alterar el sentido común.

Y ni tanto que no lo alumbre, porque justo estas críticas soslayan la apuesta formativa que la NEM ha generado como estrategia educativa para un futuro cercano. No se trata de comunismo, sino de comunitarismo: aquella estrategia de recuperación consciente de la comunidad como soporte de toda actividad humana y en la cual el modelo de la NEM se basa para diseñar tanto los libros como los planes y programas para cada fase del modelo (cfr. Libro del maestro para primer grado, p. 11 y ss.), algo que no se vio en proyectos educativos anteriores: unos centrados en la acumulación de conocimiento (la llamada "educación bancaria"), otros en la inclusión de las tecnologías de información para incorporar al país en la cuarta revolución industrial, y otros en el desarrollo de competencias en el marco de los flujos del mercado. Todos ellos han dejado como rescoldo la sensación de incertidumbre producida por el competitivismo rampante de la economía neoliberal.

Lo que toca a docentes, académicos y personal responsable de la educación de nuestras infancias, es usar el pensamiento crítico para reconocer tanto los aciertos en la propuesta educativa de la NEM, para

validarlos desde la lógica pedagógica y, desde ella misma, evaluar la pertinencia de los contenidos elegidos para guiar las estrategias didácticas, sino también los desaciertos que, necesaria y obligatoriamente, deberán ser corregidos para sostener la eficacia educativa deseada.

Aciertos como la inclusión de múltiples elementos de las culturas originarias de nuestro país (narraciones, tradiciones, simbolismos), que son tratados con cuidado y validación en su existencia, o las sugerencias para los padres y madres de familia que, se espera, coparticipen en la asimilación de conocimiento y en el ejercicio de comprensión de conceptos. Incluso la apuesta por fortalecer la recuperación de saberes comunitarios (porque la educación tiene que considerar la diversidad de contextos y culturas en todo el territorio nacional), como estrategia de articulación del conocimiento a la vida diaria. Todo lo cual, por cierto, requiere la necesidad de preguntarse por los cómo, los cuándo y los para quiénes.

Errores de edición (como el ejemplo presentado en televisión nacional sobre el clásico gráfico de la ranita saltadora, a propósito del orden de las fracciones, encontrado en el libro de Nuestros saberes para tercer grado, o la selección de imágenes gratuitas de internet para mostrar el sistema solar, que aparece en el libro del mismo título para quinto). Errores de asignación de contenidos complejos en los libros de segundo grado (en donde se propone información sobre la identidad de género, evadiendo toda la lógica del andamiaje previo para comprender esta noción, algo inadecuado para infantes de 9 años). O ausencias de información útil y relevante para la comprensión y aplicación de la sintaxis, como la falta de listados completos de pronombres en Nuestros saberes de segundo grado o un listado completo de conectores lógicos en el mismo libro para tercero. Incluso, la ausencia de explicación sobre la manera integrativa de articular las matemáticas en situaciones específicas, para que maestros e infantes configuren un sentido sobre ellas vinculado a su utilidad práctica, requieren corrección, adecuación y concordancia.

Revisemos, pues, los libros, critiquemos los errores y propongamos estrategias de corrección desde la óptica pedagógica, y olvidemos la demagogia, que sólo ha servido, en este caso, para obnubilar con sus humos el juicio claro y necesario, herramienta indispensable para formar a nuestros futuros ciudadanos con conocimientos, recursos y estrategias adecuados para enfrentar, comunitariamente, la incertidumbre del futuro.

Generaciones, cohortes y grupos de referencia

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Es sabido que las personas tienden a deprimirse no sólo por sus propias condiciones de salud, sino también por los infortunios de las personas a las que profesan afecto, aun cuando hayan transcurrido años o décadas desde su más reciente interacción directa. Solemos preocuparnos por nuestros parientes, nuestros amigos, nuestros compañeros de trabajo, e incluso por nuestros vecinos y conocidos del barrio. En compensación, también nos alegramos por las buenas fortunas y los logros de las personas a las que apreciamos. Los sentimientos de envidia que provocan los éxitos y las alegrías ajenas están también asociados con personas relativamente cercanas. Como señala el filósofo suizo Alain de Botton (nacido en 1969), la envidia que sentimos por determinadas personas se asocia con las similitudes y la cercanía que tenemos por ellas (https://www.youtube.com/watch?v=YSeNGnAJ-0nI). A la reina de Inglaterra no la envidiamos precisamente porque no tiene muchas características que la hagan parecerse a nosotros.

Esta mirada hacia las personas que se encuentran en categorías en las que nosotros nos sentimos incluidos suele estar asociada también con los contemporáneos. Estaremos tristes, felices o sentiremos envidia de las personas con las que hemos interactuado recientemente o en un pasado que todavía recordamos o con las que, a pesar de que no conocemos directamente, podrían ser parte de nuestros círculos de interacción. Podremos ponernos en los zapatos de algunos de nuestros parientes, vecinos y amigos. Y lo haremos especialmente con los compañeros de escuela y de trabajo, con quienes no sólo compartimos profesión u oficio y muchas horas de actividades conjuntas en espacios cotidianos, sino que también compartimos muchas de las condiciones materiales y de clase. Estudiamos en las mismas escuelas porque nuestras familias vivían en determinada ciudad y en determinada parte de ella, porque había condiciones adecuadas para llegar y permanecer a lo largo de varios cursos y grados en esas instituciones y porque los costos asociados a estudiar en ellas nos acercaban a ser

parte de un determinado grupo de ingresos y capacidad adquisitiva. Un factor adicional que nos ha ayudado a identificarnos con determinadas personas es que pasamos de grado y de nivel más o menos en las mismas épocas que nuestros compañeros, con los que coincidiremos en las aulas y en otras actividades asociadas a la escuela o la formación profesional.

Buena parte de nuestras experiencias en el barrio, la familia o la escuela se asocia con la generación de la que somos parte y, en algunos casos, los demógrafos especifican que existen cohortes que comparten experiencias no necesariamente por haber nacido en un determinado límite de tiempo, sino por haber sido parte de determinados procesos sociales. Podría decirse que hay cohortes que sufrieron o gozaron determinados acontecimientos, a pesar de haber nacido en años muy distantes entre sí. Pienso en sucesos como el terremoto de la Ciudad de México en 1985 o la explosión en Chernobyl, que afectó a amplios grupos de población de muy diversas edades, desde personas recién nacidas hasta personas en su ancianidad. Por otra parte, las generaciones en las escuelas tienden a una mayor uniformidad en sus edades, lo que no significa que el rango de sus años de nacimiento no pueda ser muy dilatado. Lo que sucede especialmente en algunas licenciaturas y posgrados pues, tras haber pasado por la educación básica y media en años relativamente jóvenes y con edades relativamente uniformes, coinciden después estudiantes en un rango de edades más amplio, desde recién egresados del bachillerato (generalmente antes de iniciar la tercer década de edad) hasta personas que regresan a la escuela tras algunos años de desempeñarse en algún empleo de tiempo completo.

Además de las amistades y de una que otra aversión que se generan en las aulas, suele suceder que algunos estudiantes establezcan relaciones más estrechas entre sí, desde noviazgos hasta matrimonios e incluso hay casos en que en tener compañeros de escuela sirve para ampliar las redes sociales de interacción, por lo que no extraña que los compañeros de escuela en algún momento resulten en contactos para establecer relaciones de conyugalidad con parientes de otros estudiantes. De tal modo, las generaciones a las que pertenecemos en las

escuelas se convierten en factores para establecer y conservar relaciones de amistad y parentesco durante décadas y para ampliar nuestras opciones profesionales y laborales mucho más allá de las relaciones directas con otros estudiantes con los que compartimos cursos. Por otra parte, aun cuando tiene beneficios que los grupos que ingresan a las escuelas en determinado periodo lectivo permanezcan juntos, vale la pena considerar que la uniformidad en las edades y en el paso por los cursos podría significar que se deje fuera una heterogeneidad de edades, intereses y habilidades. La amistad entre personas de edades diferentes permite la posibilidad de que se combinen también diferentes intereses, fuentes de información y habilidades para el planteamiento y la resolución de problemas.

Para los miembros de algunas generaciones, algunas situaciones son todavía deseables, mientras que para otras generaciones podrían parecer estorbos para plantear y resolver situaciones para el éxito individual, laboral o social. Un valor como el matrimonio monogámico y para siempre, pudo ser visto durante décadas como una solución para la crianza de los hijos y nietos y para asegurar la estabilidad económica, mientras que en generaciones más recientes las relaciones de pareja parecen tener menor trascendencia como estrategia de supervivencia y como marco para la seguridad social de los involucrados. Habría que considerar si la flexibilidad en la educación podría aportar también la posibilidad de estrategias alternativas de aprendizaje al combinar diferentes edades y especialidades en los cursos. Es decir, en vez de generar grupos de ingreso que egresarán como generaciones tras una determinada cantidad de años o semestres en las mismas aulas, promover la combinación de diversas edades, especialidades, habilidades, intereses y formas de plantear y resolver problemas.

Aun cuando combinar estudiantes con diversos intereses, grados de madurez, capacidades, no asegura que las tradiciones de las profesiones y los oficios puedan ser cuestionadas radicalmente, sí es posible que se formen equipos que amplíen las perspectivas de los participantes en determinados cursos y profesiones. El trabajo interdisciplinario podría así enriquecerse con la participación de miembros de distintas cohortes y generaciones, con diversas identidades profe-

sionales o asociados a otras identidades de grupo (género, espacio, clase social, experiencias). Aun cuando no es despreciable la fuerza de los lazos afectivos y de colaboración que pueden generarse dentro de grupos que funcionan como generaciones dentro de los niveles escolares y en los oficios, habrá que pensar que todavía es posible ampliar los impactos de grupos de mayor heterogeneidad. Sobre todo para cuestionar algunas de las prácticas dentro de las profesiones, que, en muchos casos suelen verse limitadas por las prescripciones de cómo deben hacerse las cosas dentro de determinado grupo de edad o determinada profesión. Yo apostaría a que una mayor diversidad de orígenes de los estudiantes que toman parte en determinados cursos podría derivar en una mayor variedad en los puntos de vista, perspectivas de análisis y en el planteamiento y solución de problemas escolares, pedagógicos y profesionales. ¿Qué ventajas has derivado de pertenecer a determinada generación? ¿Qué ejemplos podrían documentarse de fracasos o éxitos al integrar a miembros que proceden de diferentes experiencias escolares y profesionales?

Ayudemos a fundamentar el debate de la reforma educativa y los nuevos libros de texto

Luciano Oropeza Sandoval

A lo largo del mes julio y los primeros días de agosto, muchos ciudadanos fuimos testigos de una creciente agudización de las críticas en torno a los nuevos libros de texto que serán utilizados para la enseñanza en el sistema de educación básica en México. Este incremento de las observaciones a este material didáctico tiene una relación indudable con el inicio del ciclo escolar, pero también con un escenario más complejo que es importante tener en cuenta para generar un verdadero debate en torno a la reforma educativa y los nuevos libros de texto. En ese tenor, en el afán de alentar discusiones que aporten información e ideas que enriquezcan esta controversia, sugerimos los siguientes ejes de reflexión:

1. Que los genuinos debates no deben reducirse a polos opuestos, que la discusión sobre una problemática social no se limita a ser blanco o ser negro. En la explicación de este tipo de fenómenos existen diversos enfoques y matices que no se reducen a uno u otro extremo. En ese sentido, para superar la polarización de las discusiones en torno a la reforma educativa y los nuevos libros de texto es conveniente abundar con revisiones cuidadosas que aporten saberes y conocimientos y información que contribuyan a ampliar la comprensión de esta realidad.
2. Es importante tener presente que los sistemas educativos no son organismos etéreos, sino expresiones de cada momento histórico, esto es, los contenidos de enseñanza se conforman a partir de los saberes, conocimientos, valores, creencias, tradiciones y habilidades que los grupos dominantes consideran necesarios para recrear y dar continuidad a las estructuras y formas de organización que dan sentido a la vida social. Este punto de partida es clave porque ayuda a precisar que la conformación de todo sistema educativo responde a requerimientos socioculturales, ideológicos, religiosos y técnicos acordes a las

particularidades de cada momento histórico. Por ejemplo, a lo largo del periodo colonial y buena parte del siglo XIX, específicamente hasta antes de la restauración de la República, la iglesia católica ejerció un monopolio en el campo educativo en México. La influencia de este organismo en la vida de las personas se expresó en los contenidos que predominaban en la enseñanza. Así, durante la enseñanza de las primeras letras –el antecedente de la educación primaria– era prioritario que los niños supieran el catecismo del padre Ripalda y muchos de los principios que dictaba este credo religioso. A través de estas enseñanzas se internalizaba en los alumnos la idea de que Dios establecía la obediencia al Papa y al Rey, como sucedió durante la Colonia. Tiempo después, con el arribo de la independencia, ya no se siguió preconizando la subordinación a la corona española, pero si continuó presente la enseñanza de la doctrina católica en las escuelas de primeras letras, situación que prevaleció hasta finales de los años sesenta del siglo XIX y que empezó a modificarse a partir de la restauración de la República. En este largo periodo hay una formación de la conciencia de los ciudadanos, sea durante el periodo colonial o durante las primeras décadas de vida independiente, fuertemente influida por los principios que pregona la iglesia católica, los cuales no son ajenos a los intereses de los grupos dominante. Estos principios conformaban la principal orientación ideológica que prevalecía en los espacios educativos.

3. La anterior precisión ayuda a poner en claro que todo sistema educativo, sea cual sea la época histórica o el escenario regional, tiene como una de sus funciones formar ciudadanos acordes a los valores y creencias que los grupos dominantes consideran convenientes para reproducir las estructuras y relaciones que regulan la vida social. En otras palabras, todo sistema educativo tiene contenidos ideológicos afines a los intereses de los sectores que ejercen el gobierno y la dirección de la sociedad.
4. Los cambios en los sistemas educativos siempre se dan en un escenario y en un contexto determinado, aspectos que ayudan

a entender el significado de las particularidades que pretenden modificarse en dichos sistemas. En ese sentido, la aguda crítica a los nuevos libros de texto se ubica en un contexto donde convergen el inicio del ciclo escolar, como elemento inmediato, y la polarización de una confrontación de dos bloques sociales, que no son los únicos que conforman las posiciones de los diversos grupos en torno a esta problemática, en tormo a la conducción del proyecto de país que se desea impulsar en México. Por un lado, tenemos a un bloque, que no se conforma como partido político ni como un ente orgánicamente homogéneo, que se identifica por el cuestionamiento radical a las iniciativas que promueve el gobierno actual. En él pueden ubicarse reconocidos empresarios mexicanos, televisoras y medios de comunicación, grupos de presión, organismos civiles y partidos políticos como el Partido Acción Nacional (PAN). Cabe aclarar que la alusión a las televisoras y a los medios de comunicación no es generalizable al conjunto de ambas agrupaciones, donde encontramos diversidad en torno a la forma como se aborda la información y documentación de las acciones que implementa el gobierno actual. El otro bloque se integra por los integrantes del partido Morena y sus aliados, como el Partido del Trabajo y el Partido Verde Ecologista, el aparato del gobierno federal encabezado por Andrés Manuel López Obrador y el cúmulo de simpatizantes que apoyan su proyecto de gobierno. Esta agrupación impulsa la propuesta de la Nueva Reforma Educativa y los nuevos libros de texto.

Esta confrontación entre ambos bloques se agudiza en el momento actual en torno a los libros de texto, porque está encima el regreso a clases y porque un traspié a esta iniciativa implica la erosión gradual del proyecto que encabeza López Obrador y que amenaza firmemente con continuar el siguiente sexenio con otro candidato o candidata. Esta crítica forma parte de los diversos cuestionamientos que se vienen haciendo al gobierno actual en torno a la manera como ha organizado el desarrollo económico, político y social del país. Por

consiguiente, el reproche a estas iniciativas educativas por parte de las fuerzas sociales que conforman el primer bloque se inserta dentro de un escenario mediato que se vincula con el proceso electoral. Esto es, las recriminaciones a la reforma educativa y a los nuevos libros de texto forman parte de una estrategia ideológica, que no se estructura en un ente orgánico uniforme, que busca ir minando la imagen social del grupo gobernante y, por consiguiente, del candidato oficial que se postule a la presidencia de México. Este grupo busca evitar la continuidad de proyectos de gobierno que limitan el desarrollo de sus intereses, donde se ubica la rentabilidad de su inversión económica y posiciones ideológicas en materia educativa.

Estos puntos sólo constituyen ideas generales para entrar a un debate más fundamentado sobre la reforma educativa actual y los nuevos libros de texto. En participaciones posteriores abordaremos específicamente aspectos del proceso de reforma y contenidos específicos de la nueva propuesta de enseñanza.

Los libros de texto en disputa: una historia que se repite

Ana Cecilia Valencia Aguirre

Los libros de texto gratuitos están en disputa y eso no es un tema nuevo. A lo largo de la historia se han reiterado las voces de sectores conservadores que lo critican y lo condenan bajo el supuesto de ideologizar la mente de los jóvenes, niños y adolescentes. Es importante, dada la relevancia del tema, abrir la mirada al pasado para comprender mejor el presente, en este sentido, cabe advertir que el libro de texto nació con la necesidad de impulsar la gratuidad de la educación mexicana exenta de intereses de lucro, es fundacionalmente un derecho constitucional y a la vez un bien cultural que promueve la creación de nuevos lectores, como en su momento lo pretendió Martín Luis Guzmán, primer editor que acompañó a Jaime Torres Bodet en 1959 a llevar a cabo esta gran iniciativa.

En estos momentos, al igual que en aquel año de 1959, las protestas, las críticas, y las opiniones irracionales a los libros de texto gratuitos provienen de voces reaccionarias y conservadoras ¿qué es lo que critican? Que están ideologizados, que promueven el comunismo, que tienen errores, que no convocaron a la sociedad en su elaboración, que no se tomó en cuenta al magisterio. Que ponen en riesgo la educación de niños y niñas, etcétera.

Estamos inundados en redes sociales, medios televisivos, radio y prensa de las opiniones cubiertas bajo el halo de “interés en la educación” cuando en el fondo lo que hay es una afectación a intereses patrimonialistas de empresarios, grupos conservadores o políticos de ultraderecha.

Por el tono irracional que han adquirido las voces (que promueven la destrucción de los libros de texto) se puede inferir que el fondo no es una cuestión de contenidos pedagógicos, ¿acaso un reportero del monopolio televisivo o un político puede hacer juicios sobre enfoques didácticos-pedagógicos y contenidos disciplinares?, lo que hay es una afectación de sus intereses políticos y económicos, que por cierto van de la mano de manera subrepticia e inescrutable. Pedagógicamente

si hay un cambio, pero no de didácticas o contenidos solamente sino ante todo de paradigma educativo y, por supuesto, finalmente lo que está en juego es un proyecto de nación.

Pero echemos un análisis a cuatro de las opiniones que, sin ser las únicas, son las que más se han reiterado en esa lluvia de *doxas*, que considero están infundadas y merecen especial atención, análisis y disertación.

1. *Los libros están ideologizados*, en primer lugar, el concepto de ideología está utilizado en un sentido estigmatizante, y como lo señala Luis Villoro, esta noción es compleja y se usa de manera indiscriminada en varios sentidos, él distingue al menos tres acepciones, 1. Como gnoseología o fundamento de ideas, creencias o concepciones. 2. Como perspectiva sociológica fincada en formas de relación social o de clase. 3. Como perspectiva política, en tanto las ideas creencias o conocimientos definen la adhesión a ciertos grupos o sectores de la vida pública. Villoro, reconoce que estas tres dimensiones están imbricadas dado que las ideas y creencias gnoseológicas no se dan en el vacío, sino que se adhieren a posiciones tanto sociales como políticas. Desde esta perspectiva, la ideología no está sólo en estos libros de textos, sino en toda expresión emanada de un grupo o sector social. Por ende, hay posiciones ideológicas en todo texto, en toda reforma, en toda manera de situarse ante el mundo de acuerdo con convicciones y circunstancias. La ideología no es un estigma, sino una concepción de mundo. Los que opinan seguro que tienen una ideología ¿La habrán develado desde su falsa conciencia?
2. *La ideología que promueven los libros de texto es el comunismo*. Esta opinión está infundada, el comunismo es confundido por la alusión a citas o referencias tomadas de posiciones críticas del marxismo o de la pedagogía liberadora de Freire. Pero ni el marxismo, ni Freire, ni las posiciones de las escuelas críticas son doctrinarias, por el contrario, son teorías o posiciones fundadas en el conocimiento que ofrecen modelos explicativos para com-

prender los fenómenos pedagógicos, sociales, históricos y humanos. Son teorías, formas de explicación, no son realidades, ni doctrinas que se imponen sin más. Pensar que quien refiere o cita a Marx, a Engels o a Freire se vuelve comunista es parte de un pensamiento simplista, mágico e ingenuo, como pensar que por el hecho de citar a Milton Friedman me vuelve un neoliberal.

3. *No se tomó en cuenta a la sociedad*: Esto también carece de fundamento, ya que la Secretaría de Educación Pública implementó acciones para involucrar a diversos actores sociales en la construcción de una propuesta que retomara sus opiniones y perspectivas, dando lugar en el año 2022 al inicio de un proceso de construcción del Marco Curricular y del Plan y los Programas de Estudio:

   …en el que participaron diversas instituciones de la sociedad, especialistas en educación y personal de la SEP. Alrededor de 260 personas, entre especialistas, académicos y docentes de 24 instituciones y dependencias gubernamentales, así como siete unidades de la Secretaría, generaron alrededor de 1423 reuniones de trabajo (virtuales y presenciales), lo que dio como resultado el Marco Curricular, el Plan de Estudios y 15 Programas de Estudio (https://www.sep.gob.mx/marcocurricular S/P).

A través de esta estrategia colaborativa, se construyó una propuesta curricular de la educación básica que parte del reconocimiento de una sociedad diversa, pluricultural, plurilingüe, con distintas características, condiciones, necesidades, capacidades, intereses, contextos y orígenes, basada en un diagnóstico donde se enfatiza la desigualdad social, la existencia de grupos en condiciones de vulnerabilidad, se visibilizan las diferencias de géneros y los diferentes tipos de familias. En el marco curricular, la escuela es considerada como espacio donde convergen pluralidades y culturas diversas, donde las infancias y adolescencias construyen procesos de apropiación de acuerdo con sociedades y culturas complejas. Los libros de texto son la concreción de esa propuesta participativa donde colaboraron y aportaron su ex-

periencia educadores y educadoras del país que fueron seleccionados, capacitados y formados para este proyecto.

1. *Los libros de textos tienen errores*: si, en efecto, sin haber hecho un análisis exhaustivo aún, lo poco que he revisado me permite ver errores de edición, pero que de ninguna manera justifica el que se tengan que destruir los libros, porque representan un derecho de educación y gratuidad a los niños y niñas del país. Hay errores de edición que fácilmente un docente puede identificar y considerar como *fe de erratas* y, a la vez, una oportunidad para confrontar la información con otras investigaciones que los alumnos y alumnas lleven a cabo y les permita confrontar la información del libro con nuevas informaciones exploradas. Por otra parte, es justo reconocer que el libro de texto tiene ante todo una función heurística, es una herramienta, un apoyo y un medio para que el alumno explore, investigue, indague, dialogue y promueva ante todo la curiosidad y el interés por el conocimiento situado desde su propio contexto. El libro no puede ser reproductor de conocimientos determinados, sino un promotor de experiencias para descubrir e indagar nuevas posibilidades de conocimiento en su contexto, porque se parte de que el saber no es sólo patrimonio de la ciencia, sino que existen diversas fuentes de conocimiento en la tradición de su comunidad, en sus historias y geografías locales. El saber situado, es parte de las comunidades, los textos no son doctrinas o catecismos sino oportunidades para acercarse al conocimiento situado.

Finalmente, considero que es importante que los maestros y las maestras nos formemos una perspectiva fundada en el análisis, los libros de texto son una convocatoria propositiva al debate, a descubrir límites, alcances, posibilidades, y esa tarea le corresponde al docente en su comunidad, en el diálogo con los padres y madres de familia, con sus autoridades escolares, sus colegas, sus alumnos y alumnas. Es un reto, un proyecto, un camino por recorrer que dependerá de las comunidades escolares llevar a cabo: Asumamos el reto.

Pero…

Jorge Valencia

Conjunción adversativa preferida de quienes gustan de justificar sus falencias, “pero” encaja como el nexo ideal entre lo que se desmiente y lo que no se alcanza a sustentar. “Perdimos, pero jugamos bien”. “Me atropellaron, pero estoy descansando”. Ambos ejemplos demuestran un fracaso minimizado: “me golpeó, pero le quedaron los puños lastimados”.

Los “pero” dan la sensación de indiscutibilidad ante la proposición antecedente y una salida alterna –la que le sucede– que disminuye la contundencia de la primera: “soy muy malo, pero qué tal Bin Laden…”

La sentencia posterior al “pero” goza de un estropicio intrínseco, un premio eufemístico de consolación.

Los mexicanos somos maestros en el arte de su empleo. Lo utilizamos indiscriminadamente frente al jefe, el papá o el que detenta una posición de primacía jerárquica: “choqué el coche, pero las llantas están muy lisas”, “llegué tarde, pero todos en la oficina llegaron después”. Es una forma de asumir la inferioridad, aceptar la culpa y redireccionarla a otro, a una abstracción o sólo al destino.

El ”pero” simboliza la rebeldía en contra de poderoso. Su ejercicio verbal es una forma de contrarrestar la autoridad que, de facto, queda inalterable. Por tratarse de una invención cultural, el lenguaje tiene la potestad para distorsionar la realidad. “Una mentira dicha mil veces se convierte en verdad”, dice el refrán popular. Su criterio es la creencia. Su fuerza es mental. El “pero” acepta y refuta. “Sí pero no”, significa que se parte de un hecho aceptado que luego se niega, retuerce o encubre. “Esto es azul, pero es rojo”, deja de ser azul, siéndolo, para convertirse en rojo, que no deja de ser azul pero que ya no lo es.

Sólo el lenguaje lo permite. Y el lenguaje, como expresión de nuestra inteligencia, recrea la interpretación que hacemos de la realidad. Nietzsche lo dijo en 1886: “no hay hechos, sólo interpretaciones”.

Aunque casi todos los idiomas la utilizan, en español la conjunción “pero” permite la confrontación y encuentra una bifurcación para emprender otro sendero semántico.

Entre nosotros se trata de una licencia racional. Las campañas presidenciales están prohibidas 'pero' ya iniciaron las "pre-campañas". Aún no son "campañas" constituidas, aunque todos sabemos que, en realidad, lo son. El "chamaqueo" político revela nuestra idiosincrasia. Demuestra que en nuestro laberinto cultural (Paz *dixit*) siempre hay una posibilidad de no ceñirnos a las normas. El verdadero mexicano nunca pierde "y cuando pierde, arrebata".

La batalla por los libros de texto gratuitos: los demonios de la derecha andan sueltos

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Pocas veces como ahora el debate se aviva, tal como fuera el fuego de un fogón al que se le pone leña y luego se le sopla con enjundia. Y así ahora, pocas veces surgen posiciones a favor y en contra en torno al debate de la distribución y uso o no de los libros de texto gratuitos. Hasta por debajo de las piedras, en este debate los demonios de la derecha andan sueltos, sale su inconsciente reaccionario, anticomunista, antilaico, antitodo; lo que no les suene acorde a su corta y mocha visión de la realidad. El hecho de que los libros de texto gratuitos (LTG), se conviertan en un instrumento controversial que ha dado pie a un debate nacional, es atribuido a que los LTG son el elemento en donde se concretiza el debate entre los que han producido los libros con relación a quienes habrán de usarlos o consumirlos.

Ya en otro lugar, dije que los LTG son un logro histórico del México postrevolucionario ya que con su creación se garantizaba un horizonte cultural a favor de la formación de millones de niños y niñas en este país al que la revolución mexicana de 1910 les prometió mucho y poco les ha cumplido.

No quiero dejar de mencionar lo sorprendido que estoy, por el hecho de que muchos docentes en activo o jubilados; se manifiesten como una conciencia acrítica (porque eso es), en contra de la distribución de los mismos.

A los libros se les acusa de comunistoides, que están a favor de ideas que van en contra del clero, que han dejado de lado las disciplinas tradicionales y que no respetan el lenguaje y la forma de expresarse de niñas y niños. Muchas de las personas que critican y descalifican a los LTG, ni siquiera conocen la nueva familia de LTG, y sin el contexto bajo el cual se han producido éstos.

Algunos especialistas como Ángel Díaz Barriga, entre otros, han aportado argumentos valiosos para entrar al debate bajo el cual tenemos hoy esta nueva familia de LTG. Un aspecto novedoso en la construcción de esta nueva familia de libros de texto, ha sido la activa y protagónica

participación de docentes que han sido seleccionados exprofeso, se les ha llamado maestros innovadores que, junto con otros colegas y especialistas en pedagogía, en el diseño gráfico y editorial y en el abordaje de temas educativas han participado en su diseño como equipos de trabajo.

En esta noble tarea de construcción de los nuevos instrumentos pedagógicos y de apoyo para el ciclo escolar 2023-2024, una pregunta que sería la siguiente:

¿Por qué alguna instancia de la derecha se ha manifestado tan virulentamente en contra de los libros de texto gratuitos? Primero su inconsciente no les dejaba dormir, son personas perversas que sobre la propagación del rumor y de la difusión de falsas noticias, han generado un clima basado en la mentira y en el efecto en onda, entorno no a una idea consciente o razonada; sino más bien, en torno a una campaña de desprestigio en contra de algo sobre lo cual no tienen el control y no le da ganancias a su negocio. Es lo que ha pasado con TV Azteca al dar una imagen deplorable de su campaña de desprestigio en contra de los LTG.

Se habla que desde las oficinas y las cuentas de banco del empresario Claudio X González están saliendo los crecientes recursos para financiar dicha campaña de desprestigio en contra de los libros, no tengo forma de probar si esto es mentira o verdad, pero no lo dudo.

Los LTG son el blanco perfecto para golpear otras áreas y otras aristas del sistema, de gobierno federal, y aprovechar de pasada a crear un clima de miedo a través del rumor mediático. Y con ello muestran el antintelectualismo y la ignorancia mediática.

En la otra parte se considera que, ésta es un área de oportunidad para invitar a que los maestros en formación y en servicio se pongan a leer, no hay de otra, el debate deberá inteletualizarse desde las voces, opiniones y experiencia de los docentes. Estamos obligados todos a tomar partido, si, pero con argumentos fundamentados y eso es lo que ha hecho falta en este debate de lodo que han generado los medios masivos con Televisa y TV Azteca a la cabeza. Es obligación de docentes reencauzar el rumbo del debate.

Por último, quiero decir que mientras más se evidencian los voceros de la derecha, más amo la escuela pública y, así, una de sus creaciones más destacadas los LTG.

Algunas reflexiones sobre los Libros de Texto Gratuitos

Manuel Moreno Castañeda

Muy difícil (no me atreví a escribir imposible por si brotara un caso) es que quienes detentan el poder, sea político, económico, religioso, afectivo o de cualquier índole, tanto en los microespacios familiares, laborales, escolares u otros, no caiga en la tentación de querer que los demás piensen y obren de acuerdo con sus propias ideas y sus modos de actuar. Esto lo podemos observar y vivir cotidianamente con diversas maneras de manifestarse y con distintas intensidades que cíclicamente suben de tono y grados de violencia cuando las cúpulas del poder ven en peligro sus privilegios, intereses y posibilidades del control social que mantenga las hegemonías logradas de diversos modos, sea por la fuerza o consensos, éstos con base en el convencimiento o la manipulación de creencias, premios y miedos. Un ejemplo de manipulación de los temores está la ya vieja estrategia de pretender asustar a la gente con el fantasma del comunismo. Situación que en estos días se ha intensificado al coincidir la entrega de libros de texto para la educación básica de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), con la afectación de intereses de algunos grupos de poder económico, la tradicional oposición de la jerarquía clerical con sus organizaciones para clericales y los tiempos, preelectorales.

Un vistazo a lo que se publica en los diversos medios masivos acerca de la educación pública, nos hace ver las distintas perspectivas desde las que se emiten opiniones, generalmente simplistas y parciales, por la posición única desde la que se ve la situación educativa y por el aspecto único que se observa. Visiones que, por ignorancia o conscientemente no consideran a los sistemas educativos en toda su complejidad con la diversidad y multidimensionalidad que les caracteriza. Además, están limitadas por el sesgo ideológico y por los intereses de las personas e instancias a quienes prestan sus servicios.

A propósito de la diversidad de perspectivas, considero apropiado aclarar mi postura. Soy un profesor jubilado que trabajé durante seis décadas, desde alfabetizador hasta la educación superior, pasan-

do por escuelas primarias y secundarias. La primera reforma educativa que viví fue la del Plan de Once Años al iniciar la década de los años sesenta del siglo XX en la cual se dieron debates muy parecidos a los de ahora, con la diferencia de que el partido entonces en el poder asumió una postura liberal y ahora se suma a la oposición conservadora.

Con respecto a las reformas educativas gubernamentales, yo estoy de parte de un cambio permanente que responda de manera oportuna y apropiada a las expectativas y proyectos sociales, lo que se aprecia en todos los intentos de reforma que generalmente se han quedado cortos por cambios sexenales de rumbo y carecer de visiones y estrategias a largo plazo; por la carencia de estructuras y organizacionales y modos de gestión que propicien, impulsen y faciliten las reformas académicas, cuya obsoleta y excesiva burocracia inhibe las transformaciones, a lo que se aúnan las simulaciones y la resistencia de quienes, temerosos de los cambios, se refugian en el mantenimiento de posturas y discursos anacrónicos.

Entiendo que es viable y deseable discutir con respecto al tratamiento epistémico y pedagógico de los contenidos y la selección de éstos; así como sobre las metodologías y recursos tecnológicos más apropiados. Lo que suele ser difícil cuando la gente y sus agrupaciones se fincan en creencias e ideologías irreconciliables. Posturas y cosmovisiones que pueden estar en los programas como objetos de estudio, no como imposiciones políticas o religiosas (siempre estarán las visiones encontradas de creacionismo versus evolucionismo; ver a las religiones como dogmas o como mitologías; etcétera). No puede llegarse a acuerdos cuando unos expresan sus ideas sobre contenidos curriculares desde una visión dogmática y otros parten de principios científicos.

En este ser ya hacer y hacer de la educación institucional es esencial el diálogo con la comunidad y la familia, me refiero a las familias auténticas de cada comunidad y escuela, no a membretes de poca representatividad.

A partir de estas consideraciones sobre las reformas educativas y que éstas abarcan sólo lo académico, siendo la educación un proceso más amplio e integral que comprende todos los ámbitos y tiempos

de la vida, paso a expresar mi punto de vista acerca de algunos de los aspectos que he leído y escuchado.

Hay quienes expresan su inconformidad por lo que creen que es la desaparición de los grados escolares en primaria, cuando la verdad no desaparecen, lo único que se hace es organizarlos por fases, lo que además no es nada nuevo, así fueron considerados mucho tiempo y se siguen viendo cuando en el grado par se complementan aprendizajes de los grados nones. Por otra parte, recordemos que la organización por edades y grados escolares es una herencia ya obsoleta de los primeros años de la revolución industrial de hace más de dos siglos, donde se buscaba estandarizar y seriar los procesos escolares. Forma que se mantiene porque facilita el trabajo a la burocracia, no porque tenga bases científicas ni académicas. De hecho, desde hace tiempo que debiera repensarse y replantearse esta organización. Las estrategias y procedimientos organizacionales siguen siendo un pendiente, sino se mejora y adecuan a los procesos y escenarios deseados, imposible que sean realidad los sueños pedagógicos, eso se ha visto y se ve en todos los intentos de reforma.

Es también común escuchar la queja de que desaparecen las asignaturas disciplinares como las matemáticas. Puede ser que no hayan leído los programas y los libros, como también que no los hayan entendido o que entendiéndolos no estén de acuerdo o se opongan sólo por oponerse o porque así se les indica. La verdad es que los aprendizajes disciplinares no se ven como cursos aislados sin sentido, sino como saberes contenidos en los campos formativos y en los proyectos que pueden ser de aula, escolares y comunitarios. No se necesita ponerle un nombre o dedicarles un espacio curricular restringido a los aprendizajes para que sean logrados. Lo que si se requiere es que quienes van a vivir los programas, sea enseñando o aprendiendo, lo entiendan.

Los libros, con todo el valor que tienen como recursos tecno-pedagógicos y fuentes privilegiadas de información y conocimiento, no son las únicas fuentes, éstas se encuentran en toda la vida y como parte de ésta los diálogos cotidianos, las observaciones de la vida social y natural y, desde luego, la amplia y diversa bibliografía en diversos formatos.

Los planes con estrategias de aprendizaje que rebasen los enfoques de disciplinas aisladas no es tema de ahora, históricamente lo han intentado reformas anteriores. Durante la gestión de López Mateos como presidente y Torres Bodet al frente de la SEP, los planes de estudio proponían un enfoque globalizador basado en las áreas de: La protección de la salud y el mejoramiento del vigor físico; Investigación del medio y aprovechamiento de los recursos naturales; Comprensión y mejoramiento de la vida social; Actividades creadoras; Actividades prácticas y Adquisición de los elementos de la cultura, en la que se incorporaban las matemáticas y el español como lenguajes para el aprendizaje. No es que temas anteriores como la gramática y la aritmética desaparecieran, sino que cobraban sentido al aplicarse en unidades de trabajo en las se echaba mano de las diversas áreas del conocimiento en situaciones enfocados a problemas que podrían ser escolares o comunitarios. Después, con la reforma echeverrista, se agruparon las disciplinas por áreas de conocimiento, fue el caso de las ciencias sociales y naturales además de las matemáticas y el español. Después se regresaría a las materias aisladas. Ahora con la NEM se propone de nuevo enseñar y aprender con base en proyectos en donde las disciplinas cobran sentido en la medida que responden a situaciones concretas de la vida.

Algo que me parece muy positivo es que se tenga más confianza en los docentes y estudiantes, que no sólo operen lo que otros desde desconocidas realidades diseñaron. Que mediante estrategias como el codiseño curricular, aprendientes y enseñantes realicen las adecuaciones apropiadas a su contexto y propósitos educativos. Cuando se habla de que los especialistas no fueron tomados en cuenta, quizá se refieran a los autores tradicionales que trabajan para las grandes editoriales. Sin entender y reconocer que las profesoras y profesores de base son los verdaderos especialistas, que con base en sus saberes, compromiso y creatividad deben sacar adelante las tareas del sistema educativo como responsables de las mediaciones pedagógicas.

Si puede haber errores en la edición, como los hay en los libros del mercado, lo que no es válido es simular que les importa la calidad educativa haciendo énfasis en sus fallas, cuando el asunto de fondo es

político, económico e ideológico. Lo que realmente importa a quienes se expresan en contra de los libros es el control del sistema educativo en la que ellos si difundan e impongan su doctrina ideológica. Es un absurdo que los dueños de los medios masivos, la jerarquía clerical y las cúpulas empresariales (que se valen de los partidos políticos que están a su servicio) se quejen de que mediante los libros se pretende imponer una ideología cuando históricamente es lo que han hecho ellos. Igual sucede cuando los políticos critican el uso político de los libros mientras hacen lo mismo.

Lo que no ayuda, educativamente hablando, aunque políticamente se le use, son las opiniones inquisitoriales de la ultraderecha que convocan a la destrucción de libros, como tampoco la defensa a ultranza de la perfección del sistema y sus materiales educativos, pues en educación nunca se llegará a modelos perfectos, es un proceso permanente de cambios. Parafraseando a Freire (aunque este nombre asuste a la ultraderecha) diría que, la educación no es, está siendo.

Debatir y confundir en tiempos de los nuevos libros de texto gratuito

Jaime Navarro Saras

No cabe duda que la polémica sobre los libros de texto gratuito 2023-2024 ha abierto todas las puertas y ventanas posibles para polarizar a la población aun más en esta realidad, así ha sido desde 2018 con cada propuesta e iniciativa que emprende el gobierno federal y sus aliados y de lo cual, los grupos opositores con apoyo de los principales canales de televisión, la prensa escrita y los personajes críticos contrarios a este régimen han tomado la encomienda de poner piedras en el camino debido a que antaño bebían de las mieles de los denominados gobiernos neoliberales.

El libro de texto gratuito ha sido la mejor excusa que pudieron haber elegido los opositores al gobierno de Andrés Manuel López Obrador para intentar ganar adeptos y simpatizantes de cara a la elección de junio de 2024, esta situación ha sido (con mucho) la que mejor les ha favorecido y generado dividendos a los opositores por cuatro simples razones: 1) porque es un tema de mucho interés ya que la educación pública está presente en la mayoría de hogares en México, 2) porque la educación pública resultó bastante dañada después de la pandemia, de lo cual se le echa la culpa al gobierno actual y si antes de esto había crisis con ésta se acrecentó aun más, 3) porque a decir de la mayoría de padres de familia y la sociedad manipulable, la escuela y sus maestros no responden a sus necesidades y como descargo de culpa, la situación del país y todos sus problemas se debe en gran parte a la baja calidad de las escuelas y los maestros, 4) porque la educación pública, las escuelas, los maestros y sus sindicatos tienen mala prensa y ésta no deja pasar alguna nota donde en estos lugares y con estos sujetos suceden hechos de violencia, abuso contra menores, denuncias de padres de familia y demás.

En el debate han sido comunes las descalificaciones casi totales a los libros al acusarlos de mal hechos, con errores de edición, fechas equivocadas, ideologizados y con tendencia comunista, además de

aparecer amparos en contra de la distribución por asociaciones de padres de familia y ello ha sido una buena excusa para que gobernadores de Guanajuato, Chihuahua, Coahuila y Jalisco detengan la distribución de los libros hasta que no se resuelvan jurídicamente esos procesos, y el caso de Jalisco ya anunció la elaboración de sus propios libros en base a su propuesta de RECREA.

En medio de este caos han aparecido voces calificadas que dan cuenta no sólo de los libros de texto, sino de la propuesta educativa de la Nueva Escuela Mexicana y con esas explicaciones han callado las críticas que algunos medios y personajes opuestos al gobierno habían emprendido para descalificar esta nueva edición de materiales.

Una cosa es cierta, muchas de las críticas se han derivado de lecturas y revisiones parciales de los materiales, toda vez que a la fecha ningún maestro de escuela tiene en sus manos los libros en físico, hay portales oficiales y otros de particulares que los empezaron a subir de manera digital hasta la semana pasada y con ello se generó una actividad casi deportiva para buscar erratas y así descalificar estas nuevas ediciones de libros.

Este debate sólo demuestra una cara de un México (casi medieval) gracias a la polarización orquestada que se generó con la llegada del actual gobierno impulsada por algunos sectores de la población (partidos políticos, empresarios, grupos con tendencia conservadora, etcétera), en esta discusión de los libros hay personas que los defienden y otras que los atacan basándose sólo en lo que dicen los periódicos, en redes sociales y dependiendo quién o quiénes lo digan, no así de su revisión personal de los materiales en base a una lectura crítica; las poblaciones a favor o en contra están muy identificadas por su posición política, la izquierda en defensa de los libros y la derecha en contra y no va haber poder humano que los haga cambiar de parecer por más razones inteligentes y lógicas que tenga la propuesta de la Nueva Escuela Mexicana y lo que se deriva de ésta.

Lo curioso del tema es que son los mismos grupos que han estado en contra de los libros de texto desde siempre, la mayoría ligados a grupos de derecha y de corte católico, sucedió en los 60 con la primera iniciativa encabezada por Jaime Torres Bodet, también duran-

te la Reforma Educativa de Echeverría, qué decir de otros momentos con los contenidos de educación sexual en los 90 del siglo pasado (con la quema de libros y la anulación del libro de 5º grado de ciencias naturales en la mayoría de colegios particulares de Guadalajara) y, por supuesto, los que están por utilizarse este ciclo escolar.

No menos importante es el tema de los intereses económicos de las editoriales que participaban en la impresión de los libros en todo el sexenio de Enrique Peña Nieto y ahora no lo están, eso también da cuenta de un enojo de estos empresarios y en algunos casos han sido parte de la crítica a los nuevos libros de texto e impulsado las campañas de desprestigio desde diferentes medios.

Es un tema que dará mucha tinta de aquí a que inicie el ciclo escolar el próximo día 28, para entonces sabremos si Jalisco distribuirá los libros de la SEP o realizará su propia edición de textos con los cuales trabajarán estudiantes y docentes, acerca de ello falta la parte más importante ¿qué dicen los maestros frente a grupo del tema?, ¿seguirán las indicaciones del gobierno estatal de no utilizar los libros de la SEP y seguir a pie juntillas los que reciban de la SEJ-RECREA?, ¿qué pasará con aquellos maestros que decidan bajar las presentaciones digitales de los libros de la SEP y utilizarlos como materiales de trabajo?, ¿habrá sanciones por no acatar lo que ordenó el juez al conceder un amparo para la no distribución?, de igual manera, habrá que saber lo que sucederá con las asociaciones de padres y madres de familia al inmiscuirse en los contenidos de los libros y de los planes de estudio que son de competencia única de la autoridad y donde las asociaciones están impedidas según lo marca la Ley General de Educación (Artículo 130, penúltimo y último párrafos, “Las asociaciones de madres y padres de familia, se abstendrán de intervenir en los aspectos pedagógicos y laborales de los establecimientos educativos. La organización y el funcionamiento de las asociaciones de madres y padres de familia, en lo concerniente a sus relaciones con las autoridades escolares, se sujetarán a las disposiciones que la autoridad educativa federal señale”)?

En este último sentido, y si realmente se pide respetan las leyes, nada de lo que ahora se cuestiona y critica de los libros de texto

y de los planes de estudio está contemplado fuera del Artículo Tercero Constitucional, la Ley General de Educación y de todas las normas y reglamentos que de ello se desprendan, por lo tanto, es allí donde habrá que exigir las modificaciones y de ninguna manera tomar la educación como rehén y justificación para atacar a un gobierno y con ello lograr simpatías y adeptos de cara a las elecciones locales y federales de 2024 en México.

Finalmente, y como sucede siempre, los libros llegarán a las escuelas completos o incompletos, los maestros elegirán los contenidos a trabajar y los estudiantes con entusiasmo o sin él, buscarán la manera de cumplir con las actividades y en su vocabulario quedará impregnado el término PROYECTOS, el cual se llevará a la práctica todos los días en las aulas y como cada docente lo entienda y lo haga suyo, al cabo de unos meses sabremos qué tantos cambios han generado en las prácticas docentes y si éstas han logrado mejores aprendizajes en los estudiantes y si éstos se acercan a los aprendizajes que se esperan logren en cada grado escolar, de ser así habrá que aplaudir y sino habrá que hacer los cambios debidos para que si suceda.

Lo difícil de ser joven: ¿proyecto para frustrarlos?

Marco Antonio González Villa

En medio de la discusión sobre los libros de texto, en donde los compañeros de Educ@rnos han hecho un análisis sumamente interesante y fundamentado, toco un tema diferente que debería haber estado en discusión también desde hace muchos años, pero no lo ha estado: me refiero a las pocas posibilidades de éxito profesional de los jóvenes egresados de las Universidades.

Hace poco tiempo se hizo tendencia en redes sociales un trend, referido incluso algunos como el más triste, en el que jóvenes, de varios países no sólo de México, mostraban videos de sí con un antes y un después teniendo como música de fondo la canción Rosa Pastel del grupo Belanova.

¿Por qué se le consideraba triste? Porque en el antes cada joven mostraba el día de su graduación o la obtención del título de su carrera profesional junto con pensamientos de los objetivos y metas inmediatos que iban a conseguir en poco tiempo… lamentablemente en el ahora del video se les veía dedicándose a trabajos de poca paga, no relacionados con su profesión, que no requerían de estudios o, incluso, trabajando en la calle, junto con mensajes de fin de los sueños y la letra de fondo de la canción… *todo acabó//no queda más*…

Es un hecho que algo tiene el mundo globalizado que ofrece poco para las nuevas generaciones, razón que lleva a muchos a migrar a otros estados, a otros países, dadas las pocas posibilidades de inserción al sector laboral; esto incluye a jóvenes españoles e italianos, obviamente a latinos. En ocasiones pueden obtener empleos de su profesión, pero la paga es infinitamente inferior a su expectativa o acorde a su nivel de preparación.

Hay también diferentes materiales y contenidos que explican las dificultades que tienen las nuevas generaciones para poder adquirir una vivienda propia, por lo que viven con sus padres y/o madres por un tiempo mayor al socialmente esperado.

Es por esto que sigue existiendo esta contradicción en torno al papel de la preparación profesional y la obtención de títulos y certificados. Los sexenios anteriores al presente habían sido criticados precisamente por conceder y prácticamente donar certificados con fines de subir el estatus económico del país, pero, de forma preocupante, el gobierno actual tiene también el proyecto de titular a más jóvenes, pero, como se observó en el video tendencia, se pueden crear generaciones enteras de personas frustradas de no haber cambios estructurales sociales y económicos que brinden un mejor escenario para recibir a los y las egresadas.

No es un problema único de nuestro tiempo, siempre se ha sabido de algún profesional que obtiene sus ingresos de trabajos no propios de su área formativa, pero eso no hace válido o justifica que se siga presentando dicho fenómeno. Tenemos aquí una de las razones de la deserción escolar, no sólo los docentes, no sólo la escuela en sí, sino la perspectiva real de consecución del objetivo personal-profesional. El video tenía fines de catarsis para poder externar la frustración, pero es al mismo tiempo una llamada de atención para un área que no ha sido abordada y que precisa de inmediatez para darle opciones de solución. La discusión de los libros es importante, pero sólo afecta a un sector inconforme y en contra del gobierno actual: la falta de empleos profesionales es un problema que afecta a hijos e hijas de cualquier partido o simpatía política, así como a las generaciones de mayores que dependen sus pensiones del trabajo de las nuevas. Así que, para la agenda pública y política, que las semanas siguientes se formen foros para ver como generamos condiciones para dar trabajo a cada nuevo y nueva egresada. De verdad es urgente ¿alguien no lo es así?

Aplacar el polvo

Rubén Zatarain Mendoza

La lluvia del verano ha podido aplacar el copioso polvo que el prolongado periodo de estiaje y calor impregnó los hogares, patios y calles.

Las pocas tormentas y caída de árboles, el agua chocolatosa de ríos, lagos, arroyos riachuelos y aguas del mar cercanas a la costa, los verdes generosos a la vista del observador en planicies y montañas.

Los días iniciales del mes de agosto, el 5 de agosto, un aniversario luctuoso más de Federico Engels, olvidado en la indigestión neoliberal posterior a la desintegración de la URSS; Engels, escasamente leído, autor central en la construcción del Manifiesto Comunista y la filosofía marxista; la película Oppenheimer en cartelera nacional y el aplauso norteamericano por el éxito de la bomba, el 6 de agosto el aniversario 78 nefasto del lanzamiento de la bomba atómica contra Hiroshima, la discusión de la ética de la ciencia y la tecnología y sus usos bélicos.

Los días iniciales de agosto con nubarrones y rayos, con cielos grises por ratos, con días luminosos y cálidos predominantes; los tiempos diurnos, oídos, ojos y mentalidades colonizados en medios de comunicación y redes sociales por el tema de la nueva generación de los Libros de Texto Gratuitos (LTG).

La discusión subida de tono mientras los niños cuando pueden corretean la pelota y saltan la cuerda en las calles fangosas.

Los actores centrales, los actores fortuitos con intereses en el tema más allá del contenido de los mismos; los puristas del lenguaje y de la imprenta, los que desdeñan explícitamente la profesionalidad ampliada del magisterio, los negadores del esfuerzo de quienes colaboraron en la construcción de la propuesta pedagógica.

El necesario debate y pensamiento divergente, la propuesta necesaria para edificar, la tolerancia y la inclusión por un lado, la emergente y rabiosa opinión de analfabetismo disfuncional por otro.

Los niños, niñas y adolescentes (NNA) de la mayoritaria clase trabajadora que asisten a la escuela pública y los NNA que asisten a las escuelas privadas (alrededor del 10%). El nivel de comunicabilidad diferenciado de la palabra y la imagen según el entorno sociocultural de procedencia.

El acceso al libro, su lectura y comprensión como punto de inflexión de iniquidades.

El mucho decir y escaso conocer de los traficantes de la doxa de ocasión, las voces de los maestros a escuchar, por ahora silentes en las brumas del receso escolar intercurricular.

El uso del poder para tomar decisiones que afectan a los niños, el exhibicionismo mediático, el protagonismo enfermizo, la ilegalidad evidente detrás de la cortina de humo de la aparente legalidad de un amparo, la ética del tomador de decisiones más allá de la escasez de miras y del nauseabundo tufo político del juego de hipocresía de quienes hablan de intento de ideologización y adoctrinamiento a través del libro de texto, más allá de la construcción artificiosa de causa ante la ausencia de resultados de gobierno.

Los que quieren marear con canto de sirenas de flagrante intencionalidad política naranja, blanquiazul, tricolor y amarillo.

Los ricos del país y sus marionetas como censores.

Canto de sirenas que pretende ser desideologizado y cuchichear con gazmoña ante madres y padres de familia; por cierto, conceptual y mayoritariamente ausentes de su corresponsabilidad educativa en las escuelas por razones laborales y de escolaridad.

La causa de los LTG en voces emergentes de formaciones ajenas a la formación pedagógica curricular. Parece surrealismo la opinión de los abogados, contadores, ingenieros civiles y físicos, comunicadores, las voces de último momento de los panistas oportunistas que arremeten.

Que argumento es ese de que los padres de familia están en contra, cuando la norma es clara al prohibir la participación de las madres y los padres de familia en asuntos pedagógicos dentro de las escuelas.

Los clérigos del decir falsacionista en materia valoral de niñez y de familia, de libros de texto gratuitos, los falsos cosechadores del discurso del bien común cuyo padre Santo Tomás de Aquino entre tantas cosas afirmaba “El idiota considera falso todo lo que no es capaz de comprender”.

Las voces de vida saludable adscritas de la Pedagogía Liberadora; las voces que destilan socioemociones de odio y hacen barricadas y trincheras contra todo lo que emane de ese corte de la historia de 2018 de la sociedad mexicana.

La ética de los vencidos en las urnas, la ética de quienes deben pagar impuestos y ver cómo vuela cual golondrina el negocio editorial.

La necesaria lectura analítica, sintética de los LTG correspondientes, la asunción de la autonomía curricular y profesional de las maestras y los maestros.

Los libros desde la conferencia de la SEP de la tarde de ayer en versión digital para las mayorías interesadas en el análisis serio.

La radiografía de la guerra mediática y la desinformación Las voces descalificadoras descalificadas en el tema. La hiperactividad discursiva de todas, todos y todes.

La empoderada Unión Nacional de Padres de Familia (UNPF) y el frente jurídico abierto contra el artículo 3º y la SEP desde su nacimiento mismo.

Su representatividad, jurisdicción, filiación política panista yunquista, el equipo de abogados profesionales del litigio, el daño incalculable que hace el ala conservadora a través de esta UNPF a la concordia y al proyecto educativo nacional.

Su ataque al laicismo, a la educación científica (Ferrer Guardia), a la educación socialista (1934), el libro de texto por ellos vilipendiado desde el origen de la Comisión Nacional de Texto Gratuitos (1959, Torres Bodet y el Plan de Once Años); el ataque a la educación sexual y sus libros correspondientes (reformas 1973 y 1974), el ataque ahora a los LTG 2023 (equidad, saberes comunitarios, interculturalidad, innovación metodológica).

El amparo, la reacción de los gobernadores de Jalisco, Chihuahua, Coahuila y Guanajuato de no distribuir los millones de libros que han llegado a sus entidades. El marco legal a discutir con los criterios del bien superior de la niñez, del alcance jurisdiccional, del incumplimiento de los preceptos del artículo 3º y la LGE, del criterio del sentido común de lo social.

El posicionamiento del SNTE y el paso tibio de flanco que anteayer dieron las Secciones 16 y 47 en Jalisco, ¿distanciamiento de la política sindical nacional, distanciamiento de su base mayoritaria de representados?

Los copiosos personajes improvisados, opinadores fáciles de un tema blando que los mete al ring del pugilismo de la sucesión. Gracias por sus antivalores Ricardo Salinas Pliego, Javier Alatorre y su «virus comunista», gracias editorial Santillana y demás editoriales desplazadas.

El perfil de algunos actores que han ensalivado y mordido el tema, que han ejercitado la lengua viperina cual Santo Oficio de la neuro y sociolingüística; la necesaria emancipación del error.

Agosto de 2023 polvo en el viento, el LTG es un recurso didáctico que ha suscitado debate nacional desde el ámbito político, de los comunicadores y de editorialistas.

Que bueno que así sea y aunque el libro es un asunto de ciencia pedagógica, lo que acontece, muestra la vida democrática y la participación.

El odio y antidemocracia, la oposición y la derecha aglutinadas en argumentos jurídicos, de descalificación, en ofensas innecesarias.

Algunos gobernadores oportunistas y fieles a su adscripción ideológica han llevado al límite su posicionamiento al prohibir la distribución de estos materiales.

Otros gobernadores y el SNTE se han posicionado a favor de los mismos.

Hacer política antes que hacer calidad educativa, vaya característica de nuestro sistema educativo, vaya aquí y ahora.

El sector educativo en condición de marginado de las políticas públicas en las entidades federativas, hoy objeto de conferencias de prensa, una vez más antes de comunicarse con sus maestros y maestras.

La niñez mexicana y la familia, esos entes sociológicamente abstractos que sirven de justificación de palabras, de pretexto para el vaciamiento pseudomoral de algunos.

Qué bueno que hay una lectura diferente sobre el proyecto nacional de la educación de los NNA.

Atacar al libro de texto, habilidad política blanda y cómoda que tiende una cortina de humo sobre los reales intereses, que configura una causa política emergente cuando la agenda gubernamental en aspectos centrales está distante de los resultados.

Atacar al LTG y a los maestros y maestras, desviar la atención, levantar polvo para ocultar y desviar de temas sustantivos, para erosionar el arranque del ciclo escolar 2023-2024.

La sabiduría y prudencia necesarias para seguir edificando futuro y esperanza, para hacer praxis del interés superior de la NNA, para poner sujetos, cosas y libros en su lugar.

El logos necesario para hacer que llueva propuesta y cese el polvo contaminado de la opinión.

Aplacar el polvo.

Innovaciones en los libros de texto

Graciela Soto Martínez

Lo valioso de la historia del libro de texto fue la garantía de materiales educativos para todos, sin importar la condición social, es una herencia de la revolución, fue la llave maestra que abrió el acceso a la cultura, al ascenso social, a que muchos pudiéramos ser educados. Libros para ser libres.

Ahora estamos ante unos nuevos libros que presentan innovaciones. Es el Director de Materiales Educativos, Marx Arriaga, que menciona que el paradigma presente es el de transformación-acción, en su elaboración participaron 1998 maestros en una convocatoria pública y abierta, a 416 le son publicados sus trabajos en esta familia de los libros, con 915 revisiones. Se tienen 33 libros terminados para primaria, uno de los niveles clave en la educación básica.

La innovación es su organización en torno a los campos formativos, la estructura por proyectos, relacionados con problemáticas sociales y comunitarias, tienen carácter de propuesta, de guía, el maestro puede hacer las adaptaciones, no es lineal o secuencial, se rompe con el modelo de contenidos, presenta elementos interactivos, pretende involucrar a las familias.

Son nuevos títulos: Proyectos Escolares, Proyectos de Aula, Proyectos Comunitarios, Nuestros Saberes para alumnos, maestros y padres de familia, que tienen un acercamiento a la forma de integración de los conocimientos, Otro es el de Múltiples Lenguajes, Múltiples lenguajes, trazos y palabras. Hay un apartado que dice *conoce tu libro*, este libro tiene ejercicios para los alumnos. Un libro sin recetas, es de los maestros, es otra innovación que toma en cuenta la pedagogía y didáctica mexicana.

Los proyectos incluidos en los libros tienen un propósito, punto de partida, tienen sus momentos de acuerdo al tipo de proyecto, por ejemplo: lo que sé y lo que quiero saber, la organización de las actividades, los saberes de la comunidad, incluye preguntas y materiales. En los proyectos de Aprendizaje basado en Problemas los momentos

son: 1. Presentamos, 2. Recolectamos, 3. Definimos el problema, 4. Organicemos la experiencia, 5. Vivimos la experiencia, 6. Valoramos la experiencia.

Este modelo tiene semejanza con el de la Secretaría de Educación Jalisco con Recrea, que tiene a los Proyectos Integradores que también son propuestas y el diseño de equipos formados por docentes, directivos y asesores.

Antes de que se venda o compre la idea de alguien, descalificando los trabajos de maestros o personas en torno a los libros, es necesario cuestionarnos y teniendo como base los hechos y el contexto. En investigación hay tesis enteras para conocer las obras de algún autor, su ideología, propósitos, se analizan de diferentes maneras, con niveles interpretativos, se acude a la hermenéutica, la interdisciplina y varios métodos; por lo anterior se considera que el debate apenas comienza.

Acudimos a un interés especial en los nuevos libros de textos, en esta obra que parece "tragedia" permean acusaciones de todo tipo: descuido en los datos, promoción de una sexualidad anticipada a las etapas en que se debe observar ese conocimiento, lecturas inadecuadas, colaboradores sin perfil, coordinadores extranjeros, errores ortográficos o de captura y se continúa el bombardeo.

Existe una avalancha mediática en pleno receso escolar, en periódicos, redes sociales, radio, televisión, con familia, amigos, el tema impone, algunos intentamos disfrutar unos días cálidos antes de ir con toda la energía para el siguiente ciclo escolar, aun así estamos atentos a este fenómeno para lo cual hago las siguientes preguntas, en relación a los libros de texto, no con ánimo de generar respuestas, sino de continuar el desarrollo del pensamiento crítico tan ausente en algunos casos:

- ¿El debate en relación a los libros es oportuno o oportunista?
- ¿Los libros como propuesta o cómo amenaza?
- ¿Hay censura? ¿Es un llamado a la quema o la pira por algunos?
- ¿Hay intereses editoriales de corte económico más allá del afán moralista y el cuidado de contenidos científicamente probados?

- ¿Qué hay detrás de la participación política, de denuncias en la Corte, de declaraciones y fijar posturas?
- ¿Cuál es el papel de los medios de comunicación en este tema?
- En cuanto a los planes y programas de estudio ¿cuál es la función del libro de texto gratuito?
- La Unión Nacional de Padres de Familia ¿quiénes la componen y representan? ¿Cuál es su función dentro de la educación? ¿Están calificados y tienen formación para diseño curricular y realizar las denuncias?

Éstas y otras preguntas están en el aire, pensemos más allá de lo evidente, esos expertos que hoy hacen crítica verbal en diferentes campos como la literatura, arte, ciencia, lengua, historia, tal vez podrían sin ánimo de caer en los vicios del ego proponernos otros textos, eso sería constructivo, con el afán de promover el desarrollo de los niños y niñas, cosa que no se ha hablado mucho. También han surgido correctores de todo tipo, tal vez podrían canalizar sus señalamientos por medios formales a los departamentos indicados, sin que sean las redes los medios para esta exhibición.

Se requieren investigaciones longitudinales de corto y largo plazo para conocer el impacto de los libros de texto, ya se ha dicho que sabremos los resultados de este programa educativo llamado Nueva Escuela Mexicana cuando se complete la cohorte y los tres niveles de la educación básica, los niños que hoy están en inicial y preescolar se habrán formado con este modelo cuando egresen de la secundaria.

Éste es un tema de las comunidades educativas, se tiene un programa analítico y la oportunidad de incluir otros temas que no estén en el programa sintético, de la misma forma se pueden incluir los recursos, libros, manuales, artículos, guías y demás documentación que sea necesaria en este camino a la autonomía curricular.

De forma propositiva se puede pensar en los textos e Intertextos como oportunidad de reconocer y detectar “el error” como una oportunidad de saber, ponerlos en la mesa para que sepamos distinguir e identificar que no le aportan al desarrollo. Lo que se quiere corregir no se esconde en una bodega, se saca a la luz para que se pueda hacer

análisis. después podremos señalar si hay contenidos que valgan la pena, porque la mirada está enfocada en los agujeros negros, La tendencia es ampliar las fuentes de consulta de cualquier tema. Hagamos nuestra lista de libros impresos y digitales que complementen esta propuesta innovadora, que sean de cualquier parte del mundo e idioma porque el conocimiento es universal.

Llevar los libros de texto, por el bien de niñas y niños, a un diálogo constructivo

Rafael Lucero Ortiz

Plantearé algunas consideraciones básicas para transitar a un proceso de diálogo constructivo, que capitalice lo hecho, y le dé la vuelta a la tortilla, a partir de la sentencia popular: "se aprende más de los fracasos que de los éxitos". Sentencia que recoge algo muy común en la vida: por incompetencias propias, imprevistos, azares, y prisas, en ocasiones no logramos al cien lo que nos proponemos y si sabemos aprovechar lo que sí logramos, aprenderemos más que si todo hubiera salido a la perfección.

Lo primero es, deslindarnos de la polémica desatada desde los grupos de poderes fácticos a través de concesiones otorgadas por el Estado Mexicano, para cumplir la función de comunicar a la sociedad y que ellos los han utilizado como medios de difusión de sus ideologías e intereses. Y dejar pendiente para la siguiente administración la modificación constitucional para otorgar las concesionar desde una política de equidad y democracia, de modo tal que la diversidad cultural tenga garantizados espacios de libertad de expresión y terminar con el monopolio de los grupos de poder económico. Éste es uno de los aprendizajes de la polémica, el otro es que los cambios de fondo tienen sus tiempos políticos, que no son los de las coyunturas electorales. El proyecto de la Nueva Escuela Mexicana y sus libros de texto debió de plantearse al inicio de sexenio, cuando se canceló la anterior reforma y no en el pantano de tensiones de la coyuntura electoral de cambio de administración.

Lo segundo es, apegarnos a nuestra constitución, para lo que conviene citar textualmente el Artículo. 3º Constitucional, para que confirmemos el cumplimiento de la función rectora de la educación, del Estado Mexicano y que esperamos que la SCJN no acredite el derecho de cuatro entidades federativas a negarse a la distribución de los textos.

> “Artículo 3o. Toda persona tiene derecho a la educación. Corresponde al Estado la rectoría de la educación, la impartida por éste, además de obligatoria, será universal, inclusiva, pública, gratuita y laica…
>
> La educación se basará en el respeto irrestricto de la dignidad de las personas, con un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva. Tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a todos los derechos, las libertades, la cultura de paz y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia; promoverá la honestidad, los valores y la mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje…
>
> El Estado priorizará el interés superior de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en el acceso, permanencia y participación en los servicios educativos.”

Lo tercero es, recordar que en el trayecto de la historia, esta polémica, ante las propuestas de reformas educativas y rediseño de textos siempre se ha dado. Desde 1917, frente a la inclusión de la educación laica en el Artículo Tercero, nace la Unión Nacional de Padres de Familia UNPF, abanderando la supuesta libertad de educación; que luego en 1930 se moviliza contra la educación socialista; y en 1960 contra los libros de texto del Plan de Once Años, planteado por Jaime Torres Bodet.

Esta histórica oposición entre UNPF y Estado, tienEe de transfondo la disputa de poder entre Iglesia Católica y Estado Mexicano, en particular la educación religiosa católica y la educación laica. Es un siglo prácticamente de aferramiento y al que se han adherido otros sectores conservadores, en lo fundamental del poder económico, con el pretexto de que sólo los padres de familia tienen el derecho a decidir sobre la educación de sus hijos, que curiosamente han decidido y con modelos pedagógicos, cercanos a los planteamientos que incorpora la NEM y que se oferta en los colegios a los que confían a sus hijos: con énfasis en modelos pedagógicos, Jean Piaget, Pierre Faure, Emmanuel Mounier, John Dewey, Montessori,

Waldorf, con enfoques religiosos, Salesianos, Maristas, Jesuitas, La-Sallistas, Legionarios, Opus Dei, Mercedarias, Teresianas, de corte internacional el colegio Inglés, Alianza Francesa, Instituto Goethe, colegio Israelita, etcétera.

Los sectores sociales que acceden a estos colegios y similares, en el ejercicio de sus derechos, son los únicos alejados de la educación pública y que pueden elegir entre una amplia gama de oferta privada, por lo que la defensa del derecho a la educación de sus hijos, es sólo un pretexto para disputar poderes más amplios al Estado.

La pretenciosa identidad de la UNPF es ficticia y usurpadora o que nos expliquen cómo se da la representación de la gran diversidad étnica, cultural, lingüística, religiosa y familiar de nuestra Nación, que constitucionalmente "tiene una composición pluricultural sustentada originalmente en sus pueblos indígenas que son aquellos que descienden de poblaciones que habitaban en el territorio actual del país al iniciarse la colonización y que conservan sus propias instituciones sociales, económicas, culturales y políticas, o parte de ellas…

Deslindados de polémica política-electoral-partidista, podemos entrar, los sujetos interesados, en particular docentes, sindicato, autoridades educativas de los distintos órdenes de gobierno, en las diversas regiones del país, con la pregunta como punto de partida y de desarrollo de proceso. ¿Cómo aprovechar los libros de texto para acompañar el aprendizaje en las edades distintas y diferentes grados, familias, escuelas, comunidades y regiones, a partir de proyectos focalizados en el entorno escolar y comunitarios y que requieren de la gestión de conocimientos y saberes específicos?

Se puede, desde la sentencia popular "que se aprende más de los fracasos que de los éxitos", tomando en cuenta dos elementos del proyecto de la Nueva Escuela Mexicana: la propuesta es un cambio de paradigma epistémico, referido a la construcción de conocimiento y su referente pedagógico, sobre un aprendizaje centrado en el estudiante, su familia, escuela y comunidad, dónde a partir de un problema relevante que se elija, en equipo y en respuesta a la pregunta de qué saberes se requieren para lograr una mejor comprensión y alternativas de solución, se plantea el programa de estudio.

El segundo elemento consiste en reponer los procesos de piloteo, que no se realizaron con procesos de monitoreo. Es decir, partir del reconocimiento de que entre los dos millones de docentes mexicanos, son excepción quienes puedan facilitar estos procesos de aprendizaje focalizados en el problema, los sujetos, niveles de desarrollo y objetivos de aprendizaje.

El monitoreo es clave al arranque, porque pocos saben cómo hacerlo y los monitores tendrán que generar condiciones de aprendizaje solidario y a conforme se avanza se van creando, en equipo, estrategias pedagógicas, didácticas, tecnológicas y hasta de posible autonomía del libro de texto.

La historia de la inteligencia humana es elocuente testimonio de que la propuesta educativa de la Nueva Escuela Mexicana, es el camino que hay que recorrer para la formación de personas científicas, humanistas, solidarias, autónomas y sustentables. Diría Edgar Morin, ciudadanos planetarios para la sustentabilidad de la especie humana.

El camino de la inteligencia humana es, como lo recoge Antonio Machado y lo canta Joan Manuel Serrat: Caminante no hay camino, se hace camino al andar.

Educación asegurada

Miguel Bazdresch Parada

Crispación, es el dato comprobado cuando los dos grupos beligerantes en torno a los libros de textos se lanzan linduras. No hay escucha en ninguno de los dos lados. No se localiza un centro educativo en el diferendo y sí se oye el griterío de ambos lados. Por eso, conviene dejar a los rijosos en su pleito y ocuparnos de los asuntos educativos… educativos.

En Jalisco el gobierno, gobernador y secretario de educación comunicaron la postura gubernamental sobre el tema. Algunos puntos sobresalientes son:

1. En Jalisco la educación no está condicionada a un conflicto legal por la distribución de los libros de texto, aseguró el gobernador Enrique Alfaro Ramírez.
2. “El Gobierno de Jalisco no forma parte de este proceso legal, nosotros no formamos parte en este juicio, reafirmamos el día de hoy como lo hemos hecho siempre nuestro respeto con el Poder Judicial y vamos a esperar su resolución. En tanto no haya una resolución judicial los libros de texto no serán distribuidos en Jalisco”, expresó el mandatario.
3. “Jalisco tiene rumbo y contamos con un proyecto educativo que está pensado para que esté vigente al 2040 que se ha denominado ‘Recrea Educar para la Vida’.
4. “… el Estado cuenta con un proyecto educativo sólido que da certezas a las y los maestros, pero principalmente a los estudiantes de educación básica con la apuesta de “Recrea Educar para la Vida”, que cuenta con proyectos integradores y materiales digitales para subsanar las inconsistencias de los libros de texto gratuitos del ciclo escolar 2023-2024.
5. Jalisco tiene el mejor sistema de enseñanza virtual y las mejores herramientas digitales para educar a nuestras niñas, niños y adolescentes: Recrea Digital https://recreadigital.jalisco.gob.mx

En resumen: No se entregarán libros de texto hasta estar terminado el diferendo judicial. Se usará los materiales digitales y los proyectos integradores de “Recrea Educar para la vida”. Jalisco tiene su proyecto educativo y apuesta a la autonomía de cada comunidad educativa para ofrecer educación a la población.

La parte positiva es el uso de los recursos del Estado para evitarse consecuencias negativas en las actividades educativas ya programadas pues se aprovecharán los recursos producidos por el programa Recrea. La parte que requerirá trabajo extra de los profesores, y de los estudiantes, es aprender a trabajar con recursos digitales, lo cual requiera su tiempo y implica un verdadero muevo proceso de aprendizaje. Recrea ofrece materiales para trabajar en línea y en el salón de manera presencial, en ambos casos será necesario adaptar el proceso de aprender a la estructura de los materiales digitales. Los maestros no tendrán dificultad y los estudiantes menos. Al mismo tiempo se requiera adoptar formas y protocolos nuevos.

Ahora, la realidad educativa actual aun le debe al proyecto del buen vivir. Ese anhelo por cumplir la afirmación de la educación cómo, la acción, actitud y conocimiento liberador capaz de proveernos de los modos más justos, libres y eficientes para vivir en convivencia. Ahí está el detalle.

Cómo construir marcos normativos reflexivos en las aulas

Carlos Arturo Espadas Interián

¿Cuánto tiempo se llevan los procesos educativos y la formación de un ser humano? Ese tiempo es el que no se tiene en las aulas, por ello hay que buscar alternativas de trabajo integral para maximizar las clases. Únicamente quienes han ejercido la práctica docente saben que a partir de las situaciones vivenciadas por los estudiantes es como se aprenden los valores, caso contrario, todo se queda en información, valiosa sí, pero que no siempre se incorpora en las conductas y pautas de conducta.

Por ello, la construcción del reglamento escolar ofrece la posibilidad de tener un espacio de aprendizaje donde los niños puedan vivir la formalidad de construir marcos normativos que en el mundo adulto podrían ser: las leyes. Lo único que hay qué hacer, es tener un procedimiento que permita reflexionar sobre ello.

Algunas acciones del procedimiento podrían ser, por ejemplo, generar espacios para la reflexión de lo que lleva a construir el reglamento en su conjunto. De esta reflexión se derivará el objeto o razón de ser y que servirá de marco para la construcción de los artículos o capítulos y artículos. Lo robusto de la estructura dependerá del nivel escolar del cual se trate.

El cuerpo del reglamento estará constituido por esos capítulos, primero y, que son determinados a partir de lo que se quiere que sea regulado. Para ello se recomienda usar una técnica de lluvia de ideas en un principio, para luego complementarla con otra que propicie la reflexión desde la lógica: qué necesitamos que sea regulado y por qué debe serlo, es decir, desde el primer momento, incluso en la construcción del objeto del reglamento, se trabaje en diálogo franco para que los niños inicien su acción dentro de los parámetros democráticos.

Algo importante: si nuestros niños no están acostumbrados a trabajar por medio del diálogo franco, será necesario establecer parámetros de referencia regulatoria que permita dialogar sin generar malos entendidos o violencia. Este momento puede llevar mucho tiempo

si no existe la experiencia previa, por lo que el profesor, mientras menos experiencias hayan tenido los niños en el ejercicio pleno del diálogo, tendrá que estar más atento a los detalles para mantener un clima adecuado para la construcción no únicamente del reglamento, sino también de toda la producción académica socializada que pretenda generar en su aula.

Fundamental resulta reflexionar sobre las causas que generan la necesidad de regulación, pero esencial visualizar las consecuencias tanto de la regulación como de no hacerlo y a partir de esa valoración, donde se retomarán las posibles sanciones, derechos y obligaciones, determinar las consecuencias para saber hasta dónde se puede llegar.

Para ello será necesario realizar cruces con otros reglamentos de la escuela, Sistema Educativo Nacional, acuerdos internacionales y todo lo que el profesor en conjunto con sus estudiantes considere necesario para construir referentes y no violentar ningún marco normativo de jerarquía jurídica superior.

La redacción de los artículos deberá ser revisada en conjunto. Para ello se pueden usar técnicas diversas como rejillas o trabajo en subgrupos que luego se descompondrán para dar lugar al trabajo grupal.

Aparentemente se requiere mucho tiempo y es cierto, sin embargo, lo que se trabaje por medio de este ejercicio, generará aprendizajes en distintos ámbitos, por ejemplo, en aspectos relacionados con la sintaxis, ciudadanía, marcos internacionales, aspectos jurídicos, la práctica de la democracia, diálogo y muchas cosas más.

La agenda educativa de México en medio de la turbulencia

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Un clásico del marxismo llamado León Trotsky dijo que existen ocasiones en la historia en donde pueden pasar veinte años, pero el avance y el desarrollo equivale a sólo veinte minutos, pero hay otras ocasiones en que en veinte minutos se avanza lo que ni no es posible en veinte años. Justo esto está pasando en este momento, a partir del debate actual en torno a los libros de texto. Ya dediqué dos entregas con respecto a dicho debate, por lo tanto no quiero ser reiterativo, lo que sí quiero decir es enfatizar en el hecho de reconocer que estamos ante un debate desigual, donde los que tienen los recursos y la facilidad en el manejo de los medios de difusión han abusado y han hecho un uso muy poco ético del mismo, a diferencia y en la contraparte de miles de personajes (entre ellos muchos docentes), que se mueven con recursos artesanales y que han dado a conocer en forma modesta sus visiones de esta realidad controversial.

El debate educativo se mueve en torno a una disputa ideológica con raíces profundas, los libros de texto y sus contenidos sólo son el pretexto para dar salida a posiciones, histerias, fobias y filias en relación a las visiones que hemos construido y sedimentado acerca de la educación, a las posiciones político-ideológicas dentro de las cuales nos afiliamos y a prejuicios o idealizaciones (como falsa conciencia) de una realidad que desde su naturaleza es tensa y controversial.

Incluso, la autoridad política y educativa del estado de Jalisco, ha decidido no distribuir y hacer un uso discrecional de los libros de texto, al interior del sistema educativo estatal y darle un mayor lugar al proyecto local de Recrea como un proyecto estratégico que pueda servir para sustituir el uso de los materiales oficiales.

La discusión en torno a los libros de texto puede ser en dos planos, discutirlo con aficionados, que poco saben de las cosas pero que todo critican, o discutirlo en un plano un poco más con expertos en los temas, teniendo bases en diseño curricular, en modelos y tendencias educativas y en sustentos psicopedagógicos. El debate debería centrase en la disputa de argumentos fundamentados.

Tan como lo decía un personaje en un video que circula en redes sociales, en esta propuesta curricular, se pasa de las disciplinas tradicionales, al diseño y uso de proyectos educativos que después se vincularán con los enfoques disciplinares. Si esto no se entiende de entrada no podrá comprenderse lo que viene más adelante, la relación entre plan sintético y plan analítico, la vinculación con la comunidad-territorio, etcétera.

Los que critican (los nuevos críticos fundamentalistas) lo hacen obviamente desde la ignorancia, desde el desconocimiento, pero también desde las ganas de crear un ambiente basado en la intención de generar la inestabilidad educativa.

La agenda educativa local y nacional se mueve por este tipo de señalamientos, ahora se trata de que las acciones tienen como finalidad la búsqueda de convencer y encontrar consensos y que den evidencia de que la actual propuesta educativa, junto con la nueva familia de libros de texto, es mucho mejor a la que teníamos en modelos o en reformas anteriores.

Éste es el punto nodal del debate, mostrar y de-mostrar que lo que tenemos ahora, es mucho mejor a lo que teníamos antes, y que en ello existen condiciones favorables para que los educadores se apropien desde la práctica de las propuestas educativas con cara a un futuro que cada vez lo vivimos más de cerca.

Tal vez existan inconsistencias, errores en los libros y fallas técnicas, eso lo ha habido siempre; no son ni dolosas, ni tampoco pretenden desacreditar todo lo que se ha hecho con anterioridad. Lo que sí es que en el centro del debate se coloca la formación de los mexicanos, el tipo de perfil de sujetos al que aspiramos formar desde las aulas y fuera de ellas. Y la aspiración es formar sujetos con un pensamiento crítico, capaces de dilucidar, de construir y defender ideas propias, de distinguir información que proviene de otra parte, para saber que sirve en el desarrollo propio, vincularse con el entorno inmediato como sujetos que proponen y actúan en defensa de la comunidad a la que pertenecen, el reconocer las implicaciones o las consecuencias que tiene el vivir en los riesgos o meterse a arriesgar la persona o la comunidad; todo ello es parte del paquete didáctico que se ofrece a niñas, niños y jóvenes, y si a esto y con el dolo le llaman comunismo. Yo lo firmo.

Aunque el comunismo no existe o nunca ha existido en ninguna parte del mundo, más sólo como ideal o como utopía de algo a lo que se aspira, las malas conciencias lo han tomado como pretexto para crear un clima basado en el miedo y en la paranoia colectiva.

Los textos de la pasión

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Je suis l'Esprit Humain. Mon nom est Légion. (…)
Je dis moi, je dis nous; j'affirme, nous nions.
Je suis le flux des voix et des opinions (…)
Je me défie, ayant peur de l'extrémité,
De la folie un peu, beaucoup de la sagesse (…)
Et l'explication, je te l'ai dit, vivant,
C'est que je suis l'esprit matériel, le vent,
Et je suis la matière impalpable, la force. (…)
Page mixte du livre où la nature écrit,
Dernier feuillet du Monstre et premier du Génie!

Víctor Hugo, L'Esprit humain, *en su libro DIEU (1891)*

(Para quien se apasione con este tema, hay una traducción al español de Tomás Segovia de este largo poema en https://es.scribd.com/document/430571027/Victor-Hugo-Dios).

¿Qué es la pasión? Según el diccionario, se trata de un "sentimiento vehemente, capaz de dominar la voluntad y perturbar la razón, como el amor, el odio, los celos o la ira intensos". También un "sentimiento de amor vehemente, especialmente manifestado en el deseo sexual". En el apasionado debate a favor y en contra, lleno de amor y de odio por los recientes libros de texto destinados a las escuelas de educación básica en nuestro país, hay quien ha defendido a toda la secretaría de educación federal y a cada uno de los proponentes de los textos resultantes; al igual que hay quienes han atacado a los textos con sus ilustraciones, sus implicaciones ideológicas y lo que será de los niños que pasen por esas escuelas primarias al menos en el ciclo 2023-2024 (cuando se terminará el sexenio en que la actual SEP promueve e impone estos libros). Hay algunos agradecidos, otros, enfurecidos. Hay quien enaltece los libros que parecen salidos, como el eterno destino de la patria, del cielo en donde el dedo de

Dios los escribió. Mientras que hay quien los desprecia como si fueran las heces de Satanás y sus hordas comunistas come niños (a los que primero pervertirán con ideas sexuales y otras aberraciones no aptas para sus tiernos ojitos que comienzan a comprender letras, palabras y cifras).

La idea de distribuir libros gratuitos en las escuelas mexicanas tiene apenas poco más de sesenta años de haber cristalizado. Para ser más exactos, el primer lote lo entregó el Secretario de Educación Pública, Jaime Torres Bodet, el 16 de enero de 1960, en la localidad del Saucillo, San Luis Potosí. Desde entonces, ha habido quienes los han recibido con beneplácito, quienes los han recibido con sorna, y quienes los han recibido con terror. Ciertamente, los libros de texto nunca han sido monedita de oro ni han sido del gusto ni del disgusto de toda la población mexicana. Expertos reconocidos o autoproclamados, padres y madres de familia, estudiantes, docentes, directivos, le han entrado a la discusión: "¿lo usaremos o no? ¿Será benéfico o maléfico? ¿Lo escondemos, lo quemamos o lo conservamos? ¿Le arrancamos o le añadimos páginas? ¿Lo usamos en orden o lo consultamos en desorden? ¿Le ponemos atención o lo pedimos de vez en cuando? ¿Es el único libro disponible en la ronda o existen otras fuentes de información complementarias? ¿Es compatible con nuestras creencias, nuestro pasado, nuestras ideas o cuestiona –para bien o para mal– la cultura recibida en nuestra aldea?

Los libros de texto gratuitos de la educación básica en México se han discutido desde hace ya varios meses. Aunque en semanas recientes se ha recrudecido la discusión. Defensores, detractores, analistas, posibles usuarios y hasta simples curiosos aficionados o diplomados han opinado sobre sus contenidos, ilustraciones, consecuencias, impactos, ausencias, costos, sintaxis y hasta cuentas. En los sesenta y tres años transcurridos siempre se ha considerado que son instrumentos con limitaciones pero que vale la pena su distribución, en especial si son los únicos (o los primeros) libros a los que accederán los niños en asentamientos aislados del país. Ya hace algunos años, estos mismos textos se encuentran también en internet (aquí, entre otros sitios: https://cife.edu.mx/recursos/nuevos-libros-de-texto-2023-2024-nueva-escuela-mexicana/) y es posible que en las escuelas se utilicen los dos formatos. A menos que en las escuelas no exista conexión a internet o no existan los aparatos necesarios para revisar esos documentos (inmateriales, a diferencia de los libros impresos).

La tradición de los libros de texto no se limita a los utilizados en las escuelas primarias. En las escuelas secundarias mexicanas hay más variedad de libros disponibles y menos debate (probablemente porque no se trata de textos impuestos y obligados, de lo que hablo más delante). Estos libros de texto para otros niveles a veces son DIGESTOS que complementan las estrategias metodológicas de los docentes. En otros contextos se les llama "readers" y suelen contener textos asociados con determinado curso o tema. Las "notas" (pequeños libros que sintetizan clásicos) Clifford son un recurso muy utilizado en las universidades estadounidenses. En realidad son una forma de evitar que los estudiantes lean las obras originales, más que una motivación para buscarlas. Con esas notas se tiene el consuelo de que "cuando menos", al igual que nuestros libros de texto mexicanos, de algo se enteran los estudiantes respecto a la literatura universal y las ramas del saber a las que muchos humanos a lo largo de los siglos han contribuido con su sudor y su sangre.

La gratuidad es algo poco frecuente para los libros. En realidad, de algún modo hay que pagar por trabajo y materiales, pero en México se conserva ese adjetivo para asegurar que directivos o padres de familia no cobren otra vez por algo que ya se pagó con los impuestos. Hay otros casos, por ejemplo, en España se proporciona ayuda o financiación para la compra de material escolar. O se da el caso de que se consigan libros en préstamo. En ese país, encuentro en wikipedia, aunque la Constitución española establece que la enseñanza básica es obligatoria y gratuita, tradicionalmente no se ha considerado el libro de texto objeto de dicha gratuidad. Para el periodo lectivo 2007-2008, tan sólo las comunidades autónomas de Galicia (desde 2003), Castilla-La Mancha, Aragón y La Rioja ofrecían libros de texto de forma gratuita de forma general a todo el alumnado. No tengo datos de fechas más recientes. Hay otros gobiernos, instituciones u organizaciones que ofrecen libros de texto gratuitos, aunque ya no de forma impresa. Son pocos los gobiernos que lo hacen (países cuyos gobiernos ofrecen libros de texto gratuitos: (https://blog.cudy.co/which-countries-provide-free-textbooks-for-their-students/). La información parece que no es muy confiable, a juzgar por lo que comentan abajo sobre esos países: que también en las escuelas privadas se distribuyen libros de texto gratuitos en Singapur y Sri Lanka.

En idioma inglés, hay varias páginas que ofrecen libros de texto gratuitos, no necesariamente para educación básica: (https://library.fvtc.edu/ABE/English). Hay algunos recursos como este libro canadiense para apoyar el aprendizaje del inglés para no nativos: (https://globalaccess.bowvalleycollege.ca/our-resources/publications-resources/community-intermediate-integrated-skills-textbook). Supone que se contará con un instructor que facilite su uso. Es decir, que probablemente habrá capacitación para el uso de ese libro específico. Hay más libros gratuitos en idioma inglés: (https://open.umn.edu/opentextbooks/subjects/elementary-education). Quiero resaltar que hay textos para educación básica: (https://freekidsbooks.org/subject/school-textbooks/) y en esa serie hay uno sobre COMING OUT (lo que solemos llamar "salir del clóset en cuanto a preferencias u orientación sexual), tema que ha sido muy debatido recientemente en relación a una parte de los contenidos satanizados en los nuevos libros de texto mexicanos: (https://freekidsbooks.org/coming-out-handbook-the-trevor-project/).

En francés hay enormes repositorios. Por ejemplo, esta Médiathèque en ligne: (https://mediatheque.ladrome.fr/numerique/livre-gratuit.aspx?_lg=fr-FR). Wikisource ofrece varios cientos de miles de libros gratuitos Aquí el vínculo a los libros en francés: (https://fr.wikisource.org/wiki/Wikisource:Accueil).

También en alemán se pueden conseguir varios miles de libros gratuitos. Aquí se enlistan algunos de esos repositorios: (https://lehrerfortbildung-bw.de/st_digital/medienwerkstatt/internet/freemedia/texte/). En algunos casos se requiere de una vinculación institucional.

Específicamente, en el contexto de habla alemana, puede pensarse en textos vinculados con programas escolares, para los que existen cursos, talleres y actividades de capacitación para los docentes: Como en este repositorio: (https://de.wikibooks.org/wiki/Wikibooks:Offene_Schulbücher). Por otra parte, la página de UNICEF (https://data.unicef.org/topic/education/overview/).

Como puede apreciarse en los indicadores de la Unicef, México atiende a un 97% de su población en edad escolar, a pesar de estar clasificado como un país poco desarrollado, y se encuentra al nivel de países como Sudáfrica e Irán. Desafortunadamente, muchos de los países muy desarrollados no incluyen datos en la información que ofrece la Unesco.

Ese porcentaje de atención en el caso de México muy probablemente ha tenido como instrumento a los libros de texto gratuitos. A menos que haya algunas organizaciones o individuos que se esfuercen por evitar que los niños conozcan lo que los gobiernos centrales han establecido como conocimientos mínimos necesarios. Hace algunos años, la Revista Mexicana de Investigación Educativa publicó un número dedicado al tema de los libros de texto gratuitos a sus cincuenta años de existencia: (https://www.comie.org.mx/revista/v2018/rmie/index.php/nrmie/issue/view/26). La presentación temática se encuentra directamente aquí: (https://www.comie.org.mx/revista/v2018/rmie/index.php/nrmie/article/view/375/375).

En el debate reciente de 2023 se han mencionado temas que suelen ser parte de la discusión política y pedagógica desde hace varias décadas en el país. Por ejemplo: comunismo versus espíritu comunitario; la ortografía y las reglas gramaticales; la educación y la diversidad sexual. Resalta especialmente el error en la fecha de nacimiento de Benito Juárez. Y se argumenta que hay temas de los que los niños no deberían enterarse (al menos, no todavía) y temas que deberían estar en esos libros y que suponen los detractores que no ubicarán los niños si no es recurriendo a esos textos que están por repartirse. Ciertamente, los niños actuales en algún momento, sea por internet, por televisión, en el cine, en pláticas con amigos, o directamente de la observación de los entornos, se enterarán que hay formas convencionales de escribir, de amar y de relacionarse que no necesariamente están consignadas en sus libros de educación primaria. Y si están, no necesariamente habrán consultado esos libros en busca de esa información o recordarán en qué año de la primaria discutieron sobre estos escabrosos temas. De cualquier modo, no creo que la gente haga mucho caso de los libros. Son excepcionales los casos en que un libro específico (sin considerar la cultura en que se inserta) sea origen de hitos en la vida de las personas. En el caso de los libros de texto gratuitos en México, en muchas escuelas privadas los reciben pero no los utilizan como libros de texto, sólo como libros ocasionales de consulta. También es cierto que el esfuerzo de educar se retoma en cada nivel educativo. Al iniciar y al terminar las licenciaturas e incluso los posgrados, es poca la información y las habilidades que se recuerdan o aplican explícitamente de lo aprendido en la educación básica con los libros gratuitos.

Cabe plantearse: ¿se trata de una discusión todavía vigente en un mundo en el que las escuelas de la mayor parte de las ciudades cuentan con acceso a libros en internet? ¿Sería mejor limitar el uso de libros impresos para escuelas en zonas aisladas? ¿Sería mejor que cada comunidad utilice los libros más vinculados a sus geografías y culturas, idiomas y costumbres, en vez de libros de alcance nacional para todos? De todos modos, ya sabemos que cada quien utilizará únicamente los libros o las partes de ellos que le atraen. La discusión seguirá. ¿Son útiles los libros de texto? ¿O lo que tiene mayor utilidad son los cursos en los que se utilizan los textos, no necesariamente gratuitos?

Para concluir esta reflexión respecto a la relación de los libros de texto que entrarán en vigor (si los jueces lo permiten y además los gobiernos estatales los aceptan y las escuelas los utilizan) con otros textos, quiero mencionar que hay al menos cuatro elementos a considerar en el debate de mediados de 2023:

1. Lo que es un libro.- un objeto que solía estar impreso en papel, pero al que la tecnología reciente nos permite acceder ahora a través de pantallas y una adecuada conexión a internet;
2. Lo que es un libro de texto.- un libro que se vincula con un programa de un curso y que por lo general forma parte de una secuencia de aprendizajes graduados y jerarquizados (muchas veces repetitivos, para enfatizar el encadenamiento entre lo revisado en cursos y grados previos con el libro de texto correspondiente a determinado grado o nivel). Un libro de texto supone que un grupo de expertos se reunió para decidir qué deben leer y qué deben practicar los estudiantes para aprender determinadas habilidades.
3. Lo que implica que sea gratuito.- se trata de libros de texto que se elaboran, imprimen y distribuyen con dinero de los impuestos o con dinero de empresas que hacen esta distribución para promover la compra de los otros libros de determinada serie. Pienso en esas “colecciones” de libros/fascículos cuyos primeros números son gratuitos o extremadamente baratos para atraer a compradores de los siguientes fascículos. Los libros de texto gratuitos no son los únicos que deben existir en las escuelas y en los hogares, sino que tienen el

propósito de familiarizar a los usuarios con estos objetos, para que esos usuarios complemente esos primeros libros con otros que ellos mismos pagarán (o que pagarán sus instituciones, o las bibliotecas públicas, con otros fondos de origen privado o público).

4. También hay un elemento implícito en la frase: que es un libro de uso OBLIGATORIO. De no ser por ese elemento, la discusión de semanas recientes quizá no sería tan apasionada para quienes se oponen a su distribución. Esta obligatoriedad, vinculada a la obligatoriedad y gratuidad (relativa) de la educación básica de nueve años en México, significa que, una vez que cada uno de estos libros de texto gratuitos (y obligatorios) llega a las escuelas, los docentes y los estudiantes están OBLIGADAS a utilizarlo.

La clave es que se trata de libros obligatorios. Habría que pensar qué pasaría si se tratara de libros PROHIBIDOS. En parte, para algunas personas, estos libros que están obligados a usar en las escuelas, contienen información que desearían prohibirles a los niños cercanos. Los libros (estos o cualquier otro) ni son la panacea, ni pueden contener puras cosas con las que estemos de acuerdo. Si sólo se enlistaran los temas de los que sabemos y estamos de acuerdo con certidumbre, quizá cabrían en una cuartilla. Como instrumentos, estos libros son limitados y hasta pueden servir para reflexionarlos de otro modo. Por ejemplo: ¿es verdad lo que dice esta gráfica en donde se afirma que 3/4 es menor que 5/8? O ¿Es verdad que Benito Juárez nació el 18 de marzo? ¿Qué dicen otras fuentes? Y otras más, como el lugar de nacimiento de Miguel Gregorio Antonio Ignacio Hidalgo y Costilla Gallaga Mandarte y Villaseñor el 8 de mayo de 1753. O pedir a los estudiantes que investiguen (aunque sea en sus celulares) quién fue el premio Nobel de literatura de origen mexicano y en qué año. Además de otros ejercicios de reflexión que plantean estos libros, voluntaria, involuntariamente, por descuido o por ignorancia.

¿Qué podríamos hacer para convertir a los libros de texto en libros prohibidos, para que al estudiantado le pique la curiosidad, los procure, lea y los haga circular entre sus mejores amigos? He sabido de casos de algunas personas que declaran haber solicitado permiso al obispado para leer los libros de Carlos Marx, así como en algún momento hubo quienes tenían que pedir permiso para leer la Biblia, pues no era libro para el cual la población estuviera en condiciones de entender. Quizá porque incluye textos tan provocadores

de lascivia como el aquí transcrito. (¡No lo lean, estuvo prohibido por muchos siglos!): “Mi amado es blanco y rubio, Señalado entre diez mil. Su cabeza como oro finísimo; Sus cabellos crespos, negros como el cuervo. Sus ojos, como palomas junto a los arroyos de las aguas, que se lavan con leche, y a la perfección colocados. Sus mejillas, como una era de especias aromáticas, como fragantes flores; Sus labios, como lirios que destilan mirra fragante. Sus manos, como anillos de oro engastados de jacintos; Su cuerpo, como claro marfil cubierto de zafiros. Sus piernas, como columnas de mármol fundadas sobre bases de oro fino; Su aspecto como el Líbano, escogido como los cedros. Su paladar, dulcísimo, y todo él codiciable. Tal es mi amado, tal es mi amigo, Oh doncellas de Jerusalén” (Cantares 5:10-16; de la traducción Reina Valera, 1960). De lo que podemos estar seguros es que estos libros de inicios de la tercera década del siglo XXI se verán con “ternurita” por simplones cuando se narre la historia de un esfuerzo editorial que era necesario antes de la existencia de la internet.

Como muestra el epígrafe de Víctor Hugo con el que inicia este comentario, el espíritu humano es contradictorio, niega y afirma, es loco, sabio, extremo, monstruoso y genial. Mientras los libros sigan vinculados a las pasiones y al espíritu humanos, los debates en torno a su creación, circulación, contenidos y usos seguirán siendo acalorados y habrá también quien los reciba con frialdad…

Además de las varias perspectivas presentadas en esta misma revista EDUC@RNOS, añado aquí dos textos recientes que discuten algunas de las aristas de las apasionadas visiones acerca de los libros de texto que se presentarán en el ciclo 2023-2024:

https://partidero.com/filosofando-pugna-por-libros-de-texto-gratuitos/
https://www.forbes.com.mx/los-libros-de-texto-gratuitos-el-nuevo-conflicto-entre-amlo-y-la-oposicion/

Dos videos:

https://cnnespanol.cnn.com/video/libros-texto-sep-amlo-comunismo-perspectivas-mexico/
https://cnnespanol.cnn.com/video/mexico-libros-texto-gratuito-sep-amlo-aristegui/

Sombreros

Jorge Valencia

Los sombreros son el disfraz con que ocultamos los defectos de nuestra cabellera.

Sólo lo prefieren los calvos, los que padecen tiña o caspa y los que albergan faunas vergonzantes alimentadas por el descuido.

En la Francia de los Luises, combinaban la extravagancia de los sombreros con pelucas excesivas y maquillajes para eludir el agua y el jabón y muchas veces, también, los insecticidas.

Se prefieren en los climas fríos, donde la cabeza requiere de abrigo ante la lluvia o la nieve. Por distintas razones, también en climas cálidos, como un recurso de la sombra. De ahí su nombre: "sombrero": el "dador de sombra".

Hubo épocas donde la calidad del sombrero definía la clase social de los usuarios. Y hasta la cultura, debido a los materiales y los estilos. Los campesinos chinos se distinguen por el sombrero cónico elaborado con fibras vegetales. Simple y efectivo (y muy feo). A partir de Mao, la gorra ceñida con visera sustituyó al sombrero tradicional y uniformó a los simpatizantes de la ideología comunista.

A partir del "grounge", la adolescencia globalizada puso de moda la gorra de beisbolista al revés. O peor aún: de lado y sin calzar del todo. Como una expresión del dejo de sí de la subcultura posexistencialista que los raperos llevaron al extremo.

Los beisbolistas usan la gorra para evadir el encandilamiento y asir con eficiencia la pelota.

Los vaqueros del viejo oeste distinguían sus maldades por el tipo de sombrero que les cubría (o les advertía) las mañas. El sombrero hacia atrás significaba un estado de ánimo completamente distinto al ladeo sobre una ceja: servía para apuntar la pistola y para amedrentar a los enemigos.

La cultura norafricana recurre a gorros ceñidos que sólo quedan bien sobre pelambre reducida. La greña hirsuta prefiere la libertad, el aire y los piojos.

La ley recurre a las gorras como sino de autoridad. Los soldados ingleses portan un sombrero cuyo propósito es compartir las postales y desmayar a sus usuarios.

Los mariachis usan sombreros de bisutería que sólo sirven para quitárselos en actitud histriónica cuando los versos que cantan así lo licencian. Es un recurso cinematográfico.

En el Chavo del Ocho, Kiko, don Ramón, el Profr. Jirafales, doña Cleotilde y el propio Chavo usaban sombrero para definir su personalidad y que los televidentes pudieran elegir sus simpatías. A doña Cleotilde nadie la tomaría por cuerda. La Chilindrina no llevaba sombrero porque era una niña cualquiera. El sombrero particulariza a la gente: anuncia que el sombrereado es alguien especial, aunque se trate del mismo sombrero que otros repiten por moda, por idiosincrasia o por temor al cáncer de la piel.

El mejor sombrero es el del mago. Aparece conejos y esconde las culpas.

Ante el embate de la derecha, la importancia de construir alternativas pedagógicas

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Vivimos tiempos de fuertes confrontaciones políticas e ideológicas con su concreción en el debate de los asuntos educativos. La derecha se ha desatado y ha soltado a sus bestias más agresivas y se ha ido a la yugular del sistema educativo nacional formal. Ante todo ello, ha surgido en paralelo el Movimiento Pedagógico Mexicano (MPM) como una alternativa que le da sentido a la organización de la escuela pública desde abajo.

En días pasados se llevó a cabo la primera Asamblea Nacional del MPM en la ciudad de Morelia, Michoacán. A dicho evento asistieron 19 colectivos, redes, organizaciones de la sociedad civil e instituciones educativas, nos dimos cita para pensar (colectivamente) en el diseño de propuestas en defensa de la escuela pública y de la educación como derecho humano y de establecer un compromiso para tender puentes con las iniciativas del proyecto educativo de la Nueva Escuela Mexicana.

Al evento asistimos entre 300 y 400 personas de 17 estados del país, y al final del evento se pudo leer un pronunciamiento público después de reconocer propuestas, iniciativas, mociones y compromisos los cuales han quedado por escrito.

El MPM es una iniciativa en acción, la cual recupera las tradiciones más importantes de las redes y colectivos de docentes que reflexionan la práctica y hacen investigación e innovación desde las propias escuelas y también de toda la plataforma de trabajo y las propuestas de acción surgidas desde la Educación Popular, entre muchas otras iniciativas. En esta ocasión la discusión también estuvo centrada en analizar las implicaciones sociales y pedagógicas de la NEM.

Es importante destacar que en este evento estuvo presente toda una mañana de trabajo la titular de la SEP, Mtra. Leticia Ramírez, junto con parte de su staff técnico como el Dr. Roberto Pulido, el cual atiende los asuntos de formación docente desde la SEP. Esta gentileza de

la titular de la SEP, de acompañar un evento en donde se discute una alternativa pedagógica para el país, no se ve en muchos estados, los responsables de atender los asuntos educativos de las entidades federativas están más enfrascados en su proyección mediática, no se bajan ni por error a los espacios en donde se hace la talacha y la maquila educativa.

Las propuestas, discusiones y resolutivos a los que ha llegado el MPM en esta primera Asamblea Nacional, la cual fue congruente con los principios de inclusión, de equidad antirracista, en respeto a la perspectiva de género y dialógica; son una ventana para pensar más adelante en una serie de propuestas y compromisos más potentes, entre el MPM y la NEM.

El formato y la jornada de trabajo dividida en tres días fue lo suficientemente amigable para pensar en consensos, construir propuestas desde los colectivos y el compromiso militante de muchas y muchos educadores que trabajan en la parte baja del sistema.

La próxima asamblea será en la ciudad de Colima, desde este momento ya los equipos de trabajo están ocupados en los preparativos. Pero la segunda asamblea tiene el compromiso de no ser reiterativa con la primera, sino más bien de invitar a pensar en un formato que sirva para recuperar experiencias y poder generar iniciativas de acción y de intervención en el corto plazo, todo con el sesgo de abordajes colectivos, dialógicos e incluyentes.

Las Becas de Conahcyt y el caos que se viene para las universidades en México

Jaime Navarro Saras

Mientras la comunidad educativa se enfrascaba la semana pasada en los debates acerca de la distribución de los libros de texto gratuitos en educación básica, así como la polarización de bandos a favor y en contra de las políticas educativas propuestas desde la Nueva Escuela Mexicana y que a la fecha se sigue generado mucha tinta y abundantes contenidos en las redes sociales y demás canales de comunicación, al mismo tiempo y con poca prensa se daba a conocer la suspensión de becas a estudiantes para el estudio de posgrados (especialidades, maestrías y doctorados) tanto en universidades, centros e instituciones de educación superior públicos y privados.

A decir del Consejo Nacional de Humanidades Ciencias y Tecnologías (CONAHCYT), sólo el 18% (542) de los 2 mil 942 posgrados del Sistema Nacional de Posgrados son considerados prioritarios para recibir una beca, lo cual pone en crisis a las universidades y demás instituciones de educación superior (aunque más los que reciben financiamiento público), ya que, la mayoría de estudiantes que obtienen una beca no generan ingresos propios y es, gracias a la beca, de donde logran subsanar los gastos personales y lo que requieren para cursar los estudios.

Sabemos que el posgrado en la educación superior es el detonante para muchas cosas, entre otras hacerse de recursos para solventar lo que no alcanzan a generar con la nómina y el presupuesto que reciben año con año, el posgrado también funciona para poder mantener un número seguro de estudiantes y es gracias a la beca que éstos reciben y, paralelamente, los docentes que investigan conforman equipos y grupos de investigación con los mismos becarios y sin costo extra (por contratación) para las universidades.

Esta realidad ha generado protestas e inconformidad por todas las universidades afectadas, el caso de la Universidad Autónoma de Querétaro ya anunció un amparo porque se les está condicionando la eliminación del cobro de cuotas por becas; lo mismo en Chihuahua

donde la reducción de becas fue del 90% y (a decir de su gobernadora) el argumento que utilizó el Conahcyt fue de que con esas becas se estaba imponiendo una ideología capitalista, acusando, además, de que la federación lo está haciendo en represalia por su postura de oposición ante la distribución de Libros de Texto Gratuitos; en el caso de la Universidad de Guadalajara, aun no se toma una postura oficial más allá de reunir a sus equipos y dar cuenta de su realidad, (78% de los posgrados no elegibles de beca y 22% está en revisión).

¿Qué sigue?, de perdurar la decisión del Conahcyt y si éste mantiene los números de posgrados no elegibles para una beca, las universidades entrarán en una crisis nunca antes vista, principalmente para captar aspirantes de posgrado, ya que en los estudiantes recaerá todo el costo que se derive de los estudios, por lo cual, la mayoría de jóvenes que las cursan carecen de ingresos que les permita acceder a éstos, en tanto, los $12,614.80, $14,191.65 y $18,922.20 (según el tabulador de becas 2023 por mes) para acceder a una especialidad, maestría y doctorado respectivamente será el detonante o la barrera para ingresar o no un posgrado, por lo cual (y sino fallan los números del Conahcyt) se viene una desbandada de estudiantes, a menos que las propias universidades recuperen o gestiones recursos a nivel local o con patrocinadores a cambio de servicios, por decir algo.

De igual manera, la realidad que está por venir, abrirá nuevos panoramas para la investigación y el conocimiento que se pueda generar desde los posgrados para insertarse en las necesidades que el país (o este gobierno) requieren, en tanto, a las universidades no les queda de otra, o se adaptan a ello o toman el tema de las becas como bandera para hacer política con los partidos políticos no ligados al gobierno federal y que ello les den dividendos en cara a la elección de 2024, pero en fin, el asunto apenas inicia y por el momento el Conahcyt les va ganando 1-0.

No menos importantes son los posgrados en la Secretaría de Educación Jalisco y de lo cual mejor ni hablemos, ya que éstos no tienen acceso a las becas de este tipo debido a razones y prácticas ajenas a lo que debe ser un posgrado tal y como lo tiene concebido el propio Conahcyt.

Pobreza y educación: los datos de la multidimensionalidad

Marco Antonio González Villa

En días recientes, CONEVAL compartió nuevamente, a través del Comunicado núm. 7 del 10 de agosto, el cual se puede checar en línea, su informe en donde presenta las estimaciones de la pobreza multidimensional 2022. Los datos que presenta muestran, en una aplicación de un FODA característico de las escuelas, las áreas de oportunidad y las fortalezas de la economía del país, en las cuales nos centraremos a continuación; dejamos de lado, por esta ocasión y para otro momento, las debilidades y amenazas.

Teniendo claro que un dato numérico no tiene un rostro que devele hambre o angustia, es un logro significativo del actual gobierno la disminución del número de personas que viven pobreza dimensional, sobre todo considerando que durante la pandemia, tomando como referencia el año 2020, se incrementaron de forma negativa la mayoría de los indicadores de la pobreza. Es un hecho que las políticas y programas asistenciales han sido un factor que ha impactado de forma específica en este rubro, lo cual, pese a las críticas de la oposición, ha empezado a dar resultados. Nos deja la reflexión, como hipótesis, sobre el número de pobres que tendríamos en este momento postpandemia con otro partido político. No podemos dejar de lado que se reportaron 46.8 millones de pobres lo que representa poco más de uno de cada tres mexicanos.

Sin embargo, dentro de las áreas de oportunidad, hay dos indicadores que ponen de relieve el carácter multidimensional de la pobreza, por lo que precisa de medidas e involucramiento de distintos frentes: el primer indicador lo encontramos en la población en pobreza extrema, con ingresos por debajo de la canasta alimentaria y con al menos 3 carencias sociales. El segundo indicador es el rezago educativo. En ambos indicadores se observan números similares a sus mediciones anteriores, con un ligero incremento, que reflejan más historias y vidas difíciles.

El caso del rezago educativo es interesante, porque pese a las diferentes medidas que se han implementado, como son el otorgamien-

to de becas, el incremento forzoso de indicadores académicos como son la aprobación y el aprovechamiento, los intentos por erradicar la deserción y la reprobación, poner al estudiante al centro, no mejoraron los números medidos, por lo que, evidente y lógicamente, siempre hay otros factores sociales que impactan directamente tanto la presencia en las escuelas como el desempeño académico mostrado.

Los estudios de y sobre la pobreza nos permiten recordar que la escuela no es ajena o está exenta de ser influida o impactada por otros factores sociales, económicos, incluso emocionales, entre otros, que no tienen que ver con la didáctica o lo educativo en general. No obstante, arrojan luz sobre aquello que es urgente atender y nos recuerdan que, pese a la mejoría o no que pueda haber en los datos, cada historia cuenta en lo individual ¿o no?

Programa emergente

Rubén Zatarain Mendoza

Hace poco más de 30 años se publicó la Ley General de Educación y en el marco de las reformas curriculares para educación primaria y secundaria y del Acuerdo Nacional de Modernización de la educación Básica y Normal se estableció el Programa Emergente de Actualización del Magisterio.

Hace un poco más de 30 años también, en el marco del federalismo educativo, Jalisco cumplía el primer año de haber recibido la transferencia administrativa de escuelas y nómina de los trabajadores de los servicios educativos, la responsabilidad de generar propuesta y de gestionar el desarrollo educativo de la entidad.

Más de 30 años debieron haber pasado también de que el proyecto formativo inicial y continuo del magisterio debió transformarse de emergente a permanente y con sentido, de retórico y coyuntural a concreto y material y de estrategia longitudinal.

Tal escenario ideal no ha sucedido.

Uno de los conceptos estelares de entonces (1992) fue el de integración educativa y uno de los aspectos operacionales visibles fue el de integrar los subsistemas estatal y federal.

Integración, realmente vista como suma de sujetos y de reacomodo de oficinas y no como oportunidad de reingeniería administrativa y de planeación estratégica del desarrollo profesional del magisterio.

Tiempos del salinismo, del neoliberalismo social y del poder gordillista en el SNTE. Su impronta en el proyecto educativo nacional, los acuerdos en materia de planes y programas, de edición de libros de texto gratuito, la obligatoriedad de la educación secundaria y el diseño conjunto de la ruta de la formación y actualización del magisterio.

Sobrevino la alternancia política y la apuesta de la ciudadanía jalisciense durante tres sexenios al Partido Acción Nacional, el sector educativo y la ruta del proceso de integración, el sector clerical y empresarial de fiesta.

Sobrevino la alternancia en el año 2000 en el poder ejecutivo federal, la apuesta de la ciudadanía del país hacia el Partido Acción Nacional, de nueva cuenta la fiesta de los emprendedores, la cercanía mayor con los empresarios y su particular visión educativa de formación de capital humano y competencias laborales.

El proyecto educativo en el *impasse* ideológico, la ruta de los tecnócratas en el diseño de planes y programas, el cambio y las innovaciones, la agenda de la SEP y las continuidades.

Los directores de la Comisión Nacional del Libro de Texto Gratuitos, el negocio editorial en la mesa de repartos (licitaciones) y aquel famoso moche del "peso por libro" que ejerció uno de sus titulares de origen jalisciense.

En Jalisco, entidad federativa de participación escasa desde la convocatoria al diseño y elaboración explícitas en la propuesta emitida por el Consejo Nacional Técnico de la Educación presidida por Benavidez Ilizaturri.

El pendiente desde entonces formativo de la masa crítica necesaria que la dimensión pedagógica curricular exige de las entidades federativas y que ha estado ausente y ha sido el precio de algunas alternancias ¿hacia la derecha solamente?

La formación continúa de los maestros (tecnico-reproduccionista) y su rol estratégico en la operatividad de los cambios gatopardescos curriculares, los maestros y las maestras objeto de discurso, objeto de deseo político, franquicia y padrón para fines personales, objeto y práctica de sonrisas hienescas en oficinas centrales y falta de respeto profesional.

El Programa Emergente de Actualización del Magisterio, los talleres, cursos estatales y nacionales, los saberes en cascada que se difuminan; en contraparte las biografías individuales y los equipos que se sedimentan y permanecen como voceros de los discursos institucionales que recitan salmos ahora apoyados en las pantallas desde la naciente era digital, otra cresta de la tecnología en educación que sin pudor asume un modelo conductista de ruta corta de que "Si lo escuchas lo aprendes y lo ejecutas".

Vaya ingenuidad actualizadora que como el tejido de la mítica Penelope hay que reiniciar cada ciclo escolar.

La calidad y la innovación ausentes, la comprensión de la agenda del cambio de quienes operan a nivel de de escuela y aula los cambios curriculares ahora estruendosamente politizados.

La comunidad de aprendizaje lejana, los medios digitales a favor de un autoritarismo académico centralizado, los proyectines integradores sobrevaluados y las guías locales realizadas por diseñadores de examen, ayunos de experiencia y prófugos de las aulas.

El pingüe negocio de los cambios en materia de software y computadoras desde COEBBA hasta ENCICLOMEDIA, robótica y otros juguetes contemporáneos.

Vaya empoderamiento del webinar como medio económico y rápido de información a las masas magisteriales, vaya realidad leída como piñata de golpes de vendados que arroja palabras desechables en forma cíclica.

El proceso por entender, la cartografía de cómo construyen aprendizaje los heterogéneos grupos de maestros y maestras de los niveles educativos, la necesidad de documentación y análisis.

La reedición del programa emergente y la abulia sistémica y paradigmática en materia de los kafkianos y eternamente programas preescolares de actualización dirigidos a maestros y maestras.

La edición de agosto 2023 que viene.

Lo que viene en Jalisco en materia de actualización, las reuniones virtuales improvisadas hoy y mañana, las reuniones regionales empantanadas en la numeralia para calcular café y comidas, asistencia de "primero dos y luego solamente uno" aunque en *Recrea Academy* se requieran puntualmente las masas para aparecer en los récords guinness.

Saber decir, saber hacer liderazgo académico, la autonomía responsable de Jalisco en el escenario de no entrega de los libros de texto gratuitos.

La coordinación interna y los contenidos de actualización cuando ya es inminente la semana del taller intensivo de formación continua, las guías nacionales que ya circulan virtualmente para los niveles de educación primaria y preescolar, y finalmente de secundaria; las guías estatales reactivas como siempre.

Los libros de texto disponibles de manera virtual, el énfasis en los proyectos integradores mensuales pirateados, aún no piloteados, el reduccionismo metodológico que huele a acuerdos cupulares de los distraídos anticomunitarios, al final, el riesgo de activismo psicopedagógico a costa de arengar maestros y maestras.

Los programas sintéticos para las fases 2 a la 6 del acuerdo 15/08/2023. Las implicaciones para retroalimentar los programas analíticos, el plano de lo didáctico.

Las normas por cumplirse, el programa emergente de formación en Jalisco, la voluntad, la autonomía profesional y curricular de los maestros y maestras, los resultados por verse.

Mientras alimentamos la luz y las sombras sobre otro reeditado programa emergente con las nuevas guías, releamos los antecedentes y el enfoque de la teoría crítica de la educación sobre la formación continúa de profesores, cerremos esta colaboración recuperando dos citas, dos autores de cabecera nada "comunistas" en el tema de los maestros y del debate curricular (que incluye también los libros de texto), a saber, los maestros Stephen Kemmis (Australia) y Lawrence Stenhouse (Gran Bretaña):

> "El maestro transmite el conocimiento procurando que el alumno aprenda y reflexione sobre éste, para que después lo transmita de una manera reflexiva y crítica a la comunidad". (S. Kemmis, 1946-).
>
> "La mejora de la enseñanza se logra a través de la mejora profesional del profesor y no por los intentos de mejorar los resultados del aprendizaje. El currículo justamente capacita para probar ideas en la práctica, y así el profesor se convierte en un investigador de su propia experiencia de enseñanza (L. Stenhouse, 1926-1982).

Educar a los formadores

Miguel Bazdresch Parada

Durante estas semanas recientes se han publicado variados y numerosos discursos analíticos y ensayísticos sobre el tema de los libros de texto gratuito y aspectos anexos a ese asunto. Es probable penar cómo la cantidad dificulta la calidad. Muchas quejas, admoniciones, deslindes y hasta apuestas. Esta variedad dificulta una conversación serena mediante la cual se pueda siquiera plantear cuál es el problema central del asunto. Lo encendido de los discursos dificulta reconocer argumentos y fundamentos, y por tanto, conocer los términos del diferendo y entre quienes.

De pronto la disputa parce un árbol, añoso si alguno, del cual se cuelgan, en distintas ramas por supuesto, las diferentes posturas, lo cual hace difícil siquiera entender todo lo colgado en esa multitud de ramas y reconocer quién está ahí y con cuál propósito… de pronto podría suceder, cosa aun pendiente, caer en la cuenta que se está colgado de una rama, tan frondosa que da la impresión de ser el árbol todo y no una sencilla y quizá decrépita rama del añoso árbol.

Así, la reforma titulada “Nueva Escuela Mexicana” se llena de diversas lecturas y asignaciones sea para calificarla o descalificarla. La vista, revista y escucha de todos los discursos sean de los subidos al árbol o algunos aun alejados del mismo se vuelve un galimatías dónde pocos entienden qué pasa, otros, pase lo que pase lo adosan a lo que ya pensaban de la educación oficial, y unos más, los menos, tratan de analizar hoja por hoja, rama por rama, la propuesta gubernamental y, desde luego, tropiezan con textos numerosos, y también con muchos dichos. Por tanto, tropiezan con la necesidad de darle mucho tiempo a comprender lo escrito y lo que se dice de esos escritos.

Desde la metáfora del árbol, lo lógico es solicitar a todos los colgados de alguna o algunas ramas, que se bajen al piso, se reconozcan entre sí, se afirmen en el objetivo primordial de construir, así tome varios años, una propuesta educativa acorde con las demandas y necesidades de las personas, de los estudiantes, de las co-

munidades y de los formadores. Todo lo cual, visto desde ese nuevo proyecto de país, al cual todos queremos llegar, aun por caminos diversos. Debajo del árbol, sin la visión de que mi rama es el todo, podrán entenderse las diversas miradas, propuestas y desafíos. No para hacerlos uno, sino para comprender lo valioso de que existan los actores diversos aplicando sus ideas y propuestas para enriquecer el pensamiento y la comprensión conjunta. Esa que hace país, que hace vida y permite vivir.

Hasta este momento y desde la pequeña ventana desde la cual puedo observar este árbol sacudido por la discusión y a veces por la intolerancia, me atrevo a compartir tres aseveraciones parciales y preliminares sobre este momento que vive el mundo educativo mexicano y desde luego el país en su conjunto. El maestro, el formador, esta comprometido en dejar de ser un ejecutor de planes, programas y maneras, para ser un creador, diseñador y buscador de qué, cómo y cuándo suscitar el aprendizaje. Las autoridades han de promover la autonomía real de escuela y formar al personal para trabajar desde esa autonomía. La sociedad y las comunidades han de evitar las propuestas ideológicas acostumbradas y sumarse a conocer y colaborar con un formador creador es capaz de entusiasmar a los estudiantes puede ayudar a crecer juntos y en armonía. Espero bajarme del árbol y esperar a los colegas cuando decidan y acepten lo inútil de estar solos.

Disonancia ideológica sobre educación

Carlos Arturo Espadas Interián

Quienes opinan sobre educación, deberían gozar de su libertad para hacerlo, sin embargo, cuando esas opiniones comienzan a direccionar decisiones que impactan al grueso de un pueblo, en ese momento, se tendrá que analizar la dirección que tienen esas opiniones. Detrás de cada opinión, incluyéndose lo que un servidor escribe, subyace una ideología, si no es que una serie de ellas congruente o incongruentemente articuladas.

La libertad se respeta hasta el momento en el que se toman acciones que impactan grandemente y que dejan de ser opiniones para convertirse en procedimientos legales, proyectos y programas o simplemente generan acciones a nivel de grandes zonas geográficas o grupos y segmentos sociales.

En los 70 cuando la tecnología educativa con su sustento conductista aportado y promovido por la psicología, generaba una visión en la cual lo teórico y axiológico se erradicaban de lo educativo sustituido por la eficiencia y eficacia complementada por procedimientos y aplicaciones técnicas sustentada por su propia racionalidad, era el Estado en el caso de nuestro país o de grupos con la capacidad para hacerlo en otros, quien o quienes apuntalaban esta visión educativa que cuajaba y a la vez se nutría de una visión de mundo y una cultura en proceso de construcción.

Hoy esa cultura está construida y enraizada en las personas y, los procesos educativos se debaten por lograr cambios que permitan construir una sociedad con enfoques distintos. Lo curioso, cuando los pensadores críticos declaran que la educación es un acto político y los conservadores la consideran axiológica, tenemos que un ambiente cultural pragmático es el que se ha apoderado de grandes sectores de mundo y de la civilización humana, complementado con el relativismo exacerbado.

Así, la educación como una dimensión axiológica del ser humano se aleja cada vez más de una posibilidad de concretarse como tal

en la práctica e incluso, los sectores que defienden esta visión de la educación, echan mano de acciones políticas y del ámbito ideológico de clase para luchar en favor de sus principios y con ello legitiman lo educativo como un acto político, cultural e histórico.

Hoy el estado mexicano pretende lograr una educación para la construcción de una sociedad con una visión distinta, sin embargo, la cultura arraigada en el grueso de los ciudadanos después de décadas de adoctrinamiento y educación –más o menos 5 décadas–, ofrece barreras y muros de resistencia que frenan el trabajo educativo y que no radica únicamente en algún sector o clase social, también radica en la formación despolitizada del grueso del magisterio, de los administradores y directivos escolares, así como de un sistema educativo cuajado de estilos y formas que nada tienen que ver con los procesos educativos críticos.

La relación entre reformas educativas, formación docente y proyectos educativos

Miguel Ángel Pérez Reynoso

La historia de la educación en nuestro país, es la historia sobre todo en los últimos años de esfuerzos, todos ellos legítimos, pero igualmente efímeros, por lograr darle un rumbo al país con una visión estratégica en el campo y en el proyecto educativo sexenal.

Poco se ha escrito en términos serios en la relación entre iniciativas de reforma, cambios curriculares con la concreción de las exigencias y la definición de las prácticas educativas y de los estilos docentes.

En última instancia es en la práctica educativa en donde se concretan las aspiraciones educativas, el deseo del cambio y la objetivación del estilo docente. Los estilos de hacer docencia atraviesan al sujeto concreto que hace educación, pero también al sujeto histórico que sierve como contexto en donde se realiza la educación. En última instancia la docencia es un escaparte desde donde se permite mirar las ideas pedagógicas de la época, las políticas educativas que se hacen evidentes o que subyacen al proyecto político de cada administración, las modas académicas y los estilos de ser docente en la acción o desde la acción.

Los estilos de docencia vinculados a los proyectos educativos sexenales, es algo que se da por hecho o se entiende que se presenta o se debiera presentar en automático.

Sin embargo, las cosas no son así, existen una serie de tensiones que tienen algunos componentes no del todo compatibles entre sí en cada gobierno sexenal. Destaco:

a) La formación inicial de los docentes en los centros de formación.
b) Las tendencias educativas y vigencia de ideas pedagógicas de vanguardia.
c) Las aspiraciones y definiciones de la política educativa.
d) Las expectativas de los docentes en turno.

e) Los compromisos concretos derivados de las exigencias administrativas.
f) La concreción en la historia personal y social de cada sujeto habilitado a la docencia.

Derivado de todo lo anterior, se reconoce que en estos momentos vivimos fuertes tensiones por la desarmonización de los puntos anteriormente anotados. No contamos con un escenario educativo armónico que nos llevé a pensar que si es posible avanzar y pronto arribaremos a un nuevo estadio educativo y porque el actual gobierno producto de la 4T ha cometido los mismos errores de los gobiernos del pasado: el establecer un esquema autoritario e impositivo que va para hacer que los docentes bailen al son de la música que se les toca coyunturalmente.

El sujeto docente ya sea singular o colectivo no participa realmente en estas negociaciones, que son políticas, pero también pedagógicas. Hoy el país está perdiendo su gobernabilidad educativa, no tanto porque no haya proyecto y no exista claridad en lo que se propone, la está perdiendo porque la interlocución con los distintos actores no ha sido la adecuada.

Se necesita reinventar el vínculo Estado–Magisterio para pensar en mejores escenarios de interlocución. En última instancia el proyecto educativo de todo gobierno lo diseñan los administradores, pero lo concretizan y lo llevan a cabo los docentes. De todo ello en este momento está haciendo crisis debido al distanciamiento entre ambas instancias.

Crueles

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Hace algunos años, con mi muy precario conocimiento y aun más elemental manejo de la estadística y sus muchos recovecos, estuve en el inicio de un curso presencial para el manejo del SPSS (Statistical Package for the Social Sciences). El contexto institucional era una universidad en Estados Unidos y la instructora de esa primera sesión era de origen británico y se llamaba Penélope. Escuché un poco pasmado su acento que me resultaba poco familiar y alcancé a entender, cuando escribió con gis blanco en el (entonces todavía) pizarrón verde, que nos autorizaba a llamarla "Peni" y nos rogaba que no se nos ocurriera llamarla en plural. El famoso "paquete estadístico" para que la computadora realizar operaciones de las que yo tenía una vaga noción escritas con lápiz, en ese entonces requería que la pantalla de la computadora se presentara dividida en dos mitades. En la parte superior, si no mal recuerdo, se tecleaban los datos, y en la inferior, se solicitaba que la computadora realizar los cálculos deseados con la información ingresada. Para mí fue demasiado el impacto de un acento con el que yo estaba poco familiarizado, en un idioma para el que requería una extrema atención, a una velocidad y sobre temas y tecnologías novedosos para mí. No creo haber aguantado la ansiedad más de treinta minutos seguidos y deserté antes de que mi estupefacción me fuera a agitar a tal grado que rompiera en llanto. Esa "inmersión" fue demasiado para mí. Claro que nunca he manejado el SPSS, ni ésa ni las siguientes versiones y la experiencia me sirvió para generar una enorme admiración para los estudiantes que logran manejar ese "paquete" que resultó demasiado pesado para mí.

Años después, cuando leí el pequeño libro de Patrick Süskind Die Geschichte von Herrn Sommer (1994), en mi intento por esclarecer algunos de los vericuetos del idioma alemán, me reconocí en el niño que narra cómo, para trasladarse a sus primerizas clases de piano, tuvo que aprender a andar en bicicleta. En su narración de los dos procesos de aprendizaje, comunica la angustia de equivocarse de teclas

y las preocupaciones por las caídas reales y posibles desde el asiento de la bicicleta. La historia de Süskind es bastante optimista, aunque quizá muchos de los aprendices hemos podido revivir las ansiedades y las alegrías del protagonista al ligarlas con algunos de los aprendizajes que hemos tenido que sufrir, superar y, en algún momento, gozar.

He recordado mi experiencia y la historia de Herr Sommer a raíz de que, hace unos días recibí un mensaje de una amiga y colega por el que me comunicaba su renuncia a moverse en bicicleta. Según la historia que sintetizó en su mensaje, un amigo de ella le dijo que él se traslada a diario a su trabajo en bici. Y le prestó su bicicleta para que ella probara la experiencia. Sin embargo, el amigo no preguntó cuáles eran las habilidades de mi amiga en el camino que intentaba emprender. Mi amiga renunció porque lo primero que hizo fue dirigirse a su anterior trabajo, por el que solía manejar su coche por una avenida de ocho carriles. El mensaje que me envió reflejaba el pánico que le dio trasladarse entre tanto vehículo y decidió renunciar, entendí que *ipso facto* y para siempre jamás nunca volver a tocar una bicicleta. Estas tres instancias no son las únicas en las que los docentes (profesionales o aficionados), en algunas ocasiones, instituciones, grupos o secuencias de aprendizaje, exponen a los aprendices a experiencias que resultan crueles al no considerar el nivel de habilidad con el que cuentan los aspirantes a iniciarse en determinada actividad. Los resultados en estas tres historias no fueron ni trágicos ni fatales, aunque sí bastante frustrantes y, al menos, por unos momentos resultaron crueles. Imagino que las enseñanzas de Lev Vygotski (1896-1934) respecto a la "zona próximal" de aprendizaje no han sido todavía muy difundidas entre quienes proponen estas enseñanzas que, más que radicales, no toman en cuenta si existe alguna raíz o fundamento para habilidades más avanzadas.

Aunque en algunos casos, estas experiencias de docentes crueles que lanzan a la alberca a sus aprendices de natación para que den sus primeros brazadas, a los posibles conductores para que descubran cómo avanza o se detiene un vehículo, a los posibles tiradores para que sepan cómo apuntar su arma para lanzar flechas, balas, torpedos o bombas, suelen verse como oportunidad de aprendizaje

desde los errores (https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/dejamos-castigar-los-errores/), los aprendices no siempre estaremos muy contentos de que sean los docentes quienes descubran que a veces no tenemos noción siquiera del campo al que nos enfrentaremos. A veces, como docentes, cometeremos el error de asumir que los estudiantes conocen ya algo que consideramos básico para ingresar a nuestros cursos o a nuestro nivel educativo. Y acabamos por aprender que no necesariamente manejan habilidades que consideramos prerrequistos para lo que pretendemos que ellos aprendan. Ese diagnóstico *a posteriori* a veces nos hace regresar en nuestro impulso y, como expresó Marx, "reculer por mieux sauter" tras haber reprimido un entusiasmo que suponía que la experiencia daría para avanzar mucho más.

Todo mundo sabe andar en bicicleta con tráfico ruidoso que pasa raudo a escasos centímetros; todo universitario conoce de computadoras y sabe de qué trata la estadística inferencia; todo estudiante en este país habla el idioma dominante; todo mundo sabe cómo funcionan las bibliotecas; todo mundo sabe en dónde se encuentran los pedales de freno y acelerador; todo mundo sabe manejar un arma de fuego y sabe que no debe apuntar a la gente, son algunas de las suposiciones que en pocas ocasiones resultan verdaderas. De manera que la cruel frustración en algunos casos no sólo deriva en que sea ése el único error que estén dispuestos a cometer docentes y estudiantes en su incipiente interacción. Si no se maneja un conjunto de habilidades, el aprendiz acaba por desertar del curso o de la carrera por desconocimiento del campo al que se enfrentaría cuando decidió inscribirse.

Empero, hay otra cara de la moneda de la crueldad, que consiste en cortar las alas a quienes, sin saber del campo de berenjenales al que están por meterse, muestran toda la enjundia para emprendedor el camino de aprendizajes que quizá serán más accidentados de los esperado. Así, hay quien frustra las aspiraciones de quienes desean aprender los *intríngulis* de determinadas profesiones o/u oficios con el argumento de que para ese campo no hay demanda. Recuerdo el caso de alguien que me contó que había ido a turistear a Houston. "Y ya que estaba ahí, aproveché para visitar a mi prima que trabaja en la NASA. Todos nos burlábamos de ella cuando comenzó a estudiar y

anunció su intención de trabajar en esa agencia aeroespacial de Estados Unidos. Simplemente terminó sus estudios y la contrataron". Por más crueles que hayan sido las burlas de la parentelas y conocidos, es probable que sus amigos y compañeros la hayan apoyado en sus empeños, al igual que hicieron los docentes con los que tuvo contacto.

En algunos casos, como docentes sobrestimamos a nuestros estudiantes; en algunos otros, los subestimamos. Existe la posibilidad de que seamos crueles al lanzarlos a experiencias para las que carecen de información respecto a los peligros que enfrentarán, mientras que también puede suceder que no consideremos que tengan la energía, el entusiasmo, el entorno, los recursos y las habilidades parar recorrer una ruta poco transitada. En todo caso, la crueldad podría estar en no ayudarles a los posibles aprendices a sopesar sus esfuerzos, informarles de qué tratarán sus cursos, sus experiencias y sus posibles logros en los campos en los que están por explorar hasta convertirse en iniciados y expertos.

Sombreros II

Jorge Valencia

Debajo de un sombrero existe una persona que pretende ser alguien: un beisbolista, un rapero o un ranchero.

El sombrero expresa lo que la persona no puede. Disimula la cabellera y exalta un temperamento.

John Wayne no sería lo que fue sin una cara semioculta y sombreada por una tejana ladeada. El sombrero es una extensión de la personalidad. O, por el contrario, la personalidad del sombrero se extiende a la gente que se lo calza. Como en la película de “La máscara”, ofrece al portador poderes excepcionales: el tímido, se libera; el extrovertido, limita sus sandeces. Nadie es el mismo con un sombrero.

Los republicanos de la guerra civil española se reconocían por la boina calada y los versos de García Lorca. García Lorca sólo usó boina cuando experimentó el frío de Nueva York. Ahí, el sombrero le revivió su hispanidad.

En la etapa de la globalización, las gorras sólo distinguen a sus usuarios por el color, la dirección de la visera y la liviandad con que se empotran en la cabeza. Los exponentes del “free style” se la ciñen de lado para cubrirse la media nuca que les permite la construcción lingüística de sus albures improvisados. El resto de la cara permanece a la intemperie como una imploración de un alumbramiento en ciernes que quizá nunca llegue.

Es común en los viejos un sombrero en desuso que les esconde la calvicie y les abriga los hartazgos. En ellos, el sombrero significa “no me molesten”.

Las gorras son los sucedáneos del peine. Ideales para los domingos de salidas repentinas. En compañía de los lentes oscuros, completan y subrayan el anonimato. Las prefieren los malandrines y los que no saben cómo expresar sus frustraciones.

López Obrador usó un sombrero “folk” el día de su investidura presidencial, como un anticipo de su espectacular gestión de la miseria étnica. Cincuenta millones de pobres sólo se explican con copal y cascabeles.

Los sombreros son aditamentos de nuestras carencias. Su ausencia demuestra nuestra incapacidad para reconocerlas. Los matadores de toros se ponen la montera como preámbulo de la fiesta, para exhibir sus virtudes y tantear a la bestia. Una vez que toma el capote y la espada, se despoja de florituras y enfrenta las embestidas de su destino.

Ocurre lo contrario con los soldados: se instalan el casco para disolverse entre la tropa. Entonces ejercen la violencia como un salvoconducto.

A solas, en casa, los sombreros representan una pertinencia fallida. Un disfraz sólo necesario para invocar la autoestima.

La eficiencia de las y los ineficientes

Miguel Ángel Pérez Reynoso

El presente artículo está dedicado a la culminación del proceso llamado "Concurso para el otorgamiento de la responsabilidad de Dirección de las cinco Unidades UPN en el estado de Jalisco". Se trata de dar cuenta de la eficiencia de las y los ineficientes.

El 12 de junio pasado, se publicó la convocatoria con términos muy claros y un proceso marcado con fechas precisas y con los distintos requisitos para participar por los candidatos potenciales, con la intención de ocupar el cargo de director o directora de cada una de las cinco Unidades de la Universidad Pedagógica Nacional en el estado de Jalisco. No me detengo en sus términos, porque al final la Convocatoria sirvió de muy poco ya que las designaciones ya habían sido tomadas con antelación.

Todo se vivió tal como aparece en la convocatoria mencionada, con la salvedad de las fechas que cambiaron: el examen de conocimientos y la entrevista ante el grupo evaluador, para la defensa del proyecto y la entrevista con el secretario de Educación. Lo curioso del asunto, viene al final con el desenlace que no da cuenta del cumplimiento de las reglas y de los compromisos que se desprenden de la misma convocatoria, ya que se publican los nombres de las cinco personas que ocuparán el cargo, pero sin que medie o se den a conocer los puntajes o el resultado final de dicho ejercicio obtenido por cada uno de los 10 candidatos que participamos.

Los organizadores de este ejercicio ni siquiera tuvieron la decencia, ni la atención de comunicarse con los personajes que no salimos beneficiados, de menos para agradecer y para decir que el resultado no nos favorece.

Cuando hablo aquí de la eficiencia de los ineficientes me refiero a la actuación de la actual cúpula dirigente de la Secretaría de Educación Jalisco en este ejercicio en concreto, que se jactó como un proceso turbio e irregular desde el origen, ya que se les permitió participar a personas que no eran elegibles porque no cubrían con los requisitos

básicos explicitados en la propia convocatoria. Por ejemplo, personas que han estado fuera de su centro de trabajo comisionadas a otras tareas hasta por seis años y se les permitió la participación. Incluso cuatro de los cinco directores que el día de hoy lunes, estarán tomando posesión, no debieron participar ya que recientemente fueron promovidos de categoría a través de un proceso de promoción interna, que los benefició hasta llegar a la categoría más alta. Dicha promoción concluyó el primero de febrero del presente año y el proceso para ocupar el cargo de director o directora inició el 12 de junio, el reglamento de la SEP dice que deberán pasar seis meses entre una fecha y otra para disfrutar de otro ascenso o promoción. Del primero de febrero al 12 de junio sólo son 4 meses con 12 días. Lo más grave del proceso es que la Directora de Personal de la SEJ dio a conocer los nombres de los supuestos ganadores de manera muy apresurada e irresponsable, sin explicación alguna y sin dar a conocer los puntajes de las y los participantes. Incluso sin tener el cuidado de dirigirse a las y los "perdedores" para darles las gracias. Esto habla de un alto nivel de eficiencia de la ineficiencia.

Todo lo que dije líneas arriba no es un fenómeno casual o fortuito, hay personajes muy concretos de carne y hueso cercanos al despacho del Secretario de Educación, cuyo interés ha sido desde el inicio, dejar dentro a un grupo previamente palomeado mucho antes de que concluyera el proceso y dejarnos al resto fuera, por ser personajes incómodos o que no nos plegamos a su proyecto, mucho menos a sus caprichos políticos. Dicho personaje es la asistente del secretario, cuyo nombre no aparece en ningún lugar, pero es ella la que ha tenido el control de todo el proceso. Con esto se demuestra en los hechos, de que no viene siendo el interés por la educación o por la calidad como una aspiración auténtica, sino más bien el establecer alianzas y pactos políticos a partir de mantener (por esta vía) el control de las instituciones.

El equipo evaluador jugó un papel importante, ellas y ellos cumplieron con la encomienda y dieron la cara de manera formal y decorosa ante los participantes, pero sólo sirvieron como instrumento para legitimar lo que ya se había decidido en otro tiempo y en otro lugar.

El abuso de autoridad y el uso discrecional de los cargos públicos para beneficiarse de ello, deberá tener una consecuencia, la punta del iceberg de todo esto es que no se han dado a conocer los resultados finales del proceso, de acuerdo a los puntos marcados claramente en la convocatoria ya citada.

Esto ya había pasado en la convocatoria para designar directores de las 11 Escuelas Normales y el posgrado en dos ocasiones, en donde los puntajes finales pasaron a segundo plano, uno pensaba que se tendría respeto con la Universidad Pedagógica Nacional, pero no fue así. La legalidad y la legitimidad han sido pisoteadas en un proceso que deja muchas preguntas sin respuesta.

Un fenómeno más de este proceso inédito es que tuvieron que cambiarse los requisitos para aspirar al cargo de director o directora y se bajó la exigencia de contar con estudios de posgrado para participar; ahora se permitió la licenciatura como requisito mínimo, ello sobre pedido para beneficiar a alguno de los aspirantes. Un proyecto de Universidad con visión a futuro debería de tener los estándares más exigentes hacia arriba, con la finalidad de garantizar la calidad de sus instituciones a partir del rigor académico. Pero las autoridades locales, prefieren mirar hacia abajo con minusvalía institucional y académica.

En primera persona digo que me tocó participar en esto, llevaba dos años cinco meses al frente de la Unidad Guadalajara con proyectos académicos serios de internacionalización, con la apertura de nuevos programas educativos, con un equipo de diseño de un nuevo programa de maestría en Dirección, Gestión y Liderazgo, todo esto se platicó con la autoridad local, pero lo que demuestran al final es que no les interesa lo académico, les interesa el control y el proyecto político.

Es triste y lamentable que las cosas terminen así, ni el triunfalismo fantástico, ni tampoco un pesimismo catastrofista me movía. Estaba y estoy consciente que habría que entregar algún día el cargo y la responsabilidad de la Dirección; pero no así ni de esta manera tan poco congruente con lo que viene especificado en la convocatoria que no se cumple, ni tampoco con el resultado final del proceso vivido.

Como lo viví puedo hablar de ello y, de entrada, es digno agradecer la oportunidad que me dieron las y los compañeros de la Unidad

Guadalajara de la UPN, porque es la base trabajadora de académicas, académicos y personal de apoyo de dicha Unidad lo principal. Con ellos y con ellas confluí en un proyecto interesante que hoy se interrumpe y lo que viene es que hoy vamos a vivir una transición que va a ser accidentada, que va a ser turbulenta y cuyo final es impredecible. Los tiempos de antes regresan a la UPN Guadalajara.

Agradezco a las compañeras y compañeros que se han acercado conmigo y que me dan las gracias por la oportunidad de trabajar en una institución de educación superior seria como es el caso de la UPN, aunque en Jalisco atípica y ninguneada por la autoridad local, pero así es esto. Muy pronto habrá otros cambios, el cambio no se detiene y esto es una transición. Las personas nos vamos, las instituciones se quedan para bien y para mal, esto lo dijo alguien que sabía del tema y yo estoy tranquilo, a gusto voy a hacer el mejor ejercicio de entrega recepción y desearle lo mejor a la persona que me suple porque es un reto y es un desafío lo que está por venir. Voy a renunciar a un cargo honorífico, ya que era presidente del colegio de directores de las quince Unidades UPN de la región Centro-Occidente.

Al escribir estas líneas y al reconstruir todo lo ya vivido, me detengo en la reflexión, ¿cuál será la sensación que le queda al titular de la SEJ? Él lo decía muy claro, “no quiero problemas con los cambios”, pero, con todo esto van a generar nuevos problemas que se multiplicarán muy pronto.

La eficiencia de las y los ineficientes es realizar acciones ingenuas pensando que el resto no nos damos cuenta de los abusos y las arbitrariedades. Hoy podrán sonreír, burlarse de los que quedamos fuera, pero al final la verdad triunfará por encima de sus abusos de poder y de sus marcadas ineficiencias administrativas y académicas, a eso sabe la refundación y la tan cacareada RECREA.

Convocatorias para designar directores de educación superior en la SEJ. Historias que no cambian

Jaime Navarro Saras

Sección 47 del SNTE: Buenos días señor secretario,
sólo para recordarle que las designaciones
de directores de escuelas Normales
y el posgrado son atribuciones del Sindicato.
Secretario de educación: ¡eran!, a partir de ahora
se van a designar por Convocatoria.

Diálogo entre un secretario de educación en Jalisco y
un dirigente de la Sección 47 del SNTE.

Desde hace 10 años se creó en Jalisco el modelo de Convocatoria abierta para designar directores de escuelas Normales y los posgrados, ello en clara respuesta a lo que se venía haciendo con la educación básica a través del Servicio Profesional Docente en tiempos de Peña Nieto.

El diálogo señalado en el epígrafe da cuenta de lo que sucedió en un diálogo entre la SEJ y el SNTE y de cómo se vienen asignando los puestos directivos desde entonces; en la primera convocatoria se incorporaron algunas variables para evaluar a los aspirantes y desde allí poder tomar decisiones con más objetividad en aras de designar a los mejores perfiles para la educación superior en Jalisco, desgraciadamente en este primer experimento reinó el autoritarismo porque el secretario de Educación en turno sólo utilizó la convocatoria como excusa para imponer a los amigos e incondicionales y a uno que otro propuesto por la Sección 47 afín a ésta. Como respuesta a esta imposición "ACADÉMICA", hubo protestas, denuncias y demandas de los trabajadores de algunas instituciones y que, al final de esta primera camada, sólo a una de ellas se le separó del cargo después de 2 años en el ejercicio.

La convocatoria de 2013 no fue lo que se esperaba porque esos directivos no hicieron diferencias de orden académica con los personajes que les antecedieron y que habían sido designados desde la

Sección 47 de manera directa, en la segunda convocatoria de 2017 se continuó con la misma práctica, tantos lugares para la SEJ y tantos para el Sindicato, la tercera de 2022 no varió, fue una réplica de las anteriores. El tiempo nos ha demostrado que los procesos por convocatoria son una farsa porque no llegan los mejores perfiles, sino los que le son incondicionales a la SEJ o al Sindicato y eso, desgraciadamente, no ayuda a la mejora de la educación superior de Jalisco, pero sí, al control de las cosas que es lo que interesa a quien manda.

El caso de la UPN, cuyo proceso de designación de nuevos directores, culminó la semana pasada y el día de ayer fueron presentados a la comunidad educativa y en los siguientes días tomarán posesión en cada una de las cinco instituciones, salvo los que fueron ratificados.

Lo sucedido con la convocatoria de la UPN no fue muy diferente a lo que se realiza con las Normales y el posgrado, más allá de los perfiles de los aspirantes, la legalidad y el deseo de mejora de la educación superior, permean los intereses de la politiquería, los compromisos y la cercanía con los que deciden las asignaciones.

Más de una ocasión lo he señalado en diferentes artículos sobre este tema (anexados los link al final del artículo) de que no tiene caso gastar tanto tiempo, además de recursos y jugar con las aspiraciones de los interesados que creen en la imparcialidad y en el razonamiento de las autoridades para designar directivos, por lo tanto, sería más fácil que el Secretario de Educación acuerde con el Sindicato sobre qué personajes son los idóneos para dirigir las instituciones de educación superior y se quitan de críticas y señalamientos, que (cabe aclarar), de hecho así se da en la realidad, pero con el teatro armado intentan presentarlo como un proceso democrático y de tintes académicos. Además, no existe normatividad alguna que sea Ley o reglamento (más allá de un acuerdo interno, de los que hay muchos y que con la mano en la cintura se eliminan) de que se tenga que designar directores por convocatoria.

El día de ayer uno de los aspirantes, Miguel Ángel Pérez Reynoso, actual director de la Unidad Guadalajara, dio cuenta en primera persona del proceso desarrollado y el cual no le favoreció y en su lugar se asignó otro director, en su defensa señala un elemento importante para la academia, en el caso de las escuelas Normales que sólo ofertan licenciaturas y uno

que otro curso o proyecto por encargo, se requiere como mínimo maestría y preferentemente doctorado, en el caso de la UPN Guadalajara que oferta diplomados, licenciaturas, una maestría y un doctorado, en la convocatoria sólo se requiere licenciatura, en contraste al posgrado requerido en todas las Unidades de UPN a nivel nacional, Jalisco es la excepción.

Sabemos que el tema de la educación superior en Jalisco no es prioridad para la SEJ, las escuelas Normales por ser un tema nacional y por tener vida propia casi no las tocan y mucho menos las ayudan a ser mejor, han subsistido a pesar de las limitaciones en la matrícula y porque los apoyos federales le han dado oxígeno para hacer investigación y desarrollar otras áreas más allá de la docencia.

El posgrado, en cambio, es un estorbo porque no hay una política desde la SEJ para su mejora y promoción, desde hace dos sexenios las autoridades educativas dicen fuerte y claro que el posgrado jalisciense es muy caro y que les resulta más barato cerrar las instituciones existentes (que son tres, CIPS, ISIDM Y MEIPE), después becar a los docentes que deseen estudiar un posgrado y reubicar al personal que las conforma. Al mismo tiempo que realizan la crítica impulsan y promueven la participación de universidades privadas de primer, segundo, tercero y cuarto nivel de calidad para abrir posgrados, los cuales dan todas las facilidades para que los estudiantes tenga el grado más allá de si aprendieron o no el conocimiento requerido en dicho nivel educativo, eso ha generado un fenómeno de masificación gravísimo de doctores en educación que no producen conocimiento alguno, pero eso sí, exigen que se les anteponga el grado a su nombre como si fueran una especie de realeza.

Está por culminar el sexenio y no se han generado políticas que provoquen mejoras a la educación superior, pasan los años y las instituciones existentes (Normales, CAM, UPN y posgrados) siguen dependientes de la SEJ como si fueran escuelas de educación básica que realmente no lo son, y lejos, pero muy lejos, están de equipararse a un centro universitario, si realmente se aspira a ello, habrá que empezar por generar un proceso de autonomía a la voz de ya, y una buena manera es que sean las mismas instituciones que definan las condiciones y los mecanismos para elegir a quienes quieren que los dirijan y no depender de convocatorias amañadas, como la recientemente celebrada el las Unidades de

UPN, para hacer la faramalla de que se elige a los mejores perfiles pero a imagen y semejanza de quién o quienes dirigen la educación en Jalisco.

De igual manera y para dejar en claro que no han cambiado las cosas en la asignación de directivos en la educación superior de la SEJ en los últimos diez años, dejo los siguientes enlaces para quien guste comparar o indagar la realidad que vivimos desde 2013 a la fecha, empezando por el más reciente.

- https://revistaeducarnos.com/la-eficiencia-de-las-y-los-ineficientes/
- https://revistaeducarnos.com/eleccion-de-directivos-para-la-educacion-superior-en-jalisco-punto-final/
- https://revistaeducarnos.com/eleccion-de-directivos-para-la-educacion-superior-en-jalisco-la-ultima-puerta/
- https://revistaeducarnos.com/concurso-para-directivos-en-la-educacion-superior-de-la-sej/
- https://revistaeducarnos.com/recuento-del-nombramiento-de-directores-de-las-escuelas-normales-en-jalisco/
- https://revistaeducarnos.com/el-modelo-jalisciense-para-designar-directores-en-las-escuelas-normales/
- https://revistaeducarnos.com/que-hay-del-cambio-de-directivos-en-las-escuelas-normales-de-jalisco/
- https://revistaeducarnos.com/los-cambios-de-directores-en-las-escuelas-normales-instituciones-de-posgrado-y-unidades-de-la-upn/
- https://revistaeducarnos.com/directivos-gestion-y-escuelas-normales-una-propuesta-de-cambio-que-mira-hacia-atras/
- https://revistaeducarnos.com/la-nueva-camada-de-directores-de-las-escuelas-normales-retos-y-desafios/
- https://revistaeducarnos.com/que-hay-del-cambio-de-directivos-en-las-escuelas-normales-de-jalisco/
- https://revistaeducarnos.com/los-retos-del-normalismo-y-los-cambios-del-equipo-directivo-en-las-escuelas-normales/
- https://revistaeducarnos.com/a-rio-revuelto-ganancia-de-oportunistas-los-cambios-en-la-estructura-de-la-sej-del-posgrado-y-nivel-superior/
- https://revistaeducarnos.com/relevo-de-directivos-de-las-instituciones-formadoras-de-docentes-en-jalisco/
- https://revistaeducarnos.com/1783-2/

Ser famoso, famosa ¿para qué?

Marco Antonio González Villa

A veces se busca, a veces llega sola, lo cierto es que la fama es una palabra que cada vez se escucha con más frecuencia. Los motivos por los cuales una persona puede ser famosa son diversos y presentan diferentes matices, pero, sin importar que sea por algo bueno o malo, siempre es el resultado de una acción, de un hacer que se hace visible para los demás y que destaca de lo realizado de manera común. La fama es otorgada por otros, no es una decisión personal.

Para aquellos que ya no somos tan jóvenes, vimos en los primeros años de la década de los ochenta la serie llamada *Fama* (*Fame* en inglés), también hubo película, en donde jóvenes se preparaban para destacar, ser famosos, a través de diferentes expresiones artísticas. Lógicamente la fama no es exclusiva del arte, se encuentra en todas partes.

Antes del siglo XX la fama de alguien era precedida por su popularidad, propia del rol social que desempeñaba, como reyes o conquistadores, por ejemplo, o bien, como ya referí, por sus acciones u obras, como los artistas, los héroes o asesinos, entre otros, pero era necesario ser testigo de lo realizado o haberlo leído o recibir la información de viva voz de parte de otra persona. No cualquiera podía lograr la fama.

El siglo XX cambió la forma de adquirir fama, porque se anexaron la radio, el cine y la televisión como fuentes para obtener información, con mayor alcance y evidencias, lo cual revolucionó por completo el siglo XXI, en donde los dispositivos, el internet y las redes sociales han sido instrumentos de creación de fama.

En cada área, en cada campo del saber, en cada cultura, en toda sociedad, hay personas que tienen fama, pero tal parece que hoy en día se ha vuelto una obsesión, un ideal y una meta en la vida, sobre todo porque la fama puede representar ingresos y patrocinios, o simplemente para ser vistos o sentirse importantes o superiores, sin importar incluso que el motivo de la fama sea por algo banal, frívolo, pero contando con personas y seguidores que valoran y validan, aplauden incluso, el motivo de su fama, buscando una foto o un saludo, pagando por verlos e

idealizando y ensalzando sus vidas. Tener fama es un sentido de vida, no importa cómo se consiga, el chiste es tener reflectores y vistas.

No obstante, todavía podemos ser testigos de otros tipos de fama que son precedidas por el trabajo, el esfuerzo o el conocimiento del alguien, contando con el respaldo de sus saberes y la valoración de otros, volviéndolos una autoridad en un campo ¿qué tal Díaz Barriga hablando sobre educación al lado de gente del gobierno? El aval de un famoso como él pesa, no es cualquier tipo de fama.

Artistas, deportistas, narcos, políticos, criminales, influencers, youtubers, tiktokers, escritor, investigador, activista, conductor de radio o tv, rico, cómico y empresario son algunas de las mejores opciones para alcanzar la fama, uno quisiera pensar que el sentido de su búsqueda es la trascendencia por el legado de hacer un bien para muchos, pero esto sólo puede ser respondido por cada persona que busca la fama: ¿para qué ser famoso o famosa? ¿Necesidad, motivación o consecuencia? Efímera, vana, merecida, para siempre, local. Internacional, justa, injusta, deseada, no deseada, comprada, ganada, incómoda, placentera, así puede ser la fama, termina teniendo tintes personales y únicos obvio. ¿Educ@rnos tiene fama? Espero que sí, por el bien de todos.

De práctica judicial y académica

Rubén Zatarain Mendoza

Mientras un enorme tinaco Rotoplas desechable flota a la deriva por los arroyuelos inmundos del área de López Mateos y Mariano Otero genera la hilaridad en las redes; mientras se cuelan arroyos por la estación San Juan de Dios del tren ligero, en la ciudad de Guadalajara dormitan áreas de gobierno sin cesar la constante actividad partidista.

La paz y la seguridad de los Altos en la débil llamita de una vela encendida, la paranoia colectiva, el miedo ocasionado por el caso de los 5 jóvenes desaparecidos en Lagos de Moreno, el caso de un estudiante de la Universidad de Guadalajara y las marchas de voces débiles inaudible para el destinatario.

Seguridad, educación en Jalisco, el modelo pedagógico ficción, el candil dádiva de la entrega de computadoras para maestros y maestras de educación primaria, la rechifla.

El contexto, el escenario, el matiz del tiempo político intensificado de estos días es el debate prolongado sobre los Libros de Texto Gratuitos (LTG), la jueza, el ministro y los amparos contra la distribución en el estado de Coahuila, la SEP, las mañaneras, las conferencias informativas vespertinas.

Trinchera a defender o plaza por tomar el posicionamiento es ineludible, cruza el pensar y el sentir desde dentro (asunto de maestras y maestros en servicio y de nuevo ingreso, supervisores y directores, niños, niñas, adolescentes y jóvenes y desconcertados padres de familia); el pensar y el sentir desde afuera (periodistas objetivos y subjetivos, sonrisas socarronas en las oficinas parcialmente ocupadas de la UNPF, jueces y magistrados, gobernadores(as) oportunistas y partidos políticos), organizaciones sindicales (SNTE, CNTE).

El lucro mediático, el arte de la zancadilla, la resistencia conservadora que confunde y sube al pleito a la Suprema Corte de Justicia de la Nación (Luis María Aguilar Morales).

LTG objeto de estudio en esta semana del Consejo Técnico y el Taller de Formación Continua para los docentes en el preámbulo reca-

lentado del inicio del ciclo escolar, el próximo 28 de agosto; LTG otra vez objeto de opinión, de posicionamientos bien y mal intencionados, objetos de pira por manos ajenas al laicismo en el estado de Chiapas.

La vertiente de la educación en crisis por los arroyuelos inmundos, el río revuelto, los libros anteriores, los de hoy.

Pocas veces en la historia de la actualización de los maestros se tiene un clima social tan adverso al aprendizaje que impacta la asimilación del cambio y la propuesta.

Pocas veces también para los menores de edad se ofrecerá una propuesta pedagógica donde concurren tantas críticas.

Los LTG, el origen político de la discordia, el encono, las minorías privilegiadas "desideologizadas" ideologizantes, el magisterio heterogéneo donde hay defensores y detractores.

La ruta jurídica con los dados cargados, la sospecha de la imparcialidad, el tiempo de la enseñanza y el aprendizaje que no espera la modorra u opacidad de la práctica de los juzgados.

Vulnerar instituciones, perder todos por aviesos fines electorales y ambiciones políticas carnavalescas de egoísmos con dislalia ética y piezas dentales torcidas, golosas de dinero y poder; el aplauso conservador al acto de declinación del insostenible Santiago Creel; la meliflua beneficiaria, el juego del designio.

La escuela pública y sus usuarios de los LTG, los LTG culpables o inocentes, el juicio social necesario sobre los actores y los ejecutores de la ley que cobran puntuales y departen banquetes.

La lectura de la realidad, el bastión que antecede a la visión conservadora, su tiempo histórico extendido y la profecía autorrealizada del éxito y el mérito personal confirmado sólo en pocos, el colonialismo de las mentalidades, las Pedagogías críticas y liberadoras en constructo desde las epistemologías del sur y el humanismo urgente, los referentes lejanos, incomprensibles colectivamente, la mentalidad colectiva de la sociedad mexicana a la que se le ha insaculado desde ayer fobia sobre lo comunitario-comunista, desde las balas que cegaron vidas en la plaza de las Tres Culturas en Tlatelolco hasta el caso de la localidad de Canoa en el estado de Puebla y TV Azteca, los obispos y sacerdotes que opinan sobre LTG en los púlpitos.

Las Pedagogías críticas, humanistas, liberadoras en condición de inexperiencia en propuesta formativa de la niñez, en materia de actualización de la generación de maestros a los que se les canceló desde antes de la reforma educativa la formación filosófica profunda y la militancia política necesaria.

Los académicos incendiarios que atizan la hoguera, la noción de Intelectual Orgánico, tomada del sociólogo colombiano Orlando Fals Borda que ilustra el papel de algunos académicos, los huérfanos del Instituto Nacional de Evaluación foxista-peñista, los salinistas comprados, el debate ideológico sobre los libros de texto gratuitos de hoy que les da nueva oportunidad, nueva coyuntura.

Los jueces y ministros. La noción del estado de derecho y su estructura jurídica, normas y el rol que ahora juegan en la trinchera contra el cambio y en específico contra el LTG, la noción de aparato ideológico del estado que plantea Louis Althousser y su rol en los Estados de herencia neoliberal.

Las formas de manipulación y el rol legitimador del *staus quo*, el periodismo fenicio pagado para hacer terrorismo desinformativo, la luz de las aportaciones de Mattelart y Chomsky, entre otros.

No son pocas las voces que se alzan contra la forma, el contenido y el cambio mismo, contra la denominada innovación metodológica que entraña la propuesta de la Nueva Escuela Mexicana en riesgo de envejecer en tribunales y en la guerra de papel donde se solazan los terroristas bien pagados de la pseudo academia y la ley.

El papel de los jueces e intelectuales que bajo un saber “legítimo” de bases pedagógicas curriculares cojas pretende ser una entrada a un posible debate de ideas y obnubilar miradas.

Los horizontes entre el conocimiento de ayer y hoy no son concurrentes, la mirada de pretensión objetiva y las emociones reguladas no debieran estar recalentadas por una opinión inmediatista y rijosa.

El papel de los académicos, muchos de ellos huestes baratas o gratuitas de la noción de universidad y escuela de educación básica, reproductoras de valores neoliberales. Los que juegan a saber y se inclinan hacia el conservadurismo. Lo habían advertido autores clásicos como V. I. Lenin en la revolución bolchevique o el mismo Mao Tse Tung al emprender la revolución cultural de fines de los sesenta.

El intelectual orgánico aliancista, obrero ilustrado sin conciencia de clase, modernos capataces que medran en la periferia del pensamiento crítico y que atizan la confrontación más desde la víscera que desde la inteligencia.

La guillotina cruenta, esa especie de metaevaluación implacable sobre los LTG que no han vivido la prueba de las manos y las inteligencias infantiles.

El libro de texto gratuito, ese objeto de análisis sobre el que han opinado personajes como Gilberto Guevara Niebla y Carlos Ornelas entre otros.

El LTG bien vale un ejercicio de tipología y clasificación de las voces y los mensajes.

Ese debate inusual ahora a través de las mediaciones de las redes sociales que suplantan el necesario encuentro dialógico cara a cara parcializa la decodificación de los mensajes.

Voces universitarias comodinas en contra de los LTG como las de Gilberto Guevara Niebla y Carlos Ornelas.

Las perversiones de la academia derechista, la caja negra y el sueño de una noche de verano local hacia 2040, lo subyacente, el rotoplas grafiteado de desecho flotante y chocador fuera de sitio que devela voces de último momento en las aguas turbias de las opiniones sobre los LTG.

Apoteosis de la opacidad

Job Avalos Romero

En días pasados concluyó el proceso para la designación de los titulares al puesto de director/a de las distintas unidades UPN del estado de Jalisco. Además del burdo *copia y pega*, hecho a partir de la convocatoria para la designación de Directores de Instituciones de Educación Docente del estado, realizada en 2021, se hace patente la hostilidad y el menosprecio con los cuales la cúpula de la SEJ trata a la Universidad Pedagógica en la entidad, desconociendo los mecanismos internos en la designación de directores, establecidos desde la creación de la institución en 1978, los cuales habían sido respetados hasta ahora.

Con todo y eso, la convocatoria daba la impresión de transparencia y formalidad al establecer un proceso en varias etapas, con puntajes porcentuales precisos: valoración de la trayectoria académica y profesional (20%), plan de desarrollo institucional (25%), examen de conocimientos (25%), entrevista (30%). ¿Cómo no confiar en que se obtendría un resultado ejemplar? Más aún al tratarse de una convocatoria emitida por el máximo representante de la Secretaría de Educación Jalisco. Lamentablemente, esto no fue sino otro juego más de manipulación, jaloneos y negociaciones bajo la mesa, donde lo que menos hubo fueron cuentas claras y transparencia.

Al menos dos elementos evidencian irregularidades en el proceso: 1) la inclusión del SNTE como parte del "comité evaluador" sin que haya mediado ninguna consulta a las trabajadoras y trabajadores de las Unidades UPN, siendo que el sindicato nunca antes había tenido voz ni voto en dicha designación, y por buenas razones; 2) imprecisiones en la fase de entrevista, pues aunque la convocatoria establecía que sería realizada por el comité evaluador, no quedó claro por qué terminó siendo una labor compartida con el secretario ni se especificó cómo se repartiría la ponderación del 30%. La confusión es producto de la misma convocatoria, según la cual, la entrevista con el titular de la SEJ debía realizarse después

de las fases del concurso que incluían puntajes específicos hasta completar el 100%, es decir, en una etapa posterior llamada *Del Nombramiento*.

Si el proceso pretendía ser organizado y transparente, ¿por qué no se hicieron públicos los resultados de cada una de las candidatas y candidatos que participaron en el proceso? En tiempos donde los puntajes y los rankings forman parte obligada de los concursos y procesos de selección, llama la atención que la SEJ y su titular omitan compartir los resultados de este concurso, a menos que haya cosas que no sea conveniente hacer públicas. En tiempos donde la transparencia forma parte del discurso de cualquier administración pública, llama la atención que exista tanta resistencia a compartir información, a menos que dicho término, transparencia, haya sido vaciado de su sentido y sólo se utilice por conveniencia política.

Desconozco si frente a la petición ya externada de dar a conocer los resultados, la SEJ termine por hacer públicos los puntajes. En todo caso, tres lecciones podemos sacar del proceso realizado.

1. Al secretario le interesa muy poco, por no decir nada, lo que ocurre con las Unidades UPN que existen en la entidad. En ese sentido, la manera en que se llevó a cabo el concurso para la designación de directores es sólo un detalle. Más allá de esta situación específica, existe una acumulación de situaciones no atendidas. Prácticamente todas las unidades sufren una falta crónica de mantenimiento, problemas estructurales en sus edificios y falta de recursos para su funcionamiento cotidiano. Sin embargo, esta administración, al igual que las de los últimos veinte años, no han dado ningún apoyo sustancial para evitar el deterioro y el agravamiento de dicha situación.
2. Aunque hay en la estructura de la SEJ una “Dirección de Unidades UPN”, integrada a la Subsecretaría de Formación y Atención al Magisterio, el objetivo de dicha dependencia y su existencia dentro del aparato administrativo no quedan claras. Se supone

que la Dirección conoce la dinámica interna de cada centro educativo y debe favorecer, entre otras cosas, la comunicación y las gestiones de las unidades con las instancias federales y estatales. Sin embargo, la historia y las dinámicas existentes en cada unidad estuvieron ausentes en un concurso que, por su opacidad, parece haber sido un intercambio de favores e influencias donde la Dirección de Unidades simplemente se prestó para avalar unos resultados decididos fuera de los lineamientos de la convocatoria.

3. El desarrollo del concurso para la designación de directores de UPN y los resultados obtenidos son un mal presagio para lo que viene. Si la actual y casi saliente administración de la SEJ decide realizar el tan esperado concurso de plazas académicas de base para UPN, la opacidad demostrada en el ejercicio que acaba de concluir deja pensar que el siguiente proceso puede ser una ocasión más para pagar favores y comprar lealtades. No sería extraño que, haciendo caso omiso de la normatividad propia de la UPN, se ignore a la Comisión Académica Dictaminadora, único órgano autorizado para emitir dictámenes sobre las y los candidatos ideales para ocupar plazas en esta institución, y que en su lugar se cree una comisión local hecha a modo para poder manosear el proceso. O que se pretenda hacer un concurso cerrado con la intención de favorecer intereses particulares y acomodar colaboradores, tal como ocurrió en el proceso de promoción interna, donde arbitrariamente se atribuyeron categorías altas y ampliaciones de tiempo a modo para ciertas personas.

Finalmente, nada de esto es realmente sorprendente. Quienes ocupan cargos en los niveles más altos de la SEJ no están ahí por vocación de servicio. Más bien se sirven de esos puestos como trampolín para sus aspiraciones políticas: diputaciones estatales o federales, presidencias municipales o cualquier otro cargo público. Desde esa lógica, se entiende perfectamente por qué el actual titular de la SEJ

dijo que no quería problemas con los cambios de directores en las unidades de la UPN. Una mancha en su gestión podría costarle ser designado a una diputación o a otro puesto en la siguiente administración del gobierno estatal.

Evaluación diagnóstica formativa en la Nueva Escuela Mexicana

Rafael Lucero Ortiz

Esta texto no es un artículo de opinión, sino una relectura sistematizada y sintética de los documentos que se citan a continuación, con el propósito de despejarnos de toda información falsa y opinión con chanfle y acudir al texto oficial del ACUERDO número 14/08/22 por el que se establece el Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria. DOF: 19/08/2022, dónde se contienen los elementos fundamentales de diagnóstico:

> "Que en México, por lo menos en los últimos 30 años, el sentido del cambio curricular para la educación preescolar, primaria y secundaria ha tenido una visión instrumental centrada en la aplicación de estándares curriculares homogeneizantes y descontextualizados, lo que ha llevado a considerar a las maestras y los maestros como personal técnico que transmiten información, lo que ha generado exclusión e inequidad, afectando a todas las niñas, niños y jóvenes que cursan dichos niveles educativos, en especial a los más pobres, limitando con ello el derecho a una educación relevante y pertinente, acorde al contexto de la diversidad socioeducativa que caracteriza a las escuelas del país;

Que en el marco de la transformación que demanda el Sistema Educativo Nacional, que inició con la Reforma Constitucional de 2019 de la que derivó, entre otras, la publicación en el Diario Oficial de la Federación de una nueva LGE, se requiere un cambio de paradigmas para contar con un Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria que incluya:

1. La integración curricular de los contenidos en cuatro campos formativos y siete ejes articuladores;
2. La autonomía profesional del magisterio para contextualizar los contenidos del currículo nacional de acuerdo con las necesidades formativas de las y los estudiantes;

3. La comunidad como el núcleo integrador de los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como la relación de la escuela con la sociedad; y
4. El derecho humano a la educación de las y los estudiantes en tanto sujetos de la educación;

> "Que el nuevo Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria permitirá la construcción de una ciudadanía democrática, a la vez que garantizará a niños, niñas, adolescentes y jóvenes, el derecho humano a una educación en la que desarrollen aprendizajes significativos para su vida, que les impulse tanto a aprender, a aprender de otras y otros, como a preocuparse por su desarrollo individual y el de su comunidad. Para lograrlo, es imperante la revalorización de las maestras y maestros como agentes fundamentales del proceso educativo para que les sea reconocida su autonomía profesional y decidir sobre la forma en que contextualizará, para el máximo logro de aprendizaje de sus alumnos y alumnas, el currículo nacional, así como los criterios de evaluación de los aprendizajes, la didáctica de su disciplina, el trabajo colegiado interdisciplinario, y su formación docente".

Y termina dando cuenta de todos los actores participantes, desde las comunidades indígenas, maestros, representantes de los estados que respondieron a una convocatoria, autoridades educativas y expertos en educación.

El segundo texto es La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas. Subsecretaría Educación Media Superior.

El diagnóstico enfatiza primero, el rezago educativo que inicia con el señalamiento de la estructuración del trayecto escolar de educación básica de 12 años, "en tres ciclos fraccionados e inconexos", que conocemos como educación básica, de preescolar, primaria y secundaria.

Enseguida nos presenta los resultados terminales de cada ciclo en la cohorte 2001-2018, dónde observa abandono en la transición

de un ciclo a otro: “de cada 100 niños que ingresan a primaria 8 no terminan e ingresan a secundaria 88, y 70 se inscriben en educación media superior y terminan 45 y aceden a universidad 34 y terminan 24.” Sólo uno de cada 4 estudiantes que ingresan a primaria, termina educación superior, el 24 por ciento. El dato es vergonzoso y aunque las razones de abandono son múltiples: “socioeconómicas, familiares, de violencia y porque la escuela no satisface ni ofrece expectativas de futuro a niñas, niños, adolescentes y jóvenes.” Las tres primeras causales interpelan al Estado Mexicano, pero esta última, referida a que “la escuela no satisface ni ofrece expectativas de futuro a niñas, niños adolescentes y jóvenes,” interpela directamente a todos y cada uno de los agentes del sistema educativo mexicano y es nuestra responsabilidad cumplir a toda la población el derecho al acenso social más democrático que tenemos en México, la educación.

Considera el mismo diagnóstico que las desigualdades sociales y la desigualdad en el aprovechamiento terminal se explican, entre otras cosas, porque las políticas educativas no han considerado las necesidades de cada grupo social, además del rezago histórico en mejorar el conocimiento, las capacidades y las habilidades de los educandos en áreas fundamentales como la comunicación, las matemáticas y las ciencias.

A las y los jóvenes egresados les cuesta mucho incorporarse a un trabajo, algunos por la baja calidad de su educación, pero a otros porque la economía y la sociedad no abren los espacios suficientes para el desempeño profesional y la realización de su vida. Ante esto, el sistema educativo nunca llamó la atención de la inminente relación entre educación y desarrollo social y mantuvo el fallido intento de aplicar un modelo educativo en el que se asumía al profesor como culpable de las deficiencias, con contenidos irrelevantes para la educación.

Podemos concluir que el punto de partida de un diseño robusto de políticas públicas es un diagnóstico de la situación problemática de interés. El de la Nueva Escuela Mexicana es un diagnóstico parco pero sustantivo, suficiente para sustentar la visión utópica del proyecto y en particular para resignificar el concepto de evaluación diagnóstica formativa, orientándola a ser el punto de partida para la caracterización

de los problemas de grupo, escuela o comunidad y, en consecuencia, para la formulación de proyectos integrales en cada uno de los sujetos: grupos, escuelas y comunidades, y, en cada uno de los niveles de desarrollo del estudiante, así como la articulación de saberes, conocimientos, lenguajes y servicios en la comunidad.

La evaluación diagnóstica no es sólo requerida para fundamentar un nuevo proyecto educativo o plan de estudios; es el punto de partida para la problematización y formulación de preguntas que nos lleven a un aprendizaje significativo, y reiterativo, al que continuamente hay que estar volviendo para nuevas resignificaciones de la dinámica cambiante de nuestra realidad.

Ambos textos nos liberan de las confusiones ideológicas, político-electorales, ajenas al proyecto de la Nueva Escuela Mexicana y los libros de Texto Gratuito.

Lo nuevo ¿es valioso?

Miguel Bazdresch Parada

Es probable encontrar un cierto silencio de y acerca de las profesoras y los profesores, cuando se considera la importancia de los debates y discusiones recientes con el tema de los libros de texto gratuito. Por una parte, existe el reclamo relacionado con la no entrega del libro de texto gratuito, pues hasta ahora el contenido de los libros gratuitos establecían cuáles aprendizajes (contenidos) se proponían, con cuáles actividades de aprendizaje y con sugerencias para la didáctica.

Por otra parte, los autores de los libros discuten y proponen una modificación al método establecido hasta ahora mediante el cual los libros de texto proponían los contenidos y los profesores hacía una programación para enseñarlos y, desde luego, los estudiantes aprendieran. Si la hipótesis no se cumpliera, el profesor/a entraba al quite y ayudaba a los estudiantes mediante mayores explicaciones, sea con actividades adicionales para lograr el aprendizaje programado.

La idea de los nuevos autores de los nuevos libros es, dicho en general, evitar la asignación de contenidos mediante los libros, sino proponer un proceso de indagación entre las comunidades involucradas en la escuela para determinar necesidades, saberes necesarios en esas comunidades y con esa información, estudiantes y profesores pueden definir los aprendizajes de interés y recurrir a libros, no de texto, sino de actividades planeadas para aprender lo definido en aquellos intercambios comunitarios. Los estudiantes liderados por el profesor desarrollarían las acciones necesarias, dentro y fuera del aula, para aprender, digamos, los contenidos involucrados en ese proceso arriba descrito.

Vale la pena reconocer el intento de ir más allá de la memorización como modo privilegiado de aprender y sustituirlo por aprender a través de buscar soluciones a problemas de la vida real, los cuales involucran estudiar, aprender y conocer aspectos de la realidad cuyo estudio implica a diversas ciencias y técnicas. Sin embargo, no es poca la dificultad para que los profesores/as se olviden de contenidos

y aprendan a diseñar procesos de aprendizaje mediante progresiones didácticas, que inician con una pregunta, problema, situación y terminan, idealmente, con una solución y un mayor conocimiento de varias disciplinas y de la realidad en la cual viven los estudiantes.

Visto desde la galería de formas de aprendizaje, todo lo planteado como novedad no es otra cosa que el aprendizaje basado en proyectos integradores y sus ricas variantes. Visto desde una serie de textos francamente tendenciosos, lejanos a promover el pensamiento autónomo de los estudiantes introducidos en los nuevos libros la novedad es deficiente. Visto desde la práctica habitual los últimos años, se comente el error táctico de no proceder con modo para que los profesores/as se apropiaran del nuevo modelo y apreciara las ventajas frente a la memorización y también evitar los diversos errores que la prisa y el neo-sectarismo han introducido en algunos de los libros de proyectos.

Muchos analistas piensan que esta cuestión antes citada, invalida el intento y piden volver a “lo de siempre” mientras se corrigen esos errores. Sin éstos, la propuesta diversa ya está validada en los anales de la pedagogía. Si se instala con rigor metodológico y con el cuidado exigido por la magnitud del cambio, veremos frutos amables. ¿Será posible?

Cómo generar diseños curriculares "novedosos"

Carlos Arturo Espadas Interián

Las profesiones se enmarcan en conceptualizaciones sociales que las determinan más allá del sentido común, estas definiciones colectivas que yacen en el imaginario colectivo y se nutren de la cultura de un pueblo, signan, designan y determinan el quehacer diario de un profesionista.

El ecosistema laboral, se determina en gran parte de las necesidades concretas, por ejemplo: las cadenas productivas, sin embargo, quienes ocupan lugares en cada uno de los tramos de estas cadenas son determinados por variables que no necesariamente tienen que ver con el perfil profesional, situación que puede agudizarse o no, dependiendo de la cadena productiva en cuestión.

Hay funciones dentro de los ecosistemas laborales que pudieran ser ocupadas por ciertos profesionistas, pero no resulta necesariamente así, y que pudieran ser más pertinentes que quienes tradicionalmente ocupan estos espacios, de ahí que, siguiendo a los diseños curriculares, la cultura y sociedad ocupan un lugar determinante.

Cambiar una conceptualización social, es cambiar una visión de mundo que se encuentra anclada en elementos constitutivos de naturaleza variada y que en ese entramado muchos de ellos se disuelven hasta casi pasar desapercibidos. De ahí la complejidad de las reconceptualizaciones al momento de definir las profesiones.

Los perfiles del ámbito educativo comparten estas dinámicas con el resto de las profesiones, de forma que no es suficiente visualizar las tareas, funciones y acciones que se realizan en el ejercicio profesional, tienen que considerarse aspectos generales que configuran la profesión, sin embargo, esa configuración no necesariamente debe ser lo que actualmente es, es necesario considerar que esta profesión podría tener configuraciones distintas.

Por ejemplo, un profesional de la educación debería ser requerido en cada centro educativo para perfilar proyectos de soporte para el actuar de todo el centro en su conjunto, funcionando como asesor de

las direcciones, subdirecciones, coordinaciones, áreas y departamentos. También para apuntalar el actuar de todos los actores del centro educativo, sin embargo, al basarnos en las funciones asignadas por el ecosistema laboral, esta opción no tiene lugar.

Importante es recurrir a diversas fuentes como la sociología de las profesiones y análisis de situaciones posibles a partir de los futuribles de cada profesión en su cruce con las necesidades y problemas de los ámbitos propios de las profesiones. Indispensable resulta el hecho de poder visualizar los conocimientos de frontera propios del campo del conocimiento de la profesión, así como la naturaleza de la misma.

Sino se realizan este tipo de indagaciones y proyecciones, se tendrá un diseño curricular alineado a la existencia actual de la profesión, sin posibilidades formativas que la enriquezcan. Es necesario decir que de nada sirve generar nuevos perfiles de egreso en los diseños curriculares si los ecosistemas laborales se encuentran anquilosadamente constreñidos a prácticas desfavorecedoras incluso para la sociedad en general y para nuestra especie en su conjunto.

El horizonte de la Universidad Pedagógica en Jalisco: con y contra

Miguel Ángel Pérez Reynoso

El contexto bajo el cual se dan los cambios o los relevos en la figura de las direcciones del sistema de las cinco Unidades de la Universidad Pedagógica en Jalisco ha dado material para pensar, no sólo el modelo de Universidad que actualmente tenemos y al que aspiramos, sino también para pensar la racionalidad que subyace en el actual grupo dirigente en el seno de la SEJ, para entender el trasfondo de las decisiones que se han tomado y las implicaciones institucionales que de todo ello se genera.

En una semana la UPN cumplirá 45 años como proyecto nacional y de dicho tema son muy pocos los textos que han servido para reflexionar el significado que tiene el trabajo de dicha Universidad en Jalisco (la próxima semana me ocuparé del 45 aniversario).

En su reciente artículo el editor Jaime Navarro Saras, hablaba de que a las autoridades actuales poco les importa el posgrado en educación y las instituciones de la UPN, esto lo dejo yo como una interrogante sobre la cual habría que pensar. Junto a ello el día de ayer que fue el evento del ejercicio de entrega–recepción, la directora de Unidades del sistema de la UPN, la Dra. Verónica Vázquez Escalante, en su intervención ante el personal de la Unidad Guadalajara decía que con todo lo que estaba pasando, la UPN habría cobrado visibilidad en el estado, de todo ello no se si eso sea cierto, pero si la visibilidad sirve para ser objeto de imposiciones y abusos de autoridad pues seria mejor seguir siendo invisibles.

La UPN en Jalisco incluso en su proyecto nacional es una institución incómoda por su carácter crítico y hasta cierto punto beligerante, uno pensaría que este sentido crítico que viene de la tradición y que queda encarnado en el personal de trabajadores académicos y no académicos pudiera servir para alzar la voz y tener una interlocución un poco más horizontal con las autoridades. No es así, la autoridad estatal ha salido ganando, no sólo impusieron las reglas para cambiar

a las y los directores de las cinco unidades, también impusieron las decisiones y el desenlace final.

Me quedo con la pregunta, ¿qué representa la UPN para el proyecto político y educativo de la actual cúpula que dirige el sistema de la Secretaria de Educación Jalisco? No tengo muchos elementos a la mano para aventurar afirmaciones categóricas, lo único que puedo decir a modo de hipótesis, es que les interesa muy poco. En estos tiempos para dicho grupo en el poder, el interés principal está colocado en capitalizar políticamente todas las acciones y todas las decisiones que tomen de ahí, que los cambios de los 5 directores se ven como un espacio de alianza táctica en dicho proyecto político. Además, en este contexto la UPN y su proyecto nacional, camina por otros carriles, por lo tanto, el interés estuvo puesto en garantizar las lealtades y los pactos políticos, en cuyos ejes también entran las dirigencias sindicales especialmente de la Sección 16 del SNTE, que no sabe para dónde dirige su proyecto. En la reciente experiencia de cambios de directores no hubo proyectos ni propuestas (o si las hubo ahí no residió el interés central) las y los participantes, fuimos fichas las cuales se negociaron entre el secretario de educación, el sindicato y la subsecretaría de administración, cada quien le tocó una o varias fichas, las direcciones de las cinco Unidades fueron repartidas equitativamente y ya conocemos el resultado final.

La UPN es una Universidad pequeña, que no trabaja con códigos, números de matrículas, claves, como sucede en las universidades gigantescas; para dar lugar al trato humano somos personas que trabajamos y nos relacionamos con personas.

La UPN es una universidad temática especializada en el abordaje de los asuntos educativos, envuelta en un complejo proceso de transición para arribar a otro estatuto y otra figura jurídica, que aun no se sabe en dónde culminará. Nacida en 1978 con 76 Unidades (a modo de campus en el país) de los cuales cinco se ubican en Jalisco, con la carencia de un proyecto estatal sólido, sin coherencia en los liderazgos, ya que cada quien mira para su santo, en tanto, nos hemos tornado en un ente vulnerable, frágil, fácil de golpear y de imponer decisiones (que pudieran ser sensa-

tas, racionales o fuera de contexto como ha sucedido). La voz y las propuestas de la comunidad universitaria han sido sustituidas por las decisiones administrativas de un círculo pequeño y selecto en la dupla SEJ/SNTE que han tomado las decisiones ya sobradamente conocidas.

El dilema para el cambio de directores estaba puesto en la dirección y el horizonte de las propuestas, en ello se distinguen tres escenarios: alguien que mira el pasado con una nostalgia chida y entonces la UPN deberá de caminar en contra de las manecillas del reloj atendiendo a todo lo que viene del recurso y de la nostalgia, hubo alguien que miraba el futuro (era mi caso), con propuestas de avanzada, con compromisos académicos serios y con una visibilidad basada en la producción y las contribuciones significativas producto del trabajo académico de todas y todos los integrantes de la comunidad y, por último, alguien que está estancado en este presente pragmático (la mayoría de colegas), aferrados a sacar provecho de las circunstancias, cabildeando y negociando para aprovecharse personalmente del contexto actual. La primera y la tercera línea de propuestas han sido las ganadoras.

La UPN en Jalisco va a entrar a una nueva fase de su historia, el calendario no es muy beneficio para el actual grupo en el poder, sólo les queda un año de gestión o tal vez menos y ojalá se vayan y se vayan todos y todas para dar lugar a nuevas personalidades, que (desde el deseo) esperaríamos que sean más empáticas, más dialógicas y más sensibles a la complejidad de la realidad educativa que actualmente vivimos.

La UPN seguirá con sus tareas, le ayuda mucho al gobierno local a cambio de nada, en la formación de agentes educativos, en la profesionalización de docentes en servicio a través de la operación del posgrado y en la formación de investigadores con la operación de un doctorado regional. Junto con el CIPS, ISIDM, MEIPE y la UPN son las únicas instancias que atienden con seriedad desde el ámbito público el asunto de la oferta del posgrado en educación. En la UPN Guadalajara se tenía la promesa de abrir dos maestrías más, todo ello deberá esperar mejores tiempos.

Así las cosas, en estos lluviosos días de agosto, la UPN Jalisco escribe su historia sin ratificar absolutamente nada de respeto a su propio legado, todo ha sido tan rápido, tan acelerado que no ha dejado tiempo para pensar(nos), cual es el horizonte sobre el cual queremos caminar, sin proyecto estatal, con incertidumbre normativa y con un grupo de funcionarios que sólo les interesa el pacto político para avanzar en sus carreras. Queda sellado un capítulo más en esta larga e interesante historia.

Homo sovieticus

Luis Rodolfo Morán Quiroz

"Nie rabotaiét!" (No funciona) era la recomendación celebratoria que hacían los rusos a los siguientes condenados a muerte. La historia señalaba que el ejército soviético tenía a varios prisioneros de guerra a los que les daban la opción de morir fusilados, con una guillotina o en la horca. Pronto descubrieron que la guillotina, sacada de un museo, no funcionaba. Así que era la opción más sensata. Al no funcionar, quedaban indultados. El chiste ruso, que se burla de los alemanes en general, cuenta que al escuchar la recomendación de boca de otros prisioneros, el soldado alemán, preocupado por la eficiencia, acaba por escoger la opción más adecuada para cumplir el objetivo. Así la alternativa más eficiente acabaría por ser la más estúpida.

La expresión sovietskiy cheloviek en la transliteración del ruso, y homo sovieticus en su forma latina, expresa la noción de colectivismo altruista que pretendía cuestionar el egoísmo individualista capitalista. Este término, acuñado por el sociólogo ruso Aleksandr Aleksándrovich Zinóviev (1922-2006) pretendía expresar una indiferencia generalizada a la eficiencia y la productividad, la indiferencia a los robos hormiga en los lugares de trabajo, el aislamiento respecto a los acontecimientos mundiales y una evitación de la responsabilidad individual. De ahí se origina, según parece, la expresión de "la burocracia finge pagarnos y nosotros fingimos trabajar". La premio Nobel de literatura de 2015, Svetlana Aliéxevich (nacida en 1948), en VOCES DE CHERNÓBIL (2005) ilustra esta actitud ante la vida con diferentes anécdotas tras la explosión, el 26 de abril de 1986, de un reactor y un edificio en la Central Eléctrica Atómica de Chernóbil. Las noticias de la explosión no se dieron a conocer sino hasta días después y se minimizó el alcance de los daños de la radioactividad. Se informaba de un incendio sin mayores consecuencias. Los trabajadores se prepararon a suprimir el incendio sin el equipo de protección adecuado y hubo varios de ellos que, a cambio de aumentos de sueldo o bonificaciones, se aprestaron a atender la contingencia en los momentos de mayor peligrosidad. La

ilusión de una dacha (casa de descanso), un coche o mejores ingresos, pesaría más que el riesgo de muerte ante una radiación invisible. Vasili Borísovich Nesterenko, uno de los entrevistados por Aliéxevich, ingeniero y ex director del instituto de energía nuclear de Bielorrusia, afirmó que en las instrucciones para situaciones de guerra nuclear se señala que es necesario aplicar de inmediato una profilaxis a las de yodo a toda la población. Según su narración, Gorbachov llamó para que los bielorrusos no fueran a sembrar el pánico. “En un asía donde lo importante no son los hombres sino el poder, la prioridad del Estado está fuera de toda duda. Y el valor de la vida humana se reduce a cero”. Las autoridades de Bielorrusia dejaron sin utilizar el preparado de yodo en los almacenes que contenían las reservas secretas, en vez aplicarlo al agua y a la leche. “Tenían más miedo de la ira que les podía llegar desde arriba que del átomo. Todo mundo esperaba una llamada de teléfono, una orden. Pero no hacía nada por su cuenta. Se temía la responsabilidad personal”, concluye Nesterenko. En cambio, las autoridades sí utilizaban equipos protectores cuando iban a “supervisar” la zona y habían accedido al tratamiento con yodo para ellos y sus familias. “Todo está bien. No pasa nada malo. Lo único es que, antes de las comidas, lávense las manos”, se le decía a los habitantes de la región que finalmente habría de ser evacuada ante la magnitud de las radiaciones que resultaron mortales. “Al cabo de unos años comprendí que todos nosotros habíamos participado en un crimen, en un complot (…) he comprendido que en la vida las cosas más terribles ocurren en silencio y de manera natural”, expresa Zoya Danílovna Bruk. Inspectora de protección de la naturaleza.

El espíritu comunitario soviético llevó a algunos a un heroísmo que para ellos era simplemente cumplir con un trabajo, como las acciones de neutralizar la radiación y evacuar a los pueblos. La vida se siguió desarrollando en la zona durante un tiempo en el que se intentó minimizar las consecuencias de la explosión nuclear. “Nos sentíamos deprimidos y a la vez con la sensación de cumplir con nuestro deber; es algo que está en nosotros: estar allí donde hay dificultades, donde hay peligro, defender la patria (…) alrededor transcurría la vida pacífica de siempre y por la tele daban comedias. Pero nosotros siempre hemos

vivido sumidos en el terror; sabemos vivir en el terror; es nuestro medio natural de vida", señala una voz del capítulo "el coro del pueblo".

Las lecciones que se derivan de accidentes, catástrofes, guerras, desgracias, no siempre se hacen explícitas en el momento de la ocurrencia. Lo que sí es notable es que habrá quienes sobredimensionen o menosprecien la magnitud del problema y que se digan "expertos" en acontecimientos inéditos, o que escurran el bulto a los llamados a hacerse responsables. Que no se castigue a los culpables y haya quien sufra las consecuencias de políticas o actitudes de los superiores. La actitud del homo soviéticus, a la vez indiferente y con tendencia a desplazar la responsabilidad ("fueron los comunistas", "fueron los rusos", "fueron las autoridades de Moscú que dieron la orden"). Las condiciones de construcción del reactor, se informó después, no habían sido las más adecuadas. Se utilizaron materiales o procedimientos inadecuados con tal de terminar la obra a tiempo y cumplir órdenes, a pesar de que no se hiciera con las condiciones de seguridad necesarias.

¿Qué nos deja de aprendizaje a quienes vivimos en un mundo que ya ha experimentado catástrofes y guerras de magnitudes globales? ¿Cómo nos relacionamos con un mundo que presenta cicatrices y heridas de una profundidad que no se reparará en el tiempo que nos queda de vida? No son pocas las situaciones en que carecemos de una orden para actuar y que, como expresa uno de los testimonios citados arriba, nos quedamos esperando a que la autoridad gire instrucciones. Esta difusión de la responsabilidad se agrava mientras más personas estén en la línea de mando o mientras más se considere que hay otros que pueden y deben resolver el problema en vez de quienes lo observan directamente. Unido al sesgo del conformismo, que explica por qué tendemos a comportarnos y a considerar correcto lo que hacen las personas a nuestros derredor, este comportamiento en suspenso hasta que alguien haga algo, nos lleva, en la vida cotidiana y en los contextos de la educación formal, a eludir la responsabilidad. Así, muchas veces acabamos por culpar a las autoridades de la escuela, de la secretaría, de la universidad, del gobierno estatal o del gobierno federal. Y hay quien simplemente levanta los hombros y se resigna a las decisiones derivadas de los designios divinos. Como ilustran algunos

de los testimonios que consigna el libro de Alexiévich, hubo algunos que sabían lo que estaba pasando (“al menos habían leído el libro de física básico”, comentan) y las medidas a aplicar. Pero la indiferencia y la apatía de los involucrados, en espera de información o de órdenes, puede derivar en una inacción a pesar de saber lo que debe hacerse en una situación similar. Habrá quienes permanezcan en una actitud de “no funciona” (las sanciones, los reglamentos, los equipos) y eso resulta ser cosa buena para los intereses de algunos.

Confianza

Jorge Valencia

La confianza es una certeza fundamentada en la fe. Tiene que ver con algo que ocurrirá en el futuro y a cargo de una tercera persona. Quien confía sabe ciegamente que aquél hará todo por responder de acuerdo con la expectativa que de él tiene éste.

Se trata de una cualidad cultivada, contraria a la naturaleza de las personas y de las cosas. La civilización se ha desarrollado gracias a lo contrario: la desconfianza. Las leyes parten del principio de que no existe la bondad, como argumentó Hobbes. La arquitectura es un arte que desconfía de la lluvia, del sol y del viento.

Confiar en otros significa programar una esperanza. La de que el otro cumpla una promesa, tácita o no. La persona de confianza es predecible. Sus actos se esperan con la puntualidad de una profecía.

El desconfiado vive bajo un estado de paranoia permanente. Prevé un daño virtual de los otros. No sale de casa. No saluda de mano. No usa internet por el temor de los virus ni tiene redes sociales por temor a los “haters”. La desconfianza es una forma de soledad preferida. Tal vez enfermiza. Segura.

El confiado es ingenuamente feliz. Vive sin temores ni compromisos inútiles. Como un pajarito silvestre, encuentra el alpiste de la dicha por donde pasa, fugaz. Canta versos alegres, el confiado. Y cree en las buenas vibras y en la sinceridad. La inseguridad lo azota sin enterarse. El frío y la lluvia lo sorprenden, pero el confiado halla razones para divertirse.

El político no es alguien confiable. Dice lo que no es. La hipocresía es su legado.

El confiado elige la docencia como forma de vida: cree en los estudiantes y establece con ellos el pacto de la virtud. En el aula todo es honesto y franco y respetuoso. Fuera de ésta, el mundo rueda con un ritmo distinto: el de la realidad.

Las relaciones humanas que no se basan en la confianza, son relaciones pragmáticas que sólo cumplen un propósito restringido. El

policía vial y el conductor de un coche, el árbitro y el futbolista… Son vínculos definidos y limitados por su contexto. Nunca trascienden.

La amistad, en cambio, precisa la confianza como sustento y razón. Cuando ésta se fractura, la amistad se desintegra. Confiar es entregarle a otro el propio devenir. Reconocerse necesitado de alguien, de ése. Seguramente es una forma del afecto con que el confiable asume su sino. La confianza es antinatural. Ahí la fuerza de su carácter simbólico. Se trata de una convicción.

Inicio turbulento del ciclo escolar 2023–2024

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Este lunes 28 de agosto, ha dado *formalmente inicio* el ciclo escolar 2023–2024, que a nivel nacional servirá para que cerca de 24 millones de niñas y niños junto con 850 mil docentes de educación preescolar, primaria, secundaria, especial e indígena, asistan a las escuelas públicas y privadas en el país.

El arranque de este año escolar será muy diferente a todos los años anteriores, el entorno y las condiciones contextuales de dicho inicio se han visto perturbadas por el debate en cuanto a la entrega y uso de los libros de texto gratuitos (LTG), las posturas ideológicas encarnizadas surgidas de un bando y de otro, y el calendario político que marca la cercanía para los relevos presidencial y de algunas gubernaturas. Todo esto empaña el inicio del ciclo escolar, ningún discurso es neutral en estos momentos de controversia política y de turbulencia social.

El debate en torno a la entrega de los libros de texto, ha servido para que corra mucha tinta y surjan muchas ideas creativas y propositivas; investigadores, especialistas en diseño curricular y en la elaboración de libros de texto, se han hecho presentes con sus planteamientos más a favor que en contra, pero también padres de familia, personajes de la sociedad civil, supuestas asociaciones y agrupamientos de padres también se han hecho presentes, básicamente en contra argumentando el peligro de algunos contenidos ligados con el cuerpo, la sexualidad y algunas definiciones de carácter político.

El debate no va a terminar pronto, pero ligado a éste, está encarnado un viejo debate en la pugna entre liberales, conservadores progresistas, conservadores, personas de izquierda versus de derecha.

El libro de texto es un artefacto cultural que viene siendo una de las creaciones e innovaciones más importantes de la humanidad, la versión 2022 de los libros de texto gratuitos para México tiene sus grandes bondades. Por un lado, ayuda a que la gente piense y no piensa por ella o sustituye la capacidad de pensar de las personas, contribuye a que cada quien concluya con un juicio o una postura per-

sonal sobre cada asunto o tópico de que se trate, tiende a interactuar y a generar un diálogo significativo, entre docentes, alumnos, contexto, contenidos, situaciones problema, etcétera; para que sean alumnas y alumnos quienes construyan caminos por los cuales quieran caminar.

Si bien, la pedagogía es una ciencia dinámica y en movimiento, hoy nos sirve para demostrar que es mejor trabajar con estos libros que sin ellos, que es mejor tener un apoyo cultural que sirva como mediador pedagógico que no tenerlo. Además, el quemar, ocultar, y guardar libros, nos refiere a los peores días de la Santa Inquisición y de la Edad Media en donde predominaba el oscurantismo como forma de hacer circular y debatir ideas, en este caso en torno a la educación.

Es especialmente gratificante saber que miles de docentes se manifiestan por la entrega y circulación de los libros de texto, en Chihuahua, en Zacatecas y en algunos otros estados ¿y en Jalisco? Aquí el SNTE pudiera incidir, pero está dividido ante dos amos a los que sirve: por un lado, la dirigencia nacional le ha brindado su apoyo al proyecto del presidente AMLO y, por otro lado, han hecho una alianza con la iniciativa del gobernador Enrique Alfaro. Aquí los colores si importan, o guinda por un lado o naranja con azul por el otro.

Es difícil separar el debate ideológico de la concreción de las prácticas pedagógicas, en ello es importante que las y los docentes aprendan a dilucidar y opten por defender no sólo su profesión, su trabajo, sino también los materiales de apoyo que sirven para desarrollarlo mejor.

En unos meses se abrirán las urnas para asistir a votar, la incongruencia de muchos gobernantes y funcionarios públicos será castigada en cuanto a sus aspiraciones, pero también es importante ciudadanizar el debate de la política, sobre todo lo relacionado con el campo de la educación.

Ojalá y muy pronto en que los libros circulen por las escuelas, las niñas y los niños sean capaces de abrirlos, de leerlos, olerlos, disfrutarlos y, sobre todo, de opinar en torno a un debate en donde alguien no quería que dichos libros llegaran a sus manos y que las y los docentes, reconozcan el valor pedagógico y cultural de este material, que le cuesta mucho a la nación y que la patria lo entiende como un logro histórico.

No, pero sí, la realidad de los libros de texto en Jalisco

Jaime Navarro Saras

El día de ayer inició el ciclo escolar 2023-2024 en Jalisco y en todo México, fue un día como todos, el único inconveniente es que los niños, niñas y adolescentes de la educación básica jalisciense no recibieron los libros de texto gratuitos en físico porque (a decir del gobernador y el secretario de educación) existía un proceso legal en contra de su distribución, y en tanto no lo harían hasta que éste fuera resuelto. Sin embargo, en la realidad sucedió otra cosa, la autoridad educativa permitió que directivos y docentes entregaran los libros de la SEP de manera digital justificando dichas acciones en la AUTONOMÍA DE LAS ESCUELAS y LOS MAESTROS (¡Ave María ante tanta democracia!), y porque algunos pensantes de la SEJ (los responsables de la capacitación a directivos) tomaron la iniciativa de dejar en manos de los propios directivos y docentes hacerlo si así lo consideraban conveniente.

Al cierre de este artículo sólo quedaban 2 estados dispuestos a no distribuir los libros y de los cuales, en la semana lo tendrán que hacer por presión de estudiantes, docentes y padres de familia, principalmente en aquellas comunidades donde las computadoras, las tablet, los celulares y las redes de internet no llegan o si llegan no da el servicio requerido para que toda la escuela esté conectada sin problema alguno.

Sabemos de sobra que los libros de texto fueron y son la excusa para que los estados donde no gobierna el partido en el poder enfrenten con razones y prejuicios al gobierno de Andrés Manuel López Obrador, en donde la base para su resistencia fueran los amparos presentados por la Unión Nacional de Padres de Familia (UNPF) y cuya agrupación es poco significativa en las escuelas públicas, ya que su espacio de poder se centra en las escuelas particulares, la mayoría con orientación católica y cuya membresía es de 2 mil 516 instituciones, (sólo el 1.07%) de un total de 234 mil 646 existentes en el país según el Inegi (https://www.inegi.org.mx/app/tabulados/interactivos/?pxq=8c29ddc6-eeca-4dcc-8def-6c3254029f19), lo curioso (y preocupante) es que la Aso-

ciación de Padres de familia de Jalisco, instancia a donde están adheridas la mayoría escuelas públicas, sobre todo las federalizadas, cerró filas con la postura del gobernador de Jalisco sin haberle preguntado o consultado a las asociaciones de padres de cada escuela pública.

Por otra parte, no podemos dejar de lado la rechifla que recibió el gobernador Alfaro la semana pasada durante la entrega de computadoras al profesorado (tema que trataremos en otro momento debido al costo comercial de cada equipo y el precio de factura entregado a docentes), dicho evento sirvió para que las autoridades se dieran cuenta de la molestia del magisterio con la no distribución de los libros de texto en físico, lo cual dio como resultado que el día de ayer el propio gobernador anunciara que estuvieron en pláticas con el gobierno federal y atendiendo la recomendación del SIMEJORA estatal para tomar una decisión, lo cual sucedió el día de hoy, aunque antes, la Universidad de Guadalajara diera su anuencia para la distribución y el SNTE de manera previa le hizo llegar una recomendación a los gobernadores que se opusieron, con lo cual se cierra este capítulo y en la semana cada niño, niña o adolescente de educación básica tendrá sus libros en físico y no los materiales que ya habían anunciado derivados del proyecto RECREA.

No menos importantes han sido los foros, las mesas de análisis y las posturas editoriales acerca del tema, la mayoría están a favor de que los libros de texto lleguen a las escuelas y que se corrija lo que hay que corregir, porque, en síntesis, hace más daño no tenerlos que tenerlos y, a fin de cuentas, el libro es de consulta y un referente para llevar a la práctica el modelo educativo impulsado desde la Nueva Escuela Mexicana.

En una democracia vale lo mismo una opinión a favor que una en contra acerca de una visión política y eso ayuda para hacer mejor las cosas, lo que no es justificable es que un proceso de entrega de libros se atore por un grupo como la UNPF que sólo representa al 1.07% de escuelas en el país y que, además, suelen no utilizar los libros que les entrega el Estado con los estudiantes que atienden, ese tipo de acciones, lamentablemente sólo enseñan el cobre de una realidad de la vida, que según yo, ya habíamos dejado atrás hace mucho tiempo, pero, al parecer hay algunas personas y agrupaciones (con el eco de algunas autoridades) que se siguen oponiendo a que así sea, por desgracia.

Cuando se trata de educación ¿a quién defendemos?

Marco Antonio González Villa

El presente ciclo escolar será recordado como uno en el que aparecieron muchos analistas educativos que, después de una revisión minuciosa y reflexiones profundas, producto de su aparente formación y saber, les ha permitido concluir que hay en el contenido de los libros un mensaje, una suerte de adoctrinamiento implementado por el gobierno actual para formar un tipo de estudiantes sumisos políticamente y adoradores de ideologías y perspectivas no aptas para el país, pero aplaudidoras del Presidente. Incluso hubo gobernadores que buscaron ampararse para detener la entrega de libros, preocupados por el tipo de educación que se ofrece a infantes y adolescentes del país.

Obviamente la lectura y análisis que se hace de los libros es resultado de posturas políticas personales que rompen con el crisol cultural, llevando estas acciones a terrenos de la intolerancia y la falta de respeto que, lógica y evidentemente, no proponen transformaciones sociales para el bien de todos, sólo buscan crear un frente común opositor al ejecutivo en donde, seguramente, muchos ni siquiera habrán leído los materiales.

Cuando se buscan imponer ideologías, políticas en este caso, se tiende a caer en incongruencias y lejos de mandar una señal de interés real por la educación, tema que nos ocupa, sólo se evidencia su malestar, insistimos, político.

Venimos precedidos por sexenios en los que, con otro modelo económico-político, se generó un profundo rezago educativo, un desinterés por el estudio presente en muchos y muchas estudiantes, se perdió la fe y la credibilidad en el éxito económico post formación profesional, así como una disminución en la adquisición y consolidación de aprendizajes, con apoyos económicos limitados, pero eso sí, los materiales y el modelo educativo eran los “correctos”, por eso no hubo reclamo alguno ni señalamiento o cuestionamiento por parte de ciertos sectores, como los medios de comunicación.

Tampoco vimos a gobernadores saltar a defender al magisterio cuando Loret de Mola realizó su infame película “De panzazo” financiado por “Mexicanos Primero”, uno de los principales críticos del actual gobierno, y de los libros por supuesto, de una cercanía cuestionable a los gobiernos anteriores. Había ahí una defensa por una propuesta política, de una acción agresiva contra los maestros para quitarles prestaciones, no una defensa de la educación realmente.

Leímos poco después a la OCDE en 2010, en el texto *Mejorar las escuelas. Estrategias para la acción en México,* documento base de la justificación de la evaluación docente de Peña, que quitaba total responsabilidad a los gobiernos del PAN y posteriormente del PRI, al señalar que desde la educación se podía erradicar la pobreza, la desigualdad y la criminalidad, solamente con evaluar a toda la base magisterial, lo cual, sin necesidad de realizar un análisis profundo, se lee poco o nada razonable. Nadie criticó ni buscó amparos para proteger a los docentes, sólo se alinearon y callaron todos.

Algo que olvidan estos “analistas” es que la identidad, el pensamiento crítico, la ideología de vida y política, los compromisos sociales y algunos procesos y rasgos psicológicos más, son el resultado de una trayectoria de vida, de un devenir, de experiencias, de aprendizajes, de seguir modelos, y en todo eso, independientemente de lo que venga en un libro, falta lo principal: la lectura que harán de los contenidos tanto docentes, como tutores, madres y padres de familia, que ayudarán a darle un enfoque adecuado a la información y ofrecer una perspectiva amplia a lo leído. No se aprende ni se lee en soledad, siempre hay otro guía presente para cada estudiante, por lo que es responsabilidad de toda persona adulta implicada DIRECTAMENTE en el proceso educativo los que podrían valorar la pertinencia a no de los materiales o contenidos a revisar. Defendamos y revaloremos su labor. Los demás que atiendan sus asuntos, esto para no tener que decirles que no se metan en lo que no les incumbe. Que concedan el beneficio de la duda, tal como se las concedimos con su enfoque fallido de competencias. Veamos cuánto tardamos en volvernos comunistas. ¿Será?

Adiós a Emilia Ferreiro

Rubén Zatarain Mendoza

"Si los docentes no leen son incapaces
de transmitir placer por la lectura"

Aprender a leer es uno de los objetivos más importantes que tiene el niño y la niña que asisten al primer grado de educación primaria.

Formar las estructuras cognitivas y las condiciones actitudinales para que el niño de preescolar se apropie de la lectura a su debido tiempo es uno de los sentidos de la educación inicial y preescolar.

Escribir de manera paralela y sincrónica al proceso de apropiación de la lectura, hacer psicogénesis en cada sujeto que aprende de un proceso que llevó milenios construir a la civilización humana, es también propósito de la escuela elemental.

Competencias lectoras, habilidad. De escritura, vaya calidad de herramientas que la escuela de educación básica tiene la oportunidad de formar y fortalecer, la formación de lectores y escritores funcionales, el derecho a ser desde la visión de Ferreiro" Los niños-todos los niños-, se los aseguro, están dispuestos a la aventura del aprendizaje inteligente. Están dispuestos a la aventura del aprendizaje inteligente. Están hartos de ser tratados como infradotados o como adultos en miniatura. Son lo que son y tienen derecho a ser lo que son: entes cambiantes por naturaleza, porque aprender y cambiar es su modo de ser en el mundo".

Vaya necesidad urgente de formación de los lectores y escritores funcionales para quienes las estrategias utilizadas en las aulas responden parcialmente.

Para dar un poco de orden y de sistema al caos metodológico que a veces prima sobre las didácticas o sobre la empiria en materia de enseñanza de la lectoescritura es recomendable acudir a las fuentes bibliográficas y a los aportes primarios.

Dentro de las fuentes primarias en materia de formación de lectores-escritores en castellano y en el contexto nacional

y latinoamericano se encuentra la pedagoga argentina Emilia Ferreiro.

En el submundo pedagógico en el que a veces caen los cambios curriculares frecuentes impulsados por la obsesión tercermundista desarrollista en los países de habla hispana como el nuestro, es importante releer y hacer preguntas a los clásicos, y entre los clásicos de la Pedagogía Operatoria y de la Psicogenética están los autores de la escuela de Ginebra y en primer sitio Jean Piaget.

Dentro de las autoras que han acercado a la educación Normal y a la práctica docente las teorías piagetianas, específicamente en el tema de la apropiación del proceso lector y de escritura es justamente la referida Emilia Ferreiro.

¿En qué dimensión la práctica educativa se ha transformado hacia este horizonte?

La evidencia empírica no parece confirmar el avance deseable.

En la etapa extendida de la obsesión por los resultados y de la presión social que ejercen algunos padres y madres de familia porque el educando aprenda a leer y escribir de manera rápida se han generado subculturas eficientistas visibles en el tercer grado de preescolar y en los grados primero y segundo de la educación primaria.

La rapidez no garantiza construcción de procesos cognitivos, aprender a leer y escribir de manera rápida se relaciona con la capacidad de significación y con el nudo gordiano subsecuente descrito en el problema de la incomprensión lectora.

Hace ya algunos años en mi experiencia como docente de una escuela unitaria viví la fortuna de interactuar con pequeños de seis años del medio rural. Sus nombres, sus rostros, los pies en las veredas, el pasto verde y alto del naciente mes de septiembre como las voces y los juegos de Micaela, Filiberta, María Bartola, Isidro, Everardo y Serafín, una de ellas repetidora recurrente, todos ellos con necesidades particulares y con distintas expectativas sobre el proceso a iniciar como lectores convencionales. Cada biografía es el punto de partida donde confluyen las ideas pedagógicas del ofi-

cio de maestro y la problemática específica del sujeto con sus condiciones particulares.

Ahora los nuevos nombres, los nuevos viajeros que inician su travesía en la aventura de aprender a leer y escribir, las llaves para abrir puertas y acceder a la palabra, al mundo.

Hace muchos años que a través de la experiencia formativa vivida en la Universidad Pedagógica Nacional se profundizó en autoras como Emilia Ferreiro, hace muchos años también que desde otro mirador observamos una especie de *impasse* en la discusión académica profunda y en la investigación y propuesta pedagógica sobre la enseñanza de la lectura y la escritura.

Hace algún tiempo contribuciones como las de Ana Teberoski, Margarita Gómez Palacio y Margarita Pansza entre otras, hicieron trabajo para alimentar la cultura pedagógica en la perspectiva constructivista.

No ha faltado debate de ideas pedagógicas y trabajo de investigación a nivel de intencionalidad o de sugerencia externa, lo que no está sucediendo de manera sincrónica es la transformación extendida de las prácticas educativas.

Parece ser que los mapas curriculares de programas dirigidos a la formación de maestros y maestras no están impactando en el nivel deseado o que los foros como los Congresos Nacionales de Investigación Educativa o el apoyo a los programas y proyectos de investigación no abona al incremento del estado del conocimiento en materia de psicogénesis de la lecto-escritura con unidades medibles claras.

Tal vez el exceso de política y la escasez de Pedagogía en nuestro sistema educativo, los números, indicadores y presupuestos.

Por eso, tal vez una manera de rendir homenaje a Emilia Ferreiro, hoy que lamentablemente ha partido, sea la revisión de sus aportaciones, la lectura de sus libros y conferencias, la continuidad de su trabajo para obtener luces sobre las grandes preguntas que se formulen sobre el aprendizaje de la lectura y la escritura.

En paz descanse la argentina Emilia Beatriz María Ferreiro Schari; este 26 de agosto dejó de existir.

Sumemos aparato crítico, pensamiento científico y corpus de teoría y práctica. Que siempre vivan sus aportes, demos continuidad en la praxis de aula al trabajo sistematizado sobre la psicogénesis de la lectura y escritura.

Septiembre

La escuela, como muchas otras instituciones sociales, fue creada en una cultura patriarcal, donde el docente varón, dotado de una autoridad incontestable, desde una relación jerárquica y en una posición de privilegio, podía ejercer un sinnúmero de abusos y vejaciones en contra de los alumnos.

Job Avalos Romero

¿Cómo entender los estudios y la perspectiva de género en la UPN?

Job Avalos Romero

Aunque actualmente la perspectiva de género está cada vez más presente en las políticas públicas, al menos en el discurso, no es ocioso recordar que la Unidad 141 de la UPN lleva una trayectoria de más de 20 años formando profesionistas de ámbitos diversos que integran el género como parte de su quehacer profesional. Así pues, la Especialización en Estudios de Género, su programa más antiguo, "busca formar profesionales capaces de generar conocimientos y propuestas de intervención que promuevan una cultura de equidad e inclusión entre mujeres, hombres, niñas y niños", según se lee en la página de los programas que se ofertan en la UPN 141.

El objetivo es sin duda muy loable. Ninguna persona que genuinamente crea en la equidad entre géneros podría refutar el beneficio social de tal formación. Sin embargo, a la luz de lo que ocurrió en el acto académico de la generación 2022-2023 hace unos días, me parece legítimo cuestionar las prácticas a través de las cuales las y los estudiantes son llevados a entender dicha cultura de equidad e inclusión. Cabe señalar que, a diferencia de la mayoría de los programas académicos que se imparten en la Unidad 141, los de género, por su historia y características, son gestionados de manera independiente a la dirección, al grado de que el Colectivo de Género es totalmente autónomo con respecto a la designación de docentes para los cursos y sobre la decisión de quién puede formar parte y pertenecer a su grupo.

Una vez hecha esta aclaración, me permito regresar al asunto que llamó mi atención. El discurso de la representante de egresad@s de la especialización visibilizó estilos docentes y tratos que, por sus características, podemos imaginar sin problema en instituciones escolares donde, desde un modelo patriarcal, se busca doblegar la voluntad de las personas hacia la obediencia y el sometimiento a la autoridad, aun cuando esto implique ejercer miedo e intimidación. Lo que resulta lamentable, por no decir escandaloso, es que tal situación ocurra en una institución

de educación superior y en un programa de estudios que justamente pretende cuestionar y romper con el modelo patriarcal que critica.

Lo sorprendente, además, es que esta situación haya sido denunciada por una mujer que cursó un programa académico de género. Por ello considero importante conocer las palabras de la egresada, para recuperar, desde su propia voz, la experiencia que ella y su grupo vivieron durante su formación:

> "Transitar por la Especialización en Estudios de Género ha sido para nosotros una experiencia con diversos matices. En el camino nos encontramos con algunas prácticas docentes en las que, desde su privilegio, ejercieron violencia simbólica como una característica de su enseñanza. Otras veces fueron prácticas incongruentes con un currículum que busca, precisamente desde la perspectiva de género, crear sinergias libres de cualquier tipo de violencia y opresión, en las que prevalezca la justicia, la transformación social, la inclusión. Lo anterior no tiene otra intención que la de invitar a reflexionar como institución, qué tipo de cultura escolar es la que ha permeado en las aulas a lo largo de estos años, y continúa reproduciéndose a tal grado que es posible percibirla y sentirla porque lastima. Pues recordemos que nuestro actuar como agentes educativos tiene un impacto significativo en ella".

Frente a tal declaración, en otras latitudes y contextos esto habría llevado, cuando menos, a una disculpa pública de manera inmediata y, desde la institución, a un análisis serio sobre las implicaciones y las consecuencias para quienes participan como docentes en la especialización. En nuestro contexto local, resulta muy significativo que, sin externar una disculpa ni mostrar empatía frente a la denuncia de la violencia recibida, el acto académico continuó como si esos hechos nunca hubieran sido nombrados. Tampoco ha habido, hasta el momento, una declaración institucional. Dicha reacción, o mejor dicho, la falta de ésta, hace pensar que la violencia simbólica contra las y los estudiantes se ha normalizado, como si esto debiera ser parte de su formación. En este sentido, también llamó mi atención que, mientras por un lado se agra-

deció el trabajo de una compañera que apoya en tareas administrativas dentro de la especialización, se haya dejado en el olvido a otra colega que regaló muchas horas de trabajo no remunerado para preparar el acto académico, aunque ella no mereció ser mencionada a pesar de encontrarse presente en el evento. ¿Una mujer tiene más valor que otra?

Volvamos ahora al discurso de la egresada. Me imagino que algunas lectoras y lectores pensarán que el hecho de atreverse a denunciar públicamente la violencia recibida demuestra que la formación funciona para estimular y promover la criticidad. Desde luego, esto debe reconocerse. Sin embargo, me parece legítimo preguntarnos sobre el método: ¿es necesario ser víctimas de violencia para poder reconocerla, denunciarla y luego erradicarla? No lo creo. Es como si para ser cirujano fuera necesario dejarse abrir el cuerpo para luego ser intervenido quirúrgicamente y en ese proceso aprender cómo operar. ¿No hay otras formas para entender el paradigma patriarcal en el que vivimos y proponer alternativas para cambiarlo? ¿Es necesario que dicho modelo sea replicado, esta vez por mujeres que toman el lugar del hombre para ejercer violencia simbólica desde una posición de privilegio?

La escuela, como muchas otras instituciones sociales, fue creada en una cultura patriarcal, donde el docente varón, dotado de una autoridad incontestable, desde una relación jerárquica y en una posición de privilegio, podía ejercer un sinnúmero de abusos y vejaciones en contra de los alumnos. De ahí que resulte sorprendente el uso de estas prácticas en una formación especializada que pretende romper justamente con esas relaciones asimétricas, con la diferencia de que, en este caso, la asimetría se da entre mujeres. Una parte de ellas, desde el privilegio y asimiladas al patriarcado, que pretenden enseñar a las otras –las violentadas–, a luchar por la equidad con respecto a los hombres y a librarse de su yugo.

Otra cuestión que me permito retomar del discurso antes compartido es la violencia simbólica. Este término, acuñado por el sociólogo Pierre Bourdieu, se describe como una violencia donde no se utiliza la fuerza física, sino que se da por la imposición del poder y la autoridad. Esta violencia, más bien sutil e imperceptible, resulta fácil de ejercer en el contexto del aula y de la escuela. No requiere golpes ni gritos, tampoco es necesario discutir. Basta con imponer una visión de las cosas como la

única opción válida, porque “yo sí sé de qué hablo”, y hacer sentir a quienes van a aprender que el simple hecho de ir a formarse los coloca en una posición de ignorancia y desconocimiento del tema o asunto en cuestión, por lo que su discurso puede ser descalificado en cualquier momento.

La experiencia vivida por esta generación de la Especialización preocupa además porque, a pesar del trabajo que el Colectivo ha realizado durante más de dos décadas, la perspectiva de género parece no haber permeado en las prácticas cotidianas que se viven en la propia Universidad. Tan solo la semana pasada, una colega fue desalojada de su oficina en condiciones arbitrarias: fue hecho sin previo aviso y por dos maestras sin ninguna atribución para exigir tal cambio de lugar. El manejo del incidente “en lo oscurito”, sin una disculpa por parte de las agresoras y sin una sanción, confirma lo que la egresada de la especialización denuncia en su discurso: en la UPN hay prácticas docentes cargadas de violencia simbólica que se ejercen desde el privilegio.

Antes de cerrar este artículo, es importante dejar en claro que no pretendo meter a todas las integrantes del Colectivo de Género en el mismo saco. La misma representante de egresados reconoció en su discurso que algunas docentes, “desde un trato amoroso, resignificaron la relación docente-alumnas”. Sin embargo, eso no evita que la violencia vivida parezca tener consecuencias significativas. Es muy revelador que, a pesar de haberse emitido una convocatoria que permaneció abierta tres meses y medio, no hubo suficientes aspirantes para poder abrir un nuevo grupo de la Especialización en Estudios de Género.

La situación resulta preocupante para un programa que funciona mucho a partir de las recomendaciones que egresadas y egresados hacen en sus círculos profesionales y sociales. Para quienes trabajan en los programas de género, éste es un momento ideal para hacer un análisis crítico sobre los contenidos impartidos, las metodologías utilizadas y los perfiles de quienes imparten los cursos. Una oportunidad para hacer un alto en el camino, identificar lo que no está funcionando y hacer los cambios necesarios que permitan ofrecer formaciones de calidad, pero sin violentar la dignidad de quienes asisten con la intención de volverse agentes de cambio capaces de innovar a partir de una cultura de equidad e inclusión entre hombres, mujeres, niñas y niños.

Pedagogía del error

Rafael Lucero Ortiz

¿Habrá alguna edición de los Libros de Texto Gratuito LTG, desde los años sesentas del siglo pasado, que se haya publicado sin errores? No lo sé. Tampoco sé, si ésta del proyecto de la Nueva Escuela Mexicana NEM, es a la que más errores se le atribuyen.

En un texto educativo, como en cualquier producto comunicativo, hay errores del emisor, autor y errores del destinatario, lector. Me queda claro que los primeros mineros del error, las televisoras y sus propietarios; que no sus presentadores o locutores que iniciaron la falsa polémica, resucitan restos fósiles del imaginario paranoico sobre el comunismo, con la finalidad de lanzar una alerta alarmista desestabilizadora. Dicha referencia no está en los textos, sino en los interpretes de las televisoras, de su imaginación ideologizada, de los intereses económicos y políticos, en la coyuntura electoral. Éste no es un error, es el petate del muerto, como el "chupa cabras", o el candidato "peligro para México", a los que acuden los poderes fácticos en cada proceso electoral.

Hay otro conjunto de errores, construido desde la conciencia ingenua o de plano desde la ignorancia de grupos sociales, identificados con iglesias y clases medias, que tienen como máximo referente cultural a las televisoras o ministros religiosos, supuestamente representados por la Unión del Padres de Familia, que nació en oposición al Artículo Tercero Constitucional, que introduce la educación laica.

Los errores que denuncian estos grupos, no son de los libros de texto, son de cerrazón mental y de interpretar el mundo y la sociedad como ellos creen o quieren que sea y qué, además se asumen con el derecho de imponer su visión al resto de la humanidad. Y de ahí el grito en el cielo, porque en los LTG, se reconoce y se expone la diversidad de las estructuras familiares, el derecho a las identidades de género y preferencias sexuales; y lo que cultu-

ralmente conllevan en el uso del lenguaje, del vestido, del acceso a los espacios públicos y del surgimiento de nuevas figuras legales para el reconocimiento jurídico de la diversidad múltiple que somos.

Dentro de estos mismos sectores sociales, y como expresión de su propia identidad y cultura, hay otras visiones que les incomodan porque no son las propias o las que consideran correctas y que tiene que ver con el derecho a la igualdad que nos asiste a todos los mexicanos y que se expresa en el racismo de la discriminación étnica, de género, de oficios, de estatus económico, como se lo gritara, en una manifestación, una ciudadana al Presidente: "indio pata rajada" o como lo expresa el acto criminal del feminicidio, que se acelera, en el caso de Jalisco, en enero de este año, dónde se registraron 19 en el mes.

Y están los puritanos de la lengua, que se dan baño de cultos defendiendo el lenguaje de la Real Academia y no se dieron cuenta que el libro de "Nuestros Lenguajes", considera a la lengua, una construcción social, viva y válida si es funcional a un grupo social, étnico, regional o generacional. Por ello, incluir como muestra de la diversidad de nuestros lenguajes, el "dijistes, subir arriba o bajar abajo", gramaticalmente son pleonasmos, pero coloquialmente en diversos grupos sociales se usan con normalidad y funcionalidad.

Hay otros de carácter de diseño curricular que se expresan en el juicio de desestructurados, desordenados, sin lógica ni metodología y que se explica que así se perciban, por el carácter de ruptura que estos LTG tienen en relación a todas las ediciones anteriores, unas más otras menos. Creo que el "Plan de los Once Años" del Presidente Adolfo López Mateos y su Ministro de Educación, Jaime Torres Bodet y el proyecto de "Escuela para Todos" (1977-1982) de Fernando Solana Morales, instrumentalmente se acercan en algunas cosas, pero no en los conceptos rectores de cambio de paradigma en la generación de conocimiento, desde la perspectiva del Pensamiento Complejo de Edgar Morin y las Epistemologías del Sur de Boaventura de Sousa Santos y el subsecuente paradigma pedagógi-

co, donde todos tenemos un capital de conocimientos y un potencial abierto a lo desconocido, y en el reconocimiento y el diálogo con los otros es como aprendemos. El agente detonador del proceso de aprendizaje es la comunidad, y a partir de sus situaciones y necesidades se plantean y desarrollan proyectos comunitarios, escolares y áulicos, llamando desde ellos a las destrezas culturales básicas de lenguajes: de matemáticas, lengua materna y otras lenguas, computacionales, comunicacionales y demás saberes que exija el proyecto, de la naturaleza, el espacio-tiempo, los seres vivos, las sociedades y los estados.

Hasta aquí resulta claro que, hay un sin número de expresiones calificadas de errores atribuidos a los autores de los textos, cuando en realidad son interpretaciones sesgadas por la misma cultura e intereses de quienes así los leen.

Pero, supongamos que todos éstos y los que si son errores de autores, como los de selección de contenidos, falsa información, gramáticos, ortográficos, etcétera. Todos ellos ofrecen la gran oportunidad de formalizar la “Pedagogía del Error”, sustentada en la sentencia popular de que “se aprende más de los errores y fracasos que de los aciertos y éxitos”. Implementada esta pedagogía a través de la didáctica del detective, inspirada en los juegos infantiles de las escondidas o la búsqueda de los huevos de Pascua de nuestros vecinos del norte.

Ésta es muy sencilla, cada libro que se abre, en cada nivel, se hace un reparto de lectura entre equipos y el disparador de la búsqueda es la pregunta: ¿qué errores encuentro en mi texto, en qué consiste el error, es importante corregirlo, cómo lo podemos corregir, cómo nos parece que sea lo correcto, qué aprendimos en esta actividad?

En este proceso hay un ejercicio de codiseño, de organización democrática de los contenidos de aprendizaje, de coevaluación de si es necesario corregir el error, de organizar la corrección y de autoevaluar el aprendizaje de la actividad.

Con apertura, algo de inteligencia y creatividad, no son necesarios tantos gritos sobre errores reales o creados, cuando en cualquier

caso tienen un alto contenido de aprendizaje. Pude resultar divertido trabajar con LTG con errores reales o imaginarios, iniciando por desmitificarlos.

Libros y educación

Miguel Bazdresch Parada

Libros, libros de texto gratuito en el ojo del huracán, es decir en el sitio más seguro para evitar cualquier daño. El resto del mundo educativo mexicano, incluidos políticos, jueces, autoridades, maestros y estudiantes de nivel básico están atrapados como una persona sufre de fuertes corrientes de aire, lluvia y fríos. Hoy el gobierno de Jalisco decidió repartir los libros después de no hacerlo por un amparo judicial concedido a la Unión Nacional de Padres de Familia.

Se toma la decisión al tiempo de proponer tres medidas importantes: corregir los errores de los libros, implicar a los maestros en el análisis de los libros para que cuando los utilicen puedan adaptar lo necesario a los estudiantes a su cargo y también solicitar el apoyo de los padres–madres de familia para reflexionar con sus hijos acerca de algunas afirmaciones o propuestas incluidas en los libros que les parezcan inadecuadas o con afirmaciones erróneas o equivocadas. Todo esto es evidencia de la aceptación de la baja calidad de los libros en algunos aspectos.

Además, la decisión gubernamental alude a la autonomía del maestro/maestra para hacer la tarea de enseñanza, utilizando los libros gratuitos tanto cuanto y en los modos que consideren más potente para ayudar a los estudiantes a aprender lo esperado en planes y objetivos. Esta cuestión es importante. Reconoce y valida la autonomía del docente para proceder a proponer los procesos de aprendizaje más adecuados. Lo cual, sin decirlo, se está a la capacidad del docente para propiciar con todos los elementos a su alcance, incluidos los libros o no, para conseguir el aprendizaje esperado. Así pues, autonomía quiere decir: maestro/a consiga el aprendizaje usted tiene su experiencia y los materiales necesarios, incluido el libro gratuito. Y si no lo logra, ayúdese y deje ayudarse por otros colegas a reconocer porque no se logró. Y decidir los cambios para corregir y conseguir la meta.

Si este diseño se realizara, estamos entrando en una nueva época de la educación, quizá sin darnos cuenta de manera cabal y cons-

ciente. Tenemos ya propósitos claros. También conocimientos necesarios para saber cómo trabajar para hacer realidad esos propósitos y, estaremos empezando a darle su lugar a la práctica y prácticas derivadas de esos conocimientos y que, por hipótesis, nos lleva a hacer realidad aquellos propósitos. Este elemento, la y las prácticas, estarán comunicando si "haciendo lo que haces, produces el propósito querido" y si no es así pues a rectificar la práctica, pensarla de nuevo, renovarla, revisarla, compartirla y conversarla con los colegas y reformarla. Propósitos y conocimientos son valiosos por sí mismos. Es la aplicación práctica con las acciones concretas, los hechos realmente sucedidos en el proceso, los resultados confirmatorios o no de los propósitos, y en última instancia la exclamación alegre de los estudiantes "ya lo entendí maestro, ¿se lo explico?" lo que confirme la validez de esas prácticas, digamos, practicadas y no diseñadas "afuera" del salón.

Hay un video (Ver: https://aprendemosjuntos.bbva.com/especial/todo-lo-que-me-ensenaron-los-ninos-jose-antonio-fernandez-bravo/) en el cual un maestro nos dice cómo diseñaba su práctica y cómo los estudiantes lo llevaban a cambiarla y en último análisis, a proponer cómo hacer para lograr lo propuesto por el maestro. Escuchar activamente a los estudiantes, supera cualquier libro de texto obligatorio que sea. Al fin de la distracción "de texto" es hora de mirar la práctica.

Dilema existencial institucional

Carlos Arturo Espadas Interián

La adolescencia viene acompañada de cuestionamientos sobre la existencia: cuáles son las razones por las que sucede esto o cuáles son los impactos a futuro de las acciones, qué soy, qué hago aquí y muchas otras interrogantes que se disuelven con el paso del tiempo y la edad.

Las instituciones, al menos las educativas, han perdido su sentido, se debaten en una imprecisión parecida a la etapa de la adolescencia, están buscando sobrevivir en el maremágnum de los juegos de poder y penetraciones ideológicas que desestructuran su razón de ser.

Quienes dirigen estas instituciones a todos los niveles, tienen que tomar decisiones, no una ni dos, muchas, todos los días y sus decisiones son tomadas a partir de diversos criterios que configuran la identidad de la institución educativa donde se encuentran.

Dentro de esa identidad subyacen las tradiciones, reglas explícitas y encubiertas, políticas declaradas y no, así como muchos otros aspectos que al final confluyen en esa toma de decisiones que casi siempre realiza un individuo y que rara vez el conjunto, salvo que alguno de los actores lo solicite o en su caso, cuando el estilo de liderazgo pretende legitimar y se escuda en el grupo para evadir responsabilidades, no siempre pero sí generalmente.

Al final hay un elemento fundamental donde confluyen todas las variables: la personalidad de quien está al frente de la institución y de la toma de decisiones. Así, tendremos decisiones tomadas al calor de la posibilidad de escalar políticamente, de evitar escándalos en función de un bien mayor o de un mal menor (aparentemente) y muchas variantes resultantes de la toma de decisiones.

Algo que se ha olvidado en las instituciones educativas son dos hechos: 1) se ofrece un servicio, pero también se forma, con todo lo que implica el concepto en la práctica y, 2) las decisiones que se toman repercutirán en la persona, sociedad, cultura, historia y civilización.

Cuando una institución perdura a lo largo del tiempo, tendremos que analizar si lo hace porque posee características que la hacen ser

funcional a nivel social, cultural e histórico o simplemente porque para mantenerse ha tenido que realizar actos que no son fáciles de confesar.

Hoy las instituciones educativas junto con todos sus actores están expuestas. Nadie está dispuesto a pagar el precio de tomar decisiones formativas, por ello, ante el miedo a la toma de decisiones, se generan incertidumbres, intersticios o boquetes de maniobra de aquél o aquélla que grite más fuerte, use recursos legales, mueva influencias, contactos, datos-información, esté en disposición de mentir y realizar lo necesario (siempre y cuando no exija esfuerzo alguno más que unas cuantas lágrimas y declaraciones vacías) con tal de salirse con la suya.

Ante estas condiciones de imprecisiones, imposibilidad de tomar decisiones formativas sin importar el precio, sin tener claridad en lo que son y para qué son, dejándose llevar por el vaivén político-arribista, por las tendencias ideológicas y otras no tan ideológicas que deforman sociedades, culturas nacionales y latinoamericanas; las escuelas y sus actores sufren de problemas existenciales. No saben quiénes son, para qué están aquí y sin claridad en el actuar.

La Universidad Pedagógica Nacional de México a 45 años de distancia

Miguel Ángel Pérez Reynoso

A Juan Fernando Espinoza Chávez,
gran amigo con el que pude coincidir en la formación
de docentes, en la militancia política
y por las causas de izquierda,
y al que reconozco como gran persona,
respetuosa y con un excelente sentido el humor.
Y que hace unos días nos dijo adiós,
de este mundo terrenal.

Este 29 de agosto se cumplió el 45 aniversario del surgimiento de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) en el país, nacida como producto de una disputa política y una confrontación de proyectos entre el SNTE de Carlos Jonguitud, y una serie de propuestas a partir de una visión universitaria. Al final el secretario de Educación Fernando Solana Morales, optó por no hacer una "normalota" sino el crear una institución que estuviera acorde con las nuevas exigencias de formación y profesionalización para las y los maestros de México.

El slogan de los primeros años fue "La UPN la Universidad de los maestros de México", y su lema después de una convocatoria de un concurso abierto es "Educar para transformar". Para profundizar acerca del debate de su fundación, véase el artículo de Olac Fuentes Molinar publicado en septiembre de 1979 (http://www.cuadernospoliticos.unam.mx/cuadernos/contenido/CP.21/CP21.8.OlacFuentes.pdf).

La UPN es una universidad pública, temática, cuyos elementos fundacionales están recogidos en su decreto de creación de 1978. En la UPN no hay historias globales, hegemónicas o generalizables; cada sujeto va tejiendo la historia particular desde su lugar, la experiencia acumulada y como dicen, desde cómo le ha ido en la feria.

Con una Unidad central ubicada en el Ajusco, 5 Unidades UPN en la Ciudad de México y 76 Unidades UPN distribuidas a todo lo largo y

ancho del territorio nacional. La UPN es la única y verdadera universidad nacional, ni la UNAM, ni el Politécnico logran cubrir todo el territorio.

Después del Acuerdo Nacional firmado en 1992, la UPN al ser descentralizada, fue desmembrada, desarticulada y trasferida a los gobiernos locales. Lo que comparte y prevalece hoy en día como parte de su carácter nacional, es la puesta en operación de programas educativos (PE) como es el caso de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE), la Licenciatura en Pedagogía (LP), la Licenciatura en Psicología Educativas (LPE), la Maestría en Educación Básica (MEB), la Maestría en Educación Media Superior (MEMS) y algunos programas de Doctorado, entre otras cosas.

La UPN no tiene propiedad privada, aunque hay quien así lo presuma patrimonialmente, haciendo creer que tienen más derechos sobre los demás. Su riqueza está en la diversidad y en las historias concretas y singulares de docentes, alumnos, trabajadores de apoyo administrativo, personal directivo, etcétera. Y en el legado que ha generado para la historia de la educación en este país.

Después de la descentralización de 1992, cada Unidad UPN tuvo que relacionarse con los gobiernos estatales, de esta manera se pasó a vivir (y a veces a sufrir como sucede en Jalisco), la relación con los gobiernos estatales. En su tiempo, se hizo una especie de tipología de la relación entre UPN con los gobiernos locales, se reconocían tres tipos de gobernantes:

a) Un primer grupo de gobernantes y de funcionarios educativos en los estados se caracterizaron por la indiferencia, llegaron a decir (en Jalisco tenemos muchos ejemplos de ello), ¿y ustedes quiénes son?, ¿qué es la UPN? La relación entre UPN y gobiernos estatales es fría, distante, las Unidades en cada entidad sobreviven en condiciones institucionales paupérrimas. Desafortunadamente en este rubro se ubican la gran mayoría, en Jalisco desde 1992 cuando se firma el Acuerdo Nacional hasta este año 2023 ésa ha sido la constante. En este largo proceso ningún gobierno local ha llamado a las autoridades de la Universidad para dialogar e involucrarlos en los proyectos educativos estatales,

hasta agotar los puntos estratégicos. La UPN les sirve a los gobiernos locales a cambio de nada, nunca ha sido a la inversa.

b) Tenemos un segundo grupo de gobernantes, que, si bien son un poco más atentos con la UPN, persiste el interés por mantener un control sobre la Universidad. Apoyan a medias, generan un clima de competencia entre las instituciones de formación (Normales y CAM versus UPN), existe un financiamiento, pero éste se ejerce de manera muy burocrática, pero lo hay. Aquí se ubicarían entre 10 y 15 de las unidades UPN de todo el país.

c) Y existe un tercer grupo de gobernantes, los que apoyan los proyectos y son sensibles a la Universidad, otorgan recursos y les dan juego a las propuestas incluso a las decisiones políticas. Esto se debe a que ha sucedido que algunos titulares de la Secretaría de Educación en los estados sean egresados de cierta manera de la UPN, lo cual genera un lazo y una identidad que se reconoce en los hechos. Desafortunadamente ésta es la minoría de las unidades UPN.

Lo más valioso de la UPN a nivel nacional es la identidad que ha forjado en sus egresados (sobre todo maestros y maestras en servicio), las huellas al heredar una distinción al saberse y asumirse como educadoras o educadores es lo que ha valido la pena de este proyecto nacional aún vigente. La impronta del pensamiento crítico y la herencia pedagógica que queda documentada en cada historia personal, en cada tesis para obtener un grado académico determinado es lo que ratifica este proyecto surgido en agosto de 1978.

En mi historia personal soy un profesor que ha transitado por las tres unidades UPN de la zona metropolitana de Guadalajara, comencé en la Unidad Tlaquepaque, en el año de 1990, luego pasé a Zapopan al ganar una plaza de tiempo completo y en el año 2008 paso a la Unidad Guadalajara, formé parte del equipo nacional de diseño de la LIE (2000-2002) y del rediseño (2018).

He coordinado programas educativos como la LIE, la MEB y he estado involucrado en la operación de casi todos los programas de la UPN, junto a la LEPEMI que es muy poco conocida.

Los 45 años de existencia de la UPN a nivel nacional, no han sido todos de miel y de flores, también ha habido días y tiempos oscuros, que se vinculan al estilo personal de asumir la rectoría de la Universida, y su presencia en los ámbitos estatales. Se le llama Unidades UPN a un equivalente de campus universitario. El ingreso del personal académico es (o era), a partir del concurso abierto de oposición regulado por un organismo neutral llamado Comisión Académica Dictaminadora (CAD), el personal académico está homologado con las IES.

De un tiempo para acá (digamos 10 o 15 años), ha habido un descuido y un deterioro notable en las condiciones institucionales de las Unidades UPN en los estados, la plantilla de académicos a nivel nacional ya no está basificada por problemas con la Secretaría de Hacienda. Hace un año aproximadamente se vivió un congreso para decidir acerca de la definición de la figura jurídica de la Universidad y de la ley que norme o regule las condiciones institucionales y de trabajo, y la relación entre las Unidades UPN con los gobiernos locales. Todo está en proceso, somos una institución que transita entre un esquema de una universidad nacional con regulación estatal hacia un modelo de una universidad con autonomía por ley, con patrimonio y recursos propios, pero sin claridad en cuanto al vínculo con los gobiernos estatales.

En Jalisco hemos aprendido a remar contra corriente, a tolerar a gobiernos de derecha fundamentalistas y a ser objeto del clientelismo político, actualmente con la ausencia de un Plan de desarrollo educativo para el estado y a 45 años de distancia, somos objeto del pragmatismo político del gobierno actual. La insensibilidad gubernamental persiste, ahora se le ve a la UPN como un botín político del que todos (los de arriba) quieren aprovecharse.

A 45 años de distancia (en mi caso 33) es un orgullo y un privilegio formar parte de esta Universidad. La UPN forma agentes educativos, pero también nos forma y nos educa a quienes estamos dentro de ella. A 45 años de distancia SALUD por la UPN a nivel nacional.

Bajoneados

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Una colega y amiga me dice escuetamente cómo se sienten en el ámbito universitario de Lagos de Moreno tras la desaparición y aparente muerte (no confirmada todavía cuando escribo estas líneas) de cinco jóvenes a mediados de agosto de 2023: "todos estamos bajoneados", "sacados de onda", "todos están tensas". Según una nota periodística del fin de semana anterior a la fecha en que aparece este comentario, en Lagos de Moreno no es un evento extraordinario, (https://www.informador.mx/jalisco/Lagos-de-Moreno-Refuerzos-en-seguridad-no-inciden-en-bajar-la-violencia-20230826-0028.html).

Pues "Sólo en el delito de desaparición, en ese municipio se reportan 404 casos de personas cuyo paradero se desconoce, de acuerdo con el Registro Nacional de Personas Desaparecidas y No Localizadas. Lagos de Moreno es la demarcación de la región Altos Norte con el indicador más alto. Le siguen Encarnación de Díaz (199) y San Juan de los Lagos (101). La nota, del 26 de agosto de 2023, puede comprenderse mejor con el contexto que ofrece Roberto Castelán, quien fuera rector del centro universitario de la Universidad de Guadalajara con sede en Lagos de Moreno: (https://www.youtube.com/watch?v=iP8A3al-uVI).

No por "naturalizado" y "frecuente", el hecho de que desaparezcan personas y que se encuentren cientos de cadáveres en el territorio jalisciense no es algo que los jaliscienses deseen o promuevan. Al menos no consciente o directamente. El grueso de la población quisiera estar alejada de esos acontecimientos, aunque los criterios para "levantar", desaparecer y asesinar u obligar a participar en actividades de los narcotraficantes terminan por involucrar a personas inocentes en las acciones de quienes trafican con sustancias, extorsionan, amenazan, violentan y asesinan. Entre las personas desaparecidas y asesinadas se registran varios del ámbito universitario. Principalmente jóvenes estudiantes. Lagos de Moreno y su centro universitario son sólo uno de los muchos lugares en que se suscitan estos hechos de desaparición y violencia. La práctica no es nueva. Hace ya diez años, algunas fuentes señalan que el número de desaparecidos se ocultaba al público, como señaló el académico del ITESO Castañeda de la Rosa

en 2013. (https://cepad.org.mx/wp-content/uploads/2020/03/2012-11-Quienes-son-los-desaparecidos-en-Jalisco.pdf).

Tanto el tráfico de sustancias enervantes como de armas y la constante violencia que ha vivido el estado de Jalisco, como reflejo de lo que sucede en todo el país a resultas de ese tráfico y el negocio ilícito son vistos como problemas irresolubles a los que las autoridades acaban por sumarse. No sólo como consumidores de drogas, sino como partícipes en el trasiego y el manejo de influencias asociadas a drogas, armas, lavado de dinero, "lealtades" a las diferentes facciones en pugna o en colaboración. En buena medida, señalan algunas fuentes, la complicidad se da no sólo en mirar para otro lado, sino también con una participación activa de las autoridades, como esboza Escobar Tovar, (https://www.youtube.com/watch?v=VdnoGqcamdg) las autoridades resultan incapaces o son "cómplices en toda la extensión de la palabra", al ser parte del engranaje de una economía criminal que produce corrupción, violencia y muerte.

En todo el país se ha generado la práctica de desaparecer personas y los esfuerzos por registrar y denunciar esas desapariciones se ven obstaculizados, al igual que los esfuerzos por localizar a las personas o sus cadáveres. Para una página dedicada a reportar acerca de las personas desaparecidas se puede consultar: (https://www.cepad.org.mx/infodh/desaparicion-de-personas/#mapas).

La esperanza de pacificación o de acabar con la violencia contra la población en general se agota cada vez más el desánimo se expresa en términos como el de "bajoneados" que señala no sólo una profunda tristeza, sino un desaliento del que parece que no habrá salida dado que la situación se ha prolongado ya por varios años. Según me plantea una colega, muchos de los actos de violencia y desaparición son manifestación de una intención de poner en jaque al gobierno federal y expresan una estrategia de control territorial en la que participan políticos y funcionarios de diversos niveles, expresada en terror. En buena medida, se trata de mecanismos sistémicos asociados al negocio del narcotráfico en el que están involucrados quienes deberían evitar, controlar o registrar estos sucesos, en vez de minimizarlos y evitar su registro.

Para algunas interpretaciones, la violencia y las desapariciones de personas no sólo forman parte de esfuerzos explícitos de terrorismo y violencia

sistémica, sino que son una muestra de un Estado fallido. Parecería que se trata de la oferta mafiosa que no se puede rechazar: o participas o mueres. Las preguntas que se plantean usuarios de sustancias y autoridades van por la línea de "¿Puedo controlar mi adicción al dinero, al poder, a las sustancias? ¿Puedo controlar a la mafia? ¿Puedo controlar a todas las personas involucradas? ¿Prefiero participar en vez de que mi familia y yo mismo sea víctima de la violencia?" Habrá quien volteará para otro lado y optará por disminuir el *stress* urbano y cotidiano con el uso de drogas como azúcar, tabaco, alcohol y otras drogas más agresivas como forma de huir de una realidad en la que la esperanza desfallece.

A este respecto, el autor Malcolm Gladwell señala que el ejemplo del enfrentamiento de David contra Goliath es un ejemplo de cómo no entrar en la lógica del adversario. Ante situaciones desesperadas, señala en su libro "David y Goliat. Desvalidos, inadaptados y el arte de luchar contra gigantes" del 2013, que en muchas ocasiones vemos como ventajas lo que resulta ser precisamente la desventaja. El tamaño de Goliat, que parecía ser su gran fortaleza contra el pequeño pastor David, se convierte en desventaja pues es un blanco fácil de la piedra que lanza David con su honda a varios metros de distancia. Entre los casos que narra Gladwell, centrados en cómo los débiles, en plena desesperación y desesperanza por la abrumadora fortaleza de sus rivales, logran resolver la situación a su favor, expone el de otro "pastor", pacifista y evangélico, André Trocmé (1901-1971). El pastor encabezó y promovió pequeños actos de resistencia durante el régimen de la Francia colaboracionista con la ocupación nazi. En el poblado de Le-Chambon-sur-Lignon. Entre esos actos, el pueblo entero acogió y salvó la vida de más de tres mil personas perseguidas por el régimen colaboracionista por instrucciones del ejército de ocupación. En 1942, Georges Lamirand, ministro de la juventud del gobierno de Vichy, realizó una visita al pueblo de Le Chambon para establecer centros de adiestramiento para jóvenes nazis y fue recibido con la declaración explícita de que en el pueblo había judíos y que el gobierno colaboracionista no se los llevaría. "Borrar por completo una población o un pueblo nunca es tan simple como parece. Los poderosos no son tan poderosos como parecen -ni los débiles tan débiles". El régimen pro-nazi respetó (relativa y temporalmente) la existencia y el transcurso vital en la región de Le Chambon, una zona que había sufrido ya diversas persecuciones a lo largo de siglos y que no se doblaría tan fácilmente.

La moraleja que saca Gladwell de las historias que acompañan a la anécdota veterotestamentaria de David contra Goliat es que pelear con las reglas y las condiciones que proponen los poderosos puede derivar en una derrota segura, pero cuestionar la lógica y las expectativas de los poderosos con estrategias inesperadas contribuyen a reducir o resolver algunos de los problemas con los que se enfrentan los oprimidos. Como señalan Watzlawick, Weakland y Fisch en su libro CAMBIO: FORMACIÓN Y SOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS HUMANOS (edición en español de 1992: https://www.academia.edu/27518259/Paul_watzlawick_cambio_formacic3b3n_y_solucic3b3n_de_los_problemas_humanos), la persistencia y el cambio son procesos complementarios, suscitados en muchos casos por la acción de los humanos en contextos sociales. Ante las situaciones desesperadas que vive nuestro país y ante casos tan violentos y lamentables como el recientemente ocurrido en Lagos de Moreno, no ajeno a las violencias que ocurren en varios contextos urbanos, rurales y educativos, nuestra actitud suele ser de que se trata de situaciones sin solución. Tendemos a creer que la violencia persistirá y que hay escasas posibilidades de lograr los cambios deseables hacia la pacificación de las organizaciones del crimen organizado. En parte, éste y otros casos plantean la necesidad de aplicar otras estrategias diferentes a las que se han aplicado durante décadas en el país. ¿Son deseables las autodefensas como estrategias de autogestión para resolver los problemas? ¿Qué efectividad han tenido esas experiencias? ¿Es posible combatir la corrupción asociada a los negocios de las sustancias químicas enervantes? ¿Han funcionado estrategias alternativas en el manejo y legalización de otras sustancias, en otros contextos o en otros momentos de la historia? ¿Son los narcotraficantes y las fuerzas policiales las únicas en posibilidad de enfrentarse?

El caso de los cinco jóvenes laguenses, desgraciadamente, no es una excepción ni en la región ni en el país, ni es el único en el que se hayan vistos vulnerados jóvenes estudiantes y, como consecuencia, sus familias, sus amigos y sus vecinos. ¿En qué medida las circunstancias que han permitido que persista la violencia podrán dar lugar a cambios de estrategias en el manejo y solución de los episodios desatados por estas organizaciones que el gobierno de Estados Unidos propone denominar “terroristas” para poder intervenir? ¿Servirá la amenaza de intervención como catalizador para aplicar otras medidas frente a la violencia rampante?

Las costumbres

Jorge Valencia

Repeticiones de los actos, previsibles y compartidas, las costumbres definen a una comunidad. La dotan de un carácter y un temperamento. Se trata de hábitos, rituales, cultura.

Si la moral es el estudio de las costumbres, en su acepción original, identificarlas, establecer lindes, ayuda a entender a una sociedad. Diagnosticar. Recetar una medicina.

Cuando en un partido de futbol los espectadores le gritan "puto" al portero que despeja o al final se agarran a puñetazos los partidarios de los equipos rivales, en las salidas de los estadios, se infiere la intensidad de la violencia internalizada. La asistencia a los juegos de futbol no cumple un cometido lúdico sino una catarsis de los abusos a los que se someten en su vida cotidiana.

Los pueblos tienen el gobierno que se merecen, dicen. El chiste mañanero con que el presidente gambetea el "bullying" al que se enfrenta a través de las redes masivas y mal intencionadas, demuestran que su liderazgo poco ha podido para concertar los intereses de una sociedad dividida y azotada por una violencia que no tiene límites.

Como lo hace el presidente, los mexicanos nos refugiamos en los chistes. Las mentadas de madre a bordo del coche y la rechifla a los equipos de futbol donde buscamos una representación (Villoro *dixit*) que tampoco existe por culpa de las prácticas de la industria.

Poco nos queda además del grito. Con el mismo origen que graficó Munch, pero con maneras opuestas (lo nuestro es algarabía y balazos, lo de Munch es recogimiento y frustración), la expresión nacional es compartida, destinada a los otros. Septiembre es "nuestro mes". Lo demostramos con banderitas de plástico y El huapango de Moncayo. Lo único que nos une -si es que eso ocurre- es el afecto que sentimos hacia nuestra patria. Nuestra mexicanidad es sentimental y es voluntaria.

Septiembre es el mes de los tacos de chicharrón, el mezcal con gusano y los trajes nacionales apretados a base de tarugos.

Nuestra costumbre es el disfraz campirano que ya no usamos y las trenzas de una mujer sometida que lucha por todos los medios para ya no serlo. Costumbre que nos recuerda lo que fuimos. El origen fundacional al que nos aferramos.

La educación en Jalisco: De la Refundación al resquebrajamiento del proyecto estatal

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Eran los días de campaña del actual grupo en el gobierno, se notaba frescura en los discursos y convencimiento en las propuestas. La frase central de poder era la de Refundación de Jalisco y la refundación de la educación en Jalisco. Al ser una consigna de poder a modo de cliché, poco se profundizó al respecto, en ningún momento se explicó en que consistiría la refundación de la educación en Jalisco. De la frase estelar pasamos pronto a la demagogia estructural.

Hoy a cerca de cinco años de distancia del actual gobierno, es fácil comprobar, que no sólo NO se refundó la educación en Jalisco, sino que más bien se ratifican las prácticas demagógicas, corruptas, de tráfico de influencias e inoperantes del gobierno actual. Estas prácticas se articulan con las prácticas de los últimos cinco gobiernos.

Refundar la educación en Jalisco (la propuesta se entendía como un planteamiento serio), como un ejercicio pensado en abrir espacios y dar lugar a propuestas surgidas desde el magisterio, de los grupos marginados de la sociedad civil y de teóricos e intelectuales. Esto no pasó, a cambio de ello, la cúpula dirigente de la Secretaría de Educación en el estado, hizo lo mismo que han hecho sus antecesores, se encerraron en sí mismos, pasaron del diálogo al monólogo del poder e hicieron de su iniciativa un elocuente abuso de poder, de pura gente cercana (el ejemplo en el cambio de directores en las Unidades de la UPN en el estado, es un ejemplo elocuente de dichas prácticas, y del descaro en el estilo personal de gobernar).

En el terreno del deseo de la refundación de la educación pública, dicha idea quedó desplazado para dar lugar a la devastación y al resquebrajamiento de una propuesta seria. Al final, todo ha quedado en un círculo cercano de amigos y amigas, todos hablan muy bien a favor de su proyecto estratégico llamado ReCrea, nadie disiente, ni refutan ¡qué maravilla de proyecto! Para eso los tienen ahí, para lanzar loas y buenos argumentos a favor y defender lo indefendible.

En este círculo selecto entran las dirigencias sindicales del SNTE, expertos en el arribismo y el oportunismo, no resuelven los problemas de las y los trabajadores, ni las demandas específicas (de nuevo existe un asunto pendiente sin resolver en la Unidad Guadalajara de la UPN), pero si les encanta sacarse fotos, con los personajes del poder. La refundación de la educación en Jalisco se tradujo al final en una caricatura barata y mal hecha, de un cliché que termina por convertirse en cinismo. No sólo su proyecto sexenal se desgasta, también se desgata su capacidad de convencer y legitimar. El ejemplo de los libros de texto que no se distribuyen por un problema legal, pero luego (que dijo su mamá que siempre No) si se distribuyen; no media en todo ello una pequeña mueca de autocrítica. La culpa es de los asesores, de los intelectuales, incluso de las y los investigadores.

En el plano, el deseo de refundar la educación en Jalisco se veía como una propuesta sugerente, ya vimos que todo forma parte de un engaño o un autoengaño, que no está en el terreno del deseo sino de la realidad. Es triste ver nuevamente como hay una nueva borla dirigida a la sociedad jalisciense, no sólo no se refundó, sino que se devastó la educación pública. Al final terminaremos con eventos faraónicos en donde se presume lo que nunca se realizó. La refundación en Jalisco ha sido un monumento a la mentira y con eso caminan (lamentablemente) todos los días.

Las computadoras maravillosas que llegan al magisterio de Jalisco

Jaime Navarro Saras

"Fuimos víctimas de un robo brutal"

Declaración del gobernador de Jalisco, al referirse al arbitraje en el partido de Chivas contra Monterrey.

No cabe duda que las últimas semanas no han sido las mejores en materia de política y relaciones que Enrique Alfaro, gobernador de Jalisco, ha tenido a esta altura de su gestión en agonía, entre otras cosas, porque fueron visibilizados sus desencuentros y acuerdos con Dante Delgado, coordinador de Movimiento Ciudadano; qué decir de sus diferencias con el gobierno federal sobre la no distribución de los libros de texto gratuitos y el escenario de contradicciones creadas por él y su equipo para que, finalmente decidiera distribuirlos; no menos significativos han sido sus problemas con Andrés Manuel López Obrador y su papel de aplaudidor arriba del Tren Maya acompañando al propio presidente en su primer recorrido; no se pueden negar los encontronazos sobre el tema de violencia y de los desaparecidos con los afectados y su silencio para el tema; y, no faltan, los amparos de la ciudadanía contra la construcción de obras en terrenos donados por su gobierno, por decir algo.

En este ambiente complejo y dejando de lado los grandes problemas de Jalisco, tuvo tiempo de opinar acerca del arbitraje entre Chivas y Monterrey sucedido el pasado fin de semana y en el cual utiliza calificativos como el "robo" para justificar una mala decisión del arbitraje y el VAR selectivo que se practica en el futbol mexicano, sabemos que las decisiones arbitrales no pasan de quitar puntos al equipo perjudicado y bajar el ánimo de sus aficionados, pero viniendo de Chivas y del gobernador la queja, de pronto desconocen y olvidan que este equipo ha sido más favorecido que perjudicado desde que el VAR existe y, ante ello, es mejor que, en su papel de seguidor, Alfaro Ramírez guarde silencio y se dedique a ser más cuidadoso con sus decisiones

como gobernante, las cuales, cuando no son las correctas socialmente hablando, sin duda, que si afectan y perjudican en serio a la población.

Una de las decisiones del gobierno de Alfaro (la cual viene a colación), hace necesario que se revise con responsabilidad y trasparencia las facturas, así como el origen de los proveedores y los bolsillos de quienes se encargaron de comprar las computadoras que les han venido entregando a los maestros de educación básica en Jalisco.

Según los comentarios de quienes ya recibieron la donación o el encargo de ello, son unos equipos que están muy lejos de cumplir con la calidad y el servicio que se requiere de una computadora hoy en día, afirman (además) que cualquier estudiante de educación básica tiene un mejor equipo del que les entregaron.

Estas computadoras, a diferencia de las anteriores, no serán regaladas a los maestros, sólo estarán en resguardo y cualquier cosa que les suceda el costo correrá a cargo del propio usuario, incluido el robo, la buena noticia es que si la pierden se ahorrarán $8132.71, ya que el costo de factura es de $11,594.20 y el precio en cualquier local comercial es de $3461.49.

Desconozco cuál sea el procedimiento para que un proveedor le venda productos o servicios al gobierno de Jalisco hoy en día, antaño el sobreprecio rondaba el 20 o 30% más del costo real del producto y se procuraba cuidar la calidad del mismo, pero, entregar una factura a los maestros por $11,594.20 y luego indagar un poquito y saber que el costo al público en cualquier tienda o por internet es de $3461.49, sin duda es algo inconcebible, ya que el sobreprecio resultante es del 334% y ello se sale de toda lógica comercial en un gobierno que habla de austeridad y ahorros. Es más, con esos $11,594.20 y haciendo una compra de 100 mil equipos a la misma empresa HP y hasta a Apple les venderían equipos de mayor calidad, capacidad y servicio, pero no fue por esta ocasión y, seguramente, tampoco será por las siguientes compras.

Los maestros no están obligados a recibir “en préstamo” esos equipos porque realmente no les resuelven la vida de la tecnología, ni siquiera traen el paquete de office que es el que más se usa, mucho menos otros programas más sofisticados para desarrollar contenido y

pues así no se puede, de igual manera, ambas Secciones del SNTE en Jalisco, la 16 y la 47, al dejar pasar este pequeño detalle y aparecer en la entrega de equipos como apoyo al gobierno de Jalisco, no hacen otra cosa que ser cómplices de un robo en descarado y sin VAR que los observe, por tanto, estas Secciones o quienes se encarguen de cuidar los intereses del magisterio deben exigir transparencia en los materiales y equipos que reciben los maestros, si es que hay interés real por la educación que se imparte en las escuelas públicas de estas tierras neogallegas.

¿La tecnología es el camino? Un riesgo aún evitable

Marco Antonio González Villa

Lejos, aún, de escenarios distópicos o apocalípticos, estamos viviendo un tiempo en el que la inteligencia artificial además de generar fascinación y sorpresa, no se puede evitar pensar en los estragos que puede provocar a nivel social, tanto en el sector laboral con la posibilidad de perderse muchos empleos, el artístico que nos quitará de contemplar y apreciar las obras creadas por personas virtuosas, así como el educativo, al poder simplificar, incluso eliminar, una gran cantidad y diversidad de procesos, no sólo manuales, sino también, lamentablemente, psicológicos y cognitivos.

En los primeros niveles educativos no se advierte dificultad o complicación alguna en su uso e implementación, al contrario, sigue siendo una fuente inagotable de recursos auditivos y visuales que favorecen el aprendizaje de niños, niñas y adolescentes. Sin embargo, conforme van avanzando en su proceso educativo formativo, se hace necesario que desarrolle y consolide diferentes habilidades indispensables para su vida profesional futura, así como para favorecer una perspectiva más amplia en la forma de entender, enfrentar y transformar el mundo.

En este sentido, el desarrollo del compromiso, la responsabilidad, la reflexión, el análisis, la síntesis y la capacidad de redactar, son herramientas que todo y toda estudiante de medio superior y superior debe poseer. Por eso es preocupante encontrar ciertos programas y aplicaciones que van en sentido contrario a esta necesidad formativa.

De esta manera, ahora las y los estudiantes pueden buscar resúmenes u obtener las ideas principales de artículos, capítulos o libros sin tener la necesidad de leer un material propuesto por sus docentes, la misma posibilidad aplica con videos de YouTube; pueden también “elaborar” ensayos o escritos solamente a través de manejar ciertos comandos que les permiten obtener un texto totalmente original, inédito, que pueden presentar como si fuera suyo. Tampoco es necesario ya preocuparse por las citas o referencias que se emplearon o deben

emplearse al realizar un texto, hay aplicaciones que pueden realizar la búsqueda de material y proporcionar al mismo tiempo la forma de referirlo. Encontramos también aplicaciones que permiten resolver problemas matemáticos, con la ventaja de obtener también todo el proceso, lo cual sólo haría necesaria su transcripción. La vida estudiantil se ha simplificado y facilitado, en detrimento de su maduración y desarrollo.

Tal vez sea necesario volver a lo básico o tomar medidas simples que eviten el uso de este tipo de aplicaciones. Así, por ejemplo, solicitar trabajos realizados a mano, aplicar inteligencia artificial solamente en el tiempo de trabajo en el salón de clases, evitando dejar tareas, fomentando la resolución de ejercicios y/o la redacción de escritos en el aula, son opciones que parecen viables, incluso necesarias. ¿Alguien imagina un texto de Educ@rnos realizado por inteligencia artificial? Sería un ejercicio interesante ¿no?

Comportamiento social de los educandos

Rubén Zatarain Mendoza

Una vez iniciado el ciclo escolar transcurre el octavo día de actividad en la escuelas de educación básica y educación Normal.

La vida de las escuelas y las aulas para menores de edad es diferente en cada fase temporal. Éste es el momento de la bienvenida a los nuevos alumnos y alumnas y de reinscripción a quienes continúan su ciclo formativo. Días de conocimiento de los nuevos espacios y de exploración inicial y encuentro con los iguales, días de estudio preliminar de los nuevos profesores.

Con la contingencia y el polvo conservador innecesario en materia de entrega de libros de texto y con la autogestión gubernativa del sistema educativo nacional por las aguas efervescentes de orden político que prevalecen en el entorno estatal de Jalisco y otras entidades federativas, habrá que blindar a favor de la infancia y adolescencia el servicio educativo.

Para tal efecto la estructura centenaria del propio sistema y los constructos profesionales y afectivos de maestras y maestros como fortalezas.

La amabilidad y práctica básica de valores de relación humana positiva, la capacidad de transmitir la paz y tranquilidad necesarias en el clima social de la escuela, la escucha activa sobre los intereses y expresiones, la gradualidad de la agenda de contenidos y actividades de desarrollo y aprendizaje, el trabajo inicial sin libros de texto en niveles educativos como secundaria.

Aunque no es lo deseable, nuestro sistema bien soporta la distracción de sus mandos medios cafeteros y de sus líderes sindicales edecanes que ya nadan en aguas revueltas sucesorias o de ambición política.

La Secretaria de Educación Pública como fortaleza del pueblo de México bajo asedio de fuerzas y falanges de encono y odio, la Secretaría de Educación Jalisco, de mayoritaria cultura federal en la indefinición sustantiva de liderazgos ególatras y narcisistas, entre las aguas turbulentas naranjas de Recrea.

El telón de la entrega de computadoras a maestros y maestras de limitada capacidad bajo resguardo; el uso de la entrega uniformes, útiles escolares y “Mochilas con todo” en campaña anticipada en municipios como Puerto Vallarta.

La Secretaria de Educación Jalisco mediática en la inercia y anarquía durante días fundantes del nuevo ciclo escolar, de días organizativos de “capacitación” heterónoma de supervisores(as) y jefes(as) de sector; los recursos humanos faltantes, las marchas forzadas en la entrega los libros de texto gratuitos para educación primaria, las inercias e invisibilidad de otros niveles educativos, la educación Normal y de posgrado en la inocua repetición de la nada y lo mismo con planes, convocatorias amañadas con fines de homologación y renovación de directivos y el juego inútil de conversaciones y charlitas sin destinatario ni decodificador visible.

Los nuevos estudiantes y próximos maestras y maestros que estrenan instalaciones renovadas como en la Escuela Normal Rural de Atequiza.

La democracia es un corazón que palpita en el ser de la república mexicana y lo político marca la agenda de administración pública y de gobernabilidad, la innombrable representante ungida antidemocráticamente por el Frente Amplio que celebra en un desangelado Ángel de la Independencia de la CdMx y que afirma con mímica arrítmica de manos incomunicantes que no quiere “Huevones, rateros ni pendejos”.

Las luces de la Programación Neurolingüística y el análisis de contenido del mensaje del sujeto que habla.

El test necesario de laboriosidad a la emisora de las palabras, la prueba de honestidad, la contraloría social de probidad de su fortuna personal y familiar; el test de inteligencia y su producción intelectual para operar con porcentajes y confundir Yucatán con Michoacán.

Hablar sin pensar. La urgente necesidad de desinflar falsos liderazgos ungidos por fuerzas subterráneas amenazantes.

La política como arte de la inclusión que supera la visión conductista y sectaria de inteligentes y “pendejos”.

La política como ciencia de la congruencia y la veracidad, el Frente Amplio y sus partidos políticos integrantes como escuela de cinismo, raterías y corrupción.

La clase política en la era de la mirada pública. La ciencia política como ciencia de la hermenéutica de los desempeños, propuestas y resultados de funciones inmediatas de orden empresarial, la exdelegada de la CDMX o la actual senadora de la república.

El absurdo del quiebre de la democracia, la alerta ciudadana.

La palabra rápida del suspirante y la trinchera y/o fortaleza del gobernante como medio de domesticación de realidades adversas.

El mundo errático de las ambiciones políticas sintetizados en una persona pero que son caldero de múltiples aportaciones y sustancias.

La educación de los niños, niñas y adolescentes como divisa de quienes ni sienten ni entienden el tema, la inmediatez de juicios, el portafolio de múltiples intencionalidades, el aquí y ahora de un proyecto educativo de Nueva Escuela Mexicana con distintos rostros.

El capital de felicidad y alegría de los nuevos alumnos y alumnas.

El llanto y desprendimiento de los pequeños forzados a cruzar la puerta de ingreso, tomados de su lonchera o michila como bastón psicolo, la mano de la maestra y el maestro, la palabra tranquilizadora como un bálsamo provisional para algunos.

El diagnóstico cognitivo y emocional, el perfil de los padres y madres de familia. El equipo educador, la formación de la autonomía y gestión de aprendizajes, la sistematización de la colaboración y aprendizaje dialógico en equipo.

El tiempo valioso del arranque del ciclo escolar que ya debe avanzar en la agenda formativa de manera paralela al ojo observador de la maestra o maestra, la búsqueda de conocimiento y diagnóstico de los estudiantes.

La prometedora transformación de la práctica docente en la perspectiva de los nuevos planes y programas de estudios para 2023, del uso y dosificación de los Libros de Texto. Hacer lo que se sabe hacer e innovar enfoques, procesos y metodologías.

El comportamiento escolar de los niños, niñas y adolescentes sobre el que siempre existen hipótesis iniciales y expectativas, pero sobre el que siempre hay que tener actitud de búsqueda y comprensión.

La espiral de nuestra democracia mexicana que siempre tiene personajes informales que educan y deseducan, que exhiben competencias y limitaciones entre dientes mordelones y desalineados.

La ciencia de hacer educación para la infancia que no puede asumir otra perspectiva que la educación científica y otro propósito de formación ciudadana que la preparación para la democracia como forma de vida.

Una microscópica al inicio de la actividad escolar

Luciano Oropeza Sandoval

El 28 de agosto inició el ciclo escolar 2023-2024 de la educación básica en México. En el caso de Jalisco, comenzó con la ausencia de los nuevos libros de texto por decisión del gobernador de Jalisco, Enrique Alfaro, quien corregiría esta determinación al día siguiente.

Los libros de texto son un material didáctico importante para el desarrollo del trabajo escolar, porque constituyen el referente base para el conocimiento que van a construir en el espacio escolar con los alumnos. Esta ausencia generó cierta incertidumbre entre los profesores, porque acrecentó más sus dificultades para afrontar la puesta en práctica de la propuesta de enseñanza especificada por la Nueva Escuela Mexicana (NEM).

En esta primera semana de actividades se expresaron ambigüedades, como veremos mediante una mirada microscópica derivada de diálogos con algunos de profesores de los distintos niveles de educación básica. Cabe advertir que las descripciones siguientes no pueden generalizarse al conjunto del sistema educativo estatal y sólo pretenden resaltar algunas de las tensiones y resistencias que aparecen al inicio del ciclo escolar.

Una profesora de preescolar, en el arranque de las actividades, refiere que antes de salir de vacaciones la supervisora les precisó a la comunidad educativa de su escuela que no se trabajaría por proyectos; esta decisión llevó al colectivo a prepararse para continuar con las labores que regularmente desarrollaban con sus alumnos. Sin embargo, en el primer día laboral recibieron indicaciones de esta autoridad de que siempre sí tenían que empezar con el proyecto, conforme a las especificaciones de la propuesta curricular de la NEM. Dicho cambio llevó a este grupo a apresurar el proceso, a realizar rápidamente un diagnóstico de la situación de la comunidad escolar y del entorno donde ésta se ubica.

Otra profesora de educación primaria comenta que la ausencia de los libros de textos también les generó cierta incertidumbre, pero lo

que les despertó más confusión fue el manejo de estos materiales, los cuales recibieron en su escuela el miércoles 30 de agosto. Ella refiere que hay ambigüedad entre la implementación del programa analítico y su articulación con los ejes de conocimiento.

Su espacio de trabajo introduce otra forma de tensión que se asocia con las tradiciones institucionales: se trata de una escuela primaria federal donde la autoridad escolar y algunos profesores de mayor edad plantean la continuidad de las formas de enseñanza, mientras otros mentores proponen la incorporación de la propuesta curricular sugerida por la NEM.

Una profesora de una secundaria federal expresó, por su parte, que en su escuela faltaba el programa analítico, que no sabían cómo hacer el diagnóstico de su comunidad. Ella refiere que abordaron algunas problemáticas, como el rezago educativo, pero no supieron cómo detectar los problemas de la comunidad. Estas dificultades se hacen más complicadas por las diferencias que hay entre el inspector, quien insiste en implementar en las escuelas de la zona a su cargo la propuesta de enseñanza indicada por la NEM, y la directora, quien manifiesta su compromiso con el proyecto de RECREA.

Ella admite que en su escuela no hubo muchos problemas por la falta del libro de texto, porque no suele trabajarse con un texto. Sin embargo, si señaló que no existe un espacio físico para los maestros, porque ahora tienen que llevar materiales para el desarrollo de los proyectos con los alumnos. También reconoce que su comunidad de profesores empezó a trabajar el proyecto analítico a partir de las diversas asignaturas, pero todavía no tienen claro como establecer el cruce entre los conocimientos de las disciplinas.

En otra escuela secundaria, pero del subsistema estatal, uno de los profesores comentó que, desde la sesión de julio el inspector de su zona escolar dijo a los directores que quería que el proyecto analítico se programara por año; esta indicación fue cuestionada por uno de los docentes invitados, quien le hizo la observación que los proyectos tienen que construirse a lo largo del proceso, por lo que le pidió que permitiera a los miembros de su escuela hacer el programa cada trimestre.

Para la segunda reunión sólo le enviaron el programa de RE-

CREA, como base para el trabajo de enseñanza. Este profesor y su comunidad hablaron con el director, a quien convencieron de que era mejor trabajar con la propuesta de la SEP. Así, una vez que tuvieron el consentimiento de la autoridad de su escuela, este docente y sus compañeros procedieron a revisar los libros de texto para disipar dudas y clarificar, a través de la práctica de enseñanza, la forma como se trabaja el proyecto analítico con el uso de los libros de texto. Por medio de estas acciones los profesores están empezando a superar las resistencias y a ver la forma como se construye la transversalidad entre los ejes de conocimiento a partir de la problemática abordada en la comunidad.

Estas evidencias que ofrecen los profesores son sólo una minúscula mirada de lo que acontece en los espacios educativos al inicio del ciclo escolar, no pueden generalizarse al conjunto del sistema escolar, pero si permiten evidenciar algunas tensiones que están afectando la dinámica de enseñanza que se desarrolla en las escuelas de educación básica de Jalisco.

El problema educativo

Miguel Bazdresch Parada

Una vez zanjado, por ahora, el asunto de los libros de texto gratuito ha de renacer la cuestión educativa de fondo. Se trata de retomar tres cuestiones centrales en la configuración permanente de la educación en nuestro país. La primera es la formación de profesores. La última medida de fondo en este territorio fue instaurada en los años ochenta del siglo pasado. Se trató entonces de hacer de la formación profesoral una profesión al reconocer los estudios de las escuelas Normales como licenciaturas. Hoy se requiere modificar de fondo la formación, a la luz de toda la ciencia educativa acumulada desde aquellos años, para hacer coherente la formación Normal con los avances de las ciencias sociales, de las ciencias del hombre y de la gestión del conocimiento, hoy enfrentados a herramientas tecnológicas capaces de procesar datos. Estos avances anuncian la necesidad de revisar si la profesión de profesor debe adquirirse en la universidad.

La segunda cuestión es lo que hasta hoy seguimos llamando currículo. Vieja expresión con la cual se define "aquello que debe enseñarse en la escuela" organizado por segmentos disciplinares los cuales no se comunican entre sí. Hoy, todo el contenido de la educación básica, salvo pequeños vacíos muy especializados, está disponible en la *web* y accesible a quien disponga de un aparato factible de conectar a la red de Internet, hoy de alcance mundial (desde luego aquí la disputa por "conectar" a todas las escuelas y a todos los estudiantes y profesores/as a este dispositivo). Por tanto, no tiene sentido "enseñar contenido" si el estudiante lo tiene a "tres teclas" de distancia. Y así tiene sentido desarrollar las múltiples capacidades para dominar ese contenido, reconocer para qué y cómo es pertinente, aplicarlo para revisar, y corregir, su desempeño. Para esto el estudio y el aprendizaje ha de estar al centro en la fórmula: la escuela es "aprender a aprender" a fin de conocer y adquirir las habilidades y actitudes con las cuáles no sólo se acerca al contenido para saber de éste y saber aplicarlo, sino para aprender a hacerlo

juntos con otros, pues en equipo, en grupo, en comunidad se puede validar un conocimiento y su aplicación exitosa.

La tercera cuestión, sin obviar a otras de importancia, está asociada a las ahora llamadas “Ciencias del Aprendizaje”. El siglo pasado y los años de este XXI son abundantes en la reflexión pedagógica y la propuesta de pedagogías. Un recuento reciente muestra un número mayor a cincuenta “modelos” o métodos. Por ejemplo, aprendizaje situado, integrador, basado en proyectos, tutorial, personalizado, inclusivo, autónomo, a lo largo de la vida, en red, etcétera. No todos son pertinentes a todos los propósitos educativos y todos son un conjunto con el cuál se puede emprender el aprendizaje prácticamente lo que se ocurra. Por ejemplo, no hay pretexto para evitar la educación inclusiva e incluyente de quienes hoy llamamos “diferentes” por no disponer de alguna capacidad física o intelectual. Esta abundancia y riqueza pide ahora educadores y formadores capaces de generar “metodologías”, es decir, una lógica para utilizar, combinar y aprovechar todos los métodos pertinentes al aprendizaje en turno, lo cual hará posibles que todos los estudiantes puedan aprender lo necesario, cada uno con el método más adecuado a sus capacidades y a sus retos. En “equipo” con el formador y sus compañeros.

Tres cuestiones. ¿Un sueño?

Tutoría sistemática

Carlos Arturo Espadas Interián

La tutoría necesita ser sistémica para permitir cruces de información para la construcción de proyecciones que alerten a la figura tutorial para realizar acciones concretas, oportunas y eficaces. La tutoría, además de estrategias y técnicas de estudio, llega a espacios de atención directa en aspectos como deserción, escucha, orientaciones diversas, toma de decisiones y otras que escapan de lo escolar para ubicarse en ámbitos cotidianos y personales.

Las canalizaciones son frecuentes para que el estudiantado reciba orientaciones y apoyos financieros, académicos y de salud en general. Estas canalizaciones dependerán directamente de los servicios que brinde directamente o por convenios la institución educativa en cuestión.

La tutoría se debería realizar de forma individual, colectiva y grupal, para cada caso, es indispensable la existencia de un tutor que construya su plan dependiendo del ámbito de acción, pero el tutor que tenga asignaciones individuales y grupales, debería serlo desde el ingreso y hasta el egreso de una generación, para poder conocer al estudiantado en sus casos particulares y trazar líneas de acción específicas.

Como el conocimiento de las necesidades no puede ser únicamente a partir de percepciones, un tutor necesita tener acceso a información académica que le permitan trabajar en favor de la permanencia, mejora de desempeños académicos y egreso. La información emana, entre otras de:

1. La docencia: inasistencias, justificaciones, permisos, llegadas tarde y asistencias;
2. Servicios escolares: solicitudes de baja temporal o definitiva, tiempos de egreso, condiciones a partir del reglamento aplicable, materias dadas de alta, en recursa, aprobadas en extraordinario donde se informe la oportunidad en turno o en la que

se ha acreditado, solicitudes de constancias, documentos no recogidos y demás;

3. Centros documentales y de investigación: se incluyen bibliotecas, hemerotecas, laboratorios, galerías, museos y demás. Se generan informes de visitas, usos, permanencias, horarios, solicitudes, adeudos, pendientes y trámites;
4. Servicio Social Universitario y/o Profesional: situaciones en la prestación, tiempos y entregas, etapa del procedimiento donde se encuentra el estudiante (inscripción y liberación);
5. Prácticas profesionales, estadías o su equivalente: situaciones en el ejercicio de la práctica, tiempos y entregas, etapa del procedimiento donde se encuentra el estudiante;
6. Comisiones, áreas o departamentos académicos de titulación: etapa del procedimiento de titulación, asistencia a asesorías, fecha de examen de titulación.

Como se puede notar, la tutoría es más que buena voluntad y requiere el análisis de gran cantidad de información, sin embargo, para ello, toda la institución debe estar coordinada y articulada.

Los estilos de gestión y de liderazgo en el seno de la cúpula dirigente de la SEJ

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Hasta hace algunas semanas estuve al frente como encargado de la Dirección de la Unidad 141 de la UPN Guadalajara, dicha experiencia fue producto de una consulta a la base trabajadora junto con la anuencia del titular de la SEJ. Luego vino una convocatoria-concurso para ocupar dicho cargo en las cinco unidades UPN en el estado, la convocatoria en cuestión dejó lagunas y dicho proceso lo considero personalmente con algunas irregularidades e inconsistencias de fondo, el cual concluyó con designaciones a modo para el final de sexenio a favor del proyecto del titular de la SEJ acompañado de una alianza estratégica con las secciones 16 y 47 del SNTE.

A partir de un principio elemental de congruencia directiva, quiero referirme a tres principios básicos de la gestión con la finalidad de ponerlos a modo de espejo de los mismos funcionarios de la SEJ y ver si pasan por los juicios que ellas y ellos mismos han utilizado para decidir lo que han hecho del ejemplo antes referido.

Los tres principios de la gestión son:

a) Las decisiones que se toman como mandos superiores del sistema.
b) La rendición de cuentas y el manejo de los recursos públicos.
c) Las dos anteriores quedan concretizadas en el estilo particular de asumir el liderazgo, lo que algunos autores le llaman el liderazgo en la acción.

Con respecto al primer punto, las decisiones que toman los dirigentes y responsables de conducir el sistema educativo, son decisiones casi siempre unipersonales, no consultan a sus asesores cercanos, mucho menos preguntan acerca de las implicaciones que tiene tal o cual decisión.

Uno de los rasgos principales de estar al frente de una organización es la capacidad de tomar decisiones, dichas decisiones en muchas ocasiones son inmediatas, es decir, no hay mayor margen de tiempo para reflexionar en torno al contenido de lo que se está decidiendo y a las implicaciones administrativas, sociales y políticas de su contenido. En muchas ocasiones la decisión que se toma puede haber sido no la más correcta, pero en ello ya no hay forma de corregirla o de dar marcha atrás. Decidir no sólo es asumir las consecuencias del contenido de lo que se ha decidido, sino también las implicaciones que vienen apareadas a dicha decisión como contenido de la misma y, en términos simbólicos de asumirse como líder del sistema.

Con respecto al segundo punto, la capacidad de rendir cuentas y de informar a la ciudadanía con respecto al manejo de los recursos públicos, aquí hay un amplio margen de discrecionalidad. Tanto el titular de la SEJ (con sus eventos faraónicos), como el subsecretario de Administración, quien es el encargado de cuidar "el buen manejo de las finanzas", no sólo no informan, sino que utilizan los recursos de manera discrecional. Aunque existe una instancia de transparencia, los recursos son administrados de manera muy poco trasparente.

En el tercer punto, el estilo personal de asumir el liderazgo, el cual caracteriza a los principales personajes de la SEJ: es piramidal, su estilo es de arriba a abajo, hay un autoritarismo velado y los roles son transitorios, alguien juega el papel de bueno, para que el otro u otra desarrolle e interprete el papel de malo.

Aquí no deberían de preocuparse mucho los actuales funcionarios, porque ningún secretario de educación ha asumido una postura democrática, es decir, no administran el sistema de cara al magisterio o a la sociedad a la que sirven, sino que más bien predomina un estilo arrogante, basado en el que "todo está bien", de que los problemas están controlados y de que los recursos se administran satisfactoriamente.

Todo lo anterior lo digo a modo de espejo, quiero decir aquí, que he comenzado a hacer una investigación para recuperar mi propia práctica directiva a partir de estar al frente de una institución caracterizada como conflictiva (idea que no comparto), en ello pude sacar

adelante un proyecto ambicioso al lado de todo el personal de la institución, pero con el apoyo puntual de personajes que fueron claves en dicho proyecto. En ello, rescato la importancia de trabajar en equipo, de saber delegar y de decidir de cara al proyecto que uno está encabezando.

Si bien, el clima institucional en el seno de la SEJ aparece estable (aparentemente), la calma es una calma chicha dirían en Chile, los brotes de inconformidad, de insatisfacción y de molestia persisten en la parte marginal de sistema. Y es que, la característica principal de las y los funcionarios de la SEJ es que no dialogan, todo se reduce a un monólogo, el monólogo del poder, que es clásico en el seno de las y los responsables de las instituciones, tal como pasa actualmente en Jalisco.

El cierre de las universidades jesuitas en Nicaragua

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Entre 1979 y 1990, el Frente Sandinista de Liberación Nacional (de Nicaragua) puso fin a la dictadura de la familia Somoza y fue protagonista de una prolongada guerra civil financiada por el gobierno de Estados Unidos. Augusto César Sandino (1895-1934), en realidad llevaba el nombre de Augusto Nicolás Calderón Sandino y fue reconocido por los fundadores del Frente (FSLN) por su lucha contra la ocupación estadounidense, que controlaba Nicaragua desde principios del siglo XX. El FSLN se fundó tras la disolución del Movimiento Nueva Nicaragua, en 1961. El 19 de julio de 1979, la junta de gobierno de reconstrucción nacional ingresó a Managua, encabezada por Daniel Ortega y formada también por Sergio Ramírez, Violeta Chamarro, Alfonso Robelo y Moisés Hassan. El gobierno sandinista fue asediado desde Honduras por mercenarios pagados por Estados Unidos, a los que se denominó "la contra", aunque sin éxito. La revolución y el gobierno sandinistas fueron calificados por muchos años como dignos representantes de las aspiraciones del pueblo nicaragüense.

Aun cuando de manera algo soterrada a pesar de las denuncias que se hacían llegar a otras partes del mundo, el régimen de Daniel Ortega no fue tan democrático ni tan tolerante con sus críticos y opositores como se esperaba. Al menos desde 2018 se han suscitado protestas contra el régimen encabezado por Ortega y se han denunciado violaciones a los derechos humanos, además de juicios a puerta cerrada contra opositores del gobierno de Managua (https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-60348466). Dados los antecedentes de autoritarismo y arbitrariedad, las declaratorias de retirada de la ciudadanía nicaragüense en contra de más de 300 opositores en meses recientes no resultan una sorpresa, aunque sí son una manera de exiliar a sus críticos poco frecuente. En *New York Times* ha dado seguimiento a esta escalada a lo largo de varios años. Un ejemplo de cómo ha actuado el gobierno de Ortega se puede leer aquí: (https://www.nytimes.com/es/2019/12/27/espanol/manifestaciones-nicaragua-masaya.html).

Una noticia reciente en el ámbito de la educación es el cierre de los planteles fundados y administrados por la orden de la Compañía de Jesús. Esta orden ha continuado con su empeño educativo a pesar de que el mismo rey de España los expulsara de sus territorios en el siglo XVIII. La tenacidad de los jesuitas ha dado lugar a diversos episodios de represión o descalificación por parte de algunos gobiernos. Cabe comentar que los jesuitas fueron expulsados del imperio español entre 1767 y 1816. Es de hacer notar que la Escuela Preparatoria de Jalisco, que fundó la Universidad de Guadalajara, se encuentra en lo que fuera el Colegio de San José. La incautación de los planteles educativos jesuitas se justificó por el régimen de Ortega en Nicaragua con el argumento de que la Universidad Centroamericana de Nicaragua (UCA) funcionaba como centro de terrorismo organizado grupos delincuenciales. Se incautaron bienes inmuebles, muebles, dinero en moneda nacional o extranjera de las cuentas bancarias inmovilizadas, productos financieros en moneda nacional o extranjera, según la nota de *El País* (https://elpais.com/internacional/2023-08-16/ortega-y-murillo-acusan-de-terrorismo-a-la-universidad-centroamericana-y-ordena-incautar-todos-sus-bienes.html).

Prácticamente de la noche a la mañana, unos cinco mil estudiantes de la UCA quedaron en la incertidumbre respecto a si podrían continuar su preparación. Unos 600 de ellos se reinscribieron en la Universidad Americana, controlada por el ejército nicaragüense. Sin embargo, a las pocas horas les negaron el acceso incluso a los estudiantes previamente inscritos. Son ya 27 las universidades incautadas por el régimen de Ortega en Nicaragua en años recientes. A partir del 17 de agosto de 2023 se le cambió el nombre a la UCA por Universidad Nacional Casimiro Sotelo. La Provincia Centroamericana de la Compañía de Jesús declaró que “La confiscación de facto a la UCA es el precio por pagar por la búsqueda de una sociedad más justa, proteger la vida, la verdad y la libertad del pueblo nicaragüense, en consonancia con su lema: ´La verdad los hará libres´ (Juan 8, 32)” (https://www.infobae.com/america/america-latina/2023/08/23/el-drama-de-miles-de-estudiantes-que-quedaron-a-la-deriva-tras-la-confiscacion-de-la-universidad-jesuita-por-el-regimen-de-daniel-ortega/).

Las agresiones a la Compañía de Jesús no son tampoco cosa reciente en Centroamérica. Un caso notable fue el asesinato de varios jesuitas en 1989 en El Salvador. Para este caso, el Center for Justice and Accountability interpuso una querella en 2008 y han sido imputados 14 exoficiales salvadoreños, mientras que el expresidente Alfredo Cristiani Burkard sigue en calidad de indiciado (https://cja.org/espanol-9/el-salvador-el-caso-jesuitas-3/). La participación de los jesuitas en el mundo de la educación no es menor. Ortega se enfrenta no sólo a esa orden católica, sino a una serie de instituciones que han realizado labores educativas a lo largo de décadas. Llevaban ya sesenta años en Nicaragua y en algunos países su presencia ha sido constante y creciente. Tan solo para ubicar el contexto, la Red global jesuita en 2020, contaba con:

- Más de 2.700 instituciones y proyectos educativos.
- *Más de 200.000 profesores y personal administrativo.*
- *Más de 3.3 millones de estudiantes.*
- *Más de 100 millones de ex-alumnos*, con cobertura en m*ás de 90 países.*

Aun cuando *Daniel Ortega y su pareja desde 1978, la vicepresidenta Rosario Murillo, consideren ser los portadores de la "verdadera revolución", ciertamente estas medidas en contra de las instituciones educativas no podrían calificarse de democráticas. Es paradójico que Rosario Murillo es sobrina nieta de Augusto César Sandino, madre de diez hijos* y presidenta de la Fundación para la Promoción del Amor (FUNDAMOR). Quien fuera "guerrillera de las letras" denunció a la dictadura en su juventud. FUNDAMOR tiene por objetivos: "contribuir al auto-conocimiento humano, el desarrollo de la autoestima individual y colectiva, el respeto, el amor, la comprensión y la tolerancia, la armonía y la solidaridad en todos los niveles de las relaciones humanas; el respeto, amor y armonía en las relaciones con la naturaleza y el universo; la salud física, mental y espiritual de los seres; el crecimiento y la evolución cultural y espiritual de las personas y de la sociedad en general. Es notable que su primogénita Zoilamérica Narváez Murillo, adoptada

por Ortega, Zoilamerica acusó y denunció a su padrastro por el delito de violación desde los once años de edad. Ortega la arrojó por una ventana en septiembre de 1990 ,mientras se encontraba en rehabilitación tras una operación de la pierna. Zoilamérica vive en Costa Rica y retomó el apellido del padre biológico y desechó el apellido Ortega. Tras la denuncia presentada por la hija en mayo de 1998, Rosario Murillo se posicionó a favor de su marido y dijo sentirse "avergonzada" de su primogénita: "Les digo con toda franqueza, me ha avergonzado terriblemente que a una persona con un currículo intachable se le pretendiera destruir y (que) fuese mi propia hija la que por esa obsesión y ese enamoramiento enfermizo con el poder quisiera destruirla cuando no vio satisfecha su ambición.

Ese "enamoramiento enfermizo con el poder" podría considerarse lo que los psicoanalistas llaman una proyección: es decir, quienes se consideran los únicos intérpretes legítimos de la revolución nicaragüense se convierten en intolerantes frente a sus críticos. Quiero resaltar que la expresión "república amorosa" ha sido empleada reiteradamente por el actual presidente de México y en 2011 redactó sus "fundamentos" (https://www.jornada.com.mx/2011/12/06/opinion/009a1pol): "aplicando en prudente armonía tres ideas rectoras: la honestidad, la justicia y el amor. Honestidad y justicia para mejorar las condiciones de vida y alcanzar la tranquilidad y la paz pública; y el amor para promover el bien y lograr la felicidad". En algunos otros momentos, algunos analistas han señalado los paralelismos del régimen obradorista con algunos acontecimientos en otros países, notablemente con acciones realizadas por los gobiernos venezolano y cubano. Personalmente me llama la atención que no se hayan suscitado comentarios del régimen de AMLO a las recientes medidas del gobierno de Ortega y Murillo. ¿Cuál será la reacción del gobierno de México, que aparenta ser un amigo incondicional del régimen de Ortega? ¿Se recibirá a los estudiantes cuyos estudios quedaron truncos en Nicaragua? Mientras que se ha solicitado a los jesuitas que reciban a los estudiantes, no han sido notables las reacciones de los gobiernos latinoamericanos. ¿Qué pasará con los estudiantes de las instituciones jesuitas? Es probable que la transición institucional no sea complicada, aunque habrá que

ver qué opciones podrán abrir los gobiernos de los países en donde se asientan las demás instituciones jesuitas. Aquí una síntesis de la solicitud: (https://www.swissinfo.ch/spa/nicaragua-crisis_piden-a-jesuitas-acoger-en-sus-centros-de-estudios-a-estudiantes-de-la-uca-de-nicaragua/48771292).

El caso del cierre de las instituciones jesuitas en Niicaragua por parte de un régimen autoritario dará todavía mucho por analizar en las semanas y meses por venir, dado que se trata de miles de afectados, en una red institucional con una cobertura global. Falta por ver si los gobiernos de los países en donde hay universidades jesuitas tomarán partido o apoyarán a los profesionistas en formación.

- Jorge Durand narra en *La Jornada*: (https://www.jornada.com.mx/2023/08/27/opinion/016a1pol).
- Narración de la historia y mapas de instituciones jesuitas en el mundo: (https://www.educatemagis.org/es/printable-map/).
- Reacción de los jesuitas: (https://www.religiondigital.org/america/Ortega-Murillo-totalitario-jesuitas-disolucion-nicaragua-respeto_0_2590540921.html#:~:text=Exigen%20que%20%22cese%20la%20represión,pa%C3%ADs%20a%20%22un%20régimen%20totalitario%22).
- La reacción de 116 universidades católicas: (https://oducal.com/storage/archivos/Noticias/Declaración%20ODUCAL%20sobre%20Nicaragua.pdf).

Otras notas sobre la incautación de agosto 2023:

- (https://www.infobae.com/america/america-latina/2023/08/23/el-drama-de-miles-de-estudiantes-que-quedaron-a-la-deriva-tras-la-confiscacion-de-la-universidad-jesuita-por-el-regimen-de-daniel-ortega/).
- (https://www.infobae.com/america/america-latina/2023/08/29/universidades-jesuitas-espanolas-exigieron-al-regimen-de-nicaragua-el-cese-de-las-agresiones-a-sus-centros-de-estudios/).

- (https://www.laprensani.com/2023/08/27/politica/3197776-vocero-de-los-jesuitas-al-gobierno-de-nicaragua-le-ha-molestado-de-la-compania-la-defensa-de-los-derechos-de-la-gente-en-2018).
- (https://www.vaticannews.va/es/iglesia/news/2023-08/jesuitas-nicaragua-tojeira-uca-valores-cristianos-centroamerica.html).
- (https://www.bbc.com/mundo/articles/cqlgkk92qgno).

Escritura contemporánea

Jorge Valencia

Antes, las opiniones erróneas se difundían por escrito, en forma de artículos editoriales que más tarde admitían cierto rubor. Llevaban la marca de una tecla borrosa de la Olivetti. Lo malo de las opiniones es que cambian. José Emilio Pacheco decía que lo único que no cambia en una persona es la sintaxis.

La tecnología de la actualidad nos permite equivocarnos a través de distintos medios conectados en "iCloud". La estupidez nos persigue como escupitajos al aire. Nuestros límites los determina el costo mensual de "la nube" y la conectividad a internet. De manera que lo que uno dijo en la adolescencia lo perseguirá hasta después de la jubilación. Lo que se defendió antes de los 20 en el café de La Paloma repercutirá en el tono de las reuniones en el asilo. Cincuenta años son muchos para perpetuar un argumento en contra de la narrativa de Milán Kundera.

El heraclitismo pregona lo que el universo digital impide. Uno es el tipo cuya foto circula en la red: sometido al milagro de la eterna juventud, con puntos de vista que ni la apertura democrática ni la guerra contra el narco alterarán a lo largo del curso de la eternidad. O de la corriente eléctrica del módem.

La universalidad depende de la simpatía en Tik Tok. Los ensayistas de lo banal demuestran la contundencia de lo absurdo mediante la brevedad de su cosmovisión, repetida en las distintas versiones de las mismas teorías de la conspiración donde el pensamiento crítico es una referencia lejana, como las playas del mar de la Tranquilidad: nadie se ha bañado ahí; todos han oído que existe.

El chat GPT ha llegado al exceso de pensar por nosotros. Puede hacer un soneto o un reportaje gráfico de la guerra en Ucrania. Permite simplificar la razón. Hasta sustituirla, con la peculiaridad de que el programa se adapta a la sintaxis de quien oprime el "enter". Significa que el Alzheimer podrá omitirse. Las posturas personales podrán consultarse en el historial de esa "App" cuando la senilidad merme los radicalismos.

Las discusiones por escrito podrán prescindir de su autor. Se darán los debates de las ideas que GPT elegirá, bajo la comodidad de un articulista que ya no se moleste en escribir. Siquiera saberlo.

Los “podcast” de la ignominia consumirán las redes sociales y serán respondidos en automático por los “bots” programados para tal efecto sin la monserga de enterarse lo que el otro dijo ni lo que éste respondió. Un mano a mano tecnológico que nos regrese el Edén de la ignorancia, donde el pecado tenía la forma de una manzana y aún nos avergonzaba nuestra desnudez.

Cuando nuestro planeta desaparezca, tal vez otra civilización, en otra galaxia, escuche nuestro rumor. De nosotros, sólo quedará la sintaxis.

En recuerdo de Chile en defensa de toda América Latina

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Fue aquel 11 de septiembre de 1973, hace cincuenta años, cuando los militares con Augusto Pinochet a la cabeza derrocan y dan golpe de Estado al gobierno democrático y socialista de Salvador Allende. La madrugada de ese día el presidente Allende recibe una llamada en su casa poco después de las cinco de la mañana, que tenía que presentarse de inmediato en el recinto oficial de su gobierno. Se reunió con sus colaboradores y dijo, que no iba a dar un paso atrás que, "prefería morir, traicionar a la Patria jamás". No se sabe si el presidente Allende se quitó la vida por su propia mano o fueron los militares quienes lo hicieron. Después de ahí viene un largo proceso de persecuciones, ejecuciones y exterminio de todo tipo. Pinochet era malo y sanguinario y las secuelas de este golpe de Estado durarían mucho y sirvieron para abrir heridas y llagas a todo lo largo y ancho del continente.

Cantantes como Víctor Jara con otros miles, después de permanecer detenidos en el Estadio Nacional de Chile, fueron ejecutados delante de todos y todas, sin ningún derecho, ni siquiera a cantar.

Grupos de música como el Inti Illimani y el Quilapayún, generaron composiciones primorosas de este hecho, para relatar la masacre o para resistir a ella. El hermoso canto de Venceremos, junto con la marcha que enfatiza "El pueblo unido jamás será vencido", son piezas que se generaron en esa época y cuya vigencia en el presente persiste; se cantan con mayor énfasis y con un profundo respeto por los miles de muertos y por aquellas y aquellos que sobrevivieron a los abusos de un régimen fascista.

Hoy, desde este lugar y con estas palabras humildes, pero sinceras me sumo al homenaje mundial, soy uno más de las voces que se unifican en defensa de la soberanía de los pueblos, de la autodeterminación del curso de su historia, y defiendo las causas de sus luchas. Viva Chile, Viva Chile, Viva México y viva toda la América nuestra.

Yo en ese año, era un adolescente de dieciséis años que recién terminaba la secundaria que recién comenzaba a coquetear con las causas de la izquierda revolucionaria en nuestro país.

Para la educación cívica y la educación ciudadana el ejemplo de Chile y el golpe militar de 1973, no puede y no debe pasar desapercibido. Chile hoy recuerda a sus muertos y reconstruye el pasado, nosotras y nosotros estamos obligados a aprender de este gran ejemplo global. De la Unidad Popular que llevó a Allende a la presidencia y del MIR con Miguel Enríquez a la cabeza, que decidió resistir desde adentro y nunca salir, y que todos o la gran mayoría de las y los miristas murieron torturados, humillados, pero jamás claudicaron.

Sería bueno que en nuestras aulas ordinarias desde el preescolar hasta el bachillerato y llegando hasta la educación superior, se hable desde el presente del golpe militar de 1973, de la muerte de Salvador Allende y de la experiencia de un pueblo que aprendió a caminar y a defender sus derechos. ¡VIVA CHILE, VIVA LA AMÉRICA NUESTRA!

La violencia escolar que no se va…

Jaime Navarro Saras

No importa que sea en Puebla, como lo que le sucedió a un joven agredido por estudiantes de la Universidad Anáhuac, o en el Estado de México con un papá agresor de la Escuela Secundaria 17 de Naucalpan, incluso en Guadalajara, con el estudiante agredido y asaltado dentro de la Escuela Secundaria Técnica 14, qué decir del estudiante de el Colegio de Ciénega, Magdalena en Perú que se enfrentó a su agresor con un bisturí.

Todos los días y en todas las latitudes suceden hechos de violencia escolar, algunos se conocen gracias a que alguien denuncia o, como en la mayoría de estos casos incluidos los de párrafo anterior, se difunden en las redes sociales y debido al interés o morbo sobre las historias, éstas terminan viralizándose al compartirse de persona a persona, es entonces, cuando a las autoridades de las escuelas, de la propia secretaría de educación y de los gobiernos locales que no les queda de otra que intervenir en los casos; de los otros hechos y que quedan en el anonimato o son minimizados por las escuelas (principalmente las privadas), lo mismo por temor al agresor o agresores o debido a la fama de las escuelas, casi nadie se ocupa de ello, y el agredido, al no obtener justicia, es quien tiene que abandonar el lugar y cambiarse o abandonar la escuela para siempre.

Es cierto que en las escuelas hay protocolos, reglamentos y comunicación para evitar y sancionar los actos de violencia, pero más allá de disminuir el fenómeno, éste se acrecienta cada vez más, en muchos casos ha habido pérdida de vidas por las agresiones recibidas o por suicidio y, debido a los resultados obtenidos, pareciera ser que no hay manera de que la violencia desaparezca de los ámbitos escolares, es más, cada que sucede se toman los casos con cierta normalidad y ello ya no nos sorprende, principalmente porque en la sociedad así ha sido con los índices alarmantes de violencia de los años recientes, qué decir de la promoción, difusión y apología que hacen los medios de comunicación con sus contenidos, hay noticieros incluso (como el nocturno del canal 4 de Guadalajara) que

se dedica casi de manera exclusiva a dar cuenta de notas donde la violencia y la inseguridad son el centro de interés.

La violencia escolar ha rebasado a las autoridades educativas, sobre todo en la educación secundaría donde, por ejemplo, un día y sin más, a un secretario de educación de Jalisco se le ocurrió desmantelar las áreas de psicopedagogía y trabajo social, que, por decir algo, eran los espacios que servían para identificar, canalizar, prevenir e intervenir junto con las familias a aquellos estudiantes que se veían enfrascados en hechos de violencia escolar, hoy en día todos esos problemas recaen en el profesorado y en la buena voluntad de prefectos y demás personal, aún así están rebasados y a la hora de los grandes problemas que son visibilizados por los medios de comunicación, las miradas de propios y extraños terminan apuntando y señalando como responsables de ello a directivos y docentes y, ante una cultura autoritaria e inquisidora como la que practican las autoridades educativas poco hay que hacer, el tema lo resuelven destituyendo al personal responsable de la disciplina y seguridad del plantel, aunque, si les va bien los involucrados y tienen apoyo oficial o sindical, sólo cambian de escuela y todo en calma.

Lo cierto es que se requieren medidas más certeras donde los procesos educativos y el desarrollo de niños, niñas y adolescentes se desenvuelvan con normalidad y que las autoridades dejen de jugar a los policías y ladrones y a culpables e inocentes como ha sido hasta ahora, cada acción emprendida para tratar la violencia escolar deberá basarse en una narrativa donde lo pedagógico prevalezca sobre cualquier otra visión social, principalmente aquellas formas donde se desempolva a la Santa Inquisición como una manera errónea y desesperada de querer resolver el problema.

Con las recientes formas de trabajo áulico: los proyectos, perfectamente pueden servir para tratar temas como la violencia escolar y que los estudiantes puedan aportar sus experiencias para encontrar salidas más viables al problema y, al mismo tiempo, que se construyan propuestas que ayuden a minimizar esos actos que a todos nos avergüenzan, principalmente a quienes vivimos día a día en las escuelas y enfrentamos, sufrimos y somos testigos en primera o tercera persona de este fenómeno que termina por no irse de las escuelas.

Acusaciones en falso: ¿se pueden evitar?

Marco Antonio González Villa

No se busca hacer una apología del acoso y abuso sexual que sufren las mujeres o menores, en lo más mínimo, solamente abordo aquí uno de los problemas que se han generado al utilizar estos temas delicados como herramientas de extorsión, venganza o con la intención de perjudicar conscientemente a otra persona.

La película *La cacería* (*The Hunt* en inglés, *Jagten* en su idioma danés original) muestra diferentes problemas y ataques, que incluyen violencia física, verbal y repudio social, que debe sufrir un profesor cuando es acusado de realizar actos de índole sexual inapropiados con infantes, con la particularidad, en la película, de que el profesor era inocente. Como en otros casos, tanto en pantalla como en la vida real, los ataques a un supuesto culpable pueden caer en la legalidad o ilegalidad, pero cuentan con el aval de un grupo de personas que se vuelven jueces y verdugos de un delito.

El año pasado trascendió la noticia del profesor de una preparatoria en Reynosa, Tamaulipas que fue despedido después de que un colectivo feminista hizo pública una denuncia y exposición de un supuesto acoso en contra de una alumna cometido por el docente. Lo expusieron en diferentes espacios y la palabra pedófilo fue recurrente al referirse a su persona. Después de llevarse a cabo una investigación se revela la falsedad de la acusación y, tardía e innecesaria ya por el daño causado, el colectivo se disculpa públicamente; no obstante, es importante señalar que por lo menos el colectivo tuvo la postura de reconocer su error a diferencia de la preparatoria y sus autoridades.

Lamentablemente situaciones como la previamente referida son cada vez más comunes en diferentes instituciones educativas. ¿Cuál es la raíz del crecimiento del fenómeno? Las razones pueden ser varias, llegando incluso a presentarse justificaciones tan banales como el tener un incremento en una calificación. Ya sea por decisión de un o una estudiante, del padre, madre o tutor, o bien como sugerencia de un abogado o abogada, se acusa despreocupadamente sin medir el

impacto de su denuncia y sin remordimiento por el daño que se causa, el cual ha llevado incluso a docentes a quitarse la vida ante la injusticia y la impotencia.

¿Cómo podría evitarse la acusación en falso? Al igual que en los casos comprobados de acoso y/o abuso, un incremento en las sanciones administrativas o penales podría ser un factor que limite la práctica, de esta forma, sanciones económicas severas o tiempo de reclusión sin posibilidad de fianza, junto con la posibilidad de hacer pública, difundir, la mentira serían medidas que ayudarían a erradicar o disminuir el problema. Lógicamente, inculcar y concientizar en las escuelas la necesidad de no mentir para perjudicar a alguien, analizando y visibilizando en grupo los efectos de dicha acción, será también de mucho apoyo.

Hay mucho por hacer y se requiere aquí un trabajo conjunto y colaborativo de protección mutua, de mí y del otro, de nosotros; creo que es un problema que sí puede abordarse y disminuirlo ¿alguien tiene otra propuesta?

De héroes y patria

Rubén Zatarain Mendoza

13 de septiembre de 1847, 26 años de vida independiente de los Estados Unidos Mexicanos, la gesta heroica de los Niños Héroes, el mito y el hecho histórico; la toma militar del Castillo de Chapultepec, los personajes, la pérdida de la mitad del territorio mexicano, el Estado-nación mexicano disminuido; la emergencia de los estados nación en el siglo XIX, el reparto del mundo; Estados Unidos protagonista y vencedor a costillas de su débil vecino del Sur entretenido en luchas intestinas de conservadores y liberales, del debate de consecuencias en el debilitamiento del proyecto de nación.

Los mexicanos como sujetos de memoria histórica, los hechos, los cimientos sobre los que se construye la conciencia nacional.

La lucha por la hegemonía, el colonialismo europeo sincrónico, los años decimonónicos y la imposición del liderazgo estadounidense en América, el momento del desarrollo de su capitalismo, la continuidad de los shock traumáticos como país, el aprendizaje y la revisión, la ampliación de la mirada.

El estadio de infancia de nuestro país, despedirnos de una parte de lo que fuimos y acomodarnos a la pérdida, aprendices de orgullo nacional documentado, escribir la propia historia nacional retocada, las nuevas amenazas por hacer frente.

11 de septiembre de 1973. Golpe de Estado en Chile para derrocar al gobierno legítimo del presidente Salvador Allende, creación e imposición de la dictadura de Augusto Pinochet a metralla; Estados Unidos y su participación en el evento bajo la encubierta lucha contra el avance del comunismo en América Latina, la tentación de las minas de cobre, el mercurio, sus inversiones y la explotación minera extensiva.

La República chilena y las fuerzas armadas militares, la depuración interna, el desierto de Atacama y sus minerales, la sequía de la democracia. Los miles que recuerdan, la marcha reciente al Palacio de la Moneda en Santiago, el juicio como una sola voz, las velas que como luciérnagas encienden la marcha de las buscadores y la noche.

Chile y el proyecto educativo de la nueva escuela chilena de los noventas, el casi universal modelo neoliberal que apuesta por el olvido o la ceguera paradigmática en materia histórica. El dilema de sus maestros y maestras. Los ajustes y reacomodos.

Formar para el nuevo modelo de competitividad y eficacia, todos contra las ideas de izquierda.

El museo pedagógico de la ciudad de Santiago, el museo de historia de la educación Gabriela Mistrall, los avatares de la Pedagogía Latinoamericana.

50 años después, registrar la visita a Chile del presidente Andrés Manuel López Obrador, el homenaje póstumo a la unidad popular que representó Salvador Allende, el héroe, la muerte, el legado de dignidad y valentía, el faro de ideales que ilumina los nuevos días, los proyectos presidenciales de aquí y ahora de la nación chilena y la nación mexicana. Los discursos del presidente chileno Boric, el mensaje del presidente mexicano López Obrador.

La amistad de ambos pueblos, los chilenos llegados a México. Los espíritus de Gabriela Mistral y Pablo Neruda, sus estancias en suelo mexicano, la poesía generosa, la interculturalidad crítica.

La solidaridad internacional con los exiliados chilenos expulsados por la dictadura, los saldos históricos que dejó en la sociedad la dictadura impuesta a sangre y desapariciones, la cota de dolor, de miedo y angustia; la larga noche pinochetista que aún divide a los chilenos, el encono y el distanciamiento de la sociedad, el clima social de la vida cotidiana de hoy.

La memoria histórica y el imposible olvido, los poderosos y los débiles, la rueda de la historia, las razones del tercermundismo latinoamericano, la bota militar y la economía de mercado donde los Estados Unidos de Norteamérica son en ambos tramos de la historia (siglos XIX y XX) protagonistas y ganadores.

Los dominados y los dominadores, las formas de resistencia, la crisis del modelo que sólo ha reservado lugar del lado de los perdedores, la urgente emancipación y descolonización.

Colonialismo y constitución de imperios, el destino manifiesto de los países subalternos, el nacionalismo y la noción de patria, la por-

ción de territorio a defender de las fuerzas externas, el héroe como ícono y recurso iconográfico de identidad.

Ofrendar la vida, derramar la sangre, empuñar las armas, los Niños Héroes, la niña patria derrotada. La metáfora de la niñez, los Niños Héroes made in México.

La Historia patria en los libros de primaria y secundaria, los apuntes escasos en registros de la historia patria en los cuadernos de los educandos, la perspectiva formativa de identidad nacional, las lecciones de las nuevas generaciones.

La historia nacional y la primera gran prueba del México independiente en materia de soberanía, la dominación subsecuente.

El héroe y la patria, el amor a la patria, trabajo y economía; la identidad nacional, los mexicanos aquellos, los mexicanos de ahora, la memoria histórica casi sepultada por el polvo del tiempo y las visiones 176 años después.

Los débiles y los fuertes.

Los Niños Héroes de ayer, las niñas, niños y adolescentes de hoy, la convocatoria para leer historia nacional una vez más.

El mito del héroe para cultivar el nacionalismo, amar la patria porque hubo personajes que ofrendaron su vida para hacerla, la valentía como cualidad del patriota; la visión informada, el agradecimiento intergeneracional versus visión manipulada y culpigena.

El significado de invasión, de golpe de Estado, la ubicación del tiempo y el espacio geográfico, la lectura y comprensión de un objeto de estudio que exige diversidad de recursos documentales, libros y estrategias didácticas.

Los niños y las niñas de la república chilena, qué ahora miran su pasado reciente, desde donde significan su noción de patria.

Los niños y niñas mexicanos observadores de las decoraciones de una fiesta patria más, la manera como participan y se informan del lejano hecho histórico de la toma del Castillo de Chapultepec donde participaron los Niños Héroes, los cañones y las espadas que conocen a través de dibujos.

Perder territorio, evaluar los hechos, ganar memoria histórica y construirse como ciudadanos.

El aprendizaje de la historia nacional, de la historia contemporánea, el destino común con los pueblos de Latinoamérica, la ruta del colonialismo al neocolonialismo y a la posición subalterna en la recomposición del imperio, los espejos de colores del desarrollismo que se compran desde las propias condiciones de subdesarrollo.

Los héroes, la lectura contemporánea para justificar las desigualdades propias del modelo; el héroe y el rol legitimador del Estado-nación, la ciudadanía de los países subalternos, los márgenes y acotamientos en la perspectiva de emancipación y libertad.

La historia y la mirada ideológica ineludible, los Niños Héroes, la abstracción de patria, los profesionales de las armas inmortalizados en monumentos en un momento histórico; los culpables del resultado aquel que cercena el territorio nacional.

Los chilenos y sus procesos, Salvador Allende y las masas trabajadoras versus Augusto Pinochet, los conspiradores internos la CIA y los estadounidenses. Los archivos secretos.

Los héroes, la patria viva. La memoria histórica a refrescar en días propicios de septiembre.

Los estilos directivos y la comunicación institucional (oro no es)

Job Avalos Romero

Antes de desarrollar el tema en el que se centra este artículo, me permito explicar la expresión que aparece entre paréntesis. Escuché la frase "oro no es" en una emisión televisiva donde, a cambio de racimos de plátano, un chamán africano había aceptado darles una apariencia dorada a objetos comunes. Ante la actitud codiciosa de quienes habían hecho ese trato, el chamán hacía constantemente la advertencia: "oro no es". Sin entender razones, los personajes hacían oídos sordos y seguían llevándole objetos para ser transformados a cambio de plátanos. Después de un tiempo el chamán decide irse y al volver los objetos a su estado original, quienes se creían ya poseedores de una inmensa fortuna en oro cayeron en la angustia y la desesperación.

Quise utilizar esta historia como preámbulo a la discusión que propongo porque me he percatado que, en la actualidad, el uso de vías de comunicación electrónicas y otros gadgets tecnológicos, parecen darles a los cuerpos directivos una falsa idea de comunicación eficiente y democrática, cuando en realidad éstos son simplemente medios. La comunicación que se logra establecer depende más bien del estilo directivo puesto en práctica en la institución. Para dejarlo claro, desarrollaremos aquí dos maneras en que se puede ejercer la función directiva enfocándonos en el tipo de comunicación que permite establecer.

Un primer caso es el estilo enfocado en el cumplimiento de tareas, en el cual la autoridad proviene del cargo o nombramiento que se tiene. Para este modelo de dirección, las interacciones entre los directivos y el personal existen por la necesidad de encuadrar las actividades que se deben realizar. Aquí, la toma de decisiones está concentrada en los altos mandos y la motivación puede ser negativa (la amenaza de ser degradado o removido del puesto) o condicionada a alguna recompensa material (cierta flexibilidad en los horarios, permisos especiales, etcétera). Esto lleva a desconocer el sentido último de lo que se hace y a que el personal se limite en cumplir órdenes expresas. En términos de comunicación, cuando la dirección decide com-

partir información, lo hace desde una lógica de afianzar y hacer sentir su poder, sin que en esto haya una intención genuina de favorecer o propiciar mejoras en la institución.

Para relacionar lo anterior con la manera en que se ejerce la comunicación, el uso del whatsapp es un caso interesante. Sin duda, más allá de que nos agrade o no estar enviando y recibiendo mensajes de dicha aplicación, podemos estar de acuerdo en que es un medio que favorece el intercambio de información de manera prácticamente inmediata. Sin embargo, cuando se decide utilizar este medio con una lógica vertical y unidireccional, donde sólo quienes controlan el grupo de whatsapp (los administradores) pueden enviar mensajes y deciden lo que se comparte, automáticamente se corta el derecho de todos a expresarse. La comunicación entonces deja de ser democrática y se vuelve simplemente un medio de propaganda al más puro estilo dictatorial.

Aquí, al igual que en la historia sobre los objetos "convertidos en oro", se cae en la falsa o ingenua creencia de que la comunicación institucional puede mejorar y volverse más eficaz por el simple hecho de usar un medio digital. Peor aún, ya que se busca hacer de esta idea errónea un dogma de fe para quienes forman parte de la institución. Por otra parte, el uso antes descrito del whatsapp ejemplifica muy bien lo que en Francia llaman "ringard". Lo ringard es algo anticuado, pasado de moda, que incluso puede volverse ridículo cuando la intención es hacer pasar algo en desuso como una novedad, simplemente porque se utilizan los medios más modernos o provienen de las tecnologías más recientes. Así pues, pretender que la comunicación unidireccional y sin posibilidad de respuesta es democrática y moderna simplemente porque se utiliza una herramienta digital como el whatsapp, sin lugar a dudas es totalmente ringard y, como decía el chamán, oro no es.

Otro estilo directivo que también produce resultados negativos en términos de comunicación, es aquél ligado a la práctica del laissez-faire. En este caso, aunque varios emisores pueden transmitir mensajes, siempre se dan en un sólo sentido, por lo que muchos de ellos terminan siendo confusos. Esto resulta así porque no existe un sistema de toma de decisiones compartida. De hecho, las posibilida-

des de relación entre directivos y empleados se ven drásticamente reducidas y la información sobre la situación de la organización y lo que se está haciendo es privilegio de unos cuantos. Al igual que en el caso anterior, en este estilo directivo la fuente de la autoridad está sustentada en el cargo o nombramiento que se ocupa. Aquí, la existencia de distintos emisores y la falta de mediación del director o directora de la institución pueden provocar confusiones con respecto al nivel jerárquico que cada quien ocupa.

Desde la función directiva, al no haber un intercambio de mensajes, se impide la creación de una cultura y sentido comunitarios a través de las prácticas cotidianas. Cada quien ejerce su nivel de agencia en lo individual, a partir de ideas personales y metas subjetivas sobre lo que considera que debería hacer para la institución donde se encuentra. Asimismo, se crea un descontrol. Al haber distintas acciones comunicativas pero no coordinadas, los mensajes transmitidos pueden llegar a ser contradictorios. El resultado es entonces una falta de comunicación del personal hacia la dirección y la transmisión de mensajes que son meramente operativos, con un carácter totalmente formal debido a su naturaleza vertical y jerárquica.

La confusión organizacional y comunicativa que provoca dicho estilo directivo, puede ejemplificarse con un grupo de aves exóticas. Si las escuchamos de manera individual, después de cierto tiempo seguramente podríamos habituarnos al sonido y llegar incluso a comprender los mensajes que la guacamaya, la cotorra, la hurraca, la chachalaca, el perico o el tucán emiten. Sin embargo, si todas estas aves están en el mismo espacio, la necesidad de hacerse escuchar provoca que hablen cada vez más fuerte y al mismo tiempo, haciendo que sea imposible distinguir a cada una. Del mismo modo, en una organización donde varios emisores dan órdenes o instrucciones, el resultado es una comunicación que entorpece las interacciones y crea confusión entre las personas que ahí trabajan.

Todas las personas que trabajamos o hemos trabajado en escuelas y otras instituciones, sin duda, podemos identificar distintos estilos directivos y el impacto que produce en todos los niveles de la organización. Del estilo puesto en práctica depende la manera en que

la información circula, establece las posibilidades de comprensión de las metas que se tienen dentro de la institución y determina el éxito o fracaso de las mismas. Por último, es muy importante no olvidar que en las instituciones educativas no se trabaja con autómatas, sino con personas que, antes de hacer algo, analizan lo que se les dice y cómo se les dice. El uso de tecnologías modernas puede ayudar a disfrazar un estilo directivo rancio, arcaico y autoritario como innovador, horizontal y democrático. Pero el uso de herramientas novedosas no basta para que las personas efectivamente lo crean, ya que, por más que brille, oro no es.

Relación tutora, otra opción

Miguel Bazdresch Parada

Hace unos años tuve relación con un grupo de profesores del CONAFE encargado de varios centros de formación en el país. En relación con ese organismo conviene recordar lo siguiente:

> "El Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) se creó el 11 de septiembre de 1971 a través de la publicación de un decreto en el Diario Oficial de la Federación. El CONAFE es un organismo descentralizado de la Secretaría de Educación Pública (SEP), que tiene como tarea brindar servicios de educación básica, desde la primera infancia a niños y adolescentes que habitan en localidades de alta y muy alta marginación del país, en las que no es posible contar con un servicio educativo regular.[1]

El lector se dará cuenta de la magnitud del encargo. En nuestro país aun existen varias decenas de miles de comunidades de alta y media marginación. Aquella relación con ese grupo de profesores me permitió conocer en teoría y en la práctica lo que ellos llamaron relación tutora. La definición de esa práctica, siempre en proceso de configuración, la proponen de la siguiente manera:

> "La relación tutora es una práctica en constante evolución. Desde sus inicios en la Postprimaria de CONAFE, la tutoría se ha transformado con cada iteración (Comunidad de Aprendizaje, PEMLE, EIMLE, modelo ABCD de CONAFE) y, como demuestran las observaciones del equipo de Redes de Tutoría, con cada lugar en donde ha arraigado (...)"[2]

De pronto puede parecer una práctica tradicional de tutoría tal como se suele hacer en los procesos de elaborar una tesis de posgrado, en la cual se asigna un tutor al estudiante para guiarlo en la

1 Ver: https://www.gob.mx/conafe/que-hacemos
2 *(2) Idem.*

realización de los pasos de investigación y luego traducirlo en un texto coherente. Nada más alejado de la relación tutora práctica en la cual todos son tutores y todos son aprendices. Tal como se explica en uno de sus documentos centrales: “La relación tutora es una estrategia de aprender y enseñar en una manera personalizada, uno-a-uno, en un contrato personal entre quien posee una competencia concreta y quien desea adquirirla.”[3]

Así, un estudiante, quien escogió un tema para aprender todo lo relacionado con dicho tema, una vez que lo domina con la ayuda de un maestro o de otro estudiante quienes ya lo conocen, se convierte en otro tutor de ese tema para ayudar a aprenderlo a otro y otros estudiantes. También sucede con frecuencia que cierto tema requiere el concurso de personas externas a la escuela, miembros de la comunidad en la cual está ubicada la escuela o aún el recurso a las fuentes digitalizadas sobre el asunto en cuestión. El proceso de aprender puede incluir, cuando el tema lo pide, el concurso de personas conocedoras de fuera de la escuela. Se trata de un cambio radical. “El efecto de la relación tutora es transformar el salón de clase convencional en una comunidad de aprendizaje en la que todos son capaces de enseñar y aprender; (…) la docencia (…) se reparte en la red de maestros y estudiantes que enseñan y aprenden en relaciones personales…” ¿De verdad la nueva escuela mexicana es nueva ante 52 años de relación tutora?

3 https://redesdetutoria.com/la-relacion-tutora/

De símbolos a símbolos

Carlos Arturo Espadas Interián

Los sistemas educativos tienen historia, no se pueden comprender desligados de ella, por esa razón, nuestros sistemas educativos latinoamericanos son muy diferentes a los de otros países del mundo, sobre todo los europeos o el estadounidense.

Nuestra historia es una que se construye a partir de la depredación de todos los recursos y seres vivos, incluyéndose los indígenas que llegaron primeramente a estas tierras continentales, así como los negros traídos a la fuerza y que eran considerados parte del engranaje en las fuerzas productivas.

A ellos tendríamos que agregar las escalonadas de migraciones de otros pueblos y razas: japoneses, turcos, chinos, judíos, polacos, alemanes… una diversidad de pueblos y razas sí, pero lo más importante: configuraciones societarias diversas que tenían que constituirse en un concepto inexistente y que fue construyéndose, al menos en nuestro país, muy lentamente y con mucho esfuerzo y sacrificio de todos los mexicanos.

Sabemos que estructuras como el Estado Nación y la familia –que por cierto es uno de los pilares más importantes de la estructura societal latinoamericana contemporánea–, están en crisis; así como también conceptos que van más allá de conceptos como la raza están siendo duramente cuestionados.

Para nosotros los mexicanos, los símbolos son el anclaje identitario cultural que posibilita nuestra interpenetración con otros pueblos a partir de lo que hemos sido y somos. Es cierto, las culturas cambian, se transforman y desarrollan. Sin embargo, también es cierto que hay elementos ideológicos y trasfondos hegemónicos en los elementos de interacción que son lanzados adrede para someter y eliminar culturas.

Las celebraciones, rituales cívicos y religiosos, conmemoraciones y demás, trascienden los conceptos nacionalistas y religiosos –católicos generalmente–, para enclavarse en esos elementos culturales fundamentales para comprender nuestros pueblos latinoamericanos y por supuesto: el nuestro.

Las escuelas hemos sido instrumentos de construcción cultural identitaria y de conformación de integraciones dentro de la comunidad societal mexicana, es una tarea asignada históricamente que no implica únicamente reproducciones, sino también preservaciones, deconstrucciones y reconstrucciones. Hay tendencias y momentos históricos que deben ser analizados para aprovecharlos y poder impactar de forma trascendente en nuestra sociedad mexicana, sin duda alguna, pero deben ser decisiones nuestras, de nuestro pueblo y no producto de presiones de organismos internacionales, gobiernos extranjeros y grupos de dudosa reputación.

La importancia de la independencia tiene que ver con esos elementos simbólicos y condiciones de facto que nos configuran.

El trabajar por Proyectos en la educación básica: una alternativa realmente innovadora

Miguel Ángel Pérez Reynoso

La actual fase de reforma educativa, a la que se le conoce genéricamente como el Plan 2022, y que viene mucho después a la propuesta del proyecto: Reforma Integral de la Educación Básica está en puerta.

En estos momentos la metodología sugerida para el trabajo en toda la educación básica es a través de los llamados "proyectos de trabajo". Incluso los libros de texto de la gran polémica llevan ese nombre abiertamente: "proyectos de aula, escolares, comunitarios". (SEP; 2023). Pero dentro de los materiales oficiales de la propia SEP no se incluye un libro a modo de manual, como una especie de libro blanco, en donde se sinteticen las ideas para el manejo metodológico de los proyectos sugeridos.

La propuesta de proyectos de trabajo o trabajo por proyectos atraviesa tanto las concepciones y los estilos de enseñanza como también, se convierte en una alternativa para los estilos de aprendizaje a través del llamado ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos).

Los proyectos de trabajo se convierten en una alternativa pedagógica interesante, debido a que recoge y recupera buena parte de las tradiciones pedagógicas que miran más fuertemente hacia la innovación. La noción de proyecto involucra a los sujetos de aprendizaje, debido a que deberán de proyectar un compromiso de acción en torno a la solución a futuro ante una problemática o a partir del diseño y justificación de una estrategia de trabajo.

La metodología por proyectos también reconoce la complejidad de la realidad sobre la que se construye el proyecto y las relaciones entre las disciplinas científicas tradicionales a partir de generar nudos disciplinares bajo principios de inter y transdisciplina.

Se trata aquí, de que los proyectos de trabajo se diseñen y se apliquen en colectivo a partir de cruzar distintos talentos de los sujetos escolares. Por último, en esta serie de principios de los fundamentos de los proyectos de trabajos que se llevan a cabo en ámbitos escola-

res, un requisito para su diseño en términos metodológicos, es equilibrar entre el proceso que se sigue y los productos a generar. Todo proyecto diseñado y aplicado se compromete a generar un cierto nivel de productos tangibles, que sirven de evidencia, no sólo de los aprendizajes generados, sino también de lo que se invirtió para llegar a dicho producto.

Las pedagógicas del trabajo por proyecto comprometen a que los sujetos en la generación de sus propios aprendizajes, no sólo que construyan conocimientos (como se decía en el constructivismo clásico), sino también en vivir el proceso del proyecto, desde la detección de una problemática determinada hasta traducirla en una necesidad para aprender, en diseñar un camino o un trayecto que implique explicar y solucionarla hasta vivir dicho trayecto realmente y sistematizar al final la experiencia vivida.

El problema o el gran problema al trabajar por proyectos, es el abordaje didáctico y el compromiso de la o el docente en el manejo del mismo. Todo proyecto implica un proceso, el cual no es lineal, ni tampoco es único ni exclusivo de los sujetos que lo realizan. Las y los docentes deberán aprender a acompañar y a pedir justificaciones de los chicos y chicas a su cargo. En todo ello las opinión de las y los docentes es una más de todas las visiones que se ponen en juego.

La columna vertebral de la propuesta curricular 2022 está diseñada por proyectos de trabajo (por eso ya no hay disciplinas o asignaturas), pero ello implica no sólo una forma diferente de trabajar, implican también en el fondo cambiar radicalmente las concepciones que tenemos del trabajo educativo, de ser docente y de estar en la escuela y, lo más importante, se trata de darle un mayor protagonismo a los alumnos y las alumnas para que se hagan cargo de los que toca, a partir de movilizarse para aprender y de aprender para movilizarse.

La escuela, la vivienda y los inmigrantes

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Durante la revolución mexicana, María tuvo que huir con su familia desde Hidalgo del Parral hacia Ciudad Juárez, tras de que las fuerzas villistas asesinaron a su padre para hacerse de los lingotes que él resguardaba en una mina. Roberto huyó desde Tepatitlán de Morelos, también con su familia, con la ventaja de que su padre Emilio seguía vivo e iba con Roberto y sus hermanos y hermanas. Pocos años después, María coincidió con Roberto en la escuela primaria. Roberto solía atarle las trenzas al respaldo de su mesabanco. Ese chamaco molesto acabó por convertirse, al paso de los años, en el esposo de María. Sus tres hijas y su hijo culminaron la escuela primaria y secundaria. La primera de sus hijas tuvo el privilegio de formar parte de la primera generación del bachillerato en Ciudad Juárez. Empero, cuando terminó el bachillerato todavía no existía la universidad de Chihuahua. Así que la opción fue salir de su ciudad natal hacia uno de los polos de atracción de estudiantes en los años cuarenta del siglo XX.

En ese entonces, la Universidad de Guadalajara contaba con menos de un cuarto de siglo de su refundación, pero ya se había convertido en un importante punto de atracción de futuros profesionistas. Así que la primera hija marcó la ruta para el estudio de las siguientes hermanas. La menor de las tres aprovechó la estancia de las hermanas para cursar también el bachillerato en la Escuela de Jalisco. Durante sus estudios universitarios, las tres contaron con amigos y pretendientes que también provenían de muchos otros lugares de la república. Las redes sociales de conocidos contribuyeron a que construyeran relaciones de confianza y reciprocidad con algunos de esos estudiantes, por lo que la mayor de las tres aceptó salir con un joven abogado de la Ciudad de México por recomendación de un juarense con el que llevaba amistad desde sus tiempos preparatorianos. Ya graduada y como emigrada en la capital del país, aceptó iniciar un noviazgo con el joven abogado y, posteriormente, una familia. Las otras dos hermanas hicieron amistad con amigos, conocidos y compañeros de la primera. Y eventualmente

se casaron con profesionistas que también habían salido de poblaciones distintas de aquellas en las que realizaron sus estudios.

La historia de esa familia no es una excepción en los procesos de movilidad estudiantil y en la formación de familias. Los años de bachillerato y universidad coinciden, para muchos, con una curiosidad social y sexual y con un grado de autonomía respecto a los progenitores que se convierten en oportunidad de formar nuevos lazos y establecer familias y descendencia. De algún modo, se aplica el dicho "es sonriente el niño y le hacen cosquillas", pues la curiosidad y la avidez, además del carácter enamoradizo cobran una especial trascendencia y se trata de procesos por los que los contemporáneos están atravesando también. Un factor adicional incide en la posibilidad e incluso necesidad de establecer lazos con los contemporáneos en los estudios: contar ahora con una vivienda en donde, si no coinciden con otros estudiantes como estrategia de bajar los costos de la renta, sí tienen un espacio de independencia frente a sus ancestros que los apoyan para estudiar fuera de sus terruños. Los motivos de la salida de algunas poblaciones de nuestro país han variado, y la cantidad de instituciones educativas se multiplicó a lo largo de las décadas. Pero la necesidad de formación se ha mantenido como una razón para la salida, mientras que el prestigio, el cupo, las disciplinas ofrecidas o la ubicación de las instituciones han conservado su atractivo.

Los estudiantes se convierten, en muchos casos, en la fuente de subsistencia de otras familias que les rentan un cuarto, un estudio, un departamento o una casa (que suele ser compartida con otros estudiantes). Algunos de ellos trabajan en su lugar de estudio y envían dinero a sus familias en el terruño, pero muchos otros reciben subsidios o su mantenimiento completo de parte de sus ancestros (progenitores, tíos, abuelos, hermanos mayores). Recursos que se utilizan para la vivienda y la comida. En algunos casos, como sabemos de María cuando sus hijas se trasladaron a estudiar en el sur, las familias optan por rentar un lugar y, una vez hechas a la idea de que probablemente no regresarán al terruño, compran terrenos en la ciudad de estudio. Eventualmente, como sabemos, muchos estudiantes acaban por asentarse en un lugar que no es el terruño propio ni el de sus cónyuges.

Para muchas ciudades, los estudiantes se convierten en impulsores de la economía pues rentan o compran viviendas, consumen en sus mercados y establecimientos de comida, compran libros, materiales de estudio e incluso establecen sus propios negocios con los que sostienen sus carreras. Sabemos de casos de estudiantes que emprenden negocios con sus compañeros y consiguen batas, zapatos, libros, cuadernos, equipos de cómputo, como parte de un esfuerzo por completar sus gastos. Una estudiante me comentó recientemente: "prefiero colaborar con otros estudiantes cuando compro agua o comida que darle ese dinero a la cafetería de la universidad". Son muchas las ciudades o vecindades en el mundo que tienen fama de "universitarias". Barrios como el Quartier latin en París ha sido incluso parte de los argumentos de las novelas de estudiantes pobres llegados a París para estudiar en su prestigiosa y compleja Sorbona; así como algunas ciudades universitarias alemanas saltaron a la fama por sus historias en que narran los esfuerzos, amores y desamores de sus bachilleres y doctores.

La metrópoli tapatía ha sido testigo de esos procesos de establecimiento temporal o definitivo de estudiantes que, a pesar del amor que le profesan al terruño, no siempre encuentran las condiciones para ejercer su nueva profesión en su lugar de origen. Por lo que acaban estableciéndose en una ciudad en la que optarán por rentar o adquirir vivienda para un asentamiento a largo plazo. Usualmente con una familia formada con otras personas que también inmigraron a la metrópoli. Los estudiantes y las nuevas familias se convierten así en un motor del desarrollo urbano y del mercado inmobiliario. Por lo que no extraña que en el mundo varias universidades tengan mercados de vivienda en renta o en venta. Además de los gastos en colegiaturas, traslados, vivienda y alimentos, los estudiantes deben incluir en sus cálculos el gasto en vivienda y servicios de agua, gas y electricidad. En un mercado que tiende a la inflación y a altos rédito (https://www.eleconomista.com.mx/econohabitat/Precio-de-la-vivienda-en-Guadalajara-mantendra-incrementos-superiores-a-19-en-el-resto-del-ano-20230904-0138.html), este gasto en vivienda puede representar una proporción importante de los egresos individuales o familiares. En buena medida, las ciudades también alimentan su crecimiento a partir de nuevas familias que,

si no llegan directamente con el propósito de estudiar, eventualmente tendrán miembros de ella que alcancen la edad de ingresar a los distintos niveles de la educación, por lo que el mercado inmobiliario suele tener una correspondencia con el mercado educativo. Habrá que poner escuelas en donde hay viviendas y poner viviendas en donde hay instituciones educativas. A pesar de que hay universidades cuyas instalaciones se construyan "fuera" de las ciudades, es cierto que atraerán a desarrollos de viviendas. Y los nuevos suburbios eventualmente lograrán tal densidad que requerirán también escuelas de otros niveles educativos.

Ciudades atractivas para estudiantes en 2022:
https://www.hotcourseslatinoamerica.com/study-abroad-info/destination-guides/las-25-mejores-ciudades-del-mundo-para-estudiantes/

Ciudades estudiantiles históricas:
https://www.cinconoticias.com/ciudades-universitarias/

Patria

Jorge Valencia

A la hora del Grito, todos somos mexicanos practicantes. Los héroes que nos dieron patria se anuncian actualizadamente multiplicados. Entre Hidalgo y Allende se asoma Vicente Fernández y Juan Gabriel con todo su mariachi rosa. Cuando se ondea la bandera, se expulgan prohombres y se reafirman mártires cuyo nacionalismo consiste en tirar balazos al aire y beber mezcal con gusano. O meter goles de chilena.

Todos los que quieren, caben: políticos y deportistas, profesionistas y académicos, burócratas y graffiteros, hasta pillos y curas. Todos tienen un lugar y una función adentro de la empresa emocional de construir una nación vigente.

Como un mal necesario, las elecciones tantean la popularidad de quienes prometen lo imposible y representan los desamparos. Ningún candidato merece la inocencia. Vivir de los demás conlleva una culpa. Palacio Nacional se ocupa por funcionarios que desquitan sus fueros mediante el tañir de la campana.

El 15 de septiembre admite una tregua. El patriotismo no cobra "cover". Las etnias que no hablan español cantan el Himno de oídas. Los que cruzaron el río vibran por un país que no conocen y una cultura que les teme. La mexicanidad es un símbolo que se acicala las trenzas y se cubre el frío con un rebozo. El sur y el norte coinciden. La costa y la montaña y el llano.

Los ríos de gente acuden con las campanadas como moscas a la inmundicia. Saturan las calles. Tiran basura tricolor y comen garnachas. Las agruras son mexicanas y los remedios, tequila con limón "pa' que amarre". La Patria mana de la nariz de los niños chamagosos que se limpian los mocos con la manga de la camiseta de la Selección. Las señoras se dejan pasear con las enaguas anacrónicas y los niños de pecho mamándoles la identidad imaginaria. "¡Viva México!", dice el Presidente a través de los altoparlantes y de los televisores que repiten lo que todos queremos oír: que tenemos un origen en forma de águila, de víbora devorada y de nopal que fundamenta nuestra raza.

México es un consenso. Un ideal. Lo que queremos ser, tener. Tarugos que aprietan el traje de charro y faldas de colores que provocan rehiletes, como una fe.

Más que una conducta, nuestro país es una aspiración. Admite sueños e intenciones. Un orgullo que se comparte y se disipa. Se expresa con fervor deshinibido. Al grito de “guerra”, todos somos mexicanos. El acero y el bridón vienen después.

Escenarios y desafíos del posgrado en educación en el estado de Jalisco

Miguel Ángel Pérez Reynoso

El posgrado en educación que data de los últimos años del siglo pasado, hoy con 23 años del nuevo siglo pudiéramos decir que se ha consolidado o se ha viciado de más. El posgrado que abarca las maestrías, los doctorados y las especializaciones, tiene una oferta educativa concentrada en apenas 3 o 4 instituciones locales del sector público, varias privadas y muchas de las conocidas como "patito" y que han logrado aprovechar los vacíos legales y la necesidad de profesionalización de muchos docentes en formación o en servicio.

Parece que de nueva cuenta existe un intento por refuncionalizar el subsistema de educación superior y darle un giro a la organización de los posgrados. De esta manera instituciones como el ISIDM, el CIPS y las Unidades de la UPN, junto con la MEIPE (que es un programa. no una institución), son las únicas instancias que formalmente ofertan estudios de posgrado en la SEJ. En las dos primeras su oferta académica es muy semejante a la que precedieron desde su origen hace más de 30 años, la maestría en Ciencias de la Educación en ISIDM y la Maestría en Investigación Educativa en CIPS; la UPN tiene una oferta de dos programas nacionales que comparten todo el sistema de Unidades UPN a nivel nacional, la MEB y la MEMS, y la UPN en la Unidad Guadalajara, tiene dos programas de posgrado de diseño propio la ME y la MEGSC, junto una especialidad en Estudios de Género en Educación y el Doctorado en Desarrollo Educativo con énfasis en formación de profesores. De esta manera se podría decir que la oferta es limitada y acotada.

El desafío para las instituciones de educación superior y para la oferta de programas EDUCATIVOS UBICADAS EN EL POSGRADO ES DE DOS TIPOS:

a) Por un lado, la integración o articulación institucional de los ámbitos que ofrecen estudios de posgrados en un organismo serio

que pueda organizar de mejor manera los cuadros académicos, que maneje racionalmente recursos y que pueda mirar el futuro con líneas de investigación y formación de cuadros que se integren al sistema de mejor manera.

b) Refrendar la oferta del posgrado, es necesario actualizar los diagnósticos y atender las tendencias del posgrado en educación a nivel nacional e internacional. Las tendencias tienden a la flexibilidad curricular, a la especialización y la claridad en cuanto a la adquisición y el uso crítico de los conocimientos adquiridos. Estos dos desafíos deberán resolverse desde las propias instituciones, a partir de poner en juego los talentos y las masas críticas que saben de formación en el posgrado y que hacen investigación.

Un elemento adicional está relacionado con el impedimento de las escuelas Normales al no poder ofertar formalmente estudios de posgrado en todo el estado de Jalisco. Esto se debe a una decisión política que se tomó a mediados de los años noventa con el surgimiento del llamado CEP (Centro de Estudios de Posgrado). Hoy las escuelas Normales de acuerdo a las fortalezas internas de cada una de ellas podrán diseñar y ofertar programas educativos que se inserten al posgrado, el riesgo es caer en el clientelismo y en la generación de un clima de competencias desleales, que abran la posibilidad de ofertar programas que ya están contemplados en el catálogo local.

¿Qué le hace falta al posgrado en educación en el estado de Jalisco?

Por ahí comienza a circular el rumor del intento del actual gobierno para integrar a las instituciones del posgrado a partir de la creación (eso es lo que se dice) de una especie de Instituto de Posgrado y que sea dirigido por un personaje clave del actual sistema muy ligado al secretario de educación. Esto es una decisión que se mueve más en la esfera de la política, pero la parte técnica y los cuidados académicos si no se atienden con seriedad, nos llevarán a construir un nuevo elefante blanco que sólo sirva para darle cobijo político y asegurar el futuro de quien lo dirija. Al tiempo veremos qué es lo que pasa.

Asignatura aparte merecen los programas de Doctorado. El Doctorado en educación es un espacio institucional y a la vez áreas de oportunidad para formar docentes investigadores de alto nivel, cuya intención está colocada en insertarlos al frente de las instituciones para generar conocimientos para adaptar los conocimientos que ya existen en la toma de decisiones y a fomentar la investigación que acompañen el diseño de políticas públicas.

En estos momentos sólo existen tres opciones para cursar un programa de Doctorado en el ámbito local: lo que oferta el ISIDM (Doctorado en investigación aplicada), Doctorado en Desarrollo educativo con énfasis en la formación de profesores de la UPN Guadalajara en el marco de las 15 unidades de la región Centro-Occidente y el Doctorado o el catálogo de doctorados que ofrece la UdeG vinculados al campo educativo.

¿Qué se puede esperar de lo que viene? Me parece que el escenario no es halagüeño, cuando las acciones y las decisiones se reducen al círculo en el poder, con un mayor contenido político que académico, el proyecto en turno será de oropel y quedará sólo en el escaparate cupular. La vida de las instituciones y la calidad de los programas ofertados seguirá siendo una más de las asignaturas pendientes que dejará este gobierno pensando en un horizonte a futuro.

Las pautas de la democracia o la democracia en pausa

Jaime Navarro Saras

Las últimas semanas han sido de efervescencia política, lo mismo a nivel nacional, local y en terruños más pequeños como en las escuelas públicas que son regidas y controladas por el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE).

Nacionalmente ha habido campañas disfrazadas de promociones y reuniones informativas para los agremiados y simpatizantes de todos los colores políticos, por un lado la 4T y sus aliados abrieron la caja de pandora de una realidad que estaba más que pintadas antes, durante y posterior al proceso, lo cual ha generado heridas y rencores con la posición de un Marcelo Ebrard molesto e inconforme por el resultado obtenido en las encuestas que no le dieron el triunfo y así poder ser el coordinador del movimiento y como consecuencia el candidato de Morena con miras a la elección presidencial de 2024. Por otra parte, la oposición, encabezada por una Xóchitl Gálvez que no sale de un escándalo cuando ya le llega otro de mayor gravedad que el anterior y, que hasta ahora sólo ha quedado en señalamientos mediáticos, ya que no ha habido consecuencias legales más allá que una campaña para desprestigiar (aún más) una imagen que da cuenta de lo que han sido los partidos y personajes de la política y el poder que ahora la arropan e impulsan mientras estuvieron en el poder.

A nivel local las cosas no han sido diferentes, ya que, tanto alcaldes, diputados, senadores y cuantos personajes tienen alguna excusa para aparecer en público y demostrar su interés por seguir ocupando un espacio vía electoral, han querido presentarnos informes anuales de sus actividades en los diferentes cargos y espacios que gobiernan, pero en realidad han sido campañas descaradas para presumir lo que han hecho (no lo que han dejado de hacer o los dividendos políticos y económicos que les ha dejado el cargo) para destapar sus aspiraciones por la gubernatura de Jalisco, así como por las presidencias municipales y por alguna legislatura, lo que hace suponer que el sexenio actual ya terminó y sólo habrá que ir acomodando las cosas y no dejar algún hueco o duda presupuestal que a la larga les cierre las puertas para seguir en la arenga política y seguir perteneciendo a la nobleza del poder.

Por otra parte, a ras de piso, en las escuelas públicas de Jalisco, están por vivir elecciones delegacionales, las cuales por aras o por mangas no se efectuaban desde hace 8 años, ya que éstos debieron realizarse cuatro años después de haber sido elegidos los grupos hoy salientes, pero conociendo el pragmatismo del SNTE básicamente da lo mismo, ya que durante todo el gobierno de Aristóteles Sandoval (de hecho desde antes) y lo que va de la gestión de Enrique Alfaro, tanto la Sección 16 como la Sección 47 sólo han servido de floreros y parte de la escenografía cuando los convocan los gobernantes para presumir logros, proyectos o eventos faraónicos, por desgracia el margen de poder que tenía el SNTE Jalisco se desvaneció con el tiempo gracias a los liderazgos sindicales heredados que hemos sufrido los últimos tiempos.

En las dinámicas sindicales de las escuelas se da de todo, menos, ¡claro!, la libertad de elección y la posibilidad de que surjan grupos que le den un dinamismo crítico a la actividad sindical, al magisterio en general no se le da eso, por lo menos al de Jalisco, no por algo, a nivel nacional éste recibe los peores calificativos en lo que se refiere a sus prácticas por no integrarse a los grandes movimientos democráticos y, en cambio, ha sido utilizado para seguirle el juego a tanto gobierno llegue al poder, para ellos es muy fácil jugar con un color político localmente y con otro diferente a nivel nacional.

El sindicalismo magisterial siempre será una asignatura pendiente para quienes laboran en los diferentes espacios de la educación pública, los trabajadores sólo conocen de caciques y de gobiernos totalitarios y controladores, sólo basta recordar a personajes como Jonguitud Barrios, Elba Esther Gordillo, Juan Díaz de la Torre o Alfonso Cepeda Salas, los cuales sólo se han caracterizado por acumular poder a cambio de tener el control, la tranquilidad y mucha resignación del sindicato de maestros con más agremiados en toda América Latina.

Seamos testigos pues, de lo que sucede a nivel nacional con la primera mujer que será presidente de México y ver qué tanto cambian o mejoran las condiciones del país con una mano femenina, lo mismo a nivel local sobre quien gana la carrera hacia la gubernatura, el grupo de Alfaro, los favoritos de Dante Delgado, los que andan por su cuenta o alguna sorpresa ajena al partido en el poder, qué decir de las elecciones delegacionales en las escuelas públicas de Jalisco, será interesante saber qué tanto hemos cambiado o si acaso seguimos siendo los mismos y cuyo voto lo siguen dirigiendo e intencionando quienes tiene el control de las instituciones (como ha sido hasta ahora), lo mismo directivos, delegados sindicales o los caciques de las escuelas y la comunidad.

Enjambre: de rock, cultura y unión intergeneracional

Marco Antonio González Villa

Teniendo claridad en torno a la diversidad de géneros y gustos, es un hecho que la música forma parte innegable de los aprendizajes de las personas, tanto como un elemento importante de la educación no formal como un posible recurso didáctico para el aula.

En este sentido, el rock, a diferencia de la mayoría de los géneros, tiende a ofrecer un plus en sus letras que promueven la reflexión, el análisis, así como la sensibilización y la concientización de diferentes hechos y fenómenos sociales: las letras del grupo de rock mexicano Enjambre tienen esa particularidad, alejándose de enaltecer lo material, el sexo o los excesos, presentes en el género urbano y algunos subtipos regionales.

Enjambre convoca a una gran cantidad de jóvenes y adolescentes en edad escolar, por lo que, dada la significatividad de que disponen, hay un dejo e influencia educativa, cultural, afectiva y social en sus canciones, para diferentes áreas o campos, que complementan, enriquecen o logran saberes a través de sus canciones: hay un gran bagaje y riqueza lingüística en sus letras, pero *Homografobia* se distingue por jugar con los sentidos de palabras homónimas, *Viceversa, Intruso* y *Egohistoria*, tienen guiños con el Psicoanálisis, así como también tienen temas que abordan poéticamente situaciones emocionales de una gran profundidad social: por ejemplo, le cantan a la forma de superar una ruptura como en *Última tema*, le cantan al desamor y al engaño como en el clásico *Manía cardíaca* o en *Madrugada*, o al amor no vivido en *Vida en el espejo*, al amor idealizado en *Reflejo*, o una valoración de la figura materna como en *Eliza mi hortaliza*, nostalgia por los recuerdos que se vivieron en la casa de la madre y/o el padre en donde ya no se vive como en *De paso*, a problemas alimenticios y falta de aceptación de sí como en *Ausencia de cocina*; hay también el anhelo de rescatar a una persona de lo banal a través del amor como en *Cámara de faltas* o de motivar y/o salvar a alguien de su soledad y dolor como en *De nadie* o de los días de encuentro entre un padre con

los hijos con los que ya no vive como en *Visita*. Como podemos apreciar, hay muchas historias comunes, por tanto, íntimas al escucha que se pueden abordar desde o con un enfoque socioemocional.

Cada canción tiene una intencionalidad, que busca conectar con historias que sean experiencial y emocionalmente cercanas a cada escucha y, así, pueden adquirir un matiz pedagógico y didáctico, con posibilidades de interpretación y discusión grupal. Pero más allá de las letras, su último disco hace un acercamiento intergeneracional, al realizar arreglos a varios de sus temas para que tengan un sonido característico de los *Bailes de salón*, nombre de su disco, propios de la década de los cuarenta y cincuenta en México, lo cual fue rubricado en sus conciertos al pedir a los asistentes que fueran vestidos de etiqueta, obteniendo una buena respuesta, dándole al recital un toque nostálgico por la música y la vestimenta. Vivieron nuevas generaciones una experiencia de otros tiempos.

Este tipo de experiencias se vuelven motivantes al observar la disposición que muestran estudiantes ante actividades emocional y musicalmente atractivas, lo que nos lleva a conocer elementos culturales propios de su generación con los cuales puedan construirse puentes que conecten con las generaciones que les preceden, llevan a tener un conocimiento, tal vez entendimiento mutuo, que favorezcan la relación. Hay ritmos y letras que se vuelven atemporales, cultura que pasa de una generación a otra y se mantiene viva; toca llevar ahora a los rockeros a la lectura pedagógica ¿no?

Consideraciones sobre proyectos integradores

Rubén Zatarain Mendoza

Desde la propia acción cognitiva del sujeto que aprende la idea de integrar saberes y conocimientos no está del todo mal. Es un ideal de la recapitulación y ordenamiento en las propuestas curriculares, si la integración fuera parte transversal, horizontal o vertical de campos formativos, ejes integradores, grados y fases.

En la educación profesional, los perfiles de egreso aluden a la integración de saberes en la resolución de problemas a través de la interdisciplina o la multidisciplina, a través del análisis multifrontal o angular.

En procesos de aprendizaje de niños, niñas y adolescentes y desde la dimensión metodológica tal vez no sea una idea fuerza saludable porque desde la acción institucional vertical con costo al calendario escolar y con cierto autoritarismo insostenible desde la dimensión pedagógica, choca con el escenario de las variables de contexto y la autonomía profesional y curricular de la maestra o el maestro.

Desde la propuesta de Jalisco Recrea, la capacitación extensiva sobre proyectos integradores debiera hacer las siguientes consideraciones:

1. Pertinencia y alineamiento con los planes y programas que desde los acuerdos 06/08/23 y 08/08/23 son norma nacional.
2. La propuesta de proyectos integradores no puede ser generalizada en todos los ciclos de educación básica; en particular la historia misma de las propuestas curriculares y de los tiempos lectivos de las asignaturas en secundaria dificultan *per se* ejes articuladores y operatividad de una propuesta como la referida.
3. La capacitación emergente en cascada y la urgencia tienen un matiz de imposición y autoritarismo que dificulta el proceso de integración del saber y la práctica alrededor del proyecto.

4. En los grupos de trabajo de maestras y maestros se hace referencia a la experiencia de proyectos integradores realizada en educación preescolar en el programa de estudios de 1992, una búsqueda documental mínima no arroja evidencia de que tal experiencia este documentada. Subsisten las preguntas necesarias a nivel de implementación ¿dónde? ¿Cuándo? ¿Quiénes? ¿Qué impacto y relevancia?¿ Qué aprendizajes obtuvieron de tal experiencia?
5. Tal vez en preescolar y la primer fase de educación primaria la idea de integración sea concurrente con los estadios de desarrollo cognitivo de las niñas y niños, la idea de globalización, totalidad y sincretismo arrojen esa necesidad metodológica.
6. La nueva Escuela Mexicana y este primer ciclo de implementación de los planes y programas de estudios 2023 tiene que actualizar a docentes, directivos y supervisores en lo conceptual, procedimental y actitudinal, esa debiera ser la agenda de formación continua de los docentes en servicio y en formación inicial. Ése debiera ser el horizonte institucional de apoyos para procesos de actualización pertinentes y significativos.
7. Los niveles educativos de jornada difieren del nivel educativo de secundaria, el trabajo colaborativo, la madurez institucional en la construcción de equipo y comunidad son variables diferenciadas ; para que la integración de proyectos sea una respuesta a los colectivos o individualidades en la dimensión metodológica, se requiere generar trabajo en esa perspectiva.
8. Uno de los ideales del proyecto es la generación de preguntas, sujetos cognoscentes que indagan sus propios objetos de conocimiento; hace falta la construcción de una cultura de trabajo en este horizonte de aprender a aprender, de aprender haciendo y de aprender investigando, de saber problematizar.

9. El aprendizaje a través de proyectos integradores no aplica en todas las asignaturas ni en todos los campos formativos, ni en todas las instituciones educativas, se requieren condiciones materiales específicas; experiencias formativas de sostenimiento particular como la de IDEO en la ciudad de Guadalajara, que aunque poco sistematizada en la parte de resultados, en ejercicio de seguimiento de algunos casos implica la formación de educandos con ciertas habilidades de pensamiento y desarrollo de algunas habilidades blandas pero es visible el déficit de dominio en algunos contenidos fundamentales.
10. ¿Cuánta capacitación es necesaria para poder impactar y transformar algunas prácticas educativas en el horizonte pedagógico de los proyectos integradores? En los procesos seguidos los días 18 y 19 de septiembre en la regiones hay apenas un esbozo de intencionalidad y algunos ejercicios de propuesta cuya relevancia tiene que pasar la prueba de las condiciones materiales de las escuelas y las condiciones de actualización diversificada en saberes y mucho más diversificada en prácticas.

Movilizar la energía y el esfuerzo educador de los colectivos escolares siempre será una responsabilidad; en este momento del temprano ciclo escolar en fase de planeación del programa de mejora y de operatividad de contenidos y PDA no sé si la dimensión metodológica a enriquecer en la demarcación de la práctica docente de educación básica encuentre las respuestas necesarias en la propuesta de los proyectos integradores, se corre el riesgo de mandar un mensaje de proveer una herramienta común a realidades diversas y problemática específica de cada contexto e historia institucional.

Mientras evaluamos los procesos del simulacro de participación nacional realizado ayer 19 de septiembre en materia de seguridad y emergencia escolar y damos la vuelta al álbum de fotografías y actividades de los desfiles y eventos cívicos de las fiestas patrias, es tiempo

de alinear habilidades de planeación en codiseño analítico en el hacer enseñanza y aprendizaje, releer y apropiarse de metodologías como el ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos) y los proyectos integradores desde las voces institucionales de Educación Jalisco.

Educación en cifras y ¿la calidad?

Miguel Bazdresch Parada

Ciertas consideraciones numéricas sobre la educación son útiles para suscitar algunas reflexiones sobre el estado de la educación en Jalisco. Hasta donde hay mediciones confiables en Jalisco asisten a los centros educativos, incluidos todos los niveles y modalidades 2,252,329 alumnos, 1,135,058 son hombres y 1,117,271 son mujeres. Son atendidos por 135,259 docentes en 14,734 escuelas. Numéricamente se puede decir que cada docente atiende a 16.5 estudiantes. Desde luego que no es así en los hechos porque quienes se consideran docentes no siempre están "frente a grupo"; pueden ser director, supervisor, jefe de sector, directivo o colaborador en alguna oficina de la Secretaría o algunos otros trabajos asignados a docentes por las necesidades de atender el gran tamaño de las oficinas y asuntos oficiales de la SEJ.

Otro cálculo también ayuda: si los docentes estuvieran en igual número en cada escuela, habría 9.18 docentes por escuela. Y visto así caemos en cuenta de la existencia de escuelas multigrado en las cuales sólo hay dos o tres grupos para los seis niveles de la escuela primaria. Y en la escuela secundaria los docentes no se asignan por grupo sino por asignatura, es profesor de química, de ciencias sociales, de inglés, etcétera, y por tanto siempre habrá más docentes por grupo que en la escuela primaria o el preescolar.

Si lo vemos del lado de los estudiantes encontramos aproximadamente 153 estudiante por escuela, lo cual es un numero ideal. Lástima que no es así en la realidad, existen escuelas secundarias de más de 800 estudiantes y otros aun más grandes. Y escuelas en algunos poblados relativamente pequeños escuelas de 30 o aún menos estudiantes regulares.

Estos números revelan un tamaño grande del sistema educativo de Jalisco y situaciones muy diversas que obligan al aparato de la Secretaría a multiplicarse y atender diversos temas día con día. Los datos de algunos resultados indican una eficiencia valiosa. La tasa de escolaridad de personas de 6 a 11 años en Jalisco es 98.7%. Esa

misma tasa nacional es de 95.8%. Esa escolaridad de personas de las edades de 12 a 14 años tiene una tasa de 84.6% en Jalisco. La tasa nacional es de 83.3. En ambos periodos de edad, Jalisco tiene tasas un poco más altas que la tasa nacional. Se tienen números por arriba de la media.

Los números dan información sobre cantidades. En el caso Jalisco los números son buenos a secas. Los necesitamos mejores, especialmente en los indicadores de atención educativa en los lugares de poca población y de amplias necesidades. Los indicadores de calidad no son tan buenos, por ejemplo, una estimación razonable nos dice que cerca de 7 de cada 10 niños terminan la primaria con dificultades para escribir y leer. No se diga de la atención a los niños y jóvenes con capacidades diferentes. Hay avances y hay pendientes. Sin dejar de mirar las cantidades lo urgente es ocuparnos de la calidad pues ésta crece en el medio y largo plazo. Lo que hagamos hoy por mejorar la calidad tendrá resultados dentro de 11 o 12 años. Y si no hacemos lo necesario cada retraso de un año implica un retraso en el logro de dos años más de la docena ya prevista. Los medios los conocemos, esperemos la voluntad política y los cambios y mejoras necesarios para el logro de resultados.

Diálogo entre perfiles profesionales

Carlos Arturo Espadas Interián

Los profesionales de la educación para realizar sus tareas, necesitan dialogar con otros perfiles profesionales que generalmente se encuentran involucrados con las diversas actividades que se les encomiendan.

Los campos del conocimiento que son abordados dentro de los trayectos formativos, de los profesionales de la educación, bajo una organización curricular de materias, asignaturas, áreas o módulos, representan un primer acercamiento que es continuación de los otros niveles educativos formativos que llevan todos o la mayoría de los estudiantes en primaria, secundaria y nivel medio superior.

Este acercamiento se va matizando hacia campos específicos del conocimiento y permite tener referencias en objetos de conocimiento compartidos desde las Ciencias Sociales y Humanas, y con ello se pueden tener puntos de encuentro al momento de construir conocimientos explicativos, teorizar o conceptualizar así como al analizar una situación o buscar una solución.

Sin embargo, con otros campos del conocimiento como las ingenierías, por ejemplo, en ocasiones, dependiendo el perfil de egreso o la práctica profesional que haya sido considerada para el diseño, quedan excluidos de la formación de los profesionales de la educación.

El profesional de la educación, al verse involucrado con otros profesionistas que son formados desde campos disciplinares con los cuales ha tenido poco o ningún contacto, requiere una formación específica para propiciar diálogos para la construcción de conocimiento en sus distintas configuraciones.

Posibilitar el diálogo entre cualquier profesión, necesita algo en común y algo que decir, por ello las tareas de referencia representarán esos puntos de encuentro.

Ese diálogo se dará en distintos niveles, incluso uno de esos niveles puede ser exclusivamente de planteamientos diferenciados y referidos desde cada campo del conocimiento, sin embargo, lo valioso radica en el diálogo interdisciplinario para la construcción conjunta y ese es el punto central de la reflexión ¿hasta dónde es posible?

Para responder a la pregunta se deben identificar las situaciones de encuentro multidisciplinario y ver si es posible el diálogo. Una de esas situaciones son los diseños curriculares, donde el profesional de la educación funciona como especialista general del proceso del diseño y otras profesiones como el equipo especializado en específico.

Por un lado, el profesional de la educación se centra en los cómo, los por qué y procedimientos que permitirán recuperaciones diversas para la construcción de los distintos momentos, etapas y estructuras de los diseños curriculares.

Por el otro, el especialista específico del programa educativo en cuestión, determinará los qué, pero también los por qué. Es ahí, por ejemplo, donde se dan los encuentros y también los desencuentros.

El profesional de la educación, en el manejo de los códigos disciplinarios, así como de los aspectos procedimentales e instrumentales propios del diseño, es desde donde estará en posibilidad de poder dialogar con otros perfiles profesionales, sin embargo, siempre se buscará generar espacios de compenetración que permitan momentos formativos, sin esos momentos formativos será un planteamiento "atrincherado" que difícilmente generará diálogos entre los distintos profesionales. ¿Por qué no buscar esos espacios desde los trayectos formativos?

Proyecto educativo Recrea Jalisco: En los medios diez en la realidad cero

Miguel Ángel Pérez Reynoso

El presente artículo forma parte de un proyecto de investigación amplio, el cual se viene desarrollando por un grupo de colegas de la Universidad Pedagógica Nacional en el estado. El estudio tiene la finalidad de contrastar la relación colocando al proyecto Recrea al centro, entre el manejo mediático de la iniciativa con el impacto que verdaderamente ha tenido en las comunidades educativas del estado, para ello se han tomado algunos casos a modo de muestra, para poder ilustrar las contribuciones reales de dicha iniciativa gubernamental.

Recrea es una propuesta política que diseñó el actual gobierno del estado a través de la Secretaría de Educación con la intención de distanciarse (entre otras muchas cosas) de las políticas federales de la NEM y de la 4T y darle un sentido de mayor originalidad con identidad propia, a la iniciativa local. De esta manera, desde su origen se conformó un equipo de trabajo pensado en diseñar y darle sentido a esta iniciativa. Recrea tiene un cobijo de tres tipos:

a) Una construcción y un interés basado en la racionalidad política que es el de mayor peso en la iniciativa.
b) Una iniciativa académica a partir del diseño de propuestas de acción las cuales están definidas desde el diseño y puesta en operación de las llamadas CAV y todo el despliegue pedagógico que se desprende de ellas.
c) Y un elemento (poco documentado) que tiene que ver con el factor burocrático de lo que sería toda la arquitectura de la propuesta Recrea, la cual se ha vinculado en términos educativos con la tradición y las inercias que se mueven al interior del sistema educativo estatal.

Otro elemento importante que es digno de mencionarlo aquí, se refiere al cuidado teórico metodológico del estudio. Se pretende desli-

garse de los prejuicios políticos, debido a que Recrea ha copado gran parte de la opinión pública a partir de dar una visión de que es un proyecto local muy valioso. Nosotros (perdón aquí hablo en plural), nos distanciamos de esta visión. Nuestra hipótesis es que el proyecto Recrea fracasó como iniciativa educativa de acuerdo a las necesidades del estado de Jalisco, precisamente por su abuso político y mediático. De ahí que la disyuntiva sea de que en los medios tiene calificación de10 en la realidad 0 (aunque por as normatividades de la evaluación 5).

El trabajo lo hemos estado desarrollando a partir del levantamiento de testimonios y de narrativas basadas en la experiencia y en la visión que los actores han construido al respecto, sobre todo docentes frente a grupo de educación básica.

Un elemento muy desfavorable es que Recrea terminó por violentar a las y los profesionales de la educación, debido a que incrementó la carga de trabajo ya que, las y los docentes tuvieron dos propuestas una nacional, junto con la local.

El proyecto gubernamental se ha tornado en una propuesta con recursos ilimitados, también ha proyectado sus metas hasta el año 2040 a partir de lo que le llaman los Principios refundacionales que son 4:

- Formación ciudadana.
- Calidad de los aprendizajes.
- Inclusión y equidad.
- Educación como base de la Refundación.

De estos 4 principios se desprenden seis líneas estratégicas, las cuales son:

1. Programa de escuela para la vida.
2. Comunidades de aprendizaje para la vida.
3. Programa de inversión multianual de infraestructura educativa.
4. Dignificación de los profesionales de la educación.
5. Reingeniería administrativa.
6. Vinculación y Articulación.

Aunque todas las líneas están al mismo nivel, es la de comunidades de aprendizaje para la vida la que tiene un mayor peso especifico porque en ellas descansa gran parte del proyecto en términos operativos.

De las seis líneas estratégicas se desprenden a su vez, dos condiciones fundamentales:

a) Gestión trasformadora del sistema educativo.
b) Evaluación y seguimiento de Recrea.

Una pregunta sería, ¿en dónde estamos parados en este momento? Es obvio pensar que Recrea es un proyecto sexenal, su horizonte depende mucho de la continuidad o ruptura política producto de la contienda electoral del próximo año.

Un elemento que aparece como una constante y que será reportado en el estudio al que se ha hecho referencia es que a Recrea le faltó ciudadanizarlo y abrirlo a otras voces y otras miradas. En estos momentos en la recta final de la administración, Recrea ha quedado como un monólogo desde el poder, en donde todas y todos ven cosas bonitas y muy bien hechas, desde afuera se miran otras realidades, Los maestros de a pie, los padres de familia comunes, las educadoras de preescolar han sido capaces de construir otra mirada de un mismo proyecto y en ello no ha habido un afán revanchista, simplemente Recrea sólo espera (declarativamente) buenos resultados, aunque la realidad diga otra cosa y así va a concluir el sexenio.

En términos metodológicos el principal reto del estudio consiste en sostener las afirmaciones finales producto de la contrastación entre una iniciativa política y una realidad educativa distante a la misma. Una contribución que se desprenderá del propio trabajo de investigación es conocer dicha brecha para hacer más compatible lo que se desea desde la política, con lo que se realiza en la realidad cotidiana de un sistema educativo tenso y convulsionado.

Lo interesante de esta iniciativa de trabajo es que hay una propuesta local, de iniciativa propia, la cual no surgió de un diagnóstico bien hecho, pero existe una iniciativa original. Que al final ha quedado

en una esfera muy acotada y bajo un esquema de arriba hacia abajo. La otra instancia de los subordinados, los marginados, las y los actores que estamos en los márgenes del sistema, tenemos otra forma de mirar y de definir la realidad en la que también estamos metidos. El estudio da cuenta de ese otro mundo educativo construido desde abajo del sistema o en los márgenes de actuación del mismo.

Al final se va a documentar este trabajo y se procurará publicarlo en algún medio local en formato de libro.

“Cualquiera puede ser rector”

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Durante varios meses conservé en mi espacio universitario una nota periodística que citaba esta frase de Trino Padilla, tras algunos cambios, hace varios sexenios, en la normativa de la Universidad de Guadalajara (UdeG). Vale la pena reflexionar en el desempeño de quienes desempeñan los cargos que llevan ese nombre en las universidades, o de quienes cumplen funciones directivas en general en las instituciones de educación superior. En la Universidad de Guadalajara, algunos rectores de centro ocupan ese puesto desde mayo del 2022, aunque algunos están en ese cargo desde tiempos inmemoriales. El actual rector general de la UdeG dejará el cargo en 2025. En semanas recientes se convocó a la renovación del cargo en la principal universidad del país. Aunque lleva el término “nacional”, no tiene unidades y planteles en todo el país, sino únicamente en una escasa cantidad de entidades federativas. De los 36 centros enlístanos aquí (https://institutokepler.com.mx/conoce-todos-los-campus-de-la-unam-y-las-carreras-que-se-imparten-en-ellos/), casi una veintena de ellos se ubican en Ciudad Universitaria, ubicada en la Ciudad de México. Uno en Xochimilco, otro en Coyoacán y un tercero en Iztapalapa, también en la capital del país. Cuatro más en el Estado de México. Así que en el resto de la nación, fuera de la gran metrópoli junto a la capital del país, se ubican centros en León (Guanajuato), en Cuernavaca y en Temixco (Morelos), dos en Mérida (Yucatán), en Ensenada (Baja California) y uno en Juriquilla (Querétaro). Algo así como en algunos deportes existen ligas “mundiales” que sólo están en el país estadounidense, esta universidad “nacional” tiene poco alcance en el país. De cualquier modo, la noticia del cambio de rector en la UNAM ha tenido resonancia en los ámbitos de la educación superior. El 21 de agosto de 2023 se publicó la convocatoria para que se pronuncien los posibles sucesores, de los cuales llegará uno al puesto en noviembre de este mismo año. En la UNAM, el cargo se ejerce por cuatro años

y para ocuparlo se requiere: ser mexicano por nacimiento, tener más de 35 y menos de 70 años, poseer un grado universitario superior al de bachiller, "haberse distinguido en su especialidad, o haber prestado servicios docentes o de investigación en la Universidad, o demostrado (…) interés en los asuntos universitarios", además de "gozar de estimación general como persona honorable o prudente" (https://elpais.com/mexico/2023-08-21/como-se-elige-al-nuevo-rector-de-la-unam.html).

Ya todo eso no lo cumple "cualquiera", ni quien quiera serlo podrá llegar así como así.

Hace ya un tiempo se publicó un artículo de Imanol Ordorika (2015) en que se detalla cómo se eligen los rectores en distintas instituciones: (https://www.elsevier.es/es-revista-revista-educacion-superior-216-articulo-eleccion-rector-panorama-internacional-S018527601500103X), Como puede verse, no todas las universidades eligen de la misma manera ni en todas hay los mismos grados de democracia para la elección de quien presiden el Consejo Universitario (que es la verdadera máxima autoridad en muchas de las universidades), y ni siquiera duran en el puesto la misma cantidad de años o tienen las mismas posibilidades de reelección para periodos consecutivos o alternados.

La pregunta que cabe plantearse es si son intercambiables las personas que llegan a ese puesto, como haría suponer el término de "cualquiera" (que no es lo mismo que "quien quiera llegar a ocupar el puesto, lo ocupará porque quiere"). Para comenzar, ya vimos que hay requisitos que marcan las distintas normativas universitarias o de otras instancias de las que dependen las instituciones educativas (por ejemplo, de gobiernos cuyo alcance se extiende al nombramiento del funcionarado de la educación superior). Ya con eso eliminaríamos una gran porción de los posibles aspirantes. Como demuestra Julio Frenk, que es rector/presidente de una Universidad en Estados Unidos, no era necesario que fuera ciudadano de nacimiento de aquel país para ocupar tal cargo. Por otra parte, me interesa enfatizar una diferencia que mi amigo Arturo Santiillanes, consultor para organizaciones en general, plantea entre líder y directivo: no por ocupar un cargo se es líder, ni tampoco se deja de ser líder por no ocupar

una posición directiva. Así, para Santillanes un líder asume la responsabilidad de ser el ejemplo, positivo o negativo, para tu equipo de trabajo. Además, un líder se comunica de manera distinta con cada una de las personas con las que colabora: no podemos, afirma, "liderar igual a todos y cada uno de nuestros colaboradores cuando son individuos que tienen necesidades totalmente diferentes y sus lenguajes para comunicar diferentes emociones de igual manera pueden ser distantes". Me permito resaltar que "el líder no necesita un nombramiento ni una señal o característica especial para iniciar a ser líder puesto que inspirar, apoyar y guiar son actividades que puede iniciar cada uno de nosotros sin la necesidad de un nombramiento oficial".

Esta distinción entre líder o directivo tiene un paralelo en el razonamiento de Max Weber (1864-1920) cuando plantea las categorías de "profeta" frente a la de "sacerdote". En pocas palabras, el profeta tiene un don especial (un carisma) que atrae y le permite mostrarse como guía y ejemplo, mientras que el sacerdote se dedica a repetir y seguir el camino. La disyuntiva entre vislumbrar y crear nuevos horizontes o mantener la rutina es algo que suele plantearse a los directivos de distintas organizaciones, entre ellas, las universidades. Innovar no es empresa fácil cuando los humanos estamos acostumbrados a encontrar regularidades en nuestras vidas diarias y nos da por continuar haciendo los trabajos que ya sabemos. O, al menos, las partes de nuestros trabajos que nos gustan y gratifican. Y evitamos realizar las partes a las que les vemos poco sentido. Así que siempre estamos, individual y organizacionalmente, en la disyuntiva de hacer las cosas "como siempre se han hecho" o "poner en práctica alternativas" que podrían implicar un esfuerzo de aprendizaje, o plantear la necesidad de encontrar otros expertos e incluso quitar de la organización a personas que saben algunas cosas para las que ya no se requiere que se apliquen. Pienso, por ejemplo, en que hay organizaciones en que ya no se necesita de una persona que sacude y lave los borradores que se utilizaban para retirar el polvo de gis de los pizarrones.

Ya veremos qué sucede en la universidad (supuestamente) nacional que no alcanza para toda la nación. Por lo pronto, cabe preguntarse si la sucesión que se vendrá en la universidad pública con relativo alcance en todas las regiones del estado de Jalisco en el 2025 se ajustará a prácticas distintas tras la muerte, en abril de 2023 del "factótum" Raúl Padilla López, de quien se contaba en pasillos y sobremesas que evaluaba, aprobaba y "palomeaba" a quiénes ocuparían los puestos de la Universidad de Guadalajara, desde Rector General, Rectores de Centros Universitarios y otra serie de puestos directivos más.

Entre los aspirantes y suspirantes podemos pensar en algunos que, se dice, estaban ya destinados a ocupar puestos en diversos niveles de la universidad pública de Jalisco. De algunos, conocemos sus trayectorias ascendentes, que suelen asociarse con su cercanía en la colaboración con quien también era llamado simplemente "el licenciado". ¿Habrá dejado el "líder moral" los criterios que aplicaba para la selección de los directivos de la administración central y de los centros universitarios? Aun cuando hay una normatividad universitaria explícita para la elección de esos funcionarios (a veces un poco dis-funcionales educativa pero no políticamente), faltaría ver si habrá criterios relativamente ocultos, pero que se podrían "reconstruir" al darse a conocer quiénes ocuparán los cargos. En su momento habremos de hacer un análisis para identificar el contraste o la similitud con los nombramientos de directivos en las escuelas de formación de docentes en la SEJ, como ya se ha comentado en diversos artículos en esta misma revista, que no necesariamente se ajustaron a las normativas, sino a los criterios políticos y de camarilla del grupo a cargo de las escuelas en el estado.

¿Habrá elección o selección? ¿Se hará una búsqueda, o se recurrirá a un proceso de reclutamiento o será la carrera en la universidad lo que defina quiénes ocuparán los cargos, de rector para abajo y del prefecto para arriba? Habrá que ver qué aportarán o en qué se opondrán los contestatarios y si dominarán los personajes asociados con el "liderazgo" de Raúl Padilla. Como hemos observado, tras su muerte, se expresó un conflicto entre estudiantes paristas y el rector

del centro universitario de ciencias sociales y humanidades (CUCSH) en el periodo vacacional de verano de 2023. A estas manifestaciones de desacuerdo se sumaron estudiantes de otros centros universitarios. Habrá que ver si las voces disidentes entre docentes, trabajadores administrativos y de los estudiantes implicarán cambios en la lógica de la sucesión para el 2025.

Por lo pronto, estamos a tiempo para observar la eficiencia de los directivos de los diferentes centros universitarios. En unos meses más, comenzaremos a ver a algunos personajes que se placearán, se darán "baños de pueblo" con docentes, trabajadores o estudiantado e incluso comenzarán a lanzar alguna que otra idea que los haga resaltar respecto a otros "suspirantes" a la rectoría u otros puestos directivos. Vale la pena plantearse si sería posible impugnar los procesos, como se analiza en este documento, referente a otra universidad en el país, la Universidad de Guerrero: (https://tecnologias-educativas.te.gob.mx/RevistaElectoral/content/pdf/a-2010-04-006-465.pdf) ¿Seguirá siendo verdad que en las elecciones de las dirigencias de los partidos políticos y de los sindicatos sí puede intervenir el Estado en la solución de conflictos electorales, mientras que en las universidades públicas no es así? ¿Podrán presentarse quejas ante las instituciones encargadas de vigilar las elecciones para reponer procesos dentro de las universidades? Ese artículo afirma que la autonomía universitaria no implica que las fuentes de financiamiento no puedan fiscalizar en qué se gastan los recursos aportados. El autor de ese texto concluye que (específicamente): "el Tribunal Electoral del Estado puede conocer y resolver a través del juicio electoral ciudadano sobre la elección de rector de la Universidad Autónoma de Guerrero". Cabe plantear: en la Universidad de Guadalajara, ¿será el nuevo rector una expresión de "continuidad", como propone el actual presidente de la república? ¿O será un líder que abra nuevas áreas de actividad y de relación laboral en la universidad? ¿Se pretende, como en el caso de la presidencia de la república, la actuación de una casta de "sacerdotes", o habrá oportunidad de nuevos liderazgos desde un carisma renovador?

Otros procesos de elección de autoridades en el mundo:

- En Würzburg: (https://www.uni-wuerzburg.de/uniarchiv/die-geschichte-unserer-universitaet/leitung-der-universitaet-von-1402-bis-heute/geschichte-der-rektoren-und-praesidenten/).
- En Venezuela: (https://www.radiofeyalegrianoticias.com/universidades-deben-adecuar-reglamentos-para-renovar-autoridades/).

Normatividad de la UdeG para la elección de rector general: (https://rectoria.udg.mx/rectoria/facultades-atribuciones).

Música

Jorge Valencia

La música tiene la virtud de hacernos sentir tristes. Su poder evocador nos provoca imágenes de ambientes que estimulan nuestra añoranza.

Con una canción de los años 70 podemos volver a estar de la mano de nuestra madre en un día lluvioso de junio, al salir de la escuela. Gente con pantalones acampanados y patillas excesivas, entre anuncios lisérgicos y dulces con azúcar sin sellos.

La gente de 50 para arriba creció con la conciencia de un inglés sin significado. Las escuelas limitaban su enseñanza a la memorización de los verbos. Por lo tanto, en los Bee Gees el idioma era instrumental. “I will survive”, de Gloria Gaynor, era triste en toda su pureza, sin sentido verbal. La música no necesita palabras salvo para hacer aún más complejo su mensaje emocional.

La armonía guía un estado de ánimo que la experiencia asocia con escenas específicas y sentimientos revividos. Asociamos las canciones con anécdotas del pasado, cuando nuestros padres vivían y el mundo era un lugar confiable.

Las primeras novias llegaron con Camilo Sesto y versos que procedían de España. Mocedades empezaba apenas a contradecir su nombre.

El rock en español olvidó a Enrique Guzmán como un paréntesis sin herederos y arrolló con Soda Estéreo y Caifanes. La Negra Tomasa se fue de la casa de todos los jóvenes de una generación que recorrió a pie las calles de las ciudades hispanoamericanas antes de que los coches las acapararan. Nos reconciliamos con nuestra cultura cuando pudimos cantar canciones iconoclastas.

“La ciudad de la furia” es cualquier ciudad que pudiera nombrarse con nuestro idioma. El hombre alado refiere la preferencia hacia la noche, la libertad, la poesía prioritaria. Una época en que los versos en español acompañaron por primera vez a la guitarra eléctrica, la batería, los sintetizadores iniciales. Entonces, las piernas no dolían las cuadras abundantes y los días eran demasiado breves y nutritivos.

Había literatura al fin con que referir la estridencia. Botellita de Jerez se convirtió en un grito de guerra.

La música permite la transmigración hacia el origen de nosotros mismos. Una tarde en una playa, una cena familiar, un parque de la mano de alguien…

Algo tiene de magia. De misterio. De poder extraño.

Provoca “déjà vu”. Recupera el que fuimos. El que se rebeló a ser aquel en el que finalmente nos convertimos.

La investigación y las necesidades de conocimiento del Nuevo Plan Curricular

Miguel Ángel Pérez Reynoso

A partir del ultimo año del sexenio tuvimos la suerte de conocer una propuesta curricular novedosa y de cierto modo pertinente para las necesidades educativas del país. El Plan Curricular 2022 (PC 2022), el cual se opera por primera vez a partir del ciclo escolar 2023–2024, es una propuesta novedosa ya que rompe con los distintos intentos anteriores por concretizar reformas o propuestas curriculares, las cuales habían estado basadas en las necesidades del mercado y de los distintos grupos de poder.

Ahora el PC 2022 es rupturista, ya que invierte en gran parte la lógica de diseño de los planes anteriores, les da poder y valor protagónico a los saberes comunitarios, les da poder y valor a los saberes escolares de niñas y niños y sobre todo les da un alto valor a los saberes pedagógicos en las acciones de las y los docentes.

Sin embargo, no todo es diseño para la acción y la puesta en práctica del nuevo plan curricular, también hay necesidades que requieren el entramado de una serie de componentes ligados con la recuperación y sistematización de las prácticas exitosas, con abrir líneas de investigación que permitan generar conocimientos nuevos y frescos y la importancia de hacer ajustes en el terreno de la política que puedan llevar a las distintas instancias del sistema a aprender de esta novedosa iniciativa.

En el punto central se encuentra el trabajo puntual de las y los maestros frente a grupo, que desde la práctica y desde el escenario real de trabajo deberán responder a las exigencias y necesidades educativas en contexto. Junto a ello se requiere, de igual manera, de diseñar y abrir líneas de investigación que permitan conocer las dificultades y los aciertos educativos.

Existe por parte de algunos grupos de académicos y de Unidades de la UPN como es el caso de la Unidad Colima de dicha Universidad, la iniciativa por diseñar proyectos de investigación que permitan documentar cómo nos va con este nuevo intento de reforma.

La generación de conocimientos deberá estar vinculada con la práctica de las y los docentes, para conocer ante qué dificultades se enfrentan, desde dónde es posible garantizar que estamos ante escenarios exitosos, qué ajustes se le deberá hacer a esta propuesta curricular a partir de la experiencia y los saberes prácticos de las y los docentes, de tal manera que se abran líneas para la mejora.

Lo interesante del asunto es que este plan curricular en su traducción investigativa, requiere diseños que vayan acordes con sus metodologías. Esto es, reivindicar los saberes pedagógicos de las y los docentes, establecer una línea o un vínculo que horizontalice la relación entre investigadores y educadores, para generar narrativas que de manera compartida garanticen la generación de conocimientos y lo más importante trazar líneas para garantizar un mejor horizonte que asegure aprendizajes sólidos y significativos para niñas y niños escolares.

El esquema investigativo deberá trazarse sobre líneas y planteamientos novedosos que sean congruentes con los supuestos de la reforma, de otra manera se estarían generando inconsistencias en el planteamiento investigativo.

Esperemos que al final de este ciclo escolar tengamos junto con relatos de experiencias de las y los docentes, hasta reportes de investigación que garanticen mejorar el rumbo de una propuesta educativa valiosa para nuestro país.

Un viaje por el tiempo, cincuenta años después. 1973-2023

María Teresa Bermúdez Ferreiro

Las escuelas secundarias técnicas tienen como antecedente la ideología educativa de José Vasconcelos, siendo éste, secretario de Educación Pública en 1921; no obstante, fue hasta la segunda mitad de los años setenta, que se instituyen oficialmente en México, reconocidas como Escuelas Tecnológicas Industriales, por sus siglas ETI, que en sus inicios forman parte de la llamada educación elemental, distinguiéndose por ofrecer capacitaciones específicas en diversos oficios.

Clase 1973-1976

En este recorrido por el tiempo, cincuenta años después, me reconozco como parte fundadora del gremio estudiantil de la Escuela Tecnológica industrial núm. 182 en Guadalajara, Jalisco, que hoy lleva el nombre de Escuela Secundaria Técnica núm. 14.

Corría el año de 1973, era el día de mi cumpleaños, el 1º de octubre cuando mi padre me llevó hasta la puerta de la secundaria, la cual contaba con poca infraestructura, grandes terrenos y pequeños jardines muy bien delimitados, mismos que marcaban el paso de corredores, hacia salones de clase, talleres, sanitarios, la explanada y oficinas administrativas.

Ahí estaba yo, era muy temprano por la mañana, frente a la puerta, francamente asustada, significaba un cambio importante en mi vida, el paso de la primaria a la secundaria, de la niñez a la pubertad, el despertar de la adolescencia y la primera vez que estudiaría sola, sin ninguno de mis hermanos, lo cual resultó gratamente significativo para mí, quien siendo hija primogénita siempre estuve a cargo de mis hermanos menores y, por vez primera, al menos durante el primer año de secundaria, esta experiencia me pertenecía sólo a mí. Quiero agregar que esta etapa de mi vida también significó formas muy diferentes de organizar mi estudio, pues implicó aprender a cambiar de cuaderno

en cada materia, de salón y de maestros. Ahí estaba yo, hace 50 años, una niña tímida, seria y muy reflexiva, absorta ante todo lo que en ese momento era novedad para mí. Y justamente era el día de mi cumpleaños número trece.

La etapa que transcurrimos en secundaria suele percibirse como una especie de ensueño, todo se va descubriendo y sin darnos cuenta se van forjando valores que se suman a los adquiridos en el seno de nuestra familia; pero también es una fase crucial de nuestro desarrollo como personas, porque nos sorprende la búsqueda de una identidad propia, despertamos a la adolescencia con todos los cambios que contrae a nivel físico, psicológico y social, generalmente experimentamos vivencias que nos marcan para el resto de nuestras vidas. Es aquí donde yo encuentro la riqueza del apoyo que recibimos de nuestros profesores y de los prefectos, en nuestro caso, todos ellos muy jóvenes forjando también sus propias vidas, con quienes coincidimos en un mismo tiempo y espacio que hoy es historia.

Me siento orgullosa de ser miembro de la primera generación de estudiantes egresados de la secundaria, entonces ETI 182; en un contexto sociohistórico en el que se impulsó la educación tecnológica, recibí una capacitación en contabilidad, que años después aprecié de gran manera, puesto que, cuando yo inicié mis estudios de licenciatura pude pagar mi carrera trabajando en una empresa como contadora privada o auxiliar de contabilidad, todo ello gracias a los conocimientos que adquirí durante mi formación secundaria. Éste fue uno de los impactos positivos en mi vida.

Vale decir que, fui una estudiante foránea en Jalisco, lo cual disminuía mis posibilidades de ingresar a una escuela del estado, no obstante, ingresé a la ETI 182, por convicción de mi padre, quien se preocupó porque yo recibiera, no sólo una educación secundaria, sino también una capacitación técnica que, en un momento dado, facilitaría mi inserción al sector económicamente productivo.

Durante mi paso por la secundaria, también recibí educación artística, esto fue muy significativo en mi vida, pues la influencia y el gran sentido motivacional de la profesora María Elena Gutiérrez, no sólo me brindo conocimientos, desarrollo y habilidades, sino que marcó mi ca-

mino a seguir, pues al concluir la secundaria ingresé al Bachillerato de Arte en el CEDART Guadalajara, donde me preparé como instructora de arte integral y me especialicé en danza folclórica y contemporánea. El gusto por la danza me ha acompañado toda mi vida y mi principal referente fue la profesora María Elena, quién en secundaria nos enseñó a amar la danza, a disfrutarla, ejercerla y enseñarla.

Al paso del tiempo, esa época de ensueño parece haber quedado atrás, pero en realidad vivirá siempre en nuestros corazones y es justo hoy, cuando podemos agradecer que tenemos vida para contarlo, estamos celebrando el 50 aniversario de la fundación de la ETI 182/EST 14, cincuenta años después de aquel día de mi cumpleaños cuando una niña asustadiza entró por primera vez a sus instalaciones, ésa que guardan cientos de recuerdos miles de estudiantes que han pasado por sus aulas. A mí me quedan muchos en el corazón, los castigos cuando no portaba el cubre teclado, el viaje a Guanajuato que ganamos todos los primeros lugares con altas notas en matemáticas, el arbolito que planté y cuidé para luego entregar a quienes ingresaban cuando yo estaba egresando, justo ahí en sus instalaciones me convertí en señorita, con gran pudor viví ese momento, pero cómo no llevarlo en mi corazón. Y cómo no tener presente las reprimendas del prefecto Eduardo García, a mí me daba miedo, quizá porque he tomado siempre muy en serio la vida, Pero también recuerdo con dolor que por alguna extraña razón que jamás sabré, cuando yo estaba lista para presentarme en una tabla gimnástica de educación física, la profesora sin más ni más, me dijo sal de la fila que tú no participarás, son ese tipo de cosas que te dejan un interrogante para toda la vida, pero que también enseñan, yo me preparé con gran esmero para presentarme, pero aprendí que en la vida nunca hay que dar nada por sentado y, además, no siempre tendremos explicaciones para asimilar algunos hechos.

Hoy agradezco a Dios por el privilegio de coincidir dos veces en el tren de la vida, con muchos de los compañeros que formamos parte de esta primera generación y por la oportunidad de contribuir para la organización de la celebración del 50 aniversario de la secundaria, después de no haber tenido contacto alguno con nadie desde 1976, desde aquella época de encanto e inocencia en que, sin duda, alguna fuimos

muy felices, hoy el paso del tiempo muestra los cambios que ineludiblemente hemos tenido, nos reencontramos en el otoño de nuestra existencia, hoy todos hemos cambiado; algunos con canas pronunciadas, otros quizá con limitaciones de salud, seguro muchos marcados por la rudeza de la vida real, aquella que durante la secundaria no podíamos ni siquiera imaginar; pero todos en este reencuentro, quizá volvamos a sentirnos como en aquellos años de magia, de ensueño y de ingenuidad, nos une el hecho de haber compartido aquellos años de mocedad y lozanía, siendo pioneros de la primera generación clase 1973-1976 y nos une además el privilegio de estar con vida cincuenta años después.

Finalizo esta breve narrativa rindiendo homenaje póstumo a los compañeros y maestros que ya partieron, pero que no han sido olvidados.

Mi gratitud para todas las personas que, sin darnos cuenta, impulsaron la educación tecnológica y la capacitación desde el nivel secundaria, debemos reconocer el impacto que ha tenido, no sólo en nuestras vidas, sino también en el desarrollo social y productivo del país. Es mi deseo que las nuevas generaciones sepan aprovechar los beneficios de cursar una escuela secundaria técnica, porque lo cierto es que, tarde o temprano la vida nos puede mostrar cuanto nos puede ser útil incluso para alcanzar otras metas.

Mi paso por la ETI 182

Silvia Ruvalcaba Barrera

Sin temor a equivocarme… la mejor experiencia de mi vida.

Última de 7 hermanos, sólo a uno, tres años mayor que yo, lo "obligaron" a cursar la secundaria. Cursé párvulos e inicié la primaria a los 8 años debido a que nos habíamos mudado del entonces "lejano" poblado de La Venta del Astillero y "perdí" un año, siempre fui niña "aplicada" pero con problemas de conducta, como lo llamaban en esa época.

Después de terminar la primaria, a los casi 14 años "decidí" que "esperaría" a cumplir 16 para encontrar trabajo en las empresas que se instalaban en la reciente zona industrial de Guadalajara. Así pasó un año, y por cosas de la vida o "Diosidencias" como yo las llamo, con las vecinas escuché de una secundaria nueva y cercana a la colonia que estaba en periodo de inscripciones y que, varias de mis amigas de la cuadra (Lourdes, Raquel y Lety) harían trámites, así que me emocioné, busqué mis documentos y fui a inscribirme, una vez que tenía el trámite realizado les comuniqué a mis papás que ya estaba en la secundaria técnica. Yo quería estar en electricidad, pero no me admitieron porque era niña y me registraron en secretarias.

Quizá por entrar a la secundaria con 15 años cumplidos, ya tenía cierta madurez psicopedagógica lo cual me facilitaba el aprendizaje, pero nunca hubiera tenido el éxito sin la institución, la excelente calidad, dedicación y entrega de los maestros fundadores de la ETI 182, el modelo educativo de la reforma de Luis Echeverría de la década de los setenta y, por supuesto, la disciplina que regía en nuestro entorno educativo.

Nuestra formación fue integral, desde educación física y artística en las que nos hacían realizar actividades físicas que fortalecían nuestro cuerpo, las áreas netamente académicas como español, matemáticas e inglés, las que nos vinculaban con el entorno y la problemática social de la época, las que nos hacían entender lo que pasaba con nuestro

cuerpo, la vida y la naturaleza. Y por supuesto la formación tecnológica, que de acuerdo a la propuesta del modelo educativo nos brindaría las herramientas necesarias para incorporarnos de inmediato en el ámbito laboral, al menos para mí era la opción, puesto que yo terminaría la secundaria a escasos dos meses de cumplir la mayoría de edad.

Los dos primeros años nuestro sistema de calificación fue numérica, con base 10 y teníamos un área de orientación educativa y vocacional, las boletas eran tamaño carta, papel regular color blanco, en tercer año cambió el modelo y nuestra boleta era cuadrada, color azul, con papel seguridad, el escudo nacional como marca de agua y el sistema de calificaciones cambió a letras (E, MB, B, R y, creo, que la última era la D) ahora, 50 años después observo que mi clave escolar corresponde a mi registro federal de contribuyente.

En 1991, por requisito de trámite de Cédula Profesional, solicité un certificado de secundaria ante la Secretaría de Educación Pública y ahora, en 2023 observo que el formato fue adecuado al sistema de calificaciones por letra estuvo de acuerdo al plan de estudios de Secundaria Técnica de 1960. Y bueno, mis dieces convirtieron en letras E y por ahí apareció una MB en formación tecnológica, quizá porque siempre se me complicó la taquigrafía.

Las instalaciones de la escuela de nuestros tiempos eran muy básicas, los salones, los talleres y los laboratorios. Nos tocó retirar escombro para “habilitar” canchas deportivas, educación física, educación artística y los actos cívicos de honores a la bandera todos los lunes los hacíamos en el patio central. También, como parte de nuestra formación integral, plantamos árboles en toda la periferia de la escuela, los vimos crecer y después de muchos años que volví a “mi escuela” vi lo enorme que estaba “mi jacaranda”.

Los salones tenían una tarima de madera al frente y un pizarrón muy grande que siempre se usaba a toda su capacidad por nuestros profesores que son excelentes catedráticos, algunos ya no están físicamente, pero permanecen en mi corazón y por ello me expreso de ellos en presente. Por ejemplo, el Capitán Raúl Cataneo, nuestro maestro de matemáticas, daba unos saltitos muy curiosos y yo vivía expectante de cuando se caería de la tarima.

En primero y tercer año, la maestra María del Rosario Cabrera Larrañaga, mi maestra Chayito, con una cara de dulzura, un carisma y bondad; pero con una disciplina férrea que nos obligaba a cumplir con las actividades, con ella aprendí a escribir correctamente y, sin saberlo, estudié etimologías cuando teníamos que investigar los prefijos y los sufijos. Hacíamos planas de caligrafía, lectura en voz alta, ensayos, análisis de textos, pero, sobre todo, lo más importante era la ortografía, por sobre todas las cosas, la ortografía. Aprendimos lo que era una prosa, un verso, una fábula, un parafraseo. Leímos y analizamos dentro de nuestros alcances de adolescentes de secundaria las obras de la época: El laberinto de la soledad y Pedro Páramo. Teníamos equipos de trabajo con el nombre de algún escritor o artista, deberíamos investigar a nuestro personaje, recuerdo que mi equipo eligió llamarse Doctor Atl, en honor al gran pintor Gerardo Murillo.

La maestra Sara Poot, una joven yucateca que estuvo poco tiempo debido a que se fue a continuar su preparación académica, y que, al paso del tiempo, se convirtió en un referente internacional en el ámbito de las letras hispanas con sus estudios y publicaciones sobre la Décima Musa. Yo presumo con orgullo que ella, ese gran personaje de reconocimiento mundial fue mi maestra de español en el segundo año de secundaria y de ahí surgió mi deseo de estudiar Filosofía y Letras, que en el momento de llenar la solicitud cambié a Veterinaria. Qué decir de Sara, inteligente, carismática y al igual que todos los demás profesores, con cariño nos imponía disciplina, siempre al ingresar ella al salón de clases deberíamos ponernos de pie y recitar en coro el: *“Buenos días maestra Sara Guadalupe Poot Herrera”.*

Con ella, además vivimos experiencias inolvidables en el ámbito de la declamación y la poesía coral. Como olvidar los concursos internos y la destacada participación de nuestros compañeros Óscar y Carmen con “Catarino Maravillas” y “El poema de la Revolución Mexicana” en concursos en Guanajuato y Aguascalientes representando muy dignamente a la ETI 182. Poemas que, a fuerza de escucharlos, aprendimos por lo menos *“Villa murió a balazos, la cosa se puso mal”* o el estribillo: ¡Soy la revolución y voy en marcha… lo mismo bajo el sol que entre la escarcha!

Los maestros de ciencias naturales, carismáticos, inteligentes, bondadosos y con entusiasmo para que aprendiéramos haciendo. El profe Juan Medina, nayarita, consiguió que le trajeran de su estado natal no sé cuántas iguanas, pero si recuerdo el día que en costales estaban regadas por todo el patio y ahí elegimos cual disecaríamos. Yo seleccioné una muy grande que daba de coletazos y me la puse a manera de cinturón. Para sacrificarlas les inyectamos formol en el cráneo, las evisceramos y le extrajimos los músculos y cuando quedaba la piel casi limpia, le pusimos algo que creo era jabón de coco, hicimos una armazón con alambre galvanizado calibre 12 y las rellenamos con estopa, cerramos con hilo de cáñamo y les dimos forma. Yo les puse unos ojos de vidrio color café, las barnizamos y listo, esa iguana "decoró" mi casa por mucho tiempo.

La maestra María Eugenia, ella se caracterizaba por su peculiar acento, creo norteño, recuerdo una práctica de laboratorio, en su mesa tenía dos vasos de precipitados y decía muy rápido y de corrido *"aquí tenemos aguademar y aguade río ¿no?"* y con esa demostración conocimos la diferencia entre la arena de mar y la arena de río. Pero la frase y el cantadito nunca lo olvidé.

La maestra Tayde, una vez me sacó de clase junto con mi compañero Luis Gonzalo, ¿la razón? Nos escondimos bajo su escritorio antes de que entrara y salimos cuando estaba iniciando la clase, sobra decir que la asustamos y obviamente nos expulsó. Pero teníamos que evitar que llegara el prefecto García y nos hiciera el temido reporte. Así que pedimos clemencia, Luis Gonzalo se hincó en la puerta con las manos juntas como en oración, todo fue en vano, el reporte se hizo presente.

Obviamente no fue el único, porque como lo mencioné anteriormente siempre tuve problemas con la conducta. Si teníamos tres reportes, mandaban llamar a nuestros papás, pero para paliar ese problema, teníamos a un gran amigo que trabajaba de "Prefe" quien además de aconsejarnos, porque no eran regaños, nos ayudaba a encontrar soluciones, en mi caso me permutaba el reporte por lavar el baño de mujeres.

En formación tecnológica, recibí la fortuna de tener a la maestra Betty (Beatriz Robles Lepe) muy seria, disciplinada, estricta, pero de

un gran corazón, muy humana y cariñosa. En esos tres años adquirí los conocimientos y habilidades para que, al egresar pudiera incorporarme al campo laboral como secretaria. Para mí era difícil escribir en taquigrafía, se supone era para tomar dictados rápidamente, pero no, me resultaba muy complicado. En esta área aprendimos redacción, archivo, correspondencia y, por supuesto, mecanografía en máquinas de escribir mecánicas, empleando un cubre teclados de franela que atábamos a la máquina y a nuestra cintura y colocábamos las manos debajo de ellos. Todavía conservo el álbum que realizamos durante los tres años y todavía escribo ahora en computadora, sin ver el teclado y utilizando los diez dedos. Esta habilidad me fue muy útil a lo largo de mi trayectoria escolar y laboral y me sigue dando grandes satisfacciones.

El concurso de oratoria se organizaba en la materia de español, era la forma en que nos hacían reflexionar sobre las problemáticas de nuestro entorno y nos servía para escribir y para hablar correctamente. Gané en primer año, en segundo, el ganador fue Óscar Lizárraga. Para tercer año el concurso se organizó en la materia de ciencias sociales, con la maestra María de la Luz López Sánchez, quien fue mi guía. El tema con enfoque social que elegí trataba sobre la drogadicción, todavía recuerdo el colofón de mi discurso: "joven, piensa, medita y reflexiona que tú eres el futuro de México" con ese discurso obtuve el primer lugar y el derecho de representar a la ETI 182 en el certamen regional que se llevó a cabo en Apatzingán, Michoacán, viajamos la maestra María de la Luz y yo, obtuve el cuarto lugar y aunque no estuve entre los tres primeros lugares, regresé con el orgullo y la satisfacción del deber cumplido y con una caja de melones que nos obsequiaron en Apatzingán.

Y ahora, a casi cincuenta años de entonces, esos jóvenes que serían el futuro de México somos el presente y algunos podemos ya ser un pasado porque hay compañeros que ya trascendieron a otro plano. Estoy segura que todos y cada uno de los egresados de la primera generación de la ETI 182, ya dejamos un legado, y en el presente de esos otrora jóvenes, que quizá ahora ya son abuelos, hay grandes personalidades que han destacado en la ciencia, la política, la religión, la docencia, la cultura, las artes y los negocios. Quizá algunos disfrutando de una merecida pensión y gozando de la vida.

Me atrevo a asegurar que todos guardamos grandes recuerdos de nuestra escuela secundaria y le tenemos mucho cariño, pero en mi caso, cambió mi vida. Gracias a mi escuela secundaria y mis maestros, no tuve que esperar a cumplir la edad para poder ingresar como obrera a una empresa, sino que me hizo entrar en un ritmo de estudio y aprendizaje que no ha parado. Terminando la secundaria de inmediato ingresé a cursar la preparatoria, la licenciatura y la maestría, así como desempeñarme en la docencia durante treinta y tres años, incursionar en la administración académica, en la investigación y en la promoción de las ciencias con ciertas habilidades que no todos poseían. Y esas habilidades, lo presumo con mucho orgullo, las adquirí en mi formación secundaria, integral, completa, sólida y de excelente calidad académica, pero, sobre todo humana.

Ahora a cincuenta años de mi decisión de hacer trámites para ingresar a la nueva escuela secundaria, sólo puedo decir gracias a Dios, a la vida, al destino, al universo, por brindarme la oportunidad de vivir esa experiencia que cambió mi vida.

Escuela Secundaria Técnica núm. 14 y sus 50 años de fundación

Jaime Navarro Saras

Ahora con el paso de los años
tú y yo nos volvemos a encontrar
para revivir aquellos tiempos
en aquel fantástico lugar…

Canción Ésos fueron los días de Los Rockin Devils

Los tiempos llegan, los tiempos se van, así es como se presenta de pronto la vida y más cuando has dejado de ver a personas por muchos años y que por un buen tiempo coincidiste en un espacio determinado.

En estos días se cumplen 50 años de que la Escuela Tecnológica Industrial núm. 182 (ETI 182) inició sus labores educativas un lunes 1º de octubre de 1973, lo hizo con una nómina de 40 trabajadores, entre docentes, administrativos, personal de servicios y directivos, además de 300 estudiantes de 12 a 16 años de edad divididos en seis grupos, de A al F, y de los cuales egresaron 223 con las especialidades de electricidad, dibujo industrial, auxiliar de contabilidad y secretarias, tres años después, en 1976.

El nombre de ETI 182 se modificó en 1981 (justo cuando desaparecen las escuelas tecnológicas que habían sido creadas en 1969 durante el gobierno de Gustavo Díaz Ordaz y siendo secretario de Educación, Agustín Yáñez) por el de EST 14 (Escuela Secundaria Técnica núm. 14).

50 años son muchos y para quienes estuvimos en dicha escuela más, la cual estaba enclavada en la colonia Jardines de la Cruz del sector Juárez en Guadalajara, se ubicaba en una zona semipoblada y que la gran mayoría de estudiantes proveníamos de colonias cercanas como la Moderna, el Fresno, la Morelos, del Sur, la Ferrocarril, el Fraccionamiento Colón, Polanco, Chapalita, Jardines del Bosque y otras más alejadas como el Centro de la ciudad, la Americana, la colonia Independencia, el Retiro, Jardines Alcalde, Atemajac, El Batán, Santa

Tere, Ladrón de Guevara, incluidas Toluquilla, Tlajomulco, Santa Anita y hasta la Venta de Astillero, entre otros lugares a donde pertenecían los estudiantes de la primera generación hoy cincuentenaria, lo cierto es que teníamos que atravesar caminado o en bicicleta plantíos de maíz, sorgo, garbanzo, jícama y una lejana mancha comercial como lo era el Mercado de Abastos y la Zona Industrial, justo así era la Guadalajara de entonces y a 50 años no se parece en nada, hoy se llega a la secundaria muy fácilmente, lo mismo caminando, en bicicleta, moto, camión, taxi, Uber, coche y hasta en Tren Ligero.

Cada uno de los que integramos esa primera generación y las subsecuentes tiene una historia que contar y compartir, de la cual hay una propuesta para editar un libro y ojalá se pueda materializar tarde que temprano.

Cómo no recordar esas primeras imágenes de una escuela a medio terminar, con ese entusiasmo a flor de piel de docentes y estudiantes que rayaba en camaradería y complicidades, principalmente con ciertos maestros y prefectos, de ello hay tantas imágenes que nos han acompañado a lo largo de nuestras vidas que en la mayoría de casos nos han servido de inspiración para lo que cada uno hemos construido como profesión o forma de vida.

La educación secundaria lamentablemente ya no es lo que era entonces, por lo menos el tipo de educación que esta primera generación cursó, la formación recibida nos sirvió hasta para vivir de ella como personal de oficinas, en talleres eléctricos y de mecánica, lo mismo en áreas de diseño u oficios similares, quienes egresamos del taller de electricidad (por ejemplo), difícilmente dependemos de un técnico para resolver ese tipo de cosas en casa.

Esta primera generación superó las expectativas y las estadísticas nacionales que marcan que sólo el 1% de estudiantes de ingreso a educación básica terminan una carrera universitaria, en este caso y sin tener el conocimiento del origen de cada uno de ellos antes de la secundaria, el 10% sólo estudio hasta la secundaria y el 33% una carrera universitaria (en una base de 36 compañeros que contestaron una encuesta).

En una celebración de los 50 años no pueden faltar nombres que citar, entre otros y a reserva de nombrar la lista completa, éstos

son parte de nuestra historia: Camilo Acebo Gutiérrez, Ma. Eugenia Madrigal Toribio, Tayde Larios Gudiño, Gabriel Rangel, Emma Zavala Verdín, Juan Medina Jaime, Salvador Bravo, Ma. de la Luz López Sánchez, Jesús Hernández Huante, Raúl Cataneo Duarte, Miguel Mesa y Mesa, Ma. del Rosario Cabrera Larrañaga, Sara Guadalupe Poot Herrera, Ma. Elena Gutiérrez Gutiérrez, Nilda Elena Perramón Assad, Celia Michel Sánchez, Beatriz Robles Lepe, Tomás Ramírez Villaseñor, Roberto Mario Grey Parra, Eduardo García Rodríguez, Benito A. Violante, Ma. Trinidad Chitica Padilla, Alejandro Sergio Llamas Coss y León, Miguel Serrano Carmona, Gilberto Alcaraz Leyva, José de Jesús Gurrola Terraza, así como nuestros padrinos de generación Braulio Aguirre T. y Hugo Carretero G., todos y cada uno de ellos puso su esfuerzo para formar esta generación pionera y única en la historia de la secundaria.

Quedan en el recuerdo anécdotas e historias pequeñas y grandes, entre otras los talleres sabatinos de electricidad en el sector libertad, la limpieza de escombros para hacer las canchas de futbol, la plantación de árboles, los apodos, los concursos de ortografía, la entrega de calificaciones cada cuatrimestre y su respectivo cuadro de honor, los torneos inolvidables de futbol en la unidad de al lado con el prefecto García como árbitro, el grupo folclórico y su bailarín estrella Froilán, el grupo de poesía coral y sus estrellas Carmen y Óscar, el lavado de baños como castigo por indisciplina, el regreso de trabajos de mecanografía si tenían más de tres errores, el cubre teclados que era de franela roja, lo pesado de las máquinas de escribir del taller de mecanografía, la camioneta Renault que servía de “licuadora”, las funciones de cine que nos presentaba la familia Agrás Sánchez, la “expedición arqueológica” al bosque de la primavera, el paseo a los Géiser de Ixtlán de los Hervores en Michoacán, los viajes a Aguascalientes y Guanajuato en los concursos de poesía y oratoria, la lectura del Principito y Platero y yo, el descubrimiento de músicos y cantantes como Mocedades y Joan Manuel Serrat, agradecidos de que nunca fuimos parte de la entonces FEG, los amigables jefes de grupo, los salones de clases que tenían tarima, los viejos pizarrones verdes que se rayaban con gises blancos y de colores de tiza, y demás.

Vaya pues un recuerdo a todos y cada uno de los compañeros y compañeras que formaron parte de esta primera generación, los cuales podrán volverse a reunir en las instalaciones de la Escuela Secundaria Técnica núm. 14 gracias al interés y voluntad de su director actual, el maestro Francisco Eudoxio Ortiz Soto, saludos y larga vida…

Septiembre y octubre: jóvenes, movimiento, represión y muerte

Marco Antonio González Villa

Los meses de septiembre y octubre tienen una significación especial en la historia de nuestro país, teniendo como protagonistas a jóvenes y/o estudiantes en diferentes movilizaciones de los que se observan diferentes matices en las consecuencias. En un ejercicio cronológico presento a continuación diferentes hechos acontecidos en los meses referidos.

14 de septiembre de 1968, trabajadores de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, confundidos y señalados como estudiantes comunistas sufrieron linchamiento a manos de los pobladores de Canoa, instigados por el sacerdote de la comunidad. La Guerra Fría entre Estados Unidos y la Unión Soviética tuvo, en una de sus consecuencias para América Latina, la intromisión de Estados Unidos en cada país para evitar el crecimiento y establecimiento de gobiernos comunistas, por lo que su campaña de desprestigio y de miedo fue otro de los motivos de este crimen.

2 de octubre de 1968. Es una de las fechas más tristes para la historia de nuestro país, en donde el gobierno de Díaz Ordaz decide llevar a cabo la matanza de Tlatelolco, en donde perdieron la vida estudiantes y trabajadores que realizaban movilizaciones de protesta. El presidente refirió años más tarde estar sumamente orgulloso de sus decisiones.

11 y 12 de septiembre de 1971. Se lleva a cabo el Festival Rock y ruedas en Avándaro, cerca de Valle de Bravo, que convocó a miles de jóvenes; el número de asistentes superó por mucho las expectativas de los organizadores, pero despertó el miedo del presidente Echeverría quien decidió suspender todo tipo de eventos con esas características y el rock quedó vetado y prohibido en el país.

4 de octubre de 1980. Se lleva a cabo un Tianguis cultural en las instalaciones del Museo Universitario del Chopo, que, por su poder de convocatoria entre la población juvenil principalmente, dio origen al famoso Tianguis Cultural del Chopo, con el rock y la contracultura

como tema central; recientemente ha sido declarado como Patrimonio Cultural inmaterial del CDMX.

24 de septiembre de 1986. Se lleva a cabo la primera Asamblea Universitaria en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM para discutir la aceptación del Consejo Universitario de las reformas propuestas por el rector Carpizo que laceraban y comprometían las condiciones de ingreso y permanencia de los estudiantes. El *27 de octubre* del mismo año se lleva a cabo un mitin en la explanada central de Ciudad Universitaria y el *31 de octubre* se resuelve crear el Consejo Estudiantil Universitario (CEU), encargado de negociar con las autoridades educativas.

26 de septiembre de 2014. Durante la noche y en la madrugada del día 27 ocurre otro de los eventos más lamentables de la historia de México: la desaparición de 43 normalistas de Ayotzinapa, tragedia de la que aún no se tienen todas las respuestas ni soluciones, pese a la lamentable "Verdad histórica" dada por exprocurador, pero atribuida al ejecutivo.

Éstos son sólo algunos eventos que ponen de relieve la importancia y relación de los meses de septiembre y octubre con movilizaciones y los jóvenes del país. Habrá marchas en estos días por cierto, que ponen de relieve la importancia histórica de estos hechos ¿alguien se apunta a ir?

Fiesta pedagógica por los LTG

Rubén Zatarain Mendoza

El pasado viernes en la sede de la SEP en la CdMx fueron reunidas las maestras y los maestros llamados innovadores que participaron en la convocatoria para la elaboración de los libros de texto.

Boletín 197 de la SEP (22-09-2023) "Reconoce SEP a docentes que participaron en la elaboración de nuevos Libros de Texto Gratuitos (LTG), 290 innovadores y 120 creadores de 31 estados del país.

Bien por la SEP que hizo reconocimiento público al esfuerzo de construcción de cada uno de los Libros de texto, bien por estos dignos representantes del magisterio por su actitud participativa y profesional, por involucrarse en la tarea con sus competencias y habilidades profesionales.

Bien por la digna representación de la jefa de sector de Educación Primaria del estado de Jalisco, Gloria Estela Hernández Lizaola que tomó el micrófono y de manera elocuente describió la peripecia intelectual en su objeto de trabajo en el campo de lenguajes en segundo grado, el énfasis en la pasión por educar y por la visión de "Un país incluyente y amoroso".

Mucho ruido generó la última generación de libros de texto, sus ecos aún se escuchan en algunas voces que la dinámica cotidiana torna a veces como lejanas, el derecho de opinar que garantiza la libertad de expresión debería ser paralela a la responsabilidad de saber.

Lo nuevo incomprendido, desconocido, la fácil tentación de descalificación desde la trinchera de los errores. La necesidad de conocimiento y puesta a prueba desde los usuarios cotidianos del LTG.

En algunas entidades federativas es sabido que se detuvo su distribución. En Jalisco afortunadamente se corrigió, aunque tarde se modificó la actitud previa al inicio del ciclo escolar, saltar la valla del obstáculo jurídico y tal vez legaloide, dar voz a lo social y al interés superior de los NNA.

Construir la propuesta y editarla conlleva un esfuerzo loable que se cumplió por la CONALITEG.

Recibir en las capitales de los estados y distribuir el libro una vez impreso entraña también compromiso, oportunidad y eficiencia. Resistir a las voces de encono que tuvieron tribuna en medios de comunicación y en plataformas de gobierno estatales, municipales y del congreso fue para la SEP esgrima política y una oportunidad de convencimiento a la sociedad.

El libro ahora en manos de los niños y las niñas (se afirma que se han distribuido 127 millones de LTG en 30 estados); en manos de los docentes, puede ahora cobrar vida y convertirse en una fiesta de la lectura oral y silenciosa, puede convertirse en una auténtica fiesta pedagógica donde el centro de concurrencia de instituciones escolares y padres de familia sea colaborar juntos a favor del aprendizaje.

El libro sobre las mesas familiares, la fiesta del forrado, los dedos de las nuevas generaciones menos táctiles del material impreso, el reto de la batalla contra la colonización de sus ojos y oídos, de su tiempo de juego y aprendizaje.

La fiesta pedagógica de lo nuevo, el reto de sincronizarlo con saberes y experiencias de hacer enseñanza, significar y poner corazón e inteligencia en el manejo de los LTG.

Es semana de Consejo Técnico Escolar y la jornada puede ser propicia para una primera rendición de cuentas en materia de saberes y prácticas sobre los nuevos LTG, aún en niveles educativos como secundaria donde hasta hoy sólo se dispone de la versión digital.

Es necesario que jefes(as) de sector, que inspectores (as) y directores(as) asesoren y acompañen los procesos bajo el principio de que la Nueva Escuela Mexicana es un proceso que sin el concurso de los docentes quedará en el museo de las buenas intenciones.

La fiesta pedagógica corresponde ahora a las aulas, a las escuelas; corresponde ahora la coparticipación, construir ese círculo virtuoso necesario entre autoridad educativa federal y estatal, al diálogo y práctica del trabajo colaborativo entre educadores, educandos y madres y padres de familia.

El libro de texto gratuito, su contribución a la alfabetización de masas, la espiral generacional de lectores, el tiempo y el espacio, las necesidades sociales como impronta del tipo de educación que demandaron los abuelos, padres y hermanos; la educación de calidad y

excelencia que demandan los hijos, los nietos y las cohortes de alumnos y alumnas que hay asisten a la escuela.

La fiesta pedagógica del libro, de la comunicación humana, del encuentro entre iguales, el fortalecimiento dialógico con las imágenes, gráficos y palabras. La lectura de realidad y la necesaria contextualización de saberes, conocimientos y habilidades por formar. Aprender para enriquecer al ser humano enla dimensión personal, aprender para ser y colaborar con el otro.La fiesta pedagógica del libro para significarlos, para construirese puente comunitario y estrechar la vida de la escuela con la vida de la comunidad. Los múltiples lenguajes, el descubrimiento de la palabra escrita. El lienzo donde pintar y dibujar, el laboratorio sin paredes para hacer saberes y pensamiento científico, la geografía y el espacio del entorno donde observar yeducar la mirada, donde contar e identificar formas y dimensiones,el lenguaje progresivamente universal de los números y las matemáticas; el diálogo intergeneracional para sentirse humano e integrarse con la comunidad; la ética relacional, la conciencia ecológica, la nación de pertenencia y el legado cultural de nuestra compleja sociedad mexicana.

El libro, la escuela, el aula, el pupitre, la mochila, un mismo sistema circulatorio que une corazones e inteligencias a favor dela formación humanista donde todo se puede enseñar y aprender (contenidos, procesos de desarrollo, asignaturas, campos formativos, ejes articuladores).

El libro, los maestros y las maestras el potencial recurso didáctico generalizado en manos de los niños y niñas, la autonomíacurricular y profesional, el tiempo relacional entre planeación didáctica y formato del diseño del material impreso; el diálogo con los innovadores y diseñadores, el regalo de maestros y maestras para los maestros y las maestras. Así, hoy 27 de septiembre, sigamos explorando los LTG, antes de bajar los adornos de las fiestas patrias, mientras celebramos un aniversario más de la Independencia nacional y la identidad nacional permanece y se construye de distinta manera en el espaciogeográfico que nos queda y el tiempo histórico del aquí y ahora.

Valoremos la aportación de los docentes de las escuelas Normalesen los LTG, mientras hay marchas y dolor al cumplirse el noveno

año del lamentable suceso de los 43 normalistas desaparecidos de la Escuela Normal Isidro Burgos de Ayotzinapa y siguen sin responderse las preguntas centrales.

Mientras estados como Chihuahua y Coahuila incapaces de corregir proponen su versión de libros alternativos a la propuesta de la SEP, mientras en Jalisco se hace algo “similar” en materia de reconocimiento de profesores (as) que han participado en proyectos integradores mañana en la Escuela Normal de Jalisco, mientras empiezan a llegar los libros de secundaria a las bodegas de la Secretaría de Educación Jalisco, celebremos y reconozcamos la capacidad propositiva, creativa e innovadora de las maestras y los maestros de Jalisco que a nivel nacional. elaboraron los LTG que ahora cobran vida en las manos infantiles.

La fiesta pedagógica también es de los maestros y maestras.

La fiesta pedagógica también es de las niñas, niños y adolescentes que hoy, mañana y los próximos días del ciclo escolar, serán los esperados lectores invitados.

Convivir en la escuela

Miguel Bazdresch Parada

Hace unos días la autoridad educativa federal en la Ciudad de México publicó el Marco para la convivencia escolar en las escuelas de la Ciudad de México, en tres versiones: para la educación preescolar, la primaria y la secundaria. Vale la pena mirar algunos elementos centrales del texto pues es una instrucción con la cual se pretende atender la promoción de una convivencia escolar congruente con los más importantes objetivos educativos incluidos en la Nueva escuela mexicana.

En la "Presentación" (p. 6 *) afirma:

> "Una convivencia escolar pacífica, inclusiva y democrática, es tarea esencial para garantizar el aprendizaje y logro educativo en las escuelas, supone un objetivo primordial de todos los miembros de la comunidad educativa(…)
>
> Por lo anterior, la convivencia es sí un asunto complejo porque entraña las relaciones entre sujetos que conviven en un mismo entorno, por lo tanto, es factible encontrar distintas manifestaciones y/o violencias, que pueden obstaculizar el óptimo desarrollo de los estudiantes y de sus ambientes de aprendizaje."

En el mismo capítulo el texto mexicano ofrece la fundamentación del Marco… en la Ley General de Educación (art. 74 y 75), en la "Convención sobre los derechos del niño" de la ONU (art. 28) y en el art. 58 de la "Ley general de los derechos de los niños, niñas y adolescentes" de nuestro país.

Más adelante (p. 17) se establece el Marco Referencial con los siguientes 9 ejes: Cultura de paz. Convivencia escolar armónica. Características de la convivencia escolar armónica. Desarrollo de habilidades socioemocionales para la vida. Educación inclusiva: Valorar la diversidad como ventaja pedagógica. Enfoque en Derechos Humanos. Equidad de género. Implementación de valores en el uso de la tecnolo-

gía de la información y la comunicación, conocimiento y aprendizajes digitales. Participación de la familia y comunidad educativa.

Sin duda, el Marco recoge una gran cantidad de elementos para, precisamente, enmarcar la acción convivencial en las escuelas. Hora bien, conviene una noticia sobre el capítulo VII del Marco, titulado: "Faltas y Acciones formativas aplicables a la Educación Secundaria" (p. 33) en el cual se detallan "Las faltas y acciones formativas por adoptar en Educación Secundaria…". Son 8 grupos de faltas y acciones: Conducta de indisciplina leves, ocho conductas y seis acciones formativas. El grupo 2: Conductas que perturban el orden, 13 faltas y 11 acciones formativas. A continuación, el grupo: Conductas altamente perturbadoras del orden, con 9 faltas y 7 acciones formativas. Sigue el grupo de Conductas que provocan peligro, en el cual se detallan 5 faltas y 7 acciones formativas. Conductas discriminatorias con tres faltas muy detalladas y siete acciones formativas. 15 "faltas violentas" y 10 acciones formativas es otro grupo más. Sigue: conductas de índole sexual con 2 faltas y 6 acciones formativas. Finalmente, Seis faltas asociadas a sustancias tóxicas y 9 acciones formativas. Once páginas de faltas y acciones formativas más prevenciones para usar los diversos protocolos oficiales aprobados. ¿Es posible promover la convivencia con ese sesgo culposo?

Redimensionamiento de estudios de seguimiento de egresados

Carlos Arturo Espadas Interián

El seguimiento de egresados se ha convertido en un requisito para las acreditaciones de los programas educativos y certificaciones de las instituciones educativas, sin embargo, los enfoques con los que se realizan la mayoría de ellos generan información muy útil que no necesariamente trasciende los límites conceptuales clásicos.

Los estudios de seguimiento de egresados, contribuirían grandemente a la construcción no sólo de los requerimientos del mercado laboral o ecosistema laboral para la construcción de los perfiles de egreso, sino también podrían proporcionar elementos para la construcción del campo profesional de referencia.

La construcción del campo profesional implicaría redimensionar la información obtenida en los estudios y ampliar la visión conceptual y teórica de los constructos. Únicamente se debe tener cuidado que la recuperación de los contextos donde se concreta la práctica de una profesión, se puedan rescatar desde los instrumentos del seguimiento de egresados.

Los contextos a recuperar se ubican en lo económico, político, histórico, cultural, ideológico; sin dejar de lado lo pragmático y no únicamente del mercado laboral, sino del ecosistema laboral de una profesión que es un concepto que permite considerar aristas del ejercicio de una profesión.

Para realizar un estudio de seguimiento de egresados, sería conveniente conformar un equipo interdisciplinario que aporte visiones diferenciadas y complementarias. El equipo estaría formado por personal que se encargará de construir el modelo de seguimiento de egresados, así como el diseño de todo el estudio en lo específico y, por otro lado, un equipo operativo que trabajará principalmente en campo a nivel de aplicación de instrumentos, sin excluirlos del trabajo de gabinete.

Veamos primeramente el equipo operativo. Aunque pudiera parecer que cualquier perfil podría estar en él, no es así. Primeramente,

se requiere personal en dos niveles. En el primero, se buscará que conozcan sobre la técnica de la encuesta y la entrevista para poder profundizar al momento de la aplicación. En el segundo trabajarán en un primer nivel de sistematización de la información y con ello un primer tamizaje de la misma.

Se recomienda que este equipo de trabajo esté formado por estudiantes de las carreras de educación, principalmente y de sociología.

El equipo que diseñará el modelo y estudio en sí mismo, preferentemente estará integrado por profesionales de las carreras de Educación, Ciencias de la Educación, Pedagogía o afines; también por sociólogos con enfoque preferente en Sociología de las Profesiones y se recomienda al menos un epistemólogo.

No se trata de dejar de hacer lo que ya se hace: vínculos con el sector empleador de la profesión específica, aplicación de instrumentos y elaboración de muestras, estas dos últimas en conjunto con el diseño del estudio; se trata de enriquecer el estudio, redimensionarlo y con ello cambar el sustento teórico, la visión del estudio y al hacerlo, transformar los estudios de seguimientos de egresados. Con ello se aportarán elementos para distintos procedimientos, etapas y momentos, por ejemplo, que no únicamente: para los desarrollos curriculares.

Ayotzinapa, nueve años después

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Fue aquel trágico 26 de septiembre del año 2014 (han pasado nueve años y aun sabemos muy poco del paradero de los 43 normalistas desaparecidos y supuestamente quemados en el basurero de Cocula en el estado de Guerrero).

Hoy ni la verdad oficial histórica vertida en su momento por los funcionarios de la época, ni tampoco la organización de grupos especializadas destinados en atender y darle seguimiento al caso, han servido para aclarar y darnos una verdad medianamente convincente y, sobre todo, saber qué fue lo que pasó y dónde está el paradero de los 43 normalistas desaparecidos de la Escuela Normal Rural "Isidro Burgos" de Ayotzinapa, Guerrero.

A nueve años de distancia la juventud guerrerense y la juventud nacional mantiene un luto extraño, no tanto por el hecho de honrar o reconocer a la muerte, la muerte que llega sin pedir permiso. No, más bien por el entorno y por el contexto enrarecido en que desaparecen 43 estudiantes normalistas y de ellos no se sabe más.

Los padres de familia de los 43 se han organizado y han tocado todas las puertas, ellas y ellos saben que la lucha no es sencilla, pero el derecho a la verdad y a la justicia o a saber algo con respecto a qué pasó con sus hijos los mueve cada mañana y han agotado casi todas las instancias sin lograr obtener respuestas convincentes.

Es lamentable cómo la justicia en este país se torne cada vez más injusta, los familiares de los 43 han recorrido todo el territorio nacional a lo largo y a lo ancho en búsqueda de respuestas, de instancias de gobierno que les ayuden a encontrarlos vivos o muertos.

A nueve años de distancia la verdad aun se ve lejos, la tenacidad de los padres no ha cejado, pero no ha sido suficiente para alcanzar noticias más claras sobre el paradero de los 43 normalistas desaparecidos.

En el entorno de este conflicto se encuentran la tradición violenta de los grupos delictivos del estado de Guerrero, la terqueza de las autoridades locales, que ese día era la fiesta de la esposa del pre-

sidente municipal y la intervención del ejército. El ejército mexicano en esa zona intervino estratégicamente, pero no ha querido (nueve años después), socializar y liberar la información con la que cuenta.

A todo lo anterior, se suma la tenacidad y combatividad de los jóvenes normalistas que, por esos días, preparaban las condiciones para conseguir autobuses y organizar el viaje caravana y participar en la marcha del 2 de octubre. Ya no podrán hacerlo.

A nueve años de distancia, el tiempo se ve bastante largo, la verdad sobre los 43 desparecidos de Ayotzinapa sigue estando secuestrada por el ejército y por el entorno político del estado de Guerrero. Hay dificultades técnicas serias y hay también poca disposición por rascarle al asunto y poder conocer la verdad.

Hoy martes 26 de septiembre se coreará en muchos lugares del país, las consignas de los contingentes movilizados: ¡AYOTZINAPA VIVE, LA LUCHA SIGUE!, ¡SIGUE!

Los padres y su movilización ha sido un gran ejemplo para el país, ellas y ellos nos han enseñado que nada detiene una causa justa, cuando se trata de buscar a un hijo y junto a ello aferrarse por encontrar la justicia que falta en este país.

Octubre

Hoy estanos ante una nueva fase de reforma, en donde se pretende que el cambio surja desde los docentes y la comunidad en donde éstos realizan su trabajo educativo.

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Nombres impropios

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Habrá quienes notaron que también este año entramos en los meses del calendario cuyos nombres se convirtieron en mentira desde hace ya algunos siglos. Utilizamos nombres que no corresponden con su significado no sólo en estos casos en que los meses de septiembre, octubre, noviembre y diciembre remiten a los números siete, ocho, nueve y diez, cuando en realidad corresponde a los que ocupan los lugares noveno al duodécimo. También en muchas otras situaciones de nuestras vidas utilizamos términos cuyo significado o etimología remite a conceptos diferentes de los que denotan. Hace poco discutía con mis estudiantes el uso que hacemos del término "baño" en México, para referirnos a un espacio relativamente separado en donde evacuamos intestinos y vejiga, delimitado claramente respecto a las áreas que utilizamos para nuestras actividades cotidianas, aunque, en los diseños arquitectónicos recientes se ha convertido en parte de un continuo. En algunos lugares, la taza de los servicios sanitarios se encuentra todavía muy aparte de los lugares diseñados para dormir o para comer. En México, llamamos "baño" a un espacio en el que no necesariamente podemos bañarnos o ducharnos. Como bien señala una de las estudiantes, en esos lugares ni siquiera hay "bañeras" (tinas) y es frecuente que tampoco haya "duchas" (regaderas).

En este país laico, seguimos celebrando días de descanso en las semanas "santa" y de "pascua", aun cuando quienes gocemos de esos días de descanso, no creamos en dios alguno. Esas vacaciones se establecen cada año según las fases lunares, para que, como dicen los "corridos", "en la fecha señalada" en la tradición cristiana, determinada fase lunar corresponda con el momento de la "resurrección" de su dios encarnado (¿dos veces?) en hombre. Por cierto, el estilo musical de relatos épicos denominado "corrido" no se refiere a quienes son despedidos de algún empleo. Ni tampoco los "narco-corridos" son personas que han sido expulsadas de algún lugar por los traficantes de narcóticos, ni son personas que corren y compiten con sustancias

estimulantes de sus sistema nervioso y músculo-esquelético. Los narco-corridos son relatos musicalizados que ensalzan a algún personaje o suceso asociado con el mercado y consumo de sustancias estupefacientes. En ese caso, el término puede ser, literalmente, asociado con sustancias causantes de estupefacción y, en poco tiempo, de adicción.

En el estado de Jalisco tenemos una universidad que lleva el nombre de una ciudad, que se reclama "autónoma" sin incluir el término en su nombre; que tiene sedes en muchas otras ciudades y municipios de esta entidad federativa y por eso, en muchas ocasiones, al describirla se complementa con la frase "red universitaria de Jalisco". Por cierto, el término de "redes" tiene ya tantos usos que expresiones como "redes sociales" se utilizaban, hace algunos años, para referirse a las conexiones afectivas y la serie de relaciones que las personas conservamos con otras personas más. Así, una red social se basaba en la idea de que cada persona era un "nudo" de un kilo o estambre, que estaba "tejido" o conectado con otras personas a las que se veía como otros nudos. Sin embargo, aunque en inglés se utiliza también la expresión de "social networks", suele diferenciarse, en muchos casos, de los "social media", a los que en idioma español solemos llamar también "redes sociales" para referirnos a programas, páginas y "aplicaciones" que requieren de una amplia red (internet) de computadoras interconectadas entre sí por medio de enormes macrocomputadoras desde las que se envía información y en las que se reciben y redirigen "bites" que no son mordidas, sino porciones de información.

Como bien afirma Amelia Gamoneda (2017: https://www.academia.edu/36811498/_Necesidad_de_la_metáfora_en_Gustavo_Ariel_Schwartz_and_V%C3%ADctor_E_Bermúdez_Eds_Nodos_Next_Door_Publishers_2017_pp_69_71_ISBN_978_84_946669_7_1#:~:text=La%20metáfora%20es%20la%20manifestación,hace%20humanos%2C%20mediante%20el%20lenguaje), la metáfora es traición, infidelidad (no literal, sino metafóricamente). Y recurrimos a metáforas, analogías y nombres (im)propios constantemente, incluso a sabiendas de que mentimos al denominar determinados procesos o cosas de nuestro entorno concreto o imaginado. En distintos idiomas, sus hablantes o escribientes utilizan distintas metáforas para referirse

a ideas que son propias de esas culturas. Y no siempre somos conscientes de cómo esos "ob-jetos" se nos oponen (son, en al expresión germana, "Gegen-stände, algo que se alza/para en nuestra contra). En algunos casos, hasta que descubrimos cómo determinados "conceptos" se "conciben" en otros idiomas, nos damos cuenta de lo que expresamos en nuestra propia lengua. Lengua que ejercitamos como parte de un aparato fónico que produce vocablos para convertirse en "lengua-je" e idioma.

Resulta, tras despertar la incógnita que a veces ya conocíamos desde antes, que la ecuación del lenguaje es siempre ambigua. Por eso no podemos exigir integridad a los medios de comunicación, a menos o a más que se sumen dos de ellos, que es la recomendación que hacen los buenos chismosos o los buenos científicos sociales para confirmar o rebatir las versiones. Que son relatos que suelen tener anverso y reverso: lo que dices tú y lo que digo yo que sucedió. Por cierto, en cada nombre, estamos "a caballo" entre la idea y su referente en la realidad que suponemos concreta y de la que intentamos "con-vencer" a los demás para que utilicen las designaciones arbitrarias como parte de expresiones que se conviertan en cotidianas. Por azares de la fortuna, que no siempre sabemos si es buena o mala, también ignoramos las implicaciones de lo que mentamos. Probablemente solo los filósofos profesionales se cuestionan de a pocos por cada ocasión, los términos que utilizamos en distintos idiomas.

Como afirma Eduardo Fermandois en su capítulo en un libro de 2010 (https://www.academia.edu/41953541/Metáforas_en_filosof%-C3%ADa_2010), citando a Susan Haack (p. 323): la metáfora "no es ni una cosa buena ni una cosa mala en y por sí misma; es un dispositivo lingüístico del cual se puede hacer buen y mal uso; un uso que es a veces una ayuda, a veces inofensivo y a veces un obstáculo". En uno de los ejemplos que propone Fermandois se señala la contraposición entre que una persona puede ser "una enciclopedia" o "un burro", y esas expresiones no remiten necesariamente a una serie de libros que contienen lenguaje que expresa ideas, ni a un equino. Yo añadiría, que ni siquiera aunque digamos que esa persona es "un burro bien hecho" nos referimos a una tortilla fabricada con harina de trigo y rellena de

carne de res y algunas verduras, ni al equino al que designamos con ese nombre.

En todo caso, nuestros usos del lenguaje suelen ser imprecisos, ya sean metáforas o simples nombres. Intentos de expresar ideas o para referirnos a objetos concretos. Y lo que nos deja el buscar los significados, etimologías, relaciones entre los términos que utilizamos en la vida cotidiana, es la posibilidad de cuestionar si, cuando hablamos remitimos a una realidad ambigua y nebulosa, o si logramos dar mensajes directos, explícitos y con escasas interpretaciones alternativas.

Así, por ejemplo, cuando utilizamos expresiones como "nueva escuela", ¿nos referimos realmente a algo "nuevo"? ¿A una construcción o a una tradición que se inicia? ¿A una remodelación de un viejo edificio? ¿A una reformulación, con otros términos, de una fórmula ya antigua y en relativo o absoluto desuso? ¿Nos referimos a re-conocer algo que ya habíamos conocido pero que nos habíamos olvidado de analizar en sus significado, implicaciones e impactos? Como bien nos enseñan desde nuestros progenitores, los poetas, los filósofos y hasta los docentes de idiomas, los términos que utilizamos nos ayudan a conocer, aunque el lenguaje es, a la vez, obstáculo y puente, necesidad y contingencia de nuestra comprensión.

De estéticas

Jorge Valencia

Hace mucho que las estéticas unisex desbancaron a las peluquerías de antaño, donde los hombres asistían para confirmar su virilidad, afeitarse con navaja y despuntarse los cabellos sin decirle al peluquero cómo. A los niños, los despelucaba su madre en casa.

Las estéticas modernas admiten a todos por igual. Un joven sigue de una señora mayor, quien pasó al sillón de la tijera después de un varón sin vergüenza. Las revistas de mujeres en posiciones interesantes cambiaron por otras revistas de chismes y peinados prototípicos que todos eligen con la libertad de uniformarse.

Lo primero es el champú. Todas las cabelleras pasan por la antesala del jabón, donde las peluqueras en capacitación aplican una mezcla de fab con acondicionador y enjuagan con un chorro de agua que ellas definen tibio y en la práctica resulta demasiado poco. Pobre de quien se queje.

Por protocolo, las estilitas preguntan cómo va a ser el corte antes de iniciar su obra artística. Los ilusos solicitan variaciones al corte que de antemano la ejecutante ya ha determinado. A veces los clientes presentan recortes de revista. La trasquila se realiza de acuerdo con arquetipos de la época y la situación socioeconómica. En las estéticas de colonias modestas se aventuran tijeretazos con denominación de origen. El corte a la Michael Tyson expresa el precio y el domicilio donde éste se llevó a cabo.

Las estéticas que cobran su refinamiento ofrecen bebidas genéricas a sus clientes y una bata de tejido plástico para evitar la comezón poscorte de los pelos adheridos al cuello de la camisa propia. Estos establecimientos sólo admiten obtusos con cita. El rechazo a los intempestivos es una demostración de su exclusividad. Resulta obligatorio el nombre propio de origen extranjero, casi siempre inglés, cuyo apóstrofo puntualiza no la familiaridad sino la especialidad del oficio. Lo raro es lo eficiente.

La cabeza egresa con una frescura de menta y un barullo de música pop. Los pelos, con pegamento de “mousse” y secador, prometen un temperamento apenas ultrajado y una cartera más flaca.

Las barberías, fomentadas últimamente por la añoranza de los hombres necios, palidecen bajo el furor de las estéticas (ahora ya tradicionales), donde las tijeras desbancaron hace mucho las navajas; y los masajes de cráneo, los chistes misóginos de los solitarios que sólo pretendían cortarse el pelo.

Parecerse a los otros tiene un precio fijo y una rutina cultivada con esmero.

La disciplina filosófica que se encarga de lo bello, mueve a la estilista -como un sino arcano- a mostrar al cliente el resultado de su propia nuca, con un espejo de mano que demuestra lo que somos por atrás: seres humanos que confían en la ontología de unas tijeras. Alguna vez, también Hegel se recortó las patillas.

Las preguntas de docentes a la nueva fase de reforma educativa

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Vivimos tiempos de profundos intentos con superficiales cambios. Desde el año 2000, o tal vez un poco antes, hay un intento por un cambio estructural de la educación en México. Los distintos gobiernos aún con alternancia política y sus diversos ministros o secretarios de educación han intentado llevar a cabo "la GRAN REFORMA" que nos coloque dentro de los países más exitosos en cuanto a diseño de políticas, visión estratégica y mejora del impacto en los resultados de los aprendizajes. No ha sido así, pareciera que los intentos de reforma son remediales y que responden más bien, al interés de resolver problemáticas muy específicas por encima de acciones estratégicas de largo plazo.

Hoy estanos ante una nueva fase de reforma, en donde se pretende que el cambio surja desde los docentes y la comunidad en donde éstos realizan su trabajo educativo. El arranque del ciclo escolar 2023–2024 es el intento dentro de un espacio institucional, que ha servido para mostrar o hacer evidente que la racionalidad de la nueva propuesta curricular garantiza no solamente mejores resultados educativos, sino también un funcionamiento más armónico del sistema. El debate en torno a la distribución y el uso de los nuevos libros de texto ha perturbado dicho compromiso político y educativo. En estos momentos seguimos atrapados en las hibridaciones curriculares a partir de lo que fue el Plan 2011, los Aprendizajes Claves y el Nuevo Plan Curricular 2022.

Uno de los competentes transversales que atraviesa todo intento de reforma es el trabajo y la práctica de docentes, ellas y ellos han estado ahí con la intención de adaptarse a las distintas iniciativas en el terreno de la política educativa y de las aspiraciones pedagógicas de cada intento de reforma o de cada nuevo programa.

Hoy, el Plan 2022 que se pone en práctica este ciclo escolar tiene componentes novedosos, en ello maestras y maestros generan nuevas preguntas. Algunos ejemplos:

- ¿Cómo realizar una práctica educativa que cumpla con el principio de la decolonialidad?
- Al atender a los niños especiales, ¿cómo garantizar que se acumule el principio de inclusión y equidad educativa?
- ¿Cómo se puede hacer compatible el Plan sintético con el Plan analítico y que se garantice el cumplimiento de los resultados esperados?
- ¿Qué papel juega la innovación educativa en este nuevo Plan curricular?
- ¿Existe alguna manera de que maestras y maestros se hagan investigadores de su práctica en esta nueva iniciativa de trabajo?
- ¿Cómo contrarrestar el riesgo de que en pocos años de nueva cuenta estaremos ante un nuevo cambio curricular?
- Y la última pregunta que ha sido posible recuperar es la siguiente: ¿Qué cambia en el perfil y el rol de los docentes con esta propuesta de reforma en relación a las anteriores?

Como podrá apreciarse, las preguntas que provienen desde las y los docentes no se reducen al plano instrumental, es decir, al sólo hecho de hacer o aplicar cosas, claro que estas preguntas están planteadas por docentes que están incorporados en el estudio de un programa de posgrado. Esta realidad los coloca en una posición de privilegio. Habría que hacer un banco de preguntas y abrir el ejercicio para los miles de docentes en la entidad y después de las preguntas, establecer un compromiso por responder. Ésta es otra forma de tender puentes entre el espacio de la política y el mundo de la práctica educativa.

Qué hace importante y trascendente a una institución educativa

Jaime Navarro Saras

Si bien, es cierto que existen mecanismos para evaluar instituciones y como consecuencia se elaboran listados en donde unas están por encima de las otras debido al puntaje obtenido por los rasgos de calidad acordados, este tipo de evaluaciones suceden cada año con las universidades en el mundo y establecen que los primeros 10 lugares de la edición 2023 los ocupan en su mayoría instituciones de los Estados Unidos de Norteamérica y del Reino Unido, 9 y 1 respectivamente, en el mismo listado la Universidad Nacional Autónoma de México aparece en el lugar 108, el Tecnológico de Monterrey en el 583 y la UdeG en el 783 según el Ranking Web de Universidades. Los criterios se establecen de acuerdo con la producción científica, el impacto de la investigación y los reconocimientos de sus egresados y de la planta de académicos (Premios Nobel, eventos de impacto, publicaciones, citaciones de sus investigaciones, etcétera).

No siempre es la antigüedad la que determina la calidad, ya que el primer lugar lo ocupa la Universidad de Harvard y ésta no es la más antigua, fue fundada en 1636, 548 años después que la Universidad de Bolonia, que es la más antigua, hecho ocurrido en 1088. Harvard ocupa e primer lugar por los 108 premios Nobel de personajes que pasaron por ella y cuya fama es de conocimiento mundial.

Las evaluaciones son necesarias, no tanto para efectos de vanidad, sino para dar cuenta si los procesos académicos impactan realmente en los sujetos que forman.

El impacto de un modelo educativo se hace evidente por el tipo de ciudadanos que forma y esto se ve en las habilidades y competencias que desarrollan los sujetos, así como los destinos que cada uno elige en lo personal o lo profesional.

La educación básica no se salva de dichas evaluaciones, en su momento fue Enlace y Planea localmente, así como Pisa a nivel internacional, los resultados de los estudiantes mexicanos son conocidos por propios y extraños, y a la fecha las mejoras educativas (una vez

conocidos os resultados y las deficiencias) no han sido evidentes por las políticas educativas en por los últimos 20 años.

Hay otro tipo de valoraciones que las personas establecen sobre las escuelas y ello determina a dónde envían a sus hijos a estudiar, lo mismo por el perfil de éstas (ya bien sean públicas o privadas), por cuestiones de tradición familiar o porque a decir de ellos, éstas cumplen con sus necesidades y objetivos.

Cuántas veces (en el caso de las escuelas públicas) afirmábamos que las escuelas estatales (de Jalisco), eran mejores que las federales o a la inversa, que el turno matutino tenía más calidad que el vespertino o que las de la ciudad estaban por encima de las rurales, lamentablemente no existen estudios o investigaciones serias y de largo alcance que den cuenta del destino de los egresados para saber si hubo o no un impacto en el perfil profesional de éstos, en cambio, emitimos prejuicios a partir de los alumnos que allí estudiaron y desde dichas valoraciones categorizamos si la escuela es buena o mala.

Tal es el caso de la Escuela Secundaria Técnica núm. 14, que este 1° de octubre cumplió 50 años de fundada y por la cual pasaron profesores de renombre en el mundo de la política y la academia, qué decir de los estudiantes que allí estudiaron, sabemos que ha habido políticos, empresarios, gente de espectáculo, académicos y también uno que otro delincuente, aún así, la escuela no tuvo detalle alguno de las máximas autoridades educativas y sindicales de Jalisco para que se tomaran un tiempo de su agitada agenda y pudieran hacer los honores a una escuela que es y ha sido referente de calidad educativa a lo largo de medio siglo, es pues, un detalle más del poco interés que existe en la administración actual hacia la educación pública, pero en fin, así las cosas en el fabuloso mundo de Recrea…

El nombre de un lugar: ¿todo nombre es válido?

Marco Antonio González Villa

La toponimia, el nombre de los lugares, responde a la necesidad de particularizar una dirección y así poder localizarla con mayor facilidad. Por tanto, las calles, avenidas, colonias, pueblos, municipios reciben un nombre y así los ubicamos geográficamente. Pero, ¿quién decide los nombres? En el caso de la CDMX, por ejemplo, le corresponde a la Comisión de Nomenclatura de la Ciudad de México, que depende de la Secretaría de Desarrollo Urbano y Vivienda.

Obviamente hay una clasificación que engloba el nombre de las calles, por lo que tiende a haber calles contiguas cuyos nombres pertenecen a un mismo género. Esto puede servir incluso como recurso didáctico con infantes que están desarrollando su capacidad de agrupar y clasificar, así como realizar ejercicios de lógica de conjuntos.

De esta manera, encontramos calles o colonias identificadas con el nombre de árboles, de flores, de oficios, animales, puntos cardinales, letras griegas, estados de la república, países, temas religiosos, culturas prehispánicas, fechas locales importantes, en fin, las posibilidades son muchas, pero también puede haber nombres propios de personajes icónicos e importantes de la historia, local o internacional, cuyo papel en el arte, la ciencia, lo social, eventos significativos de un país, héroes de guerra, filosofía, literatura, entre otros, también con muchas opciones.

Y aquí, creo, debemos reconsiderar tener a algunos nombres como opción, pudiendo descartarlos, dada la significación social e histórica que puedan tener por su desafortunado actuar. En este sentido, existe esta tendencia para nombrar colonias, calles y avenidas con el nombre de expresidentes o exgobernadores y no todos tienen un lugar digno en la historia.

El lunes se conmemoró el trágico 2 de octubre de 1968, fecha en que Díaz Ordaz dio la orden que culminó en la muerte de estudiantes y trabajadores, dejando una dolorosa herida en nuestra historia. Por eso, contar con una colonia o calle con el nombre Gustavo Díaz Ordaz pue-

de mandar un mensaje inadecuado o erróneo a la población, en donde, por ejemplo, estudiantes de nuevas generaciones crean o asuman que dicho político sirvió ética y eficientemente a la patria. Igual situación se vería con López Portillo, Miguel de la Madrid o Carlos Salinas, causantes de una hiper devaluación que generó desempleo y pobreza, pero han sido considerados sus nombres para distinguir diferentes lugares.

Es claro que no todo expresidente merece una distinción así. No todos tendrían un cuento como el escrito por Eduardo Galeano en torno al pueblo de Salvador Allende en Nayarit, que comienza diciendo "Está comunidad lleva el nombre de un hombre digno..."

Teniendo claro que toda percepción de la historia es subjetiva, aunque los hechos concretos confirmen y hagan objetiva la experiencia de muchos, no confundamos a las siguientes generaciones dando nombres que pareciera enaltecen a personajes inmerecidamente. ¿Alguien sentiría orgullo de vivir en la calle o colonia Díaz Ordaz? Sabiendo de historia, no lo creo.

La no violencia

Rubén Zatarain Mendoza

La violencia y sus manifestaciones. Capitalismo, colonialismo, la fuerza de las armas y las estructuras económicas y dominio de mentalidades, derecho a la liberación y emancipación de los pueblos y las naciones.

El 2 de octubre es la fecha conmemorativa del nacimiento de Mahatma Gandhi, el líder de la Independencia hindú. Su lucha política de muchos años contra el imperio inglés a través de la estrategia de lucha por la no violencia.

El natalicio es un homenaje a su obra, a su aportación a la convivencia pacífica entre los pueblos, las naciones, entre las personas.

Contra el código de Hammurabi la propuesta alternativa, el replanteamiento de la relación social, económica política y decolonial "Ojo por ojo y el mundo quedará ciego" refería una frase multicitada de este líder de la historia nacional de la India y Pakistán, de la historia mundial.

La resolución pacífica de conflictos, la no violencia, la resistencia pacífica del débil ante el fuerte como medio para acercar al diálogo a los desiguales, a los diferentes, como medios para reestructurar el tejido social y la democracia, como medio de lucha de las mayorías.

La no violencia y el lejano puerto de la paz como medio de convivencia, las dificultades para construir entornos educadores en la familia y la escuela cuando hay una atmósfera que legitima de distintas maneras la violencia, cuando ésta se cuela visual y auditivamente en la televisión, la radio, la música, las redes sociales.

La familia y sus estructuras relacionales y la gestión del sano desarrollo en condiciones de ausentismo maternal y paternal, muchas en condiciones de violencia intrafamiliar.

La formación para el diálogo, para la aceptación del diferente, aprender a convivir juntos en los entornos escolares, para reflexionar, para enriquecer los programas escolares, para trabajar de manera interdisciplinaria a favor de la no violencia, para escuchar y dialogar.

Las escuelas secundarias y preparatorias caracterizadas por conatos de violencia entre adolescentes, los entornos escolares violentos, potencialmente riesgosos, el mercado ilegal en sus periferias.

El impulso natural de agresividad del niño, la niña y la adolescente, sus emociones y proceso de adaptación, la habilidad social de comunicación con el otro, la apropiación lenta del respeto mutuo y empatía.

La violencia de Estado, la violencia simbólica y el ejercicio del poder y el control, la injusticia como sombra en el entorno y la vida cotidiana de la sociedad mexicana.

La no violencia y nuestro país, la divisa política para atacar al adversario, el clamor social por la seguridad, la delincuencia organizada diversificada.

El proyecto educativo, los alcances y las limitaciones.

Las armas, las ideas y la organización social, las páginas de la historia.

En otro horizonte, la vulnerabilidad de los movimientos sociales encabezados por los estudiantes queda manifiesta en los eventos del 2 de octubre de 1968 y en la desaparición de los 43 estudiantes normalistas de Ayotzinapa, Guerrero la noche-madrugada del 26-27 de septiembre de 2014.

De Gustavo Diaz Ordaz a Enrique Peña Nieto periodización sexenal de la ignominia de nuestra historia presente, el priismo como práctica política de exclusión y de reparto entre pocos, la opacidad y la apuesta gubernamental por el olvido, las armas ensangrentadas del ejército y la policía.

Las versiones sobre la desaparición de los 43.

La presencia militar, el uso de la violencia como prerrogativa del Estado, los débiles como objetivo, el odio y la táctica justificatoria de frenar revoltosos y comunistas. Las persecuciones venideras, golpear para atemorizar, golpear para desmovilizar.

Los padres de los normalistas desesperados en las marchas de este 2023, el gobierno de López Obrador y el nudo gordiano de las pruebas y los hechos.

Iguala y el país.

Los 43 normalistas, la ausencia de información. Las manifestaciones del 2 de octubre no se olvida que resuenan de nueva cuenta desde la plaza de las Tres Culturas al territorio nacional. Los años que agregan polvo a los archivos, las memorias de actores y colectivos que se niegan a envejecer.

La piedra en el zapato para estabilizar credibilidad y proyecto de gobierno, las respuestas necesarias que llegan a cuentagotas, los militares en su laberinto, parafraseando a Gabriel García Márquez.

La no violencia contenida de las masas. La paradoja de la fuerza y el número.

Las lecciones históricas por procesar, el lugar de los estudiantes, la difícil vía de la democratización de la sociedad en los sesentas y los setentas, el advenimiento de la hegemonía estadounidense en Latinoamérica, la guerra sucia de los sesenta, el arrinconamiento del proyecto de las escuelas Normales rurales.

La generación mayoritaria de estudiantes de los olvidos, la generación de estudiantes minorías del recuerdo y la memoria, de la movilización.

La revolución cultural que nunca llegó a las universidades y escuelas Normales mexicanas, el ghetto de la protesta, la cortina de humo de la autonomía y su reproducción generacional de mentalidades derechistas, de conformistas y reproductores del *status quo*.

La coyuntura histórica como escuela de liderazgos políticos y sociales, el impacto y el rol de los medios de comunicación que en el presentismo cotidiano machacan información desechable y apuestan al olvido.

El currículo de lo social en educación básica, educación media y superior, los tecnócratas que borran y resaltan contenidos, las presencias y ausencias, la escuela como institución reproductora de exclusión.

La no violencia como utopía.

La economía nacional y el aumento progresivo de la pobreza de sectores amplios de la sociedad, la exclusión como resultado colateral, la cosificación de la conciencia de los explotados y el festín de la riqueza en pocas manos.

El Estado, la milicia, la deificación de la empresa al amparo del poder y la impartición popular de la injusticia. El dinero también es un arma.

El tablero de los partidos políticos, la causa política social para ganar elecciones, 1968 y 2014, sus múltiples focos de impacto, la memoria histórica que se niega a fenecer.

Las emociones del "Ni perdón ni olvido", la revisión de los hechos, la formación de la conciencia histórica y política de los estudiantes del hoy, el necesario acercamiento a las teorías filosóficas que habilitan la lectura particular de la Historia.

Los iconos y causas por defender hoy. El compromiso necesario y el liderazgo de los estudiantes para transformar las cosas, su participación necesaria en la transformación de la sociedad hacia la justicia.

La no violencia física, ni simbólica, los derechos humanos fundamentales y la prospectiva de igualdad como meta por alcanzar.

El espíritu de Mahatma Gandhi, abogado líder de la no violencia; las prácticas educativas y sus formas particulares de autoritarismo y negación, las habilidades sociales por formar y la construcción de los puentes necesarios para una sociedad diferente e integradora.

La corrupción, ¿una característica mexicana, mexicana?

Job Avalos Romero

La realidad cotidiana en México nos da innumerables ejemplos de situaciones que parecen confirmar que la corrupción y la violación de las normas son rasgos identitarios o hasta genéticos de la población mexicana. Sin que esto agote los ejemplos, basta con pensar en los automovilistas y motociclistas que tranquilamente se pasan los altos y toman las calles en sentido contrario, o en presidentes de la república con tesis plagiadas que ejercen el cargo sin que esto sea visto como un problema o, al menos, como un impedimento ético para ocupar tan alta función.

Dado que esto y más es el pan nuestro de cada día, la idea de que la corrupción la llevamos en la sangre hace creer, dentro y fuera de nuestro país, que nosotros "siempre hemos sido así". En este sentido, cuando buscamos de dónde nos vienen dichas prácticas, hay quienes asocian las conductas de corrupción e ilegalidad a lo indígena, por ser ajenas al progreso, al desarrollo y, sobre todo, a la democracia, un rasgo generalmente asociado con los países europeos. Como si en nuestro caso, la corrupción y la ilegalidad fueran costumbres existentes desde tiempos ancestrales que ni siquiera la colonia y su misión "civilizadora" pudieron erradicar o cuando menos aminorar. Pero, ¿es esto realmente así?

Para identificar el origen de la corrupción y nuestro desdén por las reglas, es necesario regresarnos al pasado prehispánico de la región y analizar brevemente las características de la sociedad mexica antes de la conquista. Desde luego, suponer que todos los pueblos mesoamericanos eran iguales sería un error. Pero ante la falta de variedad en las fuentes que dejaron los conquistadores, nos atendremos a este caso, asumiendo que las distintas civilizaciones presentes en buena parte del territorio que ocupa el actual México compartían muchas de sus prácticas y rasgos culturales.

¿Qué postura tenían los Mexicas con respecto a las normas? Sabemos que en el seno familiar se inculcaban reglas de comportamiento y eran estrictos con su cumplimiento. Se enseñaba a no mentir, a adquirir responsabilidad y a ser obedientes. Las instituciones educativas como el Telpochcalli y el Calmécac continuaban esta formación inculcando además la perseverancia, el sacrificio, la lealtad y la humildad. Romper las reglas, tanto en casa como

en la escuela, era exponerse a castigos tan extremos como: recibir azotes con ortigas, punzadas con espinas de maguey hasta sangrar, pellizcos hasta dejar moretones, golpes con palos, ser colgados de los pies, tener que respirar chile quemado, entre otros. El Estado mexica autorizaba incluso que los padres de familia vendieran como esclavos a los hijos incorregibles, y si eso no resolvía el problema de comportamiento, éstos terminaban sacrificados en los templos.

En términos del comportamiento social, la borrachera tenía una tolerancia cero para los Mexicas, siendo motivo suficiente para morir golpeado o ser quemado vivo. En las clases dirigentes, incluso el amasiato representaba una ofensa social que podía castigarse con la muerte en las formas antes descritas. Incluso los gobernantes, aunque gozaban de ciertos privilegios, debían cumplir con una serie de principios. Entre ellos: no abusar del poder y gobernar con templanza; ser generosos en repartir la riqueza entre sus subalternos; comportarse con seriedad y madurez; abstenerse de la borrachera y otros vicios; no malgastar la riqueza y los tributos del pueblo; no volverse soberbios por la posición que ocupan. El incumplimiento de ese código de conducta podía llevar a que el consejo de ancianos decretara la destitución del cargo, además de tener que cargar con el repudio social del pueblo.

Luego entonces, ¿por qué la corrupción está tan arraigada en la cultura mexicana? Para entenderlo debemos interesarlos por la otra mitad de nuestra identidad, la que nos heredaron los colonizadores. Cuando analizamos con atención sus rasgos socioculturales, nos damos cuenta que están lejos de tener un perfil mínimamente adecuado para transmitir una “mejor educación” y “civilizar” a pueblos que algunas descripciones y una visión eurocéntrica de la historia pretenden mostrar como incultos y bárbaros.

Los conquistadores y colonos que llegaron de España eran por lo general hombres de entre 20 y 30 años. Si bien algunos declaraban tener la capacidad de firmar, eran muchos más los que decían no saber escribir. Entre las ocupaciones que habían ejercido en la península se encontraban comerciantes, herreros, carpinteros, sastres y marinos; algunos cuantos eran notarios, escribanos, médicos o boticarios; una mínima parte había servido en algún ejército. De hecho, lo que más abundaba eran hombres dedicados al campo: jornaleros, criadores de ganado, labradores, etcétera. Esto explica por qué eran pocos quienes provenían de la baja nobleza (hidalgos), y muchos menos los que tenían un rango social prestigioso y encumbrado.

Esto no debe extrañarnos. Venir a lo que ahora llamamos América implicaba hacer un viaje muy riesgoso que podía significar la muerte y que de ninguna manera garantizaba el éxito y el ascenso social. De ahí que los hombres provenientes de posiciones sociales altas, educados y bien acomodados en las cortes peninsulares, sintieran pocos deseos de vivir una experiencia tan audaz y peligrosa como atravesar un océano que apenas comenzaba a conocerse. Así pues, quienes se arriesgaron a venir tenían todo por ganar y nada que perder.

Ahora bien, ¿por qué la hostilidad a las reglas? Para desgracia de quienes hicieron la riqueza y la gloria de la corona española, salvo contadas excepciones, la mayoría de ellos fueron obligados a vivir sin la condición jurídica de nobles, teniendo que resignarse con usufructuar el trabajo del indígena en la tierra. Evidentemente, esta situación les resultó humillante y constituyó un elemento de predisposición contra las injusticias del Estado español. Sin embargo, aunque no tenían la condición jurídica de nobles, se comportaban como tales e imponían sistemas y valores para que se les tratara de dicha manera. Para lograrlo fue esencial la acumulación de bienes materiales, de establecer ciertos tratos con los funcionarios estatales y de hacer un uso masivo del contrabando.

Este resentimiento sin duda provocó que la sociedad colonial fuera rebelde a la autoridad e indisciplinada ante la ley. Dicha costumbre fue trasplantada desde España hacia América, donde adquirió mayor fuerza. De ahí que el delito y la criminalidad contra la administración pública y las personas tuvieran una fuerte presencia en la Nueva España. También se hizo frecuente que se adulteraran los pesos y medidas, así como artículos y víveres de gasto público. Se desarrolló entre la población una tendencia al juego, llegando incluso a la pérdida de bienes y fortunas en apuestas de naipes y dados.

Algunos testimonios de la época ilustran con claridad la hostilidad que los criollos americanos manifestaban hacia el poder real y sus autoridades. Con respecto a las leyes, un Virrey de México, don Antonio de Mendoza, recomendaba una especial aplicación del derecho, el cual consideraba bien elaborado en el papel, pero con muy mala aplicación en los hechos. Sobre este asunto, Don Francisco de Toledo, muy frustrado al terminar su mandato como Virrey del Perú, en una carta dirigida al rey decía que se habían decretado muchas cédulas “santas, justas y buenas”, pero que lamentablemente todas habían quedado archivadas sin que sus antecesores se hubieran atrevido a ejecutarlas. Incluso el Consejo de Indias lle-

gó a decir que en las colonias cada quien velaba por su propio interés sin tener respeto por las leyes, actuando de acuerdo a su conveniencia y con poco miedo al castigo. El epítome de lo aquí se describe quedó cristalizado en la famosa expresión "se acata, pero no se cumple", frase utilizada por los altos funcionarios coloniales que, sin desconocer la autoridad y la validez de las leyes dictadas por la Corona española, simplemente no las hacían cumplir en América y quedaban guardadas en el archivo.

Por otra parte, quienes dejaron constancia de los hábitos y costumbres novohispanas, hacen notar que muchos de los conquistadores, inicialmente dispuestos al trabajo, laboriosos y diligentes, con el paso del tiempo se volvieron flojos, consecuencia de la mano de obra fácil que encontraban en los indígenas. También se identifica en los colonos una exagerada predilección por el sueño diurno y la multiplicación de fiestas mundanas y feriados religiosos. Si bien es cierto que todos los grupos de la sociedad colonial fueron adoptando y emulando muchas de estas prácticas culturales, no podemos negar que, por su posición dominante, fue la nobleza criolla quien las introdujo en la vida cotidiana novohispana.

Así pues, es importante entender que la resistencia de los mexicanos para cumplir las reglas y su aparente tendencia nata a la corrupción, tienen su origen mucho antes de que México surgiera como nación. Es fruto de un pasado doloroso y cargado de injusticia, en detrimento, como siempre, de los más débiles. No pretendo hacer de este breve análisis histórico una justificación para lavarnos las manos y poner en otros la responsabilidad por la corrupción, la impunidad y la violación de las reglas que día a día seguimos padeciendo. Pero tal vez, si entendemos que todo eso no forma parte de nuestro ADN y que no estamos obligados a sentirlo como propio, entonces quizá nos sintamos libres para decidir si conservamos en nuestra cultura esos rasgos que otros nos dejaron, o si preferimos hacer uso de nuestra herencia ancestral, la de los pueblos prehispánicos, para lograr que nuestra sociedad sea un poco más justa y más sana.

NOTA: Los elementos históricos que sirven de sustento para la discusión aquí presentada provienen de fuentes utilizadas para preparar el curso de Historia de la Educación en México, el cual se imparte en la Licenciatura en Pedagogía de la UPN.

2 de octubre ¿no se olvida?

Miguel Bazdresch Parada

55 años, no son muchos para un hecho apuntado ya en la historia mexicana, no en la oficial, si en la memoria de las personas y las comunidades ocupadas del país y sus situaciones. Al menos los estudiantes muertos merecen recuerdo permanente. El hecho merece no olvidarse pues ilustra la capacidad de los gobiernos para eliminar amenazas molestas e insoportables para un poder omnímodo.

La matanza ocurrida en Tlatelolco no ha sido esclarecida en público, quizá sí en los sótanos del poder. El hecho escueto nos indica los límites y las posibilidades de la participación en la crítica de fondo a los actos del gobierno cuya realización transgrede, por una parte, la protesta de respeto a las leyes y en especial respeto a la Constitución, y por otra limita, sin razón, el ejercicio de la universidad y los universitarios en el análisis de la situación del país y sus consecuencias. Esta transgresión avisa de un dato central cuando de avanzar en la madurez de la relación gobierno y universidad, esto es, hay territorios del gobierno cerrados a la mirada pública y cerrados a la crítica por documentada que éste. De paso, la tragedia de Ayotzinapa nos lo vuelve a recordar.

El olvido no es permanente. Alguien, algunos, universitarios entre ellos, que siempre estarán interesados en hacer notar los límites de la gobernanza y la existencia, peligrosa, de hechos intocables, así pasen los años y, no obstante, los recuerdos siempre hagan posible el análisis y las conclusiones: el gobierno puede decir y poner alto a los ciudadanos, sin mediar derechos o verdades no esclarecidas.

Las situaciones de la vida cotidiana pueden convertirse en situaciones con contenido político y, por alguna razón sencilla y simple, suscitan enfrentamiento entre gobierno y ciudadanos. Hace muy pocos días asistimos a un evento en España que puso en tensión a todo el mundo. El lector/lectora recordara como la escena, captada y reproducida por la televisión, del beso del presidente responsable de la Real Federación de Futbol a una de las jugadoras emblemáticas del equipo español femenil de futbol recién triunfador de la Copa Mundial de la es-

pecialidad causó un revuelo enorme, y el desenlace fue la renuncia del citado presidente y la renuncia de la jugadora a seguir jugando al futbol. Todo el país participó en la discusión la cual "inundo" las pantallas y los periódicos. La renuncia del personaje entusiasmado cerró el tema.

Los sucesos más sencillos pueden convertirse en bronca nacional por el mal manejo de la situación, la cual divide al público y de pronto se suscitan escándalos, confrontaciones y declaraciones apresuradas, las cuales son leña para el fuego de la política. Hace poco en el terreno educativo sucedió un "encontronazo" con los libros de texto único producidos por el gobierno a través de la Secretaría respectiva. En ese caso la polémica entre los opuestos y los a favor, la cual llegó a intercambio de adjetivos, demandas judiciales, advertencias de castigos y demás. Por fortuna, alguien encontró un resquicio legal para obligar a los opuestos al reparto del libro a distribuirlo so pena de denuncias por violaciones a la ley. Eso y algunas alianzas tan efímeras como momentáneas con maestros y personal generalmente interesado en asuntos de la educación pública se llegó a buen puerto. La amenaza de un "incendio" se conjuró. Los libros están en las escuelas, a pesar de que aun no sabemos si se usarán y cómo. Y ¿no se olvida?

De intereses y posibilidades

Carlos Arturo Espadas Interián

La curiosidad de los estudiantes es fundamental para lograr la formación del ser humano, sin embargo, en ocasiones se nos olvida algo importante y aunque no quisiéramos que fuera así, lo es. Ya Dewey nos mostraba que la educación sistemática –como el llamó a la formal –, representaba muy poco en la formación y nada tenía que hacer frente a la educación que recibe el ser humano desde la sociedad.

También nos advertía sobre como la educación se separa de la aplicación inmediata del conocimiento, en un primer momento, y ya en palabras distintas, lo complejo que resulta armar la plataforma de soporte para posteriormente tener prácticas fundamentadas.

Lo anterior no devalúa los procesos educativos dentro de los centros escolares ni el papel del profesorado; sirve para no perder de vista el reto que implica el trabajo docente. Significa que lejos de los planteamientos de Skinner donde la motivación poco o nada tenía que ver, sino todo sería producto de saber reforzar las conductas esperadas vía estímulos que podríamos calificar como efectivos, resulta de suma importancia la motivación del estudiantado.

La motivación resulta fundamental desde la perspectiva que representa lo que algunos autores definen como el motor interno que nos lleva a realizar las cosas incluso sin necesidad de recibir nada a cambio. se recurre a la motivación porque conceptos de niveles espirituales más elevados como el deber –en el sentido kantiano–, hoy resultan, lamentablemente en muchas ocasiones, inoperantes; son los signos de los nuevos tiempos.

Así, desde la motivación, los estudiantes generarán dinámicas propias que les permitan el disfrute de los procesos educativos y ahí es donde el cuerpo profesoral debe detectar los intereses que puedan ser posible trabajar desde los centros escolares y que el contexto (curricular, normativo, ético, cultural, infraestructural y demás) lo permita.

La pregunta central es: cómo detectar y engarzar los procesos educativos en los intereses contextualizados y por tanto factibles que

tiene el estudiantado, con todo lo que estructural y políticamente implica y, al mismo tiempo cómo hacer para que en esa dinámica cumpla los compromisos declarados ante la sociedad que puede ilustrarse, aunque no fielmente, en los perfiles correspondientes de egreso.

También es cierto que, la edad en la que se encuentran nuestros estudiantes y el cuerpo profesoral es importante, así no es la misma forma ni estrategia para interesar a pequeños que a adultos. Los niños por naturaleza son esponjas ávidas de conocer el mundo, con la edad se reduce un poco y esa avidez se focaliza a partir de la experiencia concretad de cada ser humano, es decir, se va perfilando.

Los centros educativos deben transformarse a la par de las prácticas docentes, no puede darse uno sin el otro, sin embargo, hay inicios de procesos detonantes que pueden darse desde uno u otro, lo importante es tener la visión de transformación a partir de un trabajo conjunto con la comunidad educativa, donde el estudiantado es pieza clave en esa transformación.

El debate del debate en educación: pobreza en las ideas y crisis en las propuestas

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Vivimos tiempos de transición política, se ve en el corto plazo el contexto de la transición, los que se van se preparan para irse y los que vienen se preparan para llegar. En ese inter hay o habrá un espacio de vacío político, en educación el debate atraviesa por ideas que trascienden los tiempos, se fusiona el pasado de la educación neoliberal, con el presente de la Nueva Escuela Mexicana, pero no hay claridad en torno a los verdaderos contenidos que se colocan en el centro del debate. Recomiendo al respeto el texto magistral de Hugo Aboites publicado en la revista *El Cotidiano* de la UAM, núm. 238, (https://www.elcotidianoenlinea.com.mx/pdf/238.pdf) es un texto magistral.

En esta transición, en un debate del debate educativo donde lo viejo no termina de irse y lo nuevo no concluye por llegar, las ideas y las propuestas dan cuenta de una pobreza intelectual, que evidencia de que el debate ha perdido el sentido de mirar hacia adelante y de establecer compromisos igualmente intelectuales para dar cuenta de que las nuevas propuestas están mucho mejor de las que deben de concluirse.

Por ejemplo, en el caso de Jalisco se inicia con el formato de realizar eventos faraónicos para la proyección política, hay un aferramiento por querer seguir sembrando en los mismos términos, cuando ya es tiempo de cosechar en términos políticos y también pedagógicos. En ello estamos ante un formato predecible, acartonado, frentista, que da cuenta de la pobreza en las ideas del secretario de educación y de su equipo de colaboradores, un evento que es copia fiel de los anteriores no da muestra de inventiva, ni de creatividad. Porque hoy más que nunca el evento educativo es para la proyección política. Entonces, habría que hacer algo más más ambicioso, más contundente mediáticamente hablando.

En la esfera federal, las cosas no están mejores; el gobierno de López Obrador prometió mucho y a estas alturas del partido no le será

posible cumplir. Recurro a las ideas de Aboites cuando en su balance se remite a la declaración de Guelatao en Oaxaca, en mayo de 2018, aun en campaña el actual presidente dio a conocer un decálogo con compromisos muy claros de lo que se esperaba y a lo que se comprometía en educación. De diez puntos tal vez se acerque a cumplir con cuatro, la presión política y los compromisos políticos con los partidos opositores hizo que le bajara al cumplimiento de dichos puntos, de nuevo la pobreza en ideas y crisis en las propuestas.

El debate actual del debate educativo, es decir, una especie de meta debate, no toca los problemas de fondo, mucho menos las propuestas que deberán surgir desde abajo. El actual debate educativo sólo toca las superficialidades, las formas, el aderezo del debate, pero los asuntos de fondo son evadidos de nuevo por falta de ideas o por falta de ganas para exigirse generar ideas valiosas e interesantes.

Destaco aquí, tres aspectos de los asuntos de fondo del verdadero debate en educación:

a) Los aprendizajes esperados, puede haber viejos o nuevos libros de texto, puede cambiar la intencionalidad y el involucramiento del colectivo en educación, pero la generación y consolidación de los aprendizajes en toda la comunidad escolar es el compromiso central de la tarea educativa. Ahí en donde está el debate.
b) La formación y el trabajo de las y los docentes, el actual gobierno se comprometió en mejorar el trato con docentes, dignificar la profesión, garantizar la libertad sindical. Nada de esto pasó, el centro corporativo del SNTE continua, a él se suma la fanfarronería de sus dirigentes como pasa en Jalisco, que lejos de cumplir con el estatuto en vigor sobre reclamos y deudas con los trabajadores, prefieren pasearse y estar al lado de la autoridad exhibiendo sus carencias de ideas y de propuestas.
c) El formato educativo para atender a los chicos y chicas del nuevo milenio, es obvio pensar que existen necesidades educativas emergentes no atendidas o muy poco atendidas. Las nuevas generaciones reclaman un modelo de gestión escolar que resuelva y respete sus intereses y necesidades generacionales,

en ello no existe claridad por falta de ideas y por crisis de propuestas ni en Jalisco, ni en buena parte del México turbulento del nuevo milenio.

No toda política se torna en bondad pedagógica, la propuesta original de Jalisco nos va a llevar un buen rato para reponernos y enfocar el verdadero debate educativo,

¿Cuál es la propuesta más pertinente para atender a niñas, niños y jóvenes del Jalisco al que aspiramos?

El actual debate del debate en educación nos da cuenta de que los puntos nodales, es decir, los ejes estratégicos aun no aparecen. Seguimos por las ramas buscando que aparezca el hilo negro, o por lo menos naranja e incluso guinda.

Becas, estímulos y otros incentivos en la educación

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Con fecha 19 de septiembre de 2023 apareció en La Gaceta de la Universidad de Guadalajara (UdeG) el "Reglamento del Programa de Estímulos al Desempeño Docente" de esa universidad (http://www.gaceta.udg.mx/nuevo-reglamento-del-programa-de-estimulos-al-desempeno-docente-de-la-universidad-de-guadalajara/). En la UdeG se le conoce como PROESDE. Probablemente se publicaron reglamentos similares para otras instituciones de educación superior en otras partes de la República Mexicana. En varias de las instituciones dedicadas a la docencia e investigación se ha suscitado la discusión, desde hace años, respeto a la necesidad de que esos recursos se integren en el sueldo de los académicos de las instituciones en que se promueve "estimular" la docencia y la investigación.

En cierto modo, como lo llama un colega, se trata de una "carrera de ratas" para la que se lanza una convocatoria anual para participar como parte adicional al trabajo. La analogía de la zanahoria colgada de un palo frente a un burro que la persigue se ha aplicado así a la aplicación que muestran los académicos a "perseguir la chuleta" como metáfora de conseguir ingresos monetarios para intercambiarlos por los satisfactorios de las necesidades básicas. También se ha discutido la pertinencia de separar las becas aplicables a los académicos: quienes dedican la mayor parte de su tiempo a la docencia estarían encaminados a competir por los estímulos al desempeño docente, mientras que quienes dedican una proporción mayor a la investigación deberían optar por las becas del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), que tienen una vigencia de cuatro años en caso de resultar favorecidos en la competencia. Habrá quienes reclaman a los investigadores que ya reciben la beca del SNI que no deberían "dobletear" con estímulos PROESDE y también con la beca del SNI. ¿Y si también hacemos docencia?, preguntan quienes utilizan ambos complementos al salario.

El programa de estímulos está financiado por *Recursos fiscales para las categorías de personal de carrera de tiempo completo, Recursos derivados de reducciones del capítulo 1000 conforme lo determine la Secretaría de Hacienda y Crédito Público a través de la Unidad de Servicio Civil, Ingresos propios y Aportaciones del gobierno estatal. El capítulo 1000 se refiere a "Servicios personales de gasto corriente" y su objetivo es "*Facilitar la operación y control del presupuesto de servicios personales, a través del uso de los sistemas institucionales y del reforzamiento en la aplicación del conocimiento pleno de la normatividad en la materia mediante la regulación y sistematización de la operación de los trámites presupuestales de servicios personales de la Dependencia, simplificando los requisitos de las solicitudes de movimientos de plazas y recursos". A pesar de tan rebuscada y confusa redacción, lo que queda claro en el reglamento del programa de estímulos es que son "recursos derivados de reducciones del capítulo 1000". Lo que me hace inferir que se trata de dinero sobrante de otros presupuestos en los que se contempló y luego no se pagó esos montos en otras dependencias del ámbito federal.

Tengo la esperanza de que habrá algún economista o abogado que logre entender esas sintaxis y substracciones fiscales. Por lo pronto, cabe resaltar que se trata de recursos a los que se accede no por dedicarse a la docencia, sino por demostrar, con múltiples documentos que los interesados han de recopilar dentro de las entrañas de sus instituciones, que trabajaron en la docencia el año anterior y que tienen intenciones de seguir haciéndolo, pues un requisito es proponer un plan de trabajo en que se especifique que eso seguirán haciendo. Los recursos, en realidad, llegan para estimular una labor del pasado: deben cumplirse los nuevos requisitos para el periodo previo a la solicitud. No se trata de que en ese periodo se cumpla con la docencia, sino que en el pasado se haya cumplido, y entonces se paga para estimular lo que se hizo, no lo que se hace. El reglamento de la UdeG aclara dos puntos que vale la pena resaltar y cito: "En 2022, el déficit ascendió a 108.5 millones, por lo que por segunda ocasión se aplicó el Factor de Ajuste.

No obstante, lo anterior, con recursos provenientes de las medidas de austeridad y ahorro establecidas desde el año 2018, la Universidad implementó un Programa Especial "Complemento UDG al Estímulo por un monto de 43.8 millones para compensar parcialmente el déficit del Programa" y para este año [2023], la Universidad de Guadalajara informó que, por cuarto año consecutivo, tiene un déficit presupuestal para la convocatoria vigente 2023-2024 del PROESDE, producto del nulo crecimiento presupuestal federal para este Programa, el insuficiente incremento del Subsidio Ordinario y la desaparición de los fondos extraordinarios de concurso. Debido a que los recursos federales autorizados para el PROESDE no se han incrementado en tres años, dicho déficit asciende a 183 millones de pesos para la presente convocatoria".

Cuando se menciona el "factor de ajuste" no queda muy claro si eso significa una reducción en los ingresos percibidos por los favorecidos por el programa o si significa solamente que hay menos dinero para repartir. El documento describe señala que se reducirán los ingresos de los académicos, pero "ningún docente se verá afectado en sus ingresos de acuerdo al nivel obtenido, gracias a la implementación del Programa Extraordinario de apoyo para resarcir el déficit del PROESDE. Este programa de apoyo entrará en vigor a partir del mes de mayo del presente y hasta que concluya la convocatoria, compensando en su totalidad el recurso descontado a través del factor de ajuste". Lo que entiendo es que se ajusta a la baja y luego vuelve a ajustarse a la alza para que se pague lo que habría de pagarse antes del primer ajuste. Y ya todos contentos.

Aunque en realidad el ánimo de los profes de la UdeG no ha sido muy estimulado, según me entero en pasillos y en conversaciones por celular, pues se aumentó la cantidad de horas de docencia respecto a años anteriores y se hace explícito que en vez de pagarse en "salarios mínimos", se pagará en UMA's (Unidad de Medida y Actualización). En el reglamento se especifica que "mientras que la Unidad de Medida y Actualización (UMA), establecida como base de cálculo por la SEP y SHCP para los niveles del PROESDE, tuvo

un incremento inflacionario de 7.82%, la inflación estimada con la que se calculó el Presupuesto de Egresos de la Federación fue de apenas 5.6%". En otras palabras, hay menos recursos de los que se requieren para compensar el poder adquisitivo. Lo que parece claro es que la cantidad de docentes que podrán concursar se reducirá, pues el límite mínimo de docencia se elevó a "ciado menos ocho horas a la semana". Parecería que se trata de una estrategia para evitar también la contratación de profesores de asignatura, pues los de tiempo completo querrán ahora acceder a más cursos para alcanzar a concursar por los estímulos.

Por otra parte, en semanas recientes se han planteado, incluso por parte de las planillas que optaban a lugares en los consejos de centros, algunas necesidades que podrían cubrirse dentro de la UdeG. Es de esperar que es algo que también suceda en otras instituciones y que las planillas de docentes, estudiantes y administrativas en los consejos universitarios, además de las representaciones sindicales, luchen por mejorar las prestaciones, que se convierten en incentivos para ingresar o permanecer como trabajadores de las instituciones académicas. ¿Hay posibilidades, recursos y voluntad para poner en práctica guarderías en los centros universitarios para dar cabida a los hijos de estudiantes y académicos? ¿Hay precios bajos (subsidiados) en las cafeterías universitarias? ¿Hay acceso a menús en cuyo diseño se cuide la economía y también los valores nutritivos en la alimentación de la población de estas instituciones educativas? No hemos recibido noticias de las acciones (ni de la inacción) de los sindicatos de trabajadores de la UdeG, los cuales representan, por separado, a trabajadores administrativos y trabajadores académicos. Tampoco de parte del "sindicato" de estudiantes, la Federación de Estudiantes de Guadalajara (FEG). ¿Habrá otras marchas, protestas, replegados de las organizaciones alineadas con las autoridades de la UdeG? Cabe esperar que, en las próximas semanas, se organizarán algunos grupos más marginales e independientes respecto a las autoridades, para exigir más recursos para trabajadores y estudiantes, además de proponer algunas mejoras en las instalaciones universitarias.

También hemos podido leer las notas en donde, por criterios nuevos en la asignación de becas por parte del Conahcyt, se han reducido los programas cuyos estudiantes recibirán becas de estudio. En el caso de la UdeG, la reducción de becarios ha sido de casi quinientos estudiantes, por haberse inscrito en programas que, súbitamente, dejarán de recibir apoyos federales. Según una nota de principios de septiembre: "Cientos de estudiantes de posgrado que tramitaron su beca ante el Conahcyt fueron notificados recientemente de que no recibirán el apoyo porque los programas que cursan no son prioritarios. De los 2 mil 942 posgrados que integran el Sistema Nacional de Posgrados (SNP), sólo el 18.4% son considerados prioritarios para recibir una beca del Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías, es decir, 542 (…) los posgrados enfocados en ciencias sociales, ingeniería y administración son los más afectados por el recorte (…) 104 universidades, colegios e instituciones de educación superior públicos han resultado afectadas en distintos niveles, por el recorte de becas". Aunque la nota lleva el encabezado "Conahcyt niega retiro de becas de posgrado pese a que universidades y estudiantes se quedaron sin apoyos". Las autoridades "niegan que nieguen los apoyos". Aunque hay quien los "desniega": (https://www.notisistema.com/noticias/cientos-de-estudiantes-de-posgrado-de-udeg-afectados-por-recorte-de-becas-en-conahcyt/).

Que no se den esas becas significa que los planes de desarrollo de la propia universidad también se ven afectados. Sin estudiantes no tiene caso invertir en la renovación de un centro universitario al que la universidad tenía casi en el abandono en cuanto a medidas de mantenimiento: (https://www.notisistema.com/noticias/cancelacion-de-becas-del-conahcyt-afecta-el-proyecto-del-cugdl/).

A 55 años de los movimientos estudiantiles de 1968 en México (y en otros contextos: (https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-19182018000300013), cabe preguntarse sí, en el contexto de "la nueva normalidad" pospandemia, habrá propuestas y exigencias de justicia en la distribución de los recursos para académicos y estudiantes. No sólo en cuanto a apoyos financieros, sino respecto a las condiciones laborales, de salud, de infraestructura y de

participación política en las que se realizan las funciones sustantivas de las universidades. Tanto en la UdeG. como en otras instituciones de educación superior en el país.

El perdón

Jorge Valencia

Nuestras sociedades han olvidado el acto de pedir perdón. Suena hasta cursi.

El ajetreo y el egoísmo –considerado como una virtud por quien nunca pierde y cuando pierde arrebata– impiden el aprecio por algo más allá del espejo.

El yo se construye con exceso y hedonismo. Sólo importa lo sensiblemente satisfactorio, para sí mismo. El perdón implica un reconocimiento de los errores propios y de la existencia de un otro posible a quien la conducta afectó de alguna forma. Y discernimiento para advertirlo.

Cuando los otros no existen, la conducta no es evaluable. Las cosas se practican sin conciencia ética, como un mecanismo sin capacidad de metacognición.

El perdón se pide y se ofrece, desde la humildad y el arrepentimiento.

Paunovic, el entrenador de las Chivas, antes de celebrar el clásico contra el Atlas anunció que el juego significaría una manera de solicitar el perdón de la afición, luego de escenas de indisciplina interna y una racha de varos partidos perdidos. Su redención consistió en una victoria de 4-1 sobre su rival más connotado, en un juego casi perfecto donde su jugador estrella, separado del plantel por romper el código de conducta interno, vio el partido por televisión. Tal vez para siempre.

Para el entrenador serbio y los jugadores, pedir perdón consistió en un esfuerzo exhaustivo y la humildad para jugar en equipo, sin la arrogancia de quien cobra una fortuna por ejercer el oficio de ídolo en una actividad si no banal, menos que prioritaria.

Los aficionados, quienes alientan el deporte mediante la compra de camisetas, el pago de boletos y una pasión derrochada por una causa más bien abstracta, reconstruyen su romance cuando su equipo gana. El perdón se concede a cambio de la obtención de algo: el orgullo, en este caso, brindado por once que se partieron el alma y acertaron la pelota en la portería rival. Metieron cuatro.

El perdón se otorgó con matracas, banderas ondeadas bajo la lluvia, gritos de adhesión y besos a una camiseta a rayas. La afición, esa entidad colectiva, reafirmó su fe hacia un equipo de futbol que a cambio le ofrece satisfacciones, a veces triunfos, una historia mítica que se sustenta en la conciencia de estar integrado sólo por jugadores con pasaporte nacional.

El perdón se sublima a través de un balón alojado cuatro veces en la red. El indulto es del tamaño de la ofensa. En un mundo trivializado, el futbol se convirtió en una religión laica, con sacerdotes ataviados con pantalocillos cortos. Y una feligresía complaciente que perdona con facilidad y condena con caducidad reducida.

El nerviosismo del gobierno saliente en el contexto de la sucesión

Miguel Ángel Pérez Reynoso

El gobernador de Jalisco, Enrique Alfaro, se encuentra muy nervioso, en unas pocas semanas deberá tomar decisiones trascendentes para su persona y para el estado que gobierna: designar a su sucesor o sucesora. Además, sus planes después de ser gobernador no han sido como lo esperaba. Enrique Alfaro está nervioso porque las cosas no han salido como esperaba o como le hubiera gustado que salieran.

Dos de sus aspirantes a sucederlo están involucrados en actos severos de corrupción, apoyar a uno de los dos o a ambos con la máxima distinción a la que aspira un político en una entidad federativa, la gubernatura, será avalar y ser cómplice de corrupción, de no hacerlo ganará dos enemigos políticos, que se suman a todos los acumulados en este sexenio.

El entorno político a lo largo y ancho del estado de Jalisco, se ha empañado por los grupos delictivos, pasamos de una política democrática y de libre participación, a un escenario de narco-política, bajo un contexto oscuro y tenebroso. En dicho entorno también, en Jalisco, tenemos miles –sobre todo jóvenes– que están engarzados, de una triste estadística de desaparecidos por cuestiones extrañas.

Como parte de los indicadores globales Jalisco no pasa por un buen momento, aunque los actuales gobernantes presuman lo contrario. En la sucesión, no sólo se trata de asegurar el futuro político de su persona (me refiero a la del actual gobernador) también el futuro de la entidad que desde hace cinco años gobierna Movimiento Ciudadano (MC) a nivel estatal.

En educación las cosas no han estado mejores, el actual gobernador desde el inicio del sexenio optó como parte de la negociación y del reparto político por un Secretario (titular de la SEJ) ajeno al sistema educativo y a las dinámicas locales y ligado a los grupos conservadores y de derecha, Juan Carlos Flores Miramontes ha tenido que dejarse ayudar de quien se le acercaba, al final mal asesorado, mal ayudado, ha cometido errores de visión, él aspira a continuar con su carrera política, tal vez sus intentos se han frustrado, le ha apostado al caballo equivocado.

La sucesión gubernamental no estará fácil para Movimiento Ciudadano y junto con la decisión que tomé el gobernador saliente, también está el referente de MORENA y sus aliados, que pueden dar una buena sorpresa.

En el actual debate político se mezclan diversas circunstancias, las cuales podrán influir en que al final de la contienda electoral pudiéramos tener una sorpresa de desenlace electoral.

Hoy estamos ante destapes anticipados, oportunismos predecibles, chapulines y una guerra de lodo que comienza a perfilarse. La oposición a MC tiene varias expresiones, de las posturas clásicas del PRI y el PAN, hasta las nuevas expresiones políticas de FUTURO y HAGAMOS. Con una alianza táctica y con acumulación de diversas fuerzas ciudadanas, en las distintas candidaturas puede que tengamos una nueva alternancia política en Jalisco. No sólo es el deseo de miles, también existe una necesidad social de que así sea.

Es obvio pensar, que en este tipo de contiendas, la plataforma educativa se definirá mucho más adelante, también aquí no habrá continuidad y muchas de las acciones, proyectos y planteamientos estratégicos en educación, serán corregidos y mejorados. Mucho hay que corregir, los grupos marginados, desplazados u orillados a la marginalidad serán los protagonistas en el próximo gobierno. Habrá cambios de fondo, pero el principal es que el cambio sirva para que todo cambie y para que ya nada siga igual.

En conclusión, en el contexto de las próximas elecciones se necesita que la sociedad local de Jalisco sea capaz, a través del voto ciudadano, de darle una vuelta de tuerca hacia la izquierda, hacia la verdadera izquierda y que con ello exista un nuevo reparto de poder con un equilibrio de fuerzas a partir de una visión más equitativa del mismo. En Jalisco ya se han probado las opciones de PRI, PAN, MC y ninguno ha estado a la altura de lo que la sociedad necesita. La corrupción y los oportunismos han sido la constante, ojalá y el voto libre se incline por un cambio verdadero y se dé la oportunidad a otras fuerzas y a otro proyecto político.

Así las cosas, bajo este contexto, el gobernador saliente seguirá nervioso durante estas largas semanas. Deberá tomar decisiones trascendentes para su persona, para el estado que gobierna y para el partido político que lo ha apoyado. Muchos ciudadanos y el sector que está en educación, le apostamos por un cambio verdadero, un cambio que garantice mejoras sustantivas para la mayoría de mujeres y hombres jaliscienses.

Recuentos educativos cotidianos

Jaime Navarro Saras

Este ciclo escolar se ha caracterizado por el tema mediático generado gracias a las políticas educativas de la 4T y como consecuencia se han propiciado debates, encuentros, enfrentamientos, acuerdos, cooperaciones, críticas agrias y un sinfín de situaciones en donde se han identificado múltiples bandos y posiciones acerca de los significados de la escuela (según el actual gobierno) y todo lo que se deriva de ésta.

En este inicio atípico y ante tanta tinta que ha generado el tema de los nuevos libros de texto gratuitos, así como la Nueva Escuela Mexicana (NEM) y, aquí en Jalisco, RECREA, los enfrentamientos se han dado a raudales y ello ha sido un reflejo del mundo polarizado que vivimos en México desde la llegada de gobierno actual y la visibilización intencionada de las viejas rencillas entre el pensamiento liberal versus el conservador.

En este vaivén de enfrentamientos han estado presentes los sujetos que están a favor de las políticas educativas locales y federales (principalmente sus promotores y aplaudidores, entre ellos el SNTE); qué decir de los que le dan más validez e importancia a lo federal (NEM) que a lo local (RECREA); igualmente los que han mantenido posturas endógenas y que defienden y promueven lo local (RECREA) por encima de lo federal (NEM); infaltables los que atienden al pie de la letra los comunicados y las órdenes dependiendo de quienes las emitan y soliciten sin mantener alguna postura crítica u oposición a ello; infaltables los escépticos y que, independientemente de las indicaciones de sus autoridades inmediatas, toman lo que les sirve y las adaptan a lo que han hecho toda la vida, la denominada vieja guardia; levantan la mano los inconformes y que están en contra de todo y terminan haciendo lo que se les viene en gana independientemente quien solicite informes y genere las órdenes; y, otros más, los indeseables invitados de piedra, que no hacen nada, sólo matan el tiempo con lo que se les ocurra para dar una clase o las obligaciones que señalan en su plaza; de seguro habrá más posiciones y actitudes ante cualquier política educativa que se promueva, lo cierto es que tal como somos los mexicanos, ninguna situación o postura emitida

por la autoridad educativa pasa desapercibida, ya que, aparentemente las disposiciones educativas atañen a todos, docentes, estudiantes, padres de familia, autoridades y la sociedad en su conjunto, y lo es más cuando la política educativa viene acompañado de un trasfondo ideológico que no convence a todos y cuya punta de la hebra está centrada alrededor de la laicidad y los debates del sigo XIX que parecen no tener fin, a pesar de que ya pasaron más de 166 años desde que Benito Juárez dio el paso decisivo para la separación Iglesia-Estado.

Pero, realmente qué impactan o qué generan realmente las políticas educativas en los niños, niñas y jóvenes que asisten a las escuelas públicas y privadas en México, después de tantas reformas a la educación en los últimos 50 años qué le han dejado a la población éstas, cómo es que no hemos podido salir de los últimos lugares del listado que publica la OCDE de sus países miembros y que pronto saldrá el siguiente y en éste se verán reflejados todos los vacíos y retrocesos que dejó el Covid-19 en nuestros estudiantes.

Hace unos días un amigo me preguntaba que diferencias encontraba en la educación que se generaba en otros países que he visitado y el nuestro, mi respuesta fue, que más allá de dar cuenta del modelo educativo y verificar lo que se hace en las escuelas, siempre he creído que el impacto de un modelo educativo se puede ver en el día a día de la población, principalmente cuando se interactúa con ellos y cuando se observan las prácticas de interacción humana, si se entra a un centro comercial de un país cuya lengua oficial no es el español o el inglés (por ejemplo) y a la hora de pagar preguntas en tu idioma ciertas cosas y te contestan e incluso te orientan en español o inglés, eso es de sorprender, y más cuando preguntas porqué saben comunicarse en esos idiomas y te comentan que es porque lo aprendieron en la escuela, de plano uno se queda sin palabras.

En ese sentido, por más que se propongan nuevas y originales políticas educativas, si éstas no logran modificar las prácticas de las personas en sus saberes y haceres, no habrán logrado el cometido de las escuelas, amén de las responsabilidades de los padres con sus hijos (que ésta es otra historia que requiere un análisis más profundo) y que si caminaran a la par de los maestros otra historia podríamos estar contando de este México profundo.

Sindicato de maestros de el Estado de México, ¿tiempo para el cambio?

Marco Antonio González Villa

Cuando uno se pone a revisar el origen y la historia de los sindicatos, tanto en el plano semántico como pragmático, encontramos dos elementos sumamente interesantes, obviamente entrelazados: es una palabra compuesta de origen griego cuyo significado sería "*asociación de trabajadores que se juntan para hacer justicia*" que se liga a su elemento histórico que nos muestra que surgen como una respuesta al capitalismo y su proclividad a instaurar la desigualdad social y de clases, buscando defender los intereses económicos de los trabajadores; de hecho, en una de sus acepciones más empleadas, al sindicato se le significa como protector. En México la historia de las movilizaciones de trabajadores y surgimiento de los sindicatos comienza a partir de la Independencia ligado al establecimiento del capitalismo precisamente.

En el caso del sector educativo, el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, el famoso SNTE, surge en la década de los cuarenta del siglo pasado después de la realización de diferentes convenciones de maestros que generaron la conformación e integración de frentes, ligas, confederaciones y sindicatos; como todo sindicato, inicialmente buscó velar por los intereses comunes de los trabajadores de la educación que incluye, como señala la página de la CNDH, el mejoramiento de la calidad educativa.

Sin embargo, al crecer bajo la supervisión y aprobación del Partido de la Revolución Mexicana, que originó y se transformó posteriormente en el PRI, tenía implícitamente también la encomienda de apoyar a los intereses de dicho partido. El Sindicato de Maestros al Servicio del Estado de México, SMSEM, surgió en el año de 1952 con el objetivo supuesto de velar y luchar por los derechos laborales de los educadores, lamentablemente, poco a poco, como se puede comprobar siguiendo la trayectoria de sus dirigentes, se convirtió en una plataforma política para simpatizantes del PRI.

Hemos de reconocer que el SMSEM fue un sindicato poderoso, que tenía control sobre plazas para ingreso o promoción, así como

también logró obtener incrementos significativos al sueldo y colaterales del magisterio. No obstante, hoy en día ha perdido todo tipo de fuerza e influencia: con el gobierno de Peña, del PRI, se creó el Servicio Profesional Docente lo que le quitó cualquier tipo de injerencia sobre plazas; las únicas plazas que pudo negociar respondían a compromisos políticos o personales y no al mérito, justicia o con objetivos claros de mejorar la calidad educativa. Al mismo tiempo su capacidad de negociación para sueldos y prestaciones quedó nulificada al homologar este punto con el sistema federal. Es importante señalar también que su papel en contra de la evaluación docente, que afectaba considerablemente al magisterio, fue de tibio a ausente, dejando a cada docente a la deriva y sin respaldo alguno; de igual manera, su papel como mediador en conflictos presentes entre miembros de la comunidad es sólo de presencia, pero no defiende o soluciona. Para colmo, perdió también su sentido democrático ya que en varias ocasiones ha habido planillas únicas para ocupar cargos que deberían ser, primero elegidos por la base magisterial, y segundo, representativos de nuestros intereses. Hoy con tristeza vemos que nuestros delegados sindicales no representan nuestra voz y sólo son gestores de obsequios y agendas.

Podemos decir que el SMSEM se encuentra totalmente alineado y alienado a los intereses del PRI y no de los trabajadores; aquí cabe hacer mención que históricamente el Estado de México había sido permanentemente PRIISTA hasta que este año cambiaron las cosas. Tenemos entonces la oportunidad de regresar a la instauración de un comité plural, democrático, que convoque a elecciones y cuyas propuestas y posturas reflejen protección y justicia para los trabajadores de la educación; habrá una planilla de base Priista, o de priistas camaleónicamente convertidos en Morenistas, que pretenderán seguir en el poder perpetuando las mismas prácticas, pero es tiempo de dar paso a otras vertientes que, aunque tengan una base política, realmente centren sus esfuerzos en generar condiciones para una vida y salario digno para los docentes. Escuchemos y analicemos nuevas propuestas, nuevos enfoques y, democráticamente, elijamos la opción que respalde genuinamente nuestros intereses. Es buen tiempo para cambiar, la inercia así lo dice, además ya es justo y necesario ¿no?

Descubrir

Rubén Zatarain Mendoza

En los procesos de aprendizaje que se intencionan formalmente en la escuela es excepcional acercar los procesos cognitivos del sujeto al descubrimiento de los hechos u objetos de conocimiento por sí mismo.

Hay mucho por formar en el arte y la ciencia de hacer preguntas, hay mucho por formar en las habilidades de búsqueda de información, de procesamiento y significación de la misma.

La hazaña interoceánica realizada por Cristóbal Colón (mañana harán 531 años) es una alegoría al descubrimiento de América. Las tres carabelas ahora en los periódicos murales de las escuelas ilustran, nos hacen asociar a través de los cromos adquiridos en las papelerías; ilustran, nos hacen reflexionar.

Aquellos barcos a vela con vientos a favor y vientos en contra llevaron en sus entrañas a ese grupo de marineros comandados por el genovés patrocinado por los reyes católicos españoles de Castilla y Aragón.

El ojo sorprendido de Rodrigo de Triana y su voz de sorpresa y alegria condensada ¡tierra! ¡tierra!

La tecnología de navegación, el financiamiento, las condiciones del mercado europeo que exige rutas de allegamiento de materias primas y la intrepidez (ambición) de quienes cristalizaron la hazaña.

Todos los que ahora leemos y escribimos en castellano somos portadores de ese cachito de accidente histórico que nos define como americanos, los viajes de circunnavegacion, el diseño de nuevos mundos, el imparable colonialismo y consolidación del sistema mercantilista, capitalista, liberal.

El oro, la plata, los indios, los negros, la explotación extensiva y el enriquecimiento sucesivo de algunos países europeos.

La riqueza cultural y la dinámica comunicativa del arte, ciencia, tecnología y literatura, de las diversas expresiones musicales y folklóricas que manifiestan renovado dinamismo, la dialéctica entre colonizados y colonizadores.

Bien para los españoles que por el evento de descubrimiento-conquista de América luego se constituirán en potencia hegemónica. El encuentro de dos mundos y la madre patria España para una de las visiones del hecho histórico.

El encontronazo de dos mundos y las venas abiertas de América Latina para otra de las visiones de los pueblos originarios.

Desde la perspectiva de la enseñanza de la Historia y la Geografía en la Nueva Escuela Mexicana y sus planes y programas para la educación básica hay un imperativo de relectura del llamado descubrimiento y la posterior colonización.

La descolonización, la superación de la mirada eurocentrista, la emancipación, la construcción de interculturalidad y la formación del pensamiento crítico serían coordenadas conceptuales para releer y reinterpretar el hecho histórico del 12 de octubre de 1492.

No es fácil transformar las fuentes y la mirada de sus lectores, no es fácil educar nuevos sujetos críticos de su propia historicidad y hacedores de su tiempo y espacio.

Mucho del saber escolar es endeble en materia de aprendizaje de la Historia y mucho del ideal del ciudadano informado es apenas declarativo.

Lo curricular formal en contenidos históricos no es lo curricular real en materia de aprendizaje. Los saberes de los libros de texto y la capacidad informativa del docente, los resúmenes y cuestionarios, mediaciones comunes en la didáctica del salón de clases, no parecen producir los resultados deseados en materia de construcción del conocimiento.

Colón y su expedición de tres carabelas, el mundo de lo americano ante este primer pie de los europeos, el éxtasis ante sus ojos, el imaginario brillo fugaz de su ambición, el costo en vidas y recursos naturales que costaría para los grupos étnicos locales.

Repensar la historia, repensar el evento del descubrimiento de América. Descolonizar y desmitificar, ser objetivos.

¿Es factible generar procesos de enseñanza y aprendizaje sustentados en la heurística en contenidos históricos?

El mundo del saber tal vez se repita como acto de descubrimiento de muchas islas de San Salvador (Guanahani).

Viajar, cruzar el océano, colaborar, mantener la moral, resolver problemas como la disposición de alimentos y medicamentos, falta de instrumentos y herramientas, tal vez sean algunos aprendizajes posibles.

En esta expedición de aprendizaje, hacer preguntas ("Si no hay pregunta no hay conocimiento" afirmaba G. Bachelard), preparar la expedición, sostener dirección y metas, asumir el saber como un nuevo mundo, administrar su riqueza.

La nueva escuela sobra la historia. Revisar propuestas de planes y programas dominantes, descolonizar pensamiento magisterial, deshacer didácticas reproductivas acríticas, formar el pensamiento crítico para eventualmente aspirar a ser formadores del mismo.

Una enseñanza de dignidad y de memoria. Otra mirada necesaria.

La carta de AMLO solicitando que el rey de España pida disculpas al pueblo mexicano por la violencia de la conquista, la disculpa que nunca llegó, la risa burlona de José María Aznar y los conservadores locales, los aglutinados en frente político y ahora alrededor de una deslucida candidata sin discurso, sin formación en el ámbito de las ciencias sociales.

Las muchas niñas Xóchitl Gálvez que hay que reeducar a través de una lectura circular de la Historia, a través de una filosofía y praxis de pensamiento dialéctico, la formación social de los ingenieros, arquitectos del dinero fácil por componendas y licitaciones a modo de carteles inmobiliarios.

Los derechosos incorregibles que ven la cosa pública desde los lentes del dinero privado, los reyes católicos, el genovés y su capacidad de negociación.

El pensamiento crítico como bien colectivo, como práctica de una sociedad mexicana que tendrá que ser la arquitecta de su propio cambio y continuidad, responsable de iluminar su propia ceguera paradigmática.

Descubrir.

La heurística como planteamiento sugerente en el aprendizaje de las Ciencias Sociales, las puertas del saber histórico y su contribución al pensamiento crítico de una generación de educandos ayuno de formación social y filosófica.

El magisterio y su autonomía profesional, el imperativo de aprender nuevas formas de hacer planeación didáctica, re-construir y significar eventos como el descubrimiento del continente que luego sería América, el Nuevo Mundo.

Ha pasado el huracán Lidia por las costas del Occidente del país, es tiempo de valorar daños y reconstruir. Hacerse a la mar siempre representa riesgo por los fenómenos naturales.

El pionero viaje de Colón, los barquitos de papel en manos infantiles, los viajes sucesivos de circunnavegación, el arte de descubrir y llegar a puertos desconocidos.

Conmemorar, aprender, romper mitos y lugares comunes de información eurocentrista colonizadora, dar la vuelta al mundo, descolonizar y seguir los nuevos viajes.

Tiempo para educar decisiones

Miguel Bazdresch Parada

Esta temporada se inician las campañas políticas con las cuales diversos políticos y formaciones partidarias esperan alcanzar algunos puestos públicos cuyos titulares actuales están por cumplir su mandato dentro de ocho meses aproximadamente. Y vale preguntar si la educación, educadores, estudiantes, familiares y funcionarios tienen algún deber por cumplir para contribuir a un relevo político ejemplar, o al menos decente.

Vale la pena pues las escuelas, centros de estudio y universidades son lugares donde se espera contribuir a la mejora intelectual, emocional y de capacidades de quienes confían en tomar parte en las tareas y servicios de estas instituciones. Son instituciones capaces de cumplir con una importante contribución a una renovación de puestos y cargos públicos de los gobiernos: La tarea es introducir la mirada filosa de la educación en las acciones proselitistas de los aspirantes y, además y sobre todo, colaborar en la apropiación de tal mirada filosa por partes de los votantes.

En estas temporadas de prioridad política se dicen y hacen muchas cosas y actividades dirigidas a ganar la simpatía popular y al fin el voto popular, libre y secreto para acceder a algún cargo público. Ese voto es reflejo de una adhesión a un plan y a una promesa o promesas de conseguir la solución a alguna necesidad personal o colectiva o ambas. Por eso, la decisión de quien vota no sólo debe ser una decisión informada de las propuestas de los interesados en ser votados, sino debe lograr una decisión educada capaz de discernir entre palabras y promesas “huecas”, de propuestas fundamentadas. Discernir sobre la capacidad real de cada propuesta, y de quien la hace, para resolver lo que se promete.

¿Qué puede hacer nuestra educación por lograr esa decisión educada? Una respuesta rápida puede inclinarse por decir “nada”. Los profesores y los estudiantes estarán en este tiempo dedicados a su tarea de aprender y lograr los objetivos de los planes y programas.

Es un enorme despropósito. En estos meses las instituciones tienen la posibilidad de operar la enseñanza y el aprendizaje junto con las comunidades con las cuales viven, o pueden contactar para pensar el país, su momento, sus deseos y sus realidades. Darse cuenta, por ejemplo, de cómo los gobiernos actuales han mejorado la economía familiar, el tiempo libre, los servicios de salud, de seguridad y de empleo.

Cualquier maestro o profesor universitario puede recuperar los datos del tema escogido y hacerlos llegar a los estudiantes para revisarlos con los miembros de su comunidad. Y, por ejemplo, los estudiantes de educación básica pueden elaborar un reporte analítico (hasta con aplicación de las matemáticas propias de su grado) que informe de los logros o pendientes en alguna de las materias de acción del gobierno. El ejercicio se puede reiterar de mes en mes y los estudiantes tendría ocho ejercicios para propiciar una decisión de voto educada.

Otro ejercicio factible es comparar la situación de un tema de gobierno (por ejemplo, la salud) con las promesas de los políticos interesados en conseguir votos y analizar, no las palabras, sino los datos proporcionados por la información del tema y por el político. Sin duda habrá elementos para tomar decisión educada de otorgar el voto, no a las palabras y propaganda, sino a los hechos.

Sentido y acción docente

Carlos Arturo Espadas Interián

Qué es el mundo si no un sueño… descrito en palabras magistrales de Calderón de la Barca. Los educadores lo sabemos con certeza, la vida es un sueño. No hay otra manera de ver la educación y la docencia. Se inicia con una pasión y se termina viendo los frutos de la acción emprendida.

El profesor actúa con el corazón en la mano y el cerebro en la otra. De no ser así, únicamente se pensaría la labor docente como si fuera un empleo más y aunque el sistema se empecina en hacerle creer a los educadores que somos servidores públicos, no es cierto, son: maestros, profesores, educadores, formadores.

Ser docente implica más cosas de las que podemos imaginar, un maestro, una maestra, se convierte en su aula en un instrumento de concreción curricular, con toda la política pública a cuestas y la carga contextualizada de los recursos, racionalidades técnicas y demás, pero también se convierte en padre y madre, amigo y amiga, confidente, consejero y demás de sus estudiantes que se acercan para algo más que conocimiento y desarrollo de habilidades o competencias… la docencia tiene un propósito mayor.

Ese propósito mayor radica en el hecho que mueve a los profesores con sus niños. Trabajan con sus niños pensando en el niño, pero también en el hombre y la mujer que habita en ellos, que saldrá y construirá mundos en su entorno cotidiano, ve al ciudadano, a la futura madre y padre de familia, al profesionista, al de oficios…

Eso es el maestro, quien tiene la capacidad para trabajar en el presente, concentrase en este espacio tiempo sin perder de vista el futuro inmediato y lejano. Cuando enseña a leer, no enseña la decodificación de las grafías en fonemas, enseña, como decía Freire, a leer el mundo. Enseña para el niño, para el hombre y para el ser humano a la par de estar construyendo a la sociedad en su conjunto.

Ve al individuo, de forma simultánea ve a su grupo y a la sociedad que se gesta en su salón de clase, crea, recrea, construye y eso lo

hace cada ciclo escolar. Cada ciclo escolar inicia de nuevo, con nuevos niños y con nuevos sueños.

Un maestro es aquel que sueña y vive intensamente en sus clases, es un artífice de humanidad y de sociedades. Sin olvidar al mismo tiempo que la escuela, que su saloncito de clase es un instante en la vida de esos niños y como decía Dewey, la escuela ocupa un lugar ínfimo en la formación del ser humano y esto lo tiene siempre presente el maestro, no lo olvida, sino al contrario, le sirve para tener empuje y coraje al momento de actuar y al mismo tiempo humildad para reconocer que su trabajo es así: minúsculamente gigante.

El Plan sintético y el Plan analítico entre el saber docente desde la práctica y la experiencia profesional

Miguel Ángel Pérez Reynoso

El Plan curricular o el diseño curricular enmarcado en el año 2022, ha traído rupturas y distinciones importantes con relación a las modalidades de trabajo anteriores, las cuales pensaban más en las necesidades del mercado y en la intencionalidad de garantizar la conformación de mano de obra barata para la maquila y de formar a ciudadanos acríticos y moldeables.

El Plan Curricular 2022 rompe con todas esas lógicas clientelares y su intencionalidad va más allá al intentar formar a sujetos críticos y participativos a partir de que sean capaces de hacer uso del pensamiento crítico como forma de relación y de solución de los problemas educativos de todos los días.

El nuevo Plan curricular supera y va más allá de las disciplinas tradicionales, éstas son sustituidas por los proyectos escolares, de aula y comunitarios y abre una alternativa basada en la interdisciplina, es decir, se construye un punto de articulación en donde se encuentran los lenguajes, la ciencia, las humanidades y las artes. De esta manera se les da un lugar desde la acción, a los ejes articuladores como un referente importante (en términos pedagógicos) los cuales se engarzan o se articulan con los campos formativos.

En todo ello existen dos concepciones de la organización del trabajo escolar:

a) El Plan Sintético. Éste se integra de contenidos nacionales con una visión amplia y abarcativa, son sugerencias de trabajo y con líneas generales de acción, las cuales deberán de acatarse porque es el espacio curricular que mantiene el carácter nacional desde el currículum de la propuesta educativa, con cierto nivel de obligatoriedad, pero después de ello se pasa a la propuesta específica para cada ámbito educativo, dando lugar al diseño del plan analítico.

b) El Plan Analítico. Éste es una confección y construcción de las y los docentes y de los colectivos escolares en contexto, vinculado a las necesidades educativas de los sujetos en sus contextos específicos y a partir de las necesidades específicas de cada comunidad. Aquí entra la adaptación curricular y el codiseño e incluso la posibilidad de incluir contenidos educativos que no estén previstos en el diseño general en la fase sintética, lo que sería el recurrir a contenidos locales o comunitarios.

Bajo este proceso, la autoridad educativa tuvo que encontrar nombres para separar y delimitar un espacio de otro, en este encuentro entre lo sintético con lo analítico y viceversa entran los saberes docentes producto de la experiencia, la imaginación y la creatividad. Aquí de manera intencionada o tal vez no tanto se busca exigirle a cada docente, que a su vez se exija su mejor nivel y que hagan esfuerzos intelectuales por clarificar la ruta formativa para los escolares a su cargo, que los visibilicen, que los escuchen y que conozcan el mapa de sus necesidades para ser atendidas en el plano del diseño analítico cuya concreción última está en la práctica de cada día.

Ésta es una creación muy importante, ya que rescata los saberes pedagógicos de las y los docentes y abre la posibilidad del diseño a través del llamado codiseño pedagógico, para que los docentes se luzcan libremente en su trabajo. Me parece muy buena esta propuesta.

El problema viene cuando reconocemos que como parte de la cultura magisterial habíamos olvidado esta práctica creativa, cuando muchos docentes prefieren las cosas ya hechas, a modo de recetario y que no les exija o sólo el mínimo esfuerzo. Esta propuesta demanda más que sólo el mínimo esfuerzo. La propuesta curricular 2022 de pasadita pretende romper con los círculos viciosos y con la zona de confort en la que han caído infinidad de sujetos docentes.

En el fondo, la intención última no es sólo articular el plan analítico con el sintético, sino mostrar la capacidad y el saber docente desde la acción para planear de acuerdo al contexto y garantizar mejores aprendizajes para los escolares.

Contraofensiva

Luis Rodolfo Morán Quiroz

La frase con la que recientemente encabezó Deutsche Welle una noticia “Erfolge der Gegenoffensive an Kriegs” (éxitos de la contraofensiva bélica), parecería una frase de mediados de los años cuarenta para describir alguna confrontación entre el ejército alemán y los países aliados. Sin embargo, es parte de las noticias cotidianas en este 2023 y lo ha sido durante buena parte de la existencia de los humanos en este planeta. La guerra de Ucrania es una de las más mediáticas, pero en el mundo hay hay varios conflictos armadas más. A algunos se les llama directamente guerra, pero a otras se les considera de tan baja intensidad que no parecerían ser una confrontación directa entre partes beligerantes. En octubre de 2023 están vigentes otras guerras más en el mundo, por ejemplo, esta nota de enero llama la atención a una decena: (https://www.crisisgroup.org/es/global/10-conflicts-watch-2023). Es notable que el conflicto árabe-israelí no estuviera todavía en esa enumeración de principios del 2023 y que, hace apenas unos días, el grupo Hamás haya lanzado un sangriento ataque contra Israel. En pocas horas recibimos reportes de cientos de muertos, rehenes y destrucción. Un análisis desde una perspectiva geopolítica de esas dos guerra la ofrece Juan Manuel Valinas en estas notas: (https://www.eluniversal.com.mx/opinion/jose-manuel-valinas/paz-sin-honor-en-ucrania-la-polemica-de-jurgen-habermas/?utm_source=web) y (https://www.eluniversal.com.mx/opinion/jose-manuel-valinas/dias-aciagos/).

Mi intención es aplicar la noción de “contraofensiva” a otros campos fuera de las actuales guerras entre distintos grupos, pero quiero destacar una frase de Valinas que sirve de “pretexto” para muchos discursos que anteceden o acompañan a los contra-ataques en un situación de confrontación radical. Valinas se pregunta “¿hasta dónde los ucranianos pueden aceptar una negociación cuando los rusos han diezmado sus ciudades, asesinado a sus ciudadanos, violado a sus mujeres y cometido crímenes de guerra en una agresión no provocada?” Podríamos cambiar los sujetos de las acciones para el caso de la

actual guerra en Israel y la franja de Gaza. Así, ¿hasta dónde los palestinos podrían aceptar una negociación? Y, a la inversa "¿hasta dónde el estado de Israel podría aceptar una negociación? Ya lo vimos antes y después de la invasión rusa de Ucrania: para Putin, el posible ingreso de Ucrania en la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN) equivaldría a que Rusia amenazara a Estados Unidos desde la frontera de México, pues Estados Unidos, según Putin, estaría en posibilidad de atacar a Rusia desde Ucrania. Así que la invasión podría justificarse como "contraofensiva" por eso y por la supuesta erradicación de grupos neonazis tolerados por el gobierno de Kiev. Cabe considerar que territorios como los que ocupan Afganistán, Bangladesh, Pakistán, el Sahel Central, Mozambique, Somalia, Sudán, Siria y Yemen son algunos de los países y regiones que constituyen "puntos críticos" climáticos y están afectados por conflictos por lo que acogen o expulsan a un gran número de personas desplazadas por la fuerza (https://www.unhcr.org/spotlight/es/2023/01/2023-el-momento-de-la-verdad-para-el-desplazamiento-mundial/#:~:text=Afganistán%2C%20Bangladesh%2C%20Pakistán%2C%20el,personas%20desplazadas%20por%20la%20fuerza).

En todo caso, la breve fábula de Augusto Monterroso (1921-2003) sobre la jirafa y la relatividad nos ofrece una lección para comprender la relatividad de los conceptos de "ataque" y "contraofensiva". En ella, una jirafa que observaba una batalla se dio cuenta de que "Wellington era un héroe para los ingleses y Napoleón era un héroe para los franceses"; en ese instante una bala pasó a unos veinte centímetros de la cabeza de la jirafa, quien atinó a concluir…"Qué bueno que no soy tan alta, pues si mi cuello midiera treinta centímetros más esa bala me hubiera volado la cabeza… Ahora comprendo que todo es relativo" (https://ciudadseva.com/texto/la-jirafa-que-de-pronto-comprendio-que-todo-es-relativo/). En el artículo de Valinas sobre el conflicto ucraniano se sintetizan las visiones a favor y en contra de proceder por la vía armada o por la vía de la negociación DESPUÉS de haber sido atacados. Pregunta que puede plantearse además, no sólo para el prolongado conflicto entre Israel y Palestina, sino para muchos otros pleitos por recursos, territorios, clientelas y lealtades.

En terrenos quizá menos letales, pero no por ello menos aguerridos, encontramos enfrentamientos que se prolongan a raíz de que alguien considera necesario emprender la contraofensiva. Si tú me hiciste, yo te hago. Lo vemos en los conflictos entre vecinos, entre conductores de vehículos que contraatacan tras algún error o agresión de otro automovilista, en las interacciones entre distintos partidos políticos e incluso dentro de ellos. Pienso en las acusaciones entre morenistas que se disputan pintar y repintar las bardas para hacer propaganda electoral: (https://www.youtube.com/watch?v=P2o5g1nipRw). La verdad es que pocas leyes sobre la condición humana funcionan casi siempre, entre ellas la "ley de Murphy" que predice que si algo puede fallar, fallará; además de la máxima que señala que "el conflicto es inevitable". A pesar de lo que sabemos acerca del manejo del conflicto y las peleas entre personas, grupos, partidos, intereses, nuestra especie se caracteriza por el conflicto… y por la prolongación del conflicto a consecuencia de cobrarse lo que todavía debe la parte contrincante. Ya sea por territorios o por otros recursos, o por simple resentimiento, los humanos tendemos a pelear y a seguir peleando. Con el consabido reclamo de "tú empezaste", nos da por prolongar el pleito con una contraofensiva.

En el campo de la educación, hemos visto cómo los debates entre estrategias de enseñanza y de aprendizaje, asociados a teorías, perspectivas o paradigmas, se prolongan durante décadas o milenios. Hemos sido testigos de cómo, desde la escuela, nos afiliamos a una visión pedagógica u a otra y criticamos a quienes consideran que "la razón" la tiene determinada visión. De la misma manera en que pasa desde las filiaciones religiosas, vemos cómo los miembros de una iglesia, escuela o fe "contra-atacan" tras los intentos de supuesta invasión o conversión de los creyentes de otros credos. Decisiones aparentemente tan sencillas como utilizar o no alguna tecnología en la enseñanza, se convierten en acalorados debates respecto a que los recursos se deben utilizar en otras tecnologías menos o más efectivas, por ejemplo: ¿Tecnología en la educación? (https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378950_spa).

Vemos también constantes contraofensivas en cuanto a las tendencias en contra y a favor de la educación sexual, de la definición am-

pliada de la familia y el matrimonio, de las nuevas y viejas tradiciones pedagógicas. ¿Es nocivo o deseable que los niños conozcan sus genitales y comprendan que no todos los cuerpos humanos son iguales y que esa diferencia puede contribuir a nuestra reproducción? ¿Debe informarse en alguna edad o nunca? Los detalles de estos debates se ven matizados por contextos culturales, legales y tradiciones pedagógicas. Por ejemplo, en Chile: (https://www.elmostrador.cl/noticias/opinion/columnas/2023/06/18/la-importancia-del-debate-de-la-educacion-sexual-y-de-genero-en-chile-y-el-mundo/) o en México: (https://www.inee.edu.mx/educacion-sexual-una-polemica-persistente/).

En el campo de la educación, algunos de los debates educativos actuales: (https://profuturo.education/observatorio/tendencias/cinco-grandes-temas-para-el-debate-educativo-en-2023/) pueden incluso derivar en si es deseable aumentar o reducir la cantidad de estudiantes que atiende cada docente en sus cursos. En cuanto al número de estudiantes por aula: (https://observatorio.tec.mx/edu-news/grupos-grandes-efectividad-ensenanza/), encontramos que se trata de uno de los temas más debatidos en las últimas décadas en el campo de la educación. ¿Veinte estudiantes es un número excesivo de estudiantes o es demasiado poco? ¿Se podría diseñar una contra-ofensiva para resarcir las agresiones de los funcionarios de la educación al aumentar la cantidad de estudiantes que debemos atender sin que sea la cantidad ideal? Hay incluso quien señala que la educación no sirve para nada y que destinar recursos a pagar profesoras es un desperdicio de recursos que podrían dedicarse a satisfacer otras necesidades, como alimentación o vivienda. Entonces, ¿sirve de algo la educación? (https://www.oecd.org/education/skills-beyond-school/EDIF%202013--N_10%20(esp)%20final%20v2.pdf). Incluso el argumento de que la esperanza de vida aumenta a medida que aumenta la educación encontrará opositores pues no estarán de acuerdo en alimentar y proveer de servicios a una población más culta y más añeja, pues es menos dócil.

Es sintomático que también una de las leyes de la física de Newton (“al ejercer una acción se genera una fuerza de reacción”) se aplica constantemente en política y en otros debates. Si alguien propone

algo, habrá quien proponga lo contrario. Llama la atención de cómo, tras la larga discusión asociada a la necesidad de ser más condescendientes en los códigos de vestimenta en las escuelas, hay quien propone prohibir algunos estilos de ropa, en vez de imponerlos. Así, la policía moral que obliga al uso de determinadas vestimentas en Irán tiene su contraparte en una policía del laicismo que emite las normativas que prohíben vestimentas que faciliten identificar a las personas como creyentes de alguna fe religiosa en Francia. Mientras que en Irán hay protestas por la obligación de usar determinadas prendas, (https://revistaeducarnos.com/policia-moral/), en Francia se prohibe en las escuelas públicas la Abaya a partir de septiembre de 2023. Lo que resultó en una contraofensiva más: "El lunes (4 de septiembre), unos 300 de los 12 millones de alumnos que empezaron el nuevo curso escolar esta semana se presentaron con abayas en la puerta de sus colegios, y 67 de ellos se negaron a quitárselas…" (https://www.france24.com/es/europa/20230907-consejo-de-estado-de-francia-aprueba-la-prohibición-de-la-abaya-en-las-escuelas). También estas nuevas posibilidades de uso del kimono en China: (https://theconversation.com/china-is-criminalising-clothing-hurtful-to-the-spirit-and-sentiments-of-the-nation-could-this-mean-a-kimono-ban-213153).

La verdad es que los conflictos, los ataques y las contraofensivas son parte de la condición humana. Sea con muertes o sin ellas, las derrotas siempre son relativas. Incluso exterminar al enemigo puede resultar en alguna contraofensiva de generaciones posteriores. Ni siquiera recurrir a la frase que justificó que la orientación freudiana en psicoanálisis tuviera preeminencia sobre la junguiana, "quien tiene más amigos tiene la razón" evitará que haya contraofensivas posteriores. Habría que hacerse de más amigos para vencer a los enemigos latentes. Desafortunadamente, no será en nuestro tiempo de vida ni en el de varias generaciones por venir, que dejarán de suscitarse ataques y contraofensivas. Aun dentro de las instituciones educativas encontramos grupos contrapuestos. Algunas veces ganará Wellington, otras veces Napoleón, como señala el cuento de la Jirafa de Monterroso… Y habrá quien desee defender el honor, la dignidad o la supervivencia de los adversarios temporalmente derrotados.

- Debates en psicología educacional: (https://www.studocu.com/es-mx/document/escuela-particular-normal-superior-del-estado/psicologia-educativa/debates-actuales-en-psicologia-educacion/68096588).
- Psicología educativa a debate: (https://www.informaciopsicologica.info/revista/article/view/591).
- Poder, relaciones y prácticas políticas en las universidades en México (2020): (https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982019000300165).
- La educación que queremos: (https://www.unir.net/educacion/revista/el-otro-debate-la-educacion-que-queremos/).

Miscelánea de octubre

Jorge Valencia

1
Entre israelíes y palestinos vuelve a declararse la hostilidad. Se trata de un conflicto transgeneracional, donde los israelíes ocuparon un territorio que pertenecía a los palestinos, ante el contubernio de las Naciones Unidas. El argumento de los israelíes en 1948 fue que se trataba de una región que les pertenecía hacía al menos un milenio. Y no ocuparon ese territorio repartiendo flores. Desde entonces, las facciones palestinas radicales han emprendido una guerra de guerrillas con armas arcaicas y una comunidad internacional en contra. La infiltración palestina y el secuestro de rehenes es un acto que augura su propia aniquilación, en un momento en que el presidente de Israel requería de un milagro para recuperar la credibilidad, luego de las acusaciones a "vox populi" de corrupción. Con el pretexto de una guerra "justificada", Israel se apoderará del último territorio que los palestinos han conservado con uñas y dientes.

2
Existen dos tipos de eclipses: los que se ven y los que no. En Jalisco se vivió uno de éstos el sábado pasado. Sólo pareció un día nublado. Hechos de los mismos átomos que las estrellas, alguna atracción ejercen sobre nosotros los astros. El día tendió al silencio y la nostalgia.

3
La selección mexicana de futbol gana su primer partido bajo la dirección técnica del entrenador Jaime Lozano, una vez confirmado su puesto (la Copa Oro no se considera, pues sólo fungió con carácter de interino). El rival africano, la selección de Ghana, dio la impresión de que sólo asistió al compromiso en calidad de turista. Los aficionados mexicanos no creemos en nuestra selección: cuando ganamos, lo atribuimos al hecho de que los rivales fueron aún más malos que los nuestros. Todos sabemos que los triunfos en partidos amistosos

no valen. Pero son premios de consolación: aunque ganáramos todos los amistosos, en la Copa del Mundo sólo aspiramos a llegar al quinto partido. Y para lograrlo, basta con ganar uno y empatar otros tres.

4
Claudia Scheinbaum será la próxima presidenta de México. Con ella, la 4T asegura la continuidad de su proyecto. No se ve quién pueda convertirse en una opositora real. Xóchitl Gálvez anima la contienda con blusas pintorescas y un lenguaje coloquial, más apropiado para las conversaciones en la cantina. Aficionados al "madruguete", los mexicanos esperamos julio con el desinterés de un resultado previsible. El "dedazo" presidencial ha adquirido el tono de una sutil -casi tierna- imposición.

5
Con octubre, las brujas alistan sus escobas. Las golondrinas mágicas han iniciado su retirada, como un relevo de los cielos que nos ciñen. La crónica de nuestros días sólo admite argumentos fantásticos.

Educar a favor de la Paz. Educar en contra de la guerra

Miguel Ángel Pérez Reynoso

El conflicto milenario de Israel en contra de Palestina, genera una vez más condiciones de amenaza para todo el mundo y el riesgo incluso de un conflicto de carácter planetario.

No quiero reeditar aquí, lo que las personas ya conocen acerca del conflicto e incluso reconocen el sesgo mediático y publicitario que tiende a inclinarse a favor de Israel, y en contra de Palestina. La realidad es que Palestina ha sido un territorio ocupado por Israel y sus aliados desde hace muchos años y sus intereses están asociados a la apropiación del territorio y al control de los recursos naturales como el petróleo que ahí se encuentra.

Me quiero referir aquí a tres grandes cosas:

1. La guerra y la paz como asignaturas y como contenidos de estudio. Con el diseño del Plan curricular 2022 muchos docentes han aprendido a incluir contenidos específicos novedosos o debido al contexto en el que se ubica cada escuela. ¿Cómo se aborda el tema de la guerra y del conflicto en Medio Oriente en cada uno de los niveles educativos? ¿Cómo se le da sentido a dicho conflicto y de que manera se incorpora en el curriculum formal? Además, cuando las y los docentes hablan del conflicto entre Israel y Palestina ¿cuál es la versión que dan al respecto, de qué lado se colocan de las dos fuerzas en contienda?, etcétera.

   En el abordaje pedagógico de un conflicto bélico que surge coyunturalmente, es importante considerar la flexibilidad del currículo, pero no sólo eso, también el aprovechar dichos acontecimientos para traducirlos en situaciones de aprendizaje, es decir, reconocer el carácter formativo de cada evento que se suceda esporádicamente.
2. El manejo mediático de un conflicto bélico.
   El conflicto entre Palestina en contra de Israel, engarza factores complejos de una historia larga que atraviesa, religión, cultura e intereses políticos, es un conflicto que no ha tenido soluciones,

debido a un mal abordaje en la mediación y debido también a la voraz y descarada participación de Israel en este conflicto.

Lo paradójico del asunto, viene siendo el descarado y tendencioso manejo que han hecho del mismo las agencias noticiosas, los medios de comunicación masivos de occidente, que han puesto a Israel como la víctima cuando en realidad se ha tornado en el agresor y victimario. Si bien, no se justifica por ningún medio, ni bajo ninguna circunstancia la agresión a civiles (tal como lo hizo Hamas), pero tampoco una respuesta brutal, a modo de contra-ataque que ha llevado a cabo Israel. Se requiere una mayor vigilancia hacia el factor ético de los medios de comunicación a partir del cuidado pedagógico de los contenidos que difunden. El medio y los mensajes han sido manipulados tendenciosamente por los dueños de todo el aparato de comunicación a nivel internacional.

3. La educación por la paz.

   Uno de los ejes articuladores que atraviesa el diseño curricular de manera transversal, viene siendo la educación por la paz, la defensa de los derechos humanos y el compromiso de gestionar un modelo educativo que esté a favor de la equidad, la inclusión y la justicia, a favor de los sectores de la población minoritarios y que han sido marginados, y desplazados por la política y la economía de los poderosos.

   Hoy, la educación por la paz deberá tener una mayor visibilidad institucional y a partir del conflicto de Israel versus Palestina, generar algunos proyectos escolares, que faciliten su abordaje pedagógico. Sin embargo, el riesgo está ahí, no sólo coloca a la humanidad en esta franja de vulnerabilidad. La guerra es una amenaza devastadora que coloca en riesgo a todos los sectores sociales y poblacionales. Ante su riesgo aun no hay defensa. De cómo hacer para neutralizar las secuelas de su amenaza.

Debemos apostarle al diálogo pedagógico desde las prácticas educativas de los docentes para estar a favor de la paz y en contra de la guerra.

Paz… ¿en dónde?

Jaime Navarro Saras

"Llegaremos a todas las infraestructuras terroristas de Hamás,
llegaremos a todos los túneles,
llegaremos a todos los agentes de Hamás
y hasta que los eliminemos no completaremos la misión.
Será una guerra poderosa.
Será una guerra mortal, será una guerra precisa
y será una guerra que cambiará la situación para siempre".

Ministro de Defensa de Israel, Yoav Gallant.

La confrontación entre Israel y Palestina ha invadido todos los medios de comunicación, plataformas y redes sociales, sabemos que en una guerra siempre hay dos o más contrincantes, así como la aparición de grupos, países e instituciones que defienden y apoyan a un bando u otro, también hay aquellos que se mantienen neutros sin hacer nada y unos más intentando generar un diálogo para la negociación pacífica, y esta guerra reciente (pero añeja y cuyo fin no ve horizonte alguno de resolución por todo lo que está en juego: territorio, recursos, economía, política y religión).

La información que se ha difundido en los medios de comunicación en México y en los países donde las agencias noticiosas ligadas a EEUU, Europa y el mundo judío (por cierto, la mayoría de ellas) sólo deja ver el lado "bueno" de un bando y el "malo" del otro y que seguramente la visión occidental de la noticia tiene más simpatizantes y aliados, aunque desconozcan el fondo o sepan de la parte más superficial del problema.

No basta ser un experto en historia para saber de qué bando han estado los países occidentales desde siempre, ha habido sus crisis radicales, sólo basta citar dos muy significativas: los atentados de 11 de septiembre de 2001 y esta última, qué pasó, intentar emular una Guerra Santa como en tiempos de las Cruzadas en la Edad Media en esos territorios.

En estos momentos la paz no tiene símbolo de paloma blanca ni se parece en mucho a lo que las Naciones Unidas han intentado representarle a mundo, ya que, el sólo hecho de que EEUU esté inmiscuido en cualquier situación bélica el libreto cambia, y este caso no será la excepción.

Lo lamentable de todo es que Israel se presenta como la víctima y el bueno de la película y Palestina, en cambio, ya tiene etiqueta de victimaria, terrorista y la mala de este guion con tintes hollywoodescos, aunque la realidad no sea así, si así lo fuera no habría protestas en los países más importantes del mundo, bastante significativas y numerosas las protestas en París, Madrid, Chicago, Nueva York, Londres, Sydney, Toronto, Sanaa, Estambul, Kuwait…

Este tipo de coyunturas son oro molido para la escuela, ya que permiten analizar la realidad en el momento mismo en que ocurren y ponen a cada quien en su lugar, principalmente a aquellos personajes que suelen opinar sin tener más elementos de los que los medios de comunicación les han ido construyendo mentalmente a lo largo de tiempo.

El Holocausto fue muy lamentable y vergonzoso para la humanidad, pero con declaraciones como las de Yoav Gallant señaladas en el epígrafe, demuestran que no hemos aprendido (mucho menos Israel) nada a lo largo de la historia en lo que respecta a la vida y el respeto por los que no piensan o son como nosotros, deseamos que pronto aparezcan luces de esperanza y se llegue a buenos términos.

De igual manera, los maestros y estudiantes de educación básica, media y superior tienen que recuperar los hechos y llevarlos al aula para discutirlos, analizarlos y construir propuestas donde pueda reinar la paz y la convivencia, independientemente en donde sucedan hechos bélicos, como ahora están desarrollándose en Israel y Palestina, incluso entre Rusia y Ucrania y no menos importante la guerra interna en México con tantos desaparecidos.

Kung Fu Panda y el futuro de cada estudiante

Marco Antonio González Villa

Desde la visión Freudiana, la frustración es necesaria para que un infante pueda devenir en sujeto social, entendiendo que no todo lo que desea lo va a conseguir o lograr; de esta manera se instaura la ley, el super yo en el infante, que representa la parte moral constitutiva de una persona; así es la vida, aunque sea difícil de aceptar.

Después de eso, conforme va creciendo una persona le van inculcando una serie de ideas y significaciones cuyo propósito es generarle altas expectativas y el establecimiento de metas, sueños en términos románticos, que conseguirá mediante diferentes vías, principalmente el esfuerzo y la preparación, con la idea implícita del mérito y el premio en la vida; la escuela es una de las encargadas de esta encomienda. Lamentablemente la vida no refleja o respalda estas ideas.

La película *Kung Fu Panda* tiene una de las escenas más dramáticas y de mayor profundidad filosófica educativa difícilmente comprensible para la población infantil, pero que obligan a reflexionar a quienes estamos involucrados en procesos formativos, constructivos y pedagógicos: el personaje antagónico, de nombre Tai Lung, se escapa de la cárcel en donde estuvo encerrado por veinte años y va a encarar a su maestro Shifu, para reclamarle por su frustración de no haber conseguido algo que anhelaba y por lo que trabajó mucho, haciendo responsable al maestro de su infortunio. Haré un pequeño proceso de edición del diálogo que sostienen, sin perder la esencia de los mensajes mutuos que se mandan: Shifu dice "*…no era tu destino ser… no es culpa mía…*" a lo que Tai Lung responde: *"¿no fue culpa tuya?, ¿quién lleno de sueño mi cabeza?, ¿quién me hizo entrenar hasta que se me rompieran los huesos?, ¿quién me negó mi destino?"*, ante lo que el maestro Shifu responde "*Esa decisión no me correspondía*". Pelean hasta que el alumno vence al maestro mientras señala lo siguiente: "*todo lo que hice fue para que estuvieras orgulloso… dime que estás orgulloso Shifu… dímelo… dímelo*". "*Yo siempre estuve orgulloso de*

Ediciones educ@rnos

ti… desde el primer momento estuve orgulloso…" responde un maestro en el suelo. Es una escena fuerte… imaginemos esto en un aula.

Hay una gran riqueza y crudeza al mismo tiempo en este diálogo: el reclamo y la defensa evidencian las trampas y mentiras que el mundo social ofrece para algunos: la meta de un maestro es preparar a sus estudiantes para la vida, hacerle entender que sólo con preparación se puede salir con mayor facilidad hacia adelante, inculcándole que las metas, los sueños y las utopías deben gestarse para impulsar a cada infante y adolescente a seguir, a concebir un mejor futuro. Pero, la realidad, con su poca movilidad social, con su falta de reforzamiento al mérito, con las pocas oportunidades que ofrece a los jóvenes, les muestra que no conseguirán mucho de lo que aspiran.

¿Quién tiene mayor responsabilidad ante el joven que no logra su sueño? ¿El docente por demostrarle su fe y convicción en él? ¿El docente por convencerlo de que el esfuerzo y la preparación lo recompensarán? Cada docente genera esperanzas, pero debe aclarar que a él o ella no le corresponde decidir el futuro de sus educandos. ¿O debemos responsabilizar a quien sí decide el futuro de cada joven?, ¿al que le cierra la puerta y le niega una oportunidad? Pongamos nombres.

Otra pregunta está en el aire y no es sencilla de responder para algunos ¿qué es más cruel: ilusionar y generar esperanzas a alguien o frustrarlo? Desde el ámbito educativo es claro que el docente busca y promueve un bien para sus estudiantes y siempre estará orgulloso de los logros de sus estudiantes, pero el mundo real, el mundo social, tiene otros intereses y sueños. Ahí está la respuesta, no hay que buscar más ¿no? No es la escuela… se los dejamos de tarea.

Eclipse

Rubén Zatarain Mendoza

Qué lástima que el 14 de octubre día del eclipse solar anular sucedió en sábado y las escuelas de educación básica no tuvieron actividad.

Qué lástima porque fue un día privilegiado para hacer práctica de observación desde el método científico; fue un día en el que la clase de ciencia estaba tendida a la vista protegida de todos.

Día propicio para observar el cielo, para hacer preguntas sobre el fenómeno del eclipse, día para hacer preguntas sobre el sol, sobre la luna, sobre la relación de la tierra en esa trama de sistema solar y de simbiosis con la luna como nuestro único satélite.

Día propicio para educar el ojo en el proceso de observación, para extender la mirada hacia arriba y encontrar algunas respuestas.

No es lo mismo vivir el fenómeno desde casa donde hay muchos saberes y presunciones de sentido común que requieren sustento.

No es lo mismo ver el fenómeno a través de la mediación de la televisión o de las redes sociales, de las fotografías, donde no siempre se tiene auténtica intencionalidad formativa.

Tampoco es lo mismo el tratamiento del tema en el libro de texto que es en sí ya una abstracción y un recorte de información del elaborador, del diseñador.

El potencial didáctico del fenómeno y del momento en tiempo real es invaluable.

Parafraseando a Juan Amos Comenio en su Didáctica Magna, a los niños primero los fenómenos y después las palabras.

Recuperando a Margarita Amestoy de Sánchez en sus aportaciones sobre habilidades de pensamiento plantea que no sabemos observar, por lo que la habilidad de la observación hay que desarrollarla con experiencias formativas adecuadas e intencionadas.

Enseñar a observar, asesorar y acompañar en el proceso seguro de contemplar el eclipse fue lo deseable.

La observación del eclipse solar anular como el sucedido no es sólo tema de los astrónomos o de los observatorios que apuntan sus

lentes a la bóveda celeste escudriñando el universo, aunque es importante acercarse a los aportes que desde el hacer de los estudiosos se han constituido en legado, en corpus de teoría para comprender la Tierra, el planeta que habitamos.

El Eclipse del 14 de octubre, la oportunidad de acercarse a los primeros observadores de eclipses en la antigua Grecia hace más de 2500 años; la oportunidad de leer a los autores como Galileo Galilei, Nicolás Copérnico, Johannes Kepler, Ticho Brahe, Carl Sagan, por mencionar algunos.

De leer el cuento sobre eclipses del guatemalteco Augusto Monterroso.

Los fenómenos de la naturaleza como el citado despiertan el interés y el deseo de saber de los niños, niñas y adolescentes. A más conocimiento mayor capacidad de formular las preguntas, a más motivación mejores posibilidades de encontrar respuestas.

El pensamiento científico en ciernes.

Hemos de decir que aunque hubo algunas experiencias de aprendizaje organizadas por docentes extra escolarmente éstas fueron la excepción.

Por otro lado, la enseñanza de la ciencia disertada, como exposición magistral en el mejor de los casos no es suficiente.

Las condiciones materiales para aprender la ciencia instrumental y experimentalmente no en todos lados son idóneas, pues no todas las escuelas cuentan con instrumentos como el telescopio, el termómetro o el barómetro y la brújula, el acceso a buenos filtros para usar los aparatos.

Al final el ojo es el instrumento de observación con los protocolos de seguridad y recomendaciones de profesionales como los oftalmólogos. Observar adecuadamente, cuidarse y protegerse es también experiencia formativa de los noveles observadores.

Los planes y programas de estudio 2022, el campo formativo de saberes y pensamiento científico, el eje articulador del pensamiento crítico, las oportunidades de aprendizaje no aprovechadas, las oportunidades de aprendizaje por diseñar desde las 4 paredes de un aula y desde las condiciones de limitada comunicabilidad con los intereses de quienes aprenden.

La escuela tradicional y el *magister dixit* expositor e informador que nos aleja del puerto del aprendizaje eficaz y real en materia de construcción del pensamiento científico y nos distancia mayormente del puerto de llegada del pensamiento crítico.

El decir sobre el eclipse es de menor peso que el preguntar y observar directamente el fenómeno.

La experiencia formativa que se fue, el proceso de enseñar y aprender ciencia por revisar.

Los niños y las niñas cuya curiosidad es soterrada por prácticas de enseñanza que asignan lugar en el laberinto de la pasividad y postergan el aprendizaje significativo y activo.

El ancho libro de ciencia que hay más allá del salón de clases y que ya refería el educador francés Celestin Freinet.

La experiencia formativa de un par de horas de observación del sábado pasado que no volverá.

El retorno a clases, el sol saludable ya ordinario, la luna en la noche naciente en un hilito apenas perceptible, la historia de un eclipse más poco observado y poco estudiado.

El ritual de siempre de voces y oídos, de hablantes y escuchas pasivos en escritorios y pupitres, el eclipse del interés y la gradualidad de los procesos.

Los horarios y días escolares, el eclipse de esa savia intelectual que representa la curiosidad infantil y que una vez más se desperdicia.

Historias de guardería, una experiencia

Ruth Araceli Íñiguez García

Emociones encontradas y una sensación de que mi hija no es mía, es el resultado del primer mes en una guardería del IMSS.

Al inscribirla me encuentro con los primeros cambios, la leche que debe tomar es “enfamil”, cosa extraña porque las guarderías del IMSS dan “Nan” y el mismo seguro social se la da al asegurado, bueno, es una buena leche así que se acepta el cambio, pero, mi hija toma leche en biberones con mamila que favorece a que no haya confusión con el pecho, pero ni ese biberón ni mamila son aceptados en la guardería, así qué hay que cambiar en casa biberones y mamilas, comprar las que usan en la guardería para que se acostumbre y coma ahí. La única forma de que acepten una leche especial o biberones es que el médico de lo familiar del IMSS (qué cabe resaltar, no es pediatra) lo indique.

La alimentación en la guardería es establecida cada 3 horas, cuando la alimentación tanto dando pecho como con fórmula según lo establece la ESPGHAN (Sociedad Europea en Gastroenterología, Hepatología y Nutrición en Pediatría) en 1982 debe ser a libre demanda.

Los duermen hechos tamalitos para que no se despierten por *el reflejo de moro*, cuando eso es un proceso natural del bebé y dejan de hacerlo a los dos meses, uno como papá conocedor de su hijo (o por lo menos eso pensaba hasta antes de llegar ahí) le comenta a la maestra, a ella no le gusta dormir así y resulta que así debe dormir para que no se despierte por el reflejo, aún cuando la bebé ya tiene 3 meses.

Escuchar montones de veces de otros papás “la guardería es lo mejor, los hacen súper independientes” y, o, más bien siento que los adiestran cual cachorros, cuando a esas edades muestran necesidades básicamente fisiológicas y orgánicas, pensaría que en un lugar así, donde cada maestra atiende a tres bebés les darían una atención más personalizada.

Como docente de secundaria hago la comparación y es irónico de cómo en secundaria se exige una atención personalizada que atien-

da las necesidades no sólo académicas, sino hasta las emocionales de cada alumno; un docente para 40 alumnos (cuando bien nos va) con una planeación que considere las necesidades de todos. Si nos ponen la analogía de la maestra recortando los sueños de los niños y transformando a todos en un cuadrado, ¿acaso no es eso lo mismo que hacen en las guarderías? Mucha igualdad y nada de equidad.

Definitivamente es el lugar donde los padres llevamos a nuestros hijos por necesidad, ¡pero con mucho pesar!

Aprender es la tarea

Miguel Bazdresch Parada

Sin duda, una de las ideas más aceptadas es aquella con la cual se define la función de la escuela como el lugar por excelencia para educar a todos los miembros de una comunidad, de un país y del mundo en general. Sino "pasas" por la escuela algo sustancial te falta, suele ser la expresión usual para definir de manera sencilla la tarea principal de la escuela. Se asume así, por consecuencia, que disponer de una población escolarizada es un requisito sin el cual el país no puede progresar y, por tanto, se sufrirán males y problemas, pues sin personas educadas no hay manera de resolver de raíz las grandes problemáticas de nuestro tiempo.

Al considerar lo anterior surgen las cuestiones acerca del cómo lograr una población totalmente escolarizada y por tanto, educada. El punto central de ese cómo está en el tema del aprendizaje. Se puede asistir a la escuela y obtener los certificados previstos y, a la vez, no disponer de una preparación para contribuir a la solución y la mejora de las situaciones problemáticas del país. Por desgracia asistir a la escuela hoy no garantiza un aprendizaje útil para contribuir a resolver problemas del país.

Imaginemos a un joven en edad de incorporarse al mundo del trabajo quien, después de obtener títulos universitarios y de haber (y haberse) demostrado el dominio eficiente de las capacidades para resolver problemas del área de conocimiento en la cual se preparó, obtiene un puesto de trabajo, con remuneración suficiente para empezar a pensar en sus proyectos. La empresa lo asigna a un área interesante y le confiere funciones retadoras e interesantes. Y desde luego, el joven, después de un tiempo de familiarizarse con la petición, inicia su acción responsabilidad.

Si alguien le preguntara a este joven valor su satisfacción después de un año, seguro le diría que falta un poco para conseguir lo que esperaba, y va en el camino de lograrlo, por lo cual está satisfecho y aún puede estar mejor. Ahora, si la segunda pregunta fuera acerca de

la contribución, por pequeña que fuera, de su trabajo y sus resultados a la solución de alguno de los problemas centrales del país, seguramente nos diría que “va en camino” de aportar… es un proceso de largo plazo, no es fácil cambiar mentalidades, evitar los excesos del marco económico del país, y convencer a los colegas de enfocar el trabajo y el esfuerzo en comprender y aportar al problema o situación para la cual cree él, se podría resolverse algo al menos un poco.

Imaginemos una escena con éste ya no tan joven, quien ya tiene familia propia y una buen fama como persona capaz, dedicado, conocedor, propositivo, innovador quizá… y le hacemos las mismas preguntas anteriores… las respuestas con seguridad tendrían un optimismo menor y sus esperanzas estarán casi olvidadas. Una respuesta posible a su contribución a ese viejo problema aun no resuelto, sería muy cercana al realismo: Es un problema muy complejo y se necesitan muchas decisiones y acciones fuertes para quitar las causas. Mi contribución es cercana a cero.

¿Porqué no aprendió esa verdad en la escuela y porqué no valoró un aprendizaje capaz de sostener un trabajo alterno al planificado por una economía marginadora y centrada en la ganancia? Sólo con un mucho mayor énfasis en aprendizajes para el cambio y sus caminos, la escuela servirá para resolver, pobreza, marginación, violencia, explotación y polarización.

Educar para la paz en tiempos de guerra

Carlos Arturo Espadas Interián

Cuando uno quería la paz, los romanos decían prepárate para la guerra: “Si vis pacem, para bellum” (Publio Flavio), sin lugar a dudas, la frese puede tener varias interpretaciones con sustentos y fundamentos diferenciados desde distintas visiones de mundo. Lo cierto es que la guerra ha acompañado al ser humano a lo largo de la historia y la civilización.

Para los educadores, explicar el fenómeno de la guerra ha resultado complejo y todo un reto. Es tentador ser objetivo o tomar partido al analizar las causas de un conflicto bélico, lo que no se puede negar es la existencia de constantes explicativas: 1) control sobre materiales, personas, zonas de influencia y territorios, 2) reclamos históricos, 3) saldar cuentas de diversa índole, 4) sacudirse el yugo de pueblos, naciones, civilizaciones o grupos que pueden ser de la misma sociedad en cuestión… las anteriores únicamente por mencionar algunas.

Actualmente en el mundo, se construyen estrategias diversas para evitar los conflictos y educar para la paz, sin embargo, estas estrategias en algunos casos se concretan en pláticas, cursos, talleres, rutas, canales de denuncia y demás, sin embargo, carecen muchas de ellas de una visión integral, continuidad y seguimiento y, lo más importante la posibilidad de cambiar lo que se tiene que cambiar.

No cambiar las estructuras, funciones o incluso a las personas, resulta así no porque sea imposible hacerlo, sino simplemente porque no existe la voluntad de mejorar las cosas. En el caso que nos ocupa, dentro de la educación, se contemplan estrategias concretas de mejora que permiten al interior de los centros escolares la posibilidad de analizar situaciones diversas, sin embargo, cuando al interior de los centros escolares existen conflictos, situaciones y agresiones no resueltas se trasminan a los distintos actores y resulta incongruente tratar de educar para la paz.

Aunado a lo anterior, cómo explicar en las clases relacionadas con historia o el mundo contemporáneo, por ejemplo, los conflictos

bélicos actuales, cómo hacer para que, al momento de realizar investigaciones e indagaciones, los estudiantes que se topen con fuentes parcializadas, logren la objetividad de los hechos y acciones.

La enseñanza para la identificación de las posiciones ideológicas que son reafirmadas en los medios y sus textualidades, representan el punto de partida, para entender que la información no es neutral, que existen elementos concretos que permiten detectar la orientación de un discurso. El problema es cuando la mayoría de la información a la que tienen acceso los estudiantes resulta tendenciosa hacia una sola postura o enfoque.

Resulta complicado detectar posiciones cuando no se tiene un discurso de referencia "contrastativa" desde el cual el estudiantado pueda construir su posición con respecto a una situación concreta.

Pero independientemente de ello, la pregunta que realizan todos nuestros estudiantes es: ¿por qué hay guerra? Y tienen razón, cuando los intereses son superiores a la razón desde la perspectiva humana y se adopta la razón del poder y sometimiento, se tiene un problema serio.

El otro problema serio resulta del hecho: cómo entender que un pueblo tenga que recurrir a la guerra para defenderse. Es decir, lastimar a otros porque tal vez, lleven años de dominación y sometimiento y por tanto años siendo lastimados. Abordar estos temas, en las clases, resulta sin duda alguna: complejo.

Recrea Academy, la quinta vuelta en torno al mismo asunto

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Los días 23 y 24 de octubre se llevará a cabo la quinta edición y muy probablemente sea la última de lo que le dieron en llamar Recrea Academy, dicho evento se viene realizando cada año como parte del proyecto educativo del gobierno de Jalisco.

Cada edición se convierte en un circo de cinco pistas el cual congrega a miles de docentes que deambulan buscando la mejor pista de acuerdo a sus intereses, hay autorización de suspender clases, entonces muchos lo ven como opción de descanso y también hay algunos obsequios como el Kit que ofrece la Secretaría en el ingreso. En términos de despilfarro de recursos, este evento es un buen ejemplo de como malgastar el dinero público.

En el mensaje promocional del titular de la SEJ, Juan Carlos Flores Miramontes, dice que ésta es una de las mejores formar de formar y capacitar a docentes. Esto es mentira, se les olvida o no conocen que los maestros no aprenden así, los saberes docentes se deben traducir en acciones concretas que se incorporen a la práctica educativa, también concreta, por lo tanto, es aprender para actuar, pero los supuestos aprendizajes que genera Recrea lo más que duran es un par de días a lo más.

En esta quinta edición, asisten personajes destacados, que han contribuido con aportaciones importantes, muchas de ellas son aportes clásicos en sus respectivos campos de conocimiento. Aunque sería mejor adquirir sus libros y distribuirlos entre maestros y hacer un seminario permanente en torno al estudio de los mismos. De esta manera, los aprendizajes se van generando paulatinamente y existe una forma de dialogar con los autores mediado por las ideas escritas de sus obras.

Pero, en el fondo este evento (con sus cinco ediciones) no está pensado para que los docentes aprendan, su interés verdadero esconde el interés de la proyección política de sus organizadores, Recrea no ha contribuido absolutamente en nada a la mejora de los aprendizajes,

en la mejora de los indicadores o en la contribución de una mejor cultura de participación social y educativa de los educadores. ¿Entonces? Recrea es sólo eso, un circo de cinco pistas que se monta dos días cada año y sirve como tributo para la promoción de las personas que lo organizan, incluyendo al gobernador. Es muy probable que hoy aparezcan los precandidatos como Pablo Lemus diciendo sandeces y mostrando la ignorancia profunda que los caracteriza.

¿Existirá alguna otra manera de hacer las cosas? Siempre hay otras maneras, el problema es que no hay disposición gubernamental para pensar en alternativas innovadoras, la recurrencia es parte de la falta de creatividad e inventiva. Los eventos de Recrea no sirven como recurso para la mejora educativa, ni el proyecto estratégico, ni tampoco el evento anual sirven como escaparates para mostrar seriamente avances significativos en educación. El corazón de las propuestas, la organización de las CAV, ni siquiera es una idea original, fue tomada de las aportaciones pedagógicas de Finlandia y aquí se vive como una caricatura de comunidades de aprendizaje.

Recrea muestra el fracaso de un proyecto educativo carente de solidez pedagógica y de capacidad instrumental para responder significativamente a las necesidades educativas de las y los jaliscienses. A cambio de ello, se recurre a la obsesión por el despilfarro de recursos pensando en la proyección política chatarra, como recurso para sacar adelante proyectos personales motivados por el oportunismo y por la falta de imaginación.

¿Qué faltaría por hacer? Esa pregunta habría que hacérsela a los docentes frente a grupo para que les digan a las autoridades qué falta y en dónde están realmente los ejes para la mejora.

Enchinchados

Luis Rodolfo Morán Quiroz

En días recientes nos hemos enterado de que en la Universidad Nacional y también en el famoso tren urbano de París que lleva el nombre de "metropolitain" hay una supuesta plaga de chinches. Para mayor abultamiento, de la variedad conocida como "chinche de la cama" (bed-bug). Las noticias de esta infestación me ayudó a recordar una breve historia de emigración de mi abuela paterna con sus dos hijas y sus dos hijos. A mediados de los años treinta del siglo XX, la abuela emprendió la huida del rancho de San Bernardo hacia la cabecera municipal de Lagos de Moreno, a causa de las chinches, que tenían a mis ancestros, contaba mi padre, "cosidos de ronchas". La imagen resulta pertinente, pues las chinches suelen dejar una línea de ronchas en la epidermis de sus "huéspedes" humanos a consecuencia de los piquetes, que suelen ser bastante irritantes y causantes de una molesta comezón que, en algunas personas, acaban por sangrar por el constante rascado. La reciente plaga de chinches en la UNAM, en París y, más recientemente en España, explican algunos especialistas, se debe a que este año hemos tenido temperaturas más altas de lo habitual. Vivimos el otoño más caliente en tres décadas en el hemisferio norte. Un factor que ha contribuido a que la plaga se vuelva global (¿una posible pandemia de chinches?) es que ahora los humanos viajamos más que hace algunos años. Consideremos que tras el aislamiento al que nos vinos obligados a partir del 2020, muchas personas han optado por aprovechar que el mundo está abierto una vez más a los viajes. Ese hábito que tenemos los humanos de viajar cargando nuestros calzones y otras prendas facilita que las chinches de las camas se trasladen con esas ropas viajeras.

En París, una preocupación es reducir o exterminar la plaga antes de las olimpiadas en esa ciudad durante el 2024, pues las chinches no sólo darían una mala imagen a los Juegos Olímpicos, sino que se multiplicaría la posibilidad de que las pegajosas y picosas chinches fueran trasladadas a muchos otros rincones,

Ediciones educ@rnos

camas y ropajes en el planeta. (https://www.runnersworld.com/es/noticias-running/a45427067/plaga-chinches-paris-juegos-olimpicos-2024/#:~:text=Con%20los%20Juegos%20Ol%C3%ADmpicos%20de,en%20los%20últimos%20cinco%20años). Los niveles de chinches son tan altos en la Ciudad Luz que se ha hablado de que se trata de una plaga artificial, provocada por el hombre, pues sus niveles han alcanzado los niveles que tenían en la época de la Segunda Guerra Mundial, en los años cuarenta del siglo XX. (https://www.xataka.com/magnet/plena-plaga-chinches-teoria-conspiracion-crece-paris-ha-sido-provocada-hombre). En España también se ha visto un notable aumento en la cantidad de chinches (https://www.europapress.es/sociedad/medio-ambiente-00647/noticia-plagas-chinches-aumentaron-espana-71-ciento-nueve-primeros-meses-2023-20231006165110.html) en especial en Madrid y en algunas partes de Cataluña, Aragón, Valencia y Baleares. Aconseja un especialista, citado en la nota de arriba, seguir los indicios como chinches vivas, picaduras en la piel, además de manchas de sangre o marcas fecales en sábanas y almohadas.

Respecto a las chinches en la UNAM, según los trabajadores, "se supone que debería haber 'limpieza profunda' cada semestre (…), sin embargo, en los últimos ocho años no se han programado estas limpiezas, aun cuando hay presupuesto aprobado para esa tarea" Lo que ha derivado en que se acumulen cargas de polvo en todos los edificios, un ambiente propicio para la incubación de las chinches (https://corrientealterna.unam.mx/ambiental/chinches-en-la-unam/). Las chinches en la Ciudad de México en general no son cosa reciente, pues sabemos que la primera noche que Marie Charlotte Amélie Augustine Victoire Clémentine Léopoldine de Saxe-Coburgo-Gotha et Orleans Bourbon-Deux-Siciles et de Habsbourg-Lorraine y su marido Ferdinand Maximilian Joseph Marie Von Habsburg-Lorraine pasaron una incómoda noche la fecha de su llegada a esa ciudad, el 12 de junio de 1864. Esa pareja, a la que conocemos como Carlota y Maximiliano, se toparon con las chinches de la cama en el entonces Palacio Nacional en Chapultepec (https://revistas.uaa.mx/index.php/luxmedica/article/view/3686/3071), pues

"Carlota se quejó diciendo que se sentía como en un cuartel, y que no pudo dormir en el sillón por las chinches y por el constante tronar de los cohetes; mientras que Maximiliano durmió en una mesa de billar sin quejarse", probablemente porque esa mesa no era favorable a las chinches. Parece que eso de "dormir en el sofá" (o en la mesa de billar) a veces tiene sus ventajas. A los investigadores entrevistados respecto a las chinches en la UNAM en 2023 les preocupa que las fumigaciones con grandes cantidades de químicos en edificios de Ciudad Universitaria afecten la Reserva Ecológica del Pedregal de San Ángel, y que afecten a otras especies como las abejas y otros insectos y aves polinizadores.

Aparte de ser bastante resistentes y ser capaces de pasar meses sin comer, las chinches de la cama han desarrollado inmunidad a algunas de las sustancias químicas que se han diseñado para exterminarlas. Estas chinches tienen fama de vivir en los internados para estudiantes y, además de las ronchas en secuencia sobre la epidermis, se sabe poco de los efectos que puedan tener sus picaduras. Se habla de que probablemente contribuyan a difundir hepatitis B, aunque no hay evidencias suficientes (https://www.pasiontermitas.com/transmiten-enfermedades-las-chinches/). Tampoco sabemos con exactitud qué posibles anticuerpos y enfermedades se derivan de las picaduras de chinches. Por lo que se recomienda comenzar a "mapear" (es decir, ubicarse en mapas y croquis de espacios de diferentes dimensiones) en dónde se ubican las chinches. Por ejemplo, aquí hay un mapa de las variedades que resisten a los intentos de aniquilarlas en Estados Unidos: (https://evolution.berkeley.edu/evo-news/las-chinches-de-cama-pican-de-nuevo-gracias-a-la-evolucion/).

Mientas que no sabemos gran cosa acerca de los efectos posibles de las picaduras de las chinches de la cama, en cambio sí se han estudiado otras variedades en otros ámbitos, como sucede con las chinches en los cultivos de alimentos agrícolas… (https://campo.lavozdelpueblo.com.ar/2022/04/18/plagas-chinches-un-complejo-problema-en-soja/) y respecto a la enfermedad de Chagas, transmitida por una chinche a la que se recomienda no aplastar. La

enfermedad de chagas (https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/chagas-disease-(american-trypanosomiasis)) es bastante más dañina, por el agente Tripanosoma cuzi (https://es.slideshare.net/melvinbendezuromucho/tripanosoma-rangeli). Respecto a la enfermedad de Chagas se sabe que es casi 100% curable si se trata en sus etapas iniciales con Benznidazol y Nifurtimox; que es endémica en 21 países del continente americano y afecta a un estimado de 6 millones de personas. En el continente se registran 30.000 nuevos casos de Chagas cada año, 12.000 muertes en promedio y aproximadamente 9.000 recién nacidos se infectan durante la gestación. Además, unos 70 millones de personas en el continente viven en áreas expuestas al Chagas. Lo que representa aproximadamente el 1% de la población mundial. (https://www.paho.org/es/temas/enfermedad-chagas).

Respecto a otras epidemias con agentes menos visibles, acabamos de vivir una pandemia a causa del popularmente conocido como COVID-19 o más coloquialmente "méndigo virus", que ha estimulado que rememoremos algunas otras plagas, epidemias y enfermedades. Una epidemia de la que se ha hablado y escrito mucho es la de cólera, causada por la bacteria Vibro Cholera Pacini 1854. Respecto a esta epidemia, la historiadora Lilia Oliver ha documentado en su libro Un verano mortal (1986; editorial del gobierno del estado de Jalisco), cómo se vivió la epidemia de cólera en Guadalajara en 1833. Como señala Oliver, esta epidemia "tuvo el efecto (…) de hacer ver a las autoridades, y al común de la gente, la sucio de la ciudad y la gran importancia que tiene la limpieza". Es de resaltar que durante esa epidemia se creía que el mal se transmitía todavía por el aire, y fue en una epidemia en Londres, en 1854, cuando se concluyó que el agente que la causaba se transmitía por el agua. Steven Johnson (2006), en The Ghost Map, The Story of London's Most Terrifying Epidemic and How It Changed Science, Cities, and the Modern World relata cómo el médico e investigador improvisado John Snow diseñó algunos sus procedimientos para encontrar el Experimentum Crucis. Filipo Pacini (1812-1883) en Italia sería el primero en aislar el agente ese mismo año (aquí la crónica: (http://www.scielo.org.ar/scielo.

php?script=sci_arttext&pid=S0025-76802014000100018), aunque durante años fue al galardonado con el Nobel, Robert Koch (1843-1910) a quien se consideró el primero en aislar el Vibro Cholera. El libro de Johnson relata cómo las investigaciones del médico John Snow y del párroco Henry Whitehead representaron un importante avance en la aplicación de los conocimientos de geografía, epidemiología, urbanismo y sociología para la solución de un problema de salud pública. Una de las más famosas novelas de Gabriel García Márquez (1927-2014) lleva por título El amor en los tiempos del cólera como una manera de recordarnos que los afectos afloran incluso en los entornos de mayor incertidumbre sanitaria. Véase, este comentario, por ejemplo (https://elementos.buap.mx/directus/storage/uploads/00000007813.pdf).

Las recientes plagas de chinches de la cama pueden ser una razón para reflexionar acerca de lo mucho que nos falta por conocer y por difundir lo poco que sabemos acerca de las enfermedades que nos afectan y cómo contribuimos a generar las condiciones para agravarlas y difundirlas e, incluso, cómo nuestros esfuerzos por combatirlas pueden resultar contraproducentes. No es sólo en nuestros lechos y en nuestras ropas calientitas y húmedas en donde transportamos agentes patógenos, pues en muchas ocasiones contribuimos a difundir otras plagas que afectan a las escuelas, los niños y los universitarios. Por ejemplo las lineares y piojos, las arañas, ratas, ácaros, mosquitos y moscas. Todavía no hemos sido capaces de apreciar cómo determinados insectos implican no sólo daños a nuestra salud o daños en equipo, instalaciones, edificios, sino que pueden, en algunos casos, producirse efectos de prevención al encontrar a los enemigos naturales que combaten a los agentes transmisores de las enfermedades. Así, todavía no sabemos en qué medida determinadas especies de arañas o reptiles contribuyen a evitar el crecimiento excesivo de mosquitos y otros insectos que podrían resultar nocivos para la salud de los humanos. Mientras tanto, seguiremos enchinchados (también en sentido de enfadados, enojados, irritados, fastidiados) por estas diversas “armas biológicas” de las que tenemos poco control o conocimiento.

Para una historia de cómo la epidemiología se desarrolló como disciplina científica: (https://www.scielosp.org/pdf/spm/v42n2/2382.pdf).

Algunas sugerencias para el manejo de la plaga de chinches: (https://www.lokimica.com/wp-content/uploads/2021/01/Manejo-racional-de-chinches-de-cama-LATAM-PLAGAS.pdf).

Jefe, líder

Jorge Valencia

El jefe regaña, amenaza, pide cuentas. El líder enseña, discute, analiza. El jefe llega después y se va antes. Convoca a junta, lee la minuta, alza la voz, supervisa. El líder llega antes y se va después; se incluye en la junta convocada por otros, prevé amenazas y plantea soluciones. En vez de supervisar, acompaña.

El jefe se apega al organigrama. El líder, se pone donde hace falta.

Las empresas contemporáneas tienden a la domesticación de las relaciones. Elaboran perfiles del puesto, describen las funciones antes de que éstas se ejecuten, diseñan objetivos y establecen metas. Las cualidades gregarias se basan en la intuición atávica con que la manada cazaba mamuts. Éstos, ahora son “clientes”.

Las empresas dan a sus empleados lo que la ley obliga. Si por muchos fuera, aún habría esclavitud y tiendas de raya. Lo que liga a empleados y empleadores es el salario y las prestaciones, definidas a través de un contrato. Las empresas son grupos humanos que quienes estudian RH definen y evalúan con gráficas de desempeño y eficiencia. Se convienen estímulos y premios. Las tribus se reunían para protegerse de la inclmencia y de las amenazas y para lograr la supervivencia.

El neoliberalismo ha implementado un lenguaje vasto en lugares comunes y anglicismos, donde el éxito equivale a cierta forma de religión laboral. Más que empleados, los feligreses de la compañía “se ponen la camiseta”, portan llaveros con el logo y cuelgan la fotografía del jefe, entre veladoras y escapularios, bajo el decálogo de la empresa escrito en letra gótica y virtudes abstractas accesibles para los dioses. Lo imposible es sólo cuestión de ganas y persistencia. Apego fiel a “las políticas” institucionales y obediencia al superior inmediato.

En la prehistoria, el líder había matado más osos. Había encontrado una cueva más grande y descubierto cómo manipular el fuego. El jefe tiene una maestría en administración de empresas; habla el inglés de manera fluida y gasta mucho en gel para el pelo y grasa para los zapatos. El líder llevaba al cuello colmillos de tigre y pieles de bison-

tes sobre los hombros para protegerse del frío; el jefe lleva corbata de seda y reloj con internet para comunicarse con el patrón sin demora.

La tribu se reunía alrededor del líder para escuchar mitos. El jefe difunde las estrategias de mercado. El líder peleaba cuerpo a cuerpo contra los invasores. El jefe se va a las cinco (tiene gimnasio y reunión con accionistas).

Por el cambio verdadero educativo, tanto dentro como fuera de las escuelas

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Existe un debate acerca de cuál es el tipo de sociedad que tenemos ahora; es acaso la sociedad moderna, las post-moderna, la sociedad líquida, la sociedad tecnológica, la sociedad postecnológica, la sociedad digital, la sociedad de la inteligencia artificial, la sociedad post post industrial, etcétera. No se sabe, en que sociedad vivimos, tal vez sea una mezcla, de distintos trozos, de cada uno de los proyectos civilizatorios anotados arriba y faltan.

Lo que si sabemos, es que la educación es cada vez más cuestionada como proceso y como proyecto, pero paradójicamente cada vez es más necesaria para que (nos) ayude a salir adelante, junto con sus productos anuales. Los ministros en educación de muchos países del mundo, tienden a establecer metas ambiciosas a mediano y largo plazo; sí, pero el problema lo tenemos aquí, lo tenemos enfrente, lo tenemos ahora, a partir de las exigencias del presente, en cada mañana de todos los días los jóvenes y los adolescentes de la educación media y de la educación secundaria cada vez son más insistentes en sus incisivas preguntas, “la escuela ya no me gusta, ¿dime para que me servirá lo que tú me estas enseñando?”.

Las preguntas que nos hacíamos en otro momento con la finalidad de favorecer procesos educativos eran ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿con qué enseñar? Hoy las preguntas se han hecho más pragmáticas, ¿para qué enseñar y cómo darnos cuenta de que cumplimos con eso que prometimos desde un inicio?

La distancia que existe entre los contenidos y los aprendizajes que la escuela genera con las exigencias de un mundo cada vez más tecnificado, cada vez se ensanchan más dichos componentes estelares. Lo que hoy enseña la escuela ya no sirve para algunos días del mañana y los chicos y las chicas lo dicen insistentemente. Hay que cambiar muchas cosas de las escuelas, el problema es que la propia escuela y su comunidad al interior no sabe qué cambiar, en qué dirección y en qué sentido.

Vivimos hoy tiempos difíciles en donde en paralelo se dan dos tipos de cambio: a) aquel cambio que lleva una inercia natural debido a los cambios sociales y estructurales, que se mueven con bastante prisa y que no se detienen y, b) y un segundo tipo de cambio que está más ligado en el deseo de los sujetos que estamos en educación. Este segundo cambio no es tanto cómo la sociedad se nueve y sino más bien como nos gustaría que se moviera.

En educación hace falta un cambio pautado, regulado, negociado y dirigido desde los que hacen la educación, el cambio debe ser más lento en contraposición al cambio vertiginoso de las nuevas tecnologías y más lento aun al cambio que se encuentra en el corazón de las tecnologías y la digitalización de la sociedad. No, la educación deberá regular su cambio de manera más lenta que el resto de los procesos sociales por lo tanto deberá respetarse dicho proceso. “DESPACIO QUE VOY DE PRISA” Decía el antiguo Napoleón y hoy es pertinente dicho compromiso. “No por ir más de prisa llegamos más temprano” es otro dicho o refrán popular que hoy es sugerente para entender la lógica del cambio en educación o desde la educación.

Cambiar desde la educación significa modificar algunos componentes que forman parte del sistema educativo, algunos son técnicos, otros más son relacionales y también hay referenciales. Pero las preguntas del cambio en educación deberán surgir desde adentro del propio sistema, que implique a los sujetos que educan en su contexto. ¿A qué cambio aspiramos en educación y cómo dar cuenta de él? ¿Qué nos toca a los sujetos del presente involucrarnos en dicho proceso el cual no tiene regreso?

El medio es el mensaje, la lección de Recrea Academy

Jaime Navarro Saras

Confieso que esta vez no acudí de manera presencial al evento estelar que la SEJ promueve y desarrolla año con año desde 2019 en las instalaciones de la Expo Guadalajara y, el cual, representa lo que ha sido su proyecto educativo desde la llegada de Enrique Alfaro Ramírez al gobierno de Jalisco, cabe decir que es un evento que no conoce escasez de recursos, limitación de presupuesto y la facilidad para que los maestros y demás personal asistan y se ausenten de su responsabilidad áulica por dos días; todo ello muy contrario y contrastante a casi todo lo que sucede en las escuelas, con los maestros y cuanto proyecto o iniciativa se desarrolla para generar el día a día de la educación jalisciense, allí si hay escasez, ausencia de presupuesto y recursos mínimos.

Recrea Academy es un éxito como marca y las redes sociales son la mejor prueba de que el concepto llega lejos y a muchas personas, principalmente al magisterio de Jalisco. La convocatoria reúne todo tipo de personalidades: académicos, funcionarios, representantes sindicales, invitados especiales y uno que otro que se enteró del evento y asiste por gusto personal, además de toda la comunidad educativa de la SEJ.

Son rescatables y muy aplaudibles los esfuerzos e ideas que desarrollan maestros, directivos, investigadores, ATP y asesores de la SEJ en cada una de las actividades y por las cuales no reciben pago alguno durante los dos días y un poco más para la preparación, lo cual es doblemente meritorio, a diferencia (por cierto) de los autores de libros y personajes de la educación y de otros campos del conocimiento invitados para dirigir alguna actividad, llámese conferencia, encuentro, taller o demás, éstos si cobran y muy bien.

Recrea Academy es una fórmula muy exitosa para la difusión y promoción de la Secretaría de Educación Jalisco, este formato es de vieja data, lo inició Eugenio Ruiz Orozco en 1993 con los Encuentros Educar, posteriormente los retomó Don Efraín González Luna con los

Encuentros de Valores, los cuales sobrevivieron los 18 años de gobiernos panistas y los primeros años de Francisco Ayón al frente de la SEJ, con él llegaron los eventos tecnológicos y desarrollo de habilidades digitales, además de su Expo Educación, finalmente, con Juan Carlos Flores Miramontes se instauró Recrea Academy y, si es que no falla la memoria, todo eso se viene desarrollando mismas fechas, mismo lugar (salvo los Encuentros Educar que se realizaban en el Instituto Cabañas) y mismo presupuesto.

La quinta edición rebasa con mucho a todas las ediciones anteriores por dos razones simples, porque será la última de este gobierno y por la necesidad de cerrar con números espectaculares este sexenio el tema educativo, entre otros datos resaltan los 300 ponentes nacionales e internacionales, las 13 mil 600 comunidades de aprendizaje, los 126 mil docentes que le apuestan a educar para la vida, los 18 mil profesores de Jalisco participando de manera presencial en la Expo Guadalajara y los 55 mil de manera virtual, lo que lo hace, a decir de propio gobernador, el evento educativo más grande de Latinoamérica.

Ha sido pues, un evento que no pasó desapercibido, en redes sociales fue todo un éxito, no así para la prensa local, ya que El Informador, por ejemplo, sólo le dedicó una nota de un párrafo de 63 palabras y sin foto alguna, en cambio, Facebook, Twitter, Instagram, WhatsApp y demás estuvieron inundados de imágenes y textos, unos por hobbie y otros (la mayoría) para justificar su inasistencia a las aulas, las cuales fueron requeridas por sus directivos y supervisores.

Vaya pues, un aplauso para aquellos que hacen posible este tipo de eventos y, los cuales, resultan un oasis en este mundo caótico para los docentes que participan de manera virtual o presencial, más allá de lo que aprendan y a la postre pongan en práctica. Es deseable, en tanto, una evaluación y seguimiento de lo vivido en la Expo y dar cuenta del impacto de ello en el hacer diario, y hacer saber qué tanto impactó Recrea Academy en su realidad, porque de los Encuentros Educar y del Encuentro de Valores poco queda.

Neoliberalismo y aprendizaje significativo: Ferrocarriles Nacionales

Marco Antonio González Villa

¿Se puede aprender sufriendo? La respuesta es sí, sin que necesariamente estemos hablando del uso de castigos, aunque bien podría interpretarse de esa manera. Enseñar sobre neoliberalismo, de forma significativa es más fácil cuando familias enteras han sufrido los efectos de su implementación; el caso de Ferrocarriles Nacionales de México. Fue, es, paradigmático y un claro ejemplo. He aquí una breve historia.

Históricamente, el surgimiento de las empresas ha generado que se construyan, en torno a ellas, diferentes unidades habitacionales que facilite el traslado de las y los empleados a sus centros de trabajo. En México, bajo esta perspectiva, aunado al crecimiento de la franja urbana de la Ciudad de México y el nacimiento del Infonavit, en la década de los setenta se fueron creando en el Estado de México asentamientos y colonias de trabajadores de Ferrocarriles Nacionales. Como la mayoría de las colonias nuevas, llegaron muchos matrimonios jóvenes con hijos e hijas pequeñas dando vida a cada calle y escuela construida y así fue creciendo la comunidad y la población con el tiempo. Obviamente, se lee muy bonito, pero duró poco el sueño de miles de trabajadores.

Llegó entonces 1988 y en medio de la polémica electoral gana Carlos Salinas de Gortari quien decide implementar un modelo neoliberal que buscaba tener dinero en lo inmediato sin pensar en el futuro, por lo que empieza a vender muchas empresas cuyo dueño y administrador era el gobierno: una de esas era Ferrocarriles Nacionales de México y así empezaron a liquidar en 1991 a muchos trabajadores, dejando en la incertidumbre económica y laboral a familias en donde había incluso ferrocarrileros de tercera generación, siendo tanto el abuelo, el padre como el hijo miembros del gremio de Ferrocarriles Nacionales; toda una vida para muchos. Salinas dejó su gestión en 1994 y Ernesto Zedillo vino a dar la estocada final liquidando al total de trabajadores en el año de 1998.

El argumento que justificó la venta siempre fue que no redituaba ganancias, pero sí generaba pérdidas al país. Irónicamente, aunque el término malévolamente queda a la perfección, al dejar Zedillo la presidencia se fue a trabajar de asesor a una de las compañías que compró Ferrocarriles y, para colmo, la infraestructura que obtuvieron prácticamente de forma regalada las empresas privadas, que incluye vías, carros y máquinas, sigue operando con ganancias para los particulares.

Cabe señalar que el tren representaba para muchas personas su forma de traslado de un pueblo a otro, por lo económico, por lo que también se afectó la economía de muchas otras personas que hacían uso de Ferrocarriles.

Para quienes fuimos ferrocarrileros o para quienes fuimos sus esposos, esposas, hijos o hijas, vimos, sufrimos o vivimos con tristeza, juntos, la desaparición de la fuente de trabajo y de ingresos, arrojando al sector del desempleo a miles de personas que ya no contaban con la edad para poder competir en un mundo neoliberal. Algunos trabajadores o sus viudas alcanzaron a obtener una pensión, por debajo del mínimo para la mayoría, los demás que no alcanzaban pensión se fueron con su magra, injusta e insuficiente liquidación que daba un respiro para un tiempo. Así de golpe muchas familias entendieron lo que implicaba tener un gobierno neoliberal.

Hoy, a 25 años de la infame venta, diputados y diputadas del Partido del Trabajo han retomado el caso buscando la aplicación de justicia para todos los desfavorecidos de aquel tiempo; en estos años han muerto miles de extrabajadores, que se fueron de este mundo teniendo claro lo que es la injusticia y el neoliberalismo, términos regularmente juntos. Zedillo y Salinas, y los compradores obviamente, siempre justificaron la venta, tuvieron muchas ganancias, pero en un sesgo faltó como siempre preguntar a los afectados. Hoy con un gobierno antineoliberal, queda una vela encendida de justicia, ojalá no se apague y alumbre, por fin, a muchas familias ¿no?

Recrea Academy 2023, un día después

Rubén Zatarain Mendoza

Días de celebrar la paz en el marco institucional de la ONU, aunque la paradoja es la paz amenazada.

Días para revisar temas e identificar autores, ponerles rostro y evaluar vigencia; días de concordancias y discordancias; tiempo anticiclo para hacer estridentismo con pretensiones académicas de anglicismos delatores a costa de la atención de los educandos, en un espacio donde tradicionalmente se hace comercio y se vende el currículum oculto de quienes derivan presupuesto y apuestan al récord cuantitativo y la fotografía, en detrimento de los urgentes recursos que requiere la actualización seria de los maestros y maestras en la coyuntura de implementación de los planes y programas de estudio 2022.

El día después de Recrea Academy, la necesidad de evaluar aprendizajes, el ideal de los maestros y maestras alegres y formados, los sensibilizados con bolsa en mano donde se acomodan frases literarias como “Evaluar con el corazón”.

Retornar a la vida de las aulas y las escuelas, regurgitar las palabras oídas a medias entre el arroyo de ruidos e interferencias; operación limpieza como en la fiestas patronales de los pueblos, la alegría que se fue y la realidad de la tarea de levantar el tiradero en la Expo Guadalajara, los múltiples posters y lonas, de olvidar la caída accidental sin consecuencias de una docente a media avenida Las Rosas.

En la lejanía, con otro recorte del tiempo efectivo, del tiempo real, hacer educación humanista, de excelencia, y luchar sin herramientas contra las BAP (hacer educación incluyente y equitativa).

El impacto de las inequidades para quienes más necesitan estar en las escuelas, la inmoralidad de robar tiempos y economías por sutiles intenciones de trascendencia cortoplacista.

Recrea Academy en un imaginario colectivo de aulas en condición de emergencia; las formas posmodernas de hacer gestión pedagógica por encimita; candil de la calle, las oscuridades soterradas a golpe de multicolores y rótulos mil veces repetidos.

Recrea Academy como plataforma política y escenario, el marketing de las catacumbas digitales y colonizadoras de los aires del Norte y su inglés trashumante, el imaginario de la consolidación e innovación de las CAV.

El dilema de los concurrentes, participar presencial o virtualmente, la opción de escuchas pasivos y acríticos, de jóvenes y escuchas repetidores de todas las edades; ser parte de la numeralia; el dilema ético, la foto, el flash, la profesionalidad intrínseca en crisis, Maestras y Maestros sentados en el foro principal que olvida por 48 horas estar a ras de aula, postergado el interés superior de los Niños, Niñas y Adolescentes y su derecho a aprender.

Recrea Academy, la versión emecista importadora que no termina de armonizar agendas formativas con la morenista Nueva Escuela Mexicana; como tampoco armonizaron en su momento los Encuentros Educar la versión priista o los Encuentros de Valores versión panista.

Recrea Academy, el sueño sin pronóstico de continuidad, el trabajo colaborativo eficaz para el montaje y la convocatoria, la venta eficaz en redes sociales y prensa, la imposibilidad de hacer aprendizaje situado, la disolución de los escasos recursos existentes para el desarrollo académico, la ausencia de síntesis y formatos de impresión de las conferencias y ponencias centrales.

El ruido y las nueces, lo escuchado y lo aprendido. Lo aprendido y lo significado, lo significado y el cambio de lo necesario. Recrea Academy un día después.

Días de lucha política entre el poder judicial y sus fideicomisos contra los poderes legislativo y ejecutivo; de marchas y de acaloradas voces de odio contra la figura presidencial, el derecho a la justicia del pueblo mexicano generacionalmente habituado a la injusticia y la corrupción que respira tufos de descomposición y paradigmas fifis del dios Mammon en despachos de abogados, tribunales, juzgados, ministerios públicos, fiscalías y otras figuras institucionales mancas en pudor y exuberantes en forma de corrupción.

2023, mientras algunos juegan a la ronda y cantos pedagógicos colonizadores, prometen computadoras a los hacedores del sistema educativo y hacen hablar a personajes con intenciones inspiradoras

como Pablo Latapí hijo del canal 13 academy (Recrea familia) y Eugenio Derbez, canal 2 (Academy Recrea).

Ha sido un año difícil para la convivencia y la coexistencia pacífica, las guerras entre Ucrania y Rusia, el conflicto entre Israel y Palestina son antítesis de la paz mundial. La magra marcha de apoyo a Palestina en el perímetro de la Minerva de escasos 80 participantes.

En el país, el tejido social complicado por los indicadores sólidos de inseguridad, por las aguas subterráneas puestas en evidencia en la Suprema Corte de Justicia de la Nación y en Jalisco, los pósters y mantas de las desapariciones incrementales que pueblan el territorio colectivo de miedo y desconfianza en sus autoridades de los tres niveles de gobierno.

El irresponsable y sectario "Estamos en guerra" de la candidata que no cuaja del Frente (PAN, PRI, PRD).

El voto de los diputados jaliscienses de Movimiento Ciudadano para que no se extingan los fideicomisos en la estructura cupular de la SCJN. Los reacomodos incesantes de las candidaturas que vienen, Samuel García como eventual candidato presidencial por MC y la lucha por la sucesión en el gobierno del estado en la epidermis de las oficinas gubernamentales, la balanza política y los escenarios.

Las continuidades y discontinuidades en el sistema educativo nacional y el sistema educativo jalisciense. El paradigma de colegio y universidad privada con el que se hace gobernabilidad autoritaria, cupular y moralizadora por la autoridad local.

El sistema educativo jalisciense en materia de educación básica en distracción y abstracción de la función sustantiva de enseñar en el espacio del aula las 48 horas de ayer y anteayer.

Los días 23 y 24 de octubre, la 5a edición de Recrea Academy, la suspensión de clases presenciales, el costo de oportunidad del aprendizaje dialógico que ya no vendrá para las biografías de los educandos de 5 a 15 años.

En esta semana, sumarán 3 días de suspensión de clases considerando el próximo viernes la segunda sesión ordinaria del Consejo Técnico Escolar y el Taller intensivo de formación continua para docentes.

La discontinuidad del tiempo de aprender. La parte fundacional de los aprendizajes importantes para la generación de alumnos en coyuntura de cambio curricular.

Octubre, las Fiestas de Octubre en Jalisco y el montaje de calaveras y catrinas dientudas. Los aún cercanos dos días sin clases por procesos de capacitación sobre proyectos integradores.

Los proyectos integradores bajo el manto de Recrea, Jalisco y su objeción inicial a la entrega inicial de los LTG en educación primaria, luego su distribución tardía; los libros de secundaria impresos que aún no llegan en la fecha prometida.

El debate del aprendizaje y operatividad de los proyectos integradores versión jalisciense, su presupuesta alineación con las metodologías sociocríticas más allá de la epidermis y palabrería.

La imposible calidad y excelencia educativa cuando se recortan los días de clase. Recrea Academy y su impacto en la normalidad mínima en materia de días del calendario escolar.

La oferta "académica" de voces para los escuchas distraídos en saludos, sonrisas y cuchicheos de Recrea Academy 2023 presencial ¿se alinea a las necesidades de formación continua que tienen supervisores, directores y maestros y maestras de educación básica? Los hablantes y diletantes por antonomasia de las instituciones de educación superior y posgrado (léase Normales entre otras) ¿encontraron-dieron aportes a la cultura pedagógica o herramientas para sus tareas de formación?

¿La mediación de Recrea Academy virtual tuvo participantes activos y perceptores involucrados en los 125 municipios del estado? ¿Hubo aprendizajes significativos que abonarán a las prácticas supervisoras, directivas y docentes?

A no ser para los optimistas o los irremediables pepenadores de saber la respuesta a las preguntas parece ser NO.

La lógica de construcción de la agenda de trabajo del evento sigue una ruta diferente el desafío de construir una oferta pertinente. Menos posible fue que los hablantes (conferencistas) trajeran respuestas en la era de la lectura de la realidad y de la planeación didáctica con las variables del contexto, en la era de la autonomía profesional y curricular.

Es cierto, uno de los aciertos fue el trabajo atingente de muchos colaboradores y convocar voces dignas de escuchar como las de los españoles Santos Guerra o Antoni Zabala o del argentino Emilio Tenti Fanfani, la venezolana Rosa María Torres, por mencionar algunos.

Temas como el de la evaluación desde la perspectiva cualitativa o del ideal del buen maestro, de la cultura curricular de saberes necesarios o de la educabilidad de las emociones y los talentos, pueden ser oportunos en los caminos cuando la visibilidad se complica.

El proceso de aprender, de sintetizar o de retroalimentar con distintas fuentes es tarea de quien aprende con o sin oferta de Recrea Academy.

Un día después la soledad y el aislamiento de los maestros y maestras para quienes todos externamente tienen (los que saben y los que no) buenas sugerencias.

Un día después, en el baño de realidad, retomar los procesos de desarrollo y aprendizaje donde el hacer y la opinión de cada maestro y maestra de Jalisco están lejanos de la lente de la cámara y el micrófono.

Educación con propósito

Miguel Bazdresch Parada

Nuevo presupuesto del gobierno, mismos reclamos de la organización de maestros. ¿Será posible algún día elaborar un presupuesto en función de las acciones necesarias para conseguir los propósitos de aprendizaje propios de cada parte del proceso escolar y de los apoyos necesarios para atender las acciones necesarias para operar el sistema educativo nacional?

Soñemos. ¿Qué tal y cada director de escuela, en conclave con los maestros de esa escuela, y con los padres y madres de familia más claridosas sobre las necesidades de la escuela, se reúnen para diseñan las acciones necesarias para lograr que el total de los estudiantes logren el máximo aprendizaje a su alcance dado sus antecedentes y su probable crecimiento?

Ya vamos mal, me dirán. ¿Qué saben los padres y madres de familia de didáctica, de pedagogía? ¿Conocen el nuevo plan? ¿Saben cómo evaluar a los estudiantes? Además, ¿usted sabe lo que pasa si reúne a los profesores de una secundaria de 800 estudiantes, y les pregunta qué requieren para lograr el máximo rendimiento de cada estudiante? Se arma una nueva Babel.

Y eso que no he sugerido la participación de los estudiantes para escuchar sus necesidades y deseos para lograr aprendizajes significativos y bien logrados. ¿De cuándo acá los “patos les tiran a las escopetas”? Pues sí, en los hechos estamos “echando por la borda” todo lo que la investigación educativa, pedagógica y didáctica ha puesto en la mesa en forma de propuestas concretas, integrales y, eso sí, difíciles de gestionar y lograr. Y eso que no he mencionado los temas asociados a la administración educativa. Por ejemplo, ¿estamos seguros lo necesario de todo el aparato de las secretarías de educación, federal y estatales? ¿Son necesarias para lograr los mejores estudiantes, entusiastas por aprender, estudiar, y sobre todo por aprender a aprender?

El sistema educativo nacional es un enorme aparato cuya gestión abarca, números más o menos, 2.1 millones de docentes, 34 mi-

llones de estudiantes, más de 258 mil centros educativos y un gasto de 1,71 billones de pesos (ver: https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2022_2023_bolsillo.pdf). Para desanimar cualquier cambio de fondo. Por eso, la mejora del sistema educativo ha de venir desde "abajo", en cada escuela, con el grupo de maestros comprometidos a mejorar, con familias interesadas y con la escucha de las ideas y necesidades de los estudiantes… paso a paso y con el apoyo irrestricto de las autoridades a los planes de mejora, por sencilla que sea. La clave es decidir por el aprendizaje no por el control, el diseño de la burocracia y los indicadores oficiales. Estudiantes aprendiendo, profesores enseñando a aprender y directores, eso, dirigiendo con decisiones y haciendo comunidad con padres satisfechos y admirados de sus hijos, son las señales fuertes y claras de logro educativo y estudiantes capaces de utilizar lo aprendido como carta de presentación de su capacidad, no sólo de trabajo, sino sobre todo de su capacidad de proyecto y colaboración con sus pares y directores.

Soñar no cuesta. Diseñar el futuro desde hoy, con pequeños pasos y firme orientación, tampoco.

El mundo invade las escuelas

Carlos Arturo Espadas Interián

Las escuelas, esos espacios donde se aprender para ir a la primaria, ir a la secundaria o a la preparatoria… Son fines inerciales de la educación y denotan el concepto social de espacios de claustro donde el ser humano en su infancia, adolescencia y juventud pasa tiempo estudiando.

Conceptos como la formación se distancian cada vez más de las escuelas y en la vida práctica se concretan las luchas de poder ideológico para polarizar posiciones que nada tienen que ver con pensamientos de avanzada y que en su lugar abren puertas para la desestructuración social de las estructuras societales latinoamericanas.

Cómo ven las escuelas nuestros estudiantes: ¿Como espacios para jugar, socializar y aprender? ¿Como etapas necesarias para ser o más bien, para poder trabajar (caso escuelas técnicas y nivel superior)? ¿Como espacios de refugio que les brindan seguridad y resguardo? ¿Como espacios peligrosos desde el trayecto hasta el regreso? ¿Cómo ven nuestros estudiantes las escuelas?

Infinidad de posibilidades y aquí de forma infinitesimal se enuncian únicamente algunas de ellas, las más limitadas quizá. Lo cierto es que las escuelas han formado un perímetro desde el cual escudriñan el mundo, reconstruyen estructuras de todo tipo y transforman, si bien va, vidas. Las escuelas abiertas ya no existen. Se construyen perímetros bordeando perímetros: materiales e inmateriales.

Pero el mundo se resiste y asalta a las escuelas, lo vemos en los pequeños “solovino” que poco a poco, si no los corren –y aunque los corran– los directivos de las primarias, se convierten en mascotas ocasionales y en algunos casos adoptados con todos los cuidados y atenciones que un ser vivo merece recibir en una escuela.

Se mira en los vendedores ambulantes que circundan las escuelas, esperando y atisbando a niños, padres de familia, maestros y directivos. Los dulces, “monitos”, estampitas, tacos, refrescos, fruta, frituras…

Lamentablemente también llegan otras cosas poco gratas que todos conocemos. Al final, el mundo se resiste a olvidarse y estar ausente en las escuelas. Lo dicen los niños todos los días, los padres de familia, la colonia circundante…

Hasta ahora se enuncian las referencias materiales concretas del mundo, pero hay otras que también luchan por entrar a las escuelas y no resultan tan fácil de identificar, se requieren herramientas para visibilizarlas y todas ellas responden a las dimensiones sociales, económicas, culturales y demás; no porque las concretas y materiales del mundo no lo hagan también, sino porque visualizarlas requiere agudizar la mirada intelectual, racional y espiritual.

Lo cierto es que, aunque algunas escuelas –la mayoría desafortunadamente–, se esfuercen por existir dentro de sus perímetros, el mundo las reclama, las invade y eso es bueno porque las escuelas deben estar en el mundo con la mirada al cielo.

Recrea Academy, quinta edición: de la demagogia gubernamental a los días normales de trabajo educativo

Miguel Ángel Pérez Reynoso

El lunes 23 y martes 24 de este mes de octubre, el sistema educativo del estado de Jalisco suspendió sus actividades cotidianas para dar lugar a la realización de Recrea Academy. Puede decirse que Recrea viene siendo la fiesta del secretario de educación, un evento que se desborda en torno a las distintas aristas del mismo.

En el acto inaugural el gobernador fanfarronea al decir, que este es el Congreso más grande de Latinoamérica y también cuando afirma que el Modelo educativo de Jalisco es el mejor en la esfera nacional. Recrea no es un congreso es, en todo caso, sólo un encuentro anual y, ¿en qué se basa para afirmar que el modelo educativo de Jalisco es el mejor en el comparativo nacional? No hay forma de sostener dicha afirmación.

En mi entrega anterior hablaba de que Recrea es un circo de cinco pistas, hoy corrijo sólo tiene tres pistas, como los circos de antaño.

La primera pista es la de la plana mayor, en donde está el staff político de la cúspide gubernamental: el gobernador, el secretario de educación, los subsecretarios, personas de confianza que forman parte del círculo cercano de la SEJ, etcétera. Aquí está el poder, se toman las decisiones y se gasta el dinero sin limitaciones.

Segunda pista, todo el personal técnico, ponentes, colegas que participan en el evento y que lo hacen de muy buena fe, en las distintas instancias en que se compone el mismo. Aquí, cabe aclarar, que muchos de los facilitadores forman parte del sistema, ellas y ellos hacen su mejor esfuerzo al comprometerse con aportar algo, los ejes de investigación, currículum, educación inclusiva, etcétera.

Y, la tercera pista tiene que ver con todo el ejército del sistema: docentes frente a grupo de todos los niveles educativos, estudiantes de las escuelas Normales, de escuelas privadas y demás.

En presencial o en virtual lo que les interesa a los dueños de la pista 1 es la estadística, cuántos miles asisten, cuántos miles se contaron, cuántos miles tienen la huella de Recrea.

Si uno hace un repaso de la primera versión a esta quinta de Recrea, se puede dar cuenta que no cambia el formato, predomina el mismo estilo propagandístico de los expertos que exponen y los pobres receptores que sólo reciben.

En esta ocasión el incluir el componente intercultural ha sido un acierto ya desde la versión 2022, los indígenas wirráricas reclamaban un espacio más amplio para ellos, hoy el sistema les ha hecho justicia y se discute el componente intercultural. ¿Qué nos deja Recrea como elementos valiosos para la cultura pedagógica del estado de Jalisco? La pregunta no es fácil de responder, yo tuve acceso a distintos testimonios de asistentes como parte de mi proyecto, algunos fueron a favor y otros más en contra.

Este tipo de eventos deberán de ser pensados y reflexionados con mayor profundidad, son muchos los recursos que se invierten, para que todo quede reducido a la racionalidad de los intereses políticos. La pista 1, el círculo cercano al señor secretario debería de pensar en estrategias que también generen y garanticen beneficios educativos e institucionales. No sólo importa la proyección política de los organizadores, ni tampoco las mentiras, la fanfarronería y demagogia del señor gobernador salvan este proyecto. La gran pregunta es ¿cómo hace para que Recrea garantice una cultura permanente en torno a un proyecto propio del estado de Jalisco?

¿Cuáles son las ausencias de Recrea? El formato está pensado para todo el ejército de la educación básica, la educación superior es la gran ausente, está ausente también el tema de la formación y el asunto de la formación de los formadores y la vida institucional de las escuelas Normales, los posgrados y las Unidades de la UPN; de dichos temas ni media línea, qué decir de la educación para la paz y los derechos humanos. Está ausente también la vinculación o el diálogo disciplinar entre el proyecto Recrea y la NEM, cuáles son los puntos de encuentro y también las líneas de distanciamiento. Otra gran ausencia es el poco protagonismo de los talentos locales, ¿Qué acaso no tenemos académicos y conferencistas del ámbito local, que logren proyectar como si fueran reconocidos?, aquí cabe el viejo dicho “nadie es profeta en su tierra”.

Vivimos dentro de un proceso de profundos cambios, la NEM, insiste en un cambio de paradigma en la educación en México a partir de propuestas de amplio calado en nuestro país; Recrea en cambio, tiene un discurso un tanto ambiguo, no habla de cambio, pero sí de innovaciones del sistema, como las CAV, pero la dirección, el sentido y las condiciones para dar sentido a dicha iniciativa no.

No estamos del todo seguros si habrá una sexta versión de Recrea, pudiera ser para cerrar los compromisos políticos de un proyecto que inició hace seis años. Lo que sí, es que Recrea como proyecto educativo está obligado a reinventarse, a darle mayor frescura y, sobre todo, claridad para garantizar dejar un legado para el magisterio. El legado que quede en el recuerdo y en el quehacer de todos los días. Tarea difícil o casi imposible porque no existe la distinción para lograrlo.

Una mirada joven a *Recrea Academy*: la voz de docentes en formación

Adriana Piedad García Herrera

La semana pasada se llevó a cabo la quinta edición de *Recrea Academy*, y en esta ocasión voy a referirme al evento en la voz de un grupo de estudiantes de tercer semestre de la Licenciatura en Educación Primaria de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco. Como parte de las actividades académicas de apoyo a la formación, y por interés personal, los estudiantes participaron en diversas actividades de *Recrea Academy* entre lunes y martes que recién pasaron.

Algunos estudiantes ya habían asistido en la versión anterior, pero para la mayoría fue su primera participación en este magno evento. Por escrito y de forma oral compartieron en grupo su experiencia de participación, su decisión para seleccionar, entre la gran cantidad de opciones, aquellas que les llamaban más la atención. Así, escucharon "Despertar el amor por la lectura", "Las necesidades y problemáticas de los estudiantes por el COVID-19", "La convivencia colaborativa en la escuela", "El juego como estrategia clave para el aprendizaje significativo", temas tan variados como los intereses de los estudiantes.

Las conferencias que tuvieron mayor impacto fueron las de Daniel Cassany, porque es un autor que revisan en los cursos en la Licenciatura. La de Manuel Gil Antón, porque escuchar una mirada crítica a la Nueva Escuela Mexicana suscitó múltiples comentarios en los estudiantes que generalmente escuchan la versión prescriptiva de la NEM. Y todas las actividades relacionadas con la Realidad Virtual y la Inteligencia Artificial, porque el uso de la tecnología en la educación es una necesidad presente en las aulas del siglo XXI.

Participaron en diversos talleres, sobre todo aquellos relacionados con las emociones, especialmente el caracol sobre el ser y estar con el otro, la escritura con gises en un muro para colocar frases motivadoras, las pinturas táctiles para presenciar con las manos, temas de inclusión y diversidad muy importantes en la formación de los futuros docentes. También transitaron por una exposición de pinturas

hechas por niños con Síndrome Down y asistieron al conversatorio de la película Radical.

En relación con el evento en su conjunto hubo muchos comentarios acerca del inconveniente de los escenarios tan juntos y la cantidad de sonidos que dificultaban dar seguimiento a los expositores. También a las filas que se formaban para los talleres y que en ocasiones no podían entrar porque el escenario se llenaba, comentaban que ese tiempo invertido se podría haber aprovechado en otros eventos. Al respecto decían que en esta ocasión no hubo registro previo y las ventajas y desventajas detectadas en ediciones anteriores.

Exploramos las agendas de los distintos escenarios y se quedaron con la invitación a recuperar los videos y rastrear las exposiciones que les interesan. También descubrieron los videos de las ediciones anteriores y se mostraron interesados en verlos. La asistencia a *Recrea Academy* enriquece en muchos sentidos la formación de los estudiantes, les cambia la idea de que sólo se forman asistiendo a sus clases en la Normal. Espero que sea el inicio de su participación en distintos eventos no sólo como asistentes, también como expositores o ponentes. Enhorabuena.

Tu vida va a cambiar

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Con esta frase suele despedir a sus pacientes mi amigo Juan José, anticipando que tras el diagnóstico y las indicaciones para manejar el padecimiento por el que fueron a consulta, su salud mejorará. Probablemente esos pacientes también habrán de cambiar algunas rutinas y atemperar los hábitos que desembocaron en algún malestar. Cada vez que he escuchado a mi amigo pronunciar esa frase recuerdo que el contexto de la consulta médica suele enmarcar una experiencia pedagógica: no sólo se trata de investigar las condiciones del paciente, sino de diseñar, esperando la colaboración de quien padece o de quienes cuidan a la persona enferma, las estrategias para reducir el impacto de la enfermedad, en el corto y el largo plazo. En algunos casos extremos, parte de la pedagogía consiste en manejar a un cuerpo en deterioro, ya sea por el envejecimiento del cuerpo, ya sea por deterioro de las condiciones de salud en personas que sufren algún padecimiento crónico. Una pedagogía que incluye horarios, espacios, preparativos, rutinas, mediciones previas y posteriores, preguntas, observaciones, restricciones, sustancias, equipos, adminículos y todo un aparato para asegurar que se ha aprendido adecuadamente cómo manejar, controlar y supervisar el padecimiento.

En general, podemos asegurar que la educación cambiará nuestras vidas. Pensemos en cómo aprender un idioma nos ampliará la cantidad de libros que podremos consultar, los letreros que podremos entender en ese idioma, las personas con las que podremos comunicarnos al escucharlas o al emitir nuestros mensajes escritos o de viva voz. Nuestra vida cambiará con cada nueva habilidad a la que accederemos. Desde la decisión de a qué escuela acudiremos, abrimos un amplio portal de posibilidades: los compañeros que tendremos, los espacios en los que actuaremos, los profesores, las asignaturas, los horarios, el equipo y los materiales con los que cuentan las aulas, las actividades que podremos realizar en sus instalaciones. Eso nos llevará a decidir en qué asignaturas enfatizar por ser las que más se nos dificultan o por ser las que más nos estimulan.

Hace ya una década, la UNESCO reconoció este cambio que obran la educación y los aprendizajes en nuestras vidas al titular así uno de sus documentos programáticos: “La educación transforma la vida” (UNESCO, 2013 https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000223115_spa). En él se enfatiza que los cambios en la vida de los niños en realidad comienzan con la transformación de las vidas de sus madres. Así, por ejemplo, “Educar a las niñas puede salvar millones de vidas. Hay pocas ilustraciones más impresionantes del poder de la educación que la estimación según la cual entre 1990 y 2009 se salvó la vida de 2,1 millones de niños menores de cinco años gracias a las mejoras introducidas en la educación de las niñas. La educación es uno de los medios más poderosos para mejorar la salud de los niños. Las madres que han recibido educación están mejor informadas sobre determinadas enfermedades, de modo que pueden tomar medidas para prevenirlas. Pueden reconocer tempranamente los signos de una enfermedad, pedir asesoramiento y actuar al respecto”, enfatiza la UNESCO. De algún modo, nuestras propias vidas se han desarrollado gracias a que nuestras ancestros continuaron un esfuerzo de educación que les ayudó no sólo a transformar y mejorar sus vidas, sino a adoptar prácticas que aseguraron la atención a quienes les rodearon, quienes conservaron (o afinaron) prácticas que nos mantuvieron con vida y nos motivaron a aprender otras habilidades.

En realidad, el aprendizaje espontáneo nos cambia la vida, pero solemos acudir a alguien para que nos ayude a aprender algo que esa persona ya maneja antes que nosotros. Para comenzar, nuestros padres y los niños y adultos que se iniciaron antes en el manejo del lenguaje, de los objetos, de las realidades cotidianas, se convierten en nuestros guías para aprender y comprender, incluso para ver como natural algo que en realidad es cultivado. De tal modo, en nuestros tiempos acudimos a plataformas como YOUTUBE para aprender acerca de temas que en otros tiempos quizá serían objeto de algún curso formal en una escuela específica. Casi todo lo que aprendemos y que nos cambia la vida lo aprendemos en un contexto social y con fines sociales. Bien podríamos aprender a manejar un coche sin necesidad de una profesora, aunque lo más probable es que quienes aprendimos

a manejar un coche o cualquier otro aparato (bicicleta, lavadora, secadora, televisión, estufa, tijeras, podadora) hayamos recurrido a alguien que nos cambió la vida y nos mostró cómo utilizar herramientas para tareas específicas. Nos transformamos de alguien que no era capaz de preparar una sopa a sujetos felices (y orgullosos) de preparar la sopa y repetir el procedimiento sin la presencia de quien nos ayudó a aprenderlo. Por esas razones, la humanidad ha reconocido que se aprende mejor con la ayuda de alguien más que ya se haya iniciado en esa habilidad. Y por eso ha establecido escuelas básicas, que resultan espacios para aprendizajes "generalistas": aprender eso sirve para acceder a conocimientos más especializados, más detallados y asociados con tareas más complejas.

Además de los recientes énfasis en la educación para la cooperación en vez de enfatizar la competencia y para la paz en vez de para prolongar los enfrentamientos, en años recientes se ha señalado que es posible educar para el éxito académico y, simultáneamente, para la vida plena: https://www.redalyc.org/journal/778/77849972012/html/. De tal modo, los cambios en la vida individual se basan no sólo en lo que hace una persona, sino en lo que han logrado generaciones y grupos que apoyan los aprendizajes. Ya no sólo cambiará "tu vida" con lo que aprendas, sino que tus aprendizajes ayudarán a cambiar las vidas de muchos más. De ahí que el apoyo a la comunidad como entorno de aprendizaje asegura que se transforme no sólo una vida individual, sino que se transformen muchas otras. La tarea de transformar la educación a través de la comunidad: https://www.comunidadedeaprendizagem.com/uploads/materials/582/e556e7c-448d9239442c1d1f1c02a0082.pdf asegura que después esa comunidad estimule los cambios positivos en muchas vidas más.

Hay, sin embargo, quienes proponen que las vidas de las personas, los grupos y las comunidades no cambien y que se conserven supuestas tradiciones asociadas a prácticas que no necesariamente promueven mayor salud física o psíquica de los individuos. La aspiración de algunos gobiernos o de personas en el poder por evitar que la vida cambie y hacer más controlables y dóciles a los aprendices se conserva en la actualidad, tanto dentro de las familias como dentro de las sociedades. Así (https://cuestioneseducativas.uexternado.edu.co/

la-educacion-como-herramienta-de-control-social/), se ha criticado que algunos esfuerzos educativos se orientan a evitar que cambie la vida de las personas, para asegurar que sus condiciones de explotación, vulnerabilidad, dependencia o de pobreza sirvan como acicate para clientelismos, docilidades u obediencias.

Por otra parte, las tendencias a mejorar las vidas de los contemporáneos y las generaciones que nos sucederán se reflejan en preocupaciones que pasan por las pedagogías. Por ejemplo, cómo manejar los recursos naturales y sociales, como se enfatiza en las propuestas de la educación para enfrentar el cambio climático: https://www.un.org/es/climate-change/climate-solutions/education-key-addressing-climate-change. O en los esfuerzos por educar incluso en contextos adversos. Respecto a la educación en tiempos de guerra, mayo 2023: https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/68950/TFG_CarlaMarquesPrieto.pdf?sequence=5, hay quien enfatiza que también durante los conflictos seguimos aprendiendo y lo deseable es que aprendamos habilidades útiles para el tiempo del conflicto, pero orientados a un futuro, una vez trascendida la guerra.

La decisión de inscribirse en determinada escuela o institución y en determinada carrera o posgrado no sólo cambia nuestra propia vida, sino las vidas de quienes se encuentran en nuestro entorno. ¿De qué manera lo que hemos aprendido ayudará a mejorar las vidas de los miembros de nuestra familia? ¿Cómo lo que sabemos ayuda a mejorar nuestras interacciones con nuestros vecinos? ¿Cómo nuestra educación contribuye a los cambios positivos en nuestras instituciones y comunidades? Habilidades que consideramos tan básicas como leer y escribir; hablar y exponer; comunicar y modelar con nuestro comportamiento nos ayudan a promover otros aprendizajes que ayudarán a cambiar las vidas de muchos otros que se benefician de lo que hemos aprendido como generación, como grupo y como comunidad. Obedecer o proponer cambios en las normas de comportamiento, aprender las leyes y observar cómo se siguen o se infraccionan, ayudará a orientar cambios en nuestras vidas y en las generaciones que nos seguirán.

Familiares, amigos, compañeros

Jorge Valencia

Que nadie escoja a su familia es un lugar común. En rigor, tampoco a sus amigos. La amistad es el resultado de hechos fortuitos, regidos por el azar. La diferencia entre familiares y amigos es genética e ideológica. Existen hermanos que piensan diferente y amigos que coinciden en puntos de vista al extremo de confundir el límite de donde empieza y termina su identidad. A veces, los amigos se parecen más que los hermanos por la forma de vestir, la edad, los gestos y el vocabulario. Pasan más tiempo juntos y, los recursos emocionales para enfrentar la adversidad, resultan más semejantes que los sanguíneos. Es ridículo que una madre declare la amistad con sus hijos, tanto como el acto de hermanar a los cuates. La elección consiste en saber los lindes y asumirlos a través de la intención. El afecto se construye; no reconoce actas de nacimiento ni pactos frente a notario. Se da como las flores silvestres: se riega y procura con la ternura del botánico.

Los compañeros sólo son gente que asiste a la escuela o al trabajo y el criterio que les une es la costumbre, el espacio común, las tareas. Los compañeros se reconocen por la forma de escribir un reporte laboral o la expresión de opiniones bajo estructuras repetitivas. Existe un sentido de competencia natural por la obtención de una nota o de una plaza. Los compañeros son enemigos potenciales sujetos a una cortesía hipócrita. El préstamo de un lápiz o la dotación de un café, tan amargo como la envidia. Tibio e instantáneo.

Ocurre que los familiares son compañeros de casa y de historia. Compiten por un cuarto y el cariño de mamá. A veces, ni eso: sólo recorren la misma ruta, sin hablarse. Los amigos deciden el camino por la fidelidad prentendida, no por la cercanía o la distancia de su destino. Se bastan y se nutren. Cosa que en los hermanos no se da por descontado si no existe un acto volitivo. Hay hermandad cuando hay deseo de serlo, como la amistad que lo condiciona. Los compañeros son la gente que está ahí, sin querer. Los que comparten la banca del camión y la afición por un equipo. El cariño hermana y amista. Trasciende el

tiempo y el espacio, la sangre, el apellido y el techo para guarecerse de la lluvia. La hermandad alcanza el grado amistoso cuando hay un enfrentamiento discernido ante una calamidad. Cuando la vida por su transcurso fugaz obliga a que dos seres se fundan bajo el amparo de convicciones profundas para existir. Los compañeros casi nunca se enteran. Los que se aprecian se trascienden en sí.

El trabajo en redes de docentes: la necesidad de una recuperación critica que nos permita mirar el futuro de la profesión

Miguel Ángel Pérez Reynoso

El ser educador o educadora en la actualidad, no sólo implica saber responder desde la práctica a las exigencias de la profesión, trabajar en el aula de clase y atender escolares diversos con exigencias muy diferentes, también implica también el poder vincularse con los pares docentes para pensar de manera colectiva los problemas del oficio y de la tarea de educar.

Ser docente hoy en día en todos los grados y niveles educativos, tiene compromisos adicionales a los que se vivían en los orígenes. Hoy tenemos un contexto cada vez más demandante y, dentro de él, los sujetos que asisten actualmente a las escuelas públicas vienen equipados con distintas formas de acceso a la información y también el poder hacer uso de ésta.

En todo esto, las redes y los colectivos de docentes son un dispositivo y una estrategia de trabajo, que hoy en día cobra especial relevancia. El asociarse, unirse o coaligarse con los pares docentes se torna en una exigencia, pero también en un área de oportunidad al desarrollo profesional. Porque el sólo hecho de establecer nexos con los pares docentes, profesionaliza en sí mismo, debido a que dicho lazo está basado en el diálogo horizontal y en el intercambio de experiencias docentes.

Bajo este contexto es digno anunciar que está abierta la convocatoria de lo que será la realización del X Encuentro de Redes y Colectivos de docentes que hacen investigación, innovación y comunidad desde la escuela, dicho evento se realizará en Salta, Argentina en el mes de agosto de 2024 y dicho espacio servirá para recibir y aglutinar a docentes y colectivos de los distintos países de América Latina. Para ello se han creado comités organizadores por país, por región y uno de manera central en la Argentina; para tal evento, los Encuentros Iberoamericanos son espacios de trabajo educativo, en donde todas las personas que asisten deberán tener una ponencia previamente avala-

da por los propios organizadores a partir de someterse a una lectura de pares nacionales e internacionales.

Aquí rescato dos situaciones valiosas:

a) La importancia de organizar el trabajo educativo en Redes y Colectivos de docentes, los cuales tienen una forma particular de organización y le brindan una identidad propia y un legado educativo a cada sujeto que se integra a algún colectivo en sus comunidades de origen. En el estado de Jalisco se han creado redes y colectivos, algunos de manera libre y otros ligados con compromisos en el estudio en el posgrado, entre otros, pero su vida es hasta cierto punto fugaz que dichos colectivos mueren y se disuelven fácilmente.
b) El segundo aspecto tiene que ver con la oportunidad cada 3 o 4 años en que se realizan los Encuentros Iberoamericanos. Dichos espacios son especialmente aleccionadores, es una brillante oportunidad de dialogar y aprender al lado de docentes latinoamericanos. Estos eventos se han realizado en distintos países, México, Perú, Venezuela, Colombia y Argentina en una anterior ocasión.

A partir de este portal estaré informando acerca del proceso de organización de este X Encuentro Latinoamericano.

De muertos, festividades, recuerdos y tradiciones

Jaime Navarro Saras

A Chata…

Llega el Día de Muertos y para ningún mexicano la fecha pasa desapercibida, en unos casos es por la tradición familiar y la cultura de México, en otros más es gracias al Agente 007 y a lo que Disney ha hecho con este festejo tan nuestro, gracias a que tuvieron que venir de fuera personajes ajenos a nosotros para darle otra dimensión a las cosas.

En las escuelas es común realizar festejos, levantar altares, organizar desfiles, exposiciones y redactar calaveritas para burlarnos de la muerte de manera jocosa, de igual manera, es un día de asueto en el calendario escolar y el cual es utilizado para visitar los panteones y poder rendirle ofrendas a los seres queridos que ya no están con nosotros físicamente.

Es una fecha de todo colorido, sobresalen el rosa, el morado, el naranja, el negro y el fuego de las veladoras, además del aroma del copal y los diferentes alimentos ofrecidos a las ánimas que regresan a convivir con sus seres queridos que todavía respiran y disfrutar de cada bocadillo que compartían cuando aún eran parte de la vida.

A pesar de tanta comercialización del Día de Muertos, al final de día sabemos que es un festejo nuestro y de cual podemos presumir a propios y extraños porque no hay otro que se le asemeje en el mundo, además cada año es mayor la cantidad de personas que se involucran para la realización de los festejos, tanto en lo púbico como en lo privado.

Hubo un tiempo que el Día de Muertos competía con el Halloween, principalmente en las escuelas que no eran de gobierno, así como en las poblaciones fronterizas y en las familias de altos ingresos, esa batalla la terminó ganando la tradición mexicana desde hace por lo menos 10 años, aunque todavía suelen aparecerse en algunas escuelas los festejos estadounidenses y, qué decir de la cantidad de niños que visitan las casas disfrazados de brujas, magos o personajes

de las películas americanas a pedir dulces la noche de 31 de octubre en alusión al Halloween, cuyo significado es “la víspera de todos los Santos”, cuyo festejo de éstos es el 1º de noviembre, un día antes del Día de Muertos.

Cada mexicano lo vive a su manera, a algunos les basta una veladora prendida a un lado de su ser querido, otros más le adicionan flores, y unos más lo realizan en grande, con altares propios de cualquier concurso y se quedan a velar toda la noche o parte de ella tal como se realiza en estados como Michoacán.

Sigamos pues, festejando y promoviendo este tipo de festividades, ya que al hacerlo ayuda para que nuestra cultura e idiosincrasia no muera y se quede en el olvido, mucho menos nuestros muertos que siguen en nuestros recuerdos por siempre.

Noviembre

Habrá que seguir estimulando y motivando a las nuevas generaciones para que vean en la docencia una opción y que la vocación sea un sostén para sí, para el beneficio de las generaciones que le sucedan; es necesario, sabemos, periódicamente rejuvenecer al magisterio, inyectarle vitalidad, así como seguir peleando por el reconocimiento de nuestra labor.

Marco Antonio González Villa

Ser docente ¿buena opción para los jóvenes?

Marco Antonio González Villa

La respuesta obviamente puede ser dada desde varios lugares, por lo que intentaremos considerar diferentes factores, de mayor importancia, para responder. Sin embargo, confieso tener una preocupación.

La primera opción ante la pregunta sería sí, desde eso que llaman vocación profesional; buscando en internet algunas definiciones encontré que este tipo de vocación se define como la felicidad que se experimenta interiormente cuando se desempeña un trabajo que motiva, estimula e ilusiona. Me hizo recordar esa frase popular que reza "*si trabajas en lo que te gusta, nunca tendrás que trabajar*", de lo que se infiere que se disfruta mucho, no se sufre ni se padece, laborar en un cargo social que uno deseaba, lo cual es cierto en alguna medida, pero no cuando las expectativas previas se contraponen a la realidad que se vive. Y aquí creo que ser docente, hoy en día, no tiene mucho que ofrecer si pensamos que el magisterio ha sido paulatinamente desvalorizado, se le han encomendado cada vez más responsabilidades, que no le corresponden social y psicológicamente, pero se deben cubrir las fallas del sistema, de igual manera, no se cuenta con un prestigio y reconocimiento social justo y sí hemos visto un incremento de violencia incluso física hacia su persona y su función.

Económicamente tampoco tiene mucho que ofrecer para un joven: los ingresos de un docente no se encuentran entre los más altos del sector profesional, así como tampoco corresponden al nivel de responsabilidad: algunas autoridades o políticos con menos responsabilidad por no estar al frente de infantes o adolescentes, perciben mucho más por un trabajo meramente administrativo. Hay también cada vez mayores opciones para percibir ingresos sin que ello implique un gran esfuerzo o que implique mantenerse íntegro o ser responsable de la vida y/o formación de alguien más, como generar contenidos para redes sociales, por ejemplo. Para colmo ya no se cuenta con un programa de jubilación para los y las docentes de recién ingreso a cada subsistema educativo. Por eso, es lógico, de forma regular aparecen

videos que se viralizan de docentes que renuncian a su cargo por buscar mejores opciones: de vocación no alimento a mi familia, se decía en uno de esos videos.

Es por esto que tengo sentimientos ambivalentes ante este panorama: por un lado, me preocupa que jóvenes en proceso de decidir su futuro profesional consideren estas variables y ya no sea para ellos una opción estudiar en una Normal o adquirir formación pedagógica; pero por otro; resulta estimulante ver y saber que pese a estas adversidades y escenarios sigue habiendo una cantidad considerable de docentes frente al aula, de diferentes edades, incluyendo los jóvenes que hoy refiero. Es importante señalar, como varios lo hemos estipulado en otros momentos, que los principales problemas de la docencia no son por la labor realizada específicamente, sino que provienen de lo social, con el cambio en la conformación y organización de las familias, y de lo político, por la falta de valoración y justicia hacia una labor tan digna e importante.

Habrá que seguir estimulando y motivando a las nuevas generaciones para que vean en la docencia una opción y que la vocación sea un sostén para sí, para el beneficio de las generaciones que le sucedan; es necesario, sabemos, periódicamente rejuvenecer al magisterio, inyectarle vitalidad, así como seguir peleando por el reconocimiento de nuestra labor. Nada más no espantemos a maestros y maestras en ciernes, de verdad hacen y harán mucha falta ¿o no?

Altares y Catrinas Escolares

Rubén Zatarain Mendoza

Como parte de los proyectos de trabajo de algunas escuelas secundarias y en honor al festejo del Día de Muertos corren algunos afluentes de creatividad en la confección de catrinas y altares. Se abre la veta literaria en las expresiones musicales y en la composición de las clásicas calaveras.

Se reproduce socialmente a través del gusto por los alimentos la gastronomía mexicana, se bebe chocolate abuelita y se come pan de muerto (así lo refieren algunas respuestas de jóvenes secundarianos). El folklore y el movimiento de vestidos ondeados por las manos de las niñas y adolescentes al interpretar *La Llorona*, el garbo y la prestancia en los intérpretes de los charros calaveras que bailan sones y taconean al ritmo de los aplausos motivadores de sus madres, padres y familiares.

Se abre la oportunidad también de leer literatura y de hacer filosofía con el tema de la muerte. De hacer historia oral de biografías y causas de partidas.

De purificación póstuma de pasos por la vida y trayectorias. De la muerte, la imaginación y el recuerdo hay más riqueza, más significación en las generaciones adultas, que han visto y sentido más partidas. De la muerte y la pérdida, el poder de la recuperación obedece más a las mentes de años jóvenes. El encuentro con la vida es la cualidad de los estadios de edad de la infancia y la adolescencia. Honrar a los antepasados, hacer conciencia de la finitud de la existencia, hablar del amor a la vida como la antítesis de la muerte. La inmediatez de las pérdidas en la coyuntura sanitaria del Covid-19, la lejanía de las pérdidas de las últimas generaciones, la masificación de las vacunas, la mejora de las condiciones de higiene, el agua corriente y la penicilina. La vida saludable como espacio de formación escolar del eros, la prevención de adicciones (campaña nacional de abril de 2023) como riesgo de tánatos (fentanilo y vapeadores, entre otros). Las habilidades sociales en formación y el trabajo en equipo en el laborioso proceso de confeccionar una catrina, de diseñar y montar un altar en honor a los muertos.

Que lío hacer que se queden de pie y que soporten el viento, acordar su estatura; que lío representa diseñar el vacío de los globos oculares y hacer que los dientes aparezcan simétricos y completos. Las distintas concepciones sobre la muerte en los distintos pensamientos religiosos, en las distintas biografías de niños, niñas y adolescentes, la neutralización del miedo, de la angustia de existir; la conciencia progresiva del valor de ser, la verificación del no ser en la propias ramas genealógicas pérdidas en el antes, en el trayecto familiar, en las ausencias de las mascotas humanizadas que se fueron y que cobran su partida con dosis de dolor. Y en el circo, el paso de la muerte de los trapecistas y alambristas. Y en los cuentos *La muerte tiene permiso* de Edmundo Valadez. Las pastas oscuras de los libros que abordan la muerte, ahora los emojis bailarines, los memes humorísticos. *La vida inútil de Pito Pérez* de José Rubén Romero, el espejo que refleja a muchos en el abismo de la soledad. El cuento de *Macario* de B. Traven, el personaje, el indígena, la pobreza, el hambre y el pollo, el egoísmo justificado, la muerte, el petate, colgar los huaraches y ahora los tenis.

Y en el poema de Jaime Sabines la esperanza y la regulación de las lágrimas: “Yo siempre estoy esperando a que Los muertos se levanten, que rompan El ataúd y digan alegremente: ¿Por qué lloras?” Y en la novela la sucesión de personajes muertos en Pedro Páramo.

Cada uno de nosotros con su propia colección de voces, imágenes y pérdidas. Y en las historietas el jinete de la muerte. Y en la lotería el esqueleto parado como una de las representaciones de la muerte; la clase del sistema óseo. La muerte como tema de la literatura, como guión de películas y documentales, la muerte y la exorcización de miedo en algunas canciones mexicanas que afirman que “La vida no vale nada” o “ Nomás un puño de tierra”. Y en los panteones la fiesta de la memoria, los visitantes que entran y salen, las coronas de flores y las lágrimas, los rebozos y los sombreros, el niño de la mano del adulto, el protocolo del dolor y la culpa cabizbaja, el surrealismo de la música de mariachi, de la música de banda, el pisto, la furtiva lágrima y el moco. Los niños, niñas y adolescentes entusiastas participantes, los que hacen de público observador admirador del desempeño de sus compañeros. El proyecto donde participan muchos, donde se dan

aprendizajes diversos, las formas de socialización diversificadas fuera de las aulas. El encuentro con el desarrollo de aptitudes y habilidades. “No andaba muerto andaba de parranda” (Ni Sa Kinaken a Soba Kina, en zapoteco) convoca a su evento de arte y logro de conjunto una invitación de uno de los colectivos escolares. La historia, la geografía, la literatura, las artes y la química entre otras asignaturas que se dan cita en el encuentro de la expresión y formación integral. La integración del cuerpo, sensibilidad, inteligencia y habilidades sociales de trabajo en equipo. Las catrinas escolares contra la fuerza de gravedad, el papel y la decoración, las manos artistas y la sensibilidad de los autores. Los altares y sus dedicatorias, las fotos de los profesores y personajes que han partido, las flores de cempasúchil, las velas y el delgado papel de China picado ayer, frágil, volátil, desafiante como la existencia humana. El acercamiento a la obra de José Guadalupe Posada, de Diego Rivera y Frida Kahlo, entre otros. La escuela que educa en la vida y para la vida con canto y baile, con arte, pintura y dibujo. La escuela que hace honor a la muerte, a los rostros de los seres queridos que se dan cita en el recuerdo y se condensan en el volumen de una lágrima. El 2 de noviembre. La escuela que construye interculturalidad en el paquete formativo de niñas, niños y adolescentes.

Comunidades de aprendizaje en y para la vida en Recrea Academy

Graciela Soto Martínez

Alegato sobre la guerra: si los que llegan a la cúspide,
los poderosos, los que guían los destinos de los demás,
ocupan los cargos más importantes y dirigen los países,
se dedican a la destrucción de los débiles,
si usan eso para agredir, matar y dominar,
entonces la educación está en crisis,
no ha formado a los seres que requería la humanidad.
Hagamos silencio por las víctimas y pérdidas
humanas de la Guerra.

Miguel Ángel Santos Guerra.

Cuantas oportunidades de conocer experiencias en un sólo lugar, fue inmersivo, sorprende la simultaneidad de narrativas, en cuanto a lo local llama la atención los espacios de Proyectos Integradores y Experiencias de las Comunidades de Aprendizaje en y para la vida o CAV que se presentaron en el marco de Recrea Academy versión 2023, las cuáles compartieron la sistematización y la etapa en que se encuentra la CAV, en un pequeño escenario, petite, ahí se presentaron los equipos a narrar sus historias que fueron bien recibidas, el público era limitado dado el tamaño del espacio y la gran oferta de propuestas existentes. Estos testimoniales revelan la fortaleza que hay al interior, si el cambio viene desde abajo, que es la base y es una espiral, entonces las comunidades de aprendizaje son un camino hacia la innovación y la transformación.

Los proyectos integradores son una propuesta que se gestó en el Estado durante la pandemia y algunas escuelas las adaptaron, apropiaron y algunos más las padecieron. En este Congreso o encuentro se presentan por sus autores o comunidades que los pusieron en práctica, al compartir corrieron mejor suerte ya que su escenario era de ma-

yor tamaño, además tuvieron grabaciones previas que se estuvieron presentando en la pantalla grande del escenario principal.

Ambas propuestas de trabajo local hecho por docentes y directivos de Jalisco es digno de compartirse en otros tiempos y espacios, la consolidación e innovación de las CAV es un modelo pedagógico del que se enseña y aprende, habrá que buscar las maneras de difundir estas experiencias que están conectadas con el cambio, buscando su trascendencia.

Esta edición ha sido un Congreso de talla internacional con un gran despliegue de elementos, realizada de forma presencial en el corazón de Guadalajara, en la Expo, ahí se ubicaron los stands, salones, espacios, con una gran oferta de capacitación y formación en la que sin duda se invirtió tiempo, talento, potencial y recursos humanos, financieros y materiales, éstos que a veces escasean en las escuelas.

Se pudo participar de forma virtual entrando a los links de las conferencias, previo registro donde se elegía la modalidad presencial o en línea. Fue una fiesta pedagógica, una algarabía en la que se mezclaba los colores rojos de fondo con el letrero de Recrea Academy, combinado con las franjas amarillas, las voces de los asistentes se perdían con las bocinas y micrófonos de los diversos espacios provocando que el oído recibiera múltiples estímulos, era importante concentrarse en una voz y en un espacio para poder escuchar el mensaje elegido.

En el escenario principal estuvieron investigadores y teóricos consagrados que tienen trayectoria, algunos de ellos españoles nos ilustran la colonización que existe en la tradición educativa, lo anterior sin restar valor a la investigación, experiencia y patrocinio de sus universidades. Después de la inauguración y el ritual político tuvo lugar una entrevista relativa a la película “Radical” que se encuentra en los cines, fue dirigida por Cuauhtémoc Cruz por parte de la SEJ y realizada a Paloma Noyola, la inspiración de la historia, el actor Eugenio Derbez interpretando al maestro Sergio Suárez y el productor, esto requiere un comentario más amplio que puede ser motivo de otro artículo.

De las aportaciones en el escenario principal una de ellas es la de Miguel Ángel Santos Guerra, español, con su aportación de Evaluar con el Corazón, titulo de uno de sus libros, sostiene que existe esa

voz del maestro que es una profecía sobre el desempeño del alumno, que hay que desafiar, porque la escuela es la oportunidad de cambiar los destinos de un contexto limitante. Su estilo anecdótico comunica como la evaluación ha sido objeto de perversión, profesores sádicos y torturadores han hecho de ella un arma para obstaculizar, para juzgar, calificar y no para la mejora educativa, los principios que enuncia son para una evaluación formativa.

Emilio Tenti, argentino señala que la escuela debe aclarar cual es su principal tarea, que mencionar que es para la vida es una labor muy amplia del tamaño del mundo, que los valores o la alimentación saludable también los trasmite la familia o la salud le corresponde a otra área, que hay una función que solo la escuela puede realizar y es la de trasmitir conocimientos poderosos, como lo es educar la palabra, desde la oralidad se desarrollan capacidades y destrezas, además está la palabra escrita, reflexionamos con palabras, esta última cura, anima, hace la vida soportable, se expresan las emociones, se vencen los miedos, se plantean las demandas, tanto por hacer en el campo de la palabra pero la escuela esta asfixiada por otras tareas.

Pedro Ravela, uruguayo aborda la Metodología de Proyectos con la perspectiva de la NEM y enlaza su propuesta con el "Libro sin recetas" de la SEP, el referente es la educación proyectiva del argentino Leonardo Ferrer, señala que proyectar empieza por un deseo, que luego se convierte en un propósito que se coteja con el contexto para luego construir el objeto, tiene que haber una planificación, una realización y la evaluación; menciona que las desviaciones son el exceso de planificación, el volver al protagonismo excesivo del docente y tapar la voz de los estudiantes, además que el proyecto no es una lista de actividades a realizar.

Daniel Cassany, español, presenta a los Mediadores de lectura en el aula, conferencia en la que propone ser un facilitador de la lectura, como un chef o cocinero que hace las comidas junto con los ayudantes, que no explica como hacerle, o entrega la receta, es imprescindible arremangarse, mezclar ingredientes, observar, hablar, saborear. Su charla es a manera de taller y de forma sencilla comparte las estrategias para fomentar la lectura.

En esta simultaneidad estuvieron el 6º Congreso de Psicopedagogía, el IV Encuentro LEO de Lectura, Escritura y Oralidad, el 2º Congreso de Educación Indígena y la III Feria Internacional de Lenguas Extranjeras, el Concurso de Recrea Challenge que también son experiencias de comunidades de aprendizaje que premia a los tres primeros lugares; páranle de contar si escribo aquí todas las otras agendas que se desarrollaron como la de Tecnología o Inteligencia Artificial a la que se deseaba poder dedicar mayor tiempo.

Hay mucho por evaluar, cada persona o equipo que expuso o propuso contenidos se preparó para este público, que de manera espontánea comenta las conferencias, prácticas, talleres y hace recomendaciones para acceder a las grabaciones. El reto es vincular lo que se presentó en este evento con las necesidades de formación continua, por ahora son estrategias interesantes que propician la reflexión, pero sin un plan de acción para llevarlas a la práctica, por lo cual hay varias situaciones que podemos problematizar:

- ¿Cuál es el proyecto a largo plazo para la formación continua en Jalisco? ¿Y en el corto plazo después de los cambios políticos?
- ¿Cómo dar seguimiento a los principales temas para la transformación de la práctica?

Se tiene un gran repositorio en Recrea Academy después de las 5 edición, hay que explorar este inmenso y valioso aporte a la ciencia pedagógica para buscar los medios para que esto se vuelva práctica reflexiva en las aulas y resultados de aprendizaje en alumnos y alumnas.

Desmoralizados

Miguel Bazdresch Parada

Entre levantiscos la moral es mal recibida. Las malas lenguas decían de Gonzalo N. Santos, revolucionario, gobernador que fue de San Luis Potosí, que cuando alguien le propuso atender a las enseñanzas de la moral, contesto: "La moral es un árbol que da moras". No pocas muertes se le atribuyen al hortelano Santos.

Viene a cuento ese recuerdo pues hoy los políticos, sobre todos los de oposición, aparecen desmoralizados, sin fuerza moral para enfrentar el juego político planteado desde la presidencia de la república. Estos desmoralizados parecen ineptos para ganarle el juego al presidente cuyas "jugadas" no precisamente morales parecen dar por bueno aquello del árbol que da moras.

En el ramo educativo también se notan estos desmoralizados ante una serie de embates a los elementos fundamentales del educación, inmorales en alguna forma. No es cuestión de extrañar los moralismos usados en el pasado para descalificar la educación pública como indeseable, todo por considerarla una forma de control del poder sobre las clases populares, al imponer una educación pública laica. Es un asunto pasado y hoy generalmente aceptado, que ha demostrado su importancia para conseguir una educación universal, aquella que llega sin trabas a toda la población.

Adela Cortina, filósofa española nos recuerda: "Mala cosa el moralismo, eso es verdad. Mala cosa la prédica empalagosa y ñoña en que consiste. Pero sucede que no se trata de eso al recordar que los valores morales son efectivos en la vida pública, sino de distinguir, como hacía Ortega, entre estar altos de moral o desmoralizados como dos actitudes que posibilitan o impiden –respectivamente- que las personas y los pueblos lleven adelante su vida con bien" (Ética en tiempos de crisis, Adela Cortina, *El País*, 2012).

El escenario de la tragedia en Acapulco, más allá de datos ocultados o exagerados, ha revelado, una vez más, una predica ñoña, empalagosa e ineficaz de parte de la autoridad. Y desde el mirador edu-

cativo esa predica nos pone frente a una acción deseducadora. Y eso desmoraliza. Y la causa está en un discurso basado, si acaso, en una moral que evita hacerse cargo de la realidad, a veces a base de medias verdades, como suele decirse, y a veces con justificaciones etéreas hacia un futuro mejor impreciso.

Otra vez Adela Cortina. Las realidades, sobre todo las que lastiman la educación, ante una baja de moral y ante los desmoralizados que se apegan a dicha baja, piden un acto de humanización. Aceptar nuestro "ser humano" capaz de obrar con libertad, ser libre ante la baja moral para "… asumir un «imperativo ético» que se articula en tres momentos: hacerse cargo de la realidad, cargar con ella y encargarse de ella para que sea como debe ser." Hacer a un lado discursos y promesas, recurrir a nuestra educación que fundamenta nuestra libertad y proceder a "cargar y encargarnos de ella" por terrible que parezca y salir adelante reunidos con los humanos que sufren y quieren, pues están educados, hacer lo necesario para resolver la dificultad.

Conocimiento e ignorancia

Carlos Arturo Espadas Interián

Las exploraciones fueron financiadas y articuladas por visiones de mundo que permitieron reconstruir el mundo en el que los seres humanos vivían, sin embargo, cada elemento generador de descubrimientos fue avance y retroceso. Avance porque permitió aventurase por rutas desconocidas para la civilización en cuestión y de retroceso porque en rutas estratégicas fueron ocultadas y encubiertas con discursos que rayaban en pensamientos mágicos y fantásticos.

En estos claros oscuros de conocimiento e ignorancia construidos a propósito en un momento histórico específico, la humanidad se debatió entre dos mundos que se trastocaban para dar por resultado mundos diferenciados entre los seres humanos que poseían el conocimiento y los que no lo tenían. El conocimiento sigue siendo una herramienta de dominio y sometimiento económico, político, pero también de conciencias.

Ese es el aspecto grave de la civilización humana, hay grandes sectores de seres humanos sumidos en la ignorancia, una ignorancia construida adrede y bajo estructuras funcionales que recuperan la ideología de los pueblos para infiltrase en las fibras más íntimas de los seres humanos y con ello arraigarse de forma tal que eliminarlos resulta una tarea titánica.

La educación debería trabajar para destruir estos discursos, sin embargo, en esos momentos históricos específicos, las estructuras de soporte parecieran tener elementos de verdad irrefutables. Al día de hoy, los principios de hace siglos, siguen siendo los mismos, hay monstruos, malos y se está combatiendo una injusticia.

¿Monstruos para quién? ¿Malos según quién o quiénes? ¿Injusticia según quién? Lo rentable es seguir la inercia de los movimientos dominantes –que por cierto se hacen pasar por minoritarios o desfavorecidos– y con ello apuntalar las mentiras y la ignorancia de los pueblos, sin embargo, en esos momentos históricos específicos, desmitificar, desvelar esas mentiras resulta peligroso e incluso sancionable social y normativamente.

Así en nuestros días, visiones de mundo que proporcionan marcos explicativos de fenómenos sociales, culturales, políticos, bélicos y demás resultan difíciles de evidenciar y eliminar por el respaldo que poseen. Lamentablemente la educación en no pocas ocasiones, se convierte en instrumento de penetración de esas ideologías y con ello autoridades educativas, profesores y distintos actores se dejan influir por las presiones internacionales que al final de cuentas se traducen en presiones económicas.

También se disfrazan de conocimiento verdadero trastocado de efectos novedosos centrados en la persona pero que no hacen otra cosa que enquistar el egoísmo con justificaciones teóricas y epistémicas que lo vuelven aceptable en los ámbitos no sólo académicos, sino también prácticos y de la vida cotidiana.

Para poder combatir esas inercias, la formación profesoral requiere fijar nuevas rutas, rutas propias que vayan más allá de los discursos aparentemente contestatarios para entrar en terrenos culturales propios desde donde se cuestionen esos parámetros válidos y financiados de referencia que al día de hoy son gérmenes de conflictos sociales, rupturas, caos y que, por cierto, contra ello, los educadores estamos haciendo muy poco.

De muertos, vivos y zombis ambulatorios que corren por las escuelas

Miguel Ángel Pérez Reynoso

En solidaridad con todo el pueblo de Acapulco
y el estado de Guerrero,
por el contexto de pérdida
y devastación gracias al huracán Otis.
Y que la normalidad, su normalidad
regrese muy pronto.

El asunto de la muerte, los altares, las calaveras, las catrinas y los charros catrines son una de las distinciones culturales de muestro país.

Cada año las escuelas en nuestro país hacen un festival especial por este motivo y no se diga los estados de Michoacán y de Oaxaca junto con otros estados del sureste, que el Día de Muertos es escenificado con una serie de festividades que son dignas de ser estudiadas por la antropología.

Me detengo aquí para pensar en torno a la representación de la muerte y también de la vida por parte de los niños pequeños en edad preescolar. Las niñas y los niños que van de los 3 a los 5 años de vida y que asisten a los jardines de niños de nuestro sistema, tienen una forma especial de darle sentido al significado de la muerte.

Si bien, tenemos la garantía a partir de la herencia y la reproducción cultural, con respecto a las voces y las versiones que dan los adultos, (padre, madre, educadora), las niñas y los niños pequeños construyen significados propios. Ya Juan Delval y José Antonio Castorina, siguiendo las aportaciones de Piaget con respecto al abordaje metodológico de cómo niñas y niños construyen una forma particular del mundo social, es desde donde se reconocen dichas singularidades constructivas.

Sin embargo, por medio de las redes sociales: videojuegos y de una serie de mensajes que circulan a través de los dispositivos electrónicos, las niñas y los niños, en los últimos años le han dado un sesgo

significativo a partir de darle vida a seres que no la tienen, zombis, ánimas, el paso por portales para viajar a universos paralelos o de mundos alternos a las que se les denomina multiversos. Esto no sólo sirve para generar confusiones significativas sino también ayuda a que niñas y niños construyan otros mundos dentro del mundo real en el que viven.

Si el tema nuclear es el Día de Muertos en nuestra tradición cultural, habría que acercarse a conocer cómo lo abordan las educadoras, cuáles son las intenciones educativas que subyacen a las distintas acciones de lo que se hace, qué le representa a una niña o a un niño pequeño pintarse la cara, ser la muerte, ser una catrina. El estado de Aguascalientes, lugar en donde nació José Guadalupe Posada, también es un lugar emblemático, ahí las prácticas culturales le rinden culto cada año al gran maestro Posada.

Pero regresemos a nuestra tradición, a propósito de culto o de pedagogías del sur, el significado de la muerte para la tradición indígena es muy distinta y distante a la invasión cultural de los europeos, la muerte es una forma de transitar a otra vida, a partir de pasar por los distintos niveles del inframundo, todo ello forma parte de un imaginario social y colectivo que cada vez se discute menos, y muchas de las preguntas de las niñas y los niños en edad preescolar hoy ya no tienen respuestas.

Habría que acercarse a conocer cuáles son las preguntas que se formulan niñas y niños pequeños, pero también las posibles respuestas a modo de hipótesis desde la mente infantil. Ahí tenemos una riqueza poco explorada a la cual deberíamos de acercarnos todas y todos educadoras, pedagogos investigadores, etcétera. La muerte, nuestra propia muerte, tiene sentido en la vida de todas y todos en el abordaje tanto dentro de las escuelas como fuera de ellas.

Ars longa: la profesionalización

Luis Rodolfo Morán Quiroz

La expresión griega de Hipócrates (470 A.C.-360 A.C.) suele citarse en su traducción al latín: "*Vita brevis, ars longa, occasio praeceps, experimentum periculosum, iudicium difficile"* (en castellano: La doctrina es larga; la vida, breve; la ocasión, fugaz; la experiencia, insegura; el juicio, difícil…). Invocamos esta expresión como una manera de reconocer que jamás aprenderemos todos los secretos y vericuetos de un oficio. Ni aun dedicándole una vida entera.

Los profesionales de determinadas actividades son, quizá, quienes están más cerca de saber muchos de los detalles de las actividades a las que se dedican. En muchos casos, se arrogan el derecho de certificar que determinadas personas cumplen los requisitos para llamarse miembros del gremio especializado en determinada actividad. Son muchas las profesiones que se distinguen de otras actividades laborales y las personas que se dedican a ellas sólo pueden liarse profesionales si han pasado por una educación formal en la que aprendieron y practicaron las habilidades y las soluciones que puedan granjearles el título de profesionales. Habitualmente, la profesionalización de una actividad pasa por varios años de estudio, de preferencia estudios universitarios de pregrado y posgrado, además de la certificación por colegios de la profesión que se aspira a ejercer o, al menos, por un reconocimiento de los gobiernos con cédulas profesionales que se basan en reconocer primero los estudios en determinadas instituciones de educación superior.

Un ejemplo de la profesionalización e institución de una serie de actividades y saberes lo constituye el de la medicina. El historiador ruso-estadounidense Owsei Temkin (1902-2002) en su obra *Hippocrates in a World of Pagans and Christians* (1995), ilustra cómo la capacidad de atender y resolver problemas de salud estuvo vinculada mucho tiempo a los poderes de los dioses o los demonios. Las enfermedades solían interpretarse como castigo al comportamiento inmoral o a determinadas inclinaciones de la naturaleza. La tradición hipocrática,

que pasó por Galeno y que solía asociarse con el dios Esculapio, conservó su visión naturalista y a partir de ella buscó la relación entre los "humores" de los cuerpos y los tratamientos. Al entrar en contacto con las creencias judías y luego cristianas, la discusión respecto a la intervención de demonios o de un sólo dios (en vez de varios, como en la visión griega) llevó la discusión a la posibilidad de que las enfermedades pudieran ser curadas únicamente gracias a la voluntad divina. Confiar en los remedios de los médicos sin fe en dios sería mal visto. Como escuchamos todavía con frecuencia: "es Dios quien guía las manos de los cirujanos para lograr extirpar los tumores malignos". No serían los médicos y sus visiones quienes erradicarían o manejarían los padecimientos. Sería Galeno quien representaría la visión científica de la medicina, mientras que Hipócrates representaría a la medicina clínica y a la ética médica. Por su parte, la leyenda de Esculapio, explica Temkin (1995: 80) combina dos tradiciones: la saga del héroe y el mito del dios. Según cuenta Píndaro, Esculapio era hijo de Apolo y Coronis, una princesa a la que Apolo asesinó por haber tenido relaciones con un mortal (como si Apolo fuera muy selectivo). Este dios no reclamaba un monopolio de los tratamientos, como luego haría el muy celoso dios de los judíos que heredaron (o se apropiaron, tras encarnarlo en Jesús) los cristianos.

Paul Starr (profesor de la Universidad de Princeton, nacido en 1949), en el libro que le valió el Premio Pultizer de 1984, *The Social Transformation of American Medicine* (1982), afirma que la profesionalización de la medicina, que pasó por la estandarización de la formación y de la autorización para ejercerla, se vincula con un mercado de los servicios médicos. La autoridad profesional separa a los pacientes de los cuidados realizados por los familiares e impone una visión naturalista y científica del tratamiento de la salud. Enmarcada en un debate respecto a las poses soberbias de los médicos, que utilizan términos, procedimientos y sustancias alejados del las expresiones populares y del sentido común frente a las explicaciones directas de las causas y tratamientos de los padecimientos, la profesión médica en Estados Unidos estaría vinculada al desarrollo de las ciudades y a la necesidad de generar especializaciones e instituciones. No sólo las universida-

des, sino también los hospitales, los farmacéuticos y otra actividades contribuyeron a la profesionalización de la medicina. “El profesionalismo representa una forma de control ocupacional más que una cualidad inherente en algunos tipos de trabajo. Pero el profesionalismo también es un tipo de solidaridad, una fuente de significado en el trabajo y un sistema para regular la creencia en las sociedades moderna”, afirma Starr (1982: 16). Al trasplantarse de Inglaterra a Estados Unidos, la medicina se enfrentó con los remedios domésticos y con la tendencia a la democratización en el nuevo continente. La legitimidad lograda en el viejo continente por la medicina se vio erosionada por la competencia, el disenso y el desprecio por quienes prometían remedios milagrosos o afirmaban tener conocimientos científicos para trata las enfermedades. Una primera distinción entre el médico (Physician), el cirujano y el apotecario (boticarios, como los conocimos en castellano moderno) fue parte del proceso de reconocimiento. Los médicos se negaban a trabajar con las manos: ellos observaban, especulaban y recetaban (prescribían comportamientos o sustancias). Los cirujanos, quienes hasta 1745 fueron miembros del gremio de los barberos, realizaban los trabajos manuales y, en ocasiones, también recetaban. A partir de 1703 los apotecarios obtuvieron el derecho a atender a los pacientes, recetar y preparar medicinas. Podía cobrar por la droga que preparaban, pero no por los consejos. Todavía en nuestros días existe un complejo debate respecto al papel que han de tener los médicos de los consultorios anexos a las boticas o farmacias: ¿son profesionales de la medicina o son simples promotores de la venta de drogas y otros remedios que se venden en las farmacias que los contrataron y les pagan salarios de hambre que han de complementar con comisiones por la venta de productos?

Los procesos de profesionalización no son uniformes en todas las sociedades, aun cuando podemos observar algunos rasgos de estos procesos en muchas partes del mundo, asociados a otros fenómenos como la industrialización, el crecimiento de las universidades o la legitimación de los gremios y las asociaciones profesionales. Algunas actividades laborales no pasan por la profesionalización, aunque algunos sectores de esas mismas ocupaciones sí se profesionalicen.

Pienso, por ejemplo en cómo la albañilería, a pesar de una respetable tradición en la masonería y la construcción de templos, no se ha profesionalizado, mientras que la arquitectura y la ingeniería sí están asociadas a títulos universitarios y a certificaciones gremiales. Algo similar sucede con la agronomía, que concede un título universitario a quien se aboca al aprendizaje científico de química, física, matemáticas para aplicarlas al cultivo de plantas, pero no se concede título alguno a quienes han dedicado su vida al cultivo y manejo de los vegetales que nos alimentan. En el campo de la abogacía, vemos claramente una instancia de cómo la profesionalización genera jerarquías entre especialidades, al igual que existen diferenciaciones dentro del amplio campo de los profesionales de la atención a la salud. Así, no es lo mismo ser juez que notario o corredor; ni es lo mismo ser neurocirujano que gineco-obstetra o enfermera; tampoco equivale psiquiatra a psicoterapeuta certificado o a "coach" de vida, aun cuando la preparación, la capacitación, la actualización y las dificultades sean muy similares entre esas ocupaciones dentro de sus respectivos campos.

Las profesiones suelen estar asociadas al reconocimiento de una autoridad, señala Starr. Ocupaciones como psicología, ingeniería, derecho, sacerdocio, comunicadores, sociología, estomatología, suelen asociarse a instituciones que les conceden prestigio a quienes las ejercen. No sólo se trata de "certificados" y "títulos" de parte de los colegios, asociaciones, universidades, sino de diversos niveles de prestigio de esas instituciones. En esos procesos de formación intervienen siempre otros profesionales de los que se sabe (o se supone) que cuentan con experiencia suficiente para ayudar a otros a aprender o a evitar determinados errores en el ejercicio de su actividad laboral. De tal modo, la docencia en muchas ocasiones es reconocida como profesión transversal en las escuelas, la capacitación e incluso en la evangelización (actividad que consiste en "adoctrinar" literalmente). Así, los "Iatrosofistas" (para una discusión de la ocupación, recomiendo: https://erevistas.publicaciones.uah.es/ojs/index.php/ebizantinos/article/view/1943/1128) son parte integral y a la vez marginal de los sistemas de salud. Hay docentes que saben de ciencia y docentes que saben de clínica. No sólo en el campo de la atención a los enfermos y

en la prevención de padecimientos físicos o psíquicos. La docencia se reconoce como parte de la profesión y quienes la ejercemos solemos ser objeto de respeto, al menos hasta que se requiere recurrir a la clínica (a la intervención práctica) a partir de los fundamentos científicos (teóricos y de investigación básica) a los que tenemos acceso en las aulas universitarias. En esos casos, son los profesionales dedicados al trabajo empírico quienes deben buscar y conceder los reconocimientos del gremio al que se dedican.

Mientras que hay profesionales asociadas con espacios concretos, como la abogacía ejercida en los juzgados, la medicina en los hospitales, el sacerdocio en los templos, la docencia en las aulas, hay profesiones que construyen, diseñan, supervisan esos espacios. Hay espacios que son parte de un reconocimiento profesional, como los hoteles y restaurantes, en donde hay chefs y administradores con títulos universitarios, pero además hay aprendices que comienzan a ejercer una profesión para llegar a ser reconocidos en un proceso paralelo a otros profesionistas, como “maestros”, “licenciados” y otras certificaciones que reconocen que han recorrido una trayectoria que los ha llevado a las aulas, los laboratorios, los quirófanos, las salas y a espacios más especializados de ejercicio de una ocupación en la que eventualmente podrían ser reconocidos como profesionales en vez de simples “pasantes” o subordinados sin certificación. Llama la atención que en México los profesionales de la docencia que estudian en las escuelas Normales públicas suelen conseguir un lugar de trabajo en una escuela, como profesionales plenos, mientras que quienes estudian licenciaturas o posgrados en educación no siempre consiguen insertarse de inmediato en una estructura institucional de carácter público. Así, cabe resaltar que muchas de las profesiones suelen asociarse a ejercicios públicos (los médicos en los hospitales públicos, por ejemplo) o a ejercicios profesionales privados (los médicos que atienden en su consultorio y desde el que remiten a los pacientes a hospitales públicos o privados).

Ya Max Weber (1864-1920) señalaba que los científicos sociales suelen verse limitados a instituciones en las que se regula su ejercicio profesional por normas burocráticas, aunque habría que considerar que

las tendencias al reconocimiento y la legitimación de otras ocupaciones tienden a profesionalizarlas al obligar a quienes quieren ejercerlas a transitar por las aulas universitarias y los ámbitos de las asociaciones profesionales que reconocen a los colegas de la actividad ocupacional.

Tráfico

Jorge Valencia

En México se venden coches que alcanzan los 200 km/hora para manejarlos en las ciudades a 20. Con el habitual congestionamiento, andan más rápido las bicicletas. Herederos del tianguis como método de interacción comunitaria, nuestras tradiciones milenarias sólo conciben la identidad cultural bajo la forma del hacinamiento. Mientras más amontonados estamos, más mexicanos somos.

Los conflictos viales que se suscitan todos los días exhiben nuestro inconsciente colectivo: el gregarismo nos traiciona y define. A diferencia de las ciudades de otros países, cuyas calzadas se trazan con escuadras, las nuestras se enchapopotan en círculos concéntricos siguiendo el plan genético de las cebollas (en la alegoría cabría el comentario de que por eso la experiencia nos provoca el llanto). El punto de partida urbano es la iglesia, el palacio municipal y el kiosco, conjunto que denominamos "centro histórico" con el cariño con que bautizamos a un alebrije.

La corrupción y el desánimo (a veces más lo segundo), nos obligan a resignarnos a lo inminente, no a lo deseable. Una calle prevista en un plano urbanístico termina encimada por un complejo comercial para lo cual después se buscan soluciones barrocas de una vialidad asesorada por Escher. Hay avenidas que desembocan en callejones. Pasos a desnivel con semáforo interno y zonas peatonales por donde cruza el tren.

Nuestro surrealismo se actualiza bajo reglas de movilidad impuestas por funcionarios ocurrentes y creativos cuya habilidad técnica consiste en dejar el verde de una avenida quince minutos ininterrumpidos, hasta que la fila en rojo de los coches que la cruzan se apile hasta el centro histórico. Una forma retorcida de vincularnos con nuestro origen.

Los suburbios son fraccionamientos aleatorios que se construyeron sin la conciencia del futuro. Más por criterios estéticos y comerciales que por funcionalidad. Por eso las entradas y salidas hacia la ciudad se

vuelven estacionamientos intermitentes en horas-pico, donde los vendedores ambulantes ofrecen jericallas a través de las ventanillas y los niños todavía se bajan de los coches en busca de baños o a jugar *shangái*. Esos conglomerados recuerdan las vueltas concéntricas por género en la plaza central de los bisabuelos, cuando la vialidad era un mito de la modernidad que aún no interrumpía los domingos ni los ligues.

No es casualidad que en nuestros panteones tradicionales proliferen las tumbas sin orden ni concierto. Aún en la otra vida nos presentamos en tribu. Las vialidades terrenales resultan un anticipo de lo que nos espera: la bienvenida en bola donde se admita nuestro desmadre. No somos gente de planeaciones sino de soluciones, casi siempre postergadas (y mal). Sólo "aprestamos el acero" si escuchamos un "grito". Mal de muchos, consuelo de nuestra fenomenología cultural.

El desarrollo socioemocional de los sujetos en educación

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Los sujetos de la educación son el componente más importante del sistema, docentes, alumnos directivos, padres de familia, forman parte de esto que le hemos llamado la comunidad escolar. Ellas y ellos que integran el sistema, son sujetos totales, diría hace muchos años Manuel Imbernón. En todo ello, los sujetos en educación se integran de tres o cuatro dimensiones, la cognitiva, la social, la efectiva y la emocional.

La dimensión socioemocional de los sujetos en educación es un componente muy importante de la tarea. Pensemos en las y los docentes, en ellas y ellos, lo socioemocional forma parte de un componente que prevalecía invisible ante los ojos de investigadores y más aun de funcionarios en educación y, ante los propios sujetos que estamos en educación.

Es importante tocar la dimensión del desarrollo socioemocional de los docentes en servicio, de los formadores, los sujetos que como agentes educativos están en educación, ¿por qué es importante tocar dicho aspecto?

La dimensión socioemocional es motor y motivo que sirve para que los sujetos realicen una función o una tarea especifica al interior de las instituciones educativas. Tradicionalmente esta dimensión estuvo olvidada, invisibilizada ¿por qué?, porque era difícil tocarla, se requiere y se requería desde su origen un abordaje especializado, los sujetos que se atrevía a penetrar en lo socioemocional requerían formación y entrenamiento especializado.

Aquí me detengo para plantear una pregunta ¿a quién le interesa estudiar, conocer o intervenir con sujetos con problemas en la dimensión socioemocional? Es obvio pensar que son sujetos con problemas en dicha dimensión, cuyo interés desmedido encubre las dificultades emocionales o las carencias socio-afectivas de la propia persona interesada. Estudiar lo socioemocional dificulta el poder guardar distancia para garantizar la objetividad necesaria en el estu-

dio de dicho fenómeno, e influye en los juicios y en las afirmaciones que el sujeto devela.

La dimensión socioemocional es un repositorio de vivencias arcaicas, de problemáticas ligados al factor subjetivo en una atmosfera de objetividad, sobre la cual se requiere un marco de referencia basado o vinculado a alguna corriente psicológica (psicoanálisis, Gestalt, enfoque sistémico, etcétera), pero no basta conocer los principios o los fundamentos psicológicos de cada corriente con relación a los problemas psicosocioemocionales de los sujetos en educación; se requiere también entrenamiento para entender y actuar en ello. La intervención especializada se mueve en dos grandes planos: por un lado, en la dimensión del o los sujetos implicados y, por otro lado, en la dimensión de la institución en donde los sujetos se desenvuelven. El análisis institucional a partir de las aportaciones de la escuela francesa (René Loureau, Georges Lapassade, Félix Guauttari, etcétera, junto con algunos principios del psicoanálisis de las instituciones es lo más rescatable. En su aporte central reconocen que las instituciones también tienen subjetividad e inconsciente y que los sujetos que ahí habitan están equipados de mundo social en sus acciones.

¿Qué sucede cuando los sujetos tienen problemas y dificultades diversas y están dentro de una institución educativa? La institución se afecta, se perturba, se alerta; cuando se da cuenta de que existen sujetos perturbados en su interior. Normalmente dichos sujetos deambulan como si nada pasara, pero el clima de tensión y las dificultades sobre todo en el terreno relacional sed viven ya afectan significativamente el clima de trabajo de toda institución educativa. Lo que se sugiere es tener intervenciones externas, pero en ello nuestro sistema cuenta con muy pocos especialistas y las instituciones no siempre están abiertas ni dispuestas, para dar lugar a una intervención que provienen de afuera y que moverá hilos al interior de a institucional.

Tocar lo socioemocional de los sujetos educativos y el mover piezas al interior de las instituciones es sólo activar situaciones sobre las cuales no siempre existe un control o un manejo adecuado de todo lo que está contenido allí.

La educación en Jalisco de cara a las elecciones locales y federales

Jaime Navarro Saras

La historia nos ha dicho, por lo menos desde 1970, que con la llegada de un nuevo gobierno, también llegan nuevas formas de hacer las cosas ya que los intereses políticos se van modificando, por lo tanto, el tema de la educación no se salva de ello, la prueba más clara es que en los últimos 50 años, salvo en los gobiernos de Luis Echeverría y Vicente Fox, ningún secretario de educación ha logrado terminar los seis años que dura el gobierno, en estos nueve sexenios ha habido 21 responsables en el cargo y cada uno le imprime su estilo de trabajo independientemente de la política educativa impuesta, basta recordar a los promotores de la reforma educativa de Peña Nieto, a uno de ellos (Chuayffet) lo caracterizó su autoritarismo, a Aurelio Nuño su protagonismo, sus dobles discursos y sus enfrentamientos con el magisterio opositor a las evaluaciones de INEE, a Otto Granados, a pesar de ser el de mejor currículum en los temas educativos, su imagen gris y su papel como cerrador de una reforma fallida es el menos recordado de dicho sexenio).

El último gobierno no se ha salvado de dichos cambios, a la fecha ha tenido tres secretarios, Esteban Moctezuma, Delfina Gómez y Leticia Ramírez y a cada uno le ha tocado dar cuenta de los destinos de la Nueva Escuela Mexicana con más o menos éxito y siempre atrás del telón y de la base ideológica de la 4T.

En el caso de Jalisco las cosas han pintado casi igual que a nivel federal salvo este último sexenio en donde el secretario de educación, Juan Carlos Flores Miramontes, podrá terminar los seis años en el cargo por no haber sido tomado en cuenta para otra responsabilidad por Movimiento Ciudadano o el PAN, a donde realmente pertenece; en el sexenio anterior tuvimos tres gestiones, dos con Francisco Ayón y una muy corta con Alfonso Gómez Godínez.

Para 2024, año de las elecciones estatales y federales en Jalisco, y de repetir el partido en el poder (Movimiento Ciudadano), ya sabemos que el secretario de educación en la entidad será J Guada-

lupe Madera Godoy, actual director de educación en el ayuntamiento de Guadalajara y parte del grupo político que impulsa a Pablo Lemus Navarro a la gubernatura de Jalisco, de ser así, pues no habrá buenas noticias para el magisterio de Jalisco, toda vez que Madera Godoy, a pesar de ser profesor, haber trabajado como tal en el sistema estatal, también haber sido subdirector y director de escuelas secundarias, además de dirigente sindical y secretario general de la Sección 47 del SNTE, diputado local dos veces (cargos que ocupó como dirigente sindical y diputado de manera simultánea de 2001 a 2004), además de ser presidente de la Comisión de Educación y promotor de la reforma a Pensiones del Estado (IPEJAL) en 2009, la cual le entregaba al gobernador (mediante un Consejo ajeno al Congreso de estado) el uso de los fondos a su antojo y de donde se han derivado desfalcos, malas cuentas y la crisis que actualmente se vive, lo cual lo hace un personaje a modo para quienes mandan en lo política local y, como dice el dicho, obras son amores.

Decimos que son malas noticias para el magisterio ya que, no habrá grandes mejoras, básicamente se repetirá la historia de los últimos años y más, con unas secciones sindicales (la 16 y la 47) entregadas a la SEJ, cuyos directivos de las áreas de la SEJ para el sexenio 2024-2030, surgirán de los equipos de Madera Godoy y José García Mora mientras fueron secretarios generales de a Sección 47 de SNTE, también como miembros del CEN del SNTE y como diputados locales, ambos personajes se han caracterizado por ser los más panistas por indicaciones de Elba Esther Gordillo y Juan Díaz de la Torre en su momento amos de SNTE.

Quizás, la única manera de que suceda algo diferente en educación Jalisco es que haya alternancia en poder y no repita Movimiento Ciudadano, ya que, Enrique Alfaro le apostó a poner en el encargo un personaje ligado a grupos conservadores, el cual nunca entendió que la educación pública tiene características muy diferentes a la educación privada (de donde proviene), la cual, requiere apoyos y mejoras de raíz y la propuesta Recrea sólo ve lo que está encimita las cosas y le gusta más el maquillaje de la realidad educativa que apostarle por una cirugía minuciosa que elimine el cáncer de raíz.

Seamos testigos pues, del papel que jugará la educación local en los debates y discursos políticos para intentar ganar adeptos y con ambas secciones sindicales (16 y 47), jugando su partido con la camiseta guinda a nivel nacional y con la naranja en la localidad, obviamente, para no fallarle al asunto.

Por lo tanto y si no me fallan los pronósticos, Movimiento Ciudadano y Pablo Lemus ya tienen responsable para la SEJ y lejos, todavía, algún programa educativo (igual, diferente o la posibilidad de reciclar Recrea) para, ahora sí, Refundar la Nueva Galicia de una vez por todas.

Enrique Dussel: el revolucionario migrante con arraigo

Marco Antonio González Villa

El pasado domingo lamentablemente murió Enrique Dussel a la edad de 88 años, uno de los más grandes filósofos contemporáneos cuyas obras han dado la vuelta por todo el mundo o, al menos, por todos los países en proceso de decolonización.

Tenía su vida cierto halo religioso, aunque muchos de sus discursos y postulados hagan un intento por (des)subjetivarse de esta particular área teológica de lo conocido como sistema mundo: nace en una familia donde existe una madre ferviente y participativa católica, nace un 24 de diciembre, gustaba de usar la frase "*Bienaventurados los pobres..."* como en su tesis sobre *La problemática del bien común*, no fue profeta en su tierra ya que tuvo que huir de su natal Argentina para venir a residir y nacionalizarse mexicano, recibe una fuerte influencia de un gran filósofo judío llamado Emmanuel Levinas, que lo lleva a considerar siempre a los vulnerables, y empieza a desarrollar grandes obras a partir de su tercera década de vida; esta serie de coincidencias no buscan ponerlo en el lugar de o equipararlo con, sólo evidencian un recorrido subjetivo que fue permeando un pensamiento pleno de espiritualidad y, sobre todo, de una mirada distinta de la historia y de la alteridad.

Las experiencias dolorosas, como siempre, dejaron una huella en su ser que no se paralizó, al contrario, le permitieron generar ideas y construir, idealmente, un mundo distinto. Tuvo que viajar ilusionado y becado a Europa para darse cuenta de la mirada desconfirmante y desvalorizante que existe en Europa hacia América, tuvo que sufrir persecución y atentados por un dogmático, agresivo y cerrado mundo occidental con Estados Unidos que no toleraba ningún tipo de expresión o discurso que pudiera parecer comunista, lo que lo obligó a salir de Argentina, esta vez por las malas, para llegar a México y arraigarse así en toda Latinoamérica, no sólo en nuestro país.

Desarrolla así una Filosofía de la Liberación que busca descolonizar el pensamiento y a las culturas latinoamericanas a través de

centrarse en sus propias necesidades, no las impuestas por el mundo occidental, recuperando y valorando las raíces y los saberes americanos, dejando de lado la mirada eurocentrista y dándole un sentido ético a la existencia a partir del reconocimiento del otro, en su diferencia, con una postura de igualdad; siempre fue un revolucionario buscando un cambio justo.

Dussel deja tras de sí un gran legado, no sólo por la riqueza y profundidad de su obra filosófica, objeto de estudio de muchas Universidades e Instituciones Educativas, sino por el acercamiento que tuvo con la izquierda a lo largo de su fructífera carrera: basta recordar que fue uno de los iniciadores ideológicos de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, cuando el actual presidente estaba al frente de la Ciudad de México, estuvo siempre apoyando y era un referente obligado en la impartición del diplomado La Otra Política coordinado por el partido en el poder y, finalmente, es imposible no darse cuenta que en el proyecto ideológico y epistemológico de la Nueva Escuela Mexicana Dussel es un gran protagonista y muchas de sus ideas sustentan este trabajo. Sólo falta profundizar un poco en su lectura para poder advertirlo. El *primero los pobres* del presidente tiene la marca del filósofo sin duda.

Se fue un gran mexicano por decisión, pero nos deja su vasta obra e ideas para ser retomadas continuamente y así poder resignificar la historia y construir otra realidad para Latinoamérica. ¿Quién se anima a ocupar ahora su lugar? No está fácil, dejó también unos zapatos muy grandes.

Bombardear escuelas

Rubén Zatarain Mendoza

Bombardear escuelas y asesinar niños y niñas en la Franja de Gaza es un acto deleznable e injustificable aún en la supuesta lucha contra el flagelo de los actos terroristas de Hamas. En palabras de Antonio Guterrez, Secretario General de la ONU, el ejército israelí ha convertido en un cementerio de niños el territorio palestino, por lo que es urgente un alto al fuego.

¡Qué humanidad la nuestra!, que a pesar de sumar millones de voces en contra con críticas y manifestaciones no puede detener la guerra, ¡qué civilización la contemporánea!, que no ha aprendido suficiente de los horrores de la guerra y sigue sumando bajas complicando la causa humanitaria.

La masacre y el genocidio contra el pueblo palestino debiera parar inmediatamente. El derecho superior de los niñas y niños a la vida, salud, alimentación y educación debiera ser principio y práctica de gobierno de todas las naciones.

La guerra, la explosión de las bombas y la metralla, siega además de vidas, muchas esperanzas.

La formación del escolar mexicano en el valor universal de la solidaridad internacional es un proceso gradual que se cimenta en el conocimiento y comprensión de la Historia, en la práctica constante de lo aprendido en Formación Cívica y Ética, en la capacidad crítica de discriminar el valor de la información.

Otra vertiente del trabajo formativo, donde el centro es el ser humano y la sustentabilidad de la convivencia entre individuos y naciones es la educación para la paz; para ello el reto de formación de las habilidades sociales y la vivencia de aprender a vivir juntos en el contexto de las escuelas.

Una paz justa y un marco institucional garante de las relaciones internacionales en el marco del respeto es un objetivo en riesgo por la situación de la guerra desigual en Medio Oriente entre Israel y Palestina.

Desde la ciudadanía crítica, ideal formativo de la educación mexicana no se puede permanecer apático ante los hechos que acontecen en suelo palestino.

México, quien se ha pronunciado a favor de la paz y se ha negado a romper relaciones con Israel como lo hizo Bolivia, históricamente ha abogado por la libre autodeterminación de los pueblos y relaciones de colaboración sustentadas en la igualdad entre las naciones.

La historia del conflicto entre árabes e israelíes es de larga data pero se exacerba con la creación misma del Estado de Israel en 1948.

Desde su creación, Israel ha sido factor de inestabilidad en la zona.

Desde su origen los países árabes se unificaron en contra de la viabilidad del Estado Israelí; después de la guerra de los seis días en 1967 el mapa de Palestina cambió, la ausencia de un estado Palestino está como causa original.

La creación de Hamas en 1987 como partido político y organización militar terrorista para algunos países, es una de las consecuencias.

La nación judía, la colonización del espacio y su progresivo expansionismo.

Estados Unidos e Israel aliados desde el nacimiento mismo del sionismo (siglo XIX) que propugna la creación de una patria hebrea.

Estados Unidos, punto de encuentro de la inmigración judía que se suscita antes, durante y después del holocausto. El decidido apoyo de países como Inglaterra para la creación del país de la bandera de la estrella de David.

La coyuntura del antisemitismo moneda política y militar ampliamente explotada por el nazismo, sus consecuencias y atrocidades contra el pueblo judío en la segunda guerra mundial.

Estados Unidos e Israel, ambos países protagonistas del actual conflicto aún regional como centros de producción de ideas espirituales; las alianzas y constitución de naciones judaístas, protestantes; el paralelismo de la economía dominante con la fuerza de las ideas de matiz religioso también dominantes; EU e Israel, ambos potencias en la colonización religiosa y en la dominación económica, ambos unidos

en el intercambio de tecnología militar y armas, ambos países juntos en causa en la ONU, como su reciente oposición al fin del bloqueo económico votado en el seno de la ONU en contra de la república cubana.

Ambas potencias económicas y militares, ponen condiciones, suman votos opositores contra la votación mayoritaria en la ONU (USA e Israel más la abstención de Ucrania contra el fin del inhumano bloqueo hacia la isla de Cuba vigente desde la administración de John F. Kennedy).

Ambos vendedores y productores de armas de última generación (drones, misiles, tanques, aviones, barcos, submarinos); ambos en la lucha por la hegemonía regional esgrimiendo el genocidio palestino como acto de legitima defensa.

La caída de palestinos principalmente civiles, algunos niños y niñas.

El bombardeo de hospitales y escuelas de centros de refugiados.

Legítima defensa o el argumento del uso de escudos humanos por Hamas que justifica sin justificar los excesos al invadir la franja de Gaza, la muerte de niños y niñas, el ataque a hospitales y el bombardeo de escuelas.

La caida de más del 10 mil 300 muertos del lado palestino.

El 7 de octubre, los excesos de Hamas (grupo de resistencia Palestina. Un mes después los excesos del Estado de Israel y su ejército, el enojo de su primer ministro Benjamin Netanyahu, la franja de Gaza violentada por bombardeos recurrentes y metralla desde los tanques de guerra).

Las fuerzas desiguales, las tácticas diferentes y la suma de bajas que se incrementa todos los días.

La muerte de niños y niñas, el genocidio perpetrado, el nivel de odio en crecimiento entre palestinos e israelíes.

Las escuelas y los hospitales colapsados, la ayuda humanitaria retenida.

Las manifestaciones a favor de la paz, a favor de la causa Palestina. Las miles de voces ignoradas, las posiciones de países como el Líbano, Yemen, Irán, Iraq y Turquía; la posición de algunos países de América Latina, la porción de México, la comunidad Europea, las derechas e izquierdas que parecen ver de manera distinta el fenómeno de la guerra.

Las mutuas posiciones amenazantes, las armas nucleares de disuasión y la frágil paz en punto de tensión. La irresponsable amenaza de bomba nuclear contra los gazatíes.

El antisemistismo que emerge y se incrementa de nueva cuenta.

Los señores de la diplomacia avasallados, los hacedores de la industria de la guerra que facturan y se enseñorean, los muertos que sumaron cientos y ahora miles.

Los niños y niñas palestinos víctimas de la guerra que no respeta edad ni condición social. El odio, el enojo, las balas que asesinaron y la sangre inocente que se derrama, los lutos y el dolor de las ceremonias fúnebres, el odio en reproducción.

El posicionamiento del mundo árabe, de los países de la región, el posicionamiento de Europa, de América Latina; la incapacidad de escuchar el clamor y la zozobra del mundo.

El callejón sin salida y la crisis humanitaria en la que se ha convertido la franja de Gaza. La guerra destructiva de los poderosos contra los débiles, las imágenes y la información de las agencias internacionales de noticias siempre parciales y escasamente objetivas.

Al absurdo del resultado, el ganador y los vencidos, el largo camino de la guerra y las dificultades para restablecer la paz y la convivencia.

Parar la guerra, respetar el derecho a la vida de todos, especialmente de los niños y niñas.

Parar el bombardeo a las escuelas, parar los instintos primitivos del odio y darle lugar a la esperanza y a las soluciones diplomáticas.

Reparar con urgencia el pilar: aprender a vivir juntos.

Mejorar la mejora

Miguel Bazdresch Parada

En días pasados el Congreso del Estado de Jalisco eligió a los cinco consejeros ciudadanos, miembros del Consejo Técnico Ciudadano, órgano consultivo, del Sistema de Mejora Continua de la Educación del Estado de Jalisco, conocido como SIMEJORA. Son parte de un plenario que encabezan los secretarios de educación de Jalisco y el secretario de innovación, ciencia y tecnología.

El propósito de ese pleno se establece en el artículo 112 de la Ley de Educación del estado, a saber:

> "Artículo 112. La educación demanda un proceso de mejora continua para lograr la excelencia y equidad en los servicios educativos prestados en el estado de Jalisco. El SIMEJORA es el espacio de cooperación y coordinación interinstitucional entre los actores del Sistema Educativo Estatal y la ciudadanía, para contribuir a hacerla efectiva y así cumplir con los fines del Sistema Nacional. Todo lo anterior, en concordancia con el enfoque de derechos humanos, de igualdad sustantiva y de respeto irrestricto a la dignidad de las personas, así como del carácter obligatorio, universal, inclusivo, intercultural, integral, público, gratuito, de excelencia y laico de la educación que imparte el Estado."

Conviene subrayar la índole del SIMEJORA: "El SIMEJORA es el espacio de cooperación y coordinación interinstitucional entre los actores del Sistema Educativo Estatal y la *ciudadanía*, para contribuir a hacerla efectiva y así cumplir con los fines del Sistema Nacional." Y en este párrafo resaltar cooperación y coordinación entre actores y la ciudadanía. Nada fácil.

El sistema educativo de Jalisco, y de cualquier estado y aun de la nación es muy complejo y la "maquinaria" que lo hace moverse es ultra compleja. Suponga el lector que se decide en SIMEJORA que los

maestros, como signo de su calidad, deberán vestir de una sola manera. Y esa manera será decidida de manera democrática escuchando la voz de todo el magisterio ubicado en la SEJ. Trate usted de conseguir un acuerdo a las varias decenas de miles de personas involucradas en ese tema. ¿Le parece una semana? ¿Un mes? Sería mucho más, y no por mala voluntad de los y las docentes, sino por la cantidad de operaciones que requerirá ponerse de acuerdo en esa cantidad de personas.

Ahora pensemos en una mejora pedagógica. Por ejemplo, en vista de la revolución desatada por la Inteligencia Artificial Generativa, todos los egresados de primaria deberán dominar las matemáticas que tratan de algoritmos, pues ese recurso hoy domina la escena del trabajo de innovación y, si no se preparan en tal tema, jamás conseguirán un trabajo decente. ¿Un año? ¿Dos? Lo que se tarde en hacer y entregar un nuevo libro de texto y se necesite para capacitar a los maestros de quinto y sexto nivel de primaria.

SIMEJORA trató en una reunión reciente el tema de la enseñanza del idioma inglés. Se apoyó una iniciativa para formar específicamente maestros en enseñanza del inglés. Los lectores pueden jugar apuestas para atinar el año en que se logre el número necesario de maestros certificados. Sugiero, antes de apostar, esperar la toma de posesión de quien gane la elección del próximo año. Las mejoras para hoy ya se conocen. SIMEJORA debiera mirar el largo plazo y actuar hoy.

Atender abandono, deserción, reprobación y rezago

Carlos Arturo Espadas Interián

A partir de fenómenos que se han intensificado, tales como el abandono, deserción, reprobación y rezago, las instituciones educativas han generado estrategias que permitan realizar acciones concretas para poder trabajar en favor del estudiantado y con ello construir plataformas de soporte que no únicamente lo recuperan, sino trabajan para prevenir situaciones que a la larga contribuyen al aumento de las cifras de los fenómenos citados.

Los esfuerzos son desde distintos frentes institucionales, desde cada institución y desde sectores de apoyo a esas instituciones, tales son los esfuerzos realizados desde las Secretarías de Educación y la ANUIES, por ejemplo, sin olvidar los correspondientes a cada sistema y subsistema de los distintos niveles educativos.

La identificación de las causas que propician el abandono, deserción, reprobación y rezago, permiten trazar líneas de acción concretas y enfocadas. Es necesario tomar conciencia del hecho que hay causales que las escuelas, del nivel que sea, no pueden atender, porque escapan a sus posibilidades operativas y de gestión.

Sin embargo, muchas de ellas pueden ser atendidas desde la etapa de ingreso con los aspirantes, pasando por el estudiantado en proceso formativo y terminando con los egresados. Lo importante es ampliar las visiones para incluir no únicamente a los aspirantes, sino a las instituciones de origen. Este primer momento resulta fundamental porque permite conocer a quienes aspiran ingresar a las escuelas y con ello perfilarlos para determinar sus necesidades y desde ahí verificar si la escuela tendrá la posibilidad de apoyar a quienes ingresen y poder lograr el perfil de egreso declarado y que es un compromiso social en todos los niveles.

En caso que la escuela no cuente con los recursos para apoyar a quienes aspiran ingresar, resulta más sano no aceptarlo y permitir que pueda ingresar en una escuela que cuente con los recursos, programas, apoyos y plataformas de soporte para contribuir a la formación plena de quien aspira.

Durante el trayecto formativo, una vez que se han inscrito en la escuela y se constituyen como estudiantes, se deben considerar programas de soporte como tutorías, asesorías, mentorías, becas diversas, habitaciones tipo internado para estudiantes, reconocimientos y estímulos, programas de transitar seguros, así como actividades que contribuyan a la formación de la identidad y a la formación humana: bibliotecas virtuales y físicas, salas de usos múltiples, cubículos con acceso a internet, salas de juntas, talleres, laboratorios, transporte, canchas… todo lo anterior por mencionar algunos.

Un poco antes de egresar y al momento de ser egresados, las consideraciones estarán centradas en programas de estadía, prácticas profesionales y servicio social donde puedan aspirar a ser contratados a partir de su desempeño, para ello se debe establecer un convenio que implique la contratación de un porcentaje de quienes salgan bien evaluados por las empresas o instituciones donde se inserten los estudiantes o egresados.

Por otro lado, se necesita construir una bolsa de empleo a partir de gestiones realizadas por el centro escolar para cobijar a los egresados, esas bolsas de empleo deben cubrir al menos el 50% de la matrícula de egreso de todas las carreras. Con ello se asegura que la sociedad tiene una necesidad con respecto a esos egresados.

Sin duda, la tarea es titánica, pero de no hacerla, únicamente se estarían generando medidas paliativas que poco o nada impactarán en la disminución de los indicadores negativos.

Llegaron los tiempos de la política. Y los de la educación ¿cuándo? ¿Cuáles son los colores de la política? ¿Cuáles los de la educación?

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Aquel que presuma tener la lengua larga para cuestionar,
deberá tener la cola corta para que no se la pisen

Raúl Álvarez Garín
Ex Dirigente del Movimiento de 1968
En una reunión de seminario político de la ORPC

Como todo en la vida tiene su plazo que se llega y que se cumple. En el calendario político ha llegado el tiempo de los destapes y el anuncio de las posibles alianzas, de candidatas y candidatos para todas las esferas de gobierno.

En el escenario político tenemos tres grandes vertientes:

a) La continuidad de Movimiento Ciudadano (MC), por seis años más.
b) La aspiración de la alternancia por Morena, con los nuevos aliados (Futuro, Hagamos, Verde y el PT), que buscan dar la sorpresa en la contienda electoral del próximo año y que están a punto de anunciar a su candidata o candidato a la gubernatura.
c) La propuesta tradicional de PRI, PAN, PRD y aliados, con la aspiración de recuperar lo que tuvieron en otro tiempo.

Movimiento Ciudadano con el gobernador Enrique Alfaro a la cabeza ha practicado una política pragmática, al crear una estructura en el estado basada en el clientelismo y en la acumulación de fuerzas sociales movidas por el oportunismo político, aliado con distintas fuerzas incluso con algunas mafias del crimen organizado para poder sacar adelante su proyecto paradójicamente en paz.

Este sexenio, según dicen los expertos en el análisis político y de coyuntura, se ha caracterizado por las mentiras y la demagogia,

por ejemplo, Jalisco ocupa el nada honroso primer lugar nacional en personas desaparecidas, en ello el gobernador ha sido muy enfático en sus declaraciones, pero muy poco efectivo en las acciones puntuales.

De esta manera, como parte del pragmatismo se ha destapado al que se le considera por MC "el mejor posicionado para la gubernatura". Sin embargo, dicho personaje es un tipo gris, con capitales limitados, mal empresario y peor político, aun así, aprovechará la estructura electoral que ha sido creada por su hasta ahora jefe político. De ganar habrá continuidad en algunos rubros (incluyendo educación). MC si pretende continuar por seis años más, deberá de reinventarse, pensar en el mejor candidato o incluso pensar en una mujer para cumplir con la cuota de equidad de género. Le conviene hacer algunos ajustes y darle algunas vueltas de tuerca a algunos rubros, sobre todo los que tienen que ver con el desarrollo social y la atención a la ciudadanía, que vaya más allá de las palabras y las promesas incumplidas.

MORENA y sus aliados, tienen una oportunidad histórica impostergable por hacer realidad el sueño en Jalisco, la ola del movimiento de la 4T que inició AMLO. Ahí todo comienza con elegir a un buen candidato o candidata, diseñar una plataforma que sirva como garantía de una alternancia verdadera, que lo que se ofrece es mucho mejor de lo que tenemos ahora. No les conviene entrar en la confrontación o hablar de los "otros", a partir de lo que no han hecho o lo han hecho mal; se trata, más bien, de tener claro los compromisos que surgieran de la plataforma ciudadana de gobierno. Es bueno pensar en las personas que aspiran a gobernar, que garanticen una trayectoria limpia, caracterizada por lo honorabilidad hasta lo que más se pueda.

Por último, tenemos el trío PRI, PAN, PRD en alianza nacional, en contra de un enemigo común. Su fortaleza es la experiencia que adquirieron al gobernar el estado, su debilidad es que se han dividido en distintas fuerzas, visiones y proyectos pequeños dentro de un gran proyecto estratégico. Hace seis años el PAN se dividía entre el color naranja y otros que decidieron conservar el color azul, escindió el pro-

yecto fundacional de Acción Nacional en Jalisco, después del gobierno de Aristóteles Sandoval el cual fue asesinado en Puerto Vallarta en este mismo sexenio, los ha dejado estructuralmente debilitados, sin posibilidades de convertirse en una alternativa verdadera para poder ser gobierno.

¿Qué es lo que está en juego en la contienda del 2024? No sólo el desarrollo social, político y económico de la entidad, también está en juego el asunto de la gobernanza y de le legitimidad política de quien resulte ganador. Lo que ha aparecido hasta ahora es el arribismo y el oportunismo por quedar en algo, recuérdese la frase célebre de Fidel Velázquez "el que se mueve no sale en la foto", pero también el que se queda quieto se queda congelado.

Es obvio reconocer como un gran consenso que Jalisco merece un mejor gobierno y una mejor gestión gubernamental, el problema es que tanto partidos como candidatos tienen una larga cola que incluso solos se la pisan.

Ahora bien, en el rubro de la educación, existe el compromiso a través de MC de darle continuidad a la actual estructura encargada de la SEJ, eso seria un grave error, el sistema de educación en Jalisco requiere nuevos aires, una nueva mirada a partir del compromiso de atender a la escuela pública sin tantos aspavientos mediáticos y con claridad en el tipo de proyecto estratégico que se pretende despegar, el caso más reciente de las decisiones tomadas en la UPN, demuestra que, lo que menos le importa a la actual burocracia que controla la SEJ es el desarrollo educativo y la transparencia, les interesa la alianza y la sinergia política con aliados sobre la base del avance más burdo. De seguir así las cosas en los seis años siguientes tendremos una mala copia al carbón de lo que hemos vivido en este sexenio. Y esto, más que avances serían estancamientos y retrocesos. Los tiempos de la política han llegado señoras y señores hagan sus apuestas que la ruleta está en movimiento.

Es obvio pensar que yo, junto con miles más, estamos a favor de una decisión que gire por el rumbo de la izquierda ¿pero cuál izquierda? También aquí hay un desdibujamiento del espectro política vinculada a esta ideología. Se ocupa construir desde abajo, ciudadanizar la

política, generar una cultura de participación con compromisos claros y con honestidad demostrada. De no ser así, seguiremos padeciendo caricaturas de la política como lo hemos venido padeciendo desde de muchos años, que digo años desde hace muchos sexenios de política sucia y arribista.

Frotamientos

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Una de los primeras formas de relacionarnos con el medio ambiente que tenemos los seres vivos es a través de la piel. Poco a poco se irán desarrollando los otros sentidos y recurriremos a ellos sin que dejemos de apreciar el mundo por medio de la piel. Con ayuda de los receptores en la epidermis y de los otros sentidos podremos tener una propiocepción más aguda y exacta (https://fisiofitnessbilbao.es/que-es-la-propiocepcion-y-por-que-es-tan-importante-trabajarla/#:~:text=“La%20propiocepción%20es%20el%20sentido,fuerza%20muscular%2C%20y%20el%20esfuerzo). A lo largo de nuestras vidas seguirá siendo importante el contacto físico para expresar y recibir afecto, además de para orientarnos en el entorno. Los bebés se orientan principalmente a través del contacto para poder amamantarse y las madres, gracias al contacto con el bebé, segregan hormonas que estimulan la producción de leche. Observamos a muchos animales a los que les atrae ser acariciados y es frecuente que las mascotas domésticas e incluso otras especies se froten entre ellas y que se acerquen a los humanos en busca de ser frotados. En los mamíferos y en especial en los humanos, las caricias, frotamientos, abrazos y tocamientos constituyen un elemento importante para establecer etapas posteriores de maduración afectiva, motriz y cognoscitiva. Es clásico el experimento con primates (monos Rhesus) a los que se exponía a figuras de “madres” artificiales de felpa, en contraste con “madres” de alambre. El psicólogo estadounidense Harry Frederick Harlow (1905-1981) realizó variaciones de ese experimento hace casi un siglo (1932) y evaluó aspectos cognoscitivos y de adaptación. En su reporte, mostró que “los monos satisfacían una necesidad de cuidado, afecto y protección con la madre de felpa”, aun en las situaciones en las que debían acudir con la madre de alambre para alimentarse pues, cuando se introdujo un estímulo amenazante a la jaula, los monos corrían con la madre de felpa en busca de cuidado; algunos monos que pasaron meses sin volver a la jaula donde habían sido criados, al regresar a ella iban con la madre de felpa, demostrándole intenso cariño (https://neuro-class.com/experimento-harlow-del-amor-materno/).

No es de sorprender que en las familias de humanos se exprese la calidad de las relaciones entre sus miembros no solo por la cercanía en el espacio, sino por la frecuencia con que se tocan, abrazan, acarician, además de la frecuencia con la que se dirigen la palabra, comen o viajan juntos, además de realizar otras actividades en compañía y en frecuente contacto de piel a piel o, al menos, contacto visual. En buena parte de las sociedades, la definición de las parejas se da principalmente por los contactos de piel a piel, los que suelen incluir frotamientos de genitales y, más específicamente, relaciones sexuales. Aunque no necesariamente, pues sabemos de parejas que viven, duermen, viajan, crían juntas a su descendencia, pero ya han dejado de lado el contacto genital sin haber dejado otros contactos de epidermis. Así, se conservan matrimonios "sin sexo" (es decir, que no tienen comercio carnal entendido como sexual), pero que conservan frotamientos, abrazos y castos besos entre sí como parte de sus representaciones ante un auditorio de amigos y familiares. Por otra parte, hay quienes no se consideran parejas comprometidas y en una relación afectiva socialmente sancionada (en el sentido de reconocida) y entre cuyos miembros se dan frotamientos "de compas", ya sea que incluyan o no los genitales como lo expresan algunos.

Tan importantes son los frotamientos que hay quienes los ofrecen y venden y quienes los compran. En cierto grado, este intercambio de frotamientos y contacto de epidermis es visto como un servicio consensuado y hay quienes declaran tener la doble satisfacción sexual y económica, al dedicarse a los servicios sexuales, que iniciaron con mostrarse (y de ahí que a tales servicios se les llame "prostitución") y que pasaron a incluir más que la mirada, la toqueteada mutua o unilateral. Otro grado, que es parte de los delitos consignados en diversos códigos, lo constituyen los frotamientos entre menores de edad o entre estos y adultos, así como el uso del cuerpo como parte de un servicio sexual al que no necesariamente accedería quien lo proporciona a un cliente que paga por la explotación de su pareja eventual. De tal modo, los frotamientos de piel con piel tienen límites establecidos en tabús culturales, prohibiciones legales y esos límites suelen ser parte de normas escritas o implícitas que prohiben la participación de personas con características específicas. Aún así, sigue siendo ambigua la línea entre los frotamientos consensuados y aquellos a los que se obliga a una de las partes.

Aun cuando los límites socialmente sancionados se han sobrepasado a lo largo de la historia en lo que se refiere a los frotamientos "legítimos" o deseables entre los participantes en un intercambio de contactos epiteliales y genitales, es frecuente que nos enteremos que alguna persona exprese su necesidad de contacto con otras personas que son obligadas a satisfacerlo. Por citar sólo algunas notas recientes, hace unos meses nos enteramos, en una secuencia de video del Dalai Lama (líder budista) en donde pide a un niño que le chupe la lengua (aquí la nota, no el video:https://elpais.com/sociedad/2023-04-10/el-dalai-lama-se-disculpa-tras-pedir-a-un-nino-que-chupe-su-lengua.html). También nos hemos enterado de la aprehensión del "apóstol" de la Iglesia la Luz del Mundo, que tiene su sede en Guadalajara (México) para enfrentar cargos de abuso sexual y pornografía infantil. Lo que remite a la idea de que el contacto de la propia piel con las epidermis de otras personas no es la única manera de paliar esa necesidad de contacto, pues las imágenes fijas o en secuencia generan curiosidad y alguna satisfacción morbosa al ver a otras personas hacer contacto entre sus pieles y genitales.

En días recientes nos enteramos de un obispo de la iglesia "católica" (que es la que tiene sede en Roma, aunque realmente no es "universal") en Polonia que fue separado de su cargo tras el desfallecimiento de un hombre que vendía servicios sexuales a otros ministros de esa organización religiosa en una orgía gay dentro de propiedades de la misma iglesia. No era la primera vez, informaron en algunas notas periodísticas: (https://www.perfil.com/noticias/internacional/cura-escandaliza-polonia-orgias-gay-sobredosis-y-presunta-prostitucion.phtml).

Como podemos recordar, el líder de la Iglesia Luz del Mundo está casado y, en las notas que hablan de las acusaciones en su contra se menciona que es probable que su esposa tuviera conocimiento de los delitos de los que se le acusa (https://www.infobae.com/mexico/2023/09/30/quien-es-la-esposa-de-naason-joaquin-garcia-y-que-tanto-sabia-sobre-las-acciones-de-su-pareja/#:~:text=La%20poca%20información%20disponible%20de,superación%20integral%20de%20las%20familias) Así que, de ser verdaderas las acusaciones, podemos inferir que el matrimonio o la existencia de parejas sexuales relativamente estables no eximiría de la necesidad de buscar otros frotamientos de epidermis con otras personas. Lo que es bastante grave desde el punto de vista legal. Y lo que hablaría también de la gravedad de una necesidad de contacto no satisfecha y convertida en una posible adicción al

sexo. De alguna manera, acceder a la propuesta de terminar con el celibato en otras iglesias, cristianas o no, no constituiría una garantía de que todas las necesidades de frotamiento de sus ministros estarían satisfechas.

Hace algunos años y por varios meses, cerca del edificio administrativo de la Universidad de Guadalajara había una pinta con grandes caracteres en una barda: "¿De qué somos que nos gusta tanto tocarnos?", se planteaba. La necesidad del tacto mutuo y del contacto suele estar acotada por límites: con quienes sí y con quienes no, en qué partes del cuerpo y en qué circunstancias. Por cierto, en Guadalajara, hace cinco años se aprobó que los frotamientos de mutuo consentimiento, incluso en el sentido más amplio de relaciones sexuales, ya no constituyen una falta administrativa (https://www.elfinanciero.com.mx/nacional/tener-relaciones-sexuales-en-via-publica-ya-no-sera-castigado-en-guadalajara/). La pregunta que queda es ¿cómo regular y autocontrolar esa necesidad de frotamientos? ¿Cómo acercarse a una educación que reconozca que el contacto entre epidermis no debe ser ni tanto que queme al santo ni tanto que lo prive de satisfacciones afectivas expresadas de cuerpo a cuerpo y que lo deje sin la sensación de recibir luz y sentido en su vida y carne?

La educación afectiva y las maneras de expresar emociones y sentimientos no es un área a la que se preste mucha atención en nuestra época. Y cuando se plantea la necesidad de atender los impulsos de las personas suele hacerse en casos extremos: cuando algunas figuras públicas o algunas figuras cercanas en la familia son descubiertas en frotamientos no condensados con otras personas con quienes está prohibido hacerlo. Las manifestaciones de contacto homosexual son todavía menos aceptadas que las expresiones heterosexuales aun cuando, poco a poco, comienzan aceptarse mientras no se rompan los límites del consenso y la edad. Al mismo tiempo, consideramos que las personas cumplen con sus compromisos sociales o afectivos cuando se frotan de determinadas maneras solo con determinadas personas; mientras que consideramos infidelidad y trampa frotarse, abrazarse o besarse con otras personas. Los grupos de swingers o de poliamor o de parejas abiertas, empero, cuestionan estos límites de los compromisos al aceptar ampliar los límites del círculo de personas a los que se puede tocar. Todavía habrá mucho por hacer explícito en los aprendizajes de las geografías y territorios en donde se pueden expresar afectos, emociones y pasiones entre los seres humanos.

Otra guerra

Jorge Valencia

Quien padece la guerra es la gente común, cuya única culpa es vivir en un territorio ambicionado por el enemigo. Salvo la guerra de Troya, originada por el honor de una mujer, casi todos los conflictos bélicos se suscitan bajo el deseo de posesión de una zona geográfica habitada por otros.

Los "otros" son gente de color o de creencias o de idioma diferentes, que se niegan a renunciar a sus convicciones atávicas. Sus territorios son pretendidos por su riqueza mineral o estratégica o cultural. O todo eso.

Las guerras las declaran los líderes políticos y las pelean los soldados. Los muertos son los civiles.

Las treguas son recursos de desalojo. Se trata de un gesto falsamente humanitario en que se obliga a la gente a dejar todo lo que tiene a cambio de la conservación de la vida. Pero qué vida es dejar casa, pertenencias, comunidad e historia para empezar de nuevo en otra parte, sin más que lo puesto y lo hablado. Para éstos, el dilema consiste en renunciar a sí mismos: adaptarse y empezar en otra parte o someterse a las condiciones del invasor. La esclavitud en su versión moderna.

Antes, las guerras se disputaban cuerpo a cuerpo. Había cierto honor en una lucha en igualdad de circunstancias. Hoy, las bombas teledirigidas pueden arrasar pueblos a muchos kilómetros de distancia. Los "objetivos" no son cuarteles sino hospitales, edificios habitacionales, parques concurridos por niños.

Existe una costumbre bélica quizá inherente a nuestra civilización, que comenzó cuando los nómadas pretendieron asentarse sobre territorios ocupados. El deseo de lo que no tenemos se justifica por la fe, los mitos, los derechos mágicos… todos ellos, formas de la envidia.

En toda guerra existe una intención tácita o cínica de aniquilación de un pueblo, de una idea, de una cosmovisión. El poderoso no admite compasión ni arbitraje. Nadie es imparcial en medio de los

balazos. No existen razones ni convenciones. Lo mismo el que explota un avión o el que dispara a mansalva cumplen una misión cuyos resultados gozarán otros.

Las guerras se emprenden por fanatismo. La supremacía y la venganza operan debido a creencias retorcidas que alientan a unos a quitarle a otros el bien fundamental: la vida.

Nadie gana. Todos pierden. En la destrucción, nuestra especie demuestra sus límites, fundamentados en la maldad más acendrada. Mientras unos lloran, otros ondean banderas, trapos provisionales que nada significarán. Nada excusará su victoria.

El proyecto de futuro de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) en México

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Ya pasó el tiempo de la discusión en el marco del Congreso Nacional Universitario (CNU), de las propuestas y las protestas, ya pasó el tiempo de escribir y generar una discusión documentada que permita pensar o construir el futuro de la UPN. Ahora hemos pasado a la espera, a una larga espera en donde el poder legislativo decida qué procede, o por dónde será el rumbo.

La UPN una universidad temática verdaderamente nacional, hoy a 45 años de distancia se debate en un rico pasado de producción y de construcción de nuevas identidades docentes y pedagógicas y un futuro incierto cargado por el fantasma de la incertidumbre y las preguntas que no tienen respuestas consensuadas que convenzan a la mayoría de universitarios.

Meses atrás, tal vez un año o dos, se llevó a cabo un ejercicio importante, la realización del CNU, el cual convocó a toda la comunidad universitaria y que concluyó con el documento de "Consensos y disensos", un punto de llegada del congreso pero que también se tornaba en un punto de partida para el arribo de un estatuto jurídico, una ley que regule el funcionamiento nacional de la Universidad y la definición del carácter nacional, junto con las formas de relación de la autoridad nacional con los de gobiernos locales.

En este largo proceso la UPN lejos de construir soluciones ha venido acumulando nuevas contradicciones, ejemplos de ello son las siguientes: La Unidad Ajusco versus las 76 Unidades del país, la autonomía centralizada versus la autonomía con poder para los gobiernos estatales, la generación de un proyecto nacional que comparta programas académicos y líneas de desarrollo versus la gestación de proyectos estatales o regionales y que responden a necesidades focalizadas localmente, entre otros.

En este trayecto un grupo partidista del Senado de la República tuvo una iniciativa muy general, que quedó ahí como una iniciatva para pasar luego al juego infantil de "engarróteseme ahí".

Las autoridades formales de la Universidad están más empecinadas en mirar a la educación básica para contribuir en el diseño de libros de texto y materiales en el marco del actual proceso de reforma educativa o como se le llame. Por encima de resolver los problemas y los rezagos institucionales. Un problema muy grave a nivel nacional es la situación de la plantilla de trabajadores, sobre todo del personal académico cuyo régimen es de contrato temporal o también llamados interinos. El personal basificado o dictaminado hoy en día es una minoría. El problema es de recursos financieros, pero también de falta de disponibilidad política y administrativa.

Por otro lado, tenemos, un problema dual por un lado la plantilla de trabajadores tiende con el paso del tiempo y por razones obvias a envejecer, el relevo generacional no ha sido lo suficientemente sensible para heredar la estafeta con la misma mística de los herederos. Y por el otro, los liderazgos más emblemáticos de la Universidad: Refundación, los autonómicos, los radicales y otros, tienden a reproducir los monólogos del poder, a estas alturas del partido me atrevo a decir que no existe una propuesta global consensuada que pueda ser defendida por el gran grueso o la mayoría de los trabajadores, los consensos sobre el carácter nacional, el proyecto académico y sobre todo el estatuto jurídico y el tipo de universidad a la que aspiramos se llaman así, pero son sólo iconos de una universidad en constante confrontación. Dichos puntos son defendidos por una mayoría minoritaria.

Es importante no continuar con esta larga espera, la comunidad universitaria como sujeto colectivo podemos y debemos pasar a estar a defender por lo que hemos luchado por años, manifestarnos, hacer valer el grito y la voz colectiva en el parlamento abierto, Agilizar los acuerdos, consensar en la acción el rumbo y el tipo de Universidad a la que deseamos en mayoría al lado de las supuestas minorías.

Los riesgos son muchos, el caso de Jalisco es emblemático en cuanto al abuso de la autoridad local, tuvimos un ejercicio de promoción interna que terminó ignorando y atropellando los dictámenes de la CAD de tal manera que hubo personas que no solamente le dieron la máxima categoría, sino incluso la ampliación de carga horaria de 20 a 40 horas en un solo movimiento y el descarado ejercicio en el cam-

bio de directoras y directores en donde desplazaron la voz y la participación de la comunidad y decidieron en lo oscurito, sobre la base se acuerdos de participación de negociación política el cambio en los términos de una convocatoria amañada de el origen y dejando fuera la participación de la comunidad universitaria de las cinco unidades UPN en el estado.

Lo anterior es sólo un botón de muestra de los grandes riesgos a los que nos enfrentamos en esta transición inédita. Es importante que el sector democrático del consejo académico asume y haga uso de su vocación y de su liderazgo formal al convocar a la comunidad de la UPN a nivel nacional, para manifestarse ante el Senado y el Congreso de la Unión, ante el ejecutivo (titular de la SEP y titular de la Subsecretaría de educación superior). El parlamento abierto lo debemos ejercer de facto entre todas y todos

Necesítanos tener una propuesta sólida y consensuada a nivel nacional y que sea defendida y encabezada por un liderazgo legitimo con las instancias formales ante las agencias gubernamentales, para poder dar este salto pensado en el arribo a un nuevo estatuto jurídico en lo institucional de la UPN en México. En ello el actual consejo académico a modo de CGU, deberá encabezar este compleja y riesgosa transición.

Existen oportunismos de distinto tipo (siempre los ha habido) que aspiran a beneficiarse en la actual coyuntura y debido a los vacíos jurídicos, es importante establecer una transición pactada sobre la base de garantizar un estadio superior para la UPN en México.

El mundo en paz, prácticas, discursos e hipocresía

Jaime Navarro Saras

Vivimos una realidad compleja, donde la paz deseada termina por no llegar, principalmente porque ésta tiene diferentes caras dependiendo de quien o quienes la promuevan, gestionen o intenten darle tranquilidad al mundo.

Para no ir muy lejos de las cosas, primero fue Rusia en su conflicto con Ucrania y en el cual apareció EEUU, como siempre, exigiendo al país agresor detener las acciones por el beneficio de la paz en el mundo y por considerar que los ataques de Rusia eran desmedidos, al no cesar el fuego o llegar a alguna negociación valedera, EEUU y aliados terminan apoyando a Ucrania con armamento, recursos y con todas las agencias noticiosas para llevar dicha guerra a la vieja fórmula narrativa de buenos contra malos, encabezando (por supuesto) a EEUU como el paladín de los buenos y de la justicia, y a Rusia en la mala y la principal responsable del infierno en que vivimos, un poco como las películas hollywoodenses de la época de la Guerra Fría. En cambio, su contraparte, en la guerra entre Hamas y el gobierno de Israel, el papel de EEUU ha sido diametralmente opuesto a todo lo que le exige a Rusia, a tal grado que han abundado múltiples protestas en el mundo, no sólo en Palestina y en territorios musulmanes, sino en EEUU, Inglaterra, Francia y en el propia Israel del cese al fuego, por desgracia, los promotores de la guerra no hacen el menor intento por terminar o aminorar los ataques, ya que, allí si se justifica cualquier tipo de acción bélica a nombre de mundo libre y en contra de terrorismo musulmán.

La paz es una palabra bonita y fácil de pronunciar en casi todos los idiomas (peace, salam, paix, mir, pace, hépíng, fred, taika, bakea, pau, heiwa, rauhaa, azomalli) y donde quiera se escucha su ausencia, lo mismo en México con el tema de la violencia incontrolable que en cualquier otro punto de planeta y, qué decir, en EEUU con su problema de la migración, el consumo de drogas y estupefacientes, así como los ataques en centros comerciales, escuelas, eventos masivos, en las calles y parques públicos.

La ausencia de paz está muy relacionada con la venta de armas y el interés de ciertos países por ocupar territorios y poder acceder a la obtención recursos naturales de manera fácil y a costo mínimo, todo ello con

la complicidad de ciertos gobernantes y algunos personajes que siempre voltean hacia fuera de su propio país para cualquier mejora o forma de vida.

Imposible olvidar los nombres de Uvalde, Texas con 19 niños y 2 maestros asesinados por un adolescente de 18 años; Parkland, Florida, con 17 asesinatos por un joven de 19 años; Blacksburg, Virginia, con 32 muertos a manos de un estudiante de 32 años; Columbine, Colorado, con 12 estudiantes y 1 profesor asesinados por 2 adolescentes; además de una lista interminable de ataques. Posterior a los eventos de triste recuerdo ha surgido la necesidad de reformar las leyes estadounidenses para regular, disminuir o prohibir la venta de armas y, hasta ahora, ninguna protesta ha podido siquiera quitarle una coma a la Constitución, en cambio, se dan acciones que rayan en la hipocresía por las autoridades de EEUU como lo que sucederá en lo que será el evento de Fórmula Uno este fin de semana en Las Vegas, Nevada, y que, por indicaciones de alguien no se podrá nombrar el término Paddock que normalmente se utiliza por ser el lugar detrás de los garajes donde se encuentra los hospitalities de cada equipo de los corredores, cuyo lugar es codiciado por los fanáticos de las carreras para estar cerca de sus ídolos. Será prohibido el término porque les hace recordar a Stephen Craig Paddock, de 64 años, quien el 2 de octubre de 2017 perpetró un ataque durante 10 minutos en el Festival Anual de Música Country Route 91 Haverst, que reunió a 25 mil personas y donde este personaje asesinó a 60 personas e hirió a 867 para posteriormente quitarse a vida, con lo cual se demuestra lo que es lo normal en los estadounidenses y que condenan el hecho (el ataque) y no lo que está detrás de éste (la venta desmedida de armas y el alma bélica que tienen por naturaleza).

La paz es forma y fondo, es política, es discurso, tiene diferentes definiciones según quien la emplee, las personas no hemos aprendido a vivir con ella, principalmente cuando entran los intereses políticos y todo lo destruyen, la paz no es compatible con los actos de racismo, tampoco con los que no piensan ni actuan conforme a nuestras creencias, mucho menos con aquellas cosas que no le hacen bien al colectivo (la violencia principalmente), la paz es un deseo permanente y una meta casi inacanzable, las escuelas no se salvan de ello, por lo cual habrá que seguir insistiendo para que ésta se logre en el hogar y sus alrededores para que en las calles se respire un ambiente de respeto y desear que nuestros semejantes vivan bien y en paz.

¿Autonomía para decidir o acatar órdenes?: cómo resolver problemas

Marco Antonio González Villa

Pareciera ser que la falta de autonomía escolar empieza volverse un problema social a nivel nacional: centrándonos específicamente en el nivel escolar de secundaria y en el Medio Superior, que abarca básicamente a la adolescencia, han mostrado un incremento en la presencia de violencia y en el consumo de drogas de forma considerable, lo que hace imposible ignorarlos, minimizarlos o no buscar alternativas de solución para erradicar dichos problemas.

Teniendo claro que tales fenómenos sociales tienen un carácter multifactorial, por el tipo de población de la que hablamos, es un hecho que la ausencia física o psicológica de una o ambas figuras parentales es uno de sus principales determinantes y cada escuela puede encontrar elementos o información que permiten constatar esta información; ¿cómo no podría darse cuenta un padre o una madre que su hijo consume sustancias inadecuadas? Solamente permitiéndolo, ignorándolo, minimizándolo o por una falta de interacción, teniendo y asignando cualquiera de estas posibilidades un alto grado de responsabilidad.

Por otro lado, prácticamente en todas las escuelas de estos niveles educativos, el reglamento interno o incluso en el del subsistema al que se pertenece, establecen que los actos de violencia, agresión física o el consumo de drogas al interior de las escuelas implica baja definitiva de la institución, lo cual parece, en términos académicos o de responsabilidad lo más adecuado por el riesgo que generan y el daño que se causan a sí mismos y a otros miembros de la comunidad. Parecer fácil la decisión, pero aquí empieza el problema.

Sancionar a un o una estudiante siempre estará determinado y fundamentado en los reglamentos que rijan el comportamiento al interior de las escuelas, sin embargo, cada vez más se está suscitando que el padre y/o madre de alguien que no respetó el reglamento, y tampoco a la escuela, a cada docente y/o a sus pares, acude con autoridades por encima de la escuela a solicitar, incluso a exigir que las sanciones

no afecten la vida académica de sus hijos o hijas, pese al daño que pudieron haber causado a otras personas o a la imagen de la misma institución educativa.

Cuando una autoridad avala y respeta la decisión de una escuela tomada de forma autónoma, pero con fundamento, la disciplina se fortalece y se establece un ejemplo para todas las demás personas de la comunidad estudiantil; pero ¿afecta en algo a la escuela que alguna autoridad ignore la sanción impuesta y ordene que se perdone o se sancione de una forma menor al estudiante infractor? La respuesta es sí, mucho, al menos en tres posibilidades: 1) se fomenta la impunidad y se refuerza la conducta inadecuada, porque el mensaje para cada estudiante es que puede fallar al reglamento en faltas graves y tendrá una sanción menor; 2) se descalifica a la escuela, a sus autoridades y a cada docente que estuvo implicado en la simple aplicación del reglamento, lo que minimiza y desvaloriza su imagen ante toda la comunidad; y 3) de la mano con el punto anterior, se empodera a padres y madres lo que puede derivar en cuestionamientos, descalificaciones y agresiones verbales directas a directivos y docentes de una escuela.

¿Quién es entonces responsable de que el fenómeno siga en aumento? Cuando las escuelas disponen de autonomía, prácticamente cada estudiante es responsable de su actuar y es consciente de la sanción que merece por su decisión tomada; cuando la escuela obedece órdenes, la autoridad que decide es la responsable tanto del estudiante como de las acciones derivadas de su decisión.

Es claro que no se da siempre está causalidad, pero aquellos que hemos vivido en una escuela que acata órdenes tenemos una sensación de abandono y descalificación constante. Que cada uno decida entonces qué opción es mejor, en lo particular me inclino por la autonomía ¿usted?

Temporada de evaluación de aprendizajes

Rubén Zatarain Mendoza

Como se establece normativamente, las escuelas de educación básica entran en el cuarto intermedio de evaluación de aprendizajes. El calendario escolar marca el 17 de noviembre como día de descarga administrativa a efecto de cerrar evaluaciones del primer trimestre.

El enfoque es la evaluación formativa.

Las orientaciones para la tercera sesión ordinaria del Consejo Técnico y el taller intensivo de formación continua para docentes asumen que "La evaluación de los aprendizajes forma parte del proceso formativo, se encuentra dentro de la relación pedagógica docente-estudiante y en el marco de un currículo que integra conocimientos y saberes alrededor de la realidad de las y los estudiantes; es decir, en el marco del aula, la escuela y la comunidad, entendidos como espacios de interdependencia e interrelación para la construcción de saberes y conocimientos" (SEP, 24 de noviembre de 2023).

Un primer corte de evaluación formativa de aprendizajes es necesario, otra vez el currículum formal y territorializado documentalmente versus el curriculum real o vivido en las aulas y apropiado por los sujetos.

Estaría bien que para alimentar la cultura y la práctica de la evaluación formativa en los niveles de educación básica se discriminaran conceptos esenciales como evaluación cuantitativa y evaluación cualitativa, formación e información, evaluación y calificación, como lo hacen entre otros autores, el español Miguel Ángel Santos Guerra.

Aprender sin la mediación de los libros y en condiciones de discontinuidad de las clases, por distintas razones, entre ellas las meteorológicas (huracanes Lidia y Otis, lluvias intensas) o sociales como la asignación de maestros, los ejercicios de evaluación diagnóstica, Mejoredu, Recrea Avanza 2023, las fiestas patrias de algunas localidades, la romería zapopana y el Día de Muertos, las jornadas sobre Proyectos integradores y Recrea academy; la dinámica e historicidad en menos de tres meses; la acumulación de las Barreras para el Aprendizaje y

la Participación que la propia estructura administrativa, distante a las equidades e inclusiones en este primer tercio del ciclo escolar.

En un marco donde todo debería ser objeto de evaluación, los niños, las niñas y los adolescentes rinden cuentas en estos días de sus aprendizajes cortoplacistas, del avance en la construcción de contenidos y procesos de aprendizaje y desarrollo.

Con todo e intención formativa hay un absurdo pedagógico en el marco temporal asignado para los aprendizajes y "El que no que no" parafraseando al alcalde de Lagos de Moreno.

Las maestras y los maestros, evaluadores científicos en ciernes, la sobrevivencia en el laberinto de los dilemas éticos y profesionales: evaluar para acreditar, evaluar para calificar, calificar para cumplir a control escolar e informar a las madres y padres de familia involucrados y ausentes.

Las prácticas evaluativas en preescolar tiradas en la hamaca, las prácticas evaluativas en primaria con un nudo gordiano en la primera de sus fases; las prácticas evaluativas en secundaria con fragmentos y parcelas de conocimientos inconexos.

En un enfoque de evaluación formativa que no termina de establecerse en las prácticas educativas tendrán que considerarse el tiempo real dedicado al aprendizaje y la calidad de la interacción didáctica, el uso de la comunicabilidad de los libros de texto gratuitos, el aprendizaje real y eficaz, entre otros factores.

Informar en clases, exponer el conocimiento, priorizar lo metodológico externo, no es formar las estructuras cognitivas necesarias; como aprender, no es repetir y exhibir dominio de contenidos en exámenes o de manera memorista.

La pausa, los ritmos, los procesos, la gradualidad y los intereses, la salud del educando, el apoyo de los padres como determinantes en la calidad de los aprendizajes.

Aprender sin la mediación de los libros de texto (en Secundaria apenas se concluye su entrega y para algunos grupos y turnos de manera insuficiente); aprender en un proceso de cambio de enfoque de la práctica docente, la espiral de aprendizaje sobre programas sintéticos y analiticos consumidores de tiempo de profesionalización autogestiva; el punto de partida, el punto de llegada.

Formar individualidades, equipos y grupos escolares, formar comunidad de aprendizaje más allá de la repetición catequista de algunos pseudo actualizadores y pseudo formadores de docentes no es suficiente.

El Sistema Educativo Nacional tuvo un inicio de ciclo escolar incierto, antes de la entrega de los Libros de Texto Gratuitos sorteó con dificultades las estocadas de los jueces y las peticiones de amparo de la Asociación Nacional de Padres de Familia, de algunos gobiernos estatales, el acoso algunas curules de Congresos locales y de la Unión, los periodistas de los canales televisivos y radiofónicos, de las fuerzas opositoras políticas que mueven de muchas maneras la cuna y en este caso tomaron como trinchera la educación pública y las escuelas, los LTG vilipendiados y sin uso por algunos.

Un ciclo escolar que desde su inicio presenta particularidades por las razones mencionadas y que ha de rendir cuentas de aprendizajes reales en cada biografía de los educandos.

La SEJ y su propensión a la epidermis teórica y conceptual en materia de cambio curricular, su delirio por las mediaciones digitales y los colores chillantes; el tiempo que se agota en la inercia de los tomadores de decisiones, su práctica política incorregible, el tiempo del proyecto educativo que se acaba.

Demasiadas ambiciones políticas sueltas y demasiado descuido de las tareas sustantivas, parafraseando a Freire mucha extensión digital (Recrea App, el rol de Director, la plataforma de gestión que muere en las aguas revueltas de la reingeniería). Mucho decir sin contenido en visitas regionales y medios periodísticos locales a modo y poca solución de la problemática de los asuntos que atañen a la calidad educativa, que atañen a la calidad de los aprendizajes.

Al final los educandos hoy evaluados, al final las maestras y los maestros hoy evaluadores.

La dimensión política y los aprendizajes. El SNTE y el magisterio. Los liderazgos sindicales, hábiles edecanes y eficientes celebradores de cumpleaños de mandos medios que medio mandan, esos burócratas de lo dialógico, esos que huyen de la relación con sus masas representadas; los que prefieren gestión del “Buen Fin” y optan

por subir a los lomos de la academia clientelar y han decepcionado la transición democrática pensada; los que han quedado a deber por la limitada alineación de la gestión esperada en el cruce de las aguas poco cristalinas de la 4T nacional (guinda) y la fórmula condescendiente local (naranja).

Los profesores nunca evalúan en abstracto, las condiciones materiales y la coyuntura del ambiente de fuera de la escuela atraviesan las prácticas educativas.

Lo que el estudiante realmente aprende está por confirmarse, el marco contextual se constituye diferente en un proceso de implementación de la reforma curricular que se mueve con dificultades en una orografía accidentada de campos formativos, ejes articuladores, integración curricular y perspectiva de evaluación humanista y formativa.

El credo de la NEM tiene uno de los pilares en la evaluación formativa.

Las mentalidades y las estructuras tradicionales de las formas de evaluar se resisten a cambiar.

Temporada de evaluación de aprendizajes, las prácticas de alumnos y docentes en la ideal primera jerarquía.

Temporada de evaluación de aprendizajes, el absurdo de una calificación, el reto de planificar acciones para el próximo trimestre.

El primer corte de resultados y el ajuste a los proyectos de trabajo, el camino pedregoso, los primeros huaraches de planeación didáctica y uso de los LTG hacia la transformación educativa sustentada en el humanismo mexicano, el derecho humano a la educación y la justicia social.

Cuando un amigo se va, hasta siempre Heriberto…

Rafael Lucero Ortiz

La muerte aún tersa, y aunque la vida haya sido larga y bien vivida, duele de alguna manera y otras veces, de muchas maneras. Así ha sido para mí la partida de un gran amigo, Heriberto Camacho Becerra, a quien conocí en agosto de 1972, al ingresar ambos al ITESO, a la Escuela de Ciencias y Técnicas de Comunicación. Nuestra trayectoria común allí fue corta, un año. Él se retiró para dirigir la imprenta del Seminario Diocesano de Guadalajara. Formalmente su primera incursión, en lo que sería por el resto de su vida una de sus pasiones, profesión y oficio: editor e impresor. Allí produjo fundamentalmente literatura religiosa. Luego pasó, por corto tiempo a dirigir la imprenta del Banco Ejidal, produciendo literatura para el trabajo educativo del Extensionista Agrícola. No recuerdo si después o de manera simultánea se incorporó como maestro a la Universidad de Guadalajara en la Preparatoria 4, para impartir etimologías griegas y latinas; conducir el taller de Redacción y Ética. Rápido tomó por su cuenta la promoción de la edición de los libros de texto de las asignaturas del bachillerato, los de su autoría: Etimologías Griegas y Latinas y el correspondiente manual de ejercicios. A sus compañeros los asesoró en la corrección de estilo, diagramado e impresión. Trabajo que realizó aproximadamente por 30 años.

Desde 1986, como lo consigna la página web, fundó Amate Editorial: https://www.amateditorial.com.mx/, ofreciendo no sólo los servicios de edición e impresión; sino la asesoría en todo el proceso de edición y publicación para fortalecer e impulsar a autores independientes, libres de la explotación comercial y manteniendo sus derechos de autor.

Ésta fue una de sus pasiones, ejercida con profesionalismo, arrojo aventurero y solidario, que acompañó la iniciación de muchos autores, en diversos géneros, entre ellos, el cuento, poesía, ensayo y novela; historia regional, medicina alternativa y producciones diversas de autores locales.

Su pasión más amplia por la cultura no se limitó al impulso de autores y a la publicación de obras; sino que potenció la otra cara de la moneda, el estímulo de lectores: en la calle Prisciliano Sánchez, frente al número 612, encontrarás un depósito de saldos de Amate y libros usados, a precios populares, para esti-

mular la lectura. Su proyecto era el de un espejo grande. Crear en la editorial la academia de formación de escritores y enfrente la gran sala de lectura, con una ambientación inspiradora y seductora a la lectura, que ofrecería el gran acervo de libros a un público de peatones, con escasa posibilidad de ver, hojear y soñar con los personajes, paisajes, amores y desamores contenidos en los libros.

El gran proyecto quedó minúsculo en ese atiborrado estanquillo de libros de Prisciliano Sánchez; pero es su intención, una gran invitación a que promovamos lectores en escenarios urbanos y rurales. La otra cara de este proyecto está en el antiguo mineral de Barranca del Oro, Amatlán de Cañas, Nayarit, donde instaló parte de su biblioteca, para la apertura futura de una biblioteca pública. Es Barranca del Oro, el lugar de origen de la familia, dónde el amor al terruño se expresa en varios proyectos, liderados por él y su familia: empezaron con el rescate y remodelación de la casa de la infancia; la restauración de la capilla guadalupana de fines del siglo XIX, la ampliación y acondicionamiento del estacionamiento del panteón; en una etapa el ciberespacio al servicio de la comunidad; a la postre, concebido y ejecutado, por Arturo, el hermano historiador, en una acogedora y ambientada casa de la cultura. Quedó para el futuro –algún futuro habrá– el proyecto "EcoSano", conversado y acordado el concepto de una "Aldea para el Buen Vivir", inspirado en Leonardo Boff. Decía que sería el proyecto para sus últimos días. Ya sin el jaloneo del lugar, que a toda costa quería que fuera en la Barranca, dónde decía tener ya negociando un terreno. Para él tenía todo el sentido, el arraigo a su terruño, yo defendía una ubicación totalmente pragmática, un pequeño pueblo, lo más cercano a la ciudad, para facilitar la visita de la familia y amigos y no autoinfligirnos el abandono, que dicen los estudiosos de las personas de edad avanzada, que la edad pesa más que lo años. Confío en que "EcoSano, Aldea para el Buen Vivir", en un futuro cercano, la podrán visitar.

Cuando parte un amigo multifacético, porque también era médico homeópata, investigador y maestro, y nos dejó el Compendio de Homeopatía Doméstica en su octava edición.

Cuando un amigo multifacético se va, deja el vacío de muchos amigos: el buen y ameno conversador, de memoria brillante y erudición universal; el maestro inspirador de estudiantes; el promotor social, dinamizador de su comunidad; el proyectista aventurero y ejecutor profesional.

Descansa en Paz, compañero de camino, compadre y amigo. El futuro nos espera, algún futuro habrá...

Pensar juntos. Educarnos juntos

Miguel Bazdresch Parada

Pensar juntos. Se dice en dos palabras. Sin embargo, se necesitan más que dos palabras para recuperar el significado de la breve expresión. De entrada, parece fácil. Todos los días platico con diversas personas, familiares, colegas, estudiantes, servidores de alguna tienda o negocio, el taxista, el carteo, y más. Y ¿platicar es pensar?, ¿platicar es pensar juntos o cada uno por su lado sólo hilvana conversación sobre los temas recurrentes del día o del momento? Bueno, ¿y cundo hacemos planes familiares, por ejemplo, para ir al cine, definir cómo pasaremos las vacaciones o acordar donde vamos a comer el domingo? Y los maestros ¿piensan juntos?, ¿cuándo? Quizá sólo platicamos juntos pasando por temas y cuestiones requeridos de pensamiento previo, para lo cual no hay tiempo ni espacio. Capaz y lo hay en un marco demasiado formar donde aquello de "juntos" se esconde y complica.

Pensar juntos tiene un requisito: formar y ser parte de una comunidad, de un grupo permanente, de una situación en la cual, aun sin formar comunidad o grupo, nos reunimos para una tarea intelectual común con una finalidad específica. Esos requisitos dan lugar a las claves para generar ese pensamiento conjunto. Los estudiosos nos informan de al menos cuatro de esas claves. El lector, amable, interesado y experimentado puede completarlas.

Tener una historia. Un grupo, una comunidad puede consolidarse pasando juntos por experiencias conjuntas con las cuales se crea un cierto lenguaje común y un conocimiento, quizá tácito pero operante, de los modos, temas y posturas de los compañeros, todo lo cual da lugar a una mayor capacidad de entenderse al conversar y hace posible pensamientos comunes sobre temas educativos, si es el caso.

Identidad colectiva. Una historia común da pie a crear una identidad colectiva, la cual es algo más que la suma de las identidades individuales. No es lo mismo que un club o una secta que tiene un pensamiento común que todos defienden, sino una colectividad que se

conoce y comparte el gusto por conocerse mejor y ayudarse a buscar de manera conjunta respuestas a sus preguntas y proyectos conjuntos.

Responsabilidades. Sin este factor la comunidad se disuelve. Pensar juntos para actuar en direcciones informadas para la reflexión–emoción común no busca hacer todos lo mismo sino hacer lo que se ha depurado por compartirlo y discutido para generar responsabilidad de probar, ejecutar y evaluar lo que se ha propuesto y de alguna se construido en común, para corregirlo y consolidarlo.

Lenguaje. Pensar juntos se facilita si hemos construido un lenguaje común en relación los temas, objetivos y materias comunes. Poco a poco se consolidan unas referencias comunes y un modo de construir en común nuevas reflexiones para enfrentar lo que aparece como insuficiente o que es novedoso y a la vez útil.

Prácticas acompañadas. Por ejemplo, en estos tiempos de libros de texto con una clave de construcción diversa a la usual en años atrás, nada más propicio para el pensar juntos, desde la conversación para comprender las claves sintácticas de los textos, hasta la revisión conjunta de la aplicación de las sugerencias del mismo texto, aun desde su adaptación a lugares y personas hasta la evaluación que aporte sugerencias de cambios y modificaciones.

Y lo dicho pensar juntos se dice fácil y pide una edificación intelectual y ética muy exigente, a la vez que los frutos ofrecerán cambios incluso radicales en las actuales prácticas, hoy indispensables.

*La nota es deudora de Neil Mercer. (2001). *Palabras y Mentes*. Paidós-Ibérica.

Cómo usar los conversatorios en estrategia didáctica

Carlos Arturo Espadas Interián

Conversatorios interinstitucionales e interprogramas educativos resultan herramientas ágiles que permiten conocerse por medio de los otros a partir de visiones sobre tópicos relacionados y que se desarrollan desde visiones de programas educativos distintos.

Esta estrategia requiere tres momentos: ante, in situ y post. Cada uno tiene matices y finalidades distintas pero articuladas. Todos los momentos tienen diversas acciones, desde finas hasta estratégicas. El momento ante, implica la gestión que va desde los contactos previos hasta un sitio elegido en común que bien puede ser una de las IES participantes o en su caso un lugar común y distinto de todas las IES.

Las acciones estratégicas de la gestión, tienen que ver con lo académico, buscar contactos claves y puntos de encuentro para construir la experiencia. Lo importante es identificar los puntos de encuentro que, si bien lo recomendable es que sean programas educativos de un campo disciplinar común, es necesario explicitar esos puntos de encuentro. Aquí es donde entra en juego la experiencia de los docentes organizadores en su totalidad.

En este momento se construyen los ejes rectores que direccionarán el conversatorio. Lo sencillo es destinar tiempo para planteamientos; posteriormente dedicarlo a preguntas, comentarios y reflexiones derivadas, sin embargo, esta dinámica tiene un lado débil: fragmenta y se puede convertir en una dinámica expositiva más que en un conversatorio donde se dé el diálogo.

Lo recomendable es diseñar intervenciones a partir de un detonador alrededor del cual se articulan las participaciones y procurar que cada participación se relacione con las anteriores. Esto enriquece ampliamente, flexibiliza, dinamiza el conversatorio y con ello permite a quienes participan compenetrase y reconocerse en los otros a partir de las interacciones.

El momento in situ, es la realización de la dinámica diseñada, se recomienda tener una moderación experimentada para que ayude

a fluir las participaciones, así como también busque en todo momento elementos para dar continuidad en los marcos que deben caracterizar una actividad de estas dimensiones.

Es recomendable para esta etapa, que se prepare a quienes participan a efecto de aprovechar el conversatorio.

El momento post, implica la evaluación de la experiencia y el trazo conjunto entre las IES de las nuevas acciones, enfoques y estrategias a usar. Es importante que las IES compartan los resultados de la evaluación de la experiencia obtenida por sus estudiantes respectivos, así como la visión de los propios organizadores.

Sin duda, esta dinámica permite generar puntos de encuentro entre estudiantes e instituciones que puede dar lugar a una escalada de acciones académicas robustas.

¿Por qué vale la pena EDUCAR en el tiempo presente de incertidumbre estructural?

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Con relación directa a la que se piensa o a lo que se sabe, la palabra Educar es polisémica y encierra dentro de ella cuando menos dos grandes significados (Educere y Edukare), según el texto de Antoni Colom, uno proviene del latín y el otro del griego. Uno da cuenta de intervenir, de guiar, de dirigir desde afuera, el otro da cuenta de sacar, de dar a luz, de hacer emerger. Se educa ¿de adentro hacia afuera o de afuera hacia adentro? De dichas concepciones se deprenden modelos educativos, propuestas pedagógicas, teorías diversas, incluso el sustento de las reformas educativas del presente. Pero que es Educar y porque es tan importante su vigencia hoy en día, distingo autores que dan cuenta que el acto de educar nos humanizó y al humanizarnos tenemos el privilegio y a la vez el compromiso de seguirnos educando(nos). Educar es también acceder a la civilización, y aprender a vivir el respeto, convivencia sana y responsable, la tolerancia, etcétera.

Sin embargo, la educación como un derecho y un bien al igual que muchos otros bienes materiales, sociales o simbólicos no llega o no ha llegado a todas y todos, el acceso de los muchos y muchas a un servicio de buena calidad, el dispositivo de la educación como motor de ascenso y reconocimiento social, etcétera, hoy está en crisis.

Educar también es un ente prohibido para muchas y muchos, ya que dentro de su palabra de E-du-car, en seis letras se encierra un tesoro, un gran tesoro del que se hablaba en el Informe de Jacques Delors ante la UNESCO en 1998 “La educación encierra un tesoro”.

Educar, entonces es un principio de desarrollo humano, es un valor que contiene muchos valores, es un fundamento, una idea o un conjunto de ideas, es el motor que nueve a muchos más motores, es una técnica o conjunto de técnicas, un método, una teoría, EDUCAR es casi todo, pero no todo mundo lo entiende así, es un complemento que se logra sólo al educarse.

Hoy en día escucho a los políticos con sus aspiraciones vanas y pedestres, sus discursos sin vacíos de sentido, demagógicos, muestran más la des-educación que otra cosa. No es posible aspirar a un cargo en dirigir y representar a las y los demás, cuando se carece de los mínimos fundamentos educativos, llámese gobernador, presidente municipal, diputado, etcétera, Antes de hablar hay que pensar y antes de pensar hay que saber en dónde se está parado para saber qué decir y ante quién decirlo.

El acto de Educar emerge, fluye como el agua en un arroyo virginal, como la luz que alumbra la alegría de un amanecer, el acto de educar es también poesía, poiético diría Niklas Luhmann. Y bueno, es triste cómo el mundo de la política sea un universo de No-educados o de mal-educados, ellas y ellos tienen el timón nosotros tenemos todo lo demás, y un pueblo educado no solamente marca el rumbo también puede exigir el timón cuando los que dirigen ni saben hacia dónde dirigirse y dirigirnos.

Ámbitos complicados

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Hay una escena en la película “Seis días y siete noches” en donde el personaje de Harrison Ford (actor al que conocimos en Star Wars y como Indiana Jones, nacido en 1942) hace explícito su enamoramiento por el personaje encarnado por Anne Heche (1969-2022; a la que asociamos con el chisme de haber sido pareja de Ellen de Generes y por su trágica muerte en un incendio en su coche). “Estoy dispuesto a complicarme la vida. Mucho”, afirma. La historia que se narra en ese film de 1998 pretende ser cómica con un poco de aventura en una isla desierta. Aunque no es la historia más recomendable. A mi entender, esa breve escena sintetiza un sentimiento que muchos hemos experimentado en el momento en que tomamos conciencia de que estamos dispuestos a asumir las complicaciones de un compromiso.

Como afirma Esther Perel en una entrevista con Lewis Howes, buena parte del significado de nuestras vidas está asociado con los ámbitos del afecto y del trabajo (https://youtu.be/VXMTG8prP7s?si=-f6I-Bi5V-41SJKX2). Hay reglas y obligaciones en esos ámbitos, afirma la psicoterapeuta belga nacida en 1958, lo que afecta las relaciones que establecemos dentro de ellos. Habría que añadir que también en el ámbito de la educación existen una serie de constreñimientos normativos que nos obligan a ajustarlo o a realizar grandes esfuerzos para modificar el estado en que los encontramos. No es que las relaciones nuevas que establecemos con una pareja ya tengan reglas, sino que existe un “modelo” (por ejemplo, el del amor romántico; el del trabajo eficiente o el del estudio efectivo) al que nos vemos obligados a ajustarnos. Así, en las parejas y en las familias, en los trabajos y en las escuelas, esa complicación de la vida se realiza dentro de un marco previamente establecido respecto a los roles que han de asumir las personas con las que establecemos las relaciones y que incluyen un rol correspondiente. Es claro que lo se espera de las relaciones entre “pares” (o iguales) en cada uno de los ámbitos, no se define únicamente por quienes participan en esas relaciones, sino que se enmarcan en una serie de requerimientos

contractuales preexistentes. Incluso la pregunta “tú y yo, ¿qué somos?” que suelen plantear algunas personas cuando sienten la necesidad de etiquetarse, definirse, considerarse o comportarse en relación con otros, es un síntoma de que esa etiqueta, además de la respuesta de “humanos”, ayudará a definir los límites de lo posible en determinados ámbitos.

En el ámbito del amor hay varios papeles posibles: de pareja/cónyuges, de madre/padre, de hija/hijo, de nieta/nieto, de abuela/abuelo o de una gran variedad de parentescos en distintos grados y cercanías o frecuencia de trato. Igualmente, en el ámbito laboral tenemos que asumir una posición frente a otras personas que actúan en ese ámbito: jefe frente a subordinado, compañero frente a parte del mismo ámbito pero con relaciones estrechas o laxas. Finalmente, en el ámbito de la educación, además de constituir un ámbito laboral, se establece una relación pedagógica que puede ser de compañeros, colegas, docentes frente a estudiantes, además de pasantes, graduados, exmaestros o exalumnos. Del mismo modo en que en el ámbito afectivo es imposible cambiar la relación entre abuelos o progenitores con su descendencia, aun cuando cambien las edades y crezca la autoridad de los hijos y nietos, o se sigue considerando expareja a alguien con quien se tuvo una relación más activa, en los ámbitos laboral y educativo suele perpetuarse una relación que parecería definir que si alguien fue nuestra jefa, conservará cierta autoridad sobre nosotros aun cuando se extinga o se invierta la relación o si alguien fue nuestra profesora, siempre lo veremos como un modelo a seguir, aun cuando en determinado momento sea ya un colega, de la misma manera que los nietos e hijos logran convertirse en adultos y definir sus propias trayectorias vitales.

Hace algunos años, el autor Dante Medina (nacido en 1954), afirmó que su relación con la Universidad de Guadalajara había durado más años que cualquier relación de pareja, expresión que bien puede complementar la disposición a complicarse (mucho) la vida del personaje de Ford citado arriba. Buena parte de nuestras vidas la pasamos dentro de un círculo de relativo afecto familiar en distintos roles, por más disfuncional que consideremos la familia en la que estemos insertos. De manera paralela, pasamos muchos años de preparación formal en el ámbito educativo: para integrarnos en una sociedad debemos practicar una serie

de habilidades a las que se obliga a todos los miembros de esa clase social, familia, sociedad, barrio, nacionalidad, género, idioma. Además de las habilidades más especializadas a las que nos comprometemos con la esperanza de integrarnos o ascender en el ámbito educativo, con vistas a mejorar en el ámbito laboral. Ciertamente, nuestros años en las aulas pueden durar mucho más que las relaciones estrechas con nuestras familias o con nuestras parejas (por ejemplo: (https://www.lasexta.com/tecnologia-tecnoxplora/ciencia/segun-ciencia-esto-que-dura-promedio-relacion-amorosa_2023082464e737b85df8e30001e2ee1a.html#:~:text=CUATRO%20ETAPAS-,Según%20la%20ciencia%2C%20esto%20es%20lo%20que%20dura%20de%20promedio,hemos%20atravesado%20una%20de%20ellas). Donde se afirma que cuatro años es el promedio de duración de una relación de pareja, a menos que se logre resolver las crisis que la acompañan. Igualmente, las relaciones con la descendencia suelen modificarse radicalmente cuando ésta llega a la edad adulta y, es deseable, a la emancipación. A menos que haya que sacarlos con ayuda de los jueces, como se informó en un sonado caso en Pavía, Italia, en donde una mujer de 75 años demandó a sus hijos adultos para que al fin desalojen la casa materna y poner fin a su conducta parasitaria (https://www.adn40.mx/internacional/juicio-hijos-40-anos-mujer-gana-demanda-para-desalojarlos-casa). En el ámbito laboral, en algunos países se considera deseable permanecer en el mismo trabajo durante la mayor parte de la vida. Por ejemplo, Navarro Corpas analiza (en español; 2021) la cultura empresarial japonesa y la estrecha vinculación del ámbito laboral con las organizaciones en las que participan los aprendices (https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/131934/NAVARRO%20CORPAS%2C%20ROCÍO.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

Esta vinculación entre la educación y el trabajo no es de extrañar, en especial para quienes hemos seguido en la escuela como ámbito laboral. Pero la relación directa con otras instituciones, por ejemplo, las iglesias, es una práctica constante en la historia del aprendizaje y la formación para la vida. Aun cuando las iglesias cristianas suelen enfatizar el proceso de divulgar la buena nueva (evangelizar) como parte esencial de las enseñanzas de la Iglesia, para formar creyentes en el cristianismo y especificar los límites de lo deseable y lo no adecua-

do para el comportamiento moral de los creyentes en la divinidad de Jesús, es claro que distintas iglesias cristianas han tenido un papel especialmente enérgico en el establecimiento de escuelas en todo el mundo. En otras tradiciones como la musulmana, se enfatiza la herencia de distintas fuentes y se hacen esfuerzos por conservar la lengua árabe en paralelo con las enseñanzas del Islam (por ejemplo: https://leyderecho.org/educacion-islamica/).

En un texto especialmente detallado, Maristela Botticini y Zvi Eckstein (2012), The Chose Few. How Education Shaped Jewish History, 70-1492 muestran cómo la mayor alfabetización y escolaridad del pueblo judío fue resultado de una reforma religiosa y educativa que enfatizaba la necesidad de escribir y de leer para ser parte de una comunidad que se retiró pronto de los trabajos agrícolas para dedicarse a actividades urbanas, bancarias, empresariales en las que lograrse integrarse gracias a la exigencia de educación. No sólo para ser capaces de leer la Torah, sino para ampliar su manejo del mundo natural y social. En buena parte, la complejidad de los ámbitos del amor y del trabajo suele comprenderse y manejarse mejor gracias a que el ámbito educativo nos ha dado habilidades para comprender fenómenos multicausados y a la vez inciertos en sus resultados. El ámbito educativo, dentro de su complejidad, nos ayuda a conocer las regularidades que han detectado las diferentes disciplinas. En el ámbito complicado de la educación nos proponemos ayudar a que las complicaciones de las relaciones humanas (afectivas, laborales) sean más manejables, legislables, identificables.

Por otra parte, muchos oficios y trabajos profesionales incluyen dar o recibir capacitación –explícita o implícita– para integrar a los nuevos trabajadores en la dinámica de lo que se produce en esos oficios. No es sorpresa tampoco que estos ámbitos complicados estén en constante relación: aprendemos en la escuela, explícita e implícitamente, a relacionarnos con otras personas, además de aprender habilidades útiles en nuestro desempeño laboral. Y en nuestros trabajos enseñamos a otros los trucos y habilidades del oficio que desempeñamos, ya sea simplemente como modelos, o como incitadores para que quienes colaboran con nosotros aprendan más sobre los afectos, las actividades económicas y productivas o sobre la docencia misma.

¡Órale, pendejo!

Jorge Valencia

Cuidadosos de nuestros códigos, los mexicanos utilizamos ciertos mantras durante la jornada cotidiana. Expresiones que invocan y repelen fantasmas. Al pronunciarlas reafirmamos nuestra identidad más profunda. Es nuestro amuleto lingüístico y nuestro santo y seña.

No se enseña ni se aprende: se transmite de manera genética, como el color de los ojos. Mexicano que no lo dice, no es mexicano. Demuestra nuestra cortesía atávica y nuestra rebeldía secreta. No somos gente de conflicto pero tampoco somos "dejados". Con sonrisas y buenos modos, mandamos a los demás a la chingada, con una maestría de ventriloquía y unos modales a prueba de inquisiciones.

Cuando vamos en el coche y otro solicita el paso, pronunciamos la frase bajo la seguridad de los cristales: "¡órale, pendejo!". Lo decimos bajo el mejor urbanismo avalado por Carreño. No existe conductor mejor dotado que nosotros ni postura cívica que alguien pueda reprocharnos. Cedemos el paso y regalamos una bendición. La interjección apura; el insulto, define.

Nadie más amable que nosotros. Aún bajo la forma del rencor, conservamos la prudencia y recluimos las malas vibras adentro de los límites del aislamiento. Si otros pueblos son dados al aspaviento y la vociferación, nosotros preferimos la discreción y el secreto. Nuestro odio es tenue y matizado, más cerca de la simulación que de la bravura. "Agárrenme porque lo mato", se dice cuando el exceso de copas y la valentía venida a menos. Cuando basta el mensaje histriónico que no llega al exceso criminal. Después viene un brindis cruzado y un abrazo sincero.

Se trata del tráfico y el sol del mediodía que vulnera nuestra cordura. Ese momento del sudor y la prisa en que el vocho 74 pretende el entronque de nuestra ruta y no nos atrevemos a echar lámina porque aparece el buen samaritano que todo conductor simula. Ahí. Se baja la velocidad y se procura el ademán. El vocho 74 no reacciona con la celeridad que se espera y sobreviene el "órale" como una invitación obli-

gatoria, un empujón virtual pero afectuoso. Medio segundo después, el insulto entredientes con la ternura cultural que nos cabe.

Pero no es un insulto sino un sesgo idiomático con que nos solidarizamos con los otros y con sus prisas, que son las nuestras. Y sus torpezas, que también son las nuestras. Lo que se da se recibe. La bendición alcanza a todos los creyentes del automovilismo nacional.

La noción de Comunidad–Territorio en el marco de la NEM

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Uno de los elementos novedosos incluidos en el andamiaje conceptual y pedagógico de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) es la noción de comunidad–territorio, dicha noción no sólo se refiere al aspecto físico en el que se asienta la escuela en la comunidad, sino también a toda la parte cultural, simbólica y del conjunto de relaciones sociales que gira en torno a la vida de las escuelas.

La noción de comunidad–territorio da cuenta del contexto en donde se vive, el barrio, la comunidad, la colonia, el entorno, etcétera. Sin embargo, dicho espacio social, está atravesado por la cultura, las costumbres y tradiciones. En el fondo se trata de dar cuenta de qué le enseña la escuela a la comunidad y viceversa, qué tanto aprende o puede aprender la escuela de la comunidad con la que convive.

En el espacio social, es decir el territorio cultural, aparecen tres elementos especialmente significativos:

a) El proceso de configuración del tejido social, aquí se teje y se destejen las relaciones sociales entre las y los habitantes de una comunidad determinada; la convivencia cotidiana y la identificación de las personas que se han tornado en líderes sociales de la comunidad.
b) La identificación de los elementos más significativos para la comunidad, las fiestas del pueblo en donde se conjugan motivos religiosos con culturales, la manera de celebrar los días importantes, etcétera.
c) Y el tercer elemento es el que se vincula con el aspecto tercer, el papel de la escuela y las tradiciones escolares bajo un contexto comunitario, entre otros, la tradición escolar y las imágenes de las y los docentes y la forma de cómo se proyecta ante lo comunitario.

Todo lo anterior forma parte de esta construcción social, llamada comunidad–territorio. Dicho de otra manera, es la relación que se

teje y se guarda a partir del vínculo de las escuelas con todo lo que sucede afuera de ellas, sobre la base –como ya se dijo– de una mutua implicación, de no ser así, habría de conocer más a fondo de cómo la comunidad influye en la escuela, pero igualmente cómo la escuela influye en la comunidad.

Y el último aspecto de este escrito tiene que ver con el valor pedagógico de la comunidad–territorio y todo el potencial que se obtiene de la participación de ambas instancias.

¿Cuál es la importancia educativa del territorio? En el territorio están los encargados de los oficios reconocidos por la comunidad, los personajes emblemáticos, junto con el prestigio que han logrado enclavados dentro del propio territorio.

Por lo importante de todo lo anterior, se valora la capacidad de las escuelas de emprender proyectos valiosos que sirvan como base para generar un texto y un abordaje pedagógico.

Aquí en el marco de la NEM, se desprenden proyectos comunitarios tales como:

- Los oficios en la comunidad.
- En mi comunidad quiénes son las y los profesionistas y qué hacen.
- Las fiestas en (mi pueblo) etcétera.
- En dónde se venden y se compran los productos que se necesitan para comer.

El trabajo comunitario y territorial a partir de una iniciativa desde las escuelas, permite trazar puentes, generar dinámicas inéditas pero lo más importante, valorar qué tanto la escuela como la comunidad se necesitan mutuamente en dicha nueva necesidad, habría que ser claros de lo que podemos dar, y lo que se necesita recibir de la otra instancia.

Lo escolar y lo comunitario se entrecruzan en un camino que es de ambos y que ambas instancias aprenden a caminar al lado una a la otra.

Con el mes de noviembre y diciembre llegan los libros, momento de la FIL

Jaime Navarro Saras

Esta vez como ha sucedido en Guadalajara durante los últimos 36 años, regresa la FIL (Feria Internacional de libro) y con ella la fiesta más importante que tiene el libro en México y quizás a nivel mundial, también llegan las editoriales más importantes en lengua española y los eventos que sólo se pueden ver juntos durante 9 días (como si fuera un novenario en términos religiosos).

A FIL es inagotable, imposible verla toda desde el sábado 25 de noviembre al domingo 3 de diciembre, si miras o asistes a algo te pierdes de lo demás, más vale elegir 10 eventos de mayor a menor interés y abocarse a ello para salir satisfecho, igual sucede con los stands, visitarlos todos implica una caminata de dos o tres kilómetros y entre tanta gente es peor que andar en un tianguis de barrio o una *Llevada de la Virgen*.

Este año será similar a lo que han sido todas las FIL que le antecedieron, presentaciones de libros, conferencias, venta de libros, caminatas para encontrar amigos, escolares por doquier, fotos, sefies y videos con famosos, firma de libros, no faltará toda la clase política enfundados en el disfraz de intelectuales, la derecha feliz por el triunfo del irreverente Javier Milei en Argentina, las protestas por la liberación de Palestina, el casi olvido de un Acapulco en reconstrucción, las elecciones de México en boca de todos, la participación protagónica de un gobernador de Jalisco y todo su séquito a favor del libro, la cultura y la FIL (contrario al año pasado, donde envió a todos los trabajadores de las diferentes secretarías, incluida a SEJ y su secretario a boicotearla), será la primera FIL sin Raúl Padilla López y con un Ricardo Villanueva indeciso de poder participar o no como candidato para la presidencia municipal de Guadalajara.

Será pues una FIL llena de sorpresas para quienes no la han vivido de cerca y una reiteración de lo mismo para quienes año con año asisten presurosos y con los ahorros suficientes para hacerse de las

novedades tales como los libros del último Nobel de Literatura y poco conocido en México, el noruego Jon Fosse, o completar la lista de lecturas recomendadas pendientes.

Ésta será una FIL más económica gracias al fortalecimiento de peso con relación al dólar y al euro, los libros de las editoriales españolas y argentinas serán los más buscados, la noche de ofertas será todo un éxito y las ventas de las editoriales rebasará, con mucho, los años pasados; la Unión Europea, a quien está dedicada esta FIL se presentará en medio de la crisis Israel-Palestina y más de una manifestación empañará su lucidez por su evidente apoyo a Israel.

La FIL es muchas cosas: promoción, cultura, educación, espectáculo y demás, lo que, si no hace, es pasar desapercibida para quienes vivimos en Guadalajara. Son nueve días en que resulta casi imposible transitar en coche o autobús por cruce de las avenidas Mariano Otero y Las Rosas, lo cual se justifica y ojalá que nuestro caos vial fuera siempre así por el tema de los libros o la cultura, ¡bienvenida la fiesta de los libros y a disfrutar de lo mucho o lo poco que podamos vivirla!

Percepción y subjetividad ¿cómo se enseñan?

Marco Antonio González Villa

Al ser dos procesos de implicaciones psicológicas, neurofisiológicas, incluso sociales, ligados a otros procesos como la reflexión, el aprendizaje, el análisis o el pensamiento crítico, entre otros, pareciera que la pregunta inicial está mal planteada; tal vez sería más preciso señalar cómo se ayuda o apoya en su desarrollo, sin embargo, para motivos de discusión y debate parece una aceptable pregunta generadora.

La percepción, como proceso neuropsicológico, siempre se encuentra ligada a la sensación. La sensación, como tal, es un proceso biológico, que implica captar estímulos del ambiente a través de los receptores que encontramos en cada uno de los sentidos, lo cual, en condiciones de normalidad, es igual para todos, pero la percepción, que implica la interpretación de dichos estímulos, es diferente en cada persona; la percepción tiende a generar opiniones. La forma de percibir se ve influenciada por valores, experiencias previas, aprendizaje vicario, historia, cultura, la edad, la formación, el género, la religión, la clase social, la etnia, entre muchas otras variables y factores que determinan la apreciación y valoración de lo percibido: pensemos en una fruta que no nos gusta, pero a otras personas sí o en cómo percibimos un taco de tripa o moronga, comer carne de cerdo, comer en la calle, la fragancia u olores que nos gustan, el género musical que nos gusta, si preferimos calor o frío o bien un punto medio, en fin, hay miles de ejemplos para señalar la forma en que percibimos diferente determinado mucho en función del contexto social, cultural e histórico que nos tocó vivir, en donde juegan un papel importante los demás en la determinación de la interpretación que hacemos de los estímulos sensoriales captados.

La subjetividad, por su parte, es un proceso más complejo y de mayor profundidad, ya que implica la definición del ser, la elección de la definición de su identidad, su forma de leer e interpretar la realidad, tomando conciencia de sí y de una filosofía de vida, así como reflexionando continua o permanentemente en torno al papel de los otros en

mí y el mío en los demás: hay la necesidad de desarrollar un pensamiento abstracto, que no se basa solamente en lo percibido, sino de la puesta en marcha ontológicamente de diversos procesos psicológicos que no toda persona desarrolla, dado que no es algo automático o que se desarrolle por sí solo. Tiende a implicar a la razón.

Al tener tanto la percepción como la subjetividad un carácter multifactorial y multicausal, la escuela juega un papel no exclusivo, en donde aporta, pero no necesariamente determina: en ambos procesos el aprendizaje tiene un factor de impacto, también están las relaciones socioafectivas, los ideales construidos o adquiridos, el ejemplo de vida de docentes y autoridades, la maduración biológica y cognitiva, el contacto con el medio natural y social fomentado por la propia escuela… y esto aplica tanto para estudiantes como para docentes, ya que la percepción y la subjetividad se transforman de forma permanente en ambos.

Así que la escuela tiene diferentes formas de enseñar, en un amplio sentido del término, sobre la percepción y subjetividad de las personas, que van desde lo teórico, los ejemplos prácticos, el modelamiento, en la interacción o realizando actividades que fomentan su desarrollo cognitivo y socioafectivo.

Algunos dirán que es subjetivo lo que señalo y que sólo responde a mi percepción y tienen razón: de eso se trata precisamente, de entender que la percepción y la subjetividad son procesos ontológicos individuales, que coinciden con las formas de otras personas, pero que terminan definiendo lo que cada uno es. ¿Alguien opina distinto? Sí, así tiene que ser.

Ecos revolucionarios

Rubén Zatarain Mendoza

Si la visión del actual poder ejecutivo federal es real, la tercera transformación del país corresponde a la revolución mexicana.

Ahí está el hecho histórico del 20 de noviembre de 1910, aquí y ahora la mirada de los actuales mexicanos.

Ahí está la mirada de los historiadores, sus narrativas, su ciencia. Ahí también la mirada de los novelistas, poetas, muralistas, fotógrafos, músicos y compositores.

Ahí el esfuerzo institucional de algunas universidades, de algunos centros de investigación que escriben y reescriben, retroalimentan y formulan nuevas preguntas, incorporan nuevos datos.

Ahí la mirada simple, la memoria y la historia oral del pueblo que ama a sus propios héroes y repudia a los villanos que le traicionaron.

Ahí la mirada y el tiempo histórico, la formación de las Niñas, Niños y Adolescentes en materia de contenidos relativos a la historia nacional, sus saberes y comprensión de la etapa revolucionaria y posrevolucionaria, que después de 113 años ha construido instituciones importantes para facilitar la convivencia entre los mexicanos, Ahí la revolución como movimiento político social que ha sido materia colateral de políticos farsantes sin escrúpulos y vendepatrias.

Los años que se acumulan, las políticas laborales, el desarrollo económico y social, la impartición de justicia y seguridad, los derechos fundamentales; las políticas de gobiernos emanados, que transcurrido más de un siglo de los acontecimientos han disminuido sólo parcialmente la brecha social, las inequidades y desigualdades en las mayorías.

Las niñas, niños y adolescentes que han preparado y ejecutan actividades colectivas vestidos con sus uniformes deportivos, con sus uniformes distintivos.

Los contingentes en el desfile conmemorativo de la revolución mexicana. Marchan, ejecutan, sudan la camiseta, obedecen instrucciones, saben que participan del desfile del 20 de noviembre, una fiesta cívica y social que se comparte bajo los rayos del sol.

Aunque hay buena actitud no todos los participantes saben del contenido y el significado del hecho histórico de lo que fue y es ahora la Revolución Mexicana.

En algunas escuelas se hace evento conmemorativo, se escucha música de la época para ambientar, se leen reseñas, se hacen representaciones teatrales, se declama y se rememoran figuras centrales que abanderaron causas, planes, movimientos y movilizaciones.

Madero y su Plan de San Luis, con la consigna de "Sufragio efectivo no reelección", sus aportes a la vida democrática nacional, la lejana significación para los mexicanos de hoy de la dictadura del general Porfirio Diaz, dictadura a la que se le puso punto final y finalmente feneció en 1910. La lamentable muerte de Francisco I. Madero y Jose María Pino Suárez a manos del militar Victoriano Huerta oriundo de Colotlán, Jalisco; la subsecuente decena trágica, la muerte de más de un millón de mexicanos de masas campesinas y obreras, de trabajadores que se sumaron a la revuelta, a la "bola".

La revolución a caballo, tren y carabina. Los liderazgos.

El Plan de Ayala, la consigna de "Tierra y Libertad", las causas campesinas y el legado de Emiliano Zapata, el caudillo del Sur asesinado por órdenes carrancistas, su espíritu que aún inspira a los hombres y mujeres del campo, que aún debiera inspirar a los nuevas generaciones que habitan el medio rural privado de los bienes del desarrollo y justicia.

Venustiano Carranza y el Plan de Guadalupe, el ejército constitucionalista, la Carta Magna como documento rector, como crisol de la causa social y del movimiento político necesario, la nueva institucionalización de la vida nacional.

El Plan de Agua Prieta, la figura del general Alvaro Obregón, los militares y la etapa convulsa que cierra con el asesinato de Francisco Villa; la visión del desarrollo cultural del país, del proyecto educativo a través de la creación de la Secretaría de Educación Pública.

Plutarco Elias Calles, la muerte de Obregón, la incipiente vida democrática a través de la creación del Partido Nacional Revolucionario.

El fin de los gobiernos de presidentes con trayectoria militar como Lázaro Cárdenas del Río y Manuel Ávila Camacho.

Los gobiernos civiles, los grupos de poder que se enquistaron, la causa revolucionaria lejana y olvidada, los apóstoles del neoliberalismo y las privatizaciones.

La Cuarta tTansformación de hoy, honrar la historia nacional y fortalecer la conciencia cívica, honrar la memoria de Ricardo Flores Magón (precursor de la Revolución Mexicana) de Francisco Villa (centenario de su muerte); la revalorización de las fuerzas armadas, la lucha por formar conciencia nacional en las mayorías.

La Revolución Mexicana y su impronta en las mentalidades colectivas e individuales, una de las etapas en sucesión cronológica a los que se dedica mayor número de páginas en los libros de texto gratuitos y sobre el que no siempre se maneja un enfoque articulador de historia social; una etapa en la que es común una visión fragmentada de sucesión de héroes y caudillos.

El conocimiento de la Historia de México, tan necesario para la consolidación de identidad y tan necesario para la participación política y la democratización.

La mirada objetiva sobre los hechos, el significado ahora de la transformación pacífica.

El proyecto de país y el necesario debate de las fuerzas políticas. La reedición de la problemática que llevó a aquellos mexicanos y mexicanas hace 113 años ya, a empuñar las armas y buscar un México con mejores alternativas de vida para las nuevas generaciones.

Lo que ahora inspira, la problemática que hoy se tiene, la conciencia y militancia revolucionaria que exigen nuevas armas y mejores trincheras.

Los ecos revolucionarios que suenan en cada niña, niño y adolescente participantes en los eventos cívicos y desfiles; los ecos revolucionarios que resuenan y pintan en cada bigote postizo de Zapata o Villa de los niños que empuñan un fusil de madera, en cada niña que ondea su falda o portan carrillera de cartón y representan a la Adelita y las múltiples causas de la mujer en la nación.

Un 20 de noviembre más que se ha ido, las lecciones de la historia nacional de la etapa revolucionaria y la necesaria formación en los entornos escolares de un sujeto conocedor de los procesos de la

sociedad mexicana del pasado, amante de la Historia y participante activo en la construcción de un pensamiento crítico basado en información y documentación diversificada.

La interpelación de las fuentes históricas en los niveles de educación media y superior, la recuperación de sentido cuando la visión de una formación técnica y ahistórica, de quiebre de las Ciencias Sociales y formación filosófica nos deja vulnerables, la identificación de los peligros que entraña una propuesta formativa de la historia nacional desde las aguas revueltas y los maestros del discurso y la práctica de la corrupción, desde el paradigma neoliberal que evapora la construcción de comunidad, desestructura luchas sociales y regatea justicia social.

La escuela hacedora del sujeto histórico que se haga cargo de los cambios venideros donde la agenda social sea primero.

El Último Vagón y Radical, prototipos de educador de la Nueva Escuela Mexicana

Rafael Lucero Ortiz

El cine mexicano en el 2023, nos brindó dos excelentes filmes, críticos y propositivos sobre la educación mexicana. El primero, "El último vagón" y hace un mes el estreno de la película Radical, protagonizada por Eugenio Derbez y dirigida por Christopher Zalla.

Es escasa la producción cinematográfica, sobre la realidad educativa en México. Por ello, llama la atención que en el contexto del lanzamiento del proyecto de la Nueva Escuela Mexicana, consecuente con el proyecto de país de la Cuarta Transformación, impulsada por el Movimiento de Regeneración Nacional, MORENA y liderado por el Presidente Andrés Manuel López Obrador, nos lleguen a la pantalla grande, la presentación de dos prototipos del educador/a que requiere la NEM. La primera, en un vagón del ferrocarril, típico espacio itinerante, habitacional y educativo, desde fines del siglo XIX y durante el siglo XX, en los campamentos ferrocarrileros.

La película Radical, recoge hechos reales ocurridos en el 2011, en la escuela Primaria José Urbina López, en el asentamiento "el basural" en Matamoros, Tamaulipas**,** dónde se encuentran los estudiantes con peor desempeño en México, según el censo nacional. En un clima de pobreza extrema, violencia, abandono, y corrupción de esta ciudad fronteriza. Escenario social que comparten las zonas urbanas pobres, rurales e indígenas. La maestra Georgina en El Último Vagón y el nuevo maestro Sergio Juárez en "Radical", desafían al sistema educativo mexicano, demuestran que la escuela puede ser un especio de transformación comunitaria, familiar, escolar y de desarrollo personal, a través de desbloquear la curiosidad y potenciar la confianza en sí, la autonomía y el aprendizaje solidario, que se concretan en aprendizajes notables colectivos como las máximas calificaciones de la prueba Enlace, del grupo de sexto grado del profesor Sergio Juárez y el notable prodigio de la

estudiante de 12 años, Paloma Noyola que en el año 2013 la revista *Wired* publicó en su portada su imagen con el título "*The Next Steve Jobs*". Fue ella y el profesor Sergio Iván Juárez Correa, quienes inspiraron este film.

¿Cuáles fueron los desafíos al sistema de enseñanza convencional de la maestra Georgina y del maestro Sergio para lograr un cambio profundo en sus estudiantes, la escuela y la comunidad? ¿Y cuál es el paralelismo con el perfil que demanda la NEM, como para sostener que estos dos personajes encarnan el prototipo de educador que requiere el proyecto de la NEM?

Lo primero es que los dos están, por elección propia, en las comunidades de las condiciones más desiguales para el desarrollo emocional, de destrezas intelectuales, de salud física y de socialización.

Los dos comparten su entrega a los educandos, en sus condiciones y situaciones personales y familiares. El plan de estudios, el calendario de implementación, las evaluaciones convencionales, incluida la prueba Enlace; las pasan por alto por considerarlas una inercia burocrática que poco tiene que ver con los procesos de aprendizaje y la educación. Rompen con la práctica de enseñar para pasar estas evaluaciones y las califican de corruptas por obedecer al incentivo del bono y no a la tarea de educar.

El principio de su éxito educativo, es de sentido común y de intuición, de hecho, ninguno de los dos son conocedores de pedagogías clásicas, ambos son del mismo entorno que sus estudiante. Ikal, el estudiante prodigio de El último vagón, vuelve a éste, cuando fallece la maestra Georgina y Sergio, el maestro nuevo del basural, en Radical, pide ir a la escuela Primaria José Urbina López, cuando se entera que es la peor calificada, en el 2011, por la prueba Enlace y en 2012, negándose a prepararlos para dicha prueba, logran, quienes hicieron comunidad educativa, estar entre los grupos mejor calificados.

Ninguno de los desafíos fueron fáciles, en ambas narraciones, ni lo serán para la NEM; sin embargo, la vida cotidiana en el aula reporta mayores satisfacciones, porque aunque pequeños, hay avances

progresivos que sorprenden, no sólo en términos cognitivos, sino de ambiente grupal, y de aprendizaje solidario.

Lo que resulta más árido y desestimulante son las resistencias de los compañeros docentes, de la dirección del plantel, de las autoridades educativas y hasta de las madres y padres de familia. A los compañeros porque los cuestiona su estado de confort; a las autoridades, al construir horizontalidad en los procesos de aprendizaje, se les despoja de su autoritarismo, que es su razón de ser, simbolizado en la exigencia del director de devolver el escritorio al salón, o en el temor de que las actividades lúdicas terminen convirtiendo el recreo en un salón de clases.

Sobre estos inconvenientes resulta más irritante la negativa a la gestión de los recursos necesarios para el desempeño escolar y con frecuencia hasta la corrupción misma, como la inexistencia de computadoras escolares, cuando fue una aula equipada y robada a los dos meses; dotada nuevamente de presupuesto, que según el director no llegó y ante la insistencia del maestro Sergio, son convocados por el director a un taller de computación, irónicamente impartido con fotografías. Aún lo más inconcebible, es que un seguimiento a Paula Noyola, a 11 años de que resultara la mejor calificada de todo el país y recibiera la portada de la revista *Wired,* de Estados Unidos, como "*The Next Steve Jobs*", todavía no tengan computadoras y de seguro Radical dejará de exhibirse y estas no llegarán.

Ni lo que plantea la NEM ni lo que hicieron la maestra Georgina ni el maestro Sergio, son del todo novedades. Lo novedoso de su práctica está en que rompieron paradigma e inercias. Y se apropiaron de un paradigma dialógico, que valoró a sus educandos, sus necesidades e intereses y en ellos ancló el aprendizaje: "en el interés de la flotación los botes en el agua"; o de Paloma, interesada en ser astronauta y su confección de un telescopio para ver las estrellas, con la recolección de residuos de la basura; o de Nico, que se siente ignorante y estúpido y su problema es cómo atraer a Paloma.

Los dos protagonistas: la maestra Georgina de El último vagón y el maestro Sergio de Radical, encarnan prototipos de maestras y

maestros para darle vida al proyecto de la Nueva Escuela Mexicana, en ellos encontrarán los tips más útiles para la ruptura con la costumbre y las inercias y los tips más sugerentes para reinventarse, para despertar el interés y la motivación de los educandos, revelar los talentos ocultos y potenciar la autonomía personal y el desarrollo de las comunidades.

La educación ¿esta en la lista?

Miguel Bazdresch Parada

Es curioso no encontrar referencias a los temas de la educación en los discursos políticos de los pre-pre-candidatos en sus pre-pre-campañas. Tampoco se escuchan demandas claras por mejoras concretas a la educación, en especial a la educación pública. La educación no está en la agenda de los políticos. Algunos datos clásicos pueden ayudar a valorar esa ausencia.

En 2020, en Jalisco el grado promedio de escolaridad de la población de 15 años y más de edad es de 9.9 lo que equivale a casi primer año de bachillerato. Jalisco ocupa el lugar 15 en ese rubro. El primero es de la Ciudad de México con 11.5 años de escolaridad. En el país, de cada 100 personas de 15 años y más… 3 no tiene ningún grado de escolaridad, 50 tienen la educación básica terminada; 24 finalizaron la educación media superior y 22 concluyeron la educación superior. Y el mayor porcentaje de población analfabeta en Jalisco se encuentra entre las personas de 75 años y más, con 18.7%. En el segmento de 15 a 29 años sólo el .8% son analfabetos.

En el terreno de la economía, el aporte de Jalisco al Producto Interno Bruto (el famoso PIB) en el año 2020 fue 7.3% y ocupa el cuarto lugar entre todas las entidades del país. La Ciudad de México aportó el 15.8%, más del doble que Jalisco. La actividad de servicios en el área comercial fue la que más cantidad aportó al PIB: 62.4%. La industria aportó el 32% y las actividades agropecuarias aportó el 5.7% (los datos están tomados de INEGI (https://cuentame.inegi.org.mx/default.aspx) ver información por entidad). Si hacemos una relación entre educación y economía se puede hacer algunas suposiciones. Por ejemplo: el 62% de los educados trabajarán en el sector servicios y comercio. En el campo sólo un 5.7%. La industria ocupará al 32% de los educados.

Desde otra mirada podemos preguntarnos si la educación en Jalisco se corresponde con la economía real del estado. ¿Cuál es el futuro económico de los jóvenes educados? En su mayoría trabajarán

en actividades comerciales y de servicios. Así, ¿vale la pena insistir en tener educación media superior y superior dirigida a la ingeniería y las industrias? Igual se puede preguntar por la educación para los otros sectores económicos.

Y, desde luego, la repercusión que las tendencias económicas en la formación de profesores para los distintos niveles y áreas educativas. Por ejemplo (irreal) ¿vale la pena profesores que formen y alienten a los estudiantes a aprender los secretos de las ciencias exactas? ¿O para dominar y trabajar en el sector de las humanidades? ¿La industria necesitará filósofos o sociólogos? Y por consecuencia las escuelas Normales ¿han de formar a profesores para las humanidades? ¿Quién formará a quienes han de formar en la atención de la crisis medioambiental en curso hacia una catástrofe anunciada? Situación está a la cual prácticamente la educación y los estudiantes han dado la espalda.

Así, es obvio que a ningún político le importe la educación, más allá de lo que le sea útil para colgarse una estrellita. Y sin metáfora, sólo la educación hará posible producir los conocimientos, los procesos y los métodos necesarios para responder a los retos de hoy y mañana.

Evento UPN 113–ENOL: 2023

Carlos Arturo Espadas Interián

Éste 23 de noviembre de 2023 se realizó un evento interinstitucional entre la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) Unidad 113 León y la Escuela Normal Oficial de León (ENOL). Es el segundo evento de esta naturaleza que tuvo como antecedente el Ciclo de Conferencias Estudiantiles en el 30 de noviembre de 2022.

En esta ocasión, la articulación fueron dos ejes centrales: 1) Diálogos sobre diseño curricular y planeaciones didácticas y, 2) Conversatorio sobre temas sociales y educativos.

En el primer eje participaron estudiantes de 5º semestre y en el segundo de 3º. Las mesas de diálogo y conversatorios, realizados en aulas y espacios del CAADI de la ENOL, fueron moderados por las y los mismos estudiantes participantes, quienes libremente eligieron a sus moderadores y en otros, por un elemento de asignación directa, pero bajo consenso.

El espacio fue de las y los estudiantes, quienes realizaron argumentaciones desde una fundamentación teórica-conceptual, referencias a marcos normativos y, elementos rectores y operativos de la Nueva Escuela Mexicana (NEM): PDA, protocolos…, según el caso de referencia.

Las visiones de mundo que, aunque se encuentran dentro del mismo campo del conocimiento humano –la educación–, adquiere matices que en un primer momento parecieran divergentes y que por medio del diálogo franco, honesto y fundamentado fueron encontrando puntos de referencia común y complementario.

Pedagogos de la UPN reconocieron la formación para la práctica docente, en la profundidad que la visión normalista le imprime, con sus consideraciones de los entornos sociales, comunitarios, familiares e institucionales, así como el compromiso con el proyecto del Estado Mexicano para con la población. Vivenciaron el porqué la Normal es la Casa del Maestro Mexicano y ocupa un lugar importante en el imaginario y corazón del pueblo mexicano, así como también en la visión de la operación de los proyectos de nación del Estado Mexicano.

Licenciados en Educación Primaria, de la ENOL, reconocieron en la formación para el análisis de las problemáticas educativas y el diseño de los proyectos directrices de la educación en nuestro país, la visión upeniana que analiza, construye y deconstruye lo educativo alineado a la visión de un mundo mejor donde la ciudadanía, democracia y libertad, se combinen con la formación sólida para propiciar la transformación social. Se refrenda la función social de la UPN: profesionalizar, especializar y formar desde una visión crítica que direccione y oriente.

Ambos se miraron y comprendieron la importancia de concebirse como perfiles complementarios en la tarea educativa que demanda nuestro pueblo y que necesita nuestro país para salir adelante y generar distintas estrategias que permitan la transformación desde flancos diferenciados de atención a las distintas situaciones que la práctica educativa demanda.

Se construyen nuevos puentes con el esfuerzo de cada uno de nuestros estudiantes, desde los pilares de su formación, con el motor de su entusiasmo, sus pies firmemente en su profesión y mirada en la construcción de un Mundo nuevo. Sin el estudiantado y sin los componentes de referencia, nada es posible.

¿De qué escribir de educación hoy en día en tiempos de turbulencia y agitación social?

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Hace unas semanas vivimos la quinta versión del Encuentro Recrea Academy que organiza la SEJ, al final de la semana anterior tuvimos el anuncio de los "destapes" políticos de los que son precandidatas y precandidatas para ocupar el principal cargo político en nuestro estado: la gubernatura y, por último, este sábado se inaugura una nueva versión de lo que será la FIL en nuestra ciudad ya sin su creador y principal artífice Raúl Padilla López. El clima de turbulencia se vive por razones políticas y culturales todo se vincula con la educación y la educación, como bien se sabe impacta todo.

En los discursos de los políticos destapados, no hay mención pública ni una sola línea que, de cuenta de sus aspiraciones y compromisos en el campo educativo, con respecto a (su) proyecto sexenal al que pudieran comprometerse, la atención al magisterio, la demanda social en su concreción educativa ¿hasta cuándo? Tendremos pronunciamientos y, por lo tanto, compromisos públicos.

La FIL es un espacio emblemático que cada año obliga a que los ojos de la cultura en el ámbito mundial se dirijan a nuestra ciudad, tenemos muchos visitantes, entre escritores, libreros, aficionados y curiosos del mundo de las letras. La FIL prioriza la literatura, la poesía, la cultura, la ciencia, pero también hay espacios para discutir y analizar los temas de la agenda pública en educación, hoy en día los libros de texto y la reforma educativa de la NEM.

De esta manera, el periodismo educativo es un espacio acotado que combina o que engarza dos grandes capitales; por un lado, saber de educación y, por el otro, demostrar la habilidad para convertirnos en comunicadores, no cualquiera lo logra, no cualquiera junta dos talentos difíciles y especializados, los cuales quedan objetivados o concretizados en la publicación de notas semanales.

En nuestro medio el periodismo destinado o abocado en atender la agenda de los asuntos educativos, muchas veces (periodistas, reporte-

ros, editorialistas, académicos que escriben sobre educación, etcétera), son tentados por el poder, se convierten en voceros o propagandistas de la fuente del poder y de los mensajes oficiales. En otro lado tenemos un periodismo marginal (casi siempre contestatario) de los grupos disidentes, que reclaman espacios y un ninguneo en el tratamiento en la agenda y, por último, tenemos un periodismo educativo crítico y propositivo, que está al pendiente de atender los asuntos de la agenda junto a ello, su tratamiento no es para reeditar la versión oficial, ni tampoco para descalificar el esfuerzo público de las esferas gubernamentales, el justo término.

Aunque no puedo hablar a nombre más que de mi propia persona, puedo afirmar (sin autorización) que el equipo de editorialistas de este proyecto, cumple un papel importante, la gama de estilos, perspectivas y visiones del mundo educativo generan en automático una pluralidad editorial que sirve para tener visiones diferenciadas de fenómenos afines. Aquí destacamos la presencia de académicos y cada día se tiene acceso a una cápsula desde el espacio de la opinión informada y autorizada de todas las personas que aquí publican. Algunos de los que aquí escribimos venimos de otros lugares y desde muchos años atrás de proyectos periodísticos como el del periódico El Occidental, el Jalisciense y seguimos en la tarea y con vocación por amalgamar un conocimiento educativo con una mística de comunicadores.

Es digno reconocer que, en esta ardua tarea, no hemos tenido premios, distinciones o reconocimientos, somos citados soterradamente incluso en espacios académicos, las voces críticas incomodan y más aun cuando del otro lado está el abuso del poder, el autoritarismo, el aferramiento a mostrar como bondades públicas las que no lo son.

Escribir sobre tremas vinculados con el mundo de la educación implica una sensibilización especial con la tarea, no sólo se trata de opinar por el simple hecho de hacerlo, hay que documentarse, balancear las distintas posturas y calibrar los riesgos diversos (éticos y educativos) por el hecho de hacer pública una voz, un esfuerzo, un abordaje personal de algo que está sucediendo en el entorno de la sociedad. Las voces emergentes y los contrapesos con sentido siempre serán necesarios en una sociedad cada vez más controlada por las agencias ligadas al poder.

Sin recursos, sin estímulos, sin financiamiento ni publico ni privado, el proyecto editorial de Educ@rnos cumple una tarea y una función social destacada. Sería bueno formar parte de la estructura educativa, tener un mejor trato por las instancias de comunicación social del gobierno del estado y de la SEJ, sería fabuloso que pudiéramos ser candidatos a un premio por el aporte al periodismo educativo, pero con eso y sin eso el trabajo sigue. Cada año en dos entregas diferentes el editor Jaime Navarro Saras, recupera todo el aporte de las y los editorialistas y lo coloca en un par de libros por año. Hay gente que desde el poder o desde el oficialismo se molesta por algunas cosas que aquí decimos, el espacio me parece que está abierto a todas y todos los interesados, el debate debe fluir y debe seguir.

Yo agradezco la oportunidad sin línea y también sin censura de poder hacer circular una serie de ideas en el bordaje de las propuestas y el abordaje de los asuntos educativos para bien o para mal. No somos perfectos en una sociedad en donde la perfección no existe, conocemos nuestras limitaciones, que cometemos errores, pero aun con todo ello el compromiso es el de brindar otra cara de la realidad educativa en movimiento.

Bajo esta coyuntura seguiremos pronunciándonos, que circulen las voces y las ideas. Que hablen las protestas y las propuestas.

Pedagogía musical: la obra de María del Consuelo Medina Guerrero

Graciela Soto Martínez

María del Consuelo Medina Guerrero profesora y artista musical, sus estudios y formación estuvieron pautados por una partitura enfocada en educar el oído, el cuerpo, la mente, los sentidos, para la recreación y disfrute de la música, contribuyó a la enseñanza de este arte en el nivel preescolar realizando propuestas para iniciar a los niños en la expresión y apreciación musical.

Originaria de Guadalajara Jalisco, estudió música y obtuvo los grados de Maestra en la Enseñanza del Piano, la Licenciatura en Música como Concertista y Maestría del Arte y Comunicación en la Universidad de Guadalajara.

El maestro Engelberto Aguilar Macías habla de la maestra como profesora de piano:

> "Conocí a la maestra Consuelo Medina en el año 1986 cuando dirigía el Ateneo José Rolón dónde promovía diversos actos relacionados con la difusión del arte musical, también me di cuenta que era una excelente maestra de piano en la escuela de música del Departamento de Artes en la Universidad de Guadalajara, por este motivo no dude en confiar la enseñanza musical pianística de mi hija Yolanda Guadalupe, he estado siguiendo el quehacer artístico de la maestra Medina y veo que es muy basto, pues ella es muy entusiasta son de los grandes joyas que tenemos en nuestro estado".

La maestra Consuelo estuvo presente en el inicio de la Educación Preescolar en Jalisco, fue una etapa fundacional donde la música era importante y fundamental, menciona que en México se proponían como estrategias para los alumnos los conciertos, la música clásica y los profesores de acá tenían que buscar la manera de realizar el trabajo con las maestras y los niños. Ella como algunos otros habían estudiado música y era maestra, pocos juntaban ese arte con la docencia.

Ingresó al servicio educativo en 1958 y en 1961 se reúne con colegas maestros para intercambiar ideas, actividades y materiales, la

SEP no les había dado algún programa al respecto. Sus compañeros eran los maestros Oliverio Mario Zamora, Luis Cisneros Salcedo, Rafaela Villegas y Elisa Puga, algunos de ellos ya trascendieron.

La maestra Consuelo desarrolla una pedagogía musical, investiga y documenta como debe ser la enseñanza del canto, de las notas musicales, el tipo de canciones para la infancia, recopila estos conocimientos y prácticas de diferentes lugares del mundo para compartir con sus colegas, con maestros de música, educadoras y con los niños.

Es autora de "La Enseñanza Musical en Educación Básica" digna de leer y aplicarse, en este texto reúne las propuestas de los pedagogos musicales en el ámbito nacional e internacional, la obra esta organizada en 3 apartados, el primero es la historia de la enseñanza de la educación musical en preescolar, el segundo es música y educación donde recupera las principales aportaciones de pedagogos que estudiaron la música, menciona la importancia del canto debido a que se origina dentro de la persona misma, ayuda al desarrollo del lenguaje y favorece la comunicación con sus semejantes, para ello debe aprender a tener control de la postura, de la respiración y de las emociones, todo esto se realiza en preescolar de forma lúdica, con ritmos, cantos y juegos, la apreciación musical es la parte auditiva que hay que educar por la carga afectiva que tiene lo que se escucha en los primeros años.

El tercer apartado es la teoría que subyace a este arte, así también las obras escritas de educación musical que se han publicado en el país y en el extranjero.

En la historia de la enseñanza de la educación musical en preescolar recupera los orígenes de la educación preescolar en el país, así como en el estado de Jalisco con la música presente.

En esta línea del tiempo es en 1921 cuando se crea la Secretaría de Educación Pública con José Vasconcelos como primer Secretario de Educación, a partir de ahí se forma la Inspección General de Jardines de Niños Nacional con Rosaura Zapata al frente, nace con iniciativas de reformas en tres rubros principales: a) unificación de programas, b) articulación del Jardín de Niños con la primaria y c) la idea de constituir los Jardines de Niños en instituciones nacionales.

En Guadalajara fue en 1935 cuando se funda el primer Jardín de Niños Federal con el nombre de Rosaura Zapata y en 1939 se publica el Programa General de Actividades para los Jardines de Niños.

En preescolar, en el año 1942 se da el primer nombramiento de educación musical en el estado al profesor Oliverio Mario Zamora Torres, su plaza gestionada por un historiador local, todavía era Inspectora Rosaura Zapata, su actividad era más de acompañante en cantos o trozos musicales para realizar movimientos y juegos, desplazamientos, ejercicios, juegos tradicionales, es el mismo maestro quien compone cantos infantiles para su actividad docente dada la ausencia de un programa de actividades.

En 1944 la SEP editó 5 colecciones de canciones para los tres grados de preescolar de autores como Moncada, Luis Sandi, Salvador Moreno y adaptaciones de Hayden, Beethoven y Schuman, que eran obras para alumnos de mayor edad, pero que los maestros adaptaban para su enseñanza.

En 1946 se editan otras colecciones a cargo del maestro Ponce, supervisor de educación musical en México y con textos de Rosaura Zapata. Estas obras ya estaban dirigidas a la edad de los niños y relacionadas con los centros de interés, metodología de la época. Otro aporte es de Carmen Calderón que escribe Libros de Ritmos, no se conocía manual o propuesta para la educación musical, es hasta 1982 cuando sale el Manual, Música y Movimiento para Jardines de Niños, material de prueba.

En la educación preescolar se crea un cuerpo de apoyo técnico que impartió cursos de psicomotricidad, creatividad y música, con la dirección de Mireya Cabeza de Vaca, profesora en la Universidad de Guadalajara y supervisora de música en Ciudad Guzmán.

Es el primero de febrero de 1984 cuando a la maestra Consuelo le dan el nombramiento de supervisora de educación musical, ella sería la encargada de muchos maestros de música para que su pedagogía estuviera acorde al desarrollo del niño.

En 1984 la carrera de educadora cambia a nivel Licenciatura, hay una modificación en el plan de estudios donde se considera al arte como la apreciación y expresión, la literatura y el teatro infantil, pero la música no estaba contemplada.

De 1983-1987 Carmen Palafox. Directora de Educación Preescolar da apoyo sin precedentes a esta área, con la maestra Consuelo dan a conocer el Manual, Música y movimiento (se hicieron copias con

esténcil), promueven en todo el estado la enseñanza musical, tienen reuniones mensuales de asesoría con maestros de música y educadoras en zona metropolitana, así también de las zonas foráneas, proponían "vestir las actividades diarias con la música" por ejemplo al inicio de la jornada los cantos eran de bienvenida, para procurar el aseo e higiene alusivos al baño o lavado de manos; la profesora Palafox Ornelas le encarga materiales didácticos, grabando seis audiocasetes para apoyar las prácticas cuyos contenidos estaban relacionados con honores a la bandera, fechas a conmemorar, educación física, afinación vocal, musicoterapia, cantos y ritmos, música de autores latinoamericanos entre otros.

En este tiempo la maestra llevaba las dos tareas, como profesora en la UdeG y en la Secretaria de Educación, es Yolanda Guadalupe Aguilar Meza que expresa estas dos áreas:

> "Desde 1986 mi maestra de piano fue la maestra Consuelo Medina en la escuela de música de la UdeG, excelente maestra que me enseñó una buena técnica de piano siendo firme y con gran calidez humana. En 1988 comenzó a prepararme para ser maestra de educación musical en Preescolar con clases particulares y diversos cursos que impartía tanto a nivel estatal como federal. Es incontable la cantidad de conocimientos que recibí a través de sus cursos, experiencias y el libro de su autoría: "Enseñanza musical en educación básica". Por todo esto expreso mi admiración y agradecimiento".

La maestra Consuelo reconoce la labor de Silvia Aréchiga Pedroza, educadora con conocimientos musicales, era muy destacado su desempeño y asesoría tanto en el Sector 4 como en la Dirección de Preescolar, ella también graba audiocasetes para reforzar el trabajo en áreas rurales y jardines unitarios, publica además el texto Antologías de Música Preescolar.

Menciona a la maestra Lavinia Cueva Zepeda que también brindaba asesoría, ella era una experta en literatura y música, profesora de la Universidad de Guadalajara, *Lavi*, como se le decía de cariño, colaboró en diversas revistas que se realizaban en el Nivel como Enlace Educativo (1987-1989), Proyección Educativa (1989, Tiempos de cam-

bio y Yolistli) que fue la última que se editó. Además, también publicó una compilación de partituras de música preescolar para la SEP. Ella tocaba el piano y además tenía una voz armoniosa.

La maestra Consuelo enfatiza que otra Directora de Preescolar que impulsó la música fue Angelina Rodríguez Arévalo que en 1995 solicita a este equipo un plan de trabajo para llevar asesoría mensual a los maestros de música, el cual incluía 4 aspectos:

- Las reuniones mensuales para asesorar a maestros de música y educadoras.
- Realización de conciertos didácticos, dirigidos a los niños y niñas.
- Grabación especiales para apoyar el trabajo en el aula.
- Asistencia y participación de supervisoras y asesoras en cursos de actualización curricular en áreas relacionadas con la educación musical.

Es la maestra Sara López de la Cruz que habla de estos cursos:

> "Conocí a la maestra Consuelo Medina en las capacitaciones que impartió a los maestros de música y a nosotras educadoras que solicitamos su apoyo, siempre muy creativa para las clases de música a los alumnos de preescolar, de ella aprendí las diferentes actividades para una sesión de cantos y juegos y cómo en una clase de música pueden aprender a leer no sólo el pentagrama, sino de manera convencional letra y música de los coros que enseñamos a los niños".

La maestra estuvo actualizándose de forma permanente en la Escuela Superior de Música de la UNAM (1984), además en el estado de Jalisco se organizó un Congreso Internacional de Arte, Terapia y Educación así como un ciclo de conferencias llamado Ecos del Congreso.

En el extranjero fue a Amberes, Bélgica, Santander, España y Salzburgo, Austria, asistió a cursos y congresos sobre la educación musical (1977). En el 2000 asistió al Internacional Woskshop en Graz Austria donde

había conferencias, master class, audiciones, visitas, museos de instrumentos, en estas experiencias conoció las propuestas de Orff, Kodaly, Zusuky y Gayle Kowalchyk, adquirió partituras y métodos novedosos compartiendo sus conocimientos con los maestros en Jalisco. La maestra Consuelo cierra su ciclo educativo el 15 de mayo de 2002, sin embargo, continúa en el mundo de la música tocando su piano y dando algunos conciertos.

En la actualidad hay un descuido social en el tipo de música que se consume a diestra y siniestra, la letra impone mensajes sexualizados, violentos, sin sentidos que se escuchan en los barrios, en el entorno. ¿Y los niños qué? ¿Cómo forman su educación en la apreciación musical? Hay que leer la obra de Consuelo Medina, su investigación, trayectoria en la universidad formando maestras y en las escuelas acompañando a los maestros de música.

Pedagogía musical es también reflexionar con sentido crítico sobre algunas letras y mensajes que se trasmiten por medio de la música, no hay intención de censurar géneros musicales, es cuidar lo que los niños escuchan evitando normalizar la violencia, la discriminación o la explotación, es un gran reto ante el cual la educación no puede permanecer pasiva, esto lo señala Medina Guerrero que coincide con Murray Schafer con la "necesidad de limpiar y crear conciencia en lo que se escucha, de sensibilizar a los niños y alertarlos del peligro de la contaminación auditiva".

Hay un gran legado al cual asomarse para reorientar el rumbo, se valora la trayectoria de mujeres como la maestra Consuelo, una propuesta es retornar a los consejos o colegiados de maestros de música, a compartir métodos y estrategias, algunos asisten por su cuenta a formarse pero hay que establecer una ruta pedagógica para este arte, no es una asignatura, es hablar de algo que forma parte de la vida humana, la música es un lenguaje que nos rodea, ayuda a ampliar el vocabulario, ofrece experiencias sensitivas semejantes a dejarse abrazar por una sinfonía y también saber vibrar con la banda del pueblo.

Medina Guerrero, María del Consuelo. Enseñanza Musical en Educación Básica, Centro de Arte, Arquitectura y Diseño, Departamento de Música, Universidad de Guadalajara.
Consultas y entrevistas a: Engelberto Aguilar Macías, Sara López de la Cruz y Yolanda Guadalupe Aguilar Meza.

Permacrisis

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Según el Diario Oficial de la Federación, se acabó la emergencia por el huracán Otis en Acapulco. La declaratoria estuvo vigente del 26 de octubre al 2 de noviembre de 2023. Aunque quizá es una de las más breves declaratorias de emergencia ante la magnitud de los daños https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5708072&fecha=09/11/2023#gsc.tab=0), las consecuencias permanecerán todavía por mucho tiempo (https://elpais.com/mexico/2023-11-05/mexico-se-enfrenta-a-su-gran-huracan.html).

De igual manera, otros acontecimientos que podrían considerarse todavía críticos pasaron a páginas interiores en los diarios y noticieros televisivos y por internet: los ataques a la franja de Gaza, así como lo había hecho meses antes la invasión rusa a Ucrania. Acontecimientos que se reiteran, como el que muera alguien en el barrio, que se suscitara un choque mortal en una importante avenida de nuestra metrópoli, la inundación de varios centros comerciales. En todos los casos suelen generarse pérdidas materiales y de vidas humanas. Las crisis continúan y nos hacemos a la idea de que será cuestión de resignación, paciencia y de tiempo para salir de ellas.

La reciente elección en Argentina de un candidato de ultraderecha parece estar asociada a un hartazgo de la población de ese país con múltiples acontecimientos económicos y políticos, de los cuales las tasas de inflación nos dan una idea. Con una inflación de cerca de 140%, la población optó por alguien que promete ayudar a resolver las repetidas crisis en un país en donde el dinero no alcanza y la principal actividad parece consistir en multiplicar el número de billetes necesarios para la adquisición de los bienes más fundamentales. Como puede verse, la tendencia no es la más halagüeña (https://es.statista.com/estadisticas/1189933/tasa-de-inflacion-argentina/), pues hay quien pronostica que para llegar a la inflación de 2017 tendrá que llegar al menos el año 2028 para que ese país esté en un nivel de inflación (recordemos que es acumulativa respecto al año anterior) similar al de once años atrás.

Por acontecimientos como los anteriores se acuñó el término de “permacrisis” para designar a esas crisis que se prolongan tanto que se vuelven permanentes. Se trata de la “nueva palabra” de fines del año 2022 (https://

cincodias.elpais.com/cincodias/2022/12/21/opinion/1671628529_140288.html). La crisis, que suele asociarse a una coyuntura en un tiempo relativamente corto, se convierte, en muchos lugares del mundo, en un problema que los expertos denominan "estructural". Es decir: ya no es algo que pasa en un periodo de pocas horas, días o semanas. Como muestra el caso de la declaratoria del "fin de la emergencia" en Acapulco, los funcionarios que afirman que la crisis ha terminado de alguna manera están reconociendo que se trata de una permacrisis que muchos traducirían con la expresión "ni cómo ayudarles". Es tal la magnitud del problema que no se puede acotar en unas cuantas y breves unidades de tiempo.

La permacrisis puede abarcar años, lustros, décadas y estará compuesta de un conjunto de problemas complejos y enredados que ni son fáciles de plantear ni, mucho menos, de resolver. Por ello habrá quien afirme poseer el secreto para solucionarla: políticos, terapeutas, dietistas, ambientalistas, pedagogos, activistas, fundamentalistas que ofrecen soluciones radicales. Esa promesa de resolver "de raíz y de una vez por todas" los complejos problemas de un individuo, una familia, un barrio, una sociedad, un país, una época, en buena medida se basa en la identificación de una permacrisis en alguna parte de la realidad humana para la que se propone una solución "genial" y "sencillita" (pronunciada con "ll" argentina) como abrir la economía al libre mercado, proponer un nuevo nombre a la pedagogía, al régimen alimenticio, a la psicoterapia o a los sistemas de movilidad urbana e internacional.

Hay también permacrisis en las escuelas: los estudiantes que pasan de un grado al otro sin aprender lo que señala el plan de estudios para el nivel del que egresan; siguen ausentándose los docentes de las sesiones; hay ausentismo de los estudiantes; se piden requisitos para la resolución de problemas pedagógicos y los días de evaluación se han olvidado qué criterios eran. Además de que hay carencias en las infraestructuras, el equipamiento, la capacitación, el entusiasmo de estudiantes, profesores y padres de familia. A veces, no todos los días en un sólo lugar, se derrumba un aula o se cortan los servicios de electricidad o de agua o se tapan los tubos del drenaje. O hay algún ataque armado contra los jóvenes estudiantes. O se dan conflictos entre distintas perspectivas de la enseñanza y del gasto de los presupuestos para la educación.

El concepto de "permacrisis" apunta a recordarnos que siempre hay una crisis en alguna parte. A causa de acciones o de omisiones o a consecuen-

cia de falta de previsiones. Incluso quienes analizan los datos en busca de tendencias pueden equivocarse respecto al nivel crítico al que se desarrollarán los problemas. Recurro una vez más a las tasas de inflación. Con base en el dato de que la inflación en Venezuela llegó al 200% en 2022, hay quien pronostica que en 2023 alcanzará el 400%. La tasa para esos dos años en Zimbawe se acerca mucho al 200%, mientras que se predecía que para Argentina el nivel sería de 98% para este 2023, aunque, como ya afirmé antes, el nivel ya superó cuando menos en un 50% más esas predicciones (https://es.statista.com/estadisticas/495527/paises-con-la-tasa-de-inflacion-mas-alta-mundial/).

¿Qué aprendemos de esas tendencias derivadas de los datos que describen crisis y situaciones de permacrisis? Para situaciones que están documentadas, podemos anticipar que la situación, en muchos casos, será peor de lo predicho y que se requiere anticipar acciones para cuando esa tendencia llegue a niveles que ciertamente no son inesperados o sorpresivos. Aunque, para quienes actúan en diferentes ámbitos, poco se planea para reducir o paliar las consecuencias de determinadas tendencias. Ciertamente sabemos mucho de lo que puede fallar en la educación y en nuestros aprendizajes cotidianos. Lo más frecuente es que se desinflen los ánimos de las personas involucradas, que no se consigan los recursos que se esperaba recibir para recibir problemas específicos, que se postergue el diseño de protocolos o guías de acción para evitar, reducir o resolver los problemas que se presentan constantemente en nuestros procesos de aprendizajes y en los esfuerzos y programas organizados para la enseñanza y el aprendizaje.

Como se puede apreciar en las gráficas sobre las tasas de inflación, es frecuente que se pueda pronosticar por cuánto tiempo determinadas crisis nos afectarán y cómo las secuelas de determinadas acciones podrán prolongarse en el tiempo. Así, hay pronósticos asociados con acciones con las que nos comprometemos a cumplir, por ejemplo en los préstamos de dinero en los que se establece un término y una cantidad a pagar en cada periodo, ya sea por individuos o sociedades. Lo que sabemos, además, es que los humanos tendemos a meternos en otros problemas antes de salir de los problemas que nos comprometimos a resolver en determinado plazo. Tenemos una tendencia a sentirnos más ligeros cuando sentimos que ya casi resolvemos un problema, así que nos metemos en otro. Lo que puede ejemplificarse con deudas financieras, pero

también con compromisos académicos. Si ya casi acabamos determinado curso o tareas, nos da por meternos en otros problemas y permanecer siempre en situación de enfrentar problemas o deudas financieras.

Tenemos incluso protocolos para enfrentar los problemas que se reiteran. Cada temporada de lluvias, o de huracanes, o de cosechas, o de exámenes finales, o de exámenes de admisión y de inscripciones en las escuelas, las instituciones tienen planes para enfrentar los días de crisis que son parte de una más amplia permacrisis. A veces la permacrisis consiste precisamente en que no tenemos el personal suficiente, o la capacitación del personal existente, o la cantidad de tiempo adecuado para resolver el problema que, ya lo sabemos, habremos de enfrentar. Dependiendo la lógica con la que se aborda la permacrisis podremos resolver o hacer menos pesados las consecuencias de la permacrisis.

Hace unos días, la más linda mazatleca que conozco me contaba que en las costas mexicanas existen ya protocolos para casos de desastres como el ocurrido recientemente en Guerrero: “el problema es que no siempre conocemos esos protocolos”, afirmó. ¿Sabemos acaso a quién recurrir? ¿A dónde dirigirnos? ¿Qué recursos debemos procurar? Según algunos analistas, el caso de las compras de pánico de papel sanitario al inicio de la pandemia en 2020 es un ejemplo de acción racional que es a la vez irracional en quienes previenen que se acerca una crisis que puede convertirse en una catástrofe de larga duración (https://www.elblogsalmon.com/economia-domestica/que-hay-que-acumular-papel-higienico-proxima-crisis). ¿Qué podemos hacer en las instituciones educativas, dado que hay acciones que se deben realizar con regularidad, como exámenes de admisión y de egreso de estudiantes, convocatorias para que lleguen nuevos docentes y funcionarios, licitaciones para el mantenimiento y la adquisición de equipos y materiales consumibles, contratación de personal administrativo y de servicios, entre otras? ¿Contratar docentes en exceso puede ayudar a prevenir la crisis que se vendrá para la enseñanza de cursos que aún no se han diseñado? ¿Admitir estudiantes en exceso a las capacidades de atención institucional para anticipar las tasas de abandono de determinadas carreras? ¿Cómo actuar racionalmente ante las permacrisis? ¿Conviene negar que pueden suscitarse y esperar a ver qué pasa? ¿O conviene anticiparlas y acumular recursos que no necesariamente se utilizarán y que podrían ser obsoletos después de algunos semestres?

Preocupados, pero sobre todo ocupados en la Construcción de paz e igualdad de género

Adriana Piedad García Herrera

En días pasados Jorge Volpi escribió acerca del lenguaje inclusivo en su columna cotidiana de un diario de circulación nacional. Con su estilo directo y sencillo nos conecta con sus héroes intelectuales y nos lleva a la reflexión sobre la empatía y la diversidad, pero también sobre el odio y la barbarie hacia lo diferente. No son pocos los casos de violencia que se reportan en el mundo entero contra la diferencia y también contra las mujeres. En México y en Jalisco no tenemos cifras que presumir, quizá por eso se esconden o se maquillan. El tema es que cada día vivimos la fragilidad de la paz, y por eso mismo cada día tendríamos que cultivar una cultura para la paz.

Quiero aprovechar este espacio para hacer público el esfuerzo de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco (ByCENJ) para construir una cultura de paz e igualdad de género entre la comunidad normalista. En agosto pasado los docentes de la institución participamos en la jornada de formación entre pares con el tema "Inclusión y no discriminación". La escuela ofrece un trayecto optativo de "Género y educación" para los estudiantes. En nuestro calendario escolar el día 25 de cada mes se distingue por ser naranja, en el que se programan actividades que promueven la eliminación de la violencia contra la mujer. Asimismo, al ingreso a nuestra institución los recibe una bandera del Orgullo de ser, como una expresión de la celebración de la diversidad que se vive en la escuela.

El pasado miércoles 22 de noviembre se llevó a cabo en nuestra institución la "Jornada Nacional de Tallerismo para prevenir violencias de género y promover la cultura de paz en las comunidades normalistas", como parte del Diplomado Virtual Nacional: procesos de Formación de Jóvenes para la Construcción de Paz e Igualdad de Género en escuelas Normales, que organiza la DGESuM en coordinación con El Colegio de San Luis, INMUJERES, CONAHCYT y el Laboratorio de Investigación: Género Interculturalidad y Derechos Humanos.

Nuestra institución fue seleccionada como anfitriona de dicha Jornada que abrió con una conferencia magistral y cerró con una mesa de análisis. Como parte del Diplomado los estudiantes normalistas ofrecieron diversos talleres organizados en las siguientes líneas de trabajo: Prevención de violencias de género y cohesión social, Arte y género para una cultura de igualdad y paz, Historia de las mujeres y su contribución a la ciencia y a los derechos humanos, Diseño de materiales educativos a favor de la igualdad, Narratividad, docencia y género y Cineclub ¿Cómo crear un espacio de exhibición cinematográfica? Cine género y comunidad.

Como talleristas participaron estudiantes de distintas normales del país que se dieron cita en nuestra escuela. La comunidad normalista reunida en la ByCENJ dedicó un día completo a reflexionar sobre la Cultura para la paz, el reconocimiento a la diferencia y la no violencia. Este de día de trabajo se alarga con la cantidad de actividades a las que ya hice referencia, sin embargo, todavía hace falta mucho por hacer, necesitamos visibilizar prácticas normalizadas de violencia que se disfrazan de juegos, burlas y bromas.

No sólo estamos preocupados, también estamos ocupados, pero en la escuela las actividades se realizan también ante la diversidad de posicionamientos. No tenemos una respuesta única y favorable, al interior de la escuela todavía hay que andar mucho camino hacia la empatía y la diversidad, y también hacia la eliminación del rechazo a lo diferente, pero con Volpi confiamos en que sean las nuevas generaciones las que marquen el rumbo de la cultura hacia la paz.

Muchos temas en uno solo: cultura de la paz, en las múltiples formas en que se mire.

Diciembre

Jorge Valencia

Diciembre es una temporada blanca. La nieve artificial se instala en territorios donde la verdadera sólo sabe a limón y se compra en galletas con forma de conos. El frío es provisional y depende de los frentes que la naturaleza esparce a capricho sobre nuestra calidez sin sobresaltos. Los trineos que las películas extranjeras exhiben con gente que viste ropa excesiva, entre nosotros resultan aventuras exóticas. La inclemencia ambiental es cinematográfica. Pasamos navidad con camisas gruesas o suéteres ligeros. Rara vez necesitamos paraguas después de superado el verano.

Santa Claus nos visita en úber. El trineo quedó varado en una nevería distante. Viste pants deportivos con el escudo de Chivas. Obsequia borrachitos para los grandes y máscaras del Santo o colas de sirena, según géneros y costumbres, para los chicos. Para los mejor portados, tabletas digitales y, para los peor, tarjetas de felicitación que nadie agradece. No accede Santa por las chimeneas simuladas sino por las puertas de anfitrionía razonable: la inseguridad obliga identificación oficial y registro con firma. Santa sigue los protocolos de repartidor y la cortesía asignada a los desconocidos.

La familia se congrega en torno de una mesa donde faltan los miembros que riñen por la herencia. Nada espectacular. Quizá tamales y champurrado o pollo Kentucky, para simular el pavo que pocos pueden costear y casi nadie quiere -sabe- cocinar. El brindis no goza de crédito. Las palabras suenan a compromiso y vergüenza y la sidra es una tradición ya descontinuada.

La blancura de diciembre permite los buenos modales. Un afecto sin pasión ni sobresaltos. Las posadas son fiestas preparatorias que justifican la ausencia posterior (y los regalos) durante la Noche Buena. Y entre jóvenes, reuniones donde el exceso no es emocional sino líquido y se sirve en vasos extra grandes de sabor amargo.

José Alfredo Jiménez cantó “diciembre me gustó pa’ que te vayas”, como un mantra repelente de las malas compañías. La impoluta

temporada que nos deja en ceros, sin deudas afectivas ni odios amorosos. Época de limpieza y cajones vacíos. De amistad actualizada y vínculos en posición de reinicio.

Santa asiste como un visitante menor. Por compromiso. La familia cena y se va. El frío se disipa con la salida del sol. Ya vendrá marzo.

Llegaron los libros y la cultura. La semana de la FIL

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Ya se ha hecho una grata tradición, que la última semana del mes de noviembre y los primeros días del mes de diciembre de cada año, se viva la fiesta de los libros en nuestra ciudad. Esta nueva edición de la FIL se vive bajo la orfandad de su original promotor y en el acto de inauguración ha sido elocuente el discurso del Rector general de la UdeG, Ricardo Villanueva.

El hecho de vivir una feria de libro no es cualquier cosa, el programa amalgama tres grandes iniciativas:

a) La de la industria editorial de los libreros que vienen a vender y a intentar generar nuevos compromisos comerciales en la distribución de libros y de otros materiales editoriales.
b) Del mundo de los académicos que buscan los títulos y los temas de sus líneas de interés e intentan hacer vínculos con pares docentes e investigadores de otros lugares.
c) El público en general, los curiosos y lectores esporádicos o potenciales, que asisten a la Feria con la intención de conocer algo nuevo, nuevas experiencias.

El asunto del consumo de libros o la lectura de libros y otros materiales en formato físico (como se le llama), hoy en día es especialmente pertinente, con el acelerado auge de los formatos electrónicos pensados en consumir textos incluso con el boom de la llamada inteligencia artificial, etcétera.

Los jóvenes cuyo horizonte social y educativo está permeado fuertemente por la influencia de una sociedad cada vez más tecnificada e hiperconectada a las redes tecnológicas, este evento es especialmente relevante por sus significados. El asistir a esta Feria o a cualquier librería en cualquier época del año y abrir un libro, olerlo, comenzar a leer de manera lineal o a saltos o como sea, es el contacto directo con la cultura. El libro conecta en automático a los sujetos con mundos que

sólo están ahí, al abrir el texto, al leerlos y desmenuzarlos. ¿Los libros son caros? Puede que lo sean, pero también hay libros baratos de 10 y 20 pesos, lo importante es conectarse con el mundo de la literatura, de todo tipo de literatura por esta vía del texto clásico de tinta y papel.

Me llama la atención de cómo la Secretaría de Educación en el estado, con toda su alharaca supuestamente cultural y académica no tenga una postura pública que sirva para darle claridad acerca de cuál es su posición ante este evento. En colaboración con la UdeG organizadores centrales del evento, se pudiera organizar un diálogo, una mesa de discusión etcétera.

En esta ocasión el espacio educativo de la FIL sólo servirá para analizar los libros de texto el lunes 26 por la tarde. De ahí en más ya no habrá nada. El formato de la FIL se va conformando con las propuestas y aportaciones de los centros universitarios, de las distintas áreas y departamentos, dichas temáticas no son arbitrarias, obedecen a una lógica de coyuntura, pero también a partir de las fortalezas de la propia universidad.

Es bueno asistir a la FIL; aunque sea para hojear libros y para asistir a escuchar a escritoras y escritores consagrados que han aportado a la cultura en estos tiempos de profundos cambios, y de un divorcio muy grande con el mundo de las letras y la cultura en general.

Las actividades de la FIL más allá de la FIL

Jaime Navarro Saras

Esta semana el mundo de la academia y la cultura en Guadalajara está de plácemes, principalmente porque la FIL está entre nosotros desde el sábado pasado con sus libros, conferencias y espectáculos que hacen más dinámicas las cosas que tienen que ver con el mundo editorial.

Al ser la FIL la feria de libro más importante y grandiosa de Iberoamérica, su referente es inevitable para aquellos que se atreven a hacer algo parecido, en nuestro país, tanto las ferias internacionales del libro de Monterrey y de la Ciudad de México se quedan cortas a lo inmenso que es la FIL, un tanto por el espacio que comprende la Expo Guadalajara con casi 120 mil metros cuadrados para exposiciones y 2 mil espacios para automóviles, así como por las más de 800 mil personas que la visitan de todos los estados de la república mexicana, así como de otros países más allá de país o región que se invita, como en este caso a la Unión Europea.

La FIL da para muchas cosas, lo mismo para comprar libros, hacer un día de campo o paseo, ir a un concierto, escuchar una o varias conferencias con personajes conocidos, admirados o gente que levanta polémica donde quiera que esté, también sirve para hacer amigos y entablar relaciones donde el libro es y será siempre la excusa principal.

Pero la FIL no son las cuatro paredes del espacio que la alberga entre la avenida Mariano Otero y Las Rosas, la FIL también son las actividades que se desarrollan más allá de la sede principal, en esta ocasión me tocó ser parte de un par de presentaciones en dos escuelas públicas, el jardín de niños “Idolina García Ruiz” del municipio de Tlajomulco y la escuela primaria federal “Mariano Barcenas” en Zapopan, en ambas me tocó presentar a Paulo Cosín Fernández, autor de los libros *Para qué leer* y *La emoción de leer* de la editorial Morata y de los cuales se desprende una conferencia reflexiva donde Paulo comparte ideas, estrategias y ejemplos para invitar y motivar a los docentes en la promoción y difusión de la lectura con sus alumnos, y no tanto como parte de un programa o una actividad académica fija, sino como una

forma de acercarse a los libros amablemente y como una práctica que les permita ser mejores como personas y sujetos que puedan hacer de este mundo algo mejor de lo que viven y han heredado de sus padres y las personas adultas.

En ambas escuelas se dejaron semillas fértiles para mirar la lectura con más humanismo y cercanía, principalmente porque lo escucharon de un autor en vivo con propuestas, además, con el cual platicaron en corto y se tomaron una foto con alguien que escribe libros.

Comentario aparte y una felicitación a Graciela Soto Martínez, jefa de sector de preescolar, y a Félix Jiménez Torres, supervisor de educación primaria, quienes dieron todas las facilidades y, además, intervinieron de manera directa para que las conferencias fueran posibles con un público de maestros, directores, supervisores e invitados de sus zonas de responsabilidad, felicidades por ello y por creer que es posible hacer educación y capacitar maestros de otras formas distintas a las habituales y, sin costo más allá de las gracias y la voluntad del autor por tener este tipo de encuentros con quienes están más cerca de los niños, niñas y adolescentes que asisten a la educación básica.

Cuando un maestro se va

Marco Antonio González Villa

¿Alguien puede ser insensible ante la muerte? No lo creo, menos cuando ha existido una cercanía con aquella persona que nos deja; esas frases innecesarias de "*la función debe continuar*", "*la vida sigue*" se vuelven intentos fallidos de minimizar un sentir, un dolor, que no cambian lo que una pérdida deja.

Es en un momento así cuando uno toma conciencia de lo insignificante que somos para otras personas o para el lugar de trabajo, que en su mirada práctica piensan inmediatamente en quien podrá suplir a los/las que ya no estará más con nosotros, recordándonos que todos somos reemplazables, no importa lo que uno crea o haya conseguido.

Y en este sentido, la vida de cada docente tiende a experimentar una sensación de injusticia y de poco reconocimiento: dejan atrás una historia de esfuerzo, de lucha, de sacrificios, muchas veces de privaciones con tal de llegar a ser alguien dedicado, en cuerpo y alma, a la educación, sirviendo así a niños, niñas, adolescentes, jóvenes, familias… al país; al final sólo quedará en el recuerdo de aquellas personas que le dieron un sentido significativo a lo que recibieron del docente, ya sea estudiante, otro docente o padre o madre de familia.

Cada docente da de sí su tiempo, sus conocimientos, su experiencia, su apoyo incondicional, y, en no pocas ocasiones, llega a compartir incluso sus alimentos o parte de sus magras ganancias con alguien más de la comunidad educativa. Lejos de películas como *La maestra inolvidable* o *Simitrio* en México o famosas como *La sociedad de los poetas muertos*, *Con ganas de triunfar*, entre otras, la realidad de muchos docentes supera en mucho las escenas que ahí podemos mirar, conmovernos y encontrarnos.

Por eso, parafraseando a Alberto Cortez *Cuando un (docente) se va// queda un espacio vacío// que no lo puede llenar// la llegada de otro amigo*… el pasado domingo murió lamentablemente mi Director Francisco Enríquez Ontiveros quien sirvió a la educación por más de 60 años. Proveniente de su amada Mérida, como parte de su legado

fue fundador de 4 escuelas en el Estado de México, mostrando un cariño y cuidado profundo por cada una de ellas, empezando a veces desde cero, dedicándoles la mayor parte de su tiempo, de su vida, siendo desde siempre un personaje importante de la historia educativa del municipio de Coacalco. Hoy que nos ha dejado vendrá alguien a ocupar su puesto, más no su lugar… quedará un espacio vacío.

Muchas historias de docentes se quedan en el tintero y nadie sabe de ellas, hoy decidí compartir una que vale la pena contarse. Descanse en paz Maestro Enríquez.

Se solicitan lectores

Rubén Zatarain Mendoza

Como mercado, los procesos de promoción de los libros no siempre van en busca de los lectores críticos. Promover el libro en ferias tiene como prioridad dar voz a las editoriales e instituciones, las más privadas, para la generación de ventas.

El lector potencial, el vendedor de libros, enfrentan cada uno por su lado, sus propias prioridades y claramente, sus propias crisis.

La elección de los buenos libros primero es poder adquisitivo y después, una habilidad básica por formar; la lectura analítica y crítica de la realidad a través de los buenos libros es una habilidad de pensamiento superior.

La lectura de la realidad es más que decodificar textos y palabras con sentido; la realidad es cognoscible con los instrumentos y habilidades adecuados pero también es una señora dinámica, huidiza, difícil, juguetona y enigmática para las prácticas de pensamiento simplista y distraído.

El lector crítico debiera hacer una lectura entre líneas de los textos, del contexto y de la realidad de él y del(os) escritor(es)

La Feria Internacional del Libro (FIL) noviembre de 2023, como un gran libro político cultural, como un texto por interpretar, por leer y comprender, convoca fuentes de distintas calidades aunque predominan las malas por muy pastas duras que tengan.

En sus resquicios de pluralidad convoca escritores de izquierda de distintos tonos los menos y escritores derechistas y conservadores los más. Jalisco de tradición colonial neogallega es oasis para posturas ideológicas de sesgo derechista, es su historia y para algunos(as) orgullo.

Éxito, excelencia, triunfo personal, inteligencia artificial e inteligencia emocional, aprendizaje de inglés, textos bíblicos, entre otros temas, como si fuesen asuntos no clasistas, se vocean y presentan oral y por escrito en tinta, dibujo, foto y cuadritos.

Formar el pensamiento crítico a través de la lectura comprensiva de los libros y la realidad, a través de metodologías sociocríticas es un

propósito que la Nueva Escuela Mexicana (la arrinconada en la FIL), es un ideal pedagógico que vertebra el trabajo formativo en las aulas y es tema central en el que se ha insistido en los talleres de formación continua, en los procesos de Consejo Técnico Escolar reformista Peñista y Nem-istas Amlistas.

La FIL Guadalajara no se alinea como acción formativa en la dirección de la Nueva Escuela Mexicana, no generó un debate serio sobre los Libros de Texto Gratuito, contenido y uso a pesar de ser un tema emergente.

La FIL Guadalajara, el marketing político eficaz donde el libro es personaje secundario, la FIL, propaganda y publicidad obtusa.

El libro, ese objeto de deseo intelectual, ese objeto con sujeto perceptor distraído, el libro impreso supuesto benefactor del que nadie presenta evaluables actualizados de su impacto en la mejora de los procesos lectores, como medio de aprendizaje.

Los niños, niñas y adolescentes en el escenario de la FIL como población destino, como mercado de colonizadores desde las letras impresas, su rol pasivo de escuchas sorprendidos y de talleres artificiales que tampoco tienen medibles para valorar impacto.

La FIL y los jóvenes universitarios prestadores de servicio social; socializadores, musiqueros y cumplidores de tareas.

Hay evidencia de que la lectura como proceso generador de habilidades de pensamiento está en crisis.

Docentes y educandos en un círculo de crisis de sentido, de crisis metodológica, entre otros factores, por el escenario de hiper digitalización de los consumos culturales y la comunicación cotidiana.

La necesaria lectura entre líneas de textos, la lectura en todos los ángulos de la realidad nacional y estatal en los ámbitos político, universitario y judicial por lo menos.

La FIL Guadalajara de hace un año, el Movimiento Ciudadano como partido y como gobierno estatal unidos en marcha contra la FIL y la figura de Raúl Padilla López, ex rector salinista de la Universidad de Guadalajara. La pifia de algunos funcionarios estatales, la postura 2022 del hoy aspirante emecista a la gubernatura Pablo Lemus, las sombras hacia 2024.

La FIL 2023, otra vez el marco político, la presencia de Xóchitl Gálvez olvidadiza de su propio libro-biografía, la candidata del frente opositor llamado amplio, una de las candidatas más iletradas, pésima lectora, de improvisadas sonrisas erráticas en su discurso.

En la historia de la democracia mexicana exhibe, insulta y desacredita al foro de la FIL, la foto de ella con Santiago Creel, ambos sonrientes, malos actores que aprovechan la pseudo concreción de un foro "plural".

Sus dichos, mensaje y pragmatismo de foro cómodo que se presta a semejante pantomima desde aquella entrevista con el candidato priista Enrique Peña Nieto de los tres libros que le marcaron.

La FIL Guadalajara, Paco Ignacio Taibo II, la ausencia de Claudia Sheinbaum, todo es mensaje.

La FIL Guadalajara de los jaliscienses "bien", el grupo Universidad empoderado en su rehiletismo partidista, la historia de bronce de Raúl Padilla López el ideólogo de la FIL, su lavado de imagen; la regadera cultural de la universidad en donde muchos se bañan mientras se olvidan de la rendición de cuentas a la sociedad jalisciense.

La rendición de cuentas del dinero federal con la estafa maestra; la UdeG promotora de ventas de libros en la FIL; ella misma que inunda de antologías malhechas y vendidas al alumnado de las escuelas preparatorias; las cátedras de las facultades donde se vehiculiza sadismo con varias caras, con sistemas internos de evaluación de aprendizaje inexistentes y sus indicadores de egreso y titulación donde quien la paga es quien invierte tiempo y capital familiar de juventud como estudiante.

El tema de las tesis y las titulaciones, retención de jóvenes, el perfil de egreso donde la universidad es la primera omisa de su misión social e irresponsable ética del cuello de botella de los miles de no titulados.

Qué cómoda la FIL para hacer estridentismo y presencia a vuelo de pájaro, cuántas responsabilidades institucionales por revisar en materia de calidad, en materia de derechos laborales, del sistema de castas de egos e inequidades laborales bajo un manto obscuro de autonomía impune.

El culto a la personalidad (homenaje y cobertura de medios) de Padilla López, en la que se convierten los foros iniciales de la FIL 2023, el eterno retorno a lo que no podemos superar.

La lectura y la promoción de la lectura por Beatriz Gutiérrez Müller, la omisión de una gestión seria en el estado donde se enseñorean los fifis naranjas prófugos de la lectura comprensiva y crítica y donde ha volado lejos la lección histórica de la Cuarta Transformación.

El coqueteo recíproco del rector de la UdeG con la candidata de Morena, sus orígenes priistas. La candidata de Morena en fase de suma de voluntades que le guiña el ojo al rector; el rector en su laberinto interno y su lucha implícita con los Padilla udegeistas.

El fin de semana de números alegres naranjas, los candidatos de lo "nuevo" a la presidencia y la gubernatura. La fiesta en Santa María Tequepexpan donde a la gente le gusta ir de a gratis. Samuel y Pablo Lemus de mexicanismo sombrero y ademanes de charros actuados.

El origen priista de la candidata de Morena, Claudia Delgadillo, al gobierno de Jalisco al igual que Ricardo Villanueva, ambos nadadores de muertito de aquel nuevo PRI de "Aris"en 2012.

Jalisco derechoso, naranja verificado y Recrea-do a fortiori en espera del canto de las sirenas de los candidatos que ya esbozan sonrisas y relamen posibilidades de reelección en presidencias municipales y diputaciones locales y federales.

Los tiempos políticos generosos que se ven en algunas fotografías de Facebook e instagram, la colección de la egoteca y pertenencia a grupo y equipo para algunos ya gestan felicidad anticipada para los incluidos(as) y frustración en los marginados(as).

En el marco de la visita del candidato Samuel Alejandro García Sepulveda, candidato por MC a la presidencia, los sonrientes y autosuficientes tapatíos que le prometen votos.

La lectura necesaria de la realidad y de la FIL.

El ineludible tema político.

Discriminar el grano de la paja, posicionar el debate ideológico.

Cuando no se está en la plaza pública para poesía y literatura ciencia ficción se solicitan buenos lectores de libros y realidad.

Lo común del bien educativo

Miguel Bazdresch Parada

Tener escolaridad, no necesariamente es igual a estar educado, es una aspiración de la gran mayoría de personas, pues desde el siglo diecinueve se proclamó y extendió la idea de "tener educación" es el modo de disponer de herramientas para luchar en este mundo y tener muy altas probabilidades de lograr una vida autosuficiente. La educación escolar se hizo una necesidad y una idea inapelable: todos debemos ir a la escuela para triunfar en la vida. En la escuela se adquiere la capacidad de enfrentar al mundo con resultados exitosos.

La asistencia a la escuela y seguir el camino de varios años de enseñanza se consideró hasta en la actualidad se consideró la llave indispensable para entrar en la modernidad y resolver en gran medida las necesidades básicas y algunas no básicas. La educación es entonces un bien, alcanzable por medio de la escolarización. La falta de esa escolaridad se considera una carencia de importancia y causa de una cierta marginación de esas personas.

Fue necesario el trabajo de Paulo Freire, entre otros, para caer en la cuenta que la educación es un recurso que viene incluido en nuestra interioridad, pues nadie educa a otro y nadie se educa sólo. El llamado de la interioridad se pule con la ayuda de otras personas como nosotros, y la sabiduría esencial por adquirir es conocer lo que llevamos en nuestra interioridad y ese conocimiento contrastado con otras personas, por ejemplo los profesores de la escuela o los miembros de la familia, nos llevan a certezas y al entendimiento de nuestra cultura, esas ideas, costumbres y creencias con las cuales resolvemos tanto los avatares de la vida cotidiana, como los pensamientos sobre nuestro ser humano y la relación con otros humanos y con lo no humano, los otros mundos con los cuales convivimos, el mundo animal, el vegetal, el microscópico y el cósmico.

De ahí, la importancia de reconocer todo ese conjunto como el bien educativo, un bien común, disponible para todos, una gracia que es un bien. Y este bien se puede convertir en lo común de un bien, es

decir, un bien que lo es porque requiere “lo común” en el proceso de hacerse bien. Esto la sabían y lo sabes las comunidades, esa forma de organización social en las cual la personas definen una visión y una misión común y cada uno ubica cómo contribuye a lograrlo con su trabajo individual y la cooperación con los demás miembros comunitarios.

Aquí otra aportación secular de la escuela, hoy muy poco considerada. La comunidad escolar y la comunidad de los diversos grados. Lo cotidiano es llamarlos grupos. Y ese nombre no hace comunidad, pues el grupo es tal mientras están juntos, reunidos, aunque cada uno esté pensando o haciendo su trabajo o su tarea mandada por el profesor, quien no “entra” en el grupo. La comunidad lo es una vez que se han trazado juntos y con el acuerdo de todos los miembros un objetivo a construir y un propósito común al que ha de contribuir el logro de ese objetivo. En el caso de la escuela ese propósito es aprender y aprender a aprender, y el objetivo es crecer en saber sobre el mundo y sobre sí mismo, lo cual será el “arma” que aplicada al vivir en el mundo, en la comunidad y en lo personal, se hará posible y más satisfactorio. Y sí, ¿dónde queda todo el aparato educativo actual? Buena pregunta.

Los promotores de lectura y las bibliotecas vivas en la FIL 2023

Graciela Soto Martínez

La literatura es para encontrarnos con otros,
para crear primero hay que creer,
leer e inventar son actos de resistencia,
cabeza y corazón en la misma mira
sintiendo lo que se va escribiendo,
están ahí los libros también para sacarnos
de las sagradas confusiones
y hay que arriesgarnos a leer lo inesperado.

María Teresa Andruetto

Este nuevo encuentro une las culturas con la Unión Europea como invitada de honor, 24 países con idiomas diferentes de los cuáles han acudido a la feria 90 autores, han montado 5 exposiciones y un Festival gastronómico creando las oportunidades para presentar y conversar en un intercambio de la palabra.

En este marco, los días 27, 28 y 29 de noviembre de 2023 se desarrolló XXI Encuentro de Promotores de Lectura que convoca a los mediadores del país, centro y sudamérica, unidos por esta devoción, donde a veces recibimos uno que otro desaire pero que apasionados seguimos adelante con digna tarea. Algo que aprendí en esta edición es que no somos apóstoles o misioneros de los textos, somos profesionales, hay una práctica en escuelas, salas de lectura, bibliotecas, espacios comunitarios, trabajo con grupos vulnerables, que hay formación para ello, diplomados, una especialización así también la UNAM próximamente ofrecerá una Licenciatura, así lo plantean desde Universo de Letras y la Cátedra José Emilio Pacheco que están elaborando el Mapa nacional de los profesionales en la mediación, hay que registrarse para hacer visible la red, se hace esta convocatoria abierta a todos los que realizan esta práctica, el mapa geográfico ubicará a los mediadores señalando donde se en-

cuentran como puntos importantes o luces encendidas en Jalisco y en todo México.

Las bibliotecas vivas son el testimonio conmovedor de Gonzalo Oyarzún en Sao Paulo Brasil, que se presenta en el encuentro, cuenta el antecedente, sucedió en la cárcel de Carandirú el 2 de octubre de 1992 en un motín la policía masacró a los presos, momento terrible, en el cual murieron más de 111 (cifra oficial publicada, dicen que fueron más), era un lugar dolor y vergüenza, donde se respiraba tristeza y violencia, el sitio que albergaba la memoria de las vidas mutiladas fue demolida el 9 de diciembre de 2002 y ahora alberga la Biblioteca de Sao Paulo.

La otra biblioteca se construyó en lo que antes eran basureros, en el parque Villalobos, ambas forman parte de SP Leituras, una organización Social de la Cultura, además están conectadas a las bibliotecas públicas municipales y comunitarias.

Estás bibliotecas son para todos, los niños, jóvenes y adultos y para los sin techo, los que están en las favelas y en las calles, para ir solo o acompañado, las bibliotecas les brindan espacios cómodos, internet gratuito, computadoras, libros y algo maravilloso, se va a hablar, a conversar, no es la típica biblioteca de “Guarde Silencio”. Puedes ir entre semana o el domingo, están centrados en las personas, las comunidades y el territorio, es una casa de las palabras, ha sido reconocida como una de las tres mejores del mundo. Tienen espacio interior y también se puede leer en el parque, bajo los árboles, en todos los espacios. Gonzalo Oyarzún menciona que es un sitio de ocio cultural al que se puede ir de acuerdo al propósito que se tiene, un centro comercial es un lugar de ocio para gastar, capitalista, pero hay alternativas para ser más humanos, para coincidir y disentir. Además tienen cursos, capacitaciones, diseño de proyectos entre otras muchas cosas que se pueden hacer en la misma.

Las Bibliotecas Vivas tienen a Biblión que es el proyecto de biblioteca virtual que prestó libros durante la pandemia, y ahora se expande, brindo cursos para enseñar a usar el celular, la tableta o computadora, para comunicarse y leer, al día de hoy oferta los libros nuevos online, las personas quieren leer lo actual, los libros que aca-

ban de publicarse, esto ofrece Biblión, no es un sitio de descarga, es una biblioteca de préstamo virtual el tiempo que dura la lectura.

Oyarzún tiene un libro que se llama "La biblioteca imaginada" y nos deja con el deseo de conocer las Bibliotecas Vivas y traer un poco de ese fuego y trasmitir pasión a las bibliotecas de esta latitud. Tal vez no sido fiel relatora de esta experiencia, la cuento de acuerdo con lo escuchado, afirmo que lo mejor será ir para poder compartir un testimonio más real.

En México existió un proyecto semejante en la Biblioteca Nacional Vasconcelos cuando fue director Daniel Goldin, este era el lugar para que leyeran todos, con teatro, lectura para mayores, para niños, las embarazadas, los maestros, actores, con música, hay un documental que lo muestra titulado "El antes del después".

En el encuentro además se habla de libros y tecnología, los libros se han introducido en los mundos digitales, en ese metaverso del cual las mentes se expanden para ampliar la comprensión, libros interactivos, narrativas no lineales, elige tu propia aventura en el siglo XXI, la realidad virtual, eso no es el futuro, eso ya está aquí, como lo planteó Claudia Castellanos en su participación.

El reto y las interrogantes éticas se han presentado con la Inteligencia Artificial y la literatura, el Chat GPT 4 genera a la velocidad de la luz ideas de acuerdo con las preguntas que le plantea el humano, son los Pront, las palabras que van a detonar las respuestas. ¿Amenaza a la literatura o es una herramienta creativa? Pepe Gordón y Jorge Gonzalvo director de Atrapavientos proponen desarrollar la habilidad de preguntar, de consultar, de atender las regulaciones nacientes, como la Declaración de Bletchley en noviembre 23 que señala: "La inteligencia artificial presenta enormes oportunidades globales tiene el potencial de transformar y mejorar el bienestar humano, la paz y la prosperidad. Para lograr esto afirmamos, qué por el bien de todas las personas, la IA debe diseñarse, desarrollarse, implementarse, y utilizarse de manera segura, centrada en el ser humano, confiable y responsable".

Nos hemos encontrado también con un escritor de España y escritoras de Perú que tuvieron oportunidad de conocer maestras y alumnos del Sector 15 de Tlajomulco de Zúñiga en Preescolar, espero documentar y escribir de esta experiencia en otro texto.

Gracias a Laura Niembro Díaz, toda una maestra en el arte de plantear y desarrollar proyectos, que junto con su equipo organizan la Feria, gracias a Martha Ibarra por llevar la organización del encuentro de promotores, hacemos votos por vernos el año que entra.

Mi gratitud a Revista Educ@rnos y al equipo de trabajo del Sector 15 que comparte la pasión de la lectura, queremos lograr el derecho de los niños a leer contenido literario e informativo de calidad, que conozcan a los autores, que los vean cercanos a su realidad, que sean inspiradores de escribir y leer.

Diciembre

Con demasiada facilidad se aducen los resultados de la prueba para calificar a maestros y maestras, criticar al gobierno como causante principal de los resultados y avisar de las consecuencias catastróficas del país en su diferentes capacidades y solicitar, a veces con urgencia y con altavoz, modificaciones radicales del sistema público nacional.

Miguel Bazdresch Parada

El servicio social sigue vigente

Carlos Arturo Espadas Interián

Nace como iniciativa para trabajar con los sectores desfavorecidos de nuestro país, teniéndose como visión compartir lo propio del nivel superior desde el ejercicio profesional, humano y con una perspectiva nacionalista que implicaba no dejar a nadie atrás y sacar adelante a nuestra nación.

Desde esta perspectiva, la visión del servicio social era eminentemente comunitario y si se permite: nacionalista. Independientemente de los matices académicos y curriculares que han modificado el servicio social y en algunos casos lo han puesto en una realización concreta que a veces se aparta de su razón de ser y su sentido, el servicio social sigue vigente.

Hay dos elementos que lo mantienen vigente y que no tienen nada que ver con la transformación que ha sufrido el servicio social al interior de algunas universidades. El primero es trabajar por la comunidad y el segundo el sentido humano.

No en todas las universidades se ha trastocado ese sentido, en muchas continúa y se mantiene vigente, sin embargo, se requiere una visión autocrítica que mueva procesos de autoevaluación para identificar si no se está incurriendo en una proveeduría de personal altamente calificado para instituciones que operan con este personal (nuestro estudiantado) programas diversos y que acuden al servicio social desde una visión de proveerse de personal gratuito y que en ocasiones la intensión es desentenderse de la operación de los mismos.

Otro de los riesgos en los que pudiera incurrirse es el hecho de prestar servicios que nada o muy poco tienen que ver con una visión integral desde el servicio social.

Para tener una referencia que permita realizar una evaluación, es necesario considerar la inter y multidisciplinariedad, el sentido de emancipación que se propicia en la comunidad con la cual se trabaja, la reconstrucción de ser humano desde los contextos específicos y, sobre todo, evaluar en palabras de Gramsci, si prestadores realizan el papel del intelectual orgánico o no.

Con estos parámetros de referencia podemos evaluar la vigencia de nuestros programas y, sobre todo, se pueden priorizar los programas de servicio social propios de nuestras universidades que imprimen un sello diferenciador al momento de trabajar para el bien comunitario y de nuestra nación.

Este elemento que configura el espíritu del servicio social debe permanecer intacto y las universidades están llamadas a ser, aunque no las únicas, quienes salvaguarden ese espíritu.

El servicio social continuará vigente mientras exista un sector de nuestra población vulnerado, desfavorecido y marginado y, sobre todo mientras la universidad siga teniendo el compromiso social con el pueblo de México.

Un día en la FIL

Miguel Ángel Pérez Reynoso

De todas las ediciones de la FIL en nuestra ciudad, solamente una sola vez no me fue posible visitar ni un solo día dicha Feria. En esta ocasión, por primera vez, narro la (mi) experiencia al visitar la FIL.

Fue el martes 28 de noviembre, pude hacerlo por la mañana gracias a la acreditación que disfruto por formar parte de este portal editorial. Normalmente cada que asisto a la FIL tengo objetivos muy concretos, buscar los libros que no pude encontrar en el año, visitar algún stand universitario en específico y buscar ofertas.

Cada persona tiene sus aficiones muy concretas y particulares, el asistir a una Feria del libro tan grande, tal vez tenga búsquedas muy precisas, muy bien definidas o no las tenga, pero por ahí su deseo está puesto en andar por los pasillos, tomarse un café en la Feria o solo, como decía Benedetti: ver gente que ve libros. A algunas y algunos les gustará asistir a la presentación de libros, el acercarse con los autores, personajes famosos y emblemáticos e ir al día en la moda de la cultura. A mí no, aun mantengo un acotamiento especializado por la pasión educativa y a eso voy a la FIL.

En esta ocasión he decidido comprar los libros que estoy dispuesto a leer, buscaba algunos títulos de la colección “Cuestiones de educación” de Editorial Paidós (colección que incluye puros autores argentinos) y resulta que ni su sello editorial, ni tampoco algunas librerías traían ningún ejemplar de dicha colección. Cada año visitó el Stand de la UAM para comprar en físico las revistas el Cotidiano y Alteridades (de Antropología), en la UNAM busqué algunos títulos del ISUEE que no llegaron y así, en editorial Gedisa ponen ofertas cada año a nivel de abajo por decirlo así de su espacio. Ahí me llevé una grata sorpresa con esta editorial, ya que creó una nueva colección “Educación para el siglo XXI” y compré (en oferta) el texto titulado “Diversos mundos, en el mundo de la escuela” texto que recomiendo mucho ya que aborda temas de la agenda educativa actual en el mundo, más bien en América Latina. Son tres autores de los cuales conozco nada: Silvia Finoc-

chio (argentina), Denise Najmanovich (también argentina) y Mark Warschauer (alemán), Gedisa ha publicado tres títulos en dicha colección.

De ahí pasé a Colofón que es una distribuidora de sellos editoriales de España: Morata, Narcea, Graó, Siruela, etcétera, normalmente libros muy caros, sólo quise ver las novedades y hubo un libro que me llamó la atención, "Ideas que perviven. El valor de la crítica en educación" de José Gimeno Sacristán. Lo compré pensando que sería un libro nuevo de Gimeno, en dónde –pensé–el autor hace un ajuste de cuentas y cierra su producción académica. No fue así, el libro es una recopilación que el autor publicó en la revista Cuadernos de Pedagogía, 24 artículos y una entrevista, Textos con distintas temáticas, recuérdese que Gimeno Sacristán es uno de los curricólogos más destacados de habla hispana.

El libro me parece genial ya que sirve (de pasada) para hacer un recuento y una especie de genealogía del pensamiento y la evolución de dicho autor a la largo de su obra.

De ahí pasé al stand de Argentina en el área internacional, me interesaba preguntar acerca de editoriales como Novedades Educativas (de la que he comprado y leído revistas y libros, todos muy ingresantes), Homo Sapiens y Espacio Editorial, ninguna de las tres asistió a la FIL, es una lástima que la crisis de las economías restrinja la distribución de materiales editoriales valiosos.

Después fui al área infantil sólo para darme cuenta de lo que se exhibe en la parte internacional. Me doy cuenta de que comienza a haber un especial desarrollo de libros en plataformas cibernéticas. pues sí, como dije al inicio, cada quien busca lo que le gusta o lo que le interesa.

Los textos de superación personal y autoayuda, no pasan de moda, venden mucho pero no garantizan el cambio en las personas. Muchos textos y mucha literatura, títulos de psicología o de las distintas psicologías y obvio, la literatura como tal (novelas, cuento, poesía) es lo que acapara a la FIL.

Terminé mi recorrido, ya no tengo en casa espacio para los libros, reconozco (a estas alturas del partido) que tengo más libros que capacidad de leer, pero el placer de tomar un libro nuevo, abrirlo y olerlo es indescriptible.

Comentario aparte merece la niñez, las adolescencias y las juventudes de hoy, a ellas y a ellos debemos heredarles esto gusto y este placer por los libros, que tengan un pequeño librero, que abran un libro todos los días, que lean y comenten a sus autores de cabecera. Las niñas, los niños y los jóvenes de ahora deberán de leer de cualquier manera, el futuro de la humanidad no está ni en la tecnología, ni en los dispositivos electrónicos, está en la lectura y en la capacidad para desarrollar un pensamiento crítico propio, ¿cómo hacerle desde nuestro trabajo educativo de todos los días?

Se acabó la FIL para mí, esperemos el próximo año y ver qué novedades llegan, un compromiso personal es que, pasaré de ser lector a convertirme en autor y presentar cuando menos un texto que pueda comentarse por las y los colegas cercanos. Sobre este mundo que es el mundo en que nos movemos, trabajamos y lo pensamos todos los días: El mundo de la escuela y la educación.

Visitar la FIL

Adriana Piedad García Herrera

Tras 37 años de la FIL, se ha definido una agenda que se extiende a todo tipo de público y cada vez más a espacios fuera de la Expo. Lunes, martes y miércoles por la mañana con un horario exclusivo para profesionales y, el tiempo restante, abierto al público. Ese horario es el establecido formalmente, pero hay un día y un horario en el que los grupos de estudiantes han tomado la FIL: los viernes por la mañana.

Desde la llegada al recinto se vislumbra un aparente caos de camiones y estudiantes bajando para acomodarse en formación. Los profesores organizando y dando instrucciones a grupos de estudiantes uniformados, imposible pasarlos por alto. Secundaria y bachillerato, casi se puede asegurar. Al ingreso se reúnen en el módulo de información y los profesores señalan a sus grupos que identifiquen bien esa área, porque será ahí en donde se verán nuevamente a la hora asignada.

Rompen filas y de nuevo se percibe un aparente caos, sin embargo, los grupos de amigos se van conformando y empiezan a dispersarse, este momento de libertad es casi el propósito de la visita, ir y ver lo que ellos decidan, con un plan, al azar o ambos. Se ven los grupos deambulando, y entonces se apropian del recinto, toman la FIL y la FIL los acoge, es un gran momento de encuentro.

Se les ve por todas partes: en el área internacional, en el área nacional, en el área del libro infantil y juvenil, en FIL niños, en los salones de eventos. Consultan el Plano de la exhibición y algunos lo portan en sus celulares y les sirve de guía. Algunos por gusto, otros por obligación, consultan el catálogo en búsqueda de autores seleccionados, o títulos sugeridos, muchos toman la foto a la pantalla y se dirigen a stand identificado.

Para la presentación y firma de libros hacen fila y comentan entre ellos el horario, saben quién estará y en muchos casos traen a la mano el ejemplar del libro que se va a presentar o algún otro del mismo autor o autora. Los más jóvenes corretean, pero en algún momento la FIL

los atrapa, se detienen, exploran, leen, preguntan precios, y también compran. Las calles GG y HH, que corresponden al Salón del Cómic y la Novela Gráfica, se mantienen llenas y en constante movimiento, basta acercarse un poco por ahí para celebrar los espacios destinados a ellos y sus intereses de lectura.

Estos chavos leen, no leen lo mismo que los adultos, no tendrían por qué hacerlo, ellos tienen definidos sus intereses de lectura. Los que aún no leen o lo hacen poco, seguro que su visita a la FIL será una salida que recordarán con el tiempo y quizá quieran repetir el próximo año. Sean bienvenidas las escuelas y los grupos de jóvenes que inundan los viernes por la mañana la FIL.

“Nada me parece justo en siendo contra mi gusto”

Luis Rodolfo Morán Quiroz

La Feria Internacional del Libro que se realiza en las fronteras de Zapopan y Guadalajara, a fines de noviembre llega ya a su trigésima séptima edición. Desde sus orígenes ha despertado críticas, en especial porque, con recursos de la universidad pública, esta empresa se manejó con una lógica patrimonialista de parte de Raúl Padilla López y lo que algunos llaman “la burocracia dorada”. Casualmente, las cuentas rara vez salen a favor de la UdeG, de donde salen los recursos para su promoción y organización. De las decenas de millones que se reciben, es frecuente que se afirme que, tras la feria-mercado las cuentas “quedaron tablas” o que la universidad salió poniendo al asunto. Que estén a punto de cumplirse cuatro décadas de esa feria quizá no es muy buena noticia para las arcas universitarias, si cada vez que se organiza el negocio resultan números rojos. Fuera del pequeño detalle “patrimonialista”, resulta que en esta edición, realizada el mismo año de la muerte de Padilla López, a quien se le adjudica la idea de crear la feria, también se incluyó un largo homenaje para recordar la vida y milagros del exlíder estudiantil y denominado “cacique” universitario, sobre todo en su carácter de “promotor cultural”.

Esta reunión anual, que por muchos años, se afirma, se ha colocado únicamente por detrás de la Feria de libros de Frankfurt junto al río Meno, afortunadamente no se realiza cuando la avenida López Mateos se convierte en un río que corre de Zapopan hacia Guadalajara. Ya sabemos que para crear un libro no bastan los escritores, sino que suele haber detrás de sus esfuerzos todo un conjunto de personas dedicadas a la edición, impresión, ilustración, traducción. Y a las que suelen acompañar cantantes, músicos con sus instrumentos, bailarines y promotores de otros espectáculos. Además, la gente necesita comer mientras festeja, así que en torno a la FIL se han establecido múltiples lugares para atender a comensales de distintos presupuestos. Habrá quien prefiera llegar temprano o permanecer en la feria varios días, lo que ha significado que los hoteles de los alrededores también se lle-

nen, al igual que los estacionamientos, en donde se albergan coches, motos y bicicletas. Lo que deriva en aceras atestadas de peatones y calles en las que se embotellan múltiples vehículos de quienes acuden, quienes pasan y quienes ya no quieren el queso representado en los libros, sino salir de la ratonera de la Expo.

En la feria habrá siempre quien dé razones en torno a la justificación de un parecer, como afirma David Toscana (https://letraslibres.com/cultura/david-toscana-como-va-en-la-feria/). Por lo que expongo aquí algunos de esos pareceres. La edición XXXVII de la feria tapatía-zapopana tiene distintos matices:

1. Es tendenciosa, dicen unos. La Feria del Libro de Guadalajara siempre es una especie de cónclave de derecha, afirma el presidente de la República Mexicana (https://lopezdoriga.com/nacional/fil-guadalajara-conclave-derecha-amlo-lopez-obrador/) y en video (https://www.youtube.com/watch?v=AqalS4wxthQ). Aun cuando el actual director del Fondo de Cultura Económica, Paco Ignacio Taibo II sea un asistente habitual y hasta se invite a autores de otras tendencias más allá del neoconservadurismo, el veteroconservadurismo o el neoliberalismo, AMLO afirma que no asiste a la FIL por constituir ese cónclave de personas a las que considera adversarios y a quienes les da por conservar y promover la tradición de la lectura;
2. Es un negocio, afirman otros. Tras casi cuatro décadas, se puede pensar que es razonable rentar un espacio por una semana, en vez de tener una librería funcionando todo el año. ¿Será quizá un ahorro de cincuenta veces lo que costaría tener su propio local en una ciudad a lo largo del año? Quienes quisiéramos muchos libros por poco dinero no podemos sino reconocer que los editores y libreros también tienen que comer y hacer otros gastos, para los que hemos de contribuir al comprar los ansiados productos que ofrecen a los bibliófilos;
3. Es obsoleta, señalan quienes prefieren obtener información de fuentes no impresas. Mientras que los libros ya son menos frecuentes, por otra parte, pedirlos puede ser mucho más rápido

que antes, si es que no están en el local al que acudimos a buscarlos. Así que hay quien prefiere utilizar internet para hacer sus búsquedas en vez de caminar entre librerías, multitudes, exposiciones y el ruido que suscitan los diálogos, los encuentros, los festejos y las múltiples actividades en torno a esos productos impresos del intelecto humano. Para otros, habría que resaltar que tenemos pantallas que nos permiten leer y marcar los textos, sin representar un espacio en un librero doméstico;

4. Es imposible leer tanto, dicen otros. Umberto Eco (1932-2016) señalaba, al hablar de la biblioteca personal (https://lapiedradesisifo.com/2016/02/18/la-antibiblioteca-para-que-sirve-acumular-en-nuestra-biblioteca-libros-que-no-vamos-a-leer/) que buena parte de los libros que acumulamos no alcanzaremos a leerlos, aunque probablemente sí podremos consultarlos en porciones específicas. Alejandro Gasero (2016) enfatiza: “Hay que tener en cuenta que si una persona lee una media de un libro a la semana durante setenta años de vida al morir habrá completado la birriosa cantidad de 3.120 libros. Y, sin embargo, hay gente que acumula varias veces esa cantidad sin inmutarse siquiera ante la imposibilidad de leerlos todos(…) incluso existe un nombre, tsundoku, para la supuesta enfermedad de acaparar libros como si no hubiera mañana, incluso a sabiendas de que no se van a leer”;
5. Es inútil para muchos de quienes asisten, repelan otras personas. Muchos estudiantes estorbosos, que nada más están ahí sin saber a qué fueron, me comentó recientemente una amiga. Nada más los llevan y se la pasan platicando o sentados. No sé si la queja estará justificada porque los estudiantes no siempre tienen el dinero o los conocimientos para ir a buscar un carretón de libros y transportarlos luego a sus hogares;
6. Es vergonzosa, según resulta para algunos. “Antes de que me pregunten”, dicen que dijo Samuel García algo así como: “los cuatro evangelistas eran tres: Juan y Mateo”. En su intento de burlarse de Peña Nieto, en realidad el “junior” golfista y casado con una “influencia” de origen neoleonés se equivocó de título

y autores de un solo libro, no de tres, como le pidieron a Peña Nieto que enumerara (https://tribunadelabahia.com.mx/samuel-garcia-pena-nieto-fil/). Ante tanta ignorancia, vale preguntarse si, dejados en manos de los políticos (de derecha, de izquierda o de centro del librero) seguirán existiendo los libros. Por una parte, a los políticos les da por pagar para que alguien los escriba y firme con su nombre, o les da por quemar los libros ajenos, o les da, simplemente, por no ir a buscarlos a librerías o ferias;

7. Es confusa y apabullante, señalan algunos. Ciertamente hay mucho ruido, hay muchos libros malos, hay muchos más que tienen mentiras o información falsa, o promesas de proyectos que no se lograrán. Hay mucha gente, muchos olores, se genera mucha basura, se talan muchos árboles para imprimir información que promueve productos que no existen en la vida concreta: medicinas, salvación eterna, poesía, utopías, historias ficticias, biografías incompletas; hay contradicciones entre unos libros y otros; los hay de diferentes tamaños y no caben en las mismas estanterías; los hay de idiomas que no comprendemos y los hay en idiomas que la gente maneja distinto a como nos los enseñaron en casa y en la escuela. Además, en la FIL se da una enorme oferta de coloquios, conferencias, presentaciones, diálogos. Van autores que nos son conocidos y muchos a los que desconocemos;
8. Es pretexto para acciones no asociadas a la producción y consumo de libros. Espacio de manifestaciones políticas y de desfile de candidatos y aspirantes a lectores y escritores, espacio y ocasión para encontrarse amigos y enemigos, rivales y aliados, para que nos roben la cartera, el celular o el corazón. Además de las muchas negociaciones entre profesionales de la escritura, la traducción y la edición, libreros e impresores, se manifiestan diversas acciones que no gustan a todos los asistentes: habrá quien se ufane de sus nuevos libros, habrá quien llore por no encontrar los títulos o las ediciones por las que esperó todo el año; habrá quien sólo vaya de mirón y no compre libro alguno; habrá quien sólo vaya a vender libros u otros artículos pero no

tenga intención de leer ni uno solo de los libros que con tanto entusiasmo fueron transportados a la feria;

9. Es posibilidad de iniciarse en los laberintos de la bibliofilia. Empezando por las imágenes de los libros y de las letras, continuando por el olor del libro recién impreso, terminando con las otras emociones de asistir con alguien a quien queremos, o de haber ido sin esa persona que hubiéramos querido que estuviera con nosotros para compartir lecturas, presentaciones, conferencias, risas, simpatías y antipatías. Lástima por los FILófobos y bibliófilos que se quedarán, quejándose, de las grandes desventajas de estas confusas y complejas actividades librescas.

En pocas palabras, es una feria, un mercado, un festival, un festejo, un cónclave, un aquelarre, una confusión, además de un lamento por no haber en ella lo que buscamos o por no haber en nuestros bolsillos el dinero suficiente para comprar más libros y en nuestros hogares e instituciones más espacios para ubicarlos. Quizá, también, ocasión para embarcarse en la posibilidad de trascender, con la lectura, las fronteras de nuestros limitados mundos cotidianos.

*Pedro Calderón de la Barca (La vida es sueño, 1635).

El tiempo

Jorge Valencia

El tiempo, rey de los engaños.

Los Paralamas

Los que tienen más recursos utilizan estrategias invasivas para disimular el tiempo sobre sus cuerpos. Las cirugías plásticas alisan la piel de sus caras. Los injertos les devuelven cabelleras hirsutas, pompas de payasito de crucero y dentaduras excesivas bajo sonrisas fingidas.

La vanidad es enemiga del tiempo. Los mayores se niegan a demostrar su complexión memoriosa. La época les ofrece ropas que disimulan la gravedad y costumbres que engañan, pero no desandan los años cumplidos. La mirada revela con puntualidad los amaneceres presenciados, los eclipses, el cansancio de lo tanto visto. A pesar de los lentes intraoculares y las pestañas postizas.

La juventud se prestigia hasta la insolencia bajo hábitos sociales que tienden al ridículo. La música y el cine prefieren asuntos que perpetúan la adolescencia. Las modas prometen abuelas ágiles enfundadas en “leggings” despostillados sobre piernas indefinidas.

El tiempo transita sobre relojes confundidos. Los 60 son los nuevos 40. Existen afeites y maquillajes de mármol. Los jubilados salen a la calle con pasaportes renovados y clonazepán. Su autoestima está anestesiada y feliz.

Vivimos más; no siempre mejor. Nos preocupamos por especies en extinción y guerras al otro lado del mundo que los aparadores de los centros comerciales distorsionan y *La Mañanera* mitiga con el argumento de sus “otros datos”.

El ordinal de la tercera edad prioriza la artritis y las várices (carreteras de malas costumbres sobre piernas transitadas). El tiempo avanza sin pausa ni compasión inútil. Las escaleras obligan de pronto los barandales; los zapatos, plantillas dobles. Las manos demuestran

venas que platican azul y las bocas, comisuras pronunciadas sin hablar. Un día amanecemos más viejos y menos angustiados por la capa de ozono. Señal de que las cosas nos ocurren hacia adentro.

Los segundos se vuelven más veloces y los días se nos olvidan. Ayer ocurrió hace dos años. Teníamos más pelo en la mañana y menos sueño.

Nos convertimos de pronto en los mayores de la familia. Los que deciden la casa para navidad y el sabor del pastel en los cumpleaños. Los más pequeños se parecen a nosotros y nosotros, a nuestros abuelos. Entonces es hora de dormir temprano y ver más tele. Y conmovernos hasta las lágrimas por lo que les pasa a los otros. Esa edad nos llega por fin, con los tenis Nike puestos y unos lentes Ray Ban.

Carta abierta a Leonel de Jesús Mayorga Anaya. Secretario General de la Sección 16 el SNTE

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Hará poco más de un año, de que usted tomó posesión en el cargo que hoy ostenta como Secretario General de la Sección 16 del sindicato más numerosos (y también el más antidemocrático de toda América Latina). Usted tuvo la bendición de los grupos que controlan y hegemonizan la Sección a la que pertenecemos, por tal motivo es digno reconocer que el cargo al que usted actualmente se le ha conferido, es de alta responsabilidad, ya que implica sacar adelante los compromisos y la agenda de todo lo que le heredó su antecesor y de lo que se ha ido acumulando en lo que lleva esta gestión.

Es ahí desde donde me dirijo hacia usted, ya que en varias ocasiones tanto su servidor como algunos trabajadoras y trabajadores adscritos a la Unidad Guadalajara de la UPN, nos hemos dirigido atenta y respetuosamente hacia su persona, con la finalidad de que sea capaz de atender un tema pendiente que tiene que ver con un conflicto laboral, el cual se suscitó a partir de una asamblea delegacional convocada para renovar al Comité Ejecutivo Delegacional desde hace más de un año. Dicha asamblea quedó suspendida debido a una serie de provocaciones que protagonizaron un grupo de trabajadores de la misma institución.

Ya ha pasado más de un año y hoy en día estamos huérfanos de representantes sindicales, y con el reciente cambio en la estructura directiva de la institución, (dentro de la cual la Sección que usted encabeza) también tiene responsabilidad en el hecho de que la autoridad estatal haya impuesto a las y los personajes que hoy ostentan el cargo de directores de las Unidades UPN en el estado, violentado de esta manera, las trayectorias y los proyectos de continuidad institucional, pero eso es un tema cerrado. Lo cierto es que el personaje que funge como representante de las y los trabajadores de la Unidad Guadalajara de la UPN, hoy ha pasado a formar parte de la autoridad y no puede ser juez y parte de forma simultánea, al estar impedido de defender los derechos de las y los trabajadores, al mismo tiempo que vigila y fiscaliza su actuar administrativo, le comento al mismo tiempo, que bajo este contexto, la primera quincena del mes de enero se vencen los contratos de todas las

personas que laboran bajo este régimen, y en este momento no se tiñe ni la certeza ni tampoco la seguridad de que dichos contratos sean respetados íntegramente para un nuevo periodo. Las y los trabajadores que están bajo este régimen y que no se alinean con el actual director corren el riesgo de que no se les renueven, ni se les ratifique con su nombramiento interino o temporal o que los bajen de categoría. Por lo tanto, es urgente que usted emita la convocatoria correspondiente para la renovación de la nueva dirigencia del CED del conjunto de trabajadoras y trabajadores de la Unidad Guadalajara de la UPN.

En el caso de usted, una de sus frases favoritas señala que "todo es política" y eso es cierto, pero la política que usted práctica no sirve (o no debiera servir para imponer su visión de autoridad sindical a quienes representa o también, ganar una demanda justa para no hacer caso al reclamo de los trabajadores, y no cumplir con el estatuto del cual usted hizo un juramento de cumplir cabalmente y no lo está haciendo).

Déjese de fanfarronear y de andarse exhibiendo en los eventos de la Secretaría de Educación, ese no es su papel, ni su tarea, póngase a trabajar en lo que le toca, y que básicamente tiene que ver con el respeto irrestricto en la defensa de los derechos de las y los trabajadores de la educación adscritos a la Sección 16 del SNTE.

El asunto es muy sencillo, a partir de su filosofía de que "todo es política", emita la convocatoria a la brevedad para que el conjunto de trabajadores de manera soberana, podamos elegir a nuestros representantes, quede quien quede, pero serán ellas y ellos los que deberán de tener la encomienda de defender los contratos y los derechos adquiridos por todas y todos. Se avizora una nueva imposición de la UPN Guadalajara. no es verdad que en este momento las condiciones hayan mejorado, el clima de tensión se vive ahora más intensamente, sobre todo el grupo de trabajadores que están en peligro de quedar fuera. Le pedimos un mínimo de congruencia y que se apegue al estatuto que usted juró cumplir y no lo ha hecho, sabemos que el conjunto de trabajadores que estanos en educación superior prácticamente somos sujetos olvidados por la organización sindical. Por último, le digo que ahí tiene una oportunidad de reivindicarse. Espérenos que así sea, de otra manera y de seguir así, pobre UPN Guadaajara, pobre Sección 16, pobre Secretario General que no sabe, no quiere o no puede hacer la práctica sindical que requieren los trabajadores de la educación de Jalisco.

El posgrado en Jalisco vende frutas y verduras

Jaime Navarro Saras

Quienes nos dedicamos al magisterio y esperamos jubilarnos, recibimos de la Secretaría de Educación Pública (SEP) un par de medallas como reconocimiento a los años laborados, una de ellas es la medalla "Maestro Rafael Ramírez" por haber cumplido 30 años o más en el servicio, así como quienes se jubilen entre el 1 de febrero de 2023 y el 31 de enero de 2024 y cumplan 27 años 7 meses y 1 día, en el caso de las mujeres, y 29 años, 7 meses y 1 día en el caso de los hombres, la cual es de plata, además de un diploma y un monto económico por $61,057.55. En el mismo sentido es la medalla "Maestro Altamirano" pero deberán haber cumplido 40 o más años en el servicio, ésta es de oro, además de un diploma y $99,220.95, dichas conmemoraciones se reciben sólo una vez en la vida. A nivel Jalisco se recibe la medalla "Maestro Manuel López Cotilla" a quienes cumplieron 30 años en el servicio en las escuelas estatales, además de la "Maestro Altamirano" que es federal, para la SEP no importa que no sean de educación básica, también se incluye la educación Normal y otras instituciones incorporadas a ésta, como también los docentes de instituciones privadas, en Jalisco somos la excepción y a diferencia, quienes laboran en educación Normal y el posgrado no reciben la medalla "Maestro Manuel López Cotilla" desde la llegada al poder de Movimiento Ciudadano, de igua manera, los docentes del posgrado están impedidos para recibir la medalla "Maestro Altamirano", las razones es porque los posgrados en Jalisco son ADG y no están consideradas Instituciones de Educación Superior, con excepción, por supuesto, del Instituto Politécnico Nacional (IPN) cuya función del profesorado está centrada en la educación superior.

Sabemos que el Posgrado en Jalisco es todo, incluso un área administrativa, menos una institución que capacite y actualice docentes, que oferte diplomados, especialidades, maestrías y doctorados, si así fuera la SEJ no tendría que mandar a sus cuerpos directivos a capacitarse a instituciones privadas como el IPADE de la Universidad Panamericana, cuyo gasto es de dar pena para lo poco que se invierte en las instituciones de

educación superior de la propia SEJ, me refiero a las escuelas Normales que son 11, las 5 unidades de la UPN, los 3 CAM y los 3 posgrados.

Pero, ¿por qué los docentes del Posgrado en Jalisco están impedidos de poder recibir las condecoraciones "Maestro Manuel López Cotilla" y "Maestro Altamirano"?, definitivamente por falta de voluntad, ya que tanto el secretario de Educación Jalisco, Juan Carlos Flores Miramontes, y el Secretario General de la Sección 47 del SNTE, Ilich González Contreras, tienen conocimiento de la anomalía y, si bien han tocado el tema, hasta la fecha y desde hace 4 años no ha habido poder humano que haga posible la solución de dicha irregularidad.

Sabemos que están muy ocupados entregando computadoras, inaugurando fiestas como Recrea Academy, haciendo caminatas a caballo y hasta visitando comunidades como embajadores para el voto naranja, lo cierto es que los maestros y sus problemáticas no son temas prioritarios para estas administraciones educativas y sindicales, porque si así fuera no habría escuelas con personal incompleto, deudas con maestros y, en mi caso y de otros 4 compañeros, la falta de las condecoraciones citadas por 30 y 40 años en el servicio.

No sé qué tanto eco tenga esta denuncia ciudadana, lo cierto es que los centros del Posgrado en Jalisco son instituciones de educación superior y, de ninguna manera, vendemos frutas y verduras a pesar de que, en estos días el Centro de Investigaciones Pedagógicas y Sociales (CIPS), esté haciendo su mudanza a lo que antes era la Escuela Primaria "Gregorio Torres Quintero", ubicada a unos cuantos metros del Mercado de las Flores por la avenida Federalismo, justo enfrente de Panteón de Mezquitán (tocamos madera), ello gracias a que el gobierno de Jalisco ya no quiso rentar el edificio que venía ocupando este centro de posgrado desde hace 13 años.

Vaya pues un llamado para las autoridades educativas y las instancias sindicales, sobre todo en estos días donde el fervor navideño estará a tope, quien quita y en eso decidan darnos como regalo la posibilidad de recibir dichos reconocimientos, de otra manera, estará en nuestro deseo de que pueda llegar a gobernar Jalisco otro grupo que pueda mejorar las cosas, entre otras las anomalías y deudas administrativas de la SEJ con el magisterio.

Tus hijos, mis hijos, nuestros hijos: ¿familias ideales?

Marco Antonio González Villa

Para toda persona que haya nacido o vivido en la década de los noventa del siglo pasado, y aún se mantenga con vida obviamente, el siglo XXI ha mostrado una revolución constante en diferentes elementos y estructuras sociales: desde la evidente dependencia a la tecnología, cada vez mayor, hasta la forma en que se configuran y constituyen las familias en la actualidad.

Lamentablemente, cada vez más se observa entre hombres y mujeres una actitud completamente egoísta en torno al ejercicio de la parentalidad, en donde anteponen sus necesidades, psicológicamente sanas o no, al bienestar emocional de sus hijos e hijas. Esto trae consigo una discusión polarizada en donde se defienden perspectivas totalmente polarizadas: hay quienes dicen que padres y madres deben ser precisamente egoístas y pensar sólo en su bienestar, al fin y al cabo, los hijos un día se irán, y hay, por otro lado, quienes piensan que un padre y una madre deben generar y garantizar las condiciones necesarias para crear y construir un ambiente emocional y psicológicamente sano para sus descendientes. Por razones obvias, cada uno lo piensa desde sus convicciones. Desde lo psicológico, y con base en la experiencia profesional, puedo señalar que siempre sería bueno que se considerara la opinión de los hijos.

Actualmente, cada vez es más común que se formen parejas nuevas en donde cada uno trae hijos e hijas de su relación anterior, lo que de golpe funda una nueva familia con varios infantes ajenos entre sí, pero obligados a convivir con otros que serán, por decreto adulto, sus hermanos-hermanas y llamar a una persona mayor padre o madre, aunque sentimentalmente no se tenga un vínculo con esas personas. Para colmo, fruto de esta nueva relación adulta, vendrán nuevos hermanos y hermanas para ellos. Hoy podemos encontrar incluso relaciones en donde un padre o una madre han tenido hijos con 3 o 4 personas más, lo cual es desafortunado para cada uno de sus hijos: no estamos cuestionando moralmente sus decisiones y su capacidad

de toma de decisiones, pero sí su poca o nula empatía que muestran la mayoría de las veces con sus hijos.

En este tipo de familias se preguntan algo de lo siguiente: ¿qué siente un infante al tener varias mamás o papás?, ¿qué se siente vivir con un padrastro o madrastra y ver como aman a sus hermanos, pero no a ellos o ellas?, ¿tendrán fantasías de no ser queridos?, ¿qué se siente al no vivir con su padre o madre biológica?, ¿es válido que un hijo mayor cuide de hermanos o hermanas de otro padre u otra madre?, ¿qué idea construyen de las parejas o el matrimonio?, ¿y de ser papá o mamá?, ¿esto tiene algún impacto en su desempeño escolar?, ¿qué sentimientos les genera ver a su madre con alguien que no es su padre?, ¿cómo explican en la escuela la forma en que está configurada la familia?, ¿qué valores son los más promovidos por este tipo de familias?, ¿de cuántas parejas es válido tener hijos o hijas?, ¿es recomendable cambiar constantemente de pareja y cambiar el entorno de los hijos-hijas?, ¿hay estudios que evalúen el impacto cognitivo y/o socioemocional en este tipo de infantes?, ¿presentan algún tipo de dificultad o ventajas en las escuelas?, ¿tiene un impacto en la forma de experimentarla y significar la sexualidad?

Así podríamos sacar un sinfín de preguntas más, las cuales cada uno podrá responder desde sus propias significaciones o historia, pero, que aquí no serán respondidas. Tiendo a terminar mis editoriales con una pregunta, hoy me permitiré dejar dos para la reflexión: como personas dedicadas a la educación ¿consideramos que un ambiente así es pedagógicamente adecuado para un infante? Y la última ¿cuántos padrastros o madrastras nos hubiera gustado tener en la vida? Pensemos nuestras respuestas… como lo haría un niño.

Pliego de demandas 2024

Rubén Zatarain Mendoza

El ejercicio de convocatoria participativa que realiza el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) del 5 al 11 de diciembre, refiere que es un proceso de los últimos seis años y tiene el propósito de integrar el Pliego Nacional de Demandas 2024.

Las demandas del magisterio y de los trabajadores del sector educativo, algunas son añejas y otras se reeditan cada año. El gremio magisterial en sus propias condiciones laborales y de infraestructura de gestión sindical es el crisol de distintas corrientes que coinciden sobre todo en su demanda de mejores condiciones salariales, el ejemplo inmediato es la marcha de algunas secciones en la CdMx el día de ayer. Las formas que son fondo y los fondos que se diluyen en las formas cómodas.

La consulta como ensayo democrático de recuperación de voces y propuestas es un ejercicio que se da en una coyuntura de competencia política por la sucesión presidencial y por la competencia en algunas gubernaturas; surge también en el marco de las movilizaciones iniciadas por la CNTE en estados como Chiapas, Oaxaca, Guerrero, Michoacán y la CdMx.

La búsqueda del diálogo, la entrada en la mesa y la presencia política en un SNTE post Gordillo que hace años dejó de ser nacional, monolítico.

Son días de cartas al niño Dios, a Santa Claus o a los Reyes Magos, son días reactivos y ejercicio manifiesto de la titularidad y representación “legítima” antes que les ganen el mandado distintas fuerzas políticas profesionalizadas en el “pedir”.

La rúbrica de la convocatoria hacia el pliego de demandas 2024 está signada por Alfonso Cepeda Salas y está justificada en el sentido de la construcción de la democracia participativa y la defensa de los derechos laborales y salariales (lo más sentido entre los agremiados) y otros derechos como los de carácter profesional (que ganen más los más preparados) y social (revalorización).

Para la operación de la consulta se establece un rol central de las secciones sindicales, así como de las comisiones nacionales organizadora y redactora, el formato de participación tiene las opciones virtual o presencial.

Es tiempo de los convocados.

Congruente con su historicidad como sindicato orgánico, en la coyuntura de la 4T, el SNTE se ha pronunciado a favor del lopezobradorismo lo que le ha posicionado como interlocutor privilegiado. Uno de los ejemplos cercanos (agosto de 2023) ha sido el posicionamiento del SNTE a favor de la distribución de los Libros de Texto Gratuitos.

A pesar de que la evaluación punitiva que sostenía la reforma peñista fue echada abajo apenas iniciada la administración en 2018 por la agenda política impulsada por Morenistas desde el Congreso y por las movilizaciones de maestros y maestras de la CNTE y pese a que la Nueva Escuela Mexicana como proyecto oficial ha tomado mucho de las propuestas y Pedagogías alternativas de los estados donde es fuerte la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación, en el tablero político y la interlocución permanente, el SNTE promotor "obligado" de la reforma educativa 2013-2018, ha ganado en las formas y goza ahora de cabal salud en la coyuntura actual de gobierno.

Las alternancias partidistas reconfiguran la trama de relaciones de las secciones sindicales en las entidades federativas, plantean la capacidad de interlocución y la operatividad de los liderazgos, a veces por cuerda aparte.

En Jalisco, en cinco años de aguas propicias naranjas han transitado dos comités en cada una de las secciones; la Sección 16 que aglutina a los maestros y maestras federales han jugado desde la hibernación reformista un rol marginal y han observado pasivamente desde afuera, cómo se concentra el poder en un paradigma autoritario consentido y legitiman omisos el desliz de poder hacia la Sección Estatal, mientras un cachito privilegiado de las masas comieron, bebieron y bailaron en la posada navideña temprana del pasado viernes 1 de diciembre.

La democratización de la epidermis vivida en el marco de la Cuarta Transformación difícilmente ha logrado mover los sujetos, li-

derazgos y las prácticas; la democratización local ha llevado a una doble red de mensaje político de adscripción de pantalla a la 4T porque lo marca el Comité Nacional y de flotación a nado de muertito en las tibias aguas de la gestión naranja que sigue concerta cediendo en discreción y sumando en el reparto selectivo de computadoras a los maestros y maestras de educación primaria.

En Jalisco, donde uno de los líderes seccionales afirma sin titubeos que no llegó para "pelear con la autoridad" hay entendimiento pactado, gestión y demandas laborales de papel.

En Jalisco, en su "reingeniería" del sector educativo se gestionan temas como mejora salarial, USICAMM (administración de procesos, respeto y mejora); pago oportuno, recategorización, concursos de promoción vertical presenciales, respeto a las estructuras de personal en cada una de las escuelas, otorgar nombramientos (más allá del código QR), sincronía entre validación y atención oportuna de las vacancias temporales y definitivas, armonización de los protocolos, entre otros, el de actuación escolar para la prevención, detección y atención en caso de violencia contra Niños, Niñas y Adolescentes del estado de Jalisco, creación de plazas de supervisor para CENDI y preescolar indígena, cambios de adscripción para niñeras y trabajadoras sociales, nombramientos para Personal de Apoyo, compensación para la función directiva en Telesecundaria, pago de la plaza complementaria a jefes de sector y supervisores de Preescolar y Primaria; cambios de adscripción con reacomodo interno, pago de compensación para directivos de doble turno en secundarias Generales y Técnicas, personal administrativo para supervisiones y jefaturas de sector, actualización de tabuladores del sistema de homologación de escuelas Normales y Centros de Actualización del Magisterio, concursos de oposición en Universidad Pedagógica Nacional , compensación para comunidades de bajo desarrollo, entre otros.

El ballet del Cascanueces entre autoridad local y liderazgo sindical sólo justificable a nivel cupular se expresa nuevamente, coincide en la primera Posada navideña realizada en magno lugar de ex hacienda de Zapopan y en donde, en performance ritual y entre luces intensas y aparatos electrónicos del grupo musical se prodigaron discursos

con piloncillo casi esotéricos sobre la unidad y casi poéticos sobre el entendimiento.

Como en las fiestas paganas y luego cristianas, la sensibilidad navideña se torna un amplio lago social para ir de pesca de legitimidad y legitimación y de paso fortalecer vínculos de paz y fraternidad.

Unidad entre bases y dirigencias, la significación ampliada de unidad donde unos representan, dialogan, acuerdan y pactan y otros lejos de la burocracia sindical laboran y otros –los más– son ignorados o reciben por lo menos derecho a voz y/o patalear o fracciones de lo solicitado.

Pliego de demandas, el eufemismo catártico de las masas en modo posada navideña que hace deglución en días de vacas gordas (bono anual, aguinaldo) y de días (otra vez en la Expo Guadalajara) de recepción de los dictámenes de incorporación al nivel 01 del Programa de Promoción Horizontal por niveles con incentivos en Educación Básica (6 de diciembre, 12: 00 p.m.).

Mientras la ruta de gestión sindical sigue etérea peregrinación y se convoca a la participación de maestros y maestras para el paquetito del pliego de demandas 2024, ya circulan los resultados de PISA 2022 con los 395 puntitos promedio para México, para mejor análisis, atenuada la comparación y flagelación extendida, por el hacer magisterio y educación virtual en los años difíciles de la pandemia.

Educar para aprender

Miguel Bazdresch Parada

En alguna de tantas actividades culturales de la recién finalizada edición de la FIL, los ponentes invitados discurrieron sobre la relación presente–futuro del país en función de la situación presente y el rumbo de las principales actividades nacionales, una de ellas la educación.

Alguien de entre los ponentes propuso algo parecido a lo siguiente: Hoy México se ocupa del control de la educación y no de lo hoy esencial. Ese control se traduce en profesores, directores y funcionarios preocupados por la mejora de enseñanza, cuando el tema es el aprendizaje. Si el país no centra su desarrollo educativo en incrementar la capacidad de aprender de sus estudiantes, la educación no podrá contribuir a construir otro país.

Otro elemento aportado por otro ponente se refirió a como hoy los conceptos, los contenidos y el saber está disponible en bibliotecas y en múltiples formas de información digitalizada. La enseñanza no es el problema, sino el aprendizaje, en especial el aprender a aprender.

Bueno, si aceptáramos el punto anterior, ¿qué, cómo y cuándo debiéramos aprender? Se sabe muy bien que los cambios en la educación son lentos y complejos y quizá por eso con muy poca frecuencia se cumplen. Un ejemplo, quizá el primero y último en nuestro país, fue el Plan de Once Años del secretario Jaime Torres Bodet. Por eso, lo primero para cualquier mejora de fondo, trascendente de la educación en el país es no “acelerar, es decir, nombrar una comisión de notables, ponerle unos pesos, y declarar los cambios a cumplirse a partir del cambio presidencial del año próximo”. Sin dudar, sería excavar la fosa donde se enterrará cualquier propuesta.

Quizá, tal como se ha realizado en otros países, sea declarar un solo objetivo. En nuestro caso un objetivo cuya consecución efectivamente contribuya al propósito de hacer el aprendizaje el centro de la acción educativa nacional. Probablemente definir un objetivo parecido a: conversar con todos los estudiantes del país sobre cuáles han ser las acciones, actividades y actitudes a poner en práctica por autorida-

des, educadores, familiares y por ellos mismos, los estudiantes, para privilegiar el aprendizaje (aprender a aprender) en los trabajos educativos. Suena utópico ¿verdad? No lo es tanto si aprovechamos los recursos de la inteligencia artificial generativa.

Seguramente se obtendrán muchísimas respuestas diversas. Y claro no se pueden implementar todas. Bueno, se puede antes de abandonar la idea. Capaz y sí se puede a condición de responsabilizar a quien hizo la propuesta a que la pruebe y la aplique en él mismo, y deje de pensar en qué otros deben hacer algo. ¿Se imaginan a los secretarios de educación del país, pensando, quizá por primera vez, en cómo centrar su trabajo, sus acciones, en el logro de aprendizajes, y de aprender a aprender el primero de esos? ¿Utópico? Quizá, pero posible con un gramo de interés y cariño en la educación mexicana.

Si se hiciera lo mismo con los otros segmentos ya citados podríamos imaginar a los estudiantes recibiendo la ayuda de sus compañeros y sus maestros para aprender lo que quiere aprender. Imaginar a los secretarios en la reunión nacional de autoridades educativas pidiéndose ayuda entre ellos para aprender a aprender. En fin, la utopía da vuelo a la imaginación. ¿Veremos o no?

La trampa de la adaptación

Carlos Arturo Espadas Interián

La adaptación implica la aceptación de las condiciones de los medios donde cada ser humano se desenvuelve. Es la capacidad para modificarse usando los recursos disponibles para responder a los cambios, por ello se acepta que los entornos son cambiantes y que cada ser humano debe responder a ellos, así como los organismos responden a los cambios del clima, por ejemplo; es decir, cambian los organismos, pero no el clima.

Un planteamiento al que difícilmente alguien se opondrá tiene que ver con reconocer que la realidad y el mundo cambian. Este argumento sirve como punta de lanza para abrir las puertas al concepto de la adaptación, con todo lo que implica. La adaptación se maneja y trabaja como la capacidad de responder a los cambios, pero también tiene aparejado otros elementos que permiten constituirse en uno de los pivotes de las concepciones de mundo que se están empujando desde el nuevo paradigma histórico-cultural.

Existe una diferencia fundamental entre la adaptación, el cambio y la transformación, aunque estos dos últimos conceptos son de naturaleza distinta y en su lugar se tendría que realizar la diferenciación entre adaptación y evolución. Para efecto de los parámetros socio-históricos, es necesario hablar de procesos de cambio y transformación.

El cambio es sustituir lo existente. La transformación es tomar lo que existe para modificarlo. De entrada, el primero implica eliminar lo existente y construir algo nuevo. El segundo implica trabajar con lo que se tiene para realizar modificaciones.

Las posibles preguntas que se pudieran realizar en el primer caso tendrán que estar remitidas al hecho: de entrada, descartar todo, implicará que, ¿no hay cosas salvables? En ese proceso, ¿se corre el riesgo de sacrificar algo valioso?

La posible pregunta en el segundo caso implicará: ¿hasta dónde recuperar algo imprimirá destino? Se debe considerar que la transformación pudiera ser mínima o radical, tal es el caso de una transformación como la metamorfosis.

Independientemente si se considera el cambio o la transformación, ambos contemplan la modificación, no del sujeto, sino de la realidad sociohistórica, cultural, económica y política.

La adaptación, en el fondo con su flexibilidad que la sustenta y la dimensión que radica en el sujeto, así como su campo de acción por naturaleza que radica en el individuo, implica que las cosas sigan igual, implica la imposibilidad de realizar transformaciones sociohistóricas.

La adaptación no rompe con el orden estructural establecido, únicamente posibilita la docilidad del individuo que debe aceptar y adecuarse para existir en un mundo que no tiene por qué cambiar.

La adaptación entonces propiciará la armonía, una armonía que favorece al grupo hegemónico y que desfavorece a quienes se encuentran en condiciones de existencia desfavorecida. Es decir, resulta funcional para la estructura de poder y representa la imposibilidad de quienes sufren y se encuentran sometidos.

Estos fundamentos y principios subyacentes que apuntalan la adaptación, serían funcionales en una sociedad y cultura ideales, sin embargo, en un mundo como el nuestro ¿hasta dónde?

El XVII Congreso Nacional de Investigación Educativa. La semana del conocimiento en el 30 aniversario del COMIE

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Del 4 al 8 del presente de este mes se reunieron cerca de 2,700 asistentes que se congregaron en la calurosa ciudad de Villahermosa, Tabasco, para discutir, dar a conocer avances y resultados de investigaciones y dialogar en torno a teorías y metodologías, etcétera.

Este congreso de investigación, que aparentemente se rige por el mismo formato de cada dos años que lleva a cabo el COMIE, con la exposición de conferencias magistrales, ponencias, simposios o conversaciones educativas, presentación de libros y carteles y reunión de redes, etcétera, en realidad se lleva a cabo bajo un contexto diferente.

El hecho de venir saliendo de un contexto de pandemia, que contribuyó de manera obligada a pasar al confinamiento y a trasladar a casa la atención educativa después de haber cerrado las escuelas. Con este hecho que hoy lo podemos mirar como distante e incluso olvidado, contribuyó a que las agendas públicas cambiaran, incluyendo la agenda educativa de atención escolar y de producción y generación de conocimientos.

Desde el acto inaugural, los distintos personajes reconocieron en sus intervenciones protocolarias, que estamos ante una realidad que obliga a cambiar la agenda pública de la educación y de la investigación de la educación. Por lo tanto, la investigación educativa (IE) hoy en día, está obligada a ser más sensible para entender el asunto de la agenda pública y no sólo las exigencias de producir conocimientos cuya pertinencia y viabilidad puede no ser la mejor.

Por lo tanto, este congreso de investigación educativa, lo que ha dejado sobradamente claro es que la IE debe desarrollarse hoy, pero pensando en el mañana y en el mañana implica recuperar la vocación educativa de pensar la educación como el dispositivo más importante para avanzar.

Presenté dos trabajos, ambas contribuciones en el campo de la investigación de la investigación y un intento por sistematizar las inves-

tigaciones generadas con respecto a las adolescencias en los últimos años en Jalisco, y otro trabajo encabezado por América Vera Lara, con respecto a las travesías de los jóvenes migrantes que viajan o se desplazan desde Centroamérica, con la intención de llegar a los EEUU y que un punto obligado es pasar por la ciudad de Guadalajara.

Cada congreso del COMIE es igualmente un circo de tres pistas, las distintas sedes de este congreso, ambas distantes dificultan la permanencia, la escucha. La organización de este XVII CNIE, no ha sido la mejor, se trabaja con aplicaciones digitales a partir de instalar una APP del mismo y la memoria no se ha liberado ya en el penúltimo día de los trabajos. Puede decirse que son problemas técnicos, pero que dificultan el asunto de fondo del encuentro y el diálogo entre investigadores e investigadoras.

Cada congreso que organiza el COMIE, de acuerdo al lugar en donde se lleva a cabo, no sólo genera una veta de turismo, pero también obliga a que las autoridades locales hablen de su estado y de su región. Hay historias que se tejen, historias globales e historias locales y aquí el tejido de la historia local del estado de Tabasco es especialmente significativo.

Cada dos años la realización de los congresos del COMIE permite aglutinar a personajes destacados, investigadores e investigadoras reconocidos y destacados en el ámbito nacional e internacional, docentes de las distintas instituciones de educación superior, alumnos y estudiantes de posgrado e incluso de licenciatura, profesoras y profesores que de manera callada y anónima realizan una tarea destacada por formar a profesionales de la educación e incluir el componente de la investigación como un eje trasversal que atraviesa toda la tarea en la formación de agentes educativos.

Este XVII Congreso del COMIE ratifica la vocación de dicho organismo por apostar a la producción, distribución y uso de conocimientos válidos y pertinentes, para la mejora de la tarea educativa, teniendo en el centro el compromiso en los aprendizajes, para niñas, niños y jóvenes.

Enfoque

Luis Rodolfo Morán Quiroz

En la tradición cristiana se narra cómo el joven Eutico, vencido por el sueño, cayó de un tercer piso mientras Pablo prolongaba su discurso. Lo recogieron muerto, pero Pablo fue por él y afirmó que no había que alarmarse "pues su alma está en él". El apóstol subió nuevamente, partió el pan y comió. "Luego siguió conversando con ellos hasta el amanecer, y se fue. En cuanto al joven, lo trajeron vivo, lo que fue para todos un gran consuelo" (Hechos de los Apóstoles 20: 7-12). Aun cuando Eutico no es un nombre al que se recurra con mucha frecuencia para imponerlo en los hijos de cristianos posteriores, la lección que nos deja es múltiple. Aparte de que no resulta sensato sentarse en una ventana de un tercer piso, incluye aprendizajes para quienes escuchan y para quienes arengan. Por una parte, asegurarse de, cuando menos, cambiar de postura para escuchar y procurar participar en el diálogo; por la otra, asegurarse de que el discurso no se prolongue demasiado y promover el intercambio de ideas con las demás personas presentes.

A lo largo de mis años de estudiante me encontré con expositores orgullosos de su capacidad de realizar extensas exposiciones, y en mis años como docente también he encontrado estudiantes emocionados por tener un proyecto, un tema o un acontecimiento del cual hablar. Por otro lado, también he observado a estudiantes tímidos que jamás hablan, ni dentro ni fuera del aula, y a quienes sus compañeros de clase o los docentes les cuesta trabajo sacarles una opinión, una información, alguna sugerencia o siquiera una expresión monosilábica. Como docentes, por más tímidos que seamos, nos vemos obligados a expresar instrucciones, ideas, retroalimentación, peticiones, en especial para orientar a los estudiantes hacia los aprendizajes que nos interesa estimular o confirmar. Aunque sí hay algunos docentes que consideran que su papel en el aula es simplemente exponer los temas y se olvidan de preguntar acerca de qué fue lo que comprendieron los estudiantes, ya sea como grupo o individualmente. Para los estudiantes, a los que en una tradición directiva consideran meros receptores,

hay aulas en donde se estimula su participación y otras en donde se espera de ellos que no hable, pero que se enfoquen en la información o el proceso que se expone.

En realidad es difícil saber si las personas en un auditorio ponen atención a lo que se dice, en qué grado o por cuánto tiempo. A menos que se estimule un diálogo para confirmar que percibieron determinadas ideas o acciones. En las aulas es frecuente que se espere que sean los docentes quienes hablen y que sean los estudiantes quienes escuchen. Al menos, que callen, lo que no significa que estén poniendo atención. Hay estudiantes que permanecen en silencio todas las sesiones, casi sin mover un músculo. También hay estudiantes que no hablan pero que los vemos escribir en sus cuadernos, por lo que a veces suponemos que toman notas de los temas de la clase (aunque no necesariamente, pues pueden escribir sobre otras cosas no relativas al tema o al curso). Hay algunos estudiantes productivos de textos asociados con la clase o con la disciplina. Aunque tampoco es fácil saber si lo que escribieron fue a raíz de que hayan puesto atención a las exposiciones y discusiones en las sesiones del curso.

En realidad no sabemos si los estudiantes de licenciatura y posgrado que logran titularse en cuanto terminan los cursos y requisitos burocráticos son quienes más atención prestaron durante las sesiones en el aula. Lo que sí podemos inferir es que sí estaban enfocados en concluir el proceso más amplio y no simplemente pasar de curso en curso, con un máximo aprovechamiento. No sabemos ni en qué piensan los miembros de una audiencia a menos que expresen algunos comentarios o preguntas. Sin embargo, en qué se enfocaron antes de sus comentarios en voz alta no podremos saberlo.

Así como nunca sabremos en qué estaba pensando Eutico mientras escuchaba o pretendía escuchar a Pablo, tampoco podemos asumir que su falta de atención y su sueño se debieran al aburrimiento que le producía el discurso evangelizador del apóstol. A pesar de que tenemos años “llamando la atención” de nuestros estudiantes, poca capacidad tenemos para captar si ellos captan lo que intentamos comunicarles. Ni siquiera nosotros como docentes podemos prestar atención a todo lo que pasa en el aula durante nuestras sesiones. En

realidad, no podemos estar tan enfocados que olvidemos prestar atención a otros procesos y actividades en el aula.

Enfocarnos en lo que hacemos es siempre un proceso que implica una relación con el ambiente y una relación con nuestras propias acciones. Enfocarse únicamente en lo que pasa afuera no nos permitiría relacionar con nuestras reacciones y lo que significa para nuestro cuerpo o nuestro futuro. Enfocarse únicamente en lo que pensamos o hacemos no nos permitiría actuar en un determinado entorno. Quizá por ello los procesos de percepción, los mecanismos cognitivos y la reacción al entorno presentan un reto tan importante para los estudiosos de la psicología, la neurología y la pedagogía. Es muy difundida la idea de que muchos de los aprendices que tienen dificultades para enfocarse en determinadas actividades e informaciones tienen un "trastorno" que suele llamarse por sus siglas TDAH (Trastorno de déficit de atención e hiperactividad) por considerar que se trata de un déficit de atención y a la vez de actividad exagerada de parte de quienes sufren (o gozan) de esta condición.

Pero estar aburrido en determinadas sesiones no equivale a padecer un trastorno de atención e hiperactividad; como tampoco el tener problemas para enfocarse y concentrarse o recordar algo acontecido en el entorno necesariamente se debe a un "trastorno" estructural. El reto que tenemos los docentes no se agota en referir a nuestros estudiantes para que se les genere un diagnóstico tras determinadas mediciones relativamente concluyentes, sino que implica el problema de analizar qué hacemos nosotros para estimular el aprendizaje y qué podemos pedir a los estudiantes para ayudarles a aprender lo contenido en nuestras asignaturas. ¿Es responsabilidad de nosotros, como docentes, estimular la atención y las respuestas de los estudiantes? ¿O debemos suponer que es responsabilidad de cada estudiante tomar nota y hacer preguntas acerca de la información compartida en las sesiones? Fuera de algunos casos en que es notable que algunos estudiantes están ocupados en otras actividades o diálogos, resulta difícil para los docentes, sobre todo en aulas con estudiantes inmóviles y silenciosos, confirmar que lo que acontece en el aula sea el objeto en el cual los estudiantes enfocan su atención. El problema está lejos de en-

contrar solución, pues cada ciclo lectivo (trimestre, semestre, año) se renueva el grupo de estudiantes al cual (suponemos que le ponemos atención) ATENDEMOS; aprendices a los cuales queremos transformar y estimular su aprendizaje, para lo cual necesitamos que se enfoquen en la asignatura.

Distintas disciplinas han puesto ATENCIÓN al problema de cómo lograr que los aprendices se ENFOQUEN en lo que sucede en el aula y en las actividades que, fuera del aula, ayudarán al aprendizaje que se quiere producir. Muchas de las actividades que iniciamos en el aula, sean de matemáticas, de actividad física, de salud, de lectura, de comprensión y elaboración propia, requieren que nuestros estudiantes conserven el enfoque más allá de la sesiones del curso. Hacemos esfuerzos, a veces desesperados, a veces desesperanzados, a veces jubilosos, a veces exitosos, por lograr determinados aprendizajes. Habrá momentos en que nos preguntaremos si los estudiantes estaban enfocados y nos dieron (o prestaron) su atención. “Si yo lo expliqué con tanta claridad, ¿por qué nadie pudo resolver el reto?”, nos preguntamos al generar ocasión de evaluar lo aprendido.

¿Es posible que los docentes y las escuelas generen políticas explícitas para asegurar niveles de aprendizaje en cada estudiante? ¿Ayudan en algo nuestras estrategias de evaluación durante y después de los cursos? Tenemos el enorme retos de generar mecanismos para estimular, medir, evaluar en el corto y el largo plazos. Quizá ni siquiera los docentes ponemos atención al grado de aplicación de los estudiantes en nuestras aulas. El reto de evitar que se duerman los estudiantes se nos presenta en cada sesión; per también se nos presenta al final de cada ciclo lectivo: ¿qué tanto logramos estimular el aprendizaje y la atención de los estudiantes en nuestros cursos? Y como aprendices dentro y fuera del aula, ¿qué tanto estamos captando de una serie de informaciones y actividades que nos resultan novedosas y cuáles dejamos de apreciar por considerar que ya las manejamos hasta la saciedad?

Navidades nacionales

Jorge Valencia

Recordatorio del nomadismo, pedimos posada para poner en escena nuestro desamparo. La tradición evoca la penuria de María y José, en busca de un lugar donde pasar la noche para dar a luz a Jesús. Nuestro cristianismo es memorístico y sacrificial. En nuestras posadas actualizadas quienes bebieron más de la cuenta piden asilo a sus amigos; pernoctan entre animales y paren una cirrosis fulminante.

Los "nacimientos" asombran con sus figuras en proporciones casi siempre deformes, donde conviven pastores enanos con borregos bobalicones y la sagrada familia súper desarrollada. Los más creativos semejan una cascada con papel estaño y musgo en proporciones generosas que más que un desierto simula bosques magníficos con árabes sin un rol manifiesto. La tendencia minimalista nos ofrece personajes esenciales con caritas de bebés felices, el burro y el buey y una estrella que nos orienta el significado.

Lo moderno consiste en sustituir los nacimientos por Santacloses panzones y árboles de plástico de usar una vez y tirar. Los que menos temor sienten ante las estrategias de cobranza de la Comisión Federal de Electricidad, demuestran su amor propio con inútiles foquitos multiplicados que sólo sirven para demostrar el tamaño del afecto familiar por la Navidad. Con ese gesto, los vecinos ya no necesitan poner árbol. Ni siquiera encender las luces de su sala.

El árbol justifica la tala racional. Se trata de especies importadas que una vez concluida la temporada servirán para hacer fogatas en calles céntricas de las ciudades del tercer mundo. Nunca hay un lugar correcto para poner el arbolito ni un tamaño suficiente, pues éste representa el poder adquisitivo de sus compradores. Especialmente cuando vienen las tías de EEUU, los anfitriones expresan su bonanza mediante la abundancia de las esferas y de las series. El riesgo de una tragedia depende de la educación del gato.

Santa Claus tiene un aire extranjero. Su felicidad y su barba son dignas de un leñador canadiense, no de un filántropo nacional. Nuestra

generosidad no consiste en dar regalos navideños sino consejos prolijos que nadie pone en práctica.

Los regalos son un mal necesario. Se da para recibir. La brillantez mercadotécnica ha ideado los intercambios como una forma de “salir tablas”. Con la ventaja de que, si el regalo recibido no es del agrado del donatario, siempre hay forma de reciclarlo. Así, un llavero-destapador de Acapulco cae en manos de una sobrina para quien las cervezas son un destino aún por descubrir.

La Navidad se remata con una cena opípara que a pocos les sienta bien. Los romeritos con mole después de las 12 garantizan pesadillas gastrointestinales. Como el mejor de los regalos, el omeprazol permite pasar una noche buena.

¿Qué se espera y qué puede pasar con el escenario educativo a partir del proceso electoral 2024 en México y en Jalisco?

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Han iniciado las campañas políticas que culminarán con el proceso electoral en el mes de junio del próximo año, del cual es altamente probable (de acuerdo a las candidaturas) que tengamos a la primera presidente en la historia de nuestro país y también a la primera gobernadora para Jalisco.

En el entorno nacional las dos candidatas más fuertes Claudia Sheinbaum y Xóchilt Gálvez, están atrapadas en el cabildeo y en el proceso de acumulación de fuerzas políticas, no han declarado o hecho públicas sus aspiraciones políticas y los contenidos programáticos que le dedicarán a la educación si ganaran la presidencia.

Con Claudia Sheinbaum, es obvio pensar que se le dará continuidad al proyecto de la NEM y a la propuesta curricular que se ha presentado en los últimos dos años de este sexenio, pero habrá que hacer correcciones y modificaciones, se trata de hacer más atractiva la propuesta curricular 2022, más adaptable a la práctica de docentes, que se garanticen mejores aprendizajes de alumnas y alumnos de todos los grados y niveles educativos y también ratificar el vínculo federalista entre el gobierno central y los 31 o 32 gobiernos estatales. En todo esto, es clave el personaje central, el equipo de trabajo y el proyecto sexenal en el seno de la SEP.

Por otro lado, Xóchitl Gálvez, está obligada a obedecer a sus patrocinadores: Mexicanos Primero, que le impondrá no sólo los contenidos de la nueva reforma educativa, incluso también le impondrá al personaje que estará al frente de la SEP, regresará la evaluación punitiva hacia el magisterio, el vínculo orgánico con la OCDE y con los organismos multinacionales para darle lugar nuevamente al giro neoliberal.

El otro partido político (MC), aun no anuncia su nuevo candidato o candidata a la presidencia, por lo tanto, no es posible anticipar escenarios en todo ello.

Bajo la actual coyuntura, no sólo se requiere el darle claridad y difusión a la agenda educativa, del gobierno que tomará posesión el próximo año, también es importante pensar en la estructura nacional y de los estados, como equipos de trabajo y como estructuras de mando para sacar adelante los nuevos contenidos de la reforma educativa.

Para todo lo anterior, se requiere una política educativa más abierta, democrática e incluyente, que no deje fuera las voces y las propuestas alternas, y no sólo escuche a los organismos y las agencias formales (SNTE, CNTE, COMIE, ANUIES, etcétera), sino que también abra los espacios a las redes y colectivos de docentes, a organismos de la sociedad civil que algo tienen que aportarle a la educación y al magisterio en general.

Desde hace algunos años están de moda las consultas ciudadanas o acotadas a un grupo especifico de profesionales o de activistas, no se sugiere abrir foros de consulta en donde las voces de las y los participantes técnicamente no sean tomadas en cuenta y sólo sirvan como recurso de legitimación de lo que se decide en los círculos del poder.

Se trata de abrir la agenda para discutir en torno a ella, se trata de garantizar un curso de acción más ordenado y eficiente, que garantice buenos resultados educativos y que deje satisfechos a los sujetos de las distintas comunidades educativas de que se trate.

Es importante, por último, que las personas que aspiran a los distintos puestos de gobierno den a conocer sus aspiraciones educativas, que piensan de los problemas, que piensan de las soluciones y que propongan para sacar adelante un proyecto ambicioso y que sea la propuesta de trabajo en educación para el gobierno 2024-2030, tanto en la esfera federal como en cada una de las entidades federativas.

Ojalá y pronto tengamos acceso a los primeros pronunciamientos.

Pisa pesa

Jaime Navarro Saras

La semana pasada se publicaron los resultados de la Prueba Pisa y que, de una manera u otra, da cuenta de lo que dejó el efecto Covid con los estudiantes en el mundo, dichos resultados no sorprendieron, ya que los países latinoamericanos no mejoraron en relación a la última evaluación, en cambio, el área asiática ahora domina los primeros lugares y, la gran sorpresa es que Finlandia ya no es la que lidera el ranking y, que durante los últimos años venía siendo ejemplo y referente para los países desesperados por querer cambiar su modelo educativo.

El nuestro país, tema sirvió de excusa para que políticos, analistas y críticos se le fueran a la yugular al modelo educativo actual, desconociendo, por supuesto, todo lo que se hizo con la educación antes de la pandemia y cuyos resultados no cambiaron mucho desde la primera evaluación y, la cual, no tuvo la difusión debida por el lugar que ocupó México, y porque el presidente Fox del PAN y el secretario de Educación Reyes Tames Guerra así lo decidieron.

Sabíamos de antemano que los resultados de este año no iban a ser muy halagadores, un tanto por el efecto Covid y, otro tanto, por el estancamiento educativo producto de las políticas públicas fallidas y sin seguimiento y continuidad de las últimas décadas.

El Covid desnudó tanto la educación pública como la privada en nuestro país, el hecho de que los niños, niñas y adolescentes tuvieran como aula su propia casa generó problemas de comunicación con su proceso escolar, gracias a ello los índices de los aprendizajes cayeron en picada, qué decir de las cantidades alarmantes de estudiantes que abandonaron la escuela y no regresaron cuando la educación dejó de ser a distancia.

Hubo situaciones que nunca se habían dado en la escuela, entre ellas esa generación de niños y niñas que su preescolar y los primeros grados de primaria, además de la secundaria que los cursaron a distancia, cuando empezaron a asistir a la escuela no sabían leer y escribir, traían deficiencias en matemáticas y demás contenidos, inclu-

so algunos todavía utilizaban pañal y hasta chupón, esos detalles que fueron señalados por los docentes prendieron las luces rojas de alarma y sabíamos que algo no tan halagador iba a pasar, como de hecho siguen pasando, en tanto, los resultados en la Prueba Pisa no son la excepción.

Sabemos también, que esta prueba estandarizada responde a intereses que el Banco Mundial y la OCDE defienden, desconociendo o dejando de lado, lo desigual que son los países y la diversidad de la población por sus orígenes socioeconómicos y culturales.

¿Sirve la Prueba Pisa?, sin duda que sí, el problema es que nuestro país no ha hecho la tarea y los deficientes resultados no impactan en mejores políticas educativas, las cuales deben ir acompañadas de una inversión acorde a ello, con mejores instalaciones y equipamiento, un profesorado estimulado, con reconocimiento social, capacitado y bien pagado, con estudiantes dispuestos para el aprendizaje y unos padres de familia comprometidos con la escuela y sus hijos.

Está claro que no somos Singapur (líder en esta ocasión), sólo bastaría caracterizar un estudiante promedio de ese país y uno del nuestro para encontrar respuestas; pero tampoco somos el país africano peor evaluado, somos un país con mucha historia, referente entre los países del área, por lo tanto, requerimos que nuestros gobernantes actúen en consecuencia con políticas educativas que detonen los aprendizajes que requieren niños, niñas y adolescentes, y no con discursos tales como: “LA EDUCACIÓN ES LA DETONANTE DEL DESARROLLO”, eso ya lo sabemos, no les queda de otra, ¡HÁGANLO POSIBLE!

A 30 años de los nuevos pesos, ser de primer mundo y el zapatismo

Marco Antonio González Villa

A principios de la década de los 90 se encontraba Carlos Salinas de Gortari como presidente de nuestro país, siendo uno de los sexenios más controvertidos y criticados de la historia: la canción *Confusión* del grupo de rock la *Castañeda* hace una síntesis brillante de esos seis años, por cierto. Venía precedido Salinas por los gobiernos fallidos económicamente de Echeverría, López Portillo y Miguel de la Madrid, que generaron una devaluación tal que el dólar llegó a valer miles de pesos.

Se tomaron medidas, entonces buscando cambiar y salvar la imagen y economía del país: en el campo de lo educativo, en 1992 se descentralizaron los pagos a los maestros quedando en manos de los gobiernos estatales; en 1993, hace 30 años, se decide cambiar la moneda del país, por los llamados Nuevos pesos, que mostraban en billetes y en monedas, que aún con mucha suerte podemos encontrarnos con alguna, una letra "N" que representaba a la nueva forma de presentación del peso mexicano, que era básicamente lo mismo pero decidiendo quitarle tres ceros a la moneda para que fonéticamente, no económicamente, se escuchará menos grave el asunto del tipo de cambio: pasó de estar a $2290 pesos por dólar a alcanzar los $3441 por dólar, por eso, con el cambio sólo eran N$3.44, una fantasía auditiva aceptable y no impactante.

Dentro de 3 semanas, el 1º de enero de 2024, se cumplirán también 30 años de nuestra supuesta entrada al primer mundo con el tratado de libre comercio, con un enfoque neoliberal, que se vio opacado por el levantamiento del ejército zapatista, que buscaba, como parte de su legado, la autonomía, reconocimiento y dignificación de las comunidades indígenas, aspecto que se mantiene como pilares educativos en las escuelas que levantaron como parte de su proyecto. Mientras Salinas de Gortari hablaba de riqueza para el país, el subcomandante Marcos y sus huestes pusieron el dedo en la llaga al visibilizar las con-

diciones de pobreza de diferentes comunidades indígenas al sur de nuestro país, ofreciendo, al mismo tiempo, una alternativa educativa, social y escolar, con un enfoque político y cultural distinto.

Dentro de poco más de tres meses también se cumplirán 30 años del asesinato del candidato a la presidencia Luis Donaldo Colosio y en diciembre del siguiente año se cumplirán también 30 años del conocido error de diciembre, en el que el presidente exprés Zedillo devaluó nuestra moneda a $9.40 nuevos flamantes pesos por dólar, lo que implicó también la pérdida de muchas fuentes de trabajo. Se dio entonces lo que internacionalmente se conoció como “el efecto Tequila” que impactó, de formas diferentes obvio, a varios países del mundo.

Hoy el dólar ronda los $18 pesos, que ya no son nuevos, las escuelas zapatistas siguen funcionando, sigue habiendo dudas y rumores sobre la muerte de Colosio, seguimos sin ser del primer mundo y los docentes, como en ese tiempo, seguimos esperando una revaloración de nuestro trabajo. 30 años, esto no son para celebrar, pero sí para reflexionar ¿o no?

Bolos

Rubén Zatarain Mendoza

Los días de celebración de eventos religiosos (8, 12 de diciembre) y sociales como la navidad son propicios para la proyección de necesidades afectivas y la expectativa compensatoria de recibir regalos.

El bolo, regalo mínimo para los educandos de la clase trabajadora mayoritaria, que inscribe a sus hijos e hijas en la escuela pública es la síntesis de lenguajes y materializa la amplia significación de los gestos y las palabras en el acto de dar; en el acto de recibir y hurgar entre palomitas de maíz, galletas de animalitos, cacahuates contados, una mandarina o una naranja, un pirulí o paleta de centro de goma de masticar, algunos dulces"Montes" y el huidizo y empequeñecido chocolate que por lo menos llenó de olor la bolsa o costalilla decorada con motivos de la ocasión.

Las fiestas navideñas y sus ricos o pobres significados según poder adquisitivo, según el medio rural o urbano, según la atmósfera socioemocional de los actores que dialogan, sienten y se encuentran en la cotidianidad del aula.

La capacidad de gestión y la diversidad de maneras de cada uno de los maestros y maestras para proveer los insumos para celebrar el encuentro y promover una convivencia sana en sus grupos.

La piñata que pende de la cuerda y es molida a palos para extraer de ella la abundancia desigual en los distintos contextos. La catarsis del golpe, dar palazos de ciego.

El flujo emocional observable en los que mudan dientes, crecen y desarrollan caracteres sexuales primarios y secundarios, la energía de los saltos y carreras en pasillos y patios, los matices diferentes en los pies que corretean y rostros que sonríen.

Los introvertidos que asisten y participan con más disposición, los extrovertidos que llenan de risas y gritos de alegría el momento, sus cantos y bailes, los juegos organizados.

Las fiestas navideñas en los entornos escolares configuran un proyecto comunitario en donde se integran usos y costumbres, tradi-

ción familiar y oportunidad de hacer historia y proyecto cultural desde el mandato de educación laica (el hecho histórico).

Pensar desde la sensibilidad de las fechas socialmente significativas implica generar creaciones y manufacturas de distinta calidad en las manos infantiles, de loable intencionalidad expresiva.

El objeto dispara las ideas y las ideas materializan los objetos.

Danzan la tijera, el color, el pegamento, danzan los iconos generacionalmente transmitidos vía oral y vía televisión; Walt Disney multimillonario y las masas en la ignominia de la estulticia consumista de nadas.

Corre fácil el dibujo y la composición, la sensibilidad y potencial expresivo a través de mensajes, la canción, el poema, la tarjeta navideña o la carta; los iconos ajenos, casi lenguaje universal en todos los contextos.

Las contradicciones que medran en la distracción social. La vida saludable conceptual contra los desfiles masivos Coca-Cola y la vida enferma que no cesa.

Cada quien sus imaginarios, cada quien sus concreciones y vivencias previas, cada quien su mapa de emociones y formas de apreciar o ignorar el sentir del otro.

Santa Claus, el gordito generoso barbado objeto de deseo del nutriólogo, los papeles lustre de paisajes invernales de pinos y renos, de campanillas, los regalos y sus moños.

La cinta adhesiva que juega vencidas con el viento, los días de clase que ya próximamente darán paso al periodo vacacional de invierno.

La paz navideña con ruidos donde no hay día de diciembre con espacio para el silencio.

Los cohetes en las peregrinaciones adultas guadalupanas, los cohetitos que martirizan los tímpanos y hacen correr a gatos y perros callejeros.

Los más duros de emociones adquieren especial sensibilidad y ya teclean textos de uso común y mensajes con fondo de pinitos, esferas y bastones.

Ya ponen los villancicos y música popular mil veces repetida en las bocinas del último buen fin a todo volumen.

La navidad y los preámbulos de evasión individual y colectiva, la navidad y la fiesta en las parroquias y templos, las formas socialmente legítimas de participar y sumarse, las dificultades para eximirse del consumo de golosinas y de dar vida a las salas del hogar con los adornos y nacimientos.

Los hijos e hijas de familias de la Luz del Mundo o Testigos de Jehová, la inclusión.

El envejecimiento del año 2023, el advenimiento de un nuevo año y los propósitos en el microespacio familiar e individual como declaraciones positivas de futuro antes del bostezo.

Lejos de la visión de futuro que para muchos niños y niñas llega sólo a veces a la tarde, al día de mañana, la guerra Rusia y Ucrania, la guerra Israel y Palestina, la crisis entre Venezuela y Guyana, la tensión entre Taiwán y la República Popular China; las Coreas de Norte y del Sur.

Las navidades de pavo y sidra cono distracciones fugaces.

En los ámbitos estatal y nacional los Pinochos y ambiciosos sempiternos en campaña política.

El año 2023, el primer velo que cae con los nombres de las dos principales participantes en la contienda venidera por la presidencia del próximo año, el escenario político de Jalisco donde ya aparecen los nombres, los que aspiran a la continuidad sin resultados; los que hacen trinchera en la mentira y la libertad de expresión que no va paralela al juicio moral y a los resultados propios.

El pañuelo piñatero que oculta las miradas de las masas; paz y armonía por repensar en la cultura occidental de cimentación cristiana, paz y armonía artificial conveniente a los políticos enriquecidos en los tres niveles de gobierno que mandan poner adornos y luces de felicidad y prosperidad con la paleta de colores caducos y matices de luz sospechosa que emana falsedad.

Mientras este texto se publica –y se ignora–, mientras los profes hacen el turno vespertino; la posada navideña, el macro bolo para la administración central de la SEJ.

La Expo Guadalajara otra vez escenario, el baile, la botana y la comida, los regalos y las rifas (el bolo en forma de discursos sin sentido y de aparatos electrónicos y electrodomésticos).

Celebrar sin evaluar, los 5 años de una administración vertical, distraída y colonizadora, que repite las formas. El gasto presupuestal injustificado lejos de la orfandad administrativa en la que deviene la educación pública en los rincones del estado que nadie camina, que nadie conoce.

Los muchos que truenan un cacahuate de su bolo anoréxico, los pocos que suenan los cubiertos en su plato y hacen recuento de recursos en su año próspero para mejores aventuras.

El patrimonio inmaterial de las promesas (otra forma de bolos) y obsesión por la continuidad, el grupo emergente limosnero de poder y de ser integrado bajo el manto de "embajadores Recrea" en la Escuela Normal de Unión de Tula el viernes 8 de diciembre, la foto del recuerdo, los "embajadores" ilusos, agregados culturales y sonrisas Facebook.

El fin del curso de los estudios de caso y otras irrelevancias con el señuelo de alta dirección para pobres profes, en las aulas de lujo del IPADE, algunos alumnos fósiles, vitrinas de familiogramas y corrupción, sobrevivientes de otros holocaustos actualizadores que jamás van a aprender, la clausura de los contentos y falsos sonrientes del 5 de diciembre.

La fotografía insultante en Facebook de las y los investigadores jaliscienses, como negativo detenido de hace 40 años, arropados por la burocracia lejana a la ciencia; ellos y ellas que no investigan y mucho asisten y mucho especulan en el último Congreso del Consejo Mexicano de Investigación Educativa en Villahermosa, Tabasco.

Vaya democracia la nuestra, vaya proyecto educativo, vaya gestión nacional de los sistemas estatales que en estos días se sirven mucho para fines personales y educan poco para las necesidades sociales, vaya empoderamiento de los inadecuados.

En tanto, educación básica con algunos maestros y maestras también en modo posada y bolo recibe guías nacionales y prepara la semana del taller de formación continua de maestros para subir la cuesta del ciclo escolar pavimentado de programas analíticos, planeaciones didácticas y los "bolos" de asesoría y acompañamiento.

El corte vacacional, el ciclo escolar venidero en 2024.

¿Pisa nos pisa?

Miguel Bazdresch Parada

Resultados de la prueba PISA, patrocinada por la OCDE (Organización para Cooperación y el Desarrollo Económico) son el modo de alentar la mejor educación en los países miembros, pues se considera una de las variables más poderosas para impulsar precisamente el desarrollo en la economía mundial y de los países. Ese contexto ha de tenerse en cuanta pues determina algunas de las variables clave de la prueba para medir el dominio de competencias (habilidades, conocimientos y actitudes) de estudiantes de tercer grado de secundaria. Y, por tanto, determina las conclusiones a partir de los resultados de la medición.

Con demasiada facilidad se aducen los resultados de la prueba para calificar a maestros y maestras, criticar al gobierno como causante principal de los resultados y avisar de las consecuencias catastróficas del país en sus diferentes capacidades y solicitar, a veces con urgencia y con altavoz, modificaciones radicales del sistema público nacional. Sin embargo, conviene evitar hacer caso a esas reacciones inmediatas y radicales, sobre todo, porque se trata de un examen para ayudarnos a medir un punto apenas del sistema educativo nacional.

Ese examen debe incluir la conversación con los estudiantes acerca de su experiencia con la prueba. Por ejemplo: ¿quién y cómo los seleccionó para aplicarla? ¡Tuvieron tiempo entre el aviso de ser seleccionados y la realización de la prueba o fue a “botepronto” que la hicieron? ¿En cuáles circunstancias la presentaron? ¿Conocen las características de la prueba? ¿Esas características son usuales en otras pruebas? ¿Cuáles fueron sus sensaciones al responder la prueba? ¿Cansados, contentos, distraídos, etcétera? ¿Cuál es su sensación y su ánimo al conocer los resultados de la prueba a nivel del país? Se trata, más allá de tener informes de los estudiantes, de hacer notar que a los responsables: padres, maestros, colegas, directores… les importan ellos y ellas, los estudiantes y su experiencia, incluso sus recomendaciones para la siguiente vez que se aplique. Es muy valioso que los estudiantes perciban y se den cuenta de cuál es el interés de

los educadores en la prueba y, sobre todo, puedan reconocer y hacer saber los aprendizajes que tuvieron con la experiencia. El resultado será así, sólo un elemento y no el principal, para que la prueba ayude a eso: a aprender.

El análisis experto, las conclusiones catastrofistas o desdeñadoras no ayudan sino a sentir “lo mal que estamos”. El aprendizaje es el centro de la organización de una sociedad deseosa de superar sus dificultades, de evitar y descartar prácticas inútiles aunque quizá divertidas o cómicas, y de enfocar los esfuerzos, las acciones y las actividades de todos los sectores de esa sociedad en el aprendizaje, riqueza para los individuos y posibilidad de crecimiento y desarrollo de las actividades educativas, económicas, políticas y sociales de una sociedad de personas comprometidas consigo mismas y con el país que habitan y gozan.

Hace ya casi diez años, en 2014, los economistas e investigadores Joseph Stiglitz (premio Nobel de economía 2001) y Bruce Greenwald, destacada autoridad en valores e inversiones, escribieron un libro titulado “La creación de una sociedad del aprendizaje” editado en español por editorial Crítica. Vale la pena acercarse a sus capítulos para comprender la propuesta de los autores. Si bien, el contenido está centrada en la tarea económica, la propuesta es trabajar para crear una sociedad dinámica del aprendizaje. Aprender que aprendemos con PISA para empezar sin “pisarnos”.

Trípode en la formación de profesionales de la educación

Carlos Arturo Espadas Interián

La ética, democracia y honestidad, representan una triada fundamental en la formación de profesionales de la educación. Representan lo aspiracional social, el ideal de nuestras sociedades, al menos la segunda de ellas. La democracia como elemento fundamental para la inclusión, participación, recuperación de visiones, opciones y posibilidades.

Implica generar dinámicas que permiten tener una sociedad dialógica, argumentativa, analítica y, sobre todo, comprometida con las distintas visiones de mundo desde una dimensión colectiva y social, donde el individuo existe a partir de no estar por arriba de los demás y viceversa.

La democracia se vive a partir de las estructuras y dinámicas individuales sí, pero por encima de los individuos, desde las estructuras institucionales de las cuales son parte los individuos, pero en colectivo, por ello, la democracia debe estar institucionalizada desde dinámicas macro-individuales y con visiones teleológicas de liderazgos comprometidos con un mundo diferente.

La democracia no puede ser entendida sin la honestidad que genera posiciones abiertas en la participación, sin ocultar posiciones que desde esa perspectiva pueden ser trabajadas y evitadas cuando pretendan transgredir, someter o imponer desde la sinrazón o el egoísmo.

La honestidad implica la declaración congruente con la pretensión y los fines perseguidos por cada ser humano. Trabajar la honestidad, debe ser al menos en dos sentidos: uno hacia el individuo que declara y otro hacia quienes lo escuchan.

Quienes lo externan deben estar preparados para trabajar lo que sea necesario, pero quienes lo escuchan, deberán comprender en el entendido que comprender no es aceptar, pues hay motores en el ser humano que, aunque sean declaraciones honestar las que los evidencien, no son funcionales para el colectivo. Comprender implicará trabajar en apoyo a cada individuo y sus motores.

La ética resulta esencial para direccionar la autorregulación, aspiraciones y motores. Posibilita el autoanálisis, autovaloración en función del bien desde una posición sociocultural que genera congruencia con el entorno ideal colectivo aspiracional.

Trabajar este trípode al interior de los centros de formación profesional y específicamente de profesionales de la educación implica trabajar en la reconstrucción social, cultural y sobre todo humana, con impactos generacionales de trascendencia ¿valdrá la pena apostarle a esta formación?

El peso de la Prueba PISA sobre las conciencias y las inconciencias mexicanas

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Se han dado a conocer recientemente los resultados de la versión 2022 que concluye en este año 2023 de la Prueba PISA y, en general, a todos los países que participaron en la aplicación de la misma han obtenido resultados a la baja.

Cabe recordar que la Prueba PISA es un instrumento de evaluación estratificado, el cual se aplica preferentemente a los jóvenes de tercero de secundaria, un año después de su egreso, y va dirigido centralmente a los países que forman parte de la OCDE y a otros países que quieran hacerlo de manera voluntaria. Se aplica cada tres años y no se tiene del todo claro el criterio de selección de los candidatos (jóvenes todos) a ser evaluados.

La primera versión en nuestro país y en el entorno internacional, fue en el año 2000, recién ingresamos al organismo de los países más ricos del mundo. El INEE, aquel entonces, publicó un libro titulado PISA para maestros, en donde analizaba la implicación de la aplicación de dicha prueba, en aquella versión de 40 países evaluados México ocupó el lugar 39, en la síguiete versión (2003), de 42 países evaluados ocupamos el lugar 41, y nunca hemos salido de esta zona baja.

La versión de ahora tanto en las condiciones de aplicación como en los resultados obtenidos es un poco diferente, ya que el contexto de pandemia ha ejercido una influencia significativa en los resultados finales. Incluso la prueba debió haberse aplicado en el 2021, pero debido al entorno de pandemia se retrasó un año.

El problema de la prueba PISA con relación a nuestra realidad educativa nacional, es que pregunta sobre asuntos y asignaturas que no se enseñan en nuestro país y menos aún en la educación secundaria. Por ejemplo, aprender a seleccionar o manejar información, a hacer inferencias, a comparar dos variables y obtener una solución, es decir, a aprender a pensar y menos aún a pensar críticamente.

La prueba PISA de cada versión exige un cierto nivel de razonamiento que los sujetos están obligados a mostrar, un segundo aspecto que es

un poco más técnico es que los reactivos que incluye la Prueba PISA, son los mismos que se aplica a todos los estudiantes de los países que participan en cada una de sus versiones trianuales. Básicamente los contenidos sobre Lenguaje, Matemáticas y Ciencias y se incluye en cada versión un componente complementario, por ejemplo: Educación Financiera, Desarrollo Socioemocional, Educación Ambiental, Razonamiento Lógico, etcétera.

Creo que fue en el año de 2003 o en la versión de 2006, cuando Finlandia se propuso ser el primer lugar mundial de la Prueba PISA y lo consiguieron, después bajaron en versiones posteriores, pero ya no les interesaba, habían logrado el objetivo que se propusieron originalmente.

El debate que se ha suscitado en los últimos años, es si salimos o si continuamos con la aplicación para posteriores versiones, pero esa no es la contradicción central. Entramos a PISA como una forma de escaparate, se trataba de mostrarle al mundo de que estábamos abiertos a las evaluaciones multinacionales y de gran escala. PISA es una prueba estratificada, no censal como lo era ENLACE o Excale de la SEP y con ello se cumplió el primer objetivo de mostrar apertura ante la evaluación, pero lo que también demostramos con los resultados trianuales, es el hacer evidente las inconsistencias en el funcionamiento de un sistema educativo malo y mentiroso, en donde prácticamente no ha sido posible mostrar mejores indicadores, porque no ha sido posible cambiar lo que se tenga que cambiarse con la finalidad de mejorar significativamente el funcionamiento del sistema educativo nacional.

La Prueba PISA y sus resultados sirven como una ventana que permite mirar nuestra realidad educacional, así de crudo y así de cierto, pero no hay que alarmarse, ya que existen una serie de elementos de contexto sociocultural que ratifican en cada versión de aplicación y que salimos mal, debido a los diversas asimetrías de los sistemas. En el fondo, salimos mal ante los ojos de los países poderosos, habría que hacer un ejercicio por exigirse dar un panorama más objetivo desde dentro de nuestra propia realidad. Una recomendación al margen, se trataría de hacer una prueba PISA latinoamericana que articule contenidos y exigencias de la región a partir de un currículum un poco más cercano a nuestra la realdad y la de los llamados países de la región. Pero ahí están los resultados, lo importante es la perspectiva y las distintas lecturas que podamos hacer de ellos.

¿Cómo ven el vaso, medio lleno o medio vacío?

Convicciones

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Resulta bastante difícil, si no es que imposible en algunos casos, cambiar las convicciones de la gente. Hay personas convencidas de determinados dogmas, principios, normas, leyes, teorías o algunas otras afirmaciones menos sistemáticas respecto a cómo funciona la realidad, sea en la estratósfera, la superficie terrestre, las instituciones, las familias, el interior de las cabezas de la gente, los microorganismos, las uniones atómicas, las elipses de los neutrones, protones o de los objetos del espacio exterior, las relaciones entre los textos y los pensamientos divinos, la política o la pedagogía. Y convicciones que "ni Dios padre las quita", así como hay enfermedades para las que no existe cura y quizá sólo se pueda aspirar a algunos cuidados paliativos o algún manejo que prolongue la vida y, con ella, las convicciones de esa persona mientras funcione su cerebro. Ya convencidos de que la realidad humana, natural o divina funciona de determinada manera, más le vale a esa realidad ajustarse a las expectativas asociadas a esas convicciones, porque las personas harán poco por ajustar sus convicciones y los principios en los que se basan.

A lo largo de mi carrera docente he escuchado afirmaciones que me sorprendieron en su momento como intentos de ajustar la realidad a las convicciones de quienes las expresaron. Algunos ejemplos que recuerdo:

- Es evidente que Juan Diego existió, pues si la virgen de Guadalupe se le apareció a alguien, lo más probable es que sí hubiera existido el indígena del que se habla;
- Dios dijo que (y luego alguna afirmación de alguien en un puesto de autoridad por edad, cargo en una institución, jerarquía familiar o alguna otra característica asociada a llevar el penacho con más plumas);
- Claro que ese animal o mineral del que discutimos existe: yo vi una foto de uno en un museo;

- No puede ser que Cristo pueda representarse como un tótem: las religiones primitivas no eran verdaderas, la mía (o nuestra) sí es la verdadera;
- Las intenciones de determinada persona seguramente son tales y cuales, pues ha afirmado que sus intenciones son las contrarias (si un político dice que no nos vamos a endeudar está develando que pronto pedirá un préstamo a nuestro nombre, es un caso frecuente);
- Esta estrategia resolverá el problema de raíz, de una vez y para siempre, definitiva y absolutamente;
- El gobierno que llegará seguramente será mejor (o peor, según quien afirme) que el gobierno que está por terminar;
- Lo que bien se aprende nunca se olvida.

Entre otras "heurísticas", principios o frases de sabiduría que resultan relativamente fáciles de recordar, aunque no siempre son compartidas por toda la gente. Como señalaba William James (1842-1910), las realidades posibles. En su ensayo "la voluntad de creer" (1896) propone que existen hipótesis de dos tipos: vivas y muertas. Así, explica James, la vitalidad o la atonía (en su texto utiliza los términos liveness y deadness) de esas hipótesis no son propiedades intrínsecas, sino que refieren a la relación con la persona pensante. La fe no necesariamente está dispuesta a aceptar razones lógicas. Habrá incluso quien decida que cualquier descubrimiento científico al que haya llegado la humanidad es porque los poderes divinos han permitido que esa parte de la realidad se devele a los "descubridores" o a quienes pudieron "describir" el funcionamiento de una realidad invisible por su tamaño, el tiempo transcurrido o la distancia que nos separa de observarla directamente.

Hemos observado repetidamente cómo la persona enamorada es incapaz de creer los defectos a los que apuntan otras personas que conocen a su "objeto libidnial", como lo llaman los psicoanalistas, o a su "persona significativa", como lo llaman quienes no quieren aludir a otras características de edad, estatura, religión, sexo de la persona amada. Igualmente, es difícil que nos convenzan de las virtudes de

personas u objetos que despreciamos. En política, deporte y religión (áreas de las que no deberíamos conversar con otros, según un dicho británico) suele suceder algo similar: hay quienes son leales a su partido, su equipo o sus dioses e incluso hay quien convierte a los miembros de su partido político en sus mesías o en los ganadores de contiendas periódicas de las que siempre deberán salir campeantes. Si no, es que hubo fraude, trampa, un árbitro vendido o algún jugador que se dejó comprar para perder una confrontación que estaba escrita por el dedo de Dios en el firmamento para todo la eternidad.

En nuestra actividad como docentes encontramos a estudiantes que están convencidos de que no pueden reprobar asignatura alguna, o bajar su promedio, o perder su lugar como favoritos del grupo de compañeros o de profesores en su área. Así como encontramos a docentes que están convencidos de saber más que nadie sobre la signatura que imparten, o ser los máximos expositores en sus estrategias para promover el aprendizaje, o tener el secreto para lograr el aprendizaje instantáneo, permanente, definitivo e imborrable.

Sin embargo, nuestras convicciones personales pueden verse cuestionadas por otras personas; aun cuando tengan que llegar las siguientes generaciones para cuestionar las convicciones en las que nos insertamos como parte de un Zeitgeist específico o de una cultura dominante en nuestro entorno. Como afirma Héctor Rodríguez (2019), la gente tiende a “mantenerse en sus trece” (https://www.nationalgeographic.com.es/ciencia/por-que-es-tan-dificil-cambiar-opinion_15051) pues se trata de un mecanismo para defender lo que somos (o creemos ser). En este texto, el autor afirma que los seres humanos se inclinan a “aprender por imitación y sin apenas cuestionar o analizar las variantes en el procedimiento. Cambiar de opinión requerirá mucha reflexión y voluntad”.

De ahí que no deberemos sorprendernos de que en nuestro entorno, en todos los ámbitos, las personas prefieran continuar su lealtad a determinados equipos, dioses, partidos o personajes, en vez de cuestionar sus convicciones.

Cuando el planeta todavía era plano, o cuando los dioses no habían llegado a él, o los microscopios y telescopios no habían sido

inventados, quizá la gente, los microorganismos o los objetos en el espacio sideral funcionaban diferente. Aunque yo estoy convencido de que los humanos siempre hemos sido muy tercos. Y aunque las cosas funcionaran de otro modo y no hubiera conceptos para describir esas realidades, a los humanos nos dará por afirmar que la realidad funciona siempre como creemos que debe funcionar.

Compras

Jorge Valencia

Nuestra civilización se fundamenta en la capacidad para comprar. Trabajamos para obtener dinero; con el dinero compramos cosas y con esas cosas experimentamos satisfacción. Tener, poseer; por lo tanto, ser.

La época ideal para comprar sin culpa es navidad. El aguinaldo es un excedente que nos permite gastar. La ilusión de bonanza y despilfarro nos provoca reacciones eufóricas -casi nunca sanas- asociadas con la felicidad. Existen compras obligatorias, unas; y otras, caprichosas. Las primeras tienen que ver con el pago de los servicios o, por la temporada, con la compra de los "intercambios navideños": eufemismo del compromiso afectivo o laboral con el que damos para recibir. Gastamos para obtener a cambio algo que no necesitamos y que rara vez nos complace por completo. El intercambio es una metáfora aséptica de nuestro egoísmo. Invertimos en nosotros mismos mediante el involucramento de un tercero, como un mal necesario. Nunca recordamos quién nos dio el regalo sino a quién se lo dimos nosotros.

Por su parte, las compras caprichosas consisten en obtener algo que no compraríamos si no tuviéramos la sensación de que el dinero nos "sobra". Se trata de la estación del año en que adquirimos chamarras que no usaremos o equipo electrónico que no requerimos. Son compras banales que se justifican bajo el axioma de "me mato para darme mis gustos".

Comprar nos produce la ilusión de un poder fáctico. Lo comprado es una posibilidad aún no ocurrida que damos por hecho que ocurrirá: los tenis Nike nos darán salud porque con ellos saldremos a correr, el Ford nos ahorrará tiempo y nos dará mayor calidad de vida, el Levi's nos calzará un mejor cuerpo y nos permitirá estar más cómodos… La compra es una promesa con resultado postergado. Comprar concede, además, una sensación de libertad: tenemos algo porque "podemos" tenerlo: ciertos tenis, cierto coche, ciertos "jeans". La libertad ejercida gracias al poder adquisitivo.

El acto de comprar se alimenta de una dosis de envidia: sólo se desea lo que existe pero no se posee. Queremos lo que otro tiene o lo que los aparadores exhiben. Un sentimiento atávico nos mueve el deseo y la compulsión. Por eso, quienes no cuentan con el recurso, delinquen. Quieren lo que no pueden y lo toman por la fuerza. El robo es el resultado lógico de una sociedad consumista fundamentada en el deseo de lo que no se tiene. La ontología social advierte: “el que no tiene, no es”. “El que nada debe, nada tiene”, decía la tienda de electrodomésticos Ekar de Gas.

Así la cosa, intercambiar el producto del trabajo (la manera como cada quien se gana la vida) por enseres y artículos más o menos necesarios, o compulsivos, le da sentido a nuestra arquitectura poblacional. Renovamos nuestras posesiones (ropa, transporte, objetos varios) con otras nuevas posesiones, tan vigentes como el cambio de estación, tan catártico como el interés bancario de la tarjeta con que las obtenemos. Comprar se convirtió en la paradoja de nuestra identidad: mientras más tenemos, más queremos. El que quiere más, “es” menos. Una esencia potencial que nunca se alcanza. La serpiente mítica que se muerde la cola.

Las vacaciones invernales y con frio. La invitación a leer

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Ha iniciado el periodo vacacional para niñas, niños, jóvenes y también para toda la plantilla de docentes, es común que estos días estén relacionados con la navidad, en especial con el despliegue mercadotécnico: el buen fin, las ventas nocturnas, los intercambios de regalos; el amor y el vínculo familiar, se han convertido también en una mercancía más que se anuncian en oferta en los distintos escaparates. Comprar y tener antes que ser diría Erich Fromm.

Aun con todo ello, o a pesar de eso, es importante considerar acciones complementarias para este periodo. Por ejemplo, hacer un Plan para leer en este periodo vacacional y otro para hacer ejercicio físico y algo de deporte.

Con la finalidad de contrarrestar las tentaciones y la intimidación mercantilista, se trata de refugiarse en la lectura, con un plan lúdico y de disfrute. En estos días, me llegó la sugerencia de un libro a través de la plataforma de Tik Tok, titulado “A la sombra del viento” del español Carlos Luis Zafón, “El cementerio de los libros olvidados”. Una historia a partir de la relación padre e hijo huérfano de madre a los cuatro años en la Barcelona después de la guerra civil, que reúne otros muchos libros olvidados. Aquí pregunto a las y los lectores que tengan biblioteca en su casa o algunos libros dispersos, regados por aquí o por allá, cuáles son los libros olvidados y por qué se les ha olvidado en casa.

Gabriel Said el autor de “Para leer en bicicleta”, escribía en una nota autobiográfica, que él cada fin de año, (o sea que eso pasará este 31 de diciembre), revisa su biblioteca personal y sólo se queda con 100 libros ni uno más y ni uno menos. El número de libros que le sobra, los regala a las bibliotecas públicas o a algunos amigos, pero su stoc personal son cien libros por año, para poder leerlos a lo largo del mismo.

Hoy el compromiso con la lectura es especialmente sugerente, el acto de leer es el único acto que nos salvará como humanidad, ni los regalos que van y que vienen, ni los abrazos sobrados, todos sinceros

y cargados de amor; son tan potentes que sirvan de antídoto para rescatar y rescatarnos a partir del proyecto de naturaleza humana.

La devastación ambiental y el riesgo del planeta, las amenazas de guerra en oriente y oriente medio, la lucha por mejores formas de convivencia entre los seres humanos. En un mundo globalizado tendríamos que aprender a globalizar la solidaridad, el respeto, la convivencia sana, las tolerancias todas. El reciente desastre de la república Argentina en donde un loco, asciende al poder avalado por otros muchos locos, que han decidido apoyarlo como una salida fácil ante problemas difíciles.

Ante todo ello, hoy la lectura se erige como la gran estrategia, es por ello que en este periodo vacacional y los primeros días del año 2024, deben servirnos para replantearnos nuestro proyecto de humanidad. Para ello, los días fríos de la llegada del invierno del 2023, es una buena oportunidad para comenzar.

Navidad en las Montañas

Jaime Navarro Saras

El título del artículo tiene que ver, de igual manera, con el título de un libro escrito por Ignacio Manuel Altamirano Basilio, quien fuera, entre otras cosas escritor, político, militar, abogado, docente y diplomático durante el siglo XIX, es reconocido como un liberal auténtico en una época que se requería mucha valentía por el papel que el clero católico con herencia virreinal desarrollaba en nuestro país.

Altamirano es un gran referente para los maestros en México, principalmente porque la Medalla Altamirano es el máximo reconocimiento que reciben por haber cumplido 40 o más años en el servicio, esta condecoración va acompañada por un monto económico significativo (este año fue de casi 100 mil pesos), un diploma y una medalla de oro.

La novela, que fue publicada en 1871, nos remite al encuentro entre un capitán perdido en las montañas y un cura español, el cual le ofrece hospitalidad y arropo, ambos son antagónicos por la labor que realizan y, sin embargo, coinciden en ideales porque el hermano cura (como le gusta que le llamen y no señor cura) es de avanzada y el Capitán representa los ideales progresistas de Benito Juárez.

Conviven y dialogan previo a la noche de Navidad y ambos terminan admirándose a pesar del desconocimiento que tenían uno del otro, al Capitán le sirvió ese convivio para rememorar recuerdos de su infancia en lugares como el que fue arropado por el cura y las personas de la comunidad.

La narración es simple y se plasman los festejos tradicionales de la navidad que aún son comunes en nuestros tiempos tales como la Misa de Gallo, la cena, los cánticos y los rituales religiosos, contrarios, por supuesto, al mercantilismo actual que le ha ido ganando espacios a la tradición contada por Altamirano (y que supuestamente a él se la compartió un soldado de la Guerra de Reforma).

En esta Navidad todos los protagonistas de la educación (maestros, estudiantes, directivos, autoridades, dirigentes sindicales y demás) están lejos de las aulas y del encargo, en lo menos que piensan

es en las prácticas cotidianas o en los malos resultados que la Prueba PISA anunció días pasados, de lo que se habla es de los regalos, de la cena y de las vacaciones, sin embargo, sería interesante poder leer el texto de Ignacio Manuel Altamirano y así darnos cuenta que se puede llevar a cabo una plática, un convivio y hasta una buena relación entre una persona conservadora (el cura) y un liberal (el Capitán), lo cual serviría de reflexión para que le bajen un poco a este mundo polarizado en estos tiempos de la precampaña entre el grupo que apoya a Xóchitl Gálvez y el que lo hace con Claudia Sheinbaum.

De igual manera, vaya un mensaje para que lo escuchen las autoridades educativas y las Secciones 16 y 47 del SNTE con la idea que dialoguen y hagan posible que los docentes del Posgrado en Jalisco puedan recibir la Condecoración Maestro Altamirano, así como las medallas Rafael Ramírez y Manuel López Cotilla a docentes de las escuelas Normales, los CAM y el posgrado.

Feliz Navidad a nuestros lectores, a nuestros colaboradores y al magisterio en general por hacer posible para que la educación pueda llegar a todos los niños, niñas y adolescente del nivel básico en Jalisco y en toda la república mexicana, ¡salud y buena vida!

La psicología: una profesión cada vez más necesaria

Marco Antonio González Villa

Siendo una hija directa de la Filosofía y con poco menos de 150 años de nacimiento bajo el estatuto de ciencia, la Psicología ha tenido una vida vertiginosa en su construcción teórica, pero, sobre todo, una serie de encargos y demandas sociales a las cuales responder, a las que no se ha dado abasto.

Es, indudablemente, una de las profesiones con mayor compromiso y sentido social, dado que, independientemente del contexto en el que trabajen, se enfoca a brindar asesorías y acompañamiento a las personas, parejas o grupos a las que brindan sus servicios, con la finalidad de resignificar experiencias de vida, eficientizar sus recursos y potencialidades motrices, lingüísticas y cognitivas, mejorar su comunicación, así como ayudar a fortalecer y mejorar su capacidad de toma decisiones y su autoestima.

Bajo las premisas de este breve y conciso laboral, es un hecho que las condiciones y escenario social actual están presentando situaciones que, lamentablemente desde el más profundo interés por la raza humana, garantizan y hacen necesaria su práctica profesional de hoy a muchas décadas por delante, pese a los intentos por desacreditar o minimizar su impacto.

Pero la ruptura de las familias, con el consecuente abandono emocional y psicológico de los hijos y las hijas, los trabajos sumamente estresantes junto con altos niveles de competitividad, la desatención de diferentes grupos vulnerables, la desvalorización de los adultos mayores, el incremento de adolescentes con problemas de ansiedad y consumo de drogas, junto con un aumento considerable de infantes con necesidades educativas especiales, ya sea por cuestiones prenatales, perinatales o por retardo sociocultural, ponen de relieve esta necesidad profesional del psicólogo.

Pese a esta serie de complejas problemáticas, y al igual que otras profesiones, se observa cómo se desaprovechan todas sus posibilidades prácticas: la mayoría de las organizaciones no cuentan con

un área de Psicología para tratar los problemas que allí se susciten, la mayoría de las familias no cuentan con una economía que les permita pagar por los servicios de un o una psicóloga, en las escuelas se quiere fomentar que cada docente, además de atender a sus grupos de 30 o más estudiantes, atiendan también, por el mismo sueldo, a infantes con problemas de aprendizaje o algún tipo de discapacidad, bajo una bandera de inclusión que sólo busca ahorrar dinero, no existe tampoco una cultura de la salud mental, así como se han reducido y no se generan espacios para los psicólogos sociales porque ponen en evidencia las fallas del sistema y de cada gobierno.

Sin embargo, como ya señalé, la Psicología tiene una gran perspectiva laboral futura y, ante la falta de respuestas dadas desde lo político, lo laboral y lo familiar, su crecimiento y valoración están garantizados. ¿Está la sociedad lista para prescindir de los psicólogos?, ¿dejará de estar vigente la Psicología cómo los han vivido otras profesiones? La verdad no, en cada esquina, en cada colonia, en cada escuela, en cada familia vemos regularmente un caso que puede ser atendido ¿o me equivoco?

Catarsis navideña

Rubén Zatarain Mendoza

Días vacacionales para todos los escolares de educación básica, días de ocio creativo y catarsis para el magisterio, días de reconstruir el tejido familiar.

Días de remembranza y hacer historia oral en el seno del hogar.

Contar la infancia es un proceso de significación diferenciada, cuando el tema es la navidad.

Los cuentos propios, los cuentos de otros, las historias, el tiempo vivido, los momentos compartidos. La despedida del ayer, lo que se integra y asimila, lo que se deja ir.

El antes, el después, el ahora de ser niño. El encuentro y el desencuentro con fechas fundacionales de la convivencia social.

La navidad y el ser niño o niña, el mercado del juguete y el monopolio de los juegos que también son estandarización, los regalos de perros y gatos y la liberación a través del juego, del abrazo, del reflejo condicionado de la croqueta; través de la práctica del amor y la responsabilidad en la asistencia de la mascota.

El juego como liberador del tiempo, el reloj del adulto, la catarsis colectiva de la noche buena y las noches precedentes.

Los días y la familia de nuevos libros SEP/NEM arrumbados.

El estrés de ser niño o niña en el mundo de la escuela, en el rincón de la familia, la dictadura de las pantallas y la colonización de los sentidos y el tiempo infantil, las personalidades de los aislados, los liderazgos y egocentrismos como campos de batalla.

El llanto, el capricho, la estrategia infantil de comunicar y someter, el comportamiento adulto culposo.

La navidad y sus cortes de caja a favor o en contra, componente central del estadio socioemocional de la infancia, aunque también hace fuerte presencia en otras edades. Los adultos niños juguetones, los niños adultos reflexivos.

La navidad y los adultos. Lo culpígeno, lo edificante, el reclamo del niño lejano ignorado, el regalo ausente o el rechazo real o sentido en el regalo insatisfactorio.

La navidad, el calor de hogar, compañía y ruido en lo corto. En lo lejano, los cielos silentes y el frío.

La navidad como oportunidad de usar gorritos de Santa Claus, tiempo propicio para evocar vivencias, asociar nombres, hacer recuerdo de los personajes actores, reencontrarse con los estratos y el calendario de la propia vida vivida y nostalgiar.

Oportunidad de hacer comunidad y decidir la cena, de comisionar bebidas y postres.

2023 antes de su navidad, últimos días de su tiempo; como todos los ciclos, es también recuento de pérdidas.

Enrique Dussel, argentino nacionalizado mexicano (noviembre), Alain Touraine, francés (junio), dos pérdidas significativas en el mundo académico.

La modernidad y el hacer magisterio y paternidad, la filosofía de la liberación desde el marco referencial de los colonialismos y reduccionismos, el existencialismo fugaz de escarcha navideña.

Touraine y Dussel dos autores por leer, por reconocer. Ampliar la mirada filosófica Latinoamericana, la mirada sociológica del individuo ante la modernidad y la globalización.

Las estructuras de pensamientos y sentimientos de la generación adulta alienada y alienante, lejos de los puertos del pensamiento crítico y emancipatorio.

La memoria y el cruce de otras fechas como el asesinato de el exgobernador Aristoteles Sandoval, ahora bandera política del priismo estatal. El lucro político de varios constructores de obras como la línea 3 del tren ligero que circula con escaleras descompuestas priistas y emecistas, pese a los túneles de opacidad en su ejecución.

Los 44 años de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación, de escasa presencia en Jalisco, de magisterio derechoso asistente feliz a posadas, la CNTE, de fuerte militancia en el centro y sur del país.

Las recetas económicas prenavideñas de Milei en Argentina. El Milei economista falso que sin Marx no sabe un comino. La clase trabajadora y su amarga navidad de autorreceta.

El “taller”de formación continua de directivos y docentes para los días 3, 4 y 5 de enero de 2024, que será virtual en Jalisco, por dis-

posición del Secretario de Educación. El taller cara a cara y el diálogo tendrán que esperar. La formación continua, su rigor y seriedad una vez más plastilina política, retruécano acomodaticio.

La muerte el domingo anterior de "don" Héctor Alvarez líder local emecista en Zapotlanejo. Las condolencias "sentidas"naranjas en el paréntesis de sus propias campañas en el estado.

El eructo de satisfacción para el grupo udegeista post Padilla por la asignación de presupuesto 2024 para la Universidad de Guadalajara.

La democracia como cosa nuestra, como cosa sería en preparación y anticipación, las fuerzas políticas de Movimiento Ciudadano y sus aliados con el uso de recursos bajo el mando institucional, como otra forma de poder. Su práctica de gobierno de desencantos y magros resultados como principal rúbrica en contra; su generación de políticos inmediatistas "Lemusinos", corifeos fallidos del Samuel Fos Fo Fos fo, fallido candidato presidencial.

El uso y abuso de la estructura. Lo electoral como misión imposible del "piso parejo", como prioridad en una agenda de gobierno que ya se pierde en el operativo recaudatorio, persecutorio, a la ciudadanía bajo el argumento de la afinación "responsable".

Morena y sus alianzas en Jalisco a ritmo de jarabe tapatío, el punto de partida, el arranque disparejo, los acomodos, reacomodos y desacomodos, la marca priista que no se disipa.

La reproducción familiar de la espiritualidad como acto de amor y culto que sobrevive generacionalmente.

La navidad como fiesta popular y religiosa que se convierte en un generalizado laboratorio social de formación de conciencias y disposición de comportamiento comunitario.

La libertad de creencias, su práctica social en desventaja entre las distintas propuestas, cuando hay un rito dominante.

La débil forma del pensamiento científico y el pensamiento crítico, el recogimiento de las tesis de Oparin y Darwin y otros constructores de la razón y la racionalidad.

La fiesta colectiva y la catarsis emocional pasajera, hacerse cargo de la propia existencia acompañado de los bastones sociales y emocionales para la travesía del camino y las oscuridades.

El Niño, Niña y Adolescente del siglo XXI, la generación que le transmite valores y que los integra con sus propias formas.

Transferencia de recursos económicos al imperio, regalos, consumismo.

Transferencia de recursos espirituales y económicos a los centros del colonialismo espiritual.

La navidad como fiesta de las conciencias e inconsciencias, de las almas perdidas y encontradas.

La cosificación del comportamiento personal y las concesiones por adscripción y pertenencia, al final la clase trabajadora ante espejitos de colores como las esferas de un árbol navideño o las luces titilantes que encandilan por un rato.

Las formas de dominación que vehiculizan lo religioso en la primera etapa colonial del siglo XVI, la diverficacion de las formas de otras propuestas provenientes del pais vecino del Norte en la segunda etapa de colonialismo espiritual del siglo XIX, la endogamia de propuestas propias y nuestro propio recetario para ganar el cielo y sublimar temores en el siglo XX (la Luz del mundo, otra ala “Lemusina”).

La navidad, el constructo de familia y la noción de felicidad con sabor a pavo y sidra; repetir una vez más paz y prosperidad casi como oración de una sociedad perdida y doliente, al final hay catarsis navideña, bebamos un poco de ponche, de esperanza e ilusión.

Y los estudiantes ¿qué piensan?

Miguel Bazdresch Parada

En medio del vocerío levantado por los resultados de la prueba PISA, en México y en otros países, hay una voz no incluida o no escuchada. Se trata de los estudiantes. ¿Qué piensan –pensarán– los estudiantes de tercer grado de secundaria cuando escuchan las expresiones de crítica al sistema educativo mexicano incapaz de lograr mejores calificaciones en la prueba PISA?

Si lo miramos con calma, los estudiantes son hoy por hoy los grandes ausentes de las consideraciones alrededor de los resultados de la prueba PISA y también de la prueba en sí misma. ¿Cuál ha sido el impedimento o la ignorancia para no recoger los puntos de vista de esos estudiantes calificados con varios puntos porcentuales menos que sus compañeros de ese mismo grado de secundaria tres años antes?

¿Qué pasó cuando aplicaron el protocolo de la prueba el año pasado, 2022? Para empezar, quiénes participaron y quieénes no, ¿se hizo un buen muestero de los grupos a examinar?, ¿la fecha misma, y el día y la hora de la aplicación fue bien escogida? Es decir, no hubo situaciones que hicieran pensar en alguna afectación del desempeño de los estudiantes; por ejemplo, algún estudiante con síntomas de alguna molestia o enfermedad. Bueno, asumamos que todo esos puntos finos de la aplicación de una prueba con validez estadística fueron cuidados y bien realizados.

Recordemos cómo, hace unos años, algunos, no pocos, profesores de educación básica alzaron su voz frente a las evaluaciones del desaparecido Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE), pues les costaba trabajo aceptar y comprender el resultados de esas avaluaciones y sus consecuencia. Es decir, la voz de los maestros estuvo presente cuando se presentaron los resultados de la evaluación. Incluso desde antes de aplicar los protocolos de la evaluación algunos grupos hicieron oír su voz de desacuerdo con la misma. Así, ¿porqué hoy no escuchamos la voz de los estudiantes frente a los resultados

de su evaluación? ¿Son voces que no interesan? ¿No tienen nada que decir frente a las decisiones del poder y del gobierno?

Los proceso pedagógicos capaces de educarnos a las personas implican la participación de cuerpo entero de los estudiantes, pues son ellos quien han de aprender y lograr aprendizajes completos, duraderos y aplicables. Quizá la autoridad educativa piensa que PISA es un accidente de la "política educativa" internacional y, por tanto, deleznable su aplicación y sus resultados. Aun así, se realiza y se divulgan los resultados con efusividad. Más, se utilizan para descalificar la política educativa y la "deficiente" actuación de los responsables.

La pedagogía más sencilla promulga la importancia de saber cuál es el aprendizaje que los estudiantes logran, y por eso ponen a prueba ese logro frente a problemas cuya solución implica aplicar lo que contiene ese aprendizaje. Y si el estudiante no lo demuestra en los hechos, esa misma pedagogía propone que el estudiante explique el proceso que realizó ante el problema y cómo fue que obtuvo un resultado no satisfactorio. Así, el maestro podrá darse cuenta del déficit concreto del estudiante tal, que lo llevó a realizar un proceso de solución del problema ineficaz o incorrecto. No incluir al estudiante en el proceso de evaluación es, por decirlo así, antipedagógico. Por eso la pregunta: ¿qué piensan y dicen los estudiantes de la evaluación PISA?

Educar a lo largo de todos los días

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Estamos a unos cuantos días de cerrar el año 2023 y dar inicio a un nuevo año, muchas personas harán sus balances y sus proyecciones, esta transición vivencial sirve para hacer un paréntesis y pensar y repensar el sentido que tiene la educación y la educación como sentido de la vida.

Educar a lo largo de todos los días con una visión permanente de la tarea tiene que ver con el hecho de que las y los educadores deben ser educadores de tiempo completo. El periodo vacacional se traduce sólo en un paréntesis que sirve para invitarnos como educadores y educadores a ratificar la mística y la tarea de educar todos los días.

Los países desarrollados no tienen separados o escindidos la formación escolar de la otra que sucede todos los días y en todos los espacios sociales. La asignatura más importante es la formación cívica o la formación da la ciudadanía, porque el propósito principal de la tarea educativa es formar ciudadanos libres con el compromiso del respeto hacia los demás y hacia sí mismos.

En estos días de descanso, es bueno pensar que las y los formadores tomemos en serio nuestro trabajo edificador, ser educador o educadora se traduce en contribuir en la formación de sujetos que sean capaces de desarrollar el pensamiento crítico, sobre todo a partir de la capacidad de relacionarse positivamente con los demás.

El clima de violencia que actualmente se vive en nuestra sociedad, de incertidumbre y de inseguridad estructural, forma parte de un movimiento de la contra educación. La sociedad está viviendo manifestaciones anómicas diría Durkheim, cuyas iniciativas provienen de los grupos delictivos, de las mafias dentro del poder o que aspiran al poder e incluso de iniciativas surgidas por el propio aparato gubernamental. Ante ello se antoja responder con el dispositivo pedagógico desplegado a todo lo largo del año y que sea capaz de llegar a todos los rincones sociales.

En todo ello se antoja pensar en la formación de ciudadanos con las distintas metáforas que nos da no sólo la literatura, sino también el

conocimiento popular las tradiciones y costumbres que se han arraigado y han contribuido en la importancia de la formación educativa.

Educar a lo largo de la vida, de toda la vida (incluyendo los periodos vacacionales), se traduce en tener claro los objetivos educativos, las estrategias de trabajo y definir el tipo de ciudadanos a los que aspiramos formar. La tarea de las y los educadores es también anticipar los buenos resultados, para construir escenarios ideales de formación ciudadana.

La violencia, las manifestaciones anómicas, las prácticas contra educativas; sólo se combaten teniendo claridad en el proyecto educativo que podamos construir y defender de manera colectiva, ni siquiera los gobiernos son capaces de pensar en ello, todo esto es tarea de las y los educadores de vanguardia con un compromiso profundamente social.

Un ejército de aprendices

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Hay varias posibilidades de hacer el conteo: sumar los estudiantes de todos los grupos en donde hemos participado en el actual ciclo lectivo, o sumar todos los estudiantes que han asistido a los cursos, charlas, conferencias y presentaciones en las que hemos participado a lo largo de nuestras carreras como docentes. Tras algunos lustros o décadas como docentes, la cifra de estudiantes con quienes hemos interactuado seguramente alcanzará los cientos y, si la tenacidad ha sido suficiente, quizá llegue a los miles. El esfuerzo de estimular el aprendizaje no se limitará a la interacción directa con esos estudiantes, sino que se extenderá a actividades previas como la búsqueda, lectura, análisis, organización y síntesis de información y el diseño de ejercicios para practicar los temas de cada sesión, al diseño de las estrategias en los momentos de la interacción, y a actividades posteriores, usualmente asociadas con la revisión y evaluación de los productos, respuestas, propuestas, elaboración de ensayos, experimentos o reportes por parte de esos aprendices.

En cada ciclo lectivo hay docentes que tienen la posibilidad, la obligación, el placer o la frustración de interactuar con unos cuantos estudiantes a quienes pueden dedicar atención especializada y enfocada en sus procesos, en diagnosticar qué tanto saben del tema o la habilidad y qué tanto pueden llegar a aprender en esa área. También hay docentes que se ven abrumados por una cantidad ingente de estudiantes a quienes sólo pueden dirigirse en masa y exponer ante ellos sin tener mucho tiempo para revisar qué tanto aprendieron en cada sesión. Una estrategia para tener alguna idea de qué tanto han aprendido esos grupos de estudiantes ha sido la de los exámenes relativamente estandarizados, por los cuales se les plantean problemas similares a todos los estudiantes. Lo cual requiere un tiempo para diseñar los instrumentos para evaluar el tema, un tiempo para instruir en cómo resolver los problemas planteados en el examen. Posteriormente, un tiempo para revisar las respuestas del grupo. En muchos casos,

las respuestas correctas se ubican en márgenes muy estrechos. Por ejemplo, una cifra exacta en un cálculo matemático o en procesos químicos o físicos. En otros casos, las respuestas correctas no están tan definidas y la evaluación puede incluir criterios como la creatividad con la que se resuelve el planteamiento. En todo caso, estos exámenes requieren de tiempo de revisión por parte de los docentes, multiplicando la cantidad de estudiantes por una cantidad de reactivos que habrá que evaluar el docente.

A lo largo de nuestra carrera como docentes es probable que podamos sumar un ejército de aprendices y un sinfín de problemas planteados a esos estudiantes. Sin embargo, hay quienes enfrentan esos ejércitos de aprendices en cada ciclo lectivo. Según me cuentan algunas colegas profesoras, sus asignaturas, que requieren evaluaciones relativamente continuas por escrito o con ejemplos dentro del aula, se tornan más laboriosas a medida que aumenta el número de estudiantes inscritos en sus cursos. Aun cuando es una estrategia a la que recurrimos poco en nuestro país, sí sabemos que en otros contextos institucionales se recurre a estudiantes avanzados para apoyar en la tarea de aplicar, vigilar y cuantificar los instrumentos de medición. De tal modo que hay docentes que tienen determinada jerarquía como expertos y se les pide que expongan ante enormes audiencias sus habilidades en su área de especialización, y luego son los estudiantes avanzados quienes deben entrevistar, aplicar exámenes y asignar una calificación al ejército de aprendices que estuvieron presentes en la exposición de la persona experta. Tal no es el caso de las colegas con las que he podido platicar en México acerca del ejército de aprendices a los que deben atender en cada ciclo lectivo, pues son ellas quienes deben preparar la clase, diseñar los instrumentos de evaluación, vigilar que se respondan (o asignar para responder en casa) y luego calificar las respuestas y establecer si se encuentran dentro de los márgenes establecidos como criterios de corrección.

En el momento de la revisión de los exámenes o productos no resulta muy claro si el ejército de aprendices está del mismo lado que los docentes, o se convierten en un enemigo a conquistar. ¿Se esfuerzan todos ellos por lograr un entrenamiento específico y ofrecer sus

mejores respuestas para recibir retroalimentación de las maestras? ¿O se refleja en esos exámenes un esfuerzo insuficiente para aprender y luego reflejar un aprendizaje por quienes participaron en el curso?

La gran cantidad de respuestas a esos exámenes representa una multiplicación de instancias por enfrentar de al menos la cantidad de estudiantes por la cantidad de reactivos diseñados de los que habrá que restar los reactivos respondidos. Algo así como R = N (X-Y), en donde R equivale a la cantidad de respuestas, N a la cantidad de estudiantes, que se multiplican por el producto de las respuestas a las que previamente se les restó las no respuestas. Lo que resulta en la multiplicación de las instancias por evaluar para las docentes.

Es evidente eu existen diferentes enfoques, habilidades, cantidad de horas para aprender y cantidad de horas para evaluar en distintas disciplinas. Igualmente, hay diferentes estrategias para juzgar el aprendizaje logrado, en especial si reconocemos que en las instituciones mexicanas suelen ser los propios docentes quienes diseñan, aplican y evalúan los exámenes pues no contamos con asistentes que se entrevisten o que revisen los exámenes escritos del ejército de aprendices que deben enfrentar los docentes, ya sea en un ciclo lectivo o a lo largo de una carrera profesional como educadores.

Hay otras situaciones que van más allá de los cursos impartidos y no se trata ya únicamente de una evaluación relativamente inmediata, por parte de los instructores o sus ayudantes, de un curso determinado. Como se muestra en la lógica de la evaluación estandarizada (https://www.revista.unam.mx/2018v19n6/evaluacion-estandarizada-del-logro-educativo-contribuciones-y-retos/) la evaluación puede estar vinculada a las habilidades y la información y no directamente a los cursos impartidos. Mientras que, como docentes, nos interesa saber si los aprendices con los que tuvimos contacto aprendieron aquello de lo que trató nuestro curso, en las evaluaciones estandarizadas se aspira a evaluar a ejércitos de aprendices sin preguntarse en qué curso, con qué docente, en dónde o cuándo se aprendió lo que se requiere saber para pasar determinados filtros. Aun cuando nos sentimos responsables de evaluar a nuestros estudiantes después de cada curso impartido, en la evaluación estandarizada la evaluación no incluye pre-

guntarse acerca del contexto del aprendizaje, sino que se centra en las respuestas, dentro de los márgenes de corrección establecidos, a los reactivos planteados. De tal modo que las respuestas quedan desconectadas de quien haya atendido a aprendices que no necesariamente estuvieron en los mismos cursos ni en los mismos momentos.

Aun cuando no es frecuente esta opción de evaluar, resulta posible, si se recolecta la información pertinente, detectar también qué docentes son mejores vehículos para facilitar determinadas respuestas correctas, en comparación con otros cuyos aprendices no logran determinados niveles de respuestas dentro de los márgenes de precisión preestablecidos. De alguna manera, los exámenes estandarizados podrían facilitar la calificación de grandes volúmenes de respuestas, las cuales, como ya sabemos, son función de la cantidad de reactivos multiplicadas por la cantidad de aprendices. Hay quienes optan por aplicar los mismos exámenes de un ciclo lectivo al siguiente, lo que tiene la desventaja de que los estudiantes pasan las respuestas correctas a la generación que les sucede y ya no se evalúan las respuestas, sino el grado de comunicación entre grupos sucesivos.

Ante los esfuerzos de las autoridades educativas por aprovechar mejor a los profesores de tiempo completo y no asignar unos cuantos estudiantes a los profesores de asignatura, sino generar una mayor eficiencia de los docentes con horas pagadas, la tendencia a que haya docentes con grandes grupos cargas horarias parece aumentar. Habrá que ver qué alternativas ofrecen los propios docentes para detectar el grado de aprendizaje de sus asignaturas en un contexto en donde aumenta la cantidad de estudiantes por atender y, por tanto, la variedad de respuestas posibles a reactivos específicos diseñados por los docentes o sus academias especializadas.

Invierno

Jorge Valencia

Aunque matizado según la zona de nuestro territorio, la frialdad del invierno mexicano tiende a la depresión o la nostalgia. De no ser por los pinos de plástico y la nieve de poliuretano, nuestro trópico recibiría la navidad como un concepto. En cambio, a mil metros sobre el nivel del mar la nieve no se extraña debido a las temperaturas inusualmente bajas que obligan chamarras de doble forro y café con refil. Nuestro frío es el calor de otros, pero más frío que el resto del año. Temporada de suéteres y de bufandas, de tos y estornudos y pies helados. Con excepción de los niños que están en proceso de reconocer su conciencia, se trata de la temporada en que nos encontramos más solos. Paradójicamente. Los amigos que tienen hijos o que tienen padres, priorizan sus reuniones de acuerdo con los cánones que dicta la familia. Los que no tienen ni una cosa ni la otra -hijos ni padres-, preparan romeritos para dos. Sus mesas admiten filiación a razón de simpatía: amigos eventuales y llamadas inesperadas. Unos cuantos. En esas cenas no caben Santa Claus ni los villancicos. No hay más árbol que el de la banqueta a la intemperie ni más focos que los amarillos que ocupan el centro de todas las habitaciones. Se bebe vino y se cita a Walter Benjamin. El rock nacional compite con el argentino. Se trata de una cena íntima donde la navidad es una reunión de ausencias. Los que no están, protagonizan las anécdotas y los afectos. Día de muertos continuado. Acentuado por el ambiente popular y los regalos condicionados por un incercambio de protocolo. El brindis se omite por respeto a las emociones. Se cena temprano y suficiente (las cenas navideñas se distinguen por el exceso). Los perros son una compañía grata y razonable: miran con antojo el humo de los platos y escuchan con espanto los cuetes de una felicidad que llega a través de la ventana. Posiblemente exista una tele desde donde los conductores realicen celebraciones fingidas, con esferas verdes y pavo seco que la tradición considera apropiado para la contención aséptica de las pasiones. A falta de chimenea, se recurre a un calentón empolvado y derroche de

cortesía. Hay sirenas y rechinidos de llanta. Alguien lejano que canta a bajo la inspiración de la sidra.

El invierno es una época oportuna para reconocer la edad y la limitación de la memoria. Hubo mejores tiempos. Gente difusa con rostros imprecisos y cariño puntual que obnubilaba el frío y justificaba los obsequios. Quedan fotos y acentos heredados. Y la costumbre de los romeritos. Entre dos, los abrazos saben sinceros.

Balance educativo del año 2023. Recuento de lo que perdimos y de lo que dejamos de ganar

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Como todo en la vida, hacer un balance anual en educación, implica verlo a partir de los avances o los aciertos y también de los desaciertos que se han venido desplegando a todo lo largo del año: ¿qué se proyectó oficialmente para este año?, ¿qué hicimos bien y qué dejamos de hacer?

La presente entrega me sirve para hacer un recuento de lo que fue el año 2023 en educación, las continuidades, las rupturas y la agenda pendiente que se traslada para el próximo año 2024.

En el ámbito federal apareció con mucha fuerza la propuesta educativa de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), teniendo su concreción en la edición y distribución de los libros de texto gratuitos, en el último tercio del año.

La nueva familia de libros de texto gratuitos (como le llamaron sus autores y defensores principales), sirvieron como pretexto para generar un gran debate político, ideológico y educativo. La derecha clerical y conservadora, que había permanecido adormecida durante muchos años, de repente despertó rabiosa y furibunda y atacó todo lo relacionado con la escuela pública teniendo a la NFLTG como pretexto para dejar salir a todos los fantasmas de su inconsciente derechista. Este debate se vinculó con las otras aristas del sistema y sirvió para poner en su lugar los distintos actores educativos, fueron dignas las acciones que emprendieron los docentes de algunos estados como es el caso de Chihuahua, en aquel estado los maestros de esa entidad, con una claridad en los planteamientos destrabaron el debate a partir de decir que son ellas y ellos los que trabajan en educación, la decisión final es que se está a favor de los libros y así se distribuyeron.

En el ámbito local se llevó a cabo la quinta edición del evento faraónico llamado Recrea Academy, un evento que cuesta mucho dinero y que convoca a personajes con reconocido prestigio internacional. Sin embargo, decía un docente frente a grupo, “es mucha información

en tan poco tiempo, uno apenas está digiriendo una conferencia cuando ya le mandan otra". La continuidad del proyecto Recrea depende en mucho de los resultados electorales del próximo año. Con un partido o con una expresión de alternancia política al actual grupo en el poder es altamente probable que no se continúe con dicho proyecto y se diseñe algo diferente.

A lo largo del año se vivieron fuertes problemáticas administrativas en la distribución y reconocimiento de plazas docentes y junto a ello la distribución de los recursos financieros no fue la más equitativa.

En lo que respecta a la representación sindical de los docentes. tanto los que laboran en el ámbito federalizado (Sección 16 del SNTE) como los estatales (Sección 47 del mismo sindicato), a lo largo del año se ha vivido una decepción sindical, hay una sensación de desangelamiento con respecto a los representantes sindicales formales, se esperaba algo distinto, pero los miles de docentes y trabajadores de la educación en el estado, se han dado cuenta de que estos representantes sindicales son iguales o peores que los anteriores, lo más triste es que no han sido capaces de cumplir con el legado sindical del cual hicieron juramento por hacer buenas acciones y rendir cuentas positivas.

Al final del año, la publicación de los resultados de la prueba PISA nos regresó a la realidad, al final del día (diríamos del año) dichos resultados nos muestran la cruda realidad de nuestro sistema.

Es posible reconocer que en algunos rubros el balance es deficitario, debido a que persiste el estancamiento educativo, pero, por otro lado, podemos ver una buena señal, que comenzamos a recuperar la normalidad del sistema después de la larga noche que se vivió a nivel global por la pandemia.

En el fondo, la propuesta educativa de la NEM es una propuesta coherente que sirve para regresarle el protagonismo al sujeto docente, valida sus saberes pedagógicos en la acción y lo obliga a vincularse con las comunidades en donde se ubica la escuela de su adscripción, además existe un alto margen de autonomía para planear, para reencauzar el curriculum real, es decir, para convertirse en los hechos en docentes intelectuales transformativos de su propia práctica tal como lo enunciaba la pedagogía critica.

Por último, es importante reconocer con respecto a los destacamentos magisteriales de avanzada; el ostracismo en el que están sumidos, la atomización y el sectarismo concluyeron en el inmovilismo, por un lado, y el oportunismo de muchos que se dicen dirigentes, por el otro.

Muy pronto se hará pública una iniciativa democrática para el magisterio de Jalisco, que movilizará a todas las regiones y todos los niveles educativos en demandas que van más allá de las peticiones tradicionales, ahora el compromiso es devolverle a la sociedad lo que se le debe en educación.

El escenario para el año 2024 que llegará en tan solo una semana, se ve mucho más tenso, el calendario electoral es el referente que acaparará todas las miradas. Las y los docentes que estamos en educación, el único compromiso que tenemos es continuar con nuestra tarea, permaneciendo atentos y sensibles a lo que pase. El voto de las maestras y los maestros cuenta mucho. Y las acciones y la congruencia pedagógica cuenta mucho más.

No hay novedad… o lo que fue de la educación jalisciense en 2023

Jaime Navarro Saras

Pues sí, tal como lo dice el titular de este artículo, es como definiríamos lo que ha sido la educación en el estado de Jalisco este 2023 y, prácticamente desde 2018 en que llegaron al gobierno, las historias no cambian, políticas van y políticas vienen y las cosas no son diferentes, son los mismos problemas y los mismos discursos de siempre, incluso han sido más acentuados en este sexenio que está por terminar.

Igual sucedió durante el sexenio de Enrique Peña Nieto, cuyas políticas educativas se replicaron al pie de la letra y un poco más por el gobierno del finado Aristóteles Sandoval y la mano fina del poderoso Francisco de Jesús Ayón López, los resultados obtenidos en esos años no hicieron diferencias positivas con el magisterio y las escuelas; menos aún con Enrique Alfaro Ramírez, cuya política se ha caracterizado por sus confrontamientos con el gobierno de Andrés Manuel López Obrador y la propuesta de la Nueva Escuela Mexicana.

Lo cierto es que el gobierno de Jalisco continuará con sus eventos faraónicos de Recrea Academy en lo que resta del sexenio (pero con menos focos de atención) e intentarán hacer las paces de manera hipócrita con lo que se diga desde la federación porque se afirme o no, lo prioritario de 2024 serán las elecciones locales y federales, en tanto, los recursos serán más limitados gracias a que la SEJ fue una de las secretarías seleccionadas para recortarle presupuesto y otorgar apoyo a las familias de desaparecidos, además de retribuirle a la Universidad de Guadalajara todos los recursos y mucho más de lo que se le negó durante 5 años (incluidos los 200 millones que habían sido reasignados para el Museo de Ciencias Ambientales).

El magisterio sigue abandonado por el SNTE, ambas secciones de Jalisco, la Sección 16 y la 47 sólo han sido comparsas y parte de la escenografía del gobernador Alfaro y del secretario Juan Carlos Flores en sus eventos, su nivel de negociación es mínimo, no son interlocutores de sus representados y únicamente se conforman con el 50% de

las plazas no docentes y a destiempo, de allí en más se sienten satisfechos con salir en las fotos, tomarse *selfies* y difundirlas en sus páginas de Facebook y demás redes sociales.

Qué le espera a la educación en el estado para 2024, pues realmente muy pocas cosas positivas más allá de lo que se tiene, por su parte, el SNTE hará su papel e involucrará al magisterio ingenuo con los candidatos de Morena a nivel federal y los candidatos y propuestas de Movimiento Ciudadano localmente.

En tanto, y tal como dice el final de la canción de los Cadetes de Linares y de donde se tomó el título para este artículo, sobre todo recordando a los gobiernos que no dejaron buenas cuentas en la educación:

No, no te preocupes por mí.
Aquí todo sigue igual como cuando estabas tú…

Tiempo para establecer propósitos

Marco Antonio González Villa

Es una tradición familiar y social terminar el año realizando una lista con propósitos y metas a cumplir en el año que está por comenzar, a razón de uno por mes es la idea, y así, al término de los 12 meses, se hace una valoración de los logros conseguidos o no, así como un análisis de los factores o variables que afectaron o impactaron en su consecución.

Impregnados por este espíritu navideño y de año nuevo, dejo aquí unos propósitos educativos que espero se den las condiciones para que puedan cumplirse. Son 12 también, más el plus del último; aquí van:

- *Aumento de plazas laborales profesionales e incremento del salario profesional.* De esta manera los jóvenes verán en los estudios una posibilidad real de poder conseguir mejores condiciones de vida.
- *Sanciones más severas con padres y/o madres irresponsables*. Es un derecho de niños, niñas y adolescentes tener una vida digna, por lo que una parentalidad irresponsable atenta contra la integridad de todo menor y merece un castigo.
- *Valoración real y trato digno al magisterio.* Sigue siendo una promesa, pero no ha ocurrido aún.
- *Tener un Sindicato magisterial que vele, de verdad, por los derechos de cada docente*. La razón es obvia.
- *Terminar con el "vacasagradismo educativo".* Sólo se escuchan y consideran por los gobiernos las voces de algunos personajes de la escena educativa, que carecen de experiencia laboral en escenarios de pobreza, marginalidad y abandono parental. Han hecho mucho daño a la educación en las últimas décadas.
- *Formar comités autónomos docentes regionales.* Que favorezcan el análisis de las condiciones locales y el establecimiento de estrategias ad hoc a las circunstancias que se viven en cada colonia o municipio.

- *Que CONAHCYT y el SNI consideren y apoyen más proyectos educativos.* Se han perdido muchos apoyos a la investigación y, aunado a lo anterior, el campo educativo es abordado de forma limitada, lo que hace necesario, obligatorio, fomentar la generación y apoyo para proyectos que aborden precisamente lo educativo. Sobre todo, de aquellos que aborden una necesidad o problemática real.
- *Crear mayores espacios de difusión para investigadores que laboran en aulas.* Fomentar más encuentros, coloquios y órganos de difusión, como revistas o gacetas, que muestren los resultados de investigaciones realizados por docentes con posgrado o formados en investigación.
- *Mayor autonomía y recursos a universidades y centros de posgrado estatales.* Lograrían un mayor crecimiento de cada entidad académica y el reconocimiento de la ANUIES.
- *Que en los programas de becas se den vales para cambiar los recursos por alimentos o útiles y materiales escolares.* Muchos estudiantes malgastan el dinero en banalidades e incluso sustancias tóxicas; los vales darían un uso justificado, real y válido del dinero destinado para estas poblaciones.
- *Lograr que la OCDE opine e interfiera cada vez menos en América Latina*. Sus intereses y objetivos no son claros o no traen beneficios a los países debajo de Estados Unidos.
- *Que Jaime, Miguel y Educ@rnos siguen siendo un referente para la educación en México*. Sí han hecho mucho por la Educación en México, no como otros. Y finalmente…
- *Que cada profesional dedicado a la educación, tengamos un excelente año y de muchos logros*. Feliz año. Abrazos.

Octagenario

Rubén Zatarain Mendoza

Los festejos del 80 aniversario del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) están en marcha.

El 30 de diciembre de 2023 se cumplen 8 décadas de su fundación. El SNTE, surge con el apoyo y auspicio del Partido de la Revolución Mexicana (hoy PRI) y el presidente de la República, Manuel Ávila Camacho.

El contexto era la Segunda Guerra Mundial y en el ámbito nacional el momento fue de la Ley Orgánica de la Educación Pública, el debate sobre la educación mixta y la visión reformista conservadora de los planes y programas de educación primaria, impulsada por Octavio Vejar Vázquez como Secretario de Educación Pública.

El SNTE, desde su primer secretario general Luis Chávez Orozco hasta el actual, Alfonso Cepeda Salas, su arqueología del poder, sus lecciones, su historicidad y las cajas negras de coyunturas y transiciones, acuerdos bajo la mesa y concertacesiones. A punto de cumplir 80 años, la necesidad de extender la mirada e interpretar la institución, los sujetos, los goznes y las movilizaciones del magisterio.

Días de resaca celebratoria y de descanso de los agremiados en el periodo vacacional de invierno, el mínimo análisis fuera de las escuelas y en el obscuro de las oficinas seccionales vacías, las preguntas necesarias, la lectura de la Historia y desde el pensamiento científico, y eventualmente crítico, las respuestas obligadas de cada uno (a):

- ¿Celebrar sus prácticas?
- ¿Defender la organización?
- ¿Aplaudir su corporativismo?
- ¿Evaluar sus liderazgos?
- ¿Historizar y desestructurar sus cacicazgos?
- ¿Exigir la contraloría social de sus cuotas?
- ¿Sobre qué parámetros e indicadores construir los evaluables?
- ¿Aplastar la CNTE?

- ¿Sumar-restar ante el pliego petitorio de 2024?
- ¿Evaluar la militancia y la conciencia de gremio?
- ¿Participar como electores críticos en las campañas políticas de 2024?

Largo tiempo de las prácticas sucias, suficiente tiempo para sembrar bosques grises de corruptelas con distintos rostros. Los apellidos y familias mandantes en el Nacional, los apellidos y familias, los familiogramas de regordetes y acosadores que mandan sobre territorios más pequeños a nivel seccional, los negocios de los líderes y ex líderes enriquecidos, la emergencia económica permanente que es bien comunitario de los agremiados.

Los odios internos, los odios externos, la politización colectiva delegada en los mismos rostros y discursos de quienes están lejos de representar la ética deseable del magisterio en la coyuntura de cambio. El laboratorio de simulación donde con maestros (as) los y las dirigentes obcecados en el control, tejen fino para que no cambie lo importante.

La colección de ex liderazgos, los murales y retratos de Carlos Jongitud Barrios y Elba Esther Gordillo, que ahora avergüenzan. Los maestros y maestras de distintas generaciones que observan el colaboracionismo de su representantes, la ausencia de decoro para lucrar con cambios, permutas, plazas, ascensos, créditos, viviendas, niveles de carrera magisterial, grados, títulos u otros objetos de deseo de los empobrecidos en dignidad profesional. Las coyunturas políticas que los acotan pero que no les cortan el oxígeno, sus reacomodos y capacidad de adaptación.

Las mesas de negociación, los boletines de las comisiones mixtas, las formas institucionalizadas de hacer corrupción objeto de corrillo y vox populi, historia oral pasajera de los cuidadosos perfumados de dejar huella escrita. El SNTE y las alternancias nacionales y estatales, el sindicato porro y gangsteril lejos de sus agremiados y representados.

El SNTE corporativo, coyuntural, endogámico, simulador, la larga etapa priista, el intento de Nueva Alianza, el coleteo y caricia recíproca con el PAN del foxismo, con el PAN del calderonismo, con el

priismo de Peña Nieto. A nivel estatal el baile de “pegadito” con el PAN de Cárdenas Jiménez, de Ramírez Acuña, de González Márquez; la cautela con el priismo de Aristoteles Sandoval, el SNTE y la reedición, refundación, que apenas da para atrincherar débilmente la escuela pública con el Movimiento Ciudadano de modelo “privado” de Alfaro Ramirez. Eso de hacer sindicalismo y prostituir ideologías, plataformas y sentido. El SNTE y la fuerza que se añora, la noción de Nacional imaginaria. El SNTE, la leyenda urbana venida a menos, dícese antes, el sindicato más grande en membresía en América Latina, leyenda urbana pura de número sin cualidad; su corta historia de sindicalismo orgánico manchado; los procesos, coyunturas sexenales y la construcción para sí, de una sui generis democracia sindical interna que enorgullece a muy pocos. El SNTE y su estado de salud en el gobierno de la 4T que se pavonea en las asambleas en el zócalo de CDMX, su polìitica sindical pendular, el clima político y su sistema inmunológico; su lectura coyuntural y oportuna reconvención; la sustitución, la CNTE también cumpleañera del 17 de diciembre de 1979 (44 otoños). En la cosecha de frutos políticos en los últimos 5 años, el oficio político está entre los que mejor mienten; cuando por mal ejemplo, sin reparos ni conflictos y con sus mismos liderazgos y máscaras abandonó su silente acompañamiento a la reforma educativa de Peña Nieto. El octagenario sindicato, reproductor de prácticas, creador de cacicazgos nacionales y locales y de filiación priista en sus entrañas, la contraloría social necesaria de sus agremiados y en la parte fundacional las cuotas y en el aquí y ahora las cuotas. Las cuotas y la democracia simulada. El tren que viene en 2024, las coyuntura política para vender bien las demandas. El sindicato gestor de vivienda y mercader de créditos, suscriptor de convenios y concesiones a golpe de nómina de los trabajadores, abrazador de jubilados para el voto útil. El sindicato de fachada cultural y academicista que ahora apoya la formación continúa en las arenas movedizas del USICAMM, del cual simula espíritu quejoso. Los últimos procesos democráticos donde acierta el control central para que no pase ni se transforme nada; los últimos procesos donde reprueba el magisterio por darse esos dirigentes criados en la misma mala leche. Mal ejemplo de democracia sindical de los enseñantes de la democra-

cia como forma de vida. ¿Cuánto hay de salvable de la organización? La doble red de gestión de lo sindical, los oportunismos y la opacidad de acuerdos, el avance político de dirigentes obtusos, depredadores; el contubernio en mesas de negociación donde se bebe café barato y se comparten galletas surtido rico navideño; los líderes barrigones y habladores, maestros del histrionismo y las nimiedades futboleras para introducir la charla; los representantes oficiales que llegan tarde y simulan escuchar después de su último webinar. Las migajas en las prestaciones y los derechos de los trabajadores, las coyunturas económicas que determinan; la gestión de gobierno del Estado como empleador y el 15 de mayo como fiesta icónica para ganar membresía, días de mayo Sntistas en la que hacen rodar las pelotas con permisos oficiales, la insoportable inocuidad de los niños viejos juguetones que no empujan la rueda de la historia.

El SNTE y sus 80 años, los ex Líderes enriquecidos, "jubilados" en el servicio, "galanes" de playa y centros comerciales finos, los que cada proceso de transición se juntan y opinan sobre candidatos ungidos desde el lugar donde se calientan las tortillas. El SNTE y su acuarela de academicismo, diseñador de vías cortas para sumar puntajes en aquel sistema escalafonario, el que aprendió el camino, ahora ofrece tallercitos virtuales para acreditar puntos a los participantes de los procesos de USICAMM, el SNTE y las perversiones, las pensiones gold en Pensiones del Estado, su mercado interno y redes sociales de alianzas regionales para eficientar el control y la exclusión. El SNTE octagenario, la necesaria mirada retrospectiva y el juicio y propuesta aún por hacerse en su presente.

Año nuevo educativo

Miguel Bazdresch Parada

Antes de todo va un saludo de año nuevo a todas las personas involucradas en la educación y formación de estudiantes. El fin del año marca el inicio del siguiente lo cual ayuda para pensar y reflexionar en la posibilidad de dejar atrás algunas prácticas propias del año que termina y de iniciar nuevas prácticas en el año que comienza.

Educar, educarse, nunca se acaba mientras haya vida. La vida en un mundo plural, policéntrico, convivencial, retador y demandante es un espacio de privilegio para revisar lo hecho, valorar el logro, encontrar lo no logrado y decidir lo nuevo por hacer. Si bien es cierto que cada día empieza y termina y puede ser motor de nuevos haceres, nuestra cultura nos ofrece un rato de varios días en los cuales, además del descanso y la celebración, se puede reflexionar sobre esa dualidad: qué dejar de hacer por inútil para lograr los objetivos de aprendizaje de los estudiantes y que proponerse hacer en sustitución de eso ya detectado como inútil.

Es una tarea para el profesor, y es una tarea para el directivo, el asesor, el ayudante, el técnico, los familiares y hasta para los intendentes. Todos educamos y a todos se nos dan logros y no logros. Esta tarea a veces acaba en pedirle cambios a alguien que no sea quien pide tal cambio. “La autoridad debiera ser…”, “los profesores tendrían que…”, “los padres–madres de familia deberían hacer de tal modo”, “La secretaría, el sindicato, la ley, los reglamentos… deberían…”. Es lo más fácil: pedirle al otro que cambie. Sin embargo, el verdadero reto es cambiar cada uno de los ocupados en la educación, sobre todo eso que ya sabemos está mal, y no lo movemos porque cuesta trabajo, asusta a veces, falta atreverse, “no estoy seguro lo voy a pensar”, “si lo cambio, me va a caer…”, etcétera.

Bueno, como dice el dicho “…va el burro por delante”. En las semanas recientes he caído en la cuenta de un dato muy sencillo y a la vez difícil de ver en mi tarea de profesor. La comparto no para poner el ejemplo, sino para recibir ayuda de los amables lectores de Educ@

rnos. El dato es: las sesiones clase se han vuelto muy animadas y participadas, con frecuentes preguntas de los estudiantes cuyo tema rebasa con mucho el tema señalado por el programa para la sesión. Y, sobre todo, con muestras de interés genuino por parte de los estudiantes en aprender, es decir, por comunicar lo que ha encontrado en lecturas, en las redes o en la tarea y conversaciones con sus respectivos estudiantes y compañeros en la institución que trabajan. Y me doy cuenta de que no estoy seguro de cumplir el programa. Y al mismo tiempo caigo en la cuenta de que las discusiones, intercambios, preguntas al profesor, las referencias a la vida de trabajo en sus instituciones… "ocupan" el tiempo de la sesión y al preguntarles por su aprendizaje, pueden decir con gusto cuándo y qué les llamó la atención, le hizo pensar, les motivo a citar sus propios textos escritos para la clase; es decir, sí pueden dar cuenta de su aprendizaje y de cómo lo lograron. Y ahora sé qué falta por aprender, cómo proponerlo y estoy seguro de la participación de los estudiantes.

El 24 puede ser año educativo. Demos valor a lo que aprenden los alumnos en los hechos y partamos de ahí para seguir proponiendo lo que "deben" aprender. Al rato serán lo mismo.

Feliz venturoso y gozoso año 2024.

Pedagogía de la amargura versus pedagogía del abuso institucional

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Desde las esferas del poder, los círculos cercanos al gobierno y la actual estructura educativa, se critica a algunos de los editorialistas que aquí escribimos semanalmente nuestras ideas y nuestras propuestas, en este espacio como "amargados", debido a que así nos han reconocido públicamente, a eso le llamaré la pedagogía de la amargura. En ello se confunden las posturas y posiciones críticas que sirven para cuestionar, para hacer señalamientos de fondo, para hacer públicas las decisiones equivocadas y el mal manejo de los recursos públicos que se destinan a educación, entre muchas otras muchas cosas. Del otro lado, tenemos lo que yo le llamo la pedagogía del abuso institucional, en ese lado se encuentra todo el aparato de gobierno con los recursos públicos ilimitados, los medios de difusión comprados o que están en venta, la alianza y las lealtades con aparatos y agencias de todo tipo, ahí se incluyen las cúpulas sindicales que han decidido aliarse acríticamente con el gobierno local. Mientras que en el ámbito nacional han optado por MORENA como el referente que guie el destino sindical, paradójicamente en el ámbito local le han apostado por unir sus colores sindicales al color naranja de Movimiento Ciudadano. En esta parte la propuesta educativa se confunde con el uso y abuso de poder, con la compra de lealtades a modo y con el involucramiento de talentos al servicio de dicho proyecto de poder.

Entre ambos aspectos o ambas pedagogías, no existe conciliación, ni diálogo informado, de parte de la pedagogía de la amargura (yo diría la pedagogía critica en educación en Jalisco). Ni diálogo informado, ya que, por el lado de la pedagogía por el abuso del poder no existe ni una mínima muestra de disposición a dialogar a partir de abrir sus espacios para tal efecto.

Se requiere como se dice líneas arriba un diálogo informado, pero desde la esfera gubernamental se minimiza todo lo que no sume a su monólogo del poder, el distanciamiento se justifica debido mucho

más a las incompatibilidades de proyectos y visiones, en cuanto a las aliazas, ahí están las dirigencias sindicales que se mueven mucho más por el oportunismo político y por el deseo de sumar y visibilizar su proyecto sindical a toda costa, aunque se distancian cada vez más de la base magisterial a la que dicen servir.

Sin embargo, es importante reconocer en el fondo del debate o del supuesto debate, que no se puede fincar un proyecto institucional sobre la base de las mentiras y los engaños, tengo en mis manos un botón de muestra que el proyecto del engaño institucional se mueve a partir del deseo hegemonista por tratar de mostrar una realidad que eclipse a todas las demás visiones. Lo que pasó en el sistema de las cinco Unidades de la UPN Jalisco, en el ejercicio de relevo de directivos es dicho ejemplo (violando la normatividad de la Universidad) y abusando prepotentemente del poder (de nuevo el poder) para imponer a los cinco personajes que ya estaba decididos desde el origen. Sin embargo, esto no es motivo de más enconos sino más bien, es una muestra clara de que se requiere el control absoluto en las direcciones intermedias para sacar adelante y a todo costa el proyecto Recrea. El otro ejemplo tiene que ver con el manejo de los recursos financieros. Si bien los recursos públicos son auditables, ha habido un manejo discrecional de los recursos públicos destinados a educación. Es obvio pensar que las finalidades son políticas y así lo siguen haciendo.

Por último, la pedagogía de la amargura no existe en la realidad, si existe –como decía Paulo Freire–, la pedagogía de la indignación, de la esperanza, la pedagogía crítica de la propuesta. Somos sujetos (hablo por mí, y asumo la responsabilidad de lo que aquí digo), orgullosos de nuestro trabajo, nuestra contribución se ve reflejará en números de consultas y citas, en likes y manitas de aprobación. No, nuestra contribución es modesta, sencilla y tiene que ver con el deseo de generar una cultura pedagógica distinta que desde abajo se aprenda a cuestionar y a reconocer que existen otras formas de decidir y de gestionar y de hacer educación. Si a esto se le llama amargura somos perfectos y profundamente amargados. Pero no es así, somos deseosos de una educación diferente, incluyente y plural, de una educación democrática que esté abierta a incluir las propuestas de tod@s.

Reflexión sobre la muerte

Eva Guzmán Guzmán

Reflexionar sobre la muerte, en general, es un tema difícil, que pocos abordan, es algo que todo mundo quisiéramos evitar, más cuando hemos perdido a seres queridos. Por otro lado, nuestra sociedad no nos enseña a tratar el tema con naturalidad, sino con rechazo, asombro, nostalgia, miedo, incertidumbre, por ello se vuelve complejo y menos se habla o pocos hablan del tema, y muchos, cuando se tiene contacto con un ser que ha fallecido, no quieren volver a verlo, prefieren "imaginarlo como era" dicen, pero él o ella sigue siendo, pero en otro estado.

Así que, en este texto se analiza el tema en sus significado emocional, lingüístico y social o cultural de nuestra realidad mestiza, ya que en la cultura de los nativos en este territorio tiene otras acepciones.

La muerte, pero la muerte del otro, porque la nuestra no la viviremos. ¿Qué es la muerte? La muerte es la transformación del cuerpo, la trascendencia del alma, la lejanía en el tiempo del ser, su trascendencia como esencia, se vive de otra forma, porque se sigue manifestando, lo sientes, lo ves, lo vives de otra forma.

Lo vives en tu corazón, en tu experiencia, en los suspiros sin fin, que te roban el aliento y te dejan una sensación de vacío, es la incompletud, tuya no eras, eras a través del otro, el otro con su partida, se llevó parte de ti, parte de tu identidad, de tu esencia.

La muerte del otro te hace ver la esencia de la vida de forma más clara, es lo que no es, es estar un momento y no estar para siempre, es no tener nada, despojarte de todo, solo perisistir en pensamientos y experiencias de otros, pero que se borran con el tiempo.

Es darte cuenta de que nada material es importante, de que sólo el tiempo es para siempre, sólo tu experiencia te agrega esencia, la compañía del otro, las muestras de cariño, los actos de amor, el reconocimiento de ti en el otro, que te da un sentido de vida, que se pierde con su partida, su partida es un dolor sin consuelo, que nadie entiende, es una impotencia de querer estar con él que ya no será jamás y no podrás verle más, pero no se va, porque crees que esta allí, en tu intimidad, y se

te hace presente en ocasiones, rompiendo la soledad y la ausencia, se manifiesta en todo y tendrás otro encuentro distinto con él. Entonces, lo que verdaderamente existe es la muerte, la vida es efímera.

La vida es un reclamo de la existencia de la muerte a quien tenga que ver con su ausencia, con su partida, con su trascendencia. Es el vacío del porqué no hice, dije, estuve, no lo hice, tantas cosas, tantas omisiones, tantos significados y tantas insignificancias

Es extrañar la ausencia y reclamar su presencia, reclamar la usencia ¿por qué se fue?, ¿por qué no está?. ¿cuándo vendrá?. ¿volveré a verle?

Es reconocer los dones y virtudes el otro, pero que no entendiste, que no lo hiciste en vida. ¿Es un sin fin de preguntas de porqué se fue, porquè me dejó, porquè no me di cuenta, dónde estás? còmo te va? ¿qué haces, porqué, porqué, porqué? Preguntas que no tienen eco.

Es un adiós sin regreso, es un tormento el pensamiento, es un vacío, un sin respuestas, un sin energía, estrés, dolor, sufrimiento, una usencia de paz, de compañía, de constante sufrimiento, una agonía de vida.

¿Como enfrentar la muerte? es un sin saber, con nostalgia, con acciones sin rumbo, con llanto, con ausencias de todo, ¿con quietud con qué?

¿Es darte cuenta de que el tiempo importa, de que ese tiempo es corto, de que se va y no regresa, no llevar todo esto en la sin conciencia, reflexionar y preguntarse ¿después qué, qué hay más allá? Donde se quisiera estar en el lugar del otro, para no padecer su ausencia.

Porque el otro se ha llevado consigo parte de ti, de tu existencia, de tu esencia de tu reconocimiento, de tus atenciones, de tus diálogos, de tus sentimientos, de tus experiencias, de tus recuerdos, de tus emociones, de tus éxitos y fracasos, xxxx.

Es estar a solas con estos pensamientos y emociones y te sientes abrumada, sólo con tu soledad, con tu duelo, con el corazón roto, que nadie te entenderá jamás, porque has entrado a lo incomprensible, aborrecible, temible y muchos calificativos más, que sólo quien enfrenta este proceso podrá comprender.

Triunfó la muerte sobre la vida, con fuerza y eficacia, se lleva lo que más quiero y me deja sin esperanza, porque lo único seguro, es la muerte, aunque no nos demos cuenta, arrasa con todo y con todos.

No podemos detener el tiempo, pero sí podemos detenernos a reflexionar

Adriana Piedad García Herrera*

Se fue 2023, es común comentar que se fue muy rápido, pero no porque sea en particular ese año, sino porque la vida va, avanza, camina, y el tiempo no se detiene. Doce meses de trabajo escolar que se pasaron "volando".

Por características propias de nuestro calendario escolar en enero, primer mes del año, cierra el semestre en las Normales y es un mes de evaluación. Particularmente en 2023 cerró el primer semestre de la aplicación del Plan de Estudios 2022 en todas las Normales del país. Pero el tiempo sigue, avanza, no se detiene, y ya hay otras necesidades en puerta: en enero se tiene que llevar a cabo lo que ahora denominan acompañamiento o formación entre pares para dar a conocer los programas de segundo semestre. Porque en febrero ya hay que trabajar con ellos.

Febrero inicia y no nos hemos detenido a revisar con detalle qué pasó con la aplicación del Plan 2022, con el desarrollo de los cursos y con la estrategia de co-diseño propuesta por la SEP para este nuevo plan. Ya con el tiempo encima empiezan las clases en febrero y avanzan las semanas de trabajo, que son el mismo número que en los otros planes, pero ahora las asignaturas tienen menos horas de trabajo a la semana, no alcanza el tiempo, esa idea de revisar cómo vamos con el Plan 2022 se pospone, lo prioritario es prepararnos para el semestre que ya corre.

Entre marzo y junio la escuela Normal avanza a su ritmo, pero simultáneamente pasaron una serie de eventos importantes en este 2023. Un grupo de profesores convocados trabaja en el co-diseño de los programas para tercer semestre. A nivel nacional, estatal e institucional se continúa con charlas y conferencias relacionadas con los fundamentos de la Nueva Escuela Mexicana. Las Normales se convierten en foros importantes de exposición de la NEM a cuyos encuentros asisten docentes y los estudiantes de todos los semestres, las Normales tienen que estar preparadas para la reforma que está en camino. Todo eso sucede mientras las clases siguen su curso en el calendario escolar de la Normal, ya ni nos acordamos de la importancia de detenernos a reflexionar para aprender de la experiencia, el tiempo se mira sólo hacia adelante.

En julio de 2023 empiezan a circular por las redes sociales algunas versiones de los libros de texto gratuitos (LTG), y como bola de nieve se incrementan las vías y los grupos que comporten las versiones electrónicas de esos materiales. La respuesta no se hace esperar, se empiezan a publicar en distintos medios opiniones y "análisis" en particular de ciertas páginas de algunos libros. Los académicos opinan, las asociaciones de padres de familia opinan, profesores involucrados en el diseño opinan, y se escuchan tantas voces que más bien parece un monólogo o una exposición en una sola vía. Desde mi punto de vista ese puñado de descalificaciones y de posturas defensivas lo propició la propia SEP; se tardó demasiado en compartir los nuevos LTG en sus páginas oficiales y dio pie a la especulación y al manejo de información falsa.

A partir de la publicación de los nuevos LTG y del Acuerdo número 08/08/23 empiezan a surgir una cantidad de "expertos en los programas sintéticos y analíticos", que también figuran en las escuelas Normales, como si las escuelas Normales no tuvieran su propia dinámica de aplicación de un nuevo plan de estudios. Para esa fecha ya es agosto, mes en el que se lleva a cabo el acompañamiento para dar a conocer los programas de tercer semestre del Plan 2022, pero ahora envueltos en la polémica de los LTG y de los programas sintéticos y analíticos.

Nuevamente la apuesta está en el futuro, en prepararnos para lo que viene, sin habernos detenido a revisar cómo vamos y en qué medida podemos reflexionar sobre la aplicación del Plan 2022, porque el tiempo no se detiene y nos jala con su inercia. Lo que no podemos negar es que los programas de los tres primeros semestres de las Licenciaturas normalistas se diseñaron con ideas que se tenían de la NEM hasta ese momento, es decir, 23 cursos de los 34 que se harán en diseño nacional, se hicieron sin contar con la propuesta completa de la NEM. Las características de la malla curricular del Plan 2022 contrasta con las propuestas de la NEM, al respecto hay expertos que se atreven a señalar que les toca a las Normales hacer las adecuaciones correspondientes.

Así las cosas con la educación Normal en 2023, y aunque no hemos tenido tiempo para detenernos y reflexionar sobre el Plan 2022, estoy segura que las condiciones actuales en las que inicia 2024 serán favorables para seguir formando a los futuros docentes de la mejor manera, como los hemos hecho por más de 100 años.

Les deseo lo mejor en este 2024 y gracias a la Revista Educ@rnos y a Jaime Navarro Saras por brindarme este espacio de expresión de mis ideas y puntos de vista. ¡Feliz 2024!

Los temas del fin de año

Luis Rodolfo Morán Quiroz

1. Andaban en algo esos neoliberales aspiracionistas.- La temeraria afirmación (es decir, sin evidencias) del presidente de la república respecto a la culpabilidad y la suposición de que los estudiantes de medicina de la Universidad Latina de México, en Celaya, Guanajuato "se lo buscaron" no es excepcional. Ni en el discurso del presidente, quien suele inferir sin mucha evidencia, ni en el discurso de muchas personas, con o sin cargos públicos o relación con la administración de justicia. Los jóvenes, hijos de funcionarios municipales o vinculados con un partido político, fueron hallados muertos en una zona de alta incidencia delictiva, según, se reporta en algunas notas periodísticas (por ejemplo: https://www.youtube.com/watch?v=FmZ-q0ra7wyE&list=RDNSm9BOy4oYkns&index=2). Se ha discutido ya mucho acerca de esta tendencia del presidente mexicano a señalar sin los debidos procesos ni de investigación ni de proceso jurídico, así como sobre su tendencia a etiquetar como "leales" o como "neoliberales" a las personas, según esté él de acuerdo con lo que ellos hacen, o se oponga a sus posturas. Así que no abundaré en esa impertinencia ejercida en sus discursos matinales. En cambio, conviene preguntarse acerca de los fundamentos y las consecuencias de un razonamiento en el que se señala que si "andaban en algo", entonces no es grave que los asesinaran? La declaración del presidente aquí: (https://www.youtube.com/watch?v=x1GMaQhnor4&list=RDNSx1GMaQhnor4&start_radio=1). El razonamiento basa en una relación entre distintos fenómenos: si crece el consumo de sustancias enervantes, lo más probable es que aumente también la violencia asociada al crimen organizado. "En donde tenemos más problemas de consumo es donde hay más homicidios", afirma el presidente. No porque sea lógica una relación o existe una correlación podemos asumir que sea deseable o que no sea un hecho lamentable, además de un delito. No porque el estado de Guanajuato ocupe el primer lugar nacional en homicidios dolosos debe-

Ediciones educ@rnos

mos esperar que se asesine a estudiantes o a persona alguna, como si fuera darles "su merecido" por haber buscado o ingerido alguna droga ilícita. El contexto de los asesinatos: (https://www.youtube.com/watch?v=d2jxMfNbITY&list=RDNSx1GMaQhnor4&index=4).

De tal modo, al final de este año 2023, la relación entre drogas y estudiantes jóvenes se ha visto asociada también a hechos de violencia: desaparición de personas, tortura, asesinatos y aumento en la cantidad de personas asesinadas o atacadas en reuniones de jóvenes. Lo que lleva a la necesidad de reflexionar en cuanto las políticas institucionales y públicas para el uso de drogas, así como las políticas educativas asociadas al uso de materiales que pueden ser nocivos para la salud: el azúcar, los refrescos gaseosos, el alcohol, los automóviles. No sólo se trata de problemas con la droga de moda, el fentanilo, sino que podríamos ampliar la reflexión y preguntarnos si "se merecen" las consecuencias los "viciosos" esos que murieron por consumir tantos pasteles o andar tanto tiempo o tan veloces en coches. Etiquetar a las personas y meterlas en una determinada categoría no ayuda por sí solo a resolver el problema. El diseño y aplicación de las políticas para reducir el consumo de drogas suaves, duras, legales, ilegales y otras prácticas de riesgo para la vida de las personas no se completa con etiquetar a quienes se convierten en sus víctimas.

2. A esas pruebas no hay que hacerles caso. Otro tema de discusión en el entorno educativo, además de la muerte de los jóvenes estudiantes por la violencia en el país, ha sido el de los puntajes en la prueba aplicada en los países miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo (OCDE), de la que México es miembro desde 1994. Respecto al puntaje alcanzado por los estudiantes mexicanos en la prueba PISA, el presidente expresó la idea de que no sorprende que México quedara en los últimos lugares pues es una prueba NEOLIBERAL. Según su declaración "no los tomamos en cuenta pues esos parámetros se crearon en la época del neoliberalismo (https://www.youtube.com/watch?v=NkOalQsDIlg). Aun suponiendo que esas opiniones y mediciones fueran deleznables dentro y fuera de nuestro país, ¿tenemos otras maneras de eva-

luar, o de juzgar, en una escala comparativa, los rendimientos de los sistemas educativos en el mundo? El juicio de descalificación del presidente nos hace pensar en el problema de las fuentes (a esos no hay que creerles) y la falacia "ad hominem" que se comete al señalar que la educación en México no debe juzgarse por mediciones realizadas por una organización que tiene razonamientos neoliberales. ¿Vale la pena comparar los niveles de aprendizaje de los estudiantes mexicanos frente a lo que logran otros estudiantes en el mundo? En los debates posteriores a darse a conocer el nivel alcanzado por México en esa evaluación se enfatizó que México no fue el único país en donde bajaron los rendimientos de los estudiantes, sino que la reciente pandemia había bajado los puntajes de todos los países. No así su ubicación relativa, enfatizaron otros. Esta prueba, del Programme for International Student Assessment (de ahí las siglas PISA) de la OCDE mide las capacidades específicas de estudiantes de 15 años para utilizar determinadas habilidades (https://www.oecd.org/pisa/pisa-es/) sus puntajes se encuentra aquí). Que esos puntajes se consideren "un insulto" a los profesores es un argumento poco frecuente, aunque habría que pensar cómo ubicar las posibilidades de desarrollo que tienen los estudiantes además de esta evaluación a los estudiantes. Si no hay que hacer caso de pruebas "de la época neoliberal", ¿qué opciones tenemos para entender y evaluar la relación entre educación y desarrollo en el mundo actual?

3. Esos profesores aspiracionistas. También en las últimas semanas de este año se suscitaron las quejas de docentes por el aumento de sueldo de los intendentes en Jalisco. Personalmente encuentro un paralelo en las protestas de los científicos empleados por el gobierno del estado de California también en esas semanas. En Sacramento, la capital de ese estado, los matemáticos y otros especialistas de las "ciencias duras" se manifestaron en contra de que los ingenieros hayan tenido aumentos de sueldo y los científicos no (https://calmatters.org/environment/2023/11/california-scientists-strike/). ¿Por qué despreciar a los científicos, de la misma manera en que se ha despreciado a los docentes? Así como los intendentes quizá tengan una función tan práctica como los inge-

nieros, ¿son los docentes y los científicos, en sus esfuerzos menos visibles, más abstractos y enfocados en el largo plazo, menos dignos de recibir aumentos de sueldo que compensen las tasas de inflación en Jalisco y en California y en sus respectivos países? Será que esos científicos que se la pasan en la teoría no saben lo sencillo que es aplicar el conocimiento a las tecnologías realmente útiles, al igual que los docentes quejosos en Jalisco se olvidan que es el ambiente de limpieza lo mas importante para lograr el aprendizaje de los chamacos a los que atienden (https://elregional.com.mx/docentes-protestan-porque-aumento-salarial-no-es-parejo).

Esta discusión está lejos de resolverse si se toma en cuenta el actual debate respecto a la meritocracia y el credencialismo que ha llevado a varios funcionarios y políticos actuales y del pasado, en México y en otros países, a acciones como el plagio de sus tesis para acceder a los niveles de poder y de ingreso asociados a la educación. ¿Pagarles a los docentes o a los científicos obedece a sus méritos y a su credenciales, o debe pensarse en la dignidad de todos los trabajadores en todos los ámbitos? ¿Cómo la calificación académica, educativa y profesional incide en lo que se paga a los trabajadores en distintos contextos? Recientemente, Michael Sandel (nacido en 1953) ha replanteado esta discusión en un libro que lleva por título La tiranía del mérito y que comenta en este video (https://www.youtube.com/watch?v=ERRpg_FEMck). ¿Deben los trabajadores recibir sueldos de acuerdo con lo que hacen, con lo que saben o simplemente con su dignidad humana? Los criterios para la decisión de cuánto pagar a quiénes no son muy claros en nuestras sociedades. Parte del problema que subyace se encuentra en la noción de "esfuerzo" invertido para estudiar y para trabajar. Hay una reseña del libro de Sandel aquí, en donde se citan algunos ejemplos adicionales de esta discusión y quiero enfatizar, cómo el plagio de tesis ha afectado a otros funcionarios en el mundo, no solo a personajes actuales en el escenario público mexicano (https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-19182021000200521). ¿La meritocracia acaba por ser nociva para las sociedades en que se promueve? Sandel plantea la pregunta de si estamos de acuerdo

con que Leonardo Messi, el futbolista argentino, merezca tener un ingreso de mil veces más que el mejor profesor que hayamos tenido en nuestra vida escolar. ¿Qué valores enseña ese futbolista?, añade.

4. Esos estudiantes que hacen lo que les da la gana. En semanas recientes también nos hemos enterado de un estudiante en Texas sancionado por su estilo de cabellera: (https://apnews.com/article/locs-hairstyle-texas-crown-act-racial-discrimination-929f38ec279b672efd78ba61422f4ca8). Durante los meses de la pandemia reciente se enfatizó el "bien social" que significaba sacrificar las ansias de interactuar con los demás, en beneficio de evitar los contagios del COVID-19. De manera paralela, en la escuela donde fue sancionado ese estudiante se argumento que ese estudiante no se conformó al código de vestimenta. Parece que alguien le dio la idea de que podría dejarse crecer el pelo y no "hacer un sacrificio por el bien general", como se detalla en la nota en la que se informa que no es la primera vez que se da un caso en esa escuela. Es sintomático que la escuela lleve un nombre relacionado con el pelo facial: Barbers Hill High School. Habría que pensar en qué medida los estilos de cabellera, de vestimenta, de transportarse, de expresarse, de relacionarse afectivamente, se relacionan o no la educación. ¿Inhibe o facilita el aprendizaje la apariencia de los estudiantes y sus compañeros de cursos? ¿Habría que plantearse que, de admitirse esos estilos de cabellera en cualquier momento algún docente o algún estudiante podría llegar en bicicleta a la universidad, sin rasurar y con pantalones de ciclismo? En tiempos de discusión de derechos humanos y de condiciones que facilitan o dificultan el aprendizaje, habría que preguntarse si estos casos de sanción en los contextos escolares representa una oportunidad para replantear las normativas institucionales.
5. La naturalización de la violencia en escuelas y entre jóvenes. Al finalizar el año 2023, tan solo en Estados Unidos se han suscitado casi dos balaceras por día (https://www.gunviolencearchive.org). Eran ya 640 balaceras masivas en EUA hasta el 18 de diciembre de 2023. Mientras hay quien argumenta que una sociedad libre debería permitir más armas para defenderse, hay quien ar-

gumenta que el problema es que haya un acceso demasiado laxo a las armas de fuego en sociedades como la estadounidense. Por extensión, en sociedades como la mexicana, en donde llegan muchas armas que cruzan clandestinamente las fronteras entre nuestros dos países. De alguna manera, este aumento en la venta de armas y en las balaceras masivas podrían estar asociados con la "naturalización" de los territorios de venta de drogas y de los asesinatos "porque se lo merecen", en otro tipo de merecimiento. No de ingresos, sino de balazos. Resalto un caso particular: un asesino reciente en la Universidad de Nevada (Las Vegas-UNLV) había sido rechazado para trabajar en esa institución (https://www.youtube.com/watch?v=DJ4nDa9gYkY) (lo que me recuerda el caso de un artista que fue rechazado en la universidad de Viena y comenzó su carrera como Führer en Alemania (https://www.diariodesevilla.es/ocio/frustracion-Hitler_0_1273973067.html). Este tema de reaccionar con violencia tan solo porque se tiene alguna queja contra la escuela, contra la historia educativa personal, contra las instituciones en general, contra la humanidad o por los "justificantes" o "atenuantes" que se nos ocurran, plantea la pregunta de en qué medida los humanos actuales estamos aprendiendo que la solución más rápida a múltiples problemas es acudir al consumo de sustancias o a disparar plomo contra quienes etiquetamos como parte de determinada categoría que debería dejar de existir. ¿Podríamos inferir que esas personas que ejercen violencia se etiquetan a sí mismos como "justicieros" encargados de realizar podas poblacionales en los lugares, momentos y con la cantidad de sacrificios que consideren pertinentes?

Es probable que el año 2024 nos plantee otros temas educativos más allá de los implicados en las próximas elecciones de gobernantes en nuestro país y en Estados Unidos. Aun cuando seguramente la educación seguirá vinculada con las políticas diseñadas, aplicadas u omitidas en los diferentes regímenes de nuestras épocas. Ya se verá qué tan complejo resulta el panorama de la educación en este nuevo año que está por comenzar…

Autores

Job Avalos Romero
Doctor en Ciencias de la Educación. Profesor en la Unidad 141 UPN Guadalajara.
jobavro@gmail.com

Miguel Bazdresch Parada
Doctor en Filosofía de la educación. Profesor emérito del Instituto Superior de Estudios Superiores de Occidente (ITESO).
mbazdres@iteso.mx

María Teresa Bermúdez Ferreiro
Doctora en Ciencias de la Educación. Profesora jubilada por a UABC.
ferreiro@uabc.edu.mx

Carlos Arturo Espadas Interián
Profesor–investigador de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 113 de León, Gto.
cespadas1812@gmail.com

Adriana Piedad García Herrera
Doctora en educación. Catedrática de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco.
adrianapiedad.garcia@bycenj.edu.mx

Marco Antonio González Villa
Maestro en Educación. Profesor de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala.
antonio.gonzalez@ired.unam.mx

Eva Guzmán Guzmán
Profesora-investigadora del Departamento de Estudios Políticos de la UdeG.
guzmaneva2@hotmail.com

Ruth Araceli Íniguez García
Licenciatura en Educación Secundaria. Docente en la Escuela Secundaria Mixta núm. 65.
espanol.ruth@gmail.com

Moisés Ledezma Ruiz
Doctor en educación. Supervisor de Secundarias Técnicas de la SEJ.
mlr_isidm@yahoo.com.mx

Rafael Lucero Ortiz
Maestro en sociología. Analista y consultor independiente.
rlucero1951@gmail.com

José Manuel Mora Rosas
Maestro en comunicación. Académico del Centro de Investigaciones Pedagógicas y Sociales (CIPS) de la SEJ.
morarosasmanuel@gmail.com

Luis Rodolfo Morán Quiroz
Doctor en Ciencias Sociales. Profesor del Departamento de Sociología del CUCSH de la UdeG.
rmoranq@gmail.com

Manuel Moreno Castañeda
Profesor jubilado. hola@profesormanuelmoreno.com

Jaime Navarro Saras
Pedagogo. Editor de la Revista Educ@rnos.
jaimenavs@hotmail.com

Luciano Oropeza Sandoval
Doctor en Educación. Profesor-investigador del Instituto Superior de Investigación y Docencia para el Magisterio (ISISM) de la SEJ.
lorpezasandoval@yahoo.com.mx

Miguel Ángel Pérez Reynoso
Doctor en educación. Profesor-investigador de la Unidad 141 de la UPN Guadalajara.
mipreynoso@yahoo.com.mx

Silvia Ruvalcaba Barrera
Doctora en Educación. Docente jubilada por el Cucba de la UdeG.
silviaruvacaba@gmail.com

Graciela Soto Martínez
Doctora en Educación. Jefa de Sector de Educación Preescolar en la SEJ.
grace-soto@supervisores.sej.gob.mx

Ana Cecilia Valencia Aguirre
Doctora en Educación. Investigadora en el Departamento de Filosofía de la Universidad de Guadalajara.
anaval_a@hotmail.com

Jorge Valencia Munguía
Licenciado en comunicación. Director académico del Colegio SuBiré.
jvalenci@subire.mx

Rubén Zatarain Mendoza
Doctor en educación. Supervisor de Educación Secundaria del sistema federalizado en Jalisco.
zatarainr@hotmail.com

Artículos por autor

Job Avalos Romero, 237, 271, 335, 425.
Miguel Bazdresch Parada, 37, 63, 87, 107, 135, 185, 211, 245, 279, 309, 339, 363, 401, 429, 455, 481, 507, 537, 563, 591, 617, 649, 683, 705, 727, 749.
María Teresa Bermúdez Ferreiro, 381.
Carlos Arturo Espadas Interián, 15, 137, 187, 213, 247, 281, 311, 341, 365, 403, 431, 457, 483, 509, 539, 565, 593, 619. 657, 685, 707.
Adriana Piedad García Herrera, 67, 111, 513, 635, 663, 755.
Marco Antonio González Villa, 31, 53, 81, 101, 125, 171, 205, 231, 263, 299, 329, 357, 395, 419, 449, 473, 499, 527, 557, 583, 607, 643, 677, 699, 721, 743.
Eva Guzmán Guzmán, 763.
Ruth Araceli Íniguez García, 479.
Moisés Ledezma Ruiz, 131.
Rafael Lucero Ortiz, 181, 241, 275, 589, 613.
José Manuel Mora Rosas, 143.
Luis Rodolfo Morán Quiroz, 19, 41, 69, 91, 113, 145, 191, 217, 253, 287, 317, 345, 371, 409, 437, 461, 491, 515, 543, 571, 597, 631, 665, 689, 711, 731, 757.
Manuel Moreno Castañeda, 161.
Jaime Navarro Saras, 27, 51, 79, 99, 123, 167, 203, 327, 261, 295, 327, 355, 391, 417, 447, 471, 497, 523, 553, 581, 605, 641, 675, 697, 719, 741.
Luciano Oropeza Sandoval, 149, 305.
Miguel Ángel Pérez Reynoso, 17, 25, 39, 49, 65, 75, 89, 97, 109, 119, 139, 159, 189, 201, 215, 223, 249, 259, 283, 293, 313, 325, 343, 351, 367, 379, 405, 415, 433, 445, 459, 469, 485, 495, 511, 521, 541, 551, 567, 577, 595, 603, 621, 639, 659, 673, 687, 695, 709, 721, 729, 737, 751.
Silvia Ruvalcaba Barrera, 385.
Graciela Soto Martínez, 59, 177, 533, 625, 651.
Ana Cecilia Valencia Aguirre, 153.

Jorge Valencia, 23, 47, 73, 95, 117, 157, 199, 221, 257, 291, 323, 349, 377, 413, 443, 467, 493, 519, 549, 575, 601, 637, 671, 693, 715, 735.
Rubén Zatarain Mendoza, 33, 55, 83, 103, 127, 173, 207, 233, 265, 301, 331, 359, 397, 421, 451, 475, 501, 529, 559, 585, 609, 645, 679, 701, 723, 745.

Ediciones
educ@rnos