

SEPTIEMBRE

La escuela, como muchas otras instituciones sociales, fue creada en una cultura patriarcal, donde el docente varón, dotado de una autoridad incontestable, desde una relación jerárquica y en una posición de privilegio, podía ejercer un sinnúmero de abusos y vejaciones en contra de los alumnos.

Job Avalos Romero

¿Cómo entender los estudios y la perspectiva de género en la UPN?

Job Avalos Romero

Aunque actualmente la perspectiva de género está cada vez más presente en las políticas públicas, al menos en el discurso, no es ocioso recordar que la Unidad 141 de la UPN lleva una trayectoria de más de 20 años formando profesionistas de ámbitos diversos que integran el género como parte de su quehacer profesional. Así pues, la Especialización en Estudios de Género, su programa más antiguo, “busca formar profesionales capaces de generar conocimientos y propuestas de intervención que promuevan una cultura de equidad e inclusión entre mujeres, hombres, niñas y niños”, según se lee en la página de los programas que se ofertan en la UPN 141.

El objetivo es sin duda muy loable. Ninguna persona que genuinamente crea en la equidad entre géneros podría refutar el beneficio social de tal formación. Sin embargo, a la luz de lo que ocurrió en el acto académico de la generación 2022-2023 hace unos días, me parece legítimo cuestionar las prácticas a través de las cuales las y los estudiantes son llevados a entender dicha cultura de equidad e inclusión. Cabe señalar que, a diferencia de la mayoría de los programas académicos que se imparten en la Unidad 141, los de género, por su historia y características, son gestionados de manera independiente a la dirección, al grado de que el Colectivo de Género es totalmente autónomo con respecto a la designación de docentes para los cursos y sobre la decisión de quién puede formar parte y pertenecer a su grupo.

Una vez hecha esta aclaración, me permito regresar al asunto que llamó mi atención. El discurso de la representante de egresad@s de la especialización visibilizó estilos docentes y tratos que, por sus características, podemos imaginar sin problema en instituciones escolares donde, desde un modelo patriarcal, se busca doblegar la voluntad de las personas hacia la obediencia y el sometimiento a la autoridad, aun cuando esto implique ejercer miedo e intimidación. Lo que resulta lamentable, por no decir escandaloso, es que tal situación ocurra en una institución

de educación superior y en un programa de estudios que justamente pretende cuestionar y romper con el modelo patriarcal que critica.

Lo sorprendente, además, es que esta situación haya sido denunciada por una mujer que cursó un programa académico de género. Por ello considero importante conocer las palabras de la egresada, para recuperar, desde su propia voz, la experiencia que ella y su grupo vivieron durante su formación:

“Transitar por la Especialización en Estudios de Género ha sido para nosotros una experiencia con diversos matices. En el camino nos encontramos con algunas prácticas docentes en las que, desde su privilegio, ejercieron violencia simbólica como una característica de su enseñanza. Otras veces fueron prácticas incongruentes con un currículum que busca, precisamente desde la perspectiva de género, crear sinergias libres de cualquier tipo de violencia y opresión, en las que prevalezca la justicia, la transformación social, la inclusión. Lo anterior no tiene otra intención que la de invitar a reflexionar como institución, qué tipo de cultura escolar es la que ha permeado en las aulas a lo largo de estos años, y continúa reproduciéndose a tal grado que es posible percibirla y sentirla porque lastima. Pues recordemos que nuestro actuar como agentes educativos tiene un impacto significativo en ella”.

Frente a tal declaración, en otras latitudes y contextos esto habría llevado, cuando menos, a una disculpa pública de manera inmediata y, desde la institución, a un análisis serio sobre las implicaciones y las consecuencias para quienes participan como docentes en la especialización. En nuestro contexto local, resulta muy significativo que, sin externar una disculpa ni mostrar empatía frente a la denuncia de la violencia recibida, el acto académico continuó como si esos hechos nunca hubieran sido nombrados. Tampoco ha habido, hasta el momento, una declaración institucional. Dicha reacción, o mejor dicho, la falta de ésta, hace pensar que la violencia simbólica contra las y los estudiantes se ha normalizado, como si esto debiera ser parte de su formación. En este sentido, también llamó mi atención que, mientras por un lado se agra-

deció el trabajo de una compañera que apoya en tareas administrativas dentro de la especialización, se haya dejado en el olvido a otra colega que regaló muchas horas de trabajo no remunerado para preparar el acto académico, aunque ella no mereció ser mencionada a pesar de encontrarse presente en el evento. ¿Una mujer tiene más valor que otra?

Volvamos ahora al discurso de la egresada. Me imagino que algunas lectoras y lectores pensarán que el hecho de atreverse a denunciar públicamente la violencia recibida demuestra que la formación funciona para estimular y promover la criticidad. Desde luego, esto debe reconocerse. Sin embargo, me parece legítimo preguntarnos sobre el método: ¿es necesario ser víctimas de violencia para poder reconocerla, denunciarla y luego erradicarla? No lo creo. Es como si para ser cirujano fuera necesario dejarse abrir el cuerpo para luego ser intervenido quirúrgicamente y en ese proceso aprender cómo operar. ¿No hay otras formas para entender el paradigma patriarcal en el que vivimos y proponer alternativas para cambiarlo? ¿Es necesario que dicho modelo sea replicado, esta vez por mujeres que toman el lugar del hombre para ejercer violencia simbólica desde una posición de privilegio?

La escuela, como muchas otras instituciones sociales, fue creada en una cultura patriarcal, donde el docente varón, dotado de una autoridad incontestable, desde una relación jerárquica y en una posición de privilegio, podía ejercer un sinnúmero de abusos y vejaciones en contra de los alumnos. De ahí que resulte sorprendente el uso de estas prácticas en una formación especializada que pretende romper justamente con esas relaciones asimétricas, con la diferencia de que, en este caso, la asimetría se da entre mujeres. Una parte de ellas, desde el privilegio y asimiladas al patriarcado, que pretenden enseñar a las otras –las violentadas–, a luchar por la equidad con respecto a los hombres y a librarse de su yugo.

Otra cuestión que me permito retomar del discurso antes compartido es la violencia simbólica. Este término, acuñado por el sociólogo Pierre Bourdieu, se describe como una violencia donde no se utiliza la fuerza física, sino que se da por la imposición del poder y la autoridad. Esta violencia, más bien sutil e imperceptible, resulta fácil de ejercer en el contexto del aula y de la escuela. No requiere golpes ni gritos, tampoco es necesario discutir. Basta con imponer una visión de las cosas como la

única opción válida, porque “yo sí sé de qué hablo”, y hacer sentir a quienes van a aprender que el simple hecho de ir a formarse los coloca en una posición de ignorancia y desconocimiento del tema o asunto en cuestión, por lo que su discurso puede ser descalificado en cualquier momento.

La experiencia vivida por esta generación de la Especialización preocupa además porque, a pesar del trabajo que el Colectivo ha realizado durante más de dos décadas, la perspectiva de género parece no haber permeado en las prácticas cotidianas que se viven en la propia Universidad. Tan solo la semana pasada, una colega fue desalojada de su oficina en condiciones arbitrarias: fue hecho sin previo aviso y por dos maestras sin ninguna atribución para exigir tal cambio de lugar. El manejo del incidente “en lo oscurito”, sin una disculpa por parte de las agresoras y sin una sanción, confirma lo que la egresada de la especialización denuncia en su discurso: en la UPN hay prácticas docentes cargadas de violencia simbólica que se ejercen desde el privilegio.

Antes de cerrar este artículo, es importante dejar en claro que no pretendo meter a todas las integrantes del Colectivo de Género en el mismo saco. La misma representante de egresados reconoció en su discurso que algunas docentes, “desde un trato amoroso, resignificaron la relación docente-alumnas”. Sin embargo, eso no evita que la violencia vivida parezca tener consecuencias significativas. Es muy revelador que, a pesar de haberse emitido una convocatoria que permaneció abierta tres meses y medio, no hubo suficientes aspirantes para poder abrir un nuevo grupo de la Especialización en Estudios de Género.

La situación resulta preocupante para un programa que funciona mucho a partir de las recomendaciones que egresadas y egresados hacen en sus círculos profesionales y sociales. Para quienes trabajan en los programas de género, éste es un momento ideal para hacer un análisis crítico sobre los contenidos impartidos, las metodologías utilizadas y los perfiles de quienes imparten los cursos. Una oportunidad para hacer un alto en el camino, identificar lo que no está funcionando y hacer los cambios necesarios que permitan ofrecer formaciones de calidad, pero sin violentar la dignidad de quienes asisten con la intención de volverse agentes de cambio capaces de innovar a partir de una cultura de equidad e inclusión entre hombres, mujeres, niñas y niños.

Pedagogía del error

Rafael Lucero Ortiz

¿Habrá alguna edición de los Libros de Texto Gratuito LTG, desde los años sesentas del siglo pasado, que se haya publicado sin errores? No lo sé. Tampoco sé, si ésta del proyecto de la Nueva Escuela Mexicana NEM, es a la que más errores se le atribuyen.

En un texto educativo, como en cualquier producto comunicativo, hay errores del emisor, autor y errores del destinatario, lector. Me queda claro que los primeros mineros del error, las televisoras y sus propietarios; que no sus presentadores o locutores que iniciaron la falsa polémica, resucitan restos fósiles del imaginario paranoico sobre el comunismo, con la finalidad de lanzar una alerta alarmista desestabilizadora. Dicha referencia no está en los textos, sino en los interpretes de las televisoras, de su imaginación ideologizada, de los intereses económicos y políticos, en la coyuntura electoral. Éste no es un error, es el petate del muerto, como el “chupa cabras”, o el candidato “peligro para México”, a los que acuden los poderes fácticos en cada proceso electoral.

Hay otro conjunto de errores, construido desde la conciencia ingenua o de plano desde la ignorancia de grupos sociales, identificados con iglesias y clases medias, que tienen como máximo referente cultural a las televisoras o ministros religiosos, supuestamente representados por la Unión del Padres de Familia, que nació en oposición al Artículo Tercero Constitucional, que introduce la educación laica.

Los errores que denuncian estos grupos, no son de los libros de texto, son de cerrazón mental y de interpretar el mundo y la sociedad como ellos creen o quieren que sea y qué, además se asumen con el derecho de imponer su visión al resto de la humanidad. Y de ahí el grito en el cielo, porque en los LTG, se reconoce y se expone la diversidad de las estructuras familiares, el derecho a las identidades de género y preferencias sexuales; y lo que cultu-

ralmente conllevan en el uso del lenguaje, del vestido, del acceso a los espacios públicos y del surgimiento de nuevas figuras legales para el reconocimiento jurídico de la diversidad múltiple que somos.

Dentro de estos mismos sectores sociales, y como expresión de su propia identidad y cultura, hay otras visiones que les incomodan porque no son las propias o las que consideran correctas y que tiene que ver con el derecho a la igualdad que nos asiste a todos los mexicanos y que se expresa en el racismo de la discriminación étnica, de género, de oficios, de estatus económico, como se lo gritara, en una manifestación, una ciudadana al Presidente: “indio pata rajada” o como lo expresa el acto criminal del feminicidio, que se acelera, en el caso de Jalisco, en enero de este año, dónde se registraron 19 en el mes.

Y están los puritanos de la lengua, que se dan baño de cullos defendiendo el lenguaje de la Real Academia y no se dieron cuenta que el libro de “Nuestros Lenguajes”, considera a la lengua, una construcción social, viva y válida si es funcional a un grupo social, étnico, regional o generacional. Por ello, incluir como muestra de la diversidad de nuestros lenguajes, el “dijistes, subir arriba o bajar abajo”, gramaticalmente son pleonasmos, pero coloquialmente en diversos grupos sociales se usan con normalidad y funcionalidad.

Hay otros de carácter de diseño curricular que se expresan en el juicio de desestructurados, desordenados, sin lógica ni metodología y que se explica que así se perciban, por el carácter de ruptura que estos LTG tienen en relación a todas las ediciones anteriores, unas más otras menos. Creo que el “Plan de los Once Años” del Presidente Adolfo López Mateos y su Ministro de Educación, Jaime Torres Bodet y el proyecto de “Escuela para Todos” (1977-1982) de Fernando Solana Morales, instrumentalmente se acercan en algunas cosas, pero no en los conceptos rectores de cambio de paradigma en la generación de conocimiento, desde la perspectiva del Pensamiento Complejo de Edgar Morin y las Epistemologías del Sur de Boaventura de Sousa Santos y el subsecuente paradigma pedagógi-

co, donde todos tenemos un capital de conocimientos y un potencial abierto a lo desconocido, y en el reconocimiento y el diálogo con los otros es como aprendemos. El agente detonador del proceso de aprendizaje es la comunidad, y a partir de sus situaciones y necesidades se plantean y desarrollan proyectos comunitarios, escolares y áulicos, llamando desde ellos a las destrezas culturales básicas de lenguajes: de matemáticas, lengua materna y otras lenguas, computacionales, comunicacionales y demás saberes que exija el proyecto, de la naturaleza, el espacio-tiempo, los seres vivos, las sociedades y los estados.

Hasta aquí resulta claro que, hay un sin número de expresiones calificadas de errores atribuidos a los autores de los textos, cuando en realidad son interpretaciones sesgadas por la misma cultura e intereses de quienes así los leen.

Pero, supongamos que todos éstos y los que si son errores de autores, como los de selección de contenidos, falsa información, gramáticos, ortográficos, etcétera. Todos ellos ofrecen la gran oportunidad de formalizar la “Pedagogía del Error”, sustentada en la sentencia popular de que “se aprende más de los errores y fracasos que de los aciertos y éxitos”. Implementada esta pedagogía a través de la didáctica del detective, inspirada en los juegos infantiles de las escondidas o la búsqueda de los huevos de Pascua de nuestros vecinos del norte.

Ésta es muy sencilla, cada libro que se abre, en cada nivel, se hace un reparto de lectura entre equipos y el disparador de la búsqueda es la pregunta: ¿qué errores encuentro en mi texto, en qué consiste el error, es importante corregirlo, cómo lo podemos corregir, cómo nos parece que sea lo correcto, qué aprendimos en esta actividad?

En este proceso hay un ejercicio de codiseño, de organización democrática de los contenidos de aprendizaje, de coevaluación de si es necesario corregir el error, de organizar la corrección y de autoevaluar el aprendizaje de la actividad.

Con apertura, algo de inteligencia y creatividad, no son necesarios tantos gritos sobre errores reales o creados, cuando en cualquier

caso tienen un alto contenido de aprendizaje. Puede resultar divertido trabajar con LTG con errores reales o imaginarios, iniciando por desmitificarlos.

Libros y educación

Miguel Bazdresch Parada

Libros, libros de texto gratuito en el ojo del huracán, es decir en el sitio más seguro para evitar cualquier daño. El resto del mundo educativo mexicano, incluidos políticos, jueces, autoridades, maestros y estudiantes de nivel básico están atrapados como una persona sufre de fuertes corrientes de aire, lluvia y fríos. Hoy el gobierno de Jalisco decidió repartir los libros después de no hacerlo por un amparo judicial concedido a la Unión Nacional de Padres de Familia.

Se toma la decisión al tiempo de proponer tres medidas importantes: corregir los errores de los libros, implicar a los maestros en el análisis de los libros para que cuando los utilicen puedan adaptar lo necesario a los estudiantes a su cargo y también solicitar el apoyo de los padres–madres de familia para reflexionar con sus hijos acerca de algunas afirmaciones o propuestas incluidas en los libros que les parezcan inadecuadas o con afirmaciones erróneas o equivocadas. Todo esto es evidencia de la aceptación de la baja calidad de los libros en algunos aspectos.

Además, la decisión gubernamental alude a la autonomía del maestro/maestra para hacer la tarea de enseñanza, utilizando los libros gratuitos tanto cuanto y en los modos que consideren más potente para ayudar a los estudiantes a aprender lo esperado en planes y objetivos. Esta cuestión es importante. Reconoce y valida la autonomía del docente para proceder a proponer los procesos de aprendizaje más adecuados. Lo cual, sin decirlo, se está a la capacidad del docente para propiciar con todos los elementos a su alcance, incluidos los libros o no, para conseguir el aprendizaje esperado. Así pues, autonomía quiere decir: maestro/a consiga el aprendizaje usted tiene su experiencia y los materiales necesarios, incluido el libro gratuito. Y si no lo logra, ayúdese y deje ayudarse por otros colegas a reconocer porque no se logró. Y decidir los cambios para corregir y conseguir la meta.

Si este diseño se realizara, estamos entrando en una nueva época de la educación, quizá sin darnos cuenta de manera cabal y cons-

ciente. Tenemos ya propósitos claros. También conocimientos necesarios para saber cómo trabajar para hacer realidad esos propósitos y, estaremos empezando a darle su lugar a la práctica y prácticas derivadas de esos conocimientos y que, por hipótesis, nos lleva a hacer realidad aquellos propósitos. Este elemento, la y las prácticas, estarán comunicando si “haciendo lo que haces, produces el propósito querido” y si no es así pues a rectificar la práctica, pensarla de nuevo, renovarla, revisarla, compartirla y conversarla con los colegas y reformarla. Propósitos y conocimientos son valiosos por sí mismos. Es la aplicación práctica con las acciones concretas, los hechos realmente sucedidos en el proceso, los resultados confirmatorios o no de los propósitos, y en última instancia la exclamación alegre de los estudiantes “ya lo entendí maestro, ¿se lo explico?” lo que confirme la validez de esas prácticas, digamos, practicadas y no diseñadas “afuera” del salón.

Hay un video (Ver: <https://aprendemosjuntos.bbva.com/especial/todo-lo-que-me-enseñaron-los-ninos-jose-antonio-fernandez-bravo/>) en el cual un maestro nos dice cómo diseñaba su práctica y cómo los estudiantes lo llevaban a cambiarla y en último análisis, a proponer cómo hacer para lograr lo propuesto por el maestro. Escuchar activamente a los estudiantes, supera cualquier libro de texto obligatorio que sea. Al fin de la distracción “de texto” es hora de mirar la práctica.

Dilema existencial institucional

Carlos Arturo Espadas Interián

La adolescencia viene acompañada de cuestionamientos sobre la existencia: cuáles son las razones por las que sucede esto o cuáles son los impactos a futuro de las acciones, qué soy, qué hago aquí y muchas otras interrogantes que se disuelven con el paso del tiempo y la edad.

Las instituciones, al menos las educativas, han perdido su sentido, se debaten en una imprecisión parecida a la etapa de la adolescencia, están buscando sobrevivir en el maremágnum de los juegos de poder y penetraciones ideológicas que desestructuran su razón de ser.

Quienes dirigen estas instituciones a todos los niveles, tienen que tomar decisiones, no una ni dos, muchas, todos los días y sus decisiones son tomadas a partir de diversos criterios que configuran la identidad de la institución educativa donde se encuentran.

Dentro de esa identidad subyacen las tradiciones, reglas explícitas y encubiertas, políticas declaradas y no, así como muchos otros aspectos que al final confluyen en esa toma de decisiones que casi siempre realiza un individuo y que rara vez el conjunto, salvo que alguno de los actores lo solicite o en su caso, cuando el estilo de liderazgo pretende legitimar y se escuda en el grupo para evadir responsabilidades, no siempre pero sí generalmente.

Al final hay un elemento fundamental donde confluyen todas las variables: la personalidad de quien está al frente de la institución y de la toma de decisiones. Así, tendremos decisiones tomadas al calor de la posibilidad de escalar políticamente, de evitar escándalos en función de un bien mayor o de un mal menor (aparentemente) y muchas variantes resultantes de la toma de decisiones.

Algo que se ha olvidado en las instituciones educativas son dos hechos: 1) se ofrece un servicio, pero también se forma, con todo lo que implica el concepto en la práctica y, 2) las decisiones que se toman repercutirán en la persona, sociedad, cultura, historia y civilización.

Cuando una institución perdura a lo largo del tiempo, tendremos que analizar si lo hace porque posee características que la hacen ser

funcional a nivel social, cultural e histórico o simplemente porque para mantenerse ha tenido que realizar actos que no son fáciles de confesar.

Hoy las instituciones educativas junto con todos sus actores están expuestas. Nadie está dispuesto a pagar el precio de tomar decisiones formativas, por ello, ante el miedo a la toma de decisiones, se generan incertidumbres, intersticios o boquetes de maniobra de aquél o aquélla que grite más fuerte, use recursos legales, mueva influencias, contactos, datos-información, esté en disposición de mentir y realizar lo necesario (siempre y cuando no exija esfuerzo alguno más que unas cuantas lágrimas y declaraciones vacías) con tal de salirse con la suya.

Ante estas condiciones de imprecisiones, imposibilidad de tomar decisiones formativas sin importar el precio, sin tener claridad en lo que son y para qué son, dejándose llevar por el vaivén político-arribista, por las tendencias ideológicas y otras no tan ideológicas que deforman sociedades, culturas nacionales y latinoamericanas; las escuelas y sus actores sufren de problemas existenciales. No saben quiénes son, para qué están aquí y sin claridad en el actuar.

La Universidad Pedagógica Nacional de México a 45 años de distancia

Miguel Ángel Pérez Reynoso

A Juan Fernando Espinoza Chávez,
gran amigo con el que pude coincidir en la formación
de docentes, en la militancia política
y por las causas de izquierda,
y al que reconozco como gran persona,
respetuosa y con un excelente sentido el humor.
Y que hace unos días nos dijo adiós,
de este mundo terrenal.

Este 29 de agosto se cumplió el 45 aniversario del surgimiento de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) en el país, nacida como producto de una disputa política y una confrontación de proyectos entre el SNTE de Carlos Jonguitud, y una serie de propuestas a partir de una visión universitaria. Al final el secretario de Educación Fernando Solana Morales, optó por no hacer una “normalota” sino el crear una institución que estuviera acorde con las nuevas exigencias de formación y profesionalización para las y los maestros de México.

El slogan de los primeros años fue “La UPN la Universidad de los maestros de México”, y su lema después de una convocatoria de un concurso abierto es “Educar para transformar”. Para profundizar acerca del debate de su fundación, véase el artículo de Olac Fuentes Molinar publicado en septiembre de 1979 (<http://www.cuadernospoliticos.unam.mx/cuadernos/contenido/CP.21/CP21.8.OlacFuentes.pdf>).

La UPN es una universidad pública, temática, cuyos elementos fundacionales están recogidos en su decreto de creación de 1978. En la UPN no hay historias globales, hegemónicas o generalizables; cada sujeto va tejiendo la historia particular desde su lugar, la experiencia acumulada y como dicen, desde cómo le ha ido en la feria.

Con una Unidad central ubicada en el Ajusco, 5 Unidades UPN en la Ciudad de México y 76 Unidades UPN distribuidas a todo lo largo y

ancho del territorio nacional. La UPN es la única y verdadera universidad nacional, ni la UNAM, ni el Politécnico logran cubrir todo el territorio.

Después del Acuerdo Nacional firmado en 1992, la UPN al ser descentralizada, fue desmembrada, desarticulada y transferida a los gobiernos locales. Lo que comparte y prevalece hoy en día como parte de su carácter nacional, es la puesta en operación de programas educativos (PE) como es el caso de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE), la Licenciatura en Pedagogía (LP), la Licenciatura en Psicología Educativas (LPE), la Maestría en Educación Básica (MEB), la Maestría en Educación Media Superior (MEMS) y algunos programas de Doctorado, entre otras cosas.

La UPN no tiene propiedad privada, aunque hay quien así lo presume patrimonialmente, haciendo creer que tienen más derechos sobre los demás. Su riqueza está en la diversidad y en las historias concretas y singulares de docentes, alumnos, trabajadores de apoyo administrativo, personal directivo, etcétera. Y en el legado que ha generado para la historia de la educación en este país.

Después de la descentralización de 1992, cada Unidad UPN tuvo que relacionarse con los gobiernos estatales, de esta manera se pasó a vivir (y a veces a sufrir como sucede en Jalisco), la relación con los gobiernos estatales. En su tiempo, se hizo una especie de tipología de la relación entre UPN con los gobiernos locales, se reconocían tres tipos de gobernantes:

- a) Un primer grupo de gobernantes y de funcionarios educativos en los estados se caracterizaron por la indiferencia, llegaron a decir (en Jalisco tenemos muchos ejemplos de ello), ¿y ustedes quiénes son?, ¿qué es la UPN? La relación entre UPN y gobiernos estatales es fría, distante, las Unidades en cada entidad sobreviven en condiciones institucionales paupérrimas. Desafortunadamente en este rubro se ubican la gran mayoría, en Jalisco desde 1992 cuando se firma el Acuerdo Nacional hasta este año 2023 ésa ha sido la constante. En este largo proceso ningún gobierno local ha llamado a las autoridades de la Universidad para dialogar e involucrarlos en los proyectos educativos estatales,

- hasta agotar los puntos estratégicos. La UPN les sirve a los gobiernos locales a cambio de nada, nunca ha sido a la inversa.
- b) Tenemos un segundo grupo de gobernantes, que, si bien son un poco más atentos con la UPN, persiste el interés por mantener un control sobre la Universidad. Apoyan a medias, generan un clima de competencia entre las instituciones de formación (Normales y CAM versus UPN), existe un financiamiento, pero éste se ejerce de manera muy burocrática, pero lo hay. Aquí se ubicarían entre 10 y 15 de las unidades UPN de todo el país.
 - c) Y existe un tercer grupo de gobernantes, los que apoyan los proyectos y son sensibles a la Universidad, otorgan recursos y les dan juego a las propuestas incluso a las decisiones políticas. Esto se debe a que ha sucedido que algunos titulares de la Secretaría de Educación en los estados sean egresados de cierta manera de la UPN, lo cual genera un lazo y una identidad que se reconoce en los hechos. Desafortunadamente ésta es la minoría de las unidades UPN.

Lo más valioso de la UPN a nivel nacional es la identidad que ha forjado en sus egresados (sobre todo maestros y maestras en servicio), las huellas al heredar una distinción al saberse y asumirse como educadoras o educadores es lo que ha valido la pena de este proyecto nacional aún vigente. La impronta del pensamiento crítico y la herencia pedagógica que queda documentada en cada historia personal, en cada tesis para obtener un grado académico determinado es lo que ratifica este proyecto surgido en agosto de 1978.

En mi historia personal soy un profesor que ha transitado por las tres unidades UPN de la zona metropolitana de Guadalajara, comencé en la Unidad Tlaquepaque, en el año de 1990, luego pasé a Zapopan al ganar una plaza de tiempo completo y en el año 2008 paso a la Unidad Guadalajara, formé parte del equipo nacional de diseño de la LIE (2000-2002) y del rediseño (2018).

He coordinado programas educativos como la LIE, la MEB y he estado involucrado en la operación de casi todos los programas de la UPN, junto a la LEPEMI que es muy poco conocida.

Los 45 años de existencia de la UPN a nivel nacional, no han sido todos de miel y de flores, también ha habido días y tiempos oscuros, que se vinculan al estilo personal de asumir la rectoría de la Universidad, y su presencia en los ámbitos estatales. Se le llama Unidades UPN a un equivalente de campus universitario. El ingreso del personal académico es (o era), a partir del concurso abierto de oposición regulado por un organismo neutral llamado Comisión Académica Dictaminadora (CAD), el personal académico está homologado con las IES.

De un tiempo para acá (digamos 10 o 15 años), ha habido un descuido y un deterioro notable en las condiciones institucionales de las Unidades UPN en los estados, la plantilla de académicos a nivel nacional ya no está basificada por problemas con la Secretaría de Hacienda. Hace un año aproximadamente se vivió un congreso para decidir acerca de la definición de la figura jurídica de la Universidad y de la ley que norme o regule las condiciones institucionales y de trabajo, y la relación entre las Unidades UPN con los gobiernos locales. Todo está en proceso, somos una institución que transita entre un esquema de una universidad nacional con regulación estatal hacia un modelo de una universidad con autonomía por ley, con patrimonio y recursos propios, pero sin claridad en cuanto al vínculo con los gobiernos estatales.

En Jalisco hemos aprendido a remar contra corriente, a tolerar a gobiernos de derecha fundamentalistas y a ser objeto del clientelismo político, actualmente con la ausencia de un Plan de desarrollo educativo para el estado y a 45 años de distancia, somos objeto del pragmatismo político del gobierno actual. La insensibilidad gubernamental persiste, ahora se le ve a la UPN como un botín político del que todos (los de arriba) quieren aprovecharse.

A 45 años de distancia (en mi caso 33) es un orgullo y un privilegio formar parte de esta Universidad. La UPN forma agentes educativos, pero también nos forma y nos educa a quienes estamos dentro de ella. A 45 años de distancia SALUD por la UPN a nivel nacional.

Bajoneados

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Una colega y amiga me dice escuetamente cómo se sienten en el ámbito universitario de Lagos de Moreno tras la desaparición y aparente muerte (no confirmada todavía cuando escribo estas líneas) de cinco jóvenes a mediados de agosto de 2023: “todos estamos bajoneados”, “sacados de onda”, “todos están tensas”. Según una nota periodística del fin de semana anterior a la fecha en que aparece este comentario, en Lagos de Moreno no es un evento extraordinario, (<https://www.informador.mx/jalisco/Lagos-de-Moreno-Refuerzos-en-seguridad-no-inciden-en-bajar-la-violencia-20230826-0028.html>).

Pues “Sólo en el delito de desaparición, en ese municipio se reportan 404 casos de personas cuyo paradero se desconoce, de acuerdo con el Registro Nacional de Personas Desaparecidas y No Localizadas. Lagos de Moreno es la demarcación de la región Altos Norte con el indicador más alto. Le siguen Encarnación de Díaz (199) y San Juan de los Lagos (101). La nota, del 26 de agosto de 2023, puede comprenderse mejor con el contexto que ofrece Roberto Castelán, quien fuera rector del centro universitario de la Universidad de Guadalajara con sede en Lagos de Moreno: (<https://www.youtube.com/watch?v=iP8A3al-uVI>).

No por “naturalizado” y “frecuente”, el hecho de que desaparezcan personas y que se encuentren cientos de cadáveres en el territorio jalisciense no es algo que los jaliscienses deseen o promuevan. Al menos no consciente o directamente. El grueso de la población quisiera estar alejada de esos acontecimientos, aunque los criterios para “levantar”, desaparecer y asesinar u obligar a participar en actividades de los narcotraficantes terminan por involucrar a personas inocentes en las acciones de quienes trafican con sustancias, extorsionan, amenazan, violentan y asesinan. Entre las personas desaparecidas y asesinadas se registran varios del ámbito universitario. Principalmente jóvenes estudiantes. Lagos de Moreno y su centro universitario son sólo uno de los muchos lugares en que se suscitan estos hechos de desaparición y violencia. La práctica no es nueva. Hace ya diez años, algunas fuentes señalan que el número de desaparecidos se ocultaba al público, como señaló el académico del ITESO Castañeda de la Rosa

en 2013. (<https://cepad.org.mx/wp-content/uploads/2020/03/2012-11-Quienes-son-los-desaparecidos-en-Jalisco.pdf>).

Tanto el tráfico de sustancias enervantes como de armas y la constante violencia que ha vivido el estado de Jalisco, como reflejo de lo que sucede en todo el país a resultas de ese tráfico y el negocio ilícito son vistos como problemas irresolubles a los que las autoridades acaban por sumarse. No sólo como consumidores de drogas, sino como partícipes en el trasiego y el manejo de influencias asociadas a drogas, armas, lavado de dinero, “lealtades” a las diferentes facciones en pugna o en colaboración. En buena medida, señalan algunas fuentes, la complicidad se da no sólo en mirar para otro lado, sino también con una participación activa de las autoridades, como esboza Escobar Tovar, (<https://www.youtube.com/watch?v=VdnoGqcamdg>) las autoridades resultan incapaces o son “cómplices en toda la extensión de la palabra”, al ser parte del engranaje de una economía criminal que produce corrupción, violencia y muerte.

En todo el país se ha generado la práctica de desaparecer personas y los esfuerzos por registrar y denunciar esas desapariciones se ven obstaculizados, al igual que los esfuerzos por localizar a las personas o sus cadáveres. Para una página dedicada a reportar acerca de las personas desaparecidas se puede consultar: (<https://www.cepad.org.mx/infodh/desaparicion-de-personas/#mapas>).

La esperanza de pacificación o de acabar con la violencia contra la población en general se agota cada vez más el desánimo se expresa en términos como el de “bajoneados” que señala no sólo una profunda tristeza, sino un desaliento del que parece que no habrá salida dado que la situación se ha prolongado ya por varios años. Según me plantea una colega, muchos de los actos de violencia y desaparición son manifestación de una intención de poner en jaque al gobierno federal y expresan una estrategia de control territorial en la que participan políticos y funcionarios de diversos niveles, expresada en terror. En buena medida, se trata de mecanismos sistémicos asociados al negocio del narcotráfico en el que están involucrados quienes deberían evitar, controlar o registrar estos sucesos, en vez de minimizarlos y evitar su registro.

Para algunas interpretaciones, la violencia y las desapariciones de personas no sólo forman parte de esfuerzos explícitos de terrorismo y violencia

sistémica, sino que son una muestra de un Estado fallido. Parecería que se trata de la oferta mafiosa que no se puede rechazar: o participas o mueres. Las preguntas que se plantean usuarios de sustancias y autoridades van por la línea de “¿Puedo controlar mi adicción al dinero, al poder, a las sustancias? ¿Puedo controlar a la mafia? ¿Puedo controlar a todas las personas involucradas? ¿Prefiero participar en vez de que mi familia y yo mismo sea víctima de la violencia?” Habrá quien volteará para otro lado y optará por disminuir el *stress* urbano y cotidiano con el uso de drogas como azúcar, tabaco, alcohol y otras drogas más agresivas como forma de huir de una realidad en la que la esperanza desfallece.

A este respecto, el autor Malcolm Gladwell señala que el ejemplo del enfrentamiento de David contra Goliath es un ejemplo de cómo no entrar en la lógica del adversario. Ante situaciones desesperadas, señala en su libro “David y Goliath. Desvalidos, inadaptados y el arte de luchar contra gigantes” del 2013, que en muchas ocasiones vemos como ventajas lo que resulta ser precisamente la desventaja. El tamaño de Goliath, que parecía ser su gran fortaleza contra el pequeño pastor David, se convierte en desventaja pues es un blanco fácil de la piedra que lanza David con su honda a varios metros de distancia. Entre los casos que narra Gladwell, centrados en cómo los débiles, en plena desesperación y desesperanza por la abrumadora fortaleza de sus rivales, logran resolver la situación a su favor, expone el de otro “pastor”, pacifista y evangélico, André Trocmé (1901-1971). El pastor encabezó y promovió pequeños actos de resistencia durante el régimen de la Francia colaboracionista con la ocupación nazi. En el poblado de Le-Chambon-sur-Lignon. Entre esos actos, el pueblo entero acogió y salvó la vida de más de tres mil personas perseguidas por el régimen colaboracionista por instrucciones del ejército de ocupación. En 1942, Georges Lamirand, ministro de la juventud del gobierno de Vichy, realizó una visita al pueblo de Le Chambon para establecer centros de adiestramiento para jóvenes nazis y fue recibido con la declaración explícita de que en el pueblo había judíos y que el gobierno colaboracionista no se los llevaría. “Borrar por completo una población o un pueblo nunca es tan simple como parece. Los poderosos no son tan poderosos como parecen -ni los débiles tan débiles”. El régimen pro-nazi respetó (relativa y temporalmente) la existencia y el transcurso vital en la región de Le Chambon, una zona que había sufrido ya diversas persecuciones a lo largo de siglos y que no se doblaría tan fácilmente.

La moraleja que saca Gladwell de las historias que acompañan a la anécdota veterotestamentaria de David contra Goliat es que pelear con las reglas y las condiciones que proponen los poderosos puede derivar en una derrota segura, pero cuestionar la lógica y las expectativas de los poderosos con estrategias inesperadas contribuyen a reducir o resolver algunos de los problemas con los que se enfrentan los oprimidos. Como señalan Watzlawick, Weakland y Fisch en su libro CAMBIO: FORMACIÓN Y SOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS HUMANOS (edición en español de 1992: https://www.academia.edu/27518259/Paul_watzlawick_cambio_formacion_y_solucion_de_los_problemas_humanos), la persistencia y el cambio son procesos complementarios, suscitados en muchos casos por la acción de los humanos en contextos sociales. Ante las situaciones desesperadas que vive nuestro país y ante casos tan violentos y lamentables como el recientemente ocurrido en Lagos de Moreno, no ajeno a las violencias que ocurren en varios contextos urbanos, rurales y educativos, nuestra actitud suele ser de que se trata de situaciones sin solución. Tendemos a creer que la violencia persistirá y que hay escasas posibilidades de lograr los cambios deseables hacia la pacificación de las organizaciones del crimen organizado. En parte, éste y otros casos plantean la necesidad de aplicar otras estrategias diferentes a las que se han aplicado durante décadas en el país. ¿Son deseables las autodefensas como estrategias de autogestión para resolver los problemas? ¿Qué efectividad han tenido esas experiencias? ¿Es posible combatir la corrupción asociada a los negocios de las sustancias químicas enervantes? ¿Han funcionado estrategias alternativas en el manejo y legalización de otras sustancias, en otros contextos o en otros momentos de la historia? ¿Son los narcotraficantes y las fuerzas policiales las únicas en posibilidad de enfrentarse?

El caso de los cinco jóvenes laguenses, desgraciadamente, no es una excepción ni en la región ni en el país, ni es el único en el que se hayan vistos vulnerados jóvenes estudiantes y, como consecuencia, sus familias, sus amigos y sus vecinos. ¿En qué medida las circunstancias que han permitido que persista la violencia podrán dar lugar a cambios de estrategias en el manejo y solución de los episodios desatados por estas organizaciones que el gobierno de Estados Unidos propone denominar “terroristas” para poder intervenir? ¿Servirá la amenaza de intervención como catalizador para aplicar otras medidas frente a la violencia rampante?

Las costumbres

Jorge Valencia

Repeticiones de los actos, previsibles y compartidas, las costumbres definen a una comunidad. La dotan de un carácter y un temperamento. Se trata de hábitos, rituales, cultura.

Si la moral es el estudio de las costumbres, en su acepción original, identificarlas, establecer lindes, ayuda a entender a una sociedad. Diagnosticar. Recetar una medicina.

Cuando en un partido de futbol los espectadores le gritan “puto” al portero que despeja o al final se agarran a puñetazos los partidarios de los equipos rivales, en las salidas de los estadios, se infiere la intensidad de la violencia internalizada. La asistencia a los juegos de futbol no cumple un cometido lúdico sino una catarsis de los abusos a los que se someten en su vida cotidiana.

Los pueblos tienen el gobierno que se merecen, dicen. El chiste mañanero con que el presidente gambetea el “bullying” al que se enfrenta a través de las redes masivas y mal intencionadas, demuestran que su liderazgo poco ha podido para concertar los intereses de una sociedad dividida y azotada por una violencia que no tiene límites.

Como lo hace el presidente, los mexicanos nos refugiamos en los chistes. Las mentadas de madre a bordo del coche y la rechifla a los equipos de futbol donde buscamos una representación (Villoro *dixit*) que tampoco existe por culpa de las prácticas de la industria.

Poco nos queda además del grito. Con el mismo origen que graficó Munch, pero con maneras opuestas (lo nuestro es algarabía y balazos, lo de Munch es recogimiento y frustración), la expresión nacional es compartida, destinada a los otros. Septiembre es “nuestro mes”. Lo demostramos con banderitas de plástico y El huapango de Moncayo. Lo único que nos une -si es que eso ocurre- es el afecto que sentimos hacia nuestra patria. Nuestra mexicanidad es sentimental y es voluntaria.

Septiembre es el mes de los tacos de chicharrón, el mezcal con gusano y los trajes nacionales apretados a base de tarugos.

Nuestra costumbre es el disfraz campirano que ya no usamos y las trenzas de una mujer sometida que lucha por todos los medios para ya no serlo. Costumbre que nos recuerda lo que fuimos. El origen fundacional al que nos aferramos.

La educación en Jalisco: De la Refundación al resquebrajamiento del proyecto estatal

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Eran los días de campaña del actual grupo en el gobierno, se notaba frescura en los discursos y convencimiento en las propuestas. La frase central de poder era la de Refundación de Jalisco y la refundación de la educación en Jalisco. Al ser una consigna de poder a modo de cliché, poco se profundizó al respecto, en ningún momento se explicó en que consistiría la refundación de la educación en Jalisco. De la frase estelar pasamos pronto a la demagogia estructural.

Hoy a cerca de cinco años de distancia del actual gobierno, es fácil comprobar, que no sólo NO se refundó la educación en Jalisco, sino que más bien se ratifican las prácticas demagógicas, corruptas, de tráfico de influencias e inoperantes del gobierno actual. Estas prácticas se articulan con las prácticas de los últimos cinco gobiernos.

Refundar la educación en Jalisco (la propuesta se entendía como un planteamiento serio), como un ejercicio pensado en abrir espacios y dar lugar a propuestas surgidas desde el magisterio, de los grupos marginados de la sociedad civil y de teóricos e intelectuales. Esto no pasó, a cambio de ello, la cúpula dirigente de la Secretaría de Educación en el estado, hizo lo mismo que han hecho sus antecesores, se encerraron en sí mismos, pasaron del diálogo al monólogo del poder e hicieron de su iniciativa un elocuente abuso de poder, de pura gente cercana (el ejemplo en el cambio de directores en las Unidades de la UPN en el estado, es un ejemplo elocuente de dichas prácticas, y del descaro en el estilo personal de gobernar).

En el terreno del deseo de la refundación de la educación pública, dicha idea quedó desplazado para dar lugar a la devastación y al resquebrajamiento de una propuesta seria. Al final, todo ha quedado en un círculo cercano de amigos y amigas, todos hablan muy bien a favor de su proyecto estratégico llamado ReCrea, nadie disiente, ni refutan ¡qué maravilla de proyecto! Para eso los tienen ahí, para lanzar loas y buenos argumentos a favor y defender lo indefendible.

En este círculo selecto entran las dirigencias sindicales del SNTE, expertos en el arribismo y el oportunismo, no resuelven los problemas de las y los trabajadores, ni las demandas específicas (de nuevo existe un asunto pendiente sin resolver en la Unidad Guadalajara de la UPN), pero si les encanta sacarse fotos, con los personajes del poder. La refundación de la educación en Jalisco se tradujo al final en una caricatura barata y mal hecha, de un cliché que termina por convertirse en cinismo. No sólo su proyecto sexenal se desgasta, también se desgata su capacidad de convencer y legitimar. El ejemplo de los libros de texto que no se distribuyen por un problema legal, pero luego (que dijo su mamá que siempre No) si se distribuyen; no media en todo ello una pequeña mueca de autocrítica. La culpa es de los asesores, de los intelectuales, incluso de las y los investigadores.

En el plano, el deseo de refundar la educación en Jalisco se veía como una propuesta sugerente, ya vimos que todo forma parte de un engaño o un autoengaño, que no está en el terreno del deseo sino de la realidad. Es triste ver nuevamente como hay una nueva borla dirigida a la sociedad jalisciense, no sólo no se refundó, sino que se devastó la educación pública. Al final terminaremos con eventos faraónicos en donde se presume lo que nunca se realizó. La refundación en Jalisco ha sido un monumento a la mentira y con eso caminan (lamentablemente) todos los días.

Las computadoras maravillosas que llegan al magisterio de Jalisco

Jaime Navarro Saras

“Fuimos víctimas de un robo brutal”

Declaración del gobernador de Jalisco, al referirse al arbitraje en el partido de Chivas contra Monterrey.

No cabe duda que las últimas semanas no han sido las mejores en materia de política y relaciones que Enrique Alfaro, gobernador de Jalisco, ha tenido a esta altura de su gestión en agonía, entre otras cosas, porque fueron visibilizados sus desencuentros y acuerdos con Dante Delgado, coordinador de Movimiento Ciudadano; qué decir de sus diferencias con el gobierno federal sobre la no distribución de los libros de texto gratuitos y el escenario de contradicciones creadas por él y su equipo para que, finalmente decidiera distribuirlos; no menos significativos han sido sus problemas con Andrés Manuel López Obrador y su papel de aplaudidor arriba del Tren Maya acompañando al propio presidente en su primer recorrido; no se pueden negar los encontronazos sobre el tema de violencia y de los desaparecidos con los afectados y su silencio para el tema; y, no faltan, los amparos de la ciudadanía contra la construcción de obras en terrenos donados por su gobierno, por decir algo.

En este ambiente complejo y dejando de lado los grandes problemas de Jalisco, tuvo tiempo de opinar acerca del arbitraje entre Chivas y Monterrey sucedido el pasado fin de semana y en el cual utiliza calificativos como el “robo” para justificar una mala decisión del arbitraje y el VAR selectivo que se practica en el fútbol mexicano, sabemos que las decisiones arbitrales no pasan de quitar puntos al equipo perjudicado y bajar el ánimo de sus aficionados, pero viniendo de Chivas y del gobernador la queja, de pronto desconocen y olvidan que este equipo ha sido más favorecido que perjudicado desde que el VAR existe y, ante ello, es mejor que, en su papel de seguidor, Alfaro Ramírez guarde silencio y se dedique a ser más cuidadoso con sus decisiones

como gobernante, las cuales, cuando no son las correctas socialmente hablando, sin duda, que si afectan y perjudican en serio a la población.

Una de las decisiones del gobierno de Alfaro (la cual viene a colación), hace necesario que se revise con responsabilidad y transparencia las facturas, así como el origen de los proveedores y los bolsillos de quienes se encargaron de comprar las computadoras que les han venido entregando a los maestros de educación básica en Jalisco.

Según los comentarios de quienes ya recibieron la donación o el encargo de ello, son unos equipos que están muy lejos de cumplir con la calidad y el servicio que se requiere de una computadora hoy en día, afirman (además) que cualquier estudiante de educación básica tiene un mejor equipo del que les entregaron.

Estas computadoras, a diferencia de las anteriores, no serán regaladas a los maestros, sólo estarán en resguardo y cualquier cosa que les suceda el costo correrá a cargo del propio usuario, incluido el robo, la buena noticia es que si la pierden se ahorrarán \$8132.71, ya que el costo de factura es de \$11,594.20 y el precio en cualquier local comercial es de \$3461.49.

Desconozco cuál sea el procedimiento para que un proveedor le venda productos o servicios al gobierno de Jalisco hoy en día, antaño el sobreprecio rondaba el 20 o 30% más del costo real del producto y se procuraba cuidar la calidad del mismo, pero, entregar una factura a los maestros por \$11,594.20 y luego indagar un poquito y saber que el costo al público en cualquier tienda o por internet es de \$3461.49, sin duda es algo inconcebible, ya que el sobreprecio resultante es del 334% y ello se sale de toda lógica comercial en un gobierno que habla de austeridad y ahorros. Es más, con esos \$11,594.20 y haciendo una compra de 100 mil equipos a la misma empresa HP y hasta a Apple les venderían equipos de mayor calidad, capacidad y servicio, pero no fue por esta ocasión y, seguramente, tampoco será por las siguientes compras.

Los maestros no están obligados a recibir “en préstamo” esos equipos porque realmente no les resuelven la vida de la tecnología, ni siquiera traen el paquete de office que es el que más se usa, mucho menos otros programas más sofisticados para desarrollar contenido y

pues así no se puede, de igual manera, ambas Secciones del SNTE en Jalisco, la 16 y la 47, al dejar pasar este pequeño detalle y aparecer en la entrega de equipos como apoyo al gobierno de Jalisco, no hacen otra cosa que ser cómplices de un robo en descarado y sin VAR que los observe, por tanto, estas Secciones o quienes se encarguen de cuidar los intereses del magisterio deben exigir transparencia en los materiales y equipos que reciben los maestros, si es que hay interés real por la educación que se imparte en las escuelas públicas de estas tierras neogallegas.

¿La tecnología es el camino? Un riesgo aún evitable

Marco Antonio González Villa

Lejos, aún, de escenarios distópicos o apocalípticos, estamos viviendo un tiempo en el que la inteligencia artificial además de generar fascinación y sorpresa, no se puede evitar pensar en los estragos que puede provocar a nivel social, tanto en el sector laboral con la posibilidad de perderse muchos empleos, el artístico que nos quitará de contemplar y apreciar las obras creadas por personas virtuosas, así como el educativo, al poder simplificar, incluso eliminar, una gran cantidad y diversidad de procesos, no sólo manuales, sino también, lamentablemente, psicológicos y cognitivos.

En los primeros niveles educativos no se advierte dificultad o complicación alguna en su uso e implementación, al contrario, sigue siendo una fuente inagotable de recursos auditivos y visuales que favorecen el aprendizaje de niños, niñas y adolescentes. Sin embargo, conforme van avanzando en su proceso educativo formativo, se hace necesario que desarrolle y consolide diferentes habilidades indispensables para su vida profesional futura, así como para favorecer una perspectiva más amplia en la forma de entender, enfrentar y transformar el mundo.

En este sentido, el desarrollo del compromiso, la responsabilidad, la reflexión, el análisis, la síntesis y la capacidad de redactar, son herramientas que todo y toda estudiante de medio superior y superior debe poseer. Por eso es preocupante encontrar ciertos programas y aplicaciones que van en sentido contrario a esta necesidad formativa.

De esta manera, ahora las y los estudiantes pueden buscar resúmenes u obtener las ideas principales de artículos, capítulos o libros sin tener la necesidad de leer un material propuesto por sus docentes, la misma posibilidad aplica con videos de YouTube; pueden también “elaborar” ensayos o escritos solamente a través de manejar ciertos comandos que les permiten obtener un texto totalmente original, inédito, que pueden presentar como si fuera suyo. Tampoco es necesario ya preocuparse por las citas o referencias que se emplearon o deben

emplearse al realizar un texto, hay aplicaciones que pueden realizar la búsqueda de material y proporcionar al mismo tiempo la forma de referirlo. Encontramos también aplicaciones que permiten resolver problemas matemáticos, con la ventaja de obtener también todo el proceso, lo cual sólo haría necesaria su transcripción. La vida estudiantil se ha simplificado y facilitado, en detrimento de su maduración y desarrollo.

Tal vez sea necesario volver a lo básico o tomar medidas simples que eviten el uso de este tipo de aplicaciones. Así, por ejemplo, solicitar trabajos realizados a mano, aplicar inteligencia artificial solamente en el tiempo de trabajo en el salón de clases, evitando dejar tareas, fomentando la resolución de ejercicios y/o la redacción de escritos en el aula, son opciones que parecen viables, incluso necesarias. ¿Alguien imagina un texto de Educ@rnos realizado por inteligencia artificial? Sería un ejercicio interesante ¿no?

Comportamiento social de los educandos

Rubén Zatarain Mendoza

Una vez iniciado el ciclo escolar transcurre el octavo día de actividad en la escuelas de educación básica y educación Normal.

La vida de las escuelas y las aulas para menores de edad es diferente en cada fase temporal. Éste es el momento de la bienvenida a los nuevos alumnos y alumnas y de reinscripción a quienes continúan su ciclo formativo. Días de conocimiento de los nuevos espacios y de exploración inicial y encuentro con los iguales, días de estudio preliminar de los nuevos profesores.

Con la contingencia y el polvo conservador innecesario en materia de entrega de libros de texto y con la autogestión gubernativa del sistema educativo nacional por las aguas efervescentes de orden político que prevalecen en el entorno estatal de Jalisco y otras entidades federativas, habrá que blindar a favor de la infancia y adolescencia el servicio educativo.

Para tal efecto la estructura centenaria del propio sistema y los constructos profesionales y afectivos de maestras y maestros como fortalezas.

La amabilidad y práctica básica de valores de relación humana positiva, la capacidad de transmitir la paz y tranquilidad necesarias en el clima social de la escuela, la escucha activa sobre los intereses y expresiones, la gradualidad de la agenda de contenidos y actividades de desarrollo y aprendizaje, el trabajo inicial sin libros de texto en niveles educativos como secundaria.

Aunque no es lo deseable, nuestro sistema bien soporta la distracción de sus mandos medios cafeteros y de sus líderes sindicales edecanes que ya nadan en aguas revueltas sucesorias o de ambición política.

La Secretaria de Educación Pública como fortaleza del pueblo de México bajo asedio de fuerzas y falanges de encono y odio, la Secretaría de Educación Jalisco, de mayoritaria cultura federal en la indefinición sustantiva de liderazgos ególatras y narcisistas, entre las aguas turbulentas naranjas de Recrea.

El telón de la entrega de computadoras a maestros y maestras de limitada capacidad bajo resguardo; el uso de la entrega uniformes, útiles escolares y “Mochilas con todo” en campaña anticipada en municipios como Puerto Vallarta.

La Secretaria de Educación Jalisco mediática en la inercia y anarquía durante días fundantes del nuevo ciclo escolar, de días organizativos de “capacitación” heterónoma de supervisores(as) y jefes(as) de sector; los recursos humanos faltantes, las marchas forzadas en la entrega los libros de texto gratuitos para educación primaria, las inercias e invisibilidad de otros niveles educativos, la educación Normal y de posgrado en la inocua repetición de la nada y lo mismo con planes, convocatorias amañadas con fines de homologación y renovación de directivos y el juego inútil de conversaciones y charlitas sin destinatario ni decodificador visible.

Los nuevos estudiantes y próximos maestras y maestros que estrenan instalaciones renovadas como en la Escuela Normal Rural de Atequiza.

La democracia es un corazón que palpita en el ser de la república mexicana y lo político marca la agenda de administración pública y de gobernabilidad, la innombrable representante ungida antidemocráticamente por el Frente Amplio que celebra en un desangelado Ángel de la Independencia de la CdMx y que afirma con mímica arrítmica de manos comunicantes que no quiere “Huevones, rateros ni pendejos”.

Las luces de la Programación Neurolingüística y el análisis de contenido del mensaje del sujeto que habla.

El test necesario de laboriosidad a la emisora de las palabras, la prueba de honestidad, la contraloría social de probidad de su fortuna personal y familiar; el test de inteligencia y su producción intelectual para operar con porcentajes y confundir Yucatán con Michoacán.

Hablar sin pensar. La urgente necesidad de desinflar falsos liderazgos ungidos por fuerzas subterráneas amenazantes.

La política como arte de la inclusión que supera la visión conductista y sectaria de inteligentes y “pendejos”.

La política como ciencia de la congruencia y la veracidad, el Frente Amplio y sus partidos políticos integrantes como escuela de cinismo, raterías y corrupción.

La clase política en la era de la mirada pública. La ciencia política como ciencia de la hermenéutica de los desempeños, propuestas y resultados de funciones inmediatas de orden empresarial, la exdelegada de la CDMX o la actual senadora de la república.

El absurdo del quiebre de la democracia, la alerta ciudadana.

La palabra rápida del suspirante y la trinchera y/o fortaleza del gobernante como medio de domesticación de realidades adversas.

El mundo errático de las ambiciones políticas sintetizados en una persona pero que son caldero de múltiples aportaciones y sustancias.

La educación de los niños, niñas y adolescentes como divisa de quienes ni sienten ni entienden el tema, la inmediatez de juicios, el portafolio de múltiples intencionalidades, el aquí y ahora de un proyecto educativo de Nueva Escuela Mexicana con distintos rostros.

El capital de felicidad y alegría de los nuevos alumnos y alumnas.

El llanto y desprendimiento de los pequeños forzados a cruzar la puerta de ingreso, tomados de su lonchera o michila como bastón psicológico, la mano de la maestra y el maestro, la palabra tranquilizadora como un bálsamo provisional para algunos.

El diagnóstico cognitivo y emocional, el perfil de los padres y madres de familia. El equipo educador, la formación de la autonomía y gestión de aprendizajes, la sistematización de la colaboración y aprendizaje dialógico en equipo.

El tiempo valioso del arranque del ciclo escolar que ya debe avanzar en la agenda formativa de manera paralela al ojo observador de la maestra o maestro, la búsqueda de conocimiento y diagnóstico de los estudiantes.

La prometedora transformación de la práctica docente en la perspectiva de los nuevos planes y programas de estudios para 2023, del uso y dosificación de los Libros de Texto. Hacer lo que se sabe hacer e innovar enfoques, procesos y metodologías.

El comportamiento escolar de los niños, niñas y adolescentes sobre el que siempre existen hipótesis iniciales y expectativas, pero sobre el que siempre hay que tener actitud de búsqueda y comprensión.

La espiral de nuestra democracia mexicana que siempre tiene personajes informales que educan y deseducan, que exhiben competencias y limitaciones entre dientes mordelones y desalineados.

La ciencia de hacer educación para la infancia que no puede asumir otra perspectiva que la educación científica y otro propósito de formación ciudadana que la preparación para la democracia como forma de vida.

Una microscópica al inicio de la actividad escolar

Luciano Oropeza Sandoval

El 28 de agosto inició el ciclo escolar 2023-2024 de la educación básica en México. En el caso de Jalisco, comenzó con la ausencia de los nuevos libros de texto por decisión del gobernador de Jalisco, Enrique Alfaro, quien corregiría esta determinación al día siguiente.

Los libros de texto son un material didáctico importante para el desarrollo del trabajo escolar, porque constituyen el referente base para el conocimiento que van a construir en el espacio escolar con los alumnos. Esta ausencia generó cierta incertidumbre entre los profesores, porque acrecentó más sus dificultades para afrontar la puesta en práctica de la propuesta de enseñanza especificada por la Nueva Escuela Mexicana (NEM).

En esta primera semana de actividades se expresaron ambigüedades, como veremos mediante una mirada microscópica derivada de diálogos con algunos de profesores de los distintos niveles de educación básica. Cabe advertir que las descripciones siguientes no pueden generalizarse al conjunto del sistema educativo estatal y sólo pretenden resaltar algunas de las tensiones y resistencias que aparecen al inicio del ciclo escolar.

Una profesora de preescolar, en el arranque de las actividades, refiere que antes de salir de vacaciones la supervisora les precisó a la comunidad educativa de su escuela que no se trabajaría por proyectos; esta decisión llevó al colectivo a prepararse para continuar con las labores que regularmente desarrollaban con sus alumnos. Sin embargo, en el primer día laboral recibieron indicaciones de esta autoridad de que siempre sí tenían que empezar con el proyecto, conforme a las especificaciones de la propuesta curricular de la NEM. Dicho cambio llevó a este grupo a apresurar el proceso, a realizar rápidamente un diagnóstico de la situación de la comunidad escolar y del entorno donde ésta se ubica.

Otra profesora de educación primaria comenta que la ausencia de los libros de textos también les generó cierta incertidumbre, pero lo

que les despertó más confusión fue el manejo de estos materiales, los cuales recibieron en su escuela el miércoles 30 de agosto. Ella refiere que hay ambigüedad entre la implementación del programa analítico y su articulación con los ejes de conocimiento.

Su espacio de trabajo introduce otra forma de tensión que se asocia con las tradiciones institucionales: se trata de una escuela primaria federal donde la autoridad escolar y algunos profesores de mayor edad plantean la continuidad de las formas de enseñanza, mientras otros mentores proponen la incorporación de la propuesta curricular sugerida por la NEM.

Una profesora de una secundaria federal expresó, por su parte, que en su escuela faltaba el programa analítico, que no sabían cómo hacer el diagnóstico de su comunidad. Ella refiere que abordaron algunas problemáticas, como el rezago educativo, pero no supieron cómo detectar los problemas de la comunidad. Estas dificultades se hacen más complicadas por las diferencias que hay entre el inspector, quien insiste en implementar en las escuelas de la zona a su cargo la propuesta de enseñanza indicada por la NEM, y la directora, quien manifiesta su compromiso con el proyecto de RECREA.

Ella admite que en su escuela no hubo muchos problemas por la falta del libro de texto, porque no suele trabajarse con un texto. Sin embargo, si señaló que no existe un espacio físico para los maestros, porque ahora tienen que llevar materiales para el desarrollo de los proyectos con los alumnos. También reconoce que su comunidad de profesores empezó a trabajar el proyecto analítico a partir de las diversas asignaturas, pero todavía no tienen claro como establecer el cruce entre los conocimientos de las disciplinas.

En otra escuela secundaria, pero del subsistema estatal, uno de los profesores comentó que, desde la sesión de julio el inspector de su zona escolar dijo a los directores que quería que el proyecto analítico se programara por año; esta indicación fue cuestionada por uno de los docentes invitados, quien le hizo la observación que los proyectos tienen que construirse a lo largo del proceso, por lo que le pidió que permitiera a los miembros de su escuela hacer el programa cada trimestre.

Para la segunda reunión sólo le enviaron el programa de RE-

CREA, como base para el trabajo de enseñanza. Este profesor y su comunidad hablaron con el director, a quien convencieron de que era mejor trabajar con la propuesta de la SEP. Así, una vez que tuvieron el consentimiento de la autoridad de su escuela, este docente y sus compañeros procedieron a revisar los libros de texto para disipar dudas y clarificar, a través de la práctica de enseñanza, la forma como se trabaja el proyecto analítico con el uso de los libros de texto. Por medio de estas acciones los profesores están empezando a superar las resistencias y a ver la forma como se construye la transversalidad entre los ejes de conocimiento a partir de la problemática abordada en la comunidad.

Estas evidencias que ofrecen los profesores son sólo una minúscula mirada de lo que acontece en los espacios educativos al inicio del ciclo escolar, no pueden generalizarse al conjunto del sistema escolar, pero si permiten evidenciar algunas tensiones que están afectando la dinámica de enseñanza que se desarrolla en las escuelas de educación básica de Jalisco.

El problema educativo

Miguel Bazdresch Parada

Una vez zanjado, por ahora, el asunto de los libros de texto gratuito ha de renacer la cuestión educativa de fondo. Se trata de retomar tres cuestiones centrales en la configuración permanente de la educación en nuestro país. La primera es la formación de profesores. La última medida de fondo en este territorio fue instaurada en los años ochenta del siglo pasado. Se trató entonces de hacer de la formación profesoral una profesión al reconocer los estudios de las escuelas Normales como licenciaturas. Hoy se requiere modificar de fondo la formación, a la luz de toda la ciencia educativa acumulada desde aquellos años, para hacer coherente la formación Normal con los avances de las ciencias sociales, de las ciencias del hombre y de la gestión del conocimiento, hoy enfrentados a herramientas tecnológicas capaces de procesar datos. Estos avances anuncian la necesidad de revisar si la profesión de profesor debe adquirirse en la universidad.

La segunda cuestión es lo que hasta hoy seguimos llamando currículo. Vieja expresión con la cual se define “aquello que debe enseñarse en la escuela” organizado por segmentos disciplinares los cuales no se comunican entre sí. Hoy, todo el contenido de la educación básica, salvo pequeños vacíos muy especializados, está disponible en la *web* y accesible a quien disponga de un aparato factible de conectar a la red de Internet, hoy de alcance mundial (desde luego aquí la disputa por “conectar” a todas las escuelas y a todos los estudiantes y profesores/as a este dispositivo). Por tanto, no tiene sentido “enseñar contenido” si el estudiante lo tiene a “tres teclas” de distancia. Y así tiene sentido desarrollar las múltiples capacidades para dominar ese contenido, reconocer para qué y cómo es pertinente, aplicarlo para revisar, y corregir, su desempeño. Para esto el estudio y el aprendizaje ha de estar al centro en la fórmula: la escuela es “aprender a aprender” a fin de conocer y adquirir las habilidades y actitudes con las cuáles no sólo se acerca al contenido para saber de éste y saber aplicarlo, sino para aprender a hacerlo

juntos con otros, pues en equipo, en grupo, en comunidad se puede validar un conocimiento y su aplicación exitosa.

La tercera cuestión, sin obviar a otras de importancia, está asociada a las ahora llamadas “Ciencias del Aprendizaje”. El siglo pasado y los años de este XXI son abundantes en la reflexión pedagógica y la propuesta de pedagogías. Un recuento reciente muestra un número mayor a cincuenta “modelos” o métodos. Por ejemplo, aprendizaje situado, integrador, basado en proyectos, tutorial, personalizado, inclusivo, autónomo, a lo largo de la vida, en red, etcétera. No todos son pertinentes a todos los propósitos educativos y todos son un conjunto con el cuál se puede emprender el aprendizaje prácticamente lo que se ocurra. Por ejemplo, no hay pretexto para evitar la educación inclusiva e incluyente de quienes hoy llamamos “diferentes” por no disponer de alguna capacidad física o intelectual. Esta abundancia y riqueza pide ahora educadores y formadores capaces de generar “metodologías”, es decir, una lógica para utilizar, combinar y aprovechar todos los métodos pertinentes al aprendizaje en turno, lo cual hará posibles que todos los estudiantes puedan aprender lo necesario, cada uno con el método más adecuado a sus capacidades y a sus retos. En “equipo” con el formador y sus compañeros.

Tres cuestiones. ¿Un sueño?

Tutoría sistemática

Carlos Arturo Espadas Interián

La tutoría necesita ser sistémica para permitir cruces de información para la construcción de proyecciones que alerten a la figura tutorial para realizar acciones concretas, oportunas y eficaces. La tutoría, además de estrategias y técnicas de estudio, llega a espacios de atención directa en aspectos como deserción, escucha, orientaciones diversas, toma de decisiones y otras que escapan de lo escolar para ubicarse en ámbitos cotidianos y personales.

Las canalizaciones son frecuentes para que el estudiantado reciba orientaciones y apoyos financieros, académicos y de salud en general. Estas canalizaciones dependerán directamente de los servicios que brinde directamente o por convenios la institución educativa en cuestión.

La tutoría se debería realizar de forma individual, colectiva y grupal, para cada caso, es indispensable la existencia de un tutor que construya su plan dependiendo del ámbito de acción, pero el tutor que tenga asignaciones individuales y grupales, debería serlo desde el ingreso y hasta el egreso de una generación, para poder conocer al estudiantado en sus casos particulares y trazar líneas de acción específicas.

Como el conocimiento de las necesidades no puede ser únicamente a partir de percepciones, un tutor necesita tener acceso a información académica que le permitan trabajar en favor de la permanencia, mejora de desempeños académicos y egreso. La información emana, entre otras de:

1. La docencia: inasistencias, justificaciones, permisos, llegadas tarde y asistencias;
2. Servicios escolares: solicitudes de baja temporal o definitiva, tiempos de egreso, condiciones a partir del reglamento aplicable, materias dadas de alta, en recursa, aprobadas en extraordinario donde se informe la oportunidad en turno o en la que

se ha acreditado, solicitudes de constancias, documentos no recogidos y demás;

3. Centros documentales y de investigación: se incluyen bibliotecas, hemerotecas, laboratorios, galerías, museos y demás. Se generan informes de visitas, usos, permanencias, horarios, solicitudes, adeudos, pendientes y trámites;
4. Servicio Social Universitario y/o Profesional: situaciones en la prestación, tiempos y entregas, etapa del procedimiento donde se encuentra el estudiante (inscripción y liberación);
5. Prácticas profesionales, estadías o su equivalente: situaciones en el ejercicio de la práctica, tiempos y entregas, etapa del procedimiento donde se encuentra el estudiante;
6. Comisiones, áreas o departamentos académicos de titulación: etapa del procedimiento de titulación, asistencia a asesorías, fecha de examen de titulación.

Como se puede notar, la tutoría es más que buena voluntad y requiere el análisis de gran cantidad de información, sin embargo, para ello, toda la institución debe estar coordinada y articulada.

Los estilos de gestión y de liderazgo en el seno de la cúpula dirigente de la SEJ

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Hasta hace algunas semanas estuve al frente como encargado de la Dirección de la Unidad 141 de la UPN Guadalajara, dicha experiencia fue producto de una consulta a la base trabajadora junto con la anuencia del titular de la SEJ. Luego vino una convocatoria-concurso para ocupar dicho cargo en las cinco unidades UPN en el estado, la convocatoria en cuestión dejó lagunas y dicho proceso lo considero personalmente con algunas irregularidades e inconsistencias de fondo, el cual concluyó con designaciones a modo para el final de sexenio a favor del proyecto del titular de la SEJ acompañado de una alianza estratégica con las secciones 16 y 47 del SNTE.

A partir de un principio elemental de congruencia directiva, quiero referirme a tres principios básicos de la gestión con la finalidad de ponerlos a modo de espejo de los mismos funcionarios de la SEJ y ver si pasan por los juicios que ellas y ellos mismos han utilizado para decidir lo que han hecho del ejemplo antes referido.

Los tres principios de la gestión son:

- a) Las decisiones que se toman como mandos superiores del sistema.
- b) La rendición de cuentas y el manejo de los recursos públicos.
- c) Las dos anteriores quedan concretizadas en el estilo particular de asumir el liderazgo, lo que algunos autores le llaman el liderazgo en la acción.

Con respecto al primer punto, las decisiones que toman los dirigentes y responsables de conducir el sistema educativo, son decisiones casi siempre unipersonales, no consultan a sus asesores cercanos, mucho menos preguntan acerca de las implicaciones que tiene tal o cual decisión.

Uno de los rasgos principales de estar al frente de una organización es la capacidad de tomar decisiones, dichas decisiones en muchas ocasiones son inmediatas, es decir, no hay mayor margen de tiempo para reflexionar en torno al contenido de lo que se está decidiendo y a las implicaciones administrativas, sociales y políticas de su contenido. En muchas ocasiones la decisión que se toma puede haber sido no la más correcta, pero en ello ya no hay forma de corregirla o de dar marcha atrás. Decidir no sólo es asumir las consecuencias del contenido de lo que se ha decidido, sino también las implicaciones que vienen apareadas a dicha decisión como contenido de la misma y, en términos simbólicos de asumirse como líder del sistema.

Con respecto al segundo punto, la capacidad de rendir cuentas y de informar a la ciudadanía con respecto al manejo de los recursos públicos, aquí hay un amplio margen de discrecionalidad. Tanto el titular de la SEJ (con sus eventos faraónicos), como el subsecretario de Administración, quien es el encargado de cuidar “el buen manejo de las finanzas”, no sólo no informan, sino que utilizan los recursos de manera discrecional. Aunque existe una instancia de transparencia, los recursos son administrados de manera muy poco transparente.

En el tercer punto, el estilo personal de asumir el liderazgo, el cual caracteriza a los principales personajes de la SEJ: es piramidal, su estilo es de arriba a abajo, hay un autoritarismo velado y los roles son transitorios, alguien juega el papel de bueno, para que el otro u otra desarrolle e interprete el papel de malo.

Aquí no deberían de preocuparse mucho los actuales funcionarios, porque ningún secretario de educación ha asumido una postura democrática, es decir, no administran el sistema de cara al magisterio o a la sociedad a la que sirven, sino que más bien predomina un estilo arrogante, basado en el que “todo está bien”, de que los problemas están controlados y de que los recursos se administran satisfactoriamente.

Todo lo anterior lo digo a modo de espejo, quiero decir aquí, que he comenzado a hacer una investigación para recuperar mi propia práctica directiva a partir de estar al frente de una institución caracterizada como conflictiva (idea que no comparto), en ello pude sacar

adelante un proyecto ambicioso al lado de todo el personal de la institución, pero con el apoyo puntual de personajes que fueron claves en dicho proyecto. En ello, rescato la importancia de trabajar en equipo, de saber delegar y de decidir de cara al proyecto que uno está encabezando.

Si bien, el clima institucional en el seno de la SEJ aparece estable (aparentemente), la calma es una calma chicha dirían en Chile, los brotes de inconformidad, de insatisfacción y de molestia persisten en la parte marginal de sistema. Y es que, la característica principal de las y los funcionarios de la SEJ es que no dialogan, todo se reduce a un monólogo, el monólogo del poder, que es clásico en el seno de las y los responsables de las instituciones, tal como pasa actualmente en Jalisco.

El cierre de las universidades jesuitas en Nicaragua

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Entre 1979 y 1990, el Frente Sandinista de Liberación Nacional (de Nicaragua) puso fin a la dictadura de la familia Somoza y fue protagonista de una prolongada guerra civil financiada por el gobierno de Estados Unidos. Augusto César Sandino (1895-1934), en realidad llevaba el nombre de Augusto Nicolás Calderón Sandino y fue reconocido por los fundadores del Frente (FSLN) por su lucha contra la ocupación estadounidense, que controlaba Nicaragua desde principios del siglo XX. El FSLN se fundó tras la disolución del Movimiento Nueva Nicaragua, en 1961. El 19 de julio de 1979, la junta de gobierno de reconstrucción nacional ingresó a Managua, encabezada por Daniel Ortega y formada también por Sergio Ramírez, Violeta Chamorro, Alfonso Robelo y Moisés Hassan. El gobierno sandinista fue asediado desde Honduras por mercenarios pagados por Estados Unidos, a los que se denominó “la contra”, aunque sin éxito. La revolución y el gobierno sandinistas fueron calificados por muchos años como dignos representantes de las aspiraciones del pueblo nicaragüense.

Aun cuando de manera algo soterrada a pesar de las denuncias que se hacían llegar a otras partes del mundo, el régimen de Daniel Ortega no fue tan democrático ni tan tolerante con sus críticos y opositores como se esperaba. Al menos desde 2018 se han suscitado protestas contra el régimen encabezado por Ortega y se han denunciado violaciones a los derechos humanos, además de juicios a puerta cerrada contra opositores del gobierno de Managua (<https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-60348466>). Dados los antecedentes de autoritarismo y arbitrariedad, las declaratorias de retirada de la ciudadanía nicaragüense en contra de más de 300 opositores en meses recientes no resultan una sorpresa, aunque sí son una manera de exiliar a sus críticos poco frecuente. En *New York Times* ha dado seguimiento a esta escalada a lo largo de varios años. Un ejemplo de cómo ha actuado el gobierno de Ortega se puede leer aquí: (<https://www.nytimes.com/es/2019/12/27/espanol/manifestaciones-nicaragua-masaya.html>).

Una noticia reciente en el ámbito de la educación es el cierre de los planteles fundados y administrados por la orden de la Compañía de Jesús. Esta orden ha continuado con su empeño educativo a pesar de que el mismo rey de España los expulsara de sus territorios en el siglo XVIII. La tenacidad de los jesuitas ha dado lugar a diversos episodios de represión o descalificación por parte de algunos gobiernos. Cabe comentar que los jesuitas fueron expulsados del imperio español entre 1767 y 1816. Es de hacer notar que la Escuela Preparatoria de Jalisco, que fundó la Universidad de Guadalajara, se encuentra en lo que fuera el Colegio de San José. La incautación de los planteles educativos jesuitas se justificó por el régimen de Ortega en Nicaragua con el argumento de que la Universidad Centroamericana de Nicaragua (UCA) funcionaba como centro de terrorismo organizado grupos delincuenciales. Se incautaron bienes inmuebles, muebles, dinero en moneda nacional o extranjera de las cuentas bancarias inmovilizadas, productos financieros en moneda nacional o extranjera, según la nota de *El País* (<https://elpais.com/internacional/2023-08-16/ortega-y-murillo-acusan-de-terrorismo-a-la-universidad-centroamericana-y-ordena-incautar-todos-sus-bienes.html>).

Prácticamente de la noche a la mañana, unos cinco mil estudiantes de la UCA quedaron en la incertidumbre respecto a si podrían continuar su preparación. Unos 600 de ellos se reinscribieron en la Universidad Americana, controlada por el ejército nicaragüense. Sin embargo, a las pocas horas les negaron el acceso incluso a los estudiantes previamente inscritos. Son ya 27 las universidades incautadas por el régimen de Ortega en Nicaragua en años recientes. A partir del 17 de agosto de 2023 se le cambió el nombre a la UCA por Universidad Nacional Casimiro Sotelo. La Provincia Centroamericana de la Compañía de Jesús declaró que “La confiscación de facto a la UCA es el precio por pagar por la búsqueda de una sociedad más justa, proteger la vida, la verdad y la libertad del pueblo nicaragüense, en consonancia con su lema: ‘La verdad los hará libres’ (Juan 8, 32)” (<https://www.infobae.com/america/america-latina/2023/08/23/el-drama-de-miles-de-estudiantes-que-que-daron-a-la-deriva-tras-la-confiscacion-de-la-universidad-jesuita-por-el-regimen-de-daniel-ortega/>).

Las agresiones a la Compañía de Jesús no son tampoco cosa reciente en Centroamérica. Un caso notable fue el asesinato de varios jesuitas en 1989 en El Salvador. Para este caso, el Center for Justice and Accountability interpuso una querrela en 2008 y han sido imputados 14 exoficiales salvadoreños, mientras que el expresidente Alfredo Cristiani Burkard sigue en calidad de indiciado (<https://cja.org/espanol-9/el-salvador-el-caso-jesuitas-3/>). La participación de los jesuitas en el mundo de la educación no es menor. Ortega se enfrenta no sólo a esa orden católica, sino a una serie de instituciones que han realizado labores educativas a lo largo de décadas. Llevaban ya sesenta años en Nicaragua y en algunos países su presencia ha sido constante y creciente. Tan solo para ubicar el contexto, la Red global jesuita en 2020, contaba con:

- Más de 2.700 instituciones y proyectos educativos.
- *Más de 200.000 profesores y personal administrativo.*
- *Más de 3.3 millones de estudiantes.*
- *Más de 100 millones de ex-alumnos, con cobertura en más de 90 países.*

Aun cuando *Daniel Ortega y su pareja desde 1978, la vicepresidenta Rosario Murillo, consideren ser los portadores de la “verdadera revolución”, ciertamente estas medidas en contra de las instituciones educativas no podrían calificarse de democráticas. Es paradójico que Rosario Murillo es sobrina nieta de Augusto César Sandino, madre de diez hijos y presidenta de la Fundación para la Promoción del Amor (FUNDAMOR). Quien fuera “guerrillera de las letras” denunció a la dictadura en su juventud. FUNDAMOR tiene por objetivos: “contribuir al auto-conocimiento humano, el desarrollo de la autoestima individual y colectiva, el respeto, el amor, la comprensión y la tolerancia, la armonía y la solidaridad en todos los niveles de las relaciones humanas; el respeto, amor y armonía en las relaciones con la naturaleza y el universo; la salud física, mental y espiritual de los seres; el crecimiento y la evolución cultural y espiritual de las personas y de la sociedad en general. Es notable que su primogénita Zoilamérica Narváez Murillo, adoptada*

por Ortega, Zoilamerica acusó y denunció a su padrastro por el delito de violación desde los once años de edad. Ortega la arrojó por una ventana en septiembre de 1990 ,mientras se encontraba en rehabilitación tras una operación de la pierna. Zoilamérica vive en Costa Rica y retomó el apellido del padre biológico y desechó el apellido Ortega. Tras la denuncia presentada por la hija en mayo de 1998, Rosario Murillo se posicionó a favor de su marido y dijo sentirse “avergonzada” de su primogénita: “Les digo con toda franqueza, me ha avergonzado terriblemente que a una persona con un currículo intachable se le pretendiera destruir y (que) fuese mi propia hija la que por esa obsesión y ese enamoramiento enfermizo con el poder quisiera destruirla cuando no vio satisfecha su ambición.

Ese “enamoramiento enfermizo con el poder” podría considerarse lo que los psicoanalistas llaman una proyección: es decir, quienes se consideran los únicos intérpretes legítimos de la revolución nicaragüense se convierten en intolerantes frente a sus críticos. Quiero resaltar que la expresión “república amorosa” ha sido empleada reiteradamente por el actual presidente de México y en 2011 redactó sus “fundamentos” (<https://www.jornada.com.mx/2011/12/06/opinion/009a1pol>): “aplicando en prudente armonía tres ideas rectoras: la honestidad, la justicia y el amor. Honestidad y justicia para mejorar las condiciones de vida y alcanzar la tranquilidad y la paz pública; y el amor para promover el bien y lograr la felicidad”. En algunos otros momentos, algunos analistas han señalado los paralelismos del régimen obradorista con algunos acontecimientos en otros países, notablemente con acciones realizadas por los gobiernos venezolano y cubano. Personalmente me llama la atención que no se hayan suscitado comentarios del régimen de AMLO a las recientes medidas del gobierno de Ortega y Murillo. ¿Cuál será la reacción del gobierno de México, que aparenta ser un amigo incondicional del régimen de Ortega? ¿Se recibirá a los estudiantes cuyos estudios quedaron trancos en Nicaragua? Mientras que se ha solicitado a los jesuitas que reciban a los estudiantes, no han sido notables las reacciones de los gobiernos latinoamericanos. ¿Qué pasará con los estudiantes de las instituciones jesuitas? Es probable que la transición institucional no sea complicada, aunque habrá que

ver qué opciones podrán abrir los gobiernos de los países en donde se asientan las demás instituciones jesuitas. Aquí una síntesis de la solicitud: (https://www.swissinfo.ch/spa/nicaragua-crisis_piden-a-jesuitas-acoger-en-sus-centros-de-estudios-a-estudiantes-de-la-uca-de-nicaragua/48771292).

El caso del cierre de las instituciones jesuitas en Nicaragua por parte de un régimen autoritario dará todavía mucho por analizar en las semanas y meses por venir, dado que se trata de miles de afectados, en una red institucional con una cobertura global. Falta por ver si los gobiernos de los países en donde hay universidades jesuitas tomarán partido o apoyarán a los profesionistas en formación.

- Jorge Durand narra en *La Jornada*: (<https://www.jornada.com.mx/2023/08/27/opinion/016a1pol>).
- Narración de la historia y mapas de instituciones jesuitas en el mundo: (<https://www.educatemagis.org/es/printable-map/>).
- Reacción de los jesuitas: (https://www.religiondigital.org/america/Ortega-Murillo-totalitario-jesuitas-disolucion-nicaragua-respeto_0_2590540921.html#:~:text=Exigen%20que%20%22cese%20la%20represi%C3%ADn,pa%20a%20%22un%20r%C3%A9gimen%20totalitario%22).
- La reacción de 116 universidades católicas: (<https://oducal.com/storage/archivos/Noticias/Declaraci%C3%B3n%20ODUCAL%20sobre%20Nicaragua.pdf>).

Otras notas sobre la incautación de agosto 2023:

- (<https://www.infobae.com/america/america-latina/2023/08/23/el-drama-de-miles-de-estudiantes-que-quedaron-a-la-deriva-tras-la-confiscacion-de-la-universidad-jesuita-por-el-regimen-de-daniel-ortega/>).
- (<https://www.infobae.com/america/america-latina/2023/08/29/universidades-jesuitas-espanolas-exigieron-al-regimen-de-nicaragua-el-cese-de-las-agresiones-a-sus-centros-de-estudios/>).

-
- (<https://www.laprensani.com/2023/08/27/politica/3197776-vocero-de-los-jesuitas-al-gobierno-de-nicaragua-le-ha-molestado-de-la-compania-la-defensa-de-los-derechos-de-la-gente-en-2018>).
 - (<https://www.vaticannews.va/es/iglesia/news/2023-08/jesuitas-nicaragua-tojeira-uca-valores-cristianos-centroamerica.html>).
 - (<https://www.bbc.com/mundo/articles/cqlgkk92qgno>).

Escritura contemporánea

Jorge Valencia

Antes, las opiniones erróneas se difundían por escrito, en forma de artículos editoriales que más tarde admitían cierto rubor. Llevaban la marca de una tecla borrosa de la Olivetti. Lo malo de las opiniones es que cambian. José Emilio Pacheco decía que lo único que no cambia en una persona es la sintaxis.

La tecnología de la actualidad nos permite equivocarnos a través de distintos medios conectados en “iCloud”. La estupidez nos persigue como escupitajos al aire. Nuestros límites los determina el costo mensual de “la nube” y la conectividad a internet. De manera que lo que uno dijo en la adolescencia lo perseguirá hasta después de la jubilación. Lo que se defendió antes de los 20 en el café de La Paloma repercutirá en el tono de las reuniones en el asilo. Cincuenta años son muchos para perpetuar un argumento en contra de la narrativa de Milán Kundera.

El heraclitismo pregona lo que el universo digital impide. Uno es el tipo cuya foto circula en la red: sometido al milagro de la eterna juventud, con puntos de vista que ni la apertura democrática ni la guerra contra el narco alterarán a lo largo del curso de la eternidad. O de la corriente eléctrica del módem.

La universalidad depende de la simpatía en Tik Tok. Los ensayistas de lo banal demuestran la contundencia de lo absurdo mediante la brevedad de su cosmovisión, repetida en las distintas versiones de las mismas teorías de la conspiración donde el pensamiento crítico es una referencia lejana, como las playas del mar de la Tranquilidad: nadie se ha bañado ahí; todos han oído que existe.

El chat GPT ha llegado al exceso de pensar por nosotros. Puede hacer un soneto o un reportaje gráfico de la guerra en Ucrania. Permite simplificar la razón. Hasta sustituirla, con la peculiaridad de que el programa se adapta a la sintaxis de quien oprime el “enter”. Significa que el Alzheimer podrá omitirse. Las posturas personales podrán consultarse en el historial de esa “App” cuando la senilidad merme los radicalismos.

Las discusiones por escrito podrán prescindir de su autor. Se darán los debates de las ideas que GPT elegirá, bajo la comodidad de un articulista que ya no se moleste en escribir. Siquiera saberlo.

Los “podcast” de la ignominia consumirán las redes sociales y serán respondidos en automático por los “bots” programados para tal efecto sin la monserga de enterarse lo que el otro dijo ni lo que éste respondió. Un mano a mano tecnológico que nos regrese el Edén de la ignorancia, donde el pecado tenía la forma de una manzana y aún nos avergonzaba nuestra desnudez.

Cuando nuestro planeta desaparezca, tal vez otra civilización, en otra galaxia, escuche nuestro rumor. De nosotros, sólo quedará la sintaxis.

En recuerdo de Chile en defensa de toda América Latina

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Fue aquel 11 de septiembre de 1973, hace cincuenta años, cuando los militares con Augusto Pinochet a la cabeza derrocan y dan golpe de Estado al gobierno democrático y socialista de Salvador Allende. La madrugada de ese día el presidente Allende recibe una llamada en su casa poco después de las cinco de la mañana, que tenía que presentarse de inmediato en el recinto oficial de su gobierno. Se reunió con sus colaboradores y dijo, que no iba a dar un paso atrás que, “prefería morir, traicionar a la Patria jamás”. No se sabe si el presidente Allende se quitó la vida por su propia mano o fueron los militares quienes lo hicieron. Después de ahí viene un largo proceso de persecuciones, ejecuciones y exterminio de todo tipo. Pinochet era malo y sanguinario y las secuelas de este golpe de Estado durarían mucho y sirvieron para abrir heridas y llagas a todo lo largo y ancho del continente.

Cantantes como Víctor Jara con otros miles, después de permanecer detenidos en el Estadio Nacional de Chile, fueron ejecutados delante de todos y todas, sin ningún derecho, ni siquiera a cantar.

Grupos de música como el Inti Illimani y el Quilapayún, generaron composiciones primorosas de este hecho, para relatar la masacre o para resistir a ella. El hermoso canto de Venceremos, junto con la marcha que enfatiza “El pueblo unido jamás será vencido”, son piezas que se generaron en esa época y cuya vigencia en el presente persiste; se cantan con mayor énfasis y con un profundo respeto por los miles de muertos y por aquellas y aquellos que sobrevivieron a los abusos de un régimen fascista.

Hoy, desde este lugar y con estas palabras humildes, pero sinceras me sumo al homenaje mundial, soy uno más de las voces que se unifican en defensa de la soberanía de los pueblos, de la autodeterminación del curso de su historia, y defendiendo las causas de sus luchas. Viva Chile, Viva Chile, Viva México y viva toda la América nuestra.

Yo en ese año, era un adolescente de dieciséis años que recién terminaba la secundaria que recién comenzaba a coquetear con las causas de la izquierda revolucionaria en nuestro país.

Para la educación cívica y la educación ciudadana el ejemplo de Chile y el golpe militar de 1973, no puede y no debe pasar desapercibido. Chile hoy recuerda a sus muertos y reconstruye el pasado, nosotras y nosotros estamos obligados a aprender de este gran ejemplo global. De la Unidad Popular que llevó a Allende a la presidencia y del MIR con Miguel Enríquez a la cabeza, que decidió resistir desde adentro y nunca salir, y que todos o la gran mayoría de las y los miristas murieron torturados, humillados, pero jamás claudicaron.

Sería bueno que en nuestras aulas ordinarias desde el preescolar hasta el bachillerato y llegando hasta la educación superior, se hable desde el presente del golpe militar de 1973, de la muerte de Salvador Allende y de la experiencia de un pueblo que aprendió a caminar y a defender sus derechos. ¡VIVA CHILE, VIVA LA AMÉRICA NUESTRA!

La violencia escolar que no se va...

Jaime Navarro Saras

No importa que sea en Puebla, como lo que le sucedió a un joven agredido por estudiantes de la Universidad Anáhuac, o en el Estado de México con un papá agresor de la Escuela Secundaria 17 de Naucalpan, incluso en Guadalajara, con el estudiante agredido y asaltado dentro de la Escuela Secundaria Técnica 14, qué decir del estudiante de el Colegio de Ciénega, Magdalena en Perú que se enfrentó a su agresor con un bisturí.

Todos los días y en todas las latitudes suceden hechos de violencia escolar, algunos se conocen gracias a que alguien denuncia o, como en la mayoría de estos casos incluidos los de párrafo anterior, se difunden en las redes sociales y debido al interés o morbo sobre las historias, éstas terminan viralizándose al compartirse de persona a persona, es entonces, cuando a las autoridades de las escuelas, de la propia secretaría de educación y de los gobiernos locales que no les queda de otra que intervenir en los casos; de los otros hechos y que quedan en el anonimato o son minimizados por las escuelas (principalmente las privadas), lo mismo por temor al agresor o agresores o debido a la fama de las escuelas, casi nadie se ocupa de ello, y el agredido, al no obtener justicia, es quien tiene que abandonar el lugar y cambiarse o abandonar la escuela para siempre.

Es cierto que en las escuelas hay protocolos, reglamentos y comunicación para evitar y sancionar los actos de violencia, pero más allá de disminuir el fenómeno, éste se acrecienta cada vez más, en muchos casos ha habido pérdida de vidas por las agresiones recibidas o por suicidio y, debido a los resultados obtenidos, pareciera ser que no hay manera de que la violencia desaparezca de los ámbitos escolares, es más, cada que sucede se toman los casos con cierta normalidad y ello ya no nos sorprende, principalmente porque en la sociedad así ha sido con los índices alarmantes de violencia de los años recientes, qué decir de la promoción, difusión y apología que hacen los medios de comunicación con sus contenidos, hay noticieros incluso (como el nocturno del canal 4 de Guadalajara) que

se dedica casi de manera exclusiva a dar cuenta de notas donde la violencia y la inseguridad son el centro de interés.

La violencia escolar ha rebasado a las autoridades educativas, sobre todo en la educación secundaria donde, por ejemplo, un día y sin más, a un secretario de educación de Jalisco se le ocurrió dismantelar las áreas de psicopedagogía y trabajo social, que, por decir algo, eran los espacios que servían para identificar, canalizar, prevenir e intervenir junto con las familias a aquellos estudiantes que se veían enfrascados en hechos de violencia escolar, hoy en día todos esos problemas recaen en el profesorado y en la buena voluntad de prefectos y demás personal, aún así están rebasados y a la hora de los grandes problemas que son visibilizados por los medios de comunicación, las miradas de propios y extraños terminan apuntando y señalando como responsables de ello a directivos y docentes y, ante una cultura autoritaria e inquisidora como la que practican las autoridades educativas poco hay que hacer, el tema lo resuelven destituyendo al personal responsable de la disciplina y seguridad del plantel, aunque, si les va bien los involucrados y tienen apoyo oficial o sindical, sólo cambian de escuela y todo en calma.

Lo cierto es que se requieren medidas más certeras donde los procesos educativos y el desarrollo de niños, niñas y adolescentes se desenvuelvan con normalidad y que las autoridades dejen de jugar a los policías y ladrones y a culpables e inocentes como ha sido hasta ahora, cada acción emprendida para tratar la violencia escolar deberá basarse en una narrativa donde lo pedagógico prevalezca sobre cualquier otra visión social, principalmente aquellas formas donde se desempolva a la Santa Inquisición como una manera errónea y desesperada de querer resolver el problema.

Con las recientes formas de trabajo áulico: los proyectos, perfectamente pueden servir para tratar temas como la violencia escolar y que los estudiantes puedan aportar sus experiencias para encontrar salidas más viables al problema y, al mismo tiempo, que se construyan propuestas que ayuden a minimizar esos actos que a todos nos avergüenzan, principalmente a quienes vivimos día a día en las escuelas y enfrentamos, sufrimos y somos testigos en primera o tercera persona de este fenómeno que termina por no irse de las escuelas.

Acusaciones en falso: ¿se pueden evitar?

Marco Antonio González Villa

No se busca hacer una apología del acoso y abuso sexual que sufren las mujeres o menores, en lo más mínimo, solamente abordo aquí uno de los problemas que se han generado al utilizar estos temas delicados como herramientas de extorsión, venganza o con la intención de perjudicar conscientemente a otra persona.

La película *La cacería* (*The Hunt* en inglés, *Jagten* en su idioma danés original) muestra diferentes problemas y ataques, que incluyen violencia física, verbal y repudio social, que debe sufrir un profesor cuando es acusado de realizar actos de índole sexual inapropiados con infantes, con la particularidad, en la película, de que el profesor era inocente. Como en otros casos, tanto en pantalla como en la vida real, los ataques a un supuesto culpable pueden caer en la legalidad o ilegalidad, pero cuentan con el aval de un grupo de personas que se vuelven jueces y verdugos de un delito.

El año pasado trascendió la noticia del profesor de una preparatoria en Reynosa, Tamaulipas que fue despedido después de que un colectivo feminista hizo pública una denuncia y exposición de un supuesto acoso en contra de una alumna cometido por el docente. Lo expusieron en diferentes espacios y la palabra pedófilo fue recurrente al referirse a su persona. Después de llevarse a cabo una investigación se revela la falsedad de la acusación y, tardía e innecesaria ya por el daño causado, el colectivo se disculpa públicamente; no obstante, es importante señalar que por lo menos el colectivo tuvo la postura de reconocer su error a diferencia de la preparatoria y sus autoridades.

Lamentablemente situaciones como la previamente referida son cada vez más comunes en diferentes instituciones educativas. ¿Cuál es la raíz del crecimiento del fenómeno? Las razones pueden ser varias, llegando incluso a presentarse justificaciones tan banales como el tener un incremento en una calificación. Ya sea por decisión de un o una estudiante, del padre, madre o tutor, o bien como sugerencia de un abogado o abogada, se acusa despreocupadamente sin medir el

impacto de su denuncia y sin remordimiento por el daño que se causa, el cual ha llevado incluso a docentes a quitarse la vida ante la injusticia y la impotencia.

¿Cómo podría evitarse la acusación en falso? Al igual que en los casos comprobados de acoso y/o abuso, un incremento en las sanciones administrativas o penales podría ser un factor que limite la práctica, de esta forma, sanciones económicas severas o tiempo de reclusión sin posibilidad de fianza, junto con la posibilidad de hacer pública, difundir, la mentira serían medidas que ayudarían a erradicar o disminuir el problema. Lógicamente, inculcar y concientizar en las escuelas la necesidad de no mentir para perjudicar a alguien, analizando y visibilizando en grupo los efectos de dicha acción, será también de mucho apoyo.

Hay mucho por hacer y se requiere aquí un trabajo conjunto y colaborativo de protección mutua, de mí y del otro, de nosotros; creo que es un problema que sí puede abordarse y disminuirlo ¿alguien tiene otra propuesta?

De héroes y patria

Rubén Zatarain Mendoza

13 de septiembre de 1847, 26 años de vida independiente de los Estados Unidos Mexicanos, la gesta heroica de los Niños Héroes, el mito y el hecho histórico; la toma militar del Castillo de Chapultepec, los personajes, la pérdida de la mitad del territorio mexicano, el Estado-nación mexicano disminuido; la emergencia de los estados nación en el siglo XIX, el reparto del mundo; Estados Unidos protagonista y vencedor a costillas de su débil vecino del Sur entretenido en luchas intestinas de conservadores y liberales, del debate de consecuencias en el debilitamiento del proyecto de nación.

Los mexicanos como sujetos de memoria histórica, los hechos, los cimientos sobre los que se construye la conciencia nacional.

La lucha por la hegemonía, el colonialismo europeo sincrónico, los años decimonónicos y la imposición del liderazgo estadounidense en América, el momento del desarrollo de su capitalismo, la continuidad de los shock traumáticos como país, el aprendizaje y la revisión, la ampliación de la mirada.

El estadio de infancia de nuestro país, despedirnos de una parte de lo que fuimos y acomodarnos a la pérdida, aprendices de orgullo nacional documentado, escribir la propia historia nacional retocada, las nuevas amenazas por hacer frente.

11 de septiembre de 1973. Golpe de Estado en Chile para derrocar al gobierno legítimo del presidente Salvador Allende, creación e imposición de la dictadura de Augusto Pinochet a metralla; Estados Unidos y su participación en el evento bajo la encubierta lucha contra el avance del comunismo en América Latina, la tentación de las minas de cobre, el mercurio, sus inversiones y la explotación minera extensiva.

La República chilena y las fuerzas armadas militares, la depuración interna, el desierto de Atacama y sus minerales, la sequía de la democracia. Los miles que recuerdan, la marcha reciente al Palacio de la Moneda en Santiago, el juicio como una sola voz, las velas que como luciérnagas encienden la marcha de los buscadores y la noche.

Chile y el proyecto educativo de la nueva escuela chilena de los noventas, el casi universal modelo neoliberal que apuesta por el olvido o la ceguera paradigmática en materia histórica. El dilema de sus maestros y maestras. Los ajustes y reacomodos.

Formar para el nuevo modelo de competitividad y eficacia, todos contra las ideas de izquierda.

El museo pedagógico de la ciudad de Santiago, el museo de historia de la educación Gabriela Mistral, los avatares de la Pedagogía Latinoamericana.

50 años después, registrar la visita a Chile del presidente Andrés Manuel López Obrador, el homenaje póstumo a la unidad popular que representó Salvador Allende, el héroe, la muerte, el legado de dignidad y valentía, el faro de ideales que ilumina los nuevos días, los proyectos presidenciales de aquí y ahora de la nación chilena y la nación mexicana. Los discursos del presidente chileno Boric, el mensaje del presidente mexicano López Obrador.

La amistad de ambos pueblos, los chilenos llegados a México. Los espíritus de Gabriela Mistral y Pablo Neruda, sus estancias en suelo mexicano, la poesía generosa, la interculturalidad crítica.

La solidaridad internacional con los exiliados chilenos expulsados por la dictadura, los saldos históricos que dejó en la sociedad la dictadura impuesta a sangre y desapariciones, la cota de dolor, de miedo y angustia; la larga noche pinochetista que aún divide a los chilenos, el encono y el distanciamiento de la sociedad, el clima social de la vida cotidiana de hoy.

La memoria histórica y el imposible olvido, los poderosos y los débiles, la rueda de la historia, las razones del tercermundismo latinoamericano, la bota militar y la economía de mercado donde los Estados Unidos de Norteamérica son en ambos tramos de la historia (siglos XIX y XX) protagonistas y ganadores.

Los dominados y los dominadores, las formas de resistencia, la crisis del modelo que sólo ha reservado lugar del lado de los perdedores, la urgente emancipación y descolonización.

Colonialismo y constitución de imperios, el destino manifiesto de los países subalternos, el nacionalismo y la noción de patria, la por-

ción de territorio a defender de las fuerzas externas, el héroe como ícono y recurso iconográfico de identidad.

Ofrendar la vida, derramar la sangre, empuñar las armas, los Niños Héroes, la niña patria derrotada. La metáfora de la niñez, los Niños Héroes made in México.

La Historia patria en los libros de primaria y secundaria, los apuntes escasos en registros de la historia patria en los cuadernos de los educandos, la perspectiva formativa de identidad nacional, las lecciones de las nuevas generaciones.

La historia nacional y la primera gran prueba del México independiente en materia de soberanía, la dominación subsecuente.

El héroe y la patria, el amor a la patria, trabajo y economía; la identidad nacional, los mexicanos aquellos, los mexicanos de ahora, la memoria histórica casi sepultada por el polvo del tiempo y las visiones 176 años después.

Los débiles y los fuertes.

Los Niños Héroes de ayer, las niñas, niños y adolescentes de hoy, la convocatoria para leer historia nacional una vez más.

El mito del héroe para cultivar el nacionalismo, amar la patria porque hubo personajes que ofrendaron su vida para hacerla, la valentía como cualidad del patriota; la visión informada, el agradecimiento intergeneracional versus visión manipulada y culpigena.

El significado de invasión, de golpe de Estado, la ubicación del tiempo y el espacio geográfico, la lectura y comprensión de un objeto de estudio que exige diversidad de recursos documentales, libros y estrategias didácticas.

Los niños y las niñas de la república chilena, que ahora miran su pasado reciente, desde donde significan su noción de patria.

Los niños y niñas mexicanos observadores de las decoraciones de una fiesta patria más, la manera como participan y se informan del lejano hecho histórico de la toma del Castillo de Chapultepec donde participaron los Niños Héroes, los cañones y las espadas que conocen a través de dibujos.

Perder territorio, evaluar los hechos, ganar memoria histórica y construirse como ciudadanos.

El aprendizaje de la historia nacional, de la historia contemporánea, el destino común con los pueblos de Latinoamérica, la ruta del colonialismo al neocolonialismo y a la posición subalterna en la recomposición del imperio, los espejos de colores del desarrollismo que se compran desde las propias condiciones de subdesarrollo.

Los héroes, la lectura contemporánea para justificar las desigualdades propias del modelo; el héroe y el rol legitimador del Estado-nación, la ciudadanía de los países subalternos, los márgenes y acotamientos en la perspectiva de emancipación y libertad.

La historia y la mirada ideológica ineludible, los Niños Héroes, la abstracción de patria, los profesionales de las armas inmortalizados en monumentos en un momento histórico; los culpables del resultado aquel que cercena el territorio nacional.

Los chilenos y sus procesos, Salvador Allende y las masas trabajadoras versus Augusto Pinochet, los conspiradores internos la CIA y los estadounidenses. Los archivos secretos.

Los héroes, la patria viva. La memoria histórica a refrescar en días propicios de septiembre.

Los estilos directivos y la comunicación institucional (oro no es)

Job Avalos Romero

Antes de desarrollar el tema en el que se centra este artículo, me permito explicar la expresión que aparece entre paréntesis. Escuché la frase “oro no es” en una emisión televisiva donde, a cambio de racimos de plátano, un chamán africano había aceptado darles una apariencia dorada a objetos comunes. Ante la actitud codiciosa de quienes habían hecho ese trato, el chamán hacía constantemente la advertencia: “oro no es”. Sin entender razones, los personajes hacían oídos sordos y seguían llevándole objetos para ser transformados a cambio de plátanos. Después de un tiempo el chamán decide irse y al volver los objetos a su estado original, quienes se creían ya poseedores de una inmensa fortuna en oro cayeron en la angustia y la desesperación.

Quise utilizar esta historia como preámbulo a la discusión que propongo porque me he percatado que, en la actualidad, el uso de vías de comunicación electrónicas y otros gadgets tecnológicos, parecen darles a los cuerpos directivos una falsa idea de comunicación eficiente y democrática, cuando en realidad éstos son simplemente medios. La comunicación que se logra establecer depende más bien del estilo directivo puesto en práctica en la institución. Para dejarlo claro, desarrollaremos aquí dos maneras en que se puede ejercer la función directiva enfocándonos en el tipo de comunicación que permite establecer.

Un primer caso es el estilo enfocado en el cumplimiento de tareas, en el cual la autoridad proviene del cargo o nombramiento que se tiene. Para este modelo de dirección, las interacciones entre los directivos y el personal existen por la necesidad de encuadrar las actividades que se deben realizar. Aquí, la toma de decisiones está concentrada en los altos mandos y la motivación puede ser negativa (la amenaza de ser degradado o removido del puesto) o condicionada a alguna recompensa material (cierta flexibilidad en los horarios, permisos especiales, etcétera). Esto lleva a desconocer el sentido último de lo que se hace y a que el personal se limite en cumplir órdenes expresas. En términos de comunicación, cuando la dirección decide com-

partir información, lo hace desde una lógica de afianzar y hacer sentir su poder, sin que en esto haya una intención genuina de favorecer o propiciar mejoras en la institución.

Para relacionar lo anterior con la manera en que se ejerce la comunicación, el uso del whatsapp es un caso interesante. Sin duda, más allá de que nos agrade o no estar enviando y recibiendo mensajes de dicha aplicación, podemos estar de acuerdo en que es un medio que favorece el intercambio de información de manera prácticamente inmediata. Sin embargo, cuando se decide utilizar este medio con una lógica vertical y unidireccional, donde sólo quienes controlan el grupo de whatsapp (los administradores) pueden enviar mensajes y deciden lo que se comparte, automáticamente se corta el derecho de todos a expresarse. La comunicación entonces deja de ser democrática y se vuelve simplemente un medio de propaganda al más puro estilo dictatorial.

Aquí, al igual que en la historia sobre los objetos “convertidos en oro”, se cae en la falsa o ingenua creencia de que la comunicación institucional puede mejorar y volverse más eficaz por el simple hecho de usar un medio digital. Peor aún, ya que se busca hacer de esta idea errónea un dogma de fe para quienes forman parte de la institución. Por otra parte, el uso antes descrito del whatsapp ejemplifica muy bien lo que en Francia llaman “ringard”. Lo ringard es algo anticuado, pasado de moda, que incluso puede volverse ridículo cuando la intención es hacer pasar algo en desuso como una novedad, simplemente porque se utilizan los medios más modernos o provienen de las tecnologías más recientes. Así pues, pretender que la comunicación unidireccional y sin posibilidad de respuesta es democrática y moderna simplemente porque se utiliza una herramienta digital como el whatsapp, sin lugar a dudas es totalmente ringard y, como decía el chamán, oro no es.

Otro estilo directivo que también produce resultados negativos en términos de comunicación, es aquél ligado a la práctica del *laissez-faire*. En este caso, aunque varios emisores pueden transmitir mensajes, siempre se dan en un sólo sentido, por lo que muchos de ellos terminan siendo confusos. Esto resulta así porque no existe un sistema de toma de decisiones compartida. De hecho, las posibilida-

des de relación entre directivos y empleados se ven drásticamente reducidas y la información sobre la situación de la organización y lo que se está haciendo es privilegio de unos cuantos. Al igual que en el caso anterior, en este estilo directivo la fuente de la autoridad está sustentada en el cargo o nombramiento que se ocupa. Aquí, la existencia de distintos emisores y la falta de mediación del director o directora de la institución pueden provocar confusiones con respecto al nivel jerárquico que cada quien ocupa.

Desde la función directiva, al no haber un intercambio de mensajes, se impide la creación de una cultura y sentido comunitarios a través de las prácticas cotidianas. Cada quien ejerce su nivel de agencia en lo individual, a partir de ideas personales y metas subjetivas sobre lo que considera que debería hacer para la institución donde se encuentra. Asimismo, se crea un descontrol. Al haber distintas acciones comunicativas pero no coordinadas, los mensajes transmitidos pueden llegar a ser contradictorios. El resultado es entonces una falta de comunicación del personal hacia la dirección y la transmisión de mensajes que son meramente operativos, con un carácter totalmente formal debido a su naturaleza vertical y jerárquica.

La confusión organizacional y comunicativa que provoca dicho estilo directivo, puede ejemplificarse con un grupo de aves exóticas. Si las escuchamos de manera individual, después de cierto tiempo seguramente podríamos habituarnos al sonido y llegar incluso a comprender los mensajes que la guacamaya, la cotorra, la hurraca, la chachalaca, el perico o el tucán emiten. Sin embargo, si todas estas aves están en el mismo espacio, la necesidad de hacerse escuchar provoca que hablen cada vez más fuerte y al mismo tiempo, haciendo que sea imposible distinguir a cada una. Del mismo modo, en una organización donde varios emisores dan órdenes o instrucciones, el resultado es una comunicación que entorpece las interacciones y crea confusión entre las personas que ahí trabajan.

Todas las personas que trabajamos o hemos trabajado en escuelas y otras instituciones, sin duda, podemos identificar distintos estilos directivos y el impacto que produce en todos los niveles de la organización. Del estilo puesto en práctica depende la manera en que

la información circula, establece las posibilidades de comprensión de las metas que se tienen dentro de la institución y determina el éxito o fracaso de las mismas. Por último, es muy importante no olvidar que en las instituciones educativas no se trabaja con autómatas, sino con personas que, antes de hacer algo, analizan lo que se les dice y cómo se les dice. El uso de tecnologías modernas puede ayudar a disfrazar un estilo directivo rancio, arcaico y autoritario como innovador, horizontal y democrático. Pero el uso de herramientas novedosas no basta para que las personas efectivamente lo crean, ya que, por más que brille, oro no es.

Relación tutora, otra opción

Miguel Bazdresch Parada

Hace unos años tuve relación con un grupo de profesores del CONAFE encargado de varios centros de formación en el país. En relación con ese organismo conviene recordar lo siguiente:

“El Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) se creó el 11 de septiembre de 1971 a través de la publicación de un decreto en el Diario Oficial de la Federación. El CONAFE es un organismo descentralizado de la Secretaría de Educación Pública (SEP), que tiene como tarea brindar servicios de educación básica, desde la primera infancia a niños y adolescentes que habitan en localidades de alta y muy alta marginación del país, en las que no es posible contar con un servicio educativo regular.¹

El lector se dará cuenta de la magnitud del encargo. En nuestro país aun existen varias decenas de miles de comunidades de alta y media marginación. Aquella relación con ese grupo de profesores me permitió conocer en teoría y en la práctica lo que ellos llamaron relación tutora. La definición de esa práctica, siempre en proceso de configuración, la proponen de la siguiente manera:

“La relación tutora es una práctica en constante evolución. Desde sus inicios en la Postprimaria de CONAFE, la tutoría se ha transformado con cada iteración (Comunidad de Aprendizaje, PEMLE, EIMLE, modelo ABCD de CONAFE) y, como demuestran las observaciones del equipo de Redes de Tutoría, con cada lugar en donde ha arraigado (...)”²

De pronto puede parecer una práctica tradicional de tutoría tal como se suele hacer en los procesos de elaborar una tesis de posgrado, en la cual se asigna un tutor al estudiante para guiarlo en la

¹ Ver: <https://www.gob.mx/conafe/que-hacemos>

² (2) *Idem*.

realización de los pasos de investigación y luego traducirlo en un texto coherente. Nada más alejado de la relación tutora práctica en la cual todos son tutores y todos son aprendices. Tal como se explica en uno de sus documentos centrales: “La relación tutora es una estrategia de aprender y enseñar en una manera personalizada, uno-a-uno, en un contrato personal entre quien posee una competencia concreta y quien desea adquirirla.”³

Así, un estudiante, quien escogió un tema para aprender todo lo relacionado con dicho tema, una vez que lo domina con la ayuda de un maestro o de otro estudiante quienes ya lo conocen, se convierte en otro tutor de ese tema para ayudar a aprenderlo a otro y otros estudiantes. También sucede con frecuencia que cierto tema requiere el concurso de personas externas a la escuela, miembros de la comunidad en la cual está ubicada la escuela o aún el recurso a las fuentes digitalizadas sobre el asunto en cuestión. El proceso de aprender puede incluir, cuando el tema lo pide, el concurso de personas conocedoras de fuera de la escuela. Se trata de un cambio radical. “El efecto de la relación tutora es transformar el salón de clase convencional en una comunidad de aprendizaje en la que todos son capaces de enseñar y aprender; (...) la docencia (...) se reparte en la red de maestros y estudiantes que enseñan y aprenden en relaciones personales...” ¿De verdad la nueva escuela mexicana es nueva ante 52 años de relación tutora?

³ <https://redesdetutoria.com/la-relacion-tutora/>

De símbolos a símbolos

Carlos Arturo Espadas Interián

Los sistemas educativos tienen historia, no se pueden comprender desligados de ella, por esa razón, nuestros sistemas educativos latinoamericanos son muy diferentes a los de otros países del mundo, sobre todo los europeos o el estadounidense.

Nuestra historia es una que se construye a partir de la depredación de todos los recursos y seres vivos, incluyéndose los indígenas que llegaron primeramente a estas tierras continentales, así como los negros traídos a la fuerza y que eran considerados parte del engranaje en las fuerzas productivas.

A ellos tendríamos que agregar las escalonadas de migraciones de otros pueblos y razas: japoneses, turcos, chinos, judíos, polacos, alemanes... una diversidad de pueblos y razas sí, pero lo más importante: configuraciones societarias diversas que tenían que constituirse en un concepto inexistente y que fue construyéndose, al menos en nuestro país, muy lentamente y con mucho esfuerzo y sacrificio de todos los mexicanos.

Sabemos que estructuras como el Estado Nación y la familia –que por cierto es uno de los pilares más importantes de la estructura societal latinoamericana contemporánea–, están en crisis; así como también conceptos que van más allá de conceptos como la raza están siendo duramente cuestionados.

Para nosotros los mexicanos, los símbolos son el anclaje identitario cultural que posibilita nuestra interpenetración con otros pueblos a partir de lo que hemos sido y somos. Es cierto, las culturas cambian, se transforman y desarrollan. Sin embargo, también es cierto que hay elementos ideológicos y trasfondos hegemónicos en los elementos de interacción que son lanzados adrede para someter y eliminar culturas.

Las celebraciones, rituales cívicos y religiosos, conmemoraciones y demás, trascienden los conceptos nacionalistas y religiosos –católicos generalmente–, para enclavarse en esos elementos culturales fundamentales para comprender nuestros pueblos latinoamericanos y por supuesto: el nuestro.

Las escuelas hemos sido instrumentos de construcción cultural identitaria y de conformación de integraciones dentro de la comunidad societal mexicana, es una tarea asignada históricamente que no implica únicamente reproducciones, sino también preservaciones, deconstrucciones y reconstrucciones. Hay tendencias y momentos históricos que deben ser analizados para aprovecharlos y poder impactar de forma trascendente en nuestra sociedad mexicana, sin duda alguna, pero deben ser decisiones nuestras, de nuestro pueblo y no producto de presiones de organismos internacionales, gobiernos extranjeros y grupos de dudosa reputación.

La importancia de la independencia tiene que ver con esos elementos simbólicos y condiciones de facto que nos configuran.

El trabajar por Proyectos en la educación básica: una alternativa realmente innovadora

Miguel Ángel Pérez Reynoso

La actual fase de reforma educativa, a la que se le conoce genéricamente como el Plan 2022, y que viene mucho después a la propuesta del proyecto: Reforma Integral de la Educación Básica está en puerta.

En estos momentos la metodología sugerida para el trabajo en toda la educación básica es a través de los llamados “proyectos de trabajo”. Incluso los libros de texto de la gran polémica llevan ese nombre abiertamente: “proyectos de aula, escolares, comunitarios”. (SEP; 2023). Pero dentro de los materiales oficiales de la propia SEP no se incluye un libro a modo de manual, como una especie de libro blanco, en donde se sinteticen las ideas para el manejo metodológico de los proyectos sugeridos.

La propuesta de proyectos de trabajo o trabajo por proyectos atraviesa tanto las concepciones y los estilos de enseñanza como también, se convierte en una alternativa para los estilos de aprendizaje a través del llamado ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos).

Los proyectos de trabajo se convierten en una alternativa pedagógica interesante, debido a que recoge y recupera buena parte de las tradiciones pedagógicas que miran más fuertemente hacia la innovación. La noción de proyecto involucra a los sujetos de aprendizaje, debido a que deberán de proyectar un compromiso de acción en torno a la solución a futuro ante una problemática o a partir del diseño y justificación de una estrategia de trabajo.

La metodología por proyectos también reconoce la complejidad de la realidad sobre la que se construye el proyecto y las relaciones entre las disciplinas científicas tradicionales a partir de generar nudos disciplinares bajo principios de inter y transdisciplina.

Se trata aquí, de que los proyectos de trabajo se diseñen y se apliquen en colectivo a partir de cruzar distintos talentos de los sujetos escolares. Por último, en esta serie de principios de los fundamentos de los proyectos de trabajos que se llevan a cabo en ámbitos escola-

res, un requisito para su diseño en términos metodológicos, es equilibrar entre el proceso que se sigue y los productos a generar. Todo proyecto diseñado y aplicado se compromete a generar un cierto nivel de productos tangibles, que sirven de evidencia, no sólo de los aprendizajes generados, sino también de lo que se invirtió para llegar a dicho producto.

Las pedagógicas del trabajo por proyecto comprometen a que los sujetos en la generación de sus propios aprendizajes, no sólo que construyan conocimientos (como se decía en el constructivismo clásico), sino también en vivir el proceso del proyecto, desde la detección de una problemática determinada hasta traducirla en una necesidad para aprender, en diseñar un camino o un trayecto que implique explicar y solucionarla hasta vivir dicho trayecto realmente y sistematizar al final la experiencia vivida.

El problema o el gran problema al trabajar por proyectos, es el abordaje didáctico y el compromiso de la o el docente en el manejo del mismo. Todo proyecto implica un proceso, el cual no es lineal, ni tampoco es único ni exclusivo de los sujetos que lo realizan. Las y los docentes deberán aprender a acompañar y a pedir justificaciones de los chicos y chicas a su cargo. En todo ello la opinión de las y los docentes es una más de todas las visiones que se ponen en juego.

La columna vertebral de la propuesta curricular 2022 está diseñada por proyectos de trabajo (por eso ya no hay disciplinas o asignaturas), pero ello implica no sólo una forma diferente de trabajar, implican también en el fondo cambiar radicalmente las concepciones que tenemos del trabajo educativo, de ser docente y de estar en la escuela y, lo más importante, se trata de darle un mayor protagonismo a los alumnos y las alumnas para que se hagan cargo de los que toca, a partir de movilizarse para aprender y de aprender para movilizarse.

La escuela, la vivienda y los inmigrantes

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Durante la revolución mexicana, María tuvo que huir con su familia desde Hidalgo del Parral hacia Ciudad Juárez, tras de que las fuerzas villistas asesinaron a su padre para hacerse de los lingotes que él resguardaba en una mina. Roberto huyó desde Tepatitlán de Morelos, también con su familia, con la ventaja de que su padre Emilio seguía vivo e iba con Roberto y sus hermanos y hermanas. Pocos años después, María coincidió con Roberto en la escuela primaria. Roberto solía atarle las trenzas al respaldo de su mesabanco. Ese chamaco molesto acabó por convertirse, al paso de los años, en el esposo de María. Sus tres hijas y su hijo culminaron la escuela primaria y secundaria. La primera de sus hijas tuvo el privilegio de formar parte de la primera generación del bachillerato en Ciudad Juárez. Empero, cuando terminó el bachillerato todavía no existía la universidad de Chihuahua. Así que la opción fue salir de su ciudad natal hacia uno de los polos de atracción de estudiantes en los años cuarenta del siglo XX.

En ese entonces, la Universidad de Guadalajara contaba con menos de un cuarto de siglo de su refundación, pero ya se había convertido en un importante punto de atracción de futuros profesionistas. Así que la primera hija marcó la ruta para el estudio de las siguientes hermanas. La menor de las tres aprovechó la estancia de las hermanas para cursar también el bachillerato en la Escuela de Jalisco. Durante sus estudios universitarios, las tres contaron con amigos y pretendientes que también provenían de muchos otros lugares de la república. Las redes sociales de conocidos contribuyeron a que construyeran relaciones de confianza y reciprocidad con algunos de esos estudiantes, por lo que la mayor de las tres aceptó salir con un joven abogado de la Ciudad de México por recomendación de un juarense con el que llevaba amistad desde sus tiempos preparatorianos. Ya graduada y como emigrada en la capital del país, aceptó iniciar un noviazgo con el joven abogado y, posteriormente, una familia. Las otras dos hermanas hicieron amistad con amigos, conocidos y compañeros de la primera. Y eventualmente

se casaron con profesionistas que también habían salido de poblaciones distintas de aquellas en las que realizaron sus estudios.

La historia de esa familia no es una excepción en los procesos de movilidad estudiantil y en la formación de familias. Los años de bachillerato y universidad coinciden, para muchos, con una curiosidad social y sexual y con un grado de autonomía respecto a los progenitores que se convierten en oportunidad de formar nuevos lazos y establecer familias y descendencia. De algún modo, se aplica el dicho “es sonriente el niño y le hacen cosquillas”, pues la curiosidad y la avidez, además del carácter enamorado cobran una especial trascendencia y se trata de procesos por los que los contemporáneos están atravesando también. Un factor adicional incide en la posibilidad e incluso necesidad de establecer lazos con los contemporáneos en los estudios: contar ahora con una vivienda en donde, si no coinciden con otros estudiantes como estrategia de bajar los costos de la renta, sí tienen un espacio de independencia frente a sus ancestros que los apoyan para estudiar fuera de sus terruños. Los motivos de la salida de algunas poblaciones de nuestro país han variado, y la cantidad de instituciones educativas se multiplicó a lo largo de las décadas. Pero la necesidad de formación se ha mantenido como una razón para la salida, mientras que el prestigio, el cupo, las disciplinas ofrecidas o la ubicación de las instituciones han conservado su atractivo.

Los estudiantes se convierten, en muchos casos, en la fuente de subsistencia de otras familias que les rentan un cuarto, un estudio, un departamento o una casa (que suele ser compartida con otros estudiantes). Algunos de ellos trabajan en su lugar de estudio y envían dinero a sus familias en el terruño, pero muchos otros reciben subsidios o su mantenimiento completo de parte de sus ancestros (progenitores, tíos, abuelos, hermanos mayores). Recursos que se utilizan para la vivienda y la comida. En algunos casos, como sabemos de María cuando sus hijas se trasladaron a estudiar en el sur, las familias optan por rentar un lugar y, una vez hechas a la idea de que probablemente no regresarán al terruño, compran terrenos en la ciudad de estudio. Eventualmente, como sabemos, muchos estudiantes acaban por asentarse en un lugar que no es el terruño propio ni el de sus cónyuges.

Para muchas ciudades, los estudiantes se convierten en impulsores de la economía pues rentan o compran viviendas, consumen en sus mercados y establecimientos de comida, compran libros, materiales de estudio e incluso establecen sus propios negocios con los que sostienen sus carreras. Sabemos de casos de estudiantes que emprenden negocios con sus compañeros y consiguen batas, zapatos, libros, cuadernos, equipos de cómputo, como parte de un esfuerzo por completar sus gastos. Una estudiante me comentó recientemente: “prefiero colaborar con otros estudiantes cuando compro agua o comida que darle ese dinero a la cafetería de la universidad”. Son muchas las ciudades o vecindades en el mundo que tienen fama de “universitarias”. Barrios como el Quartier latin en París ha sido incluso parte de los argumentos de las novelas de estudiantes pobres llegados a París para estudiar en su prestigiosa y compleja Sorbona; así como algunas ciudades universitarias alemanas saltaron a la fama por sus historias en que narran los esfuerzos, amores y desamores de sus bachilleres y doctores.

La metrópoli tapatía ha sido testigo de esos procesos de establecimiento temporal o definitivo de estudiantes que, a pesar del amor que le profesan al terruño, no siempre encuentran las condiciones para ejercer su nueva profesión en su lugar de origen. Por lo que acaban estableciéndose en una ciudad en la que optarán por rentar o adquirir vivienda para un asentamiento a largo plazo. Usualmente con una familia formada con otras personas que también inmigraron a la metrópoli. Los estudiantes y las nuevas familias se convierten así en un motor del desarrollo urbano y del mercado inmobiliario. Por lo que no extraña que en el mundo varias universidades tengan mercados de vivienda en renta o en venta. Además de los gastos en colegiaturas, traslados, vivienda y alimentos, los estudiantes deben incluir en sus cálculos el gasto en vivienda y servicios de agua, gas y electricidad. En un mercado que tiende a la inflación y a altos réditos (<https://www.eleconomista.com.mx/econohabitat/Precio-de-la-vivienda-en-Guadalajara-mantendra-incrementos-superiores-a-19-en-el-resto-del-ano-20230904-0138.html>), este gasto en vivienda puede representar una proporción importante de los egresos individuales o familiares. En buena medida, las ciudades también alimentan su crecimiento a partir de nuevas familias que,

si no llegan directamente con el propósito de estudiar, eventualmente tendrán miembros de ella que alcancen la edad de ingresar a los distintos niveles de la educación, por lo que el mercado inmobiliario suele tener una correspondencia con el mercado educativo. Habrá que poner escuelas en donde hay viviendas y poner viviendas en donde hay instituciones educativas. A pesar de que hay universidades cuyas instalaciones se construyan “fuera” de las ciudades, es cierto que atraerán a desarrollos de viviendas. Y los nuevos suburbios eventualmente lograrán tal densidad que requerirán también escuelas de otros niveles educativos.

Ciudades atractivas para estudiantes en 2022:

<https://www.hotcourseslatinoamerica.com/study-abroad-info/destination-guides/las-25-mejores-ciudades-del-mundo-para-estudiantes/>

Ciudades estudiantiles históricas:

<https://www.cinconoticias.com/ciudades-universitarias/>

Patria

Jorge Valencia

A la hora del Grito, todos somos mexicanos practicantes. Los héroes que nos dieron patria se anuncian actualizadamente multiplicados. Entre Hidalgo y Allende se asoma Vicente Fernández y Juan Gabriel con todo su mariachi rosa. Cuando se ondea la bandera, se expulgan prohombres y se reafirman mártires cuyo nacionalismo consiste en tirar balazos al aire y beber mezcal con gusano. O meter goles de chilena.

Todos los que quieren, caben: políticos y deportistas, profesionistas y académicos, burócratas y graffiteros, hasta pillos y curas. Todos tienen un lugar y una función adentro de la empresa emocional de construir una nación vigente.

Como un mal necesario, las elecciones tantean la popularidad de quienes prometen lo imposible y representan los desamparos. Ningún candidato merece la inocencia. Vivir de los demás conlleva una culpa. Palacio Nacional se ocupa por funcionarios que desquitan sus fueros mediante el tañir de la campana.

El 15 de septiembre admite una tregua. El patriotismo no cobra “cover”. Las etnias que no hablan español cantan el Himno de oídas. Los que cruzaron el río vibran por un país que no conocen y una cultura que les teme. La mexicanidad es un símbolo que se acicala las trenzas y se cubre el frío con un rebozo. El sur y el norte coinciden. La costa y la montaña y el llano.

Los ríos de gente acuden con las campanadas como moscas a la inmundicia. Saturan las calles. Tiran basura tricolor y comen garrachas. Las agruras son mexicanas y los remedios, tequila con limón “pa’ que amarre”. La Patria mana de la nariz de los niños chamagosos que se limpian los mocos con la manga de la camiseta de la Selección. Las señoras se dejan pasear con las enaguas anacrónicas y los niños de pecho mamándoles la identidad imaginaria. “¡Viva México!”, dice el Presidente a través de los altoparlantes y de los televisores que repiten lo que todos queremos oír: que tenemos un origen en forma de águila, de víbora devorada y de nopal que fundamenta nuestra raza.

México es un consenso. Un ideal. Lo que queremos ser, tener. Tarugos que aprietan el traje de charro y faldas de colores que provocan rehiletes, como una fe.

Más que una conducta, nuestro país es una aspiración. Admite sueños e intenciones. Un orgullo que se comparte y se disipa. Se expresa con fervor deshinibido. Al grito de “guerra”, todos somos mexicanos. El acero y el bridón vienen después.

Escenarios y desafíos del posgrado en educación en el estado de Jalisco

Miguel Ángel Pérez Reynoso

El posgrado en educación que data de los últimos años del siglo pasado, hoy con 23 años del nuevo siglo pudiéramos decir que se ha consolidado o se ha viciado de más. El posgrado que abarca las maestrías, los doctorados y las especializaciones, tiene una oferta educativa concentrada en apenas 3 o 4 instituciones locales del sector público, varias privadas y muchas de las conocidas como “patito” y que han logrado aprovechar los vacíos legales y la necesidad de profesionalización de muchos docentes en formación o en servicio.

Parece que de nueva cuenta existe un intento por refuncionalizar el subsistema de educación superior y darle un giro a la organización de los posgrados. De esta manera instituciones como el ISIDM, el CIPS y las Unidades de la UPN, junto con la MEIPE (que es un programa, no una institución), son las únicas instancias que formalmente ofertan estudios de posgrado en la SEJ. En las dos primeras su oferta académica es muy semejante a la que precedieron desde su origen hace más de 30 años, la maestría en Ciencias de la Educación en ISIDM y la Maestría en Investigación Educativa en CIPS; la UPN tiene una oferta de dos programas nacionales que comparten todo el sistema de Unidades UPN a nivel nacional, la MEB y la MEMS, y la UPN en la Unidad Guadalajara, tiene dos programas de posgrado de diseño propio la ME y la MEGSC, junto una especialidad en Estudios de Género en Educación y el Doctorado en Desarrollo Educativo con énfasis en formación de profesores. De esta manera se podría decir que la oferta es limitada y acotada.

El desafío para las instituciones de educación superior y para la oferta de programas EDUCATIVOS UBICADAS EN EL POSGRADO ES DE DOS TIPOS:

- a) Por un lado, la integración o articulación institucional de los ámbitos que ofrecen estudios de posgrados en un organismo serio

que pueda organizar de mejor manera los cuadros académicos, que maneje racionalmente recursos y que pueda mirar el futuro con líneas de investigación y formación de cuadros que se integren al sistema de mejor manera.

- b) Refrendar la oferta del posgrado, es necesario actualizar los diagnósticos y atender las tendencias del posgrado en educación a nivel nacional e internacional. Las tendencias tienden a la flexibilidad curricular, a la especialización y la claridad en cuanto a la adquisición y el uso crítico de los conocimientos adquiridos. Estos dos desafíos deberán resolverse desde las propias instituciones, a partir de poner en juego los talentos y las masas críticas que saben de formación en el posgrado y que hacen investigación.

Un elemento adicional está relacionado con el impedimento de las escuelas Normales al no poder ofertar formalmente estudios de posgrado en todo el estado de Jalisco. Esto se debe a una decisión política que se tomó a mediados de los años noventa con el surgimiento del llamado CEP (Centro de Estudios de Posgrado). Hoy las escuelas Normales de acuerdo a las fortalezas internas de cada una de ellas podrán diseñar y ofertar programas educativos que se inserten al posgrado, el riesgo es caer en el clientelismo y en la generación de un clima de competencias desleales, que abran la posibilidad de ofertar programas que ya están contemplados en el catálogo local.

¿Qué le hace falta al posgrado en educación en el estado de Jalisco?

Por ahí comienza a circular el rumor del intento del actual gobierno para integrar a las instituciones del posgrado a partir de la creación (eso es lo que se dice) de una especie de Instituto de Posgrado y que sea dirigido por un personaje clave del actual sistema muy ligado al secretario de educación. Esto es una decisión que se mueve más en la esfera de la política, pero la parte técnica y los cuidados académicos si no se atienden con seriedad, nos llevarán a construir un nuevo elefante blanco que sólo sirva para darle cobijo político y asegurar el futuro de quien lo dirija. Al tiempo veremos qué es lo que pasa.

Asignatura aparte merecen los programas de Doctorado. El Doctorado en educación es un espacio institucional y a la vez áreas de oportunidad para formar docentes investigadores de alto nivel, cuya intención está colocada en insertarlos al frente de las instituciones para generar conocimientos para adaptar los conocimientos que ya existen en la toma de decisiones y a fomentar la investigación que acompañen el diseño de políticas públicas.

En estos momentos sólo existen tres opciones para cursar un programa de Doctorado en el ámbito local: lo que oferta el ISIDM (Doctorado en investigación aplicada), Doctorado en Desarrollo educativo con énfasis en la formación de profesores de la UPN Guadalajara en el marco de las 15 unidades de la región Centro-Occidente y el Doctorado o el catálogo de doctorados que ofrece la UdeG vinculados al campo educativo.

¿Qué se puede esperar de lo que viene? Me parece que el escenario no es halagüeño, cuando las acciones y las decisiones se reducen al círculo en el poder, con un mayor contenido político que académico, el proyecto en turno será de oropel y quedará sólo en el escaparate cupular. La vida de las instituciones y la calidad de los programas ofertados seguirá siendo una más de las asignaturas pendientes que dejará este gobierno pensando en un horizonte a futuro.

Las pautas de la democracia o la democracia en pausa

Jaime Navarro Saras

Las últimas semanas han sido de efervescencia política, lo mismo a nivel nacional, local y en terruños más pequeños como en las escuelas públicas que son regidas y controladas por el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE).

Nacionalmente ha habido campañas disfrazadas de promociones y reuniones informativas para los agremiados y simpatizantes de todos los colores políticos, por un lado la 4T y sus aliados abrieron la caja de pandora de una realidad que estaba más que pintadas antes, durante y posterior al proceso, lo cual ha generado heridas y rencores con la posición de un Marcelo Ebrard molesto e inconforme por el resultado obtenido en las encuestas que no le dieron el triunfo y así poder ser el coordinador del movimiento y como consecuencia el candidato de Morena con miras a la elección presidencial de 2024. Por otra parte, la oposición, encabezada por una Xóchitl Gálvez que no sale de un escándalo cuando ya le llega otro de mayor gravedad que el anterior y, que hasta ahora sólo ha quedado en señalamientos mediáticos, ya que no ha habido consecuencias legales más allá que una campaña para desprestigiar (aún más) una imagen que da cuenta de lo que han sido los partidos y personajes de la política y el poder que ahora la arropan e impulsan mientras estuvieron en el poder.

A nivel local las cosas no han sido diferentes, ya que, tanto alcaldes, diputados, senadores y cuantos personajes tienen alguna excusa para aparecer en público y demostrar su interés por seguir ocupando un espacio vía electoral, han querido presentarnos informes anuales de sus actividades en los diferentes cargos y espacios que gobiernan, pero en realidad han sido campañas descaradas para presumir lo que han hecho (no lo que han dejado de hacer o los dividendos políticos y económicos que les ha dejado el cargo) para destapar sus aspiraciones por la gubernatura de Jalisco, así como por las presidencias municipales y por alguna legislatura, lo que hace suponer que el sexenio actual ya terminó y sólo habrá que ir acomodando las cosas y no dejar algún hueco o duda presupuestal que a la larga les cierre las puertas para seguir en la arena política y seguir perteneciendo a la nobleza del poder.

Por otra parte, a ras de piso, en las escuelas públicas de Jalisco, están por vivir elecciones delegacionales, las cuales por aras o por mangas no se efectuaban desde hace 8 años, ya que éstos debieron realizarse cuatro años después de haber sido elegidos los grupos hoy salientes, pero conociendo el pragmatismo del SNTE básicamente da lo mismo, ya que durante todo el gobierno de Aristóteles Sandoval (de hecho desde antes) y lo que va de la gestión de Enrique Alfaro, tanto la Sección 16 como la Sección 47 sólo han servido de floreros y parte de la escenografía cuando los convocan los gobernantes para presumir logros, proyectos o eventos faraónicos, por desgracia el margen de poder que tenía el SNTE Jalisco se desvaneció con el tiempo gracias a los liderazgos sindicales heredados que hemos sufrido los últimos tiempos.

En las dinámicas sindicales de las escuelas se da de todo, menos, ¡claro!, la libertad de elección y la posibilidad de que surjan grupos que le den un dinamismo crítico a la actividad sindical, al magisterio en general no se le da eso, por lo menos al de Jalisco, no por algo, a nivel nacional éste recibe los peores calificativos en lo que se refiere a sus prácticas por no integrarse a los grandes movimientos democráticos y, en cambio, ha sido utilizado para seguirle el juego a tanto gobierno llegue al poder, para ellos es muy fácil jugar con un color político localmente y con otro diferente a nivel nacional.

El sindicalismo magisterial siempre será una asignatura pendiente para quienes laboran en los diferentes espacios de la educación pública, los trabajadores sólo conocen de caciques y de gobiernos totalitarios y controladores, sólo basta recordar a personajes como Jonguitud Barrios, Elba Esther Gordillo, Juan Díaz de la Torre o Alfonso Cepeda Salas, los cuales sólo se han caracterizado por acumular poder a cambio de tener el control, la tranquilidad y mucha resignación del sindicato de maestros con más agremiados en toda América Latina.

Seamos testigos pues, de lo que sucede a nivel nacional con la primera mujer que será presidente de México y ver qué tanto cambian o mejoran las condiciones del país con una mano femenina, lo mismo a nivel local sobre quien gana la carrera hacia la gubernatura, el grupo de Alfaro, los favoritos de Dante Delgado, los que andan por su cuenta o alguna sorpresa ajena al partido en el poder, qué decir de las elecciones delegacionales en las escuelas públicas de Jalisco, será interesante saber qué tanto hemos cambiado o si acaso seguimos siendo los mismos y cuyo voto lo siguen dirigiendo e intencionando quienes tienen el control de las instituciones (como ha sido hasta ahora), lo mismo directivos, delegados sindicales o los caciques de las escuelas y la comunidad.

Enjambre: de rock, cultura y unión intergeneracional

Marco Antonio González Villa

Teniendo claridad en torno a la diversidad de géneros y gustos, es un hecho que la música forma parte innegable de los aprendizajes de las personas, tanto como un elemento importante de la educación no formal como un posible recurso didáctico para el aula.

En este sentido, el rock, a diferencia de la mayoría de los géneros, tiende a ofrecer un plus en sus letras que promueven la reflexión, el análisis, así como la sensibilización y la concientización de diferentes hechos y fenómenos sociales: las letras del grupo de rock mexicano Enjambre tienen esa particularidad, alejándose de enaltecer lo material, el sexo o los excesos, presentes en el género urbano y algunos subtipos regionales.

Enjambre convoca a una gran cantidad de jóvenes y adolescentes en edad escolar, por lo que, dada la significatividad de que disponen, hay un dejo e influencia educativa, cultural, afectiva y social en sus canciones, para diferentes áreas o campos, que complementan, enriquecen o logran saberes a través de sus canciones: hay un gran bagaje y riqueza lingüística en sus letras, pero *Homografobia* se distingue por jugar con los sentidos de palabras homónimas, *Viceversa*, *Intruso* y *Egohistoria*, tienen guiños con el Psicoanálisis, así como también tienen temas que abordan poéticamente situaciones emocionales de una gran profundidad social: por ejemplo, le cantan a la forma de superar una ruptura como en *Última tema*, le cantan al desamor y al engaño como en el clásico *Manía cardíaca* o en *Madrugada*, o al amor no vivido en *Vida en el espejo*, al amor idealizado en *Reflejo*, o una valoración de la figura materna como en *Eliza mi hortaliza*, nostalgia por los recuerdos que se vivieron en la casa de la madre y/o el padre en donde ya no se vive como en *De paso*, a problemas alimenticios y falta de aceptación de sí como en *Ausencia de cocina*; hay también el anhelo de rescatar a una persona de lo banal a través del amor como en *Cámara de faltas* o de motivar y/o salvar a alguien de su soledad y dolor como en *De nadie* o de los días de encuentro entre un padre con

los hijos con los que ya no vive como en *Visita*. Como podemos apreciar, hay muchas historias comunes, por tanto, íntimas al escucha que se pueden abordar desde o con un enfoque socioemocional.

Cada canción tiene una intencionalidad, que busca conectar con historias que sean experiencial y emocionalmente cercanas a cada escucha y, así, pueden adquirir un matiz pedagógico y didáctico, con posibilidades de interpretación y discusión grupal. Pero más allá de las letras, su último disco hace un acercamiento intergeneracional, al realizar arreglos a varios de sus temas para que tengan un sonido característico de los *Bailes de salón*, nombre de su disco, propios de la década de los cuarenta y cincuenta en México, lo cual fue rubricado en sus conciertos al pedir a los asistentes que fueran vestidos de etiqueta, obteniendo una buena respuesta, dándole al recital un toque nostálgico por la música y la vestimenta. Vivieron nuevas generaciones una experiencia de otros tiempos.

Este tipo de experiencias se vuelven motivantes al observar la disposición que muestran estudiantes ante actividades emocional y musicalmente atractivas, lo que nos lleva a conocer elementos culturales propios de su generación con los cuales puedan construirse puentes que conecten con las generaciones que les preceden, llevan a tener un conocimiento, tal vez entendimiento mutuo, que favorezcan la relación. Hay ritmos y letras que se vuelven atemporales, cultura que pasa de una generación a otra y se mantiene viva; toca llevar ahora a los rockeros a la lectura pedagógica ¿no?

Consideraciones sobre proyectos integradores

Rubén Zatarain Mendoza

Desde la propia acción cognitiva del sujeto que aprende la idea de integrar saberes y conocimientos no está del todo mal. Es un ideal de la recapitulación y ordenamiento en las propuestas curriculares, si la integración fuera parte transversal, horizontal o vertical de campos formativos, ejes integradores, grados y fases.

En la educación profesional, los perfiles de egreso aluden a la integración de saberes en la resolución de problemas a través de la interdisciplina o la multidisciplina, a través del análisis multifrontal o angular.

En procesos de aprendizaje de niños, niñas y adolescentes y desde la dimensión metodológica tal vez no sea una idea fuerza saludable porque desde la acción institucional vertical con costo al calendario escolar y con cierto autoritarismo insostenible desde la dimensión pedagógica, choca con el escenario de las variables de contexto y la autonomía profesional y curricular de la maestra o el maestro.

Desde la propuesta de Jalisco Recrea, la capacitación extensiva sobre proyectos integradores debiera hacer las siguientes consideraciones:

1. Pertinencia y alineamiento con los planes y programas que desde los acuerdos 06/08/23 y 08/08/23 son norma nacional.
2. La propuesta de proyectos integradores no puede ser generalizada en todos los ciclos de educación básica; en particular la historia misma de las propuestas curriculares y de los tiempos lectivos de las asignaturas en secundaria dificultan *per se* ejes articuladores y operatividad de una propuesta como la referida.
3. La capacitación emergente en cascada y la urgencia tienen un matiz de imposición y autoritarismo que dificulta el proceso de integración del saber y la práctica alrededor del proyecto.

-
4. En los grupos de trabajo de maestras y maestros se hace referencia a la experiencia de proyectos integradores realizada en educación preescolar en el programa de estudios de 1992, una búsqueda documental mínima no arroja evidencia de que tal experiencia este documentada. Subsisten las preguntas necesarias a nivel de implementación ¿dónde? ¿Cuándo? ¿Quiénes? ¿Qué impacto y relevancia? ¿Qué aprendizajes obtuvieron de tal experiencia?
 5. Tal vez en preescolar y la primer fase de educación primaria la idea de integración sea concurrente con los estadios de desarrollo cognitivo de las niñas y niños, la idea de globalización, totalidad y sincretismo arrojen esa necesidad metodológica.
 6. La nueva Escuela Mexicana y este primer ciclo de implementación de los planes y programas de estudios 2023 tiene que actualizar a docentes, directivos y supervisores en lo conceptual, procedimental y actitudinal, esa debiera ser la agenda de formación continua de los docentes en servicio y en formación inicial. Ése debiera ser el horizonte institucional de apoyos para procesos de actualización pertinentes y significativos.
 7. Los niveles educativos de jornada difieren del nivel educativo de secundaria, el trabajo colaborativo, la madurez institucional en la construcción de equipo y comunidad son variables diferenciadas ; para que la integración de proyectos sea una respuesta a los colectivos o individualidades en la dimensión metodológica, se requiere generar trabajo en esa perspectiva.
 8. Uno de los ideales del proyecto es la generación de preguntas, sujetos cognoscentes que indagan sus propios objetos de conocimiento; hace falta la construcción de una cultura de trabajo en este horizonte de aprender a aprender, de aprender haciendo y de aprender investigando, de saber problematizar.

9. El aprendizaje a través de proyectos integradores no aplica en todas las asignaturas ni en todos los campos formativos, ni en todas las instituciones educativas, se requieren condiciones materiales específicas; experiencias formativas de sostenimiento particular como la de IDEO en la ciudad de Guadalajara, que aunque poco sistematizada en la parte de resultados, en ejercicio de seguimiento de algunos casos implica la formación de educandos con ciertas habilidades de pensamiento y desarrollo de algunas habilidades blandas pero es visible el déficit de dominio en algunos contenidos fundamentales.
10. ¿Cuánta capacitación es necesaria para poder impactar y transformar algunas prácticas educativas en el horizonte pedagógico de los proyectos integradores? En los procesos seguidos los días 18 y 19 de septiembre en la regiones hay apenas un esbozo de intencionalidad y algunos ejercicios de propuesta cuya relevancia tiene que pasar la prueba de las condiciones materiales de las escuelas y las condiciones de actualización diversificada en saberes y mucho más diversificada en prácticas.

Movilizar la energía y el esfuerzo educador de los colectivos escolares siempre será una responsabilidad; en este momento del temprano ciclo escolar en fase de planeación del programa de mejora y de operatividad de contenidos y PDA no sé si la dimensión metodológica a enriquecer en la demarcación de la práctica docente de educación básica encuentre las respuestas necesarias en la propuesta de los proyectos integradores, se corre el riesgo de mandar un mensaje de proveer una herramienta común a realidades diversas y problemática específica de cada contexto e historia institucional.

Mientras evaluamos los procesos del simulacro de participación nacional realizado ayer 19 de septiembre en materia de seguridad y emergencia escolar y damos la vuelta al álbum de fotografías y actividades de los desfiles y eventos cívicos de las fiestas patrias, es tiempo

de alinear habilidades de planeación en codiseño analítico en el hacer enseñanza y aprendizaje, releer y apropiarse de metodologías como el ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos) y los proyectos integradores desde las voces institucionales de Educación Jalisco.

Educación en cifras y ¿la calidad?

Miguel Bazdresch Parada

Ciertas consideraciones numéricas sobre la educación son útiles para suscitar algunas reflexiones sobre el estado de la educación en Jalisco. Hasta donde hay mediciones confiables en Jalisco asisten a los centros educativos, incluidos todos los niveles y modalidades 2,252,329 alumnos, 1,135,058 son hombres y 1,117,271 son mujeres. Son atendidos por 135,259 docentes en 14,734 escuelas. Numéricamente se puede decir que cada docente atiende a 16.5 estudiantes. Desde luego que no es así en los hechos porque quienes se consideran docentes no siempre están “frente a grupo”; pueden ser director, supervisor, jefe de sector, directivo o colaborador en alguna oficina de la Secretaría o algunos otros trabajos asignados a docentes por las necesidades de atender el gran tamaño de las oficinas y asuntos oficiales de la SEJ.

Otro cálculo también ayuda: si los docentes estuvieran en igual número en cada escuela, habría 9.18 docentes por escuela. Y visto así caemos en cuenta de la existencia de escuelas multigrado en las cuales sólo hay dos o tres grupos para los seis niveles de la escuela primaria. Y en la escuela secundaria los docentes no se asignan por grupo sino por asignatura, es profesor de química, de ciencias sociales, de inglés, etcétera, y por tanto siempre habrá más docentes por grupo que en la escuela primaria o el preescolar.

Si lo vemos del lado de los estudiantes encontramos aproximadamente 153 estudiante por escuela, lo cual es un número ideal. Lástima que no es así en la realidad, existen escuelas secundarias de más de 800 estudiantes y otros aun más grandes. Y escuelas en algunos poblados relativamente pequeños escuelas de 30 o aún menos estudiantes regulares.

Estos números revelan un tamaño grande del sistema educativo de Jalisco y situaciones muy diversas que obligan al aparato de la Secretaría a multiplicarse y atender diversos temas día con día. Los datos de algunos resultados indican una eficiencia valiosa. La tasa de escolaridad de personas de 6 a 11 años en Jalisco es 98.7%. Esa

misma tasa nacional es de 95.8%. Esa escolaridad de personas de las edades de 12 a 14 años tiene una tasa de 84.6% en Jalisco. La tasa nacional es de 83.3. En ambos periodos de edad, Jalisco tiene tasas un poco más altas que la tasa nacional. Se tienen números por arriba de la media.

Los números dan información sobre cantidades. En el caso Jalisco los números son buenos a secas. Los necesitamos mejores, especialmente en los indicadores de atención educativa en los lugares de poca población y de amplias necesidades. Los indicadores de calidad no son tan buenos, por ejemplo, una estimación razonable nos dice que cerca de 7 de cada 10 niños terminan la primaria con dificultades para escribir y leer. No se diga de la atención a los niños y jóvenes con capacidades diferentes. Hay avances y hay pendientes. Sin dejar de mirar las cantidades lo urgente es ocuparnos de la calidad pues ésta crece en el medio y largo plazo. Lo que hagamos hoy por mejorar la calidad tendrá resultados dentro de 11 o 12 años. Y si no hacemos lo necesario cada retraso de un año implica un retraso en el logro de dos años más de la docena ya prevista. Los medios los conocemos, espere la voluntad política y los cambios y mejoras necesarios para el logro de resultados.

Diálogo entre perfiles profesionales

Carlos Arturo Espadas Interián

Los profesionales de la educación para realizar sus tareas, necesitan dialogar con otros perfiles profesionales que generalmente se encuentran involucrados con las diversas actividades que se les encomiendan.

Los campos del conocimiento que son abordados dentro de los trayectos formativos, de los profesionales de la educación, bajo una organización curricular de materias, asignaturas, áreas o módulos, representan un primer acercamiento que es continuación de los otros niveles educativos formativos que llevan todos o la mayoría de los estudiantes en primaria, secundaria y nivel medio superior.

Este acercamiento se va matizando hacia campos específicos del conocimiento y permite tener referencias en objetos de conocimiento compartidos desde las Ciencias Sociales y Humanas, y con ello se pueden tener puntos de encuentro al momento de construir conocimientos explicativos, teorizar o conceptualizar así como al analizar una situación o buscar una solución.

Sin embargo, con otros campos del conocimiento como las ingenierías, por ejemplo, en ocasiones, dependiendo el perfil de egreso o la práctica profesional que haya sido considerada para el diseño, quedan excluidos de la formación de los profesionales de la educación.

El profesional de la educación, al verse involucrado con otros profesionistas que son formados desde campos disciplinares con los cuales ha tenido poco o ningún contacto, requiere una formación específica para propiciar diálogos para la construcción de conocimiento en sus distintas configuraciones.

Posibilitar el diálogo entre cualquier profesión, necesita algo en común y algo que decir, por ello las tareas de referencia representarán esos puntos de encuentro.

Ese diálogo se dará en distintos niveles, incluso uno de esos niveles puede ser exclusivamente de planteamientos diferenciados y referidos desde cada campo del conocimiento, sin embargo, lo valioso radica en el diálogo interdisciplinario para la construcción conjunta y ese es el punto central de la reflexión ¿hasta dónde es posible?

Para responder a la pregunta se deben identificar las situaciones de encuentro multidisciplinario y ver si es posible el diálogo. Una de esas situaciones son los diseños curriculares, donde el profesional de la educación funciona como especialista general del proceso del diseño y otras profesiones como el equipo especializado en específico.

Por un lado, el profesional de la educación se centra en los cómo, los por qué y procedimientos que permitirán recuperaciones diversas para la construcción de los distintos momentos, etapas y estructuras de los diseños curriculares.

Por el otro, el especialista específico del programa educativo en cuestión, determinará los qué, pero también los por qué. Es ahí, por ejemplo, donde se dan los encuentros y también los desencuentros.

El profesional de la educación, en el manejo de los códigos disciplinarios, así como de los aspectos procedimentales e instrumentales propios del diseño, es desde donde estará en posibilidad de poder dialogar con otros perfiles profesionales, sin embargo, siempre se buscará generar espacios de compenetración que permitan momentos formativos, sin esos momentos formativos será un planteamiento “atrincherado” que difícilmente generará diálogos entre los distintos profesionales. ¿Por qué no buscar esos espacios desde los trayectos formativos?

Proyecto educativo Recrea Jalisco: En los medios diez en la realidad cero

Miguel Ángel Pérez Reynoso

El presente artículo forma parte de un proyecto de investigación amplio, el cual se viene desarrollando por un grupo de colegas de la Universidad Pedagógica Nacional en el estado. El estudio tiene la finalidad de contrastar la relación colocando al proyecto Recrea al centro, entre el manejo mediático de la iniciativa con el impacto que verdaderamente ha tenido en las comunidades educativas del estado, para ello se han tomado algunos casos a modo de muestra, para poder ilustrar las contribuciones reales de dicha iniciativa gubernamental.

Recrea es una propuesta política que diseñó el actual gobierno del estado a través de la Secretaría de Educación con la intención de distanciarse (entre otras muchas cosas) de las políticas federales de la NEM y de la 4T y darle un sentido de mayor originalidad con identidad propia, a la iniciativa local. De esta manera, desde su origen se conformó un equipo de trabajo pensado en diseñar y darle sentido a esta iniciativa. Recrea tiene un cobijo de tres tipos:

- a) Una construcción y un interés basado en la racionalidad política que es el de mayor peso en la iniciativa.
- b) Una iniciativa académica a partir del diseño de propuestas de acción las cuales están definidas desde el diseño y puesta en operación de las llamadas CAV y todo el despliegue pedagógico que se desprende de ellas.
- c) Y un elemento (poco documentado) que tiene que ver con el factor burocrático de lo que sería toda la arquitectura de la propuesta Recrea, la cual se ha vinculado en términos educativos con la tradición y las inercias que se mueven al interior del sistema educativo estatal.

Otro elemento importante que es digno de mencionarlo aquí, se refiere al cuidado teórico metodológico del estudio. Se pretende desli-

garse de los prejuicios políticos, debido a que Recrea ha copado gran parte de la opinión pública a partir de dar una visión de que es un proyecto local muy valioso. Nosotros (perdón aquí hablo en plural), nos distanciamos de esta visión. Nuestra hipótesis es que el proyecto Recrea fracasó como iniciativa educativa de acuerdo a las necesidades del estado de Jalisco, precisamente por su abuso político y mediático. De ahí que la disyuntiva sea de que en los medios tiene calificación de 10 en la realidad 0 (aunque por las normatividades de la evaluación 5).

El trabajo lo hemos estado desarrollando a partir del levantamiento de testimonios y de narrativas basadas en la experiencia y en la visión que los actores han construido al respecto, sobre todo docentes frente a grupo de educación básica.

Un elemento muy desfavorable es que Recrea terminó por violentar a las y los profesionales de la educación, debido a que incrementó la carga de trabajo ya que, las y los docentes tuvieron dos propuestas una nacional, junto con la local.

El proyecto gubernamental se ha tornado en una propuesta con recursos ilimitados, también ha proyectado sus metas hasta el año 2040 a partir de lo que le llaman los Principios refundacionales que son 4:

- Formación ciudadana.
- Calidad de los aprendizajes.
- Inclusión y equidad.
- Educación como base de la Refundación.

De estos 4 principios se desprenden seis líneas estratégicas, las cuales son:

1. Programa de escuela para la vida.
2. Comunidades de aprendizaje para la vida.
3. Programa de inversión multianual de infraestructura educativa.
4. Dignificación de los profesionales de la educación.
5. Reingeniería administrativa.
6. Vinculación y Articulación.

Aunque todas las líneas están al mismo nivel, es la de comunidades de aprendizaje para la vida la que tiene un mayor peso específico porque en ellas descansa gran parte del proyecto en términos operativos.

De las seis líneas estratégicas se desprenden a su vez, dos condiciones fundamentales:

- a) Gestión transformadora del sistema educativo.
- b) Evaluación y seguimiento de Recrea.

Una pregunta sería, ¿en dónde estamos parados en este momento? Es obvio pensar que Recrea es un proyecto sexenal, su horizonte depende mucho de la continuidad o ruptura política producto de la contienda electoral del próximo año.

Un elemento que aparece como una constante y que será reportado en el estudio al que se ha hecho referencia es que a Recrea le faltó ciudadanizarlo y abrirlo a otras voces y otras miradas. En estos momentos en la recta final de la administración, Recrea ha quedado como un monólogo desde el poder, en donde todas y todos ven cosas bonitas y muy bien hechas, desde afuera se miran otras realidades, Los maestros de a pie, los padres de familia comunes, las educadoras de preescolar han sido capaces de construir otra mirada de un mismo proyecto y en ello no ha habido un afán revanchista, simplemente Recrea sólo espera (declarativamente) buenos resultados, aunque la realidad diga otra cosa y así va a concluir el sexenio.

En términos metodológicos el principal reto del estudio consiste en sostener las afirmaciones finales producto de la contrastación entre una iniciativa política y una realidad educativa distante a la misma. Una contribución que se desprenderá del propio trabajo de investigación es conocer dicha brecha para hacer más compatible lo que se desea desde la política, con lo que se realiza en la realidad cotidiana de un sistema educativo tenso y convulsionado.

Lo interesante de esta iniciativa de trabajo es que hay una propuesta local, de iniciativa propia, la cual no surgió de un diagnóstico bien hecho, pero existe una iniciativa original. Que al final ha quedado

en una esfera muy acotada y bajo un esquema de arriba hacia abajo. La otra instancia de los subordinados, los marginados, las y los actores que estamos en los márgenes del sistema, tenemos otra forma de mirar y de definir la realidad en la que también estamos metidos. El estudio da cuenta de ese otro mundo educativo construido desde abajo del sistema o en los márgenes de actuación del mismo.

Al final se va a documentar este trabajo y se procurará publicarlo en algún medio local en formato de libro.

“Cualquiera puede ser rector”

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Durante varios meses conservé en mi espacio universitario una nota periodística que citaba esta frase de Trino Padilla, tras algunos cambios, hace varios sexenios, en la normativa de la Universidad de Guadalajara (UdeG). Vale la pena reflexionar en el desempeño de quienes desempeñan los cargos que llevan ese nombre en las universidades, o de quienes cumplen funciones directivas en general en las instituciones de educación superior. En la Universidad de Guadalajara, algunos rectores de centro ocupan ese puesto desde mayo del 2022, aunque algunos están en ese cargo desde tiempos inmemoriales. El actual rector general de la UdeG dejará el cargo en 2025. En semanas recientes se convocó a la renovación del cargo en la principal universidad del país. Aunque lleva el término “nacional”, no tiene unidades y planteles en todo el país, sino únicamente en una escasa cantidad de entidades federativas. De los 36 centros enlistamos aquí (<https://institutokepler.com.mx/conoce-todos-los-campus-de-la-unam-y-las-carreras-que-se-imparten-en-ellos/>), casi una veintena de ellos se ubican en Ciudad Universitaria, ubicada en la Ciudad de México. Uno en Xochimilco, otro en Coyoacán y un tercero en Iztapalapa, también en la capital del país. Cuatro más en el Estado de México. Así que en el resto de la nación, fuera de la gran metrópoli junto a la capital del país, se ubican centros en León (Guanajuato), en Cuernavaca y en Temixco (Morelos), dos en Mérida (Yucatán), en Ensenada (Baja California) y uno en Juriquilla (Querétaro). Algo así como en algunos deportes existen ligas “mundiales” que sólo están en el país estadounidense, esta universidad “nacional” tiene poco alcance en el país. De cualquier modo, la noticia del cambio de rector en la UNAM ha tenido resonancia en los ámbitos de la educación superior. El 21 de agosto de 2023 se publicó la convocatoria para que se pronuncien los posibles sucesores, de los cuales llegará uno al puesto en noviembre de este mismo año. En la UNAM, el cargo se ejerce por cuatro años

y para ocuparlo se requiere: ser mexicano por nacimiento, tener más de 35 y menos de 70 años, poseer un grado universitario superior al de bachiller, “haberse distinguido en su especialidad, o haber prestado servicios docentes o de investigación en la Universidad, o demostrado (...) interés en los asuntos universitarios”, además de “gozar de estimación general como persona honorable o prudente” (<https://elpais.com/mexico/2023-08-21/como-se-elige-al-nuevo-rector-de-la-unam.html>).

Ya todo eso no lo cumple “cualquiera”, ni quien quiera serlo podrá llegar así como así.

Hace ya un tiempo se publicó un artículo de Imanol Ordorika (2015) en que se detalla cómo se eligen los rectores en distintas instituciones: (<https://www.elsevier.es/es-revista-revista-educacion-superior-216-articulo-eleccion-rector-panorama-internacional-S018527601500103X>), Como puede verse, no todas las universidades eligen de la misma manera ni en todas hay los mismos grados de democracia para la elección de quien presiden el Consejo Universitario (que es la verdadera máxima autoridad en muchas de las universidades), y ni siquiera duran en el puesto la misma cantidad de años o tienen las mismas posibilidades de reelección para periodos consecutivos o alternados.

La pregunta que cabe plantearse es si son intercambiables las personas que llegan a ese puesto, como haría suponer el término de “cualquiera” (que no es lo mismo que “quien quiera llegar a ocupar el puesto, lo ocupará porque quiere”). Para comenzar, ya vimos que hay requisitos que marcan las distintas normativas universitarias o de otras instancias de las que dependen las instituciones educativas (por ejemplo, de gobiernos cuyo alcance se extiende al nombramiento del funcionariado de la educación superior). Ya con eso eliminaríamos una gran porción de los posibles aspirantes. Como demuestra Julio Frenk, que es rector/presidente de una Universidad en Estados Unidos, no era necesario que fuera ciudadano de nacimiento de aquel país para ocupar tal cargo. Por otra parte, me interesa enfatizar una diferencia que mi amigo Arturo Santiillanes, consultor para organizaciones en general, plantea entre líder y directivo: no por ocupar un cargo se es líder, ni tampoco se deja de ser líder por no ocupar

una posición directiva. Así, para Santillanes un líder asume la responsabilidad de ser el ejemplo, positivo o negativo, para tu equipo de trabajo. Además, un líder se comunica de manera distinta con cada una de las personas con las que colabora: no podemos, afirma, “liderar igual a todos y cada uno de nuestros colaboradores cuando son individuos que tienen necesidades totalmente diferentes y sus lenguajes para comunicar diferentes emociones de igual manera pueden ser distantes”. Me permito resaltar que “el líder no necesita un nombramiento ni una señal o característica especial para iniciar a ser líder puesto que inspirar, apoyar y guiar son actividades que puede iniciar cada uno de nosotros sin la necesidad de un nombramiento oficial”.

Esta distinción entre líder o directivo tiene un paralelo en el razonamiento de Max Weber (1864-1920) cuando plantea las categorías de “profeta” frente a la de “sacerdote”. En pocas palabras, el profeta tiene un don especial (un carisma) que atrae y le permite mostrarse como guía y ejemplo, mientras que el sacerdote se dedica a repetir y seguir el camino. La disyuntiva entre vislumbrar y crear nuevos horizontes o mantener la rutina es algo que suele plantearse a los directivos de distintas organizaciones, entre ellas, las universidades. Innovar no es empresa fácil cuando los humanos estamos acostumbrados a encontrar regularidades en nuestras vidas diarias y nos da por continuar haciendo los trabajos que ya sabemos. O, al menos, las partes de nuestros trabajos que nos gustan y gratifican. Y evitamos realizar las partes a las que les vemos poco sentido. Así que siempre estamos, individual y organizacionalmente, en la disyuntiva de hacer las cosas “como siempre se han hecho” o “poner en práctica alternativas” que podrían implicar un esfuerzo de aprendizaje, o plantear la necesidad de encontrar otros expertos e incluso quitar de la organización a personas que saben algunas cosas para las que ya no se requiere que se apliquen. Pienso, por ejemplo, en que hay organizaciones en que ya no se necesita de una persona que sacude y lave los borradores que se utilizaban para retirar el polvo de gis de los pizarrones.

Ya veremos qué sucede en la universidad (supuestamente) nacional que no alcanza para toda la nación. Por lo pronto, cabe preguntarse si la sucesión que se vendrá en la universidad pública con relativo alcance en todas las regiones del estado de Jalisco en el 2025 se ajustará a prácticas distintas tras la muerte, en abril de 2023 del “factótum” Raúl Padilla López, de quien se contaba en pasillos y sobremesas que evaluaba, aprobaba y “palomeaba” a quiénes ocuparían los puestos de la Universidad de Guadalajara, desde Rector General, Rectores de Centros Universitarios y otra serie de puestos directivos más.

Entre los aspirantes y suspirantes podemos pensar en algunos que, se dice, estaban ya destinados a ocupar puestos en diversos niveles de la universidad pública de Jalisco. De algunos, conocemos sus trayectorias ascendentes, que suelen asociarse con su cercanía en la colaboración con quien también era llamado simplemente “el licenciado”. ¿Habrà dejado el “líder moral” los criterios que aplicaba para la selección de los directivos de la administración central y de los centros universitarios? Aun cuando hay una normatividad universitaria explícita para la elección de esos funcionarios (a veces un poco dis-funcionales educativa pero no políticamente), faltaría ver si habrá criterios relativamente ocultos, pero que se podrían “reconstruir” al darse a conocer quiénes ocuparán los cargos. En su momento haremos de hacer un análisis para identificar el contraste o la similitud con los nombramientos de directivos en las escuelas de formación de docentes en la SEJ, como ya se ha comentado en diversos artículos en esta misma revista, que no necesariamente se ajustaron a las normativas, sino a los criterios políticos y de camarilla del grupo a cargo de las escuelas en el estado.

¿Habrà elección o selección? ¿Se hará una búsqueda, o se recurrirá a un proceso de reclutamiento o será la carrera en la universidad lo que defina quiénes ocuparán los cargos, de rector para abajo y del prefecto para arriba? Habrá que ver qué aportarán o en qué se opondrán los contestatarios y si dominarán los personajes asociados con el “liderazgo” de Raúl Padilla. Como hemos observado, tras su muerte, se expresó un conflicto entre estudiantes paristas y el rector

del centro universitario de ciencias sociales y humanidades (CUCSH) en el periodo vacacional de verano de 2023. A estas manifestaciones de desacuerdo se sumaron estudiantes de otros centros universitarios. Habrá que ver si las voces disidentes entre docentes, trabajadores administrativos y de los estudiantes implicarán cambios en la lógica de la sucesión para el 2025.

Por lo pronto, estamos a tiempo para observar la eficiencia de los directivos de los diferentes centros universitarios. En unos meses más, comenzaremos a ver a algunos personajes que se placearán, se darán “baños de pueblo” con docentes, trabajadores o estudiantado e incluso comenzarán a lanzar alguna que otra idea que los haga resaltar respecto a otros “suspirantes” a la rectoría u otros puestos directivos. Vale la pena plantearse si sería posible impugnar los procesos, como se analiza en este documento, referente a otra universidad en el país, la Universidad de Guerrero: (<https://tecnologias-educativas.te.gob.mx/RevistaElectoral/content/pdf/a-2010-04-006-465.pdf>) ¿Seguirá siendo verdad que en las elecciones de las dirigencias de los partidos políticos y de los sindicatos sí puede intervenir el Estado en la solución de conflictos electorales, mientras que en las universidades públicas no es así? ¿Podrán presentarse quejas ante las instituciones encargadas de vigilar las elecciones para reponer procesos dentro de las universidades? Ese artículo afirma que la autonomía universitaria no implica que las fuentes de financiamiento no puedan fiscalizar en qué se gastan los recursos aportados. El autor de ese texto concluye que (específicamente): “el Tribunal Electoral del Estado puede conocer y resolver a través del juicio electoral ciudadano sobre la elección de rector de la Universidad Autónoma de Guerrero”. Cabe plantear: en la Universidad de Guadalajara, ¿será el nuevo rector una expresión de “continuidad”, como propone el actual presidente de la república? ¿O será un líder que abra nuevas áreas de actividad y de relación laboral en la universidad? ¿Se pretende, como en el caso de la presidencia de la república, la actuación de una casta de “sacerdotes”, o habrá oportunidad de nuevos liderazgos desde un carisma renovador?

Otros procesos de elección de autoridades en el mundo:

- En Würzburg: (<https://www.uni-wuerzburg.de/uniarchiv/die-geschichte-unserer-universitaet/leitung-der-universitaet-von-1402-bis-heute/geschichte-der-rektoren-und-praesidenten/>).
- En Venezuela: (<https://www.radiofeyalegrianoticias.com/universidades-deben-adecuar-reglamentos-para-renovar-autoridades/>).

Normatividad de la UdeG para la elección de rector general: (<https://rectoria.udg.mx/rectoria/facultades-atribuciones>).

Música

Jorge Valencia

La música tiene la virtud de hacernos sentir tristes. Su poder evocador nos provoca imágenes de ambientes que estimulan nuestra añoranza.

Con una canción de los años 70 podemos volver a estar de la mano de nuestra madre en un día lluvioso de junio, al salir de la escuela. Gente con pantalones acampanados y patillas excesivas, entre anuncios lisérgicos y dulces con azúcar sin sellos.

La gente de 50 para arriba creció con la conciencia de un inglés sin significado. Las escuelas limitaban su enseñanza a la memorización de los verbos. Por lo tanto, en los Bee Gees el idioma era instrumental. “I will survive”, de Gloria Gaynor, era triste en toda su pureza, sin sentido verbal. La música no necesita palabras salvo para hacer aún más complejo su mensaje emocional.

La armonía guía un estado de ánimo que la experiencia asocia con escenas específicas y sentimientos revividos. Asociamos las canciones con anécdotas del pasado, cuando nuestros padres vivían y el mundo era un lugar confiable.

Las primeras novias llegaron con Camilo Sesto y versos que procedían de España. Mocedades empezaba apenas a contradecir su nombre.

El rock en español olvidó a Enrique Guzmán como un paréntesis sin herederos y arrolló con Soda Estéreo y Caifanes. La Negra Tomasa se fue de la casa de todos los jóvenes de una generación que recorrió a pie las calles de las ciudades hispanoamericanas antes de que los coches las acapararan. Nos reconciliamos con nuestra cultura cuando pudimos cantar canciones iconoclastas.

“La ciudad de la furia” es cualquier ciudad que pudiera nombrarse con nuestro idioma. El hombre alado refiere la preferencia hacia la noche, la libertad, la poesía prioritaria. Una época en que los versos en español acompañaron por primera vez a la guitarra eléctrica, la batería, los sintetizadores iniciales. Entonces, las piernas no dolían las cuerdas abundantes y los días eran demasiado breves y nutritivos.

Había literatura al fin con que referir la estridencia. Botellita de Jerez se convirtió en un grito de guerra.

La música permite la transmigración hacia el origen de nosotros mismos. Una tarde en una playa, una cena familiar, un parque de la mano de alguien...

Algo tiene de magia. De misterio. De poder extraño.

Provoca “dèjà vu”. Recupera el que fuimos. El que se rebeló a ser aquel en el que finalmente nos convertimos.

La investigación y las necesidades de conocimiento del Nuevo Plan Curricular

Miguel Ángel Pérez Reynoso

A partir del último año del sexenio tuvimos la suerte de conocer una propuesta curricular novedosa y de cierto modo pertinente para las necesidades educativas del país. El Plan Curricular 2022 (PC 2022), el cual se opera por primera vez a partir del ciclo escolar 2023–2024, es una propuesta novedosa ya que rompe con los distintos intentos anteriores por concretizar reformas o propuestas curriculares, las cuales habían estado basadas en las necesidades del mercado y de los distintos grupos de poder.

Ahora el PC 2022 es rupturista, ya que invierte en gran parte la lógica de diseño de los planes anteriores, les da poder y valor protagónico a los saberes comunitarios, les da poder y valor a los saberes escolares de niñas y niños y sobre todo les da un alto valor a los saberes pedagógicos en las acciones de las y los docentes.

Sin embargo, no todo es diseño para la acción y la puesta en práctica del nuevo plan curricular, también hay necesidades que requieren el entramado de una serie de componentes ligados con la recuperación y sistematización de las prácticas exitosas, con abrir líneas de investigación que permitan generar conocimientos nuevos y frescos y la importancia de hacer ajustes en el terreno de la política que puedan llevar a las distintas instancias del sistema a aprender de esta novedosa iniciativa.

En el punto central se encuentra el trabajo puntual de las y los maestros frente a grupo, que desde la práctica y desde el escenario real de trabajo deberán responder a las exigencias y necesidades educativas en contexto. Junto a ello se requiere, de igual manera, de diseñar y abrir líneas de investigación que permitan conocer las dificultades y los aciertos educativos.

Existe por parte de algunos grupos de académicos y de Unidades de la UPN como es el caso de la Unidad Colima de dicha Universidad, la iniciativa por diseñar proyectos de investigación que permitan documentar cómo nos va con este nuevo intento de reforma.

La generación de conocimientos deberá estar vinculada con la práctica de las y los docentes, para conocer ante qué dificultades se enfrentan, desde dónde es posible garantizar que estamos ante escenarios exitosos, qué ajustes se le deberá hacer a esta propuesta curricular a partir de la experiencia y los saberes prácticos de las y los docentes, de tal manera que se abran líneas para la mejora.

Lo interesante del asunto es que este plan curricular en su traducción investigativa, requiere diseños que vayan acordes con sus metodologías. Esto es, reivindicar los saberes pedagógicos de las y los docentes, establecer una línea o un vínculo que horizontalice la relación entre investigadores y educadores, para generar narrativas que de manera compartida garanticen la generación de conocimientos y lo más importante trazar líneas para garantizar un mejor horizonte que asegure aprendizajes sólidos y significativos para niñas y niños escolares.

El esquema investigativo deberá trazarse sobre líneas y planteamientos novedosos que sean congruentes con los supuestos de la reforma, de otra manera se estarían generando inconsistencias en el planteamiento investigativo.

Esperemos que al final de este ciclo escolar tengamos junto con relatos de experiencias de las y los docentes, hasta reportes de investigación que garanticen mejorar el rumbo de una propuesta educativa valiosa para nuestro país.

Un viaje por el tiempo, cincuenta años después. 1973-2023

María Teresa Bermúdez Ferreiro

Las escuelas secundarias técnicas tienen como antecedente la ideología educativa de José Vasconcelos, siendo éste, secretario de Educación Pública en 1921; no obstante, fue hasta la segunda mitad de los años setenta, que se instituyen oficialmente en México, reconocidas como Escuelas Tecnológicas Industriales, por sus siglas ETI, que en sus inicios forman parte de la llamada educación elemental, distinguiéndose por ofrecer capacitaciones específicas en diversos oficios.

Clase 1973-1976

En este recorrido por el tiempo, cincuenta años después, me reconozco como parte fundadora del gremio estudiantil de la Escuela Tecnológica industrial núm. 182 en Guadalajara, Jalisco, que hoy lleva el nombre de Escuela Secundaria Técnica núm. 14.

Corría el año de 1973, era el día de mi cumpleaños, el 1º de octubre cuando mi padre me llevó hasta la puerta de la secundaria, la cual contaba con poca infraestructura, grandes terrenos y pequeños jardines muy bien delimitados, mismos que marcaban el paso de corredores, hacia salones de clase, talleres, sanitarios, la explanada y oficinas administrativas.

Ahí estaba yo, era muy temprano por la mañana, frente a la puerta, francamente asustada, significaba un cambio importante en mi vida, el paso de la primaria a la secundaria, de la niñez a la pubertad, el despertar de la adolescencia y la primera vez que estudiaría sola, sin ninguno de mis hermanos, lo cual resultó gratamente significativo para mí, quien siendo hija primogénita siempre estuve a cargo de mis hermanos menores y, por vez primera, al menos durante el primer año de secundaria, esta experiencia me pertenecía sólo a mí. Quiero agregar que esta etapa de mi vida también significó formas muy diferentes de organizar mi estudio, pues implicó aprender a cambiar de cuaderno

en cada materia, de salón y de maestros. Ahí estaba yo, hace 50 años, una niña tímida, seria y muy reflexiva, absorta ante todo lo que en ese momento era novedad para mí. Y justamente era el día de mi cumpleaños número trece.

La etapa que transcurrimos en secundaria suele percibirse como una especie de ensueño, todo se va descubriendo y sin darnos cuenta se van forjando valores que se suman a los adquiridos en el seno de nuestra familia; pero también es una fase crucial de nuestro desarrollo como personas, porque nos sorprende la búsqueda de una identidad propia, despertamos a la adolescencia con todos los cambios que contrae a nivel físico, psicológico y social, generalmente experimentamos vivencias que nos marcan para el resto de nuestras vidas. Es aquí donde yo encuentro la riqueza del apoyo que recibimos de nuestros profesores y de los prefectos, en nuestro caso, todos ellos muy jóvenes forjando también sus propias vidas, con quienes coincidimos en un mismo tiempo y espacio que hoy es historia.

Me siento orgullosa de ser miembro de la primera generación de estudiantes egresados de la secundaria, entonces ETI 182; en un contexto sociohistórico en el que se impulsó la educación tecnológica, recibí una capacitación en contabilidad, que años después aprecié de gran manera, puesto que, cuando yo inicié mis estudios de licenciatura pude pagar mi carrera trabajando en una empresa como contadora privada o auxiliar de contabilidad, todo ello gracias a los conocimientos que adquirí durante mi formación secundaria. Éste fue uno de los impactos positivos en mi vida.

Vale decir que, fui una estudiante foránea en Jalisco, lo cual disminuía mis posibilidades de ingresar a una escuela del estado, no obstante, ingresé a la ETI 182, por convicción de mi padre, quien se preocupó porque yo recibiera, no sólo una educación secundaria, sino también una capacitación técnica que, en un momento dado, facilitaría mi inserción al sector económicamente productivo.

Durante mi paso por la secundaria, también recibí educación artística, esto fue muy significativo en mi vida, pues la influencia y el gran sentido motivacional de la profesora María Elena Gutiérrez, no sólo me brindó conocimientos, desarrollo y habilidades, sino que marcó mi ca-

mino a seguir, pues al concluir la secundaria ingresé al Bachillerato de Arte en el CEDART Guadalajara, donde me preparé como instructora de arte integral y me especialicé en danza folclórica y contemporánea. El gusto por la danza me ha acompañado toda mi vida y mi principal referente fue la profesora María Elena, quién en secundaria nos enseñó a amar la danza, a disfrutarla, ejercerla y enseñarla.

Al paso del tiempo, esa época de ensueño parece haber quedado atrás, pero en realidad vivirá siempre en nuestros corazones y es justo hoy, cuando podemos agradecer que tenemos vida para contarlo, estamos celebrando el 50 aniversario de la fundación de la ETI 182/EST 14, cincuenta años después de aquel día de mi cumpleaños cuando una niña asustadiza entró por primera vez a sus instalaciones, ésa que guardan cientos de recuerdos miles de estudiantes que han pasado por sus aulas. A mí me quedan muchos en el corazón, los castigos cuando no portaba el cubre teclado, el viaje a Guanajuato que ganamos todos los primeros lugares con altas notas en matemáticas, el arbolito que planté y cuidé para luego entregar a quienes ingresaban cuando yo estaba egresando, justo ahí en sus instalaciones me convertí en señorita, con gran pudor viví ese momento, pero cómo no llevarlo en mi corazón. Y cómo no tener presente las reprimendas del prefecto Eduardo García, a mí me daba miedo, quizá porque he tomado siempre muy en serio la vida, Pero también recuerdo con dolor que por alguna extraña razón que jamás sabré, cuando yo estaba lista para presentarme en una tabla gimnástica de educación física, la profesora sin más ni más, me dijo sal de la fila que tú no participarás, son ese tipo de cosas que te dejan un interrogante para toda la vida, pero que también enseñan, yo me preparé con gran esmero para presentarme, pero aprendí que en la vida nunca hay que dar nada por sentado y, además, no siempre tendremos explicaciones para asimilar algunos hechos.

Hoy agradezco a Dios por el privilegio de coincidir dos veces en el tren de la vida, con muchos de los compañeros que formamos parte de esta primera generación y por la oportunidad de contribuir para la organización de la celebración del 50 aniversario de la secundaria, después de no haber tenido contacto alguno con nadie desde 1976, desde aquella época de encanto e inocencia en que, sin duda, alguna fuimos

muy felices, hoy el paso del tiempo muestra los cambios que ineludiblemente hemos tenido, nos reencontramos en el otoño de nuestra existencia, hoy todos hemos cambiado; algunos con canas pronunciadas, otros quizá con limitaciones de salud, seguro muchos marcados por la rudeza de la vida real, aquella que durante la secundaria no podíamos ni siquiera imaginar; pero todos en este reencuentro, quizá volvamos a sentirnos como en aquellos años de magia, de ensueño y de ingenuidad, nos une el hecho de haber compartido aquellos años de mocedad y lozanía, siendo pioneros de la primera generación clase 1973-1976 y nos une además el privilegio de estar con vida cincuenta años después.

Finalizo esta breve narrativa rindiendo homenaje póstumo a los compañeros y maestros que ya partieron, pero que no han sido olvidados.

Mi gratitud para todas las personas que, sin darnos cuenta, impulsaron la educación tecnológica y la capacitación desde el nivel secundaria, debemos reconocer el impacto que ha tenido, no sólo en nuestras vidas, sino también en el desarrollo social y productivo del país. Es mi deseo que las nuevas generaciones sepan aprovechar los beneficios de cursar una escuela secundaria técnica, porque lo cierto es que, tarde o temprano la vida nos puede mostrar cuanto nos puede ser útil incluso para alcanzar otras metas.

Mi paso por la ETI 182

Silvia Ruvalcaba Barrera

Sin temor a equivocarme... la mejor experiencia de mi vida.

Última de 7 hermanos, sólo a uno, tres años mayor que yo, lo “obligaron” a cursar la secundaria. Cursé párvulos e inicié la primaria a los 8 años debido a que nos habíamos mudado del entonces “lejano” poblado de La Venta del Astillero y “perdí” un año, siempre fui niña “aplicada” pero con problemas de conducta, como lo llamaban en esa época.

Después de terminar la primaria, a los casi 14 años “decidí” que “esperaría” a cumplir 16 para encontrar trabajo en las empresas que se instalaban en la reciente zona industrial de Guadalajara. Así pasó un año, y por cosas de la vida o “Diosidencias” como yo las llamo, con las vecinas escuché de una secundaria nueva y cercana a la colonia que estaba en periodo de inscripciones y que, varias de mis amigas de la cuadra (Lourdes, Raquel y Lety) harían trámites, así que me emocioné, busqué mis documentos y fui a inscribirme, una vez que tenía el trámite realizado les comuniqué a mis papás que ya estaba en la secundaria técnica. Yo quería estar en electricidad, pero no me admitieron porque era niña y me registraron en secretarías.

Quizá por entrar a la secundaria con 15 años cumplidos, ya tenía cierta madurez psicopedagógica lo cual me facilitaba el aprendizaje, pero nunca hubiera tenido el éxito sin la institución, la excelente calidad, dedicación y entrega de los maestros fundadores de la ETI 182, el modelo educativo de la reforma de Luis Echeverría de la década de los setenta y, por supuesto, la disciplina que regía en nuestro entorno educativo.

Nuestra formación fue integral, desde educación física y artística en las que nos hacían realizar actividades físicas que fortalecían nuestro cuerpo, las áreas netamente académicas como español, matemáticas e inglés, las que nos vinculaban con el entorno y la problemática social de la época, las que nos hacían entender lo que pasaba con nuestro

cuerpo, la vida y la naturaleza. Y por supuesto la formación tecnológica, que de acuerdo a la propuesta del modelo educativo nos brindaría las herramientas necesarias para incorporarnos de inmediato en el ámbito laboral, al menos para mí era la opción, puesto que yo terminaría la secundaria a escasos dos meses de cumplir la mayoría de edad.

Los dos primeros años nuestro sistema de calificación fue numérica, con base 10 y teníamos un área de orientación educativa y vocacional, las boletas eran tamaño carta, papel regular color blanco, en tercer año cambió el modelo y nuestra boleta era cuadrada, color azul, con papel seguridad, el escudo nacional como marca de agua y el sistema de calificaciones cambió a letras (E, MB, B, R y, creo, que la última era la D) ahora, 50 años después observo que mi clave escolar corresponde a mi registro federal de contribuyente.

En 1991, por requisito de trámite de Cédula Profesional, solicité un certificado de secundaria ante la Secretaría de Educación Pública y ahora, en 2023 observo que el formato fue adecuado al sistema de calificaciones por letra estuvo de acuerdo al plan de estudios de Secundaria Técnica de 1960. Y bueno, mis dieces convirtieron en letras E y por ahí apareció una MB en formación tecnológica, quizá porque siempre se me complicó la taquigrafía.

Las instalaciones de la escuela de nuestros tiempos eran muy básicas, los salones, los talleres y los laboratorios. Nos tocó retirar escombros para “habilitar” canchas deportivas, educación física, educación artística y los actos cívicos de honores a la bandera todos los lunes los hacíamos en el patio central. También, como parte de nuestra formación integral, plantamos árboles en toda la periferia de la escuela, los vimos crecer y después de muchos años que volví a “mi escuela” vi lo enorme que estaba “mi jacaranda”.

Los salones tenían una tarima de madera al frente y un pizarrón muy grande que siempre se usaba a toda su capacidad por nuestros profesores que son excelentes catedráticos, algunos ya no están físicamente, pero permanecen en mi corazón y por ello me expreso de ellos en presente. Por ejemplo, el Capitán Raúl Cataneo, nuestro maestro de matemáticas, daba unos saltitos muy curiosos y yo vivía expectante de cuando se caería de la tarima.

En primero y tercer año, la maestra María del Rosario Cabrera Larrañaga, mi maestra Chayito, con una cara de dulzura, un carisma y bondad; pero con una disciplina férrea que nos obligaba a cumplir con las actividades, con ella aprendí a escribir correctamente y, sin saberlo, estudié etimologías cuando teníamos que investigar los prefijos y los sufijos. Hacíamos planas de caligrafía, lectura en voz alta, ensayos, análisis de textos, pero, sobre todo, lo más importante era la ortografía, por sobre todas las cosas, la ortografía. Aprendimos lo que era una prosa, un verso, una fábula, un parafraseo. Leímos y analizamos dentro de nuestros alcances de adolescentes de secundaria las obras de la época: El laberinto de la soledad y Pedro Páramo. Teníamos equipos de trabajo con el nombre de algún escritor o artista, deberíamos investigar a nuestro personaje, recuerdo que mi equipo eligió llamarse Doctor Atl, en honor al gran pintor Gerardo Murillo.

La maestra Sara Poot, una joven yucateca que estuvo poco tiempo debido a que se fue a continuar su preparación académica, y que, al paso del tiempo, se convirtió en un referente internacional en el ámbito de las letras hispanas con sus estudios y publicaciones sobre la Décima Musa. Yo presumo con orgullo que ella, ese gran personaje de reconocimiento mundial fue mi maestra de español en el segundo año de secundaria y de ahí surgió mi deseo de estudiar Filosofía y Letras, que en el momento de llenar la solicitud cambié a Veterinaria. Qué decir de Sara, inteligente, carismática y al igual que todos los demás profesores, con cariño nos imponía disciplina, siempre al ingresar ella al salón de clases deberíamos ponernos de pie y recitar en coro el: *“Buenos días maestra Sara Guadalupe Poot Herrera”*.

Con ella, además vivimos experiencias inolvidables en el ámbito de la declamación y la poesía coral. Como olvidar los concursos internos y la destacada participación de nuestros compañeros Óscar y Carmen con “Catarino Maravillas” y “El poema de la Revolución Mexicana” en concursos en Guanajuato y Aguascalientes representando muy dignamente a la ETI 182. Poemas que, a fuerza de escucharlos, aprendimos por lo menos *“Villa murió a balazos, la cosa se puso mal”* o el estribillo: ¡Soy la revolución y voy en marcha... lo mismo bajo el sol que entre la escarcha!

Los maestros de ciencias naturales, carismáticos, inteligentes, bondadosos y con entusiasmo para que aprendiéramos haciendo. El profe Juan Medina, nayarita, consiguió que le trajeran de su estado natal no sé cuántas iguanas, pero si recuerdo el día que en costales estaban regadas por todo el patio y ahí elegimos cual disecaríamos. Yo seleccioné una muy grande que daba de coletazos y me la puse a manera de cinturón. Para sacrificarlas les inyectamos formol en el cráneo, las evisceramos y le extrajimos los músculos y cuando quedaba la piel casi limpia, le pusimos algo que creo era jabón de coco, hicimos una armazón con alambre galvanizado calibre 12 y las rellenas con estopa, cerramos con hilo de cáñamo y les dimos forma. Yo les puse unos ojos de vidrio color café, las barnizamos y listo, esa iguana “decoró” mi casa por mucho tiempo.

La maestra María Eugenia, ella se caracterizaba por su peculiar acento, creo norteño, recuerdo una práctica de laboratorio, en su mesa tenía dos vasos de precipitados y decía muy rápido y de corrido “*aquí tenemos aguademar y aguade río ¿no?*” y con esa demostración conocimos la diferencia entre la arena de mar y la arena de río. Pero la frase y el cantadito nunca lo olvidé.

La maestra Tayde, una vez me sacó de clase junto con mi compañero Luis Gonzalo, ¿la razón? Nos escondimos bajo su escritorio antes de que entrara y salimos cuando estaba iniciando la clase, sobra decir que la asustamos y obviamente nos expulsó. Pero teníamos que evitar que llegara el prefecto García y nos hiciera el temido reporte. Así que pedimos clemencia, Luis Gonzalo se hincó en la puerta con las manos juntas como en oración, todo fue en vano, el reporte se hizo presente.

Obviamente no fue el único, porque como lo mencioné anteriormente siempre tuve problemas con la conducta. Si teníamos tres reportes, mandaban llamar a nuestros papás, pero para paliar ese problema, teníamos a un gran amigo que trabajaba de “Prefe” quien además de aconsejarnos, porque no eran regaños, nos ayudaba a encontrar soluciones, en mi caso me permutaba el reporte por lavar el baño de mujeres.

En formación tecnológica, recibí la fortuna de tener a la maestra Betty (Beatriz Robles Lepe) muy seria, disciplinada, estricta, pero de

un gran corazón, muy humana y cariñosa. En esos tres años adquirí los conocimientos y habilidades para que, al egresar pudiera incorporarme al campo laboral como secretaria. Para mí era difícil escribir en taquigrafía, se supone era para tomar dictados rápidamente, pero no, me resultaba muy complicado. En esta área aprendimos redacción, archivo, correspondencia y, por supuesto, mecanografía en máquinas de escribir mecánicas, empleando un cubre teclados de franela que atábamos a la máquina y a nuestra cintura y colocábamos las manos debajo de ellos. Todavía conservo el álbum que realizamos durante los tres años y todavía escribo ahora en computadora, sin ver el teclado y utilizando los diez dedos. Esta habilidad me fue muy útil a lo largo de mi trayectoria escolar y laboral y me sigue dando grandes satisfacciones.

El concurso de oratoria se organizaba en la materia de español, era la forma en que nos hacían reflexionar sobre las problemáticas de nuestro entorno y nos servía para escribir y para hablar correctamente. Gané en primer año, en segundo, el ganador fue Óscar Lizárraga. Para tercer año el concurso se organizó en la materia de ciencias sociales, con la maestra María de la Luz López Sánchez, quien fue mi guía. El tema con enfoque social que elegí trataba sobre la drogadicción, todavía recuerdo el colofón de mi discurso: “joven, piensa, medita y reflexiona que tú eres el futuro de México” con ese discurso obtuve el primer lugar y el derecho de representar a la ETI 182 en el certamen regional que se llevó a cabo en Apatzingán, Michoacán, viajamos la maestra María de la Luz y yo, obtuve el cuarto lugar y aunque no estuve entre los tres primeros lugares, regresé con el orgullo y la satisfacción del deber cumplido y con una caja de melones que nos obsequiaron en Apatzingán.

Y ahora, a casi cincuenta años de entonces, esos jóvenes que serían el futuro de México somos el presente y algunos podemos ya ser un pasado porque hay compañeros que ya trascendieron a otro plano. Estoy segura que todos y cada uno de los egresados de la primera generación de la ETI 182, ya dejamos un legado, y en el presente de esos otrora jóvenes, que quizá ahora ya son abuelos, hay grandes personalidades que han destacado en la ciencia, la política, la religión, la docencia, la cultura, las artes y los negocios. Quizá algunos disfrutando de una merecida pensión y gozando de la vida.

Me atrevo a asegurar que todos guardamos grandes recuerdos de nuestra escuela secundaria y le tenemos mucho cariño, pero en mi caso, cambió mi vida. Gracias a mi escuela secundaria y mis maestros, no tuve que esperar a cumplir la edad para poder ingresar como obrera a una empresa, sino que me hizo entrar en un ritmo de estudio y aprendizaje que no ha parado. Terminando la secundaria de inmediato ingresé a cursar la preparatoria, la licenciatura y la maestría, así como desempeñarme en la docencia durante treinta y tres años, incursionar en la administración académica, en la investigación y en la promoción de las ciencias con ciertas habilidades que no todos poseían. Y esas habilidades, lo presumo con mucho orgullo, las adquirí en mi formación secundaria, integral, completa, sólida y de excelente calidad académica, pero, sobre todo humana.

Ahora a cincuenta años de mi decisión de hacer trámites para ingresar a la nueva escuela secundaria, sólo puedo decir gracias a Dios, a la vida, al destino, al universo, por brindarme la oportunidad de vivir esa experiencia que cambió mi vida.

Escuela Secundaria Técnica núm. 14 y sus 50 años de fundación

Jaime Navarro Saras

Ahora con el paso de los años
tú y yo nos volvemos a encontrar
para revivir aquellos tiempos
en aquel fantástico lugar...

Canción Ésos fueron los días de Los Rockin Devils

Los tiempos llegan, los tiempos se van, así es como se presenta de pronto la vida y más cuando has dejado de ver a personas por muchos años y que por un buen tiempo coincidiste en un espacio determinado.

En estos días se cumplen 50 años de que la Escuela Tecnológica Industrial núm. 182 (ETI 182) inició sus labores educativas un lunes 1º de octubre de 1973, lo hizo con una nómina de 40 trabajadores, entre docentes, administrativos, personal de servicios y directivos, además de 300 estudiantes de 12 a 16 años de edad divididos en seis grupos, de A al F, y de los cuales egresaron 223 con las especialidades de electricidad, dibujo industrial, auxiliar de contabilidad y secretarías, tres años después, en 1976.

El nombre de ETI 182 se modificó en 1981 (justo cuando desaparecen las escuelas tecnológicas que habían sido creadas en 1969 durante el gobierno de Gustavo Díaz Ordaz y siendo secretario de Educación, Agustín Yáñez) por el de EST 14 (Escuela Secundaria Técnica núm. 14).

50 años son muchos y para quienes estuvimos en dicha escuela más, la cual estaba enclavada en la colonia Jardines de la Cruz del sector Juárez en Guadalajara, se ubicaba en una zona semipoblada y que la gran mayoría de estudiantes proveníamos de colonias cercanas como la Moderna, el Fresno, la Morelos, del Sur, la Ferrocarril, el Fraccionamiento Colón, Polanco, Chapalita, Jardines del Bosque y otras más alejadas como el Centro de la ciudad, la Americana, la colonia Independencia, el Retiro, Jardines Alcalde, Atemajac, El Batán, Santa

Tere, Ladrón de Guevara, incluidas Toluquilla, Tlajomulco, Santa Anita y hasta la Venta de Astillero, entre otros lugares a donde pertenecían los estudiantes de la primera generación hoy cincuentenaria, lo cierto es que teníamos que atravesar caminado o en bicicleta plantíos de maíz, sorgo, garbanzo, jícama y una lejana mancha comercial como lo era el Mercado de Abastos y la Zona Industrial, justo así era la Guadalajara de entonces y a 50 años no se parece en nada, hoy se llega a la secundaria muy fácilmente, lo mismo caminando, en bicicleta, moto, camión, taxi, Uber, coche y hasta en Tren Ligero.

Cada uno de los que integramos esa primera generación y las subsecuentes tiene una historia que contar y compartir, de la cual hay una propuesta para editar un libro y ojalá se pueda materializar tarde que temprano.

Cómo no recordar esas primeras imágenes de una escuela a medio terminar, con ese entusiasmo a flor de piel de docentes y estudiantes que rayaba en camaradería y complicidades, principalmente con ciertos maestros y prefectos, de ello hay tantas imágenes que nos han acompañado a lo largo de nuestras vidas que en la mayoría de casos nos han servido de inspiración para lo que cada uno hemos construido como profesión o forma de vida.

La educación secundaria lamentablemente ya no es lo que era entonces, por lo menos el tipo de educación que esta primera generación cursó, la formación recibida nos sirvió hasta para vivir de ella como personal de oficinas, en talleres eléctricos y de mecánica, lo mismo en áreas de diseño u oficios similares, quienes egresamos del taller de electricidad (por ejemplo), difícilmente dependemos de un técnico para resolver ese tipo de cosas en casa.

Esta primera generación superó las expectativas y las estadísticas nacionales que marcan que sólo el 1% de estudiantes de ingreso a educación básica terminan una carrera universitaria, en este caso y sin tener el conocimiento del origen de cada uno de ellos antes de la secundaria, el 10% sólo estudio hasta la secundaria y el 33% una carrera universitaria (en una base de 36 compañeros que contestaron una encuesta).

En una celebración de los 50 años no pueden faltar nombres que citar, entre otros y a reserva de nombrar la lista completa, éstos

son parte de nuestra historia: Camilo Acebo Gutiérrez, Ma. Eugenia Madrigal Toribio, Tayde Larios Gudiño, Gabriel Rangel, Emma Zavala Verdín, Juan Medina Jaime, Salvador Bravo, Ma. de la Luz López Sánchez, Jesús Hernández Huante, Raúl Cataneo Duarte, Miguel Mesa y Mesa, Ma. del Rosario Cabrera Larrañaga, Sara Guadalupe Poot Herrera, Ma. Elena Gutiérrez Gutiérrez, Nilda Elena Perramón Assad, Celia Michel Sánchez, Beatriz Robles Lepe, Tomás Ramírez Villaseñor, Roberto Mario Grey Parra, Eduardo García Rodríguez, Benito A. Violante, Ma. Trinidad Chitica Padilla, Alejandro Sergio Llamas Coss y León, Miguel Serrano Carmona, Gilberto Alcaraz Leyva, José de Jesús Gurrola Terraza, así como nuestros padrinos de generación Braulio Aguirre T. y Hugo Carretero G., todos y cada uno de ellos puso su esfuerzo para formar esta generación pionera y única en la historia de la secundaria.

Quedan en el recuerdo anécdotas e historias pequeñas y grandes, entre otras los talleres sabatinos de electricidad en el sector libertad, la limpieza de escombros para hacer las canchas de fútbol, la plantación de árboles, los apodos, los concursos de ortografía, la entrega de calificaciones cada cuatrimestre y su respectivo cuadro de honor, los torneos inolvidables de fútbol en la unidad de al lado con el prefecto García como árbitro, el grupo folclórico y su bailarín estrella Froilán, el grupo de poesía coral y sus estrellas Carmen y Óscar, el lavado de baños como castigo por indisciplina, el regreso de trabajos de mecanografía si tenían más de tres errores, el cubre teclados que era de franela roja, lo pesado de las máquinas de escribir del taller de mecanografía, la camioneta Renault que servía de “licuadora”, las funciones de cine que nos presentaba la familia Agrás Sánchez, la “expedición arqueológica” al bosque de la primavera, el paseo a los Géiser de Ixtlán de los Hervores en Michoacán, los viajes a Aguascalientes y Guanajuato en los concursos de poesía y oratoria, la lectura del Principito y Platero y yo, el descubrimiento de músicos y cantantes como Mocedades y Joan Manuel Serrat, agradecidos de que nunca fuimos parte de la entonces FEG, los amigables jefes de grupo, los salones de clases que tenían tarima, los viejos pizarrones verdes que se rayaban con gises blancos y de colores de tiza, y demás.

Vaya pues un recuerdo a todos y cada uno de los compañeros y compañeras que formaron parte de esta primera generación, los cuales podrán volverse a reunir en las instalaciones de la Escuela Secundaria Técnica núm. 14 gracias al interés y voluntad de su director actual, el maestro Francisco Eudoxio Ortiz Soto, saludos y larga vida...

Septiembre y octubre: jóvenes, movimiento, represión y muerte

Marco Antonio González Villa

Los meses de septiembre y octubre tienen una significación especial en la historia de nuestro país, teniendo como protagonistas a jóvenes y/o estudiantes en diferentes movilizaciones de los que se observan diferentes matices en las consecuencias. En un ejercicio cronológico presento a continuación diferentes hechos acontecidos en los meses referidos.

14 de septiembre de 1968, trabajadores de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, confundidos y señalados como estudiantes comunistas sufrieron linchamiento a manos de los pobladores de Canoa, instigados por el sacerdote de la comunidad. La Guerra Fría entre Estados Unidos y la Unión Soviética tuvo, en una de sus consecuencias para América Latina, la intromisión de Estados Unidos en cada país para evitar el crecimiento y establecimiento de gobiernos comunistas, por lo que su campaña de desprestigio y de miedo fue otro de los motivos de este crimen.

2 de octubre de 1968. Es una de las fechas más tristes para la historia de nuestro país, en donde el gobierno de Díaz Ordaz decide llevar a cabo la matanza de Tlatelolco, en donde perdieron la vida estudiantes y trabajadores que realizaban movilizaciones de protesta. El presidente refirió años más tarde estar sumamente orgulloso de sus decisiones.

11 y 12 de septiembre de 1971. Se lleva a cabo el Festival Rock y ruedas en Avándaro, cerca de Valle de Bravo, que convocó a miles de jóvenes; el número de asistentes superó por mucho las expectativas de los organizadores, pero despertó el miedo del presidente Echeverría quien decidió suspender todo tipo de eventos con esas características y el rock quedó vetado y prohibido en el país.

4 de octubre de 1980. Se lleva a cabo un Tianguis cultural en las instalaciones del Museo Universitario del Chopo, que, por su poder de convocatoria entre la población juvenil principalmente, dio origen al famoso Tianguis Cultural del Chopo, con el rock y la contracultura

como tema central; recientemente ha sido declarado como Patrimonio Cultural inmaterial del CDMX.

24 de septiembre de 1986. Se lleva a cabo la primera Asamblea Universitaria en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM para discutir la aceptación del Consejo Universitario de las reformas propuestas por el rector Carpizo que laceraban y comprometían las condiciones de ingreso y permanencia de los estudiantes. El *27 de octubre* del mismo año se lleva a cabo un mitin en la explanada central de Ciudad Universitaria y el *31 de octubre* se resuelve crear el Consejo Estudiantil Universitario (CEU), encargado de negociar con las autoridades educativas.

26 de septiembre de 2014. Durante la noche y en la madrugada del día 27 ocurre otro de los eventos más lamentables de la historia de México: la desaparición de 43 normalistas de Ayotzinapa, tragedia de la que aún no se tienen todas las respuestas ni soluciones, pese a la lamentable “Verdad histórica” dada por exprocurador, pero atribuida al ejecutivo.

Éstos son sólo algunos eventos que ponen de relieve la importancia y relación de los meses de septiembre y octubre con movilizaciones y los jóvenes del país. Habrá marchas en estos días por cierto, que ponen de relieve la importancia histórica de estos hechos ¿alguien se apunta a ir?

Fiesta pedagógica por los LTG

Rubén Zatarain Mendoza

El pasado viernes en la sede de la SEP en la CdMx fueron reunidas las maestras y los maestros llamados innovadores que participaron en la convocatoria para la elaboración de los libros de texto.

Boletín 197 de la SEP (22-09-2023) “Reconoce SEP a docentes que participaron en la elaboración de nuevos Libros de Texto Gratuitos (LTG), 290 innovadores y 120 creadores de 31 estados del país.

Bien por la SEP que hizo reconocimiento público al esfuerzo de construcción de cada uno de los Libros de texto, bien por estos dignos representantes del magisterio por su actitud participativa y profesional, por involucrarse en la tarea con sus competencias y habilidades profesionales.

Bien por la digna representación de la jefa de sector de Educación Primaria del estado de Jalisco, Gloria Estela Hernández Lizaola que tomó el micrófono y de manera elocuente describió la peripecia intelectual en su objeto de trabajo en el campo de lenguajes en segundo grado, el énfasis en la pasión por educar y por la visión de “Un país incluyente y amoroso”.

Mucho ruido generó la última generación de libros de texto, sus ecos aún se escuchan en algunas voces que la dinámica cotidiana torna a veces como lejanas, el derecho de opinar que garantiza la libertad de expresión debería ser paralela a la responsabilidad de saber.

Lo nuevo incomprendido, desconocido, la fácil tentación de descalificación desde la trinchera de los errores. La necesidad de reconocimiento y puesta a prueba desde los usuarios cotidianos del LTG.

En algunas entidades federativas es sabido que se detuvo su distribución. En Jalisco afortunadamente se corrigió, aunque tarde se modificó la actitud previa al inicio del ciclo escolar, saltar la valla del obstáculo jurídico y tal vez legaloide, dar voz a lo social y al interés superior de los NNA.

Construir la propuesta y editarla conlleva un esfuerzo loable que se cumplió por la CONALITEG.

Recibir en las capitales de los estados y distribuir el libro una vez impreso entraña también compromiso, oportunidad y eficiencia. Resistir a las voces de quienes no tuvieron tribuna en medios de comunicación y en plataformas de gobierno estatales, municipales y del congreso fue para la SEP esgrima política y una oportunidad de convencimiento a la sociedad.

El libro ahora en manos de los niños y las niñas (se afirma que se han distribuido 127 millones de LTG en 30 estados); en manos de los docentes, puede ahora cobrar vida y convertirse en una fiesta de la lectura oral y silenciosa, puede convertirse en una auténtica fiesta pedagógica donde el centro de concurrencia de instituciones escolares y padres de familia sea colaborar juntos a favor del aprendizaje.

El libro sobre las mesas familiares, la fiesta del forrado, los dedos de las nuevas generaciones menos táctiles del material impreso, el reto de la batalla contra la colonización de sus ojos y oídos, de su tiempo de juego y aprendizaje.

La fiesta pedagógica de lo nuevo, el reto de sincronizarlo con saberes y experiencias de hacer enseñanza, significar y poner corazón e inteligencia en el manejo de los LTG.

Es semana de Consejo Técnico Escolar y la jornada puede ser propicia para una primera rendición de cuentas en materia de saberes y prácticas sobre los nuevos LTG, aún en niveles educativos como secundaria donde hasta hoy sólo se dispone de la versión digital.

Es necesario que jefes(as) de sector, que inspectores (as) y directores(as) asesoren y acompañen los procesos bajo el principio que la Nueva Escuela Mexicana es un proceso que sin el concurso de los docentes quedará en el museo de las buenas intenciones.

La fiesta pedagógica corresponde ahora a las aulas, a las escuelas; corresponde ahora la coparticipación, construir un círculo virtuoso necesario entre autoridad educativa federal y estatal, al diálogo y práctica del trabajo colaborativo entre educadores, educandos y madres y padres de familia.

El libro de texto gratuito, su contribución a la alfabetización de masas, la espiral generacional de lectores, el tiempo y el espacio, las necesidades sociales como impronta del tipo de educación que demandaron los abuelos, padres y hermanos; la educación de calidad y

excelencia que demandan los hijos, los nietos y las cohortes de alumnos y alumnas que hay asisten a la escuela.

La fiesta pedagógica del libro, de la comunicación humana, del encuentro entre iguales, el fortalecimiento dialógico con las imágenes, gráficos y palabras. La lectura de realidad y la necesaria contextualización de saberes, conocimientos y habilidades por formar. Aprender para enriquecer al ser humano en la dimensión personal, aprender para ser y colaborar con el otro. La fiesta pedagógica del libro para significarlos, para construirse puente comunitario y estrechar la vida de la escuela con la vida de la comunidad. Los múltiples lenguajes, el descubrimiento de la palabra escrita. El lienzo donde pintar y dibujar, el laboratorio sin paredes para hacer saberes y pensamiento científico, la geografía y el espacio del entorno donde observar y educar la mirada, donde contar e identificar formas y dimensiones. El lenguaje progresivamente universal de los números y las matemáticas; el diálogo intergeneracional para sentirse humano e integrarse con la comunidad; la ética relacional, la conciencia ecológica, la noción de pertenencia y el legado cultural de nuestra compleja sociedad mexicana.

El libro, la escuela, el aula, el pupitre, la mochila, un mismo sistema circulatorio que une corazones e inteligencias a favor de la formación humanista donde todo se puede enseñar y aprender (contenidos, procesos de desarrollo, asignaturas, campos formativos, ejes articuladores).

El libro, los maestros y las maestras el potencial recurso didáctico generalizado en manos de los niños y niñas, la autonomía curricular y profesional, el tiempo relacional entre planeación didáctica y formato del diseño del material impreso; el diálogo con los innovadores y diseñadores, el regalo de maestros y maestras para los maestros y las maestras. Así, hoy 27 de septiembre, sigamos explorando los LTG, antes de bajar los adornos de las fiestas patrias, mientras celebramos un aniversario más de la Independencia nacional y la identidad nacional permanece y se construye de distinta manera en el espacio geográfico que nos queda y el tiempo histórico del aquí y ahora.

Valoremos la aportación de los docentes de las escuelas Normales en los LTG, mientras hay marchas y dolor al cumplirse el noveno

año del lamentable suceso de los 43 normalistas desaparecidos de la Escuela Normal Isidro Burgos de Ayotzinapa y siguen sin responderse las preguntas centrales.

Mientras estados como Chihuahua y Coahuila incapaces de corregir proponen su versión de libros alternativos a la propuesta de la SEP, mientras en Jalisco se hace algo “similar” en materia de reconocimiento de profesores (as) que han participado en proyectos integradores mañana en la Escuela Normal de Jalisco, mientras empiezan a llegar los libros de secundaria a las bodegas de la Secretaría de Educación Jalisco, celebremos y reconozcamos la capacidad propositiva, creativa e innovadora de las maestras y los maestros de Jalisco que a nivel nacional. elaboraron los LTG que ahora cobran vida en las manos infantiles.

La fiesta pedagógica también es de los maestros y maestras.

La fiesta pedagógica también es de las niñas, niños y adolescentes que hoy, mañana y los próximos días del ciclo escolar, serán los esperados lectores invitados.

Convivir en la escuela

Miguel Bazdresch Parada

Hace unos días la autoridad educativa federal en la Ciudad de México publicó el Marco para la convivencia escolar en las escuelas de la Ciudad de México, en tres versiones: para la educación preescolar, la primaria y la secundaria. Vale la pena mirar algunos elementos centrales del texto pues es una instrucción con la cual se pretende atender la promoción de una convivencia escolar congruente con los más importantes objetivos educativos incluidos en la Nueva escuela mexicana.

En la “Presentación” (p. 6 *) afirma:

“Una convivencia escolar pacífica, inclusiva y democrática, es tarea esencial para garantizar el aprendizaje y logro educativo en las escuelas, supone un objetivo primordial de todos los miembros de la comunidad educativa(...)

Por lo anterior, la convivencia es sí un asunto complejo porque entraña las relaciones entre sujetos que conviven en un mismo entorno, por lo tanto, es factible encontrar distintas manifestaciones y/o violencias, que pueden obstaculizar el óptimo desarrollo de los estudiantes y de sus ambientes de aprendizaje.”

En el mismo capítulo el texto mexicano ofrece la fundamentación del Marco... en la Ley General de Educación (art. 74 y 75), en la “Convención sobre los derechos del niño” de la ONU (art. 28) y en el art. 58 de la “Ley general de los derechos de los niños, niñas y adolescentes” de nuestro país.

Más adelante (p. 17) se establece el Marco Referencial con los siguientes 9 ejes: Cultura de paz. Convivencia escolar armónica. Características de la convivencia escolar armónica. Desarrollo de habilidades socioemocionales para la vida. Educación inclusiva: Valorar la diversidad como ventaja pedagógica. Enfoque en Derechos Humanos. Equidad de género. Implementación de valores en el uso de la tecnolo-

gía de la información y la comunicación, conocimiento y aprendizajes digitales. Participación de la familia y comunidad educativa.

Sin duda, el Marco recoge una gran cantidad de elementos para, precisamente, enmarcar la acción convivencial en las escuelas. Hora bien, conviene una noticia sobre el capítulo VII del Marco, titulado: “Faltas y Acciones formativas aplicables a la Educación Secundaria” (p. 33) en el cual se detallan “Las faltas y acciones formativas por adoptar en Educación Secundaria...”. Son 8 grupos de faltas y acciones: Conducta de indisciplina leves, ocho conductas y seis acciones formativas. El grupo 2: Conductas que perturban el orden, 13 faltas y 11 acciones formativas. A continuación, el grupo: Conductas altamente perturbadoras del orden, con 9 faltas y 7 acciones formativas. Sigue el grupo de Conductas que provocan peligro, en el cual se detallan 5 faltas y 7 acciones formativas. Conductas discriminatorias con tres faltas muy detalladas y siete acciones formativas. 15 “faltas violentas” y 10 acciones formativas es otro grupo más. Sigue: conductas de índole sexual con 2 faltas y 6 acciones formativas. Finalmente, Seis faltas asociadas a sustancias tóxicas y 9 acciones formativas. Once páginas de faltas y acciones formativas más prevenciones para usar los diversos protocolos oficiales aprobados. ¿Es posible promover la convivencia con ese sesgo culposo?

Redimensionamiento de estudios de seguimiento de egresados

Carlos Arturo Espadas Interián

El seguimiento de egresados se ha convertido en un requisito para las acreditaciones de los programas educativos y certificaciones de las instituciones educativas, sin embargo, los enfoques con los que se realizan la mayoría de ellos generan información muy útil que no necesariamente trasciende los límites conceptuales clásicos.

Los estudios de seguimiento de egresados, contribuirían grandemente a la construcción no sólo de los requerimientos del mercado laboral o ecosistema laboral para la construcción de los perfiles de egreso, sino también podrían proporcionar elementos para la construcción del campo profesional de referencia.

La construcción del campo profesional implicaría redimensionar la información obtenida en los estudios y ampliar la visión conceptual y teórica de los constructos. Únicamente se debe tener cuidado que la recuperación de los contextos donde se concreta la práctica de una profesión, se puedan rescatar desde los instrumentos del seguimiento de egresados.

Los contextos a recuperar se ubican en lo económico, político, histórico, cultural, ideológico; sin dejar de lado lo pragmático y no únicamente del mercado laboral, sino del ecosistema laboral de una profesión que es un concepto que permite considerar aristas del ejercicio de una profesión.

Para realizar un estudio de seguimiento de egresados, sería conveniente conformar un equipo interdisciplinario que aporte visiones diferenciadas y complementarias. El equipo estaría formado por personal que se encargará de construir el modelo de seguimiento de egresados, así como el diseño de todo el estudio en lo específico y, por otro lado, un equipo operativo que trabajará principalmente en campo a nivel de aplicación de instrumentos, sin excluirlos del trabajo de gabinete.

Veamos primeramente el equipo operativo. Aunque pudiera parecer que cualquier perfil podría estar en él, no es así. Primeramente,

se requiere personal en dos niveles. En el primero, se buscará que conozcan sobre la técnica de la encuesta y la entrevista para poder profundizar al momento de la aplicación. En el segundo trabajarán en un primer nivel de sistematización de la información y con ello un primer tamizaje de la misma.

Se recomienda que este equipo de trabajo esté formado por estudiantes de las carreras de educación, principalmente y de sociología.

El equipo que diseñará el modelo y estudio en sí mismo, preferentemente estará integrado por profesionales de las carreras de Educación, Ciencias de la Educación, Pedagogía o afines; también por sociólogos con enfoque preferente en Sociología de las Profesiones y se recomienda al menos un epistemólogo.

No se trata de dejar de hacer lo que ya se hace: vínculos con el sector empleador de la profesión específica, aplicación de instrumentos y elaboración de muestras, estas dos últimas en conjunto con el diseño del estudio; se trata de enriquecer el estudio, redimensionarlo y con ello cambiar el sustento teórico, la visión del estudio y al hacerlo, transformar los estudios de seguimientos de egresados. Con ello se aportarán elementos para distintos procedimientos, etapas y momentos, por ejemplo, que no únicamente: para los desarrollos curriculares.

Ayotzinapa, nueve años después

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Fue aquel trágico 26 de septiembre del año 2014 (han pasado nueve años y aun sabemos muy poco del paradero de los 43 normalistas desaparecidos y supuestamente quemados en el basurero de Cocula en el estado de Guerrero).

Hoy ni la verdad oficial histórica vertida en su momento por los funcionarios de la época, ni tampoco la organización de grupos especializadas destinados en atender y darle seguimiento al caso, han servido para aclarar y darnos una verdad medianamente convincente y, sobre todo, saber qué fue lo que pasó y dónde está el paradero de los 43 normalistas desaparecidos de la Escuela Normal Rural “Isidro Burgos” de Ayotzinapa, Guerrero.

A nueve años de distancia la juventud guerrerense y la juventud nacional mantiene un luto extraño, no tanto por el hecho de honrar o reconocer a la muerte, la muerte que llega sin pedir permiso. No, más bien por el entorno y por el contexto enrarecido en que desaparecen 43 estudiantes normalistas y de ellos no se sabe más.

Los padres de familia de los 43 se han organizado y han tocado todas las puertas, ellas y ellos saben que la lucha no es sencilla, pero el derecho a la verdad y a la justicia o a saber algo con respecto a qué pasó con sus hijos los mueve cada mañana y han agotado casi todas las instancias sin lograr obtener respuestas convincentes.

Es lamentable cómo la justicia en este país se torne cada vez más injusta, los familiares de los 43 han recorrido todo el territorio nacional a lo largo y a lo ancho en búsqueda de respuestas, de instancias de gobierno que les ayuden a encontrarlos vivos o muertos.

A nueve años de distancia la verdad aun se ve lejos, la tenacidad de los padres no ha cejado, pero no ha sido suficiente para alcanzar noticias más claras sobre el paradero de los 43 normalistas desaparecidos.

En el entorno de este conflicto se encuentran la tradición violenta de los grupos delictivos del estado de Guerrero, la terqueza de las autoridades locales, que ese día era la fiesta de la esposa del pre-

sidente municipal y la intervención del ejército. El ejército mexicano en esa zona intervino estratégicamente, pero no ha querido (nueve años después), socializar y liberar la información con la que cuenta.

A todo lo anterior, se suma la tenacidad y combatividad de los jóvenes normalistas que, por esos días, preparaban las condiciones para conseguir autobuses y organizar el viaje caravana y participar en la marcha del 2 de octubre. Ya no podrán hacerlo.

A nueve años de distancia, el tiempo se ve bastante largo, la verdad sobre los 43 desaparecidos de Ayotzinapa sigue estando secuestrada por el ejército y por el entorno político del estado de Guerrero. Hay dificultades técnicas serias y hay también poca disposición por rascarle al asunto y poder conocer la verdad.

Hoy martes 26 de septiembre se coreará en muchos lugares del país, las consignas de los contingentes movilizados: ¡AYOTZINAPA VIVE, LA LUCHA SIGUE!, ¡SIGUE!

Los padres y su movilización ha sido un gran ejemplo para el país, ellas y ellos nos han enseñado que nada detiene una causa justa, cuando se trata de buscar a un hijo y junto a ello aferrarse por encontrar la justicia que falta en este país.