

FEBRERO

El respeto de las escuelas al derecho a la educación obligatoria estaba descuidado en la legislación. Así, la inclusión se volvía un derecho condicionado, un cumplimiento voluntarista y una realidad lacerante.

Miguel Bazdresch Parada

Madres inspiradoras, un bien necesario

Marco Antonio González Villa

Hablar de madres inspiradoras, hoy en día, podría parecer innecesario y redundante dado de que se da por sentado que esto ocurre de forma natural; sólo basta con estar ahí y ya se dan las condiciones para que una madre pueda ser inspiración al logro para sus hijos o hijas: sabemos de muchas historias de profesionistas que compran casas a sus madres para compensar la vida dada, la biológica y la mantenida, y hacer les sentir que todo valió la pena.

Hay diferentes formas de inspirar a los demás, de momento podemos enunciar cinco que se viven y pueden ser significadas así por los hijos-hijas: el carácter, el sacrificio, el tiempo dedicado, la fe depositada en ellos y el ejemplo.

La Psicología, además de brindar diferentes argumentos que sustentan la importancia y función estructurante que la madre posee para sus descendientes, tiene en algunos de sus máximos representantes ejemplos claros de inspiración, en vías y formas distintas: Carl Rogers tenía una madre devota religiosa que influyó en muchas decisiones del humanista y de forma indirecta lo llevó a ser un gran teórico; Freud amaba a su madre al punto de desarrollar la idea del Complejo de Edipo; Skinner se refería a su madre como una mujer brillante; Vygotski aprendió las primeras letras y el amor por el conocimiento por su madre que fungió como maestra de vida; Piaget señala que su madre era difícil, de carácter fuerte y neurótico lo que llevó al epistemólogo a centrarse en el conocimiento desde muy pequeño y, sabemos, escribir su primer artículo científico en etapas tempranas de su vida. Aparte de la Psicología, todos hemos leído en redes sociales la historia de la nota que envió la escuela a la mamá de un Edison niño, en donde el cambio materno del mensaje permitió un rumbo diferente del creativo.

Hoy, lamentablemente, tenemos algunas condiciones sociales que están fomentando un cambio en la significación de la figura materna: la tendencia por minimizar el papel y la función de la familia, la visión negativa de ver en la maternidad un área de desarrollo para la mujer, el cambio en la ideología de género que dificulta definir la idea de mujer lejos de cuestiones biológicas y reproductivas, el creciente abandono del hogar por parte de hombres que obliga a muchas mujeres a pasar largas horas fuera del hogar para sostener a sus familias, la poca valoración parental que observan

diferentes adolescentes, el hedonismo de adultos jóvenes y la precariedad económica y falta de oportunidades que hace considerar la maternidad como algo inviable y lejano, aunado a la priorización de la vida social por encima de la responsabilidad materna de parte de algunas mujeres son algunos de los factores que van, consciente o inconscientemente, en detrimento de la forma de percibir este papel.

La maternidad, además del importante y necesario papel biológico para que podamos seguir en este mundo como especie, tiene profundas implicaciones psicológicas y emotivas ligadas a la motivación y la configuración y construcción del ser, siempre y cuando se establezca un vínculo con los hijos e hijas. Por tanto, podemos establecer que la maternidad es, y debe seguir siendo, un bien social necesario, que lleve a inspirar a cada nueva generación a seguir pugnando por seguir adelante. El rescate y mantenimiento de la valoración de la figura materna puede garantizar una sociedad más sólida, pero sobre todo inspiradora ¿cómo se puede dejar de valorar la maternidad?, que alguien me explique por favor.

Del análisis curricular al programa analítico

Rubén Zatarain Mendoza

El presente ciclo escolar ha tenido dos semanas intensivas (agosto de 2022 y enero de 2023) y tres sesiones ordinarias de CTE con el propósito de actualización docente en materia del marco curricular 2022.

Por la forma cómo se ha operado y se ha delegado el proceso de actualización a las figuras de supervisión y dirección, ésta ha sido poco pertinente en contenido y atención de necesidades.

Su eficacia y producción de aprendizajes significativos en el magisterio, con distintas responsabilidades, es un escenario sobre el cual hay mínima evidencia.

Cuánto de lo dicho, cuánto de lo visto, cuánto de lo escuchado, qué saberes se han propiciado y qué aristas han cambiado de la compleja práctica docente, son aspectos sobre los que cabe reflexionar en una evaluación de proceso formativo sobre el que se cruzan distintas demandas.

En la reforma curricular de la educación básica a emprender, faltan las respuestas esenciales y faltan los apoyos y la modificación de algunas condiciones materiales que atraviesan como eje la práctica docente; a nivel de escuela se subrayan variables de contexto pero a nivel de diseñadores de la estrategia nacional y local las diferencias contextuales son invisibles, menú único para todos.

Entre la noción centralista, (la SEP la única facultada para normar en materia de planes y programas de estudio) y el codiseño de la propuesta integradora local en cada colectivo de centro de trabajo, median historias institucionales diferenciadas de los niveles educativos, media un mosaico de condiciones materiales y procesos de madurez institucional diversa, que podrían ser generadoras de nuevas inequidades en la prestación del servicio educativo con la normalidad mínima y calidad necesaria.

Maestros con distintos niveles de intelección y de apropiación del menú audiovisual y textual, maestros técnico-eficientistas, escuchas pasivos con distintos niveles actitudinales y operacionales de lo dicho, escuchado y aprendido.

El pensamiento crítico sobre las ideas pedagógicas pertinentes, sobre la oferta de mediaciones tecnológicas para fortalecer las habilidades docentes, están en el ideario.

Aunque hay poco registro del impacto, la figura colegiada del CTE aún por consolidar en muchas escuelas, tiene como fortaleza la disposición de un día mensual dedicado al estudio de la nueva propuesta, la profesionalización de docentes y directivos y la reflexión sobre la problemática del aprendizaje y la evaluación formativa entre otros objetivos.

El liderazgo académico de los grupos y el uso del tiempo son al menos dos variables que vertebran los procesos.

En aulas con mobiliario adecuado para Niños, Niñas y Adolescentes, en distribución en filas en muchos casos y por la saturación de agendas con dinámicas expositivas y pasivas, el Consejo parece un grupo de propuesta e innovación discursiva.

Este ciclo escolar, en su fase media, estudiar sobre la nueva propuesta del marco curricular 2022 ha llevado el tiempo y la energía de los colectivos.

Institucionalmente se ha operado de arriba a abajo, a manera de cascada y con la cortina de humo de la autonomía curricular y profesional, se ha delegado el esfuerzo a las comunidades de aprendizaje.

Arriba, donde predominan las variables de orden político, abajo donde debe predominar la racionalidad pedagógica curricular, donde el saber hacer no está equitativamente distribuido.

Hace falta capital pedagógico para enriquecer el debate curricular y habilitar la transformación de la práctica docente en la dirección propuesta.

En el hacer educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, física, especial e indígena, concurren colectivos heterogéneos en formación y experiencia profesional.

En las comunidades donde se desempeñan los educadores públicos y educadores de colegios particulares, hay distintas necesidades de formación continua y hay distintos niveles de implicación.

¿Desde la perspectiva del saber hacer cuáles elementos de las aportaciones teóricas en materia curricular serían necesarios incorporar para comprender la estructura de la propuesta?

Desde la dimensión cognitiva (B. Bloom) y desde las habilidades de pensamiento, el análisis sería una de las estaciones a transitar en la dirección del pensamiento crítico del profesorado.

Disecionar el todo (programa sintético del marco curricular) e identificar sus partes constitutivas (análisis) serían parte de los procesos individuales y colectivos deseables.

Saber hacer programas analíticos, saber hacer codiseño implicaría luz en los puntos de llegada.

Desde el punto de vista político se argumenta una fase participativa-legitimadora en su construcción, desde el punto de vista pedagógico curricular de construcción de comunidades de aprendizaje se impone una fase participativa de lectura, aprendizaje y codiseño a nivel enunciativo.

En la fase de incorporación y transformación de la práctica docente, proceso deseable, las mediaciones han logrado un primer nivel de intelección, hace falta trecho, aprendizajes previos y liderazgo académico en muchos colectivos, los cambios sustanciales de la misma no obedecen solamente al cambio actitudinal y a la buena disposición de reunirse, hacer lectura comentada o exposiciones asignadas.

El análisis curricular de la propuesta nacional materializada en programas sintéticos, requiere de una capacidad de lectura con un mínimo de referencias que superan conceptos estelares como el codiseño, ejes articuladores o perfiles egreso.

La construcción del programa analítico, nivel de materialización en planeación didáctica y procesos de aula, requiere algo más que el consenso, el diálogo, la planeación participativa y la calidad de integrar equipo de manera horizontal por grado.

Secuencias vertical y horizontal, coherencia interna, gradación de saberes, niveles de dominio básicos e identificación de un rico marco comprensivo de la manera como se construye aprendizaje en cada nivel, fase y ciclo, así como una diversidad de metodologías y estrategias, serían componentes esenciales en las tareas de diseño curricular exigidas a los docentes de educación básica.

Desde la Pedagogía industrial norteamericana o eurocentristas hasta las epistemologías del sur, Pedagogía no parametral de pensamiento crítico y la Pedagogía freireana de liberación hay un largo camino donde hay camino curricular por significar.

Desde Franklin Bobbit, Ralph Tyler, Hilda Taba, Morganov Heredia, Le Xuan y Chasain hasta César Coll, Miguel Ángel Zavalza o ensayistas latinoamericanos como los de Rosa María Torres o Ángel Díaz Barriga, por mencionar algunos, hay todo un corpus que saber por adaptar a las condiciones y las pretensiones del cambio por emprender desde las pretensiones reformistas nacionales o refundadoras locales.

Es bueno construir comunidad de aprendizaje entre docentes pero, es bueno también alinear a esa pretensión las ideas fuerza de una propuesta de programa sintético, matriz del programa analítico, dónde se tenga claro un punto de partida y un punto de llegada, (sin el espejito de colores

en la desigual e inequitativa educación básica, denominado perfil de egreso) en los saberes esenciales y la prospectiva de implementación de la reforma curricular multienunciada.

Discapacidad educativa

Miguel Bazdresch Parada

Durante los últimos meses del año pasado, el congreso del estado por medio de sus diferentes comisiones, con la colaboración de expertos/as, ha estado trabajando en modificaciones a dos leyes importantes, aunque de bajo interés para los políticos, y gran valor para la sociedad en general y el sector educativo. Se trata de la Ley para la Inclusión y Desarrollo Integral de las Personas con Discapacidad (LIDIPD), y la Ley de Acceso a las Mujeres a una Vida Libre de Violencia (LAMVLV).

En particular para el ámbito de la educación son importantes las nuevas disposiciones que establecen mandatos de comportamientos y recursos para atender a fondo la inclusión de las personas con alguna discapacidad en el acceso a la educación, y hacerlo igualitario con las demás personas.

En la LIDIPD se adicionaron al artículo varias disposiciones, en particular las que definen ciertos términos usados en el texto de la ley, los cuales ahora quedan descritos con claridad y, por tanto, el cumplimiento de esos preceptos será más fácil.

Transcribo algunos ejemplos de algunas disposiciones decretadas:

- “Artículo 2, fracción XVI (se entiende por...) Educación Inclusiva: Aquella que propicie la inclusión y participación plena y efectiva de las personas con discapacidad en las instituciones educativas y con personal docente, mediante la aplicación de métodos, técnicas y materiales específicos, eliminando los obstáculos materiales y actitudes que limiten el aprendizaje y la participación de todo el alumnado;”
- Otro inciso (Art. 27 fracción XV) establece una obligación para la Secretaría de Educación, por la cual ahora le corresponde... “Desarrollar programas de capacitación para padres y madres de familia, asistentes personales y tutores para que se les enseñe y se promueva el lenguaje de señas mexicana, el sistema de escritura Braille, formatos de fácil lectura y pictogramas.”

El respeto de las escuelas al derecho a la educación obligatoria estaba descuidado en la legislación. Así, la inclusión se volvía un derecho condicionado, un cumplimiento voluntarista y una realidad lacerante. Al mismo tiempo las personas con alguna discapacidad perdían oportuni-

des de desarrollo por causa de las barreras de aprendizaje, de cultura y sociales. El nuevo texto de la ley sin duda es paso necesario, no suficiente aún, para equilibrar la participación en la educación y sus frutos en el trabajo bien tratados y recuperado.

Sin embargo, es necesario un nuevo currículo para formar a los maestros, pues aún con las nuevas disposiciones, la letra es la letra y las realidades son eso, realidades lacerantes, graves en ocasiones. La aceptación de estudiantes con capacidades diversas no es fácil pues representa un esfuerzo extra y diferente para el docente. Tampoco es fácil para la población de estudiantes en general pues se cree que la discapacidad es un efecto negativo de algo “mal hecho” por los padres y familiares. Las nuevas disposiciones nos ayudan a comprender que no es así y por eso debe darse el tratamiento más adecuado a las personas con discapacidad.

Con todo lo valioso de las adiciones a la ley, ahora viene la importancia de aplicarlas a las realidades escolares, pues en muchas ocasiones el profesor/a no tiene en su formación normalista los modos de un aprendizaje cooperativo, con el cual los estudiantes con alguna discapacidad pueden ser ayudados por los demás estudiantes. Lo legislado es un paso en la dirección correcta que alentará a dar los siguientes pasos. Esperanza.

Cómo usar los mapas en clase de Historia

Carlos Arturo Espadas Interián

En su diversidad, los mapas resultan un recurso didáctico ilustrativo que permite realizar actividades ligadas a los contenidos de la materia de Historia. Lo primero será escoger el tipo de mapa que responda a los contenidos, aprendizajes esperados y competencias previstas.

Una vez definido el contenido o contenidos, aprendizajes esperados y la o las competencias, se procede a determinar el tipo de mapa que responde a las necesidades tanto del curso como de los estudiantes. Así se puede dibujar un mapa de los Estados Unidos Mexicanos en el patio de la escuela (donde aún no exista) para que los niños caminen por el contorno y con ello tengan una idea de la forma que tiene nuestro país, con ello se trabaja motricidad gruesa, aprendizaje kinestésico, geografía y muchos otros aspectos más. Este ejercicio se puede realizar con niños pequeños –aunque no exclusivamente–.

Para elegir se tienen mapamundis, planisferios, región continental(es), continente, subcontinente, región, estado, municipio, ciudad, colonia. La variedad es impresionante no únicamente en el tipo de mapa, sino también la impresión, colores, rútilos, texturas y demás.

Se puede buscar un mapa de la escuela en algún medio electrónico o digital y en éste, los niños pueden identificar distintas áreas: salones, patio escolar y demás. Con ello pueden iniciarse en la interpretación y “lectura” de los mapas: escalas, relieves, símbolos... También puede servir para trazar coordenadas e indicar rutas de traslados o flujos.

En los mapas se pueden representar batallas, cambios en la configuración de ciudades, áreas de influencia de civilizaciones, zonas comerciales, vínculos políticos, alianzas y todo lo que podamos considerar en nuestra materia desde los distintos grados y niveles escolares.

Por ejemplo, los mapas de Europa, para el tema relacionado con la Segunda Guerra Mundial, resultan fundamentales. Tanto para ver la variación de fronteras, explicar las causas y ver el avance o retroceso de tropas, analizar a la par de ello los impactos en la población y las naciones, las alianzas y ver cómo se configura el continente a partir de las distintas acciones que tuvieron lugar.

Puede verse un mapa con una región específica, por ejemplo, para dibujar la Línea Maginot y entender las causas que impidieron, en la Segunda

Guerra Mundial, su funcionalidad defensiva. Se pueden usar algunos modelos a escala para simbolizar las tropas y los avances. Explorar el significado de la Línea Maginot para Francia y el posible impacto que vivió la población a partir de haber vivido su inutilidad defensiva.

Se puede usar otro para dibujar el muro de Berlín a la par de explorar su historia, implicaciones políticas, sociales, culturales, ideológicas, estrategias defensivas; causas que explican su construcción, causas y consecuencias de su caída... Entre otros elementos de análisis.

Se pueden usar modelos a escala que representen ciudadanos, tropas, cargamentos de distinta índole, estilos arquitectónicos y todo lo que requieran las clases para las cuales o para la cual se haya pensado el uso del mapa.

El tiempo cuando no había cuadros educativos. (La historia educativa de Jalisco en tiempos de transición)

Miguel Ángel Pérez Reynoso

En el año 2000 se presenta la primera alternancia política en nuestro país, el PAN con Vicente Fox a la cabeza, gana y arriba a la presidencia de la república. El PAN dura dos sexenios a nivel nacional, pero en Jalisco este partido gobierna durante tres sexenios, primero con Alberto Cárdenas Jiménez, luego con Francisco Ramírez Acuña y termina su poderío con Emilio González Márquez.

Con la llegada del panismo se presenta un reacomodo en ciertos sectores del poder (político y educativo) local en el estado de Jalisco. Con un panismo fresco y ambicioso, se optó desde los primeros días a nivel de mandos superiores en educación, por recurrir a personajes destacados, primero con Efraín González Luna Morfin, un político e intelectual destacado del panismo, hombre serio y firme, después vino otro personaje a sucederlo, Miguel Agustín Limón Macías, personaje ligado al humanismo panista junto con el clero jesuita, con aportaciones importantes, posteriormente el empresario ya fallecido Luis Guillermo Martínez Mora, también pasó por allí Miguel Ángel Martínez Espinosa y finalmente Antonio Gloria Morales.

El nuevo destacamento político ligado al Partido Acción Nacional pudo darse cuenta muy pronto, de que no tenían cuadros que atendieran la complejidad del sistema educativo estatal junto con el hecho de que a partir de 1992 se había descentralizado todo el subsistema de educación básica y Normal. De esta manera tuvieron que recurrir a cuadros de intelectuales orgánicos del priismo que habían servido a los proyectos sexenales anteriores y habían tenido algunas responsabilidades directivas a lo largo de los años.

Personajes como Felipe Plascencia Vázquez (recientemente fallecido), José Chávez Contreras (QEPD), Ana Bertha Guzmán Alatorre, Pedro Díaz Arias, Gilberto Virgilio Pindter Ortiz, José de Jesús Ávila Castañeda y algunos más, que, si bien, habían surgido de las áreas académicas y directivas, venían de servirle al SNTE. Dichos personajes, habían sido aprovechados por la estructura educativa local. Aquí abro un paréntesis para reflexionar acerca de la importancia que han tenido dichos personajes en el desarrollo educativo local del pasado reciente y a partir de ahí, que es necesario que se escriba en torno a la historia reciente del proceso educativo en el estado de Jalisco.

Recientemente la hegemonía política en Jalisco se pintó de color naranja con fuertes vivos en azul (alianza Movimiento Ciudadano y PAN) y en donde se perfilaron algunos nuevos virajes hacia la derecha, y con el ello al surgimiento de nuevos cuadros en educación.

La atención de los asuntos educativos ha sido hegemonizada por pequeños grupos, ligados en muchas ocasiones a las secciones locales del SNTE como una alianza de poder, en donde los personajes vienen y van de los distintos puestos del sistema educativo local.

¿Qué tenemos hasta ahora? El funcionamiento de un sistema que se ha burocratizado sobradamente, el enquistamiento de grupos de poder cuyas influencias no sólo controlan el sistema sino, que permiten favorecer a sus cercanos a partir de intereses políticos o familiares y la ausencia de un proyecto estratégico que tenga la mirada puesta en el mediano y largo plazo y que profile una educación para Jalisco y para los jaliscienses en donde se amalgamen los perfiles de la herencia del pasado con las exigencias del presente-futuro.

Por tradición, los cargos del pasado educativo en Jalisco obedecen a una racionalidad política de quien está al mando o al frente del proyecto político, son muy pocos los casos de docentes, pedagogos o intelectuales destacados que estén ligados a los grupos de poder y que por su mérito o su trayectoria se les premie con cargos de relevancia. Hoy en día estamos ante una crisis de cuadros directivos, asistimos ante una especie de agotamiento intelectual y a una pereza por pensar en la pertinencia de la educación para nuestro estado. En dicho proceso de agotamiento, todas y todos somos responsables. Las aportaciones del pasado son valiosas pero los desafíos del presente a veces nos rebasan. Muy pronto estaremos ante nuevos cambios de las figuras directivas y lo único seguro que tenemos es que nada está seguro, todo es incierto y turbulento. Esperemos los tiempos para que ver qué llega de nuevo.

Puentes

Luis Rodolfo Morán Quiroz

En un sentido concreto, se trata de estructuras que se utilizan para transitar de un punto a otro, por encima de arroyos, ríos, barrancas, calles y avenidas. Algunos están diseñados para ser utilizados a pie, ya sea por humanos solos o con la compañía de animales (vacas, perros, caballos, burros, borregos) o aparatos que apoyen el traslado (muletas, sillas de ruedas, bicicletas, patines). En muchos otros casos, son puentes que permiten el paso de vehículos de mayor tamaño, desde coches, autobuses y trenes. Algunos posibilitan ser usados por peatones y ciclistas que cruzan paralelamente a los vehículos. Algunos han sido construidos en varios niveles y así podemos ver puentes sobre puentes cuyas líneas se entrecruzan visualmente para que no se crucen los caminos de quienes los transitan.

Hay puentes famosos por su ubicación o por su belleza o por lo impresionante de sus entornos. Algunos aparecen con mayor frecuencia en las imágenes históricas y actuales. Pienso, por ejemplo, en los puentes en Venecia y en Florencia, en París y en San Francisco. Hay algunos puentes que no se construyeron porque estaba prohibido construirlos, como fue el caso de los que NO debían construirse sobre el río Neva, en San Petersburgo, pues el zar Pedro I decidió que no debían existir. La población de las distintas islas que componen esa ciudad tenía que esperar al invierno para cruzar a pie sobre las aguas congeladas Del Río Neva, o pagar a quienes tuvieran embarcaciones para cruzar de una isla a otra. Hay otros puentes infames que son conocidos por mensajes de boca a boca que advierten que no conviene cruzarlos. Señalo al menos un par: en Tijuana hay un puente que soporta una vía de ferrocarril y que los lugareños utilizan para pasar a pie de un lado al otro de la canalización del Río Tijuana. Era frecuente que los peatones fueran despojados de sus pertenencias al no tener alternativa de escape cuando transitaban por ahí. Alguna vez me contó un tijuanaense que, como pasaba diariamente por ahí, como único camino entre su casa y su escuela, los “cholos” asaltantes le comunicaron que ya no lo asaltarían más, atención y “gentileza” que extendieron después a sus hermanos mayores. En otros puentes, en ciudades como Zapopan o León (Guanajuato) hay puentes que cobran tal fama de peligrosos a causa de los frecuentes asaltos, que se convierten en obsoletos, con excepción de algunos cándidos y desinformados que intentan cruzarlos y, en esa acción, dotan de botines (o,

más correctamente, de zapatos tenis, carteras, celulares o bicicletas) a los malhechores que confían en que no habrá manera de evitarlos una vez iniciado el cruce. Hay otros puentes que parecen haber sido diseñados para que los peatones aumenten sus recorridos cotidianos, como los adosados a las rutas de “Mi Macro” en la zona metropolitana tapatía o algunos que ayudan a pasar de un lado a otro de algunas avenidas.

En un sentido abstracto, los puentes representan otros procesos de transición de un punto a otro. Una de las metáforas más conocidas basadas en esta capacidad comunicativa de los puentes es la transición entre un idioma y otro, o entre una forma de expresión y otra. Suele ilustrarse la labor de traductores e intérpretes con un puente que les permite llevar las ideas de la orilla de una lengua y comunicarlas a la orilla opuesta de la lengua de destino. Es sintomático que la lengua desde la que se traduce se denomine “lengua de origen” y aquella a la que se traduce, se convierta en “lengua de destino”. El proceso de traducción constituye una transición que convierte a intérpretes y traductores en una especie de profesionales de la arquitectura y la ingeniería, que trabajan con maestría vocablos e ideas como materia para la construcción de estas transiciones.

Otros uso de la metáfora de los puentes suele asociarse al papel de comunicar entre los poderes divinos y los seres humanos, por lo que se establece como una etimología de la palabra “pontífice” (constructor de puentes), por extensión, puente en sí mismo, que se aplica al Papa de la Iglesia con sede en esa parte de Roma que constituye el estado Vaticano. Por cierto, uno de los estados con mayor capacidad de “inteligencia” en el sentido de espionaje en el planeta. Lo que lo pondría en constante comunicación (explícita e implícita) con otros estados del mundo. La etimología de la palabra pontífice se asocia de distintas maneras a los puentes (aquí: <https://www.delcastellano.com/etimologia-pontifice/>), en algunas de ellas como constructores o promotores de la construcción de puentes en el sentido concreto, de los que sabemos que hay varios para comunicar de una ribera a otra del Río Tíber.

Hay puentes en los que se cobra un peaje por cruzarlos. Si las personas no desean dar un largo rodeo o mojar cuerpos o pertenencias, prefieren pagar ese costo que los asociados con prolongar los recorridos. Hay maneras en que la corrupción evita “trámites” (literalmente: “de una parte a otra”) construyendo maneras de salvar esa transición en vez de quienes son los responsables de cubrir determinados requisitos como pagos, entrega de documentos, pruebas y demostración de determinadas capacidades. Y por ello cobra también una “colaboración”: “lo que sea su voluntad”, suelen decir los

mediadores o “coyotes”, aunque, por lo general, hay tarifas ya establecidas para que otros agentes se encarguen de determinados brincos burocráticos.

En otro sentido metafórico, la escuela sirve también como un proceso de transición entre la orilla de la ignorancia o la incapacidad para resolver problemas, y la orilla del conocimiento o, al menos, de una mayor capacidad para la resolución de problemas. La idea de una escuela “preparatoria” tiene ecos de esta idea de un puente que sirve para la transición de una época de aprendizajes generales a habilidades más especializadas ligadas a las profesiones.

Finalmente, la idea del puente solía asociarse con la utilización de un día como pasadizo entre un día festivo y otro. Aunque oficialmente el día no sería festivo, había quien aprovechaba su ubicación entre dos días festivos para hacer un puente y evitar también ese día el trabajo. En años recientes, suele llamarse también “puente” a los casos en que no hay un día que sirva de transición entre días festivos. Simplemente, al estar unidos, por ejemplo, un domingo con un día de fiesta nacional, se les llama “puente” cuando en realidad no hay una estructura que sirva de transición. De esos (mal llamados) puentes que no tienen un día intermedio habrá al menos los lunes 6 de febrero, 20 de marzo, primero y 15 de mayo este año. Además del viernes 5 de mayo. Lo que podría ayudar a predecir que habrá quien construya algunos puentes de largo alcance con las horas del martes 2 al jueves 4 de mayo. Ya se verá si esa semana se convierte en un puente apacible entre dos orillas de las tensiones del trabajo cotidiano.

Más asilos

Jorge Valencia

Cambian su casa por un cuarto con vista al jardín. Y una familia, por otros que es mejor no ver ni oír.

Su libertad se deduce por las sonrisas en el desayuno o la mala cara con que completan la ración de pastillas que deben –pero ellos así lo deciden– engullir. Ahí postergan los paseos, no los viajes imaginarios sobre los trenes que son bancas con vista a la pared. Un árbol. El trino de los pájaros al anochecer.

Favorece la presencia permanente de un enfermero de guardia, quien adquirió el diploma para obviar los insultos desdentados y eficientar los traslados. Los viejos hacen el mismo tiempo en andadera al comedor, bajo la sombra del enfermero, que antes el camino en *Mustang* al mar.

Los familiares no se quejan. Sobrellevan la culpa con la membresía puntual y las visitas correspondientes de 4 a 6.

Un buen asilo no es un espacio de reclusión sino un campamento de integración a la soledad. Antesala o andén de un viaje siempre pospuesto que sólo partirá adonde todos saben, sin decirlo. Tal vez a media voz.

Los achaques residenciales conceden la dimensión de lo humano. Lugar de vida acumulada y pasado difuminado que apenas cabe en una fotografía de otro siglo, generalmente en blanco y negro; casi nunca reconocible.

Hay plantas persistentes que trepan por muros y techos de oficinas y de cuartos, anunciando el tiempo de Dios. Lento. Verde. Persistente.

Las terapias son obligatorias. Las Misas, opcionales. El cuerpo necesita estímulo; el espíritu, inspiración.

Aunque quieran y queramos, los viejos nunca se nos van. Nuestro corazón les da asilo permanente, sin camas ni inyecciones, con cupo suficiente y una alegría adolorida.

Nos esperan con sombrero de sol y bufanda y un bastón. Pasamos largas horas oyéndoles las mismas historias, las mismas quejas por sus piernas y sus muertos que son vivos. Y sus vivos que están lejos: debajo de otro sol.

A veces vienen con nosotros y vamos a comer. A veces sólo vamos para oírlos, sin quererlos voltear a ver. Les tomamos una mano. Les sacudimos el suéter. Los dejamos vernos largamente, queriéndonos a regañadientes. Permitiéndoles consejos como lápidas. Afectos como ademanes. Abrazos como de propiedad.

Nos buscamos en sus ojos cansados. Entre cataratas, lentes de aumento, cejas intempestivas, para reconocernos vagamente cariñosos. Raramente tristes.

Vuelven a estar solos. A soñar y quejarse. A extrañarnos mientras los llevamos de la mano como se lleva la infancia: sin saber ni recordar. Como una condición. Algo que perdimos y no recuperaremos. Algo que nos definió y nunca se podrá cambiar.

El escenario pedagógico del horizonte de la formación docente en México y en Jalisco

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Desde hace algunos años, vivimos inmersos en un proceso de reformas educativas que no tienen claridad al final del puerto al que se pretende llegar; el campo de la formación docente en este marco de reformas es una de ellas y se divide en tres aristas como mínimo:

- Los cambios en la regulación en el seno de las Escuelas Normales.
- Los nuevos perfiles de la formación y las implicaciones en las y los egresados.
- Las implicaciones institucionales en la estructura de mando y en la exigencia de los nuevos liderazgos docentes.

Michael Fullan, destacado representante de la escuela canadiense en educación acuñó hace años una frase emblemática, “hablando de la formación docente reconocemos que es el peor problema, pero a la vez es la mejor solución”.

Lo que pasa en nuestro país y en nuestra entidad es un fiel ejemplo de todo ello. En la parte de diseño curricular, podríamos remitirnos a los Planes 1997 para preescolar y primaria, 1999 para la educación secundaria y 2004 para la educación especial. De ahí brincamos a la reforma curricular del Plan 2012 y luego del 2018 hasta llegar a los cambios curriculares 2022.

La distinción que se presenta en el Plan 2012 es que hay una construcción articuladora a partir de la concepción de la Educación Básica, en cuanto a un componente global del que se desprende un catálogo de cursos de formación básica, luego viene una bifurcación de acuerdo con el nivel, al que se forma (prescolar, primaria, secundaria y especial) para concluir con cursos con una mirada más especializada. Esto continúa en el Plan 2018, agregando las nuevas incorporaciones de la educación básica como Desarrollo Socioemocional y algunos otros cursos. Desde el Plan 2012 hay una construcción curricular ligada a la incorporación de la intervención social vinculada al abordaje de los fenómenos educativos en el aula.

Lo que aparece como novedoso en el Plan o en la propuesta curricular 2022, es que por primera vez se conforman equipos nacionales de diseño curricular con cierto nivel de autonomía, que le dan un toque particular a los productos generados.

Por ejemplo, para la educación secundaria que tiene licenciaturas por especialidad (Español, Matemáticas, Biología, Inglés, Física, Formación Cívica, Historia), los equipos de diseño son por especialidad, su construcción ahora es a partir de las necesidades de la disciplina en turno, han desplazado o dejado de lado la importancia de la necesidad formativa de los sujetos adolescentes, las exigencias del contexto social en el que se forman y las propuestas surgidas de las orientaciones pedagógicas para la adquisición del oficio del ser docente. Y otro aspecto importante es el regreso a la investigación como componente formativo que aparece por primera vez en el Plan 1974, desde la gran reforma a la educación Normal que eleva dichos estudios al rango de licenciatura.

Dejo de lado la discusión curricular y ahora me voy a la parte institucional. Aun ahora, aunque no existen reportes de investigación que ayuden a sostener la siguiente hipótesis, considero que no existen elementos que nos permitan afirmar que hemos avanzado pedagógicamente a partir de las últimas propuestas curriculares. Quiere decir que los problemas de fondo no están en el ajuste curricular sino en otro lugar.

Y en ese otro lugar tiene que ver con la dinámica institucional, la estructura directiva y de instancias académicas, la cultura institucional de las Escuelas Normales, las tradiciones basadas en el amiguismo y el compadrazgo o estrategias para tomar decisiones e incorporar a nuevas personas a las plantillas de las escuelas formadoras.

Las escuelas Normales como instancias encargadas casi exclusivamente de la formación inicial de nuevos docentes, deben discutir centralmente el asunto de la formación (las tendencias, propuestas, y las nuevas aportaciones en dicho campo) para luego discutir el asunto los sujetos en formación y concluir con propuestas pertinentes y significativas para las propias escuelas.

El último punto tiene que ver con el ejercicio de la autoridad al interior de las escuelas y la relación entre dirigentes y dirigidos para cerrar con una construcción regional o singular de las propuestas formativas. ¿Qué se requiere en Jalisco y en los estados cercanos en cuanto a los perfiles de formación docente que garanticen al final un toque o un abordaje regional de las propuestas formativas? El diseño 2022 apenas concluye su fase inicial, van a pasar a tercero y cuarto semestre de todas las licenciaturas, pero ¿qué hay en el disco duro de las mismas y cuál es el modelo base sobre el cual girarán las propuestas periféricas de cada curso y de cada semestre?

La guerra contra uno mismo, una mirada al heroísmo de nuestros tiempos

Jaime Navarro Saras

Hace unos días se dio en una intoxicación por medicamentos (Clonazepam) de 4 estudiantes pertenecientes a una escuela secundaria de la zona metropolitana de Guadalajara y gracias al reto viral por *TikTok* “el que duerme al último gana”, dicho reto se ha dado en varias escuelas más en lo que va de 2023, por citar algunas, en una secundaria de la Ciudad de México con 8 estudiantes, una escuela primaria de Guanajuato con 15 estudiantes de 5° y 6° grados, lo mismo en Veracruz, en San Nicolás de los Garza, Nuevo León y en el Estado de México, entre otros; no podemos dejar pasar los 500 casos similares sucedidos en nuestro país durante 2022 (según datos de la Policía Cibernética de la Ciudad de México), todo gracias al heroísmo que les provoca a niños, niñas y adolescentes poder virilizar las imágenes que suben o comparten en las redes sociales.

Sabemos de sobra que las redes sociales tienen sus bondades, pero también sus cuestionamientos y su lado oscuro, sobre todo cuando se deja al libre albedrío y en absoluta libertad a niños y adolescentes el uso de los aparatos y el consumo de contenidos, los efectos generados por estos son como una droga y a la larga se convierte en una adicción lo que estos medios provocan en las personas, qué decir del consumo de tiempo que son capaces de absorberle a los usuarios.

Preocupa porque es un fenómeno que se ha propagado y es algo contra lo que las escuelas y los maestros no pueden luchar, principalmente porque la regulación y la conciencia de su uso tendría que venir desde los hogares acompañado de una mejor supervisión y autorización por parte de las autoridades con quienes controlan, autorizan, difunden y emiten contenidos.

A la escuela le corresponde trabajar mediaciones para que los estudiantes seleccionen de manera crítica los contenidos, pero no sólo para el consumo, sino para la generación de los mismos, tarea que por cierto es sumamente compleja toda vez que estamos en una región donde los niños, niñas y jóvenes aspiran a ser *influencers* y *youtubers*, mientras en Alemania desean ser profesores, en África escritores, en Canadá y EEUU pilotos (según un Estudio Mundial de intención del empleo OGMT).

Con el tema de los protocolos de seguridad de los estudiantes en las escuelas, tanto los docentes, directivos y demás personal están propensos

a resultar culpables ante este tipo de retos, toda vez que, en el caso del Clonazepam es un medicamento controlado que se vende mediante receta médica y el hecho de que les llegue a las manos a niños y adolescentes es porque alguien no está haciendo su trabajo, qué decir del asunto atorado acerca de la revisión de mochilas en las escuelas por considerar que esto atenta contra los derechos humanos de los estudiantes y sus familias.

Ojalá y que estas noticias no se repitan más, de ser así, tendría que ser una tarea urgente, necesaria y permanente poder llevar el tema a los espacios donde se generan las políticas públicas que ayudan al crecimiento de la sociedad, de seguir así este fenómeno será la señal de que no estamos haciendo bien las cosas y que sólo se volverá urgente cuando los casos toquen a nuestras puertas y atenten contra nuestros seres queridos, que de una u otra manera debemos tocar madera para que no sea así.

¿Qué tipo de estudiantes egresados necesitamos?

Marco Antonio González Villa

La pregunta planteada implica de inicio, obviamente, a un aspecto social que parte de una función formativa que termina siendo determinante. Existen adultos maduros, gente adinerada, políticos y, en ocasiones, grupos de personas de edad avanzada, que deciden el rumbo y formas de actuar que deben seguir todos los menores de edad: el ejemplo más claro de ello son las guerras, en donde participan una gran cantidad de jóvenes, mientras que este grupo de personas que deciden, pocas veces han ensuciado sus manos a lo largo de la historia, pese a ser ellos quienes deciden tomar las armas, en un acto carente de toda ética.

El rumbo y futuro de la educación es otro ejemplo, más aceptable e infinitamente menos agresivo, pero que también puede, y aclaro, puede tener aspectos o motivaciones poco éticas de fondo. ¿Cómo se elige el rumbo y fin que debe seguir la educación? No es aventurado ni falso señalar que la cuestión económica es el objetivo principal, tanto para los educandos como para los responsables de su educación; generar condiciones para poder establecer y/o desarrollar una mejor sociedad es un objetivo secundario que, en la práctica, no necesariamente se cumple.

Pero, volviendo al primer objetivo, es claro que cada estudiante, ya sea por una motivación intrínseca o porque la familia y la misma escuela lo señalan, aspira a tener una vida económicamente estable y con mejores condiciones de poder adquisitivo; esto se traduce en bienes materiales, la posibilidad de viajar, así como darse diferentes gustos, que la mayoría de las personas no pueden gozar, sobre todo en América Latina y algunos países de otros continentes.

Sin embargo, pese a ofrecer una alternativa social y económicamente viable, los responsables del rumbo de la educación, es decir, políticos y economistas, nacionales y extranjeros, deciden el tipo de perfil de egreso que requieren de sus estudiantes, el cual debe responder a un modelo económico, a la globalización, a los intereses de alguna potencia económica o empresas transnacionales, por lo que se fomentan sólo algunas carreras, se prioriza la formación técnica o se promueve la falta de preparación y compromiso de los estudiantes para no verse obligados a pagar salarios altos ni incrementar el número de plazas de trabajos profesionales.

Para lograr este cometido se valdrán de gobiernos, secretarías de educación nacionales y estatales, organismos internacionales como la OCDE, la

ONU, la UNESCO, así como del Banco Mundial o del Fondo Monetario Internacional, entre otras instituciones reconocidas.

Así que existe un cierto consenso entre diferentes implicados en la educación para delinear el tipo de estudiante que necesitamos, pero, considero, no toman en cuenta los aspectos negativos que esta visión genera, como podría ser la desigualdad, la discriminación, el individualismo, la dependencia a la tecnología y, lamentablemente, la falta de un sentido ético en la mayoría de los educandos.

Como siempre, y sin que sea un cliché, debo decir que estamos a tiempo para cambiar el curso de la educación e integrar a más personas o instituciones en la definición del tipo de estudiantes egresados que necesitamos. Sería bueno, se me ocurre, llevar a cabo un plebiscito para esta tarea, aunque habrá quien diga que no estoy siendo original. Dejo entonces abierta la posibilidad para que empecemos a dar algunas propuestas ¿quién se anima a empezar?

Adolescentes pre-ciudadanos

Rubén Zatarain Mendoza

En el calendario escolar y el calendario cívico de las escuelas, se conmemoró el 106 aniversario de la promulgación de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Cómo es tradición también, con todo y cansancio y actitud de territorialidad aún por interpretar de la presidenta de la Suprema Corte de Justicia de la Nación, o los aplausos selectivos de Santiago Creel Miranda del Partido Acción Nacional, sucedió en el Teatro de la República de la ciudad de Querétaro el evento protocolario de conmemoración de un año más de vida constitucional en México.

En el evento se evocó un poco de historia en la construcción del documento, fueron citados conceptos estelares cómo democracia, independencia de poderes y justicia, entre otros.

Para los mexicanos escolarizados o no, conocer su Constitución Política es un imperativo. Somos Nación que se construye todos los días con el concurso de todos, con el involucramiento en asuntos políticos de todos.

De Venustiano Carranza hasta López Obrador, desde la promulgación del 5 de febrero de 1917 hasta su celebración de su 106 aniversario en el escenario del Teatro de la República. Desde la posrevolución hasta los convencidos modernizadores y gobiernos neoliberales hasta la Cuarta Transformación.

Nuestra Constitución Política fue promulgada cuando aún vivían Emiliano Zapata y Francisco Villa. Los héroes nacionales cuya sombra temían los militares Carranza y Obregón, a la postre sus ejecutores.

El documento constitucional construido antes de la existencia de los partidos políticos, éstas instituciones sui generis, garantes de robos institucionales al patrimonio de la nación a plena luz del día, instituciones políticas oscuras encargadas de posicionar verdugos del pueblo sexenalmente y medios de comunicación concesionados desinformantes y redes sociales que legitiman con eufemismos y otros recursos retóricos cómo lo de “Reformas estructurales” el saqueo de los bienes nacionales.

La lucha para que los preceptos constitucionales no sean letra muerta y se traduzcan en la concreción de los derechos fundamentales de los mexicanos.

A los hacedores de leyes y a los encargados de ejecutarlas habría que plantear mucho reclamo social acerca del cumplimiento de los objetivos de desarrollo y justicia social, habría que aplicar cumplimiento del espíritu de la carta magna y nuestras leyes.

Ejercicios breves de algunos periodistas han demostrado el desconocimiento de algunos diputados y gobernantes de preceptos constitucionales básicos.

A los jueces, magistrados y a todos los involucrados en tareas de seguridad o impartición de justicia, a todos los servidores públicos en general, les vendría bien mayor conocimiento de la Constitución y mayor comprensión de algunas nociones fundamentales.

Es tradición política ya, que el 5 de febrero los poderes de la nación se reúnen, para dar cuenta de su posicionamiento y mensaje ante medios y auditorio repleto en el Teatro de la República.

La ministra presidente de la SCJN desde el inicio de 2023, egresada de la UNAM que no aprendió modales y diplomacia política. Permanecer sentada mientras todos en el recinto se ponen de pie no enaltece la figura de la SCJN, ante la mirada de los mexicanos, el desdén a la figura presidencial es una falta de educación, es ante todo y contra el dicho de la protagonista una irreverencia y por supuesto, no es simbólica de la independencia de poderes.

Educar para una cultura de la legalidad y formar la identidad nacional son objetivos formativos permanentes en la escuelas de educación básica, sobre la formación de la mexicanidad y el respeto a las instituciones, el escenario nacional y sus actores son también educadores.

Leer la carta magna no nace del propio interés de los educandos, salvó honrosas excepciones.

La constitución es un documento histórico y de cultura cívica fundamental para los mexicanos, por eso su lectura de comprensión debería ser más frecuente, al menos en el mes de febrero.

Mucho del proceso lector debiera ser elección libre y en base a los intereses de quién elige. Sin embargo, documentos cómo el de la Constitución jamás van a ser objeto de elección en el estudiante promedio.

Por eso vale la pena estimular experiencias formativas direccionadas como la lectura oral y pública del documento objeto de conmemoración, cómo sucede en algunas escuelas secundarias.

Por eso es necesario acudir a mediaciones como la hora cívica común para leer y subrayar algunos puntos esenciales de las nociones de nuestra vida como República presentes en la carta magna.

La construcción de los saberes cívicos y éticos en los NNA no se da por repetición de información o por lectura de comprensión de primer nivel.

Para fortalecer los estadios del juicio moral o la apropiación de valores como la honestidad y la justicia es necesario aprender herramientas para ser observadores e investigadores críticos del acontecer social.

Más lectura crítica de la calidad de la información periodística, más formación cívica y ética vivenciada y menos exposición magistral.

La constitución bajo el brazo de los educandos para jugar un poco con el uso y manejo de la información, más dilemas morales, más estudios de caso y posicionamiento objetivo sobre los temas controversiales de la vida nacional, más tareas con sentido de búsqueda documental, reflexión y debate.

Se requiere enseñar a leer las normas jurídicas y los documentos rectores, las plataformas de los partidos políticos, es recomendable mayor práctica de la democracia desde la educación primaria y secundaria, más redacción de textos propios y más capacidad de oratoria.

El documento vivo que se contextualiza y que es objeto de reflexión del magisterio, de las comunidades educativas que hacen memoria histórica y preguntan sobre aspectos sustantivos de su contenido.

Los educadores garantes del espíritu del artículo tercero, la democracia cómo forma de vida, formadores de los ciudadanos modernos que con pensamiento científico y crítico tomarán decisiones informadas para elegir sus gobiernos.

Cultura constitucional para todos los mexicanos formada en las aulas y los patios cívicos. Los lectores y concedores de su carta magna.

El documento crisol del movimiento revolucionario, síntesis del ideal de proyecto de país que hemos querido por más de un siglo de vida nacional posrevolucionaria.

El diálogo en corrillos de los educadores acompañantes de los procesos “Un documento mutilado, manoseado por intereses oligárquicos y mezquinos”, “Un documento dinámico que no puede permanecer estático porque hay demandas sociales y evolución misma de la sociedad mexicana”.

Las ceremonias escolares conmemorativas de la promulgación, el reto educador en materia cívica y de valores nacionales.

El estudiante medio de la escuela secundaria con perfiles de debilidad formativa en materia histórica y cívica.

La Educación secundaria. Formación del ciudadano en prospectiva, valorar nuestra historia, leer y conocer nuestra Constitución.

Actas del conversatorio sobre el Pensamiento Complejo

Rafael Lucero Ortiz

En el marco del diseño colegiado del Doctorado en Investigación Socioeducativa (DIS), en el Centro de Investigaciones Pedagógicas y Sociales (CIPS), de la Secretaría de Educación Jalisco (SEJ), hemos iniciado un conversatorio sobre el Pensamiento Complejo, con el propósito de construir una visión compartida, mediante la conversación entre el cuerpo académico.

Los mismos dos ejes epistémicos que guiarán el doctorado orientarán este proceso de conversación: hacer conciencia y tomar distancia de los límites de la generación de Conocimiento en las Ciencias Sociales, desde el paradigma hegemónico de la racionalidad cartesiana; y, en consecuencia, asumir conscientemente la aventura de transitar hacia el paradigma del Pensamiento Complejo, en particular desde la obra de Edgar Morin, complementado con aportaciones de otras vertientes: pensamiento sistémico, ciencias de la complejidad, paradigma ecológico y enfoques holistas (Luengo, 2018).

El punto de partida a la crítica del paradigma hegemónico es el fraccionamiento del conocimiento derivado del fraccionamiento del todo, como recurso analítico para conocer, cuando la realidad es compleja en el sentido de entrelazada con componentes diversos y que nos remiten a conocimientos interdisciplinarios y transdisciplinarios, que nos permite aproximarnos a la multidimensionalidad de la realidad. Hoy negado por la organización tradicional académica de la enseñanza unidisciplinar, en todos los niveles educativos y una investigación educativa focalizada en hechos estáticos y aislados desvinculados de interacciones en contextos y en procesos históricos.

Otras de las dimensiones que nos devela el Pensamiento Complejo es el contexto geopolítico y social de la realidad y que es el que define el sentido de la misma; y, la historicidad, que nos acerca al movimiento o dinamismo de la realidad, que no es lineal, sino recursivo, “va y viene”, en términos coloquiales y potencialmente el mismo fenómeno puede ser causante y causado.

Otra implicación desde el pensamiento complejo, es que no existe la dicotomía sujeto-objeto, ambos se fusionan y modifican en el acto de conocer.

Por último, un problema que genera resistencias derivadas de la tradición de la validación empírica del conocimiento objetivo y que seguramente en congresos y entre un buen número de colegas se provocará la descalificación por la ausencia de la validación acostumbrada. Seguramente por buen tiempo así sucederá, mientras no nos caiga el veinte de que lo medible y

cuantificable no es la única validación, ni aplica a todos los fenómenos sociales. Que en el caso del Pensamiento Complejo no se busca el conocimiento objetivo, sino el conocimiento pertinente (Maturana, 2009) –¿a quien?– a la misma comunidad que se propone conocer, en su momento y contexto, en el que su conocimiento se genera. Lo que significa que no se aspira a una única ciencia, ni a una teoría universal, sino a una aproximación a la realidad, dónde la validación y “objetividad” se construyen en el consenso intersubjetivo y por la posibilidad de que así sea o suceda en la realidad.

Bienvenidos a esta conversatorio. Estamos platicando y esperamos su participación crítica, de opinión y complementaria.

Educación igual a libertad

Miguel Bazdresch Parada

Si se acepta la idea rectora “educación camino a la libertad” otros propósitos debieran ser secundarios a esta finalidad, por una parte, fruto de la interioridad de los estudiantes y por otra, condición sin la cual el acto educativo no puede ocurrir. El camino a la libertad se asocia a la educación en el momento en el cual se cae en la cuenta de que educarse es una tarea personalísima de cada persona, con ayudas de sus mayores y de sus iguales en edad.

Sin embargo, diferentes proyectos políticos, sin importar el signo ideológico, consideran un imperativo educar a los niños y jóvenes en la ideología que le da sustento al proyecto político sectario que defienden. Los años de los dos últimos siglos muestran lo equivocado de tales supuestos pues todos los programas educativos diseñados para conducir a niños y jóvenes al aprecio irrestricto de la ideología dominante han fracasado tarde o temprano. El resultado histórico son los reiterados fracasos de los proyectos ideológicos, tanto en la dimensión político-social como en la personal y de grupo.

Aceptar y adoptar un marco ideológico para guiar la actuación tanto privada como pública puede ser un deseo personal útil para guiar sus actos y hacerlos comprensibles a sus contemporáneos. También para iniciar o continuar un proyecto político de gobierno en el cual se aprecie la traducción a prácticas de gobierno de las nociones de la ideología. Para lo que no es válida la aceptación individual o grupal de un marco de actuación acorde con una ideología específica, es para imponer a otros los comportamientos o las manifestaciones discordantes con las ideologías de esos otros. Éstos tendrán otras ideologías y desde luego no pueden aceptar y actuar como si fuera única la tal ideología dominante.

Cuando estas diferentes ideología se entrometen con el proceso educativo de niños, niñas y jóvenes, y más si desde el poder se obliga a los demás a aceptar esa intromisión como único modo de validar la educación de una persona, se produce una imposición inaceptable e irrespetuosa de la finalidad central de la educación humana que es conseguir la libertad personal, para pensar, actuar y proceder con base en un juicio libre e informado, dentro de un marco de ideas claro y respetuoso de todos los demás cuyo marco sea otro.

La libertad, meta de la educación, propicia, facilita e instrumenta la mirada sin tapujos a la realidad y a las situaciones cambiantes de esa realidad.

Por el contrario, una ideología dominante esclava de sus supuestos obliga a una mirada sesgada de la realidad y, por tanto, a entenderla según su coincidencia con esos supuestos ideológicos aceptados. Una mirada a la realidad verdadera conmociona la interioridad de los sujetos y moviliza las capacidades para, con libertad, dedicarse a modificar tal realidad, precisamente hacia cooperar a la liberación de quienes han sido o aun lo son oprimidos por esa realidad impuesta. Ahí actúa la libertad y no la ideología.

Educar libera. De las miradas incompletas y sus conclusiones parciales. De las miradas ideológicas usadas para imponer comportamientos sociales. De la aceptación de ideas, propósitos y proyectos sectarios. Todo lo cual implica un educador libre, convencido de su ideología, y respetuoso del proceso de los estudiantes por conocer las ideologías y adoptar la que lo haga más libre.

El teatrino en clase de Historia

Carlos Arturo Espadas Interián

Todo lo que genéricamente puede caber dentro de la categoría: títere, puede ser usado a partir de un teatrino. El teatrino se define como el espacio sobre el cual se usan los títeres. Lo importante para la clase de historia tiene que ver con el tipo de títeres que se usan, los guiones y el mensaje.

En función del grado escolar, los estudiantes pueden organizarse y construir por equipos sus teatrinos o en su caso, construir uno grupal para el uso común. El proceso de construcción en grupo para brindar un servicio al grupo, permitirá trabajar aspectos de Cívica, a la par de generar procesos de compromiso grupal y de identificación de la materia de Historia. Esto último, a partir del decorado acorde con los temas históricos que en éste se presentarán.

Otro aspecto en el que pueden trabajar los estudiantes, además de la confección de sus títeres, es la construcción del guion. Éste es el momento clave y medular de la estrategia. Se deberán documentar para que lo resultante recupere aspectos históricos, hechos, acontecimientos, datos y demás. Lo que se busca es no tergiversar la historia.

Especial cuidado se pondrá en el guion para que el mensaje que se transmita sea en lo posible apegado al suceso o en su caso, presentar una perspectiva crítica del mismo y desde la perspectiva del equipo que lo construye. Lo importante es justificar el mensaje. Tener claridad en él y lo que se transmite.

En todo, pero especialmente en esta etapa del proceso, el profesor tendrá especial cuidado y servirá de apoyo para orientar y permitir al equipo clarificar su intencionalidad o intencionalidades.

El proceso de búsqueda, construcción, confección y montado, son momentos ricos para el trabajo grupal, toma de acuerdos, diálogos, iniciativa, liderazgo y muchas otras habilidades sociales propias de una vida democrática.

La confección de los títeres, que puede ser con dibujos recortados, confeccionados con algún material de re-uso (calcetines, envases...), figuras de plastilina y todo lo que la imaginación les permita, requiere centrar la atención en la época que se representará y en la cual vivieron los personajes a los que se hace alusión.

Se puede complementar la puesta en escena con música, iluminación y otros apoyos. Todo dependerá en gran medida del nivel y grado escolar, así

como también la posibilidad que tenga el grupo para acceder a otros apoyos. La experiencia puede complementarse o no con medios y recursos diversos.

Se recomienda practicar previo a la puesta en escena, asesorar a los estudiantes en las voces, música, sonidos ambientales y todo lo que los estudiantes requieran. La intención es apoyarlos para que la experiencia sea gratificante y se sientan entusiasmados, a la par de orgullosos de presentar algo hecho por ellos.

La puesta en escena puede ser en el salón de clase o en espacios comunes que permitan a otros escolares o a la comunidad, disfrutar de un evento o eventos formativos desde la clase de Historia.

Los sujetos adolescentes de las escuelas secundarias: entre el distanciamiento y la indiferencia

Miguel Ángel Pérez Reynoso

En un monotemático de una revista argentina de hace algunos años llamada Ensayos y experiencias, dedicada a las problemáticas juveniles se decía: “En mi escuela pasan cosas muy extrañas, pero, y quién se ocupa de ello”.

Podemos reconocer que las y los adolescentes de hoy en día han migrado a formatos generacionales y un vínculo muy fuerte y muy rápido en la producción y consumos de valores culturales que trastoca o contradice los valores de las generaciones anteriores.

Las y los adolescentes de hoy en día saben que al llegar a la escuela secundaria es sumergirse en un mundo turbulento, lleno de disputas, de confrontaciones y de una clara y casi descarada indiferencia desde la mirada docente.

Las y los docentes de las escuelas secundarias en su gran mayoría intentan trabajar sobre la disciplina que les tocó y sobre los contenidos de su materia en turno; han dejado de lado el mirar y atender a os sujetos en formación; las y los adolescentes.

En la escuela secundaria están sucediendo cosas que escapan a la vista de las y los educadores, por ejemplo, de un grupo de niñas de segundo de secundaria que llevan cigarros electrónicos a la escuela y los consumen en el baño, que unos niños y niñas manifiestan su supuesta homosexualidad y que la asumen al lado de su pareja, que unas niñas odian a su maestra de inglés por autoritaria e indiferente y quieren matarla y así muchas cosas que pasan

De esta manera, estos pequeños trozos de vida de la escuela secundaria nos abren una serie de ventanas para preguntarnos acerca de lo que estamos haciendo, de qué y a quiénes estamos educando y de cómo podemos cambiarlo en el corto plazo.

La escuela secundaria, sobre todo, deberá modificar la forma de cómo concibe la educación y su concreción en la práctica. Ni los contenidos curriculares, ni las estrategias de las y los docentes, ni siquiera los materiales de apoyo incluyendo los libros de texto son tan importante como lo son, las necesidades formativas de las y los adolescentes, es decir de los sujetos en formación que asisten a las escuelas.

Los sujetos adolescentes son portadores de la indiferencia escolar de ambas partes, de ellos para con los docentes que son de otra generación y

de las y los docentes que no saben y tampoco quieren establecer una mayor cercanía que los compromete a atender a sujetos que no comprenden.

Se ha tornado en la construcción de un círculo vicioso, el cual es aminorado por el uso y abuso de los teléfonos celulares, por la gran distancia en la brecha generacional y por las rupturas etarias entre adolescentes y adultos, ¿cómo modificar todo ello y hacer que la escuela secundaria sea más amigable y la estancia en ellas sea más formativa? Ello es el quid del asunto en el que todos estamos alertas para poder avanzar.

Desastres naturales, guerra y educación

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Es sabido que las soluciones que dan los humanos a determinados problemas pueden convertirse en origen de nuevas situaciones de riesgo y tener desenlaces fatales. Así, los transportes motorizados, por tierra, agua o aire, solucionan el problema de llegar de un punto a otro de manera más eficiente que caminando por propio pie, sobre animales o sobre algún otro aparato menos sofisticado (como carretas o bicicletas). Pero también conllevan un riesgo: la velocidad y la concentración de viajeros aumentan los riesgos para un mayor número de personas. En los recientes sismos en Turquía y Siria, es evidente que la mayor eficiencia en la distribución espacial de actividades económicas también ha derivado en una mayor cifra de muertes: han colapsado edificios de varios pisos y ello se ha traducido en que la eficiencia en la distribución de recursos para la vivienda redundara en mayores víctimas mortales. En un planeta en donde la tendencia a la urbanización de las actividades humanas implica una concentración de la población, los riesgos asociados suelen derivar en mayores cifras fatales ante desastres naturales o guerras. Los terremotos encuentran poblaciones más concentradas espacialmente, al igual que las artillerías y otras formas de agresión en los episodios bélicos.

En el caso de los sismos de Siria y Turquía el 6 de febrero de 2023, la situación se ha complicado por la situación conflictiva en Siria, además de por las bajas temperaturas, las inundaciones y el colapso de las infraestructuras médicas. No es sólo que llueva sobre mojado, sino que ha temblado en territorios en los que ya llueven balas y además lluvia y bajas temperaturas. Los sismos alcanzaron también Líbano, Chipre y la Franja de Gaza y suscitaron respuestas de ansiedad e incertidumbre. De alguna manera, la solución de encontrar vivienda en estas zonas del planeta se asocian también con riesgos que los humanos enfrentan cotidianamente, con la esperanza de que no les lleguen a afectar a lo largo de sus vidas y actividades cotidianas. La cifra de personas muertas alcanza los miles (más de seis mil, según algunas fuentes: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-64532674>) en esta zona que se asienta sobre placas tectónicas, a saber, la placa de Anatolia, delimitada al norte por la placa Euroasiática y al sur y este por las placas Africana y Árabe. Según la Autoridad de Gestión de Desastres y Emergencias de Turquía en 2022 se registraron más de 22 mil sismos en ese país. De ahí que haya quien señale que se trata de una zona en la que existe “un

hervidero de terremotos” (<https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-645462589>). Los terremotos, de 7.8 y 7.5 de magnitud en la escala. Las cosas se complicaron pues no existe un sistema de alarmas sísmicas en la región, ni es frecuente que los edificios en Siria y Turquía se construyan con la solidez necesaria para resistir los movimientos telúricos.

Según una fuente () el vicepresidente de Turquía, Fuat Oktay, señaló que todos los centros educativos cerrarán sus puertas en Kahramanmaras, la provincia donde se registró el epicentro, así como en Gaziantep, Sanliurfa, Diyarbakir, Adana, Adiyaman, Malatya, Osmaniye, Hatay, y Kilis, en el sureste de Turquía. El ministro de Educación, Mahmut Ozer, anunció una suspensión de dos semanas en Kahramanmaras, Hatay, Adiyaman y Malatya. En Diyarbakir se anunció que se analizará el estado de los colegios para determinar qué edificios están dañados. Además de los miles que se han derrumbado en ciudades turcas y sirias. Las ciudades de Asaz y Alepo en Siria se encuentran entre las más dañadas.

Las complicaciones por la destrucción de edificios, los miles de muertos, el frío y los conflictos entre distintas facciones en Siria, impactarán en las actividades cotidianas de la población entera. Una vez más, la salud, la educación y la economía se verán afectadas para unos 23 millones de personas en la región, tras otras afectaciones de la reciente pandemia de Covid-19 y el frío. El estado de emergencia alcanzará al menos a los próximos tres meses en las diez regiones asoladas en Turquía, lo que se complica por el hecho de que el puerto de Iskenderun, en la costa sur de Turquía, ha sufrido graves daños estructurales por el terremoto: centenares de contenedores se han incendiado y el cielo de la ciudad está invadido por nubes de espeso humo negro. En Siria, la guerra civil, que se extiende ya doce años, la situación se agrava por las sanciones aplicadas por otros países, que limitan las ayudas humanitarias que se pueden entregar a ese país: “Estados Unidos y las naciones europeas han dicho que las sanciones tienen como objetivo presionar al Gobierno sirio para que inicie un proceso político que pueda poner fin al conflicto”, señala el diario *El País* (<https://elpais.com/internacional/2023-02-07/terremotos-en-turquia-y-siria-ultima-hora-de-las-labores-de-rescate-en-directo.html>). No obstante el diferendo que existe hace más de un siglo entre Armenia y Turquía, el gobierno del primer país enviará ayuda humanitaria. La razón para que no haya relaciones diplomáticas entre esos países es la negativa de Ankara a reconocer el genocidio de 1,5 millones de armenios cometido por el Imperio Otomano, en 1915. Conflicto que aparece en los libros de texto de Armenia, pero que se sigue negando en los actos públicos y en las escuelas turcas.

Las lecciones de estos desastres naturales, de las prolongadas guerras civiles e internacionales y de los conflictos en la región no parecen aprenderse de parte de todos los actores involucrados. Habrá quien reconozca que hubo sismos, pero no que sus pleitos hayan complicado la llegada de ayudas, y quien reconozca que recibió ayuda del vecino, mientras que habrá quien niegue que los enemigos habituales extiendan sus manos para ayudar a las poblaciones civiles en épocas de emergencias humanitarias. Por más que aprendamos de la solidaridad y de las ayudas de los vecinos, parecería que los humanos no estamos dispuestos a prender las otras lecciones que se asocian con la negociación y la colaboración entre vecinos rivales.

En esta región, al igual que en otras partes del planeta en otros momentos de la historia de la humanidad, la pedagogía de la solidaridad y la compasión seguirán obstaculizadas por nacionalismos y proyectos que arrastran a poblaciones y generaciones enteras, con memorias selectivas respecto a sus desgracias compartidas. Desafortunadamente, las escuelas de los distintos países verán desde muy distintas perspectivas estos desastres y los esfuerzos por resolverlos.

Dormir

Jorge Valencia

Dormir es un acto de insolencia. El durmiente se abandona a la inconsciencia mientras el mundo rueda. En ese estado onírico, la lógica pierde sus lindes y las cosas toman otros rumbos, acaso los correctos. Quien duerme es un ser libre que navega a través de imágenes y sensaciones, si no seguras, nutritivas y catárticas.

Los poetas han definido el acto de dormir como una “muerte chiquita”. El trance siempre da la impresión de una brevedad insuficiente. El recién despertado no atina a reconocer el momento ni la situación: la duermevela retoma lo peor y lo mejor de ambas fronteras, donde la estupidez es el resultado intermedio, afortunadamente pasajero para la mayoría.

El sueño es una experiencia presente que echa a andar los miedos y las preocupaciones acarreadas durante el acto de vivir. Se besan princesas y se sufren persecuciones. Todos los mamíferos sueñan, tal vez para practicar sin riesgo las actividades indispensables para la supervivencia. Se despierta del sueño más diestro, mejor acondicionado para la vida.

A veces el sueño resulta tan placentero que el soñador nunca más despierta. La Bella Durmiente espera el cumplimiento de un deseo profundo que sólo llega por casualidad. Dormir indefinidamente es un artificio de encantamiento.

Otros, en cambio, se precian de dormir poco. Dicen que pierden tiempo. En esos casos, los sueños son formas de la vigilia. México tuvo un presidente que no dormía. Enviaba ejércitos a pelear contra enemigos imaginarios. Nuestro país fue el resultado del sueño despierto de un megalómano que vivió 100 años durmiendo poco.

Los letárgicos habitan otra realidad. En ellos, irse a ese mundo raro de los sueños, significa llegar. Son seres fantasiosos cuya mirada siempre está perdida. Duermen en los camiones y sobre las mesas. Su sueño es contagioso y no existe antídoto. Por eso los vigilantes (los que viven bajo la forma de la vigilia permanente, como el presidente ese) persiguen y recluyen a los soñadores.

Dormir alinea los chacras. Recupera las funciones de los órganos fatigados. Generalmente, la felicidad es una consecuencia de dormir con suficiencia. Dan ganas de vivir y de comer. A veces hasta se canta.

Los seres humanos han diseñado condiciones exhaustivas para dormir mejor: cortinas de luz impenetrable, camas mullidas, sábanas y cobijas como sucedáneo de las caricias con que el sueño abraza los cuerpos.

Algo de vulnerabilidad intrínseca conlleva el acto de dormir. Los soldados reducen el sueño para estar alerta. Hay animales que duermen de pie, listos para la huida.

En los bebés, el sueño se nota: crecen y se fortalecen. A los viejos se les espanta el sueño. Duermen poco y mal. Las pesadillas los azotan: ven muertos, sienten su presencia y temen seguir su invitación.

La vigilia es el sueño del sueño, donde todos habitamos sin saberlo. Dormir es despertar. Volver a nuestro origen de manera -casi siempre- temporal.

De la diversidad (como concepto), a las diversidades sociales y educativas (como problemas del presente)

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Cada vez más, tanto los sujetos que están en la formación como en la práctica que realizan los agentes educativos, tienden a reconocer más y de mejor manera, que la generación de fenómenos educativos están asociados a un mundo complejo, el cual implica tener una mirada más abierta y, a la vez, más especializada para saber entenderlos y atenderlos.

Todo lo anterior sirve como marco para darle cabida al reconocimiento de la diversidad sociocultural y a sus distintas concreciones, áulicas, institucionales y comunitarias. El contexto ligado a la diversidad se reconoce a partir de un mundo en constante cambio y transformación, pero también a las tendencias de globalización, junto con las distintas ideas y propuestas que tienden a imponer una sola visión de la realidad.

La diversidad sociocultural que impacta en los fenómenos educativos está ligada a variables, de género, a las modas musicales, al estatus sociocultural, al desarrollo de las y los sujetos, incluso al color de piel y a la religión que se profesa, entre muchas cosas.

De esta manera, la tradición da cuenta de que la diversidad era tratada o atendida desde marcos normativos rígidos y normalizantes, lo diverso ha sido atendido desde posturas unificadoras que tienden a normalizar el comportamiento y las variables que hacen posible las diversidades.

Por otro lado, tenemos modelos más ligados a la flexibilidad curricular y pedagógica, en donde se trata de adaptarse a las necesidades de los sujetos y no que los sujetos se adapten a lo establecido. Para ello se requiere un alto nivel de sensibilidad, de disposición, pero también de entrenamiento de los sujetos que trabajan con fenómenos o problemas ligados con la diversidad sociocultural y educativa.

La finalidad de esta serie de propuestas es poder responder a los contextos y a los sujetos en condición de diversidad social, a partir de brindar una alternativa basada en la inclusión educativa. A la inclusión la podríamos reconocer como el deseo o la utopía que se traza en el imaginario pensada para darle lugar a los sujetos a que vivan algo diferente y su estancia en espacios sociales en donde se les reconozca, se les visibilice y se les respete.

La inclusión educativa tuvo su antecedente en la integración social, no sólo se trata de reconocer a sujetos diversos o bajo condiciones diversas

de atención, sino que también se deberá de tener un compromiso educativo para acompañarlos y atenderlos.

Esta relación dialéctica entre inclusión y diversidad implica el diseño de un entramado que permita construir un modelo pedagógico, cuya finalidad sea el conocer más a fondo el despliegue de diversidades, pero también para saber qué se hace con todo ello.

Son pocas las escuelas y el diseño de experiencias incluyentes, que sean capaces de trazar horizontes significativos diferentes y que lleguen a conformar una alternativa pedagógica para los sujetos y sus comunidades basadas en el reconocimiento de un mundo diferente que se viva a partir de la tolerancia, el respeto y el reconocimiento de las diferencias.

El recreo, del olvido educativo a la formación integral de estudiantes

Jaime Navarro Saras

Desde que tenemos uso de razón, los 30 o 20 minutos de receso, recreo, descanso y refrigerio en las escuelas ha formado parte de la cultura escolar, espacio que también es aprovechado por docentes, directivos y demás personal para ingerir alimentos o reunirse con los compañeros a charlar, en algunas escuelas (sino en todas) se organizan guardias para estar al tanto de la dinámica que generan los estudiantes y evitar las malas prácticas de convivencia, en esos minutos que dura la actividad, lo mismo se ven alumnos jugando, comiendo, platicando, aseándose y una buena parte aislados y sumidos en su celular por gusto o por no formar parte de ningún grupo de amigos.

De cuando en cuando se aprovecha el recreo para realizar campañas de limpieza o espacios informativos urgentes, pero nunca, o casi nunca, como una actividad intencionada que forme parte de un proyecto que les genere aprendizajes a los estudiantes en los diferentes campos del conocimiento, en este sentido y como una alternativa para aminorar el uso indiscriminado de redes sociales, así como la apología a la violencia, a los contenidos virtuales sin sentido y al consumo desmedido de productos de todo tipo, habría que pensar en actividades que se desarrollen de manera intencionada como:

- Organizar torneos deportivos de futbol, basquetbol, voleibol, pero también de deportes no tan populares como el Tochito, Rugby, judo, balonmano, hockey, bádminton, tenis, gimnasia...
- Impulsar los juegos tradicionales, como las canicas, el yoyo, los encantados, “la trais”, los quemados, bebeleche...
- Promover y propiciar valores artísticos a través del canto, la poesía, el teatro, así como la creación de grupos y talleres de música, danza, teatro, artes plásticas.
- Encuentros e intercambio con otras escuelas de las actividades recreativas, deportivas y culturales que se generen al interior.

En fin, ideas sobran y de seguro ya se llevan a cabo en más de una escuela, para este tipo de cosas lo que se requiere es flexibilidad, motivación y condiciones de las escuelas, sus docentes, directivos y autoridades para hacer del recreo algo más significativo que dejarlo suelto y sin que le aporte

a los procesos educativos; ya encaminados y en el entusiasmo de hacerlo, incluso se podría integrar a las actividades formales y que un día o dos días a la semana se junten los 20 o 30 minutos de recreo a los 50 minutos de la siguiente clase (en el caso de las secundarias) y poder generar un proyecto educativo integral más intencionado, sobre todo porque el uso del tiempo libre en las escuelas es una asignatura que sigue pendiente y desde el currículum oficial no hay la menor intención por hacer algo con ello, ya que en nuestras escuelas rígidas y carentes de autoaprendizaje imperan las actividades áulicas por encima de cualquier otra forma de hacer educación.

Habría que asomarse a lo que hacen otros países con el uso del recreo y el tiempo libre, lo cierto es que ante tantos estímulos mediáticos que invaden a nuestros niños, niñas y adolescentes, bien valdría la pena intencionar actividades que los aleje por un momento de los aparatos eléctricos, las redes sociales y demás consumo virtual, con la idea de que y encuentren en el juego, el arte y la recreación alternativas para crecer y aprender a hacer cosas más allá de una pantalla o un espacio físico reducido.

Educar para el cuidado de los mayores

Marco Antonio González Villa

¿En cuántas o cuáles materias, durante la formación, se instruye para cuidar a las personas mayores? En los diferentes perfiles de egreso no se aborda o señala esta situación, contrario al cuidado del medio ambiente o la generación de una identidad nacional, lo que podría derivarse de, otra vez, la presuposición de que todas las personas lo hacen, lo cual lamentablemente no es así.

Plantear escenarios en el aula en los que el tema sean los adultos mayores brinda muchas posibilidades a materias de los diferentes campos disciplinares, por lo que puede generar, sin duda, aprendizajes significativos. Son muchos los y las estudiantes que viven, conviven y son educados por sus abuelos y abuelas, por lo que personas de esa edad les son completamente cercanas.

Aunque este tema, o población, pudiera ser considerado irrelevante o innecesario en lo pedagógico, es claro que nos encontramos en un punto crítico que precisa de su atención, dado que, en poco tiempo, por su tendencia creciente, tendremos condiciones económicas difíciles para atenderlos como merecen.

Ahora ya se miran lejos los primeros anuncios de lo que llaman AFORES que, para variar, es una medida económica copiada de otros países que sustituyó a los planes de jubilación que muchas empresas tenía, porque ya les eran incosteables. Sin embargo, el tiempo nos ha ido mostrando que el dinero acumulado por la mayoría es insuficiente para una tercera edad digna. Aunado a lo anterior, tenemos también un creciente desempleo conforme se van acumulando años en la vida, ya que hay pocas plazas o vacantes que pueden emplear los mayores de 50 años. Si agregamos a esto la precariedad salarial que, pese a los incrementos al salario, aún prevalece en el país, el panorama se torna aún más difícil. Los apoyos dados por el gobierno, criticados por los partidos opositores, son un pequeño bálsamo a la situación de pobreza que se vive en esta etapa de la vida

Es por eso que se requiere educar a la población sobre alternativas de atención para los adultos mayores, como parte del proyecto de vida de cada nueva generación, pensando que en algún momento todos y todas estaremos en esa condición.

Muchas de las personas de este grupo, dada esta situación que resaltamos, se significan a sí mismos como una carga, sobre todo en quienes sufren un problema de salud que demanda atención y gastos económicos

fuertes; en países donde la eutanasia es legal, no es el caso de México, algunas personas consideran el suicidio asistido como una opción. Algunos más, como el caso del magisterio sabedores de las infames pensiones que se reciben al término de una vida laboral dedicada a formar a miles de estudiantes, optan por morir en el escenario, literalmente en o por el trabajo, aunque ya no se tenga la vitalidad, la fuerza o el físico para hacerlo. Todo con tal de no ser una carga, excluidos, abandonados o desvalorizados.

Estamos a tiempo de, entre todos, buscar alternativas, teniendo claro que una medida así sería benéfica para cada uno de los habitantes. Algunos ya estamos en propedéutico de la tercera edad y este tipo de ideas son inevitables. Como me ves te verás, leíamos en las loterías de otras épocas, pensemos en el futuro que merecemos. Es necesario ¿no?

De amor, amistad y afectividad en la adolescencia

Rubén Zatarain Mendoza

La dimensión afectiva emocional emerge y hace su fiesta en el periodo de la adolescencia.

Las formas de ser y estar en el mundo cambian en esta etapa, cambian las formas relacionales, cambia el autoconcepto.

La adolescencia es una etapa en donde los intereses afectivos y emocionales irrumpen con particular intensidad.

Los centros escolares a donde concurren lo evidencian de variadas formas.

Basta una mirada a los convivios que en razón del valor de la amistad y de los indescriptibles sentimientos alrededor de la noción integradora llamada amor, acontecen en los espacios educativos de la escuela secundaria y en las escuelas de bachillerato.

Los días alrededor del 14 de febrero son propicios para la expresión poética, la comunicación, la interacción oral y escrita entre los géneros; son propicios para festejar a San Valentín con flores, chocolates, cartas, tarjetas y regalos de distintos costos y de mensajes e intencionalidades diversas.

Días propicios para reflexionar sobre corazones inertes y palpitantes imaginariamente.

Corazones rojos de papel de distintos tamaños y decoraciones en representación de las distintas prácticas del amor de sus distintos autores; de las distintas manifestaciones del sentir en materia de amistad con presencias y aislamientos.

La adolescencia, una noción joven en el debate de ideas psicopedagógicas atribuible al psicólogo norteamericano Granville Stanley Hall (1846-1924): “La adolescencia es un nuevo nacimiento, ya que con ella nacen rasgos humanos más completos y más altos”.

La urgente comprensión de sus emociones, la urgente necesidad de su educación integral en el marco del eje articulador de la vida saludable que contempla la educación sexual, nutricional e inteligencia emocional.

La transición de la infancia a la preadolescencia y a la adolescencia misma se caracteriza entre otros aspectos por la maduración de caracteres sexuales y por la intensificación de los intereses y acercamientos

amorosos, hormona es comportamiento social y comportamiento entre iguales es hormona.

Cupido, Psique, Eros, San Valentín, Romeo y Julieta entre otros personajes míticos o literarios se reciclan y juegan una lucha troyana simbólica en los cuerpos y pensamientos del ser adolescente.

La práctica y el enriquecimiento de las formas relacionales y de la amistad intragénero es también una cualidad de este estadio de edad, ayer, hoy y mañana la amistad y el amor serán vehículos y pretexto para aporrear los teclados de las pantallas de los teléfonos móviles y activar redes sociales como whatsapp o telegram, entre otras.

La escuela y la post pandemia, la escuela y la línea de trabajo de lo socioemocional, los días nuevos, las historias personales que moldean sentimientos.

La afectividad en emergencia y la intensificación de la vida social y emocional debieran ser vehículos pedagógicos por aprovechar en los objetivos de formación en la dimensión cognitiva.

La dimensión socioemocional también debe ser objeto de educación en un marco amplio de formación de las potencialidades del ser humano, aunque la formación continua del magisterio sea asistemática e intermitente en este objeto de estudio y se haga poco para fortalecer la transformación de la práctica docente en este tema.

Extender la mirada sobre las adolescencias y sus formas de convivencia en los entornos escolares reta la comprensión y reta nuestros instrumentos de formación psicológica.

Muchos elementos del fracaso escolar o del rezago escolar en cada una de las biografías, tiene que ver con el autoconcepto, con la autoestima, y muchos acercamientos explicativos tienen que ver con el capital afectivo que se trae desde el hogar, desde la infancia.

Muchos elementos de la formación de la propia valoración del educando y de seguridad personal para establecer relaciones de amistad o románticas tienen que ver con el nivel de habilidades sociales construidas en sus propias biografías.

El mundo escolar, sus rituales y el simbolismo antropológico del grupo y las individualidades demandan más capacidad de adaptación a los adolescentes de personalidad introvertida, a quienes se les dificulta establecer relaciones sociales sanas.

Las múltiples redes sociales por identificar en el salón de clases, en el patio cívico, en las canchas deportivas, los ritmos y los momentos

relacionales fuera de la escuela, las historias emocionales que las más de las veces desconocemos e interpretamos mal.

Los adolescentes hacedores de amor, la construcción de su valía como seres humanos en perspectiva.

Los adolescentes, maestros y maestras en el arte de hacer amistad, en el arte de educarse mutuamente.

La violencia controlada entre amigos como demostración de afecto, los juegos de manos, los pleitos y la violencia de sus odios, la competencia inicial entre iguales por la pareja, por los amores platónicos.

El portaobjetos de realidad, la elocuencia de la selección social, las estrategias diferenciadas entre géneros para pelear, para demostrar amistad, la descolonización clasista para emanciparse de las formas mercantilizadas y cosificadas del arte de amar.

La relación humana entre adolescentes no está exenta de pleitos, no está exenta de grupos de pertenencia de integración y exclusión.

Los pleitos entre niñas, niños y adolescentes, reales, físicos, virtuales, los retos de la disciplina, los retos en las redes sociales, la emergencia pedagógica y la formación del respeto y del diálogo como medio pacífico de resolución de desencuentros.

La necesidad de hacer intervención didáctica oportuna y sistematizada para la apropiación y práctica de las habilidades sociales, alimentar la cultura pedagógica y para discutir y atender la educabilidad de las emociones y afectos.

Como afirma Louise Janet Kaplan en su libro *Adolescencia: el adiós a la infancia* (1984) “La adolescencia representa una conmoción emocional interna, una lucha entre el deseo humano eterno a aferrarse al pasado y el igualmente poderoso deseo de seguir adelante con el futuro”.

El auténtico reto de formar para la convivencia armónica y edificante. Enseñar a hablar emociones, enseñar a escuchar y percibir las emociones del otro.

Los adolescentes y el reto de formarse en entornos que compliquen la construcción del desarrollo armónico e integral, en entornos sociales donde el amor dicho dista del amor practicado; la adolescencia como oasis donde aún tiene rasgos de autenticidad las expresiones de amistad.

Los iguales, ese espejo donde se construye identidad propia y de grupo, sentido de pertenencia, emulación y competencia.

Las biografías afectivas y emocionales, el desafío de diseñar la formación continua de los maestros y las maestras, la formación del ambiente y del clima escolar para promover una formación afectiva y emocionalmente equilibrada.

Conversar para educar

Miguel Bazdresch Parada

Educar para aprender el conocimiento y la sabiduría vigente en cada momento o época de la historia es el centro del esfuerzo educativo de personas, grupos e instituciones de diversa índole. La familia con sus comportamientos cotidianos transmite los mensajes educativos a los miembros recientes de esa familia. En esos mensajes están las maneras usuales de esa familia. Las maneras de mesa, las maneras del trato entre los miembros, las maneras de comportamiento fuera de la casa y en las relaciones con personas no familiares y otras más. Los grupos que forman los niños y niñas con los vecinos de su misma edad comunican las conductas sociales principales: los nombres de las personas para reconocerlas, llamarlas y recordarlas. Las maneras de jugar y de construir los diferentes juegos. Ahí se aprende a cómo el género implica permisos y prohibiciones para jugar ciertos juegos, hablar de cierta forma y participar o no en las decisiones ya sea del juego, del cómo se da trato entre ellos y cómo cada miembro de esos grupos tiene o no voz para proponer y disponer.

Así, en general los niños y niñas llegan a la escuela con una cultura específica fruto de sus relaciones vividas en la vida previa. Algunos modos de comportarse, de hablar y de vestir son adecuados para la vida escolar y otros no. Se aprende a que los lugares sociales tienen sus propias maneras para realizar tareas, para hablar o no con otros y otras personas, aparece el respeto a los maestros, a la autoridad docente y también a los compañeros. Se produce una nueva “capa” de socialización con la cual se aprende cómo transitar por las instituciones y distinguirlas según su índole. En la escuela hay ciertas reglas. En la iglesia otras. En los comercios otras más, y no se diga en el parque, en la calle, en los transportes públicos, en los restaurantes y en los lugares de diversión.

La educación y su fruto, el aprendizaje, es variado, útil para unos lugares, inútil y aun prohibido en otros. Premiado cuando se usa según cierto canon. Exigido para ciertos fines. Y, es de lamentarse, cuando es despreciado porque a algunos les parece equivocado o no les parece de acuerdo con sus ideas. Cualquier aprendizaje, el cual, por ocurrir en la mente de alguna persona, es digno de atenderse. ¿Y si está equivocado según la ciencia o la técnica o por lo ya demostrado en los libros? Pues más y más conversación para realizar un proceso atento, digno y a la vez certero de ayudar a quien

pensamos está equivocado a descubrir por sí mismo el error o la equivocación de su aprendizaje inicial. Desde luego un profesor sumergido en lo convencional, no quiere “perder el tiempo” en hacer esas conversaciones. Le basta recurrir a la autoridad que representa para zanjar el asunto. Y, por consecuencia, desanimar al aprendiz quien pensará, para qué mi esfuerzo de pensar por mí mismo si al final el maestro siempre gana.

Educación, la educación, es un proceso complejo. Demanda, más que muchas otras acciones, el cuidado, ese modo de atender al aprendiz para comprender lo que hace cuando intenta aprender y dar cuenta de ese aprendizaje. Y sí, es un modo suave, sin prisa, con escucha activa y al conversar, con un sentimiento de acompañamiento y colaboración interesada en lograr que el aprendiz lo logre por sí mismo. Bueno. Quizá escribo desde un mal sueño.

La marcha

Carlos Arturo Espadas Interián

Ojos de asombro ante jóvenes que caminaban libremente por una de las principales avenidas de la ciudad de Celaya. Era una marcha estudiantil. Increíble en el estado de Guanajuato, sí, Guanajuato. Los estudiantes al límite por no tener clases: algo pasó que los maestros de contrato y honorarios no podían iniciar sus labores.

¿Será que una vez más, las UPN del estado de Guanajuato son castigadas con el presupuesto? No hablamos de recorte presupuestal, hablamos de recurso operativo esencial, lo mínimo que se requiere para que cualquier escuela funcione: salario para los maestros, es decir: el irreductible.

No pensar en las funciones sustantivas completas: investigación, difusión y extensión de la cultura y responsabilidad social; únicamente centrar la atención en una de ellas: la docencia. Como dice el Sr. Presidente de la República: “El pueblo es sabio”. Tendríamos que decir, los estudiantes son sabios, se dan cuenta de las cosas.

No exigían aspectos “suntuarios” como el papel, jabón y otros aspectos más de los que las UPN del estado de Guanajuato incluso tienen carencias, no pedían autobuses para poder realizar prácticas académicas, tampoco laboratorios de análisis de datos para investigaciones cualitativas y cuantitativas, ni laboratorios de idiomas.

Pedían lo básico: tener a sus maestros. El proyecto del Estado Mexicano que mucho tiempo pretendió trabajar para la despolitización no sólo del magisterio, sino también de los profesionales de la educación, se vio superado ante lo insuperable, lo irracional: una escuela sin maestros suficientes.

Lamentablemente, la falta de maestros no es exclusiva de la UPN en Guanajuato; es un problema recurrente en muchas comunidades donde el cuerpo profesoral es uno sólo y el director es el mismo maestro y el conserje también es él mismo y así sucesivamente. Pareciera que estamos en una máquina del tiempo que nos ha llevado al siglo XVIII.

Esta situación no es de este sexenio. En el caso de las UPN ha sido un deterioro paulatino que está minando el ánimo de los estudiantes, aún y a pesar que el cuerpo profesoral, de las tres Unidades del estado, entregan su vida y recursos en beneficio de los estudiantes.

¿Qué sucede? ¿Las UPN no embonan con el proyecto del Estado? ¿Tienen las UPN una naturaleza distinta al resto de las Universidades

Tecnológicas y Politécnicas? ¿Son nuestros estudiantes de otra clase, categoría o naturaleza? ¿No merecen tener una universidad digna?

No importa cuanto haya durado la marcha, lo importante es saber interpretarla, es un mensaje claro para el Estado. Aún es tiempo de rectificar, de generar las condiciones compensatorias para tener Unidades UPN acordes a lo que el estado de Guanajuato merece ¿No cree Usted?

La propuesta curricular 2022 de la Nueva Escuela Mexicana, más preguntas que respuestas

Miguel Ángel Pérez Reynoso

No recuerdo de quien es la frase, pero desde aquí doy crédito a quien la haya creado: “cuando tenía todas las respuestas resulta que me cambiaron todas las preguntas”. Esta frase metafóricamente está íntimamente relacionada con la propuesta curricular 2022 y la relación con las y los maestros, en donde se cambia el enfoque y la perspectiva de todos los planes y programas de estudio, se le da un giro al diseño al vincular campos formativos con ejes articuladores, y en donde se tiene una propuesta más ligada a lo social, a partir de compromisos como la inclusión la integración, el respeto a la equidad de género, el trabajo en comunidad al lado de las comunidades, el diseño de proyectos que miren más la transformación por encima de muchas otras cosas, etcétera.

En todo ello son las y los docentes los encargados de la implementación, ellas y ellos están obligados a responder positivamente, no existe margen para el error y los niveles de conversión de la propuesta no sólo descanza en la práctica sino también en la congruencia de comprender y conocer los componentes teóricos de la misma.

De esta manera, la Propuesta Curricular 2022 tiene tres atributos que las hacen distinta al resto:

- a) Genera una serie de rupturas y discontinuidades con todas las propuestas anteriores, cuando menos desde la reforma educativa de Luis Echeverría hasta la anterior con Enrique Peña Nieto.
- b) Subyace en su diseño una serie de concepciones muy particulares (repito con relación a las anteriores), del rol del docente y de la práctica que realizan, de las concepciones de educación, de escuela y de comunidad escolar por sólo mencionar algunos elementos aislados, pero importantes.
- c) Y lo más importante cambia radicalmente el rol de docente y de práctica educativa.

De esta manera, las y los docentes están empeñados en entender la lógica que subyace al actual modelo curricular 2022, cuando en ello, yo invertiría la lógica de trabajo ¿cómo sería ésta?, a partir de recuperar la concreción

de las prácticas educativas dar cuenta de qué es lo que se necesita saber, qué es lo que debe cambiar con relación a los diseños anteriores y actuar en consecuencia.

Las y los docentes ya estaban en proceso de comprender desde la acción el manejo del diseño curricular de los Aprendizajes clave, daban cuenta de saber las respuestas cuando de repente les cambian todas las preguntas.

Hay un componente poco explorado en el nuevo diseño curricular 2022 y éste tiene que ver con la concreción de las prácticas educativas. Es el escenario concreto de las prácticas, en donde las y los docentes se dejan ver como parte de la realidad educativa que proyectan en movimiento, es ahí (en la concreción de las prácticas) en donde cada docente demuestra que conoce tal o cual teoría y que da muestra del desconocimiento de la misma.

La Propuesta Curricular 2022 tiene un vacío al no penetrar y profundizar acerca del conocimiento de las prácticas, cómo se adquieren éstas y cómo es posible generar cambios en torno a las mismas. Este vacío está ligado o vinculado con otros más, como el conocimiento de los sujetos y la detención de necesidades.

La discusión al respecto puede ser de varios tipos: curricular, pedagógica, epistemológica, psicopedagógica y las implicaciones son de dos tipos, políticas y educativas. De esta manera estamos ante un escenario de complejidad, del cual debemos aprender como implementar reformas educativas y ver su curso de acción.

El último punto también es de los menos tocados en el nuevo diseño curricular, y se refiere al asunto de la formación de los formadores. Se trata de formar a los sujetos para que sean capaces de adaptarse e intencionar el diseño de un nuevo plan de estudios, el cual ha sido elaborado bajo una lógica novedosa. Así las cosas, el debate sigue y parece que se torna interminable.

Ni tan santos

Luis Rodolfo Morán Quiroz

A pesar de la recomendación que hacen algunas iglesias en el sentido de llevar una vida santa, según los datos con los que contamos, no es ése un proyecto que muchos logren a lo largo de su vida. Entre los muy escasos santos que la iglesia católica tiene registrados, me entero de que algunos llegaron a ser incluidos en el cánón por su valiente defensa de una fe, que derivó en que los convirtieran en mártires por afirmar esa lealtad a sus convicciones religiosas. Así que, si no hay evidencia de que hayan llevado una vida santa, al menos se les reconoce haber muerto por procurarla. Según parece, ni siquiera ha existido un santo por cada mil millones de habitantes ACTUALES de este planeta y “valle de lágrimas” (<https://www.muyinteresante.es/historia/31643.html>). Para los ocho mil millones de pobladores humanos del planeta en estos días que vivimos, sólo existen siete mil santos registrados (supuestamente “certificados”), lo que nos hace pensar que ni siquiera hay un santo registrado por cada mil millones de personas. Si consideramos la población humana que ha pasado por el planeta (<https://www.investigacionyciencia.es/noticias/cuntos-seres-humanos-ha-habido-17571>). La probabilidad de encontrar un santo es todavía menor, dado que el mencionado canon registra los actuales y los pasados. No hay mucha esperanza de que habrá muchos más en el futuro.

Aun suponiendo que los Diez Mandamientos y los siete pecados capitales de los que habla la tradición judeo-cristiana podrían dar cuenta de la cantidad y calidad de los pecados que podemos cometer, todo indica que los humanos contamos con muchísimas más oportunidades de ser pecadores que de ser santos. Eso de “no fornicarás” tras haber recibido la orden o sugerencia de poblar este planeta hasta suena contradictorio. Entonces, ¿es o no lo correcto? Lo mismo podemos apreciar con los demás mandamientos y con los otros execrables actos que no deberíamos cometer pero para los que la humanidad encuentra siempre pretextos para matizar. “No matarás” ...a menos que sea por el honor patrio, como vemos continuamente que se ensalza en los ejércitos del mundo; “no desearás a la mujer de tu prójimo” ...a menos que sea para hacerla feliz con mucho amor; “no robarás”... a menos que sea para quitar a los ricos y dar a los pobres; y así sucesivamente. Los lectores recordarán algunas justificaciones en la historia o en sus vidas para ejercer la gula, o para la holgazanería, o para envidiar a otras personas o para caer en pecados capitales y encontrar atenuantes a tan capitales faltas.

De tal modo que, no siendo los humanos tan santos, no nos extraña que recientemente se hayan señalado una serie de “simpáticas” e innecesarias mentiras del político estadounidense George Santos (<https://nymag.com/intelligencer/2023/01/the-everything-guide-to-george-santoss-lies.html>). Su trayectoria de visa ha estado teñida de tal cantidad de falsedades, desde las escuelas a las que asistió (ya no diríamos que además estudió, que suele ser mentira descarada para muchos que se dicen estudiantes), pasando por los lugares en los que trabajó, hasta los sufrimientos por los que pasó su abuela, de la que declaró que sobrevivió al holocausto de la Segunda Guerra Mundial, aparte de señalar que tenía en sus antecedentes raíces ucranianas y judías. George Santos señaló, en cambio, que eran mentiras el que alguien lo señalara como Drag Queen durante la época en la que vivió en Brasil, en donde, afirmó (falsamente) había trabajado como periodista. Posteriormente, este diputado republicano electo a fines de 2022 para representar al estado de Nueva York, dejó de negar esa parte de su pasado y admitió haber aspirado a obtener el título de “señorita gay” de Río de Janeiro. Es sintomático que un amigo de otros tiempos señalara que este republicano (en el espectro político de derecha en Estados Unidos) hubiera apoyado al actual presidente Luis Inacio Lula Da Silva (en la izquierda política) durante su estancia en Brasil.

El caso reciente, que ha sido notorio porque la serie de mentiras de Santos lo ha convertido en sospechoso de manejar ilegalmente sus finanzas de campaña, no se distingue en mucho de las promesas de campaña de otros políticos, seguidas de las declaraciones de jamás haber prometido un jardín de rosas a sus electores. Ya sean políticos de esta comarca o de otras más allá, pasados o contemporáneos, parece que ese oficio es de los más asociados con la tendencia a mentir abierta y luego contradictoriamente. Otro ejemplo en el país vecino es el caso de los disturbios asociados con las mentiras del expresidente Trump, en especial el 6 de enero de 2021 (aquí un documental: <https://www.youtube.com/watch?v=D2eTiE3k7ds>).

Hay quien se ha puesto a estudiar esta tendencia a mentir entre los políticos. Resulta revelador que el autor de este artículo se apellide Santos-Castro, dado el caso relatado líneas arriba, y la asociación que se ha hecho de otro Castro (Fidel, el de Cuba), con declaraciones grandilocuentes y no siempre apagadas a la verdad. En ese estudio de políticos mentirosos y tramposos: (http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-53232019000100017) el autor se pregunta si la mentira política se diferencia de otros tipos de mentiras y plantea que el daño causado por las mentiras en política no puede equipararse a las mentiras en otros contextos.

Aunque el autor admite que no resuelve la diferencia entre las mentiras de los políticos y las mentiras en otros contextos, es de reconocer que el señalar los impactos de las mentiras en las sociedades democráticas requiere de análisis a corto, mediano y largo plazo. Incluso si los políticos que pronuncian esas mentiras creen que estén delirando la verdad.

La falsedad en las declaraciones es un elemento importante en las acusaciones a sospechosos de haber cometido otros delitos que los alejan todavía más de la santidad. Aparte de mentir, hay quienes cometen otros pecados y delitos, que agravan aun más su situación. Cometer un desaguisado y tratar de esconderlo tras mentiras hace más grave el haberlo cometido y admitirlo. No obstante, hay quien sigue mintiendo a pesar de las evidencia de que afirma algo que es falso. Así sucede con quienes se sienten “obligados” a mentir (por ejemplo: <https://www.inmens.es/articulo/mentirosos-compulsivos-que-hay-tras-este-comportamiento>). Tan notable es esta “compulsión”, es decir, sentirse obligados a mentir, que hay otra especie de canon de mentirosos (aquí: <https://www.televisa.com/canal5/series/la-ley-y-el-orden/multi-media/860582/mentirosos-mas-famosos-historia> y aquí <https://www.muyinteresante.es/historia/32692.html>).

Aparte de Pinocho y del Barón de Münchhausen, figuras de la literatura italiana y germana, respectivamente, vale la pena señalar que hay quien se cree las mentiras que pronuncia, como se ve en el síndrome que lleva el nombre de un personaje literario creado por Rudolph Erich Raspe (1737-1794), que a su vez se basó en el auténtico barón de Münchhausen. Las historias fueron publicadas en inglés y en 1786 Gottfried August Bürger (re) tradujo las historias de Raspe al alemán *Wunderbare Reisen zu Wasser und zu Lande: Feldzüge und lustige Abenteuer des Freiherrn von Münchhausen*). De este personaje, primero real y luego literario, surge el nombre del **síndrome de Münchhausen**, “trastorno mental caracterizado por los padecimientos a consecuencia de crear dolencias para asumir el papel de enfermo. El paciente «crea» y hasta se produce autolesiones para lograr unos síntomas físicos y/o psicológicos con consciencia de acción, pero forzado a ello por una impulsión relacionada con su necesidad de consideración por terceras personas de ser asistido”. El síndrome ha sido incluido en el manual diagnóstico de enfermedades mentales con el nombre alternativo de “trastorno facticio” y el paciente llega a admitir la existencia de cada síntoma por el que le preguntan.

Los casos anteriores nos hacen cavilar acerca de las mentiras por ignorancia al no saber interpretar la realidad, y en la comunicación con otros que raya en el auto-engaño en el que intentan hacer caer a sus seducidas

y a quienes narran sus hazañas. Podemos considerar que existen algunos “expertos” en cuya autoridad creemos (basados en la falacia “ad baculum” o en la falacia “ad verecundiam”) y nos dejamos mentir por no tener nosotros la información adecuada para interpretar la realidad (<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/28924688/>). Cabe pensar que también nuestros amigos y parientes, o profesores o compañeros de escuela quizá nos han estado mintiendo y ni cuenta nos hemos dado. Yo mentiría si te dijera que todo lo que te han dicho ellos y los políticos pretéritos, actuales y futuros es la pura verdad neta, sin añadiduras y aplicable a todo el planeta. Cierta y verdaderamente, los humanos (incluidos docentes y estudiantes) no somos ni tan santos ni tan expertos como solemos creer.

Chats

Jorge Valencia

Los chats son una depurada forma de la intromisión. Gracias a su inoportuna implementación, estamos disponibles todo el tiempo para todos. La vida privada se ha convertido en el lujo de los eremitas.

Existen chats laborales, familiares y recreativos. Nadie que tenga un vínculo común por algo –por lo que sea– puede evitarlos. Su omisión es causa de sospecha que merece atención psiquiátrica o lectura concienzuda de libros de autoayuda. Es un recurso de la socialización; en algunos casos, el único.

Lo correcto es recibir una invitación para unirse a un chat. Lo corriente es la inclusión sin consulta. Una vez dentro, el jefe tiene potestad para hacerse una idea precisa de sus empleados a partir del estado que ahí se exhibe: la imagen y la leyenda; y por la rapidez y la manera de responder sus mensajes arbitrarios a las 6 de la mañana.

Cuando se trata de la familia, los chats son el termómetro del rencor con que los miembros establecen sus relaciones. Quienes están dentro pero no participan envían un permanente mensaje de su desprecio. Sólo responden “gracias” en su cumpleaños y “no puedo” si alguien los invita a festejarlo.

Las palomitas azules de los chats son la mirilla con que se observa a través de una puerta cerrada. Si la función está habilitada, también envían un mensaje matemático: dejar “en visto” significa “sé lo que dices pero no te quiero contestar”. La consecuencia es el bloqueo mutuo y la existencia indefinida de un chat en el que nadie más participa.

Los chats obedecen a convenciones. Sólo por el hecho de ser parte de alguno, una persona obtiene definiciones. Estar en un chat de perros expresa que los miembros son canófilos, tienen mascota y están solos. Pertenecer a uno de la policía significa que se leyeron muchos libros de Simenon o que se es fotógrafo de nota roja.

Los peores son los chats de ex alumnos de la secundaria. Hace 40 años que los viejos compañeros no se ven ni tienen nada en común, salvo el origen de sus complejos. Ahí, los entusiastas explayan su rencor hacia el “Lechero”, don Mele, el “Pitufo” o el “Mago de los sueños”. Se refieren anécdotas que nadie recuerda y se programan comidas a las que nadie asiste. Pero evitan salir del chat por nostalgia o por la morbosidad de enterarse quién fue el último que murió de un infarto.

Todos caen en la tentación de enviar al grupo un emoticono o un video oportuno que otro interpretará como gracioso, otro como un insulto y alguien más como estúpido. Entonces el administrador reprende a los participantes y recalca la razón de ser del chat: interrumpir la privacidad y restringir la libertad a un empleo, un apellido o la simpatía por el ajedrez.

Los chats representan la identidad de una persona. Los lindes de su cosmovisión y el cumplimiento paulatino y constante de una pequeña condena.

A 20 años de reformas educativas ¿en qué hemos avanzado?

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Nos remitimos al año 2000, por primera vez hay una alternancia política en este país, el gobierno de Vicente Fox (el cual proviene de una alianza encabezada por el PAN), después de ganar la presidencia, anuncia el PEC (Programa de Escuelas de Calidad) como parte de su proyecto educativo, ello permite instalar en las escuelas aparatos tecnológicos, dispositivos electrónicos, pantallas, etcétera; hoy todo eso es chatarra electrónica.

Nueve años después con su continuador panista en la presidencia, Felipe Calderón Hinojosa, y bajo una alianza sorprendente entre el gobierno federal y el SNTE se anuncia la RIEB (Reforma Integral de la Educación Básica), dicho diseño corrió a cargo del SNTE, tuvo como productos el Plan 2011 que es una de las elaboraciones mejor elaboradas en el diseño curricular para el país. En este proceso se avanzó en tres elementos:

- a) Se tuvo una propuesta de articular o vincular curricularmente la educación básica.
- b) Se construye un esquema a partir de campos formativos que prevalecen en la actualidad.
- c) Se intenta vincular el desarrollo de la educación básica con la formación de docentes.

En el año 2012 el PAN pierde y cede al gobierno de Enrique Peña Neto, quien le da el triunfo nuevamente a favor del PRI, hay un viraje muy grande a partir de la presión que ejercen los organismos internacionales de evaluar el sistema y todo lo que él contiene, comenzado por el trabajo docente. De un esquema basado en la evaluación se concluye con una obsesión en evaluar todo. Sus excesos sirvieron para tener como respuesta una oposición reactiva que poco a poco fue acumulando fuerzas.

Al final del sexenio lanzan la propuesta curricular llamada Aprendizajes Claves en donde aparece el Desarrollo socioemocional, gran parte de sus contenidos estuvieron vinculados al Plan 2011.

En el año 2018, llega a la presidencia por primera vez en la historia reciente de nuestro país, un representante impulsado por grupos de izquierda, de esta manera, habría que corregir, en un primer momento los excesos del gobierno anterior, para luego dar lugar a borrar todo lo de la propuesta anterior.

La propuesta pedagógica del actual gobierno se le denomina Nueva Escuela Mexicana, la cual rompe con los contenidos de todas las propuestas anteriores, sus dos límites son el factor tiempo y la dificultad para comprenderla por los sujetos del sistema.

Han pasado 22 años y corre el año 23, la constatación son los cambios repentinos en las propuestas, es decir, hace falta una visión estratégica que trace líneas a largo plazo, los cambios educativos están regulados por los cambios en el campo de la política y no al revés y se nota más improvisación o ensayo que claridad en las propuestas.

Los sujetos que se formaban en el año 2000 ya están formándose en nivel de licenciatura en las distintas facultades y en los diversos campos del conocimiento; hasta allá podemos ver problemas en la comprensión lectora en el cálculo matemático y en la capacidad para pensar y hacer uso crítico de la información, entre muchas cosas más. Es obvio pensar que no existe una correlación directa entre las aspiraciones de las distintas propuestas de reforma con los resultados que tenemos hoy en día, pero si es posible hacer algunos ejercicios y jugar con diversas hipótesis.

Lo que si se puede afirmar es que, a 22 años de distancia de los distintos intentos de reforma educativa, aun estamos deficitarios, la escuela no incide significativamente en la generación de mejores ciudadanos, ni tampoco podemos presumir del gran éxito de las contribuciones de la vida escolar.

Hay que esperar y contribuir con la verdadera y definitiva reforma que sirva como plataforma para formar a las y los ciudadanos del tercer milenio, que no ha llegado y tardará, hasta que no haya cambios estructurales en educación. Esperar y actuar, actuar y esperar, ésta es la nueva dialéctica de la educación en México.

Vigencia de la educación

Jaime Navarro Saras

“O ya no entiendo lo que está pasando o ya pasó lo que estaba yo entendiendo”.

Carlos Monsiváis

Una de las paradojas de la educación mexicana es que ésta cambia constantemente de sentido gracias a las políticas educativas determinadas por el grupo en el poder, los últimos 40 años nuestra educación ha seguido las directrices y recomendaciones de organismos internacionales como la UNESCO hasta antes del año 2000 y las del Banco Mundial y la OCDE en todo lo que va del siglo XXI. Con los maestros ha pasado igual, su perfil identitario ha sido construido desde el exterior del gremio, recordemos al añorado y mítico docente-apóstol surgido e impulsado por el Estado en 1923 (justo después de la creación de la SEP) y gracias a las Misiones culturales de José Vasconcelos, las cuales requerían de un sujeto entregado, solidario, convencido y sacrificado para ponerse al servicio de las comunidades y sus habitantes, principalmente las que se encontraban alejadas de las ciudades importantes y los pueblos que concentraban la población, el personaje se afianza con la educación socialista impulsada por el gobierno de Lázaro Cárdenas entre 1934 y 1940 y logra su mejor versión durante el Plan de Once Años con Jaime Torres Bodet a la cabeza y con Adolfo López Mateos como presidente y, llegando a su fin en 1970, concretamente con el cierre en 1969 de 15 de las 29 escuelas Normales Rurales que había hasta entonces, cuyos espacios eran los encargados de formar a este tipo de docente, gracias al gobierno de Gustavo Díaz Ordaz.

Después de 1970 y con la llegada de la Reforma Educativa durante el sexenio de Luis Echeverría Álvarez, el perfil docente sufrió cambios radicales, fueron los tiempos donde la educación rural cedió su lugar a las escuelas urbanas gracias a la migración masiva de la población de pequeñas poblaciones a las grandes urbes tanto en la capital de la república como en Guadalajara, Monterrey, León y demás territorios donde se concentró la inversión comercial e industrial.

Sabemos que los tiempos actuales requieren de nuevas y diferentes formas de hacer educación, no por algo la realidad del Covid-19 le vino a

descubrir la cara oculta y anquilosada de la escuela que se requería para el siglo XXI, la cual se comió una quinta parte del nuevo siglo y terminaba por no llegar, pero la pandemia hizo que la forma de hacer educación se transformara en unos meses, para mediados del 2020 las escuelas, los maestros, los estudiantes, los padres de familia y las autoridades se vieron obligados a hacer otro tipo de prácticas donde la tecnología jugó un papel importante, es por ello que habría que reflexionar acerca del papel de las escuelas en la vida actual y para ello planteo una serie de cuestionamientos que podrían servir para reflexionar acerca de la escuela que tenemos y la que queremos tener:

- Qué tan vigente sigue siendo la educación que se imparte en los espacios escolares tanto públicos como privados.
- Qué tanto de los postulados educativos dan las respuestas que requieren los niños, niñas y adolescentes para enfrentar los retos actuales y los que les demandará el futuro inmediato en su edad productiva.
- Los modelos educativos vigentes (Nueva Escuela Mexicana y Recrea en Jalisco) están resolviendo las necesidades que está requiriendo la población para enfrentar las problemáticas sociales emergentes.
- Qué garantía hay de que las políticas educativas del actual gobierno puedan trascender el sexenio y haya continuidad en la forma de trabajo de los maestros.

En fin, lo cierto es que necesitamos saber si continúa vigente la forma de cómo concebimos, pensamos y practicamos la educación que se desarrolla desde las escuelas, de ser así habrá que hacer un listado de las cosas a mejorar y también lo que habrá de eliminar, de igual manera, es deseable que quienes se forman en las escuelas puedan egresar de éstas con habilidades y competencias suficientes que les permitan resolver los diferentes retos y problemáticas inmediatas y, con ello, estén en condiciones de construir un mejor planeta al que están heredando de las generaciones que van de salida.

La importancia del silencio

Marco Antonio González Villa

El silencio dispone de una complejidad interesante pensando en los diferentes y posibles sentidos que se le pueden atribuir: es tan ambivalente, polar, que no cualquiera puede asir o entender su significado.

De inicio, va en oposición al sonido, como antónimo, pese a que ambos pueden formar parte de un mismo mensaje: El lenguaje requiere del silencio, breve, pero de una manera totalmente necesaria, ya que los signos ortográficos, al momento de la lectura en voz alta, por ejemplo, representan una pausa, un silencio, que dota de sentido y coherencia a un mensaje escrito.

En el caso de la música, actividad artística que hace un uso magistral del silencio, su presencia, su intromisión es anuncio de un cambio en la melodía o bien el paso de un movimiento a otro, así como, obviamente, anuncia el fin de una obra.

En la vida cotidiana, el silencio es cómplice de la noche, ya que se tiende a disminuir la cantidad de sonido que se provoca en el ambiente, por ser tiempo de descanso, siendo entonces, el descanso, uno de sus posibles significados. También, no podemos omitirlo, el silencio puede representar o simbolizar la muerte de una persona (se guarda un minuto de silencio por los que han ido); los felinos carnívoros acechan comúnmente a sus presas en silencio, en las sombras.

Pero es en las relaciones sociales en donde más podemos encontrar dificultades por su presencia: para muchas personas el silencio es signo de que otro no quiere hablar (“nada más te quedas callado”), no quiere dar nada de sí o desconfirmar a alguien (“dime aunque sea algo”) e, incluso, puede ser un generador de ansiedad en muchas personas; de hecho, en muchas de las películas llamadas de arte o de culto, que suelen no tener música de fondo, el silencio se hace insoportable para muchos espectadores, por lo que no son seguidores de este tipo de cine. El silencio también se asocia a la vergüenza, la culpa y la ignorancia (¿no sabes qué decir verdad?), al igual que a la complicidad en un delito, o la estoicidad en el sufrir, o al momento que sigue a una ruptura amorosa, por lo que acaba teniendo una connotación negativa.

Sin embargo, el silencio también puede representar un momento de aprendizaje y plena concentración, como cuando leemos en silencio o guardamos silencio en una biblioteca, así como puede significar un momento de paz, como el tiempo de calidad que pueden tener algunas parejas que no

precisan hablar para sentirse bien, bastándoles sólo estar uno al lado del otro incluso en silencio, puede ser también un signo de sorpresa, o bien, como dice la filosofía oriental, puede representar un deseo de no agredir u ofender a otra persona, “*que tus palabras sean más bellas que el silencio*” dice una frase que deja implícita la belleza del silencio, así como su conveniencia si se empleará el sonido con fines no adecuados. En muchas culturas y épocas el silencio es un acompañante de la sabiduría.

Tomando en cuenta estas últimas posibilidades, no me queda más que hacer la siguiente invitación: *Vamos a hacer un silencio* dice una canción de Caifanes, dejemos que nos guíe mientras apreciamos su valor. Ahora, me alejo en silencio...

De Carrusel y cenizas

Rubén Zatarain Mendoza

La celebración de un aniversario más de la fundación de la ciudad de Guadalajara se ha suscitado en un marco de estridentismo en el Centro Histórico de la ciudad en donde un polémico carrusel ha captado la atención de la prensa nacional y local, de los propios tapatíos y viandantes.

La prensa ha cuestionado el costo de esta atracción que ha utilizado el gobierno del ayuntamiento con el falaz argumento de que apoya la derrama económica al captar visitantes.

“Pablo Lemus alcalde de Guadalajara, Jalisco, pagó 26 millones de pesos por un carrusel traído de Francia para celebrar el 481 aniversario de la fundación de la capital de Jalisco, informó el periodista Carlos Loret de Mola en su noticiero nocturno de Latinus” (17/02 /23).

“Atracciones millonarias para celebrar a Guadalajara no son nuevas. Desde marionetas gigantes, conciertos masivos y las ediciones anteriores de Gdluz han costado varios millones de pesos” (Karla Victoria Rodríguez, *Milenio* 15/02/ 23).

“Tras las críticas por el elevado costo del carrusel traído de Francia el alcalde de Guadalajara Pablo Lemus pide a sus colaboradores mantenerlo abierto todo el día y llevar estudiantes de muchas escuelas a diario, manden videos de las filas para ingresar, que se muestre feliz a la gente de utilizarlo según revelan unas capturas de pantalla de WhatsApp compartidas a este medio” (*Proceso Jalisco* 16/02/ 23).

“La empresa argentina Felimana Luna Park confirmó a La Jornada que un carrusel similar al que compró el ayuntamiento de Guadalajara en 25 millones 985 mil pesos (un millón 367 mil dólares) a un intermediario local, que a su vez lo importó de Francia, ellos lo venden en 390 mil dólares, es decir 250 por ciento más barato” (*Proceso, Jalisco* 21 /02/ 23).

La celebración se ha desarrollado en un marco caracterizado por la alta incidencia delictiva en homicidio doloso en la ciudad según información de la SEDENA y una tremenda ineficacia en la recolección de basura.

Colonias icónicas alrededor del centro histórico han celebrado el aniversario entre pilas de bolsas de basura en las esquinas.

Los reflectores políticos sólo iluminan las plazas, instituciones públicas y el edificio principal del gobierno municipal mientras en la oscuridad

de aire contaminado de las calles, la campanilla de recolección ha de sonar hasta por una semana.

Vaya dificultades para formar en el eje articulador de Vida Saludable a los Niños, Niñas y Adolescentes del municipio.

Hacer carrera política tiene ahora la particularidad de montarse en los eventos de carácter histórico, como la fundación misma de la ciudad, tienen la particularidad también de exhibir, licitar carruseles mareadores y juego de luces que encandilan.

El carrusel como analogía misma de la diversión infantil, montar modelos de animales, las añejas remembranzas de los ojos de padres y madres que evocan en este dispositivo de ferias el tiempo lejano de sus propias biografías, los transeúntes indiferentes que miran de soslayo y quieren las plazas libres.

El centro y sus plazas, lugares privilegiados donde concurren históricos proyectos de gasto presupuestal de carácter estético y recreativo en detrimento de la atención de necesidades primarias en las colonias y sectores que reproducen la vida citadina con modelitos de vida e inequidades coloniales o porfiristas.

Hoy es miércoles de ceniza y de este ejercicio de carácter religioso colectivo hay un sentido metafórico de carácter laico donde se han lanzado a la a la pira las promesas de llegada y en las vueltas del carrusel se cifran las expectativas y ambiciones de las precampañas discrecionales que vienen en la transición de gobierno en prospectiva.

Divertir a la gente es también una manera anticipada de hacer campaña política y de gastar, de legitimación ante los gobernados, o al menos ese es el sentir de los operadores de este tipo de eventos que se apropian de las calles y manzanas del centro histórico para convertirlo en escenario todo.

Las cenizas, más allá de su finalidad de carácter religioso, representan la metáfora del polvo al viento de las esperanzas del ciudadano de tener un mejor gobierno que cumpla con la agenda de desarrollo social humano, económico, educativo, cultural, artístico, ambiental turístico y de humanización del espacio urbano y de los servicios que la ciudadanía demanda.

En está temporada la ciudad regala cíclicamente las flores bellas de primaveras y jacarandas, pero no regala tan fácilmente buenos gobiernos, independientemente de los falsos colores de los onerosos partidos políticos

Celebrar la ciudad no tendría que ser solamente sumar un año más. Tendría que ser la oportunidad de evaluar el índice de desarrollo humano y la capacidad de sus gobernantes de atender aspectos esenciales como la seguridad, su educación y servicios básicos como agua y calidad de aire.

El carrusel, juego infantil y metáfora del tiempo que se sigue agotando y no volverá, la vuelta mareadora a los problemas no resueltos que siguen dando vueltas inexorablemente; el carrusel que de manera circular tendría que poner en foco la mirada ciudadana y someter a sus gobernantes a rendición de cuentas y ejercicio de gobierno más comprometido con las causas sociales.

Los días de celebración de un aniversario más están quedando atrás y el carrusel de los personajes y las propuestas políticas ya está dando vueltas para el ejercicio de transición venidero y la recomposición de proyectos.

En un futuro inmediato habrá tiempos de descuido de la administración pública y de la gobernanza mínima.

De mano del espíritu de celebración el lenguaje implícito de la lucha por el poder y el espacio de gobierno.

Desde la capital del estado los tiempos y los movimientos que vienen para la entidad federativa, el país y el propio municipio.

La prensa local de periódicos como *El Informador* convertido en vocero de Comunicación Social del gobierno municipal, el siempre frágil derecho a la información y las prácticas fenicias de vender la pluma y la imprenta. El cuestionamiento de un área de la prensa convertida en oportunidad de mercado de otra área de prensa que tiene precio.

Generar tendencia y tergiversar la mirada crítica de la ciudadanía siempre influenciada por la tinta de los periódicos, por las campañas en medios digitales y por la falsa elocuencia de los oradores tras el micrófono, que venden arte y cultura como mediaciones de reconocimiento ciudadano.

Los movimientos que vienen en los equipos de la administración pública para satisfacer la tierra pedregosa de las ambiciones políticas.

El carrusel de hombres y mujeres, el posicionamiento interno en los partidos, los felices y los resentidos, la opción del mandato ciudadano siempre como moneda de cambio al aire.

Un aniversario más de la ciudad de Guadalajara convertido en cenizas, no sabemos cuánto de lo puesto en escenario será venta o capital redituable en preferencias electorales y candidaturas.

Guadalajara la vieja ciudad, con influencia crónica, el municipio afrancesado, el carrusel, el Gdl luz-oscuridad; Jalisco, el estado libre y soberano casi bicentenario, tiempos de movimientos políticos, tiempos refundacionales, tiempo de gestar y dar a luz los protagonistas y las voces que vienen.

¿Para qué sirve la educación?

Miguel Bazdresch Parada

Para qué sirve la educación, se pregunta Humberto Maturana en una vieja conferencia (1987) en un curso de Teoría de Sistemas, transcrita como “Una mirada a la educación actual desde la perspectiva de la biología del conocimiento”. Hoy en nuestro país esta pregunta es urgente e imprescindible.

Profundiza el punto para dejar clara la importancia de la pregunta pues esa pregunta en el fondo es ¿qué queremos de la educación? Preguntar si sirve la educación supone tener previamente respuestas claras para ciertas preguntas. Maturana las propone así: ¿qué queremos con la educación?, ¿qué es eso de educar?, ¿para que queremos educar?, y sobre todo la gran pregunta, según el biólogo, ¿qué país queremos?

Avanza su texto con el recuerdo de la respuesta que, en su época de estudiante, él y sus compañeros, se daban entre sí. Aun con la diversidad de ideologías de los compañeros, todos ellos las consideraban como distintos modos de cumplir la responsabilidad de devolver al país lo que habíamos recibido de éste. Había en el trasfondo la convicción de acabar con la pobreza, con el sufrimiento y la desigualdad.

Hoy es distinto. Los estudiantes, en términos generales, están interesados en prepararse para competir en el mercado de trabajo. No pocos de sus maestros trabajan y viven en ese mercado. Y así, aparece un conflicto en su conciencia: Escoger entre prepararse para competir en el mercado y el impulso, apunta Maturana, de su empatía social y querer un orden social en el cual no se genere tanta desigualdad, pobreza y sufrimiento a muchas personas.

Competir hace una diferencia entre el mundo de lo conocido de manera experiencial y otros mundos no conocidos. No es lo mismo, nos alerta el biólogo, encontrarse con quien pertenece al mundo de uno, que encontrarse con alguien que no es parte de nuestro mundo. A los “nuestros” los respetamos, los “otros” nos son indiferentes. Y es así, porque las emociones involucradas son diferentes. Un país y una educación que apuesta a la competencia así sea el proyecto nacional, está muy cerca de olvidarse de la convivencia que construye el mundo de las relaciones sociales.

De ahí la importancia de educar para la convivencia. Este propósito implica olvidar que la convivencia escolar es el mero buen trato entre estudiantes, evitar maledicencias, maltrato verbal y aun encontronazos físicos.

Desde luego la violencia se debe combatir con las armas de la educación: el encuentro personal, la validación del otro, la interacción emocional y las orientaciones de los educadores. Es necesario. Sin embargo, la convivencia en el fondo está en la coincidencia de representaciones del mundo que vivimos y compartimos, mundo que muy bien puede mostrarse y estudiarse y emocionarse con él si la educación recupera el sencillo y difícil propósito de regresar al país lo que nos ha dado. Hoy está olvidado en los hechos, aunque permanezca en los dichos y a los estudiantes no les signifique nada o casi nada. Se puede empezar por reconocer cuál es el verdadero propósito de la educación en nuestro país, en los hechos de todos los días en nuestras escuelas y en nuestras familias. ¿Competir o convivir o...? Tenemos tarea.

La Carrera Administrativa

Graciela Soto Martínez

¿Qué es la Carrera Administrativa? Es un programa que busca el desarrollo personal y profesional de los Trabajadores de Apoyo y Asistencia a la Educación, con la finalidad de valorar y estimular su labor a través de la promoción horizontal. El personal de apoyo o de asistencia como su nombre lo establece auxilia y asiste al personal docente o directivo, hablamos no sólo de auxiliares de intendencia, sino de secretarías, veladores, guardias, técnicos de mantenimiento y otros puestos que están aprobados en catálogos institucionales de la Secretaría de Educación.

Existe un fideicomiso con la finalidad de brindar el apoyo económico, se establecen lineamientos para la operación. El programa consta de 4 niveles y está organizado en 4 grupos, (el manual, administrativo, técnico y profesional), tiene reglas de operación que expone la forma de evaluación, así como la creación de un Órgano en cada centro de trabajo con la participación de las comisiones mixtas.

El programa se vincula con cursos de capacitación y actualización, deben estar relacionados con sus funciones y aprobados por el consejo que preside la Carrera Administrativa en cada entidad.

Diferentes estados han implementado este programa de apoyo con algunas variantes, como son Guerrero, Michoacán, Guanajuato, Durango, San Luis Potosí, Hidalgo, Campeche, Chihuahua, Veracruz y Sonora, algunos ya tienen muchos años con su operación, desde 1993, los que continúan emiten una convocatoria anual con los requisitos y reglas para la participación de este personal.

En 2022, Sonora aprueba este Programa por las dos secciones sindicales, apuesta por la dignificación de este personal que en ocasiones lo colocamos en la parte baja de la estructura. Este dato se proporciona para que se considere que es vigente el crear programas de esta naturaleza, claro, con voluntad y disposición política mirando a sectores poco valorados y desprotegidos.

En varios estados, como Jalisco, no se implementó la Carrera Administrativa, es una paradoja que el personal de asistencia y apoyo a la educación vea pasar por las puertas, aulas, pasillos a todos los que se están educando, pero ellos estén faltos de oportunidades de educación. Están estancados no sólo en la carrera profesional sino también en los derechos de promociones y cambios. En esta parte no se percibe lo “humanista” de la

educación. Al parecer si hubo iniciativas que quedaron asentadas en minutas que no se concretaron.

Son sujetos de las obligaciones establecidas en la Ley a partir de su nombramientos y función, este personal no requiere perfil para desempeñar el puesto, con secundaria o preparatoria se puede acceder a una plaza de personal de apoyo. En la práctica no tienen un programa específico para su capacitación permanente, aunque sean invitados a los espacios de los consejos técnicos no se les ofertan oportunidades de desarrollo profesional específicos para su función.

El estímulo que se entrega en Jalisco son las primas dominicales, que consisten en realizar tareas en el plantel durante los fines de semana, las cuales se registran para posteriormente tramitar un beneficio económico, sin embargo, la prima promueve más trabajo, además el que no tengan tiempo libre para dedicarlo a cursos, talleres o carreras que promuevan su actualización o mejorar su perfil profesional. Además, la prima dominical en ciertos casos es un mecanismo de control de los directores que amenazan al personal de apoyo, que si no hace lo encomendado no se le tramitará dicha compensación.

Existe inequidad en las estructuras ocupacionales, ahora es cuestión de suerte contar con un administrativo de apoyo en las áreas de Dirección, supervisión o jefatura de sector. No se están validando en algunos niveles como el de preescolar y primaria. Mientras que en secundaria si lo contempla su estructura, tienen varias secretarías por escuela que apoyan en todas las tareas administrativas, es el único nivel al que se le reconocen secretarías por escuela. En los otros no se visibiliza el trabajo administrativo que requiere tiempo y esfuerzo.

Las áreas de la Secretaría de Educación tienen diversas personas de apoyo al organigrama, ellos concentran las tareas y tienen quien las ejecute, pero en las supervisiones y jefaturas que tienen a su cargo un número importante de escuelas no se les reconoce esta tarea, se sabe de la carga administrativa pero no se promueve presupuesto para el puesto.

Cabe señalar que muchos jefes hicieron un uso discrecional cuando les permitieron proponer personal de esta naturaleza, nombraron a familiares para la función, que en algunos casos han sido personas profesionales comprometidas y en otras fueron tremendos casos de nepotismo.

Hay intendentes que tienen años queriendo cambiarse, lo solicitan tanto en la parte oficial como en la sindical, pero no hay un sistema o mecanismo que se los permita, salvo las permutas que son difíciles de conseguir. La antigüedad o el desempeño no importan en estos casos.

Se requiere una revisión a fondo de la asignación de plazas, que por ahora se destinan el 50% para la parte oficial y la otra para la sindical. No hay una dinámica clara o transparente para la asignación de estas vacantes, que cuando se presentan se cubren temporalmente por contratos mensuales que deben ser renovados en tanto se realiza la asignación definitiva a un agraciado del sistema, sumando más trámites a la ya extensa “carga administrativa”.

En algunos casos hay gente sobrecalificada y otra que viene de una recomendación, los cuáles se convierten en problemas para la escuela. Si el criterio es que se beneficie el familiar de un trabajador, entonces que se abra la oportunidad para todos y que una vez que se forma parte de la plantilla de una escuela se ejerzan los derechos y las obligaciones de forma equitativa y democrática. Además, que se reconozca a las personas que tienen años brindando apoyo a las escuelas con pagas simbólicas que realizan las asociaciones de padres de familia, para que sea para ellos la asignación de una plaza y no a los recomendados.

Una Carrera Administrativa debe contemplar los derechos básicos de cambio y de promoción, así también de capacitación y actualización dentro de la Ley Federal del Trabajo y la Ley General de Educación, así como en los protocolos.

Para las secciones sindicales, 16 y 47, en el caso de Jalisco, es un reto que puede marcar la diferencia de otras gestiones que dejaron de lado el tema, sumando no sólo a este personal, sino a todos los trabajadores que pugnen por tener estructuras completas en las escuelas, zonas y sectores escolares.

Los componentes filosóficos de la literacidad

Carlos Arturo Espadas Interián

Al principio, lectura y escritura se veían como procesos que podían ser entendidos de alguna forma como aislados, posteriormente, se vieron como indisolubles donde uno no podía existir sin el otro, actualmente cuando hablamos de literacidad, es entender la lectura y la escritura intrínsecamente constituidos en una dimensión social, donde la intencionalidad es un componente fundamental ¿para qué se escribe y lee?

Estos cambios generan posiciones cambiantes a partir de la naturaleza del proceso de adquisición, dominio y mejora del manejo simbólico de los productos culturales de nuestra especie, es decir, el acto de leer y escribir, no se limita a la grafía y el fonema, como en los métodos fonéticos, tampoco se acota por los métodos analíticos, sino que se viven enraizados en la cultura, en la historia.

Aprender a leer y escribir, desde esta nueva perspectiva significa tener la posibilidad de comprender la producción humana y al hacerlo, apropiársela en una dinámica dialéctica que implica ser estructurado y al mismo tiempo convertirse en actor estructurante de la cultura misma.

Para este actor, existe una herramienta fundamental que va más allá del dominio de la motricidad gruesa y fina, subyace en las estructuras más finas del espíritu y razón humanas. El cuerpo profesoral que trabaja para que estudiantes aprendan este proceso que implica apropiación en etapas simultáneas-cíclicas de deconstrucción y construcción, funciona plenamente como un mediador cultural clave.

Proporcionará las herramientas que cada estudiante aplicará a lo largo de su vida y que paulatinamente podrá automejorar. La importancia de la educación en esta primera etapa de la vida del ser humano, lo posibilita para ser actor sociocultural y convertirse en un detonador de civilización, pues el proceso actual no es únicamente apropiativo, sino eminentemente constructivo y creativo.

Así la literacidad implica la formación a temprana edad de elementos que se irán complementando para permitir al ser humano ser partícipe de la producción cultural, de ahí la importancia que la mediación que realice el cuerpo profesoral, intente, en lo posible abordar aspectos preparativos que permitirán al niño tener fundamentos filosóficos.

Serán de utilidad las estrategias didácticas para trabajar la filosofía en niños. Esta dimensión del trabajo con los niños que se inician en la literacidad, será como los rudimentos de la escritura que con el paso por los procesos formativos se trabajarán para lograr su desarrollo y consolidación.

Siete contenidos de izquierda en Pedagogía

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Desde hace algunos años se ha dado un fuerte debate acerca de la disputa entre los excesos de contenidos neoliberales en educación en contra de los contenidos de izquierda. Dicho debate no concluye en concretizar ante qué estamos parados o cuando hablamos de educación neoliberal versus educación de izquierda a qué nos referimos.

El neoliberalismo como corriente económica ha permeado todas las esferas de la vida pública y social. De manera velada o descarada influyó en los contenidos educativos, en las tendencias y en las prácticas de todos los días, su influencia la podemos distinguir en tres grandes fenómenos:

- a) Genera o ha generado un mayor individualismo en la forma de ser de los sujetos.
- b) Tiende a mercantilizar la educación y a entenderla como una mercancía que se rige por las leyes del mercado: compra-venta, oferta-demanda o fetiches por adquirir y desechar, etcétera.
- c) Más que pensar en personas críticas tiende a formar sujetos consumidores carentes de una capacidad dilucidadora en un mundo lleno de objetos que se venden, pero que no sirven para satisfacer las necesidades básicas.

Aun cuando lo que se dice arriba es muy esquemático, dicha tendencia sirvió para permear todas las esferas de la vida social, el problema de la educación es que también influyó (vía OCDE, Banco Mundial, FMI), en los diversos contenidos de las reformas educativas en los países de la región.

En contraparte, las ideas de izquierda siguen vigentes, diluidas y atomizadas en distintos proyectos, la izquierda en educación es un movimiento humanista que antepone los intereses de los sujetos y las comunidades por encima de los intereses voraces de las grandes corporaciones. Pensar desde la izquierda no solamente consiste de pensar en el cambio y el movimiento; también tiene que ver con la forma en que se produce y se distribuye la riqueza material y simbólica. En el fondo, la diferencia es el valor que tiene lo humano en uno y en otro modelo. De esta manera, pienso en siete contenidos de izquierda pedagógica.

-
1. El desarrollo del pensamiento crítico en los sujetos o desde los sujetos. Este es uno de los elementos más importante en la distinción entre uno y otro modelo. El pensamiento crítico es la capacidad de dilucidar, de discutir, de decidir, justo lo que la escuela ha descuidado. No podemos formar sujetos críticos a partir de docentes que no lo son o que no practican la criticidad como un estilo de vida y de práctica educativa.
 2. La colaboración y el trabajo en equipo. A diferencia de una postura individualista. La colaboración y el trabajo en equipo fomenta un espíritu en donde se revalore a la persona y al resto de las personas con las que se convive. De esta manera, se trata de saber estar al lado de los demás tendiendo puentes de apoyo y solidaridad.
 3. El fomento de la participación. Participar en el proceso educativo es reconocerse (como decía Violeta Núñez), que se forma parte de algo, el formar parte implica e involucra a los sujetos en un proyecto que es de todas y todos. La participación no sólo es hablar o exponer es comprometerse en acciones de lo que se acuerda. Pasar de las palabras a las acciones, para ello implica que el pensar en colectivo es más importante que el pensamiento aislado o solipsista.
 4. Cambio de roles entre el educador y los educandos. El educador y el educando se difuminan, todas y todos aprenden y enseñan. El que educa aprende y el estudiante enseña, es un cambio radical en los roles tradicionales. Para ello todo tiene que hacerse con humildad y disposición, en tanto, el espacio escolar debe transformarse para garantizar el intercambio cultural de los saberes.
 5. Se valora tanto el proceso como los productos escolares. La tarea educativa implica tanto producción como consumo de conocimientos escolares y sociales, en ello es igualmente importante el proceso que se vive cada día, como los productos que se generan de los trabajos, que realizan los miembros de un grupo escolar o de la comunidad entera. Proceso y producto educativo forman parte de un compromiso colectivo en la perspectiva de responder ante problemáticas, de diseñar proyectos y de comprometerse en el cumplimiento de las metas y los propósitos que se han definido por el grupo escolar.
 6. El compromiso social con los pueblos y las comunidades. Se trata de aprender a conjugar la realidad al pasar del yo al nosotros, de pensar en colectivo y en comunidad. Este tránsito que implica pasar de lo individual a lo colectivo, no es fácil, tiene que ver con un profundo

compromiso de aprender lo nuevo. Se trata de desaprender los malos contenidos que se han aprendido y arraigado hasta ahora. Lo comunitario implica dimensionar al sujeto en el grupo y al grupo como un sujeto que piensa y vive situaciones singulares. Esta dialéctica deberá ser superada a partir de los compromisos que se desprenden de los proyectos que se definan desde los proyectos en un primer momento. 7. El cambio en la evaluación no para premiar o acreditar, sino para retroalimentar e incentivar. En una postura de izquierda en la evaluación desaparecen los exámenes, los números y el criterio de revisar individualmente el avance de los sujetos. La evaluación es un dispositivo que sirve para mirar una realidad compleja con la finalidad de mejorar lo que no está funcionando bien.

¿Por qué los anteriores son contenidos o principios de izquierda en Pedagogía? Porque tienden a cambiar o generar un nuevo paradigma basado en el desarrollo de los sujetos con relación al entorno en donde se desenvuelven y basados en el proceso de desarrollo social o comunitario.

No es cosa sencilla

Luis Rodolfo Morán Quiroz

En esta época de internet es notable la gran cantidad de libros dedicados a aconsejar acerca de las relaciones de pareja, desde qué hacer en una cita, pasando por qué temas plantear o preguntar, cómo detectar si quieres andar con alguien porque necesitas andar con alguien y no porque quieras una relación con una persona específica, cómo dejar de perseguir a la pareja posible, cómo salir de la posibilidad de convertirte en amistad de quien deseas que seas tu compañía socioafectiva, hasta consejos específicos para conquistar hombres si eres mujer, mujeres si eres hombre, cómo establecer una relación con la exnovia de tu exnovia o cómo engancharte en una relación con el hombre de tus sueños masculinos, además de cómo ser una persona ética en el manejo de múltiples parejas simultáneas.

Las posibilidades de la autoayuda complementan las posibilidades del autodidactismo y la enseñanza mutua; ya no sólo están disponibles progenitores, docentes, sexoterapeutas, “compañerEs” con disposición a enseñar y aprender en la literatura o literalmente poniendo en juego cuerpo, manos, genitales y otros aditamentos, naturales o artificiales. Las opciones para aprender acerca de la sexualidad son múltiples y en distintas presentaciones.

Habrán quienes recuerden con nostalgia aquellos tiempos en que no eran accesibles libros, videos, conferencias, páginas, cursos presenciales y webinars; cuando solamente se podía hablar de sexualidad y relaciones afectivas o planes de diversión sexual en contraste con la construcción de parejas con las que serían felices para siempre, dentro y fuera de distintas y variadas camas.

La pedagogía de la sexualidad, por más que algunas personas y grupos (relativamente organizados) hagan lo posible por evitarla, parece reflejar, paradójicamente, que sabemos poco y mal de algo que hay quienes quisieran que los humanos supieran mucho más, complementados por aquellos que quisieran que se supiera mucho menos. Entre quienes desean que haya más información, la preocupación está en evitar enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados, además de no caer en matrimonios o concubinatos que rápidamente serán infelices o derivarán en devastadores divorcios. Entre quienes desean que haya menos información, la preocupación es que no se le ocurra a la gente ponerse a experimentar y a darse cuenta de que la sexualidad es cosa placentera y no siempre está ligada a

familias a las que algunos llaman “naturales” (o sea papá, mamá e hijos, todos heterosexuales).

Bajo la suposición de que son más los libros editados en inglés que en español, realicé una búsqueda en Amazon.com con la expresión “books dating advice”: la página de ese distribuidor mundial arroja más de seis mil resultados. La gama de consejos, preparativos, precauciones, informaciones, es amplia y a la vez remite a una idea: se requieren habilidades sociales y verbales para plantear un proyecto de vida sexual y de pareja(s), ya sea monogámica, poligámica o poliamorosa. “Cómo conocer a tu marido”, “cómo evitar o salir- de la friendzone”, “la ciencia de conocer el verdadero amor”, “cómo ser una persona deseable”, se encuentran entre las muchas alternativas de una didáctica de la autoayuda por psicoterapeutas, coaches, asesoras, autoras que pasaron por el desencanto y luego por la solución más práctica y rentable para conseguir, conservar o desechar parejas, sucesivas o simultáneas.

La toma de decisiones en torno a cómo seleccionar y seducir o permitir que alguien nos seleccione o seduzca no es tarea fácil. La enorme cantidad de libros disponibles dan testimonio de eso: se trata de decisiones con resultados inciertos. Nuestras habilidades sociales se combinan con una serie de factores que, señalan algunos de esos miles de libros, hay que tomar en cuenta, antes de hacer una decisión definitiva o un compromiso relativamente estable con determinadas personas. ¿Quiénes pueden entrar o salir de espacios íntimos o ante quiénes, cuándo y en qué circunstancias económicas, afectivas, espaciales, estarias y laborales es deseable, permitido o prohibido quitarse prendas íntimas?

En algunos de los libros se reconoce que los tiempos han cambiado: ya no es tan frecuente la ilusión de un amor para siempre, ni de una relación monogámica, ni de un compromiso a largo plazo. Las relaciones sexoafectivas se han modificado de manera que escandalizan o emocionan positivamente a diversas personas, que contemplan estas relaciones desde perspectivas que no corresponden con las de generaciones previas. Aun cuando hay algunos libros que plantean cómo hacer para que tu marido te obedezca, hay algunos otros libros que reconocen que el poliamor, las relaciones entre personas del mismo o de diferentes sexos pueden alternarse a lo largo de la vida. Hay algunos otros libros que prescriben formas de actuar ajustadas a visiones “tradicionales” de las parejas y algunos incluso ligan la vida en pareja con convicciones religiosas, étnicas o culturales. Los trucos para conducir un número específico de citas con las posibles parejas, para llegar a la ansiada boda o al ansiado divorcio con un beneficio (o con el menor dispendio de un

patrimonio que se disuelve con el matrimonio), se detallan y se organizan en secuencias de acciones y en procedimientos racionales para controlar las pasiones ligadas a la vida sexoafectivas.

Parte de mi inquietud acerca de los posibles consejos en la literatura publicada en forma de libros se desprende de una propuesta de investigación que escuché esta semana de una socióloga. Ella se plantea la cuestión de cómo los estudiantes de determinada licenciatura acceden a la educación sexoafectiva. Literatura hay a millares. Recursos relativamente confiables y con evidencias de ser efectivos, no lo sabemos. Sólo los argumentos presentados en cada uno de los libros pueden sostener la retórica contenida en cada uno de ellos. Las evidencias presentadas en los libros para argumentar a favor de sus consejos y sus secuencias de acción pueden derivarse de observaciones, de entrevistas, de encuestas, de detección de patrones de comportamiento o simplemente de teorías o probabilidades de que se susciten los resultados deseados por quienes los leen.

A esta pedagogía por escrito, habría que complementarla con las fuentes de información que propone explorar la socióloga cuyo esbozo de estudio escuché hace unos días: ¿son las familias o las escuelas los contextos más adecuados para el aprendizaje de la sexualidad? Me pregunto, además, qué tanto las posibles compañías en el lecho son las adecuadas para aprender acerca de esas funciones corporales. En todo caso, la enorme cantidad de títulos de libros (ya no digamos los consejos derivados de otras fuentes, virtuales o de carne, piel y hueso), son síntoma de la gran necesidad que tenemos los humanos de reducir la incertidumbre en nuestras relaciones sexoafectivas. Las búsquedas en Amazon (con la misma suposición de que existen más libros en inglés que en español) para las expresiones “friends-hip” y “social skills” no suman entre ellas más que cinco mil títulos, es decir, menos que las asociadas a los consejos para las citas románticas con el propósito de formar parejas o tríos o poco más.

Mal deseado

Jorge Valencia

El mal también puede desearse. La creatividad fomenta cierta forma de maldad remota. Quienes tienen virtudes narrativas innatas, imaginan tramas donde las personas aborrecidas protagonizan toda clase de desgracias. Bajo especulaciones así, el ser deleznable es abducido por extraterrestres mientras se saca un moco. Le cae encima una caja fuerte de dos toneladas o el excusado le absorbe en un remolino fantástico. La mente opera de manera misteriosa. Los apodos, proferidos entre cercanos, resultan una paliación de la venganza. Durante la conversación, se refiere al sujeto con figuras verbales que priorizan los defectos y subrayan el tono de la burla. En México se usa el “Andovas” para referir a alguien que todos saben quién es pero no lo dicen, con el propósito de no invocarlo. Es el innombrable. El que no merece la definición por antonomasia del nombre. Es ése.

Durante los sueños, en cambio, se experimenta la angustia. Monstruos aberrantes nos visitan como una hipérbola de nuestras relaciones frustradas. El enemigo se magnifica. El odio y el temor son la acendrada consecuencia de la pesadilla. Nadie con miedo ni con rencor duerme tranquilo. Se suda frío. Se imaginan cosas abajo de la cama. El amanecer encaja los cuchillos del desvelo y el rencoroso se levanta con acrecentadas razones para seguir odiando.

Vuelven los temores. No hay forma certera para la evasión. De nuevo hay un sometimiento a los gritos y los sombrerazos. Las burlas inoportunas. La amenaza tácita: si se trata del jefe, la posibilidad de un despido; si es el vecino, la obligación de cortar de raíz el árbol querido que ya le abraza su cisterna... Siempre hay alguien que fomenta la amargura y actualiza las lágrimas del valle bíblico. La inseguridad en las calles que a cada cuadra aumenta la probabilidad de someterse a un crimen, un choque en auto, un tsunami portentoso...

Los psicólogos criminalistas sostienen la existencia de un perfil de víctima: alguien que se tragó un imán para atraer las malas vibras. Se trata de gente que se rompe un brazo, el gato se le suicida, le aparecen goteras en abril y se le cae el cabello sólo del lado izquierdo.

La maldad se recicla. Las religiones orientales lo definen como karma: recibir el mal de ojo que se propaga.

Si el odio carcome a quien lo percibe, lo mismo que a quien lo propina, la actitud más sensata es el desprecio. Mantener al vecino a raya con los “buenos días”. En el evangelio de Mateo se dice que si alguien obliga a otro a llevarle la carga un kilómetro, se la lleve dos. La cadena del mal sólo se rompe bajo la forma extrema e inmerecida de la bondad: desear el bien como la única condición para obtenerlo. El bien gratuito. Porque sí, no más.

Las secuelas de la pandemia: la agenda que aún sigue vigente

Miguel Ángel Pérez Reynoso

El gobierno de Jalisco ha sido muy fanfarrón desde el inicio de este sexenio. Recuerdo que, en el mes de marzo, al principio de la contingencia por Covid-19, del año 2020, en el ámbito local se ordenó cerrar las escuelas dos semanas antes de que el gobierno federal diera la orden, esta medida de supuesta prevención terminó atropellando el trabajo de los maestros, por lo apresurado de la medida no hubo oportunidad de sacar ni un lápiz, ni una hoja de los recintos educativos.

En ese tiempo estaban estudiando en el posgrado algunos docentes (me refiero al caso de la MEB de la UPN, de la generación 2019-2021). Una semana después y partir de de ahí hasta un año y medio después, cientos de maestras y maestros tuvimos que vivir algo que nunca se había vivido y que muchos ni siquiera habían imaginado como salir adelante.

Todo mundo desde casa tenía que “conectarse” para continuar con el proceso educativo, el aula se trasladó a los hogares, niñas y niños pudieron mirar el espacio doméstico de sus docentes, de igual manera, los docentes pudieran darse cuenta de las dinámicas familiares, del compromiso o no de padres y madres de familia al acompañar a sus hijos en edad escolar.

El tránsito que se vivió de la presencialidad a la virtualidad fue abrupto, ha sido más un trauma que una oportunidad educativa que se recuerde gratamente. Los expertos concluyen que la pandemia ha sido más un obstáculo o un impedimento que un área de oportunidad.

Las secuelas de la pandemia en el presente, puede decirse, que aún no han sido superadas, a la virtualidad se le ha asociado con estados depresivos y con trastornos emocionales, las soledades del nuevo milenio se agudizaron durante la pandemia.

De esta manera, es posible afirmar que ya no estamos bajo la tormenta del fenómeno pandémico, de tal manera, hoy en día las secuelas siguen ahí para recordarnos cada que podemos lo que hemos perdido o lo que no supimos hacer bien.

Hace unos días en un examen profesional de la MEB, la sustentante recordaba todo ello y cómo su trabajo se había visto afectado durante la pandemia, el cual se asoció al momento que hacía su investigación.

Pareciera que estamos obsesionados por olvidar todo lo que se vivió durante la parte más crítica de la pandemia y no porqué recordar puntual-

mente para rescatar los elementos valiosos de las respuestas humanas en el campo educativo.

Yo insisto en que NOS debemos el gran relato, la gran narrativa de lo que fue para cada uno las secuelas y las exigencias de las pandemias. Lo que queda pendiente y lo que persiste en la agenda pública es rescatar las preguntas a la distancia y comenzar a escribir el cómo le hicimos, cómo respondimos ante un fenómeno inédito.

Los educadores estamos obligados a escribir en torno a este fenómeno, pero ya no desde la parte traumática, sino desde el rescate y la sistematización que implica enfatizar en las aristas valiosas de esta experiencia.

En tanto, los educadores tienen mucho qué decir en cuanto a rescatar cómo le hicieron para vivir ante un fenómeno que amenazaba con superar nuestra capacidad de respuesta educativa. Los relatos, los testimonios, las narrativas y los escritos sistematizados son muy valiosos, rescatar hoy es tener un dispositivo que mire el futuro inmediato bajo un esquema de prevención y NOS demuestre que hemos aprendido de esta elección cosas valiosas y, en tanto, no se repita la experiencia o no se viva igual a como lo hemos vivido.

Procesos administrativos en educación

Jaime Navarro Saras

Además de las obligaciones que tiene el personal que trabaja tanto en el sistema federalizado (SEP), como en el sistema estatal (SEJ), ambos administrados por la Secretaría de Educación Jalisco, están presentes los procedimientos administrativos cuando las obligaciones y responsabilidades de los trabajadores no se llevan a cabo con normalidad.

Más de uno de nuestros lectores y que laboran en la educación pública, ha sufrido en carne propia o ha sido testigo de algún procedimiento administrativo por diversas causas contra sus compañeros en los espacios laborales.

Sabemos que en una escuela hay niveles de responsabilidad, la autoridad máxima corre a cargo del director, luego el subdirector (en el caso de las escuelas secundarias) y así sucesivamente. Debido a nuestro modelo de autoridad en educación y en muchos ámbitos laborales, en una institución hay alguien que manda y otros que obedecen por decirlo de manera simple, cualquier problemática que se enfrente en este binomio, se generan reporte administrativos al interior de los espacios laborales, debido a la gavedad, van desde lo verbal mediante una llamada de atención, posteriormente por escrito y con una posible nota para el expediente o una sanción, todo esto al interior de la institución, cuando rebasa esos niveles por la reiteración de faltas o sanciones, trasciende a la supervisión y posteriormente a las oficinas administrativas de la SEJ.

En estos procesos laborales, la experiencia de los directivos en la función juega un papel muy importante, ya que recae en ellos la posibilidad de que las dinámicas educativas se realicen con toda normalidad o, en su defecto, que éstas estén en constante confrontación debido al manejo del poder; el tema no es simple, principalmente porque el control de las escuelas no siempre está en las manos de los directores (a pesar de ser la máxima autoridad), algunas veces el poder lo tienen los delegados sindicales, la asociación de padres de familia, un grupo de docentes y/o personal no docente con mayor antigüedad en la escuela, así como agentes externos a la escuela, entre otros.

Un viejo conocido, Raúl Castañeda Guillén, decía una frase sabia: *el buen directivo lo último que utiliza para dirigir una escuela es la normatividad, antes que eso hay muchas herramientas y habilidades directivas para llevar la*

fiesta en paz y que se hagan cumplir las responsabilidades de los trabajadores de la educación, sin embargo, esta idea en la actualidad está lejos de su uso, sobre todo por esa generación de directivos (producto de la Reforma Educativa de Enrique Peña Nieto) que brincó de docente a director, supervisor o jefe de sector (aunque, aclaro, hay grandes excepciones y no es posible generalizar).

A pesar de existir un Código de Conducta establecido por la SEP durante el actual gobierno (ACUERDO número 16/08/19 por el que se expide el Código de Conducta para las Personas Servidoras Públicas de la Secretaría de Educación Pública) y donde están presentes los conceptos de Acoso u hostigamiento laboral, Acoso sexual, Código de Conducta, Código de Ética, Discriminación, Educación Inclusiva, Equidad, Hostigamiento Sexual, Igualdad de género y Reglas de integridad y una serie de Conductas de Actuación de los servidores públicos como:

1. Respetar, garantizar, promover y proteger los derechos humanos...
2. Mantener un comportamiento digno para conservar espacios de trabajo y educativos libres de hostigamiento y acoso sexual, así como laboral.
3. Evitar realizar actividades ajenas al desempeño de sus empleos, cargos o comisiones...
4. Dar a la ciudadanía en general y a sus compañeros y compañeras de trabajo, superiores y subordinados, el mismo trato, sin conceder privilegios o preferencias...
5. Proporcionar a los ciudadanos las herramientas suficientes para que puedan integrarse con éxito a la vida productiva...
6. Las personas servidoras públicas de la SEP, bajo el principio de rendición de cuentas informarán, explicarán y justificarán sus decisiones y acciones...
7. Conducirse en cualquier ámbito con sencillez bajo una ética orientada en la transparencia, honestidad, lealtad, cooperación, austeridad, sin ostentación...
8. Administrar los bienes, recursos y servicios públicos a su resguardo con austeridad...
9. Buscar en todo momento la máxima atención de las necesidades y demandas de la sociedad por encima de intereses particulares, personales o ajenos al interés...
10. Otorgar un trato digno y cordial a los usuarios sin conceder privilegios o preferencias en la prestación de trámites y otorgamiento de servicios...

11. Evitar valerse de las atribuciones o facultades de su empleo, cargo o comisión, directa o indirectamente, para designar, nombrar o intervenir para la contratación de personal...
12. Optimizar el uso y la asignación de los recursos, administrarán los bienes y servicios públicos satisfaciendo los objetivos a los que están destinados...
13. Creación de condiciones que permitan asegurar el acceso de todas las mexicanas y mexicanos a una educación de excelencia...
14. Ajustar su conducta de manera congruente con los principios que se deben observar dentro de sus funciones, cooperarán en el fortalecimiento de una cultura ética y de servicio a la sociedad que responda al interés público...

Sin embargo, llaman la atención los Procedimientos Administrativos que la SEJ ejecutó a trabajadores de la educación durante los 17 meses que se trabajó la educación a distancia, el listado de procesos en contra del personal fue el siguiente:

- Por faltas a laborar, 132 casos.
- Por desacato, 41 casos.
- Por abandono de trabajo, 10 casos.
- Por no acceder a las sesiones de Consejo Técnico virtuales, 10 casos.
- Por faltas al respeto, 5 casos.
- Por no cumplir obligaciones, 5 casos.
- Por falta de probidad y honradez, 2 casos.
- Por no asistir al curso intensivo de los Talleres de actualización, 2 casos.
- Por no respetar los acuerdos del Consejo Técnico, 1 caso.
- Por presentarse en estado de ebriedad, 1 caso.
- Por enfermedad mental, 1 caso.
- Por presunta discriminación a una alumna, 1 caso.
- Por poner en riesgo las instalaciones del plantel, 1 caso.
- Por robo, 1 caso.
- Por daños al jardín del plantel, 1 caso.

A la fecha y de acuerdo al listado que tuve acceso, el estado procesal en la mayoría de casos está activo, algunos no proceden y una minoría con-

cluidos, lo cual hace suponer que, o no hay materia o los procesos carecen de todo orden jurídico debido a que muchos de ellos son difíciles de comprobar, como el caso de las faltas a laborar (de 132 trabajadores) que estaban trabajando a distancia y el hecho de que no estuvieran conectados no es señal de que estuvieran ausentes de sus funciones.

Llama la atención, además, que la mayoría de trabajadores con procedimiento administrativo sean del sistema federalizado (SEP) y muy pocos del sistema estatal, lo que hace suponer que sigue vigente la vieja cuota de faltas reportadas (principalmente por escuelas federales) cuyos descuentos a los trabajadores va directamente en una bolsa utilizada por el gobierno estatal para los gastos y frivolidades de los funcionarios.

En fin, mientras perduren los modelos de autoridad vigentes en la SEJ, los procedimientos administrativos seguirán apareciendo como una forma de control y no tanto como parte de los procesos educativos que tanta falta hacen entre quienes laboramos en la educación pública.