

## PRESENTACIÓN

**A**brimos este número con un texto de Guillermina Barón Ávalos, el cual se centra en las prácticas profesionales en la formación y resalta que, el proceso que realiza para lograr integrarlos adecuadamente a sus prácticas profesionales y que como en todo proceso formativo se deben realizar mejoras, sobre todo al momento de generar la información a los estudiantes al comienzo de las prácticas y en la selección de las instituciones en donde los practicantes se insertarán. Brenda Magali Gómez Cruz y Elsa Susana Guevara Ruiseñor al centrarse en los libros de preescolar y el tema del género, concluyen que, la escuela es un espacio de relevancia en el que las y los estudiantes construyen modos de pensar, sentir y actuar, en relación con la interacción con las/los docentes, compañeras/os, las pedagogías, los planes de estudios y los contenidos en los libros de texto.

Joan Manuel Madrid Hincapié, afirma que, la ciudadanía debe ser una condición que debe desarrollarse y fortalecerse a partir de cada una de las áreas/asignaturas que estructuran el currículo escolar y, por supuesto, mediante un orden de acciones que estructuren la coherencia entre lo que se piensa, se dice, se siente y se hace,

José Alberto Monroy Romero y Andrea Silva García, al hablar de los estilos de afrontamiento en adolescentes concluyen que, el éxito o fracaso del uso de estrategias de afrontamiento no significa necesariamente que existan estrategias inherentemente mejores o peores. Su eficacia debe evaluarse teniendo en cuenta las posibilidades del entorno, las metas deseadas para una determinada conducta, el momento decisivo de la juventud, entre otros factores relevantes.

Laura Guadalupe Bernal Padilla señala que la responsabilidad social para el desarrollo sostenible, debe concebirse como un problema epistemológico y moral, que fundamente el comportamiento de la humanidad en las relaciones individuales, colectivas y con la naturaleza, que por medio de una formación ética coadyuve en el logro de competencias que aspiren al desarrollo de las potencialidades humanas en la constitución de un mundo mejor.

Con el texto Escuela, violencias de género y hospitalidad. Claves para accionar en la intimidad con/para universitarias, Azucena Ojeda Sánchez señala que, entre la escuela y el género, están los cuerpos, los afectos y las afectaciones. La escucha hacia lo inenarrable, dentro de un espacio seguro posibilitó colectivizar la experiencia sensible. Sacar a la superficie el dolor, movilizarlo. Accionar para transformarlo en nuevos saberes.

María Guadalupe Simón Ramos, al hablar de la divulgación de la ciencia con perspectiva de género afirma que, a través de analizar los momentos de un diseño didáctico ideado para la divulgación de la ciencia hemos desglosado diferentes elementos que a partir de una visión feminista apuntan a la creación de entornos más equitativos e inclusivos.

Luz Stella Rojas Díaz al centrar sus reflexiones acerca de los estudiantes con discalculia propone que, el diseño de un EVA específico para este tipo de estudiantes ha sido un acierto, ya que se logró una clara mejoría en la comprensión del concepto de los números racionales y en las operaciones con ellos.

Para cerrar el número, Juan Carlos Plascencia De la Torre, Carolina De la Torre Ibarra y María Guadalupe Medina González afirman que a partir de los resultados obtenidos, es posible afirmar que los estudiantes universitarios que participaron en el proceso indagatorio reportaron adecuadas habilidades sociales asertivas.