

PRESENTACIÓN

Con este número completamos 50 ediciones que cada tres meses entregamos a nuestros lectores de manera puntual, en su mayoría son personas ligadas con los procesos educativos, tanto en las aulas como en puestos directivos y en funciones administrativas, en este ejemplar presentamos una serie de propuestas educativas centradas en los estudiantes, así como en las políticas educativas vigentes.

Abrimos el dossier con un texto de María de Lourdes Oliver Conde, César Darío Fonseca Bautista y Gerardo Isaac Vera Martínez, quienes dan cuenta de que el riesgo de abandono escolar disminuye en la medida que se informa oportunamente a los padres o tutores sobre las inasistencias y el incumplimiento en las tareas de sus hijos.

María Luisa Murga Meler nos plantea que la pandemia cambió muchas cosas, y, en tanto, debemos reconocer que en la actualidad, es la puesta en entredicho de los marcos de regulación social y de cómo éste impacta a todos: niños, jóvenes, maestros y padres, porque involucra la vida social en su conjunto.

Gilberto Mejía Salazar y Rodolfo Mejorada Muñoz al hablar de las TIC en las aulas, concluyen que, la tecnología llegó para quedarse y saber corresponder de ella, dando oportunidad para la integración de las personas en general, ofreciendo opciones para generar una vida más productiva, de tal modo, las herramientas electrónicas estimulan a la investigación, además de abrir la brecha digital de quien hace uso de ella.

Elena Fabiola Ruz Ledesma, al hablar del ahorro escolar, propone que abonamos a la cultura del ahorro una aplicación con una funcionalidad sencilla pero enfocada, así el usuario, en este caso el estudiante, puede empezar a adquirir el hábito del ahorro de una manera más sencilla y mejor planificada.

María del Rosario Castañeda Reyes se centra en el consumo y plantea que, colocar la mirada en la relación docente y capitalismo en nuestros tiempos, nos posibilita pensar en las relaciones prácticas de consumo y generación de basura. Y es que desde hace varias décadas la relación consumo y generación de basura ha constituido objetos de investigación.

José Moisés Aguayo Álvarez, se centra en la Nueva Escuela Mexicana y puntualiza que, ante el desafío, en términos amplios, considera que valdría la pena asumir una nueva postura frente a esta oportunidad que nos otorga como gremio, la plataforma filosófica de la NEM; claro, siempre y cuando determinemos en la práctica si queremos justipreciar las bondades de un tipo disruptivo de reforma o pulsar nuestros alcances en la transformación de la sociedad.

Jesús Morales nos habla de la resiliencia y señala que el desarrollo de competencias resilientes como aliadas del afrontamiento de las crisis o traumas vivenciados a lo largo del ciclo vital, supone potenciar la dimensión psicológica del individuo.

Jorge Alberto Ortiz Mejía toca un tema importante en la producción educativa, la génesis de la prensa pedagógica y da cuenta de sus orígenes tanto en Veracruz como en Yucatán, Campeche, Oaxaca y Chiapas como resultado de la reforma educativa de finales del siglo XIX.

Finalmente, Armando Gómez Villalpando, al hablar de la degradación educativa señala que hay que recordar que, siendo como lo es, un caro proyecto de las élites, y siendo tan estratégico para el logro de sus propósitos el que opere silenciosamente y permanezca encubierto (siguiendo la lógica del esoterismo político), no es extraño que su diseño y operación sean objeto de la más refinado, sutil y compleja confección, y que haga uso de los conocimientos científicos y tecnológicos más avanzados y sobradamente financiados.