

# HACIA UNA ESTRATEGIA DE APROPIACIÓN DEL PROYECTO DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

Rafael Lucero Ortiz

Maestro en sociología. Docente jubilado. Analista y consultor independiente. [rlucero1951@gmail.com](mailto:rlucero1951@gmail.com)

Resumen

Este ensayo pretende recuperar los debates más recientes acerca de la Nueva Escuela Mexicana y su implementación por el actual gobierno encabezado por Andrés Manuel López Obrador, de forma velada se presentan los principios filosóficos y su congruencia con lo que impulsa la Cuarta Transformación.

De igual manera se da cuenta del rompimiento de la fragmentación del conocimiento a través de los proyectos escolares y el desarrollo del pensamiento crítico como base para la consecución de aprendizajes integrados.

Palabras clave: Nueva Escuela Mexicana, plan de estudios, comunidad, planteles escolares.

Abstract

This essay aims to recover the most recent debates about the New Mexican School and its implementation by the current government

headed by Andrés Manuel López Obrador, in a veiled way the philosophical principles and their congruence with what promotes the Fourth Transformation are presented.

Likewise, the fragmentation of knowledge is broken through school projects and the development of critical thinking as a basis for achieving integrated learning.

**Keywords:** New Mexican School, curriculum, community, school campuses.

El proyecto de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) tiene como actores protagónicos a la comunidad de cada uno de los planteles escolares, a las familias de cada estudiante, a los propios estudiantes, a los docentes en aula y a las autoridades educativas federales y estatales, y a las organizaciones sindicales estatales y federales.

El éxito de esta reforma dependerá de la apropiación compartida y corresponsable por cada uno de estos actores. Situación que implica voluntad, disposición, compromiso y condiciones de participación en cada una de las exigencias y fases del proceso. En particular, a las autoridades educativas, responsables de la conducción y a las organizaciones sindicales, coadyuvantes del mismo, además de apertura y flexibilidad urge la gestión de una nueva organización escolar que garantice el acompañamiento de cada uno de los actores y del conjunto de los mismos, a través de un diálogo permanente que genere la articulación de los proyectos comunitarios, escolares y áulicos con los ejes de formación y la correspondiente evaluación formativa y del impacto en cada uno de los escenarios: el comunitario, escolar, áulico y estudiantil.

Si la organización escolar no dispone de una instancia colegiada, integrada por los mismos actores, que su función sea el acompañamiento, monitoreo y articulación del mismo proceso, es posible que el desenlace sea el mismo de las anteriores reformas, un nuevo discurso y continuidad de las mismas inercias escolares.

Si dejamos de un lado este escenario de realismo pesimista, tomando en cuenta los resultados de las anteriores reformas y perfilamos el escenario optimista y exitoso, podemos imaginar otro

pueblo, sociedad y nación mexicana, de “buen vivir”, de una educación con enfoque de derechos humanos, de autonomía, autoestima, solidaria, de civilidad intercultural en la diversidad y respeto a los otros.

El anterior párrafo no es de literatura de ciencia ficción, hay principios de sustento filosófico humanista, de política social referida a la cultura de derechos, en particular al de la educación de 0 a 23 años, de epistemología y pedagogía de la decolonialidad e interdisciplinariedad.

El punto de partida, el referente más concreto es el de la comunidad, dónde se asienta cada plantel educativo. Es el punto de partida del aprendizaje y el punto de llegada de la transformación comunitaria. De modo que se plantea un aprendizaje socialmente relevante al entorno comunitario, que implica la devolución de un producto del proyecto comunitario y una evaluación de impacto. Una trayectoria de aprendizaje que se logra mediante aproximaciones de transformación y, en su nivel óptimo, se refleja en un resultado transformador en el espacio sociodemográfico del proyecto, sea comunitario, escolar o áulico.

Lo anterior es una de las dimensiones novedosas y más relevantes de la NEM. El aprendizaje no está referido únicamente el nivel cognitivo, sino a la dimensión sociopolítica de la transformación social.

Obviamente las aproximaciones del aprendizaje están referidas a las etapas de la trayectoria 0-23 años o de educación inicial a educación superior. Y esta interconexión de los niveles de estudio, antes segmentados en educación básica, media superior y superior, ahora se nos presentan en un continuo no nada más cognitivo, sino de permanencia en el trayecto escolar y con la responsabilidad de la comunidad educativa, todos los actores, de garantizar la permanencia total de la población escolar, de modo que se evite el abandono escolar y se rompa con la situación de inequidad escolar, al producir más abandono que logro terminal. Según su mismo diagnóstico uno de cada cuatro estudiantes que ingresan a primaria, terminan educación superior y las mayores cifras de abandono son ascendentes conforme se avanza en los ciclos escolares. Ante un abandono caracterizado de sistémico hay corresponsabilidad del estado, sociedad y sistema educativo. A éste último corresponde el reto de hacer atractiva la oferta educativa, frente a una percepción estudiantil manifiesta de desinterés por una oferta poco o nada significativa, e incluir una dimensión orientadora al cambio de los ci-

culos escolares, donde se registra mayor abandono, por el desconocimiento de lo que sigue y por la apremiante toma de decisiones, frecuentemente desinformada sobre dónde y qué continuar.

Terminar con la fragmentación, no sólo del conocimiento o de los segmentos escolares, sino articular el aprendizaje desde los tres niveles de proyectos, comunitario, escolar y áulico con los cuatro Campos Formativos: Saberes y Pensamiento Científico: “cuya finalidad es lograr la comprensión necesaria para explicar los procesos y fenómenos naturales en su relación con lo social, por medio de la indagación, interpretación, experimentación, sistematización y modelaje”; Ética Naturaleza y Sociedad: “aborda la relación del ser humano con la sociedad y la naturaleza desde la comprensión crítica de los procesos sociales, políticos, naturales y culturales en diversas comunidades...”; De lo Humano y Comunitario: “su finalidad es que NNAYJ construyan su identidad personal y desarrollen sus potencialidades”; Lenguajes: orientado a que NNAYJ desarrollen la comunicación de su ser y estar en el mundo, mediante todos los medios comunicacionales, tecnologías y géneros.

Además se presentan en el Plan de Estudios de 2023, siete ejes articuladores para la formación de capacidades para la resolución de problemas de la vida cotidiana: “Inclusión, Pensamiento crítico, Interculturalidad crítica, Igualdad de género, Vida saludable, Apropiación de la cultura por medio de la lectura y escritura, artes y experiencias estéticas.”

La anterior Malla curricular y Plan de Estudio de la NEM se concreta, para el ciclo escolar 2023-2024 en 36 títulos para los seis grados de primaria, a la fecha de consulta, de 11 de octubre 2023, <https://libros.conaliteg.gob.mx/primaria.html> , Con una estructura común a cada grado: Libro sin recetas para la maestra y el maestro; Libro de proyectos comunitarios; Libro de proyectos escolares; Libro de proyectos áulicos; Libro de Múltiples lenguajes; Libro de nuestros saberes: para alumnos maestros y familia y en particular, para los grados de cuarto, quinto y sexto, los Libros de Cartografía para México y el Mundo, y el Libro de Nuestros Saberes México, Grandeza y Diversidad. Multigrado.

Ejemplifico uno de los conceptos centrales del proyecto de la NEM: decolonialidad, desde la lectura de Manuel Gi Antón, *El Universal* 01/10/2022 “Una palabra recorre el mundo educativo nacional: la deco-

lonialidad.” Concepto central en el proyecto de la NEM, en la malla curricular, en la orientación de los planes de estudio y de los LTG. El concepto proviene de las nuevas propuestas epistemológicas del sur difundidas por el filósofo portugués Boaventura de Sousa Santos. Que básicamente plantea la desmitificación de la cultura colonial heredada en el ámbito de la filosofía y la ciencia por la ilustración y el racionalismo introducido por Descartes; y de la mano de la revolución francesa, en lo económico, por la revolución industrial y el surgimiento del capitalismo. Previo a estos eventos históricos subyace el colonialismo del siglo XVI, que se impone en nuestros países del continente a través de la Conquista de América y que impuso la cultura europea como superior a la cultura de los pueblos originarios y se asentó literalmente, destruyendo la vida cultural, social, política y económica de los pueblos indígenas americanos. La educación contribuyó a instalar formas de subordinación y a normalizar las imposiciones de la cultura de los blancos sobre los indígenas, calificados de primitivos, ignorantes, atrasados. Y la ciencia y generación del conocimiento se postuló como única y verdadera sobre los saberes autóctonos y en muchos casos, más avanzados en algunas cuestiones como la arquitectura, astronomía, agricultura, medicina, etcétera.

Una educación desde la perspectiva decolonial, se propone sacudirnos las imposiciones de la colonización y rescatar los derechos, los saberes ancestrales, las lenguas, las culturas y los buenos usos y costumbres como la relación respetuosa con la naturaleza, la tierra y el cosmos. En síntesis, busca la convivencia en civilidad e inclusión de la diversidad de la nación. Por tanto es una mirada que, desde los planes analíticos permitirá contextualizar los aprendizajes en la cultura cotidiana de las comunidades, escuelas y grupos de estudiantes.

Y con esta referencia a un concepto central, diré que no es el único, está el político social de la transformación de las relaciones sociales disminuyendo las desigualdades, desde el enfoque de los Derechos Humanos y están los conceptos pedagógicos que podemos decir que no son del todo nuevos: como el aprendizaje situado, colaborativo, crítico, autónomo, dialógico, emancipador y los componentes éticos de inclusión y respeto al otro, la perspectiva de género, la cultura de paz y de buen vivir, solidaridad y honestidad.

Cierro refiriéndome a la estrategia, siempre difícil, de articulación de los contenidos de dimensión nacional y hasta universal, expuestos en los planes sintéticos y los contenidos contextualizados encarnados en la diversidad cultural de las comunidades, escuelas y grupos escolares y en los planes analíticos, que mediante la observación, convivencia y diálogo de docentes, estudiantes familias y comunidad, en un ejercicio de diseño curricular colegiado se expresarán en dichos planes analíticos.

Esta será una tarea importante y difícil, no sólo por lo novedoso, sino por los aprendizajes múltiples implicados en todos los actores. Comparto expresiones textuales recogidas de los actores en torno a esta tarea: “los maestros siempre hemos sido los responsables de la escuela y ahora quieren que los padres de familia vengan a meterse.” Expresión referida a la participación de los padres y madres de familia en los Consejos Técnicos Escolares. O la otra cara: “la escuela siempre ha sido el lugar de trabajo de nosotros los maestros, y ahora quieren que nos salgamos a la calle, al pueblo a platicar con la comunidad” Y la última y la más crítica, de una maestro: “¿cómo le vamos hacer? En serio profe, los maestros no observamos, no platicamos ni con los alumnos ni con los padres de familia y para esto que se pide, no sabemos ni que preguntar.”

Falta recoger la reacción de los padres que de seguro será en el tono de “para que participar, oiga, si ni caso nos hacen”.

Advierto que en la articulación de los programas sintéticos con los analíticos está uno de los grandes retos para la implementación del proyecto de la NEM, por la implicación de múltiples aprendizajes de todos los actores involucrados y el proceso de reingeniería de organización escolar para dinamizar las instancias ya existentes como los Consejos Técnicos Escolares; los diálogos de los cuerpos académicos; los equipos tutoriales y el fortalecimientos de los departamentos psicosociales y de trabajo social.

El reto interpela a la disposición de aprendizaje y creatividad de los actores educativos y a la voluntad política de los gestores administrativos y representantes sindicales.

Será un proceso de diálogo cotidiano, de socializar experiencias y de hacer consultas horizontales entre iguales. Puede ayudar sumarse a las redes ya existentes o integrar una más cercana, como ésta: [www.docentesaldia.com](http://www.docentesaldia.com)