

La investigación como un estilo de vida en educación superior

José Edgar Correa Terán

Doctor en Educación. Coordinador de Investigación y cuerpos académicos de la Universidad Pedagógica Nacional 144, Ciudad Guzmán, Jalisco. edgar.correa@upn144cdguzman.edu.mx

Después de vivir intensamente los estragos de la Covid-19, donde era imposible impartir las clases presenciales, y la educación en general se trasladó a los escenarios virtuales y/o a distancia; se valora cualquier tipo de contacto o intercambio físico entre profesores y estudiantes. A pesar de la infinidad de bondades que brindan los medios tecnológicos y digitales para impartir las clases o trabajar desde un aula virtual, nada sustituye la relación humana directa.

El presente escrito trata de algunas vivencias y/o experiencias surgidas en la enseñanza de asignaturas relacionadas con la metodología de investigación, para ser más precisos, correspondientes al primer y segundo semestre de la Licenciatura en Intervención Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional 144 Ciudad Guzmán (Jalisco). De entrada, esto representó un reto, tan sólo con el hecho de trabajar contenidos de investigación con estudiantes recién egresados de bachillerato.

En los mismos programas académicos se enuncian las competencias para la investigación, de las cuales destacan; adquirir los elementos teóricos y metodológicos para analizar problemáticas de índole socioeducativo y psicopedagógico, desde la perspectiva de la investigación educativa. Aunque cabe señalar que, la principal dificultad a partir del iniciar el ciclo escolar, es el limitado o nulo conocimiento de los estudiantes con respecto a la metodología de investigación. Esto representa el antecedente prioritario o punto de partida para la elaboración de la guía pedagógica o planeación académica del curso.

No obstante, ante cualquier eventualidad o circunstancia académica, como docentes debemos ser proactivos, profesionales y

optimistas; y, sobre todo, actuar conforme a las indicaciones y/o recomendaciones de los programas de estudio; para lo cual es necesario diseñar estrategias didácticas, actividades y dinámicas que faciliten la comprensión de los contenidos relativos a la metodología de investigación.

Conforme a esto, se rescatan las posturas de teóricos considerados autoridades en metodología de investigación; tales como Hernández Sampieri, Barraza Macías y Martínez Rizo; quienes promueven la idea que la investigación puede ser realizada por cualquier persona, sin importar su extracto socioeconómico, raza, ocupación u oficio, personalidad, origen cultural, etcétera. La investigación se considera un campo de estudio que, lejos de excluir; brinda los elementos para que la realidad se analice de manera global, holística y ecológica.

Por ello, ejerce como investigador aquel obrero que sigue un procedimiento para generar un producto; el ingeniero, que realiza cálculos matemáticos para definir las dimensiones de un terreno; el médico, quien aplica una exploración clínica para determinar el diagnóstico del paciente; el profesor, al elaborar un material con fines de impartir su enseñanza; el antropólogo, cuando visita grupos étnicos para conocer sus particularidades, etcétera. Dichas acciones implican procesos de análisis y aplicación de saberes que se traducen en indagación; en ocasiones sólo para conocer a profundidad la situación, en otras para resolver un problema.

Lo anteriormente señalado, da cuenta que en la vida cotidiana se pone en práctica la investigación de manera consciente o inconsciente, aunque el principal provecho es cuando se realiza en forma sistemática, planeada y orientada adecuadamente, con un plan de trabajo definido. Los argumentos mencionados también sirven como referente para concientizar a los jóvenes que recién se inician en el campo de la metodología de investigación, para partir de la importancia y bondad de aplicarla en la vida cotidiana; ya que, si se comienza el estudio con la revisión de materiales de índole conceptual y teórico, se presentarán dificultades para entenderlo y, en consecuencia, para orientarlo hacia el campo de la intervención educativa.

Por ello, el diseño de la guía pedagógica o planeación académica se apegó fielmente a los programas indicativos de las asignaturas de “Elementos básicos de investigación cuantitativa” (primer semestre) y “Elementos básicos de investigación cualitativa” (segundo semestre). No obstante, fue necesario adecuarlo a las características de la población de estudiantes y al contexto.

Desde una perspectiva personal, en todo momento se consideraron las facilidades y bondades para operar la metodología de investigación bajo la educación presencial, después de casi dos años de hacerlo por medios virtuales o a distancia, debido al Covid-19. Dicho antecedente dio las pautas para proponer estrategias, actividades y dinámicas prácticas y accesibles; con fines de entender las lógicas de los diferentes enfoques de investigación.

Fue así que, en agosto de 2022 en un marco de la educación totalmente presencial, se comenzó con la asignatura “Elementos básicos de investigación cuantitativa”. Desde el momento de trabajar la sesión para la presentación y encuadre del programa, se identificó el escaso o nulo conocimiento de los estudiantes en materia de metodología de investigación. El programa está integrado por dos bloques temáticos generales. En el primero se revisan los conceptos y características sobre investigación cuantitativa, su campo de aplicación, problemáticas que atiende, sus métodos, procedimientos, así como sus técnicas e instrumentos.

Conforme a lo anterior, entre los comentarios de los alumnos, destacaron: “Profe eso de la investigación es muy difícil”, “entendíamos como investigación la consulta en libros”, “pensábamos que los interventores educativos o profesores, no realizaban investigación”. Dichos comentarios demostraban desconocimiento e incertidumbre sobre el trabajo a realizar en la materia.

En el segundo, se plantea la estructura general de un proyecto de investigación con enfoque cuantitativo; donde se destaca su orientación lineal, secuencial y objetiva. Entre los componentes a destacar en el proyecto; están el planteamiento del problema, el marco teórico, la metodología, la presentación e interpretación de resultados. Para que

los estudiantes realizaran el proyecto, la estrategia fue diseñar la guía o protocolo a partir de las aportaciones de diversos autores, presentarles con lujo de detalle cada fase; y calendarizar asesorías para monitorear la entrega de avances.

Asimismo, como parte de la estrategia didáctica, se solicitó a los estudiantes que propusieran temas de investigación relacionados con problemáticas o situaciones emergentes en diversos ámbitos educativos, especialmente de sus contextos inmediatos. Algunos temas fueron: impacto emocional de los sismos del 19 de septiembre en estudiantes de la UPN, estrés académico y rendimiento escolar, rezago escolar, deserción y adquisición de competencias mediante las tecnologías de la información y comunicación (TIC). En este sentido, los estudiantes comentaron lo siguiente: “qué interesante investigar sobre cosas o temas de la propia UPN”, “ahora que consulté información sobre el estrés académico, noto que también estoy estresado” y “en los ranchos no hubo educación durante el Covid-19”. Sin duda, la elección de las problemáticas correspondientes a su entorno inmediato, fue algo significativo y relevante para los mismos estudiantes, considerando las posibles respuestas a las problemáticas.

Posterior a la selección de los temas, se trabajaron actividades para definirlos como “objetos de estudio”, con la caracterización y contextualización que implica. A partir de aquí, se consultaron diversas fuentes informativas para enriquecer el proyecto, se diseñaron encuestas y guías de observación, se aplicaron los instrumentos, se analizaron datos mediante el programa SPSS, y finalmente, integraron un documento a manera de informe final de la investigación.

Por su parte, para la materia de “Elementos básicos de investigación cualitativa”, nuevamente se trabajaron las siguientes actividades: presentación y encuadre, conceptualización y caracterización de la investigación cualitativa, análisis de su campo de acción, paradigmas y procedimientos. En esta ocasión, se eligieron algunas películas o documentales para ilustrar de manera confiable, pertinente y global el campo de la investigación cualitativa.

Lejos de dar indicaciones para comenzar un nuevo proyecto en esta asignatura, se trató de retomar los contenidos construidos en investigación cuantitativa para dar seguimiento a los objetos de estudio. En este caso, la intención fue integrar proyectos para operar los métodos mixtos, es decir, considerar a la par los enfoques cuantitativo y cualitativo, y de esa manera el estudiante por primera vez participara o colaborara en un equipo de investigadores.

Cabe señalar que, se conocieron y revisaron las principales técnicas e instrumentos de investigación cualitativa; tales como la entrevista, la observación, los grupos focales y la consulta documental; las cuales se retomaron para recabar más datos y enriquecer el estudio realizado el semestre anterior con enfoque meramente cuantitativo. Se trató de brindar las herramientas para analizar los objetos de estudio de manera complementaria o global; tal como sucede con el método mixto de investigación y, en consecuencia, realizar un abordaje más completo acerca de la realidad.

Se sabe de antemano que, las estrategias, actividades o dinámicas; difícilmente se hubieran podido realizar en los ambientes virtuales o a distancia de aprendizaje. Sobre todo, destaca el trabajo en equipo, el análisis de videos o documentales, las prácticas de entrevista y observación, la aplicación de instrumentos o test. Como asesor en todo momento puso en práctica la observación participante; la cual ayudó a identificar y conocer a cada alumno, a monitorear el trabajo en equipo, a detectar las dificultades o facilidades para realizar las actividades, incluso, a analizar algunas diferencias con respecto a la toma de acuerdos y formas de trabajo.

En lo referente a las competencias logradas; los estudiantes dimensionaron la importancia de la investigación para la intervención educativa, analizaron el campo de la investigación desde los ámbitos escolares, sociales, familiares, institucionales y laborales, identificaron cada parte de un proyecto de investigación, dimensionaron la importancia del marco teórico y, lo mejor: realizaron un proyecto de investigación mixta, donde pudieron fusionar los enfoques cuantitativo y cualitativo.

Los comentarios de los estudiantes que ayudaron a ilustrar lo anterior, fueron: “La investigación me ha servido para el trabajo en otras materias”, “¡Por fin supe cómo diseñar una encuesta!”, y “qué interesante usar el SPSS para determinar la fiabilidad de un instrumento”.

Sin duda, el regreso a la presencialidad ha favorecido la activación de las relaciones sociales y humanas, situación que repercute en materia de metodología de investigación, para la adquisición de aprendizajes significativos, trabajo colaborativo y expresión de sentimientos y emociones positivas para el desarrollo de las clases. Especialmente, la investigación cualitativa ha servido para implementar dinámicas grupales, diálogos, debates y grupos focales para revisar algunos contenidos temáticos y establecer la diversidad de posturas.

Asimismo, a diferencia del momento cuando comenzaron los cursos, los estudiantes desarrollaron una visión más amplia e integral de la investigación. Ahora, ya no solamente continúan indagando en torno a las problemáticas de su entorno, sino que, las competencias adquiridas las aplican en el resto de asignaturas. Para ellos se ha vuelto común analizar problemáticas o necesidades, realizar consultas documentales, diseñar técnicas e instrumentos para obtener información; y sistematizar los datos recabados, con fines de presentarlos a partir de tablas, gráficas, viñetas o escritos.

Un tema pendiente con los integrantes de la comunidad de la LIE, es fomentarles el gusto e interés por la difusión, para dar a conocer los resultados de sus investigaciones a manera de artículos en revistas o libros, carteles, ponencias, talleres o conferencias. En conclusión, el trabajo realizado pone en evidencia que, a partir de asignaturas revisadas, la investigación se ha convertido en un estilo de vida para los estudiantes.