

JULIO

En la práctica educativa tradicional el verbalismo se etiqueta como deleznable, en la práctica gestora del sector educativo y política, el verbalismo es la estructura semiótica común de significante cero.

Rubén Zatarain Mendoza

Impacto directivo

Carlos Arturo Espadas Interián

Algo cotidiano resultan las diferencias que se perciben entre un centro escolar y otro, independientemente del nivel educativo del cual se trate. Al pasar cerca o entrar a las instalaciones se notan claramente: el entorno, infraestructura, equipamiento, limpieza y muchos aspectos más.

Podemos pensar que existen infinidad de variables que impactan para que cada centro escolar se configure de formas distintas y es cierto, sin embargo, resulta inspirador cuando hay cambios en la Dirección de un centro escolar. Los impactos no se hacen esperar, para bien o para mal: se nota el cambio.

Estos cambios los vive dramática o felizmente toda la comunidad escolar, en su sentido amplio. Otras variables pueden cambiar y por supuesto que afectan a los centros escolares, pero ninguna otra se percibe tan claro como el cambio en una Dirección.

Estos cambios pueden ser favorables, desfavorables o dar continuidad a lo existente que, de ser bueno generará una sensación confortable y en caso que la continuidad sea de situaciones desfavorables, la comunidad escolar seguirá con lo mismo.

La figura de quien ocupa la Dirección se concreta en las gestiones, clima organizacional, impulso al personal, interacciones con la comunidad escolar en su conjunto, así como con la comunidad en su sentido amplio.

Las visiones directivas se concretan en los proyectos, en las líneas de acción y trabajo que se emite o no, dependiendo el estilo de dirección y liderazgo, de ahí que un liderazgo permisivo o que no actúa más que para ocultar situaciones sea el peor de todos, que no debe ser confundido con un liderazgo abierto que permite al equipo cuando es talentoso y proactivo, explorar sus potencialidades para generar situaciones de impacto benéfico a los centros.

La figura de quien ocupa una dirección marca a los centros escolares, si el equipo responde únicamente a la figura directiva, se pue-

den tener centros con vitalidad desbordada o en su caso cerrados y en condiciones operativas poco favorables. Tiene mucho que ver el equipo, pero prioritariamente la figura directiva que es quien limita, resuelve, detona, direcciona y demás.

Es importante que quienes deciden quiénes ocuparán estos puestos, lo hagan más allá del compromiso político o de otro tipo y se concentren en el compromiso social que implica la designación de un puesto directivo en un centro escolar, sea del nivel que sea.

Es necesario mencionar que tal vez la asignación responda a intenciones de control y limitación de forma que lo que se pretende es mantener al centro escolar sin crecimiento para que pase desapercibido y con ello se buscaría incluso la desaparición del centro escolar. Una acción maquiavélica pero que se presenta más seguido de lo que podemos imaginar.

Los resultados educativos y la aplicación de pruebas de fin de año

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Jalisco aun con sus doscientos años de soberanía, sigue siendo un estado que se ubica a la mitad de diversos indicadores y estándares para el ranqueo en el comparativo nacional, con el resto de las entidades federativas.

En la década de los noventa cuando se puso de moda la atención educativa al problema del rezago educativo, Jalisco ocupaba el lugar 21 de dicha problemática, cifra reconocida por indicadores oficiales. Hoy en día los indicadores pueden ser de aprendizajes esperados, cumplimiento de metas, eficiencia terminal, evidencias de desempeño académico, etcétera.

En esta última semana y de manera sorprendente la Coordinación de Educación Básica de la SEJ envió una serie de comunicados a las escuelas públicas y privadas, con la finalidad de solicitar condiciones favorables para la aplicación de una serie de pruebas o exámenes de fin de ciclo. Esta práctica nos recuerda los peores tiempos del sexenio de Enrique Peña Nieto de la evaluación punitiva y sus desastrosas consecuencias.

De esta manera, a niñas y niños de primaria y de secundaria se les aplicó una serie de pruebas de las asignaturas básicas (español, matemáticas, ciencias) con la finalidad –me supongo– de obtener algunos datos a modo de punto de llegada al respecto de este ciclo escolar. Aquí planteo algunos cuestionamientos: ¿cuál es el panorama de los aprendizajes adquiridos por niñas y niños en este ciclo escolar post pandémico?, ¿qué afirmaciones pudiéramos hacer de lo que se logró o se facilitó por todo el esfuerzo académico y que se pudiera hacer evidente del ciclo escolar que concluye?, ¿de qué manera podemos relacionar el trabajo escolar de todos los días con los resultados obtenidos y que pudieran hacerse evidentes en este final de ciclo?

Las anteriores preguntas y otras más que pudieran surgir no se pueden responder exclusivamente a partir de la aplicación de una prueba estandarizada por muy buena que esta sea en cuanto a su diseño.

Aunque también la aplicación de este ejercicio de evaluación a partir de aplicar pruebas sorpresa de fin de cursos pudiera tener otra finalidad que rebasa lo pedagógico y se junta con la política.

Una idea pudiera ser que el gobierno local quiera presumir el panorama de los resultados obtenidos y diga que Jalisco es un estado cuyo rendimiento escolar es muy alto, no hay reprobados, no hay rezago, ni fracaso escolar y la prueba la tenemos a partir de una serie de exámenes que se han aplicado recientemente.

Otra finalidad de este ejercicio es pensar en términos de diagnóstico al tratar de conocer a través de medir el panorama real de la educación en Jalisco con la idea de hacer ajustes o tomar decisiones, no sólo para el siguiente ciclo escolar, sino también pensando en el próximo sexenio.

Y una última finalidad, es conocer lo que subyace a la aplicación de las tan mencionadas pruebas de cursos, a partir de legitimar el proyecto de Recrea como una ambiciosa iniciativa local de política pública con algunos contenidos propios.

Todo esto que aquí digo y que parece muy especulativo, está asociado a la aplicación de una prueba de fin de cursos, fuera de contexto y sin justificación alguna. La pregunta que le haríamos a las autoridades de la SEJ sería, y la aplicación de estos exámenes, ¿para qué?

Las escuelas poco a poco se van quedando desiertas, la llegada de las primeras lluvias del temporal se va asociando a esta costumbre de las vacaciones largas de verano para niñas y niños. Pero ahí mismo y bajo esta atmósfera de escuelas vacías quedarán las dudas de los exámenes que se aplicaron, ¿para qué?, realmente qué quieren obtener con esto o a dónde quieren llegar.

Así todas y todos, nos quedaremos con dudas, para darle vuelta en este verano caluroso.

Polinización y cultura transportada

Luis Rodolfo Morán Quiroz

El líbano-francés Amin Maalouf (nacido en 1949), en su libro *El naufragio de las civilizaciones*, premiado en 2019 con el galardón *Aujourd'hui* como mejor libro de geopolítica, sugiere que en las poblaciones hay ocasiones en que llegan grupos o individuos que actúan como polinizadores y ayudan al florecimiento de las culturas y sociedades que los reciben. Aun cuando las especies polinizadoras son parásitos de las plantas que visitan, su actividad contribuye a la reproducción de esas mismas plantas. Para Maalouf, esa función polinizadora muchas veces la cumplen las minorías en distintas sociedades. Ya sea que sean la primera generación de inmigrantes o que sean parte de la población nativa, pero que se distingue por algunas características culturales, religiosas, lingüísticas, esas minorías contribuyen a catalizar procesos que difícilmente habrían iniciado sin su participación.

Por una parte está la evidente función de la escuela de llamarnos la atención hacia áreas del conocimiento que no imaginamos espontáneamente, o cuyas reglas tardaríamos demasiado en descubrir y sistematizar. Por ejemplo, los usos de la cuantificación, de la gramática, de la entonación o de la puntuación o la adopción de diversas herramientas y objetos que después naturalizamos en nuestras actividades e interacciones cotidianas. Ya el bielorruso Lev Vygotski (1896-1934) apuntaba al papel de los educadores para la formación de los conceptos científicos, que requieren de mayor elaboración y abstracción que los conceptos fundamentales. Por lo que la socialización jugaría un papel cardinal para el aprendizaje y comprensión de esos procesos; a veces en la interacción con otros niños, aunque habitualmente en el contexto de la relación con adultos, en la escuela.

Sin las especies de animales polinizadores, muchas de las especies vegetales tenderían a la extinción, por lo que diferentes países y organizaciones internacionales han diseñado estrategias para proteger a las especies polinizadoras. Abejas, mariposas, colibríes y murciélagos se encuentran entre las más conocidas, pero hay cientos de “pa-

res” de especies que se benefician de estas interacciones (para una lista de plantas nativas que atraen polinizadores en México: (<https://www.naturalista.mx/guides/2387>); Para una lista de pares vegetales e insectos en España: ([https://apolo.entomologica.es/cont/materiales/informe tecnico.pdf](https://apolo.entomologica.es/cont/materiales/informe_tecnico.pdf)); Polinizadores en México: (<https://www.scielo.org.mx/pdf/rmbiodiv/v93/2007-8706-rmbiodiv-93-e933948.pdf>).

Aun cuando existe la posibilidad de sistematizar esta relación e incluso es posible detectar qué especies están en aumento o disminución y los riesgos que ello implica para la conservación de determinados cultivos vegetales, para la especie humana es todavía muy difícil determinar qué culturas y sus miembros podrían contribuir a determinadas direcciones en la fertilización de otras culturas. Sabemos, por ejemplo, de qué manera los armenios llevaron el cultivo de la uva a los campos californianos, o cómo los chinos se interesaron por los cultivos de cebolla en los campos bajacalifornianos. Sin embargo, no existe todavía un catálogo exhaustivo de los ingredientes culinarios asociados con determinadas culturas y que fueron transportados entre distintos territorios. Para darnos una idea, de los alimentos transportados, aunque sin el dato de qué grupos culturales o nacionales los llevaron consigo, existen algunas fuentes como ésta: (<https://portal.clubrunner.ca/7988/stories/el-intercambio-de-alimentos-entre-américa-y-europa>).

El argumento de los agentes polinizadores de Maalouf remite a la idea de que es gracias a la existencia de minorías en determinados espacios que las poblaciones cuyas culturas son hegemónicas pueden recibir el influjo de otras formas de plantear y resolver situaciones de la vida cotidiana, política o pedagógica. Las diferentes formas de explorar la naturaleza y de interactuar los humanos entre sí suelen estar ligadas a determinadas culturas en donde se han transmitido determinadas soluciones de generación en generación, pero que, en algún momento, pueden transportarse a otros contextos culturales. Un ejemplo que se ha documentado en años recientes es el de las diferentes maneras de resolver las “mecanizaciones” matemáticas en diferentes sociedades. Entre China y Japón, o la India y Estados Unidos, se han documentado diferentes lógicas para plantear, realizar la notación y resolver

problemas matemáticos. Que podrían dar la posibilidad de visualizar las soluciones a otros más complejos (Por ejemplo: China vs Japón vs India <https://www.youtube.com/shorts/d7XmBuhU8G8>; China vs EUA <https://www.youtube.com/shorts/aJpxYp-yNtE>).

En un mundo en el que, afirma el mismo Maalouf “nuestros semejantes nunca fueron tan semejantes nuestros (...) Por mucho que se enfrenten, que se odien, que luchen entre sí, no pueden por menos de imitarse mutuamente. Estén donde estén, viven con las mismas herramientas en las manos, tienen acceso a las mismas informaciones y las mismas imágenes, se hacen continuamente con costumbres y referencias comunes” (2019: 242). En el contexto de las escuelas, es más probable que, en nuestros días, niños de diferentes orígenes nacionales compartan referencias, juegos, música, de lo que pudimos hacerlo en generaciones anteriores, incluso dentro de las mismas ciudades. Necesariamente estas semejanzas también se ven filtradas por características específicas de las culturas de esos niños, que las ubican en sus idiomas, identidades, inquietudes y necesidades. Esos elementos compartidos y semejantes, se combinan con los elementos propios de diversos contextos culturales. Elementos que pueden transportarse cuando los niños viajan de un lugar a otro y contribuyen a difundirlos con sus compañeros de generación criados en otros contextos.

Esta relación entre las nociones de “lo elementalmente humano” y el establecimiento de límites para la construcción de “comunidades diferenciadas” suele expresarse en las dificultades que tienen las escuelas para aceptar a niños procedentes de minorías, ya sean provenientes de grupos nacionales o con origen en otros países. En una época en que la movilización de personas se ha convertido en una “permacrisis” y el flujo es constante por razones complejas, la interacción entre niños y adultos procedentes de diversas partes del planeta tiende a incrementarse. Lo que deriva en retos no siempre compatibles. Por un lado: ¿cómo hacer que los niños se adapten a la cultura hegemónica en determinados espacios sociales e institucionales? Al mismo tiempo que, por otro lado: ¿cómo asegurar que las instituciones y los grupos sean capaces de abrirse a estrategias novedosas, llegadas con los niños y adultos procedentes de minorías en la población? La cues-

ción se plantea en el contexto de un máximo en los desplazamientos de menores de edad en el mundo, pues, como señala UNICEF, tan solo la migración debida a desplazamiento por violencia o cambio climático está cerca de los 110 millones de personas en 2023. En cuanto a los niños, en 2022 la cifra alcanzaba los 37 millones, y en 2023 son ya 43 millones: (<https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/mundo-cerca-37-millones-ninos-desplazados-cifra-mas-alta-registrada>; <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/numero-ninos-desplazados-alcanza-nuevo-maximo-43-millones>).

Esto plantea importantes retos a las escuelas en el mundo. Sin dejar de lado la relación entre los procesos interrelacionados de polinizar y educar, es importante reconocer la aportación de las minorías religiosas, lingüísticas, culturales y étnicas. Mientras que en nuestro país se evidencia la necesidad de educar y acoger y aprovechar a grupos originarios, no debemos olvidar la creciente importancia numérica de niños y adultos centroamericanos y haitianos. De la misma manera que, en otros contextos geográficos, se plantea la combinación de culturas a partir de las mutuas colaboraciones y no de la simple “asimilación” de los recién llegados a las culturas dominantes en esos espacios. Reconocer e incluso promover los procesos de polinización podrá ayudar a enriquecer nuestras culturas, nuestros lenguajes y nuestras prácticas pedagógicas.

El Tri

Jorge Valencia

A los seleccionados mexicanos de futbol les bastó un hombre distinto sentado en el banquillo de la dirección técnica para mostrar aptitudes distintas. Siendo los mismos, del 3-0 en contra de Estados Unidos pasaron a un 4-0 a favor ante Honduras en cosa de unos cuantos días. El parado táctico fue otro y la convicción para ganar también.

Estados Unidos no es Honduras. Ni “Nations Ligue” es la Copa Oro. El revulsivo que permitió jugar distinto y obtener un resultado opuesto se denomina “liderazgo”. A Diego Cocca nadie lo quería y, por lo tanto, con él no jugaron a nada. En cambio, el romance con el Jimmy Lozano alcanzó para jugar como cracks y meter siete goles en dos partidos.

Nos da miedo el coco. Lo que para un sudamericano significa “picarle la cresta”, para un mexicano es azorillamiento.

El problema de los nuestros no es de capacidad sino de ambición. Con excepciones, el aburguesamiento de los jugadores demuestra que muy pronto se conforman con poco. Con habilidades técnicas de envidia, Tecatito Corona no pasará de ser un buen jugador sin trascendencia: cuando no se lesiona, no tiene ganas. Y a veces le pasan las dos cosas. En nuestros jugadores, rara vez coincide la virtud con las intenciones.

La expectativa de los aficionados rebasa por mucho a la de los seleccionados. Si antes perdían en París porque se apantallaban ante los extranjeros, hoy pierden en el Azteca porque los rivales les parecen poca cosa.

México es una selección para la que ganar no basta con jugar bien. Pueden jugar por nota y perder por mala suerte. Después de meterle siete goles a Honduras y a Haití y sólo recibir un gol en dos partidos, con Catar perdieron por la mínima y no pudieron anotar. Tuvieron la pelota el 90% del partido y la única vez que llegó Catar, metió gol. Aunque coincida la virtud con las intenciones, aún hace falta la resolución: anotar y evitar que nos anoten.

Los ejemplos y los escenarios son incontables: contra Holanda, Alemania, Estados Unidos, Argentina, Bulgaria... nuestros jugadores han sido capaces de jugar muy bien, anotar goles y recibir más de manera arrolladoramente injusta. Cuando mejor juega nuestro equipo, el descalabro es peor.

La única explicación es la mala suerte. La increíble hazaña del rival, contra toda lógica y merecimiento.

Lo mismo le pasó a España y a Argentina y a Francia hasta antes de ser campeones por primera vez. Una vez que lo lograron, conseguirlo nuevamente es cosa de tiempo.

En México, el brinco imposible a los equipos de élite es una maldición que sólo se justifica por la incompetencia de quienes dirigen la federación. No se trata de cuánto lo intenten los seleccionados ni de cuán capaces de competir resulten, sino de una justicia secreta que tiende a equilibrar los resultados con la manera de pretenderlos. Los cracks sólo aparecen cuando otros les allanan el éxito mediante proyectos sólidos y una organización concienzuda y eficaz. Tenemos unos pero nos faltan los otros.

Los retos del posgrado: el caso del Doctorado Regional de la UPN en Desarrollo Educativo con énfasis en Formación de Profesores

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Los pasados viernes 30 de junio y sábado 1° de julio, se llevó a cabo el V Coloquio de avances de trabajos de investigación, de lo que viene siendo el Doctorado en Desarrollo Educativo con énfasis en formación de profesores, que tiene un formato regional y agrupa a las Unidades de la UPN de Morelia, Zamora (estado de Michoacán), Guadalajara (Jalisco) y Aguascalientes (este último, sede de la región para esta promoción).

Dicho evento se llevó a cabo en las instalaciones de la Unidad Guadalajara de dicha Universidad y contó con la presencia de 25 estudiantes que dieron a conocer sus avances en este penúltimo semestre del programa, los cuales fueron acompañados de sus directores de tesis y en algunos casos de lectores o miembros del comité tutorial. Además, se contó con la presencia de la Dra. Mónica López del ISUE de la UNAM, quien dictó la conferencia de clausura la cual versó sobre las trayectorias en estudiantes que culminan con estudios de doctorado.

Este Coloquio, a partir de un formato amigable, que garantizó el diálogo en todo momento, sirve para ratificar la importancia de operar un programa de Doctorado con toda la seriedad y responsabilidad que esto implica. En los dos días de trabajo, se organizaron 8 mesas temáticas, con tres trabajos por mesa para darle tiempo suficiente a cada alumno del doctorado.

Un programa de Doctorado en el campo educativo, aun dentro del auge que ha representado su crecimiento de los últimos años, sigue siendo una estrategia válida y legítima, debido a que no sólo es la cúspide de la formación dentro de nuestro sistema educativo, también es el mecanismo que la sociedad ha reconocido para formar investigadores y cuadros de alto nivel que se encargarán de comprender los problemas de la sociedad vinculados con la educación; con la intención de encontrar algunas salidas y rutas de acción que ayuden en la

mejora y en el cambio tanto al interior como fuera de las instituciones educativas.

Los avances presentados por cada estudiante del programa lograron sintetizar una serie de textos importantes que articulan un abordaje metodológico con una perspectiva teórica y en la mayoría de los casos ya arribaron y concluyeron la realización del trabajo de campo, la obtención de datos e información. Lo que falta en casi todos los trabajos es organizar la información, analizarla para comenzar a preparar resultados y hallazgos finales.

Las temáticas forman parte de la agenda actual del campo de la formación y el desarrollo educativo de cada trabajo aportará elementos para entender mejor los fenómenos educativos y la gestación de propuestas de acción y de mejora.

De discursos y prácticas educativas

Jaime Navarro Saras

Se ha dicho hasta la saciedad que por más propuestas educativas que surjan desde las políticas educativas del Estado, pocas cosas cambian en las escuelas y en el quehacer docente y, lamentablemente, llevamos muchos años con ese discurso, lo mismo ha sucedido con gobiernos tricolores, azules o guindas, pareciera ser que el único propósito que los mueve es impregnar en el imaginario colectivo su discurso, sus logos, sus colores, sus visiones sobre la educación y, al final de la gestión, muy pocas cosas logran impactar en las prácticas educativas y en las condiciones de las escuelas.

Nos queda claro que las autoridades verán siempre el vaso medio lleno y el nivel de autocrítica a sus políticas implementadas será casi nulo, de una u otra manera visualizarán en los docentes el problema de porqué no funcionan las cosas; igual sucederá con la percepción de docentes, directivos, estudiantes y padres de familia, sus críticas y problemas siempre apuntarán a las autoridades educativas y sindicales, en tanto, y visto así, el círculo vicioso no terminará nunca.

Pero, por qué pasa eso, la respuesta no es fácil de responder ya que el asunto es multifactorial, lo cierto es que al estar confrontados los discursos de las autoridades con los de los sujetos que hacen funcionar las escuelas, a poco se llega, pero cuáles son las quejas y señalamientos que se hacen entre ambos:

A decir de las autoridades:

- No hay compromiso por parte de docentes y directivos.
- No llegan los mejores perfiles de personal a las escuelas.
- Las escuelas Normales no forman de manera eficiente.
- El presupuesto es insuficiente para todas las necesidades que requieren las escuelas.
- Los padres de familia no cumplen su función y no colaboran para la mejora de las escuelas.

-
- Los parámetros internacionales de evaluación no son equitativos ni justos con el país.
 - Proponemos políticas educativas viables, pero no hay continuidad por los gobiernos siguientes, aunque sean de nuestra misma plataforma ideológica.
 - El sindicato es un estorbo para el desarrollo educativo.
 - Sería más barato para el país privatizar la educación.

A decir de directivos:

- Los docentes no colaboran ni se comprometen con la educación.
- Los padres de familia exigen, pero no aportan.
- Los estudiantes traen carencias tanto de madurez como de conocimientos previos.
- Las autoridades sólo exigen informes, estadísticas y reportes de incidencias.
- El sindicato no defiende al gremio ni exige a las autoridades que cumplan con las escuelas.

A decir de docentes:

- No nos pagan lo suficiente.
- Son muchas horas de trabajo en nuestra casa y el calendario escolar no permite descansar entre un ciclo escolar y el otro.
- Los padres de familia no apoyan lo suficiente a sus hijos.
- Los directivos son capataces que sólo buscan la manera de sancionar.
- No tenemos un programa de actualización y capacitación magisterial que nos dote de herramientas para aplicarlas en las aulas.
- Las autoridades sólo nos ponen a llenar informes, no se preocupan por lo que vivimos en las aulas y se despreocupan por nuestra salud mental.
- El sindicato no sirve para nada, sólo les interesan las plazas para ingresar al servicio educativo a sus amigos y familiares.

A decir de los padres de familia:

- Los maestros faltan mucho y el calendario escolar debería tener más días de clases al año.
- No enseñan lo suficiente.
- Los directivos sólo piden y piden dinero.
- La educación es responsabilidad de la escuela, para eso están.
- El gobierno debería hacer la educación completamente gratuita tal como lo señala la Constitución.

A decir de los alumnos:

- Dejan mucha tarea.
- Queremos más vacaciones, sobre todo al final del curso.
- Muchos maestros no saben nada.
- Mis padres no me preguntan cosas de la escuela.
- No dejan usar celular en el salón y sólo castigan cuando platicas.
- Las clases son muy aburridas.
- Lo que más me gusta de la escuela son mis amigos.

En fin, ante realidades de esta naturaleza no queda de otra que reinventar la educación, las escuelas y el sentido para lo que fueron creadas y, poner, por cierto, los aprendizajes en el centro de todo, de lo cual, hace un buen que se desentendieron de ello todos los involucrados en los procesos educativos... es fácil, ¡pues no!, y es allí donde está el meollo del asunto para poder tener mejores ciudadanos en este país, el cual, vemos de cómo día con día se nos va de las manos.

Conciencia de sí, conciencia del otro ¿cuál es primero?

Marco Antonio González Villa

El tema tiene implicaciones filosóficas y psicoanalíticas obviamente, de suma profundidad y complejidad que debería abordarse y tratarse en el aula desde las primeras etapas formativas; de hecho, tendría que ser tocado el tema en casa, pero sabemos las dificultades que posee al hablar de una abstracción como lo es la conciencia.

Intentaré aquí ofrecer una postura, lo más clara y concisa posible, para observar los alcances de su abordaje. Es un hecho que otro precede al sí: desde el punto de vista biológico nadie puede formarse a sí mismo, por lo que la concepción de un ser proviene desde la exterioridad, desde un otros que deciden, a veces no lo deciden, pero pasó, traer al mundo a un nuevo ser, por lo que piensan y se relacionan con este nuevo ser desde antes de su nacimiento. Después del parto el sí sólo es posible si hay otro u otros que cuidan y brindan lo necesario para la subsistencia del ser, aunado a que uno existe sólo a través de la mirada, la escucha y contacto con el otro, de su percepción: el otro da nombre, enuncia y hace referencia a uno, lo que ayuda a construir el yo, por lo que el otro sigue teniendo un protagonismo determinante en el sí. Al mismo tiempo que velan por su existencia biológica, van compartiendo significaciones que van configurando, estructurando y educando a cada infante, dando forma a su pensamiento a través del lenguaje, externo también, con lo que se aprende una primera manera de leer y ser en el mundo, que obviamente proviene de fuera y no es personal o creada de manera individual. El otro sigue estando al frente del sí hasta este momento: hay mayor conciencia del otro que de sí.

Sin embargo, podríamos pensar que a partir de que una persona empieza a ejercer su libertad o pugna por ella, que implica cierto nivel de autonomía e independencia obviamente, el sí se antepondría a los otros finalmente, lo que podría dar pie a un individualismo que limitaría el vínculo con los demás, pero, un pero importante resalto, todo dependerá de la educación recibida en los primeros años dando estructura a una forma de relacionarse con los demás.

Así, quien haya vivido, tanto en casa como en la escuela e, idealmente, la comunidad, en un escenario en el que el otro siempre es parte de uno, basados en la idea “nosótrica” de las comunidades o en el “ama a tu prójimo como a ti mismo” de la tradición judeocristiana o en la ética de la vulnerabilidad de velar por la vida del otro de Levinas, tendrán siempre una consideración del otro. Pero, pero importante también, crecer en escenarios de abandono, de desinterés emocional, de irresponsabilidad, de maltrato, harán que el otro sea percibido como alguien ajeno, distante, tal vez cruel, por lo que sólo la conciencia de sí es posible.

Por tanto, podemos establecer que la conciencia del otro precede a la conciencia de sí, perceptual y psicológicamente hablando, ya que la segunda implica un proceso introspectivo, que no todos llevan a cabo, pero también es el resultado de la historia vincular de una persona. El sí sólo es posible con la presencia del otro: cuando se logre desarrollar y tener conciencia de ello desde las etapas tempranas será posible entender que todos nos necesitamos y que lastimar al otro implica lastimar también a una parte del sí. No parece complicado entenderlo, así como tampoco transmitirlo, enseñarlo ¿quiénes no lo están haciendo entonces? Es con quien debe trabajarse; espero nos permitan hacerlo alguna vez, es por el bien de todos ¿o no?

Recuperación de aprendizajes

Rubén Zatarain Mendoza

La parte alta del ciclo escolar 2022-2023 ha llegado. La dinámica y el uso del tiempo en aulas y anexos es cualitativamente diferente en el periodo del 3 al 14 de julio (recuperación, regularización y otros eufemismos enriquecen el decir y la reorganización de actividades).

Las emociones de acreditación y calificaciones subyacen en la mentalidad y comportamiento de niñas, niños y adolescentes.

Los maestros y maestras, el ejercicio del poder, la emoción de asignar números y el absurdo de cuantificar aprendizajes, el riesgo de las subjetividades.

El viernes pasado de Consejo Técnico Escolar, en su octava sesión ordinaria, se asignó una proporción de tiempo a la evaluación de resultados y al cumplimiento de metas establecidas en el Programa Escolar de Mejora Continua, a la evaluación de la campaña nacional sobre prevención de adicciones. Sobre ésta han circulado algunos materiales desde la autoridad educativa nacional entre docentes, madres y padres de familia. Hay mucho por aprender sobre este complejo problema social y educativo.

En el CTE, torneo de voces y laboratorio de actitudes, fluyeron más intervenciones verbales que datos y cifras ilustrativas, la ausencia de cifras parece ser un bloqueo epistemológico que viene desde la cúspide de la pirámide en el sistema educativo nacional, en el sistema educativo estatal, fabricante de guías desorientadoras ausentes de marcos de referencia.

En la práctica educativa tradicional el verbalismo se etiqueta como deleznable, en la práctica gestora del sector educativo y política, el verbalismo es la estructura semiótica común de significante cero.

El 30 de junio también fue viernes de aplicación del examen a los alumnos destacados de sexto grado en la ya tradicional Olimpiada del conocimiento, el lugar de encuentro fue el hotel Aranzazu en la ciudad de Guadalajara.

Ojalá que la experiencia evaluativa de la cohorte de alumnos que vivió un trayecto formativo impactado por la pandemia arroje buenas

lecturas y mejores conclusiones para fortalecer la educación primaria, para cohesionar objetivos de la educación preescolar.

La construcción y formación de nociones importantes que tienen que ver con el desarrollo del pensamiento matemático, el pensamiento científico y el pensamiento crítico; la articulación del primer ciclo de la educación primaria y el tercer grado de la educación preescolar en materia de formación de habilidades lectoras y de escritura, la descolonización de las pantallas, son reflexiones mínimas a los que debiera llevar una evaluación institucional distante de la mirada insular y burocracia operativa de la administración de pruebas.

Por otro lado, los perfiles de los alumnos y alumnas que menos aprenden deberían ser objeto de atención, inspiradoras de propuesta.

Otra vez las inequidades, las barreras de aprendizaje y participación, la ausencia de propuesta pedagógica para fortalecer a los educandos que menos aprenden.

Otra vez la escuela de educación básica diferenciadora, que deriva tiempo de calendario escolar para la supuesta “recuperación de aprendizajes” de aquellos alumnos con rezago; otra vez un sistema educativo que transforma lentamente la cultura de evaluación y la significación de conceptos estelares como el de evaluación formativa.

Las prácticas segregacionistas, antítesis de una educación centrada en el sujeto que aprende, la educación inclusiva a nivel discursivo; la igualdad que se desploma ante paradigmas y prácticas escolares de discurso contradictorio; los haceres y decires que no compensan trayectorias y puntos de arranque diferenciados, las prácticas de enseñanza improvisadas que intentan desfacer entuertos. Las escuelas semiabandonadas, los clientes cautivos que deambulan en la línea de reprobación y la mínima aprobatoria; los conocimientos, habilidades, destrezas y valores escurridizos en la planeación irreal de cada trimestre.

¿Cuánto de lo no aprendido en tiempo y forma es recuperable ?
¿Cuánto del camino andado en la dinámica grupal, de la zona de desarrollo proximal que marcan los iguales, es posible caminar en solitario e individualmente?

Las prácticas docentes emergentes que le quitan invisibilidad al sujeto que no saltó la altura de la cuerda establecida, el ajuste curri-

cular necesario, de nuevo la evaluación diagnóstica, de nuevo la incómoda evaluación de la operatividad e impacto de las estrategias confeccionadas para el alumno estándar; la Pedagogía inexistente para los excluidos, la comunicabilidad del discurso, la comprensión de los libros de texto inaprehensibles para el alumno en condición de rezago cognitivo.

Por otro lado, la parte organizativa de la semana intensiva del taller de actualización con guías nacionales ya en la red, los hacedores de la comunidad de aprendizaje desde las cúpulas dónde no se hace Hermenéutica adecuada del modelo curricular y de la evaluación formativa. El Recrea inicialmente saboteador de la propuesta nacional en perspectiva armonizadora de último momento.

El catecismo repetitivo en el mejor de los casos del corpus humanista, el laberinto de los programas sintéticos, de las mallas sin tejido fuerte de los programas analíticos de grado y campo formativo, los ejes articuladores que apuntan a distintas direcciones; los vividores actualizadores de la *Luz del Mundo* sin oficio pedagógico, reprobados cada fase intensiva u ordinaria, sin dimensión curricular sólida; algunos atrincherados en nombramientos de asesoría técnico-pedagógica obtenidos en exámenes en la era anterior de la reforma educativa del priismo soberbio y obtuso, los comisionados eternos que dan vuelta a la noria del movimiento perpetuo para llegar a ningún lado, las burocracias ilustradas de tufo posreformista como el recién confeccionado Comité Estatal de Formación Continua.

Los días de actualización y de taller campo fértil de youtubers, tirados a la basura irremediablemente para una franja importante de maestros y maestras alegres y en celebración por el retroactivo del aumento salarial de mayo.

El intento fallido de la Sección XVI del SNTE con todo y el instrumento de encuesta para adelantar la conclusión del ciclo escolar por razones de ola de calor. La opinión contraria del huracán Beatriz que trajo un poco de lluvia.

La semana del 3 al 10 de julio y la “Encuesta sobre la situación de los estudiantes mexicanos tras la pandemia de Covid-19” organizada por el Banco Internacional de Desarrollo, el IPA (Innovations for

poverty Action) y la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

El vuelo de las primeras libélulas de alas frágiles alrededor de los primeros charcos, la metáfora de que los débiles también deben volar, deben aprender.

El reto para el pensamiento y las ideas pedagógicas de construir proyecto comunitario en los contextos y las biografías dónde se aprende poco.

El sistema educativo que vende espejitos de colores, que excluye, que vende falsas esperanzas con un modelo educativo que apunta a educación de excelencia para águilas y halcones, donde el principio es que no hay lugar para todos.

Las luces y sombras de un proceso actualizador de un ciclo escolar que concluye en el nicho ecológico de un CTE, en el acontecer de un taller donde se procesan opiniones en papelotes y pantallas.

Las respuestas importantes que están por llegar en materia de planes y programas 2022, la lucha en los tribunales, la mejor lucha por venir en las mentalidades y las prácticas de los docentes y directivos.

La recuperación de aprendizajes de las instituciones deformadoras de docentes, del sistema todo que ha de rendir cuentas de los aprendizajes reales y del cumplimiento de las grandes metas del desarrollo humano, social, cultural y educativo.

Inteligencia artificial educativa

Miguel Bazdresch Parada

No hay vuelta atrás. Las técnicas que llamamos inteligencia artificial (IA) seguirán un desarrollo exponencial en los próximos años y de cierto uno de los campos en las cuales se aplicarán será la educación. Desde luego, se trata de comprender cuál es el aporte de esas técnicas cuando se tratan de aplicar a las acciones y prácticas de la educación—educativa, es decir, las acciones y prácticas dirigidas a la formación de los estudiantes. Las aplicaciones de la IA a la administración de la educación no serán cuestionadas, pues facilitarán muchas de las operaciones que ahora ocupan tiempo y espacio de los encargados de tal administración.

Vale la pena proponer una definición de IA, sencilla, y de ahí partir a las relaciones del hacer de las técnicas de IA con las prácticas educativas. Lasse Rouhiainen* nos propone una definición sencilla y otra más precisa. La simple es: IA es «la habilidad (instalada en la memoria) de los ordenadores para hacer actividades que normalmente requieren inteligencia humana». La más precisa es: “IA es la capacidad de las máquinas para usar algoritmos, aprender de los datos y utilizar lo aprendido en la toma de decisiones tal y como lo haría un ser humano.”

De ahí se entiende que una computadora con un programa de IA no necesita descanso y puede analizar muchos datos y generar reportes en tiempos menores a los requeridos por las personas. Este hecho, según nos hacer nuestro autor citado antes: se “la proporción de errores es significativamente menor en las máquinas que realizan las mismas tareas que sus contrapartes humanas.” Un ejemplo hipotético puede ser que la IA no se cansa ni molesta si un estudiante se equivoca repetidamente. Volverá a proponerle el problema hasta que quede resuelto y además le podrá sugerir caminos de solución, y siempre se reservará la solución, si así esta en su programa. Los maestros podrán, si hace falta, ayudar de manera pedagógica al estudiante, a la vez que no le dan la solución “por cansancio” como a veces ocurren en el salón de clases.

Rouhiainen propone, además, caer en cuenta de “la idea de que los ordenadores o los programas informáticos puedan tanto aprender como tomar decisiones es particularmente importante y algo sobre lo que deberíamos ser conscientes, ya que sus procesos están creciendo exponencialmente con el tiempo.” Una plataforma de IA para aprender es “Khan Academy”. Se puede consultar y utilizar en (<https://es.khan-academy.org/>). Se podrá constatar cómo propicia el aprendizaje y cómo sus programas de IA pueden realizar muchas acciones y tareas antes reservadas a los humanos, todo sin sustituirlos, y si ubicar su trabajo en el pensar, comprender, ensayar, experimentar, corregir y apoyar a los estudiantes.

Y con todo y sus virtudes esa plataforma y otras parecidas serán “primitivas” comparadas con las nuevas plataformas en proceso de desarrollo en estos días. También conviene conocer los límites de esas máquinas y sus técnicas. No todo es “miel sobre hojuelas” y por eso es necesario que formadores, docentes y funcionarios se enteren de manera formal sobre esta nueva situación, pues lo importante y de verdad reto fuerte está por venir. Lo disponible hoy son los primeros pasos cuya comprensión nos preparará para lo que viene en general y en particular para la educación. No está muy lejos, y ha de tomarnos preparados. Prohibiciones y rechazo sólo hará más difícil el aprendizaje requerido.

*Rouhiainen, L. P. (2018). *Inteligencia Artificial. 101 cosas que debes saber sobre nuestro futuro*. Barcelona: Planeta.

La atención educativa especializada a sujetos especiales

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Estos días, en que el ciclo escolar se acaba, pero no se acaba, hay infinidad de jóvenes que forman parte de la educación secundaria y que son el sector de estudiantes que no cumplieron plenamente con las exigencias y los estándares del curso normal o convencional.

Es lamentable que en estos días (después de un cansado y extenuante ciclo escolar) se les pida a docentes atender de manera especializada a sujetos que por su condición pedagógica van por una situación especial.

En estos días tanto los jóvenes de secundaria como sucede con las y los jóvenes que estudian la educación media superior (el bachillerato), tienen un problema con la escuela. Es verdad que las escuelas no se acomodan a sus intereses, a sus deseos, a sus aspiraciones. Pero junto a ello hacen muy poco por ceder o adaptarse a los formatos escolares vigentes.

Los jóvenes de ahora, aunque no tengan ningún tipo de limitante ni física, ni cognitiva, actúan como si la tuvieran, no hacen clic con los contenidos, las prácticas y las exigencias curriculares, no entregan trabajos en clase, participan muy poco en las sesiones ordinarias del trabajo de día a día y, por consecuencia, al final se deben someter a un protocolo de atención remedial, atendidos por docentes que fueron formados para una atención normalizada y no para atender de manera especializada, a sujetos especiales que no o son, pero que se asumen como tales.

Una docente de una escuela pública a la que le ha tocado atender especialmente a este tipo de sujetos decía recientemente: “por qué mejor no me dan a los alumnos destacados, adelantados, aquellos que no sólo no dan problemas a la escuela y que tienen un gran potencial de estudio y son sujetos sobresalientes”.

Efectivamente, ese es el dilema y la paradoja de las instituciones de la educación media, los mayores esfuerzos se consumen en atender remedialmente al grupo de sujetos que en este momento no quie-

ren, ni pueden y que se traduce al final en el no saber y en no aprender los contenidos básicos.

Quisiera decir que en otro tiempo el fracaso escolar de los sujetos en su compromiso de formación académica estaba asociado a elementos más sociológicos. A partir de fenómenos ligados con la pobreza, a la falta de recursos económicos, a la exigencia desde los hogares para tener que trabajar, al dilema de los padres de “si quieres estudiar está muy bien, pero yo no tengo con que apoyarte”. Hoy las cosas son diferentes, hoy el fenómeno de la desmotivación en el estudio está asociado a factores más psicopedagógicos vinculados íntimamente con los sujetos. El desinterés, la desmotivación y la pérdida de sentido a los contenidos escolares. Por lo tanto, el problema es social de origen, pero también psicológico de consecuencia pedagógica en el presente.

Al final del día los sujetos que en el origen eran normales se convierten en sujetos especiales que obligan a la institución a brindarles una atención especial, la cual es costosa, demandante y sobradamente especializada. ¿Vale la pena hacer todo eso? ¡Yo creo que sí!, pero habría que buscar otras alternativas, sobre todo menos académicas y cuyas dinámicas extras del curso escolar los lleven a entender que los saberes escolares pueden utilizarse en la vida cotidiana o en cualquier circunstancia de su desarrollo personal.

Arde París

Luis Rodolfo Morán Quiroz

La novela histórica publicada en 1964, de Larry Collins y Dominique Lapierre, plantea esta misma frase como pregunta. En estos días, no sólo París, sino otros 220 municipios en varias ciudades han estado envueltas por el fuego y los disturbios desencadenados por el asesinato, a manos de la policía, de Nahel, un joven de 17 años de origen argelino y de nacionalidad francesa. La obra ¿ARDE PARÍS? debe su título a la pregunta que Hitler planteara a sus generales el 25 de agosto de 1944, tras haber dado una orden perentoria: “París no debe caer en manos del enemigo o, por lo menos, el enemigo no debe encontrar más que un montón de ruinas”. Quien debía cumplir la orden era el general Dietrich von Choltitz. La instrucción era destruir París comenzando por sus monumentos más importantes, además de arrasarse con barrios y personas que ofrecieran alguna resistencia al ejército alemán. Como Choltitz no llegó a cumplir la orden, suelen decir los guías de turistas que muchos de los monumentos en la denominada Ciudad Luz, existen todavía gracias a él.

Es irónico que París arda desde fines de junio 2023 por manos de sus propios habitantes y no por un ejército de ocupación, sino a raíz de los disturbios desatados por los propios habitantes de ésta y otras ciudades francesas como Toulouse, Lille y Marsella. Y resulta sintomático que en una fecha tan cercana al 14 de julio, en que se celebrará el inicio de la revolución de 1789, con su lema de “libertad, fraternidad e igualdad” estas manifestaciones violentas expresen una indignación por el trato desigual que se da a buena parte de sus poblaciones. Las tradiciones de protesta y cuestionamiento, asociadas a la cultura francesa, se han convertido en parte de las actuales expresiones violentas en especial en los barrios en los que el énfasis en la diferencia cultural, de origen, religiosa, se ha convertido en motivo para la discriminación y no sólo para el orgullo en identidades fragmentadas

La gota que derramó el vaso esta vez fue la muerte del joven argelino, pero la situación es bastante similar a la de los disturbios de

2005, cuando se suscitó la muerte de dos jóvenes de origen musulmán en un barrio de París. En aquellos disturbios, Sarkozy llamó “escoria” a los primeros manifestantes, lo que exacerbó las expresiones de protesta. En esta ocasión, Emmanuel Macron ordenó a las fuerzas policiales restablecer el orden. En el momento de redactar estas líneas, al menos 1,300 personas habían sido detenidas en distintos puntos del país. Más de cuatro mil incendios en el país se convirtieron en un reto más para el restablecimiento del orden, pues los manifestantes atacaron coches, empresas comerciales y edificios públicos. Para un análisis de la situación, puede consultarse: (<https://www.20minutos.es/noticia/5143019/0/por-que-arden-calles-francia-muerte-joven-policia-nanterre/>).

En este conflicto y en estas manifestaciones airadas observamos la expresión de emociones como indignación, frustración, paciencia rebasada, miedo, que se convierten en acciones para oponerse a la represión, a la discriminación y a la violencia por parte de agentes del Estado como el policía que disparó contra el joven Nahel. En buena parte, estas emociones expresadas tienen un correlato en emociones previamente reprimidas y en resentimiento social frente a las acciones u omisiones de un estado que no ha sido capaz de disminuir las diferencias en un país que llama al ejercicio de un “espíritu francés” pero para el que da pocas oportunidades a los inmigrantes y a sus descendientes.

Como señalan diversos analistas (por ejemplo: <https://www.info-bae.com/america/opinion/2023/07/02/quien-se-siente-frances-la-exacerbacion-identitaria-detras-de-la-furia-callejera-que-sacude-a-francia/#:~:text=El%20modelo%20republicano%20francés%20se,a%20través%20de%20la%20escuela>), el problema de la ciudadanía y la identidad con franceses se complica en su país a raíz del énfasis en las raíces de diversos grupos que interactúa en esa sociedad multicultural. En cuanto a la diferencia, ésta puede ser percibida como amenaza a la cultura a la que pertenecen distintos grupos e individuos. La diferenciación en Francia remite a identidades que resaltan sus raíces en otros espacios fuera de Francia y por lo que muchos grupos de ciudadanos y connacionales fráñjese son vistos como “exóticos”. A la vez,

quienes comparten esas raíces se sienten orgullosos de sus orígenes, además de su orgullo francés. Incluso existen todavía vestigios de las raíces regionales que se mezclan y a la vez se distinguen de la identidad como franceses. Un ejemplo que ilustra esos orgullos regionales lo vemos en la tira cómica de Asterix: el orgullo regional de LAS GALIAS contrasta frente a la llegada de los francos y de los romanos invasores. Ciertamente, Lutecia no fue una ciudad que pudiéramos considerar imagen de una identidad latina “pura”, al igual que sucede en muchas otras sociedades que destacan sus diferencias étnicas, lingüísticas, de clase. Entre ellas, podríamos pensar en las identidades regionalistas de nuestro país, o en otros casos asociados a otros países y nacionalidades. Por ejemplo, las identidades religiosas y étnicas de los kurdos y los alivies siguen siendo objetos de debate no sólo en Turquía, sino en territorios nacionales colindantes que en algún momento fueron parte del imperio otomano.

En esta coyuntura de disturbios asociados a la protesta por el trato diferenciado a los grupos de origen inmigrante reciente, aun cuando se trate de generaciones ya nacidas en territorio francés, vuelve a plantearse la pregunta de qué tan franceses son los individuos y los grupos y cuántas generaciones atrás debe remontarse la residencia en Francia para ser considerados ciudadanos plenos y para no ser discriminados por su fenotipo, su pertenencia de clase o sus prácticas religiosas o de vestimenta. En todo el mundo, cobra otra vez actualidad la pregunta de si es el gobierno y sus agentes quien provoca o quien controla la violencia.

Desde la perspectiva dxi la educación y del papel de la escuela, surgen varias cuestiones, no sólo respecto al papel de las fuerzas del orden que intentan meter orden tras de que sus propios agentes se excedieron en el uso de la fuerza. La pregunta de la definición de la identidad nacional se replantea a partir de cuáles serían los criterios para aceptar o no a una persona o grupo como parte de una sociedad nacional y para ser digna de la ciudadanía (al llegar a la edad que definen las leyes de cada país para ser ciudadano en ejercicio pleno de sus derechos y obligaciones). El problema de la francesidad, alemanidad, italianidad, mexicanidad, europeidad y otras identidades nacionales,

no se agota en una autodefinición, ni tampoco en una identificación por parte de otros. Resulta que no es lo mismo sentirse parte de un grupo y ser aceptado en él; que sentirse y no ser aceptado; o no sentirse parte del grupo y no ser aceptado; o, finalmente, no sentirse parte de ese grupos y, sin embargo, ser aceptado como si lo fuera.

Una vez desatados los disturbios, que expresan emociones que quieren provocar otras emociones en otros agentes del Estado o en otros participantes en esa sociedad (por ejemplo, la indignación expresada está asociada con un desprecio sistemático y desea provocar miedo en quienes explotan y discriminan a determinado grupo), el problema que se plantea es la responsabilidad que tienen las autoridades y los manifestantes para detenerlos. ¿Es responsable el presidente Macron? ¿Es culpa de los manifestantes? ¿Es culpa de las clases sociales privilegiadas que no son conscientes de la discriminación y explotación de otros grupos nacionales y de inmigrantes en Francia? Una de las entrevistadas durante los disturbios llamaba desesperada al autocontrol. El asunto es si esta coyuntura se suscitó porque el policía que disparó a Nahel no fue capaz de autocontenerse, o ¿habría sido cuestión de que Nahuel se sometiera a la policía sin chistar?

En todo caso, todavía debemos definir cuáles son las lecciones que surgen de esta pedagogía de la violencia del Estado y de la violencia de los manifestantes. ¿Cómo pueden comportarse los individuos y qué políticas locales y políticas nacionales pueden derivarse de estos sucesos que se repiten cíclicamente en Francia? ¿Es cuestión de leyes de tránsito más laxas para que jóvenes como Nahel no sean detenido por sospechar que no cuenta con licencia de manejar? ¿O leyes más rigurosas para controlar el comportamiento de los policías? ¿O de leyes que controlen el acceso a vehículos sin contar con determinados requisitos? ¿O es cuestión de conciencias?

¿Qué papel puede jugar la escuela para evitar estos disturbios o para sacar algunas lecciones del hecho de que se hayan suscitado OTRA VEZ? La escuela puede enseñar y promover nacionalismos y resaltar la diferencia, como hemos visto en buena parte de la historia de la humanidad. Enfatizar y reforzar las identidades crispadas nos provee de adversarios y de rivales con los cuales compararnos, a los cuales

envidiar o emular. La escuela también puede servir para generar una solidaridad con la humanidad y para promover el autocontrol al mismo tiempo que las posturas críticas frente al poder de los gobernantes. Lo que plantea también dilemas como los de cuándo ser asertivos y cuándo asentir ante los riesgos que tendría oponerse a otros más poderosos. Las cuestiones no son fáciles de resolver: ¿actuó bien el joven francés con raíces argelinas? ¿Actúan bien los manifestantes? ¿Actúan bien las autoridades locales y nacionales? ¿Actuó bien el policía que jaló el gatillo?

Estas preguntas, que se vuelven urgentes en situaciones específicas, se replantean en otros contextos más allá del caso francés, en sociedades como Camerún, Irán, Escocia, México y, en otros casos, de violencias generalizadas o relativamente localizadas. ¿En qué medida, como afirman algunos policías franceses, estas manifestaciones han sido aprovechadas por otros agentes para inmiscuirse o para acusarlos de inmiscuirse, ya sean “organizaciones de derecha” (como acusa el gobierno de Macron), “comunistas” (como acusan algunos gobiernos que se dicen democráticos), por “agitadores profesionales” o por “mercenarios”, además de señalar que en ellas está metida la Mafia, están bajo control de la delincuencia organizada que se enfrenta a sociedades dispersas y desorganizadas. ¿Qué aprendemos a partir de estos casos de disturbios y en el análisis de sus antecedentes y sus consecuencias?

Inteligencia superficial

Jorge Valencia

Hoy que las máquinas celebran el rango de pensantes con procesadores capaces de emular el estilo de los premios Nobel, muchas personas se contentan con la categoría de una inteligencia presumiblemente superficial. Las redes están pobladas de teorías de la conspiración en las que las mentes más escépticas han descubierto que la tierra es plana: para ellos, las leyes gravitacionales y de la inercia resultan argumentos manipuladores de una realidad a todas luces más simple y, en esto, los pensadores de la Edad Media resultan para ellos mentes preclaras, adelantadas a su tiempo.

La civilización parece dar brincos aleatorios para adelante y para atrás. Todo el avance tecnológico de la comunicación a distancia se resume en un “influencer” que se vuelve “trending topic” por lamer un excusado.

Para qué queremos conocimiento si no interesa a nadie. Más atractivo resulta la difusión de un ejercicio eficaz para levantar las pompas.

Los “smartphones” son máquinas sensibles que miden los latidos de nuestro corazón y las veces que buscamos unos jeans con descuento en Zara. Hay quienes se enorgullecen de los avances que Los Supersónicos anticiparon en los años 60 sólo porque nos hicieron imaginarlos cuando éramos niños y veíamos la tele y pensábamos que eso nunca iba a ocurrir.

Para los conspiracionistas está claro que la llegada del Hombre a la luna se trata de una representación escenificada en un estudio. Podemos clonar una oveja, pero no construir un cohete capaz de traspasar la atmósfera. Hablar con alguien al otro lado del mundo, a través de un reloj conectado a internet, pero no demostrar la redondez del planeta. Drones y misiles teledirigidos, aviones y coches y satélites espaciales, pero no fotografías continentales.

La aplicación de las ciencias se reduce a la virtud lingüística de líderes con delirio de persecución que ven en el Covid-19 una forma perversa de regular la superpoblación mundial.

La inteligencia superficial es una manera de compensar el desarrollo de la biología molecular y la cibernética. Contentarnos con las plataformas que difunden miniserias donde poder reconocer nuestros lindes. Cioran dijo que la frivolidad es el antídoto más eficaz contra el mal de ser hombres.

La relación de la formación docente con las prácticas educativas en el nuevo marco curricular

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Con el arranque del nuevo ciclo escolar a finales del mes de agosto del 2023, existe una serie de aspiraciones sustentadas en el nuevo marco curricular que rompe con la tendencia curricular que se había tenido en años y en sexenios anteriores. Son sobradamente conocidos los pilares en los que descansa dicha propuesta de trabajo educativo; sin embargo, poco se ha escrito con relación al vínculo existente entre la propuesta curricular 2022 con la formación y la práctica de docentes.

Es igualmente conocido que la formación de los nuevos y los futuros docentes descansa en el trabajo que se realiza en las escuelas Normales de nuestro país, estas instituciones son el espacio institucional destinado a la formación inicial docente en sí. Gran parte de la tarea de la formación y la acreditación de los nuevos docentes pasa rigurosamente por el trabajo que se realiza en las escuelas Normales públicas y privadas de nuestro país.

Las escuelas Normales forman a docentes para incorporarse a la educación preescolar, al preescolar indígena, a la educación primaria y su traducción en escuelas primarias indígenas, a la educación secundaria a través de las escuelas Normales Superiores, que forman por asignatura o por especialidad. Las escuelas Normales de educación física y de educación especial o especializada pensadas en la atención educativa a niñas y niños con NEE con o sin discapacidad, etcétera. ¿Qué faltaría aquí?: la educación para adultos, la educación intercultural y un enfoque más especializado que lo aporta la UPN como sería la formación para la educación por la paz y los derechos humanos, la educación en la perspectiva de la equidad de género y la educación en contra de la violencia y por la resolución de conflictos por la vía pacífica. Es obvio pensar que todo ello podría verse desde una perspectiva transversal del trabajo educativo convencional.

Al igual de lo que sucede en la educación básica también las escuelas Normales atraviesan por un complejo proceso de transfor-

mación y de recambio curricular. Sin embargo, en todo ello existe a mi entender tres lagunas que están dejando de lado o que no se atienden oportunamente:

1. Una estaría ligada al campo propiamente de la formación: qué modelo, qué perspectiva y bajo qué marco de referencia se pudiera decir que se enmarca la actual propuesta de cambio y de transformación de las escuelas Normales, las cuales forman a agentes educativos que deben discutir fuertemente las concepciones y perspectivas en el campo de la formación.
2. Otro aspecto que está íntimamente ligado al punto anterior, tiene que ver con las vinculaciones e implicaciones curriculares. La educación básica ha optado por un complejo proceso en donde articula campos formativos con ejes articuladores, pero qué pasa con la educación Normal y con relación al puente que debe trazarse para cuidar el vínculo con la educación básica.
3. Y, el último punto, tiene que ver con el conocimiento y la concreción de los sujetos en formación. Los nuevos sujetos como estudiantes de las escuelas Normales son producto de este sesgo de post modernidad, jóvenes el tercer milenio, transgénero, muchas o muchos de ellos y ellas, que han decidido tatuar su piel, que los formatos de estudio son distintos a los que sirvieron en otras épocas, sujetos que ya no acatan fácilmente las disposiciones disciplinarias, ellos se forman bajo un contexto de mucha incertidumbre profesional.

Todo lo anterior atraviesa las prácticas educativas. La práctica es el espacio de concreción en donde se hacen evidentes los saberes teóricos y prácticos y se devela realmente lo que cada quien es a partir de lo que se hace.

Mi hipótesis, la cual estoy trabajando en la publicación de un libro que está por salir a la luz, dice que existe una gran distancia, una brecha difícil de surcar entre el escenario de la formación inicial con respeto al contexto de la realidad real en la que los sujetos se desenvuelven.

El rezago educativo o “las orejas de burro”

Jaime Navarro Saras

Qué tiempos aquellos en que la escuela primaria se caracterizaba por enseñar a leer, escribir, las cuatro operaciones básicas (sumar, restar, multiplicar y dividir), al igual que la historia de México y tantas y tantas cosas que quienes sumamos en el calendario 60 o más años, esos aprendizajes nos quedaron como tatuajes difíciles de borrar.

Imposible de olvidar aquellos castigos ejemplares que imponían los maestros a ciertos alumnos que no cubrían las expectativas en cuanto a tareas, buen comportamiento y los rituales que se requerían para lograr buenas calificaciones.

En dichos tiempos directivos y maestros no se inmutaban si al final del curso se quedaban uno, dos, tres o más alumnos a repetir año, en estos niños, niñas y adolescentes quedaba la lección clara y raro era aquel que volvía a reprobar, las familias lo tomaban con mucha sabiduría y se aplicaban para que en el siguiente curso escolar su hijo fuera otro.

Después llegaron unas modalidades donde aquellos alumnos que reprobaban, les bastaba con tomar un curso de verano y estaban del otro lado, años después llegaron los sistemas numéricos del 5 al 10 y la reprobación no lo fue más.

Hoy en día, reprobar a un estudiante es toda una odisea, de entrada, al docente le implica doble trabajo porque tendrá que explicar las razones por las cuales lo hizo y al final le resulta más fácil poner bajas calificaciones que optar por la reprobación, en estos procesos lo que menos importa son los aprendizajes, lo fundamental para las autoridades es erradicar la reprobación numérica.

Lo que viene sucediendo en las escuelas desde la semana pasada a la fecha, de entrada, no estaba previsto en la programación escolar y menos que sólo asistirían a clases los alumnos con bajo rendimiento o alumnos en rezago (como se les ha caracterizado), eso se hizo como una salida fácil por el hartazgo del calendario escolar y por las olas de calor atípicas de este año. Haciendo un recuento *a ojo de*

buen cubero (y de acuerdo a lo que me comentaron algunos maestros y directivos conocidos), en la mayoría de escuelas no llega ni al 10% los estudiantes que asisten a dichos refuerzos académicos y conforme pasan los días son menos (muy lejano del 30% que reportan las autoridades educativas).

Una cosa que llama la atención es poder saber el impacto real que tendrán estas dos semanas en los aprendizajes de los estudiantes en rezago, queremos que se informe de ello y que se tome en cuenta para poder hacer una programación con calma en el siguiente ciclo escolar y aplicarlo “otra vez” al final del año.

Y ojalá que a aquellos estudiantes y a sus padres de familia les sirva de lección lo sucedido estas dos semanas para aplicarse y que en lo sucesivo no sean parte del rezago.

Son muy significativos aquellos tiempos donde el rezago se significaba con las orejas de burro, las cuales eran maravillosas y hacían magia porque nadie las quería tener puestas y se hacía todo lo posible para que no sucediera, sabíamos que estaban en el escritorio *del profe* y surgían en el momento menos esperado y siempre, pero siempre había alguien que las portaba por un rato o toda la jornada sentado en un rincón.

Esperamos pues, que la experiencia sirva para mejorar las cosas tanto de la práctica educativa de los docentes, como de la práctica de quienes administran la educación, justo al final de este ciclo escolar que parece no terminar nunca...

Nueva Escuela Mexicana: ¿fomentar los celulares?

Marco Antonio González Villa

Es un hecho que cada vez se encuentran mayores argumentos para regular o eliminar el uso de los celulares en las escuelas y en la educación de los infantes en general, lo cual se contrapone obviamente a los enfoques pedagógicos que ven en ellas una oportunidad.

Sin embargo, en el contexto de la puesta en marcha de la Nueva Escuela Mexicana, considero se abre una posibilidad de discusión para mirar la compatibilidad del uso de la tecnología y la Filosofía que subyace a este proyecto. De hecho, en algunos países de Europa ya ha sido prohibido su uso, lo cual es ya un argumento en esta discusión.

Diferentes especialistas de la Psicología, la Psiquiatría, Pediatría y del campo Neurofisiológico han enfatizado la importancia, por el impacto y consecuencias que tienen en el cerebro, de que los menores de dos años no tengan contacto con pantallas, que entre 2 y 5 años el uso se reduzca aproximadamente a una hora solamente, en la época de la primaria, en la que el juego, el movimiento corporal y la adquisición de la cultura son fundamentales para el desarrollo y el aprendizaje se debe usar con prudencia y en la adolescencia puede ser un riesgo porque puede impactar directamente a su autoestima y autopercepción, derivado del uso de redes sociales, al mismo tiempo que su uso representa una mala forma de gestionar el estrés y el aburrimiento, algo que ocurre con frecuencia en independientemente del lugar donde se encuentren, incluida la escuela, por lo que se vuelve en un distractor, bueno para el ocio, malo para la escuela ya que fomenta la irresponsabilidad y la falta de compromiso.

En este sentido, la Nueva Escuela Mexicana dispone de un enfoque en el que los valores, como la responsabilidad, la construcción de la identidad y el hacer algo por la comunidad, son un pilar y fundamento, son un factor que pudieran hacer necesario prescindir del uso del celular; aunado a lo anterior, las apps, los buscadores en la red y la tecnología son parte del mundo globalizado, de lo neoliberal y de un uso fundamentalmente colonialista: en la página de la Nueva Escuela

Mexicana hay incluso una referencia al impacto ambiental que implica la fabricación de los celulares, por lo que hace falta hacer campañas que permitan concientizarnos sobre la necesidad de durar más tiempo con un mismo móvil, algo que los adolescentes difícilmente comprenden. Pero no podemos olvidar que el litio representa una fuente de ingreso para el país, así que...

Los aportes de un celular a una escuela y al mundo actual son innegables, siempre y cuando sea manejado con supervisión y adecuadamente, pero hace falta realizar un análisis de pros y contras y regular su uso de ser necesario. Aquí sólo damos un tema para debatir y encontrar, conjuntamente la mejor opción. Pero no está fácil ¿o sí?

Generaciones

Rubén Zatarain Mendoza

El sociólogo Émile Durkheim desde una perspectiva funcionalista definía la educación como el proceso de transmisión de conocimientos de la generación adulta a la generación joven.

Ahí está la función social primaria de la escuela, socializar como objetivo central para la integración y asunción de rol en la sociedad de pertenencia del niño, niña y adolescente.

Las escuelas, instituciones garantes de esta transmisión y formación en sentido ampliado, organizadas por estadios de edad preescolar, primaria y secundaria en lo que corresponde a educación básica entregan al cierre del ciclo una generación más de educandos en perspectiva de continuar sus estudios o incorporarse laboralmente a sus comunidades.

Es la estructura, es el cierre del calendario escolar para la transición de grados y niveles. El paquete formativo que debería ir más allá de la herencia entre generaciones, la visión piagetiana del sujeto que construye, crea y recrea su cultura; la visión de algunos teóricos de la creatividad como Viktor Lowenfeld de la formación del niño creativo en el campo del arte.

Los educandos ideales como hacedores de las herramientas necesarias para su tiempo y contexto no sólo como receptores de un saber construido por la generación que les antecede.

El paquete de saberes que se relativiza a corto plazo, las demandas sociales del campo laboral que delinear la misión de los niveles de educación media y superior.

Los ritos de iniciación en las escuelas y por supuesto la legitimación de las inequidades en los resultados diferenciados en cada biografía académica.

Las generaciones de alumnos y alumnas en la periferia de los saberes necesarios, las variables que van más allá de los aprendizajes en las aulas, más allá de las escuelas.

Las sonrisas espontáneas de quienes concluyen ciclos, sus mochilas con habilidades y conocimientos aprendidos, los usuarios de los libros de

texto gratuitos en su trayecto formativo de educación básica, el jardín de sus uniformes, zapatos y materiales didácticos recibidos desde el inicio del ciclo escolar que concluye, los círculos virtuosos que hacen las madres y padres de familia que participan de los actos de clausuras, las imágenes icónicas de los padres al lado de sus hijos que materializan la utopía de mejores cosas.

Las fotografías, sus alegrías, la ilusión de un mejor proyecto de vida para sus hijas e hijos.

Los mensajes de despedida desde el sustrato socioemocional que atraviesa el ser niña, niño o adolescente.

Los cantos, los poemas, los bailes folklóricos, la música, las manos que aplauden, los reconocimientos y el último pase de lista, la espera de los certificados de estudios.

Los patios cívicos que se visten de gala coloreados por ese jardín de la niñez y la adolescencia en los verdes y blancos de los uniformes escolares, dan cuenta de lo que vale la escuela, lo que vale cada una de las biografías en escritura y potencia que es cada educando.

El consenso social sobre la institución y el bálsamo para la reconstrucción del tejido y la convivencia flagelada.

La escuela y las demandas sociales y su propio sistema administrativo, no siempre sensible al corazón de las escuelas; el componente humano que resuelve con las mínimas condiciones materiales en el encuentro dialógico necesario materializado en el oficio de educar, los objetivos logrados, los saberes implícitos que no se registran.

El trimestre de cierre de procesos con tantos evaluables por documentar mientras algunos con mirada miope pero con amplitud de ambiciones en el horizonte político dejan correr a su inercia la rueda del sistema educativo.

Las generaciones en camino acompañadas por la generación que se formó en las habilidades y demandas de ayer, el círculo virtuoso generacional deseable para transitar por la espiral del desarrollo humano fundante de un futuro diferente.

La transición generacional está por darse.

La generación de niñas, niños y adolescentes que aún viven las olas altas actitudinales en quien aprende y en quien enseña, la anemia y pasividad pedagógica

La generación de niñas, niños y adolescentes, maestras y maestros que han respondido al desafío de las circunstancias y se han reinventado en la responsabilidad de aprender y en el arte de enseñar.

Los actos de clausura y el rico simbolismo de los mensajes y las expresiones artísticas, la elocuencia y los silencios, el tiempo inexorable como algunas golondrinas de papel que decoran los escenarios, los procesos que ya no volverán en los mismos espacios ni con los mismos actores.

La oda al presente de Pablo Neruda que en sus versos ricos en metáforas invita a esculpir cual escultor Fidias el propio ser, la propia inteligencia, el corazón y las manos; el temperamento, el carácter y la voluntad.

Dice en su oda Neruda “Este presente liso como una tabla, fresco, esta hora, este día limpio como una copa nueva.

Del pasado no hay una telaraña, tocamos con los dedos el presente, cortamos su medida, dirigimos su brote, está viviente, vivo, nada tiene de ayer irremediable, de pasado perdido, es nuestra criatura, está creciendo en este momento”.

Las generaciones y el tiempo limitado para el intercambio, para la interacción didáctica, para la construcción de la utopía futura en el taller y el esfuerzo del presente.

Generaciones que visionan hacia adelante los nuevos horizontes y apuestan con renovado entusiasmo, generaciones contemplativas que siembran su semilla y como educadores alzan su mano en señal de despedida.

Reproducir conocimiento y en esas aguas mansas de la monotonía cotidiana referida por Phillipe Jackson, crear las condiciones para que algunos educandos rompan las camisas de fuerza y generen los saberes y conocimientos necesarios.

Generaciones que dan y que reciben; generaciones que producen y crean conocimiento, un poco así, la vida de las escuelas que ya entran en reposo.

El mapa de contenidos y los libros por la paz

Graciela Soto Martínez

La reforma de la Nueva Escuela Mexicana va pasito a pasito generando libros de texto y materiales educativos, la primaria ya recibe las nuevas propuestas, en preescolar lo que hay son esas bibliotecas de aula y escuela, acervos que fueron llegando a lo largo de los años. Aquí hay un vínculo, una continuidad, estos libros no le pertenecen a ninguna reforma, son ciencia, conocimiento, literatura y están al servicio de los aprendizajes, con el nombre que se les bautice.

Después de los años de pandemia y el regreso a la presencialidad completa, las escuelas tenían que volver a adquirir recursos, materiales educativos, mobiliario, acomodo de áreas y espacios, en algunos casos nos encontramos con bibliotecas cerradas o desmanteladas, cajas con libros resguardados de ladrones brincabardas, otros estaban en muebles acomodados como decoración, en otras al alcance de los niños para cuando tuvieran algún tiempo libre.

Acontece que desde la política nacional se han dejado de lado estos programas de lectura, la entrega de acervos o las estrategias de 11 más uno, son Fandangos por la lectura que promueven en la Presidencia de la República, sin embargo, en educación básica en promoción de la lectura no hay líneas de acción nacionales o estatales.

Y bailamos al son que nos tocan, son los Avances de Programas Sintéticos que se están conociendo para armar programas analíticos de largo alcance, la propuesta es para un año, su estructura son Contenidos y Procesos de Desarrollo y Aprendizaje o PDA, en el caso del Sector 15 de sistema federalizado de preescolar en Jalisco, aparte de la construcción de los programas analíticos se realizó una apropiación particular del programa sintético, los unimos con los acervos que existen en la escuela.

Fue a partir de los talleres de promotores de lectura en el marco de la Feria Internacional del Libro que el año 2022 llevó como tema “Libros por la paz”, idea poderosa y fue entonces que abrazamos el concepto y le dimos forma en el equipo de la Jefatura de Sector y su-

pervisoras. Las tesis fueron que cuando lees estás en un momento de paz, eres tú y el libro con su historia, se deja de momento el contexto social y existe nueva lectura del mundo, cuando llegas a la última página hay un mensaje que permanece.

Los textos de las bibliotecas de aula y escuela son en sí triunfadores, fueron elegidos entre muchos otros por su calidad y diversidad, ahora era tiempo de ponerlos en las manos indicadas, por supuesto la de los niños y niñas, lectores incipientes que pueden tener una pantalla en la mano (el celular de su mamá) pero que todavía no saborean y se deleitan en las hojas de un libro.

La idea inicial fue recomendar libros de las bibliotecas de aula y escuela, que promuevan el eje articulador de lectura y escritura así como la cultura de paz. Nos conectamos con la reforma curricular que propone que el docente, directivo y supervisor sean diseñadores del currículo, entonces se hizo el ejercicio de vincular los textos con los campos formativos, los contenidos y los procesos de desarrollo.

Así surgió el mapa de contenidos, al organizar en una hoja de Excel los contenidos con todos sus Procesos de Desarrollo y Aprendizaje o PDA, una vez acomodados parecía un mapa, estaban expuestos visualmente y se facilitaba hacer análisis, estaba el todo, también las partes, dándole sentido a lo analítico que se está fortaleciendo. Ahí se podían observar los PDA que tenían que ver con problemáticas comunitarias, una de ellas es que no hay cultura lectora, además en las familias no se lee y no hay libros, sólo cuentan con libros de texto o publicidad impresa, también se podía establecer relación con los diagnósticos de lectura y escritura de los niños y niñas.

El mapa de contenidos del Avance del Programa Sintético ha tenido otros alcances en la construcción del programa analítico, cada quien lo está utilizando como un apoyo organizativo de acuerdo a su proceso.

Existe claridad en que la lectura es un momento de placer, que es un fin en sí mismo, para ello hay que ser los puentes, que también los libros tienen valor curricular al relacionarse con contenidos. Una cosa lleva a la otra y hay que evitar a toda costa sea “una tarea” es más bien el medio para comunicar.

Se recomendaban libros para campos formativos específicos, un ejemplo puede ser el de “La maceta vacía” de Demi, cuento tradicional chino adaptado que aborda un contenido de ética, naturaleza y sociedad, es la historia de un emperador que busca sucesor entre los niños, les da semillas para que las siembren en una maceta, y al cabo de un tiempo deben regresar con sus plantas, así se hace, en la fecha establecida vuelven con plantas en crecimiento, salvo un niño que había hecho lo propio, cuidado y regado la semilla, abonado la tierra, pero nunca brotó ninguna planta, estaba avergonzado, pero el rey señala que las semillas eran estériles, ese niño era el único honesto que había actuado con ética.

Se detectaron los libros favoritos, los hallazgos, los que no se conocían y otros que fueron editados muchos años atrás, uno de ellos, el de la Oruga hambrienta de Eric Carle, cuento editado en 1969. Se establecieron líneas de acción para promover esta comunidad de lectores y escritores.

El liderazgo de las supervisoras y asesoras en un equipo coordinador fue clave pero la fuerza residió en las directoras que comprometidas y conocedoras de lo importante de promover la lectura apoyaron el proyecto “Libros por la paz” esto en preescolar del municipio de Tlajomulco de Zúñiga, en los Jardines particulares y públicos.

Fue ir a los tesoros que hay en Preescolar, acudir a textos literarios e informativos para vincularlos con la tarea educativa, la lectura en sí ya tenía valor y al vincularla con Procesos de Desarrollo de Aprendizaje tuvo mayor sentido.

Algunas de los proyectos y estrategias fueron los siguientes:

- La reorganización de las bibliotecas, el inventario de todos los libros fue un esfuerzo agotador de los colectivos que ahora hace que se redimensione esta acción.
- Picnic en preescolar fue una invitación que se hizo a la familia, papá o mamá para que en un espacio del plantel, con mantitas y comida se leyera un libro, los niños a sus papás, o ellos a sus hijos. Esto fue detener la vida para escuchar a alguien que te lee sólo a ti. La capacitación a las madres lectoras, para que tengan

fluidez y entonación a la hora de contar cuentos también fue importante.

- Cuentopólis es un juego simbólico donde los libros son ahora películas en salas áulicas, cada maestra diseña el cómo ese libro se leerá en forma de película, a través de proyección de un cuento, o agrandando las imágenes en cartulinas, que tal una sala a oscuras con un audiocuento. Se hace una ambientación de cine. En otro Jardín de Niños Cuentopólis se hizo con la dramatización de un cuento por las madres de familia y los niños eran los espectadores de la puesta en escena literaria.
- Book Tubers son aquellos niños que recomiendan libros, de los que conocen, sus favoritos, son grabados por sus padres con alguna aplicación como tik tok y muestran el desarrollo del lenguaje oral y escrito a la par que nos hablan de un libro favorito.
- Los mayores leen a los pequeños. Los niños de los grados de 5 y 6 de primaria van a leer a los niños de preescolar, en escuelas vecinas se desarrollo esta actividad que consistió en que un equipo de niños de primaria seleccione un texto y se los lea a niños del preescolar.
- Las visitas a las bibliotecas públicas del municipio y a las salas de lectura generó la oportunidad de acudir a sitios valiosos, la biblioteca municipal muestra a través de un mural la historia de la fundación de Tlajomulco de Zúñiga.
- La visita de escritoras al sector quedó iniciada como estrategia para continuar, ya está organizada con escritoras nacionales e internacionales.

Ha faltado enumerar más estrategias, como el libro viajero, la mochila literaria, lectores invitados al aula, el informe final se hizo a través de un texto libre, los resultados nos hacen comprometernos con el cambio cultural, el proyecto ahora está en manos de toda la comunidad educativa, vamos por una generación de niños lectores y escritores, por ello, esta historia continuará...

Relaciones educativas

Miguel Bazdresch Parada

Aprender es un verbo que se conjuga en primera persona. El nosotros es una buena compañía, a veces estorbosa, siempre agradecible y con frecuencia colaboradora y necesaria. Educar, educarse pide compañía, acompañantes, no autoritarios y sí atentos a discernir la mejor ayuda requerida por el acompañado, el estudiante.

Esta compañía para el estudiante a veces nubla la certeza del aprender, cuando es necesitado de cierta soledad afín a la reflexión y la apropiación personal de ideas y competencias. El acompañante siempre ha de tener en cuenta que su presencia o su actuación puede, de manera involuntaria, no respetar el proceso del acompañado. La claridad del acompañante sobre la índole de compañía puede nublarse cuando se encuentra con ese estudiante lento en sus juicios o remiso en la voluntad. En ocasiones aparece lo autoritario y se ha de estar atento para retraer juicios rápidos pues puede suscitar rebeldía. En tal situación el aprendizaje y el acto educativo sufren, se desdibujan y el proceso se interrumpe. No hay solución si no se retraen juicios y conductas y se vuelve a empezar el proceso de acompañar.

La costumbre de educar a grupos de estudiantes, necesaria para facilitar a todos los miembros de una comunidad el acceso a la educación, ha ocultado y reducido el necesario encuentro entre educador y estudiante, a fin de suscitar el proceso reflexivo y significativo que llamamos aprendizaje. Sin embargo, si se mantienen relaciones claras entre educador y estudiantes cualquier suceso o situación estorbosa puede superarse para luego retomar los actos y actuaciones generadoras de aprendizaje. Esas relaciones son las que podemos llamar “educativas”.

Relaciones educativas se caracterizan por mantener las interacciones entre los sujetos bajo dos características principales: Los dichos no se califican y son susceptibles de interrogarlos. Por ejemplo: “Lo que afirma el autor de libro es una tontería”, dice el estudiante. Claro el educador puede refutar y decir “Claro, como tú lees sólo los

primeros párrafos te equivocas” Intercambio que llevará a una discusión de “Yo tengo razón” va “Tu eres un flojo”... y de ahí para lo que guste y sepa el lector.

A diferencia de lo anterior, la misma expresión del alumno, puede ser abordada por un educador reflexivo así: “Qué interesante tu juicio. ¿Me puedes ayudar con mencionar tres, cuatro datos que hayas leído y fundamente tu aseveración?” El estudiante o retira su afirmación o la fundamenta con textos del autor que puede citar y relacionar con su primera afirmación. Si el educador mantiene su actitud, el estudiante podrá expresar sus datos o su atrevimiento.

¿Quién y qué aprendió con la relación educativa surgida de una actitud respetuosa y a la vez exigente del educador? Ambos aprendieron a generar relaciones educativas y no atravesadas por juicios predeterminados. ¿Difícil? Sí. Los educadores a veces somos lentos para deponer actos y actitudes hirientes. Y los estudiantes fácilmente se contentan con un prejuicio o con repetir lo que oyeron en el pasillo. Mejorar las relaciones estudiante-educador es la base de la reflexión que lleva al aprendizaje.

La caja negra de la educación pública en México

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Hace muchos años Bourus F. Skinner hablaba de la caja negra, que la definía como un punto nebuloso entre el estímulo y la respuesta refiriéndose al análisis de la conducta. La caja negra en los aviones viene siendo el repositorio que guarda los secretos de la bitácora de vuelo, se utiliza para buscar la información de alguna inconsistencia en el propio vuelo.

Pero en educación, ¿cuál es la caja negra que subyace a las concepciones y a las prácticas educativas? Podemos decir que en educación la caja negra también puede ser un lugar en donde se guarden secretos, es un espacio simbólico que sirve para guardar algo que se pretende no sea del dominio público.

En educación toda caja negra está habilitada para reservar algunos secretos. En la actual gestión educativa tanto en la esfera federal como en la local, hay infinidad de asuntos nebulosos los cuales son tratados con discreción por los responsables de ejercer dicho espacio de poder llamado SEP o SEJ.

La caja negra es la gestión de un espacio que sirve para guardar secretos desde el poder y que no se reducen exclusivamente a asuntos de manejo de recursos financieros, también sirve para guardar datos, fichas de las personas (cercanas o distantes), la agenda de trabajo que se ha cumplido y también la agenda que está por atenderse, etcétera.

En lo que transcurre del actual sexenio, en la esfera federal ha cambiado hasta en tres ocasiones la persona que despacha en la SEP, en el ámbito local tenemos el mismo secretario que inició hace cerca de cinco años y el cual sigue al frente del despacho que atiende los asuntos educativos en la entidad.

La caja negra del sistema educativo guarda secretos que sólo unos pocos tienen acceso a ellos, ya que no únicamente se guarda el contenido de lo que ahí se archiva, también la lealtad de quién sabe de ello. Esa es la parte de los magos de la caja negra del sistema educativo, ya que también es una forma válida de distribuir compromisos,

tareas y una forma de mantener el control de las personas que comparten dichos secretos.

La caja negra también es un espacio de poder y de toma de decisiones, sirve como punto de equilibrio entre acuerdos, lealtades y secretos.

Es obvio pensar que al interior del grupo en el poder no se le conoce así. Se habla más bien de staff directivo, grupo de élite y mando superior del sistema, lo que si se conoce es que es un espacio que se comparte sólo por personas leales al proyecto del líder del sistema.

La caja negra debería ser un espacio público, que sirva para transparentar la información que se genera dentro del propio sistema. Se trata de pasar del negro al transparente para que todos se den cuenta de lo que ahí se guarda. Dentro del sistema se distribuyen roles, tareas específicas, pero dentro de la caja se guardan secretos privados de quienes operan en el sistema. Muchos secretos se hacen públicos muchos años después cuando los funcionarios salen de los cargos superiores del sistema. ¿Qué encierra la caja negra del actual grupo de poder en el seno de la SEJ? Dicha pregunta la responderemos en próximas entregas.

Tiempo de leer y algo más

Adriana Piedad García Herrera

No tengo Netflix, prefiero leer. Ahora que tenemos días de receso es tiempo de leer. Tengo dos novelas en proceso, una casi la termino, pero no lo he hecho porque seguro no quiero llegar al trágico desenlace; la otra la estoy empezando, y como en todo hay distintas opciones para hacer en estos días de receso. Me gusta leer sin prisas, avanzar en los capítulos y disfrutar el contenido y la forma. Tengo mis autores favoritos, pero también leo algunos nuevos y después me doy cuenta que tienen una larga trayectoria y yo apenas los descubrí. Leo Literatura para disfrutar y también para aprender.

Pero en tiempo de receso también leo textos académicos, también sin prisa y también para disfrutar y aprender. Voy imaginando mis clases, las lecturas, las tareas, y me preparo psicológicamente para empezar un nuevo semestre, conocer un nuevo grupo, trabajar con un nuevo programa, leer nueva bibliografía y explorar posibilidades de trabajo colectivo. Es tiempo de preparar lo que viene, es tiempo de pensar con calma, es tiempo de predisponernos para actuar. Me gustan los inicios porque nos invitan a reinventarnos.

También es tiempo de descanso, en cualquiera de sus formas: dormir más, ver la televisión, salir a caminar, reuniones con la familia y con los amigos, sin prisa, disfrutando las horas y los días de receso. Quizá ir al centro de Guadalajara, a Zapopan, a Tlaquepaque, a otros municipios de nuestro estado, a la barranca, al zoológico, a Los Colomos, a cambiar de aires, a ver y actualizar lugares que no son los cotidianos en días de trabajo. Llenar la vista, el olfato y todos los sentidos con nuevas sensaciones.

Puede ser tiempo de estar en casa: limpiar, acomodar, tirar lo que se acumula, mover muebles, cambiar para renovar, hacer nuestro espacio más acogedor para pasar más horas en él. Estar en casa también invita a cocinar, sacar viejas recetas, buscar nuevas, experimentar con sabores y mezclas, comer en familia y recordar aquellos tiempos, buenos y malos, porque todos nos han dejado un aprendizaje. Estar en

casa sin prisa invita a reconstruirnos, cerrar asuntos, procesar duelos, disfrutar tanto la soledad como la compañía.

Y por supuesto, tiempo de viajar. Ir, trasladarse, recorrer un camino, llegar, estar, disfrutar, descansar, pasear, comer, dormir, y después volver, regresar cansados, pero felices. Lugares conocidos o desconocidos, con amigos o con familia, en hoteles o como invitados, cualquiera que sea nuestro gusto o nuestras posibilidades, lo importante es mirar la misma luna, pero desde otro ángulo, despertar con el mismo sol, pero que se asoma desde otro lugar, abrir un paréntesis para renovarnos y volver con muchas ideas para el futuro inmediato.

Es tiempo de receso y sea cualquiera la forma que tomen nuestros días, aprovechemos para cargar energía que nos permita mirar con optimismo un nuevo ciclo escolar. Buen descanso para tod@s.

Oficios riesgosos

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Hay algunos trabajos que podríamos envidiar, ya sea por el contexto en el que se desarrollan, los ingresos asociados, la cantidad y calidad de las personas con las que se interactúa con esos puestos, las actividades que implican, la variedad de habilidades que se aprenden. Sin embargo, hay oficios que conllevan riesgos; quienes los ejercen no siempre son conscientes de las consecuencias de dedicarse a ellos, aunque lo más probable es que haya al menos una noción de que se arriesga la vida, la integridad corporal, la salud mental o que están asociados a desgastes diversos por ejercerlos. De ahí que haya algunos empleos de los que podamos expresar inmediatamente que no nos producen envidia ni entusiasmo alguno dedicarnos a ellos. Hay algunos trabajos para los que algunas personas se sienten llamadas, es decir, sienten que es su “vocación” y a los que se dedicarán a pesar de que sus antecesores o sus mentores en el empleo traten de disuadirles de dedicarse a ellos.

De entre los oficios riesgosos que los humanos podemos ejercer, algunos han dejado de existir y se han extinguido porque ya no existe la necesidad que les dio origen, o porque han sido sustituidos por máquinas que realizan movimientos repetitivos y con mayor exactitud. Algunos oficios se han visto modificados ligera o radicalmente y de siguen vigentes de alguna forma que poco se parece a sus orígenes. Hay actividades que realizamos cotidianamente pero que para otras personas son un oficio. Pienso en las tareas domésticas, de cuidado de otras personas y en las asociadas con el traslado de un lugar a otro. De ahí que haya quien se emplee en la limpieza y mantenimiento de casas y edificios, en la enfermería o la compañía de personas vulnerables, en la conducción de vehículos, entre otros. Un empleo que ha desaparecido porque ahora casi cualquiera puede realizarlos, gracias a que parte de las decisiones se han transferido a mecanismos automatizados, es el de “elevadorista”. Oficio que incluía también el de “descensionista”, si recordamos el chiste de aquellos que, ya en el último piso de un edificio luego buscaban el descensor complementario del ascensor en

el que habían alcanzado la cima de la construcción. Por más absurdo que suene ahora, ese extinto oficio implicaba ser capaz de controlar un aparato que era bastante impreciso en sus paradas y que tendía a descomponerse, por lo que era preferible tener a un empleado que se encargaba de conducir a los viajeros verticales a los pisos requeridos.

Entre los oficios riesgosos que pueden venirnos a la memoria se encuentra el de chofer de casi cualquier vehículo. Se requieren capacidades motrices, agudeza visual, rapidez de reacción para las que es importante no sólo tener una adecuada capacitación para ejercerlo, aun cuando ese oficio se ejerza únicamente para la propia familia o la propia persona. Los riesgos de algún incidente suelen ser bastante altos, aunque llega el momento en que consideramos que la probabilidad de que estos ocurran es mínima o nula, sea que conduzcamos nosotros mismos u otras personas. El oficio de conducir un vehículo es riesgoso, al igual que lo es el de viajar de pasajero en un vehículo. Así, estos dos oficios (conductor o viajante) están asociados a riesgos que suelen medirse por las distancias recorridas, las horas de los traslados o la cantidad de viajes realizados. Estas actividades de conducir y viajar han sido de las más estudiadas, pues, independientemente de las otras actividades de las que se obtengan ingresos monetarios, lo más probable es que tengamos que viajar en algún vehículo o que tengamos que caminar o pedalear por algún camino en el que estaremos expuestos a la circulación de raudos vehículos de motor. Destacan algunas regularidades: es más probable que los hombres realicen maniobras peligrosas, en comparación con las mujeres, por lo que no extraña que mueran más hombres que mujeres en accidentes de tráfico (una muestra de estudios aquí: <https://thepatelfirm.com/es/car-accident-statistics-male-vs-female/#:~:text=Los%20conductores%20varones%20tienden%20a,mortalidad%20disminuye%20con%20la%20edad>). Otros oficios, asociados con determinadas formas de movilidad, pueden estar asociados con determinados riesgos. Así, ser panadero, albañil o alguien que se traslada en bicicleta a su escuela o trabajo, se asocia con otros riesgos de accidentes por no ser visible para los vehículos de motor. En México, la cantidad de accidentes ha disminuido en años recientes, como informa el Instituto Nacional de Estadística e Informática. Los años de la pandemia representaron una disminución en las cifras de accidentes

terrestres en el país. De modo que, de 476 mil accidentes en 2007 para todo el país, para el 2021 la cifra haya disminuido a 340 mil, después de haber pasado por poco más de 300 mil en 2020. Habrá que esperar a los datos de 2022 y 2023 para conocer si se conserva esta tendencia a la baja (<https://thepatelfirm.com/es/car-accident-statistics-male-vs-female/#:~:text=Los%20conductores%20varones%20tienden%20a,mortalidad%20disminuye%20con%20la%20edad>). En 2021, la cantidad de heridos alcanzó poco más de 82 mil personas y la cifra de muertos fue de 4,401. En Estados Unidos, un país con muchos más vehículos que México (309 millones, vs casi 14 millones en México: <https://de10.com.mx/vivir-bien/los-5-paises-con-mas-automoviles-en-el-mundo>), mayores distancias y tiempos de traslado, la cifra anual se calcula en 32 mil muertes y dos millones de lesionados. En Estados Unidos existen 965 vehículos por cada mil personas, frente a 275 vehículos en México por cada mil habitantes.

Hay otros oficios peligrosos que vale la pena enumerar. Y señalar que uno de los aspectos que los pone entre los de “alto riesgo” se encuentran factores como el sedentarismo, la exposición a sustancias, o la posibilidad de que haya grupos organizados de criminales que se opongan a su ejercicio, como sucede con el periodismo o el sacerdocio. Claro que hay oficios que significan altos riesgos para quienes los ejerce o se topan con ellos, lo que suele estar asociado también con la actividad de otros que se ponen en riesgo al contactarlos, aunque suelen estar asociados con el barrio, la clase social, el nivel de ingresos de quienes resultan sus víctimas (digamos frente al “oficio” de sicario en México o de mercenario en países en guerra, como Ucrania, Mali, Venezuela, Siria, Libia, El Congo, Mozambique, Afganistán, según se informa del “Grupo Wagner” que recientemente ha significado un relativo dolor de cabeza para Vladimir Putin: <https://www.bbc.com/mundo/articulos/cx7e160dg76o>). Sobre estos oficios de altos riesgos y altos ingresos, se puede consultar: (<https://www.larazon.es/internacional/20200718/nokujlnvqvcanccopefaspa2de.html>).

Según una enumeración relativamente reciente (<https://businessinsider.mx/trabajos-peligrosos-empleos-malos-para-la-salud/>) existen varios oficios de alto riesgo para la salud (o la vida) de quienes los ejercen. En esta clasificación se consideraron siete factores que conllevan riesgos

para la salud del trabajador: exposición a contaminantes; exposición a enfermedades o infecciones; exposición a condiciones peligrosas; exposiciones a instalaciones peligrosas; exposición a quemaduras, cortes, mordeduras o picaduras leves; exposición a radiación; y el tiempo que pasa sentado. Llama la atención que el factor del sedentarismo representa un riesgo. Habría que considerar que oficios que requieren también pasar muchas horas estáticas en posición vertical pueden implicar también riesgos vasculares (estilistas, peluqueros, recepcionistas). En la lista de marras se incluyen varias actividades asociadas al cuidado de la salud humana o animal, en especial las estomatologías o empleos ambientes hospitalarios, la construcción y las ingenierías, además de otras actividades asociadas al cuidado de las personas. Habría que añadir que oficios como el periodismo o la docencia conllevan riesgos difíciles de medir, pero que suelen ser percibidos durante su ejercicio. Así, para el caso del periodismo, México se encuentra entre los peores países para ejercerlo (<https://swefor.org/es/mexico/ser-periodista-en-mexico-un-oficio-de-alto-riesgo/>). La connivencia entre gobiernos y crimen organizado, la impunidad y la no rendición de cuentas son factores que contribuyen al riesgo de ejercer el oficio de informadores. Por otra parte, el oficio de la docencia en distintos niveles no sólo conlleva la posibilidad de agotamiento extremo, conocido por el término de “burnout”, sino los ya mencionados asociados con el hecho de las personas que la ejercen pasan muchas horas en posiciones estáticas, ya sea sentadas, paradas o en ambientes relativamente peligrosos. A este oficio habría que añadir que el oficio de “estudiante” implica riesgos si consideramos la posibilidad de ser objetos de ataques armados, como sucede en Estados Unidos, pues los centros comerciales, mercados y escuelas son escenarios de tiroteos masivos. Una lista que incluye sucesos desde el siglo XVIII y hasta junio de 2023 en distintos países se encuentra aquí: (https://es.wikipedia.org/wiki/Anexo:Ataques_perpetrados_en_centros_educativos). Llama la atención que los centros educativos sean objeto de ataques como expresión de resentimiento o frustración contra determinadas políticas, propuestas o programas educativos. Incluso de parte de estudiantes o docentes. Y los niños que ejercen el “oficio” de aprendices, junto con los docentes que les apoyan en el proceso de aprender a aprender se convierten en víctimas inocentes e incautas.

Asilos II

Jorge Valencia

Los viejitos no eligen terminar en un asilo. Son los hijos quienes los recluyen porque no pueden (o ya no quieren, en el peor de los casos) cuidarlos. La decisión es trágica y dolorosa. Hay que decírselos y convencerlos de dejar su casa de manera “provisional”. La palabra “definitiva” adquiere un tono de agresión.

Visitan dos o tres opciones, las que se ajustan al presupuesto, con jardines y cuartos más chicos de lo que los viejos imaginan. Ellos (los viejos) aceptan la mudanza bajo expectativas ilusas que pronto contrastarán con la realidad. Reparten lo poco que tienen y se llevan las fotos y los diplomas: tal vez para que los otros sepan quiénes son. Para que ellos mismos no se olviden de quiénes los descienden.

Para el ingreso hay que firmar responsivas, presentar un certificado de salud y comprar un servicio funerario. Por si las moscas. Todo parece simple, macabramente higiénico.

Los primeros días, los familiares cercanos y los lejanos asisten y abrazan y dicen qué bonito. A la semana, los lejanos y los amigos ofrecen sus visitas con carácter estrictamente obligatorio y anual. Los cercanos se limitan al miércoles y al domingo, día que los sacan a desayunar con afecto opíparo.

Platican de lo cómodo y limpio como un mantra. Pero las ocupaciones de los familiares son muchas y los afectos culposos.

Los viejos contrastan sus achaques con los de los otros internos, con el cariño que se resume a visitas y visitantes que poco a poco resultan confusos y distantes. “Soy el hijo de...” Se dice como carta de presentación y se recibe como advertencia inútil. A los viejos les cuesta distinguir las caras y los nombres y las semanas y los meses. La nieta de hoy ya tiene quince y el hijo, un viaje impostergable.

Lo primero que se va es el lenguaje. Las conversaciones se limitan al clima y las dolencias y al fin, tampoco eso. Todas las palabras se resumen a las procedentes de la tele y de los enfermeros. Al punto que durante las visitas ningún familiar habla. La presencia es lo único que

hay que decir. A veces, sin contundencia: sólo por decirlo (sin decirlo, de veras).

Las visitas son esporádicas tanto como la caminata diaria. La cama obliga un arraigo como el de la lactancia. Los viejos se vuelven unos bebés a los que hay que alimentar y cambiar. El destino es el origen.

Dicen adiós para no molestar. Se van callados y discretos. Sólo entonces, los familiares obtienen la verdadera dimensión del afecto. Es demasiado tarde.

Lo que la educación de Jalisco necesita. Lo que necesita Jalisco de la educación

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Para algunos “Francotiradores”
como Alfonso Enciso Pérez,
que no escriben ni media línea,
pero que si son buenos en
desbaratar todo lo que aquí se hace
con oficio y trabajo.

Para los que nacimos y hemos vivido aquí, en el estado numero 14 de la república (por el orden alfabético) y con 125 municipios, el mismo estado que nunca ha tenido un presidente de la república en la etapa independiente (con excepción de Victoriano Huerta al que se le considera un impostor) y que, aunque hemos llegado a los 200 años como un estado libre, soberano e independiente; hace falta algo más para presumir que somos un estado desarrollado. A este estado se le atribuyen parte de los valores nacionales, el tequila, el mariachi, los sones, la torta ahogada, la birria, los murales de Orozco, el tejuino, las jericayas, etcétera.

Me parece que los retratos y las enumeraciones que ha hecho Juan José Doñan nos definen como un estado aparte. Ubicados en la región centro occidente somos una de las entidades más grandes, con mayor contribución a la generación de riqueza nacional y con mayor crecimiento poblacional y económico. Pero, y en educación ¿cómo andamos?

Cada anuncio para cambio de gobierno, cada transición da cuenta de la generación de una serie de propuestas, pero también de disputas políticas. La educación en Jalisco tiene necesidades específicas, las cuales han sido poco documentadas por las agencias gubernamentales, organismos sociales o de la sociedad civil y por investigadores especializados en documentar y darle seguimiento al diseño y curso de acción de políticas públicas.

El problema y el sesgo que se vive en todo esto es el trasfondo ideológico, Ante la pregunta de ¿qué necesita la educación en Jalisco

o qué necesita el desarrollo en el estado de Jalisco de la educación? Entramos a un debate empantanado por las distintas posturas y tonalidades ideológicas e incluso las distintas perspectivas teóricas y también metodológicas entran al debate, ¿desde dónde documentar las necesidades educativas para el estado de Jalisco?

Recientemente me sorprendió ver en el portal del proyecto editorial de Educación Futura un espacio dedicado al grupo empresarial “Mexicanos Primero Jalisco” (febrero de 2023). La liga de dicha nota es la siguiente: (<https://www.diagnosticoeducativojalisco.org/>).

Dicha página corresponde a un ejercicio de diagnóstico elaborado por el organismo empresarial ya mencionado en su capítulo estatal de Jalisco. Ahí se incluye un tutorial de información diversa del panorama educativo estatal.

Cabe aclarar aquí que un diagnóstico en sí mismo no sirve mucho sino sabemos “leer” lo que requerimos de él en cuanto detección y jerarquización de necesidades y saber seleccionar las áreas de oportunidad. En este momento la prioridad educativa en el estado de Jalisco está vinculada en dos pinzas:

- a) Atender a los grupos desplazados y marginados, cuyo contexto está asociado al riesgo social e incluso a ser víctimas de los grupos criminales.
- b) Hacer algo para reducir las enormes brechas sociales. Los ricos son muy ricos y los pobres extremadamente miserables. La educación es un instrumento, una estrategia de actuación que pocos gobiernos la utilizan como recurso para el desarrollo social. Un ejemplo emblemático es el gobierno de José Mujica en el Uruguay.

Para continuar quisiera plantear una nueva pregunta: ¿se necesita realizar o generar trabajos de investigación para poder detectar necesidades y hacer afirmaciones en torno a lo que la educación de Jalisco necesita? Sí, pero no rigurosamente bajo esquemas rígidos o convencionales, se necesitan esquemas o modelos de investigación que sean flexibles y que ayuden en la detección de necesidades y en el sentido de generar afirmaciones que contribuyan a la toma de decisiones.

Muy pronto, a partir del destape de candidatos y candidatas a la presidencia de la república, a la gubernatura y a las distintas presidencias municipales; se organizará un debate generalizado en torno al tipo de educación que Jalisco necesita, a partir de hoy, toda iniciativa en ese sentido, tiene ese sesgo anticipatorio de querer aprovechar el debate sobre la base de lo que se dice primero. Aun con las profundas discrepancias con Mexicanos Primero reconozco que su diagnóstico ofrece elementos interesantes para pensar en torno a ellos, tienen vacíos como es natural (no todo se puede esperar) no aparecen las escuelas Normales y la formación docente, el ámbito donde me desenvuelvo que son las Unidades de la Universidad Pedagógica Nacional, prácticamente son invisibles a sus ojos.

Pero regreso al punto central del debate. Jalisco ha arraigado una cultura de conformismo educativo, la exigencia no debe de provenir de compromisos mercadotécnicos o de ranqueos locales o internacionales, sino más bien de una pertinencia cultural para garantizar la formación de jaliscienses cultos con compromiso de participación social. Por ejemplo, en estos momentos, se requiere responder a cuatro tipos de necesidades que implicaría (de manera global) diseñar un plan de gobierno para un periodo que vaya mucho más allá del periodo sexenal 2024–2030. Se requiere tener una visión estratégica de mediano y largo plazo. De esta manera agrupo en cuatro bloques de trabajo las necesidades de un potencial proyecto educativo en gestación:

1. EDUCACIÓN BÁSICA. Aquí entran los rubros de Aprendizajes, indicadores educativos vinculados a la eficiencia terminal, a la mejora del grado promedio de estudios, etcétera.
2. EDUCACIÓN PARA LAS Y LOS JÓVENES. Aprendizajes para toda la vida, retención escolar, aprendizajes significativos, proyecto de vida, prevención de riesgos sociales y opciones de empleabilidad y reconocimiento social, perspectiva y equidad de género.
3. FORMACIÓN DOCENTE, prácticas escolares, seguimiento de egresados, atención especializada, garantía de esquemas de atención para la profesionalización. Si se pretende cumplir con

los objetivos de mejora se requiere mejoras en el quehacer docente, con compromiso y disposición de incidir en la transformación de la práctica educativa y el desempeño cotidiano.

4. ATENCIÓN PARA LA PARTICIPACIÓN DE LOS ORGANISMOS DE LA SOCIEDAD CIVIL. Atención social, involucramiento, participación, sinergia social e institucional. Los organismos civiles inclusive los padres y madres de familia son parte de una organización, la cual deberá asumir un mayor protagonismo como agentes que también educan.

Junto a los cuatro ejes anteriores existe un eje transversal que atraviesa todos los rubros y es el del financiamiento y la infraestructura. No es posible que los recursos financieros estén acaparados en pocas manos, con riesgo de desvío y de corrupción en el manejo de los mismos. Transparentar recursos y distribuirlos equitativamente es otra de las metas que deberán cumplirse.

Otra pregunta que pudiera hacerse en otro escenario por visualizar este contexto, tiene que ver con el actual proyecto educativo llamado ReCrea. Cabe aclarar que ReCrea es un proyecto sexenal, no una política pública encaminada al sector educativo; como tal su continuidad depende del gobierno que tomará posesión en el año 2024. La dialéctica en la relación entre continuidad o ruptura depende del escenario político.

En el fondo, la pregunta persiste en pleno siglo XXI ¿a que tipo de ciudadanos jalisciense aspiramos formar desde la matriz educativa? Y a partir de lo aquí dicho se reconoce que no se puede generalizar un argumento a partir de una sola variable y que el asunto también no es sencillo. Pero si es posible pintar algunas líneas y ejes de acción como parte de esta tarea.

Termino diciendo que la educación en Jalisco requiere de oficio (hoy ausente) para el diseño de un modelo propio que le dé sentido al rumbo del futuro inmediato. El riesgo es grande, pero se aspira a una serie de propuestas que sirvan para que (como dicen los mercadólogos) lleguemos al terreno del ganar-ganar.

De padrinos, padrinzgos y el fin del ciclo escolar

Jaime Navarro Saras

Estas últimas semanas se han caracterizado por hacer los cierres de ciclo en las escuelas, en éstas no han faltado los eventos con padrino de generación, sabemos que estos rituales eran muy comunes en las instituciones de educación superior (universidades, escuelas Normales y demás), también en bachillerato (Conalep, Cetis, Ceбетis, etcétera), igual en escuelas secundarias y muy recientemente en escuelas primarias y hasta en preescolar. Las razones del padrinzgo tienes muchos significados entre la población, por un lado (y el menos común) es una especie de reconocimiento al personaje elegido, ya bien sea por su aportación social, sus prácticas ejemplares o su currículum en el campo de las temáticas institucionales; por otro lado, y aquí es donde se centra la gran mayoría de invitaciones, es porque se torna en un evento político y es una manera de sacar beneficio por parte de los directivos de las instituciones con el personaje al que se invita y por lo que representa, son comunes los nombres de políticos con futuro o quienes están vigentes en algún puesto importante, no importa del partido o afiliación política al que pertenezca.

El compromiso del padrino de generación (más allá del presente que entrega a cada uno de los ahijados el día del evento), es mínimo o casi nulo, quienes terminan sacando beneficio del padrinzgo son los directivos y quienes lo propusieron para tal encargo, antaño nunca faltaba algún ahijado que se presentara en la oficina del padrino a los pocos días del evento, o mientras éste estuviera en el encargo y de seguro a más de uno le consiguió empleo o alguna recomendación para ello.

Igual de comunes son las fiestas de generación y las infaltables misas para agradecer (independientemente de que las escuelas públicas no promocionan credo alguno, pero si lo toleran y hasta son parte del festejo).

En este tipo de manifestaciones siempre cabrán preguntas como: ¿y todo ese tipo de rituales para qué?, ¿qué les abona a los

procesos educativos de los estudiantes participar en dichos eventos?, ¿hasta dónde son obligatorios por parte de los directivos la participación de padres y estudiantes?, ¿qué sucede con quienes se niegan a ser parte de los festejos?, ¿por qué muchos padres se oponen a dar las “cuotas voluntarias” a principios de año, pero pagan con mucho orgullo el costo de la mesa en la celebración de graduación?, ¿a dónde se van los recursos que se obtienen por la organización del festejo?, en fin...

Más allá de que sepamos lo que se obtiene educativamente con dichos eventos, es probable que seguirán sucediendo año con año, lo cual, nos queda claro que para muchos egresados de cada nivel escolar es altamente significativo porque quizás sea el final de su formación en una escuela y es muy entendible todo ello, lo que también es claro son los beneficios que traen este tipo de eventos para los organizadores, que, ojalá y también se pudieran reflejar en las escuelas, como aquel caso donde se invitó de padrino a un secretario de educación de la SEP y al poco tiempo dio la orden para que se le construyera un auditorio de usos múltiples a una escuela Normal de estas tierras; o aquella vez donde la Escuela Normal Rula “Raúl Isidro Burgos” de Ayotzinapa graduó a la generación que eran parte los 43 estudiantes desaparecidos e invitó a personajes como Elena Poniatowska, Juan Villoro, Martha Lamas, Héctor Bonilla (QEPD) y Gabriel Retes (QEPD), Luis Hernández Navarro, José Mojica (expresidente de Uruguay que no asistió), Rafael Vargas Durán El Fisgón, Armando Bartra, Alejandro Bichir, entre otros, este último evento fue altamente significativo por todo lo que implicaba y por ser un parteaguas en la historia de México.

Seamos pues, testigos de una práctica cada vez más arraigada y que de educativa tiene, según la óptica con la que se mire, ¡felicidades a los egresados!

¿Conciencia? Una interesante complejidad

Marco Antonio González Villa

Hay algunos conceptos cuya complejidad semántica y dificultad práctica la hacen foco de discusión desde diferentes posturas y opiniones: conciencia es uno de ellos.

De manera regular encuentra dos perspectivas en la forma de entenderla: por un lado, se le vincula con la percepción de la realidad y/o de sí, en un sentido médico literal o bien metafórico existencial, por otro, se le genera un acercamiento con una idea de moralidad, de una valoración de hechos y/o situaciones.

“Despertar de la conciencia”, “Tiene conciencia de sí”, “perdió la conciencia”, “lo que me diga mi conciencia”, “¿por qué no tienes (actúas con) conciencia?”, “sufría de estados alterados de conciencia”, “amplió su conciencia al máximo”, son expresiones que podemos usar, leer o escuchar en diferentes contextos y con implicaciones distintas, dependiendo de la persona o momento en que se empleen.

Pero, de forma similar al trayecto formativo que viven diferentes procesos psicológicos y habilidades cognitivas, la conciencia precisa de educación y entrenamiento para que pueda aparecer en las personas. ¿Un niño tiene conciencia de sí?, ¿tienen los Estados Unidos, como grupo social, conciencia del daño hecho a otros países?, ¿tiene un asesino o un violador conciencia del daño que provocan?, ¿hay conciencia en estudiantes con nulo compromiso de trabajo en las aulas y fuera de ellas? Son cuestionamientos que abren la posibilidad de que haya hechos o personas en los que la conciencia no está presente.

La Nueva Escuela Mexicana, por su parte, señala, con un profundo sentido Decolonial, que la Conciencia Histórica, con una definición similar a la clásica de *Para comprender la Historia* “...estudiar el pasado, para entender el presente...” = “...comprender su presente a partir del conocimiento y la reflexión del pasado...”, da por sentado, como cada Reforma o Transformación Educativa, que, en tanto recurso sociocognitivo, permitirá a cada estudiante de Media Superior, recopilar información, analizar la historia críticamente para compren-

der e interpretar los procesos y hechos vividos por cada ser humano, comunidad y sociedad en el pasado, para desarrollar su pensamiento crítico, y así explicar y ubicarse en la realidad presente y orientar sus acciones futuras, lo cual, obviamente no parece fácil.

La Conciencia Histórica requiere de una postura política crítica o de una posición moral que juzgue, axiológica o éticamente, las acciones realizadas por diferentes países o sociedades en perjuicio de otras, teniendo precisamente conciencia de cómo esos hechos impactaron en su vida, algo que para todas las personas consideradas pobres demandaría la aplicación de una justicia restaurativa, que no va a ocurrir. De ahí que, como generalmente ocurre, cuando no hay una formación moral y/o no se desarrollan diferentes procesos psicológicos o habilidades cognitivas, mirar la historia vuelve a tener un sentido contemplativo, mirándola como distante, pero, sobre todo, lamentablemente, ajena a la propia circunstancia. Esto devela una formación encaminada a desarrollar y formar un cierto tipo de conciencia pasiva y no de transformación desde las aulas.

Tiene la Conciencia por tanto una implicación de cambio, que lleva a estar en una posición o condición mejor ¿qué se busca con este enfoque de Conciencia Social? Se advierte, y se pregona, que erradicación de la desigualdad, la discriminación y el clasismo. Ahora sólo falta ver si los y las estudiantes tienen conciencia de ello. No está fácil ¿verdad?

Cultura de la legalidad y educación

Rubén Zatarain Mendoza

Formar en la cultura de la legalidad a través de espacios curriculares como Formación Cívica y Ética en el nivel de secundaria, es un desafío en el que concurren distintos esfuerzos en el plano didáctico, distintos esfuerzos en el plano del aprendizaje.

Como en el mito de Sísifo la escuela intenta formar en cada cohorte de alumnos y alumnas una propuesta de saberes y prácticas de integración social y convivencia sustentada en leyes comunes a través de los contenidos de programas y libros de texto, a través de estrategias y mediaciones. Subir la roca a la cima.

La escuela que se mueve en una visión de ciudadano tipo ideal. La sociedad que a través de distintos actores como es el caso de la gestión política, que se mueve en sentido inverso algunas ocasiones. La roca que se despeña.

El laboratorio social de la cotidianidad con sus abundantes contraejemplos de la falta de respeto a la ley, los medios de comunicación y su alharaca constante, su juego simbólico de la verdad aparente que es otra profunda forma de ilegalidad.

El ejercicio de la gobernabilidad en las prácticas mismas del entramado de justicia y seguridad que no honra el estado de derecho, por el mercado mismo de la justicia en los fueros común y federal.

Hay mucho déficit en la impartición expedita de la justicia con criterios de derechos humanos y de justicia social, educar en esta perspectiva y garantizar ley y justicia por esta línea, son cuerdas separadas.

Para el educando asistir a las clases de civismo y ética no siempre es emocionante. Las materias sociales y de humanidades como Formación Cívica, Ética e Historia, requieren de una renovación de la práctica educativa que dirija hacia una pedagogía operatoria, hacia una cultura pedagógica que haga investigación acción sobre ese tipo de objetos de conocimiento, sobre este tipo de procesos de aprendizaje en la infancia y adolescencia.

El cambio que plantea el plan de estudios de la educación básica 2022 en el enfoque mismo del Artículo Tercero es que “la educación se basará en el respeto irrestricto a la dignidad de las personas con un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva”.

Hay largo trecho por caminar.

En el horizonte de la Nueva Escuela Mexicana está el ambicioso proyecto de formar una nueva ciudadanía respetuosa de los principios de solidaridad, igualdad sustantiva, justicia social, interculturalidad, cuidado del medio ambiente, inclusión y derechos humanos.

Todo un cambio de perspectiva alineada al debate y a la transformación que hay en los sistemas que aplican la justicia y que han de velar antes que nada por la dignidad humana, la interpretación de las reformas en materia de justicia de un poco más de un lustro y lo poco que ha cambiado la redistribución de la justicia social.

¿Cuáles son los procesos que llevan el educando a procesar los conceptos estructurantes del campo social?

¿Cómo podemos saber en qué nivel de apropiación se llevan conceptos relativos a la ética o al juicio moral?

Todo parece indicar que mucho de las prácticas formativas en torno a la cultura de la legalidad o a la formación de valores tienen un rasgo de invisibilidad en torno a qué estrategias son las más eficaces para construir aprendizaje. Desde los ámbitos de la formación inicial y continua de los docentes mucho por hacer en esta materia.

El 15 de Julio en el marco de los festejos para la valoración de la práctica profesional de la abogacía realizados en la Ciudad de México por la Conferencia Internacional de la Comunidad Universitaria se otorgaron preseas y doctorados honoris causa “Libertadores de la Patria. 2023” a abogados destacados en el ámbito de la práctica del Derecho, sumados algunos profesionales que de manera concurrente destacan en otros ámbitos como la educación o el desarrollo social.

El evento fue marco para reflexionar sobre temas siempre vigentes como la praxis del abogado y la justicia social entre otros tópicos. En la participación de quienes hicieron palabra y voz fue posible identificar la fuerte relación que hay entre ejercicio de la política y el desempeño profesional de los abogados y posgraduados en el campo del Derecho.

Construir comunidad profesional todo un reto.

El recorrido sobre la historia nacional fue necesario. Se hizo mensaje de que en 1553 el virrey Luis de Velasco ejecutó la real cédula otorgada por Felipe II a nombre de Carlos V para la apertura de la Real y Pontificia Universidad de México y su consecuente Facultad de Leyes fue una de las primeras facultades. Desde entonces la UNAM crisol ideológico de su momento histórico, ha sido referente del campo y el objeto de estudio legal en el contexto latinoamericano.

La práctica del derecho y las leyes, la ética del abogado, la justicia social; temas relevantes, de reflexión, temas fundantes en el marco de la institucionalidad y gobernabilidad de la sociedad mexicana.

La cultura de la ilegalidad como antítesis, como mercado para los “tinterillos que manchan las leyes” a los que refiere el poema “Grito de Sal” de Horacio Nansen.

Las estructuras jurídicas, la violencia simbólica “constitucional” para legitimar la concentración de la riqueza, para justificar la democratización de la pobreza y la privación de las mayorías; el estado de Derecho del neoliberalismo, el imperio de la “ley” o la violencia explícita de Estado implícita en la frase “la ley es dura pero es la ley”.

El estado de derecho como aparato ideológico del Estado como lo sostenía en su ensayo de 1970 el profesor y filósofo francés Louis Althousser.

La ley del péndulo, la oscilación de los grises y los oscuros, los abogados presidentes de la república en México, desde aquel pilar del liberalismo y de la república Benito Juárez García, hasta el designado presidente neoliberal televiso gaviotero Enrique Peña Nieto.

Los abogados secretarios de Educación.

El día del abogado, el 12 de julio como un día dedicado a las prácticas éticas del Derecho, la brecha entre los buenos, los regulares y los malos profesionales del Derecho. La necesaria dignificación profesional y el reconocimiento social.

La deontología de los abogados, la isla desierta de los escrúpulos cuando hay precio, el tratado del deber cooptado por la vía corta, por el vale más “un mal trato que un largo pleito”.

Las reformas de las leyes, las partes y las contrapartes, los personajes ungidos de la sabiduría necesaria, el ritmo propio de los magistrados, notarios y los jueces, la danza del poder que impone dirección y las trincheras que también son políticas en las fronteras de la división entre poderes en la Suprema Corte de Justicia de la Nación.

Los abogados y su contribución a la construcción o deformación de las relaciones de convivencia tan caras a la cohesión de la república.

Reeducar a los profesionales del Derecho, una línea cuyo seguimiento es voluntad personal y debiera ser institucional.

Mejor educar al niño, la niña y el adolescente hoy, qué padecer o castigar al adulto mañana.

Educar, ¿con cuáles propósitos?

Miguel Bazdresch Parada

“Todo el mundo habla de paz, pero nadie educa para la paz.
La gente educa para competir y
éste es el principio de cualquier guerra.
Cuando eduquemos para cooperar y
ser solidarios unos con otros,
ese día estaremos educando para la paz”.

María Montessori

Competir o cooperar es el dilema puesto por la gran maestra. No es nuevo para nuestro mundo en el cual no parece ser un problema. No parece problema dadas las costumbres y la cultura en la cual basamos un alto porcentaje de la vida diaria. Un ejemplo de la normalización de la competencia está en el aprendizaje de una lengua extranjera, en especial el idioma inglés en nuestro contexto. Si no dominas el inglés no eres candidato para trabajar en cualquier empresa de alto nivel, capital y monto de negocios. Quien no domina el inglés hoy no puede aspirar a ganar un concurso para un puesto en una empresa de buenos sueldos y prestigio social.

Además, la carencia de dominio del inglés, sin querer margina a las personas de acceso a conocer de primera mano los avances en casi cualquier ciencia o técnica de interés para tus estudios. Publicaciones en papel o en internet usan en la gran mayoría de los casos el idioma inglés para sus ediciones. Esperar traducciones y ediciones en español no obstante los cambios favorables realizados en algunas casas editoriales, es una desventaja para estar actualizado en el trabajo y el oficio en casi todas las áreas de producción importantes en nuestro país.

Las autoridades educativas de las diferentes áreas de gobierno y de la educación privada, mantienen interés para crecer y perfeccionar las áreas de enseñanza del inglés y los requisitos para que un estu-

diante pueda graduarse en la universidad. Ese dominio del inglés hace posible la competencia por los mejores puestos de trabajo en nuestro país. El costo de este gran esfuerzo de instituciones, profesores y estudiantes este esfuerzo enseña, además del idioma, a competir, a ratos sin compasión, por los mejores trabajos disponibles.

Alguien enseñado a competir no puede con facilidad colaborar. Competir es un modo de ser que impide colaborar sin esperar retribución congruente con la ayuda entregada. Puede darse en cualquier dominio del conocimiento. Y ahí nace la otra posibilidad: utilizar la enseñanza del inglés para construirla con base en procesos de cooperación a fin de ofrecer el mensaje de “aprender inglés o cualquier otra cosa” exige colaboración, compañía, ayuda desinteresada y apoyo. ¿Somos conscientes de la competencia silenciosa que se comunica los estudiantes cuando las reglas del estudio premian al “mejor”, al más “atinado”, etcétera? “Todos y a tiempo” proclamaba León Felipe y pone “alta la vara” para regir nuestra práctica.

Educación popular, educación alternativa, educación desde los márgenes, Educación democrática, Educación horizontal. El proyecto educativo que México necesita

Miguel Ángel Pérez Reynoso

México es un amplio país de riquezas, diversidades y de propuestas en todas las esferas igualmente diversas. Como parte de los preparativos de una Jornada latinoamericana y en el marco de la defensa de la escuela pública y dentro de un proyecto amplio denominado EDUCACIÓN POPULAR Y ALTERNATIVA, recientemente una serie de Colectivos de docentes, organismos de la sociedad civil y Redes de participación social y comunitaria nos venimos organizando con la finalidad de hacer valer el derecho humano a la educación pero no sólo eso, también el diálogo horizontal, la discusión y la construcción de consensos desde abajo.

De esta manera, los próximos días jueves 3, viernes 4 y sábado 5 de agosto en la ciudad de Morelia, Michoacán se reunirán dichas instancias de colectivos de docentes. Su finalidad es construir una Plataforma de trabajo educativo desde la perspectiva de la educación popular.

De esta manera, dicho evento se concibe como un Primer Encuentro Nacional que también se convertirá en Asamblea en la perspectiva de conformar acuerdos que le den sentido a un PROYECTO DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA en construcción.

Al evento se le ha dado en llamar Primera Asamblea del Movimiento Pedagógico Mexicano, el cual agotará cuatro ejes temáticos que aún están en discusión.

Este movimiento tiende a establecer una relación cordial, pero a la vez distante con las iniciativas gubernamentales. No es una propuesta de colaboración acrítica, pero tampoco lo es una estrategia de confrontación sólo porque es gobierno. Es una iniciativa en construcción desde abajo, a partir de un esquema de trabajo en RED, el cual cobra sentido cuando el sujeto que se hace colectivo propone y diseña propuestas de acción y de intervención pertinentes a las comunidades en donde estamos presentes.

Las metodologías que se proponen como parte de estos colectivos son metodologías participativas, dialógicas, tales como la Investigación-Acción Participativa, las narrativas como forma de diálogo de las experiencias reflexionadas, la reflexión desde la práctica, la etnografía participativa, etcétera.

El trabajo educativo desde las REDES y los COLECTIVOS DE DOCENTES crean tres grandes compromisos:

- a) Guardan distancia con respecto a los compromisos y las propuestas gubernamentales.
- b) Diseñan formas propias de reflexionar la práctica educativa, y que no sirva para reproducir esquemas o modelos que han servido en otros contextos.
- c) Se involucran en propuestas de mejora al lado de los padres de familia y de las comunidades.

De esta manera, este ENCUENTRO/ASAMBLEA a llevarse a cabo en la ciudad de Morelia, es una oportunidad para reivindicar el trabajo docente. Además, como un dato adicional esta ASAMBLEA forma parte de un amplio movimiento latinoamericano, que busca formas para dar cuenta de que OTRA EDUCACION ES POSIBLE, tanto dentro como fuera de los ámbitos de trabajo formales, pero también todos aquellos que han sido capaces de construir la sociedad civil.

El gran salto adelante

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Esta expresión y su relación con la educación dejaron honda huella aunque de signo negativo en las memorias de muchos historiadores y de quienes las vivieron, sobre todo en el periodo 1958-1962 en la China de Mao Tse Tung (Mao Zedong, según la transliteración actual). La idea del gran salto puede describirse “a grandes rasgos”: un cambio radical en la economía y la política del territorio chino, que más tarde se complementaría con una “revolución cultural” que se extendió entre 1966 y 1976. Usualmente referido simplemente como Mao (1893-1976), el primer presidente de la República Popular China y fundador del Partido Comunista procuró la unidad e independencia china. El gran salto fue una de las varias campañas de reafirmación ideológica en ese país en reconstrucción.

Según narra Liao Yiwu (nacido en 1958) en *EL PASEANTE DE CÁDÁVERES. RETRATOS DE LA CHINA PROFUNDA* (2012) “en los años cincuenta, la gente sentía devoción por el nuevo gobierno comunista y estaba dispuesta a hacer lo que fuera que el Partido dijera (...) Mao dijo que los gorriones se comían los cultivos y así al poco tiempo lanzaron una campaña para la caza del gorrión. El dos años el gorrión fue casi una especie desaparecida en China (...) los gorriones no sólo se comían los cultivos, sino también los insectos, que aumentaron y trajeron plagas en todas las áreas donde no había gorriones (...) los líderes de las comunas, siguen órdenes del Partido, obligaban a los campesinos a que usaran un nuevo método llamado ‘densidad razonable’ invento de un científico soviético”. El nuevo invento no era agrícolamente factible, pero los campesinos y los inspectores no querían ser tachados de conservadores: “aquello se convirtió en un circo. En aquel entonces se trataba de hacer milagros en la agricultura, pero se cosechaba decepción” en el esfuerzo de superar la producción de Reino Unido y alcanzar a Estados Unidos, remata Yiwu (pp. 174-175). Diversos relatos periodísticos de Yiwu (especialmente “el compositor” y “el terrateniente” en donde se narra cómo un millón de terratenientes fueron ejecutados durante el régimen de Mao y “el embalsamador”, que habla de las hambrunas y el manejo de los cadá-

veres) coinciden en señalar que los diversas campañas del Partido y de Mao derivaron en fatales fracasos y en más simulación que logros. Parte de las estrategias chinas eran un calca de políticas aplicadas previamente en la Unión Soviética encabezada por Iósif Vissariónovich Dzhugashvil, el líder georgiano conocido como Joseph Stalin (1878-1953). Políticas que no habían sido más exitosas que las aplicadas para fingir, ante Catalina la Grande, los éxitos de funcionarios ineficientes.

La perspectiva occidental sostiene que el gran salto adelante constituyó un fracaso que causó la muerte por inanición o por ejecución de gran cantidad de campesinos (y luego de intelectuales), una cifra que se estima entre 15 millones y 55 millones (https://es.wikipedia.org/wiki/Gran_Salto_Adelante); también esta historia en el Chicago Tribune: (<https://www.chicagotribune.com/es-panol/sns-es-cuentos-politicos-gran-salto-adelante-20220111-az6d-nbs2fvcc5msfp6wte3ghsu-story.html>); (<https://elordenmundial.com/que-fue-gran-salto-adelante/>), aun cuando en la actualidad la perspectiva china no esté de acuerdo con los análisis de quienes lo vieron desde la mirada capitalista (por ejemplo: El cambio del partido comunista: (<https://www.uv.mx/prensa/banner/partido-comunista-transformo-la-direccion-y-desarrollo-de-china-xian-cheng/>)).

En 1975, apareció este artículo de la Unesco sobre la revolución educativa en CHINA, junto con algunos otros que celebraban los logros en la Unión Soviética y en Guinea-África: (<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000015922>). Las políticas económicas y las propuestas educativas “revolucionarias” o al menos tildadas de “grandes reformas”, en esos y en otros casos suelen estar acompañadas de discursos triunfalistas que no necesariamente se ven en los países y las instituciones que son objeto directo de esas intervenciones. Más que logros en la producción o en la educación, enfatizan algunas fuentes (recomiendo especialmente el libro de Yiwu), las autoridades locales se esforzaban en la competencia por INFORMAR de logros, lo que implicaba no sólo simulación, sino un discurso optimista y falso. El culto a la personalidad sería un ingrediente importante en esos “informes” que en realidad eran zalamería y ganas de ganarse el favor de los superiores en la jerarquía de mando escolar, comunal o nacional. Para el pueblo, en algunas oca-

siones esto significó “un paroxismo colectivo de trabajo ininterrumpido” que no necesariamente resultaba rentable o productivo.

La moraleja que quiero resaltar es que hay que tener cuidado con las promesas de grandes cambios.

Por ejemplo, en 1962, la campaña de la educación socialista o movimiento de las cuatro limpiezas: limpiar la política, la economía, la organización y la ideología (1963-1965) llevó este crispamiento al campo discursivo de la educación. Eliminar los restos del capitalismo y de la tradición china derivó en la llamada “Gran hambruna” (por ejemplo: [https://es.wikipedia.org/wiki/Revolución Cultural](https://es.wikipedia.org/wiki/Revolución_Cultural)). Uno de los testimonios del libro de Liao Yiwu lo expresa así: “se nos ha hecho creer a los chinos que nuestro querido Partido nos quiere más que incluso nuestros propios padres, pero (...) se asemeja más a una malvada madrastra” (p. 253).

La narración de los gorriones como enemigos de la agricultura china recuerda la advertencia de “zapatero a tus zapatos”, pues es bastante común que personas dedicadas pontifiquen acerca de temas que desconocen. Lo escuchamos en 2013 de labios del actual presidente de México al afirmar que sacar petróleo “no tiene ninguna ciencia” (aquí: <https://www.youtube.com/watch?v=zmyByT8pORw>). Lo que no difiere mucho de los “inventos recientes” de los rusos, los gringos, los congoleños o quien sea y de las promesas de Donald Trump, otro controvertido político que afirma que “no van tras de mí, sino detrás de ustedes; sólo sucede que yo les estorbo”. Así, promete que pronto resolverán de una vez y para siempre el pantano en el que el actual presidente Biden metió a Estados Unidos (aquí: <https://www.youtube.com/watch?v=5wGMRQ3AE54>). Así, tanto los lemas de “Make America Great Again” como los regímenes que se autodenominan “transformadores”, “revolucionarios” o “grandes reformistas”, se asemejan a las campañas triunfalistas del régimen de Mao en sus promesas incumplidas, su triunfalismo y su fracaso. Como narra Timothy Snyder para el caso de la URSS en SOBRE LA TIRANÍA. VEINTE LECCIONES QUE APRENDER DEL SIGLO XX (2017): “un vecino al que se retrata como un cerdo es alguien a quien se le pueden arrebatar sus tierras (...) Tras poner a los campesinos más pobreteen contra de los más ricos, el poder soviético requisó las tierras de todo el mundo (sic:

se refiere a todos los terratenientes en territorio de la URSS, no a todo el planeta) para las nuevas granjas colectivizadas. La colectivización provocó la inanición del campesinado soviético” (p. 38). Quizá el fracaso no está necesariamente en la estrategia, sino en las celebraciones anticipadas de metas que no se lograrían como aseguraban los políticos ignorantes de cómo ser más eficientes.

Ciertamente, los políticos pueden ser prolíficos en promesas y en lemas, lo que no significa que las plantas crezcan más o en mayor número, al igual que las promesas de “grandes saltos” o grandes soluciones en educación lograrán que los estudiantes aprendan más, sean más eruditos o logren mayor eficacia en sus esfuerzos profesionales y laborales. Como vemos repetidamente, las TRANSFORMACIONES RADICALES, asociadas a lemas grandilocuentes no siempre han triunfado o permanecido y lo que ha sucedido es que términos como revoluciones y reformas acaban por ser muestras de lo que no debe hacerse en el campo educativo. Por ejemplo, el autor colombiano Adolfo Atehortúa en 2006 invita a analizar “lo censurable, lo saludable, lo criticable y lo irreplicable de la política educativa del gobierno Uribe Vélez (...) (y) muestra los aspectos cruciales en los cuales la política ha fracasado e invita a su revisión total. (Aquí: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-47052006000200007).

Desde una perspectiva más modesta, resulta que los grandes cambios en educación se notan sólo en el largo plazo y no como enormes brincos que salen de la supuesta boca “genial” de algún político que poco sabe del trabajo en las aulas (ni como estudiante ni como docente ni como profesional). Así, revoluciones como la invención de la escritura, de la imprenta y la internet cambiaron la educación radicalmente sin tambores, trompetas ni genuflexiones (<https://medium.com/the-long-form/four-revolutions-that-changed-education-b8db3d78add5>) y resultaron menos triunfalistas y mucho más graduales.

Para un breve documental de la gran hambruna china, asociada al gran salto adelante: (<https://www.youtube.com/watch?v=8aaJPIiaNI4>), también: (<https://www.youtube.com/watch?v=e0OmY3k66lw>). Las cifras de diversas fuentes varían, pero aquí se afirma que esa política significó el infierno para 650 millones de personas, así como 45 millones de muertos.

Canas

Jorge Valencia

Símbolo de los años en los cuerpos, las canas son los pelos descoloridos con que la vejez nos recibe. De manera más poética, Gardel cantó “las nieves del tiempo platearon mi sien”. Lo que los peines aplacaron en la juventud, los años vuelven ralo, rebeldemente blanco, con la única distinción de una palidez sombría.

El machismo moderado de nuestro cine difundió el estereotipo del “zorro plateado” con actores como Mauricio Garcés, quien en retrospectiva representó un heteropatriarcado más bien tímido y simpático. Las canas fueron el canon del galán otoñal.

En épocas de juventud despótica donde la vejez es violentamente desechable, productos como “Just for men” prometen actualidad y mancebía. Nadie con canas excesivas es candidato a un trabajo medianamente remunerado. Los “chavo-rucos” sólo se admiten en los antros con el disfraz de ingenuidad que el pelo teñido y la idiotez por asistir a esos lugares permiten.

Hubo culturas donde la vejez fue sinónimo de sabiduría. El “senado” recuerda la percepción social de la que gozaban quienes alcanzaban la tercera edad en la Roma clásica. Las cabezas en esos atrios se debatían entre la calvicie y el albor para decidir el destino del imperio.

Ni la ropa ni el vocabulario son criterios actuales para distinguir a una generación. Sí la percha con que se calzan los pantalones de mezclilla y la dificultad para atropellar las palabras inglesas con que se mencionan artículos de uso cotidiano. Los más jóvenes crecen con anglofilia genética y fobia a la vejez. Los viejos sólo se inclinan por la apatía.

Las “cabecitas blancas” con que nuestros abuelos referían a las madres, han evolucionado en la forma de la liposucción, las “sugar mommy” y las estéticas que promueven extensiones de cabello natural a precios razonables para madres que conservan un poco de amor propio. Y terror a envejecer.

No obstante, la biología aplica su tiranía. El cabello visible admite el artificio del tinte; el resto del cuerpo se debate entre el modelo lampiño y la pátina blancuzca de los pelos necios en las zonas innombrables. Los tintes sólo son un placebo temporal.

A través de los años volvemos al blanco y negro. Al radicalismo de un cromatismo de los excesos. Es la etapa en la que nos vamos planteando cada vez más cerca las desventajas de la vida y la muerte.

Las canas son el sello de esa incertidumbre. La oscuridad del túnel donde la luz anuncia nuestro destino.

El efecto Xóchilt Gálvez y las marionetas de la política. La educación cívica en México

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Surgió de la nada como un recurso necesario, al servicio de todos aquellos que, aunque cuentan con riqueza y de recursos financieros, están distantes actualmente del poder político y ese poder les interesa y mucho.

Xóchilt Gálvez es una fabricación construida en los laboratorios del poder más perverso de buena parte de la economía de nuestro país, un producto necesario para que sirva de contrapeso al actual poder político. Y es que en parte sus creadores y patrocinadores tienen razón, habría que eclipsarlos, aunque sea de a poco, el desbocado proceso por la continuidad política. Xóchilt Gálvez es la marioneta más adelantada para lograrlo. Los hilos los controla Claudio X: González y la alianza política entre el PRI (o lo que queda de él) el PAN y el PRD.

Xóchilt Gálvez no es Xóchilt Gálvez, es un producto mediático de la política pragmática, las personas que mueven los hilos de sus actos, de sus movimientos y de sus palabras, le han prometido mucho: que ella será la candidata a la presidencia de la alianza opositora, yo considero que es altamente probable que no le cumplan. Sin embargo, con su actuación de distracción y de mostrar una supuesta alternativa política, el objetivo se habrá cumplido para los dueños de la marioneta y de los hilos que la mueven.

La política mexicana desde que en el año 2000 se dio la primera alternancia, cuando el PAN tuvo la oportunidad de contar con el poder político, se han venido dando infinidad de manifestaciones de oportunismo y *chapulineo*. Muchos militantes ya no se mueven sobre la base de los principios sino de intereses políticos de otro tipo.

Lo que está en el fondo, pero muy en el fondo, es la disputa por el poder político tal como sucedió a todo lo largo del siglo XIX en la encarnizada pugna entre liberales versus conservadores. Hoy se reedita dicha pugna, pero a diferencia de aquella época, en donde la pugna fue a partir de un debate limpio, basado en la confrontación de ideas

y de principios ideológicos; hoy asistimos a una guerra de lodo, en donde los protagonistas anteponen sus intereses personales a partir del *chapulíneo* político.

Dentro del mismo contexto, se reconoce que miles de jóvenes votarán por primera vez el próximo año 2024, en dicho año habrá elecciones en todas las esferas de la sociedad, el voto y la intención del mismo obedece básicamente a tres factores:

- a) A principios y convicciones ideológicas.
- b) A pragmatismos e intereses personales con la intención de sacarle provecho a tal con cual postura política.
- c) Al desconocimiento casi total, del juego político. El voto es por ingenuidad y desconocimiento.

En la contraparte, desde la educación cívica y la formación para la ciudadanía, se busca desde un enfoque más claro las intenciones formativas, que los sujetos sean capaces de construir una postura crítica. Sus aspiraciones son auténticas, se trata de contribuir a que los sujetos en edad escolar aprendan a dilucidar y a discernir en torno al contexto político. O sea, se trata de aprender a decidir y de hacerse responsable de las decisiones, teniendo un sustento ideológico en dichas decisiones. Su finalidad última es la conformación de una ciudadanía activa.

De esta manera, es digno reconocer que estamos ante una paradoja de lo que actualmente sucede arriba y abajo del sistema, arriba se da una práctica sucia a partir de una guerra de lodo y cuyos personajes se mueven más por intereses personales que por aspiraciones auténticas que benefician a la ciudadanía, abajo, en cambio, las prácticas educativas tienden a favorecer procesos auténticos para formar a sujetos que construyan con civilidad una conciencia crítica y participativa que les ayude a moverse en esta sociedad controversial llena de profundas contradicciones como las que reconozco en este artículo.

Fin del ciclo escolar en educación básica

Jaime Navarro Saras

Obedézcase, pero no se cumpla...

(Práctica de la Ley en la Nueva España).

¡Pues sí!, finalmente terminó el ciclo escolar 2022-2023 en educación básica, un ciclo cuyo fin no lo veían venir estudiantes, docentes y padres de familia, el cual ha sido (sobre todo el último mes) por demás desgastante, aburrido y rutinario gracias a la serie de improvisaciones en que se vieron envueltas autoridades y directivos, y quienes lo pagaron fueron los docentes, personajes siempre prestos a “medio hacer” de último momento lo que les piden que hagan, no importa el resultado de sus acciones.

El obedecer y no cumplir, a pesar de ser una práctica de la ley impuesta hace más de 500 años en el México Virreinal, es una situación ampliamente arraigada en nuestros tiempos en cuanto a legalidad, y más en Jalisco en lo que se refiere a educación pública y a políticas emanadas desde la federación.

El calendario escolar estaba previsto para que finalizara el día de mañana (26 de julio) y, sin embargo, en muchas escuelas éste finalizó la semana pasada con el personal docente, los estudiantes (en cambio), dejaron de asistir de manera normal hace casi un mes y todo ese tiempo (sin alumnos) fue utilizado para lo mucho y lo poco, las prácticas que imperaron en la mayoría de escuelas fueron las de matar el tiempo como se pudiera, ya que administrativamente el ciclo había terminado desde que el personal docente entregó calificaciones y rindieron sus informes finales.

El ciclo escolar 2023-2024 iniciará el 21 de agosto, con el Consejo Técnico Escolar y un Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes, el cual se llevará a distancia en la mayoría de escuelas del estado de Jalisco y el profesorado se integrará a las escuelas de manera presencial hasta el lunes 28 de agosto, día marcado en el calendario como el inicio de clases oficialmente.

El ciclo escolar 2023-2024 será el último que corra a cargo de los actuales gobiernos estatal y federal, cuyo proceso ha sido complejo por la serie de confusiones que dichas políticas han impregnado en los personajes que hacen posible la educación pública y privada impartida en el estado. En tanto, terminamos con una Nueva Escuela Mexicana que no ha sido entendida del todo y un proyecto Recrea cuyo protagonismo se apaga poco a poco.

El último ciclo escolar ha sido como un Frankenstein, la SEJ acata lo que envía la SEP pero hace un chilaquil con lo que le puedan impregnar de Recrea y eso, aunque no se quiera reconocer, es caótico para todos, en tanto, el magisterio como buen intérprete y practicante de las políticas que le obligan realiza, toma lo que le parece viable de ambas iniciativas y terminan por hacer lo que puede para bien o para mal del derecho a la educación de niños, niñas y adolescentes.

También (lo sabemos de sobra) el que viene será un ciclo escolar significativamente austero (incluso más de lo que ha sido el sexenio que está por terminar), en tanto se necesitará mucha creatividad de funcionarios, directivos, docentes y demás implicados para terminar mejor de como terminamos el actual ciclo escolar, ya que las elecciones locales y federales serán ampliamente protagonistas durante el último trimestre del ciclo 2023-2024, posteriormente nos iremos de vacaciones (el 16 de julio de 2024), con el conocimiento de los partidos políticos y personajes que gobernarán a Jalisco y a México de 2024 a 2030 y para entonces nos prometerán que mejorarán la educación por considerarla el detonante del desarrollo del país, en fin...

Como digo una cosa digo otra: la incongruencia política

Marco Antonio González Villa

La semana anterior, gracias a *la mañanera*, pudimos observar una de las situaciones más indignantes con relación a la forma de pensar de los políticos: nos referimos al caso del expresidente Vicente Fox. Quisiera pensar que es un caso en aislado, pero no lo es.

En una entrevista que le realizaron en pocos minutos expresó ideas totalmente contrarias, pero se entiende la incongruencia si lo pensamos desde el egocentrismo y la inconciencia social, así adquiere sentido y tiene una propia lógica: se lamenta y se queja de ya no percibir su pensión, el seguro de gastos médicos mayores, que, desde sus argumentos y perspectiva, se merece por haber trabajado seis años (¿?) como presidente del país y le deben dar tranquilidad, por lo que le parece algo injusta la medida. Hasta aquí su inconformidad podría ser válida e, incluso, hasta comprendida por muchos. Pero lamentablemente la entrevista prosiguió y termina diciendo que se deben acabar los apoyos para todas las personas, que *los huevones no caben a trabajar cabrones...*

Pedir para sí es válido, pero los demás no deben de pedir, ellos sí deben ponerse a trabajar. La incongruencia y el egoísmo no pudieron ser más evidentes, ya que reflejan una forma de pensar clasista, convenenciera y ofensiva para lo demás. Sin embargo, es un hecho, y sin ningún afán de defenderlo, que en ese momento no tenía conciencia de lo que decía, hasta que se lo restregaron en la cara. Pero aún así dudamos que haya cambiado su forma de pensar.

Esta forma de hablar y actuar incongruente, es una constante, basta recordar a Echeverría y su relación con la juventud, la defensa como perro del peso de López Portillo, la entrada al primer mundo de Salinas de Gortari o la forma de eliminar la delincuencia por Calderón, por citar algunos ejemplos. Por eso, ahora sí con el afán de apoyar al gobierno actual, es que enfatizo una situación que debe realizar cambios para ser congruente en los objetivos. Hablo obviamente del caso de las escuelas y el papel de los docentes para terminar o disminuir

diferentes problemáticas presentes que por cierto no fueron generados por ellos: no les puedes dejar toda la responsabilidad educativa y formativa de cada estudiante amarrándoles totalmente las manos, amenazándolos, difuminando su figura y quitándole todo tipo de poder y respaldo. No se dan cuenta las autoridades, así como Fox, pero suenan igual de incongruentes y sí, también, con una postura indigna ante el magisterio. No sé si es en todo el país, pero al menos sí se vive así en mi estado.

Pero para no llamar incongruente a nadie, prefiero decir que alguien chimoltrufó, no como neologismo o categoría de estudio, sino como un eufemismo que busca que se pueda recapacitar sobre diferentes temas. La incongruencia se ve y se oye mal, mucho como pudimos apreciar, tal vez debemos poner nuestras barbas a remojar ¿no?

Cambios

Rubén Zatarain Mendoza

Cada fin de ciclo escolar se generan procesos de reacomodo entre maestras y maestros con funciones docentes, directivas o de supervisión. Los que se cambian, los que ascienden. Los que dejan con el calendario escolar concluido sus comunidades y emigran por razones personales, familiares o institucionales oficiales o sindicales.

Hay aquellos a quienes por fin se les otorga el cambio al lugar largamente esperado, aquellos funcionarios (as) del sistema educativo que también cambiarán por la llegada de los tiempos políticos partidistas.

Fin de ciclo escolar, un año de servicio más para algunos, aulas y escuelas vacías de alumnos y a partir de hoy vacías de maestras y maestros.

Entregas y recepciones, algunos centros de trabajo reciben nuevos gestores de los asuntos técnicos pedagógicos y administrativos, algunos nuevos docentes, otros centros de trabajo despiden con emotividad a quienes se cambian.

La rendición de cuentas, las cartas de liberación, la entrega de sectores, zonas o escuelas, los inventarios, las actas de entrega-recepción, los movimientos tradicionales de personal que impactan acciones, logros de mediano y largo plazo.

Los arraigos y las escuelas de paso, los que permanecen y los que se van. Lo socioemocional de la profesión magisterial, las rutas y los caminos de la experiencia profesional, las expectativas de los sujetos con cambio de adscripción, las expectativas de quienes obtienen carga horaria incremental o tal vez una plaza de jornada por primera vez.

La liberación del estrés, los ajustes familiares, las economías personales, los saberes aprendidos en el taller nacional de formación continua que quien sabe y sobrevivan en otros contextos y con otros actores.

El verano, antaño de formación profesional de los maestros, el verano de reorganización administrativa y de recursos humanos en las instituciones educativas, las vacaciones que se avecinan y que se distri-

buyen desigualmente entre la zona metropolitana y las áreas foráneas; dentro de las áreas foráneas, los municipios y rancherías tradicionalmente desdeñadas, en esa especie de elitismo geográfico que prima en la cultura magisterial y en las propias autoridades educativas encargadas de las vacaciones.

Los centros de trabajo y zonas escolares tradicionalmente peleadas, los centros de trabajo que nadie quiere por razones geográficas o meramente de relaciones humanas no dialógicas.

El calendario escolar 2023-2024 en Jalisco que arranca el próximo mes de agosto, el que ya se organiza en materia de recursos humanos y en materia de entrega postergada de libros de texto gratuitos; la fase organizativa intercurricular que ya apunta a un inicio problemático, los reacomodos de mandos y equipos, la política que todo lo cruza.

Los libros de texto y sus cambios objetados en ese ring ideológico en el que se encuentran las fuerzas políticas en nuestro país y en cada entidad federativa.

La derecha militante y las mentalidades inamovibles de largo alcance, la trinchera Gutenberg insostenible, el fandango de la lectura, el divisionismo entre los profesores, la indefinición de los actualizadores, el libro de texto gratuito, la gratuidad flagelada.

El negocio editorial, la ideologización supuesta esgrimida aún antes de conocer el contenido de los materiales.

El litigio entre la Unión Nacional de Padres de Familia y la Secretaría de Educación Pública, el punto de vista de los padres de familia obreros y campesinos que son mayoría y cuya opinión no ha sido convocada, cuya voz es silenciada.

La polémica decisión de no entregar los libros de texto en Jalisco “Juan Carlos Flores Miramontes explicó que al territorio jalisciense han llegado 1 millón 600 mil ejemplares de los 2.5 millones que se requieren para educación básica pero no pueden distribuirlos” (*Milenio Diario Jalisco* 25/07/2023).

Los libros de texto en cajas y amontonados, el problema de su almacenamiento en temporada de lluvias, la insoportable levedad de la judicialización de lo pedagógico y el postergado interés superior de las niñas, niños y adolescentes; los padres de familia de clase alta y

media que cuestionan la educación pública, pero financian su propia educación, las fuerzas restrictivas de las casas editoriales y el pingüe negocio que se mueve alrededor del libro.

La rectoría de la educación por parte de la Secretaría de Educación Pública una vez más vulnerada.

La trinchera del lenguaje inclusivo y lo implícito de la emancipación subyacente en el contenido de los nuevos libros de texto, Marx Arriaga y los docentes diseñadores cuestionados, el izquierdismo señalado según argumentan algunas voces que suman militancia partidista y capacidad organizativa magistral para meter zancadilla.

Las derechas obtusas siempre interesadas en puertos mercantiles, lejanos al humanismo; los moderados temerosos, tibios, que toman de rehén las niñas, los niños y los adolescentes con mayores privaciones socioculturales, para quienes el acceso al libro de texto tal vez sea la única puerta a ese caro alfabetismo que tanto valora la sociedad moderna.

Cambios.

Los cambios y ajustes de personal, las particularidades de eso que denominamos planeación estratégica en perspectiva de la calidad impactada por la propia movilidad de los trabajadores de la educación, los derechos y la integración de los equipos laborales, sustrato esencial de una comunidad educativa que problematiza y organiza objetivos, metas y acciones.

Las continuidades y discontinuidades, las rupturas y los goznes, los medianos y largos plazos como parte de la lectura de los procesos en el marco de la historia de las sociedades, en el marco de las historias institucionales, en el marco del sector educativo, en el marco del libro de texto para menores de edad.

La Nueva Escuela Mexicana como política educativa nacional que ha posicionado en el mejor de los casos un discurso cuyas concreciones no son de la dimensión de lo esperado, el necesario maestro y maestra defensor(a) de la escuela pública y su legado del libro.

Recrea llena de colores que ahora objeta la distribución local de los libros de texto gratuitos, privatizados en las bodegas oficiales.

Recrea, que en el ámbito estatal pretendía una refundación del sistema educativo con distanciamiento inicial y reeditado de la política

nacional tal como aconteció en el sector salud; los resultados poco visibles, la sospecha de que sólo ha sido bandera para el redireccionamiento del gasto presupuestal que se ha diluido sin indicadores medibles; Recrea, ocurrencia y palestra política, exhibicionismo coyuntural como el denominado bicentenario o el aniversario de la ciudad de Guadalajara 2023.

Observar el sistema educativo nacional, leer las realidades y problemática del sistema educativo estatal a través de indicadores de calidad no fue la práctica visible en la planeación del desarrollo educativo, no ha sido la práctica en la rendición de cuentas en materia de resultados, en materia de indicadores de calidad.

Se fue el ciclo escolar, la cultura de evaluación sólo aplicable para el último de los eslabones y destinatario del sistema educativo. La evaluación de proyectos, institucional, por objetivos y resultados una vez más pendiente.

Los cambios dichos que no se concretaron.

Los cambios prometidos aún por vencer las fuerzas restrictivas en su nueva manifestación y arenas movedizas de orden político y judicial.

Los cambios esperanzadores que votamos en la entidad federativa, los cambios que convocaron a los votantes, los cambios que no llegaron y no se articularon.

Cultura digital para educar

Miguel Bazdresch Parada

Las últimas décadas del siglo XX y las primeras del siglo XXI han sido el tiempo de una revolución tecnológica, quizá cómo no hubo una igual antes, si dejamos de lado el fuego y la rueda. La revolución digital, en la cual aún estamos inmersos, ha intervenido como ninguna otra en la forma de pensar y sentir de las personas. La electrónica ha sido la inspiración para generar nuevas técnicas encaminadas a resolver problemas técnicos cuyo objetivo estaba en desarrollar máquinas capaces de hacer actos y acciones hasta entonces limitadas a los seres humanos. Esas herramientas digitales produjeron efectos globales en la comunicación inalámbrica y así interconectaron al mundo, quizá con la excepción de algunos parajes inhabitados. Satélites, computadoras, máquinas “inteligentes”, robots industriales, plataformas digitales, internet de las cosas, inteligencia artificial y más, transformaron el mundo al cambiar múltiples acciones mecánicas en acciones eléctricas y electrónicas. Hoy estamos a diez teclas del celular de cualquier sitio de nuestro mundo habitado.

La gran diferencia de los productos recientes de la cultura digital es la capacidad que nos generan a los humanos de ser autores, no sólo consumidores. Millones de personas utilizan y aportan contenido, utilizan y aprovechan la comunicación digital, miles de empresas manipulan las finanzas mundiales “con una tecla” si se acepta la exageración. Estas nuevas capacidades producen efectos inesperados, amables y terribles. Y aquí estamos hoy.

Por ejemplo, Los jóvenes, en especial los de clase media, sienten y utilizan una cultura formada con elementos centrados en la rapidez y en la inmediatez. Por eso tienen acceso a consumir y producir gran cantidad de contenidos nuevos todos los días. Estas posibilidades tienen el efecto de una presión social de vivir la “vida en línea”. La consecuencia es un segmento de la juventud con tendencia a enfermedades de la psique, a la adicción a internet, a la pornografía, a la depresión y la baja autoestima. Muchos adolescentes prefieren retirarse de su vida

social para sumergirse en los placeres de la vida virtual, sin alteridad. Lo humano ha sido desplazado a segundo término.

Al mismo tiempo hay novedades alentadoras. Las ciencias sociales, las humanidades, las ciencias exactas, y el arte del siglo XXI, HOY procuran identificar las mejores soluciones a la nueva situación problemática del mundo generada por la cultura digital, además de aportar soluciones a los problemas heredados del pasado.

El sistema educativo puede ser uno de los grandes beneficiarios de la cultura digital, en concreto de la inteligencia artificial. Puede beneficiarse de la cultura digital con: Acceso a información y recursos digitales. La formación de comunidades y redes de apoyo en línea, foros en línea, grupos de discusión y redes sociales para colaboración escolar y científica entre profesionales y personas. La cultura digital facilita el desarrollo, distribución y creación de recursos educativos con facilidades de trabajo grupal, internacional y comunitario. Las aplicaciones y plataformas digitales pueden ayudar a las personas y grupos a explorar y desarrollar meditación, ejercicios de atención plena y herramientas de seguimiento del estado de ánimo, la autorreflexión, el autoconocimiento y el desarrollo personal. Así, la educación invade y humaniza las redes.

El espectro normalista y la formación docente en México

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Las escuelas Normales surgieron en Europa a mediados del siglo XIX, y de esta manera, su modelo se expandió por todo el mundo, la misión consistía en validar y legitimar las distintas formas y mecanismos pensados en formar docentes que atendieran las necesidades educativas, sobre todo de la educación primaria, ya que el preescolar aun no existía y la atención a la enseñanza media se llevaba a cabo a partir de otras lógicas de atención por parte de algunos profesionistas que ya habían sido formados disciplinariamente, ya que se consideraba que no se justificaba la formación docente en dicho campo.

De esta manera, las primeras escuelas Normales de nuestro país, tuvieron la influencia de destacados pedagogos europeos, la Escuela Normal de Orizaba en Veracruz, la Nacional de Maestros, la Escuela Normal de Jalisco, junto con algunas más, fueron pioneras en adoptar el modelo de formación definido desde algunos países europeos.

La cultura normalista como dispositivo de formación creció y se consolidó, sobre todo, en la primera mitad del siglo XX, ya en la década de los setenta y los ochenta comienza a mostrar su agotamiento, dando lugar a algunas alternativas. En algunos países de América latina, el moralismo se combina con algunos modelos pensados a partir de la formación universitaria como recurso para formar docentes.

En nuestro país, el normalismo aun con las distintas modalidades y tonalidades de origen sigue siendo un fuerte elemento ligado a la cultura magisterial. El agotamiento de su propuesta y modelo formativo se hace evidente a partir de tres elementos estructurales del mismo:

- a) El normalismo está fuertemente vinculado al control corporativo que ha ejercido el SNTE desde su fundación, a partir de la selección, captación de muchos docentes desde su paso por las escuelas Normales.
- b) Las escuelas Normales cada vez tienen reducido su campo de actuación, acotado a las necesidades de los distintos niveles

de la educación básica, carecen de un conocimiento a partir de trabajos de investigación que provengan desde el interior de su vida cotidiana y la plantilla académica de dichas escuelas sufren el hostigamiento de atender la docencia como actividad exclusiva, sin tener ni tiempo, ni tampoco condiciones institucionales para ocuparse y profundizar en otras tareas.

- c) El objeto nuclear de trabajo de las escuelas Normales es la formación de docentes, dicho macro-objeto es ajeno a muchas y muchos de sus académicos, quienes desconocen acerca de modelos y tendencias en el campo de la formación docente y también no son capacitados desde la propia institución para conocer a profundidad dicho fenómeno.

De esta manera el normalismo tuvo su contraparte en nuestro país con el surgimiento de la Universidad Pedagógica en 1978, esta última se encargó desde sus orígenes de nivelar a miles de docentes que habían sido formados con estudios técnicos, en dicha institución se generaron tres licenciaturas a partir de 1979: la LEB Plan 1979, la LEP y LEP creada en 1985 y la LE que aparece en el Plan de 1994.

Entre la UPN y las escuelas Normales se vive una especie de paralelismo en torno a la atención de los mismos fenómenos sociales y pedagógicos. Ambas viven actualmente un complejo proceso de transformación institucional que les permita mirar el futuro de manera un poco más halagüeña. Y porque en éste, el corazón del debate se encuentran las necesidades de formación de los nuevos agentes y la demanda real y potencial de los usuarios que serán educadores y educadoras del siglo XXI.

Se requiere crear un modelo integrado que responda a la formación docente en el mundo actual, dicho modelo requiere teorizar en retorno a las nuevas tendencias, sistematizar las experiencias del pasado y sustentarlo en investigaciones recogidas o generadas desde nuestro entorno, así de fácil y de compleja es la tarea. Se requiere también voluntad política en torno a la nueva agenda formativa en nuestro país, que sirva para gestionar este nuevo modelo de formación docente que nuestro país necesita.

Los nuevos Libros de Texto de Gratuitos

Adriana Piedad García Herrera

No soy de las que dicen que todo tiempo pasado fue mejor, pero a veces siento nostalgia por aquellos tiempos en los que las escuelas Normales trabajábamos de la mano con Educación Básica. Eran otros tiempos y de aquellos años a la fecha mucho ha pasado. El tema es que hoy corre mucha tinta en torno a los nuevos Libros de Texto Gratuitos y yo, remitiéndome a mis esquemas mentales de consulta, busco en internet en la página de la SEP y nada. Entonces seguro que están en básica, y nada. Entonces en la Conaliteg, y nada. No entiendo.

Para mí una página oficial es la que contiene los materiales oficiales de la SEP, no tantas páginas de Facebook y grupos de WhatsApp. Circulan y circulan, “se filtran” dicen, pero no es suficiente ver esos libros fuera del contexto del plan y los programas de estudio. Entonces seguro que en el *Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes. Fin de Ciclo escolar 2022-2023*, cuyas orientaciones están publicadas en la página de [educacionbasica](#) debe haber algo al respecto, pero nada.

Son cinco sesiones de trabajo en el Taller Intensivo y en cada una de ellas se sugieren una serie de actividades a realizar con sus respectivos “Insumos y recursos de consulta”. En las sesiones 1 y 2 la liga enlaza a un Anexo sin ninguna referencia al Acuerdo del cual proviene. Seguro que la SEP supone que todos lo saben y fácilmente localizarán la fuente, ¿será? En la sesión 3 remiten a un documento de consulta que en su interior señala: “material en proceso de edición”, y yo me pregunto ¿de qué se trata?

Esa cantidad de imprecisiones dan pie a múltiples interpretaciones de lo que significará poner en marcha la NEM. Muchos han aprovechado esta circunstancia para vender sus productos, cursos y materiales, y en la medida en que la SEP no presente oficialmente los Libros de Texto Gratuitos y el plan y programas de estudios, muchas serán las voces que circulan en las redes las que expliquen y opinen al respecto, y entonces vuelvo a recordar aquellos tiempos en los que las Normales trabajaban coordinadamente con Educación Básica.

Hoy, en pleno siglo XXI, mucho se dice acerca de formar a los futuros profesores para la incertidumbre, pero me pregunto ¿qué profesor está preparado para este nivel de incertidumbre? La principal certeza que podemos extraer al respecto es no depender de los Libros de Texto Gratuitos para planificar el inicio del ciclo escolar 2023-2024. ¿Será que este momento es la oportunidad tanto esperada para ser autónomos e independientes en la planificación de las actividades didácticas para el trabajo en los grupos de básica? Espero que así sea y podamos hacer algo más que contestar los libros de texto cuando nuestros docentes en formación asistan a las escuelas de práctica.

Veamos este receso escolar como la oportunidad para diseñar y crear alternativas propias de trabajo. Seguramente las escuelas Normales pueden ofrecer muchas ideas al respecto: tenemos ya un plan de estudios 2022 en marcha y muchos espacios de autonomía curricular para enfrentar la incertidumbre.

Esfuerzos contradictorios

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Parecería que estamos convencidos de que toda la humanidad se preocupa por asuntos similares: reducir la contaminación que producen nuestras actividades, aprender estrategias para resolver problemas sociales, asegurar empleos dignos para todos los humanos. Sin embargo, cuando observamos las actividades de otras personas comenzamos a sospechar que esas preocupaciones por el futuro del planeta y de la especie realmente no están tan difundidas como creíamos o como quisiéramos. Por más que en la escuela, en nuestros círculos de académicos o en algunos medios de comunicación se planteen temas como el calentamiento global, la huella de carbono, los peligros por los que atraviesan las personas que salen de sus países en busca de trabajos mejor pagados o condiciones de vida más seguras, existen por otra parte las seductoras invitaciones a consumir los objetos más lujosos, a viajar en vehículos contaminantes (automóviles, helicópteros o aviones privados) sin considerar que cada incidencia tiene algún impacto en los recursos del planeta y en los niveles de desigualdad entre los miembros de la especie o en los impactos que reciben otras especies vivas u otros recursos planetarios. De algún modo, la escuela tradicional enfatiza una ética del trabajo y una austeridad en la vida cotidiana que contrasta con los modelos a seguir que presentan algunos medios dedicados a promover y darnos a conocer las vidas de las (auto)denominadas “celebridades”, en especial de los países desarrollados.

“Combatir el cambio climático no es tan sexy como un auto deportivo”, es una declaración que se complementa con “trabajo para comprar el yate que me permita conquistar a la pareja de mis sueños” (delgada, rubia, bañada con agua potable, famosa, sonriente, atlética, con una abultada cuenta bancaria). Como se denuncia en este episodio de la Norddeutsche Rundfunk (<https://www.youtube.com/watch?v=MbJOQsK42iE>), incluso una empresa como VOLKSWAGEN que se presenta al público como preocupada por la conservación del ambiente y la reducción de la huella de carbono de los vehículos que produce,

posee una abultada flota de jets privados que contradicen su publicidad abierta. ¿Qué se puede hacer para llamar a los súperricos y a las empresas a cumplir con su responsabilidad? ¿Bastarán los llamados de la escuela y de algunos medios de comunicación a la conciencia? ¿Cómo podemos reaccionar a los llamados a preservar el mundo en medio de la publicidad que nos tienta a comprar más y mejor?

El polaco Zygmunt Bauman (1925-2017) y el judío lituano Leonidas Donskis (1962-2016) en su libro dialógico MORAL BLINDNESS. THE LOSS OF SENSITIVITY IN LIQUID MODERNITY (2013) afirman que todos los bienes de consumo, incluidos los que se describen como “duraderos” resultan intercambiables y dispensables. Para ellos, una actitud consumista lubrica las ruedas de la economía al tiempo que espolvorea arena en los engranes de la moralidad (p. 15). En la variedad de la modernidad líquida, afirman, este consumismo trasplanta este patrón que pretende estar exento de la evaluación moral (“adiaforización” es el término que proponen) a las relaciones entre las personas. Así, el preferir el auto deportivo frente a la solidaridad con otros seres humanos, se convierte en un síntoma de nuestro tiempo y nos hace postergar la mirada a la “cara de un otro” (citan aquí el concepto del filósofo francés Emmanuel Levinas (1906-1995), de orígenes judío-lituanos, similares a los del ya mencionado Donskis). Las ofertas del consumismo vienen al rescate: es posible arrepentirse y absolver el pecado de la negligencia moral con los regalos que proporcionan las tiendas (shops), con el acto de comprar (shopping); la cultura consumista transforma a cada tienda y agencia de servicio en una “farmacia” que proporciona tranquilizantes y anestésicos. El dolor moral se tranquiliza con mayor consumo; el consumo de estos tranquilizantes morales se convierte en una adicción. De tal modo, la insensibilidad moral se convierte en compulsión. En esas condiciones, los vínculos humanos se vuelven cada vez más débiles y frágiles. La política se ve compelida a interpelar a los sujetos primero como consumidores y después como ciudadanos. La actividad de consumir cobra la apariencia del cumplimiento de un deber ciudadano primario (2013: 16).

Ya varios actores sociales y analistas han resaltado las contradicciones entre distintos agentes de los que aprendemos en nuestras

existencias sobre este planeta. Iglesias, escuelas, familias, medios de comunicación, amigos, vecinos, contemporáneos, ancestros, nos atraen o nos alejan de algunas ideas, ideales, prácticas y realidades. Somos jalonados hacia distintas y contradictorias perspectivas. Aprendemos a partir de esfuerzos que se contradicen unos a otros: “sé independiente”, “gana más dinero”, “sé solidario”, “cuida a tu prójimo”, “ofrece tus recursos a los demás”, “no te dejes explotar”, “obedece a tus mayores”, “ten fe”, “piensa científicamente”, “cuestiona lo establecido” y nos movemos entre múltiples mensajes de los que quisiéramos sacar algo en claro. Estos contrastes constantes se matizan como oscuros o luminosos, positivos o negativos, según el lado de quienes y de qué ideas nos alineamos. De tal modo, Donskis recurre a la tragedia de Macbeth para subrayar que no es posible siquiera saber todo acerca de sí y del propio futuro. Concluye el diálogo con Bauman con la figura del TIRANO: quien ha centralizado al Estado y liquidado a sus opositores se convierte en PADRE DE LA PATRIA, pero el DÉSPOTA que ha intentado y no ha logrado determinadas metas, es señalado de ALTA TRAICIÓN. La infidelidad ya no impacta en un mundo instrumentalista y pragmático, concluye (2013: 214-217).

¿Cómo la escuela puede ayudarnos a discernir entre las opciones morales, si está inmersa en un mundo en el que se promueve el consumo? ¿De qué manera la escuela se vincula con un mundo laboral en el que se promueve la producción de bienes que sean objeto de consumo para otros y no necesariamente estén vinculados a beneficios a largo plazo para la especie y, aun más complejo, para el planeta?

Aun cuando estos dilemas y complejidades aparentan ser parte de las preguntas que se plantean únicamente los filósofos en sus mortificaciones y elucubraciones diarias, la escuela y los demás agentes de los que aprendemos y nos conminan a la acción nos plantean la constante necesidad de decidir. ¿Aprender a defraudar/traicionar la confianza de los demás? ¿Aprender a actuar de acuerdo a una ética explícita? ¿Aprender a vender independientemente de la calidad de lo que se ofrece? ¿Aprender estrategias de manufactura, sin considerar los impactos en los recursos planetarios? ¿Elaborar “soluciones”

temporales que afecten la calidad de vida de quienes las aplican o de quienes las adquieren? ¿Actuar sin consideración de las consecuencias en el corto y en el largo plazo de los involucrados? ¿Cómo resolver los dilemas de lo que se DEBE y lo que se PUEDE aprender de distintas experiencias en distintos ámbitos? No es sólo que las escuelas nos preparen para una realidad posible, sino que existen otras agencias y otros actores desde las que se generan esfuerzos que contradicen lo que aprendemos en ellas. Existe una gama de instituciones que se contradicen en los grandes programas o en los pequeños detalles. Y estamos poco preparados para resolver esos dilemas complejos, incluso cuando nos insertemos en contextos que pretendan darnos heurísticas, doctrinas, teorías, reglamentos, leyes y patrones de certidumbre.

En nuestras propias vidas caeremos también en acciones que contradirán lo que habíamos hecho unas horas o unos días antes, o que contrastarán con las metas que nos plantearemos en un futuro de horas, días o décadas. Habrá quien califique a nuestros esfuerzos de aprendizaje como una enorme oportunidad, mientras que otras personas las evaluarán como una enorme pérdida de tiempo. Nos queda la responsabilidad de buscar la claridad moral y la sensibilidad suficiente para evaluar las alternativas de nuestro propio actuar.

Maneras de irse

Jorge Valencia

Con el fin del ciclo escolar comienzan las despedidas. Las jubilaciones, los despidos, las terapias intensivas...

Temporada de propósitos. Los alumnos se reparten anuarios y promesas y de amistad que no cumplirán. Los viejos que se pensionan, prevén actividades que se reducirán a la tele, dos o tres macetas que se marchitarán en pocas semanas y caminatas de 10 a 12 que se convertirán en el voyerismo senil de la ventana. Los despedidos juran que buscarán un trabajo afín a sus convicciones, en otro giro; y los enfermos, sólo quieren llegar a diciembre.

Las golondrinas son los pájaros más socorridos. El mariachi y la elegía. La lluvia tupida con su noche anticipada ambienta la nostalgia. Tarkovski es citado a mansalva mientras el viento aúlla las memorias diluidas de quienes antes ya se han ido pero casi todos han olvidado.

El verano es tiempo de partir.

Hay amistades interrumpidas por la tiranía del empleo, la distancia, la longevidad, que podrían volver a cultivarse. Jóvenes graduados que esperan el resplandor profesional de la buena suerte, pero serán fulgores efímeros que la rutina sofocará. No lo saben aún.

Decir adiós es invocar a una anécdota que los dioses del tiempo devorarán.

La manera más conspicua de irse es voltear la cara y caminar hacia el lado opuesto. Con la dignidad de la indiferencia. Pasos firmes, sueños en ciernes.

Otra forma es el lloriqueo: la negación, el reclamo, la amenaza, el berrinche... Recursos de la vulgaridad que nadie estima, ni siquiera los protagonistas. Serán escenas vergonzosas.

Julio y agosto son los mejores meses para morirse. Las lágrimas no necesitan fingirse ni el negro necesita comprarse. Hay permiso para la reclusión.

Históricamente, la mejor –la más poética– es la despedida del marino: hacerse chiquito en el horizonte del mar. Tal vez un fado. Un precipicio con olas. Una mujer enamorada, de perfil.

Terminar un ciclo significa tener los minutos permitidos para contarse las canas. Descubrir la pereza de un músculo. El hastío por algo repetido treinta años.

Las vacaciones son momentos para lamentarse en retrospectiva. Si son temporales, se hallará una razón que justifique el recomienzo. Si son definitivas, las razones fundamentarán la amargura.

Si las cosas terminaran para siempre, habría actos que releva-
rían la costumbre. Pero el recuerdo revive, empieza otra vez, siempre de manera fallida.

Nadie se va del todo. Nada se olvida por completo. El final es apenas un respiro merecido que los sueños, los achaques, las culpas rebobinan. Como una película archivada.

Encuentros de docentes a través de redes y colectivos de diálogo y participación

Miguel Ángel Pérez Reynoso

La ciudad de Morelia en el estado de Michoacán, será testigo del Primer Encuentro en formato de Asamblea de Redes, Colectivos e instituciones y organismos de la sociedad civil pensado en establecer una serie de consensos y de acuerdos nacionales en la perspectiva de la defensa de la escuela pública y del derecho humano a la educación.

Los días 3, 4 y 5 de agosto se llevará a cabo dicho evento, al que asistirán integrantes o representantes de cuando menos unos 25 colectivos distribuidos en el ámbito nacional desde Chiapas hasta la Baja California y desde Veracruz hasta Jalisco por decir algo.

El trabajo en redes y en colectivos docentes, ya sea a partir de una idea temática, por ejemplo fomento a la lectura, en torno al pensamiento matemático, al fomento de la convivencia y en contra de la violencia, etcétera; o en asuntos más generales como el diseñar proyectos de innovación, o investigar y reflexionar la concreción de las prácticas educativas, etcétera, es lo que permite que sus integrantes se organicen.

Una de las características de las redes y los colectivos de docentes que se agrupan en torno a pensar su materia de trabajo y actuar consecuentemente en torno a los principios acordados colectivamente, es el interés que manifiestan desde las acciones del distanciarse de los organismos gubernamentales y de las políticas públicas oficiales. No existen colectivos hasta lo que conozco que tiendan a refuncionalizar las iniciativas de gobierno, ya que se vería como un contrasentido.

Los integrantes de los colectivos de docentes tienden a trabajar a partir de generar espacios que estén fuera del horario laboral o a partir del uso de las plataformas del entorno virtual que nos heredó la pandemia. Su metodología de trabajo es que se reconoce que los liderazgos son colectivos y tienden a horizontalizar la discusión y los acuerdos, trabajan con las narrativas como forma de recuperación y reflexión de las prácticas y les dan sentido a las mismas a partir de objetivar y materializar lo valioso de dichas prácticas educativas.

Existen colectivos más avanzados que tienden a trabajar con una especie de etnografía participativa, a través del desarrollo del pensamiento crítico de sus integrantes y que, junto a todo ello, tienen a diseñar propuestas y proyectos que sirvan para mejorar el trabajo educativo.

Ligado al movimiento democrático magisterial, algunos colectivos, han formado parte del movimiento de educación alternativa, cuyos contenidos se tornaron en una verdadera alternativa a la imposición de la educación oficial y en ciertos momentos lo alternativo se tornó en una especie de paralelismo a lo que surgía de las iniciativas gubernamentales.

Lo más valioso en la generación de redes y de colectivos de docentes, es que garantizan la creación de un pensamiento colectivo en la acción y la construcción de una cultura magisterial basada en la colaboración, el diálogo y la participación plural. Se da por hecho una especie de distanciamiento a las imposiciones de las políticas oficiales y se logran formas distintas de participación más cercanas a esquemas democráticos.

Como podrá verse, el SNTE como tal no participa en este tipo de colectivos por su carácter corporativo y piramidal, sería al final un contrasentido que de organismos cuya tradición es la antidemocracia surjan iniciativas de participación democrática.

En Jalisco estamos trabajando nuevamente desde distintas iniciativas de grupos de docentes, cuya intención es conformar una especie de red de redes, en todo ello es importante sumar esfuerzos con iniciativas que provengan de la sociedad civil como la educación de adultos, la educación popular, la educación comunitaria y todos los esfuerzos de alfabetización, todo ello junto con el trabajo formal que se realiza en los niveles y modalidades de la educación básica. La idea es encontrar ejes de coincidencia y de articulación a partir de objetivos comunes que permitan la unidad en la acción.

Las iniciativas que tenemos en Jalisco han caminado de manera aislada y desarticulada, muy pronto tendremos una Convocatoria estatal para unificar todos los esfuerzos y poder caminar en un proyecto común. Por lo pronto algunos colectivos e instancias locales, asistiremos a Michoacán al Primer Encuentro Nacional.