

PRESENTACIÓN

Con el número 48, dedicado a los temas del normalismo y la interculturalidad, abrimos 2023, el texto se compone de 8 artículos de académicos e investigadores mexicanos, peruanos, venezolanos y colombianos, el dossier lo abrimos con un trabajo sobre las escuelas Normales rurales de Magdalena Isela González Báez y Jorge Soto Ortega en éste afirman que, (estas escuelas) han sido las instituciones encargadas de la formación docente de los maestros de educación básica. La formación de profesores, sus enfoques, sus perspectivas teóricas han sido marcados por los procesos históricos políticos y económicos vividos en nuestro país, han tenido diversas denominaciones y modalidades según los contextos, necesidades sociales y políticas de cada época.

En el mismo sentido, Ariana Fragoza González y Graciela Cordero Arroyo, al hablar acerca de la Enseñanza Remota de Emergencia como consecuencia de la pandemia de 2020, concluyen que la comunidad normalista deberá tomar en cuenta las experiencias vividas durante lo vivido con el Covid-19 para futuros ejercicios que impliquen la enseñanza mediada por computadora, ya que han formado un precedente histórico acerca de cómo se llevó a cabo la formación inicial de docentes durante dos años de forma exclusivamente virtual. Esto les permitirá tomar los aprendizajes adquiridos de una situación que no tuvo un aviso previo para una mejor planeación de ejercicios futuros.

Marisa Serrano Olea y Claudio Pineda Narváez al centrarse en la interculturalidad, señalan que ello implica dar una mirada distinta a una serie de aspectos de nuestra labor educativa, lo cual exige repensar toda la práctica docente y analizar su pertinencia a la luz de las características socioculturales de los niños y las niñas con quienes se trabaja y de sus necesidades como personas y como miembros de un grupo social particular.

Jesús Morales y Nelly García Gavidia se centran en la violencia escolar y desde su propuesta concluyen que, el abordaje de los conflictos y las asimetrías que se generan en el escenario educativo, exigen la construcción de espacios de encuentro, en los que las relaciones sociales se encuentren mediadas por la aceptación del otro, de sus modos de pensar y de los elementos propios que refieren a su identidad.

César Darío Fonseca Bautista, Luz Marina Ibarra Uribe y Teresita del Niño Jesús Nájera Ávila con su trabajo sobre seguimiento de egresados señalan que habrá de continuar realizando este tipo de estudios y, sobre todo, mejorarlos, afinarlos y complementarlos con toda la información disponible para el logro del objetivo: ofrecer un mejor futuro a los jóvenes de nuestro país.

Gabriela Escobar Camberos, Karina Rodríguez Bonilla y América Vera Lara en su trabajo sobre los estilos de aprendizaje de los estudiantes comentan que, estos permiten que el docente conozca como aprenden sus discentes y así generar estrategias de enseñanza que beneficien su estilo de aprendizaje y también proponer estrategias que fortalezcan los estilos que se encuentran con menor preferencia.

Edelmira Mercedes Canchaya Fernández afirma que, en los hallazgos estadísticos se acepta la hipótesis alterna de investigación, es decir la influencia de los compromisos de gestión y la participación de la comunidad educativa en la calidad de servicio de las instituciones educativas públicas.

Finalmente, Miguel Bazdresch Parada, en su lectura sobre los nuevos planes de estudio de la educación básica puntualiza que éstos implican un cambio importante en los propósitos y los medios educativos de la Escuela Secundaria. Para alcanzarlos, el documento de trabajo, con el cual se divulgan las ideas y propuestas concretas de ese cambio, propone una práctica educativa basada en la lógica del aprendizaje integrado o integrador mezclado con segmentos con el aprendizaje situado.