

LA ENSEÑANZA REMOTA DE EMERGENCIA EN LAS AULAS NORMALISTAS MEXICANAS

Ariana Fragoza González* y Graciela Cordero Arroyo**

*Doctora en Ciencias Educativas en el IIDE de la UABC. ariana.fragoza@uabc.edu.mx

**Doctora en Filosofía y Ciencias de la Educación. Investigadora del Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo (IIDE) de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC). gcordero@uabc.edu.mx

Recibido: 28 de junio 2022

Aceptado: 15 de septiembre 2022

Resumen

La Enseñanza Remota de Emergencia es la respuesta inmediata de los sistemas educativos ante una situación de crisis. Bajo este escenario, la educación normal en México se enfrentó a la virtualización abrupta de la formación inicial de los docentes, tanto en materias teóricas como metodológicas y prácticas. En este sentido, este ensayo tiene como finalidad describir y analizar un conjunto de investigaciones desarrolladas por la comunidad normalista en el contexto de la pandemia causada por el Covid-19 y que fueron presentadas en dos congresos especializados. Se encontraron 14 trabajos, de los cuales, tres son simposios presentados en el CNIE de 2021 y 11 son ponencias publicadas en las memorias del CONISEN. Con base en los trabajos revisados, se finaliza el ensayo con un balance de los re-

tos y los aciertos percibidos por la comunidad normalista acerca del desarrollo de la Enseñanza Remota de Emergencia al interior de las aulas normalistas emergentes.

Palabras clave: Enseñanza remota de emergencia, Formación inicial de docentes, Revisión de literatura, experiencias pedagógicas, pandemia.

Abstract

Emergency Remote Teaching is the immediate response of educational systems in a crisis situation. Under this scenario, normal education in Mexico faced the abrupt virtualization of the initial teacher education of teachers, both in theoretical, methodological and practical matters. In this sense, this essay aims to describe and analyze a set of research carried out by the normalist community in the context of the pandemic caused by Covid-19 and which were presented at two specialized conferences. 14 papers were found, of which three are symposiums presented at the CNIE in 2021 and 11 are papers published in CONISEN reports. Based on the reviewed works, the essay ends with a balance of the challenges and the successes perceived by the normalist community about the development of Emergency Remote Teaching within the emerging normalist classrooms.

Keywords: Emergency remote teaching, Inicial Teacher Education, Literature review, pedagogical experiences, pandemic.

La Enseñanza Remota de Emergencia (ERE) (Hodges *et al.*, 2020) es la respuesta inmediata de los sistemas educativos ante una situación de crisis, ya sea de orden sanitaria, climática o política. El momento de reincorporación a las actividades escolares tal como se desarrollan en situaciones de normalidad dependerá de la disminución o la finalización de la emergencia vivida.

La ERE, tal como se define hoy en día (Hodges *et al.*, 2020), empezó a conceptualizarse desde el año 2000, gracias a la Red Intergencial por la Educación en Situaciones de Emergencia (INEE, por sus siglas en inglés):

La INEE se conceptualizó en el año 2000, durante la sesión de estrategia sobre Educación en Situaciones de Emergen-

cia (EeE) celebrada en el Foro Mundial de Educación del 2000, en Dakar. Como resultado, UNESCO, UNICEF y AC-NUR se comprometieron a fomentar la Estrategia Cinco del Marco de Dakar y convocaron la primera Consulta Mundial sobre Educación en Situaciones de Emergencia (Ginebra, del 8 al 10 de noviembre del 2000), con representantes del PMA, el PNUD, el Banco Mundial, donantes bilaterales y más de 20 ONG comprometidas con la programación de la educación en situaciones de emergencia. La INEE fue anunciada durante esa misma consulta, con el fin de aprovechar y consolidar las redes y los esfuerzos ya existentes (INEE, s.f., párr. 15).

Así, la ERE empezó a ser estudiada bajo el concepto de *Educación en Contextos de Fragilidad* (ECF, por sus siglas en español). La ECF ha sido un concepto importante para explicar las situaciones educativas vividas en países como Afganistán, Bosnia, Herzegovina, Camboya y Liberia (Davies y Bentrovato, 2011). En el caso de Afganistán, la educación se vio interrumpida por temas de conflicto y violencia, ya que las escuelas fueron blancos de ataques, en ocasiones, debido a que las niñas intentaban acceder a la educación. Ante este escenario, el gobierno decidió cerrar todas las escuelas y utilizar recursos como la radio y los *Digital Versatile Disc* (DVD, por sus siglas en inglés) para mantener y, al mismo tiempo, ampliar el acceso a la educación tanto para los niños como para las niñas.

Entonces, a partir del concepto de ECF, en 2020 Hodges *et al.* (2020) propusieron la noción de ERE con la finalidad de hacer una diferenciación entre lo que es la educación en línea y la que definen como educación emergente. La ERE se distingue de la enseñanza en línea por diferentes razones: la enseñanza en línea efectiva resulta de un diseño y planeación instruccional cuidadosos, además de la utilización de un modelo sistemático para el diseño y el desarrollo el curso a impartir. La ERE carece de esos elementos, ya que, por su naturaleza, no cuenta con un modelo educativo que responda a la enseñanza en línea, ni un diseño instruccional de por medio, así como tampoco de una planeación cuidadosa.

Por su parte, la enseñanza en línea, desde la propuesta de Means *et al.* (2014) en su libro *Learning Online: What Research tells*

about whether, when and how, se caracteriza por la presencia de nueve dimensiones relacionadas con el diseño: (1) la modalidad, (2) el ritmo, (3) la proporción estudiante-instructor, (4) la pedagogía, (5) el rol del docente en línea, (6) el rol del estudiante en línea, (7) la sincronía de la comunicación en línea, (8) el papel de las evaluaciones en línea y (9) la fuente de retroalimentación. Cada una de estas dimensiones cuenta con opciones, las cuales influirán en la calidad del curso en línea diseñado. Además, los autores plantean que el tiempo típico para planear, preparar y desarrollar una clase es de seis a nueve meses antes de que el curso se imparta. Si bien la ERE posee las nueve dimensiones planteadas por Means *et al.* (2014), estas no fueron pensadas o planeadas de forma previa, lo que limita sus semejanzas con la enseñanza en línea.

Una vez distinguida la enseñanza en línea de la ERE, se sitúa esta última en el contexto particular de la educación superior mexicana, escenario que ha sido ampliamente estudiado en diversas revistas especializadas, ejemplo de ello son los trabajos de García *et al.* (2021) y Coronado (2021) quienes hablaron de los retos a los que los docentes y los estudiantes se han enfrentado en el marco de la pandemia ocasionada por el Covid-19.

Navarrete-Cazales (2021) señaló que la situación de pandemia expuso, entre otras cosas, la incompatibilidad que tienen contenido práctico, con la atención virtual. Bajo dicho escenario, los docentes de la educación superior:

Han implementado y diversificado las estrategias a partir de las cuales son abordados los temas y contenidos por medio de una serie de acciones que permiten enfrentar la multiplicidad de situaciones tomando en cuenta la realidad social, los medios de comunicación a distancia que hacen posible los procesos de enseñanza, las necesidades de los estudiantes, los contextos en los que éstos se desarrollan, la identificación de los alumnos en situación vulnerable, las nuevas formas de seguimiento y la evaluación del aprendizaje (Navarrete-Cazales, 2021: 11).

Además, Navarrete-Cazales (2021) planteó que en la educación superior se han encontrado con un panorama retador para poder con-

tinuar con la tarea pedagógica en el contexto de emergencia: la accesibilidad a los recursos tecnológicos, la formación para utilizar dichos recursos de forma eficaz, el cambio en el rol de los estudiantes y los docentes en un entorno no presencial, la modificación de los horarios, la mezcla entre el rol de cuidadores del hogar como de la tarea pedagógica, entre otros.

Al igual que Navarrete-Cazales, los estudios antecedentes ubicados en la temática de *La enseñanza remota de emergencia en la educación superior* mostraron un panorama de algunos temas relacionados con la situación que se vivió al interior de algunas universidades relacionada con la influencia del confinamiento en los estudiantes universitarios, la forma en que se comunicaron docentes y estudiantes, retos y adaptaciones institucionales, prácticas de innovación, participación de los estudiantes en actividades escolares y diagnósticos concretos acerca de la educación virtual o emergente. El conjunto de trabajos revisados, al igual que Navarrete-Cazales (2011) mostraron un panorama general acerca de la complejidad que caracterizó el trabajo de los docentes al interior de las aulas emergentes, poniendo como tema eje la ERE. En suma, la ERE en la educación superior dejó como temas pendientes la adecuación curricular con fines de orientar mejor a los estudiantes hacia la toma de consciencia, la resiliencia y la solución de problemas antes situaciones de adversidad y emergencia.

De forma paralela a la situación vivida en la educación superior, la educación Normal en México enfrentó la virtualización abrupta de la formación inicial de los docentes, tanto en materias teóricas como metodológicas y prácticas. Dussel (2020) estudió los retos a los cuales la formación inicial se enfrentó a inicios de la pandemia causada por el Covid-19. La autora plantea que la pandemia forzó el cierre de las escuelas Normales, sin embargo, éstas siguieron funcionando. El funcionamiento emergente de las escuelas Normales permitió una concepción distinta de la tarea que llevan a cabo.

Como lo planteó Dussel, los docentes formadores, los estudiantes y los padres de familia “buscaron sostener la escuela por otros medios” (2020:15). Dichos medios fueron tan variados como docentes formadores, ya que no existió una estrategia nacional ni estatal por parte de la Secretaría de Educación Pública (SEP) ni

de la Dirección General de Educación Superior para Profesionales del Magisterio (DGESuM) para guiar a la comunidad normalista en la continuación de la tarea pedagógica de formar a los futuros docentes.

Pese a las condiciones de ERE que vivieron los docentes formadores mexicanos para impartir formación inicial en un contexto de pandemia mundial, en este trabajo se reconoce que los docentes formadores buscaron las formas y las herramientas para funcionar en medida de sus posibilidades y recursos. Los medios específicos de los que valieron los docentes formadores para sostener las escuelas Normales y mantenerlas en funcionamiento han sido ampliamente estudiados y compartidos tanto en revistas científicas, como en espacios de divulgación de la ciencia tales como el Congreso Nacional de Investigación sobre Educación Normal (CONISEN) y el Congreso Nacional de Investigación Educativa (CNIE). En el CONISEN y en el CNIE de 2021, docentes normalistas expusieron reportes parciales de investigación en los cuales evidenciaban su experiencia docente en el contexto de la pandemia causada por el Covid-19.

En este sentido, este ensayo tiene como finalidad describir y analizar un conjunto de investigaciones desarrolladas por la comunidad normalista en el contexto de la pandemia causada por el Covid-19 y que fueron presentadas en dos congresos especializados, específicamente el CONISEN de 2021 y el CNIE de 2021.

Experiencias normalistas en tiempos de pandemia

En este apartado se aborda la producción académica que se ubicó en el contexto de la formación inicial de docentes que se imparte en las escuelas Normales mexicanas. Específicamente, se describe un conjunto de trabajos académicos acerca de experiencias vividas por estudiantes y docentes normalistas durante la contingencia sanitaria por Covid-19, recuperadas de los dos congresos de investigación educativa más importantes del país, el CONISEN y el CNIE. Para ello, se presenta la tabla 1.1, y después, se describe cada uno de los estudios enlistados.

Tabla 1.1

Antecedentes ubicados en el tema de la educación Normal en tiempos de pandemia.

Nombre del documento	Tipo de trabajo	Autor(es)	Revista/Congreso
1. Trabajo colaborativo entre profesores de escuelas Normales durante el COVID-19.	Simposio	Fortoul, María; Ávalos, Alejandra; López, Oscar; Santos, Martínez	CNIE
2. Las prácticas profesionales de los estudiantes normalistas en el contexto de la pandemia.	Simposio	Moreno, Maricruz; Ávalos, Alejandra; Montaño, Leticia; Osuna, Diana	CNIE
3. La formación inicial de docentes de educación básica en el contexto de las políticas internacionales. Los casos de México y Chile.	Simposio	Rojas, Iliana; Cruz, Ofelia; Cuevas, Yazmín; Navarrete, Zaira	CNIE
4. Comunicación y colaboración: Retos ante la pandemia por Covid-19 para la educación Normal.	Ponencia	Córdova, Diana; Soto, Ana; Peral, Graciela	CONISEN
5. Dinámicas de comunicación y colaboración en la educación a distancia desde la perspectiva de los alumnos normalistas de la BYCENES.	Ponencia	Leyva, Águeda; López, Iramsayd; Peral, Graciela	CONISEN
6. Experiencias de aprendizaje en línea derivadas de la pandemia, en estudiantes de educación superior.	Ponencia	Villegas, Nanci; Zúñiga, María	CONISEN
7. El trabajo de titulación durante la pandemia: El caso de Guanajuato.	Ponencia	Medel, Cecilia; Delgado, Alexandra; González, Gu- tiérrez	CONISEN

8. Entre la educación a distancia y la virtualidad: Una mirada a las estrategias de enseñanza-aprendizaje de un docente de una escuela Normal de San Luis Potosí.	Ponencia	Martínez, Jesús; Guzmán, María; Díaz, Karen	CONISEN
9. Obtener el grado de licenciatura en educación primaria durante la contingencia sanitaria por Covid-19: Una mirada a la experiencia de estudiantes normalistas de la BECENESLP.	Ponencia	Corpus, Alondra; Jasso, Blanca; Mata, Daniela	CONISEN
10. La educación a distancia y la virtualidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes normalistas de la BECENESLP: ¿una modalidad emergente?	Ponencia	Aguilar, Sandra; Ayala, Karla; Hernández, Ana	CONISEN
11. Creencias de autoeficacia y calidad de vida relacionada con la salud durante la pandemia.	Ponencia	Trejo, Felipe; García, Jesús	CONISEN
12. La práctica profesional de docentes en formación de una escuela Normal de San Luis Potosí: Una mirada a la planeación didáctica en la educación a distancia.	Ponencia	Uresti, Oscar; Vázquez, Cruz; López, Beatriz	CONISEN
13. Producción de textos en la Normal rural en el contexto de la pandemia. Una experiencia a través del uso de las tecnologías.	Ponencia	Márquez, Griselda	CONISEN

14. El aula invertida como estrategia de enseñanza en la educación telesecundaria.	Ponencia	Jerónimo, Litzzy; Martínez, Karen; Martínez, Jhovanni	CONISEN
--	----------	---	---------

Como se puede observar en la tabla 1.1, se encontraron 14 trabajos, de los cuales, tres son simposios presentados en el CNIE de 2021, 11 son ponencias publicadas en las memorias del CONISEN, celebrado en 2021 de forma virtual y un artículo empírico. Todos los documentos se encuentran en idioma español y fueron elaborados en México.

Los temas abordados al interior de los 14 trabajos consultados fueron variados. Se encontraron siete temáticas relacionadas con: (1) espacios de colaboración entre docentes formadores, (2) prácticas profesionales, (3) revisión de las políticas de formación inicial, (4) experiencias de enseñanza y de aprendizaje, (5) titulación de estudiantes, (6) calidad de vida de los estudiantes, (7) desafíos de la formación docente. Todas las temáticas contenidas en los trabajos revisados se ubicaron en el contexto de la pandemia causada por el Covid-19.

El simposio presentado en el CNIE e integrado por diferentes participantes tuvo como tema eje *el Trabajo colaborativo entre profesoras de escuelas Normales durante el Covid-19*, se compuso por tres trabajos que buscaron contestar a tres preguntas específicas:

¿Cómo se ha desarrollado el trabajo colaborativo durante la pandemia entre profesiones de Escuelas Normales? ¿Cuáles fueron los cambios y/o retos más significativos en la práctica docente ante la necesidad del desarrollo de la virtualidad? ¿Qué tipo de participaciones tuvieron los alumnos con la nueva modalidad de trabajo a distancia? (Fortoul *et al.*, 2021: 2).

A partir de estas preguntas, Ávalos (2021), una de las autoras que participó en el simposio, realizó un trabajo empírico en la búsqueda de las voces de docentes y directores de escuelas Normales del centro de México acerca del trabajo colaborativo que han desarrollado en el contexto de la pandemia. Ante este objetivo, la autora llevó a cabo un conjunto de entrevistas y un webinar en el que participaron estudiantes, docentes y directivos de las escuelas Normales participan-

tes. Entre los resultados, la autora encontró que las academias fueron clave para el trabajo colaborativo durante la pandemia, ya que permitió canales de comunicación cercana entre docentes, además de brindar sostén emocional a los docentes -sobre todo al inicio de la pandemia-, formación tecnológica y materiales didácticos. Otro de los elementos que tuvieron a favor fue el apoyo de los estudiantes ante el uso de la tecnología de los docentes.

El trabajo que López (2021) tuvo como principal objetivo acercarse al trabajo colaborativo que se realizó en la Escuela Normal Superior Veracruzana en el marco de la contingencia, desde el método de investigación de la fenomenología y las entrevistas a profundidad. Al igual que en el trabajo de Ávalos, el autor encontró que el trabajo más significativo se logró desde las academias conformadas por los docentes formadores, mientras que el reto más grande para dichos docentes fue la familiarización y el manejo de las tecnologías.

Por último, la investigación de Santos (2021) tuvo como finalidad describir el trabajo colaborativo que se logró entre una escuela Normal mexicana y una institución argentina en el marco de la pandemia. Aunque la autora no da a conocer si utilizó algún método de investigación, reporta que el trabajo colaborativo entre la Escuela Normal Quince de Mayo y una institución de educación especial en Argentina. La escuela Normal mexicana organizó un conversatorio a través de correo electrónico, llamadas telefónicas, videollamadas y WhatsApp con la escuela especial de Argentina. Así, promovieron que estudiantes de ambas escuelas pudieran intercambiar ideas y diálogo bajo la asesoría de sus docentes.

El simposio llevado a cabo por Aguilera *et al.* (2021) titulado *Las prácticas profesionales de los estudiantes normalistas en el contexto de la pandemia*, muestra tres trabajos de investigación. El primer trabajo fue desarrollado por Ávalos tuvo como propósito “analizar los procesos formativos de estudiantes y tutores en una situación inédita” (2021:4). Bajo este propósito, la autora organizó un webinar en el que participaron estudiantes, alumnos y directivos de seis escuelas Normales de México, además de que llevó a cabo entrevistas con los asesores de una escuela Normal de la Ciudad de México. A partir de la aplicación de estas técnicas, la autora observó que el contexto de virtualidad permitió a los estudiantes la adquisición de saberes docentes y competencias profesionales. La autora destacó la sensibilidad y em-

patía de los estudiantes normalistas ante los problemas emocionales derivados del confinamiento.

El segundo trabajo que formó parte del simposio fue el de Montaña (2021), en el que realizó un análisis documental acerca de las orientaciones para la organización de las prácticas profesionales, así como de diferentes documentos elaborados por docentes formadores acerca de condiciones y procesos en los que los estudiantes normalistas llevan a cabo sus prácticas profesionales. Entre los resultados encontrados, la autora resaltó las tensiones existentes en las prácticas docentes debido al uso de las tecnologías, la intensidad del trabajo colegiados en las escuelas Normales y en las escuelas de práctica, los horarios irregulares para atender a los grupos de práctica tanto de forma sincrónica como asincrónica y el diseño de materiales didácticos apropiados para las nuevas condiciones en las que se encontraron los grupos de práctica.

El tercer y último trabajo que integró el simposio fue el de Osuna (2021), con el título *Las prácticas profesionales, retos en la contingencia*. Este escrito tuvo el objetivo de presentar los principales retos para la realización de las prácticas profesionales en el contexto de la pandemia en escuelas Normales del estado de Baja California. Para cumplir con su propósito, la autora aplicó un cuestionario de preguntas abiertas a docentes formadores de las escuelas Normales del estado. Así, Osuna evidenció que entre los retos para el desarrollo de las prácticas profesionales de los estudiantes normalistas fue la planeación didáctica y la evaluación del aprendizaje. La práctica virtual tuvo grandes desventajas en los estudiantes normalistas, ya que tuvieron que adecuar constantemente su intervención ante contextos desconocidos para ellos. La autora también encontró que los futuros docentes utilizaron recursos como el teléfono celular y las videollamadas por medio de Google Meet, Zoom, Salas de Facebook. Al final, la autora reflexionó acerca de lo fundamental que es la vinculación entre las escuelas de educación básica, las escuelas Normales y las autoridades educativas para buscar soluciones conjuntas para mejorar las condiciones tanto de los alumnos de educación básica como de los normalistas para la realización de las prácticas profesionales.

La primera ponencia revisada en las memorias del CONISEN fue la de Córdova *et al.* (2021). El objetivo de los autores fue conocer las características que tuvo la comunicación entre docentes y estudiantes

ante la pandemia por Covid-19, desde las voces de 32 estudiantes de primero a séptimo semestre. Para recuperar las opiniones de los estudiantes, los autores aplicaron entrevistas semiestructuradas. Entre los hallazgos, los autores resaltaron que los estudiantes consideraron que la forma más efectiva de comunicación y colaboración fue mediante las clases sincrónicas. Los estudiantes también opinaron que una forma positiva de mantener el contacto con sus docentes sería utilizar medios como Facebook y WhatsApp. Los estudiantes de séptimo, específicamente, señalaron que aconsejan que los docentes adicione a las clases, los libros electrónicos y las sesiones virtuales, con fines de tener un seguimiento acerca de sus prácticas profesionales.

Otra de las ponencias presentadas en el CONISEN y recuperada como estudio antecedente fue la desarrollada por Aguirre *et al.* (2021). Su objetivo fue conocer las estrategias de comunicación que utilizaron estudiantes y docentes de primero y séptimo semestre en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Sonora. La investigación tuvo un enfoque cualitativo y se aplicó la técnica de las entrevistas semiestructuradas a 30 estudiantes. En los resultados emergieron dos temas: la colaboración y la comunicación entre docentes y estudiantes. Como estrategias de comunicación, los autores encontraron que los docentes y alumnos utilizaron: videoconferencias, plataformas, mensajería instantánea, correo electrónico y el jefe de grupo como mediador entre el docente y el grupo. En cuanto a las estrategias de colaboración, los alumnos entrevistados manifestaron que entre ellos y sus docentes usaron: el trabajo colaborativo, Google Drive y lluvia de ideas. Los autores consideraron la importancia de un uso diverso de las herramientas tecnológicas para una mejor comunicación y colaboración entre los docentes y los estudiantes.

El trabajo elaborado por Villegas y Tapia (2021) tuvo la finalidad de describir las experiencias de aprendizaje en línea que estudiantes de la UNAM y de la Escuela Normal número tres obtuvieron en el contexto de la pandemia por Covid-19. Para cumplir con su propósito, las autoras aplicaron una encuesta a 60 estudiantes, a partir de la cual obtuvieron datos que contenían categorías como: comunicación e interacción, contenidos y aprendizaje, evaluación, apoyo del centro escolar y adaptación y resiliencia. En cuanto a la primera categoría, comunicación e interacción, los alumnos explicitaron que consideran que existe una brecha importante entre la experiencia de recibir clases

de forma presencial y virtual. Al mismo tiempo, esta condición afecta la calidad de la comunicación que establecen con sus docentes, ya que se encuentran en una situación en la que tienen que exponer los contextos en los que viven o reciben clase y al expresar alguna situación de la que se entera todo el grupo. Además, los estudiantes comentaron que la interacción entre compañeros de clase es casi nula. Así, la adaptación de los estudiantes a su nuevo formato de aula ha sido paulatina, aunque consideran que la carga de trabajo y los horarios de clase han aumentado significativamente.

La investigación desarrollada por Martínez *et al.* (2021) tuvo el propósito de narrar la experiencia de un docente formador de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal de San Luis Potosí acerca de su transitar en el marco de la contingencia sanitaria. Para ello, los autores adoptaron el enfoque cualitativo con un enfoque narrativo y aplicaron entrevistas semiestructuradas al participante. Entre los resultados, se encontró que el docente formador consideró que el acceso a las herramientas digitales es un reto tanto para estudiantes como para los docentes formadores, además de que el elemento de lo socioemocional ha jugado un papel importante en la educación virtual que han desarrollado hasta el momento. Los autores concluyeron que es de suma importancia que los docentes innoven a la hora de diseñar nuevas estrategias de enseñanza que respondan al contexto en el que se encuentran dando clases.

La ponencia elaborada por Aguilar *et al.* (2021) se propuso identificar las percepciones de estudiantes normalistas acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje que vivieron en el marco de la pandemia. Los autores aplicaron una encuesta en línea a 25 estudiantes de séptimo semestre de la licenciatura en educación primaria de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal de San Luis Potosí. Los resultados permitieron a los autores formar tres categorías analíticas: (1) proceso de enseñanza, (2) proceso de aprendizaje y (3) percepciones de la educación a distancia y presencial. Los estudiantes consideraron que los aprendizajes que obtuvieron fueron relevantes, que el proceso de enseñanza virtual fue parcialmente más sencillo gracias al trabajo presencial que habían logrado antes de la pandemia. En suma, un 50% de los estudiantes manifestó haber presentado alguna dificultad para adaptarse a la virtualidad, lo cual estuvo principalmente relacionado con la falta de interacción con sus compañeros y la falta de motivación.

Conclusiones

Las experiencias pedagógicas compartidas en los espacios del CONISEN y el CNIE evidenciaron un esfuerzo importante por parte de la comunidad normalista mexicana por estudiar los fenómenos educativos con los que se vincularon en el momento histórico de la pandemia mundial causada por la enfermedad del Covid-19. De forma específica, la divulgación científica de los docentes formadores y los estudiantes normalistas se centraron en dar a conocer experiencias pedagógicas relacionadas con las dinámicas de colaboración entre docentes formadores, las prácticas profesionales emergentes de los estudiantes normalistas, la revisión de políticas relacionadas con la formación inicial de los docentes, los procesos de enseñanza y de aprendizaje de los futuros docentes de educación básica, así como temas vinculados con la vida de los estudiantes durante la pandemia y los desafíos vividos por los docentes formadores ante la ERE.

Con base en los trabajos revisados, se presenta un balance de los retos y los aciertos percibidos por la comunidad normalista acerca del desarrollo de la ERE al interior de las aulas normalistas emergentes. Los retos a los que se enfrentaron los docentes formadores y los estudiantes fueron ocho: (1) falta de interacción entre estudiantes, (2) brechas importantes entre la educación presencial y la emergente, (3) aumento de la carga de trabajo docente y estudiantil, (4) falta de familiarización y manejo de las tecnologías, (5) tensiones asociadas a la realización de las prácticas profesionales en línea de los estudiantes, (6) intensidad del trabajo colegiado, (7) horarios irregulares para atender sincrónicamente y asincrónicamente a los estudiantes, y (8) retos a la hora de diseñar material didáctico adecuado para las clases emergentes.

Acercas de los aciertos percibidos por la comunidad normalista al llevar a cabo la enseñanza emergente al interior de las aulas normalistas, se encontraron cuatro: (1) función importante por parte de las academias para llevar a cabo trabajo colaborativo, (2) apoyo de los estudiantes a los docentes formadores en el uso de las herramientas tecnológicas, (3) vinculación entre escuelas Normales mexicanas y de Latinoamérica, (4) sensibilidad y empatía de la comunidad normalista ante problemas emocionales.

Asimismo, a partir de los trabajos revisados se encontró un conjunto de recomendaciones que la comunidad normalista hace para mejorar la enseñanza virtual o emergente de los docentes formadores en

ejercicios futuros: (1) la enseñanza funciona mejor de forma sincrónica, (2) utilizar aplicativos de comunicación como Facebook y WhatsApp, (3) adicionar las clases sincrónicas con libros electrónicos, (4) utilizar diversos aplicativos de comunicación sincrónica y asincrónica, (5) diseño de estrategias de enseñanza innovadoras.

En resumen, la divulgación y producción científica que desarrolló la comunidad normalista mexicana durante la pandemia mostró las dificultades enfrentadas por docentes formadores y estudiantes ante la ERE (Hodges *et al.*, 2020). Tal como plantean los autores, la ERE se distingue por no contar con un diseño instruccional y una formación previa de los docentes para impartir enseñanza de forma virtual, lo cual lleva a brindar y recibir una formación que está alejada de los estándares de calidad de la educación en línea que ha sido diseñada con tales fines. Así, los retos que la comunidad normalista observó al llevar a cabo la ERE se relacionan ampliamente con la falta de planeación, diseño y formación previas que Hodges *et al.* y Dussel (2020) apuntan como parte de la naturaleza de las aulas emergentes.

Es importante mencionar que las experiencias pedagógicas estudiadas en este trabajo no respondieron a lo que oficialmente se considera como educación en línea (Hodges *et al.*, 2020), debido a que la tarea pedagógica de las escuelas Normales se llevó a cabo bajo otras condiciones que no se alinean a lo que se reconoce como una educación en línea de calidad. Por ello, se considera necesario abordar el objeto de estudio de la formación inicial de docentes que tuvo lugar durante la pandemia la mirada que brinda la ERE.

Para finalizar, se considera importante que la comunidad normalista tome en cuenta las experiencias vividas durante la pandemia causada por el Covid-19 para futuros ejercicios que impliquen la enseñanza mediada por computadora, ya que han formado un precedente histórico acerca de cómo se llevó a cabo la formación inicial de docentes durante dos años de forma exclusivamente virtual. Esto les permitirá tomar los aprendizajes adquiridos de una situación que no tuvo un aviso previo para una mejor planeación de ejercicios futuros.

Referencias

Aguilar, S., Ayala, K. y Hernández, A. (2021). La educación a distancia y la virtualidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de

- estudiantes normalistas de la BECENESLP: ¿una modalidad emergente? *Memoria del IV Congreso Nacional de Investigación sobre la Educación Normal, Sonora.*
- Córdova, D., Soto, A. y Peral, G. (2021). Comunicación y colaboración: retos ante la pandemia por Covid-19 para la educación Normal. *Memoria del IV Congreso Nacional de Investigación sobre la Educación Normal, Sonora.*
- Coronado, A. (2021). Los modelos educativos híbridos y el desarrollo del habitus digital de docentes universitarios. *Revista Educ@rnos*, 11(43). 85-96. Recuperado de <https://secureservercdn.net/198.71.233.213/da1.1f6.myftpupload.com/wp-content/uploads/2021/10/alan.pdf>
- Corpus, A., Jasso, B. y Mata, D. (2021). Obtener el grado de licenciatura en educación primaria durante la contingencia sanitaria por Covid-19: una mirada a la experiencia de estudiantes normalistas de la BECENESLP. *Memoria del IV Congreso Nacional de Investigación sobre la Educación Normal, Sonora.*
- Davies, L. y Bentreovato, D. (2011). *Understanding education's role in fragility. Synthesis of four situational analyses of education and fragility: Afghanistan, Bosnia and Herzegovina, Cambodia, Liberia.* International Institute for Educational Planning.
- Dussel, I. (Julio, 2020). La formación docente y los desafíos de la pandemia. *Revista Científica EFI DGES*, 10(6). 13-25. Recuperado de <https://ppct.caicyt.gov.ar/index.php/efi/article/view/18585/45454575770497>
- Fortoul, B., Esteva, A., Brito, E. y Fierro, C. (2021). Experiencias de análisis de prácticas docentes a partir de un enfoque interaccionista. *Memoria del XVI Congreso Nacional de Investigación Educativa, Puebla.*
- García, M., Moctezuma, T. y Cervera, N. (2021). El ámbito socioemocional en universitarios durante la pandemia: Caso UPN. *Revista Educ@rnos*, 11(41). 45-64. Recuperado de <https://secureservercdn.net/198.71.233.213/da1.1f6.myftpupload.com/wp-content/uploads/2021/04/monica-garcia.pdf>
- Hodges, C., Moore, S., Lockee, B., Trust, T. y Bond, M. (2020). *The Difference Between Emergency Remote Teaching and Online Learning* Recuperado de <https://er.educause.edu/articles/2020/3/the-difference-between-emergency-remote-teaching-and-online-learning>

- Jerónimo, L., Martínez, K. y Martínez, J. (2021). El aula invertida como estrategia de enseñanza en la educación superior. *Memoria del IV Congreso Nacional de Investigación sobre la Educación Normal, Sonora*.
- Leyva, A., López, I. y Peral, G. (2021). Dinámicas de comunicación y colaboración en la educación a distancia desde la perspectiva de los alumnos normalistas de la BYCENES. *Memoria del IV Congreso Nacional de Investigación sobre la Educación Normal, Sonora*.
- Márquez, G. (2021). Producción de textos en la Normal rural en el contexto de la pandemia. Una experiencia a través del uso de las tecnologías. *Memoria del IV Congreso Nacional de Investigación sobre la Educación Normal, Sonora*.
- Martínez, J., Guzmán, M. y Díaz, K. (2021). Entre la educación a distancia y la virtualidad: una mirada a las estrategias de enseñanza-aprendizaje de un docente en una escuela Normal de San Luis Potosí. *Memoria del IV Congreso Nacional de Investigación sobre la Educación Normal, Sonora*.
- Means, B., Bakia, M. y Murphy, R. (2014). *Learning Online: What Research Tells Us About Whether, When and How*. New York: Routledge.
- Medel, C., Delgado, A. y González, V. (2021). El trabajo de titulación durante la pandemia: el caso de Guanajuato. *Memoria del IV Congreso Nacional de Investigación sobre la Educación Normal, Sonora*.
- Moreno, M., Ávalos, A. Montaña, L. y Osuna, D. (2021). Las prácticas profesionales de los estudiantes normalistas en el contexto de la pandemia. *Memoria del XVI Congreso Nacional de Investigación Educativa, Puebla*.
- Navarrete, Z. (2009). Eclecticismo teórico en las ciencias sociales. El caso del Análisis Político del Discurso. En R. Soriano y M. Ávalos (Coords.), *Análisis político del discurso. Dispositivos intelectuales en la investigación social*. (Pp. 139-151). México: Juan Pablos Editor.
- Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencia. (s.f.). *Historia*. Recuperado de <https://inee.org/es/acerca-de-la-inee>.
- Rojas, I., Cruz, O., Cuervas, Y. y Navarrete, Z. (2021). La formación inicial de docentes de educación básica en el contexto de las políticas internacionales. Los casos de México y Chile. *Memoria del XVI Congreso Nacional de Investigación Educativa, Puebla*.

- Soto, E., Maldonado-Ruíz, G., Márquez, R. y Peña, N. (2020). Reconstruyendo el conocimiento práctico en confinamiento. Una experiencia de enseñanza en la formación inicial de docentes. *Revista de Educación a Distancia*, 65(21). 1-39. DOI: <https://doi.org/10.6018/red.450621>
- Trejo, F. y García J. (2021). Creencias de autoeficacia y la calidad de vida relacionada con la salud durante la pandemia. *Memoria del IV Congreso Nacional de Investigación sobre la Educación Normal, Sonora*.
- Uresti, O., Vázquez, C. y López, B. (2021). La práctica profesional de docentes en formación de una escuela Normal en San Luis Potosí: una mirada a la planeación didáctica en la educación a distancia. *Memoria del IV Congreso Nacional de Investigación sobre la Educación Normal, Sonora*.
- Villegas, N. y Zúñiga, M. (2021). Experiencias de aprendizaje en línea derivadas de la pandemia, estudiantes de educación superior. *Memoria del IV Congreso Nacional de Investigación sobre la Educación Normal, Sonora*.