

# ¿QUIÉNES ESTUDIAN EN LA BYCENJ? UN ESTUDIO SOCIODEMOGRÁFICO DE LA GENERACIÓN 2019-2023

Ricardo Cervantes Rubio\*, Martha Cecilia Nájera Cedillo\*\* y Sofía Robles Álvarez\*\*\*

\*Doctor en Ciencias de la Educación. Profesor en la ByCENJ. Líder del Cuerpo Académico “Educación y Ciencia”. [ricardo.cervantes@bycenj.edu.mx](mailto:ricardo.cervantes@bycenj.edu.mx)

\*\*Doctora en Educación para la Formación Profesional. Profesora en la ByCENJ. Miembro del Cuerpo Académico “Educación y Ciencia”. [cecilia.najera@bycenj.edu.mx](mailto:cecilia.najera@bycenj.edu.mx)

\*\*\*Doctora en Ciencias de la Educación. Profesora en la ByCENJ. Miembro del Cuerpo Académico “Educación y Ciencia”. [sofia.robles@bycenj.edu.mx](mailto:sofia.robles@bycenj.edu.mx)

Recibido: 28 de agosto 2023

Aceptado: 13 de septiembre 2023

## Resumen

Este artículo presenta un estudio acerca del perfil sociodemográfico del estudiante de la generación 2019-2023 de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco (ByCENJ). Se busca caracterizar su perfil sociodemográfico para la creación de un Sistema de Acompaña-

miento y Seguimiento de Estudiantes, Egresados y Empleadores Normalistas (SAEEN) y diseñar políticas educativas pertinentes. El marco teórico incluye la Teoría sobre el Origen Social, que resalta la influencia de la familia y el contexto en las decisiones educativas y la Teoría de la Desigualdad y el Acceso a la Educación, que se enfoca en la exclusión de ciertos grupos en la búsqueda de educación. El enfoque metodológico es mixto, combinando datos cuantitativos y cualitativos mediante encuestas con preguntas abiertas y cerradas. La muestra representa el 98% de la población de la generación 2019-2023 de la ByCENJ. Las conclusiones destacan una marcada desigualdad de género. Además, la mayoría de los estudiantes ingresa a la educación superior en la edad típica después de la educación media. Se observa una diversidad en la estructura familiar, nivel educativo de los padres, ocupación de los padres y fuentes de ingresos de los estudiantes. Estos hallazgos muestran la necesidad de generar políticas institucionales de apoyo estudiantil que aborden estas diferencias. El estudio proporciona una visión completa del perfil sociodemográfico de los estudiantes de la ByCENJ, lo que puede ser útil para desarrollar estrategias educativas más efectivas.

Palabras clave: Perfil socioeconómico, origen social, estudiante normalista.

## Resumen

This article presents a study about the sociodemographic profile of the student of the 2019-2023 generation of the Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco (ByCENJ). The aim is to characterize their sociodemographic profile for the creation of a Support and Monitoring System for Students, Graduates and Normalist Employers (SAEEN) and to design relevant educational policies. The theoretical framework includes the Theory of Social Origin, which highlights the influence of family and context on educational decisions, and the Theory of Inequality and Access to Education, which focuses on the exclusion of certain groups in the search of Education. The methodological approach is mixed, combining quantitative and qualitative data through surveys

with open and closed questions. The sample represents 98% of the population of the 2019-2023 generation of the ByCENJ. The conclusions highlight a marked gender inequality. Furthermore, most students enter higher education at the typical age after high school. A diversity is observed in the family structure, educational level of the parents, occupation of the parents and sources of income of the students. These findings show the need to generate institutional student support policies that address these differences. The study provides a comprehensive view of the sociodemographic profile of ByCENJ students, which may be useful in developing more effective educational strategies.

Keywords: Socioeconomic profile, social origin, normal school student.

El objetivo de esta investigación se centra en la necesidad de caracterizar y demostrar el perfil sociodemográfico de los estudiantes de la ByCENJ, generación 2019-2023. Con la finalidad de dar información sobre estos aspectos, lo que dificulta la implementación de estrategias de apoyo y políticas educativas relevantes. Existen investigaciones y programas de seguimiento para estudiantes egresados de Instituciones de Educación Superior (IES), hay una atención de investigaciones que recopilan y sistematizan datos sobre los estudiantes que están actualmente en estas instituciones.

La creación del Sistema de Acompañamiento y Seguimiento de Estudiantes, Egresados y Empleadores Normalistas (SAEEN) es esencial para conocer a los estudiantes normalistas y diseñar estrategias efectivas para su desarrollo académico y personal. Con la intención de caracterizar a los estudiantes normalistas de la generación 2019-2023, proporcionando datos sobre su perfil sociodemográfico. Esto contribuirá a nutrir el SAEEN y permitirá la creación de programas y políticas educativas pertinentes.

En esta investigación se presenta una cohorte focalizada exclusivamente en la generación 2019-2023 de esta institución y no pretende abordar cohortes anteriores. La pregunta general de investigación se centra en argumentar ¿cuál es el perfil sociodemográfico de los estudiantes de la comunidad normalista de la ByCENJ generación 2019-2023?

A partir de la pregunta general de la investigación, se delimita el objetivo general el cual pretende determinar el perfil sociodemográfico de los estudiantes normalistas durante su estancia en la ByCENJ, en este caso son los alumnos de cuarto grado (séptimo y octavo semestre) generación 2019-2023. El supuesto de la investigación es que la caracterización de los estudiantes normalistas permitirá enriquecer el SAEEN, lo que a su vez facilitará el diseño de programas educativos y políticas de apoyo para ellos.

### Perspectiva teórica

La perspectiva teórica que sustenta la investigación “Perfil Sociodemográfico del Normalista” abarca diversas teorías fundamentales que proporcionan un sólido punto de partida para comprender el objeto de estudio. Tales como:

#### La Teoría sobre el Origen Social

Una perspectiva fundamental para entender quiénes acceden a la educación superior y por qué se basa en el origen social de los estudiantes. Investigadores como Mare (1981) han establecido que los padres tienen una influencia significativa en el éxito educativo de sus hijos. Fachelli y Planas (2014) amplían este enfoque, relacionando el origen social con aspectos económicos, laborales, culturales y educativos.

Además, Boudon (1973) distingue entre los efectos primarios y secundarios de la clase social de origen, destacando su impacto en el rendimiento escolar y las decisiones educativas. En resumen, el origen social de los estudiantes tiene un peso considerable en su acceso y éxito en la educación superior. Estos enfoques destacan la influencia de la familia y el contexto en la toma de decisiones educativas y en la futura trayectoria de los estudiantes.

#### Teoría sobre la Desigualdad y el Acceso a la Educación

La teoría de la desigualdad y el acceso a la educación se centra en cómo ciertos grupos de individuos pueden ser excluidos o marginados

en su búsqueda de educación. Muñoz (2003) plantea que la desigualdad educativa ocurre cuando la sociedad no logra igualar las oportunidades de acceso a la educación. Además, Gil (1994) identifica dos vertientes dentro de esta teoría: el funcionalismo tecno-económico y la igualdad de oportunidades.

Bowles y Gintis (1985) exploran la teoría de la correspondencia, que sugiere que la desigualdad en una sociedad capitalista se origina en la estructura de producción y las relaciones de propiedad. Bourdieu (1991a) introduce el concepto de habitus, que se refiere a los condicionamientos asociados a las condiciones de existencia y cómo estos influyen en los patrones de comportamiento. En resumen, la teoría de la desigualdad y el acceso a la educación subraya cómo las estructuras sociales y económicas pueden perpetuar desigualdades en el sistema educativo.

### Perfil Sociodemográfico

Martínez (2006, como se citó en Pérez, González y Polo, 2018) menciona que la descripción de perfil sociodemográfico se centra en el análisis etimológico de la palabra: “socio” que quiere decir de la sociedad y “demografía” que significa estudio estadístico sobre un grupo de población humana. Así, según Martínez (2006, como se citó en Pérez, González y Polo, 2018):

Sociodemográfico será un estudio estadístico de las características sociales de una población, es decir, cuántos tienen estudios medios, universitarios, cuántos trabajan, cuántos están desempleados, cuántos tienen casa propia y cuántos la tienen de alquiler/renta. Habrá tantas variantes como aspectos se quieran estudiar (p. 50).

Por su parte, el Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia (2020: diapositiva 3) define el perfil sociodemográfico como “la descripción de las características sociales y demográficas” de un grupo de personas, tales como: grado de escolaridad, ingresos, lugar de

residencia, composición familiar, estrato socioeconómico, estado civil, raza, ocupación, edad, sexo, entre otros.

En cambio, para Martínez, Yalli y Parco (2018), el perfil sociodemográfico está condicionado por aspectos individuales y del entorno y los factores que lo describen son individuales, sociales, demográficos, culturales y económicos. Por ejemplo, edad, sexo, educación, ingresos, estado civil, trabajo, tamaño de la familia, nivel educativo, situación laboral, nivel económico, y clase social, entre otros factores.

De modo que, para esta investigación, se entiende como perfil sociodemográfico a las características sociales y demográficas de origen que distinguen a una persona, como su edad, sexo, lugar de nacimiento, lugar de residencia, estado civil, composición familiar, ingresos, escolaridad y ocupación de los padres, entre otros factores.

## Marco metodológico

Este estudio adopta un enfoque mixto que combina el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, recolectados a través de un instrumento de recopilación de información diseñado específicamente para esta investigación. El enfoque mixto implica la recopilación, análisis y vinculación de datos cuantitativos y cualitativos en un sólo estudio o en una serie de investigaciones para abordar cuestionamientos de investigaciones complejas (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 544). La elección de este enfoque tiene como objetivo aprovechar las fortalezas de los enfoques cuantitativos y cualitativos, lo que permite obtener una exploración y explotación más completa de los datos y una comprensión más profunda y amplia del fenómeno bajo estudio (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

El paradigma que guía esta investigación es el paradigma interpretativo. Este enfoque se centra en la interpretación de los datos recopilados para dar sentido a un fenómeno observado. Siguiendo a Creswell (2005, como se citó en Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 5), “la interpretación implica proporcionar una explicación sobre cómo los resultados encajan en el conocimiento existente”. Desde una perspectiva interpretativa, buscamos comprender el significado de

las acciones de los seres vivos, en particular de los seres humanos y sus instituciones, y se centra en interpretar lo que se observa activamente (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). La naturaleza interpretativa de esta investigación nos permitirá visibilizar y transformar la realidad en función de los datos recopilados.

El diseño metodológico de esta investigación se ajusta al enfoque fenomenológico. La fenomenología busca describir y comprender las experiencias subjetivas de los participantes y se basa en el análisis de discursos y temas específicos, así como en la búsqueda de sus posibles significados (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). El diseño fenomenológico de esta investigación tiene como objetivo describir y entender las perspectivas de cada sujeto perteneciente a la comunidad de estudio. Además, busca contextualizar la información y las trayectorias de las personas en términos de temporalidad, espacio y contexto relacional (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

La técnica seleccionada para la recopilación de datos en esta investigación es la encuesta. Según Fachelli y López-Roldán (2015, p. 8), una encuesta es “una técnica de recopilación de datos que implica la interrogación de los sujetos con el propósito de obtener mediciones sistemáticas de los conceptos derivados de una problemática de investigación previamente definida”. La elección de esta técnica se basa en su capacidad para aplicar de manera extensa y estandarizada, lo que permite obtener datos sobre diversos aspectos, en este caso, el perfil sociodemográfico de los sujetos de la investigación.

Como instrumento para la recopilación de información, se utilizó un cuestionario. Este cuestionario consiste en un conjunto de preguntas relacionadas con una o varias variables a medir (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 217). Siguiendo a Brace (2008, como se citó en Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 217), el cuestionario se diseñó para ser congruente con el planteamiento del problema y las hipótesis de la investigación. El cuestionario se implementó mediante un formulario de Google que incluye preguntas abiertas y cerradas. Su objetivo es recopilar datos relacionados con las trayectorias personales y académicas de los estudiantes normalistas de la ByCENJ, proporcionando información sobre su perfil sociodemográfico.

Para analizar los datos, se emplearon técnicas de codificación y categorización. En la codificación cualitativa, las categorías representan conceptos, experiencias, ideas y hechos relevantes y significativos (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 452). El número de categorías puede ampliarse a medida que se identifican unidades de datos diferentes en términos de significado.

En la codificación de datos cuantitativos, se asignan valores numéricos o símbolos a las categorías, lo que permite representar las opciones de respuesta o valores de las variables (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 213). La codificación de datos cualitativos se basa en la identificación de unidades de contenido que se analizan y comparan; las unidades generan diferentes categorías, mientras que las unidades similares se agrupan en una categoría común (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

La población de esta investigación está compuesta por los estudiantes normalistas de la licenciatura en educación primaria del plan 2018 en la ByCENJ que forman parte de la generación 2019-2023. La muestra seleccionada consta de 293 de un total de 299 estudiantes, lo que representa el 98% de la población total.

### Características sociodemográficas

Las características sociodemográficas, conforme se detallaron en el marco conceptual de la presente investigación, comprenden los atributos sociales y demográficos que singularizan a los individuos. Estos atributos engloban aspectos como la edad, el género, el lugar de nacimiento, la residencia, el estado civil, la estructura familiar, los ingresos, el nivel de escolaridad y la ocupación de los padres, entre otros factores relevantes. La mayoría de los datos recabados en esta categoría se sometieron a un análisis cuantitativo debido a su naturaleza. A continuación, se exponen los resultados obtenidos en este contexto.

### Resultados

En la siguiente sección, se presentan los resultados de la investigación sobre el perfil sociodemográfico de los estudiantes de la ByCENJ. Es-

tos hallazgos proporcionan una comprensión más profunda de la composición y características de la población estudiantil en el contexto de su entorno sociodemográfico.

### *Institución de Nivel Medio Superior donde estudiaron los normalistas*

En relación al tipo de institución de Nivel Medio Superior donde estudiaron los estudiantes de la ByCENJ, el 72% (211 estudiantes), proviene de instituciones públicas de bachillerato general, específicamente de preparatorias de la Universidad de Guadalajara (UdeG). El 18.8% egresó también de otras instituciones públicas pero que ofrecen programas de carrera técnica, tales como Centros de Estudios Tecnológicos, Industriales y de Servicios (CETis), Centros de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTis), Colegios de Bachilleres del Estado de Jalisco (COBAEJ), entre otros. Finalmente, el 9% son egresados de instituciones privadas.

### *Estudiantes que cursaron otra licenciatura antes de Ingresar a la ByCENJ*

En cuanto a los estudiantes que cursaron otra licenciatura antes de ingresar a la ByCENJ, se evidencia que la mayoría de los estudiantes, representando el 85% del total, no obtuvieron otra licenciatura antes de su ingreso a la Escuela Normal. No obstante, un 15% del total de los estudiantes sí cursó una licenciatura previamente, lo que equivale a uno de cada diez estudiantes.

### *Áreas de Conocimiento de las Licenciaturas Anteriores*

En lo que respecta a las áreas de conocimiento de las licenciaturas previas cursadas por los estudiantes antes de ingresar a la ByCENJ, se identifica que el 26.7% (elegidas por doce estudiantes), pertenecen al campo de las Ciencias Sociales y Humanidades. En segundo lugar, se encuentran las licenciaturas relacionadas con las Ciencias de la Salud, representando el 24.4% del total (elegidas por una vez estudiantes).

A continuación, se observan licenciaturas en el área Económica-Administrativa, que constituyen el 22.2% del total (elegidas por diez estudiantes). Posteriormente, se encuentran licenciaturas dentro de las Ciencias Exactas e Ingenierías, representando el 17.8% del total (elegidas por ocho estudiantes).

Principio del formulario

### *Género y Distribución de los estudiantes en la ByCENJ*

En lo que respeta al género de los estudiantes de la generación 2019-2023, se revela una distinción significativa entre el número de alumnas y alumnos, patrón que ha sido históricamente dominante. Concretamente, el 84% del total de estudiantes de esta generación corresponde al género femenino, mientras que sólo el 16% se atribuye al género masculino. En otras palabras, únicamente dos de cada diez estudiantes matriculados en la Escuela Normal de Jalisco son de sexo masculino. Es también de interés observar que tanto hombres como mujeres presentan una mayor presencia en el turno matutino en comparación con el turno vespertino.

### *Edad de los Estudiantes*

Para el análisis acerca de la distribución de edades de los estudiantes de la generación 2019-2023. Se describen nueve categorías que contienen distintas edades, desde los 20 años en adelante. Se observa que la mayoría de los estudiantes de esta generación, es decir, el 35%, ostenta 21 años de edad. De manera sucesiva, el 29% de los estudiantes cuenta con 22 años de edad. A continuación, el 15% de los estudiantes está en el grupo de 23 años de edad, y el 13% pertenece al rango de edades comprendido entre 24 y 28 años.

Los estudiantes que se encuentran en el rango de 29 a 35 años conforman únicamente el 4% del total, y aquellos con edades de 20 años o menos, así como los de 36 años o más, constituyen sólo el 2% cada uno. Resulta notable destacar que ningún estudiante de la generación 2019-2023, cursando el séptimo semestre, es menor de 19

años. Estos resultados indican que la mayoría de los estudiantes se encuentran en una franja etaria congruente con su nivel de escolarización, considerando la edad típica de inicio de la educación formal en el país.

### *Lugar de Nacimiento y de residencia*

Con relación al lugar de nacimiento, un 83% de los estudiantes de la ByCENJ, procede de los nueve municipios incorporados al Área Metropolitana de Guadalajara (AMG), es decir: Guadalajara, Zapopan, San Pedro Tlaquepaque, Tonalá, Tlajomulco de Zúñiga, Ixtlahuacán de los membrillos, Juanacatlán, El Salto y Zapotlanejo. En cambio, el 11% de los estudiantes provienen de municipios ubicados dentro del estado de Jalisco, pero fuera del AMG. Asimismo, el 5% de los estudiantes se origina en municipios ubicados fuera del estado de Jalisco, aunque dentro del país, y sólo el 1% de los estudiantes proviene del extranjero.

En cuanto al lugar de residencia de los estudiantes de la ByCENJ, el 96%, es decir, la mayoría, reside en municipios comprendidos en el AMG, mientras que sólo el 4% de los estudiantes vive en municipios fuera del AMG, pero dentro del estado de Jalisco. Este análisis permite resaltar que, antes o durante su estancia en la ByCENJ, todos los estudiantes residen dentro del estado de Jalisco. No obstante, por la necesidad de cursar esta licenciatura, numerosos estudiantes se ven obligados a mudarse a los municipios que integran el AMG debido a la distancia y su impacto en aspectos logísticos y económicos.

### *Accesibilidad*

Dentro de las características sociodemográficas de los estudiantes, se incluye esta subcategoría que aborda la accesibilidad de los estudiantes a diversos medios de movilidad, así como el contexto en el que se desenvuelven, debido a que se relaciona con su lugar de residencia para estudiar la carrera.

En relación al transporte utilizado por los estudiantes para llegar a la ByCENJ, la gran mayoría, equivalente al 86% del total, depende del transporte público para su desplazamiento. Por otro lado, el 4% de los

estudiantes llega al plantel en automóvil propio. Representando el 3% del total, se encuentran los estudiantes que son llevados por un familiar a la ByCENJ, así como aquellos que llegan caminando. Finalmente, un 2% se desplaza en motocicleta, y otro 2% lo hace en bicicleta.

Con respecto al tiempo que los estudiantes necesitan para llegar al plantel, se encuentra que la mayoría de ellos, representando el 51% del total, invierte de 30 a 60 minutos en su desplazamiento. Además, un 20% de los estudiantes requiere menos de 30 minutos para llegar a la ByCENJ, mientras que otro 20% invierte de 60 a 90 minutos en su trayecto. Por último, el 9% de los estudiantes necesita más de 90 minutos para trasladarse al plantel. Lo que implica un gasto mayor de tiempo de traslado a esta institución y con ello que se pierda la oportunidad de atender de la mejor manera sus estudios.

### *Pertenencia a Comunidades Indígenas*

La mayoría de los estudiantes de la ByCENJ, que representa el 97%, no forma parte de comunidades indígenas, mientras que el 3% sí forman parte de estas comunidades. Es decir, menos de un estudiante de cada diez tiene vínculos con comunidades indígenas. Este hallazgo constituye un aspecto relevante que podría constituir la base de futuras investigaciones enfocadas en la percepción de las instituciones sociales y morales respecto a la pertenencia a comunidades indígenas.

### *Composición o estructura Familiar*

En relación a la estructura familiar de los estudiantes de la ByCENJ, se consideraron diversas propuestas de clasificación provenientes de organismos como el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2020), la Asociación Mexicana de Agencias de Inteligencia de Mercado y Opinión AC (AMAI). y el Observatorio de las Familias y la Infancia de Extremadura (FLEX, 2019), que resultaron relevantes para esta investigación. A partir de este análisis, se aprecia que un 57%, reside en una familia clásica biparental, es decir, una estructura familiar tradicional en la que ambos padres conviven con sus hijos nacidos

en el seno de la relación. Seguidamente, el 16% de los estudiantes pertenece a familias monoparentales, donde sólo uno de los padres está presente.

Además, el 6% de los estudiantes está casado o en unión libre y tiene hijos. Por otro lado, los estudiantes que viven con familias extendidas, que incluyen tanto la familia nuclear como otros parientes, el 4.5% del total, al igual que los estudiantes que residen solos. El 4% de los estudiantes está casado o en unión libre, pero no tiene hijos, una cifra que se iguala al porcentaje de estudiantes que viven con amigos o compañeros de cuarto. Los estudiantes que conviven con otros parientes sin incluir a su familia nuclear conforman el 3%, mientras que los estudiantes que viven en familias reconstruidas o compuestas, en las que uno de los padres ha conformado una nueva familia, constituyen sólo el 1% del total.

### *Estado civil*

La distribución del estado civil de los estudiantes de la ByCENJ. Se observa que la mayoría, representando el 89% de los estudiantes, se encuentran en la categoría de “solteros”. El 8% de los estudiantes están casados, y sólo el 3% están en una unión libre. Es destacable que ninguno de los estudiantes de la generación 2019-2023 esté divorciado o viudo. Además, la presencia de estudiantes en la categoría de “unión libre” sugiere un interés en explorar la percepción de estas instituciones sociales y morales en el contexto estudiantil.

Una comparación adicional del estado civil de los estudiantes, discriminada por género y turno de estudio, se observa que la mayoría de los estudiantes, tanto hombres como mujeres, están en la categoría de “solteros”. Sin embargo, todas las estudiantes casadas (23 en total) pertenecen al género femenino, y la mayoría de ellas estudian en el turno vespertino. Por otro lado, la mayoría de los estudiantes en una unión libre también son mujeres (9), y la mayoría de ellos estudian en el turno vespertino, con una única excepción de un estudiante hombre que estudia en el turno matutino.

## *Maternidad/Paternidad*

La gran mayoría de los estudiantes de la ByCENJ, con un 90%, no son padres o madres, mientras que el 10% restante sí tiene hijos. Esta cifra plantea una nueva línea de investigación que se centra en comprender la clasificación, o posiblemente la influencia, de factores como el tipo de estructura familiar, la edad de los estudiantes, el entorno socioeconómico y cultural de sus progenitores, así como el contexto en el que se desenvuelven, en la toma de decisiones de maternidad y paternidad entre los estudiantes.

Dentro del grupo de estudiantes que son padres o madres (30), se observa en la Tabla 10 que el 67% de ellos tiene un sólo hijo o hija, mientras que el 23% reporta tener dos hijos. Además, se registra que un 3.3% de los estudiantes con hijos tiene tres hijos o hijas, y otro 3.3% tiene cuatro o más descendientes. Este último dato es particularmente interesante, ya que indica que algunos estudiantes, a pesar de su edad y experiencia de vida, continúan con su educación universitaria con la responsabilidad adicional de una familia numerosa.

## *Nivel de escolaridad de las madres y padres de los Estudiantes*

La mayoría de las madres (31.5%) alcanzaron el nivel de educación secundaria, seguido por el nivel de preparatoria (22%). También se observa que un 18.5% de las madres sólo completó la educación primaria. Además, el 16% de las madres posee un título de licenciatura, aunque no necesariamente relacionado con la educación, mientras que el 6,5% tiene una licenciatura en educación. Otros niveles de escolaridad, como técnico superior universitario y profesor normalista sin licenciatura, se encuentran en proporciones menores. Es interesante notar que ninguna de las madres de los estudiantes ha alcanzado el grado de doctorado.

En cuanto a la escolaridad de los padres de los estudiantes, se presenta una distribución similar a la de las madres, donde la mayoría de los padres (31.5%) han alcanzado la educación secundaria. Al igual que con las madres, un 20% de los padres tienen nivel de preparatoria. En este caso, el 18% de los padres ha obtenido una licenciatura no

relacionada con la educación, mientras que el 15% sólo posee educación primaria. Cabe destacar también que ningún padre de los estudiantes ha alcanzado el nivel de doctorado.

Un análisis comparativo de la escolaridad de las madres y padres de los estudiantes muestra que hay más padres que no tienen ningún nivel de educación (10) en comparación con las madres (3). Asimismo, un mayor número de madres (54) alcanzó el nivel de educación primaria en comparación con los padres (45). Los resultados son similares en niveles de secundaria, mientras que las madres superan en número a los padres que han alcanzado la educación preparatoria. Sin embargo, se destaca que más padres que madres han alcanzado niveles de técnico superior universitario y licenciatura no relacionados con la educación.

### *Actividad laboral de las madres y padres*

La distribución de las actividades laborales de las madres de los estudiantes destaca que el 41% no realiza ninguna actividad laboral y se dedica a las tareas domésticas. El 16% son empleadas de empresas o comercios ajenos a la docencia, y otro 7% son comerciantes de pequeños o medianos negocios. También se observa que un 7% de las madres ejercen oficios u ocupaciones como obreras. El 6% son empleadas de entidades gubernamentales no relacionadas con la educación. El 5% de las madres trabaja en el sector gubernamental, dentro de la Secretaría de Educación, ya sea como docentes, directoras, supervisoras o jefas de sector.

Además, el 4.5% de las madres ya están jubiladas o pensionadas, y otro 4.5% son dueñas, socias o empleadas de empresas familiares. Un 2.5% de las madres son profesionistas por cuenta propia sin establecimiento, y tan sólo un 1% son profesionistas con un establecimiento, como bufetes, despachos o consultorios. Es importante mencionar que el 3% de las madres de los normalistas son fallecidas.

Respecto a la distribución de las actividades laborales de los padres de los estudiantes al igual que con las madres, el grupo más grande de padres (21%) trabaja como empleados de empresas o comercios privados ajenos a la docencia. El 19% de los padres ejerce

oficios u ocupaciones como obreros. Un 11.5% de los padres ya está jubilado o pensionado. Asimismo, un 11% de los padres son comerciantes de pequeños o medianos negocios, y el 8% de los padres son dueños, socios o empleados de empresas familiares.

En relación con las actividades laborales en el sector gubernamental un 6% de los padres son empleados de entidades gubernamentales no relacionadas con la educación, mientras que un 4% de los padres trabaja en el sector gubernamental, dentro de la Secretaría de Educación, en roles como docentes, directores, supervisores o jefes de sector. Se destaca que un 3% de los padres no tienen ninguna actividad laboral y se dedican a tareas del hogar. El 0.5% de los padres son profesionales con un establecimiento, como bufetes, despachos o consultorios. Finalmente, un 5% de los padres realiza dos o más actividades laborales. Es importante mencionar que un 7.5% de los padres de los estudiantes están finados o fallecidos.

### *Fuentes de ingresos de los estudiantes*

Las fuentes de ingresos principales de los estudiantes de la ByCENJ incluyen el empleo, becas o apoyos gubernamentales, aportaciones económicas de los padres, dinero de sus parejas y apoyo financiero de familiares. El análisis revela que el 46% de los estudiantes depende de dos o más de estas fuentes de ingresos para cubrir sus gastos. Además, el 15% de los estudiantes obtienen su sustento principalmente de sus padres, seguido por el 14% que se apoya en tres o más fuentes de ingresos mencionadas. El 10% de los estudiantes financia sus gastos mediante sus empleos, y el 9.5% recibe gracias a otros apoyos gubernamentales. En contraste, sólo el 0.5% de los estudiantes depende de familiares para su sustento, mientras que el 1% declara no tener una fuente principal de ingresos.

### *Participación laboral de los estudiantes*

El 51% de los estudiantes de la ByCENJ no están empleados actualmente, mientras que el 49% restante trabaja. Esto sugiere una división

equitativa en la población estudiantil, donde aproximadamente uno de cada dos estudiantes desempeña un trabajo remunerado. Al hacer la comparación entre los estudiantes que trabajan y los que no, considerando su género y el turno de estudio; se observa una tendencia similar en ambos turnos, donde las mujeres tienen una mayor representación en el grupo que sólo estudia, mientras que los hombres predominan en el grupo que estudia y trabaja. Este hallazgo indica una dinámica diferenciada en términos de participación laboral según el género.

### *Tipos de actividades laborales de los estudiantes trabajadores*

De los 144 estudiantes que trabajan, el 38% son empleados en empresas privadas ajenas a la docencia, mientras que el 14.5% trabaja por cuenta propia sin tener un establecimiento fijo. También se observa que un 11% de los estudiantes se dedica a cubrir o atender grupos en escuelas primarias de manera esporádica o desempeñan oficios u ofertan servicios. Además, el 8% trabaja en empresas familiares, y un 3% trabaja en el sector gubernamental, específicamente en la Secretaría de Educación (SE) en puestos administrativos. Hay un 2% de estudiantes que son dueños o socios de empresas o negocios. Se destaca que sólo un 1% de los estudiantes trabaja como docente en el sector gubernamental, y otro 1% tiene empleos gubernamentales ajenos a la SE. Finalmente, es importante señalar que un 10.5% de los estudiantes que laboran, ejecutan dos o más de ellas aparte de estudiar en la escuela Normal.

### *Días de trabajo y jornada laboral*

La distribución de los días de la semana que trabajan los 144 estudiantes que desempeñan un empleo. La mayoría (30.8%) trabaja todos los días con un día de descanso, seguido por el 29.4% que trabaja de lunes a viernes. Además, un 18.2% trabaja dos o tres días durante la semana, mientras que el 16.8% trabaja exclusivamente los fines de semana. Por último, el 4.9% trabaja todos los días sin descanso.

Con respecto a la jornada laboral diaria, el 65% de los estudiantes que trabajan realizan una jornada de medio tiempo (de cuatro a seis

horas al día), el 20.3% tiene una jornada de tiempo completo (de ocho a doce horas al día), y el 14.7% trabaja por horas (de una a tres horas al día).

### *Ingreso familiar y dependientes*

En cuanto al ingreso familiar aproximado mensual total, el estudio muestra que el 51.5% proviene de familias con ingresos de diez mil pesos o menos al mes. Asimismo, el 35.2% tiene ingresos familiares que oscilan entre diez mil y veinte mil pesos mensuales. Un 10.2% pertenece a familias con ingresos de veintiún mil a treinta mil pesos mensuales, mientras que el 2% de los estudiantes proviene de familias con ingresos mensuales entre treinta y uno mil y cuarenta mil pesos. Finalmente, el 1% de los estudiantes procede de familias con ingresos superiores a cuarenta y un mil pesos al mes.

En lo que respecta a los dependientes del ingreso familiar, el 37.9% de las familias de los estudiantes tiene de una a dos personas dependientes de ese ingreso. Asimismo, se observan resultados similares para familias con tres a cuatro dependientes. Además, el 20.1% de las familias de los estudiantes tiene de cinco a seis personas dependientes del ingreso familiar. Por último, el 4.1% de las familias tiene de siete a ocho personas dependientes del ingreso. Estos hallazgos contribuyen a una comprensión más profunda de la situación financiera de los estudiantes y el entorno en el que se desenvuelven, lo que puede informar futuras investigaciones y políticas de apoyo estudiantil en la ByCENJ.

### Conclusiones

El análisis exhaustivo del perfil sociodemográfico de los estudiantes de la ByCENJ revela una serie de hallazgos significativos que arrojan luz sobre la composición demográfica y las características de esta población estudiantil. Estas conclusiones, ofrecen una visión más profunda y matizada de la realidad sociodemográfica de los estudiantes en el contexto de su educación superior.

- 1. Procedencia de la educación media superior.** Nueve de cada diez estudiantes que ingresan a la escuela normal, proceden de instituciones públicas que ofertan la educación media superior, lo que significa que los estudiantes de escuelas privadas, buscan otras opciones de formación profesional.
- 2. Desigualdad de género:** La distribución de género muestra una marcada desigualdad, con un 84% de alumnos frente a un escaso 16% de alumnas. Esta disparidad de género se ha mantenido históricamente, y la mayoría de los estudiantes, independientemente de su género, tiende a inscribirse en el turno matutino.
- 3. Edad y cohortes estudiantiles:** La edad de los estudiantes revela una concentración en cohortes que oscilan alrededor de los 21 y 22 años, lo que indica una tendencia a ingresar a la educación superior en la edad típica después de la educación media superior. La presencia de estudiantes menores de 19 años en el séptimo semestre es inexistente.
- 4. Procedencia geográfica:** La gran mayoría de los estudiantes provienen de municipios incorporados al Área Metropolitana de Guadalajara (AMG), lo que sugiere un fuerte arraigo a esta zona urbana. Esta procedencia geográfica también se refleja en la residencia actual de los estudiantes, donde el 96% reside en municipios dentro del estado de Jalisco, aunque a menudo se ven obligados a mudarse a municipios del AMG debido a las exigencias logísticas y económicas de su educación.
- 5. Transporte y tiempo de desplazamiento:** La dependencia del transporte público es evidente, ya que el 86% de los estudiantes utilizan este medio para llegar a la ByCENJ. La inversión de tiempo en el traslado es considerable, ya que más del 50% de los estudiantes requiere de 30 a 60 minutos para llegar al plantel, lo que podría tener implicaciones en su disponibilidad y rendimiento académico.
- 6. Pertenencia a comunidades indígenas:** La pertenencia a comunidades indígenas es un rasgo minoritario entre los estudiantes, con sólo el 3% de la población estudiantil teniendo vínculos

con estas comunidades. Esto plantea cuestiones relevantes sobre la diversidad cultural y las perspectivas interculturales en el contexto educativo.

7. **Estructura familiar y estado civil:** La mayoría de los estudiantes proviene de familias biparentales o monoparentales y el estado civil predominante es el de “soltero”. Sin embargo, existe un porcentaje de estudiantes casados o en unión libre, lo que sugiere diversidad en las experiencias de vida de los estudiantes.
8. **Maternidad/paternidad:** El 90% de los estudiantes no son padres o madres, pero el 10% restante sí tiene hijos, y algunos de ellos tienen familias numerosas. Esto señala la complejidad de las responsabilidades familiares que algunos estudiantes deben equilibrar con sus estudios.
9. **Nivel de escolaridad de madres y padres:** La mayoría de las madres y padres de los estudiantes tienen niveles de educación hasta la secundaria o preparatoria, lo que sugiere una relación entre el nivel educativo de los progenitores y la elección de los estudiantes de cursar estudios superiores. .
10. **Actividad laboral de madres y padres:** La mayor parte de los estudiantes que son madres y padres, desempeñan empleos en el sector privado, pero también se observa una presencia significativa en el sector público, incluida la Secretaría de Educación. Además, un número considerable de madres se dedican a tareas domésticas, lo que podría tener implicaciones en el apoyo familiar y las dinámicas de género.
11. **Fuentes de ingresos de los estudiantes:** Los estudiantes dependen de múltiples fuentes de ingresos, incluyendo el empleo, becas, aportaciones familiares y apoyo financiero de parejas. Esto resalta la importancia de la diversificación de ingresos para cubrir sus gastos educativos y personales.
12. **Participación laboral de los estudiantes:** Casi la mitad de los estudiantes trabaja mientras estudia, y existe una diferencia de género significativa en esta participación laboral, con una mayor representación de hombres que trabajan y estudian simultáneamente.

- 13. Tipos de actividades laborales:** Los estudiantes desempeñan una variedad de empleos, desde empleados en empresas privadas hasta docentes en el sector gubernamental. La mayoría trabaja medio tiempo.
- 14. Ingreso familiar y dependientes:** La mayoría de las familias de los estudiantes tiene ingresos mensuales bajos, lo que destaca la necesidad de apoyo financiero para su educación. Además, la cantidad de dependientes en las familias es significativa, lo que agrega presión financiera.

En conjunto, estas conclusiones proporcionan un panorama completo del contexto sociodemográfico de los estudiantes normalistas de la ByCENJ y su influencia en sus experiencias educativas y de vida. Estos hallazgos pueden servir como base para futuras investigaciones y políticas de apoyo estudiantil que abordan las diversas necesidades y desafíos de esta población estudiantil.

#### Referencias bibliográficas

- Asociación Mexicana de Agencias de Inteligencia de Mercado y Opinión AC (AMAI). *Clasificación de las familias y tipos de hogar*. [https://www.amai.org/contenidos/Clasificacion\\_familias\\_AMAI.pdf](https://www.amai.org/contenidos/Clasificacion_familias_AMAI.pdf)
- Bourdieu, P. (1991a). El sentido social del gusto: Elementos para una sociología de la cultura. En F. Gil & E. Agulló (Eds.), *Sociología de la cultura* (pp. 173-233). Ediciones Akal.
- Bowles, S. y Gintis, H. (1985). El principio de correspondencia y el proceso de trabajo: la interacción de las relaciones sociales y las fuerzas productivas. En B. Jessop, R. Westwood y P. Hindess (Eds.). *Una introducción marxista a la economía política del capitalismo* (pp. 194-225). MacMillan.
- Casal, J., Masjuan, J. y Planas, J. (1991). *La inserción social y profesional de los jóvenes*. Madrid: CIDE.
- Fachelli, S. y Planas, J. (2011). *Inserción profesional de los universitarios: de la expansión a la crisis*. En *Revista RES* nº 21 (2014),

- pp. 69-98. ISSN: 1578-2824. Recuperado de [https://ddd.uab.cat/pub/artpub/2014/125654/revespsoc\\_a2014n21p69iSPA.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/artpub/2014/125654/revespsoc_a2014n21p69iSPA.pdf)
- Hernández, L. (2018). *Perfil sociodemográfico y académico en estudiantes universitarios respecto a su autoeficacia académica percibida*. *Psicogente*, 21(39), 35-49. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/4975/497555219005/497555219005.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. (3ª ed.). Mcgraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. DE C.V.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2020). *Población de México: Hogares*. Recuperado de [https://www.inegi.org.mx/contenidos/investigacion/cmmedia/doc/cm\\_desarrollo.pdf](https://www.inegi.org.mx/contenidos/investigacion/cmmedia/doc/cm_desarrollo.pdf)
- Martínez, C., Parco, E. & Yalli, A. (2018). *Factores sociodemograficos que condicionan la sobrecarga en el cuidador primario del paciente pediátrico con leucemia en un instituto especializado*. *Universidad Peruana Cayetano Heredia*, 1-37.
- Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia. (2020). *Perfil sociodemografico ministerio de salud y proteccion social*. [Diapositiva 3]. Recuperado de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/SG/GT/perfil-sociodemografico-minsalud-2020.pdf>
- Observatorio de las Familias y la Infancia de Extremadura. (2019). *Diversidad familiar: los diferentes tipos de familia*. Recuperado de <https://observatoriofiex.es/diversidad-familiar-los-diferentes-tipos-de-familia/>
- Ramírez, M. y Cordero, P. (2021). Caracterización de estudiantes en distintos tipos de instituciones de educación superior en México. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (México), 51(3), 71-96. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/270/27066944011/27066944011.pdf>
- Romo, H. (2016). *Los once tipos de familia en México*. *AMAI*, 47, 26-31. Recuperado de <https://amai.org/revistaAMAI/47-2016/6.pdf>
- Suárez, M. y Jiménez, A. (2013). Caracterización del perfil de los estudiantes de Negocios Internacionales de la Universidad Santo Tomás, sede Bogotá. *Hallazgos*, 10 (19), pp. 163-173. Universidad Santo Tomás. Colombia: Bogotá. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4138/413835217010.pdf>