

FUNCIÓN DE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES EN LA FORMACIÓN DE LAS Y LOS ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA, EN LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, UNIDAD UPN 142, TLAQUEPAQUE. GENERACIÓN 2016-2020

Guillermina Barón Ávalos

Doctora en Educación en Gestión Educativa. Docente de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad UPN 142, Tlaquepaque, Jalisco. guillermina.baron@jaliscoedu.mx ORCID: 0000-0002-1830-8690.

Recibido: 7 de noviembre 2022

Aceptado: 22 de febrero 2023

Resumen

Las prácticas profesionales son elementos que forman parte del proceso formativo de cualquier profesionista y su función primordial es que los estudiantes de las licenciaturas apliquen los conocimientos teóricos y metodológicos adquiridos en las aulas, pero puestos en práctica en situaciones reales; por ello es menester que la función de dichas prácticas se lleve a cabo adecuadamente y generen la formación académica adecuada de los practicantes, revisando desde sus materias teóricas (malla curricular), hasta su perfil de egreso (competencias desarrolladas).

Palabras clave: Prácticas profesionales, función, intervención educativa.

Abstract

Professional practices are elements that are part of the training process of any professional and its primary function is that undergraduate students apply the theoretical and methodological knowledge acquired in the classroom, but put into practice in real situations; For this reason, it is necessary that the function of said practices be carried out adequately and generate the adequate academic training of the interns, reviewing from their theoretical subjects (curriculum mesh), to their graduation profile (competences developed).

Keywords: Professional practices, function, educational intervention.

La oferta educativa con la que cuenta la UPN, Unidad 142, son 2 programas de Licenciatura: La Licenciatura en Pedagogía (LP) y la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE). Es directamente en la LIE donde se realiza la investigación que se presenta. Dentro de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) no existe un programa donde se explicita con claridad las acciones o procesos que se deban llevar a cabo dentro de las prácticas profesionales. En el documento oficial que rige a dicha Licenciatura sólo aclara que estas son de carácter obligatorio, que se cursan a partir del 6° semestre (siempre y cuando el alumno sea regular, es decir, sin adeudar materias), y terminan en 8° semestre, al igual se aclara que estas no tienen extraordinario, por lo que si se reprueban tendrán que repetir la materia.

Sin embargo, existe una omisión en su operatividad, ya que esto no se aclara en el documento oficial; por esta situación cada unidad con las que cuenta la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), y que aplican el programa de la LIE ponen en marcha las prácticas como mejor les convenga, esto es, en algunas unidades no mandan a los estudiantes a espacios propicios para realizar sus prácticas, sino que durante el tiempo que dedican a la materia aplican casos teóricos para que los estudiantes los analicen, reflexionen y generen una propuesta de intervención, es necesario enfatizar que esto se realiza de manera teórica.

Pero también, hay otras unidades, como en la que se realiza la investigación (unidad UPN 142, Tlaquepaque), en donde un día a la semana lo destinan para que los estudiantes vayan a instancias con las que la Universidad genera convenios para que los alumnos puedan realizar sus prácticas profesionales, propuesta que puede ser ade-

cuada sino fuera porque, como ya se mencionó con anterioridad, se carece de los lineamientos para operar esta materia, por lo que cada coordinador de prácticas realiza el proceso como mejor lo considere para apoyar el proceso académico y con la metodología que adquiere de acuerdo a su formación profesional.

Planteamiento del problema

Al iniciar una investigación, principalmente de origen social, el investigador o la investigadora deben considerar apegarse en la medida de lo posible, a la realidad y para esto requiere ser objetivo y tener claro los propósitos de la investigación.

Para poder llegar a esa objetividad y como se mencionó, describir la problemática lo más real posible es necesario que el o los investigadores generen indicadores que expliquen y guíen la investigación, por ejemplo, mencionar de donde parte la problemática, de dónde nace o cómo se desarrolla, esto se presenta en el planteamiento del problema, para saber de dónde partir.

Dentro de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) no existe un programa donde se explicita con claridad las acciones o proceso que se deba llevar a cabo dentro de las prácticas profesionales. En el documento oficial que rige a dicha Licenciatura sólo aclara que estas son de carácter obligatorio, que se cursan a partir del 6° semestre (siempre y cuando el alumno sea regular, es decir, sin adeudar materias), y terminan en 8° semestre, al igual se aclara que estas no tienen extraordinario, por lo que si se reprueban tendrán que repetir la materia.

Sin embargo, existe una omisión en su operatividad, ya que esto no se aclara en el documento oficial; por esta situación cada unidad con las que cuenta la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), y que aplican el programa de la LIE ponen en marcha las prácticas como mejor les convenga, esto es, en algunas unidades no mandan a los estudiantes a espacios propicios para realizar sus prácticas, sino que durante el tiempo que dedican a la materia aplican casos teóricos para que los estudiantes los analicen, reflexionen y generen una propuesta de intervención, es necesario enfatizar que esto se realiza de manera teórica.

Pero también, hay otras unidades, como en la que se realiza la investigación (unidad UPN 142, Tlaquepaque), en donde un día a la semana lo destinan para que los estudiantes vayan a instancias con

las que la Universidad genera convenios para que los alumnos puedan realizar sus prácticas profesionales, propuesta que puede ser adecuada sino fuera porque, como ya se mencionó con anterioridad, se carece de los lineamientos para operar esta materia, por lo que cada coordinador de prácticas realiza el proceso como mejor le parezca y con la metodología que adquiere de acuerdo a su formación profesional, dejando de lado los lineamientos de la Licenciatura y la función real de las prácticas profesionales en la formación de los futuros LIES. Es por esto que se genera la pregunta de investigación:

Pregunta de investigación

¿La función de las prácticas profesionales se está aplicando adecuadamente de forma en que contribuya a desarrollar el perfil profesional de los estudiantes de la Generación 2016–2020, en la Licenciatura en Intervención educativa?

Objetivo general:

Identificar las acciones que realizan la UPN, Unidad 142, Tlaquepaque y los estudiantes de la Licenciatura en Intervención Educativa durante las prácticas profesionales para que desarrollen su perfil de egreso

Objetivos Particulares:

- a) Distinguir los procesos que marca la UPN para que los estudiantes comiencen sus prácticas profesionales.
- b) Identificar cómo organiza la coordinación de Prácticas todo el proceso.
- c) Identificar las acciones que realizan los estudiantes durante los tres semestres de prácticas profesionales para desarrollar su perfil de egreso

La Universidad Pedagógica Nacional (UPN), es una de las instituciones que forma profesionistas en el municipio de Tlaquepaque, Jalisco, la cual es una universidad que se caracteriza por la calidad en sus programas de formación y profesionalización en el ámbito educativo.

Haciendo una búsqueda de información respecto al tema se encuentra con este estudio realizado en Cuba, se rescata de un ensayo los resultados del trabajo realizado en la Filial de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus, Cuba. Se proponen ideas para el perfeccionamiento de

las Prácticas Profesionales y la Educación en el Trabajo del tecnólogo de la salud, como parte de la educación laboral de este profesional. El objetivo de la investigación es diseñar un programa de la Práctica Profesional para ser incluido en la Educación en el Trabajo de los estudiantes de Sistemas de Información en Salud de esta institución. Para cumplir con este objetivo se realizó una revisión de la documentación establecida para la realización de las prácticas profesionales, los momentos de la carrera y el tiempo planificado en las mallas curriculares (Oliver Ventura, Santana Amargó, Ferrer Chinaea & Ríos Obregón, 2015).

Respecto al concepto de práctica para el programa de la LIE, según la Dirección de Unidades (2002) mencionan que:

“las prácticas profesionales se conciben como las actividades de carácter formativo que el estudiante realiza fuera de la institución con la intención de ampliar, aplicar y consolidar las competencias desarrolladas a través de los cursos del área de formación inicial en ciencias sociales, el área de formación básica en educación y el área de formación en líneas específicas. Los espacios donde los estudiantes pueden realizar estas prácticas son diversos, y comprenden: instituciones, organismos oficiales, organismos no gubernamentales, empresas, etc., a los cuales denominaremos entidades. Debido a la multiplicidad de campos de intervención, la licenciatura no define de antemano los espacios donde el alumno realizará sus prácticas profesionales. Será tarea de cada una de las líneas de especialización definir con claridad el tipo de prácticas profesionales según el campo de intervención”.

Hipótesis

La función de las prácticas profesionales se puede mejorar haciendo una revisión del proceso y las acciones que realiza la UPN 142 y los mismos estudiantes para favorecer el desarrollo del perfil de egreso de los futuros Licenciados en Intervención Educativa.

Metodología de la investigación

La fenomenología, según Husserl (1998), (citado en Fuster, 2019) es un paradigma que pretende explicar la naturaleza de las cosas, la esencia

y la veracidad de los fenómenos. El objetivo que persigue es la comprensión de la experiencia vivida en su complejidad; esta comprensión, a su vez, busca la toma de conciencia y los significados en torno del fenómeno. Para llevar a cabo una investigación bajo este enfoque, es indispensable conocer la concepción y los principios de la fenomenología, así como el método para abordar un campo de estudio y mecanismos para la búsqueda de significados.

Esto es precisamente lo que se pretende realizar con esta investigación, proporcionar el significado que tienen las prácticas profesionales para los estudiantes de la Licenciatura en Intervención Educativa.

La fenomenología es descriptiva: Salinas, P. y Cárdenas, M. (2008), el objeto de esta clase de estudios es aislar un conjunto de variables y de forma independiente medirlas con fines descriptivos.

- **Alcance temporal:**

La investigación puede referirse a un momento específico o a un tiempo único t , o puede extender su análisis a una sucesión de momentos temporales t_1 , t_2 .

- **Amplitud:**

Este tipo de investigaciones son micro: son las que hacen referencia al estudio de variables y sus relaciones en grupos pequeños y medianos.

- **Naturaleza:**

Encuestas: En las que los datos manejados proceden de las manifestaciones verbales o escritas de los sujetos observados, Sierra Bravo, R. (1994).

Población y muestra no estadística (para cualitativo)

En esta selección se utiliza en estudios exploratorios y en investigaciones de tipo cualitativo, donde el objetivo es la riqueza, profundidad y calidad de la información, y no la cantidad, y estandarización. En estudios de perspectiva fenomenológica donde el objetivo es analizar los valores, ritos y significados de un determinado grupo social, el uso tanto de expertos como de sujetos-tipo es frecuente.

Para esta investigación se trabaja con los estudiantes recién egresados de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE), *generación 2016–2020*, de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 142, Tlaquepaque, del turno matutino ya que estos han culminado su proceso

de prácticas profesionales, por lo cual pueden responder al instrumento que se construyó para recabar la información. Se invitó a participar al total del grupo, los cuales eran 21, sin embargo, sólo respondieron 18.

Instrumentos de recolección de datos

La investigación de campo es la que se realiza directamente en el medio donde se presenta el fenómeno de estudio. Entre las herramientas de apoyo para este tipo de investigación se encuentran:

- El cuestionario.
- La entrevista.
- La encuesta.
- La observación.
- La experimentación.

Cédulas de entrevista (cualitativo)

En cuanto a las cédulas que se manejarán dentro de esta investigación son 4:

- Del objetivo de las prácticas profesionales.
- De la institución UPN 142.
- De las instituciones de prácticas.
- De las prácticas y los practicantes.

Selección del instrumento

Con la finalidad de recabar la información se elaboró un cuestionario, el cual es el documento que recopila la información por medio de preguntas concretas (abiertas o cerradas) aplicadas a un universo o muestra establecidos, con el propósito de conocer una opinión. En este caso de los estudiantes. Tiene la gran ventaja que de poder recopilar información en gran escala debido a que se aplica por medio de preguntas sencillas que no deben implicar dificultad para emitir la respuesta; además su aplicación es impersonal y está libre de influencias como en otros métodos.

Instrumento:

Del objetivo de las prácticas profesionales

Comenta de acuerdo a tu experiencia vivida durante el proceso de prácticas profesionales (considera los semestres)

1. ¿Conoces el objetivo de las prácticas profesionales?

Si

No

Tal vez

2. ¿Fueron claras las actividades que realizarías al momento de ingresar a realizar tus prácticas profesionales?

Si

- Se aplica como formulario

Análisis de datos de resultados del instrumento aplicado

El análisis de esta investigación consiste en revisar las categorías en las cuales se dividió la aplicación del instrumento, esto con la finalidad de identificar claramente los resultados que se presentaron en el apartado anterior.

Categoría	Análisis
1. Del objetivo de las prácticas profesionales (preguntas 1 y 2).	Como se muestra en la gráfica núm. 1 todos los practicantes mencionan conocer el objetivo de las prácticas profesionales, resultado que se percibe adecuado ya que los estudiantes sabían lo que tendrían que hacer. Sin embargo, se percibe que no quedaron completamente claras, las actividades que realizarían al momento de ingresar a la institución a iniciar con su proceso de prácticas.
2. De la institución UPN 142 (preguntas 3-6 con justificación de respuesta).	Respecto a la institución de UPN, unidad 142 mencionan que tuvieron una plática informativa en donde explicaron los procedimientos para realizar las prácticas, pero no fue del todo claro por la maestra que impartió dicha plática. Ofreció apoyo en este proceso por medio de asesorías, revisando su maya curricular, pero sobre todo con la asesoría de los tutores académicos que se les proporcionan para acompañarlos, sin embargo algunos no tuvieron la oportunidad de ser bien orientados en este proceso, en realidad solo una parte menor comentó esta situación.
3. De las instituciones de prácticas (preguntas de la 7-10, con justificación de respuesta).	En esta categoría, en su mayoría de los sujetos que respondieron el cuestionario describen que la experiencia al principio fue confusa, pero que conforme pasó el tiempo se integraron muy bien a las instituciones receptoras de prácticas; como era de esperarse hubo conflictos en algunas instituciones, por lo tanto tuvieron que cambiarse de instancia, sin embargo, después de estos cambios la mayoría de los estudiantes pudieron aplicar los conocimientos que habían estado adquiriendo en las aulas, este punto es primordial ya que la pregunta por la cual se inicia esta investigación va relacionada directamente a esto.

4. De las prácticas y los practicantes (preguntas 11-13).

En estas respuestas los alumnos se mostraron más enfocados en su formación, ya que describen que se prepararon con investigaciones acerca de temas que revisan en sus instituciones de prácticas, o consultaban nuevamente sus competencias del perfil de egreso con la finalidad de ponerlas en práctica.

En la mayoría de las respuestas los estudiantes se muestran satisfechos con su proceso de prácticas profesionales y su desempeño dentro de las instituciones.

Logros del análisis: los resultados que se perciben van enfocados a que la institución, efectivamente, que está formando a estos estudiantes y el proceso que realiza para lograr integrarlos adecuadamente a sus prácticas profesionales genera la función que se esperaba, pero, como en todo proceso formativo se deben realizar mejoras, sobre todo al momento de generar la información a los estudiantes al comienzo de las prácticas y en la selección de las instituciones en donde los practicantes se insertarán.

Conclusiones

Evaluar las acciones que realizan la UPN y los estudiantes para favorecer su perfil de egreso no es una tarea sencilla, implica revisar cada elemento que se investigó durante el proceso de este trabajo.

Como se expresó en el Marco Teórico y referencial la Licenciatura en Intervención Educativa surge para responder a las distintas necesidades sociales, regionales y estatales. Por ello es necesario preparar adecuadamente a este profesional, de ahí que se partió de comprender y analizar cada uno de los elementos que conforman las prácticas profesionales, para evaluar las mismas y hacer el comparativo con otras carreras.

Considerando las respuestas brindadas por los mismos egresados y de acuerdo al análisis del documento directo a las prácticas profesionales de la UPN se concluye lo siguiente:

- ☒ La universidad se preocupa porque sus estudiantes entiendan claramente qué son las prácticas profesionales y el objetivo de las mismas.
- ☒ Falta favorecer un poco más en cuanto a esclarecer las actividades que realizarán para su inserción a dichas prácticas.
- ☒ Al igual, falta una capacitación para los estudiantes referente al momento de ingresar ya que esta suele darse a manera de plática, explicación u orientación breve, como lo expresan los egresados.

- ☒ Los universitarios mencionan sentirse apoyados por parte de su institución formadora al proporcionarle herramientas durante el desarrollo de la carrera, pero también al recibir la asignación de un tutor para el acompañamiento de las prácticas profesionales.
- ☒ Sin embargo, la orientación brindada por parte de dichos tutores en particular con esta generación menciona que puede mejorar.
- ☒ Entre lo que expresan los estudiantes respecto al punto anterior es que algunos asesores–tutores les hizo falta involucrarse más en sus prácticas.
- ☒ Respecto a las acciones para integrarse a su institución de prácticas refieren que esto se hace por medio de un convenio que realiza la misma universidad con la institución y que ellos llevan una hoja en la que han sido asignados a esta institución.
- ☒ Respecto a las instituciones receptoras de prácticas profesionales la mayoría de los estudiantes (más de un 80%) mencionaron que les permitieron desarrollar las actividades solicitadas por la universidad; por lo que se percibe que la universidad realiza una buena gestión en la elaboración de convenios con dichas instituciones.
- ☒ Los practicantes deben mejorar su desempeño en cuanto a la aplicación de sus conocimientos académicos y profesionales ya que un poco más del 50% mencionan que lo hicieron, los demás se justifican describiendo que la misma institución de prácticas profesionales no se los permitió.

Como se puede observar las prácticas profesionales que desarrollan las y los estudiantes de la LIE tienen que estar en revisión desde su inicio, aplicación y término de las mismas ya que hay elementos como los ya descritos que se deben mejorar para que éstas hagan su función adecuadamente en la formación de los estudiantes.

Referencias

- Ayala, C., Ayala, J. y Franco, A., (2015). Prácticas profesionales educativas (PPE): reflexión desde la formación en educación física. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, vol. 13, núm. 2. Colombia. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77340728004>
- Benatuil, D. y Laurito, J. (2015). El rol de las prácticas profesionales supervisadas en una muestra de estudiantes de psicología.

- gía de una universidad de gestión privada Argentina. *Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, vol. 7, núm. 2. Argentina. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=333141094006>
- Blanco, F. y Latorre, M. (2012). La enseñanza práctica y pre-profesional en el marco de las Ciencias Administrativas. *INNOVAR. Revista de Ciencias Administrativas y Sociales*. Vol. 22. Bogotá, Colombia. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/818/81824864006.pdf>
- Blanco, F., López, A., López, M. y Paz, C. (2012). *Las prácticas preprofesionales como herramienta de inserción laboral para ingenieros industriales: realización de auditorías de seguridad de instalaciones*. Profesorado. *Revista de Currículum y Diccionario de la Real Academia Española* (2019). Disponible en: <https://dle.rae.es/funci%C3%B3n?m=form>
- Dirección de unidades UPN. (2004). *Normas escolares para la Licenciatura en Intervención Educativa*. México: UPN. Disponible en: http://upnmda.edu.mx/attachments/article/80/normas_escolares_lie.pdf
- (2002). *Prácticas profesionales y Servicio Social*. Disponible en: <http://www.upnmexicali.edu.mx/Documentos/Normatividad/Documento%20General%20Practicas%20Profesionales%20y%20Servicio%20Social.pdf>
- Formación de Profesorado. España. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/567/56724377018.pdf>
- García, S., González, R. y Martín, A. (2016). Influencia de las prácticas en el desarrollo de la identidad profesional de los estudiantes de educación social. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, núm. 28. Sevilla, España. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=135047100019>
- Guilbert, B. y Olivia, M. (2011). Perfeccionamiento de la práctica preprofesional pedagógica en la formación del futuro profesional de la educación. *EduSol*. Cuba. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4757/475748675004>
- Jiménez, C., Martínez, Y., Rodríguez, N. y Padilla, C. (2014). Aprender a hacer: la importancia de las prácticas profesionales docentes. *Educere*, vol. 18, núm. 61. Venezuela. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35639776005>
- Misión y Principios. (s. f.). Recuperado 20 de julio de 2019, de <https://upn.mx/index.php/conoce-la-upn/mision-y-vision>

- Oliver Ventura, J. R., Santana Amargó, V. E., Ferrer Chinae, B. A. & Ríos Obregón, J. M. (2015). Las prácticas profesionales y la formación laboral en la carrera sistema de información en salud. *Actualidades Investigativas en Educación*, 15 (3). Disponible en: <https://doi.org/10.15517/aie.v15i3.20659>
- Rama, Claudio. (2011). La incorporación de la práctica estudiantil en las universidades latinoamericanas como nuevo paradigma educativo. *Universidades*. Fecha de Consulta 27 de Octubre de 2019. ISSN: 0041-8935. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=373/37319199006>
- Salinas, P. y Cárdenas, M. (2008). *Métodos de investigación social*. Ecuador: Editorial “Quipus”, CIESPAL. Disponible en: <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/catalog/resGet.php?resId=55376>
- Sayago, Zoraida Beatriz, & Chacón, María Auxiliadora. (2016). Las prácticas profesionales en la formación docente: hacia un nuevo diario de ruta. *Educere*, 10(32), 55-66. [fecha de Consulta 7 de Abril de 2020]. ISSN: 1316-4910. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=356/35603209>
- Sierra Bravo, R. (1994). *Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios*. Madrid: Paraninfo.
- Universia. (2019). *Por qué es importante hacer una práctica profesional*. Disponible en: <https://noticias.universia.net.mx/consejos-profesionales/noticia/2015/12/23/1134964/importante-hacer-practica-profesional.html>
- Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 171, Morelos. *Programa de Reordenamiento de la Oferta Educativa de las Unidades UPN*. Disponible en: http://upnmorelos.edu.mx/2012/normatividad/documento_general_LIE2002.pdf