

**LO QUE LA ESCUELA DEJÓ EN EL CAMINO**  
**JULIO-DICIEMBRE DE 2022**

**JAIME NAVARRO SARAS**  
**(COORDINADOR)**







**LO QUE LA ESCUELA DEJÓ EN EL CAMINO  
JULIO-DICIEMBRE DE 2022**

---

**JAIME NAVARRO SARAS  
(COORDINADOR)**

Lo que la escuela dejó en el camino.  
Julio-diciembre de 2022.

Jaime Navarro Saras  
(Coordinador).

1a. Edición 2022

Se autoriza la reproducción parcial y total de los contenidos del libro, siempre y cuando se otorguen los créditos de autoría a los editores de la Revista Educ@rnos y sus autores.

©Revista Educ@rnos

Página web: [www.revistaeducarnos.com](http://www.revistaeducarnos.com)  
Correo electrónico: [revistaeducarnos@hotmail.com](mailto:revistaeducarnos@hotmail.com)

ISBN 978-607-7999-33-1

**Ediciones**  
**educ@rnos**

A Víctor Manuel Ponce Grima (1958-2022),  
sigue tu camino amigo, hasta siempre...





# Índice

	Pág.
<b>Presentación.....</b>	<b>11</b>
<b>Julio.....</b>	<b>13</b>
<b>Agosto.....</b>	<b>111</b>
<b>Septiembre.....</b>	<b>213</b>
<b>Octubre.....</b>	<b>309</b>
<b>Noviembre.....</b>	<b>443</b>
<b>Diciembre.....</b>	<b>545</b>
<b>Autores.....</b>	<b>647</b>
<b>Artículos por autor.....</b>	<b>649</b>



# Presentación

Cada que llegaba el mes de julio, sobre todo con los viejos calendarios escolares, justo antes de que el gobierno de Carlos Salinas de Gortari (en el ciclo escolar 1993-1994) inventara el calendario maratónico de 200 días, para los maestros de escuelas públicas y algunas privadas, significaban casi dos meses de descanso, este tiempo vacacional fuera de las aulas (donde laboraban) los utilizaban para hacer estudios de licenciatura en las escuelas Normales, en los Institutos de Mejoramiento Profesional del Magisterio (ahora CAM), en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) y en algunos cursos y talleres que organizaba la SEP a nivel nacional, otros más migraban a EEUU a laborar en todo tipo de empleos, aprovechando las facilidades que los Consulados estadounidenses otorgaban al magisterio para tramitar las visas de turistas.

Esos tiempos ya se fueron, no así la voluntad del magisterio para buscar alternativas de capacitación y actualización, ya no para estudiar alguna licenciatura, sino para cursar posgrados o la oferta que presenta la SEP con la Nueva Escuela Mexicana o, en el caso de Jalisco, con Recrea.

Historias sobre los estudios de verano hay miles, la mayoría tenían como propósito mejorar el puntaje en el escalafón y como consecuencia obtener una segunda plaza, incrementar la carga horaria y ascender a una dirección y/o de supervisión, amén de las relaciones de amistad, compadrazgos, matrimonios, además de los aprendizajes que les dejaban las diferentes materias y asignaturas cursadas durante los seis veranos (en las escuelas Normales).

Todas esas experiencias se las llevó el tiempo y que, para quienes ingresaron al servicio docente con las reglas que impuso la reforma de Peña Nieto, esos veranos no significan nada, tampoco sabemos si fueron mejores que las actuales realidades debido a los sacrificios que hacían los docentes de esas épocas, lo que si es cierto es que los dos meses de vacaciones eran maravillosos para niños, niñas y adolescentes, ese espacio sin ir a las escuelas implicaban todo un mundo de experiencias, un tanto por la libertad con que se movían en las calles y los parques, así como la oferta y variedad de cursos recreativos de verano.

Los recesos de verano actuales (antiguamente vacaciones), que inician la última semana de julio y terminan la tercera semana de agosto no saben a nada, ni siquiera para descansar, mucho menos para invertir tiempo para el

---

estudio (que aún así muchos lo hacen), a lo sumo sirven para desenchufarse por tres o cuatro semanas de la rutina de levantarse temprano, comer a las prisas e involucrarse en todas las problemáticas que heredó el fenómeno Covid-19 y los 20 meses con la escuela a distancia.

Para la mayoría de docentes que vivieron los periodos vacacionales de dos meses y que aún continúan en servicio, de seguro los recuerdan con mucha añoranza, son tiempos que ya se fueron y sólo quedan en las historias anecdóticas que comparten de cuando en cuando con sus semejantes, principalmente en esos grupos de normalistas que se reúnen año con año para festejar la vida y el gusto de volverse a encontrar.

## JULIO

A partir de una serie de propuestas educativas vinculadas con la reflexión de las prácticas dan cuenta de que, a los docentes y profesionales de la educación, se les concibe como intelectuales reflexivos ligados al desarrollo del pensamiento crítico.

Miguel Ángel Pérez Reynoso



---

## El discurso fantástico

Carlos Arturo Espadas Interián

Alumnos y estudiantes, con capacidades sobresalientes, capaces de tener acceso a becas, estadías en otros países y propiciar proyectos de impacto social que transforman vidas, comunidades y realidades; que se incorporan en los puestos directivos más altos de empresas transnacionales y que están generando el desarrollo nacional por medio de la ciencia, tecnología y desarrollos teóricos conceptuales alternativos, que nos vuelven más independientes y nos ubican dentro de los países más desarrollados del mundo.

Nos muestran mediáticamente un escenario que únicamente existe en la mente de alguien que ha vendido su alma a las potencias extranjeras, organismos internacionales y que desea proyectar una imagen institucional que se sostiene gracias los presupuestos que llegan de formas diversas y curiosas –en ocasiones–, y que sirven para remediar situaciones insostenibles al interior de las IES, vía contrataciones, subcontrataciones de despachos, asesores que realizan los trabajos de “salvamento”.

Lo peligroso: estos escenarios, escenografías, tienen una función simplemente maquiavélica... Sirven para enmascarar, ocultar los motores de dominación, sujeción y sometimiento que se ejerce hacia las personas y los grupos humanos, imposibilita construir y accionar estrategias para la liberación y construcción de mundos alternativos.

Esa es la imagen mediática que... ¿A todos nos conviene? Hay que analizar de cerca estas situaciones. Hay casos admirables en todos los niveles educativos, organizacionales y sistemas; tanto de estudiantes y alumnos, cuerpo profesoral, administrativo y directivo, sin embargo, se tiene que son casos “aislados”, es decir, raras son las instituciones educativas en donde su constante sea generar excelentes egresados. Sin duda las hay.

Preguntemos si nuestros estudiantes, profesores, administrativos, directivos, son destacados por lo que ha realizado nuestra institución educativa, por su estructura, las opciones que se les abren al ingresar con nosotros o simplemente hay un componente en cada uno de ellos que resulta de una mezcla de variables que quizá nada, poco o mucho tengan que ver con nuestras acciones institucionales.

Preguntemos también, si nuestra institución educativa es quien forma con esas características sobresalientes, ¿por qué no resulta así con la mayoría de nuestros estudiantes? Pensemos, en nuestras instituciones edu-

---

cativas, cuantos de nuestros actores son sobresalientes, de qué porcentaje hablamos ¿90%, 80%, 70%, 60%...?

Al margen del o los conceptos de lo que es ser *sobresaliente*, el planteamiento permitirá saber si somos nosotros quienes propiciamos esos perfiles o simplemente, aunque duela aceptarlo, son resultado de infinidad de variables donde nosotros como institución educativa somos únicamente una más.

Esto nos lleva a repensar en todas las instituciones –además de las educativas–; circuitos –académicos, culturales...–; actores sociales, estructuras económico-políticas y demás, que impactan en los grupos y personas con quienes trabajamos en y desde nuestras instituciones educativas. No somos los únicos que educamos, que formamos, que orientamos y abrimos posibilidades.

Lo importante de darse cuenta de ello es saber que nuestras acciones como instituciones educativas son limitadas, extraordinarias en muchos casos, pero limitadas. Por ello hay que tener sueños imposibles, utopías, aspiraciones que lleguen a los astros, para poder tener logros concretos que por pequeños que sean, tener la mirada tan alto, nos permita llegar a niveles aceptables de impacto en el mundo, en el mundo en su sentido más amplio.

Es decir, no caer en el discurso fantástico que aletarga, seduce, neutraliza, elimina y hace creer que todo está bien, que nos da caminos que llegan a ningún lado o a donde quieren que lleguemos desde manipulaciones sutiles que pasan inadvertidas; porque eso imposibilita que actuemos para el bien de nuestro pueblo, nuestra gente, nuestra cultura, incluso nuestra existencia.

La época en la que vivimos es crucial, época de muchas definiciones que están impactando en el ámbito civilizatorio, direccionando bloques culturales que como aplanadora avanzan por el planeta. No podemos caer discursos fantásticos que borran el significado histórico de lo que han sido y son nuestras instituciones educativas.



---

## ¿Cuáles son los libros de las maestras y los maestros?

Miguel Angel Pérez Reynoso

Me llegó una convocatoria por invitación para participar en la elaboración de un libro colectivo, donde dé cuenta (desde la experiencia personal) que influyó para leer y qué tipo de libros y, de ahí, de qué manera uno se acerca al oficio de escribir y comienza a hacerse escritor.

Esto me lleva a pensar acerca de cuáles son los libros de las maestras y los maestros, los libros que leen, que han leído o aquellas obras como obras de cabecera, ¿qué leen y qué escriben? Con la pregunta damos por hecho que las y los maestros leen y escriben, pero qué contenidos y de qué géneros.

Aunque la literatura en este campo de conocimiento no es muy abundante, aquí estamos ante tres supuestos que deberían verificarse en estudios a profundidad:

- a) Vivimos un proceso que evidencia un decremento en el fomento de los hábitos de lectura y escritura de docentes y profesionales de la educación.
- b) Se privilegian las lecturas instruccionales o por obligación, lo que la SEP indica o lo que refieren asesores o conductores de algún curso o programa de profesionalización.
- c) No siempre la lectura va acompañada de la práctica de la escritura. La práctica de escribir relatos, narrativas, ficciones, biografías o cualquier género es una práctica poco usada por las y los docentes en servicio.

Por lo tanto, el escenario no es muy halagador, porque las y los profesionales de la educación leen muy poco, leen mal y no siempre fomentan el hábito de leer con la práctica de escritura, no quiero caer aquí en una especie de descalificación del quehacer profesional.

A partir de una serie de propuestas educativas vinculadas con la reflexión de las prácticas dan cuenta de que, a los docentes y profesionales de la educación, se les concibe como intelectuales reflexivos ligados al desarrollo del pensamiento crítico, que leen, que escriben, que cuestionan, que se hacen preguntas, que proponen y que mantienen una postura personal ante el mundo y ante su propia profesión y también ante el sistema en el

---

cual laboran. Si, pero no todos los docentes forman parte de este segmento de sujetos.

Por lo tanto, el arte de leer y escribir está asociado a un atributo mayor, que tiene que ver con un capital cultural y profesional que los sujetos han ido desarrollando y que lo usan como parte de su distinción profesional.

Regresando a la pregunta de origen ¿qué leen y qué escriben los docentes de ahora? No cuento con sustento empírico para responder, todos son supuestos, una larga hipótesis de trabajo. Las y los docentes han dejado de leer literatura y material instruccional debido a los cambios globales, a la propagación de imágenes y al uso obsesivo de aparatos tecnológicos como las tabletas y el celular que han contribuido a reconfigurar el hábito por interactuar con textos escritos con historias, con narrativas.

Y también el problema es generacional y cultural, los docentes no leen porque también la sociedad no lo hace y no les exige que lo hagan. Tenemos muy pocas historias contadas desde la mano y la imaginación de docentes, existe un temor a la crítica cuando se expresan por escrito y dicho temor paraliza el gusto y mutila la creatividad.

El reto es mayúsculo, necesitamos –como decía Pedro Hernández de la Universidad de Tenerife–, “si para miles de niñas y niños la única ventana a la cultura es el maestro que tienen enfrente. Por lo tanto, necesitamos, maestros cultos”. Si, pero en dónde los vamos a encontrar cuando sabemos que las escuelas Normales no los están formando, ni la vida cotidiana tampoco. ¿Entonces?

---

## Segundo Congreso Estatal de Investigación e Innovación en la Práctica Educativa

Adriana Piedad García Herrera

Con la responsabilidad directa de la Dirección de Educación Normal en Jalisco, el próximo jueves 7 de julio de 2022 se llevará a cabo de manera presencial el Segundo Congreso Estatal de Investigación e Innovación en la Práctica Educativa, que en esta ocasión será en un reconocido hotel de la zona Minerva. El Congreso convoca a los académicos y estudiantes de las escuelas Normales del estado de Jalisco, con el objetivo de fortalecer la cultura de la investigación en la comunidad normalista, convocatoria que se recibe con gusto.

Las escuelas Normales del país son instituciones de Educación Superior desde 1984, por Acuerdo Secretarial publicado en el *Diario Oficial de la Federación*. La fecha quedó grabada en la memoria de la educación en México, porque los egresados de nuestras instituciones recibirían el título de Licenciados, y porque se convertía en obligatorio el antecedente de bachillerato para formarse como docente.

Quizá en ese momento no se leyeron con claridad las “letras chiquitas” que establecían los deberes de estas instituciones para realizar actividades de docencia, de investigación educativa y de difusión cultural. Mucho se ha escrito de las condiciones imperantes en las escuelas Normales al momento de la publicación del Acuerdo que hicieron prácticamente imposible cumplir con él. A la fecha: ¿Cómo vamos en nuestra tarea de formar Licenciados? ¿Con qué condiciones contamos para realizar investigación educativa en nuestras escuelas? ¿De qué manera hacemos Difusión Cultural desde la educación Normal?

Han pasado casi cuarenta años desde la publicación del Acuerdo, de tal manera que resulta sumamente interesante hacer un balance de logros, retos y perspectivas de la Educación Normal en el ámbito de la Educación Superior, el Segundo Congreso Estatal de Investigación e Innovación en la Práctica Educativa nos brinda esta oportunidad: ¿Cómo vamos en el tema de investigación en las escuelas Normales? ¿Para qué hacemos investigación en la educación Normal? ¿Qué investigamos, con qué paradigmas, con qué instrumentos? ¿De qué manera vinculamos la investigación con la docencia y la innovación en la Práctica Educativa? ¿Cuáles son los medios por los cuáles difundimos nuestras investigaciones?

---

La Convocatoria que hace el Gobierno del Estado, a través de la Secretaría de Educación Jalisco, con el apoyo de la Subsecretaría de Formación y Atención al Magisterio, genera mucha expectativa. Es un encuentro en el que vamos a escuchar la voz de los expertos, pero también se va a escuchar nuestra voz, porque los académicos y los estudiantes de las escuelas Normales hicimos nuestras ponencias y queremos dar a conocer nuestros hallazgos de investigación. Tendremos la oportunidad de ver y escuchar a viejos conocidos de la Educación Normal, pero también conocer a investigadores e investigadoras jóvenes y comunidades investigativas de reciente creación, un intercambio de saberes que sin duda será muy agradable y enriquecedor.

Enhorabuena por este Congreso, deseamos que cumpla con las expectativas que ha generado en las comunidades normalistas. ¡Nos vemos el jueves!

---

## La defensa de Joe Constanzo

Luis Rodolfo Morán Quiroz

En síntesis, la defensa de ese personaje de la Serie de Jerry Seinfeld (interpretado por el actor Jason Alexander) consiste en: “si tú lo crees, entonces es verdad”. La frase proviene de un episodio de la serie (que salió al aire entre 1989 y 1998) en donde Jerry está preocupado porque en la estación de policía podrían detectar que miente al someterla a una prueba con un polígrafo. Las escenas que dan sentido a esa “defensa” y a la angustia del personaje principal se han convertido en parte de la cultura popular entre los televidentes de Estados Unidos y otras partes del mundo en donde se transmitió la serie (aquí parte del episodio: [https://www.youtube.com/watch?v=uD7n\\_p7zAqo](https://www.youtube.com/watch?v=uD7n_p7zAqo)). La referencia ha resurgido estos días en que se realizan audiencias para analizar si existen responsabilidades del anterior presidente de Estados Unidos y su gabinete por los desórdenes del 6 de enero de 2021 en el Capitolio de la ciudad de Washington. En esa fecha y en las semanas anteriores y posteriores, el cuadragésimo quinto presidente del país vecino denunciaba un fraude electoral y se consideraba con el derecho a seguir en la presidencia. En los medios de comunicación se ha insistido en que, si Donald Trump creía su mentira, entonces sería verdad para todos.

Esa defensa de Joe Constanzo, aun cuando no se le denomine así, es una práctica común, dentro y fuera de los ámbitos judiciales. La lógica es que si a uno no lo pillan en la mentira y logra engañar al aparato que mide las reacciones fisiológicas ante las declaraciones falsas de los declarantes, también quienes escuchan estarán obligados a creer que es verdad. Así, sabemos de casos de quienes afirman, esperando creérselo mientras ponen una “straight face” o “cara de póker” cosas que consideran verdades incontrovertibles: “¿cómo crees? yo nunca te he sido infiel”; “yo no prometí eso en mi campaña antes de las elecciones”; “nunca he faltado ni llegado tarde al trabajo”; “cuando llegué así estaba, yo no lo rompí”; “de verdad que sí arreglé el problema, algo hiciste que volvió a descomponerse ese aparato”, entre otras lindezas basadas en el autoengaño que se utiliza como una forma de que la mentira tenga más poder sobre quienes la reciben.

No sólo en el ámbito de la política o de los interrogatorios policiales, sino en cualquier otro ámbito en los puedan existir dudas acerca de lo sucedido o prometido, esta supuesta defensa se convierte en una manera, más que de hacerse tontos, de “pasarse de listos” con la intención de engañar a quie-

---

nes observan o a aquellos con quienes se dialoga. Retorcer la narración de los hechos es incluso una parte esperada de algunas profesiones; así, no solo los abogados defensores de criminales, sino también algunos vendedores de diversos productos, los promotores de diversos procedimientos médicos, los usuarios que promueven determinados servicios, e incluso los creyentes de determinadas religiones, fingen creer o se convencen de que es creíble lo que pregonan, para convencer a otros de determinadas verdades creadas.

Ese actuar “como si” fuera verdad es bastante extendido en el ámbito de la educación. Son pocos los docentes que llaman a los estudiantes a que duden de la información transmitida de una generación a otra. Ni como padres ni como docentes nos gusta que duden de “la verdad” que fundamenta nuestras convicciones. Son escasos quienes aclaran en sus afirmaciones (como hacen los economistas, con su famosa frase “ceteris paribus”) que hay ciertos márgenes para la duda, aun cuando uno suponga que lo afirmado es verdad. Matizar nuestras afirmaciones en los cursos y en nuestras vidas fuera del aula es parte de una estrategia para evitar el autoengaño con el propósito de señalar a los demás que incluso aquellas convicciones que sostenemos con pasión podrían ser falsas.

Actualmente encuentro que hay personas que se convencen a sí mismas de que determinado político, producto, estrategia de salvación, comportamiento en pareja, libro, medio o agente de información, es la verdad encarnada. Que cualquiera que dude de la efectividad y veracidad de esa instancia en realidad miente, porque, como ha quedado probado en el detector de mentiras y se ha afirmado con cara de profunda convicción, quien afirma eso no estaría mintiendo.

Por otro lado, ¿qué pasaría si alguien demuestra que ni Trump se cree sus mentiras y que sólo trata de engañar a todos para seguir como presidente y para evitar que lo encarcelen? Con ése “ni tú te la crees”, tampoco demostramos la verdad ni la mentira de las afirmaciones. Ya sabemos que, por otro lado, hay quien realiza hazañas que, años después, no tiene la seguridad de si realmente fueron de esa magnitud o simplemente soñó o la memoria lo traiciona haciéndolo creer que logró algo que fue de mucho menor mérito de lo que entonces se creyó. En todo caso, una de las posibles moralejas del capítulo de la serie de Seinfeld que se ha convertido en referencia judicial es que nuestra propia convicción no es suficiente para que determinada secuencia de hechos sea verdadera. Aun cuando sea adecuada para convencer a otros de que así es la verdad neta más firme del planeta. Lo “cierto” no es equivalente de lo “verdadero”. Por más que se haya repetido durante años, décadas o siglos en las aulas, en los tribunales y en los lechos.

---

## Amargura

Jorge Valencia

La amargura se comparte.

El día no se completa, por más sol y aroma de las flores, hasta que llega alguien con un comentario crítico que nos recuerda la textura del valle de lágrimas en que habitamos.

Sin proponérselo, hay gente que nos invade de sus malas vibras. Cumplen una misión. Son los embajadores del pesimismo. Los profetas de la desdicha. Los replicadores del hastío.

Cuando nos asalta la impresión injustificada de que la vida es bella y que las cosas están acomodadas en los cajones correctos..., entonces aparecen los amargados practicando su servicio social. Nos relatan la nota roja, el porcentaje de desapariciones forzadas, la bomba rusa en el centro comercial ucraniano...

Periodistas aficionados, son cronistas de lo trágico, nos recuerdan del rinoceronte blanco, la vaquita marina, el jaguar bajo amenaza de extinción. Lo relatan con la euforia de una misión. Tienden a ennegrecer la mañana. Andan con su nube propia lloviznando por donde transitan, humedeciendo cosas y casas y gente. Dejan el hongo de la nostalgia y se van. Nos dejan la depresión y el asco.

Cumplen el propósito de recordarnos quiénes somos, hacia dónde vamos, cuándo llegará el apocalipsis. En ellos, el rosa se vuelve gris; la vida, cuesta arriba.

Todos tenemos un amigo. Un compañero de chamba, un vecino de microbús, un vendedor de café. Se camuflan de gente decente y honrada. Pasan desapercibidos. Puede que los conozcamos relativamente bien. Que nos den los buenos días y nos cedan el taxi. A veces viven con nosotros.

Fingen para evitarnos la desconfianza. Nos permiten la ilusión. Cuando nos tantean vulnerables, zas, arremeten una cifra de lamento, una anécdota próxima, una evidencia irrefutable.

Se van orondos, más anchos de lo que llegaron, contaminando la forma de la esperanza. Nietzsche dijo que no existen hechos, sólo interpretaciones. Los anuncios ofrecen mensajes cifrados del fin del mundo. La corrupción. El fracaso de la humanidad. Quedamos deshechos, cabizbajos, derrotados. La vida no tiene sentido. Nuestra alegría se vuelve tristeza.

---

Llegamos a casa y abrazamos a nuestra mujer. Su alegría se vuelve entonces tristeza. Le damos una mala noticia. Convidamos la amargura. Entonces, acordamos que no tenemos salida... Nos alejamos orondos, anchos, confusos.



## ¿Qué hacen los padres para elegir escuela para sus hijos e hijas?

Miguel Ángel Pérez Reynoso

En una serie de estudios realizados en los EEUU con respecto a la elección de escuela por parte de padres de familia, los resultados daban cuenta de que dicha elección estaba regulada a partir de la cercanía de la escuela, en el condado en turno, la escuela más cercana era la que se elegía, la escuela del barrio por decirlo así. Pero las cosas cambiaron y dicha elección se modificó para buscar otro tipo de cosas: disciplina y seguridad en la escuela, deportes, negocio o emprendurismo y algún plus que las escuelas pudieran ofrecer.

En nuestro medio, sobre todo en la educación secundaria, los padres de familia se enfrentan a distintas dudas que influyen al momento de decidir el centro educativo para sus hijos e hijas. Muchas veces el problema está relacionado con el clima y en el entorno de inseguridad, los padres comienzan a tener una especial desconfianza con respecto a los riesgos de la seguridad para sus propios hijos. El problema no sólo es del contexto social, sino que también se desconfía de lo que pasa adentro de las escuelas.

Algunas escuelas, sobre todo los colegios privados, se esfuerzan por ofrecer algo que atrape al “cliente–alumno” y poder sumarlo a su matrícula. Aparecen anuncios como la educación humanista, negocios, natación, equipo de futbol, religión (en caso de los colegios católicos) y un larguísimo etcétera, el problema viene cuando los colegios no cumplen en congruencia con lo que ofrecen. Hay colegios privados que presumen de un gran prestigio, pero en su interior se vive la incongruencia a partir de un doble vínculo. Por un lado, ofrecen respeto y educación centrado en la persona y por el otro, excluyen, segregan y no son capaces de intervenir en caso de acoso o intimidación en contra de los mismos estudiantes. Las historias las podemos contar por montones y todas ellas encierran una incomprensión pedagógica en cuanto al entorno o el lugar en donde se ubica cada centro escolar.

Las escuelas públicas no tienen ese problema, de tener que esforzarse para ganar a los alumnos como clientes potenciales, ese problema está resuelto. Pero se enfrentan a otros problemas, distintos y más complejos. No tienen que meterse a la dinámica mercadotécnica, el sólo establecimiento institucional “escuela pública” ya es un atractivo, sobre todo, dicha decisión está regulada por el pago. Las escuelas públicas piden cuotas modestas, las privadas colegiaturas que oscilan en miles de pesos al mes.

---

Sin embargo, en nuestro medio no existe ninguna escuela que esté realmente habilitada para comprender y atender a adolescentes a partir de la demanda real producto de los cambios y de la transición de los sujetos producto de esto que se le llama el desarrollo humano.

Como lo hemos dicho en este espacio y lo que ofrecen en infinidad de reportes de investigación, la educación secundaria es la asignatura pendiente de nuestro sistema educativo, muchas escuelas y colegios salen reprobadas, debido a que lo curricular no está centrado realmente en atender las necesidades de los sujetos. La carga de materias con tanta dispersión curricular, la saturación de contenidos a estudiar, la exigencia académica de tener que saber y demostrado en un examen final, choca con los verdaderos intereses de consumo cultural de las y los chicos de secundaria y, aunado a ello, tenemos la dependencia ante los aparatos tecnológicos.

La escuela secundaria debería ser más flexible y versátil, innovar sus formas de atención de tal manera que chicos y chicas estén “enganchados” permanentemente en la tarea, la plataforma de videojuegos, el uso o abuso del celular y las plataformas en donde se reproducen los mensajes cortos de redes sociales como el *tic toc*, hoy en día, forman parte de esta nueva realidad en la que vivimos. Con todo ello hay que educar, el fracaso de la educación secundaria no es de los chicos, es un fracaso de todos.

Entonces, regreso a la pregunta de origen ¿Cuándo los papas eligen una escuela para sus hijos e hijas, qué es lo que buscan en ella?

---

## Un trámite más, la Declaración Patrimonial y de Intereses

Jaime Navarro Saras

La Ley General de Responsabilidades Administrativas contempla como falta administrativa no grave, el presentar la declaración patrimonial fuera de tiempo; las sanciones pueden ir desde una amonestación, hasta la destitución o inhabilitación temporal para desempeñarse como servidor público.

### Preguntas frecuentes sobre la Declaración Patrimonial y de Intereses

Una vez más, como siempre ha sido cuando se quieren imponer normas, leyes y reglamentos al magisterio, surge en las escuelas la amenaza y la intimidación para quienes no realicen su Declaración Patrimonial y de Intereses, de lo cual serán objeto de cese la función de su plaza sino la realizan, aseveración por demás falsa pero bien utilizada por la rumorología provocada por la desinformación o falta de conocimiento del proceso; sabemos que dicha medida sólo era para funcionarios de alto rango pero desde hace dos años se aplica para todos los servidores públicos, lo mismo a un trabajador administrativo o de servicios, a un docente y hasta el propio Presidente.

Obviamente que la medida ha causado controversia, sobre todo porque no es la misma responsabilidad o la posibilidad de cometer actos de corrupción de un trabajador que sólo tiene la comisión de mantener limpia un área de una institución y cuyos recursos para el aseo le son entregados por sus supervisores y nunca, o casi nunca, esta persona maneja dinero para su compra, a aquel funcionario que es responsable del manejo de recursos humanos, materiales y financieros (que son justamente las áreas donde se concentran los mayores actos de corrupción sabidos, comprobados y no sancionados).

El límite de tiempo para realizar la ACTUALIZACIÓN de la DECLARACIÓN cerró el pasado 31 de mayo, después de esa fecha se puede realizar pero aparece el trámite como EXTEMPORÁNEO en la plataforma y es entonces, si no se realiza o se realiza posterior a la fecha límite se cae en dicha irregularidad y ésta, aunque NO ES GRAVE (según la Normatividad), se convierte en otro PETATE DEL MUERTO como tantos que hay en la vida magisterial, más allá de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

---

En días pasados, según como se haya manejado la información, desde las Secciones 16 y 47 del SNTE informaron a los trabajadores de la educación que habían negociado con el gobierno del estado (caso de Jalisco) la ampliación de plazo para presentar la declaración de manera extemporánea, aunque lo cierto es que esta modalidad existe sin que medie ningún tipo de negociación, a ambas Secciones (a lo sumo) les corresponde avisar a los trabajadores de dicha posibilidad pero no más.

La realidad es que existen tres modalidades para presentar la DECLARACIÓN, de INICIO, MODIFICACIÓN y CONCLUSIÓN, la primera se realiza cuando el funcionario se inicia en la función y tiene hasta 60 días para ello, la modificación se hace año con año durante el mes de mayo y la conclusión, cuando acaba la función y hasta 60 días después de dejado el cargo, cualquier situación que se realiza o no en esos términos puede generar sanciones y éstas van desde apercibimientos, amonestaciones y, en el caso de reincidencia, hasta sanciones económicas o separación del cargo de manera temporal.

También, y de acuerdo a la responsabilidad del funcionario público existen dos FORMATOS, el SIMPLIFICADO que está dirigido para quienes realizan una función operativa (en el caso de educación para docentes, personal administrativo y de servicios) y el EXTENDIDO dirigido a quienes son responsables de jefaturas, direcciones y puestos de mayor responsabilidad (en educación a directivos, supervisores, jefes de sector y toda la gama de funcionarios con puesto directivo en las oficinas de la SEJ).

Sabemos que medidas generales sólo traen controversia e inconformidad, principalmente porque, y de acuerdo a diferentes informes sobre el uso, manejo y acceso a medios digitales en el magisterio, estos no cubren el 100% de escuelas, en las zonas rurales es mucho más grave y, sin embargo, la DECLARACIÓN se tiene que realizar DIGITAMENTE, qué decir de los trabajadores de la educación no docente, la problemática es aún mayor. De igual manera, qué se le puede investigar a un trabajador de la educación que gana menos de 10 mil pesos mensuales y que de acuerdo a los datos presentados recientemente por la SEP hacen un total 123,259 docentes en el país, la labor (en este caso y otros más) del SNTE (más allá de presumir acuerdos para flexibilizar el trámite) tendría que centrarse en exigir al gobierno este tipo de acciones, ya que no sólo le quita el tiempo al magisterio, sino que los distrae de las verdaderas acciones donde deberían estar concentrados, pero en fin, así las cosas con el magisterio, sus representantes y la ausencia de sentido crítico con la realidad que les rodea.

---

## No hay docencia sin discencia: Freire cuestionando autoridades

Marco Antonio González Villa

Hablar de Freire siempre será una invitación directa a la reflexión, pero también al cuestionamiento sobre las formas en que se implementa y entiende la educación. Es importante recordar que, fiel a sus ideas y convicciones de lucha, habrá siempre una intencionalidad clara en cada una de sus propuestas.

Y, sin un afán de descalificar, considero que hay uno de sus libros en donde plantea una idea que podría suscitar dudas sobre el papel y rol que diferentes actores de la educación se juegan. Hablamos del libro *Pedagogía de la autonomía*. En este libro se proponen diferentes saberes que pueden considerarse para la práctica educativa, de los cuales hay uno que, en este momento, considero importante y en el cual me centraré: no hay docencia sin discencia.

Empieza explicando que la discencia, entendida como un neologismo, implica las diferentes funciones y actividades que realizan los discentes, es decir, los educandos. A través de diferentes saberes, Freire nos deja ver diferentes acciones que es conveniente lleve a cabo en el aula el docente, teniendo siempre una idea clara de quién es el educando y cuál es la finalidad del proceso educativo: formarle un sentido crítico, tener conocimiento y respeto por sus cualidades y significaciones, así como educar a través de la corporificación, del ejemplo, y el desarrollo y construcción de una identidad.

La idea es interesante, sobre todo si planteamos una pregunta que, aunque ingenua, tiene tras de sí un cuestionamiento directo y necesario ¿quién es el docente, el maestro?

La respuesta es simple, basándonos en los principios y ejes rectores planteados: es aquel que se encuentra en el aula y en contacto directo con las y los educandos, dado que la docencia sólo es posible en el contacto con el discente.

Y así, nuevamente, podemos decir que alguien formado como educador, pero que no se encuentra en el aula, deja de ser un docente en términos estrictos. Algunos ocuparán cargos administrativos, de supervisión o funciones políticas, o bien, podrán dedicarse a teorizar e investigar sobre educación, pero lejos de una función docente, lo que establece distancia, alejamiento y posible falta de comprensión no sólo de la labor que ahora se lleva a cabo en las aulas, sino también un desconocimiento de las características psicológicas, culturales y pedagógicas de las y los estudiantes de las

---

nuevas generaciones. Así, la idea de dirigir, criticar o hacer propuestas para la labor y función de un docente, desde estos nuevos roles, puede carecer de validez, o al menos, carecen de conocimiento sobre el contexto educativo del cual intentan hablar o dirigen desde el escritorio. Llamar a alguien una autoridad en educación suena bien y rimbombante, pero en algunos casos podría ser imprecisa.

No cuestiono que alguien se refiera a sí mismo como profesor, profesora, maestro, maestra o docente, es una identidad asumida y con convencimiento, sin embargo, hay identidades que ya no se ejercen o no son ya un rol principal o esenciales. No hay docencia, sin discencia, interesante idea ¿no?

## Despedidas

Rubén Zatarain Mendoza

Los ensayos de clausura del acto académico de los alumnos de tercero de secundaria, forman parte de la dinámica de las escuelas; de manera relajada preparan el acto protocolario al que la comunidad de padres, alumnos y maestros concurren festivamente.

Una generación de alumnos en cuyas risas no hay dejo de preocupación sobre los déficits cognitivos que ha suscitado la pandemia del Covid-19, eventualmente ya en la quinta ola.

En estos días de cierre de actividades, exponen liberados en las ferias de ciencia y tecnología, en las producciones artísticas, en los ensayos de la declamación, del discurso de oratoria. Corretean en las canchas deportivas y expresan con sus particulares lenguajes, que les duele dejar la escuela, agradecen que en ningún momento los dejó solos presencial, virtual o de manera híbrida.

Los adolescentes de 14 y 15 años son una generación saludable que transita por reacomodos y aprende con rapidez la reinserción social que configura la escuela para superar ese especie de autismo provocado por el aislamiento.

Firman camisetas, toman fotografías, bromean, algunas parejas se toman de la mano y hacen pública su relación, hacen grupo alrededor de sus mejores maestros y maestras y recurren al simbolismo antropológico fálico de reafirmación en la broma y el bullying pasajero sobre los más débiles; aparece también en las composiciones el corazón simbólico del género femenino, sus lágrimas, un grado más emocionales y expresivas.

No hay déficits cognitivos insuperables si suman tiempo y esfuerzo extra autodidacta, si enfocan los saberes esenciales y asumen con perseverancia su agenda de estudio.

En las paredes y los tableros del periódico mural ya se exhibe la nueva generación de golondrinas de cartulina negra, las fotos comunes.

Emigrar, nostalgia, dejar atrás, como símbolo poético representativo del vuelo libre y el plumaje de esa ave migratoria. La fragilidad fortalecida de esa avecilla, excelente planeadora en vuelo que anida en territorios nuevos.

Y antes de que suene la armonía de la melodía popular de las Golondrinas escrita en 1862 (en pleno proceso de intervención francesa), para despedir la generación de alumnos que ahora egresa con su educación básica

---

completa, se reconoce que dejan un vacío en la escuela que los vio formarse, pero llenan un espacio en el tablero del futuro posible, al seguir sus orientaciones vocacionales en el próximo nivel de estudios, o si es el caso, incorporarse a la vida productiva como mexicanos éticos y laboriosos.

Los adolescentes hombres, las adolescentes mujeres, que se desprendieron de su infancia y maduraron biológicamente al ritmo de su generación de iguales en parte en el encierro, que cambiaron psicológicamente y estructuran ahora de otra manera su mundo, que vieron surgir sus intereses socioemocionales y moldearon identidad y autoconcepto en las aulas, bibliotecas, laboratorios y talleres de la escuela secundaria.

Las nuevas imágenes de lo que está cambiando, la alumna transgénero que quiere ser hombre y hace tratamiento hormonal con el apoyo de sus padres, el beso de dos compañeras en el baño de las mujeres, contemplado por una tercera y el desacuerdo con este tipo de “cosas” que argumentó la madre de la adolescente observadora; el niño con tendencias de homosexualidad rechazado por sus propios padres y sus otros familiares.

El desafío de la inclusión, el desafío formativo para educar a los diferentes y garantizarles un ambiente respetuoso. Su salud física y psicológica como demanda social e institucional cada vez más creciente en las escuelas secundarias.

La despedida a las estructuras excluyentes y homofóbicas.

El debate sobre la aprobación que generó el acuerdo 11/06/22 emitido por la SEP, la postura de los visionarios clasistas representados en Mexicanos Primero que se oponen con supina ignorancia y castrada conciencia social; vigilantes raros de la SEP, se oponen a la aprobación de esta medida, al afirmar que sólo se traslada el déficit al grado o nivel siguiente.

Mexicanos Primero que campea con falso prestigio en territorio poscristero antieducación laica, donde hay quien acepta sus opiniones.

Tiempos de solidaridad con maestros y maestras de escuelas públicas y privadas, con educandos y padres de familia, que sostuvieron con una red social y con magros recursos digitales el proyecto de aprender. Que sobrevivieron.

Los alumnos que egresan de tercero de secundaria con dos tercios de su tiempo de formación con el modelo autogestivo de la educación a distancia, con el confinamiento como escenario familiar, social y de medios informativos.

Detengamos las evaluaciones coyunturales e injustas.

¿Cómo puede el evaluador pensar que se pueden evaluar los contenidos no trabajados en condiciones de normalidad?



¿Los contenidos desarrollados a medias sin estrategia definida y sin la interacción grupal adecuada? ¿ Sin tutoría y asesoramiento oportuno? ¿Qué acaso la ceguera sectaria no les permite ver el sentido social de la necesidad social? ¿La visión de la administración federal en materia educativa?

La aprobación emergente propuesta para el tercer trimestre el fin del ciclo escolar 2021-2022 es congruente con una visión de evaluación formativa, también necesaria a nivel sistémico.

El antecedente de Mexicanos Primero y su colaboración cercana en la administración priista del sexenio en tiempos de aguas revolcadas de la reforma educativa.

La cercanía y los proyectos comunes con el proyecto estatal en la administración actual, la Comisión Estatal para la Mejora Continua en Jalisco y la superestructura pantalla de actualización, sus coqueteos y convenios con instituciones privadas.

Los gestores de actualización sin oficio ni beneficio, la urgencia de capacitarlos desde abajo, en praxis de comunidad, tiempo histórico y laicismo.

Sus prácticas, la despedida implícita a los valores cívicos y fines de la educación que emergen de la revolución mexicana y que deberíamos practicar todos.

La visión diferente de lo que es hacer educación pública de calidad, equidad, inclusión y hacia la excelencia, de hacer comunidad.

Las condiciones emergentes de una sociedad mexicana que se reinventa y crea su proyecto educativo y voltea a las escuelas para refundar el presente y el futuro.

La necesidad de despedirse de un proyecto de país largamente monolítico, de un modelo que se ensaña con los más privados de condiciones materiales.

Despedir prácticas para superar los retos de una escuela clasemediera, urbana y reproductora de desigualdades a través de su agenda de planes y programas de culto al éxito y legitimadora del fracaso escolar de los más pobres.

Los niños, niñas y adolescentes, la cohorte de ingreso hace tres años que hoy se despide de escuela, maestros, maestras y compañeros, la poesía de sus tanteos de aprendizaje en algunas asignaturas, la disciplina con dignidad y las habilidades sociales desarrolladas, la ruta del aprendizaje permanente que habrán de seguir.

Hacer educación secundaria de calidad como desafío.

Los aprendizajes que los egresados dejan a sus docentes, los métodos y estrategias de enseñanza por afinar, la perspectiva de ser mejores docentes, la nueva edición del tiempo en el próximo ciclo escolar.

---

La despedida a las visiones lapidarias sobre la calidad de la educación pública en México provenientes de aviesos fines políticos de raíz derechista y neoliberal.

Los datos y cifras, las lecturas por hacer, los datos que expresan el área de mejora sobre la que hay que trabajar arduamente, las líneas de trabajo para que la educación retome su sentido social de esperanza de movilidad y emancipación de inteligencias.

Las golondrinas para la generación de adolescentes que concluyen su educación secundaria porque serán próximamente el activo fijo de profesionistas y ciudadanos participativos constructores de una mejor democracia.

---

## Conversar la escuela secundaria, los entresijos del sufrimiento y la rebeldía liberadora

Víctor Manuel Ponce Grima

Conversar la escuela secundaria nos compele a actuar. Como le decía Marx a su amigo Engels, “no soy una bestia, y no podemos dar la espalda a los problemas de la humanidad”. La lucha por la transformación de la escuela secundaria, puede ser pensada, sentida y convertirse en praxis, desde cuatro planos posibles: 1) por lo que ocurre adentro de la escuela; 2) por lo que ocurre afuera, sobre todo en las familias y en el entorno comunitario, 3) en los entramados de la escuela con el sistema educativo y, 4) en los entresijos de esos tres planos.

Lo que ocurre dentro de la escuela: 1) la disputa por el territorio del aula, entre la enorme diversidad de las subjetividades de las adolescencias confrontadas por el autoritarismo –poder– de la escuela, que busca imponer una subjetividad, fincada en el uniforme, la disciplina y el currículum; 2) esta disputa, no puede generar sino violencia o confrontación entre los múltiples intereses de las adolescencias (afecto) y los intereses docentes (currículum y disciplina); 3) las nuevas formas de violencia virtual y presencial, entre los alumnos organizados en pequeños mini-totalitarismos o de manera individual, en contra de los diferentes, los “a-normales” por el color de su piel, por su peso, su estatura, los “nerds”... 4) con docentes y autoridades que dejan pasar las violencias, porque no saben qué hacer o porque están “ocupadas” en las instrucciones o lineamientos emanadas por las autoridades; 5) el aumento de los sufrimientos emocionales que el largo confinamiento en casa trajo a la niñez y la adolescencia, porque vivir en soledad es inhumano, es mortal. El enorme aumento en las tasas de suicidio es sólo uno de los picos del iceberg.

Afuera de la escuela ocurren múltiples fenómenos que se reflejan en lo que ocurre adentro. Llama la atención la precarización del afecto materno y paterno en la niñez y la adolescencia, que daña profundamente su subjetividad. El dolor busca su cause a través del encuentro fraterno con su otro yo, con los pares, –ésta es casi la única razón, pero muy importante, que justifica la existencia de la escuela; las heridas del dolor por el sufrimiento en soledad se sanan en el encuentro, en el abrazo, a veces prohibido por ejemplo por las medidas sanitarias del confinamiento. Cuando el adolescente no logra dar cauce al dolor en el contacto afectivo con sus colegas, buscan otras soluciones, en las drogas o en el suicidio. Lo que llama Carina Kaplan como la ne-

---

gación de toda subjetividad, el suicidio es la manifestación más clara de que la familia, la escuela, todos fallamos. Nadie hizo sentir al chico que nos era indispensable. Lo que aparece en el fondo de estos y otros problemas familiares es una sociedad sumamente injusta, organizada para expoliar el trabajo y los recursos de la mayoría, en beneficio de muy pocos. En este contexto aparece el crimen organizado que se aprovecha de las condiciones de pobreza y desempleo, así como de un aparato de justicia y de gobiernos cooptados por la corrupción, para construir una estructura empresarial que obtiene grandes ganancias para comprar segmentos del estado, construir ejércitos poderosos –bien armados– y los miles de empleados para cubrir la maquinaria de producción, distribución y movimiento de ingentes recursos. Muchos adolescentes son sustraídos por la fuerza o subyugados por la maquinaria empresarial y criminal de las drogas, que se enganchan en este otro mundo.

Finalmente, la escuela es parte de otro aparato más grande, del cual depende, en tanto segmento subyugado por el sistema. Éste ha estado en manos de políticos que imponen políticas sexenales, efímeras, de corto aliento, que prometen la solución definitiva a la permanente crisis educativa. Los gobiernos neoliberales, de Salinas a Peña, fueron desmontado y precarizando el aparato educativo, cuyas manifestaciones son la reducción salarial y las condiciones laborales y el aumento del trabajo. Se trata de un sistema burocrático, centralista y autoritario, montado en una estructura jerárquica de transmisión de las órdenes de los órganos centrales, a los mandos medios e inferiores, hasta llegar a la escuela. Mientras que, por un lado, se promete autonomía escolar y profesional, en realidad las escuelas son sometidas a los órdenes superiores, a través del supervisor; figura central en la configuración de la maquinaria del mandato-obediencia-simulación. Evidentemente que la instauración y reproducción de este sistema, requiere de dispositivos de vigilancia, control y castigo para imponer las normas del sistema autoritario, jerárquicamente burocrático; normal en el sentido de normalizar, de hacer sentir y pensar que así deben ser las cosas, como mecanismos de justificación de la dominación, del poder que se vale del control de la subjetividad, para facilitar el control.

Claro. Como lo afirmaba Foucault, en todo dispositivo de poder, aparecen resquicios de rebeldía, de desobediencia humanitaria. En todas partes existen profesores, profesoras, directores, supervisores o asesores pedagógicos que han aprendido a mirar de manera compasiva el maravilloso acto de educar, y desde la rebeldía humanizante construyen jardines de esperanza, de sueños, aunque siempre amenazados por la maquinaria del poder, de la subjetividad autoritaria, excluyente y, en muchos casos, con intereses perversos.

---

## Límites descuidados e insensibles

Miguel Bazdresch Parada

Publicado en *El País*, 2 de julio, 2022: “Juan ya no quería ir a la escuela. Sus papás no sabían por qué. Compañeros lo sentaron en una silla que habían rociado con alcohol. Cuando se levantó, uno le prendió fuego. Juan aún no puede caminar y se ha tenido que someter a cuatro cirugías.”

La nota remite, sí, a una cuestión sobre la conciencia moral, y también y sobre todo a la imposibilidad de los límites para limitar. Una realidad en constante cuestionamiento en estos días. La agresión, a punto de ser mortal, no tiene explicación satisfactoria en los manuales de conducta ordinarios, en especial en esas páginas dedicadas a los cuidados y las sanciones sobre las transgresiones a tales cuidados. Menos la explican los hechos crudos.

El suceso, en una escuela pública del estado de Querétaro pudiera parecer un exceso típico de adolescentes y no es así. *El País* pone: “El motivo de la agresión: ser indígena y “no hablar bien español”. Un ataque que pudo ser mortal ha obligado a Querétaro a tener una incómoda conversación sobre discriminación y acoso escolar, en un país donde el racismo sigue siendo tabú”.

“Fue un intento de homicidio”, afirma Juan Zamorano, padre del joven de 14 años. Zamorano clava la mirada en el suelo, con angustia de padre. No ha podido comer, no ha dormido bien. Su esposa y él han tenido que dejar de trabajar para volcarse en los cuidados de Juanito.” Zamorano prosigue: “Estamos en shock”, admite. Su hijo también. No pudo hablar durante días. Pero cuando lo hizo, dejó de callar los abusos que había soportado. Sus compañeros en la secundaria le cortaron el cabello, se burlaban de su acento y se reían de su madre, que vendía dulces en la calle”.

El padre, estima una permisividad de la maestra rayana en la agresión: “Juan, un joven retraído, contaba a sus papás que no se entendía con su maestra, que lo exhibía, y que no estaba cómodo. Tras el ataque, los padres están convencidos de que la profesora participaba o, al menos, instigaba los abusos. (...) Los niños que prendieron fuego a Juan habían tirado una lata de leche condensada al suelo del aula y le pidieron a la maestra alcohol para limpiarla. “Nadie lo ayudó” lamenta el padre. Después de que empezó a arder su pantalón, Juan se desvistió y la maestra lo mandó a cambiarse al baño y le consiguió otro. Mientras Juan se cambiaba, la maestra salió a comprar una cebolla y le pidió que se la untara para aliviar las quemaduras. El padre

---

afirma: “A lo mejor los otros niños pensaron que sería un daño leve, pero mi hijo va a llevar estas cicatrices por dentro el resto de su vida.”

Una desgracia, sí. Evitable, sí. Condenable, sí. ¿Castigo? Quién sabe. Merece reparación, sí. ¿Cuál acción o acciones de verdad puede reparar un daño permanente en el muchacho agredido?, ¿cuáles con los agresores?, ¿cuáles en los responsables en la dirección escolar? Urgente es lento para estos casos.

---

## Voluntariado: oportunidad invaluable

Carlos Arturo Espadas Interián

El voluntariado se vincula con ámbitos de naturaleza diversa, por ello es importante implementarlo en las escuelas. Permite trabajar: responsabilidad y conciencia social, dimensiones personales y, sobre todo amplía “mundos”, donde el estudiantado tiene oportunidades para reconstruir su realidad a partir de parámetros vivenciados.

La lógica del voluntariado radica en construir estructuras de soporte específicas para operarlo desde lo académico, humano y social, los componentes que, si bien no son únicos, configuran una experiencia plena que genera la posibilidad de transformación de un ser humano.

Hacer énfasis en la posibilidad implica la condición de dependencia con respecto a las estructuras de soporte operativo que permitan a las instituciones detonar, redimensionar y amplificar las vivencias para que el estudiantado pueda asimilar sus acciones, entornos relacionales y condicionantes; caso contrario, se tendrá ausencia de espacios para la reflexión, construcción y reconstrucción de visiones de referencia.

Además, considerar las herramientas que los procesos formativos institucionales hayan brindado para que, desde lo individual, cada voluntario pueda generar procesos propios de interacción y recuperación desde sus vivencias.

Además, accionar dentro de los voluntariados genera la necesidad y deber de las instituciones educativas, de: generar programas propios y no dedicarse a ser proveedores de otras instituciones, se requieren entonces visiones institucionales de compromiso social que vincule de forma consciente a la institución educativa con sus entornos.

La vocación de servicio, compromiso, pero al mismo tiempo, la relacionada con procesos académicos, intelectuales que desembocan en la construcción del conocimiento, así como la recuperación de la capacidad de transformación del entorno que tienen las escuelas, hacen que las instituciones educativas sean el escenario propicio para generar, operar y aprovechar –en el sentido de lo que implica la existencia humana–, los voluntariados.

Hay un riesgo latente en los voluntariados. No están exentos de riesgos y simulaciones que pueden degenerar en escenarios de datos, proyectos y acciones desvinculadas cuajadas en reactividades sin proyecciones de futuro ni visiones estratégicas.

---

Otro de los riesgos consiste que en las instituciones educativas se encuentren ausentes las estructuras institucionales que propicien entorno para aprovechar las experiencias, considerándose en el sentido más amplio que incluye a estudiantes, profesores, administrativos, investigadores....

Abrir los voluntariados en una institución educativa es generar infinidad de posibilidades de vinculación, difusión y compromisos con el entorno social, cultural, económico... en general, de vida, pero al mismo tiempo, implica riesgos a los cuales hay que estar atentos, pues de no hacerlo, las bondades de los voluntariados podrían desaparecer.



---

## La necesidad del conocimiento y la nueva agenda de la investigación

Miguel Ángel Pérez Reynoso

El fenómeno mundial llamado pandemia, no sólo cimbró a la humanidad por completo, sino que nos colocó ante un escenario al que se le tuvo que llamar nueva normalidad, me supongo que dicho escenario alternativo, superaba a la vieja normalidad.

La agenda de los investigadores tuvo que modificarse debido a ello y obligó a que se incluyeran asuntos ligados con dicho fenómeno. El confinamiento, las clases en línea, los problemas de la conectividad fueron los nuevos temas y las nuevas categorías que se desprendieron de la pandemia entre muchas otras.

Pero hay otros componentes que es importante destacar, como puede ser la convivencia en la distancia y el sufrimiento del personal docente producto del encierro. La agenda de la investigación se construye por distintas fuentes que le dan sentido a su labor, empezando por las necesidades sociales que van demandando los ciudadanos, otras tienen que ver con problemas recurrentes y los asuntos clásicos de la ciencia social y unos más están asociados con temas de moda que colocan algunos pensadores icónicos que van dando la pauta de las líneas de una agenda para la investigación.

De esta manera, hoy la agenda del conocimiento ha cambiado porque han cambiado las circunstancias del contexto y el reclamo de las necesidades que se desprenden del mismo.

Ahora bien, la violencia y la pertinencia de los saberes y conocimientos producto de lo que sirvió y fue vigente para cierta época o para ciertos sujetos y que ya no lo es igual para las circunstancias de ahora. El ahora no existe, es una construcción social cuya relatividad tiene que ver con un recorte y delimitación de circunstancias ligadas con el tiempo, el espacio y los fenómenos sociales del mundo actual.

Lo que tenemos hoy en día, como más visible de todo esto, tiene que ver con las preguntas de la investigación, las nuevas metodologías y las teorías que se han generado en esta nueva agenda. La investigación ahora no sólo se vincula a la generación de conocimientos, sino que también aparecen ahora situaciones ligadas con el desarrollo humano, con los procesos de adaptación/desadaptación, con los mecanismos de resistencia y regulación social y, por último, con el rescate de las voces y las experiencias desde los propios actores.

---

En conclusión, me parece que aún nos debemos la gran investigación que nos ayude a documentar lo que fue la pandemia y su impacto en educación y, junto a ello, pero de manera derivada a misma, por conocer cómo han respondido y se han adaptado los sujetos a esta nueva normalidad.

Requerimos narrativas y una gran sistematización de esta experiencia global, no sólo para saber qué pasó con la pandemia, sino también para aprender a futuro de cómo enfrentar fenómenos similares. Investigar en un contexto de pandemia es la asignatura pendiente que nos falta por aprobar.

---

## Un encuentro de Normalistas que investigan

Adriana Piedad García Herrera

El pasado jueves 7 de julio se llevó a cabo el Segundo Congreso Estatal de Investigación e Innovación en la Práctica Educativa con una agenda muy apretada de trabajo. La inauguración de inicio y la conferencia del Dr. Mario Chávez brindaron el encuadre del Congreso y la exposición detallada de los temas actualizados de la Política Educativa de la Educación Normal a nivel nacional, con un principal interés en el diseño del Plan de Estudios 2022 para las licenciaturas normalistas.

En el Encuentro se congregaron autoridades educativas a nivel federal y estatal, directivos de las escuelas Normales del estado, así como docentes y estudiantes que presentaron sus productos de investigación educativa. En la modalidad de cartel o de ponencia se dieron cita las comunidades normalistas tanto de las escuelas Normales públicas de la entidad, como de las instituciones privadas.

El rasgo principal del encuentro fue la heterogeneidad, que a su vez es la característica distintiva de las escuelas Normales del país. Con intereses tan diversos se organizaron las mesas de trabajo alrededor de las temáticas propuestas desde la convocatoria. Entre los asistentes y ponentes se podían ver reunidos directivos, docentes y estudiantes que participaron en igualdad de condiciones. Igual exponía un estudiante de sexto semestre para continuar con las investigaciones de los Cuerpos Académicos, para darle nuevamente la palabra a los recién egresados que mostraban los resultados de sus documentos de titulación.

Una gran comunidad que se reúne y escucha con toda seriedad y respeto lo que tienen que decirle sus colegas. Una experiencia de conocimiento y reconocimiento a los futuros docentes que se les veían los nervios porque no se localizaba su archivo en *Power Point*, pero igual pasaban a exponer un trabajo propio que dominaban de principio a fin. Todos estuvimos atentos esperando el momento del diálogo, que nunca llegó. La gran cantidad de ponencias presentadas recortó no sólo el tiempo de exposición, sino también los momentos de intercambio y construcción colectiva.

El cierre vespertino también se vio muy recortado por el tiempo. Un diálogo académico con el tema de “Prodep y su impacto en la investigación educativa”, que apenas contó con el tiempo necesario de exposición, y un Panel de cierre, por demás interesante, con el tema “Perspectiva de Inves-

---

“Investigación Educativa Recrea” que ni en toda una tarde de trabajo agota las posibilidades de reflexión. Dicen que el tiempo es el verdugo, pero también es un reflejo del interés de las comunidades normalistas por presentar sus hallazgos de investigación, que seguramente superó las expectativas de los organizadores que tendrán que pensar en otras formas de organizar este tipo de eventos a futuro.

Un encuentro que se veía interesante desde la convocatoria y que potencialmente encierra un diagnóstico de la Investigación que realizan las escuelas Normales del estado. En el canal de YouTube de la Dirección de Educación Normal Jalisco se pueden revivir las presentaciones en plenaria, y seguramente en breve tendremos algunos datos generales del Segundo Congreso sobre los participantes, las escuelas, las modalidades de presentación, los temas presentados y, por supuesto, una memoria que nos permita adentrarnos en el contenido de la diversidad de trabajos de investigación educativa presentados durante el evento.

Enhorabuena por este Encuentro y estaremos al pendiente para su tercera edición.

---

## Tenemos muchas teorías pero ninguna evidencia

Luis Rodolfo Morán Quiroz

El miembro republicano de la cámara de representantes de Arizona Rusty Bowers, declaró, hace unos cuantos días que, según recordaba, Rudolf Giuliani se expresó con la frase que yo utilizo como título, para pedir que se cambiara el resultado de la elección en ese estado. Giuliani argumentaba que existía un fraude electoral, aunque no contaba con evidencia en el momento y sí tenía la teoría para afirmarlo. La nota en la que aparece la referencia al testimonio de Bowers (aquí: <https://www.washingtonpost.com/politics/2022/06/22/lots-theories-no-evidence-giuliani-encapsulates-entire-trump-era/>) detalla cómo buena parte de la campaña del cuadragésimo quinto presidente de Estados Unidos y su propio régimen, se basaron en “teorías”. Como la referente a que los inmigrantes mexicanos eran criminales. Estos razonamientos en política no son privativos del político y magnate inmobiliario, sino que también se hacen escuchar en otros contextos. Utilizar una categoría o concepto para luego suponer que determinadas características de estos se concretan en la realidad es una estrategia retórica que propone una generalización sin fundamento. Tanto en el caso del fraude electoral como en el de los migrantes criminales, se parte de una idea para hacer creer que se trata de una realidad tangible.

Quiero resaltar el caso de una afirmación teórica puesta a prueba en el ámbito del comportamiento social. A partir de la afirmación de Max Weber (1864-1920) de que las tendencias modernizadoras en la sociedad derivarían en una secularización y en una disminución en las creencias religiosas, Thomas Luckmann (1927-2016) construyó una prueba para la afirmación, en busca de evidencias. En su libro *La religión invisible* (1973), muestra que la afirmación teórica se complementa con la observación de si las personas continúan creyendo en poderes divinos a pesar de que ya no vayan a las iglesias. De alguna manera podríamos afirmar que la religión institucionalizada, que implica la asistencia a los templos, no necesariamente implica que la gente se haga menos religiosa, sino menos inclinada a expresar sus creencias en rituales compartidos. Más allá de las críticas que se le han hecho al análisis de Luckmann, su obra busca analizar algunos datos observables y cuantificables para poner a prueba la teoría de Weber. Podría afirmarse que aporta algunas evidencias en el sentido de que la teoría podría ser matizada.

En muchos ámbitos, no sólo de la política, sino de las relaciones de pareja, las relaciones laborales, la educación y hasta el funcionamiento de organizaciones, máquinas u organismos, hay quien propone alguna teoría y no faltarán seguidores

---

que, dada la autoridad del teórico, razonan que entonces ha de ser verdadera. Ya lo sabemos por narrativas históricas: los “sabios” y “doctores” de algunas épocas preferían recurrir a los escritos de Aristóteles para describir el funcionamiento de la realidad física en vez de recurrir a las evidencias de la experimentación; quizá porque no tenían idea de cómo realizar experimentos, controlar las variables y registrar la información pertinente. Hay también quien afirma que las cosas SON como dicen determinadas escrituras, no sólo las que hacen referencia a determinadas orientaciones religiosas, sino también a determinadas escrituras que poco se cuestionan porque fueron obra de grandes y famosos autores. Así, las teorías de Darwin, de Freud, de Rousseau o de Piaget se consideran como “teorías comprobadas”, aunque las evidencias recabadas sean todavía insuficientes para considerar que lo afirmado en esas abstracciones será verdad a partir de esa vez que se registró y para siempre jamás.

De algún modo, las progenitoras asociadas al estereotipo del control del comportamiento infantil por medio del chanclazo, suelen responder a la teoría de que un golpe con la chancla ayuda a generar determinados resultados en la conducta de los chicos chancleados. Si “en teoría” un chanclazo ayuda a que los niños aprendan determinadas habilidades (matemáticas, física, vocabulario, auto-control), lo que aun nos falta es el registro sistemático de las evidencias respecto a los efectos en el comportamiento a corto, mediano y largo plazo de los niños que fueron chancleados, en comparación con el comportamiento de los no chancleados. En buena medida, tenemos todavía mucha teoría, pero escasas evidencias (sistemáticas, al menos) de que determinados comportamientos de las madres o los padres o de los docentes en los distintos niveles escolares deriven en determinados aprendizajes relativamente permanentes en los aprendices. A veces, guiados por hábitos fundamentados en determinadas teorías que predicen que determinadas acciones derivarán en determinados efectos, estamos tan convencidos de la efectividad de ciertas operaciones, que ya ni dudamos de si podríamos hacer las cosas de otro modo y promover los aprendizajes de maneras alternativas con efectos más duraderos o menos dolorosos. Habría que ver, por ejemplo, si la amenaza del chanclazo es tan eficiente como el chanclazo mismo. En distintos casos de la vida práctica parecen existir evidencias de que algunas partes del proceso, que indicaban las teorías como necesarios, en realidad no eran tan esenciales para promover los aprendizajes; o, en términos más generales, algunas partes de los mecanismos no resultaban indispensables para que se dieran los efectos esperados. En todo caso, en la vida hemos descubierto que no todas las teorías con las que fuimos criados tenían evidencias suficientes para respaldar los efectos esperados. Y tú: ¿tienes evidencias de que lo que haces logra lo que esperas? ¿O sólo tienes la convicción porque la teoría anticipa determinados resultados?

---

## Las palabras

Jorge Valencia

Si como afirmó Nietzsche no hay hechos, sólo interpretaciones, las cosas que ocurren sólo pueden entenderse de manera parcial, subjetiva. La realidad es simbólica y las palabras sirven para ordenarla. Nacimos cuando aprendimos a hablar.

Nuestro límite es nuestro lenguaje, dijo Wittgenstein. Las cosas son porque podemos nombrarlas. Nuestro paradigma para enfrentarnos al mundo es el vocabulario que poseemos. Limitado, arbitrario, convencional. Heidegger tuvo que inventar palabras –en alemán– para expresar realidades que quiso definir con su teoría. Sin éstas, su comprensión del mundo se restringía.

Las palabras son metáforas. Denominamos las cosas sin razón. El sol es otra cosa más allá de los fonemas con que lo nombramos. Pero esos fonemas castizos nos ayudan a entenderlo. Antes de nuestra lengua, otros lo concibieron de otra manera. El dios Apolo, para los griegos, todos los días tiraba del sol en su auriga sagrada. Los mitos nos sirven para explicar.

Los niños construyen metáforas ante su falta de vocabulario. Aplican reglas gramaticales, conjugan verbos, definen.

Nuestra gramatización se perpetúa a lo largo de la vida. Paulatinamente se reduce y se achata, conforme la educación y la convivencia, las lecturas y las correcciones. Gracias a (por culpa de) los otros nuestro lenguaje se limita a unas cuantas palabras y lugares comunes (“tópicos”). Priorizamos la comunicación sobre la poesía, auténtica herramienta –quizá la única– de dominio verbal sobre el mundo.

“La eternidad por fin comienza un lunes”, escribió Eliseo Diego. Entendemos todas las palabras, pero no su significado. La poesía funda el mundo. Nosotros nacemos bajo la forma de esa creación. Somos palabras. La poesía nos dota de sentido.

Sin palabras seríamos árbol, bestias sobre las praderas que se procuran alimento y luchan por la supervivencia.

El brujo conoce el lenguaje cifrado. Pronuncia conjuros verbales específicos para animar los objetos; para bendecir y para maldecir. Las palabras nos salvan y nos condenan. Nos dan un origen mítico. La piedra filosofal: el secreto de la eternidad.

“En el principio era el verbo”, dice San Juan. La palabra antes de la creación. Dios es ese verbo. En todo caso el duende dentro del lenguaje que

---

sobrepasa nuestra bestialidad. El habla nos humaniza. Nos hace merecedores de nuestro verdadero lugar en el mundo.



---

## El compromiso social de la educación

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Ya es un lugar común reconocer que la educación no es neutra, que tanto las ideas como las prácticas que se realizan dentro de dicho campo, tienden a inclinarse y a favorecer los sectores sociales de la población. Por ejemplo, las y los estudiantes de educación superior, cada vez se olvidan del compromiso social que subyace a su propia formación, que primero la sociedad ha invertido en ellos y, por lo tanto, tiene el compromiso moral y social de devolverle a la sociedad los saberes que invirtieron en su formación.

Las necesidades sociales cada vez son más complejas y demandantes, tienden a incrementarse, los grupos vulnerables como los indígenas, niños y niñas en condición de calle, los migrantes que pasan por nuestro país o los compatriotas que tienden a salir de nuestro territorio, las niñas y niños que a partir de padecer una discapacidad que les impide un desarrollo lo más cercano al desarrollo estándar, sufren discriminación, maltrato, segregación, etcétera.

Estos y otros muchos problemas son atendidos por especialistas, pero también los estudiantes insertos en la educación superior tienen el derecho y también la obligación de involucrarse a través del servicio social y de las prácticas profesionales de estar ahí, al lado de los que menos tienen y más necesitan.

Los programas sociales que surgen desde la esfera gubernamental tienen la perversión de que condicionan los apoyos a una decisión política sobre la base del uso político de dichos apoyos. Los esquemas participativos y horizontales muchas veces son sustituidos por mecanismos asistenciales cuyo dispositivo genera un círculo vicioso en donde los necesitados sólo estiran la mano para recibir lo que se genera en otro lugar.

La pregunta obligada sería ¿cómo rescatar la práctica y la cultura de participación social en estudiantes universitarios de tal manera que éstos le devuelvan a la sociedad lo antes han recibido? La tarea no es sencilla, se requiere de nueva cultura al interior de las instituciones, que éstas se sensibilicen de su legado social, pero también y junto a ello se necesitan líderes que animen y faciliten la participación. En todo esto el clero progresista más cercano a la izquierda jugó un papel muy importante de militancia y de mística de trabajo al lado de los pobres, después llegó el asistencialismo que lucró y capitalizó la ayuda dada a los mismos pobres.

---

Se requiere que las instituciones recuperen el liderazgo social, los esquemas participativos, el salir a la calle y tener y sufrir la mística de ayudar a los otros. Con ello poco a poco se podrá generar un capital social nuevo (inédito), el capital del vínculo social entre los preparados (estudiantes universitarios) y los necesitados, los pobres y desplazados, dicho vínculo serviría para generar una alianza en torno al cambio y a la participación social.

Habría que comenzar a fomentar esto en el seno de las universidades, habría que preguntarse ¿qué tan solidarios están siendo sus programas de tal manera que llegue a la gente que lo necesita?

---

## Ya me titulé de la Normal, ¿y ahora qué sigue?

Jaime Navarro Saras

En estos días están por terminar la licenciatura en educación Normal miles de jóvenes que serán los futuros docentes de la educación básica en este país, durante los siguientes meses y quizás años iniciarán su proceso para intentar ocupar alguna plaza disponible, tanto en la educación pública como en la privada.

Ser docente hoy en día tiene significados diferentes a los que tenía hace 5, 10, 20, 30, 50 o 100 años antes, el fenómeno de la pandemia del Covid-19 vino a presentar una cara que el magisterio no tenía y que muchos analistas señalaban que la entrada al siglo XXI era también la entrada a nuevos modelos educativos y a otro tipo de exigencias para la escuela, sobre todo por la popularidad que ganaron las TIC y el uso del internet, así como los cambios bruscos en las relaciones humanas y la comunicación diversa que han generado los aparatos eléctricos y las redes sociales.

Para quien egresa de una escuela Normal no existe garantía alguna para poder obtener un empleo en automático, aunque suene absurdo, cada estudiante deberá encontrar las formas y los caminos para ingresar al servicio docente y demostrar que está capacitado y que tiene las habilidades y competencias necesarias para educar niños, niñas y jóvenes; antaño existía la plaza automática para quien egresaba de alguna escuela Normal, principalmente para las que se encontraban ubicadas en zonas rurales y de corte federal, con la llegada de la reforma educativa de Enrique Peña Nieto eso se acabó y a partir de entonces los normalistas (y los no normalistas) tienen que pasar por un filtro de selección, esa nueva realidad para ingresar al servicio docente, sin duda, ha sido un golpe para aquellos jóvenes de escasos recursos y de comunidades rurales y semiurbanas que veían en la docencia una ventana para mejorar su estatus socioeconómico.

La reforma de peñista influyó para que el personal con más años de antigüedad acelerara su jubilación, después de ello decreció esa tendencia y en la actualidad tenemos una nómina aunque rejuvenecida pero con evidentes síntomas de cansancio y estrés provocados por estos nuevos calendarios escolares caracterizados por la presencialidad a máximo, los cuales le pesan a quienes tienen más antigüedad en el servicio, en este sentido, los egresados de las escuelas Normales este año y los siguientes deberán cargar con las nuevas exigencias que requiere la escuela actual.

---

Sabemos que el tema Covid-19 vino a cambiar las cosas para la sociedad y la escuela, ya no son suficientes los contenidos de los planes y programas de estudio y que estos se centren en el conocimiento, sino en todo lo que se puede hacer con éste en cuanto a habilidades, competencias y el desarrollo del pensamiento crítico, en tanto, la labor del magisterio será poder llevar al estudiantado por estos caminos y, visto así, todo cambia, la escuela tradicional no tiene cabida en esta nueva realidad social y, en tanto, se requieren docentes jóvenes (no sólo de edad, sino de mente), para enfrentar los nuevos retos de la educación actual.

Haber egresado de una escuela Normal implica un compromiso con la educación y con estas nuevas generaciones de estudiantes (hijos de la pandemia) cuyos déficits en su desarrollo y habilidades están más que evidentes en cada una de las aulas a las que asisten, la tarea no es fácil pero el reto está allí. Las necesidades actuales de la sociedad y del mercado laboral requieren de egresados con perfiles centrados en el trabajo de equipo, con mentes flexibles y con sentido crítico, obliga a la escuela actual educar para evitar el egreso de sujetos rígidos y consumidores de contenidos virtuales y derrochadores de tiempo.

Al Estado le corresponde generar empleos y fortalecer las escuelas con recursos, sabemos que no es suficiente un docente en cada aula (aunque de acuerdo a nuestra realidad austera y desordenada nos conformamos con que cada grupo tenga maestro y con los pagos a tiempo), se requiere más personal, desde asesores, tutores, auxiliares, etcétera, en tanto los miles de egresados de la Normales podrían tener la esperanza que en el corto plazo pudieran tener una plaza o por lo menos un contrato y que el esfuerzo de 4 años de estudio hayan valido la pena y que la falta de empleo no los orille a tener que dedicarse a otra cosa por falta de oportunidades laborales, pero en fin, así las cosas con quienes egresan de las escuelas Normales y su futuro incierto en el mundo laboral, en tanto, y respondiendo a la pregunta del encabezado, ¿y ahora qué sigue?, penumbras en el camino... a menos (¡claro!) que llegue una posibilidad laboral en campos similares a la SEP, como lo fue hace un año en el CONAFE o este año en el INEA gracias a las negociaciones de la DGE SUM (Dirección General de Educación Superior para el Magisterio) y la USICAMM (Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros).

---

## El Estado de México golpeando al magisterio: una vergüenza evitable

Marco Antonio González Villa

Ya se habían escuchado rumores, pero ha empezado a parecer una lamentable verdad: en los últimos años se ha hecho todo lo posible por incrementar la carga de trabajo burocrático, así como se ha implantado desde un escritorio la forma de evaluar y, lo peor, se han reducido los tiempos de descanso de cada docente.

Me centraré en esta ocasión en este último punto dada su importancia social, laboral, pedagógica y, sobre todo, psicológica. Hace algunos años, muchas personas decían que ser docente era de los mejores trabajos que existían porque se contaba con muchas vacaciones y días de descanso. Aún el día de hoy, desde la ignorancia, muchas personas lo dicen y digo desde la ignorancia no con un afán o sentido ofensivo, sino enfatizando el desconocimiento que tienen en torno a este señalamiento.

Podemos analizar la situación: el receso de Semana Santa y el de diciembre ocurren dentro del ciclo escolar, mientras se están dando clases y llevando a cabo procesos de evaluación continua, por lo que no son pocos y pocas las docentes que ocupan días de este tiempo para poder ponerse al día con pendientes del trabajo, calificar o evaluar productos de estudiantes, ponerse al corriente con cursos o bien, abordar parte del trabajo burocrático que cada vez es más, por lo que no hay un descanso pleno y eso incrementa la fatiga residual.

Es por esto por lo que, el receso de fin de ciclo, entre julio y agosto, era un espacio, un momento en el que se podía tener, por fin, un descanso pleno para retomar bríos y energías para empezar, con fuerza y sin desgaste físico, el ciclo siguiente.

Pero, como siempre, personas con aspiraciones políticas y enfoques protagónicos, que dirigen y usan el sector de la educación como trampolín para seguir con sus carreras obviamente no académicas, han ido disminuyendo poco a poco el tiempo de duración, y por ende de descanso, de los docentes: antes, en otros tiempos, eran casi dos meses, después se pasó a un mes, en los últimos tiempos se tenían solamente 3 semanas, pero en esta ocasión hay una aparente intención vergonzosa de reducir a insuficientes 9 días (¿?) laborales este receso; al menos en el nivel Medio Superior.

Recordemos que en el Estado de México siempre ha ganado el PRI, el sistema educativo estatal ha mantenido y ratificado muchas de sus prác-

---

ticas: nepotismo, influyentismo, así como servilismo de los mandos medios y ascensos no por mérito, sino por compromisos políticos y personales, por eso implementan medidas, órdenes, y esperan que sean obedecidas sin ser cuestionadas por supervisores y/o directivos y, obviamente, menos por docentes. Hannah Arendt encontraría ciertas similitudes de esta forma de trabajo con las medidas empleadas por gobiernos totalitarios.

Pero aún están a tiempo de rectificar, de no pensar sólo en sus carreras políticas y pensar más en las personas que, cada vez más de forma exclusiva, son los y las encargadas de formar a las nuevas generaciones, con toda la responsabilidad y cansancio que ello implica. No quiero ser alarmista político, pero esta posible medida de castigo para el magisterio es un acto autoritario que pudiera lograr que tal vez, por fin, ojalá, se acabe rompiendo el matrimonio del subsistema educativo estatal con el PRI, lo cual sería interesante pensando en las elecciones del próximo año. Tienen una semana para corregir o aclarar su postura, por favor hagan lo correcto: es justo ¿o no?

---

## Queridos del alma

Rubén Zatarain Mendoza

En la escuela pública y en la escuela de sostenimiento privado hay una interculturalidad manifiesta en el lenguaje de doble vía.

Mucho del decir en las comunidades educativas tiene un carácter híbrido entre los valores laicos y religiosos, la fiesta del lenguaje recrea el mundo de lo subjetivo en la cotidianidad, los conceptos, los rituales y construcciones de la relación humana.

Conceptos y disquisiciones filosóficas como el de la existencia del alma desde la patrística, la fenomenología o el existencialismo, se resuelven así, en el uso y costumbre, en el sinónimo aceptado por la generación adulta de alma igual a ser humano.

El niño, la niña y el adolescente son entonces sujetos, personas, almas en las cuales hay que cultivar educabilidad.

Las formas de decir desde el laicismo, las formas de decir desde la educación y los valores religiosos.

Hay una mixtura de haceres y decires que a nivel de sujeto resuelve la contradicción con un comportamiento social de tolerancia o de aceptación, de intrascendencia de lo trascendente.

Dentro de los ricos lenguajes y discursos que se emiten en micrófono con motivo de los actos académicos de clausura me detengo un poco en uno de los mensajes dirigido por la líder de un colegio particular con motivo del egreso de 55 alumnos que concluyen su educación secundaria en 2022:

QUERIDOS DE ALMA, su frase de apertura por aprehender.

Disertemos un poco sobre dos iconos en globo de gas en el recinto del salón donde se reunieron la comunidad de alumnos, padres y madres de familia, docentes y directivos. Un día festivo, un juego de rostros, miradas y peinados.

Orgullosos ojos de madres y padres de familia por los educandos que reciben su certificado, reconocimientos por desempeño, por quienes bailaron danza folclórica de la estampa de Jalisco, por los participantes en la orquesta con trompetas, clarinetes, trombón y violines, por la selección de fútbol que obtuvo un trofeo de primer lugar en el torneo intercolegios en la región, por el discurso de despedida de la representante de la generación, donde refiere las lágrimas que a veces derraman.

---

Las lágrimas en el mundo solitario en el que deviene el desarrollo biológico y psicológico del adolescente, y que los educadores no vemos, los llantos que no escuchamos.

1. Globo de gas en forma de gran Corazón. La educación como acto de amor en el corazón de una madre, en el corazón de un padre. El sentido de los niños, niñas y adolescentes de sentirse amados y de ahí todas las posibilidades, todas las potencialidades humanas.

El corazón como representación del componente de las necesidades básicas del ser humano; el principio de la maternidad, de la paternidad responsable, la quintaesencia de un hogar funcional. El clima familiar de casa donde se expresa el amor de cien formas o donde también se priva.

El corazón y la sensibilidad de quienes cursan la educación secundaria donde aprenden a amar a otros y donde se aman a sí mismos, el corazón que apertura emociones y se plantea necesidades antes inexistentes y el reto de educar-se en el arte de amar, como asignatura socioemocional.

2. Tecolote hembra y macho en globo de gas. La virtud aristotélica de la Sophia, sabiduría. El reto de aprender, de convertirse en ser humano a través de la educación permanente en el Informe Faure de la Unesco (1973) o como señala Fernando Savater en el libro “El valor de educar”.

El Camino a transitar en el sinuoso pero apasionante camino del conocimiento, de la ciencia; de la búsqueda de respuestas y la resolución de problemas.

El tecolote o búho con sus lentes y el libro, los significados y el simbolismo. La oportunidad de focalizar la mirada y hacerse bueno en un objeto de conocimiento, habilidad o destreza, a través del estudio ordenado, a través de una fisura que haya abierto la educación básica recién concluida, para abrirse paso en una vocación profesional.

La mirada tecolota para escudriñar la oscuridad, la lucha personal para derrotar la ignorancia.

El discurso y el liderazgo molar de la directora, la hermosa frase HIJOS DE MI ALMA, el arte de amar a los educandos que no son hijos propios pero cuya atención y cariño –que siempre es recíproco– se manifiesta en aplausos y porras.



El alma como lo más valioso en quienes profesan una creencia.

La oportunidad de una mirada laica sobre el alma, como esa parte intangible que a través de la anatomía del espíritu caracteriza a veces la perspectiva educativa cristiana.

El alma que se nutre y se da sólo para que el sujeto en formación que es cada niño, niña y adolescente sea bueno, sea mejor.

Hijos de mi alma, repite emocionada para conquistar la atención y el oído de los egresados y egresadas.

No hay impostura ni falso amor en quien dice la frase. Conoce a los niños y niñas por nombre, por habilidad, por reto educativo.

- ¿Si sabes inglés?, pregunta a cada uno.
- Claro madre ¿a poco lo duda?, responde una de las interrogadas.

El conocimiento total del sujeto que aprende, que sólo da el diálogo en el espacio desde donde hace dirección.

Su dirección como laboratorio humano donde se escucha sin juzgar. Donde se forma la moralidad laica-cristiana de manera personalizada en dimensiones tan importantes como la sexualidad humana, el valor de la honestidad y la honradez o donde a manera de Coach se fortalece la responsabilidad sobre el propio decir y actuar en asuntos de disciplina y violencia entre iguales.

La madre amorosa simbólica, adoptada por el grupo, que es capaz de escuchar las voces y representaciones de los adolescentes tímidos, introvertidos.

El puente de diálogo necesario para entender los miedos y angustias en esa edad de vulnerabilidad, los intereses fluctuantes y el mapa de las expresiones hormonales de quienes están creciendo en un contexto de normalización de hipersexualización en medios de comunicación y en las relaciones humanas.

Hijos de mi alma...

Para los huérfanos carentes de presencia real de las figuras afectivas y educativas en el entorno de hogar.

El mensaje de que se puede encontrar afecto y aprendizaje en otras fuentes complementarias o sustitutas y hacer la escritura de un desarrollo más saludable.

Así, mientras algunas manos jóvenes sostienen la cuerda de sus globos en forma de tecolote o de un gran corazón hagamos rendición de cuen-

---

tas y observemos la parte organizativa de la capacitación y actualización que viene en materia de marco curricular 2022, ojalá haya luces para hacer un buen trabajo y no ofrecer miserias pedagógicas-curriculares o simulación a los maestros y maestras de Jalisco

Mientras el evento académico del acto de clausura se constituye en auténtico ejemplo de proyecto integrador, de lo que producen las comunidades de aprendizaje, hagamos reflexión de lo aprendido y de la agenda por hacer para enriquecer prácticas directivas y docentes.

Desde los iconos del corazón y el tecolote, desde las flores, que hoy se regalan a las nueva generaciones de egresados de la educación básica, desde el mensaje emotivo que subraya la gratitud hablada por los hacedores de la buena gestión pedagógica, hagamos de las escuelas y las aulas proyectos institucionales que aprenden en materia de sabiduría y de pasión por educar.

Con la virtud aristotélica de la sabiduría y enfoque de educar con corazón, hagamos nuestra la frase amorosa: QUERIDOS DEL ALMA.

---

## Educación para la paz

Miguel Bazdresch Parada

No puede negarse el incremento de la situación de violencia vivida por el país. De la violencia delincriminal relativamente común y contenida en cualquier país, pues no existe pueblo sin un grupo de personas convencidas de la fuerza y el atraco como medios de subsistencia, moderada y encubierta a fin de que el “negocio” no sea cerrado por las autoridades, pues bordea la ley y se cuida de no violarla. La historia lo confirma.

Lo de hoy es diferente. Es una violencia como modo de vida y modo de ser. Es un modo de ser para quien ha vivido con el ruido de los balazos en sus oídos desde tomó conciencia y relacionó los ruidos con la agresión a personas. Las crónicas hablan de niños sicarios, por ejemplo. Muchachos de escasos 13, 14 años entrenados para disparar a personas, sabedores de la obtención de una recompensa por quien los manda y les da para vivir si obedecen. O bien, violencias cotidianas practicadas por pequeñas bandas en barrios para robar celulares, carteras, automotores o portafolios o mochilas de los niños que van a la escuela. Todos los días, todos, las noticias en la televisión mañanera nos recuerdan la existencia tenaz y desagradable de esos hechos, nada derechos y si persistentes. Desde luego, la misma fuente nos da cuenta de las desapariciones simples o forzadas del día.

¿Dónde quedó el derecho, dónde la ley, dónde los cuidadores de la población amenazada por esas prácticas? ¿Dónde la educación del respeto, cuidado y confianza?

¿Algo puede hacer la educación, la familia y la escuela por la reducción y eventual control de la violencia? ¿Algo por la paz?

No será fácil y sí se puede contribuir a la paz desde la educación, la familia y la escuela. Se puede decir en corto así: Reconocer cómo hacemos paz y... cómo la deshacemos en la vida cotidiana y en la vida institucional de esas instituciones. Nada fácil y a la vez posible. Un ejemplo imaginario: si observo a un papá gritándole a una niña: “ve nomás, qué vestido traes... rapidito se me cambia y se pone un vestido de muchacha decente”, y me atrevo a decirle: “compañero, está usted destruyendo la paz, la confianza y la credibilidad de su hija en usted”. Lo más seguro es que me “sacan a patadas de ahí” aunque grite que tengo la razón.

La paz ha de usar medios de paz para instalarse. Y el primer medio pacífico es crear una situación donde el mismo violento reconozca su vio-

---

lencia y las consecuencias de ésta. De seguro la mayoría de los lectores van a decirme: “Ahí te hallan, compa”. Es posible. Sin embargo, la índole de la paz no es sólo racional. Es emocional y mental, además, como todos los modos culturales de ser. Por eso la cultura de paz se instalará en la medida de encontrar el modo para que las personas concretas reconozcan su cultura agresiva e inhumana. Y serán modos personalizados a cada persona o situación violenta. La educación y la escuela es clave para lograrlo. Empieza por maestros y maestras pacíficos, conocedores de cómo se violenta a otros y de cómo evitarlo. Esa es la tarea hoy para tener una cultura de paz.

---

## Timbres: recursos didácticos

Carlos Arturo Espadas Interián

Timbres postales, concepto que refiere una realidad cultural, económica, tecnológica y de control que hoy resulta desconocida para muchos de nuestros estudiantes que quizá el único referente que han tenido es el concepto: filatelia.

Los timbres postales presentan variedad de temas manifestados en diseños, colores, tamaños y demás, que en su conjunto expresan a partir de la carga ideológica que los genera: un concepto específico de un fragmento de realidad.

En ellos se sintetiza uno o varios mensajes que pueden ser usados en nuestras clases y que además de poder despertar la curiosidad ante un producto cultural de otros tiempos –aunque si me preguntan, diría que el timbre postal sigue siendo de éstos, únicamente que con otro sentido–, representa la posibilidad de tener un acercamiento al mensaje esgrimido por el autor, en ocasiones no únicamente en imágenes, también con graffías, texto, citas o fragmentos.

Centrar nuestra atención en timbres nacionales, permitirá trabajar temas de historia, arqueología, antropología, pueblos originarios, infancia, adultez, ecología, biología, geología, ciencias de la educación, comunicación, economía, política... de forma ilustrativa, pero con un sentido ideológico específico.

Para su análisis podríamos hacer uso de la semiótica, hermenéutica y demás... o... simplemente remitirnos a la imagen, lo que transmite. Con ello puede ser usado desde preescolar hasta posgrado.

Su precio, siempre y cuando no sea un timbre con características específicas que lo hagan costoso y codiciado por los filatelistas, resulta generalmente económico y podríamos dar a cada equipo o estudiante de nuestra clase, según sea el caso, uno de ellos para realizar el ejercicio. También es necesario recordar que actualmente hay páginas desde donde se pueden imprimir, sin embargo, habrá que consultar permisos, equipo para imprimir y recortar de forma adecuada para respetar, por ejemplo: el dentado.

¿Cómo usarlo?

1. Contextualizar al estudiante para que se familiarice, descubra, interese, recuerde... según sea el caso, en función de su edad y contexto cultural.

- 
2. Usar una estrategia de exploración, para descubrir el tema de la clase y al mismo tiempo realizar una primera “lectura”.
  3. Continuar con una estrategia de investigación para elaborar parte del producto, desde una perspectiva de construcción y deconstrucción de la “realidad” específica, objeto de estudio de ese momento.
  4. Complementar con una visión de transversalidad, integración de los campos disciplinares o formativos, áreas, asignaturas o materias, para generar aprendizajes desde una perspectiva “holística”.

Existen otros pasos para la estrategia del uso de los timbres postales e infinidad de productos que pueden ser elaborados, así como eventos escolares llamativos a partir de su uso, pero eso sería tema de un taller de didáctica sobre el uso de los timbres postales como recursos didácticos en un nivel educativo específico y que incluiría, por ejemplo, desde dónde conseguirlos hasta los eventos que pueden derivarse de su uso en clase.

---

## Y si hacemos de la educación un videojuego entretenido

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Algo está pasando en educación que está influyendo en las prácticas y en los resultados educativos. En este fin de ciclo escolar hay una sensación de tedio y de hartazgo escolar. La reforma que viene no se le concibe como alternativa válida para resolver los grandes y los pequeños problemas del sistema.

En el lado de las innovaciones educativas, se comienza a desarrollar un fuerte movimiento llamado “gamificación pedagógica”, la inclusión o el uso del juego al utilizar distintas plataformas en entornos virtuales ha cobrado un mayor posicionamiento en nuestra realidad escolar.

El juego en educación siempre ha sido importante, aunque fue atendido mayoritariamente en los abordajes e indagaciones antropológicas, ¿quién no recuerda los juegos que jugaba durante su infancia?, tomar la calle, convivir con los pares infantiles o adolescentes. Juegos como la *trais*, la *changai*, los encantados, el *chinchilegua*, el resorte, los quemados, fútbol, beisbol, *choyita* y un larguísimo etcétera. Estos juegos de los que fue ninguneado su valor educativo, pero que los millones de niños y niñas que nacieron antes de los ochenta lo llevan en su ADN vivencial sirvieron en el desarrollo físico motor, en la convivencia y la socialización con pares y la disputa y el triunfo por gana el espacio público.

De ahí la propuesta de hacer de la vida en la escuela un videojuego. Hoy sabemos, sin necesidad de recurrir a reportes e investigación que el 99.7 de niñas y niños. sobre todo en los polos metropolitanos, maneja, juega y convive con un aparato tecnológico para jugar, competir, entretenerse, etcétera. Ahora el juego mediado por entornos virtuales ha cobrado un especial protagonismo, hoy ya es inminente dicho práctica; miles de niñas y niños prefieren enlazarse a un video juego que estar presentes en una clase en contextos convencionales.

De ahí la importancia de dirigir la mirada de nuevo al juego, que junte o amalgame la práctica tradicional de los juegos directos con las alternativas lúdicas del entorno virtual y que las reglas, los fines o lo que se pone (por ganar puntos, primeros lugares, ganar vidas...). deberá cruzar principios, fines e intenciones verdaderamente educativas.

En este compromiso de resignificación habría que pensar que jugar es educarse y educarse es jugar. El juego y la educación van íntimamente vinculados, no sabemos cuándo ni cómo se escindieron, pero hoy se nos presenta una oportunidad válida de reconciliación.

---

Como dice el uruguayo Gonzalo Fraga creador de videojuegos, “el juego no te castiga, no te pone cero, te da otra oportunidad para seguir jugando”. Y esto es importante en los procesos educativos, hay miles de niños y niñas que deben salir de las escalas porque debido a la rigurosidad de sus reglas o con los estándares que están definidos desde una mirada de gente que no jugó o que no sabe jugar. Ahí mismo se escucha una recurrencia en las voces infantiles “me castigaron porque estaba jugando” (sic).

Los creadores, desarrolladores y programadores de juegos en entornos virtuales deberán pensar en el diseño de un videojuego que sirva para educarnos globalmente. En todo ello es importante regresar a los fundamentos del juego junto con las bondades de la intención del acto de educar. Es importante pensar la educación como un gran videojuego, se reciben propuestas de los diseñadores.



---

## No hay dinero que alcance

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Si hay algo abstracto y siempre presente en la vida humana son dos de sus creaciones: el dinero y la filosofía. Como ya sabemos, el dinero sirve para muy poco: quizá para hacer joyas o como expresión artística de quienes diseñan los papeles u otras bases materiales para expresar un valor del que el dinero es un símbolo. Y la filosofía, afirman los filósofos profesionales es eso “con lo cual, sin lo cual o por lo cual, siempre quedamos tal cual”. En su obra *Filosofía del dinero* (originalmente de 1900; aunque la más difundida es la edición de 1907), el berlinés Georg Simmel (1858-1918) afirma que el sufrimiento humano se refleja con la mayor plenitud en este símbolo: a través de la constante escasez de dinero de la que sufre la mayor parte de las personas. Así, el dicho en inglés de “if money were not an object” (si el dinero no fuera un objeto/un obstáculo) suele anteponerse a la propuesta de sueños, deseos, planes o programas para explorar lo que el deseo propone pero que la escasez de recursos limita. Lo que hace que buena parte de nuestro filosofar esté relacionado con el dinero, por más que es un símbolo del intercambio entre productos de uso más directo que las bases sobre la que se expresa un valor de cambio. Es tal la influencia del dinero en nuestras vidas que nos preocupamos más por amasarlo que por acumular experiencias, relaciones saludables o logros no cuantificados en términos de finanzas. Solemos decir que podemos identificar a una persona exitosa en su vida por la cantidad de dinero y otros recursos (incluida la mano de obra y el tiempo ajenos) que ha logrado administrar. Y si es desde una edad temprana, más se admira su éxito.

El mismo Georg Simmel señala que “el mérito moral se logra sólo por el sacrificio de bienes inferiores aun cuando sean muy tentadores, y es mucho mayor mientras más seductoras sean las tentaciones y más completo y difícil sea el sacrificio”. En su razonamiento señala que “cada valor se logra por el sacrificio de algún otro valor”. Así, añadiría yo, que la miopía de quienes prefieren el dinero fácil o la corrupción para hacerse de recursos, tiene menor mérito moral que la visión a largo plazo de quienes realizan sacrificios de tiempo, recursos, trabajo, en aras de lograr determinados proyectos. En este sentido, quiero retomar la propuesta que suele hacerse en el sentido de que debe invertirse más dinero en educación si queremos un mejor país, con generaciones más educadas y con mayores méritos para la colaboración social.

---

Dado que el dinero es un símbolo de una abstracción respecto al valor relativo de diferentes productos o servicios, la inversión en educación no puede concebirse tan sólo en términos de dinero. Podría pensarse en términos de tiempo y de rendimiento de los esfuerzos que se realizan orientados al aprendizaje y a la enseñanza, además de lo invertido en la infraestructura en torno a la cual se realizan esos esfuerzos. Sin embargo, esta misma concepción del dinero como omnipresente, nos ha ayudado a utilizarlo como una medida de lo que cuesta hacer las cosas. Cuando se habla de porcentaje del Producto Interno Bruto o de los miles de millones que hace falta invertir en infraestructuras, consumibles y sueldos de los involucrados en determinada actividad, específicamente de la educación, tenemos un parámetro que concebimos “objetivo” para comparar rendimientos entre lo invertido y el rendimiento que nos da. De alguna manera, acuñar monedas, imprimir billetes o alguna otra forma de expresión de que un estado, individuo, grupo o poder local se compromete a respetar determinado valor a través del cambio de manos de ese símbolo, nos ha ayudado a trabajar con abstracciones en vez de prometer en términos de horas de trabajo o de cantidad de material que se utilizará.

Cuando se compara el porcentaje del PIB o la cantidad de millones de unidades monetarias que invierten en educación gobiernos específicos, otras organizaciones o incluso familias, estamos reconociendo al dinero como un estándar respecto al valor de lo que implica la educación. Incluso la OBLIGACIÓN de utilizar dinero, impuesta por los gobiernos refleja de qué manera el dinero es también una forma de concretar el poder de determinados agentes para regular los intercambios que antes se hacían entre productos y servicios de manera directa.

El argumento que quiero defender es que, en esta época de alta inflación, tanto los trabajadores en general como los docentes en particular, nos hemos enfrentado a la reducción en el poder adquisitivo de nuestros ingresos monetarios y, por tanto, la medida en términos de dinero significa que las cantidades no equivalen a lo que era posible lograr en otros momentos o en otros espacios. Hemos de reconocer que la mediación del dinero nos sirve para dar cuenta de cómo en determinadas épocas hemos de trabajar más horas para lograr la cantidad de alimentos, bienes o servicios que antes nos costaban una cantidad menor de tiempo de trabajo. Lo mismo sucede con la infraestructura y equipamiento de las instalaciones escolares. Y, paralelamente, con los esfuerzos que han de realizar las familias y estudiantes para alcanzar metas económicas y educativas. Si los precios de los productos y

servicios han aumentado, significa que los esfuerzos para conseguirlos han de ser más prolongados que en otros momentos o que en otras generaciones.

Si el dinero nunca es suficiente para lograr todos los planes individuales y familiares que nos proponemos, cuando pensamos su aplicación a la educación de generaciones enteras, hemos de considerar que, aun cuando la cantidad de dinero que se invierte actualmente sea mucho mayor que hace algunas décadas, el rendimiento en términos de los logros puede ser bastante limitado. La cantidad de sacrificios de otros proyectos para lograr continuar los esfuerzos en la escuela no es tan fácil de medir. Sin embargo, Simmel nos da una idea respecto a qué valores dejamos de promover cuando la gente sólo puede enfocarse en resolver valores más básicos como la vivienda, el transporte o la alimentación, en vez de tener visiones para un futuro social e individual a más largo plazo.



---

## Expresidente

Jorge Valencia

Cien años es la longevidad de un dictador con omnipotencia sexenal. El mismo que ocupó el puesto desde donde se decidió la matanza de los estudiantes del 68, más de cincuenta años después hizo fila (en silla de ruedas) en la universidad donde las víctimas estudiaron, para recibir la vacuna contra Covid. Quiso salvar la propia vida (ya senil e inútil) quien decidió la de otros (en plenitud). No es ironía sino teatro del absurdo.

En México, la culpa adquiere el tono de una anécdota histórica.

El demagogo con medalla de oro murió sin decir adiós, sin pedir perdón, entre las quejas propias de la edad. Envuelto en las sábanas tibias de su cama, no en los adoquines de la Plaza de Tlatelolco; de viejo, no de un balazo propinado por un esquirolo enguantado por la represión.

Un presidente de izquierda anunció su muerte como se anuncia un día de nubes. El líder del tercer mundo partió de éste y se fue al otro sin trompetas ni aplausos. Ni siquiera reclamos. Los hijos de los muertos olvidaron su nombre y su cargo. La Corte lo indultó después de una condena irrisoria que ni cerró las heridas ni generó la polémica suficiente.

El censor del cine mexicano, del rock, de la contracultura, del lenguaje y del pensamiento de los años 70, omitió un testamento para quienes lo padecieron sin votar por él, fiel a la costumbre de la huida con que los servidores públicos enriquecieron la grisura de su existencia. No heredó nada. Ni siquiera una noticia de escándalo como las aventuras sexuales con que su sucesor en el cargo obnubiló su trayectoria. O su antecesor, la repugnancia facial. Él no. Un hombre como cualquiera: banquero o vendedor de frutas, abuelo demente o yerno peligroso, su mayor virtud –dicen quienes lo conocieron– consistió en trabajar en exceso. Paradójico para un país que se fue a la quiebra mientras el presidente exigía a su gabinete sesiones laborales exhaustivas sin pararse ni para orinar.

Acaso su legado consista en la caricaturización de la izquierda con que adobaba sus mitines saturados de acarreados. “Arriba y adelante” es una frase de tono espacial que no consideró el preferible “aquí y ahora” que aún hoy lamentamos. Lo más rescatable de su gestión consiste en la popularización de las guayaberas como condición para la asunción de un puesto de elección popular.

En paz descansa el expresidente en blanco y negro, quien sólo pinta en los libros de historia nacional gracias a la verdura de sus lentes, pasados

---

de moda. Sin homenajes ni calles nombradas en su honor. Murió anciano, de puro viejo, con la memoria deteriorada, en el anonimato, como alguien que ya no significa nada.

---

## Educación: cómo destejer lo ya tejido

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Vivimos tiempos difíciles, decir eso es partir de un lugar común que se ha erigido para trazar un complejo laberinto el que se habla en muchos lugares y casi siempre de la misma manera. El debate educativo del presente está pensado no en construir nuevas o mejores formas de diseñar planes y propuestas educativas de largo aliento, NO, el debate educativo del presente se ha tornado en la búsqueda de alternativas de cómo poder deshacer lo que hemos hecho o supuestamente construido hasta ahora en dicho campo.

El campo educativo se ha construido desde un proceso acumulativo de ideas, de propuestas y de experiencias sistematizadas. En educación, sabemos lo que sabemos a partir del largo recorrido, sí pero todo ello no sirve hoy en día. Necesitamos aprender a destejer lo ya tejido para comenzar a tejer un tejido nuevo, con nuevos contenidos y que le den un nuevo sentido a las concepciones, prácticas y orientaciones educativas.

¿Por qué destejer lo ya tejido?, aunque son pocos los autores que lo reconocen, pero asistimos hoy ante un debate, en donde se reconoce el agotamiento del discurso educativo tradicional, el descansar los cambios en reformas educativas poco viales, el darle un fuerte peso al campo de la política para decidir y poder avanzar en educación, el colocar la tradición en posturas escindidas entre las ideas y las prácticas y el darle muy poco valor al valor de la experiencia. Todo lo anterior solo como ejemplos, para justificar la enorme necesidad de construir algo nuevo y recorrerlo por un camino diferente. El destejer se justifica, pero el construir el tejido nuevo se llena de muchas interrogantes.

En todo ello, es como si la educación la comenzamos a hacer de nuevo, como si comenzáramos a hacer las preguntas fundacionales: ¿por qué educar?, ¿cómo educar?, ¿educar con qué fines y bajo que valores?, ¿para qué educar?, etcétera. Entonces, tenemos en todo ello el reconocimiento de que volver a tejer en educación nos lleva a iniciar de nuevo, con nuevos principios.

Existen tres fenómenos en donde se enmarca y se justifica esta nueva iniciativa:

- a) Los profundos cambios en el desarrollo social y psicológico de los sujetos el siglo XXI.

---

b) El complejo proceso de avance tecnológico, computarizado, informático, etcétera.

c) El agotamiento en las agencias políticas de gobierno y de la sociedad civil para montar propuestas amplias y convincentes que sirvan para educar en el presente.

Destejer para volver a tejer en educación, es una tarea inédita, implica el construir un oficio nuevo del cual sólo podrán dedicarse unos pocos, la mayoría de los educadores tejen a partir de lo ya tejido, pero son muy pocos los que destejen para volver a tejer y aspirar a algo nuevo. Y ahí está fincado el deseo en algo nuevo en educación. Un despertar, un nuevo amanecer, una esperanza, para formar al hombre nuevo. En fin. Practiquemos, aunque sea artesanalmente el acto de destejer para iniciar un nuevo tejido.



---

## Licencias sin goce de sueldo, una salida lateral para seguir siendo docentes

Jaime Navarro Saras

Hay pocos estudios acerca de los porqué los trabajadores de la educación solicitan una licencia sin goce de sueldo y/o renuncian al empleo magisterial, en un reporte reciente (de julio 2021 a marzo 2022) la SEP publicó que 48 mil 64 maestros tramitaron una licencia sin goce de sueldo para (a decir del informe), emplearse en un trabajo de tiempo completo (ajeno a la docencia) por considerar que el salario era insuficiente para subsistir, dichas actividades iban desde trabajar como choferes de taxi o plataformas y vendedores de lo informal, hasta migrar a EEUU o Canadá, entre otras cosas.

Es cierto que el trabajo en el magisterio, principalmente para quienes ingresan al servicio educativo por primera vez, no es de los empleos mejor pagados, ya que actualmente la plaza inicial de un docente de jornada (pre-escolar, primaria y educación especial de la SEP) es menor a dos salarios mínimos y eso, alcanza a lo sumo para lo básico de una sola persona, no así para una familia de tres o cuatro personas.

Esa realidad hace que los tiempos laborales de quienes trabajan en el magisterio se amplíen más allá de la función que realiza en las escuelas, por lo regular estos personajes tienen un segundo y hasta un tercer empleo para llevar más dinero a casa y tener con ello una mejor calidad de vida, sin embargo, cuando ese esfuerzo no es suficiente y la necesidad los obliga a migrar de ciudad o concentrarse de tiempo completo en el trabajo no docente, terminan pidiendo licencia y, los menos, renuncian al tener mayores posibilidades de crecimiento en el empleo ajeno al magisterio.

La cifra de 48 mil licencias sin goce de sueldo en ocho meses no es poca cosa, es mayor incluso a la cantidad de docentes que ingresan al servicio educativo en un año, razones para dejar el magisterio de manera temporal puede haber muchas, pero lo sucedido con la escuela en estos tiempos de pandemia y las reformas al sistema de pensiones en el ISSSTE (para quienes tienen un empleo federal) y los demás institutos pensionarios de los estados ha hecho de la docencia una profesión de larga duración; antaño el magisterio sólo estaba obligado a cumplir con una cantidad de años en el servicio (28 para las mujeres y 30 para los hombres), hoy, además de los años en el sistema educativo, habrá que tener un mínimo de edad (en el caso del ISSSTE, para 2023, las mujeres deberán tener 28 de servicio y 55 de edad, los

---

hombres 30 de servicio y 57 de edad y, de 2028 en adelante 58 las mujeres y 60 los hombres, a menos que venga otra reforma y el tope sea hasta que el cuerpo aguante o cuando se fallezca).

Al atravesar la labor magisterial por una época compleja, las licencias sin goce de sueldo son una alternativa legal para no dejar la profesión de tajo y mantener un pie dentro del sistema educativo y poder regresar cuando las cosas mejoren y el salario que se obtenga por la función sea suficiente para vivir y, en tanto, el trabajo docente sean realmente profesional, no sólo en el discurso, sino que esto se refleje en el cheque que se recibe quincena a quincena.

Ser docente es una función digna, humana y solidaria, al Estado, por lo tanto, le corresponde mejorar las condiciones laborales y profesionales de maestros y maestras, entre otras poder contratarlos de tiempo completo con mejores salarios y que no se les orille a repartir su día en labores que, si bien son dignas, les roba atención y esfuerzo para hacer mejor su trabajo, ante este tipo de escenarios, el trabajo magisterial merece respeto de propios y extraños, en tanto, el siguiente paso (y el más importante) será convertir la profesión docente en una forma de vida para los miles y miles de docentes que educan a los niños, niñas y adolescentes en nuestro país.

---

## Feminismo otro en investigación: Rivera Cusicanqui y Anzaldúa

Marco Antonio González Villa

Es un hecho innegable que hablar hoy del feminismo puede resultar riesgoso, por lo que no entraré en ningún tipo de polémica y me ceñiré a ofrecer una perspectiva y camino que puede tener la investigación basada precisamente en una filosofía, y no sólo ideología, feminista.

Silvia Rivera Cusicanqui y Gloria Anzaldúa son un claro ejemplo de entender y fundamentar el trabajo académico en su implicación social, teniendo así una postura revolucionaria y propositiva, pero, sobre todo valiente, con grandes posibilidades prácticas para la circunstancia mexicana.

Anzaldúa enfrentó diversas adversidades sociales, producto de su origen, de sus raíces, de su identidad de género, recordemos que representa y es un ícono *queer*, en una época y en un país como Estados Unidos que se caracteriza por ser de los más intolerantes en torno a los grupos o sectores sociales que no consideran parte de su esencia. Teniendo una sólida formación académica, entendió la necesidad de reivindicar el papel social de la mujer, cuestionó abiertamente el machismo y les dio voz y luz a través de sus libros, sus artículos, contando sus historias y sentando las bases para crear un movimiento que, años después de su muerte, sigue vigente. Es sin duda una gran representante del feminismo.

Rivera Cusicanqui ha tenido una postura social que tiene marcas claras de enfoque político, pero bien llevada a cabo: en su forma de trabajo hay un enfoque que busca recuperar y apoyar a sectores vulnerables y desfavorecidos socialmente, haciendo críticas directas no sólo a políticos y gobernantes, también ha tenido el arrojo y la fuerza para cuestionar y confrontar, de frente, a muchos autores que se refieren a sí mismo como decoloniales, haciéndoles ver que viven de recursos provenientes de instituciones de países colonialistas o que sólo se limitan a hacer trabajo crítico de escritorio, sin hacer trabajo de campo, sin ensuciarse las manos, tal como ella lo hace en su trabajo en diferentes comunidades.

Ambas teóricas, luchadoras sociales, gozan hoy de reconocimiento y valoración tanto de su trabajo como de sus aportaciones epistemológicas, metodológicas y teóricas, pero sobre todo éticas, y bien podrían ser estandarte de los movimientos feministas a lo largo de América Latina. Lamentablemente, su nivel de impacto y el conocimiento que se tiene de ellas pareciera que sólo se remite a personas que pertenecen al campo de lo académico.

---

Son parte de un feminismo que concilia, que aporta, que propone y que al mismo tiempo cuestiona, sin caer en la agresión. Es un tipo de feminismo que hace falta seguir y difundir ¿no?

---

## El normalismo rural vive en sus egresados

Rubén Zatarain Mendoza

“Para la luz y el fuego que cada normalista representa en sus contextos, para el tiempo presente que también es red para viajar al pasado”

Desde 1922 con la creación de la primera escuela Normal rural en Tacámbaro, Michoacán se construye la cultura del normalismo rural y la identidad de sus estudiantes egresados.

Del conjunto de escuelas Normales rurales diseminadas en el país, los reacomodos sufridos por la ola represiva de los sesenta en contra de los estudiantes (1968) y la persecución del movimiento de izquierda por el ahora fallecido Luis Echeverría Álvarez (muerte de Lucio Cabañas, por ejemplo), la clausura del Mexe Hidalgo (PRI-Osorio Chong-Peña Nieto), hasta los acontecimientos de Iguala y los 43 desaparecidos de la Escuela Normal Rural de Ayotzinapa, la tendencia ha sido disminuir el número de escuelas o descafeinarlas ideológicamente.

Desaparición de escuelas Normales y reforma 84-85 para elevarlas al nivel de educación superior con el correspondiente bachillerato pedagógico, forman parte de una historia de claroscuros en cien años.

La etapa del neoliberalismo salinista y postsalinista ha sido una etapa de consenso con los intelectuales orgánicos y estudiantes, para con falsas concesiones, simular el otorgamiento de derechos ya conquistados y por ende mantenerlas en paz.

Quepa este breve apunte para comentar que el pasado 9 de julio se reunieron a festejar 40 años de egreso los exalumnos de la generación 1978-1982 de la Escuela Normal Rural “Miguel Hidalgo” de Atequiza, Jalisco.

El encuentro edificante de más de 60 profesores jubilados y activos enriqueció en colectivo el anecdotario, la asociación y la memoria.

Para quien esto escribe la historia de la Normal de Atequiza inició a los 14 años con una carta dirigida a la institución solicitando información sobre el proceso de admisión.

Autobús Flecha Amarilla, primera vez en la población de Atequiza, primera caminata por la avenida Justo Sierra, obtención de la ficha número 2, atención del subdirector Vadillo, parecido a Jose Saramago, enjuto, amable.

---

Examen en la escuela primaria La Corregidora, allá por Boulevard García Barragán cerca de Ciencias Químicas, publicación de listas, alegría de aparecer en el número 26 de admitidos.

En la radio se estrenaba la melodía de *Ríos de Babilonia* de Boney M. Inscripción, examen médico del doctor, credencial de alumno de 1° B y ahí estamos un 2 de septiembre de 1978 iniciando clases después de un succulento desayuno servido por esa falange de ojos observadores del sistema solar de *Las Tías* en él siempre alegremente visitado comedor.

Los frugales alimentos engullidos con placer por el hambre insaciable de los jóvenes en crecimiento.

En el juego simbólico de los dormitorios la lucha por una litera, por un colchón, el inalcanzable closet para los más débiles, el locker a enderezar a golpe de martillazos y la frágil seguridad de las pobres cosas resguardada por un candado Fanal o Sargent.

La insoportable carrilla y bullying los primeros meses, la incapacidad de aquellos hormonales jóvenes de autogobierno y autorregulación, la ley del más fuerte antes de las necesarias alianzas y amistades.

La omisión e indolencia de los profes y la institución, barbarie y civilización, el submundo de la selva de las seis plantas de los dormitorios.

Nuestros padres y madres humildes, amorosos, generosos. El adiós, ir y venir al hogar.

La heurística del sentido existencial, la soledad, tristeza, precariedad de recursos, el reto de fortalecer carácter y temperamento.

Los antiejesmplos, los iguales como maestros informales de las buenas cosas.

Los amigos hoy ausentes con quien compartimos butaca, cáscara deportiva o mesa en el comedor.

La iniciación de algunos en el consumo de bebidas etílicas, el billar de Ñez, el cine frente a la plaza, los estrenos de las películas *Vaselina* y *Fiebre del sábado por la noche*.

La formación ideológica paralela, los boteos en el crucero del kilómetro 40, los aniversarios, las visitas a las escuelas Normales de mujeres de Cañada Honda, Teteles, Panotla, Amilcingo, Saucillo.

Los tibios, los fríos, los matados, los indolentes, los deportistas, los dormilones permanentes, las novelas vaqueras, las grabadoras y la música de las estaciones de Guadalajara.

Los noticieros de Notisistema.

Los buenos maestros, la ampliación de perspectiva a través de sus luces.

Los adolescentes aquellos y sus primeras lecturas de filosofía marxista, de la Pedagogía piagetiana, de la Psicología del niño y sus procesos evolutivos.

La hermosa biblioteca.

Las primeras lecturas sobre sexualidad humana de Masters y Johnson, la poesía vanguardista del siglo XX, las novelas del Zarco y Pedro Páramo.

El presente, el pasado y el futuro de ser profesor y hacer magisterio. La metáfora de Comala y el mundo de voces “muertas” que pueblan los alrededores de La Hacienda de la Media Luna en la que se convierten las voces de los pedagogos y algunos farsantes vividores del tema educativo.

Las partidas de ajedrez en la biblioteca.

Las asambleas generales en el comedor. El torneo de discursos y liderazgos.

Los iconos de Lucio Cabañas y los murales de Delgadillo, la obra de Martorrev, el canto de protesta de José de Molina, el teatro en la ruta cultural que hizo la SEP, los jueves socioculturales.

Las asociaciones de los sonidos, olores y sabores del internado. La trompeta de la banda de guerra, el silbato del profesor de educación física en las mañanas tempranas, el tren lejano, la perspectiva desde lo alto del tinaco, el olor a jabón de la lavandería, la pista para correr y la cancha de fútbol.

La línea de espera para tomar la charola sonora en el comedor y el olor de la canela, café, de la comida en los recipientes, el pan tibio, el bolillo caliente.

Las prácticas profesionales, el servicio social, la tesis.

Qué lejos estaba el internado de la escuela de formación colectivista que describe Anton Makarenko en el libro Banderas en las Torres.

El caos y la anarquía como educadores de la falange aquella de hormonales sujetos en la antesala de la mayoría de edad.

Las cartas a la familia.

Pulir competencia lectora, pulir competencia de expresión escrita, las emociones y los enamoramientos juveniles de aquel tiempo.

La evocación de lo que fuimos, de lo que la educación ha hecho de nosotros. A quienes hemos formado, de quienes hemos bebido la savia socioemocional.

La graduación como profesores de educación primaria del Plan 1975 reestructurado.

Lo que llegamos a ser en el campo de la docencia, los que se retiraron y construyeron otros proyectos de vida en el campo u otras actividades productivas.

---

Los que emigraron a Estados Unidos, abandonaron la plaza de maestro y se abrieron camino a golpe de pulmón, los que permanecieron.

Los jubilados y activos, los deportistas y contemplativos, los oradores, reservados, sanos y los que viven el reto de mantener la salud, los del escuadrón de la vida y la red conjunta de oración y solidaridad que se ha conformado.

Celebrar el encuentro en el *alma mater*, hacer vibrar el alma, enriquecer el espíritu y el *ethos* pedagógico.

La mirada ahora con lentes, los rostros deshidratados y las cabelleras sembradas de canas, reunidos para retomar el aire de juventud de aquellos tiempos cuando se era flexibilidad, velocidad y testosterona.

Recordar es vivir, la mediación de la asociación y la anécdota para reconstruir vivencias.

El tiempo aquel de la plaza automática y del pago oportuno.

Feliz retorno al vientre del *alma mater* donde nos hicimos incompletos maestros.

Hoy que los centros y las certezas se mueven necesitamos abreviar y acunarnos en los conocimientos y valores aprendidos.

Que el círculo de energía positiva de la reunión presencial o virtual de la comunidad de profesores normalistas rurales alimente por mucho tiempo la mutua misión social y se cultive la singular fraternidad.



---

## Derechos de los niños y niñas

Miguel Bazdresch Parada

Hace un poco más de treinta años que se firmó la Convención sobre los Derechos de los Niños (CDN) fue suscrita por México el 26 de enero de 1990, ratificada el 21 de noviembre de 1990, y publicada en el Diario Oficial de la Federación el 25 de enero de 1991. México ha ratificado los Protocolos Facultativos relativos a la participación de niños en los conflictos armados, a la venta de niños, la prostitución y la pornografía infantiles (ver: <https://www.crin.org/node/38970>) conviene recordar que niño/niña es una persona menor a dieciocho años.

A pesar de los años y del reconocimiento jurídico de estos derechos, algunos de los cuales no son apreciados en los establecimientos escolares de todos los niveles, la Secretaría de Educación Pública no informa con detalle del estado de los derechos de los niños en los planteles cuyo cuidado le asigna la ley. Por la parte jurídica se ha realizado un importante trabajo para completar poco a poco la instrumentación jurídica y práctica para la eficaz defensa de los derechos de los menores. Hoy es un país avanzado en este tema no sólo comparado con América Latina. Por ejemplo, en México un menor involucrado en un juicio puede hacer peticiones directamente al juez, sin mediar padres, abogados o representantes. Es decir, en los procesos la voz de los niños cuenta.

La escuela es un lugar dónde los derechos y, claro, las obligaciones de los niños, niñas y adolescentes son muy importantes pues es reciente la convicción de evitar y suprimir las relaciones autoritarias de educadores para con los estudiantes y, desde luego, el tratar con toda seriedad los excesos verbales y conductuales de los estudiantes, a fin de aprovecharlos para formar en el respeto, la consideración del otro, la escucha activa y en la aceptación de las consecuencias de los actos. De modo similar evitar los excesos verbales de los educadores y las educadoras y desde luego promover un trato tal que los estudiantes lo acepten como un mejor modo de relacionarse con la autoridad y con los mayores.

Desde luego no es fácil, pues el contexto social mexicano no ayuda mucho a comunicar el mensaje educativo, pedagógico y aun didáctico de modo sosegado y tranquilo. No quiere decir ignorar el mal comportamiento de algún, alguna estudiante, sino evitar controlarlo con cualquier fuerza verbal y menos física. Y menos amenazar con “mala” calificación, reprobación

---

o castigo corporal, así sea el aun usual “no salir a recreo”. El derecho de los niños y niñas no es la otra cara de la violencia escolar. Son dos temas diferentes, a pesar de la costumbre de verlos como unidos.

Para tratar los comportamientos violentos las autoridades han diseñado numerosos protocolos, por cierto, no siempre respetuosos de los derechos de los niños. Respetar los derechos, por ejemplo, a hacerse escuchar, de los niños es tratarlos como personas cabales, con dignidad e identidad. Son humanos por los cuatro costados. Aun necesitan formarse y aprender entenderse a ellos mismos y a los demás, sí. Respetar sus derechos les ayuda grandemente a ese propósito. Entre otras cosas les ayuda a comprender al profesor, profesora, en lo intelectual y sobre todo en lo emocional.

---

## Unidades UPN: el panorama

Carlos Arturo Espadas Interián

Las unidades de la Universidad Pedagógica Nacional en el país se debaten entre posibilidades de existencia que se construye de forma cotidiana en función de variables como:

1. La dinámica de origen que ha sellado su futuro y en otros ha sido trascendida.
2. Los apoyos o amputaciones que le proporcionan las distintas entidades federativas del país en función de las posturas políticas de cada una de ellas.
3. Las posibilidades de posicionamiento a partir de sus capitales político, cultural, creativo y demás de su cuerpo directivo, administrativo, profesoral y estudiantil.
4. La propia estructura institucional y organizativa interna que neutraliza o propicia estrategias, proyectos, acciones que neutralizan o levantan.
5. Las lógicas en turno de la UPN-Ajusco que genera alternativas diametralmente opuestas, dependiendo de las visiones en turno, que tienen proyectos claramente positivos o negativos para las Unidades.

Que, si bien no son las únicas, representan un referente claro del escenario que quiere construirse en este pequeño artículo de opinión.

Entonces, las Unidades de la UPN se materializan en un complejo entramado que se ha ido diferenciando en unidades estatales; aquellas que siguen con sus esperanzas clavadas en una entidad a veces distante que en su momento fue central y que se activa en ocasiones cuando los entornos políticos le son favorables; las que buscan acercarse a sus Estados para negociar a partir de sus características muy propias; y otras, las que se encuentran en una situación de actuación generada por sus características muy particulares y que detonan instituciones crecientes, pujantes, creativas, pero también y dependiendo del tipo de situaciones actuantes propias, pueden generar algo completamente distinto.

Seguramente también existen otro tipo de Unidades en el país que representarían gradientes, combinaciones y matices a partir de un momento histórico específico.

---

Las Unidades UPN, todas, tienen el potencial para generar una institución robusta, que puede impactar de lleno en la política educativa de este país, sin embargo, ha faltado apoyo real desde una lógica distinta a las aplicadas hasta ahora, se requieren acciones compensatorias, centradas en las unidades y no en la visión de conjunto, es decir, no es suficiente la voluntad política, hay que conocerlas desde dentro para poder generar visiones estratégicas que les haga ser lo que nunca fueron más que en proyecto.

---

## Las emociones llegan a la escuela

Miguel Ángel Pérez Reynoso

En un bello libro titulado “La afectividad colectiva” de Pablo Fernández Christie, el padre de la psicología social en nuestro país, Taurus, 2000. Dicho autor reconoce que existen situaciones como el amor, la amistad, la tristeza y la soledad, entre muchos otros que los sujetos sienten, pero dichos sentimientos son sólo palabras, es decir, nadie puede hablar de los sentimientos como cosas. “Sentir no es lo que uno piensa, eso es pensar”.

La reciente pandemia se convirtió en un fenómeno planetario que sirvió para aflorar el mundo de las emociones hasta su máxima expresión. El confinamiento, la soledad y el quedar en casa agudizó la confrontación de muchos sujetos consigo mismo, además el tener las clases en entornos virtuales de frente ante un procesador sin sujetos, sin abrazos, sin vínculos directos, contribuye a que se pensara en las emociones a profundidad.

Como parte de la reforma educativa del año 2006 y 2007 el gobierno de Enrique Peña al final acuñó la asignatura de Desarrollo Socioemocional como forma de abordar las emociones o el desarrollo socioemocional al interior de las escuelas. En ello se acuñaron algunos contenidos pensados en ello. El problema reside aquí en la esquematización a que se ha reducido el desarrollo socioemocional en su versión escolar.

Y entonces ante todo ello, tenemos que las emociones han llegado a las escuelas, el problema es que no tienen lugar en donde alojarse, van de un lugar a otro, desde los sujetos, hasta los rincones del aula de clases, desde las palabras hasta cada una de las relaciones que establecen las alumnas y alumnos con sus iguales. Las emociones son impulsivas, salen desde muy adentro sin pedir permiso, son como moléculas de un líquido en ebullición buscar salirse del recinto, romper las paredes que lo contiene y van y vienen sin rumbo fijo, sin dirección segura.

En el aula de clases se puede hablar de las emociones, de la tristeza, la alegría, la convivencia, el odio, el afecto, etcétera; pero referirse a ellas es sólo a través de las palabras que se acercan. Pero hablar de las emociones no es sentirlas y menos aún hablar de ellas no garantiza cumplir con su valor formativo y respetar su potencial educativo.

Es por ello que la educación socioemocional se está quedando corta, porque no implica a los sujetos al lado de sus emociones en un horizonte inédito nunca antes transitado. Esa es la principal limitante, pero también la

---

mayor oportunidad para asumir una verdadera educación que esté basada en abordar las emociones desde las emociones mismas. Y porque en ello también es importante asumir y respetar a las y los docentes como sujetos cargados de emociones, las cuales sirven para entender el acercamiento, pero también la distancia que establecen al lado de los demás. Se trataría, en fin, hablar menos de emociones y sentir lo que es sentir, al lado de su respectivo correctivo pedagógico.

---

## Sucede todos los días

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Cuando te dicen que no debes preocuparte por determinado problema que has de enfrentar, hay quien argumenta que eso sucede todos los días o que “es normal” o que a todo mundo debe sucederle en algún momento de la vida. Ese llamado a la resignación por ser mal de muchos no significa que sea deseable lo que te sucede. Ni que deba ser parte de la vida de las personas que se enfrentan a esas situaciones.

Así, en el mundo mueren miles de personas todos los días y la medicina y la tecnología se han esforzado por retrasar el momento de la muerte y por mejorar la calidad de vida de las personas. El argumento de que todos los días hay muertes infantiles o muertes por determinadas afecciones, condiciones o accidentes no ha sido suficiente para que simplemente nos encojamos de hombros y nos resignemos a que la muerte le suceda a gente desconocida o conocida, o a nosotros mismos. Que la gente sufra todos los días no significa que no debamos hacer algún esfuerzo por reducir la cantidad de personas que sufren o del sufrimiento en cada una de ellas. La cantidad absoluta y las proporciones relativas de acontecimientos desfavorables para las personas están entre nuestros planes de intervención en el mundo. Desde la pregunta de cómo reducir a cero la cantidad de personas desaparecidas, de muertes violentas por armas o atropellamiento, de personas a las que se obliga a abandonar un país por carecer de papeles de ciudadanía o permisos para trabajar, la cantidad de personas con infecciones o con determinados padecimientos, nos planteamos también lo deseable que resulta que algo ya no suceda todos los días o que ya no le acontezca a tantas personas. Hay cifras de acontecimientos que también suceden todos los días y no siempre nos queda claro si es algo que deseamos que suceda o no, con la frecuencia o a la cantidad de personas a las que les acontece. Así, no siempre sabemos si una determinada cifra de matrimonios o de divorcios es cosa buena o es indicador de algunos otros procesos; ya sea de los matrimonios como expresiones de mayor amor o de mayor interés a falta de seguridad social en determinada sociedad o los divorcios como expresión de mayor aburrimiento o de mayor conciencia ante las oportunidades que ofrece la vida una vez alejados de otras personas.

Para quienes son admitidos o rechazados o expulsados de determinado programa escolar o de determinada institución educativa, no siempre

---

tenemos un parámetro para saber que, eso que sucede todos los días, es algo bueno o no para los involucrados. ¿Ser admitidos en determinadas escuelas resultará en beneficios para los individuos y para las instituciones? ¿Ser rechazados o expulsados redundará en un deterioro o en una mejora en las vidas institucionales, familiares o institucionales? Aunque no tenemos idea de qué puede suceder después de esos momentos decisivos, como en el caso de las parejas que se establecen, se restauran o se terminan, las vidas estudiantiles y profesionales, asumimos, son mejores si las personas permanecen más años en las aulas que si permanecen menos.

Así, consideramos un problema si los estudiantes abandonan la escuela o si docentes talentosos y dedicados dejan de ofrecer sus cursos. Para las instituciones implica que los esfuerzos encaminados a metas específicas de aprendizaje y formación queden truncos. Los estudiantes que abandonan la carrera antes de completar los cursos o de titularse representaron un costo que no rindió todos los frutos socialmente esperados. Algunos no podrán ejercer legalmente su profesión, en el sentido de que ejercerán sin los certificados que reconocen que aprendieron lo que su profesión dicta en determinados parámetros institucionales y profesionales. Ese tipo de sucesos los reconocemos como parte de los que suceden todos los días y que quisiéramos que no se suscitaran, como las muertes violentas, las desapariciones de personas, los accidentes letales, las balaceras.

Habrán acontecimientos cotidianos que haremos lo posible para que perduren: estudiar y esforzarnos por aprender algo diferente cada día, generar relaciones saludables y evitar aquellas nocivas, promover y estimular el aprendizaje y la reflexión en los estudiantes de nuestros cursos. Ojalá eso no sólo suceda todos los días, sino varias veces y en varias ocasiones de la vida diaria. De tal modo, esperamos que en vez de que el abandono escolar se dé todos los días, se reitere el esfuerzo de docentes y de estudiantes por mejorar las condiciones de la sociedad y el mundo que nos rodea.



---

## Testamentos

Jorge Valencia

El testamento es un acto de voluntad y confianza. Lo uno porque existe un deseo, libre y premeditado, de aplicación postmórtem; lo segundo porque el firmante espera que así se ejecute.

Un testamento claro y exhaustivo asegura que los herederos no se confundan ni disputen atribuciones. Detrás de todo testamentario existe un reclamo, tácito o no, de lo obtenido o lo negado.

Los regalos no se merecen, sólo se reciben sin un juicio moral de por medio. Por lo tanto, lo testamentado es un don que rebasa, en rigor, todo sentido de justicia.

La única emoción válida para un testamentario es el asombro. El fallecido no admite réplica. Sólo rencor.

La mayoría de las veces, los beneficiarios son gente movida por la avaricia en obtener un bien por el cual no trabajaron. Hay casos de familiares que invierten tiempo y atenciones hacia el virtual testador. El testamento confirma o desilusiona sus ambiciones sin alguien vivo que les enfrente la increpación.

Hay casos de familias deshechas a base de litigios por un testamento ambiguo. Ante la posibilidad de una casa gratuita, todos se frotan las manos y sacan las uñas.

En los testamentos de un padre, la ambición abarca y se promueve precisamente por las nueras y los yernos: cónyuges involucrados indirectamente con el finado que, a la hora de la hora, aducen razones misteriosas para su inobjetable merecimiento: una conversación secreta, un favor olvidado, un afecto cuestionado.

Los notarios, que ganan mucho dinero por presenciar y firmar las desgracias de otros, leen el testamento con un entusiasmo sospechoso mientras los beneficiarios se truenan los dedos, abren los ojos en la misma proporción que la cartera y emprenden una batalla épica en contra de sus propios sentimientos hacia el muerto. Lo único que concluye la lectura del testamento es el duelo. Y el pago de los honorarios para el notario.

A partir de ese fatal momento, los familiares se funden o desunen para siempre.

Los testamentos no refieren afectos. Son en todo caso metáforas que admiten una hermenéutica precisa: “lo que el abuelo quiso decir es...” Ahí se

---

asientan las verdaderas personalidades: la del codicioso y la del agradecido, la del desinteresado y del resignado. El hermeneuta es un ser despreciado cuya frialdad incomoda y enemista, mientras el albacea, en medio del ataranto, lamenta el compromiso imputado.

La mejor actitud siempre es la de la distancia. Emocional, abúlica. Y la compasión hacia los otros.

Y el mejor testamento es el que no reparte nada. En todo caso, las culpas.

---

## Alternativas recreativas para el verano, ¿a dónde se van las escuelas cuando ya no hay escuelas?

Miguel Ángel Pérez Reynoso

En otro tiempo las vacaciones eran más claras y más largas, julio y agosto eran dos maravillosos meses para jugar, para hacer muchas cosas, incluso se tomaba una pequeña parte del mes de junio. Todo esto se acabó, hoy predomina la racionalidad del eficientismo del factor tiempo y la jornada extendida.

Las escuelas también se han ido de vacaciones, ¿a dónde se van las escuelas cuando ya no están? Esa pregunta se hacía una niña de 5 años de tercero de preescolar en un jardín de niños al norte de Zapopan. Ella había sufrido durante la pandemia y sufría más cuando pensaba que su escuela (su jardín) ya no iba a estar en donde estaba.

Las escuelas cuando no son habitadas se tornan en espacios ausentes, huérfanas de bullicio y de vida infantil y juvenil, pero el descanso exige también abrir un receso, un tiempo fuera para acomodar lo que haya que acomodar.

Periodo vacacional, receso, descanso, tiempo fuera, el concepto puede ser cualquiera lo cierto es que niños y niñas han dejado de asistir a las escuelas, los docentes también pero sólo un poco. La carga de trabajo se ha tornado extenuante, la autoridad educativa como nunca antes se ha tornado insensible ante las exigencias de un trabajo, un oficio y una profesión cada vez más demandante.

Pero regresando a los días de las vacaciones de verano, las opciones para niñas y niños son pocas y cada vez más acotadas y predecibles, actividades deportivas en el CODE, cursos de regularización, incluso muchas escuelas habilitan espacios (previo pago) para cuidar niños con clases de inglés, natación, judo, karate, en otros lugares un poco más creativos hay pintura danza o creación literaria. ¿De qué se trata? de prolongar la vida de las escuelas, pero de manera ligera a otros ámbitos igualmente formales e institucionales, con horarios fijos, reglas y todo aderezado por el respectivo pago.

Considero que era mejor antes, cuando no había pandemia y la calle era segura, se jugaba beisbol, *changai*, encantados, a las escondidas, a infinidad de juegos infantiles; la imaginación y la creatividad eran los límites, pero la constante es que eran juegos de socialización que implicaban a la

---

mayoría de los sujetos, se colocaban por encima de todo, el juego mismo, se buscaba la diversión, el disfrute total. Había algunos riesgos colaterales como descalabradas, fracturas, pérdida de bicicletas por algunos malandros que robaban, pero el factor lúdico se colocaba por encima.

Hoy los veranos de vacaciones también se han institucionalizado, el ocio improductivo y la expansión de opciones de plataformas digitales, de películas o videojuegos han hegemonizado gran parte del tiempo y del juego infantil y juvenil.

De nuevo necesitamos regresar a los espacios de libertad, cuando decíamos “la calle es libre”, no, los libres éramos nosotros que transitamos por toda ella. Habría que respetar las opciones del juego libre, del juego entretenido, el juego que todos jugábamos y ese clima de ludicidad contribuía a formarnos como personas libres.

Las escuelas se han ido por un corto tiempo rescatemos los espacios de libertad mientras regresan.

---

## Los veranos del magisterio

Jaime Navarro Saras

Cada que llegaba el mes de julio, sobre todo con los viejos calendarios escolares, justo antes de que el gobierno de Carlos Salinas de Gortari (en el ciclo escolar 1993-1994) inventara el calendario maratónico de 200 días, para los maestros de escuelas públicas y algunas privadas, significaban casi dos meses de descanso, este tiempo vacacional fuera de las aulas (donde laboraban) los utilizaban para hacer estudios de licenciatura en las escuelas Normales, en los Institutos de Mejoramiento Profesional del Magisterio (ahora CAM), en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) y en algunos cursos y talleres que organizaba la SEP a nivel nacional, otros más migraban a EEUU a laborar en todo tipo de empleos, aprovechando las facilidades que los Consulados estadounidenses otorgaban al magisterio para tramitar las visas de turistas.

Esos tiempos ya se fueron, no así la voluntad del magisterio para buscar alternativas de capacitación y actualización, ya no para estudiar alguna licenciatura, sino para cursar posgrados o la oferta que presenta la SEP con la Nueva Escuela Mexicana o, en el caso de Jalisco, con Recrea.

Historias sobre los estudios de verano hay miles, la mayoría tenían como propósito mejorar el puntaje en el escalafón y como consecuencia obtener una segunda plaza, incrementar la carga horaria y ascender a una dirección y/o de supervisión, amén de las relaciones de amistad, compadrazgos, matrimonios, además de los aprendizajes que les dejaban las diferentes materias y asignaturas cursadas durante los seis veranos (en las escuelas Normales).

Todas esas experiencias se las llevó el tiempo y que, para quienes ingresaron al servicio docente con las reglas que impuso la reforma de Peña Nieto, esos veranos no significan nada, tampoco sabemos si fueron mejores que las actuales realidades debido a los sacrificios que hacían los docentes de esas épocas, lo que si es cierto es que los dos meses de vacaciones eran maravillosos para niños, niñas y adolescentes, ese espacio sin ir a las escuelas implicaban todo un mundo de experiencias, un tanto por la libertad con que se movían en las calles y los parques, así como la oferta y variedad de cursos recreativos de verano.

Los recesos de verano actuales (antiguamente vacaciones), que inician la última semana de julio y terminan la tercera semana de agosto no saben a nada, ni siquiera para descansar, mucho menos para invertir tiempo

---

para el estudio (que aún así muchos lo hacen), a lo sumo sirven para desenchufarse por tres o cuatro semanas de la rutina de levantarse temprano, comer a las prisas e involucrarse en todas las problemáticas que heredó el fenómeno Covid-19 y los 20 meses con la escuela a distancia.

Para la mayoría de docentes que vivieron los periodos vacacionales de dos meses y que aún continúan en servicio, de seguro los recuerdan con mucha añoranza, son tiempos que ya se fueron y sólo quedan en las historias anecdóticas que comparten de cuando en cuando con sus semejantes, principalmente en esos grupos de normalistas que se reúnen año con año para festejar la vida y el gusto de volverse a encontrar.

---

## ¿Educando para la diversidad sin ejemplo? Otra incongruencia

Marco Antonio González Villa

Al igual que otros temas, como la interculturalidad, la inclusión, la tolerancia y el respeto, que están entrelazados e interrelacionados, el tema de la diversidad se une a estos vocablos para entrar en una lista, no negra, pero sí que podríamos nombrar “Difíciles de enseñar”.

Nunca será el afán o la intención ver el lado pesimista, hay nuevamente una propuesta de fondo, pero sí es necesario señalar para que se pueda visibilizar las fallas y las omisiones que se suscitan en el campo de lo educativo.

La enseñanza de la diversidad queda solamente en el plano de lo discursivo que encuentra pocos elementos para asir de la realidad, dado que, al ser un concepto abstracto, que, por sus implicaciones psicológicas y dificultad semántica-pragmática, requiere, necesita de una experiencia cercana visible, observable, pero además asimilable que adquiera la cacareada significatividad que debe provenir y ser dada por el estudiante, no por el docente. De esta forma, siempre será necesario que se brinde un ejemplo de vida que nos demuestre como se vive y actúa en y ante la diversidad.

Desde lo psicológico, la diversidad se juega en la etnicidad, en el género, en la edad, el estatus económico y en lo cultural, teniendo este último una gran diversidad de manifestaciones y áreas que puede abarcar, siendo lo religioso y lo político dos de ellas. Y aquí viene la incongruencia.

La laicidad y el sentido apolítico que se confiere a las escuelas, y por ende a maestros y maestras, son de hecho, entonces, limitantes e incluso un obstáculo para no trabajar y abordar, con el ejemplo, la diversidad: si un o una docente tuvieran la libertad para poder expresar con libertad su credo y su postura política, sin ofender o atacar a quienes tengan otra postura, siendo, al contrario, conciliadores, respetuosos y tolerantes con esas voces otras, distintas a sí, ¿no estarían fomentando en actos la diversidad?

Las escuelas, el sistema educativo, están lejos de tener una postura y filosofía de la diversidad puesta en marcha ante y con el magisterio, negando quienes son, obligándolos a esconder partes de sí que pudieran ser sustanciales e identitarias, buscando una homologación y sentido ontológico de cada docente que no promueve en nada la diversidad, buscando que toda abstracción o actitud buscada se reduzca a sólo un contenido temático, una definición, que ilusamente se piensa que con su simple memorización o repetición se va a desarrollar en cada estudiante.

---

La diversidad se liga innegablemente a la identidad y la ética y ambas precisan ejemplo; seamos entonces congruentes y logremos abrir en las aulas espacios que realmente favorezcan la diversidad, con el intercambio de ideas, con el ejemplo, siendo congruentes con lo que uno es. Hagamos entonces una docencia diversa ¿o no vale la pena?



---

## Aprendizaje y actualización feliz

Rubén Zatarain Mendoza

Los procesos que emergen de una visión de cultura evaluativa centrada en los resultados del fin de cursos, permiten observar algunos elementos de Psicología Social en la práctica de hacer evaluación formativa por los profesores, con una tentación simbólica de ejercicio de poder que se remonta a los tiempos de la masificación y de la alta reprobación en el nivel de secundaria (en los setenta).

En el comportamiento de los niños, niñas y adolescentes es diverso el manejo de habilidades para sobrevivir.

Se observaron estrategias diversas de manejo del estrés, prisa por integrar trabajos, presentación ansiosa de exámenes y sorpresa en quienes fueron citados a rendición de cuentas de manera especial.

Pasado este momento y registradas las calificaciones sobreviene el relajamiento para quienes obtienen números dignos. Para quienes quedaron en la franja de las calificaciones bajas la inclusión cognitiva fantasmagórica, la atención en grupos de recuperación, mientras el resto de compañeros se ha liberado.

En la feria de los números y calificaciones las lecturas entre números son necesarias, según el estrato de los grupos de educandos.

Dentro de esta franja de educandos, ya libres de la urgencia de acreditar, la observación de la expresión libre, la asistencia a su escuela por gusto de asistir, la manifestación del aprendizaje feliz.

La rama femenil, la rama varonil, la inclusión a través del juego y la práctica del deporte. Corretear, golpear, manipular la pelota en los torneos de fútbol, voleibol y basquetbol.

Los ensayos de las escoltas que salen, de las escoltas que entran y tomarán la estafeta para los procesos cívicos y de honores a la bandera en el ciclo escolar 2022-2023 próximo.

Ciclo escolar que mueve el piso de los alumnos de las escuelas participantes por la prueba piloto y actualización de docentes en materia de marco curricular.

Desde la mirada de quien esto escribe algunos observables del juego, del aprendizaje libre y feliz, de la actualización son:

1. La obligación de aprender explícita en la agenda curricular aliena la relación dialógica entre el educando, el contenido y el profesor. En

- 
- condiciones de libertad y con claros objetivos y metas, se despliega la motivación intrínseca necesaria a todo acto de aprender.
2. Sin la dictadura de los aprendizajes esperados se aprende mejor libremente. Programar tiempos y movimientos del aprendizaje puede convertirse en una frustrante experiencia para quien aprende y una irresponsable utopía para quien enseña.
  3. En condiciones de libertad es más auténtico el trabajo colaborativo en los equipos, sin la competencia por el cuadro de honor o la mejor nota. Se impone desescolarizar –parafraseando a Ivan Illich– el desarrollo cognitivo y el instinto gregario de ayuda mutua y colaboración construido por nuestra especie.
  4. La obsesión postindustrial por el resultado inmediato, debieran ser criterios de análisis y revisión, en esta coyuntura donde se avecinan procesos de la actualización en materia de marco curricular.
  5. La tutoría personalizada del docente es central para que el alumno destrabe actitudes desfavorables al estudio. La paciencia como virtud y el apoyo direccionado, son posiciones humanistas que abonan a favor de quienes menos aprenden y que durante tres trimestres del ciclo escolar fueron etiquetados como “En rezago”. ¿Acaso nos olvidamos sobre las altas expectativas, necesarias al educando con mayores necesidades, que ya apuntaban Robert Rosenthal y Lenore Jacobson en la hipótesis del efecto Pigmalión?
  6. Con quienes menos aprenden desde la lógica de planes y programas se impone una estrategia de pedagogía operatoria, esto es movilizar más el movimiento del hacer con las manos, modelar y experimentar. El movimiento libre, la escuela como oasis de los kinestésicos, el uso conjunto de los sentidos, sin la administración excesiva de tiempos y movimientos para aprender y rendir cuentas de lo aprendido.
  7. Libretas y avances en los libros ilustran que hay una línea de rezagados invisibles en la dinámica del aula, los libros de ejercicios y las actividades del sujeto que aprende como realidades y vitrinas a los que hay que acercarse para dimensionar los retos de la práctica docente situada.
  8. Las calificaciones del 6 al 7 ilustran un segmento, un grupo de estudiantes sobre los que el conjunto de docentes tiene bajas expectativas en torno a capacidades y motivación. La necesidad de comprender las dificultades y los ajustes emocionales que hace el estudiante en la parte final del proceso evaluativo.

9. Los niños, niñas y adolescentes con menores resultados en números, tienen en lo general un déficit de atención y seguimiento de parte de sus familias monoparentales. El resultado educativo tiene fuerte correlación con la atención recibida por madres o padres de familia. Pensar la corresponsabilidad, construirla como cultura en la perspectiva de hacer valer lo comunitario particular.
10. La etiqueta de niños, niñas y adolescentes que requieren atención o son “intermitentes” es una clasificación poco pertinente para fortalecer el sano desarrollo emocional de los educandos.

El juego didáctico, el taller, el laboratorio, la práctica deportiva o el ensayo en artes, son excelentes estrategias para reinstalar procesos emocionales relacionados con el aprendizaje feliz.

Los juegos de calle, los juegos de mesa de participación colectiva como la lotería, el periodo vacacional de verano y sus cien maneras de manifestarse; los niños, niñas y adolescentes, la armonía de sus risas cuando se bañan bajo la lluvia, cuando observando y capturan mariposas o libélulas, cuando saltan detrás de la pelota sobre las charcas, la escuela humilde en posición de aprender de la vida social cuando se diseña fuera de horarios y calendario escolar, las luces sobre el aprendizaje feliz que tanto renovarán nuestras didácticas.

La vida de los maestros y maestras en receso escolar, los que viajan, los que leen, los que caminan, los que se encuentran en el nicho ecológico de la comunicación asertiva en la familia, los que se preparan para la evaluación de la promoción horizontal 2022 sin guías en septiembre, pero con bienintencionados oferentes de manera lateral.

Mientras, los equipos capacitadores ya afinan videos y cartas descriptivas para “actualizar” a los actualizables cuando se dé el retorno a la actividad de organización escolar en el ingreso al próximo ciclo escolar de marco curricular 2022-2023 en su primer nivel de concreción.

Ojalá que aprendamos estructuras finas para coordinar el aprendizaje feliz en las aulas, ojalá vivencemos procesos de actualización y construcción de diagnósticos y Programa Escolar de Mejora Continua en un oasis de actualización feliz, eficaz y pertinente.



---

## Cambio educativo: una idea

Miguel Bazdresch Parada

Hace unos días encontré en el blog de Carlos Magro, importante, educador, investigador y pensador español sobre la cuestión educativa, un texto titulado “Enseñar también es reparar” con fecha mayo 28 de 2022 (ver: <https://carlosmagro.wordpress.com/2022/05/28/ensenar-tambien-es-reparar/>).

El segmento cuyo contenido me atrajo la atención despliega elementos clave del acto educativo y su vivencia escolar. Examinemos algunos de esos elementos. Magro nos muestra su postura sobre el cambio educativo:

“Cada día estoy más convencido de que el cambio educativo que necesitamos no vendrá desde arriba, ni desde fuera, ni vendrá acompañado de grandes aspavientos, ni grandes acontecimientos. No será disruptivo. Tendrá poco de espectáculo, no será portada de ningún diario, ni abrirá los telediarios.”

Este primer elemento recoge uno de los constitutivos de la educación olvidado con frecuencia. En especial por gobiernos y funcionarios. Cada periodo de gobiernos las autoridades insisten en emprender una reforma educativa “definitiva”, cuya propuesta resolverá todo lo atendido por los gobiernos anteriores. Magro manifiesta una postura opuesta a estas soluciones mágicas y definitivas. Éstas, en ocasiones, también son compartidas por personas ligadas en una u otra forma con la educación. En el siguiente segmento nos avisa su postura.

“Al contrario, será una revolución discreta, casi invisible, subterránea y silenciosa. El cambio de la escuela se tiene que hacer desde la escuela. Desde lo que hacemos. Un cambio desde lo cotidiano y desde los pequeños gestos. Vinculando el pensamiento a la experiencia. Las ideas a los cuerpos. Cambiando los hábitos y las prácticas. Visibilizando lo que ya se hace y lo que en muchas ocasiones es invisibilizado.”

Los ingredientes están ahí: revolución, (cambio de fondo) invisible, (sin predicación previa) desde lo que hacemos, (sin modificaciones espectaculares) desde lo cotidiano, (todos los días y cada día) vinculando pensamiento y experiencia, (sintiendo y reflexionando) cambiando los hábitos y las prácticas

---

(con valentía para mover lo que demandan los hechos) visibilizando lo que ya se hace (a partir de aceptar la práctica frente a la “nueva” receta).

Podemos encontrar, nos recuerda Magro, ideas, prácticas, imágenes y gestos en nuestras prácticas diarias en la escuela, en el mismo salón de clases, capaces de generar ideas de cambio, sencillas, aplicables ya, revisables siempre y cuya validez no está en documentos o ensayos sino en aquello que esas ideas y su aplicación, produce, en ese salón, en esos patios, en esa junta de padres, en esa conversación con pares y directores.

Hace años los maestros, los padres y madres, a veces los jefes, cuando querían lograr que el estudiante, el hijo/hija o el ayudante hiciera muy bien un encargo o una actividad, antes de decir ese encargo solía advertir: “Usted... PONGA CUIDADO en lo que le voy a decir”. Así es, la educación es una actividad presidida por el cuidado, no por la rapidez o la compulsión por un resultado. Sí por el cuidado en explicar, solicitar, indicar, ayudar, corregir y sobre todo, por ofrecer autonomía al educando, pues sin ella, no se educará.

---

## La titulación: tiempos y momentos

Carlos Arturo Espadas Interián

Al finalizar las materias consideradas dentro de una trayectoria de formación de un perfil profesional, se tiene dentro de la etapa de finalización, la posibilidad de optar por una forma de titulación, que puede concretarse en examen de conocimientos, experiencia, investigación, posgrado, publicaciones u otras más.

Cada opción genera vivencias específicas pensadas para recuperar ciertos aspectos formativos que, dependiendo de lo elegido, profundiza en la práctica, teoría, competencia o en todas ellas.

En la mayoría de las instituciones, existen procesos que contemplan distintos filtros para el aseguramiento de la calidad de lo que se presentará como opción de titulación. Sin embargo, ante las características que tienen los perfiles de ingreso, será necesario pensar los procesos de apoyo que tienen lugar a lo largo del trayecto formativo del perfil profesional.

Es decir, la calidad de la etapa final no tiene únicamente que ver con la naturaleza del procedimiento para la titulación, sino también con el perfil de ingreso real, procesos complementarios de apoyo al estudiante y currículum real, producto del diseño de cada una de las materias, módulos, asignaturas, seminarios, cursos, semestres... bajo la lógica desde donde se encuentre diseñado el programa del cual se trate.

Es necesario visualizar cada etapa formativa para entender por qué la etapa de titulación resulta como resulta.

Primeramente, el perfil de ingreso, tiene que ver no únicamente con la etapa de admisión o selección, según sea el caso, sino también con las alianzas estratégicas que realiza la institución de nivel superior, de esta forma se puede colaborar con el nivel medio superior, en específico, con las instituciones educativas que son proveedoras de los aspirantes.

Con esta alianza, se puede participar en los procesos de mejora académica, que van desde la impartición de talleres, conferencias, cursos, hasta el rediseño curricular del nivel medio superior. Las estrategias de colaboración se definen a partir de la naturaleza de ambas instituciones y de los procesos de colaboración que se construyan.

En cuanto a los procesos complementarios de formación, deben estar centrados en el perfil de ingreso real de los que han sido admitidos y la consideración de las competencias que deben ser alcanzadas en cada trayecto formativo específico para lograr el perfil de egreso.

---

Estos procesos deben estar centrados en la identificación de los estudiantes que lo requieren y en la generación de estrategias que permitan ser aprovechados por ellos, en un primer momento y posteriormente por otros que quieran enriquecer sus procesos formativos.

Las materias, cursos, semestres, cuatrimestres y demás, aportan elementos específicos que se recuperan en cada opción de titulación, de ahí la importancia de fortalecer cada espacio curricular que permitirá construir poco a poco el perfil de egreso.

Se llega así a lo fundamental: la titulación tiene momentos que hunden sus raíces incluso en etapas formativas anterior a la Universidad y; con cada espacio curricular, estrategia, programa, proyecto y acción que tienen lugar en el espacio-tiempo de cada generación de estudiantes.

Es decir, la titulación se concreta, entre otras cosas, a partir del perfil de egreso de los universitarios y al mismo tiempo, se construye con las lógicas que direccionan los procesos formativos de una generación de estudiantes. Es decir, no importa la calidad del proceso de titulación, si se descuidan las variables formativas que lo soportan.

Lo planteado hasta aquí, se ha centrado al interior de las Universidades, contemplándose los eventos a los que asisten incluso fuera de la universidad pero que de alguna forma son promovidos en marcos universitarios. Falta considerar el entorno desde donde acciona cada uno de los estudiantes, el tipo de ciudad, zona y ambiente desde donde existe y se forma, es decir, faltaría analizar, entre otros, los espacios formativos que ofrece, por ejemplo, la ciudad en donde se desarrolla este proceso formativo.



---

## El rescate de la formación ciudadana en estos tiempos difíciles

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Vivimos tiempos difíciles, en donde el riesgo y el alto riesgo se tornan en una amenaza constante. En donde las agencias de gobierno se convierten en grupos delictivos y la figura de autoridad queda difuminada en la nada en un horizonte marcado por el peligro y la amenaza constante.

Ser joven hoy, ser mujer, ser pobre, todas y todos se tornan en carne de cañón. Bajo un entorno cuya constatación es el clima de amenaza. Desde las escuelas, el dispositivo pedagógico ha hecho demasiado poco para contrarrestar el actual clima de inseguridad. Y es que en el fondo, muy en el fondo, se ha concretado una alianza perversa entre la actual esfera de gobierno con los grupos delictivos vinculadas al narco, al secuestro, a la extorsión, al robo, al huachicol, al tráfico de personas, etcétera.

En la contraparte la educación ciudadana o la educación para la ciudadanía surge como una alternativa válida encaminada a favorecer procesos sistemáticos pensados en ser mejores ciudadanos, a partir de saber mostrar en los hechos, el respeto por las personas, por el entorno, por los espacios públicos que son de todas y todos. La educación ciudadana se vincula con la educación por la paz, por la defensa de los derechos de todos, la defensa del medio ambiente, es una educación basada en valores dinámicos, vigentes en el momento presente, a partir del respeto a las diversidades. Entrena la tolerancia y la resolución no-violenta de conflictos tanto al interior como afuera de los ámbitos escolares.

El principio básico de la educación para la ciudadanía es aprender a convivir con los demás, saber relacionarnos respetuosamente, a partir de reconocer los límites de nuestros derechos y el arribo de los derechos de las demás personas.

En estos momentos asistimos ante un escenario inédito, el tejido social o el tejido que marca el vínculo de las relaciones ciudadanas se ha venido deteriorando fuerte y progresivamente. El abuso de notas mediáticas vía prensa o redes sociales que se difunden todos los días, dan muestra de esta huella de riesgo: asesinatos en la vía pública, levantones, agresiones a mujeres, secuestros, robos, narco avisos; todo ello da cuenta de una tendencia que no tiene regreso, las nuevas vocaciones juveniles están asociadas a esta nueva forma de vida y de empleabilidad, que más que empresas son mafias o grupos criminales, organizados desde las altas esferas de poder.

---

¿Qué hacer al respecto, en dónde podemos encontrar los hilos para construir alternativas?

La educación ciudadana es edificante es constructiva, pensar en ella y actuar en consecuencia es válido en todo momento. Requerimos un proyecto global que sume pequeñas cosas, pequeños esfuerzos, que comience con ganar la calle, los espacios públicos, que continúe con el fomento de prácticas basadas en la prevención o la denuncia, que visibilice los riesgos y enfrente de manera colectiva a los criminales para neutralizarlos.

La formación ciudadana no se vincula a una sola disciplina se requiere un ejercicio de muchos esfuerzos y mucho talento, pedagogos, psicólogos, sociólogos, antropologismo, juristas, comunicólogos, ambientalistas, todos desde sus trincheras deberán contribuir en sumar su esfuerzo y su talento en la perspectiva de construir un proyecto común que deberá ser de todos. Ni una lucha aislada más.

Es importante documentar los abusos, agotar todas las instancias, llegar hasta las últimas consecuencias, ahí nos daremos cuenta de que en el fondo, muy en el fondo y muy posiblemente las instancias de gobierno y las que forman parte de las redes criminales terminan siendo la misma cosa, que nos ha puesto en riesgo a todos.

Ahora bien, no se trata de reeditar la violencia para salir adelante, son otras las estrategias que habrá que construir para neutralizar la violencia social. Darle la oportunidad a la educación ciudadana es un buen camino que debemos recorrer todos.

---

## Horas-nalga

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Este sencillo término ha expresado, desde hace décadas, la noción que contrapone a las burocracias interesadas en controlar la cantidad de horas dedicadas a estar en el lugar de trabajo con los trabajadores que saben que no por mucho madrugar ni por mucho desvelar, se produce más. Las posiciones a favor y en contra tienen un sinfín de variantes. Quizá más variantes que las posturas que es posible asumir al posar los glúteos en sillas, bancos, asientos de vehículos, aceras y jardineras. Las ventajas y las desventajas de tener trabajadores culiatornillados para instituciones y empresas suelen contrastar con las atingentes a las de trabajadores y sus familias. No detallaré todas las alternativas posibles, pues seguramente quien lea este texto tendrá argumentos que presentar a favor y en contra, según sea su propia experiencia y sus hábitos de trabajo. Lo que sí resalta es que las horas-nalga son un recurso favorito de las altas burocracias que quieren asegurar que las bajas burocracias permanezcan cerca de escritorios, ventanillas, documentos, clientes, pacientes, portales, sellos, computadoras, camas de hospital, jefes, o de otros trabajadores con los que han de colaborar.

Durante 2020 y 2021, a raíz de los experimentos casi espontáneos en diversos ambientes de trabajo, algunos investigadores tuvieron la disciplina de preguntarse qué estaría pasando con los trabajadores que tuvieron que aislarse unos de otros para no contagiarse de Covid-19 y, a la vez, seguir en contacto. Para muchas personas, las comunicaciones a través de pantallas, que complementarían las llamadas telefónicas y los correos electrónicos, se convirtieron a tal grado en la opción sensata para trabajar que, una vez reducidos los niveles de letalidad y peligrosidad de los virus, optaron por seguir con esas distancias. En las escuelas lo vivimos. Sufrimos al tener que alejarnos, gozamos al volver a vernos aunque fuera en dos dimensiones, aprendimos a manejar tecnologías que combinaban audio y video en nuestras computadoras con la posibilidad de escribir mensajes dirigidos a varias personas que asistían simultáneamente a las sesiones virtuales. Medidas en horas-nalga, las interacciones en lo más álgido de la pandemia se elevaron a tal grado que dieron lugar a otro tipo de estrés: muchos docentes, padres de familia y estudiantes se quejaron de que esas tecnologías les significaban muchas más horas de conexión que el tiempo que pasaban en las escuelas antes de que se desencadenara en que muchos denominaron “el maldito bicho”.

---

Las burocracias de todo tipo, incluidas las escolares, no estaban muy contentas de no tener “evidencias” del trabajo. Además de las clases virtuales, hubimos de asistir a exámenes profesionales virtuales en los que debía estar presente, además de grabarse la sesión, algún representante de las autoridades para que diera fe que se había realizado el examen. Aun cuando ese tipo de experiencias comenzaba a ponerse de moda gracias a esas tecnologías que antecedieron a la pandemia, los exámenes y sesiones virtuales nos sirvieron no sólo para no intercambiar fluidos con colegas, sino para evitar viajes que nos obligarían a tener contactos con personas de moco y baba potencialmente mortales.

Después del periodo de insistencia en las pruebas y luego unos meses de vacunas, las burocracias han vuelto a la carga en esta nueva etapa de circulación como si ya no hubiera virus y bichos esos. Especialmente las burocracias universitarias proponen que eso de que la gente haga horas-nalga solamente en su casa no les convence, pues habrá quien se pare de su silla aprovechando que puede silenciar el audio y bloquear la cámara, como ya se vio que hacían muchos estudiantes durante la sesión entera de clases, seminarios voluntarios, conferencias, *webinars* y otros anglicismos, así como lo hacían muchos docentes que aprovechaban para tomarse el cafecito, barrer y trapear sus casas, tender la ropa recién lavada, lavar la loza o incluso preparar la siguiente clase mientras estaban presentes en la reunión virtual vigente.

Las horas-nalga en las instituciones escolares regresan, pero con una revancha. Al menos en la Universidad de Guadalajara (que tiene centros en casi todo Jalisco y en varias partes de la zona metropolitana, a pesar de que su nombre corresponda sólo al de la capital del estado), este control burocrático no es tan parejo y no se obliga a todos los docentes a poner sus nalgas en las sillas tras haber puesto sus huellas digitales en los aparatos diseñados y luego comprados para el propósito de medir con toda exactitud micro-crónica la cantidad de segundos que los docentes han de permanecer en sus centros escolares. La discusión está apenas por comenzar en algunos otros centros universitarios, como el Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades (CUCSH), en donde se anuncia ya que los docentes habremos de cumplir con las horas-nalga estipuladas en nuestros contratos. Para profesiones como historia, que requieren trabajo en archivos que no están en el campus; como antropología y sociología, que requiere trabajo de campo con gente que quizá ni conoce el centro universitario; como derecho, que requiere visitar juzgados y otros ámbitos de actuación jurídica; para actividades de divulgación por radio, televisión o en auditorios que no están dentro del centro

universitario; o para observaciones y exploraciones urbanas y rurales que no se limitan a lo que sucede en un centro universitario, vale la pena reflexionar en los hallazgos de un estudio reciente: ¿ayuda a la creatividad el cumplir con determinadas cuotas de horas-nalga? ¿De qué manera las ciencias sociales entrarán también en las dinámicas del *burn-out* que suele manifestarse en profesiones de la salud en donde se estila estar de guardia en hospitales y otros centros de atención por una cantidad de horas fijas?

A las burocracias empeñadas en el control de los científicos sociales, quizá habría que darles una palmadita en la espalda, sonreírles y simplemente comentarles: “¡suerte con eso!”. Estarán ampliando el campo de los estudios sociales de la burocracia que siempre se frustra tanto al no lograr los controles neuróticos que tanto los han caracterizado. Sin necesidad de que lean a George Orwell y traten de emular, sin éxito, al Big Brother, al menos podemos recomendarles la lectura de un reporte reciente. Ya sacarán, lectoras y lectores, sus conclusiones de la efectividad de las horas-nalga en disciplinas como las ciencias sociales. El dinero gastado en equipos de medición de las horas-nalga bien podría haber servido para dotar de sillones o equipo para una cafetería más decente en el mencionado centro universitario.

El reporte acerca de la relación entre los horarios flexibles y la productividad se encuentra aquí: [How working-time flexibility affects workers' productivity in a routine job \(iza.org\)](https://iza.org/publications/papers/11111). Ahí se puede acceder al estudio de *Marie Boltz, Bart Cockx, Ana Maria Diaz, Luz Magdalena Salas del 2021* en detalle. Como decía mi querido sobrino Emilio en sus años mozos: “que esto quedaba en ‘continuará’, tío”. Ciertamente, vendrá una estimulante y divertida discusión a lo largo de los siguientes meses, hasta que se vuelvan obsoletos los crono-medidores de horas-nalga.



## AGOSTO

En la vida privada unos padres procuran educar a sus hijos, por ejemplo, con enseñarles hábitos saludables: comer bien, dormir bien, cuidar la salud, cuidar a los miembros de la familia y más.

Miguel Bazdresch Parada





---

## Mar

Jorge Valencia

El mar que hace 500 años significó conquista para los descubridores del Nuevo Mundo, hoy significa vacaciones. Hernán Cortés se deshizo de la armadura para tirarse en un camastro, beber piñas coladas “all inclusive” y broncearse semidesnudo bajo el sol del Océano Pacífico.

La burguesía replanteó la concepción del descanso. Mediante un pago considerable en forma de mensualidades sin intereses, todos podemos sentirnos reyes por una semana. La esclavitud tiene un costo promovido por FONATUR. La industria del turismo adiestra empleos de servicio (meseros, recamareras, taxistas, cocineros...) cuya mayor virtud está en las sonrisas. La capacitación de la manera de estirar la mano está a cargo de hoteles transnacionales que se plantan en las mejores playas. Los turistas nacionales que pueden endeudarse para reproducir esa logística disfrutan habitaciones con aire acondicionado y sonido de oleaje a través de *Spotify*.

La soberanía se alcanza a base de bloqueadores solares de FPS 50. O más. En cada graduación de lentes que resisten la resolana y los aceites se encuentra la razón de nuestra mexicanidad. Ni los lentes pertenecen a la manufactura doméstica ni los hoteles ni los menús de los restaurantes (“restaurant’s”): sólo el picor de la sal, los rayos ultravioletas y las pulseras tejidas con nailon que ofrecen los vendedores de playa como buitres sobre la rapiña.

Las vacaciones adquieren el estatus de quienes pueden pagarlas. Los que no, se contentan con Chimulco (si es que aún existe Chimulco), la navegación “on-line” y las novelas de aventuras decimonónicas que plantean un mundo que ya no existe.

Los que pueden pagarlas, usan chanclas que en otra época eran exclusivas de la servidumbre; bañadores que no ocultan el sobrepeso y un cáncer de piel en ciernes.

El mar sigue ahí, igual que hace millones de años. Su vaivén trae noticias de otras historias. De piratas y conquistadores. De gente que inmigró y bestias submarinas ya extintas, a las que les crecieron patas y poblaron tierra firme.

Como escenografía bucólica, el mar es añoranza de lo que tal vez fuimos. Con una cerveza en vaso y unas papas fritas sobre un camastro, nos

---

arroja una brisa de identidad mientras adquirimos una nueva pulserita. Un bronceado peligroso. Una nostalgia inefable.

---

## Continuidades y rupturas en torno al Marco Curricular 2022

Miguel Ángel Pérez Reynoso

La propuesta educativa del actual gobierno se dio a conocer hace algunos meses, tiene como nombre genérico Marco Curricular 2022 (MC-2022), el cual ha generado un amplio debate dentro de los círculos académicos y de docentes. Dicha propuesta tiene una lógica distinta en su diseño y en sus aspiraciones educativas y sociales, por lo tanto, deberá ser mirada desde una perspectiva diferente. En la presente entrega reconozco algunas continuidades y rupturas con respecto a las propuestas que le anteceden.

**Continuidad.** La propuesta en cuestión termina por reeditar el estilo de escindir la parte de diseño curricular con la atención al Magisterio. Se le ven como dos piezas distintas y en momentos distantes, esto mismo pasó con propuestas anteriores. En todo caso deberían ser congruentes con el principio de saber y de aprender en comunidad al fusionar lo curricular con la formación docente en contexto.

**Ruptura.** La propuesta tiene una lógica de diseño distinta, se distancia radicalmente de formar capital humano para el mercado y retoma la figura de formarse en y para la comunidad. Esto es profundamente rupturista, ya que rompe con todos los modelos anteriores e inaugura uno nuevo, cuya aspiración estratégica, se torna más en una utopía pedagógica en construcción.

**Continuidad.** Sigue el mismo esquema de diseño de arriba-abajo a partir de la hechura de un pequeño círculo de iluminados y no en comunidad. Los teóricos e intelectuales al servicio del actual grupo en el poder se esmeraron en hacer un diseño no sólo innovador y profundamente distinto, el problema es que su diseño ha estado distante de las comunidades educativas a las que –dice– va dirigido. Distinto sería tejer y escribir al lado de las y los docentes, desde su práctica y recuperar las preocupaciones y propuestas para darle un sentido más sólido a la actual MC-2022. Esto no se hizo, pero pudo haber pasado desde un inicio. Una vez más. La propuesta en el sentido de continuidad es que se torna, en invasiva a partir de las directrices que lanza la autoridad en turno, deberá acatarse en los espacios de abajo del sistema y no congruentemente en un espíritu horizontal y dialógico como está plasmado en sus propias aspiraciones.

**Ruptura.** La propuesta en sí misma y en cuanto a sus contenidos es rupturista, rompe con un modelo de concebir a la educación y al diseño curricular de manera convencional, tiene como aspiración estratégica el rescate

---

del potencial educativo de la comunidad y ello es un regreso al pacto fundacional de nuestra práctica en educación o lo que serían nuestras primeras educaciones.

Continuidad. El método y el procedimiento para abordar una propuesta creativa y novedosa reedita los viejos mecanismos de convencimiento. ¿Porque no trabajar conjuntamente bajo el principio de la construcción de saberes pedagógicos en comunidad? Y evitar de esta manera. El temor de que esto se desborde por otro sendero.

Ruptura. La propuesta curricular rompe con las iniciativas tradicionales de pensar el diseño curricular que sirva de marco para todo un sistema. De hecho, no es posible analizar dicha propuesta desde los marcos de referencia tradicionales del currículo. La relación entre **Campos Formativos y Ejes Articuladores** inaugura un ejercicio o una aspiración de lograr un ejercicio de interdisciplina desde la práctica docente. al considerar los saberes sociales de los sujetos en comunidad con su traducción en saberes pedagógicos, y esta aspiración de fusionar lo escolar con lo comunitario a partir de un diálogo de saberes es lo más logrado de esta propuesta.

Queda una agenda pendiente por atender, que se define a partir de pasar de lo declarativo o del deseo a las acciones concretas y de cómo hacer una propuesta que se traduzca en prácticas cotidianas que se vayan ensayando, sedimentando y sistematizado desde las prácticas concretas de todos los días. Esto –repito– es el desafío más grande de la actual propuesta educativa.

---

## El paso de Francisco Ayón por la SEJ

Jaime Navarro Saras

A decir del magisterio jalisciense, con la llegada de Francisco Ayón a la SEJ durante el sexenio de Aristóteles Sandoval (2012-2018) se esperaban cosas buenas para la educación en la localidad, principalmente porque era egresado de una escuela Normal, además de que sus padres y gran parte de su familia paterna han vivido y viven de la docencia, lo mismo como profesores, directores, y en el caso de su madre como jefa de sector de educación primaria, qué decir de su padre, quien fue un respetado académico de la Universidad de Guadalajara.

Conforme Ayón fue tomando el control de la SEJ, las cosas con el magisterio y las escuelas fueron de mal en peor, lo cual se debió por lo menos a tres situaciones: 1) las políticas de la reforma educativa de Enrique Peña Nieto, 2) la actitud entreguista del SNTE y 3) la ambición desmedida de poder de Ayón y el equipo que lo acompañó durante su gestión.

Lo atractivo de la SEJ tenía que ver con el gran presupuesto que se manejaba y se sigue manejando, lo cual implicaba una cantidad importante de puestos de confianza a su disposición para pagar favores del pasado, del presente y del futuro a amigos, socios y cercanos al partido entrante y demás necesitados de un empleo seguro, bien pagado y sin la obligación de rendir cuentas a nadie.

La detención de Francisco Ayón en días pasados y cuya resolución del juez se anunciará este martes, nos agarró a todos por sorpresa, principalmente porque nadie creía que este personaje podría ser acusado y mucho menos detenido debido a sus extraordinarias habilidades para sortear cualquier tipo de escándalo o problema, y no tanto porque sea o no culpable (que de hecho lo es) de todo lo que se le achaca, sino por la red de relaciones y complicidades que ha logrado construir a lo largo de su vida desde las entrañas del poder.

Su paso por la SEJ está lleno de mitos, leyendas y realidades ocultas, de medias verdades y medias mentiras; era conocido su estilo de control absoluto de las áreas donde se concentraban los mayores intereses personales y de equipo (recursos humanos, materiales y financieros), por estas áreas nada pasaba sin su autorización y supervisión, tanto la nómina, las plazas, la compra de material y el dinero del presupuesto era y fue el principal centro de su función.

---

En las oficinas de la SEJ (durante la gestión de Ayón) se hablaba de todo menos de educación, era conocido el filtro para que nadie entrara a ese espacio con teléfono celular o cualquier otro aparato que grabara conversaciones, lo cual también fue replicado en la secretaría general de la Sección 47 del SNTE, no por algo Arnoldo Rubio y Francisco Ayón fueron compañeros de butaca en la escuela Normal que les dio su título de profesores.

Mucho se dijo pero nada se denunció y mucho menos se señaló acerca de las anomalías que sucedieron durante el sexenio de Ayón en la SEJ, entre otras cosas la venta de plazas que fueron ventaneados por la actual administración de Educación Jalisco; las amañadas construcciones de escuelas, así como la reparación de escuelas y oficinas de administrativas; la compra de materiales escolares a sobreprecio; la imposición de directivos sin perfil; el manejo turbio de las listas de prelación para la entrega de plazas y los ascensos de puestos directivos; el cierre de miles de escuelas, turnos y puestos directivos por no cumplir con las reglas ortodoxas del modelo RAM (Relación Alumnos-Maestros); el abuso de la nómina al dejar a la mayoría de escuelas sin el personal completo y demás.

Lo curioso es que muchas cosas pasaron a los ojos de todos, la prensa en llana complicidad, todo gracias a la entrega de dádivas a los medios de comunicación, a cambio Ayón fue tratado como un personaje brillante y con derecho de picaporte en casi todos los noticieros y programas habidos y por haber en Jalisco, todos los días (de una manera u otra) aparecía su nombre en la prensa hablada y escrita, el pago de espacios estaba a la orden del día y qué decir de los regalos que llegaban a cada uno de los periodistas y sus directivos por su cumpleaños, en navidad y en cualquier otra fecha sólo para recordarles que en la SEJ y demás espacios de poder tenían a un amigo y cliente incondicional.

No sabemos todavía cómo vaya a terminar la historia de Ayón en los juzgados, lo que sí es cierto es que su paso por la SEJ no ha sido de lo mejor para la historia de la educación local, sino todo lo contrario y, una cosa que es muy segura, su nombre nunca se verá reflejado en alguna calle y mucho menos en una escuela que se haya construido en su gestión (que no las hubo), a menos que algún funcionario descerebrado se le ocurra hacerlo y reconocerlo por tan “brillante gestión” al frente de los maestros de Jalisco.

---

## La pertinencia grupal ¿aplica para todos?

Marco Antonio González Villa

En uno de los capítulos del excelente libro *Psicología, ideología y ciencia*, Néstor Braunstein hace un análisis del encargo social de la Psicología Social, del cual se pueden derivar discusiones y reflexiones que impactan y se vinculan con cualquier ámbito social, incluidas, obviamente, la escuela y la familia.

En su recorrido teórico por delimitar lo complejo del objeto de estudio de esta rama de la Psicología, que atraviesa por nociones y conceptos como la interacción, la conducta o el grupo, en un momento se centra en la dinámica grupal, que permite la integración de un individuo a la estructura y función de un grupo, en donde se pueden identificar cuatro criterios fundamentales, a saber: participación, pertenencia, pertinencia y cooperación. En una lectura rápida, es claro que cada uno de los criterios aplican, sin embargo, hay uno de ellos, la pertinencia, que aplica de formas distintas, en función de la persona y el grupo social del que se trate.

La participación, si el grupo es significativo, se vuelve necesaria para evitar la marginación y sentirse parte de las actividades realizadas por el mismo; se liga al rol y estatus que se puede lograr y desempeñar. La pertenencia genera identidad, por lo que un grupo forma parte de la persona. La cooperación, co-operar, trata de actuar conjuntamente, juntos, habiendo en ello una ilusión grupal, de unión que integra los elementos anteriores.

Pero la pertinencia es difícil de lograr en muchos grupos. Castoriadis diría que lo que hace grupo a un grupo son la serie de significaciones compartidas, en donde hay códigos lingüísticos y de conducta que regulan el actuar y decir de los individuos; los que actúan de forma pertinente son bien vistos y valorados en los grupos, no obstante, eso puede negar la diferencia de los sujetos.

Y es aquí donde empieza la dificultad ¿cómo se actúa ante quienes deciden ser impertinentes? En una empresa privada, si alguien actúa de forma impertinente, no pertinente, será corrido inmediatamente. Históricamente, Foucault explica cómo la impertinencia social era condenada a la exclusión, como en la nave de los locos, o al encierro y exclusión, como sería el caso de las cárceles o los manicomios. Pero el impertinente no siempre tiene un destino trágico o inapropiado o, en otra posibilidad, no recibirá una sanción.

La ciencia y el arte han tendido a mostrar avances a partir de la aparición de un impertinente ¿alguien como docente no ha sentido al final simpatía

---

y aprecio por un impertinente del grupo? Estos son ejemplos de escenarios positivos para la impertinencia. Pero hay también impertinentes que irrumpen de formas inadecuadas en las familias o en las aulas, alterando la dinámica grupal o poniendo en riesgo a uno o varios miembros del grupo, y es con ellos con quienes deben pensarse otras formas de conseguir que actúen de forma pertinente.

Es por estas situaciones que la pertinencia es más difícil de valorar, implementar y vivir al interior de los grupos, dado que su presencia o ausencia pueden significar algo positivo como algo negativo ¿no es así? Espero no haber sido impertinente.



---

## Gloria Fuertes: el mejor regalo para el niño es un poema y/o un cuento

Rubén Zatarain Mendoza

Son muchas las voces y los textos que hacen referencia a la noción de infancia.

En la perspectiva de literacidad y de comprensión de los niños y las niñas a través del cuento y la poesía, la propuesta de Gloria Fuertes García, poeta española de la generación del 50, militante activa de la igualdad de género y la paz, es vigente, en este 28 de julio que se celebró el 105 aniversario de su nacimiento.

Entre la abundante obra poética y de literatura infantil de la que fue autora, en homenaje a ella recupero ahora, a manera de préstamo y fichero, una selección de citas de algunas de sus ideas, con la correspondiente interpretación desde la mirada educadora.

### 1. “El mejor regalo para un niño es un cuento”

Las madres y padres lectoras(es), las educadoras y los docentes de primaria, lectores(as) de cuentos saben del poder de hacer lectura con los hijos y alumnos. Un cuento adecuado es la oportunidad de entrenar la escucha activa y aperturar la imaginación, es una melodía dulce para tranquilizar y convocar el sueño. La escucha activa del niño(a), la voz pausada del lector en voz alta, en voz suave, las manos y la mímica, las pausas, el cuento que se materializa en la imaginación.

### 2. “Los niños que leen poesía se aficionan a la belleza del lenguaje y seguirán leyendo poesía toda la vida”.

En el proyecto permanente de formación de lectores en la escuela, es recomendable acercarse al manejo del lenguaje de la poesía. Declamar, leer en voz alta, memorizar, extender significados de nuevas palabras, acercarse a los códigos específicos como las metáforas, cantar versos, son recursos didácticos que, a través del uso apropiado del lenguaje, potencia el desarrollo de la inteligencia. Leer y hacer poesía es posible desde edades tempranas.

### 3. “No hay niños difíciles. Lo difícil es ser niño en un mundo de gente cansada, ocupada, sin paciencia y con prisa”.

Las Barreras para el Aprendizaje y la Participación, el déficit de atención e hiperactividad, la nivelación de aprendizajes, las adecuaciones curriculares, entre otras nociones, asignan responsabilidad al educan-

---

do en la gestión de sus aprendizajes; giremos la mirada y veamos que son los tiempos en los que deviene el contexto, en el cual se educa donde hay que encontrar el mapa de la problemática y la acción; es en la institución escolar y el entramado institucional donde también encontraremos áreas de mejora para proyectar una educación de calidad y equidad, para comprender que construir un clima social favorable es el reto. Asumamos que los niños “difíciles” sólo presentan retos educadores diferentes.

**4. “Se puede crear pintura, escultura y música abstracta, pero una casa, un amor y un poema no pueden ser abstractos”.**

Nada más tangible y perceptual que la aceptación del niño(a) como habitante protagonista de un ambiente de aula y hogar donde se le respeta y ama. La infancia es un poema y las coordenadas de las palabras y los colores de esta etapa de edad requieren de la práctica auténtica de amor verbal y paraverbal.

**5. “Debemos inquietarnos por curar las simientes, por vendar corazones y escribir el poema que a todos nos contagie”.**

Atender las semillas fundantes de la sociedad (niños, niñas y adolescentes) a través de una buena educación, es acto de congruencia con la visión de futuro y mejora que todos queremos afirmar en el entorno escolar; vendar corazones en el entendido que la ruta socioemocional no está exenta de cicatrices y heridas. Vendar rodillas, curar tropezones, auxiliar en las caídas y si nos es posible, vendar corazones en las coordenadas de la huidiza tristeza de los niños y las niñas.

**6. “Si te sigues divirtiendo, riendo y asombrando con lo que ves en el mundo aunque crezcas y te hagas alto, no dejaras de ser niño jamás”.**

Asombrarse, preguntar, indagar, hacer aprendizaje feliz, confeccionar sujetos proclives a la felicidad en el marco de lo simple, es una manera de hacer permanentes los valores de preguntar, explorar, característicos de la infancia. Hacerse alto física e intelectualmente, además reír y tener capacidad de asombro.

**7. “Todos los niños y niñas tienen derecho a crecer sanos y felices. Son inocentes y puros, no saben de política. Si tienen suerte, seguirán ignorando esos temas de mayores”.**

Los decires sobre la infancia en voz de políticos tienen doble tufo de falsedad. Recuperar la escuela para educar y formar al sujeto participativo y democrático se torna necesario para neutralizar las fuerzas

conservadoras y transformadoras improvisadas que hacen comunidad discursiva y toman de rehén a los niños, niñas y adolescentes. La salud y felicidad de la infancia son posibles si construimos una escuela diferente; menos burocrática, menos alimentadora de egos y carreras políticas partidistas y sindicalistas.

**8. “Las niñas y los niños tienen derecho a aprender lo que significan las palabras amor, tolerancia, amistad, empatía, paz y fraternidad”.**

Parte del concepto de una escuela diferente más amigable con sus educandos, va en el sentido y dirección de los valores universales y virtudes de sana convivencia. Mucha de la riqueza conceptual de nuestras normas, de los planes y programas de estudio hacen explícita esta agenda. Deberíamos empezar a encontrar respuestas al porqué no sucede la formación del hombre y mujer fraternal, tolerante, empático, amoroso con el prójimo y participante reflexivo de las relaciones humanas pacíficas y positivas.

**9. “El amor te convierte en rosal”.**

El niño amado será un sujeto que ama la naturaleza, que ama y contribuye a la mejora de la sociedad. Dar flores a través de la palabra, a través del rico lenguaje de la sensibilidad humana formada, construir comunidad y entornos sociales donde la comunicación sea una realidad. Convertir el filio educador y educando en un rosal.

Los versos del poema “ Si una espina me hiere” de Amado Nervo:

“Mi rosal tiene apenas tiempo para dar  
Flores  
Y no prodiga savias en pinchos  
Punzadores”

**10. “Tened los ojos bien abiertos”**

Mucho del hacer y decir sobre educar al perfil de hombre que requiere la sociedad mexicana entra por los ojos. Los ojos y la mirada, la luz del entendimiento a través de la educación de los sentidos, de los ojos. Observar para conocer, aperturar y formar la mirada para aprehender el mundo y sus complejidades.

Sigamos leyendo y comprendiendo el legado de autoras como Gloria Fuertes, el puente entre proyecto educativo, el cuento y la poesía está por consolidarse.

---

Hay voces, hay caminos, hay necesidad generacional de formación en materia de educación estética en materia de lenguaje y comunicación para intencionar el acercamiento entre la inteligencia humana y la realidad.

La relectura e interpretación de la obra de la española hoy citada: su poesía, canciones para niños (1949), Villancicos (1956) entre otros; sus cuentos “Cangura para todo” (1968), el Abecedario de don Hilario (1983), entre otros. La voz educadora de las maestras Sor Juana Ines de la Cruz, Gabriela Mistral, Rosario Castellanos, Juana de Ibarbourou, Alfonsina Storni, entre otras. Leer y hacer poesía, leer y hacer cuentos, expandir lenguaje y horizontes.

---

## La educación en las vidas

Miguel Bazdresch Parada

Según variados estudiosos de la educación, una fuente importante de esa educación para los humanos se da en la vida. Es conocida la diferencia, arbitraria o real, entre tres vidas: la vida privada, la vida pública y la vida íntima. Y de ahí la diferencia de los aportes de cada una de las tres a la educación de los humanos.

Vale la pena una mirada somera a esos aportes, pues estos tiempos agitados en el mundo de los humanos y de nuestras organizaciones de gobierno se prestan para reconocer cuáles son algunos de los aportes educativos al menos de la vida privada y la pública y las relaciones entre ellas.

En la vida privada unos padres procuran educar a sus hijos, por ejemplo, con enseñarles hábitos saludables: comer bien, dormir bien, cuidar la salud, cuidar a los miembros de la familia y más. También les es propicio educar para caer en la cuenta de las valoraciones cotidianas entre los diferentes miembros. Respetar a los demás, aprender a confiar, escuchar a otros, aceptar las decisiones de la autoridad cuando dirime conflictos, o propone acciones conjuntas. Difícil, y a la vez precioso aporte es comprender la frustración, esforzarse más cuando no se alcanza una meta, poner atención a lo que hace y, más aún, poner atención en lo que hay que hacer para conseguir una meta, por sencilla o difícil que sea. Una actitud especialmente aprehensible en la familia es la tolerancia, sea a las acciones de otros, sea a la frustración propia, sea a lo que no se puede hacer en un momento dado.

Desde luego, muchos de esos aprendizajes en la vida privada no son fáciles y en ocasiones son ocasión de conflicto y disputas. Éstas, a su vez, son ocasión de aprendizaje de actitudes complejas como saber disculparse por los excesos, reconocer los errores, comprender la necesidad de realizar actos, quizá incómodos o pesados, es decir actitud de superación, para lograr objetivos.

Estos “educables” en la vida privada también lo son en la vida pública, con un ingrediente complejo adicional: los otros, los compañeros de escuela, de juego, de trabajo. Se añade a los otros, las conductas exigibles en el ámbito público y los efectos de las decisiones de la autoridad gubernamental. También las autoridades de los lugares públicos a los que asistimos, sea el dueño del restaurante preferido hasta el profesor en el aula y el director de la escuela o de la empresa. La vida pública nos pone límites o nos pone rutas

---

quizá no fáciles de aceptar. Ahí la gran oportunidad de reconocer, por ejemplo, las operaciones educativas surgidas de la pregunta: Si yo fuera la autoridad, ¿cómo resolvería ese problema o situación que me estorba y enoja? Es decir, hacer el ejercicio de comprender cómo y por qué el poder público hace caso, o no, de situaciones graves o lastimosas para un importante sector de la población.

Se puede hacer a un lado a vida pública, pues “no me importa”, “hacen los que quieren”, “sólo les da por robar”, y otros exabruptos plagados de ignorancia, desconfianza y frustración. Bien vista, la vida pública es una enorme escuela en la cual aprendemos, primero de nosotros mismos, también de la tarea de vivir juntos y de cómo hacemos y construimos “sociedad”. Esta vida social espera ser mejor cuando la vida de la escuela–institución le ayude a formarnos en aprender a aprender y la vida social sea uno de nuestro compromiso.

---

## Canibalismo profesoral institucionalizado

Carlos Arturo Espadas Interián

El disfrute del trabajo docente, académico, sin duda alguna es uno de los placeres intelectuales que va acompañado de una labor socio-cultural-civilizatoria fundamental para la especie humana, sin embargo, los recursos limitados para este sector, independientemente del nivel educativo del cual se trate, a la par de estrategias ideadas, operadas y mejoradas continuamente expofeso para dividir, neutralizar, desgastar, entretener y propiciar desunión dentro del profesorado mexicano, propician escenarios complejos para la convivencia humana al interior de las instituciones (desde hace décadas y más en gobiernos con proyectos privatizadores).

Esta configuración del ambiente institucional, se ve complementada con lógicas de credencialización, negociaciones de poder en todos los niveles y ámbitos (grupos de poder entre los mismos profesores, sindicatos, secretarías...), racionalidades técnicas que se convierten en racionalizaciones, recortes presupuestales y muchas otras más; de forma tal, que se configura una realidad sociocultural-económica-histórica y humana.

La selección natural cobra sentido en ambientes disfrazados por cursos, talleres, capacitaciones, políticas de convivencia escolar, cultura de la paz y otros discursos, proyectos y acciones retomados del discurso dominante meta-nacional que predominan el ámbito internacional.

Así, se establecen reglas arbitrarias, trasgresoras de los derechos laborales que se materializan en las instituciones escolares transformadas en campo de batalla donde se propicia el canibalismo institucionalizado entre el profesorado. En palabras llanas: se propicia que los profesores se despedacen entre sí y con ello se “entretengan” para no pensar en problemas de fondo que tienen que ver con las estructuras: cultural-escolar, económico-ideológico y de sometimiento social hacia los grupos humanos con los cuales trabajamos.

Este canibalismo es posible, porque nuestra sociedad declarada (en un discurso vacío, sin sentido y fundamento) igualitaria; da pasos agigantados hacia el desfiladero del darwinismo-relativismo exacerbado, donde domina la selección natural, el más fuerte-preparado, agresivo-d Descarado, ambicioso-deshonesto.

Donde no importan los medios, sino el fin (desde la lógica maquiavélica); donde es válido como triunfo, que traducido significa pisotear a otros,

---

ambicionar hasta no tener límites, porque eso nos han enseñado que es conformismo y está mal estar a gusto con lo que se tiene.

Tener aspiraciones no es el problema, sino los tipos de aspiraciones que se supeditan a lo material y producen la animalidad del ser humano al pasar sobre otros para conseguirlo, porque recordemos, la materia es limitada, al menos en su estado físico, como materia y si es limitada y finita, significa que para que alguien tenga algo, alguien no lo tiene, por ello la riqueza material genera necesariamente pobreza.

Además de la depredación del profesorado, que por cierto es permitido dentro de los marcos normativos institucionales; también podemos hablar del medio ambiente. Es decir, considerar que merecemos, que tenemos derecho por encima de todo lo que existe, es peligroso porque además de depredar, justificamos, por ende, tenemos la consciencia tranquila y con ello la imposibilidad de cambiar.

Como educadores debemos estar conscientes de ello, incluso si vamos en contracorriente de los discursos dominantes y de las ficciones que nos venden, construyen y reconstruyen a cada instante a nivel planetario.

Recordemos, los educadores, entre otras funciones, tenemos la de preservar la civilización, la cultura y sobre todo a nuestra humanidad.



---

## Pensar en un modelo de educación después de la pandemia

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Antes de la pandemia todo era predecible y estaba controlado, los espacios escolares se visitaban con regularidad, había certeza en las acciones y en los procesos formales de la educación institucionalizada.

La pandemia se tornó en un fenómeno mundial que cimbró al sistema, no sólo en dos tiempos en un antes y en un después, sino también rompió el estilo de vida en dos escenarios vivenciales a partir de exigir un auto-cuidado y del cuidado de los demás.

Aunque el fenómeno mundial llamado pandemia por coronavirus aún no se cierra plenamente a nivel mundial, sus escuelas han generado diversas enseñanzas que están ahí para poder aprender de sus lecciones y poder aprender y actuar oportunamente en contextos posteriores.

En educación la pandemia exigió tomar medidas en tres dimensiones:

- a) En ser capaces de encontrar alternativas no presenciales en la educación escolar de esta manera se virtualizó y se rescató la importancia de la educación a distancia.
- b) La educación se bifurca en infinidad de formas de ser asumida desde la práctica y de esta manera, hay que dejar de pensar en modelos únicos desde la enseñanza. Sus resultados sirvieron para exigir adaptar propuestas singulares a los estilos de aprendizaje.
- c) La pandemia exigió una reconfiguración de la noción de relación educativa, vínculo educativo y encuentro escolar. Los procesos de socialización han cambiado radicalmente después de la pandemia de tal manera que hoy estamos exigidos a darle valor a todo aquello que no lo tenía antes de la misma.

El debate internacional gira en torno en pensar en el diseño de un modelo educativo después de la pandemia que responda y que supere las secuelas pedagógicas, de salud y emocionales que nos dejó dicho fenómeno mundial.

De esta manera los ejes o las coordenadas sobre las cuales pudiera girar dicho modelo serian básicamente seis:

- a) Utilizar todos los medios y recursos como alternativas educativas.

- 
- b) No perder de vista el valor formativo de todo acto o relación educativa.
  - c) Priorizar el factor salud y la defensa de la vida por encima de todo acto que pudiera pensarse como un acto secundario o complementario.
  - d) La educación exige hoy más que nunca la inclusión de los destinos aportes disciplinarios, todas las ideas caben en la conformación de una propuesta común que sirva para todos.
  - e) Es fundamental educar en contexto a partir de la exigencia de reconocer cada especificidad cultural étnica, social y económico y adaptar la educación a ello y no al revés, que el contexto se adapte a las ideas y a las propuestas educativas.
  - f) Educar con sentido para responder a las exigencias de una vida basada en la amenaza, en el riesgo y saber responder a ello.

El modelo educativo en construcción que se genera después de la pandemia deberá nutrirse de testimonios, narrativas de todas aquello que se hizo bien y también incluir las cosas que no sirvieron.

El sistema educativo deberá flexibilizar su mirada para darle cabida a otras voces y a otros actores tradicionalmente marginados o silenciados que, desde los márgenes del sistema, nos están gritando las alternativas por las cuales es posible que camine el sistema.

Aprender de la pandemia en educación es tratar de evadir el cometer los mismos errores, de improvisación y abuso político de sus riesgos. El componente pedagogía deberá ser la clave para decidir y actuar, esto deberán aprenderlo y entenderlo los políticos y gobernantes. Ante un nuevo riesgo planetario de carácter global la educación deberá tomar la palabra en primer término.

---

## Tupidito

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Estamos ya en el trigésimo mes de iniciadas las medidas para evitar y reducir los contagios de coronavirus. En ese lapso se han descubierto al menos once variantes del famoso bicho, denominadas con letras griegas y asociadas con diversos países. Entre las que son de interés y las que son preocupantes, ya no se nos ocurren escondites y parece que la humanidad ha optado por dejarse ver, tocar y respirar, en vez de seguir ocultándonos unos de otros. Así, las variantes del Covid consideradas de 'interés' son Alpha del Reino Unido, Beta de Sudáfrica, Gamma de Brasil, Delta de India; mientras que las 'preocupantes' según la Organización Mundial de la Salud son Épsilon de Estados Unidos, Zeta de Brasil, Eta del Reino Unido, Theta de Filipinas, Iota de Estados Unidos, Kappa de la India y Lambda de Perú.

Ante la cantidad de amenazas virales, de sucesos asociados con la pandemia del virus descubierto a fines de 2019, de impactos en la salud individual y pública y en los procesos sociales, de problemas económicos, de brotes de estrés, de violencias domésticas y en los espacios públicos, la verdad es que ya muchos no sufrimos lo duro sino lo tupido. De alguna manera, ya tanto árbol no nos deja ver el bosque, al mismo tiempo que ante la enormidad del bosque ya no logramos apreciar cada árbol. Ha sido tal la cantidad de información en torno a las medidas a adoptar ante el coronavirus y sus supuestos impactos en cada uno de nuestras esferas de vida, además de las informaciones que contradicen y califican a la pandemia como una conspiración, que no sabemos si reír o llorar, si correr o esperar, si lavarnos las manos, sospechar de cercanos y lejanos, suponer que hay planes a favor o en contra de la salud de la población mundial, creer o descreer a políticos y autoridades sanitarias.

Parecería que la confusión desatada por los acontecimientos de los recientes treinta meses dejaría poco espacio para analizar, reflexionar, generar planes de acción, evaluar impactos o decidir con qué rumbo alterar nuestros proyectos de vida. Lo que hemos visto, también, es que algunas personas y especialistas han sido capaces de ver, en todo ese contingente tupido de acontecimientos y de informaciones contradictorias, elementos para ser analizados. Los historiadores de la salud pública han visto la oportunidad de aplicar su conocimiento para comparar con las medidas y las consecuencias de determinadas políticas y acciones (o inacciones), en combinación con los

---

expertos en infectología, epidemiología, estadística y demografía. ¿Cuántos contagiados, en qué condiciones, con qué mortalidad o con qué letalidad? Los científicos sociales, las personas expertas en salud mental y en comunicación han tenido que ver a través del cristal de la pandemia muchos de los fenómenos que habían comenzado a analizar desde antes de que supiéramos del virus. Quien tiene experiencia en pedagogía ha detectado de qué manera la gente aprende o se resiste a aplicar determinadas medidas que, según los expertos de otros campos, han de salvar las vidas de quienes sí aprendan a seguir las, o habrán de costarles caro en términos de salud a quienes ignoren o no apliquen determinados comportamientos.

De ese marco, a primera vista confuso, de sucesos sanitarios, sociales, políticos, pedagógicos, económicos, cada analista y cada disciplina ha sacado determinadas lecciones para manejar el presente y para pensar el futuro. Distintas instituciones y distintas perspectivas han enfrentado (o negado) el problema de una pandemia que se extendió a nivel mundial y de ese tupido contexto han derivado estrategias de intervención. En ese contexto, resalta que la escuela y la educación formal no pueden ser suficiente para que aprendamos a comportarnos de las maneras más sanas que nos aseguren seguir vivos y evitar contagios. La escuela no es suficiente, pero vale la pena considerar que sí es necesaria, junto a muchas otras instancias de información y aprendizaje, de análisis y de evaluación de comportamientos y políticas. Ante la confusión de una situación que implica una sucesión muy tupida de acontecimientos, la escuela, desde la básica hasta la superior, ha ayudado a los especialistas de distintas disciplinas a analizar lo aprendido y a darle sentido a distintos procesos que, en primera instancia, se confunden unos con otros. Ciertamente, hemos tenido que aprender que no es necesario esperar a volver a las aulas y a la educación formal para darnos cuenta de que debemos aprender mucho más allá de lo que las autoridades escolares pueden ofrecer; al mismo tiempo que hemos de reconocer que las escuelas, como centros de interacción entre distintas generaciones y grupos sociales, han ayudado a encontrar, en esa confusión, la posibilidad de tomar distancia, analizar y evaluar los caminos a seguir.

---

## Alz... ¿qué?

Jorge Valencia

La civilización humana consiste en una lucha a muerte contra el olvido. Para no olvidar, se edificó el Taj Mahal, se pintaron Las Meninas y se inventó el lenguaje. Y con éste, la escritura. Nuestros mensajes trascienden, más allá del tiempo y el espacio. Conseguimos la inmortalidad habitando la memoria de los otros. Aquiles es el tipo de enfrente; Homero, quien relató su historia.

El Alzheimer es una enfermedad cruel. Borra gradualmente lo que de racionales tenemos. Comienza con el olvido de las llaves y concluye con el olvido de la respiración.

Recibir la noticia del padecimiento es una condena en cámara lenta. El enfermo se prepara con literatura. Se deja recados a sí mismo. Se graba videos para recordar quién es. Define sus afectos y confía en la compasión de los otros, los cercanos. Los que él cree amorosos.

Entonces ocurre una carrera contra el tiempo. El enfermo hace una lista de pendientes. Se comparte instrucciones a sí como si se tratara otro. En el fondo el destinatario es otro: el alter ego cuyo emisor resulta un desconocido. Lo peor del Alzheimer es que no se sabe que se padece: los recados se reciben con la sorpresa de un telegrama.

El condenado al olvido reconstruye el pasado y el presente con la certeza de que no existe el futuro. El diálogo intrapersonal es una conversación con un extraño.

Los familiares se acercan al enfermo con un sentido de piedad y temor, como ante un desconocido. Le relatan anécdotas de alguien que dicen que él fue. Le toman la mano. El asco es mutuo.

Lo primero que se olvida es lo reciente. El cepillado de dientes, la visita presentada apenas.

Luego el nombre del hijo. El parto. La primera caída de la bicicleta.

Lo último que se recuerda es la infancia. El enfermo vuelve a la niñez, su única conciencia. La cosa termina por el principio. El epílogo tiene el tono de una introducción. Los viejos son niños de brazos a los que hay que dar papilla, cambiar el pañal, hablar como a idiotas.

---

El olvido se padece como un castigo. Un limbo al que se llega por una anomalía misteriosa. Una consecuencia cifrada. Bajo esa inocencia, toda culpa merece un perdón. Todo perdón, una lástima.

El Alzheimer es...

---

## Tendencias del posgrado en educación y las implicaciones en el estado de Jalisco

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Esta en puerta la convocatoria para la realización de lo que será la 11 Edición del Congreso Nacional de la Red de Posgrados en Educación a realizarse en la ciudad de Guadalajara los días 19, 20 y 21 de octubre del presente año [file:///D:/CONGRESO%20DE%20POSGRADOS%20EN%20EDUCACION%202022/Convocatoria%20del%20XI%20Congreso%20Nacional%20de%20Posgrados%20Educaci%C3%B3n-2022%20\(1\).pdf](file:///D:/CONGRESO%20DE%20POSGRADOS%20EN%20EDUCACION%202022/Convocatoria%20del%20XI%20Congreso%20Nacional%20de%20Posgrados%20Educaci%C3%B3n-2022%20(1).pdf)

Ahí la convocatoria marca 6 ejes temáticos para recibir contribuciones, experiencias y reflexiones teóricas:

1. Investigaciones y propuestas para programas de posgrado con responsabilidad social, ética y para la justicia social, ante la disrupción actual.
2. Sociedad y gestión del conocimiento.
3. Sujetos de la educación.
4. Procesos de formación.
5. Tecnologías para la educación.
6. El currículum y la formación de investigadores educativos.

Me parece que en estos momentos se deberá pensar de manera central el asunto del posgrado y sus contribuciones en la profesionalización de los agentes educativos. El posgrado en educación ha tenido un especial auge cuando menos en los últimos 30 años. Surgió a partir de la exigencia de ofrecer una formación más profunda y especializada a los propios profesionales de la educación de todos los ámbitos y niveles educativos, pero también a una tendencia mundial de alargar el estudio para mejorar los desempeños académicos.

En todo ello, los programas de posgrado han servido para darle un sesgo acumulativo a la formación es decir después de la licenciatura habría que estudiar tres modalidades del posgrado: especialidad, maestría y doctorado. Cada uno de ellos con su carga de tiempo y requisitos legales para ser cursados, además la Dirección de profesiones en nuestro país reconoce dichos grados académicos con sus implicaciones profesionales.

Además, a estas alturas se reconoce que ya se han realizado una serie de evaluaciones de carácter diagnóstica y recuentos para conocer las contri-

---

buciones del posgrado en cuanto a los sujetos que se forman, la dinámica de las instituciones y la garantía y obtener mejores resultados educativos de las mismas. De todo ello ya conocemos algo, de lo que conocemos muy poco, es acerca de las tendencias y las modificaciones que a nivel mundial y local se tienen en cuanto a la puesta en operación de los posgrados en educación.

En términos generales se reconoce como una constante que los programas de posgrado tienden a incluir un abordaje curricular basado en la flexibilización, y en trabajar a partir de responder a necesidades sociales. En cuanto a la tendencia el posgrado se distinguen tres rasgos generales o tres características de dichas tendencias son las siguientes:

- Hacia la especialización.
- Hacia la innovación.
- Hacia la tecnificación o virtualización.

Habría que problematizar de mejor manera, la noción de tendencia del posgrado en educación, de ahí se encuentran atravesadas distintas racionalidades como la presión que ejercen los organismos mundiales, las exigencias y demandas surgidas desde el mercado y una tendencia cada vez más meritocrática la cual está basada en el otorgamiento de papeles, constancias o documentos que avalen los desempeños profesionales especializados.

Un componente reciente que ejerce una especial influencia en las tendencias del posgrado en educación lo es la pandemia. Las secuelas socio educativas de la misma, se vinculan con la tendencia del posgrado en cuanto a:

- a) Las modalidades del estudio y de atención educativa.
- b) La generación de nuevas temas y líneas de investigación.
- c) Las condiciones de estudio y de adaptación de los propios usuarios.
- d) El cumplimiento de los fines y el sentido formativo del posgrado.
- e) La vinculación entre investigación y formación de agentes educativos.
- f) El entramado institucional para la formación de investigadores.

Por último, es importante reconocer que la noción de tendencia en el posgrado no es lineal, está atravesado por factores complejos y por los cambios dentro del contexto político y social en el que actualmente nos encontramos.



---

## Delfina sin la SEP, la SEP sin Delfina

Jaime Navarro Saras

Sabíamos de sobra que la secretaria de educación, Delfina Gómez, no terminaría el sexenio como titular de la SEP, también sabíamos que en sus planes prioritarios estaba ser gobernadora del Estado de México, lo que no sabíamos era que su paso por la SEP sería gris, apocado y ausente de personalidad y deseo por dejar su huella en el magisterio, toda vez que es licenciada en educación básica, fue profesora frente a grupo y sabe de sobra sobre las necesidades que cada docente tiene en cuanto a reconocimiento social y, sobre todo, en cuanto a lo económico y desarrollo profesional.

Por desgracia, su paso por la SEP sucedió sin pena ni gloria, aunque (por los hechos) prevaleció más la pena que la gloria; quizás nunca entendió que ser titular de la Secretaría que se encarga de la educación pública en México era un puesto toral para el desarrollo del país, o tal vez se le ofreció el puesto como premio de consolación por la fidelidad con el presidente y porque (a decir de las encuestas) era la persona con mejores posibilidades para sacar al PRI de el Estado de México y habría que tenerla en el aparador político, lo cual sabremos con certeza hasta un día después de las elecciones de dicho estado.

Lo cierto es que Delfina Gómez dejó mucho que desear al frente de la SEP, la lista de asuntos pendientes es interminable, qué decir de las cosas que dejaron de hacer o se hicieron con lógicas sin sentido, a quién se le ocurre, por ejemplo, primero diseñar y elaborar libros de texto y después elaborar planes de estudio.

De pronto parecía que no estaba enterada de lo que sucedía en la SEP, fue lamentable su explicación del incremento salarial del 15 de mayo, pero no sólo fue lamentable, sino evidenció su falta de habilidades para explicar las cosas, no por algo el manejo de su imagen, las apariciones públicas y la utilización de redes sociales contrastaron de forma evidente con su antecesor, quien dejó la SEP para ponerse la casaca de embajador de México en EEUU.

Fueron casi 18 meses al frente de la SEP y su nombre sólo será parte de la historia como una secretaria más, pero no será recordada como alguien que hizo o promovió cosas para que su nombre y sus hechos prevalecieran positivamente en la memoria del magisterio, sino todo lo contrario, fue una maestra que no se puso el overol de docente sino el de una funcionaria que utilizó a la SEP como plataforma para ser gobernadora, lástima por ella y

---

por la educación que estuvo en sus manos, no se le extrañara, tampoco se le odiará, simple y sencillamente se dará vuelta a la página deseando que la siguiente persona que llegue a dirigir la SEP haga su trabajo y entienda que esta secretaría es toral para formar recursos humanos que con el tiempo puede hacer de México un mejor país, veamos pues que hace por la educación el tercer secretario de educación en lo que va del sexenio, también esperamos que Delfina sea mejor gobernadora que secretaria (si es que gana la elección) y de hacerlo se lo agradecerán los mexiquenses ya que el magisterio se quedó con las ganas, principalmente porque ella misma fue parte del gremio y no demostró el sentido de pertenencia que se esperaba.

## ¿Qué significa la lluvia?

Marco Antonio González Villa

Podría ser el nombre de un poema, pero no lo es en este caso. La lluvia es un fenómeno natural que puede ser significada de diferentes formas, dependiendo de la persona y las circunstancias. Hablar del ciclo del agua y la función que juega puede resultar básico, elemental, sin embargo, es sumamente complejo el proceso de llover. En las escuelas podrá aparecer como tema en Biología, Ecología, Artísticas, Teología y Filosofía entre otras posibilidades.

A la lluvia se le clasifica popularmente por su tamaño, digamos cantidad, lo cual tiende a ser relativo: cuando “cae poca agua” sólo será una briznita, un *chipi chipi*, de la que no moja, un chubasco o una llovizna, entre otros calificativos; por el contrario, cuando la cantidad de agua es mucha las expresiones más comunes son: “se está cayendo el cielo”, “llueve a mares”, “llueve a cántaros”, “está diluviando”, “es una tromba”, una tormenta, una lluvia torrencial o es un aguacero y algunas más por el estilo.

Para algunas personas la lluvia puede asociarse a situaciones románticas, a sentir placer por la sensación de mojarse, lo relajante del agua que cae o por el olor a tierra mojada, por ejemplo, pero también puede ser motivo de frustración y/o molestia, ya que puede provocar la suspensión de un evento deportivo esperado o, para estudiantes, docentes y miles de trabajadores del turno vespertino, representa mojada segura y llegar tarde a casa; incluso puede ser motivo de caer por enfermedad. La lluvia puede ser significada metafóricamente como una o varias situaciones difíciles que vive una persona: “le está lloviendo en su milpita”, “ahora sí te llovió”, dicen algunos con un tono sentencioso. Aunque a veces, también, se puede volver una aliada y esconder las lágrimas de alguien que está sufriendo. A unos más les despierta su faceta de adivino: “me están doliendo las rodillas, seguramente lloverá”.

Para personas creyentes o para muchos infantes, la lluvia puede representar el llanto de un ser divino debido a las malas acciones del ser humano o por ser empático con su tristeza respectivamente. Puede ser también motivo de adoración por el origen adjudicado.

Al mismo tiempo, obviamente en función del momento y el lugar, la lluvia se juega paradójicamente entre dos polos, pudiendo representar vida o bien muerte. ¿Qué sería de los campos y de las siembras, sin la lluvia? Sin la lluvia las presas no pueden llenarse y empezará a faltar el vital líquido para muchas personas, tal como se está viviendo en el norte del país. Algunos han

---

perdido la vida por estar en medio de una tormenta o por ser arrastrados por las corrientes de agua que se forman en una lluvia intensa.

Todos tenemos un recuerdo que está asociado a la lluvia o podemos evocar una escena de película o libro en donde la lluvia, más que escenario, acaba siendo otra protagonista ¿o no? Queda sólo hacer una pregunta ¿qué significa para usted la lluvia?

---

## Autoridad y comunicación

Rubén Zatarain Mendoza

“El Hombre que se educa es aquel que aprende a aprender”  
Carl Rogers

Parte de la agenda formativa de supervisores, directores y docentes, en los días previos al inicio de actividades escolares, tiene que ver con la reflexión individual y colectiva sobre el ejercicio de la autoridad, con la incorporación de algunas herramientas para que, desde este ejercicio para transformar la práctica supervisora, directiva y docente en dirección a la construcción de una comunicación más asertiva, en relación a una significación ampliada del oficio de la docencia.

El escenario es desafiante si asumimos que hay crisis de funcionamiento y comunicación de los sujetos que construyen el sistema educativo y una particular crisis de autoridad por variables externas e internas al mismo.

Los mundos distantes del lugar donde se toman las decisiones coyunturales y a veces personales, al lugar donde se ejecutan y operan las instrucciones por todos.

Dentro de las habilidades sociales o habilidades blandas necesarias a las distintas funciones y responsabilidades, en perspectiva de relaciones educativas autónomas, es prioritaria la capacidad de comunicar y establecer relaciones humanas positivas, circulares y eficaces.

Las teorías de las ciencias de la comunicación humana mucho pueden aportar para comprender las particulares redes que se tejen en las relaciones humanas de los educadores y educandos, sus formas de hablar lenguajes orales y escritos, sus comunicandos no verbales y paraverbales, sus resistencias y entusiasmos cíclicos.

En el modelo administrativo vertical de tradición Tayloriana, de transmisión de información como centro para la ejecución de tareas, el culto a la autoridad es prerequisite; en la construcción de una autoridad acompañante de la gestión pedagógica, copártcipe en objetivos y metas de calidad y excelencia, la construcción del liderazgo implica componentes distintos en dirección hacia la relación dialógica y escucha activa.

El camino a transitar es largo porque en las comunidades de aprendizaje en proceso, hay una extensa tradición de autoritarismo en las formas como se materializan las relaciones laborales y las interacciones en los equipos.

---

Formar para un ejercicio de autoridad de perfil democrático llevará tiempo y esfuerzos.

El reto es integrar equipos de trabajo al inicio de ciclo donde hay renovación de una parte de la plantilla, conocerse como prerrequisito de una comunicación eficaz.

Integrar y hacer partícipes a los desangelados del enésimo Consejo Técnico, de la enésima reforma curricular que se mueve a nivel de creencia por obligatoriedad.

El reto de integrar culturas generacionales, de género y de trabajo, de hacer voz e incrementar la capacidad de escucha.

El reto de hacer comunicación eficaz de manera grupal donde campea la heterogeneidad y el rompecabezas actitudinal, cuando la pandemia ha golpeado las formas tradicionales de hacer comunicación, encuentro e integración del otro.

El reto de hacer diálogo y de que este direcciona hacia la asertividad, en el marco de normas y obligaciones, en el marco de la confianza y las historias institucionales y personales; la certidumbre de que la memoria emocional es duradera y atraviesa la calidad relacional entre iguales y entre subordinados y autoridad; la comunicación y sus dificultades en niveles educativos parcelados organizativamente como los niveles de educación básica, como los proyectos de escuelas Normales insulares.

Hablar-se y escuchar-se con sentido, la discriminación de los falsos apóstoles del lenguaje oral sin contenido, de las guías coloridas sordomudas, de los actualizadores sin liderazgo actualizador.

El reto de acudir a las ciencias de la comunicación, a la rica gama de mensajes donde el silencio de los colectivos y sus sentimientos son muy elocuentes para comprender las dinámicas de los sujetos y los mensajes de contenidos laberínticos.

Las historias institucionales de los silencios, el ruido y la red de intercambios informativos en la vida cotidiana, los sociogramas y psicogramas en los Consejos Técnicos de Zona y los Consejos Técnicos Escolares.

El reto de reconstruir el tejido social en las comunidades escolares, profesionales de docentes, comunidades de madres y padres de familia.

La coparticipación necesaria, escuchar para dialogar, como afirma el poeta español Antonio Machado.

El reto de superar la orfandad institucional en la que deviene la práctica supervisora, directiva y docente, el reto de que la reingeniería institucional, refundación y simplificación administrativa, antes consignas de campaña, se

materialicen en hechos; el reto de confiar en una autoridad educativa bicolor en los ámbitos federal y estatal que se reúnen en la CdMx, comparten hoteles 5 estrellas, pero escasamente integran, colaboran y armonizan un proyecto de desarrollo educativo a favor de los aprendizajes.

La necesidad de conciliar contradicciones políticas con urgencias a nivel pedagógico.

La guerra de las fichas de los CTE, los organizadores desorganizados, la obsesión por administrar los tiempos ajenos, de generar sentido donde son los sujetos y sus significaciones de práctica docente quienes tienen la palabra, la ausencia de comunicabilidad y dialogicidad en asuntos torales como la construcción de comunidades de aprendizaje y transformación cualitativa de la práctica docente, más allá del verbalismo y de una autoridad autoritaria que en materia pedagógica resbala en la parte donde los sujetos necesitan reglas claras y dirección.

El emisor enmascarado, el mensaje codificado al estilo Dan Brown en algún lugar de “Ángeles y demonios” como juego simbólico del entiende las runas como pueblas; la descodificación deseable en corto tiempo, la operación inmediata, el feedback en formularios sin hermenéutica.

Emerge en este marco la diferencia entre liderazgo formal de nombramiento y liderazgo moral y académico que da el desempeño ¿cuánto liderazgo académico y moral se construye en cuatro años?

La variable edad, la variable género y el síndrome Burnout crónico de los supervisores, directivos y docentes que condicionan la comunicación asertiva.

La construcción de liderazgo académico en el proceso de transformaciones que vienen para la educación básica en la coyuntura del marco curricular 2022 está en ciernes, por eso la necesidad de concientizar acerca del aprendizaje y práctica de habilidades comunicativas asertivas.

Una de ellas es la escucha activa, lo que desde la perspectiva psicológica humanista y en honor al psicólogo norteamericano Carl Rogers podemos denominar escucha Rogeriana; esto es, el dínamo del encuentro dialógico y la comunicación en el decir, hacer y sentir del otro, la necesidad de construir el optimismo vital y asumir que en materia de cambio educativo todos podemos convertirnos en el tipo de personas que demanda la sociedad mexicana.

La búsqueda de sentido en el decir y lo dicho con la pseudoconcreción de una realidad que resiste a las simplificaciones.

La duda metódica para filtrar al lado del contexto y huir a la tentación vertical de que todo lo dicho arriba tiene aplicabilidad y veracidad abajo.

---

Vaya lío, cuestionar las certezas y presupuestos de la autoridad autoritaria, vaya reto, materializar el enfoque humanista en materia de formación de docentes y directivos, sigamos Rogeriando “El enfoque humanista no da más poder a la persona, sino que nunca se lo quita”.



---

## ¿Oportunidad o repetición?

Miguel Bazdresch Parada

Todos los mexicanos nos damos cuenta de los daños provocados por la pandemia del Covid-19. Más allá de visiones alarmistas y otras despreciativas, los daños son evidentes. El número de personas muertas, las personas con secuelas, los efectos en el mundo del trabajo, la educación, la salud y la ecología son evidentes. No es fácil cuantificarlos pues además de los enredos de las cifras “oficiales” de las diferentes dependencias implicadas, la postura oficial del gobierno de “no pasa nada que no podamos atender” ayuda poco a lograr una definición precisa, al menos confiable, de las repercusiones y los daños ocasionados hasta el momento.

La actividad educativa sufre de las consecuencias y del deficiente diagnóstico de los daños. En parte por la defensa de la versión oficial, por costumbre ancestral, muy superficial, y en parte por lo deficiente de las acciones realizadas o sólo declaradas por las autoridades para enfrentar los efectos reales. Se notan dos clases de decisiones de las autoridades. Una clase es aquella que parte del supuesto de “lo pasado ya pasó” y volvemos a la normalidad previa, sin mayor discusión. Ejemplo: Que una imprecisa pero grande cantidad de estudiantes no regresaron a la escuela (se les incluye en un grupo denominado con el terrible epíteto de “abandono de la escuela”) no hace cuestionarse el porqué del “no regreso”.

Desde luego, hacerse cargo del abandono implica un trabajo de indagación complejo y pesado, e indispensable. ¿Murieron? ¿Se quedaron huérfanos por muerte de sus padres? ¿Los padres ante sus dificultades económicas les dan preferencia a las hijas? ¿Las escuelas quedaron inservibles por alguna causa? ¿Las familias optaron por migrar al “norte”? ¿Familias y estudiantes optaron por dedicarse a trabajar para ayudar a la familia ante la precariedad económica? ¿Quizá optaron los padres por buscar una forma nueva tipo “escuela en casa” y aprovechar los recursos que la propia secretaria de educación y otras empresas pusieron a disposición gratuita en las redes digitales?

La segunda clase de decisiones fue reducir el presupuesto, en diferentes formas y con razones válidas quizá o baladíes en otros. Es muy conocido el cierre del programa de “Escuelas de tiempo completo” con el cual se ayudaba a estudiantes, familias y aun a profesores en sus necesidades primarias. No es decisión sólo en la actividad educativa. En 2022 se dejaron

---

sin presupuesto 150 programas de gobiernos federales. El gobierno federal usa un argumento curioso, por decir lo menos, “se suprime el programa, y los recursos se trasladan al SEP”. ¿A cuál apartado de la SEP? A saber.

La pandemia y sus efectos en la operación de la estructura educativa y en el manejo de la austeridad selectiva del gasto público, han sido desaprovechados para revisar y replantear los supuestos de la educación, tanto en lo sustancial: ¿Cómo aprenden los estudiantes de hoy? Como en lo financiero: ¿Porqué no se descentraliza la responsabilidad educativa a estados y municipios? ¿No nos dice nada los efectos de la pandemia en estudiantes, profesores y familias, en la dirección de cambiar el modelo de gestión centralizada?

En educación repetir es un paso. Seguir repitiendo elimina los siguientes y obligados pasos.

---

## Ingreso

Carlos Arturo Espadas Interián

Los procesos de selección en las Instituciones de Educación Superior (IES), al igual que cualquiera de los procedimientos, etapas y momentos, sin duda son complejos, sin embargo, hablar de la selección, admisión o ingreso, resulta tema clave para las configuraciones que adquieren las IES en su dinámica cotidiana.

Es uno de los procesos, que no el primero, con los que inician los estudiantes su vida en el nivel superior. Representa el momento para asegurar el perfil de ingreso declarado en los programas y generar la posibilidad de incorporar estudiantes que respondan a la filosofía institucional y al espíritu de la vida al interior y exterior de las instituciones.

Los procesos de ingreso, para no complicarse con el dilema selección-admisión-ingreso, deberían de ser integrales, diversos y recuperar en lo posible aspectos variados de la vida de cada estudiante. Actualmente, en escenarios que se entienden desde la complejidad, donde se pide que el estudiante universitario sea algo más que un repositorio y que sea actor de su formación, es necesario generar estrategias de ingreso diferentes a las que históricamente se han acostumbrado en nuestro país.

Es decir, ya no es suficiente un examen como el CENEVAL ni una entrevista con orientaciones psicológicas acompañada de diversos test del mismo orden. Se requiere explorar otras dimensiones como la creatividad, iniciativa, talentos complementarios a los académicos y sobre todo aspectos centrados en el significado que tiene el nivel superior en la vida del estudiante. A nivel real y no potencial.

Existe una tendencia que cada vez se concentra en procesos inerciales que llevan a los estudiantes a pasar de nivel escolar únicamente por pasar: de preescolar a primaria, de primaria a secundaria, de secundaria a nivel medio superior y de ese al nivel superior. Esta inercia, configura personalidades complejas que impiden la dinámica universitaria que se puede materializar en el discurso de mejora de calidad de vida, nación, visiones reflexivas y críticas.

Dentro de los procesos para el ingreso, se podrían explorar, por ejemplo:

1. Educación general: saluda al ingresar a la institución, dónde tira su basura, cede el paso, respeta vialidades, andadores...

- 
2. Valores: llega puntual a sus citas, respeta cuando otros hablan (pone atención al otro...), respeta códigos de vestimenta...
  3. Interés por lo académico: toma notas sin que se le pida, explora biblioteca, laboratorios, pregunta sus dudas, se queda fuera de horario para indagar y buscar...
  4. Construcciones: es capaz de redactar un ensayo, monografía, reflexión, uso de herramientas digitales para generar productos académicos...
  5. Dispuesto a invertir: quedarse fuera de su horario, adquirir textos (físico o digital), adquirir equipo (*lap top*, bocinas...), asistir a conferencias, talleres, viajes escolares...
  6. Iniciativa: tiene en mente desarrollar un proyecto en la Universidad, con sus medios y recursos (talentos)...
  7. Participativo: interesado en la vida del nivel superior y dispuesto a participar en ella...

Son algunos aspectos que pudieran evaluarse para el ingreso y como se ve, resulta amplio y supera quizá la forma en la que algunas IES proceden. Hay que recordar: el nivel superior no es un nivel donde el estudiante agote su estancia únicamente al cubrir su horario de clase y limitarse a lo que le digan los maestros.

---

## **Cambios en la SEP: el camino minado hacia los senderos de la ninguna parte**

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Aún tengo presente uno de los anti-poemas de Efraín Huerta, “de seguro que voy por el camino que me lleva a la ninguna parte”, esto pasa actualmente en la SEP, pero que mas que eso; lo peor que le pudiera pasar al actual gobierno es caer e incurrir en los mismos errores de los gobiernos anteriores a los que de pasada tanto han criticado y como dice otro corrido están cayendo en los mismos errores.

Las aspiraciones políticas del actual grupo en el poder y de sus personas se han colocado por encima el proyecto educativo, las aspiraciones más nobles de la nación (que se supone están en la educación) han pasado a un segundo o un tercer plano.

El pragmatismo de la maestra Delfina Gómez y de su jefe político para el próximo año, el objetivo de ganar (como sea) el EDOMEX el experimento previo a las elecciones del 2024, ello posiciona a la maestra Delfina, pero han coloca en una posición de vulnerabilidad la actual iniciativa de reforma en el diseño del marco curricular 2022.

A partir de una racionalidad sensata y mesurada, uno pudiera pedir que no se vaya nadie, la educación es la prioridad número uno. Pero no es así, sus prioridades están colocadas bajo otra lógica y pensadas también para estar en otro lugar.

En estos momentos la educación pública de nuestro país con todas las fases y niveles y modalidades educativas es un laberinto cargado de experimentos. La educación básica con el Marco Curricular 2022, la educación media y superior con las invocaciones de las nuevas leyes y regulación legislativa la cual no termina de clarificar sus disposiciones institucionales.

De esta manera, ante los ojos de la sociedad siempre atenta y siempre inquisitiva, aparecen formas de improvisación en el manejo de los recursos y los procedimientos para tomar decisiones, podríamos afirmar que en este momento no existe una política pública clara que le dé sentido a las acciones, existe si un cúmulo de buenas voluntades, de iniciativas ideológicas como nunca antes se había orientado y de un manejo no muy coherente en la administración educativa, debido a muchas personas y muchos talentos involucrados.

Lo que si se ve, es la improvisación, la ocurrencia y un fuerte sello de sentido común al hacer las cosas, desde el calendario escolar, la puesta en

---

marcha del Plan 2022 que se desprende del marco curricular, la reforma en las escuelas Normales, ¿de qué se trata?, de seguir jugando al experimento pedagógico.

Me parece que la educación no es (o no debiera ser) un juguete sexenal que sirve para entretener al grupo en el poder. Es lamentable reeditar los vicios de administraciones anteriores, es lamentable reeditar un debate que lo consideramos superado y que nos lleva a “los confines de la ninguna parte”.

En dónde estamos parados hoy en día, de nuevo regresamos al punto cero de la iniciativa ¿en dónde estamos parados y hacia dónde queremos dirigirnos?, es ahí en donde se terminan las respuestas.

Los próximos días se anunciarán cambios en la estructura de la SEP, llegará una nueva o un nuevo titular de la dependencia, el cual se hará cargo de asumir el compromiso de atender los últimos dos años del proyecto educativo de la 4T.

Así de riesgoso y de lamentable, dos años para modificar una obra del presente hacia el futuro, es poco tiempo aún con lo mejor de los talentos, ¿o será que comienzan a prepararse para entregar el poder político y también sacrificar el proyecto educativo?

Personajes que no saben mucho de educación pero que si tienen un alto nivel de sentido común dicen que el compromiso educativo debería de estar blindado y trascender los sexenios y la política grillera que aparece sexenalmente, la cual se consume y nos consume

Vienen cambios de personajes, pero ¿qué es lo que cambiara verdaderamente en la educación pública de nuestro país?

---

## Todo tiene su chiste

Luis Rodolfo Morán Quiroz

El pasado fin de semana recordé esa frase que tanto repetía María Eugenia, la mejor y más constante amiga de mi madre, cuando escuché a una persona en la glorieta Chapalita que afirmaba que: “cualquiera que tenga el equipo es capaz de hacer algunas de esas obras artesanales”. Seguí mi camino y no inquirí más acerca del equipo de referencia, que podría serme útil si acaso contemplaba yo la posibilidad de diversificar mis actividades. Sin embargo, pensándolo un rato más, concluí que no cualquiera puede hacer lo que parecería humanamente posible.

Me inclino más a pensar que la sensata amiga materna tendría más experiencia para señalar que, incluso las tareas más sencillas, no lo son tanto cuando queremos emular a nuestros antecesores. Que algo parezca simple, no significa que lo sea. Para muchos de los logros y actividades que hemos podido presenciar, en realidad parte del secreto es hacer parecer que no cuesta trabajo. Así, pararse frente a un grupo de estudiantes y comenzar a dar una clase, puede verse como una empresa de escasa inversión. Bastaría con tener una idea y comenzar a desarrollarla, pensando en voz alta, frente a los ingenios aprendices.

Ahora que mi hijo ha dedicado varias de las salidas en bicicleta a lograr el reto de pedalear sin agarrar el manubrio, ha avanzado, literalmente, una mayor cantidad de metros de una sesión a la siguiente. Veo a muchos otros jóvenes que bailan y tamborilean sin agarrar el manubrio mientras pedalean veloces y no por eso podría yo suponer que el control de la bicicleta con piernas y músculos abdominales sea cosa sin chiste. Lo mismo sucede con muchas otras actividades que solemos despreciar. ¿Hacer y vender tacos? No se trata simplemente de poner la carne en una tortilla, sino de ser capaz de tener esos ingredientes adecuadamente preparados. Lo que puede implicar todo un equipo de cocineros o toda una rutina de trabajo que, paso a paso, como levantarse, comprar, cocinar, sazonar, servir, podría parecer “sin chiste” pero que implica un esfuerzo tenaz y especializado.

Algunos de los estudiantes de sociología se enorgullecen, al mismo tiempo que lo expresan como una queja, de la capacidad adquirida en la carrera de cuestionar todo. ¿Qué así deben ser las relaciones de pareja, en las escuelas, en el espacio público, con las autoridades? ¿Quién dijo, desde cuándo, cuál es la regla y cuál es la sanción? ¿Qué esto es natural, ob-

---

vio, lógico, deseable? alguna de ellas ha expresado incluso que estudiar esa disciplina ha significado que pierda amigos y, ciertamente, muchos de los familiares llegan a ver esos cuestionamientos de sus parientes estudiantes de sociología como aprendizajes para fregar a los demás. A lo largo de los semestres, ese constante cuestionamiento y la reflexión en torno a detalles que no parecerían vinculados con procesos sociales, se van afinando y apuntan a relaciones entre procesos que para los legos parecen desvinculados. Lo que acaba teniendo un “chiste”: mostrar que algunas de las situaciones que podrían parecer irresolubles, o inevitables, tienen sus raíces y sus soluciones en prácticas sociales alternas.

Utilizo ese ejemplo de la sociología por estar yo cercano en el tiempo y el espacio a la formación de esos aprendices que declaran que, para ellos mismos, es una carga tener esa visión que puede hacerlos impopulares con sus conocidos y hasta con los desconocidos. En realidad, en los demás oficios, disciplinas y actividades, habrá siempre quien demuestre que las cosas tienen su chiste. Podar un árbol (¿con qué, a qué altura, cuándo?), arreglar problemas mecánicos de un coche, una máquina de coser, entre muchas otras actividades, requieren de preguntas adecuadas y de alternativas posibles de solución. Ni es “enchírame otra”, ni se nace sabiendo cómo resolver la infinidad de situaciones a las que nos enfrentamos los humanos cotidianamente. A veces es en la escuela, pero muchas otras ocasiones, es fuera de las aulas en donde la gente aprende a resolver problemas de manera que otros reconocen la excelencia en el desempeño. Como lo vemos con frecuencia, hasta contar chistes tiene su chiste.



---

## Playa

Jorge Valencia

Alguna vinculación atávica tenemos hacia el mar. La playa representa el primer eslabón a tierra firme. Es el lugar donde nos crecieron las piernas. Donde nuestras branquias evolucionaron a pulmones. Por eso regresamos.

Nuestro regreso adquiere la forma de la vacación. Nos tendemos sobre la playa, bajo el sol, y tocamos la arena. La rascamos con los pies. Hacemos castillos del tamaño de nuestros sueños. Practicamos la libertad con la piel desnuda, embadurnada de aceites y cremas.

La playa es la frontera entre el mar y la tierra firme. Sus arenas son cuerpos disueltos de peces y de corales. Triturados por el oleaje y el tiempo. Ahí nos sabemos finitos y míticos. Hijos que regresan a casa. Viajeros que vuelven al origen.

Los niños chapotean en la orilla descifrando la felicidad. Las madres los vigilan desde lejos y los hombres hinchan sus barrigas con cervezas y ceviches.

Los que no tienen la libertad ni los recursos, venden a los tendidos pulseras tejidas, tatuajes al tanteo, cocos babeados por otros. Hablan un idioma primigenio que no es español ni inglés, no es lengua precolombina sino un idioma de signos estomacales y sal. No esperan la negativa para sus productos, que saben que ocurrirá. Cumplen mandas. Dicen mantras y se retiran con sus cobijas de algodón y sus monitos bordados. Los echados sobre los camastros interpretan el resentimiento, beben sus licores y cierran los ojos para oír el mar.

La playa es un paseo quieto, un lujo de la inactividad. Como a los lagartos, tuesta los cuerpos de los acostados, les dora la piel y les humedece las intenciones. Se trata de un retiro corpóreo del mundo mientras el mar repite los rumores de los siglos.

En la playa se emprende un diálogo con el sol. Dios de fuego que salpica los cuerpos, los posee y hiere. La piel guarda el recuerdo de esa conversación bajo la forma de un cáncer en ciernes. El sol nos ensaya para la cremación.

Las gaviotas y los pelícanos y los pájaros negros acuden a la fiesta de la playa. Hurgan entre los platos. Roban las migajas de la civilización: papas fritas, pan de hamburguesas, limones con sal. Han aprendido a digerir la basura y a no pedir.

---

La playa guarda secretos de desembarcos. De marinos que conquistaron mundos. El mar ha borrado la evidencia. La playa es efímera y suave.

---

## Jalisco y México en llamas ¿y en dónde está el piloto?

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Eran las siete de la tarde del martes 9 de agosto, la zona de San Isidro en la parte norte de Zapopan se había tornado en un sitio en llamas. Familiares y amigos comenzaron a preguntar que en dónde nos encontrábamos (preguntaban a las personas que vivimos por esa zona). El escenario es atípico, tomar y quemar camiones del transporte público y autos particulares; se trataba de crear un clima de terror y lo lograron.

Días después continua la misma tónica en Tijuana, en Ciudad Juárez, en algunas ciudades de Guanajuato y Michoacán, sigue la misma práctica, las tiendas OXXO se convierten en el objetivo de la mafia, les llamaremos NARCO-BLOQUEOS, con la intención de separarlos de otro tipo de prácticas igualmente extrañas. En paralelo circulan algunos mensajes por las redes sociales, de la amenaza que se hace a algunos personajes en específico, igualmente en lugares muy concretos. ¿Qué está pasando en nuestra sociedad?

No soy experto en seguridad pública, ni tampoco en estudios sobre delincuencia e inseguridad, conozco algo de educación cívica y formación para la ciudadanía y lo que tenemos a la mano es que algo ha pasado en las piezas de arriba, donde está el poder, “cuando hay desacuerdo entre las mafias la ciudadanía paga los platos rotos”.

Alguien hablaba de que todo sucede entre ellos, entre los grupos delictivos, pero no es así, el daño colateral, la amenaza y el enrarecimiento del entorno público salpica a toda la población. Los pobladores de Ciudad Juárez viven otro capítulo de la pandemia, pero ahora no por COVID, sino por las amenazas de los grupos de narco delincuentes y están obligados a quedarse en casa. Ciudad Juárez, que paradójica, lleva el apellido icónico del presidente que más reivindica el actual mandatario.

¿Y qué pasa al otro lado, en dónde están los gobernantes y qué es lo que están haciendo? Si bien no se trata de enfrentar con los mismos métodos (ese fue el gran error que cometió el gobierno de Felipe Caderón de declararle la guerra al narcotráfico), se trata de neutralizar los excesos, existen vínculos compartidos y espacios de intermediación entre los líderes de las mafias con los representantes del gobierno. Tanto en la esfera federal como en el ámbito local, se requieren acciones y declaraciones más convincentes, no podemos seguir viviendo secuestrados por la incertidumbre y la amenaza latente, o

---

¿estamos obligados como ciudadanos de a pie a acostumbrarnos a ello, a vivir con estos riesgos que se han normalizado?

Por otro lado, tenemos (y esto tampoco es ningún secreto) que el tejido social y el tejido institucional, se han comenzado a tejer recientemente, a partir de darle lugar y negociar con las mafias, el pago a la plaza de todo tipo de negocios a cambio de “protección” (sic), y esto no es negociable o pagas o sales del escenario. Tenemos que entre el 70 o el 80% de la economía se mueve bajo esta nueva lógica de relación o de vínculo social. En otro tiempo eran representantes de los reyes, los señores feudales, los que cobraban impuestos, hoy la plaza se encarga de cobrar todo y el que no pague sufre las consecuencias.

Todos estos recursos que se cobran se exigen, se pagan o se adquieren por cualquier vía, tienen una ruta común, dichos recursos también tienen un destino común, los beneficiarios no sólo son los líderes de las mafias delictivas, también ahí están engarzados funcionarios públicos, gobernantes de todos los niveles, jefes de policía e incluso del ejército, las dos puntas se juntan en algún lugar de la realidad social y es ahí en donde el riesgo se torna aún mayor.

¿En dónde está el piloto o los pilotos encargados de la gobernanza?, ¿en dónde están los gobernantes electos por la voluntad del voto ciudadano y que juraron ante los símbolos de la patria defender y hacer defender el legado del pueblo?, ¿en dónde están todos que ahora no están haciendo su trabajo o lo están haciendo mal?

El país está en llamas y ello metafóricamente da cuenta de devastación, de destrucción, de actos de odio en contra de todos y de todo, ¿a eso aspiramos cívicamente?, ¿esa es la mejor forma de convivir en esta sociedad del tercer milenio? Me parece que no, pero se necesitan otras voces y otras propuestas que emerjan desde abajo y que ayuden a tejer distinto. Se necesita el rescate de un tejido social para pensarnos y vivir en una nueva sociedad basada en el respeto, en la tolerancia, en la pluralidad y en un orden básico que garantice que hombres y mujeres podamos caminar libremente por las calles sin que nadie nos amenace y que no seamos amenaza para los demás. Las llamas de ahora comienzan a desmantelar esa sociedad que en otro tiempo vivimos.

---

## Lo que queda del sexenio o recomponer el camino en la SEP

Jaime Navarro Saras

Quedan 27 meses y medio para que culmine el actual gobierno, en tanto, a Leticia Ramírez Amaya, quien fue nombrada secretaria de la SEP el día de ayer, es el tiempo que le queda para recomponer el camino, corregir el rumbo y/o, por lo menos, resolver los pendientes que dejó Delfina Gómez Álvarez durante los dieciocho meses que duró su gestión.

Sabemos que Leticia Ramírez es profesora de educación primaria egresada de la Benemérita Escuela Nacional de Maestros, además de tener estudios trancos en Antropología Social, que fue docente durante 12 años y líder sindical tanto del SNTE como de la CNTE, que viene colaborando con Andrés Manuel López Obrador desde 2000 y es, a decir del propio presidente gente de absoluta confianza, preparada y honesta. Hasta antes de su designación como secretaria fungió como responsable de Atención Ciudadana de la presidencia en tanto, desde que dejó la docencia y sus labores sindicales no ha tenido actividades en los ámbitos educativos.

Por los hechos, sabemos que la SEP no ha sido prioridad para este gobierno, toda vez que con esta nueva secretaria se empata el récord de tres secretarios en una gestión gubernamental, los cuales tuvieron los gobiernos de Emilio Portes Gil, Lázaro Cárdenas, Manuel Ávila Camacho, Felipe Calderón y Enrique Peña Nieto, quedando lejos de los gobiernos de Carlos Salinas y Pascual Ortiz Rubio con cuatro y qué decir de Victoriano Huerta con cinco.

Muchos cambios en una Secretaría de gobierno son sinónimo de improvisación, sobretodo porque los dirigentes llegan con equipo y cuando se van cargan con ellos, eso es complejo porque son los encargados de manejar las agendas, las temáticas y el presupuesto, en tanto y de acuerdo a su estilo gastan o niegan presupuesto a x o actividades, programas y aspectos de acuerdo a los intereses que marca el gobierno en turno.

Delfina tiene múltiples aspectos cuestionables, por los hechos, se da a entender que la SEP se manejó sola y dio los resultados que tenía que dar gracias a las políticas de ahorros, austeridad republicana y la eliminación de programas, en tanto, seguramente la nueva gestión emulará lo que dejó la antecesora a menos, claro, que se le permita acceder a más recursos para hacer lo que se dejó de hacer.

Hace muchos años que el magisterio dejó las especulaciones espezanzadoras de lado cuando llegaba un nuevo titular a la SEP, principalmente

---

porque (en el sentir de los maestros) una nueva gestión poco mejora de su situación profesional, en los últimos 40 años así han sido las cosas, de pronto surgen cosas positivas para el mejoramiento salarial y profesional y de pronto desaparecen, como fue, por ejemplo, con el Programa de Carrera Magisterial, que, aunque este programa no estaba muy generalizado, pero al menos era una esperanza para los maestros ingresar o promoverse, lo cual se reflejaba de manera significativa en su salario.

Veamos pues que tanto logra realizar en la SEP la maestra Leticia y si logra terminar el sexenio como secretaria, ya que, una de sus especialidades es impulsar y promover programas de gobierno y, una vez llegando el proceso de la transición gubernamental (a finales de 2023) de seguro se pensará en ella para que apoye al candidato que su partido elija y pueda contender por la presidencia de México en sustitución de López Obrador.

Desde su papel como secretaria no será ajena a los cambios de dirigentes en el SNTE a nivel estatal y nacional, es probable que con su llegada se puedan perfilar dirigencias con nuevos perfiles y a modo, ya que, para bien o para mal, entiende perfectamente los lenguajes y las prácticas del SNTE como de la CNTE y eso, se quiera o no reconocer, no es tarea menor para el actual gobierno.

Esperemos pues como pinta (con la llegada de Leticia Ramírez) el panorama con la SEP, la realidad magisterial y la vida de las escuelas. Veintisiete meses no es mucho pero tampoco es poco si realmente hay proyectos para inyectarle a la educación cosas que la mejoren y que con cada iniciativa le puedan facilitar las cosas a los maestros para que ellos, a su vez, desarrollen aprendizajes en sus alumnos y dinamicen las aulas en estos tiempos complejos de la pospandemia.

Llama poderosamente la atención al hecho de que la designación de Leticia Ramírez no ocupó los encabezados de la prensa y los noticieros, a lo sumo se le dedicaron unas cuantas líneas y eso dice mucho del manejo de imagen (al igual del que tuvo Delfina Gómez), una de las pruebas es que en el noticiero estelar de Televisa que dirige Denisse Maerker, tan sólo le dedicó 8 segundos y en una nota suelta casi al final del programa; así será entonces la política de comunicación social que tendrá la SEP y todo apunta de que las actividades se notificarán por boletines y redes sociales, en tanto, la gestión de la nueva secretaria será presa de las editoriales y la crítica periodística, la cual, para empezar su historia en la educación pública, no son del todo positivas.

---

## Identidades que ya no existen: adiós a Delfina

Marco Antonio González Villa

Hablar de identidad refiere directamente a aquellos elementos constitutivos de una persona que lo definen socialmente, dando cuenta de los diferentes roles que juega y posee, pero sobre todo asume, así como los polos de identificación, proveniente de un sentido de orgullo y pertenencia, que tiene con diferentes entidades sociales, desde una persona, familiar o no, hasta una persona, locación o institución.

Así, uno se identifica y construye una identidad en torno a sus familias de origen en donde el apellido que posee ya detenta quien uno es. al igual el papel que ocupas en la familia, ya sea madre, padre, hijo, hija, etcétera; la identidad viene también del lugar de nacimiento, tu nacionalidad, o donde uno ha vivido, ya sea estado, municipio, colonia o barrio; así, ser mexicano, argentino, alemán, regio o tepiteño son identidades localizadas geográficamente. El trabajo que desempeñamos o los estudios realizados, o la organización en la que laboramos y la escuela a la que asistimos, son otros polos de identidad; ser abogado, mesero, carnicero, maestro, futbolista, del poli, de la UNAM, del TEC; entre miles de ejemplos más, son otras posibilidades de identidad. Pertenecer a un grupo, institución o masa da también identidad: masón, atleta, boy scout, cristiano, budista, rico, moreno y sus respectivas otras posibilidades, son opción identitaria.

Pero es un hecho que, así como vamos construyendo identidades a lo largo de nuestra vida, hay otras identidades que dejan de ser un motivo de orgullo, significativas o determinantes de lo que una persona es, siendo sustituidas, teniendo un peso menor o desapareciendo por completo en la configuración y estructura personal.

La ahora ex titular de la SEP, la política Delfina, tenía este eslogan en la que la promocionaron como “la maestra”, intentando dar la idea de que, a diferencia de los gobiernos anteriores, ahora sí estaba al frente de la Secretaría de Educación Pública una persona que conocía a su gremio, porque había desempeñado ese rol social en un momento de su vida. Pero su historia reciente y el paso adelante que da, otra vez, revela a una persona con identidad política. La nueva titular tiene un perfil similar en lo que refiere a alguien que fue docente, pero ha trabajado más en los últimos años por una trayectoria política.

Es por eso que se hace innecesario resaltar o señalar que alguien que fue docente cuando ya no ejerce la profesión o vive de ella por jubilación, por-

---

que todos y todas aquellas que estamos en las aulas sabemos que muchas personas que fueron docentes y alcanzan un puesto político o directivo se olvidan de que estuvieron en las aulas y pierden toda empatía y cercanía, con aquellos que antes eran sus compañeros-compañeras.

Se fue Delfina, pero ya todos sabíamos que iba a buscar una revancha política ¿hasta cuándo tendremos a un titular en la SEP comprometido-comprometida de verdad con la educación? El tiempo dirá.



---

## Sujetos de actualización

Rubén Zatarain Mendoza

Mientras el lunes se anunció la llegada de la nueva titular de la SEP, Leticia Ramirez Amaya (53 años), profesora de educación primaria por la Benemérita Escuela Nacional de Maestros, la tercer titular en el sexenio de la 4T, esta semana también se abre el cuarto intermedio de trabajo con los procesos de formación de directivos, para que al efecto, la próxima semana, sean los organizadores e implementadores de la fase intensiva del Consejo Técnico Escolar y del taller intensivo de Formación Continua para Docentes: Plan y programas de estudio de la educación básica 2022.

Cambio en la titularidad de la SEP, el tren en marcha, el movimiento y la inercia, las tablas políticas versus las tablas académicas, la dimensión política sobre la misión social; los demás pendientes, los tibios procesos de la praxis en la educación pública, los niños, niñas y adolescentes en altruista abstracción de su interés superior e igualdad sustantiva, las historias de los honestos y las militancias sobre las competencias, las calidades relativas en materia de diálogo con el magisterio, el centro y las lejanas entidades federativas en materia de proyecto educativo común.

La tasa de retorno a los docentes que han colaborado en las movilizaciones por los derechos políticos y sindicales del magisterio, la sorpresa para algunos del nuevo nombramiento, las formas de hacer poder desde las mañaneras, ser maestra desde las trincheras de la CNTE y el SNTE, el tiempo de la transformación necesaria que se agota.

El paquete intensivo formativo y/o actualizador.

¿En reuniones rápidas y al vapor qué se aprende? ¿Qué tiempos para hacer lectura analítica y crítica? ¿Qué calidad de comunicación? ¿Qué calidad de transmisión tienen los directivos y los materiales propuestos? La comunicabilidad de las guías y videos (los tres videos de Rodrigo Castillo Aguilar, Director General de la desconocida Dirección General para Docentes y Directivos); para el CTE, qué calidad de armonización en entidades con aparente iniciativa y disidencia del proyecto nacional, son algunas preguntas.

El audio hipnótico para encontrarte contigo mismo y tus emociones, la voz dormilona y el mapa para perderte, las habilidades

---

emocionales de las que debes ser sujeto reflexivo y educador en este contexto emergente.

En materia de capacitación, actualización, profesionalización y formación continua la ausencia de articulación y pertinencia es una constante que data por lo menos desde el Programa Emergente de Actualización del Magisterio, hace treinta años.

Las políticas nacional y estatal en la materia han actuado con pasmosa inmediatez y ligereza, con preocupante vocación reproductiva de referentes, muchas veces sin pertinencia, para comprender e intervenir las complejas realidades y demandas de hacer educación básica.

Se administra, se intenta organizar, se hacen reuniones verticales y de difusión en cascada, pero difícilmente hay impacto y relevancia en los objetos de transformación deseables en el propósito de actualizar para mejorar las prácticas educativas.

Se presuponen las necesidades de actualización y se hacen propuestas de conjunto cuando hay particularidades por nivel educativo que debieran ser atendidas.

Programas como los de carrera magisterial (letras A, B, C, D, y E), procesos de evaluación punitiva como el de la reforma educativa peñista (K1...) y ahora promoción horizontal implementada por USICAMM, alienan los procesos de profesionalización, actualización y superación de docentes y directivos.

Se rapta el legítimo deseo de conocer y de actualizarse en el debate pedagógico y se condiciona la dinámica de grupo con agendas externas que poco abonan a la solución de la problemática específica.

Contenidos triviales, medios digitales autistas, ya de algunas generaciones y sujetos actualizadores reproductores de discurso ajeno, desarticulación de áreas y el sempiterno cambio gatopardismo de los planes y programas de estudio incomprensidos, son el escenario dominante de ya algunos años de trabajo.

Se coloniza conceptualmente y hay trabajo extensivo para atender la forma, cuando hay asuntos de contenido y fondo sobre los que habría que focalizar el debate y la construcción.

La semiótica de la educación comunitaria y la descolonización de los saberes desestructurados, la infancia y la adolescencia, conocimientos y habilidades sin piso firme de futuro.

La actualización del magisterio de educación básica como objeto de deseo presupuestal y como divisa de unidad de medida de programación y presupuesto.

La formación y actualización gratuita con guías que no guían.

Las decenas de propuestas que engrosan el inventario de una oferta que como palazos de ciego, intentan ilusoriamente pegarle a la piñata de la calidad, a través del objeto de deseo de la formación continua del magisterio.

El docente que a veces no pide ni requiere, pero se le suministra y se le lleva formación emergente, coyuntural en el colmo tomista del inobjetable “bien común”.

Tirar ciencia pedagógica como objeto de deseo epistémico para declarar actualizados e innovadores del cambio que solo sucede en mesas técnicas de bostezo y en reuniones cafeteras emergentes para atender las masas supervisoras y de asesores técnico pedagógicos central o regionalmente.

Los maestros y las maestras, sector estratégico cuyas fortalezas se desconocen. La formación excedente postlicenciaturas dilapidada, la experiencia ignorada y la mirada enriquecida en los caminos transitados invidentes para una estructura de autoridad de funcionalismo inmediateista.

La síntesis dialéctica ausente y la incapacidad de hacer recapitulación y ordenamiento de las experiencias construidas en las historias institucionales de cada periodo gubernamental.

La evaluación ausente de las propuestas de actualización virtuales o presenciales, la sempiterna presencia de los mismos sujetos y equipos actualizadores reproductores de contenido, sin unidades de medida claras ni evaluación de impacto.

La evaluación de los materiales educativos y su capacidad de convocatoria y significación de los sujetos participantes.

Los maestros objeto de deseo externo actualizador.

La semana de Consejo Técnico en su fase intensiva que viene, el taller nacional acotado en el tiempo real de aprendizaje colectivo.

Los objetos de actualización con voz en la camisa de fuerza de un proyecto de cambio curricular centralista en ciernes, con debilidades pedagógicas evidentes.

Ser maestro, ser objeto de formación y actualización en el horizonte de un calendario escolar inminente; ser maestro o maestra, la actualización

---

participativa que los haga sujetos de acción y reflexión, la episteme de la práctica docente y directiva por hacer, la resignificación de las prácticas a nivel de intención.

La reinstalación de los maestros y maestras como sujetos de su propia actualización en su proceso de aprender y construirse.

---

## Nueva secretaria de educación

Miguel Bazdresch Parada

Lunes 15 de agosto del año en curso, el presidente de la república avisa el nombramiento de la maestra Leticia Ramírez como titular de la Secretaría de Educación Pública. La maestra designada dijo a *El Universal*: “Feliz, feliz para una maestra, una gente que ha luchado siempre por la transformación, la verdad que es muy importante”, mientras caminaba hacia lo que serán sus nuevas oficinas.

El presidente en la conferencia de prensa elogió las capacidades de la maestra, así como el servicio prestado en la oficina de Atención Ciudadana de la propia presidencia. Las reacciones de otras personas enteradas de la educación y periodistas, así como las reacciones en Twitter fueron en un tono sino contrario si de sorpresa y aun de enfado. El tiempo y los hechos habrán de confirmar cuál es la realidad del hoy con la producida en el mañana.

Cualquier secretaria de estado de cualquier gobierno democrático no se puede comparar con dar una clase en un grupo de estudiantes en una escuela, así sea por varios años. Tampoco con tener algún cargo sindical. Sin embargo, realidades “matan” supuestos y prejuicios. Corresponde esperar, por una parte, y por otra contribuir desde cada trinchera a construir las mejoras y estructuras requeridas, con urgencia, de la educación del país. Más de un millón y pico de maestros, maestras, directores, directoras, supervisores y supervisoras, son el gran aliado de los cambios y de las decisiones para hacer realidad esos cambios. NO se diga menos de los más de 30 millones de estudiantes mexicanos, y sus familias.

Más de una ocasión he escrito en estas hospitalarias páginas la idea de la necesaria descentralización de la gestión educativa en todos sus niveles, avalada por estudios recientes tanto de la educación mexicana como la de otros países, sobre todo latinoamericanos, pues las comprobadas diferencias de cada estudiante y de cada comunidad social urgen a una pedagogía diferenciada y múltiple, además de la necesidad de ofrecer una experiencia educativa congruente a los estudiantes en condiciones especiales. Pensar y decidir esos cambios sólo se puede hacer desde cada zona escolar y aun desde cada escuela o centro de educación especial.

No espero ninguna decisión descentralizadora en este gobierno, pues la estimo contraria a la intelección de los problemas del país sostenida por el presidente y su círculo cercano. Mucho de celebrar será mantener la situa-

---

ción actual, pues dados los acontecimientos y la decisión del 15 de agosto, se recuerda una de las disposiciones de la conocida ley de Murphy: “Por peor que parezca toda situación puede ser empeorada”. Con todo, más del análisis, espero con sinceridad lo mejor y la colaboración de todo el sistema educativo para que así sea.

El presidente dijo de la maestra: “Es la que atiende con un grupo de compañeras, compañeros, atienden a todos los que vienen de todo el país, y son los encargados de dar respuesta a esos planteamientos, peticiones. Es una gente de absoluta confianza, preparada, honesta, como la maestra Delfina, con convicciones. Fue además dirigente en la Sección 9 del magisterio, dirigente del SNTE como de la CNTE”. Es un buen retrato de una mujer capaz. Esperemos y ayudemos.

---

## Pandemia: el pretexto

Carlos Arturo Espadas Interián

En nuestro país, más de 1 millón de estudiantes de todos los niveles han dejado las escuelas. La culpable: pandemia. Es el nuevo enemigo a vencer. Cada administración tiene enemigos distintos, así la historia ha buscado como enemigos o culpables, a quien señalar como generadores de los problemas educativos: a los maestros, falta de recursos, geografía nacional, idioma... hoy, reitero, es la pandemia.

Los educadores sabíamos, desde hace mucho, que tal y como le pasa al conjunto de nuestro país con sus continuos periodos de crisis económica, política, ideológica, cultural y demás; tenemos un problema continuo y severo, desde hace varias décadas, en el ámbito educativo.

Los problemas eran claros: no había el desarrollo de la literacidad, pensamiento lógico matemático, conocimientos sobre historia, geografía, civismo... y una lista casi interminable que podría cuajar en categorías como deficiente formación académica, ciudadana, cultural...

Cómo lo veíamos los docentes: en nuestras aulas, escuelas, indicadores educativos nacionales e internacionales, en los llamados de organismos como la UNESCO, OCDE y demás, que continuamente han advertido sobre los futuribles dramáticos que nos esperan como país si seguimos como vamos.

Hoy, la realidad educativa nos ha topado de frente y sin posibilidad de disfrazarla, así, el abandono de las escuelas por parte de los estudiantes, emite varios mensajes muy claros.

Ante cada momento de crisis, cuando ya no se puede hacer más que atender las situaciones, se tienen oportunidades, posibilidades de mejora y, sobre todo, construir desde la realidad las soluciones para los problemas.

Sin embargo, seguimos enmascarando las causas de nuestros problemas educativos, hoy el problema es la pandemia. No es cierto, el problema no es la pandemia, el problema radica en la pérdida de sentido de la escuela, la desvalorización social, laboral que tiene el hecho de ser egresado de una escuela; el entorno de desempleo (que ya existía antes de la pandemia), los bajos salarios (que también existía antes de la pandemia), es decir, hoy una parte considerable y muy significativa de nuestros niños, adolescentes, jóvenes y padres de familia nos dicen, nos hablan, nos interpelan a gritos, con un grito de realidad para que volteemos y veamos el estado en el que se encuentra la educación en nuestro país.

---

Es toda la educación, la de sostenimiento público y privado. Lo único claro es, mientras no veamos o no queramos ver las causas y el grado de la crisis educativa en este país, seguiremos atendiendo causas que no son causas, para resolver problemas que no son problemas y al final, nuestro país seguirá pagando el precio, todos, los que formamos nuestra nación pagaremos el precio: el medio ambiente, sociedad, animales... todos, porque estamos al borde de vivir vidas dramáticas en una sociedad que no sabe, entiende ni le interesa la ciudadanía, por ejemplo.

Me refiero al grueso de nuestra población, porque no tiene más posibilidad que la que les ofrecemos, no únicamente en las escuelas, sino en cada una de las estructuras que tiene el estado para atenderla.

Reitero, ya la OCDE nos alertaba sobre la pérdida de sentido de la institución escolar que había cuajado en gran parte de nuestra sociedad, también la advertencia a seguir siendo maquiladores. Nos lo dice cada resultado de las pruebas PISA, nos lo dicen muchas entidades, instancias, instrumentos...

La realidad sigue inalcanzable, las causas ocultas, los resultados son los únicos claros. La preocupación es grande, porque no todos estamos ciegos, muchos ven estas cosas, pero no las dicen por miedo, por ese miedo ancestral a modificar lo establecido, que se ha aprendido desde la familia hasta el compartir la memoria colectiva de un pueblo como el nuestro.

Afortunadamente hay espacios, intersticios, realmente, desde donde se quiere trabajar y se visualizan estas cosas, pero... no son suficientes, se requieren medidas estructurales, sistémicas, de cambio en la concepción de lo educativo, de mundo, sociedad y ser humano, entre otros.

Ahora, después de la pandemia ¿Veremos en serio lo que está pasando? Esa es una pregunta que nos hacemos muchos educadores que cada día trabajamos con el corazón en la mano.



---

## Escenarios de la Educación Superior. ¿Cuál es el avance de la actual reforma?

Miguel Ángel Pérez Reynoso

En los últimos días se ha convocado a la realización de algunos eventos pensados en discutir cuál es la situación actual de la educación superior, ahí se inscribe la convocatoria de un evento que organiza la UdeG en CUCEA, seminario sobre gestión e internacionalización de la Educación Superior; pensar la educación superior en este momento es especialmente sugerente, debido a los cambios en la regulación legislativa, debido a las nuevas exigencias sociales y debido a los cambios en el mundo del trabajo.

A partir de la aprobación de la reciente ley para la educación superior, este sistema o subsistema se divide en tres tipos:

- a) El bloque de universidades tradicionales, las universidades autónomas, estatales, nacionales, etcétera.
- b) Las universidades tecnológicas o los tecnológicos cuya misión está pensada en el desarrollo de la formación en tecnología.
- c) Las instituciones encaradas de la formación de docentes y otros agentes educativos, aquí entran las escuelas Normales y la Universidad Pedagógica Nacional.

Esta decisión es un avance importante porque reconoce a las distintas identidades de las IES, y a cada una de ellas, trata de darle su lugar respetando su trayectoria articular y sus funciones sustantivas. Sin embargo, existen una serie de tensiones al interior de la educación superior, poco documentadas y menos abordadas. Son de tres tipos:

- A) El manejo o la distribución de los recursos financieros y materiales. La UdeG es una institución que maneja recursos crecientes (y quiere más), a diferencia y universidades pequeñas que se sostienen con recursos propios y que tiene un financiamiento raquítico. Deberá existir un principio de equidad en el manejo de los recursos públicos.
- B) La toma de decisiones y la contribución al diseño de políticas y acuerdos macro.
- C) Los niveles de autonomía del que disfrutaban dichas instituciones. En ello algunas universidades públicas tienden a autorregularse, no

---

permiten las auditorías externas y se niegan a que ingresen agencias externas que les ayuden a administrar mejor los recursos y las decisiones.

En estos momentos el debate al interior de la educación superior es cómo ser capaces de vincularse a un mundo globalizado, a través de gestión de intercambios de manejo de recursos de otras latitudes y que los conocimientos sean aplicados de igual manera en cualquier parte del mundo.

¿Quiénes son los expertos de la educación superior? Si bien en el estudio de la propia educación superior, no existe una especialidad única, ya que se integra de varias: gestión, formación de docentes, diseño de políticas y planes de desarrollo, intercambios y convenios, estudios de prospectiva para diversificar la oferta académica, uso de nuevas tecnologías, entre otras. La educación superior como tal es un sistema complejo en sí mismo que merece un tratamiento especializado, dentro del cual se pondera como la elaboración de estudios comparativos con otros sistemas, estudios de factibilidad, diagnósticos actualizados, que vayan más allá de colocar en el cetro la negociación de recursos o de bolsas por obtenerse.

En mi caso formo parte del tercer nivel, el subsistema de la formación docente. Ahí la UPN tiene una estructura nacional con 76 Unidades o campus universitarios distribuidos en todo el territorio nacional con programas de formación que se comparten igualmente a nivel nacional, pero que goza de recursos raquíuticos, de un creciente ninguneo gubernamental, y de la poca sensibilidad gubernamental para sacar adelante proyectos nuevos o emergentes. Así las cosas, un asunto por discutirse tiene que ver con las asimetrías en el seno de las IES y de cómo arribar a un sistema más justo y más equitativo sobre todo en la distribución de los recursos financieros.

---

## Tercos, tenaces, necios, porfiados y empecinados

Luis Rodolfo Morán Quiroz

La constancia y la insistencia suelen ser vituperadas cuando se trata de temas con los que no estamos de acuerdo. Y suelen ser alabadas cuando llevan a resultados positivos para quienes las practican o para quienes les rodean. Hay personas tenaces en sus esfuerzos por analizar y resolver problemas que son llamadas tercas y necias por quienes se benefician de que esos problemas existan. Como bien sabemos, quien porfía, mata venado, lo que puede ser considerado una virtud para quienes se comerán la carne y adornarán con el testuz sus residencias, pero que no lo es ni para el venado mismo ni para los ecologistas que saben que la muerte de un ejemplar de la especie puede desencadenar otros procesos de deterioro en el hábitat de aquel pobre que habita(ba) en la serranía.

Hay algunas formas de insistir que requieren menos desgaste que otras: el atleta o el estudiante que despierta cada mañana y se aplica a sus rutinas de despabilamiento y aliño para luego dedicar un tiempo exclusivo a la práctica de su disciplina o a sus estudios, requiere luchar contra su cansancio, su sueño o las tentaciones de saltar ese día en el calendario. Y hay otras formas de la obcecación que se dan por simple inercia: para permanecer sin ejercitarse y resistirse a los consejos de activarse mental y físicamente no se requiere de gran cosa: basta con no hacer lo que no se quiere. De cualquier manera, quien permanece empecinado en dañar su salud e ingiere sustancias, alimentos o bebidas que no ayudan a su metabolismo, es también un terco difícil de disuadir.

“¡Que ya te dije que no!” es declaración insuficiente para quienes están emberrinchados por conseguir lo que se les niega, pero también es frase que se convierte en desafío para quienes están convencidos de que la realidad debe cambiar. Ya sea una realidad externa y de alcances sociales más amplios, ya sea una realidad interna o encarnada en su individualidad. Así como los hijos acuden con el progenitor alternativo o con los abuelos ante las negativas del primer progenitor al que le piden o exigen algo que se les niega, quienes buscan determinados recursos o satisfacciones suelen acudir a instancias superiores para argumentar las razones para que se les ponga atención y se satisfagan determinadas causas.

La escuela y la educación formal ofrecen un contexto adecuado para aprender, con tenacidad y aplicación, una serie de habilidades y hacerse de

---

un amplio acervo de información. Simplemente, la asiduidad en las sesiones de los cursos se convierte en oportunidad de aprender más y mejor. Hay quien acusa que la escuela es también una forma de evitar el enfrentar los problemas reales, pues lo que se plantea en las aulas y laboratorios suele estar despojado de las triquiñuelas y las contaminaciones de las situaciones de la vida cotidiana.

Resolver mil veces los problemas escolares, argumentan algunos, no es más que un remedo de lo que significaría resolver problemas que vienen enmarañados con otros. Por citar un par de ejemplos: ni la teoría política ni la teoría psicológica son suficientes para comprender y manejar las realidades concretas de la política ni de las locuras y desvaríos de la gente con la que nos enfrentaremos en la vida diaria. No obstante, ese empecinamiento en aprender las nociones abstractas y resolver los problemas prácticos en situaciones relativamente seguras y desinfectadas, ayudará a quienes se apliquen, para comprender y manejar situaciones que, quienes faltaron a determinadas sesiones, no tendrán ni idea de cómo plantear o analizar. Aunque es verdad que los tercos y tenaces no necesariamente lograrán convencer a todos de que existen mejores formas de ver los problemas y resolverlos, habrá algunos que comprenderán que el terraplanismo, el sedentarismo, el fundamentalismo o algunos otros “ismos” que bloquean la exploración, no necesariamente constituyen el mejor camino para enfrentar nuestras complejas realidades de “allá afuera” de la escuela.

---

## Carreteras

Jorge Valencia

Las carreteras fueron inventadas por los pueblos como una forma rápida y segura para conectarse entre sí. Son asfaltadas para permitir el deslizamiento de los coches. Unas están hechas con concreto hidráulico, que soporta con mansedumbre y eficiencia el peso vehicular y su longevidad es notable. Otras son de chapopote y cumplen su misión hasta la llegada de las lluvias, lo cual obliga un mantenimiento interminable y repentino.

Hay carreteras que fundan pueblos. Ahí donde los viajeros deben descansar o, los coches, llenarse de gasolina. Hoteles, comedores, gasolineras, baños... Servicios completos para las personas itinerantes y para sus máquinas.

En México, las mejores autopistas cuestan. La cuota se define por el gobierno y los inversores privados. Se trata de carreteras seguras con señalamientos oportunos. Pueden transitarse de noche o de día y cuentan con asistencia completa.

Las carreteras denominadas “libres” presentan riesgos. Son inseguras. La geografía nacional garantiza eventuales accidentes. En situación de neblina o de aguacero cerrado, es mejor no manejar. Aún para los conductores experimentados.

La inseguridad obliga el desdén de rutas y de horarios. Ni los conductores experimentados se arriesgan; sólo los suicidas o los que gozan de algún tipo de fuero. Policías de caminos o fantasmas.

La carretera nocturna es un viaje a otra dimensión. Las luces limitadas no compiten con la negritud ni el miedo. El atavismo nos obliga el espanto. Se aprecian las estrellas y las líneas punteadas al centro del camino. En medio de una carretera nocturna se deduce la verdadera limitación de la vida.

La mejor experiencia de las carreteras consiste en mirar a través de las ventanillas. Las vacas periódicas resultan testigos del movimiento rumiante al que nos vemos sometidos. Es algo para lo que no estamos hechos (el viaje en coche). La vegetación demuestra el paso del tiempo: la trastocación de los pinos por palmeras anuncia la inminencia del mar.

Las carreteras representan los carriles a través de los cuales nos hacemos más viejos. Son las arterias de las horas en nuestros cuerpos.

Los caballos sobre los caminos de tierra permitían un viaje con conciencia. Las carreteras modernas resumen la reflexión al interior de los co-

---

ches. La conversación, la música, el sueño. Un viaje dormido es un lapso extraviado por el cuerpo. Despertar en otro paisaje significa no despertar del sueño.

Las carreteras son recursos que un día caducarán. Cuando los aviones resulten más corrientes y baratos o se invente la teletransportación. El internet es una evidencia de que podemos estar en otro lugar de manera instantánea, sin la molestia del viento ni de los baches.

Las carreteras más osadas nos conducen al más allá. En éstas no existe el retorno.

---

## Turbulento arranque del ciclo escolar 2022–2023

Miguel Ángel Pérez Reynoso

El próximo lunes 29 de agosto inicia formalmente el ciclo escolar en todas las escuelas de educación básica de nuestro país: grados, niveles, modalidades educativas. En estos días directivos, maestras y maestros frente a grupo han regresado a la actividad con la finalidad de analizar, discutir y apropiarse de los pilares de la propuesta curricular 2022. En todo ello priva la confusión, las dudas no aclaradas, el caos curricular. De una propuesta que se pensaba en su origen generalizadora poco a poco ha ido bajando de nivel para convertirse en un pilotaje focal en algunas escuelas, los lugares que han sido seleccionados exprofeso para dar cuenta de las bondades y los avances que representa potencialmente un nuevo diseño curricular de trabajo escolar.

En este ejercicio de relevar o de suplantar un esquema y una propuesta curricular, que se fue complejizando desde la RIEB (2009) hasta llegar a los Aprendizajes Clave (2016-17) y después de ese largo recorrido poder llegar a este momento.

Tal como se ha venido reconociendo en estos espacios en entregas anteriores, la propuesta curricular 2022 y hoy el Plan de estudios 2022 para la Educación Básica en nuestro país, sí contiene modificaciones de fondo no sólo en los contenidos propiamente dichos, sino también en las formas de organizar el trabajo escolar, la gestión y la relación con la sociedad a través de los padres de familia.

Bajo este contexto de cambios sustanciales, yo veía más favorable el que se hubiera abierto un proceso paulatino para generar una transición hacia el cambio con metas parciales. La propuesta curricular 2022 se ha tornado en un programa de choque, que pretende modificar todo de sopetón.

Ahora quisiera referirme a dos actores centrales en este proceso de cambio, o de declaración de cambios: a) los docentes o educadoras frente a grupo y b) las y los padres y madres de familia.

En la parte primera reside la tesis central que yo he venido manejando desde hace varios meses, pero que ahora la presento a modo de preguntas generadoras: ¿cómo se le va a hacer para que las y los docentes hagan suya la propuesta y la lleven a la práctica de todos los días?, ¿cómo dismantelar, superar, desaprender las propuestas anteriores por su sesgo neoliberal, para darle lugar a una propuesta pedagógicamente pertinente y social y políticamente favorable?, ¿cómo fusionar desde las prácticas educativas concretas

---

los saberes docentes para generar un horizonte crítico en donde se fusione la tradición con la aspiración innovadora?

Me parece que este rubro es el más inconsistente de la propuesta y más aun porque desde el inicio ha habido un especial descuido en la atención a los maestros del país, en el marco de las exigencias que se desprende de un nuevo plan curricular.

Por otro lado, tenemos a las madres y padres de familia como actores estelares, ya que ellas y ellos son los destinatarios finales al lado de sus hijos e hijas por supuesto, de la tarea educativa que institucionalmente se ejerce a través de la SEP.

¿Qué pudiera pasar si grupos o agrupamientos de padres y madres de familia manifiestan su desacuerdo con los contenidos de la reforma? En congruencia con los esquemas participativo, abierto, comunitario los padres de familia pudieran decir estar en desacuerdo y no apoyar la propuesta, ¿qué hace el maestro de grupo?, ¿qué hace la SEP para resolver esto?

Lo peor que nos puede pasar es crear un clima o un contexto de confusión curricular, pero eso exactamente es lo que estamos viviendo hoy en día. El lunes 29 de agosto los millones de niñas, niños y jóvenes, acompañados de sus docentes, regresarán a las aulas con la expectativa de recibir una buena educación y los docentes también lo harán con la intención de tener claridad acerca de lo que ofrecerán a sus estudiantes. ¿Estamos preparados para dar el tan deseado salto y cumplir con las aspiraciones, propósitos e intenciones en la propuesta curricular 2022? Yo no lo sé de cierto –diría Sabinés– ni si quiera lo supongo, pero me parece que aún no estamos listos.



---

## La herencia de Delfina

Jaime Navarro Saras

No hay peor acción en la vida de las instituciones que una administración deje encargos, pendientes o actividades y después se retire del lugar, principalmente porque quienes realizan o dirigen las propuestas son quienes tiene un panorama general de lo que son y hacia dónde van las cosas.

Eso fue exactamente lo que hizo Delfina Gómez, dejó planchado y publicado el Plan de estudios para la educación preescolar, primaria y secundaria, donde su rúbrica está plasmada con fecha del 14 de agosto de 2022, renuncia un día después, el 15 y el Acuerdo entra en vigor al día siguiente, el 16 de agosto.

Por desgracia ese tipo de acciones tienen un nombre, se llama falta de seriedad y compromiso, a menos (¡claro!) que la nueva secretaria de Educación Pública, Leticia Ramírez, haya estado enterada, informada y notificada de todo lo que se hacía en la SEP o (de plano) se le haya actualizado a inmersión y sin dormir desde el día que fue nombrada, ya que Delfina (como se ha visto desde el 16 de agosto a la fecha en que se supone dejó el cargo) ha estado acompañando a Leticia a cuanto evento realizan tanto en las oficinas de la SEP como fuera de ésta.

Este tipo de críticas también se le imprimieron a la reforma educativa de Enrique Peña Nieto (gracias al periodismo independiente), ya que muchas de las acciones estaban previstas para llevarse a cabo una vez que dejara el encargo (después del 30 de noviembre de 2018), que de hecho se desarrollaron sin dificultad durante el ciclo escolar 2018-2019 y los ciclos subsecuentes, a casi 4 años de haberse extinguido el gobierno peñista ya sabemos en qué terminó dicha reforma, la cual tenía en el centro la evaluación y del INEE (quien se encargaba de esta tarea) no queda nada, lo mismo sucederá con esta reforma si es que no gana la elección presidencial el partido que ostenta el poder, y de hecho habrá cambios aunque gane, ya que para entonces llegarán otras personas y otros equipos que intentarán imprimir su estilo y su forma de hacer las cosas en esta tarea compleja de educar.

Como en cada reforma educativa que se emprende hay incertidumbre, desinformación y exceso de crítica no informada, sabemos de entrada (gracias al Boletín 199 de la SEP) que en el mes de octubre se iniciará con una prueba piloto en 960 escuelas públicas del país (30 planteles por entidad federativa en promedio) en los primeros grados de preescolar, primaria y se-

---

cundaria, no sin antes (en el mes de septiembre) obtendrán un diagnóstico de cada grupo, se fortalecerán los aprendizajes y se iniciará un proceso informativo para quienes formen parte del pilotaje y no será, sino hasta el ciclo escolar 2023-2024 (justo cuando termina el sexenio) en que se aplicarán los nuevos Planes de estudio a estudiantes de primer grado de preescolar, primaria y secundaria.

Sabemos también (a decir del Acuerdo 12/08/22) que estos Planes no fueron construidos de manera unilateral, sino que los 32 secretarios de educación de los estados aportaron ideas, también las 15 mil 324 personas de pueblos indígenas y afromexicanos de todo el país; el magisterio nacional en 128 documentos emanados de distintas mesas de trabajo y las 90 mil aportaciones en el formularios Google; además de niños, niñas, adolescentes y padres de familia, 100 miembros de la comunidad académica, de investigación y especialistas en educación; diversas organizaciones de la sociedad civil, instituciones como el Conacyt, las universidades públicas, la UPN, las escuelas Normales, MEJOREDU; adicional a ello los diversos foros realizados en la educación superior, es decir, participaron o están reflejadas las propuestas e ideas de todos los que tienen que ver directa o indirectamente con la educación y claro, a decir del documento.

Qué les queda hacer entonces a quienes se encargan de llevar a la práctica los Planes de estudio de aquí al ciclo escolar 2023-2024 en que se aplicarán en las escuelas, es decir a docentes, estudiantes, padres de familia y directivos, comparto una serie de ideas y propuestas para la reflexión y construcción de ideas teóricas y prácticas con el ánimo de que todo vaya bien con este nuevo intento de reforma educativa:

- Leer, analizar y criticar los documentos que le dan sustento a los nuevos Planes de estudio (hay por delante 12 meses antes que entren en vigor los nuevos planes, por lo tanto, hay tiempo).
- Hacer un análisis comparativo entre los Planes vigentes y las novedades de los que entrarán en vigor en octubre de 2022 como prueba piloto y de manera general en agosto de 2023 a los primeros grados de preescolar, primaria y secundaria.
- Realizar mesas de análisis en las escuelas y en cuantos espacios se convoquen fuera de éstas y, de ser necesario, escribir y publicar dichas reflexiones.
- Para quienes estudian algún posgrado o especialidad el tema de la nueva reforma y la anterior o la transición de una a la otra, así como

los procesos educativos generados en las aulas, antes, durante o después de una u otra reforma son temas potentes para realizar una tesis para titulación.

- Participar con propuestas para mejorar o, en su defecto, eliminar algunos planteamientos de los nuevos Planes y dejar a un lado las críticas desinformadas que no ayudan mucho para hacer las cosas.

En fin, ideas hay y habrá de sobra durante los siguientes doce meses antes de que lleguemos al ciclo escolar 2023-2024 y ver qué tanto de los contenidos de los nuevos Planes de estudio logran impactar en las prácticas docentes. Lo cierto es que Delfina Gómez lo verá (si es que hay el impacto deseado de los Planes desde atrás del escenario, ya sea como la flamante gobernadora que sacó al PRI del Estado de México después de casi 100 años en el poder o, en su defecto, desde su curul como Senadora o como coordinadora de la campaña para la elección presidencial 2024-2030).

Veamos pues que nos depara el futuro inmediato y qué tanto de la nueva reforma a los Planes de estudio logra trascender más allá de este sexenio al que, por cierto, le quedan poco más de dos años para culminar.



## ¿No era barrer de arriba para abajo? Se está perdiendo el enfoque

Marco Antonio González Villa

En uno de los discursos emitidos por el presidente, en los que tiende a señalar lo que está mal, confrontar a sus detractores y reiterar la eliminación de la corrupción, empleó una analogía con una escalera para indicar que se debe empezar a barrer, limpiar, de arriba hacia abajo para poder quitar todo lo que está mal. Obviamente en diferentes momentos se le ha cuestionado por diferentes acciones y decisiones jugando precisamente con las palabras por él empleadas.

No quisiera entrar dentro de este grupo de críticos a su gestión, sin embargo, dado que no tengo una idea concreta de desde qué esfera política viene la indicación, me remitiré a emplear también su idea de las escaleras y las aplicaré a una situación educativa vivida recientemente por profesores del Estado de México; puede parecer una extrapolación forzada o un manejo no literal del juego de palabras, pero para mí tiene sentido y relación.

Se compartió un video a manera de capacitación en donde un abogado, bajo instrucción clara, y en una idea de consolidar una Cultura de Paz, empieza señalando que es el área educativa uno de los sectores de los servidores públicos en donde existen más demandas, lo cual ha implicado el cese de algunos docentes, por lo que hace la recomendación de leer diferentes manuales y reglamentos en donde se establece la forma de tratar y dirigirse con estudiantes de nivel básico y medio superior o nos será aplicado todo el rigor de las nuevas leyes que responsabilizan sólo a los y las docentes y quitan responsabilidad a cualquier otra figura social.

La percepción general docente se puede resumir en dos puntos: primero, no fue una capacitación, fue básicamente una amenaza o advertencia y, segundo, quedó una sensación de desolación al saber que, como docentes, estamos solos y poco protegidos ante cualquier situación que se viva con algún o alguna estudiante, aun siendo algo injusto.

Se comentó también en el video algo que dejó a la mayoría sorprendidos: se enfatizó que la principal función docente no es ya enseñar, sino proteger a cada estudiante. Se brindó un contexto y justificación sustentado en los estragos de la pandemia, el abandono o maltrato parental sufrido y las carencias económicas entre otros factores. Y es aquí donde entra la analogía.

La mayoría de los y las docentes tenemos claro que un número significativo de estudiantes están viviendo condiciones difíciles personales, de

---

diferente índole, y, por ética, hemos asumido un rol de apoyo para alumnos y alumnas, sabiendo que podemos representar su última línea de apoyo social, es decir, representamos el último escalón: arriba de nosotros hay varios escalones más.

¿Se aplica la ley a políticos que están obligados a garantizar el derecho a la educación y una vida digna para todo niño, niña y/o adolescente y llevan décadas sin cumplirlo? NO ¿ha aplicado la ley para funcionarios que desvían recursos destinados para combatir la pobreza o mejorar la educación? NO ¿se aplica la ley para padres o madres que abandonan física, económica o psicológicamente a sus hijos o hijas? NO ¿se aplica la ley a autoridades educativas que aceptan la responsabilidad, a su nombre y sin verse comprometidos o en riesgo, para castigar, apuñalar por la espalda, a un chivo expiatorio social como lo es un maestro o maestra? NO

Ellos están escalones más arriba, pero, tal como pasa siempre, sólo se aplican las leyes para quienes están en el último escalón y los demás salen bien librados, dándose baños de pureza y apuntando el dedo hacia uno de los últimos responsables, pero, como ha sido en los últimos años, sacrificable.

Siempre usan los políticos frases o palabras rimbombantes, demagógicas o con una cierta intencionalidad llamativa o alarmante, pero pocas veces, como en la situación aquí descrita, cumplen su palabra. “Barrer de arriba hacia abajo”, es una frase bonita, incluso pertinente, aunque jamás aplica en lo social. Pero sería lindo y justo que realmente fuera así ¿no?

---

## Lluvia de emociones

Rubén Zatarain Mendoza

Poner palabras a los sentimientos del magisterio en torno a los Planes y programas de estudio 2022 forma parte de una de las actividades del taller nacional propuesto por la Secretaría de Educación Pública en la fase intensiva del Consejo Técnico Escolar en desarrollo esta semana.

Traducir sentimientos y emociones al lenguaje oral, menudo problema de legibilidad y atención grupal aún en un marco supuesto de escucha activa.

Lo observable en los Consejos, en una primera lectura, es que lo nuevo no provoca entusiasmo en el sentido de “Tener a los dioses dentro”, la fiesta del lenguaje curricular está por generarse, aún con las voces que circulan en conferencias y actos oficiales de “santones” como Ángel Díaz Barriga o Rosa María Torres o de “santitos” de oferentes en redes como Patricia Frola y otros, que han ensayado y analizado, un poco ausentes de contacto con los profes y un mucho ausentes de otras prácticas educativas de la educación básica.

La dimensión económica, empresarial, de cualquier intento de reforma, el garlito de la formación continua, la masa del magisterio objeto de deseo de actualizadores fenicios; la actualización del magisterio objeto de politiqueros creadores de espejismos de colores digitales y actores de anorexia intelectual en actos histriónicos de cabinas radiofónicas o estudios de televisión, en escenarios de contrato como la Expo Guadalajara, donde se muestran improvisadas zahurdas para que los niños ciudadanos que “ellos” ven, conozcan los cerditos.

El salto cualitativo del aprender a conocer al aprender a comprender y hacer, aún está por venir en la masa hacedora de proyecto educativo nacional.

La práctica educativa por venir está en el horizonte de resignación porque los maestros y maestras saben que en materia curricular hay una dimensión política que forma parte de la racionalidad del cambio.

Escucha activa y pasiva del nuevo discurso para transformar y resignificar prácticas docentes en escuelas y aulas de emergencia post pandemia.

La 4T y el SNTE de la mano, la CNTE replegada, una de las lecturas subyacentes, lo comunitario de los estados del sur y sus proyectos pedagógicos alternativos.

Lo político como implícito y explícito en el nuevo marco curricular.

---

En la historia de la educación pública en México no puede ser de otra manera, la omnipresencia de lo político es el cáncer de la academia, ahí están los ensayos en algunas entidades federativas como ejemplo, ahí están los intelectuales orgánicos que bien supo cooptar el salinismo en la etapa llamada de modernización educativa o la presencia de Jongitud Barrios en la reforma curricular de los setenta o de Gordillo Morales en la reforma de los noventa.

En todo proyecto educativo subyace una intencionalidad de trascender a través de la educación y transmisión de valores a las nuevas generaciones.

Lo dijeron los nazis, los fascistas, también hoy lo dicen los planificadores iluminados para el 2030 o el 2040.

Los elaboradores de propuestas curriculares son los costureros profesionales que tejen con hilos de carácter ideológico la red o las mallas donde hay que perder a los “pecesillos” en disquisiciones de butaca y corrillos fútiles mientras todas y todos muerden galletas autogestivas de bajo presupuesto.

El encuentro perfecto de maestros y maestras, por definición “dialógico”, es aquel en el que a la libertad de preguntar no se ejerce, la elaboración de las preguntas importantes se queda en el bolígrafo; es aquel que mientras se mastica la idea fuerza de ser constructores de comunidad deben callar y ejecutar como operarios técnicos de currículum y disposiciones, mientras el “líder académico” ostenta la autoridad otorgada por la norma.

Pero así es de relativo y así ha sido trabajar en el proyecto educativo del Estado mexicano, el cambio curricular y su carácter ideológico como asignatura pendiente del debate en el marco de los Consejos Técnicos.

Así pasó en la parte fundacional de la era neoliberal de principios de los noventa con las reformas curriculares de Preescolar, Primaria y Secundaria, así pasará ahora con la anunciada Nueva Escuela Mexicana.

Sobre la agenda de desarrollo educativo, sobre la dimensión pedagógica curricular, se encuentran los tiempos políticos y los tiempos administrativos acotados por la coyuntura, fatal condición que hace avanzar con dificultades en las grandes tareas para materializar calidad educativa.

A la tarea de conocer y comprender la dimensión cognitiva del profesorado acerca de la estructura conceptual en materia curricular subyacente a la nueva propuesta, se sobrepone una etapa reactiva de orden emocional.

La nueva propuesta curricular emociona parcialmente porque tal vez los liderazgos académicos esperados en los equipos directivos y supervisores no están sucediendo; porque faltó capacitación previa o núcleo integrador y propósito.



Emociona parcialmente porque el diseño de las cartas descriptivas, los videos y la propia estructura de las guías “corregidas”, las metodologías sempiternas de falsa participación o pobreza de los facilitadores en el manejo de la dinámica grupal de los consejos técnicos de zona o de los consejos técnicos escolares desactiva el debate de ideas que entraña cualquier proceso de estudio serio.

Desde el dominio de la opinión solo se consume el tiempo, las más de las veces sin llegar a ningún lado; desde la exigencia autoritaria de algunos directores(as) con vocación de prefectos disciplinarios y cancerberos del tiempo improductivo, sólo se construye monotonía y desmotivación.

La nueva propuesta curricular emociona parcialmente porque el profesorado ha desarrollado formas de resistencia en la historicidad misma de la construcción e implementación de propuestas antecedentes, catalogadas en bloque como pertenecientes a la era neoliberal.

La propuesta curricular nueva emociona parcialmente porque el filtro y la columna vertebral del cambio no es visible en la dimensión pedagógica o porque tal vez la naturaleza de una prueba piloto como la que se ha anunciado, reserva el rigor y la seriedad para mejor momento.

Emociona parcialmente porque el profesor observa que las voces institucionales de los tomadores de decisiones se pierden en supino desconocimiento de fondo o atienden como prioridad la versión pública hecha en los laberintos de la prensa.

Quieren orientarse desorientando, encontrar democracia y academia con hipócrita encomio, con webinars autistas, heredados del modelo híbrido de la reciente crisis de la pandemia, en conversatorios ociosos o en videos improvisados sin mensaje.

Mientras casi concluye la fase intensiva del CTE 2022, hay el propósito explícito de la Subsecretaría de Educación Básica (SEP) de apoyar a las comunidades escolares para frenar las consecuencias emocionales.

A través de audio de la voz de Rodrigo Castillo “Conectando con mi práctica docente” (pensamientos, sensaciones y emociones) se pretende la experimentación de emociones de diversa índole, las cuales serán el componente para movilizar acciones y orientarlas hacia la transformación.

En el taller de autoformación se incorporan en el anexo 2, las emociones universales de felicidad, miedo, enojo, tristeza, sorpresa y asco según Paul Ekman (p. 75) de la Guía para la fase intensiva del Consejo Técnico Escolar y el Taller intensivo de Formación Continua para docentes: Plan y programas de estudio de la educación básica 2022.

---

Mientras la parte alta de verano invita a fortalecer la moral educadora y la profesionalización en el ya próximo inicio a clases, sigamos hablando sin escuchas en el sentir de la lluvia de emociones sobre el ya inminente nuevo marco curricular.

---

## Cambios de adscripción, cierre e inicio de ciclos

Graciela Soto Martínez

Gratitud por la confianza y apoyo en los 6 años de gestión al frente del Sector 07 en la Región de la Ciénega, en Tototlán Jalisco.

El camino del cambio es hacia adelante, acompañan las experiencias, los recuerdos, aprendizajes, los regalos, las voces de quienes forman parte en este trayecto, a todos ellos queda dar las gracias y conservar la amistad como un tesoro profesional y personal.

Los cambios de centros de trabajo que se realizaron en los últimos meses tienen efectos a partir del 15 de agosto, en el inicio de un nuevo ciclo, el 2022-2023, el punto de partida son las reuniones de consejo técnico. Es tiempo de integrarse a los nuevos equipos, cambian los paisajes, los caminos, las personas, los que llegan y los que se van, los que permanecen, así arrancamos esta nueva etapa.

La entrega de los oficios de adscripción, aun en proceso, se ha informado que esto se realiza en las Delegaciones Regionales y en oficinas centrales de la Secretaría. Los procesos administrativos son más tardados que las necesidades educativas, los que se cambiaron ya están en las nuevas localidades, con el respaldo de la publicación de listas con los cambios efectuados.

Se modifican las percepciones del contexto, en la Nueva Escuela Mexicana se menciona que es parte de lo comunitario y lo social, hay que saberse parte del mismo, conocer lo que influye y determina el entorno, lo que afecta las prácticas, el propósito es que la educación transforme y mejore la comunidad.

El contexto de la región Ciénega fueron los campos sembrados de agave, de maíz, la carretera conectando los pueblos, los caminos pequeños que llevan a las rancharías donde están las familias y las escuelas. Las fábricas productoras de tequila y los papás de los alumnos en estos trabajos, o las madres de familia cosiendo para las maquilas de ropa en Ayotlán, la gran empresa lechera en Tototlán o el trabajo artístico de cincelar la piedra esculturalmente en Degollado.

En este entorno privilegiado en algunos aspectos y desfavorecido en otros he tenido el privilegio de un cambio de centro de trabajo al que aspi-

---

raba, sin embargo, se va a extrañar la vida que se deja atrás, ésta puede ser también la historia de los que ahora transitan a un nuevo espacio, tienen motivos y razones que los impulsaron a promover este derecho. Nuevos retos que en mi caso son llegar al Sector 15 con sede en Tlajomulco de Zúñiga.

En el Sector 07 aprendí el oficio de la Jefatura de Sector, el inicio en agosto de 2016, el cierre en agosto de 2022, fue un ir y venir en la región que se extiende por un largo valle desde Tototlán hasta Degollado, municipios prósperos con gente trabajadora, alegre, sencilla, preparada, talentosa, propositiva, empática, conversadora, comprensiva.

De cada lugar y persona hay aprendizajes que no se alcanzan a nombrar, una característica del gran equipo que se formó fue impulsar la lectura y escritura con los niños preescolares. El primer año se realizó el inventario de todas las bibliotecas, para contribuir a la formación en relación a las etapas de escritura y lectura, producción de textos, los años siguientes se elaboraron diferentes catálogos que se vincularon a los campos formativos, a los aprendizajes esperados, se llevó la cartilla de lectura, nos llena de orgullo profesional conocer la cantidad de libros leídos. Un niño que “lee” significa una familia lectora, es un hogar que conoce la importancia del libro. En cada preescolar se cuenta con una biblioteca digna, equipada, la cual cobra vida cuando un niño toma en sus manos un texto literario o informativo.

Si bien, en ocasiones las áreas y departamentos de la Secretaría de Educación se mantienen aisladas, y no fluye la información o servicios a las zonas foráneas, o se burocratizan las funciones, en lo general se contó con el apoyo de la estructura educativa. Se requirió en varias ocasiones hacer presencia reiterada para insistir en los casos, en los pagos, en las vacantes, en las problemáticas.

Las prácticas directivas se ejercen desde visiones personalistas. Aun cuando existen perfiles que señalan las acciones, a través de dominios, cada actor educativo hace como considera, por poner un ejemplo algunos visitan aulas, otros revisan planeaciones, dan cursos, envían mensajes y correos, por lo cual se puede preguntar ¿qué premia o reconoce este sistema educativo nacional o estatal? ¿Qué son o implican las buenas prácticas en la Nueva Escuela Mexicana? Esto es tema a debate o de aplicar el pensamiento crítico. Hay una autoridad que ha permitido que algunos deleguen o sean omisos, mientras que otros se agobian con las problemáticas y situaciones que atienden. Existen documentos base para el ejercicio de las funciones, como son los manuales que describen cada puesto de la Secretaría de Educación o el más actual que es el de Perfiles Profesionales, dominios e indicadores que

detallan lo deseable, sin embargo, se desarrollan las prácticas sin evaluaciones objetivas o retroalimentación adecuada. Buenos y malos jefes son cuestión de suerte en muchos casos.

Una verdadera reforma o visión en la Nueva Escuela Mexicana serán jefes, supervisores generales o de zona, directivos con liderazgo distribuido, dejar atrás un modelo de verticalidad, de mandar desde la oficina, buscar sumar, tomando en cuenta las historias de formación, las habilidades, experiencias, en esta visión todos importan, se colabora desde cada contexto. Se supera la competencia de “el mejor jardín”, “la mejor directora”, “la mejor supervisora”, cada uno es el mejor en donde se desempeña, por ello se requiere cumplir la función y motivar para que esto suceda. Los contextos son formativos, cada directivo o docente hace este vínculo de la propuesta educativa con la situación social y económica que tiene, con su contexto.



---

## Nueva ¿educación?

Miguel Bazdresch Parada

Reformar la educación con la nueva propuesta del gobierno mexicano será un arduo trabajo si se quiere aplicar a la letra del acuerdo oficial con el cual se establecen nuevos planes de estudio para la educación básica.

Pueden ayudar algunos ejemplos de las nuevas determinaciones contenidas en un amplio anexo del acuerdo de 214 páginas, en las cuales se anotan 356 notas de apoyo al escrito y 66 páginas de referencias de los autores y escritos para validar el discurso.

Para empezar citas y referencias convocan a todo el siglo XX. Lo mismo se cita a los filósofos tales como Levinas, Foucault, Bauman y Nussbaum, que a los pensadores mexicanos de la educación de los últimos cincuenta años como Latapí y Diaz Barriga; y extranjeros como César Coll, Henri Giroux, Paulo Freire, John Dewey, Boaventura de Sousa, J. Eisner y Engeström. Sin duda, el acuerdo incluye a muchas de las corrientes y las propuestas de la pléyade del pensamiento educativo, no necesariamente articulables entre sí.

Otro ejemplo: La estructura curricular propuesta y sus fundamentos. Transcribo el primer elemento: “La comunidad como el núcleo integrador de los procesos de enseñanza y aprendizaje” (p. 67 del anexo) y las tres razones para proponer tal aspecto. Primera: “... la escuela no es un espacio aislado de la comunidad, sino que su razón de ser está en relación con la vida de las personas que acuden a ella todos los días con sus lenguas, costumbres, hábitos, identidades, relaciones, afectos y expectativas, las cuales se construyen y vinculan con otras personas en diferentes espacios de una comunidad urbana o rural” (p. 67).

Es una razón poderosa. En prácticas de gestión escolar ha sido común dejar de lado a personas de la comunidad, tales como familias y personas interesadas en colaborar con la enseñanza de los estudiantes. Dejar clara, recuperar la idea de la relación escuela–comunidad en tanto fundante de la educación es un hito.

La segunda razón es: “...los conocimientos, saberes, valores y relaciones que construyan las y los estudiantes, establecidos en los programas de estudio, sólo pueden ser incorporados de manera integral en su vida cotidiana en el marco general de la comunidad en la que habitan, incluyendo a la escuela” (p. 68). Es una razón valiosa pues pone el marco de aplicación, discusión y aun rectificación en la comunidad misma. Se aprende para la vida

---

no para “sacar 10”. Vale advertir la necesidad de que la comunidad esté de acuerdo. Si no es así, esta razón se cae.

La tercera razón: “...los conocimientos y saberes socialmente contruidos de la vida comunitaria por las y los estudiantes, así como el sentido que ellos le dan en el proceso de enseñanza y aprendizaje para discutir e inclusive problematizar el contenido del Plan y los Programas de Estudio a la luz de la realidad concreta que viven” (p. 68). Ésta es una consecuencia de las dos anteriores: Llevar el saber popular a la escuela para problematizar lo escolar y también lo comunitario, facilitará, si se hace correctamente, enriquecerá el pensamiento de los estudiantes.

Con lo anterior cabe la necesidad de discutir las propuestas del acuerdo. Son muchas y pesadas.



---

## Formularios de Google: apoyo inicial

Carlos Arturo Espadas Interián

¿Queremos que nuestros estudiantes identifiquen ideas centrales en una lectura? Es fácil, ayudémoslos a hacerlo. Una herramienta fundamental son los formularios de Google que nos hacen recordar los textos de enseñanza programada que fueron diseñados dentro de la tecnología educativa, que puede ubicarse en nuestro país, en la década de los 70 y principios de los 80.

No confundir la tecnología educativa de esa época: máquinas de enseñanza, tarjetas perforadas, libros de enseñanza programada... Con la tecnología educativa –tal y como la llaman algunos autores–, actual: software educativo, plataformas de aprendizaje, repositorios, portafolios digitales...

En el caso que ocupa, si bien el fundamento se puede rastrear en el conductismo, pueden resultar cosas interesantes si se sabe combinar apoyos con distintos enfoques didácticos –lo irreconciliable en el plano teórico, no siempre lo es en la práctica–. Actualmente existen los formularios de Google, que pueden ser usados bajo la lógica del texto de enseñanza programada, es decir, se puede construir un cuestionario –con sus respectivos ítems–, donde el estudiante al momento de responder, deba identificar las ideas centrales de una textualidad, entendida en formatos de: lectura, video, discurso...

Veamos:

1. El estudiante puede avanzar a su ritmo, si dejamos abierta la fecha en la cual debe responder. Se pueden dejar abiertos los formularios desde el primer día de clase y ser enviados, en caso que no se desee usar alguna otra herramienta como el *classroom*, por ejemplo, vía correo electrónico. Esto posibilitará que cada estudiante responda en el momento que considere y a su propio ritmo.
2. Se puede programar el formulario para que el estudiante pueda modificar sus respuestas, hasta que seleccione la respuesta correcta. Con ello se genera una dinámica de autoevaluación, donde el estudiante por sí mismo y auxiliado por la herramienta, puede identificar cuáles son las respuestas correctas y con ello, las ideas centrales a las que se refiere el ítem en cuestión.
3. Al final, se programa el formulario, para que el estudiante conozca su calificación y con ello se autoevalúe con respecto a la posibilidad de identificar o no las respuestas correspondientes o en este caso,

---

las ideas principales o centrales. La calificación, puede ser simbólica o de referencia, sin por ello impactar grandemente en su calificación final, recordar que es un ejercicio básico. Si queremos otros niveles de profundidad en la reflexión, será necesario usar otras herramientas; por ello, también se debe considerar una calificación equivalente al impacto formativo que tendrán estos formularios.

Usado así, sería el primer momento y nivel de reflexión con respecto a la textualidad que nos interesa analizar o trabajar en nuestras clases.

Posteriormente, se trabajarán otras dinámicas e instrumentos para continuar con la reflexión y lograr niveles diferentes de análisis, juicio y demás.

Reitero, los formularios, dependiendo el uso que les demos, pueden ser una herramienta inicial de apoyo para propiciar identificación de ideas, datos o aspectos centrales en una textualidad.

---

## El anti-intelectualismo en la SEP

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Primero fue el nombramiento de Delfina Gómez, con un perfil muy bajo en términos académicos y ahora pasa lo mismo con Leticia Ramírez (Lety como le dice burlonamente en entrevista la Doña Elba Esther Gordillo). Ambos nombramientos del cargo más importante que se puede tener en la conducción, organización y gestión de los asuntos educativos en nuestro país, da cuenta de una postura y un lenguaje cifrado y en términos simbólicos nos da a entender al actual gobierno no le interesa el rigor académico, el nivel académico o la intelectualidad y algunos críticos son más severos: al actual gobierno no le interesa la educación.

En términos ortodoxos uno puede pensar que el nombramiento más importante para atender los asuntos educativos pudiera o debería recaer en un personaje (mujer u hombre) con el nivel académico más alto, pero que a su vez haya pasado por estudios básicos de magisterio, que conozca la vida en las escuelas y el funcionamiento del sistema educativo a todo lo largo y ancho de su complejidad. Los rasgos del perfil no son complicados, el problema viene con las y los candidatos para ocupar dicho cargo.

El optar en esta segunda ocasión por un personaje cuyo mérito central fue la militancia sindical y el haber sido maestra frente a grupo es pensar hacia abajo en el compromiso de sacar adelante un proyecto ambicioso y de largo aliento. El problema también no es personal, en el fondo se esconden las verdaderas aspiraciones institucionales. Lo que ha venido haciendo el actual gobierno es colocar a un personaje al frente del principal organismo educador, como figura decorativa y tiene y mantiene equipos de trabajo que son los que verdaderamente están sacando adelante el proyecto educativo.

El mandar un mensaje de perfil muy por debajo pudiera entenderse como un anti-intelectualismo de la persona que estará al frente de la SEP, en el fondo da cuenta de esa especie de desprecio por el desarrollo académico y por la academia en sí misma. Ahora bien, en estos momentos el abordaje de los asuntos educativos en pleno proceso de transición y en donde también se aspira a renunciar a un estilo de hacer gestión pedagógica nacional para dar lugar a un proyecto cuyos contenidos son nuevos, distintos, innovadores, en ello se requieren interlocutores que desde el ámbito institucional sean capaces de dialogar con la sociedad en su conjunto, comenzando con académicos, investigadores, docentes, sindicato y demás para generar una sinergia y un proyecto más potente y ambicioso.

---

¿Que subyace debajo del nombramiento de Leticia Ramírez al frente de la SEP? Un gran cúmulo de aspiraciones de carácter político, de negociar y hacer ajuste de cuentas con el sindicato y con sus diversas aristas y corrientes sindicales, de preparar el terreno y sentar las bases para el futuro político y garantizar la continuidad trans-sexenal del actual proyecto político.

Atrás de este nombramiento también se esconde el desinterés por atender de mejor manera los asuntos educativos bajo un proyecto que demuestre la seriedad desde la principal persona nombrada para tal efecto. La atención al magisterio y sus demandas, la atención de padres y madres de familia que reclaman la apertura de las escuelas de tiempo completo, de guarderías que fueron cerradas y de espacios de atención que inexplicablemente ya no están.

En el equipo del presidente hay personas que tienen un perfil más cercano a lo que ahora se necesita, ¿por qué ni la decisión, ni la voluntad política estuvo centrada en ir por ellas o por ellos? Sólo el presidente sabe, pero estas decisiones aisladas y personales dan cuenta de que sus asesores no se acercan y que la visión del presidente es corta en cuanto a darle el verdadero valor al componente de desarrollo educativo y, por lo tanto, al cuidado de la persona que habrá de hacerse cargo de facilitar dicho proceso.

---

## *A las caiditas*

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Mi exsuegro, Jaime Córdova, solía contar que algunos profesores se comportaban como los choferes de los “camiones” (en realidad autobuses, en el lenguaje tapatío) que no entregaban los boletos a los usuarios. Así se quedaban con el dinero del pasaje sin haber entregado los boletos a quienes viajaban por la ciudad. Y añadía que, si esos choferes veían a algún inspector de la empresa de transporte, que abordaría para revisar que los pasajeros hubieran pagado el viaje y, además, que el chofer les hubiera entregado el pedacito de papel de china que servía de boleto, procedían a “resolver” el asunto. Arrancaban varios papelitos de su minicuadernillo y los lanzaban hacia los pasajeros. “Agarren sus boletos”. Los pasajeros, ante la posibilidad de que el inspector los echara del autobús, se apresuraban a recoger de entre los asientos o en el suelo, los volátiles pedacitos de papel. La moraleja que sacaba el profesor Jaime era que los docentes solían lanzar los conocimientos al aire y esperaban que hubiera alumnos capaces de captarlos y aprovecharlos, en vez de asegurarse de que cada aprendiz llevara consigo su respectiva porción.

Los pasajeros de los autobuses tapatíos y los estudiantes de las escuelas acababan convirtiéndose, en esa analogía, en cómplices de los choferes y de los docentes, con tal de que la autoridad superior no sancionara negativamente sus omisiones en las primeras interacciones. Otra imagen posible es la de los perros en las taquerías, que están siempre atentos a pedir o al menos a recoger algunas porciones de tortillas o carne, que suelen caer al suelo. Así, aprovechan, “a las caiditas” lo que otros comensales ponen a su disposición. A pesar de que la leyenda urbana nos hace sospechar que esos mismos perros contribuirán a los tacos que suelen llamarse de “suaperro” o de “canitas”, su papel de rémoras encargadas de limpiar los restos que dejan los comensales principales, puede servir para evitar algunos escobazos en la vía pública al final de la jornada y deja los botes de basura menos copeteados que cuando no existen esos colaboradores voluntarios.

Hay otras personas que se aprovechan de esas prisas y esos desaliños en la distribución o consumo de bienes y utilizan una estrategia similar: esperar a ver qué tiran los individuos o las instituciones para darle un segundo uso. Ya sea cartones, amistades, parejas, trabajadores, botellas de plástico o vidrio, llantas, muebles y otros trebejos.

---

La analogía del chofer que lanza los boletos tiene, empero, dos posibilidades. Por un lado, los docentes que dan clase sin asegurarse de que los estudiantes hayan aprendido algo en cada sesión. Por el otro, los estudiantes que van a clase de vez en cuando, sin haber siquiera preguntado qué se trató en las sesiones en que estuvieron ausentes, sin haber leído y sin haber realizado reflexiones o planeado lo que podrían hacer con lo que escucharon las veces que sí han asistido. Parecería que docentes y estudiantes asumimos que es tan lento el proceso de aprendizaje y será necesario repetir tanto que siempre habrá oportunidad de captar, en las recapitulaciones, los contenidos y las habilidades que se abordaron a lo largo de todo un curso. Ciertamente, cada docente y cada estudiante enfatiza y percibe distintos elementos, que van desde aprender los procedimientos hasta lograr determinada calidad en los resultados, pasando por enfatizar que lo aprendido se puede aplicar en otros ámbitos y con otros elementos. Incluso las analogías y las metáforas a las que recurrimos ayudan o interfieren para que los estudiantes aprendan y capten los mensajes en nuestras asignaturas.

¿Cómo asegurar que los docentes captemos al menos qué mensaje les llegó a nuestros estudiantes en cada sesión y en cada curso? ¿Cómo promover que los estudiantes saquen algún provecho, alguna inquietud o una serie de preguntas de cada sesión, en vez de esperar a que terminen los ciclos y queden estupefactos al no poder recordar de qué trataron determinadas sesiones o cursos enteros? Cuando menos el diálogo, la práctica y la retroalimentación podrían ayudarnos a detectar a aquellos que son mejores “pescadores de papel de China”, quienes incluso son capaces de compartir con otros, en el aula y fuera de ella, lo significativo de los cursos en los que toman parte de manera activa, cuestionando a los docentes y asumiendo los retos de aplicar y practicar lo tratado durante las actividades pedagógicas.

---

## Plan 2022 de Educación Normal

Adriana Piedad García Herrera

En estos últimos días se ha hablado mucho acerca del Plan 2022, así, a secas, del tal manera que se puede dar por hecho, que se está hablando del Plan de Estudios para la educación preescolar, primaria y secundaria, recién publicado en el Diario Oficial de la Federación. La educación básica es un tema de interés nacional, pero ¿qué pasa con la Educación Normal?

El pasado lunes 22 de agosto en la ciudad de Tuxpan, Veracruz, se llevó a cabo la Reunión “Presentación del codiseño de los Planes y Programas para Educación Normal 2022 (Regresar a la comunidad)”. Un evento organizado por la SEP en la que estuvo presente la Secretaria de Educación entrante, el Subsecretario de Educación Superior y el Director General de Educación Superior para el Magisterio, entre otras personalidades del ámbito local y nacional.

El lema “Regresar a la comunidad” seguramente hace referencia al trabajo colectivo de diseño en un 50% por cada parte, al que hice referencia ya casi un año en este mismo espacio de expresión. Hay que reconocer el trabajo de diseño colectivo en el que participaron académicos de distintas escuelas normales del país, que seguramente se reunieron en múltiples ocasiones para el logro de los programas para primer semestre que ya se encuentran publicados en la página Web de la DGE SuM.

El ciclo escolar empieza mañana y ya tenemos los programas de primer semestre para iniciar nuestras actividades académicas en la Escuela Normal. Sin duda, contar con estos programas da tranquilidad a los docentes responsables de estos cursos, así como haber asistido a las sesiones de acompañamiento que se realizaron vía *Zoom* entre miércoles y jueves de la semana pasada. Sin embargo, vamos a dar el primer paso dejándonos llevar de la mano de los que saben y tienen conocimiento de la ruta que se va a seguir, me explico.

Como ya señalé, en la página Web de la DGE SuM se pueden visualizar y descargar los programas de primer semestre las Licenciaturas Normalistas. Al entrar a la pestaña “Planes de estudio 2022” se ve una larga lista de Licenciaturas y programas y con ello se infieren algunos de los cambios de esta nueva propuesta curricular. Digo se infieren porque no hay ningún documento que ponga en contexto los programas de primer semestre a las comunidades normalistas que no participaron en el codiseño y que serán las responsables de los grupos de primer semestre.

---

Se presentan los programas de las Licenciaturas en Educación Inicial, Educación Preescolar, Educación Preescolar Intercultural, Plurilingüe y Comunitaria, Educación Primaria, Educación Primaria Intercultural, Plurilingüe y Comunitaria, Educación Física, Educación Especial y en Inclusión Educativa, que hacen un total de ocho Licenciaturas. Asimismo, en la página de la DGE SuM se pueden consultar los programas de primer semestre de las Licenciaturas en Enseñanza y Aprendizaje de la Química, de las Matemáticas, de la Geografía, de la Física, del Inglés, de la Historia, del Español, de la Biología, de la Formación Ética y Ciudadana y de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en Telesecundaria, 10 Licenciaturas más, es decir, 18 Licenciaturas para la formación inicial de docentes que ingresan en 2022 y cuya primera generación concluirá sus estudios en 2026.

Mañana inicia el camino de la confianza, quizá podríamos decir de la fe. No dejo de pensar en la ruta tan distinta que han seguido las comunidades normalistas para conocer el Plan de estudios 2022, a la que se ha seguido en educación básica para conocer el Plan de estudios que igual se identifica como 2022. Aquí con programas, pero sin un documento de Marco curricular publicado en el Diario Oficial de la Federación, allá con una publicación oficial del Acuerdo 14/08/22 y el pilotaje en algunas escuelas de educación básica para el ciclo escolar 2022-2023.

Seguramente tendremos un acuerdo secretarial publicado para las Licenciaturas normalistas a futuro, mientras tanto, se podría adelantar a las comunidades normalistas información importante sobre el Plan 2022, a saber, los trayectos formativos, el perfil o los perfiles de egreso, las mallas curriculares, que ahora circulan por medios informales como Facebook o WhatsApp. Así que, no queda más que estar al pendiente de la página Web de la DGE-SuM para tener certezas y seguridad sobre el camino que mañana empezaremos a recorrer.



---

## Focos

Jorge Valencia

Los focos son inventos oportunos que se prendieron por primera vez en el siglo XIX. Son el testimonio de la domesticación eléctrica. Gracias a este artificio, la noche poco a poco perdió su prestigio.

Los niños prefieren dormir bajo la seguridad de la luz. Los monstruos de abajo de la cama se retuercen en la iluminación como los tlaconetes ante la sal. Debajo de un foco, está demostrado que ninguna criatura espanta. Sólo el MP con el apoyo del *tehuacán*.

Los focos se parecen a sus dueños. Los hay de intensidad mínima, perdidos en la inmensidad de lo oscuro. No sirven sino como señuelo de palomitas. Otros, en cambio, se aglutinan y magnifican para iluminar ciudades enteras. Las Vegas nada sería sin los torrentes enceguedores de luz. Ahí los focos alumbran a los propios focos. En vez de palomitas, atraen a derrochadores de fortunas y practicantes infatigables del sexo.

Todo depende de para qué se atornille al sóquet. Hay quien los prende para ahuyentar a los ladrones, ardid que probadamente no cumple su propósito. Otros anuncian comida o diversión. Un foco rojo promete lascivia. Uno azul, frialdad; tal vez apropiado para un hospital o para una funeraria. En casa usamos casi siempre focos de luz amarilla. Nuestra piel se orientaliza por efecto del alumbrado. La luz blanca deprime: nos invita a practicar las mil y una formas del fracaso.

Los focos de colores variados anuncian la navidad y el festejo. Los coches los tienen rojos por atrás y blancos por adelante. En una avenida se aprecian perlas de venida y rubíes de ida.

Los semáforos, programados por auténticos investigadores de la conducta humana, nos obsequian el verde para seguir la marcha, rojo para detenernos y amarillo para acelerar sin freno. Se trata de colores arbitrarios pero que provocan hondos sentimientos de culpa entre los conductores susceptibles. El que se pasa el rojo, sabe que comete un pecado de carácter civil. La alevosía es una variante del rencor.

Las personas ciegas no necesitan focos. Pero los usan para anunciar que ahí están. En ellos, se trata de una cortesía que los visitantes celebran.

Los teléfonos celulares han resumido las necesidades de la modernidad. Por eso, dentro de sus funciones está también la de alumbrar. Sus foquitos sirven para guiarnos a través de la oscuridad. Para levantarnos al baño

---

sin necesidad de encender la luz y para buscar las pastillas de la gastritis al interior del buró.

El siglo XX se definirá para siempre como el siglo que conquistó el foco. Lo banalizó en múltiples actividades cotidianas y lo llevó al más allá del despilfarro. Al punto que ya olvidamos las ventajas de la oscuridad: la relación grupal de los mitos y la discreta demostración del amor.

El foco trajo consigo el exhibicionismo comunitario y la prolongación del día. Hemos olvidado el recogimiento y la ventaja, ahora impracticable, de la desaparición.

---

## Encuentros y desencuentros educativos

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Este lunes 29 de agosto ha comenzado el ciclo escolar 2022–2023, las aulas escolares han quedado llenas de estudiantes hasta el tope, niñas, niños de preescolar y primaria, también han regresado jóvenes de secundaria y bachillerato. Niñas y niños han buscado a sus pares, a las amigas y amigos que dejaron el pasado ciclo escolar.

Los docentes que son tutores de grupos se encargan de dar indicaciones, recomendaciones de las cosas que se permite hacer en la escuela y de la larga lista de todas las cosas que no se puede hacer. La prohibición es más grande que el permiso.

Alumnas y alumnos han llegado con útiles escolares nuevos, los que son de obsequio por parte de la SEP o los que son comprados por parte de los colegios privados, el olor es a nuevo; hay que ordenar las cosas, forrar libros, poner etiquetas en las libretas, acomodar las cosas en una mochila. Prepararse para un largo año de actividad escolar. En este ciclo escolar se comenzará con la aplicación de nuevos planes y programas de estudio en las escuelas públicas.

Los itinerarios escolares están trazados a partir de una serie de coordenadas sociales, el vínculo con los pares, la relación con las y los docentes de la escuela, la relación con el conocimiento a partir de los contenidos de estudio integran un tejido cotidiano ligado con la formación escolar, de cada ciclo escolar, de todos los años.

Los desencuentros escolares están definidos a partir de la amenaza escolar, de la persecución por el mal comportamiento, del condicionamiento a partir de la exigencia de obtener un nivel de promedio determinado desde la institución, una forma de comportamiento y de la generación de una realidad en donde la escuela se torna en un espacio de riesgo para un número determinado de niñas y niños. El desencuentro es un mecanismo de ruptura en donde la escuela rompe con su cometido formativo y se sesga para otro lugar en cuanto a las orientaciones de trabajo. Esto no pasa desde los primeros días, pero conforme avanza el ciclo escolar se instala en las escuelas y es difícil superarlo.

Muchos niños y niñas comienzan a tener angustia por asistir a la escuela, su miedo es irracional, le temen a algo que no tienen claridad, su miedo es a la conocido/desconocido.

---

La relación entre el encuentro y el desencuentro escolar genera una dialéctica pensada en el desarrollo humano en ámbitos escolares, la escuela continúa con su misión que le legó la modernidad de legitimar los aprendizajes sociales y de hacer que el Estado cumpla con su misión educadora. Pero cada vez está más devaluado el producto del servicio educativo, los jóvenes de secundaria y bachillerato comienzan a dudar acerca de las grandes bondades de la escuela a la que asisten. Algunos jóvenes prefieren ser corridos de la escuela, expulsados, separados, antes de reconocer que han incumplido con el ideario de lo que la escuela les exige.

Es importante pensar en un clima de trabajo más inclusivo, más tolerante, que las escuelas recuperen su misión de espacios formativos para la vida y reconocer que los sujetos han cambiado y siguen cambiando su forma de desenvolverse socialmente.

Desde aquí este espacio sirve para enviar un cordial saludo y para dirigir el mejor de los deseos para maestras y maestros en este inicio de ciclo escolar. Que el año 2022-2023 sea especialmente gratificante para todas y todos.

---

## Por fin, la elección en las Secciones 16 y 47 del SNTE

Jaime Navarro Saras

Jalisco, como siempre, entra tarde a todo, el día de ayer se difundió la convocatoria del IV Pleno Seccional Extraordinario (tanto para las Secciones 16 y 47 del SNTE), con esto inicia el proceso para elegir dirigentes (con las nuevas reglas) en el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación en el estado.

De entrada, y es de llamar la atención, no existe ninguna información de esta convocatoria tanto en la página oficial del SNTE como tampoco de las Secciones 16 y 47 (hasta antes del mediodía), la información fue mediante correos electrónicos y mensajes de WhatsApp dirigidos al comité ejecutivo de ambas Secciones, a los secretarios generales de cada delegación y a los representantes de centro de trabajo, los cuales serán reunidos el viernes 30 de septiembre a las 10:00 hrs., la Sección 16 lo hará en el Auditorio Polideportivo de Tlajomulco de Zúñiga y la Sección 47 en el Salón Portales de la Hacienda la Providencia de Zapopan, Jalisco.

El evento tendrá 2 propósitos, informar al pleno de las actividades realizadas por las Secciones salientes y de la situación financiera, además de perfilar las cosas para lo que será la elección de las planillas que sustituirán a las gestiones de Elpidio Yáñez Rubio de la Sección 16, como la de Arnoldo Rubio Cárdenas de la Sección 47, los cuales fueron elegidos para un periodo de 4 años, de 2016-2020, pero por causas de la pandemia como por la lentitud y parsimonia del propio SNTE el periodo se alargó dos años más, ambos secretarios cumplieron en el cargo 6 años el pasado 1° de julio.

Estamos en una realidad política un tanto desconocida para lo que se viene, a diferencia de otros años en donde el dirigente emanaba desde las decisiones del SNTE nacional o, en otros casos por la voluntad de los caciques locales y por angas o mangas siempre surgía un personaje, que a la larga era el ganador y se le denominaba CANDIDATO DE UNIDAD, lo cual, en apariencia eso ya no será posible, a menos (claro) que en los siguientes días los personajes que han sido visibilizados como posibles ungidos, negocien y declinen por el personaje de mayoría y lleguen (como siempre) en bloque con los espacios ya repartidos.

La dinámica de ambas secciones tiene ciertas variaciones, sabemos de sobra que en la Sección 47 siempre ha prevalecido un personaje que está atrás de las decisiones, en los últimos 40 años han sido dos líderes, Juan Alcalá Espitia, desde la década de los ochenta hasta finales del siglo XX y José García Mora (aunque se sientan aludidos J. Guadalupe Madera Godoy y Arnoldo Rubio Contreras) los últimos 20 años. Por su parte, en la Sección 16 el liderazgo ha sido diverso, sobre todo

---

porque la designación del secretario general seccional siempre ha venido del centro del país (léase Carlos Jonguitud Barrios o Elba Esther Gordillo Morales), los personajes más notables han sido Tomás Vázquez Vigil, José de Jesús Ávila Castañeda, Leopoldo Felipe Rodríguez Gutiérrez, Juan Díaz de la Torre y Elpidio Yáñez Rubio.

Entre rumores y chismes de pasillos éstos son los personajes que han levantado la voz para ser elegidos y quienes encabezarán las planillas, por la Sección 16 están apuntados los institucionales Leonel de Jesús Mayorga Anaya, Adrián Delgado Silva y Christian Gutiérrez Maldonado, toda vez que son parte de la gestión saliente y/o los liga una línea sucesora, por otro lado están Martín Garcés y Bernabé Bañuelos Ansaldo, quienes han emprendido una campaña región por región desde hace rato, dadas las circunstancias, todo apunta que el favorito será Leonel de Jesús Mayorga Anaya, a menos, claro, que los otros candidatos logren posesionarse con su nombre como marca, ya que desde la última elección allá por 2016, la nómina magisterial se ha rejuvenecido y los nuevos trabajadores de la educación no saben de las prácticas del compadrazgo y amiguismo para ingresar al servicio, principalmente porque su plaza o ascensos los obtuvieron por concurso.

En la Sección 47, aunque son menos candidatos, se visibilizan los nombres de Néstor Javier Estrada Cortez, Efraín Martín Vázquez y Evelia Sandoval Urbán, de una o de otra manera los favoritos de José García Mora, suena fuerte el grupo de los Aliados encabezado por Ilich González Contreras y Manuel Muñoz Guillén, ambos de la nobleza sindical y con derecho de sangre, finalmente Gabriel Isaac Ulloa que se mueve por la libre y que hace rato no se escucha su voz, aquí las cosas están más complejas y es difícil nombrar un favorito, aunque todo apunta que será un institucional por aquello del control delegacional que tiene la actual dirigencia encabezada por Arnoldo Rubio Cárdenas.

De los dos procesos el de mayor interés para el gobierno de Jalisco se centra en la Sección 47 porque está en puerta la posible reforma a IPEJAL y el voto del secretario general en la mesa del Consejo es vital, de ahí el interés que quede el candidato de José García Mora.

Lo cierto es que las prácticas sindicales de antaño difícilmente aparecerán por el nuevo modelo de elección, sin embargo, la clave es poder conformar la planilla de 125 miembros y de seguro ese será el inconveniente para algunos candidatos, a menos que declinen en favor de alguien y negocien los espacios en las planillas y así poder emprender juntos la campaña, la naturaleza de la UNIDAD no puede morir tan fácil.

Esperemos pues lo que suceda en los siguientes 60 días y poder saber quienes serán los candidatos registrados para seguir de cerca las estrategias que realizan para hacerse de votos, además de los posibles enfrentamientos en los medios y algún debate que se desarrolle, lo bueno es que ya hay luz de que finalmente habrá proceso y eso es de aplaudir.

---

## ¿Calidad o precio? Renovando el sueño de cada año

Marco Antonio González Villa

Es parte de un ritual que quedó en pausa por un tiempo: calles del Centro Histórico son tomadas por padres y madres de familia, como un río de personas, en la búsqueda de comprar, a precios económicos, uniformes y útiles escolares para que sus hijos e hijas puedan acudir a las escuelas totalmente equipados y listos para el nuevo ciclo. Se les envía con fusil a la guerra.

Llegan al Centro de la ciudad personas de diferentes alcaldías de la CDMX y municipios del Estado de México con esta perspectiva clara y con la certidumbre de pagar mucho menos en comparación a lo que hubieran gastado comprando lo mismo en otros lugares.

Muchos podrán cuestionar la calidad del material de los útiles o de las telas de los uniformes, pero obviamente sólo podrían hacerlo quienes disponen de una economía más solvente y muestran una postura banal materialista, que no considera las posibles limitaciones económicas que existen en muchas familias del área metropolitana. Y, sin embargo, se hace lo necesario para que el sueño de progreso siga adelante.

Vemos aquí una respuesta concreta a la pregunta que, con un enfoque comercial, tiende a hacerse: qué conviene pagar ¿calidad o precio? No siempre se tiene la opción como podemos ver.

Hablar de calidad remite a referir diferentes marcas que socialmente gozan o disponen de cierto prestigio y reconocimiento, así como de una historia, pero sobre todo difusión a través de diferentes medios; pero hay quienes piensan que la supuesta calidad solamente es un plusvalor que se aplica para dar más caros los precios.

Pero la calidad es una cualidad que no necesariamente la gente quiere o puede pagar, así que se abre esta opción geográfica que al mismo tiempo posibilita vivir a muchas familias que venden sus productos a un precio sumamente accesible para todos los bolsillos.

Al final, sin importar de donde vengan las familias o donde lleven a cabo sus compras, incluso sin considerar la preocupación o el apuro generado por la presión que genera este gasto fuerte, siempre veremos a una madre o un padre con un gesto de esperanza por el futuro de sus descendientes, que aspiren y logren una mejor vida, entendiendo que el uniforme es parte de la identidad institucional y que cada uno de los útiles, aún el más pequeño, contribuye al logro de este sueño, de esta meta, que une

---

en el deseo a muchas familias y que se hace visible, palpable para quienes podemos atestiguarlo.

El ritual ha vuelto con fuerza y muchas personas fueron convocadas; podemos augurar, solamente, que cada año habrá más participantes ¿o no?



---

## Pensar, sentir emociones

Rubén Zatarain Mendoza

Ha iniciado el ciclo escolar 2022-2023. De nuevo, la renovación de la misión social de la escuela, la oportunidad de cultivar el capital social a través de un servicio cercano a las necesidades y expectativas de la gente.

La fuerte expectativa familiar y el espíritu comunitario que se manifiesta con el movimiento de las personas y el uso de los tiempos de madres y padres de familia, la lucha por la vida de los pequeños comerciantes frente a los ingresos, alrededor de las mismas, la vida de las escuelas que florece con el color de uniformes y la interacción de niños y adolescentes.

Las emociones de los escolares que se estrenan en las tareas de asistir, los que se han cambiado de escuela y de nivel educativo, los que empiezan a conocer a sus nuevos maestros y maestras, la alegría de hacer amistad y pulir las habilidades de relación.

Las emociones de los supervisores y directores que llegan a un nuevo centro de trabajo, los nervios y emociones de los nuevos docentes que ingresan al servicio educativo o que cambian de grupos escolares.

Las bienvenidas, las dudas sobre la base programática de la planeación didáctica, el juego simbólico de las miradas de mutuo reconocimiento entre alumnos y docentes, los desafíos de educar en el marco apasionante de los saberes y aprendizajes esenciales por reconocer y movilizar.

Las niñas, niños y adolescentes, los conocimientos, habilidades y valores por formar, el reto de hacer lectores eficaces, escritores con capacidad comunicativa, el reto de formar el pensamiento matemático y desactivar actitudes y autoestima lastimadas, el reto de mover saberes precientíficos y pensamientos animistas; el perfil de hombres y mujeres honestos, los otros valores por formar.

La madurez física, intelectual y socioemocional por acompañar, las personalidades egocéntricas por descentrar, las habilidades sociales por fortalecer.

Pensar y hacer práctica de las metodologías didácticas eficaces, los proyectos de vida y la escritura de las biografías académicas por alimentar.

---

La cohesión social y el consenso a través de la escuela, los retos generacionales para contribuir a la disminución de la violencia física y simbólica, contribuir a la reconstrucción del tejido social.

Los libros de texto gratuitos en la mochila de los educandos como medio y recurso didáctico consolidado en la cultura de trabajo en educación básica; la nueva generación en estreno, los textos y las imágenes en espera de las manos y miradas exploradoras, el aprendizaje por venir, el estreno de los útiles escolares y material deportivo.

De nuevo los balones en las canchas deportivas, los juegos organizados, la vida saludable como línea de trabajo formativo, los valores nacionales y la identidad, el uso del tiempo para el aprendizaje que compromete al educando y al docente como facilitador y gestor de aprendizajes.

El reto de eliminar riesgos de contagio sobre Covid-19, la vacunación en proceso de los menores de edad, la adaptación de las instalaciones escolares para su normal funcionamiento, la escuela digna que merecen las cohortes de alumnos en tránsito y nuevo ingreso, la operación de los comités participativos de salud.

La fase intensiva del CTE en el pasado significado y el debate de ideas sobre el marco curricular, las demandas de la cotidianidad en las aulas, la realidad de las escuelas mexicanas.

La mirada del profesorado y el uso del pensamiento crítico para evaluar las voces contra la nueva propuesta curricular.

Las voces subjetivas opinantes y reactivas, aglutinadas como parlantes de la alianza opositora, los comunicadores incommunicantes y “líderes” Twitteros. Citemos algunas:

“Es sorprendente que este gobierno eche a perder todo lo que toque, ahora hasta el sistema educativo. Quieren imponer a la fuerza su doctrina y llenar la mente de niñas y niños con fanatismo irracional” (Alejandro Moreno “Alito”, Partido Revolucionario Institucional).

“En lo oscuro se gestó el marco curricular del Plan Educativo, cuyo objetivo es adoctrinar a los niños, niñas y adolescentes del país en favor del gobierno de la 4T... Este Plan prevé que los docentes orienten el trabajo de los alumnos al adoctrinamiento ideológico” (Marcos Aguilar Vega, vocero del Partido Acción Nacional).

“Se busca reformar prácticamente a ciegas la política educativa... lo que se quiere es que desde la escuela se combata el colonialismo,

racismo(...) y el neoliberalismo... El nuevo programa de estudios es meramente ideológico... Los profesores no están preparados para impartir este nuevo programa de estudios” (Adela Micha Zaga).

“En la escuela se aprenderá poco de Álgebra, pero mucho de Dos Bocas/AIFA; se aprenderá poco de ciencia, pero mucho de la 4T; se aprenderá poco de como ser ciudadano autónomo y se aprenderá mucho de cómo ser súbdito sometido, sin sentido crítico, y sin aspiraciones” (Denise Eugenia Dresser Guerra)

El nuevo marco de desinformación, la nueva escuela mexicana y su propuesta curricular en el banquillo de los acusados, en la agenda periodística.

Las voces “objetivas” del raro ejercicio de la libertad de expresión clasista que hacen voces como las de Adela Micha, Loret de Mola Álvarez o Pedro Ferriz de Con, entre otros.

La comunicación asertiva en el mundo de la escuela cuando subsiste un cuarto poder en medios tendencioso que no cesa la crítica sobre la calidad educativa.

El otro bastión de la lucha conservadora para desacreditar un proyecto de gobierno. La ausencia de tregua, adelantar juicios. La educación pública como objeto de mirada ampliada, la lupa tendenciosa sobre los cambios en la SEP.

El debate ideológico ineludible en materia educativa.

El gremio de los profesores a tomar partido y acción, a hacer escepticismo informado, a discriminar churras de merinas en el conjunto de voces que concurren en el tema educativo, las mentalidades pequeño burguesas de extravíos clasistas por reconstruir.

El profesorado como gremio que asume el reto de hacer comunidad asumiendo el rigor de su ciencia pedagógica e ineludible militancia política.

Las escuelas inclusivas por consolidar, las barreras del aprendizaje y la participación por intervenir, el diagnóstico sobre el nivel de madurez y la práctica social en materia de equidad e inclusión.

El necesario filtro epistemológico en la interpretación de las causas y los mapas, prevenir el epistemicidio.

Cuidar la recopilación de información, huir de las simplificaciones, matizar el determinismo de la voluntad de los sujetos en la solución de los nudos y la problemática multicausal.

El diagnóstico por hacer en materia de aprendizajes.

---

El pronóstico reservado sobre los niveles de dominio, el plan de acción desde las responsabilidades educadoras.

Pensar con objetividad y formular plan de acción en el nuevo ciclo escolar, sí.

Sentir emociones y alimentar la moral del oficio de educar, también.

## SEPTIEMBRE

Se pueden considerar distintos niveles de reflexión. Desde aquel que enternece ante respuesta espontánea, entusiasta y que cobra sentido en los niños; hasta aquel que refiere valores cívicos como: el amor a la patria, por ejemplo.

Carlos Arturo Espadas Interián



---

## La intimidad del aprendizaje

Miguel Bazdresch Parada

Aprender es un acto íntimo. Nadie puede aprender por otro. De ahí la importancia de no olvidar la enorme capacidad, digamos “instalada”, del cuerpo humano para aprender. Digo cuerpo y no cuerpo y mente pues la ciencia neurológica cada día confirma la necesidad de no separar la mente del cuerpo. Esa capacidad se despierta y opera con estímulos del mundo de vida en el cuál habita cada uno de los seres humanos. Mundos similares producen aprendizajes similares en muchas ocasiones y en otras, aprendizajes diversos a pesar de la similitud de lo vivido. Un estudiante aprende el valor de la física para entender, dominar y producir movimientos. Y con la misma lección otro estudiante puede comprender el movimiento del cuerpo humano, de su propio cuerpo.

La diversidad de aprendizajes ante estímulos del mundo de vida similar crece conforme se vuelven más y más complejos esos estímulos y también en la medida de la mayor capacidad para explorar, preguntar, curiosear y conversar, de los aprendices humanos. Con todo, el incremento de estímulos y complejidades del aprendiz, el aprender sigue siendo un acto íntimo, compartible, conversable, verificable y desde luego expandible y corregible.

Un estímulo clave es la curiosidad. Es clave pues implica un deseo, una duda, un interés del aprendiz por saber, manifestado en preguntas ¿qué es? ¿Cómo funciona? ¿Por qué funciona? ¿Se puede tocar, manipular? ¿Está vivo? ¿De dónde vino? ¿Alguien lo elaboró o es natural? Esa curiosidad es clave porque se traduce en preguntas con las cuales se muestra cuál es el interés concreto del aprendiz, lo cual es puerta para develar todos los constitutivos de la curiosidad ante la “cosa” o “cuestión” por aprender.

Es decir, la curiosidad con la cual se inicia el proceso puede convertirse en satisfacción al encontrar un porqué que resuelve una duda. O convertirse en una explicación de alguna situación vivida con cierta incomodidad. Esto el estímulo produjo en el aprendiz un aprendizaje. Y ahora el maestro puede verificar si esta apropiado por el aprendiz, al averiguar si lo aprendido puede aplicarlo a otra situación diferente, resoluble con ese aprendizaje. Y por tanto, aquel acto íntimo, con el cual se aprende, puede ser valorado y evaluado.

Howard Gardner en su obra “la mente escolarizada” pone en evidencia dos hechos. Ante una situación–problema, el ser humano no escolarizado

---

intenta resolverla con base en examinar los hechos y las herramientas disponibles en un momento dado. El ser humano escolarizado ante la misma situación puede resolverla con base en la aplicación de sus conocimientos aprendidos y apropiados, siempre y cuando pueda problematizar esa situación, es decir identificar el problema y no sólo la situación como lo hace la persona no escolarizada. Por eso si ha identificado el problema aplicará las herramientas indicadas a partir de dominar el por qué tales herramientas pueden aplicarse a resolver la dificultad.

El ser humano no escolarizado resuelve a partir de su práctica, aunque no sepa porqué. El escolarizado resuelve porque sabe cómo, aunque no tenga práctica. Por eso la escuela es un medio para aprender y también la práctica es otro medio para aprender. Lo que une a ambos medios es la situación – problema. Así la cuestión es organizar la escuela para que los aprendices se enfrenten a situaciones problemáticas capaces de desafiar su intimidad.



---

## Saludar ¡Ya!

Carlos Arturo Espadas Interián

Hace unos días, el video viral de niños saludando entusiasmados con sus manitas agitadas, enmarcado en los honores a la bandera o como le decíamos: el “homenaje”, servirá de pretexto para este documento.

Se pueden considerar distintos niveles de reflexión. Desde aquel que entenece ante respuesta espontánea, entusiasta y que cobra sentido en los niños; hasta aquel que refiere valores cívicos como: el amor a la patria, por ejemplo.

Reflexionemos en la segunda línea, no sin mencionar que la primera nos resulta fantástica a la mayoría de los educadores de este país e incluso, aseguro sin temor a equivocarme, del mundo. La espontaneidad de los niños genera ese efecto en todos los que nos dedicamos a la educación.

En la segunda línea de reflexión, se recuperan distintos elementos:

- Contexto escolar: que debe significar algo para todos los que formamos parte de una comunidad educativa específica, sin olvidar que también somos parte de una comunidad mayor. Sirve para dar sentido a los rituales, eventos y acontecimientos escolares, desde los pequeños hasta los más elaborados, como lo son: los “honores”. Es en ese contexto, que órdenes como: *Saludar ¡Ya!*, cobran sentido.
- Familiaridad: en este caso, con el ritual o ceremonia cívica que imprime una razón de ser a instrucciones como: firmes, saludar y otros más. ¿Qué tan familiarizados están nuestros estudiantes?
- Significación: que cobra el ritual cívico en cada uno de nuestros estudiantes. Significación que se construye a partir de conceptualizaciones sociales, culturales, escolares, familiares y demás, que interactúan en las dimensiones individual-colectivo.
- Temporalidad del hecho: en este caso es a inicio del ciclo escolar. Temporalidad en dos sentidos, por un lado, la temporalidad institucional y por otro la individual que se enmarca indiscutiblemente en el anterior. Recordar en este elemento, que la educación es un proceso continuo que tiene cortes institucionales, pero que, al interior de los seres humanos, se mantiene, es permanente, con sus curvas de aprendizaje e incluso retrocesos.

- 
- Razón de ser: de los rituales cívicos en nuestro país, originados a mediados del siglo XIX, para formar ciudadanos, civilidad y lograr aspectos comunes para fortalecer la unidad nacional, entre otros.

A lo largo de la historia de nuestro país, podemos decir, que estos elementos se han mantenido vigentes y que pueden seguir usándose de referencia para reflexionar sobre aspectos educativos.

Considero que uno de los valores centrales que la escuela, familia y Estado, con todos sus medios debe trabajar mientras exista nuestro país, es: el amor a la Patria. Por ello, la escena de ese video viralizado, que nos permite realizar distintos niveles y ámbitos de reflexión, con oportunidades educativas concretas, ilustra una imagen que puede enmarcarse en la competencia de uno de los pilares de nuestro Sistema Educativo Mexicano.

## **Tiempo de transición pedagógica y curricular. Ni todo lo de antes era neoliberalismo y ni todo lo nuevo es innovación curricular**

Miguel Ángel Pérez Reynoso

El reciente anuncio de la Propuesta curricular 2022, de la cual se desprenderá el diseño de planes y programas de estudio de la educación básica, media superior y educación Normal; se ha enfrascado en un debate político e ideológico. Se le acusa de que sus finalidades son de adoctrinar, no de educar y de que tiene la mirada puesta en un pasado que ya se canceló en nuestro país.

El debate, sin embargo, como suele pasar es desigual y desproporcionado, de hecho, los mismos diseñadores de esta propuesta han afirmado que todo lo anterior había estado al servicio del neoliberalismo y del desarrollo de capital humano y que colocaba a los sujetos al servicio del capital transnacional.

Desde mi modesta perspectiva puedo decir que no todo lo que se había generado antes estuvo al servicio del neoliberalismo, ni tampoco lo que se propone como nuevo tiene una clara visión innovadora al servicio de la comunidad, tal como se afirma.

Hay una serie de matices que es necesario cuidar y, en última instancia, el debate a partir del diseño curricular real lo hacen las y los docentes desde la práctica que realizan, es el espacio del aula de clases en donde se concretizan intenciones, contenidos, mensajes cifrados, consignas políticas, lo que Gimeno Sacristán le llama el currículum real.

La historia de la educación en nuestro país que corre a todo lo largo el siglo XX, junto con los años que llevamos del presente siglo, son una serie de contribuciones en el terreno de las ideas políticas, ideologías e ideas pedagógicas a todo lo largo del territorio nacional en todos los niveles educativos. Recuérdese que durante la década de los treinta del siglo pasado (ya se cumplen 100 años) con la reforma al artículo 3<sup>a</sup> constitucional que impulsó el presidente Lázaro Cárdenas, se incorporó la palabra socialista a la educación pública a partir de su inserción –como ya se dijo– en la constitución. Muchas y muchos docentes de la época tomaron muy en serio ese ideal, lucharon tanto dentro como fuera de la escuela en contra del fanatismo y del dogmatismo religioso de todo tipo.

Sin embargo, la historia de las reformas y el avance educativo se da mas bien por debajo de los escaparates y de las cúpulas políticas. Son las y

---

los maestros a partir de la práctica que realizan todos los días, quienes generan o imprimen de facto las distintas iniciativas de reforma. En ello tenemos que una cosa es lo que sucede arriba en los espacios de poder, ahí pasan declaraciones y decretos y otra muy distinta es lo que se teje abajo en la vida cotidiana escolar, es en este segundo espacio en donde se concretizan y cobran sentido las reformas educativas.

En todo ello y a partir de un recuento rápido es posible decir que: ni la educación se moderniza con Carlos Salinas, ni tampoco, tuvimos escuelas de calidad con Vicente Fox, tampoco la evaluación sirvió con Enrique Peña para mejorar la calidad del servicio y el desempeño de docentes, realmente la firma de pactos o acuerdos políticos son solo eso, acuerdos entre los actores para representar espacios cupulares de poder.

Hoy una vez se reedita la misma fórmula, lo que se declara arriba no será lo que sucede abajo y lo que sucede abajo, no siempre puede ser legitimado en el terreno de la política de los de arriba. La vida de abajo es el mejor espacio pedagógico. Mirar a maestras y maestros de preescolar, primaria, secundaria y bachillerato y saber cómo le hacen para resolver los problemas que se desprenden de la demanda concreta de los escolares a su cargo, de la comunidad, cómo negocian con las autoridades y cómo son capaces de responder ante las exigencias que implica ser profesionales de la educación.

Y hoy la Propuesta curricular 2022 que pretende inaugurar una nueva forma de gestión pedagógica, está mucho más cargada de lugares nebulosos que de claridad sobre la ruta de acción a seguir.

En el magisterio hay una tendencia pragmática con una larga tradición, “a mis nomas díganme que es lo que tengo que hacer y cómo tengo que hacerlo, pero si no resulta no me vayan a echar la culpa”.

El diálogo en nuestro país entre la política y la pedagogía es pobre y asimétrico. Necesitamos un mayor empoderamiento de las prácticas de abajo y una claridad y humildad de las propuestas que se generan arriba. Se necesita reinventar el encuentro de las distintas instancias que integran el sistema educativo nacional y ser capaces de dejar una ventana abierta a través de la cual se garantice la salida de las propuestas innovadoras para la acción pedagógica transformadora y que puedan llegar nuevos aires al espacio educativo.

---

## Biden, los préstamos escolares y el mercader

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Al menos desde 1965, el Congreso de Estados Unidos concedió al titular del Departamento de Educación del gobierno federal de ese país, la posibilidad de anular la deuda de los préstamos estudiantiles federales. No fue sino hasta fines de 2020, cuando Joe Biden resultó electo como presidente, que se planteó esa posibilidad a raíz de diversos alegatos legales que venían al menos desde 2011, vinculados con propuestas académicas, con activistas y con el partido demócrata (para una reseña de esos argumentos y sus historia: <https://www.newyorker.com/news/essay/how-the-biden-administration-can-free-americans-from-student-debt>). Finalmente, en semanas recientes se ha convertido en un tema notable en los medios estadounidenses que Joe Biden ha promovido la reducción en el monto de muchas de estas deudas.

Contraídas estas obligaciones de pago como una forma de acceder a la educación superior, una de las angustias constantes, que se habían convertido en una especie de espada de Damocles que pendía sobre millones de egresados (e, incluso, de aquellos con carreras truncas) de las universidades estadounidenses, consistía en la imposibilidad de pagar. Los vaivenes del mercado laboral, las variaciones en la macroeconomía, las dificultades de la movilidad social de diversos grupos étnicos, las decisiones individuales, se convirtieron en variables que ponían en peligro la posibilidad de pagar esos pagos. Lo que propone el actual presidente de Estados Unidos es reducir en diez mil dólares la deuda de una buena parte de esos estudiosos y condonar veinte mil dólares para quienes tuvieron becas Pell para personas de escasos recursos. La reducción de la deuda se limita a quienes tienen ingresos de menos de \$125 mil dólares al año. Cerca de 45 millones de estadounidenses deben un total de 1.600 millones de dólares por becas de estudios.

Las protestas de parte de diversos actores sociales, en especial de aquellos que se etiquetan a sí mismos como republicanos, no se han hecho esperar. Los largos debates desde mucho antes de que se propusiera reducir esta deuda no acabarán con su puesta en práctica. Ya en 2019, Bernie Sanders afirmó que esa medida haría a los estadounidenses a la vez más ricos y más inteligentes (<https://edition.cnn.com/2019/06/27/opinions/cancel-college-debt-smarter-richer-taylor/index.html>). Las implicaciones para las perso-

---

nas endeudadas son evidentes: cubrirán la deuda antes de lo esperado y en muchos casos evitarán declararse en bancarrota por falta de recursos. En cuanto a la economía de ese país, señalan algunos analistas, esta reducción en la deuda de millones de personas servirá para que esos recursos se dirijan a otros gastos y estimular los negocios.

El tema no carece de implicaciones para otros sistemas de educación en el mundo. Es sabido que en muchos países la educación se convierte en una razón para endeudarse no sólo individualmente, sino a la familia nuclear y extensa, además de a las comunidades. La educación es vista como una importante inversión y por ello mucha gente está dispuesta a pedir prestado, vender sus terrenos, casas, coches o su mano de obra para acceder a ella y culminar la meta de obtener un grado académico; lo que conlleva una preparación para enfrentar el mercado laboral y los problemas de la vida en sociedad. Pedir dinero ahora para contar con una profesión o un oficio en un futuro suele verse como un sacrificio mínimo. Hasta que, para muchos, los intereses y el capital acaban convirtiéndose en un grillete que los encadena y limita financieramente durante décadas. En algunos casos, generaciones de abuelos, padres e hijos contribuyen a pagar esas deudas contraídas para mejorar la educación de algún miembro de la familia.

En el caso de México, recientemente se ha tratado el problema de contraer deudas (por ejemplo, en “El expreso de las diez”: <https://udgtv.com/podcast/fraudes-tarjetas-prestamos-enganosos-expreso-las-10-04-may-2022/>), ya sea con propósitos de consumo o encaminadas a que alguno de los miembros de la familia pueda acceder a la educación. Aun cuando el problema de la deuda en México no está asociado con la posibilidad de obtener préstamos federales para el pago de matrículas y para la manutención mientras se estudia, vale la pena reflexionar en torno a esta estrategia de “hipotecar” el dinero futuro a cambio de “invertir” en educar a algunos miembros de la familia. Las instituciones bancarias, ciertamente, y algunas empresas informales de préstamos de dinero, en buena medida viven de la necesidad de la gente de acceder a instituciones públicas y privadas.

No encuentro cifras actuales acerca de cuánto deben los estudiantes en México por créditos para estudios universitarios, aunque, en buena medida, los universitarios se rigen bajo la idea de que la educación en nuestro país es un derecho (<https://www.bancompara.mx/blog/2021/11/01/como-se-ve-la-situacion-del-credito-estudiantil-en-mexico/>) y la práctica

de solicitar préstamos para educación no es tan frecuente como en otros países (Chile, por ejemplo, tiene una enorme deuda de parte de sus estudiantes al gobierno federal, de cerca de 4500 millones de dólares en 2018: <https://www.ciperchile.cl/2018/05/04/creditos-para-educacion-616-mil-estudiantes-deben-us4-500-millones-y-27-esta-en-mora/>). En una nota algo añosa ya (<https://www.excelsior.com.mx/nacional/2014/06/29/967990>) se narra las dificultades y montos para el pago de estos préstamos en México. Al parecer, la escasa discusión del tema en nuestro país está asociada con la visión de que estas deudas son un problema que se zanja entre los estudiantes y sus familias frente a las instituciones de educación superior y los bancos. La utilidad de la formación de nuevos profesionistas en instituciones privadas no se considera como un asunto de interés público. Al menos, no todavía.

Desde hace varios años, la discusión en torno a las tendencias a la privatización de la educación en México ha planteado el costo de los préstamos estudiantiles ([https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982012000200012](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982012000200012)). La estrategia apunta a convertirse en el dolor de cabeza que en días recientes la presidencia de Biden ha querido paliar en el país del norte. La verdad es que los préstamos son negocio para quien facilita el dinero a cambio del cobro de rédito; pero no suelen ser buen negocio para quien se encuentra en condiciones tales para comprometerse a prolongados plazos de pago a cambio de un acceso urgente a los recursos.

La obra clásica de William Shakespeare (1564-1616), *El mercader de Venecia*, documentaba ya esta situación del cobro de capital e intereses. Ciertamente, el desenlace de las deudas en nuestra época no es tan feliz como plantea su obra. En ella, Porcia anuncia a Sylock, el prestamista judío: “Según la ley y la decisión del tribunal, te pertenece una libra de su carne” (carne de Antonio, el mercader endeudado). A lo que el prestamista responde: “¡Oh juez doctísimo! ¿Has oído la sentencia, Antonio? Prepárate”. Porcia añade: “Un momento, no más. El contrato te otorga una libra de su carne, pero ni una gota de su sangre. Toma la carne que es lo que te pertenece; pero si derramas una gota de su sangre, tus bienes serán confiscados, conforme a la ley de Venecia (...) Justicia pides, y la tendrás tan cumplida como deseas (...) Prepárate ya a cortar la carne, pero sin derramar la sangre, y ha de ser una libra, ni más ni menos. Si tomas más, aunque sea la vigésima parte de un adarme, o inclinas, por poco que sea, la balanza, perderás la vida y la hacienda”, advierte. Ya sabemos que, al final de cuentas, en la narración de Shakes-

---

peare el prestamista es obligado a convertirse al cristianismo y a condonar la deuda. Lo que no resulta ser el caso con los prestamistas contemporáneos, sean del credo que sean, dispuestos a cobrar con carne, sangre y hasta con intereses compuestos, las deudas de los esforzados estudiantes. (Aquí una gráfica del costo creciente de los estudios universitarios en Estados Unidos: <https://www.yucatan.com.mx/internacional/2022/8/24/biden-perdona-deuda-estudiantil-millones-de-americanos-342523.html>).



---

## Conoce el Plan de estudios 2022 para la Educación Normal

Adriana Piedad García Herrera

Con fecha 29 de agosto de 2022 se publicó en el Diario Oficial de la Federación el *Acuerdo número 16/08/22 por el que se establecen los Planes y Programas de Estudio de las Licenciaturas para la Formación de Maestras y Maestros de educación básica que se indican*, firmado en la Ciudad de México el 26 de agosto de 2022 por la entonces Secretaria de Educación Pública: Delfina Gómez Álvarez. La liga para acceder a dicho acuerdo me llegó vía WhatsApp; ya no debería sorprenderme que estos documentos oficiales tan importantes circulen por medios, para mí, informales de comunicación.

Sé que la Educación Básica es muy importante y no pretendo que se le dé la misma importancia a la Educación Normal, pero que no se haga referencia al acuerdo 16/08/22 en ninguna parte de la página Web de la SEP, ni en su Facebook y tampoco en el sitio oficial de la DGESuM, me parece realmente sorprendente. ¿Qué mensaje está enviando la SEP con esta omisión? O será que no es una omisión y serán las comunidades normalistas las que tendrán que localizar y conocer “entre pares” el Plan de estudios 2022 como lo señala el quinto transitorio del acuerdo.

El proceso de acompañamiento entre pares puede tener distintas interpretaciones: los pares que impartimos cursos de primer semestre, los pares que conforman las asignaturas de un mismo trayecto, los pares de la misma institución, los pares de las Escuelas Normales que ofrecen las mismas licenciaturas, y otras. ¿Será que, aunque sigamos buscando, en ninguna de las modalidades del “acompañamiento entre pares” entra la SEP?

Quizá ya estamos en la tan esperada autonomía y ahora entre nosotros nos formamos y nos preparamos para aplicar el Plan de estudios 2022, que también se diseñó con la participación de docentes de distintas escuelas Normales. Habrá que tomar el pulso de las comunidades normalistas. ¿Qué tanto se está trabajando en la capacitación entre pares? ¿Qué tanto se involucra a toda la comunidad normalista y no sólo a los docentes de primer semestre? ¿Qué ventajas y desventajas tiene esta propuesta de formación de los formadores? ¿Cuál es el papel de la SEP en esta nueva modalidad de formación?

---

Las reformas y los cambios generan más preguntas que respuestas. Aquí dejo mis preguntas al nuevo Plan de estudios de educación Normal y al proceso de capacitación. Comentemos “entre pares”.

---

## El inglés

Jorge Valencia

Como para los romanos la difusión de su imperio y para los españoles la conquista de Mesoamérica, por citar un par de ejemplos, el idioma se convirtió hace mucho en un instrumento de dominación.

La lengua de Shakespeare hoy tiene el estatus de una lengua hegemónica en el mundo y no debido a los sonetos ni la calidad sonora de sus matices fonéticos. Lo es debido al liderazgo político-económico de los Estados Unidos y de sus aliados británicos.

Si una lengua es una forma de entender la realidad, compartida por una comunidad, su imposición representa una forma de sobajamiento cultural: “las cosas se llaman así”, por lo tanto, “la realidad es ésta, no otra”.

Aquello que la cultura abraza mediante las formas verbales de la comunicación humana, la ideología las escinde y dogmatiza.

En el rango de la transculturización, lo diferente adquiere valores de sumisión. Los naturales que no se comunicaron en español durante la conquista americana del siglo XVI, corrieron la suerte de la aniquilación. En Estados Unidos el ejemplo es mucho peor.

En consecuencia, con el campeonato mundial distribuido en la posguerra por los aliados, el control comenzó por los candados económicos, la reconstrucción industrial para los países leales y la anglofonetización final de Occidente. El proceso parece tener un no retorno (aunque las lenguas tengan mecanismos intrínsecos de resistencia natural).

Hispanoamérica no fue la excepción y México, por su especial posición geográfica, significa un blanco permanente para propagación de tal fenómeno. La “troca”, el “parquímetro” y muchos otros vocablos son ejemplo del arraigo del inglés. Peor aún, sin castellanización usamos corrientemente “pick-up” y “valet parking”.

Más allá de la conveniencia cognitiva y el beneficio cultural, el inglés ha cobrado el rango de un idioma prestigioso y, por implicación, el nuestro lo contrario.

Las escuelas privadas miden su matrícula por la eficiencia en la implementación del bilingüismo. Los restaurantes, los negocios de ropa (aun tratándose de matrices de origen francés, español o hispanoamericano), las zapaterías... No se digan las marcas de aparatos tecnológicos cuyos registros pertenecen a los países más poderosos, aunque la maquila se lleve a cabo en los nuestros.

---

Nadie que lo presuma come en “Fonda doña Torcuata” sino en “MacDonald’s” cuyo apóstrofo no garantiza la exquisitez sino la pertenencia a una categoría social.

Así las cosas, para ciertas generaciones no hablar fluidamente el inglés significa pertenecer a la segunda división social. Aunque el español para éstos no tenga el merecimiento de una gramática ya no digamos academicista sino de intercambio comunicativo elemental.

“God bless us”.

## **El cambio y la mejora de las instituciones educativas, ¿en dónde estamos parados hoy en día?**

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Desde la década de los setenta del siglo pasado, se formó y se forjó una generación cuya mística estuvo ligada a las aspiraciones del cambio político y social. Desde la educación se buscaba intencionar dichos cambios; más adelante y como parte de las aportaciones de la gestión educativa y de las aportaciones participativas y de proyectos comunitarios se puso a la orden del día las aspiraciones del cambio hacia la mejora al interior de las instituciones educativas.

Con la aparición de la escuela de Canadá y de las aportaciones de algunos de sus representantes Michael Fullan y Andy Hargreaves entre otros, se aportó en no mirar las instituciones hacia abajo o detenerse en lo que no sirve o en las inconsistencias de las mismas; sino más bien en aspirar hacia la mejora en el seno de su organización, hacia la mejora sustantiva y hacia el cambio permanente y sostenido.

Lo curioso es que esas aportaciones han desaparecido en el debate actual, ¿es neoliberal pensar en el cambio y en la transformación de las instituciones educativas?, ¿es neoliberal la aspiración de la participación y organización colectiva de los sujetos educativos comenzando por los docentes? Yo diría que no.

La cultura escolar, la cultura pedagógica y sus implicaciones en la cultura del profesorado a partir de los hallazgos del estudio de Ángel Pérez Gómez, da cuenta de una tendencia individualista, un poco egoísta que trata y se refleja en la práctica misma y en el ideal de sujetos en la formación, esta cultura se pretende romper con la propuesta curricular del Plan 2022 ¿se logrará? No lo sé.

Lo cierto es que las escuelas con base en su proyecto institucional de centro deberían pensar en compromisos específicos que cruce el cambio y la mejora. El proyecto local Re-Crea pretende impulsar las llamadas CAV (comunidades de aprendizaje en y para la vida), tiene el defecto de que parte de una visión normalizadora y generalizadora, del desconocimiento de las particularidades de un contexto diverso, asimétrico y con muy poco apoyo institucional. Se dice que hay que partir de un diagnóstico sí, pero un diagnóstico de qué y para qué y casi siempre los resultados terminan con resultados que dan cuenta de una serie de escenarios deficitarios, en donde se enfatizan las carencias, las inconsistencias, los defectos o lo que hace falta.

---

La diferencia de las aportaciones de la escuela canadiense es que sugiere mirar las oportunidades a partir de las fortalezas con las que cuenta cada escuela y tener claro su objetivo estratégico y hacia donde se quiere o se pretende llegar.

Toda escuela y toda institución educativa deberá definir año con año, una aspiración a lograr, un objetivo estratégico ejemplo: “En el presente ciclo escolar esta escuela de preescolar, primaria, secundaria ubicada en tal lugar se compromete a lograr erradicar el rezago, crear un clima de trabajo que fomente la lectura, el gusto por el desarrollo del pensamiento matemático, vincularse armónicamente con los padres y madres de familia y trabajar en un proyecto compartido”, por ejemplo.

El cambio y la mejora de una escuela en concreto se puede medir, pero también se puede documentar a partir del rescate de experiencias, de sistematizar iniciativas concretas que han sido documentadas. Todo ello condensa la verdadera reforma a la que aspiramos.

Transformar las instituciones educativas surge y debe surgir desde adentro, desde el corazón mismo de las instituciones, desde la práctica y el compromiso de sus docentes, pero, sobre todo, de la claridad del puerto al que se aspira llegar, no se pueden hacer cosas por hacer cosas, sin tener claro el sentido de las mismas.

---

## La izquierda magisterial en Jalisco, ¿qué queda del movimiento?

Jaime Navarro Saras

El 23 de junio de 2016 fue la última vez en que la Asamblea Magisterial Democrática de Jalisco (AMDJ) subió a su página oficial un texto publicado en *La Jornada* (<https://amdjal.wordpress.com>), sin embargo, mantienen vigente una página de Facebook donde suben notas de diversa índole, la mayoría relacionadas con las malas prácticas del gobierno de Jalisco actual, algunos actos de corrupción, la situación deprimente del ISSSTE y la exigencia de las demandas del Colegio de Bachilleres, entre otras cosas (<https://www.facebook.com/AsambleaMagisterialDemocraticaJal/>), de cuando en cuando aparece uno de sus voceros más reconocidos, Juan Carlos Balderas Rentería, haciendo declaraciones a la prensa escrita, las plataformas digitales y en la radio.

La AMDJ es la representación local de los maestros de izquierda y de la CNTE en el estado, antaño lo fue el Movimiento de Bases Magisteriales (MBM) y antes la CNTE Jalisco en tiempos de Héctor Juárez Matadamas y compañía, allá por 1989, justo con la caída de Carlos Jonguitud Barrios y la aparición de Elba Esther Gordillo Morales al frente del SNTE, es quizás el periodo más brillante de este movimiento, con el tiempo su protagonismo disminuyó a tal grado que en la actualidad se caracteriza por su invisibilidad.

Las razones son diversas, aunque la más convincente es que a muchos de los miembros, simpatizantes y oportunistas dentro del movimiento los cooptaron las dirigencias sindicales de las Secciones 16 y 47 del SNTE, más de uno tenía su cartera apartada cada que había cambio sindical, tal como lo hacía la gestión de Elba Esther en el SNTE nacional, cada partido político tenía su pedazo en el pastel y todos felices, a eso se le llamó democracia sindical y entre pasillos se les denominaba *charros de izquierda*.

El tema de la izquierda en Jalisco viene al caso porque, aunque todavía no se publica la convocatoria para elegir las planillas que ocuparán las secretarías generales tanto en las Secciones 16 como 47 del SNTE con las nuevas reglas, ya andan en campaña algunos candidatos oficiales, institucionales, independientes y por la libre (pónganle como gusten, para evitar la molestia y queja de más de uno que dice no pertenecer a un grupo o líder alguno) y, en cambio, no vemos por ninguna parte una planilla que represente a los maestros de la izquierda, democráticos, de la CNTE, de la AMDJ o de cualquier otro grupo que levante la mano a su nombre.

---

Antaño les alcanzaba de cuando en cuando para presentar una planilla opositora al mandato oficial y a la UNIDAD del SNTE, sobre todo cuando las Secciones estaban divididas y más de una ocasión obtuvieron votos suficientes para ocupar algunas secretarías, pero nunca para ganar la elección, otras veces acordaban con el candidato mayoritario y a cambio de no participar recibían espacios, comisiones en la Sección y algunas plazas laborales (administrativas, de servicios y docentes), en síntesis, la izquierda magisterial en Jalisco es inexistente, de lo poco que queda de manera visible, principalmente en la región de La Ciénega y La Barca, se han aliado a partidos políticos, principalmente Morena y se han abocado a los movimientos civiles.

Sabemos de sobra que Jalisco no se caracteriza por apostarle a las fuerzas políticas de izquierda, el estado es eminentemente conservador y mocho, basta consultar los resultados de las elecciones de los últimos 40 años y ver que los partidos de izquierda con trabajos logran dos dígitos, regularmente captan el 6% de los votos; en la más reciente elección de 2021 y con Morena en el poder, sólo votaron por este partido el 20.85%. A nivel magisterial es más raquítrico el arraigo que logran generar entre los trabajadores de la educación, principalmente por las divisiones y protagonismos al interior de los movimientos y eso los ha llevado a su inminente desaparición.

El escenario actual de la “elección libre” y el voto directo fue lo que siempre promulgaron los grupos de izquierda como una manera de democratizar al SNTE, y justo ahora que están las condiciones y mecanismos para ello no hay planilla en Jalisco que represente a la disidencia magisterial, así de cruda es la realidad. Veamos pues lo que suceda con el magisterio de izquierda después de que se emita la convocatoria para la elección en las Secciones 16 y 47 del SNTE, si es que logran completar una planilla y contender como fuerza, si sus miembros se unen a algún candidato o, de manera lamentable, si desaparece para siempre esta visión política de Jalisco.



---

## ¿Por qué no respondemos una pregunta?

Marco Antonio González Villa

No quiero hacer leña del árbol caído, pero lo acontecido en una entrevista reciente con la secretaria de Educación Pública invita a hacer una reflexión en torno a la respuesta que dio a una reportera y que le costó infinidad de críticas. ¿Por qué no respondemos una pregunta? Veremos aquí diferentes opciones que originan la negativa ante una pregunta.

Una de las razones es porque se considera que la respuesta a la pregunta es tan obvia que se hace innecesario responder, dando por sentado que entrevistador y entrevistado saben la respuesta. A veces, en este sentido, se responde con preguntas tales como ¿es en serio?, ¿de verdad?, e incluso, en una posibilidad más coloquial, puede venir un ¿es neta?, implicando que la pregunta resulta ofensiva por lo fácil que es responderla.

Hay otra opción, parecida un poco a la anterior, pero se actúa con más soberbia, descalificando por tanto a la pregunta o al entrevistador. Aquí recuerdo una entrevista que le hizo alguna vez Jacobo Zabludovsky a Salvador Dalí en donde el artista se negó a responder varias preguntas que le fueron lanzadas y, con tono molesto, le dijo al reportero que le hacía falta prepararse y preparar más sus preguntas. Aquí no se responde porque se considera la pregunta pueril o insustancial.

En la siguiente posibilidad tenemos ese momento en que responder puede comprometernos de alguna manera, o develar alguna responsabilidad que no se quiere asumir y es preferible ocultar. Cuando le preguntamos a un niño o adolescente quién cometió una travesura, el silencio es una opción muy socorrida, para no aceptar la culpabilidad o para no delatar a un par de la cuadra o del salón. En el caso de los adultos, se desvía la respuesta a otro sentido del que busca la pregunta, estrategia que los políticos manejan con gran maestría y cinismo, por ejemplo.

Pero en una opción de las más comunes, no se responde a una pregunta porque no se sabe la respuesta. Esto les ocurre a muchos estudiantes de manera recurrente, que ante la pregunta de un docente sólo queda un silencio entre ambos, o bien se escucha un no sé... o de una manera más elegante “no podría contestar eso”. Lamentablemente nuestra secretaria se encuentra en esta opción y, de verdad, entendemos el origen de su respuesta: no se le puede exigir o pedir a alguien que responda sobre un tema o área en la que no se es experto, de los que se desconocen por completo sus al-

---

cances o cuando alguien no está actualizado en un rubro. Siendo alguien que viene, por oficio y años de trabajo reciente, del sector político, es entendible que aún no esté empapada en todo lo que le compete, por muy elemental que haya sido la pregunta. Curiosamente, es posible que no haya habido la intención de evidenciar la falta de conocimientos de la secretaria, pero ocurrió. Pero bueno, ahora tiene unos cuantos días para estudiar la respuesta y, en una próxima entrevista, demostrar que está al día en su campo. Lo interesante es pensar, ¿qué le pasará a un docente en unos cuantos meses, cuando responda igual que la secretaria ante alguien que lo cuestione o increpe?, esperamos que sólo quede también en memes ¿o no será así? La verdad, no podría contestar eso.

---

## Valores neoliberales

Rubén Zatarain Mendoza

Desde hace ya algunos años se debaten las maneras como se hace y escribe la historia; hay una tendencia de innovación metodológica y de interpretación de la misma bajo enfoques teóricos que intentan superar la visión de la historia universal de carácter eurocentrista.

Conceptos estelares e ideas fuerza como los de formación social, vida cotidiana, memoria, conciencia histórica, tiempo histórico o la visión misma del héroe y su participación en el cambio social, han enriquecido las formas también de enseñar asignaturas como Historia de México o la misma Historia Universal.

La historia como ciencia del pasado, los registros inconsistentes de la civilización humana para aprender de su propia experiencia, los nudos creados con el galimatías de la propiedad privada y del medio de la guerra y lo religioso para apropiarse de territorio, recursos naturales y conciencias.

El objeto de la Historia, complejo, producto de las colectividades donde tienen lugar los goznes, los periodos cortos y los de larga duración, la manera como se registra y se hace cronología de los eventos desde la mirada subjetiva de quien la hace o de quien en algún momento la paga.

La historia sin fin de vencedores y vencidos, de explotadores y explotados, los aplaudidores de la creatividad para someter al otro, los aparatos ideológicos encargados de la educación y la justicia, la construcción de la nación estado y el largo tramo de la historia del modelo liberal en la Economía, desde la independencia de Estados Unidos y la Revolución Francesa.

La cruz, la espada, la pólvora, el uranio, la guerra.

Latinoamérica, México, por otra cuerda del desarrollo económico, social y político, las condiciones particulares de nuestras estructuras.

En la coyuntura histórica de cambio que ahora vive el país (2018-2022) el poder ejecutivo ha sido constante en la crítica al sistema neoliberal, cuyo sistema económico social ha tenido resultados evidentes de empobrecimiento de las mayorías y la pauperización de servicios fundamentales como la salud y educación.

Voces analistas, dentro y allende el suelo patrio coinciden en afirmar que el modelo económico neoliberal o capitalista ha llegado a su agotamiento en materia de desarrollo social; constante en la reproducción de desigualdades y muy constante en la generación de antiguos y nuevos ricos, países

---

colonialistas, capitalistas o imperialistas o familias y sujetos (lista anual de Forbes o casas y apellidos empresariales y aristócratas en el Get Set exhibicionista de oro y riqueza).

El modelo de la Nueva Escuela Mexicana de manera explícita se define como humanista y el marco curricular que de él emana a nivel de propuesta propuesta, se asume en la perspectiva de decolonización, por lo que algunos analistas que hacen voz de su propia subjetividad le cuestionan como intento de ideologización de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y futuros maestros.

Para tranquilidad de los inquietos hay que recordar que es muy compleja la transformación de las mentalidades en el corto plazo y las estructuras y maneras como pensamos.

Los valores y las mentalidades reproducidas por generaciones socialmente no son fáciles de reeducar.

Los valores neoliberales construidos como sociedad mexicana en la impronta de la colonización y evangelización sufridas desde 1521 siguen firmes en las masas, situación muy conveniente para los defensores a ultranza del modelo y del status quo que de él deriva.

La transformación de las mentalidades de las clases sociales históricamente explotadas, esperanza vana de cambio aun en proyectos en apariencia sólidos como la revolución acontecida en 1917 en lo que llegaría a ser la URSS.

1991 se disolvió la URSS y cayeron algunos monumentos de Lenin. La perestroika de Mijail Gorbachov (1931-2022), la militancia activa del papa polaco Juan Pablo II, enemigo del comunismo, la decidida alianza de Estados Unidos e Inglaterra, entre otros factores.

Las reformas (perestroika), el aplauso de Occidente, fin del país y distanciamiento del socialismo real. Muchos rusos, con toda su educación científica y comunista aparecen en televisión con rostros felices, el fin de una era, las agencias noticiosas de Occidente celebran pomposamente.

Las mentalidades formadas por más de 70 años del hombre y mujer colectivos, la sociedad soviética mordió el anzuelo de las falsas libertades, los espejismos de colores de la Europa Occidental y el modelo estadounidense.

Las raíces profundas del neoliberalismo que surge en el tiempo asincrónico en materia de desarrollo y en aquel contexto geográfico, la mentalidad burguesa que se universaliza, la era del individualismo, el reacomodo de los centros de poder político y militar en el nuevo contexto.

El nuevo orden mundial de los nuevos ricos, la coyuntura de evangelización ahora con modelos educativos de absurda comparación (OCDE).

El mundo de la falsa libertad para el que tiene condición de explotado, la ilusión de la movilidad social, las maneras invisibles como opera el modelo, los pisos dispares de partida, la generación del consenso y de explicación lineal del fracaso de las mayorías atribuibles a la molición individual o incompetencia.

Mundo de economía global de mercado donde lo único que no se exporta es la pobreza y las personas que la padecen, el cierre de fronteras a los múltiples centros de emigración masiva, la guerra entre pueblos hermanos y el reacomodo aparente de centros de poder, los siempre ganadores.

El lento y difícil cambio de las mentalidades colectivas, el reciente ejemplo de la negativa del pueblo chileno al cambio de su constitución de manufactura pinochetista, a pesar de la experiencia de gobierno de tendencia de izquierda con Gabriel Boric.

Los valores neoliberales por transformar:

1. El proyecto de la Nueva Escuela Mexicana, la difícil transformación de muchos educadores, las permanentes expectativas de muchos padres de familia para que se forme a sus hijos(as) como los mejores.
2. El individualismo extremo y la competencia como sistema de realización individual sobre el interés del otro.
3. El curriculum oculto y sus procesos implícitos de formación alienada, el sujeto obediente heterónimo, oportunista.
4. La visión de éxito como sentido existencial, como fin que justifica los medios, siempre y cuando haya un triunfador con el consenso de clase.
5. El laboratorio social que se reproduce en pequeña escala en cada uno de los fracasos escolares, la institucionalización del cociente intelectual y el logro académico como formas legítimas de egotea humana.
6. La distribución de las masas de reprobados y desertores en los sectores económico, cultural y socialmente más privados.
- 7 La escuela como medio institucional para legitimar las distintas formas de exclusión, como medio de exacerbar las múltiples inequidades.
8. La escuela que hemos construido socialmente, las expectativas sociales sobre la misma, la carrera por un lugar en la escuela, fábrica de utopías de calidad para los más pobres, la estructura piramidal de un sistema educativo que obstaculiza la llegada de los que menos

---

tienen. La democracia mentirosa, el diseño de modelos para educar y resignar pobres.

9. El aparato de ideologización de la burguesía, formar para la libre empresa, para asumir que educarse es valor agregado y licencia para vender conocimiento y someter a los que menos tienen, a los que menos saben.

10. El canto de sirenas de la educación socioemocional y los ensayos de educación falsamente amorosa e integradora. El rol del profesorado para interiorizar una educación implícitamente clasista que dirige destinos con la pseudo formación de lectores funcionales o de aritméticos mecanicistas.

Mucho por transformar en la praxis de la sociedad mexicana y de los educadores. Mucho por aprender de la maestra Historia.

Mucho por formar en la dimensión sociohistórica y filosófica para situar el rol de colectivo del magisterio en un proyecto alternativo de educación para superar una educación de talla neoliberal de Pedagogía industrial sádica.

---

## La educación demanda otra dirección

Miguel Bazdresch Parada

Con ocasión del nombramiento de la nueva secretaria de Educación Pública se ha dado una discusión sobre la idoneidad de los ocupantes de altos puestos en esa misma secretaria, sobre todo en este sexenio. La discusión asume como punto de partida la necesidad de la experiencia como base indispensable para ocupar un alto cargo cuyas funciones impliquen directrices hacia los profesores de los diferentes sectores y segmentos de la educación. Un/a funcionario/a cuya tarea sea orientar a profesores o encargados de una área educativa ha de conocer por propia experiencia cuáles son los temas, situaciones y problemas, estructurales y cotidianos, para que sean aceptados y aceptables sus directrices.

Sin embargo, los hechos parecen indicar en otra dirección cuando se trata de resolver la problemática educativa cotidiana y la del sistema educativo en cuanto tal. No pocos profesores distinguidos han ocupado los altos cargos de las secretarías de educación, federal y locales; y la problemática no parece ceder mucho. Profesionales con experiencia técnica, administrativa y de recursos humanos también han sido llamados a esos puestos de alta responsabilidad y tampoco las mejoras y soluciones han sido numerosas y exitosas. Por otra parte, en relación con la formación de los estudiantes se confía en el diseño de los llamados planes de estudios, cada vez con estructuras e ideas afines a los funcionarios responsables, lo cual los condena a un círculo vicioso de “diagnóstico de los problemas, consultas en reuniones y cenáculos, destilación de una propuesta políticamente correcta, y mandato vertical de “hágase”, con las consecuencias finales de “se hace lo que se puede”, hasta el siguiente sexenio en el cual se repetirá el ciclo”

En este mundo educativo-educador, ya desde antes de la pandemia, estaban claras tendencias cuya vigencia se confirma cada día. El mundo del conocimiento admite la incertidumbre como plataforma en la cual la ciencia, el arte y la realidad se mueven en sentidos variables, múltiples, simultáneos y sorprendentes. ¿Es posible dejar de enseñar-aprender en una escuela básica los descubrimientos de la física de hoy? ¿Es posible en una aula básica hoy no revisar las enormes y lejanísimas galaxias, los “hoyos negros”, la tecnología que hace posible detectarlas, verlas y estudiarlas y los correspondientes conocimientos e incertidumbres? ¿Es posible dejar de lado estudiar los algoritmos como operación sustancial por la cual las matemáticas están presen-

---

tes desde el celular personal hasta en las decisiones financieras que definen al mundo económico cada día y a veces cada minuto?

Hoy estamos ante certezas, algunas ancestrales, y ante incertidumbre, algunas ancestrales también, que han de reunirse para mostrar lo conocido, lo que hoy se busca conocer (cómo y porqué) y lo que desconocemos, pero sabemos cómo nos influye todos los días, todo eso, reunido todos los días en el proceso de aprender. Estos cambios fuertes requieren una administración local, cercana a los actores educativos, estudiantes, profesores/as, familias y mundo social. Desde el escritorio de Vasconcelos, y sin haber sufrido a un grupo de niños de cuarto de primaria o de jóvenes de segundo de secundaria, no se puede dirigir la educación. Autoridades locales, cercanas, conocedoras y rápidas para moverse en atender demandas y futuros. Esa es una dirección capaz de enfrentar la problemática educativa de hoy y mañana.



---

## Literacidad: oportunidad invaluable

Carlos Arturo Espadas Interián

Nuestra especie se encuentra definida entre lo abstracto y lo concreto, entre lo tangible y lo intangible. Las culturas se ven plagada de rituales, ceremonias, signos y símbolos amalgamados con sustratos ideológicos que son materializados en los productos culturales y evocados por quienes tienen acceso a ellos, sea para generarlos o para hacer uso de ellos.

La educación, entre otras tantas misiones, tiene la de afinar o en su caso habilitar a los seres humanos en los códigos abstractos que constituyen nuestras culturas; de forma tal que esta habilitación posibilita apropiarse de la riqueza civilizatoria que forma la tradición, visión de mundo y realidad de un grupo humano.

La escritura y la lectura conforman aspectos centrales en la transmisión de esa riqueza, así como también su reconstrucción, transformación, permanencia, enriquecimiento o empobrecimiento de la misma. Estos procesos de escritura-lectura se han integrado en el concepto literacidad, el cual los recupera y precisa a partir de su función dentro de los marcos socioculturales e histórico-políticos, aspectos que de por sí les eran propios pero que se fueron desdibujando con el empobrecimiento académico en algunos lugares del mundo.

Leer implica comprender, transformar y transformarse; escribir comprende finalidades específicas que sepámoslo o no, se enmarcan en referentes dimensionales diversos, que plasman mundos en realidades sociales determinadas por sus sustratos teóricos, experienciales y en general de vida que constituye al ser que produce el documento, a la par que lo transforma o reafirma. La literacidad, que implica ambos procesos, resulta en y de la reconstitución, deconstrucción y construcción de los seres humanos y de las culturas. Estos procesos que, si bien pueden realizarse en los entornos institucionales diversos, tienen lugar en un espacio que le es propicio por excelencia: la escuela.

Hay sociedades donde se habilitan espacios no formales para trabajar con la literacidad, sin embargo, hay otras donde el único disponible es la escuela. Se necesitan perfiles específicos para trabajar desde una lógica que comprenda el trabajo fuera de la escuela, por ello la formación de los educadores populares, animadores socioculturales, profesorado y carreras afines – con perfiles diferenciados y variados–, son indispensables en el mundo actual.

---

Se imbrican varios procesos referidos a: formación de perfiles profesionales e intermedios, configuración de espacios no formales e institucionales específicos, producción de textos, configuración de estrategias didácticas y demás, que permitan trabajar desde una planificación sistémica que recupere la riqueza de la literacidad en la formación de ciudadanos, perfiles profesionales y... lo más importante: la formación de seres humanos productores de sus mundos y realidades desde una perspectiva social, colectiva-planetaria, glocal y de responsabilidad hacia la especie humana en su conjunto.

---

## Las emociones llegan a la escuela

Miguel Ángel Pérez Reynoso

En un bello libro titulado “La afectividad colectiva” de Pablo Fernández Christieb (Anthropos, 2000), dicho autor es el padre de la psicología social en nuestro país. Este autor reconoce que existen situaciones como el amor, la amistad, la tristeza, la soledad entre muchos otros y que los sujetos las saben, pero dichos sentimientos son sólo palabras, es decir, nadie puede hablar de los sentimientos como cosas. “Sentir no es lo que uno piensa, eso es pensar”.

El fenómeno de la pandemia que vivimos recientemente se convirtió en un fenómeno planetario que contribuyó en aflorar el mundo de las emociones hasta su máxima expresión. El confinamiento, la soledad y el quedar en casa agudizó la confrontación de muchos sujetos consigo mismo, además el tener las clases en entorno virtual obligó a que los sujetos estuvieran de frente ante un procesador sin sujetos, sin abrazos, sin vínculos directos, este hecho contribuyó a que se pensara en las emociones a profundidad.

Como parte de la reforma educativa del año 2016 y 2017 el gobierno de Enrique Peña acuñó al final la asignatura de Desarrollo Socio Emocional (DSE) como una estrategia educativa para abordar las emociones o el desarrollo socioemocional al interior de las escuelas. En ello se acuñaron algunos contenidos pensados en favorecer todo ello. El problema reside aquí en la esquematización a que se ha reducido el desarrollo socioemocional.

Y entonces tenemos que, ante todo ello, las emociones han llegado a las escuelas, el problema es que no tienen lugar en donde alojarse, ni en los sujetos porque incomodan, ni en el entorno escolar por ya está sobradamente habitado y mucho menos con el personal directivo que está sobradamente ocupado en tareas administrativas. Entonces la pregunta obligada es: ¿cuál es el lugar de las emociones al interior de los centros educativos? Las emociones de los sujetos y de las colectividades son de esos fenómenos complejos que no tienen lugar, o cuando menos no tienen un lugar fijo, pero si muchos espacios en donde alojarse.

En términos curriculares a las emociones se les define bajo tres perspectivas:

- a) Retomando las ideas de Daniel Goleman de la inteligencia emocional.

---

b) Este asunto nuevo que se llama desarrollo socioemocional a partir de las aportaciones de Rafael Bisquerra.

c) Es realmente una hibridación a partir de abordar el asunto de las emociones en la escuela (asunto novedoso) y reconocer que los sujetos escolares asisten a la misma equipados por una carga emocional determinada.

El abordaje de las emociones en las escuelas es un asunto novedoso, estoy triste, molesto, enojado, contento, con miedo; ello tiene en el fondo un significado social, las emociones sin su contexto y sin las valoraciones de las complicaciones educativas de las mismas no tiene sentido.

Los dilemas son: educar las emociones, educar con emociones, educar sin las emociones, educar para las emociones. Para usted docente, ¿qué le refieren las emociones de los sujetos al interior de su escuela y de su aula de clase?

---

## El doble vínculo, cómo hacer tu trabajo y la ley de Haddow

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Gregory Bateson (1904-1980), científico inglés que formó parte de la escuela de Palo Alto, señalaba, en sus estudios sobre la esquizofrenia la noción de “doble vínculo”: se trata de **dilema comunicativo en el que se contradicen al menos dos mensajes**. Cualquier elección resultará equivocada. Se trata de una comunicación que genera sufrimiento y estrés psicológico, ya sea temporal o permanente, dependiendo de lo que dure la exposición a esos planteamientos.

Algunos ejemplos: haz lo que yo te digo –tú sabrás lo que haces; No te arregles tanto para salir (me parece que irás con otra alternativa romántica) –es que nunca te esmeras en tu arreglo (no quieres lucir bien para mí); sé autónomo y resuélvelo –no confío en que puedas hacerlo por ti mismo; duerme temprano –qué mal que no salgas a divertirme; termina ese trabajo aunque te desveles –debes llegar al trabajo después de haber dormido bien; ven a la escuela –quédate en casa; cuida a tus hijos –sal a trabajar; evita contagios –llena tu aula con la máxima capacidad de estudiantes; sé autodidacta –toma cursos más estructurados; sé independiente –no salgas sola; no hables con nadie –no seas antisocial...

Esas contradicciones podrían dejar de serlo si se distribuyeran en el tiempo y no se exigiese cumplir con ambas simultáneamente. Parte del problema, como afirma Serge Ciccoti en su “estudio científico sobre los estúpidos” (2018, en J.F. Marmion, El triunfo de la estupidez, ed. Planeta) es que hay quien quiere explicar a los expertos cómo hacer su trabajo. A veces, hay quien lo hace a partir de estrategias comunicativas como las que explicó Bateson: “yo te digo cómo ser más productivo, pero implica que pierdas el tiempo en otros preparativos”. Así que, en vez de ofrecer apoyos, ponen obstáculos a las acciones de los demás. A la manera de los “viene-viene” que se ponen en la trayectoria del vehículo al que supuestamente ayudan a salir de un estacionamiento y logran que choque con los coches que quien conduce no logró ver porque le estorbaba el cuerpo de quien le “ayudaba”.

En el tema del control de la productividad de los académicos, el regreso de la pandemia ha resultado en los intentos de controlar el trabajo de estudiantes y docentes para asegurar que se recupere el tiempo que se perdió durante dos años en alejarse de las posibles fuentes de contagio. Ahora, la idea es verlos estudiar y enseñar todas las horas que transcurrieron aislados

---

en sus covachas. Que vuelvan a estimular el uso del transporte colectivo, los coches particulares y desaprender las estrategias de aprendizaje a distancia. La aspiración de vigilar que docentes y estudiantes redoblen sus esfuerzos ha llevado a las propuestas de hacerlos permanecer una cantidad determinada en aulas y pasillos (y, en los pocos casos en que existen, en cubículos o bibliotecas), al mismo tiempo que se espera de ellos que reduzcan su huella de carbono, que permanezcan en casa y que tengan horas de descanso y esparcimiento solo cuando los administradores de las instituciones educativas así lo indiquen.

Desafortunadamente, esta visión consistente en que las burocracias deben señalar a los académicos y estudiantes cómo hacer su trabajo no parte de la pregunta de “¿cómo ayudar para que el trabajo académico sea más eficiente?” ni de la consulta a estudiantes y docentes respecto a sus requerimientos de espacios y tiempos, sino de una cuestión de control que se concreta en la pregunta: “¿cómo asegurar que los administradores vean a estudiantes y docentes en el campus una determinada cantidad de horas?”. Aunque bien sabemos que algunas experiencias de aprendizaje pueden realizarse mejor fuera de aulas y cubículos y más allá de ocupaciones que los administradores consideran “productivas”, la lógica de enseñar a los expertos que su trabajo ha de estar bajo la lupa burocrática se basa en la ilusión de que controlar y vigilar redundará en aprendizajes más eficientes.

En todo caso, la tendencia a la vigilancia vuelve a resaltar la importancia de la ley de Haddow, que nos recuerda que los administradores deben facilitar y financiar el trabajo académico, y no considerarse los jefes de quienes realizan el trabajo académico. (De esa inversión de papeles escribí ya hace algún tiempo: [MoranQuiroz: La ley de Haddow y los faits accomplis en la academia \(Irmoranquiroz.blogspot.com\)](http://Irmoranquiroz.blogspot.com); para el texto de una entrevista al traductor del libro del que proviene la referencia a esta ley: [estudiosSOCIALES7.pmd](#)).

---

## Fiestas patrias

Jorge Valencia

Muchas generaciones de mexicanos aprendimos en la escuela que Benito Juárez era un indio que llegó a ser presidente. Que Hidalgo abolió la esclavitud a campanazos y que el Pípila incendió la Alhóndiga de Granaditas para correr a los españoles de nuestra patria.

Efectivamente, como quieren algunos postliberales, aprender mitos retorcidos que originan, pero no explican nuestro presente, resulta una pérdida de tiempo y esfuerzos educativos. Argumentan que mientras nos sumimos en el pasado, el futuro queda cada vez más inalcanzable.

Depende cómo se estudie la historia y para qué. Todos los monumentos son documentos de historia y a la vez de barbarie, según Walter Benjamin.

La escuela legitima héroes y condena traidores cuando su propósito se ciñe a cierta formación maniqueamente moral: los buenos a los que hay que imitar contra los malos cuyas conductas debemos evitar.

El mismo Benito Juárez, en escuelas reaccionarias, es un traidor y oportunista que persiguió curas.

Seguramente detrás de un acto cívico donde se tañe una campana ocurren posiciones ideológicas y se exacerbaban convicciones.

(Casi) Todas caben en un símbolo. La bandera y el himno y la transfiguración de un niño con peluca en Hidalgo y otra en La Corregidora, con faldones severos, fundan nuestra identidad como una historia original -en cuanto nos origina- que seguimos reproduciendo.

Las fiestas patrias se cimentan en el deseo de la colectividad para explicar su lugar en la historia. Detrás de “fifís” y de “chairos”, reaccionarios y jacobinos, los mexicanos tenemos en común el amor a México. Todos brindamos con tequila y a todos nos entusiasma José Alfredo Jiménez.

El efecto nacionalista que provoca una adelita y un chinaco, aunque se trate de disfraces simplistas, inevitablemente reconstruye y actualiza nuestra adhesión al colectivo.

Grito tenía que ser nuestro signo. Alharaca y “ajúa”. Balazos al aire y “Cielo rojo”. El escandaloso mariachi, el mole con gastritis incluida y el mezcal con gusano. El chile, el pipián, el pozole...

La mexicanidad cuya hermenéutica se asume de manera tácita: el 15 de septiembre todos somos indios. Todos tenemos rebozo y calzones de manta y abjuramos de la esclavitud y de la monarquía.

---

Bajo la cruda del 16, el alkaseltzer obliga a una planeación de clase de Historia donde lo fácil es el bronce (las estatuas y los monumentos) y lo difícil, contemporaneizar lo que ocurrió. El maestro es un intérprete. Bien o mal (a veces muy mal), su importancia radica en cuánto persuade la asunción de la identidad nacional.



## La supervisión escolar y el proyecto de mejora en el marco de la reforma educativa 2022

Miguel Ángel Pérez Reynoso

El supervisor de zona escolar es un líder académico, encargado de animar y de dirigir el proyecto de mejora. Su figura se inserta en la gestión educativa hacia el cambio y la mejora.

Lo primero que se le pide a un supervisor de zona es tener claro su estilo de liderazgo y el rol o el perfil al interior de la zona escolar de su demarcación, el supervisor es auxiliado por los ATP (asesores técnicos pedagógicos) y está por encima de los directores y las directoras de escuela.

Sus funciones están definidas en los manuales institucionales, sin embargo, de facto aparecen una serie de tareas las cuales no están normadas y son poco documentadas, de los cuales podríamos hablar de una especie de currículum oculto en los estilos de gestión desde la supervisión escolar.

Los supervisores y las supervisoras responsables de las zonas escolares juegan un papel muy relevante, ya que ellas y ellos son los responsables de mediar entre el diseño de políticas educativas en la parte alta del sistema y la garantía de llevarlas a cabo y ejecutarse en el parte baja del propio sistema. Esto de lo alto y lo bajo del sistema es sólo un convencionalismo para ilustrar el espacio en donde se diseñan las políticas y el otro lugar en donde se ejecutan dichas políticas.

Los supervisores escolares están en la parte media del sistema, tienen que aprender a mirar arriba y abajo del sistema, para conciliar los intereses y las necesidades de ambas instancias. En los hechos, los estilos de gestión de los supervisores escolares se insertan en una postura más ligada al autoritarismo, al abuso de la autoridad. Tradicionalmente el supervisor, ordena, dicta, dispone, pide cuentas, exige, regaña, exhibe y pocas veces (pero muy pocas veces), escucha, pregunta, consulta y acata.

Además, el supervisor escolar tiene un espacio y una posición diferente, en el organigrama de la SEJ. se coloca por encima de los directores de escuela, maestros frente a grupo, auxiliares técnicos, personal de apoyo; su salario es superior a todos los demás y sus funciones se definen a partir del liderazgo, el acompañamiento y la elaboración de un proyecto escolar de mejora para el ámbito de su jurisdicción. En los hechos, los supervisores ejercen una forma particular de poder, aparte de su salario en ocasiones reciben una cooperación de las cooperativas escolares, se encarga de gestionar apoyos para la zona, sobre todo de recursos materiales, que muchas veces se consigue oportunamente.

Los supervisores se enfrentan entre muchos otros a tres desafíos básicos:

---

a) Que su estilo de liderazgo sea lo suficientemente convincente de tal manera que sus subordinados actúen en consecuencia en la gestación o generación de un proyecto común.

b) Aun con la división del personal de su zona escolar, se trata de mantener unida a la zona a partir de definir la tarea con claridad y de lo que se desprende del proyecto de mejora escolar de toda la zona de su jurisdicción.

c) Tener la capacidad y resolver conflictos de todo tipo entre el personal del centro de trabajo, con los padres y madres de familia, a partir de casos concretos que se presentan en la escuela, y así poder leer, interpretar y ejecutar los distintos protocolos de actuación elaborados para resolver distintas problemáticas, todas ellas complejas.

Los estilos de gestión escolar son temas poco documentado, ha habido iniciativas de estudio de algunas instancias, como el caso de Aguascalientes a partir de Margarita Zorrilla y en SLP con Raymundo Ramírez a la cabeza. Hay experiencias recuperadas, narrativas y propuestas de trabajo que están ahí. ¿Qué tenemos hasta ahora al respecto? En el caso de supervisores escolares tenemos lo siguiente:

- La importancia de saber dirigir un ámbito determinado, respetando el contexto y las condiciones y necesidades reales de cada lugar en específico.
- Ser congruente entre la parte declarativa de las disposiciones (la lectura de las normas) con la forma de ejecutarlas.
- Aspirar a un estilo de gestión democrática aun dentro de un sistema que no lo es. El estilo democrático de gestión directiva se concibe como la forma organizar la zona escolar, de garantizar la libre participación al interior de la escuela, la circulación ideas para en el diseño de propuestas, la validez de lo que se hace, entre otros.
- Los supervisores escolares deberán estar acompañados de un equipo de trabajo que les ayude a hacer investigación en la zona escolar y que garantice la recuperación y documentación de experiencias valiosas, la generación de narrativas y el rescate de la memoria histórica. En el presente de lo que se hace en la zona, de las propuestas y proyectos, de la reproducción del trabajo de todas las ideas y demás. Todo ello pensado no sobre la base de un fin mercadotécnico para la presunción, sino más bien sobre la base de una forma de auto-aprendizaje a partir de rescatar las prácticas exitosas en los estilos de gestión escolar.

---

## La memoria sindical

Jaime Navarro Saras

Pasan los años, llegan nuevas generaciones y, a pesar del olvido de los acontecimientos, de los nombres y de cuantas situaciones pasan a la historia, los genes quedan en la memoria de las personas y de las instituciones para seguirle dando un sentido o una explicación a las cosas y a los hechos futuros.

El concepto sindicato (tan arraigado entre el magisterio) no deja de ser parte durante su vida laboral y después de jubilados, toda vez que de una o de otra manera hay una relación con ello, en primer lugar, desde el descuento obligatorio del 1% en cada quincena por el sólo hecho de formar parte del gremio magisterial y porque el sindicato al que se pertenece es quien representa a los trabajadores y firma a su nombre el contrato colectivo de trabajo con la SEP.

Pero, ¿qué les significa el sindicato a la mayoría de trabajadores de la educación?, la respuesta varía dependiendo de muchas cosas, habrá personas que tienen la mejor de las percepciones por formar parte de alguna sección, delegación o centro de trabajo con una comisión sindical específica, respuestas favorables también las emiten quienes tienen un amigo, un familiar, un compadre, un conocido o alguien que de cuando en cuando les concede un favor (llámese plaza, contrato, cambio, licencia, beca y demás), también quienes en un tiempo desarrollaron actividad sindical y ahora forman parte de los cuerpos directivos, de supervisión, algún partido político, grupo empresarial y cosas por el estilo.

La labor sindical no es un deporte o un club a donde se asista de manera desinteresada, el trabajo sindical está lleno de intereses y más allá de la vanidad que da el poder, en la función sindical juega un papel muy importante el dinero, las plazas a disposición, los favores implícitos y las facilidades laborales que se tienen cuando se forma parte de una gestión sindical.

Los sindicatos nacieron para tener control sobre los agremiados y, de paso, facilitarle las cosas al patrón, entre otras cosas: que le ahorren dinero, que exijan lo menos posible en cuanto a calidad de vida de los trabajadores (salud, vivienda, capacitación, descanso, ingresos...) y que no les permitan inconformarse, manifestarse y/o violentar el estado de las cosas.

A lo largo del tiempo las políticas emanadas del sindicato no tienen que ver con el bien común del gremio (que para el caso Jalisco y a decir de las Secciones 16 y 47 la nómina magisterial se compone de 140 mil traba-

---

jadores), siempre quedan cortas las negociaciones salariales (en la última década está presente un deterioro salarial evidente en relación a la inflación y al salario mínimo), los derechos laborales (principalmente durante el periodo de Enrique Peña Nieto y lo que va de éste) y el estatus del trabajo profesional.

A quién se le olvidan los aplausos, las porras y la promoción que el SNTE le emitía a la Reforma Educativa de 2013, ¿cuál fue la actitud de los líderes sindicales cuando fue decreciendo la nómina magisterial, el cierre de escuelas y los derechos ganados por el magisterio en años anteriores?, por supuesto que no se pueden olvidar y, mucho menos, pensar que el SNTE come en la mesa de los maestros (que son quienes les pagan), su compromiso es con el patrón (llámese SEP o gobierno en turno) ya que éste es quien le da el visto bueno a cada acción que emprenden.

Viene pues una elección para elegir nuevas dirigencias sindicales en los estados y a nivel nacional, por lo que hemos visto hasta ahora en Jalisco, ya casi todo está cocinado y si no hay sorpresas de última hora, en la Sección 16 la elección será entre dos propuestas, la de Leonel Mayorga Anaya (el candidato de la Unidad) y Martín Alberto Garcés Fuentes que se mueve de manera independiente, cada uno recorre el estado en busca de simpatías y futuros votos sin que (hasta ahora) estos candidatos entren en debates, críticas y descalificaciones. Por su parte, en la Sección 47, todo quedará entre tres planillas: las que encabezan Lorenzo Moccia Sandoval (candidato de Unidad), Iván Ilich González Contreras (del movimiento Aliados) y Evelia Sandoval Urbán (por Cambio 47), lo curioso de esta contienda es que en las redes abundan las descalificaciones de cada una de las propuestas contra sus contrincantes, a pesar de que las tres posibles candidaturas vienen de la misma raíz, cada una tiene su propia interpretación de la realidad sindical en cada discurso o mensaje emitido en las redes sociales.

Somos testigos de los primeros rounds de sombra mientras se emite la convocatoria y se autorizan las planillas que, a decir de los profes, es un proceso gatopardista que no mejorará la realidad magisterial toda vez que son las mismas caras, los mismos discursos, la misma gente, las mismas promesas de siempre y, que por desgracia, no hay ninguna seguridad de que las cumplan una vez que lleguen a ocupar las dirigencias seccionales y, en tanto, habrá que esperar otros cuatro años más para que lleguen otros personajes a decir lo mismo.

---

## 16 burritos a correr

Marco Antonio González Villa

Para muchos jóvenes el nombre del texto no tiene sentido alguno, pero para aquellos que tenemos varias décadas de vida y, sin ninguna intención genérica, a hombres principalmente nos traerá recuerdos y tal vez una sonrisa.

Era un juego que se llevaba a cabo entre varios jugadores que favorecía el desarrollo de diferentes habilidades físicas y cognitivas, aunado a la parte lúdica y divertida por departir con amigos ese momento.

En una mirada al juego, ahora desde la adultez y la profesión docente, es imposible no ver todas las bondades que ofrece que permiten ofertarlo como un excelente recurso didáctico, que bien puede implementarse tanto con niños como con niñas, teniendo así un plus aunado a lo ya referido.

Con la intención de incitar a la búsqueda, o al recuerdo, referiré sólo algunos de los elementos del juego enfatizando, como ya se señaló, en el beneficio motriz o cognitivo que promueve.

Primero hemos de señalar que tiene que elegirse un “burro”, bajo una estrategia azarosa consensada, quien deberá asumir una postura parecida a la de un burro de planchar, teniendo las piernas erguidas y juntas, flexionando 90 grados el torso con la cabeza entre las manos. La función de los demás es ir saltando al burro, con las piernas abiertas, siguiendo 16 instrucciones, tareas, a realizar, que de fallar implicaría cambiar de posición con el burro.

Leamos entonces algunas tareas y beneficios: “2 patada y coz” trabaja motricidad gruesa y coordinación al saltar y dar una patada al mismo tiempo; “7 te pongo mi chulo bonete” y “8 te lo remocho” trabajan la coordinación ojo-mano para colocar una prenda sobre el burro y retirarla posteriormente, sin que se caiga; “9 tres copitas de nieve” favorece la consideración del pensamiento del otro y la intuición, dado que cada participante deberá decir 3 nombres de nieves diferentes a las dichas por cualquier otro participante sin tener conocimiento de los enunciados por los demás; “10 elevado lo es y tocado no lo es” favorece el mejoramiento de la técnica de salto limpio de obstáculos; “13 el rabo te crece en la boca de ese” parecido al juego de Juan Pirulero, favorece la atención para no ser señalado con la boca abierta; “14 la vieja tose” favorece la creatividad al tener que inventar cada participante 3 formas diferentes de toser y “16 burritos a correr” obliga a correr más rápido que el burro y establecer estrategias para escabullirse y no ser atrapado.

---

Bastará poner en un buscador de internet Burro 16 y podremos apreciar imágenes y entender más la dinámica del juego, para quienes nunca lo hayan jugado o recordarlo para quienes sí. Es un juego de otros tiempos, de mucha interacción y desarrollo físico para jugarse al aire libre, algo que los dispositivos tecnológicos no pueden ofrecer, pero que sí han podido usurpar. Valdría la pena darle este sentido didáctico y practicarlo en la escuela ¿alguien se anima a implementarlo? No se arrepentirán lo aseguro.

---

## Traidores a la patria

Rubén Zatarain Mendoza

Septiembre es un mes en el que ondean las banderas patrias en hogares, edificios y escuelas.

Cada noche del grito, cada semana o quincena de las fiestas patrias, los mexicanos hemos aprendido a construir nuestra identidad nacional armonizando espíritu cívico con espíritu festivo.

Hacer memoria del acontecimiento con una fiesta visual y sonora, llenar de los colores patrios las plazas, fuentes y escuelas, el zócalo amenizado por los Tigres del Norte, la pelea del Canelo Álvarez son apenas un débil atisbo de la formación cívica colectiva necesaria.

La significación de patria es distinta en cada una de las generaciones y para la construcción socioemocional de lo que se denomina amor patrio hace falta una sólida formación histórica y cívica.

Construir memoria histórica de dos siglos y un poco más de una década no tendría que ser tan difícil.

El tema del amor o el odio a la patria, de defensores y traidores, es un asunto de guerra real y simbólica, es un asunto del debate entre liberales y conservadores del siglo XIX cuando el proyecto de país estaba en formación.

Del debate político a las armas, de los púlpitos a las logias, del periodismo al ámbito de la enseñanza, la idea de patria, construcción decimonónica de gritos de guerra, exhalación de últimos alientos y cañones y pólvora, justificaba divisiones y levantamientos.

El nacionalismo, cuando es pretexto de lucha entre hermanos y es cultivo de conflictos que implican derramar sangre, es el estado de infancia de las sociedades, en palabras de Einstein: “El nacionalismo es una enfermedad infantil. Es el sarampión de la humanidad”.

La escuela a través de contenidos explícitos en sus planes y programas y experiencias formativas participativas en el entorno de las comunidades, como desfiles cívicos o conmemoraciones municipales o delegacionales, promueve la construcción y apropiación de valores patrios.

Tal vez deberíamos pensar una fiesta patria que abone a la cultura de la paz, saludable convivencia y reconstrucción del tejido social. Que haga sentir un fervor lejano al rojo de la sangre de los laicos y de los creyentes.

El recorrido mental por las 32 entidades federativas de la patria, por sus cientos de municipios y sus gritos de la noche del 15 de septiembre. El

---

placero de la clase política de inútiles informes de gobierno y de oradores teatrales, de diputados olvidadizos que también beben tequila y mezcal, cenan chiles en nogada y visten sus primeras damas de china poblana con rebozo de bolita; algunos jóvenes mañosos multicolores, eficaces prófugos del servicio público con teatros en sectores como el educativo.

El nacimiento de nuestro país, su independencia, las diferentes formas como interpretamos el significado emocional del amor a la patria.

Ver hacia atrás el camino recorrido, proyectar miradas y acciones en el aquí y ahora y hacia el futuro, la reinención de nuestra patria, el tejido social por fortalecer más allá de la metáfora y las catárticas alegrías.

El peso que tiene el lugar de nacimiento en la impronta de la nacionalidad, el sentido de pertenencia a través de la familia, escuela, idioma, costumbres y creencias.

Nuestras asociaciones y agarrables en el ejercicio de ser mexicano. El icónico Puente de Calderón y la derrota de Hidalgo y el ejército insurgente en suelo jalisciense, hoy territorio realista naranja; la noche que pernoctó Miguel Hidalgo y Costilla en la población de Atequiza, Jalisco, la estatua en la plaza de la Liberación en Guadalajara descanso de palomas, la campana sin brillo y el pueblo guanajuatense “secuestrado” de Dolores, hoy de Hidalgo, el monumento a la Independencia con vestido de sol y lluvia ácida en ciudades como la CdMx, Guadalajara.

La virgen de Guadalupe que subsiste como icono identitario, el himno nacional santanista, los estados de Hidalgo y Morelos, las ciudades como Morelia “secuestrada” y las innumerables calles con nombres de héroes patrios de nuestros pueblos y ciudades.

Los niños, niñas y adolescentes por formar en los valores patrios, el optimismo y la esperanza por refundar, los tantos proyectos de cambio político fallidos.

El valor de la libertad, del salto cualitativo que significó la independencia para hacernos cargo de nuestro propio destino.

La historia nacional que enseñamos en las escuelas, la misión de formar mexicanos honestos y constructores.

Pensar desde la historia el proceder de personajes como Miguel Miramón y Tarelo (egresado del H. Colegio Militar, como los Niños Héroes) quien fue fusilado en 1867 por considerar que traicionó a la patria al colaborar con la monarquía del emperador Maximiliano de Habsburgo.

Personajes como Antonio López de Santa Anna a quien se le responsabiliza de cercenar el territorio nacional, Porfirio Díaz y la venta de soberanía



a la inversión extranjera, Carlos Salinas de Gortari el profeta del libre comercio y la imparable venta de empresas y bienes nacionales (su escuela en la mentalidad de muchos), los diputados y senadores reformistas estructurales durante el peñismo, los diputados anti reforma de la industria eléctrica en abril del 2022.

La crónica mínima de una lectura necesaria. Mexicanos que no olvidan, que evalúan ahora actos de traición a la patria.

Las dificultades para revertir la reforma energética como una zaga de saqueo institucionalizado perpetrado por ¿partidos antipatriotas? Los votos en contra de la reforma eléctrica necesaria de los diputados del PAN, PRI, PRD y MC:

- 17 de abril. 223 diputados votaron en contra de la reforma eléctrica del presidente Andrés Manuel López Obrador.
- 24 de abril. Se lanza el sitio [www.traidoresalapatia.mx](http://www.traidoresalapatia.mx) donde se agregan las fotografías de los legisladores del PAN, PRI, PRD y MC que se opusieron a la aprobación del dictamen a favor de la reforma eléctrica.
- 24 de abril. El líder de MORENA anuncia consulta para denunciar a los 223 traidores en el festival por la soberanía nacional en la Alameda Central de la CDMx. En el discurso central se cita que en 2014, después de ser aprobada la reforma energética de la administración de Enrique Peña Nieto, el ahora presidente, presentó una denuncia ante la Procuraduría General de la República por traición a la patria contra el titular del ejecutivo federal de entonces y los legisladores que la votaron a favor.
- 4 de agosto. La sala Regional Especializada del Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación (TEPJF) consideró que la campaña de “traidores a la patria” se sustentó en calumnias e incluso impuso sanciones.

El pensamiento y la acción política en los partidos políticos y el ejercicio de gobierno, la necesaria formación democrática e histórica del pueblo de México para resistir al canto de sirenas de los discursos que le han engañado por generaciones.

El recurso de desenmascarar, de etiquetar al otro como traidor a la patria, cuando prioriza el interés de su partido político aliado con las clases conservadoras que se han enriquecido a costa del empobrecimiento de las

---

mayorías, abrir los ojos para identificar los nuevos enemigos y las fuerzas amenazantes de la independencia y la soberanía.

Votar, hacer democracia, tener instituciones garantes, no es tan simple como cruzar boletas con monos trajeados, hipócritas y avariciosos.

Nuestra patria y su población ideal activa, militante, participativa, analítica, concedora de su historia.

Firme cuando en la defensa de sus enemigos internos que venden voto y curul al mejor postor.

El imaginario colectivo de la sociedad mexicana, los partidos que le han hecho daño, los ingenieros y artífices de su pobreza y marginación.

Amar a la Patria es identificar y no olvidar.

La memoria histórica colectiva que no olvida, por más entramados legaloides que se tiendan desde la impartición de justicia de la nación y de la burocracia dorada de un sistema que administra lo electoral con los dados cargados.

Quien no está a favor de las causas nacionales eventualmente puede ser catalogado como traidor a la patria, ese es el riesgo de hacer política irracional y de cargada.

Festejar la independencia de México, organizar nuestros saberes históricos y comprendernos como mexicanos, hacer moderna ciudadanía vigilante de proceder de los representantes que hemos elegido.

Las mayorías amorosas de su patria que no olvidan en contra de las minorías rapaces autoexiliadas en su propia inmundicia y ambición de colores partidistas.

---

## Cuidar para educar

Miguel Bazdresch Parada

En diversas ocasiones he escuchado de maestros, maestras, sobre todo de educación básica, una expresión, más o menos así: “La escuela no es para cuidar niños, niñas. Eso es de los padres”. Entiendo la expresión en referencia a ciertas conductas disruptivas o diferentes de los hábitos de las “buenas maneras”, usuales entre los estudiantes. Por ejemplo, el maestro, maestra, no tiene porque enterarse si el, la estudiante tomó su refrigerio en el recreo, o si le volteó la cara a otro, otra estudiante, o la criticó por su vestimenta de “pobre” o de “naca”.

Ahora bien, el cuidado es un “habitud” de nuestra cultura, cuya importancia es vital para la vida de nuestras sociedades. Por ejemplo: ¿quién cuida la sanidad de los alimentos que adquirimos en el mercado todos los días? En principio el vendedor, pues si vende cosas contaminadas o “pasadas”, no venderá más. Ahora, el comprador también ha de cuidar los alimentos que lleva a casa o a su negocio pues se trata de cuidar la buena alimentación de los comensales. El cuidado es así una habitud “en cadena”, en la cual intervienen todos los interesados en la producción, venta y consumo de los alimentos, o de cualquier otro producto requerido en nuestra vida cotidiana, desde unos zapatos hasta un automóvil o un autobús o avión de pasajeros.

Igual en la escuela. El estudiante no obtendrá los frutos de la educación si la escuela no cuida de él, de ella. No es un “deber”. Ha de ser una habitud, una actitud permanente, un “registro” de nuestras acciones y de las situaciones con las cuales nos encontramos y a veces nos enfrentamos cuyo fruto es mantener con vida y con esperanza las muy diversas y múltiples actividades y prácticas individuales y sociales. La escuela es una institución cuya operación, sobre todo la educativa, y también la organizativa, tiene en su estructura una importante nota de cuidado.

Mantener una actitud de interés y atención a los estudiantes, por parte del maestro, maestra, ofrece los elementos suficientes para que los estudiantes se den cuenta de esa actitud y más adelante pueden reconocer como una actitud de cuidado. No es un “deber” interesarse por los estudiantes es una “habitud” un comportamiento que lo constituye en cuidador, en maestro, maestra. Además, mantener esa actitud con seguridad logra que los estudiantes caigan en la cuenta de que ellos también son cuidadores de las condiciones necesarias para que las prácticas en el salón o en el patio o en la

---

dirección sean de cuidado de las personas, de las instalaciones y de la vida que se comparte todo el tiempo con las demás personas, parte de la escuela.

El cuidado habitud educa. El acto educador cuida. La escuela es para educarse en muchos de los aspectos educables de las personas. Entre otros en la comprensión de los aportes y de las limitaciones de participar en un grupo, con otros, a quienes cuidar para que aprendan, y con quien aprender a cuidar, a sí mismo y a los demás. Sin cuidados no hay educación, no hay aprendizaje. Hay simulación, trampa o burla. Cuidar es un “para qué” del cual está necesitado nuestro sistema educativo. Y todos podemos contribuir a que esa necesidad se atienda y sea un constitutivo vivo.

---

## **Pasar de la pedagogía de la obediencia a la pedagogía de la rebeldía crítica**

Miguel Ángel Pérez Reynoso

El pasado miércoles 14 y como parte de la sesión inaugural de la Licenciatura en Educación del Centro Universitario del Norte de la Universidad de Guadalajara (CU Norte) fuimos invitados a partir en un conversatorio como acto inaugural de los cursos. Ahí mi amigo Víctor Ponce, Ismael Torres y el que esto escribe estuvimos amenizando y dialogando con los asistentes.

Fue a partir de una serie de ideas brillantes del doctor Víctor (como siempre) que se generó un clima de argumentaciones de muy buen nivel. El tema central del conversatorio tenía que ver con los retos que se desprenden de la propuesta curricular 2022 para los nuevos docentes de educación básica y media superior.

Efectivamente a partir de las ideas de Víctor, se generó una serie de intervenciones en torno a reconocer los retos y los desafíos para este nuevo intento de reforma.

Y el punto central de este artículo tiene que ver con el hecho de reconocer de que ha sido un largo proceso en el que fuimos formados para obedecer: “arriba unos ordenan y abajo otros obedecemos”. Esta cultura de la obediencia ha generado incluso que el sistema se articule y funcione a partir de dichos mecanismos en la generación de disposiciones para vincular al que ordena con el que obedece. Eso caminaba normal todos los años, sin que nadie se detuviera a mirar sus implicaciones sociopedagógicas, pero a partir de la llegada de una nueva propuesta o un nuevo modelo de trabajo educativo, dicho esquema ha hecho crisis. Ahora se trata de romper con esa inercia en el marco de las aspiraciones educativas e ideológicas de la propuesta curricular 2022.

Pasar de la incultura de la obediencia al compromiso de la rebeldía crítica, bajo un clima institucional de insubordinación. La rebeldía crítica es también una propuesta pedagógica, tiene como propósito el formar personas que desarrollen la capacidad propositiva a partir del avance en el desarrollo del pensamiento crítico.

La rebeldía crítica como propuesta educativa, se nutre de una serie de propuestas de pedagogías colocadas en los márgenes del sistema, son posturas alternativas, disidentes, marginales; pero que tienen en común, el buscar que los sujetos actúen con posturas diferentes y se insubordinen ante lo establecido.

---

La pedagogía de la obediencia impone, la pedagogía de la rebeldía dispone, en la primera se busca generar sujetos pasivos que defiendan lo que otros les digan, en la segunda los sujetos son activos y con la capacidad de decir y hacer. En la primera el que manda tiene el poder, en la segunda no hay poder, éste se construye entre todos y todas a través de la participación.

La propuesta curricular 2022 deberá pensar las estrategias para que los sujetos lleven a la práctica dicha propuesta, pero a partir no de la obediencia sino de la insubordinación. En ello es necesario combinar con nuevas propuestas.

Gracias al centro universitario del CuNorte de la UdeG, al maestro Iván Huízar coordinador de la licenciatura, y a todas las personas que participaron en la organización de este conversatorio, gracias porque esta es la mejor forma de construir propuestas educativas que miren un mejor futura, a partir de dialogar y de actuar en consecuencia.

---

## El divorcio

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Cuentan que para conocer realmente a la persona con la que te casas no basta con años o décadas de matrimonio (algunas personas llaman a esa condición contractual “mártiri-monio”), sino que haz de esperar a que se suscite el divorcio para realmente conocerla. En esa circunstancia saldrán virtudes y defectos, emociones, resentimientos y capacidades de negociación. Habrá quien cobre deudas o quien quiera compensar por lo que cada uno de los miembros de la pareja hizo o dejó de hacer. Se sabe de algunas personas que llegan al acuerdo de que no lograrán salir de otros desacuerdos radicales y simplemente se reúnen y firman la disolución de su contrato. Aunque hay algunos casos en que una de las partes de la pareja vacía las cuentas bancarias mancomunadas y se aleja veloz con la mayor cantidad posible de recursos, antes de mandar a un equipo de abogados para hacer lo posible por dejar exangüe a la persona a la que antes había jurado amar eternamente.

El actual proceso de divorcio entre el gobierno del estado de Jalisco, encabezado por Enrique Alfaro y la Universidad de Guadalajara, cuyo rector y cabeza visible es Ricardo Villanueva, se ha vuelto no sólo objeto de rumores de pasillo en palacio o en las instalaciones universitarias, sino que continúa “dando nota” a periodistas locales y nacionales. Tras algunas declaraciones del gobernador jalisciense de retirarse del pacto impositivo federal y un enfrentamiento con las autoridades federales, durante la pandemia sucedió algo similar a lo que mencioné arriba para aquellas parejas que se alzan con el dinero de la cuenta mancomunada: el gobernador anunció el arranque de las obras de un hospital para pacientes contagiados con Covid-19 (en Tonalá) y el rector protestó argumentando que los \$140 millones de pesos que se destinaría al hospital estaban programados para que la universidad los utilizara en un museo de ciencias naturales en el núcleo de los Belenes (Zapopan). Las manifestaciones que exigían que se realizaran las dos obras, hospital y museo fueron una de las primeras reacciones de las autoridades de la universidad. Mal se veía la universidad si considerara excluyentes las obras de salud y de educación. El gobernador siguió con su proyecto y su idea de construir el hospital. Los recursos no irían a las arcas de la universidad.

Los argumentos de una y otra parte de este divorcio se acallaron durante las reuniones en la mesa de salud durante lo más álgido de la pandemia. La escena es similar a la que presentan las parejas mal avenidas en un

---

matrimonio: se hablan al sentarse a la mesa con otros miembros de la familia, pero ya no tienen relaciones íntimas ni se dan besos en público. Poco a poco, esta relación entre el gobierno del estado se ha vuelto más ríspida. Cada uno declarándose agredido y sufriendo. Que si la universidad se ha convertido en una cueva de ladrones ocupada por el grupo universidad que lidera Raúl Padilla López (cuyo puesto más famoso es el de presidente de la Feria Internacional del Libro que organiza la UdeG cada año, pero no es el único cargo que ocupa en ella), que si el gobernador está vulnerando la autonomía universitaria, que si el gobernador quiere destruir el museo, que si el rector no quiere dialogar.

Como en muchas otras relaciones de pareja, hay quienes consideran que Fulanito o Zutanita tienen menos o más razón y que deberían hacer o dejar de hacer como ya hicieron Mengano y Perengano para resolver el conflicto. Hay dimes y diretes y la relación entre universidad y gobierno del estado ha sido afectada también por las actuales tasas de inflación y otros efectos de la pandemia que afectó al planeta entero desde fines de 2019. Así que han surgido otras voces que defienden o matizan alguna de las versiones. Por una parte, quienes están cercanos al gobierno del estado suelen enfatizar la corrupción o el dispendio en el manejo de los recursos universitarios; quienes trabajan en la universidad señalaron, en días recientes, que la administración de los recursos no necesariamente se dirige a las funciones sustantivas de la academia y que es bastante frecuente que el personal reciba emolumentos muy por debajo de sus rendimientos, esfuerzos y logros. Por otra parte, los estudiantes han comenzado a cuestionar el papel de sus representantes estudiantiles (la Federación de Estudiantes Universitarios, fundada en la época de Raúl Padilla como rector) y a proponer modos y organizaciones alternativos. La organización estudiantil, de la que el padre del actual gobernador y el actual “cacique” del grupo universidad fueron dirigentes en distintos momentos, sirvió, en distintos momentos como forma de presión frente a los gobiernos estatal y federal (o para lograr acuerdos con el gobierno del centro, como en el contexto del movimiento estudiantil de 1968, cuando Enrique Alfaro padre encabezaba la federación estudiantil). El gobierno del estado ha acusado a la universidad de utilizar a estudiantes, docentes y personal administrativo para realizar marchas y manifestarse en contra del gobierno de Alfaro; mientras que la universidad ha acusado al gobierno del estado de vulnerar la autonomía y de utilizar recursos que no le corresponden en proyectos que tampoco le competen.

Ciertamente habrá todavía mucho de qué hablar en los siguientes meses y años acerca de este divorcio, pues todavía hay en el horizonte muchos



temas por los cuales discutir, obrar y dialogar. Mientras Alfaro “invita” a dialogar con algunas condiciones, Villanueva propone que el intercambio sea público, para asegurar que los involucrados, los interesados, los periodistas y los curiosos podamos enterarnos de qué se dijo, cómo se dijo y si se llegará a acuerdos que se respeten. Ya veremos si este divorcio se puede arreglar debajo de las sábanas y en lo oscuro o si el conflicto se prolongará a la luz y con un amplio público de escuchas y opinadores. Falta saber si los poderes federales (presidencia de la república, la nueva y poco informada secretaria de educación, los ministerios encargados de cobrar o repartir contribuciones) meterán su cuchara, ya sea para sacar tajada, para meter pleito o para entregar recursos a ambos y proponer nuevas posibilidades de negociación. Divorciados ya están, habrá que aclarar los términos de la separación y qué esquinas y territorios ocupará cada una de las partes en conflicto.



---

## Reina

Jorge Valencia

Setenta años de ejercicio monárquico algo dejan en el corazón de una reina: la lealtad de los súbditos y el refrendo histórico del mandato divino para el ejercicio de su cargo.

Aún hoy, la perpetuación de la corona ocurre mediante la sucesión sanguínea. Es tal el poder imperial que sólo la genética garantiza su conservación.

Rubén Darío lo describió a finales del siglo XIX: “la princesa está triste, qué tendrá la princesa” ... La jaula de oro cala. No la seguridad con que el rey enfrenta la vida. La garantía de los servicios de salud, de habitación, de alimento... a costa de los gobernados.

Para los súbditos, la corona es un símbolo de orgullo nacional. La continuidad de una historia observada y avalada por Dios. El Imperio Británico se yergue sobre la convicción de una supremacía.

Isabel II cedió su libertad personal a favor de la monarquía más poderosa que aún oficia en el mundo. Hay otras (monarquías) de opereta o sustentadas en el fanatismo y la ignorancia, que se vuelven anacrónicas e inútiles en el mundo contemporáneo. La británica gobierna sobre los países más industrializados y con mayores índices de educación. Y está refrendada mediante la voluntad popular.

La realeza se sustenta en un sentimiento nacionalista que poco significado alcanza en países republicanos donde la igualdad resulta la exigencia constitucional más elemental.

Para los británicos, en cambio, la liviandad de las escenas de la corte -noviazgos y rupturas, vacaciones y protocolos- les confieren una especie de identidad. En la banalidad de los príncipes reposa su jactancia.

La longevidad de la familia Windsor debe ser un sino. De las postrimerías de la última guerra mundial a la segunda década del siglo XXI, Isabel envejeció con la corona en las sienas. Sobrevivió a la reconstrucción de la posguerra, a un marido celoso, una hermana envidiosa, una nuera rebelde que burló las solemnidades y unos hijos mansos sin aspiraciones.

Nonagenaria, viuda y hastiada de cuidar perros, Isabel II hereda el trono a un hijo cuya plenitud ya pasó. Los nietos están obligados a hacer méritos, ante un rey que no parece se perpetuará demasiado en el cargo.

---

Mientras el mundo se convulsiona ante la desconfianza en los gobernantes, quienes no consiguen el liderazgo a través de la imprecisión de las redes digitales, desde donde en realidad se consiguen hoy las adhesiones, los británicos lloran a su majestad con la firme sugestión de una tragedia.

Ningún partido político de alguna república puede presumir el poder de tal convocatoria.

El mundo es un lugar raro y exótico.

---

## Los congresos de las Secciones 16 y 47. ¿Ya está el SNTE Jalisco preparado para la democracia?

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Pasaron muchos meses de espera para que por fin se abra el proceso para la renovación de las dirigencias sindicales de las Secciones 16 y 47 en el SNTE, desde aquí comienzan las inconsistencias, dicha decisión depende de la dirigencia nacional, ellos deciden cuándo y bajo qué condiciones se cambia a los dirigentes, los de aquí deberán acatar en silencio.

Este proceso de relevo de las dirigencias pasará por un procedimiento inédito en donde se pondrá en práctica el nuevo estatuto, ya no habrá congreso en ninguna sección sino la elección, previo al registro de planillas a partir del voto directo, secreto y universal, quiere decir que ahora todas y todos los trabajadores de ambas secciones “elegirán” a sus representantes.

Lo digo categóricamente, este cambio en los estatutos no garantiza la democracia o. para decirlo diferente, el votar, aunque voten todos y todas esto apenas es el inicio de un proceso democrático, pero implica muchas más cosas que deberán cambiar en el SNTE local.

Aún no está publicada a convocatoria para dicho ejercicio y ya se conocen las y los candidatos de ambas secciones, ya se sabe quién es el candidato de Unidad, así como pasaba en los congresos seccionales, ya sabemos de manera anticipada quién va a ganar.

El SNTE es una de las instancias más complejas, sus prácticas y su cuota de poder y los mecanismos de incorporación y participación se integra de mecanismos y procesos complejos, de cooptación, aceptación y desarrollo de la carrera política. La cultura de los congresos dejó una secuela muy negativa, ahí se daba de todo, arribismos, oportunismos, negociaciones en lo oscurito, madruguetes, grupos de pseudodemocráticos que negociaban a nombre de una base inexistente, entre tantas prácticas.

Todos los candidatos y candidatas son producto de la cultura sindical del SNTE, son producto de sus mecanismos de promoción y, por lo tanto, lo que se puede esperar es que sean productos de lo mismo. la democracia verdadera implica generar rupturas, transformaciones estructurales, cambios para que las cosas cambien y esto, cuando menos en esta ocasión, no pasará.

Este proceso vigilado por los delegados del Comité Nacional tiende más bien a generar nuevamente el gatopardismo en el SNTE, “es necesario que las cosas cambien para que todo siga igual”. Los candidatos de uni-

---

dad son electos después de un proceso de auscultación entre los dirigentes históricos las secretarías salientes y exsecretarios seccionales, ellas y ellos deben ponerse de acuerdo, junto con la elaboración del enlistado para el reparto de las 134 carteras aproximadamente que integra un comité seccional, ya después del registro de cada planilla ya no se valdrán cambios. El SNTE en Jalisco también ha entrado a la era de los juniors, es decir la segunda generación de dirigentes, de hijos o hijas de secretarios, esta inminente realidad, nos coloca potencialmente ante un doble peligro, volver a padecer la herencia que fue de un mal dirigente y padecer ahora inéditamente la fuerza del estilo personal por dirigir del dirigente de segunda generación.

Hasta ahora no se han llevado a cabo debates, las ideas han quedado guardadas para un después que tal vez nunca llegará, hay algunas preguntas básicas que se (me) ocurren. Estas son: ¿las secciones sindicales del SNTE en Jalisco ya están preparadas para la democracia?, ¿el SNTE en Jalisco ya tiene claro la relación que guardará con un gobierno emanado de Movimiento Ciudadano ligado a grupos de intereses oscuros en la entidad y a los que lo que menos les interesa es la educación y los derechos de las y los trabajadores?, ¿cuáles son los compromisos reales (no demagógicos) a los que se abocarán en atender en su gestión por parte de las y los nuevos dirigentes? En estos meses que han pasado, de igual manera los trabajadores de la educación han sido objeto al reducir sus derechos laborales, sus demandas se ven postergadas y existe un deterioro de las condiciones de trabajo, ante ello ¿qué hará el nuevo SNTE?

En el terreno de la política de arriba, la dirigencia nacional renunció a todas las camisetas para vestirse de guinda, es decir ahora el SNTE nacional se ha aliado a MORENA y en algunos estados todavía conservan la vieja nostalgia política de ser del PRI, del PAN, de MC o incluso del PANAL, ¿qué harán las y los dirigentes para ponerse al día de la filiación política?, ¿no le temen a evidenciarse en este chapulineo político de saltar de un partido a otro?

En las dos secciones del SNTE Jalisco actualmente no hay iniciativa ni propuesta demócrata por ningún lado, las expresiones que se reivindican como tal, reeditan las prácticas charras y corporativas de quererse acomodar y salir en la foto. Lo que fue BASES MAGISTERIALES, la Promotora de la CNTE en Jalisco y que ahora se conoce como la AMDJ, desde esa instancia, se pretende participar con una planilla.

Esta coyuntura abre una oportunidad de oro para realizar un verdadero ejercicio democrático congruente, por ejemplo, no es posible que desde el inicio se tienen candidatas o candidatos, sino hacer reuniones a modo de

asambleas comunitarias de trabajadores de la educación en alguna sede regional cuando menos en las 8 regiones geográficas del estado. Por ejemplo, en ciudades medias, como Ciudad Guamán, Ocotlán, Ameca, Colotlán, Tepatlán, Lagos de Moreno, Puerto Vallarta, Mascota, por poner sólo algunos ejemplos, y ahí discutir y acordar para elegir precandidatos a las carteras por nivel educativo por región y ahí mismo se recogen problemáticas a atender y propuestas desde abajo. Al final se podría tener una asamblea representativa estatal para consensar las principales posiciones y, sobre todo, acordar la persona que vaya a la Secretaría General, aquí se sugiere que por la política de equidad de género pudiera ser una mujer quien encabece dicha propuesta.

De esta manera, el discurso democrático se hace congruente con una práctica democrática en donde se acuerda desde abajo y entre todas y todos. La iniciativa democrática debe ser diferente en las formas y en los contenidos de todo lo que hacen los grupos corporativos e institucionales. No se trata de organizarse para ganar (no se puede en estas condiciones) pero sí de hacer trabajo para educar y sensibilizar a las bases bajo estas nuevas circunstancias. La cultura democrática en el magisterio debe caracterizarse por ser incluyente, participativa y plural, sin aspirar a posiciones a toda costa, sustituyendo a las bases.

En la actual coyuntura electoral en las Secciones 16 y 47 del SNTE no se tiene claro qué va a seguir más adelante, lo único seguro es que el SNTE (aun con el nuevo Estatuto) tiene asegurado la continuidad hasta por cuatro años más y prevalecerán las prácticas antidemocráticas y el desprecio por las y los trabajadores, hasta que una fuerza verdadera e innovadora desde abajo, cambie el curso de la historia.





---

## Convocatoria para renovar la Sección 16 del SNTE Jalisco

Jaime Navarro Saras

El día de ayer me hicieron, llegar vía WhatsApp, la convocatoria de la Sección 16 del SNTE para el Proceso de Elección de la Directiva Seccional Sindical, firmada, por supuesto, por Alfonso Cepeda Salas, Secretario General del SNTE, en ésta se señala que serán 55 cargos a contender, entre ellos el más importante, la Secretaría General. De igual manera, ya se tiene fecha para desarrollar las Asambleas Delegacionales Electivas (ADE), las cuales se llevarán a cabo el 11 de octubre de 2022 de las 9:00 a las 14:00 hrs. en 287 sedes a lo largo y ancho de todo el estado de Jalisco y cuya elección le dará legitimidad a una nueva dirigencia sindical por los siguientes 4 años (del 15 de octubre de 2022 al 14 de octubre de 2026).

Es pues, la luz que esperabamos para ver cómo se desarrollarán los hechos en esta nueva realidad electoral, toda vez que, hasta ahora, sólo se han dejado ver tres personajes que aspiran al cargo (Leonel Mayorga, Adrián Delgado y Martín Garcés), al igual que otros más que no han dado el paso por esperar línea del SNTE, por sumarse al candidato oficial o dejar para otra ocasión la idea, entre ellos la “disidencia reconocida” por quienes mandan en el sindicato.

Llama la atención que en materia de difusión, promoción y el manejo de las campañas de las planillas, se podrá realizar de acuerdo a la lógica que el Comité Nacional Electoral (CNE) ordene:

La difusión de las planillas, emblema, color, plataforma y plan de trabajo sólo podrá realizarse a través de los medios proporcionados o autorizados por el Comité Nacional Electoral, quien proporcionará a todas las planillas que hayan obtenido su registro, los medios para la participación en igualdad de condiciones, en espacios como foros, debates, entrevistas, publicaciones web y cualquier otro medio que considere pertinente.

En este sentido, supongo que no será válido ni legal cualquier otro tipo de mecanismo, aunque no se señalan sanciones para quién o quiénes realicen una campaña paralela (tanto por la planilla registrada, por simpatizantes o detractores) a los medios oficiales y autorizados que emita la autoridad electoral (CNE) y, en este caso, habrá que poner atención, toda vez que

---

en la difusión y reconocimiento de la planilla está la clave para hacerse de votos, bien dice el dicho: santo que no se ve no es venerado.

22 días de campaña a partir de hoy en realidad no son muchos, pero de seguro serán suficientes para que los candidatos recorran el estado en busca de simpatizantes, al margen, por supuesto, de los votos que ya tiene cautivos y que, de acuerdo a lo que ha sucedido en otros estados, les bastará convencer al 51% de los votantes de la lista nominal de electores cuya tendencia del voto no será mayor al 60% del total, incluidos jubilados y pensionados.

Una vez que sean legitimadas las planillas sabremos realmente si la elección tendrá una tendencia democrática o si será una elección dirigida, por lo visto hasta ahora, pareciera ser que será difícil que suceda lo primero, toda vez que se viene de una cultura donde el voto libre, secreto y directo ha estado ausente desde siempre, tan ausente como la posibilidad de que el magisterio pueda elegir o intencionar las posibles planillas a contender, en tanto, y al parecer, eso será para un futuro muy, pero muy lejano, quizá ni siquiera nos toque verlo a los que ahora estamos en servicio en el magisterio, al tiempo...

---

## La historia ¿en singular o en plural?

Marco Antonio González Villa

Hablar de cómo se escribe la historia, otra vez, es entrar en la discusión sobre la versión que debe ser considerada como la verdadera, destacando, por referir algunas, las siguientes, las más comunes: *la visión de los vencidos*, poco socorrida y minimizada por colonizadores, *la versión oficial*, encargada de construir héroes y barnizar hechos al gusto o, últimamente, *la versión que circula en las redes sociales*, en donde diferentes creadores de contenido se encargan de desmitificar la versión oficial y, con ello, hacer una reescritura y una resignificación de eventos y personajes; *la tradición oral* de diferentes pueblos y culturas es otra opción, considerada más por académicos de la investigación.

Pero la pregunta persiste ¿cuál es la verdadera? Todas y ninguna podría ser la respuesta más cercana. La historia es mirada y vivida desde distintas ópticas y lugares, por lo que cada versión refleja una realidad espacio temporal diferente, la que cada persona tuvo que vivir desde su lugar y condición social.

En cada momento de la historia, un hecho, un suceso, una persona, tuvieron una relevancia e impacto que dio cauce a nuevas formas de vivirse en sociedad, a una transformación por lo que se volvieron en hitos para un país o el mundo, en función de su alcance. Por eso es que, en las escuelas, se enseña tanto historia universal, que alude a acontecimientos y personajes globales, como historia local, que alude a la historia de cada país, en nuestro caso Historia de México.

Pero sólo se puede elegir una versión, no puede darse una mediación dialéctica que coagule dos o tres visiones distintas, ya que cada una posee una intencionalidad sociopolítica transparente a la luz de su lectura; muchos coincidirán y respaldarán esta versión, pero para muchos otros sólo será una falacia o una gran mentira.

La muerte reciente de la reina de Inglaterra es un ejemplo de esta división en la forma de hacer, contar y escribir la historia: para muchos muere una de las mujeres icónicas que más hizo por el mundo y por su país; incluso incomprensiblemente, lo cual ya fue objeto de burlas y memes, fue de gran impacto para muchos mexicanos pese a que sólo nos visitó una vez hace más de 40 años.

Pero hay también otra versión, de muchos países colonizados que vivieron bajo el yugo de su reino, que la responsabilizan de crueldades, saqueo y muerte, razón por la cual hay una significación otra del suceso.

---

En México podemos encontrar, si nos ponemos a buscar, versiones diferentes sobre personajes o sucesos, como Benito Juárez, los Niños Héroes, Iturbide o Maximiliano, o de la Independencia, la conquista o de cada sexenio presidencial, entre muchas posibilidades.

Lo que es un hecho es que la versión que acogemos, que nos apropiamos, trae tras de sí una postura política, una ideología, una forma de ver y entender el mundo, una forma de ser, la historia por tanto, es una palabra que bien puede escribirse en plural: historias, ¿qué otras versiones conocen?

---

## Evaluación punitiva/evaluación volitiva

Rubén Zatarain Mendoza

Entre evaluarse por asignación y obligación y evaluarse por voluntad propia con la esperanza del premio de la promoción, median distancias emocionales y de actitud.

En los procesos de evaluación 2022 que realiza la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y Maestros (USICAMM), para la promoción horizontal de docentes, directivos, supervisores y asesores técnico pedagógicos, concluidos el fin de semana pasado, el instrumento de evaluación de conocimientos y habilidades constó de 90 reactivos con el formato de opción múltiple (esta vez de tres opciones).

Con guías de estudio publicadas algunos días antes, los participantes enfrentaron el reto de nueva cuenta, de poner a prueba sus conocimientos y habilidades con el imaginario de mejora salarial por mérito propio.

Con un proceso organizado por el CENEVAL (Centro Nacional para la Evaluación de la Educación Superior, creado en 1994 en una atmósfera de globalización y de evaluacionismo esquizofrénico de las universidades, en la lógica de formar capital humano para el mundo).

Los filtros para la acreditación de los participantes vía digital fueron parte de las novedades. Folio, contraseña, control de audio a través de la lectura de un texto, cámara e identificación de rostro, video del espacio de aplicación y fotografía de anverso y reverso de la identificación y monitoreo permanente durante las 4 horas de aplicación, los participantes por propia voluntad se sometieron al proceso con riguroso horario y desconfianza institucional objetivada en el monitoreo permanente.

Saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales sobre distintos tópicos de la práctica educativa, como los planes y programas de estudio 2017, conocimiento extensivo de documentos como la Ley General de Educación y acuerdos, conceptos estelares como la Nueva Escuela Mexicana e inclusión, entre otros evaluables, formaron parte del entramado de los reactivos.

Niveles de complejidad predominantemente de conocimiento, comprensión y aplicación.

Frente a la computadora, con reactivos de distinto formato se rindieron cuentas de algunos saberes esenciales sobre las distintas prácticas educativas.

---

Lejano está el proceso de examinación vivido en la era de Carrera Magisterial con guías de estudio más específicas, lejanas también las bolsas presupuestales asignadas para quienes acreditaban.

Hoy, ante un escenario de limitación de recursos y exacerbada competencia entre pares por los lugares en la lista de prelación, el pronóstico de mejora salarial por esta vía es muy escaso.

Menos lejano en el tiempo pero presente por el shock traumático que significó, están los procesos “no voluntarios” de la evaluación en los años de la reforma educativa.

Los profesores recuerdan el ayer y el anteayer y el significado de los procesos evaluativos vividos, los costos en la moralidad y dignidad profesional del profesorado público, todavía insuficientemente analizados.

En el ayer, los centros de aplicación fueron custodiados por la seguridad pública, los policías federales y en algunos casos hasta por militares.

La evaluación punitiva y el golpe artero a la dignidad profesional del magisterio, la Secretaría de Educación Pública vertical y unidireccional, el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación de ayer contemplativo y omiso, el SNTE de hoy oportunista y advenedizo, su plaga de grupúsculos y familogramas fenicios que hacen usufructo de la representación, sin rendir cuentas en materia de resultados.

La evaluación punitiva instrumentada desde el Estado, la asignatura sobre la que secciones sindicales estatales y nacional quedaron reprobados, la contraloría social y gremial que aún no los juzga lo suficiente, las planillas y los rostros de la ignominia en cuarto intermedio de campaña para prostituir el voto universal y seguir haciendo surrealismo de la democracia sindical.

La evaluación punitiva de la reforma educativa derechosa con tufo de OCDE y chapa de neoliberalismo virtual con población objetivo de pobres de bolsillo y capital cultural.

El Instituto Nacional de Evaluación Educativa fascista peñista y su objetividad subjetiva impune y el oferente CENEVAL, el terreno minado de las dignidades profesionales de ascensos y promociones, la incorrección de los errores.

La evaluación volitiva de ahora, en el caldero de un marco curricular de indefiniciones y con instrumentos de reactivos a destajo construidos por evaluadores certificados ayer, bancos de reactivos de anteayer, con la estrella polar de los saberes del pasado inmediato, de expectativas de promoción iguales a la probabilidad de sacar premio en la Lotería Nacional.

El juego simbólico de la revalorización social del magisterio.

Evaluar de manera externa saberes para la docencia, la dirección escolar y la supervisión.

La burocracia especializada en tender redes para que el que sabe dude, transite el laberinto y se derrumben las certezas básicas.

Evaluar para seleccionar y legitimar listas de prelación e incorporación mínimas.

La objetividad de los procesos, las competencias y la ética de CENEVAL como órgano evaluador de maestros y maestras.

La revaloración social de magisterio minado por procesos evaluativos que legitiman inequidades salariales poco significativas pero al fin inequidades.

La evaluación punitiva del sexenio pasado, la necesidad de hacer metaevaluación de proyectos, procesos, instrumentos y resultados.

La evaluación punitiva del sexenio pasado, la opacidad de las prácticas en las entidades federativas, el cambio democrático que tal vez no ha llegado en materia de proyecto educativo, la contraloría social y magisterial postergada en todo lo relativo a la evaluación de docentes.

La evaluación volitiva de ahora, sus nuevas ediciones que no convencen.

El sector de profesores desangelado de los procesos.

La participación que no convoca a un sector de docentes que ha renunciado tácitamente a justificar la nueva burocracia evaluadora.

El entorno del temblor de tierra del 19 de septiembre y los daños menores a la infraestructura de las escuelas, los profesores evaluados y no evaluados como totalidad en sus colectivos, a favor de la normalización del servicio educativo.

El entorno de la Convocatoria para la elección de los comités seccionales en el SNTE, la pasarela de los mismos rostros, de las mismas voces de mensaje vacío, en el surrealismo de una democracia sindical con telón de fondo de voto universal acrílico, que sustituye, es el supuesto, un esquema de elección por delegados en Congresos prearmados y predefinidos en los resultados.

Maestros votantes, maestrillos por votar, las estaturas cortas de los liderazgos sindicales, el cambio necesario aún por hacerse.

La evaluación formativa con un enfoque pedagógico humanista de la enseñanza para trabajar en las aulas, la distancia del credo curricular en planes y programas y las prácticas evaluativas selectivas instrumentadas por la burocracia de la SEP denominada USICAMM, por el oferente tecnocrático de los procesos de aplicación masiva denominado CENEVAL.

---

Evaluar-se para promoción, la lejana evaluación formativa necesaria para la mejora de la docencia y otras prácticas educativas.

Una experiencia más de evaluación por voluntad y en el imaginario colectivo del profesorado la evaluación punitiva y su violencia simbólica que no se ha ido.



---

## Autoaprender una fuerza por descubrir

Miguel Bazdresch Parada

Ante las nuevas situaciones educativas provocadas por la pandemia, surgen preguntas entre los diversos actores en el mundo educativo. Se pueden redactar de diversos modos. Una propuesta es: ¿estamos ante el principio del fin de los supuestos educativos que hasta hoy han definido la organización de la educación mediante la escuela? Esto es, no más edificios-escuelas con salones cerrados, presididos por un pizarrón (o sus sucedáneos) con asientos y mesas (de diversos modelos) para los estudiantes, tiempo para entrar y tiempo para terminar, materiales para facilitar la enseñanza y materiales para facilitar el aprendizaje, y un ritual, variado por cierto, para desarrollar las actividades, en salones y en el patio de juego.

Hoy, los estudiantes pueden estar en su casa o en otro lugar a su elección y “asistir y participar” en las sesiones mediante una conexión inalámbrica remota. También el profesor puede ofrecer su trabajo desde cualquier lugar sin requerir un edificio particular. Dispone de programas cibernéticos diseñados para poner en contacto, asistido o no, a los estudiantes con el contenido por aprender, o con actividades grupales con sus compañeros también en contacto remoto. Y de otras muchas rutinas parecidas a la descripción anterior.

Se cuestiona así, el supuesto de contacto personal presencial. También el supuesto de vigilancia del profesor frente a los estudiantes. El supuesto de la importancia del currículo con el cual se define el contenido, se definen secuencias y segmentos de éste, se establecen tiempos definidos para cada tarea, y se organiza la contribución del profesor para presentarlos de manera didáctica para facilitar su comprensión. También el supuesto de asignaturas, pues no es necesario separar los aprendizajes de una y otra pues se pueden integrar en las actividades en las cuales aparezcan los diversos contenidos (lo que se ha llamado aprendizaje integrador) Y otros supuestos, los cuales el lector puede descubrir fácilmente.

Además, los profesores pueden diseñar actividades para que los estudiantes “vayan” a su comunidad o con personas, empresas, lugares de cultura del lugar donde viven, o bien revisen “textos, imágenes, conferencias, videos, juegos y más” digitales disponibles en miles de sitios de la web. Y reporten al profesor sus aprendizajes, sus sorpresas, los encuentros con otras personas, el intercambio entre los compañeros, las preguntas (sobre todo)

---

surgidas en el proceso. En otras palabras, la ruta ya centenaria de asistir a la escuela cinco días a la semana, unas horas, y recibir del profesor o profesores una “lección” para ser aprendida, a veces sólo memorizada, está en cuestión.

¿Se acaba la escuela? ¿O sólo se transforma, por ejemplo, en un lugar para que los estudiantes asistan una vez por semana, de tiempo completo, se conozcan y colaboren en actividades colectivas de desarrollo corporal, socioemocional y de socialización? También evaluar, junto con sus profesores, los aprendizajes, avances y atrasos para atenderlos y resolverlos.

El lector se dará cuenta del mensaje de este texto. La pandemia nos ha enseñado lo que ya no veíamos (o no queríamos ver) en la escuela, y también la fuerza educadora de la acción de autoaprendizaje de los estudiantes. Algo para profundizar y reflexionar.

---

## Ciudadanía y cotos de poder

Carlos Arturo Espadas Interián

Nuestra historia está plagada de vacíos organizativos con repuntes donde la organización resultó prioritaria para el Estado, es decir, se organizaba desde la lógica del Estado y para sus fines. Al igual dentro de los grupos religiosos, la organización responde a los intereses de grupo.

Los ciudadanos aprendieron a ser organizados por otros, desde afuera y con recursos que les llegaban por medio de partidas específicas destinadas desde las estructuras del poder, siempre y cuando contribuyeran a los objetivos para los cuales habían sido organizados.

Los ciudadanos aprendieron a vivir sirviendo a directrices que podían o no corresponder con los intereses ciudadanos. Lo importante era no generar dinámicas adversas para la jerarquía organizadora y promotora de esas estructuras.

Contrasta la historia de las organizaciones ciudadanas que iniciaron, al menos en el siglo XIX y que se mantienen aún en nuestros días. Podemos pensar que hoy, las organizaciones ciudadanas han recuperado los objetivos ciudadanos para organizarse y trabajar en beneficio de la comunidad y de nuestra nación, sin embargo, además del Estado y grupos religiosos, existen financiamientos supranacionales que escapan a las estructuras no únicamente de nuestro país, sino también de muchos países y que responden a intereses específicos que se promueven con grandes cantidades de recursos de todo tipo, respaldados desde una estructura de soporte intelectual, comunicacional y demás.

Algunos de ellos, que no todos, responden, por ejemplo, a una diversidad de acciones que se han agrupado bajo la llamada: “nueva izquierda” y que poseen elementos ideológicos que pretenden desestructurar los valores soporte de culturas como la nuestra y de la mayoría del continente americano. Aprovechan las injusticias e inconformidades para apuntalar luchas que llevan a lugares poco claros para la mayoría de quienes participan en ellas.

Se tienen también organizaciones dedicadas a evadir impuestos de grandes grupos corporativistas que bajo la bandera de responsabilidad social arman fundaciones y asociaciones que de inmediato impactan en deducción de impuestos. También existen aquellas que están ligadas con capitales no muy limpios y que requieren ser integrados a la dinámica financiera de las naciones.

Lo anterior deja a un grupo muy pequeño, reducido de organizaciones ciudadanas auténticas, cuyo objetivo es el trabajo por el bien común como fin último.

Toda esta información es del dominio público. Este pequeño artículo de opinión no pretende desentrañar esas estructuras, sino considerarlas como los marcos referenciales que existen en nuestro país para entender por qué, al interior de nues-

---

tras escuelas, sobre todo de sostenimiento oficial, se presentan dinámicas minadas que desvirtúan las estructuras de soporte de la ciudadanía y la vida pública.

Al interior de nuestras escuelas se organiza a los estudiantes y profesores en acciones cuyo sentido les construimos, pero que pocas veces responden a un sentido generado por quienes forman esos grupos, es decir, el objetivo puede ser eminentemente social, ese no es el problema, la cuestión radica en la forma en la que se genera la organización y la dinámica.

Podemos dar cuenta de ello cuando vemos que, al finalizar un programa promovido por la Secretaría de Educación, ya sea estatal o federal, todo lo generado desaparece, aunque los resultados sean buenos, desaparece; aunque profesores y estudiantes estuvieran trabajando en ello, al final más tarde o más temprano: desaparecen.

Se acaban los permisos, financiamientos, espacios, empuje y respaldo. Y para variar, se procede ahora al nuevo programa en turno promovido por las estructuras. Esos programas no educan a nadie, son simulaciones de formación ciudadana que se realizan únicamente para llenar informes y reportes que posibilitan decir que en este Centro Escolar se está trabajando.

Tenemos miedo a la organización profesoral y estudiantil auténtica. El reclamo de la Reforma Universitaria de 1918 en Córdoba, Argentina, sigue pendiente, pendiente en una estructura que permita al estudiantado participar realmente en la organización y administración universitaria.

Ha pasado más de un siglo y contando. ¿Cuál es el temor que tenemos? La participación ciudadana se forma, fortalece y diversifica a partir de la organización real que permitan o debieran permitir las instituciones.

Hemos aprendido a callar y a jugar con las estructuras que nos someten y manejan a gusto y conveniencia. También lo hacemos por intereses “personales”, por migajas o quizá no tan solo migajas, depende el lugar que ocupemos en la institución y el lugar que ocupe la institución en la estructura de poder.

Pensemos algo: cuando una estructura es “artificial”, organizada desde afuera, a la primera de cambios desaparece. Puede darse el caso, raro, pero sucede, que quienes la integran se apropien de ella y perdure a pesar de las condiciones, sin embargo, cuando una estructura se construye por la toma de conciencia y motivación de los ciudadanos, la historia es otra: difícil es erradicarla.

El poder se comparte y al compartirlo se fortalece, porque no será suficiente eliminar a quien lo detenta para eliminarlo. Se tendrían que eliminar a todos los ciudadanos para poder erradicar una estructura que funcione y se organice por cada uno de ellos. Sin embargo, eso es algo que no se ha entendido y a lo que en muchos países se le tiene miedo. Nuestras escuelas no son la excepción.

¿Qué tipo de escuela queremos?

---

## El currículum des-alineado de la educación en México

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Reformas van, reformas vienen y los problemas educativos de nuestro país persisten, uno de los aspectos poco valorados es el distanciamiento que existe entre las propuestas y los diseños curriculares con las necesidades educativas y formativas de los formativos en edad escolar.

La escuela mexicana está enseñando algo que no sirve para la vida, y la vida ahora es inédita, no es la misma vida que vivieron los ancianos, ni siquiera la vida que han vivido las personas que educan.

La sociedad ha cambiado y sigue cambiando vertiginosamente, los sujetos educativos demandan que la escuela sea capaz de dar lo que necesitan. El fenómeno de la pandemia que recientemente vivimos fue un fenómeno y un conjunto de fenómenos que contribuyó a desnudar algunas inconsistencias del sistema.

Hoy tenemos una sociedad que se mueve bajo a una lógica basada en la complejidad y en el afloramiento de problemáticas nuevas. Los niveles educativos de la educación básica no son capaces de cumplir a cabalidad con la demanda de los sujetos, incluso de los propósitos institucionales que le dan sentido a su trabajo.

Preescolar es el único nivel educativo que se acerca más en responder a las expectativas de los sujetos. Se trabaja a partir de responder a los intereses de niñas y niños, hay flexibilidad curricular, en tanto, la metodología de proyectos y de estudio de casos ha ayudado mucho en el clima y en el proceso de trabajo. Los niños, debido a su edad, viven con intensidad la estancia en los jardines de niños, el gusto por asistir a al preescolar se coloca por encima del desánimo como sucede en otros niveles.

La educación primaria es el nivel más añejo del sistema, en su interior prevalecen prácticas, organización de contenidos y tradiciones difíciles de erradicar, que no sirven o que estorban para dirigir la mirada a escuelas más innovadores. Muchos niños y niñas con un alto potencial cognitivo para las ciencias, el pensamiento matemático y las humanidades deben esperar un mejor momento debido a que la escuela primaria con su postura normalizadora y homogenizaste no les permite avanzar. Es importante habilitar a docentes y hacer adaptaciones curriculares, además de colocar las propuestas programáticas de acuerdo a las necesidades y posibilidades de los infantes.

---

La escuela secundaria es el nivel educativo (junto con el bachillerato) con mayores tensiones, los adolescentes no le encuentran sentido a la revisión de la larga lista de contenidos, los cuales no se conectan con su vida y sus intereses mediatos. Además, en muchas prácticas docentes de este nivel educativo prevalece el autoritarismo como único recurso de control y de ordenamiento. Puede decirse que la escuela secundaria del país está en crisis.

En lo que respecta a la formación de docentes es posible reconocer que nunca ha estado vinculada su orientación formativa con lo que se requiere en educación básica. Hoy en día tenemos un contexto social más demandante cuyo tejido social y las fibras que le dieron sentido se han desdibujado. Hoy se debe educar en contextos y en entornos poco favorecedores y en ello queremos mantener los mismos modelos y los mismos esquemas formativos.

Algo debe de cambiar sustancialmente en educación para evitar una revuelta desde abajo y poder garantizar una mejor educación.

---

## Apantallados

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Quienes crecimos en las épocas en que había que escribir a mano nuestras comunicaciones epistolares, la lista de las compras y los recados con nuestros compañeros, amigos y familiares, vimos en las máquinas de escribir un aditamento de gran utilidad para asegurar que los mensajes fueran legibles. Los teclados de las máquinas que no requerían electricidad estaban vinculados a unas pequeñas tipografías que se atascaban si nos excedíamos en la velocidad de escritura. Además de que oponían resistencia mucho mayor que los actuales teclados de las computadoras de escritorio o portátiles; ya no se diga en comparación con los teclados virtuales de los teléfonos celulares, esas máquinas pesaban varios kilos. La cantidad de gramos aumentó con las primeras máquinas eléctricas, que resultaban más veloces y cuyo teclado no incidía en pequeñas palancas con tipografía, sino en esferas intercambiables que permitían alternar entre tipografías. Algunos de nosotros llegamos a utilizar unas cajas que ahora percibimos muy primitivas, que se llamaron “procesadores de textos”, que contenían un teclado, una pantalla y una pequeña impresora. Así, la hoja que había que utilizar para imprimir esos textos se procesaba una vez que el texto había sido escrito, revisado y quizá, incluso, hasta discutido con otras personas que podían intervenir en la edición modificando el texto que aparecía en la pantalla de tonos verdes.

Algunos de nosotros pasamos nuestra infancia en una época en que los programas de televisión eran sólo vespertinos y en blanco y negro. En la Guadalajara de los años sesenta había pocos canales accesibles, por lo que siempre me “apantallaba” que en la pantalla de la televisión de mi abuela, en Lagos de Moreno, hubiera más canales disponibles, con la desventaja de que había que pagar una cuota adicional por conectarse a los servicios de unos discos receptores horripilantes que se miraban en las azoteas de todos los poblados de aquellos años. La llegada de las televisiones a color nos dio la oportunidad de pasar varios minutos por sesión ajustando o desajustando, según nuestro capricho de la tarde, los tonos y matices visuales. Un gran avance fue la posibilidad de utilizar un interruptor que se conectaba a la pared y a este cable se conectaba la televisión. Así, era posible apagar la televisión a distancia, aunque todavía había que acercarse y girar un disco crujiente en la televisión. Celebramos como un gran avance que pudiéramos conseguir bromosas cámaras de video para registrar nuestras propias imágenes cinéti-

---

cas. La llegada de los videojuegos en blanco y negro se convirtió en un gran furor para algunos de nuestros contemporáneos que tenían la suficiente coordinación motriz y visual para aceptar el desafío. Quienes, como yo, torpes de manos y miopes de ojos, nunca atinamos a manejar esos videojuegos, nos conformamos con ver los logros de nuestros contemporáneos y observar las transiciones al color y a la alta definición.

Fuimos testigos de la transición de las noticias desde los periódicos impresos a la radio y luego a los noticieros vespertinos y nocturnos en las televisiones a color. Y transitamos a los teléfonos fijos cuyos números había que “componer” con un disco numerado, a aquellos que tenían doce caracteres (1-9, 0, # y una “c”) para pulsarse con un dedo. La combinación de aparatos por medio de la red mundial en un sólo adminículo portátil impactó casi simultáneamente a todo el mundo. Aunque primero los conocimos en las películas estadounidenses o europeas, estos aparatos con sus pantallas cada vez más nítidas se han convertido en extensiones de casi todos los seres humanos. Algo tan personal o más que la ropa, los zapatos, los sombreros, los bastones o los anteojos. Viajamos con ellos de un lugar a otro de nuestras casas, de nuestros barrios o escuelas y dentro y fuera de nuestras ciudades. Los usamos ya menos para comunicaciones auditivas y solemos utilizarlos para enviar mensajes escritos a través de mensajes de correo electrónico, mensajes sms o por medio de otros programas computacionales a los que suele llamarse aplicaciones o simplemente “apps”. Ya no necesitamos mandar papelitos con recados a nuestros amigos y podemos incluso mandar mensajes a personas desconocidas, solicitar servicios, pagar mercancías y una serie de actividades por medio de estos celulares a los que quienes los venden suelen llamar “teléfonos inteligentes” o móviles. Ahora, estas mini computadoras portátiles nos sirven para ver videos, comunicarnos con varias personas a la vez, con o sin imágenes simultáneas y los coches ahora están diseñados para conectar sus pantallas (incluidas recientemente en sus tableros de fábrica) con esas pequeñas mini computadoras personales.

La combinación de internet y de múltiples aparatos, incluidos los coches actuales, ha llevado al aprendizaje de habilidades para manejar estos aparatos y para aprovecharlos como herramientas para transmitir información, hacer llegar textos, imágenes fijas y en movimiento y vemos con admiración a los estudiantes y a los jóvenes utilizar esos apéndices como si fueran parte de sus cerebros y extremidades. Es cada vez más frecuente que la gente, en vez de ir a lugares y conocer realidades en persona, utilice esos aparatos para que la información de otras realidades y personas llegue a los



lugares en donde ellos se encuentran. Aunque yo sigo preguntando a la gente cómo llegar a algún lugar, las nuevas generaciones ven con toda naturalidad consultar su celular y seguir sus indicaciones en cualquier lugar en donde requieran de guía. El “e-commerce” ha aprovechado estas posibilidades de seleccionar, pagar y contratar servicios de entrega para impulsar la venta de objetos e incluso de información (por ejemplo, videojuegos).

El siguiente paso, después de que la pandemia nos hizo descubrir las reuniones virtuales o híbridas apoyadas con esos aparatos, es la posibilidad de lo que había comenzado como un juego de presencia en internet: los metaversos y la posibilidad de tener una realidad paralela a la que vive nuestro cuerpo de carne y hueso. Ya no vivimos en el UNI-verso, consideramos la posibilidad de que nuestras vidas puedan tener diversos cauces y vivirse en multiversos y, según se muestra en las notas acerca de estas nuevas aplicaciones de la tecnología, la idea será transitar del dinero en papel o metal a dinero virtual y bitcoins. La tendencia a estas tecnologías y las posibilidades de realidades virtuales en más de dos dimensiones ha sido parte de una lucha entre grandes compañías dedicadas a la información y comunicación (a la cabeza de esa carrera sus multimillonarios propietarios). Lo que falta por hacer explícito no son ya las carreras profesionales ligadas a estas tecnologías, sino cómo estas realidades podrán ser utilizadas en contextos pedagógicos para que sean las pantallas los espacios que sustituyan a las aulas de nuestra vida actual. Así como lograron sustituir nuestra realidad de blanco y negro, en papel impreso y nuestras comunicaciones cara a cara, habría que ver si estos metaversos ayudarán aprendizajes significativos y solidarios o ahondarán las diferencias sociales de todo tipo en nuestro planeta (una explicación de la noción de metaverso y sus implicaciones económicas y comerciales se encuentra aquí: <https://www.xataka.com/basics/que-metaverso-que-posibilidades-ofrece-cuando-sera-real>).



---

## Militarización inminente

Jorge Valencia

La militarización de la policía parece inminente. O lo que es peor: la milicia asumirá la tarea que en rigor compete a la policía.

En un país donde el crimen organizado posee armamento más sofisticado que la policía y un reclutamiento más efectivo de sus compinches, no parece haber otra alternativa.

El discurso del gobierno va en el sentido de priorizar la seguridad de la gente común con el único instrumento a su alcance: el ejército nacional. Entrenado y con una lealtad profesionalizada, parece sensato.

Pero no puede soslayarse el hecho de que la facción más ruda del crimen tiene su origen precisamente en la desertión de las filas de la milicia.

Así las cosas, el sueño calderonista alcanza sus peores escenarios: militares en guerra contra exmilitares.

Las cámaras han concedido un permiso con caducidad para el ejercicio legal de la fuerza por parte de un grupo armado cuya naturaleza fue creada para pelear contra una invasión externa. El ejército asume funciones para someter a la propia ciudadanía que, en rigor, debiera defender.

Parece un argumento inocuo.

El riesgo está en la desvirtuación de sus límites y la extensión de sus excepciones.

Bajo el contexto de un desistimiento de la Suprema Corte para limitar la prisión preventiva que en la práctica significa que los jueces tienen potestad para encarcelar a quien no ha sido condenado aún, bajo ese contexto, es previsible la posibilidad de que la milicia exceda sus lindes, cometa injusticias o atente contra la soberanía nacional.

Un perro bravo no puede pasarse sin cadena.

Con esa medida extrema, el Estado alcanza la definición de totalitario. La repercusión es de principio; el peligro, latente.

En ninguna sociedad civil organizada, el ejército atiende los crímenes del fuero común. La disposición automatiza los privilegios militares donde la frontera entre lo legal y lo ilegal la dirime un modelo de organización castrense. Por lo tanto, la incivilidad alcanza el rango de lo natural. Y las leyes, la hermenéutica del fracaso.

En un país donde la gente común no puede celebrar acuerdos ni vivir dentro de los parámetros de la paz, los rifles de alto alcance se convierten

---

en una forma de la persuasión que la heteronomía moral ha exacerbado. No existe el Derecho sin moral; ni moral sin autonomía. Las garantías individuales se restringen o disipan bajo el totalitarismo.

Un militar con un rifle supervisando la convivencia simboliza el retroceso de la sociedad. En un panorama semejante, la seguridad es un cheque al portador. Una cesión sin regreso de la libertad de todos.

---

## **La movilización pedagógica en Michoacán. La importancia de los supervisores como líderes académicos**

Miguel Ángel Pérez Reynoso

El pasado viernes 23 de septiembre fui invitado por la Dirección Continua de la Secretaría de Educación del estado de Michoacán a dictar una conferencia a los supervisores de zona y jefes de sector del nivel de primaria del sistema de educación de Michoacán. La sorpresa de dicho evento es que los supervisores están organizados desde hace algunos años, en una asociación civil de nombre “Mtro. Justo Sierra”.

Esta asociación agrupa a 208 supervisores de zona y jefes de sector de los cuales asistieron 143 a la reunión citada. Me parece una grata sorpresa que una estructura de mando medio se organice con la finalidad de cumplir con los tres compromisos básicos: la claridad en el avance técnico pedagógico en su organización, la atención a los asuntos y las exigencias institucionales y cuidar los aspectos del protocolo de dicha asociación (cito al maestro Manuel Chávez González, presidente de la asociación).

Mi ponencia fue sobre el supervisor como líder académico de zona escolar en el marco de las exigencias de la propuesta curricular 2022, ahí clarifiqué (o intenté hacerlo) la importancia de la figura del supervisor de zona como mediador y animador, el cual se encuentra en medio, entre el diseño de las políticas educativas y la parte de ejecución entre los operadores del sistema. Hablé de las acciones que realizan los supervisores y la importancia de diseñar con claridad un proyecto de desarrollo institucional de largo aliento. Hicimos algunos ejercicios a modo de taller sobre la actividad del supervisor de zona.

Quiero destacar aquí el potencial participativo y propositivo de los supervisores de zona del sistema educativo de Michoacán (esto, creo no se da en Jalisco, o nunca lo he vivido), además como reza el refrán nadie es profeta en su tierra.

Además, cabe destacar, que algunos supervisores mantienen una posición crítica con respecto al compromiso en la formación de niños y jóvenes, como parte del diálogo y el trabajo, se reconoció la importancia de atender las exigencias de un contexto cada vez más complejo, el compromiso de educar y de hacer equipos de trabajo en cada escuela y cada zona escolar y contar con recursos y apoyos para poder cumplir con las metas y lo que se propone en el proyecto.

---

Algo que no dije ahí, pero que pude darme cuenta, es que la tarea del supervisor de zona atiende (como parte de su trabajo) tres grades componentes:

- a) Atender (personal y profesionalmente) a las y los docentes de la zona escolar a su cargo.
- b) Tener el cuidado de garantizar que niñas y niños. adquieren y consoliden los aprendizajes.
- c) Atender su propia persona, es decir, las y los supervisores son seres humanos que también requieren atención, para el estudio y la aspiración profesional es o debe ser una constatación.

Fue contundente una frase de uno de los participantes cuando afirmó: estamos en un sistema en donde todos los niños y niñas son hábiles con el uso de los celulares y las computadoras y muchos docentes ni siquiera saben encender una computadora” no fueron estas palabras, pero si el sentido que le quiso dar a su idea.

Me parece que la AC de supervisores de zona y jefes de sector de primaria del estado de Michoacán, tiene un potencial muy importante, se trata ahora de dar un gran salto y pensar en un ambicioso proyecto estatal, con objetivos claros y metas por cumplir igualmente claras, que se pueda desarrollar de manera participativa con el gran grueso del Magisterio de primaria adscrito a todas las escuelas del estado.

Fue muy grata la estancia en el pueblo mágico de Tacámbaro, Michoacán, desde aquí, desde este espacio agradezco la hospitalidad de todas las personas que participaron en dicho evento.

Sólo quedan retos, desafíos por enfrentarse en el marco de la reforma el 2022, el supervisor como líder académico tiene la tarea –como decía Machado– de andar: “Caminante no hay camino se hace camino al andar”.

---

## Ocho años y sigue viva la esperanza de hacer justicia por los 43 estudiantes desaparecidos de Ayotzinapa

Jaime Navarro Saras

Han pasado 2920 días y la paz y la tranquilidad de las madres, padres, hermanos, amigos, solidarios y conocidos de los 43 estudiantes desaparecidos de Ayotzinapa no logra descansar, siguen a la espera de respuestas fehacientes y una luz de esperanza que les haga justicia; con el deseo permanente de que aparezcan con vida, algunos se conforman con que les entreguen sus cuerpos si ya no viven, pero más que eso, su idea es que les digan la verdad de qué fue y ha sido de estos jóvenes.

Las verdades históricas están de más, ninguna, de las hasta ahora presentadas, logran convencer de cómo, por qué y quiénes fueron los responsables de su desaparición, siempre habrá un dejo de desprecio y deslegitimación de parte de las autoridades encargadas del caso a lo que otros personajes investigaron o escondieron de esa realidad, lo cierto es que todos los gobiernos (a toda costa) señalan a los anteriores como responsables y con ello se exculpan de su posible complicidad.

Cada año, conforme se acerca la fecha de su desaparición, hay todo tipo de actividades, desde plantones, marchas, reconocimientos, conmemoraciones, oraciones, etcétera, cada quien recuerda el hecho a su manera, ninguna de las manifestaciones supera el sentimiento que reflejan los padres de los jóvenes en sus reclamos y denuncias a quienes son los responsables de darle voz al gobierno en turno.

Ningún acontecimiento de esa naturaleza había tenido tanta penetración en los medios locales, nacionales e internacionales (ni siquiera el Movimiento Estudiantil de 1968), se sabe que en la noche del 26 septiembre de 2014 inició la debacle del gobierno reformista de Enrique Peña Nieto y de ese tipo de políticas, gracias a ello se detuvo la desaparición de las escuelas Normales rurales, de otra manera ya hubieran pasado a la historia como tantas y tantas instituciones que son la esperanza de la gente que menos tiene para salir adelante y ya no están.

Sabemos de sobra que tardarán muchos años para que cualquier comunicado dé respuestas creíbles y que los familiares puedan quedarse en paz con lo que les digan de los hechos, la demanda vivirá por siempre porque el reclamo no sólo es por los 43 jóvenes estudiantes normalistas, sino por los miles y miles de hombres y mujeres desaparecidos y asesinados a lo largo y ancho de la república mexicana.

---

Ocho años es mucho tiempo para que las autoridades armen sus historias de los hechos y castiguen a los culpables, también son muchos años donde los sentimientos de los padres de estos jóvenes no sólo han sido lacerados y mancillados, sino que ha sido peor, en muchos casos han sido ignorados e incomprensidos y no hay disculpa pública o pago que pueda aminorar ese dolor.

Cada minuto que pasa sin respuestas creíbles sólo da fe de que hay asuntos prioritarios de gobierno y éste, se reconozca o no, pareciera ser que no lo es y menos cuando se está a unos meses de iniciar las campañas para las elecciones federales, esperamos pues, a ver cuándo sucede el milagro y sepamos qué sucedió realmente con estos jóvenes que nunca olvidaremos y que ya no están ni en las aulas ni en sus casas con sus familias.



---

## La semana de la impunidad ¿qué mensaje damos?

Marco Antonio González Villa

No será algo que ocurra continuamente, pero esta semana comenzó con el lunes 26 de septiembre y terminará el domingo 2 de octubre, siendo ambas fechas parte de una historia negra de nuestro país y del PRI.

Desde la semana pasada empezaron a presentarse manifestaciones, protestas y marchas con motivo del cumplimiento de los 8 años de los estudiantes desaparecidos de Ayotzinapa, las cuales resultaron en ataques al Campo Militar 1. Por otro lado, el domingo se cumplirán 54 años de la matanza de Tlatelolco de ese inolvidable 68, por lo que, con seguridad, también veremos movilizaciones sociales.

Ambos hechos tienen, como es sabido, a estudiantes muertos y/o desaparecidos como factor común, aunado, lamentablemente, a sendos casos de impunidad.

Y es aquí que estamos ofreciendo un mensaje que puede ser inadecuado o contradictorio para las nuevas generaciones: por un lado, se busca generar conciencia social al recordar, con las movilizaciones, hechos que no deseamos vuelvan a repetirse por las heridas que dejaron en nuestra sociedad, pero, al mismo tiempo, se sigue exigiendo justicia ante las muertes, lo cual pone de relieve que no se ha dado con los responsables de ambas tragedias.

De la matanza del 68 se tenía el nombre de los responsables intelectuales, que apuntaba hacia el presidente Díaz Ordaz y a Luis Echeverría, siendo este último también responsable del Halconazo en 1971 con el país bajo su poder. Una vez terminado su mandato, Díaz Ordaz dio una entrevista en la que, con todo cinismo, señaló que de todos los años en los que fue presidente, el 68 era del que se sentía más orgulloso. Nunca obtuvo castigo por sus decisiones y órdenes dadas, al igual que Echeverría quien, con una edad avanzada, murió hace poco tiempo sin haber pisado jamás la cárcel como reo.

En el caso de los 43 estudiantes de Ayotzinapa vemos pasar el tiempo y no parece que haya forma de encarcelar a los que decidieron cometer el crimen esa noche.

Es por eso que no basta con sólo hacer movilizaciones y recordar con protestas estas fechas, siempre será necesario brindar a la sociedad una muestra de que se hace justicia y se aplica la ley a todos por igual; se

---

lee bonito lo sé, pero sigue siendo una utopía: algunos políticos jamás serán castigados. Que lástima y que vergüenza.

Una semana de reflexión y de mucha movilización de principio a fin, que nos tiene que llevar a no olvidar y reflexionar lo siguiente: la vida tomada de un joven, de un estudiante ¿no merece justicia en nuestro país? No bastan las promesas, hacen falta acciones concretas ¿o no? Yo digo que sí.

---

## Ayotzinapa y democracia sindical

Rubén Zatarain Mendoza

Hay fechas infaustas en la memoria de la sociedad mexicana, en la memoria colectiva del magisterio y los estudiantes.

Como ejemplos inmediatos acaso habrá que enunciar el 2 de octubre de 1968 cuando la incapacidad de escucha del presidente Gustavo Díaz Ordaz, mexicanito paranoico contra las ideas comunistas, quien previa orden de estructura y ejecución militar ensangrentó la plaza de las Tres Culturas en Tlatelolco.

Otra fecha para el imposible olvido es la noche del 26-27 de septiembre de 2014, la desaparición de los 43 estudiantes normalistas de la escuela Normal Rural Isidro Burgos de Ayotzinapa, Guerrero.

El normalismo rural, sus iconos y héroes identitarios, nota aparte, Raúl Isidro Burgos, dice un biógrafo anónimo, “Es el ejemplo del auténtico maestro impulsor de la escuela rural mexicana, producto de la Revolución Mexicana, considerando a ésta la casa del pueblo, el lugar de reunión de la comunidad en donde el maestro ponía sus conocimientos al servicio del pueblo, de sus luchas, de sus esfuerzos por resolver sus problemas ancestrales, porque en la escuela rural, se necesitaba un maestro, un verdadero maestro identificado con la población más pobre y apartada de la civilización”.

Díaz Ordaz, Peña Nieto, el SNTE instrumento de ensayo caciquil; coyunturas y continuidades en el asedio al normalismo rural.

En un clima de franca agresión institucional contra el magisterio y el normalismo rural en particular, en un entorno de soberbia gubernamental sobre el piso de las reformas estructurales, entre ellas la educativa, en un galopante silencio y execrable práctica de complicidad por omisión, tardía reacción y obligado posicionamiento del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación.

“Involucrado en el conflicto de Ayotzinapa, el SNTE tardó 3 días en condenar la represión... todo empezó con la propuesta del sindicato del Director de la Normal, dice un líder de los alumnos... Los mismos maestros cuentan que la propuesta surgió de la sección XIV del SNTE, y de ahí comenzó el conflicto” (*La Vanguardia/Mx*, 23/09/2015)

Ese es el contexto en el que se perpetró la brutal desaparición de los normalistas y con el crimen de Estado la fractura de la gobernabilidad y confianza en las instituciones que imparten justicia, al asestar, otro golpe a

---

la veracidad como valor universal, a través del cuento infantil de la “verdad histórica” hoy insostenible.

8 años del desfile pseudo informativo en los distintos medios de comunicación y la falsa sensiblería de los lectores de noticias maestros del montaje, sobre la magnitud del crimen de Estado, la venda en los ojos de un sector de la gente agravada por la crisis de la pandemia, la disposición gubernamental ahora de esclarecer los hechos a pesar de la desaparición de pruebas y juzgar a los responsables.

El proyecto y madurez institucional, tiros y troyanos en la lucha ideológica interna, en el microespacio de una institución formadora de docentes que devela muchos de los constitutivos de estudiantes versus maestros(as) de las instituciones de educación Normal públicas, el nivel de educación superior y otros niveles.

En el caso de la Normal de Ayotzinapa, “Si los estudiantes de la Normal (educación de izquierda) actúan dentro de los parámetros de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación en Guerrero (CETEG), sus profesores (educación oficial) son militantes del SNTE” (Guillermo Sheridan, Revista Letras Libres, 5/01/2015)

El autoritarismo y los antecedentes, las pruebas de fuego de febrero de 2013, la aprehensión de la entonces líder moral del SNTE y de 2014 (septiembre) la desaparición de los 43 estudiantes normalistas de la Escuela Normal Rural de Ayotzinapa en el estado de Guerrero, colocó al SNTE en su laberinto, puso al SNTE en posición débil de maniobra y negociación, descendió un escalón más de su condición del viejo protagonismo en el tinglado de la vida política nacional.

Los lidercillos obesos, raterillos y acosadores; estar de rodillas al piso, en su rol de apéndice de sindicato orgánico desde su origen mismo.

El debate del uso de las cuotas, su burocracia y autocracia, la reproducción de liderazgos en distanciamiento social de sus agremiados, los líderes seccionales sempiternos, los decanos y familiogramas hereditarios en otra reeditada campaña, son campo de juego minado para el cambio real.

El SNTE, el PRI, Peña Nieto, Aurelio Nuño, Osorio Chong, algunos personajes contra la educación pública y contra los educadores; las omisiones, las malas decisiones y la opacidad e impunidad, los cambios a la ley en la cortina de humo de la rectoría del Estado y las reformas estructurales sin consenso en la población.

La violencia simbólica a través de la evaluación punitiva, la conciencia frágil, la práctica de solidaridad debilitada y la anémica formación política e

histórica de un sector del magisterio, como coadyuvantes en la larga noche del 26-27 de septiembre de 2014 a nuestros días, los montajes informativos, la criminalización de las víctimas como *modus operandi* para condicionar la opinión pública.

Ayer, la celebración de un aniversario más de la independencia nacional de México; ayer también, el octavo aniversario de la desaparición de los normalistas, las dificultades para investigar y conocer los hechos; las dificultades para aplicar justicia a los detenidos. Los padres de los desaparecidos, el deseo de resultados.

Las torceduras en la integración profesional del magisterio de hoy, la tenue línea entre profesionalidad ampliada y militancia política. La participación en la renovación de los comités seccionales 16 y 47 en Jalisco por venir el 11 y el 14 de octubre, la dinámica de las planillas institucionales y alternativas, los tiempos de campaña y agrupación, la transición poco esperanzadora y la rendición de cuentas de los que se van, la mirada contemplativa de maestros y maestras sin cultura de participación autónoma, el no importaquismo que beneficia a los enquistados grupos de poder.

Formarse para la democracia sindical y el voto universal, el ejercicio del sufragio, las manos negras no invisibles, militancia implícita y voluntades gubernamentales; el análisis necesario de planillas y propuestas, la historia reciente de manipulación de cuotas y conciencias.

Memoria histórica y participación política como tipo ideal Weberiano, la democracia como forma de vida, los formadores de la moderna ciudadanía en las aulas y en los micrófonos de los patios cívicos.

La ya próxima hora de votar y hacer una representación más eficaz en la atención de las demandas laborales, la revalorización del magisterio y la dignidad profesional como divisas, como razones de participación.

Memoria histórica para no olvidar y aprender de los hechos de Ayotzinapa, capacidad de decisión, visión de transformación y buen tino en el ejercicio de cambio de representantes.



---

## ¿Se aprovechan las emociones?

Miguel Bazdresch Parada

En esta época el calendario político del Estado entra en acelerados procesos. Es la época de revisar logros prometidos hace un año, y con seguridad habrá alguna promesa no cumplida del todo. Los temas complejos siempre son utilizados para señalar tanto lo bien realizado como los pendientes, algunos tradicionales. La violencia, la actuación de las fiscalías, por ejemplo, en el terrible asunto de las desapariciones, la educación y su recuperación después de la pandemia, los nuevos proyectos siempre complicados de cumplir calendarios y objetivos. No entro a detalles aquí, la prensa y los periódicos ya se encargan del tema.

Este ambiente también alcanza a la educación. ¿Ya se recuperaron las escuelas maltratadas por el cierre provocado por la pandemia? Seguramente muchas sí y algunas no. La planta de maestros afectada por la enfermedad, algunos de ellos lamentablemente fallecidos, otros enfrentados a estudiantes con dos años más de edad, familias cuya situación no les dejó otro camino que los hijos abandonaran la escuela, al menos temporalmente. Los daños ahí están. Y por fortuna, también personas, programas y voluntades ahí están, para atender la vida educativa y hacer los cambios necesarios para adecuar lo necesario y salir adelante. También es una oportunidad. Sin duda.

La gran tentación es tratar de reponer todo como estaba. Así, se pierde la oportunidad de mejorar lo que estaba. Además, de ser una tarea casi imposible, es echar por la borda las oportunidades de mejora al retomar las actividades presenciales. Por ejemplo, la propuesta de un nuevo plan de estudios, puesta en la mesa por la SEP, puede ser ocasión de repensar algunas de las costumbres escolares cuyo propósito requiere revisarse o actualizarse. Hoy es prácticamente imposible hacer el proceso educativo sin tomar en cuenta las situaciones familiares y sociales vividas por los estudiantes más allá de la escuela. Es provocar constante indisciplina y comportamientos exagerados por parte de los estudiantes. Las vivencias de los estudiantes en sus respectivas comunidades, las llevan a la escuela, la cual ha de conocerlas, entenderlas y utilizarlas en el proceso educativo, sin tratar de reprimirlas.

Atender con cuidado la dimensión socioemocional es una tarea necesaria y a la vez novedosa para muchos maestros, pues la SEP decidió atender esas situaciones con base en protocolos y de actividades puntuales en torno a un Programa centralizado, que desconocía la mayor parte de las

---

situaciones realmente vividas en salones y escuelas. La situación emocional requiere atención, entendimiento, y conocimiento. Por eso es una gran oportunidad para darle prioridad y articularla al proceso educativo.



---

## Salidas laborales del Sistema Educativo Nacional

Carlos Arturo Espadas Interián

La inercia de un Sistema Educativo Nacional que procura sin lograrlo, salidas a los estudiantes de niveles básicos, en su afán de lograr elevar indicadores educativos que expresan únicamente datos duros que se reportan en los informes y documentos que permiten traer inversiones, cumplir con compromisos firmados y asumidos, con expectativas declaradas en perfiles de egreso y promovidas en las instituciones para captar matrícula.

¿Cuánto de lo declarado es real? Resulta ser una pregunta profundamente evadida por quienes incluso articulan y promueven esas salidas laborales. Aspectos como el autoempleo, emprendedurismo, formación bivalente, pensamiento empresarial y otras muchas frases, se desdibujan en el afán de lograr construir un panorama donde las instituciones le pasan la estafeta del empleo a los ciudadanos bajo la lógica de ser ellos quienes deben generar su propio ingreso y, por tanto, son responsables en absoluto de su éxito o fracaso laboral.

El panorama es asombroso, se construye así un escenario donde si no se tiene empleo o autoempleo es por la ineptitud de aquel o de aquellos que no han sido lo suficientemente tenaces para lograr ingresar dinero a sus bolsillos o para sus familias. No se consideran factores como: el capital político de la familia, institución donde se estudió o incluso, con los que accidentalmente se toparon en el transcurso de sus vidas.

Ser emprendedor, es un concepto desarrollado, por ejemplo, a partir del endurecimiento del mercado laboral y que no era capaz de responder a la cantidad de perfiles que egresaban de todo el sistema educativo, inclúyase aquí el subsistema de capacitación. Ahora bien, retomando el tema de las salidas del sistema, se tiene que, algunas secundarias (técnicas, agrícolas y demás), tenían por misión posibilitar a los estudiantes incorporarse al mundo del empleo.

Veamos el nivel medio superior, con la reforma se aplaza el tiempo de demandar –en teoría– un empleo y con ello se alivia la presión al mercado laboral, sin embargo, al finalizar el nivel medio superior, pocos son los que encuentran empleos relacionados con sus perfiles de técnico a nivel medio superior. Según datos de INEGI del 2019, de 1.7 millones de jóvenes que trabajó al finalizar el nivel medio superior, al 54.3% no le pidieron ningún nivel de estudios como requisito, es decir, pudieron haber trabajado sin estudiar absolutamente nada.

---

Tenemos ya dos salidas específicas, ligadas en la planeación del sistema educativo al mercado laboral y, sin embargo, no son funcionales. Sucede algo parecido con el nivel TSU, sin embargo, ellos sí encuentran empleos, pero con salarios muy bajos y realizando labores que corresponderían a un ingeniero, es decir, no hay empleos para ese nivel educativo. Se les está usando para cubrir los perfiles ingenieriles, pero con un salario mucho más bajo.

Esas situaciones conocidas por todos, lleva a los estudiantes a seguir la inercia de tener que estudiar hasta la universidad. Aunado a lo anterior, con salarios en promedio de \$8,000 pesos para un recién egresado del nivel superior, según datos de INEGI-ENOE, resulta un escenario complicado para los egresados del nivel superior que generalmente devalúan la educación y escuela en todos sus niveles.

Así tenemos cada vez más estudiantes que trabajan y que ven la escuela como un elemento complementario, pero no de tiempo completo en sus vidas; con las consecuentes desventajas académicas que ello implica, sobre todo por la imposibilidad humana de poder participar en espacios académicos complementarios a su formación académica principal, es decir, aunque quieran no pueden hacerlo, por los horarios laborales. Son estudiantes que requieren esfuerzos sobrehumanos para lograr terminar sus estudios.

Las becas resultan programas poco funcionales, ayudan, pero no logran cubrir todas las necesidades de los estudiantes, al menos las becas a las que tiene acceso la mayoría de los de ellos. Se tiene entonces estudiantes desgastados, instalaciones universitarias que, en muchos de los casos, fuera de horarios lucen desiertas.

La pregunta es: qué tanto funcionan las salidas laborales para el estudiante “de a pie”, que no posee más que su talento, esfuerzo y entusiasmo, no para aquel con capital político.

---

## La práctica de las y los docentes: el llamado a la congruencia política entre los ideales y las acciones

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Durante la década de los noventa en plena efervescencia del movimiento magisterial en nuestro país, el debate estaba puesto entre ser buen maestro o buena educadora, el cumplir, ser puntual y atento con los alumnos a su cargo, no faltar a sus deberes y, por otro parte, ser militante destacado en defensa de la causa democrática. Estas dos iniciativas lejos de complementarse se vieron como incompatibles en los hechos.

En estos momentos en que el magisterio de Jalisco está en medio de la disputa política debido a los relevos sindicales en las secciones 16 y 47 del SNTE, aparece de nuevo esta disyuntiva, ser un buen líder o un buen dirigente pasa obligadamente por ser un buen docente o una buena educadora; pero esto no siempre ha sido así.

Dentro de los destacamentos del movimiento magisterial (con aspiraciones verdaderamente democráticas) se presentó una especie de personalidades asimétricas y escindidas; buenos dirigentes no siempre fueron buenos maestros y viceversa, buenos docentes no siempre asumieron el compromiso de la lucha por la democracia sindical y política.

¿Cómo hacer para complementar y para garantizar la congruencia y la integridad entre lo declarativo y la práctica de todos los días? Dicha aspiración de congruencia es la más difícil de lograr.

La lucha sindical pasa primero por tener un gran reconocimiento por la comunidad en donde se realiza la tarea educativa, luego un respeto y un reconocimiento de los compañeros de trabajo, para que al final todo ello se vea cristalizado por el reconocimiento del logro o el triunfo en la contienda sindical.

No sabemos en este ejercicio inédito de los relevos sindicales si respetará el resultado final de la contienda; en donde por primera vez no hubo disciplina sindical, las planillas oficiales de ambas secciones, aun cuando tienen la capacidad de influir en la estructura, tienen en la otra parte una oposición oficial muy fuerte. En la sección 16 hay ocho planillas registradas y en la sección 47 cuatro.

Muchas de las propuestas salen de ahí mismo, de la cultura sindical y de lo que el mismo SNTE ha hecho; la única planilla discordante en ambas secciones es la que pretende convertirse en un destacamento democrático Asamblea Magisterial en la 16 y Bases Magisteriales en la 47.

---

En ambos casos un grupo de trabajadores lograron ponerse de acuerdo, esta es una propuesta diferente que no se somete cabalmente a las disposiciones de las cúpulas sindicales, pensar en el triunfo es una verdadera utopía que sería bueno que se cristalizará.

Por último, quisiera preguntarme, ¿qué tan maduro está el gremio en no dejarse influenciar o intimidar por los cantos de las sirenas y que voten todas y todos libremente? Que la decisión última sea sobre la base de las propuestas y los proyectos, sobre el compromiso de una mejor educación a partir de mejorar las condiciones de vida y de trabajo de los trabajadores de la educación.

El 11 y 14 de octubre serán los días para presentarse a votar, estos días que transcurren (antes de dichas fechas) son de campaña abierta en ambas secciones. ¿Qué tan congruentes son los dirigentes que piden el apoyo con votos?, ¿son buenos educadores y son congruentes con su discurso democrático? Habría que tener un recurso para verificarlo, por lo pronto, lo único que tenemos es analizar las iniciativas más cercanas a la izquierda democrática que puedan tener un resultado favorable en esta contienda electoral, que por primera vez abre el espacio para todas y todos los trabajadores de la educación.

## OCTUBRE

Se habló de un intento por reivindicar a las y los docentes, pero, efectivamente si se buscara una justificación, nunca se dijo cuándo. Mirar al pasado, buscar en el cine, por ejemplo, las significaciones que se han construido socialmente en torno a la figura del docente dejan en claro que sí ha habido cambios significativos.

Marco Antonio González Villa



## La fila

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Muy formados uno detrás de otro, cada mañana de lunes a viernes es posible observar varios coches en las cercanías de las escuelas. Especialmente si se trata de planteles particulares. Y la formación se repite cada tarde de esos mismos días. A menos que sea el último viernes de mes, en que hay consejo escolar y los coches matutinos y vespertinos no se detendrán por esos rumbos. Los transeúntes y otros conductores deben poner cuidado de no confundirse de carril para no quedar atrapados en su intento por avanzar allende las puertas de las escuelas. En las escuelas suelen llamar “vialidad” a esa práctica de formar filas de coches que se paran frente a la escuela y desde los que descienden los hijos que en ese mismo instante asumen su papel de estudiantes de jardines de niños, primarias, secundarias y bachilleratos. Las mesas directivas de las escuelas organizan una secuencia de “guardias” compuestas por madres y padres de familia que, apostados en las aceras, se encargan de abrir las portezuelas de los vehículos y ayudar a encaminar a los recién acicalados y no siempre entusiastas aprendices a la entrada del plantel. Cada mañana y cada tarde, progenitores y descendencias aspiran dosis de bióxido de carbono provenientes del vehículo que les antecede.

Para muchas de esas familias, además de lo que pagan en colegiaturas, útiles, uniformes, el costo derivado de transportar a los hijos representa una parte importante de sus egresos, tanto por lo que pagan por el vehículo como por lo que pagan de combustible y otros gastos asociados a ser propietarios (o arrendadores) de algún medio de transporte motorizado. Son pocos los progenitores que estacionan sus vehículos a una distancia suficiente de la escuela que les permita escapar de la procesión matutina o vespertina y de los gases del vehículo de enfrente, que avanza al ritmo que permite la bajada o la subida de sus preciados pasajeros. Ciertamente, muchos progenitores acompañan a sus hijos a pie, especialmente a las escuelas públicas. Más raros son los niños que llegan solos, a pie o en bicicleta, o en transporte público, a su escuela. Para muchas escuelas, dedicar un espacio para estacionar bicicletas de estudiantes y docentes mientras estos permanecen en las aulas resulta una idea descabellada y hasta costosa. En contraste, en algunos países se ha descubierto que apoyar con una bicicleta a los estudiantes asegura que los trayectos de ida y vuelta sean más sostenibles, constantes, seguros y eficientes.

---

He sabido de algunos padres de familia que narraban que la escuela de sus hijos les queda suficientemente cerca de su casa como para ir caminando o en bicicleta, con la única desventaja de que al cruzar las avenidas, a las horas de entrada o de salida de las escuelas, les asustaba la posibilidad de ser atropellados por vehículos que se dirigían veloces a OTRAS escuelas a entregar a sus hijos. Así que optaban por salir en el coche para formarse en la fila a pocos cientos de metros de sus casas, entregar a los hijos y, ya una vez iniciado el viaje, continuar hasta sus lugares de trabajo. Parecería que no sólo no podemos vivir sin los vehículos de motor, sino que hasta hasta se deriva un especial placer de presumir el coche en la fila, saludar en la puerta a maestras y directoras y evitar que los hijos caminen unos cuantos cientos de metros.

El pretexto, en muchos casos, es que los hijos cargan demasiados libros en sus mochilas. Así que la “carga académica” que se transporta diariamente a las escuelas (en vez de utilizarla en ella y evitar los traslados cotidianos de mochilas que requieren fuertes espaldas y motores de cientos de caballos de fuerza para transportarlas junto a los chamacos, se convierte en parte de la justificación para adquirir, mantener y conducir vehículos en nuestras ciudades.

¿En qué momento se mueven los niños en edades escolares? Un gran porcentaje de ellos llega caminando a la escuela desde sus casas o tras abordar el transporte público, aunque en algunas zonas de la ciudad los progenitores y las escuelas prefieren que los niños lleguen más seguros y se bajen de un vehículo motorizado frente a la puerta del plantel. Parecería que en nuestras ciudades somos tan ricos como para que buena parte de los niños de escuelas que pagan colegiaturas, se transporten también en coches y haya poca conciencia de los impactos ambientales, económicos y en la salud física y mental de los estudiantes. Aunque he sabido de algunos padres de familia que han propuesto realizar “caravanas” de niños a pie o en bicicleta, al menos desde algunas cuadras antes de la escuela, todavía no he escuchado ni leído de casos en que se hayan organizado y practicado realmente. Algunas iniciativas, como la de “Walk, Bike & Roll to School” (<https://www.walkbiketoschool.org>) o “Action for Healthy Kids” (<https://www.actionforhealthykids.org/activity/bike-to-school/>) han organizado redes de participación de las escuelas y, para el 12 de octubre de 2022 han programado casi dos mil “caravanas” a las escuelas estadounidenses. Aunque se trata de un solo día en el año, proponen que organizar este día podría servir para motivar que otros días (por ejemplo, una vez al mes o una vez a la semana), las caravanas



ayuden a visibilizar la necesidad de que los estudiantes (niños, adolescentes y adultos jóvenes) se activen físicamente y contribuyan a formar rutas seguras en las ciudades. Este 12 de octubre, al menos 142 escuelas en Texas, 133 en California y 159 en Florida y 100 en Illinois (por mencionar algunos estados con comunidades latinas notables) participarán en estas caravanas a las escuelas.

Podría argumentarse que esas caravanas son para niños fifís y hacia escuelas de ricos. Sin embargo, en una sociedad en donde los vehículos de motor se consideran de prestigio y las bicicletas se etiquetan como “de pobres”, la contradicción es notable. La ambigüedad de las bicicletas y los traslados a pie resalta en estos contextos: si andar en bicicleta es de pobres, ¿por qué las escuelas de zonas marginadas no logran organizar caravanas de traslado a las escuelas? Si organizar caravanas hacia las escuelas es cosa de ricos: ¿por qué las escuelas de zonas pudientes siguen organizando sus filas de coches en vez de promover el uso de transporte alternativo?

Parecería que la actividad física es cosa que no queremos que se practique ni se vea. Pero sí vemos cinco de cada siete días (a la hora de entrada y a hora de salida) a la famosa e infame fila de coches humeantes y conductores ansiosos frente a las escuelas y en sus alrededores.



## La militarización en México desde la “crítica de la violencia” de Walter Benjamin\*

Jorge Valencia

La razón de ser de la milicia es la violencia legalizada para la defensa nacional. En una nación de derechos civiles, no cabe, en opinión de Walter Benjamin, ni siquiera la policía; “contradice el Estado civilizado”, según él. Benjamin plantea, además, que la violencia es fundadora o conservadora de Derecho.

¿A cuál violencia nos referimos en el México actual? ¿A la estatal sugerida por el presidente con los militares o a la de los carteles del crimen organizado?

El Derecho al que se refiere Benjamin tiene sus bases en Locke (Derecho natural) y en Hume (Derecho positivo). Uno justifica su plataforma en Dios; el otro, en la convención social.

En un México narcocorrompido, la violencia funda una sociedad novedosa: la de la anarquía y el terror, donde el que tiene más balas es el que tiene más dinero y poder. Nadie que se precie de ser alguien, respeta las reglas.

El arraigo del capitalismo, cuestionado por Benjamin como estructura productora de la ideología individualista, fomenta el crimen como actividad proveedora de beneficios materiales. Incluso del ascenso social. El secuestro como solución económica tiene su justificación en la miseria, la falta de acceso a la educación, la inequidad. Al menos en el imaginario colectivo.

La apología de crimen exhibida en canales audiovisuales de difusión masiva como *Netflix*, refuerzan en la población mexicana la acendradísima idea de que “el que no transa, no avanza”. Hecho demostrado hasta el fastidio por la galería de políticos, empresarios y narcotraficantes sometidos a proceso judicial.

La militarización del país representa el tránsito natural de una sociedad echada a perder a otra sin esperanzas. Los “medios limpios” (cortestía, mutuo entendimiento, lenguaje *-sic-*) planteados por Benjamin como antídoto contra la violencia, sólo caben en la utopía de una sociedad a la que no aspiramos más que con ayahuasca y un disco de Silvio Rodríguez.

Nuestro proyecto de país, a diferencia de otros pueblos, se suscitó mediante la imitación republicana de principios del siglo XIX, no mediante los sueños de libertad, y desde la conveniencia de unos cuantos, no desde el beneficio colectivo, comunitario. México nace no como una utopía sino como una revancha de clases. Por eso la primera república cedió al imperio y éste al desastre que persistió cien años.

---

No es que sea difícil el replantamiento de un rumbo consensual; es imposible. A menos que Juárez resucite disfrazado de supertlatoani.

Si la guerra despierta el sentimiento nacionalista (como lo atestiguan los continuos conflictos bélicos de EE.UU.), en México la guerra contra nosotros mismos cumple la profecía mesoamericana de la extinción definitiva. El Chapo Guzmán es el mesías; los diputados, su oráculo. Y el ejército, el coro trágico que sopla con fuego y balas las velitas del pastel.

La desviolentización a la que parecen aspirar las ideas de Benjamin, no sugieren una posibilidad ni remota en México. La tesis presidencial consiste en terminar a balazos con las balas, violentar la violencia, apelar al milagro del escapulario y a la magia de los “otros datos”.

\*“Crítica de la violencia”. En “Para una crítica de la violencia y otros ensayos”, Walter Benjamin. Iluminaciones IV. Ed. Taurus. Madrid, 2001.

---

## 2 de octubre de 1968, ¿qué es lo que no hay que olvidar?

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Año con año en una marcha multitudinaria se coreaba una consigna ¡Dos de octubre no se olvida! ¡Dos de octubre no se olvida! Han pasado 54 años desde aquel dos de octubre de 1968, cuando en la Plaza de las Tres Culturas, en Tlatelolco, culminó un movimiento estudiantil que inició el 26 de julio de ese mismo año, en una marcha en apoyo a la revolución cubana.

El Movimiento estudiantil de 1968 es uno de los acontecimientos más importantes de la historia reciente en nuestro país, sirvió para generar un profundo parteaguas de un antes y un después del 68.

Antes de 1968 predominaba el autoritarismo gubernamental y la cerrazón del gobierno priista, la respuesta del gobierno a todo brote de inconformidad era la cárcel o la represión, el Movimiento de 1968 fue un detonante de muchas cosas. La inconformidad se desbordó y dio lugar en todas las esferas a fuertes influencias de la vida social, en el arte, la cultura, la educación, incluso en la economía y en la política; al flexibilizar las formas de control. El Movimiento fue derrotado en la masacre del 2 de octubre que dio un final a ese episodio, pero lo que se ganó fue la apertura de infinidad de espacios de participación el 68 generó embrionariamente la alternancia política que hoy disfrutamos.

El Movimiento de 1968 abrió un gran boquete al poder y a los excesos del poder, los jóvenes de la época y que muchos de ellos ya no viven, pero los sobrevivientes optaron por uno de los tres caminos:

- a) Integrarse a los embrionarios grupos guerrilleros, que ya existían en el país.
- b) Tratar de conformar organismos políticos de izquierda, partidos políticos de la llamada izquierda independiente o izquierda revolucionaria.
- c) Algunos militantes (que fueron los menos) decidieron cobijarse en el poder, en el partido y en los aparatos del poder.

El 68 dejó una estela muy grande en la formación política que muchos jóvenes de la época, que la entendieron cabalmente y las juventudes actuales deberían de mirar el pasado, no para verlo con ojos de nostalgia sino para aprender de esta enseñanza histórica.

---

Cuando se grita 2 de octubre no se olvida, no se grita al abuso o a la masacre de jóvenes lo que hay que recordar, sino el legado histórico. Al ejemplo de los jóvenes estudiantes de la UNAM, del Poli, de las escuelas Normales, de las Universidades del país, los cuales protagonizaron una de las oleadas más importantes en la historia del país y dieron una lección de civismo a todo México.

Dos de octubre no se olvida, tiene que ver con recordar a las y los jóvenes, que dieron su vida, que fueron perseguidos, torturados, encarcelados, vejados y humillados por desafiar al poder y por atreverse a manifestarse por una mejor educación y en contra de del abuso de autoridad de los gobernantes.

¿Qué tanto hemos avanzado? ¿Qué tanto hemos ganado en participación y en cultura democrática? ¿Qué tanto las juventudes del presente han asimilado esta gran lección de democracia?

Hoy 2 de octubre no olvidamos y ratificamos el compromiso por continuar con la democracia que iniciaran los jóvenes y que culminó en la masacre de la llamada Noche de Tlatelolco en la Plaza de las Tres culturas en Tlatelolco, Ciudad de México.

## La campaña para elegir nuevas Directivas sindicales en las Secciones 16 y 47 del SNTE Jalisco

Jaime Navarro Saras

El pasado fin de semana dio inicio la campaña política electoral de las 11 planillas que contendrán, tanto en las Secciones 16 (8) como 47 (3) del SNTE, en una elección inédita (voto libre, secreto, universal y directo), con este proceso termina el modelo de delegados que por años funcionó para elegir al secretario general de cada sección en los estados y de la propia dirigencia del CEN del SNTE, antaño era común que las secciones en los estados esperaran la línea, la disciplina y la unidad que imponía el líder en funciones (llámese Jonguitud Barrios, Elba Esther Gordillo o Juan Díaz), en otros casos prevalecía lo que el líder histórico de cada una de las secciones en los estados eligiera para mantener el *status quo* y el control del magisterio ante las autoridades locales.

En este proceso cada planilla ha elegido la estrategia para promover, difundir y dar a conocer su proyecto, la mayoría lo ha hecho en las redes sociales, principalmente Facebook, hasta ahora ha estado ausente la guerra sucia como suele desarrollarse en las elecciones locales y federales a través de los partidos políticos, un tanto por lo corto de la campaña y otro porque todos las planillas de una o de otra manera vienen de la misma cultura en donde, por cierto, todos se conocen y, por lo tanto, *entre gitanos no se leen las manos*.

Las propuestas sindicales de las planillas (que se han publicado en la Resolución Nacional Electoral de cada Sección) se centran en los siguientes aspectos:

### Sección 16

- Desarrollar una agenda de negociación centrada en el diálogo social para que la voz de los trabajadores de la educación sea escuchada para su atención y solución ante planteamientos sustentados en derechos.
- Promover la unidad laboral entre los integrantes del gremio en la defensa de la autonomía sindical.
- Impulsar la mejora en las ofertas de capacitación y superación profesional, así como de los procesos de participación en las promociones

---

económicas y de ascenso vertical en beneficio del crecimiento magisterial.

- Realizar un análisis diagnóstico y seguimiento directo con los pensionados y jubilados para reconocer el estado que guarda el proceso de entrega y asignación de recursos dignos que les permita un mejor desarrollo de vida personal.
- Promover reformas legales en la legislación federal y local que beneficien a jubilados y pensionados; especialmente las relativas a la revisión periódica del monto de las jubilaciones o pensiones que puedan beneficiar la situación económica de los pensionados y jubilados.
- Revisión y documentación de las UMAS, Cuentas Individuales, Décimo Transitorio para dominio de información y programación de gestiones.
- Crear un sistema de comunicación directo, eficiente y transparente con los trabajadores que presenten problemas de pago (mesa de diálogo con regiones y secretarías de trabajo y conflicto).
- Cero tolerancias a la falta de pago, emplazar a la SEP en el primer mes para cubrir la problemática administrativa, fin de nóminas extraordinarias.
- Pugnar ante las autoridades educativas la necesidad de que los cambios de adscripción dentro de las zonas escolares se efectúen internamente de manera simplificada y, en su caso, se informe al nivel educativo correspondiente para el trámite administrativo y del FONE.
- Recuperar las dobles plazas, jornada en mismo nivel obstaculizadas por el USICAMM.
- Exigir al Gobierno del Estado, la elaboración, aplicación y seguimiento de indicadores de gestión gubernamental en la SEJ, así como metas precisas en el desempeño de la Secretaría, para evitar la discrecionalidad en el ejercicio del gasto público destinado a educación y el desorden administrativo y financiero que ha conducido a la suspensión de pagos oportunos a miles de maestras y maestros en la entidad.
- Defender y vigilar la permanencia e inviolabilidad de aquellas conquistas emanadas de la ley o de la costumbre a favor de los miembros de la Sección.
- La consulta a las bases sobre los asuntos más trascendentes de la problemática social y la vida sindical. Preguntar a las maestras y maestros será una práctica sindical que contribuirá a la democratización de la Sección.



- Demandaremos a la SEJ la reducción del número de alumnos por grupo escolar.
- Se propone unificar las horas en un centro educativo y se dedique única y exclusivamente a ese plantel para que, a la vez, dé un mejor rendimiento académico en los alumnos.
- Se exigirá a la parte patronal (Secretaría de Educación), el pago de cursos de actualización con personal especializado de las universidades públicas y privadas.
- Establecer enlace, comunicación y capacidad de gestión entre la Delegación del ISSSTE y el CES para que los servicios que brinda se mejoren, promoviendo a la vez un mejor trato de su personal para con nuestros agremiados y sus familiares.
- Revisar el estado que guarda el abasto de medicamentos para estructurar un informe de necesidades que permita demandar la garantía del abasto de medicamentos.
- Exigir la cancelación de la Reforma a la Ley del ISSSTE de 2007, y el restablecimiento de las jubilaciones y pensiones de carácter solidarias y progresivas.
- Tarea fundamental del SNTE es y será proteger los derechos de todos sus agremiados. Mediante la utilización de las tecnologías de la información y comunicación, diseñaremos un programa de capacitación permanente sobre diversos temas de orden laboral–normativo y una app (despacho jurídico virtual) que permita orientación y asesoría inmediata en casos de emergencia.
- Recuperar la capacidad de defensa integral del magisterio, ya que la reforma educativa neoliberal al responsabilizarlo del desastre educativo, lo dejó en la indefensión y a merced de cualquier acusación sin fundamentos, tanto de padres de familia como de alumnos.
- Luchas sindicales para mejorar de manera significativa y gradual los salarios.
- Fortalecer a la estructura sindical, en el fomento y logro de la UNIDAD entre todos los Trabajadores pertenecientes a la Sección 16, para la defensa de los derechos y conquistas laborales, el servicio y la atención de autoridades, y la participación activa en la actividad sindical.
- Generar mecanismos para activar y fortalecer el reposicionamiento de las Comisiones Mixta SEJ-SNTE en los Centros de Trabajo y Delegaciones Sindicales para la atención de manera bipartita en los asuntos

---

educativos y laborales vinculados a la vida institucional de las escuelas y zonas escolares.

- Desarrollar programas de capacitación para generación de cuadros sindicales, tomando como base el programa los ámbitos normativos para defender los derechos laborales, profesionales, educativo y sociales de los agremiados de acuerdo a la función que desempeñan.
- Generar sinergia con el Estado y la Federación para implementar el programa de Carrera Administrativa.
- La asignación de plazas de jornada (administrativos, prefectura, intendencias) se reparten al 50% entre SEJ y SNTE, las que le corresponden al SNTE se boletinan en las zonas o escuelas para la promoción interna del personal, pero luego resulta que SEJ se niega a validarlas pues asegura que le correspondían a ella.
- Generar espacios de diálogo y discusión para solicitar mayor presupuesto para la distribución en el proceso de promoción horizontal.
- Los créditos hipotecarios al estar considerados en UMAS se volvieron caros e impagables. Proponemos gestionar a través del Comité Nacional la revisión inmediata de los mismos y recuperar lo que ya pagó el trabajador de la educación, pues FOVISSSTE no debe ser un negocio, sino un organismo que permita al trabajador tener acceso a una vivienda digna, es imperdonable que sea más barato un crédito bancario que FOVISSSTE.

## Sección 47

- Realizar un diagnóstico inicial y seguimiento puntual de la problemática laboral que aqueja a los trabajadores de la educación.
- Cambio profundo en el accionar de la Sección con base en la transparencia y comunicación directa.
- Atender el tema del Ipejal (Instituto de Pensiones del Estado de Jalisco) en cuanto a derechos, atención médica y medicamentos.
- Defender los derechos laborales, sociales, económicos y profesionales de sus agremiados.
- Rescate de la Sección sindical, promover los principios y valores y recuperar la credibilidad.
- Mantener la unidad de sus integrantes a nivel nacional y defender la autonomía sindical.

- Establecer una agenda de trabajo con el gobierno y la Secretaría de Educación con la finalidad de proteger los derechos y conquistas adquiridas de los trabajadores de la educación pertenecientes al SNTE.
- La mejora de las prestaciones laborales y salariales.
- Cercanía del SNTE a las escuelas.
- Promover la basificación de los trabajadores que cubren interinatos.
- Recuperar el presupuesto para la Carrera administrativa.
- Trasparentar los procesos en la educación superior en cuanto a homologación, asignación y promoción de carga horaria.
- Revisar los procesos pendientes de la Reforma peñista.
- Impulsar y promover las propuestas y/o conclusiones de los foros nacionales y locales para la construcción de la nueva escuela mexicana y su modelo educativo para exigir al Estado el cumplimiento de sus obligaciones, brindando de esta manera un servicio educativo de excelencia.
- Revisión de operatividad y ejecución presupuestal de la USICAMM.
- Gestionar la regularización de pago, de sueldos y prestaciones pendientes.
- Generar espacios para la participación y producción académica de los docentes en eventos educativos SNTE-SEJ.
- Dignificación de pensionados y jubilados.
- Proponer una reforma integral a la Ley de pensiones del estado IPE-JAL, que asegure las jubilaciones actuales y venideras.

Habrá que esperar entonces como se mueve esta elección y qué tanto del electorado magisterial logran convencer para que los posicione al frente del encargo sindical, y ya en el puesto qué tanto de esta nueva cultura electoral logra permear y modificar de lo que hasta ahora practican los personajes que gobiernan las Secciones 16 y 47 del SNTE, por supuesto que no es tarea fácil llevar a la práctica lo que se promete, por lo menos así ha sido la cultura de los partidos políticos y de las gestiones que han controlado ambas secciones desde siempre, el tema central más allá de quién gane la elección es el margen de autonomía que logren desarrollar y se pongan de parte de los trabajadores ante cualquier negociación, toda vez que las cuotas descontadas quincena a quincena al magisterio les obliga a abogar por ellos y no por los gobernantes en turno y de cualquier color.

Estamos pues ante una gran oportunidad de provocar cambios para bien del magisterio y la educación en general, ojalá y que lo que se viene sea

---

diferente a lo que conocemos, de otra manera sólo será una nueva realidad para seguir haciendo lo mismo y eso, se quiera o no reconocer ya lo conocemos y no lleva a nada, solo a reproducir estructuras y prácticas más de lo mismo, en fin...

---

## Docentes y la incomprensible ingratitud sufrida

Marco Antonio González Villa

Se habló de un intento por reivindicar a las y los docentes, pero, efectivamente si se buscara una justificación, nunca se dijo cuándo. Mirar al pasado, buscar en el cine, por ejemplo, las significaciones que se han construido socialmente en torno a la figura del docente dejan en claro que sí ha habido cambios significativos.

Siempre es bonito, lindo, encontrar historias en redes sociales en las cuales se dice que en algunos países las personas que más ganan y más reconocimiento social y laboral tienen son precisamente los docentes, porque se entiende que han formado a muchas generaciones que han ayudado a la construcción y consolidación de un país. Historias que obviamente jamás dirán qué pasa o pasó en México dicha situación.

¿Cuál es la intención, cuál la finalidad de minimizar y desvalorizar al docente? Puede haber muchas explicaciones, pero siempre, dado el contexto global, pareciera que siempre será el factor económico el que determine la forma de mirar su labor.

Estamos viviendo tiempos en los que administrativamente se tiene mayor carga de trabajo, se han adjudicado un mayor número de responsabilidades, incluyendo la recuperación y atención de los sujetos, infantes o adolescentes, abandonados por sus propios padres y madres, estamos llegando al punto de tener una percepción económica con menor poder adquisitivo en comparación a otras épocas, y aún así las amenazas de despido, los ataques de autoridades y figuras parentales han ido creciendo, ligado a los ofensivos aumentos de sueldo y la implementación de políticas y leyes que garantizan que cuando llegue el tiempo de retirarse se obtengan las peores condiciones históricas de la historia.

La pandemia puso de relieve la importancia social y educativa de su papel, se hizo patente, pero, a pesar de ello, no se ven avances por ningún lado ni la intención de resarcir la deuda histórica con su labor. Los cambios de delegados sindicales o de autoridades para el supuesto bien del gremio, así como las protestas y movilizaciones en escuelas como la UNAM y otras instituciones de prestigio, junto con otras formas de visibilizar su lamentable situación laboral y económica, solamente han hecho ruido, pero se ha conseguido estancar y detener cualquier posibilidad de mejoría. El día que la educación sea una prioridad, real no de palabra, es probable que cambie

---

la suerte del docente; en este momento sólo se observa, precisamente, una incomprensible ingratitud.

Mientras ocurre un cambio, sigamos construyendo el futuro del país y disfrutando de películas e historias en las que somos héroes y protagonistas. Sigamos soñando ¿no es así que se construyen las utopías?

---

## Proyectos integradores: ¿para qué?

Rubén Zatarain Mendoza

“Primero aprende el significado de lo que dices y luego habla”  
Epicteto de Frigia

El proceso de articulación de los niveles educativos de educación básica es débil más allá de algunos encuentros, como los aprendizajes entre escuelas y algunas experiencias formativas en diplomados o talleres dirigidos a directivos y supervisores principalmente, como en el caso Jalisco, los vividos en instituciones privadas como el ITESO, la Universidad Panamericana o la Universidad Autónoma de Guadalajara, entre otras.

Las dificultades de articulación entre niveles y las posibilidades de construir sinergia de las mejores prácticas, tiene como causalidad las estructuras organizativas individualistas e insulares en las que se ha sustentado el sistema escolar y no propiamente, la ausencia de actitud o disposición de los actores del hecho educativo.

Un efecto colateral de los procesos de democratización en la vida social ha sido la discontinuidad de los proyectos educativos, una vez que la irrupción de nuevos tomadores de decisiones (de manera simbólica, como golpe de estado, en el sector) rompen continuidades y se ensayan procesos de integración de equipos que niegan las historias institucionales precedentes.

El costoso proceso de ensayo y error, de borrón y cuenta nueva cíclico en las transiciones sexenales o trianuales.

El nivel de madurez institucional en materias como el trabajo en equipo y colaborativo está en ciernes en figuras colegiadas como el Consejo Técnico Escolar, el Consejo Técnico de zona o la academia.

La masa acrílica y reproduccionista de algunos hijos de la “Reforma educativa” peñista, quienes desde 2015 han arribado a las funciones docentes, de asesoría técnico pedagógica, directiva y de supervisión y que ahora, son los efectivos actualizadores y legitimadores, en temas de habilidades blandas y otras novedades recicladas como la proyectos integradores.

¿Qué integrar? ¿Cuándo integrar? ¿Para qué integrar? Serían preguntas esenciales en la perspectiva de los aprendizajes esperados del magisterio.

¿Integrar habilidades, competencias, actitudes, formaciones, experiencias, desde el horizonte de la enseñanza?

---

¿Integrar contenidos, secuencias, ejes, campos formativos, asignaturas, principios pedagógicos y evaluación formativa, desde la perspectiva de los planes y programas?

¿Integrar aprendizajes previos, esenciales, intereses, aptitudes, biografías académicas y familiares, emociones, desde la perspectiva de quien aprende?

El diálogo profesional y la comunicación asertiva son más referencias orales y documentales que observables e indicadores de las prácticas directivas, supervisoras y docentes.

Es mucho el trecho por caminar en el diálogo profesional y praxis de estas figuras de gestión pedagógica.

Como se ha afirmado anteriormente, hay mucho por construir y resignificar en materia de escucha activa y comunicación asertiva en un piso de heterogeneidad profesional y de trayectorias, prácticas, experiencias, contextos y marcos de referencia diferenciados.

Los profesores y directivos como objeto del mercado de la actualización oferente, de nueva cuenta con criterios erráticos, con menús y cartas descriptivas de contenidos colonizadores.

La paradoja entre la autonomía profesional discutida y aprendida en la fase intensiva del Consejo Técnico Escolar y el menú centralista de una entidad federativa que se autodefine como de vanguardia con ideas epidérmicas, como los ahora llamados proyectos integradores para todos, en fase de desdoblamiento.

Los profesores y directivos conducidos hacia la noria donde se abrevan saberes poco aplicables a los contextos y realidades a la orografía de la marginalidad.

Vagas referencias teóricas de una lejana Pedagogía que poco ilumina el camino para enriquecer las metodologías de la práctica docente con autores como Kilpatrick y John Dewey o la unidad conservatoria de información llamada UNESCO.

Los bienintencionados tomadores de decisiones que reciben ofertas actualizadoras de caminos cortos en la comodidad de sus oficinas y escritorio.

Los compradores de productos y “proyectines” con cartera de presupuesto público, los urgidos de fórmulas de corto plazo que enferman de otoño pseudo pedagógico cada octubre, cada noviembre, las voces y personajes que nadan de muertito en las aguas tibias de las lógicas de ejercicio presupuestal de un año fiscal que languidece.



¿Cuánto del dinero gastado se transforma en real desarrollo educativo?

Las malas prácticas de las gestiones estatal y nacional que administran mal los recursos escasos para la actualización de profesores.

Las sugerencias metodológicas que no caen del cielo y no fluyen de manera descendente en cascadas; la práctica docente, el grupo, las necesidades e intereses de los educandos, los contextos que hablan en variados lenguajes y códigos, la Pedagogía que se hace desde abajo y desde las comunidades de aprendizaje tantas veces enunciadas.

La historias institucionales diversas de los niveles educativos donde se quiere impactar y favorecer el cambio de la práctica docente, la unidad de programación y presupuesto llamada “Profesor actualizado y/o capacitado” sobre el que se justifican miradas miopes de computadora, marco lógico y acciones cortoplacistas.

La práctica docente, directiva y supervisora, unidades de abstracción con ceguera paradigmática a la que se le abona en burda pedagogía “Bancaria” las dosis diseñadas en los rinconcitos y catacumbas, sin derecho a réplica por ese estilo vertical, autoritario y con debilidad auditiva y visual de los aprendices de planeación estratégica de refundación hacia 2040.

Por otro lado, el rápido olvido del tema de la profesionalidad ampliada y la autonomía profesional caminadas tímidamente en la semana de actualización nacional.

Y la propuesta curricular 2022 en la que se creyó en agosto y en octubre apenas; en suspenso ahora, por la extraña suspensión de un juez; la surrealista autonomía curricular para los educadores de niñas, niños y adolescentes. Los mensajes y los textos que hacen remolino y bullen en aguas estancadas de mejora.

El ideal de la educación armónica e integral, precepto constitucional mismo ya centenario e ideal pedagógico que sigue iluminando caminos de terracería sobre los que hay que transitar con distintas herramientas metodológicas.

El ideario de educación integral concebida ahora como emancipadora, como desarrollo humano de excelencia en las dimensiones física, intelectual, afectiva, social, moral, emocional, cognitiva, comunicativa, estética, cívica, ética y sociopolítica.

La totalidad que son cada biografía de los sujetos que asisten a la escuela, las mínimas cartas náuticas para desarrollar la visión integral del aprendizaje desde lo cognitivo, afectivo y psicológico; la visión de educabilidad del desarrollo intelectual desde una concepción molar.

---

Sobre integración, globalización, sobre visión holista y educación holística, sobre la escuela activa y la pedagogía operatoria y visión Gestalt del aprendizaje como opciones y alternativas, sobre interdisciplina y transdisciplina en los proyectos de educar en las aulas y en los Consejos técnicos y academias de profesores, el debate sigue siendo inicial.

Para cerrar una propuesta de lectura del artículo 11 de la Carta de la Interdisciplinariedad suscrita en el convento de Arrábida, Portugal, en el marco del primer Congreso Mundial de Transdisciplinariedad realizado del 2 al 7 de noviembre de 1994, en el que participaron 60 intelectuales entre ellos Edgar Morin y B Nicolescu:

“Una educación auténtica no puede privilegiar la abstracción del conocimiento. Debe enseñar a contextualizar, concretar y globalizar. La educación transdisciplinaria reevalúa el rol de la intuición, del imaginario, de la sensibilidad y del cuerpo en la transmisión de los conocimientos”.

---

## En la encrucijada, ¿lecciones de civismo?

Martín Linares Ramos

Para los trabajadores de la educación, agremiados en la Sección 16 del Sindicato Nacional de los Trabajadores de la Educación en Jalisco, sonó la campanada del reloj que anuncia que aquello por lo que muchos propugnaron durante décadas, se encuentra a punto de convertirse en un hecho: la elección de sus representantes seccionales a través del mecanismo del voto libre, universal, directo y secreto, sin tener que delegar la propia facultad en una tercera persona.

Finalmente, y como consecuencia de factores externos tales como la presión internacional de la OIT (Organización Internacional de Trabajadores) al igual que los Acuerdos establecidos en el TLCAN (Tratado de Libre Comercio para los países de América del Norte); y factores internos tales como el cumplimiento de compromisos llevados a cabo por la llamada 4T y asumidos por el Presidente de la República, Andrés Manuel López Obrador, así como el permanente reclamo que manifiestan expresiones sindicales desde el interior del SNTE –preponderantemente la CNTE (Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación)–, a los sempiternos dirigentes del Sindicato más numeroso de América Latina no les quedó otra alternativa más que aceptar la llegada de los aires de la democracia electiva para el relevo de los representantes seccionales y nacional, respectivamente.

No es la intención describir el largo preámbulo plagado de dificultades que hubieron de vivir quienes empeñaron sus esfuerzos, talentos, recursos y compromiso, para que, en éste ya cercano once de octubre de 2022, con la confluencia de factores externos e internos, en Jalisco se viva la fiesta de la democracia en el ámbito de la Sección 16 del SNTE.

Un escenario novedoso e inédito ha sido construido con el andamiaje proporcionado por las estructuras legales que están dando soporte al proceso de elección de la nueva directiva seccional.

La emisión de la Convocatoria da rumbo y certeza a la participación libre a quienes, siendo miembros acreditados de la Sección 16 del SNTE, desean contender para obtener la representación sindical de todos los agremiados.

Todo parece indicar que los trabajadores de la educación en Jalisco se disponen a dar lecciones de civismo tanto al interior del sindicato como a la ciudadanía en general. El registro de ocho planillas, sancionado normati-

---

vamente de acuerdo a las bases establecidas en dicha Convocatoria, parece demostrar las altas expectativas que este nuevo modelo para la elección de representantes ha generado. El interés por obtener la representación de los trabajadores es evidente.

La participación de quienes, por así señalarlo, las reglas de la elección están fungiendo como árbitros del proceso, garantizando la asepsia del mismo, está siendo –a dicho de los propios aspirantes– imparcial y respetuosa bajo un marco de diálogo y flexibilidad.

Revisar, analizar, criticar y enjuiciar los propósitos que realmente animan a los integrantes de cada planilla es competencia de la responsabilidad cívica y ética de los electores; corresponde a ellos el alto deber de elegir libre y conscientemente a quienes los representarán y utilizarán su fuerza para obtener mejores condiciones laborales, prestacionales y profesionales. Dependerá de su decisión el destino de las formas e intenciones de llevar a cabo la representación de sus intereses durante los próximos cuatro años.

Las instituciones, civil y sindical, están cumpliendo con la parte que les corresponde. ¿Cumplirá la base trabajadora con la suya?, ¿realizará un análisis serio acerca de las diferentes posibilidades que significan tener a su disposición ocho ofertas diferentes?, ¿asumirá conscientemente su deber/derecho de emitir su voto con discernimiento?, ¿acudirá a emitir su voto éste ya cercano once de octubre, o se abstendrá de hacerlo?, ¿respetará y hará respetar escrupulosamente las formas sancionadas para llevar a cabo una elección impregnada de civilidad?

Hasta este momento aún no se despejan algunas incógnitas. Sin embargo, es posible percibir en el ánimo de muchos la esperanza de lograr un cambio profundo en las prácticas sindicales; de lograr que los trabajadores de la educación den un golpe de timón y en las urnas confirmen lo que desde hace tiempo se ha venido escuchando de una y muchas formas: ya no se quiere más de lo mismo. El anhelo de contar con representantes que respondan verdaderamente a los intereses y necesidades de la base trabajadora anima e ilumina a muchos, se siente en el ambiente político sindical cada vez con mayor intensidad.

Los trabajadores de la educación en Jalisco se encuentran hoy ante una encrucijada: o dan lecciones de civismo y ética acudiendo a manifestar su voluntad en las urnas, o se hunden por un largo tiempo más en la apatía, en la indiferencia, con las ya sabidas y padecidas perniciosas consecuencias que se han vivido.

Es ésta una oportunidad que puede fortalecer a la democracia de y en la institución sindical, pero su acción y efectos no se reduce a este ámbito. Se

quiera o no, el tipo de participación en la elección, el porcentaje de votantes que haga válido su derecho al voto, la limpieza con que se lleve a cabo la elección, entre otros aspectos, se convertirá en mensaje rotundo a la sociedad civil; de acuerdo al tipo de participación que se dé, será el mensaje que se estará emitiendo: le estaremos diciendo a la sociedad acerca de nuestro nivel de conciencia cívica y de responsabilidad ética.

El porcentaje de votos, y la preferencia por las opciones que marque el voto, nos dirá mucho sobre quienes somos los trabajadores de la educación en Jalisco.

¿Habremos dejado atrás el calificativo con el que se nos conoce a nivel nacional relacionado con que somos la entidad más pasiva del país? Este próximo once de octubre lo sabremos.



---

## Incertidumbre, tarea educativa

Miguel Bazdresch Parada

Acontecimientos en la vida pública se producen todos los días. No hay modo siquiera de tomar conocimientos de todos ellos. De ahí la tendencia a poner la mirada en los más publicitados y en aquellos cuya índole amenaza nuestra cotidianidad.. Por otra parte, con frecuencia, posterior a la sorpresa inicial de algunos hechos inesperados decimos “no pasa nada, no tiene importancia” o “qué barbaridad; ahora qué vamos a hacer”.

Estos hechos, sucesos y sus consecuencias, leves o graves, nos dejan ver cómo nuestra vida está sumergida en la incertidumbre. También, cómo estamos poco preparados para esa incertidumbre, ante la cual nos acomodamos según nos afecte. Si se murió de forma inesperada una persona muy querida, nuestro mundo emocional se trastoca y, en ocasiones, vivimos unos días o hasta semanas o meses afectados por esa “revolución” emocional y sus consecuencias en la vida diaria. Por otra parte, si sucede algo inesperado y a la vez ya acostumbrado, la reacción empieza y termina con un “qué barbaridad”. Las emociones ni siquiera aparecen. La costumbre “amansa” nuestras neuronas.

Estos sucesos nos indican la distancia entre la educación, formal, familiar o cotidiana, y la incertidumbre. Ante ocho (o uno o quince) desaparecidos ayer (o antes de ayer) sólo decimos “qué barbaridad, que autoridad ineficaz tenemos, qué hace el gobierno, sabe dios en qué andaban esas” y otros comentarios similares. La certeza de lo incierto (nadie sabrá cómo desaparecieron y porqué) nos impide la reflexión sobre la esencia del hecho: se cometió un crimen contra las personas. Se burlaron todas las previsiones legales que lo impide en principio. Se hizo trizas la dignidad humana de esas personas. Y sí, ¡qué barbaridad!, nuestra pésima educación para emocionarnos con tales violaciones, pues las envolvemos en la costumbre, esa credencial de “no importa”.

Lo incierto es molesto, muy molesto. Por eso lo eliminamos con hipótesis y juicios temerarios. Visto con profundidad, esa temeridad es fuente de violencia. Tanta violencia se actúa con un secuestro y posterior asesinato, como la salida muy fácil del “qué barbaridad”. Los sucesos violentos, las imposiciones del gobierno, la intransigencia de la autoridad, la tolerancia extrema de la desigualdad social y económica, y más... ha producido una atmosfera de incertidumbre frente a la cual hemos de educarnos, es entender

---

lo que experimentamos, significar su sentido y tomar juicio de su verdad o no, para valorar y decidir nuestras acciones ante esos hechos.

La incertidumbre se volvió la enemiga número uno cuando la ciencia, siglo XIX, nos prometió las certezas para todo. Era cuestión de tiempo y de darle espacio (y dinero) a los científicos para resolver cualquier duda o pregunta de la humanidad. Desde luego, la ciencia nos ha respondido millares de dudas sobre la salud, el universo, la tierra, la vida humana y otras muchas áreas.

Al mismo tiempo, nos ha abierto muchas más preguntas. Ya sabemos que tal dolor se debe a un cáncer... pero, ¿por qué a esta persona le dio cáncer? Quién sabe. Certeza causa de Incertidumbre. ¿Qué estamos haciendo para educarnos frente a la incertidumbre?



---

## El sindicato ¿de los maestros?

Graciela Soto Martínez

Es el tiempo de elegir líderes sindicales, ahora a través del voto libre, secreto, voluntario; pueden existir votos de confianza, fe, lealtad, compromiso, ingenuidad pero hay otros de castigo. Quien aspire a dirigir a los maestros sepa que la mejor campaña serán los hechos, las trayectorias, las cuentas claras, no los discursos vacíos o las palabras huecas, ser requiere que tengan capacidades y habilidades de liderazgo, resolución de conflictos, mediación, negociación, reconocimiento social, muy al estilo de Chabela Vargas que dijo: “No vengo a ver si puedo, porque puedo vengo”.

Por primera vez se participa directamente en la elección de Secretario General y miembros del comité para las Secciones Sindicales en el país. Hecho histórico que acontecerá en Jalisco el 11 y 14 de octubre del 2022. Tiene su antecedente en la solicitud de democratización de los sindicatos, que en su origen fueron resultado de las luchas sociales obrero-campesinas con líderes que ofrendaron la vida, la esclavitud, pobreza y miseria a la que estaban sometidos no les dejaba otro camino. Las reformas laborales del Organismo Internacional del Trabajo, la OIT han establecido la necesidad de un sindicato fuerte que promueva mejoras en las condiciones de vida de los trabajadores.

Es tiempo de que vote la base, de que no sean los representantes en congresos de puerta cerrada, las cúpulas, los de arriba, los altos mandos. La base son los maestros, los de cada escuela, de todos los niveles, los trabajadores de la educación, también el personal de apoyo, el de oficinas administrativas, además los directores, los supervisores, jefes de sector, los asesores técnicos, somos la base. Algún día reconoceremos la fuerza y el poder de la base, que es la que sostiene la punta de la pirámide. Todos los que cotizamos pertenecemos al sindicato.

El cambio a veces se cocina lento, los vasos se van llenando y llega el día en que los factores influyen y existe la coyuntura, son como pequeñas fisuras por donde entra la luz, y luego se van haciendo más grandes; esta transformación está sucediendo ahora, tenemos la oportunidad de votar por una planilla, tal vez es poco tiempo para las campañas y no hay equidad en las condiciones de los participantes que deben emplearse a fondo con sus recursos, sin embargo, esta elección será la precedente de la siguiente y habrá que llevar un registro de cómo se ejerce el poder que les otorga la base, para hacer un llamado a cuentas en la papeleta que se ejerza el voto.

---

Quien dice “Quiero creer en el sindicato” revela decepciones y que no le han resuelto diversas problemáticas, se ve además desde fuera, no se siente parte, ese es todo un reto si queremos que una organización nos represente, hay un reclamo, sin embargo, es más cómodo esperar los resultados de negociaciones que luchar por ellas, hay unos que levantan la voz pero están solos, no tienen organización o estrategia. Otros más, por decisión propia no participan porque no les ayudaron en su momento, algunos fueron excluidos por quien estaba dirigiendo o tenía algún cargo en el comité.

Hay cierta nostalgia por la “Maestra” Elba Esther Gordillo, que pasó una larga estancia en prisión, hoy libre, si bien nadie estaba de acuerdo con sus prácticas de dedazo, corrupción y enriquecimiento ilícito, ella era un personaje importante, no sólo en la elección de los Secretarios Generales de los estados, hasta en la política nacional definía elecciones, estar con ella era ser ganador. Las añoranzas son la fuerza del Sindicato más grande de Latinoamérica, que tenía logros como bonos, días de vacaciones, firma de acuerdos como el de Carrera Magisterial, promociones, se le tenía respeto. Hasta que llegó la mal llamada reforma educativa y Juan Díaz *le dio en la torre*. El pasado del sindicato tiene su lado glorioso y también una parte oscura, vergonzosa, de despilfarro, sobornos, ventas, herencias, entre otras cosas que les consta a los que estuvieron ahí.

Hay tanta similitud con la política civil en las elecciones de estos cargos que ahora serán votados, en campaña, hay un panorama prometedor, esperanzas, todos escuchan, se exponen ideas, compromisos, se reconocen los errores y hay propósito de enmienda, otra semejanza son la cantidad de partidos, con sus colores, en el caso de la elección sindical esto también acontece, se ha presentado además guerra sucia lo cual denigra la profesión que ostentamos, al enlodar a otros nos ensuciamos como gremio. Se ha escuchado decir que no es el partido, es el candidato. Eso es clave, las personas con sus biografías son un libro abierto del cual se puede saber qué esperar, a muchos candidatos no los conocemos, eso no se sabe si es ventaja o desventaja.

En Jalisco, en la Sección 47 se registran 3 planillas, en la Sección 16 ocho, hubo espacio para la pluralidad, “muchos quieren ser cabeza” en las votaciones serán los números los que revelen la fuerza del grupo, lo efectivo de la organización. “Divide y vencerás” parece ser la premisa. Las planillas algunas tienen trabajo y alcance estatal, otras son más regionales, sus lemas son #Unidad, #Aliados, #Cambio 47, #SnteFuerte #SoySnte16, #Mia contigo, #Asamblea, #Poder de base, #Transformación sindical, #yo con Martín Garcés, #SiempreSnte.

Hay una constante de vulnerar derechos de los trabajadores, al establecer dos años para los cambios, al desaparecer el escalafón, al no generar claves directivas, los problemas de pagos que son reiterativos quincena a quincena. Las leyes secundarias como la de USICAMM que tienen lineamientos que son obstáculos infranqueables, otras situaciones son uso indebido de la autoridad, poca o nula defensa ante acusaciones de los padres de familia, el otorgamiento de permisos que luego no se cubren, las dobles o triples funciones que les tocan a algunos trabajadores, la atención a grupos numerosos, apoyos a la vivienda donde no te vendas por 30 años, entre muchos otros que están emergiendo estos días.

Los retos, el primero que la base salga a votar, en un día que se ha otorgado para este fin, después la formación sindical verdadera, el respeto a los derechos y recuperar los que se perdieron, cuentas claras, finanzas sanas, transparencia en el uso de los recursos, gente que se dedique a atender a los maestros, que estén en sus espacios, no comisionados, ni de vacaciones en el sindicato, dedicados *exprofeso* al cargo que contendieron, dignificar el servicio médico, atención integral a los jubilados, justicia en las promociones horizontal y vertical.

Votemos por un sindicato de los maestros, que esté cuando lo necesitemos, que no negocie en lo oscuro, porque se manifieste cada que sea necesario, que no le tema a lucha, que no se arrodille ante las injusticias, y si no, pues que se le demande...



---

## Tensiones en los diseños curriculares

Carlos Arturo Espadas Interián

El diseño curricular como campo de tensiones resulta de los grupos de poder al interior de las instituciones que lo realizan, de forma tal que refleja en su orientación específica, la naturaleza del grupo o de los grupos que orientan el trabajo al interior de las instituciones.

Un diseño curricular equilibrado será resultado de un trabajo colaborativo o, en su caso, de acuerdos de diversos procesos que refieran de alguna manera, entendimiento entre los representantes de los distintos campos del conocimiento humano directamente relacionados con la formación del perfil profesional en cuestión o en su caso de los grupos de poder.

Las tendencias propias de los avances del conocimiento humano que imprimen orientaciones muy específicas en los diseños, también deben ser considerados. En ocasiones esta dimensión se funde con el entorno y propicia que sea invisibilizado, por ello se escapa y se pierde con la o las tendencias de un momento histórico específico.

Esos entornos no resultan de forma accidental ni son neutrales, se construyen a partir de líneas que responden a dimensiones abstracto-concretas (ideológicas y demás) derivadas de políticas internacionales, de bloque y nacionales; mismas que son alimentadas en proyectos específicos que recuperan necesidades, áreas y visiones muy concretas, que se afinan en convenios, acuerdos, compromisos, financiamientos, procesos de capacitación y demás.

Pongamos un ejemplo de nuestra área: en la formación profesoral hay etapas donde ha predominado una orientación sociológica o psicológica o filosófica o instrumental o... es decir, las tendencias que configuran nuestra profesión varían en función de dinámicas institucionales-nacionales-internacionales.

Aunado a ello, podemos decir que, a lo largo del tiempo se han recuperado en los diseños, en un primer momento lo ambiental, posteriormente la inclusión y en nuestros días la cuestión de género como elementos transversales y en ocasiones ocupando un espacio curricular específico.

De esta forma, se podrían enlistar que a la par de las negociaciones de los grupos de poder al interior de las instituciones en los equipos o del equipo que realiza el diseño, incluso antes de conformar el equipo como tal, se suman otras tensiones como: la línea, vocación o visión institucional –tan-

---

to la concreta como la normativa–; las tendencias nacionales –reflejadas en políticas, compromisos y orientaciones–, de bloque e internacionales.

Es necesario mencionar que estas orientaciones, además de permear los marcos jurídico-normativos, se consolidan en sistemas culturales que sirven de plataforma de referencia para la construcción y por ello pueden pasar desapercibidos para quienes los retoman de forma natural del entorno en una dinámica que pudiera resultar inercial y los decanta en los diseños curriculares.

Resumiendo: los terrenos desde donde se configuran los diseños, desde las tensiones que además de resultar de los marcos normativos e instrumentales propios, emanan de las características institucionales –con todas su particularidades y dinámicas–, avances y orientaciones en los campos del conocimiento humano, tendencias nacionales, de bloque e internacionales que forman unos de los factores que configuran la cultura. Todo ello enmarcado en un momento histórico específico.

Al realizar un diseño curricular sería recomendable explicitar cada aspecto citado, para lograr detectar hacia dónde se construyen los perfiles profesionales, que al final de cuentas, son perfiles que conforman la dimensión humana de todos aquellos que se inscriben en los programas educativos.

---

## La inseguridad nos persigue y nos acecha. Un domingo por la tarde en la Plaza Andares

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Hoy es domingo 2 de octubre, día de recuerdos y de lucha, son cerca de las cinco de la tarde en la zona real de Zapopan, justo en la Plaza Andares, ésta es una de las plazas comerciales más emblemáticas de la ciudad, está donde viven los ricos-ricos de estas tierras tapatías, ahí todo y muchas cosas son inaccesibles, es caro el estacionamiento, los productos, ahí está la única tienda en esta ciudad de la firma Palacio de Hierro; en dicha plaza tanto en la parte sur como al norte del perímetro de la Plaza hay restaurantes para el buen comer, son caros y son temáticos: cortes, mariscos, comida oriental, etcétera.

No acostumbro asistir a esta plaza, pero ese día un motivo familiar nos llevó a ella, íbamos en familia mi esposa y mis dos hijos adolescentes. De repente todo se enrarece, mi hijo de 14 años acordó encontrarse con sus amigos viendo aparatos electrónicos, de repente me llama por teléfono alterado, “papá hay una balacera en la plaza” y efectivamente no se escuchaban balazos de pistolitas de juguete o de películas del viejo oeste, sino ráfagas de metralleta. ¿Qué está pasando?, mucha gente corre, grita desesperada, busca refugio. ¿Qué está pasando en Andares?

La plaza Andares en día domingo convoca a mucha gente de todo tipo, no puedo calcular lo que mide la plaza en su longitud más amplia, ni tampoco las miles de personas que ese día andábamos por ahí. ¿Qué está pasando? La tensión y la psicosis colectiva cesa en una hora u hora y media. Tiempo después circulan muchos vídeos tanto periodísticos como de aficionados, hay una persecución, un enfrentamiento y un grupo de personas armadas que huyen y se refugian en la plaza. De acuerdo al *modus operandi* del acontecimiento, hay preguntas sin respuesta fácil, aun a pesar de ello afirmo lo siguiente: son sicarios, sí, son personas que pertenecen a grupos delictivos sí, ¿porque elegir un lugar que pone en riesgo a cientos de persona civiles? La mafia, según parece por este incidente ya no le teme al daño colateral, iban por un objetivo (secuestrar a un empresario de alto nivel) y no contaban que ahí estaba un convoy del ejército y la policía de Zapopan y de Jalisco ¿en dónde estaban? Normalmente es común que haya muchos operativos de personal de seguridad patrullando la zona y ese día sin saber el por qué brillaron, pero por su ausencia. ¿Será que seguridad pública de

---

Zapopan y el destacamento de mafiosos estaban vinculados? No lo sé, creo que nadie lo sabe.

Es lamentable que en un día domingo día de descanso y dentro de una plaza comercial se viven hechos ya ¡tan bochornosos, y no existe autoridad que dé la cara para explicar lo que pasó. Quiero destacar aquí la noble labor de las y los empleados de todos los establecimientos de la plaza, que amablemente abrieron sus puertas, facilitaron que las personas se resguardaran, que se escondieran hasta en las bodegas de cada comercio, esto es digno de reconocerse.

Nosotros estábamos en la tienda Lego, incluso en el Casino, en la Librería Gonvill y fueron los empleados de cada tienda quienes ayudaron a los civiles a resguardarse. ¿Qué diferencia, qué contraste entre los mafiosos armados y la gente sencilla que trabaja en domingo y que se solidariza por las otras personas?

Este hecho de Andares del pasado domingo no es un hecho aislado, forma parte del clima de la nueva normalidad y demuestra que es la mafia con su estilo de movilizarse quien gobierna en este estado y no sé si en este país. Y ello también demuestra que los ciudadanos de a pie aun en Adrares somos vulnerables, frágiles e impotentes ante la fuerza de la amenaza bélica.

Para la maña, poco les importa que sea día domingo y no les importa en dónde están ellos, van por sus objetivos y lo lamentable es poner en peligro a miles de personas que no tienen nada que ver con su proyecto basado en la propagación del miedo.



---

## Proyecto político sindical Aliados

Ilich González Contreras

En el proceso de renovación del Comité Ejecutivo de la Sección 47 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, la expresión “**ALIADOS**”, la cual me honro en dirigir, se presenta como un movimiento que promueve un verdadero cambio en las formas y procesos del trabajo sindical.

Estamos firmemente convencidos que este es el momento de un cambio profundo en las estrategias y acciones sindicales de nuestra Sección 47, que retomen y luchen por las dos grandes causas fundacionales del SNTE: La defensa irrestricta de los derechos de los trabajadores de la educación y por una escuela pública, acorde a los desafíos actuales.

Las condiciones de inconformidad y molestia que prevalecen entre la mayoría de nuestros compañeros, a causa de la lejanía, indiferencia y olvido en que se perciben por parte de una dirigencia que les dio la espalda, nos impulsa a reconstruir una comunicación permanente entre representantes y representados como uno de los ejes prioritarios.

Seremos una dirigencia que construya decisiones escuchando a todos los agremiados, basada en alternativas participativas e innovadoras. Nunca más a las decisiones verticales desde arriba.

Reivindicaremos la función sindical a través de la transparencia y rendición de cuentas a las comunidades educativas y trabajadores de la educación, sobre una base de justificación jurídica y social. La transparencia y rendición de cuentas de los recursos y procesos será eje permanente de nuestra labor.

Las bases ideológicas y principios que orientarán nuestro quehacer, se sustentan en los contenidos y valores del Artículo Tercero Constitucional, así como en la declaración de principios y el Estatuto del Sindicato Nacional de Trabajadores de la educación.

Nuestro proyecto se sustentará en un trabajo incluyente, justo, equitativo y transparente, con apertura al diálogo y en un marco de respeto, democracia y conciliación.

El liderazgo que hoy reclama la Sección 47 es una dirigencia cada vez más profesional, con capacidad de lectura de la realidad, pero también con competencias de organización y despliegue de decisiones para resolver problemas complejos que hoy afectan a los trabajadores de la educación.

---

Con visión de futuro habremos de constituirnos como la mejor Sección del SNTE, con diseño y práctica de programas y acciones innovadoras y eficientes, donde todos sus agremiados se sientan representados y con la protección solidaria de su sindicato; con procesos de comunicación, atención continua durante su trayecto profesional activo, y posteriormente en su calidad de jubilado o pensionado.

La implementación, desarrollo y evaluación de nuestro proyecto de trabajo, implica los siguientes ámbitos:

### **Política sindical**

1.- Desarrollar acciones y procesos pertinentes ante las autoridades e instancias, a efecto de reivindicar los espacios y el lugar que corresponde a la Sección 47, como garante del ejercicio pleno de los derechos de nuestros trabajadores activos y jubilados.

### **Atención a la problemática del IPEJAL**

Una de las cuestiones más preocupantes es el manejo **–discrecional y opaco–** de los recursos financieros del IPEJAL. Principalmente las inversiones y su destino no son transparentes, porque desde su creación el Instituto de Pensiones del Estado, se caracterizó por ser un modelo de calidad en la atención a la seguridad social de sus afiliados.

### **Propuestas:**

1. Hacer valer el espacio con el que cuenta la Sección 47 dentro del Consejo directivo del IPEJAL, para garantizar el respeto a los derechos de seguridad social.
2. Seguimiento puntual y riguroso a los servicios médicos que ejerce y los que paga el IPEJAL en establecimientos privados. Recuperar calidad y calidez, es prioridad de nuestra propuesta.

### **Prestaciones laborales y salariales**

Los últimos seis años en la vida institucional de la Sección 47 del SNTE, han constituido una auténtica etapa de pérdidas y retrocesos en los aspectos salariales y laborales para los agremiados, activos y jubilados.

Como consecuencia de ello, la calidad de vida, el poder adquisitivo y el mapa prestacional de los agremiados, sufrieron profundos. La autoridad educativa local sistemáticamente tomó decisiones unilaterales y lesivas contra el magisterio y el personal de apoyo y asistencia.

### **Propuestas:**

1. Rediseñar e implementar acciones estratégicas de lucha sindical, con el propósito de defender y preservar los derechos laborales, salariales y prestacionales de nuestros compañeros y buscar abrir nuevos logros y conquistas.
2. Establecer mesas y mecanismos efectivos de negociación con autoridades estatales, IMSS, SEJ e IPEJAL, para incrementar el ingreso salarial y consolidar prestaciones que mejoren las condiciones de vida de nuestros compañeros.

### **Profesionalización docente y USICAMM**

El sistema de desarrollo profesional docente sigue siendo pendiente incumplido con el magisterio y los trabajadores de la educación en Jalisco.

### **Propuesta:**

Defender los derechos laborales y profesionales de los agremiados en todos los procesos de la USICAMM.

### **Comunicación entre dirigentes y agremiados**

### **Propuestas:**

1. Replantear la estrategia de comunicación, sustentándola en la utilización de medios tecnológicos y recursos digitales, sin descuidar la presencia y el contacto directo entre dirigentes y agremiados. Que ésta se caracterice por clara, precisa, oportuna, relevante y que contribuya eficazmente a la generación de un vínculo real entre los trabajadores de la educación.
2. Diseño y creación de la App “CONTIGO PRESENTE”, donde se genere comunicación en tiempo real sobre temática de interés general y asuntos de carácter general.

---

## Vinculación social y cultura

### Propuestas:

1. Desarrollar y promover actividades recreativas, artísticas y culturales que fortalezcan el acercamiento y sana convivencia entre los trabajadores activos y jubilados, promoviendo valores, cultura de la paz y desarrollo armónico de los agremiados y sus familias.
2. Promover el reconocimiento al trabajo creativo y artístico de los trabajadores que desarrollan actividades que impulsen el arte, los valores, la sana convivencia y la cultura de la paz entre la comunidad magisterial.
- 3.- Instaurar las jornadas recreativas y culturales en las distintas regiones del estado, para propiciar la participación de todas y todos los trabajadores de la educación en espacios donde se promueva la sana convivencia con la comunidad.

¡Nuestra planilla está conformada por voluntades y pensamientos libres. Buscamos impulsar un proyecto estratégico con visión de futuro y compromiso para servir a nuestros compañeros!

---

## Proyecto político Planilla UNIDAD

Lorenzo Moccia Sandoval

En la planilla UNIDAD hemos integrado una agenda orientada a resolver paso a paso los justos derechos de todos los compañeros docentes, administrativos y personal de apoyo en todas las áreas geográficas en su entorno laboral. Misma que puntualiza: objetivos, estrategias y líneas de acciones que nos marca los tiempos por venir.

1. Defenderemos con la fuerza de la UNIDAD de la Sección 47 del SNTE nuestros derechos, conquistas y prestaciones.
2. Estableceremos una relación permanente, directa y oportuna con nuestra dirigencia nacional, defendiendo y fortaleciendo el carácter unitario, nacional y democrático del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación.
3. Asumiremos una relación de respeto con el gobierno del Estado y la Secretaría de Educación.
  - A) Mantendremos nuestra autonomía como un derecho de la lucha sindical.
  - B) Rechazamos el sometimiento de los dirigentes a intereses ajenos a los trabajadores.

Pensiones del estado

1. Asumiré con responsabilidad la defensa del Instituto de Pensiones del Estado de Jalisco.
2. IPEJAL es para los trabajadores de la educación, la justa esperanza de una jubilación digna y prestaciones que sean ejemplo a nivel nacional, como los préstamos hipotecarios para todos los solicitantes.
3. Haré propuestas para reformar el sistema de préstamos hipotecarios con menor tasa de interés que los créditos bancarios para consolidar el patrimonio de los trabajadores.
4. Impulsaré la innovación para la realización y trámite de préstamos acortoy mediano plazo, para que nuestros compañeros tengan su préstamo de forma inmediata y sin gastos innecesarios.
5. Impulsaré una agenda propia para los compañeros pensionados y jubilados con una participación amplia, incluyente y plural.

---

## Asuntos laborales

1. Promoveré junto al Comité Ejecutivo Nacional cambios a la Ley del Sistema para Carrera de las Maestras y Maestros y la correcta interpretación de las normas y procedimientos por parte de la USICAMM, como lo son los cambios de adscripción y tanto para las promociones verticales como horizontales.
2. Exigiré la emisión de convocatorias para la recategorización e incremento de cargas horarias en todos los planteles de educación superior.
3. Justicia y certeza laboral para compañeros del nivel dehomologados.
4. Respeto y pago puntual a las prestaciones del nivel.
5. Para el Personal de Apoyo y Asistencia de Educación (PAAE) básica y al personal no docente de educación superior, impulsaré con recursos propios del estado y la concurrencia federal, la implementación de carrera administrativa como sistema de promoción horizontal del personal de apoyo.
6. Gestionaré la creación de línea escalafonaria del grupo IV para personal de apoyo y asistencia a la educación, con asesoría de la comisión nacional mixta de escalafón.
7. Demandaré plantilla de personal completa en cada escuela.
8. Exigiré a la Secretaría de Educación la creación de gabinetes psicopedagógicos al menos uno por zona escolar.
9. Plantearé que se cubra de manera inmediata, vacantes que se generen por prejubilación, pensión, jubilación, renuncia o defunción.

## Prestaciones generales

1. Ni un paso atrás en prestaciones históricas logradas en cada uno de los niveles de la Sección 47 (prestaciones, bonos, licencias, etcétera).
2. Diseñaré estrategias a través de la negociación permanente, para mejorar nuestras condiciones laborales y prestaciones, incrementando montos y creando otras medidas económicas que mejoren el poder adquisitivo del salario.

## Comunicación integral y directa

1. Implementaré un esquema permanente para la atención a los secretarios generales, representantes de centros de trabajo y representante

de escuela, recuperando el valor de los diferentes ámbitos de dirigencia considerado en nuestro estatuto.

2. Montaré un plan para recuperar la operatividad de los compañeros y compañeras con responsabilidad estatutaria.
3. Estableceré mecanismos de comunicación integral para atender las gestiones y necesidades de nuestros compañeros.
4. Elaboraré un calendario de reuniones regionales y de organización, con la presencia del Comité Ejecutivo Seccional para gestión de trámites, atención de problemáticas y acercar servicios diversos.

### Promociones económicas

1. Desarrollaré un amplio programa de convenios con casas comerciales y prestadores de servicios para ofrecer descuentos y promociones de beneficio directo y sin costo para nuestros compañeros y compañeras.
2. Difundiré a través de la estructura sindical, los catálogos actualizados de los beneficios logrados por convenio a nivel nacional, estatal y regional.

### Sistema de actualización, profesionalización y capacitación a docentes y personal técnico y manual

1. Desarrollaré un sistema de ayuda profesional a docentes y personal de apoyo y asistencia a la educación con cursos, talleres, asesorías y diplomados en temas educativos, profesionales y sindicales.
2. Crearé la escuela de cuadros sindicales para fortalecer la cultura de la lucha sindical, el sentido de pertenencia y la solidaridad sindical.

### Previsión social

1. Diseñaré un esquema de gestión, acompañamiento y orientación para los compañeros que requieran atención médica y servicios preventivos de salud.
2. Brindaré atención directa y permanente a las diversas necesidades de nuestros compañeros pensionados y jubilados.
3. Impulsaré la creación de un centro de atención postcovid para los trabajadores de la educación activos y jubilados.

---

## Cuidado y fortalecimiento del patrimonio sindical

1. Realizaré las gestiones necesarias para preservar, incrementar y poner al servicio de los trabajadores el patrimonio de la Sección 47 del SNTE.

- I. Casa Hotel del maestro de la Sección 47. Está remodelado y requiere de los permisos correspondientes para su operación al servicio de los trabajadores.
- II. Casa del jubilado de la Sección 47. Está en operación, está tomando el nivel de participación de pre-pandemia con actividades diversas y sin costo para los pensionados y jubilados. Haré de estas instalaciones un orgullo nacional al servicio de los agremiados a la sección 47.

## Transparencia

1. Estableceré el compromiso de que, una vez electos, cada integrante del comité ejecutivo seccional presentará su declaración patrimonial ante el órgano nacional de gobierno sindical correspondiente.

Aún queda mucho que caminar, luchar y obtener para resolver y dar a los maestros verdaderas respuestas concretas a sus necesidades emanadas del hacer público en la educación de Jalisco, compañeros y compañeras, maestras y maestros, con su apoyo, lo que lees hoy, mañana será una realidad.



---

## ¡Pelea, pelea!

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Nayelli y Adriana, actualmente profesionistas exitosas, cuentan que su tránsito por la secundaria les sirvió para aprender a defenderse. No son precisamente las asignaturas que solemos llamar académicas las que se convierten en el principal foco de atención de muchos de los estudiantes que llegan a ese nivel “medio-básico” (¿será que no es completamente básico?, me pregunto). Algunos estudiantes están en proceso de descubrir sus reacciones ante las demás personas de su entorno: su manera de sonreír, de manejar el lenguaje, de lucir su conocimiento de ciencias y prácticas culturales, sus capacidades físicas y deportivas, su forma de vestir o de lucir con un estilo particular incluso la ropa que les uniforma.

Las emociones, vinculadas a un desarrollo físico y hormonal que contrasta con el desarrollo de la infancia y de los años de la escuela primaria, comienzan a reconocerse y expresarse. Hay infatuación por docentes y estudiantes. Habrá en la secundaria quien exprese su admiración por las docentes que explican adecuadamente asignaturas que a otros les resultan indiferentes u odiosas. Habrá profesoras preferidas por su trato a los estudiantes y algunos harán lo posible por hacerse notar y conseguir la especial consideración y hasta la amistad de profesoras y profesores. Se formarán camarillas de amigos entre estudiantes y surgirán algunas parejas que pueden durar horas, semanas o hasta años. Conservo, por ejemplo, el contacto con un excompañero de escuela que, en las vacaciones entre sexto de primaria y primero de secundaria se hizo novio de una compañera del otro grupo... y siguen juntos como felices abuelos.

En esta evolución de la atención hacia lo social y lo sexoafectivo, no sólo surgen amistades, sino también rivalidades; algunas de ellas, ciertamente, a raíz de la necesidad de establecer grupos de referencia y de pertenencia. Se generan camarillas que compiten en el aula o en las canchas, y en ocasiones se generan desencuentros entre compañeros de escuela, de aula o de nivel, porque más de alguna estudiante o algún estudiante atraen a un par de actuales amistades y (quizá) futuras enemistades. La aspiración a ser mejor amigo o tener el papel de novio o novia a quien se exprese más y mejor amor, desencadena en ocasiones en enfrentamientos a golpes.

Algunas de esas invocaciones a la “¡pelea, pelea!” (que suena a la vez a sustantivo que anuncia el acontecimiento y a imperativo para los involucra-

---

dos) se desencadenan por esas rivalidades crispadas, aunque no todas ellas. Menciono el caso de un enfrentamiento reciente en las inmediaciones de una secundaria pública de Jalisco, que derivó en que uno de los involucrados atacara e hiriera con una navaja a un estudiante. El joven herido pasó algunos días en el hospital civil y, según las notas periodísticas, no se explicitaron motivos para el ataque, aunque algunos estudiantes achacaron la agresión a una rivalidad por los afectos de una estudiante de la escuela cercana.

Hay una hipótesis respecto a la violencia entre los humanos que remite a nuestra incapacidad de detectar, expresar y manejar nuestras emociones y nuestros sentimientos. En algunos casos, según esa conceptualización, las emociones explotan en acciones de agresión contra la persona o el grupo (o categoría de personas) que se perciben como generadoras de nuestras frustraciones. En el caso de hace algunos días, la agresión podría asociarse a la frustración de no verse favorecido con la amistad o la atención o el contacto con la supuesta estudiante.

De ser cierta esa motivación y la posibilidad de que en el acto se expresara un conjunto de emociones y frustraciones, podría ser válido el principio que reza “cherchez la femme” (busca a la mujer) y éste podría complementarse con otra de las motivaciones posibles: “follow the money” (sigue el dinero). Podría pensarse que las agresiones entre estudiantes e incluso las autoagresiones en determinadas épocas de nuestras vidas escolares pueden estar asociadas a esa búsqueda de identidad y de expresión de afectos cuya frustración puede encauzarse hacia la agresión. Surge la pregunta de en qué medida nuestras escuelas nos preparan para un comportamiento cívico y a la vez para el manejo y comunicación de nuestras emociones de maneras asertivas y oportunas, en vez de dar lugar a la agresión dentro de instituciones que deseáramos más seguras para la convivencia sana.

---

## Planilla #cambio47 Planilla verde

Evelia Sandoval Urbán

Es un momento de cambio histórico para participar y elegir quien nos represente; de hacer conciencia y sumar voluntades para la reivindicación sindical. Este es el tiempo en que los integrantes de la Sección 47 tenemos la oportunidad de limpiar la casa y devolverla a sus verdaderos dueños, **los Trabajadores de la Educación**. Nuestro compromiso con la sección 47, es poner a tu servicio nuestra experiencia en beneficio de los trabajadores y de sus familias.

El plan de trabajo #Cambio47 lo presentamos con **5 líneas estratégicas**:

### **Vocación de servicio al agremiado, representativo de sus necesidades y defensor de sus intereses**

- ✓ Recuperar la credibilidad del sindicato y la confianza de los trabajadores de la educación.
- ✓ Respaldo en los procesos de ingreso y promoción USICAMM.
- ✓ Gestoría de servicios a través de la simplificación y sistematización de trámites administrativos.
- ✓ Crear el Consejo Asesor de Decanos (integrado por pensionados y jubilados) para que aporten su experiencia.
- ✓ Promover la basificación de los trabajadores que cubren interinatos.
- ✓ Establecer el escalafón para que las plazas de PAAE de Educación Básica, Media Superior y Superior queden en las regiones donde se generen las vacantes.
- ✓ Recuperar la partida presupuestal de Carrera Administrativa, para el fortalecimiento y superación del Personal de Apoyo y Asistencia a la Educación.
- ✓ Solicitar la transparencia e incremento en las recategorizaciones del PAAE en Nivel Superior, así como proponer la carrera administrativa.
- ✓ Transparencia en los procesos de asignación de la Subdirección Administrativa y Académica en las escuelas de nivel superior.
- ✓ Considerar con transparencia los perfiles de cátedra de las escuelas de nivel superior para los concursos de incremento y recategorización, respetando a los docentes con nombramiento con clave de centro de trabajo 14ADG.

- 
- ✓ Homologar las categorías actuales para que solamente existan titulares A, B, C en escuelas de nivel superior.
  - ✓ Promover que el concurso de recategorización e incremento se realice cada año en escuelas de nivel superior.
  - ✓ Transparentar los resultados de la promoción vertical y horizontal en escuelas de Educación Básica.
  - ✓ Revisar el proceso inconcluso de asignación de clave de ATP, en las generaciones 2016.5, 2017 y 2018, respetando las condiciones y derechos de cada nivel.
  - ✓ Construir una ludoteca en la sede del edificio sindical, para que los trabajadores que vayan a tramitar las gestiones puedan llevar a sus hijos.

### **Dignificación y retribución a los jubilados y pensionados**

- ✓ Poner en funcionamiento la casa del jubilado e integrar servicios de gerontología y recreación.
- ✓ Regresar el criterio de incremento porcentual y no monetario, para que beneficie a los que menos ganan.
- ✓ Fortalecer y mejorar los servicios de la Unidad de Medicina Familiar (UNIMEF), y exigir un trato digno para todos los pensionados y jubilados.
- ✓ Desarrollar un programa tanto turístico como recreativo.
- ✓ Prevenir el desabasto de medicamentos mediante convenios y obtener donaciones en especie.
- ✓ Realizar un estudio con especialistas, para evitar una reforma a IPEJAL, que perjudique a los trabajadores, y exigir que se reintegre el fondo de los trabajadores destinado a las malas y fallidas inversiones del IPEJAL.
- ✓ **Hacer un frente común sindical para salvar a IPEJAL, sin lastimar las aportaciones y pensiones de los trabajadores, para recuperar su autonomía. IPEJAL no es del gobierno es de los trabajadores.**
- ✓ Crear el Consejo Asesor de decanos.

### **Democracia participativa y representativa**

- ✓ Favorecer el fortalecimiento de las capacidades de las y los dirigentes sindicales para impulsar procesos de toma de decisiones conjuntas y ejercicios participativos como la creación de consejos consultivos, grupos de trabajo, espacios consultivos, asambleas, referéndums y otros instrumentos vinculantes y de participación directa.

- ✓ Impulsar la profesionalización y empoderamiento de los dirigentes seccionales y su capacitación en temas de transparencia, instrumentos anti corrupción, uso eficiente de recursos y cultura de servicio al agremiado.
- ✓ Integrar un enfoque basado en los Derechos Humanos a todos los programas y proyectos seccionales.
- ✓ Agenda sindical proactiva basada en la cooperación institucional para la promoción de los valores democráticos, la reivindicación del trabajo digno y una redefinición de la idea de progreso más humana, solidaria e incluyente.

### **Revitalización Sindical**

- ✓ Participación activa de las mujeres y de los pensionados y jubilados.
- ✓ Ampliar la participación de mujeres y jóvenes.
- ✓ Buscar la pluralidad e inclusión en los cargos al interior de la sección, buscando la renovación y desarrollo de los cuadros sindicales.
- ✓ Establecer una gestión de puertas abiertas para la inclusión de todos los grupos al interior de la sección y extenderla a grupos de trabajadores de la educación que son objeto de discriminación laboral por su condición de género, grupo etario, por discapacidad o etnia.
- ✓ Reorientar la formación sindical para que los agremiados se conviertan en protagonistas y artífices del proceso de revitalización del sindicato.
- ✓ Promover entre las mujeres y la juventud los beneficios de la afiliación sindical impulsando temas de interés y sus principales demandas. Empoderar a los trabajadores en la vida sindical.

### **Seguridad Social Solidaria y Resiliente**

- ✓ Unirnos a la cruzada nacional para reformar la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y Maestros, descarga administrativa, una canasta básica tecnológica, y que se profundice en las medidas de protección y seguridad de los trabajadores de la educación en los planteles.
- ✓ Involucrar a todos los agremiados y grupos hacia el interior de la sección en el diseño de políticas de seguridad social basadas en derechos, género, edad, condiciones laborales u otras particularidades.
- ✓ Diseñar programas orientados a garantizar la protección social de los agremiados.
- ✓ Cerrar las brechas de cobertura en la prestación de servicios que pudiera haber en las delegaciones que conforman la sección.

- 
- ✓ Promover la salud laboral como un derecho de los trabajadores de la educación, entendida como un ambiente de trabajo adecuado y condiciones de trabajo justas.
  - ✓ Buscar la conciliación entre la vida laboral con la familiar como un elemento de la seguridad social, especialmente en aquellas circunstancias donde el trabajador se encuentre en condiciones vulnerables.

Este 14 de octubre vota por la Planilla Verde, vota por la Planilla Cambio 47.

---

## Cotos

Jorge Valencia

En México, la seguridad adquiere la forma habitacional de un coto.

Quienes pueden pagar un costo sensato de mantenimiento más la hipoteca que no es un gasto menor, deciden mudarse a un fraccionamiento bordeado con alambrado eléctrico, vigilado por guardias privados que niegan o autorizan el ingreso de los visitantes según inciertos criterios de seguridad, entre ronquidos y mal humor.

Ahí, las ventanas de las casas no necesitan barrotes. Tampoco se requiere la instalación de una alarma ni las bardas disuasoras de las cocheras que ocultan la visión y complican la defecación de los perros.

Todo eso se sustituye por cámaras de vigilancia colocadas higiénicamente y personal uniformado que hace rondines en bicicleta. Excepto los perros para quienes cualquier lugar fuera de su propia casa es una invitación para vaciar sus entrañas, los vecinos suelen guardar la compostura, del tamaño proporcional al monto del mantenimiento. Saben que se observan sus movimientos y que todo acto infractor se verá reflejado en el pago mensual como resultado de multas y sanciones.

Los residentes tienen la ventaja de una casa-club adonde sólo asisten las visitas (ellos, casi nunca); una alberca donde se remojan otros y un ejército excesivo de jardineros que asumen su labor como un arte vengativo: todo el tiempo tienen algo que podar, algo que soplar, algo con que perturbar. Los únicos escándalos públicos, ellos los fustigan.

En vez de fraccionamientos armónicos donde los vecinos se besan cada que se cruzan entre sí, suelen ser lugares donde los rencores se exacerbaban y los odios se destiemplan. Los que no han pertenecido a la mesa directiva, pertenecerán pronto. De manera que el dinero de unos son otros los que lo malgastan.

Los reglamentos están redactados en el tono de una declaración de guerra: las paredes se pintan de blanco; las puertas se barnizan de café-chocolate; las cuotas se pagan antes del día 10...

Y los infractores se exhiben en el pizarrón del ingreso con saña y puntualidad irascible, de manera que los visitantes y los repartidores de pizzas se enteren, antes de cruzar las plumas, la clase de calaña a la que están a punto de tocar el timbre.

Las calles son reducidas y los coches desmedidos: las pick-ups rebasan las cocheras y quienes tienen más de dos vehículos propios, estacionan

---

el tercero afuera. Así que los cotos siempre dan la impresión de que ahí habitan más residentes de los que caben. O que reciben más visitas de las que pueden atender.

Comoquiera, no son lugares aburridos: siempre existe alguien en quien enfocar las aversiones, sobre quien aventar los pelotazos o en cuyas banquetas sacar a defecar -como ya vimos- a los perros. La comunicación social siempre está envuelta entre moscas y coprofilia.

Los cotos privados tienen la ventaja de producir sus propias aversiones. No hace falta salir a la ciudad para vivir los matices de la violencia ni para beber los vasos de la mala leche.



---

## Es tiempo de votar. Es tiempo de comprobar que el SNTE ¿ya es democrático?

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Ha llegado la hora después de una larga espera, diría Don Porfirio ¿el SNTE ya está preparado para la democracia? Bueno cuando menos para la votación universal; la de democracia es un concepto más profundo, más elaborado, va mucho más allá del sólo hecho de salir a votar, pero por algo se empieza.

Esta semana el día 11 para los trabajadores federalizados y el 14 para los trabajadores de la educación al servicio del estado de Jalisco, se darán cita en sus escuelas o en la sede de sus delegaciones para llevar a cabo este acto de votar con la finalidad de elegir a los representantes seccionales para un periodo de cuatro años, sin derecho a reelegir o a revocar.

En el camino y desde la publicación de la convocatoria para este inédito evento; hemos visto con un color grisáceo las supuestas campañas políticas, por ejemplo, en mi caso y en el ámbito en donde laboro no se dio a conocer ninguna de las ocho propuestas para los maestros federalizados, ¿por quién votar si no siquiera los conozco? Decía una maestra de mi centro de trabajo.

Sé que los candidatos de ambas secciones hicieron un gran esfuerzo por convencer y ganar votos, pero eso no basta, se trata de ir más allá, de hacer una conexión que concluya en lo electoral ante los maestros que asistirán a votar en los días señalados.

Ésta será la primera experiencia que en el estado se vota en el SNTE para la elección de dirigentes seccionales, los días que se eligieron no son los más afortunados para votar, pareciera que se apuesta por el abstencionismo más que a la votación o a que gane el voto ausente o el voto del silencio.

En ambas secciones sindicales, todos los candidatos son institucionales, hay pequeñas fracturas y fisuras en el poder, pero todos provienen de la misma “ganadería” para decirlo en términos taurinos: todos menos uno la propuesta de la Asamblea Democrática con Carlos Banderas a la cabeza.

¿Qué se espera de esta contienda electoral en ambas secciones? Independientemente del veredicto al final del proceso, debe sentarse un precedente de una importante lección de democracia por parte del magisterio de base y no de las cúpulas. En este sentido cabe la pregunta: ¿está el SNTE preparado para que, con tanta heterogeneidad, en visiones y en propuestas, con una clara división en la estructura superior del sindicato, se puede

---

garantizar desde su interior que triunfará la democracia? Peor aún ¿qué se entiende en el SNTE por democracia? Sólo presentarse a votar y se acabó el cuento.

Quiero confesar que, a estas alturas del partido, no cuento con elementos para hacer un análisis exhaustivo de cada una de las 11 propuestas sindicales (8 de la Sección 16 y 3 de la 47). Me parece que todas las propuestas se pierden en el mismo horizonte de la de demagogia y de los lugares comunes de prometer lo imposible.

Las fracturas si es que existen, se deben más a los desprendimientos en la cúpula dirigente y no a propuestas sólidas de un nuevo sindicalismo que tenga la mirada puesta en los retos del presente. Votar o no votar no es el dilema en este momento, ni siquiera votar por quién, lo importante en este momento es su significado simbólico, es que los maestros de base tengan un recurso válido para decidir el rumbo de su organización sindical.

---

## Semana de elecciones en las Secciones 16 y 47 del SNTE Jalisco

Jaime Navarro Saras

El día de hoy se votó en la Sección 16 del SNTE y el próximo viernes en la Sección 47, desde que se autorizaron las planillas que ahora compiten han pasado un par de semanas, en las cuales cada propuesta se las ingenió (con sus recursos propios) para poder llegar al magisterio y ser reconocidos como candidatos, algunos hicieron eventos públicos en espacios educativos para echar andar su campaña, las tres planillas de la Sección 47 tomaron las instalaciones de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco para mostrar su músculo, la mayoría presumió que reunió más de mil simpatizantes, otros dos mil o más, lo cierto es que (al no haber un conteo oficial por autoridad alguna) da lo mismo que se presuma cualquier dato, ya que lo que cuenta para ganar la elección son los votos sufragados y sería muy triste y contradictorio que alguna de las planillas que señaló algún número espectacular de seguidores no alcance esa cantidad de votos; en la Sección 16 también ocurrieron eventos masivos pero no utilizaron una institución especial, sino lugares desde donde se sentían más cómodos y con las simpatías aseguradas para la foto, preferentemente con los colores de su planilla tanto en camisetas, pancartas, mantas o calcomanías.

Llama la atención que en un proceso electoral como el actual hayan estado ausentes los debates, el SNTE no se atrevió a organizarlos por temor a la guerra sucia y los medios no tuvieron tiempo o interés para ello (aunque sé que hubo invitación formal del Canal 44 para los candidatos de la Sección 47 y sólo uno aceptó, los otros dos se negaron), esta ausencia se debe principalmente al conocimiento que tienen los candidatos de ellos mismos y como buenos gitanos decidieron dejar la quiromancia para otros tiempos.

Conociendo la poca cultura participativa de la población jalisciense de seguro ganará el abstencionismo en este proceso, las razones de ello se deben a los días seleccionados para la elección, en la Sección 16 la fecha para votar es un día antes de *la Llevada de la Virgen de Zapopan* (las escuelas de la zona metropolitana no tienen clases), en la Sección 47 es algo parecido por ser viernes el día de votar y está pegado al fin de semana, además de que el magisterio jalisciense no es muy dinámico y activo en ese tipo de actividades, ya que el propio SNTE local se ha encargado a lo largo del tiempo de mantenerlos apáticos a cualquier actividad política, no por algo los maestros de Jalisco tienen fama de apáticos en la política sindical a nivel nacional.

---

Lo cierto es que, a pesar del desorden con que se ha organizado este proceso electoral, bien valdrá la pena saber cómo se desarrollarán los trabajos electorales y qué tanta penetración lograron tener las planillas en la conciencia y la voluntad del magisterio para obtener el triunfo, de igual manera seremos testigos de qué tanto de lo que prometieron en campaña logran llevarlo a la práctica y cómo se coordinarán con la primera mayoría que se quede los espacios que le correspondan por los votos obtenidos en la contienda y, en tanto, cómo operarán y hablarán en “nombre del magisterio” ante cualquier situación relacionada con sus derechos y obligaciones laborales en esta nueva era del SNTE.

Seamos testigos pues, de lo que será el futuro del sindicalismo magisterial y veamos qué tanto de autonomía logran desarrollar ante el Estado-patrón, al cual (hasta la fecha) han servido dócilmente a lo que mandan y ordenan y sin tomar en cuenta a los trabajadores que quincena a quincena les rebajan el 1% de su salario para representarlos y hablar en su nombre, al tiempo.

---

## ¿Y el sentido de la vida?: la pérdida del ser

Marco Antonio González Villa

El interesante libro de Viktor Frankl, *El hombre en busca de sentido*, escrito con base a su experiencia de vida durante la Segunda Guerra Mundial, de la que fue un sobreviviente, y que dio origen a un modelo terapéutico conocido como Logoterapia, hoy parece esfumarse y perderse entre los diferentes sentimientos de la vida cotidiana.

¿Cuál es el sentido de la vida? Es una pregunta que se han plantado muchos a lo largo de la historia y que ha arrojado diferentes respuestas, tales como ¿el eudemonismo?, ¿el hedonismo?, ¿el amor al prójimo para alcanzar el cielo?, ¿ser completamente libres?, ¿ser feliz?, cada filósofo buscaba dar argumentos que justificaran y validaran su opinión o la opción que nos brindaba, teniendo de fondo una propuesta epistemológica y una idea del ser concreta, que no necesariamente coincide con la postura de los demás.

Pero lejos de estas disertaciones y pensamientos filosóficos, hoy en día se observa una suerte de banalización del sentido de vida que deja mal paradas a las nuevas generaciones, por lo frágiles y riesgosas, desde un punto de vista psicológico, que resultan las alternativas posibles: la fama y/o el logro.

La primera puede implicar degradación, pérdida de dignidad, pasar por encima de los demás o, incluso, atentar o afectar voluntariamente la vida de otras personas, como hemos visto en las últimas semanas. El logro, por su parte, parece ceñirse solamente a criterios económicos, por lo que, de no contar con mucha solvencia, se habrá fracasado en la meta.

Surge entonces una pregunta que, por cronología, antecede a la primera planteada: ¿cómo se construye un sentido de vida? Es un hecho que se ponen en juego diferentes factores ontológicos, socioculturales, volitivos, entre otros, que van configurando en lo individual una perspectiva particular. Sin embargo, pese a tener un sentido único y personal, la familia, las figuras parentales principalmente, y en ocasiones la escuela, abonan en esta construcción.

Así, el creciente abandono parental, físico o psicológico, tergiversan y trastocan cualquier sentido que se construya. De igual manera, centrar todos los esfuerzos parentales para dar lo mejor a hijos e hijas, sigue teniendo de fondo un sentido económico que puede ser malentendido o mal inculcado; en ese mismo sentido, la promesa de la escuela de aspirar a una mejor vida,

---

alimentada ahora también con sus proyectos de emprendimiento, mantienen la idea de que lo económico no es importante, sino lo único en la vida.

¿Y dónde queda ese ser que se lee en Spinoza, en Kant, en Ricouer o Levinas, o en el mismo cristianismo?, ¿dónde quedan los ideales implícitos en el amor al prójimo y la vida en comunidad? No hay, no existen, y la escuela poco hace por rescatar a este ser que mutuamente, dialécticamente, éticamente, mantiene una relación con otro, con otros, que debería estar por encima de cualquier sentido banal. Para colmo, cada vez se le deja más solo a ese ser estudiante que, no respaldado sino aislado por la ley, se le deja que decida por sí mismo su vida, alejándolo de los demás, para que logre su “individualidad”, sin posibilidad de tener puntos de encuentro con el diferente.

Es tiempo entonces de que la escuela recupere a cada ser, que busque el encuentro y no la diferencia, que ayudemos a construir un sentido de vida de carácter social, no individual ¿tienen sentido mis palabras? Yo creo que sí.

---

## De roedores y democracia sindical

Rubén Zatarain Mendoza

Esta semana es ineludible hablar de temas como las elecciones en la Sección 16 del SNTE, mientras la Planilla Unidad ahora triunfadora, sospechosamente naranja, merodeaba las oficinas centrales donde se calientan las tortillas desde muy temprano el 11 de octubre (el día señalado), el lugar donde las oficinas guardan secretos y ellos “acuerdan para sí”; otro tema, la Romería de la virgen de Zapopan llamada La Generala, que mora en la basílica (espacio espiritual de los franciscanos) y que justifica la suspensión de actividades escolares en la zona metropolitana de Guadalajara, en una laxa práctica educativa de supuesto laicismo; un tema más, la llegada de cierto modo accidental del mercenario del mar Cristóbal Colón al continente, que luego se llamaría América.

Complementan la agenda en el tema político sindical las elecciones en la Sección 47 (14 de octubre) que entre sus tres opciones destaca también el naranja en el horizonte, el pronóstico de triunfo de la “institucional” en razón de los resultados de la Sección 16 también es alto.

Los votantes con paso cansado, la voluntad política diezmada, las urnas, planilla institucional con datos cargados y la utópica democracia sindical operada con hilos finos en 2022 que trae tinte de anilina color naranja.

Va bien la vocación corporativa de un sindicato que ejerce un destino marginal en la vida política de una entidad, con una subasta de precios baratos de venta nocturna de valores universales en manos de dos secretarios generales que por fin saldrán.

Continuemos la reflexión sobre la transición de los comités seccionales del SNTE en Jalisco, mucho por documentar de sus prácticas, de su historia institucional, de sus actores, de sus protagonistas, de sus nefastas prácticas que impactan calidad educativa y dignidades profesionales, de los triunfadores y perdedores.

La democratización y el cambio en el SNTE no tiene buenas expectativas, la experiencia democrática en el magisterio no tiene mucha tradición, los resultados de los procesos de esta semana lo han expresado en la experiencia del magisterio federal.

A nivel Jalisco las lógicas de sucesión en ambas secciones han seguido sus propias rutas, la Unidad es cupular, el Sindicato Nacional es un imaginario y el entramado, los actores y la escena parecen ser de la kantiana eterna repetición de lo mismo.

---

Los valores esperados de los necesarios liderazgos circulan aún lejos. Ayer los trabajadores de la Sección 16 votaron, algunos ilusionados, otros resignados a dejar pasar una gran oportunidad de cambio real.

Inicia la fase de operación cicatriz de grupos y personajes, de planillas perdedoras, la fase de las áridas descalificaciones y/o hipócritas abrazos de Acatempan, de los que permanecen oportunistas.

Algo se cocina en las oficinas seccionales que da origen a los comportamientos obsesivo compulsivos por permanecer en el poder por quienes están, e impulsa la llegada de quienes están fuera.

Hay una lógica económica explicable tal vez por las cuotas sindicales, pero hay una lógica menos visible que la relectura freudiana ilustra en el sentido de que el poder político es un afrodisíaco; o tal vez el status del liderazgo en la satisfacción de necesidades que propone Maslow o el simbolismo antropofago de una medalla bonapartista, por tener un porción de mando ante esas masas acrílicas de “representados” silentes durante eternos y convulsos años de ignominia a la escuela pública.

Este sindicato que padecemos de variadas formas no va a cambiar, no habrá alternancia real al menos en este proceso electorero cuya única novedad es el voto universal.

La formación ideológica política de las mayorías está lejos de lo que demanda el cambio y la oportunidad, lo que se les va a regresar seguirá siendo nada; renovarles la franquicia a quienes tienen el poder, cambiar los rostros y las personas no es cambiar las estructuras, es no cultivar la gobernabilidad del magisterio.

Las necesidades sentidas que han de superar el estadio de escucha simulada: los criterios para la propuestas de funcionarios con desempeño cosmético, las inequidades entre sistemas federal y estatal, la rendición de cuentas, la danza de las cifras y las opacas cuentas (otra vez las cuotas sindicales) el fifty-fifty de las plazas administrativas y de servicios, las licencias Artículo 43, las comisiones sindicales, las becas-comisión, los juegos y simulacros magisteriales, el ISSSTE y el IMSS, Pensiones del Estado, jubilaciones (UMAS, salarios mínimos), los tianguis en los pasillos seccionales, los familio-gramas en las regiones, los mapas idílicos por transparentar, la protección a los ex representantes que se atrincheran en eventos sociales y arrastran los pies en jefaturas de sector, inspecciones, direcciones o en plazas en educación superior; la agenda de problemas añejos como el pago oportuno o la operación transparente de los procesos de asignación de plazas laborales, cambios y ascensos, etcétera.



Cada uno de los temas daría para escribir por camino propio su tinta, o en este caso la tecla.

El reciente proceso de votación por la renovación del comité en la Rección 16 del SNTE toma al magisterio federal desprevenido y desinformado, situación favorable a la planilla institucional simbólicamente pintada de naranja que amenaza con perpetuar las prácticas de representación padecidas por las mayorías de los trabajadores de la educación.

Ya se escuchan algunos vítores en este horizonte, la celebración y llamadas copiosas de anoche, de hoy.

Fueron 8 planillas de distintos colores que conjugaron aspiraciones y ambiciones de todo tipo, entre las menores de las ambiciones, la comisión sindical para no ir a trabajar.

Un sindicato humanista, de propuesta constructiva, honesto, no corrupto, iría en la perspectiva del movimiento político y social de la actual sociedad mexicana.

No sucederá.

La regeneración sindical necesaria tendrá que esperar mejores puertos y mejores capitanes.

No es mejor el pronóstico para la renovación en la Rección 47, de las tres planillas, los institucionales también con vestido naranja, con metros de ventaja por la carrera por la representación que le dan las condiciones del territorio apolítico suscitado por el ejercicio del sindicalismo de control y violencia simbólica de siempre.

La democracia como forma de vida, como horizonte lejano de la cuál los trabajadores de la educación debiéramos ser prácticos reflexivos y que al final rendimos magras cuentas.

Retóricos sí, discursivos sobre democracia sí, gritones en asambleas locales sí, constructores y hacedores vicarios de la vida democrática estatal y nacional NO.

Coordinadora Nacional de los Trabajadores de la Educación activa en la elección presidencial de 2018, pasiva y ambiciosa de migajas en Jalisco; en el entorno nacional, mala jugadora en los acuerdos en la coyuntura de un gobierno que en mucho toma sus ideas y programa de trabajo.

Sindicato Nacional de los Trabajadores de la Educación camaleónico, cosechador y oportunista, difícil olvidar su apuesta al lado de la derecha a través de Nueva Alianza y otros prianismos-mcismos.

SNTE cínico que le come el mandado a la izquierda en el arte de hacer política pragmática y acuerdos muy lejos de sus representados. Duchos en

---

hacer política camaleónica y generar interlocución con AMLO y su desfile de Secretarios(as) de Educación, desde la orilla ideológica simulada con la omisión y contubernio implícito de alguna franja de profesores contemplativos.

Esperemos los otros resultados y posicionamientos; mientras tanto sin dedicatoria especial, leamos una poesía antigua del imperio bizantino del siglo XI.

### **La torre devorada por las ratas**

“Los ratones de esta casa que todo lo comen  
dedicados a aparearse y a parir  
mi casa su colonia  
sus actos tan terribles  
hacen carreras y corren en círculos  
destruyen con los dientes  
saltan y chillan  
mirando allí  
y allí  
saltan de los rincones  
unos ratones  
a otros  
empujan  
volviéndose a mí  
y así a la lámpara  
y buscan huir todos a una  
y entonces situándose en medio del dintel  
iniciando una disputa por un hueso  
sebosos y gordísimos hasta decir basta  
al observarlos creí que eran lechones  
a tantos alimenta esta casa mía  
aumentando incluso más debido a los partos  
levántate y cuenta los ratones de la casa  
lechones por naturaleza  
que se comen todo lo que de comestible hay en la casa  
roen los papiros y los libros  
roen las palabras  
roen incluso este poema  
no soy capaz de espantarlos de ninguna manera

—no diez  
una multitud de innumerables  
los salvajes—  
primero reduciéndolos por hambre, como tiene que ser,  
una red matarratones  
puse para ellos y muchas veces una trampa  
y dentro se acomodaron también muchos hurones  
y la red fue su refugio  
tenían como residencia  
revelándose criadora, no matadora, de ratones  
Y ellos al ver los hurones y las redes  
ven a los hurones como sus compañeros  
y contemplan las redes como sus refugios  
tan ajenos están al puro miedo  
tras haber dejado a un lado su natural cobardía  
y arrojado todo temor lo más lejos posible.  
Me afanaba por tramar engaños, pero en vano  
y a los malvados ratones no fui capaz  
de echar fuera de casa,  
animales funestos  
abominables seres  
a los que proporciono una vida sin molestias”.

(Begoña Ortega, V. y Amado Rodríguez, M. T. (2016). *Poesía lúdico-satírica bizantina del siglo XI*, Ed. Cátedra).



---

## Cambiar la educación

Miguel Bazdresch Parada

¿Es posible modificar, cambiar, la educación? ¿Las deficiencias reconocidas de nuestro sistema educativo sabemos cómo pueden disminuirse? ¿Más de millón y medio de personas involucradas en la marcha cotidiana de la educación en México, pueden modificar al mismo tiempo sus comportamientos para adecuarlos a mejores prácticas educativas?

Si asumimos por un momento una triple respuesta afirmativa a las cuestiones anteriores, todavía nos faltaría ponernos de acuerdo en los modos, los cómo hacerlo, nada fácil de definir. También nos faltaría aceptar que esas imaginarias respuestas no pueden ser homogéneas, pues los estudiantes son personas individuales y a algunas les ayuda ciertos estímulos y procesos y a otros, por ejemplo, a quienes tienen alguna incapacidad, les ayudan otros procesos específicos.

Pablo Latapí, investigador no que fue en los temas educativos, escribió hace unos años una expresión cuya importancia y verdad no puede cuestionarse. Escribió: “La educación es esencialmente un asunto de calidades humanas, el Estado, esa entidad aparentemente tan poderosa, es en realidad impotente para educar, sólo crea condiciones favorables; quienes educan son siempre personas, independientemente de quién les pague su salario. Personas humanas con virtudes y defectos, entusiasmos, motivaciones, lealtades, resistencias, prejuicios, vanidades y ruindades” (Latapí, P. (2008). ¿Pueden los investigadores influir en la política educativa? *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 10 (1). Consultado el 10-10-22 en: <http://redie.uabc.mx/vol10no1/contenido-latapi2.html>).

Lo podemos decir de modo sucinto: Cambiar la educación depende de los educadores, maestros y familiares. Si fuera aceptable esta centralidad en las personas educadoras, la pregunta por el cambio se puede replantear así: ¿Es necesario cambiar las actuaciones de los educadores? Si la respuesta fuera sí regresa la cuestión sobre los cómo y con cuáles procesos. La respuesta se puede avizorar si los maestros y los familiares se plantean la pregunta y proceden a una respuesta fundamentada. Una ayuda singular a esos educadores, si la imaginación se hace realidad, son los aportes concretos de la investigación educativa.

Latapí lo pones así: “...la IE puede influir en la educación... a través de los actores educativos, sobre todo los maestros. Éste es otro camino que

---

puede producir innovaciones en pequeña escala, sea dentro del sistema educativo convencional, sea fuera, en las zonas donde grupos de la sociedad civil innovan con mayor libertad”(Ídem).

Hay tarea pendiente para investigadores y educadores: Acercarse, entenderse, conversar de las miradas de quien, conocer las preguntas y respuestas de cada grupo, y trabajar juntos.

---

## Situaciones en educación

Carlos Arturo Espadas Interián

Las Naciones Unidas, en su Compromiso para la Acción, de la Cumbre sobre la Transformación de la Educación, aportó cifras sobre la educación en el mundo, retomo algunas:

En 2022, hubo 100 millones de desplazados -por la fuerza-, más de la mitad son niños y jóvenes. Sin acceso a educación de calidad.

Entre enero 2022 y diciembre 2021, 5000 incidentes: ataque a la educación; instalaciones escolares destinadas a usos militares; 9000 estudiantes y profesores secuestrados, detenidos, heridos o asesinados en 85 países.

Escuelas cerradas por fenómenos sociales, ambientales y de salud pública.

El llamado es para que los Estados miembros transformen los sistemas educativos para prever, prepararse, responder y recuperarse ante las crisis.

En la Vía de Acción 3, refiere que hay 4 grandes retos: 1) escasez de profesores, 2) falta de oportunidades de desarrollo profesional, 3) categoría social y condiciones de trabajo deficientes y, 4) falta de capacidad para desarrollar liderazgo, autonomía e innovación de los profesores.

La página “[diainternacionalde.com](http://diainternacionalde.com)”, a propósito del Día Mundial de los Docentes, menciona que el gremio docente es uno de los más deprimidos a nivel global, casi todos los profesores del mundo se encuentran infravalorados y ganando un sueldo que apenas les da para vivir.

A propósito del último punto y como referencia, el INEGI con referencia al año 2020, muestra los ingresos de la población ocupada como profesor de 20 años y más en nuestro país, con respecto al salario mínimo. Del 100% el:

6.1% recibe hasta 1 salario mínimo,  
21.1% hasta 2,  
46.2% más de 2 y hasta 3,  
23.4% más de 3 y hasta 5,  
3% más de 5.

Además de lo señalado, se deben considerar situaciones que se han normalizado al interior de algunos países, se viven y pasan inadvertidas todos

---

los días, un ejemplo de ello es la falta de calidad educativa que viven millones de niños y jóvenes en las escuelas de sus respectivos países.

Aunado a los problemas estructurales que constriñen las posibles acciones de mejora, donde los individuos en la mayor de las veces tienen poco margen de acción. La ausencia de presupuestos compensatorios reales, enfocados a mejoras estructurales y sistémicas que permitan mejorar, consolidar, crecer y desarrollar algunos subsistemas educativos.

Entre otros asuntos están el relacionado con el mercado laboral, así como la formación del profesorado que en algunos casos como el nuestro, al despolitizar su formación, se perdieron otros aspectos formativos que se encontraban emparejados con el primero.

En lo referente a la posibilidad que los sistemas educativos puedan hacer frente a los retos posibles, implica la generación de nuevas formas de ver esos sistemas, constituirlos y operarlos. Se requieren formaciones, visiones, actitudes, acciones distintas a la par de estructuras flexibles. El sujeto-institución, es un binomio indisoluble donde uno sin el otro no funciona. Las acciones que se emprendan deben ser en ambas dimensiones, caso contrario, ninguna acción de transformación real y más o menos perdurable en el tiempo, será posible.

Sin perder de vista por ello que, bajo ciertas circunstancias y manejo de variables, una dimensión puede hacer cambiar a la otra, con sus debidas reservas. Transformar la educación pareciera algo muy fácil de entender, sin embargo, esa transformación debe ser reflexionada a partir de una lógica teleológica que permita visualizar cuáles serán los resultados de esa transformación, es decir, transformar para estar acorde con las tendencias planetarias, por ejemplo, debe generar varios cuestionamientos desde nuestros parámetros histórico-culturales.

Sin lugar a dudas, el escenario presentado por un servidor ha resaltado y eliminado planteamientos de las Naciones Unidas, al igual que es necesario mencionar que para tener un panorama real de las situaciones en educación, habrá que sumar lo que viven día con día los profesores y cada uno de los actores –estudiantes, directivos, padres de familia...– como producto de su interacción en y con los entornos escolares en cada uno de los países, que a veces se viven en silencio y con ello pasan desapercibidas o que intencionalmente son encubiertas.



---

## El SNTE en Jalisco, perdido adentro de su propio laberinto

Miguel Ángel Pérez Reynoso

El día de hoy martes 11 de octubre, se llevó a cabo la primera jornada de votación de lo que corresponde a la Sección 16 del SNTE, la segunda será la que se realice en la Sección 47 del mismo sindicato el próximo viernes. A partir de la publicación de resultados preliminares. Dichos resultados es fiel a lo esperado, dan muestra del pronóstico original; la planilla naranja alcanzó el 34.11 por ciento, de la votación global, luego le sigue la planilla blanca con 17.4 por ciento, en tercer lugar, aparece la planilla morada con 11.86 por ciento cerrado y en cuarto lugar la planilla roja de la opción Asamblea con 4022 votos y con un 9.1 por ciento. De este sondeo preliminar repito no definitivo se pueden hacer varias lecturas:

1. La Planilla naranja gana con un margen amplio debido al voto corporativo, al voto duro surgido de la propia organización institucional. Según dicho dato de cada 10 electores 3.4 votaron por dicha opción en números cerrados, con 7 opciones en términos estadísticos dichos datos no son confiables, ya que sólo quedaron 6.6 votos para dividirse entre 7 opciones y repito 3.4 votos fueron acaparados por una sola opción. El más cercano fue del 17.4 por ciento, 34.11 en contra 17.4. Gran diferencia. Habría que explicar los ¿por qué?
2. El resto de las propuestas y tantas opciones electorales dispersan mucho su potencial competitivo; con tantos candidatos en donde todos querían, pero pocos podían aun en el mejor escenario hubiera sido mejor sumar fuerzas con un candidato de unidad.
3. La fuerza democrática de la planilla Asamblea, realmente había generado una mejor expectativa, al final de la contienda fue la cuarta fuerza electoral, dicho resultado da cuenta de la pobreza no de sus propuestas sino de la organización y de la falta de una estructura verdaderamente estatal para enfrentar la contienda. Además, debido al sectarismo, madruguetes y a errores de táctica no pudo prosperar su propuesta. En los promocionales que se estuvieron difundiendo en torno a esta planilla para invitar al voto, se hablaba de que se conformaba por un grupo de luchadores sociales, cosa que me consta, que respeto y comparto profundamente. Si, pero eso no basta. La Asamblea era (potencialmente) la única fuerza verdaderamente democrática.

---

ca en Jalisco, sus militantes y activistas magisteriales no han querido o no han sabido entender de que esta contienda, la cual forma parte de una coyuntura electoral, que forma parte a su vez de una estrategia del charrismo, del contrincante político. Se juega en su cancha, son dueños del árbitro, de la cancha, del balón e incluso de algunos elementos del equipo contrario. De esta manera no se puede ganar si es que eso era el objetivo. Habría que ser más claros y menos pretenciosos, difundir el movimiento, convertirse en una verdadera alternativa en el corto y mediano plazo, intensificar el trabajo permanente aun en tiempos de sequía electoral entre el magisterio de abajo. Mil seiscientos cinco votos de un padrón de miles más, es muy poco, las zonas consolidadas el voto duro que viene desde Bases Magisteriales hoy estuvo ausente. Este puede entenderse como un fracaso en sus aspiraciones democratizadoras. Desde el candidato elegido, Juan Carlos Banderas, es un tipo combativo pero predecible ya no puede dar más de lo que ha hecho. Hubiera sido una mejor opción una mujer para la Secretaría General incluso por el peso de la equidad de género. Claro, a mí no me lo preguntaron. En fin, los resultados están ahí y son fríos.

4. Esta jornada demuestra en el fondo el mismo engranaje de los congresos seccionales cupulares. La misma forma de decidir solo que aquí a una escala mayor.

En la Sección 16 debieron tener los operadores electorales, un espacio cuidado para asegurar votos y garantizar el triunfo, por cualquier vía del candidato oficial. Del resto de opciones, dispersaron votos, se dividieron, ¿es esa la democracia a la que se aspira? ¿Es ésta la lección que se quiere dar al magisterio federalizado?

Parece que el SNTE local ha quedado atrapado en su propio laberinto electoral, detrás de muchos votos no hay convicciones ni principios, sólo votos por la continuidad segura que garantiza eso, el medio cambia, pero las cosas seguirán igual.

Comentario aparte y como decían en mi pueblo “a toro pasado”, de ocho propuestas de las planillas y de igual número de candidatos, no hubo una sola mención por atender las demandas de los trabajadores de la Universidad Pedagógica Nacional, somos (porque formo parte de ella y con mucho orgullo) una institución que ha contribuido a la profesionalización de miles de maestros y maestras del estado, incluso el candidato ganador egresó de dicha casa de estudios (de la Unidad Guadalajara) en dos momentos, cuando

cursó la licenciatura y más adelante el programa de Doctorado. ¿Qué acaso no le merecíamos una sola mención, aunque fuera de dientes para afuera –como decía mi abuela–? De una serie de problemáticas que se siguen acumulando: ¿a quién le interesa la UPN en Jalisco, parece que al SNTE no?

Un dato adicional está relacionado con un asunto alarmante, el 50% de la votación (en términos globales) no asistió a votar, es decir de cada 10 electores sólo votaron 5 y 5 se abstuvieron y, de los 5 votantes casi 2 fueron para el candidato ganador y poco más de 3 para repartirse entre las 7 planillas restantes. ¿Qué nos dice el dato de 50% de abstención, qué mensaje quieren madúrele al sindicato? ¿en caso de que hubieran votado se hubiera revertido la tendencia? Tal vez pero no lo hicieron.

Hay que esperar a que concluya el proceso, aunque puedo asegurar que poco cambiará de la proyección original, lo grave del asunto es que este ejercicio, que de entrada parece novedoso y atractivo, no garantiza el dar un verdadero salto para lograr una cultura de participación política al interior del SNTE.

El SNTE en esta jornada electoral le ha dado una vuelta a la página de su historia y ha salido avante en su proyecto institucional, pero persiste la duda ¿Cómo podrá salir de su propio laberinto, definido por la línea que viene de arriba y el espíritu de antidemocracia que se vive abajo?



---

## La escuela invadida

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Cuando Trump todavía era presidente de Estados Unidos, me enteré de que algunos mexicanos tenían la esperanza de que pronto invadiera México, para acabar con el régimen de López Obrador. Imagino que ese deseo no anticipaba ni qué pasaría con la vida cotidiana ni con la vida escolar: ¿tendríamos que hablar inglés al día siguiente de la invasión de las fuerzas armadas estadounidenses al territorio mexicano? ¿Habríamos de cambiar nuestras perspectivas sociales y nuestros proyectos de vida? ¿Se acabarían los tacos dorados de papa y de frijol y los dulces de tamarindo en los alrededores de las escuelas y serían sustituidos por “jámberguers” y “jarapolpais”?

En semanas recientes, algunas cuestiones similares se han planteado a las fuerzas de ocupación rusas en Ucrania. Tras hacerse de algunos territorios antes controlados por el gobierno con sede en Kiev, el gobierno ruso se planteó que sería por medio de la educación como podría cambiar la perspectiva del nacionalismo ucraniano. Habría que enseñar en la escuela una nueva historia que, vista en perspectiva, en realidad es una “vieja historia”: los nuevos gobernantes imponen su visión de la historia y del proyecto de determinadas poblaciones. Llámeseles “nación” o “grupos originarios”, la visión suele imponerla el grupo vencedor por medio de su intervención en la escuela (principalmente) y en los medios de comunicación, en las calles, en el lenguaje cotidiano. De tal modo que los docentes ucranianos se vieron obligados primero a suspender clases en las ciudades bombardeadas, invadidas y controladas por los rusos. Pero, a medida que se acercaba la fecha que los calendarios escolares anticipaban que sería la del “regreso a clases”, se encontraron con agentes del régimen ruso (nombrados funcionarios en Ucrania) que los conminaban a reorganizar las actividades escolares y convocar a clases en espacios en los que ahora estaría prohibido hablar en ucraniano y en donde la educación habría de responder a las normativas rusas, en idioma ruso, para niños y adultos.

Llegado el primero de septiembre, sólo la mitad de las escuelas básicas en la región de Zaporizhzhya pudo abrir sus puertas para iniciar un nuevo ciclo escolar. En la ciudad de Primorsk, habían huido ya varias familias, docentes y estudiantes. Restablecer la actividad pedagógica en esas escuelas resulta vital para el objetivo de integrar esta región como parte de Rusia, dicen los estrategas rusos. Ideas ambas a las que se oponen muchas de

---

las personas que residían ahí a la llegada de las fuerzas rusas: ni integración de esa región ucraniana en Rusia, ni regresar a las aulas para comenzar el proceso de “re-educación”. Las amenazas de enviarlos a campos de trabajo forzado y los ofrecimientos de duplicar o triplicar los sueldos de los docentes, incluso a niveles superiores a lo que se paga en Moscú, han bastado para convencer a los residentes ucranianos ni para atraer a profesores rusos a la región. Los intentos de “re-educar” a los docentes, a las familias y a los niños de las escuelas básicas por parte de los funcionarios rusos que sustituyeron a la fuerza a las autoridades ucranianas se han centrado en acentuar una visión del patriotismo ruso y una indoctrinación política a profesores retirados o a personas que no habían ejercido jamás en alguna relación pedagógica formal.

Las noticias que solemos recibir de la guerra resaltan, por una parte, los avances y retrocesos de las fuerzas rusas en territorios ucranianos y, por otra, la huida masiva de rusos a los países vecinos (Bielorusia, Finlandia, Georgia y Kazajistán, además del estado más septentrional de EUA: Alaska) ante el llamado a los “reservistas” (jóvenes varones en edad militar) para complementar las Fuerzas Armadas rusas que atacarán territorios en los que, según parece, Vladimir Putin no esperaba una resistencia encarnizada que lleva meses. Un par de notas respecto a los intentos de convertir las escuelas ucranianas en bastiones de la pedagogía rusa (<https://www.rferl.org/a/russia-struggles-set-up-potemkin-schools-occupied-ukraine/32028577.html> y <https://www.theguardian.com/world/2022/sep/18/ukrainian-teachers-resist-russian-takeover-schools>) señalan cómo estos esfuerzos por “convertir” a los docentes y a los estudiantes al patriotismo ruso y hacerles olvidar sus tradiciones ucranianas pretenden utilizar las asignaturas de historia como punta de lanza para que las lealtades ucranianas a su cultura, idioma y grupos sociales inmediatos se trasladen a la “gran Rusia”.

En los territorios recuperados por la resistencia ucraniana, han surgido los testimonios de cómo las fuerzas rusas habían ordenado que se quemaran los libros de las escuelas (por ejemplo: <https://www.bbc.com/news/world-europe-63037713>), lo que derivó en que los docentes los escondieran y conservaran para cuando lograron recuperar algunos de los territorios que las fuerzas armadas rusas tuvieron que abandonar tras haberlos invadido semanas antes. Los esfuerzos de los rusos ya habían tenido algunos frutos tras la anexión, en 2014, de la región de Crimea, en donde se abrieron bancos, se promovió la solicitud de la ciudadanía rusa para los pobladores de la región y se “rusificó” la vida entera.

Entre las estrategias para establecer la hegemonía rusa en Crimea y, actualmente en las regiones ocupadas de Ucrania, el gobierno ruso ha recurrido al argumento de que son los docentes quienes violan las convenciones de Ginebra al privar a los niños del derecho a la educación ([https://central.asia-news.com/en\\_GB/articles/cnmi\\_ca/features/2022/07/25/feature-01](https://central.asia-news.com/en_GB/articles/cnmi_ca/features/2022/07/25/feature-01)). Los testimonios de los docentes suelen coincidir en que lo que están promoviendo las fuerzas de ocupación es “pura propaganda” que se refuerza con amenazas y con una campaña de rusificación que, incluso desde antes de los primeros ataques militares se blindaba con eufemismos: lo que hace Rusia, según Putin, es defenderse de las amenazas asociado con el hecho de que Ucrania haya expresado su intención de ingresar en la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN). Desde el inicio de la guerra, Suecia y Finlandia se unieron a la OTAN, uno de los pretextos, además de la supuesta existencia de grupos neonazis en Ucrania, para la anexión de esos territorios por parte del régimen de Putin.

Entre las maniobras discursivas de los esfuerzos de rusificación se encuentra la de obligar a los docentes a cambiar su visión de la asignatura de historia. A quienes se han negado a divulgar la visión rusa se les ha despedido de sus empleos en las escuelas (como muestra este caso: <https://www.cbc.ca/radio/asithappens/as-it-happens-the-monday-edition-1.6392168/this-russian-teacher-refused-to-show-kids-propaganda-about-ukraine-it-cost-him-his-job-1.6393443>). Por lo pronto, cerca de doscientos mil jóvenes rusos han huido de Rusia, lo que representa otro duro golpe a la educación formal, a la unidad familiar y a la existencia de un tejido social que ya de por sí se había resquebrajado en Ucrania y que ahora comienza a tener importantes consecuencias en Rusia, en los países contiguos y en los países a los que han tenido que huir las poblaciones ucraniana y rusa. Los nacionales de esos países se encontrarán ahora con la (mala) suerte compartida de ser exiliados y tener que enfrentarse, ellos y posiblemente generaciones sucesivas, con sistemas educativos que no siempre los recibirán con los brazos y los libros abiertos.

El drama de la guerra temen notables correlatos en la conservación de las culturas, en buena parte impulsados por las intenciones de imponer otras visiones de la historia. El caso de la rusificación de Ucrania representa un caso más de imposición de la visión de quienes ejercen un poder militar y plantea preguntas respecto al derecho a las visiones e identidades locales, sea en cuanto a la manera de narrar y construir sus historias, sea respecto al uso de sus idiomas y sus propias pedagogías para la reproducción de sus

---

culturas y visiones. ¿Qué podría pasar si, efectivamente, “un extraño enemigo”, profanara “con su planta” y sus visiones de nuevos patriotismos las escuelas mexicanas, como proponían y deseaban quienes tenían esperanzas en que Donald Trump encabezara la ocupación de nuestras ciudades y escuelas?



---

## Barrio

Jorge Valencia

Los antecedentes de los cotos son los barrios. Guardan una relación intermedia entre la aldea y el gueto. Representan una experiencia urbana dentro de una urbe. Muñeca rusa habitacional, son el corazón del corazón de una ciudad.

Nadie elige un barrio. La pertenencia se da por imposición parental; el arraigo, por la costumbre. Sus calles son los sucedáneos del destino y su gente, karma, extensión, familia y tribu.

Como un hormiguero.

El barrio es la zona más segura en la inseguridad. Los vecinos se cuidan y se protegen. Los foráneos son extranjeros y, a veces, también enemigos. Todos se conocen en el barrio. Saben el nombre de sus padres y de sus hijos, las enfermedades que padecen y las alegrías que también sufren. Una boda es boda de todos; un entierro y un crimen. Un bautizo y unos quince años. Todo es motivo de fiesta y lamento.

Los barrios ponen nacimientos en Navidad y altares en Día de Muertos. Reciben bendiciones de la Virgen en octubre y balazos entresemana.

Ahí todos son personas célebres. El mecánico con su taller eterno y la costurera con sus remilgos de milagro, la tamalera y el compositor de rancheras, el futbolista que triunfó antes de caer en el alcoholismo y el político en fuga. La reina de la feria y el Cristo de la Semana Santa; el mandrín y el policía, la enfermera, el abogado, el gordo sin más méritos que sus kilos, la solterona, el viejo que recoge perros, el seminarista que será cura y el filósofo que habla latín. La prostituta y el poeta, el reparador de celulares, los gemelos, el flaco con labio leporino, el payaso de esquina y el sobador cachondo, el tejuinero, el boxeador que pospone el campeonato, el papá soltero, la sanadora que ve a los ángeles, el raro, la maestra de escuela, la adolescente embarazada...

Las celebraciones son actos cotidianos que ameritan una calle cerrada, una piñata con fruta, cuetes repentinos y pleitos previsibles.

El barrio es el punto de partida de una historia entretejida: la de sus habitantes, sus descendientes, sus muertos y sus fantasmas.

Álvaro Carrillo cantó:

*Entonces, el barrio ha de ver  
cuando bese tu boca querida.*

---

*Aunque sea la última cosa  
que yo haga en la vida.*

Ahí, la privacidad es un lujo. Los vecinos son testigos y cómplices, origen y desenlace. El barrio es una sola unidad, como el panal de las abejas. Como el cielo o el limbo o la tierra prometida de la que todos quieren huir y nadie puede olvidar.

---

## Ha llegado la hora de la fiesta del posgrado en educación a la UPN en Jalisco

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Los días viernes 21 y sábado 22 del presente mes de octubre se darán cita cerca de 250 docentes, la mayoría estudiantes de programas de posgrado que oferta la Universidad Pedagógica Nacional en la Región centro occidente.

De acuerdo con dicha regionalización al evento asisten estudiantes y docentes de 6 estados de esta parte del país: los estados son: Michoacán, con las Unidades UPN de Morelia, Zamora, Uruapan y Zitácuaro; el estado de Guanajuato, con las Unidades UPN de Guanajuato, León y Celaya y las Unidades de los estados de Aguascalientes, Colima y Nayarit y, por supuesto, las 5 Unidades UPN del estado de Jalisco: Guadalajara, Tlaquepaque, Zapopan, Ciudad Guzmán y Autlán. La cita es en el hotel sede Guadalajara Plaza Ejecutivo. Ubicado en la Avenida López Mateos al sur de la ciudad.

De esta manera, las y los asistentes participarán en 8 mesas temáticas con la aprobación de cerca de 80 trabajos entre avances de investigación y reportes parciales; además se contará con dos conversatorios acerca de las tendencias del posgrado en educación, la formación de investigadores, la perspectiva de género como eje transversal y el diseño de políticas públicas para tal efecto.

Todas y todos los asistentes vienen desde sus lugares de origen con la disposición de establecer diálogos e intercambio de saberes con otros colegas, la gran mayoría sino es que todos y todas son profesionales de la educación de los distintos niveles educativos desde la educación básica hasta la educación superior.

Este evento es organizado cada año por las Unidades UPN de la región Centro Occidente y en esta ocasión le ha correspondido organizarlo a la Unidad Guadalajara con apoyo del resto de las Unidades del estado.

Pensar el posgrado en educación en la región y las distintas aristas que esto conlleva es una tarea más que pertinente hoy en día. Implica, implícitamente pensar en la profesionalización y en el uso de metodologías, junto con la habilitación en tareas de investigación y en la generación de conocimientos que contribuyan a la mejora de las prácticas educativas en ámbitos áulicos y comunitarios, de gestión y de docencia. Además, después de la pandemia que hemos vivido es obligado rescatar las temáticas de investigación que se han generado en torno a ella.

---

De esta manera la Unidad Guadalajara ya está preparada para recibir a las delegaciones visitantes, nuestra ciudad será testigo de este magno evento académico, cuya relevancia consiste en ello en facilitar espacios para encontrarse como educadoras y educadores de la región y que han decidido formarse y continuar con su proceso y estar dispuestos a participar en la presentación de sus trabajos.

Muy pronto tendremos la memoria que permita rescatar y recuperar los trabajos presentados, las discusiones vertidas, las propuestas generadas en la región del sistema que la UPN oferta. Se cuenta con cerca de 12 programas de posgrado entre especializaciones, maestrías y programas de doctorado. Aquí se destaca:

- La Maestría en Educación Básica (MEB).
- Maestría en Educación Media Superior (MEMS).
- Maestría en Educación e Interculturalidad.
- Maestría en Innovación en la Escuela.
- Maestría en Intervención Pedagógica.
- Maestría en Gestión Educativa.
- Maestría en Educación.
- Maestría en Género, Cultura y Educación.
- El Programa de Doctorado Regional en Desarrollo Educativo con énfasis en Formación de Profesores.

El presente artículo sirve como constancia para enfatizar el trabajo y las contribuciones, que la UPN viene impulsando en la Región Centro-Occidente, gracias a la disposición y al trabajo de sus comunidades académicas.

---

## La elección en las Secciones 16 y 47 del SNTE Jalisco. Último acto, se baja el telón

Jaime Navarro Saras

Como todo en la vida, el proceso para la elección de Directivas Sindicales llegó a su fin, el pasado fin de semana fue la toma de posesión de la planilla ganadora de la Sección 16 y hoy martes será la de la Sección 47, por lo cual el Comité Ejecutivo Seccional de la 16 entró en funciones el 15 de octubre y culmina el 14 de octubre de 2026, por su parte, la planilla ganadora de la Sección 47 entra en funciones el día de hoy y culmina el 17 de octubre de 2026.

En el recuento oficial de la Sección 16, Leonel de Jesús Mayorga Anaya (de la Planilla Yo soy SNTE 16) obtuvo 15,068 votos de un total de 43,669 lo que representa el 34.51%, más de 6 votantes no lo hicieron por él, si nos remitimos a los poco más de 80 mil que podían haber votado, el asunto es más crítico, menos de 2 trabajadores de la educación cuentan con su apoyo, el segundo lugar fue para Adrián Delgado Silva (de la Planilla SNTE Fuerte) con 7,687 votos que representa el 17.60% de los votantes, entre los dos se llevaron 22,755, lo cual representó el 52.11% de los votos, pero en la fórmula de la nómina total de votantes sólo significa el 28.44% (menos de tres trabajadores de la educación afiliados les dieron su voto), en el número de espacios del Comité Ejecutivo Seccional y compuesto por 55 cargos (sin incluir los Comités Electoral, de Vigilancia y Concejales nacionales), 49 son para la planilla ganadora y 6 para el segundo lugar, las demás planillas no alcanzan ningún espacio; en síntesis, fue una elección donde el candidato de la Planilla Naranja arrasó en las urnas al dos por uno con relación al segundo lugar, pero sin conseguir el 85% para poder haberse llevado el carro completo.

En la Sección 47 los números fueron más simples por la cantidad de planillas que contendieron, el ganador, Iván Ilich González Contreras de Aliados, obtuvo 12,999 que representa el 45.45% de los votos, en segundo lugar Lorenzo Moccia Sandoval de la Planilla Unidad con 12,474 que representa el 43.61% del total y Evelia Sandoval Urbán de Cambio 47 con 3,128 con el 10.94%, de los 55 espacios con que contará el Comité Ejecutivo Seccional 47 son para el ganador (Aliados) y 8 para el segundo lugar (Unidad), el tercer lugar no alcanza ningún espacio; en la síntesis, de este proceso la diferencia fue sólo de 525 votos, de las 194 sedes de votación "ADEs" (Asambleas Delegacionales Efectivas) Aliados se llevó 94, Unidad 90, 4 para Cambio 47 y hubo 6 empates entre Aliados y Unidad, una contienda demasiado cerrada,

---

votaron 28,601 de un total 42,680 con 279 nulos, lo cual da un porcentaje del 67.27%, lo que hace, según las cuentas presentadas, que sea esta Sección donde más votantes ha habido a nivel nacional, aun así, y para su análisis, el ganador tiene el apoyo de sólo tres trabajadores de la educación.

Ante este tipo de realidades, tanto de la Sección 16 como de la 47, mucho tendrán que trabajar los Comités Seccionales para convencer a la mayoría de sus agremiados (quienes pagan su cuota sindical quincena a quincena) de que a partir del pasado sábado y hoy martes será otra cultura la que funcionará (tanto en la calle de San Juan de Ulúa núm. 1149 de la colonia La Guadalupana como en la Calle 74 núm. 240 del Sector Libertad), para ser representados cabalmente ante el patrón SEJ/SEP y que sus derechos perdidos por las reformas voraces recientes se recuperen, así como que se puedan generar otros que mejoren su calidad de vida y la labor profesional que desarrollan día con día en los espacios educativos y, como dice el dicho: al tiempo...

---

## La universidad: voces diversas contra la demagogia

Marco Antonio González Villa

El mejor ejemplo y escenario para la pluralidad en los discursos, las discusiones y los debates que generen conocimientos y, al mismo tiempo, fomenten y amplíen la flexibilidad cognitiva, tendría que ser la Universidad y digo tendría porque han empezado a validarse, de forma inconcebible otros espacios y a otras personas cada vez más lejanas de ella.

Obviamente, no quiero decir con ello que sea la Universidad el único lugar desde el cual se construye el saber, no, pero sí dispone de mayor fundamentación filosófica, científica, epistemológica o académica si gustan, para proporcionar argumentos, datos y/o evidencias para sustentar con solidez una idea, un concepto, una ley, un paradigma... una idea del ser.

Lamentablemente existen diferentes condiciones sociales que han limitado su validación social, dando paso con ello al ascenso del sinsentido y la intolerancia, ambos ajenos a los principios de toda ética, fundamento y legislación universitaria. Entre estas condiciones tenemos el número de integrantes de la comunidad universitaria que, en México, jamás representará una mayoría, por lo que mucho de lo que ahí se dialoga le es no sólo ajeno a las personas, también lo consideran totalmente irrelevante; acaba siendo significada por muchos como una comunidad clasista, una élite a la que se puede ignorar, aunque no tenga la comunidad esa postura ni esa idea.

Por otro lado, o probablemente en el mismo sentido, el crecimiento de las redes sociales, en cuanto a producción de contenido y la socialmente creada necesidad psicológica por estar en ellas, ha favorecido que un porcentaje mayor de personas accedan a la información que allí se proporciona, la cual no necesariamente o no siempre, dispone del respaldo que la información generada en las Universidades sí posee. Éste es uno de los principales motivos por los cuales encuentran las redes cada vez mayor validación entre la población, que consume un producto sin tomar en cuenta todas las aristas o variables que la ciencia sí considera en la búsqueda de la validez el conocimiento.

Así, temas complejos, por sus implicaciones éticas y sociales, como lo es el aborto, el género, el desarrollo libre de la personalidad (inexistente teóricamente), la posibilidad de elección para cambiar de género en la infancia, o que los menores de edad puedan decidir libremente sobre su sexualidad, omiten o evitan los argumentos académicos que contradigan las ideas propuestas por unas minorías, pero empoderadas socialmente.

---

¿Quién ha permitido esto?, el culpable es fácil de encontrar: el sector político, que, en su visión cínica, clientelar, oportunista y demagógica, busca llegar y quedar bien con la población, optando por validar la información de las redes antes que las voces de las Universidades. Irónicamente, muchos de estos discursos y saberes que se apoyan, que supuestamente buscan el cambio y la flexibilidad social, se han tornado intolerantes y jueces de aquellos que se atrevan a cuestionarlos, por lo que representan inflexibilidad, estar en contra de la pluralidad y, nuevamente, intolerancia.

Sigamos entonces aprovechando y enriqueciendo la grandeza de los espacios universitarios, escuchemos las diversas voces que de ahí emergen y de las que, si no existieran intereses políticos, habrían surgido ya diferentes propuestas para fortalecer, o reconstruir el tejido social. La Universidad, con todas sus fortalezas, es un espacio ganado, no dejemos que se pierda; lo vale ¿no?



---

## **Poetry Slam: su majestad la vida**

Rubén Zatarain Mendoza

Mientras se asientan las turbias aguas en el mismo estanque del SNTE, mientras en las Secciones 16 y 47 la permanencia y el cambio juegan en tableros de ajedrez distintos; mientras el verdadero ganador sonríe –sarcástico, alejado del interés superior de la escuela pública–, las negras y las blancas respectivamente, se aglutinan, valoran carteras, festejan discretamente y blindan la caja negra de tiempo pasado de otro simulacro electoral donde los representados vuelven a su crónico estado de peones enmascarados de invisibilidad e inexistencia.

Mientras el 14 de octubre los Maestros (as) discretos y silentes se informan de los resultados publicados por la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros (USICAMM) para el proceso de promoción horizontal por de niveles incentivos en educación básica, 2022, con la respectiva advertencia condición “en rojo” de atención de requisitos y disposición presupuestal en las entidades federativas para atender el listado nominal.

En algún puntito del invisible mapa del servicio educativo donde aún la imaginación no está dañada, se vive, se forma y se hace pasión vital de la poesía a nivel del mar en esos rostros elocuentes de quienes asisten a la escuela secundaria.

El lenguaje de la poesía y su comunicabilidad con nuevos lectores acontece en todos los puntos cardinales.

El fresco de los cuatro vientos alimenta el alma también de niños, niñas y adolescentes mientras la generación adulta que los nutre, tutela y educa, deviene en sus propios devaneos y voltea la espalda a sus propias dictaduras.

Hay lenguaje poético y creatividad también en las colonias populares a pesar del entramado de privaciones económicas y culturales.

Tiene doble valor hacer cultura y gestión entre amigos y hacer difusión cultural y llevar buenas cosas a los contextos donde se incrementan los problemas de lectura y donde los consumos culturales son insatisfactorios.

Los corazones adolescentes laten en su propio tiempo biológico y extienden su mirada y escucha atenta a la nueva propuesta del *Poetry slam*.

Sonríen, su mirada periférica voltea al cielo azul de reflector solar expandido, que parece ser un espectador más.

---

El *Poetry slam* es la poesía subida al escenario en contra de la monotonía y el acartonamiento de las formas clásicas del recital y del café literario.

Como propuesta alternativa surge en 1985, en la ciudad de Chicago con la aportación del poeta y obrero de la construcción Mark Smith.

Los jóvenes poetas Katharina Wenty y Sergio Garau hacen caravana poética, el 12 y el 14 de octubre respectivamente, visitaron las Escuelas Secundarias Generales 105 y 60, en mañanas soleadas plenas de encuentro humano y sensibilidad.

La Escuela Secundaria General 105 en la colonia La Trinidad, la Escuela Secundaria General 60 en la colonia La Aurora, ambas de Puerto Vallarta, en escenarios y contextos demandantes social y emocionalmente.

Saltaron barreras del idioma y asumieron el reto de captar la atención del público adolescente; sus voces ilustran mundos mejores posibles, la creatividad y la lección imperecedera de elocuencia y competencia comunicativa.

La fiesta bifronte, el mensaje bidireccional de la actuación y la nueva propuesta, los textos ante sus ojos concentrados, las voces de los poetas que comparten una singular experiencia de aprendizaje.

Katherine Wenty, nació en Korneuburg, Austria en 1995 y es una de las poetas de *Slam* de mayor éxito en el mundo de habla alemana. Desde 2014 publica su obra en medios nacionales e internacionales.

Es también una promotora cultural y organiza los *slams* internacionales de poesía y el festival de cine de arte visual y poesía.

Sergio Garau, nació en Cerdeña Italia en 1982 y desde 2001 escribe e interpreta poesía en Europa, África y América Latina.

Ha ganado premios de poesía, videopoesía y festivales de literatura, su obra está traducida al inglés, español, alemán, francés, portugués, checo, polonés y sueco.

La poesía *slam* como mediación de lenguaje universal. Del alemán a la traducción del español, Katharina se comunica, actuando los versos por ella escritos, haciendo un idioma universal con sus manos, rostro, movimientos; surcos fértiles que llegan al granero de los atentos escuchas secundarios.

Su poesía habla:

“Cuervos en coro graznan mal agüero  
Pétalos se deshacen en polvo,  
En el frío inmuto, sin aliento,  
Del invierno,  
En marcha sobre un camino de flores marchitas, en el paraíso pastel,

Corta y seca el oleaje  
De tallos y capullos,  
Su majestad en persona: sí, la muerte.

El sueño eterno sólo dura un segundo,  
Las flores vuelven a levantar la cabeza,  
Las últimas canas,  
De los dientes de león, sus semillas,  
Le hacen el amor al viento:  
Así como la Muerte también llega la Vida  
Muere la Vida y vive la Muerte

En ese claro florecido llega su majestad en persona: sí, la Vida.

Sergio y el viaje con Alicia al país de las maravillas, crea conciencia, corre, interactúa micrófono en mano, da la pausa, respira, captura al auditorio en el espacio improvisado de un patio cívico de escuela, el arte de comunicar al aire libre en italiano, en español, el idioma de la poesía *slam* como lenguaje universal en un mismo plano de interacción, en una sana y generosa convivencia literaria.

Los ojos adolescentes que siguen el despliegue del cuerpo en el espacio, los oídos que atienden el ritmo de la palabra, las historias imaginarias replanteadas de Alicia y el conejo blanco, de sus majestades la vida y la muerte.

La crítica subyacente del cajero automático, la economía omnipresente que aliena, que consume energía, sangre y vida humana; la existencia deshumanizada y renunciadora de sentido, el cajero automático, el Nip, la ranura donde te deslizas, la golosa e insaciable hambre de los depredadores de entrañas de obreros.

“Alicia y el CajeroLoco

Aviso para los señores pasajeros de este vuelo;

Estamos precipitando.

Les pedimos que mantengan la calma.

Bajen el asiento, desabrochen el cinturón...

Ya no hay tiempo, no hay tiempo, el mundo ya se acaba, ya se acaba.

Así va diciendo el ConejoBlanco, vestido como un piloto de la aviación, por las calles de la ciudad. Y Alicia, como siempre, lo persigue y le dice:

- 
- Pero no señor ConejoBlanco será suficiente tener valores buenos, claros y universales y verá usted que el mundo cambiará.

El ConejoBlanco no dice nada más, se mete por un callejón y desaparece. Alicia le busca por todas partes hasta que se encuentra con un ser un poco raro:

CajeroLoco Automático...”

Aunque en el patio cívico de una escuela secundaria el uso del tiempo es libre, el reglamento del *Poetry slam* establece que al subir al escenario, el texto recitado-actuado debe ser de autoría propia y defender su interpretación considerando aspectos como el movimiento y el tono de la voz, durante no más de 3 minutos y conseguir captar la atención y, sobre todo, la de los jueces elegidos al azar del público.

Katharina y Sergio, poetas Slam de tiempo y generosidad libre, el pequeño cervantino en casa, proyecto integrador en los patios de escuela.

Los alumnos investigadores de obra, dadores, creativos, recíprocos en su regalo de manos también poetas.

Nuestro maestro poeta Raúl Gibran anfitrión, gestor, organizador, orador y puente de encuentro. El bolo de libros de sus manos y de las manos de la Secretaría de Cultura.

El círculo virtuoso de las manos a favor del enfoque de educación integral, armónica y de calidad de la educación secundaria.

Un pequeño pasito, breve, coyuntural, significativo, lejos de la Expo Guadalajara y del hotel Hilton, lejos de las luces de neón y de intencionalidades implícitas de aviesos intereses políticos y de CajeroLoco.

A ras de sueño, el arte, la poesía, la imaginación y la creatividad tienen poder, los poetas como Katharina y Sergio lo saben, los educadores de adolescentes sabemos y vivimos otra experiencia cultural de nueva cuenta, los educandos lo degustan más allá de sus libros de texto y de la información mareadora de redes digitales.

Su majestad la vida también es educar-nos y vivir la poesía.

---

## Volver al origen

Evelia Sandoval Urbán

El Sindicato Nacional de los Trabajadores de la Educación (SNTE), bajo la mística de *“Volver al Origen con Visión de Futuro”* ha emprendido durante la actual gestión los cimientos de lo que puede convertirse en una gran cruzada social por restituir la dignificación, no sólo de los trabajadores de la educación, sino de todos aquellos trabajadores que son el alma y corazón del desarrollo y la economía de México. Lamentablemente caímos en el afán de atender los encantos y seducciones del progreso *“dejando de lado”* la piedra angular del mismo y la dignificación humana a través del trabajo.

La narrativa del nuevo modelo del sindicato debe empoderar a los trabajadores para que su voz sea escuchada, cuanta más información tenga el gremio más grande será su papel participativo como verdaderos profesionales de la enseñanza y así preservar el respeto de la sociedad y de los diferentes entes de gobierno, de igual manera, se debe formular un discurso basado en la participación y responsabilidad colectiva para tomar decisiones.

El SNTE ha sido un ejemplo de institucionalidad histórica, de vigencia del sindicalismo, de compromiso y amor por la patria. Somos una organización viva, sólida, unida y con gran capacidad de respuesta. Nos inspira tanto la visión como el compromiso de la dirigencia nacional, pero, sobre todo, su ejemplo del nuevo tipo de liderazgo que se requiere en un mundo caracterizado por la complejidad, lo impredecible y en donde la entrega de resultados a los agremiados bajo cualquier circunstancia se convierte en la razón de ser de todo Sindicato.

Ante la crisis de confianza, la incertidumbre y la polarización que imperan en amplios sectores sociales, habrá que trabajarse por una gran reconciliación magisterial y hacer del sindicato un espacio idóneo para promover principios, valores, habilidades y destrezas que mantengan vigente nuestra labor. La defensa de los derechos de los trabajadores, además de preservar la autonomía sindical, sin caer en la tentación de ser adoptados por el gobierno, que lejos de darle certeza a los trabajadores, les llena de incertidumbre.

El sindicato debe respetar la pluralidad del gremio y enfocarse en la filosofía de sus estatutos para dejar de ser un motín político electoral de los gobiernos, cualesquiera que sean éstos.

---

El reto para la nueva dirigencia de la Sección 47 es mayúscula, deberá alcanzar la confianza de los trabajadores y recuperar la confianza en el sindicato.

¡Les deseo el mayor de los éxitos!

---

## Educación fragmentada

Miguel Bazdresch Parada

Estamos acostumbrados a reconocer las “materias” que se imparten en escuelas y centros de educación superior. Los estudiantes preguntan por las “materias” que cursarán en el semestre o en el año. Identificamos matemáticas, lengua, historia, geografía, formación cívica y ética, deportes, etcétera. Es casi una tradición. Los estudiantes hablan de “me va bien en historia, pero no puedo con las matemáticas”. Pues esa casi tradición está a punto de pasar a mejor vida. La propuesta de la Nueva Escuela Mexicana y el nuevo Plan de Estudios pretende, entre otras cosas, reducir la segmentación del aprendizaje implicado en “enseñar” por materias. Y han agrupado en cinco áreas las antiguas materias cuya enseñanza puede estar reunida en experiencias de aprendizaje cuyo desarrollo pueda los conocimientos, de manera simultánea, antes desarticulados.

Críticos de la modificación señalan la dificultad de “aprender” materias “revueltas”. Sin embargo, desde hace buen tiempo la crítica dice lo problemático de estudiar materia a materia, y luego enfrentar una realidad única, la cual no se presenta “por materia”. Sí, es cierto, si hay escasez de lluvia, las cosechas de “temporal” sufren o de plano no se logran, y las de “riego” dependen del volumen de agua de presas y del volumen del caudal de ríos y arroyos; ante la calamidad, el agrónomo dirá: sin agua no hay cosecha; el meteorólogo dirá: el fenómeno del Niño en el pacífico no fue tan intenso como debiera; el político dirá: trabajaré para que no vuelva a suceder; y el ecólogo dirá: el desperdicio de agua en las ciudades es enorme. Y así, otros profesionales.

Cada profesional usa su ciencia y experiencia para explicar el suceso. Sin embargo, la realidad es una: No hay cosecha. El propósito de reunir “materias” en el nuevo plan de estudios propuesto es evitar esa segmentación de miradas ante la realidad. Son ciertas las afirmaciones fragmentadas. Y es cierto como la realidad se impone: no hay solución del problema. Si los profesionales estuvieran preparados con un aprendizaje integrado, estudiando las relaciones de las diversas materias y aprendiendo a considerar la realidad como única y cómo es que se impone de una sola manera.

Si la educación, como se pretende, se organiza por la importancia de conocer la realidad, los fenómenos que la manifiestan y el tejido a modo de una red de los diversas aportaciones, el aprendiz se acostumbrará a ver

---

la realidad en su complejidad y sabrá que intervenirla y modificarla implica acciones complejas, en las cuales los distintos aportes se “tejan” entre sí y faciliten una intervención, ya no segmentada, aunque sea simultánea, sino integrada y sistémica. Es decir, desde antes, al aprender sabrá que esos fenómenos se enfrentan trabajando en todos los frentes que forman parte de ese “tejido” en el cual vemos la realidad única.

El reto es justo, cómo evitar la fragmentación del aprendizaje sin caer en soluciones ingenuas o simplistas. El aprendizaje complejo supone diseños complejos y operaciones sistémicas capaces de formar en los aprendices, no sólo la conciencia de los múltiples enfoques, sino el tejido de éstos para generar esa realidad única y compleja. Ante la fragmentación no se trata de estudiar todo, sino aprender a “tejer” lo que se aprende. Un reto para un largo rato.



---

## ¿Qué hace grande a una Universidad?

Carlos Arturo Espadas Interián

El presupuesto, lo primero que viene a la mente, sin embargo, cualquier institución con el presupuesto adecuado puede generar, articular, realizar propuestas de distinta naturaleza, sobre todo si contrata para ello a especialistas dentro o fuera de su universidad.

Sin lugar a dudas, el presupuesto es fundamental para la operación de las Universidades, un recorte significa dejar de tener recursos para operar lo que antes se operaba. Recortar presupuesto significa que se impactará en lo que antes se hacía y ahora no se podrá hacer.

Algunas universidades, podrán darse el lujo de usar presupuesto para aspectos suntuosos, sin embargo, la vida universitaria como tal, posee matices de diversa índole. Usar el presupuesto para aspectos suntuosos, podría ubicar a las universidades en zonas complejas que no necesariamente son para el bien de esa vida universitaria.

¿Cuánto del presupuesto podría usarse para algo suntuoso? Así como usar parte del presupuesto para aspectos suntuosos no es bueno, recortar demasiado puede neutralizar a las Universidades al punto de caer en la imposibilidad operativa.

Asombrosamente, lo más importante no es el presupuesto. Lo más importante son las personas que se articulan no desde la lógica actual que pretende generar un egoísmo puro al desvestir las vocaciones institucionales de fines mayores limitados al sujeto, al individuo; sino en el sentido de recuperarlos como detonadores de infinidad de posibilidades enfocadas, pensadas y centradas sí en el individuo, pero para contribuir al conjunto social.

La visión social es fundamental, da sentido a todas las acciones y es así porque no podemos entender al ser humano al margen de una sociedad, cultura, civilización, el ser humano es en función de sus entornos que lo construyen y constituyen, le dan sentido y a su vez el ser humano le imprime características específicas a esa sociedad, cultura y civilización, es decir, se construye así, un proceso dialéctico de interacciones continuas.

No se puede entender uno sin el otro. Por ello, en las Universidades lo más importante es el sentido de las acciones con miras a lo colectivo, a lo social, todo detonado desde los seres humanos: estudiantes, profesores, autoridades... en fin, toda la comunidad universitaria.

---

Así, lo fundamental es esa célula llamada comunidad universitaria que se configura en y a partir de una sociedad y que materializa la posibilidad de lo que puede llegar a ser y es la Universidad misma.

Un parámetro que puede servirnos para saber qué tanto la universidad se ha alejado o acercado a la sociedad, será qué tanto nos conoce esa sociedad de la cual somos parte, qué significa el nombre para ella, qué evoca...

Hace poco, ante un suceso poco agradable, en mi universidad y digo mi universidad porque la siento mía, el noticiero local al cubrir la noticia, nos refirió como una institución de sostenimiento privado. Esto nos debe hacer pensar ¿por qué nos confunden con una institución de sostenimiento privado?, ¿qué implica eso para nosotros en nuestra interacción con la sociedad y los medios?

Podemos derivar muchas cosas de este hecho, sin embargo, no deben ser interpretaciones desalentadoras, sino indicadores que señalan el camino de lo que falta hacer, interactuar, colaborar y trabajar en favor de la sociedad para la cual fuimos pensados.

---

## Las distintas aristas de una educación en crisis

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Sino estamos formando desde la escuela para garantizar la generación de mejores ciudadanas y ciudadanos entonces no estamos formando.

La educación está en crisis y en ello existe un reconocimiento internacional, ya que no es capaz de contener las oleadas de violencia social y desde su seno se incide muy poco en la generación de nuevos y mejores ciudadanos.

Así como en el campo de la comunicación y de las tecnologías ha habido un avance impresionante, ¿por qué el campo educativo se ha quedado rezagado y en crisis?

La crisis mundial de la educación tiene básicamente tres aristas:

- a) La resistencia y falta de disposición de las y los actores para arribar a nuevas formas de concebir y de actuar el hecho o el acto educativo.
- b) El fuerte interés de los gobiernos de politizar y de mantener como prioridad el control político y la legitimidad ideológica, por encima de desplegar verdaderos intereses para el desarrollo.
- c) La lentitud y el agotamiento en el terreno de las ideas y las teorías pedagógicas que se mueven lento y dependen mucho del avance de otros campos del conocimiento principalmente de la psicología, la sociología y recientemente de las neurociencias.

De esta manera, estamos ante un escenario poco favorecedor, debido a las fuertes resistencias desde el interior del sistema. En el terreno local y en ámbitos concretos, es que podemos ver muy de cerca que el interés educativo está colocado más bien en acciones de promoción y proselitismo político y en acciones pensadas para mostrar un panorama que no existe: ¿eso es educar?, yo digo que no, pero así lo entienden y lo practican las y los educadores al servicio del sistema.

Educar hoy en día requiere y reclama una fuerte zarandeada semántica y praxológica, no basta (como sucedió en otro tiempo) el sólo hecho de asistir a la escuela o el garantizar que niñas y niños lo hicieran. No, ahora se debe de garantizar que la escuela educa, se preocupa, acompaña y le da seguimiento a las niñas y los niños que asisten a cada uno de sus espacios.

La UNESCO desde hace muchos años se ha preocupado por establecer directrices, recomendaciones, orientaciones en prospectiva para mejorar

---

la educación en el mundo; pero los países miembros son libres de acatar o no dichas disposiciones y con ello se sigue una inercia de simulación entre muchos países del mundo, incluyendo el nuestro.

La gran pregunta no es si estamos o no dentro de una crisis educativa, sino más bien cómo salir de ella. Superar una crisis educativa que nos mantiene estancados y paralizados no es tarea fácil –repito– cuando no existe disposición de los gobiernos de las distintas instancias que la llevan a cabo entonces ¿cómo superarla?

Salir de la crisis de la educación a nivel local con una tendencia internacional inicia con la disposición de hacer cosas diferentes, de modificar el sistema, de darle un mayor valor a las prácticas exitosas y a los avances educativos (por pequeños que estos sean), de darle verdadero poder a las y los pedagogos locales, restarles protagonismo político a los funcionarios y cancelar los proyectos faraónicos que no sirven para nada, regresar a los fundamentos pedagógicos. Educar con proyección para la vida o para toda la vida y no sólo para la escuela y verificar que los buenos aprendizajes se demuestran en distintos contextos.

Por algo debemos comenzar la tarea es de todas y de todos.

---

## Policía moral

Luis Rodolfo Morán Quiroz

“¡Muerte al dictador!”. “Tenemos que continuar. No pueden arrestarnos a todos”, son algunas de las afirmaciones que han circulado en las calles de las ciudades de Irán durante las protestas por la muerte de Mahsa Amini, una joven de 22 años golpeada y asesinada por la “Policía Moral”. Amini fue detenida el 13 de septiembre por no cubrirse adecuadamente el pelo, los brazos y las piernas como obliga la ley a las mujeres de ese país. Incluso los trabajadores de las refinerías de petróleo acusaron de sinvergüenza y corearon la consigna de muerte al dictador. Las manifestaciones comenzaron el 17 de septiembre de 2022, al día siguiente de la muerte de la joven durante la custodia en manos de la policía moral. En el momento de escribir estas líneas, cerca de 200 personas han muerto durante la represión de las protestas, entre ellas, dos decenas de niños.

Las escuelas y universidades han iniciado un paro en solidaridad con las protestas mientras que el régimen niega la agresión a Amini. A pesar de los videos circulados por testigos de la agresión a la joven kurda. La desobediencia civil y las manifestaciones de apoyo a la protesta, como tocar el claxon de los coches, han sido duramente reprimidos. Los policías “antidisturbios” de las “fuerzas de seguridad” han asesinado al menos a un hombre por sonar el claxon y han roto los parabrisas de varios vehículos durante las manifestaciones. El gobierno iraní afirma que la muerte de la joven se debió a una enfermedad cerebral asociada con una intervención cuando tenía 8 años de edad, al tiempo que señala a los gobiernos de Israel y Estados Unidos de financiar y promover las protestas.

Ali Jamenéi (nacido en 1939 y presidente de Irán entre 1981 y 1989), líder religioso con importante influencia en el gobierno iraní, asumió el cargo de ayatola en 1989 tras una larga controversia respecto a su autoridad religiosa. Algunos analistas consideran posible que caiga el régimen religioso (presidido por Ebrahim Raisi, nacido en 1960). Podría suceder que las fuerzas armadas cambien de bando, como ya aconteció durante la revolución que terminó con el régimen del Shah Mohammad Reza Pahleví en 1979. Resaltan algunos elementos de estas protestas. Por una parte, se ha cuestionado qué tan importante es el Hajib (velo) para expresar la fe musulmana de parte de las mujeres en Irán. Es decir, si con la vestimenta bastaría para ser consideradas buenas creyentes. Por otra parte, las manifestaciones han resaltado el

---

papel de las mujeres en la sociedad y fortalecido el movimiento de liberación femenina, no sólo en Irán, sino en buena parte del mundo, en donde las mujeres han recurrido a cortarse el pelo como manifestación de apoyo a la causa feminista iraní.

Resalta también que, una vez más, al igual que en otros movimientos sociales de transformación, han sido las escuelas y las universidades los centros de manifestación del descontento contra el régimen. Con el lema de “mujer, vida, libertad”, miles de jóvenes estudiantes, especialmente mujeres, han salido a las calles a protestar por la muerte de Amini y se han quitado el Hajib, además de cortarse el pelo públicamente. Cientos de estudiantes han sido arrestadas dentro de los planteles. El régimen ha interrumpido los servicios de internet para evitar que las redes digitales se utilicen como formas de difundir el mensaje anti-gobierno. Mientras tanto, se tiene noticia de que se han dado enfrentamientos entre estudiantes que protestan y estudiantes en pro del gobierno. El cuestionamiento de las consecuencias fatales de la aplicación de una serie de normas morales se ha enfrentado con las declaraciones derivadas de la educación religiosa que exige una observancia rigurosa de las normas dictadas por las autoridades religiosas.

Es notable que la observancia de las normas religiosas en Irán no es uniforme en todas las clases sociales. Si ampliamos el horizonte de observación de las normas religiosas e incluso de las leyes civiles, es posible encontrar casos en que se permiten “excepciones” o se resaltan circunstancias agravantes o atenuantes para su seguimiento. En otros casos, como en el regreso reciente del régimen talibán en Afganistán, hay quienes han señalado que la aplicación rigurosa de normas religiosas ha derivado en la pacificación (sin mencionar que también ha implicado la represión e inhibición cotidianas) de la población en general. Los escenarios orwellianos de control de las poblaciones remiten a la idea de que contar con una “policía moral” asegurará la obediencia de normas que pueden llegar a niveles absurdos, sólo en la medida en que la misma población tolere que se coarten sus libertades y opciones de vida. Las manifestaciones actuales en Irán demuestran, por otro lado, que los controles externos y represivos pueden derivar en un hartazgo de las personas a las que se aplican violentamente unas normas para las que se reclama una obediencia mecánica dentro de una ortodoxia exagerada.

---

## El patriarcado

Jorge Valencia

En “La creación del patriarcado” (1), Gerda Lerner plantea la historicidad de la práctica patriarcal y, como tal, su adhesión a la cultura; por lo tanto, su susceptibilidad a transformarse y desaparecer. Como historiadora, se da a la tarea de investigar en las culturas del Medio Oriente, previas a la tradición judeocristiana, donde las mujeres gozaban de libertad jurídica y social. No fue sino hasta el advenimiento del patriarcado cuando el papel de las mujeres se relegó a la crianza y a su discriminación en la sociedad.

La segregación no obedece a razones biológicas ni fisiológicas sino culturales. En su análisis, Lerner plantea que la justificación para la discriminación femenina quedó planteada a partir de la virilización de la deidad monoteísta. El Dios “con bigotes” queda argumentado en los textos sagrados que dan principio y fundamento mítico a Occidente.

Lerner revisa el discurso bíblico del Pentateuco, especialmente del Génesis, donde el origen de la diferenciación de género queda simbolizado a través del relato de la Creación.

En efecto, las diferencias históricas de las sociedades de hace 5 mil años, obligan una reflexión ideológica de la posición de las mujeres y su relación con los hombres en la segunda década del siglo XXI.

La expectativa de vida y el éxito en la crianza de los niños han dejado de ser una prioridad exclusivista para la asunción del rol femenino. Hoy, los padres varones también se han inmiscuido en esta tarea y las mujeres han podido decidir la maternidad como una opción, así como el tipo de cuidado hacia sus hijos, permitiendo con ello continuar una carrera profesional en igualdad de circunstancias.

Aunque queda mucho por hacer en términos de equidad de género y respeto hacia las mujeres (los feminicidios son una clara muestra de la actualidad e importancia de abrigar la causa), las sociedades del mundo tienden a la promulgación de leyes que las protegen.

Las mujeres tienen libertad para optar por la vida que prefieren y cuentan con los derechos fundamentales que así lo garantizan. El machismo tiende a la anacronía y a su inminente abolición. Aún en países como el nuestro, donde las costumbres no favorecen la emancipación femenina, es cuestión de tiempo y evolución natural de quienes conformamos la sociedad.

---

La ideología y la educación son factores clave en este proceso. Los niños no tienen prejuicios. Somos los adultos y el consumo cultural que les proveemos el factor que edifica ya mismo una comunidad libre, equitativa, más plena para todos. El “género” es una construcción simbólica; la sexualidad, una circunstancia de la biología.

(1) Lerner, Gerda. (1990). *La creación del patriarcado*. Barcelona: Crítica.



---

## La investigación en el posgrado, en las IES y en las Escuelas Normales

Miguel Ángel Pérez Reynoso

La investigación dentro del campo educativo es un área con pocos años de desarrollo, datará de la década de los sesenta del siglo pasado, cuando se comienzan a generar polos y espacios de desarrollo académico que sirven de base para la generación de líneas de investigación, más adelante surgirá el COMIE en el año de 1981 como un espacio pensado en regular la tarea de la investigación educativa a nivel nacional.

En paralelo, a finales de la década de los ochenta comienza el boom de instituciones educativas pensadas en generar ofertas en el posgrado en educación y disciplinas afines, primero a partir del diseño de programas de maestría y más adelante con el diseño y operación de programas de Doctorado.

El posgrado y la investigación educativa son dos componentes que van íntimamente relacionados, uno tiene que ver con la formación de cuadros especializados a partir del ascenso en los grados académicos y el otro con la producción y generación de conocimientos a partir de la realización de estudios y trabajos de investigación en distintos contextos.

En este sentido existe una especie de catálogo de instituciones abocadas para tal efecto; investigar a partir de tener claridad en áreas y líneas temáticas junto con un reconocimiento del campo o la comunidad académica encargada de validar dichas contribuciones.

Esta semana se realizaron dos eventos importantes en paralelo, pero no vinculados entre sí. Por un lado, el XI Congreso Nacional de la Red de Posgrados en Educación y por el otro el IV Encuentro de la Red de Posgrados de la Región Centro-Occidente del sistema de Unidades de la UPN (15 Unidades UPN de seis estados de la región). En ambos casos las reflexiones estuvieron centradas en la relevancia del posgrado y en el compromiso social e institucional del Estado, para mejorar los apoyos y las condiciones institucionales para la mejora de los recursos y las condiciones bajo las que se trabaja y se produce.

Bajo este contexto, existe un reconocimiento de que las cosas han cambiado radicalmente en la relación formación en posgrado–investigación educativa:

---

a) En los últimos años hemos sido testigos de un acelerado incremento de instituciones que ofrecen estudios de maestría, e incluso de doctorados y que, aunque cuentan con REVOE, la calidad de su oferta va de mala a muy mala: otorgan un título de doctorado en año y medio, incluso sin necesidad de que los sujetos realicen tesis o trabajo de investigación, aquí se pueden titular por promedio, excelencia académica (sic) o incluso por publicar un artículo en la prensa especializada al lado de su tutor. Estas instituciones no sólo compiten de manera desleal con las instituciones públicas, sino que también sirven de pretexto para generar una serie de negocios muy rentables cuya prioridad es la entrada de dinero a partir de la venta del servicio sin preocuparse por el impacto, la productividad y la trascendencia educativa de lo que se promete.

b) La promoción de distintas instancias que prometen publicar trabajos de investigaciones en revistas o editoriales de prestigio a cambio de un pago que va de los 100 a los 1,000 dólares (todo es en dólares) y que ha servido para convertirse en un fraude para muchas y muchos investigadores locales.

c) Aunque persisten como parte de la cultura y de la organización de las comunidades académicas una serie de grupos, grupúsculos y mafias que se encargan de promocionar y darle juego a sus “cuates” para promoverlos y visibilizarlos académicamente. Si bien el trabajo en comunidad es importante en cuanto al fomento de la investigación; en ocasiones ha sido pervertido por grupos que no permiten la visibilidad de investigadores jóvenes al negarles la posibilidad de proyectarse.

d) La falta de recursos y de apoyos verdaderos, vivimos en tiempos de austeridad republicana que pareciera austeridad franciscana. Por ejemplo, en el estado de Jalisco no se otorga ningún apoyo que no se vincule con las iniciativas del proyecto político de la actual administración, las instituciones públicas siguen cumpliendo con su trabajo, siguen garantizando la atención educativa de estudiantes de todos los niveles, desde la licenciatura hasta el posgrado, pero para ello el gobierno local no otorga absolutamente ningún tipo de apoyo. Todo es a cambio de lo mismo. Sería bueno que las comunidades fueran capaces de presionar un poco más, paralizar las instituciones para exigir el otorgamiento de recursos públicos para mejorar, no sólo las condiciones de operación de los programas educativos, sino también,

los apoyos para la contratación de mejores candidatos y gestionar para lograr basificar al personal que labora con contratos temporales o restringidos.

Aunado a lo anterior, aparece otro actor institucional, las escuelas Normales del país, las cuales van por la realización de lo que será el 5° Congreso Nacional de Investigación de Educación Normal (CONISEN) a realizarse en la ciudad de Monterrey, Nuevo León.

Si bien las escuelas Normales, con más de cien años de tradición desde la fundación de los primeros centros de formación docente para la atención a las escuelas primarias, no se habían preocupado por hacer investigación, la prioridad era (debido a su legado sustantivo) formar para la docencia desde un modelo de docencia que sirviera como ejemplo a seguir y garantizar (no se decía así) buenas prácticas educativas.

Además, en las condiciones de trabajo de las escuelas Normales, toda la carga académica está destinada a la docencia, no existe la figura del profesor-investigador, ni tampoco nombramientos para realizar tareas de investigación (hubo algunas excepciones, pero sólo a partir de decisiones y de negociaciones de tipo político) pero en la idea original, la investigación no había sido una actividad, desde los orígenes que se privilegie al interior de las escuelas Normales. Hoy en día y a partir de los cambios en la ley y de las nuevas condiciones contextuales e institucionales, a las escuelas Normales les está interesando hacer investigación desde sus comunidades académicas.

Las condiciones institucionales han cambiado radicalmente, hoy en día hay una mayor competencia en distintos ámbitos y en muchas ocasiones se ha perdido la pertinencia de los trabajos y los reportes de investigación en cuanto al sentido de oportunidad de los hallazgos generados y la pertinencia y las recomendaciones de los mismos.

Por lo pronto, un grupo destacado de docentes desde educación básica hasta superior están a la espera de oportunidades de desarrollo profesional a través del posgrado, ellos y ellas confían en las instituciones y para ello, junto con el compromiso de una mejor educación, es que debemos mejorar no sólo la relación entre los ámbitos y las instituciones que ofrecen estudios de posgrado; sino también de todo lo que se produce en el medio académico, cuyo objetivo es vincularse a las decisiones políticas al trabajo de las y los docentes y poder vincular, de mejor manera, los estudios que realizan investigadores e investigadoras en nuestro medio, con las prácticas

---

educativas, la tarea de las y los docentes e incluso con el proceso de aprendizaje de niñas y niños.

---

## El futuro de la educación superior en Jalisco

Jaime Navarro Saras

El pasado viernes se instaló la COEPES (Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior), en esta reunión realizaron un compromiso conjunto entre gobierno, instituciones de educación superior e iniciativa privada, según palabras de gobernador de Jalisco (Enrique Alfaro Ramírez), “se buscará contribuir al desarrollo del sistema de Educación Superior para impulsar el crecimiento equilibrado, la cobertura, la equidad, la pertinencia y la calidad de la educación superior a través de mecanismos que impulsen el progreso cultural, social, económico, científico y tecnológico de Jalisco y el país”.

La creación COEPES no es nuevo, surge en 1978 en cada una de las entidades federativas, ello es a partir de la creación del Sistema Nacional para la Planeación Permanente de la Educación Superior y la conformación de la Comisión Nacional para la Planeación de la Educación Superior (CONPES).

Posteriormente, en 1998, la SEP estableció los mecanismos para reactivar y consolidar la operación de las COEPES, mediante el Proceso para la Consolidación de la Oferta de Educación Superior en las Entidades de la Federación, en el cual se le atribuye la responsabilidad en la revisión, análisis y validación de la nueva oferta educativa y la creación de nuevas instituciones de educación superior, así como la gestión de recursos en la federación.

La COEPES Jalisco se conforma de un consejo directivo de 16 miembros encabezado por el Secretario de Innovación, Ciencia y Tecnología (SI-CyT), así como de representantes de instituciones de educación superior, de los sectores sociales y productivos, (hace unos años se conformaba por el secretario de educación del estado, el Rector de la Universidad de Guadalajara, el representante de la SEP en Jalisco, los titulares de la educación superior miembros de ANUIES, los titulares de la educación superior sin membresía en ANUIES pero que cubrieran los requisitos de COEPES, representantes de otros sectores a propuesta del pleno de COEPES o el secretario conjunto, que eran las cámaras empresariales principalmente).

Sabemos que es un órgano colegiado de consulta, y su propósito es colaborar con las autoridades en la planeación de la educación superior del estado, en el marco del sistema estatal de planeación.

Sus funciones son:

- 
- Planear y propiciar el desarrollo, el crecimiento y la reorientación de la Educación Superior (ES).
  - Formular lineamientos estratégicos para atender los problemas cuantitativos y de calidad de ES de la entidad.
  - Estimular la operación de programas proyectos y acciones de ES.
  - Propiciar la coordinación interinstitucional, así como difusión y evaluación de Políticas estatales para la ES.
  - Orientar y en su caso validar la creación de nuevas instituciones de ES públicas o privadas y la de nuevos programas y modalidades educativas.
  - Promover la reorientación de la oferta educativa.
  - Asesorar al Gobierno Estatal para que éste decida las alternativas para la atención de la demanda insatisfecha de ES.

Los ejes estratégicos del Programa Estatal para la Educación Superior (PREES) para esta nueva gestión se centran en:

1. Promoción y fortalecimiento de la calidad académica.
2. Equidad e inclusión social.
3. Financiamiento sustentable para la educación.
4. Gobernanza y gestión del Sistema de Educación Superior.
5. Vinculación efectiva del Sistema Educativo con los sectores productivo y social.
- 6 Promoción de nuevos modelos institucionales y de Educación Superior apoyados en las tecnologías digitales.

Sabemos de sobra, porque así ha sido la política del gobierno de Enrique Alfaro, que los principales favorecidos por este tipo de Consejos y Programas son las instituciones privadas por múltiples razones, principalmente porque tienen oficio para ello y porque siempre están atrás de cualquier iniciativa que disponga o genere recursos para inyectarlos en sus programas y proyectos educativos; de las instancias públicas, la Universidad de Guadalajara es quien mejor sabe leer esas realidades y siempre está en su papel de actor y protagonista en cuanto Consejo o Programa se crea, no así las instituciones de educación superior que dependen de la Secretaría de Educación Jalisco, éstas, por angas y mangas no pueden, no saben o no quieren aprovechar dichas iniciativas, quizá por ser muy dependientes de las políticas endógenas en que las mueven y por la limitada autonomía con que cuentan

los directivos de las escuelas Normales, UPN, CAM, centros de posgrado y las demás instituciones del área tecnológica (UTJ, CETI).

En términos reales, la COEPES es el escenario idóneo para desarrollar y proponer iniciativas de mejora, sea cuales sean éstas, que para el caso de la educación superior de sostenimiento público (que depende de la SEJ) son muchas sus necesidades debido a las carencias y desfases tecnológicos, a la compleja capacitación y actualización de los recursos humanos con que cuenta, a la ausencia de recursos financieros más allá del pago de la nómina y a la desarticulación con la educación básica y el mercado laboral.

¿Qué vimos en esta reunión?, principalmente los intereses de la educación privada y la ausencia de instituciones públicas, llama la atención que no estuviera presente el Rector de la Universidad de Guadalajara y otros representantes de la educación superior de la SEJ, pero en fin, ojalá y que por lo menos llegue la información a las instituciones públicas para que tomen un papel más activo en la consulta y planeación de lo que se pudiera mejorar en sus espacios y lo que sus egresados le puedan aportar a la sociedad jalisciense y a la educación en general.





---

## El nombre: de orígenes, sentidos y acciones

Marco Antonio González Villa

El nombre dado a una persona tiene de inicio un sentido de identificación, de distintivo, que permite diferenciarnos de otras personas en la escuela o el trabajo, por ejemplo, así como de identidad, dado que primero se orienta a dar cuenta de quiénes somos para otros, al mismo tiempo que muestra diferentes elementos sociales con los cuales se vincula un recién nacido como lo es la religión, una etnia, un espacio geográfico o el vínculo con sus figuras parentales o familia.

Por otro lado, el cine, la literatura y diferentes teorías psicológicas han señalado el impacto, historia y destino que un nombre trae a cada persona. Algunos nombres tienen tal fuerza que su sola mención genera diferentes emociones, sentimientos y sensaciones entre las que resaltan el miedo y el rechazo: recuerdo casos como El Rey León, la versión animada, en donde el nombre de Mufasa hace temblar a una de las hienas; cómo olvidar la reacción de Cómodo cuando escucha las palabras "...mi nombre es Máximo Décimo Meridio..." en la película Gladiador; el miedo incluso puede ser tan grande que algunos alcanzan el título de innombrables, como el caso de Voldemort en Harry Potter. Pero esto ocurre no sólo en las pantallas y en los espacios psicoterapéuticos se ha hecho patente que, para muchos y muchas, existen nombres que generan igualmente miedo, como el nombre del padre cuando fue agresivo o el de una expareja o el de un familiar o conocido que cometió una situación de abuso físico y/o sexual.

Pero valdría preguntarse ¿hay una intencionalidad en el nombre dado a una persona?, ¿un sentido?, en algunas epistemologías psicoanalíticas se establece que el nombre puede develar el futuro preconcebido por el padre o la madre para sus hijos o hijas; en ocasiones le da una carga a una persona al portar el nombre de un familiar o conocido exitoso o bien el nombre de un muerto o muerta que era importante para quien otorgó el nombre. En ocasiones revela el amor de una de las dos figuras parentales, por lo que conceden un nombre con un sentido etimológico bonito, en una lengua o idioma específico, o, incluso, se puede dar a un hijo o hija el nombre de un amor idealizado no consumado o inolvidable que se tuvo, lo cual no es conveniente.

Obviamente, hay quienes sienten orgullo y satisfacción por el nombre que detentan, así como quienes no sienten el menor agrado, incluso vergüenza por el suyo o imaginan una vida diferente si tuvieran otro; hoy

---

ya se puede cambiar legalmente el nombre, por lo que sólo es cuestión de tiempo sufrir un nombre que no gusta. En este sentido, hay quienes se lo han cambiado y el nuevo nombre ha trascendido, como Pancho Villa o Marilyn Monroe, por ejemplo.

Finalmente, es un hecho que algunos nombres quedaron, y quedarán, grabados en la historia independientemente del motivo o la razón, en donde el recuerdo queda indisolublemente ligado por completo a las acciones realizadas. Así, es importante resaltar que, pese a lo que hemos venido señalando o se cree, el nombre no define a las personas, son en realidad, reitero, sus acciones: el nombre no hace a uno, uno hace a el nombre; es una enseñanza que debe compartirse a las nuevas generaciones. Por cierto, dejo aquí dos preguntas para reflexionar ¿usted sabe la historia de su nombre? Y, ¿qué ha hecho últimamente por su nombre?

---

## Paz hermano lobo

Rubén Zatarain Mendoza

Semana de formación continua de docentes en el seno de la primera sesión ordinaria del Consejo Técnico Escolar, semana de valorar acciones de mejora en perspectiva de los aprendizajes, semana de identificar uno de los frentes del combate ideológico sobre el proyecto educativo de nuestro país, las fuerzas conservadoras dominantes en ideas pedagógicas desde el siglo XIX que ahora aplauden el “amparo” que desampara a las mayorías de niños, niñas y adolescentes y que desampara igual a educadores (as) públicos y padres de familia que exigen en su voluntad ciudadana un proyecto educativo diferente.

Semana de reflexión y acción sobre la educación en y para la paz.

Octubre es también rico en fiestas religiosas, como el caso de Francisco de Asís, venerado en algunos lugares de entidades como Jalisco.

Estratégicas las rutas seguidas y fuertes las formas instrumentadas en la evangelización de nuestros pueblos, por eso tal vez la postpandemia no ha minado la necesidad de socialización de las masas, la expresión de la espiritualidad en sus diversas formas parece haberse fortalecido; por eso tal vez la difícil descolonización de las mentalidades.

Para aperturar esta colaboración, de Francisco de Asís hagamos uso primero de la noción de paz recurrente en las homilías y los púlpitos, la paz como consecuencia y causa individual “Que la paz que anuncian con sus palabras esté primero en sus corazones”.

La ruta diferente a emprender en la formación de las conciencias, en la resolución pacífica de los conflictos, la conciencia ética de la otredad, la Pedagogía de la alteridad, la necesidad de consenso y de unidad social, la formación de la cultura de la paz como un reto socioemocional desde la educación pública con horizonte laico y científico.

Volvamos al Francisco de Asís imaginario de Rubén Darío, tomemos sus versos descriptivos en voz del lobo parlante y sus motivos.

Hoy que no es tan raro que muchos humanos adopten lenguajes caninos y hablen con sus perros, tomemos también el mito de San Francisco de Asís, imaginemos su capacidad de hablar con los animales y dentro de esta capacidad, el diálogo con un lobo, recuperado en el poema, publicado en 1913.

---

“Hermanos a hermanos hacían la guerra,  
Perdían los débiles, ganaban los malos”.

Ambulemos un poco. 1913 es un año trascendental en la historia de México, de su decena trágica, de la guerra civil que genera las condiciones para el arribo usurpador de Victoriano Huerta.

La guerra y la paz que hemos hecho los mexicanos, con pérdidas y traumas, con ganancias nacionalistas, con crisis identitarias fugaces de mundial futbolero, con paz de pérdida resignada, con conciertos de pistolas y rosas donde acuden gobernantes, con caos vial en Guadalajara por la caravana a Checo Pérez; distractores de ocasión, vendas.

Actos lejos de su pueblo, de sus urgencias y necesidades, muy lejos del clamor sobre seguridad; día de muertos permanente, monumento tapizado de búsquedas, el recuento mínimo de las desapariciones en la glorieta de Niños Héroeos.

Hablemos de paz y de su difícil sustentabilidad en estos días en que la palabra inunda el discurso de los bélicos y pacifistas, de los líderes nacionales e internacionales, de los líderes estatales y municipales, de los que se enriquecen con el caos y las trompetas de guerra, de los hipócritas y los auténticos, de los que presumen compra de patrullas y aplauden carreras no olímpicas armamentistas.

Hablemos de la construcción de paz en este entorno de violencia en el que deviene el proyecto educativo, hablemos del esfuerzo educador para la paz de directivos y docentes, en aulas y de los patios cívicos.

Recuperemos la educación para la práctica reflexiva de la paz en la convivencia social que propone el comunicado de la Secretaría de Educación Pública en su boletín número 199 del 20 de octubre que orienta su gestión institucional hacia la cultura de la paz, no violencia y prevención de adicciones.

Volvamos al lenguaje metafórico del poema.

En el poema los motivos del lobo del poeta nicaragüense Rubén Darío, uno de los versos dice:

¡Paz, hermano lobo!

El lobo de Gubbio devorador de rebaños y personas, arquetipo del mal en la tradición oral europea medieval.

El lobo como metáfora casi terciopelo al lado de los horrores de la guerra, del combate a la delincuencia, de extorsiones y desapariciones que

justifican los millonarios presupuestos para la inseguridad y las inacabables medidas recaudatorias.

“El hombre es un lobo para el hombre” afirma el filósofo inglés Thomas Hobbes en el Leviatán, cuando describe esa propensión de lucha continua de la especie humana contra su prójimo. La ruptura del tejido social por los falsos tejedores de la gobernabilidad.

¡Paz, hermano lobo! para la carne de cañón de los voraces mercaderes de la guerra y de las armas, paz para la población víctima de la imparable carrera armamentista.

Paz digna y justicia que claman los desarmados, los desposeídos; los lejanos a los afanes imperiales de los más ricos y mejor armados.

El 24 de octubre, las banderitas de los NNA, el recuento de países en sus propias guerras, la creación de la Organización de las Naciones Unidas hace 77 años, con la idea de tener un marco institucional que garantice la paz entre las naciones.

2022, no ha sido un buen año para la paz mundial, la ONU no ha podido ser garante ni cumplir su misión central.

La guerra entre Rusia y Ucrania desde el 24 de febrero evidencia la fragilidad de la coexistencia pacífica. La historia misma de la posguerra y la caída de la URSS, Europa, Estados Unidos, el equilibrio de fuerzas y debilidades, la lucha por la hegemonía, el enemigo real oculto en trajes y corbatas, sotanas y uniformes, los católicos ortodoxos y occidentales, los protestantes hacedores de dinero.

Los nombres de los líderes, el juego simbólico de la diplomacia y las declaraciones, la amenaza nuclear, la OTAN, Moscú, Kiev, Vladimir Putin, Volodimir Zelenski.

El potencial conflicto bélico entre China y Taiwán como otro foco de amenaza. El líder chino Xi Jinping investido recientemente de poder por otros 5 años, la líder de Taiwán Tsai Ing -wen del Partido Progresista Democrático, el apoyo subrepticio de potencias como Estados Unidos y Japón.

La paradoja de celebrar la paz en estas condiciones de coexistencia entre países, de convivencia social en una geografía de mapas delincuenciales en el entorno nacional.

La política sobre la educación en México, la vulnerabilidad de las escuelas; educación para reconstruir el tejido social, menudo reto cuando la escuela misma es objeto y rehén de fuerzas conservadoras, la implacable lucha ideológica a través del proyecto educativo de los niños, niñas y adolescentes.

---

La necesaria lucha de las ideas con las armas de la argumentación e inteligencia.

La aquiescencia e inmovilidad de un sector del magisterio contemplativo, inmovilizado. La necesidad de involucramiento, militancia y ejercicio responsable de su pensamiento político científico y crítico.

Las subjetividades y la colonización ideológica pequeño burguesa, la cultura de la legalidad puesta a prueba a golpe de amparos, la risa hienasca de los derechosos, su risa torcida de triunfo contra una propuesta de reforma del marco curricular de perfil humanista y democratizador.

El inmovilismo del cambio necesario en el sector educativo, la trinche-  
ra política injustificable sobre la necesaria agenda de transformación.

¡Paz, hermano lobo!

Mientras se oculta temerosa la Paloma blanca de la paz en el ayer de un aniversario más de la des-Organización de las Naciones Unidas.

---

## La medicina tradicional. Mary Chuy Patricio Martínez

Víctor Manuel Ponce Grima

(Notas tomadas por quien escribe y como toda nota de una plática, está sujeta a la interpretación y por tanto a sesgos o errores).

Marychuy participó este lunes 24 de octubre en un evento organizado por la UACI (Unidad de Apoyo a las Comunidades Indígenas) y el CUCEA. Fue un evento emotivo para mí, porque tenía frente a mí a una gran mujer indígena, a quien habría que escuchar desde el remanso y el sosiego. Como sabemos fue elegida por el Congreso Nacional Indígena como *vocera representante indígena* para las Elecciones federales de 2018. Nació en la comunidad Nahua en Tuxpan, Jalisco, el 23 de diciembre de 1963.

El tema del encuentro fue en torno a su experiencia con las medicinas tradicionales. Nos platicó de cómo, desde pequeña las mujeres mayores y, sobre todo, su abuela curaban a los enfermos con medicinas tradicionales, las plantas que la tierra produce. Lo que marcó la vida de Marychuy ocurrió en 1987 cuando su mamá se enfermó y perdió su movilidad. Después de tres años de tratamientos con médicos especialistas, su mamá seguía sin poder caminar. Ella se hizo cargo de su mamá. Nos platicó que prácticamente se encerró durante tres meses con su mamá, empleando diversas plantas y otras prácticas naturistas, hasta que se recuperó completamente. Después de esos tres meses su mamá juntó a toda la familia para darles la noticia. Todos creían que era para informarles que se iba a morir y querían saber “lo que le tocaba a cada uno”. Les dijo ¡ya puedo caminar!, y frente a todos caminó.

Ese acontecimiento marcó la vida de Marychuy. Empezaron a llegar enfermos de la comunidad para que los curara. En la medida de que se corría la voz de que curaba a las personas enfermas, acudía gente incluso de otras comunidades. Con el tiempo tomó más experiencia y sabiduría. Visitó otras comunidades para compartir la sabiduría ancestral con los curanderos de otros pueblos indígenas.

Lo que llamó la atención es cómo concibe Marychuy el tratamiento de las enfermedades. Estos males no se tratan de manera individuales, sino que involucra a la familia y la comunidad. Implica compromiso de los cercanos para ayudar a quien esté enfermo. Por ejemplo, como cuando ella se encerró con su mamá para cuidarla y ayudarla a sanar. Se dedicó en cuerpo y alma a curarla.

---

Las enfermedades no son tampoco individuales, sino colectivas. Cuando alguien se enferma es que hay un problema familiar y comunitario que debe ser atendido. Las enfermedades están aumentando por los problemas que afectan a la comunidad, como la contaminación, el calentamiento global, la desintegración familiar, la corrupción del gobierno y el crimen organizado. Todo esto está dañando la vida de las comunidades que no sólo destruye las tierras y el agua por la contaminación y los desechos que arrojan las empresas mineras, por ejemplo.

Las enfermedades están afectando a muchas personas. Va a llegar el día en que no van a alcanzar los hospitales para sanar a todos.

Ella cree que hay más enfermedades en la ciudad que en el campo, porque en la ciudad la gente, al vivir más de prisa, está llena de estrés, se alimenta de lo que encuentra al paso, comida chatarra llena de químicos que dañan al organismo. También la gente de la ciudad no está acostumbrada a hacer ejercicio. La vida es diferente en el campo, pues éstas comen de lo que da la tierra y caminan mucho. Viven sin estrés.

Por eso, Marychuy hace un llamado a luchar para conservar la tierra, el agua y los bosques. Las comunidades deben organizarse para impedir que las empresas, o quien sea, tale árboles, contamine el agua o el aire, o afecte los lazos de la comunidad. Comparte que cuando era chica su abuela la decía “cuida el agua, porque si nos la acabamos, nos la van a querer vender en envases”. Dice que nunca pensó que eso fuera a ocurrir, porque el agua corre libre, y ahora la gente se está acostumbrando a comprar agua embotellada. Lo mismo está ocurriendo con las verduras enlatadas. La tierra nos regala calabazas, zanahorias... y ahora se consumen enlatadas. Eso no ocurre en su comunidad. Tienen pequeñas huertas y consumen lo que la tierra les regala.

Debemos luchar, aunque sea para pequeñas cosas, defender un árbol o un pequeño arrollo. De poco a poquito, como podamos, pero nunca dejar de luchar. Sugiere que la lucha sea en lo que podamos, de a poquito, para no enfermarnos.

Piensa que, así como las enfermedades son producto de la enfermedad de la comunidad, también la curación debe ser integral. El que está enfermo, se alivia si toma las plantas adecuadas, pero también si cambia sus hábitos, si se alimenta mejor y hace ejercicio. Pero también la familia y la comunidad conviene que se involucren, por ejemplo, comer lo mismo que el enfermo, para no ponerle malas tentaciones.

A lo largo de la charla compartió algunas alternativas naturistas, (disculpen que aquí mis notas son más dispersas e incluso erróneas), pero de lo



que recuerdo: el enhebro y la hachalalaca son buenos antibióticos. Para tratar el cáncer de próstata sugiere tomar infusiones de cuerno de chivo y la gobernadora. Recomienda que todos los días se laven los genitales por cinco minutos, pero con agua fría porque esto ayuda a desinflamar las vías urinarias.

Para apoyar en el tratamiento del deterioro cognitivo de los adultos mayores, señala que esos problemas suelen originarse en problemas circulatorios. Por eso deben de caminar, lo que puedan, pero que no dejen de moverse. Además, sugiere que su alimentación se incluya licuados de almendra, polen, levadura y avena.

Para tratar a las personas con problemas con el alcohol, debe ayudarse a sanar el hígado, el sistema digestivo y los nervios. Es más difícil tratar a los jóvenes que están metidos en las drogas, se puede, pero es más difícil, porque además a los dueños del negocio no les conviene su tratamiento. Al revés, quieren más consumidores. Ellos nos están ganando a los jóvenes.

Finalmente, creo que conviene enfatizar algunas ideas: 1) la confianza y el poder de la sabiduría ancestral, como las medicinas tradicionales, que va pasando de las abuelas a las hijas y nietas; 2) la importancia de la defensa de la vida en comunidad y del territorio donde se reproduce la vida; y 3) que nos toca defender la vida, defender los bosques, el territorio y el agua.

Como decía su abuela, el día en que se tale el último árbol, ese día morirá el último hombre en el planeta.



---

## Profesor o estudiante, o ambos a la vez

Miguel Bazdresch Parada

En momentos de planeación o de inicio de algún programa educativo es evidente la necesidad de disponer de profesores para llevarlo a la práctica. Un nuevo doctorado, una licenciatura o algunos cursos especializados se difunden de tal manera que quede claro el excelente cuerpo de académicos y profesores, quienes estarán encargados de llevar adelante las acciones y actividades necesarias para mostrar un doctorado de excelencia. Para los interesados es mucho interés conocer quienes estarán a cargo de las tareas docentes como un criterio para inscribirse o no en ese programa.

Es muy poco frecuente mencionar quiénes serán los estudiantes. Es cierto que se difunden requisitos a cumplir por quien aspira, por ejemplo, a cursar un doctorado de investigación, y más si está reconocido como programa de excelencia por alguna oficina tipo CONACYT. Estudios previos, libros o artículos escritos, recomendaciones de profesores ilustres, ensayo del tema que desea desarrollar y otras más. Y, ¿así se sabe y se conoce quién es el estudiante? Desde luego no. No hay un indicador del tipo, por ejemplo: un profesor quien establezca ¿quieres estudiar conmigo este doctorado? Te invito a trabajar conmigo tres meses, en la investigación en curso, la cual estoy realizando hace dos años. Y al final revisamos, revisas y decidimos si eres, o no, “trucha de este vivero”. Sólo datos de oídas o de papel. Es decir, profesor por delante, los estudiantes como quiera.

La costumbre, más aún, la cultura educativa al uso en nuestro medio (y en otros también) privilegian al profesor y minimizan a los estudiantes. El profesor es autoridad sobre temas, prácticas, exámenes, lecturas, evaluaciones y el resto de las actividades de un aula o una escuela. Y si el estudiante ha leído otros textos, si ha realizado prácticas diversas, si conoce aspectos de la “materia” que enseña el profesor, todo eso, se anula y no se usa para educar. Al contrario, estorba según los cánones.

El punto en disputa es: el valor del profesor y de la institución está claro y se respetan. Y el valor de los estudiantes ¿se hace valer? ¿Cómo? ¿Un reconocimiento de papel al fin del curso? Eso es privilegiar la diferencia y la diferencia según la autoridad. ¿También lo es de sus compañeros? ¿Por qué no se reconoce a todos los estudiantes, por los logros alcanzados, así sea el logro de asistir y participar a pesar de su condición?

Freire escribió:

---

“Hay que pensar la práctica para, teóricamente, poder mejorar la práctica. Hacer esto demanda una fantástica seriedad, una gran rigurosidad (y no superficialidad), estudio, creación de una seria disciplina. Esta cuestión de pensar que todo lo que sea teórico es malo, es algo absurdo, es absolutamente falso. Hay que luchar contra esta afirmación. No hay que negar el papel fundamental de la teoría. Sin embargo, la teoría deja de tener cualquier repercusión si no hay una práctica que motive la teoría”. *Freire, Educación y cambio, prólogo p. 33.* (<https://www.studocu.com/es-ar/document/universidad-de-buenos-aires/pedagogia/educacion-y-cambio/10204830>).

Una paráfrasis del texto freiriano puede ser: “No hay que negar el papel fundamental del profesor. Sin embargo. El profesor deja de tener cualquier repercusión si no hay una práctica de unos estudiantes que motiven la teoría”.

El dilema profesor o estudiante no ha de aceptarse más. Es momento de empezar a creer en la cultura de la dualidad profesor–estudiante, con el mismo valor cada uno, con un papel cada quien y entre ambos construir y reconstruir la cultura, materia de la enseñanza–aprendizaje propia de la educación.

---

## Memoria estudiantil

Carlos Arturo Espadas Interián

La fugacidad de la permanencia de los estudiantes en las universidades se puede resolver a partir de la recuperación de sus memorias. Las generaciones transitan, se construyen y reconstruyen a partir de los entornos universitarios que propician interacciones sociales, culturales y civilizatorias. Considérese dentro de ellas lo político, económico y demás.

En ese estar: aportan, nutren, transforman, conservan, reproducen y se ramifican. Dependiendo del espíritu universitario que prevalezca, pueden vivir su profesión y vida propiamente universitaria, desde el instante en el que ponen por primera vez un pie en las instalaciones. En otros casos se da de forma tardía.

Sea cual fuere la dinámica en esos centros universitarios, sin duda alguna las vivencias sirven para enriquecer a quienes las viven y a otros, siempre y cuando existan procesos de análisis que les permitan no sólo vivirlas, sino también comprenderlas, aprehender y aplicar de forma voluntaria en sí mismos y compartir para que otros puedan aprovecharlas.

Todo enmarcado desde la perspectiva del compromiso social e institucional que sirva para contribuir a construir mundos distintos, organizados y generados desde la lógica del bien común.

La situación se complica cuando lo que cada generación vive se disuelve en el transcurso de las generaciones ¿cómo recuperar esas vivencias que resultan ser eminentemente valiosas para los estudiantes?

El paso inicial consiste en considerar a las generaciones y a cada uno de los estudiantes como un ser humano en sí y al mismo tiempo como un bloque genérico, es decir, existen procesos que para ser efectivos deben centrarse en el individuo y otros que deben recuperar categorías abstractas para hacer a ambos, operativos.

La recuperación se realiza en los entornos institucionales, pero quizá muchos de ellos fuera de la intencionalidad de ellas. Así el rumor, las pláticas e interacciones informales y quizá hasta fortuitas, cumplen entre otras cosas la posibilidad de transmitir esas vivencias, que en esos marcos de informalidad puede ser altamente efectiva o fugaz.

Sin duda alguna la obra humana es finita y trasciende a lo mucho a lo largo de los siglos, quizá unos ¿40?, ¿50? o ¿más?, se pasa por periodos de olvido y resurgimientos a través de las “eras”. La cuestión es cómo, ha-

---

blando de los entornos universitarios, en lo posible propiciar escenarios que recuperen esas vivencias y permitan a la comunidad estudiantil recuperar sus memorias.

La documentación es fundamental, pero debe estar acompañada de una columna vertebradora que plasme el acontecimiento sí, pero lo más importante, los aprendizajes derivados de ellos y la forma de poder aplicarlos en cualquiera de los planos de la existencia humana, no únicamente lo material, pues se podría caer, si no se tienen los fundamentos necesarios, en un: pragmatismo utilitarista.

Es necesario generar estructuras institucionales que posibiliten la recuperación de esas memorias: consejos estudiantiles, sociedades estudiantiles, asociaciones civiles de estudiantes, centros de ayuda estudiantil, centros recreativos estudiantiles, organizaciones de egresados y por qué no, centros de investigación estudiantiles, colegios de egresados.

A la par de ello, acciones concretas: encuentros, congresos, foros, conversatorios y demás. Sin duda alguna, nada de esto es nuevo, lo nuevo será la intencionalidad con la cual se generen, estructuren, operen y sobre todo se visualicen.

---

## Víctor Manuel Ponce Grima (1958-2022)

Miguel Ángel Pérez Reynoso

He recibido una noticia triste esta mañana. Me informan que murió el colega y amigo Víctor Manuel Ponce Grima, y ello me llena de profunda tristeza.

Conocí a Víctor cuando estudiábamos en el ISIDM, yo formaba parte de la primera generación, él de la segunda. Su pasión por la investigación, por los libros, por la academia lo hicieron destacar. Con el paso de los años, Víctor se convirtió en el Secretario Técnico de lo que fue el CIIE, ahí generosamente me dio cabida como comisionado y estuvimos compartiendo temas, trabajo, eventos, producción de ideas, proyectos, libros.

Yo fui testigo del crecimiento y desarrollo de Víctor Ponce, un tipo modesto, pero agudo, con una profunda generosidad y un alto valor como ser humano. Siempre atento hacia los demás, sabía darse de sí y no le importaba el costo, las ideas, su solidaridad y la sensibilidad hacia los demás estaba delante de sus prioridades.

Después participó en el primer proceso para elegir vía concurso directivos de educación superior en la SEJ y se le eligió director de la Escuela Normal Superior de Jalisco, ahí generó condiciones para la participación, el trabajo colegiado y el fomento de la investigación, ayudó a muchos colegas a que concluyeran sus trabajos y sus estudios en el posgrado.

Víctor era agudo, crítico y propositivo, incursionó en el tratamiento de varias temáticas y en todas destacó, asiduo lector y un buen autor con temas originales. Hoy, en este contexto del adiós sin retorno, quiero agradecerle en la distancia y sumido en su profundo silencio todo lo que hizo por mí y cómo se entregó a la academia.

Siempre aceptó todas las invitaciones que le hice en Seminarios, Coloquios y lectorías, formaba parte del Comité Tutorial del alumno a mi cargo en el programa de doctorado regional de la UPN, Víctor siempre dispuesto, siempre generoso, siempre dinámico. Su pérdida nos llena de dolor, de indignación, de rabia, de impotencia, Víctor ha sido un hombre íntegro y no debía de morir por su bonhomía total.

Víctor se ha ido de este mundo terrenal, con seguridad y en donde se encuentre comenzará a generar un seminario, un grupo de discusión, una red, un artículo, un libro o cualquier medio para construir un mundo mejor. Lamentable pérdida para todos los que lo conocimos y coincidimos en esta

---

vida, deseo que Laura su compañera y sus tres hijos pronto superen esta mala experiencia y con el tiempo se darán cuenta lo importante que Víctor era para la academia en cuanto espacio transitó.



---

## Escuelas en el límite

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Laura Angélica, estudiante de sociología, ha planteado analizar de qué manera la prestación de servicios en espacios limítrofes entre dos estados mexicanos (Jalisco y Nayarit) están vinculados con el reconocimiento de quiénes son dignos de recibir servicios de parte de los gobiernos. La observación que desató su curiosidad parte de un hecho aparentemente sencillo: su hermana, jalisciense, encontró vivienda accesible en territorio nayarita e intentó inscribir a su hijo en una escuela ubicada en territorio jalisciense. Como sabemos, en esa zona limítrofe, el horario de Nayarit está adelantado una hora respecto a su capital estatal, pues se ajusta al horario de Jalisco. Además de la frontera entre los estados, narra Laura Angélica, existe una frontera, marcada por la carretera, entre el espacio de residencia de los trabajadores y la zona turística. Es frecuente que se elaboren alimentos en el territorio nayarita, pues quienes trabajan encuentran que es menos oneroso pagar renta de vivienda o locales, o comprar terrenos en Nayarit que en Jalisco.

La negativa a prestar servicios educativos en Jalisco a quienes residen del lado nayarita de esa frontera sigue vigente a pesar de que la identidad y el origen del estudiante y de su familia sean jaliscienses. Si vives en Nayarit, que sean los gobiernos de ese estado y sus municipios quienes se hagan cargo de prestar esos servicios, aun cuando todo el día quienes residen en Nayarit trabajen en el lado jalisciense y hagan importantes contribuciones económicas a la riqueza de la zona turística de Puerto Vallarta. El problema está lejos de resolverse y para pocos es accesible pagar más por vivir en el lado jalisciense de la frontera a cambio de recibir servicios municipales o estatales administrados por los gobiernos de Jalisco. Como puede verse, incluso dentro del mismo país, las fronteras pueden ser determinantes para acceder a la educación. La separación del antiguo “séptimo cantón” parecería entonces haber derivado en desventajas, en vez de autonomías para los pobladores del hoy estado de Nayarit. Hace apenas cinco años que este territorio federal de Tepic (1884-1917) cumplió un siglo de haberse convertido en el Estado Libre y Soberano de Nayarit, cuando se promulgó la Constitución del 5 de febrero de 1917.

Un territorio conflictivo del que podríamos sacar algunas lecciones, con la esperanza de que las fronteras y las luchas por los recursos no lleguen a esos niveles en los servicios públicos para sus poblaciones, ha sido

---

la franja de Gaza, estrechamente asociada con la creación del estado de Israel (14 de mayo de 1948) y la división del territorio palestino. La diplomacia (encargada de las relaciones entre países) y la paradiplomacia (encargada de las relaciones entre porciones de dos o más países) han intervenido en un sinnúmero de ocasiones para paliar, reducir y, a veces, para atizar las luchas entre los gobiernos y entre las poblaciones de Palestina e Israel y entre el llamado “mundo árabe” y el hemisferio occidental. La situación en Gaza ha sido compleja y el poder del gobierno de Israel se ha fundamentado en sus alianzas con gobiernos occidentales, mientras que el apoyo a las poblaciones, movimientos y gobiernos palestinos ha provenido principalmente de países árabes. Este conflicto de decenios se ha escenificado no sólo en esos territorios sino en otros espacios en los que se enfrentan los intereses de los distintos actores asociados a los territorios de Israel y de Palestina. Las dinámicas en las escuelas han sido especialmente afectadas por esos conflictos.

Estas escuelas en situación limítrofe en Gaza han sido objeto de ataques por parte de las fuerzas israelíes, precisamente porque en caso de bombardeo las escuelas se convierten (al igual que los hospitales) en lugares de refugio y de concentración de sus poblaciones. Durante decenas de años, los niños han asistido a las escuelas en Gaza con la amenaza constante del conflicto que agobia a las poblaciones de Israel y Palestina. Por una parte, la aspiración de tener una educación cabal y en condiciones de seguridad, se encuentra en duda constante. Los niños no saben siquiera si su escuela seguirá existiendo al día siguiente, si los docentes podrán seguir con los cursos, si la población de la escuela seguirá en condiciones de asistir a clase. Por otra parte, la posibilidad de diseñar proyectos de servicios públicos se ve siempre postergada ante un conflicto omnipresente y sin visos de solución ante las acciones y las reacciones de los gobiernos nacionales y locales, además de movimientos disidentes y opositores a las políticas oficiales. Las implicaciones identitarias y simbólicas de estos territorios que tienen un valor religioso, además del político, han contribuido a complicar más un conflicto en donde los niños de las escuelas acaban siendo un sector afectado de poblaciones limítrofes más amplias.

La escisión del territorio de Nayarit respecto al de Jalisco derivó en el reconocimiento de uno de los últimos estados libres y soberanos de nuestro país; pero la desigualdad en recursos, la dependencia de Jalisco respecto de la mano de obra nayarita y de Nayarit respecto al capital de la industria turística instalada principalmente en Jalisco, lleva a desigualdades en las instalaciones escolares y en las oportunidades educativas de poblaciones que

se encuentran divididas por un río que traza la línea entre Jalisco y Nayarit. Son escasos metros de las casas de los niños en Nayarit a las escuelas en Jalisco; empero, hasta el momento no se han logrado acuerdos suficientes para que esos niños accedan a esas escuelas, porque, de algún modo, son “extranjeros” provenientes de otro estado del mismo país. Afortunadamente, las dificultades para lograr acuerdos no resultan tan complejas como las que agobian a las escuelas y a los niños en las relaciones entre Israel y Palestina.



---

## Quinta edición del Congreso Nacional de Investigación sobre Educación Normal

Adriana Piedad García Herrera

Monterrey, Nuevo León, recibió del 26 al 28 de octubre a 2,000 participantes presenciales y 1,000 en línea, según los datos que se dieron a conocer en el evento de clausura, de lo que fue el primer congreso híbrido del CONISEN. El Congreso tiene el propósito de intercambiar experiencias de investigación que se dirigen a un público amplio: estudiantes, docentes, directivos de todas las instituciones formadoras del país y todas las Licenciaturas, incluso para los posgrados que ofrecen algunas de estas instituciones.

Cada año la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio (DGESuM) organiza el CONISEN en coordinación con la entidad sede, que en este caso fue Nuevo León. Con una gran cantidad de eventos simultáneos, el acto protocolario de inauguración abre la dinámica de participación programada en Conferencias, Ponencias, Talleres, Cursos, Presentaciones de libros y revistas, Carteles, Videos y espacios deportivos y culturales que conforman un mosaico de actividades para todos los intereses y gustos.

El logro del objetivo: “Difundir y socializar los conocimientos que se derivan de las investigaciones generadas en las Escuelas Normales” de la convocatoria, se puede evidenciar con el cumplimiento puntual del programa de trabajo, la participación presencial y remota de ponentes y asistentes y, en algunas semanas más, las memorias del CONISEN, alojadas en la página Web del congreso. ¿Será suficiente generar los espacios de presentación y diálogo en la difusión y socialización de la investigación educativa derivada de la Educación Normal?

Creo que en parte se cumple al escuchar y comentar los hallazgos de las investigaciones que se presentan, no sólo en el CONISEN, sino en la gran cantidad de congresos a los que se convoca a nivel nacional, sin embargo, queda siempre pendiente la revisión a detalle de los trabajos presentados, y más para un evento en que el análisis puede tener continuidad año con año. La pregunta reiterada que hacemos desde este espacio con algunos de los colegas es ¿cómo vamos en la investigación educativa de la formación docente?

El 5° CONISEN ha generado una gran cantidad de datos que están ahí para analizarse y usarse en la toma de decisiones. La iniciativa puede ser de la DGESuM y de los investigadores educativos a nivel nacional, pero también

---

podríamos tomar ese reto como instituciones formadoras de docentes en el marco del codiseño de los programas de estudio del Plan 2022 para Educación Normal. Sería una gran prueba para el tan citado trabajo entre pares de esta iniciativa.

Asistí al CONISEN con la delegación de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco (ByCENJ), pero el viernes ya nada fue igual, perdimos a Víctor Manuel Ponce Grima amigo y académico que disfrutaba tanto estos espacios de diálogo con su mirada aguda y centrada en lo que sigue, siempre con ideas frescas para pensar la formación docente desde la investigación: ¡ya te extrañamos Víctor!

---

## Eutanasia

Jorge Valencia

Shanti de Corte decidió morir.

Estaba en el aeropuerto de Bruselas a punto de emprender un viaje de graduación en el momento en que el grupo terrorista Isis detonó varias bombas que dejaron 30 muertos y 300 heridos. Tenía 17 años. Con una depresión severa, fue internada en un hospital psiquiátrico donde, por si no fuera poco, sufrió una agresión sexual que la llevó a intentar dos veces –sin éxito– el suicidio.

Entonces solicitó al gobierno belga la eutanasia. Después de varias denegaciones, finalmente le fue concedido ese derecho reconocido por la legislación de Bélgica desde 2002, a los 23 años de edad. Murió en el cumplimiento de su deseo, acompañada de sus familiares, en mayo de 2022.

La Bioética es la rama filosófica entre cuyos temas centrales se discute la eutanasia. Como parte de la filosofía, está ajena a posturas religiosas y culturales y admite una argumentación moral de carácter empírico.

La filósofa británica Philippa Foot plantea la posibilidad de este recurso extremo sólo como una condición de un bien para quien la solicita (forma activa) o quien la obtiene en situación extrema (forma pasiva). Es decir, cuando la vida para una persona no constituye ningún beneficio. No se refiere a impedimentos físicos ni mentales ni al simple hecho de no sufrir durante el proceso de morir, sino al único recurso, más allá de toda posibilidad de sobrellevar una vida “normal”. Es decir, cumplir con lo que en términos humanos significa *vivir*: gente cerca, un propósito, expectativas, plenitud, dignidad...

En los países conservadores, la práctica de la eutanasia sigue siendo un tabú. La mayoría de las veces se apela a razones de fe y de la propia vida como valor supremo. En todos los casos, la decisión es impuesta por terceros y por la consideración de lo mejor hacia el otro.

En un animal, la eutanasia es una posibilidad generalmente admitida bajo el criterio de la compasión. Cuando un animal está impedido para ser lo que es, de acuerdo con su especie. Por ejemplo, si un caballo de carreras sufre una lesión que le inhabilita para caminar (ya no digamos correr) o si un perro sufre una enfermedad terminal que le ocasiona un largo e inútil sufrimiento.

---

Entre los seres humanos, resulta una decisión controversial que, indistintamente, obliga una reflexión empírica. ¿Qué es lo humanitario? ¿Hasta dónde cabe la compasión? ¿Es lo mejor para esa persona en particular?

Seguramente se requiere un replanteamiento profundo de las convicciones y una discusión exhaustiva acerca de la libertad, la dignidad, el mejor beneficio para alguien en concreto.

Los legisladores mexicanos empezarán a discutir este tema a partir de septiembre.



---

## Escenarios de la Educación Superior en Jalisco

Miguel Ángel Pérez Reynoso

A finales del año 2021 y junto con los últimos coletazos de la pandemia, se aprobó la Ley General de Educación Superior, dicho documento, el cual fue producto de un consenso novedoso, trajo varios elementos interesantes que sirven para normar y regular las instituciones de dicho subsistema.

En primer divide a las instituciones de educación superior en tres tipos:

a) Las universidades tradicionales, que para el caso nuestro está la Universidad de Guadalajara como institución pública, y algunas universidades privadas que operan localmente como es el caso del ITE-SO, TEC de Monterrey, UNIVA, Panamericana, UEDL, Lamar, entre otras. Para el caso local la UdeG, no tiene un competidor desde el sector público, como sucede en la ciudad de México o en otros lugares. La UNAM por ejemplo, compite (por decirlo así) con la UAM y el IPN. Aquí no, aquí incluso la UdeG se da el lujo de poder tener prácticas monopólicas. El resto de las instituciones cuya condición es privada (es decir disfrutan de un registro que les permite operar cobrando el servicio que prestan a los usuarios). Aunque no existen datos confiables, podría decirse que de cada 10 estudiantes atendidos a nivel de licenciatura 7 están en la estructura de UdeG y los 3 restantes se reparten entre el resto de las instituciones privadas.

b) Existe un segundo bloque de instituciones de educación superior, las cuales forman parte de la formación tecnológica. Aquí entran los Institutos tecnológicos, Universidades tecnológicas, la formación tecnológica para el trabajo, etcétera. La particularidad de este sector de instituciones es que son instituciones que tienen una mayor preponderancia hacia la formación en las ingenierías.

c) Y tenemos el tercer y último bloque reconocido en la Ley que agrupa a las instituciones encargadas de la formación de docentes. Aquí entran las 11 escuelas Normales públicas de nuestra entidad, las 5 Unidades de la Universidad Pedagógicas Nacionales (UPN) que operan en Jalisco y los Centros de Actualización del Magisterio. Este grupo de instituciones están abocadas a la formación de agentes educativos de manera inicial o permanente a través de estrategias de profesionalicen.

---

La Ley no sólo reconoce a los tres tipos como instituciones válidas, sino que también les da un tratamiento equitativo en cuanto a disfrutar de tres beneficios básicos:

1. Disfrutar de presupuesto y recursos propios (las unidades UPN Jalisco, por ejemplo) no reciben actualmente, aparte de la nómina vía FONE, ni un solo centavo de presupuesto público, ni para gasto operativo, ni para infraestructura ni para desarrollo académico e institucional.
2. Disfrutar de autonomía en cuanto a estructura institucional y órganos de gobierno y decisiones institucionales.
3. Ser capaces de tomar decisiones autónomas y poder regularse.

El martes pasado, Jaime Navarro Saras editor de este portal, daba cuenta de la instalación del COEPES en el estado, como una instancia de vinculación entre el gobierno y algunas IES, ¿y en dónde queda la representación de todas las instancias de las instituciones de educación superior, que por rubro operan en la entidad?

Obviamente, como todo (o como casi todo), existe un fuerte sesgo político, cuya intención está pensada en favorecer al grupo que actualmente ostenta el poder en la entidad. De nuevo digo, que las unidades de la UPN, que es una universidad temática pequeña no forman parte de los privilegios de los grupos políticos, ¿pero por qué no se han convocada a participar con una representante a modo de enlace institucional de dicho órgano colegiado?

Por otro lado, tenemos que la planeación de la educación superior en Jalisco es una necesidad que requiere orden, no sólo en decisiones y acciones, sino también en la distribución de los recursos públicos y en la mirada de un horizonte con metas y estrategias claras.

Sabemos que la educación superior es el nivel educativo en que culminan los esfuerzos públicos para formar profesionales destacados que se incorporen al campo laboral con compromiso social. Parece que al gobierno local sólo le interesa tener el control para continuar con sus cuotas de poder, junto a ello también se podrían desplegar propuestas más incluyentes, más abiertas que involucren a todos los actores y los vinculen en la planeación estratégica de la educación.

Las instituciones estamos obligadas a exigir lo que por ley se ha acordado como un derecho, requerimos un COEPES abierto, representativo y democrático, de lo contrario todo seguirá siendo simulación como hasta ahora.

## NOVIEMBRE

La prioridad de los maestros es la seguridad de sus alumnos. Entregarlos al final de la jornada completos. Sin raspaduras ni sobresaltos. Las noticias de alumnos que inflingen su rencor sobre los otros a balazos parece una posibilidad latente que las escuelas deben evitar. Que los alumnos aprendan quebrados tiene una importancia menor. Al menos, adicional.

Jorge Valencia



---

## Adiós al académico, al colega, al colaborador, al amigo... hasta siempre Víctor

Jaime Navarro Saras

Despedir a un ser humano no es fácil, y menos si en esta persona hay tantos adjetivos y características positivas, lo sucedido el pasado viernes nos tomó de sorpresa a quienes conocíamos a Víctor Manuel Ponce Grima, la noticia era de no creer y menos que, en mi caso, había hablado con él (por teléfono) apenas unas horas antes de su fallecimiento.

La noticia llenó de tristeza todos los espacios donde dejó su huella (MEIPE, CIIE, Escuela Normal Superior de Jalisco, Universidad de Guadalajara, MEPE Guanajuato, ISIDM, entre otros), amén de cada institución y proyecto donde participó como invitado y colaborador permanente.

Víctor es el tercer colaborador de Educ@rnos que despedimos con mucho dolor, antes lo fueron los entrañables Gildardo Meda Amaral en 2015 y Alma Dzib Goodin en 2019, al igual que Víctor se fueron en la etapa más prolífera como investigadores y académicos, amén de su calidad humana.

Con Víctor sólo había ideas para llevarse a la práctica y rápido, se caracterizaba por ser el primero en presentar propuestas ante cualquier proyecto en que participaba y no sólo presentaba una idea, sino también un plan B y hasta un C, no te dejaba en suspenso, un poco como que siempre llevaba prisa (hasta para hablar era muy rápido y había que estar atento para no perder el hilo de sus ideas), como que ya presentía su final en este mundo y hacia muchas cosas al mismo tiempo con la velocidad al máximo.

Como persona era muy bien intencionada, jamás sacaba provecho de las cosas, si así haya sido habría tenido mejores plazas y condiciones laborales; con toda su producción académica, grado escolar y demás currículum, apenas le alcanzaba para tener las categorías de Asociado en las plazas de educación superior y muy lejos de las de Titular, recientemente que obtuvo el nombramiento de subdirector de investigación en el ISIDM, no cobraba las 60 horas de titular C que le correspondían, sino mucho menos, y no se quejaba porque ese espacio le permitía hacer lo que le gustaba en el mundo de la academia y la forma de relacionarse con las personas.

A Víctor se le quedaron a deber muchas cosas en educación, dio más de lo que recibió y eso quedará como un gran pendiente de la SEJ y los funcionarios con los que colaboró y que han pasado por allí, ya que Víctor les trabajó sin recibir las recompensas que realmente merecía. Paradójicamente

---

y como coincidencia de las injusticias con Víctor, el día de su fallecimiento se publicaron los resultados de ingreso y promoción al SNI (Sistema Nacional de Investigadores) del Conacyt y logró ingresar, por desgracia no se enteró de la buena noticia porque los listados se publicaron unas horas después de su deceso.

Educ@rnos estará eternamente agradecido por cada colaboración que enviaba para publicar, lo mismo con los artículos editoriales (como el último que le publicamos unas horas antes de su fallecimiento) hasta los dos libros que le editamos y los dos que teníamos pendientes.

Este texto quedará muy corto para todas las cosas positivas que podíamos decir de Víctor, muchas de ellas están plasmadas en las redes sociales por cientos de colegas, estudiantes y amigos que lo conocieron, a mí sólo me queda decirle adiós al académico, al colega, al amigo y al consejero, te vamos a extrañar y de seguro estarás en nuestra memoria y en nuestro corazón por siempre, que tengas un viaje maravilloso y ojalá nos volvamos a encontrar en algún lugar y en otra vida, ve en paz hermano...

---

## El dolor, eso que nos une

Marco Antonio González Villa

La celebración del Día de Muertos en nuestro país, con la consecuente visita a los panteones de miles de personas, algunos solos, otros acompañados, para estar un momento con sus seres queridos que ya no están con nosotros, así como la sensible pérdida sufrida recientemente por la comunidad Educ@rnos con Víctor Manuel Ponce Grima, invita a hacer una reflexión en torno a ese sentir que en muchas ocasiones dirige, determina y estructura la vida de muchos y muchas: nos referimos al dolor.

El dolor nos acompaña durante toda la vida; la llegadora letra de José Alfredo Jiménez que a la letra dice "...la vida empieza llorando y así llorando se acaba..." representa esta idea y experiencia de vida básica, no es una metáfora, es literal la idea del cantautor: el momento del nacimiento es sufrido para el nuevo ser, de hecho se tiene sentir un poco de dolor para llorar desde el inicio de la vida extrauterina, lo cual es un buen signo y se califica bien en el Apgar por cierto y, por otro lado, al final de la vida el dolor es una presencia inevitable, ya sea para quien muere o para quienes amaban al ser que pierde la vida, ya sea frente al lecho de muerte, en el hospital o, como ya dijimos, frente a una tumba. Obviamente, algunas muertes duelen más que otras, lo digo en el más puro sentido sentimental que pueden tener estas palabras.

Freud, Rogers y Jung son algunos de los autores del campo Psi que le confieren al dolor un sentido estructurante, como factor que lleva al crecimiento diría el humanista y como elemento que genera conciencia. Para la filósofa mestiza, mexicana-estadounidense, Gloria Anzaldúa el dolor une a las personas en algo que ella llama ética de la interconectividad, dado que el dolor sensibiliza tanto a la persona que lo sufre como a aquella que es testigo o tiene conocimiento del dolor del otro. Es de las pocas experiencias de vida que realmente nos hacen ser empáticos, entender al otro, lo que nos lleva a ser compasivos, solidarios, un apoyo, ser una mano o un abrazo que cobija y sirve de bálsamo ante y para aquel que sufre; lo entendemos porque todos hemos sentido dolor en nuestra vida y tenemos conciencia de ello.

Hemos centrado hasta aquí el dolor en la pérdida de un ser querido, pero en el mundo social también se presenta cuando se pierde un amor, un sueño, una meta, por sufrir discriminación, por abandono, por pobreza, por hambre, por frío, por una derrota, fracaso, rechazo, por no ser quien realmen-

---

te queremos ser, por ver sufrir a los seres amados, por una herida o enfermedad física, por los ojos que no nos quieren ver, en fin, la lista de motivos es extensa y todos, todos, hemos sentido alguno de ellos y por eso podemos conectarnos.

La risa es contagiosa, el dolor también, no lo olvidemos y nos seamos insensibles ante su presencia; ¿alguien nunca ha sentido dolor? Lo dudo.



---

## El simple maíz

Rubén Zatarain Mendoza

En el fondo de la cultura mesoamericana, del alma de sus pueblos, en el origen mismo de su filosofía de vida, del cuerpo de sus hombres y mujeres, en la génesis misma de su cosmogonía se encuentra el maíz, la cocción de la semilla, su molienda, la masa de maíz como arquitectura, músculo y ser.

En la frágil planta del maíz, en la labor o la milpa, se condensa la cultura de las comunidades, el ciclo de la vida durante la estación del verano.

En su verde amable y desarrollo, la lluvia, los zacatales, el azote de los vientos, los gusanos y ocasionalmente las granizadas.

En la fotosíntesis de su color verde en crecimiento, las manos del hombre, síntesis generacional de la odisea en este espacio geográfico donde se rinde culto a los antepasados por su legado, por el secreto transmitido de padres a hijos; porque enseñar a cultivar es práctica de amor de la familia mexicana.

Desde la siembra misma, la germinación y el crecimiento lento pero sostenido, la mano amorosa y la mirada sabia del sembrador que vigila sus plantas solícito y orgulloso.

Dar tierra a la planta, deshierbar, fertilizar hacer pronóstico de la lluvia, suplicar por agua si hay retraso, tocar las milpas mientras camina, silbar, machete o casanga en mano.

El maíz, el campo y el tiempo de las escuelas y su calendario, el reloj del ciclo del maíz que marca el uso del tiempo con la finalidad de aprendizaje, la semilla, la planta, el jilote, el elote, la mazorca y la cascada del sonido del maíz en los recipientes.

El maíz y la gratitud celestial a santos y vírgenes, la generosidad de la cosecha.

Otoño como tiempo de ocre, el viento que hace cambiar de voz las hojas de la milpa que han perdido su verde esmeralda; otoño, la estación donde en muchas regiones es tiempo de cosechar lo sembrado.

Las milpas han secado y han entregado sus mazorcas, es momento de cañajotes, hojas para tamales y de hacer tercios o pacas, de reservar pastura para el ganado.

“Las espigadoras” pintadas por Jean-Francois Millet serían el equivalente a los pizcadores y pizcadoras de maíz en labores y coamiles. El sombrero y el sol de la tarde, la canasta entre hombros y espalda.

---

Canastas, pizcadores de metal, costales, medidas, hectolitros y dedos desgranadores, ancestrales entallados con tintura de yodo, herramientas y formas del momento de la cosecha que aún subsisten más allá de la mecanización de la agricultura comercial.

Tiempo de cosechar y hacer sonreír a las familias campesinas mexicanas, tiempo de felicidad fugaz en las rancherías asentadas entre peñas y tepetates.

Tiempo de asegurar el grano básico y la materia prima para alimentar animales, tiempo de seleccionar, hervir y amasar para forrar de tortillas los comales sobre el fuego alimentado por leños y tizones.

Los granos de maíz, perlas blancas o de otros colores en forma de lágrimas adheridas a ordenadas filas a los olotes, lágrimas de esfuerzo de las familias campesinas que a golpe de azadón y yuntas han fructificado.

El maíz, la cosecha, el bono de vida de una temporada más, la oportunidad de compartir con los muertos en su día, los tiempos sincrónicos de unidad familiar intergeneracional, acercar la tortilla, el guiso, el mezcal o el trago de pulque.

La distancia entre la vida y la muerte, la filosofía de campesinos, niños, niñas y adolescentes sobre el arte de vivir en este tiempo complicado, mientras las estaciones de radio de las lejanas capitales transmiten voces de ociosos y desinformadores, de campañas anticipadas de vulgares ambiciosos en busca de vuelos políticos, de informes de gobierno pinochos.

Nuestra idiosincrasia sobre la muerte tiene mucho de vitalidad en el alma agradecida del mexicano, en su sencillez; mucho de su impulso vital late a ritmo del corazón de cada grano de maíz.

La cosecha de maíz y el tiempo de rendir respeto a los antecesores, de agradecer ese legado de cultura alimenticia y de organización de la existencia humana.

El legado cultural y su manifestación en los refranes y la poesía alrededor del maíz.

Como el que refiere a la naturaleza neoliberal de los avariciosos y acaparadores: “Aquel que tiene más saliva come más pinole”.

O los refranes citados en “Las Tierras Flacas” que describe Agustín Yañez.

Los políticos valentines que propugnan mejor trato fiscal “Estoy como el puerco de San Roque chilla y chilla y con la mazorca en el hocico”.

O el arte de hacer planeación y operar concienzudamente cualquier intento de cambio en sectores estratégicos de gobernanza como salud, edu-

cación o seguridad, “Maíz que no le ve la cara a mayo, ni zacate para caballo”.

La consigna de manifestación política sobre la carestía de este producto básico cuando la era del Etanol y la baja producción generaron el costo a la alza, la especulación de los tortilleros, “Si no hay maíz no hay país”, el riesgo de los granos transgénicos.

El verso inspirador de la suave patria del zacatecano Ramon Lopez Velarde “Patria: tu superficie es el maíz”.

El tema presente en la escritura de versos de poetas universales.

EL MAÍZ, de Gabriela Mistral:

El maíz del Anahuac  
El maíz de olas fieles,  
Cuerpo de los Mexitlis,  
A mi cuerpo se viene.

Mazorca del aire  
Y mazorcal terrestre,  
El tendal de los muertos  
Y el Quetzalcóatl verde

ODA AL MAÍZ, de Pablo Neruda:

Pero, poeta, deja  
La historia en su mortaja  
Y alaba con tu lira  
Al grano en sus graneros:  
Canta al simple maíz de las cocinas.

El maíz, cuerpo, alma y espíritu de los mexicanos; el arte de cantar y rendir oda al cereal imprescindible en nuestra dieta.

El maíz, la vida y la muerte, la filosofía espontánea en voz de la palabra sabia campesina.

La educación de las generaciones de los cultivadores de maíz, de la felicidad simple y profunda a la vez, que otorga raíces, a través del contacto de los huaraches y las desnudas manos con el vientre de la tierra.

México y su vasta cultura, el vuelo de las mariposas monarcas y el tapete de pétalos de flores del cempasúchil, la ruta a las respuestas de quie-

---

nes somos y el encuentro con los antepasados, el dolor, la culpa y el duelo trocado en lágrimas, la felicidad de recordarles degustando un elote asado o un recién salida tortilla del comal.

El ciclo del maíz y su cosecha, el inicio del mes de noviembre con las festividades del Día de Muertos, el 2 de noviembre y los panteones, el color de la vida en la memoria de los dolientes.

Las sorpresas que vienen en caja de muertos. Elba Esther Gordillo que nunca termina de opinar; los modernizadores como Carlos Salinas de Gortari ahora de nacionalidad española, que se une al club de Enrique Peña Nieto en territorio ibérico, prófugos de identidad, gachupines, globalizadores posmodernos de espaldas a quienes fueron sus gobernados, nefastos tomadores de decisiones con falsos áureos del rey Mammón y con alumnado gobernante vigente, de ínfulas de ricos Down, algunos fifis contemplativos de eventos clasistas como la carrera automovilística de la Fórmula 1, Checo Pérez que desacelera cuando simula hacer política.

El Día de Muertos, de vivos, que lucran con catrinas coloridas, mas negros de conciencia que la obscuridad del inframundo, falsas copias del dibujo de Posada, cuya sonrisa desdentada ya oculta el mal gobierno y los aviesos fines de los sempiternos esqueletos de insaciable ambición política.

---

## Retos de hoy para ¿mañana?

Miguel Bazdresch Parada

Es frecuente en las situaciones de polarización social proponer una mirada al futuro a manera de un medio de mostrar lo irrelevante de insistir en uno u otro polo de esa polarización, los cuales, si se miran con cuidado, son posturas segmentadas y apostar a uno u otro resultará en detrimento de aspectos importantes “ocultos” al calor de la apuesta polarizada.

En el caso de la educación en un contexto polarizado sucede de manera similar. Al insistir y afirmar la importancia de los señalamientos de un polo, se olvida o se menosprecia, el aporte de la mirada desde el otro polo. Y sí, apartarse de la polarización y levantar la mirada hacia adelante nos permite evitar la calificación de “problema” a lo que cada polo señala como una deficiencia del polo contrario.

Un ejercicio de mirar al futuro lo propuso un académico de la Universitat Oberta de Catalunya -UOC-, Albert Sangrà (<https://www.uoc.edu/portal/es/news/actualitat/2021/111-diez-retos-educacion.html>). Adelante se propone un repaso sobre algunas de las propuestas del académico. ¿Qué se aprenderá en el futuro? Sangrà propone: “Definir qué es lo que queremos que aprendan las nuevas generaciones es el primer paso para saber qué herramientas utilizar para lograrlo.” Visto desde cada especialidad la respuesta siempre se encamina hacia esa especialidad, pues siempre habrá argumentos para disponer de mejores médicos, ingenieros, licenciados o psicólogos.

Ese lugar común está afectado por una mirada polar, pues una de las más fuertes críticas que enfrenta la educación actual es justo la segmentación en especialidades y especialistas que trabajan “solos”, es decir sin incorporar en sus análisis las propuestas de otras disciplinas, sin tomar en cuenta la evidencia de la complejidad de nuestro mundo, social, político, económico y territorial, el cual exige sin demora el trabajo transdisciplinar. Las nuevas generaciones han de aprender a trabajar en clave transdisciplinar. Hoy suena una exageración o un sueño o, peor, una quimera. Y la principal herramienta será un aprendizaje integrador, capaz de mirar los fenómenos tal como redes de nodos que se relacionan, afectan y producen entre sí y en conjunto.

Por otra parte, la educación tiene el reto de incorporar la incertidumbre. Sangrà lo dice así: “...uno de los retos de la escuela es ser capaz de educar para la incertidumbre, es decir, no tanto para acumular conocimiento como para saber cómo resolver las situaciones nuevas e inciertas en las

---

que se van a encontrar”. El sueño de un mundo “apresado” por la ciencia positiva no existe más. La ciencia, los conocimientos, la sociedad, la vida, se mueve. Las apuestas a “la solución” caen más pronto que ya. Apreciar lo provisional de las certezas con las cuales nos educamos es el primer paso para preguntar y responder los retos de la realidad, esa complejidad resistente a la mirada única.

Educadores, instituciones educadoras, familias, gobiernos y personas en general estamos ante la responsabilidad de darle la espalda a la polarización, superar las animadversiones y construir una educación en red articulada donde toda disciplina pueda aportar e integrarse a propuestas cuya verdad y oportunidad serán juzgadas por los estudiantes pendientes de la reacción de la realidad, y no las del político o el administrador.

---

## Violencia en escuelas

Carlos Arturo Espadas Interián

Datos mostrados por la UNESCO, dentro del “Plan Internacional estima que 246 millones de niños y adolescentes podrían ser víctimas de la violencia al interior y alrededor de sus escuelas.”

Los ámbitos geográficos de la violencia cuando se ejerce, no se circunscriben al perímetro de la escuela, se extienden hasta los hogares de estudiantes y profesores, sus familias, amigos y todo el entorno social e individual en el que los seres humanos existimos, hacia adentro y hacia afuera.

Tener esta visión, llama a los centros educativos del nivel que sean, a responsabilizarse de lo que pueda sucederle a su comunidad, sea dentro de la escuela, en el trayecto y en los espacios formativos a los que se acude.

Lamentablemente, pocos centros educativos comparten esta visión de responsabilidad hacia su comunidad. En ocasiones la falta de presupuesto acompañada de visión, así como por la poca efectividad policiaca o la poca aplicación de los marcos jurídicos a la par de la corrupción o los juegos de poder, son los factores comunes que se conjugan, entre otros para generar que la denuncia se vuelva en contra de quien o quienes han sido victimados y se atreven a hablar.

Frenar la violencia requiere de estrategias integrales desde una perspectiva sistémica al interior y exterior de los centros escolares. Tienen que ver con toda la estructura del Sistema Educativo de los distintos países, así como también con toda la estructura de seguridad.

La UNESCO también, aunque no limita, subraya la violencia por motivo de orientación sexual, así como explicita un resultado principal: “Prevenir la discriminación de alumnos y docentes por razones de salud o de género”.

Lamentablemente, la violencia trasciende esas categorías para cuajar en otras que incluso pudieran no estar financiadas ni ser del interés a nivel internacional en el momento actual, pero que impactan en la dinámica escolar de todos los niveles educativos, por ejemplo, la misma UNESCO en el informe *Behind the numbers: Ending school violence and bullying* de 2019 “[...] Casi uno de cada tres estudiantes (32%) ha sido intimidado por sus compañeros en la escuela al menos una vez en el último mes y una porción similar se ha visto afectada por la violencia física. [...] El acoso sexual es el segundo más común en muchas regiones. [...]”

“Los niños percibidos de alguna manera como diferentes son más propensos a sufrir intimidaciones. Según los estudiantes entrevistados, la apariencia física es la causa más común de intimidación, seguida por la raza, la nacionalidad y el color de la piel.”

---

Históricamente, por ejemplo, valores que deberían ser apreciados en los centros escolares: la excelencia académica, el pensamiento crítico, entre otros, se convierten en detonadores de violencia, generalmente hacia quién lo posee debido a que sus cuestionamientos afectan las estructuras o acciones soporte de los grupos de poder de los centros escolares.

El respeto hacia el trabajo de los demás a partir de los desempeños esperados que se cumplen y que, en vez de ser reconocidos, se pasan por alto o incluso se les obstaculiza, es otro tipo de violencia. Dentro de este se encuentran las personas talentosas que trabajan por el bien común en los centros escolares y que los sistemas educativos invisibilizan, por ejemplo, no reciben las “recompensas” de pertenecer a ciertos programas de beneficios. Es decir, las estructuras también violentan y no simbólicamente, sino frontalmente escudándose en “criterios y requisitos”. ¿No sería más conveniente aumentar el salario de los profesores? En otras palabras, hay violencias que son funcionales a los sistemas y países.

El mismo documento de la UNESCO aporta la solución: “El liderazgo político y el compromiso de alto nivel, junto con un sólido marco jurídico y normativo que aborde la violencia contra los niños y la violencia y la intimidación en las escuelas, han demostrado su eficacia para reducir o mantener una baja prevalencia de la violencia y la intimidación.”

Los liderazgos resultan fundamentales para evitar la escalada de violencia, pero también hay otros aspectos que pueden, en algún momento pasar desapercibidos, por ejemplo: la cultura institucional que configura los ambientes laborales y que en muchas ocasiones resulta en el día a día sumamente violento hacia todos los que laboran en los centros escolares.

Estos ambientes se “normalizan” y terminan neutralizando a todo aquel que percibe, vive y sufre la violencia, de forma tal que se esgrimen frases como: “es que el maestro es así”, “pero... no es mal intencionado” y muchas otras frases más que ocultan la violencia.

La transformación de los ambientes escolares bajo la dirección de liderazgos efectivos, acompañados de estrategias integrales desde las diversas instancias de los sistemas educativos, con los recursos necesarios (económicos, técnicos, legales...), así como las estrategias de seguimiento incluso de apoyo a los que ejercen la violencia para que se den cuenta de lo que hacen (pues muchos de ellos no se perciben así mismos como violentos), son fundamentales si se quiere construir una verdadera cultura de la paz, caso contrario todo lo que se haga resultará en cifras, datos de acciones desarticuladas que impactarán en... nada.

¿Realmente queremos erradicar la violencia de nuestros centros escolares?



---

## **El fomento de la investigación en las Escuelas Normales. De los buenos deseos a las acciones aisladas**

Miguel Ángel Pérez Reynoso

En días pasados se llevó a cabo en Monterrey, Nuevo León, lo que fue la edición número 5 del llamado Congreso Nacional de Educación Normal. Ya Adriana Piedad García dio un adelanto de dicho evento. De nuestra entidad asistieron distintas personas de la cúpula dirigente y algunos académicos que hacen investigación.

A la investigación se le concibe en dos planos como una actividad complementaria de la docencia. Formar para la investigación no implica forzosamente formar para la docencia, ¿en dónde reside el interés de la racionalidad del grupo dirigente de las Escuelas Normales a nivel nacional, por preocuparse en el fomento de la investigación? Y la otra concepción tiene que ver con el hecho de generar conocimientos para que clarifique y reoriente el asunto de la formación para la docencia.

Con respecto a la realización de este tipo de eventos, existen tres hipótesis al respecto:

- a) Ponerse al día de lo que hacen las IES y de esta manera achicar las brechas que separan a las Escuelas Normales del resto de las instituciones de educación superior.
- b) Subirse a la ola de las modas académicas, hacer investigación en las instituciones de educación superior es una estrategia que garantiza prestigio, da visibilidad y garantiza el obtener fondos adicionales para el trabajo académico y el desarrollo institucional.
- c) Las escuelas Normales (algunas de ellas, no todas) ya están preparadas para dar el gran salto académico y pueden ser o son capaces de fomentar la investigación desde su hacer institucional. Para ello contarán con recursos financieros, los recursos humanos se estarán moviendo para acercarse al fomento de la investigación y muy pronto la producción académica será de muy buena calidad.

Se puede tener una cuarta hipótesis que amalgame elementos de las tres hipótesis anteriores. Lo cierto es que la DEGESPE primero y ahora la DEGESU, han decidido hacer un evento anual pensado en recibir y darle cabida a infinidad de reportes de investigación de todo tipo. En ello es loable la tarea

---

que implica llevar a cabo iniciativas y trabajos de investigación en su seno como los de este tipo.

Es obvio pensar que la investigación educativa no es una tarea sencilla, implica rigurosidad, seriedad, compromiso en el rigor académico. A cinco años de distancia, de la realización del primer congreso, las Escuelas Normales ya pudieran tener elementos para responder a preguntas tales como:

- ¿Qué tanto hemos avanzado en el conocimiento del proceso de formación, de las tendencias, orientaciones y perspectivas de dicho campo?
- ¿Qué tanto hemos profundizado acerca del conocimiento de las condiciones institucionales en donde se lleva a cabo la formación y cuáles son los cambios que deberán hacerse para mejorar dichas condiciones?
- ¿Qué tanto conocemos acerca del formador de formadores y del impacto de la práctica de éstos?
- ¿Qué tanto hemos avanzado en el conocimiento de los sujetos en formación, sus necesidades y las capacidades demostradas en el proceso de aprender para saber enseñar?

Y, por último, los congresos de investigación de las Escuelas Normales hasta dónde han servido para generar una agenda de conocimiento que sea atendida en la conformación de proyectos de investigación y pensados en responder a los cuestionamientos de dicha agenda.

Me parece importante este tipo de eventos, ya que en el fondo está pensado en inaugurar nuevas formas de concebir el trabajo educativo. A las escuelas Normales les toca ahora el sistematizar los avances, los logros, los aciertos en este tipo de espacios para poder tener claridad en los avances logrados y en las áreas que aún pueden pensarse como espacios abiertos a la oportunidad de la mejora.

Por último, es importante pensar en las 11 escuelas Normales públicas del estado de Jalisco, ¿cuál es su nivel de participación en este tipo de eventos? Con cuántas ponencias participan año con año y, lo más importante, hasta dónde ha avanzado el fomento de la investigación, que pudiera presumir de que ya tenemos claridad en lo que conocemos y en la agenda de todo aquello de lo que nos falta por conocer para cambiar y mejorar.

---

## ¿Balas o lápices?

Luis Rodolfo Morán Quiroz

El dilema entre acabar con la vida del enemigo y su círculo más cercano o convencerlo con palabras y diálogo se ha presentado a individuos, grupos, gobiernos y alianzas entre poderes. De plantear y arreglar las cosas negociando, hay quien prefiere las amenazas y es frecuente que nos enteremos de quienes pasan a los golpes, a los objetos punzocortantes y a los objetos arrojados. De estos últimos, los adversarios han echado mano a lo largo de la historia y se han lanzado entre sí innumerables proyectiles, con tal de dañar al enemigo y sus objetos preciados desde una distancia relativamente segura. Relativamente, porque es probable que el enemigo tenga también capacidad de recolectar, fabricar y lanzar objetos en respuesta a los proyectiles del contrincante.

Por otra parte, el diálogo con gestos se ha enriquecido cada vez más inflexiones, términos, volumen de voz y, finalmente, con la palabra escrita. Han sido múltiples los instrumentos utilizados para representar ideas y para trazar símbolos que remiten a sonidos, conceptos y a propuestas de acción. En nuestra infancia de antaño y en las infancias actuales, uno de los primeros instrumentos que utilizamos para dibujar y luego para expresar nuestras ideas fue el lápiz. Ser capaces de manejar un lápiz, con menor o mayor destreza y precisión, nos llenó de orgullo al descubrir la capacidad de hacer llegar nuestros mensajes sin que necesariamente estemos presentes. En vez de objetos arrojados, nuestras palabras logran trascender espacios y tiempos. De los garabatos que debíamos explicar a nuestra audiencia (“éste es mi nombre”, “aquí te mando un saludo”), en algún momento logramos afinarlos para convertirlos en letras y palabras que logran traducirse en sonidos y en ideas sin necesidad de que las expliquemos a nuestros interlocutores.

Entre los mensajes belicosos de los objetos arrojados y las palabras, que también tienen consecuencias, el dilema suele resolverse por los gobiernos con distintos énfasis en lo que consideran valioso. Privilegiar la educación para que todos seamos capaces de dialogar y comunicar nuestras ideas con imágenes y palabras, o privilegiar las formas de agresión y de respuesta a las agresiones de los enemigos, se ha convertido en optar por gastar la riqueza generada en el país en los dos rubros. De tal modo que el gasto en armamentos (*id est*, en balas y lo que habilita la posibilidad de lanzarlas) y el gasto en educación (i.e., en lápices, cuadernos, los espacios y los sueldos

---

de quienes ayudan a las siguientes generaciones a usarlos con provecho) se han convertido en indicadores del poderío armamentista y cultural de los gobiernos de los países. Lo que nos da cierta idea de lo “protegidos” o de lo “civilizados” que son las poblaciones de los territorios gobernados por esos grupos que deciden en qué se gastará el dinero.

Es sintomático que, en el mundo, el gasto en armas ha comenzado a crecer en meses recientes, en especial a partir de la invasión del régimen de Putin a Ucrania. Aun cuando, en el mundo el gasto militar representa cerca del 2.4% del Producto Interno Bruto (PIB), hay países como Eritrea que gasta hasta el 21.9% de su PIB en armamento, Omán el 10.9%, Libia el 15.5%, mientras hay otros como Estados Unidos que gastan 3.7% del PIB en balas y su parafernalia, o Israel que gasta 5.6%. México gasta el 0.6%, mientras que Costa Rica y Haití no gastan un solo dólar en proveerse de balas.

Según la misma fuente (Banco Mundial: [Gasto público en educación, total \(% del PIB\) | Data \(bancomundial.org\)](#)) el gasto en educación en el mundo ronda un promedio de 3.7% del PIB, aunque hay países como Arabia Saudita que reportan un 7.8% y Cuba un 12.9% de su PIB en lápices y el equipo que les acompaña. Estados Unidos gasta 4.9% de su PIB en educación, mientras que nuestro país gasta el 4.3% en ese rubro. Es sintomático que estos porcentajes del PIB pueden dar idea de las apabullantes diferencias en gastos entre un país y otro, pues su capacidad de generación de riqueza implica diferencias abismales. Por una parte, podemos pensar que lo que Estados Unidos gasta en armamento (más de 800 mil millones de dólares al año) equivale a lo que gastan los gobiernos de Alemania, Francia, Rusia, Reino Unido, China, Japón, Corea del sur e India combinados ([Budget Basics: National Defense \(pgpf.org\)](#)). Habremos de plantearnos qué importancia le damos los humanos a comunicar ideas y llegar a acuerdos, en comparación con la que damos a la capacidad de lanzar objetos a las propiedades y cuerpos de otros humanos.

---

## Prioridades educativas

Jorge Valencia

En tiempos de incertidumbre moral, la escuela se ha convertido en la normalizadora de las formas de convivencia. Tal vez se trate del único escenario donde la interacción tiene objetivos definidos (los aprendizajes) y roles aceptados (maestro-alumno). O casi.

La prioridad de los maestros es la seguridad de sus alumnos. Entregarlos al final de la jornada completos. Sin raspaduras ni sobresaltos. Las noticias de alumnos que inflingen su rencor sobre los otros a balazos parece una posibilidad latente que las escuelas deben evitar. Que los alumnos aprendan quebrados tiene una importancia menor. Al menos, adicional.

Es deber de las instituciones educativas garantizar la integridad humana de los niños y adolescentes. Que su frágil condición emocional quede resguardada por las intervenciones oportunas de los maestros. Son los mentores quien hoy tienen el deber de enseñar a los infantes a convivir. A respetar a los otros y a sí mismos y a establecer bases de respeto ideológico y ético. El “cuatrojos” de antes hoy es el compañero con debilidad visual que merece el auxilio moral de sus iguales. El gordo, el raro o el torpe para el fútbol se han convertido en el motivo de las estrategias magisteriales. El trabajo por proyectos promueve de manera paralela el que los niños se adiestren a realizar tareas en común. Aprender con otros.

La escuela promueve experiencias educativas cuyos indicadores son la satisfacción de los niños. Su felicidad. Sus ganas de superar sus propios límites.

Únicamente bajo estas condiciones, un niño puede aprender un quebrado, la importancia de la Revolución Francesa o las partes de la célula.

La logística de la escuela contempla las actividades dentro y fuera de las aulas, desde el toque de inicio de labores hasta el término, incluidos los recesos, los cambios de clase, la compraventa de tortas en la tiendita... Hasta las ausencias de los maestros obligan la implementación de un dispositivo intencionado de contingencia.

Todo es motivo de aprendizaje y los maestros diseñan estructuras que aseguran el control, la supervisión, el cumplimiento de auténticas experiencias humanas de sus alumnos.

Ya no basta el fomento del saber sino también del ser y del hacer.

---

Y en tal transcurso, deben existir registros de cada alumno que permitan identificar cuán mejor leen, patean una pelota, resuelven un conflicto (perdonan, acuerdan, muestran compasión)...

De manera que el oficio docente obliga a mucho más que enseñar un tema. Más allá de un expositor, el profesor se convirtió –tal vez siempre lo fue– en un canon. El prototipo de lo humano que los estudiantes discernen.

En un país lleno de corrupción, inseguridad extrema, ausencia de virtudes, alguien debe poner remedio.

---

## La educación que aún es posible

Miguel Ángel Pérez Reynoso

El encabezado de este artículo coincide con el título de un libro de Gimeno Sacristán, en donde da cuenta de los desafíos de la educación del presente. En nuestro contexto la educación que es posible deberá dar cuenta del deseo de resistir ante un escenario de amenazas e incertidumbres sociales y contextuales.

El ambiente social de nuestro entorno comienza a permearse por el perverso manto de la política, el deseo por el poder ante la coyuntura electoral del 2024, hace que los distintos actores se distraigan en aspiraciones ligadas al futuro político de los grupos, los partidos y las instituciones.

La educación que aún es posible deber servir para contrarrestar el clima de riesgo y de inseguridad social en que vivimos todos. La violencia que se ha generalizado, la amenaza latente de inseguridad, el riesgo de ser desaparecido (aun por voluntad propia) de como cínicamente ha afirmado el gobernador, obliga a que la educación se coloque por encima de todo ello. Y a partir de ahí se requiere el diseño de propuestas de acción y de intervención, de la formación de agentes educativos que profesionalmente sean capaces de establecer proyectos de trabajo, que contribuyan a contrarrestar el clima de violencia que se vive.

La educación que aún es posible debe servir para darle claridad a los proyectos de vida y de desarrollo personal y social de jóvenes y de adolescentes. Vivimos dentro de un entorno que ha desdibujado la visión de futuro de jóvenes y adolescentes, muchos de ellos viven en el sin-sentido y, ante ello, se requiere una propuesta educativa que sirva como alternativa. Es importante que toda acción educativa recobre su solidez formativa y que sirva para dar claridad al horizonte formativo de las nuevas generaciones.

Las adolescencias y las juventudes de ahora se mueven entre las continuidades y las rupturas, culturalmente estamos ante escenarios inéditos a los cuales, las respuestas que surgen del entramado pedagógico no siempre son las mejores.

La educación que aún es posible debe darle claridad al amplio sector de ancianos o adultos mayores, personajes que están al final de su vida y que merecen un cierre digno de su proceso vital. Muchos de ellos que han vivido entre dos siglos, que les tocó la pandemia y sus secuelas, la revolución tecnológica, el galopante proceso de tecnificación y virtualización de la

---

vida, siguen resistentes ante cambios tan abruptos. Desde la educación hay que responder a la demanda los mayores, ¿cómo?, así, adaptando las propuestas educativas ante un sector amplio de población que poco se mira. No se trata sólo de dar vales pronasoleros, o ayuda económica por ser adultos mayores; (eso es importante), pero es más importante darle valor a las personas que han dejado parte de su vida en el trabajo y en la entrega familiar. Escucharlos, acompañarlos, ocuparlos y darle valor a las cosas que hacen aun ahora, ¡ese es el desafío!

La educación que aún es posible sirve para cerrar una serie de puertas de cosas que debemos cancelar, pero también para abrir muchas más, puertas y ventanas que nos sirvan para mirar una realidad compleja, en movimiento y con demandas inéditas que merecen ser atendidos desde el dispositivo pedagógico, y desde la práctica de los educadores comprometidos con una sociedad que demanda y exige.



---

## Salud, docencia y derechos laborales en las escuelas

Jaime Navarro Saras

Llegó el frío y con éste llegaron las enfermedades respiratorias a las escuelas, gracias a ello, en las aulas hay menos niños, niñas y jóvenes, además de docentes, administrativos, personal de servicios y directivos, nadie se salva de gripe, influenza o Covid (con todas sus variantes), por fortuna se tienen más modalidades didácticas (además de las presenciales) para que ningún estudiante pierda la secuencia del proceso educativo que se vive día a día, es lo bueno que nos dejaron los dos años de pandemia y con la escuela a distancia.

Ayer asistí a una clínica del Issste en Guadalajara a recoger unos medicamentos y mientras me entregaban las recetas para ello, fui testigo de una plática entre un grupo de cuatro maestras que allí coincidieron para recibir atención médica, hablaban, entre otras cosas, de sus derechos sindicales para utilizar las licencias con goce de sueldo a las cuales tienen derecho (entre otras, tres licencias anuales hasta por tres días, cuidados maternos hasta por cinco días una vez al año, licencia matrimonial por 10 días una vez en toda su vida laboral, licencia por titulación, así como todas las licencias médicas que se requieran por enfermedades no profesionales o de riesgo de trabajo), la mayoría de las docentes se quejaban de la negación de sus directivos para otorgarlas, obviamente que dichas maestras trabajan para el sistema federalizado y esa cultura de negar tácitamente las licencias se ha arraigado entre los directivos desde hace mucho tiempo, no así con los trabajadores pertenecientes al sistema estatal, ya que el directivo no es quien lo determina, sino las oficinas del archivo de la SEJ, son éstas quienes reciben la solicitud del trabajador o el gestor sindical y allí se autorizan todas las licencias con goce o sin goce de sueldo (las licencias médicas las otorga el IMSS).

Pero, ¿por qué se dan estas diferencias en el manejo de las licencias con goce de sueldo entre dos sistemas que pertenecen a una misma Secretaría?, me consta de la incomodidad de las maestras federales al señalar esa predisposición de sus directivos para no autorizarles permisos con planes ya programados por meses o que surgieron de manera emergente, antes que ello se presenta la amenaza de reportar falta y como consecuencia el descuento salarial a la siguiente quincena.

Esta realidad nos lleva al tema sindical, el cual tiene responsabilidad en este asunto y del cual ha ido dejando pasar y hasta ha autorizado (en el

---

papel o con su silencio) muchas de las cosas a las que tenían derecho de disfrutar los trabajadores a los que representa y, por lo tanto, una buena tarea para los neonatos dirigentes de las Secciones 16 y 47 del SNTE Jalisco (Ilich, Leonel y sus planillas), es darle una revisión a todas esas cosas para recuperar lo que está vigente aún y negociar lo que está en el aire; de igual manera, sería un buen acto de colaboración entre ambas secciones, cruzar los beneficios a los que tienen derecho los trabajadores (tanto estatales como federales) y presentar un frente común, como éste de las licencias con goce de sueldo y que, más que ser un tema de normatividad es un tema cultural donde en una sección es simple el trámite y en otra es muy complejo que los trabajadores tramiten una licencia de este tipo para hacer con ello lo que les venga en gana, incluso quedarse en casa todo el día y los tres días de la licencia viendo Netflix o cualquier plataforma digital para distanciarse un poco del mundo complejo y demandante en que se han convertido las aulas.

---

## Narcisismo de siglo XXI: solipsismo que aleja

Marco Antonio González Villa

Freud, en el Psicoanálisis, centró la mirada en el mito de Narciso en el que, en sus diferentes versiones, una persona se enamora de sí misma, de su imagen y, así, termina por perder finalmente su vida. Sin ser irreverente o reduccionista con el Psicoanálisis, podremos entender el Narcisismo como el amor que cada persona dispone para sí, amor propio en un sentido sumamente práctico, el cual es, hasta ciertos límites, necesario y funcional, enriquecido con la visión del otro y los propios logros.

Sin embargo, debido a diferentes condiciones, puede adquirir o tener un sentido patológico; hoy me centraré en uno de esos sentidos. Luis Corman en su libro *Narcisismo y frustración de amor* señala que el narcisismo puede ser el resultado de la falta de amor que un infante que no ha recibido la mirada, el amor, de una figura parental, por lo que se repliega hacia sí misma: es una suerte de “como nadie me quiere, entonces yo me quiero demasiado para compensarme”. Pasando entonces a volver a las personas en ególatras y a evidenciar un solipsismo cada vez más frecuente, que esconde un dolor tras de sí; el solipsismo es esta noción sugerida por diferentes filósofos para describir la incapacidad de unas personas para salir de sí, sin la capacidad de ponerse en el lugar del otro, incluso, sin concebir la existencia del otro, anteponiendo siempre, y casi exclusivamente, su pensamiento, su sentir y sus necesidades, por encima de las demás personas, de las que sólo advierte y confiere un sentido utilitario. No hay aquí, por tanto, una relación con el otro, no hay tejido ni vínculo social.

Tenemos entonces, hoy en día, un grave problema social: hay una creciente tendencia al rompimiento y disolución de la familia, lo que implica el alejamiento, físico o psicológico, de alguna de las figuras parentales, llegando incluso al total abandono; prácticamente en cualquier escuela y cualquier docente puede respaldar este dato. Esto, tengamos conciencia o no de ello, podríamos estar provocando la formación de generaciones de infantes narcisistas, solipsistas, viviendo aisladamente, rehuyendo al contacto y la interacción física dada la incomprensión y falta de hábito que tienen de la misma (obviamente no cuenta la interacción a través de dispositivos), con pocas posibilidades de favorecer la empatía, la ética o, al menos, vínculos fuertes que busquen perdurar con el tiempo, pese a las adversidades y dificultades. Pero cambiar esto es difícil, porque surge una pregunta que muchos

---

creen haber respondido, e incluso desvalorizado o restado importancia, pero ¿cómo se puede sustituir o compensar el amor de un padre o una madre que abandona? Hay quienes dicen que la escuela, las amistades o las parejas puede sustituirlo, pero sería interesante escuchar lo que pueden decir al respecto psicólogos clínicos y sociales. Lo que es un hecho es que se requiere su abordaje, su tratamiento, pero de inicio su consideración y aceptación: decimos los psicólogos que para dar solución a una situación problemática primero se requiere aceptarlo. Dejo entonces una pregunta ¿la sociedad actual está lista para aceptarlo? Esperemos que sí, el tiempo corre.

---

## Ese enemigo llamado celular

Rubén Zatarain Mendoza

La batalla por la atención y el uso del tiempo de los niños, niñas y adolescentes en el seno del hogar y en el mundo de formación integral de las escuelas, parece estar a favor de los dispositivos electrónicos como el teléfono celular.

Lo virtual condujo al terreno de una didáctica de atención emergente sin valoración de impacto real, de uso del tiempo de aprendizaje no presencial en el ámbito del supuesto; lo virtual nos condujo también a una especie de ceguera paradigmática conductista, de sensaciones y percepciones colonizadas por un universo de imágenes y sonidos de ostracismo de la competencia lingüística de la imagen y sin unidad ni referente de sentido.

Los profesores y profesoras libran una batalla cotidiana por mantener el interés y la atención de los educandos y observan cómo los métodos didácticos de antaño, dicese la exposición y la verbalización, tienen en los destinatarios cada vez menos receptores activos y comprometidos.

La lectura en crisis, la escritura excepcional.

La ruptura de la psicogénesis del desarrollo cognitivo, el mundo de la educación virtual como falso aprendizaje.

El escenario donde la educación superior y de posgrado con propuestas curriculares anquilosadas, instituciones las más donde tampoco se diseñaron propuestas y se buscaron respuestas. La pandemia fosa sin dirección donde nadaron de muertito con conversatorios ociosos donde todo mundo se quedó sentado en el supuesto diálogo frente a las camaritas y plataformas.

Los padres y las madres de familia, una generación de tele-adultos los más, también padecen una reconstitución del mapa de relaciones familiares y de la comunicación eficaz, hay condicionamiento del intercambio e interacción necesarias en la sana convivencia en casa.

El uso permanente de teléfonos móviles, tabletas y computadoras portátiles mora en dormitorios, recámaras y sillones de sala.

En la familia urbana el teléfono celular es moneda de cambio de relaciones humanas entre padres e hijos, se habla poco cara a cara, se evade mucho la necesaria comunicación con el de al lado por el soliloquio con las pantallitas.

---

La gestión del tiempo productivo, del tiempo de aprendizaje, del tiempo de juego y colaboración en las tareas familiares no son hábitos que la generalidad de los niños, niñas y adolescentes hayan desarrollado.

En ese espacio de tiempo "muerto" es justo el punto de inflexión donde se desarrollan eventualmente los malos hábitos que llevan a los menores a las redes sociales u otra oferta de medios de comunicación amenazante al buen desarrollo de las áreas cognitiva, afectiva y socioemocional.

El educando con poca formación en el uso crítico de los medios y sin aún desarrollar los criterios de una moralidad sana que le permita hacer selección y uso de la información adecuada; queda entonces en condición de vulnerabilidad ante influencias externas con finalidades consumistas poco formativas.

Desde la mirada pedagógica es un reto la gobernabilidad de los medios y su asequibilidad a los códigos de una formación armónica.

La formación del perceptor que vaya más allá del dominio técnico de las habilidades digitales sigue siendo un desafío en la educación básica, en la formación de docentes.

Hoy no es raro que cada vez más niños y niñas a edades más tempranas operen con sorprendente competencia dispositivos como los teléfonos móviles.

¿La alternativa sería una especie de Ludismo anticelular que prohíba su uso en aulas y que se reglamentara en el espacio familiar?

La respuesta parece ser no. El terreno de la prohibición abriría un área de conflicto intrafamiliar o intra aula indeseable.

Lo que sí es posible es pensar y comprender este fenómeno desde la mirada educadora.

¿Cuánto déficit de atención e hiperactividad es atribuible al uso extensivo del celular? Hay mucho trabajo de observación y de investigación educativa que hacer al respecto, pero es observable que la cosificación del pensamiento y la intrascendencia de los contenidos en la vida cotidiana del usuario promedio del teléfono móvil no son obstáculo para capturar la energía visual y la atención de los menores de edad que asisten a la escuela; aún con medidas prohibitivas en aulas y espacios escolares el contenido de redes sociales e interacciones sociales marca en mucho el uso del tiempo del educando, lo coloniza casi todo.

¿Cuántas sensaciones y percepciones que se promueven a través de ese medio y ese canal generan una hiperrealidad que dificulta la apropiación de la realidad natural y social? El viejo principio de la Didáctica magna de

Comenio de que al niño primero las cosas y luego las palabras, se invierte en los entornos digitales de hoy en el sentido de que a través del celular primero las imágenes y después el contenido.

La pseudoconcreción de una Pedagogía ociosa de que informarse, de que informarse superficialmente es construir aprendizaje.

¿En la dimensión emocional cuántas soledades o angustias existenciales se ocultan en el interés puesto en la falsa otredad que generan las redes sociales?

La información intrascendente y fugaz que gasta tiempo e inteligencia, los narcisos hombres y mujeres que cultivan su ego mostrando las buenas fotos, Los enanos en autoestima que viven a través de la vida inútil de terceros que se ganan la vida con imposturas o cancioncillas incultas.

Aparato y sujeto es una diada de cierto nivel de patetismo comunicativo, el aquí y ahora del operario, el fuera ausente del emisor que tiene intencionalidades ajenas a las necesidades afectivas del usuario.

Las brechas generacionales y la incomunicación de los formadores, las formas de percepción y de aprendizaje con el entorno de los medios digitales como omnipresencia.

La pandemia que empujó a la escuela y al hogar al uso y abuso de los medios digitales y la programación televisiva con el imaginario de que se cubrían aprendizajes esenciales, la parte de realidad que ahora arroja el diagnóstico integral de aprendizajes, los rezagos presentes en los diagnósticos en las últimas versiones del Programa Escolar de Mejora Continua.

La patología pedagógica que habrá que intervenir ante ese enemigo lateral en el que se ha convertido el dispositivo electrónico.

La incompletud pedagógica de las plataformas digitales como medios para el desarrollo armónico e integral, la ingente necesidad de recobrar la brecha en materia de desarrollo de habilidades sociales.

La incompletud de estos medios para hacer gestión administrativa eficaz y la comunicación fantasmagórica que se hace por quienes debieran tomar las decisiones a favor del servicio educativo.

Los consumos acrílicos que hace el educando al manipular los distintos aparatos, el nivel de comprensión de la información recibida, muchas veces lejana formación de la estructura cognitiva deseable.

Las escuelas y los hogares, los sujetos que viven y conviven, que marcan su reloj cotidiano entre cargas y descargas de baterías, conexiones de Wifi, entre negociar y poner saldo, entre paseos visuales por redes.

---

Las comunidades de aprendizaje contra la vida y el desarrollo humano, las reflexiones y el debate necesario sobre ese enemigo llamado celular.



---

## Mejora Continua de la Educación

Miguel Bazdresch Parada

Personas de todas edades, condiciones y posibilidades tenemos en la educación la fuente de crecimiento, desarrollo y superación humana más fuerte, permanente y significativa, para mejorar nuestra condición en cualquiera de sus aspectos integrados en nuestra personalidad.

Educación es una tarea en la cual está involucrado todo el ser humano, desde la célula más sencilla hasta la acción más atrevida. Y si aceptamos al ser humano como ser en crecimiento permanente, educación es la carta de navegación de tal crecimiento. Por eso, para la educación es esencial mejorar. Mejorar propuestas, objetivos, acciones, transformaciones, intenciones y búsquedas; relacionadas con la vida humana toda, pues educación es vivir mejor.

Por lo dicho, mejorar la educación es un propósito pertinente al desarrollo humano y si a esta mejora le añadimos el verbo “continuar”, tenemos un nombre, mejora continua, para significar lo permanente del trabajo por ser más humanos cada día y a la vez, más comunidad, sitio de privilegio para cultivar el bien “educarnos”. En comunidad, con ayuda y apoyo de todos, mejoramos nuestra inteligencia de ser, nuestro mundo de significados y hacemos de los demás humanos de la comunidad nuestros aliados y nuestros compañeros educativos. “Nadie educa a otro. Nadie se educa sólo,” sabiduría pura y dura de Paulo Freire, clave para comprender nuestra educación como tarea cotidiana en permanente mejora, precisamente porque nos educamos junto con nuestros semejantes en quienes nos apoyamos para no olvidar quienes somos.

Mejora continua, expresión feliz si se comprende la humanización, colectiva e individual, como camino siempre digno de mejorarse y por tanto, de mejorarnos a través de los actos educativos cotidianos. Aquí la importancia de disponer, al menos en la educación formal, de un sistema de mejora continua. Jalisco, la Ley de Educación del Estado, establece un Sistema de Mejora Continua de la Educación de Jalisco (SIMEJORA) el cual reúne a las autoridades educativas y funcionarios de primer nivel de la SEJ, a ciudadanos electos que forman el Consejo Técnico Ciudadano, a diputados y representantes sindicales para revisar la situación de la educación en Jalisco y promover medidas, acciones y proyectos concretos de *mejora continua* en aquellos rubros en los cuales hay objetivos pendientes y nuevos propósitos para la mejor calidad de la educación.

---

SIMEJORA es ahora un órgano que aun está aprendiendo a combinar las necesidades urgentes de atención, propias del día a día, con las políticas educativas capaces de atender las necesidades prioritarias de la acción educativa, entendida como poner las bases para un verdadero desarrollo humano de las personas en Jalisco. Se trata de impulsar una mejora de la educación sobre todo para atender hoy los retos del futuro de la educación jalisciense y, a la vez estimular la participación de los ciudadanos en dicha mejora educativa. Por ejemplo: La educación temprana, la escuela inclusiva, la gestión educativa, la formación de formadores de docentes, la infraestructura escolar, el fomento de la lectura y la literacidad y otros temas. El reto es impulsar estas mejoras con la participación ciudadana y con la mejora en las asignaciones presupuestales para fundar el nuevo Jalisco desde hoy.

---

## Docencia y cambios en los códigos de lenguajes

Carlos Arturo Espadas Interián

El lenguaje construye realidades y propicia marcos de referencia para entender el pensamiento y las acciones de los seres humanos. Pensemos entonces cuál es el impacto que tiene apropiarse de los códigos que le dan vida. Aquí es en donde entran los centros escolares.

Los centros escolares que trabajan en la apropiación de estos códigos posibilitan en sus estudiantes comprender el mundo humano en el que existen. Mundo humano en el sentido que es reconstruido en una realidad que se liga directamente con la civilización y nuestra especie. No vemos el mundo como es, sino mediado por lo que somos.

El lenguaje es la herramienta que ayuda a reconstruir y construir la realidad humana, en esos constructos se generan parámetros para comprender los constructos mismos y a partir de ello, tener la posibilidad de transformarlos de forma intencional.

Los circuitos de producción cultural se detonan a partir de lenguajes, donde quienes se encuentran ajenos a esos lenguajes, simplemente podrán percibir ciertos aspectos, pero se le escapan muchos que, de dominar el lenguaje y los lenguajes, percibirían el sentido que generó ese producto.

La apropiación de los lenguajes requiere ciertos niveles de abstracción, poseer bagaje que permita referenciar, pensamiento estructural y sobre todo, el ejercicio en la “traducción” de lenguajes.

Meter mano en los lenguajes trastoca además de la realidad, el actuar en el mundo social, natural y simbólico, por ello, los educadores debemos estar atentos a cualquier modificación que sufran porque no únicamente se modifican éstos, sino también las realidades, las referencias, el actuar concreto, las visiones de mundo... Es decir, se transforma a las personas, a los seres humanos.

Por ello es necesario reflexionar a mayor profundidad en los centros escolares, qué implica que, en nuestras prácticas docentes, en nuestros centros educativos adoptemos un tipo de lenguaje.

Lo importante es visualizar, desentrañar y hacer visible las raíces de esos cambios en los lenguajes, es decir, hacia dónde nos llevan, que se oculta en esas modificaciones que pudieran parecer simples o incluso moda, tendencia, reivindicación... No es posible simplificar el cambio en los lenguajes, es necesario reconsiderar que son modificaciones a nivel de civilización y por ende en las estructuras humanas: sociales, culturales y demás.

---

¿Por qué hay cambios en los lenguajes? Se pueden mencionar algunas causas, que no son las únicas: grupos de poderes fácticos que empujan cambios en favor de sus parámetros e intereses, cambios a partir de los usuarios que los realizan de forma natural a partir de transiciones producto de las modificaciones culturales y de costumbres que hunden sus raíces en referentes históricos y de existencia.

Bastan estas dos para ver que en el primero se realiza de forma “artificial” y directamente ligado a un grupo que pretende modificar a partir de sus intereses específicos y que, si el ejercicio del poder se los permite, aplican esos cambios a grupos humanos que los hacen suyos, como si fueran suyos. Dependerá de la capacidad de impacto y de modificación de todas las estructuras de soporte cultural, ideológico y demás que soportan los lenguajes para concretar esos cambios y hacerlos posibles. Es un cambio generado desde un grupo reducido, pero con poder. Grupos como academias y demás.

En el segundo caso, la dinámica de la cultura genera modificaciones que no necesariamente se generalizan, quedan circunscritos a los referentes culturales, históricos y demás que le sirven de soporte y que generaron el cambio. No se empuja de forma artificial o coercitiva para que sea adoptado, sino que se da y puede o no generalizarse.

En el caso de los docentes y por la función de los centros educativos, se recomienda que todo cambio sea escudriñado, pero especialmente el primero de ellos, para no reproducir o ayudar a generalizar lenguajes cuyas finalidades pudieran ser producto de un enfoque cultural y humano “reducido”.

---

## La formación de docentes: viejas preguntas ante nuevos escenarios

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Desde hace muchos años y acompañado a los diversos intentos de reformas educativas en las escuelas Normales, el campo de la formación de docentes en nuestro país incluso dentro del contexto internacional, sigue siendo uno de los temas más polémicos y deficitarios tanto de las ideas como de las prácticas educativas.

Las tendencias en el terreno de la formación docente han migrado a partir del desarrollo tecnológico y de las opciones de alternativas basadas en la virtualidad y la educación a distancia. Otro rasgo distintivo de este campo viene siendo los nuevos formatos generacionales o la demanda específica de los sujetos del siglo XXI, sobre todo, las nuevas juventudes y las nuevas adolescencias que reclaman una forma de atención educativa muy distinta a la de años o generaciones pasadas.

LOs docentes que son formados en instituciones públicas y que atenderán en la escuela pública a miles de niñas y niños dejan a deber, ya que el logro formativo no alcanza para responder satisfactoriamente a una demanda que cada vez se hace más compleja y más demandante.

Las instituciones educativas encargadas de formar docentes, se han quedado rezagadas,, su mirada sigue puesta en modelos del pasado o en formas o procesos que sirvieron mucho en otras épocas pero que hoy dan cuenta de un agotamiento estructural, de tal manera que están obligadas a salir de ahí. Las escuelas Normales son o han sido las instituciones emblemáticas encargadas de dicha tarea. La fundación de la Universidad Pedagógica en el año de 1978 sirvió para agilizar y potenciar nuevas formas de atención educativa y agudizar el proceso en la generación de ideas y propuestas para mejorar el campo de la formación docente en nuestro país.

Existen tres temas de una agenda pendiente largamente postergada en el campo de la formación docente en ámbitos institucionalizados. Dichos temas son los siguientes:

- a) El profundizar con respecto a las teorías, conceptos y fundamentos del proceso de formación docente, ¿qué es formar docentes?, ¿cómo se forman las y los nuevos docentes?, ¿para qué formamos?
- b) El segundo aspecto tiene que ver con el papel del formador de formadores, las identidades, perspectivas y responsabilidades de la

---

encomienda que se le da a un sujeto para que se encargue de formar a otros, que a su vez, asumirán toda la carga o el sesgo al atender educativamente a otros y otras.

c) Y el tercer punto tiene que ver con la necesidad del diseño de un modelo flexible que responda a las necesidades emergentes del presente, ante una sociedad post pandémica en escenarios cuyas hibridaciones educativas han hecho emerger nuevas demandas y necesidades inéditas hoy poco atendidas.

Es bueno discutir localmente el asunto de la formación de docentes, en ello deberían de abocarse instituciones, sujetos, investigadores, etcétera. En este punto el gobernador no menciona ni una sola línea en su reciente informe de gobierno.

---

## Anegadas

Luis Rodolfo Morán Quiroz

33 millones de personas afectadas. Casi dos mil muertes. Pakistán, un país que cumple 75 años de existencia, ha sido el escenario de dramas sin igual en el planeta. Cuando, a mediados del siglo XX, tras la separación de Pakistán de la India, como resultado del proceso de independencia respecto a la corona británica, se pretendió “ordenar” a la población en territorios según sus identidades étnico-religiosas, se movilizaron 300 millones de hindús, cien millones de musulmanes y seis millones de sijs. En un principio, los territorios de Pakistán formarían parte de la India, aunque finalmente se convirtieron en otros países diferentes. Pakistán del este se convirtió en Bangladesh y el actual territorio de Pakistán sigue siendo motivo de conflictos por el dominio de algunos espacios frente la India. No podría afirmarse que la vida sea exactamente apacible en esa parte del mundo.

En la época de monzones, a partir de marzo de 2022, la situación de la población y específicamente de las escuelas se agravó por las constantes lluvias. Todavía a mediados de noviembre de 2022, miles de escuelas siguen inundadas, lo que agrava el futuro de millones de niños que, ya afectados por la pandemia, ven amenazado su futuro educativo. Más de 27 mil centros educativos se han visto afectados por las lluvias e inundaciones y el número de estudiantes sin escuela se eleva a dos millones. Se trata de una de las peores tragedias registradas en lo que va de este siglo, en una sociedad ya de por sí desigual y empobrecida. Dos meses después de terminada la época de monzones, 30% del territorio de Pakistán sigue afectado por las aguas y se predice que el nivel bajará en semanas o meses. Los niños afectados por las inundaciones tenían poco de haber regresado a las escuelas, precisamente en marzo, tras dos años de ausencia de las aulas. Estos niños, que perdieron a familiares, viviendas, medios de vida, se verán afectados en un país con altos grados de desnutrición infantil. La probabilidad de que ya no puedan regresar a clases por atender a la supervivencia es bastante alta.

En esta parte del mundo, en la costa occidental de México, el huracán Nora afectó, en marzo de 2021, a escuelas que, en buena parte, permanecían sin estudiantes a causa del aislamiento dictado como respuesta a la pandemia de Covid-19. En Sinaloa, hubo quien señaló que las afectaciones eran cosa de cada año y el huracán no hizo más que reiterar la necesidad de infraestructuras y protocolos que ayudaran a resolver el

---

ciclo de inundaciones y sequías en la región. En el caso de Jalisco, al menos 90 escuelas resultaron inundadas, dañando no sólo los edificios sino los equipos y mobiliario en su interior.

El gobernador de Jalisco se comunicó con el presidente de México para solicitarle ayuda en una de las sesiones “mañaneras”, para la rehabilitación de las escuelas. No he podido localizar las notas periodísticas que detallaran si se dio la ayuda y cuál fue el monto aportado por los distintos niveles de gobierno. Tampoco encontré notas en donde el gobierno federal respondiera a la petición, realizada muy al estilo de las cortes medievales: que el pueblo (sabio o no) fuera testigo de la solicitud, ni ubiqué notas de agradecimiento como dictan Barney y el Papa que es lo adecuado. Las escuelas afectadas se ubican en los municipios de Cihuatlán, La Huerta, Tomatlán y Cabo Corrientes y Puerto Vallarta. Tan solo en este último municipio se vieron afectadas 1,156 viviendas.

La magnitud de los desastres para las instalaciones escolares en Jalisco el año pasado, y en Pakistán este año, no tienen comparación. Mientras que en Jalisco se requirieron algunos meses para tener listas las escuelas para recibir a los estudiantes después del periodo más álgido de la pandemia, en Pakistán las inundaciones han significado que se destruyeran por completo miles de edificios, entre ellos, escuelas que, en el distrito de Sindh llegan al 40% del total de estos planteles. El futuro de la niñez de esa parte del mundo resulta incierto y seguramente habrá notables flujos de personas en la región e, incluso, de un continente a otro, dadas las pérdidas materiales y humanas.

Cabe la pregunta: ¿qué estrategias se tienen contempladas en diversas partes del mundo para asegurar que las afectaciones por fenómenos naturales (en parte desatados por los manejos humanos) no deriven en la destrucción de recursos básicos como el alimento y las oportunidades de aprendizaje? Sean lluvias, sequías, terremotos, guerras, resulta que la humanidad ha mostrado su vulnerabilidad extrema y permanece incapaz de prevenir o de resolver las consecuencias de meteoros de distintas magnitudes.



## INE

Jorge Valencia

1. ¿Cómo era la elección presidencial en México antes de la existencia del Instituto Nacional Electoral (antes Instituto Federal Electoral)? ¿Quién propuso su creación, cómo se dio ésta y a partir de cuál elección comenzó sus funciones?
2. ¿Cuál es su estructura? ¿Quién paga a sus funcionarios? ¿Cómo se eligen sus líderes? ¿De dónde sustrae sus recursos?
3. ¿Cuáles son los resultados que ha dado el INE (antes IFE) desde su creación? ¿Qué aspectos no previstos ha demostrado? ¿Qué aciertos merece?
4. ¿El INE requiere una renovación estructural? ¿En qué aspectos?
5. ¿Por qué el gobierno federal lopezobradorista ha criticado acérrimamente al INE y a su representante? ¿Cuál es la modificación estructural que el gobierno propone implementar en el INE? ¿Cuál es la repercusión de esto en la democracia nacional?
6. ¿Cuáles son las peculiaridades de la democracia nacional?
7. ¿Quién está en contra de las reformas propuestas por el gobierno? ¿Por qué?
8. ¿Quién convocó a la marcha para “salvar al INE” (sic)? ¿En qué beneficia a los convocantes la manifestación masiva? ¿Cuál es su repercusión política?
9. ¿Cuántos asistentes marcharon este domingo 13 (análisis cuantitativo)? ¿En cuáles ciudades? ¿Qué dijeron los oradores? ¿Quiénes tomaron la palabra?
10. ¿Quiénes asistieron (análisis cualitativo)? ¿De qué edades? ¿De cuál nivel sociocultural?
11. ¿Cuál es la postura del gobierno ante la marcha? ¿Cuáles fueron las declaraciones del presidente?
12. ¿Cómo se difundió la convocatoria? ¿A través de cuáles medios?
13. ¿Con cuál postura editorial?
14. ¿En qué beneficia o perjudica la marcha para el desarrollo político del país?
15. ¿Qué cambiará la marcha en las decisiones acerca del INE? ¿Cuál es el impacto que la marcha provocará en el gobierno y sus políticas?
16. ¿Por qué no asistieron a la marcha los que no asistieron?
17. ¿Cuáles percepciones acerca del INE modificó la marcha? ¿Cuáles percepciones acerca del gobierno y de la oposición modificó?
18. ¿Cómo se estructura el equivalente al INE en otros países? ¿Cuál es el costo de la estructura del INE en comparación con esos otros países?

- 
19. ¿Cuáles son las diferencias y semejanzas de nuestro sistema democrático, con respecto a otros países?
20. ¿Por qué la marcha se convoca en este momento del sexenio? ¿Qué secuelas dejará y para favorecer qué, a quién?
21. ¿Cuál es la interpretación crítica de este acontecimiento?

---

## La crisis de liderazgo en el seno de la SEJ

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Las instituciones y las iniciativas educativas requieren liderazgos potentes que le den claridad y sentido a las acciones que se realizan desde el aula de clases (como espacio micro social) hasta el sistema educativo nacional (como ámbito macro del sistema).

El liderazgo y las distintas formas de concebirlo y de practicarlo incide en la forma de cómo se realizan dichas acciones y de los sujetos involucrados y de los resultados que se obtienen de dichas acciones. El liderazgo implica cuando menos tres grandes atributos de los sujetos que lo asumen:

- a) Capacidad de gestionar recursos y tomar decisiones al frente de una institución determinada.
- b) Dirigir un grupo de sujetos o una institución en su conjunto.
- c) Administrar racionalmente los recursos humanos, materiales y financieros de un ámbito determinado.

Los tres componentes se ven articulados a partir de la gestación o generación de un proyecto de desarrollo institucional en donde se tejen y se entretejen el diseño de metas y objetivos con los tiempos como plazo para cumplirlos.

De esta manera, las distintas escuelas de educación básica, media superior, y superior integran estos dos componentes básicos:

- a) La gestación de un proyecto de desarrollo.
- b) Y el establecimiento de un estilo particular de liderazgo para darle salida.

La gestión institucional requiere una solidez en el trabajo en equipo, todas y todos los integrantes de una institución deberán hacer suyo el Proyecto en turno y abonarle a él desde el lugar y la posición que desempeñan, ¿qué pasa cuando esto no sucede?

Normalmente nuestras instituciones, están escindidas y confrontadas teniendo en su seno a varios proyectos entre sí, quién encabeza o dirige un proyecto institucional tiene alrededor de sí a un grupo de personajes que, como colaboradores, del otro lado hay otro grupo que no están de acuerdo

---

y le disputan el liderazgo y la posición de privilegio en el acto de dirigir. Es cuando las instituciones se paralizan a partir de estas confrontaciones que son un tanto absurdas.

Al interior del campo de la formación docente es común reconocer a las instituciones encargadas de la formación y profesionalización del magisterio en servicio o en formación, que sucedan este tipo de cosas. En el fondo, muchas ocasiones se coloca el manejo de los recursos financieros, la influencia para manejar algunas plazas o propuestas de personas, y la toma de decisiones, como el trasfondo del supuesto problema del liderazgo y la administración de las instituciones educativas pasa por un asunto y poder, quien lo ejerce o quien lo disputa.

Hay personajes que sin proyecto y sin propuesta su vocación consiste en descalificar todo aquello que les es ajeno, como no tienen el control niegan que alguien distinto a ellos lo tenga.

Ahora bien, un estilo ideal de liderazgo es cuando desde la figura directiva se incluyen las propuestas de todas y de todos, se facilitan los procesos, se delega, se disemina el poder en los pequeños grupos y las distintas instancias de una estructura compleja cuya racionalidad tiene que ver con el avance académico y el logro de objetivos institucionales. Pero aun con ello la gran pregunta es:

¿Qué hacer cuando una minoría sigue empeñada en descalificar todo lo que les es ajeno por no sentirse incluido?

Aquí reside el quid del liderazgo institucional. hay instituciones muy frágiles, que a capricho de personajes cuya vocación es más la grilla que las propuestas logran desbaratar y romper con los proyectos de gestión. Eso es o mas delicado que le puede pasar a las instituciones educativas. Que a capricho de unos pocos se vengán abajo las propuestas y las propuestas de los más.

---

## Desprecio salarial al magisterio

Jaime Navarro Saras

Desde el mes de mayo se anunció con bombos y platillos el incremento salarial histórico al magisterio de hasta el 7.5% de acuerdo al ingreso de cada trabajador, anunciando también un tope mínimo de 14 mil 319 pesos para la plaza que menos cobra, planteado así suena de lo más maravilloso sólo que, en esta quincena los más beneficiados en la nómina magisterial no necesariamente fueron docentes, sino el personal de intendencia, administrativos y de servicio.

En términos reales, ahora resulta que gana más quien se encarga de la limpieza y el mantenimiento del plantel que quien es el responsable de la educación de los niños, niñas y adolescentes que asisten día a día a los salones de clases, ¿pero por qué pasa eso?, (a decir de la autoridad) simple y sencillamente por un asunto de justicia social e histórica con este personal que por años han tenido bajos salarios, el tema me parece justo para estos trabajadores y ojalá y les pagaran muchas más cosas de las que les dan por el servicio que prestan en las escuelas, pero, en una institución que se encarga de la educación de la población y con un gobierno que dice respetar y valorar el trabajo de maestros y maestras, este hecho es una desvergonzada y evidente contradicción.

Se ha dicho hasta el cansancio que el magisterio en México está mal pagado, muy pocos maestros (sobre todo los de recién ingreso) no viven de los que se les paga en la nómina magisterial, la mayoría tienen otros ingresos por actividades diversas y muchas veces ajenas a la educación, salarios que rondan los 9 mil pesos mensuales netos en promedio alcanzan para soportar una calidad de vida mínima para una o dos personas, no así para una familia, a lo sumo alcanza para el pago de los servicios básicos, comida, transporte y no más.

Ni los estímulos pichicateados actuales (por el examen de USICAMM) alcanzan los tres salarios por encima del salario base que se lograron con la letra E en tiempos de Carrera Magisterial, tal como están las cosas el asunto del salario para los trabajadores de la educación seguirá igual, en donde, sin el menor resquemor de las autoridades educativas y sus capataces, se le podrán exigir resultados de excelencia, así como de esfuerzos más allá de su horario de trabajo a cambio de un salario subprofesional y propio de los salarios limitados con que viven la mayoría de mexicanos.

---

Lo cierto es que los cheques recibidos por los trabajadores administrativos, de intendencia y de servicios de las escuelas públicas en esta quincena les alcanzará para mejorar un poco su vida cotidiana y hacer de esta navidad un momento mágico para compartir con sus seres queridos parte del dinero que llegó de más, mientras eso sucede, el demás personal docente esperará sentado para ver si en esta época navideña se aparece el *Santaclos* con la buena nueva de un mejor salario que compense el esfuerzo de cada día, con estudiantes, padres de familia, compañeros de trabajo y con el personal que se sume en estos días, en fin, así las cosas con el magisterio...

---

## Cuenta regresiva: entre el fracaso y la falta de estrellas

Marco Antonio González Villa

Estamos a pocos días de que inicie uno de los eventos más grandes que llama la atención de millones de personas: nos referimos obviamente al Mundial de Fútbol. Sin embargo, a diferencia de los mundiales anteriores, y pese al gran amor y fe que siempre la afición le ha profesado, no se tienen grandes expectativas para nuestra selección y se avecina, ojalá nos equivoquemos, un regreso pronto de tierras asiáticas.

Para que un posible fracaso se presente se deben considerar diferentes variables y factores que inciden y propician la situación: las fechas de realización del mundial, por ejemplo, que nos hace pensar que, de haberse realizado en meses anteriores, podrían haberse convocado o estado listos algunos jugadores que ahora no están disponibles. El director técnico es otro factor, junto con el sistema de competencia mediocre del país, la mala preparación o la falta de cracks, por referir algunos otros.

Y es en este último punto que quiero centrarme ¿por qué en un país con más de 120 millones de habitantes no es posible conjuntar a un equipo que sea sumamente competitivo? Es común, por ejemplo, encontrarse con historias de jugadores africanos, que representan a su país o a algún país europeo por nacionalización, que salieron de una comunidad que era sumamente pobre, que había sufrido hambre y que tuvieron condiciones deplorables y lamentables, pero había logrado cumplir el sueño de muchos. O el caso de muchos adolescentes argentinos y brasileños que provienen de barrios pobres y son comprados por equipos internacionalmente reconocidos. O el caso de Uruguay, que tiene una población menor a 4 millones y ha sido cuna de grandes jugadores y, algo que podemos envidiar, ha logrado ganar 2 mundiales.

Pero México no tiene historias de este tipo y esto es algo que resulta sumamente interesante: en la mayoría de las primarias, secundarias y preparatorias hay miles y miles de estudiantes totalmente apasionados por el fútbol, soñando con jugar en equipos de talla internacional, así como con jugar con la selección un día, pero, a diferencia de otros países en los que hay buscadores que descubren talentos jóvenes, en México se visualiza difícil, prácticamente imposible, que muchos de estos menores logren cumplir su sueño, pese a que todos hemos visto o conocemos a un infante con una forma de juego destacable; para muchos de ellos que viven en condiciones de

---

pobreza, el fútbol, como para los brasileños y argentinos, tendría que ser una vía de salida para sus necesidades económicas. Obvia y lamentablemente, son pocas las escuelas que fomentan este deporte, o que busquen generar condiciones para el desarrollo de una mentalidad triunfadora; de hacerlo estarían abarcando el desarrollo de diversas competencias.

A diferencia de los infantes y adolescentes africanos pobres, los menores mexicanos tendrán pocas posibilidades de debutar en un equipo y, menos, de participar en un mundial: la corrupción, el nepotismo, los altos costos económicos por pertenecer a una escuela o filial y la falta de buscadores y oportunidades serán unos de sus impedimentos.

Pero, lejos de este escenario poco propicio para fomentar el crecimiento de las futuras estrellas, deseamos de corazón que nuestro equipo tenga un papel digno y decoroso: confiemos que así sea, como país, como aficionado, lo necesitamos. Vamos México, no regresen pronto.



---

## El daimon de la democracia

Rubén Zatarain Mendoza

Además de las deplorables condiciones sociales y económicas de las mayorías, la chispa que detonó el movimiento revolucionario del 20 de noviembre de 1910, contra la dictadura porfiriana, fue la demanda de democratización de la vida política al grito de sufragio efectivo no reelección.

Las sucesivas reelecciones de Porfirio Díaz y el modelo de exclusión insostenible fue el caldero donde se cocinaron liderazgos como el de Francisco Indalecio Madero.

Las cuestionadas elecciones de 1910, El Plan de San Luis y el levantamiento armado, el triunfo de la revolución maderista.

Una primer batalla ganada de esperanza democrática, el asesinato artero de Madero, de nueva cuenta el escenario gris. La democracia se vistió de traje militar por algunos años.

La democracia multicitada bajo cortinas de humo, los demócratas falsos ofrecidos al mejor postor. Miserables en ideales, miserables en misión social y de servicio, partidos políticos al acecho.

Democracia, en su nombre se construyen sustratos donde las mayorías invisibilizan su conciencia de clase y simulan participación política con votos irracionales.

Vende bien definirse como demócrata. Desde las tibias aguas donde bebe, desde las parcelas donde se apacienta el rebaño fino del poder, se opina siempre a su favor, se marcha.

Desde sus trincheras a veces se miente, se persigue y eventualmente, se ha asesinado. La conciencia colectiva no da para tanta memoria de crímenes de lesa democracia soterrados.

Los partidos políticos como instituciones, el salto cualitativo hacia los gobiernos civiles, los cachorros de la revolución insaciables, el presidencialismo, los tecnócratas, la emergencia del liberalismo y el saqueo de bienes nacionales y ampliación de las brechas de pobreza y desigualdades.

Los caminos de partidos políticos bebedores de la ubre presupuestal, los defensores de los institutos electorales en las entidades federativas, el flamante proyecto salinista del Instituto Federal Electoral, el proyecto peñista del Instituto Nacional Electoral.

De las carabinas 30-30 a la guerra publicitaria para imponer la agenda de los que más tienen y la ilógica de los que más gastan, mientras campean sil-

---

bando fuerzas conservadoras coreando a señoras ofensivas; mientras juegan a crear y desaparecer partidos políticos de ocasión para perpetuar el *status quo*, el juego perverso de las instituciones electorales y el mercado de encuestas.

Vaya democracia la nuestra.

Desfile de falsas izquierdas y derechas, amor encubierto y odio público para exacerbar la polarización.

Si bien, el ejercicio de elegir gobernantes y representantes populares tiene su marco normativo en la Constitución, en los goznes documentales de leyes secundarias se cuelan prácticas y se legitiman plataformas partidistas cupulares que minan la fuerza de la democracia y hacen de las instituciones políticas aparatos ideológicos distantes de las necesidades del pueblo.

La independencia de poderes, el poder judicial y su propia ruta, los jueces siempre ganadores y la impartición de justicia en la bolsa de valores para el mejor postor.

Los indicadores de salud de una democracia, la trinchera de la resistencia organizada al cambio, las coaliciones de partidos políticos de plataformas ideológicas diferentes.

La formación y la práctica política de la democracia como ideal del estado moderno mexicano, nuestro largo camino hacia ella.

Los ideales de democracia y libertad siempre asignaturas pendientes, lo refería Jaime Torres Bodet al frente de la SEP: “Si queremos educar a los niños de México para la libertad y democracia, debemos enseñarles antes que nada, a ser verdaderamente libres y adquirir el arte de gobernarse a sí mismos, eliminando los procesos de mecanización y de ciega obediencia”.

En razón del contenido polisémico de la democracia, del pueblo y del futuro de la gobernabilidad, se dan a luz propuestas contradictorias y se materializan y perpetúan estrategias de dominación.

La publicidad empodera personajes y gobiernos que terminan en desencanto.

Se tuercen los cauces de los movimientos sociales y se profundizan las causas de las desigualdades sociales y económicas, como refiere Jean Paul Sartre: “la democracia tiene responsabilidades profundas con aquellos que habitan en ella. Y su mayor responsabilidad es por supuesto, la educación, la distribución del ingreso, que nadie pase hambre, que nadie sea un analfabeta. Y posibilidades de trabajo para todos. Si la democracia no puede dar esto... y bueno, está fallando algo...”.

El domingo 13 de noviembre las marchas en defensa del INE, de nueva cuenta abanderan la causa de la democracia en su razón de marchar. Al-

gunas ciudades variaron su paisaje urbano con algunos contingentes, lugares icónicos como El Ángel de la Independencia en la CdMx o el monumento a los Niños Héroes en Guadalajara tuvieron inquilinos de ocasión con gritos, consignas y pancartas.

La causa para el conjunto no es tan clara, pero marchan.

So pretexto de una reforma electoral algunos sectores hacen uso de su derecho de manifestación, es buena la participación ciudadana, es bueno el involucramiento social en la cosa pública, las plazas públicas son un buen espacio para el ejercicio de la moderna ciudadanía, para la práctica de la formación cívica y ética que tanto enfatiza el proyecto de la educación mexicana.

La democracia es juego de vencidas donde debieran triunfar las mayorías y las razones.

El polisémico concepto de la democracia y las razones de poder y clase que subyacen en sus matices, en los pliegues.

Los nudos, las construcciones, prácticas y resultados para la institucionalización de una forma de gobernabilidad donde hay intersticios, recovecos, rostros, colores, partidos políticos y obsesiva ansia de permanencia de una clase política que hace trinchera y estrategia.

La oposición que odia al actual proyecto de gobierno de Lopez Obrador, la oposición que hace bloque en la supuesta causa de defender el INE, ante las tentaciones táctiles de las fuerzas del mal ocultas, la consigna desordenada previamente ordenada: “El INE no se toca”.

El domingo 13 de noviembre pasa a los anales de la historia reciente como un buen día de manifestación a favor de una noción de democracia, una buena jornada para evaluar instituciones como el INE y sus defensores.

Queda meridianamente claro una vez más que en la democracia mexicana, como práctica política, se ocultan y medran intereses; nuestra experiencia demuestra vergonzosamente que la democracia es cara y que los manifestantes sostienen no abaratarla.

La democracia ha sido pretexto para crear una burocracia dorada: “el INE no se toca”.

Ha llevado a experiencias gubernamentales que explican en parte la problemática del país, las reformas estructurales y los ensayos en las entidades federativas, por ejemplo, como eufemismos para saquear recursos naturales y esperanzas sociales.

El baño de pueblo en las campañas electorales, la saga repetida de gobiernos de espaldas a las mayorías desde muchos palacios de gobierno.

---

Los profesores y la democracia, el gremio activo necesario, pensante, comprometido. Desde la adscripción de clase el imperativo de escuchar, argumentar, orientar, conversar y con mirada histórica comprometida, mirar lejos y cerca.

La experiencias de Jalisco, Nuevo León y Guanajuato, y los ecos de informes políticos mediáticos e irreales por ejemplo, destapes y ambiciones por adelantado; el ejercicio de gobiernos reactivos, de fuerzas apostólicas y clasistas, de divisas refundacionales que nadie ve y congresos monolíticos que impunes hacen comparsa en los temas trascendentales para materializar gobiernos gerenciales con vocación de endeudamiento, sólo atentos al aumento anual en el cobro de impuestos.

Mirar a los municipios organizadores de fiestas patronales por ejemplo, mirar la historia y la gobernabilidad de manera longitudinal, entender un poco más el sistema nervioso del poder y asumir que lo político reproduce una pseudodemocracia que se ensaña en los más pobres con la complacencia de los desinformados y confundidos.

El daimon platónico de la democracia, la voz de la conciencia social para el fortalecimiento del país, la amplitud de miras sobre la ética ciudadana para darse la forma de gobierno y las representaciones que se requieren en este momento de la historia nacional, romper las cadenas que nos atan a la caverna y las visiones que objetivan las falsas sombras.

El daimon socrático de la democracia, el sujeto individual que filosofa y decide, hace ciencia de su participación política y suma de manera constructiva al ser social.

Tal vez hoy que celebramos el Día Mundial de la Tolerancia sería bueno no ofender y encontrar en la diversidad un proyecto de país donde todos tengamos espacio, oportunidad y, sobre todo, hagamos de la democracia una forma de vida.

---

## Mejora de la calidad educativa en Jalisco

Miguel Bazdresch Parada

El Comité técnico ciudadano (CTC) del SIMEJORA, organismo consultivo de cinco miembros elegidos por el Congreso del Estado, cumple en estos días dos años de su nombramiento. En esta nota, mediante la hospitalidad de Revista Educarn@s compartimos un informe de los temas y cuestiones educativas presentado en público días atrás, en el cual se proponen las mejoras discutidas para promover mejoras de fondo en la educación de Jalisco.

Fundamenta este propósito el reconocer avances y pendientes y así alimentar al SIMEJORA para tomar las mejores decisiones administrativas, de orientación educacional y presupuestarias del gobierno de Jalisco, en apoyo a la tarea educativa del Estado. Se trata de mejorar la educación, si bien en algún faltante, sobre todo en atender hoy los retos del futuro de la educación jalisciense y, a la vez, estimular la participación de los ciudadanos en la mejora educativa.

Educación temprana. Los aprendizajes alcanzados durante la primera infancia resultan determinantes para producir logros académicos posteriores, y para el futuro económico, social y cultural de las personas. Resulta fundamental fortalecer las acciones de la autoridad en materia de educación temprana, para garantizar aprendizajes suficientes en esta etapa. El Consejo Técnico Ciudadano (CTC) ha insistido se contemple una asignación de recursos suficientes en el Proyecto de Presupuesto de Egresos para Jalisco 2023 para atender integralmente al segmento de la población de 0 a 9 años.

Educación de tiempo completo. Se considere una asignación a las escuelas antes ubicadas en el Programa Escuelas de Tiempo Completo. Se trata de ofrecer dotación de alimentos, y garantizar niñas y niños con la talla y el peso correspondiente a su edad. Garantizar la cobertura completa de los contenidos programáticos correspondientes con metodologías que privilegien la adquisición de conocimientos y aprendizajes.

Fomento de la lectura. La lectura constituye un medio privilegiado para la mejora de los aprendizajes. Por lo cual propone garantizar una asignación presupuestal para promover la lectura entre niñas, niños y jóvenes, dentro y fuera de las escuelas; incluir recursos para la elaboración, edición, adquisición y conservación de materiales didácticos y textos escogidos, y la promoción de capacitación docente para la mejor implementación de estas acciones y estrategias de mejora de la calidad del aprendizaje de los estudiantes.

---

El CTC considera prioritaria la mejora de las acciones formativas del profesorado de las escuelas Normales en Jalisco. Mejores formadores lograrán mejoras significativas en el aprendizaje de los estudiantes si son parte de un gran proyecto de mejora dirigido de manera precisa a disponer de mayores capacidades pertinentes “para alcanzar la transformación de la práctica” formativa.

La Comisión de Investigación Educativa de SIMEJORA y el CTC consideran prioritaria la investigación de la gestión educativa en Jalisco. No existen suficientes estudios e investigaciones que propongan las bases y estrategias para enfrentar la transformación de la gestión educativa.

Escuelas inclusivas. La política inclusiva pretende el aprendizaje desde la perspectiva de observación y escucha de las voces de todas y todos los estudiantes, para lograr que su actuación derive en resultados congruentes, constatables y de mejora, acordes con las necesidades educativas especiales, tanto en los conocimientos académicos como en los aprendizajes para la vida y garantizar a cada alumna y alumno con discapacidad, una formación de calidad.

Cabe aclarar que las propuestas son del CTC. La redacción del autor.

---

## Estructuras funcionales

Carlos Arturo Espadas Interián

Las estructuras institucionales tienen algo en común independientemente del nivel educativo, modalidad de sostenimiento e instancia de la cual se trate. Son estructuradas y son estructurantes. Hacia dónde construyen y reconstruyen, esa es la cuestión. En todos los casos funcionan como elementos complementarios a la formación de los perfiles de egreso, para bien o para mal.

Hay que recordar que los perfiles de egreso se concretan entre lo prescriptivo y lo real y, es ahí donde esas estructuras cobran sentido para apuntalar o negar el perfil declarado.

Por otro lado, una cosa son las estructuras y otra la forma en la que funcionan, el sentido que cobran al interior de los centros escolares, lo que se les permite o no a los actores educativos y cómo se les permite. De esta forma, estructuras que podrían parecer las plataformas para generar la autogestión, democracia, participación ciudadana y demás, en los contextos de los centros escolares pueden operar como estructuras legitimadoras de decisiones unilaterales, por ejemplo.

Qué se puede hacer para evitar o disminuir riesgos que desemboquen en las situaciones planteadas que representan un peligro no únicamente al interior de los centros escolares, sino también para la sociedad en general, al construir conductas de sometimiento y dominación que operan por medio de hipocresías institucionales, ironías humanas y desesperanzas aprendidas.

Lo único que puede hacerse es generar entramados de trabajo académico que no se limiten al centro escolar. El centro escolar por sí solo no puede dirigir elementos formativos del ámbito familiar ni entornos reforzadores del ámbito social, puede influir, pero nada más. Generalmente se ve al revés: el centro escolar como detonante de una transformación social, cultural y económica.

Hay que ser honestos y declarar abiertamente: los centros escolares contribuyen grandemente en los procesos de transformación de diversa índole, sin embargo, por sí solos, aislados e incluso atacados y rechazados por la misma sociedad y en ocasiones por sus estudiantes mismos a quienes sirve, no pueden generar transformaciones estructurales.

Los centros educativos, los sistemas educativos, tienen ámbitos de acción claramente acotados y que se complementan o deberían hacerlo,

---

dentro del macrosistema nacional, regional y mundial que se orquesta desde distintos polos y ángulos de poder real y fáctico, tanto al interior como al exterior de los países.

La estrategia entonces debe considerarse con alcances reales que permitirán trabajar como equipos académicos que detonarán al interior de los centros educativos y en conjunto entre ellos, diversas situaciones y ámbitos formativos materializados en entornos y ambientes de aprendizaje que posibilitarán ciertos cambios y modificaciones, sin embargo, cuando un centro escolar, que es el común denominador, se encuentra fracturado, incluso confrontado en su interior, estará imposibilitado para lograr esos cambios.

La pregunta entonces es, si realmente a nivel de macrosistema se tiene la convicción para que el conjunto de sistemas: educativo, financiero, cultural y demás, trabajen juntos en la transformación de estructuras que permitan lograr impactos transformacionales en beneficio social, cultural, económico, humano y demás.

A quién o a quiénes les conviene que los centros escolares vivan escindidos, en grupos de poder, con entornos violentos que no se reparan más que en los discursos y acciones que no impactan en mejores condiciones de construcción académica y humana.

Hasta dónde, sea por ignorancia, omisión o con conocimiento de causa, la situación que mantiene a los estudiantes, profesores y comunidades sometidas por la ignorancia, son propiciadas, construidas y mantenidas en operación.



---

## **El magisterio movilizado, ¿cuáles son los visos de democracia sindical y educativa que vivimos ahora?**

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Pasó la euforia de la fiesta en el SNTE Jalisco y pareciera que nada ha cambiado o que todo sigue igual. La reciente contienda electoral sirvió para ampliar el margen de maniobra entre las fuerzas del SNTE, todo quedó entre gente de casa, ninguna de las dos secciones sindicales tuvo el peligro de perder el poder y el control desde las fuerzas institucionales. Quiero referirme ahora no a lo que está dentro del SNTE (como estructura de poder) sino a lo que se mueve afuera, las fuerzas y las iniciativas verdaderamente democráticas que protagonizan las maestras y las maestras que luchan, que se movilizan, que protestan y que se organizan desde abajo, por pequeñas demandas o por grandes demandas como la transformación educativa y social.

El Magisterio movilizado es una tradición que vivimos desde 1979 cuando en el estado de Chiapas se crea la CNTE, y que en un par de meses cumplirá 43 años de existencia y resistencia. La CNTE, entre muchas otras cosas, es la acumulación de fuerzas en movimiento a partir del principio elemental de unidad en la acción, desde el norte hasta el sur y desde el este hasta el oeste, ha acumulado fuerzas alrededor de un Magisterio movilizado, las dos grandes limitantes del magisterio movilizado y en la lucha de la CNTE es que carece de un proyecto verdaderamente nacional y el poder superar las limitantes de los liderazgos morales que también existen en este organismo.

La CNTE es el lugar y referencia en donde descansa las fuerzas, las iniciativas y el proyecto para democratizar no sólo al SNTE sino también al sistema educativo en el país. Si bien existen oleadas o etapas de movilización y de reflujos de avances y de estancamientos; en 43 años nos debemos una historia sistematizada para el presente. En principio, la vocación democrática de miles de docentes que enseñan también a través de la lucha ha generado pérdidas y ganancias, miles de hombres y de mujeres tienen su sangre y su corazón tatuado con la lucha de la causa democrática.

Si bien, los avances son grandes y muchos, en ello reconozco en el trayecto algunas inconsistencias que es importante atender:

1. Escindir o separar la lucha democrática del trabajo educativo. Un docente que enseña en el aula y que lucha en la calle, debe fusionar ambas iniciativas en una sola, la lucha debe ser pedagógica y la

---

educación debe ser de avanzada y combativa. Se debe integrar en un mismo proyecto dos componentes que no están separados en la realidad.

2. El proceso de las fuerzas democráticas en el Magisterio nacional ha sido muy desigual y asimétrico. Desde el triunfo de la sección XXII en Oaxaca, la XVIII en Michoacán, la sección IX en el DF, y triunfos parciales en Chiapas, Guerrero, Zacatecas, etcétera, nos ayudan a reconocer una sociedad de grados altibajos. El movimiento magisterial tiene una deuda pendiente con los estados más atrasados en el país, ellos y ellas también merecen un avance democrático.

3. El movimiento magisterial muchas veces se mueve teniendo al charrismo sindical como referencia; el avance, la dinámica y la acumulación de fuerzas debe darse por iniciativa propia, con los tiempos y las dinámicas propias. La idea es pensar en una nueva forma de hacer educación y de hacer sindicalismo.

4. Lo que está en el fondo es el asunto de la cultura y la identidad, un docente democrático que lucha, lo hace sobre la base de principios que motivan sus acciones; un docente institucional en cambio que se charrifica lo hace a partir de intereses personales para acceder o aprovecharse de la estructura sindical o para sacar tajada y provecho personal. Si bien es imposible generalizar esta tesis, la lucha democrática deberá servir para que sus militantes se distingan de los estilos del charrismo de actuar y participar.

Muy pronto estaremos de nuevo ante una nueva oleada y movilización magisterial, en Jalisco es necesario pasar de las acciones aisladas a una lucha verdaderamente estratégica de maestros cuyo objetivo claro no tiene que tomar el poder, sino avanzar en un proyecto alternativo de una por educación a partir de visiones para construir una sociedad nueva.

Aquí dejo la vieja consigna de 1989 y que hoy es más vigente que nunca: “El maestro luchando, también está enseñando”.

---

## Una vida y una escuela

Luis Rodolfo Morán Quiroz

“La radio es una vida y una escuela”, afirmo Cecilia Fernández durante una visita que realizamos los participantes de un curso de expresión oral y escrita del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades (CUCSH) a las instalaciones de XHUG (Radio Universidad de Guadalajara). Más allá de lo que esa frase refleja respecto a la trayectoria y el aprendizaje que ella misma reconoce en ese contexto, quiero usarla como base para enfatizar algunas de las áreas en que la radio constituye oportunidades de aprendizaje.

Para muchos de nosotros, la radio ocupa una parte importante de nuestro tiempo y de nuestra atención. Para quienes se mueven en automóvil o en transporte público, la radio suele acompañarlos en sus trayectos, ya sea en programas de diálogos, de noticias o simplemente de música con salpicaduras de voces de locutores y anunciantes. Para algunos oficios y actividades, la radio es parte de la parafernalia que se requiere para realizar la tarea: en la construcción, pintura o decoración; en la limpieza de casas, oficinas o aulas; en las ferias y bailes; en la jardinería; en interiores y en exteriores. La radio está relacionada con los trabajos de muchos que la escuchamos y requieren del trabajo de equipos que la producen para que continúe sonando.

A diferencia de la percepción de la luz, que podemos controlar cerrando los ojos para dejar de ver determinadas imágenes (o apagando/cubriendo la fuente luminosa), nuestra percepción del sonido sólo puede detenerse (relativamente) mientras dormimos, o nos alejamos de la fuente de la que emana o apagamos el aparato que lo transmite. Si hay sonido en nuestro entorno, lo seguiremos oyendo y lo que podemos hacer es prestar atención a lo que significan los sonidos, lo que solemos denominar con el verbo “escuchar”. La radio, mientras esté encendida cerca de nosotros, nos da oportunidad de aprender acerca de lo que sucede en el mundo, acerca de las modas de la música, de los que la crean, en dónde y cuándo. Nos ofrece una amplia gama de opciones, en especial en los contextos urbanos a donde llegan con claridad la señal, de la que podemos seleccionar una vez que la hemos encendido.

No es sólo del contenido de las noticias lo que podemos aprender. Más allá de lo acontecido en nuestra aldea y en el mundo, aprendemos también gracias a la manera en que se construye la radio. Hay voces, combinaciones de sonidos, tonos, ritmos, énfasis, idiomas, términos, acentos, música,

---

ca, ruidos. Así, como expresa la frase de Cecilia, hay quien dedica una buena parte de su vida a oír y escuchar la radio, y hay quien dedica porciones significativas de su vida a mantener fluyendo el sonido para el disfrute, consumo o uso de las audiencias.

La radio es una escuela para quienes la escuchamos: a veces tomamos decisiones basados en lo que escuchamos, como comprar o no, salir de determinadas situaciones, consultar a profesionales de cuya existencia nos enteramos gracias a la radio, buscar determinados grupos o intérpretes musicales, asistir a determinados lugares o evitarlos. Como organización, la radio es también un contexto de aprendizaje para quienes la impulsan: hablar, enfatizar, redactar, entonar, además de ofrecer oportunidades para conocer y manejar los instrumentos que ayudan a la producción, combinación y almacenamiento de sonidos dentro y fuera de las cabinas insonorizadas.

En esa reciente visita que realizamos a XHUG, una de las estudiantes, habitualmente callada en el aula, exclamó, tras conducir una breve entrevista en cabina a sus “compañeres” (como se denominan entre sí en ese grupo): “en clase nunca hablo, y aquí ya no quiero dejar de hablar”. Al salir de la cabina, su rostro reflejaba un nuevo entusiasmo por un aprendizaje que yo no alcanzo a describir adecuadamente. Lo que sí puedo hacer es retomar su comentario entusiasta ya afuera de las instalaciones: “trascendí”, dijo muy sonriente. Lo que, a mi parecer, refleja que la radio puede no sólo ser un instrumento para aprender acerca del mundo, para aprender a administrar el mundo de los sonidos, sino incluso para aprender acerca de sí mismo. En ese sentido, el hecho de que existan estaciones de radio culturales y universitarias nos muestra el camino para una serie de aprendizajes que no hemos sistematizado o analizado con la profundidad necesaria para utilizar la radio como vehículo, pero también como contexto para el aprendizaje. Seguramente puede ayudarnos a trascender con las ondas hertzianas y, además, a tomar conciencia de la manera en que superamos nuestros límites comunicativos. En todo caso, la radio es una escuela que también nos ayuda a definir los sentidos de la vida.

---

## Mundial 2022

Jorge Valencia

El aniversario de la Revolución Mexicana se conmemora este año con el vigor de un nacionalismo mundialista. Nadie puede definir la trascendencia de Emiliano Zapata con la exactitud con que Pacomemo Ochoa fotografía en “close up” con sus chinos maquillados. El portero del Tri convoca a la afición a creer en el equipo pese a la falta de argumentos futbolísticos, porque una oncená de idealistas con el atavío de la bandera representan nuestra identidad.

Puestos en la balanza, tal vez el escudo de la FEMEXFUT alcance más “likes” que el desangelado desfile revolucionario. Y eso que se renueva con la frecuencia de nuestros fracasos competitivos. El águila desplegando las alas parece el mantra de una libertad en potencia por sobre la realidad de las derrotas previsibles. Los caudillos muertos a traición se actualizan en la forma de jugadores excluidos de la convocatoria.

Dirigidos por un entrenador argentino cuyo mayor currículo consiste en llegar a finales para perderlas, los seleccionados dan la impresión de acudir a Qatar de paseo.

Siendo la segunda selección más longeva del torneo, sólo la magia de los porcentajes de la FIFA le concede a México alguna oportunidad deportiva. Los aficionados, los periodistas especializados y quizá los propios jugadores, influidos por un pesimismo fundamentado, saben que éste puede ser el peor mundial en treinta años.

Paradójicamente, se trata de la selección de connacionales con mayor número de integrantes que participan en equipos europeos. Casi todos, reservas decorosos o promesas que no cuajan.

El “Tata” Martino se ha declarado a sí mismo “el enemigo público número uno”, lo que en hermenéutica rigurosa significa que el desastre de los resultados es atribuible a las malas vibras de los escépticos, no a la falta de aptitudes del cuerpo técnico.

Históricamente, los mexicanos han demostrado hasta el cansancio que sólo les va bien cuando el dopaje emocional se sobrepone a una adversidad revelada. Bajo una lluvia de balas, el Pípila con el logo de Adidas araña la Alhóndiga de Granaditas del triunfo mítico. A los nuestros les acomoda el heroísmo y las apuestas en contra. La leyenda existe y está escrita; hace falta justificarla.

Lo más temible de Polonia es Lewandowski y el desaparecido papa Karol Wojtyła. En duelo de catolicismo fundamentalista, el triunfo azteca se

---

decide por la fe en la Virgen de Guadalupe y los goles de milagro acometidos por Alexis Vega, único integrante del “Rebaño Sagrado”, por lo tanto, a la altura del misticismo requerido.

Contra Argentina sólo queda echar cerrojo con 9 defensas y una diarrea contagiosa que afecte a los rivales. Y de Arabia Saudita, que el ambiente los achique y, con dos derrotas al hilo, no aspiren para entonces a nada.

Nuestros mejores jugadores verán los partidos en la tele con ganas de que la afición los extrañe. Comoquiera, todos sabemos que México no será campeón. Su éxito y la cantidad de fanáticos que los reciban con matracas en el aeropuerto dependen de cuándo y cómo regresen a casa.

---

## Proyecto Recrea. De la cúspide, al descenso

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Los días jueves 17 y viernes 18 de este mes hemos vivido la versión 2022 de lo que le han dado en llamar Recrea Academy. Miles de docentes de distintas procedencias se han dado cita en este evento majestuoso. Yo había dicho que era un circo de cinco pistas, pero me quedé corto, llegué a contar muchas más.

Recrea es un proyecto sectorial que durante este sexenio se ha desarrollado en el seno de la SEJ, no es una política pública, ni tampoco dicho proyecto surge de la elaboración de un diagnóstico previo, Recrea surge de una idea dominguera y se ha convertido ahora en un proyecto ambicioso.

Recrea se integra de siete ejes de trabajo o de desarrollo, los cuales corren en paralelo:

- a) Investigación Recrea.
- b) CAV. (Comunidades de Aprendizaje para la Vida).
- c) Calidad de los aprendizajes.
- d) Inclusión y equidad.
- e) Formación ciudadana.
- f) Socioemocional.
- g) Currículum.

Es prácticamente imposible reseñar lo vivido esos dos días de Recrea Academy en la Expo Guadalajara. En este evento, se deja ver un poco más claro la intencionalidad y los contenidos sustantivos de la propuesta. Una escena lamentable que se vivió el primer día del evento, fue el hecho de los miles de asistentes potenciales que tuvieron que hacer una larguísima fila para poder entrar al recinto y tuvieron que esperar mucho tiempo para lograrlo y cuando lo hicieron no tuvieron lugar en donde ubicarse en el espacio de su elección.

Es obligada la siguiente pregunta: ¿para qué sirve este fastuoso evento llamado Recrea Academy? Ante un circo con tantas pistas en donde los asistentes no logran instalarse cómoda y directamente concentrados en una de ellas. Todo es dispersión, picoteo de las propuestas. Además, es digno reconocer que las y los docentes no aprendemos así, ni tampoco el evento como tal garantiza un puente significativo entre lo expuesto y las expectativas e intereses de los educadores. Entonces, existe un fuerte sesgo de un interés político cristalizado en este monumental evento.

Recrea Jalisco, se enfrenta con dos grandes dificultades coyunturales:

---

A) Por un lado, es una iniciativa sectorial exclusiva del estado de Jalisco, que no dialoga o lo hace muy poco con la política y el proyecto federal. La NEM, el Plan curricular 2022, entre otros. Recrea es un proyecto sectorial, la Nueva Escuela Mexicana es un conjunto de políticas públicas de largo aliento.

B) Para las y los docentes de los dos subsistemas que laboran en el estado de Jalisco, terminan por establecerse dos tipos de compromisos y trabajo: el que se define a partir de Recrea y el establecido ante los lineamientos federales y del gobierno central.

Una pregunta obligada para los artífices de Recrea es ¿por qué el interés de darle tanto protagonismo político a un proyecto sexenal?

Puede decirse que Recrea ya llegó a su cúspide, ya no hay más que ofrecer, lo que sigue será reiterativo. Recrea tiene un año (de aquí al evento del 2023) para reinventarse, tener mayor claridad en la gestación y sentido de las CAV, vincular el trabajo operativo con la investigación, recuperar testimonios de prácticas existas. De ahí que este descenso turbulento, después de esta cúspide vendrá el descenso que en ocasiones es más difícil de asumir. Que no se confunda, el descenso de la propuesta Recrea no significa el venirse abajo, descender implica observar detenidamente lo que se ha hecho, cosechar los frutos de lo que se hizo bien y recuperar y sistematizar las experiencias exitosas.

Una de las cosas que le han faltado a los organizadores del evento es la falta de inventiva e imaginación, el formato es el mismo de cada año, el circo de ocho pistas sigue siendo un circo de ocho pistas.

Uno de los retos o de los desafíos que pudieran guardarse para la versión del próximo año, es tener algunas narrativas de los avances que han implicado las CAV, testimonios, narrativas, experiencias reflexivas recuperadas, etcétera, se haría un concurso y se pudiera premiar a las mejores narrativas que se presenten. Lejos de pensar en la gestión e instalación de una carpa enorme que cobije todo el evento se pudiera invertir en convocar a los y los docentes a que presenten historias representativas.

Por último, quiero decir que, a partir de este evento, Recrea ha mostrado músculo, la fuerza política está en la cúpula de la SEJ; ¿si es eso lo que se quiere?, obviamente se logró. El martes regresará todo el sistema educativo a sus escuelas, maestras y maestros regresan a sus escuelas, es decir, a la normalidad de todos los días y esa será la constante en el funcionamiento del sistema de aquí hasta el fin de año escolar e incluso hasta el arranque del siguiente año, mientras ello sucede, los dos días de Recrea Academy le sirvieron a los asistentes para respirar aire fresco fuera de las aulas y tomar fuerzas para lo que sigue hasta el final del ciclo escolar.



---

## Recrea Academy en tres actos

Jaime Navarro Saras

Pues sí, el evento de Recrea Academy 2022 superó las expectativas de las propias autoridades educativas y de todos los agentes que participaron directa o indirectamente en el antes, durante y después de los dos días de sobreestimulación de imágenes, juegos virtuales, conferencias, reencuentros con amigos y conocidos, envíos de comentarios, fotografías y videos vía redes sociales, correos y grupos de WhatsApp, Messenger, Telegram y demás.

No cabe duda que el magisterio siempre agradecerá las facilidades que las autoridades educativas den para poder participar en eventos de esta naturaleza, esa euforia se ve en las caras de los participantes, el ambiente de fiesta es innegable y más cuando se les comunican y prometen cosas (que, si bien, no eran primicias) los alientan y provocan de manera automática porras y aplausos facilosos y artificiales muy propios de un mitin político o un encuentro deportivo.

Hacer un recuento de lo que Recrea Academy generó o lo que dejará a los participantes tanto en lo presencial como en lo virtual no es fácil, de seguro las autoridades ya trabajan en ello dado que me llegó un correo vía Evenbrite, la empresa encargada de emitir los boletos y las acreditaciones para participar, sin embargo, el informe que dé dicha empresa, tampoco reflejará un percepción real de los participantes dado que no todos asistieron los dos días, dado que, el día viernes, según el calendario escolar, estaba programado como descarga administrativa y también porque el fin de semana fue puente largo, lo cual se reflejó en la cantidad de participantes el jueves por la mañana y su contraste por la tarde de ese día y todo el día siguiente.

Pero, hagamos una crónica de las cosas:

Primer acto, el recuento de los datos

Según los organizadores, el evento arrojó los siguientes números: 64,913 registros totales al evento; 18,120 asistentes presenciales; 1,024,000 conexiones en línea; 32 estados de la república; 17 países; 136 conferencistas; 114 talleristas; 83 workshops; 16 Conferencias magistrales; 32 Conversatorios y paneles; 5ª Muestra pictórica de artistas con discapacidad social o motora; 4 Eventos académicos integrados por primera vez; 117 equipos registrados a Recrea Challenge, con más de 600 participantes y 3 equipos ganadores.

---

Visto así, hay poco por agregar, con estos datos tan contundentes son y serán para presumir en cualquier informe o recuento de las cosas, el tema es cómo impactarán los números en el dato cualitativo y en los procesos educativos que día a día se realizan en las aulas y demás espacios educativos.

Segundo acto, de filas, ruidos, murmullos y pláticas de pasillo

Fueron innegables los problemas por los que atravesaron los participantes no virtuales, quienes tuvieron que madrugar para poder llegar a tiempo y encontrarse con filas casi interminables, cuentan las quejas que algunos duraron hasta tres horas para ingresar por la entrada de avenida Las Rosas, qué decir del estacionamiento, igual la compra de alimentos con tan poca ingesta nutricional y caros, así como el ya tan familiar ruido ambiental que ha caracterizado a Recrea desde su primera edición.

Pareciera ser que, eventos de Recrea y de la SEJ van y vienen y todavía no se aprende que el ruido quita calidad de comunicación con los sujetos que asisten de manera presencial a los talleres y conferencias, en los eventos consecuentes dará lo mismo que suban hasta el techo los muros que dividen a los espacios donde se presentan las actividades, si el tema es de unos pesos más por la renta, de seguro no habrá problema, ya que es algo no se ha limitado en esta gestión, gastar recursos para la promoción de las políticas de gobierno ha sido algo normal y Recrea al ser una ellas es, con mucho, la bandera de la educación en Jalisco.

Tercer acto, el circo político

Éste es el segundo año consecutivo donde el gobernador de Jalisco es aplaudido, ahora lo fue por dar cuenta de tres escenarios positivos para las escuelas, el magisterio y los estudiantes, habló de los 5 mil millones de pesos que se invertirán para infraestructura escolar, además de entregar junto con las Secciones 16 y 47 del SNTE 60 mil computadoras a maestros y de asegurar que los estudiantes de secundaria aprenderán inglés a come dé lugar, también se dio tiempo para tomarse fotografías y seguirle poniendo más escaparates a un Pablo Lemus Navarro, actual presidente municipal de Guadalajara, en su camino hacia la gubernatura por Movimiento Ciudadano y los otros partidos satélites que tiene en la entidad.

Recrea Academy reunió a todos los agentes educativos y a la mayoría de presidentes municipales de Jalisco, también presentó a los nuevos

secretarios generales de las Secciones 16 y 47 del SNTE, Leonel Mayorga e Ilich González, y en su discurso emanaron las partes del vaso medio lleno de su administración y se extrañaron sus comentarios agrios hacia la 4T y las políticas del gobierno federal.

Fue pues, un evento donde hubo de todo, rescatable siempre será la actitud constructiva y la colaboración de maestros y maestros pertenecientes a las diferentes escuelas e instituciones de la SEJ, por ellos quedarán cosas positivas de manera permanente y a donde los inviten siempre estarán presentes para hacer con sus semejantes, rescatable lo presentado en el área de la investigación, las dinámicas de las escuelas Normales y el Congreso de Psicopedagogía, también, por supuesto, el Homenaje a Víctor Manuel Ponce Grima y ese vacío que dejó en cada una de las comisiones donde participó y de las que era el principal promotor y motivador para académicos tanto de la SEJ como fuera de ésta.

Esperemos que el siguiente año mejoren las cosas que no hicieron bien y que pronto veamos productos educativos que se hayan emanado de éste y anteriores eventos de Recrea Academy, de otra manera, intentaremos disfutar de lo que nos presenten como preámbulo y calienten el espacio para la FIL el próximo sábado, mientras eso sucede, ¡hasta el próximo año si alcanza el presupuesto!



---

## Reprobar y aprender a ser responsable

Marco Antonio González Villa

Es interesante analizar las diferentes formas, intentos, en las que se busca fomentar e inculcar la responsabilidad en las personas, sobre todo porque básicamente se parte del supuesto de que ésta aparece de forma natural, automáticamente, casi sin hacer nada, pero la realidad nos demuestra que no es un proceso, rasgo o condición presente en todas las personas, así como es claro que no hay estrategias didácticas completamente eficaces que aseguren su aprendizaje. Es más complejo y, evidentemente, multifactorial.

Sin embargo, es un hecho que asumir las consecuencias de los actos y las decisiones siempre será un factor que ayude y abone en su desarrollo y/o instauración; así, en sentido contrario, saber que no hay consecuencias ante cualquier decisión y acción que se tome social e históricamente nos ha mostrado que se fomenta la irresponsabilidad y/o los malos resultados. Aquí unos ejemplos.

Mucho se ha dicho que la liga mexicana de fútbol ha bajado su calidad y ha incrementado su mediocridad a partir de que se eliminó el descenso: disminuyó la competitividad al igual que el rendimiento, sabiendo que no habrá consecuencias. Cuando un político, en México, tiene claro que por sus actos ilícitos e irresponsable no habrá consecuencia alguna, actúa con total impunidad y con el cinismo de saber que no pagará nunca nada. Dentro de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, Derechos Humanos en todas sus letras, se encuentra que se les brinde protección, cuidado y una vida digna, por tanto, si alguien falta a un Derecho de esa magnitud debería tener una sanción: en México son cada vez más los padres y madres que abandonan, física, económica o psicológicamente a sus hijos o hijas y no reciben ningún tipo de sanción por su irresponsabilidad. Y podríamos seguir dando más ejemplos.

En el caso de la educación, en México también específicamente, la OCDE ha exhibido al país en diferentes ocasiones para enfatizar los malos resultados que ofrecen las y los educandos y, pese a que Loret de Mola ya responsabilizó al magisterio hace años, la verdad es que no siempre es así.

Es por lo hasta aquí descrito que retomo una noticia de la semana pasada, ya que puede ser vista como una medida adecuada y necesaria la posibilidad y opción que se da a cada docente de decidir reprobar o no a sus estudiantes, con justificación obviamente, porque se puede comprometer así

---

tanto a estudiantes como a padres y madres a esforzarse y comprometerse más con la escuela y la educación, si no quieren que una reprobación ocurra. Se fomentaría la responsabilidad ¿o no?

Reprobar, lejos de su connotación social negativa, puede ser la oportunidad de adquirir y consolidar aprendizajes necesarios para la vida que pudieron quedar frágiles por saltarlos, no considerarlos o aprobarlos sin estar presentes; es también oportunidad de involucrar más a madres y padres con la educación de sus hijos; da también la posibilidad de un mejor trabajo psicopedagógico por parte de la institución, al permitir realizar diagnósticos y proponer alternativas para quienes no tenían aún la madurez cognitiva para adquirir ciertas competencias. Reprobar es una prueba de que cada estudiante logra saltos cualitativos en tiempos distintos, no necesariamente igual a los demás. Así que debatamos el asunto, pero desde una óptica académica y pedagógica: reprobar ¿pérdida de tiempo o aseguramiento del logro de aprendizajes y madurez cognitiva? Opinemos.

---

## De falsas Pedagogías y magonismo

Rubén Zatarain Mendoza

Celebramos un año más del inicio de la revolución mexicana y a pesar de que 2022 se declaró a nivel nacional el año de Ricardo Flores Magón, en entidades federativas como Jalisco, hubo poca alusión a los aportes del personaje.

La ausencia de memoria histórica en las colectividades, la estrategia del ahistoricismo en los gobiernos de derecha, el presentismo gerencial para lucrar con los contribuyentes, dar migajas en acciones gubernamentales, forma parte de los nudos por desatar en materia de descolonización, concientización y participación ciudadana; en materia de revalorización de la historia, en perspectiva del pensamiento de Flores Magón.

Mucho ruido atribuible a la justa mundialista de fútbol, mucha distracción en contra para el estudio de la historia nacional y la consecuente celebración de fechas trascendentales como el 20 de noviembre.

Ha iniciado el mundial de fútbol 2022 en Qatar, otra vez la catarsis colectiva y la euforia de emociones y enajenación en la era de la globalización.

La era postcovid ahora en *impasse* de relajamiento masivo (cítense el hacinamiento en centros comerciales por el *buen fin* y el señalado mundial) muestra en realidad un ineficaz aprendizaje de los protocolos de higiene y sana distancia, exhibe malos pupilos en todos los continentes.

Mientras rueda el balón y así el olvido fugaz de los problemas, se engrosa la cartera de la nomenclatura de la FIFA y los millonarios dueños de equipos, empresas y franquicias. Otra vez la historia y el simbolismo antropológico y sociológico por leer, en esas masas previsibles que ya describe Marcuse.

Ayer, en el sistema educativo en Jalisco se dio permiso a las escuelas para que, eso sí con fines pedagógicos, se observara el encuentro de fútbol entre las selecciones de México y Polonia. El resultado es empate a cero y uno de los aprendizajes será seguramente la tolerancia a la frustración o la cota de resignación sobre nuestro nivel de competitividad en este deporte.

La normalidad mínima, la asistencia y puntualidad en crisis por la acumulación de dos días consecutivos sin clases por el evento de Recrea Academy, una jornada de fuerte distracción donde se olvidaron libros y libretas.

Fueron víctimas también las planeaciones didácticas, adecuaciones curriculares, los rezagos, ritmos de aprendizaje, la educación inclusiva y el impacto en los aprendizajes de quienes asisten a la escuela pública con necesidad de calidad y orden.

---

Ayer 22 de noviembre inició la entrega de las constancias a quienes asistieron virtual o presencialmente a Recrea Academy 2022. Es otro boleto el impacto y relevancia de los contenidos puestos en ese escaparate raro para aprender.

Las preguntas de rutina: ¿quién lo dice?, ¿a través de qué medios?, ¿cómo lo dice?, ¿para qué lo dice?

Atrás quedaron los retornos desangelados y solitarios de los asistentes y participantes en las tardes grises y frías del 17 y el 18 de noviembre, de quienes asistieron a la Expo Guadalajara, atrás quedaron las dos inasistencias a clases y el currículum oculto de la discontinuidad que tendrá obvios impactos en nuevo rezago y la normalidad mínima de los procesos de aprendizaje; muy atrás quedó en la atmósfera la promesa verbal de dotación de 60 mil computadoras a los maestros y maestras de Jalisco, promesa hecha en voz alta en el momento inaugural, por el gobernador E. Alfaro; atrás también el aplauso fácil de los docentes concurrentes a la inauguración del evento por tal dádiva, atrás queda también el espaldarazo mutuo del gobernador y los líderes sindicales de las secciones 16 y 47 del SNTE, visto públicamente.

Los finos controles sobre el proyecto de la educación pública.

Cuanta dignidad profesional y sana distancia política queda soterrada, cuanta democracia se sepulta de los procesos internos de elección de dirigencias; cuanta revolución educativa en materia de conciencias queda reprobada con tales corifeos en territorio de la poca vergüenza y mucha pobreza ideológica.

Hacer Pedagogía crítica es hacer militancia y dignidad profesional, alertarse de la falsa Pedagogía de aviesos fines clasistas y de manipulación.

En este orgulloso estado del mariachi y el tequila que hoy goza de la atajada del jalisciense Memo Ochoa, también se exportó la figura de Victoriano Huerta y se participó en la resistencia a la educación laica que significó la guerra cristera.

La revolución mexicana llegó tarde a Jalisco y se incubó perezosamente en las mentalidades colectivas; el magonismo, el obregonismo, el callismo y el cardenismo no abonaron en la vocación conservadora de gobernantes y gobernados.

Están por surgir aún los maestros y maestras congruentes con los principios revolucionarios de líderes como Ricardo Flores Magón, congruentes con la escuela necesaria surgida de la lucha armada de hombres y mujeres en el periodo revolucionario y posrevolucionario.

Recrea academy, la presencia de la autoridad educativa estatal feliz, narcisista, egocéntrica. Abundancia en el decir con bajo contenido, las de-



bilidades técnicas en la transmisión, ausencia de relevancia y pertinencia de mucho de lo dicho para intervenir y comprender la realidad educativa que resiste al análisis de habladores; las imposturas de algunos conferencistas, ponentes y moderadores en busca de los receptores atentos acríticos.

Los contenidos, audios y videos en el repositorio para mejores análisis y mejores lecturas.

Dar vuelta a la noria de conceptos decimonónicos como enseñar o aprender, más allá del flagelo de la pandemia y del colonialismo digital, Pinochismo actualizador, falsa pedagogía con fines políticos.

Son 101 años de la Secretaría de Educación Pública y falta rectoría de Estado en materia educativa y federalismo.

Son muchas las experiencias profesionales e institucionales en la construcción del proyecto educativo nacional con el grupo político triunfador después de la gesta de la Revolución Mexicana. Es imperativo tener vocación de recuperación y de propuesta nueva.

¿Hacia dónde vamos?

¿Cual ha sido la ruta formativa para formar a los niños y las niñas, hijos e hijas de obreros y campesinos?

Hay un sistema educativo nacional que se integra parcialmente con la concurrencia o desarmonización de las entidades federativas; los tecnócratas persisten y deciden aún.

La educación pública y los valores hipócritas de “bien común” clasistas, que se promueven en las aulas, distantes a veces del laicismo, la necesidad de revisión.

El magisterio y su práctica educativa como hacedores de consenso y creadores de viabilidad de futuro, su formación urgente más allá de coyunturas y manipulaciones.

La noción de tiempo sexenal que relativiza la continuidad de las buenas ideas pedagógicas y la materialización de los proyectos y cambios necesarios.

El nudo gordiano de la calidad. En tres décadas, el salto al vacío de la calidad y los tibios esfuerzos de traer una oferta formativa que dé músculo a la actualización de los maestros desde los Encuentros Educar en el marco del federalismo educativo hasta los Encuentros de Valores y de estos al anglicismo de mal gusto del Recrea Academy.

¿Cuánto snobismo, cuánto teatro puede soportar el escenario del proyectin educativo?

¿Cuánto presupuesto se desliza por el caño de la pseudoacademia?

---

Las administraciones federal y estatal entran al último tercio de su mandato y en materia educativa no hay rendición de cuentas favorable a pesar de las sonrisas abundantes y desfiles. A pesar del millón de visitas a los reservorios de información, literalmente sólo encuentras repetición de erráticas disquisiciones y currículum nulo.

La falsa Pedagogía, la revolución necesaria postergada.

Las ideas pedagógicas por construir y debatir.

A nivel federal no es pequeño el logro de quitar la punta aguzada a la evaluación punitiva de maestros y las recientes miles de basificaciones, pero el proyecto nacional quedó así, en un feliz comienzo y en tres secretarios de educación y un marco curricular 2022, por ahora detenido por fuerzas reaccionarias y jueces.

El cruce de visiones ideológicas en el terreno educativo.

Las ideas pedagógicas por construir y debatir para alimentar las prácticas educativas, para hacer uso y manejo de información con el filtro contextual y de la objetividad científica; otra vez el Logos, como alternativa para discriminar discursos y palabras emergentes que nos distancien de las arenas movedizas de la falsa Pedagogía.

---

## 2040 horizonte educativo

Miguel Bazdresch Parada

Dieciocho años, de 2023 a 2040, es el lapso y espacio para cumplir con tres aspectos clave del sistema educativo, según la propuesta del gobernador Alfaro. Así lo planteó en la inauguración del Recrea Academy 2022. Transcribo según lo recogió la prensa el planteo del gobernador: “Acelerar la remodelación de escuelas de Jalisco, fortalecer el equipamiento tecnológico para docentes y comenzar el análisis de la justicia laboral para el personal educativo, tal como ocurrió en el sector salud, son las metas de la administración estatal para los próximos años, aseguro el gobernador Enrique Alfaro Ramírez...” (ver *Milenio* viernes 15 de noviembre 2022, p. 2).

Poco más adelante el gobernador se dirigió a los docentes así: “Necesitamos que nos ayuden a aportar ideas para nosotros lo que piensan, lo que viven, lo que sienten es fundamental para tomar decisiones. En Jalisco sabemos escuchar y hemos construido este modelo juntos, por eso vienen dos años de muchos trabajos porque vamos a sentar las bases, insisto, de un modelo que tiene que prevalecer más allá de banderas y agendas políticas, este debe de ser el modelo de Jalisco, no de un partido, un gobernador, es el modelo del estado, eso hace que las cosas trasciendan”, preciso Alfaro Ramírez (ver *idem*).

Y no paró en lo anterior la propuesta del gobernador. Otros dos proyectos importantes, en este caso, uno de corto plazo: dotar de 60 mil computadoras a las y los docentes, como parte del equipamiento para fortalecer el sector educativo de la mano de la Red Jalisco. Y otro de largo plazo: Fortalecer la enseñanza del idioma inglés en la educación secundaria, “proyecto que consolidará la apuesta con el sector de las tecnologías que demanda jóvenes mejor capacitados para trabajos mejor remunerados”, (ver *idem*).

No son metas sencillas. Algunas se han planteado en periodos anteriores de gobierno y no se han logrado. Por eso el horizonte 2040 es un lapso razonable para alcanzar esas metas. Por ejemplo, la enseñanza del inglés tiene en proceso de mejora al menos desde el periodo presidencial de Vicente Fox, veinte años atrás.

La cuestión en esta clase de propósitos está en dos acciones muy importantes: El diagnóstico del problema y el fundamento de porqué se considera que tal proyecto va a resolver ese problema diagnosticado. Si nos fijamos en la “remodelación de escuelas” podemos recordar cómo los dos años

---

de pandemia tuvieron entre otras, la consecuencia de vandalización de un número importante de planteles y la detención del programa de construcción de escuelas nuevas. En este caso, el diagnóstico se ha hecho con cuidado pues ya se tiene un censo bien realizado y entre otros puntos define la necesidad de 5 mil millones de pesos para recuperar las escuelas dañadas, modernizar las que requieren remodelación y construir las nuevas que se requieran por el crecimiento de la demanda. Y el fundamento de la solución es la creación de un Fideicomiso de infraestructura educativa constituido con una aportación de un incremento de uno por ciento al Impuesto sobre la nómina. Parece razonable. De los otros proyectos no se conocen los diagnósticos y lo que se espera resuelvan. Por ejemplo, cuál problema educativo resuelven las 60 mil computadoras. Cuál es el diagnóstico de ese problema y cuál es el fundamento de la solución propuesta. Es necesario conocer esos puntos a fin de respaldar la acción gubernamental.

---

## Por un Jalisco y un Tlajomulco seguro para sus niños y niñas

Graciela Soto Martínez

*Ante la inseguridad y la violencia,  
las escuelas se mantienen como islas de esperanza  
que pueden transformar la cultura en el largo plazo,  
en el corto hay que proteger la vida de todos  
como el don máspreciado. GSM*

Todos los días hay batallas que se están librando, se ha intensificado la lucha social que se manifiesta en las calles, los enfrentamientos son más cotidianos y toca en ocasiones estar en la línea de fuego. La escuela está expuesta a estos acontecimientos, a situaciones de riesgo donde existe peligro, ya nadie está seguro en ningún lado.

La delincuencia se observa organizada peleando el territorio, cada localidad, municipio, avenida, palmo a palmo se lucha por la plaza y no precisamente la de educación. Ante la inseguridad y la violencia, las escuelas se mantienen como islas de esperanza que pueden transformar la cultura en el largo plazo, en el corto hay que proteger la vida de todos como el don máspreciado.

Un flagelo para las escuelas son los robos constantes, estos ocurren con mayor frecuencia en ciertas zonas, hay planteles que en este ciclo escolar llevan más de 5 robos, ya no hay que llevarse, los lockers se dejan abiertos para evitar ser forzados, pero aun así los delincuentes siguen ingresando al plantel, por sus bardas, escalando mallas ciclónicas o canceles, poniendo escaleras, abriendo boquetes, dañando ventanas forzadas con objetos, con vecinos invasores que “no ven, ni oyen nada”. Es el top de los problemas, por ello trabajar en el respeto y la honestidad es primordial.

Otras problemáticas han sido los enfrentamientos en las inmediaciones de planteles, vandalismo, padres que “olvidan recoger a sus hijos”, peleas de la pareja por llevarse a su hijo solicitando a la dirección que lo entregue a uno de los padres, esto cuando se pelean la custodia, maestros desaparecidos; actualmente la delincuencia organizada opera a plena luz del día, en espacios públicos, afuera de escuelas como ha sucedido en planteles de Tlajomulco, pero no son casos únicos, Totatiche, Mazamitla, Lagos de Moreno han destacado por prender focos de alerta.

El sector 15 Federal y el 10 estatal de preescolar con planteles en este municipio están desarrollando un trabajo vinculado con el sector de la Segu-

---

ridad Pública, en particular con la Comisaría de Tlajomulco de Zúñiga, se está creando comunidad de aprendizaje para valorar y apreciar la vida, mantener los edificios escolares, por saber que hacer ante emergencias de cualquier tipo, estas acciones se impulsan desde la Jefatura de Sector, la Supervisión de Zona, las direcciones de escuela, el nivel educativo y la Dirigencia Sindical. Por parte de la comandancia se están integrando todos los niveles de la Comandancia, desde sus principales mandos, hasta la proximidad social.

El día 15 de noviembre de 2022 se tuvo una Formación y un Diálogo para exponer tanto las problemáticas como los programas de apoyos a las escuelas, los de mujer segura, el número de emergencias, el funcionamiento de C4 o Centro de Comando, Control, Comunicación y Cómputo, que merece un tema aparte así como la vinculación con los comandantes de cada región al interior del municipio. Este diálogo surge como una vía para incrementar la seguridad en las escuelas y sus entornos. En primer instancia se realiza un acercamiento al Presidente Municipal Salvador Zamora, que direcciona, nos pone en contacto con la Comisaria que es la responsable de estar en el frente de batalla en una lucha diario por atender el llamado de la urgente seguridad.

El antecedente es una reunión el 19 de octubre con el equipo de supervisoras en el cual se explicaron procedimientos y programas agendando una reunión con las directoras, que son la fortaleza operativa de nuestros preescolares, están en los lugares claves, son las representantes de la Secretaría de Educación, la voz y el rostro del nivel de preescolar, son esenciales en nuestro sistema educativo, una directora sensible y humana logra transformar su entorno. Se trata de actuar en conjunto con las otras directoras y sensibilizando a sus docentes, alumnos y padres de familia. Al supervisor le consta, recibe los llamados, acude a los sitios, sin embargo, la directora o encargada, con el personal a su cargo así como su comunidad educativa vive las circunstancias y pone en práctica los protocolos.

Hay que trabajar en la escuela con las necesidades del entorno y las problemáticas sociales, sino, ¿qué sentido tiene educar sino se protege a los que educa? El entorno en este caso, el municipio de Tlajomulco de Zúñiga, extenso geográficamente y con una diversidad social, en su crecimiento poblacional ha recibido a los habitantes de otros lugares que vienen en busca de vivienda accesible, trabajo, refugio en algunos casos, este desarrollo se ha expandido en el sur con las familias jóvenes que están en plena etapa reproductiva, muestra de ello es la matrícula que se refleja en las escuelas que afronta los problemas de seguridad pública con diferentes programas

sociales y con una actitud positiva ante los retos de la sociedad donde cada vez es más cotidiano escuchar “La descomposición del tejido social”.

El comandante Omar García López menciona que los delincuentes no vinieron del espacio sideral, que nacieron y crecieron en el seno de una familia y en una sociedad que les ha permitido u orillado a este tipo de conducta, que se necesita de la educación para salvar al ciudadano, que la policía no es el primer frente de batalla, es en las etapas tempranas de la vida donde debe educarse la formación del ciudadano y una cultura de la legalidad, la familia es el primer frente de batalla, los otros serán posteriores cuando ya hay causas en el origen.

Hay una valoración desde fuera donde nos quejamos de la policía, se juzgan sus formas de actuación, si no llegó de inmediato al lugar de los hechos, si tal o cual agente no actuó de la forma debida, muchas veces lo que hay son conocimientos parciales de los hechos que se trasmite en forma de rumor, o en otras hay magnificación de los acontecimientos en forma de amarillismo. Hay una crítica dura para la seguridad pública por casos expuestos, sin embargo, recurriremos a la policía cuando se extravíe un niño, ante los robos frecuentes, en los accidentes, para denunciar un hecho, para pedir ayuda si hay violencia.

Con el sector educativo también pasa que somos juzgados en lo general, se habla de la mala educación o de algunos maestros, esto es una cultura del desprestigio que no ayuda, mejor analizar los casos en los particular y trabajar en comunicación franca y directa para las solicitudes de ayuda, en la educación y prevención intersectores, en este caso con la seguridad pública.

En la formación y diálogo se abordaron los programas que tiene la Comandancia de Tlajomulco con las escuelas, abordados por el área de Proximidad social a cargo del Comandante César Martínez y que son los siguientes:

1. Programas preventivos: Aprendiendo a cuidarte.

En Preescolar se maneja en sesiones de 20 min. Formación en Valores, ¿qué es un policía? Tipo de policías, Educación socio-emocional, medidas de autoprotección.

2. Brigadas infantiles: niños de 5 a 13 años.

La intención es alejarlos de drogas y pandillerismo aprovechando los espacios públicos, se les convoca de 1 o 2 tardes en la semana realizando juegos y deporte.

---

### 3. V.E.A Vecinos en Alerta.

Se brinda capacitación a ciudadanos para enfrentar violencia y delincuencia. En tres sesiones por la noche y como parte de Participación Ciudadana.

4. Paz a Tlajo. Promueve la Cultura de Paz y los Derechos Humanos en espacios públicos construyendo un entorno seguro y amigable. Recuperación de espacios y al final se realiza un festival de prevención.

5. Apoyo a eventos cívicos (Escoltas).

Estos son parte de las actividades que del Proyecto “Por un Tlajomulco seguro para sus niños y niñas”, otra es la instalación del C4 que se realiza con un teléfono Android el cual tiene un vínculo directo al Centro de Control y Comando, hay cuatro íconos, el de comisaría, el de bomberos y protección civil, el de UNASAM, que es la Dirección de Acopio y Salud Animal y el de mujer segura, este dispositivo se activa de acuerdo al tipo de emergencia para recibir la ayuda pertinente.

Ante la interrogante y temor de hacer denuncias por las represalias la intención no es señalar personas sino hechos, esto para no ser espectadores o víctimas en una sociedad compleja, la cual necesita de todos para mejorar sus estructuras desde la base, desde los cimientos, con la educación de los niños y niñas.



---

## Talleres como vínculos con la comunidad

Carlos Arturo Espadas Interián

El taller representa un mundo de posibilidades como espacio constructivo, donde los participantes se transforman intencionalmente en articuladores de sentido con lógicas propias donde el proceso creativo individual engrana con la socialización.

Los espacios abiertos por medio de los talleres en los centros escolares, posibilitan detonar trabajos con la comunidad universitaria: estudiantes, profesores, administrativos, intendentes y público en general; de su entorno inmediato y lejano. Constituyen uno de los elementos del servicio que se brinda a la comunidad y que puede ser entendido como parte de una de las funciones sustantivas: extensión y difusión.

Según sea el taller, se podrá considerar una extensión y difusión: cultural, académica, técnica. El formato de taller permite que se pueda cubrir una gama amplia de campos de producción humana y del conocimiento, así como de posibilidades de interacción.

La atención se puede realizar dirigida hacia distintos grupos etarios, socioeconómicos, ideológicos y demás. Se puede hablar de una naturaleza flexible y adaptativa que tiene cabida dentro del formato taller. El límite para abrir talleres radicará en las posibilidades de cada una de las universidades: infraestructura, recursos (humanos, materiales, financieros. Y lo más importante, la creatividad de quienes los diseñan e imparten.

La esencia del taller radica en el saber hacer y por tanto en el o los productos que se puedan derivar de él. Hay un aspecto que pasa desapercibido y es el qué se realizará con esos productos. Es ahí donde el taller se redimensiona y abre sus impactos a la comunidad, en su sentido amplio, dependiendo cómo se abra y para qué se abra.

Con los productos del taller, visto desde fuera, se puede sensibilizar, informar, recrear, ilustrar, detonar... Llegar a una cantidad mayor de personas, grupos, instituciones, actores y demás. Esto significa que desde la impartición del taller se estará impactando en la comunidad y no se deja de hacerlo hasta que se paralizan los derivados de cada taller.

La planeación de un taller debe considerar entonces, no únicamente las sesiones, sino también el qué se hará con los productos, cómo se aprovechará lo logrado y dentro de ello, direccionándolo el qué se realizará. En ese qué se realizará, definir impactos deseados, estrategias para mostrar, usar o

---

compartir los productos, forma de articularse con la comunidad y a partir de ahí, la continuidad que se dará para no dejar perder lo logrado.

Dentro de la comunidad tiene lugar la comunidad universitaria, la comunidad del o de los entornos con los que se relaciona el centro escolar, sectores empresariales y diverso de la sociedad, así como otras IES o centros escolares.

No importa el nivel educativo desde donde se impartan los talleres, todo centro educativo, debería considerar las funciones sustantivas. Lamentablemente en nuestro país, las estructuras de soporte para que cada centro escolar funcione de esta forma resultan hoy obsoletas, requieren una modificación profunda para permitir a profesores y actores educativos poder trabajar desde otras lógicas y visiones. Mientras no se realice esto, los centros escolares seguirán siendo lugares aislados y desconocidos para el grueso de la sociedad.

---

## La violencia rompe el tejido institucional de las escuelas

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Una de las últimas aportaciones de nuestro querido amigo Víctor Ponce fue el análisis que estaba realizando en cuanto a la relación entre el tejido social y el tejido institucional al interior de las escuelas.

La tesis que manejaba Víctor era que el tejido social se había roto debido al clima de violencia y de inseguridad que se presentan en el contexto social y que dichas rupturas, fisuras o resquebrajamientos afectan estructuralmente a las relaciones sociales y la convivencia en general que se viven en cada una de las escuelas de educación básica.

Esta tesis es vigente hoy en día, la convivencia en las escuelas de educación básica se ha visto amenazada por la violencia, el clima o el entorno violento es la parte negativa; la convivencia es la parte positiva.

Los problemas de convivencia al interior de las escuelas de educación básica tienen un origen diverso, sus factores pueden ser endógenos (propios del entorno escolar) o exógenos (ajenos a la escuela) y se vincula con los sujetos de cierta manera y es ahí en donde se presentan los mayores impactos.

Nadie escapa a los tentáculos de la violencia, la violencia se va tornando en una red que va envolviendo a los sujetos, nadie escapa de la intimidación, la persecución, el acoso, el bullying, el hostigamiento entre pares; en todo ello, el problema no se puede resolver.

Los problemas de convivencia al interior de las escuelas enrarecen el clima institucional, con-vivir como dicen los textos clásicos significa saber estar al lado de los otros. Pero parece que este principio se ha visto cuestionado desde las prácticas y las ideas pedagógicas.

Convivir significa ahora aprender a sortear las amenazas de los otros y otras o de los demás. La formación y la práctica de las y los docentes no ha estado a la altura para entender el tamaño del problema, ni tampoco para poder actuar preventiva o correctivamente ante un problema complejo, multifactorial, multidimensional.

Los problemas de convivencia al interior de las escuelas de la educación básica nos están llevando a un escenario inédito que nunca habíamos vivido, ante ello la práctica de las y los docentes no sirve para neutralizar el clima de riesgo que se vive.

La violencia no solamente es el horizonte más amenazante de una realidad con muchas aristas, la convivencia cuando se ve amenazada huye,

---

pero aquí no se sabe cuál es el lugar y cuál es el camino que siguen las escuelas. Dichos ámbitos de trabajo escolar requieren rutas de escape o vías de salvación para salirse o contrarrestar la violencia.

Víctor tenía ideas muy trabajadas en este sentido, ideas brillantes; para él los problemas de convivencia obedecen a una sociedad que se deteriora a sí misma.

En cualquier lugar en donde se encuentre mi querido maestro Víctor Ponce será recordado por la pertinencia de su pensamiento y por la solidez de sus ideas.

Gracias Víctor porque desde donde estés nos sigues poniendo a pensar.

---

## De qué hablamos cuando nos referimos a la Investigación Educativa en la Formación Inicial

Adriana Piedad García Herrera

El pasado 18 de noviembre tuve la oportunidad de participar en el Foro “Investigación Educativa en la Formación Inicial”, como parte de la agenda *Recrea Academy 2022*. En este mismo espacio ya se ha comentado acerca de este evento espectacular que año con año ha venido haciendo la Secretaría de Educación Jalisco, y en esta ocasión me voy a referir exclusivamente al foro sobre Investigación Educativa.

Como parte de las actividades de la Línea temática 2 “Recrear el currículo” estuvimos en el espacio denominado: Todos aprenden de todos, con un formato de participación de 8 minutos por presentación. Fue sumamente interesante escuchar las presentaciones de las escuelas Normales que nos dimos cita en ese espacio y mi reflexión gira en torno a la diversidad de trabajos que se presentaron.

La invitación para hablar sobre la investigación educativa que se realiza en las escuelas Normales desplegó un abanico de trabajos para mostrar que en las Normales sí se hace investigación, sin embargo, la pregunta es: ¿de qué hablamos cuando nos referimos a la Investigación Educativa que se hace en las escuelas Normales? Para responder a esta pregunta me voy a referir en general al tipo de trabajos que se presentaron en el foro, al respecto hay que mencionar la solicitud de los organizadores para incluir a estudiantes en la presentación.

En el caso de la ByCENJ presentamos una experiencia de investigación interinstitucional en la que un grupo de estudiantes de primer semestre fueron los protagonistas de una salida de campo virtual para la visita a un laboratorio, la estudiante que me acompañó forma parte de ese grupo y habló desde su propia experiencia. En otro grupo de trabajos se hace investigación educativa en la que se aplican formularios, encuestas o entrevistas a estudiantes y/o docentes de la propia Escuela Normal para explorar diversos temas. En este tipo de investigaciones es común ver la participación de los estudiantes en el análisis de los datos, de tal forma que se vislumbra un trabajo colaborativo docentes-estudiantes.

Otras presentaciones hacen referencia a experiencias de trabajo con estudiantes y/o docentes que, a manera de informe, presentan logros y resultados de una serie de actividades realizadas. Estos informes incluyen la

---

planeación del trabajo y el detalle en la realización de diversas tareas programadas. Si bien estos informes presentan una riqueza de información y de logros, convendría analizar con más detalle sus características desde los criterios de la Investigación Educativa.

Otro tipo de trabajos son los que se refieren a las tesis. Hay investigaciones presentadas por docentes de las instituciones normalistas que, sin señalarlo explícitamente, dejan ver la realización de una investigación de posgrado en la que se aplican los instrumentos de investigación en la población normalista. Es frecuente encontrar estos casos de investigación educativa para la formación en maestría y doctorado en la que los resultados aportan nuevo conocimiento sobre la formación docente, y de manera particular sobre la Escuela Normal en cuestión.

Finalmente, las investigaciones para hacer el trabajo de titulación que realizan los estudiantes de séptimo y octavo semestres que trabajan en los distintos niveles y especialidades de la educación básica. En estas investigaciones participan los docentes de educación Normal como asesores del proceso, pero son los estudiantes los que presentan sus hallazgos y el logro del perfil de egreso que no se puede negar. Sin embargo, habría que preguntarse si estas investigaciones son a las que se refiere la Investigación Educativa en la Formación Inicial del foro al que fuimos convocados.

Como dije, hablar de Investigación Educativa es referirnos a muchas formas y modalidades de trabajo que se hace en las escuelas Normales; así es como lo interpretamos al interior de cada Escuela Normal y como lo presentamos a los asistentes y quedó grabado en el canal de YouTube de la Secretaría de Educación Jalisco. Es ahora tarea de los organizadores del foro valorar las respuestas tan heterogéneas que presentaron las escuelas Normales y avanzar en la claridad de criterios que nos ayuden a dilucidar de qué hablamos cuando nos referimos a la Investigación Educativa en la Formación Inicial.

---

## Tesistas y otros roles escolares

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Por lo general, para terminar la educación primaria, secundaria o preparatoria (para el nivel superior) basta con cursar todas las asignaturas y pasar unos cuantos exámenes de distintos tipos y distintos grados de dificultad. Rara vez se condiciona la entrega del certificado de esos niveles con la realización de una tarea global en donde se refleje el conjunto de aprendizajes adquiridos en semestres o años previos.

Es en la educación superior donde cambia la lógica. Es común que en licenciatura, maestría y doctorado se añada el requisito de escribir una tesis, misma que puede ir desde una breve tesina hasta la escritura, exposición y defensa de una larga y detallada disertación. Esa tesis tiene el propósito de demostrar que su autor(a) es capaz de encontrar, organizar y exponer información respecto a un campo temático, plantear preguntas pertinentes de investigación y encontrar respuestas, al menos parciales, para los problemas propuestos. Para muchos de los estudiantes, que se convierten en “tesistas” (aunque las computadoras se resistan a esa denominación y cambien el término por el apropiado para quienes juegan un deporte de raqueta, pelotas y red en una cancha de arcilla o pavimento) es ahí donde comienzan los retos de la vida profesional y asumen entusiastas el periodo de investigación, escritura, argumentación y presentación de la tesis. Para muchos otros, la tesis se convierte en un obstáculo casi insuperable. Es casi como pensar en la muerte: saben que llegará ese momento en su vida profesional, pero hacen lo posible por postergar el pensamiento, la planificación y la realización de tan monumental documento.

El aprendizaje que se demuestra en las tesis de licenciatura, maestría o doctorado, refleja lo que el individuo que desea dejar el rol de “estudiante” para asumir el de profesionista con un grado académico ha aprendido y aplicado a lo largo de casi toda su vida escolar. Medida en términos de tiempo, la tesis puede llevar más que cualquier otro curso, sumando las sesiones en grupos y las horas de estudio y preparación de productos que muestren la aplicación de la asignatura. En buena medida, los tesistas se convierten en sujetos de una evaluación que es más constante, acuciante y estresante que los cursos específicos que suelen en terminar en unos cuantos meses. El rol de tesista implica demostrar que se sabe también administrar el tiempo, organizar la información y argumentar con datos y lenguajes. En muchas de las instituciones en las que

---

se incluye la tesis como requisito para conceder el grado académico, suelen asociarse los roles de docentes para seminarios o talleres de titulación, directoras o asesoras del proceso individual e incluso actividades e interacciones con otros que atraviesan por el mismo proceso: otros “pasantes” con problemas y temas relativamente cercanos o lejanos, pero que han de ajustar sus exposiciones a estructuras y lógicas bastante similares.

En charlas recientes con estudiantes de los últimos semestres de licenciaturas o posgrados, he encontrado dos extremos entre los que se ubican las aspiraciones de los tesisistas: por una parte, quienes ven la tesis como un desafío para demostrar su capacidad para ingresar al mercado laboral-profesional; por otra, quienes ven en su rol de tesisistas una serie de exigencias de las que quisieran escapar lo más pronto posible. Para muchos de estos últimos, la tesis es un requisito que los paraliza, los angustia y, en buena medida, del que prefieren distraerse y procrastinar para no tener que armar una argumentación que suele parecerles que no tiene ni pies ni cabeza.

Recientemente se ha planteado en algunas instituciones y entre algunos estudiantes de educación superior que la tesis no debería ser ya un requisito indispensable, en especial para quienes logran demostrar de alguna otra forma su capacidad de asumir retos profesionales y laborales para los que argumentar en un documento no es suficiente. Hay libros, páginas web, seminarios, cursos extracurriculares, coloquios de avances, congresos en los que se convoca a tesisistas. La pregunta es cada vez más urgente: ¿sirve la tesis a otros estudiantes o es sólo un documento que muy pocos consultarán (a veces no la leen ni los especialistas, ni la pareja, ni los progenitores o abuelos de quien la escribió) y que se convierte más en un obstáculo que en un escalón?

En buena medida, las tesis, más que sumarse a los logros de una carrera profesional que inicia, se convierten en indicadores de eficiencia de los docentes que las suman a la cantidad de estudiantes que han logrado ayudar a trascender tan dificultoso trance. Por esa razón, esos docentes presionan a los tesisistas a trabajar en “su tiempo” de asesoría para asegurar la doble contabilidad de un pasante más que se convierte en experto profesional y una marquita más en los logros docentes de quien la dirigió, asesoró o leyó. Entre las quejas de quienes asumen el rol de tesisistas, empero, se encuentran: que los docentes que deberían apoyarlos a veces no les prestan suficiente atención o se convierten en críticos tan feroces que parecería que hacen lo posible para que los tesisistas nunca resuelvan todas las dificultades de la tesis; que durante los cursos del nivel no se haya dado la preparación suficiente para aprender las habilidades asociadas con escribir la tesis; que ese docu-



mento resulta un requerimiento burocrático más, y no tanto un producto académico; y que la demostración de la tesis no resulta suficiente para conseguir un trabajo adecuado en el campo disciplinar en donde la presentaron. Habría que dedicar tiempo para discutir si convendría establecer otras alternativas de titulación, dependiendo de las disciplinas y de los campos de aplicación de éstas en la vida profesional. Algunos pasantes que han prolongado la presentación de la tesis han acabado por encontrar que hay algunos contextos en los que el título de grado no les resulta de valor para ser contratados y no tiene relación con su desempeño laboral. ¿Puede el mundo académico y profesional ser mejor con las tesis? ¿O podría mejorar el mundo, además de reducirse el estrés de muchos de esos pasantes si las tesis dejaran de exigirse como requisito para reconocer la capacidad profesional de sus autores?



## Segundo partido

Jorge Valencia

En la derrota mexicana 2-0 dentro de la Copa Mundial de Fútbol, el argentino más determinante del partido fue el Tata Martino. El entrenador de nuestra selección consiguió hacer realidad lo que todos intuíamos desde antes de iniciar el torneo: que terminaríamos perdiendo contra Argentina. Para que la acuña apriete...

Con una formación táctica que nunca habíamos empleado y un agotamiento épico que no podríamos sostener más de media hora, los nuestros no consiguieron el 0. Pacomemo resultó mortal. Bastaba uno en contra para obligar lo que no sabemos hacer: meter goles. No pudimos contra nuestra propia naturaleza.

Sólo faltan unos días para cumplir la profecía del sentido común: éste será nuestro peor Mundial en 30 años.

Que la abrumadora afición hacia el deporte no encuentre un equipo que gane en tanto tiempo de pretenderlo, significa que quien controla las decisiones no está a la altura de las ambiciones.

Lo demuestran analógicamente los equipos de Canadá y de Estados Unidos, que han sido capaces de inventar el gusto entre el público y producir jugadores que son estrellas de Europa y les incomoda perder. Nuestra cultura, en cambio, sufre la humillación con el decoro que concede la resignación y las explicaciones de carácter estético. En fútbol, nuestra mejor cancha es la opinión. Derrochamos más de lo necesario para erigir programas televisivos donde las causas de la derrota se discuten con elaborados argumentos del pensamiento crítico. Podríamos encuadernar tratados de por qué perdemos. Los motivos ulteriores apuntan siempre a la idiosincrasia y la fatalidad. Nuestro fútbol se encuentra en los lindes de la tragedia griega. No ganamos por culpa de los dioses.

Visto así, la Federación a cargo de la conducción de nuestras selecciones procura persuadir a las deidades mediante la contratación de entrenadores nacidos en el Olimpo. O cerca. En cuatro años, el argentino Tata Martino cobró lo que un país pequeño gasta en educación anualmente, para dar el resultado más vergonzoso según las aspiraciones planteadas. Antes de Estados Unidos 94, nadie esperaba mucho de nuestra selección. En 7 Mundiales al hilo, sin contar Qatar, nuestros jugadores han demostrado que bien entrenados pueden ser capaces de ganar si los planetas se alinean de

---

nuestro lado. En Qatar, el Tata se encargó de destruir este principio con alineaciones caprichosas y planteamientos timoratos que alguien podría montar sin saber nada del juego. Contra Argentina llegamos una vez a la portería rival. Contra Polonia, tres.

Cumplimos cuatro partidos en dos Mundiales sin meter un solo gol. Se interpreta que nuestra selección sale a la cancha con miedo de ganar o con la expectativa de que los contrarios nos demuestren su respeto con autogoles. Pero no ha ocurrido. México se cansa de jugar bien. De mostrar disciplina para ejecutar las ocurrencias del entrenador en turno. De sobresalir por la cantidad de aficionados que acarrea a cada Mundial y por un grito que la FIFA considera homofóbico y nosotros únicamente chistoso, rencoroso tal vez. Somos el animador ideal. Lo malo es que nos echan demasiado pronto.

---

## Perspectivas democráticas para el magisterio de Jalisco en la oleada nacional

Miguel Ángel Pérez Reynoso

El pasado sábado 26 fui invitado por un colega de la CNTE–Jalisco, para participar en un Conversatorio, el cual llevó por título “**La Nueva Escuela Mexicana y la propuesta pedagógica de la CNTE**”. Allí me tocó alternar ni más ni menos que con Pedro Gómez Bámaca, Secretario General de la Sección VII de Chiapas; Pedro Hernández Morales, Secretario General de la Sección IX de la Ciudad de México y con el destacado intelectual Lev M. Velázquez Barriga asesor y Secretario Técnico de la Sección XVIII de Michoacán. Es decir, me tocó exponer al lado de importantes dirigentes de la lucha y la iniciativa democrática de lo que hoy, a 43 años después, sigue siendo la CNTE.

El conversatorio inició con información general, por ejemplo, de la marcha y de la instalación del plantón de las y los docentes del estado de Guerrero que están en el Zócalo de la Ciudad de México, que el pasado sábado 26 se cumplieron 84 meses con la ausencia de los 43 estudiantes desaparecidos de la Escuela Normal Rural de Ayotzinapa, y que ayer domingo 27 se llevó a cabo la Asamblea Nacional Representativa de la CNTE en la Sección 9 antes citada. En el evento Pedro Hernández Morales leyó un bello poema dedicado a los 43 y que escribió cuando se cumplieron los 43 meses de la desaparición:

### **43 corazones siguen latiendo**

Han pasado 43 meses de dolor  
Angustia y tristeza  
43 risas que nos hace falta  
43 sueños ausentes  
En medio del ruido escuchamos  
Hablar con el corazón  
Renovamos el compromiso  
De no dejar solos sus pasos  
¡Hasta encontrarlos!  
Porque, así como se los llevaron  
así los queremos.

---

Este evento también se enmarca en la lucha de los cerca de 100 compañeros que siguen cesados del Colegio de Bachilleres en Jalisco, también estuvo aquí el secretario general de este sindicato en permanente lucha.

Así las cosas, el movimiento democrático de Jalisco debe de estar orgulloso, de que aquí se ratifica la lucha, el contar con la visita de destacados dirigentes da cuenta de la vocación democrática y el compromiso de cambio del magisterio de Jalisco.

Yo dije allí que el movimiento magisterial en nuestro país es la construcción de un poder alternativo que se teje desde abajo, en colectivo y a partir de un proyecto que se confronta desde el origen con el proyecto del Estado.

La CNTE nació en diciembre de 1979 en Chiapas, y yo recordaba la primera reunión en Melaque, Jalisco con cerca de 40 destacados militantes en el verano de 1980 y que dio lugar al surgimiento formal de la Promotora de la CNTE en nuestro estado. Desde ese momento hasta ahora ha habido varias iniciativas de revalidar y reorientar el movimiento a nivel local. En 1983, de nueva cuenta se refundó formalmente el movimiento, hasta llegar a la primavera gloriosa de 1989, en donde cae Carlos Jonguitud, pero sirve para el surgimiento de un nuevo cacicazgo con Elba Esther Gordillo Morales. Junto a ello, localmente surge el Movimiento de Bases Magisteriales y hoy en día la Asamblea Magisterial Democrática Jalisco, todas las iniciativas tienen un objetivo con luchar por democratizar el SNTE, de luchar por mejoras salariales y profesionales, luchar por democratizar la educación y por transformar socialmente a Jalisco y a México.

Yo enfatizaba en el diálogo tres ideas que tienen que ver con el hecho de la importancia de no continuar escindiendo la lucha sindical de la lucha pedagógica, ambas deberán estar insertadas en un proyecto común y reconocido también que en el ADN de los docentes democráticos que se caracterizan por los principios que rigen sus acciones y por la claridad para entender al contexto de los supuestos cambios sociales.

El otro elemento tiene que ver con la falta de un proyecto nacional que articule todas las acciones e iniciativas de las fuerzas democráticas, que lamentablemente el charrismo si lo tiene.

Con respecto a la iniciativa pedagógica del actual gobierno, se dieron a conocer fuertes críticas a la ley de la evaluación punitiva que en los hechos sigue y ratifica el contexto desfavorable para el magisterio.

A finales del sexenio se reconoce la ausencia de un proyecto pedagógico para el país. En ello se dijo acerca de la importancia de tejer y construir un proyecto que involucre a las y los educadores de todo el país.

Yo decía que en los últimos años se ha dado una especie de boom de reformas educativas y que todas ellas o la gran mayoría se han centrado o se han reducido a reformas curriculares y que hace falta una reforma del magisterio que vaya más allá del esquema de premios y estímulos.

Lev M. Velázquez Barriga, por su parte, expuso un panorama novedoso a partir de los cambios estructurales que se está experimentando a nivel global y su propuesta es intensificar el desarrollo del pensamiento crítico entre las y los educadores para comprender la situación actual.

En lo personal este evento ratifica en mi persona y en los asistentes la vocación democrática en contexto, el dialogar con destacados dirigentes nos permite pensar que es necesario continuar sumando esfuerzos, para hacer que Jalisco logre romper el cerco de ser un destacamento pequeño y pase a la ofensiva. Pedro Gómez Bámaca de la Sección Siete hablaba de que es necesario organizar todo lo que vaya logrando el movimiento a su paso, yo agregaría a ello que también se requiere la conformación de un proyecto ambicioso con objetivos claros y que nos lleven a la disputa del poder con una perspectiva profundamente democrática.

A nosotros nos queda el compromiso de recuperar las tareas pendientes y los acuerdos por tomarse y que deben de ratificar unidad en la acción, la tolerancia con los colegas que no piensan igual y ratificar una nueva mística de lucha.

Los colegas de Guerrero están plantados en el Zócalo, ellas y ellos no tienen como regresar a sus casas para volver al siguiente día, la lucha los mantiene ahí. Y es una lucha global en los términos nuevos y con las nuevas demandas.

En este conversatorio, ratifico mi vocación democrática al ser un cuadro histórico al servicio de la lucha del Magisterio Democrático en Jalisco. Y aprovecho para hacer una fuerte crítica a los sectarismos y aquellos compañeros que creen que el movimiento magisterial es patrimonio de un pequeño grupo.





---

## Historias de barrio, la FIL y hacer un paro...

Jaime Navarro Saras

Hay historias añejas y muy ligadas a las muestras de amistad que se puede entregar a una persona, así era la solidaridad que compartíamos con los amigos y conocidos del barrio, la cuadra, la pandilla, la banda, tanto en la calle, los espacios escolares y más adelante los laborales, estos tenían que ver con la frase HAZ PARO, implicaba trabajar en lo individual o en equipo para cualquier cosa, desde ir a una fiesta, asistir al estadio, al concierto, al toquín, hacer la tarea juntos, jugar fútbol y hasta pelear con los enemigos o alguien que haya cometido actos de traición y que antes eran compañeros o amigos.

Lo sucedido el sábado pasado en la FIL fue eso, los trabajadores de gobierno le hicieron un paro al gobernador en sus pleitos familiares con el Grupo UdeG, los integrantes del paro fueron principalmente personas ligadas a Movimiento Ciudadano y que por ahora disfrutan de un empleo que este partido les consiguió desde su llegada a los distintos gobiernos tanto en las alcaldías como en las oficinas de gobierno del estado; tampoco faltaron los funcionarios que ocupan una secretaría, una coordinación y una dirección junto con todo el séquito que los arroja en las oficinas que atienden; qué decir de otros trabajadores que sin haber recibido empleo alguno o gratificación de estos gobiernos naranjas asistieron con la promesa de recibir días libres o ciertos beneficios extras. Dentro de todo este conglomerado reunido en el Parque de las Estrellas de la colonia Jardines del Bosque (a dos calles de la Expo Guadalajara, sede de la FIL) llamó poderosamente la atención la participación de personal directivo, docente, de servicios y administrativo de la Secretaría de Educación Jalisco, comandado por el propio secretario de educación, Juan Carlos Flores Miramontes, los subsecretarios, coordinadores y directores que hoy mandan en la educación que se imparte en el estado.

Fueron 19 mil los participantes en la marcha, según datos de Protección Civil, 40 mil a decir de sus organizadores quienes durante el recorrido de tres calles no dejaron de gritar: ¡FUERA PADILLA Y TODA SU PANDILLA!

Sabemos de sobra que el Grupo UdeG tiene sus dinámicas para hacerse de presupuesto y recursos extras para funcionar como un ente poderoso en Jalisco y allende sus fronteras, gracias a ello ha conseguido espacios en la política, en los negocios y ha podido controlar todo lo que está a su alcance, también sabemos que mucho de lo que hace no tiene que ver necesariamente con lo que tendría que hacer como universidad, una muestra de ello son los innumerables negocios con las empresas parauniversitarias, el sacrificio salarial de sus trabajadores y el *pichicateo* de los estímulos a los que tienen derecho y los cuales llegan íntegros desde la federación, sabemos también que esta cultura no es nueva, lo han hecho desde siempre gracias a sus acuerdos de complicidad que

---

los distintos gobiernos municipales, estatales y federales les han permitido, así ha sido la tónica desde hace más de 30 años y, curiosamente, hasta ahora, sobre todo de tres años para acá, se han encontrado a un Enrique Alfaro reacio como enemigo y con limitantes en el presupuesto, los desencuentros entre Alfaro y Padilla son de vieja monta, justo cuando el padre del gobernador ocupó la Rectoría de la UdeG de 1983 a 1989 y después Raúl Padilla lo sucede, en los siguientes 30 años ha habido encuentros, desencuentros, diferencias, coincidencias, acuerdos, desacuerdos, amor, odio, amistad, enemistad, colaboración, bloqueos y, en la actualidad, enfrentamientos, pero en el fondo son y serán parte de la misma mata y tarde que temprano volverán los abrazos ya que una cosa es cierta, el gobernador Alfaro se va en dos años y el Grupo UdeG prevalecerá con Raúl o sin él, gracias (por supuesto) a la actitud amistosa del alcalde de Guadalajara Pablo Lemus Navarro (probable futuro gobernador) quien mantiene una cercanía con la UdeG y sus dirigentes a cambio de posibles apoyos para su llegada al gobierno de Jalisco en 2024.

Lo realmente cuestionable del pasado sábado fue la participación del magisterio, sobre todo porque no hay relación con el Grupo UdeG (ni buena ni mala), simplemente no la hay, salvo la participación de algunos personajes de ambos lados en colaboraciones académicas o de representación en eventos, fuera de allí las dinámicas de la Universidad de Guadalajara son totalmente ajenas para la Secretaría de Educación Jalisco, en síntesis, la UdeG no le ha hecho nada al magisterio como para que se haya sumado al pleito de bulto, también es cierto que el magisterio no le debe nada al gobernador como para que hayan salido en su defensa, lamentablemente este evento pasará a la historia como uno de los hechos más oscuros y vergonzosos del personal educativo defendiendo un pleito que no es suyo, contrastando, de manera evidente, con esa actitud pasiva y acrítica en contra de las reformas educativas que han atentado contra sus derechos laborales y salariales recientemente.

Tema aparte fue el fracaso de la marcha ya que bastaron un par de contingentes de la UdeG para diluir una manifestación que se esperaba de largo aliento, a los organizadores del gobierno estatal se les olvidó que le iban a hacer una protesta a profesionales en ello, sabemos que en el Grupo UdeG abundan las historias porriles, con golpeadores y expertos profesionales en acarreo, no por algo traen en sus espaldas las historias oscuras de la FEG, la FEU y los grupos de hostigadores de la UdeG, lo cierto es que, en los anales de la historia de la educación quedará como anécdota la participación de un secretario de educación que por su fidelidad y compromiso con su gobernador un día se puso en contra de la difusión de la cultura y los libros, cuando en años anteriores participaba inaugurando la Feria Internacional del Libro invitando a leer y acercarse a los libros y la cultura literaria, así las cosas, ojalá y los que participaron en la marcha sean congruentes y no se vuelvan a parar en esta FIL ni en ninguna más como una muestra de congruencia y solidaridad con quien los invitó a ello.

---

## El otro como fuente de frustración: fe, esperanza y confianza

Marco Antonio González Villa

Es parte de lo social: un porcentaje significativo de nuestras frustraciones es responsabilidad, asignada, de otras personas, lo que significa que ponemos nuestras esperanzas, tenemos fe y confiamos en lo que otra persona haga o no haga para que disfrutemos de un momento de satisfacción y/o felicidad. Obviamente hay una variable en esta ecuación que no checa del todo.

Diferentes teóricos en Psicología, como Carl Rogers o Erikson, señalaron el papel que juega la confianza y la esperanza en la conformación y configuración de la subjetividad, sobre todo teniendo claridad de que en las primeras etapas de la vida los seres humanos somos totalmente dependientes de los cuidados de otros miembros, lo que nos lleva a tener confianza desde el inicio de la vida y a tener y mantener la fe y esperanza de que alguien cuidará de nosotros; lógicamente hablamos aquí de un escenario en el que existen personas que se hacen cargo de un infante y no cuando lo abandonan.

Crecemos entonces con este sentimiento, con esta convicción, con este aprendizaje ya que en algún momento nos tocará jugar el lugar del que cuida. ¿Qué hay de malo en todo esto? Sin que sea completamente malo, pero son muchas las personas que buscan mantener en la vida el rol de ser cuidados, depositando en los demás el destino de sus vidas, sin asumir la responsabilidad en ningún momento. De igual manera, existe una cantidad considerable de personas con pocos o nulos logros sociales que los lleva a identificarse con otras personas, en las que depositan sus esperanzas y confían en que los logros de aquellas puedan ser vividos como propios.

La frustración amplía así sus posibilidades, ya que no sólo los fracasos personales pueden ser su origen, sino también los de alguien más; de personas afectivamente cercanas se podría entender, por el vínculo, pero para muchos puede ser incomprensible que se viva frustración por los fracasos de personas con las que no hay realmente una relación. Aunque también, en el mismo sentido, podrían ampliarse las posibilidades de sentirse felices y satisfechos.

¿Debe tener alguna característica o conducta particular la persona en la que confiamos y tenemos fe? No, incluso ni siquiera tiene que ser esto la consecuencia de un razonamiento o empleo de la lógica es, precisamente, un simple acto de fe.

---

Confiar, esperar y tener fe en otros u otras no es, por tanto, algo que pueda significarse negativamente, es incluso algo lindo, sin embargo, es un hecho que no podemos depositar, ya en la madurez, todas nuestras expectativas en alguien más ya sean alumnos, hijos-hijas, vecinos, jefes, compañeros, políticos, directores, parejas... o la selección nacional, por ejemplo.

Así que confío, tengo fe y espero que seamos cada vez más responsables de nosotros mismos y nuestra felicidad, y no depositemos en otros nuestro bienestar. Tiene sentido ¿o no?

---

## Golpes no, lucha de ideas si

Rubén Zatarain Mendoza

En la construcción de la convivencia social, la omnipresencia de lo político es una realidad. Permea en las mentalidades colectivas una forma de hacer ciudadanía, una adscripción moldeada familiar, escolar y por instituciones como los partidos políticos, los sindicatos, la Iglesia y los medios de comunicación.

Sutilmente algunos mensajes. Constantes algunas prácticas, van condicionando comportamientos colectivos, generan las huestes sociales necesarias en la lucha por el poder. La democracia es cosechar respaldo de mayorías.

La ética de la política y los políticos sin ética, la visión sociológica didáctica weberiana espera paciente, casi en el olvido: “El político debe tener: amor apasionado por su causa; ética de su responsabilidad; medida en sus actuaciones”.

La división política de los Estados Unidos Mexicanos es más que las 32 entidades federativas; hay historias, experiencias de gobiernos, militancias aglutinadas en partidos políticos, hay esperanzas y desencantos, hay deseos de confrontar y medir fuerzas, hay prácticas de gobierno narcisistas, egocéntricas, recaudadores “Ser ejemplo a nivel nacional” como falso ideal.

La movilización ciudadana se ha manifestado en las calles, Noviembre ha sido un mes de por lo menos cuatro marchas significativas donde emerge la dimensión emocional y el sentir a través de la expresión oral y escrita en consignas y pancartas en el espacio ciudadano del centro histórico, la plaza de la Liberación, el Zócalo, el Ángel de la Independencia de la Cd Mx y en los alrededores de la Expo Guadalajara.

El 14 de noviembre la marcha de los opositores al proyecto de reforma electoral presidencial y morenista. La participación de actores polémicos como Elba Esther Gordillo Morales, Vicente Fox, José Woldenberg, Margarita Zavala, Santiago Creel, entre otros.

Miércoles 23 de noviembre, la marcha de estudiantes y trabajadores académicos de la UdeG del edificio de la Rectoría General a la Plaza Liberación en Guadalajara; la autonomía universitaria y el presupuesto como consignas, la revocación de mandato contra el gobernador Alfaro como agregado, “persona non grata”.

Sábado 26 de noviembre, cerca de 3000 personas adscritas al partido político de Movimiento Ciudadano y a distintas dependencias de la adminis-

---

tración del actual poder ejecutivo en Jalisco se manifestaron en el momento inaugural de la 36ª edición de la Feria Internacional del Libro en contra de la Universidad de Guadalajara. Una surrealista forma de hacer educación y promover la lectura.

Domingo 27 de noviembre, 1. 2 millones de personas se concentraron en el Zócalo de la Cd Mx para expresar respaldo a la reforma electoral propuesta por el poder ejecutivo del país y a favor de la reforma del INE.

Golpear con guante blanco, el juego de vencidas de los liderazgos y los intereses políticos adyacentes a las masas que caminan y se manifiestan, “tomar las calles” como mensaje al otro, al adversario que amenaza mi territorio, mi bastión político, la causa, la bandera; mi discurso y las razones que justifican en el terreno y las miserias del poder, como escribe Michel Foucault: “El discurso no es simplemente aquello que traduce las luchas o los sistemas de dominación, sino aquello por lo que, y por medio de lo cual se lucha, aquel poder del que quiere uno adueñarse”.

A ras de suelo la expresión popular presuntamente legítima a una causa, la arenga del líder o los líderes que encabezan las columnas de gente, el paso del marchante, las cámaras fotográficas activas, los periodistas en balcones y aceras.

El ejercicio del derecho a manifestación, las fuerzas invisibles de algunas manos orquestadoras, las voces altisonantes de hombres y mujeres que buscan ofender, desacreditar en un proceso de gestión del odio colectivo cuyo objetivo es el adversario.

Golpes no, pensar y participar si.

La capacidad de organizar la masa humana, las pasiones comunes y las causas, los empleados y la pobreza como objeto de causa, por el número de votantes que representa.

Los riquillos y porros que a buen resguardo acicatean a sus huestes mientras resguardan intereses en la atmósfera tranquila al cuidado de guardaespaldas y propaganda comprada.

Los nombres de los adversarios, el enemigo a vencer en la guerra de las cifras de los participantes voluntarios o acarreados. Por un lado se conmina contra Lopez Obrador y su reforma electoral “el Ine no se toca” como consigna; por otro lado miles de voces corean contra Lorenzo Córdoba y el INE, a favor de la Cuarta Transformación, contra la corrupción.

La marcha de la Universidad de Guadalajara dirige baterías y arengas contra el gobernador Enrique Alfaro por atentar contra la autonomía universitaria y el presupuesto.

Por otro lado, un menor número de voces corean débiles consignas en el marco de la inauguración de la 36ª edición de la Feria Internacional del Libro. Contra Raúl Padilla López y el rector Ricardo Villanueva; por su control de la casa de estudios y usar el presupuesto público en manifestaciones, por ostentar cacicazgo.

Días de pelear, días de subirse al ring, de usar la palabra y el Twitter como violencia simbólica, días de medir fuerzas y ensayar marchas, estrategia de defensa, ganchos al hígado y fintas ante micrófonos y cámaras.

Coyuntura de autorización de presupuestos, de luchas veladas y explícitas en temas como la reforma electoral y “el Ine no se toca”, días de Recrea Academy y FIL con presencia de Lorenzo Córdoba en el escenario de la expo Guadalajara, días de hacer política emocional en las calles, en foros y en escenarios a modo.

Fin de semana 26 y 27 de noviembre de camiones repletos de profesores en el Hemiciclo a Juárez y la Alameda, en el Ángel de la Independencia y en el Zócalo, días también de profesores dentro de la expo Guadalajara y profes, amorosos espontáneos de emecismo en el parque de las Estrellas y la avenida Mariano Otero en Guadalajara detrás de mascarillas y bajo sombreros y cachuchas al lado de funcionarios de la Secretaría de Educación Jalisco.

Surrealismo incomprensible, táctica y estrategia improvisada, la fuerza del libro que se impone a las piras nazis, la fuerza de la cultura en los días grises del otoño maduro.

Mañanas de participación ciudadana sectaria y de molestias para los automovilistas atrapados en calles y avenidas, de impacto en la productividad; la lucha de contrarios, las visiones distintas sobre la agenda nacional y la agenda estatal empantanada en el tema de la Universidad de Guadalajara.

Los recursos públicos y su destino para 2023, el movimiento de ajedrez en el tablero político, la antesala de los procesos de sucesión presidencial y de gobernador.

El arte visceral de hacer política y acotar el espacio de acuerdo y diálogo para la resolución de problemas, sumar manifestaciones como criterio de músculo para aminorar la fuerza del adversario, la expansión de la brecha entre los actores, el pacto social de una gobernanza nueva a nivel de emociones ingobernables de quienes toman decisiones.

El arte de golpear sin dejar sangre, la intención de eliminar, la política maquiavélica de la fuerza e insensibilidad del Príncipe “A los hombres se les ha de mimar o aplastar, pues se vengan de las ofensas ligeras, ya que de las

---

graves no pueden: la afrenta que se hace a un hombre debe ser tal que no haya ocasión de temer su venganza”.

La ciencia política, los logos y las razones en cuerda de papalote, la masa crítica, la cortina de humo en mensajes retóricos y descalificadores; los rosados, los tintos y los naranjas en un paisaje de convivencia social amenazada.

Los fifis marchan, los chairos marchan, una gran parte de la sociedad futbolera, masa activa de misas y parroquias, contempla.

Los universitarios y académicos marchan, los trabajadores de las administraciones estatal y municipales marchan, los diputados del Congreso de Jalisco marchan, tal vez porque como decía Emil Cioran: “Nuestros rencores derivan del hecho que, permaneciendo por debajo de nosotros mismos, no hemos sido capaces de alcanzar la meta. Esto nunca se lo perdonamos a los demás”



## DICIEMBRE

Ser promotor de lectura y profesor es casi un sinónimo, la enseñanza lleva en sí el acto de compartir, de acompañar al otro en el conocimiento del mundo y de sí mismo, la lectura es un medio y a la vez un fin, bien universal y transversal..

Graciela Soto Martínez



---

## Educación en tiempos de confusión

Miguel Bazdresch Parada

Sin duda la polarización, o prevalencia de los extremos sin posibilidad visible de diálogo, ha detenido acciones y actividades importantes del país y en especial en la educación. La discusión y pilotaje del Nuevo Marco Curricular está detenida, el gobierno de la SEP está en pausa, los sindicatos combativos de la CNTE y el SNTE están descontentos con las fallas y desacuerdos con la burocracia educativa y de pronto salen a la calle con las consecuencias ya conocidas.

Los planes de recuperación de los efectos de la pandemia entre escolares, escuelas y profesores se retrasan y los paganos son los estudiantes. La polarización ha provocado desorden, dilaciones, decisiones impracticables y sí, todo eso afecta a los estudiantes. Desde luego, como siempre, existen maestros y maestras que saben hacer a un lado toda es politiquería y se empeñan en trabajar con sus alumnos, escuchándolos para ayudarlos de modo pertinente y eficaz, con gestión socioemocional pertinente a fin de generar zonas de confianza, de cuidado y, por tanto, de aprendizaje oportuno.

Hasta el deporte nacional, el fútbol ha decaído, por el desempeño pobre del equipo nacional ciertamente, y también porque las personas estamos más atentas a los dichos de uno y otro lado en materia política y de asuntos de gobierno. Por ejemplo, eso de “humanismo mexicano” del presidente, por un lado, parece broma y por otro si recuperamos a los filósofos humanistas mexicanos actuales y anteriores, lo de “mexicano” confunde pues la gran mayoría no estarían de acuerdo con varias acciones del régimen actual. Por ejemplo, los dineros federales para la educación en los estados están a la baja, igual para la salud, pues “ya se acabó el covid-19” y aun suben los contagios con nuevas variantes del virus original. Insistir en proyectos ruinosos de infraestructura, y sí, un gesto a los trabajadores subir el salario mínimo 20%. Y ¿sabemos si se provocará un desempleo importante?

Así las cosas, el sistema educativo, maestros, maestras, autoridades y estudiantes están pendientes de qué pasará con su labor. Desde luego, muchos maestros tienen ideas para superar los obstáculos y también los hay cuya postura es “a mí que digan que voy a hacer”, lo cual incrementa la confusión.

Por este estado de cosas conviene recuperar la ética de las relaciones sociales. Ese mandato reconocido por todos, y sólo practicado por algunos.

---

Se trata de recordar que si soy educador debo, éticamente dicho, cuidar a los estudiantes quienes confían en mí. Y no hay justificación para abandonar la tarea sólo por las confusiones de los políticos y sus seguidores. Si el maestro, maestra están convencidos de apoyar a uno u otro lado, están en su derecho de apoyar las acciones, dichos y propuestas de esos en quien confía. Y, a la vez, de ninguna manera ese apoyo ha de afectar su tarea educativa. De otro modo, están dando el mensaje de que la educación debe supeditarse a los vaivenes políticos, despreciando la ética de respetar, cuidar y ayudar a que sus estudiantes logren el mayor aprendizaje posible. Entre otros argumentos está la confianza de los estudiantes en sus maestros. Eliminarla en los hechos equivale a decirle a los estudiantes: Primero la política y luego el estudio y el aprender. Sería inaceptable. Esperemos lo mejor de maestras y maestros.

---

## Promotores de lectura en son de paz

Graciela Soto Martínez

Desde la infancia leí y escuché con asombro sobre la FIL de Guadalajara,  
una feria mítica, una leyenda muy viva...  
la fiesta alcanza una fabulosa escala internacional,  
atrae a toda la familia lectora en español,  
y también a quienes sostienen la creatividad  
desde la promoción de la lectura,  
las librerías, las bibliotecas, la edición y la escritura.  
Irene Vallejo

Ser promotor de lectura y profesor es casi un sinónimo, la enseñanza lleva en sí el acto de compartir, de acompañar al otro en el conocimiento del mundo y de sí mismo, la lectura es un medio y a la vez un fin, bien universal y trasversal. En todos los cambios sociales y reformas educativas ha estado presente el libro y la lectura.

Este año ha tenido lugar el Vigésimo Encuentro Promotores de Lectura, en el marco de la Feria Internacional del Libro de Guadalajara en un ambiente polémico que refleja el momento político social que vive el país y el estado de Jalisco, donde pareciera que a muchos ciudadanos les falta leer libros sobre la otredad, el respeto, la diversidad, las luchas de poder, la reproducción, violencia simbólica, empatía y otros temas relacionados con cultura de paz.

La primera vez que asistí al Encuentro de Promotores fue por una beca que se entregaba al Programa Nacional de Lectura con su representación en la Secretaría de Educación Jalisco, a cargo el maestro Pablo Ontiveros y un equipo que coordinaban los trabajos en esta área, fue en 2013, los años siguientes fue por cuenta propia la participación. Al encuentro asisten escritores de talla internacional y promotores de lectura que tienen este particular encargo que parece un don o una especie de misión.

Este año el tema del encuentro es “Libros por la paz” por ello la contribución de los escritores-expositores se centra en compartir sus experiencias para combatir la violencia, la de todo tipo, cada uno a su manera. La palabra paz, señala Vallejo, que se relaciona con la de página y con la de pacto, sus etimologías son comunes, como los fines que tienen. Los títulos de las conferencias lo ilustran “Armada de libros hasta los dientes, te declaro la paz”

---

(Adelaida Nieto) o “Literatura, terreno fértil para la cultura de paz” (Rodrigo Morlesín).

Irene Vallejo, la autora de *El infinito en un junco* (2019) narra y describe exquisitos pasajes de la historia de la escritura y de las bibliotecas, este año distinguida con la medalla Carlos Fuentes, abrió el encuentro de los promotores, habló de la paz desde una experiencia de acoso que vivió durante su etapa escolar, donde era penado decir lo que pasaba en el recreo o durante los momentos difíciles, ser chivato o soplón era lo peor de lo peor, la manifestación del rechazo total, por eso aguantó y calló, los moretones, decía que eran caídas o golpes dados por accidente, las prendas que le quitaban, expresaba no recordar lo que pasaba con ellas, ese silencio se ha transformado ahora en escritura, que es la manera de hablar, de decir lo que pasa, que en ese momento no tenía las herramientas pero que la escuela y la educación son justo eso, medios para hablar, para escribir lo que nos sucede, es la tardía rebelión del silencio. Esta escritora arma su investigación y la narrativa a través de pequeños ensayos, lo hace en tiempos difíciles del nacimiento y hospitalización de su hijo, la escritura será para ella un refugio, un momento de paz, de fortaleza, el tiempo de descanso lo aprovecha para escribir. Su libro es uno de los más vendidos de editorial Planeta.

Durante este encuentro Adelaida Nieto narra su experiencia como promotora de lectura y de paz, ella es originaria de Colombia y crece en este ambiente de confrontaciones, de desaparecidos, de muerte de personas cercanas, colabora en el Ministerio de Cultura, tuvieron conocimiento de un grupo de desplazados, principalmente mujeres, personas de la tercera edad y niños, a sus familias les arrebataron sus tierras a golpe de armas, con bombas, matando a quien se resistiera, se fueron a un lugar marginado, a una periferia, junto a un basurero y depósito de desechos tóxicos, el nombre de la comunidad es Nelson Mandela. Desarrollaron el proyecto titulado *Libros Vivos*, con el fin de llevar cultura de transformación a los despojados, se realizaría con fondos del gobierno, contactaron al líder, pero no les creían, pensaban que era una trampa o un engaño. Fue toda una hazaña lograr esos fondos, cumplir los tiempos, cuando por fin estaban trabajando los equipos interdisciplinarios los alumnos se desmayaban y el médico dijo que era por hambre, entonces la prioridad fueron alimentos junto con los libros, con desayunos escolares en un lugar que no había escuela.

Otra experiencia acontece en las cárceles de Costa Rica donde llevaron libros para que acompañaran a los presos durante la pandemia, en la cual no recibían visitas por los contagios, el proyecto titulado “Llegar sin entrar”

atravesó grandes obstáculos, su selección de libros fueron El Principito, El monje vietnamita, Autoliberación interior y el canto del pájaro, 100 sonetos de amor y una canción desesperada entre otros que conformaron un paquete de 40 libros que llegaron a 14 prisiones.

Al cierre del encuentro, Fanuel Hanán Díaz, escritor venezolano habla de la literatura como un territorio para la empatía, esa capacidad de ponerse en los zapatos del otro, es una conexión con el otro, con el mundo y consigo mismo, con la lectura del libro “La noche más noche” de Sergio Andricáin le da voz a un niño que tiene que migrar con sus padres atravesando el océano, que se traga a su padre en medio de la oscuridad, en la migración forzada que provoca el hambre, conmovedora historia para visibilizar este fenómeno, exponiendo la necesidad de fomentar la empatía como un recurso para la paz.

La experiencia de México y de Jalisco se expone por los asistentes, es una promotora de lectura en Durango que cuenta del verbo “contar historias” y “contar contigo” su experiencia en un centro de recuperación de adicciones, de acercarse a los jóvenes que están luchando por dejar el consumo de drogas, quienes han dejado todo por la adicción y ahora tratan de dejarla para recuperar (se), ella les acompaña, acerca libros, escucha, le dicen maestra, aunque su profesión sea otra. En Jalisco, una participante expresa la necesidad de construir un proyecto de paz en las comunidades donde la violencia es frecuente y se expresa de diferentes maneras.

Este encuentro plantea retos para continuar promoviendo la lectura, no la impuesta que esa sólo se encamina al rechazo por estar relacionada con “la tarea” sino la lectura que genera gozo y placer, la lectura que te hace pensar y desarrollar el pensamiento crítico, la expresión de las ideas, la defensa de la libertad.

El otro reto es promover la escritura, esa que sale del interior de las personas, la que sana el alma y el cuerpo cuando se dice lo que se trae muy dentro, escritura de la cotidianidad y de lo extraordinario, de lo que sabe y de lo que se desconoce e investiga, del contexto cercano y de lo lejano, de la vida, de esa, la única que tenemos.





---

## Ciclo de Conferencias Estudiantiles

Carlos Arturo Espadas Interián

El pasado miércoles 30 de noviembre de 2022, estudiantes del tercer semestre grupo A de la Licenciatura en Pedagogía de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) Unidad 113 León, realizaron el Ciclo de Conferencias Estudiantiles 2022 en el gimnasio de la Escuela Normal Oficial de León (ENOL).

Le pusieron por nombre: *Realidad Socio-histórica de la Educación en México (1968-2022)*. Dentro de las conferencias estuvieron: a) La Crisis Actual de la UPN en el Estado de Guanajuato, b) Crisis del Estado Mexicano 1968-2022, c) Principales Crisis de la Educación en México (1968-2022), d) La Participación Política de los Estudiantes Universitarios en México.

Una rica gama de temas bien documentados en fuentes directas vía entrevistas de personalidades académicas conocedoras, por ejemplo, del Dr. Miguel Ángel Pérez Reynoso quien actualmente es Presidente del Capítulo Regional de la RCO de las Unidades UPN y consultas en documentos diversos complementados con las vivencias de cada estudiante que conformaba los equipos.

Cada equipo escogió libremente su tema, así como también sus ponentes y quienes apoyarían con las indagaciones, búsquedas y sistematización de la información.

Fue un evento grupal de estudiantes, desde la organización, financiamiento hasta las gestiones. Los principales logros se concentran en presentar desde una perspectiva crítica, desde una visión libre y elegida por ellos los temas determinados por sus inquietudes e intereses.

Un aspecto fundamental reside en los apoyos que brindaron las Direcciones de la UPN Unidad 113 León y de la ENOL. La última brindó los espacios, personal, mobiliario y parte del equipo para hacer posible el evento.

Asistieron estudiantes de distintos semestres y programas educativos de ambas instituciones, así como público en general, entre ellos padres de familia. A nivel de UPN Unidad 113 León y ENOL, se generó un acercamiento académico interinstitucional en distintos niveles: académicos, socialización, conocimiento referenciado institucional, temas de interés y otros más.

En el ámbito familiar, fue el pretexto para que los estudiantes pudieran mostrar y demostrar parte de la formación que están logrando en la Universidad gracias al apoyo de sus familias, por ello el hecho de haber contado con la presencia de los padres de familia significa una forma de agradecimiento,

---

de compartir y de generar un espacio de convivencia que permite tener una visión de lo que están logrando sus hijos e hijas.

El evento conjuntó dos instituciones hermanas del ámbito de la formación de Profesionales de la Educación, que se encontraron desde sus referentes académico-formativos para identificarse como estudiantes, personas inquietas con temas de interés común que confluyeron en un espacio diseñado para visualizarse desde sus marcos curriculares y momento histórico específico.

Por ejemplo, se habló de la participación de los universitarios desde su compromiso social, cultural, político, académico; se habló de las Escuelas Normales Rurales, sus condiciones lamentables y cuál es su origen a propósito de los 100 años de existencia; de las UPN sus condiciones críticas y lamentables, dependiendo de la lógica del o de los estados donde se encuentran; de los modelos económico-políticos de nuestro país y cómo se configuran en sus impactos diversos; de la caracterización del universitario y sus implicaciones.

El evento dejó buen sabor de boca y lo más importante, además de la rica experiencia vivida, generó el deseo de seguir estrechando vínculos académicos entre ambas instituciones y programas educativos, todo gracias al entusiasmo de jóvenes estudiantes de ambas instituciones, así como de sus docentes y directivos.

---

## La versión de la FIL 2022: entre la confrontación política y el clima de provocación

Miguel Ángel Pérez Reynoso

La Feria Internacional del Libro en Guadalajara (FIL), ya ha trascendido las tres décadas, es un evento que se ha instituido localmente, pero con reconocimiento internacional y que forma parte de la vida de nuestra ciudad.

Sin embargo, la versión 2022 de dicho evento, que dura sólo una semana y un día, se ha visto afectado por el trasfondo político del contexto local. Para nadie es ningún secreto que el grupo del gobernador Enrique Alfaro avalado por el gobierno estatal, junto con el partido naranja de Movimiento Ciudadano y con parte de la estructura política del gobierno, ha declarado que no está dispuesto a permitir que la Universidad de Guadalajara esté en manos de un grupo con intereses oscuros, “se le acabó el veinte a Raúl Padilla” (citado por Rubén Martín en Ideas del *El Informador*).

Del otro lado, el Grupo Universidad con Raúl Padilla a la cabeza, son los creadores, que cada año organizan y capitalizan esta Feria. Al inicio se hablaba de que el gobierno local haría lo posible por boicotear la feria y de otro, pero en el mismo sentido, que a la feria ninguna persona vinculada con el gobierno local, ni tampoco de MC asistiría a la misma.

Lo que está en fondo no es una sola variable: hay una disputa política que se vincula con la disputa por el presupuesto público que recibe la Universidad, aunque la UdeG se ha negado a ser auditada por externos; entonces lo que defiende es tener una forma discrecional de administrar autónomamente el presupuesto que se les otorga. El amasiato de los primeros años de la administración sexenal se rompió a partir de una serie de desacuerdos ligados con la forma de ejercer el poder y de decidir parte del futuro, junto a los estilos de provocación que hay en uno y en otro lado.

En otra arista de esta pugna política está el año 2024, en ese año tendremos elecciones en toda la estructura política del país, en el ámbito federal y local, y una parte de la disputa del presente está relacionada con dicha fecha emblemática.

De un lado ya se destapó Pablo Lemus y anda desbocado creyendo que él va a ser el próximo gobernador de la entidad, ha recibido el apoyo del ahora jefe Enrique Alfaro, pero dicha anticipación lo pone más en riesgo, que en brindarle la certeza de que él será el futuro gobernador. Recuérdese la frase emblemática de un clásico de la CTM “el que se mueve no sale en la foto”.

---

Regresando a la actuación de Enrique Alfaro en este nuevo capítulo de la pugna Alfaro versus UdeG, Alfaro ha mostrado no sólo su ignorancia ante este tipo de eventos, sino también un marcado anti-intelectualismo. Toda feria de libro en términos simbólicos es el vínculo con la cultura, con la producción de ideas de vanguardia, con los círculos de intelectuales y las masas críticas, oponerse a ello en aras de un capricho político es oponerse a lo que representa la producción y circulación de las ideas, el libro objetivado o en eventos como los que cada año organiza la FIL. Este supuesto boicot a la feria (que no ha sido tal) se le revierte en términos políticos a Alfaro y será más lo que pueda perder que lo pueda ganar en esta pugna anunciada.

En otro orden tenemos que esta versión de la Feria se enmarca con un fenómeno complejo, me refiero a la indiferencia de los jóvenes por leer (obvio sin generalizar). Las redes sociales, los teléfonos inteligentes y las nuevas vías de obtener y difundir información, nos lleva a reconocer que estamos ante un escenario de un momento complejo en el desarrollo intelectual de niños y jóvenes.

La FIL como jungla cultural como le llamó Paco Ignacio Taibo II, hace que te pierdas o que no te enredes en esta complejidad de obras, de pasillos, de alternativas bibliográficas. Habría que abrir una línea de investigación que nos ayude a conocer a las personas y preguntarles en el momento que ingresan a la FIL ¿qué es lo que buscan?

Esta versión 2022 de la FIL es atípica, distinta, innovadora, en donde no se siente el clima de tensión que permea a la misma. Los de adentro tienen miedo de que desde afuera llegue una provocación que ponga el peligro la tranquilidad y el ambiente que generan los libros.

---

## La fiesta de los libros

Adriana Piedad García Herrera

Ya no son los tiempos de antes en los que iba a la FIL y salía con bolsas y bolsas de libros. Será porque ahora están más caros o porque también ya se pueden conseguir en formatos electrónicos, pero la emoción de caminar por los pasillos de la FIL y asistir a los múltiples eventos que nos ofrece la fiesta de los libros no ha cambiado.

Llegar a la FIL y buscar los libros de nuestra lista, quizá encontrarlos y comprarlos, quizá no los podamos conseguir. Pasar por los pasillos del área internacional y ver las novedades de los países hermanos y de otros quizá más lejanos y que conocemos poco, como en mi caso la cultura árabe de Sharjah. Recorrer las calles y avenidas en donde se localizan las universidades y demás instituciones de educación superior que nos ofrecen sus novedades editoriales.

Pero la FIL no es sólo para comprar libros, también es para escuchar, conocer, y eventualmente, conseguir un autógrafa de nuestros autores favoritos. Con un amplio programa de actividades académicas y culturales la fiesta de los libros es para todos: chicos, medianos, grandes y más grandes. Hay miles de memes con la leyenda “leer evitará que...”. También expresiones como: “Una mujer que lee es peligrosa”.

Entonces aprovechemos el potencial de lectura que nos ofrece la FIL porque “una madre que lee...”, “un docente que lee...”, “un niño o una niña que leen...”, seguramente se convertirán en los ciudadanos que este país necesita. Leer va conformando criterios claros para escuchar críticamente a los que les gusta hablar y hablar, y para actuar en consecuencia. La FIL nos ofrece año con año esta oportunidad, no la dejemos ir.

Hay que ir a la FIL, aunque sea sólo una vez. Hay que invitar a nuestros alumnos, llevar a nuestros alumnos incluso, llevar a nuestros niños, ir solos o acompañados, pero ir. Inundarnos de libros, llenar la vista, el tacto, los oídos de las novedades literarias y académicas. Inundarnos de libros para disfrutar la lectura.



---

## Marchantes

Luis Rodolfo Morán Quiroz

El 8 de marzo de 2020 ya teníamos noticia en esta parte del mundo de la existencia del coronavirus. En esa fecha todavía no se había declarado la necesidad de “cuarentena” ni se habían cerrado las posibilidades de reuniones masivas en nuestras ciudades. Todavía pudimos salir a marchar para protestar en contra de la desigualdad entre hombres y mujeres. Ese Día Mundial de la Mujer, en Guadalajara pudimos observar una nutrida marcha que incluía entre sus consignas la necesidad de despenalizar el aborto como parte del reconocimiento de que cada mujer es dueña de su cuerpo y puede optar por interrumpir el embarazo por su propia voluntad. Mientras se realizaba esa marcha pudimos observar también una manifestación que se oponía a esa demanda. Algunas personas escenificaron un plantón para expresar la visión del movimiento “pro-vida”. Quienes se manifestaron a favor de la despenalización y legalización del aborto (con todos los apoyos estatales que conlleva) portaban palacetes verdes o violetas; quienes se oponían a que la ley reconociera y apoyara la decisión de abortar portaban pañuelos azules o blancos. Pueden verse fotografías de esa marcha de 2020 aquí: [Rodolfo Moran agregó 425 fotos nuevas.](#)

Ya durante el periodo más álgido de la pandemia nos enteramos de otras marchas en el mundo, asociadas a lemas como “Black Lives Matter”, en especial por el asesinato de George Floyd bajo la rodilla y cuerpo de un policía, y que tuvieron eco en Jalisco por la detención y muerte de Giovanni López en Ixtlahuacán, Jalisco, en junio de 2020. El pretexto fue que éste no portaba cubrebocas y “se puso agresivo” cuando la policía lo conminó a utilizarlo mientras estuviera en el espacio público (<https://www.forbes.com.mx/noticias-investigan-muerte-de-giovanni-lopez-el-joven-que-fue-detenido-en-jalisco-por-no-usar-cubrebocas/>). Hubo también protestas por las medidas para evitar los contagios de coronavirus, que en muchos lugares se consideraron no sólo exageradas, sino parte de una conspiración para controlar a la población y coartar las libertades de los individuos.

Tanto antes, como durante la pandemia nos hemos enterado, quizá hemos participado por coincidir con algunas de sus demandas, o hemos visto con contrariedad marchas, plantones y otras manifestaciones que son parte de los intentos de determinados grupos por cambiar la situación social. Al menos en determinados asuntos de la vida política. Las marchas son parte del ritual de la política, de manera paralela a las peregrinaciones lo son para los rituales

---

religiosos: manifestaciones de convicciones expresadas multitudinariamente. Con silencios o con gritos, con tambores, u otras fuentes de sonido, con discursos y peticiones que pueden o no asociarse u oponerse a medidas jurídicas.

El 13 de noviembre de 2022 se escenificaron marchas o plantones “en defensa del Instituto Nacional Electoral” en distintas ciudades del país, para expresar la oposición a la iniciativa de reforma electoral que promueve el régimen de López Obrador. Para muchos, la marcha del 27 de noviembre en la Ciudad de México fue una respuesta “de ardor” del presidente por esas marchas.

Las magnitudes de las marchas y plantones suelen ser objeto de discusión y, según sea la posición de quien dice contar la cantidad de participantes, se exagera en la escasez o en la apabullante presencia de marchantes, que pueden ser “marchistas-leninistas”, “acarreados”, “solidarios”, según se simpatice o se opongan quienes relatan hechos o imaginaciones acerca de la marcha. Una de las apreciaciones más exactas que he escuchado acerca de la magnitud de alguna marcha la escuché durante la que organizó la Universidad de Guadalajara en protesta por los recortes presupuestales del gobierno de Jalisco, el pasado 23 de noviembre: “es un chingo de raza”, expresó una estudiante.

Las marchas son una manera de mostrar músculo y señalar que mucha gente está convencida de la justicia de determinadas demandas. Aunque es evidente que puede caerse en la “falacia democrática” (ad populum) y asumir no sólo que “no somos machos pero somos muchos...” y ya verá quien se atreva a oponerse, sino también suponer que la cantidad de personas que piensan igual que yo constituye una demostración de que tengo la razón.

La reciente “megamarcha” de la Universidad de Guadalajara (Fotos de la marcha del 23 de noviembre en Guadalajara: <https://www.facebook.com/media/set/?set=a.10225285117648107&type=3>); La megamarcha de la UdeG (<http://www.gaceta.udg.mx/la-megamarcha-minuto-a-minuto/>) tuvo también una contramarcha, organizada por el titular del gobierno del estado de Jalisco, que terminó en las instalaciones de Expo-Guadalajara para señalar que el presidente de la Feria Internacional del Libro es un pillo y los funcionarios de esa universidad son sus “lacayos”. Ciertamente, aunque las marchas y manifestaciones ayudan a hacer visibles determinadas causas, habría que esperar que haya también medidas legales (como denuncias ante las fiscalías o auditorías correspondientes) que den sustento a las manifestaciones públicas y visibles. Como reacción a la denuncia (verbal, por el momento) del gobernador Enrique Alfaro Ramírez acerca de la opacidad en el manejo de los recursos universitarios bajo la guía del exdirigente estudiantil y exrector Raúl Padilla López, el rector general, Ricardo Villanueva, anunció que se realizará un simulacro de revocación de mandato del actual gobernador



(por cierto, hijo de un exdirigente estudiantil y exrector de la misma UdeG; <https://udgtv.com/noticias/proyecta-udeg-simulacro-revocacion-alfaro-despues-de-fil/>).

Algunas marchas se realizan espontáneamente, muchas de ellas se realizan tras dar aviso a las autoridades, que tienen la responsabilidad de proteger el derecho a la libertad de expresión de quienes protestan, sea a favor o en contra de determinadas causas sociales. Existen manuales para guiar tanto a quienes organizarán, encabezarán o participarán en las marchas, como a las autoridades en cuyas jurisdicciones se realizarán esas expresiones sociales. Vale citar como ejemplos que la Organización de los Estados Americanos y la Organización de las Naciones Unidas proponen manuales detallados para este tipo de reuniones (Protesta y derechos humanos <https://www.oas.org/es/cidh/expresion/publicaciones/ProtestayDerechosHumanos.pdf>); Manifestaciones, marchas y reuniones públicas (<https://www.endvawnow.org/es/articles/1297-manifestaciones-marchas-y-reuniones-pblicas-.html>). Mientras que los gobiernos suelen estar alertas para evitar la violencia, aunque no siempre lo logran y en algunos casos son las medidas de control las que se convierten en medidas de represión en contra de quienes marchan para protestar.

Por más que haya algunas marchas que se considera que han dejado una marca importante en el panorama social, hay que reconocer que no tienen, por sí mismas, un efecto legal vinculante. No basta marchar una o mil veces si no se logran acuerdos escritos entre los involucrados y si no se cumplen esos acuerdos y se establecen sanciones para quienes los contravengan. En cuanto a las medidas de contención de las manifestaciones públicas, en el caso de México, cabe mencionar que ya desde octubre de 2022 se anunció la licitación, por parte de la Secretaría de la Defensa Nacional de México, para la adquisición de proyectiles para ser utilizados para el control de las manifestaciones públicas. El monto de la licitación es de \$354 millones de pesos e incluye la compra de 2890 proyectiles de gases lacrimógenos. Estas adquisiciones no son ni novedad ni excepción en México y en muchos otros países del mundo. Para muchos son parte de las rutinas y riesgos de la expresión política pública y no puede pensarse que son únicamente expresión de gobiernos dedicados a reprimir a los pueblos que deben proteger.

Es indudable que las emociones juegan un papel importante en el ánimo de los marchantes. Y también en aquellos a favor y en contra de quienes se realizan las marchas. Aun quienes no están presentes declaran sus afectos por determinadas propuestas que se concretan en la reunión de decenas, cientos, miles o millones de personas. Con mayor razón, y precisamente para eso, se manifiestan las emociones de quienes marchan o se manifiestan en plantones. Vemos quien llora frente a la solidaridad de la multitud y ante escenas más locales de coincidencia con los deseos de determinados individuos y grupos de que el mundo cambie o se mantenga de un modo determinado. Hay quien ha señalado que las marchas

---

tienen un componente pedagógico: si los estudiantes se manifiestan, el ejemplo que deben añadir los docentes está en ser congruentes con lo expresado en las aulas. La marcha no es suficiente para que aprenden de política ni de legislación, ni siquiera acerca de la realidad social. Pero se convierte en un paso para que algunas personas se enteren de determinados problemas y demandas sociales.

A pesar de que durante la pandemia también se realizaron marchas y plantones multitudinarios, en contra de los consejos de las autoridades sanitarias y sin la simpatía de muchos gobiernos en el mundo, la situación de relativo control de los contagios de las distintas variantes del coronavirus a fines del 2022 permite que las autoridades afirmen (parafraseando a Luis Miguel): “¡ahora YA puedes marchar!”

Algunos otros recursos y notas en torno a marchas históricas y recientes:

- The Purpose and Power of Protests (<https://www.adl.org/education/resources/tools-and-strategies/the-purpose-and-power-of-protest>).
- Famous protests in US history (<https://www.wnct.com/news/national/famous-protests-in-us-history-and-their-impacts/>).
- Seven Times Protests Changed US History (<https://www.aspeninstitute.org/blog-posts/7-times-protests-changed-us-history/>).
- Social Protest and Social Control (<https://www.jstor.org/stable/800140>).
- Normalistas y AMLO (<https://elpais.com/mexico/2021-06-03/las-movilizaciones-de-los-normalistas-en-mexico-tensan-la-relacion-con-el-gobierno-de-lopez-obrador.html>).
- Marchas contra Bolsonaro: (<https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-57296784>).
- Marchas del orgullo (<https://www.es.amnesty.org/en-que-estamos/blog/historia/articulo/las-marchas-del-orgullo-tinendo-de-derechos-humanos-el-planeta/>).
- Represión en Rusia ([https://elpais.com/internacional/2019/02/08/actualidad/1549627639\\_447044.html](https://elpais.com/internacional/2019/02/08/actualidad/1549627639_447044.html)).
- Represión a protestas feministas (<https://www.forbes.com.mx/noticias-represion-a-protestas-feministas-es-una-constante-en-mexico-ai/>).
- Tácticas de protesta en Chile ([https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-20372016000100163](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-20372016000100163)).

FB: Diálogos académicos en Universidad de Guadalajara: [Diálogos académicos-Inicio|Facebook](#)

---

## El regreso a casa

Jorge Valencia

El equipo mexicano de fútbol regresa a casa después de su participación mundialista con una victoria, un empate, una derrota y una sensación de merecer más. En términos de logro deportivo, como se temía, se trata del peor resultado desde Argentina 78: no pasaron a la siguiente ronda.

Nuestros jugadores fueron el segundo equipo con mayor edad, lo cual significa que, en el próximo torneo, dentro de cuatro años, tendremos que alinear con una mayoría de debutantes en copa del mundo.

Fieles a nuestra idiosincrasia, a la hora de la derrota todos echan culpas. La Federación, el entrenador y los futbolistas se desmarcan con mayor habilidad que contra los polacos. Nuestro peor yerro consistió en la disciplina: si fuéramos otros, los jugadores habrían hecho lo contrario de lo que les pidió el Tata. Sin embargo, pese a sus ganas, atendieron el plan táctico con mansedumbre de monjas y resignación de condenados. Se presentaron contra Argentina como ante el paredón de fusilamiento: más estoicos que convencidos, dispuestos a perder de la manera menos escandalosa.

Si hubiéramos ganado a Polonia o empatado con la referida Argentina, habríamos retrasado nuestra descalificación media semana más: contra Francia, el rival que no pudimos enfrentar, no hubiéramos tenido nada que hacer. Pero no lo sabemos. La inspiración es una posibilidad y un anhelo que sólo nos han envuelto en la primera ronda: alguna vez contra Alemania, contra la propia Francia, contra Italia... Excepciones por eso mismo recordadas como leyendas.

En opinión de los especialistas, si tuviéramos más jugadores en los primeros equipos de Europa, nuestros resultados serían distintos. Quién sabe. Hugo Sánchez no marcó la diferencia en México 86 ni en EE. UU. 94.

El secreto para el éxito es la preparación. Así lo demuestra España, que antes de 2010 no era nada; Argentina, en 78.

Ganar significa dominar el juego y sus reglas. Pero también tomar las mejores decisiones en la elección del entrenador, del proyecto, de las sedes para los partidos clasificatorios, la comercialización... Todo abona.

Principalmente, el sistema de juego. Nadie gana si no juega bien. Jugar bien significa meter más goles de los que se reciben. Ni el Brasil de Zico a pesar de contar con Sócrates, Junior y otros "cracks" de los ochenta, pudo ser campeón del mundo: tenían una mediocre defensa que los rivales pudieron vulnerar.

---

El próximo mundial albergará más selecciones. México será sede parcial: tendrá que ganar más veces, pues el formato será diferente.

La suerte y el destino no se han puesto la camiseta verde. Los aficionados, históricamente acostumbrados a recibir menos de lo que esperamos, podría ser que ahora sí lo merezcamos. El mejor partido es el que sigue; el mejor Mundial, el que aún no se juega.

Los jugadores regresaron a discreción, con la cabeza entre los hombros del anonimato. Algunos se quedaron a tomar vacaciones. Otros compraron boletos para ver la final.

---

## De la calma a la turbulencia política y educativa

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Toda coyuntura política o educativa, es el cruce de una serie de acontecimientos en un tiempo relativamente corto, los cuales influyen en modificar o afectar el curso de la historia. La versión 2022 de la FIL (quién lo diría, ha sido pretexto y motivo para dar lugar a la confrontación que se vive local y nacionalmente) y junto con ello, se vincula con los proyectos educativos en turno.

Distintos editorialistas se han ocupado de la pugna político-educativa entre Enrique Alfaro (gobernador de Jalisco) versus Raúl Padilla (exrector y jefe máximo del Grupo Universidad). Dicha pugna toca distintas aristas: el futuro y el presente político, los grupos y los proyectos educativos en la entidad, la distribución de las cuotas de poder, la definición y delimitación entre cercanos, adversarios y confrontaciones políticas, y los métodos o las formas concretas de establecer o de protagonizar una disputa como la de este tipo.

Pero también, en la esfera nacional el presidente de la república descalificó a la FIL diciendo que era un espacio del conservadurismo y un articulista de la sección Ideas del diario El Informador le aclara diciendo que la FIL es un espacio liberal que da lugar a todo tipo de ideas y que es más bien él, la persona que abusa de los monólogos del poder.

Hemos pasado en pocos días de un clima de calma a un contexto de turbulencia, en donde todo se mueve y todo lo que se mueve en política y en educación está vinculado con una consecuencia en cuanto al funcionamiento del sistema, la adhesión y compactación de los grupos políticos que lo atienden y el futuro inmediato de las acciones y decisiones que habrán de tomarse en la siguiente fase de esto que yo le he llamado la actual coyuntura política y educativa.

Por un lado, el gobernador de Jalisco Enrique Alfaro está preocupado y muy ocupado en tres grandes tareas de lo que formaría parte de su agenda política: a) en responder puntualmente al padilismo para cumplir con esa consigna mencionada por él mismo hace unos días, de que “se le acabó el veinte”, b) ordenar su grupo cercano de asesores y colaboradores en cuanto a las aspiraciones y los compromisos que de ello se desprende, no sólo se trata de decidir quién o quiénes serán sus sucesores o herederos; sino también asumir las consecuencias de lo que suceda cuando se deja el poder local, c) definir un proceso de transición en el corto plazo, pensar de aquí a las elecciones del 2024 cuáles son los escenarios por enfrentar y con qué cuenta para salir adelante en su proyecto político a futuro.

---

El gobernador, en el evento de Recrea Academy de hace un par de semanas, hizo públicos dos compromisos importantes. Que la educación es el elemento más importante de su programa de gobierno desde el primer día y hasta ahora. El compromiso de repartir 60 mil computadoras a todos los docentes del estado. El primer compromiso es ambiguo y las acciones no son muy coincidentes a lo que afirma, pero el segundo compromiso es muy puntual, ya que todas y todos los educadores de la entidad recibirán un aparato electrónico para su trabajo escolar en un contexto post pandémico.

Del otro lado, dentro del grupo padillista que controla a la UdeG, desde hace ya muchos años, se percibe un ambiente triunfalista, el vocero del grupo ha sido el actual rector Enrique Villanueva, él ha sacado la casta en defender a la Universidad, la autonomía y el proyecto educativo de la misma. No se avizora en la actual coyuntura un componente de intermediación o un réferi que garantice en lograr que las partes “le bajen”. Más bien y según las señales recientes, lo que puede pasar es que la pugna se intensifique y suba de nivel.

Otro elemento poco documentado de este contexto de turbulencia y de los actores en juego, tiene que ver con los estilos y los métodos de abordarlos: Pareciera que del lado del gobernador, a él le gusta más el estilo tipo “llanero solitario”, poco asesorado y que también poco caso le hace a sus asesores cercanos y consejeros y, del otro lado, del grupo Universidad se ven posiciones más elaboradas, construidas de manera colectiva y con una racionalidad mas clara de todo lo que está en disputa.

Las implicaciones educativas de todo esto son grandes; por un lado el grupo dirigente de la SEJ está obligado a dialogar con los representantes del Grupo Universidad, sobre todo en lo que tiene que ver con las acciones en la educación superior. Aunque ya se ha visto que la SEJ le ha parecido mejor, (establecer una alianza con las universidades y organismos privados) y, del otro lado, también aparece en la agenda de lo que será el futuro político local, los cambios en la Secretaría de Educación Jalisco. En poco tiempo están pasando cosas que no habían pasado a todo lo largo del sexenio, lamentablemente así son las coyunturas. Es obvio pensar que en el fondo y en todo este contexto de turbulencia, primero se deberá de ordenar la agenda política para luego pasar a la agenda educativa. Los que estamos en la academia o los que esperamos buenas acciones y emisiones en este segundo rubro, preferiríamos un equilibrio o un abordaje diferente, que los asuntos educativos no se aborden con el descaro del criterio político, pero nunca ha sido así, y bueno, lo único que nos resta es esperar para saber qué pasará en el próximo capítulo de esta historia de una pugna ya anunciada, hagan sus apuestas y afinen sus plumas y comentarios.

---

## El Mundial de las desgracias

Jaime Navarro Saras

El futbol está nulo...

Ana Guevara

Directora de la Comisión de Cultura Física y Deporte

Cada Mundial de futbol trae sorpresas, pero también desgracias, los resultados suelen fotografiar las realidades de cada uno de los países participantes, los que no asistieron a Catar (como el tricampeón mundial Italia) son otra historia, en los 32 equipos participantes está representado todo el mundo futbolístico, entre los 16 que llegan a octavos de final están las sorpresas, los 8 de cuartos de final son las potencias y los países emergentes como Croacia, Portugal, la academia del futbol de Holanda y Marruecos como representativo del futbol africano y toda la pléyade de futbolistas que inundan los equipos más potentes de Europa, después los 4 semifinalistas que representan de manera individual las potencias del futbol y, finalmente, los 2 finalistas que reúnen a las máximas estrellas del futbol mundial y cuyos futbolistas participan en equipos fuera de su país, principalmente las ligas europeas, sobre todo en Inglaterra, España, Italia, Alemania y Francia, casualmente las ligas más potentes económicamente hablando.

El equipo mexicano, por su parte, fue congruente a lo que se esperaba de su participación, sabíamos de sobra que el único partido ganable era con Arabia Saudita, no así con Argentina y su pase a la siguiente ronda dependía del resultado con Polonia lo cual fue así, perdieron por la diferencia de dos goles y en el caso de haberlos metido Francia habría sido el muro para no llegar al anhelado 5º partido, como si esto fuera la varita mágica que cambiaría para siempre la liga mediocre que tenemos en México.

Escusas puede haber muchas, pero el problema es que el futbol mexicano es manejado por dos televisoras que son expertas en generar audiencias basadas en una programación mediocre y carente de contenido educativo, cuyo propósito es entretener con programas de mucho *rating* como la Rosa de Guadalupe, 100 Mexicanos Dijieron, la Academia y demás programación por el estilo, el futbol, por lo tanto, es una telenovela más donde los futbolistas son estrellas fugaces con serias limitaciones en cuanto a formación técnica y ausencias notables de cultura y valores más allá del dinero.

El negocio del futbol profesional en México proviene principalmente de la inversión privada y en algunos casos son la mejor justificación de impues-

---

tos y deducibles ante el SAT, además de lavado de dinero y manejo de mucho poder ante gobernadores, presidentes municipales y en algún momento con el gobierno federal, el dinero y las inversiones que manejan los equipos son envidiables, tienen todo a su alcance y aun así la calidad del futbol mexicano es fatal, muy lejos, pero muy lejos del primer mundo, probablemente si es que se hiciera un listado de los países en cuanto a calidad, logros, sistemas de juego y la formación de jugadores, al futbol local no le iría muy bien.

Los vicios del futbol mexicano están a la vista de todos, entre otros: la mutipropiedad, el no descenso y ascenso, exceso de jugadores y entrenadores extranjeros, escasa competencia en el extranjero tanto de equipos como de jugadores, deficientes y escasos sistemas de formación de futbolistas, entrenadores y directivos; desgraciadamente lo económico prevalece por encima de lo deportivo, además de haber un divorcio entre la educación básica, media y superior con la Federación Mexicana de Futbol, que decir de la ausencia de una asociación dinámica de futbolistas, además de público poco exigente, y por encima de todo intereses y beneficios de unos cuantos equipos a través de los promotores y representantes de jugadores para formar las selecciones nacionales y cosas por el estilo.

Estamos a poco más de tres años para que México sea por tercera vez sede de un mundial donde recibirá 12 partidos de futbol en tres estadios (Azteca, Akron de Guadalajara y el BBVA de Monterrey) entre ellos la inauguración (nadie mejor que nosotros para organizar la fiesta, no por algo somos de los países que más aficionados lleva a los mundiales a pesar del equipo y futbol que tenemos), por lo tanto, es el tiempo que tenemos para armar un equipo que compita de una manera digna, y, en el caso de hacerlo, éste no será el reflejo de lo que es el futbol en el país, para eso se requiere un proyecto global donde participen todos los involucrados, desde dueños, futbolistas, cuerpo técnico, aficionados, empresas, inversionistas, escuelas y hasta el gobierno, es decir, todos; fácil no es porque es un deporte-espectáculo que mueve mucho dinero y muchos intereses, pero aun así se requiere la opinión y la participación de muchos más personajes que los dueños, por lo tanto se requieren actuar pronto para acabar con el sistema feudal que los mandones de los equipos han impuesto y el cual permea desde siempre en este futbol bananero del norte de América y que para nuestra desgracia los equipos vecinos de EEUU y Canadá ya nos superan en organización, comercialización, impacto social y en resultados, de seguir así generaremos una dependencia en donde nos enviarán jugadores para foguearlos y luego puedan dar un brinco a ligas más competitivas, en ese escenario nuestros equipos y jugadores se parecerán más al futbol subdesarrollado de Centroamérica y las Antillas, que al europeo o, al menos, al sudamericano, al tiempo.



---

## La depreciación de la docencia: se tienen datos para reflexionar

Marco Antonio González Villa

En esta ocasión tengo que hacer dos aclaraciones previas a la información que aquí ofrezco: primero, me he permitido traer, emplear metafóricamente, el término depreciación del campo de la economía y la administración la cual refiere a la pérdida de valor que tiene un bien o servicio debido a factores como su desgaste, envejecimiento, pérdida de calidad o por la oferta y demanda; segundo, no tiene fines políticos específicos o de crítica al gobierno vigente, de hecho, como describiré a continuación, la situación ha sido igual o peor en los sexenios previos.

Cuando hablo aquí de depreciación de la docencia aludo a que la labor efectuada por la comunidad magisterial ha perdido valor, lo que se refleja en el sueldo que percibe con relación a otros trabajadores o las condiciones económicas de los últimos años. La revisión de diferentes datos como son la inflación, el incremento al salario mínimo y el incremento al salario de los docentes, obtenidos de fuentes como el INEGI, la página del Gobierno Federal o el Diario Oficial de la Federación, permiten observar esta situación.

Con relación a la inflación tenemos los siguientes datos: de Enero de 2018 a noviembre de 2018, últimos meses del gobierno de Peña Nieto, la inflación fue de 3.55; de diciembre de 2018 a diciembre de 2019, primer años del gobierno vigente, la inflación fue de 2.63; de enero de 2020 a diciembre de 2020 la inflación estimada es de 2.65; de enero de 2021 a diciembre de 2021 la inflación tuvo un significativo 6.44; finalmente, de enero de 2022 al día de hoy en el mes de diciembre de 2022 la inflación va en 6.79.

En el tiempo que lleva al frente el partido vigente en el poder, el porcentaje al incremento al salario mínimo y al magisterio ha sido la siguiente: en 2019 el mínimo incrementó 16% y el salario magisterial 6.25 %; 2020 observó un incremento del mínimo del 20% y el del magisterio 3.4%; 2021 trajo un 15% para el mínimo y 3.9% para los maestros; 2022 trajo 22% al salario mínimo y 7.5% para los docentes. Ahora se ha informado que el mínimo tendrá en 2023 un incremento de 20% y los docentes tendremos que esperar unos meses para saberlo.

Los incrementos al salario mínimo han traído consigo dos cosas benéficas: la disminución de la brecha en la desigualdad económica entre los diferentes sectores sociales, así como evidenciar la negativa y mentira de los partidos anteriores que se negaban a incrementar el salario mínimo argu-

---

mentando que eso generaría mayor inflación, lo cual no ha sido como nos lo contaban. Lo aclaro para enfatizar lo benéfico de la iniciativa de subir cada año el mínimo.

Sin embargo, después de dos sexenios de golpeteo inmisericorde y nada ético, queda la sensación en una población significativa del magisterio de no haber sido aún recompensados o valorados; de ahí la depreciación sentida, debido a incrementos poco significativos realmente. Le quedan dos años al actual presidente y seguimos esperando la promesa de que, finalmente, se trate dignamente y con justicia a cada docente. No se pierde la fe y se tiene esperanza, aunque la incertidumbre persista. Cada docente carga con el futuro del país, alguien tendría que ver también entonces por nuestro futuro. No es demanda o exigencia, sólo justicia ¿o no? Esperemos que llegue.

---

## La odisea por los lectores eficaces

Rubén Zatarain Mendoza

Ha concluido una edición más de la Feria Internacional del Libro de Guadalajara. Inédita por su matiz político.

En general cumplió su cometido comercial, ser un foro para el encuentro entre lectores y escritores, y eventualmente para identificar centros de producción de literatura y acercamiento a otras voces y geografías culturales.

Como ha sido, progresivamente también ha configurado un espacio para la concurrencia de escolares, este año no ha sido la excepción.

Didáctica y pedagógicamente el mundo de la enseñanza de la lecto-escritura es un desafío sobre el que se entrecruzan tradiciones metodológicas e innovaciones postconstructivistas.

La dimensión metodológica adecuada a intereses y potencialidades que no termina de arraigar, que no termina de alimentar la práctica docente toda y particularmente, en Preescolar y el primer ciclo de educación Primaria.

Formar lectores entre educandos privados socioculturalmente; formar lectores con educadoras y educadores de una débil formación normalista en la materia, formar technoboy con habilidades digitales, lectores mecanicistas con prácticas educativas promotoras de la lectura es insuficiente, y sólo ilustran parte del nudo problemático a comprender.

En 101 años de la Secretaría de Educación Pública y otras tantas historias institucionales en las entidades federativas; prescindiendo de las batallas memorables de los clásicos de la literatura vasconcelianos en los veinte, el libro de texto gratuito de los sesentas o las bibliotecas escolares en los batidillos de las reformas curriculares desde los setentas, los resultados en pruebas locales e internacionales hacen explícito que el lector funcional con enfoque comunicativo capaz de interactuar con el mundo de la escuela y la cultura, aún está por educarse.

Leer, significar textos, aprender a través del texto, implica distintos niveles de intelección, distintas formas de acompañar en la formación.

Bibliotecas escolares, bibliotecas de aula, Rincones de Lectura, otras iniciativas, atenúan de manera epidérmica el epicentro del reto de formar lectores competentes.

Bibliotecas en escuelas Normales con acervos intactos están en espera del buen y sistemático lector, del educador cuya competencia de lectura analítica y crítica sea incuestionable.

---

Hay mucha necesidad de articulación de los niveles educativos y hay mucha necesidad de gestión oportuna en la materia.

Llevar libros, dispersar la palabra de los santones e iniciados, es tal vez lo más visible pero también muestra de que nos quedamos a nivel epidérmico.

No basta una Feria para promover y para educar en materia de lectura y de prácticas de la lectura.

Más aún, hay una urgente necesidad social de recuperar lectores y prácticas del conocimiento libresco, antes de que el auténtico lector, personaje amenazado, sea una pieza de museo y objeto de deseo de apresuramientos transhumanistas.

Hacer política y practicar la lectura, las voces de los falsos quijotes por discriminar. El arte de vender que debiera ser secundario, la ciencia social de asumir una gestión institucional desde las secretarías de educación y cultura, la ausencia de liderazgos en Jalisco que honren al libro y sepan de la formación de lectores.

Las voces promotoras nacionales como Beatriz Gutierrez Muller, la propuesta de abaratar libros desde el Fondo de Cultura Económica dirigido por Paco Ignacio Taibo.

Los hacedores de la veta lectora popular en la era naranja en Jalisco aún están por ser y hacer.

Sobre los lomos de los libros han galopado esta vez algunos quijotes advenedizos y oportunistas políticos, muchas veces iletrados, pero claros en las filiaciones y grupos de pertenencia, políticos y politiqueros cebados con las mieles del poder, cual hijos pródigos o adoptados de último momento.

No hay libro, no hay lectura anodina.

No hay escritor, no hay lector neutral.

Hay lectores socioemocionalmente tendenciosos, más o menos informados o literalmente sesgados por el decir de otros.

La ceguera epistemológica es económicamente barata, los *best sellers* de pseudo desarrollo humano o libros de tufo medieval de catequesis farisaica, parafraseando a León Felipe Caminos.

El líder, hablador de micrófonos y cámaras se apropia de la palabra, el seguidor escucha y renuncia tácitamente al pensamiento crítico.

El orden organizacional de una manada de lobos tal vez sea mucho más ilustrativa que la estructura organizacional de un partido político cuando sólo es punta de lanza.

El seguidor posmoderno, vendedor de conciencia e ideología al líder de discurso de vendimia electoral.

Seguir partiendo el pastel como propósito, los libros exhibidos en pastas coloridas y brillantes, los niños y jóvenes como objeto de deseo del vendedor; mesas y anaqueles y la FIL con ese ir y venir de comerciantes de la cultura ante el potencial comprador en resguardo de su economía.

Los libros y la FIL como rehenes, el foro disputado entre abucheos y marchantes externos.

La escisión del partido Movimiento Ciudadano por la marcha del 26 de noviembre, Lemus ausente; presentes Esquer, Romo y Flores Miramontes.

De nuevo el combate de textos de Twitter Los alfaristas leales al puesto y a la bandera, aún con la cuestionada marcha antiFIL, anti Padilla.

De manera implícita también expresan ganas; minar el liderazgo del presidente municipal de Guadalajara; el decir sobre encabezar el proyecto para la sucesión de 2024.

Lemus incisivo, la metáfora de los “arrastrados”, la alusión de decidir la participación en eventos como la marcha anunciada con criterio propio, la disculpa ante Dante Delgado en el Congreso del partido para “seguir ganando elecciones” como ambición primaria.

El abucheo a la diputada morenista, la etiqueta de AMLO a la FIL como lugar donde se arropa a los intelectuales orgánicos como fuerzas activas de conservadurismo.

Algo hay de eso, las producciones literarias históricamente acaparadas por los “niños y las niñas bien”.

Qué le vamos a hacer, el acceso a la buena educación y a los buenos libros ha sido bajo filtros clasistas, capacidad económica como requisito; los niños bien iletrados en el gobierno como el gobernador de Nuevo León, anunciado como una de las corcholatas de MC para la sucesión 2024.

La producción, la escritura y la industria editorial antes que nada obedecen al pilar económico y de viabilidad financiera.

La FIL vende, ese es su territorio, por ende la FIL excluye, esa es la consecuencia.

La FIL y su consolidación en las aguas profundas del neoliberalismo.

La producción de pobres en masa y masiva también la producción de pobres culturales prófugos de la buena lectura.

¿Y del libro digital? Esa es otra vertiente de la reproducción y de la injusta distribución cultural y acceso al libro. Mientras haya un cuarto mundo informáticamente subdesarrollado (Jean Braudillard) y una deficiente distribución social de la conectividad el libro digital acentúa la brecha entre los lectores y los no lectores.

---

El diagnóstico integral de aprendizajes realizado para los alumnos de educación básica entre otros contenidos, en competencia lectora se confirma de nueva cuenta el estado de emergencia en el que se encuentra la formación de lectores en los niveles de educación primaria y secundaria y, el escaso impacto que está teniendo en términos de sistema, la educación preescolar para formar las estructuras cognitivas fundamentales en la tarea de aprender la lectoescritura.

El desafío de llevar libros a los que menos tienen y menos aprenden, la odisea de formar un lector eficaz desde las estructuras de la escuela pública a la que acuden las mayorías.

Consumir buenos libros y leer comprensivamente y de manera fluida cuesta más que una Feria.

---

## Educación desde la persona

Miguel Bazdresch Parada

Es frecuente hablar, pensar y sentir la educación desde un hecho, el cual consideramos incontrovertible: El ser humano es un ser que nace menesteroso, necesitado de los padres y muy frágil. Al humano recién llegado al mundo nuestro lo definimos como carente y a la vez capaz de reconocer, poco a poco, los gestos, sonidos, actos, con los cuales pedir, defenderse, manifestarse ante los demás

Esta idea general se mantiene, quizá con variantes en los detalles, para cuando las personas se incorporan al sistema educativo general. El ser humano es pues un ser educable. La educación se conforma de dos propósitos: la socialización, capacidad de vivir en sociedad, de los nuevos miembros y la formación, las capacidades para aprender. Poco a poco se completa la socialización y se profundiza en la formación. En este sistema son los mayores quienes les dan a conocer a los nuevos miembros qué aprender y cómo aprenderlo. Este modo institucionalizado se le llama escuela o institución educativa.

Aquí la cuestión: ¿por qué ha crecido el malestar educativo? Si todo el sistema está ahí. ¿Cuáles situaciones actuales orillan a los jóvenes a tomar la decisión del suicidio o de la violencia? Las cuentas aumentan y las soluciones escasean. Los maestros están atendidos por el sistema en los asuntos de la profesión y el trabajo. ¿Por qué crece el malestar docente? ¿Por qué familias, docentes y empleadores se quejan de las deficiencias de los conocimientos de los estudiantes? Los estudiantes con alguna discapacidad no siempre disponen de la situación escolar congruente con sus posibilidades. Los acuerdos, las normas, las leyes, métodos, instituciones están ahí. ¿Qué sucede? Bien, puede haber mil y una razón para responder. Ensayo una.

El sistema, familia, escuela, institución, gobierno, leyes... no están diseñados y operados desde el valor primordial de la persona. Transcribo unos elementos propuestos en el texto "Ensancha la vida" de Jorge Font. "... me gusta pensar que lo que hago como maestro es andar con mi estetoscopio para escuchar el corazón de los alumnos y ayudarlos a que ellos también lo escuchen y vivan al ritmo que les marca... Dicho en términos coloquiales, que puedan responder las preguntas: ¿Qué les late? ¿Qué les apasiona? ¿Dónde sienten que puedan ser útiles? ¿Qué les está preguntando la vida?"

Y añadido; hacer las preguntas por el interés en aprender aspectos de su realidad social, del mundo, de su cultura, de su naturaleza, y aprenderlas

---

junto con ellos antes dejarse llevar por un currículo que llega de fuera, de lejos, de los mayores. Nada fácil y a la vez posible. Los estudiantes si los escuchamos, si les pedimos, si los apreciamos serán los mejores ayudantes de los educadores, para guiarnos a significados y valores buscados por ellos. Y esas son las bases cognoscitivas con las cuales lo aprendido se puede aplicar a la vida diaria y a la vida personal.

Quien lo ha intentado probablemente ha recibido respuestas disruptivas, soñadoras, ideales, brutales, rasposas, utópicas. Ahí está la magia de escuchar al aprendiz. Sin conocer esas respuestas, mis propuestas de aprender lo que manda la autoridad será desoído o apuntado y recitado sin convicción. De otro modo, son autores y así podemos tratarlos, respetarlos y, ayudarlos a resolver el gran problema de formarse seres humanos, personas de y en este mundo, junto con otros y hacernos responsables.



---

## Entre esperanza y olvido

Carlos Arturo Espadas Interián

Todos de una u otra forma somos esclavos de nuestros referentes construidos, asumidos, aceptados... al final es la única forma que tenemos para ver el mundo, construir realidades y, por supuesto, alternativas diversas. Pueden esclavizarnos y también liberarnos.

Evaluar esos referentes nos ubica en reflexiones diversas que permiten juzgarlos como positivos o negativos, sin caer en relativismos es necesario reconocer que nos encontramos sujetos a parámetros históricos que nos determinan y a los cuales si nos va bien: determinamos.

Ese es el dilema de la existencia humana, debatirse entre la existencia y la inexistencia, entre lo material y lo espiritual, entre lo que ha sido y será. Todo con sus variantes de infinidad de posibilidades acotadas por la capacidad de soñar, adaptar, crear, concretar y demás.

Al final de cuentas, las instituciones no son la excepción, además de sus estructuras y procesos institucionales, se encuentran los seres humanos y lo instituyente; se debaten entre lo que son, han sido y pueden ser: configurándose, reconfigurándose, transformándose a cada instante, a veces imperceptiblemente y en otras de forma brusca ante detonantes específicos.

Las Unidades de la Universidad Pedagógica Nacional en México no son la excepción, son instituciones vivas que continuamente están buscando configurarse, reconfigurarse y transformarse, acciones que tiene que ver con el conjunto de los actores institucionales y los marcos “parametrales” que les posibilitan moverse hacia un lado o hacia otro.

Si se busca una constante, podría encontrarse que se debaten entre la esperanza y el olvido, entre el sentido y el sin sentido. Dilema orquestado principalmente por políticas públicas nacionales sí, pero sobretudo, estatales que le determinan perímetros operativos a partir de presupuestos, juego político-académico y demás.

Sin duda alguna las Unidades de la Universidad Pedagógica so diversamente semejantes a nivel nacional, disfrutan y sufren de elementos ontológicos, identidades que se trazan en sus dinámicas internas y externas, debates ancestrales entre ser o no ser universidades, participar o no de la política educativa y ocupar un lugar fundamental o no, entre otros muchos dilemas.

A veces, los impactos de las existencias institucionales (diversidad de dimensiones e impactos), no se alcanzan a ver y en otras no se quieren ver.

---

Pensar que todo está bien significa la imposibilidad de crecer, de actuar para cambiar. Nuestro lema: *Educación para Transformar*, representa un reto constante de cambio, transfiguración, movimiento, diversificación y demás.

En el origen existen limitantes y posibilitantes. Todo depende de qué es lo que queremos detonar y para ello hay que trabajar de forma estratégica o como diríamos hace varias décadas: luchar para ser un instrumento liberador o si lo queremos, con otras palabras, deberíamos decir trabajar y luchar de forma estratégica para transformar las condiciones educativas de nuestro país.

Somos una universidad nacional, la única que tiene presencia en todos los estados del país. Una vez escuché una frase que creo nos representa: “Dejen dormir a la bestia de la UPN”. Eso es, tenemos el poderío de una bestia, diría de un Titán, pero estamos dormidos. Alcanzamos a ver nuestra naturaleza nacional pero únicamente para asumir proyectos de otras instancias (cuando nos dan juego), no para orquestar y abrir camino nosotros mismos, no la hemos usado para impactar en y desde cada una de nuestras unidades, en bloque, nos ha faltado un liderazgo que detone lo que podemos ser.

Recordemos, para los que creemos en ello, los liderazgos se construyen y se construyen desde la base, desde la comunidad universitaria, se nutren de cada uno de los actores, no al revés. Caso contrario no son liderazgos, son dictaduras y sabemos por experiencia histórica como terminan las dictaduras en nuestro país.

Estamos en un nicho social especializado sí, pero ello no significa que no seamos un referente para otras áreas y espacios.

Las esperanzas sin acciones no son más que sueños vanos. El olvido, cuando no se acepta, es el motor que detona las acciones profundas. Por ello, la esperanza que hay en nuestras unidades deben trabajarse, consolidarse, liderarse en un proceso educativo (EDUCAR) y los olvidos de algunos de nuestros estados hacia nosotros, deben servir para trascender, reaccionar PARA TRANSFORMAR.

---

## Viejos y nuevos retos del trabajo docente en educación básica

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Este fin de semana (viernes 9 y sábado 10) se llevará a cabo el Coloquio en formato presencial del Doctorado en Desarrollo en Desarrollo Educativo con énfasis en Formación de Profesores que la Universidad Pedagógica Nacional oferta a nivel regional en cuatro unidades de la región centro occidente (Morelia, Aguascalientes, Zamora y Guadalajara), dicho evento se llevará a cabo en la Unidad Morelia de esta universidad ya que la sede regional la tiene la Unidad Aguascalientes en este momento. En dicho evento se presentan trabajos proyectos y avances de investigación de 29 proyectos de las y los estudiantes de la región, con cuatro énfasis:

- a) Formación inicial de docentes.
- b) Iniciación a la docencia.
- c) Formación continua o permanente.
- d) Gestión educativa ligada al desarrollo educativo y a los procesos de formación.

En lo que respecta a la formación permanente de las y los docentes en servicio, se pudiera pensar en lo siguiente: el asunto del trabajo, la práctica y el desempeño docente están asociados con una palabra que tiene que ver con la profesionalización o la formación permanente de docentes en servicio.

El problema no es sólo de conceptos, se requiere una diferenciación conceptual que clarifica o delimita muy bien las distintas coordenadas que sirven de base para ordenar y diferenciar el debate, sistematizar las distintas problemáticas del sistema y tener mayor claridad en cuanto a las necesidades de los sujetos en formación que forman a otras y otros sujetos.

Existe en cuanto a la formación permanente del profesorado, un reconocimiento, que parece ser claramente consensuado y tiene que ver con el hecho de que un buen número de las y los docentes en servicio viven una especie de carencia profesional parecido a una orfandad. Existe una sensación de incompletez o de un vacío profesional de algo que falta y que se busca desde afuera a partir de los cursos o la oferta de posibilidades que va dando la autoridad.

El segundo elemento está asociado entre la relación de las y los docentes con el sistema, el sistema es un aparato complejo, que manda, orde-

---

na, dispone, decide y que deja poco margen de maniobra a cada sujeto. Se trata, en consecuencia, de aprovechar los pocos intersticios de márgenes de autonomía para decidir y actuar, la innovación parte de los márgenes del sistema, dicho componente está asociado al cambio.

Y el tercer elemento estructural tiene que ver con el propio margen de actuación de lo profesional, desde la sociología de las profesiones se trata de conocer no solamente como se ven las y los docentes a sí mismos, sino también cómo los ven y que esperan de ellos los demás. Tenemos una serie de imágenes contradictorias y de tensiones entre la realidad y la idea imaginaria del ser docente. Lo que prevalece es el sentido de insatisfacción, de desagrado por algo que no termina por cuajar y que no se logra.

El posgrado ha sido una iniciativa pensada en cómo mejorar esta realidad, pero no lo ha logrado. Reportes de investigación, reflexiones teóricas, propuestas de intervención van y vienen en las comunidades académicas, pero el problema persiste. Se debe de hacer algo diferente para que mejore y como decía mi maestro Víctor Manuel Ponce Grima, dicha iniciativa está basada no exclusivamente en la investigación sino en el diseño de política públicas que posibiliten la generación de una ruta nueva que nos lleve a un mejor escenario institucional.

---

## Un triángulo dramático más

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Chris West explica, en una obra reciente, el “triángulo dramático” de Stephen Karpman. En *The Karpman Drama Triangle Explained* (2020), este psicólogo ilustra, de manera accesible, cómo los roles de villano, víctima y héroe funcionan y se intercambian en distintas relaciones. Este triángulo dramático es aplicado en la perspectiva del análisis transaccional propuesto por Eric Berne (1910-1970; su análisis transaccional recibió su nombre a fines de la década de los años cincuenta ([https://luiscamino.com/sites/default/files/Triangulo\\_Dramatico.pdf](https://luiscamino.com/sites/default/files/Triangulo_Dramatico.pdf))). Un seguidor de este tipo de análisis, Stephen Karpman, bautizó al triángulo y analizó algunos relatos literarios como ejemplos de lo que sucede en las relaciones entre personas (<https://www.bpdfamily.com/content/karpman-drama-triangle>); el texto en inglés de 1968 (<https://karpmandramatriangle.com/pdf/DramaTriangle.pdf>); Traducción al español, con un relato adicional de parte del traductor (<https://www.imat.com.mx/pdf/Premios-Eric-Berne%20Espanol/1972%20Triangulo%20Dramatico.pdf>)).

La herramienta analítica viene al caso a raíz de las interacciones de meses y años recientes entre el gobernador del estado de Jalisco, el presidente de la república y el líder del grupo UdeG. Los roles de estos personajes se ajustan a diversos momentos de una saga y ninguno de los tres permanece por mucho tiempo en el rol de villano, el de víctima o el de héroe. Como explica Chris West, aun cuando el drama inicia con cada uno de ellos en uno de los roles, llega un momento en el drama en que los personajes cambian de papel. Así, en algún momento es Alfaro quien es el villano que le quita el dinero a Padilla y su grupo, quienes asumen el papel de víctima y lanzan una invitación al pueblo (sabio o no; universitario o jalisciense) para ser rescatados y aparece Amlo como héroe que rescatará al pueblo jalisciense del grupo universitario, mismo que asume el rol de villano cuando se señala que se roba el dinero y organiza una FIL para “intelectuales orgánicos y conservadores”. La UdeG pide ayuda al gobierno federal para escapar de las garras de Alfaro, quien dice que es víctima del grupo UdeG y de su líder, que secuestraron a la universidad, víctima de la que Alfaro será el héroe.

La narrativa de injusticia, de salvación y de hostigamiento, se incluye entre las posibilidades del juego (vale resaltar que el término “play”, en inglés, tiene la acepción de juego y de obra dramática) e incluso quienes se unen a los roles principales lucharán por ser los mejores en la representación. Así,

---

Ricardo Villanueva hará lo posible por ser más víctima que Raúl Padilla y, desde su papel de víctima de Alfaro, asumir el papel de héroe de los estudiantes actuales y futuros. Los secretarios del régimen actual de Jalisco harán de héroes que se lanzan en contra de Padilla y protestan frente a la Expo-Guadalajara en donde se realiza la FIL y se quejarán de que el gobierno federal no los apoya. Los profesores nos quejamos de que las autoridades de la UdeG piden dinero pero lo usan en el Show-Business y no necesariamente para subir los sueldos o las categorías de los docentes y el personal en general.

La saga puede prolongarse por mucho tiempo, con los mismos actores cambiando de papel por tiempo indefinido. En términos más amplios, si ya hemos observado que la llamada a votar si el pueblo desea que los anteriores presidentes del país fueran juzgados quedó en simple sainete, es probable que el juicio al actual presidente de la Feria Internacional del Libro no se realice en años venideros. Todo indica que, si no hemos visto que lleguen a la cárcel Salinas, Zedillo, Fox, Calderón o Peña Nieto, tampoco llegará a ser juzgado AMLO, ni Alfaro ni Padilla y seguirán representando su drama desde otros cargos en los que se asumirán alternativamente como víctimas (nuestros adversarios hablan mal de la 4T; Padilla tiene secuestrada a la Universidad de Jalisco), como héroes (“ya iniciamos el desmantelamiento de las redes de poder”; “los universitarios consolidaremos la educación de nuestros estudiantes”) y como villanos para los demás. A veces salen algunos actores del escenario (el removido rector Briseño, quien quiso ser redentor y salió crucificado, es un caso de suicidio sorpresivo) y a veces entran otros más que sirven para reforzar a los papeles principales o para emularlos.

Según la visión del análisis transaccional, es posible no engancharse en esos roles del triángulo dramático y cabría esperar que por la salud mental, pública y política, esos conflictos se resolvieran para beneficio de la población de docentes, estudiantes, habitantes de este territorio de Jalisco. Lo que no sabemos es cuándo y cómo eso podría ser. Algunos analistas como Pedro Mellado (<https://www.youtube.com/watch?v=D6WmFltqvYA>) afirman que Padilla está a dos fuegos. Sin embargo, como ya hemos visto, la reciente invitación de parte de Ricardo Villanueva a Claudia Scheinbaum (“corcholata” en apariencia preferida de AMLO, es decir, posible candidata a la presidencia de la república) a la Universidad de Guadalajara habla de posibles alianzas de Padilla con AMLO. No habría que descartar que, en vez de estar “a dos fuegos”, en realidad los tres (Alfaro, Padilla y López) juegan/representan/ejecutan diversas posiciones que probablemente les lleven a alianzas. Mi predicción es que ni Alfaro ni AMLO ni Padilla estarán dispuestos a que otro actor des-

conocido entre a un juego en el que ya los tres están bastante “acuatados” y han encontrado la cómoda posibilidad de atacarse sin hacerse daño.

Mientras tanto, los estudiantes y docentes actuales y futuros, somos simples espectadores de un espectáculo que les deja a ellos los ingresos y les conserva la decisión acerca de egresos, proyectos, puestos y demás recursos involucrados. Cada uno de los personajes, desde cualquiera que sea el rol que asuma en el momento, moverá sus piezas en una triangulación que les seguirá divirtiéndolo por varios meses o años por venir. En el actual contexto institucional, cultural y político es común que se pueda reclamar ser víctima para ser quien continúe las agresiones (como alega Putin, quien se dijo agredido por la OTAN para apoderarse de los territorios contiguos como Crimea y Ucrania). En un ethos como éste es poco frecuente que alguien asuma la responsabilidad y las consecuencias (la expresión en inglés es “the Buck stops here” para señalar que alguien asume los costos de determinadas decisiones; costos que suelen pasarse a otros cuando se expresa “pass the Buck”), predigo que habrá todavía varias escenas de echar la culpa a los demás (blame shifting) de lo que haga cada participante y de tratar de engañar con explicaciones y justificaciones de las acciones propias que no se dirigen a resolver el problema (gaslighting), sino a echarle más leña al fuego. En buena parte, este triángulo que se presenta ante nosotros promueve más el lema de “the show muy go on”, para prolongar indefinidamente el conflicto y de paso aprovechar el río revuelto. Como señala Chris West, este triángulo dramático ha contribuido a la riqueza de los productores de series de Netflix, así como lo seguirá haciendo para los actores involucrados en los tres roles principales del drama entre Alfaro, Padilla-Villaseñor y López.

Una explicación teórica del triángulo dramático en el análisis transaccional de Eric Berne se puede consultar aquí: ([https://luiscamino.com/sites/default/files/Triangulo\\_Dramatico.pdf](https://luiscamino.com/sites/default/files/Triangulo_Dramatico.pdf)).





---

## Lenguaje y futbol

Jorge Valencia

En el barrio, el tercer tiempo siempre se desarrolla con una cerveza en bolsa, el cabello sudoroso y las raspaduras en las rodillas como digna justificación de una derrota.

Lo mejor del futbol es la conversación posterior al juego que los participantes comparten bajo el desfallecimiento. El partido ocurre en un tiempo pretérito que es el tiempo de la leyenda. Ahí, el aficionado de cepa detalla una jugada y argumenta contra la preceptiva de un gol en “off-side”.

Sin el lenguaje con que se relata o se explica, el futbol es una actividad mecánica y trivial. El prestigio como actividad estética le viene del marco filosófico con que se debate. La momentánea esencia de su humanidad está en la coherencia verbal del resultado.

Entre nosotros, tenemos a Fernando Marcos y a Ángel Fernández, quienes sentaron las bases de nuestra identidad televisiva. “Cuando el juego empieza, se acabó el color rosita”, decía uno; “el último minuto también tiene sesenta segundos”, el otro.

Sin Homero, Aquiles sería un soldado menor, herido en el talón por casualidad, derrotado en Troya como una consecuencia fortuita. La hiperbólica relación del poeta hizo de él un héroe. Así lo estudiaron los niños en las escuelas de Pericles. Así ha llegado hasta nuestros días.

Zidane es Ulises; Ítaca, una patria repudiada por un cabezazo inoportuno en una final del mundo.

La tertulia admite un café futbolizado donde el “corner” es más que una jugada cualquiera. El gol, la diana asestada sobre los nacionalismos.

El equipo de los años 70 del holandés Johan Cruyff demostró que la construcción de un ataque requiere de la gramática del gol. Las pausas para hilvanar los pases son los espíritus etimológicos con que los signos de puntuación le otorgan una cadencia. Ganar un partido de futbol significa construir un discurso eficiente para persuadir a un auditorio compuesto por millones de fanáticos al borde de la butaca. Nuestro “Cielito lindo” sólo se entona cuando vamos perdiendo: “Ay, ay, ay, ay, canta y no llores”, decimos como un exorcismo.

Sólo gracias al artificio de la explicación de un tercero, la barbarie de un juego adquiere su sentido cósmico. Brasil es el pueblo elegido por la diosa Fifa. En esa religión, Maradona es uno de sus preclaros profetas. Pelé, un dios con un asiento en el Olimpo.

---

El lenguaje es al futbol lo que la lluvia a la yerba: nutrimento fundamental.

Nietzsche dijo que no hay hechos; sólo interpretaciones. Un partido de futbol sin alguien que lo relate es un acto sin trascendencia. Carece de significado. El relator es tan importante como el anotador del gol y el portero que lo padece.

Sólo a través de este acto comunitario el espectador se involucra: comprende, significa. Ahí comienza el verdadero juego.

---

## Contribuciones del Doctorado en Desarrollo Educativo en la Región Centro Occidente de la UPN

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Tal como lo adelantaba en la entrega anterior, este viernes 9 y sábado 10 nos reunimos 26 estudiantes de doctorado acompañados de sus tutores o directores de Tesis y, al menos un comentarista más, cuya finalidad fue conocer los avances y hacer observaciones puntuales al mismo número de trabajos. El Coloquio fue organizado por la Unidad 161 Morelia de la Universidad Pedagógica Nacional, junto con el resto de las unidades UPN de Michoacán (Zamora y Uruapan).

El formato que sirvió para organizar el evento fue especialmente amigable y facilitador. Por la tarde del viernes hubo cinco mesas de trabajo con tres ponencias en cada una de ellas y el sábado a partir de las 9 de la mañana 4 mesas más con igual número de ponencias, al final se tuvo una conferencia con el colega argentino Emilio Tenti Fanfani.

Este doctorado en Desarrollo Educativo con énfasis en Formación de Profesores es un programa de posgrado que comparten cuatro de las 15 Unidades UPN de la región centro-occidente (Aguascalientes, Morelia, Zamora y Guadalajara). Junto con las y los docentes con grado de doctor de las sedes mencionadas, además se contó con la asistencia de otros colegas de las Unidades de la región: Ciudad Guzmán, Uruapan, Colima y estuvieron ausentes las Unidades de: Tlaquepaque, Zapopan, Autlán, Guanajuato, León, Celaya, Tepic y Zitácuaro, los estudiantes del programa provienen de los mismos estados de la región.

A reserva de la evaluación que deberán hacer las instancias encargadas para tal efecto, desde una perspectiva personal quisiera decir lo siguiente a modo de contribuir con elementos para la sistematización de este importante evento:

- a) El evento, al estar muy bien organizado, sirvió para garantizar un diálogo informado entre la comunidad del doctorado (docentes, estudiantes y lectores invitados). La discusión también se centró en un formato documentado en el hecho de que gran parte de las observaciones que se les hicieron a las y los 26 estudiantes quedaron plasmadas por escrito.
- b) Los avances de los 26 trabajos presentados dan cuenta de un panorama heterogéneo (como es normal en un programa de formación

---

como éste); se demuestran algunos altibajos; con profundas inconsistencias en lo hasta ahora presentado, aunque también cabe resaltar que han habido avances muy coherentes y sólidos que también se presentaron. Existen trabajos que ya han concluido gran parte del proceso y están cerca del análisis de los datos para comenzar a preparar la elaboración del trabajo final, junto con los hallazgos y las afirmaciones finales y, en contraparte, existen otros que han venido replanteándose persistentemente, con avances pobres y serias dificultades para avanzar.

c) Uno de los principales problemas que se presentan en este tipo de programas de formación de alto nivel, es el hecho de que los estudiantes sean capaces de dialogar con lo que arrojan los conocimientos del campo específico en el que se inserta cada temática y poder engarzar dicha información con las perspectivas teórica y metodológica para definir con claridad compromisos para generar nuevos conocimientos o para dialogar fundamentadamente con los existentes. Desde el inicio, si los objetos de estudio no están potentemente contruidos no es posible avanzar fácil en lo que sigue.

Éste es el panorama desde mi perspectiva de lo que ha arrojado este Coloquio, las y los estudiantes tienen un año más para concluir con su borrador de tesis y solicitar el examen; pero también queda dentro del imaginario colectivo la importancia de adquirir el oficio de convertirse en investigador o investigadora a partir de hacer investigación, en ello no hay recetas, ni secretos. Los sujetos en formación deberán aprender haciendo, y lo último que queda es el compromiso y la disposición. El doctorado dará grados académicos próximamente, pero ello no es garantía de que estemos contribuyendo en la formación de investigadores educativos de alto nivel, que incidan con su producción en las problemáticas sociales y educativas al penetrar en escuelas de educación básica.

Gracias a los colegas de la UPN de Morelia, especialmente de Morelia y Zamora, por este espacio académico. Y nos veremos próximamente en julio para el siguiente coloquio en la Unidad Guadalajara de la UPN.

---

## Relaciones laborales y colaboración educativa, juntas, pero no revueltas

Jaime Navarro Saras

Desde que obtuvieron el triunfo en las elecciones sindicales inéditas del pasado octubre, tanto Leonel Mayorga como Ilich González, secretarios generales de las Secciones 16 y 47 del SNTE Jalisco, han aparecido en diferentes eventos y actividades locales y nacionales representando a su gremio, a esta etapa inicial se le conoce como la luna de miel debido a que todo es novedad, lo cual sirve para calentar motores y con ello poder aguantar el ritmo durante los 4 años que durará su gestión, estuvieron, entre otros espacios, con el secretario de educación Juan Carlos Flores Miramontes para presentarse como los entes negociadores del SNTE local, además de ir a Recrea Academy para que el gobernador Alfaro los presentara a la comunidad y poder recibir los aplausos de miles de docentes que asistieron a la fiesta de la SEJ, también se dieron una vuelta por la Ciudad de México a presentarse ante Alfonso Cepeda Salas y recibir la bendición del mandamás principal del SNTE Nacional y dos meses después marchar desde Paseo de la Reforma hasta el Zócalo en apoyo al presidente López Obrador por sus cuatro años de gobierno y por indicaciones del secretario Cepeda Salas.

En fin, actividades sociales ha habido por montones y eso habla bien de ambos secretarios en cuanto a cuidar las relaciones públicas y así poder mantener activa su figura para ser reconocidos por propios y extraños, que de seguro así será hasta que terminen las actividades escolares del 2022, en cambio, a partir de enero se tendrán que poner las pilas para reordenar las cosas que no hicieron sus antecesores o las deudas o pendientes laborales como la falta de pagos, los procesos de asignación de plazas truncos, las plazas faltantes en las escuelas, los temas de recategorización y asignación de horas en educación superior, las plazas administrativas, de intendencia y de servicios no asignadas, en fin, chamba hay y mucha, el tema es por dónde empezar para no dejar nada pendiente y seguir escuchando la frase tan desgastada de la SEJ: EL PROBLEMA ESTÁ EN LA CIUDAD DE MÉXICO.

Es muy importante, para no perder el rumbo y el sentido de ambas Secciones, que el trabajo que realizan sus secretarios Leonel e Ilich no es una extensión o una oficina del gobierno de Jalisco ni de la SEJ, que tampoco fueron elegidos por la ciudadanía del estado, sino por trabajadores de la educación jubilados y en activo que pagan o pagaron sus cuotas puntualmente y

---

quincena a quincena, por lo tanto, se deben a éstos en cuanto a derechos y obligaciones laborales con el patrón-gobierno.

2023 será un año de exigencias por tantas cosas que se han dejado de hacer en la relación SEJ-SNTE, la cual ha ido de mal en peor y el gran perdedor ha sido quien representa al magisterio, antaño no era así, en ese entonces los secretarios generales negociaban directamente con el gobernador del estado y en el caso del SNTE nacional con el gobierno de la república, en tanto, es urgente la recuperación de la imagen y una representación que pese en las negociaciones laborales y no sólo en las plazas no docentes que hay que repartirse.

Esperemos pues, que las cosas mejoren, que las escuelas tengan su personal completo para que en lo sucesivo se pase de una relación laboral sana a una colaboración educativa conjunta entre la SEJ y las Secciones 16 y 47 del SNTE Jalisco, lo que no es deseable es que permanezcamos tal como estamos y donde los vicios se sigan repitiendo sin que nadie se inmute, ni en la Torre de Educación o en las Oficinas Centrales de la SEJ en Zapopan, como tampoco en ambas secciones sindicales del SNTE Jalisco, en fin, son los deseos iniciales de esta Navidad.

---

## La evitabilidad de la falla del otro

Marco Antonio González Villa

No es en todas las personas, pero en algunas se observa esta tendencia a ser testigos de una situación en la que vemos a alguien que está cometiendo o puede cometer un error o falla y no se le avisa o no se le dice nada, para poder restregarle, echarle en cara su equivocación.

Pareciera que hubiera en ello un cierto placer morboso o sádico por ver las fallas de alguien más. Se puede llegar incluso hasta el punto del absurdo en esta situación. Me explico, trataré de ser lo bastante descriptivo para que quede claro mi punto: hay ocasiones en las que va alguien caminando por la calle y mira que metros adelante viene alguien distraído en sentido contrario, que de mantener ese mismo camino chocará con ellos; pese a ya haber advertido esta situación y tener claro que basta con quitarse para evitar el choque, hay gente que se enoja con la persona distraída y se espera a que choquen para poder gritarle “fíjate” o increparlo con preguntas nada sutiles como “¿qué no ves?, o ¿por qué no te fijas?”; se pudo evitar la situación, pero uno decidió que pasara: uno decide chocar de hecho. Algo similar pasa en las avenidas de varios carriles, cuando alguien va en un carril al lado de nosotros y de repente se mete imprudentemente a nuestro carril lo que nos obliga a librar un choque mediante una maniobra, tipo paréntesis. Si otro auto iba en el carril de al lado un poco atrás y pudo advertir y prevenir nuestro movimiento, en el que se invade también su carril por un momento, bastaría con disminuir la velocidad o frenar y todos seguirían su camino, pero no, muchos se enojan y empiezan a pitar o se emparejan para reclamar y gritar a uno por la imprudencia. Si la persona que viene atrás tiene todo el panorama, está en sus manos detener, contener o al menos no agrandar el problema. Pero a veces no lo hacemos.

¿No sabíamos todos que el DT de la selección iba a errar, fallar en el mundial? Sí, pero nadie lo detuvo y ahora todos lo increpan y le señalan su falla. ¿No hemos advertido todos que cierto modelo educativo no va a funcionar o que algunos estudiantes, docentes o directivos se iban o van a equivocar, pero los dejamos hacerlo para decir después un clásico “te lo dije” o “ya lo sabía”? Igual se aplica con la familia, las parejas o conocidos.

Los motivos para hacer esto pueden ser muchos: una idea de superioridad, un placer sádico, ver fallar al otro, desquite, en fin, varios, pero siempre la mejor opción será detener a la persona o a la situación y así se

---

evitarán lamentaciones, enojos, reclamos, frustraciones, molestias y muchos otros sentires. La evitabilidad de la falla del otro puede estar muchas veces en nuestras manos ¿qué hacemos ante ello? Les dejo aquí la reflexión.



---

## Profesor normalista Lucio Cabañas

Rubén Zatarain Mendoza

Hemos planteado en otros momentos, la necesidad de alimentar la misión social y la conciencia de clase del magisterio a través de la recuperación de la memoria histórica.

El 12 de diciembre además de la festividad en honor a la virgen de Guadalupe, en un país donde es constitucional la educación laica.

Se conmemora un aniversario más del nacimiento del guerrerense Lucio Cabañas Barrientos.

El profesor Cabañas nació en el seno de una familia campesina, en El Porvenir de la demarcación de Atoyac de Álvarez, estado de Guerrero.

A manera de homenaje póstumo, en este punto geográfico de Atoyac, una estatua del profesor Lucio Cabañas, silente, inmóvil, recuerda a las nuevas generaciones de guerrerenses y mexicanos su olvidada contribución a la lucha social y al cambio de la gestión política a favor de los pobres.

Los normalistas rurales recordamos, muchos normalistas que se formaron en la Escuela Normal Superior de México también rinden homenaje a sus ideales revolucionarios.

El profesor Lucio pagó con su muerte la defensa de los ideales con las armas. Su muerte acaeció la madrugada del 2 de diciembre de 1974 en un tiroteo de la guerrilla contra las tropas militares, en la selva cafetalera El Otatal en Tecpan de Galeana, Guerrero.

Sin exagerar y sin hacer comparaciones fuera de lugar, de tinte mesiánico o de falso culto fanático al héroe, el profesor Cabañas fue el Che Guevara mexicano.

Hay una continuidad de su liderazgo en los movimientos sociales, en la organización de la izquierda lejana a la caricatura en la que se ha convertido el partido político del PRD; hay una memoria histórica por dignificar en los procesos de liberación.

Con el fusil al hombro, el revolucionario perseguido, acosado, asentó su movimiento en la agreste sierra guerrerense.

En la montaña, donde la pobreza de la gente es la constante, donde todas las contradicciones sociales y económicas se dan cita en la biografía de cada familia pobre.

Sumergirse en la biografía del profesor Cabañas es regresar a la coyuntura inmediata que generó el movimiento estudiantil y social de 1968, en

---

la pérdida irreparable del normalismo rural al disminuir el número de escuelas.

En febrero de 1956, ingresó a la escuela Normal Rural de Ayotzinapa donde fue líder estudiantil, entre 1962 y 1963 fue Secretario General de la Federación de Estudiantes Campesinos Socialistas de México, organización que aglutina a todas las Normales rurales.

Más tarde, al lado de Génaro Vazquez formaría parte del Movimiento Revolucionario Magisterial encabezado por Othon Salazar, en la vertiente de disidencia al sindicalismo oficialista que representaba el SNTE.

Valorar la biografía de Cabañas es también hacer la urgente revisión de la guerra sucia gestada en los sesentas y el primer lustro de la década de los setentas del siglo XX, las botas militares y paramilitares desde órdenes de palacio cercenaron vidas y voces de luchadores sociales.

Su pasión, el acercamiento a las comunidades indígenas, la vocación magisterial como medio para despertar conciencia social, reeducar como expresión de interculturalidad y compromiso, decía entre sus discursos que: “Había maestros del pueblo que estamos dispuestos a orientar, no sólo en lo educativo, sino en su lucha como parte del pueblo; padres de familia, parte del pueblo contra todo el régimen, contra el gobierno, contra la “clase rica”.

El ritmo de los acontecimientos, el contexto social y político, el estado de Guerrero y el secuestro de Rubén Figueroa, senador de la república y candidato a gobernador por el PRI, abril de 1974. La estrategia para atrapar al líder del Partido de los Pobres.

El país y el gobierno de Luis Echeverría Álvarez.

La fobia anticomunista, el odio legitimado institucionalmente.

Ese si fue un momento de odio extendido y polarización social, la génesis de los tecnócratas, la revolución raptada por los cachorrillos posrevolucionarios, los anticomunistas de ayer con balas y propaganda permanente.

La persecución del pensamiento libre y las dificultades para la agenda de justicia social en la mentalidad de los gobernantes trajeados y universitarios educados, sesgados, ciegos acomodaticios sobre la necesidad de los muchos pueblos que integran la sociedad mexicana.

El icono inspirador. Sus alcances y límites, aciertos y errores. En la escuela Normal Rural donde quien esto escribe cursó sus estudios de profesor de educación primaria, el mural de Lucio Cabañas fue el primer icono al ingreso de las aulas.

La primera lección de pertenencia de clase, la necesidad de unidad y organización de los hijos de campesinos y jornaleros, de educarse con rigor científico para emanciparse de estructuras que cosifican y alienan la práctica social y económica.

El largo camino para desprenderse de expectativas individualistas y formas de pensar pequeño burguesas, las asignaturas de Filosofía, de la ciencia social histórica, sociológica, política y antropológica, los atisbos de una Pedagogía crítica.

Dejar hacer para sí, para hacer para los otros.

La obra del artista Delgadillo entre líneas negras y superficies rojas, entre palmeras datileras, la impronta gráfica para entender luego parte del discurso de los movimientos estudiantiles. Bandera de huelgas y marchas, asambleas generales y conmemoraciones del movimiento entonces fresco de las mentalidades colectivas sobre los eventos del 2 de octubre de 1968.

Entre música de rock cassetera y las consignas por la liberación de la mujer, Lucio Cabañas, ideólogo y revolucionario práctico, fue apenas la antesala para estudiar en un primer nivel la filosofía marxista-leninista, la coyuntura de la revolución cultural de la China Popular y las condiciones de realización del primer ciclo de la revolución cubana.

La noción de pueblo, nuestra sociedad con contradicciones, de lucha sin tregua entre explotados y explotadores.

La mirada ampliada para comprender la dinámica social, el proyecto educativo posrevolucionario dirigido a la alienación y emancipación tersa de las masas.

La mirada retrospectiva para leer una de las piezas de lo que somos. El imaginario colectivo, los matices de hacer magisterio y construir sociedad.

Descolonizar la mentalidad y la conciencia como agenda necesaria para hacer educación a favor de las causas del desarrollo social.

Descolonizar para desmitificar el discurso dominante en ideas pedagógicas, para trascender esa especie de malinchismo de importación de ideas y propuestas externas e inoperantes, para hacer juicio crítico a los improvisados transformadores falsos con motivaciones intrínsecamente políticas.

La derecha en la gestión de los proyectos educativos que usa el dinero público con escritos de colores y cuentas de vidrio.

La superación del presentismo.

La muerte de Allende, el pinochetismo.

La CIA y USA, los militares y las dictaduras o falsas democracias en la sombra de los gobiernos latinoamericanos.

La Pedagogía Crítica y Popular, los movimientos de liberación a través de la educación en el primer estadio de desarrollo filosófico y científico.

Desde el constituyente de 1917, el ideal de formación del profesor normalista que prepara a los niños, niñas y adolescentes con competencia

---

profesional, pero claro de la misión social hacedora de consenso en el marco del estado mexicano.

El espíritu del profesor y revolucionario Cabañas Barrientos, la educación necesaria para la emancipación de las mentalidades colectivas de las masas populares manipuladas y enajenadas por las condiciones materiales de inequidad.

La obra inconclusa, la lucha que sigue para mejorar las condiciones de justicia social, la presencia de Lucio Cabañas y la valoración de su espíritu en este momento histórico de democratización y justicia para los más pobres.

---

## Futbol, sociedad y educación

Miguel Bazdresch Parada

En estas fechas, lo sabemos bien, el futbol se apodera de conversaciones, preocupaciones, sinsabores y gusto por la victoria de nuestros favoritos. El espectáculo se desarrolla en Qatar un país de inmigrantes, algo más que multimillonario, capaz de invadir el mar para hacer tierra fértil en medio del agua marina. A la vez, país poco respetuoso de los derechos humanos, sobre todo de las mujeres, y claro con habilidades extremas para hacer negocios globales. Las páginas financieras de los periódicos globales nos hacen ver cantidades, grupos, empresas y países ganadores en negocios y dividendos difíciles de imaginar para el espectador futbolero promedio.

Además, la globalización del torneo por una copa llamada mundial, hace posible tomar los campos de los estadios, canchas y tribunas para hacer sentir la presencia, en medio de la manifestación occidental, de los países o etnias cuya población, sea por su cultura o su disidencia, lastimada por los gobiernos autoritarios. Tal es el caso de Palestina, una etnia en lucha secular por hacer valer su cultura y sus derechos. Palestina apareció en la justa catari:

*“Fue la bandera palestina [la que el equipo marroquí levantó en el césped](https://vientosur.info/copa-del-mundo-de-futbol-un-momento-palestino/) y en el vestuario tras su histórica victoria sobre España y su clasificación histórica para los cuartos de final. La omnipresencia de la solidaridad con el pueblo palestino es una de las lecciones del Mundial de Qatar” (<https://vientosur.info/copa-del-mundo-de-futbol-un-momento-palestino/>).*

Estas manifestaciones, cuyas imágenes nunca se permite la televisión oficial de los grandes eventos deportivos mundiales. La férula de los gobiernos se hace sentir con mayor fuerza contra los grupos étnicos con reclamos ancestrales por causa de considerarse naciones con su propia cultura.

De estos hechos, conocidos sólo por las crónicas de periódicos y revistas militantes en redes sociales, se deriva la cuestión por cuál es el lugar de estos temas en programas y prácticas educativas. Parece tenerse nulo interés de quienes elaboran e imparten un programa de formación, por ejemplo, de secundaria en temas de historia, geografía, ciencias sociales y humanas, o filosofía. Nuestra educación occidental no se acuerda de luchas actuales y a la vez históricas de Mapuches (Chile) o de los Metis (Canadá) o

---

de las más de 570 etnias indígenas reconocidas en Estados Unidos. Quizá sólo un poco de interés en las etnias mexicanas.

La programación educativa se interesa mucho menos por la nación Kurda, la cual ha construido una notable organización de las mujeres kurdas, en lucha contra la imposición de Turquía. Tampoco en las etnias ecuatorianas cuya población es el 70% de las personas que habitan en ese país. En Jalisco: ¿Informamos y discutimos con los estudiantes de Jalisco sobre las vicisitudes del grupo indígena de la localidad de Mezcala, cuya historia de lucha viene de siglos atrás? ¿En el próximo mundial de futbol (2026) veremos ondear un estandarte de la comunidad de Mezcala cuando México gane un partido? El futbol educa, sin duda. ¿Podemos seguir sus ejemplos para llevar al aula la reflexión que merecen las luchas indígenas en México?

---

## Juguete: recurso didáctico en Historia

Carlos Arturo Espadas Interián

Caballeros medievales con armadura montados en sus caballos, “indios y vaqueros”, soldados con uniformes y colores distintos; locomotoras que corresponden a épocas específicas... son únicamente algunas de las variedades que se encuentran fácilmente en las jugueterías, con distintos precios, calidad y materiales. Desde muy económicos hasta costosos.

En las aulas se usan esos juguetes para las clases de Historia, es transformarlos en recursos didácticos para poder trabajar con épocas, costumbres, sucesos y demás. Se enriquecen complementados con escenarios desde sencillos hasta complejos que los mismos alumnos y estudiantes construyen.

Trabajar con juguetes implica que estudiantes puedan tener espacios de aprendizaje donde usen de otra manera elementos que normalmente serían únicamente para el juego. Las actividades planeadas en el salón de clase, retomarán esos elementos lúdicos para darles un significado diferente.

Esa resignificación implicará usar elementos que podrían ser conocidos o al menos familiares y partir de ahí para construir aprendizajes que contribuyan al trabajo grupal, manejo de datos, fortalecimiento de causa-efecto, espacio-tiempo, secuencia temporal, motricidad fina y gruesa, entre otros.

Incluir juguetes en las clases de historia propicia un ambiente diferente donde elementos conocidos se usan para generar aprendizajes planeados y esperados en ambientes acotados para ello. Los juguetes permiten la manipulación, propician ambientes lúdicos y contribuyen a la socialización.

Lo más importante: son un pretexto para pasar de lo “concreto” a lo abstracto a partir de una base material, por lo tanto, tangible, que por su naturaleza permite a los más pequeños manipularlos, interactuar con el recurso de formas previstas por el diseño mismo del juguete enriquecido con lo previsto en las planeaciones.

¿Cómo se veía un caballero medieval? Se buscan imágenes, comparar con lo que tiene el juguete y partir de preguntas sencillas: cuáles son las diferencias entre el juguete y las imágenes, por qué son estas diferencias, cómo se llama cada elemento de la vestimenta, para qué se usaba.

A partir de estas preguntas se profundiza en el tema, dónde vivía un caballero medieval, qué representaba un castillo en la época medieval, había

---

otras personas aparte del caballero medieval, cuáles eran las clases sociales, por qué era así, qué sucedía en el mundo. Se profundiza dependiendo del grado escolar.

Al mismo tiempo se puede construir el castillo donde vivía el caballero medieval y hablar un poco de la arquitectura de esa época, cuál era el sentido de los diseños y la ideología que subyacía en ellos. Si se desea, complementar con películas, dibujos animados, libros de cuentos, composiciones y demás.



---

## Producción y consumo de material bibliográfico en el Magisterio de México

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Hoy en día vivimos sumidos bajo una gran paradoja, si bien hemos llegado a la llamada sociedad de la información o sociedad del conocimiento a nivel mundial y es en este momento cuando menos se lee. La producción de material bibliográfico no va con relación a su consumo

La pasada edición de la Feria Internacional del Libro en Guadalajara (FIL), reactivó después de la pandemia el contacto directo con los libros y la cultura, también lo paradójico reside aquí, que estamos ante un crecimiento exponencial en la producción de libros y otros materiales bibliográficos (revistas, vídeos y demás) en todo tipo de formatos, pero no es así en cuando a las y los lectores, sobre todas las personas cuyo trabajo es la enseñanza.

La pregunta obligada hoy en día es: ¿qué leen los maestros y las maestras? ¿Qué leen de material especializado para su profesión y qué leen de material de ficción para su recreación?

Los estudios recientes dan cuenta de que tanto maestras, como maestros leen muy poco, para quienes estudian algún posgrado se considera la lectura por compromiso o por obligación y no existe iniciativa de hacer cruces para ir por otros materiales. Solamente podríamos hablar del 5 por ciento de docentes que son buenos lectores, que tienen iniciativa y que leen más allá de un libro por año. Y tenemos ahí mismo que de entre el 25 y el 30 por ciento sólo revisan materiales de las guías que maneja la SEP.

Estamos ante una especie de neo-analfabetismo pedagógico, la gran mayoría de las y los docentes sólo leen lo básico y no existe más que en casos esporádicos o excepcionales iniciativas que se lee por búsqueda personal o por iniciativa propia.

Lo anterior está asociado a otras aristas, en donde destacan la historia y trayectoria de los sujetos, sus intereses específicos, el compromiso y la vocación con la educación, el significado que tiene la lectura y la profesionalización y, por último, el deseo por aprender para enseñar mejor.

A la profesionalización de las y los educadores se le ha reducido sólo al factor técnico, es decir, aprender una serie de estrategias y técnicas de trabajo para enseñar mejor, pero se ha descuidado o dejado de lado, el factor integral del desarrollo del sujeto que enseña. Aquí entran tres componentes básicos:

- 
- a) El desarrollo personal del sujeto que enseña.
  - b) El desarrollo profesional.
  - c) El desarrollo ético y actitudinal.

Ha habido intentos diversos para acercar la lectura a las y los docentes, en otro tiempo existieron colecciones de libros, recuerdo la Colección (SEP Setentas y luego SEP Ochentas), hubo otra colección de 51 libros editados en colaboración con la editorial El Caballito, pero algo pasa que no se motiva o se motivan muy poco a docentes, por esta tendencia y esta vocación que los lleve a buscar información adicional.

El problema no sólo reside con los maestros en servicio, tienen su origen desde las escuelas Normales y los centros de formación docente, también los formadores leen muy poco y leen para resolver problemas de la exigencia institucional y no a partir del placer personal.

Estamos ante un círculo vicioso que parece que no tiene fin. Se requiere una estrategia que combine la acción con la motivación intelectual de las personas que educan, pero se requiere también que las autoridades tomen su parte. Pregunto, ¿qué ha editado el gobierno de Jalisco en los últimos 10 años con la finalidad de dirigir dichos materiales a las y los maestros en servicio con la finalidad de contribuir en su profesionalización? No cuento con datos o precisos, pero me parece que ha sido muy poco.

Urge la creación de una biblioteca especializada dirigida al magisterio, pero también el compromiso de ser visitada y que se consuman los libros y se discuta en torno a lo que las y los maestros leen hoy en día. Y también habilitar círculos de estudio para que de manera colectiva se piense y se discuta en torno a las lecturas realizadas.

---

## Todo es relativo

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Recuerda mi amigo Jorge: “siempre hay alguien más y siempre hay alguien mejor”, para advertir que hay quienes optan por cambiar de pareja cuando se presenta la oportunidad de encontrar alguna que tenga mejores ingresos, sea más bella, controle más propiedades, sea más divertida o realice determinadas acciones con mayor eficacia. La verdad es que todos comparamos lo que tenemos y lo que somos con lo que quisiéramos. Rara vez consideramos que estemos en el nivel de nuestros deseos.

Comparamos nuestros trabajos con los de nuestros parientes, amigos y enemigos. Como demuestra David Graeber (1961-2020) en su libro *Bullshit Jobs* (2018-traducido como “trabajos de mierda”, simplemente, sin especificar que sea de bovino) aunque solemos idealizar que los trabajos más útiles son mejor pagados, desafortunadamente suele ser inversa la relación: entre más útiles son, peor pagadas son las tareas. Parece, según declara que trabajos que incluyen una pasión o un efecto social trascendente suelen devaluarse precisamente porque su utilidad debería ser fuente de satisfacción par quien los realiza. Así, señala, los profesores que tienen el privilegio de enseñar a los niños, DEBERÍAN ser felices de su buen trabajo y no pedir mejoras salariales, según esa visión. Mientras tanto, los trabajos que incluso para quienes los cubren no tienen razón de ser, suelen pagarse bien, a veces porque realizan tareas que deberían hacer los jefes de esas personas, pero quienes son demasiado importantes o poderosas para trabajar.

Las comparaciones no paran ahí. Comparamos nuestros trabajos con los que quisiéramos realizar o los que hemos realizado antes. Comparamos sueldos con los de otros y con los propios antes y después, al igual que comparamos nuestros cuerpos y los de nuestra pareja con los “parámetros” deseables establecidos por las celebridades, señala Timothy Caulfield en su libro *Is Gwyneth Paltrow Wrong About Everything?* (2016). Aunque ese libro se publicó antes de que se conociera del estudio de Instagram en el que se encontró que Instagram resultó ser una plataforma que propiciaba suicidios de mujeres adolescentes al compararse con las fotos de otras personas, el argumento ya era explícito: tendemos a comparar con los que son superiores a nosotros y quisiéramos llegar a sus niveles. Aun cuando nosotros “pa’rrriba volteemos muy poco, para abajo no sabemos mirar”, a menos que sea para disfrutar de un pasajero placer de Schadenfreude por las desgracias ajenas.

---

Para pensar quizá: “mira nada más, qué mal le fue en la repartición de gracias, ¿cómo le hará? ¿Ya se habrá acostumbrado a su fealdad-pobreza-torpeza?”

Nos comparamos hacia arriba y caemos en la cuenta de la distancia que nos separa de los demás humanos, a los que solemos envidiar por sus oportunidades y sus entornos. Comparamos nuestros logros, nuestros títulos, nuestra educación con los de otros a los que quisiéramos seguir y emular o a los que simplemente acusamos de haber hecho trampa. Aunque quisiéramos saber cuál fue la trampa por la que se llega ahí para ver si podemos utilizar el mismo pasaje y ser tan envidiados como aquellos a quienes envidiamos. Es frecuente que comparemos nuestras exposiciones, nuestros cursos, los logros de los estudiantes de nuestros cursos, nuestra capacidad de hacer que se apasionen por nuestra asignatura.

Igualmente comparamos las partes de la ciudad o las ciudades por las que nos movemos. Los vehículos en que nos trasladamos, los estacionamientos o los ciclopuestos a donde arribamos; los salones en los que tienen lugar nuestras clases, así como los edificios (de antes, de después, de los demás). Las instituciones y los sueldos que ofrecen, las prestaciones y las posibilidades de crecimiento en el corto y el largo plazo. ¿Cómo era antes? ¿Cómo es ahora? ¿Cómo son las otras instituciones escolares de nuestra ciudad, nuestro estado, nuestro país? ¿Y cómo funciona la educación en otros países? Para muchos, el hecho de que haya otras instituciones u otros edificios mejores, ésa no es razón para dejar lo que resulta “suficientemente bueno” o aceptable del contexto en el que actuamos. Para otros, que exigirán más u optarán por cambiar de instituciones o dependencia en busca de mejores oportunidades o condiciones, la comparación resulta en decisiones aceleradas, ponderadas o reflexionadas de realizar cambios en sus decisiones laborales, o en la administración de sus tiempos e intereses.

He sabido de casos de quienes cambian de áreas de especialización a raíz de haberse enterado de que en otras se ofrecen más posibilidades de financiamiento para la investigación o la docencia. De manera paralela, hay quien explica el éxito de algunos grupos étnicos inmigrantes en Estados Unidos precisamente por esa obsesión por compararse. Por ejemplo, Amy Chuy y Jed Rubenfeld en su libro de 2014, *The Triple Package*, analizan cómo un sentimiento de superioridad, una sensación de inseguridad y el control de los impulsos derivan en mayores beneficios RELATIVOS frente a otros grupos étnicos. Así, no basta con sentirse superior, sino que hay que hacer esfuerzos para demostrarlos, a la vez que salir de esa sensación de tener o ser menos que otros que les rodean. La disciplina y los esfuerzos basados en las com-

paraciones con otras personas de su entorno, aunque también en comparación con sus condiciones en los lugares de origen de esos grupos, los llevan a superar los logros de sus contemporáneos en sus lugares de llegada.

Las comparaciones en cuanto a puntajes de ingreso, calificaciones escolares y resultados de salida, además de los ingresos de dinero a la economía personal/familiar y condiciones de vida se convierten en motivaciones importantes para decidir nuestras acciones... o para dejarnos frustrados respecto a lo que quisiéramos pero no estamos en condiciones de lograr. Al igual que tener la obsesión por mejorar e igualar a quienes son superiores, el esfuerzo no siempre lleva a lograr lo que quisiéramos en términos de pareja, aprendizajes, profesiones. Para muchos, la comparación con las celebridades (o con quienes tienen las más altas calificaciones, títulos y currículos) no necesariamente lleva a una mayor satisfacción. Caulfield encuentra una gran lección en la declaración de uno de sus múltiples entrevistados cuando señala que el éxito es para los locos, “recompensamos demasiado el narcisismo en nuestra cultura” (de Estados Unidos, aunque en otras latitudes también nos comparamos con Estados Unidos y queremos igualarlos). “Haz lo que te haga feliz y sé buena persona”, aconseja el entrevistado, un exitoso documentalista.



---

## Argentina, campeón

Jorge Valencia

Argentina ganó el Mundial de futbol por penales. Empató 3-3 con Francia en tiempos extras.

Antes y durante el torneo ya circulaba la teoría de la conspiración de que la FIFA ayudaría a los sudamericanos para que Messi fuera campeón.

¿En qué beneficiaría a los dueños del futbol mundial que Messi levante la copa?

La fabricación de leyendas dota a su relator de “status quo” como propietario de su invención. Aunque no lo sea, Homero aparece como el inventor de Aquiles, ligados como el destinador y su destinatario. Los presidentes constitucionales son los dueños de la Historia Nacional y de sus próceres. Así, la FIFA justifica su presencia y hegemonía como generadora de “cracks”.

La narrativa del futbol asociado construye una historia mítica donde los héroes y los dioses cumplen una cita con el destino. El destino despacha en Suiza. Infantino (antes Blatter, Havelange...) es su relator.

El control de la difusión de las imágenes a partir de la venta de los derechos de transmisión, asegura a los secuaces de la FIFA el refrendo de su potestad: el futbol tiene denominación de origen.

Su preeminencia trasnacional depende de la sumisión de las asociaciones nacionales a partir de un cierto reparto de su riqueza. Por cada partido, las selecciones participantes del Mundial reciben una cantidad de dinero que les anima a perpetuar su dependencia.

Es tanto el dinero que se maneja que resulta ingenuo suponer que Maruecos mereció mejor suerte. En cada justa mundialista aparece una selección a quien los dioses infunden de gracia y la FIFA de arbitrajes polémicos.

Llegadas a las instancias decisivas, los contrincantes son los mismos. Sólo 13 países han merecido el protagonismo en 22 mundiales. Tres de éstos son americanos: Brasil, Argentina y Uruguay.

El Mundial de futbol ha adquirido la categoría de una guerra de países. Como en toda guerra, gana el que mayor tecnología posee; por lo tanto, más dinero e influencia.

Los sudamericanos no tienen el recurso económico de los europeos pero sí el talento. La convocatoria para obtener adeptos. Los países asiáticos celebraron los goles y los triunfos de Argentina como si fueran un territorio de la Patagonia.

---

El carisma de Pelé, Maradona y Messi viene de su origen popular. El fanático se identifica con el barrio, los goles proféticos con que derrotan a los invencibles. Alemania es una máquina de ganar que sólo simpatiza a quienes lo admiran desde los palcos.

La inclusión de jugadores africanos en las selecciones europeas no sólo los hace jugar mejor sino ganarse más partidarios. Los sudamericanos tienen 92 años de demostrar que el mejor juego se desarrolla desde la carencia y el espíritu combativo. David contra Goliat. Ganar contra las posibilidades.

El fútbol organizado necesita ídolos para su perennidad. Messi es el dios más reciente de esa religión y Argentina, el pueblo momentáneamente elegido.



---

## **La llegada del periodo vacacional de invierno. Entre el futbol y las interrogantes sin respuesta**

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Este viernes 16 de diciembre concluye formalmente la parte que corresponde al año 2022 de atención escolar, ese día los millones de escolares junto con los docentes que los atienden y acompañan se van de vacaciones. En esta ocasión el periodo vacacional se torna un tanto atípico, pocos anuncios y pocos mensajes por parte de la autoridad educativa para la comunidad escolar.

Además, se concluye el entorno permeado por el mundial de futbol, cabe decir, entre paréntesis, que éste ha sido uno de los mundiales o copas del mundo más controvertidos, existen acusaciones de juegos amañados y, con excepción de Argentina que llega hasta la final, a los equipos latinos no les fue muy bien, con arbitrajes dudosos, parece que la corrupción también ha llegado a las altas esferas de la FIFA, empezando desde la decisión de la sede en Qatar, un país pequeño, musulmán, igualmente controvertido.

Regresando a nuestro tema central, la llegada del periodo vacacional de diciembre viene acompañada de los primeros elementos de pensar en el regreso a la normalidad, las escuelas reciben a los escolares al 100 por ciento y en caso de brote se cuentan con protocolos de atención y de aislamientos para las personas en riesgo.

Me parece que el final del año 2022 trae asociados problemáticas nuevas, una de ellas tiene que ver con la escasez de recursos para financiar programas emergentes y proyectos educativos ligados con la mejora y la innovación.

En otro tiempo eran comunes las posadas en las escuelas, había regalos, bolos y una convivencia para despedir el período de trabajo y darles la bienvenida a las vacaciones. Hoy todo camina de prisa, pareciera que tenemos apuro porque el tiempo camine y llegue el próximo año.

En cuanto al regreso del periodo vacacional está definido en dos tiempos o en dos momentos.

Un primer momento dará pie a que docentes regresen a las escuelas, pero para un proceso de actualización sobre la nueva propuesta curricular el día 2 de enero y los escolares regresarán a las escuelas hasta el lunes 9 de enero del próximo año. En esta ocasión es la primera vez en la historia (que yo recuerde) que el regreso es diferido en dos partes, primero regresarán docentes y una semana después los estudiantes.

---

Es bueno que toda la plantilla del magisterio regrese a “calentar motores” en los espacios que son propios de los Consejos Técnicos Escolares (CTE); ello sirve para dar cuenta de que la discusión colegiada y la planeación para continuar y concluir con la segunda mitad del ciclo escolar, tiene la ventaja de diseñar una mirada más organizada entre los docentes y preparar condiciones óptimas para la mejora educativa.

2023 será para concluir con el experimento curricular, de ello me ocuparé en una próxima entrega, por lo pronto le damos fin al año 2022 entre gritos, goles y una que otra descalificación por las pugnas políticas del presente.

En el encabezado del artículo hablaba de interrogantes sin respuesta, cuando menos presento una ¿en qué va a concluir el Plan curricular 2022 y qué les deparará a las escuelas y a los docentes dicho compromiso?

---

## De posadas, tradiciones y recuento de cosas

Jaime Navarro Saras

Las últimas semanas de diciembre suelen ser para reencontrarse con lo seres queridos y localizar a aquellas personas que no se veían desde hace mucho tiempo, también son para reunirse en las posadas, las cenas navideñas y despedir el año nuevo.

Por su parte, tanto las escuelas como todos sus protagonistas se declaran en receso gracias al calendario escolar para regresar con buenos ánimos el día 2 de enero de 2023 y continuar el ciclo escolar hasta el mes de julio.

La última semana de trabajo estuvo llena de festejos, por un lado, las posadas tradicionales entre docentes, administrativos y demás personal vía *cooperacha*, aunque en una que otra el gasto corrió a cargo de las propias escuelas y las delegaciones sindicales, por otro lado, se desarrolló el festejo infaltable con niños, niñas y adolescentes que asisten a los espacios escolares de educación básica, media y superior.

Son fechas donde se respira buena vibra en el contexto magisterial, principalmente porque todo es buenos deseos, apapachos, intercambio de regalos, cobro de aguinaldo, prima vacacional y el mes completo de trabajo, son de los días más esperados para descansar después del ajetreo de las escuelas.

Sabemos que 2023 será un año complejo tanto en lo laboral como en la vida política, es un año donde se definirán los partidos políticos y lo personajes que aspirarán a ocupar los espacios de gobierno para la elección local y federal de 2024. Para 2023 sabremos, de acuerdo a los personajes que salgan beneficiados si seguiremos igual o si habrá modificaciones a las políticas públicas actuales, principalmente lo que se refiere a las directrices educativas.

De igual manera seremos testigos acerca de la larga o corta vida que podrá tener la Nueva Escuela Mexicana impulsada desde la SEP y la que defiende y promueve el gobierno de Jalisco con Recrea, sabremos a finales del año que tanto podrá sobrevivir de ambas políticas educativas y que quedará en las escuelas en cuanto a las prácticas y discursos del magisterio.

Por lo pronto, y mientras llega 2023, quienes colaboramos en la Revista Educ@rnos les deseamos la mejor de las navidades junto con sus seres

---

queridos, que reciban y entreguen los mejores deseos para hacer de este mundo un buen espacio para compartir y convivir, saludos y el mejor de los abrazos hoy y siempre. ¡Feliz Navidad!

---

## El cerebro y lo social

Marco Antonio González Villa

El cerebro humano siempre será un tema apasionante para investigar, para discutir y para aprender. Ya por todos es sabido que, fisiológicamente, su peso y el número de neuronas que lo conforman es similar, en condiciones normales, en todas las personas, por lo que la madurez, el desarrollo y las diferentes formas de manifestar la inteligencias, en sus diferentes posibilidades, responde a diferentes factores; no es una situación inherente o como consecuencia del simple crecimiento físico o que se consiga automáticamente con la edad. No, no es así. Es por las sinapsis, unión entre neuronas, lo que configura y le da estructura al cerebro. Y, pese a ser un proceso permanente, hay momentos específicos en que la sinaptogénesis adquiere mayor importancia; en ello, el aprendizaje y el contexto social serán de mucha ayuda y apoyo.

En el mundo entero es sabido que la mayoría de las y los mexicanos somos fervientes consumidores del picante y, de manera peculiar, interesante, se observa que la mayoría no presenta problemas estomacales o irritación, lo que deja en claro que el mismo contexto social ha influido en la forma en que nuestro estómago responde. Pasa igual con el cerebro.

Como ya señalé, anatómica y fisiológicamente podemos tener similitudes en nuestros cerebros, pero la forma en que desde lo social se le da forma no es algo que debe dejarse de lado.

En esta ocasión me ceñiré solamente a compartir dos ejemplos para clarificar mi punto: la poda neuronal y el papel de la memoria. La poda neuronal es un proceso en el que se eliminan conexiones sinápticas entre neuronas ¿por qué ocurre? Durante toda la infancia y hasta el comienzo de la adolescencia, cada persona tiene más neuronas y sinapsis de las que ocupa, por lo que se da un reajuste y se eliminan aquellas que no se utilizan. En los lóbulos prefrontales, área más evolucionada del cerebro centro de las funciones ejecutivas, y en los lóbulos temporales es donde se observa principalmente la poda. ¿Se pueden ver afectadas algunas funciones? Obviamente sí, entre ellas el [autocontrol](#), la memoria de trabajo, la organización, planificación, solución de problemas y la flexibilidad de pensamiento, por lo que estimular esta área a través de la comunicación constante, junto con el establecimiento de límites y normas, serán de mucha ayuda. Lo enfatizo por aquellos que consideran que los límites no son necesarios en la educación.

---

El segundo caso es la (re)generación neuronal: mucho tiempo se pensó que las neuronas se perdían y, a diferencia de las células, no se regeneraban. Hoy se sabe que, en el hipocampo, estructura vinculada a la memoria, y que por cierto es de mayor tamaño en las mujeres, se puede dar un proceso de generación de nuevas neuronas, por lo que su estimulación también, a través de los criticados procesos de memorización, le dan una ayuda social al cerebro para ofrecer mejores resultados.

Así que, desde lo social, mediante la implementación de reglas y memorización en la adolescencia, se generan mejores condiciones para el aprendizaje. Obviamente, la escuela y las figuras parentales, conjuntamente, pueden trabajar en estas tareas. A veces se critican o minimizan medidas, procesos y funciones por ignorancia, valdría la pena informarse un poco más ¿no?

---

## Diciembre me gusto para que te actualices

Rubén Zatarain Mendoza

Mientras en eventos masivos la dimensión social fortalece el performance político fuera del mundo de las escuelas. Con sendas posadas financiadas con recursos públicos y cuotas sindicales respectivamente, organizadas por las oficinas centrales de la Secretaría de Educación Jalisco y en las Secciones 16 y 47 del SNTE, con los líderes al micrófono poco escuchados, mensajes de lugares y contenidos comunes, se hace política “educativa” deseando felices fiestas navideñas para el magisterio.

En este marco (2022, año de los marcos con visiones de ceguera paradigmática), amorosos falsos, repartiendo abrazos postpandémicos (parfraseando a Jaime Sabines).

Marco tradicional navideño de eco embriagante de fiestas saturnales romanas; marco al fin, natividad festiva de actores y escenarios, que contempla con letra al margen, la preparación para la semana de actualización marcada en el calendario escolar para los días 2 al 6 de enero de 2023: “Taller intensivo de Formación Continua para Docentes Nuevos Planes y Programas de Estudio”.

La estrategia de formación de jefes de sector y supervisores de educación básica, destinatarios en cascada de la formación para tallerear la dimensión pedagógica curricular, con el objetivo de preparar los procesos de la semana de actualización al arranque del año, una vez más se ejecuta al cuarto para las doce, una vez más se ejecuta de manera improvisada (reuniones de 60 y 30 minutos en algunos casos, vía Meet o Zoom) para insacular con lecturas de pantallitas mal ordenadas a los líderes académicos que trabajaran con sus colectivos “aún con la uva de los propósitos de año nuevo en la boca” la formación o de-formación, el venidero dos de enero de 2023.

Es difícil aprender en condiciones de discontinuidad y urgencia, en condiciones de ausencia de armonización; mucho más difícil será que los saberes en la agenda de la Secretaría de Educación Pública impacten el hacer y modifiquen, en la perspectiva deseada la práctica docente.

Calidad, competencia profesional y actitudinal del magisterio vaya triángulo necesario, piso final sobre el que pretende sostener la propuesta del marco curricular en constructo e investigación participativa, desde marzo de 2022.

El último día laboral de las escuelas en diciembre, fluyen los bienes de actualización por las redes.

---

Los colectivos docentes en modo posada navideña recibieron impávidos y sin moño con esferas, pinitos y Santa Claus, el paquete digital y audiovisual propuesto por la SEP con la consigna de que mientras los directivos se actualizan de manera expresa el 2 de enero, revisen y lean los materiales.

Es muy difícil pensar qué sucederá.

Alguien a manera de optimismo ingenuo, desde su visión academicista de los cambios necesarios no está interpretando la problemática real que subyace en la heterogeneidad de prácticas educativas.

Todo indica que desde sus lentes de diseño curricular en el mundo universitario están ocurriendo cosas desde el confort de un escritorio y desde las vidrieras opacas de la inversión térmica en el centro.

No bastan las voces de académicos como Rosa María Torres y Ángel Díaz Barriga, para hacer comprender al conjunto, la marcha analítica y sintética en materia de planes y programas, no basta la voz de estos curricólogos con algunas décadas en el oficio, para formar codiseñadores de profesores tradicionalmente reproductores y operarios de programas establecidos.

Difícil asumir que la euforia por las reformas curriculares en la coyuntura de cambios para educar a los excluidos (privados socioculturalmente) y futboleros (España, México, Chile, Colombia, Brasil, Argentina, entre otros) en el paradigma de la educación neoliberal, no nos ponga en la condición de pecesillos en las revueltas aguas político académicas del centro y la entidad federativa, en la visión de Bertolt Brecht o en el imaginario de mundo feliz imposible de Aldous Huxley.

Dicho de otra manera, los currículos latinoamericanos y mexicanos, en el estadio de reproductores de corpus de teoría y metodologías en materia curricular son un faro, una estrella polar muy endeble, para generar el cambio y atender las necesidades sociales y las demandas de formación de los Niños, Niñas y Adolescentes.

No basta asumir que con videos y materiales (rescatables por cierto) son suficientes las mediaciones para problematizar la práctica educativa, para pensar que profesores y colectivos pueden hacer investigación y praxis del currículum dirigido a educandos en los niveles de educación básica, con voces de académicos cocinados al fuego lento en calderos universitarios.

No basta el garlito del codiseño en piso de autonomía profesional y curricular, en el terreno aislado de la gestión pedagógica sin recursos.

La salud emocional y psicológica de los educadores no es un tema secundario.



Las vacaciones son necesarias para instalar energía personal y convivencia familiar.

La dinámica de trabajo en las aulas requiere de tiempo de descanso por razones de salud emocional de profesores y educandos.

El número de profesores de educación básica por actualizar suma algunos miles, sus culturas de trabajo y condiciones materiales de trabajo suman algunas decenas de factores.

A la rareza de proponer una semana inmediata al regreso de vacaciones de invierno como el tiempo de actualización hay que sumar el nivel de complejidad de los subsistemas que concurren en el sistema educativo nacional, que en lo general atienden lo emergente y en general están reprobados en planeación estratégica.

Mientras el nivel de madurez institucional en materia de formación continua de docentes, directivos y supervisores se echa de menos en coyunturas como ésta, en aspectos como las competencias profesionales y curriculares de quienes gestionan la actualización.

Ensayemos a través de preguntas un primer nivel de vigilancia epistemológica.

Según Miguel Á. Zabalza (1997) y la propia Rosa María Torres la propuesta de marco curricular ha de responder a cuatro preguntas fundamentales:

- ¿QUÉ ENSEÑAR?

Qué dimensiones del desarrollo se pretende potenciar a través de la escuela; qué contenidos de aprendizaje se pretende que los sujetos vayan adquiriendo; qué experiencias formativas se las va a ofrecer a los largo de la escolaridad:

- ¿CUÁNDO ENSEÑAR?

Como se va a ordenar temporalmente el acceso de los estudiantes a los aprendizajes: qué contenidos y qué experiencias se les van a ofrecer-exigir en cada etapa de la escolaridad.

- ¿CÓMO ENSEÑAR?

Bajo qué condiciones metodológicas y de disponibilidad de recursos se ha de realizar el recorrido formativo diseñado. Esas condiciones metodológicas se refieren tanto a los principios de procedimiento que regirán el proceso (por ejemplo: atención a la diversidad, lenguajes inclusivos, lo comunitario y contextual, etcétera) como a las orientaciones didácticas aplicables al desarrollo de cada etapa y de cada área.

---

- ¿QUÉ, CÓMO Y CUÁNDO EVALUAR?

Qué mecanismos de comprobación es aconsejable poner en marcha de cara a constatar si el proceso en curso es coherente con las expectativas que con respecto a él se han establecido (intenciones señaladas y condiciones marcadas al proceso educativo).

Si la semana de actualización permite el acercamiento a las respuestas, los tiempos extraoficiales dedicados a la lectura y reflexión de los materiales (entre luces navideñas, pavo y villancicos) propuestos, habrán válido el esfuerzo.

Direccionar y cohesionar hacia el fortalecimiento de la cultura pedagógica curricular y a favor de una mejor educación básica siempre tendrá sentido para los profesores y para los sin voz en materia de cambio de su menú cognitivo: los educandos.

---

## ¿Educación para contener la violencia?

Miguel Bazdresch Parada

Con más frecuencia de la pertinente escuchamos entre las voces públicas mencionar “la educación” como una solución a los problemas que afronta el mundo, los negocios, el país, las familias... y más. Si se tuviera educación medioambiental se podría reducir el calentamiento global y la emisión de gases tóxicos a la atmosfera. Si la educación fuera eficaz las personas, sobre todo los jóvenes no serían atrapados por las promesas de la violencia criminal. Si la educación... un largo etcétera.

Desde luego, la educación eficaz consigue una formación de las capacidades humanas cuyo ejercicio pudieran contribuir a la solución de una parte importante de las problemáticas que aquejan a esta sociedad en la cual vivimos. Una familia con padres formados en los modos de ser propios de personas comprometidas consigo mismas y su medio social, ayudará –no logrará necesariamente– a los hijos, hijas, hermanos, hermanas, y otros parientes un ambiente de vida capaz de tomar decisiones frente a los problemas que se les presente en el cursos de sus acciones. Quizá por eso, frente la desenfreno de la violencia, se pide la intervención de la familia para prevenirla, bajo la hipótesis de que los padres están formados para mover la conciencia de sus descendientes hacia un comportamiento ético eficaz.

La pregunta ante esta hipótesis es ¿de verdad los padres tienen esa formación y las capacidades consecuentes para coadyuvar a resolver la violencia mediante apartar a sus miembros de esa tentación? Para responder debemos preguntar por la formación conseguida por esos padres en sus épocas de estudiantes. 25, 30, 40 años atrás, ¿se pedía y se proporcionaba esas capacidades a los estudiantes, a los educandos? Y en esta línea cabe la pregunta actualizada, ¿hoy mismo los niños y las niñas de preescolar y de la primaria reciben los elementos para lograr formarse en la idea y las acciones que más adelante les “ayudarán a ayudar” a que este país sea menos violento? Sabemos bien que los hoy niños serán los adultos capaces de aplicar los criterios en los cuales se formaron para conducir las relaciones entre miembros de la familia, entre compañeros de trabajo, entre protagonistas de una situación disputada.

Para conocer si la educación de hoy forma para el mañana (ya conocemos que la formación de ayer es casi incapaz de evitar la violencia) habría que preguntar a los educadores cuánto tiempo dedican a conocer a

---

sus estudiantes, a todos con quienes hace educación. ¿Desarrolla alguna estrategia clara y fuerte para mover a sus estudiantes hacia un mayor autoconocimiento? ¿Hacia una mayor autonomía? ¿Un mayor conocimiento del otro, los otros, sus compañeros? Sin esos y otros elementos semejantes esos estudiantes no podrán comprender la violencia, la crisis ambiental, la ética ciudadana, el imperativo de contribuir a construir un mejor país, una mejor sociedad.

No será fácil disminuir la violencia sin leyes justas, jueces capaces, controles de conductas antisociales, capacidad del Estado para conducir la vida pública sin violencias, y otras condiciones. La educación puede hacer su parte. Sola no producirá soluciones duraderas. Educadores comprometidos en crear, sostener y alentar comunidades de aprendizaje de la vida social, de conocimientos para entenderse y entender a los demás... son indispensables para hoy.

---

## Felices Fiestas

Carlos Arturo Espadas Interián

El concepto “Felices Fiestas” ha sustituido a “Feliz Navidad” y deseos de “Próspero Año Nuevo”. De uso mediático y que aparentemente sirve para englobar dos acontecimientos culturales, oculta y anula el significado del primero y más importante para algunos pueblos como el nuestro.

Nuestro pueblo, de tradición religiosa, visualiza la Navidad como un momento recurrente sí, pero muy valioso en la etapa del crecimiento y desarrollo humano, enmarcado en narrativas que ligan esta oportunidad con aspectos teológicos y otros más que se entrelazan hasta casi no poder separarlos sin riesgo a desdibujarlos del sentido que poseen.

La pregunta frecuente ¿por qué en las escuelas laicas de nuestro país, se otorgan días como la navidad y otros más? La respuesta es simple, el Sistema Educativo Nacional, como uno de sus objetivos o si nos gusta: misiones, tiene la preservación cultural de los pueblos, por ello en fechas importantes como la fundación de una ciudad, hay suspensión de labores.

Es decir, para nosotros los educadores, la continua dicotomía entre lo cívico y religioso que inició abiertamente en el siglo XIX en nuestro país, sigue presente, pero con otro sentido. Actualmente, como entonces, es necesario darle un sentido que no encubra, agreda o sustituya.

El desarrollo civilizatorio permite en este momento del crecimiento humano, poder trabajar ambas dimensiones sin degradar ninguna de ella, sin excluir, sin anular. El sentido es el mismo, lo que no debe olvidarse es el origen de la fecha y el simbolismo que lo nutre, así como el desarrollo y transformación cultural que la ha robustecido hasta el punto de poder visualizar aspectos completamente opuestos con la referencia del mismo concepto.

No se puede ignorar lo religioso como tampoco los intereses económicos que mueven toda la maquinaria mediática. Sin soslayar la oportunidad de usar esta fecha para reunirse, perdonar y resolver situaciones entre los grupos humanos: familias, amigos, equipos... incluso, al interior de cada persona. Ese es el origen: la oportunidad de transformación, de trascender. Cada año se abre esta posibilidad.

Como educadores debemos formar en esta idea, analizando para ello la multidimensión que la compone. Es decir, recuperar los elementos culturales de origen y los elementos culturales que la han enriquecido, así como los riesgos de cada una de esas dimensiones.

---

Darle sentido a la cultura, desde el conocimiento, la razón y el análisis, posibilitarán a nuestros estudiantes dibujar y redibujar la cultura a partir de decisiones informadas y no dejarse llevar por la inercia que puede concluir a lugares insospechados y, por tanto, no previstos.

A partir de ahí podrán elegir, reconstruir y construir su momento de fin de año y podrán decidir desde algo aparentemente sencillo y aparentemente inofensivo, pero con profundas implicaciones culturales, si le desean a otro “Felices Fiestas” o “Feliz Navidad”.

## **El proceso de las secciones locales del SNTE: de la borrachera del triunfo a la indefinición de la vida cotidiana**

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Hace pocos meses se llevó a cabo la contienda para el cambio seccional en ambas secciones sindicales locales que pertenecen al SNTE. El entorno estuvo cobijado por un clima novedoso de euforia, participación y lugares para votar.

En la Sección 16 triunfó la continuidad, en la 47 la ruptura, pero en ambas secciones pareciera que después de la borrachera del triunfo se han olvidado de sus obligaciones gremiales.

Salvo algunas excepciones, no se ve por ningún lado, los puntos de diferencia de las formas de hacer la gestión sindical de los nuevos comités, con relación a los que los antecedieron.

En la Sección 47 tanto el candidato como su estilo de hacer política sindical, lo han llevado a ganar una especie de carisma, que no sé cuanto le dure. En la sección estatal fue una gran sorpresa la llegada de Ilich González a la secretaria general, dicho personaje llevó a cabo una campaña astuta, incluso fue bien asesorado por personas profesionales del manejo mediático.

Pero ahora los nuevos comités seccionales deberán reconocer que ya no están en campaña, ahora están obligados a demostrarle a sus agremiados que son capaces de establecer un estilo de gestión distinto, sabemos que hubo un desmantelamiento de los personajes anteriores, prácticamente todo el CES, los nuevos son personajes con poca experiencia en la gestión sindical. Eso hace complicado el cumplimiento de metas y objetivos de trabajo.

En la Sección 16, en cambio, sólo hubo una vuelta de tuerca de los personajes que formaban parte de la última generación de institucionales. Cerca del 70 por ciento de personas repitieron en el comité (aunque hubiesen cambiado de cartera o de posición) y el 30 restante se debió a las disidencias internas o a no confiar en la continuidad.

¿Cuál es el nuevo rostro de los comités seccionales del SNTE Jalisco? Se pudiera decir que no existen novedades, como decía un colega, todas y todos ellos portan el mismo ADN sindical. No hubo sorpresas ni personas que se hayan colado a partir de defender una postura en diferencia.

Termino con la siguiente idea, la dirigencia del SNTE debería ser más ágil para anticiparse al problema y ser capaces de plantear soluciones de fondo. Es lamentable de cómo, desde septiembre 10, en el caso de la UPN

---

Guadalajara se suscitó un conflicto grave que es hora en que la Sección sindical a la que pertenece no puede resolver. Éste es sólo un botón de muestra para dar cuenta que el cambio sindical no ha estado enlazado con un cambio verdadero en las formas de hacer política desde el sindicato que nos toca vivir y sufrir.



## 1823, 1923

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Ahora que está por comenzar un nuevo año,  
cabe rememorar algunos acontecimientos  
de hace doscientos y cien años.

El año de 1823 comenzó en miércoles. Ese año fue bastante prolífico en la producción de Felix Mendelssohn Bartholdy (1809-1847), pues el compositor hamburgués de origen judío y bautizado cristiano a los siete años de edad, escribió ese año sus sinfonías para cuerdas números 9 (aquí: [https://www.youtube.com/watch?v=H0Vq\\_worgew](https://www.youtube.com/watch?v=H0Vq_worgew)), 10, 11, 12 y 13, con diferentes tonalidades relativas. Mientras esos violines comenzaban a tocar esa novena sinfonía, escrita entre el 28 de febrero y el 12 de marzo de ese año, Agustín de Iturbide, o Agustín I, abdicó al trono de México el 19 de marzo. Sin haberse enterado todavía de esa noticia, todavía diez días después, el 29 de marzo, en Cartago, entonces capital de Costa Rica, un grupo de imperialistas tomó el Cuartel de Armas y realizaron el primer golpe de estado en ese país y proclamaron la anexión de Costa Rica al Imperio mexicano. Una semana más tarde, los republicanos vencieron a los imperialistas promexicanos en la batalla de Ochomogo. El 21 de julio, Nicaragua y Guatemala se separaron de México.

En un país que apenas dos años atrás había logrado su independencia respecto a La Corona español y en un planeta en el que las noticias tardaban en conocerse, se suscitó la rebelión de Guadalajara de 1823, en donde el gobierno de Jalisco se enfrentó al imperio mexicano, que logró la victoria de la revolución de Casa Mata. Ese año se declaró la creación del Estado Libre y Soberano de Jalisco. El jalisciense nacido en Guadalajara José María Valentín Gómez Farías (1781-1858) médico y político había apoyado a Iturbide hasta que éste disolvió el Congreso (antecediendo en casi doscientos años al reciente presidente peruano Pedro Castillo, quien creyó que “ahora sí” funcionaría la idea en aquel rumbo), fue un fuerte defensor del liberalismo tras la caída del imperio. Gómez Farías participó en los congresos constituyentes de 1824 y de 1857 y ocupó el cargo de presidente de México en cinco ocasiones. El Supremo Poder Ejecutivo de la Nación Mexicana fue establecido por decreto del Congreso Constituyente el 31 de marzo de 1823 y disuelto con el inicio de la presidencia de Guadalupe Victoria el 10 de octubre de 1824. En

---

ese cuerpo colegiado se depositó el poder Ejecutivo entre la caída del primer imperio mexicano y el establecimiento de la primera república federal.

Ese mismo año de 1823, el 2 de diciembre, James Monroe expuso la “doctrina Monroe” que afirma la neutralidad de Estados Unidos en los asuntos europeos y propone que los europeos no se inmiscuyan en asuntos del continente americano. Lo que no obstó para que el sociólogo Immanuel Maurice Wallerstein (1930-2019) afirmara que buena parte de las ciencias sociales se originaron en “esa parte de Europa a la que se suele llamar ‘Estados Unidos’”.

En 1823 nació el poco exitoso inventor y abogado Horace Lawson Hunley (1823-1863), quien murió cuarenta años después, junto con una tripulación de otros siete miembros de su tripulación durante las pruebas de uno de los primeros submarinos de combate, que estaba destinado a apoyar los esfuerzos bélicos del ejército confederado durante la Guerra de Secesión (1861-1865). De hecho, antes del hundimiento del submarino en el que pereció Hunley, había lanzado ya dos submarinos con relativo éxito. El submarino en el que pereció su inventor se había hundido ya una vez antes de la ocasión en que pereció el también ingeniero marino que lo produjo. Tras la muerte del Hunley, el submarino se hundió una tercera vez (en 1824), y nuevamente se llevó consigo a toda la tripulación.

También en 1823, un 11 de septiembre, murió el economista David Ricardo (1772-1823), de origen judío-sefardí, quien, de familia acaudalada, residió en Londres y fue uno de los pioneros de la macroeconomía moderna y de la teoría cuantitativa del dinero. A los 21 años se casó con Priscila Anne Wilkinson, cuáquera y se convirtió para ser miembro de la Iglesia unitaria. Su “amigo” (entrecomillo porque tengo mis dudas de la profundidad de esa amistad) John Louis Mallett comentó que “su total desprecio por la experiencia y la práctica, lo que me hace dudar de sus opiniones sobre economía política”. David Ricardo suele ser invocado por pensadores económicos de muy distinta orientación, desde neoclásicos hasta marxistas, aunque constituye una excepción en cuanto a la participación de los judíos en el desarrollo de ideas en la Ilustración y la Revolución Industrial. Según citan Maristella Botticini y Zvi Eckstein (*The Chosen Few. How Education Shaped Jewish History, 70-1492*), antes de la primera mitad del siglo XIX los judíos habían privilegiado su participación en los sectores comerciales y financieros.

En 1823, Clement C. Moore publicó el poema *A visit from St. Nicholas*, que se ha convertido en un tema navideño (conocido también como *‘Twas the Night Before Christmas* o *La víspera de Navidad*) en el mundo cristiano. En

ese poema se nombra a ocho renos del trineo de San Nicolás: Dasher, Dancer, Prancer, Vixen, Comet, Cupid, Dunder y Blixem”. El noveno reno (creado por Robert L. May), conocido como “Rodolfo”, no aparecería sino más de cien años después, en 1939, en un librito de colorear publicado por los almacenes Montgomery Ward y su papel era el de guiar el camino de los renos del trineo con su luminosa nariz roja.

El año 1923 comenzó en lunes. Ese año salió a la luz *Le langage et la pensée chez l'enfant*, de Jean Piaget (1896-1980). En 1924, el mismo autor, tan conocido en los círculos de la pedagogía y la psicología publicó *Le jugement et le raisonnement chez l'enfant*. Como podemos recordar, Jean Piaget realizó buena parte de sus observaciones respecto al proceso de conocimiento en sus tres hijos (Lucienne, Laurent y Jacqueline), producto de su matrimonio, también en 1923, con Valentine Châtenay.

El 8 y 9 de noviembre se inició y fracasó un intento de golpe de estado en Múnich de parte del Partido Nacionalsocialista Obrero alemán y fueron encarcelados Adolf Hitler y Rudolf Hess.

Ese mismo año nació el político jalisciense Enrique Álvarez del Castillo (1923-2006), miembro de PRI, quien fue gobernador de Jalisco, ministro de la Suprema Corte de Justicia y Procurador General de la República durante la administración de Carlos Salinas de Gortari. En ese entonces se señaló que, como gobernador de Jalisco había protegido al “Cártel de Guadalajara” (o de Sinaloa); por lo que podemos darnos cuenta de que el término “narcogobierno” es posterior a las componendas en tres traficantes de drogas y gobernantes.

Al inicio de 1923, el 4 de enero de 1923, Vladímir Ilich Uliánov (Lenin; 1870-1924) escribió un *post scriptum* en un documento que suele llamarse su “testamento”, en donde recomendaba la destitución de Iósif Vissariónovich Dzhugashvili (Stalin; 1878-1953). Ni el llamado de Lenin ni las plegarias convocadas por el papa Pío XI ese mismo año para evitar una nueva guerra fueron atendidos. Como bien sabemos, Stalin permaneció en el poder durante la Segunda Guerra Mundial (1939-1945) y después de esas oraciones de 1923 los poderes divinos han permitido muchos otros conflictos bélicos.

El 20 de julio de 1923 fue asesinado José Doroteo Arango Arámbula (Pancho Villa; 1878-1923), en el camino de la Hacienda del Canutillo, Durango, hacia Parral, Chihuahua. De Pancho Villa, además de sus hazañas como revolucionario, ladrón y supuesto justiciero, se cuenta que se casó legalmente unas setenta y cinco veces, aunque los gobiernos mexicanos han

---

reconocido como “esposas legítimas” a Soledad Seáñez Holguín, Luz Corral, Manuela Casas y Austreberta Rentería.

Ese año de 1923, el austriaco Felix Salten escribió la conocida historia de *Bambi* (*Bambi: Eine Lebensgeschichte aus dem Walde*), publicada en Berlín. Se publicó en inglés por primera vez en 1928 y la primera película animada de este personaje se estrenó en 1942. En 1923 se publicó también la segunda novela de Agatha Christie (1890-1976) en la que aparecería el detective Hercule Poirot (*The Murder on the Links*-Asesinato en el campo de golf).

---

## “Ahorita”

Jorge Valencia

A los mexicanos nos gusta la adrenalina. Nuestra habilidad organizacional incluye soluciones de último minuto que se justifican con argumentos elaborados a partir del sentido común y de la urgencia.

Nuestro “ahorita” goza de una subjetividad compartida que no requiere explicaciones ni reclamos. Representa una suspensión en el tiempo que dota a la expresión de una caducidad perpetua y una aplicabilidad bajo cualquier contexto.

“Ahorita voy”, decimos cuando no queremos ir, pero nuestra asistencia está sujeta al antojo momentáneo de un futuro posible pero no obligado. Quien lo escucha (el “ahorita”), sabe que no cuenta con promesa alguna e igual prescinde de la presencia del interlocutor. Pero podría ocurrir. La posibilidad depende de cierta forma del arbitrio. El azar es parte de nuestra identidad: las cosas nos pasan de manera fortuita; no dependen de la voluntad sino del devenir de las circunstancias. Somos navegantes sobre los lomos del tiempo.

La minimización es nuestro sello verbal (“tantito”, “poquito”, “rosita”...) que concede al adverbio “ahorita” una significación restringida: “ahora” es ya mismo; “ahorita”, en cambio, de aquí a cien años o nunca.

El sentido de nuestras palabras se exagera o apacigua para desdecernos como una forma del eufemismo. En vez de negar una invitación con la asertividad que ofrece la rudeza, decimos “sí” para querer expresar que “no”. Pero tampoco nos comprometemos. Hay un mensaje intermedio entre la afirmación y la negación que podría aplicar en un momento dado si los astros se alinean o si el apetito nos embarga. De manera que va más allá del eufemismo: se trata de una ambigüedad auténtica. No lo decimos sólo por quedar bien sino para postergar la decisión. No depende de nuestras ganas, sino de un capricho cósmico del que no somos responsables.

Aunque se utiliza en varios grupos hispanohablantes, entre nosotros adquiere un denominador de origen, como el tequila o el cine de ficheras. Se pronuncia como parte de nuestra genética; la adenda de nuestro himno nacional. Nuestro “ahorita” cobra una posición existencial: nos localiza en el tiempo y el espacio y nos permite extrovertir una preferencia: la de no incidir. La pasividad de nuestra condición opta por el contragolpe. Esperar la situación propicia. A ver si nos dan ganas.

---

No tiene que ver con la holgazanería sino con el terror al ridículo. Si algo odiamos es la inoportunidad y la imprudencia. “Como veo, doy”, decimos. “Ahorita” significa “existo, pero no quiero, no en este momento; después, quién sabe”. Nuestra ánima en categoría de fantasma.

## **El diseño de propuestas y proyectos integradores para avanzar en el marco de la propuesta curricular 2022**

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Estamos en tiempos de cambios y de profundas propuestas de reformas educativas que vayan más allá de la transformación curricular. Recientemente la SEP anunció lo que le dio en llamar el Cambio curricular a partir de la propuesta 2022. Dicha propuesta no sólo trae componentes novedosos que cambian radicalmente las reglas de cómo entender el diseño curricular y la operación del mismo; sino que también los componentes novedosos no sólo deberán entenderse en sus contenidos; sino también deben entenderse desde la acción, es decir desde la práctica educativa de todos los días.

Hay tres elementos de fondo que la propuesta curricular incluye y que deberán ser entendidos por las y los docentes:

1. Se le da un fuerte giro al valor social de la educación en comunidad y en contexto. Esto rompe con esquemas técnicos e instrumentales de mirar a la educación sólo como la facilitación y trasmisión de saberes socialmente construidos.
2. Se mueve la organización de la educación básica, la cual estaba trazada o definida por campos formativos como una manera de organizar los contenidos de estudio y la relación con las disciplinas.
3. Aparece como una novedad la conformación en el diseño de propuestas y proyectos integradores. El diseño de éstos permite superar la visión reduccionista de las disciplinas o de las tradicionales asignaturas.

Si bien aún no se cuenta con mucho material de apoyo, el diseño de proyectos integradores rompe con la lógica tradicional de concebir el currículum como una organización de contenidos pensados o vinculados a una disciplina en específico, para abrir una lógica nueva e inédita en el diseño curricular de nuestro país.

Un proyecto integrador puede definirse como una propuesta ambiciosa de trabajo, en donde los educadores trazan una serie de compromisos educativos, considerando tres atributos básicos:

- 
- a) El contexto específico en donde se encuentran las y los escolares.
  - b) Los intereses de aprendizaje y las capacidades específicas.
  - c) La capacidad de generar retos o desafíos con la finalidad de aprobar algo nuevo.

El diseño y proyectos integradores inauguran una lógica de trabajo distinta, en éste el sujeto que educa deberá hacer tres grades tareas en paralelo:

- a) Hacer nudos, engarces y ejercicios interdisciplinarios, al vincular principios disciplinares, conceptos y perspectivas diversas en la concreción de la acción educativa.
- b) Negociar el currículum a partir de hacer adaptaciones curriculares.
- c) Pensar el aprendizaje no como un fin, sino como un medio para hacer transferencias con los objetos emergentes y los problemas educativos que sirven a la realidad en donde se ubican los sujetos.

Esto me parece que es la parte más difícil de lograr, debido a que no contamos con antecedentes al respecto. Tal vez es parecido a PARE (Programa para Abatir el Rezago Educativo) que trabajó con una idea semejante al desplegar propuestas con dos elementos interdisciplinarios, pero hoy es diferente. ¿Cómo garantizar para que las y los docentes estén listos para apropiarse de esta nueva propuesta de trabajo?, habrá que ver en el futuro inmediato lo que suceda con ello y poder dar cuenta si funcionó o no esta idea de hacer política educativa del actual gobierno.



---

## **Año viejo, año nuevo, lo que dejamos atrás y lo que se viene**

Jaime Navarro Saras

Estamos a unos días de la culminación de 2022 y aun hay tiempo para hacer un recuento sobre lo que hicimos bien o mal y planear lo que podemos hacer mejor junto con las metas que deseamos alcanzar en 2023, el ejercicio más simple tiene que ver con la modificación de hábitos que mejoren nuestra salud y resuelvan de tajo la economía familiar para mejorar la calidad de vida en todos los sentidos.

Del año que termina para la educación escolarizada podemos rescatar muchas cosas, principalmente que (al parecer) ya quedó atrás el tema del Covid-19 y es de agradecer el regreso a la normalidad para intentar recuperar todo lo que se perdió en el camino, principalmente los momentos de convivio y el calor humano que sólo sucede cuando nos reunimos en colectivo.

Lo que no hemos resuelto como país y como sociedad es poder convivir y respetar a los que piensan y actúan diferente a nosotros, tanto en la cuestión política, religiosa, la forma de ver las cosas y hasta el equipo de futbol al que le profesamos nuestro amor, es quizá una de las secuelas que dejó el Covid-19 y es de lamentar, al final de cuentas todos somos humanos y, sobre todo, ciudadanos de este país que es lo que realmente cuenta para poder convivir mejor.

2023 será un año donde las cosas de orden político se polarizarán aún más que en 2022, porque 2024 será un año importante para decidir si continuamos con las mismas personalidades como funcionarios, si las corregimos o las cambiamos de tajo, por lo tanto se derramará mucha tinta y las redes sociales serán un carnaval, lo mismo habrá verdades verdaderas, medias verdades, falsedades y mentiras que gracias a su divulgación masiva se transformarán en verdades que podrán o no inclinar la balanza para beneficiar a una visión política o a su contraria.

En este sentido, la función del trabajo docente en las aulas será muy importante para que los niños, niñas y adolescentes puedan desarrollar el sentido crítico y con ello estén en condiciones de tener un mejor criterio y saber que les conviene más en lo individual y lo colectivo cuando puedan tomar decisiones como ciudadanos.

Queramos o no reconocerlo, el trabajo en las aulas puede o no generar aprendizajes para la vida cuando se hacen bien o mal las cosas, principalmente cuando para algunas familias la escuela es el único espacio al que

---

le apuestan debido a su falta de tiempo en el apoyo a sus hijos, por lo cual, habrá que insistir en que quienes tienen la responsabilidad escolar (docentes y directivos principalmente) tendrán que esforzarse un poco más en su labor.

Finalmente, y para no perder la costumbre anual, quienes colaboramos en la Revista Educ@rnos, queremos desearles un gran año para 2023 y que, lo que dejamos de hacer en 2022 podamos recuperarlo y hacerlo mejor este nuevo año que inicia en unos días, hasta siempre y lo mejor para todos...

---

## El plagio: decisión individual no institucional

Marco Antonio González Villa

Es un tema que políticamente está de moda y, por ende, es mediático por el énfasis que le dan los opositores y el amarillismo de la prensa, sin embargo, es un tema que no es para menos y sí representa un grave problema. No me centraré en la persona juzgada en este momento, solamente retomaré el tema como tal.

Plagiar tiene de inicio dos grandes fallas de carácter moral: primero, no dar crédito a la obra de otra persona, a la que se le roba su material intelectual, y, segundo, el engaño que se hace a la institución que avala el trabajo, y que lamentablemente queda cuestionada y en el ojo del huracán, y a la sociedad en general, con toda premeditación y con fines individualistas.

El problema del plagio no es reciente, ha existido por siglos, prácticamente a partir del inicio de la escritura; de hecho, antes resultaba relativamente llevarlo a cabo porque no existía siempre suficiente difusión de las obras creadas y muchos podían apropiárselas y presentarlas en otros contextos como propias. Ahora es más difícil poder cometer plagio, tanto en instituciones académicas como en editoriales comerciales, ya que existen diferentes programas que permite identificar el porcentaje de originalidad de un texto, lo cual ha sido uno de los más grandes logros de este siglo XXI. Pese a ello, sigue habiendo personas que se atreven a realizarlo: de hecho, por décadas ha existido el rumor, la duda, de que algunos, no todos, aclaro, ni generalizo, profesores de carrera y miembros del SNI, de la UNAM y otras universidades, se han plagiado investigaciones de sus estudiantes y/o asesorados y posteriormente las presentan como suyas en coloquios o en libros y revistas.

Aunado a los problemas morales y éticos profesionales que representa el plagio en los espacios académicos, también representa deshonestidad, mentir, fomento a la cultura del mínimo esfuerzo, poca capacidad intelectual, pero, también, impunidad ¿alguien recuerda alguna sanción al expresidente Peña por sus extractos copiados en su tesis?

Escribir una tesis, un artículo, un libro, una ponencia, representan uno de los más grandes logros intelectuales de toda preparación académica, da cuenta de los saberes asimilados, así como de los creados como producto de años de investigación y un trabajo epistemológico ¿alguien que plagia toma en cuenta esto? No, no le importa.

---

Es claro, como con cualquier otro delito, que el acto de plagiar termina siendo una decisión personal, consciente, con voluntad, que a veces implica a un cómplice, estudiante o asesor como el caso actual, pero comúnmente llevado a cabo desde lo individual. En este sentido, las instituciones, específicamente las personas encargadas de avalar o respaldar un trabajo, pueden o pudieron ser fácilmente engañadas, ya que bastaba con ignorar o no saber de la existencia de un material original y confiar en quien presenta un texto como suyo para ser víctimas, las primeras, del engaño. Su pecado sería precisamente confiar en las personas, cuando ya ha habido muestras de que no todos son de fiar.

El plagio es un acto lamentable, pero seguirán encontrándose casos en diferentes espacios y momentos. Tal vez lo que haga falta sea poner una consecuencia ejemplar, que realmente lo haga reconsiderar, pero se ve difícil que así sea. ¿Cuál sería un castigo ejemplar? Se leen sugerencias.

---

## El poder del juego, la relatividad del juguete

Rubén Zatarain Mendoza

Las fiestas navideñas ofrecen la oportunidad de observar el juego de los niños y las niñas.

Ofrecen también la oportunidad de observar los comportamientos de los adultos y sus impulsos consumistas, la manera como prodigan regalos, las conductas proyectivas que subyacen a todo acto de compra de juguetes, a todo acto de amar y de hacer maternidad o paternidad.

La especie humana y su espíritu lúdico, la representación social en pequeña escala en cada uno de los hogares, en cada uno de los sujetos.

El trompo, la canica, el yoyo, las loterías, serpientes y escaleras, la muñeca de trapo, los juguetes en desuso, el museo en la memoria de generaciones de adultos.

Los sonidos de los juguetes electrónicos, de las teclas y los controles remotos, los sonidos de balas y saltos de los juegos audiovisuales.

Los niños y la manera como se relacionan con el juguete, la construcción misma del juego que revela constitutivos de personalidad y comportamiento muy interesantes.

La imaginación y la creatividad en el acto de jugar, los procesos de aprendizaje de habilidades sociales no siempre visibles para el ojo observador en la interacción cotidiana del núcleo familiar.

El juego libre impulsor de la creatividad, espacio de libertad donde empiezan las lecciones preliminares del ser.

La necesidad de equipar la mirada adulta para interpretar y comprender la capacidad de expresión de la infancia.

Si, la necesaria mirada sobre una actividad que libera tiempo de cuidado y vigilancia; el juego revelador del carácter que enorgullece, el juego en solitario, el amigo imaginario y la propia significación, el indicador de salud.

El juego en grupo, entre hermanos y primos, aprendizaje informal de liderazgos y las reglas básicas de convivencia social.

La educación de la participación, de la escucha activa y de la cesión progresiva del estadio egocéntrico y de las tentaciones narcisistas donde el niño es campeón en su relación con sus padres.

La dominación y el poder inverso, la dictadura simbólica de la infancia.

Los juguetes electrónicos y automatizados versus aquellos que requieren del uso de la habilidad y manipulación.

---

El juego como medio para aprender y afinar psicomotricidad fina; los juegos tradicionales mexicanos que no requieren publicidad.

La etapa industrial del juguete, la infancia como objeto de deseo de la mercadotecnia de las industrias transnacionales, la balanza comercial deficitaria, la infancia y la adolescencia como mercados de consumidores.

La tele y la radio son incesantes.

Crear necesidad de satisfactores del espíritu lúdico, la evolución de una industria que cada navidad promueve productos novedosos. El ser niño, el ser niña, los padres y madres que voltean el rostro y extienden la mirada interpretando requerimientos.

La compra compulsiva en centros comerciales adornados en estos días para convocar.

Las luces titilantes y embriagadoras de las series y nacimientos made in China, la toma del espacio de los dormitorios infantiles donde ahora reposan sobre pisos y camas los juguetes recientemente estrenados.

Jugar como expresión vital de la infancia.

Los juguetes como objetos materiales que cosifican y condicionan el comportamiento infantil.

Es sano el niño que juega, no siempre es más sano el niño que suma más juguetes.

Juego en conjunto entre iguales para fortalecer capacidades comunicativas y actitudes relacionales.

Juegos compartidos entre adultos y niños para enriquecer los lazos y coadyuvar a la formación de las habilidades sociales.

Juegos de género para fortalecer la identidad.

Juegos entre géneros para aprender reglas básicas de convivencia, para aprender valores como el respeto y lenguaje inclusivo.

Porque la vida en sociedad y el comportamiento social, cívico y ético no es un juego, dejemos jugar e integrarse a todos los niños y niñas en el ámbito de la familia.

Que el juego y el uso del juguete no signifique abandono.

Habilidades importantes como el uso del tiempo o la disposición y limpieza del espacio son educables también a través del juego.

La equidad y la inclusión son conceptos escolares de hoy en los que se trabaja con distintos niveles de compromiso entre autoridades nacionales y estatales.

La práctica social de la equidad y la inclusión difíciles de observar a nivel de calle, a nivel comunitario.

En este paréntesis vacacional en una de las localidades de la Costa Nayarita, franja geográfica donde la actividad agrícola es intensa el mes de diciembre, por ende, la inmigración de jornaleros y trabajadores es parte del escenario social, he encontrado la biografía breve de María una niña cora de escasos seis años, ordinariamente descalza.

Para esta pequeña, en la noche navideña de tradicional regalo de nochebuena, no hubo juguetes.

A esta niña de una inteligencia social destacada que habla su propia lengua, español y un poco de inglés; que tiene una impresionante capacidad de trabajo y colaboración (a nivel de servidumbre ya formada), según voz de algunos vecinos, al contrario de otros niños y niñas mestizos(as) le fue negado el “derecho” de este constitutivo de la infancia tipo.

No hay juguetes para ella y en sus ojitos vivarachos no hay sorpresa. En su escasa edad parece entender las diferencias “naturales” que provoca la inequidad.

Hay un segmento de población infantil cuya condición socioeconómica les priva hasta del tiempo de juego, les priva hasta del más básico juguete.

Por eso tal vez no hay una navidad como práctica de la equidad.

Repensemos el tipo de reforzamiento de la conducta infantil que queremos favorecer a través del regalo y el juguete, a través del animismo e imaginación que provocan los proveedores de ilusiones como Santa Claus o el “Niño dios” generosos con los que más tienen y ausentes en los hogares más pobres.

La práctica del juego es necesaria para el proceso de maduración de algunas estructuras cognitivas y habilidades sociales.

La calidad del juguete y su potencial educativo es otra cosa.

El navío cargado de significaciones de dadores y receptores puede ser incompatible con la formación de algunos procesos psicomotores o de valores, con los constitutivos del ser humano solidario y descentrado del egocentrismo que debemos seguir formando.

Que el juguete no cosifique la disposición de juego de los niños y niñas, que la paternidad y maternidad responsables de presencia real no se sustituyan con la adquisición de juguetes costosos y que nunca sea tarde para crear mejor sociedad en fiestas sociales como la navidad.





---

## Propósito de Año Nuevo: No olvidar

Adriana Piedad García Herrera

El final del año 2022 fue diferente, como todos los demás, pero el fin de año 2022 fue por mucho especial, nos volvimos a reunir en familia y en una reunión de carne y hueso. Después de un año 2020 en encierro y un 2021 híbrido todo va volviendo a la normalidad, vamos regresando a los encuentros presenciales, al saludo de mano, los abrazos y los besos, ese contacto humano que tanto extrañábamos y que tanta falta nos hacía. Todo vuelve a la normalidad, la pandemia puede quedar en el pasado remoto y con ello el riesgo de olvidar.

“Ya ni me quiero acordar”, el problema es que en la medida en que va pasando el tiempo y la normalidad regresa a nuestra vida tendemos a olvidar, pero, así como los eventos bélicos se tienen que mantener en la memoria para que no vuelvan a suceder, nuestra experiencia de vida durante la pandemia no la podemos olvidar. No sólo por la pérdida de seres queridos en estos tres últimos años, o porque nos dio Covid y padecimos un doble encierro por miedo al contagio; no podemos olvidar porque fueron años de sobrevivencia que nos han dejado un legado.

Deseo en este 2023 mantener vivos los aprendizajes que nos dejó la pandemia, no sólo en el ámbito de la salud que parece ser el más obvio, porque hay que seguir con el lavado de manos constante, seguir cubriendo boca y nariz con la parte interna del brazo en el momento de toser o de estornudar; esas son medidas de salud que no podemos olvidar, y que nunca perderán su vigencia, pero parece que cada vez más van pasando al olvido.

En el ámbito educativo, deseo en este 2023 retomar todas las ventajas que descubrimos del trabajo a distancia, de los encuentros vía remota con especialistas y de los eventos en línea que enriquecieron el encierro como nunca antes, y que corren el riesgo de desaparecer de nuestra agenda de actividades por el regreso de tiempo completo y presencial a las aulas y las escuelas. Deseo que en 2023 se encuentren las opciones híbridas más adecuadas para seguir trabajando en conjunto con las comunidades educativas lejanas geográficamente, pero cercanas en intereses y propósitos educativos.

También deseo que en este 2023 se mantenga presente la necesidad afectiva de cercanía y contacto emocional con nuestra familia, pero también con nuestros alumnos y nuestros compañeros de trabajo. La pandemia visibilizó muchas situaciones de conflicto que pueden volver a esconderse, pero

---

que siguen ahí latentes y no las podemos olvidar. Deseo que en este 2023 se tengan presentes las situaciones de conflicto que es urgente atender y que no pasen al olvido por el hecho de no verlas.

El cierre del año es una oportunidad para iniciar el 2023 con nuevos propósitos, expectativas, planes y también ilusiones, pero especialmente el deseo de no olvidar los años que vivimos en pandemia y el aprendizaje que obtuvimos de ellos. Feliz 2023 a lectores y colaboradores de Educ@rnos; gracias Jaime por la oportunidad.

---

## Cómo caracterizar estrategias didácticas en Historia

Carlos Arturo Espadas Interián

La mayoría lo confunde con el juego de roles. Esta estrategia es diferente porque se busca una perspectiva holística desde la persona que quiere representarse, podría estar relacionada con la dramatización y la investigación detectivesca.

Se pide a cada estudiante que investigue de forma individual o por equipos, dependiendo el número de estudiantes que se tenga por aula. Si son pocos, se puede pensar en una caracterización individual.

Se determina en conjunto con los estudiantes, la etapa histórica que se trabajará en función de los planes y programas de estudio, así como del interés que tenga el grupo en conjunto, para ello se prioriza el diálogo, argumentación, justificación, reflexión (con ello también se trabaja Cívica y Ética) e importancia de ese periodo histórico en la formación de egreso del trayecto formativo (trimestre, cuatrimestre semestre o ciclo).

Una vez elegido el periodo o en su caso, por qué no, momento histórico, se realiza una primera investigación para determinar qué personajes participaron y para que cada estudiante o equipo de estudiantes elijan el suyo. Cuidar que no se repitan.

Los personajes pueden ser individuos o categorías de seres humanos que imprimieron su huella. Estos últimos, casi siempre pasan desapercibidos y se piensa que los cambios históricos los hicieron individuos aislados, sin retribuir la participación y el impacto que tuvieron, por ejemplo: campesinos, obreros, indígenas (o como se dice ahora: pueblos originarios).

Es importante generar la posibilidad de identificar los liderazgos, sin olvidar que los líderes sin la fuerza de la gente, trabajadores, colonos, estudiantes y demás, no son nada. Al hacerlo así, se cambia la lógica del abordaje de la historia que predomina en ocasiones en las aulas.

A partir de ahí, se eligen los personajes, personajes físicos o categóricos (campesinos, obreros, estudiantes, amas de casa...). A partir de la elección del personaje inicia la indagación de quién o quiénes fueron, cómo vestían, hablaban, intervinieron, hicieron, pensaban y demás. La profundidad de la investigación dependerá del grado y nivel escolar del cual se trate.

Una vez realizada la investigación que puede ser documental, videográfica, hemerográfica, pictográfica y demás; se procede a realizar la carac-

---

terización del personaje (físico o categórico); se habla en primera persona, como si el estudiante fuera el personaje, se expresa en primera persona.

La estrategia se complementa al solicitar al grupo que identifique de qué personaje creen que se trata. Recordar que previamente todo el grupo indagó sobre los personajes que intervinieron en ese momento o etapa histórica.

Recordemos como profesores, que la creatividad e imaginación nuestra y la de nuestros estudiantes es el límite para ello.

---

## **El primer Consejo Técnico Escolar del año 2023: novedades, reiteraciones, saturaciones y más...**

Miguel Ángel Pérez Reynoso

La semana del 2 al 6 de enero de 2023 se reunirán en sus respectivas escuelas, los distintos CTE, con la finalidad de conocer, platicar y discutir en torno a la propuesta curricular 2022. La agenda para dicha jornada viene muy cargada, va desde la revisión de los nuevos planes y programas de estudio, hasta la revisión de las propuestas de los programas sintéticos.

Esta jornada de trabajo de cinco días está pensada en tener un acercamiento a las distintas lógicas de diseño de los nuevos planes y programas de estudio, y para tener un acercamiento desde la práctica a la misma. Habrá una serie de reflexiones de los riesgos que implica el desarrollar de la práctica docente bajo un contexto de pandemia.

El problema de esta jornada de trabajo novedosa es que pretende agotar todos los puntos de una agenda sobradamente cargada. No sólo de contenidos, sino también de retos y desafíos de lo que tiene que ver con el contexto de la actual reforma.

Debido a que la jornada de trabajo es una jornada dirigida, se espera una saturación de trabajo, prevalecerá la confusión, la saturación de tareas y la dispersión por decir sólo algo.

Es novedoso el hecho de que suspenden el periodo vacacional de docentes y directores de escuela para llevarlos a la dinámica de trabajo pensada en la apropiación de la propuesta Curricular 2022.

Para las y los docentes en torno al colectivo escolar al que pertenece cada escuela, el espacio es importante para que pueda ser aprovechado y avanzar en torno a una propuesta basada en la autonomía curricular y en la inventiva colectiva; pero ese no es el principal problema de esta primera jornada, no hay muchos espacios que permitan desplegar un proceso autónomo.

Esta es la nueva dialéctica sobre la cual se basarán los avances curriculares del Plan 2022 a todo lo largo de 2023. Por un lado, el reconocimiento tácito de que hay muy pocos espacios de autonomía para dialogar y acordar, y por el otro, los colectivos escolares deberán negociar con la tendencia de imposición que viene desde la SEP.

Ahora bien, otra asignatura de este ejercicio de inaugural de inicio de año, tiene que ver con el hecho de que no todo lo que se propone se podrá llevar a la práctica. Ya en otras ocasiones se intentaron ejercicios parecidos

---

y lo único que se llegó es a hacer más grandes las dudas e ineficaces los esfuerzos de apropiación.

Es importante que los colectivos escolares “desmenucen” la propuesta curricular 2022 y a partir de ahí todo mundo pueda sacarle jugo a esta primera jornada de trabajo del año fiscal 2023.

## AUTORES

### **Miguel Bazdresch Parada**

Doctor en Filosofía de la educación. Profesor emérito del Instituto Superior de Estudios Superiores de Occidente (ITESO).

mbazdres@iteso.mx

### **Carlos Arturo Espadas Interián**

Profesor-investigador de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 113 de León, Gto.

cespadas1812@gmail.com

### **Adriana Piedad García Herrera**

Doctora en educación. Catedrática de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco.

adrianapiEDAD.garcia@bycenj.edu.mx

### **Ilich González Contreras**

Maestro en Negocios Internacionales. Docente en la Escuela Secundaria Mixta núm. 47 “Jaime Torres Bodet.

contacto@aiados.mx

### **Marco Antonio González Villa**

Maestro en Educación. Profesor de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala.

antonio.gonzalez@ired.unam.mx

### **Martín Linares Ramos**

Profesor Normalista. Subdirector de la Escuela Secundaria General núm. 59 “Francisco Márquez”, La Tuzanía, Zapopan, Jalisco.

martinlr6@gmail.com

### **Lorenzo Moccia Sandoval**

Profesor normalista. Supervisor de Educación Primaria.

lmoccias@yahoo.com.mx

---

**Luis Rodolfo Morán Quiroz**

Doctor en Ciencias Sociales. Profesor del Departamento de Sociología del CUCSH de la UdeG.

rmoranq@gmail.com

**Jaime Navarro Saras**

Pedagogo. Editor de la Revista Educ@rnos.

jaimenavs@hotmail.com

**Miguel Ángel Pérez Reynoso**

Doctor en educación. Director de la Unidad 141 de la UPN Guadalajara.

mipreynoso@yahoo.com.mx

**Víctor Manuel Ponce Grima †**

Doctor en Educación. Subdirector de investigación del ISIDM y académico del CUCSH.

victorcanek25@hotmail.com.com

**Evelia Sandoval Urbán**

Doctora en Ciencias de la Educación. Profesora jubilada.

eveliaurban@hotmail.com

**Graciela Soto Martínez**

Doctora en Educación. Jefa de Sector de Educación Preescolar en la SEJ.

grace-soto@supervisores.sej.gob.mx

**Jorge Valencia Munguía**

Licenciado en comunicación. Director académico del Colegio SuBiré.

jvalenci@subire.mx

**Rubén Zatarain Mendoza**

Doctor en educación. Supervisor de Educación Secundaria del sistema federalizado en Jalisco.

zatarainr@hotmail.com



## ARTÍCULOS POR AUTOR

**Miguel Bazdresch Parada**, 37, 59, 81, 101, 125, 145, 165, 191, 215, 239, 259, 281, 303, 335, 373, 399, 427, 453, 473, 493, 515, 547, 575, 597, 619.

**Carlos Arturo Espadas Interián**, 15, 39, 61, 83, 103, 127, 147, 167, 193, 217, 241, 283, 305, 341, 375, 401, 429, 455, 475, 495, 521, 553, 577, 599, 621, 643.

**Adriana Piedad García Herrera**, 19, 43, 199, 225, 437, 525, 557, 641.  
**Ilich González Contreras**, 345.

**Marco Antonio González Villa**, 29, 53, 75, 95, 119, 139, 159, 181, 207, 233, 253, 275, 297, 325, 365, 391, 417, 447, 467, 487, 509, 539, 569, 591, 613, 635.

**Martín Linares Ramos**, 331.

**Lorenzo Moccia Sandoval**, 349.

**Luis Rodolfo Morán Quiroz**, 21, 45, 65, 87, 107, 131, 151, 171, 197, 221, 245, 263, 287, 311, 353, 381, 405, 433, 459, 479, 499, 527, 581, 603, 625.

**Jaime Navarro Saras**, 27, 51, 73, 93, 117, 137, 157, 177, 205, 231, 251, 273, 295, 319, 363, 389, 413, 445, 465, 485, 505, 577, 567, 589, 611, 633.

**Miguel Ángel Pérez Reynoso**, 17, 25, 41, 49, 63, 71, 85, 91, 105, 115, 129, 135, 149, 155, 169, 175, 195, 203, 219, 229, 243, 249, 261, 269, 285, 293, 307, 317, 343, 361, 377, 387, 403, 409, 431, 441, 457, 463, 477, 483, 497, 503, 523, 533, 555, 565, 579, 587, 601, 609, 623, 631, 645.

**Víctor Manuel Ponce Grima**, 35, 423.

**Evelia Sandoval Urbán**, 355, 397.

**Graciela Soto Martínez**, 187, 337, 517, 549.

**Jorge Valencia**, 23, 47, 69, 89, 113, 133, 153, 173, 201, 227, 247, 267, 311, 353, 381, 405, 433, 459, 479, 499, 527, 581, 603, 629.

**Rubén Zatarain Mendoza**, 31, 55, 77, 97, 121, 141, 161, 183, 209, 235, 255, 277, 299, 327, 367, 393, 419, 449, 469, 489, 511, 541, 571, 593, 615, 637.





**Ediciones  
educ@rnos**