

## OCTUBRE

Hoy estamos ante una nueva fase de reforma, en donde se pretende que el cambio surja desde los docentes y la comunidad en donde éstos realizan su trabajo educativo.

Miguel Ángel Pérez Reynoso



## Nombres impropios

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Habrán quienes notaron que también este año entramos en los meses del calendario cuyos nombres se convirtieron en mentira desde hace ya algunos siglos. Utilizamos nombres que no corresponden con su significado no sólo en estos casos en que los meses de septiembre, octubre, noviembre y diciembre remiten a los números siete, ocho, nueve y diez, cuando en realidad corresponde a los que ocupan los lugares noveno al duodécimo. También en muchas otras situaciones de nuestras vidas utilizamos términos cuyo significado o etimología remite a conceptos diferentes de los que denotan. Hace poco discutía con mis estudiantes el uso que hacemos del término “baño” en México, para referirnos a un espacio relativamente separado en donde evacuamos intestinos y vejiga, delimitado claramente respecto a las áreas que utilizamos para nuestras actividades cotidianas, aunque, en los diseños arquitectónicos recientes se ha convertido en parte de un continuo. En algunos lugares, la taza de los servicios sanitarios se encuentra todavía muy aparte de los lugares diseñados para dormir o para comer. En México, llamamos “baño” a un espacio en el que no necesariamente podemos bañarnos o ducharnos. Como bien señala una de las estudiantes, en esos lugares ni siquiera hay “bañeras” (tinas) y es frecuente que tampoco haya “duchas” (regaderas).

En este país laico, seguimos celebrando días de descanso en las semanas “santa” y de “pascua”, aun cuando quienes gozamos de esos días de descanso, no creamos en dios alguno. Esas vacaciones se establecen cada año según las fases lunares, para que, como dicen los “corridos”, “en la fecha señalada” en la tradición cristiana, determinada fase lunar corresponda con el momento de la “resurrección” de su dios encarnado (¿dos veces?) en hombre. Por cierto, el estilo musical de relatos épicos denominado “corrido” no se refiere a quienes son despedidos de algún empleo. Ni tampoco los “narco-corridos” son personas que han sido expulsadas de algún lugar por los traficantes de narcóticos, ni son personas que corren y compiten con sustancias

---

estimulantes de sus sistema nervioso y músculo-esquelético. Los narco-corridos son relatos musicalizados que ensalzan a algún personaje o suceso asociado con el mercado y consumo de sustancias estupefacientes. En ese caso, el término puede ser, literalmente, asociado con sustancias causantes de estupefacción y, en poco tiempo, de adicción.

En el estado de Jalisco tenemos una universidad que lleva el nombre de una ciudad, que se reclama “autónoma” sin incluir el término en su nombre; que tiene sedes en muchas otras ciudades y municipios de esta entidad federativa y por eso, en muchas ocasiones, al describirla se complementa con la frase “red universitaria de Jalisco”. Por cierto, el término de “redes” tiene ya tantos usos que expresiones como “redes sociales” se utilizaban, hace algunos años, para referirse a las conexiones afectivas y la serie de relaciones que las personas conservamos con otras personas más. Así, una red social se basaba en la idea de que cada persona era un “nudo” de un kilo o estambre, que estaba “tejido” o conectado con otras personas a las que se veía como otros nudos. Sin embargo, aunque en inglés se utiliza también la expresión de “social networks”, suele diferenciarse, en muchos casos, de los “social media”, a los que en idioma español solemos llamar también “redes sociales” para referirnos a programas, páginas y “aplicaciones” que requieren de una amplia red (internet) de computadoras interconectadas entre sí por medio de enormes macrocomputadoras desde las que se envía información y en las que se reciben y redirigen “bites” que no son mordidas, sino porciones de información.

Como bien afirma Amelia Gamoneda (2017: [https://www.academia.edu/36811498/Necesidad\\_de\\_la\\_met%C3%ADfora\\_en\\_Gustavo\\_Ariel\\_Schwartz\\_and\\_V%C3%ADctor\\_E\\_Berm%C3%ADdez\\_Eds\\_Nodos\\_Next\\_Door\\_Publishers\\_2017\\_pp\\_69\\_71\\_ISBN\\_978\\_84\\_946669\\_7\\_1#:~:text=La%20met%C3%ADfora%20es%20la%20manifestaci%C3%B3n,hace%20humanos%2C%20mediante%20el%20lenguaje](https://www.academia.edu/36811498/Necesidad_de_la_met%C3%ADfora_en_Gustavo_Ariel_Schwartz_and_V%C3%ADctor_E_Berm%C3%ADdez_Eds_Nodos_Next_Door_Publishers_2017_pp_69_71_ISBN_978_84_946669_7_1#:~:text=La%20met%C3%ADfora%20es%20la%20manifestaci%C3%B3n,hace%20humanos%2C%20mediante%20el%20lenguaje)), la metáfora es traición, infidelidad (no literal, sino metafóricamente). Y recurrimos a metáforas, analogías y nombres (im)proprios constantemente, incluso a sabiendas de que mentimos al denominar determinados procesos o cosas de nuestro entorno concreto o imaginado. En distintos idiomas, sus hablantes o escritores utilizan distintas metáforas para referirse

a ideas que son propias de esas culturas. Y no siempre somos conscientes de cómo esos “ob-jetos” se nos oponen (son, en al expresión germana, “Gegen-stände, algo que se alza/para en nuestra contra). En algunos casos, hasta que descubrimos cómo determinados “conceptos” se “conciben” en otros idiomas, nos damos cuenta de lo que expresamos en nuestra propia lengua. Lengua que ejercitamos como parte de un aparato fónico que produce vocablos para convertirse en “lengua-je” e idioma.

Resulta, tras despertar la incógnita que a veces ya conocíamos desde antes, que la ecuación del lenguaje es siempre ambigua. Por eso no podemos exigir integridad a los medios de comunicación, a menos o a más que se sumen dos de ellos, que es la recomendación que hacen los buenos chismosos o los buenos científicos sociales para confirmar o rebatir las versiones. Que son relatos que suelen tener anverso y reverso: lo que dices tú y lo que digo yo que sucedió. Por cierto, en cada nombre, estamos “a caballo” entre la idea y su referente en la realidad que suponemos concreta y de la que intentamos “con-ven-ger” a los demás para que utilicen las designaciones arbitrarias como parte de expresiones que se conviertan en cotidianas. Por azares de la fortuna, que no siempre sabemos si es buena o mala, también ignoramos las implicaciones de lo que mentamos. Probablemente solo los filósofos profesionales se cuestionan de a pocos por cada ocasión, los términos que utilizamos en distintos idiomas.

Como afirma Eduardo Fermandois en su capítulo en un libro de 2010 ([https://www.academia.edu/41953541/Metáforas\\_en\\_filosof%C3%ADa\\_2010](https://www.academia.edu/41953541/Metáforas_en_filosof%C3%ADa_2010)), citando a Susan Haack (p. 323): la metáfora “no es ni una cosa buena ni una cosa mala en y por sí misma; es un dispositivo lingüístico del cual se puede hacer buen y mal uso; un uso que es a veces una ayuda, a veces inofensivo y a veces un obstáculo”. En uno de los ejemplos que propone Fermandois se señala la contraposición entre que una persona puede ser “una enciclopedia” o “un burro”, y esas expresiones no remiten necesariamente a una serie de libros que contienen lenguaje que expresa ideas, ni a un equino. Yo añadiría, que ni siquiera aunque digamos que esa persona es “un burro bien hecho” nos referimos a una tortilla fabricada con harina de trigo y rellena de

---

carne de res y algunas verduras, ni al equino al que designamos con ese nombre.

En todo caso, nuestros usos del lenguaje suelen ser imprecisos, ya sean metáforas o simples nombres. Intentos de expresar ideas o para referirnos a objetos concretos. Y lo que nos deja el buscar los significados, etimologías, relaciones entre los términos que utilizamos en la vida cotidiana, es la posibilidad de cuestionar si, cuando hablamos remitimos a una realidad ambigua y nebulosa, o si logramos dar mensajes directos, explícitos y con escasas interpretaciones alternativas.

Así, por ejemplo, cuando utilizamos expresiones como “nueva escuela”, ¿nos referimos realmente a algo “nuevo”? ¿A una construcción o a una tradición que se inicia? ¿A una remodelación de un viejo edificio? ¿A una reformulación, con otros términos, de una fórmula ya antigua y en relativo o absoluto desuso? ¿Nos referimos a re-conocer algo que ya habíamos conocido pero que nos habíamos olvidado de analizar en sus significado, implicaciones e impactos? Como bien nos enseñan desde nuestros progenitores, los poetas, los filósofos y hasta los docentes de idiomas, los términos que utilizamos nos ayudan a conocer, aunque el lenguaje es, a la vez, obstáculo y puente, necesidad y contingencia de nuestra comprensión.

## De estéticas

Jorge Valencia

Hace mucho que las estéticas unisex desbancaron a las peluquerías de antaño, donde los hombres asistían para confirmar su virilidad, afeitarse con navaja y despuntarse los cabellos sin decirle al peluquero cómo. A los niños, los despelucaba su madre en casa.

Las estéticas modernas admiten a todos por igual. Un joven sigue de una señora mayor, quien pasó al sillón de la tijera después de un varón sin vergüenza. Las revistas de mujeres en posiciones interesantes cambiaron por otras revistas de chismes y peinados prototípicos que todos eligen con la libertad de uniformarse.

Lo primero es el champú. Todas las cabelleras pasan por la antesa-la del jabón, donde las peluqueras en capacitación aplican una mezcla de fab con acondicionador y enjuagan con un chorro de agua que ellas definen tibio y en la práctica resulta demasiado poco. Pobre de quien se queje.

Por protocolo, las estilistas preguntan cómo va a ser el corte antes de iniciar su obra artística. Los ilusos solicitan variaciones al corte que de antemano la ejecutante ya ha determinado. A veces los clientes presentan recortes de revista. La trasquila se realiza de acuerdo con arquetipos de la época y la situación socioeconómica. En las estéticas de colonias modestas se aventuran tijeretazos con denominación de origen. El corte a la Michael Tyson expresa el precio y el domicilio donde éste se llevó a cabo.

Las estéticas que cobran su refinamiento ofrecen bebidas genéricas a sus clientes y una bata de tejido plástico para evitar la comezón pos-corte de los pelos adheridos al cuello de la camisa propia. Estos establecimientos sólo admiten obtusos con cita. El rechazo a los intempestivos es una demostración de su exclusividad. Resulta obligatorio el nombre propio de origen extranjero, casi siempre inglés, cuyo apóstrofo puntualiza no la familiaridad sino la especialidad del oficio. Lo raro es lo eficiente.

La cabeza egresa con una frescura de menta y un barullo de música pop. Los pelos, con pegamento de “mousse” y secador, prometen un temperamento apenas ultrajado y una cartera más flaca.

---

Las barberías, fomentadas últimamente por la añoranza de los hombres necios, palidecen bajo el furor de las estéticas (ahora ya tradicionales), donde las tijeras desbancaron hace mucho las navajas; y los masajes de cráneo, los chistes misóginos de los solitarios que sólo pretendían cortarse el pelo.

Parecerse a los otros tiene un precio fijo y una rutina cultivada con esmero.

La disciplina filosófica que se encarga de lo bello, mueve a la estilista -como un sino arcano- a mostrar al cliente el resultado de su propia nuca, con un espejo de mano que demuestra lo que somos por atrás: seres humanos que confían en la ontología de unas tijeras. Alguna vez, también Hegel se recortó las patillas.

---

## Las preguntas de docentes a la nueva fase de reforma educativa

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Vivimos tiempos de profundos intentos con superficiales cambios. Desde el año 2000, o tal vez un poco antes, hay un intento por un cambio estructural de la educación en México. Los distintos gobiernos aún con alternancia política y sus diversos ministros o secretarios de educación han intentado llevar a cabo “la GRAN REFORMA” que nos coloque dentro de los países más exitosos en cuanto a diseño de políticas, visión estratégica y mejora del impacto en los resultados de los aprendizajes. No ha sido así, pareciera que los intentos de reforma son remediales y que responden más bien, al interés de resolver problemáticas muy específicas por encima de acciones estratégicas de largo plazo.

Hoy estamos ante una nueva fase de reforma, en donde se pretende que el cambio surja desde los docentes y la comunidad en donde éstos realizan su trabajo educativo. El arranque del ciclo escolar 2023–2024 es el intento dentro de un espacio institucional, que ha servido para mostrar o hacer evidente que la racionalidad de la nueva propuesta curricular garantiza no solamente mejores resultados educativos, sino también un funcionamiento más armónico del sistema. El debate en torno a la distribución y el uso de los nuevos libros de texto ha perturbado dicho compromiso político y educativo. En estos momentos seguimos atrapados en las hibridaciones curriculares a partir de lo que fue el Plan 2011, los Aprendizajes Claves y el Nuevo Plan Curricular 2022.

Uno de los competentes transversales que atraviesa todo intento de reforma es el trabajo y la práctica de docentes, ellas y ellos han estado ahí con la intención de adaptarse a las distintas iniciativas en el terreno de la política educativa y de las aspiraciones pedagógicas de cada intento de reforma o de cada nuevo programa.

Hoy, el Plan 2022 que se pone en práctica este ciclo escolar tiene componentes novedosos, en ello maestras y maestros generan nuevas preguntas. Algunos ejemplos:

- 
- ¿Cómo realizar una práctica educativa que cumpla con el principio de la decolonialidad?
  - Al atender a los niños especiales, ¿cómo garantizar que se acumule el principio de inclusión y equidad educativa?
  - ¿Cómo se puede hacer compatible el Plan sintético con el Plan analítico y que se garantice el cumplimiento de los resultados esperados?
  - ¿Qué papel juega la innovación educativa en este nuevo Plan curricular?
  - ¿Existe alguna manera de que maestras y maestros se hagan investigadores de su práctica en esta nueva iniciativa de trabajo?
  - ¿Cómo contrarrestar el riesgo de que en pocos años de nueva cuenta estaremos ante un nuevo cambio curricular?
  - Y la última pregunta que ha sido posible recuperar es la siguiente: ¿Qué cambia en el perfil y el rol de los docentes con esta propuesta de reforma en relación a las anteriores?

Como podrá apreciarse, las preguntas que provienen desde las y los docentes no se reducen al plano instrumental, es decir, al sólo hecho de hacer o aplicar cosas, claro que estas preguntas están planteadas por docentes que están incorporados en el estudio de un programa de posgrado. Esta realidad los coloca en una posición de privilegio. Habría que hacer un banco de preguntas y abrir el ejercicio para los miles de docentes en la entidad y después de las preguntas, establecer un compromiso por responder. Ésta es otra forma de tender puentes entre el espacio de la política y el mundo de la práctica educativa.

---

## Qué hace importante y trascendente a una institución educativa

Jaime Navarro Saras

Si bien, es cierto que existen mecanismos para evaluar instituciones y como consecuencia se elaboran listados en donde unas están por encima de las otras debido al puntaje obtenido por los rasgos de calidad acordados, este tipo de evaluaciones suceden cada año con las universidades en el mundo y establecen que los primeros 10 lugares de la edición 2023 los ocupan en su mayoría instituciones de los Estados Unidos de Norteamérica y del Reino Unido, 9 y 1 respectivamente, en el mismo listado la Universidad Nacional Autónoma de México aparece en el lugar 108, el Tecnológico de Monterrey en el 583 y la UdeG en el 783 según el Ranking Web de Universidades. Los criterios se establecen de acuerdo con la producción científica, el impacto de la investigación y los reconocimientos de sus egresados y de la planta de académicos (Premios Nobel, eventos de impacto, publicaciones, citas de sus investigaciones, etcétera).

No siempre es la antigüedad la que determina la calidad, ya que el primer lugar lo ocupa la Universidad de Harvard y ésta no es la más antigua, fue fundada en 1636, 548 años después que la Universidad de Bolonia, que es la más antigua, hecho ocurrido en 1088. Harvard ocupa el primer lugar por los 108 premios Nobel de personajes que pasaron por ella y cuya fama es de conocimiento mundial.

Las evaluaciones son necesarias, no tanto para efectos de vanidad, sino para dar cuenta si los procesos académicos impactan realmente en los sujetos que forman.

El impacto de un modelo educativo se hace evidente por el tipo de ciudadanos que forma y esto se ve en las habilidades y competencias que desarrollan los sujetos, así como los destinos que cada uno elige en lo personal o lo profesional.

La educación básica no se salva de dichas evaluaciones, en su momento fue Enlace y Planea localmente, así como Pisa a nivel internacional, los resultados de los estudiantes mexicanos son conocidos por propios y extraños, y a la fecha las mejoras educativas (una vez

---

conocidos os resultados y las deficiencias) no han sido evidentes por las políticas educativas en por los últimos 20 años.

Hay otro tipo de valoraciones que las personas establecen sobre las escuelas y ello determina a dónde envían a sus hijos a estudiar, lo mismo por el perfil de éstas (ya bien sean públicas o privadas), por cuestiones de tradición familiar o porque a decir de ellos, éstas cumplen con sus necesidades y objetivos.

Cuántas veces (en el caso de las escuelas públicas) afirmábamos que las escuelas estatales (de Jalisco), eran mejores que las federales o a la inversa, que el turno matutino tenía más calidad que el vespertino o que las de la ciudad estaban por encima de las rurales, lamentablemente no existen estudios o investigaciones serias y de largo alcance que den cuenta del destino de los egresados para saber si hubo o no un impacto en el perfil profesional de éstos, en cambio, emitimos prejuicios a partir de los alumnos que allí estudiaron y desde dichas valoraciones categorizamos si la escuela es buena o mala.

Tal es el caso de la Escuela Secundaria Técnica núm. 14, que este 1º de octubre cumplió 50 años de fundada y por la cual pasaron profesores de renombre en el mundo de la política y la academia, qué decir de los estudiantes que allí estudiaron, sabemos que ha habido políticos, empresarios, gente de espectáculo, académicos y también uno que otro delincuente, aún así, la escuela no tuvo detalle alguno de las máximas autoridades educativas y sindicales de Jalisco para que se tomaran un tiempo de su agitada agenda y pudieran hacer los honores a una escuela que es y ha sido referente de calidad educativa a lo largo de medio siglo, es pues, un detalle más del poco interés que existe en la administración actual hacia la educación pública, pero en fin, así las cosas en el fabuloso mundo de Recrea...

---

## El nombre de un lugar: ¿todo nombre es válido?

Marco Antonio González Villa

La toponimia, el nombre de los lugares, responde a la necesidad de particularizar una dirección y así poder localizarla con mayor facilidad. Por tanto, las calles, avenidas, colonias, pueblos, municipios reciben un nombre y así los ubicamos geográficamente. Pero, ¿quién decide los nombres? En el caso de la CDMX, por ejemplo, le corresponde a la Comisión de Nomenclatura de la Ciudad de México, que depende de la Secretaría de Desarrollo Urbano y Vivienda.

Obviamente hay una clasificación que engloba el nombre de las calles, por lo que tiende a haber calles contiguas cuyos nombres pertenecen a un mismo género. Esto puede servir incluso como recurso didáctico con infantes que están desarrollando su capacidad de agrupar y clasificar, así como realizar ejercicios de lógica de conjuntos.

De esta manera, encontramos calles o colonias identificadas con el nombre de árboles, de flores, de oficios, animales, puntos cardinales, letras griegas, estados de la república, países, temas religiosos, culturas prehispánicas, fechas locales importantes, en fin, las posibilidades son muchas, pero también puede haber nombres propios de personajes icónicos e importantes de la historia, local o internacional, cuyo papel en el arte, la ciencia, lo social, eventos significativos de un país, héroes de guerra, filosofía, literatura, entre otros, también con muchas opciones.

Y aquí, creo, debemos reconsiderar tener a algunos nombres como opción, pudiendo descartarlos, dada la significación social e histórica que puedan tener por su desafortunado actuar. En este sentido, existe esta tendencia para nombrar colonias, calles y avenidas con el nombre de expresidentes o exgobernadores y no todos tienen un lugar digno en la historia.

El lunes se conmemoró el trágico 2 de octubre de 1968, fecha en que Díaz Ordaz dio la orden que culminó en la muerte de estudiantes y trabajadores, dejando una dolorosa herida en nuestra historia. Por eso, contar con una colonia o calle con el nombre Gustavo Díaz Ordaz pue-

---

de mandar un mensaje inadecuado o erróneo a la población, en donde, por ejemplo, estudiantes de nuevas generaciones creen o asuman que dicho político sirvió ética y eficientemente a la patria. Igual situación se vería con López Portillo, Miguel de la Madrid o Carlos Salinas, causantes de una hiper devaluación que generó desempleo y pobreza, pero han sido considerados sus nombres para distinguir diferentes lugares.

Es claro que no todo expresidente merece una distinción así. No todos tendrían un cuento como el escrito por Eduardo Galeano en torno al pueblo de Salvador Allende en Nayarit, que comienza diciendo “Esta comunidad lleva el nombre de un hombre digno...”

Teniendo claro que toda percepción de la historia es subjetiva, aunque los hechos concretos confirmen y hagan objetiva la experiencia de muchos, no confundamos a las siguientes generaciones dando nombres que pareciera enaltecen a personajes inmerecidamente. ¿Alguien sentiría orgullo de vivir en la calle o colonia Díaz Ordaz? Sabiendo de historia, no lo creo.

## La no violencia

Rubén Zatarain Mendoza

La violencia y sus manifestaciones. Capitalismo, colonialismo, la fuerza de las armas y las estructuras económicas y dominio de mentalidades, derecho a la liberación y emancipación de los pueblos y las naciones.

El 2 de octubre es la fecha conmemorativa del nacimiento de Mahatma Gandhi, el líder de la Independencia hindú. Su lucha política de muchos años contra el imperio inglés a través de la estrategia de lucha por la no violencia.

El natalicio es un homenaje a su obra, a su aportación a la convivencia pacífica entre los pueblos, las naciones, entre las personas.

Contra el código de Hammurabi la propuesta alternativa, el replanteamiento de la relación social, económica política y decolonial “Ojo por ojo y el mundo quedará ciego” refería una frase multicitada de este líder de la historia nacional de la India y Pakistán, de la historia mundial.

La resolución pacífica de conflictos, la no violencia, la resistencia pacífica del débil ante el fuerte como medio para acercar al diálogo a los desiguales, a los diferentes, como medios para reestructurar el tejido social y la democracia, como medio de lucha de las mayorías.

La no violencia y el lejano puerto de la paz como medio de convivencia, las dificultades para construir entornos educadores en la familia y la escuela cuando hay una atmósfera que legitima de distintas maneras la violencia, cuando ésta se ve visual y auditivamente en la televisión, la radio, la música, las redes sociales.

La familia y sus estructuras relacionales y la gestión del sano desarrollo en condiciones de ausentismo maternal y paternal, muchas en condiciones de violencia intrafamiliar.

La formación para el diálogo, para la aceptación del diferente, aprender a convivir juntos en los entornos escolares, para reflexionar, para enriquecer los programas escolares, para trabajar de manera interdisciplinaria a favor de la no violencia, para escuchar y dialogar.

---

Las escuelas secundarias y preparatorias caracterizadas por conatos de violencia entre adolescentes, los entornos escolares violentos, potencialmente riesgosos, el mercado ilegal en sus periferias.

El impulso natural de agresividad del niño, la niña y la adolescente, sus emociones y proceso de adaptación, la habilidad social de comunicación con el otro, la apropiación lenta del respeto mutuo y empatía.

La violencia de Estado, la violencia simbólica y el ejercicio del poder y el control, la injusticia como sombra en el entorno y la vida cotidiana de la sociedad mexicana.

La no violencia y nuestro país, la divisa política para atacar al adversario, el clamor social por la seguridad, la delincuencia organizada diversificada.

El proyecto educativo, los alcances y las limitaciones.

Las armas, las ideas y la organización social, las páginas de la historia.

En otro horizonte, la vulnerabilidad de los movimientos sociales encabezados por los estudiantes queda manifiesta en los eventos del 2 de octubre de 1968 y en la desaparición de los 43 estudiantes normalistas de Ayotzinapa, Guerrero la noche-madrugada del 26-27 de septiembre de 2014.

De Gustavo Díaz Ordaz a Enrique Peña Nieto periodización sexenal de la ignominia de nuestra historia presente, el priismo como práctica política de exclusión y de reparto entre pocos, la opacidad y la apuesta gubernamental por el olvido, las armas ensangrentadas del ejército y la policía.

Las versiones sobre la desaparición de los 43.

La presencia militar, el uso de la violencia como prerrogativa del Estado, los débiles como objetivo, el odio y la táctica justificatoria de frenar revoltosos y comunistas. Las persecuciones venideras, golpear para atemorizar, golpear para desmovilizar.

Los padres de los normalistas desesperados en las marchas de este 2023, el gobierno de López Obrador y el nudo gordiano de las pruebas y los hechos.

Iguala y el país.

Los 43 normalistas, la ausencia de información. Las manifestaciones del 2 de octubre no se olvida que resuenan de nueva cuenta desde la plaza de las Tres Culturas al territorio nacional. Los años que agregan polvo a los archivos, las memorias de actores y colectivos que se niegan a envejecer.

La piedra en el zapato para estabilizar credibilidad y proyecto de gobierno, las respuestas necesarias que llegan a cuentagotas, los militares en su laberinto, parafraseando a Gabriel García Márquez.

La no violencia contenida de las masas. La paradoja de la fuerza y el número.

Las lecciones históricas por procesar, el lugar de los estudiantes, la difícil vía de la democratización de la sociedad en los sesentas y los setentas, el advenimiento de la hegemonía estadounidense en Latinoamérica, la guerra sucia de los sesenta, el arrinconamiento del proyecto de las escuelas Normales rurales.

La generación mayoritaria de estudiantes de los olvidos, la generación de estudiantes minorías del recuerdo y la memoria, de la movilización.

La revolución cultural que nunca llegó a las universidades y escuelas Normales mexicanas, el ghetto de la protesta, la cortina de humo de la autonomía y su reproducción generacional de mentalidades derechistas, de conformistas y reproductores del *status quo*.

La coyuntura histórica como escuela de liderazgos políticos y sociales, el impacto y el rol de los medios de comunicación que en el presentismo cotidiano machacan información desechable y apuestan al olvido.

El currículo de lo social en educación básica, educación media y superior, los tecnócratas que borran y resaltan contenidos, las presencias y ausencias, la escuela como institución reproductora de exclusión.

La no violencia como utopía.

La economía nacional y el aumento progresivo de la pobreza de sectores amplios de la sociedad, la exclusión como resultado colateral, la cosificación de la conciencia de los explotados y el festín de la riqueza en pocas manos.

---

El Estado, la milicia, la deificación de la empresa al amparo del poder y la impartición popular de la injusticia. El dinero también es un arma.

El tablero de los partidos políticos, la causa política social para ganar elecciones, 1968 y 2014, sus múltiples focos de impacto, la memoria histórica que se niega a fenecer.

Las emociones del “Ni perdón ni olvido”, la revisión de los hechos, la formación de la conciencia histórica y política de los estudiantes del hoy, el necesario acercamiento a las teorías filosóficas que habilitan la lectura particular de la Historia.

Los iconos y causas por defender hoy. El compromiso necesario y el liderazgo de los estudiantes para transformar las cosas, su participación necesaria en la transformación de la sociedad hacia la justicia.

La no violencia física, ni simbólica, los derechos humanos fundamentales y la prospectiva de igualdad como meta por alcanzar.

El espíritu de Mahatma Gandhi, abogado líder de la no violencia; las prácticas educativas y sus formas particulares de autoritarismo y negación, las habilidades sociales por formar y la construcción de los puentes necesarios para una sociedad diferente e integradora.

---

## La corrupción, ¿una característica mexicana, mexicana?

Job Avalos Romero

La realidad cotidiana en México nos da innumerables ejemplos de situaciones que parecen confirmar que la corrupción y la violación de las normas son rasgos identitarios o hasta genéticos de la población mexicana. Sin que esto agote los ejemplos, basta con pensar en los automovilistas y motociclistas que tranquilamente se pasan los altos y toman las calles en sentido contrario, o en presidentes de la república con tesis plagiadas que ejercen el cargo sin que esto sea visto como un problema o, al menos, como un impedimento ético para ocupar tan alta función.

Dado que esto y más es el pan nuestro de cada día, la idea de que la corrupción la llevamos en la sangre hace creer, dentro y fuera de nuestro país, que nosotros “siempre hemos sido así”. En este sentido, cuando buscamos de dónde nos vienen dichas prácticas, hay quienes asocian las conductas de corrupción e ilegalidad a lo indígena, por ser ajenas al progreso, al desarrollo y, sobre todo, a la democracia, un rasgo generalmente asociado con los países europeos. Como si en nuestro caso, la corrupción y la ilegalidad fueran costumbres existentes desde tiempos ancestrales que ni siquiera la colonia y su misión “civilizadora” pudieron erradicar o cuando menos aminorar. Pero, ¿es esto realmente así?

Para identificar el origen de la corrupción y nuestro desdén por las reglas, es necesario regresarnos al pasado prehispánico de la región y analizar brevemente las características de la sociedad mexicana antes de la conquista. Desde luego, suponer que todos los pueblos mesoamericanos eran iguales sería un error. Pero ante la falta de variedad en las fuentes que dejaron los conquistadores, nos atenderemos a este caso, asumiendo que las distintas civilizaciones presentes en buena parte del territorio que ocupa el actual México compartían muchas de sus prácticas y rasgos culturales.

¿Qué postura tenían los Mexicas con respecto a las normas? Sabemos que en el seno familiar se inculcaban reglas de comportamiento y eran estrictos con su cumplimiento. Se enseñaba a no mentir, a adquirir responsabilidad y a ser obedientes. Las instituciones educativas como el Telpochcalli y el Calmécac continuaban esta formación inculcando además la perseverancia, el sacrificio, la lealtad y la humildad. Romper las reglas, tanto en casa como

---

en la escuela, era exponerse a castigos tan extremos como: recibir azotes con ortigas, punzadas con espinas de maguey hasta sangrar, pellizcos hasta dejar moretones, golpes con palos, ser colgados de los pies, tener que respirar chile quemado, entre otros. El Estado mexicano autorizaba incluso que los padres de familia vendieran como esclavos a los hijos incorregibles, y si eso no resolvía el problema de comportamiento, éstos terminaban sacrificados en los templos.

En términos del comportamiento social, la borrachera tenía una tolerancia cero para los Mexicanos, siendo motivo suficiente para morir golpeado o ser quemado vivo. En las clases dirigentes, incluso el amasiato representaba una ofensa social que podía castigarse con la muerte en las formas antes descritas. Incluso los gobernantes, aunque gozaban de ciertos privilegios, debían cumplir con una serie de principios. Entre ellos: no abusar del poder y gobernar con templanza; ser generosos en repartir la riqueza entre sus subalternos; comportarse con seriedad y madurez; abstenerse de la borrachera y otros vicios; no malgastar la riqueza y los tributos del pueblo; no volverse soberbios por la posición que ocupan. El incumplimiento de ese código de conducta podía llevar a que el consejo de ancianos decretara la destitución del cargo, además de tener que cargar con el repudio social del pueblo.

Luego entonces, ¿por qué la corrupción está tan arraigada en la cultura mexicana? Para entenderlo debemos interesarnos por la otra mitad de nuestra identidad, la que nos heredaron los colonizadores. Cuando analizamos con atención sus rasgos socioculturales, nos damos cuenta que están lejos de tener un perfil mínimamente adecuado para transmitir una “mejor educación” y “civilizar” a pueblos que algunas descripciones y una visión eurocéntrica de la historia pretenden mostrar como incultos y bárbaros.

Los conquistadores y colonos que llegaron de España eran por lo general hombres de entre 20 y 30 años. Si bien algunos declaraban tener la capacidad de firmar, eran muchos más los que decían no saber escribir. Entre las ocupaciones que habían ejercido en la península se encontraban comerciantes, herreros, carpinteros, sastres y marinos; algunos cuantos eran notarios, escribanos, médicos o boticarios; una mínima parte había servido en algún ejército. De hecho, lo que más abundaba eran hombres dedicados al campo: jornaleros, criadores de ganado, labradores, etcétera. Esto explica por qué eran pocos quienes provenían de la baja nobleza (hidalgos), y muchos menos los que tenían un rango social prestigioso y encumbrado.

Esto no debe extrañarnos. Venir a lo que ahora llamamos América implicaba hacer un viaje muy riesgoso que podía significar la muerte y que de ninguna manera garantizaba el éxito y el ascenso social. De ahí que los hombres provenientes de posiciones sociales altas, educados y bien acomodados en las cortes peninsulares, sintieran pocos deseos de vivir una experiencia tan audaz y peligrosa como atravesar un océano que apenas comenzaba a conocerse. Así pues, quienes se arriesgaron a venir tenían todo por ganar y nada que perder.

Ahora bien, ¿por qué la hostilidad a las reglas? Para desgracia de quienes hicieron la riqueza y la gloria de la corona española, salvo contadas excepciones, la mayoría de ellos fueron obligados a vivir sin la condición jurídica de nobles, teniendo que resignarse con usufructuar el trabajo del indígena en la tierra. Evidentemente, esta situación les resultó humillante y constituyó un elemento de predisposición contra las injusticias del Estado español. Sin embargo, aunque no tenían la condición jurídica de nobles, se comportaban como tales e imponían sistemas y valores para que se les tratara de dicha manera. Para lograrlo fue esencial la acumulación de bienes materiales, de establecer ciertos tratos con los funcionarios estatales y de hacer un uso masivo del contrabando.

Este resentimiento sin duda provocó que la sociedad colonial fuera rebelde a la autoridad e indisciplinada ante la ley. Dicha costumbre fue transplantada desde España hacia América, donde adquirió mayor fuerza. De ahí que el delito y la criminalidad contra la administración pública y las personas tuvieran una fuerte presencia en la Nueva España. También se hizo frecuente que se adulteraran los pesos y medidas, así como artículos y víveres de gasto público. Se desarrolló entre la población una tendencia al juego, llegando incluso a la pérdida de bienes y fortunas en apuestas de naipes y dados.

Algunos testimonios de la época ilustran con claridad la hostilidad que los criollos americanos manifestaban hacia el poder real y sus autoridades. Con respecto a las leyes, un Virrey de México, don Antonio de Mendoza, recomendaba una especial aplicación del derecho, el cual consideraba bien elaborado en el papel, pero con muy mala aplicación en los hechos. Sobre este asunto, Don Francisco de Toledo, muy frustrado al terminar su mandato como Virrey del Perú, en una carta dirigida al rey decía que se habían decretado muchas cédulas “santas, justas y buenas”, pero que lamentablemente todas habían quedado archivadas sin que sus antecesores se hubieran atrevido a ejecutarlas. Incluso el Consejo de Indias lle-

---

gó a decir que en las colonias cada quien velaba por su propio interés sin tener respeto por las leyes, actuando de acuerdo a su conveniencia y con poco miedo al castigo. El epitome de lo aquí se describe quedó cristalizado en la famosa expresión “se acata, pero no se cumple”, frase utilizada por los altos funcionarios coloniales que, sin desconocer la autoridad y la validez de las leyes dictadas por la Corona española, simplemente no las hacían cumplir en América y quedaban guardadas en el archivo.

Por otra parte, quienes dejaron constancia de los hábitos y costumbres novohispanas, hacen notar que muchos de los conquistadores, inicialmente dispuestos al trabajo, laboriosos y diligentes, con el paso del tiempo se volvieron flojos, consecuencia de la mano de obra fácil que encontraban en los indígenas. También se identifica en los colonos una exagerada predilección por el sueño diurno y la multiplicación de fiestas mundanas y feriado religiosos. Si bien es cierto que todos los grupos de la sociedad colonial fueron adoptando y emulando muchas de estas prácticas culturales, no podemos negar que, por su posición dominante, fue la nobleza criolla quien las introdujo en la vida cotidiana novohispana.

Así pues, es importante entender que la resistencia de los mexicanos para cumplir las reglas y su aparente tendencia nata a la corrupción, tienen su origen mucho antes de que México surgiera como nación. Es fruto de un pasado doloroso y cargado de injusticia, en detrimento, como siempre, de los más débiles. No pretendo hacer de este breve análisis histórico una justificación para lavarnos las manos y poner en otros la responsabilidad por la corrupción, la impunidad y la violación de las reglas que día a día seguimos padeciendo. Pero tal vez, si entendemos que todo eso no forma parte de nuestro ADN y que no estamos obligados a sentirlo como propio, entonces quizá nos sintamos libres para decidir si conservamos en nuestra cultura esos rasgos que otros nos dejaron, o si preferimos hacer uso de nuestra herencia ancestral, la de los pueblos prehispánicos, para lograr que nuestra sociedad sea un poco más justa y más sana.

NOTA: Los elementos históricos que sirven de sustento para la discusión aquí presentada provienen de fuentes utilizadas para preparar el curso de Historia de la Educación en México, el cual se imparte en la Licenciatura en Pedagogía de la UPN.

## 2 de octubre ¿no se olvida?

Miguel Bazdresch Parada

55 años, no son muchos para un hecho apuntado ya en la historia mexicana, no en la oficial, si en la memoria de las personas y las comunidades ocupadas del país y sus situaciones. Al menos los estudiantes muertos merecen recuerdo permanente. El hecho merece no olvidarse pues ilustra la capacidad de los gobiernos para eliminar amenazas molestas e insoportables para un poder omnímodo.

La matanza ocurrida en Tlatelolco no ha sido esclarecida en público, quizá sí en los sótanos del poder. El hecho escueto nos indica los límites y las posibilidades de la participación en la crítica de fondo a los actos del gobierno cuya realización transgrede, por una parte, la protesta de respeto a las leyes y en especial respeto a la Constitución, y por otra limita, sin razón, el ejercicio de la universidad y los universitarios en el análisis de la situación del país y sus consecuencias. Esta transgresión avisa de un dato central cuando de avanzar en la madurez de la relación gobierno y universidad, esto es, hay territorios del gobierno cerrados a la mirada pública y cerrados a la crítica por documentada que éste. De paso, la tragedia de Ayotzinapa nos lo vuelve a recordar.

El olvido no es permanente. Alguien, algunos, universitarios entre ellos, que siempre estarán interesados en hacer notar los límites de la gobernanza y la existencia, peligrosa, de hechos intocables, así pasen los años y, no obstante, los recuerdos siempre hagan posible el análisis y las conclusiones: el gobierno puede decir y poner alto a los ciudadanos, sin mediar derechos o verdades no esclarecidas.

Las situaciones de la vida cotidiana pueden convertirse en situaciones con contenido político y, por alguna razón sencilla y simple, suscitan enfrentamiento entre gobierno y ciudadanos. Hace muy pocos días asistimos a un evento en España que puso en tensión a todo el mundo. El lector/lectora recordara como la escena, captada y reproducida por la televisión, del beso del presidente responsable de la Real Federación de Fútbol a una de las jugadoras emblemáticas del equipo español femenino de fútbol recién triunfador de la Copa Mundial de la es-

---

pecialidad causó un revuelo enorme, y el desenlace fue la renuncia del citado presidente y la renuncia de la jugadora a seguir jugando al fútbol. Todo el país participó en la discusión la cual “inundo” las pantallas y los periódicos. La renuncia del personaje entusiasmado cerró el tema.

Los sucesos más sencillos pueden convertirse en bronca nacional por el mal manejo de la situación, la cual divide al público y de pronto se suscitan escándalos, confrontaciones y declaraciones apresuradas, las cuales son leña para el fuego de la política. Hace poco en el terreno educativo sucedió un “encontronazo” con los libros de texto único producidos por el gobierno a través de la Secretaría respectiva. En ese caso la polémica entre los opuestos y los a favor, la cual llegó a intercambio de adjetivos, demandas judiciales, advertencias de castigos y demás. Por fortuna, alguien encontró un resquicio legal para obligar a los opuestos al reparto del libro a distribuirlo so pena de denuncias por violaciones a la ley. Eso y algunas alianzas tan efímeras como momentáneas con maestros y personal generalmente interesado en asuntos de la educación pública se llegó a buen puerto. La amenaza de un “incendio” se conjuró. Los libros están en las escuelas, a pesar de que aun no sabemos si se usarán y cómo. Y ¿no se olvida?

## De intereses y posibilidades

Carlos Arturo Espadas Interián

La curiosidad de los estudiantes es fundamental para lograr la formación del ser humano, sin embargo, en ocasiones se nos olvida algo importante y aunque no quisiéramos que fuera así, lo es. Ya Dewey nos mostraba que la educación sistemática –como el llamó a la formal –, representaba muy poco en la formación y nada tenía que hacer frente a la educación que recibe el ser humano desde la sociedad.

También nos advertía sobre como la educación se separa de la aplicación inmediata del conocimiento, en un primer momento, y ya en palabras distintas, lo complejo que resulta armar la plataforma de soporte para posteriormente tener prácticas fundamentadas.

Lo anterior no devalúa los procesos educativos dentro de los centros escolares ni el papel del profesorado; sirve para no perder de vista el reto que implica el trabajo docente. Significa que lejos de los planteamientos de Skinner donde la motivación poco o nada tenía que ver, sino todo sería producto de saber reforzar las conductas esperadas vía estímulos que podríamos calificar como efectivos, resulta de suma importancia la motivación del estudiantado.

La motivación resulta fundamental desde la perspectiva que representa lo que algunos autores definen como el motor interno que nos lleva a realizar las cosas incluso sin necesidad de recibir nada a cambio. se recurre a la motivación porque conceptos de niveles espirituales más elevados como el deber –en el sentido kantiano–, hoy resultan, lamentablemente en muchas ocasiones, inoperantes; son los signos de los nuevos tiempos.

Así, desde la motivación, los estudiantes generarán dinámicas propias que les permitan el disfrute de los procesos educativos y ahí es donde el cuerpo profesoral debe detectar los intereses que puedan ser posible trabajar desde los centros escolares y que el contexto (curricular, normativo, ético, cultural, infraestructural y demás) lo permita.

La pregunta central es: cómo detectar y engarzar los procesos educativos en los intereses contextualizados y por tanto factibles que

---

tiene el estudiantado, con todo lo que estructural y políticamente implica y, al mismo tiempo cómo hacer para que en esa dinámica cumpla los compromisos declarados ante la sociedad que puede ilustrarse, aunque no fielmente, en los perfiles correspondientes de egreso.

También es cierto que, la edad en la que se encuentran nuestros estudiantes y el cuerpo profesoral es importante, así no es la misma forma ni estrategia para interesar a pequeños que a adultos. Los niños por naturaleza son esponjas ávidas de conocer el mundo, con la edad se reduce un poco y esa avidez se focaliza a partir de la experiencia concretada de cada ser humano, es decir, se va perfilando.

Los centros educativos deben transformarse a la par de las prácticas docentes, no puede darse uno sin el otro, sin embargo, hay inicios de procesos detonantes que pueden darse desde uno u otro, lo importante es tener la visión de transformación a partir de un trabajo conjunto con la comunidad educativa, donde el estudiantado es pieza clave en esa transformación.

---

## El debate del debate en educación: pobreza en las ideas y crisis en las propuestas

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Vivimos tiempos de transición política, se ve en el corto plazo el contexto de la transición, los que se van se preparan para irse y los que vienen se preparan para llegar. En ese inter hay o habrá un espacio de vacío político, en educación el debate atraviesa por ideas que trascienden los tiempos, se fusiona el pasado de la educación neoliberal, con el presente de la Nueva Escuela Mexicana, pero no hay claridad en torno a los verdaderos contenidos que se colocan en el centro del debate. Recomiendo al respeto el texto magistral de Hugo Aboites publicado en la revista *El Cotidiano* de la UAM, núm. 238, (<https://www.elcotidianoenlinea.com.mx/pdf/238.pdf>) es un texto magistral.

En esta transición, en un debate del debate educativo donde lo viejo no termina de irse y lo nuevo no concluye por llegar, las ideas y las propuestas dan cuenta de una pobreza intelectual, que evidencia de que el debate ha perdido el sentido de mirar hacia adelante y de establecer compromisos igualmente intelectuales para dar cuenta de que las nuevas propuestas están mucho mejor de las que deben de concluirse.

Por ejemplo, en el caso de Jalisco se inicia con el formato de realizar eventos faraónicos para la proyección política, hay un aferramiento por querer seguir sembrando en los mismos términos, cuando ya es tiempo de cosechar en términos políticos y también pedagógicos. En ello estamos ante un formato predecible, acartonado, frentista, que da cuenta de la pobreza en las ideas del secretario de educación y de su equipo de colaboradores, un evento que es copia fiel de los anteriores no da muestra de inventiva, ni de creatividad. Porque hoy más que nunca el evento educativo es para la proyección política. Entonces, habría que hacer algo más más ambicioso, más contundente mediáticamente hablando.

En la esfera federal, las cosas no están mejores; el gobierno de López Obrador prometió mucho y a estas alturas del partido no le será

---

posible cumplir. Recorro a las ideas de Aboites cuando en su balance se remite a la declaración de Guelatao en Oaxaca, en mayo de 2018, aun en campaña el actual presidente dio a conocer un decálogo con compromisos muy claros de lo que se esperaba y a lo que se comprometía en educación. De diez puntos tal vez se acerque a cumplir con cuatro, la presión política y los compromisos políticos con los partidos opositores hizo que le bajara al cumplimiento de dichos puntos, de nuevo la pobreza en ideas y crisis en las propuestas.

El debate actual del debate educativo, es decir, una especie de meta debate, no toca los problemas de fondo, mucho menos las propuestas que deberán surgir desde abajo. El actual debate educativo sólo toca las superficialidades, las formas, el aderezo del debate, pero los asuntos de fondo son evadidos de nuevo por falta de ideas o por falta de ganas para exigirse generar ideas valiosas e interesantes.

Destaco aquí, tres aspectos de los asuntos de fondo del verdadero debate en educación:

- a) Los aprendizajes esperados, puede haber viejos o nuevos libros de texto, puede cambiar la intencionalidad y el involucramiento del colectivo en educación, pero la generación y consolidación de los aprendizajes en toda la comunidad escolar es el compromiso central de la tarea educativa. Ahí en donde está el debate.
- b) La formación y el trabajo de las y los docentes, el actual gobierno se comprometió en mejorar el trato con docentes, dignificar la profesión, garantizar la libertad sindical. Nada de esto pasó, el centro corporativo del SNTE continua, a él se suma la fanfarronería de sus dirigentes como pasa en Jalisco, que lejos de cumplir con el estatuto en vigor sobre reclamos y deudas con los trabajadores, prefieren pasearse y estar al lado de la autoridad exhibiendo sus carencias de ideas y de propuestas.
- c) El formato educativo para atender a los chicos y chicas del nuevo milenio, es obvio pensar que existen necesidades educativas emergentes no atendidas o muy poco atendidas. Las nuevas generaciones reclaman un modelo de gestión escolar que resuelva y respete sus intereses y necesidades generacionales,

en ello no existe claridad por falta de ideas y por crisis de propuestas ni en Jalisco, ni en buena parte del México turbulento del nuevo milenio.

No toda política se torna en bondad pedagógica, la propuesta original de Jalisco nos va a llevar un buen rato para reponernos y enfocar el verdadero debate educativo,

¿Cuál es la propuesta más pertinente para atender a niñas, niños y jóvenes del Jalisco al que aspiramos?

El actual debate del debate en educación nos da cuenta de que los puntos nodales, es decir, los ejes estratégicos aun no aparecen. Seguimos por las ramas buscando que aparezca el hilo negro, o por lo menos naranja e incluso guinda.



---

## Becas, estímulos y otros incentivos en la educación

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Con fecha 19 de septiembre de 2023 apareció en La Gaceta de la Universidad de Guadalajara (UdeG) el “Reglamento del Programa de Estímulos al Desempeño Docente” de esa universidad (<http://www.gaceta.udg.mx/nuevo-reglamento-del-programa-de-estimulos-al-desempeno-docente-de-la-universidad-de-guadalajara/>). En la UdeG se le conoce como PROESDE. Probablemente se publicaron reglamentos similares para otras instituciones de educación superior en otras partes de la República Mexicana. En varias de las instituciones dedicadas a la docencia e investigación se ha suscitado la discusión, desde hace años, respecto a la necesidad de que esos recursos se integren en el sueldo de los académicos de las instituciones en que se promueve “estimular” la docencia y la investigación.

En cierto modo, como lo llama un colega, se trata de una “carrera de ratas” para la que se lanza una convocatoria anual para participar como parte adicional al trabajo. La analogía de la zanahoria colgada de un palo frente a un burro que la persigue se ha aplicado así a la aplicación que muestran los académicos a “perseguir la chuleta” como metáfora de conseguir ingresos monetarios para intercambiarlos por los satisfactorios de las necesidades básicas. También se ha discutido la pertinencia de separar las becas aplicables a los académicos: quienes dedican la mayor parte de su tiempo a la docencia estarían encaminados a competir por los estímulos al desempeño docente, mientras que quienes dedican una proporción mayor a la investigación deberían optar por las becas del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), que tienen una vigencia de cuatro años en caso de resultar favorecidos en la competencia. Habrá quienes reclaman a los investigadores que ya reciben la beca del SNI que no deberían “dobletear” con estímulos PROESDE y también con la beca del SNI. ¿Y si también hacemos docencia?, preguntan quienes utilizan ambos complementos al salario.

---

El programa de estímulos está financiado por *Recursos fiscales para las categorías de personal de carrera de tiempo completo, Recursos derivados de reducciones del capítulo 1000 conforme lo determine la Secretaría de Hacienda y Crédito Público a través de la Unidad de Servicio Civil, Ingresos propios y Aportaciones del gobierno estatal. El capítulo 1000 se refiere a “Servicios personales de gasto corriente” y su objetivo es “Facilitar la operación y control del presupuesto de servicios personales, a través del uso de los sistemas institucionales y del reforzamiento en la aplicación del conocimiento pleno de la normatividad en la materia mediante la regulación y sistematización de la operación de los trámites presupuestales de servicios personales de la Dependencia, simplificando los requisitos de las solicitudes de movimientos de plazas y recursos”*. A pesar de tan rebuscada y confusa redacción, lo que queda claro en el reglamento del programa de estímulos es que son “recursos derivados de reducciones del capítulo 1000”. Lo que me hace inferir que se trata de dinero sobrante de otros presupuestos en los que se contempló y luego no se pagó esos montos en otras dependencias del ámbito federal.

Tengo la esperanza de que habrá algún economista o abogado que logre entender esas sintaxis y abstracciones fiscales. Por lo pronto, cabe resaltar que se trata de recursos a los que se accede no por dedicarse a la docencia, sino por demostrar, con múltiples documentos que los interesados han de recopilar dentro de las entrañas de sus instituciones, que trabajaron en la docencia el año anterior y que tienen intenciones de seguir haciéndolo, pues un requisito es proponer un plan de trabajo en que se especifique que eso seguirán haciendo. Los recursos, en realidad, llegan para estimular una labor del pasado: deben cumplirse los nuevos requisitos para el periodo previo a la solicitud. No se trata de que en ese periodo se cumpla con la docencia, sino que en el pasado se haya cumplido, y entonces se paga para estimular lo que se hizo, no lo que se hace. El reglamento de la UdeG aclara dos puntos que vale la pena resaltar y cito: “En 2022, el déficit ascendió a 108.5 millones, por lo que por segunda ocasión se aplicó el Factor de Ajuste.

No obstante, lo anterior, con recursos provenientes de las medidas de austeridad y ahorro establecidas desde el año 2018, la Universidad implementó un Programa Especial “Complemento UDG al Estímulo por un monto de 43.8 millones para compensar parcialmente el déficit del Programa” y para este año [2023], la Universidad de Guadalajara informó que, por cuarto año consecutivo, tiene un déficit presupuestal para la convocatoria vigente 2023-2024 del PROESDE, producto del nulo crecimiento presupuestal federal para este Programa, el insuficiente incremento del Subsidio Ordinario y la desaparición de los fondos extraordinarios de concurso. Debido a que los recursos federales autorizados para el PROESDE no se han incrementado en tres años, dicho déficit asciende a 183 millones de pesos para la presente convocatoria”.

Cuando se menciona el “factor de ajuste” no queda muy claro si eso significa una reducción en los ingresos percibidos por los favorecidos por el programa o si significa solamente que hay menos dinero para repartir. El documento describe señala que se reducirán los ingresos de los académicos, pero “ningún docente se verá afectado en sus ingresos de acuerdo al nivel obtenido, gracias a la implementación del Programa Extraordinario de apoyo para resarcir el déficit del PROESDE. Este programa de apoyo entrará en vigor a partir del mes de mayo del presente y hasta que concluya la convocatoria, compensando en su totalidad el recurso descontado a través del factor de ajuste”. Lo que entiendo es que se ajusta a la baja y luego vuelve a ajustarse a la alza para que se pague lo que habría de pagarse antes del primer ajuste. Y ya todos contentos.

Aunque en realidad el ánimo de los profes de la UdeG no ha sido muy estimulado, según me entero en pasillos y en conversaciones por celular, pues se aumentó la cantidad de horas de docencia respecto a años anteriores y se hace explícito que en vez de pagarse en “salarios mínimos”, se pagará en UMA’s (Unidad de Medida y Actualización). En el reglamento se especifica que “mientras que la Unidad de Medida y Actualización (UMA), establecida como base de cálculo por la SEP y SHCP para los niveles del PROESDE, tuvo

---

un incremento inflacionario de 7.82%, la inflación estimada con la que se calculó el Presupuesto de Egresos de la Federación fue de apenas 5.6%”. En otras palabras, hay menos recursos de los que se requieren para compensar el poder adquisitivo. Lo que parece claro es que la cantidad de docentes que podrán concursar se reducirá, pues el límite mínimo de docencia se elevó a “ciado menos ocho horas a la semana”. Parecería que se trata de una estrategia para evitar también la contratación de profesores de asignatura, pues los de tiempo completo querrán ahora acceder a más cursos para alcanzar a concursar por los estímulos.

Por otra parte, en semanas recientes se han planteado, incluso por parte de las planillas que optaban a lugares en los consejos de centros, algunas necesidades que podrían cubrirse dentro de la UdeG. Es de esperar que es algo que también suceda en otras instituciones y que las planillas de docentes, estudiantes y administrativas en los consejos universitarios, además de las representaciones sindicales, luchen por mejorar las prestaciones, que se convierten en incentivos para ingresar o permanecer como trabajadores de las instituciones académicas. ¿Hay posibilidades, recursos y voluntad para poner en práctica guarderías en los centros universitarios para dar cabida a los hijos de estudiantes y académicos? ¿Hay precios bajos (subsidiados) en las cafeterías universitarias? ¿Hay acceso a menús en cuyo diseño se cuida la economía y también los valores nutritivos en la alimentación de la población de estas instituciones educativas? No hemos recibido noticias de las acciones (ni de la inacción) de los sindicatos de trabajadores de la UdeG, los cuales representan, por separado, a trabajadores administrativos y trabajadores académicos. Tampoco de parte del “sindicato” de estudiantes, la Federación de Estudiantes de Guadalajara (FEG). ¿Habrán otras marchas, protestas, replegados de las organizaciones alineadas con las autoridades de la UdeG? Cabe esperar que, en las próximas semanas, se organizarán algunos grupos más marginales e independientes respecto a las autoridades, para exigir más recursos para trabajadores y estudiantes, además de proponer algunas mejoras en las instalaciones universitarias.

También hemos podido leer las notas en donde, por criterios nuevos en la asignación de becas por parte del Conahcyt, se han reducido los programas cuyos estudiantes recibirán becas de estudio. En el caso de la UdeG, la reducción de becarios ha sido de casi quinientos estudiantes, por haberse inscrito en programas que, súbitamente, dejarán de recibir apoyos federales. Según una nota de principios de septiembre: “Cientos de estudiantes de posgrado que tramitaron su beca ante el Conahcyt fueron notificados recientemente de que no recibirán el apoyo porque los programas que cursan no son prioritarios. De los 2 mil 942 posgrados que integran el Sistema Nacional de Posgrados (SNP), sólo el 18.4% son considerados prioritarios para recibir una beca del Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías, es decir, 542 (...) los posgrados enfocados en ciencias sociales, ingeniería y administración son los más afectados por el recorte (...) 104 universidades, colegios e instituciones de educación superior públicos han resultado afectadas en distintos niveles, por el recorte de becas”. Aunque la nota lleva el encabezado “Conahcyt niega retiro de becas de posgrado pese a que universidades y estudiantes se quedaron sin apoyos”. Las autoridades “niegan que nieguen los apoyos”. Aunque hay quien los “desniega”: (<https://www.notisistema.com/noticias/cientos-de-estudiantes-de-posgrado-de-udeg-afectados-por-recorte-de-becas-en-conahcyt/>).

Que no se den esas becas significa que los planes de desarrollo de la propia universidad también se ven afectados. Sin estudiantes no tiene caso invertir en la renovación de un centro universitario al que la universidad tenía casi en el abandono en cuanto a medidas de mantenimiento: (<https://www.notisistema.com/noticias/cancelacion-de-becas-del-conahcyt-afecta-el-proyecto-del-cugdl/>).

A 55 años de los movimientos estudiantiles de 1968 en México (y en otros contextos: ([https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-19182018000300013](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-19182018000300013))), cabe preguntarse sí, en el contexto de “la nueva normalidad” pospandemia, habrá propuestas y exigencias de justicia en la distribución de los recursos para académicos y estudiantes. No sólo en cuanto a apoyos financieros, sino respecto a las condiciones laborales, de salud, de infraestructura y de

---

participación política en las que se realizan las funciones sustantivas de las universidades. Tanto en la UdeG. como en otras instituciones de educación superior en el país.

## El perdón

Jorge Valencia

Nuestras sociedades han olvidado el acto de pedir perdón. Suena hasta cursi.

El ajetreo y el egoísmo –considerado como una virtud por quien nunca pierde y cuando pierde arrebatado– impiden el aprecio por algo más allá del espejo.

El yo se construye con exceso y hedonismo. Sólo importa lo sensiblemente satisfactorio, para sí mismo. El perdón implica un reconocimiento de los errores propios y de la existencia de un otro posible a quien la conducta afectó de alguna forma. Y discernimiento para advertirlo.

Cuando los otros no existen, la conducta no es evaluable. Las cosas se practican sin conciencia ética, como un mecanismo sin capacidad de metacognición.

El perdón se pide y se ofrece, desde la humildad y el arrepentimiento.

Paunovic, el entrenador de las Chivas, antes de celebrar el clásico contra el Atlas anunció que el juego significaría una manera de solicitar el perdón de la afición, luego de escenas de indisciplina interna y una racha de varios partidos perdidos. Su redención consistió en una victoria de 4-1 sobre su rival más connotado, en un juego casi perfecto donde su jugador estrella, separado del plantel por romper el código de conducta interno, vio el partido por televisión. Tal vez para siempre.

Para el entrenador serbio y los jugadores, pedir perdón consistió en un esfuerzo exhaustivo y la humildad para jugar en equipo, sin la arrogancia de quien cobra una fortuna por ejercer el oficio de ídolo en una actividad si no banal, menos que prioritaria.

Los aficionados, quienes alientan el deporte mediante la compra de camisetas, el pago de boletos y una pasión derrochada por una causa más bien abstracta, reconstruyen su romance cuando su equipo gana. El perdón se concede a cambio de la obtención de algo: el orgullo, en este caso, brindado por once que se partieron el alma y acertaron la pelota en la portería rival. Metieron cuatro.

---

El perdón se otorgó con matracas, banderas ondeadas bajo la lluvia, gritos de adhesión y besos a una camiseta a rayas. La afición, esa entidad colectiva, reafirmó su fe hacia un equipo de fútbol que a cambio le ofrece satisfacciones, a veces triunfos, una historia mítica que se sustenta en la conciencia de estar integrado sólo por jugadores con pasaporte nacional.

El perdón se sublima a través de un balón alojado cuatro veces en la red. El indulto es del tamaño de la ofensa. En un mundo trivializado, el fútbol se convirtió en una religión laica, con sacerdotes ataviados con pantalocillos cortos. Y una feligresía complaciente que perdona con facilidad y condena con caducidad reducida.

---

## El nerviosismo del gobierno saliente en el contexto de la sucesión

Miguel Ángel Pérez Reynoso

El gobernador de Jalisco, Enrique Alfaro, se encuentra muy nervioso, en unas pocas semanas deberá tomar decisiones trascendentes para su persona y para el estado que gobierna: designar a su sucesor o sucesora. Además, sus planes después de ser gobernador no han sido como lo esperaba. Enrique Alfaro está nervioso porque las cosas no han salido como esperaba o como le hubiera gustado que salieran.

Dos de sus aspirantes a sucederlo están involucrados en actos severos de corrupción, apoyar a uno de los dos o a ambos con la máxima distinción a la que aspira un político en una entidad federativa, la gubernatura, será avalar y ser cómplice de corrupción, de no hacerlo ganará dos enemigos políticos, que se suman a todos los acumulados en este sexenio.

El entorno político a lo largo y ancho del estado de Jalisco, se ha empañado por los grupos delictivos, pasamos de una política democrática y de libre participación, a un escenario de narco-política, bajo un contexto oscuro y tenebroso. En dicho entorno también, en Jalisco, tenemos miles –sobre todo jóvenes– que están engarzados, de una triste estadística de desaparecidos por cuestiones extrañas.

Como parte de los indicadores globales Jalisco no pasa por un buen momento, aunque los actuales gobernantes presuman lo contrario. En la sucesión, no sólo se trata de asegurar el futuro político de su persona (me refiero a la del actual gobernador) también el futuro de la entidad que desde hace cinco años gobierna Movimiento Ciudadano (MC) a nivel estatal.

En educación las cosas no han estado mejores, el actual gobernador desde el inicio del sexenio optó como parte de la negociación y del reparto político por un Secretario (titular de la SEJ) ajeno al sistema educativo y a las dinámicas locales y ligado a los grupos conservadores y de derecha, Juan Carlos Flores Miramontes ha tenido que dejarse ayudar de quien se le acercaba, al final mal asesorado, mal ayudado, ha cometido errores de visión, él aspira a continuar con su carrera política, tal vez sus intentos se han frustrado, le ha apostado al caballo equivocado.

---

La sucesión gubernamental no estará fácil para Movimiento Ciudadano y junto con la decisión que tomé el gobernador saliente, también está el referente de MORENA y sus aliados, que pueden dar una buena sorpresa.

En el actual debate político se mezclan diversas circunstancias, las cuales podrán influir en que al final de la contienda electoral pudiéramos tener una sorpresa de desenlace electoral.

Hoy estamos ante destapes anticipados, oportunismos predecibles, chapulines y una guerra de lodo que comienza a perfilarse. La oposición a MC tiene varias expresiones, de las posturas clásicas del PRI y el PAN, hasta las nuevas expresiones políticas de FUTURO y HAGAMOS. Con una alianza táctica y con acumulación de diversas fuerzas ciudadanas, en las distintas candidaturas puede que tengamos una nueva alternancia política en Jalisco. No sólo es el deseo de miles, también existe una necesidad social de que así sea.

Es obvio pensar, que en este tipo de contiendas, la plataforma educativa se definirá mucho más adelante, también aquí no habrá continuidad y muchas de las acciones, proyectos y planteamientos estratégicos en educación, serán corregidos y mejorados. Mucho hay que corregir, los grupos marginados, desplazados u orillados a la marginalidad serán los protagonistas en el próximo gobierno. Habrá cambios de fondo, pero el principal es que el cambio sirva para que todo cambie y para que ya nada siga igual.

En conclusión, en el contexto de las próximas elecciones se necesita que la sociedad local de Jalisco sea capaz, a través del voto ciudadano, de darle una vuelta de tuerca hacia la izquierda, hacia la verdadera izquierda y que con ello exista un nuevo reparto de poder con un equilibrio de fuerzas a partir de una visión más equitativa del mismo. En Jalisco ya se han probado las opciones de PRI, PAN, MC y ninguno ha estado a la altura de lo que la sociedad necesita. La corrupción y los oportunismos han sido la constante, ojalá y el voto libre se incline por un cambio verdadero y se dé la oportunidad a otras fuerzas y a otro proyecto político.

Así las cosas, bajo este contexto, el gobernador saliente seguirá nervioso durante estas largas semanas. Deberá tomar decisiones trascendentes para su persona, para el estado que gobierna y para el partido político que lo ha apoyado. Muchos ciudadanos y el sector que está en educación, le apostamos por un cambio verdadero, un cambio que garantice mejoras sustantivas para la mayoría de mujeres y hombres jaliscienses.

---

## Recuentos educativos cotidianos

Jaime Navarro Saras

Este ciclo escolar se ha caracterizado por el tema mediático generado gracias a las políticas educativas de la 4T y como consecuencia se han propiciado debates, encuentros, enfrentamientos, acuerdos, cooperaciones, críticas agrias y un sinfín de situaciones en donde se han identificado múltiples bandos y posiciones acerca de los significados de la escuela (según el actual gobierno) y todo lo que se deriva de ésta.

En este inicio atípico y ante tanta tinta que ha generado el tema de los nuevos libros de texto gratuitos, así como la Nueva Escuela Mexicana (NEM) y, aquí en Jalisco, RECREA, los enfrentamientos se han dado a raudales y ello ha sido un reflejo del mundo polarizado que vivimos en México desde la llegada de gobierno actual y la visibilización intencionada de las viejas rencillas entre el pensamiento liberal versus el conservador.

En este vaivén de enfrentamientos han estado presentes los sujetos que están a favor de las políticas educativas locales y federales (principalmente sus promotores y aplaudidores, entre ellos el SNTE); qué decir de los que le dan más validez e importancia a lo federal (NEM) que a lo local (RECREA); igualmente los que han mantenido posturas endógenas y que defienden y promueven lo local (RECREA) por encima de lo federal (NEM); infaltables los que atienden al pie de la letra los comunicados y las órdenes dependiendo de quienes las emitan y soliciten sin mantener alguna postura crítica u oposición a ello; infaltables los escépticos y que, independientemente de las indicaciones de sus autoridades inmediatas, toman lo que les sirve y las adaptan a lo que han hecho toda la vida, la denominada vieja guardia; levantan la mano los inconformes y que están en contra de todo y terminan haciendo lo que se les viene en gana independientemente quien solicite informes y genere las órdenes; y, otros más, los indeseables invitados de piedra, que no hacen nada, sólo matan el tiempo con lo que se les ocurra para dar una clase o las obligaciones que señalan en su plaza; de seguro habrá más posiciones y actitudes ante cualquier política educativa que se promueva, lo cierto es que tal como somos los mexicanos, ninguna situación o postura emitida

---

por la autoridad educativa pasa desapercibida, ya que, aparentemente las disposiciones educativas atañen a todos, docentes, estudiantes, padres de familia, autoridades y la sociedad en su conjunto, y lo es más cuando la política educativa viene acompañado de un trasfondo ideológico que no convence a todos y cuya punta de la hebra está centrada alrededor de la laicidad y los debates del siglo XIX que parecen no tener fin, a pesar de que ya pasaron más de 166 años desde que Benito Juárez dio el paso decisivo para la separación Iglesia-Estado.

Pero, realmente qué impactan o qué generan realmente las políticas educativas en los niños, niñas y jóvenes que asisten a las escuelas públicas y privadas en México, después de tantas reformas a la educación en los últimos 50 años qué le han dejado a la población éstas, cómo es que no hemos podido salir de los últimos lugares del listado que publica la OCDE de sus países miembros y que pronto saldrá el siguiente y en éste se verán reflejados todos los vacíos y retrocesos que dejó el Covid-19 en nuestros estudiantes.

Hace unos días un amigo me preguntaba que diferencias encontraba en la educación que se generaba en otros países que he visitado y el nuestro, mi respuesta fue, que más allá de dar cuenta del modelo educativo y verificar lo que se hace en las escuelas, siempre he creído que el impacto de un modelo educativo se puede ver en el día a día de la población, principalmente cuando se interactúa con ellos y cuando se observan las prácticas de interacción humana, si se entra a un centro comercial de un país cuya lengua oficial no es el español o el inglés (por ejemplo) y a la hora de pagar preguntas en tu idioma ciertas cosas y te contestan e incluso te orientan en español o inglés, eso es de sorprender, y más cuando preguntas porqué saben comunicarse en esos idiomas y te comentan que es porque lo aprendieron en la escuela, de plano uno se queda sin palabras.

En ese sentido, por más que se propongan nuevas y originales políticas educativas, si éstas no logran modificar las prácticas de las personas en sus saberes y haceres, no habrán logrado el cometido de las escuelas, amén de las responsabilidades de los padres con sus hijos (que ésta es otra historia que requiere un análisis más profundo) y que si caminaran a la par de los maestros otra historia podríamos estar contando de este México profundo.

## Sindicato de maestros de el Estado de México, ¿tiempo para el cambio?

Marco Antonio González Villa

Cuando uno se pone a revisar el origen y la historia de los sindicatos, tanto en el plano semántico como pragmático, encontramos dos elementos sumamente interesantes, obviamente entrelazados: es una palabra compuesta de origen griego cuyo significado sería “*asociación de trabajadores que se juntan para hacer justicia*” que se liga a su elemento histórico que nos muestra que surgen como una respuesta al capitalismo y su proclividad a instaurar la desigualdad social y de clases, buscando defender los intereses económicos de los trabajadores; de hecho, en una de sus acepciones más empleadas, al sindicato se le significa como protector. En México la historia de las movilizaciones de trabajadores y surgimiento de los sindicatos comienza a partir de la Independencia ligado al establecimiento del capitalismo precisamente.

En el caso del sector educativo, el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, el famoso SNTE, surge en la década de los cuarenta del siglo pasado después de la realización de diferentes convenciones de maestros que generaron la conformación e integración de frentes, ligas, confederaciones y sindicatos; como todo sindicato, inicialmente buscó velar por los intereses comunes de los trabajadores de la educación que incluye, como señala la página de la CNDH, el mejoramiento de la calidad educativa.

Sin embargo, al crecer bajo la supervisión y aprobación del Partido de la Revolución Mexicana, que originó y se transformó posteriormente en el PRI, tenía implícitamente también la encomienda de apoyar a los intereses de dicho partido. El Sindicato de Maestros al Servicio del Estado de México, SMSEM, surgió en el año de 1952 con el objetivo supuesto de velar y luchar por los derechos laborales de los educadores, lamentablemente, poco a poco, como se puede comprobar siguiendo la trayectoria de sus dirigentes, se convirtió en una plataforma política para simpatizantes del PRI.

Hemos de reconocer que el SMSEM fue un sindicato poderoso, que tenía control sobre plazas para ingreso o promoción, así como

---

también logró obtener incrementos significativos al sueldo y colaterales del magisterio. No obstante, hoy en día ha perdido todo tipo de fuerza e influencia: con el gobierno de Peña, del PRI, se creó el Servicio Profesional Docente lo que le quitó cualquier tipo de injerencia sobre plazas; las únicas plazas que pudo negociar respondían a compromisos políticos o personales y no al mérito, justicia o con objetivos claros de mejorar la calidad educativa. Al mismo tiempo su capacidad de negociación para sueldos y prestaciones quedó nulificada al homologar este punto con el sistema federal. Es importante señalar también que su papel en contra de la evaluación docente, que afectaba considerablemente al magisterio, fue de tibio a ausente, dejando a cada docente a la deriva y sin respaldo alguno; de igual manera, su papel como mediador en conflictos presentes entre miembros de la comunidad es sólo de presencia, pero no defiende o soluciona. Para colmo, perdió también su sentido democrático ya que en varias ocasiones ha habido planillas únicas para ocupar cargos que deberían ser, primero elegidos por la base magisterial, y segundo, representativos de nuestros intereses. Hoy con tristeza vemos que nuestros delegados sindicales no representan nuestra voz y sólo son gestores de obsequios y agendas.

Podemos decir que el SMSEM se encuentra totalmente alineado y alienado a los intereses del PRI y no de los trabajadores; aquí cabe hacer mención que históricamente el Estado de México había sido permanentemente PRIISTA hasta que este año cambiaron las cosas. Tenemos entonces la oportunidad de regresar a la instauración de un comité plural, democrático, que convoque a elecciones y cuyas propuestas y posturas reflejen protección y justicia para los trabajadores de la educación; habrá una planilla de base Priista, o de priistas camaleónicamente convertidos en Morenistas, que pretenderán seguir en el poder perpetuando las mismas prácticas, pero es tiempo de dar paso a otras vertientes que, aunque tengan una base política, realmente centren sus esfuerzos en generar condiciones para una vida y salario digno para los docentes. Escuchemos y analicemos nuevas propuestas, nuevos enfoques y, democráticamente, elijamos la opción que respalde genuinamente nuestros intereses. Es buen tiempo para cambiar, la inercia así lo dice, además ya es justo y necesario ¿no?

---

## Descubrir

Rubén Zatarain Mendoza

En los procesos de aprendizaje que se intencionan formalmente en la escuela es excepcional acercar los procesos cognitivos del sujeto al descubrimiento de los hechos u objetos de conocimiento por sí mismo.

Hay mucho por formar en el arte y la ciencia de hacer preguntas, hay mucho por formar en las habilidades de búsqueda de información, de procesamiento y significación de la misma.

La hazaña interoceánica realizada por Cristóbal Colón (mañana harán 531 años) es una alegoría al descubrimiento de América. Las tres carabelas ahora en los periódicos murales de las escuelas ilustran, nos hacen asociar a través de los cromos adquiridos en las papelerías; ilustran, nos hacen reflexionar.

Aquellos barcos a vela con vientos a favor y vientos en contra llevaron en sus entrañas a ese grupo de marineros comandados por el genovés patrocinado por los reyes católicos españoles de Castilla y Aragón.

El ojo sorprendido de Rodrigo de Triana y su voz de sorpresa y alegría condensada ¡tierra! ¡tierra!

La tecnología de navegación, el financiamiento, las condiciones del mercado europeo que exige rutas de allegamiento de materias primas y la intrepidez (ambición) de quienes cristalizaron la hazaña.

Todos los que ahora leemos y escribimos en castellano somos portadores de ese cachito de accidente histórico que nos define como americanos, los viajes de circunnavegación, el diseño de nuevos mundos, el imparable colonialismo y consolidación del sistema mercantilista, capitalista, liberal.

El oro, la plata, los indios, los negros, la explotación extensiva y el enriquecimiento sucesivo de algunos países europeos.

La riqueza cultural y la dinámica comunicativa del arte, ciencia, tecnología y literatura, de las diversas expresiones musicales y folklóricas que manifiestan renovado dinamismo, la dialéctica entre colonizados y colonizadores.

---

Bien para los españoles que por el evento de descubrimiento-conquista de América luego se constituirán en potencia hegemónica. El encuentro de dos mundos y la madre patria España para una de las visiones del hecho histórico.

El encontronazo de dos mundos y las venas abiertas de América Latina para otra de las visiones de los pueblos originarios.

Desde la perspectiva de la enseñanza de la Historia y la Geografía en la Nueva Escuela Mexicana y sus planes y programas para la educación básica hay un imperativo de relectura del llamado descubrimiento y la posterior colonización.

La descolonización, la superación de la mirada eurocentrista, la emancipación, la construcción de interculturalidad y la formación del pensamiento crítico serían coordinadas conceptuales para releer y reinterpretar el hecho histórico del 12 de octubre de 1492.

No es fácil transformar las fuentes y la mirada de sus lectores, no es fácil educar nuevos sujetos críticos de su propia historicidad y hacedores de su tiempo y espacio.

Mucho del saber escolar es endeble en materia de aprendizaje de la Historia y mucho del ideal del ciudadano informado es apenas declarativo.

Lo curricular formal en contenidos históricos no es lo curricular real en materia de aprendizaje. Los saberes de los libros de texto y la capacidad informativa del docente, los resúmenes y cuestionarios, mediaciones comunes en la didáctica del salón de clases, no parecen producir los resultados deseados en materia de construcción del conocimiento.

Colón y su expedición de tres carabelas, el mundo de lo americano ante este primer pie de los europeos, el éxtasis ante sus ojos, el imaginario brillo fugaz de su ambición, el costo en vidas y recursos naturales que costaría para los grupos étnicos locales.

Repensar la historia, repensar el evento del descubrimiento de América. Descolonizar y desmitificar, ser objetivos.

¿Es factible generar procesos de enseñanza y aprendizaje sustentados en la heurística en contenidos históricos?

El mundo del saber tal vez se repita como acto de descubrimiento de muchas islas de San Salvador (Guanahani).

Viajar, cruzar el océano, colaborar, mantener la moral, resolver problemas como la disposición de alimentos y medicamentos, falta de instrumentos y herramientas, tal vez sean algunos aprendizajes posibles.

En esta expedición de aprendizaje, hacer preguntas (“Si no hay pregunta no hay conocimiento” afirmaba G. Bachelard), preparar la expedición, sostener dirección y metas, asumir el saber como un nuevo mundo, administrar su riqueza.

La nueva escuela sobra la historia. Revisar propuestas de planes y programas dominantes, descolonizar pensamiento magisterial, deshacer didácticas reproductivas acríticas, formar el pensamiento crítico para eventualmente aspirar a ser formadores del mismo.

Una enseñanza de dignidad y de memoria. Otra mirada necesaria.

La carta de AMLO solicitando que el rey de España pida disculpas al pueblo mexicano por la violencia de la conquista, la disculpa que nunca llegó, la risa burlona de José María Aznar y los conservadores locales, los aglutinados en frente político y ahora alrededor de una deslucida candidata sin discurso, sin formación en el ámbito de las ciencias sociales.

Las muchas niñas Xóchitl Gálvez que hay que reeducar a través de una lectura circular de la Historia, a través de una filosofía y praxis de pensamiento dialéctico, la formación social de los ingenieros, arquitectos del dinero fácil por componendas y licitaciones a modo de carteles inmobiliarios.

Los derechosos incorregibles que ven la cosa pública desde los lentes del dinero privado, los reyes católicos, el genovés y su capacidad de negociación.

El pensamiento crítico como bien colectivo, como práctica de una sociedad mexicana que tendrá que ser la arquitecta de su propio cambio y continuidad, responsable de iluminar su propia ceguera paradigmática.

Descubrir.

La heurística como planteamiento sugerente en el aprendizaje de las Ciencias Sociales, las puertas del saber histórico y su contribución al pensamiento crítico de una generación de educandos ayuno de formación social y filosófica.

---

El magisterio y su autonomía profesional, el imperativo de aprender nuevas formas de hacer planeación didáctica, re-construir y significar eventos como el descubrimiento del continente que luego sería América, el Nuevo Mundo.

Ha pasado el huracán Lidia por las costas del Occidente del país, es tiempo de valorar daños y reconstruir. Hacerse a la mar siempre representa riesgo por los fenómenos naturales.

El pionero viaje de Colón, los barquitos de papel en manos infantiles, los viajes sucesivos de circunnavegación, el arte de descubrir y llegar a puertos desconocidos.

Conmemorar, aprender, romper mitos y lugares comunes de información eurocentrista colonizadora, dar la vuelta al mundo, descolonizar y seguir los nuevos viajes.

## Tiempo para educar decisiones

Miguel Bazdresch Parada

Esta temporada se inician las campañas políticas con las cuales diversos políticos y formaciones partidarias esperan alcanzar algunos puestos públicos cuyos titulares actuales están por cumplir su mandato dentro de ocho meses aproximadamente. Y vale preguntar si la educación, educadores, estudiantes, familiares y funcionarios tienen algún deber por cumplir para contribuir a un relevo político ejemplar, o al menos decente.

Vale la pena pues las escuelas, centros de estudio y universidades son lugares donde se espera contribuir a la mejora intelectual, emocional y de capacidades de quienes confían en tomar parte en las tareas y servicios de estas instituciones. Son instituciones capaces de cumplir con una importante contribución a una renovación de puestos y cargos públicos de los gobiernos: La tarea es introducir la mirada filosa de la educación en las acciones proselitistas de los aspirantes y, además y sobre todo, colaborar en la apropiación de tal mirada filosa por partes de los votantes.

En estas temporadas de prioridad política se dicen y hacen muchas cosas y actividades dirigidas a ganar la simpatía popular y al fin el voto popular, libre y secreto para acceder a algún cargo público. Ese voto es reflejo de una adhesión a un plan y a una promesa o promesas de conseguir la solución a alguna necesidad personal o colectiva o ambas. Por eso, la decisión de quien vota no sólo debe ser una decisión informada de las propuestas de los interesados en ser votados, sino debe lograr una decisión educada capaz de discernir entre palabras y promesas “huecas”, de propuestas fundamentadas. Discernir sobre la capacidad real de cada propuesta, y de quien la hace, para resolver lo que se promete.

¿Qué puede hacer nuestra educación por lograr esa decisión educada? Una respuesta rápida puede inclinarse por decir “nada”. Los profesores y los estudiantes estarán en este tiempo dedicados a su tarea de aprender y lograr los objetivos de los planes y programas.

---

Es un enorme despropósito. En estos meses las instituciones tienen la posibilidad de operar la enseñanza y el aprendizaje junto con las comunidades con las cuales viven, o pueden contactar para pensar el país, su momento, sus deseos y sus realidades. Darse cuenta, por ejemplo, de cómo los gobiernos actuales han mejorado la economía familiar, el tiempo libre, los servicios de salud, de seguridad y de empleo.

Cualquier maestro o profesor universitario puede recuperar los datos del tema escogido y hacerlos llegar a los estudiantes para revisarlos con los miembros de su comunidad. Y, por ejemplo, los estudiantes de educación básica pueden elaborar un reporte analítico (hasta con aplicación de las matemáticas propias de su grado) que informe de los logros o pendientes en alguna de las materias de acción del gobierno. El ejercicio se puede reiterar de mes en mes y los estudiantes tendría ocho ejercicios para propiciar una decisión de voto educada.

Otro ejercicio factible es comparar la situación de un tema de gobierno (por ejemplo, la salud) con las promesas de los políticos interesados en conseguir votos y analizar, no las palabras, sino los datos proporcionados por la información del tema y por el político. Sin duda habrá elementos para tomar decisión educada de otorgar el voto, no a las palabras y propaganda, sino a los hechos.

## Sentido y acción docente

Carlos Arturo Espadas Interián

Qué es el mundo si no un sueño... descrito en palabras magistrales de Calderón de la Barca. Los educadores lo sabemos con certeza, la vida es un sueño. No hay otra manera de ver la educación y la docencia. Se inicia con una pasión y se termina viendo los frutos de la acción emprendida.

El profesor actúa con el corazón en la mano y el cerebro en la otra. De no ser así, únicamente se pensaría la labor docente como si fuera un empleo más y aunque el sistema se empeña en hacerle creer a los educadores que somos servidores públicos, no es cierto, son: maestros, profesores, educadores, formadores.

Ser docente implica más cosas de las que podemos imaginar, un maestro, una maestra, se convierte en su aula en un instrumento de concreción curricular, con toda la política pública a cuestas y la carga contextualizada de los recursos, racionalidades técnicas y demás, pero también se convierte en padre y madre, amigo y amiga, confidente, consejero y demás de sus estudiantes que se acercan para algo más que conocimiento y desarrollo de habilidades o competencias... la docencia tiene un propósito mayor.

Ese propósito mayor radica en el hecho que mueve a los profesores con sus niños. Trabajan con sus niños pensando en el niño, pero también en el hombre y la mujer que habita en ellos, que saldrá y construirá mundos en su entorno cotidiano, ve al ciudadano, a la futura madre y padre de familia, al profesionista, al de oficios...

Eso es el maestro, quien tiene la capacidad para trabajar en el presente, concentrarse en este espacio tiempo sin perder de vista el futuro inmediato y lejano. Cuando enseña a leer, no enseña la decodificación de las grafías en fonemas, enseña, como decía Freire, a leer el mundo. Enseña para el niño, para el hombre y para el ser humano a la par de estar construyendo a la sociedad en su conjunto.

Ve al individuo, de forma simultánea ve a su grupo y a la sociedad que se gesta en su salón de clase, crea, recrea, construye y eso lo

---

hace cada ciclo escolar. Cada ciclo escolar inicia de nuevo, con nuevos niños y con nuevos sueños.

Un maestro es aquel que sueña y vive intensamente en sus clases, es un artífice de humanidad y de sociedades. Sin olvidar al mismo tiempo que la escuela, que su saloncito de clase es un instante en la vida de esos niños y como decía Dewey, la escuela ocupa un lugar ínfimo en la formación del ser humano y esto lo tiene siempre presente el maestro, no lo olvida, sino al contrario, le sirve para tener empuje y coraje al momento de actuar y al mismo tiempo humildad para reconocer que su trabajo es así: minúsculamente gigante.

---

## El Plan sintético y el Plan analítico entre el saber docente desde la práctica y la experiencia profesional

Miguel Ángel Pérez Reynoso

El Plan curricular o el diseño curricular enmarcado en el año 2022, ha traído rupturas y distinciones importantes con relación a las modalidades de trabajo anteriores, las cuales pensaban más en las necesidades del mercado y en la intencionalidad de garantizar la conformación de mano de obra barata para la maquila y de formar a ciudadanos acrílicos y moldeables.

El Plan Curricular 2022 rompe con todas esas lógicas clientelares y su intencionalidad va más allá al intentar formar a sujetos críticos y participativos a partir de que sean capaces de hacer uso del pensamiento crítico como forma de relación y de solución de los problemas educativos de todos los días.

El nuevo Plan curricular supera y va más allá de las disciplinas tradicionales, éstas son sustituidas por los proyectos escolares, de aula y comunitarios y abre una alternativa basada en la interdisciplina, es decir, se construye un punto de articulación en donde se encuentran los lenguajes, la ciencia, las humanidades y las artes. De esta manera se les da un lugar desde la acción, a los ejes articuladores como un referente importante (en términos pedagógicos) los cuales se engarzan o se articulan con los campos formativos.

En todo ello existen dos concepciones de la organización del trabajo escolar:

- a) El Plan Sintético. Éste se integra de contenidos nacionales con una visión amplia y abarcativa, son sugerencias de trabajo y con líneas generales de acción, las cuales deberán de acatarse porque es el espacio curricular que mantiene el carácter nacional desde el currículum de la propuesta educativa, con cierto nivel de obligatoriedad, pero después de ello se pasa a la propuesta específica para cada ámbito educativo, dando lugar al diseño del plan analítico.

- 
- b) El Plan Analítico. Éste es una confección y construcción de las y los docentes y de los colectivos escolares en contexto, vinculado a las necesidades educativas de los sujetos en sus contextos específicos y a partir de las necesidades específicas de cada comunidad. Aquí entra la adaptación curricular y el codiseño e incluso la posibilidad de incluir contenidos educativos que no estén previstos en el diseño general en la fase sintética, lo que sería el recurrir a contenidos locales o comunitarios.

Bajo este proceso, la autoridad educativa tuvo que encontrar nombres para separar y delimitar un espacio de otro, en este encuentro entre lo sintético con lo analítico y viceversa entran los saberes docentes producto de la experiencia, la imaginación y la creatividad. Aquí de manera intencionada o tal vez no tanto se busca exigirle a cada docente, que a su vez se exija su mejor nivel y que hagan esfuerzos intelectuales por clarificar la ruta formativa para los escolares a su cargo, que los visibilicen, que los escuchen y que conozcan el mapa de sus necesidades para ser atendidas en el plano del diseño analítico cuya concreción última está en la práctica de cada día.

Ésta es una creación muy importante, ya que rescata los saberes pedagógicos de las y los docentes y abre la posibilidad del diseño a través del llamado codiseño pedagógico, para que los docentes se luzcan libremente en su trabajo. Me parece muy buena esta propuesta.

El problema viene cuando reconocemos que como parte de la cultura magisterial habíamos olvidado esta práctica creativa, cuando muchos docentes prefieren las cosas ya hechas, a modo de recetario y que no les exija o sólo el mínimo esfuerzo. Esta propuesta demanda más que sólo el mínimo esfuerzo. La propuesta curricular 2022 de pasadita pretende romper con los círculos viciosos y con la zona de confort en la que han caído infinidad de sujetos docentes.

En el fondo, la intención última no es sólo articular el plan analítico con el sintético, sino mostrar la capacidad y el saber docente desde la acción para planear de acuerdo al contexto y garantizar mejores aprendizajes para los escolares.

## Contraofensiva

Luis Rodolfo Morán Quiroz

La frase con la que recientemente encabezó Deutsche Welle una noticia “Erfolge der Gegenoffensive an Kriegs” (éxitos de la contraofensiva bélica), parecería una frase de mediados de los años cuarenta para describir alguna confrontación entre el ejército alemán y los países aliados. Sin embargo, es parte de las noticias cotidianas en este 2023 y lo ha sido durante buena parte de la existencia de los humanos en este planeta. La guerra de Ucrania es una de las más mediáticas, pero en el mundo hay varios conflictos armados más. A algunos se les llama directamente guerra, pero a otras se les considera de tan baja intensidad que no parecerían ser una confrontación directa entre partes beligerantes. En octubre de 2023 están vigentes otras guerras más en el mundo, por ejemplo, esta nota de enero llama la atención a una decena: (<https://www.crisisgroup.org/es/global/10-conflicts-watch-2023>). Es notable que el conflicto árabe-israelí no estuviera todavía en esa enumeración de principios del 2023 y que, hace apenas unos días, el grupo Hamás haya lanzado un sangriento ataque contra Israel. En pocas horas recibimos reportes de cientos de muertos, rehenes y destrucción. Un análisis desde una perspectiva geopolítica de esas dos guerras la ofrece Juan Manuel Valinas en estas notas: ([https://www.eluniversal.com.mx/opinion/jose-manuel-valinas/paz-sin-honor-en-ucrania-la-polemica-de-jurgen-habermas/?utm\\_source=web](https://www.eluniversal.com.mx/opinion/jose-manuel-valinas/paz-sin-honor-en-ucrania-la-polemica-de-jurgen-habermas/?utm_source=web)) y (<https://www.eluniversal.com.mx/opinion/jose-manuel-valinas/dias-aciagos/>).

Mi intención es aplicar la noción de “contraofensiva” a otros campos fuera de las actuales guerras entre distintos grupos, pero quiero destacar una frase de Valinas que sirve de “pretexto” para muchos discursos que anteceden o acompañan a los contra-ataques en un situación de confrontación radical. Valinas se pregunta “¿hasta dónde los ucranianos pueden aceptar una negociación cuando los rusos han diezmado sus ciudades, asesinado a sus ciudadanos, violado a sus mujeres y cometido crímenes de guerra en una agresión no provocada?” Podríamos cambiar los sujetos de las acciones para el caso de la

---

actual guerra en Israel y la franja de Gaza. Así, ¿hasta dónde los palestinos podrían aceptar una negociación? Y, a la inversa “¿hasta dónde el estado de Israel podría aceptar una negociación? Ya lo vimos antes y después de la invasión rusa de Ucrania: para Putin, el posible ingreso de Ucrania en la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN) equivaldría a que Rusia amenazara a Estados Unidos desde la frontera de México, pues Estados Unidos, según Putin, estaría en posibilidad de atacar a Rusia desde Ucrania. Así que la invasión podría justificarse como “contraofensiva” por eso y por la supuesta erradicación de grupos neonazis tolerados por el gobierno de Kiev. Cabe considerar que territorios como los que ocupan Afganistán, Bangladesh, Pakistán, el Sahel Central, Mozambique, Somalia, Sudán, Siria y Yemen son algunos de los países y regiones que constituyen “puntos críticos” climáticos y están afectados por conflictos por lo que acogen o expulsan a un gran número de personas desplazadas por la fuerza (<https://www.unhcr.org/spotlight/es/2023/01/2023-el-momento-de-la-verdad-para-el-desplazamiento-mundial/#:~:text=Afganistán%2C%20Bangladesh%2C%20Pakistán%2C%20el,personas%20desplazadas%20por%20la%20fuerza>).

En todo caso, la breve fábula de Augusto Monterroso (1921-2003) sobre la jirafa y la relatividad nos ofrece una lección para comprender la relatividad de los conceptos de “ataque” y “contraofensiva”. En ella, una jirafa que observaba una batalla se dio cuenta de que “Wellington era un héroe para los ingleses y Napoleón era un héroe para los franceses”; en ese instante una bala pasó a unos veinte centímetros de la cabeza de la jirafa, quien atinó a concluir...”Qué bueno que no soy tan alta, pues si mi cuello midiera treinta centímetros más esa bala me hubiera volado la cabeza... Ahora comprendo que todo es relativo” (<https://ciudadseva.com/texto/la-jirafa-que-de-pronto-comprendio-que-todo-es-relativo/>). En el artículo de Valinas sobre el conflicto ucraniano se sintetizan las visiones a favor y en contra de proceder por la vía armada o por la vía de la negociación DESPUÉS de haber sido atacados. Pregunta que puede plantearse además, no sólo para el prolongado conflicto entre Israel y Palestina, sino para muchos otros pleitos por recursos, territorios, clientelas y lealtades.

En terrenos quizá menos letales, pero no por ello menos aguerri-  
dos, encontramos enfrentamientos que se prolongan a raíz de que al-  
guien considera necesario emprender la contraofensiva. Si tú me hiciste,  
yo te hago. Lo vemos en los conflictos entre vecinos, entre conductores  
de vehículos que contraatacan tras algún error o agresión de otro auto-  
movilista, en las interacciones entre distintos partidos políticos e inclu-  
so dentro de ellos. Pienso en las acusaciones entre morenistas que se  
disputan pintar y repintar las bardas para hacer propaganda electoral:  
(<https://www.youtube.com/watch?v=P2o5g1nipRw>). La verdad es que  
pocas leyes sobre la condición humana funcionan casi siempre, entre  
ellas la “ley de Murphy” que predice que si algo puede fallar, fallará; ade-  
más de la máxima que señala que “el conflicto es inevitable”. A pesar  
de lo que sabemos acerca del manejo del conflicto y las peleas entre  
personas, grupos, partidos, intereses, nuestra especie se caracteriza  
por el conflicto... y por la prolongación del conflicto a consecuencia de  
cobrarse lo que todavía debe la parte contrincante. Ya sea por territorios  
o por otros recursos, o por simple resentimiento, los humanos tendemos  
a pelear y a seguir peleando. Con el consabido reclamo de “tú empezas-  
te”, nos da por prolongar el pleito con una contraofensiva.

En el campo de la educación, hemos visto cómo los debates  
entre estrategias de enseñanza y de aprendizaje, asociados a teorías,  
perspectivas o paradigmas, se prolongan durante décadas o milenios.  
Hemos sido testigos de cómo, desde la escuela, nos afiliamos a una  
visión pedagógica u a otra y criticamos a quienes consideran que “la  
razón” la tiene determinada visión. De la misma manera en que pasa  
desde las filiaciones religiosas, vemos cómo los miembros de una igle-  
sia, escuela o fe “contra-atacan” tras los intentos de supuesta invasión  
o conversión de los creyentes de otros credos. Decisiones aparente-  
mente tan sencillas como utilizar o no alguna tecnología en la ense-  
ñanza, se convierten en acalorados debates respecto a que los recur-  
sos se deben utilizar en otras tecnologías menos o más efectivas, por  
ejemplo: ¿Tecnología en la educación? ([https://unesdoc.unesco.org/  
ark:/48223/pf0000378950\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378950_spa)).

Vemos también constantes contraofensivas en cuanto a las ten-  
dencias en contra y a favor de la educación sexual, de la definición am-

---

pliada de la familia y el matrimonio, de las nuevas y viejas tradiciones pedagógicas. ¿Es nocivo o deseable que los niños conozcan sus genitales y comprendan que no todos los cuerpos humanos son iguales y que esa diferencia puede contribuir a nuestra reproducción? ¿Debe informarse en alguna edad o nunca? Los detalles de estos debates se ven matizados por contextos culturales, legales y tradiciones pedagógicas. Por ejemplo, en Chile: (<https://www.elmostrador.cl/noticias/opinion/columnas/2023/06/18/la-importancia-del-debate-de-la-educacion-sexual-y-de-genero-en-chile-y-el-mundo/>) o en México: (<https://www.inee.edu.mx/educacion-sexual-una-polemica-persistente/>).

En el campo de la educación, algunos de los debates educativos actuales: (<https://profuturo.education/observatorio/tendencias/cinco-grandes-temas-para-el-debate-educativo-en-2023/>) pueden incluso derivar en si es deseable aumentar o reducir la cantidad de estudiantes que atiende cada docente en sus cursos. En cuanto al número de estudiantes por aula: (<https://observatorio.tec.mx/edu-news/grupos-grandes-efectividad-ensenanza/>), encontramos que se trata de uno de los temas más debatidos en las últimas décadas en el campo de la educación. ¿Veinte estudiantes es un número excesivo de estudiantes o es demasiado poco? ¿Se podría diseñar una contra-ofensiva para resarcir las agresiones de los funcionarios de la educación al aumentar la cantidad de estudiantes que debemos atender sin que sea la cantidad ideal? Hay incluso quien señala que la educación no sirve para nada y que destinar recursos a pagar profesoras es un desperdicio de recursos que podrían dedicarse a satisfacer otras necesidades, como alimentación o vivienda. Entonces, ¿sirve de algo la educación? ([https://www.oecd.org/education/skills-beyond-school/EDIF%202013--N\\_10%20\(esp\)%20final%20v2.pdf](https://www.oecd.org/education/skills-beyond-school/EDIF%202013--N_10%20(esp)%20final%20v2.pdf)). Incluso el argumento de que la esperanza de vida aumenta a medida que aumenta la educación encontrará opositores pues no estarán de acuerdo en alimentar y proveer de servicios a una población más culta y más añeja, pues es menos dócil.

Es sintomático que también una de las leyes de la física de Newton (“al ejercer una acción se genera una fuerza de reacción”) se aplica constantemente en política y en otros debates. Si alguien propone

algo, habrá quien proponga lo contrario. Llama la atención de cómo, tras la larga discusión asociada a la necesidad de ser más condescendientes en los códigos de vestimenta en las escuelas, hay quien propone prohibir algunos estilos de ropa, en vez de imponerlos. Así, la policía moral que obliga al uso de determinadas vestimentas en Irán tiene su contraparte en una policía del laicismo que emite las normativas que prohíben vestimentas que faciliten identificar a las personas como creyentes de alguna fe religiosa en Francia. Mientras que en Irán hay protestas por la obligación de usar determinadas prendas, (<https://revistaeducarnos.com/policia-moral/>), en Francia se prohíbe en las escuelas públicas la Abaya a partir de septiembre de 2023. Lo que resultó en una contraofensiva más: “El lunes (4 de septiembre), unos 300 de los 12 millones de alumnos que empezaron el nuevo curso escolar esta semana se presentaron con abayas en la puerta de sus colegios, y 67 de ellos se negaron a quitárselas...” (<https://www.france24.com/es/europa/20230907-consejo-de-estado-de-francia-aprueba-la-prohibición-de-la-abaya-en-las-escuelas>). También estas nuevas posibilidades de uso del kimono en China: (<https://theconversation.com/china-is-criminalising-clothing-hurtful-to-the-spirit-and-sentiments-of-the-nation-could-this-mean-a-kimono-ban-213153>).

La verdad es que los conflictos, los ataques y las contraofensivas son parte de la condición humana. Sea con muertes o sin ellas, las derrotas siempre son relativas. Incluso exterminar al enemigo puede resultar en alguna contraofensiva de generaciones posteriores. Ni siquiera recurrir a la frase que justificó que la orientación freudiana en psicoanálisis tuviera preeminencia sobre la junguiana, “quien tiene más amigos tiene la razón” evitará que haya contraofensivas posteriores. Habría que hacerse de más amigos para vencer a los enemigos latentes. Desafortunadamente, no será en nuestro tiempo de vida ni en el de varias generaciones por venir, que dejarán de suscitarse ataques y contraofensivas. Aun dentro de las instituciones educativas encontramos grupos contrapuestos. Algunas veces ganará Wellington, otras veces Napoleón, como señala el cuento de la Jirafa de Monterroso... Y habrá quien desee defender el honor, la dignidad o la supervivencia de los adversarios temporalmente derrotados.

- 
- Debates en psicología educativa: (<https://www.studocu.com/es-mx/document/escuela-particular-normal-superior-del-estado/psicologia-educativa/debates-actuales-en-psicologia-educacion/68096588>).
  - Psicología educativa a debate: (<https://www.informaciopsicologica.info/revista/article/view/591>).
  - Poder, relaciones y prácticas políticas en las universidades en México (2020): ([https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982019000300165](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982019000300165)).
  - La educación que queremos: (<https://www.unir.net/educacion/revista/el-otro-debate-la-educacion-que-queremos/>).

## Miscelánea de octubre

Jorge Valencia

1

Entre israelíes y palestinos vuelve a declararse la hostilidad. Se trata de un conflicto transgeneracional, donde los israelíes ocuparon un territorio que pertenecía a los palestinos, ante el contubernio de las Naciones Unidas. El argumento de los israelíes en 1948 fue que se trataba de una región que les pertenecía hacía al menos un milenio. Y no ocuparon ese territorio repartiendo flores. Desde entonces, las facciones palestinas radicales han emprendido una guerra de guerrillas con armas arcaicas y una comunidad internacional en contra. La infiltración palestina y el secuestro de rehenes es un acto que augura su propia aniquilación, en un momento en que el presidente de Israel requería de un milagro para recuperar la credibilidad, luego de las acusaciones a “vox populi” de corrupción. Con el pretexto de una guerra “justificada”, Israel se apoderará del último territorio que los palestinos han conservado con uñas y dientes.

2

Existen dos tipos de eclipses: los que se ven y los que no. En Jalisco se vivió uno de éstos el sábado pasado. Sólo pareció un día nublado. Hechos de los mismos átomos que las estrellas, alguna atracción ejercen sobre nosotros los astros. El día tendió al silencio y la nostalgia.

3

La selección mexicana de fútbol gana su primer partido bajo la dirección técnica del entrenador Jaime Lozano, una vez confirmado su puesto (la Copa Oro no se considera, pues sólo fungió con carácter de interino). El rival africano, la selección de Ghana, dio la impresión de que sólo asistió al compromiso en calidad de turista. Los aficionados mexicanos no creemos en nuestra selección: cuando ganamos, lo atribuimos al hecho de que los rivales fueron aún más malos que los nuestros. Todos sabemos que los triunfos en partidos amistosos

---

no valen. Pero son premios de consolación: aunque ganáramos todos los amistosos, en la Copa del Mundo sólo aspiramos a llegar al quinto partido. Y para lograrlo, basta con ganar uno y empatar otros tres.

4

Claudia Scheinbaum será la próxima presidenta de México. Con ella, la 4T asegura la continuidad de su proyecto. No se ve quién pueda convertirse en una opositora real. Xóchitl Gálvez anima la contienda con blusas pintorescas y un lenguaje coloquial, más apropiado para las conversaciones en la cantina. Aficionados al “madrugete”, los mexicanos esperamos julio con el desinterés de un resultado previsible. El “dedazo” presidencial ha adquirido el tono de una sutil -casi tierna- imposición.

5

Con octubre, las brujas alistan sus escobas. Las golondrinas mágicas han iniciado su retirada, como un relevo de los cielos que nos ciñen. La crónica de nuestros días sólo admite argumentos fantásticos.

---

## Educar a favor de la Paz. Educar en contra de la guerra

Miguel Ángel Pérez Reynoso

El conflicto milenario de Israel en contra de Palestina, genera una vez más condiciones de amenaza para todo el mundo y el riesgo incluso de un conflicto de carácter planetario.

No quiero reeditar aquí, lo que las personas ya conocen acerca del conflicto e incluso reconocen el sesgo mediático y publicitario que tiende a inclinarse a favor de Israel, y en contra de Palestina. La realidad es que Palestina ha sido un territorio ocupado por Israel y sus aliados desde hace muchos años y sus intereses están asociados a la apropiación del territorio y al control de los recursos naturales como el petróleo que ahí se encuentra.

Me quiero referir aquí a tres grandes cosas:

1. La guerra y la paz como asignaturas y como contenidos de estudio. Con el diseño del Plan curricular 2022 muchos docentes han aprendido a incluir contenidos específicos novedosos o debido al contexto en el que se ubica cada escuela. ¿Cómo se aborda el tema de la guerra y del conflicto en Medio Oriente en cada uno de los niveles educativos? ¿Cómo se le da sentido a dicho conflicto y de que manera se incorpora en el curriculum formal? Además, cuando las y los docentes hablan del conflicto entre Israel y Palestina ¿cuál es la versión que dan al respecto, de qué lado se colocan de las dos fuerzas en contienda?, etcétera.

En el abordaje pedagógico de un conflicto bélico que surge coyunturalmente, es importante considerar la flexibilidad del currículo, pero no sólo eso, también el aprovechar dichos acontecimientos para traducirlos en situaciones de aprendizaje, es decir, reconocer el carácter formativo de cada evento que se suceda esporádicamente.

2. El manejo mediático de un conflicto bélico. El conflicto entre Palestina en contra de Israel, engarza factores complejos de una historia larga que atraviesa, religión, cultura e intereses políticos, es un conflicto que no ha tenido soluciones,

---

debido a un mal abordaje en la mediación y debido también a la voraz y descarada participación de Israel en este conflicto.

Lo paradójico del asunto, viene siendo el descarado y tendencioso manejo que han hecho del mismo las agencias noticiosas, los medios de comunicación masivos de occidente, que han puesto a Israel como la víctima cuando en realidad se ha tornado en el agresor y victimario. Si bien, no se justifica por ningún medio, ni bajo ninguna circunstancia la agresión a civiles (tal como lo hizo Hamas), pero tampoco una respuesta brutal, a modo de contra-ataque que ha llevado a cabo Israel. Se requiere una mayor vigilancia hacia el factor ético de los medios de comunicación a partir del cuidado pedagógico de los contenidos que difunden. El medio y los mensajes han sido manipulados tendenciosamente por los dueños de todo el aparato de comunicación a nivel internacional.

### 3. La educación por la paz.

Uno de los ejes articuladores que atraviesa el diseño curricular de manera transversal, viene siendo la educación por la paz, la defensa de los derechos humanos y el compromiso de gestionar un modelo educativo que esté a favor de la equidad, la inclusión y la justicia, a favor de los sectores de la población minoritarios y que han sido marginados, y desplazados por la política y la economía de los poderosos.

Hoy, la educación por la paz deberá tener una mayor visibilidad institucional y a partir del conflicto de Israel versus Palestina, generar algunos proyectos escolares, que faciliten su abordaje pedagógico. Sin embargo, el riesgo está ahí, no sólo coloca a la humanidad en esta franja de vulnerabilidad. La guerra es una amenaza devastadora que coloca en riesgo a todos los sectores sociales y poblacionales. Ante su riesgo aun no hay defensa. De cómo hacer para neutralizar las secuelas de su amenaza.

Debemos apostarle al diálogo pedagógico desde las prácticas educativas de los docentes para estar a favor de la paz y en contra de la guerra.

## Paz... ¿en dónde?

Jaime Navarro Saras

“Llegaremos a todas las infraestructuras terroristas de Hamás,  
llegaremos a todos los túneles,  
llegaremos a todos los agentes de Hamás  
y hasta que los eliminemos no completaremos la misión.  
Será una guerra poderosa.  
Será una guerra mortal, será una guerra precisa  
y será una guerra que cambiará la situación para siempre”.

Ministro de Defensa de Israel, Yoav Gallant.

La confrontación entre Israel y Palestina ha invadido todos los medios de comunicación, plataformas y redes sociales, sabemos que en una guerra siempre hay dos o más contrincantes, así como la aparición de grupos, países e instituciones que defienden y apoyan a un bando u otro, también hay aquellos que se mantienen neutros sin hacer nada y unos más intentando generar un diálogo para la negociación pacífica, y esta guerra reciente (pero añeja y cuyo fin no ve horizonte alguno de resolución por todo lo que está en juego: territorio, recursos, economía, política y religión).

La información que se ha difundido en los medios de comunicación en México y en los países donde las agencias noticiosas ligadas a EEUU, Europa y el mundo judío (por cierto, la mayoría de ellas) sólo deja ver el lado “bueno” de un bando y el “malo” del otro y que seguramente la visión occidental de la noticia tiene más simpatizantes y aliados, aunque desconozcan el fondo o sepan de la parte más superficial del problema.

No basta ser un experto en historia para saber de qué bando han estado los países occidentales desde siempre, ha habido sus crisis radicales, sólo basta citar dos muy significativas: los atentados de 11 de septiembre de 2001 y esta última, qué pasó, intentar emular una Guerra Santa como en tiempos de las Cruzadas en la Edad Media en esos territorios.

---

En estos momentos la paz no tiene símbolo de paloma blanca ni se parece en mucho a lo que las Naciones Unidas han intentado representarle a mundo, ya que, el sólo hecho de que EEUU esté inmiscuido en cualquier situación bélica el libreto cambia, y este caso no será la excepción.

Lo lamentable de todo es que Israel se presenta como la víctima y el bueno de la película y Palestina, en cambio, ya tiene etiqueta de victimaria, terrorista y la mala de este guion con tintes hollywoodescos, aunque la realidad no sea así, si así lo fuera no habría protestas en los países más importantes del mundo, bastante significativas y numerosas las protestas en París, Madrid, Chicago, Nueva York, Londres, Sydney, Toronto, Sanaa, Estambul, Kuwait...

Este tipo de coyunturas son oro molido para la escuela, ya que permiten analizar la realidad en el momento mismo en que ocurren y ponen a cada quien en su lugar, principalmente a aquellos personajes que suelen opinar sin tener más elementos de los que los medios de comunicación les han ido construyendo mentalmente a lo largo de tiempo.

El Holocausto fue muy lamentable y vergonzoso para la humanidad, pero con declaraciones como las de Yoav Gallant señaladas en el epígrafe, demuestran que no hemos aprendido (mucho menos Israel) nada a lo largo de la historia en lo que respecta a la vida y el respeto por los que no piensan o son como nosotros, deseamos que pronto aparezcan luces de esperanza y se llegue a buenos términos.

De igual manera, los maestros y estudiantes de educación básica, media y superior tienen que recuperar los hechos y llevarlos al aula para discutirlos, analizarlos y construir propuestas donde pueda reinar la paz y la convivencia, independientemente en donde sucedan hechos bélicos, como ahora están desarrollándose en Israel y Palestina, incluso entre Rusia y Ucrania y no menos importante la guerra interna en México con tantos desaparecidos.

---

## Kung Fu Panda y el futuro de cada estudiante

Marco Antonio González Villa

Desde la visión Freudiana, la frustración es necesaria para que un infante pueda devenir en sujeto social, entendiendo que no todo lo que desea lo va a conseguir o lograr; de esta manera se instaura la ley, el super yo en el infante, que representa la parte moral constitutiva de una persona; así es la vida, aunque sea difícil de aceptar.

Después de eso, conforme va creciendo una persona le van inculcando una serie de ideas y significaciones cuyo propósito es generarle altas expectativas y el establecimiento de metas, sueños en términos románticos, que conseguirá mediante diferentes vías, principalmente el esfuerzo y la preparación, con la idea implícita del mérito y el premio en la vida; la escuela es una de las encargadas de esta encomienda. Lamentablemente la vida no refleja o respalda estas ideas.

La película *Kung Fu Panda* tiene una de las escenas más dramáticas y de mayor profundidad filosófica educativa difícilmente comprensible para la población infantil, pero que obligan a reflexionar a quienes estamos involucrados en procesos formativos, constructivos y pedagógicos: el personaje antagónico, de nombre Tai Lung, se escapa de la cárcel en donde estuvo encerrado por veinte años y va a encarar a su maestro Shifu, para reclamarle por su frustración de no haber conseguido algo que anhelaba y por lo que trabajó mucho, haciendo responsable al maestro de su infortunio. Haré un pequeño proceso de edición del diálogo que sostienen, sin perder la esencia de los mensajes mutuos que se mandan: Shifu dice “...no era tu destino ser... no es culpa mía...” a lo que Tai Lung responde: “¿no fue culpa tuya?, ¿quién lleno de sueño mi cabeza?, ¿quién me hizo entrenar hasta que se me rompieran los huesos?, ¿quién me negó mi destino?”, ante lo que el maestro Shifu responde “Esa decisión no me correspondía”. Pelean hasta que el alumno vence al maestro mientras señala lo siguiente: “todo lo que hice fue para que estuvieras orgulloso... dime que estás orgulloso Shifu... dímelo... dímelo”. “Yo siempre estuve orgulloso de

---

*ti... desde el primer momento estuve orgulloso...*” responde un maestro en el suelo. Es una escena fuerte... imaginemos esto en un aula.

Hay una gran riqueza y crudeza al mismo tiempo en este diálogo: el reclamo y la defensa evidencian las trampas y mentiras que el mundo social ofrece para algunos: la meta de un maestro es preparar a sus estudiantes para la vida, hacerle entender que sólo con preparación se puede salir con mayor facilidad hacia adelante, inculcándole que las metas, los sueños y las utopías deben gestarse para impulsar a cada infante y adolescente a seguir, a concebir un mejor futuro. Pero, la realidad, con su poca movilidad social, con su falta de reforzamiento al mérito, con las pocas oportunidades que ofrece a los jóvenes, les muestra que no conseguirán mucho de lo que aspiran.

¿Quién tiene mayor responsabilidad ante el joven que no logra su sueño? ¿El docente por demostrarle su fe y convicción en él? ¿El docente por convencerlo de que el esfuerzo y la preparación lo recompensarán? Cada docente genera esperanzas, pero debe aclarar que a él o ella no le corresponde decidir el futuro de sus educandos. ¿O debemos responsabilizar a quien sí decide el futuro de cada joven?, ¿al que le cierra la puerta y le niega una oportunidad? Pongamos nombres.

Otra pregunta está en el aire y no es sencilla de responder para algunos ¿qué es más cruel: ilusionar y generar esperanzas a alguien o frustrarlo? Desde el ámbito educativo es claro que el docente busca y promueve un bien para sus estudiantes y siempre estará orgulloso de los logros de sus estudiantes, pero el mundo real, el mundo social, tiene otros intereses y sueños. Ahí está la respuesta, no hay que buscar más ¿no? No es la escuela... se los dejamos de tarea.

## Eclipse

Rubén Zatarain Mendoza

Qué lástima que el 14 de octubre día del eclipse solar anular sucedió en sábado y las escuelas de educación básica no tuvieron actividad.

Qué lástima porque fue un día privilegiado para hacer práctica de observación desde el método científico; fue un día en el que la clase de ciencia estaba tendida a la vista protegida de todos.

Día propicio para observar el cielo, para hacer preguntas sobre el fenómeno del eclipse, día para hacer preguntas sobre el sol, sobre la luna, sobre la relación de la tierra en esa trama de sistema solar y de simbiosis con la luna como nuestro único satélite.

Día propicio para educar el ojo en el proceso de observación, para extender la mirada hacia arriba y encontrar algunas respuestas.

No es lo mismo vivir el fenómeno desde casa donde hay muchos saberes y presunciones de sentido común que requieren sustento.

No es lo mismo ver el fenómeno a través de la mediación de la televisión o de las redes sociales, de las fotografías, donde no siempre se tiene auténtica intencionalidad formativa.

Tampoco es lo mismo el tratamiento del tema en el libro de texto que es en sí ya una abstracción y un recorte de información del elaborador, del diseñador.

El potencial didáctico del fenómeno y del momento en tiempo real es invaluable.

Parafraseando a Juan Amos Comenio en su *Didáctica Magna*, a los niños primero los fenómenos y después las palabras.

Recuperando a Margarita Amestoy de Sánchez en sus aportaciones sobre habilidades de pensamiento plantea que no sabemos observar, por lo que la habilidad de la observación hay que desarrollarla con experiencias formativas adecuadas e intencionadas.

Enseñar a observar, asesorar y acompañar en el proceso seguro de contemplar el eclipse fue lo deseable.

La observación del eclipse solar anular como el sucedido no es sólo tema de los astrónomos o de los observatorios que apuntan sus

---

lentes a la bóveda celeste escudriñando el universo, aunque es importante acercarse a los aportes que desde el hacer de los estudiosos se han constituido en legado, en corpus de teoría para comprender la Tierra, el planeta que habitamos.

El Eclipse del 14 de octubre, la oportunidad de acercarse a los primeros observadores de eclipses en la antigua Grecia hace más de 2500 años; la oportunidad de leer a los autores como Galileo Galilei, Nicolás Copérnico, Johannes Kepler, Ticho Brahe, Carl Sagan, por mencionar algunos.

De leer el cuento sobre eclipses del guatemalteco Augusto Monterroso.

Los fenómenos de la naturaleza como el citado despiertan el interés y el deseo de saber de los niños, niñas y adolescentes. A más conocimiento mayor capacidad de formular las preguntas, a más motivación mejores posibilidades de encontrar respuestas.

El pensamiento científico en ciernes.

Hemos de decir que aunque hubo algunas experiencias de aprendizaje organizadas por docentes extra escolarmente éstas fueron la excepción.

Por otro lado, la enseñanza de la ciencia disertada, como exposición magistral en el mejor de los casos no es suficiente.

Las condiciones materiales para aprender la ciencia instrumental y experimentalmente no en todos lados son idóneas, pues no todas las escuelas cuentan con instrumentos como el telescopio, el termómetro o el barómetro y la brújula, el acceso a buenos filtros para usar los aparatos.

Al final el ojo es el instrumento de observación con los protocolos de seguridad y recomendaciones de profesionales como los oftalmólogos. Observar adecuadamente, cuidarse y protegerse es también experiencia formativa de los noveles observadores.

Los planes y programas de estudio 2022, el campo formativo de saberes y pensamiento científico, el eje articulador del pensamiento crítico, las oportunidades de aprendizaje no aprovechadas, las oportunidades de aprendizaje por diseñar desde las 4 paredes de un aula y desde las condiciones de limitada comunicabilidad con los intereses de quienes aprenden.

La escuela tradicional y el *magister dixit* expositor e informador que nos aleja del puerto del aprendizaje eficaz y real en materia de construcción del pensamiento científico y nos distancia mayormente del puerto de llegada del pensamiento crítico.

El decir sobre el eclipse es de menor peso que el preguntar y observar directamente el fenómeno.

La experiencia formativa que se fue, el proceso de enseñar y aprender ciencia por revisar.

Los niños y las niñas cuya curiosidad es soterrada por prácticas de enseñanza que asignan lugar en el laberinto de la pasividad y postergan el aprendizaje significativo y activo.

El ancho libro de ciencia que hay más allá del salón de clases y que ya refería el educador francés Celestin Freinet.

La experiencia formativa de un par de horas de observación del sábado pasado que no volverá.

El retorno a clases, el sol saludable ya ordinario, la luna en la noche naciente en un hilito apenas perceptible, la historia de un eclipse más poco observado y poco estudiado.

El ritual de siempre de voces y oídos, de hablantes y escuchas pasivos en escritorios y pupitres, el eclipse del interés y la gradualidad de los procesos.

Los horarios y días escolares, el eclipse de esa savia intelectual que representa la curiosidad infantil y que una vez más se desperdicia.



---

## Historias de guardería, una experiencia

Ruth Araceli Íñiguez García

Emociones encontradas y una sensación de que mi hija no es mía, es el resultado del primer mes en una guardería del IMSS.

Al inscribirla me encuentro con los primeros cambios, la leche que debe tomar es “enfamil”, cosa extraña porque las guarderías del IMSS dan “Nan” y el mismo seguro social se la da al asegurado, bueno, es una buena leche así que se acepta el cambio, pero, mi hija toma leche en biberones con mamila que favorece a que no haya confusión con el pecho, pero ni ese biberón ni mamila son aceptados en la guardería, así qué hay que cambiar en casa biberones y mamilas, comprar las que usan en la guardería para que se acostumbre y coma ahí. La única forma de que acepten una leche especial o biberones es que el médico de lo familiar del IMSS (qué cabe resaltar, no es pediatra) lo indique.

La alimentación en la guardería es establecida cada 3 horas, cuando la alimentación tanto dando pecho como con fórmula según lo establece la ESPGHAN (Sociedad Europea en Gastroenterología, Hepatología y Nutrición en Pediatría) en 1982 debe ser a libre demanda.

Los duermen hechos tamalitos para que no se despierten por el *reflejo de moro*, cuando eso es un proceso natural del bebé y dejan de hacerlo a los dos meses, uno como papá conocedor de su hijo (o por lo menos eso pensaba hasta antes de llegar ahí) le comenta a la maestra, a ella no le gusta dormir así y resulta que así debe dormir para que no se despierte por el reflejo, aún cuando la bebé ya tiene 3 meses.

Escuchar montones de veces de otros papás “la guardería es lo mejor, los hacen súper independientes” y, o, más bien siento que los adiestran cual cachorros, cuando a esas edades muestran necesidades básicamente fisiológicas y orgánicas, pensaría que en un lugar así, donde cada maestra atiende a tres bebés les darían una atención más personalizada.

Como docente de secundaria hago la comparación y es irónico de cómo en secundaria se exige una atención personalizada que atien-

---

da las necesidades no sólo académicas, sino hasta las emocionales de cada alumno; un docente para 40 alumnos (cuando bien nos va) con una planeación que considere las necesidades de todos. Si nos ponen la analogía de la maestra recortando los sueños de los niños y transformando a todos en un cuadrado, ¿acaso no es eso lo mismo que hacen en las guarderías? Mucha igualdad y nada de equidad.

Definitivamente es el lugar donde los padres llevamos a nuestros hijos por necesidad, ¡pero con mucho pesar!

## Aprender es la tarea

Miguel Bazdresch Parada

Sin duda, una de las ideas más aceptadas es aquella con la cual se define la función de la escuela como el lugar por excelencia para educar a todos los miembros de una comunidad, de un país y del mundo en general. Sino “pasas” por la escuela algo sustancial te falta, suele ser la expresión usual para definir de manera sencilla la tarea principal de la escuela. Se asume así, por consecuencia, que disponer de una población escolarizada es un requisito sin el cual el país no puede progresar y, por tanto, se sufrirán males y problemas, pues sin personas educadas no hay manera de resolver de raíz las grandes problemáticas de nuestro tiempo.

Al considerar lo anterior surgen las cuestiones acerca del cómo lograr una población totalmente escolarizada y por tanto, educada. El punto central de ese cómo está en el tema del aprendizaje. Se puede asistir a la escuela y obtener los certificados previstos y, a la vez, no disponer de una preparación para contribuir a la solución y la mejora de las situaciones problemáticas del país. Por desgracia asistir a la escuela hoy no garantiza un aprendizaje útil para contribuir a resolver problemas del país.

Imaginemos a un joven en edad de incorporarse al mundo del trabajo quien, después de obtener títulos universitarios y de haber (y haberse) demostrado el dominio eficiente de las capacidades para resolver problemas del área de conocimiento en la cual se preparó, obtiene un puesto de trabajo, con remuneración suficiente para empezar a pensar en sus proyectos. La empresa lo asigna a un área interesante y le confiere funciones retadoras e interesantes. Y desde luego, el joven, después de un tiempo de familiarizarse con la petición, inicia su acción responsabilidad.

Si alguien le preguntara a este joven valor su satisfacción después de un año, seguro le diría que falta un poco para conseguir lo que esperaba, y va en el camino de lograrlo, por lo cual está satisfecho y aún puede estar mejor. Ahora, si la segunda pregunta fuera acerca de

---

la contribución, por pequeña que fuera, de su trabajo y sus resultados a la solución de alguno de los problemas centrales del país, seguramente nos diría que “va en camino” de aportar... es un proceso de largo plazo, no es fácil cambiar mentalidades, evitar los excesos del marco económico del país, y convencer a los colegas de enfocar el trabajo y el esfuerzo en comprender y aportar al problema o situación para la cual cree él, se podría resolverse algo al menos un poco.

Imaginemos una escena con éste ya no tan joven, quien ya tiene familia propia y una buena fama como persona capaz, dedicado, conocedor, propositivo, innovador quizá... y le hacemos las mismas preguntas anteriores... las respuestas con seguridad tendrían un optimismo menor y sus esperanzas estarán casi olvidadas. Una respuesta posible a su contribución a ese viejo problema aun no resuelto, sería muy cercana al realismo: Es un problema muy complejo y se necesitan muchas decisiones y acciones fuertes para quitar las causas. Mi contribución es cercana a cero.

¿Porqué no aprendió esa verdad en la escuela y porqué no valoró un aprendizaje capaz de sostener un trabajo alterno al planificado por una economía marginadora y centrada en la ganancia? Sólo con un mucho mayor énfasis en aprendizajes para el cambio y sus caminos, la escuela servirá para resolver, pobreza, marginación, violencia, explotación y polarización.

---

## Educación para la paz en tiempos de guerra

Carlos Arturo Espadas Interián

Cuando uno quería la paz, los romanos decían prepárate para la guerra: “Si vis pacem, para bellum” (Publio Flavio), sin lugar a dudas, la frase puede tener varias interpretaciones con sustentos y fundamentos diferenciados desde distintas visiones de mundo. Lo cierto es que la guerra ha acompañado al ser humano a lo largo de la historia y la civilización.

Para los educadores, explicar el fenómeno de la guerra ha resultado complejo y todo un reto. Es tentador ser objetivo o tomar partido al analizar las causas de un conflicto bélico, lo que no se puede negar es la existencia de constantes explicativas: 1) control sobre materiales, personas, zonas de influencia y territorios, 2) reclamos históricos, 3) saldar cuentas de diversa índole, 4) sacudirse el yugo de pueblos, naciones, civilizaciones o grupos que pueden ser de la misma sociedad en cuestión... las anteriores únicamente por mencionar algunas.

Actualmente en el mundo, se construyen estrategias diversas para evitar los conflictos y educar para la paz, sin embargo, estas estrategias en algunos casos se concretan en pláticas, cursos, talleres, rutas, canales de denuncia y demás, sin embargo, carecen muchas de ellas de una visión integral, continuidad y seguimiento y, lo más importante la posibilidad de cambiar lo que se tiene que cambiar.

No cambiar las estructuras, funciones o incluso a las personas, resulta así no porque sea imposible hacerlo, sino simplemente porque no existe la voluntad de mejorar las cosas. En el caso que nos ocupa, dentro de la educación, se contemplan estrategias concretas de mejora que permiten al interior de los centros escolares la posibilidad de analizar situaciones diversas, sin embargo, cuando al interior de los centros escolares existen conflictos, situaciones y agresiones no resueltas se trasminan a los distintos actores y resulta incongruente tratar de educar para la paz.

Aunado a lo anterior, cómo explicar en las clases relacionadas con historia o el mundo contemporáneo, por ejemplo, los conflictos

---

bélicos actuales, cómo hacer para que, al momento de realizar investigaciones e indagaciones, los estudiantes que se topen con fuentes parciales, logren la objetividad de los hechos y acciones.

La enseñanza para la identificación de las posiciones ideológicas que son reafirmadas en los medios y sus textualidades, representan el punto de partida, para entender que la información no es neutral, que existen elementos concretos que permiten detectar la orientación de un discurso. El problema es cuando la mayoría de la información a la que tienen acceso los estudiantes resulta tendenciosa hacia una sola postura o enfoque.

Resulta complicado detectar posiciones cuando no se tiene un discurso de referencia “contrastativa” desde el cual el estudiantado pueda construir su posición con respecto a una situación concreta.

Pero independientemente de ello, la pregunta que realizan todos nuestros estudiantes es: ¿por qué hay guerra? Y tienen razón, cuando los intereses son superiores a la razón desde la perspectiva humana y se adopta la razón del poder y sometimiento, se tiene un problema serio.

El otro problema serio resulta del hecho: cómo entender que un pueblo tenga que recurrir a la guerra para defenderse. Es decir, lastimar a otros porque tal vez, lleven años de dominación y sometimiento y por tanto años siendo lastimados. Abordar estos temas, en las clases, resulta sin duda alguna: complejo.

## Recrea Academy, la quinta vuelta en torno al mismo asunto

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Los días 23 y 24 de octubre se llevará a cabo la quinta edición y muy probablemente sea la última de lo que le dieron en llamar Recrea Academy, dicho evento se viene realizando cada año como parte del proyecto educativo del gobierno de Jalisco.

Cada edición se convierte en un circo de cinco pistas el cual congrega a miles de docentes que deambulan buscando la mejor pista de acuerdo a sus intereses, hay autorización de suspender clases, entonces muchos lo ven como opción de descanso y también hay algunos obsequios como el Kit que ofrece la Secretaría en el ingreso. En términos de despilfarro de recursos, este evento es un buen ejemplo de como malgastar el dinero público.

En el mensaje promocional del titular de la SEJ, Juan Carlos Flores Miramontes, dice que ésta es una de las mejores formas de formar y capacitar a docentes. Esto es mentira, se les olvida o no conocen que los maestros no aprenden así, los saberes docentes se deben traducir en acciones concretas que se incorporen a la práctica educativa, también concreta, por lo tanto, es aprender para actuar, pero los supuestos aprendizajes que genera Recrea lo más que duran es un par de días a lo más.

En esta quinta edición, asisten personajes destacados, que han contribuido con aportaciones importantes, muchas de ellas son aportes clásicos en sus respectivos campos de conocimiento. Aunque sería mejor adquirir sus libros y distribuirlos entre maestros y hacer un seminario permanente en torno al estudio de los mismos. De esta manera, los aprendizajes se van generando paulatinamente y existe una forma de dialogar con los autores mediado por las ideas escritas de sus obras.

Pero, en el fondo este evento (con sus cinco ediciones) no está pensado para que los docentes aprendan, su interés verdadero esconde el interés de la proyección política de sus organizadores, Recrea no ha contribuido absolutamente en nada a la mejora de los aprendizajes,

---

en la mejora de los indicadores o en la contribución de una mejor cultura de participación social y educativa de los educadores. ¿Entonces? Recrea es sólo eso, un circo de cinco pistas que se monta dos días cada año y sirve como tributo para la promoción de las personas que lo organizan, incluyendo al gobernador. Es muy probable que hoy aparezcan los precandidatos como Pablo Lemus diciendo sandeces y mostrando la ignorancia profunda que los caracteriza.

¿Existirá alguna otra manera de hacer las cosas? Siempre hay otras maneras, el problema es que no hay disposición gubernamental para pensar en alternativas innovadoras, la recurrencia es parte de la falta de creatividad e inventiva. Los eventos de Recrea no sirven como recurso para la mejora educativa, ni el proyecto estratégico, ni tampoco el evento anual sirven como escaparates para mostrar seriamente avances significativos en educación. El corazón de las propuestas, la organización de las CAV, ni siquiera es una idea original, fue tomada de las aportaciones pedagógicas de Finlandia y aquí se vive como una caricatura de comunidades de aprendizaje.

Recrea muestra el fracaso de un proyecto educativo carente de solidez pedagógica y de capacidad instrumental para responder significativamente a las necesidades educativas de las y los jaliscienses. A cambio de ello, se recurre a la obsesión por el despilfarro de recursos pensando en la proyección política chatarra, como recurso para sacar adelante proyectos personales motivados por el oportunismo y por la falta de imaginación.

¿Qué faltaría por hacer? Esa pregunta habría que hacérsela a los docentes frente a grupo para que les digan a las autoridades qué falta y en dónde están realmente los ejes para la mejora.

## Enchinchados

Luis Rodolfo Morán Quiroz

En días recientes nos hemos enterado de que en la Universidad Nacional y también en el famoso tren urbano de París que lleva el nombre de “metropolitain” hay una supuesta plaga de chinches. Para mayor abultamiento, de la variedad conocida como “chinche de la cama” (bed-bug). Las noticias de esta infestación me ayudó a recordar una breve historia de emigración de mi abuela paterna con sus dos hijas y sus dos hijos. A mediados de los años treinta del siglo XX, la abuela emprendió la huida del rancho de San Bernardo hacia la cabecera municipal de Lagos de Moreno, a causa de las chinches, que tenían a mis ancestros, contaba mi padre, “cosidos de ronchas”. La imagen resulta pertinente, pues las chinches suelen dejar una línea de ronchas en la epidermis de sus “huéspedes” humanos a consecuencia de los piquetes, que suelen ser bastante irritantes y causantes de una molesta comezón que, en algunas personas, acaban por sangrar por el constante rascado. La reciente plaga de chinches en la UNAM, en París y, más recientemente en España, explican algunos especialistas, se debe a que este año hemos tenido temperaturas más altas de lo habitual. Vivimos el otoño más caliente en tres décadas en el hemisferio norte. Un factor que ha contribuido a que la plaga se vuelva global (¿una posible pandemia de chinches?) es que ahora los humanos viajamos más que hace algunos años. Consideremos que tras el aislamiento al que nos vimos obligados a partir del 2020, muchas personas han optado por aprovechar que el mundo está abierto una vez más a los viajes. Ese hábito que tenemos los humanos de viajar cargando nuestros calzones y otras prendas facilita que las chinches de las camas se trasladen con esas ropas viajeras.

En París, una preocupación es reducir o exterminar la plaga antes de las olimpiadas en esa ciudad durante el 2024, pues las chinches no sólo darían una mala imagen a los Juegos Olímpicos, sino que se multiplicaría la posibilidad de que las pegajosas y picosas chinches fueran trasladadas a muchos otros rincones,

camas y ropajes en el planeta. (<https://www.runnersworld.com/es/noticias-running/a45427067/plaga-chinches-paris-juegos-olimpicos-2024/#:~:text=Con%20los%20Juegos%20Ol%C3%ADmpicos%20de,en%20los%20%C3%BAltimos%20cinco%20a%C3%B1os>). Los niveles de chinches son tan altos en la Ciudad Luz que se ha hablado de que se trata de una plaga artificial, provocada por el hombre, pues sus niveles han alcanzado los niveles que tenían en la época de la Segunda Guerra Mundial, en los años cuarenta del siglo XX. (<https://www.xataka.com/magnet/plena-plaga-chinches-teoria-conspiracion-crece-paris-ha-sido-provocada-hombre>). En España también se ha visto un notable aumento en la cantidad de chinches (<https://www.europapress.es/sociedad/medio-ambiente-00647/noticia-plagas-chinches-aumentaron-espana-71-ciento-nueve-primeros-meses-2023-20231006165110.html>) en especial en Madrid y en algunas partes de Cataluña, Aragón, Valencia y Baleares. Aconseja un especialista, citado en la nota de arriba, seguir los indicios como chinches vivas, picaduras en la piel, además de manchas de sangre o marcas fecales en sábanas y almohadas.

Respecto a las chinches en la UNAM, según los trabajadores, “se supone que debería haber ‘limpieza profunda’ cada semestre (...), sin embargo, en los últimos ocho años no se han programado estas limpiezas, aun cuando hay presupuesto aprobado para esa tarea” Lo que ha derivado en que se acumulen cargas de polvo en todos los edificios, un ambiente propicio para la incubación de las chinches (<https://corrientealterna.unam.mx/ambiental/chinches-en-la-unam/>). Las chinches en la Ciudad de México en general no son cosa reciente, pues sabemos que la primera noche que Marie Charlotte Amélie Augustine Victoire Clémentine Léopoldine de Saxe-Coburgo-Gotha et Orleans Bourbon-Deux-Sicules et de Habsbourg-Lorraine y su marido Ferdinand Maximilian Joseph Marie Von Habsburg-Lorraine pasaron una incómoda noche la fecha de su llegada a esa ciudad, el 12 de junio de 1864. Esa pareja, a la que conocemos como Carlota y Maximiliano, se toparon con las chinches de la cama en el entonces Palacio Nacional en Chapultepec (<https://revistas.uaa.mx/index.php/luxmedica/article/view/3686/3071>), pues

“Carlota se quejó diciendo que se sentía como en un cuartel, y que no pudo dormir en el sillón por las chinches y por el constante tronar de los cohetes; mientras que Maximiliano durmió en una mesa de billar sin quejarse”, probablemente porque esa mesa no era favorable a las chinches. Parece que eso de “dormir en el sofá” (o en la mesa de billar) a veces tiene sus ventajas. A los investigadores entrevistados respecto a las chinches en la UNAM en 2023 les preocupa que las fumigaciones con grandes cantidades de químicos en edificios de Ciudad Universitaria afecten la Reserva Ecológica del Pedregal de San Ángel, y que afecten a otras especies como las abejas y otros insectos y aves polinizadores.

Aparte de ser bastante resistentes y ser capaces de pasar meses sin comer, las chinches de la cama han desarrollado inmunidad a algunas de las sustancias químicas que se han diseñado para exterminarlas. Estas chinches tienen fama de vivir en los internados para estudiantes y, además de las ronchas en secuencia sobre la epidermis, se sabe poco de los efectos que puedan tener sus picaduras. Se habla de que probablemente contribuyan a difundir hepatitis B, aunque no hay evidencias suficientes (<https://www.pasiontermitas.com/transmiten-enfermedades-las-chinches/>). Tampoco sabemos con exactitud qué posibles anticuerpos y enfermedades se derivan de las picaduras de chinches. Por lo que se recomienda comenzar a “mapear” (es decir, ubicarse en mapas y croquis de espacios de diferentes dimensiones) en dónde se ubican las chinches. Por ejemplo, aquí hay un mapa de las variedades que resisten a los intentos de aniquilarlas en Estados Unidos: (<https://evolution.berkeley.edu/evo-news/las-chinches-de-cama-pican-de-nuevo-gracias-a-la-evolucion/>).

Mientras que no sabemos gran cosa acerca de los efectos posibles de las picaduras de las chinches de la cama, en cambio sí se han estudiado otras variedades en otros ámbitos, como sucede con las chinches en los cultivos de alimentos agrícolas... (<https://campo.lavozdelpueblo.com.ar/2022/04/18/plagas-chinches-un-complejo-problema-en-soja/>) y respecto a la enfermedad de Chagas, transmitida por una chinche a la que se recomienda no aplastar. La

---

enfermedad de chagas ([https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/chagas-disease-\(american-trypanosomiasis\)](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/chagas-disease-(american-trypanosomiasis))) es bastante más dañina, por el agente *Tripanosoma cruzi* (<https://es.slideshare.net/melvinbendezuromucho/tripanosoma-rangeli>). Respecto a la enfermedad de Chagas se sabe que es casi 100% curable si se trata en sus etapas iniciales con Benznidazol y Nifurtimox; que es endémica en 21 países del continente americano y afecta a un estimado de 6 millones de personas. En el continente se registran 30.000 nuevos casos de Chagas cada año, 12.000 muertes en promedio y aproximadamente 9.000 recién nacidos se infectan durante la gestación. Además, unos 70 millones de personas en el continente viven en áreas expuestas al Chagas. Lo que representa aproximadamente el 1% de la población mundial. (<https://www.paho.org/es/temas/enfermedad-chagas>).

Respecto a otras epidemias con agentes menos visibles, acabamos de vivir una pandemia a causa del popularmente conocido como COVID-19 o más coloquialmente “médigo virus”, que ha estimulado que rememoremos algunas otras plagas, epidemias y enfermedades. Una epidemia de la que se ha hablado y escrito mucho es la de cólera, causada por la bacteria *Vibro Cholera Pacini* 1854. Respecto a esta epidemia, la historiadora Lilia Oliver ha documentado en su libro *Un verano mortal* (1986; editorial del gobierno del estado de Jalisco), cómo se vivió la epidemia de cólera en Guadalajara en 1833. Como señala Oliver, esta epidemia “tuvo el efecto (...) de hacer ver a las autoridades, y al común de la gente, la sucio de la ciudad y la gran importancia que tiene la limpieza”. Es de resaltar que durante esa epidemia se creía que el mal se transmitía todavía por el aire, y fue en una epidemia en Londres, en 1854, cuando se concluyó que el agente que la causaba se transmitía por el agua. Steven Johnson (2006), en *The Ghost Map, The Story of London’s Most Terrifying Epidemic and How It Changed Science, Cities, and the Modern World* relata cómo el médico e investigador improvisado John Snow diseñó algunos sus procedimientos para encontrar el Experimentum Crucis. Filippo Pacini (1812-1883) en Italia sería el primero en aislar el agente ese mismo año (aquí la crónica: (<http://www.scielo.org.ar/scielo>).

[php?script=sci\\_arttext&pid=S0025-76802014000100018](http://php?script=sci_arttext&pid=S0025-76802014000100018)), aunque durante años fue al galardonado con el Nobel, Robert Koch (1843-1910) a quien se consideró el primero en aislar el Vibrio Cholera. El libro de Johnson relata cómo las investigaciones del médico John Snow y del párroco Henry Whitehead representaron un importante avance en la aplicación de los conocimientos de geografía, epidemiología, urbanismo y sociología para la solución de un problema de salud pública. Una de las más famosas novelas de Gabriel García Márquez (1927-2014) lleva por título El amor en los tiempos del cólera como una manera de recordarnos que los afectos afloran incluso en los entornos de mayor incertidumbre sanitaria. Véase, este comentario, por ejemplo (<https://elementos.buap.mx/directus/storage/uploads/00000007813.pdf>).

Las recientes plagas de chinches de la cama pueden ser una razón para reflexionar acerca de lo mucho que nos falta por conocer y por difundir lo poco que sabemos acerca de las enfermedades que nos afectan y cómo contribuimos a generar las condiciones para agravarlas y difundirlas e, incluso, cómo nuestros esfuerzos por combatirlas pueden resultar contraproducentes. No es sólo en nuestros lechos y en nuestras ropas calientitas y húmedas en donde transportamos agentes patógenos, pues en muchas ocasiones contribuimos a difundir otras plagas que afectan a las escuelas, los niños y los universitarios. Por ejemplo las lineales y piojos, las arañas, ratas, ácaros, mosquitos y moscas. Todavía no hemos sido capaces de apreciar cómo determinados insectos implican no sólo daños a nuestra salud o daños en equipo, instalaciones, edificios, sino que pueden, en algunos casos, producirse efectos de prevención al encontrar a los enemigos naturales que combaten a los agentes transmisores de las enfermedades. Así, todavía no sabemos en qué medida determinadas especies de arañas o reptiles contribuyen a evitar el crecimiento excesivo de mosquitos y otros insectos que podrían resultar nocivos para la salud de los humanos. Mientras tanto, seguiremos enchinchados (también en sentido de enfadados, enojados, irritados, fastidiados) por estas diversas “armas biológicas” de las que tenemos poco control o conocimiento.

---

Para una historia de cómo la epidemiología se desarrolló como disciplina científica: (<https://www.scielosp.org/pdf/spm/v42n2/2382.pdf>).

Algunas sugerencias para el manejo de la plaga de chinches: (<https://www.lokimica.com/wp-content/uploads/2021/01/Manejo-racional-de-chinches-de-cama-LATAM-PLAGAS.pdf>).

## Jefe, líder

Jorge Valencia

El jefe regaña, amenaza, pide cuentas. El líder enseña, discute, analiza. El jefe llega después y se va antes. Convoca a junta, lee la minuta, alza la voz, supervisa. El líder llega antes y se va después; se incluye en la junta convocada por otros, prevé amenazas y plantea soluciones. En vez de supervisar, acompaña.

El jefe se apega al organigrama. El líder, se pone donde hace falta.

Las empresas contemporáneas tienden a la domesticación de las relaciones. Elaboran perfiles del puesto, describen las funciones antes de que éstas se ejecuten, diseñan objetivos y establecen metas. Las cualidades gregarias se basan en la intuición atávica con que la manada cazaba mamuts. Éstos, ahora son “clientes”.

Las empresas dan a sus empleados lo que la ley obliga. Si por muchos fuera, aún habría esclavitud y tiendas de raya. Lo que liga a empleados y empleadores es el salario y las prestaciones, definidas a través de un contrato. Las empresas son grupos humanos que quienes estudian RH definen y evalúan con gráficas de desempeño y eficiencia. Se convienen estímulos y premios. Las tribus se reunían para protegerse de la inclinencia y de las amenazas y para lograr la supervivencia.

El neoliberalismo ha implementado un lenguaje vasto en lugares comunes y anglicismos, donde el éxito equivale a cierta forma de religión laboral. Más que empleados, los feligreses de la compañía “se ponen la camiseta”, portan llaveros con el logo y cuelgan la fotografía del jefe, entre veladoras y escapularios, bajo el decálogo de la empresa escrito en letra gótica y virtudes abstractas accesibles para los dioses. Lo imposible es sólo cuestión de ganas y persistencia. Apego fiel a “las políticas” institucionales y obediencia al superior inmediato.

En la prehistoria, el líder había matado más osos. Había encontrado una cueva más grande y descubierto cómo manipular el fuego. El jefe tiene una maestría en administración de empresas; habla el inglés de manera fluida y gasta mucho en gel para el pelo y grasa para los zapatos. El líder llevaba al cuello colmillos de tigre y pieles de bison-

---

tes sobre los hombros para protegerse del frío; el jefe lleva corbata de seda y reloj con internet para comunicarse con el patrón sin demora.

La tribu se reunía alrededor del líder para escuchar mitos. El jefe difunde las estrategias de mercado. El líder peleaba cuerpo a cuerpo contra los invasores. El jefe se va a las cinco (tiene gimnasio y reunión con accionistas).

## **Por el cambio verdadero educativo, tanto dentro como fuera de las escuelas**

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Existe un debate acerca de cuál es el tipo de sociedad que tenemos ahora; es acaso la sociedad moderna, las post-moderna, la sociedad líquida, la sociedad tecnológica, la sociedad posttecnológica, la sociedad digital, la sociedad de la inteligencia artificial, la sociedad post post industrial, etcétera. No se sabe, en que sociedad vivimos, tal vez sea una mezcla, de distintos trozos, de cada uno de los proyectos civilizatorios anotados arriba y faltan.

Lo que si sabemos, es que la educación es cada vez más cuestionada como proceso y como proyecto, pero paradójicamente cada vez es más necesaria para que (nos) ayude a salir adelante, junto con sus productos anuales. Los ministros en educación de muchos países del mundo, tienden a establecer metas ambiciosas a mediano y largo plazo; sí, pero el problema lo tenemos aquí, lo tenemos enfrente, lo tenemos ahora, a partir de las exigencias del presente, en cada mañana de todos los días los jóvenes y los adolescentes de la educación media y de la educación secundaria cada vez son más insistentes en sus incisivas preguntas, “la escuela ya no me gusta, ¿dime para que me servirá lo que tú me estas enseñando?”.

Las preguntas que nos hacíamos en otro momento con la finalidad de favorecer procesos educativos eran ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿con qué enseñar? Hoy las preguntas se han hecho más pragmáticas, ¿para qué enseñar y cómo darnos cuenta de que cumplimos con eso que prometimos desde un inicio?

La distancia que existe entre los contenidos y los aprendizajes que la escuela genera con las exigencias de un mundo cada vez más tecnificado, cada vez se ensanchan más dichos componentes estelares. Lo que hoy enseña la escuela ya no sirve para algunos días del mañana y los chicos y las chicas lo dicen insistentemente. Hay que cambiar muchas cosas de las escuelas, el problema es que la propia escuela y su comunidad al interior no sabe qué cambiar, en qué dirección y en qué sentido.

---

Vivimos hoy tiempos difíciles en donde en paralelo se dan dos tipos de cambio: a) aquel cambio que lleva una inercia natural debido a los cambios sociales y estructurales, que se mueven con bastante prisa y que no se detienen y, b) y un segundo tipo de cambio que está más ligado en el deseo de los sujetos que estamos en educación. Este segundo cambio no es tanto cómo la sociedad se mueve y sino más bien como nos gustaría que se moviera.

En educación hace falta un cambio pautado, regulado, negociado y dirigido desde los que hacen la educación, el cambio debe ser más lento en contraposición al cambio vertiginoso de las nuevas tecnologías y más lento aun al cambio que se encuentra en el corazón de las tecnologías y la digitalización de la sociedad. No, la educación deberá regular su cambio de manera más lenta que el resto de los procesos sociales por lo tanto deberá respetarse dicho proceso. “DESPACIO QUE VOY DE PRISA” Decía el antiguo Napoleón y hoy es pertinente dicho compromiso. “No por ir más de prisa llegamos más temprano” es otro dicho o refrán popular que hoy es sugerente para entender la lógica del cambio en educación o desde la educación.

Cambiar desde la educación significa modificar algunos componentes que forman parte del sistema educativo, algunos son técnicos, otros más son relacionales y también hay referenciales. Pero las preguntas del cambio en educación deberán surgir desde adentro del propio sistema, que implique a los sujetos que educan en su contexto. ¿A qué cambio aspiramos en educación y cómo dar cuenta de él? ¿Qué nos toca a los sujetos del presente involucrarnos en dicho proceso el cual no tiene regreso?

---

## El medio es el mensaje, la lección de Recrea Academy

Jaime Navarro Saras

Confieso que esta vez no acudí de manera presencial al evento estelar que la SEJ promueve y desarrolla año con año desde 2019 en las instalaciones de la Expo Guadalajara y, el cual, representa lo que ha sido su proyecto educativo desde la llegada de Enrique Alfaro Ramírez al gobierno de Jalisco, cabe decir que es un evento que no conoce escasez de recursos, limitación de presupuesto y la facilidad para que los maestros y demás personal asistan y se ausenten de su responsabilidad áulica por dos días; todo ello muy contrario y contrastante a casi todo lo que sucede en las escuelas, con los maestros y cuanto proyecto o iniciativa se desarrolla para generar el día a día de la educación jalisciense, allí si hay escasez, ausencia de presupuesto y recursos mínimos.

Recrea Academy es un éxito como marca y las redes sociales son la mejor prueba de que el concepto llega lejos y a muchas personas, principalmente al magisterio de Jalisco. La convocatoria reúne todo tipo de personalidades: académicos, funcionarios, representantes sindicales, invitados especiales y uno que otro que se enteró del evento y asiste por gusto personal, además de toda la comunidad educativa de la SEJ.

Son rescatables y muy aplaudibles los esfuerzos e ideas que desarrollan maestros, directivos, investigadores, ATP y asesores de la SEJ en cada una de las actividades y por las cuales no reciben pago alguno durante los dos días y un poco más para la preparación, lo cual es doblemente meritorio, a diferencia (por cierto) de los autores de libros y personajes de la educación y de otros campos del conocimiento invitados para dirigir alguna actividad, llámese conferencia, encuentro, taller o demás, éstos si cobran y muy bien.

Recrea Academy es una fórmula muy exitosa para la difusión y promoción de la Secretaría de Educación Jalisco, este formato es de vieja data, lo inició Eugenio Ruiz Orozco en 1993 con los Encuentros Educar, posteriormente los retomó Don Efraín González Luna con los

---

Encuentros de Valores, los cuales sobrevivieron los 18 años de gobiernos panistas y los primeros años de Francisco Ayón al frente de la SEJ, con él llegaron los eventos tecnológicos y desarrollo de habilidades digitales, además de su Expo Educación, finalmente, con Juan Carlos Flores Miramontes se instauró Recrea Academy y, si es que no falla la memoria, todo eso se viene desarrollando mismas fechas, mismo lugar (salvo los Encuentros Educar que se realizaban en el Instituto Cabañas) y mismo presupuesto.

La quinta edición rebasa con mucho a todas las ediciones anteriores por dos razones simples, porque será la última de este gobierno y por la necesidad de cerrar con números espectaculares este sexenio el tema educativo, entre otros datos resaltan los 300 ponentes nacionales e internacionales, las 13 mil 600 comunidades de aprendizaje, los 126 mil docentes que le apuestan a educar para la vida, los 18 mil profesores de Jalisco participando de manera presencial en la Expo Guadalajara y los 55 mil de manera virtual, lo que lo hace, a decir de propio gobernador, el evento educativo más grande de Latinoamérica.

Ha sido pues, un evento que no pasó desapercibido, en redes sociales fue todo un éxito, no así para la prensa local, ya que El Informador, por ejemplo, sólo le dedicó una nota de un párrafo de 63 palabras y sin foto alguna, en cambio, Facebook, Twitter, Instagram, WhatsApp y demás estuvieron inundados de imágenes y textos, unos por hobby y otros (la mayoría) para justificar su inasistencia a las aulas, las cuales fueron requeridas por sus directivos y supervisores.

Vaya pues, un aplauso para aquellos que hacen posible este tipo de eventos y, los cuales, resultan un oasis en este mundo caótico para los docentes que participan de manera virtual o presencial, más allá de lo que aprendan y a la postre pongan en práctica. Es deseable, en tanto, una evaluación y seguimiento de lo vivido en la Expo y dar cuenta del impacto de ello en el hacer diario, y hacer saber qué tanto impactó Recrea Academy en su realidad, porque de los Encuentros Educar y del Encuentro de Valores poco queda.

---

## Neoliberalismo y aprendizaje significativo: Ferrocarriles Nacionales

Marco Antonio González Villa

¿Se puede aprender sufriendo? La respuesta es sí, sin que necesariamente estemos hablando del uso de castigos, aunque bien podría interpretarse de esa manera. Enseñar sobre neoliberalismo, de forma significativa es más fácil cuando familias enteras han sufrido los efectos de su implementación; el caso de Ferrocarriles Nacionales de México. Fue, es, paradigmático y un claro ejemplo. He aquí una breve historia.

Históricamente, el surgimiento de las empresas ha generado que se construyan, en torno a ellas, diferentes unidades habitacionales que facilite el traslado de las y los empleados a sus centros de trabajo. En México, bajo esta perspectiva, aunado al crecimiento de la franja urbana de la Ciudad de México y el nacimiento del Infonavit, en la década de los setenta se fueron creando en el Estado de México asentamientos y colonias de trabajadores de Ferrocarriles Nacionales. Como la mayoría de las colonias nuevas, llegaron muchos matrimonios jóvenes con hijos e hijas pequeñas dando vida a cada calle y escuela construida y así fue creciendo la comunidad y la población con el tiempo. Obviamente, se lee muy bonito, pero duró poco el sueño de miles de trabajadores.

Llegó entonces 1988 y en medio de la polémica electoral gana Carlos Salinas de Gortari quien decide implementar un modelo neoliberal que buscaba tener dinero en lo inmediato sin pensar en el futuro, por lo que empieza a vender muchas empresas cuyo dueño y administrador era el gobierno: una de esas era Ferrocarriles Nacionales de México y así empezaron a liquidar en 1991 a muchos trabajadores, dejando en la incertidumbre económica y laboral a familias en donde había incluso ferrocarrileros de tercera generación, siendo tanto el abuelo, el padre como el hijo miembros del gremio de Ferrocarriles Nacionales; toda una vida para muchos. Salinas dejó su gestión en 1994 y Ernesto Zedillo vino a dar la estocada final liquidando al total de trabajadores en el año de 1998.

---

El argumento que justificó la venta siempre fue que no redituaba ganancias, pero sí generaba pérdidas al país. Irónicamente, aunque el término malévolamente queda a la perfección, al dejar Zedillo la presidencia se fue a trabajar de asesor a una de las compañías que compró Ferrocarriles y, para colmo, la infraestructura que obtuvieron prácticamente de forma regalada las empresas privadas, que incluye vías, carros y máquinas, sigue operando con ganancias para los particulares.

Cabe señalar que el tren representaba para muchas personas su forma de traslado de un pueblo a otro, por lo económico, por lo que también se afectó la economía de muchas otras personas que hacían uso de Ferrocarriles.

Para quienes fuimos ferrocarrileros o para quienes fuimos sus esposos, esposas, hijos o hijas, vimos, sufrimos o vivimos con tristeza, juntos, la desaparición de la fuente de trabajo y de ingresos, arrojando al sector del desempleo a miles de personas que ya no contaban con la edad para poder competir en un mundo neoliberal. Algunos trabajadores o sus viudas alcanzaron a obtener una pensión, por debajo del mínimo para la mayoría, los demás que no alcanzaban pensión se fueron con su magra, injusta e insuficiente liquidación que daba un respiro para un tiempo. Así de golpe muchas familias entendieron lo que implicaba tener un gobierno neoliberal.

Hoy, a 25 años de la infame venta, diputados y diputadas del Partido del Trabajo han retomado el caso buscando la aplicación de justicia para todos los desfavorecidos de aquel tiempo; en estos años han muerto miles de extrabajadores, que se fueron de este mundo teniendo claro lo que es la injusticia y el neoliberalismo, términos regularmente juntos. Zedillo y Salinas, y los compradores obviamente, siempre justificaron la venta, tuvieron muchas ganancias, pero en un sesgo faltó como siempre preguntar a los afectados. Hoy con un gobierno antineoliberal, queda una vela encendida de justicia, ojalá no se apague y alumbre, por fin, a muchas familias ¿no?

---

## Recrea Academy 2023, un día después

Rubén Zatarain Mendoza

Días de celebrar la paz en el marco institucional de la ONU, aunque la paradoja es la paz amenazada.

Días para revisar temas e identificar autores, ponerles rostro y evaluar vigencia; días de concordancias y discordancias; tiempo anticiclo para hacer estridentismo con pretensiones académicas de anglicismos delatores a costa de la atención de los educandos, en un espacio donde tradicionalmente se hace comercio y se vende el currículum oculto de quienes derivan presupuesto y apuestan al récord cuantitativo y la fotografía, en detrimento de los urgentes recursos que requiere la actualización seria de los maestros y maestras en la coyuntura de implementación de los planes y programas de estudio 2022.

El día después de Recrea Academy, la necesidad de evaluar aprendizajes, el ideal de los maestros y maestras alegres y formados, los sensibilizados con bolsa en mano donde se acomodan frases literarias como “Evaluar con el corazón”.

Retornar a la vida de las aulas y las escuelas, regurgitar las palabras oídas a medias entre el arroyo de ruidos e interferencias; operación limpieza como en la fiestas patronales de los pueblos, la alegría que se fue y la realidad de la tarea de levantar el tiradero en la Expo Guadalajara, los múltiples posters y lonas, de olvidar la caída accidental sin consecuencias de una docente a media avenida Las Rosas.

En la lejanía, con otro recorte del tiempo efectivo, del tiempo real, hacer educación humanista, de excelencia, y luchar sin herramientas contra las BAP (hacer educación incluyente y equitativa).

El impacto de las inequidades para quienes más necesitan estar en las escuelas, la inmoralidad de robar tiempos y economías por sutiles intenciones de trascendencia cortoplacista.

Recrea Academy en un imaginario colectivo de aulas en condición de emergencia; las formas posmodernas de hacer gestión pedagógica por encimita; candil de la calle, las oscuridades soterradas a golpe de multicolores y rótulos mil veces repetidos.

---

Recrea Academy como plataforma política y escenario, el marketing de las catacumbas digitales y colonizadoras de los aires del Norte y su inglés trashumante, el imaginario de la consolidación e innovación de las CAV.

El dilema de los concurrentes, participar presencial o virtualmente, la opción de escuchas pasivos y acrílicos, de jóvenes y escuchas repetidores de todas las edades; ser parte de la numeralia; el dilema ético, la foto, el flash, la profesionalidad intrínseca en crisis, Maestras y Maestros sentados en el foro principal que olvida por 48 horas estar a ras de aula, postergado el interés superior de los Niños, Niñas y Adolescentes y su derecho a aprender.

Recrea Academy, la versión emecista importadora que no termina de armonizar agendas formativas con la morenista Nueva Escuela Mexicana; como tampoco armonizaron en su momento los Encuentros Educar la versión priista o los Encuentros de Valores versión panista.

Recrea Academy, el sueño sin pronóstico de continuidad, el trabajo colaborativo eficaz para el montaje y la convocatoria, la venta eficaz en redes sociales y prensa, la imposibilidad de hacer aprendizaje situado, la disolución de los escasos recursos existentes para el desarrollo académico, la ausencia de síntesis y formatos de impresión de las conferencias y ponencias centrales.

El ruido y las nueces, lo escuchado y lo aprendido. Lo aprendido y lo significado, lo significado y el cambio de lo necesario. Recrea Academy un día después.

Días de lucha política entre el poder judicial y sus fideicomisos contra los poderes legislativo y ejecutivo; de marchas y de acaloradas voces de odio contra la figura presidencial, el derecho a la justicia del pueblo mexicano generacionalmente habituado a la injusticia y la corrupción que respira tufos de descomposición y paradigmas fifis del dios Mammon en despachos de abogados, tribunales, juzgados, ministerios públicos, fiscalías y otras figuras institucionales mancas en pudor y exuberantes en forma de corrupción.

2023, mientras algunos juegan a la ronda y cantos pedagógicos colonizadores, prometen computadoras a los hacedores del sistema educativo y hacen hablar a personajes con intenciones inspiradoras

como Pablo Latapí hijo del canal 13 academy (Recrea familia) y Eugenio Derbez, canal 2 (Academy Recrea).

Ha sido un año difícil para la convivencia y la coexistencia pacífica, las guerras entre Ucrania y Rusia, el conflicto entre Israel y Palestina son antítesis de la paz mundial. La magra marcha de apoyo a Palestina en el perímetro de la Minerva de escasos 80 participantes.

En el país, el tejido social complicado por los indicadores sólidos de inseguridad, por las aguas subterráneas puestas en evidencia en la Suprema Corte de Justicia de la Nación y en Jalisco, los pósters y mantas de las desapariciones incrementales que pueblan el territorio colectivo de miedo y desconfianza en sus autoridades de los tres niveles de gobierno.

El irresponsable y sectario “Estamos en guerra” de la candidata que no cuaja del Frente (PAN, PRI, PRD).

El voto de los diputados jaliscienses de Movimiento Ciudadano para que no se extingan los fideicomisos en la estructura cupular de la SCJN. Los reacomodos incesantes de las candidaturas que vienen, Samuel García como eventual candidato presidencial por MC y la lucha por la sucesión en el gobierno del estado en la epidermis de las oficinas gubernamentales, la balanza política y los escenarios.

Las continuidades y discontinuidades en el sistema educativo nacional y el sistema educativo jalisciense. El paradigma de colegio y universidad privada con el que se hace gobernabilidad autoritaria, cupular y moralizadora por la autoridad local.

El sistema educativo jalisciense en materia de educación básica en distracción y abstracción de la función sustantiva de enseñar en el espacio del aula las 48 horas de ayer y anteayer.

Los días 23 y 24 de octubre, la 5a edición de Recrea Academy, la suspensión de clases presenciales, el costo de oportunidad del aprendizaje dialógico que ya no vendrá para las biografías de los educandos de 5 a 15 años.

En esta semana, sumarán 3 días de suspensión de clases considerando el próximo viernes la segunda sesión ordinaria del Consejo Técnico Escolar y el Taller intensivo de formación continua para docentes.

---

La discontinuidad del tiempo de aprender. La parte fundacional de los aprendizajes importantes para la generación de alumnos en coyuntura de cambio curricular.

Octubre, las Fiestas de Octubre en Jalisco y el montaje de calaveras y catrinas dientudas. Los aún cercanos dos días sin clases por procesos de capacitación sobre proyectos integradores.

Los proyectos integradores bajo el manto de Recrea, Jalisco y su objeción inicial a la entrega inicial de los LTG en educación primaria, luego su distribución tardía; los libros de secundaria impresos que aún no llegan en la fecha prometida.

El debate del aprendizaje y operatividad de los proyectos integradores versión jalisciense, su presupuesta alineación con las metodologías sociocríticas más allá de la epidermis y palabrería.

La imposible calidad y excelencia educativa cuando se recortan los días de clase. Recrea Academy y su impacto en la normalidad mínima en materia de días del calendario escolar.

La oferta “académica” de voces para los escuchas distraídos en saludos, sonrisas y cuchicheos de Recrea Academy 2023 presencial ¿se alinea a las necesidades de formación continua que tienen supervisores, directores y maestros y maestras de educación básica? Los hablantes y diletantes por antonomasia de las instituciones de educación superior y posgrado (léase Normales entre otras) ¿encontraron-dieron aportes a la cultura pedagógica o herramientas para sus tareas de formación?

¿La mediación de Recrea Academy virtual tuvo participantes activos y perceptores involucrados en los 125 municipios del estado? ¿Hubo aprendizajes significativos que abonarán a las prácticas supervisoras, directivas y docentes?

A no ser para los optimistas o los irremediables pepenadores de saber la respuesta a las preguntas parece ser NO.

La lógica de construcción de la agenda de trabajo del evento sigue una ruta diferente el desafío de construir una oferta pertinente. Menos posible fue que los hablantes (conferencistas) trajeran respuestas en la era de la lectura de la realidad y de la planeación didáctica con las variables del contexto, en la era de la autonomía profesional y curricular.

Es cierto, uno de los aciertos fue el trabajo atingente de muchos colaboradores y convocar voces dignas de escuchar como las de los españoles Santos Guerra o Antoni Zabala o del argentino Emilio Tenti Fanfani, la venezolana Rosa María Torres, por mencionar algunos.

Temas como el de la evaluación desde la perspectiva cualitativa o del ideal del buen maestro, de la cultura curricular de saberes necesarios o de la educabilidad de las emociones y los talentos, pueden ser oportunos en los caminos cuando la visibilidad se complica.

El proceso de aprender, de sintetizar o de retroalimentar con distintas fuentes es tarea de quien aprende con o sin oferta de Recrea Academy.

Un día después la soledad y el aislamiento de los maestros y maestras para quienes todos externamente tienen (los que saben y los que no) buenas sugerencias.

Un día después, en el baño de realidad, retomar los procesos de desarrollo y aprendizaje donde el hacer y la opinión de cada maestro y maestra de Jalisco están lejanos de la lente de la cámara y el micrófono.



---

## Educación con propósito

Miguel Bazdresch Parada

Nuevo presupuesto del gobierno, mismos reclamos de la organización de maestros. ¿Será posible algún día elaborar un presupuesto en función de las acciones necesarias para conseguir los propósitos de aprendizaje propios de cada parte del proceso escolar y de los apoyos necesarios para atender las acciones necesarias para operar el sistema educativo nacional?

Soñemos. ¿Qué tal y cada director de escuela, en conclave con los maestros de esa escuela, y con los padres y madres de familia más claridosas sobre las necesidades de la escuela, se reúnen para diseñan las acciones necesarias para lograr que el total de los estudiantes logren el máximo aprendizaje a su alcance dado sus antecedentes y su probable crecimiento?

Ya vamos mal, me dirán. ¿Qué saben los padres y madres de familia de didáctica, de pedagogía? ¿Conocen el nuevo plan? ¿Saben cómo evaluar a los estudiantes? Además, ¿usted sabe lo que pasa si reúne a los profesores de una secundaria de 800 estudiantes, y les pregunta qué requieren para lograr el máximo rendimiento de cada estudiante? Se arma una nueva Babel.

Y eso que no he sugerido la participación de los estudiantes para escuchar sus necesidades y deseos para lograr aprendizajes significativos y bien logrados. ¿De cuándo acá los “patos les tiran a las escopetas”? Pues sí, en los hechos estamos “echando por la borda” todo lo que la investigación educativa, pedagógica y didáctica ha puesto en la mesa en forma de propuestas concretas, integrales y, eso sí, difíciles de gestionar y lograr. Y eso que no he mencionado los temas asociados a la administración educativa. Por ejemplo, ¿estamos seguros lo necesario de todo el aparato de las secretarías de educación, federal y estatales? ¿Son necesarias para lograr los mejores estudiantes, entusiastas por aprender, estudiar, y sobre todo por aprender a aprender?

El sistema educativo nacional es un enorme aparato cuya gestión abarca, números más o menos, 2.1 millones de docentes, 34 mi-

---

llones de estudiantes, más de 258 mil centros educativos y un gasto de 1,71 billones de pesos (ver: [https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica\\_e\\_indicadores/principales\\_cifras/principales\\_cifras\\_2022\\_2023\\_bolsillo.pdf](https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2022_2023_bolsillo.pdf)). Para desanimar cualquier cambio de fondo. Por eso, la mejora del sistema educativo ha de venir desde “abajo”, en cada escuela, con el grupo de maestros comprometidos a mejorar, con familias interesadas y con la escucha de las ideas y necesidades de los estudiantes... paso a paso y con el apoyo irrestricto de las autoridades a los planes de mejora, por sencilla que sea. La clave es decidir por el aprendizaje no por el control, el diseño de la burocracia y los indicadores oficiales. Estudiantes aprendiendo, profesores enseñando a aprender y directores, eso, dirigiendo con decisiones y haciendo comunidad con padres satisfechos y admirados de sus hijos, son las señales fuertes y claras de logro educativo y estudiantes capaces de utilizar lo aprendido como carta de presentación de su capacidad, no sólo de trabajo, sino sobre todo de su capacidad de proyecto y colaboración con sus pares y directores.

Soñar no cuesta. Diseñar el futuro desde hoy, con pequeños pasos y firme orientación, tampoco.

---

## El mundo invade las escuelas

Carlos Arturo Espadas Interián

Las escuelas, esos espacios donde se aprende para ir a la primaria, ir a la secundaria o a la preparatoria... Son fines inerciales de la educación y denotan el concepto social de espacios de claustro donde el ser humano en su infancia, adolescencia y juventud pasa tiempo estudiando.

Conceptos como la formación se distancian cada vez más de las escuelas y en la vida práctica se concretan las luchas de poder ideológico para polarizar posiciones que nada tienen que ver con pensamientos de avanzada y que en su lugar abren puertas para la desestructuración social de las estructuras societales latinoamericanas.

Cómo ven las escuelas nuestros estudiantes: ¿Como espacios para jugar, socializar y aprender? ¿Como etapas necesarias para ser o más bien, para poder trabajar (caso escuelas técnicas y nivel superior)? ¿Como espacios de refugio que les brindan seguridad y resguardo? ¿Como espacios peligrosos desde el trayecto hasta el regreso? ¿Cómo ven nuestros estudiantes las escuelas?

Infinidad de posibilidades y aquí de forma infinitesimal se enuncian únicamente algunas de ellas, las más limitadas quizá. Lo cierto es que las escuelas han formado un perímetro desde el cual escudriñan el mundo, reconstruyen estructuras de todo tipo y transforman, si bien va, vidas. Las escuelas abiertas ya no existen. Se construyen perímetros bordeando perímetros: materiales e inmateriales.

Pero el mundo se resiste y asalta a las escuelas, lo vemos en los pequeños “solovino” que poco a poco, si no los corren –y aunque los corran– los directivos de las primarias, se convierten en mascotas ocasionales y en algunos casos adoptados con todos los cuidados y atenciones que un ser vivo merece recibir en una escuela.

Se mira en los vendedores ambulantes que circundan las escuelas, esperando y atisbando a niños, padres de familia, maestros y directivos. Los dulces, “monitos”, estampitas, tacos, refrescos, fruta, frituras...

---

Lamentablemente también llegan otras cosas poco gratas que todos conocemos. Al final, el mundo se resiste a olvidarse y estar ausente en las escuelas. Lo dicen los niños todos los días, los padres de familia, la colonia circundante...

Hasta ahora se enuncian las referencias materiales concretas del mundo, pero hay otras que también luchan por entrar a las escuelas y no resultan tan fácil de identificar, se requieren herramientas para visibilizarlas y todas ellas responden a las dimensiones sociales, económicas, culturales y demás; no porque las concretas y materiales del mundo no lo hagan también, sino porque visualizarlas requiere agudizar la mirada intelectual, racional y espiritual.

Lo cierto es que, aunque algunas escuelas –la mayoría desafortunadamente–, se esfuercen por existir dentro de sus perímetros, el mundo las reclama, las invade y eso es bueno porque las escuelas deben estar en el mundo con la mirada al cielo.

---

## Recrea Academy, quinta edición: de la demagogia gubernamental a los días normales de trabajo educativo

Miguel Ángel Pérez Reynoso

El lunes 23 y martes 24 de este mes de octubre, el sistema educativo del estado de Jalisco suspendió sus actividades cotidianas para dar lugar a la realización de Recrea Academy. Puede decirse que Recrea viene siendo la fiesta del secretario de educación, un evento que se desborda en torno a las distintas aristas del mismo.

En el acto inaugural el gobernador fanfarronea al decir, que este es el Congreso más grande de Latinoamérica y también cuando afirma que el Modelo educativo de Jalisco es el mejor en la esfera nacional. Recrea no es un congreso es, en todo caso, sólo un encuentro anual y, ¿en qué se basa para afirmar que el modelo educativo de Jalisco es el mejor en el comparativo nacional? No hay forma de sostener dicha afirmación.

En mi entrega anterior hablaba de que Recrea es un circo de cinco pistas, hoy corrijo sólo tiene tres pistas, como los circos de antaño.

La primera pista es la de la plana mayor, en donde está el staff político de la cúpide gubernamental: el gobernador, el secretario de educación, los subsecretarios, personas de confianza que forman parte del círculo cercano de la SEJ, etcétera. Aquí está el poder, se toman las decisiones y se gasta el dinero sin limitaciones.

Segunda pista, todo el personal técnico, ponentes, colegas que participan en el evento y que lo hacen de muy buena fe, en las distintas instancias en que se compone el mismo. Aquí, cabe aclarar, que muchos de los facilitadores forman parte del sistema, ellas y ellos hacen su mejor esfuerzo al comprometerse con aportar algo, los ejes de investigación, currículum, educación inclusiva, etcétera.

Y, la tercera pista tiene que ver con todo el ejército del sistema: docentes frente a grupo de todos los niveles educativos, estudiantes de las escuelas Normales, de escuelas privadas y demás.

En presencial o en virtual lo que les interesa a los dueños de la pista 1 es la estadística, cuántos miles asisten, cuántos miles se contaron, cuántos miles tienen la huella de Recrea.

Si uno hace un repaso de la primera versión a esta quinta de Recrea, se puede dar cuenta que no cambia el formato, predomina el mismo estilo propagandístico de los expertos que exponen y los pobres receptores que sólo reciben.

---

En esta ocasión el incluir el componente intercultural ha sido un acierto ya desde la versión 2022, los indígenas wurráricas reclamaban un espacio más amplio para ellos, hoy el sistema les ha hecho justicia y se discute el componente intercultural. ¿Qué nos deja Recrea como elementos valiosos para la cultura pedagógica del estado de Jalisco? La pregunta no es fácil de responder, yo tuve acceso a distintos testimonios de asistentes como parte de mi proyecto, algunos fueron a favor y otros más en contra.

Este tipo de eventos deberán de ser pensados y reflexionados con mayor profundidad, son muchos los recursos que se invierten, para que todo quede reducido a la racionalidad de los intereses políticos. La pista 1, el círculo cercano al señor secretario debería de pensar en estrategias que también generen y garanticen beneficios educativos e institucionales. No sólo importa la proyección política de los organizadores, ni tampoco las mentiras, la fanfarronería y demagogia del señor gobernador salvan este proyecto. La gran pregunta es ¿cómo hace para que Recrea garantice una cultura permanente en torno a un proyecto propio del estado de Jalisco?

¿Cuáles son las ausencias de Recrea? El formato está pensado para todo el ejército de la educación básica, la educación superior es la gran ausente, está ausente también el tema de la formación y el asunto de la formación de los formadores y la vida institucional de las escuelas Normales, los posgrados y las Unidades de la UPN; de dichos temas ni media línea, qué decir de la educación para la paz y los derechos humanos. Está ausente también la vinculación o el diálogo disciplinar entre el proyecto Recrea y la NEM, cuáles son los puntos de encuentro y también las líneas de distanciamiento. Otra gran ausencia es el poco protagonismo de los talentos locales, ¿Qué acaso no tenemos académicos y conferencistas del ámbito local, que logren proyectar como si fueran reconocidos?, aquí cabe el viejo dicho “nadie es profeta en su tierra”.

Vivimos dentro de un proceso de profundos cambios, la NEM, insiste en un cambio de paradigma en la educación en México a partir de propuestas de amplio calado en nuestro país; Recrea en cambio, tiene un discurso un tanto ambiguo, no habla de cambio, pero sí de innovaciones del sistema, como las CAV, pero la dirección, el sentido y las condiciones para dar sentido a dicha iniciativa no.

No estamos del todo seguros si habrá una sexta versión de Recrea, pudiera ser para cerrar los compromisos políticos de un proyecto que inició hace seis años. Lo que sí, es que Recrea como proyecto educativo está obligado a reinventarse, a darle mayor frescura y, sobre todo, claridad para garantizar dejar un legado para el magisterio. El legado que quede en el recuerdo y en el quehacer de todos los días. Tarea difícil o casi imposible porque no existe la distinción para lograrlo.

---

## Una mirada joven a *Recrea Academy*: la voz de docentes en formación

Adriana Piedad García Herrera

La semana pasada se llevó a cabo la quinta edición de *Recrea Academy*, y en esta ocasión voy a referirme al evento en la voz de un grupo de estudiantes de tercer semestre de la Licenciatura en Educación Primaria de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco. Como parte de las actividades académicas de apoyo a la formación, y por interés personal, los estudiantes participaron en diversas actividades de *Recrea Academy* entre lunes y martes que recién pasaron.

Algunos estudiantes ya habían asistido en la versión anterior, pero para la mayoría fue su primera participación en este magno evento. Por escrito y de forma oral compartieron en grupo su experiencia de participación, su decisión para seleccionar, entre la gran cantidad de opciones, aquellas que les llamaban más la atención. Así, escucharon “Despertar el amor por la lectura”, “Las necesidades y problemáticas de los estudiantes por el COVID-19”, “La convivencia colaborativa en la escuela”, “El juego como estrategia clave para el aprendizaje significativo”, temas tan variados como los intereses de los estudiantes.

Las conferencias que tuvieron mayor impacto fueron las de Daniel Cassany, porque es un autor que revisan en los cursos en la Licenciatura. La de Manuel Gil Antón, porque escuchar una mirada crítica a la Nueva Escuela Mexicana suscitó múltiples comentarios en los estudiantes que generalmente escuchan la versión prescriptiva de la NEM. Y todas las actividades relacionadas con la Realidad Virtual y la Inteligencia Artificial, porque el uso de la tecnología en la educación es una necesidad presente en las aulas del siglo XXI.

Participaron en diversos talleres, sobre todo aquellos relacionados con las emociones, especialmente el caracol sobre el ser y estar con el otro, la escritura con gises en un muro para colocar frases motivadoras, las pinturas táctiles para presenciar con las manos, temas de inclusión y diversidad muy importantes en la formación de los futuros docentes. También transitaron por una exposición de pinturas

---

hechas por niños con Síndrome Down y asistieron al conversatorio de la película *Radical*.

En relación con el evento en su conjunto hubo muchos comentarios acerca del inconveniente de los escenarios tan juntos y la cantidad de sonidos que dificultaban dar seguimiento a los expositores. También a las filas que se formaban para los talleres y que en ocasiones no podían entrar porque el escenario se llenaba, comentaban que ese tiempo invertido se podría haber aprovechado en otros eventos. Al respecto decían que en esta ocasión no hubo registro previo y las ventajas y desventajas detectadas en ediciones anteriores.

Exploramos las agendas de los distintos escenarios y se quedaron con la invitación a recuperar los videos y rastrear las exposiciones que les interesan. También descubrieron los videos de las ediciones anteriores y se mostraron interesados en verlos. La asistencia a *Recrea Academy* enriquece en muchos sentidos la formación de los estudiantes, les cambia la idea de que sólo se forman asistiendo a sus clases en la Normal. Espero que sea el inicio de su participación en distintos eventos no sólo como asistentes, también como expositores o ponentes. Enhorabuena.

## Tu vida va a cambiar

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Con esta frase suele despedir a sus pacientes mi amigo Juan José, anticipando que tras el diagnóstico y las indicaciones para manejar el padecimiento por el que fueron a consulta, su salud mejorará. Probablemente esos pacientes también habrán de cambiar algunas rutinas y atemperar los hábitos que desembocaron en algún malestar. Cada vez que he escuchado a mi amigo pronunciar esa frase recuerdo que el contexto de la consulta médica suele enmarcar una experiencia pedagógica: no sólo se trata de investigar las condiciones del paciente, sino de diseñar, esperando la colaboración de quien padece o de quienes cuidan a la persona enferma, las estrategias para reducir el impacto de la enfermedad, en el corto y el largo plazo. En algunos casos extremos, parte de la pedagogía consiste en manejar a un cuerpo en deterioro, ya sea por el envejecimiento del cuerpo, ya sea por deterioro de las condiciones de salud en personas que sufren algún padecimiento crónico. Una pedagogía que incluye horarios, espacios, preparativos, rutinas, mediciones previas y posteriores, preguntas, observaciones, restricciones, sustancias, equipos, adminículos y todo un aparato para asegurar que se ha aprendido adecuadamente cómo manejar, controlar y supervisar el padecimiento.

En general, podemos asegurar que la educación cambiará nuestras vidas. Pensemos en cómo aprender un idioma nos ampliará la cantidad de libros que podremos consultar, los letreros que podremos entender en ese idioma, las personas con las que podremos comunicarnos al escucharlas o al emitir nuestros mensajes escritos o de viva voz. Nuestra vida cambiará con cada nueva habilidad a la que accederemos. Desde la decisión de a qué escuela acudiremos, abrimos un amplio portal de posibilidades: los compañeros que tendremos, los espacios en los que actuaremos, los profesores, las asignaturas, los horarios, el equipo y los materiales con los que cuentan las aulas, las actividades que podremos realizar en sus instalaciones. Eso nos llevará a decidir en qué asignaturas enfatizar por ser las que más se nos dificultan o por ser las que más nos estimulan.

---

Hace ya una década, la UNESCO reconoció este cambio que obran la educación y los aprendizajes en nuestras vidas al titular así uno de sus documentos programáticos: “La educación transforma la vida” (UNESCO, 2013 [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000223115\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000223115_spa)). En él se enfatiza que los cambios en la vida de los niños en realidad comienzan con la transformación de las vidas de sus madres. Así, por ejemplo, “Educar a las niñas puede salvar millones de vidas. Hay pocas ilustraciones más impresionantes del poder de la educación que la estimación según la cual entre 1990 y 2009 se salvó la vida de 2,1 millones de niños menores de cinco años gracias a las mejoras introducidas en la educación de las niñas. La educación es uno de los medios más poderosos para mejorar la salud de los niños. Las madres que han recibido educación están mejor informadas sobre determinadas enfermedades, de modo que pueden tomar medidas para prevenirlas. Pueden reconocer tempranamente los signos de una enfermedad, pedir asesoramiento y actuar al respecto”, enfatiza la UNESCO. De algún modo, nuestras propias vidas se han desarrollado gracias a que nuestros ancestros continuaron un esfuerzo de educación que les ayudó no sólo a transformar y mejorar sus vidas, sino a adoptar prácticas que aseguraron la atención a quienes les rodearon, quienes conservaron (o afinaron) prácticas que nos mantuvieron con vida y nos motivaron a aprender otras habilidades.

En realidad, el aprendizaje espontáneo nos cambia la vida, pero solemos acudir a alguien para que nos ayude a aprender algo que esa persona ya maneja antes que nosotros. Para comenzar, nuestros padres y los niños y adultos que se iniciaron antes en el manejo del lenguaje, de los objetos, de las realidades cotidianas, se convierten en nuestros guías para aprender y comprender, incluso para ver como natural algo que en realidad es cultivado. De tal modo, en nuestros tiempos acudimos a plataformas como YOUTUBE para aprender acerca de temas que en otros tiempos quizá serían objeto de algún curso formal en una escuela específica. Casi todo lo que aprendemos y que nos cambia la vida lo aprendemos en un contexto social y con fines sociales. Bien podríamos aprender a manejar un coche sin necesidad de una profesora, aunque lo más probable es que quienes aprendimos

a manejar un coche o cualquier otro aparato (bicicleta, lavadora, secadora, televisión, estufa, tijeras, podadora) hayamos recurrido a alguien que nos cambió la vida y nos mostró cómo utilizar herramientas para tareas específicas. Nos transformamos de alguien que no era capaz de preparar una sopa a sujetos felices (y orgullosos) de preparar la sopa y repetir el procedimiento sin la presencia de quien nos ayudó a aprenderlo. Por esas razones, la humanidad ha reconocido que se aprende mejor con la ayuda de alguien más que ya se haya iniciado en esa habilidad. Y por eso ha establecido escuelas básicas, que resultan espacios para aprendizajes “generalistas”: aprender eso sirve para acceder a conocimientos más especializados, más detallados y asociados con tareas más complejas.

Además de los recientes énfasis en la educación para la cooperación en vez de enfatizar la competencia y para la paz en vez de para prolongar los enfrentamientos, en años recientes se ha señalado que es posible educar para el éxito académico y, simultáneamente, para la vida plena: <https://www.redalyc.org/journal/778/77849972012/html/>. De tal modo, los cambios en la vida individual se basan no sólo en lo que hace una persona, sino en lo que han logrado generaciones y grupos que apoyan los aprendizajes. Ya no sólo cambiará “tu vida” con lo que aprendas, sino que tus aprendizajes ayudarán a cambiar las vidas de muchos más. De ahí que el apoyo a la comunidad como entorno de aprendizaje asegura que se transforme no sólo una vida individual, sino que se transformen muchas otras. La tarea de transformar la educación a través de la comunidad: <https://www.comunidadedeaprendizagem.com/uploads/materials/582/e556e7c-448d9239442c1d1f1c02a0082.pdf> asegura que después esa comunidad estimule los cambios positivos en muchas vidas más.

Hay, sin embargo, quienes proponen que las vidas de las personas, los grupos y las comunidades no cambien y que se conserven supuestas tradiciones asociadas a prácticas que no necesariamente promueven mayor salud física o psíquica de los individuos. La aspiración de algunos gobiernos o de personas en el poder por evitar que la vida cambie y hacer más controlables y dóciles a los aprendices se conserva en la actualidad, tanto dentro de las familias como dentro de las sociedades. Así (<https://cuestioneseducativas.uexternado.edu.co/>

---

[la-educacion-como-herramienta-de-control-social/](#)), se ha criticado que algunos esfuerzos educativos se orientan a evitar que cambie la vida de las personas, para asegurar que sus condiciones de explotación, vulnerabilidad, dependencia o de pobreza sirvan como acicate para clientelismos, docilidades u obediencias.

Por otra parte, las tendencias a mejorar las vidas de los contemporáneos y las generaciones que nos sucederán se reflejan en preocupaciones que pasan por las pedagogías. Por ejemplo, cómo manejar los recursos naturales y sociales, como se enfatiza en las propuestas de la educación para enfrentar el cambio climático: <https://www.un.org/es/climate-change/climate-solutions/education-key-addressing-climate-change>. O en los esfuerzos por educar incluso en contextos adversos. Respecto a la educación en tiempos de guerra, mayo 2023: [https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/68950/TFG\\_CarlaMarquesPrieto.pdf?sequence=5](https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/68950/TFG_CarlaMarquesPrieto.pdf?sequence=5), hay quien enfatiza que también durante los conflictos seguimos aprendiendo y lo deseable es que aprendamos habilidades útiles para el tiempo del conflicto, pero orientados a un futuro, una vez trascendida la guerra.

La decisión de inscribirse en determinada escuela o institución y en determinada carrera o posgrado no sólo cambia nuestra propia vida, sino las vidas de quienes se encuentran en nuestro entorno. ¿De qué manera lo que hemos aprendido ayudará a mejorar las vidas de los miembros de nuestra familia? ¿Cómo lo que sabemos ayuda a mejorar nuestras interacciones con nuestros vecinos? ¿Cómo nuestra educación contribuye a los cambios positivos en nuestras instituciones y comunidades? Habilidades que consideramos tan básicas como leer y escribir; hablar y exponer; comunicar y modelar con nuestro comportamiento nos ayudan a promover otros aprendizajes que ayudarán a cambiar las vidas de muchos otros que se benefician de lo que hemos aprendido como generación, como grupo y como comunidad. Obedecer o proponer cambios en las normas de comportamiento, aprender las leyes y observar cómo se siguen o se infraccionan, ayudará a orientar cambios en nuestras vidas y en las generaciones que nos seguirán.

---

## Familiares, amigos, compañeros

Jorge Valencia

Que nadie escoja a su familia es un lugar común. En rigor, tampoco a sus amigos. La amistad es el resultado de hechos fortuitos, regidos por el azar. La diferencia entre familiares y amigos es genética e ideológica. Existen hermanos que piensan diferente y amigos que coinciden en puntos de vista al extremo de confundir el límite de donde empieza y termina su identidad. A veces, los amigos se parecen más que los hermanos por la forma de vestir, la edad, los gestos y el vocabulario. Pasan más tiempo juntos y, los recursos emocionales para enfrentar la adversidad, resultan más semejantes que los sanguíneos. Es ridículo que una madre declare la amistad con sus hijos, tanto como el acto de hermanar a los cuates. La elección consiste en saber los lindes y asumirlos a través de la intención. El afecto se construye; no reconoce actas de nacimiento ni pactos frente a notario. Se da como las flores silvestres: se riega y procura con la ternura del botánico.

Los compañeros sólo son gente que asiste a la escuela o al trabajo y el criterio que les une es la costumbre, el espacio común, las tareas. Los compañeros se reconocen por la forma de escribir un reporte laboral o la expresión de opiniones bajo estructuras repetitivas. Existe un sentido de competencia natural por la obtención de una nota o de una plaza. Los compañeros son enemigos potenciales sujetos a una cortesía hipócrita. El préstamo de un lápiz o la dotación de un café, tan amargo como la envidia. Tibio e instantáneo.

Ocurre que los familiares son compañeros de casa y de historia. Compiten por un cuarto y el cariño de mamá. A veces, ni eso: sólo recorren la misma ruta, sin hablarse. Los amigos deciden el camino por la fidelidad pretendida, no por la cercanía o la distancia de su destino. Se bastan y se nutren. Cosa que en los hermanos no se da por descontado si no existe un acto volitivo. Hay hermandad cuando hay deseo de serlo, como la amistad que lo condiciona. Los compañeros son la gente que está ahí, sin querer. Los que comparten la banca del camión y la afición por un equipo. El cariño hermana y amista. Trasciende el

---

tiempo y el espacio, la sangre, el apellido y el techo para guarecerse de la lluvia. La hermandad alcanza el grado amistoso cuando hay un enfrentamiento discernido ante una calamidad. Cuando la vida por su transcurso fugaz obliga a que dos seres se fundan bajo el amparo de convicciones profundas para existir. Los compañeros casi nunca se enteran. Los que se aprecian se trascienden en sí.

---

## **El trabajo en redes de docentes: la necesidad de una recuperación crítica que nos permita mirar el futuro de la profesión**

Miguel Ángel Pérez Reynoso

El ser educador o educadora en la actualidad, no sólo implica saber responder desde la práctica a las exigencias de la profesión, trabajar en el aula de clase y atender escolares diversos con exigencias muy diferentes, también implica también el poder vincularse con los pares docentes para pensar de manera colectiva los problemas del oficio y de la tarea de educar.

Ser docente hoy en día en todos los grados y niveles educativos, tiene compromisos adicionales a los que se vivían en los orígenes. Hoy tenemos un contexto cada vez más demandante y, dentro de él, los sujetos que asisten actualmente a las escuelas públicas vienen equipados con distintas formas de acceso a la información y también el poder hacer uso de ésta.

En todo esto, las redes y los colectivos de docentes son un dispositivo y una estrategia de trabajo, que hoy en día cobra especial relevancia. El asociarse, unirse o coaligarse con los pares docentes se torna en una exigencia, pero también en un área de oportunidad al desarrollo profesional. Porque el sólo hecho de establecer nexos con los pares docentes, profesionaliza en sí mismo, debido a que dicho lazo está basado en el diálogo horizontal y en el intercambio de experiencias docentes.

Bajo este contexto es digno anunciar que está abierta la convocatoria de lo que será la realización del X Encuentro de Redes y Colectivos de docentes que hacen investigación, innovación y comunidad desde la escuela, dicho evento se realizará en Salta, Argentina en el mes de agosto de 2024 y dicho espacio servirá para recibir y aglutinar a docentes y colectivos de los distintos países de América Latina. Para ello se han creado comités organizadores por país, por región y uno de manera central en la Argentina; para tal evento, los Encuentros Iberoamericanos son espacios de trabajo educativo, en donde todas las personas que asisten deberán tener una ponencia previamente avala-

---

da por los propios organizadores a partir de someterse a una lectura de pares nacionales e internacionales.

Aquí rescato dos situaciones valiosas:

- a) La importancia de organizar el trabajo educativo en Redes y Colectivos de docentes, los cuales tienen una forma particular de organización y le brindan una identidad propia y un legado educativo a cada sujeto que se integra a algún colectivo en sus comunidades de origen. En el estado de Jalisco se han creado redes y colectivos, algunos de manera libre y otros ligados con compromisos en el estudio en el posgrado, entre otros, pero su vida es hasta cierto punto fugaz que dichos colectivos mueren y se disuelven fácilmente.
- b) El segundo aspecto tiene que ver con la oportunidad cada 3 o 4 años en que se realizan los Encuentros Iberoamericanos. Dichos espacios son especialmente aleccionadores, es una brillante oportunidad de dialogar y aprender al lado de docentes latinoamericanos. Estos eventos se han realizado en distintos países, México, Perú, Venezuela, Colombia y Argentina en una anterior ocasión.

A partir de este portal estaré informando acerca del proceso de organización de este X Encuentro Latinoamericano.

---

## De muertos, festividades, recuerdos y tradiciones

Jaime Navarro Saras

A Chata...

Llega el Día de Muertos y para ningún mexicano la fecha pasa desapercibida, en unos casos es por la tradición familiar y la cultura de México, en otros más es gracias al Agente 007 y a lo que Disney ha hecho con este festejo tan nuestro, gracias a que tuvieron que venir de fuera personajes ajenos a nosotros para darle otra dimensión a las cosas.

En las escuelas es común realizar festejos, levantar altares, organizar desfiles, exposiciones y redactar calaveritas para burlarnos de la muerte de manera jocosa, de igual manera, es un día de asueto en el calendario escolar y el cual es utilizado para visitar los panteones y poder rendirle ofrendas a los seres queridos que ya no están con nosotros físicamente.

Es una fecha de todo colorido, sobresalen el rosa, el morado, el naranja, el negro y el fuego de las veladoras, además del aroma del copal y los diferentes alimentos ofrecidos a las ánimas que regresan a convivir con sus seres queridos que todavía respiran y disfrutar de cada bocadillo que compartían cuando aún eran parte de la vida.

A pesar de tanta comercialización del Día de Muertos, al final de día sabemos que es un festejo nuestro y de cual podemos presumir a propios y extraños porque no hay otro que se le asemeje en el mundo, además cada año es mayor la cantidad de personas que se involucran para la realización de los festejos, tanto en lo público como en lo privado.

Hubo un tiempo que el Día de Muertos competía con el Halloween, principalmente en las escuelas que no eran de gobierno, así como en las poblaciones fronterizas y en las familias de altos ingresos, esa batalla la terminó ganando la tradición mexicana desde hace por lo menos 10 años, aunque todavía suelen aparecerse en algunas escuelas los festejos estadounidenses y, qué decir de la cantidad de niños que visitan las casas disfrazados de brujas, magos o personajes

---

de las películas americanas a pedir dulces la noche de 31 de octubre en alusión al Halloween, cuyo significado es “la víspera de todos los Santos”, cuyo festejo de éstos es el 1º de noviembre, un día antes del Día de Muertos.

Cada mexicano lo vive a su manera, a algunos les basta una veladora prendida a un lado de su ser querido, otros más le adicionan flores, y unos más lo realizan en grande, con altares propios de cualquier concurso y se quedan a velar toda la noche o parte de ella tal como se realiza en estados como Michoacán.

Sigamos pues, festejando y promoviendo este tipo de festividades, ya que al hacerlo ayuda para que nuestra cultura e idiosincrasia no muera y se quede en el olvido, mucho menos nuestros muertos que siguen en nuestros recuerdos por siempre.