

PRESENTACIÓN

La educación pública es y será motivo de debate en los diferentes ámbitos de la educación y la política, principalmente por la cobertura que tiene a nivel nacional, ya que cada población, colonia o rincón de país tiene una escuela funcionando y atendiendo niños, niñas y adolescentes, el tema, entonces, es inevitable y más una reforma como la que presenta la Nueva Escuela Mexicana y todo lo que implica.

En esta ocasión presentamos un número con seis textos que debaten sobre la Nueva Escuela Mexicana y las diversas dinámicas que ha generado, el dossier lo abrimos con Armando Gómez Villalpando, en su texto nos hace un recorrido por diversas iniciativas gubernamentales y afirma que, para los maestros existen tareas inmediatas que pueden contribuir al saneamiento de las discusiones sobre la Nueva Escuela Mexicana y otros temas. Entre otros, enseñar a los estudiantes las habilidades fundamentales del debate, la investigación crítica y la comunicación efectiva es esencial.

Luciano Oropeza y equipo, se centran en la capacitación de profesores y apuntan que las ideas que tienen los profesores de secundaria al proceso de la Nueva Escuela Mexicana, hay dos vías de procedencia formativa que potencialmente inciden en la forma como visualizan estos cambios: por un lado, tenemos a docentes que proceden del sistema de educación Normal y, por otro, a docentes que provienen del sistema universitario.

Blanca Estela Galicia Rosales habla de las manifestaciones decoloniales y concluye que, la educación basada en esta mirada, nos lleva a tomar posturas dialógicas frente a las realidades diversas a las que nos enfrentamos cotidianamente, la NEM se encuentra en construcción, no está acabada, por tanto, no cabe únicamente la visión hegemónica de las instancias gubernamentales.

Moisés Ledezma se centra en la vida cotidiana y resalta que, las prácticas son el resultado de un proceso histórico y social, en el que intervienen aspectos más amplios, tales como la cultura, la economía y la política, entre otros, y es en este contexto en el que se pueden explicar las concepciones sobre la enseñanza.

Rafael Lucero Ortiz debate sobre la apropiación de la NEM y recomienda que en la articulación de los programas sintéticos con los

analíticos está uno de los grandes retos para la implementación del proyecto de la NEM, por la implicación de múltiples aprendizajes de todos los actores involucrados y el proceso de reingeniería de organización escolar para dinamizar las instancias ya existentes.

De igual manera, María del Rosario Castañeda-Reyes, da cuenta que, La Escuela es Nuestra reafirma el origen de un buen número de escuelas básicas en México: cimentadas gracias a la donación de terrenos por ejidatarios o particulares. Los jaloneos que nos ha tocado vivir, en la política educativa de la 4T, han intentado contribuir a la mejora de la infraestructura de los edificios escolares.

Fuera de monotématico contribuyen con sus textos Ricardo Cervantes Rubio, Martha Cecilia Nájera Cedillo y Sofía Robles Álvarez, quienes desarrollan un estudio demográfico con estudiantes de la ByCENJ; María Elvia Edith Alanis Pérez y Carlos Vázquez Cid de León con la trayectoria escolar (eficiencia terminal y la deserción estudiantil) de licenciatura en la UdeG; Álvaro de Jesús Ibarra Beltrán, Benita Camacho Buenrostro, Nayesia María Hernández Carvajal y Eduardo Gerardo Rosas González nos hablan del ChatGPT y las posibilidades educativas a futuro; finalmente, Nelly del Pilar Cervera Cobos, Olga Denisse Fernández Tostado y Teresa Martínez Moctezuma nos comparten sus reflexiones sobre lo que la pandemia dejó en el mundo, principalmente los aprendizajes.