

## OCTUBRE

Se habló de un intento por reivindicar a las y los docentes, pero, efectivamente si se buscara una justificación, nunca se dijo cuándo. Mirar al pasado, buscar en el cine, por ejemplo, las significaciones que se han construido socialmente en torno a la figura del docente dejan en claro que sí ha habido cambios significativos.

Marco Antonio González Villa



## La fila

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Muy formados uno detrás de otro, cada mañana de lunes a viernes es posible observar varios coches en las cercanías de las escuelas. Especialmente si se trata de planteles particulares. Y la formación se repite cada tarde de esos mismos días. A menos que sea el último viernes de mes, en que hay consejo escolar y los coches matutinos y vespertinos no se detendrán por esos rumbos. Los transeúntes y otros conductores deben poner cuidado de no confundirse de carril para no quedar atrapados en su intento por avanzar allende las puertas de las escuelas. En las escuelas suelen llamar “vialidad” a esa práctica de formar filas de coches que se paran frente a la escuela y desde los que descienden los hijos que en ese mismo instante asumen su papel de estudiantes de jardines de niños, primarias, secundarias y bachilleratos. Las mesas directivas de las escuelas organizan una secuencia de “guardias” compuestas por madres y padres de familia que, apostados en las aceras, se encargan de abrir las portezuelas de los vehículos y ayudar a encaminar a los recién acicalados y no siempre entusiastas aprendices a la entrada del plantel. Cada mañana y cada tarde, progenitores y descendencias aspiran dosis de bióxido de carbono provenientes del vehículo que les antecede.

Para muchas de esas familias, además de lo que pagan en colegiaturas, útiles, uniformes, el costo derivado de transportar a los hijos representa una parte importante de sus egresos, tanto por lo que pagan por el vehículo como por lo que pagan de combustible y otros gastos asociados a ser propietarios (o arrendadores) de algún medio de transporte motorizado. Son pocos los progenitores que estacionan sus vehículos a una distancia suficiente de la escuela que les permita escapar de la procesión matutina o vespertina y de los gases del vehículo de enfrente, que avanza al ritmo que permite la bajada o la subida de sus preciados pasajeros. Ciertamente, muchos progenitores acompañan a sus hijos a pie, especialmente a las escuelas públicas. Más raros son los niños que llegan solos, a pie o en bicicleta, o en transporte público, a su escuela. Para muchas escuelas, dedicar un espacio para estacionar bicicletas de estudiantes y docentes mientras estos permanecen en las aulas resulta una idea descabellada y hasta costosa. En contraste, en algunos países se ha descubierto que apoyar con una bicicleta a los estudiantes asegura que los trayectos de ida y vuelta sean más sostenibles, constantes, seguros y eficientes.

---

He sabido de algunos padres de familia que narraban que la escuela de sus hijos les queda suficientemente cerca de su casa como para ir caminando o en bicicleta, con la única desventaja de que al cruzar las avenidas, a las horas de entrada o de salida de las escuelas, les asustaba la posibilidad de ser atropellados por vehículos que se dirigían veloces a OTRAS escuelas a entregar a sus hijos. Así que optaban por salir en el coche para formarse en la fila a pocos cientos de metros de sus casas, entregar a los hijos y, ya una vez iniciado el viaje, continuar hasta sus lugares de trabajo. Parecería que no sólo no podemos vivir sin los vehículos de motor, sino que hasta hasta se deriva un especial placer de presumir el coche en la fila, saludar en la puerta a maestras y directoras y evitar que los hijos caminen unos cuantos cientos de metros.

El pretexto, en muchos casos, es que los hijos cargan demasiados libros en sus mochilas. Así que la “carga académica” que se transporta diariamente a las escuelas (en vez de utilizarla en ella y evitar los traslados cotidianos de mochilas que requieren fuertes espaldas y motores de cientos de caballos de fuerza para transportarlas junto a los chamacos, se convierte en parte de la justificación para adquirir, mantener y conducir vehículos en nuestras ciudades.

¿En qué momento se mueven los niños en edades escolares? Un gran porcentaje de ellos llega caminando a la escuela desde sus casas o tras abordar el transporte público, aunque en algunas zonas de la ciudad los progenitores y las escuelas prefieren que los niños lleguen más seguros y se bajen de un vehículo motorizado frente a la puerta del plantel. Parecería que en nuestras ciudades somos tan ricos como para que buena parte de los niños de escuelas que pagan colegiaturas, se transporten también en coches y haya poca conciencia de los impactos ambientales, económicos y en la salud física y mental de los estudiantes. Aunque he sabido de algunos padres de familia que han propuesto realizar “caravanas” de niños a pie o en bicicleta, al menos desde algunas cuadras antes de la escuela, todavía no he escuchado ni leído de casos en que se hayan organizado y practicado realmente. Algunas iniciativas, como la de “Walk, Bike & Roll to School” (<https://www.walkbiketoschool.org>) o “Action for Healthy Kids” (<https://www.actionforhealthykids.org/activity/bike-to-school/>) han organizado redes de participación de las escuelas y, para el 12 de octubre de 2022 han programado casi dos mil “caravanas” a las escuelas estadounidenses. Aunque se trata de un solo día en el año, proponen que organizar este día podría servir para motivar que otros días (por ejemplo, una vez al mes o una vez a la semana), las caravanas

ayuden a visibilizar la necesidad de que los estudiantes (niños, adolescentes y adultos jóvenes) se activen físicamente y contribuyan a formar rutas seguras en las ciudades. Este 12 de octubre, al menos 142 escuelas en Texas, 133 en California y 159 en Florida y 100 en Illinois (por mencionar algunos estados con comunidades latinas notables) participarán en estas caravanas a las escuelas.

Podría argumentarse que esas caravanas son para niños fifís y hacia escuelas de ricos. Sin embargo, en una sociedad en donde los vehículos de motor se consideran de prestigio y las bicicletas se etiquetan como “de pobres”, la contradicción es notable. La ambigüedad de las bicicletas y los traslados a pie resalta en estos contextos: si andar en bicicleta es de pobres, ¿por qué las escuelas de zonas marginadas no logran organizar caravanas de traslado a las escuelas? Si organizar caravanas hacia las escuelas es cosa de ricos: ¿por qué las escuelas de zonas pudientes siguen organizando sus filas de coches en vez de promover el uso de transporte alternativo?

Parecería que la actividad física es cosa que no queremos que se practique ni se vea. Pero sí vemos cinco de cada siete días (a la hora de entrada y a hora de salida) a la famosa e infame fila de coches humeantes y conductores ansiosos frente a las escuelas y en sus alrededores.



## La militarización en México desde la “crítica de la violencia” de Walter Benjamin\*

Jorge Valencia

La razón de ser de la milicia es la violencia legalizada para la defensa nacional. En una nación de derechos civiles, no cabe, en opinión de Walter Benjamin, ni siquiera la policía; “contradice el Estado civilizado”, según él. Benjamin plantea, además, que la violencia es fundadora o conservadora de Derecho.

¿A cuál violencia nos referimos en el México actual? ¿A la estatal sugerida por el presidente con los militares o a la de los carteles del crimen organizado?

El Derecho al que se refiere Benjamin tiene sus bases en Locke (Derecho natural) y en Hume (Derecho positivo). Uno justifica su plataforma en Dios; el otro, en la convención social.

En un México narcocorrompido, la violencia funda una sociedad novedosa: la de la anarquía y el terror, donde el que tiene más balas es el que tiene más dinero y poder. Nadie que se precie de ser alguien, respeta las reglas.

El arraigo del capitalismo, cuestionado por Benjamin como estructura productora de la ideología individualista, fomenta el crimen como actividad proveedora de beneficios materiales. Incluso del ascenso social. El secuestro como solución económica tiene su justificación en la miseria, la falta de acceso a la educación, la inequidad. Al menos en el imaginario colectivo.

La apología de crimen exhibida en canales audiovisuales de difusión masiva como *Netflix*, refuerzan en la población mexicana la acendradísima idea de que “el que no transa, no avanza”. Hecho demostrado hasta el fastidio por la galería de políticos, empresarios y narcotraficantes sometidos a proceso judicial.

La militarización del país representa el tránsito natural de una sociedad echada a perder a otra sin esperanzas. Los “medios limpios” (cortestía, mutuo entendimiento, lenguaje *-sic-*) planteados por Benjamin como antídoto contra la violencia, sólo caben en la utopía de una sociedad a la que no aspiramos más que con ayahuasca y un disco de Silvio Rodríguez.

Nuestro proyecto de país, a diferencia de otros pueblos, se suscitó mediante la imitación republicana de principios del siglo XIX, no mediante los sueños de libertad, y desde la conveniencia de unos cuantos, no desde el beneficio colectivo, comunitario. México nace no como una utopía sino como una revancha de clases. Por eso la primera república cedió al imperio y éste al desastre que persistió cien años.

---

No es que sea difícil el replantamiento de un rumbo consensual; es imposible. A menos que Juárez resucite disfrazado de supertlatoani.

Si la guerra despierta el sentimiento nacionalista (como lo atestiguan los continuos conflictos bélicos de EE.UU.), en México la guerra contra nosotros mismos cumple la profecía mesoamericana de la extinción definitiva. El Chapo Guzmán es el mesías; los diputados, su oráculo. Y el ejército, el coro trágico que sopla con fuego y balas las velitas del pastel.

La desviolentización a la que parecen aspirar las ideas de Benjamin, no sugieren una posibilidad ni remota en México. La tesis presidencial consiste en terminar a balazos con las balas, violentar la violencia, apelar al milagro del escapulario y a la magia de los “otros datos”.

\*“Crítica de la violencia”. En “Para una crítica de la violencia y otros ensayos”, Walter Benjamin. Iluminaciones IV. Ed. Taurus. Madrid, 2001.



---

## 2 de octubre de 1968, ¿qué es lo que no hay que olvidar?

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Año con año en una marcha multitudinaria se coreaba una consigna ¡Dos de octubre no se olvida! ¡Dos de octubre no se olvida! Han pasado 54 años desde aquel dos de octubre de 1968, cuando en la Plaza de las Tres Culturas, en Tlatelolco, culminó un movimiento estudiantil que inició el 26 de julio de ese mismo año, en una marcha en apoyo a la revolución cubana.

El Movimiento estudiantil de 1968 es uno de los acontecimientos más importantes de la historia reciente en nuestro país, sirvió para generar un profundo parteaguas de un antes y un después del 68.

Antes de 1968 predominaba el autoritarismo gubernamental y la cerrazón del gobierno priista, la respuesta del gobierno a todo brote de inconformidad era la cárcel o la represión, el Movimiento de 1968 fue un detonante de muchas cosas. La inconformidad se desbordó y dio lugar en todas las esferas a fuertes influencias de la vida social, en el arte, la cultura, la educación, incluso en la economía y en la política; al flexibilizar las formas de control. El Movimiento fue derrotado en la masacre del 2 de octubre que dio un final a ese episodio, pero lo que se ganó fue la apertura de infinidad de espacios de participación el 68 generó embrionariamente la alternancia política que hoy disfrutamos.

El Movimiento de 1968 abrió un gran boquete al poder y a los excesos del poder, los jóvenes de la época y que muchos de ellos ya no viven, pero los sobrevivientes optaron por uno de los tres caminos:

- a) Integrarse a los embrionarios grupos guerrilleros, que ya existían en el país.
- b) Tratar de conformar organismos políticos de izquierda, partidos políticos de la llamada izquierda independiente o izquierda revolucionaria.
- c) Algunos militantes (que fueron los menos) decidieron cobijarse en el poder, en el partido y en los aparatos del poder.

El 68 dejó una estela muy grande en la formación política que muchos jóvenes de la época, que la entendieron cabalmente y las juventudes actuales deberían de mirar el pasado, no para verlo con ojos de nostalgia sino para aprender de esta enseñanza histórica.

---

Cuando se grita 2 de octubre no se olvida, no se grita al abuso o a la masacre de jóvenes lo que hay que recordar, sino el legado histórico. Al ejemplo de los jóvenes estudiantes de la UNAM, del Poli, de las escuelas Normales, de las Universidades del país, los cuales protagonizaron una de las oleadas más importantes en la historia del país y dieron una lección de civismo a todo México.

Dos de octubre no se olvida, tiene que ver con recordar a las y los jóvenes, que dieron su vida, que fueron perseguidos, torturados, encarcelados, vejados y humillados por desafiar al poder y por atreverse a manifestarse por una mejor educación y en contra de del abuso de autoridad de los gobernantes.

¿Qué tanto hemos avanzado? ¿Qué tanto hemos ganado en participación y en cultura democrática? ¿Qué tanto las juventudes del presente han asimilado esta gran lección de democracia?

Hoy 2 de octubre no olvidamos y ratificamos el compromiso por continuar con la democracia que iniciaran los jóvenes y que culminó en la masacre de la llamada Noche de Tlatelolco en la Plaza de las Tres culturas en Tlatelolco, Ciudad de México.

---

## La campaña para elegir nuevas Directivas sindicales en las Secciones 16 y 47 del SNTE Jalisco

Jaime Navarro Saras

El pasado fin de semana dio inicio la campaña política electoral de las 11 planillas que contendrán, tanto en las Secciones 16 (8) como 47 (3) del SNTE, en una elección inédita (voto libre, secreto, universal y directo), con este proceso termina el modelo de delegados que por años funcionó para elegir al secretario general de cada sección en los estados y de la propia dirigencia del CEN del SNTE, antaño era común que las secciones en los estados esperaran la línea, la disciplina y la unidad que imponía el líder en funciones (llámese Jonguitud Barrios, Elba Esther Gordillo o Juan Díaz), en otros casos prevalecía lo que el líder histórico de cada una de las secciones en los estados eligiera para mantener el *status quo* y el control del magisterio ante las autoridades locales.

En este proceso cada planilla ha elegido la estrategia para promover, difundir y dar a conocer su proyecto, la mayoría lo ha hecho en las redes sociales, principalmente Facebook, hasta ahora ha estado ausente la guerra sucia como suele desarrollarse en las elecciones locales y federales a través de los partidos políticos, un tanto por lo corto de la campaña y otro porque todos las planillas de una o de otra manera vienen de la misma cultura en donde, por cierto, todos se conocen y, por lo tanto, *entre gitanos no se leen las manos*.

Las propuestas sindicales de las planillas (que se han publicado en la Resolución Nacional Electoral de cada Sección) se centran en los siguientes aspectos:

### Sección 16

- Desarrollar una agenda de negociación centrada en el diálogo social para que la voz de los trabajadores de la educación sea escuchada para su atención y solución ante planteamientos sustentados en derechos.
- Promover la unidad laboral entre los integrantes del gremio en la defensa de la autonomía sindical.
- Impulsar la mejora en las ofertas de capacitación y superación profesional, así como de los procesos de participación en las promociones

---

económicas y de ascenso vertical en beneficio del crecimiento magisterial.

- Realizar un análisis diagnóstico y seguimiento directo con los pensionados y jubilados para reconocer el estado que guarda el proceso de entrega y asignación de recursos dignos que les permita un mejor desarrollo de vida personal.
- Promover reformas legales en la legislación federal y local que beneficien a jubilados y pensionados; especialmente las relativas a la revisión periódica del monto de las jubilaciones o pensiones que puedan beneficiar la situación económica de los pensionados y jubilados.
- Revisión y documentación de las UMAS, Cuentas Individuales, Décimo Transitorio para dominio de información y programación de gestiones.
- Crear un sistema de comunicación directo, eficiente y transparente con los trabajadores que presenten problemas de pago (mesa de diálogo con regiones y secretarías de trabajo y conflicto).
- Cero tolerancias a la falta de pago, emplazar a la SEP en el primer mes para cubrir la problemática administrativa, fin de nóminas extraordinarias.
- Pugnar ante las autoridades educativas la necesidad de que los cambios de adscripción dentro de las zonas escolares se efectúen internamente de manera simplificada y, en su caso, se informe al nivel educativo correspondiente para el trámite administrativo y del FONE.
- Recuperar las dobles plazas, jornada en mismo nivel obstaculizadas por el USICAMM.
- Exigir al Gobierno del Estado, la elaboración, aplicación y seguimiento de indicadores de gestión gubernamental en la SEJ, así como metas precisas en el desempeño de la Secretaría, para evitar la discrecionalidad en el ejercicio del gasto público destinado a educación y el desorden administrativo y financiero que ha conducido a la suspensión de pagos oportunos a miles de maestras y maestros en la entidad.
- Defender y vigilar la permanencia e inviolabilidad de aquellas conquistas emanadas de la ley o de la costumbre a favor de los miembros de la Sección.
- La consulta a las bases sobre los asuntos más trascendentes de la problemática social y la vida sindical. Preguntar a las maestras y maestros será una práctica sindical que contribuirá a la democratización de la Sección.

- Demandaremos a la SEJ la reducción del número de alumnos por grupo escolar.
- Se propone unificar las horas en un centro educativo y se dedique única y exclusivamente a ese plantel para que, a la vez, dé un mejor rendimiento académico en los alumnos.
- Se exigirá a la parte patronal (Secretaría de Educación), el pago de cursos de actualización con personal especializado de las universidades públicas y privadas.
- Establecer enlace, comunicación y capacidad de gestión entre la Delegación del ISSSTE y el CES para que los servicios que brinda se mejoren, promoviendo a la vez un mejor trato de su personal para con nuestros agremiados y sus familiares.
- Revisar el estado que guarda el abasto de medicamentos para estructurar un informe de necesidades que permita demandar la garantía del abasto de medicamentos.
- Exigir la cancelación de la Reforma a la Ley del ISSSTE de 2007, y el restablecimiento de las jubilaciones y pensiones de carácter solidarias y progresivas.
- Tarea fundamental del SNTE es y será proteger los derechos de todos sus agremiados. Mediante la utilización de las tecnologías de la información y comunicación, diseñaremos un programa de capacitación permanente sobre diversos temas de orden laboral–normativo y una app (despacho jurídico virtual) que permita orientación y asesoría inmediata en casos de emergencia.
- Recuperar la capacidad de defensa integral del magisterio, ya que la reforma educativa neoliberal al responsabilizarlo del desastre educativo, lo dejó en la indefensión y a merced de cualquier acusación sin fundamentos, tanto de padres de familia como de alumnos.
- Luchas sindicales para mejorar de manera significativa y gradual los salarios.
- Fortalecer a la estructura sindical, en el fomento y logro de la UNIDAD entre todos los Trabajadores pertenecientes a la Sección 16, para la defensa de los derechos y conquistas laborales, el servicio y la atención de autoridades, y la participación activa en la actividad sindical.
- Generar mecanismos para activar y fortalecer el reposicionamiento de las Comisiones Mixta SEJ-SNTE en los Centros de Trabajo y Delegaciones Sindicales para la atención de manera bipartita en los asuntos

---

educativos y laborales vinculados a la vida institucional de las escuelas y zonas escolares.

- Desarrollar programas de capacitación para generación de cuadros sindicales, tomando como base el programa los ámbitos normativos para defender los derechos laborales, profesionales, educativo y sociales de los agremiados de acuerdo a la función que desempeñan.
- Generar sinergia con el Estado y la Federación para implementar el programa de Carrera Administrativa.
- La asignación de plazas de jornada (administrativos, prefectura, intendencias) se reparten al 50% entre SEJ y SNTE, las que le corresponden al SNTE se boletinan en las zonas o escuelas para la promoción interna del personal, pero luego resulta que SEJ se niega a validarlas pues asegura que le correspondían a ella.
- Generar espacios de diálogo y discusión para solicitar mayor presupuesto para la distribución en el proceso de promoción horizontal.
- Los créditos hipotecarios al estar considerados en UMAS se volvieron caros e impagables. Proponemos gestionar a través del Comité Nacional la revisión inmediata de los mismos y recuperar lo que ya pagó el trabajador de la educación, pues FOVISSSTE no debe ser un negocio, sino un organismo que permita al trabajador tener acceso a una vivienda digna, es imperdonable que sea más barato un crédito bancario que FOVISSSTE.

## Sección 47

- Realizar un diagnóstico inicial y seguimiento puntual de la problemática laboral que aqueja a los trabajadores de la educación.
- Cambio profundo en el accionar de la Sección con base en la transparencia y comunicación directa.
- Atender el tema del Ipejal (Instituto de Pensiones del Estado de Jalisco) en cuanto a derechos, atención médica y medicamentos.
- Defender los derechos laborales, sociales, económicos y profesionales de sus agremiados.
- Rescate de la Sección sindical, promover los principios y valores y recuperar la credibilidad.
- Mantener la unidad de sus integrantes a nivel nacional y defender la autonomía sindical.

- Establecer una agenda de trabajo con el gobierno y la Secretaría de Educación con la finalidad de proteger los derechos y conquistas adquiridas de los trabajadores de la educación pertenecientes al SNTE.
- La mejora de las prestaciones laborales y salariales.
- Cercanía del SNTE a las escuelas.
- Promover la basificación de los trabajadores que cubren interinatos.
- Recuperar el presupuesto para la Carrera administrativa.
- Trasparentar los procesos en la educación superior en cuanto a homologación, asignación y promoción de carga horaria.
- Revisar los procesos pendientes de la Reforma peñista.
- Impulsar y promover las propuestas y/o conclusiones de los foros nacionales y locales para la construcción de la nueva escuela mexicana y su modelo educativo para exigir al Estado el cumplimiento de sus obligaciones, brindando de esta manera un servicio educativo de excelencia.
- Revisión de operatividad y ejecución presupuestal de la USICAMM.
- Gestionar la regularización de pago, de sueldos y prestaciones pendientes.
- Generar espacios para la participación y producción académica de los docentes en eventos educativos SNTE-SEJ.
- Dignificación de pensionados y jubilados.
- Proponer una reforma integral a la Ley de pensiones del estado IPE-JAL, que asegure las jubilaciones actuales y venideras.

Habrá que esperar entonces como se mueve esta elección y qué tanto del electorado magisterial logran convencer para que los posicione al frente del encargo sindical, y ya en el puesto qué tanto de esta nueva cultura electoral logra permear y modificar de lo que hasta ahora practican los personajes que gobiernan las Secciones 16 y 47 del SNTE, por supuesto que no es tarea fácil llevar a la práctica lo que se promete, por lo menos así ha sido la cultura de los partidos políticos y de las gestiones que han controlado ambas secciones desde siempre, el tema central más allá de quién gane la elección es el margen de autonomía que logren desarrollar y se pongan de parte de los trabajadores ante cualquier negociación, toda vez que las cuotas descontadas quincena a quincena al magisterio les obliga a abogar por ellos y no por los gobernantes en turno y de cualquier color.

Estamos pues ante una gran oportunidad de provocar cambios para bien del magisterio y la educación en general, ojalá y que lo que se viene sea

---

diferente a lo que conocemos, de otra manera sólo será una nueva realidad para seguir haciendo lo mismo y eso, se quiera o no reconocer ya lo conocemos y no lleva a nada, solo a reproducir estructuras y prácticas más de lo mismo, en fin...



---

## Docentes y la incomprensible ingratitud sufrida

Marco Antonio González Villa

Se habló de un intento por reivindicar a las y los docentes, pero, efectivamente si se buscara una justificación, nunca se dijo cuándo. Mirar al pasado, buscar en el cine, por ejemplo, las significaciones que se han construido socialmente en torno a la figura del docente dejan en claro que sí ha habido cambios significativos.

Siempre es bonito, lindo, encontrar historias en redes sociales en las cuales se dice que en algunos países las personas que más ganan y más reconocimiento social y laboral tienen son precisamente los docentes, porque se entiende que han formado a muchas generaciones que han ayudado a la construcción y consolidación de un país. Historias que obviamente jamás dirán qué pasa o pasó en México dicha situación.

¿Cuál es la intención, cuál la finalidad de minimizar y desvalorizar al docente? Puede haber muchas explicaciones, pero siempre, dado el contexto global, pareciera que siempre será el factor económico el que determine la forma de mirar su labor.

Estamos viviendo tiempos en los que administrativamente se tiene mayor carga de trabajo, se han adjudicado un mayor número de responsabilidades, incluyendo la recuperación y atención de los sujetos, infantes o adolescentes, abandonados por sus propios padres y madres, estamos llegando al punto de tener una percepción económica con menor poder adquisitivo en comparación a otras épocas, y aún así las amenazas de despido, los ataques de autoridades y figuras parentales han ido creciendo, ligado a los ofensivos aumentos de sueldo y la implementación de políticas y leyes que garantizan que cuando llegue el tiempo de retirarse se obtengan las peores condiciones históricas de la historia.

La pandemia puso de relieve la importancia social y educativa de su papel, se hizo patente, pero, a pesar de ello, no se ven avances por ningún lado ni la intención de resarcir la deuda histórica con su labor. Los cambios de delegados sindicales o de autoridades para el supuesto bien del gremio, así como las protestas y movilizaciones en escuelas como la UNAM y otras instituciones de prestigio, junto con otras formas de visibilizar su lamentable situación laboral y económica, solamente han hecho ruido, pero se ha conseguido estancar y detener cualquier posibilidad de mejoría. El día que la educación sea una prioridad, real no de palabra, es probable que cambie

---

la suerte del docente; en este momento sólo se observa, precisamente, una incomprensible ingratitud.

Mientras ocurre un cambio, sigamos construyendo el futuro del país y disfrutando de películas e historias en las que somos héroes y protagonistas. Sigamos soñando ¿no es así que se construyen las utopías?

---

## Proyectos integradores: ¿para qué?

Rubén Zatarain Mendoza

“Primero aprende el significado de lo que dices y luego habla”  
Epicteto de Frigia

El proceso de articulación de los niveles educativos de educación básica es débil más allá de algunos encuentros, como los aprendizajes entre escuelas y algunas experiencias formativas en diplomados o talleres dirigidos a directivos y supervisores principalmente, como en el caso Jalisco, los vividos en instituciones privadas como el ITESO, la Universidad Panamericana o la Universidad Autónoma de Guadalajara, entre otras.

Las dificultades de articulación entre niveles y las posibilidades de construir sinergia de las mejores prácticas, tiene como causalidad las estructuras organizativas individualistas e insulares en las que se ha sustentado el sistema escolar y no propiamente, la ausencia de actitud o disposición de los actores del hecho educativo.

Un efecto colateral de los procesos de democratización en la vida social ha sido la discontinuidad de los proyectos educativos, una vez que la irrupción de nuevos tomadores de decisiones (de manera simbólica, como golpe de estado, en el sector) rompen continuidades y se ensayan procesos de integración de equipos que niegan las historias institucionales precedentes.

El costoso proceso de ensayo y error, de borrón y cuenta nueva cíclico en las transiciones sexenales o trianuales.

El nivel de madurez institucional en materias como el trabajo en equipo y colaborativo está en ciernes en figuras colegiadas como el Consejo Técnico Escolar, el Consejo Técnico de zona o la academia.

La masa acrílica y reproduccionista de algunos hijos de la “Reforma educativa” peñista, quienes desde 2015 han arribado a las funciones docentes, de asesoría técnico pedagógica, directiva y de supervisión y que ahora, son los efectivos actualizadores y legitimadores, en temas de habilidades blandas y otras novedades recicladas como la proyectos integradores.

¿Qué integrar? ¿Cuándo integrar? ¿Para qué integrar? Serían preguntas esenciales en la perspectiva de los aprendizajes esperados del magisterio.

¿Integrar habilidades, competencias, actitudes, formaciones, experiencias, desde el horizonte de la enseñanza?

---

¿Integrar contenidos, secuencias, ejes, campos formativos, asignaturas, principios pedagógicos y evaluación formativa, desde la perspectiva de los planes y programas?

¿Integrar aprendizajes previos, esenciales, intereses, aptitudes, biografías académicas y familiares, emociones, desde la perspectiva de quien aprende?

El diálogo profesional y la comunicación asertiva son más referencias orales y documentales que observables e indicadores de las prácticas directivas, supervisoras y docentes.

Es mucho el trecho por caminar en el diálogo profesional y praxis de estas figuras de gestión pedagógica.

Como se ha afirmado anteriormente, hay mucho por construir y resignificar en materia de escucha activa y comunicación asertiva en un piso de heterogeneidad profesional y de trayectorias, prácticas, experiencias, contextos y marcos de referencia diferenciados.

Los profesores y directivos como objeto del mercado de la actualización oferente, de nueva cuenta con criterios erráticos, con menús y cartas descriptivas de contenidos colonizadores.

La paradoja entre la autonomía profesional discutida y aprendida en la fase intensiva del Consejo Técnico Escolar y el menú centralista de una entidad federativa que se autodefine como de vanguardia con ideas epidérmicas, como los ahora llamados proyectos integradores para todos, en fase de desdoblamiento.

Los profesores y directivos conducidos hacia la noria donde se abrevan saberes poco aplicables a los contextos y realidades a la orografía de la marginalidad.

Vagas referencias teóricas de una lejana Pedagogía que poco ilumina el camino para enriquecer las metodologías de la práctica docente con autores como Kilpatrick y John Dewey o la unidad conservatoria de información llamada UNESCO.

Los bienintencionados tomadores de decisiones que reciben ofertas actualizadoras de caminos cortos en la comodidad de sus oficinas y escritorio.

Los compradores de productos y “proyectines” con cartera de presupuesto público, los urgidos de fórmulas de corto plazo que enferman de otoño pseudo pedagógico cada octubre, cada noviembre, las voces y personajes que nadan de muertito en las aguas tibias de las lógicas de ejercicio presupuestal de un año fiscal que languidece.

¿Cuánto del dinero gastado se transforma en real desarrollo educativo?

Las malas prácticas de las gestiones estatal y nacional que administran mal los recursos escasos para la actualización de profesores.

Las sugerencias metodológicas que no caen del cielo y no fluyen de manera descendente en cascadas; la práctica docente, el grupo, las necesidades e intereses de los educandos, los contextos que hablan en variados lenguajes y códigos, la Pedagogía que se hace desde abajo y desde las comunidades de aprendizaje tantas veces enunciadas.

La historias institucionales diversas de los niveles educativos donde se quiere impactar y favorecer el cambio de la práctica docente, la unidad de programación y presupuesto llamada “Profesor actualizado y/o capacitado” sobre el que se justifican miradas miopes de computadora, marco lógico y acciones cortoplacistas.

La práctica docente, directiva y supervisora, unidades de abstracción con ceguera paradigmática a la que se le abona en burda pedagogía “Bancaria” las dosis diseñadas en los rinconcitos y catacumbas, sin derecho a réplica por ese estilo vertical, autoritario y con debilidad auditiva y visual de los aprendices de planeación estratégica de refundación hacia 2040.

Por otro lado, el rápido olvido del tema de la profesionalidad ampliada y la autonomía profesional caminadas tímidamente en la semana de actualización nacional.

Y la propuesta curricular 2022 en la que se creyó en agosto y en octubre apenas; en suspenso ahora, por la extraña suspensión de un juez; la surrealista autonomía curricular para los educadores de niñas, niños y adolescentes. Los mensajes y los textos que hacen remolino y bullen en aguas estancadas de mejora.

El ideal de la educación armónica e integral, precepto constitucional mismo ya centenario e ideal pedagógico que sigue iluminando caminos de terracería sobre los que hay que transitar con distintas herramientas metodológicas.

El ideario de educación integral concebida ahora como emancipadora, como desarrollo humano de excelencia en las dimensiones física, intelectual, afectiva, social, moral, emocional, cognitiva, comunicativa, estética, cívica, ética y sociopolítica.

La totalidad que son cada biografía de los sujetos que asisten a la escuela, las mínimas cartas náuticas para desarrollar la visión integral del aprendizaje desde lo cognitivo, afectivo y psicológico; la visión de educabilidad del desarrollo intelectual desde una concepción molar.

---

Sobre integración, globalización, sobre visión holista y educación holística, sobre la escuela activa y la pedagogía operatoria y visión Gestalt del aprendizaje como opciones y alternativas, sobre interdisciplina y transdisciplina en los proyectos de educar en las aulas y en los Consejos técnicos y academias de profesores, el debate sigue siendo inicial.

Para cerrar una propuesta de lectura del artículo 11 de la Carta de la Interdisciplinariedad suscrita en el convento de Arrábida, Portugal, en el marco del primer Congreso Mundial de Transdisciplinariedad realizado del 2 al 7 de noviembre de 1994, en el que participaron 60 intelectuales entre ellos Edgar Morin y B Nicolescu:

“Una educación auténtica no puede privilegiar la abstracción del conocimiento. Debe enseñar a contextualizar, concretar y globalizar. La educación transdisciplinaria reevalúa el rol de la intuición, del imaginario, de la sensibilidad y del cuerpo en la transmisión de los conocimientos”.

---

## En la encrucijada, ¿lecciones de civismo?

Martín Linares Ramos

Para los trabajadores de la educación, agremiados en la Sección 16 del Sindicato Nacional de los Trabajadores de la Educación en Jalisco, sonó la campanada del reloj que anuncia que aquello por lo que muchos propugnaron durante décadas, se encuentra a punto de convertirse en un hecho: la elección de sus representantes seccionales a través del mecanismo del voto libre, universal, directo y secreto, sin tener que delegar la propia facultad en una tercera persona.

Finalmente, y como consecuencia de factores externos tales como la presión internacional de la OIT (Organización Internacional de Trabajadores) al igual que los Acuerdos establecidos en el TLCAN (Tratado de Libre Comercio para los países de América del Norte); y factores internos tales como el cumplimiento de compromisos llevados a cabo por la llamada 4T y asumidos por el Presidente de la República, Andrés Manuel López Obrador, así como el permanente reclamo que manifiestan expresiones sindicales desde el interior del SNTE –preponderantemente la CNTE (Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación)–, a los sempiternos dirigentes del Sindicato más numeroso de América Latina no les quedó otra alternativa más que aceptar la llegada de los aires de la democracia electiva para el relevo de los representantes seccionales y nacional, respectivamente.

No es la intención describir el largo preámbulo plagado de dificultades que hubieron de vivir quienes empeñaron sus esfuerzos, talentos, recursos y compromiso, para que, en éste ya cercano once de octubre de 2022, con la confluencia de factores externos e internos, en Jalisco se viva la fiesta de la democracia en el ámbito de la Sección 16 del SNTE.

Un escenario novedoso e inédito ha sido construido con el andamiaje proporcionado por las estructuras legales que están dando soporte al proceso de elección de la nueva directiva seccional.

La emisión de la Convocatoria da rumbo y certeza a la participación libre a quienes, siendo miembros acreditados de la Sección 16 del SNTE, desean contender para obtener la representación sindical de todos los agremiados.

Todo parece indicar que los trabajadores de la educación en Jalisco se disponen a dar lecciones de civismo tanto al interior del sindicato como a la ciudadanía en general. El registro de ocho planillas, sancionado normati-

---

vamente de acuerdo a las bases establecidas en dicha Convocatoria, parece demostrar las altas expectativas que este nuevo modelo para la elección de representantes ha generado. El interés por obtener la representación de los trabajadores es evidente.

La participación de quienes, por así señalarlo, las reglas de la elección están fungiendo como árbitros del proceso, garantizando la asepsia del mismo, está siendo –a dicho de los propios aspirantes– imparcial y respetuosa bajo un marco de diálogo y flexibilidad.

Revisar, analizar, criticar y enjuiciar los propósitos que realmente animan a los integrantes de cada planilla es competencia de la responsabilidad cívica y ética de los electores; corresponde a ellos el alto deber de elegir libre y conscientemente a quienes los representarán y utilizarán su fuerza para obtener mejores condiciones laborales, prestacionales y profesionales. Dependerá de su decisión el destino de las formas e intenciones de llevar a cabo la representación de sus intereses durante los próximos cuatro años.

Las instituciones, civil y sindical, están cumpliendo con la parte que les corresponde. ¿Cumplirá la base trabajadora con la suya?, ¿realizará un análisis serio acerca de las diferentes posibilidades que significan tener a su disposición ocho ofertas diferentes?, ¿asumirá conscientemente su deber/derecho de emitir su voto con discernimiento?, ¿acudirá a emitir su voto éste ya cercano once de octubre, o se abstendrá de hacerlo?, ¿respetará y hará respetar escrupulosamente las formas sancionadas para llevar a cabo una elección impregnada de civilidad?

Hasta este momento aún no se despejan algunas incógnitas. Sin embargo, es posible percibir en el ánimo de muchos la esperanza de lograr un cambio profundo en las prácticas sindicales; de lograr que los trabajadores de la educación den un golpe de timón y en las urnas confirmen lo que desde hace tiempo se ha venido escuchando de una y muchas formas: ya no se quiere más de lo mismo. El anhelo de contar con representantes que respondan verdaderamente a los intereses y necesidades de la base trabajadora anima e ilumina a muchos, se siente en el ambiente político sindical cada vez con mayor intensidad.

Los trabajadores de la educación en Jalisco se encuentran hoy ante una encrucijada: o dan lecciones de civismo y ética acudiendo a manifestar su voluntad en las urnas, o se hunden por un largo tiempo más en la apatía, en la indiferencia, con las ya sabidas y padecidas perniciosas consecuencias que se han vivido.

Es ésta una oportunidad que puede fortalecer a la democracia de y en la institución sindical, pero su acción y efectos no se reduce a este ámbito. Se



quiera o no, el tipo de participación en la elección, el porcentaje de votantes que haga válido su derecho al voto, la limpieza con que se lleve a cabo la elección, entre otros aspectos, se convertirá en mensaje rotundo a la sociedad civil; de acuerdo al tipo de participación que se dé, será el mensaje que se estará emitiendo: le estaremos diciendo a la sociedad acerca de nuestro nivel de conciencia cívica y de responsabilidad ética.

El porcentaje de votos, y la preferencia por las opciones que marque el voto, nos dirá mucho sobre quienes somos los trabajadores de la educación en Jalisco.

¿Habremos dejado atrás el calificativo con el que se nos conoce a nivel nacional relacionado con que somos la entidad más pasiva del país? Este próximo once de octubre lo sabremos.



---

## Incertidumbre, tarea educativa

Miguel Bazdresch Parada

Acontecimientos en la vida pública se producen todos los días. No hay modo siquiera de tomar conocimientos de todos ellos. De ahí la tendencia a poner la mirada en los más publicitados y en aquellos cuya índole amenaza nuestra cotidianidad.. Por otra parte, con frecuencia, posterior a la sorpresa inicial de algunos hechos inesperados decimos “no pasa nada, no tiene importancia” o “qué barbaridad; ahora qué vamos a hacer”.

Estos hechos, sucesos y sus consecuencias, leves o graves, nos dejan ver cómo nuestra vida está sumergida en la incertidumbre. También, cómo estamos poco preparados para esa incertidumbre, ante la cual nos acomodamos según nos afecte. Si se murió de forma inesperada una persona muy querida, nuestro mundo emocional se trastoca y, en ocasiones, vivimos unos días o hasta semanas o meses afectados por esa “revolución” emocional y sus consecuencias en la vida diaria. Por otra parte, si sucede algo inesperado y a la vez ya acostumbrado, la reacción empieza y termina con un “qué barbaridad”. Las emociones ni siquiera aparecen. La costumbre “amansa” nuestras neuronas.

Estos sucesos nos indican la distancia entre la educación, formal, familiar o cotidiana, y la incertidumbre. Ante ocho (o uno o quince) desaparecidos ayer (o antes de ayer) sólo decimos “qué barbaridad, que autoridad ineficaz tenemos, qué hace el gobierno, sabe dios en qué andaban esas” y otros comentarios similares. La certeza de lo incierto (nadie sabrá cómo desaparecieron y porqué) nos impide la reflexión sobre la esencia del hecho: se cometió un crimen contra las personas. Se burlaron todas las previsiones legales que lo impide en principio. Se hizo trizas la dignidad humana de esas personas. Y sí, ¡qué barbaridad!, nuestra pésima educación para emocionarnos con tales violaciones, pues las envolvemos en la costumbre, esa credencial de “no importa”.

Lo incierto es molesto, muy molesto. Por eso lo eliminamos con hipótesis y juicios temerarios. Visto con profundidad, esa temeridad es fuente de violencia. Tanta violencia se actúa con un secuestro y posterior asesinato, como la salida muy fácil del “qué barbaridad”. Los sucesos violentos, las imposiciones del gobierno, la intransigencia de la autoridad, la tolerancia extrema de la desigualdad social y económica, y más... ha producido una atmosfera de incertidumbre frente a la cual hemos de educarnos, es entender

---

lo que experimentamos, significar su sentido y tomar juicio de su verdad o no, para valorar y decidir nuestras acciones ante esos hechos.

La incertidumbre se volvió la enemiga número uno cuando la ciencia, siglo XIX, nos prometió las certezas para todo. Era cuestión de tiempo y de darle espacio (y dinero) a los científicos para resolver cualquier duda o pregunta de la humanidad. Desde luego, la ciencia nos ha respondido millares de dudas sobre la salud, el universo, la tierra, la vida humana y otras muchas áreas.

Al mismo tiempo, nos ha abierto muchas más preguntas. Ya sabemos que tal dolor se debe a un cáncer... pero, ¿por qué a esta persona le dio cáncer? Quién sabe. Certeza causa de Incertidumbre. ¿Qué estamos haciendo para educarnos frente a la incertidumbre?

---

## El sindicato ¿de los maestros?

Graciela Soto Martínez

Es el tiempo de elegir líderes sindicales, ahora a través del voto libre, secreto, voluntario; pueden existir votos de confianza, fe, lealtad, compromiso, ingenuidad pero hay otros de castigo. Quien aspire a dirigir a los maestros sepa que la mejor campaña serán los hechos, las trayectorias, las cuentas claras, no los discursos vacíos o las palabras huecas, ser requiere que tengan capacidades y habilidades de liderazgo, resolución de conflictos, mediación, negociación, reconocimiento social, muy al estilo de Chabela Vargas que dijo: “No vengo a ver si puedo, porque puedo vengo”.

Por primera vez se participa directamente en la elección de Secretario General y miembros del comité para las Secciones Sindicales en el país. Hecho histórico que acontecerá en Jalisco el 11 y 14 de octubre del 2022. Tiene su antecedente en la solicitud de democratización de los sindicatos, que en su origen fueron resultado de las luchas sociales obrero-campesinas con líderes que ofrendaron la vida, la esclavitud, pobreza y miseria a la que estaban sometidos no les dejaba otro camino. Las reformas laborales del Organismo Internacional del Trabajo, la OIT han establecido la necesidad de un sindicato fuerte que promueva mejoras en las condiciones de vida de los trabajadores.

Es tiempo de que vote la base, de que no sean los representantes en congresos de puerta cerrada, las cúpulas, los de arriba, los altos mandos. La base son los maestros, los de cada escuela, de todos los niveles, los trabajadores de la educación, también el personal de apoyo, el de oficinas administrativas, además los directores, los supervisores, jefes de sector, los asesores técnicos, somos la base. Algún día reconoceremos la fuerza y el poder de la base, que es la que sostiene la punta de la pirámide. Todos los que cotizamos pertenecemos al sindicato.

El cambio a veces se cocina lento, los vasos se van llenando y llega el día en que los factores influyen y existe la coyuntura, son como pequeñas fisuras por donde entra la luz, y luego se van haciendo más grandes; esta transformación está sucediendo ahora, tenemos la oportunidad de votar por una planilla, tal vez es poco tiempo para las campañas y no hay equidad en las condiciones de los participantes que deben emplearse a fondo con sus recursos, sin embargo, esta elección será la precedente de la siguiente y habrá que llevar un registro de cómo se ejerce el poder que les otorga la base, para hacer un llamado a cuentas en la papeleta que se ejerza el voto.

---

Quien dice “Quiero creer en el sindicato” revela decepciones y que no le han resuelto diversas problemáticas, se ve además desde fuera, no se siente parte, ese es todo un reto si queremos que una organización nos represente, hay un reclamo, sin embargo, es más cómodo esperar los resultados de negociaciones que luchar por ellas, hay unos que levantan la voz pero están solos, no tienen organización o estrategia. Otros más, por decisión propia no participan porque no les ayudaron en su momento, algunos fueron excluidos por quien estaba dirigiendo o tenía algún cargo en el comité.

Hay cierta nostalgia por la “Maestra” Elba Esther Gordillo, que pasó una larga estancia en prisión, hoy libre, si bien nadie estaba de acuerdo con sus prácticas de dedazo, corrupción y enriquecimiento ilícito, ella era un personaje importante, no sólo en la elección de los Secretarios Generales de los estados, hasta en la política nacional definía elecciones, estar con ella era ser ganador. Las añoranzas son la fuerza del Sindicato más grande de Latinoamérica, que tenía logros como bonos, días de vacaciones, firma de acuerdos como el de Carrera Magisterial, promociones, se le tenía respeto. Hasta que llegó la mal llamada reforma educativa y Juan Diaz *le dio en la torre*. El pasado del sindicato tiene su lado glorioso y también una parte oscura, vergonzosa, de despilfarro, sobornos, ventas, herencias, entre otras cosas que les consta a los que estuvieron ahí.

Hay tanta similitud con la política civil en las elecciones de estos cargos que ahora serán votados, en campaña, hay un panorama prometedor, esperanzas, todos escuchan, se exponen ideas, compromisos, se reconocen los errores y hay propósito de enmienda, otra semejanza son la cantidad de partidos, con sus colores, en el caso de la elección sindical esto también acontece, se ha presentado además guerra sucia lo cual denigra la profesión que ostentamos, al enlodar a otros nos ensuciamos como gremio. Se ha escuchado decir que no es el partido, es el candidato. Eso es clave, las personas con sus biografías son un libro abierto del cual se puede saber qué esperar, a muchos candidatos no los conocemos, eso no se sabe si es ventaja o desventaja.

En Jalisco, en la Sección 47 se registran 3 planillas, en la Sección 16 ocho, hubo espacio para la pluralidad, “muchos quieren ser cabeza” en las votaciones serán los números los que revelen la fuerza del grupo, lo efectivo de la organización. “Divide y vencerás” parece ser la premisa. Las planillas algunas tienen trabajo y alcance estatal, otras son más regionales, sus lemas son #Unidad, #Aliados, #Cambio 47, #SnteFuerte #SoySnte16, #Mia contigo, #Asamblea, #Poder de base, #Transformación sindical, #yo con Martín Garcés, #SiempreSnte.

Hay una constante de vulnerar derechos de los trabajadores, al establecer dos años para los cambios, al desaparecer el escalafón, al no generar claves directivas, los problemas de pagos que son reiterativos quincena a quincena. Las leyes secundarias como la de USICAMM que tienen lineamientos que son obstáculos infranqueables, otras situaciones son uso indebido de la autoridad, poca o nula defensa ante acusaciones de los padres de familia, el otorgamiento de permisos que luego no se cubren, las dobles o triples funciones que les tocan a algunos trabajadores, la atención a grupos numerosos, apoyos a la vivienda donde no te vendas por 30 años, entre muchos otros que están emergiendo estos días.

Los retos, el primero que la base salga a votar, en un día que se ha otorgado para este fin, después la formación sindical verdadera, el respeto a los derechos y recuperar los que se perdieron, cuentas claras, finanzas sanas, transparencia en el uso de los recursos, gente que se dedique a atender a los maestros, que estén en sus espacios, no comisionados, ni de vacaciones en el sindicato, dedicados *exprofeso* al cargo que contendieron, dignificar el servicio médico, atención integral a los jubilados, justicia en las promociones horizontal y vertical.

Votemos por un sindicato de los maestros, que esté cuando lo necesitemos, que no negocie en lo oscuro, porque se manifieste cada que sea necesario, que no le tema a lucha, que no se arrodille ante las injusticias, y si no, pues que se le demande...





---

## Tensiones en los diseños curriculares

Carlos Arturo Espadas Interián

El diseño curricular como campo de tensiones resulta de los grupos de poder al interior de las instituciones que lo realizan, de forma tal que refleja en su orientación específica, la naturaleza del grupo o de los grupos que orientan el trabajo al interior de las instituciones.

Un diseño curricular equilibrado será resultado de un trabajo colaborativo o, en su caso, de acuerdos de diversos procesos que refieran de alguna manera, entendimiento entre los representantes de los distintos campos del conocimiento humano directamente relacionados con la formación del perfil profesional en cuestión o en su caso de los grupos de poder.

Las tendencias propias de los avances del conocimiento humano que imprimen orientaciones muy específicas en los diseños, también deben ser considerados. En ocasiones esta dimensión se funde con el entorno y propicia que sea invisibilizado, por ello se escapa y se pierde con la o las tendencias de un momento histórico específico.

Esos entornos no resultan de forma accidental ni son neutrales, se construyen a partir de líneas que responden a dimensiones abstracto-concretas (ideológicas y demás) derivadas de políticas internacionales, de bloque y nacionales; mismas que son alimentadas en proyectos específicos que recuperan necesidades, áreas y visiones muy concretas, que se afinan en convenios, acuerdos, compromisos, financiamientos, procesos de capacitación y demás.

Pongamos un ejemplo de nuestra área: en la formación profesoral hay etapas donde ha predominado una orientación sociológica o psicológica o filosófica o instrumental o... es decir, las tendencias que configuran nuestra profesión varían en función de dinámicas institucionales-nacionales-internacionales.

Aunado a ello, podemos decir que, a lo largo del tiempo se han recuperado en los diseños, en un primer momento lo ambiental, posteriormente la inclusión y en nuestros días la cuestión de género como elementos transversales y en ocasiones ocupando un espacio curricular específico.

De esta forma, se podrían enlistar que a la par de las negociaciones de los grupos de poder al interior de las instituciones en los equipos o del equipo que realiza el diseño, incluso antes de conformar el equipo como tal, se suman otras tensiones como: la línea, vocación o visión institucional –tan-

---

to la concreta como la normativa–; las tendencias nacionales –reflejadas en políticas, compromisos y orientaciones–, de bloque e internacionales.

Es necesario mencionar que estas orientaciones, además de permear los marcos jurídico-normativos, se consolidan en sistemas culturales que sirven de plataforma de referencia para la construcción y por ello pueden pasar desapercibidos para quienes los retoman de forma natural del entorno en una dinámica que pudiera resultar inercial y los decanta en los diseños curriculares.

Resumiendo: los terrenos desde donde se configuran los diseños, desde las tensiones que además de resultar de los marcos normativos e instrumentales propios, emanan de las características institucionales –con todas su particularidades y dinámicas–, avances y orientaciones en los campos del conocimiento humano, tendencias nacionales, de bloque e internacionales que forman unos de los factores que configuran la cultura. Todo ello enmarcado en un momento histórico específico.

Al realizar un diseño curricular sería recomendable explicitar cada aspecto citado, para lograr detectar hacia dónde se construyen los perfiles profesionales, que al final de cuentas, son perfiles que conforman la dimensión humana de todos aquellos que se inscriben en los programas educativos.

---

## La inseguridad nos persigue y nos acecha. Un domingo por la tarde en la Plaza Andares

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Hoy es domingo 2 de octubre, día de recuerdos y de lucha, son cerca de las cinco de la tarde en la zona real de Zapopan, justo en la Plaza Andares, ésta es una de las plazas comerciales más emblemáticas de la ciudad, está donde viven los ricos-ricos de estas tierras tapatías, ahí todo y muchas cosas son inaccesibles, es caro el estacionamiento, los productos, ahí está la única tienda en esta ciudad de la firma Palacio de Hierro; en dicha plaza tanto en la parte sur como al norte del perímetro de la Plaza hay restaurantes para el buen comer, son caros y son temáticos: cortes, mariscos, comida oriental, etcétera.

No acostumbro asistir a esta plaza, pero ese día un motivo familiar nos llevó a ella, íbamos en familia mi esposa y mis dos hijos adolescentes. De repente todo se enrarece, mi hijo de 14 años acordó encontrarse con sus amigos viendo aparatos electrónicos, de repente me llama por teléfono alterado, “papá hay una balacera en la plaza” y efectivamente no se escuchaban balazos de pistolitas de juguete o de películas del viejo oeste, sino ráfagas de metralleta. ¿Qué está pasando?, mucha gente corre, grita desesperada, busca refugio. ¿Qué está pasando en Andares?

La plaza Andares en día domingo convoca a mucha gente de todo tipo, no puedo calcular lo que mide la plaza en su longitud más amplia, ni tampoco las miles de personas que ese día andábamos por ahí. ¿Qué está pasando? La tensión y la psicosis colectiva cesa en una hora u hora y media. Tiempo después circulan muchos vídeos tanto periodísticos como de aficionados, hay una persecución, un enfrentamiento y un grupo de personas armadas que huyen y se refugian en la plaza. De acuerdo al *modus operandi* del acontecimiento, hay preguntas sin respuesta fácil, aun a pesar de ello afirmo lo siguiente: son sicarios, sí, son personas que pertenecen a grupos delictivos sí, ¿porque elegir un lugar que pone en riesgo a cientos de persona civiles? La mafia, según parece por este incidente ya no le teme al daño colateral, iban por un objetivo (secuestrar a un empresario de alto nivel) y no contaban que ahí estaba un convoy del ejército y la policía de Zapopan y de Jalisco ¿en dónde estaban? Normalmente es común que haya muchos operativos de personal de seguridad patrullando la zona y ese día sin saber el por qué brillaron, pero por su ausencia. ¿Será que seguridad pública de

---

Zapopan y el destacamento de mafiosos estaban vinculados? No lo sé, creo que nadie lo sabe.

Es lamentable que en un día domingo día de descanso y dentro de una plaza comercial se viven hechos ya ¡tan bochornosos, y no existe autoridad que dé la cara para explicar lo que pasó. Quiero destacar aquí la noble labor de las y los empleados de todos los establecimientos de la plaza, que amablemente abrieron sus puertas, facilitaron que las personas se resguardaran, que se escondieran hasta en las bodegas de cada comercio, esto es digno de reconocerse.

Nosotros estábamos en la tienda Lego, incluso en el Casino, en la Librería Gonvill y fueron los empleados de cada tienda quienes ayudaron a los civiles a resguardarse. ¿Qué diferencia, qué contraste entre los mafiosos armados y la gente sencilla que trabaja en domingo y que se solidariza por las otras personas?

Este hecho de Andares del pasado domingo no es un hecho aislado, forma parte del clima de la nueva normalidad y demuestra que es la mafia con su estilo de movilizarse quien gobierna en este estado y no sé si en este país. Y ello también demuestra que los ciudadanos de a pie aun en Andares somos vulnerables, frágiles e impotentes ante la fuerza de la amenaza bélica.

Para la maña, poco les importa que sea día domingo y no les importa en dónde están ellos, van por sus objetivos y lo lamentable es poner en peligro a miles de personas que no tienen nada que ver con su proyecto basado en la propagación del miedo.

---

## Proyecto político sindical Aliados

Ilich González Contreras

En el proceso de renovación del Comité Ejecutivo de la Sección 47 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, la expresión “**ALIADOS**”, la cual me honro en dirigir, se presenta como un movimiento que promueve un verdadero cambio en las formas y procesos del trabajo sindical.

Estamos firmemente convencidos que este es el momento de un cambio profundo en las estrategias y acciones sindicales de nuestra Sección 47, que retomen y luchen por las dos grandes causas fundacionales del SNTE: La defensa irrestricta de los derechos de los trabajadores de la educación y por una escuela pública, acorde a los desafíos actuales.

Las condiciones de inconformidad y molestia que prevalecen entre la mayoría de nuestros compañeros, a causa de la lejanía, indiferencia y olvido en que se perciben por parte de una dirigencia que les dio la espalda, nos impulsa a reconstruir una comunicación permanente entre representantes y representados como uno de los ejes prioritarios.

Seremos una dirigencia que construya decisiones escuchando a todos los agremiados, basada en alternativas participativas e innovadoras. Nunca más a las decisiones verticales desde arriba.

Reivindicaremos la función sindical a través de la transparencia y rendición de cuentas a las comunidades educativas y trabajadores de la educación, sobre una base de justificación jurídica y social. La transparencia y rendición de cuentas de los recursos y procesos será eje permanente de nuestra labor.

Las bases ideológicas y principios que orientarán nuestro quehacer, se sustentan en los contenidos y valores del Artículo Tercero Constitucional, así como en la declaración de principios y el Estatuto del Sindicato Nacional de Trabajadores de la educación.

Nuestro proyecto se sustentará en un trabajo incluyente, justo, equitativo y transparente, con apertura al diálogo y en un marco de respeto, democracia y conciliación.

El liderazgo que hoy reclama la Sección 47 es una dirigencia cada vez más profesional, con capacidad de lectura de la realidad, pero también con competencias de organización y despliegue de decisiones para resolver problemas complejos que hoy afectan a los trabajadores de la educación.

---

Con visión de futuro habremos de constituirnos como la mejor Sección del SNTE, con diseño y práctica de programas y acciones innovadoras y eficientes, donde todos sus agremiados se sientan representados y con la protección solidaria de su sindicato; con procesos de comunicación, atención continua durante su trayecto profesional activo, y posteriormente en su calidad de jubilado o pensionado.

La implementación, desarrollo y evaluación de nuestro proyecto de trabajo, implica los siguientes ámbitos:

### **Política sindical**

1.- Desarrollar acciones y procesos pertinentes ante las autoridades e instancias, a efecto de reivindicar los espacios y el lugar que corresponde a la Sección 47, como garante del ejercicio pleno de los derechos de nuestros trabajadores activos y jubilados.

### **Atención a la problemática del IPEJAL**

Una de las cuestiones más preocupantes es el manejo **–discrecional y opaco–** de los recursos financieros del IPEJAL. Principalmente las inversiones y su destino no son transparentes, porque desde su creación el Instituto de Pensiones del Estado, se caracterizó por ser un modelo de calidad en la atención a la seguridad social de sus afiliados.

### **Propuestas:**

1. Hacer valer el espacio con el que cuenta la Sección 47 dentro del Consejo directivo del IPEJAL, para garantizar el respeto a los derechos de seguridad social.
2. Seguimiento puntual y riguroso a los servicios médicos que ejerce y los que paga el IPEJAL en establecimientos privados. Recuperar calidad y calidez, es prioridad de nuestra propuesta.

### **Prestaciones laborales y salariales**

Los últimos seis años en la vida institucional de la Sección 47 del SNTE, han constituido una auténtica etapa de pérdidas y retrocesos en los aspectos salariales y laborales para los agremiados, activos y jubilados.

Como consecuencia de ello, la calidad de vida, el poder adquisitivo y el mapa prestacional de los agremiados, sufrieron profundos. La autoridad educativa local sistemáticamente tomó decisiones unilaterales y lesivas contra el magisterio y el personal de apoyo y asistencia.

### **Propuestas:**

1. Rediseñar e implementar acciones estratégicas de lucha sindical, con el propósito de defender y preservar los derechos laborales, salariales y prestacionales de nuestros compañeros y buscar abrir nuevos logros y conquistas.
2. Establecer mesas y mecanismos efectivos de negociación con autoridades estatales, IMSS, SEJ e IPEJAL, para incrementar el ingreso salarial y consolidar prestaciones que mejoren las condiciones de vida de nuestros compañeros.

### **Profesionalización docente y USICAMM**

El sistema de desarrollo profesional docente sigue siendo pendiente incumplido con el magisterio y los trabajadores de la educación en Jalisco.

### **Propuesta:**

Defender los derechos laborales y profesionales de los agremiados en todos los procesos de la USICAMM.

### **Comunicación entre dirigentes y agremiados**

### **Propuestas:**

1. Replantear la estrategia de comunicación, sustentándola en la utilización de medios tecnológicos y recursos digitales, sin descuidar la presencia y el contacto directo entre dirigentes y agremiados. Que ésta se caracterice por clara, precisa, oportuna, relevante y que contribuya eficazmente a la generación de un vínculo real entre los trabajadores de la educación.
2. Diseño y creación de la App “CONTIGO PRESENTE”, donde se genere comunicación en tiempo real sobre temática de interés general y asuntos de carácter general.

---

## Vinculación social y cultura

### Propuestas:

1. Desarrollar y promover actividades recreativas, artísticas y culturales que fortalezcan el acercamiento y sana convivencia entre los trabajadores activos y jubilados, promoviendo valores, cultura de la paz y desarrollo armónico de los agremiados y sus familias.
2. Promover el reconocimiento al trabajo creativo y artístico de los trabajadores que desarrollan actividades que impulsen el arte, los valores, la sana convivencia y la cultura de la paz entre la comunidad magisterial.
- 3.- Instaurar las jornadas recreativas y culturales en las distintas regiones del estado, para propiciar la participación de todas y todos los trabajadores de la educación en espacios donde se promueva la sana convivencia con la comunidad.

¡Nuestra planilla está conformada por voluntades y pensamientos libres. Buscamos impulsar un proyecto estratégico con visión de futuro y compromiso para servir a nuestros compañeros!



---

## Proyecto político Planilla UNIDAD

Lorenzo Moccia Sandoval

En la planilla UNIDAD hemos integrado una agenda orientada a resolver paso a paso los justos derechos de todos los compañeros docentes, administrativos y personal de apoyo en todas las áreas geográficas en su entorno laboral. Misma que puntualiza: objetivos, estrategias y líneas de acciones que nos marca los tiempos por venir.

1. Defenderemos con la fuerza de la UNIDAD de la Sección 47 del SNTE nuestros derechos, conquistas y prestaciones.
2. Estableceremos una relación permanente, directa y oportuna con nuestra dirigencia nacional, defendiendo y fortaleciendo el carácter unitario, nacional y democrático del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación.
3. Asumiremos una relación de respeto con el gobierno del Estado y la Secretaría de Educación.
  - A) Mantendremos nuestra autonomía como un derecho de la lucha sindical.
  - B) Rechazamos el sometimiento de los dirigentes a intereses ajenos a los trabajadores.

Pensiones del estado

1. Asumiré con responsabilidad la defensa del Instituto de Pensiones del Estado de Jalisco.
2. IPEJAL es para los trabajadores de la educación, la justa esperanza de una jubilación digna y prestaciones que sean ejemplo a nivel nacional, como los préstamos hipotecarios para todos los solicitantes.
3. Haré propuestas para reformar el sistema de préstamos hipotecarios con menor tasa de interés que los créditos bancarios para consolidar el patrimonio de los trabajadores.
4. Impulsaré la innovación para la realización y trámite de préstamos acortoy mediano plazo, para que nuestros compañeros tengan su préstamo de forma inmediata y sin gastos innecesarios.
5. Impulsaré una agenda propia para los compañeros pensionados y jubilados con una participación amplia, incluyente y plural.

---

## Asuntos laborales

1. Promoveré junto al Comité Ejecutivo Nacional cambios a la Ley del Sistema para Carrera de las Maestras y Maestros y la correcta interpretación de las normas y procedimientos por parte de la USICAMM, como lo son los cambios de adscripción y tanto para las promociones verticales como horizontales.
2. Exigiré la emisión de convocatorias para la recategorización e incremento de cargas horarias en todos los planteles de educación superior.
3. Justicia y certeza laboral para compañeros del nivel dehomologados.
4. Respeto y pago puntual a las prestaciones del nivel.
5. Para el Personal de Apoyo y Asistencia de Educación (PAAE) básica y al personal no docente de educación superior, impulsaré con recursos propios del estado y la concurrencia federal, la implementación de carrera administrativa como sistema de promoción horizontal del personal de apoyo.
6. Gestionaré la creación de línea escalafonaria del grupo IV para personal de apoyo y asistencia a la educación, con asesoría de la comisión nacional mixta de escalafón.
7. Demandaré plantilla de personal completa en cada escuela.
8. Exigiré a la Secretaría de Educación la creación de gabinetes psicopedagógicos al menos uno por zona escolar.
9. Plantearé que se cubra de manera inmediata, vacantes que se generen por prejubilación, pensión, jubilación, renuncia o defunción.

## Prestaciones generales

1. Ni un paso atrás en prestaciones históricas logradas en cada uno de los niveles de la Sección 47 (prestaciones, bonos, licencias, etcétera).
2. Diseñaré estrategias a través de la negociación permanente, para mejorar nuestras condiciones laborales y prestaciones, incrementando montos y creando otras medidas económicas que mejoren el poder adquisitivo del salario.

## Comunicación integral y directa

1. Implementaré un esquema permanente para la atención a los secretarios generales, representantes de centros de trabajo y representante

de escuela, recuperando el valor de los diferentes ámbitos de dirigencia considerado en nuestro estatuto.

2. Montaré un plan para recuperar la operatividad de los compañeros y compañeras con responsabilidad estatutaria.
3. Estableceré mecanismos de comunicación integral para atender las gestiones y necesidades de nuestros compañeros.
4. Elaboraré un calendario de reuniones regionales y de organización, con la presencia del Comité Ejecutivo Seccional para gestión de trámites, atención de problemáticas y acercar servicios diversos.

### Promociones económicas

1. Desarrollaré un amplio programa de convenios con casas comerciales y prestadores de servicios para ofrecer descuentos y promociones de beneficio directo y sin costo para nuestros compañeros y compañeras.
2. Difundiré a través de la estructura sindical, los catálogos actualizados de los beneficios logrados por convenio a nivel nacional, estatal y regional.

### Sistema de actualización, profesionalización y capacitación a docentes y personal técnico y manual

1. Desarrollaré un sistema de ayuda profesional a docentes y personal de apoyo y asistencia a la educación con cursos, talleres, asesorías y diplomados en temas educativos, profesionales y sindicales.
2. Crearé la escuela de cuadros sindicales para fortalecer la cultura de la lucha sindical, el sentido de pertenencia y la solidaridad sindical.

### Previsión social

1. Diseñaré un esquema de gestión, acompañamiento y orientación para los compañeros que requieran atención médica y servicios preventivos de salud.
2. Brindaré atención directa y permanente a las diversas necesidades de nuestros compañeros pensionados y jubilados.
3. Impulsaré la creación de un centro de atención postcovid para los trabajadores de la educación activos y jubilados.

---

## Cuidado y fortalecimiento del patrimonio sindical

1. Realizaré las gestiones necesarias para preservar, incrementar y poner al servicio de los trabajadores el patrimonio de la Sección 47 del SNTE.
  - I. Casa Hotel del maestro de la Sección 47. Está remodelado y requiere de los permisos correspondientes para su operación al servicio de los trabajadores.
  - II. Casa del jubilado de la Sección 47. Está en operación, está tomando el nivel de participación de pre-pandemia con actividades diversas y sin costo para los pensionados y jubilados. Haré de estas instalaciones un orgullo nacional al servicio de los agremiados a la sección 47.

## Transparencia

1. Estableceré el compromiso de que, una vez electos, cada integrante del comité ejecutivo seccional presentará su declaración patrimonial ante el órgano nacional de gobierno sindical correspondiente.

Aún queda mucho que caminar, luchar y obtener para resolver y dar a los maestros verdaderas respuestas concretas a sus necesidades emanadas del hacer público en la educación de Jalisco, compañeros y compañeras, maestras y maestros, con su apoyo, lo que lees hoy, mañana será una realidad.

---

## ¡Pelea, pelea!

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Nayelli y Adriana, actualmente profesionistas exitosas, cuentan que su tránsito por la secundaria les sirvió para aprender a defenderse. No son precisamente las asignaturas que solemos llamar académicas las que se convierten en el principal foco de atención de muchos de los estudiantes que llegan a ese nivel “medio-básico” (¿será que no es completamente básico?, me pregunto). Algunos estudiantes están en proceso de descubrir sus reacciones ante las demás personas de su entorno: su manera de sonreír, de manejar el lenguaje, de lucir su conocimiento de ciencias y prácticas culturales, sus capacidades físicas y deportivas, su forma de vestir o de lucir con un estilo particular incluso la ropa que les uniforma.

Las emociones, vinculadas a un desarrollo físico y hormonal que contrasta con el desarrollo de la infancia y de los años de la escuela primaria, comienzan a reconocerse y expresarse. Hay infatuación por docentes y estudiantes. Habrá en la secundaria quien exprese su admiración por las docentes que explican adecuadamente asignaturas que a otros les resultan indiferentes u odiosas. Habrá profesoras preferidas por su trato a los estudiantes y algunos harán lo posible por hacerse notar y conseguir la especial consideración y hasta la amistad de profesoras y profesores. Se formarán camarillas de amigos entre estudiantes y surgirán algunas parejas que pueden durar horas, semanas o hasta años. Conservo, por ejemplo, el contacto con un excompañero de escuela que, en las vacaciones entre sexto de primaria y primero de secundaria se hizo novio de una compañera del otro grupo... y siguen juntos como felices abuelos.

En esta evolución de la atención hacia lo social y lo sexoafectivo, no sólo surgen amistades, sino también rivalidades; algunas de ellas, ciertamente, a raíz de la necesidad de establecer grupos de referencia y de pertenencia. Se generan camarillas que compiten en el aula o en las canchas, y en ocasiones se generan desencuentros entre compañeros de escuela, de aula o de nivel, porque más de alguna estudiante o algún estudiante atraen a un par de actuales amistades y (quizá) futuras enemistades. La aspiración a ser mejor amigo o tener el papel de novio o novia a quien se exprese más y mejor amor, desencadena en ocasiones en enfrentamientos a golpes.

Algunas de esas invocaciones a la “¡pelea, pelea!” (que suena a la vez a sustantivo que anuncia el acontecimiento y a imperativo para los involucra-

---

dos) se desencadenan por esas rivalidades crispadas, aunque no todas ellas. Menciono el caso de un enfrentamiento reciente en las inmediaciones de una secundaria pública de Jalisco, que derivó en que uno de los involucrados atacara e hiriera con una navaja a un estudiante. El joven herido pasó algunos días en el hospital civil y, según las notas periodísticas, no se explicitaron motivos para el ataque, aunque algunos estudiantes achacaron la agresión a una rivalidad por los afectos de una estudiante de la escuela cercana.

Hay una hipótesis respecto a la violencia entre los humanos que remite a nuestra incapacidad de detectar, expresar y manejar nuestras emociones y nuestros sentimientos. En algunos casos, según esa conceptualización, las emociones explotan en acciones de agresión contra la persona o el grupo (o categoría de personas) que se perciben como generadoras de nuestras frustraciones. En el caso de hace algunos días, la agresión podría asociarse a la frustración de no verse favorecido con la amistad o la atención o el contacto con la supuesta estudiante.

De ser cierta esa motivación y la posibilidad de que en el acto se expresara un conjunto de emociones y frustraciones, podría ser válido el principio que reza “cherchez la femme” (busca a la mujer) y éste podría complementarse con otra de las motivaciones posibles: “follow the money” (sigue el dinero). Podría pensarse que las agresiones entre estudiantes e incluso las autoagresiones en determinadas épocas de nuestras vidas escolares pueden estar asociadas a esa búsqueda de identidad y de expresión de afectos cuya frustración puede encauzarse hacia la agresión. Surge la pregunta de en qué medida nuestras escuelas nos preparan para un comportamiento cívico y a la vez para el manejo y comunicación de nuestras emociones de maneras asertivas y oportunas, en vez de dar lugar a la agresión dentro de instituciones que deseáramos más seguras para la convivencia sana.

---

## Planilla #cambio47 Planilla verde

Evelia Sandoval Urbán

Es un momento de cambio histórico para participar y elegir quien nos represente; de hacer conciencia y sumar voluntades para la reivindicación sindical. Este es el tiempo en que los integrantes de la Sección 47 tenemos la oportunidad de limpiar la casa y devolverla a sus verdaderos dueños, **los Trabajadores de la Educación**. Nuestro compromiso con la sección 47, es poner a tu servicio nuestra experiencia en beneficio de los trabajadores y de sus familias.

El plan de trabajo #Cambio47 lo presentamos con **5 líneas estratégicas**:

### **Vocación de servicio al agremiado, representativo de sus necesidades y defensor de sus intereses**

- ✓ Recuperar la credibilidad del sindicato y la confianza de los trabajadores de la educación.
- ✓ Respaldo en los procesos de ingreso y promoción USICAMM.
- ✓ Gestoría de servicios a través de la simplificación y sistematización de trámites administrativos.
- ✓ Crear el Consejo Asesor de Decanos (integrado por pensionados y jubilados) para que aporten su experiencia.
- ✓ Promover la basificación de los trabajadores que cubren interinatos.
- ✓ Establecer el escalafón para que las plazas de PAAE de Educación Básica, Media Superior y Superior queden en las regiones donde se generen las vacantes.
- ✓ Recuperar la partida presupuestal de Carrera Administrativa, para el fortalecimiento y superación del Personal de Apoyo y Asistencia a la Educación.
- ✓ Solicitar la transparencia e incremento en las recategorizaciones del PAAE en Nivel Superior, así como proponer la carrera administrativa.
- ✓ Transparencia en los procesos de asignación de la Subdirección Administrativa y Académica en las escuelas de nivel superior.
- ✓ Considerar con transparencia los perfiles de cátedra de las escuelas de nivel superior para los concursos de incremento y recategorización, respetando a los docentes con nombramiento con clave de centro de trabajo 14ADG.

- 
- ✓ Homologar las categorías actuales para que solamente existan titulares A, B, C en escuelas de nivel superior.
  - ✓ Promover que el concurso de recategorización e incremento se realice cada año en escuelas de nivel superior.
  - ✓ Transparentar los resultados de la promoción vertical y horizontal en escuelas de Educación Básica.
  - ✓ Revisar el proceso inconcluso de asignación de clave de ATP, en las generaciones 2016.5, 2017 y 2018, respetando las condiciones y derechos de cada nivel.
  - ✓ Construir una ludoteca en la sede del edificio sindical, para que los trabajadores que vayan a tramitar las gestiones puedan llevar a sus hijos.

### **Dignificación y retribución a los jubilados y pensionados**

- ✓ Poner en funcionamiento la casa del jubilado e integrar servicios de gerontología y recreación.
- ✓ Regresar el criterio de incremento porcentual y no monetario, para que beneficie a los que menos ganan.
- ✓ Fortalecer y mejorar los servicios de la Unidad de Medicina Familiar (UNIMEF), y exigir un trato digno para todos los pensionados y jubilados.
- ✓ Desarrollar un programa tanto turístico como recreativo.
- ✓ Prevenir el desabasto de medicamentos mediante convenios y obtener donaciones en especie.
- ✓ Realizar un estudio con especialistas, para evitar una reforma a IPEJAL, que perjudique a los trabajadores, y exigir que se reintegre el fondo de los trabajadores destinado a las malas y fallidas inversiones del IPEJAL.
- ✓ **Hacer un frente común sindical para salvar a IPEJAL, sin lastimar las aportaciones y pensiones de los trabajadores, para recuperar su autonomía. IPEJAL no es del gobierno es de los trabajadores.**
- ✓ Crear el Consejo Asesor de decanos.

### **Democracia participativa y representativa**

- ✓ Favorecer el fortalecimiento de las capacidades de las y los dirigentes sindicales para impulsar procesos de toma de decisiones conjuntas y ejercicios participativos como la creación de consejos consultivos, grupos de trabajo, espacios consultivos, asambleas, referéndums y otros instrumentos vinculantes y de participación directa.



- ✓ Impulsar la profesionalización y empoderamiento de los dirigentes seccionales y su capacitación en temas de transparencia, instrumentos anti corrupción, uso eficiente de recursos y cultura de servicio al agremiado.
- ✓ Integrar un enfoque basado en los Derechos Humanos a todos los programas y proyectos seccionales.
- ✓ Agenda sindical proactiva basada en la cooperación institucional para la promoción de los valores democráticos, la reivindicación del trabajo digno y una redefinición de la idea de progreso más humana, solidaria e incluyente.

### **Revitalización Sindical**

- ✓ Participación activa de las mujeres y de los pensionados y jubilados.
- ✓ Ampliar la participación de mujeres y jóvenes.
- ✓ Buscar la pluralidad e inclusión en los cargos al interior de la sección, buscando la renovación y desarrollo de los cuadros sindicales.
- ✓ Establecer una gestión de puertas abiertas para la inclusión de todos los grupos al interior de la sección y extenderla a grupos de trabajadores de la educación que son objeto de discriminación laboral por su condición de género, grupo etario, por discapacidad o etnia.
- ✓ Reorientar la formación sindical para que los agremiados se conviertan en protagonistas y artífices del proceso de revitalización del sindicato.
- ✓ Promover entre las mujeres y la juventud los beneficios de la afiliación sindical impulsando temas de interés y sus principales demandas. Empoderar a los trabajadores en la vida sindical.

### **Seguridad Social Solidaria y Resiliente**

- ✓ Unirnos a la cruzada nacional para reformar la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y Maestros, descarga administrativa, una canasta básica tecnológica, y que se profundice en las medidas de protección y seguridad de los trabajadores de la educación en los planteles.
- ✓ Involucrar a todos los agremiados y grupos hacia el interior de la sección en el diseño de políticas de seguridad social basadas en derechos, género, edad, condiciones laborales u otras particularidades.
- ✓ Diseñar programas orientados a garantizar la protección social de los agremiados.
- ✓ Cerrar las brechas de cobertura en la prestación de servicios que pudiera haber en las delegaciones que conforman la sección.

- 
- ✓ Promover la salud laboral como un derecho de los trabajadores de la educación, entendida como un ambiente de trabajo adecuado y condiciones de trabajo justas.
  - ✓ Buscar la conciliación entre la vida laboral con la familiar como un elemento de la seguridad social, especialmente en aquellas circunstancias donde el trabajador se encuentre en condiciones vulnerables.

Este 14 de octubre vota por la Planilla Verde, vota por la Planilla Cambio 47.

---

## Cotos

Jorge Valencia

En México, la seguridad adquiere la forma habitacional de un coto.

Quienes pueden pagar un costo sensato de mantenimiento más la hipoteca que no es un gasto menor, deciden mudarse a un fraccionamiento bordeado con alambrado eléctrico, vigilado por guardias privados que niegan o autorizan el ingreso de los visitantes según inciertos criterios de seguridad, entre ronquidos y mal humor.

Ahí, las ventanas de las casas no necesitan barrotes. Tampoco se requiere la instalación de una alarma ni las bardas disuasoras de las cocheras que ocultan la visión y complican la defecación de los perros.

Todo eso se sustituye por cámaras de vigilancia colocadas higiénicamente y personal uniformado que hace rondines en bicicleta. Excepto los perros para quienes cualquier lugar fuera de su propia casa es una invitación para vaciar sus entrañas, los vecinos suelen guardar la compostura, del tamaño proporcional al monto del mantenimiento. Saben que se observan sus movimientos y que todo acto infractor se verá reflejado en el pago mensual como resultado de multas y sanciones.

Los residentes tienen la ventaja de una casa-club adonde sólo asisten las visitas (ellos, casi nunca); una alberca donde se remojan otros y un ejército excesivo de jardineros que asumen su labor como un arte vengativo: todo el tiempo tienen algo que podar, algo que soplar, algo con que perturbar. Los únicos escándalos públicos, ellos los fustigan.

En vez de fraccionamientos armónicos donde los vecinos se besan cada que se cruzan entre sí, suelen ser lugares donde los rencores se exacerbaban y los odios se destiemplan. Los que no han pertenecido a la mesa directiva, pertenecerán pronto. De manera que el dinero de unos son otros los que lo malgastan.

Los reglamentos están redactados en el tono de una declaración de guerra: las paredes se pintan de blanco; las puertas se barnizan de café-chocolate; las cuotas se pagan antes del día 10...

Y los infractores se exhiben en el pizarrón del ingreso con saña y puntualidad irascible, de manera que los visitantes y los repartidores de pizzas se enteren, antes de cruzar las plumas, la clase de calaña a la que están a punto de tocar el timbre.

Las calles son reducidas y los coches desmedidos: las pick-ups rebasan las cocheras y quienes tienen más de dos vehículos propios, estacionan

---

el tercero afuera. Así que los cotos siempre dan la impresión de que ahí habitan más residentes de los que caben. O que reciben más visitas de las que pueden atender.

Comoquiera, no son lugares aburridos: siempre existe alguien en quien enfocar las aversiones, sobre quien aventar los pelotazos o en cuyas banquetas sacar a defecar -como ya vimos- a los perros. La comunicación social siempre está envuelta entre moscas y coprofilia.

Los cotos privados tienen la ventaja de producir sus propias aversiones. No hace falta salir a la ciudad para vivir los matices de la violencia ni para beber los vasos de la mala leche.

---

## Es tiempo de votar. Es tiempo de comprobar que el SNTE ¿ya es democrático?

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Ha llegado la hora después de una larga espera, diría Don Porfirio ¿el SNTE ya está preparado para la democracia? Bueno cuando menos para la votación universal; la de democracia es un concepto más profundo, más elaborado, va mucho más allá del sólo hecho de salir a votar, pero por algo se empieza.

Esta semana el día 11 para los trabajadores federalizados y el 14 para los trabajadores de la educación al servicio del estado de Jalisco, se darán cita en sus escuelas o en la sede de sus delegaciones para llevar a cabo este acto de votar con la finalidad de elegir a los representantes seccionales para un periodo de cuatro años, sin derecho a reelegir o a revocar.

En el camino y desde la publicación de la convocatoria para este inédito evento; hemos visto con un color grisáceo las supuestas campañas políticas, por ejemplo, en mi caso y en el ámbito en donde laboro no se dio a conocer ninguna de las ocho propuestas para los maestros federalizados, ¿por quién votar si no siquiera los conozco? Decía una maestra de mi centro de trabajo.

Sé que los candidatos de ambas secciones hicieron un gran esfuerzo por convencer y ganar votos, pero eso no basta, se trata de ir más allá, de hacer una conexión que concluya en lo electoral ante los maestros que asistirán a votar en los días señalados.

Ésta será la primera experiencia que en el estado se vota en el SNTE para la elección de dirigentes seccionales, los días que se eligieron no son los más afortunados para votar, pareciera que se apuesta por el abstencionismo más que a la votación o a que gane el voto ausente o el voto del silencio.

En ambas secciones sindicales, todos los candidatos son institucionales, hay pequeñas fracturas y fisuras en el poder, pero todos provienen de la misma “ganadería” para decirlo en términos taurinos: todos menos uno la propuesta de la Asamblea Democrática con Carlos Banderas a la cabeza.

¿Qué se espera de esta contienda electoral en ambas secciones? Independientemente del veredicto al final del proceso, debe sentarse un precedente de una importante lección de democracia por parte del magisterio de base y no de las cúpulas. En este sentido cabe la pregunta: ¿está el SNTE preparado para que, con tanta heterogeneidad, en visiones y en propuestas, con una clara división en la estructura superior del sindicato, se puede

---

garantizar desde su interior que triunfará la democracia? Peor aún ¿qué se entiende en el SNTE por democracia? Sólo presentarse a votar y se acabó el cuento.

Quiero confesar que, a estas alturas del partido, no cuento con elementos para hacer un análisis exhaustivo de cada una de las 11 propuestas sindicales (8 de la Sección 16 y 3 de la 47). Me parece que todas las propuestas se pierden en el mismo horizonte de la de demagogia y de los lugares comunes de prometer lo imposible.

Las fracturas si es que existen, se deben más a los desprendimientos en la cúpula dirigente y no a propuestas sólidas de un nuevo sindicalismo que tenga la mirada puesta en los retos del presente. Votar o no votar no es el dilema en este momento, ni siquiera votar por quién, lo importante en este momento es su significado simbólico, es que los maestros de base tengan un recurso válido para decidir el rumbo de su organización sindical.

---

## Semana de elecciones en las Secciones 16 y 47 del SNTE Jalisco

Jaime Navarro Saras

El día de hoy se votó en la Sección 16 del SNTE y el próximo viernes en la Sección 47, desde que se autorizaron las planillas que ahora compiten han pasado un par de semanas, en las cuales cada propuesta se las ingenió (con sus recursos propios) para poder llegar al magisterio y ser reconocidos como candidatos, algunos hicieron eventos públicos en espacios educativos para echar andar su campaña, las tres planillas de la Sección 47 tomaron las instalaciones de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco para mostrar su músculo, la mayoría presumió que reunió más de mil simpatizantes, otros dos mil o más, lo cierto es que (al no haber un conteo oficial por autoridad alguna) da lo mismo que se presuma cualquier dato, ya que lo que cuenta para ganar la elección son los votos sufragados y sería muy triste y contradictorio que alguna de las planillas que señaló algún número espectacular de seguidores no alcance esa cantidad de votos; en la Sección 16 también ocurrieron eventos masivos pero no utilizaron una institución especial, sino lugares desde donde se sentían más cómodos y con las simpatías aseguradas para la foto, preferentemente con los colores de su planilla tanto en camisetas, pancartas, mantas o calcomanías.

Llama la atención que en un proceso electoral como el actual hayan estado ausentes los debates, el SNTE no se atrevió a organizarlos por temor a la guerra sucia y los medios no tuvieron tiempo o interés para ello (aunque sé que hubo invitación formal del Canal 44 para los candidatos de la Sección 47 y sólo uno aceptó, los otros dos se negaron), esta ausencia se debe principalmente al conocimiento que tienen los candidatos de ellos mismos y como buenos gitanos decidieron dejar la quiromancia para otros tiempos.

Conociendo la poca cultura participativa de la población jalisciense de seguro ganará el abstencionismo en este proceso, las razones de ello se deben a los días seleccionados para la elección, en la Sección 16 la fecha para votar es un día antes de *la Llevada de la Virgen de Zapopan* (las escuelas de la zona metropolitana no tienen clases), en la Sección 47 es algo parecido por ser viernes el día de votar y está pegado al fin de semana, además de que el magisterio jalisciense no es muy dinámico y activo en ese tipo de actividades, ya que el propio SNTE local se ha encargado a lo largo del tiempo de mantenerlos apáticos a cualquier actividad política, no por algo los maestros de Jalisco tienen fama de apáticos en la política sindical a nivel nacional.

---

Lo cierto es que, a pesar del desorden con que se ha organizado este proceso electoral, bien valdrá la pena saber cómo se desarrollarán los trabajos electorales y qué tanta penetración lograron tener las planillas en la conciencia y la voluntad del magisterio para obtener el triunfo, de igual manera seremos testigos de qué tanto de lo que prometieron en campaña logran llevarlo a la práctica y cómo se coordinarán con la primera mayoría que se quede los espacios que le correspondan por los votos obtenidos en la contienda y, en tanto, cómo operarán y hablarán en “nombre del magisterio” ante cualquier situación relacionada con sus derechos y obligaciones laborales en esta nueva era del SNTE.

Seamos testigos pues, de lo que será el futuro del sindicalismo magisterial y veamos qué tanto de autonomía logran desarrollar ante el Estado-patrón, al cual (hasta la fecha) han servido dócilmente a lo que mandan y ordenan y sin tomar en cuenta a los trabajadores que quincena a quincena les rebajan el 1% de su salario para representarlos y hablar en su nombre, al tiempo.



---

## ¿Y el sentido de la vida?: la pérdida del ser

Marco Antonio González Villa

El interesante libro de Viktor Frankl, *El hombre en busca de sentido*, escrito con base a su experiencia de vida durante la Segunda Guerra Mundial, de la que fue un sobreviviente, y que dio origen a un modelo terapéutico conocido como Logoterapia, hoy parece esfumarse y perderse entre los diferentes sentimientos de la vida cotidiana.

¿Cuál es el sentido de la vida? Es una pregunta que se han plantado muchos a lo largo de la historia y que ha arrojado diferentes respuestas, tales como ¿el eudemonismo?, ¿el hedonismo?, ¿el amor al prójimo para alcanzar el cielo?, ¿ser completamente libres?, ¿ser feliz?, cada filósofo buscaba dar argumentos que justificaran y validaran su opinión o la opción que nos brindaba, teniendo de fondo una propuesta epistemológica y una idea del ser concreta, que no necesariamente coincide con la postura de los demás.

Pero lejos de estas disertaciones y pensamientos filosóficos, hoy en día se observa una suerte de banalización del sentido de vida que deja mal paradas a las nuevas generaciones, por lo frágiles y riesgosas, desde un punto de vista psicológico, que resultan las alternativas posibles: la fama y/o el logro.

La primera puede implicar degradación, pérdida de dignidad, pasar por encima de los demás o, incluso, atentar o afectar voluntariamente la vida de otras personas, como hemos visto en las últimas semanas. El logro, por su parte, parece ceñirse solamente a criterios económicos, por lo que, de no contar con mucha solvencia, se habrá fracasado en la meta.

Surge entonces una pregunta que, por cronología, antecede a la primera planteada: ¿cómo se construye un sentido de vida? Es un hecho que se ponen en juego diferentes factores ontológicos, socioculturales, volitivos, entre otros, que van configurando en lo individual una perspectiva particular. Sin embargo, pese a tener un sentido único y personal, la familia, las figuras parentales principalmente, y en ocasiones la escuela, abonan en esta construcción.

Así, el creciente abandono parental, físico o psicológico, tergiversan y trastocan cualquier sentido que se construya. De igual manera, centrar todos los esfuerzos parentales para dar lo mejor a hijos e hijas, sigue teniendo de fondo un sentido económico que puede ser malentendido o mal inculcado; en ese mismo sentido, la promesa de la escuela de aspirar a una mejor vida,

---

alimentada ahora también con sus proyectos de emprendimiento, mantienen la idea de que lo económico no es importante, sino lo único en la vida.

¿Y dónde queda ese ser que se lee en Spinoza, en Kant, en Ricouer o Levinas, o en el mismo cristianismo?, ¿dónde quedan los ideales implícitos en el amor al prójimo y la vida en comunidad? No hay, no existen, y la escuela poco hace por rescatar a este ser que mutuamente, dialécticamente, éticamente, mantiene una relación con otro, con otros, que debería estar por encima de cualquier sentido banal. Para colmo, cada vez se le deja más solo a ese ser estudiante que, no respaldado sino aislado por la ley, se le deja que decida por sí mismo su vida, alejándolo de los demás, para que logre su “individualidad”, sin posibilidad de tener puntos de encuentro con el diferente.

Es tiempo entonces de que la escuela recupere a cada ser, que busque el encuentro y no la diferencia, que ayudemos a construir un sentido de vida de carácter social, no individual ¿tienen sentido mis palabras? Yo creo que sí.

---

## De roedores y democracia sindical

Rubén Zatarain Mendoza

Esta semana es ineludible hablar de temas como las elecciones en la Sección 16 del SNTE, mientras la Planilla Unidad ahora triunfadora, sospechosamente naranja, merodeaba las oficinas centrales donde se calientan las tortillas desde muy temprano el 11 de octubre (el día señalado), el lugar donde las oficinas guardan secretos y ellos “acuerdan para sí”; otro tema, la Romería de la virgen de Zapopan llamada La Generala, que mora en la basílica (espacio espiritual de los franciscanos) y que justifica la suspensión de actividades escolares en la zona metropolitana de Guadalajara, en una laxa práctica educativa de supuesto laicismo; un tema más, la llegada de cierto modo accidental del mercenario del mar Cristóbal Colón al continente, que luego se llamaría América.

Complementan la agenda en el tema político sindical las elecciones en la Sección 47 (14 de octubre) que entre sus tres opciones destaca también el naranja en el horizonte, el pronóstico de triunfo de la “institucional” en razón de los resultados de la Sección 16 también es alto.

Los votantes con paso cansado, la voluntad política diezmada, las urnas, planilla institucional con datos cargados y la utópica democracia sindical operada con hilos finos en 2022 que trae tinte de anilina color naranja.

Va bien la vocación corporativa de un sindicato que ejerce un destino marginal en la vida política de una entidad, con una subasta de precios baratos de venta nocturna de valores universales en manos de dos secretarios generales que por fin saldrán.

Continuemos la reflexión sobre la transición de los comités seccionales del SNTE en Jalisco, mucho por documentar de sus prácticas, de su historia institucional, de sus actores, de sus protagonistas, de sus nefastas prácticas que impactan calidad educativa y dignidades profesionales, de los triunfadores y perdedores.

La democratización y el cambio en el SNTE no tiene buenas expectativas, la experiencia democrática en el magisterio no tiene mucha tradición, los resultados de los procesos de esta semana lo han expresado en la experiencia del magisterio federal.

A nivel Jalisco las lógicas de sucesión en ambas secciones han seguido sus propias rutas, la Unidad es cupular, el Sindicato Nacional es un imaginario y el entramado, los actores y la escena parecen ser de la kantiana eterna repetición de lo mismo.

---

Los valores esperados de los necesarios liderazgos circulan aún lejos. Ayer los trabajadores de la Sección 16 votaron, algunos ilusionados, otros resignados a dejar pasar una gran oportunidad de cambio real.

Inicia la fase de operación cicatriz de grupos y personajes, de planillas perdedoras, la fase de las áridas descalificaciones y/o hipócritas abrazos de Acatempan, de los que permanecen oportunistas.

Algo se cocina en las oficinas seccionales que da origen a los comportamientos obsesivo compulsivos por permanecer en el poder por quienes están, e impulsa la llegada de quienes están fuera.

Hay una lógica económica explicable tal vez por las cuotas sindicales, pero hay una lógica menos visible que la relectura freudiana ilustra en el sentido de que el poder político es un afrodisíaco; o tal vez el status del liderazgo en la satisfacción de necesidades que propone Maslow o el simbolismo antropofago de una medalla bonapartista, por tener un porción de mando ante esas masas acrílicas de “representados” silentes durante eternos y convulsos años de ignominia a la escuela pública.

Este sindicato que padecemos de variadas formas no va a cambiar, no habrá alternancia real al menos en este proceso electorero cuya única novedad es el voto universal.

La formación ideológica política de las mayorías está lejos de lo que demanda el cambio y la oportunidad, lo que se les va a regresar seguirá siendo nada; renovarles la franquicia a quienes tienen el poder, cambiar los rostros y las personas no es cambiar las estructuras, es no cultivar la gobernabilidad del magisterio.

Las necesidades sentidas que han de superar el estadio de escucha simulada: los criterios para la propuestas de funcionarios con desempeño cosmético, las inequidades entre sistemas federal y estatal, la rendición de cuentas, la danza de las cifras y las opacas cuentas (otra vez las cuotas sindicales) el fifty-fifty de las plazas administrativas y de servicios, las licencias Artículo 43, las comisiones sindicales, las becas-comisión, los juegos y simulacros magisteriales, el ISSSTE y el IMSS, Pensiones del Estado, jubilaciones (UMAS, salarios mínimos), los tianguis en los pasillos seccionales, los familio-gramas en las regiones, los mapas idílicos por transparentar, la protección a los ex representantes que se atrincheran en eventos sociales y arrastran los pies en jefaturas de sector, inspecciones, direcciones o en plazas en educación superior; la agenda de problemas añejos como el pago oportuno o la operación transparente de los procesos de asignación de plazas laborales, cambios y ascensos, etcétera.

Cada uno de los temas daría para escribir por camino propio su tinta, o en este caso la tecla.

El reciente proceso de votación por la renovación del comité en la Rección 16 del SNTE toma al magisterio federal desprevenido y desinformado, situación favorable a la planilla institucional simbólicamente pintada de naranja que amenaza con perpetuar las prácticas de representación padecidas por las mayorías de los trabajadores de la educación.

Ya se escuchan algunos vítores en este horizonte, la celebración y llamadas copiosas de anoche, de hoy.

Fueron 8 planillas de distintos colores que conjugaron aspiraciones y ambiciones de todo tipo, entre las menores de las ambiciones, la comisión sindical para no ir a trabajar.

Un sindicato humanista, de propuesta constructiva, honesto, no corrupto, iría en la perspectiva del movimiento político y social de la actual sociedad mexicana.

No sucederá.

La regeneración sindical necesaria tendrá que esperar mejores puertos y mejores capitanes.

No es mejor el pronóstico para la renovación en la Rección 47, de las tres planillas, los institucionales también con vestido naranja, con metros de ventaja por la carrera por la representación que le dan las condiciones del territorio apolítico suscitado por el ejercicio del sindicalismo de control y violencia simbólica de siempre.

La democracia como forma de vida, como horizonte lejano de la cuál los trabajadores de la educación debiéramos ser prácticos reflexivos y que al final rendimos magras cuentas.

Retóricos sí, discursivos sobre democracia sí, gritones en asambleas locales sí, constructores y hacedores vicarios de la vida democrática estatal y nacional NO.

Coordinadora Nacional de los Trabajadores de la Educación activa en la elección presidencial de 2018, pasiva y ambiciosa de migajas en Jalisco; en el entorno nacional, mala jugadora en los acuerdos en la coyuntura de un gobierno que en mucho toma sus ideas y programa de trabajo.

Sindicato Nacional de los Trabajadores de la Educación camaleónico, cosechador y oportunista, difícil olvidar su apuesta al lado de la derecha a través de Nueva Alianza y otros prianismos-mcismos.

SNTE cínico que le come el mandado a la izquierda en el arte de hacer política pragmática y acuerdos muy lejos de sus representados. Duchos en

---

hacer política camaleónica y generar interlocución con AMLO y su desfile de Secretarios(as) de Educación, desde la orilla ideológica simulada con la omisión y contubernio implícito de alguna franja de profesores contemplativos.

Esperemos los otros resultados y posicionamientos; mientras tanto sin dedicatoria especial, leamos una poesía antigua del imperio bizantino del siglo XI.

### **La torre devorada por las ratas**

“Los ratones de esta casa que todo lo comen  
dedicados a aparearse y a parir  
mi casa su colonia  
sus actos tan terribles  
hacen carreras y corren en círculos  
destruyen con los dientes  
saltan y chillan  
mirando allí  
y allí  
saltan de los rincones  
unos ratones  
a otros  
empujan  
volviéndose a mí  
y así a la lámpara  
y buscan huir todos a una  
y entonces situándose en medio del dintel  
iniciando una disputa por un hueso  
sebosos y gordísimos hasta decir basta  
al observarlos creí que eran lechones  
a tantos alimenta esta casa mía  
aumentando incluso más debido a los partos  
levántate y cuenta los ratones de la casa  
lechones por naturaleza  
que se comen todo lo que de comestible hay en la casa  
roen los papiros y los libros  
roen las palabras  
roen incluso este poema  
no soy capaz de espantarlos de ninguna manera

—no diez  
una multitud de innumerables  
los salvajes—  
primero reduciéndolos por hambre, como tiene que ser,  
una red matarratones  
puse para ellos y muchas veces una trampa  
y dentro se acomodaron también muchos hurones  
y la red fue su refugio  
tenían como residencia  
revelándose criadora, no matadora, de ratones  
Y ellos al ver los hurones y las redes  
ven a los hurones como sus compañeros  
y contemplan las redes como sus refugios  
tan ajenos están al puro miedo  
tras haber dejado a un lado su natural cobardía  
y arrojado todo temor lo más lejos posible.  
Me afanaba por tramar engaños, pero en vano  
y a los malvados ratones no fui capaz  
de echar fuera de casa,  
animales funestos  
abominables seres  
a los que proporciono una vida sin molestias”.

(Begoña Ortega, V. y Amado Rodríguez, M. T. (2016). *Poesía lúdico-satírica bizantina del siglo XI*, Ed. Cátedra).





---

## Cambiar la educación

Miguel Bazdresch Parada

¿Es posible modificar, cambiar, la educación? ¿Las deficiencias reconocidas de nuestro sistema educativo sabemos cómo pueden disminuirse? ¿Más de millón y medio de personas involucradas en la marcha cotidiana de la educación en México, pueden modificar al mismo tiempo sus comportamientos para adecuarlos a mejores prácticas educativas?

Si asumimos por un momento una triple respuesta afirmativa a las cuestiones anteriores, todavía nos faltaría ponernos de acuerdo en los modos, los cómo hacerlo, nada fácil de definir. También nos faltaría aceptar que esas imaginarias respuestas no pueden ser homogéneas, pues los estudiantes son personas individuales y a algunas les ayuda ciertos estímulos y procesos y a otros, por ejemplo, a quienes tienen alguna incapacidad, les ayudan otros procesos específicos.

Pablo Latapí, investigador no que fue en los temas educativos, escribió hace unos años una expresión cuya importancia y verdad no puede cuestionarse. Escribió: “La educación es esencialmente un asunto de calidades humanas, el Estado, esa entidad aparentemente tan poderosa, es en realidad impotente para educar, sólo crea condiciones favorables; quienes educan son siempre personas, independientemente de quién les pague su salario. Personas humanas con virtudes y defectos, entusiasmos, motivaciones, lealtades, resistencias, prejuicios, vanidades y ruindades” (Latapí, P. (2008). ¿Pueden los investigadores influir en la política educativa? *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 10 (1). Consultado el 10-10-22 en: <http://redie.uabc.mx/vol10no1/contenido-latapi2.html>).

Lo podemos decir de modo sucinto: Cambiar la educación depende de los educadores, maestros y familiares. Si fuera aceptable esta centralidad en las personas educadoras, la pregunta por el cambio se puede replantear así: ¿Es necesario cambiar las actuaciones de los educadores? Si la respuesta fuera sí regresa la cuestión sobre los cómo y con cuáles procesos. La respuesta se puede avizorar si los maestros y los familiares se plantean la pregunta y proceden a una respuesta fundamentada. Una ayuda singular a esos educadores, si la imaginación se hace realidad, son los aportes concretos de la investigación educativa.

Latapí lo pones así: “...la IE puede influir en la educación... a través de los actores educativos, sobre todo los maestros. Éste es otro camino que

---

puede producir innovaciones en pequeña escala, sea dentro del sistema educativo convencional, sea fuera, en las zonas donde grupos de la sociedad civil innovan con mayor libertad”(Ídem).

Hay tarea pendiente para investigadores y educadores: Acercarse, entenderse, conversar de las miradas de quien, conocer las preguntas y respuestas de cada grupo, y trabajar juntos.

---

## Situaciones en educación

Carlos Arturo Espadas Interián

Las Naciones Unidas, en su Compromiso para la Acción, de la Cumbre sobre la Transformación de la Educación, aportó cifras sobre la educación en el mundo, retomo algunas:

En 2022, hubo 100 millones de desplazados -por la fuerza-, más de la mitad son niños y jóvenes. Sin acceso a educación de calidad.

Entre enero 2022 y diciembre 2021, 5000 incidentes: ataque a la educación; instalaciones escolares destinadas a usos militares; 9000 estudiantes y profesores secuestrados, detenidos, heridos o asesinados en 85 países.

Escuelas cerradas por fenómenos sociales, ambientales y de salud pública.

El llamado es para que los Estados miembros transformen los sistemas educativos para prever, prepararse, responder y recuperarse ante las crisis.

En la Vía de Acción 3, refiere que hay 4 grandes retos: 1) escasez de profesores, 2) falta de oportunidades de desarrollo profesional, 3) categoría social y condiciones de trabajo deficientes y, 4) falta de capacidad para desarrollar liderazgo, autonomía e innovación de los profesores.

La página “[diainternacionalde.com](http://diainternacionalde.com)”, a propósito del Día Mundial de los Docentes, menciona que el gremio docente es uno de los más deprimidos a nivel global, casi todos los profesores del mundo se encuentran infravalorados y ganando un sueldo que apenas les da para vivir.

A propósito del último punto y como referencia, el INEGI con referencia al año 2020, muestra los ingresos de la población ocupada como profesor de 20 años y más en nuestro país, con respecto al salario mínimo. Del 100% el:

6.1% recibe hasta 1 salario mínimo,  
21.1% hasta 2,  
46.2% más de 2 y hasta 3,  
23.4% más de 3 y hasta 5,  
3% más de 5.

Además de lo señalado, se deben considerar situaciones que se han normalizado al interior de algunos países, se viven y pasan inadvertidas todos

---

los días, un ejemplo de ello es la falta de calidad educativa que viven millones de niños y jóvenes en las escuelas de sus respectivos países.

Aunado a los problemas estructurales que constriñen las posibles acciones de mejora, donde los individuos en la mayor de las veces tienen poco margen de acción. La ausencia de presupuestos compensatorios reales, enfocados a mejoras estructurales y sistémicas que permitan mejorar, consolidar, crecer y desarrollar algunos subsistemas educativos.

Entre otros asuntos están el relacionado con el mercado laboral, así como la formación del profesorado que en algunos casos como el nuestro, al despolitizar su formación, se perdieron otros aspectos formativos que se encontraban emparejados con el primero.

En lo referente a la posibilidad que los sistemas educativos puedan hacer frente a los retos posibles, implica la generación de nuevas formas de ver esos sistemas, constituirlos y operarlos. Se requieren formaciones, visiones, actitudes, acciones distintas a la par de estructuras flexibles. El sujeto-institución, es un binomio indisoluble donde uno sin el otro no funciona. Las acciones que se emprendan deben ser en ambas dimensiones, caso contrario, ninguna acción de transformación real y más o menos perdurable en el tiempo, será posible.

Sin perder de vista por ello que, bajo ciertas circunstancias y manejo de variables, una dimensión puede hacer cambiar a la otra, con sus debidas reservas. Transformar la educación pareciera algo muy fácil de entender, sin embargo, esa transformación debe ser reflexionada a partir de una lógica teleológica que permita visualizar cuáles serán los resultados de esa transformación, es decir, transformar para estar acorde con las tendencias planetarias, por ejemplo, debe generar varios cuestionamientos desde nuestros parámetros histórico-culturales.

Sin lugar a dudas, el escenario presentado por un servidor ha resaltado y eliminado planteamientos de las Naciones Unidas, al igual que es necesario mencionar que para tener un panorama real de las situaciones en educación, habrá que sumar lo que viven día con día los profesores y cada uno de los actores –estudiantes, directivos, padres de familia...– como producto de su interacción en y con los entornos escolares en cada uno de los países, que a veces se viven en silencio y con ello pasan desapercibidas o que intencionalmente son encubiertas.

---

## El SNTE en Jalisco, perdido adentro de su propio laberinto

Miguel Ángel Pérez Reynoso

El día de hoy martes 11 de octubre, se llevó a cabo la primera jornada de votación de lo que corresponde a la Sección 16 del SNTE, la segunda será la que se realice en la Sección 47 del mismo sindicato el próximo viernes. A partir de la publicación de resultados preliminares. Dichos resultados es fiel a lo esperado, dan muestra del pronóstico original; la planilla naranja alcanzó el 34.11 por ciento, de la votación global, luego le sigue la planilla blanca con 17.4 por ciento, en tercer lugar, aparece la planilla morada con 11.86 por ciento cerrado y en cuarto lugar la planilla roja de la opción Asamblea con 4022 votos y con un 9.1 por ciento. De este sondeo preliminar repito no definitivo se pueden hacer varias lecturas:

1. La Planilla naranja gana con un margen amplio debido al voto corporativo, al voto duro surgido de la propia organización institucional. Según dicho dato de cada 10 electores 3.4 votaron por dicha opción en números cerrados, con 7 opciones en términos estadísticos dichos datos no son confiables, ya que sólo quedaron 6.6 votos para dividirse entre 7 opciones y repito 3.4 votos fueron acaparados por una sola opción. El más cercano fue del 17.4 por ciento, 34.11 en contra 17.4. Gran diferencia. Habría que explicar los ¿por qué?
2. El resto de las propuestas y tantas opciones electorales dispersan mucho su potencial competitivo; con tantos candidatos en donde todos querían, pero pocos podían aun en el mejor escenario hubiera sido mejor sumar fuerzas con un candidato de unidad.
3. La fuerza democrática de la planilla Asamblea, realmente había generado una mejor expectativa, al final de la contienda fue la cuarta fuerza electoral, dicho resultado da cuenta de la pobreza no de sus propuestas sino de la organización y de la falta de una estructura verdaderamente estatal para enfrentar la contienda. Además, debido al sectarismo, madruguetes y a errores de táctica no pudo prosperar su propuesta. En los promocionales que se estuvieron difundiendo en torno a esta planilla para invitar al voto, se hablaba de que se conformaba por un grupo de luchadores sociales, cosa que me consta, que respeto y comparto profundamente. Si, pero eso no basta. La Asamblea era (potencialmente) la única fuerza verdaderamente democrática.

---

ca en Jalisco, sus militantes y activistas magisteriales no han querido o no han sabido entender de que esta contienda, la cual forma parte de una coyuntura electoral, que forma parte a su vez de una estrategia del charrismo, del contrincante político. Se juega en su cancha, son dueños del árbitro, de la cancha, del balón e incluso de algunos elementos del equipo contrario. De esta manera no se puede ganar si es que eso era el objetivo. Habría que ser más claros y menos pretenciosos, difundir el movimiento, convertirse en una verdadera alternativa en el corto y mediano plazo, intensificar el trabajo permanente aun en tiempos de sequía electoral entre el magisterio de abajo. Mil seiscientos cinco votos de un padrón de miles más, es muy poco, las zonas consolidadas el voto duro que viene desde Bases Magisteriales hoy estuvo ausente. Este puede entenderse como un fracaso en sus aspiraciones democratizadoras. Desde el candidato elegido, Juan Carlos Banderas, es un tipo combativo pero predecible ya no puede dar más de lo que ha hecho. Hubiera sido una mejor opción una mujer para la Secretaría General incluso por el peso de la equidad de género. Claro, a mí no me lo preguntaron. En fin, los resultados están ahí y son fríos.

4. Esta jornada demuestra en el fondo el mismo engranaje de los congresos seccionales cupulares. La misma forma de decidir solo que aquí a una escala mayor.

En la Sección 16 debieron tener los operadores electorales, un espacio cuidado para asegurar votos y garantizar el triunfo, por cualquier vía del candidato oficial. Del resto de opciones, dispersaron votos, se dividieron, ¿es esa la democracia a la que se aspira? ¿Es ésta la lección que se quiere dar al magisterio federalizado?

Parece que el SNTE local ha quedado atrapado en su propio laberinto electoral, detrás de muchos votos no hay convicciones ni principios, sólo votos por la continuidad segura que garantiza eso, el medio cambia, pero las cosas seguirán igual.

Comentario aparte y como decían en mi pueblo “a toro pasado”, de ocho propuestas de las planillas y de igual número de candidatos, no hubo una sola mención por atender las demandas de los trabajadores de la Universidad Pedagógica Nacional, somos (porque formo parte de ella y con mucho orgullo) una institución que ha contribuido a la profesionalización de miles de maestros y maestras del estado, incluso el candidato ganador egresó de dicha casa de estudios (de la Unidad Guadalajara) en dos momentos, cuando

cursó la licenciatura y más adelante el programa de Doctorado. ¿Qué acaso no le merecíamos una sola mención, aunque fuera de dientes para afuera –como decía mi abuela–? De una serie de problemáticas que se siguen acumulando: ¿a quién le interesa la UPN en Jalisco, parece que al SNTE no?

Un dato adicional está relacionado con un asunto alarmante, el 50% de la votación (en términos globales) no asistió a votar, es decir de cada 10 electores sólo votaron 5 y 5 se abstuvieron y, de los 5 votantes casi 2 fueron para el candidato ganador y poco más de 3 para repartirse entre las 7 planillas restantes. ¿Qué nos dice el dato de 50% de abstención, qué mensaje quieren madúrele al sindicato? ¿en caso de que hubieran votado se hubiera revertido la tendencia? Tal vez pero no lo hicieron.

Hay que esperar a que concluya el proceso, aunque puedo asegurar que poco cambiará de la proyección original, lo grave del asunto es que este ejercicio, que de entrada parece novedoso y atractivo, no garantiza el dar un verdadero salto para lograr una cultura de participación política al interior del SNTE.

El SNTE en esta jornada electoral le ha dado una vuelta a la página de su historia y ha salido avante en su proyecto institucional, pero persiste la duda ¿Cómo podrá salir de su propio laberinto, definido por la línea que viene de arriba y el espíritu de antidemocracia que se vive abajo?





---

## La escuela invadida

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Cuando Trump todavía era presidente de Estados Unidos, me enteré de que algunos mexicanos tenían la esperanza de que pronto invadiera México, para acabar con el régimen de López Obrador. Imagino que ese deseo no anticipaba ni qué pasaría con la vida cotidiana ni con la vida escolar: ¿tendríamos que hablar inglés al día siguiente de la invasión de las fuerzas armadas estadounidenses al territorio mexicano? ¿Habríamos de cambiar nuestras perspectivas sociales y nuestros proyectos de vida? ¿Se acabarían los tacos dorados de papa y de frijol y los dulces de tamarindo en los alrededores de las escuelas y serían sustituidos por “jámberguers” y “jarapolpais”?

En semanas recientes, algunas cuestiones similares se han planteado a las fuerzas de ocupación rusas en Ucrania. Tras hacerse de algunos territorios antes controlados por el gobierno con sede en Kiev, el gobierno ruso se planteó que sería por medio de la educación como podría cambiar la perspectiva del nacionalismo ucraniano. Habría que enseñar en la escuela una nueva historia que, vista en perspectiva, en realidad es una “vieja historia”: los nuevos gobernantes imponen su visión de la historia y del proyecto de determinadas poblaciones. Llámeseles “nación” o “grupos originarios”, la visión suele imponerla el grupo vencedor por medio de su intervención en la escuela (principalmente) y en los medios de comunicación, en las calles, en el lenguaje cotidiano. De tal modo que los docentes ucranianos se vieron obligados primero a suspender clases en las ciudades bombardeadas, invadidas y controladas por los rusos. Pero, a medida que se acercaba la fecha que los calendarios escolares anticipaban que sería la del “regreso a clases”, se encontraron con agentes del régimen ruso (nombrados funcionarios en Ucrania) que los conminaban a reorganizar las actividades escolares y convocar a clases en espacios en los que ahora estaría prohibido hablar en ucraniano y en donde la educación habría de responder a las normativas rusas, en idioma ruso, para niños y adultos.

Llegado el primero de septiembre, sólo la mitad de las escuelas básicas en la región de Zaporizhzhya pudo abrir sus puertas para iniciar un nuevo ciclo escolar. En la ciudad de Primorsk, habían huido ya varias familias, docentes y estudiantes. Restablecer la actividad pedagógica en esas escuelas resulta vital para el objetivo de integrar esta región como parte de Rusia, dicen los estrategas rusos. Ideas ambas a las que se oponen muchas de

---

las personas que residían ahí a la llegada de las fuerzas rusas: ni integración de esa región ucraniana en Rusia, ni regresar a las aulas para comenzar el proceso de “re-educación”. Las amenazas de enviarlos a campos de trabajo forzado y los ofrecimientos de duplicar o triplicar los sueldos de los docentes, incluso a niveles superiores a lo que se paga en Moscú, han bastado para convencer a los residentes ucranianos ni para atraer a profesores rusos a la región. Los intentos de “re-educar” a los docentes, a las familias y a los niños de las escuelas básicas por parte de los funcionarios rusos que sustituyeron a la fuerza a las autoridades ucranianas se han centrado en acentuar una visión del patriotismo ruso y una indoctrinación política a profesores retirados o a personas que no habían ejercido jamás en alguna relación pedagógica formal.

Las noticias que solemos recibir de la guerra resaltan, por una parte, los avances y retrocesos de las fuerzas rusas en territorios ucranianos y, por otra, la huida masiva de rusos a los países vecinos (Bielorusia, Finlandia, Georgia y Kazajistán, además del estado más septentrional de EUA: Alaska) ante el llamado a los “reservistas” (jóvenes varones en edad militar) para complementar las Fuerzas Armadas rusas que atacarán territorios en los que, según parece, Vladimir Putin no esperaba una resistencia encarnizada que lleva meses. Un par de notas respecto a los intentos de convertir las escuelas ucranianas en bastiones de la pedagogía rusa (<https://www.rferl.org/a/russia-struggles-set-up-potemkin-schools-occupied-ukraine/32028577.html> y <https://www.theguardian.com/world/2022/sep/18/ukrainian-teachers-resist-russian-takeover-schools>) señalan cómo estos esfuerzos por “convertir” a los docentes y a los estudiantes al patriotismo ruso y hacerles olvidar sus tradiciones ucranianas pretenden utilizar las asignaturas de historia como punta de lanza para que las lealtades ucranianas a su cultura, idioma y grupos sociales inmediatos se trasladen a la “gran Rusia”.

En los territorios recuperados por la resistencia ucraniana, han surgido los testimonios de cómo las fuerzas rusas habían ordenado que se quemaran los libros de las escuelas (por ejemplo: <https://www.bbc.com/news/world-europe-63037713>), lo que derivó en que los docentes los escondieran y conservaran para cuando lograron recuperar algunos de los territorios que las fuerzas armadas rusas tuvieron que abandonar tras haberlos invadido semanas antes. Los esfuerzos de los rusos ya habían tenido algunos frutos tras la anexión, en 2014, de la región de Crimea, en donde se abrieron bancos, se promovió la solicitud de la ciudadanía rusa para los pobladores de la región y se “rusificó” la vida entera.

Entre las estrategias para establecer la hegemonía rusa en Crimea y, actualmente en las regiones ocupadas de Ucrania, el gobierno ruso ha recurrido al argumento de que son los docentes quienes violan las convenciones de Ginebra al privar a los niños del derecho a la educación ([https://central.asia-news.com/en\\_GB/articles/cnmi\\_ca/features/2022/07/25/feature-01](https://central.asia-news.com/en_GB/articles/cnmi_ca/features/2022/07/25/feature-01)). Los testimonios de los docentes suelen coincidir en que lo que están promoviendo las fuerzas de ocupación es “pura propaganda” que se refuerza con amenazas y con una campaña de rusificación que, incluso desde antes de los primeros ataques militares se blindaba con eufemismos: lo que hace Rusia, según Putin, es defenderse de las amenazas asociado con el hecho de que Ucrania haya expresado su intención de ingresar en la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN). Desde el inicio de la guerra, Suecia y Finlandia se unieron a la OTAN, uno de los pretextos, además de la supuesta existencia de grupos neonazis en Ucrania, para la anexión de esos territorios por parte del régimen de Putin.

Entre las maniobras discursivas de los esfuerzos de rusificación se encuentra la de obligar a los docentes a cambiar su visión de la asignatura de historia. A quienes se han negado a divulgar la visión rusa se les ha despedido de sus empleos en las escuelas (como muestra este caso: <https://www.cbc.ca/radio/asithappens/as-it-happens-the-monday-edition-1.6392168/this-russian-teacher-refused-to-show-kids-propaganda-about-ukraine-it-cost-him-his-job-1.6393443>). Por lo pronto, cerca de doscientos mil jóvenes rusos han huido de Rusia, lo que representa otro duro golpe a la educación formal, a la unidad familiar y a la existencia de un tejido social que ya de por sí se había resquebrajado en Ucrania y que ahora comienza a tener importantes consecuencias en Rusia, en los países contiguos y en los países a los que han tenido que huir las poblaciones ucraniana y rusa. Los nacionales de esos países se encontrarán ahora con la (mala) suerte compartida de ser exiliados y tener que enfrentarse, ellos y posiblemente generaciones sucesivas, con sistemas educativos que no siempre los recibirán con los brazos y los libros abiertos.

El drama de la guerra temen notables correlatos en la conservación de las culturas, en buena parte impulsados por las intenciones de imponer otras visiones de la historia. El caso de la rusificación de Ucrania representa un caso más de imposición de la visión de quienes ejercen un poder militar y plantea preguntas respecto al derecho a las visiones e identidades locales, sea en cuanto a la manera de narrar y construir sus historias, sea respecto al uso de sus idiomas y sus propias pedagogías para la reproducción de sus

---

culturas y visiones. ¿Qué podría pasar si, efectivamente, “un extraño enemigo”, profanara “con su planta” y sus visiones de nuevos patriotismos las escuelas mexicanas, como proponían y deseaban quienes tenían esperanzas en que Donald Trump encabezara la ocupación de nuestras ciudades y escuelas?

---

## Barrio

Jorge Valencia

Los antecedentes de los cotos son los barrios. Guardan una relación intermedia entre la aldea y el gueto. Representan una experiencia urbana dentro de una urbe. Muñeca rusa habitacional, son el corazón del corazón de una ciudad.

Nadie elige un barrio. La pertenencia se da por imposición parental; el arraigo, por la costumbre. Sus calles son los sucedáneos del destino y su gente, karma, extensión, familia y tribu.

Como un hormiguero.

El barrio es la zona más segura en la inseguridad. Los vecinos se cuidan y se protegen. Los foráneos son extranjeros y, a veces, también enemigos. Todos se conocen en el barrio. Saben el nombre de sus padres y de sus hijos, las enfermedades que padecen y las alegrías que también sufren. Una boda es boda de todos; un entierro y un crimen. Un bautizo y unos quince años. Todo es motivo de fiesta y lamento.

Los barrios ponen nacimientos en Navidad y altares en Día de Muertos. Reciben bendiciones de la Virgen en octubre y balazos entresemana.

Ahí todos son personas célebres. El mecánico con su taller eterno y la costurera con sus remilgos de milagro, la tamalera y el compositor de rancheras, el futbolista que triunfó antes de caer en el alcoholismo y el político en fuga. La reina de la feria y el Cristo de la Semana Santa; el mandrín y el policía, la enfermera, el abogado, el gordo sin más méritos que sus kilos, la solterona, el viejo que recoge perros, el seminarista que será cura y el filósofo que habla latín. La prostituta y el poeta, el reparador de celulares, los gemelos, el flaco con labio leporino, el payaso de esquina y el sobador cachondo, el tejuinero, el boxeador que pospone el campeonato, el papá soltero, la sanadora que ve a los ángeles, el raro, la maestra de escuela, la adolescente embarazada...

Las celebraciones son actos cotidianos que ameritan una calle cerrada, una piñata con fruta, cuetes repentinos y pleitos previsibles.

El barrio es el punto de partida de una historia entretejida: la de sus habitantes, sus descendientes, sus muertos y sus fantasmas.

Álvaro Carrillo cantó:

*Entonces, el barrio ha de ver  
cuando bese tu boca querida.*

---

*Aunque sea la última cosa  
que yo haga en la vida.*

Ahí, la privacidad es un lujo. Los vecinos son testigos y cómplices, origen y desenlace. El barrio es una sola unidad, como el panal de las abejas. Como el cielo o el limbo o la tierra prometida de la que todos quieren huir y nadie puede olvidar.

---

## Ha llegado la hora de la fiesta del posgrado en educación a la UPN en Jalisco

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Los días viernes 21 y sábado 22 del presente mes de octubre se darán cita cerca de 250 docentes, la mayoría estudiantes de programas de posgrado que oferta la Universidad Pedagógica Nacional en la Región centro occidente.

De acuerdo con dicha regionalización al evento asisten estudiantes y docentes de 6 estados de esta parte del país: los estados son: Michoacán, con las Unidades UPN de Morelia, Zamora, Uruapan y Zitácuaro; el estado de Guanajuato, con las Unidades UPN de Guanajuato, León y Celaya y las Unidades de los estados de Aguascalientes, Colima y Nayarit y, por supuesto, las 5 Unidades UPN del estado de Jalisco: Guadalajara, Tlaquepaque, Zapopan, Ciudad Guzmán y Autlán. La cita es en el hotel sede Guadalajara Plaza Ejecutivo. Ubicado en la Avenida López Mateos al sur de la ciudad.

De esta manera, las y los asistentes participarán en 8 mesas temáticas con la aprobación de cerca de 80 trabajos entre avances de investigación y reportes parciales; además se contará con dos conversatorios acerca de las tendencias del posgrado en educación, la formación de investigadores, la perspectiva de género como eje transversal y el diseño de políticas públicas para tal efecto.

Todas y todos los asistentes vienen desde sus lugares de origen con la disposición de establecer diálogos e intercambio de saberes con otros colegas, la gran mayoría sino es que todos y todas son profesionales de la educación de los distintos niveles educativos desde la educación básica hasta la educación superior.

Este evento es organizado cada año por las Unidades UPN de la región Centro Occidente y en esta ocasión le ha correspondido organizarlo a la Unidad Guadalajara con apoyo del resto de las Unidades del estado.

Pensar el posgrado en educación en la región y las distintas aristas que esto conlleva es una tarea más que pertinente hoy en día. Implica, implícitamente pensar en la profesionalización y en el uso de metodologías, junto con la habilitación en tareas de investigación y en la generación de conocimientos que contribuyan a la mejora de las prácticas educativas en ámbitos áulicos y comunitarios, de gestión y de docencia. Además, después de la pandemia que hemos vivido es obligado rescatar las temáticas de investigación que se han generado en torno a ella.

---

De esta manera la Unidad Guadalajara ya está preparada para recibir a las delegaciones visitantes, nuestra ciudad será testigo de este magno evento académico, cuya relevancia consiste en ello en facilitar espacios para encontrarse como educadoras y educadores de la región y que han decidido formarse y continuar con su proceso y estar dispuestos a participar en la presentación de sus trabajos.

Muy pronto tendremos la memoria que permita rescatar y recuperar los trabajos presentados, las discusiones vertidas, las propuestas generadas en la región del sistema que la UPN oferta. Se cuenta con cerca de 12 programas de posgrado entre especializaciones, maestrías y programas de doctorado. Aquí se destaca:

- La Maestría en Educación Básica (MEB).
- Maestría en Educación Media Superior (MEMS).
- Maestría en Educación e Interculturalidad.
- Maestría en Innovación en la Escuela.
- Maestría en Intervención Pedagógica.
- Maestría en Gestión Educativa.
- Maestría en Educación.
- Maestría en Género, Cultura y Educación.
- El Programa de Doctorado Regional en Desarrollo Educativo con énfasis en Formación de Profesores.

El presente artículo sirve como constancia para enfatizar el trabajo y las contribuciones, que la UPN viene impulsando en la Región Centro-Occidente, gracias a la disposición y al trabajo de sus comunidades académicas.



---

## La elección en las Secciones 16 y 47 del SNTE Jalisco. Último acto, se baja el telón

Jaime Navarro Saras

Como todo en la vida, el proceso para la elección de Directivas Sindicales llegó a su fin, el pasado fin de semana fue la toma de posesión de la planilla ganadora de la Sección 16 y hoy martes será la de la Sección 47, por lo cual el Comité Ejecutivo Seccional de la 16 entró en funciones el 15 de octubre y culmina el 14 de octubre de 2026, por su parte, la planilla ganadora de la Sección 47 entra en funciones el día de hoy y culmina el 17 de octubre de 2026.

En el recuento oficial de la Sección 16, Leonel de Jesús Mayorga Anaya (de la Planilla Yo soy SNTE 16) obtuvo 15,068 votos de un total de 43,669 lo que representa el 34.51%, más de 6 votantes no lo hicieron por él, si nos remitimos a los poco más de 80 mil que podían haber votado, el asunto es más crítico, menos de 2 trabajadores de la educación cuentan con su apoyo, el segundo lugar fue para Adrián Delgado Silva (de la Planilla SNTE Fuerte) con 7,687 votos que representa el 17.60% de los votantes, entre los dos se llevaron 22,755, lo cual representó el 52.11% de los votos, pero en la fórmula de la nómina total de votantes sólo significa el 28.44% (menos de tres trabajadores de la educación afiliados les dieron su voto), en el número de espacios del Comité Ejecutivo Seccional y compuesto por 55 cargos (sin incluir los Comités Electoral, de Vigilancia y Concejales nacionales), 49 son para la planilla ganadora y 6 para el segundo lugar, las demás planillas no alcanzan ningún espacio; en síntesis, fue una elección donde el candidato de la Planilla Naranja arrasó en las urnas al dos por uno con relación al segundo lugar, pero sin conseguir el 85% para poder haberse llevado el carro completo.

En la Sección 47 los números fueron más simples por la cantidad de planillas que contendieron, el ganador, Iván Ilich González Contreras de Aliados, obtuvo 12,999 que representa el 45.45% de los votos, en segundo lugar Lorenzo Moccia Sandoval de la Planilla Unidad con 12,474 que representa el 43.61% del total y Evelia Sandoval Urbán de Cambio 47 con 3,128 con el 10.94%, de los 55 espacios con que contará el Comité Ejecutivo Seccional 47 son para el ganador (Aliados) y 8 para el segundo lugar (Unidad), el tercer lugar no alcanza ningún espacio; en la síntesis, de este proceso la diferencia fue sólo de 525 votos, de las 194 sedes de votación "ADEs" (Asambleas Delegacionales Efectivas) Aliados se llevó 94, Unidad 90, 4 para Cambio 47 y hubo 6 empates entre Aliados y Unidad, una contienda demasiado cerrada,

---

votaron 28,601 de un total 42,680 con 279 nulos, lo cual da un porcentaje del 67.27%, lo que hace, según las cuentas presentadas, que sea esta Sección donde más votantes ha habido a nivel nacional, aun así, y para su análisis, el ganador tiene el apoyo de sólo tres trabajadores de la educación.

Ante este tipo de realidades, tanto de la Sección 16 como de la 47, mucho tendrán que trabajar los Comités Seccionales para convencer a la mayoría de sus agremiados (quienes pagan su cuota sindical quincena a quincena) de que a partir del pasado sábado y hoy martes será otra cultura la que funcionará (tanto en la calle de San Juan de Ulúa núm. 1149 de la colonia La Guadalupana como en la Calle 74 núm. 240 del Sector Libertad), para ser representados cabalmente ante el patrón SEJ/SEP y que sus derechos perdidos por las reformas voraces recientes se recuperen, así como que se puedan generar otros que mejoren su calidad de vida y la labor profesional que desarrollan día con día en los espacios educativos y, como dice el dicho: al tiempo...

---

## La universidad: voces diversas contra la demagogia

Marco Antonio González Villa

El mejor ejemplo y escenario para la pluralidad en los discursos, las discusiones y los debates que generen conocimientos y, al mismo tiempo, fomenten y amplíen la flexibilidad cognitiva, tendría que ser la Universidad y digo tendría porque han empezado a validarse, de forma inconcebible otros espacios y a otras personas cada vez más lejanas de ella.

Obviamente, no quiero decir con ello que sea la Universidad el único lugar desde el cual se construye el saber, no, pero sí dispone de mayor fundamentación filosófica, científica, epistemológica o académica si gustan, para proporcionar argumentos, datos y/o evidencias para sustentar con solidez una idea, un concepto, una ley, un paradigma... una idea del ser.

Lamentablemente existen diferentes condiciones sociales que han limitado su validación social, dando paso con ello al ascenso del sinsentido y la intolerancia, ambos ajenos a los principios de toda ética, fundamento y legislación universitaria. Entre estas condiciones tenemos el número de integrantes de la comunidad universitaria que, en México, jamás representará una mayoría, por lo que mucho de lo que ahí se dialoga le es no sólo ajeno a las personas, también lo consideran totalmente irrelevante; acaba siendo significada por muchos como una comunidad clasista, una élite a la que se puede ignorar, aunque no tenga la comunidad esa postura ni esa idea.

Por otro lado, o probablemente en el mismo sentido, el crecimiento de las redes sociales, en cuanto a producción de contenido y la socialmente creada necesidad psicológica por estar en ellas, ha favorecido que un porcentaje mayor de personas accedan a la información que allí se proporciona, la cual no necesariamente o no siempre, dispone del respaldo que la información generada en las Universidades sí posee. Éste es uno de los principales motivos por los cuales encuentran las redes cada vez mayor validación entre la población, que consume un producto sin tomar en cuenta todas las aristas o variables que la ciencia sí considera en la búsqueda de la validez el conocimiento.

Así, temas complejos, por sus implicaciones éticas y sociales, como lo es el aborto, el género, el desarrollo libre de la personalidad (inexistente teóricamente), la posibilidad de elección para cambiar de género en la infancia, o que los menores de edad puedan decidir libremente sobre su sexualidad, omiten o evitan los argumentos académicos que contradigan las ideas propuestas por unas minorías, pero empoderadas socialmente.

---

¿Quién ha permitido esto?, el culpable es fácil de encontrar: el sector político, que, en su visión cínica, clientelar, oportunista y demagógica, busca llegar y quedar bien con la población, optando por validar la información de las redes antes que las voces de las Universidades. Irónicamente, muchos de estos discursos y saberes que se apoyan, que supuestamente buscan el cambio y la flexibilidad social, se han tornado intolerantes y jueces de aquellos que se atrevan a cuestionarlos, por lo que representan inflexibilidad, estar en contra de la pluralidad y, nuevamente, intolerancia.

Sigamos entonces aprovechando y enriqueciendo la grandeza de los espacios universitarios, escuchemos las diversas voces que de ahí emergen y de las que, si no existieran intereses políticos, habrían surgido ya diferentes propuestas para fortalecer, o reconstruir el tejido social. La Universidad, con todas sus fortalezas, es un espacio ganado, no dejemos que se pierda; lo vale ¿no?

---

## **Poetry Slam: su majestad la vida**

Rubén Zatarain Mendoza

Mientras se asientan las turbias aguas en el mismo estanque del SNTE, mientras en las Secciones 16 y 47 la permanencia y el cambio juegan en tableros de ajedrez distintos; mientras el verdadero ganador sonríe –sarcástico, alejado del interés superior de la escuela pública–, las negras y las blancas respectivamente, se aglutinan, valoran carteras, festejan discretamente y blindan la caja negra de tiempo pasado de otro simulacro electoral donde los representados vuelven a su crónico estado de peones enmascarados de invisibilidad e inexistencia.

Mientras el 14 de octubre los Maestros (as) discretos y silentes se informan de los resultados publicados por la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros (USICAMM) para el proceso de promoción horizontal por de niveles incentivos en educación básica, 2022, con la respectiva advertencia condición “en rojo” de atención de requisitos y disposición presupuestal en las entidades federativas para atender el listado nominal.

En algún puntito del invisible mapa del servicio educativo donde aún la imaginación no está dañada, se vive, se forma y se hace pasión vital de la poesía a nivel del mar en esos rostros elocuentes de quienes asisten a la escuela secundaria.

El lenguaje de la poesía y su comunicabilidad con nuevos lectores acontece en todos los puntos cardinales.

El fresco de los cuatro vientos alimenta el alma también de niños, niñas y adolescentes mientras la generación adulta que los nutre, tutela y educa, deviene en sus propios devaneos y voltea la espalda a sus propias dictaduras.

Hay lenguaje poético y creatividad también en las colonias populares a pesar del entramado de privaciones económicas y culturales.

Tiene doble valor hacer cultura y gestión entre amigos y hacer difusión cultural y llevar buenas cosas a los contextos donde se incrementan los problemas de lectura y donde los consumos culturales son insatisfactorios.

Los corazones adolescentes laten en su propio tiempo biológico y extienden su mirada y escucha atenta a la nueva propuesta del *Poetry slam*.

Sonríen, su mirada periférica voltea al cielo azul de reflector solar expandido, que parece ser un espectador más.

---

El *Poetry slam* es la poesía subida al escenario en contra de la monotonía y el acartonamiento de las formas clásicas del recital y del café literario.

Como propuesta alternativa surge en 1985, en la ciudad de Chicago con la aportación del poeta y obrero de la construcción Mark Smith.

Los jóvenes poetas Katharina Wenty y Sergio Garau hacen caravana poética, el 12 y el 14 de octubre respectivamente, visitaron las Escuelas Secundarias Generales 105 y 60, en mañanas soleadas plenas de encuentro humano y sensibilidad.

La Escuela Secundaria General 105 en la colonia La Trinidad, la Escuela Secundaria General 60 en la colonia La Aurora, ambas de Puerto Vallarta, en escenarios y contextos demandantes social y emocionalmente.

Saltaron barreras del idioma y asumieron el reto de captar la atención del público adolescente; sus voces ilustran mundos mejores posibles, la creatividad y la lección imperecedera de elocuencia y competencia comunicativa.

La fiesta bifronte, el mensaje bidireccional de la actuación y la nueva propuesta, los textos ante sus ojos concentrados, las voces de los poetas que comparten una singular experiencia de aprendizaje.

Katherine Wenty, nació en Korneuburg, Austria en 1995 y es una de las poetas de *Slam* de mayor éxito en el mundo de habla alemana. Desde 2014 publica su obra en medios nacionales e internacionales.

Es también una promotora cultural y organiza los *slams* internacionales de poesía y el festival de cine de arte visual y poesía.

Sergio Garau, nació en Cerdeña Italia en 1982 y desde 2001 escribe e interpreta poesía en Europa, África y América Latina.

Ha ganado premios de poesía, videopoesía y festivales de literatura, su obra está traducida al inglés, español, alemán, francés, portugués, checo, polonés y sueco.

La poesía *slam* como mediación de lenguaje universal. Del alemán a la traducción del español, Katharina se comunica, actuando los versos por ella escritos, haciendo un idioma universal con sus manos, rostro, movimientos; surcos fértiles que llegan al granero de los atentos escuchas secundarios.

Su poesía habla:

“Cuervos en coro graznan mal agüero  
Pétalos se deshacen en polvo,  
En el frío inmuto, sin aliento,  
Del invierno,  
En marcha sobre un camino de flores marchitas, en el paraíso pastel,

Corta y seca el oleaje  
De tallos y capullos,  
Su majestad en persona: sí, la muerte.

El sueño eterno sólo dura un segundo,  
Las flores vuelven a levantar la cabeza,  
Las últimas canas,  
De los dientes de león, sus semillas,  
Le hacen el amor al viento:  
Así como la Muerte también llega la Vida  
Muere la Vida y vive la Muerte

En ese claro florecido llega su majestad en persona: sí, la Vida.

Sergio y el viaje con Alicia al país de las maravillas, crea conciencia, corre, interactúa micrófono en mano, da la pausa, respira, captura al auditorio en el espacio improvisado de un patio cívico de escuela, el arte de comunicar al aire libre en italiano, en español, el idioma de la poesía *slam* como lenguaje universal en un mismo plano de interacción, en una sana y generosa convivencia literaria.

Los ojos adolescentes que siguen el despliegue del cuerpo en el espacio, los oídos que atienden el ritmo de la palabra, las historias imaginarias replanteadas de Alicia y el conejo blanco, de sus majestades la vida y la muerte.

La crítica subyacente del cajero automático, la economía omnipresente que aliena, que consume energía, sangre y vida humana; la existencia deshumanizada y renunciadora de sentido, el cajero automático, el Nip, la ranura donde te deslizas, la golosa e insaciable hambre de los depredadores de entrañas de obreros.

“Alicia y el CajeroLoco

Aviso para los señores pasajeros de este vuelo;

Estamos precipitando.

Les pedimos que mantengan la calma.

Bajen el asiento, desabrochen el cinturón...

Ya no hay tiempo, no hay tiempo, el mundo ya se acaba, ya se acaba.

Así va diciendo el ConejoBlanco, vestido como un piloto de la aviación, por las calles de la ciudad. Y Alicia, como siempre, lo persigue y le dice:

- 
- Pero no señor ConejoBlanco será suficiente tener valores buenos, claros y universales y verá usted que el mundo cambiará.

El ConejoBlanco no dice nada más, se mete por un callejón y desaparece. Alicia le busca por todas partes hasta que se encuentra con un ser un poco raro:

CajeroLoco Automático...”

Aunque en el patio cívico de una escuela secundaria el uso del tiempo es libre, el reglamento del *Poetry slam* establece que al subir al escenario, el texto recitado-actuado debe ser de autoría propia y defender su interpretación considerando aspectos como el movimiento y el tono de la voz, durante no más de 3 minutos y conseguir captar la atención y, sobre todo, la de los jueces elegidos al azar del público.

Katharina y Sergio, poetas Slam de tiempo y generosidad libre, el pequeño cervantino en casa, proyecto integrador en los patios de escuela.

Los alumnos investigadores de obra, dadores, creativos, recíprocos en su regalo de manos también poetas.

Nuestro maestro poeta Raúl Gibran anfitrión, gestor, organizador, orador y puente de encuentro. El bolo de libros de sus manos y de las manos de la Secretaría de Cultura.

El círculo virtuoso de las manos a favor del enfoque de educación integral, armónica y de calidad de la educación secundaria.

Un pequeño pasito, breve, coyuntural, significativo, lejos de la Expo Guadalajara y del hotel Hilton, lejos de las luces de neón y de intencionalidades implícitas de aviesos intereses políticos y de CajeroLoco.

A ras de sueño, el arte, la poesía, la imaginación y la creatividad tienen poder, los poetas como Katharina y Sergio lo saben, los educadores de adolescentes sabemos y vivimos otra experiencia cultural de nueva cuenta, los educandos lo degustan más allá de sus libros de texto y de la información mareadora de redes digitales.

Su majestad la vida también es educar-nos y vivir la poesía.



---

## Volver al origen

Evelia Sandoval Urbán

El Sindicato Nacional de los Trabajadores de la Educación (SNTE), bajo la mística de *“Volver al Origen con Visión de Futuro”* ha emprendido durante la actual gestión los cimientos de lo que puede convertirse en una gran cruzada social por restituir la dignificación, no sólo de los trabajadores de la educación, sino de todos aquellos trabajadores que son el alma y corazón del desarrollo y la economía de México. Lamentablemente caímos en el afán de atender los encantos y seducciones del progreso *“dejando de lado”* la piedra angular del mismo y la dignificación humana a través del trabajo.

La narrativa del nuevo modelo del sindicato debe empoderar a los trabajadores para que su voz sea escuchada, cuanta más información tenga el gremio más grande será su papel participativo como verdaderos profesionales de la enseñanza y así preservar el respeto de la sociedad y de los diferentes entes de gobierno, de igual manera, se debe formular un discurso basado en la participación y responsabilidad colectiva para tomar decisiones.

El SNTE ha sido un ejemplo de institucionalidad histórica, de vigencia del sindicalismo, de compromiso y amor por la patria. Somos una organización viva, sólida, unida y con gran capacidad de respuesta. Nos inspira tanto la visión como el compromiso de la dirigencia nacional, pero, sobre todo, su ejemplo del nuevo tipo de liderazgo que se requiere en un mundo caracterizado por la complejidad, lo impredecible y en donde la entrega de resultados a los agremiados bajo cualquier circunstancia se convierte en la razón de ser de todo Sindicato.

Ante la crisis de confianza, la incertidumbre y la polarización que imperan en amplios sectores sociales, habrá que trabajarse por una gran reconciliación magisterial y hacer del sindicato un espacio idóneo para promover principios, valores, habilidades y destrezas que mantengan vigente nuestra labor. La defensa de los derechos de los trabajadores, además de preservar la autonomía sindical, sin caer en la tentación de ser adoptados por el gobierno, que lejos de darle certeza a los trabajadores, les llena de incertidumbre.

El sindicato debe respetar la pluralidad del gremio y enfocarse en la filosofía de sus estatutos para dejar de ser un motín político electoral de los gobiernos, cualesquiera que sean éstos.

---

El reto para la nueva dirigencia de la Sección 47 es mayúscula, deberá alcanzar la confianza de los trabajadores y recuperar la confianza en el sindicato.

¡Les deseo el mayor de los éxitos!

---

## Educación fragmentada

Miguel Bazdresch Parada

Estamos acostumbrados a reconocer las “materias” que se imparten en escuelas y centros de educación superior. Los estudiantes preguntan por las “materias” que cursarán en el semestre o en el año. Identificamos matemáticas, lengua, historia, geografía, formación cívica y ética, deportes, etcétera. Es casi una tradición. Los estudiantes hablan de “me va bien en historia, pero no puedo con las matemáticas”. Pues esa casi tradición está a punto de pasar a mejor vida. La propuesta de la Nueva Escuela Mexicana y el nuevo Plan de Estudios pretende, entre otras cosas, reducir la segmentación del aprendizaje implicado en “enseñar” por materias. Y han agrupado en cinco áreas las antiguas materias cuya enseñanza puede estar reunida en experiencias de aprendizaje cuyo desarrollo pueda los conocimientos, de manera simultánea, antes desarticulados.

Críticos de la modificación señalan la dificultad de “aprender” materias “revueltas”. Sin embargo, desde hace buen tiempo la crítica dice lo problemático de estudiar materia a materia, y luego enfrentar una realidad única, la cual no se presenta “por materia”. Sí, es cierto, si hay escasez de lluvia, las cosechas de “temporal” sufren o de plano no se logran, y las de “riego” dependen del volumen de agua de presas y del volumen del caudal de ríos y arroyos; ante la calamidad, el agrónomo dirá: sin agua no hay cosecha; el meteorólogo dirá: el fenómeno del Niño en el pacífico no fue tan intenso como debiera; el político dirá: trabajaré para que no vuelva a suceder; y el ecólogo dirá: el desperdicio de agua en las ciudades es enorme. Y así, otros profesionales.

Cada profesional usa su ciencia y experiencia para explicar el suceso. Sin embargo, la realidad es una: No hay cosecha. El propósito de reunir “materias” en el nuevo plan de estudios propuesto es evitar esa segmentación de miradas ante la realidad. Son ciertas las afirmaciones fragmentadas. Y es cierto como la realidad se impone: no hay solución del problema. Si los profesionales estuvieran preparados con un aprendizaje integrado, estudiando las relaciones de las diversas materias y aprendiendo a considerar la realidad como única y cómo es que se impone de una sola manera.

Si la educación, como se pretende, se organiza por la importancia de conocer la realidad, los fenómenos que la manifiestan y el tejido a modo de una red de los diversas aportaciones, el aprendiz se acostumbrará a ver

---

la realidad en su complejidad y sabrá que intervenirla y modificarla implica acciones complejas, en las cuales los distintos aportes se “tejan” entre sí y faciliten una intervención, ya no segmentada, aunque sea simultánea, sino integrada y sistémica. Es decir, desde antes, al aprender sabrá que esos fenómenos se enfrentan trabajando en todos los frentes que forman parte de ese “tejido” en el cual vemos la realidad única.

El reto es justo, cómo evitar la fragmentación del aprendizaje sin caer en soluciones ingenuas o simplistas. El aprendizaje complejo supone diseños complejos y operaciones sistémicas capaces de formar en los aprendices, no sólo la conciencia de los múltiples enfoques, sino el tejido de éstos para generar esa realidad única y compleja. Ante la fragmentación no se trata de estudiar todo, sino aprender a “tejer” lo que se aprende. Un reto para un largo rato.

---

## ¿Qué hace grande a una Universidad?

Carlos Arturo Espadas Interián

El presupuesto, lo primero que viene a la mente, sin embargo, cualquier institución con el presupuesto adecuado puede generar, articular, realizar propuestas de distinta naturaleza, sobre todo si contrata para ello a especialistas dentro o fuera de su universidad.

Sin lugar a dudas, el presupuesto es fundamental para la operación de las Universidades, un recorte significa dejar de tener recursos para operar lo que antes se operaba. Recortar presupuesto significa que se impactará en lo que antes se hacía y ahora no se podrá hacer.

Algunas universidades, podrán darse el lujo de usar presupuesto para aspectos suntuosos, sin embargo, la vida universitaria como tal, posee matices de diversa índole. Usar el presupuesto para aspectos suntuosos, podría ubicar a las universidades en zonas complejas que no necesariamente son para el bien de esa vida universitaria.

¿Cuánto del presupuesto podría usarse para algo suntuoso? Así como usar parte del presupuesto para aspectos suntuosos no es bueno, recortar demasiado puede neutralizar a las Universidades al punto de caer en la imposibilidad operativa.

Asombrosamente, lo más importante no es el presupuesto. Lo más importante son las personas que se articulan no desde la lógica actual que pretende generar un egoísmo puro al desvestir las vocaciones institucionales de fines mayores limitados al sujeto, al individuo; sino en el sentido de recuperarlos como detonadores de infinidad de posibilidades enfocadas, pensadas y centradas sí en el individuo, pero para contribuir al conjunto social.

La visión social es fundamental, da sentido a todas las acciones y es así porque no podemos entender al ser humano al margen de una sociedad, cultura, civilización, el ser humano es en función de sus entornos que lo construyen y constituyen, le dan sentido y a su vez el ser humano le imprime características específicas a esa sociedad, cultura y civilización, es decir, se construye así, un proceso dialéctico de interacciones continuas.

No se puede entender uno sin el otro. Por ello, en las Universidades lo más importante es el sentido de las acciones con miras a lo colectivo, a lo social, todo detonado desde los seres humanos: estudiantes, profesores, autoridades... en fin, toda la comunidad universitaria.

---

Así, lo fundamental es esa célula llamada comunidad universitaria que se configura en y a partir de una sociedad y que materializa la posibilidad de lo que puede llegar a ser y es la Universidad misma.

Un parámetro que puede servirnos para saber qué tanto la universidad se ha alejado o acercado a la sociedad, será qué tanto nos conoce esa sociedad de la cual somos parte, qué significa el nombre para ella, qué evoca...

Hace poco, ante un suceso poco agradable, en mi universidad y digo mi universidad porque la siento mía, el noticiero local al cubrir la noticia, nos refirió como una institución de sostenimiento privado. Esto nos debe hacer pensar ¿por qué nos confunden con una institución de sostenimiento privado?, ¿qué implica eso para nosotros en nuestra interacción con la sociedad y los medios?

Podemos derivar muchas cosas de este hecho, sin embargo, no deben ser interpretaciones desalentadoras, sino indicadores que señalan el camino de lo que falta hacer, interactuar, colaborar y trabajar en favor de la sociedad para la cual fuimos pensados.

---

## Las distintas aristas de una educación en crisis

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Sino estamos formando desde la escuela para garantizar la generación de mejores ciudadanas y ciudadanos entonces no estamos formando.

La educación está en crisis y en ello existe un reconocimiento internacional, ya que no es capaz de contener las oleadas de violencia social y desde su seno se incide muy poco en la generación de nuevos y mejores ciudadanos.

Así como en el campo de la comunicación y de las tecnologías ha habido un avance impresionante, ¿por qué el campo educativo se ha quedado rezagado y en crisis?

La crisis mundial de la educación tiene básicamente tres aristas:

- a) La resistencia y falta de disposición de las y los actores para arribar a nuevas formas de concebir y de actuar el hecho o el acto educativo.
- b) El fuerte interés de los gobiernos de politizar y de mantener como prioridad el control político y la legitimidad ideológica, por encima de desplegar verdaderos intereses para el desarrollo.
- c) La lentitud y el agotamiento en el terreno de las ideas y las teorías pedagógicas que se mueven lento y dependen mucho del avance de otros campos del conocimiento principalmente de la psicología, la sociología y recientemente de las neurociencias.

De esta manera, estamos ante un escenario poco favorecedor, debido a las fuertes resistencias desde el interior del sistema. En el terreno local y en ámbitos concretos, es que podemos ver muy de cerca que el interés educativo está colocado más bien en acciones de promoción y proselitismo político y en acciones pensadas para mostrar un panorama que no existe: ¿eso es educar?, yo digo que no, pero así lo entienden y lo practican las y los educadores al servicio del sistema.

Educar hoy en día requiere y reclama una fuerte zarandeada semántica y praxológica, no basta (como sucedió en otro tiempo) el sólo hecho de asistir a la escuela o el garantizar que niñas y niños lo hicieran. No, ahora se debe de garantizar que la escuela educa, se preocupa, acompaña y le da seguimiento a las niñas y los niños que asisten a cada uno de sus espacios.

La UNESCO desde hace muchos años se ha preocupado por establecer directrices, recomendaciones, orientaciones en prospectiva para mejorar

---

la educación en el mundo; pero los países miembros son libres de acatar o no dichas disposiciones y con ello se sigue una inercia de simulación entre muchos países del mundo, incluyendo el nuestro.

La gran pregunta no es si estamos o no dentro de una crisis educativa, sino más bien cómo salir de ella. Superar una crisis educativa que nos mantiene estancados y paralizados no es tarea fácil –repito– cuando no existe disposición de los gobiernos de las distintas instancias que la llevan a cabo entonces ¿cómo superarla?

Salir de la crisis de la educación a nivel local con una tendencia internacional inicia con la disposición de hacer cosas diferentes, de modificar el sistema, de darle un mayor valor a las prácticas exitosas y a los avances educativos (por pequeños que estos sean), de darle verdadero poder a las y los pedagogos locales, restarles protagonismo político a los funcionarios y cancelar los proyectos faraónicos que no sirven para nada, regresar a los fundamentos pedagógicos. Educar con proyección para la vida o para toda la vida y no sólo para la escuela y verificar que los buenos aprendizajes se demuestran en distintos contextos.

Por algo debemos comenzar la tarea es de todas y de todos.



---

## Policía moral

Luis Rodolfo Morán Quiroz

“¡Muerte al dictador!”. “Tenemos que continuar. No pueden arrestarnos a todos”, son algunas de las afirmaciones que han circulado en las calles de las ciudades de Irán durante las protestas por la muerte de Mahsa Amini, una joven de 22 años golpeada y asesinada por la “Policía Moral”. Amini fue detenida el 13 de septiembre por no cubrirse adecuadamente el pelo, los brazos y las piernas como obliga la ley a las mujeres de ese país. Incluso los trabajadores de las refinerías de petróleo acusaron de sinvergüenza y corearon la consigna de muerte al dictador. Las manifestaciones comenzaron el 17 de septiembre de 2022, al día siguiente de la muerte de la joven durante la custodia en manos de la policía moral. En el momento de escribir estas líneas, cerca de 200 personas han muerto durante la represión de las protestas, entre ellas, dos decenas de niños.

Las escuelas y universidades han iniciado un paro en solidaridad con las protestas mientras que el régimen niega la agresión a Amini. A pesar de los videos circulados por testigos de la agresión a la joven kurda. La desobediencia civil y las manifestaciones de apoyo a la protesta, como tocar el claxon de los coches, han sido duramente reprimidos. Los policías “antidisturbios” de las “fuerzas de seguridad” han asesinado al menos a un hombre por sonar el claxon y han roto los parabrisas de varios vehículos durante las manifestaciones. El gobierno iraní afirma que la muerte de la joven se debió a una enfermedad cerebral asociada con una intervención cuando tenía 8 años de edad, al tiempo que señala a los gobiernos de Israel y Estados Unidos de financiar y promover las protestas.

Ali Jamenéi (nacido en 1939 y presidente de Irán entre 1981 y 1989), líder religioso con importante influencia en el gobierno iraní, asumió el cargo de ayatola en 1989 tras una larga controversia respecto a su autoridad religiosa. Algunos analistas consideran posible que caiga el régimen religioso (presidido por Ebrahim Raisi, nacido en 1960). Podría suceder que las fuerzas armadas cambien de bando, como ya aconteció durante la revolución que terminó con el régimen del Shah Mohammad Reza Pahleví en 1979. Resaltan algunos elementos de estas protestas. Por una parte, se ha cuestionado qué tan importante es el Hajib (velo) para expresar la fe musulmana de parte de las mujeres en Irán. Es decir, si con la vestimenta bastaría para ser consideradas buenas creyentes. Por otra parte, las manifestaciones han resaltado el

---

papel de las mujeres en la sociedad y fortalecido el movimiento de liberación femenina, no sólo en Irán, sino en buena parte del mundo, en donde las mujeres han recurrido a cortarse el pelo como manifestación de apoyo a la causa feminista iraní.

Resalta también que, una vez más, al igual que en otros movimientos sociales de transformación, han sido las escuelas y las universidades los centros de manifestación del descontento contra el régimen. Con el lema de “mujer, vida, libertad”, miles de jóvenes estudiantes, especialmente mujeres, han salido a las calles a protestar por la muerte de Amini y se han quitado el Hajib, además de cortarse el pelo públicamente. Cientos de estudiantes han sido arrestadas dentro de los planteles. El régimen ha interrumpido los servicios de internet para evitar que las redes digitales se utilicen como formas de difundir el mensaje anti-gobierno. Mientras tanto, se tiene noticia de que se han dado enfrentamientos entre estudiantes que protestan y estudiantes en pro del gobierno. El cuestionamiento de las consecuencias fatales de la aplicación de una serie de normas morales se ha enfrentado con las declaraciones derivadas de la educación religiosa que exige una observancia rigurosa de las normas dictadas por las autoridades religiosas.

Es notable que la observancia de las normas religiosas en Irán no es uniforme en todas las clases sociales. Si ampliamos el horizonte de observación de las normas religiosas e incluso de las leyes civiles, es posible encontrar casos en que se permiten “excepciones” o se resaltan circunstancias agravantes o atenuantes para su seguimiento. En otros casos, como en el regreso reciente del régimen talibán en Afganistán, hay quienes han señalado que la aplicación rigurosa de normas religiosas ha derivado en la pacificación (sin mencionar que también ha implicado la represión e inhibición cotidianas) de la población en general. Los escenarios orwellianos de control de las poblaciones remiten a la idea de que contar con una “policía moral” asegurará la obediencia de normas que pueden llegar a niveles absurdos, sólo en la medida en que la misma población tolere que se coarten sus libertades y opciones de vida. Las manifestaciones actuales en Irán demuestran, por otro lado, que los controles externos y represivos pueden derivar en un hartazgo de las personas a las que se aplican violentamente unas normas para las que se reclama una obediencia mecánica dentro de una ortodoxia exagerada.

---

## El patriarcado

Jorge Valencia

En “La creación del patriarcado” (1), Gerda Lerner plantea la historicidad de la práctica patriarcal y, como tal, su adhesión a la cultura; por lo tanto, su susceptibilidad a transformarse y desaparecer. Como historiadora, se da a la tarea de investigar en las culturas del Medio Oriente, previas a la tradición judeocristiana, donde las mujeres gozaban de libertad jurídica y social. No fue sino hasta el advenimiento del patriarcado cuando el papel de las mujeres se relegó a la crianza y a su discriminación en la sociedad.

La segregación no obedece a razones biológicas ni fisiológicas sino culturales. En su análisis, Lerner plantea que la justificación para la discriminación femenina quedó planteada a partir de la virilización de la deidad monoteísta. El Dios “con bigotes” queda argumentado en los textos sagrados que dan principio y fundamento mítico a Occidente.

Lerner revisa el discurso bíblico del Pentateuco, especialmente del Génesis, donde el origen de la diferenciación de género queda simbolizado a través del relato de la Creación.

En efecto, las diferencias históricas de las sociedades de hace 5 mil años, obligan una reflexión ideológica de la posición de las mujeres y su relación con los hombres en la segunda década del siglo XXI.

La expectativa de vida y el éxito en la crianza de los niños han dejado de ser una prioridad exclusivista para la asunción del rol femenino. Hoy, los padres varones también se han inmiscuido en esta tarea y las mujeres han podido decidir la maternidad como una opción, así como el tipo de cuidado hacia sus hijos, permitiendo con ello continuar una carrera profesional en igualdad de circunstancias.

Aunque queda mucho por hacer en términos de equidad de género y respeto hacia las mujeres (los feminicidios son una clara muestra de la actualidad e importancia de abrigar la causa), las sociedades del mundo tienden a la promulgación de leyes que las protegen.

Las mujeres tienen libertad para optar por la vida que prefieren y cuentan con los derechos fundamentales que así lo garantizan. El machismo tiende a la anacronía y a su inminente abolición. Aún en países como el nuestro, donde las costumbres no favorecen la emancipación femenina, es cuestión de tiempo y evolución natural de quienes conformamos la sociedad.

---

La ideología y la educación son factores clave en este proceso. Los niños no tienen prejuicios. Somos los adultos y el consumo cultural que les proveemos el factor que edifica ya mismo una comunidad libre, equitativa, más plena para todos. El “género” es una construcción simbólica; la sexualidad, una circunstancia de la biología.

(1) Lerner, Gerda. (1990). *La creación del patriarcado*. Barcelona: Crítica.

## La investigación en el posgrado, en las IES y en las Escuelas Normales

Miguel Ángel Pérez Reynoso

La investigación dentro del campo educativo es un área con pocos años de desarrollo, datará de la década de los sesenta del siglo pasado, cuando se comienzan a generar polos y espacios de desarrollo académico que sirven de base para la generación de líneas de investigación, más adelante surgirá el COMIE en el año de 1981 como un espacio pensado en regular la tarea de la investigación educativa a nivel nacional.

En paralelo, a finales de la década de los ochenta comienza el boom de instituciones educativas pensadas en generar ofertas en el posgrado en educación y disciplinas afines, primero a partir del diseño de programas de maestría y más adelante con el diseño y operación de programas de Doctorado.

El posgrado y la investigación educativa son dos componentes que van íntimamente relacionados, uno tiene que ver con la formación de cuadros especializados a partir del ascenso en los grados académicos y el otro con la producción y generación de conocimientos a partir de la realización de estudios y trabajos de investigación en distintos contextos.

En este sentido existe una especie de catálogo de instituciones abocadas para tal efecto; investigar a partir de tener claridad en áreas y líneas temáticas junto con un reconocimiento del campo o la comunidad académica encargada de validar dichas contribuciones.

Esta semana se realizaron dos eventos importantes en paralelo, pero no vinculados entre sí. Por un lado, el XI Congreso Nacional de la Red de Posgrados en Educación y por el otro el IV Encuentro de la Red de Posgrados de la Región Centro-Occidente del sistema de Unidades de la UPN (15 Unidades UPN de seis estados de la región). En ambos casos las reflexiones estuvieron centradas en la relevancia del posgrado y en el compromiso social e institucional del Estado, para mejorar los apoyos y las condiciones institucionales para la mejora de los recursos y las condiciones bajo las que se trabaja y se produce.

Bajo este contexto, existe un reconocimiento de que las cosas han cambiado radicalmente en la relación formación en posgrado–investigación educativa:

---

a) En los últimos años hemos sido testigos de un acelerado incremento de instituciones que ofrecen estudios de maestría, e incluso de doctorados y que, aunque cuentan con REVOE, la calidad de su oferta va de mala a muy mala: otorgan un título de doctorado en año y medio, incluso sin necesidad de que los sujetos realicen tesis o trabajo de investigación, aquí se pueden titular por promedio, excelencia académica (sic) o incluso por publicar un artículo en la prensa especializada al lado de su tutor. Estas instituciones no sólo compiten de manera desleal con las instituciones públicas, sino que también sirven de pretexto para generar una serie de negocios muy rentables cuya prioridad es la entrada de dinero a partir de la venta del servicio sin preocuparse por el impacto, la productividad y la trascendencia educativa de lo que se promete.

b) La promoción de distintas instancias que prometen publicar trabajos de investigaciones en revistas o editoriales de prestigio a cambio de un pago que va de los 100 a los 1,000 dólares (todo es en dólares) y que ha servido para convertirse en un fraude para muchas y muchos investigadores locales.

c) Aunque persisten como parte de la cultura y de la organización de las comunidades académicas una serie de grupos, grupúsculos y mafias que se encargan de promocionar y darle juego a sus “cuates” para promoverlos y visibilizarlos académicamente. Si bien el trabajo en comunidad es importante en cuanto al fomento de la investigación; en ocasiones ha sido pervertido por grupos que no permiten la visibilidad de investigadores jóvenes al negarles la posibilidad de proyectarse.

d) La falta de recursos y de apoyos verdaderos, vivimos en tiempos de austeridad republicana que pareciera austeridad franciscana. Por ejemplo, en el estado de Jalisco no se otorga ningún apoyo que no se vincule con las iniciativas del proyecto político de la actual administración, las instituciones públicas siguen cumpliendo con su trabajo, siguen garantizando la atención educativa de estudiantes de todos los niveles, desde la licenciatura hasta el posgrado, pero para ello el gobierno local no otorga absolutamente ningún tipo de apoyo. Todo es a cambio de lo mismo. Sería bueno que las comunidades fueran capaces de presionar un poco más, paralizar las instituciones para exigir el otorgamiento de recursos públicos para mejorar, no sólo las condiciones de operación de los programas educativos, sino también,

los apoyos para la contratación de mejores candidatos y gestionar para lograr basificar al personal que labora con contratos temporales o restringidos.

Aunado a lo anterior, aparece otro actor institucional, las escuelas Normales del país, las cuales van por la realización de lo que será el 5° Congreso Nacional de Investigación de Educación Normal (CONISEN) a realizarse en la ciudad de Monterrey, Nuevo León.

Si bien las escuelas Normales, con más de cien años de tradición desde la fundación de los primeros centros de formación docente para la atención a las escuelas primarias, no se habían preocupado por hacer investigación, la prioridad era (debido a su legado sustantivo) formar para la docencia desde un modelo de docencia que sirviera como ejemplo a seguir y garantizar (no se decía así) buenas prácticas educativas.

Además, en las condiciones de trabajo de las escuelas Normales, toda la carga académica está destinada a la docencia, no existe la figura del profesor–investigador, ni tampoco nombramientos para realizar tareas de investigación (hubo algunas excepciones, pero sólo a partir de decisiones y de negociaciones de tipo político) pero en la idea original, la investigación no había sido una actividad, desde los orígenes que se privilegie al interior de las escuelas Normales. Hoy en día y a partir de los cambios en la ley y de las nuevas condiciones contextuales e institucionales, a las escuelas Normales les está interesando hacer investigación desde sus comunidades académicas.

Las condiciones institucionales han cambiado radicalmente, hoy en día hay una mayor competencia en distintos ámbitos y en muchas ocasiones se ha perdido la pertinencia de los trabajos y los reportes de investigación en cuanto al sentido de oportunidad de los hallazgos generados y la pertinencia y las recomendaciones de los mismos.

Por lo pronto, un grupo destacado de docentes desde educación básica hasta superior están a la espera de oportunidades de desarrollo profesional a través del posgrado, ellos y ellas confían en las instituciones y para ello, junto con el compromiso de una mejor educación, es que debemos mejorar no sólo la relación entre los ámbitos y las instituciones que ofrecen estudios de posgrado; sino también de todo lo que se produce en el medio académico, cuyo objetivo es vincularse a las decisiones políticas al trabajo de las y los docentes y poder vincular, de mejor manera, los estudios que realizan investigadores e investigadoras en nuestro medio, con las prácticas

---

educativas, la tarea de las y los docentes e incluso con el proceso de aprendizaje de niñas y niños.



---

## El futuro de la educación superior en Jalisco

Jaime Navarro Saras

El pasado viernes se instaló la COEPES (Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior), en esta reunión realizaron un compromiso conjunto entre gobierno, instituciones de educación superior e iniciativa privada, según palabras de gobernador de Jalisco (Enrique Alfaro Ramírez), “se buscará contribuir al desarrollo del sistema de Educación Superior para impulsar el crecimiento equilibrado, la cobertura, la equidad, la pertinencia y la calidad de la educación superior a través de mecanismos que impulsen el progreso cultural, social, económico, científico y tecnológico de Jalisco y el país”.

La creación COEPES no es nuevo, surge en 1978 en cada una de las entidades federativas, ello es a partir de la creación del Sistema Nacional para la Planeación Permanente de la Educación Superior y la conformación de la Comisión Nacional para la Planeación de la Educación Superior (CONPES).

Posteriormente, en 1998, la SEP estableció los mecanismos para reactivar y consolidar la operación de las COEPES, mediante el Proceso para la Consolidación de la Oferta de Educación Superior en las Entidades de la Federación, en el cual se le atribuye la responsabilidad en la revisión, análisis y validación de la nueva oferta educativa y la creación de nuevas instituciones de educación superior, así como la gestión de recursos en la federación.

La COEPES Jalisco se conforma de un consejo directivo de 16 miembros encabezado por el Secretario de Innovación, Ciencia y Tecnología (SI-CyT), así como de representantes de instituciones de educación superior, de los sectores sociales y productivos, (hace unos años se conformaba por el secretario de educación del estado, el Rector de la Universidad de Guadalajara, el representante de la SEP en Jalisco, los titulares de la educación superior miembros de ANUIES, los titulares de la educación superior sin membresía en ANUIES pero que cubrieran los requisitos de COEPES, representantes de otros sectores a propuesta del pleno de COEPES o el secretario conjunto, que eran las cámaras empresariales principalmente).

Sabemos que es un órgano colegiado de consulta, y su propósito es colaborar con las autoridades en la planeación de la educación superior del estado, en el marco del sistema estatal de planeación.

Sus funciones son:

- 
- Planear y propiciar el desarrollo, el crecimiento y la reorientación de la Educación Superior (ES).
  - Formular lineamientos estratégicos para atender los problemas cuantitativos y de calidad de ES de la entidad.
  - Estimular la operación de programas proyectos y acciones de ES.
  - Propiciar la coordinación interinstitucional, así como difusión y evaluación de Políticas estatales para la ES.
  - Orientar y en su caso validar la creación de nuevas instituciones de ES públicas o privadas y la de nuevos programas y modalidades educativas.
  - Promover la reorientación de la oferta educativa.
  - Asesorar al Gobierno Estatal para que éste decida las alternativas para la atención de la demanda insatisfecha de ES.

Los ejes estratégicos del Programa Estatal para la Educación Superior (PREES) para esta nueva gestión se centran en:

1. Promoción y fortalecimiento de la calidad académica.
2. Equidad e inclusión social.
3. Financiamiento sustentable para la educación.
4. Gobernanza y gestión del Sistema de Educación Superior.
5. Vinculación efectiva del Sistema Educativo con los sectores productivo y social.
- 6 Promoción de nuevos modelos institucionales y de Educación Superior apoyados en las tecnologías digitales.

Sabemos de sobra, porque así ha sido la política del gobierno de Enrique Alfaro, que los principales favorecidos por este tipo de Consejos y Programas son las instituciones privadas por múltiples razones, principalmente porque tienen oficio para ello y porque siempre están atrás de cualquier iniciativa que disponga o genere recursos para inyectarlos en sus programas y proyectos educativos; de las instancias públicas, la Universidad de Guadalajara es quien mejor sabe leer esas realidades y siempre está en su papel de actor y protagonista en cuanto Consejo o Programa se crea, no así las instituciones de educación superior que dependen de la Secretaría de Educación Jalisco, éstas, por angas y mangas no pueden, no saben o no quieren aprovechar dichas iniciativas, quizá por ser muy dependientes de las políticas endógenas en que las mueven y por la limitada autonomía con que cuentan

los directivos de las escuelas Normales, UPN, CAM, centros de posgrado y las demás instituciones del área tecnológica (UTJ, CETI).

En términos reales, la COEPES es el escenario idóneo para desarrollar y proponer iniciativas de mejora, sea cuales sean éstas, que para el caso de la educación superior de sostenimiento público (que depende de la SEJ) son muchas sus necesidades debido a las carencias y desfases tecnológicos, a la compleja capacitación y actualización de los recursos humanos con que cuenta, a la ausencia de recursos financieros más allá del pago de la nómina y a la desarticulación con la educación básica y el mercado laboral.

¿Qué vimos en esta reunión?, principalmente los intereses de la educación privada y la ausencia de instituciones públicas, llama la atención que no estuviera presente el Rector de la Universidad de Guadalajara y otros representantes de la educación superior de la SEJ, pero en fin, ojalá y que por lo menos llegue la información a las instituciones públicas para que tomen un papel más activo en la consulta y planeación de lo que se pudiera mejorar en sus espacios y lo que sus egresados le puedan aportar a la sociedad jalisciense y a la educación en general.



---

## El nombre: de orígenes, sentidos y acciones

Marco Antonio González Villa

El nombre dado a una persona tiene de inicio un sentido de identificación, de distintivo, que permite diferenciarnos de otras personas en la escuela o el trabajo, por ejemplo, así como de identidad, dado que primero se orienta a dar cuenta de quiénes somos para otros, al mismo tiempo que muestra diferentes elementos sociales con los cuales se vincula un recién nacido como lo es la religión, una etnia, un espacio geográfico o el vínculo con sus figuras parentales o familia.

Por otro lado, el cine, la literatura y diferentes teorías psicológicas han señalado el impacto, historia y destino que un nombre trae a cada persona. Algunos nombres tienen tal fuerza que su sola mención genera diferentes emociones, sentimientos y sensaciones entre las que resaltan el miedo y el rechazo: recuerdo casos como El Rey León, la versión animada, en donde el nombre de Mufasa hace temblar a una de las hienas; cómo olvidar la reacción de Cómodo cuando escucha las palabras "...mi nombre es Máximo Décimo Meridio..." en la película Gladiador; el miedo incluso puede ser tan grande que algunos alcanzan el título de innombrables, como el caso de Voldemort en Harry Potter. Pero esto ocurre no sólo en las pantallas y en los espacios psicoterapéuticos se ha hecho patente que, para muchos y muchas, existen nombres que generan igualmente miedo, como el nombre del padre cuando fue agresivo o el de una expareja o el de un familiar o conocido que cometió una situación de abuso físico y/o sexual.

Pero valdría preguntarse ¿hay una intencionalidad en el nombre dado a una persona?, ¿un sentido?, en algunas epistemologías psicoanalíticas se establece que el nombre puede develar el futuro preconcebido por el padre o la madre para sus hijos o hijas; en ocasiones le da una carga a una persona al portar el nombre de un familiar o conocido exitoso o bien el nombre de un muerto o muerta que era importante para quien otorgó el nombre. En ocasiones revela el amor de una de las dos figuras parentales, por lo que conceden un nombre con un sentido etimológico bonito, en una lengua o idioma específico, o, incluso, se puede dar a un hijo o hija el nombre de un amor idealizado no consumado o inolvidable que se tuvo, lo cual no es conveniente.

Obviamente, hay quienes sienten orgullo y satisfacción por el nombre que detentan, así como quienes no sienten el menor agrado, incluso vergüenza por el suyo o imaginan una vida diferente si tuvieran otro; hoy

---

ya se puede cambiar legalmente el nombre, por lo que sólo es cuestión de tiempo sufrir un nombre que no gusta. En este sentido, hay quienes se lo han cambiado y el nuevo nombre ha trascendido, como Pancho Villa o Marilyn Monroe, por ejemplo.

Finalmente, es un hecho que algunos nombres quedaron, y quedarán, grabados en la historia independientemente del motivo o la razón, en donde el recuerdo queda indisolublemente ligado por completo a las acciones realizadas. Así, es importante resaltar que, pese a lo que hemos venido señalando o se cree, el nombre no define a las personas, son en realidad, reitero, sus acciones: el nombre no hace a uno, uno hace a el nombre; es una enseñanza que debe compartirse a las nuevas generaciones. Por cierto, dejo aquí dos preguntas para reflexionar ¿usted sabe la historia de su nombre? Y, ¿qué ha hecho últimamente por su nombre?

---

## Paz hermano lobo

Rubén Zatarain Mendoza

Semana de formación continua de docentes en el seno de la primera sesión ordinaria del Consejo Técnico Escolar, semana de valorar acciones de mejora en perspectiva de los aprendizajes, semana de identificar uno de los frentes del combate ideológico sobre el proyecto educativo de nuestro país, las fuerzas conservadoras dominantes en ideas pedagógicas desde el siglo XIX que ahora aplauden el “amparo” que desampara a las mayorías de niños, niñas y adolescentes y que desampara igual a educadores (as) públicos y padres de familia que exigen en su voluntad ciudadana un proyecto educativo diferente.

Semana de reflexión y acción sobre la educación en y para la paz.

Octubre es también rico en fiestas religiosas, como el caso de Francisco de Asís, venerado en algunos lugares de entidades como Jalisco.

Estratégicas las rutas seguidas y fuertes las formas instrumentadas en la evangelización de nuestros pueblos, por eso tal vez la postpandemia no ha minado la necesidad de socialización de las masas, la expresión de la espiritualidad en sus diversas formas parece haberse fortalecido; por eso tal vez la difícil descolonización de las mentalidades.

Para aperturar esta colaboración, de Francisco de Asís hagamos uso primero de la noción de paz recurrente en las homilías y los púlpitos, la paz como consecuencia y causa individual “Que la paz que anuncian con sus palabras esté primero en sus corazones”.

La ruta diferente a emprender en la formación de las conciencias, en la resolución pacífica de los conflictos, la conciencia ética de la otredad, la Pedagogía de la alteridad, la necesidad de consenso y de unidad social, la formación de la cultura de la paz como un reto socioemocional desde la educación pública con horizonte laico y científico.

Volvamos al Francisco de Asís imaginario de Rubén Darío, tomemos sus versos descriptivos en voz del lobo parlante y sus motivos.

Hoy que no es tan raro que muchos humanos adopten lenguajes caninos y hablen con sus perros, tomemos también el mito de San Francisco de Asís, imaginemos su capacidad de hablar con los animales y dentro de esta capacidad, el diálogo con un lobo, recuperado en el poema, publicado en 1913.

---

“Hermanos a hermanos hacían la guerra,  
Perdían los débiles, ganaban los malos”.

Ambulemos un poco. 1913 es un año trascendental en la historia de México, de su decena trágica, de la guerra civil que genera las condiciones para el arribo usurpador de Victoriano Huerta.

La guerra y la paz que hemos hecho los mexicanos, con pérdidas y traumas, con ganancias nacionalistas, con crisis identitarias fugaces de mundial futbolero, con paz de pérdida resignada, con conciertos de pistolas y rosas donde acuden gobernantes, con caos vial en Guadalajara por la caravana a Checo Pérez; distractores de ocasión, vendas.

Actos lejos de su pueblo, de sus urgencias y necesidades, muy lejos del clamor sobre seguridad; día de muertos permanente, monumento tapizado de búsquedas, el recuento mínimo de las desapariciones en la glorieta de Niños Héroeos.

Hablemos de paz y de su difícil sustentabilidad en estos días en que la palabra inunda el discurso de los bélicos y pacifistas, de los líderes nacionales e internacionales, de los líderes estatales y municipales, de los que se enriquecen con el caos y las trompetas de guerra, de los hipócritas y los auténticos, de los que presumen compra de patrullas y aplauden carreras no olímpicas armamentistas.

Hablemos de la construcción de paz en este entorno de violencia en el que deviene el proyecto educativo, hablemos del esfuerzo educador para la paz de directivos y docentes, en aulas y de los patios cívicos.

Recuperemos la educación para la práctica reflexiva de la paz en la convivencia social que propone el comunicado de la Secretaría de Educación Pública en su boletín número 199 del 20 de octubre que orienta su gestión institucional hacia la cultura de la paz, no violencia y prevención de adicciones.

Volvamos al lenguaje metafórico del poema.

En el poema los motivos del lobo del poeta nicaragüense Rubén Darío, uno de los versos dice:

¡Paz, hermano lobo!

El lobo de Gubbio devorador de rebaños y personas, arquetipo del mal en la tradición oral europea medieval.

El lobo como metáfora casi terciopelo al lado de los horrores de la guerra, del combate a la delincuencia, de extorsiones y desapariciones que



justifican los millonarios presupuestos para la inseguridad y las inacabables medidas recaudatorias.

“El hombre es un lobo para el hombre” afirma el filósofo inglés Thomas Hobbes en el Leviatán, cuando describe esa propensión de lucha continua de la especie humana contra su prójimo. La ruptura del tejido social por los falsos tejedores de la gobernabilidad.

¡Paz, hermano lobo! para la carne de cañón de los voraces mercaderes de la guerra y de las armas, paz para la población víctima de la imparable carrera armamentista.

Paz digna y justicia que claman los desarmados, los desposeídos; los lejanos a los afanes imperiales de los más ricos y mejor armados.

El 24 de octubre, las banderitas de los NNA, el recuento de países en sus propias guerras, la creación de la Organización de las Naciones Unidas hace 77 años, con la idea de tener un marco institucional que garantice la paz entre las naciones.

2022, no ha sido un buen año para la paz mundial, la ONU no ha podido ser garante ni cumplir su misión central.

La guerra entre Rusia y Ucrania desde el 24 de febrero evidencia la fragilidad de la coexistencia pacífica. La historia misma de la posguerra y la caída de la URSS, Europa, Estados Unidos, el equilibrio de fuerzas y debilidades, la lucha por la hegemonía, el enemigo real oculto en trajes y corbatas, sotanas y uniformes, los católicos ortodoxos y occidentales, los protestantes hacedores de dinero.

Los nombres de los líderes, el juego simbólico de la diplomacia y las declaraciones, la amenaza nuclear, la OTAN, Moscú, Kiev, Vladimir Putin, Volodimir Zelenski.

El potencial conflicto bélico entre China y Taiwán como otro foco de amenaza. El líder chino Xi Jinping investido recientemente de poder por otros 5 años, la líder de Taiwán Tsai Ing -wen del Partido Progresista Democrático, el apoyo subrepticio de potencias como Estados Unidos y Japón.

La paradoja de celebrar la paz en estas condiciones de coexistencia entre países, de convivencia social en una geografía de mapas delincuenciales en el entorno nacional.

La política sobre la educación en México, la vulnerabilidad de las escuelas; educación para reconstruir el tejido social, menudo reto cuando la escuela misma es objeto y rehén de fuerzas conservadoras, la implacable lucha ideológica a través del proyecto educativo de los niños, niñas y adolescentes.

---

La necesaria lucha de las ideas con las armas de la argumentación e inteligencia.

La aquiescencia e inmovilidad de un sector del magisterio contemplativo, inmovilizado. La necesidad de involucramiento, militancia y ejercicio responsable de su pensamiento político científico y crítico.

Las subjetividades y la colonización ideológica pequeño burguesa, la cultura de la legalidad puesta a prueba a golpe de amparos, la risa hienasca de los derechosos, su risa torcida de triunfo contra una propuesta de reforma del marco curricular de perfil humanista y democratizador.

El inmovilismo del cambio necesario en el sector educativo, la trinche-  
ra política injustificable sobre la necesaria agenda de transformación.

¡Paz, hermano lobo!

Mientras se oculta temerosa la Paloma blanca de la paz en el ayer de un aniversario más de la des-Organización de las Naciones Unidas.

---

## La medicina tradicional. Mary Chuy Patricio Martínez

Víctor Manuel Ponce Grima

(Notas tomadas por quien escribe y como toda nota de una plática, está sujeta a la interpretación y por tanto a sesgos o errores).

Marychuy participó este lunes 24 de octubre en un evento organizado por la UACI (Unidad de Apoyo a las Comunidades Indígenas) y el CUCEA. Fue un evento emotivo para mí, porque tenía frente a mí a una gran mujer indígena, a quien habría que escuchar desde el remanso y el sosiego. Como sabemos fue elegida por el Congreso Nacional Indígena como *vocera representante indígena* para las Elecciones federales de 2018. Nació en la comunidad Nahua en Tuxpan, Jalisco, el 23 de diciembre de 1963.

El tema del encuentro fue en torno a su experiencia con las medicinas tradicionales. Nos platicó de cómo, desde pequeña las mujeres mayores y, sobre todo, su abuela curaban a los enfermos con medicinas tradicionales, las plantas que la tierra produce. Lo que marcó la vida de Marychuy ocurrió en 1987 cuando su mamá se enfermó y perdió su movilidad. Después de tres años de tratamientos con médicos especialistas, su mamá seguía sin poder caminar. Ella se hizo cargo de su mamá. Nos platicó que prácticamente se encerró durante tres meses con su mamá, empleando diversas plantas y otras prácticas naturistas, hasta que se recuperó completamente. Después de esos tres meses su mamá juntó a toda la familia para darles la noticia. Todos creían que era para informarles que se iba a morir y querían saber “lo que le tocaba a cada uno”. Les dijo ¡ya puedo caminar!, y frente a todos caminó.

Ese acontecimiento marcó la vida de Marychuy. Empezaron a llegar enfermos de la comunidad para que los curara. En la medida de que se corría la voz de que curaba a las personas enfermas, acudía gente incluso de otras comunidades. Con el tiempo tomó más experiencia y sabiduría. Visitó otras comunidades para compartir la sabiduría ancestral con los curanderos de otros pueblos indígenas.

Lo que llamó la atención es cómo concibe Marychuy el tratamiento de las enfermedades. Estos males no se tratan de manera individuales, sino que involucra a la familia y la comunidad. Implica compromiso de los cercanos para ayudar a quien esté enfermo. Por ejemplo, como cuando ella se encerró con su mamá para cuidarla y ayudarla a sanar. Se dedicó en cuerpo y alma a curarla.

---

Las enfermedades no son tampoco individuales, sino colectivas. Cuando alguien se enferma es que hay un problema familiar y comunitario que debe ser atendido. Las enfermedades están aumentando por los problemas que afectan a la comunidad, como la contaminación, el calentamiento global, la desintegración familiar, la corrupción del gobierno y el crimen organizado. Todo esto está dañando la vida de las comunidades que no sólo destruye las tierras y el agua por la contaminación y los desechos que arrojan las empresas mineras, por ejemplo.

Las enfermedades están afectando a muchas personas. Va a llegar el día en que no van a alcanzar los hospitales para sanar a todos.

Ella cree que hay más enfermedades en la ciudad que en el campo, porque en la ciudad la gente, al vivir más de prisa, está llena de estrés, se alimenta de lo que encuentra al paso, comida chatarra llena de químicos que dañan al organismo. También la gente de la ciudad no está acostumbrada a hacer ejercicio. La vida es diferente en el campo, pues éstas comen de lo que da la tierra y caminan mucho. Viven sin estrés.

Por eso, Marychuy hace un llamado a luchar para conservar la tierra, el agua y los bosques. Las comunidades deben organizarse para impedir que las empresas, o quien sea, tale árboles, contamine el agua o el aire, o afecte los lazos de la comunidad. Comparte que cuando era chica su abuela la decía “cuida el agua, porque si nos la acabamos, nos la van a querer vender en envases”. Dice que nunca pensó que eso fuera a ocurrir, porque el agua corre libre, y ahora la gente se está acostumbrando a comprar agua embotellada. Lo mismo está ocurriendo con las verduras enlatadas. La tierra nos regala calabazas, zanahorias... y ahora se consumen enlatadas. Eso no ocurre en su comunidad. Tienen pequeñas huertas y consumen lo que la tierra les regala.

Debemos luchar, aunque sea para pequeñas cosas, defender un árbol o un pequeño arrollo. De poco a poquito, como podamos, pero nunca dejar de luchar. Sugiere que la lucha sea en lo que podamos, de a poquito, para no enfermarnos.

Piensa que, así como las enfermedades son producto de la enfermedad de la comunidad, también la curación debe ser integral. El que está enfermo, se alivia si toma las plantas adecuadas, pero también si cambia sus hábitos, si se alimenta mejor y hace ejercicio. Pero también la familia y la comunidad conviene que se involucren, por ejemplo, comer lo mismo que el enfermo, para no ponerle malas tentaciones.

A lo largo de la charla compartió algunas alternativas naturistas, (disculpen que aquí mis notas son más dispersas e incluso erróneas), pero de lo

que recuerdo: el enhebro y la hachalalaca son buenos antibióticos. Para tratar el cáncer de próstata sugiere tomar infusiones de cuerno de chivo y la gobernadora. Recomienda que todos los días se laven los genitales por cinco minutos, pero con agua fría porque esto ayuda a desinflamar las vías urinarias.

Para apoyar en el tratamiento del deterioro cognitivo de los adultos mayores, señala que esos problemas suelen originarse en problemas circulatorios. Por eso deben de caminar, lo que puedan, pero que no dejen de moverse. Además, sugiere que su alimentación se incluya licuados de almendra, polen, levadura y avena.

Para tratar a las personas con problemas con el alcohol, debe ayudarse a sanar el hígado, el sistema digestivo y los nervios. Es más difícil tratar a los jóvenes que están metidos en las drogas, se puede, pero es más difícil, porque además a los dueños del negocio no les conviene su tratamiento. Al revés, quieren más consumidores. Ellos nos están ganando a los jóvenes.

Finalmente, creo que conviene enfatizar algunas ideas: 1) la confianza y el poder de la sabiduría ancestral, como las medicinas tradicionales, que va pasando de las abuelas a las hijas y nietas; 2) la importancia de la defensa de la vida en comunidad y del territorio donde se reproduce la vida; y 3) que nos toca defender la vida, defender los bosques, el territorio y el agua.

Como decía su abuela, el día en que se tale el último árbol, ese día morirá el último hombre en el planeta.



---

## Profesor o estudiante, o ambos a la vez

Miguel Bazdresch Parada

En momentos de planeación o de inicio de algún programa educativo es evidente la necesidad de disponer de profesores para llevarlo a la práctica. Un nuevo doctorado, una licenciatura o algunos cursos especializados se difunden de tal manera que quede claro el excelente cuerpo de académicos y profesores, quienes estarán encargados de llevar adelante las acciones y actividades necesarias para mostrar un doctorado de excelencia. Para los interesados es mucho interés conocer quienes estarán a cargo de las tareas docentes como un criterio para inscribirse o no en ese programa.

Es muy poco frecuente mencionar quiénes serán los estudiantes. Es cierto que se difunden requisitos a cumplir por quien aspira, por ejemplo, a cursar un doctorado de investigación, y más si está reconocido como programa de excelencia por alguna oficina tipo CONACYT. Estudios previos, libros o artículos escritos, recomendaciones de profesores ilustres, ensayo del tema que desea desarrollar y otras más. Y, ¿así se sabe y se conoce quién es el estudiante? Desde luego no. No hay un indicador del tipo, por ejemplo: un profesor quien establezca ¿quieres estudiar conmigo este doctorado? Te invito a trabajar conmigo tres meses, en la investigación en curso, la cual estoy realizando hace dos años. Y al final revisamos, revisas y decidimos si eres, o no, “trucha de este vivero”. Sólo datos de oídas o de papel. Es decir, profesor por delante, los estudiantes como quiera.

La costumbre, más aún, la cultura educativa al uso en nuestro medio (y en otros también) privilegian al profesor y minimizan a los estudiantes. El profesor es autoridad sobre temas, prácticas, exámenes, lecturas, evaluaciones y el resto de las actividades de un aula o una escuela. Y si el estudiante ha leído otros textos, si ha realizado prácticas diversas, si conoce aspectos de la “materia” que enseña el profesor, todo eso, se anula y no se usa para educar. Al contrario, estorba según los cánones.

El punto en disputa es: el valor del profesor y de la institución está claro y se respetan. Y el valor de los estudiantes ¿se hace valer? ¿Cómo? ¿Un reconocimiento de papel al fin del curso? Eso es privilegiar la diferencia y la diferencia según la autoridad. ¿También lo es de sus compañeros? ¿Por qué no se reconoce a todos los estudiantes, por los logros alcanzados, así sea el logro de asistir y participar a pesar de su condición?

Freire escribió:

---

“Hay que pensar la práctica para, teóricamente, poder mejorar la práctica. Hacer esto demanda una fantástica seriedad, una gran rigurosidad (y no superficialidad), estudio, creación de una seria disciplina. Esta cuestión de pensar que todo lo que sea teórico es malo, es algo absurdo, es absolutamente falso. Hay que luchar contra esta afirmación. No hay que negar el papel fundamental de la teoría. Sin embargo, la teoría deja de tener cualquier repercusión si no hay una práctica que motive la teoría”. *Freire, Educación y cambio, prólogo p. 33.* (<https://www.studocu.com/es-ar/document/universidad-de-buenos-aires/pedagogia/educacion-y-cambio/10204830>).

Una paráfrasis del texto freiriano puede ser: “No hay que negar el papel fundamental del profesor. Sin embargo. El profesor deja de tener cualquier repercusión si no hay una práctica de unos estudiantes que motiven la teoría”.

El dilema profesor o estudiante no ha de aceptarse más. Es momento de empezar a creer en la cultura de la dualidad profesor–estudiante, con el mismo valor cada uno, con un papel cada quien y entre ambos construir y reconstruir la cultura, materia de la enseñanza–aprendizaje propia de la educación.



---

## Memoria estudiantil

Carlos Arturo Espadas Interián

La fugacidad de la permanencia de los estudiantes en las universidades se puede resolver a partir de la recuperación de sus memorias. Las generaciones transitan, se construyen y reconstruyen a partir de los entornos universitarios que propician interacciones sociales, culturales y civilizatorias. Considérese dentro de ellas lo político, económico y demás.

En ese estar: aportan, nutren, transforman, conservan, reproducen y se ramifican. Dependiendo del espíritu universitario que prevalezca, pueden vivir su profesión y vida propiamente universitaria, desde el instante en el que ponen por primera vez un pie en las instalaciones. En otros casos se da de forma tardía.

Sea cual fuere la dinámica en esos centros universitarios, sin duda alguna las vivencias sirven para enriquecer a quienes las viven y a otros, siempre y cuando existan procesos de análisis que les permitan no sólo vivirlas, sino también comprenderlas, aprehender y aplicar de forma voluntaria en sí mismos y compartir para que otros puedan aprovecharlas.

Todo enmarcado desde la perspectiva del compromiso social e institucional que sirva para contribuir a construir mundos distintos, organizados y generados desde la lógica del bien común.

La situación se complica cuando lo que cada generación vive se disuelve en el transcurso de las generaciones ¿cómo recuperar esas vivencias que resultan ser eminentemente valiosas para los estudiantes?

El paso inicial consiste en considerar a las generaciones y a cada uno de los estudiantes como un ser humano en sí y al mismo tiempo como un bloque genérico, es decir, existen procesos que para ser efectivos deben centrarse en el individuo y otros que deben recuperar categorías abstractas para hacer a ambos, operativos.

La recuperación se realiza en los entornos institucionales, pero quizá muchos de ellos fuera de la intencionalidad de ellas. Así el rumor, las pláticas e interacciones informales y quizá hasta fortuitas, cumplen entre otras cosas la posibilidad de transmitir esas vivencias, que en esos marcos de informalidad puede ser altamente efectiva o fugaz.

Sin duda alguna la obra humana es finita y trasciende a lo mucho a lo largo de los siglos, quizá unos ¿40?, ¿50? o ¿más?, se pasa por periodos de olvido y resurgimientos a través de las “eras”. La cuestión es cómo, ha-

---

blando de los entornos universitarios, en lo posible propiciar escenarios que recuperen esas vivencias y permitan a la comunidad estudiantil recuperar sus memorias.

La documentación es fundamental, pero debe estar acompañada de una columna vertebradora que plasme el acontecimiento sí, pero lo más importante, los aprendizajes derivados de ellos y la forma de poder aplicarlos en cualquiera de los planos de la existencia humana, no únicamente lo material, pues se podría caer, si no se tienen los fundamentos necesarios, en un: pragmatismo utilitarista.

Es necesario generar estructuras institucionales que posibiliten la recuperación de esas memorias: consejos estudiantiles, sociedades estudiantiles, asociaciones civiles de estudiantes, centros de ayuda estudiantil, centros recreativos estudiantiles, organizaciones de egresados y por qué no, centros de investigación estudiantiles, colegios de egresados.

A la par de ello, acciones concretas: encuentros, congresos, foros, conversatorios y demás. Sin duda alguna, nada de esto es nuevo, lo nuevo será la intencionalidad con la cual se generen, estructuren, operen y sobre todo se visualicen.

---

## Víctor Manuel Ponce Grima (1958-2022)

Miguel Ángel Pérez Reynoso

He recibido una noticia triste esta mañana. Me informan que murió el colega y amigo Víctor Manuel Ponce Grima, y ello me llena de profunda tristeza.

Conocí a Víctor cuando estudiábamos en el ISIDM, yo formaba parte de la primera generación, él de la segunda. Su pasión por la investigación, por los libros, por la academia lo hicieron destacar. Con el paso de los años, Víctor se convirtió en el Secretario Técnico de lo que fue el CIIE, ahí generosamente me dio cabida como comisionado y estuvimos compartiendo temas, trabajo, eventos, producción de ideas, proyectos, libros.

Yo fui testigo del crecimiento y desarrollo de Víctor Ponce, un tipo modesto, pero agudo, con una profunda generosidad y un alto valor como ser humano. Siempre atento hacia los demás, sabía darse de sí y no le importaba el costo, las ideas, su solidaridad y la sensibilidad hacia los demás estaba delante de sus prioridades.

Después participó en el primer proceso para elegir vía concurso directivos de educación superior en la SEJ y se le eligió director de la Escuela Normal Superior de Jalisco, ahí generó condiciones para la participación, el trabajo colegiado y el fomento de la investigación, ayudó a muchos colegas a que concluyeran sus trabajos y sus estudios en el posgrado.

Víctor era agudo, crítico y propositivo, incursionó en el tratamiento de varias temáticas y en todas destacó, asiduo lector y un buen autor con temas originales. Hoy, en este contexto del adiós sin retorno, quiero agradecerle en la distancia y sumido en su profundo silencio todo lo que hizo por mí y cómo se entregó a la academia.

Siempre aceptó todas las invitaciones que le hice en Seminarios, Coloquios y lectorías, formaba parte del Comité Tutorial del alumno a mi cargo en el programa de doctorado regional de la UPN, Víctor siempre dispuesto, siempre generoso, siempre dinámico. Su pérdida nos llena de dolor, de indignación, de rabia, de impotencia, Víctor ha sido un hombre íntegro y no debía de morir por su bonhomía total.

Víctor se ha ido de este mundo terrenal, con seguridad y en donde se encuentre comenzará a generar un seminario, un grupo de discusión, una red, un artículo, un libro o cualquier medio para construir un mundo mejor. Lamentable pérdida para todos los que lo conocimos y coincidimos en esta

---

vida, deseo que Laura su compañera y sus tres hijos pronto superen esta mala experiencia y con el tiempo se darán cuenta lo importante que Víctor era para la academia en cuanto espacio transitó.

---

## Escuelas en el límite

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Laura Angélica, estudiante de sociología, ha planteado analizar de qué manera la prestación de servicios en espacios limítrofes entre dos estados mexicanos (Jalisco y Nayarit) están vinculados con el reconocimiento de quiénes son dignos de recibir servicios de parte de los gobiernos. La observación que desató su curiosidad parte de un hecho aparentemente sencillo: su hermana, jalisciense, encontró vivienda accesible en territorio nayarita e intentó inscribir a su hijo en una escuela ubicada en territorio jalisciense. Como sabemos, en esa zona limítrofe, el horario de Nayarit está adelantado una hora respecto a su capital estatal, pues se ajusta al horario de Jalisco. Además de la frontera entre los estados, narra Laura Angélica, existe una frontera, marcada por la carretera, entre el espacio de residencia de los trabajadores y la zona turística. Es frecuente que se elaboren alimentos en el territorio nayarita, pues quienes trabajan encuentran que es menos oneroso pagar renta de vivienda o locales, o comprar terrenos en Nayarit que en Jalisco.

La negativa a prestar servicios educativos en Jalisco a quienes residen del lado nayarita de esa frontera sigue vigente a pesar de que la identidad y el origen del estudiante y de su familia sean jaliscienses. Si vives en Nayarit, que sean los gobiernos de ese estado y sus municipios quienes se hagan cargo de prestar esos servicios, aun cuando todo el día quienes residen en Nayarit trabajen en el lado jalisciense y hagan importantes contribuciones económicas a la riqueza de la zona turística de Puerto Vallarta. El problema está lejos de resolverse y para pocos es accesible pagar más por vivir en el lado jalisciense de la frontera a cambio de recibir servicios municipales o estatales administrados por los gobiernos de Jalisco. Como puede verse, incluso dentro del mismo país, las fronteras pueden ser determinantes para acceder a la educación. La separación del antiguo “séptimo cantón” parecería entonces haber derivado en desventajas, en vez de autonomías para los pobladores del hoy estado de Nayarit. Hace apenas cinco años que este territorio federal de Tepic (1884-1917) cumplió un siglo de haberse convertido en el Estado Libre y Soberano de Nayarit, cuando se promulgó la Constitución del 5 de febrero de 1917.

Un territorio conflictivo del que podríamos sacar algunas lecciones, con la esperanza de que las fronteras y las luchas por los recursos no lleguen a esos niveles en los servicios públicos para sus poblaciones, ha sido

---

la franja de Gaza, estrechamente asociada con la creación del estado de Israel (14 de mayo de 1948) y la división del territorio palestino. La diplomacia (encargada de las relaciones entre países) y la paradiplomacia (encargada de las relaciones entre porciones de dos o más países) han intervenido en un sinnúmero de ocasiones para paliar, reducir y, a veces, para atizar las luchas entre los gobiernos y entre las poblaciones de Palestina e Israel y entre el llamado “mundo árabe” y el hemisferio occidental. La situación en Gaza ha sido compleja y el poder del gobierno de Israel se ha fundamentado en sus alianzas con gobiernos occidentales, mientras que el apoyo a las poblaciones, movimientos y gobiernos palestinos ha provenido principalmente de países árabes. Este conflicto de decenios se ha escenificado no sólo en esos territorios sino en otros espacios en los que se enfrentan los intereses de los distintos actores asociados a los territorios de Israel y de Palestina. Las dinámicas en las escuelas han sido especialmente afectadas por esos conflictos.

Estas escuelas en situación limítrofe en Gaza han sido objeto de ataques por parte de las fuerzas israelíes, precisamente porque en caso de bombardeo las escuelas se convierten (al igual que los hospitales) en lugares de refugio y de concentración de sus poblaciones. Durante decenas de años, los niños han asistido a las escuelas en Gaza con la amenaza constante del conflicto que agobia a las poblaciones de Israel y Palestina. Por una parte, la aspiración de tener una educación cabal y en condiciones de seguridad, se encuentra en duda constante. Los niños no saben siquiera si su escuela seguirá existiendo al día siguiente, si los docentes podrán seguir con los cursos, si la población de la escuela seguirá en condiciones de asistir a clase. Por otra parte, la posibilidad de diseñar proyectos de servicios públicos se ve siempre postergada ante un conflicto omnipresente y sin visos de solución ante las acciones y las reacciones de los gobiernos nacionales y locales, además de movimientos disidentes y opositores a las políticas oficiales. Las implicaciones identitarias y simbólicas de estos territorios que tienen un valor religioso, además del político, han contribuido a complicar más un conflicto en donde los niños de las escuelas acaban siendo un sector afectado de poblaciones limítrofes más amplias.

La escisión del territorio de Nayarit respecto al de Jalisco derivó en el reconocimiento de uno de los últimos estados libres y soberanos de nuestro país; pero la desigualdad en recursos, la dependencia de Jalisco respecto de la mano de obra nayarita y de Nayarit respecto al capital de la industria turística instalada principalmente en Jalisco, lleva a desigualdades en las instalaciones escolares y en las oportunidades educativas de poblaciones que

se encuentran divididas por un río que traza la línea entre Jalisco y Nayarit. Son escasos metros de las casas de los niños en Nayarit a las escuelas en Jalisco; empero, hasta el momento no se han logrado acuerdos suficientes para que esos niños accedan a esas escuelas, porque, de algún modo, son “extranjeros” provenientes de otro estado del mismo país. Afortunadamente, las dificultades para lograr acuerdos no resultan tan complejas como las que agobian a las escuelas y a los niños en las relaciones entre Israel y Palestina.





---

## Quinta edición del Congreso Nacional de Investigación sobre Educación Normal

Adriana Piedad García Herrera

Monterrey, Nuevo León, recibió del 26 al 28 de octubre a 2,000 participantes presenciales y 1,000 en línea, según los datos que se dieron a conocer en el evento de clausura, de lo que fue el primer congreso híbrido del CONISEN. El Congreso tiene el propósito de intercambiar experiencias de investigación que se dirigen a un público amplio: estudiantes, docentes, directivos de todas las instituciones formadoras del país y todas las Licenciaturas, incluso para los posgrados que ofrecen algunas de estas instituciones.

Cada año la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio (DGESuM) organiza el CONISEN en coordinación con la entidad sede, que en este caso fue Nuevo León. Con una gran cantidad de eventos simultáneos, el acto protocolario de inauguración abre la dinámica de participación programada en Conferencias, Ponencias, Talleres, Cursos, Presentaciones de libros y revistas, Carteles, Videos y espacios deportivos y culturales que conforman un mosaico de actividades para todos los intereses y gustos.

El logro del objetivo: “Difundir y socializar los conocimientos que se derivan de las investigaciones generadas en las Escuelas Normales” de la convocatoria, se puede evidenciar con el cumplimiento puntual del programa de trabajo, la participación presencial y remota de ponentes y asistentes y, en algunas semanas más, las memorias del CONISEN, alojadas en la página Web del congreso. ¿Será suficiente generar los espacios de presentación y diálogo en la difusión y socialización de la investigación educativa derivada de la Educación Normal?

Creo que en parte se cumple al escuchar y comentar los hallazgos de las investigaciones que se presentan, no sólo en el CONISEN, sino en la gran cantidad de congresos a los que se convoca a nivel nacional, sin embargo, queda siempre pendiente la revisión a detalle de los trabajos presentados, y más para un evento en que el análisis puede tener continuidad año con año. La pregunta reiterada que hacemos desde este espacio con algunos de los colegas es ¿cómo vamos en la investigación educativa de la formación docente?

El 5° CONISEN ha generado una gran cantidad de datos que están ahí para analizarse y usarse en la toma de decisiones. La iniciativa puede ser de la DGESuM y de los investigadores educativos a nivel nacional, pero también

---

podríamos tomar ese reto como instituciones formadoras de docentes en el marco del codiseño de los programas de estudio del Plan 2022 para Educación Normal. Sería una gran prueba para el tan citado trabajo entre pares de esta iniciativa.

Asistí al CONISEN con la delegación de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco (ByCENJ), pero el viernes ya nada fue igual, perdimos a Víctor Manuel Ponce Grima amigo y académico que disfrutaba tanto estos espacios de diálogo con su mirada aguda y centrada en lo que sigue, siempre con ideas frescas para pensar la formación docente desde la investigación: ¡ya te extrañamos Víctor!

---

## Eutanasia

Jorge Valencia

Shanti de Corte decidió morir.

Estaba en el aeropuerto de Bruselas a punto de emprender un viaje de graduación en el momento en que el grupo terrorista Isis detonó varias bombas que dejaron 30 muertos y 300 heridos. Tenía 17 años. Con una depresión severa, fue internada en un hospital psiquiátrico donde, por si no fuera poco, sufrió una agresión sexual que la llevó a intentar dos veces –sin éxito– el suicidio.

Entonces solicitó al gobierno belga la eutanasia. Después de varias denegaciones, finalmente le fue concedido ese derecho reconocido por la legislación de Bélgica desde 2002, a los 23 años de edad. Murió en el cumplimiento de su deseo, acompañada de sus familiares, en mayo de 2022.

La Bioética es la rama filosófica entre cuyos temas centrales se discute la eutanasia. Como parte de la filosofía, está ajena a posturas religiosas y culturales y admite una argumentación moral de carácter empírico.

La filósofa británica Philippa Foot plantea la posibilidad de este recurso extremo sólo como una condición de un bien para quien la solicita (forma activa) o quien la obtiene en situación extrema (forma pasiva). Es decir, cuando la vida para una persona no constituye ningún beneficio. No se refiere a impedimentos físicos ni mentales ni al simple hecho de no sufrir durante el proceso de morir, sino al único recurso, más allá de toda posibilidad de sobrellevar una vida “normal”. Es decir, cumplir con lo que en términos humanos significa *vivir*: gente cerca, un propósito, expectativas, plenitud, dignidad...

En los países conservadores, la práctica de la eutanasia sigue siendo un tabú. La mayoría de las veces se apela a razones de fe y de la propia vida como valor supremo. En todos los casos, la decisión es impuesta por terceros y por la consideración de lo mejor hacia el otro.

En un animal, la eutanasia es una posibilidad generalmente admitida bajo el criterio de la compasión. Cuando un animal está impedido para ser lo que es, de acuerdo con su especie. Por ejemplo, si un caballo de carreras sufre una lesión que le inhabilita para caminar (ya no digamos correr) o si un perro sufre una enfermedad terminal que le ocasiona un largo e inútil sufrimiento.

---

Entre los seres humanos, resulta una decisión controversial que, indistintamente, obliga una reflexión empírica. ¿Qué es lo humanitario? ¿Hasta dónde cabe la compasión? ¿Es lo mejor para esa persona en particular?

Seguramente se requiere un replanteamiento profundo de las convicciones y una discusión exhaustiva acerca de la libertad, la dignidad, el mejor beneficio para alguien en concreto.

Los legisladores mexicanos empezarán a discutir este tema a partir de septiembre.

---

## Escenarios de la Educación Superior en Jalisco

Miguel Ángel Pérez Reynoso

A finales del año 2021 y junto con los últimos coletazos de la pandemia, se aprobó la Ley General de Educación Superior, dicho documento, el cual fue producto de un consenso novedoso, trajo varios elementos interesantes que sirven para normar y regular las instituciones de dicho subsistema.

En primer divide a las instituciones de educación superior en tres tipos:

a) Las universidades tradicionales, que para el caso nuestro está la Universidad de Guadalajara como institución pública, y algunas universidades privadas que operan localmente como es el caso del ITE-SO, TEC de Monterrey, UNIVA, Panamericana, UEDL, Lamar, entre otras. Para el caso local la UdeG, no tiene un competidor desde el sector público, como sucede en la ciudad de México o en otros lugares. La UNAM por ejemplo, compite (por decirlo así) con la UAM y el IPN. Aquí no, aquí incluso la UdeG se da el lujo de poder tener prácticas monopólicas. El resto de las instituciones cuya condición es privada (es decir disfrutan de un registro que les permite operar cobrando el servicio que prestan a los usuarios). Aunque no existen datos confiables, podría decirse que de cada 10 estudiantes atendidos a nivel de licenciatura 7 están en la estructura de UdeG y los 3 restantes se reparten entre el resto de las instituciones privadas.

b) Existe un segundo bloque de instituciones de educación superior, las cuales forman parte de la formación tecnológica. Aquí entran los Institutos tecnológicos, Universidades tecnológicas, la formación tecnológica para el trabajo, etcétera. La particularidad de este sector de instituciones es que son instituciones que tienen una mayor preponderancia hacia la formación en las ingenierías.

c) Y tenemos el tercer y último bloque reconocido en la Ley que agrupa a las instituciones encargadas de la formación de docentes. Aquí entran las 11 escuelas Normales públicas de nuestra entidad, las 5 Unidades de la Universidad Pedagógicas Nacional (UPN) que operan en Jalisco y los Centros de Actualización del Magisterio. Este grupo de instituciones están abocadas a la formación de agentes educativos de manera inicial o permanente a través de estrategias de profesionalicen.

---

La Ley no sólo reconoce a los tres tipos como instituciones válidas, sino que también les da un tratamiento equitativo en cuanto a disfrutar de tres beneficios básicos:

1. Disfrutar de presupuesto y recursos propios (las unidades UPN Jalisco, por ejemplo) no reciben actualmente, aparte de la nómina vía FONE, ni un solo centavo de presupuesto público, ni para gasto operativo, ni para infraestructura ni para desarrollo académico e institucional.
2. Disfrutar de autonomía en cuanto a estructura institucional y órganos de gobierno y decisiones institucionales.
3. Ser capaces de tomar decisiones autónomas y poder regularse.

El martes pasado, Jaime Navarro Saras editor de este portal, daba cuenta de la instalación del COEPES en el estado, como una instancia de vinculación entre el gobierno y algunas IES, ¿y en dónde queda la representación de todas las instancias de las instituciones de educación superior, que por rubro operan en la entidad?

Obviamente, como todo (o como casi todo), existe un fuerte sesgo político, cuya intención está pensada en favorecer al grupo que actualmente ostenta el poder en la entidad. De nuevo digo, que las unidades de la UPN, que es una universidad temática pequeña no forman parte de los privilegios de los grupos políticos, ¿pero por qué no se han convocada a participar con una representante a modo de enlace institucional de dicho órgano colegiado?

Por otro lado, tenemos que la planeación de la educación superior en Jalisco es una necesidad que requiere orden, no sólo en decisiones y acciones, sino también en la distribución de los recursos públicos y en la mirada de un horizonte con metas y estrategias claras.

Sabemos que la educación superior es el nivel educativo en que culminan los esfuerzos públicos para formar profesionales destacados que se incorporen al campo laboral con compromiso social. Parece que al gobierno local sólo le interesa tener el control para continuar con sus cuotas de poder, junto a ello también se podrían desplegar propuestas más incluyentes, más abiertas que involucren a todos los actores y los vinculen en la planeación estratégica de la educación.

Las instituciones estamos obligadas a exigir lo que por ley se ha acordado como un derecho, requerimos un COEPES abierto, representativo y democrático, de lo contrario todo seguirá siendo simulación como hasta ahora.